

СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК
научный журнал

номер 19(211) часть 5



«СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

Научный журнал

№ 19(211)
Май 2022 г.

Часть 5

Издается с марта 2017 года

Москва
2022

УДК 08
ББК 97
С88

Председатель редакционной коллегии:

Еникеев Анатолий Анатольевич - кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии КУБГАУ, г. Краснодар.

Редакционная коллегия:

Авазов Комил Холлиевич - доктор философии (PhD) по политическим наукам;

Бабаева Фатима Адхамовна – канд. пед. наук;

Беляева Наталия Валерьевна – д-р с.-х. наук;

Беспалова Ольга Евгеньевна – канд. филол. наук;

Богданов Александр Васильевич – канд. физ.-мат. наук, доц.;

Большакова Галина Ивановна – д-р ист. наук;

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Голованов Роман Сергеевич – канд. полит. наук, канд. юрид. наук, MBA;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук;

Землякова Галина Михайловна – канд. пед. наук, доц.;

Каноква Фатима Юрьевна – канд. искусствоведения;

Кернесюк Николай Леонтьевич – д-р мед. наук;

Китиева Малика Ибрагимовна – канд. экон. наук;

Кобулов Хотамжон Абдукаримович – канд. экон. наук;

Коренева Марьям Рашидовна – канд. мед. наук, доц.;

Кадиров Умарали Дусткабилович - доктор психологических наук;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук;

Понькина Антонина Михайловна – канд. искусствоведения;

Савин Валерий Викторович – канд. филос. наук;

Тагиев Урфан Тофиг оглы – канд. техн. наук;

Харчук Олег Андреевич – канд. биол. наук;

Хох Ирина Рудольфовна – канд. психол. наук, доц. ВАК;

Шевцов Владимир Викторович – д-р экон. наук;

Щербаков Андрей Викторович – канд. культурологии.

С88 «Студенческий вестник»: научный журнал. – № 19(211). Часть 5. Москва, Изд. «Интернаука», 2022. – 68 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/211>

ББК 97

ISSN 2686-9810

© ООО «Интернаука», 2022

Содержание	
Статьи на русском языке	5
Гуманитарные науки	5
Рубрика 6. Физическая культура	5
ГОНКИ ПО ТРЕКУ, СОВРЕМЕННЫЕ ВИДЫ АВТОМОБИЛЬНОГО СПОРТА	5
Сергеев Евгений Павлович	
Варламов Павел Павлович	
Амельченко Ирина Анатольевна	
ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ В ГОРНОМ СПОРТЕ. ГЛАВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТСМЕНОВ	9
Сергеев Евгений Павлович	
Амельченко Ирина Анатольевна	
ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СРЕДИ СТУДЕНТОВ	13
Сираева Филина Фанисовна	
Чикляев Евгений Геннадьевич	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ СО СТУДЕНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	15
Стукова Дарья Александровна	
Иванов Максим Владимирович	
ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	17
Токмачева Инна Сергеевна	
Васенков Николай Владимирович	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ПАРАМЕТРОВ У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	19
Халаим Михаил Александрович	
Яворская Елена Евгеньевна	
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРА (СВЯЗИСТА)	22
Шага Вадим Александрович	
Жмыхова Алевтина Юрьевна	
Рубрика 7. Филология	24
К ВОПРОСУ О ТЕМПОРАЛЬНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫХ СЛОВСОЧЕТАНИЯХ В РУССКОМ И ИНГУШСКОМ ЯЗЫКАХ	24
Евлоева Марета Алиевна	
Тариева Лилия Увайсовна	
АНАЛИЗ ЭПИЧЕСКОГО ТЕКСТА ЧЕРЕЗ ИНСЦЕНИРОВАНИЕ	27
Зайнашева Влада Вадимовна	
Бурцева Елена Анатольевна	
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРСОНАЖА ЕЛИЗАВЕТЫ II НА МАТЕРИАЛЕ ПЬЕСЫ ПИТЕРА МОРГАНА «АУДИЕНЦИЯ»	29
Нечипас Полина Юрьевна	

РЕФЛЕКСИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭТАП НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ Таразова Зулия Халиловна Бурцева Елена Анатольевна	31
СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ Хазиахметова Светлана Айдаровна	34
Рубрика 8. Юриспруденция	36
ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА, СОЕДИНЕННЫЕ С ИСПОЛНЕНИЕМ НАКАЗАНИЯ Белянинов Николай Дмитриевич Абукаева Лабият Арслановна	36
ЗАДЕРЖАНИЕ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ Агаркова Дарья Андреевна	38
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ Александрова Надежда Александровна	40
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ Антропова Алина Максимовна Авсянский Арсений Владимирович Титоренко Елена Анатольевна	47
ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Артемьев Станислав Сергеевич Кравцов Дмитрий Александрович	50
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ СРОКИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ Асатрян Ануш Аргамовна Семенова Елена Юрьевна	54
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИНТЕРПОЛ: СОТРУДНИЧЕСТВО И ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ Боева Дарья Евгеньевна	57
ПРИНЦИПЫ ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА Борзова Галина Владимировна	60
УСЛОВИЯ НАЗНАЧЕНИЯ ПЕНСИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИМ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ЭТОЙ СФЕРЕ Борисенко Екатерина Владиславовна	63
ПРОЩЕНИЕ ДОЛГА КАК ОСНОВАНИЕ ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ Бригадиренко Роман Николаевич	65

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

РУБРИКА 6.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ГОНКИ ПО ТРЕКУ, СОВРЕМЕННЫЕ ВИДЫ АВТОМОБИЛЬНОГО СПОРТА

Сергеев Евгений Павлович

студент

*Белгородского технологического университета им. В.Г. Шухова,
РФ, г. Белгород*

Варламов Павел Павлович

студент Б

*елгородского технологического университета им. В.Г. Шухова,
РФ, г. Белгород*

Амельченко Ирина Анатольевна

научный руководитель, доц.

*Белгородского технологического университета им. В.Г. Шухова,
РФ, г. Белгород*

В настоящее время автомобильный спорт пользуется большой популярностью как среди молодежи, так и у старшего поколения, заставших гоночную эпоху времен СССР. С каждым годом растут скорости, что ведет за собой повышение технических требований и требований безопасности как при управлении автотранспортом, так и нахождении на треках.

Одними из наиболее ярких и стремительно развивающихся видов автоспорта являются гоночные серии «Формулы», кольцевые гонки «Time Attack» и дрифтинг. Два последних, в отличие от профессиональных соревнований Формулы, имеют сравнительно более низкий порог вхождения, то есть стать пилотом может абсолютно каждый желающий при наличии определенного стартового капитала.



Рисунок 1. Соревнования TimeAttack в России

Суть гонок TimeAttack заключается в последовательном прохождении участков трассы на время. Обычно в подобных соревнованиях участвует около 15-20 экипажей. Уровень таких мероприятий может быть абсолютно разным, начиная от гонок, в которых участники управляют практически не модифицированными автомобилями, которые могут использоваться в повседневной деятельности, заканчивая дорогостоящими болидами, собранными конструкторами под конкретные запросы пилота, а также настроенные для прохождения определенных трасс. Стоимость таких болидов составляет, по меньшей мере, более нескольких десятков тысяч долларов.

Проходят гонки на специально подготовленных трассах, построенных либо для конкретного вида гонок, либо используемых круглый год как площадки для других видов авто-мото спортивных соревнований.

Дрифттинг как самостоятельный вид автоспорта зародился не так давно. Истоки прослеживаются в 80х и 90х годах XX века. Принято считать, что начало этому виду спорта положили японские горные гонщики-экстремалы, занимавшиеся нелегальными гонками на дорогах общего пользования. При вхождении в поворот, из-за действия центробежной силы, машина может сорваться в неконтролируемый занос, что обычно влечёт за собой аварийные ситуации. Но некоторые гонщики вместо того, чтобы бороться с этим эффектом и снижать скорость при прохождении виражей, начали наоборот увеличиваться обороты двигателя и входить в управляемый занос, что позволяло сохранить темп прохождения трассы без значимой потери скорости и времени на торможение.



Рисунок 2. Японские гонщики на горных дорогах

Большое развитие дрифтинг получил ближе к концу 2010х, когда в Японии начали массово проводиться официальные мероприятия на специализированных участках трасс. Для дрифтинга не обязательно занимать всю трассу полностью – достаточно участка, на котором могут быть резкие повороты, также разметка для прохождения может играть роль ограничителя движения, с помощью которого можно искусственно создать большое количество изгибов трассы. Например, подобное технологическое решение используется в американской FormulaDrift. Эти соревнования, в основном проходят на крупных стадионах, где в центре наносится разметка. Это позволяет сэкономить массу времени, так как пропадает необходимость строить ограждения, обустраивать зоны вылета и так далее.

В дрифтинге используются автомобили самых разных мощностей. По мощности техники, с дрифтингом может сравниться только драг-рейсинг, где мощность болидов достигает 10 000 л.с. и более. Начальный уровень соревнований не требует больших мощностей, но и на автомобиле без специальной подготовки участвовать также не получится. В отличие от ТаймАттак, в дрифтинге намного чаще прибегают к помощи техрегламента. Это определенный свод правил и требований к автомобилям, регулирующий конкурентность и безопасность проведения соревнований. На данный момент самыми известными сериями в мире являются американская FormulaDrift, японская D1GP, европейская DriftMasters, а также российская RDS. Популярность этого вида автоспорта растёт с каждым днём, а количество участников ежемесячно увеличивается на сотни человек. Из-за довольно низкого порога вхождения, дрифтингом может заниматься практически каждый автолюбитель, у которого автомобиль имеет задний привод.



Рисунок 3. Российские соревнования по Дрифтингу в Рязани

Главной проблемой любых автомобильных соревнований является количество аварийных ситуаций. Даже при соблюдении всех норм пожарной и гоночной безопасности, различного характера аварии случаются на каждом соревновании, и обычно неоднократно. Так как автоматическую систему пожаротушения могут позволить себе только профессиональные пилоты, в младших сериях приходится активно следить за состоянием автомобиля в заезде и в перерывах между выездами. Даже для соревнований любительского уровня характерны частые заклинивания двигателей, поломки коробок передач и прочие серьезные аварии, которые могут привести к ужасным последствиям. Это происходит из-за повышенной нагрузки практически на все агрегаты автомобилей. Но механические поломки далеко не единственная опасность на треках. При прохождении трассы, автомобили могут столкнуться друг с другом, вылететь за пределы трассы, столкнуться с ограждениями, что может привести к травмам среди зрителей. К сожалению, на многих российских трассах отсутствуют ограждения, поребрики, способствующие ограничению движения по трассе, именно поэтому для обеспечения безопасности проведения подобных соревнований необходимо уделить этой проблеме особенное внимание. На данный момент в России насчитывается более сотни трасс, большинство из которых, должным образом не оборудованы для проведения соревнований, где скорости автомобилей достигают 200 км/ч.

Так как в последнее время серьезность автоспортивных соревнований сильно возросла, многие трассы начали получать достаточное финансирование и обустривать треки уже по стандартам мировых спортивных автоплощадок. Например, в таких городах как Санкт-Петербург, Москва, Рязань, Красноярск и Нижний Новгород, уже проводятся соревнования международного уровня, где участвуют пилоты из различных стран от Америки до Германии и Англии.

Еще одним зрелищным видом трекового автоспорта является Драг-Рейсинг. Суть соревнований по драг-рейсингу – это развитие максимально большой скорости на прямом участке трека, ограниченном по длине. В этих соревнованиях принимают участия машины-рекордсмены по мощности в своём классе. Для достижения лучшего результата пилоту необходимо максимально концентрироваться на правильном использовании коробки передач, заниматься пристальным слежением за оборотами двигателя.



Рисунок 4. Российские соревнования Драг-Рейсингу

В каждом из подобных видов автомобильного спорта всегда случаются поломки и выявляются неисправности. Для их устранения и борьбы с возможными будущими поломками необходим квалифицированный персонал. В настоящее время автоспортивные команды и федерации нуждаются в большом количестве профессиональных конструкторов, механиков и проектировщиков, знающих своё дело и обладающих исключительными навыками. Практически во всех городах России есть индустриальные училища, где каждый год выпускаются механики, зачастую не имеющие четких планов будущего трудоустройства. Решить эту проблему можно путём добавления в учебный процесс обязательной производственной практики, связанной с автомобилями, испытывающими большие нагрузки и требующими тщательного выявления неисправностей и качественного ремонта.

С каждым днём растёт количество кружков в образовательных учреждениях, занимающихся проектировкой, разработкой и непосредственно гонками на болидах. У автоспорта большое и перспективное будущее, за которым интересно наблюдать, и еще более интересно принимать участие в его росте.

Список литературы:

1. <https://www.drive2.ru/b/493173022451041079/?page=0>
2. <https://www.forbes.ru/biznes/385723-rossiyskiy-drift-skolko-mozhno-zarabotat-na-umenii-upravlyat-mashinoy-v-zanose>
3. <https://www.championat.com/auto/article-3834907-kak-popast-v-drift-rasskazy-gonschikov-rds-dengi-mashiny.html>
4. <https://carakoom.com/blog/15217>
5. Эдриан Ньюи Как построить машину. <https://porschehistory.com/wp-content/old/biblio4/13/kak-postroit-mashinu.pdf>

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ В ГОРНОМ СПОРТЕ. ГЛАВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТСМЕНОВ

Сергеев Евгений Павлович

студент

*Белгородского технологического университета им. В.Г. Шухова,
РФ, г. Белгород*

Амельченко Ирина Анатольевна

научный руководитель, доц.

*Белгородского технологического университета им. В.Г. Шухова,
РФ, г. Белгород*

Горные виды спорта – одни из самых опасных и экстремальных видов спорта в наше время среди всех остальных, которыми занимаются на открытом воздухе. К горным видам спорта можно отнести альпинизм, фрирайд, скалолазание, сноубординг, горнолыжный спорт и другие. Количество людей, увлекающихся подобными экстремальными видами спорта исчисляется миллионами. К сожалению, как и в любом спорте, в горном неизбежны травмы, связанные с самыми разными факторами. Например, в фрирайде часто встречаются вывихи, смещения костей и переломы верхних конечностей, что в свою очередь связано с падениями при спусках с высокогорных площадок. В сноубординге травмы связаны, в основном, со схождением с маршрута, изначально размеченного и обозначенного на трассе, превышением допустимой на горнолыжном участке скорости и с потерей равновесия при спуске. Подобные травмы встречаются повсеместно в любом горном виде спорта. Зачастую травмы имеют схожий характер и причины возникновения, так как эти виды спорта проводятся в одинаково опасной среде.



Рисунок 1. Горный альпинизм

Среди горных видов спорта можно отдельно выделить скалолазание и альпинизм. Из-за больших рисков, высокой сложности освоения и крайне высокой стоимости подготовки эти виды спорта пользуются сравнительно более низкой популярностью, чем остальные дисциплины, связанные с высотным спортом. В любом спорте даже мастера своего дела могут столкнуться с тяжелыми травмами, даже имея годы и десятилетия практического опыта, но конкретно в альпинизме практически не существует разграничения по характеру и частоте

травм между любителями и профессионалами. Например, процентное соотношение травм, полученных при прохождении участков у мастеров относительно успешных попыток примерно равно 7-9.5%, что является довольно большой цифрой. Практически это означает, что примерно каждый 10й спуск или подъем сопровождается травмами различной степени тяжести, которые могут быть получены как следствие неправильного использования техники и навыков скалолазания, так и связанные с неисправностями в оборудовании, используемом спортсменами. Ко последнему можно отнести люфты различных конструкций и механизмов, зажимание строп, перетиравание канатов, особо частой поломкой является выход из строя фастексов, фиксирующих снаряжение. Использование некачественных материалов, неэластичных органических канатов, а также намеренное или случайное нарушение правил безопасности при использовании экипировки неизбежно приводит к получению травм.

В горнолыжном спорте, в свою очередь, травмы уже имеют другой характер. Если в альпинизме чаще встречаются ушибы, раны и переломы от падения, то в горнолыжном спорте наиболее распространены травмы, полученные от столкновений с объектами и рельефом трасс, на которых проводятся тренировки и соревнования. Процент получения травм здесь значительно ниже, чем в первом примере, но травмы всё же не исключены. Причиной травм могут стать как неправильное прохождение, недостаток подготовки и несоблюдение правил поведения на трекке, так и неправильный выбор оборудования или выход его из строя.

Также хотелось бы отметить, что трассы, на которых тренируются и соревнуются горнолыжники и сноубордисты являются слабо ограниченным пространством с вероятностью для спортсмена, что он может сбиться с маршрута или выйти на участок, не предусмотренный трассой. Случается это довольно часто. Не раз вы могли наблюдать видеоролики, связанные с падением с обрывов, въезда на сопутствующие трекку территории, срывы на холмах, приводящие к падениям. Организаторам и владельцам трасс крайне сложно бороться с этими проблемами, так как ограничением трасс являются не всегда заборы и твердые ограждения, а ленты, условно обозначающие границы. На трассах для скоростного спуска часто даже не предполагается ограничение, указывающее на край трассы, часто это может привести к нежелательным и плачевным последствиям.



Рисунок 2. Травмированный фрирайдер-сноубордист

Существует огромное количество спортивного инвентаря, с которым работают горнолыжники и сноубордисты. От лыж и сноубордов, состоящих из разных материалов, например, дерева, углепластика или стекловолоконных полимеров, до лубрикантов для улучшения скользящего эффекта. И-за использования некачественных или запрещенных горнолыжным союзом материалов смазки, требования которым могут быть выставлены перед проведением соревнований, могут происходить дисквалификации во избежание травм и нечестной борьбы.

Крайне травмоопасным спортом является фрирайд и маунтин байкинг. Это виды спорта, связанные со скоростным прохождением не просто природных трасс, а с маневрированием на трассах с горным рельефом или полностью горных участках. Практически на каждом соревновании по фрирайду или маунтин байкингу происходит довольно большое количество несчастных случаев. Если в случае фрирайда травмы могут ограничиваться переломами и растяжениями, то в велоспорте травмы могут иметь более серьезный характер. Условия проведения фрирайд соревнований смягчают травмы, но не исключают их. Фрирайд является зимним видом спорта, что практически полностью исключает получение травм открытого характера. Главная опасность этого вида спорта – большая, по сравнению с горным велоспортом, скорость и большее количество различных виражей, выполняемых на высокой скорости. Также трассы, на которых проводятся соревнования по фрирайду часто не имеют искусственных заграждений, что может сбивать с толку, запутывать и вводить в заблуждение спортсменов-любителей и новичков.

В маунтин байкинге часто случаются травмы, связанные с поломкой оборудования, повреждением велосипеда, экипировки. Так как трассы, в основном являются чередой серпантинов, направленных на спуск с горы, узлы велосипеда испытывают сильную нагрузку. Постоянные стирания тормозных колодок, трещины в раме, деформация колес и дефекты в рулевом узле могут привести к падениям, сходам с трассы, столкновениям.



Рисунок 3. Падение, горный велоспорт

Избежать таких случаев довольно сложно, так как никогда не будет гарантии безотказной работы всех механизмов. К тому же, трассы, где проводятся соревнования и тренировки, имеют природный рельеф, никак не измененный человеком. Это тоже сильно влияет на трудность прохождения участков. Большое количество вылетов с виражей, падения в результате заносов, частое отсутствие хорошего сцепления с грунтом – главная головная боль спортсменов и организаторов.

К сожалению, полностью исключить травмы не представляется возможным но должная подготовка и частые тренировки всегда приводят к положительным результатам. Всегда нужно соблюдать технику безопасности поведения и использования оборудования. В один момент это может не только сохранить Вам здоровье, но и спасти жизнь.

