

МИРОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННОСТИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ



Материалы XVI международной
научно-практической конференции

□ □ □

г. Ростов-на-Дону, 31 марта 2022 г.



Часть 2

ПАРАГРАФ
СТАВРОПОЛЬ — 2022

WORLD SCIENTIFIC RESEARCH OF OUR TIME: OPPORTUNITIES AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT



Materials of the XVI International
Scientific and Practical Conference

□ □ □

Rostov-on-Don, March 31, 2022



Part 2

PARAGRAPH
STAVROPOL — 2022

УДК 001.8
ББК 72.4
Ц 75

Печатается по решению оргкомитета
XVI международной научно-практической конференции
«Мировые научные исследования современности: возможности и перспективы
развития». протокол заседания оргкомитета № 6/1 от 01.04.2022 г

Мировые научные исследования современности: возможности и перспективы развития:
материалы XVI Международной научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону,
31 марта 2022 г.). в 2-х ч. Ч.2. – Ставрополь: Изд-во «ПАРАГРАФ», 2022. – 750 с.

ISBN 978_5_6047577_0_3

В издание включены статьи, подготовленные по результатам исследований, выполненных аспирантами, студентами и научными сотрудниками научно-исследовательских и образовательных учреждений России, Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья. Данные работы были представлены на XVI Международной научно-практической конференции «Мировые научные исследования современности: возможности и перспективы развития» (г. Ростов-на-Дону, 31 марта 2022 г.) и получили одобрение экспертной группы оргкомитета конференции.

Приведенные в сборнике материалов конференции авторские материалы охватывают широкий спектр научных направлений. Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов и магистрантов высших учебных заведений. Все тексты прошли научное рецензирование и приведены в авторской редакции. За содержание статей, а также соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности и авторском праве ответственность несут авторы публикаций.

ISBN 978_5_6047577_0_3

УДК 001.8
ББК 72.4

© Изд-во «ПАРАГРАФ», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Подписано в печать 10.04.2022г, 500 экз.

Научный редактор:

С. А. АНЕСЯНЦ,

д. э. н., профессор, руководитель научно-исследовательского центра по научным проблемам специфики функционирования российского фондового рынка и актуальным вопросам экономической теории, член Российской академии естествознания,

Рецензенты:

Ю.В. БОРОВИЦКАЯ,

к.п.н., доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Автор и руководитель проекта по ранней допрофессиональной подготовке обучающихся на территории Светлоярского муниципального района Волгоградской области и интеграционного проекта с элементами иппотерапии по реабилитации детей с ОВЗ

А.А. ОСИПОВА,

доктор психологических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии, Академии психологии и педагогики, Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» (ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ). научный руководитель инновационных проектов в системе дошкольного образования Ростовской области

Е.В. ПИНЕВИЧ,

кандидат технических наук, доцент кафедры высшей математики, ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения»

В.М. СОЛОВЬЕВ,

историк, культуролог, доктор исторических наук, профессор, специалист по отечественной истории и культуре. Преподает (профессор кафедры мировой культуры) в Московском государственном лингвистическом университете (МГЛУ), является ассоциированным сотрудником Социологического института РАН и сотрудником Международного центра изучения русской философии при Институте философии Санкт-Петербургского университета

Э.А. ЧЕЛЫШЕВА,

кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит», ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет»

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ, РЕЦЕНЗЕНТЫ

Анесянц Саркис Артаваздович	Доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования, руководитель научно-исследовательского центра (НИЦ) по научным проблемам «Специфики функционирования Российского фондового рынка и актуальным вопросам эконом теории», член Российской Академии Естествознания, основатель научной школы
Акперов Имран Гурруевич	Доктор экономических наук, профессор, ректор ЧОУ ВПО «Южный Университет «ИУБип», член аккредитационной коллегии Рособнадзора, почетный работник высшего профессионального образования РФ
Алексеев Сергей Львович	Кандидат педагогических наук, доцент. Профессор, заслуженный работник науки и образования. Почетный доктор наук, заслуженный деятель науки и техники (Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов (Российская Академия Естествознания). Член ТРО "Ассоциация юристов России". Член Ассоциации ветеранов боевых действий ОВД и ВВ России. Член экспертного совета Российской Академии Естествознания. Аккредитован Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов
Андриевская Светлана Владимировна	Кандидат исторических наук, психолог, доцент кафедры технологии и методики преподавания Учреждения образования "Полоцкий государственный университет" (Республика Беларусь)
Анесянц Юрий Саркисович	Кандидат экономических наук, доцент, Южный университет «ИУБИП
Беренкова Виолетта Михайловна	Кандидат филологических наук. МГТУ
Боровицкая Юлия Витальевна	К.п.н., доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет, магистрант направления «Психолого-педагогическое образование», научные интересы- формирование успешности у подростков, работа с социальными сиротами, профориентационная работа со школьниками. Автор и руководитель проекта по ранней допрофессиональной подготовке обучающихся на территории Светлоярского муниципального района Волгоградской области и интеграционного проекта с элементами иппотерапии по реабилитации детей с ОВЗ.

Брюханова Наталья Владимировна	Кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и инновационных рыночных исследований Южного университета «ИУБиП»
Будко Елена Вячеславовна	Профессор, доктор фарм. наук, заведующая кафедрой общей и биоорганической химии ФГБОУ ВО КГМУ МЗ России
Габрусь Андрей Александрович	Кандидат экономических наук, сотрудник ОАО "НПП Салют", участник конкурсного жюри "НОО Профессиональная наука", член "Новой экономической ассоциации", член "Молодежного союза экономистов и финансистов"
Гизатулина Анастасия Александровна	Доцент кафедры физического воспитания и спорта Челябинского государственного университета
Задерейчук Алла Анатольевна	Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры исторического регионоведения и краеведения Таврической академии Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского
Затолюкина Мария Алексеевна	Доктор медицинских наук, доцент кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
Иванов Геннадий Ильич	Кандидат экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики и инновационных рыночных исследований Южного университета «ИУБиП»
Ильина Екатерина Константиновна	Кандидат биологических наук, преподаватель медицинского колледжа ОриПС филиал СамГУПС
Каленский Александр Васильевич	Доктор физико-математических наук, профессор кафедры химии твердого тела ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»
Колесов Владимир Иванович	Профессор, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук межфакультетской кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Лужский институт (филиал) ЛГУ им. А.С. Пушкина, заслуженный работник Высшей школы РФ, заслуженный деятель науки и образования РАЕ, Академик международной академии акмеологических наук
Ковтунов Владимир Викторович	Ведущий научный сотрудник, кандидат сельскохозяйственных наук, ФГБНУ «Аграрный научный центр «Донской»
Комаров Олег Евгеньевич	Кандидат социологических наук, профессор кафедры экономики права и философии. Павловский государственный педагогический институт. Директор социологического центра "Консалтинг"

Котелевская Юлия Викторовна	Кандидата экономических наук, Зав. кафедрой менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса, Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
Коцоева Вероника Александровна	Кандидат экономических наук, доцент, директор программы MBA, Институт бизнеса и делового администрирования (ИБДА) РАНХиГС при Президенте РФ
Колиева Ангелина Эдуардовна	Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры земельного, трудового и экологического права ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет им.И.Т.Трубилина
Королюк Елена Владиславовна	Доктор экономических наук, заместитель директора по научной работе профессор кафедры экономики и менеджмента, филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке
Колесников Александр Сергеевич	Кандидат технических наук, Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» ЮКУ им. М. Ауэзова, Профессор Российской Академии Естествознания; Член - корреспондент международной академии наук экологии, безопасности человека и природы; Член – корреспондент Общественного фонда «Фонд поддержки развития международного педагогического творчества и науки»
Кудинов Владимир Владимирович	Доктор юридических наук, Доцент кафедры экономической безопасности экономического факультета, Курганская государственная сельскохозяйственная академия
Литвинова Жанна Борисовна	Кандидат педагогических наук, ФГБОУВО "Российский государственный университет правосудия".
Леонтьева Светлана Валерьевна	Кандидат технических наук Доцент кафедры «Прикладная экология» ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет
Неверов Алексей Яковлевич	Кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права, Курганский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Независимый эксперт по подготовке аналитических материалов для органов государственной власти, Член Квалификационной коллегии судей Курганской области, Помощник члена Общественной Палаты Российской Федерации
Огородникова Елена Петровна	К.э.н., доцент, Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
Осипова Алла Анатольевна	Кандидат педагогических наук, доцент, Ростовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

Окулова Лариса Петровна	Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальных технологий филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Парахонский Александр Павлович	Кандидат медицинских наук, профессор и советник РАЕ, почётный доктор наук Международной Академии Естествознания, заведующий курсом общей и клинической патофизиологии НОЧУ ВПО «Кубанский медицинский институт»
Пиневич Елена Витальевна	Кандидат технических наук, доцент кафедры высшей математики, ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
Полтавский Анатолий Юриевич	Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы, бухгалтерский учет и налогообложение» Южного университета «ИУБиП»
Похилько Александр Дмитриевич	Доктор философских наук профессор Профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»
Сидоренко Леонора Жанновна Сидаренко Дмитрий Петрович	Кандидат экономических наук, доцент, Южный университет «ИУБиП» Главный специалист отдела управления продуктивностью орошаемых агробиоценозов, кандидат с/х наук, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации»
Ставрова Елена Велкова	Доктор экономических наук, доцент, Югозападен университет „Неофит Рилски“, г. Болгария
Тебякина Елена Евгеньевна	Кандидат философских наук, член Российского философского общества, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»
Уразаков Камил Рахматулович	Кандидат технических наук, профессор кафедры машины и оборудование нефтегазовых промыслов, УГНТУ
Фазылов Вильдан Хайруллаевич	Доктор мед. наук, профессор кафедры инфекционных болезней ФГБОУ ВО "Казанский ГМУ" МЗ РФ
Хахина Анна Михайловна	Доктор технических наук, доцент кафедры «Компьютерные интеллектуальные технологии», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Институт компьютерных наук и технологий (ИКНТ)

Хацаева Раиса Мусаевна	Доктор биологических наук, ведущий научный сотрудник Института проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН, зав. кабинетом электронной микроскопии
Чельшева Эльвира Александровна	Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит», ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет»
Чернышева Юлия Гарьевна	Д.э.н. доцент Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), профессор кафедры Анализа хозяйственной деятельности и прогнозирования
Шлевкова Татьяна Владиславовна	Доцент кафедры экономической теории, мировой и региональной экономики, Волгоградский государственный университет
Шошин Сергей Владимирович	К. ю. н., доцент, ФГБОУ ВПО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

СОДЕРЖАНИЕ:

АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО, ДИЗАЙН, ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕШЕНИЙ

Газдинов Рамис Фирдависович. ТРУБОПРОВОДЫ ИЗ ВСПЕНЕННОГО КАУЧУКА В ТЕПЛОИЗОЛЯЦИИ	27
Газдинова Азалия Азгамовна. ПРИМЕНЕНИЕ ЭКОВАТЫ В СОВРЕМЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ	29
Леоненко Константиновна Маргарита. ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ BIM- ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	31
Максимова Кристина Алексеевна, Миронова Яна Евгеньевна. УНИВЕРСИТЕТСКИЕ КАМПУСЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	33
Мырзалиева Азиза Сраждиновна. УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРЫ	42
Предохина Ольга Андреевна. РОЛЬ И МЕСТО СКУЛЬПТУРЫ В ОБЪЕМНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРЬЕРОВ ТОРГОВЫХ ЗДАНИЙ	47
Савченко Степан Александрович. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ УСТРОЙСТВА ВЕНТИЛИРУЕМОГО ФАСАДА С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВЫХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДОВ МОНТАЖА	50
Тымчук Наталья Александровна. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САДОВОДЧЕСКИХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ТОВАРИЩЕСТВ	57
Чукавин Дмитрий Павлович. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ ХОДА СТРОИТЕЛЬСТВА ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	62
ЖУРНАЛИСТИКА, ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА	
Безбородова Юлия Владимировна, Пластинина Нина Анатольевна. МЕЖТЕКСТОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ЯВЛЕНИЕ ТЕКСТОСФЕРЫ	68
Ван Сюань. К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ПРИЧИНАХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ В РЕЧИ КИТАЙСКИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	71