Список литературы:

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Фрирайд_\(горные_лыжи_и_сноуборд\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Фрирайд_(горные_лыжи_и_сноуборд))
2. <https://rider-skill.ru/articles/freeride/>
3. <https://perekati-pole.com/pyanta-su-gornyye-lyzhi-glazami-trenera-greg-gurshman-2005g><https://carakoom.com/blog/15217>
4. https://pohod.ru/material/problemsafety/p_problemsafety_all_a.html
5. <https://svastour.ru/articles/raznoe/alpinizm-v-rossii.html>

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Сираева Филина Фанисовна

*студент,
ФГБОУ ВО Казанский государственный энергетический университет,
РФ, г. Казань*

Чикляев Евгений Геннадьевич

*ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО Казанский государственный энергетический университет,
РФ, г. Казань*

Здоровье является одним из ценных капиталов современного мира. В силу компьютеризации и информатизации современного общества, люди практически перестали делать ежедневные физические нагрузки. Элементарная ходьба от дома до парка или подъем по лестнице- общедоступные упражнения, которые благоприятно сказываются на здоровье человека заменились лифтами, эскалаторами и машинами с электросамокатами.

Здоровье студентов еще больше подвергается риску ввиду нескольких причин:

- стресс;
- неправильное питание;
- вредные привычки;
- сидячий образ жизни [1].

Это и многое другое негативно сказывается на качественной работе нашего организма и влечет за собой опасные последствия на будущую жизнь молодого поколения.

Физическое воспитание в школах и высших учебных заведениях тоже находится в плачевном состоянии. Можно выделить следующие моменты, которые необходимо принять во внимание:

- отсутствие мотивации учащихся;
- отсутствие информированности студентов о важности физических нагрузок среди студентов/ школьников;
- дефицит двигательной активности.

Это и многое другое становится причиной ранней заболеваемости молодого поколения.

Для укрепления здоровья и снижения заболеваемости курсантов (студентов) требуется прежде всего расширение пропаганды здорового образа жизни, что включает в себя улучшение спортивной и оздоровительной работы, организацию активного отдыха, и конечно, борьбу с вредными привычками. Первое место в этой работе принадлежит физкультуре и спорту [2].

Одним из простых, но самых эффективных способов улучшения ситуации является бег. Ежедневная пробежка задействует все мышцы в теле человека, насыщает организм кислородом. Успокаивает и придает заряд бодрости на весь день.

Более того, данная физическая нагрузка является самой доступной. Ведь для этого не нужно покупать абонемент в зал, нанимать тренера и покупать дорогую экипировку.

Плавание- не менее эффективная силовая нагрузка. Люди, занимающиеся плаванием, как правило, являются более закаленными, менее подвержены простудным и вирусным заболеваниям [3].

Занятия плаванием развивают и укрепляют мышцы верхнего плечевого пояса.

Самым популярным и эффективным занятием являются командные игры:

- футбол
- баскетбол
- волейбол
- теннис и т. д.

В данных силовых нагрузках задействованы несколько видов активностей: бег, ходьба, удары, метания и т.д. Так же студенты во время игры задействуют не только тело, но и мозг, решая задачи о перемещении игроков, нападении, атак и ударов.

Игровой формат наилучшим образом помогает привлечь внимание к физической активности. Игры помогают сплочению коллектива, развитию навыка работы в команде и развитию скоростно-силовых качеств.

Таким образом, в наше время есть большой пробел в формировании здорового образа жизни среди молодежи. Но, в то же время, есть множество способов их преодоления. Если к данной проблеме отнестись серьезно, то в скором времени интерес к спорту среди учащихся будет только расти.

Список литературы:

1. Настольная книга учителя физической культуры / Под. ред. Л.Б. Кофмана/.-М.: Физкультура и спорт, 2003.
2. Ложкина О.П. Проблемы студенческого спорта / О.П. Ложкина, Н.П. Ложкина, В.И. Тютюнников. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 22 (208). — С. 472-474. — URL: <https://moluch.ru/archive/208/50926/> (дата обращения: 20.05.2022).
3. Спортивное плавание. Учебник для вузов физической культуры под редакцией Н.Ж. Булгаковой. Издательство «Физкультура, образование и наука».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ СО СТУДЕНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТОМ

Стукова Дарья Александровна

*студент,
Белгородский государственный технологический университет
имени В.Г. Шухова,
РФ, г. Белгород*

Иванов Максим Владимирович

*научный руководитель, ст. преподаватель,
Белгородский государственный технологический университет
имени В.Г. Шухова,
РФ, г. Белгород*

Информационные и коммуникационные технологии развиваются по экспоненте, предлагая человеку огромное количество разных программ и приложений для работы в различных сферах деятельности. У студенческой молодежи появляются новые возможности и решения, улучшая их студенческую жизнь и интеллектуальную деятельность.

Всегда в России пропагандировали здоровый образ жизни, ведь он позволяет человеку сохранять своё здоровье. Физическая культура оказывает значительное влияние на развитие молодежи и студенчества, являясь неотъемлемой частью общей культуры [2]. В вузах физическая культура представлена как важнейший базовый компонент формирования общей культуры студентов, средство создания гармонично развитой личности. В связи с пандемией, которая началась в 2019 году, ВУЗам России пришлось перейти на дистанционный формат обучения. По каждой дисциплине необходимо было найти такой формат обучения, который не ухудшил бы качество получаемых знаний, как при очных занятиях. Для занятий физической культурой можно использовать: видеоуроки с комплексом упражнений, который можно выполнять дома с помощью подручных средств, а также мобильных приложения.

Приложения позволяют отслеживать ход занятий различными видами физической активности или спорта с помощью сенсорных технологий, интегрированных в мобильные устройства [1]. Например, они измеряют траекторию движения, расстояние, скорость и количество пройденных шагов, а также с помощью простых алгоритмов могут также предоставить пользователю счетчик калорий, относящийся к выбранной деятельности. Существуют приложения для фитнеса, бодибилдинга, создания программ упражнений, геокешинга (игры с элементами спортивного ориентирования) и другие.

Приложения можно разделить на несколько категорий:

- Трекеры (используются для отслеживания широкого спектра циклических видов спорта. Он основан на измерении активности с помощью GPS-датчика. Наиболее популярными трекерами являются Strava, Adidas Running, Nike Run Club, Runkeeper) [4].

- Персональные тренеры (приложения, которые могут включать в себя эффективные упражнения для развития различных групп мышц, их подробное описание, фото- и видеоруководство о том, как следует их выполнять, визуализацию задействованных в упражнении мышц. Также оно может иметь журнал тренировок, таймер и календарь для отслеживания своих успехов. Среди персональных тренеров можно выделить приложения Fitbit Coach, Nike Training Club, Adidas Training, Workout Trainer).

- Exergames, «фитнес-игры» (это видеоигры, в которых для игры требуется двигательная активность. Движения обычно регистрируются датчиком, расположенным на теле или вдали от него. К таким «фитнес-играм» относят: iDANCE, в которой кратное количество игроков могут играть вместе, T-wall, в которой задачей игрока является отключение света быстрым касанием при его появлении на стене, House of Mamba — первое в мире интерактивное поле для баскетбола) [3].

Обучающие приложения (как правило, не используют сенсорные технологии, и они в основном основаны на использовании видео- и аудиоматериалов. Например, можно использовать следующие приложения: Dance Time Deluxe, Pocket Salsa, Basketball Training).

К плюсам использования мобильных приложений можно отнести:

- Мобильных приложения находятся в открытом доступе: вы с легкостью можете скачать интересующие вас приложения на тему спорта, скачать упражнение для тренировок.
- Информационные технологии позволяют нам владеть большей информацией самостоятельно (что важно при дистанционных занятиях), достаточно изучить определенное количество литературы и наблюдать за профессиональными тренерами и их техникой с помощью интернета.

Также есть и минусы:

- Некоторые приложения и документы могут быть платными.
- Приложения могут содержать недостоверную информацию и ввести пользователя в заблуждение.
- Для каждого студента необходима индивидуальная программа в зависимости от физиологии, которую не может предоставить мобильное приложение.

Мобильные приложения являются относительно новым инструментом, используемым для занятий физической активностью.

С каждым годом число пользователей смартфонов возрастает, он есть у каждого второго студента, современные технологии тоже не стоят на месте: появляются новые приложения. Однако, не стоит забывать о традиционных методах занятия физкультурой. Намного эффективнее будет заниматься с преподавателями, которые могут подобрать вам индивидуальную программу в зависимости от ваших возможностей, проследить за выполнением упражнений. Каждый из нас вправе сам выбрать, как ему заниматься спортом, главное, чтобы человек был здоровым.

Список литературы:

1. Васильева Н.И. Использование мобильных приложений в аспекте повышения мотивации обучающихся к занятиям физической культуры и ведению здорового образа жизни // Мир педагогики и психологии. 2019. № 12 (41). С. 59-67.
2. Иванов М.В. Шкорба В.С. Мотивация студенческой молодежи к занятию спортом в рамках учебных занятий по физической культуре // Международная научно-техническая конференция молодых учёных – 2020. – С. 6110-6112.
3. Корягина Ю.В. Технология «Exergames» как инновационное средство спортивной тренировки и тестирования работоспособности спортсменов (по материалам зарубежной литературы) [Текст] / Ю. В. Корягина, С.В. Нопин, В.А. Блинов, О.А. Блинов // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 4. — С. 113–119.
4. Пак Л.И., Польщикова Ю.А. Фитнес-трекеры в студенческой жизни // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее: сборник статей XXV Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. Пенза : Наука и Просвещение. 2019. С. 113- 114.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Токмачева Инна Сергеевна

студент,

ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический Университет»,

РФ, г. Казань

Васенков Николай Владимирович

научный руководитель, канд. биол. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический Университет»,

РФ, г. Казань

АННОТАЦИЯ

Применение информационно-коммуникационных технологий помогает, как создавать необходимые условия практического овладения знаниями, так и положительно повлиять на повышение качества этих знаний в целом. Использование компьютерных технологий в сочетании с традиционными формами организации учебной деятельности позволяет развивать познавательные навыки исследовательской деятельности, творческие способности учащихся.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), физическая культура, эффективность, теоретические знания, способности.

В современном мире, учитывая текущую ситуацию в сфере науки и образования, необходимо привлечение различных методов дистанционного обучения, чтобы улучшить профессиональное обучение в области преподавания специальных дисциплин, а так же повышение уровня теоретических и практических умений, навыков, повышение качества знаний среди учащихся и развитие творческих способностей.

Специалисту, независимо от сферы деятельности, надо уметь получать, обрабатывать и использовать информацию при помощи средств информационных технологий. Это, разумеется, относится и к специалистам по физической культуре и спорту [5].

В настоящее время преподаватель, независимо от владения теоретическими знаниями и организаторскими качествами, должен постоянно учиться новому. Появление новых технологий обучения, различные методы и приемы постепенно внедряются в образовательный процесс.

Для реализации и обеспечения педагогического образования используют средства информатизации и коммуникации физкультурно-образовательного назначения совместно с учебно-методическими и организационно-инструктивными материалами [4].

Информационно-коммуникативные технологии обрели особую важность в период пандемии, когда из-за введенных ограничений пришлось уходить на удаленную работу. Посещение занятий стало удобным и практичным, ввиду этого было принято решение оставить это нововведение и использовать его дальше [3].

ИКТ способствуют тому, что учебный процесс выходит на высший уровень обеспечения более качественного и организованного усвоения учебного материала. Благодаря этому удаётся вместить весь требуемый объём теории в небольшое количество часов, выделенных для проведения занятий. Это способствует углубленному изучению правильного выполнения техник разучиваемых движений, появляется возможность раскрывать теоретические вопросы и закреплять пройденный материал в формате тестовых заданий онлайн [2].

Так же они позволяют повышать эффективность занятий, тем самым совершенствуя индивидуальные особенности каждого ученика, что несомненно влияет на качество знаний обучающегося.

Чаще всего в дистанционном формате занятия по физической культуре проходят на платформе Zoom, где можно свободно не только контактировать с преподавателем, но и совместно просматривать обучающие видеоролики, презентации и теоретический материал [1].

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии при проведении занятия по физической культуре позволяют использовать различные виды деятельности, направленные на усовершенствование качеств знаний обучаемых.

Список литературы:

1. Антипова Е.В. Использование дистанционных образовательных технологий на уроках физической культуры. 2021 <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-distantsionnykh-obrazovatelnykh-tek-8.html> (дата обращения: 05.01.2022).
2. Журавлева О.А. Инновационные технологии в обучении: использование ИКТ на занятиях в спортивной секции. 2021. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/uroki/innovatsionnyie-tiekhnologhii-v-obuchienii-ispol-zovaniie-ikt-na-zaniatiiakh-v-sportivnoi-sieksii> (дата обращения: 05.01.2022).
3. Рапацевич Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия /Е.С. Рапацевич. // Современное слово. 2005.
4. Романов Е.А. Статья по физической культуре на тему "Внедрение инновационных технологий на занятиях по физической культуре через использование ИКТ при дистанционном формате обучения". 2021 [Электронный ресурс]. <https://infourok.ru/statya-po-fizicheskoi-kulture-na-temu-vnedrenie-innovacionnyh-tehnologij-na-zanyatiyah-po-fizicheskoi-kulture-cherez-ispolzovani-5024276.html> (дата обращения: 04.01.2022).
5. Тюнников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Ю.С. Тюнников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ПАРАМЕТРОВ У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Халаим Михаил Александрович

студент,

*кафедра теории и методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности и здоровья,*

*Благовещенский государственный педагогический университет,
РФ, г. Благовещенск*

Яворская Елена Евгеньевна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
кафедра физического воспитания и спорта,*

*Благовещенский государственный педагогический университет,
РФ, г. Благовещенск*

АННОТАЦИЯ

Мной был проведен анализ двигательных параметров у детей с детским церебральным параличом. По результатам анализа были выявлены некоторые особенности двигательных параметров у детей с детским церебральным параличом.

Ключевые слова: детский церебральный паралич; двигательные параметры; рефлекс; дети.

Цель: анализ особенностей развития двигательных параметров у детей с детским церебральным параличом.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать литературу по данной теме;
2. Выявить особенности развития двигательных параметров у детей с детским церебральным параличом.

Детский церебральный паралич – это собирательный термин для группы разнообразных двигательных нарушений, вызванных повреждениями мозга различного происхождения на ранних этапах его развития. Детский церебральный паралич развивается, по разным данным, в 2-3,6 случаях на 1000 живых новорожденных и является основной причиной детской неврологической инвалидности в мире. Определяющим синдромом клинических нарушений при церебральном параличе является синдром двигательных расстройств.

Для того чтобы понять особенности патологического развития двигательных параметров у детей с ДЦП, необходимо знать как развивается моторика здорового ребёнка.

После рождения здоровый ребенок проходит через основные этапы физического развития, когда наиболее отчетливо выступает определенный возрастной стереотип. Морфологические и физиологические особенности развития мозга, эндокринных желез, внутренних органов и двигательного аппарата различны на каждом новом этапе.

Можно считать, что такими основными этапами для развития моторики ребенка являются: первый год жизни, третий, седьмой и тринадцатый годы. Нами учитывается также тесная связь двигательного анализатора с другими анализаторными системами, обеспечивающая совершенствование координации движений. В частности, И.М. Сеченов неоднократно подчеркивал важность зрительных функций и мышечного чувства для формирования пространственных представлений и ручных действий. В работах В.М. Бехтерева, Магнуса и Клейна и др. подчеркнута роль вестибулярного анализатора в улучшении статистического компонента двигательного акта и деятельности координаторных механизмов. Б.Г. Ананьевым и др. придается большое значение в развитии познавательной деятельности осязанию.

Для понимания механизмов развития нарушений тонуса мышц и движений при различных формах ДЦП ведущее значение имеют тонические врожденные рефлексы новорожденного. У данной категории детей в течение многих лет могут сохраняться тонические рефлексы периода новорожденности и отсутствовать установочные. Тонические рефлексы периода новорожденности у них с возрастом не угасают, а наоборот, нарастают и становятся патологически активными. Особое значение в плане патологического развития моторики имеет лабиринтный тонический рефлекс. Так, при положении ребенка на спине вследствие активности этого рефлекса голова запрокидывается назад в связи с чрезмерным напряжением мышц шеи, спина выгибается, напрягаются разгибатели и приводящие мышцы нижних конечностей — поза может напоминать позу тела при опистотонусе.

Если такому ребенку, лежащему на спине, подвести руку под голову и попытаться, согнув шею, привести тем самым голову к груди, то в силу резкого напряжения мышц-разгибателей шеи и спины голова и туловище ребенка окажутся приподнятыми так, как приподнялась бы доска, поднимаемая за один край. Руки при этом отводятся слегка в стороны. Попытка приподнять ноги ребенка приведет к тому, что вместе с ногами приподнимутся на одной линии с ними таз и спина. В наиболее тяжелых случаях приподнятый за ноги ребенок будет упираться лишь головой о поверхность, на которой он лежит. Мышцы туловища и ног будут в состоянии разгибания. Попытка согнуть ноги в коленных и тазобедренных суставах вызывает отчетливо Ощутимое сопротивление, преодолеть которое без неприятных, болезненных для ребенка ощущений не всегда возможно. В положении на животе, в связи с напряжением тонуса сгибателей под влиянием того же лабиринтного тонического рефлекса положение тела ребенка становится сходным с «позой эмбриона»: руки и ноги приведены к животу, голова — к груди.

При наличии этих рефлексов повороты туловища со спины на живот и с живота на спину оказываются также невозможными.

В тех случаях, когда лабиринтный тонический рефлекс держится несколько лет, может сформироваться порочная поза конечностей, которая появляется постепенно, сначала только при пассивной установке тела ребенка в вертикальное положение, а затем закрепляется развивающимися сгибательными контрактурами во всех суставах нижних конечностей. Ребенок становится на более или менее согнутые в тазобедренных и коленных суставах ноги. Голеностопные суставы находятся обычно в подошвенном сгибании. Таким образом, при горизонтальном положении тела (на спине) под влиянием лабиринтного тонического рефлекса наблюдается напряжение всех мышц-разгибателей; при вертикальном положении тела под влиянием того же рефлекса происходит напряжение сгибателей нижних конечностей. Эти порочные положения тела могут поддерживаться даже очень легким, следовым тоническим лабиринтным рефлексом, выявить который удастся лишь с помощью ЭМГ-исследования.

Наличие тонических рефлексов с головы на туловище и с таза на туловище препятствует возможности балансирования туловища и удержания его в стабильном положении. Они препятствуют свободным поворотам туловища вокруг своей оси, так же как и свободным поворотам головы.

Патология кинестезии. Существенную значимость в нарушении развития моторики, в частности физиологических синергии у детей с церебральными параличами, имеет то, что у них не развивается своевременно или развивается с задержкой и патологическим путем схема тела, схема его положений и схема его движений.

Большую роль в этом играет недоразвитие или патология системы проприоцепторов мышц, суставов, связок, обеспечивающих поток афферентных импульсов в мозг. Патология афферентной проприоцептивной импульсации в значительной степени обуславливает и патологию кинестезии — высших форм глубокого мышечно-суставного чувства, на основе которого строится схема тела, схема движений.

У детей с церебральными параличами кинестетический отдел двигательного анализатора дефектен. Ребенок не может воспроизвести по мышечному чувству даже самого простого движения в заданном направлении. Например, при закрытых глазах ребенка производится

исследование пассивного движения пальца ребенка на расстоянии 3—5 см вправо, влево, вперед или назад. Ребенок это движение или не воспроизводит совсем, или не может его воспроизвести уже через 1 — 2 мин, в то время как здоровый ребенок 3 — 4 лет свободно оценивает направление движений. Это значит, что высшая форма мышечно-суставного чувства — кинестезия у ребенка нарушена и следовой образ движения не формируется, а следовательно, не создается и его фиксированная в памяти схема.

Для некоторых форм заболевания характерно искаженное восприятие движения. Например, то же движение пальца по прямой, вправо или влево будет ощущаться ребенком как движение по целой окружности или по ее части. Такое искаженное восприятие движения наблюдается чаще всего у детей с атонически-астатической формой детского церебрального паралича, у детей с двойной гемиплегией, спастической диплегией. Движение может восприниматься и как обратное, например: палец двигается вправо, а ребенок ощущает движение пальца влево или вперед и т. д., или только часть движения — начало или конец.

Существенным является также то, что почти каждое раздражение — зрительное, вестибулярное, слуховое и др., воспринимаемое ребенком одновременно с кинестетическим, подавляет последнее в большей или меньшей степени. Так, если во время пассивного движения пальца в кинестезиометре по форме квадрата ребенок будет смотреть на треугольник, ему будет казаться, что его палец движется не по форме квадрата, а по форме треугольника. Если при той же форме пассивного движения ребенок будет слышать слово «круг», он будет чувствовать, что его палец движется по кругу. Такая слабость кинестетического анализатора характерна для здоровых детей первых 3 — 4 лет жизни. У детей с церебральными параличами он остается слабым на протяжении всей жизни, если они не лечатся.