Карпий Сергей Викторович. «СПЕЦИФИКА ИНФОРМАЦИОННОЙ РЕЧИ МЕДИА В УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ»	77
Кудзоева Анжела Федоровна. ДЕСТРУКТИВНАЯ И КОНСТРУКТИВНАЯ РОЛЬ ПУНКТУАЦИОННОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НА ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК	81
Мурзина Вероника Александровна. РОК-ИСКУССТВО КАК ИСТОЧНИК КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА	84
Ракович Дарья Васильевна. ЗНАЧЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ПРИЕМОВ В СОЗДАНИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ В ИНОСТРАННЫХ СМИ	88
Светличная Влада Юрьевна. ФУНКЦИОНАЛЬНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ТАВТОЛОГИИ	93
Тулякова Дарья Владимировна, Матвейчева Татьяна Витальевна. СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	97
Шибяева Ирина Вадимовна, Науменко Нина Петровна, Кудишин Геннадий Александрович. УПОТРЕБЛЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ТЕКСТАХ ФРАНЦУЗСКИХ СМИ	101
Шмойлова Ксения Максимовна, Матвейчева Татьяна Витальевна. СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА ГРАФИЧЕСКОГО РОМАНА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА А. МУРА «ХРАНИТЕЛИ»)	108
ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭПОХУ СОВРЕМЕННОСТИ	
Верютина Валерия Валерьевна, Дзюба Андрей Григорьевич, Король Мирослав Александрович, Жилина Елена Викторовна. КРОССПЛАТФОРМЕННОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СУБД SLICKHOUSE	113
Дзюба Андрей Григорьевич, Верютина Валерия Валерьевна, Король Мирослав Александрович, Жилина Елена Викторовна. РАЗРАБОТКА СРЕЗОВ ДЛЯ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ ДАННЫХ В POWER BI	118
Зиангиров Айдар Фаилевич, Мугинов Арслан Маратович, Хамитова Динара Вилевна. ЭТАПЫ АДДИТИВНОГО ПРОИЗВОДСТВА	122

Кравцова Александра Вячеславовна, Культюгин Владислав Владимирович. АНАЛИЗ СКАНЕРОВ ОТПЕЧАТКА ПАЛЬЦА ДЛЯ АУТЕНТИФИКАЦИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ	125
Матаева Роян Зайналаддийевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	131
Мугинов Арслан Маратович, Зиангиров Айдар Фаилевич. ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОЙ СКОРОСТИ ПЕЧАТИ НА 3D ПРИНТЕРЕ ОПЫТНЫМ ПУТЕМ	137
Нестерова Нонна Семеновна. ОПТИМИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ПО ТАРИФНЫМ ЗОНАМ	140
Огородникова Ольга Викторовна, Дубровин Анатолий Станиславович, Рогожникова Екатерина Юрьевна. ПРОБЛЕМЫ БАЗ ДАННЫХ ГРАФОВ СВЯЗАННЫХ С ИЗМЕНЕНИЕ ВРЕМЕНИ	145
Пинчук Анастасия Александровна. ЗАДАЧА ОБЪЕКТ DETECTION. АЛГОРИТМЫ РЕШЕНИЯ	148
Пьянков Данил Сергеевич. СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБНОВЛЕНИЯ ПРИЛОЖЕНИЙ ТРЕНАЖЕРНОГО КОМПЛЕКСА	153
Ситников Эдуард Романович, Соколов Андрей Юрьевич. ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПРИ ПОМОЩИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ПОСТРОЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ	156
Сницар Людмила Раймантовна, Сницар Денис Валерьевич. ОБЗОР ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ВИРТУАЛИЗАЦИИ ИТ-ИНФРАСТРУКТУРЫ	161
Фахертдинова Динара Илгизаровна, Николаева Анастасия Сергеевна. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САИИ – ЦЕНТРОВ	164
Фахертдинова Динара Илгизаровна, Григорьев Илья Витальевич. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИТ ПРОФИЛЯ	167

Фурсова Дарья Александровна. ПРОГРАММА
МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ МАХИМА:
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, МИРОВАЯ ПОЛИТИКА

Ахмедов Дэниз Мубариз-оглы. ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ
ВОПРОСА ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ
ЮЖНЫХ КУРИЛ **171**

Галиева Елена Борисовна. ОСОБЕННОСТИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ ПРИ
ПОСТРОЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ **178**

Круглов Олег Иванович, Воловник Наталья Сергеевна,
Казakov Виталий Анатольевич. ВЫБОР БИТУМНО-
ПОЛИМЕРНОГО ПОКРЫТИЯ КРОВЛИ ГРАЖДАНСКИХ
ЗДАНИЙ **182**

Широкова Екатерина Олеговна. ФУНКЦИИ ИНСТИТУТОВ
ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ **189**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Айдарханова Ирина Ивановна. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ. **192**

Анисимова Виолетта Юрьевна. СТРУКТУРА И
ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **197**

Анкудинов Николай Викторович, Арканов Юрий
Макарович, Смирнов Сергей Николай.
ВОССТАНОВЛЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ
СПОРТСМЕНОВ СЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В
ЕДИНОБОРСТВАХ **202**

Ван Линь. ПРЕПОДАВАНИЕ ИЗУЧАЮЩИМ КИТАЙСКИЙ
ЯЗЫК КОММУНИКАТИВНЫМ МЕТОДОМ **205**

Джамбальян Левон Левонович. РОЛЬ УРОВНЯ
МАСТЕРСТВА ВОЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СНИЖЕНИИ
МЕЖРОЛЕВОЙ КОНФЛИКТНОСТИ **210**

Зяблова Наталья Николаевна. СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО
ИСКУССТВА **213**

Егорова Валерия Валерьевна Домрачева Екатерина Анатольевна, Атиева Гузель Зинатовна. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ АЭРОБИКИ	216
Казарян Агавни Мхитаровна, Мастерских Светлана Валерьевна. OLYMPIAD MATHEMATICS AS THE MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN RUSSIA	235
Калинкина Наталья Борисовна. ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА КАК СПОСОБ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ДЕСТРУКТИВНОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ В СЕТИ НА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.	225
Калинкина Наталья Борисовна. ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА: СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ПОДРОСТКИ.	231
Ким Ирина Григорьевна. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПОЗНАНИЯ МИРА	236
Кириянова Ольга Александровна. ЦЕЛИ И ФУНКЦИИ КОРПОРАТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	240
Коломойцев Юрий Алексеевич. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА	244
Куканова Ольга Олеговна, Мастерских Светлана Валерьевна. TRAINING OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION	250
Кунтаева Хава Мовлединовна. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	253
Ламзина Анна Алексеевна, Сотникова Е. Б. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БОТАНИКИ	255
Липина Мария Александровна. СТУДЕНЧЕСКОЕ ЭССЕ КАК ИСТОЧНИК ЭТНИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	259
Меньшенина Наталья Владиславна. «ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»	264
Минина Наталья Николаевна. ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	266
Мозгунова Тамара Владимировна. РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ КАК ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ, В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА	270