Список литературы:

1. Брызгунов И. Детский церебральный паралич / И. Брызгунов // Здоровье детей. – 2016. – № 1. – С. 8-9.
2. Верхлин В.Н. Комплекс упражнений для детей с ДЦП / В.Н. Верхлин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 68-71.
3. Войта В., Петерс А. Принцип Войты / В. Войта, А. Петерс – 2015. – С. 86-95.
4. Гросс Н.А. Современные комплексные методики физической реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата / Н.А. Гросс. – М.: Советский спорт, 2005. – 235 с.
5. Глозман Ж.М. Нейропсихологический подход к двигательным нарушениям у детей / Ж.М. Глозман, А.А. Цыганок // Дефектология. – 2007. – № 4. – С. 90-93.
6. Грибовская В.А. Комплексная нейро-ортопедическая реабилитация детей с церебральными параличами в амбулаторных условиях с применением нагрузочных методик / В.А. Грибовская, С.М. Пиотровский, В.И. Доценко // Дет. и подростковая реабилитация. – 2007. – № 2. – С. 11-15.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРА (СВЯЗИСТА)

Шага Вадим Александрович

студент,
Астраханский государственный технический университет,
РФ, г. Астрахань

Жмыхова Алевтина Юрьевна

научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Астраханский государственный технический университет,
РФ, г. Астрахань

Физкультура всегда была одним из способов подготовить человека к работе и адаптировать его к социальной среде. Охота, внутриигровое воспроизведение команд, работающих на древних ритуальных соревнованиях, является одним из способов развития трудовых навыков и физической подготовки молодежи на ранних этапах развития человеческого общества. С течением времени люди стали переходить от простого копирования физической активности и технического приема трудовых процессов в простейших играх к расширению темы игр с определенными правилами и разработке искусственного спортивного оборудования, являющегося элементом современной физической культуры и спорта.

А инженер по радиоэлектронному обеспечению и связи- специалист, отвечающий за работу телекоммуникаций и средств связи. Не менее сложная и ответственная работа – инженер связи [1].

Инженер связи обязан хорошо знать теорию своей работы, а также быть хорошим практиком. В то же время информационные системы постоянно меняются, поэтому для того чтобы быть ценным специалистом, необходимо постоянно совершенствоваться.

Это связано с тем, что данная работа является актуальной, поскольку она затрагивает комплекс факторов: как социально-политических, так и экологических, которые связаны с необходимостью воспитания граждан, обладающих высоким моральным и интеллектуальным потенциалом, ответственностью, актуальностью, так же экологические факторы вызывают необходимость в формировании у подрастающее поколение навыков здорового образа жизни.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы.

Цель работы анализ роли физкультуры в профессиональной деятельности инженера-связиста.

Исходя из цели решались следующие задачи:

1. Описать суть профессии инженера-связиста;
2. Раскрыть роль физической культуры в профессиональной деятельности.

Плюсы и минусы работы:

Плюсы: 1) Высокий доход; 2) Возможна работа за границей; 3) Высокий уровень карьерного роста при наличии высшего образования.

Минусы: 1) Риск травм при монтаже или обслуживании оборудования; 2) Необходимо дополнительное образование, чтобы быть в курсе новых типов связи [2].

Из интервью с выпускниками, которые принимали участие в исследовании можно было узнать о том, какие физические качества необходимы для будущей профессии специалиста, а также составить модель физических качеств будущих специалистов.

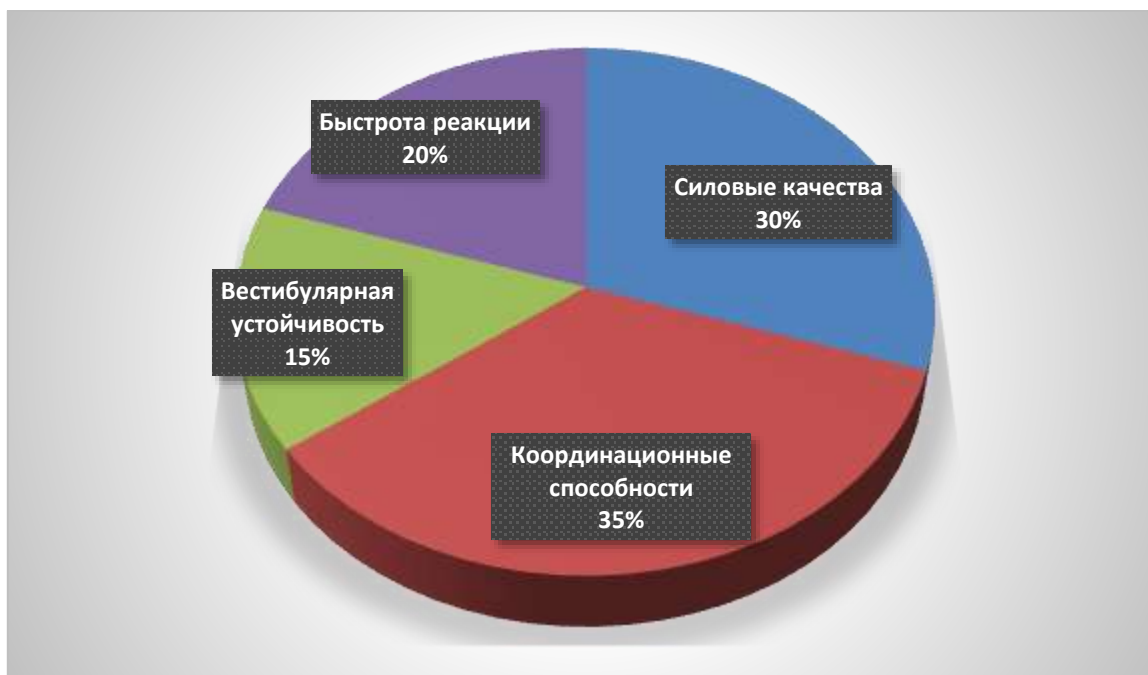


Рисунок 2. Результат анкетирования специалистов и студентов

Смотря на рисунок №2, мы видим, что определяющими двигательными качествами для студентов связистов являются такие качества, как вестибулярная устойчивость, быстрота реакции, силовые качества и в большей степени координационные способности.

На основании результатов контрольных нормативов по физической подготовленности обучающихся были разработаны квалификационные параметры по специальностям.

Квалификационные параметры обучающихся по специальности инженер-связист: Физическое развитие: среднее и хорошее; Физическая подготовленность: высокая способность к работе; высокие координационные способности; тонкая мышечная чувствительность пальцев;

Изучив большое значение физической культуры в жизни человека, в частности для работы и в профессиональной деятельности, хочется еще раз подчеркнуть один момент.

Спорт и физическая культура дают человеку не только физическое совершенство, но и способствуют формированию духа. Данный фактор очень важен для современного общества – он поднимает уровень моральных качеств человека. На физическом уровне физическая культура воздействует на человека с различных точек зрения, она и формирует его моральные качества, дух, и оказывает влияние на его физическое состояние [1].

Список литературы:

1. Александров Ф.А. Быт и культура. - М.: ФиС, 2014.
2. <https://clck.ru/ejGo5>

РУБРИКА 7.

ФИЛОЛОГИЯ

К ВОПРОСУ О ТЕМПОРАЛЬНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫХ СЛОВСОЧЕТАНИЯХ В РУССКОМ И ИНГУШСКОМ ЯЗЫКАХ

*Евлоева Марета Алиевна**студент филологического факультета,
Ингушский государственный университет,
РФ, г. Магас**Тариева Лилия Увайсовна**научный руководитель,
проф., канд. филол. наук, доц. кафедры русского языка,
Ингушский государственный университет,
РФ, г. Магас*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются темпоральные обстоятельственные отношения в неродственных языках.

ABSTRACT

The article deals with temporal relations in relations in unrelated languages.

Ключевые слова: темпоральные словосочетания, неродственные языки, производные наречия времени, сопоставительный аспект.

Keywords: temporian phrases, unrelated languages, derivative adverbs of time, comparative aspect.

Проблема изучения темпоральности – значимый пункт в области лингвистического исследования. Российские лингвисты с разных позиций рассматривают категорию темпоральности. Так, основатель функциональной грамматики А.В. Бондарко утверждал, что категория темпоральности – это функционально-семантическое поле, включающее в себя такие семантические категории, как темпоральность, таксис, аспектуальность, временная локализованность и временной порядок [1, с. 3-4].

Исследование языков в сравнительно-сопоставительном плане дает возможность более углубленно изучить тот или иной аспект языковой системы. Относительная характеристика дает возможность совершеннее и полнее изучить налаженность временных отношений русского и ингушского языков [4, с. 85].

Наречия временной семантики в ингушском и русском языках - один из многочисленных, широко представленных и развитых разрядов исходной части речи. Наречия времени обозначают время, в котором совершается действие и отвечают на вопросы: *маццалца?* 'до каких пор?', *маца хана денз?* 'с каких пор?'

Аьрки 'летом', *1ай* 'зимой', *хьалха* 'раньше, прежде', *т1ехьа* 'потом, позже', *хьогга* 'давно', *моцагла* 'некогда', *тхьовра* 'давеча', *х1анз* 'сейчас, теперь', *каста* 'скоро', *наггахьа* 'иногда', *цкьа* 'однажды, раз', *селхан* 'вчера', *сийсара* 'вчера вечером', *тховсара* 'сегодня вечером', *тахан* 'сегодня', *кхоана* 'завтра' [2, с. 94].

1) *Со шин шера кхоана арми вода.* 'Я на два года еду завтра в армию.'

2) *Тховсара укказа гулбеннараш дукхаглабараш малнах ба.* 'Сегодня (вечером) тут собрались в основном мужчины.'

3) *Хьалха дикагIа хиннад*. 'Раньше было лучше.'

4) *ХIанз-м шийла а мичай, дарз делхац*. 'Сейчас не холодно, и дождь не идёт.'

5) *Кастта хоза хаоттам хургья*. 'Скоро будет хорошая погода.'

В вышеперечисленных примерах представлены наречия времени, обозначающие временные промежутки совершения действия, примыкающие к глаголам и отвечающие на вопросы маццалца? маца хана денз?

К производным наречиям, которые выражают временные отношения, относят группу наречий, образованных из «застывших» форм падежей существительных [5, с. 193]. И производными являются такие лексические единицы, как: *сарахья* 'вечером'; *аьрки* 'летом'; *гурахья* 'осенью'; *дийнахья* 'днём'; *бусса/бийсанна* 'вечером, ночью', *луйранна* 'утром', *сайранна* 'вечером', *делкхийга* 'днём, в обед'.

Приведем примеры:

6) *КхоалагIча дийнахья Туркий-мехка кхаьчар из*. 'На третий день он был уже в Турции.'

7) *Сарахья мара яьланзар статья язья со*. 'Я вечером только закончила писать статью.'

8) *Саралехья хьакхаьчар хьаьша*. 'До наступления сумерек приехал гость.'

9) *Делкьлехья ваьлар Башир болх баь*. 'До обеда закончил Башир работать.'

10) *Ханнахья венав бIарг тох*. 'Вовремя пришел на смотрины.'

11) *Цу боларца делкьинга мара варгвий-те хьо*. 'С такой походкой к обеду только закончишь.'

В группу производных наречий времени входят также многочисленные сложные формы, образованные путём повтора одной основы, двух различных основ и слов-антонимов: *каст-каста* 'часто-часто', *наг-нагахья* 'иногда', *хIанз-хIанз* 'вот-вот, сейчас', *дийнахь-бусса//денна-бусса* 'днём-ночью', *гурра-сарра* 'утром и вечером', *кхоана-ломма* 'завтра-послезавтра', *бус-бусса* 'в каждую ночь', *ден-юкья* 'через день', *юкь-юкье* 'время от времени', *сар-саррахья* 'каждый вечер', *ден-ден* 'изо дня в день' [2, с. 52, 194].

Каст-каста берагахья дIахьож Марем. 'Время от времени смотрит Марем в сторону ребенка.'

ХIанз-хIанз ерга ма иий ер болхбаь, яхаи латтар Марем цунга хьежаиш 'Марем ждала, что она вот-вот закончит работать.'

Йоккха саг а наг-нагахья царцига хьоашалагIа йода. 'Бабушка тоже иногда ходит к ним в гости.'

Сар-саррахья вIашагIа кхийтта дагIар тхо. 'Каждый вечер собирались и сидели мы.'

Тахан-кхоана хьаькьале чу йоагIаргья из, тIаккха дика бахаргба уж. 'Сегодня-завтра поумнеет она, и они будут жить хорошо.'

Кхоана-ломма яла езаш я са статья язья 'Завтра-послезавтра эту курсовую нужно закончить.'

Юкь-юкье ший вагIачура йист хулар из. 'Время от времени он о чем-то говорил.'

Образование наречий времени путём повторения их основ получило широкое распространение в ингушском языке.

Наречия времени *цкья* 'раз, однажды', *цкья-м* 'когда-нибудь', *цкьяь-цкья* 'никогда', *цIаккха* 'ни разу, никогда', *цкьазахья* 'иногда', образованные от числительных, обозначают отрезок времени совершения действия.

22) *Цкья тийшаболх баьча сагах тешам бов*. 'Однажды предавшему — никто больше не поверит.'

23) *Из-м цIаккха бIарг ца дайна хIама ма дий*. 'Такого ещё никогда я не видела.'

24) *Цкья-м дийша яргья со*. 'Когда-нибудь я закончу учебу.'

В вышеприведенных примерах использованы наречия *цкья* 'раз', *цIаккха* 'ни разу', *цкья-м* 'когда-нибудь', которые образованы от числительных и в данных примерах выражают определенный отрезок времени, за который были совершены отмеченные действия.

Малую группу составляют наречия времени, образованные от существительных в вещественном 'хотталург', творительном 'кечала' падежах: *сомах* 'наяву', *гIанахь* 'во сне', *набарах* 'во сне', *юххьанца* 'сначала', *духьашха* 'впервые' [2, с. 52].

12) Г1анахь хиннар къахьа ди дар, х1аьта сомах –ялсмале. ‘Во сне была ужасная картина, однако, наяву – лишь рай.’

13) Юххьанца из уйла яр Мадиной керта чу кхийстар. ‘Сначала именно эта мысль крутилась в голове Мадины.’

Таким образом, говоря о синтаксическом времени, мы придерживаемся следующего определения. Синтаксическое время – это соотнесенность высказывания с моментом речи. Это грамматическое значение обязательно для предложения, поскольку участвует в оформлении предикативности.

И приходим к выводу, что соотнесенность высказывания не совпадает с моментом речи при сравнении обоих языков. Хотя синтаксическое время в основном опирается на глагольные формы, оно не тождественно глагольной категории времени, поскольку может быть выражено и при полном отсутствии глагольного слова.

Подводя итог, нужно отметить, что в русском языке темпоральное значение отображается благодаря языковым средствам выражения темпоральности, как временные формы глаголов, временные конкретизаторы и синтаксические конструкции. В ингушском языке выражение темпорального значения осуществляется с помощью языковых средств выражения фактора времени, т.е. временных вспомогательных слов, временных наречий. По сравнению с ингушским языком русский обладает более богатыми языковыми средствами выражения темпорального значения.

Список литературы:

1. Бондарко А. В. Вид и время русского глагола. – М. Просвещение, 1971. – С. 239.
2. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. Морфология. – М. 2012. – С. 233.
3. Тариева Л.У. Словосочетания с субъектными отношениями, детерминированными номинативными диатезами. – Магас. 2015. – С. 190-194.
4. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение//Фортунатов Ф.Ф. Избранные труды. М. 1957. – С. 184.
5. Шахматов А.А. Теория и история лингвистической науки. – С.-П. 2015. – С. 235.
6. Яковлев Н.Ф. Синтаксис ингушского литературного языка. – М. 2001. –С. 472.

АНАЛИЗ ЭПИЧЕСКОГО ТЕКСТА ЧЕРЕЗ ИНСЦЕНИРОВАНИЕ

Зайнашева Влада Вадимовна

студент

Бирского филиала

*Башкирского Государственного Университета,
РФ, г. Бирск*

Бурцева Елена Анатольевна

канд. филол. наук, доц.

Бирского филиала

*Башкирского Государственного Университета,
РФ, г. Бирск*

АННОТАЦИЯ

В статье определены критерии отбора эпических текстов, принципы использования инсценирования, этапы театрализации и инсценирования. Инсценирование литературных произведений помогает постижению учащимися формы и идейного содержания художественного текста, формирует читательскую и зрительскую культуру. Именно в театрализации возможна проверка литературоведческих знаний школьников и их выражение эмоционального восприятия. Хорошее впечатление от художественного текста создается за счет удачного инсценирования.

Ключевые слова: театрализация, инсценирование, эпическое произведение (тексты).

Актуальная проблема современной школы – это проблема развития творческих способностей учащихся, что важно на всех этапах школьного обучения. Поэтому рекомендуются нетрадиционные формы организации учебного процесса, например, театральная педагогика.

Театрализация – это гармоничное сочетание театрального искусства и анализа эпического произведения, воплощенное в собственной интерпретации. Театрализация имеет свою цель, структуру и содержательные компоненты (основа игры, действенный анализ, коллективность и индивидуальность, творчество, рефлексия).

Инсценирование – драматическое преобразование эпического текста. Учащимся предлагается оставить диалог героев и создать ремарки, уточняющие образ места и времени, состояние и поведение героев. Инсценированием также называют создание спектакля или его фрагмента по пьесе. Можно использовать на заключительных уроках изучения эпических и драматических произведений.

В 5 классе прием инсценировки продуктивно воздействует на эмоционально-образном уровне; в 6-7 классах целесообразнее применять «актерские» интерпретации и составление театрального сценария; при подлинном эстетическом отношении к искусству; а в 8 классе эффективнее создание «режиссерских» интерпретаций.

Используя систему приемов театрализации при интерпретации эпических произведений следует опираться на три аспекта: литературоведческий, образовательный, культурологический. Воспитывая читателя, мы формируем грамотного зрителя, думающего и понимающего, способного прочувствовать, постичь культуру театра и искусства.

Критериев отбора материала, которые следует взять во внимание:

- небольшие по объему эпические тексты или цельные отрывки;
- преобладание в инсценируемом отрывке диалогов;
- правильный выбор темы и проблемы в тексте первоисточника;
- актуализация в инсценируемом отрывке проблем, близких современному школьнику.

И для того чтобы театр и литература шли вместе, необходимо учитывать некоторые принципы использования:

1. предварительное знакомство учеников со средствами театральной выразительности;
2. преобладание читательской деятельности над зрительской; последняя, в свою очередь, является мотивацией к первой;
3. поэтапное прохождение театрализации как процесса взаимодействия читательской и зрительской деятельности;

4. сохранение авторского замысла, атмосферы произведения (быт, нравы, культура эпохи).

В обучении театрализации и инсценированию можно выделить несколько этапов:

- подготовительный: первичное чтение, фрагментарное чтение, непосредственное восприятие текста, осмысление, анализ текста;
- исполнительский анализ – интерпретация художественного текста, дополненный элементами театральной технологии (интонирование, мизансцены, эскизы, костюмы, декорации, музыкальное и световое оформление);
- репетиционный этап перед воображаемым зрителем;
- презентация подготовленного проекта (инсценирование);
- рефлексия: обмен впечатлениями после просмотра, сопоставительный анализ художественного текста и инсценированного эпизода.

Для инсценирования выбирается законченный фрагмент эпического произведения или целое произведение небольшого объема, в котором присутствуют диалог и комментарии автора, а также небольшие описания (изменения в составе участников диалога, появление новых персонажей в момент диалога, словесные портреты героев, элементы пейзажа, на которые обращает внимание герой или автор, и т.п.).

Инсценировка завершается успехом, когда живет на сцене без своего оригинала, открывает в материале первоисточника новые грани и стороны. При этом сохраняется «верность» авторской идее, авторской позиции, сохранение основных сюжетно-композиционных и жанровых признаков. Важно найти такие выразительные средства, которые могли бы заменить выразительные средства литературы, и при помощи их раскрыть оригинальный «параллельный событийный ряд».

Таким образом, последовательное использование элементов постановочного процесса, «актерские» интерпретации и собственно инсценировка в сочетании с другими приемами позволяют анализировать роль сюжета, понять, почувствовать роль образов. Составление сценария раскрывает жанровую специфику произведения, а «режиссерские» интерпретации помогают выявить авторскую идею.

Список литературы:

1. Е.Н. Гуляков Новые педагогические технологии: развитие художественного мышления и речи на уроках литературы: метод. пособие.– М.: Дрофа, 2006. – 172 с.
2. А.П. Ершова Уроки театра на уроках в школе. – М., 1992.
3. И.В. Кузнецов Анализ эпического произведения: Уч-мет. пособие. Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2003.–81 с.
4. Т.В. Рыжкова Проектирование урока литературы: лекции 5-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 56 с.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРСОНАЖА ЕЛИЗАВЕТЫ II НА МАТЕРИАЛЕ ПЬЕСЫ ПИТЕРА МОРГАНА «АУДИЕНЦИЯ»

Нечипас Полина Юрьевна

*студент магистратуры,
Институт иностранных языков,
Российский университет дружбы народов,
РФ, г. Москва*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются гендерные особенности персонажа Елизаветы II на материале современной английской пьесы Питера Морган «Аудиенция». В работе были использованы метод текстового анализа, сравнительный метод и метод тщательного прочтения. В результате делается вывод о том, что автор намеренно наделяет речь Елизаветы II мужскими характеристиками, чтобы подчеркнуть ее авторитарность, внутреннюю силу и стойкость как женщины-монарха.

Ключевые слова: современная английская драматургия; гендерная лингвистика; политическая драма.

Вопросы гендерной лингвистики до сих пор являются актуальными в современной лингвистике и литературоведении. Н.С. Трубецкой один из первых отечественных ученых выдвинул предположение о том, что гендерная принадлежность оказывает большое влияние на речевое поведение любой языковой личности.

В соответствии с этой идеей А.В. Кирилина [1, с. 57] предложила характеристику речевого поведения языковой личности в зависимости от ее гендера:

1. для мужской речи характерно использование стилистически сниженной лексики и намеренное огрубление речи;
2. для женской речи характерно использование эмоционально-окрашенной лексики;
3. для мужской речи характерно частое использование терминов;
4. для женской речи характерно частое использование эмоционально-окрашенных оценочных суждений;
5. женской речи свойственно частое употребление междометий, а мужской речи – имен существительных.

Кроме того, исследования в области гендерной лингвистики показали, что женщины стремятся к использованию стандартной литературной нормы языка, в то время как мужчины склонны использовать нелитературную норму языка, что является показателем мужественности, решительности и непреклонности.

Современные лингвисты отмечают, что в речи женщин зачастую наблюдаются резкие переходы от одной темы к другой, а также изменение ролей в процессе коммуникации. У мужчин же переход от одной темы к другой более четкий и логический. Говоря о категории модальности и языковых средств ее выражения в речи мужчин и женщин, как правило, большее количество модальных глаголов и конструкций сослагательного наклонения присутствует в речи мужчин, что говорит об авторитарном характере мужского речевого поведения [2]. Для речевого поведения женщин характерно проявление модальности неопределённости и сомнений.

Стоит отметить, что гендерный аспект языковой личности Елизаветы II не совсем подходит под описание сугубо женской. Скорее для речи Елизаветы характерно проявления мужской составляющей:

“Elizabeth: I’m sure you can imagine, most of my time since the funeral has been taken up with our move to Buckingham Palace...” [3, p.10].

“Elizabeth: Then I suggest as a compromise the name of Edinburgh” [3, p.10].

Данные реплики иллюстрируют, что в речи Елизаветы используются такие фразы как *I am sure, I am aware, I suggest*, что является примером проявления модальности определенности, свойственной мужской языковой личности, так как согласно лингвистическим исследованиям женщинам свойственна модальность неопределенности и сомнения. Кроме того, мужской языковой личности характерно частое использование сослагательного наклонения (Subjunctive I) и имен существительных, что присуще речевому поведению Елизаветы:

“Elizabeth: ... I would argue that stability under this roof might even be in the national interest...” [3, p.13].

В процессе коммуникации нами не было отмечено резкой смены темы разговора, что обычно свойственно женщинам. Переход от одной темы к другой достаточно четкий и логический:

“Elizabeth: Let it be written I our unwritten constitution that from now on the audience will always be conducted this way. Now I have a question for you. My Coronation. I’ve heard you wish to postpone it until June. Why?” [3, p. 9].

В данном примере Елизавета четко отмечает переход от обсуждения формата ведения аудиенций к обсуждению ее коронации, делая подзаголовок, тем самым создавая дополнительный акцент и приковывает внимание собеседника к последующей информации: *Now I have a question for you. My Coronation*. Кроме того, в речи Елизаветы практически не используются вводные слова и фразы, усилительные частицы, также нами не было замечено частого употребления наречий, прилагательных и эмоционально окрашенной лексики, что также становится ясно исходя из рассмотренных примеров.

Таким образом, можно предположить, что автор намеренно наделяет речь Елизаветы II мужскими характеристиками, чтобы подчеркнуть ее авторитарность, внутреннюю силу и стойкость как женщины-монарха.

Список литературы:

1. Кирилина А.В. Гендер: лингвистические аспекты. – М.: Ком Книга, 1999. – С. 57-60.
2. Наумов В.В. Лингвистическая идентификация личности. – М.: Дом Книга, 2006. – с. 240.
3. Morgan P. The Audience: [site]. URL: <https://www.readanybook.com/ebook/the-audience-596604> (date of access:23.12. 2020).

РЕФЛЕКСИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭТАП НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ

Таразова Зулия Халиловна

*студент,
Башкирский государственный университет,
Бирский филиал,
РФ, г. Бирск*

Бурцева Елена Анатольевна

*научный руководитель, канд. филол. наук, доц.
Башкирского государственного университета,
РФ, г. Бирск*

В нашей профессии педагога нет предела совершенству. Каждый день придумывается что-то новое в сфере образования. То, что ещё вчера казалось единственно возможным, уже сегодня выглядит устаревшим. И любой по-настоящему работающий учитель находится в постоянном творческом поиске.

Молодые учителя, которые только начинают свою деятельность, часто не придают значения такому важному этапу урока, как рефлексия. Вроде слышали, что это такое, вроде и знают, что рефлексия – это когда оценивают себя. Но на практике в школе данный этап урока очень часто бывает представлен в виде банального вопроса: «Дети, а вам понравился урок?». И все ученики кричат: «Да!» – и все довольны. Ну, и, казалось бы, что рефлексия была. И нет никаких претензий.

Но с профессиональным опытом учителю должно прийти понимание, что рефлексия может здорово помочь контролировать класс, и понять в конце урока, что усвоено обучающимся, а что нужно еще доработать и объяснить повторно. А также рефлексия помогает ребенку выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников. В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является обязательным этапом урока.

В словаре Ожегова дается четкое определение: «Рефлексия – это размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ» [4, с. 516]. А применительно к урокам, рефлексия – это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции и результаты своей деятельности.

Всё, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности – это подготовка к развитию очень важных качеств, таких как: самостоятельность, предприимчивость и конкурентоспособность.

Новый стандарт образования требует от любого учителя разработки и реализации таких методик, которые обеспечат эффективное развитие учебной мотивации, познавательной компетенции и успешной самореализации школьников.

Для чего вообще нужна рефлексия? А для того, чтобы обучающийся понимал: ради чего он изучает данную тему, как она ему может пригодиться в будущем; какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке; может ли он адекватно и правильно оценивать свой труд. Если учащийся будет это понимать, то обучение станет интереснее и легче не только для ученика, но и для учителя. Кроме того, рефлексия помогает избавиться от страха, способствует открытому общению людей, сплочению класса, что является не мало важным аспектом на уроках литературы.

Что касается уроков литературы, то на уроках литературы необходимо усиление мотивации учеников к познанию, так как школьные занятия – это неполучение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. На уроках литературы нужно поддерживать инициативу учеников и обеспечивать приоритет их деятельности по отношению к своей собственной. Необходимо развивать их самостоятельность. И в конце урока необходим такой этап, как этап рефлексии.

На уроках литературы можно использовать разные виды рефлексии. По цели выделяются рефлексии:

- 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- 2) рефлексия деятельности;
- 3) рефлексия содержания учебного материала.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния оценивает настроение учеников и эмоциональное восприятие учебного материала. Это рефлексия: «понравилось/не понравилось», «интересно/скучно». Данный вид рефлексии помогает учителю оценить эмоциональное состояние учащегося и общее настроение класса. Например, прием рефлексии «Кто веселее?». Учитель дает на выбор несколько рисунков, на которых изображены различные эмоции. А обучающемуся нужно выбрать один рисунок, который соответствует его настроению. Выберите рисунок, соответствующий вашему настроению.

Рефлексия деятельности помогает обучающимся осмыслить свою работу на уроке, проанализировать свою активность и выявить пробелы в изучении того или иного материала. В ФГОС особый упор делается на рефлексию деятельности и предлагается проводить этот этап в конце урока.

Некоторые приемы рефлексии деятельности:

1. Лестница успеха. Каждая ступень – один из видов работы. Чем больше понял ученик, тем выше поднимается нарисованный человечек.

2. Дерево (древо) успеха. Каждый листочек имеет свой цвет: зеленый – все понял и все сделал правильно, желтый – были трудности, красный – не понял материал, и было много ошибок. Каждый ученик вешает на дерево свой листочек. Благодаря этому перед учителем всегда будет наглядная картина: что поняли и осознали ученики, а над чем нужно еще поработать.

3. Мой сосед. Учащемуся нужно выбрать одну фразу для соседа по парте и закончить: ты молодец, что...

я доволен твоей работой на уроке, потому что ты...

ты мог бы поработать лучше, но...

Рефлексия содержания материала дает возможность обучающимся осознать содержание пройденной темы и оценить эффективность своей работы на уроке литературы.

Некоторые приемы рефлексии содержания:

1. Можно вывести слайд, где указаны варианты:

сегодня на уроке я узнал новое...

мне на уроке было трудно с...

сегодня я понял, что...

я научился тому, что...

мне было очень интересно узнать, что...

меня удивило то, что...

Каждый ученик выбирает предложения по желанию и заканчивает их. Проводить такую рефлексию можно устно и письменно.

2. Кластер по теме «Кутузов и Наполеон в романе-эпосе Л.Н. Толстого «Война и Мир». Параметры: Кутузов и Наполеон. Учащиеся делают кластер, опираясь на произведение «Война и Мир». В конце должна получиться вспомогательный кластер, который поможет обучающимся сравнить двух военных лидеров своей страны.

На самом деле приемов рефлексии много и учителю дается возможность выбирать или самому придумать интересные рефлексии. Приведенные здесь приемы – лишь малая часть известных приемов рефлексии. Как проводить и какую именно рефлексию – каждый педагог решает сам. Ведь это ваше творчество. Используйте свое воображение, придумывайте новые методы, используйте карточки, оценочные листы, рисунки и др. Все это позволит вам добиться лучших результатов. Кроме этого, рефлексия помогает оптимизировать учебный процесс и повысить качество образования. Исходя из всего выше сказанного, рефлексия как этап урока является необходимым звеном современного урока.

Список литературы:

1. Богин В.Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности. – М.: Просвещение, 2007. – 72 с.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Анализ современного урока». Практическое пособие. – Ростов-на-Дону.: Учитель, 2003. – 57 с.
3. «Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения. Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школы. / под ред. А.Г. Каспржак и др. – Национальный фонд подготовки кадров. Институт новых технологий образования. – М.: Просвещение, 2004. – 4 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. – 14 изд. – М.: Рус. яз., 1983. – 516 с.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 91 с.

СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ

Хазиахметова Светлана Айдаровна

студент,

*Бакирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы,
РФ, г. Уфа*

Перечисление - это стилистическая фигура, которая в тексте реализуется с помощью однородных членов предложения. Степень однотипности однородных членов предложения зависит от того, какими частями речи и формами слов они выражены. Синтаксическое равноправие перечисляемых единиц способствует их смысловому уравниванию. Перечисления однородных членов предложения нежелательны в информативных текстах, так как они утомляют адресата, воспринимающего обычно лишь начало и конец ряда. В художественных текстах воздействующий эффект зависит от длины перечисленного ряда, значений его составляющих и их синтаксической функции.

Перечисление только тогда становится стилистической фигурой, когда однородные члены предложения обозначают разнородные понятия. Объединяющая функция данного стилистического средства состоит в преднамеренном подчёркивании равенства между различными явлениями. По мнению Э. Ризель, нарастание – это такая организация предложений или однородных частей предложения, которая обеспечивает постепенное усиление значимости, важности объекта, или эмоциональной напряженности высказывания. Эмоциональное нарастание основывается на относительно эмоциональном напряжении, которое воспроизводится словами с эмотивным значением [3; с. 157]. Количественное нарастание (климакс) - это явное увеличение соответствующих понятий в количественном плане, а антиклимакс — предложение (или период), части которого представляют ряд нисходящих по силе выражений.

Аккумуляция - фигура, которая состоит в перечислении слов, обозначающих предметы, действия, признаки, свойства и т. п. таким образом, что образуется единое представление множественности или быстрой смены событий [3; 159].

Амплификация - стилистическая фигура, представляющая собой ряд повторяющихся речевых конструкций или слов, эмоционально усиливающих какое-либо определение или утверждение. Разновидностями амплификации являются плеоназм (греч. pleonasmus – излишек) и градация (лат. gradatio – изменение степени). Если первая фигура предполагает употребление слов, дублирующих значения друг друга, то вторая представляет собой цепь однородных членов предложения, имеющих общее значение и расположенных в порядке нарастания (климакс) или убывания (антиклимакс) этого значения [4; с. 117].

Далее мы рассмотрим использование перечисления в художественных произведениях немецкоязычных авторов.

Dann ging ich vom Fenster weg und hob ein paar Sachen auf, die die Ilse liegengelassen hatte: einen Lippenstift, ein Taschentuch, einen BH mit ausgeleiertem Gummiteil und einen Knopf. (Ch. Nöstlinger) [6; с. 80].

Писатель использует приём перечисления для того, чтобы передать чувства сестры главной героини по поводу её побега из дома. Для нее важна буквально каждая мелочь и поэтому автор так подробно описывает какие вещи Ильза оставила дома.

Clerfayt bestellte Bündner, Fleisch, Brot, Käse und eine Karaffe Aigle (E. Remarque) [3; с. 27].

Автор, используя приём перечисления, показывает основательность намерений главного героя отдохнуть и расслабиться. Он перечисляет всё, что заказал Клерфэ.

So bleib er geduldig in seinem Wagen sitzen, rauchte Zigaretten, trank Kognak und wartete auf Gott. (E. Remarque) [3; с. 27].

Эрих Мария Ремарк использует приём перечисления, чтобы подчеркнуть одновременность действий героя и создать целостную картину происходящего.

Es ist ja nicht schlimm, es tut ja nicht weh, es hört ja gleich auf! (Ch. Nöstlinger) [6; с. 21].

К. Нёстлингер использует приём перечисления для описания всей ситуации и эмоций мамы Ильзы по поводу случившегося с Татьяной. Мама успокаивает ее и говорит Татьяне, о том, что всё пройдёт со временем.

Sie hocken an türlose Hauserwände gelehnt, hingeschrägt und auf den fernvehvollen Mauern und Mollen des Kais. (W.Borschert) [2; с. 159].

В. Борхерт использует перечисление, чтобы подробно описать состояние героев и всю ситуацию в целом.

Sie hocken im Verloren, krähengesichtig, grauschwarz übertrauert und heiserkrächzt. (W.Borschert) [2; с. 159].

В данном примере используется приём перечисления для передачи внутреннего состояния героев и для погружения читателя в ситуацию.

Sie hocken, und alle Verlassenheiten hängen an ihnen herunter wie lahmes loses zerzaustes Gefieder Herzverlassenheiten, Mädchensverlassenheiten, Sternverlassenheiten (W.Borschert) [2; с. 160].

Автором используется прием перечисления для передачи состояния героев.

Таким образом, мы приходим к выводу, что все виды перечисления важны в художественном тексте и помогают автору лучше передать чувства и переживания его героев.

Список литературы:

1. Гончарова Е.А. Интерпретация текста. Немецкий язык: Учеб. пособие/ Е.А. Гончарова, И.П. Шишкина. – М.: Высшая школа, 2005. - 368 с.
2. Домашнев А.И. Интерпретация художественного текста [Текст]: Нем. яз. Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / А.И. Домашнев, И.П. Шишкина, Е.А. Гончарова. - 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989. - 205 с.
3. Махова Э.Ф., Неустроева Т.В. Практическая стилистика немецкого языка: учебное пособие для студентов 4-5 курсов по специальности «Иностранный язык» / Э.Ф. Махова, Т.В. Неустроева; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т»; Ин-т иностранных языков. – Екатеринбург: Изд-во УГПУ, 2010. – 266 с.
4. Ремарк Э.М. Жизнь взаимы. Der Himmel kennt keine Günstlinge/ Э.М. Ремарк: адаптация текста и словарь О.С.Беляевой. - М: Издательство АСТ, 2018.- 320 с.
5. Стилистика немецкого языка [Текст] Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. / Элиза Генриховна Ризель, Евгения Иосифовна Шендельс. - М: Высшая школа, 1975. - 316 с.
6. Nöstlinger, C. Die Ilse ist weg. - Berlin - München: Langenscheidt, 1991. – 200 с.

РУБРИКА 8. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА, СОЕДИНЕННЫЕ С ИСПОЛНЕНИЕМ НАКАЗАНИЯ

Белянинов Николай Дмитриевич

*студент,
Саратовская Государственная Юридическая Академия,
РФ, г. Саратов*

Абукаева Лабият Арслановна

*студент,
Саратовская Государственная Юридическая Академия,
РФ, г. Саратов*

Конституцией РФ закреплено: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства» (ст. 2). Данное положение подтверждает то, что лица, которые страдают различными психическими расстройствами, находятся под защитой государства и обладают всеми правами человека и гражданина. Ограничение прав и свобод данных лиц возможно только в случаях, предусмотренных законодательством РФ.

Под принудительными мерами медицинского характера, назначаемыми вместе с уголовным наказанием, следует понимать установленные государством меры принуждения в целях излечения или улучшения психического состояния, а также предупреждения совершения новых общественно опасных деяний лицами, совершившими преступления и страдающими психическими расстройствами, не исключающими вменяемости.

Закон регулирует порядок назначения наказания, соединенного с принудительными мерами медицинского характера, однако не ограничивает виды наказаний, исполнение которых может сопровождаться принудительным лечением и наблюдением врача-психиатра. Принудительные меры медицинского характера, согласно ч. 1 ст. 104 УК РФ, исполняются по месту отбывания лишения свободы, а в отношении осужденных к иным видам наказания — в учреждениях органов здравоохранения, оказывающих психиатрическую помощь в амбулаторных условиях. Кроме того, указанные меры применяются к лицам, совершившим преступление в состоянии ограниченной вменяемости, либо к лицам, страдающим расстройством сексуального предпочтения (педофилией), не исключающим вменяемости.

В теории уголовного права выделяются условия, на основе которых судом назначаются принудительные меры медицинского характера совместно с наказанием [4, с. 68]:

- 1) ограниченная вменяемость лица либо расстройство сексуального предпочтения (педофилии), не исключающее вменяемости
- 2) заключение о необходимости в отношении такого лица применения принудительного лечения.

Однако нередко на практике возникают случаи, когда суд не соглашается с принудительным лечением медицинского характера, что обременяет его на вынесение мотивированного решения. При этом в случае отсутствия рекомендаций судебно-психиатрической экспертизы суд не может инициировать назначение принудительного лечения.

Для реализации целей принудительного лечения необходим всесторонний учёт всех существенных характеристик осужденного как во время отбывания им наказания, соединенного с принудительными мерами медицинского характера, так и до совершения преступления.

Отдельное внимание стоит обратить на учреждения, в которых осуществляется принудительное лечение [3, с. 56].