Мунь Денис Сергеевич. МОТИВАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ КАТАЛИЗАТОР УСПЕШНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ	274
Охотина Ирина Петровна. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	277
Проботюк Людмила Олеговна. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНСАЛТИНГ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	279
Сеидова Фидан Мирзы кызы, Мастерских Светлана Валерьевна. SMART TECHNOLOGIES AS THE MEANS OF INCREASING MOTIVATION IN TEACHING ENGLISH	282
Семенова Аминат Хамитовна, Бостанова Мадина Асхатовна. ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТАФОРЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	288
Семенова Аминат Хамитовна, Бостанова Мадина Асхатовна. МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МЕТАФОРИЧЕСКИХ СТРОЕНИЙ	290
Сидельникова Елена Михайловна, Мохнаткина Галина Вдалимировна. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	293
Сипягина Ксения Вячеславовна. ВЛИЯНИЕ ИМИДЖА ПЕДАГОГА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	298
Тарасенко Анетта Тарасовна. ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ УРОКА ИСТОРИИ)	302
Тарасова Александра Васильевна. МНЕМОТЕХНИКА КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОКОЛЕНИЯ Z	305
Ткаченко Наталия Николаевна. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	308
Федорова Вероника Сергеевна, Наталья Ивановна Белоцерковец. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ	313
Чорная Анна Сергеевна. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА РАННИХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ	318

Шарифуллин Ильнур Илдарович, Атиева Гузель Зинатовна, Домрачева Екатерина Анатольевна. ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ **321**

ПРАКТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Фесикова Оксана Валерьевна, Шатилова Вероника Алексеевна. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФИЛОСОФИИ И АРХИТЕКТУРЫ» **326**

Фесикова Оксана Валерьевна, Никишина Юлия Дмитриевна. ФИЛОСОФСКАЯ ОСНОВА КИТАЙСКИХ САДОВ **329**

Ху Ядун. СТИЛЬ РОКОКО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ИСКУССТВА **333**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Делигирова Виктория Викторовна, Савченкова Екатерина Эрнстовна. АНАЛИЗ СТРЕСС-ФАКТОРОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ **336**

Малышкова Марина Леонидовна, Фёдорова Наталья Петровна, Данчина Яна Владимировна. ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В УСЛОВИЯХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА **339**

Рогушина Екатерина Владимировна. СЕМЕЙНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ПРИЧИНА НАРУШЕНИЙ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ **341**

Чен Аида Дамировна. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УСЛОВИЙ КАЧЕСТВЕННОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **348**

Черноситова Валерия Андреевна; Бутова Людмила Александровна. ОСОБЕННОСТИ РЕФЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ **350**

Шубович Марина Михайловна, Штанько Екатерина Сергеевна. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДЕЗАДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ **354**

Щурова Анастасия Игоревна, Веселкова Елена Александровна. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ, СТРАДАЮЩИХ ВАРИКОЗНЫМ РАСШИРЕНИЕМ ВЕН **358**

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Афанасьев Кирилл Анатольевич. ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ТРЕЩИН РОГОВОГО СЛОЯ КОПЫТНОЙ СТЕНКИ У ЛОШАДЕЙ ВЕЛИКОЛУКСКОГО РАЙОНА ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ **364**

Галушина Полина Сергеевна. СОВРЕМЕННЫЕ ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯГОДНЫХ ВЫЖИМОК ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ **369**

Дмитриева Оксана Сергеевна, Щербакова Надежда Александровна, Николаева Софья Юрьевна. ПРИМЕНЕНИЕ МАЗЕЙ «ЭСТРАКЛОКС» И «ЭРИТРОМИЦИН» ПРИ ЛЕЧЕНИИ КЕРАТОКОНЬЮНКТИВИТА У КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА **374**

Жээнбекова Бурулай Жолболдуевна. ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КЫРГЫЗСКИХ ШЕРСТЯНЫХ КОЗ **379**

Жээнбекова Бурулай Жолболдуевна, Чымбердиева Гүлүмкан Чымбердиевна. КЛИНИКО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КЫРГЫЗСКИХ ШЕРСТЯНЫХ КОЗ **382**

Кротова Ольга Евгеньевна, Кротова Мария Андреевна, Золотарева Ульяна Игоревна. СЫВОРОТОЧНЫЙ ПРОТЕИН, КАК ОСНОВА ПРОИЗВОДСТВА СПОРТИВНОГО ПИТАНИЯ **385**

Цаган-Манджиев Николай Лиджиевич. НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО БОРЬБЕ С ОПУСТЫНИВАНИЕМ ЧЕРНЫХ ЗЕМЕЛЬ **392**

СФЕРА ТРАНСПОРТА, ТРАНСПОРТНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

Зуб Даниил Юрьевич, Арестова Юлия Александровна. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ КАК ТРАНСПОРТНОГО КОРИДОРА **397**

Козина Полина Сергеевна, Арестова Юлия Александровна. АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ ПАНДЕМИИ НА ТЕНДЕНЦИИ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ	400
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ И МИРОВОЙ СОЦИОЛОГИИ	
Попова Марина Анатольевна. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНФЛИКТА Р. ДАРЕНДОРФА И ЕЁ АКТУАЛЬНОСТЬ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	405
Рыбалка Юлия Анатольевна. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОВЗ: РОССИЙСКИЙ ОПЫТ	408
Фридман Элеонора Алексеевна, Подгорнов Максим Дмитриевич. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ КОНФЛИКТОВ, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНФЛИКТА И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ	412
Хронова Ирина Алексеевна, Дронова Алина Владимировна. ПРОБЛЕМА ДИСКРИМИНАЦИИ ЖЕНЩИН В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	415
ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ	
Вирясова Наталья Васильевна, Гайченцева Виктория Михайловна. К ВОПРОСУ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ СОВЕРШАЕМЫЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ	419
Гераськова Ольга Александровна. АВТОРСКОЕ ПРАВО В ИСКУССТВЕ	422
Дуплинская Елена Васильевна. ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ ГРАЖДАНСКАЯ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ КООПЕРАТИВОВ	426
Зиберова Ольга Сергеевна. НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОМУ ПРОФАЙЛИНГУ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ	431
Иванихин Алексей Александрович. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ И БЕСПЛАТНОЕ ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИИ	434

Канунникова Наталья Геннадьевна. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ СЕТЕВОМУ ТЕРРОРИЗМУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	440
Косенко Ольга Александровна, Гунсарова Айзиля Марсовна. ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	445
Косенко Ольга Александровна, Рафикова Зубаржат Муратовна. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РФ	448
Петросян Дарий Андриязович, Шалимов Сергей Александрович. ТИПОЛОГИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ТЕРРОРИСТА И ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБОВ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК БАЗА ДЛЯ УСПЕШНОЙ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ	451
Ромашова Марина Владимировна. УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАМЕНЫ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ РАБОТ ЛИШЕНИЕМ СВОБОДЫ	456
Сафаров Владислав Раильевич, Гунсарова Айзиля Марсовна. ИНСТИТУТ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	462
Хронова Ирина Алексеевна, Вовк Татьяна Витальевна. РЕАЛИЗАЦИЯ ГАРАНТИИ РАБОТНИКА НА ПРОХОЖДЕНИЕ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ	466
Хронова Ирина Алексеевна, Вовк Татьяна Витальевна. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТНИКОВ В СЛУЖЕБНЫЕ КОМАНДИРОВКИ	469
Ярмонова Елена Николаевна, Ярмонова Владислава Владимировна. СООТНОШЕНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ	472
Ярошенко Ольга Николаевна. «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ОБЩЕСТВЕННОЙ НРАВСТВЕННОСТИ»	475
Яхонтова Ольга Александровна, Вирясова Наталья Васильевна. О ЗАТЯГИВАНИИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С МАТЕРИАЛАМИ УГОЛОВНОГО ДЕЛА СТОРОНОЙ ЗАЩИТЫ И ОБВИНЯЕМОГО	479

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, РАЗРАБОТКИ

Бахметова Дарина Андреевна. ОСНОВНЫЕ РАСЧЁТЫ
ЦЕПНЫХ ПЕРЕДАЧ В МОДУЛЕ **483**

Кокорева Ольга Григорьевна. АНАЛИЗ
МИКРОСТРУКТУРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СТАЛЬНЫХ
ОБРАЗЦОВ ПРИ УПРОЧНЕНИИ МЕТОДАМИ ППД **488**

Мугинов Арслан Маратович, Зиангиров Айдар
Фаилевич, Уткин Максим Олегович. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТЕНД НА БАЗЕ РОССИЙСКИХ КОНТРОЛЛЕРОВ «БОЛИД» **491**

Пилипенко Станислав Владимирович, Вигерина Татьяна
Владимировна, Штемпель Олег Петрович.
ОПТИМИЗАЦИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕЛИЧИНЫ ОБЖАТИЯ
ПО ДИАМЕТРУ ТРУБЫ ВДОЛЬ КОНУСА ДЕФОРМАЦИИ
СТАНА ХПТ **494**

Попов Виктор Николаевич, Шергин Игорь Анатольевич.
УПРАВЛЕНИЕ РАБОЧИМ ВРЕМЕНЕМ СТИВИДОРОВ **498**

Ревякин Александр Иванович, Ревякина Елена
Александровна. УГРОЗЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
НОСИМОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ **502**

Сультимова Валентина Дампиловна, Шойванов Юрий
Ринчинович, Шаныгин Иван Алексеевич, Шагдуров
Амарсайхан Тумэнович. РАЦИОНАЛЬНОЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
ПРИ ОТКРЫТЫХ ГОРНЫХ РАБОТАХ **505**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ, БЖД

Громова Ольга Владимировна, Савченко Елена
Анатольевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ
ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА ЭТАПЕ
ОСВОЕНИЯ С ВОДОЙ **510**

Данчина Яна Владимировна, Фёдорова Наталья
Петровна, Малышкова Марина Леонидовна.
ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **516**

Ефремова Малина Алексеевна. ВОПРОСЫ
УПРАВЛЕНИЯ ЭВАКУАЦИЕЙ ИЗ ЗДАНИЯ С МАССОВЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ЛЮДЕЙ **519**

Жогаль Андрей Владимирович, Сковородина Юлия Николаевна. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ДОБРОВОЛЬНОЙ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ	523
Киреев Евгений Алексеевич, Серебренникова Николетта Александровна, Плотникова Виктория Борисовна. КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БАСКЕТБОЛИСТОВ 11-12 ЛЕТ	526
Кобелькова Ирина Витальевна, Коростелева Маргарита Михайловна. ВЛИЯНИЕ МИКРОБИОТЫ НА СТРУКТУРУ СУТОЧНЫХ ЭНЕРГОТРАТ СПОРТСМЕНОВ	531
Козлов Игорь Валерьевич, Правдов Михаил Александрович. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ МЫШЕЧНЫХ УСЛОВИЙ У ДОПРИЗЫВ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ СТРЕЛКОВОГО СПОРТА	534
Мартынова Дина Юрьевна, Гуржос Тимофей Юрьевич. ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВИАЦИОННЫХ АНГАРОВ	539
Мартынова Дина Юрьевна, Сапожникова Анастасия Юрьевна. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЦЕХА ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕКАЧКИ НЕФТИ	542
Матевосян А.А., Шереметьев Д.Н. ИНДИКАТОРЫ ТРЕНИРУЕМОСТИ И ТРЕНИРОВАННОСТИ НАЧИНАЮЩИХ БОРЦОВ ГРЕКО-РИМСКОГО СТИЛЯ	545
Шигабутдинова Элина Рустамовна, Серебренникова Николетта Александровна, Баранова Альбина Альбертовна. КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БАСКЕТБОЛИСТОВ 11-12 ЛЕТ ПРИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ВЕДЕНИЯ МЯЧА	549
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ОСНОВЫ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аверин Данила Евгеньевич, Крохалева Светлана Ивановна. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ И АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ	555
Бикбулатова Дилара Рамилевна. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННОЙ РЕКУЛЬТИВАЦИИ ЗЕМЕЛЬ,	562

НАРУШЕННЫХ ПРИ ОТКРЫТОЙ ДОБЫЧЕ ПОЛЕЗНЫХ
ИСКОПАЕМЫХ

Горбунова Валерия Максимовна, Крохалева Светлана
Ивановна. АНАЛИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА ЕВРЕЙСКОЙ
АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ **566**

Горбушина Ольга Ивановна, Крохалева Светлана
Ивановна. АНАЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ
ЗЕМЕЛЬНОГО ФОНДА НА ТЕРРИТОРИИ ЕВРЕЙСКОЙ
АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ **575**

Жучков Дмитрий Витальевич, Крохалева Светлана
Ивановна. ПОТРЕБЛЕНИЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ КАК
ФАКТОР КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ
ЖИТЕЛЕЙ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ) **580**

Львов Илья Александрович, Крохалева Светлана
Ивановна. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА
ТЕРРИТОРИИ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ **586**

Петрова Ирина Владимировна. ВЛИЯНИЕ
МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ
И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА **591**

Сивак Любовь Васильевна, Крохалева Светлана
Ивановна. АНАЛИЗ ПОЖАРНОЙ СИТУАЦИИ НА
ТЕРРИТОРИИ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ
(ЕАО) **594**