При исполнении наказания в виде лишения свободы принудительное лечение осуществляется по месту нахождения исправительного учреждения (исправительные колонии и другие учреждения, исполняющие лишение свободы). Так, для медицинского обслуживания осужденных организуются медицинские части, лечебно-профилактические учреждения (туберкулёзные и психиатрические больницы).

В случае назначения принудительных мер медицинского характера лицам, которым назначено наказание, не связанное с изоляцией от общества, принудительное лечение осуществляется в медицинских организациях государственной системы здравоохранения, оказывающих психиатрическую помощь в амбулаторных условиях.

Необходимо отметить, что положения ст. 18 УИК РФ не затрагивают лиц, отбывающих наказание, которые в этот период могут приобрести форму психического заболевания, препятствующую дальнейшему отбыванию наказания и требующую медицинского наблюдения в условиях стационара. Речь идет только о лицах, психическое заболевание которых установлено до вынесения в отношении них приговора судом.

Психическое состояние осужденного нередко может ухудшиться настолько, что возникает необходимость в его стационарном лечении, помещение его в стационар или другое лечебное учреждение производится в обычном порядке (ч. 2 ст. 104 УК РФ).

Прослеживается сходство условий, лежащих в основе данной меры и иных принудительных мер, предусмотренных ст. 101 УК РФ. Однако здесь речь идет о стационарном лечении, которое не носит принудительного характера [2, с. 47]. Основания и содержание ее применения не влекут необходимости освобождения лица от наказания, отбывание наказания осужденным не прерывается, а время пребывания в стационаре засчитывается в срок из расчета один день пребывания в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, за один день лишения свободы.

В ситуации, когда осужденный явно уклоняется от исполнения возложенной судом обязанности, вытекающей из принудительной медицинской меры, он обязан нести за это соответствующую юридическую ответственность, поскольку такое поведение относится к числу злостных нарушений порядка отбывания наказания в местах лишения свободы [1, с. 151]. Постановлением начальника исправительного учреждения осужденный признается злостным нарушителем, к которому применяются взыскания. Такие взыскания могут выражаться в водворении в штрафной или дисциплинарный изолятор.

Список литературы:

1. Герасина Ю.А. Принудительные меры медицинского характера: понятие, виды, применение [Текст]: монография / Ю.А. Герасина. — М.: Юрлитинформ, 2014. — 184 с.
2. Никулинская Н.Ф. Принудительная госпитализация в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование как комплексный межотраслевой институт // Журнал российского права. 2006. № 4. С. 45-48.
3. Швырев Б.А. Цели принудительных мер медицинского характера // Вестник Международного института управления. 2014. № 5–6 (129–130). С. 54–59.
4. Шпынова Е.В. Принудительные меры медицинского характера: теоретические и правоприменительные проблемы [Текст] / Е.В. Шпынова // Актуальные проблемы российского права. — 2015. — № 4. — С. 65–72.

ЗАДЕРЖАНИЕ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Агаркова Дарья Андреевна

магистрант,

*Байкальского государственного университета,
РФ, г. Иркутск*

Статьей 22 Конституции Российской Федерации, а равно как и рядом международных документов, провозглашено право каждого на свободу и личную неприкосновенность. Раскрывая содержание данной нормы, Конституция устанавливает запрет на арест, заключение под стражу на основании решений административных органов, а также задержанию лица без судебного решения на срок свыше 48 часов.

В соответствии с положениями Основного закона страны приняты нормы уголовно-процессуального законодательства, касающиеся оснований и порядка задержания лица, подозреваемого в совершении преступления (ст. 91-92 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации).

Отметим, что согласно ст. 91 УПК РФ орган дознания, дознаватель, следователь вправе задержать лицо по подозрению в совершении преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы, при наличии одного из следующих оснований:

- 1) когда это лицо застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения;
- 2) когда потерпевшие или очевидцы укажут на данное лицо как на совершившее преступление;
- 3) когда на этом лице или его одежде, при нем или в его жилище будут обнаружены явные следы преступления;
- 4) при наличии иных данных, дающих основание подозревать лицо в совершении преступления, оно может быть задержано, если это лицо пыталось скрыться, либо не имеет постоянного места жительства, либо не установлена его личность, либо если следователем с согласия руководителя следственного органа или дознавателем с согласия прокурора в суд направлено ходатайство об избрании в отношении указанного лица меры пресечения в виде заключения под стражу.

Статьей 92 УПК РФ урегулированы процессуальные вопросы оформления такого действия как задержание.

Однако, основную проблему правоприменительной практики обуславливает отсутствие четкой законодательной регламентации следующей процедуры.

Согласно п. 11 ст. 5 УПК РФ задержание подозреваемого - мера процессуального принуждения, применяемая органом дознания, дознавателем, следователем на срок не более 48 часов с момента фактического задержания лица по подозрению в совершении преступления.

При этом, в силу п. 15 ст. 5 УПК РФ момент фактического задержания - момент производимого в порядке, установленном настоящим Кодексом, фактического лишения свободы передвижения лица, подозреваемого в совершении преступления.

Таким образом, законом разведены такие понятия как фактическое и процессуальное задержание.

Однако, в соответствии процессуальное оформление задержания должно быть осуществлено в течение 3 часов с момента доставления подозреваемого в орган дознания или к следователю (ч. 1 ст. 92 УПК РФ).

Но понятия доставления и его сроков уголовно-процессуальный закон не содержит, что создает возможности для злоупотребления полномочиями со стороны сотрудников правоохранительных органов в части применения недозволённых методов ведения расследования.

Отсутствие четкой законодательной регламентации в вопросе срока доставления подозреваемого с момента его фактического захвата ущемляет процессуальные права стороны защиты, создает «подвешенное», неопределенное правовое состояние человека, задержанного по подозрению в совершении преступления, что не соответствует принципу гуманизма.

Кроме того, важно отметить, что согласно п. 29 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19.12.2013 № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определенных действий» судам, наряду с иными обстоятельствами, при рассмотрении ходатайств в порядке ст. 108 УПК РФ надлежит проверять законность задержания подозреваемого (ст. 91 и ст. 92 УПК РФ). Отсюда следует, что процессуальные нарушения, допущенные при задержании подозреваемого, могут повлечь отказ в избрании ему меры пресечения.

Данное положение напрямую вытекает из нормы ст. 94 УПК РФ, согласно которой подозреваемый подлежит освобождению по постановлению дознавателя или следователя, если задержание было произведено с нарушением требований ст. 91 УПК РФ.

Немаловажную роль в вопросах исполнения уголовно-процессуального законодательства при задержании подозреваемого играют органы прокуратуры.

Так, согласно ч. 3 ст. 92 УПК РФ о произведенном задержании орган дознания, дознаватель или следователь обязан сообщить прокурору в письменном виде в течение 12 часов с момента задержания подозреваемого.

Кроме того, прокурор в силу положений Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» наделен полномочиями по освобождению лиц из мест принудительного содержания, которые находятся там без достаточных на то, законных оснований

Таким образом, вопросы задержания подозреваемого в российском уголовном процессе продолжают оставаться актуальными, поскольку законодателем ряд проблемных вопросов до настоящего времени не урегулирован.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации : принята 12 дек. 1993 : [с изменениями от 1 июля 2020 г. № 1- ФКЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL : на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч. I) (с последующими изменениями и дополнениями).
3. О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определенных действий : постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19 дек. 2013 г. № 41 // Рос. газ. – 2013. – 5 июля.
4. О прокуратуре Российской Федерации : федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 47. – Ст. 4472 (с последующими изменениями и дополнениями).

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ

Александрова Надежда Александровна

студент,

Юридический факультет,

кафедра гражданско-правовых дисциплин,

ФБГОУ ВО Забайкальский государственный университет,

РФ, г. Чита

CIVIL LIABILITY FOR CAUSING HARM TO MINORS

Nadezda Alexsandrova

АННОТАЦИЯ

Цель данной статьи заключается в рассмотрении гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних за причинение вреда. В ходе исследования использовались следующие методы: эмпирическое, а также теоретического исследование – такие как анализ и синтез. В результате были найдены ответы на заданную тему, подробно и детально исследованы соответствующие статьи Гражданского Кодекса РФ, благодаря чему и сделаны определенные выводы и найдены возможные решения.

ABSTRACT

The purpose of this article is to consider the problems civil liability for causing harm to minors. During the study, the following methods were used: empirical and theoretical research. It is analysis and synthesis. As a result, the answers to the given topic were found, the corresponding articles of the Civil Code of the Russian Federation were examined in detail and in detail. Due to this, certain conclusions have been drawn and possible solutions have been found.

Ключевые слова: гражданско-правовая ответственность; несовершеннолетние; возмещение вреда; потерпевшие; ответственность опекунов; дееспособность; Гражданский кодекс РФ и т.д.

Keywords: civil liability; minors; compensation for harm; victims; responsibility of guardians; legal capacity; Civil Code of the Russian Federation, etc.

Существует определенная категория «юридическая ответственность» несовершеннолетних, которая уже издавна привлекает внимание многих юристов и ученых, поскольку она обладает определенной проблематикой и особенностью. На основании этого можно смело утверждать об ее актуальности даже на сегодняшний день, поскольку многие аспекты и нюансы по-прежнему до конца не решены и не разобраны в должной мере. Еще достаточно пробелов и пустых мест, которые требуют доработок в полной мере.

Уже издавна гражданско-правовая ответственность, что является частью юридической ответственности (ее составляющей) служит в качестве фундамента существования как государства, так и его общества. И его развитие напрямую зависит от реакции государства, которая может возникнуть на то или иное совершенное правонарушение касательно субъективных прав, которое появляется на основании противоправного действия в адрес того или иного гражданина. На фоне этого, будет вполне обоснованно говорить о важности задачи, каковой является теоретическое исследование гражданско-правовой ответственности, что стоит на сегодняшний день перед учеными-цивиристами.

Под причинённым вредом Гражданский Кодекс Российской Федерации подразумевает следующие его разновидности:

- вред причиненный непосредственно имуществу;
- вред здоровью или даже жизни;
- моральный вред;
- вред нанесенный в отношении либо одного, либо нескольких лиц;
- вред, что был причинен одним или несколькими лицами пострадавшему.

Существует некий определенный постулат, который носит характер международности. Он утверждает, что ребенок из-за своей незрелости как в физическом, так и в умственном плане нуждается в специальной заботе и охране, куда также входит и правовая защита. Этот постулат напрямую связан с компенсационной функцией, которая свойственна для гражданско-правовой ответственности. Все это, безусловно, нуждается в специальном правовом регулировании отношений, поскольку затрагивает непосредственно одну из самых незащищенных категорий нашего государства – несовершеннолетних лиц, с которыми требуется особый подход и работа. Важно зафиксировать и разработать в должной мере привлечение их к ответственности за свои совершенные проступки.

Полная дееспособность подразумевает осуществление всех прав и обязанностей без какого-либо исключения. Она в полном объеме наступает только по достижении 18-летнего возраста.

Особенность дееспособности, которой несовершеннолетние граждане обладают, заключается в ее частичности, поскольку в силу своего юного возраста они еще не созрели ни в физическом, ни в психологическом плане, а значит, попросту не способны быть полноценными носителями дееспособности. Конечно, существуют исключения, когда несовершеннолетний может стать полностью дееспособным, но такие правила носят характер несколько исключительный и редкий.

Но, как показывает практика, не всегда следует опираться исключительно на возрастной критерий, который, собственно, и служит основным показательным источником для обозначения уровня ответственности. В силу человеческого фактора и других особенностей несовершеннолетний может и не обрести необходимый уровень психологической зрелости. В этом и заключается одна из основополагающих проблем касательно того, чтобы устанавливать то, способен ли несовершеннолетний в уже достигнутый необходимый возраст быть целиком и полностью осознавать характер своих поступков и нести за них соответствующую ответственность в случае причинения вреда. Лучше всего, устанавливать не общие основания под всех несовершеннолетних граждан, а делать это в индивидуальном порядке, учитывая степень как психического, так и интеллектуального развития конкретного гражданина.

Сама по себе дееспособность не является от природы дарованным качеством личности. В юриспруденции говорится, что это социально-экономическое свойство человека, особенность которой заключается в признании ее на государственном уровне для того, чтобы человек мог выступать в качестве участника правоотношений со своими правами и обязанностями.

Проблема частичной дееспособности несовершеннолетних является актуальной и важной, поскольку в возрасте от 14 до 18 лет дети характеризуются приближением к своей социальной зрелости. Поскольку способность нести гражданско-правовую ответственность возникает уже в 14 лет (в силу достижения достаточного уровня психологической зрелости) по причине того, что уже есть задатки и понимание руководства своими действиями и их адекватной и верной оценки, то и отвечать за свои деяния нужно тоже с этого периода, а также осознавать это.

В целом, все несовершеннолетние могут самостоятельно нести имущественную ответственность. Иными словами, они автоматически признаются деликтоспособными.

В целом, новая современная политика государства нацелена на развитие семейного законодательства, в котором будет прописана поддержка детей, а также реализация прав родителей и обязанностей. Уже уделено немало внимания родительской ответственности, с опорой на которую уже идет обеспечение комплекса прав и обязанностей, а также властных полномочий.

С объективной точки зрения, при наличии общественной заботы в семье, у родителей по-прежнему сохраняется ответственность и забота за надлежащее развитие детей, забота о здоровье, а также благополучии. Поэтому со стороны общества, ответственность родителей – это первостепенная задача и обязанность. Это же указано в Декларации ООН, статья 26 по правам человека.

Многие юристы утверждают, что правила, которые созданы специально для несовершеннолетних в силу их возраста, оправданы тем, что в этом возрасте дети уже в достаточной степени осознают значение своих поступков, а значит, имеют возможность осознанно ими управлять и осуществлять. Следовательно, они уже способны предвидеть потенциальные негативные последствия, которые могут повлечь за собой их собственные действия. Именно поэтому только на те лица, которые указаны в законодательстве Российской Федерации, может накладываться соответствующая ответственность касательно возмещения вреда за несовершеннолетних в субсидиарном порядке.

Но, как показывает практика, не всегда следует опираться исключительно на возрастной критерий, который, как стало очевидно, и служит основным показательным источником для обозначения уровня ответственности. В силу человеческого фактора и других особенностей ребенок к 14-летнему возрасту может и не обрести необходимый уровень психологической зрелости. В этом и заключается одна из основополагающих проблем касательно того, чтобы устанавливать то, способен ли несовершеннолетний в уже достигнутый необходимый возраст быть целиком и полностью осознавать характер своих поступков и нести за них соответствующую ответственность в случае причинения вреда. Лучше всего, устанавливать не общие основания под всех несовершеннолетних граждан, а делать это в индивидуальном порядке, учитывая степень как психического, так и интеллектуального развития конкретного гражданина.

Законодательство Российской Федерации утверждает, что с 14 лет несовершеннолетний имеет полное право иметь собственный заработок, распоряжаться стипендией, вносить вклады в банки, обладать имуществом и иными видами дохода. На основании этого, он обладает всеми возможными средствами для того, чтобы возместить нанесенный ущерб.

Большой теоретический и практический интерес представляют несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, что составляют потребительский сегмент. Например, дети этого возраста могут самолично совершать большинство юридически значимых действий. Но есть небольшая поправка - все прочие юридические действия, что выходят за рамки данного пункта, несовершеннолетние могут осуществлять только с письменного согласия или последующего письменного одобрения родителей, усыновителей и попечителей.

В первую очередь, важно отметить статью 1074 Гражданского Кодекса Российской Федерации, что посвящена ответственность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет за причиненный вред, которую они несут самостоятельно исключительно на общих основаниях. Это указано в 14 пункте данной статьи.

Здесь делается акцент именно на том, что несовершеннолетние являются уже самостоятельными гражданами, поскольку их действия носят характер осознанности.

Конечно, как правило, большая часть детей этого возраста все еще не обладают собственными доходами и имуществом, что может быть возможным применить для осуществления возмещения за причиненный вред иному лицу. На этом делается акцент во втором пункте.

Особенность данной статьи заключается в том, что указанная возрастная категория несовершеннолетних характеризуется приближением к социальной зрелости. Если при достижении 14-летнего возраста малолетний уже может обладать способностью нести гражданско-правовую ответственность за свои проступки, то это аргументированно тем, что он достигает достаточной психической зрелости. Дети в таком возрасте уже в достаточно большой степени понимают значение своих поступков, а значит, могут руководить ими осознанно и с пониманием. Следовательно, они имеют возможность предвидеть их последствия. В частности, негативные, которые последуют после совершения противоправных действий. Именно поэтому считается, что с 14 лет малолетний должен нести ответственность и отвечать за свои поступки. Но, в силу некоторых обстоятельств, необходимого развития он может и не достичь.

Данная статья указывает, что, если несовершеннолетний причинил вред, то должен самостоятельно его возместить. Если есть недостающая часть, которую он не может возполнить и возместить, то это осуществляют непосредственно его родители, если не докажут, что вред возник не по их вине. Фактически, они могут быть привлечены к субсидиарной ответственности за вред, причиненный несовершеннолетним.

Стоит также отметить, что ответственность этих лиц носит временный характер. Это наступает с момента, как уже известно, наступления совершеннолетия, либо полной дееспособности. Возможно также условие, когда появляется возможность самостоятельно возместить вред за счет достаточного количества материальных средств. В таком случае, ожидать полной дееспособности или совершеннолетия нет необходимости.

Есть иной вариант, что уже рассматривался ранее – если несовершеннолетнее лицо сможет раньше получить полную дееспособность. Это же указано в данной статье.

Стоит отметить, что в случае несения ответственности несовершеннолетним ответственность его законных представителей не всегда может возникнуть в случае причинения им вреда. Это допускается только в момент, когда это лицо не обладает личными доходами или имуществом, которое может послужить в качестве возмещения.

Статья 1074 указывает, что родительские обязательства, обязательства специальных организаций (лиц, ответственных за воспитание и осуществляющие надзор за несовершеннолетним от 14 до 18 лет) касательно возмещение причиненного вреда прекращаются, когда гражданин достигает своего совершеннолетия, либо тогда, как указывалось выше, когда имеется возможность самостоятельно возместить ущерб при помощи личных доходов или имущества. Это, например, может быть движимое или недвижимое имущество, получение стипендии, иной заработок в виде алиментов, пенсии, акциям и т.д.

Третьим фактором может послужить становление дееспособным (это возможно только при достижении 16-ти лет).

Лица старше 14 лет, что причинили вред, лишается своих имущественных благ при условии, что будет происходить возмещение нанесенного ущерба потерпевшему.

Когда разрабатывалось положение касательно ответственности несовершеннолетних должен был учитываться тот факт, что хоть несовершеннолетний гражданин и стал наравне со взрослыми деликтоспособным, он все же является ограниченным и, следовательно, зачастую доходы и имущество для восстановления у них отсутствуют.

Как показывает практика, хоть и возникает многочисленное число учреждений для того, чтобы создать все необходимые условия для воспитания добропорядочных граждан, которые в силу обстоятельств лишены этой возможности со стороны своих родителей, это не приносит нужного результата. Педагоги и психологи утверждают, что при помещении несовершеннолетнего в интернат не дает возможности, при всем старании, обеспечить удовлетворение необходимых и основных потребностей ребенка. А это, в свою очередь, является одной из первопричин того, что происходит нарушение развития и воспитания ребенка в должной мере. Как результат, выявляется полная его неготовность к самостоятельной и взрослой жизни, к поиску работы, сохранение работы в условиях растущей безработицы, отсутствие умений для организации собственного быта и досуга, а также на создание и сохранение семьи – ячейки общества. Но кроме того. Ребенок попросту не осознает важность всех своих поступков и действий, он не осведомлен в должной мере о своих правах и обязанностях, благодаря чему не может осознавать, где он может совершить то или иное правонарушение. Иными словами, поскольку он не воспитан необходимыми условиями в обычной, повседневной и семейной жизни, то он и не может быть воспитан тем более юридически. Пожалуй, это является одной из основных и важных проблем современного государства.

Итак, заключая анализ данной статьи, можно заключить следующую особенность – законные представители в лице родителей, опекунов или же усыновителей могут являться субъектами обязательств касательно возмещения причиненного вреда со стороны несовершеннолетнего лица. Но это происходит только в том случае, если это лицо не имеет достаточно средств для возмещения ущерба.