Толмачева Юлия Александровна, Крохалева Светлана
Ивановна. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДЗЕМНЫХ И
ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОД ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ
ОБЛАСТИ **599**

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ахмедов Бабек Тахирович, Ахмедова Гулесар
Тахировна. ЭКОНОМИКА ЗАМКНУТОГО ЦИКЛА И
ПРИМЕНЕНИЕ В НЕЙ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, КАК
МАКСИМИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВЫГОДЫ. **606**

Барташевич Александра Александровна. МИРОВАЯ
ЭКОНОМИКА НА ПЛАТФОРМЕ "ПАНДЕМИИ" **609**

Бондарчук Дарья Сергеевна, Погорлецкий Александр
Игоревич. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ
ТОРГОВЛИ В РОССИИ И КИТАЕ: ОСОБЕННОСТИ И
ВЫЗОВЫ **616**

Валиев Ринат Финатович. ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ КОМПАНИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ	622
Верещагина Людмила Сергеевна. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ОАО «РЖД»	625
Габибова Мадина Серажутдиновна. СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ НЕФТЕГАЗОВЫХ РЕСУРСОВ СЕВЕРА И АРКТИКИ	628
Гавриш Екатерина Сергеевна, Кузьмина М.А. ПЕРЕЧЕНЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ	631
Загребина Галина Михайловна. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ТОРГОВЛИ	634
Карпова Алла Викторовна, Скорина Елизавета Эдуардовна, Давыдова Ольга Владимировна. ЗАРУБЕЖНАЯ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ	638
Кахраманова Элина Мурадовна, Серая Наталья Николаевна. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	645
Кудрявцева Ирина Юрьевна. МЕСТО ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА	649
Мезенцева Екатерина Викторовна. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ АЛЬЯНСЫ КАК ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА	653
Мейтова Анна Николаевна, Ярошенко А.И. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ	656
Мейтова Анна Николаевна, Сорока Н.С. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	662
Мифтахов Айдар Расилович. ТЕХНИКА АЖИОТАЖНОГО СПРОСА КАК ИНСТРУМЕНТ ВЛИЯНИЯ НА ПСИХОЛОГИЮ ПОТРЕБИТЕЛЯ	667

Николенко Всеволод Алексеевич. ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ	669
Орлова Екатерина Петровна, Гордеева Ульяна Сергеевна. ФОРМИРОВАНИЕ МИССИИ КОМПАНИИ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ ДЛЯ ЕЕ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ	673
Павлюкова Антонина Викторовна. ОБЗОР ИНСТРУМЕНТОВ И ПОДХОДОВ К РАЗРАБОТКЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ	676
Платонов Вадим Рейнгольдович, ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА ЭЛЕКТРОЩИТОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ: СОЕДИНЕНИЕ МСС И DDC ШКАФОВ В ЦЕХУ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧНОГО И ПРАКТИЧНОГО ПОДХОДА	681
Плотников Игорь Анатольевич, Захваткин Денис Николаевич. СПЕЦИФИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	686
Плугатырева Дарья Александровна, Пигарева Анна Николаевна. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	690
Попов Виктор Николаевич. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКА ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА	693
Саакян Артур Григорьевич, Кахраманова Элина Мурадовна, Горлов Дмитрий Михайлович. РАЗРАБОТКА БИЗНЕС-ПЛАНА ВНЕДРЕНИЯ В ПРОИЗВОДСТВО НОВОЙ ПРОДУКЦИИ НА ПРИМЕРЕ МУП ГОРОДА КРАСНОДАРА «ВОДОКАНАЛ»	698
Сайко Виктория Романовна. ПРЯМЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ: ПРОГНОЗЫ И ТЕНДЕНЦИИ В 2022 ГОДУ	703
Сафарян Гарик Хачатурович. ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	705
Федько Надежда Владиславовна. «ЗЕЛЕНАЯ» ЭКОНОМИКА В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОГО УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	709
Хан Алина Дмитриевна. ЛИЗИНГ КАК СПОСОБ ФИНАНСИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО БИЗНЕСА	711

Хан Алина Дмитриевна. КОЛИВИНГ В ИНДУСТРИИ
ГОСТЕПРИИМСТВА **715**

ПРОЧИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Бакланова Ирина Семеновна. ЭМИГРАНТСКИЕ
АВТОРЫ О ПРИХОДЕ К ВЛАСТИ В ВОСТОЧНОМ АНКЛАВЕ
БЕЛОГО ДВИЖЕНИЯ АДМИРАЛА А.В. КОЛЧАКА **720**

Жогаль Андрей Владимирович, Халикова Ляйсан
Зиннатовна. ОЦЕНКА ОГНЕСТОЙКОСТИ
КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ЗДАНИЙ И
СООРУЖЕНИЙ **723**

Иванов Андрей Анатольевич, Яковицкий Сергей
Анатольевич, Вавринюк Сергей Адамович. «К
ПРИНЯТИЮ НА ВООРУЖЕНИЕ ВВС США ИСТРЕБИТЕЛЕЙ
ЧЕТВЕРТОГО ПОКОЛЕНИЯ F-15EX» **727**

Михайлова Алина Юрьевна. МЕТОД
МУЛЬТИМОДАЛЬНОЙ АНАЛГЕЗИИ У ЛОШАДЕЙ ПРИ
ОСТРОЙ КАТАРАЛЬНОЙ ЭНТЕРАЛГИИ **731**

Пасько Татьяна Александровна, Крохалева Светлана
Ивановна. АНАЛИЗ ЧИСЛЕННОСТИ ВИДОВ
МЛЕКОПИТАЮЩИХ, ОБИТАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ
ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ **737**

Продан Татьяна Сергеевна, Глушкова Юлия
Вячеславовна. ЗНАЧИМОСТЬ КОСМЕТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕДУР В СФЕРЕ УСЛУГ **743**

Салыбаев Руслан Иманалиевич, Захваткин Денис
Николаевич. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ХРАНЕНИЯ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ
В РЕЗЕРВУАРНЫХ ПАРКАХ **746**



**АРХИТЕКТУРА И
СТРОИТЕЛЬСТВО, ДИЗАЙН,
ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕШЕНИЙ**

ТРУБОПРОВОДЫ ИЗ ВСПЕНЕННОГО КАУЧУКА В ТЕПЛОИЗОЛЯЦИИ

Газдинов Рамис Фирдависович

Магистрант, ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технологический университет»

Существенная роль в решении проблемы экономии тепловой энергии принадлежит высокоэффективной тепловой изоляции. В данной статье рассматривается теплоизоляционный материал из вспененного каучука, используемый для изоляции трубопроводов, представлены основные параметры качества, достоинства и недостатки материала.

Ключевые слова: теплоизоляция, трубопровод, вспененный каучук, теплопроводность, термоизоляционные трубки, термоизоляционные полотна.

Опыт эксплуатации промышленных трубопроводов показал, что изоляция из минераловатных материалов и других изоляционных материалов не обеспечивает надежную и экономичную защиту труб. Наружные повреждения труб приводят к коррозии и тепловым потерям. В связи с этим наблюдается актуальность экономии топливно-энергетических ресурсов.

Одним из высокоэффективных тепловых изоляционных изделий является вспененный каучук, предназначенный для применения в качестве тепло-звукоизоляции промышленных трубопроводов и оборудования с положительными и отрицательными температурами, трубопроводов систем отопления, горячего и холодного водоснабжения в гражданском строительстве, трубопроводов тепловых сетей при наземной и подземной прокладке, а также для изоляции строительных конструкций [1].

Термоизоляция из вспененного каучука выпускается в виде полых трубок, внутренний диаметр которых составляет 6-160 мм, толщина слоя утепления – 6-32 мм, или же в форме листов.

Для расположенных на открытом воздухе теплотрасс применяют готовые утеплительные элементы, имеющие специальное защитное покрытие, которое может быть нескольких типов:

1) в виде многослойной оболочки на основе ПВХ, имеющее серебристое отражающее напыление. Такое покрытие обеспечивает отличную защиту изоляции от механических воздействий и от ультрафиолетовых лучей [2];

2) черное покрытие, имеющее стекловолоконную высокопрочную, но сохраняющую отличную гибкость основу. Это отличная защита от всех возможных химических, погодных, механических воздействий.

Обычно такие изделия имеют самоклеящиеся клапаны, герметично «запечатывающие» утеплительный цилиндр на теле трубы. Выпускаются и фигурные элементы, позволяющие проводить монтаж на сложных участках теплотрассы [3].

Вспененный каучук имеет целый ряд достоинств, которые выводят его на лидерские позиции в вопросах утепления трубопроводов, в том числе не только теплотрасс, но и более ответственных – на сложных технологических линиях, в машино-, авиа- и судостроении [4]. Так, вспененному каучуку характерны высокая эластичность, большой запас прочности на разрыв, плотность 40-80 кг/м³; низкий коэффициент теплопроводности, трудновоспламеняемость, быстрое самозатухание; химическая и биологическая инертность, практически абсолютная водо- и паронепроницаемость.

Список использованных источников

1. ТУ 2535-001-75218277-05 Изделия теплоизоляционные из вспененного каучука «K-Flex». Технические условия [Текст]. – Введ.10.10.2005. – ООО «РОЛС К-ФЛЕКС». – 2005 г.

2 Патент № 2750712 Российская Федерация, МПК С08L 67/00, С08L 67/04, С08L 97/00, С08L 97/02, С08Н 7/00, С08К 13/06, С08К 9/04 Способ получения биоразлагаемой полимерной композиции : № 2020138804 : заявл. 24.11.2020 : опубл. 01.07.2021 / Р.Р. Сафин, Н.Р. Галяветдинов, Г.А. Сабирова, П.А. Кайнов [и др.]; заявитель ФГБОУ ВО «КНИТУ». – 7 с.

3 Sabirova, G.A. Effect of wood filler concentration on physical and mechanical properties of PLA-based composites / G.A. Sabirova, R.R. Safin, N.R. Galyavetdinov // Key Engineering Materials. – 2021. – Т. 887 КЕМ. – Рр. 110-115.

4 Багавиев, И.М. Разработка материалов на основе биоразлагаемых полимеров и наполнителей / И.М. Багавиев, Г.А. Сабирова // Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции «Инновации в информационных технологиях, машиностроении и автотранспорте (ИИТМА-2020)», Кемерово. – 2020. – С. 320-322.

FOAM RUBBER PIPELINES IN THERMAL INSULATION

A significant role in solving the problem of saving thermal energy belongs to highly efficient thermal insulation. This article discusses the thermal insulation material made of foam rubber used for insulation of pipelines, presents the main quality parameters, advantages and disadvantages of the material.

Keywords: thermal insulation, pipelines, foam rubber, thermal conductivity, thermal insulation tubes, thermal insulation cloths.

Газтдинов Рамис Фирдавиевич, 2022

ПРИМЕНЕНИЕ ЭКОВАТЫ В СОВРЕМЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Газтдинова Азалия Азгамовна

Магистрант, ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технологический университет»

В связи с увеличением темпа строительства зданий и сооружений, а также с ростом цен на энергоносители, актуальным становится вопрос повышения энергоэффективности как жилых, так и производственных сооружений. В статье рассмотрены преимущества такого утеплителя, как эковата, ее применение и сравнительный анализ с другими утеплителями.

Ключевые слова: строительство, теплоизоляция, эковата, утеплитель, энергоэффективность, экология, целлюлоза, звукоизоляция.

Решением вопроса повышения энергоэффективности зданий и сооружений является уменьшение теплотерь за счет утолщения наружных стен и перекрытий или применение теплоизоляционных материалов. Одним из таких материалов на сегодняшний день является эковата – экологически чистый утеплитель на основе измельченной вспененной целлюлозной древесины или бумажной массы, обработанной наполнителями [1]. Поскольку сама вата легко воспламеняется, производители используют для производства утепленного материала различные антипирены. В состав эковаты входят безопасные для здоровья человека вещества, которые при нагревании не излучают неприятные запахи: целлюлоза (до 80 %), борная кислота (12 %), бура (8 %).

Благодаря своим уникальным эксплуатационным характеристикам эковата нашла широкое применение в промышленном, гражданском строительстве в качестве шумопоглощающей и утепляющей засыпки и набивки; в утеплении домов, коттеджей, дач; в ремонте старых зданий; в утеплении металлических, бетонных, деревянных и других конструкций; в звукоизоляции и улучшении акустических свойств помещений; в сооружениях с повышенной опасностью появления грибков, плесени, насекомых [2].

Сравнение эковаты с такими традиционными утеплителями как Isover (ИзOVER), доказывает его предпочтение специалистами при выборе эффективного утеплителя [3]:

1. Установлено, что правильно уложенная теплоизоляция из рулонного или плитного материала образует шовные пустоты до 4 %, что приводит к 25 %-ным потерям тепла. Применение эковаты предоставляет возможность получения сплошного бесшовного изоляционного слоя.