Таким образом, можно сказать, что несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет являются деликтоспособными, однако субсидиарную ответственность несут их родители или иные законные представители, если не докажут, что вред возник не по их вине.

Наука уже неоднократно подчёркивала тот факт, что здесь уже происходит ответственность не за чужую, а за собственную вину. А выражается это в том, что это связано с ненадлежащим воспитанием со стороны законных представителей – в частности, речь идет о родителях ребенка. На основании этого, правонарушитель, не достигший совершеннолетнего возраста не является носителем вины, но обладает прямой предпосылкой к возникновению противоправного действия. Иными словами, родители виновны безоговорочно за свою виновную бездеятельность, что возымело свои плоды при помощи отсутствия должного надзора за детьми.

Нельзя поэтому квалифицировать ответственность родителей как ответственность за чужую вину или как ответственность за чужие действия. Привлечение родителей к ответственности за причиненный их детьми вред является санкцией за виновное противоправное поведение самих родителей. Следовательно, ответственность родителей и ответственность несовершеннолетнего являются ответственностями по совершенно разным обязательствам. Несовершеннолетний повинен в причинении вреда, а родители – в виновном неисполнении своих обязанностей.

На основании этого, можно определить одну из проблем. Она заключается в том, что статья 1074 Гражданского Кодекса Российской Федерации несколько ограничивает возможности потерпевшего касательно возмещения за нанесенный ему ущерб, поскольку дает основания для того, чтобы прекратить ответственность субсидиарных должников с момента достижения деликвентом 18-летнего возраста.

В таком случае, рекомендуется установить правило, по которому обязанность субсидиарных должников в случае причинения вреда не только здоровью, но даже жизни иному лицу не должно терять силы даже с достижением совершеннолетия деликвента.

Одной из наиболее важных и существенных проблем гражданско-правовых отношений с участием несовершеннолетнего является недостаточность наказания.

Иными словами, несовершеннолетний гражданин начинает осознавать и принимать тот факт, что причиненный ущерб (правонарушение) он может возместить при помощи имущественной компенсации. Понимая современным русским языком – откупиться. За счет этого несовершеннолетний правонарушитель не чувствует серьезной угрозы и опасности, а заплатив за причиненный ущерб и возместить полную стоимость (практически всегда не из своих собственных средств или вещей) будет достаточно для прекращения разбирательств и закрытия дела. Заплатив, он становится «свободным». Проблему можно охарактеризовать так – отсутствие полного ощущения и принятия ответственности, а также несерьезное отношение к своим поступкам.

Следовательно, законодатель сам определяет имущественную ответственность несовершеннолетних граждан за вред, причиненный вследствие их неправомерных действий.

На фоне проведенного анализа ряда статей Гражданского Кодекса РФ можно заключить некоторые выводы.

Во-первых, становятся очевидными их некоторые недоработки. Например, остается незакрытым вопрос касательно ответственности родителей за правонарушения в качестве вынужденной обороны несовершеннолетнего. Она же, в свою очередь, признается тем решающим обстоятельством, которое может исключить противоправность действия. На фоне этого возникает необходимость во внесении дополнительных поправок в законодательство.

Также следовало бы внести поправку касательно того, чтобы обязанность законных представителей несовершеннолетнего (родителей, опекунов, юридических лиц и т.д.) не прекращалась с момента наступления совершеннолетия ребенка. А значит, что единственным верным и релевантным освобождением будет появление стабильного дохода и потенциального правонарушителя.

Исходя из всего вышеизложенного, можно указать ряд проблем касательно гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних за причинение вреда.

Во-вторых, это незнание несовершеннолетних о правонарушениях, которые имеют последствия и являются наказуемы по закону. Следовательно, они не имеют представления о том, какие меры их будут ожидать за нарушение прав тех или иных лиц и их интересов.

В-третьих, ответственность и возмещение за причинение вреда несовершеннолетними будут нести их законные представители (родители, опекуны, юридические лица и т.д.). Это означает, что напрямую правонарушитель не будет привлечен к мерам гражданско-правовой ответственности, тем самым не имея возможности прочувствовать всю ответственность и серьезность ситуации. Следовательно, впоследствии может быть убежден, что за всего его проступки отвечать будут другие (в частности, родители или опекуны).

В-четвертых, отсутствие должного воспитания в силу разных обстоятельств. Например, неполноценная семья, отсутствие биологических родителей и надзор опекунов-юридических лиц (детские дома, дом сиротки и т.д.) и др. Следовательно, нет гарантии того, что несовершеннолетний имеет представление о правильности своего поведения.

В-пятых, это недостаточность наказания. Иными словами, несовершеннолетний гражданин начинает осознавать и принимать тот факт, что причиненный ущерб (правонарушение) он может возместить при помощи имущественной компенсации. Понимая современным русским языком – откупиться. За счет этого несовершеннолетний правонарушитель не чувствует серьезной угрозы и опасности, а также не понимает серьезности ситуации.

И последнее. Это индивидуальность развития каждого ребенка. Необходимо добавить в Гражданский Кодекс РФ пункт о том, что только суд обязан определять психическое и интеллектуальное развитие каждого несовершеннолетнего и его способность нести ответственность за свои действия индивидуально.

Разумеется, Гражданский Кодекс регулирует ту или иную ответственность одной из самых незащищенных категорий граждан в лице несовершеннолетних и малолетних детей, но нельзя утверждать. Что он охватывает абсолютно все аспекты и является полностью и детально проработанным, поскольку обладает рядом погрешностей. Помимо того, что дети мало осведомлены касательно того, что любое их действие может повлечь за собой те или иные последствия, они также не осознают в полной мере, что рано или поздно им придется отвечать самостоятельно за свои поступки. Если еще в силу их несовершеннолетнего возраста у них может появиться возможность избежать самолично нести наказание, то с наступлением 18-ти лет они должны быть уверены, что за свои действия будут отвечать целиком и полностью самостоятельно. Законодательство Российской Федерации все еще требует доработки.

Список литературы:

1. Алиева З.А., Машинаева А.Г. Особенности гражданско-правовой ответственности за вред, причиненный несовершеннолетними // Юридический вестник Дагестанского госуниверситета. – 2020.
2. Актуальные проблемы уголовного и гражданского законодательства Российской Федерации: сб. науч. ст. магистр. / СЮА; под ред. С.В. Назарова. – Санкт-Петербург, 2018. – 88 с.
3. Базылев Б.Т. Юридическая ответственность (теоретические вопросы). – Красноярск: Красноярский ун-т, 1985 – 120 с.
4. Букшина С.В. Защита имущественных прав несовершеннолетних: проблемы и перспективы правового регулирования / С.В. Букшина // Актуальные проблемы защиты имущественных прав несовершеннолетних (материальные и 42 процессуальные аспекты): Сборник научно-практических статей / под общ. ред. канд. юрид. наук А.Е. Тарасовой. – М.: ИНФРА-М, 2015. – С. 141-146.
5. Векленко С.В. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет / С.В. Векленко // Правоведение. - 2012. - № 9. - С. 132.
6. ГК РФ Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет [Электронный ресурс]. – М. : КонсультантПлюс, 2021.

7. ГК РФ Статья 1074. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет [Электронный ресурс]. – М. : КонсультантПлюс, 2021.
8. Гражданско-правовая дееспособность и деликтоспособность малолетних и несовершеннолетних [Электронный ресурс] / Сухарева Е.Р. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-pravovaya-deesposobnost-i-deliktosposobnost-maloletnih-i-nesovershennoletnih>.
9. Калмыков Ю.Х. Об элементах состава гражданского правонарушения. – Москва: Статут, 1998 – 312 с.
10. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. [Текст] (В ред. от 30.12.13 №7 - ФКЗ) // РГ. - 1993. - 25 дек.; СЗ РФ. - 2013.
11. Особенности вины лиц, ответственных за вред, причиненный несовершеннолетними [Электронный ресурс] / Рузанова Е.В. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-viny-lits-otvetstvennyh-za-vred-prichinenny-nesovershennoletnimi>.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ

Антропова Алина Максимовна

студент,

*Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь, г. Минск*

Авсянский Арсений Владимирович

студент,

*Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь, г. Минск*

Титоренко Елена Анатольевна

научный руководитель, ассистент кафедры,

*Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь, г. Минск*

Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития Республики Беларусь является малое и среднее предпринимательство. Для эффективного функционирования экономики государств развитие, укрепление и поддержка деятельности субъектов малого бизнеса является одним из ключевых направлений экономической политики. Индивидуальная предпринимательская деятельность является основой развития конкурентной среды и расширения рабочих мест в экономике государства.

Предпринимательская деятельность – это самостоятельная деятельность юридических и физических лиц, осуществляемая ими в гражданском обороте от своего имени, на свой риск и под свою имущественную ответственность и направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи вещей, произведенных, переработанных или приобретенных указанными лицами для продажи, а также от выполнения работ или оказания услуг, если эти работы или услуги предназначаются для реализации другим лицам и не используются для собственного потребления. Данное понятие закреплено в ст. 1 Гражданского кодекса Республики Беларусь [1].

Вопрос об определении правового статуса индивидуального предпринимателя считается актуальным ввиду его недостаточной регламентации в законодательстве. На основании изучения прав и обязанностей индивидуального предпринимателя, будут предложены практические предложения по усовершенствованию правового регулирования в Республике Беларусь индивидуальной предпринимательской деятельности.

Право на предпринимательскую деятельность является конституционно-правовой гарантией. Согласно ст. 13 Конституции Республики Беларусь государство предоставляет всем равные права для осуществления хозяйственной и иной деятельности. В ст. 41 Конституции Республики Беларусь гражданам Республики Беларусь гарантируется право на труд как наиболее достойный способ самоутверждения человека, также в ст. 44 государство гарантируется каждому право собственности, ее неприкосновенность [3]. Так как основу индивидуальной предпринимательской деятельности составляет реализация права на труд и права собственности, считается необходимым закрепление такой конституционно-правовой гарантии как право на индивидуальную предпринимательскую деятельность. На основании этого, предлагается дополнить Конституцию Республики Беларусь ст. 41-1 в следующей редакции: «Каждый имеет право на осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности и использование своего имущества для реализации целей указанной деятельности».

В целом гражданско-правовой статус индивидуальных предпринимателей определяется как их правовое положение в сфере гражданско-правовых отношений. Правой статус индивидуального предпринимателя составляет гражданская правосубъектность, субъективные

гражданские права и обязанности, гражданско-правовые принципы осуществления предпринимательской деятельности, гарантии, меры гражданско-правовой ответственности и защиты их прав и интересов. Статус индивидуального предпринимателя приобретается гражданином в момент его государственной регистрации в таком качестве. Приобретая статус индивидуального предпринимателя, физическое лицо не перестает быть гражданином и сохраняет свои права и обязанности как гражданина. Причем объём прав и обязанностей индивидуального гражданина и индивидуального предпринимателя различен. Таким образом, лицо наделяется двойным правовым статусом. А именно несение прав и обязанностей как гражданина и как индивидуального предпринимателя.

Права и обязанности индивидуального предпринимателя в наиболее полном объеме определены в утратившем силу Законе Республики Беларусь от 28 мая 1991 г. «О предпринимательстве в Республике Беларусь» [4]. В настоящее время индивидуальное предпринимательство регулируется Законом Республики Беларусь «О поддержке малого и среднего предпринимательства в Республике Беларусь» от 1 июля 2010 г. № 148-З. В действующем законодательстве отсутствует конкретный перечень прав и обязанностей индивидуального предпринимателя, в связи с чем представляется целесообразным сформулировать и закрепить в данном законе комплекс прав и обязанностей предпринимателя.

Ответственность индивидуального предпринимателя призвана обеспечить соблюдение специального режима деятельности индивидуального предпринимательства. Индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, в том числе своей долей в общем имуществе. Исключение составляет имущество, на которое в соответствии с законодательством не может быть обращено взыскание. Ответственность индивидуального предпринимателя по своим обязательствам всем своим имуществом обременяет имущество, которое может принадлежать семье физического лица. Если индивидуальный предприниматель – должник состоит в зарегистрированном браке, то взыскание по его долгам может быть обращено и на совместную собственность супругов. Имущество, совместно нажитое супругами в период брака, если иное не определено соглашением супругов. То есть на супруга распространяется ответственность по обязательствам ему не принадлежащих своим имуществом. Необходимо заметить, что Указом Президента Республики Беларусь «О регулировании предпринимательской деятельности и реализации товаров индивидуальными предпринимателями и иными физическими лицами» от 16 марта 2014 г. № 222, упразднено положение о том, что индивидуальные предприниматели могут нанимать только родственников. Необходимо закрепить норму, которая смогла бы защитить имущественные права и интересы супруга, состоящим в браке с лицом, занимающимся индивидуальным предпринимательством.

Таким образом, правовой статус индивидуального предпринимателя необходимо отличать от правового статуса физического лица. Проведенный анализ правового статуса индивидуального предпринимателя позволяет сделать вывод о том, что правовой статус индивидуального предпринимателя гораздо шире, чем правовой статус физического лица. Вместе с тем, правовой статус индивидуального предпринимателя не лишен ряд проблем, которые требуют изучения и усовершенствования законодательства в сфере регулирования индивидуальной предпринимательской деятельности.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 07.12.1998 г. №218-З: принят Палатой представителей 28 октября 1998 г.: одобрен Советом Респ. 19 ноября 1998 г.: в ред. от 30.12.2015 г. // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022. – Дата доступа: 20.04.2022.
2. Конституция Республики Беларусь: Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г.) № 124-З // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2022. – Дата доступа: 20.04.2022.

3. О предпринимательстве в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 28.05.1991 г. № 318-ХІІ // Ведомости Верх. Совета Респ. Беларусь. – 1991. № 19.
4. О поддержке малого и среднего предпринимательства в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 1 июля 2010 г. № 148-З // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2022. –Дата доступа: 20.04.2022.

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Артемьев Станислав Сергеевич

*студент факультета подготовки следователей
ФГКОУ ВО «Московская академия
Следственного комитета Российской Федерации»,
РФ, г. Москва*

Кравцов Дмитрий Александрович

*научный руководитель,
доц. кафедры уголовного права и криминологии
ФГКОУ ВО «Московская академия
Следственного комитета Российской Федерации»,
канд. юрид. наук, подполковник юстиции,
РФ, г. Москва*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются причины преступности среди лиц, не достигших совершеннолетнего возраста, вопросы ювенальной юстиции, в т.ч. необходимость данного института в российском уголовном праве.

Ключевые слова: преступность несовершеннолетних, ювенальная юстиция, профилактика преступности.

В настоящее время, одной из наиболее актуальных тем криминологических исследований, становится тема преступности среди несовершеннолетних. Распространение данного явления это общемировая тенденция, не связанная с конкретным политическим или экономическим устройством государства. Данное социальное явление нельзя назвать новым, оно сопровождает общество с момента его возникновения и до сегодняшнего дня. У преступности несовершеннолетних – подростковой преступности, есть свои причины и условия, которые способствуют ее существованию как социальному явлению. В общенаучном смысле, под термином «причины преступности несовершеннолетних» следует понимать совокупность отрицательных социально-психологических детерминант экономического, политического правового и бытового характера, следствием которых является возникновение преступности среди несовершеннолетних лиц.

Преступность несовершеннолетних, как социально-правовое явление многогранно. Это означает, что установить причины данного явления, изучая отдельный аспект ее формирования, не представляется возможным. Необходимо рассматривать эти аспекты в комплексе, без отрыва друг от друга. Комплексное рассмотрение аспектов формирования подростковой преступности детерминировано наличием устойчивой взаимосвязи между ними. Взаимосвязь выражается в том, что данные аспекты оказывают непосредственное влияние друг на друга.

Считать что причины преступности несовершеннолетних – просто сумма обособленных явлений, ежедневно воспроизводящихся в обществе, будет неверным подходом к изучению данного вопроса. Изучая причины преступности несовершеннолетних, мы можем обнаружить противоречие между воздействием на него тех общественных явлений, с которыми он сталкивается ежедневно и заложенными у него ценностными ориентирами – его воспитанием. Данное противоречие имеет два варианта разрешения: либо лицо будет устойчиво к негативным проявлениям внешней среды, и, таким образом, у него сформируется положительное отношение к праву, либо он станет уязвимым к отрицательному влиянию среды, что способствует развитию девиантного и делинквентного поведения. Как раз с этим и связывают причины преступного поведения несовершеннолетнего.

При изучении любого явления применяется метод классификации, для того чтобы путем анализа, наиболее точно изучить то или иное явление и его аспекты. Преступность несовершеннолетних не является исключением. В криминологической науке существует несколько подходов к классификации причин преступности несовершеннолетних.

А.А. Герцензон в своих трудах, посвященных исследованию причин преступности несовершеннолетних считал, что их следует разделять на материальные и идеологические. Г.А. Аванесов классифицировал причины преступности несовершеннолетних следующим образом: основанные на противоречиях общественного развития, мировоззренческие и субъективные – связанные с конкретным человеком. Правовед В.Н. Кудрявцев оценивал причины подростковой преступности с марксистских позиций (диалектического материализма) и выделял следующие виды причин: причины, исходящие из общественного сознания, исходящие из общественного бытия, исходящие из противоречий между двумя общественно-экономическими формациями – капиталистической и социалистической (коммунистической). В более поздних своих работах он выделяет только 2 элемента классификации: объективные причины преступности несовершеннолетних и субъективные. Предложенные им варианты классификации были актуальны как для советского этапа развития криминологической мысли, так и для сегодняшнего дня.

Анализируя варианты классификации, предложенные учеными-криминологами, мы можем выделить общее свойство – наличие каких-либо противоречий. Природа этих противоречий различна – она имеет под собой общественные и психологические основания. Определяя причины преступности, исследователю следует обратить внимание на совокупность внешних и внутренних факторов, определяющих поведение несовершеннолетнего. Внешние факторы, это те самые общественные явления из разных социальных сфер, с которыми подросток сталкивается каждый день в школе, на улице, дома. Внутренние факторы – это поведение конкретного человека в определенной жизненной ситуации. Эти факторы можно считать субъективными, т.е. имманентными конкретной личности. Объективные же факторы отражают те противоречия, которые заключены в господствующих в обществе отношениях, по поводу экономики, политики и т. п.

Условия также являются немаловажным аспектом при изучении такого явления, как преступность несовершеннолетних. Условия нужно рассматривать в неразрывной связи с причинами. При этом, под условиями преступности несовершеннолетних в криминологической науке понимают совокупность упущений различного характера, наличие которых побуждает несовершеннолетних к совершению преступлений.

В криминологической науке предусмотрена классификация условий преступности несовершеннолетних на объективные и субъективные. Под субъективными условиями следует понимать поведенческие и личностные особенности, которые имманентны конкретному несовершеннолетнему преступнику. К ним относят такие особенности, как: возраст лица, его характер и темперамент. Объективные условия это те условия, существование которых побуждает возникновение объективных и субъективных причин преступности несовершеннолетних.

Рассматривая преступность несовершеннолетних как социально-правовое явление, нельзя не отметить то, что одним из достижений современной криминологической науки считается то, что поведение конкретного субъекта определяется макросредой, микросредой и внутренними установками конкретной личности. Под макросредой понимается общество и происходящие в нем явления в целом. Микросреда – это то, что непосредственно окружает конкретного индивида. Таким образом, формируется определенная концепция пирамиды, в основании которой лежит совокупность общественных отношений, господствующих в обществе и определяющих принципы его функционирования и распространяющихся на всех его членов, а наверху – конкретные особенности личности конкретного человека. Эти уровни находятся в устойчивой взаимосвязи – макросреда определяет микросреду, которая во многом определяет особенности личности, которые во многом являются субъективными.

Говоря о макроуровне, мы понимаем под ним общие социально-политические, экономические и прочие условия, господствующие в обществе и влияющие на жизнь всех граждан [1, с.169-175]. Ошибки, недочеты и упущения в государственной политике по регулированию сфер общественной жизни являются активатором возникновения тех субъективных и объективных причин преступности несовершеннолетних. Поскольку все сферы общественной жизни взаимосвязаны, наличие таких упущений и недочётов в государственном регулировании хотя бы в одной из них, будут являться триггером для их появления в других. Таким образом, их отдельное рассмотрение можно считать нецелесообразными, а наоборот, тут можно констатировать о наличии причинно-условного комплекса, элементами которого будут условия и причины преступности несовершеннолетних. Следует выделить следующие криминогенные факторы, относящиеся к макроуровню: негативное воздействие массовой культуры и средств массовой информации, наличие организованной преступности, недостатков законодательства и правоохранительной деятельности.

Наибольшая роль в обозначенном комплексе отводится именно объективным факторам. Результат воздействий объективных факторов – криминогенное мировоззрение несовершеннолетнего [2, с. 129-132]. Безусловно, на его формирование влияют и субъективные факторы: изначальные морально-нравственные установки, наличие волевых качеств и способности противостоять влиянию других подростков, наличие жизненного опыта или его отсутствие, стремление подражать своим кумирам, характер и темперамент конкретного лица, желание рисковать и склонность к романтизму, наличие психических отклонений.

На микроуровне преступность несовершеннолетних обусловлена причинами и условиями, составляющими его окружение. Разрушение института семьи по субъективными причинам или вследствие ошибочной политики государства в данной сфере общественной жизни является одной из причин и условий преступности. По статистике не менее 350 тысяч детей в России рождается вне семьи. Из этих детей, около 20 тысяч рождаются у матерей, которые не достигли совершеннолетнего возраста, т.е. психически, да и физически являющихся детьми. Говорить о нормальном формировании личности ребенка в таких обстоятельствах не приходится. При условиях неполной семьи или молодой семьи, возникает большая вероятность ее недостаточного материального обеспечения, что сократит то время, которое можно посвятить на воспитание ребенка, прививание ему нормальных морально-нравственных ориентиров. Пробелы в воспитании в таком случае начинают восполняться за счет той социальной среды, в которой находится несовершеннолетний. Существенную роль здесь играет школа. Однако, при обычных условиях, подросток находится в школе лишь половину дня, а вторую половину, при отсутствии нормально организованного досуга и родительского контроля занимает улица. А именно из улицы произрастает криминогенное поведение. При этом государство не предпринимает никаких реальных шагов для того, чтобы обеспечить таких вот детей достойным досугом, раз их родители этого сделать не в состоянии. Таким образом, основными криминогенными факторами на микроуровне можно считать: отсутствие воспитания со стороны родителей, тяжелое материальное положение семьи, отсутствие в семье и окружающих достаточного уровня правовой культуры, насилие и жестокость.

Говоря о причинах преступности несовершеннолетних нельзя не упомянуть о профилактике данного явления. Вообще, профилактика преступности (предупреждение) это совокупность мер различного характера, которые осуществляются различными субъектами в целях выявления причин и условий преступлений, предотвращения готовящихся, пресечения происходящих преступлений. Нормативной основой является Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Данный нормативный правовой акт содержит основные понятия, а в ст.4 определяет тот круг субъектов, которые обязаны осуществлять деятельность по предупреждению преступности несовершеннолетних. Задачи этой деятельности также содержатся в упомянутом нормативном правовом акте. К таким задачам относятся: предупреждение безнадзорности и беспризорности, устранение причин и условий этого; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; реабилитация несовершеннолетних, находящихся в уязвимом положении; выявление и пресечение преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Интересна деятельность Следственного комитета РФ в данном направлении. Указанный ранее нормативный правовой акт относит его к иным органам, осуществляющим меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Закон указывает, что Следственным комитетом РФ осуществляется данная деятельность в пределах своей компетенции. Компетенция Следственного комитета РФ заключается в предварительном расследовании преступлений в форме следствия. Это закреплено Уголовно-процессуальным кодексом РФ и Федеральным законом "О Следственном комитете Российской Федерации" от 28.12.2010 N 403-ФЗ. Во-первых, расследование преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их, отнесено в подследственность Следственного комитета РФ. Таким образом, ведомство защищает права и законные интересы несовершеннолетних [3, с. 585]. Профилактические меры закреплены в ст.158 УПК РФ, в соответствии с которой, следователь выносит представление об устранении обстоятельств, способствовавших совершению преступления в отношении ответственных за это органов.

Подводя итог вышесказанному следует отметить, что преступность несовершеннолетних зависит от множества внешних и внутренних факторов, которые связаны между собой. Увязывать наличие такого явления как преступность несовершеннолетних с конкретным негативным общественным или поведенческим аспектом нецелесообразно – они существуют в системе и детерминированы чем-либо. Вопросы профилактики (предупреждения) преступлений среди несовершеннолетних – задача государства. Оно координирует деятельность государственных, общественных и муниципальных органов, в задачи которых входит предупреждение преступности несовершеннолетних. Среди этих органов такую деятельность осуществляет и Следственный комитет РФ в соответствии и в рамках той компетенции, которая возложена на него законодателем.

Список литературы:

1. Медведева С.Н. К вопросу о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних // Общество и право. 2013. №2 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-profilaktike-pravonarusheniy-sredi-nesovershennoletnih> (дата обращения: 17.05.2022).
2. Рябцев Григорий Владимирович Причины и условия преступности несовершеннолетних // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2015. №1 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-i-usloviya-prestupnosti-nesovershennoletnih> (дата обращения: 17.05.2022).
3. Криминология: учебник для вузов / О.С. Капинус [и др.]; под общей редакцией О.С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494975> (дата обращения: 17.05.2022).

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ СРОКИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ

Асатрян Ануш Аргамовна

*студент,
ФГБОУ ВО БашГУ, Институт права,
РФ, г. Уфа*

Семенова Елена Юрьевна

*научный руководитель,
ст. преподаватель Института права, ФГБОУ ВО БашГУ,
РФ, г. Уфа*

Процессуальные сроки – это важная конструкция гражданского процессуального права, которая представляет собой промежуток времени, в течении которого субъекты гражданско-процессуальных правоотношений могут совершать процессуальные действия. Процессуальные сроки неразрывно связаны с судопроизводством. Они всегда существуют в совокупности, будучи неразрывно связаны таким образом, что без процессуальных сроков не может быть судебного процесса и наоборот.

Значимость процессуальных сроков нельзя отрицать, так как они играют большую роль в гражданском процессе. Они служат как процессуальные гарантии – то есть некий способ защиты субъектов гражданского процесса. Для каждого процессуального действия есть свой установленный законом срок, в течении которого это действие может быть совершено, в противном случае действие считается не совершенным с дальнейшими юридическими последствиями. Обобщая, можно выделить, что они «обеспечивают беспрепятственную реализацию правоотношений в разумный срок» [1, с. 118].

Основной проблематикой процессуальных сроков в гражданском процессуальном праве является отсутствие легального определения. Гражданский процессуальный кодекс [2] в Главе 9 четко устанавливает границы исчисления, приостановления, окончания, продления и восстановления процессуальных сроков, однако само определение в данном законе не дается. Оно выводится только в теории гражданского процесса. Данный недочет в законодательстве можно устранить путем уточнения легального определения в гражданском процессуальном законодательстве. Без наличия легального определения возможны коллизии в практической деятельности правоприменителей, так как им необходимо опираться на закон, а не на теорию гражданского процессуального права, в которой существует ряд трактовок данного термина.

Однако трудности процессуальных сроков не заканчиваются только лишь пробелами в законодательстве. Сама природа сроков подразумевает течение времени, которое может иметь положительный эффект для одной стороны, но негативный для другой. При условии выполнения какого-либо действия одним участником процесса другой может терпеть убытки и упускать собственную выгоду. Одна сторона может искусственно затягивать разбирательство в суде путем увеличения сроков, что приводит к ущербу для других субъектов. К примеру, в определении Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 22.03.2022 N 16-КГ22-3-К4 содержится решение кассационного суда о неправильном толковании исчисления сроков нижестоящими инстанциями. Участник разбирательства отправил процессуальный документ в последний день подачи заявления, как это растолковал Верховный суд, а не пропустил срок, как считали нижестоящие инстанции. В данном случае дело затянулось, появились новые факты и разбирательства, что безусловно является выгодным для стороны, которой был назначен процессуальный срок, даже не смотря на то что она имела возможность сделать это раньше. В рассматриваемом деле вполне возможен факт затягивания сроков, так как процессуальное действие было сделано в последний день, что, возможно, было совершено умышленно, даже несмотря на Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.06.2012 N 13 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих производство в суде апелляционной инстанции». Аналогичная ситуация

просматривается и в определении Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 25.01.2022 N 5-КГ21-168-К2

Нарушение сроков возможно не только со стороны участников процесса, но и со стороны суда. В соответствии со статьей 154 Гражданского процессуального кодекса РФ, общий срок рассмотрения гражданских дел в суде первой инстанции устанавливается в 2 месяца. Но на практике, большинство судей судов общей юрисдикции не соблюдают этот срок, в связи с чем судебные процессы могут тянутся месяцами. Нередкой бывает и ситуация задержки составления и выдачи процессуальных документов со стороны суда. Данная проблема связана скорее с большой нагрузкой на суды общей юрисдикции, чем с умышленными действиями судей. Для исключения подобной трудности в будущем уместным кажется увеличение кадрового состава судов, на которые приходится большинство дел.

Сроки в гражданском процессе подразделяются на несколько классификаций. Они могут классифицироваться относительно того, к кому обращены – то есть к судье, к участникам процесса или к третьим лицам, а также по способу исчисления: на исчисляемые определенным периодом времени; определенные точной календарной датой; определяемые местом, которое они занимают среди процессуальных регламентируемых действий. Еще одним способом разделения сроков является классификация в зависимости от стадий гражданского судопроизводства.

Важным свойством процессуальных сроков является их исчисление. Они могут определяться точной датой, указанием на событие или периодом времени. В первом случае законом или судом устанавливается дата, при наступлении которой возможно или необходимо совершить определенное процессуальное действие. Указание на событие – это условие наступления определенных событий, при котором возможно совершение процессуального действия. Важным фактором является условие обязательного наступления данного события. Третий вид – определение периодом времени, то есть временным промежутком, установленным законом или судом, в течении которого субъект имеет возможность или должен совершить определенные процессуальные действия.

Пропуск или истечение процессуального срока не всегда является основанием не совершать определенные действия. В случае если срок пропущен судьей, то он в любом случае обязан совершить действие. Если срок пропущен участником процесса, то это означает погашение права на совершение процессуального действия. Однако если на участнике судебного процесса или на ином лице лежит обязанность совершить процессуальное действие, то окончание процессуального срока не освобождает от этой обязанности.

Окончание процессуального срока наступает в последнюю дату назначенного временного промежутка, но он должен быть не выходным днем. Совершение процессуальных действий будет считаться в рамках установленного срока в случае выполнения до 24 часов последнего дня течения процессуального срока. Например, в апелляционном определении Московского областного суда от 22.09.2021 по делу N 33-28614/2021 содержится пояснение, что процессуальный срок не был пропущен, поскольку документ был подан до истечения 24 часов последнего дня установленного срока, что входит в размер процессуального срока.

Так как процессуальный срок представляет собой некую юридическую гарантию, она должна быть справедливой и разумной. В некоторых случаях своевременная реализация участниками процесса своих прав и законных интересов становится затруднительной или невозможной ввиду объективных препятствий. В целях защиты такого круга субъектов выработана система приостановления и продления процессуального срока. Также течение всех процессуальных сроков приостанавливается с приостановлением производства по гражданскому делу. Продление наступает только при наличии доказанной уважительной причины. К примеру, в Решении Шарьинского районного суда № 2-525/2021 2-525/2021~М-416/2021 М-416/2021 от 21 июля 2021 г. по делу № 2-525/2021 пропущен срок на обращение в суд для защиты нарушенного права. Ходатайств о восстановлении пропущенного срока, доказательств наличия уважительных причин пропуска срока суду представлено не было. В связи с этим продление процессуального срока невозможно и незаконно.

Таким образом, процессуальные сроки в гражданском процессе – это важнейшая правовая конструкция, служащая правовой гарантией для частных участников судебного разбирательства, имеющая проработанную законодательную базу и являющаяся неотъемлемой частью судебного производства. «Сегодня имеется необходимость в законодательной конкретизации понятия разумного срока применительно не только к осуществлению судопроизводства, но и к стадии исполнения судебного решения» [3, с. 136].

Список литературы:

1. Усольцев М.М. Понятие процессуального срока в различных видах судопроизводства Российской Федерации / Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. – 2017. – № 4. – С. 111-120.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 16.04.2022) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 25.04.2022).
3. Решетникова И.В. Гражданский процесс: учебное пособие / М.: Норма. – 2020. – 304 с.
4. Габазов Т.С., Витаев И.Х. Проблемы определения разумности сроков в гражданском судопроизводстве / Право и практика. – 2021. – № 2. – С. 184-188.
5. Умарова М.Х. Проблема систематического нарушения процессуальных сроков в гражданском судопроизводстве / М.Х. Умарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 46 (284). — С. 207-208. — URL: <https://moluch.ru/archive/284/63979/> (дата обращения: 25.04.2022).

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИНТЕРПОЛ: СОТРУДНИЧЕСТВО И ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Боева Дарья Евгеньевна

*студент магистратуры юридического факультета
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
РФ, г. Курск*

В современном мире именно Интерпол является универсальным и эффективным механизмом сотрудничества государств по вопросам борьбы с преступностью. Создание Национальных Центральные Бюро Интерпола (далее - НЦБ Интерпола) является главным способом для взаимодействия с различными учреждениями своей страны, НЦБ стран-членов и Генеральным секретариатом Организации.

В Российской Федерации (далее - РФ) в соответствии с Указом Президента РФ от 30 июля 1996 г. № 1113 «Об участии Российской Федерации в деятельности Международной организации уголовной полиции - Интерпола» [2, с.6240] - таким органом является Национальное центральное бюро Интерпола МВД России. В своей деятельности Организация руководствуется Положением об НЦБ Интерпола, утвержденным приказом МВД России от 31 марта 2012 года № 305 [3].

Основными задачами данной организации в РФ можно назвать эффективный международный обмен информацией об уголовных преступлениях, а также оказание содействия в выполнении запросов международных правоохранительных организаций иностранных государств в соответствии с международными договорами [4].

Российское НЦБ Интерпола входит в состав МВД России, но обеспечивает информационное взаимодействие всех правоохранительных органов нашей страны с генеральным секретариатом Интерпола и НЦБ Интерпола иностранных государств по всем направлениям оперативно-служебной деятельности.

Бюро взаимодействует с такими правоохранительными органами РФ как прокуратура, а именно осуществление прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина подразделениями Интерпола в России. Также взаимодействие происходит с органами внутренних дел, Федеральной службой безопасности, Федеральной службой охраны, органами по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, Федеральной таможенной службой, Федеральной миграционной службой, Государственной противопожарной службой, Федеральной службой судебных приставов.

Вся информация, поступающая в НЦБ Интерпола через документы, анализируется, группируется и распределяется по так называемым банкам данных, которых насчитывается большое количество.

НЦБ Интерпола в Российской Федерации является одним из наиболее оснащенных современными техническими средствами подразделений в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации. [7, с. 91-96] Необходимо отметить, что Интерпол в России имеет 80 региональных подразделений по всей стране, каждое из которых предоставляет главному московскому НЦБ всю необходимую информацию.

Деятельность НЦБ способствовала раскрытию целого ряда преступлений, имевших транснациональный характер, в том числе большого количества убийств, краж, случаев подделки документов, а также преступлений в сфере экономики. В Российской Федерации отлично сформирована и действует система активного и эффективного информационного взаимодействия между правоохранительными и иными государственными органами РФ и правоохранительными органами иностранных государств в рамках сотрудничества с Интерполом.

Важно отметить, что на взаимоотношения РФ и Интерпола не повлияла даже нынешняя политическая обстановка, в частности осуждение действий России многими странами и антироссийские санкции. Интерпол отказался исключать Россию, хотя и внес некоторые ограничения. Теперь Москва не может напрямую отправлять запросы в другие страны. Рассылку

можно сделать только через Генеральный секретариат Интерпола для предварительной проверки на соответствие правилам организации, и только тогда запрос будет распространен среди стран-членов [8].

Вместе с тем, нужно отметить, что не смотря на отлаженное за годы сотрудничество, во взаимодействии между правоохранительными органами РФ и Интерполом существует ряд проблем.

Во-первых НЦБ РФ находится в двойном подчинение: с одной стороны как структурное подразделение МВД РФ, а с другой стороны Интерполу. И, по мнению главы Академии геополитических проблем генерал-полковника Леонида Ивашова, такое двойное подчинение более удобно Генеральному секретариату Интерпола, чем нашему государству. То есть, по сути, Интерпол как бы вживлён в систему наших правоохранительных органов, в чём-то дублируя их функции, а в чём-то ведя явный надзор. Но, с другой стороны, НЦБ этой международной организации в России напрямую подчиняется Генеральному секретариату, и именно там принимаются все ответственные решения, касающиеся деятельности этой международной организации.

Во-вторых очевидной проблемой (которую неоднократно признавали и сами официальные представители Интерпола) являются дела, где с обвинениями в преступлениях смешивается политика. Наиболее заметно влияние политических отношений между странами в решении вопросов экстрадиции. В своей деятельности Интерпол чаще всего основывается на предположении, что правоохранительные органы стран – участниц всегда предоставляют Организации актуальную и честную информацию. Но в Интерполе нет собственного штата для проведения независимых следственно-розыскных действий. Из этого можно сделать вывод, что Интерпол не имеет реальной возможности выяснить, имеются ли политические мотивы в преследовании лица и улики, представленные разыскивающей стороной сфабрикованы, или лицо действительно преследуется за совершение тяжких и особо тяжких преступлений и представляет реальную общественную опасность. Отметим, что к числу стран, в которых разыскиваемые Российской Федерацией преступники чаще всего получают политическое убежище, относятся Великобритания, Дания, Норвегия и Швеция. Между тем, предоставление лицу политического убежища на территории одной из стран – участниц Конвенции о статусе беженцев 1951 года [1, с.6-28] автоматически исключает возможность его выдачи из других стран, присоединившихся к этой Конвенции. Минимизировать отрицательное воздействие политики на эффективность деятельности Интерпола можно устранив недостатки в механизме обжалования решений органов Интерпола и стандартизовав правила издания и исполнения красных уведомлений Интерпола, которые в каждой стране трактуются по-разному.

А также нельзя не отметить некоторые двоякие действия самого Интерпола, которые можно считать политическими. Когда это выгодно они могут снимать ограничения на международный розыск определённых преступников, не торопятся с арестом, выжидая некий удобный момент. Когда дело касается поимки не особо опасных, но важных преступников у Интерпола начинаются сбои, они не помогают, а наоборот всячески мешают, а потом и вовсе хотят выгодно выйти из ситуации совершив обмен или что-либо подобное.

И еще одной существующей проблемой, по мнению некоторых авторов [5, 6], является кадровое обеспечение Российских НЦБ Интерпола. Предполагается, что сотрудники данной структуры должны отвечать повышенным требованиям, а именно: обладать опытом практической деятельности, владеть рабочими языками Интерпола (английский, французским и испанским), обладать навыками работы с ПК, знать нормы международного права и основы конституционного, уголовного и уголовно - процессуального законодательства большинства зарубежных стран-участниц. Для того, чтобы работа Бюро стала более эффективной предлагается повышать квалификацию, проводить стажировки и командировки для сотрудников НЦБ для обмена опытом. Необходимо также создать подразделения НЦБ Интерпола в каждом субъекте РФ, увеличить их финансирование, разработать новые международные договоры по борьбе с преступлениями, а также поощрять международные конференции с участием служащих правоохранительных органов.

Таким образом, можно сказать, что сотрудничество правоохранительных органов РФ и Интерпола можно считать успешным. Не смотря на имеющиеся проблемы взаимодействия, роль НЦБ Интерпола МВД России и его территориальных подразделений с каждым годом возрастает, а количество раскрытых международных преступлений увеличивается. А большинство имеющихся проблем в сотрудничестве можно легко решить, если приложить усилия для улучшения эффективности работы не только НЦБ, но и самого Интерпола в целом.

Список литературы:

1. Конвенция о статусе беженцев 1951 года // Бюллетень международных договоров. 1993. № 9. С. 6 – 28.
2. Указ Президента РФ от 30.07.1996 г. № 1113 " Об участии Российской Федерации в деятельности Международной организации уголовной полиции - Интерпола" (в ред. Указа Президента РФ от 27.10.2011 г. № 1434) // СЗ РФ. - 2011. - № 44. - Ст. 6240.
3. Приказ МВД России " Об утверждении Положения о Национальном Центральном Бюро Интерпола Министерства внутренних дел Российской Федерации" от 31 марта 2012 года № 305.
4. Антропов А.Г. Место и роль Национального Центрального Бюро Интерпола в системе правоохранительных органов России (теоретико-правовые аспекты): дисс. ... канд. юрид. наук. - М., 1996. - С. 14-17.
5. Калабухова А.С. К вопросу о взаимодействии Интерпола с Национальными центральными бюро в России // Концепции развития института прав человека в условиях глобализации современного права и политики: материалы международного научно-практического круглого стола (10 декабря 2015 г.). Рязань: Концепция, 2016. С. 116-118.
6. Ковязина К.О. Тенденции международно-правового сотрудничества Российской Федерации с Интерполом // Право и политика: теоретические и практические проблемы: материалы 5-й Международной научно-практической конференции (7-20 декабря 2017 г.). Рязань: Концепция, 2017. С. 96-99.
7. Хозикова Е.С. Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов Российской Федерации и Интерпола // Законность и правопорядок в современном обществе. 2012. № 2. С. 91-96.
8. Интерпол. Заявление Генерального секретариата Интерпола // Официальный сайт Интерпола [HTML] (<https://www.interpol.int/>).

ПРИНЦИПЫ ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Борзова Галина Владимировна

*студент магистратуры,
факультет «Юридический»*

*Донской государственной технической университет,
РФ, г. Ростов-на-Дону*

Для уяснения сущности и юридического смысла ограничений прав и свобод человека и гражданина, важным является выяснение вопроса на каких лежащих в основе данного вида деятельности фундаментальных идеях, принципиальных установках, то есть принципах, они базируются. По сути, именно применение принципов ограничения прав и свобод человека и гражданина позволяет, на наш взгляд, установить пределы ограничения прав, очертить границы дозволенного государству умаления прав и свобод [1].

Согласно позиции Конституционного Суда Российской Федерации, принципы ограничения прав и свобод человека и гражданина должны соответствовать требованиям справедливости, адекватности, пропорциональности, соразмерности, не иметь обратной силы и не затрагивать само существо конституционного права с тем, чтобы исключить возможность несоразмерного ограничения прав и свобод человека и гражданина в конкретной правоприменительной ситуации.

Из всего многообразия принципов ограничения прав и свобод особо выделяется ряд основных, тесно взаимосвязанных, взаимопроникающих и взаимно обуславливающих, соблюдение которых в первую очередь обеспечит оптимальное согласование интересов субъектов правового ограничения. К числу вышеуказанных принципов отнесем следующие:

Принцип законности. Данный принцип означает, что ограничение прав и свобод человека и гражданина должно базироваться исключительно на соответствии законодательству Российской Федерации. Вопросы, связанные с обеспечением законности обладают перманентной актуальностью как для нашей страны, так и для любого другого государства, поставившего перед собой цель стать правовым. Законность — это признак исключительно демократического государства и общества. Она, прежде всего, необходима для закрепления, реализации и гарантирования основных прав и свобод человека и гражданина, нормального развития и существования гражданского общества, правильного функционирования государства в лице его аппарата. Законность является обязательной для всех субъектов государственного механизма, гражданского общества и индивидов, особенно граждан.

С точки зрения ограничения прав и свобод человека и гражданина принцип законности помимо характеристики как базового условия функционирования отечественной правовой системы, выступает и мерилем качества реализации субъективных прав и свобод человека и гражданина при создании нормативно-правовой базы на всех уровнях власти [3].

Основная задача по воплощению в жизнь данного принципа, с нашей точки зрения, возлагается, прежде всего, на государство в лице его конкретных органов и должностных лиц. В данном случае поведение должностных лиц органов публичной власти является индикатором выполнения данного принципа и иными участниками общественных отношений в данной сфере.

Принцип формального равенства. Принцип формального равенства выражает сущность права как особого социального феномена и характеризуется фундаментальным, всеобщим и применимым к любому субъективному праву основанием, позволяющим установить пределы его реализации. Целый ряд статей Конституции России прямо или косвенно адресуются равенству субъективных прав. Ключевой из таковых является ст. 19, в которой получило закрепление равенство перед судом и законом.

Основной смысл данного принципа состоит в равенстве независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места

жительств, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств, то есть в отсутствии льгот у любого человека по отношению к другим людям в сфере права. Данный принцип и устанавливает пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина.

Принцип целесообразности. Данный принцип, зафиксированный во многих международных и национальных нормативно-правовых актах, подразумевает введение ограничений только в соответствии со строго определенными, закрепленными законодательно целями. К таким целям относятся: 1. Защита основ конституционного строя. Особенностью данной цели является ее уникальность. Дело в том, что помимо российской конституции защита основ конституционного строя в качестве цели ограничений прав и свобод не устанавливается ни в одном международно-правовом акте, не выделяют ее в качестве таковых и зарубежные создатели конституций. Конституция РФ поставила данную цель на первое место, что говорит о придании ей особого значения в сфере обеспечения основных прав и свобод человека и гражданина. Помимо этого, значимость конституционного строя подтверждена и самой логикой Конституции, поскольку именно так называется глава 1. В конституционном строе переплетаются частные и общественные интересы, достаточно многообразные и сложные, что, по нашему мнению требует конкретизации в текущем законодательстве и указании на конкретные ценности, предусмотренные главой 1 Конституции РФ, в защиту которых направляется ограничение. 2. Нравственности. Причинами правового нигилизма, низкого уровня правосознания, неправильного толкования норм права зачастую выступает значительное снижение роли нравственности в жизни общества. К сожалению, замена моральных норм нормами права во всех сферах жизнедеятельности общества и человека не всегда приводит к положительным результатам, а зачастую, наоборот - к множественным разрывам цепи социальных связей и неконтролируемому росту деструктивных процессов в системе общественных отношений. В связи с разрушением нравственности человечество столкнулось с угрозой утраты традиционных духовно-нравственных ориентиров и устойчивых моральных принципов. 3. Здоровья. Данная цель подразумевает, прежде всего, обязанности государства по охране и защите здоровья человека и гражданина. При этом данные усилия должны быть направлены как на охрану и защиту здоровья каждого отдельного человека, так и на охрану и защиту здоровья всего населения. Именно при реализации данной цели наиболее ярко проявляется необходимость одновременного учета частных и публичных интересов, взаимной ответственности личности и государства. 4. Прав и законных интересов других лиц. Человек является социальным существом, на сегодняшний день права практически ни одной личности не могут рассматриваться изолированно. В сознании каждой личности должен отложиться постулат о том, что права и свободы других людей заслуживают не меньшей защиты, чем его собственные. Государством не должна быть допущена возможность реализации права человеком за счет другого лица, то есть злоупотребление правом. Для реализации данной цели необходимы определенные установки со стороны государства. Такой правовой установкой, например, является закрепленное в ч. 2 ст. 13 Конституции Российской Федерации положение о том, что никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. 5. Обеспечения обороны и безопасности государства. Обеспечение безопасности и обороны государства является целью, которая обосновывает стремление государства сохранить суверенитет и территориальную целостность как при межгосударственном взаимодействии, так и в случае возникновения внутригосударственных вызовов.

Принцип справедливости. Данный принцип, также обладающий перманентной значимостью, заключается, прежде всего, в соответствии мер, применяемых субъектом введения ограничений, тем представлениям о справедливости, которые сложились в обществе и государстве на данном этапе их развития.

Принцип соразмерности. Как уже говорилось, гарантированность прав и свобод, не исключает возможность правомерного их ограничения. Важное значение имеет при этом соразмерность ограничения признаваемым целям и значимость сохранения существа и реального содержания права [2]. Сущность данного принципа проявляется в адекватности вводимых

ограничений тем обстоятельствам, которые обеспечивают необходимость возникновения и применения данных ограничений. В зарубежных странах данный принцип именуют принципом пропорциональности [4].

К основным сущностным характеристикам данного принципа, с нашей точки зрения, можно отнести:

- ограничение вызвано исключительно необходимостью защиты социальных ценностей. То есть в полной мере соответствовать ч.3 ст. 55 Конституции Российской Федерации;
- ограничение не посягает на содержание самого субъективного права. В данном случае речь уже идет о ч.2 ст. 53 Конституции Российской Федерации – недопустимость умаления прав и свобод человека и гражданина;
- не допускается произвольное ограничение со стороны органов и должностных лиц публичной власти. в данном случае речь идет о необходимости наличия гарантий адекватного толкования ограничений в правоприменительной деятельности. что обеспечивается, в том числе, возможностью судебной защиты прав и свобод [6].

Кроме того, как уже отмечалось, существенными составляющими принципа соразмерности являются: минимальность ограничительных мер и сохранение сущности ограничиваемого права, поскольку именно их соблюдение является гарантом реализации конституционного принципа о высшей ценности прав человека.

Таким образом, все рассмотренные принципы органично дополняют друг друга, образуя непротиворечивое единство правомерных ограничений прав и свобод. Пренебрежение принципами ограничения прав оборачивается нарушением прав личности, которая и так в силу каких-либо обстоятельств ограничена в своих правах.

Список литературы:

1. Аббасова С.Ф. Научные подходы к определению ограничений прав и свобод человека и гражданина // В книге: Современные проблемы теории и практики права глазами молодых исследователей. Материалы XV Всероссийской молодежной научно-практической конференции. Улан-Удэ, 2021. С. 6-10.
2. Алешкова И.А., Власова Т.В. К вопросу о признаках и принципах правового государства // Аграрное и земельное право. 2019. № 12 (180). С. 61-64.
3. Гаврилов Р.А. К вопросу о принципе законности конституционно-правового ограничения политических прав и свобод граждан при проведении публичных мероприятий // Современный ученый. 2019. № 3. С. 266-271.
4. Гарлицкий Л. Избирательные права в практике Европейского суда по правам человека // Сравнит. конституц. обозрение. 2005. № 1(50). С. 86-94
5. Павлов А.Г., Нагорная М.С. Особенности реализации принципов правового государства // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2019. Т. 1. № 1 (24). С. 93-96.
6. Подмарев А.А. Соразмерность как конституционный принцип ограничения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2021. Т. 21. № 1. С. 83-91. Лукоянов А.А. Принцип взаимной ответственности государства и личности во взаимоотношениях прав и свобод человека и гражданина // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Право. 2019. Т. 4. № 4. С. 56-58.

УСЛОВИЯ НАЗНАЧЕНИЯ ПЕНСИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИМ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ЭТОЙ СФЕРЕ

Борисенко Екатерина Владиславовна

студент,

Сибирский юридический университет,

РФ, г. Омск

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются условия назначения пенсии военным на территории Российской Федерации (Далее – РФ). Анализируется отечественное законодательство. Проводится сравнение пенсионного обеспечения военнослужащих на территории РФ и Соединенных Штатов Америки (Далее – США).

Ключевые слова: пенсионное обеспечение военнослужащих, пенсия по выслуге лет, военная служба, Россия, США.

Пенсионное обеспечение военнослужащих – это определенная система выплат, которая производится государством и призвана гарантировать поддержку гражданам, которые завершили свою военную службу.

В статье 5 закона РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей» от 12.02.1993 № 4468-1 (Далее – Закон РФ № 4468-1) содержится перечень возможных пенсий для военнослужащих [2].

Пенсия за выслугу лет представляет собой ежемесячные выплаты из государственного бюджета для тех граждан, которые длительное время состояли на службе, а после были уволены по уважительным причинам. Правом на такой вид пенсии имеют только те граждане, срок службы которых, составляет 20 и более лет. Есть еще одно условие: достижение 45-летнего возраста, но при этом нужно иметь общий трудовой стаж не менее 25 лет, из которых 12,5 обязательно должна занимать военная служба. Таким образом, прослужив 20 лет, военнослужащий получает пенсию в размере 50% от своего денежного довольствия. За каждый последующий год прибавляется по 3%. Таким образом, при довольствии в 50.000 рублей пенсия составит 25.000 рублей по прохождению 20 лет на службе.

Сравнивая с США можно сказать о том, что тут схожие условия, им тоже требуется прослужить 20 и более лет. Из открытых источников следует, что на 2022 год средний размер пенсии военнослужащих в США составляет от 664 до 1052 долларов (от 42.911 до 67.985,50 рублей по курсу на 16.05.2022 где 1 доллар = 64,62 рубля). В США обращают особое внимание на обеспечение своих военнослужащих, ветеранов службы разными привилегиями и льготами [2, 142 с.]. И существует надбавка 2,5% за каждый год пенсии.

В России предусмотрена пенсия по инвалидности, в случае, если лицо стало инвалидом на военной службе или по призыву. Из пункта 2 статьи 15 Федерального закона от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» следует, что военнослужащим, проходившим военную службу по призыву, полагается пенсия 300% размера социальной пенсии для инвалидов 1 группы, для 2 – 250%, для 3 – 175%. Что касается военнослужащих, которые получили инвалидность в период военной службы, то здесь проценты ниже, для инвалидов 1 группы – 250%, для 2 – 200%, для 3 – 150% [1].

В США тоже предусматривается такой вид пенсии, в случае, если потеря трудоспособности составляет не меньше 10%. На 2011 год сумма такой пенсии варьировалась

от 106 до 2.239 долларов (от 6.813,42 до 143.917,31 рублей по курсу на 16.05.2022 где 1 доллар = 64,62 рубля). Назначение такой пенсии не зависит от выслуги лет, если потеря трудоспособности пришлась на время выполнения служебных обязанностей. В остальных случаях соблюдается правило 8 лет выслуги.

Особая разница заметна в размерах пенсионного обеспечения военнослужащих, в США значительно выше пенсии. Но тут нужно сказать о том, что и стоимость жизни в их стране дороже. В России проводятся постоянные повышения пенсии для граждан, возможно когда-то и у нас появятся высокие пенсии для всех, в том числе и для людей, которые защищают нашу страну ценой своих жизней.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ (ред. от 08.03.2022) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2022. – № 11. – Ст. 1596; <http://pravo.gov.ru>.
2. Закон РФ от 12.02.1993 № 4468-1 (ред. от 16.02.2022, с изм. от 07.04.2022) «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей» // СЗ РФ. – 2022. – № 8. – Ст. 1038; <http://pravo.gov.ru>.
3. Старцева С.В. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного пенсионного обеспечения военнослужащих / С.В. Старцева, Т.В Мавринская // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2018. – С. 140-143.

ПРОЩЕНИЕ ДОЛГА КАК ОСНОВАНИЕ ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ*Бригадиренко Роман Николаевич**магистрант,**Саратовская государственная юридическая академия,**РФ, г. Саратов*

Анализ п. 1 ст. 415 ГК РФ позволяет сформулировать следующее определение прощения долга: это основание прекращения обязательства, состоящее в освобождении кредитором должника от лежащих на нем обязанностей, если это не нарушает прав иных лиц в отношении имущества кредитора. Еще ранее отмечалось, что указанная норма не позволяет уяснить правовую природу прощения долга: это односторонний акт кредитора или соглашение сторон. С введением в ст. 415 пункта 2 [1] ситуация изменилась. Согласно данной норме обязательство «считается прекращенным с момента получения должником уведомления кредитора о прощении долга, если должник в разумный срок не направит кредитору возражений против прощения долга».

Если исходить из буквального толкования нормы, прощение долга является односторонним актом волеизъявления кредитора. Однако закон налагает на субъекта обязанность по обязательному уведомлению должника о прощении долга. При этом за должником сохраняется право в разумный срок направить кредитору возражения относительно прощения долга.

Позиция об одностороннем характере прощения долга разделяется далеко не всеми учеными-цивиристами и судебными инстанциями. В пользу такого вывода выступают правовая позиция Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации [2] (далее – ВАС РФ). Против высказывался А.М. Эрделевский, полагавший, что прощение долга – двусторонняя сделка, порожаемая волей двух сторон. Соответственно прекращение обязательства возможно только, исходя из воли обеих сторон [3, с. 12].

Вместе с тем, некоторыми авторами аргументируется особая точка зрения, что прощение долга – есть разновидность дарения. Так, М.И. Брагинским и И.В. Елисеевым отмечалось, что «в силу ст. 572 ГК прощение долга всегда является договором дарения и поэтому требует согласия должника» [4, с. 134]. При этом Е.А. Суханов полагал, что прощение долга подчиняется правилами, установленным для договора дарения, в том числе о запрете и ограничении возможностей дарения (ст. ст. 575, 576 ГК РФ), так как необходимо согласие должника [5, с. 47].

В.П. Богомоева и А.В. Коваленко, из числа наиболее современных исследователей, высказывались против рассмотрения прощения долга в качестве дарения. Мотивировали это тем, что такое признание способно нарушить общую структуру гражданского законодательства (именно данное обстоятельство по мнению авторов послужило основанием для выделения нормы о прощении долга в отдельную статью). Кроме того, указывалось на реальный характер прощения долга, вытекающий из факта, что прощение долга может являться как возмездной, так и безвозмездной сделкой. Судебная практика не отличается однородностью по этому поводу.

Пленум Верховного Суда Российской Федерации в абз. 1 п. 31 Постановления от 11 июня 2020 г. № 6 «О некоторых вопросах применения положений Гражданского кодекса Российской Федерации о прекращении обязательств» указал: «Прощение долга не свидетельствует о заключении договора дарения, если совершается кредитором в отсутствие намерения одарить должника. Об отсутствии такого намерения могут свидетельствовать, в частности, взаимосвязь между прощением долга и получением кредитором имущественной выгоды по какому-либо обязательству (например, признанием долга, отсрочкой платежа по другому обязательству, досудебным погашением спорного долга в непрощенной части и т.п.), достижение кредитором иного экономического интереса, прямо не связанного с прощением долга, и т.п.» [6].

Таким образом, основным проблемным аспектом прощения долга является законодательная неопределенность его правовой природы. Это порождает споры в научной среде и отсутствие единообразной практики рассмотрения споров, связанных с данным вопросом. Высшим судами

Российской Федерации предпринимались и предпринимаются попытки относительно восполнения указанной неопределенности.

Анализ соответствующих документов ВАС РФ и ВС РФ указывает на то, что прощение долга имеет двойственную правовую природу. Прощение долга может выступать в качестве самостоятельного основания прекращения обязательства или может рассматриваться как разновидность договора дарения. Основанием рассмотрения прощения долга в качестве дарения является безвозмездность совершаемого действия, желание «одарить» другую сторону. Однако применительно к отношениям, возникающим между коммерческими организациями, это недопустимо в силу закона.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 08 марта 2015 г. № 42-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 10. – Ст. 1412.
2. Определение Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 08 февраля 2010 г. № ВАС-384/10 // Судебная система Российской Федерации. URL: http://sudbiblioteka.ru/as/text5/vasud_big_87346.htm/ (дата обращения: 22.05.2022).
3. Елисеев И.В. Кротов М.В. Проблемы прощения долга как основания прекращения обязательств / Очерки по торговому праву. Вып. 8 / под ред. Е.А. Крашенинникова. М.: Ярославль, 2002. 24 с.
4. Гражданское право: учеб.: в 3 т. Т. 2 / Е.Ю. Валявина, И.В. Елисеев и др.; отв. ред. А.П. Сергеев, Ю.К. Толстой. М.: Проспект, 2005. 844 с.
5. Гражданское право: В 4 т. Том 3: Обязательственное право: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521400 «Юриспруденция» и по специальности 021100 «Юриспруденция» / Витрянский В.В. и др.; отв. ред. Е.А. Суханов. М.: Статут, 2005. 845 с.
6. Постановление от 11 июня 2020 г. № 6 «О некоторых вопросах применения положений Гражданского кодекса Российской Федерации о прекращении обязательств» // Российская газета. 2020. № 136.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

«СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

Научный журнал

№ 19(211)

Май 2022

Часть 5

В авторской редакции

Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 68051 от 13.12.2016 г.

Издательство «Интернаука»

123182, г. Москва, ул. Академика Бочвара, д. 5, корпус. 2, к. 115

E-mail: mail@internauka.org

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного

оригинал-макета в типографии «Allprint»

630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3



Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС77-68051 от 13 декабря 2016