2. В отличие от изовера эковата, нагнетенная в межстенное пространство до «пружинящего» состояния, не дает усадку. Эковата не стареет, не осыпается и не пылит, с течением времени волокна не становятся ломкими (ИзOVER «осыпается» через 2-3 года). Теплозащитные

свойства конструкций за все время наблюдения не ухудшаются [4]. Гарантийный срок годности на эковату составляет 50 лет, на изолвер – от 5 до 7 лет.

3. Эковата способна связывать в себе естественную влагу, не теряя свои теплоизоляционные свойства. Влага не скапливается между волокнами утеплителя и не снижает его теплозащитных свойств. Благодаря способности дышать, эковату применяют без дополнительной пароизоляции.

4. Воздухопроницаемость является важным фактором при оценке теплоизолирующих свойств утеплителя, так как теплоизолирующие свойства пористого материала определяются теплоизолирующими свойствами находящегося в нем стоячего воздуха. Воздухопроницаемость эковаты в 1,6 раза ниже изолвера [5].

5. Эковата является биостойким, экологически чистым материалом, который не содержит фенольные и карбомидные смолы, летучие, вредные для здоровья вещества.

Список использованных источников

1 Гармидарова, Д.А. Экологическая оценка процесса использования вторичного сырья целлюлозно-бумажной промышленности // Юный ученый. –2017. – № 4. – С.142-151.

2 Дворкин, Л.И. Строительные материалы из отходов промышленности: учебно-справочное пособие /Л.И. Дворкин, О.Л. Дворкин // Ростов-на-Дону: Феникс. – 2007. – 368 с.

3 Сравнение утеплителей Эковата и Изолвер [Электронный ресурс]. Режим доступа: – <https://soberidomik.ru>.

4 Талипова, Г.А. Обзор исследований в области получения целлюлозных волокон лиоцелла / Г.А. Талипова, В.Ю. Волынский // Деревообрабатывающая промышленность. – 2016. – № 3. – С. 42-46.

5 Safiullina, A.Kh. Ozone processing as a method for increasing adhesional properties of wood / A.Kh. Safiullina, R.R. Safin, Sh.R. Mukhametzyanov, G.A. Sabirova, A.R Shaikhutdinova // 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020. – Sofia, 2020. – С. 403-410.

THE USE OF ECO-WOOL IN MODERN CONSTRUCTION

In connection with the increase in the pace of construction of buildings and structures, as well as with the increase in energy prices, the issue of increasing energy efficiency of both residential and industrial structures becomes urgent. The article discusses the advantages of such insulation as eco-wool, its application and comparative analysis with other insulation materials.

Keywords: construction, thermal insulation, eco-wool, insulation, energy efficiency, ecology, cellulose, sound insulation.

Газтдинова Азалия Азгамовна, 2022

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ BIM-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Леоненко Маргарита Константиновна

Бакалавр, ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

В этой статье рассмотрены основные преимущества BIM-моделирования, показана необходимость внедрения передовых цифровых технологий в практику строительства. В данной работе определены факторы, положительно влияющие на внедрение информационного моделирования в строительстве.

Ключевые слова: преимущества, информационное моделирование, BIM-технологии, 3D-измерение, проектирование, строительство, визуализация.

Информационное моделирование зданий (BIM) – это процесс, который улучшает то, как архитекторы и инженеры проектируют и строят здания. С помощью инструментов разработки BIM архитекторы могут создать цифровую 3D-модель здания, что позволит им увидеть представление о том, как оно будет выглядеть и работать [1].

BIM также предоставляет расширенные возможности рабочего процесса, которые дополняют процесс проектирования, от концепции до завершения строительства. Данные, которые BIM разрабатывает в течение жизненного цикла проекта, могут быть использованы для параметрических взаимосвязей и зависимости элементов модели, планирования пространства, отображения сложных пространственных отношений, обнаружения и разрешения виртуальных конфликтов и многое другое [2].

До появления BIM-технологий архитектор и субподрядчик оценивали, сколько материалов им нужно для завершения проекта и сколько эти материалы будут стоить. Всякий раз, когда архитектор вносил изменения в проект, приходилось выполнять эти расчеты заново, вся эта работа выполнялась изолированно.

До того, как архитекторы использовали BIM, также было больше возможностей для человеческих ошибок. Один небольшой просчет может привести к серьезным ошибкам, которые приведут к задержкам и непредвиденным расходам. Программное обеспечение BIM значительно уменьшает эти проблемы, предоставляя единственный источник истины и делая его доступным для всех заинтересованных сторон.

Выделяют следующие преимущества BIM-технологий:

1) Более быстрое завершение проекта. Требуется меньше времени для проектирования здания, т.е. можно начать процесс строительства раньше. BIM-технологии быстро развиваются и их использование приводит к принятию более обоснованных решений на ранних стадиях процесса проектирования.

2) Улучшенная коммуникация. Все передается и хранится в единой базе, т.е. все архитекторы в команде могут видеть последний дизайн и документировать свои изменения. Можно пригласить субподрядчиков и клиентов, чтобы они могли сотрудничать в проекте. Это позволяет тесно сотрудничать со специалистами, такими как инженеры-электрики, даже если они не могут встретиться с лично, а клиенту предоставляется больше возможностей поделиться своими идеями [3].

3) Более подробные инструменты визуализации. Архитекторы могут видеть здание в основных 3D-измерениях, таких как высота, ширина и глубина. Но BIM также позволяет просматривать здание на основе того, сколько времени потребуется для завершения каждого элемента (4D) и сколько это будет стоить на каждом этапе (5D).

4) Точный анализ воздействия на окружающую среду. Программное обеспечение BIM может отображать здание в шестом измерении, которое представляет собой анализ воздействия здания на окружающую среду с течением времени. Это помогает находить наиболее энергоэффективные материалы и наиболее эффективные регенеративные конструктивные особенности.

5) Упрощенное управление зданием. Используя BIM, можно наблюдать модель в седьмом измерении, называемом представлением управления объектами жизненного цикла. На этом дисплее отображаются ожидаемые эксплуатационные расходы здания после его завершения. Это позволяет принимать разумные проектные решения, которые приведут к большей экономии средств и упрощению обслуживания здания в будущем [2].

6) Более низкая стоимость затрат. Подрядчики выявляют ошибки до начала строительства, сокращая количество ошибок в процессе строительства, сводя к минимуму риск непредвиденных затрат на ремонт в дальнейшем. Кроме того, не будет необходимости тратить деньги впустую, покупая больше материалов, чем фактически используется.

Это лишь несколько преимуществ информационного моделирования зданий. BIM-технологии оказывают положительное влияние практически на каждый этап процесса проектирования, строительства и технического обслуживания.

Список использованных источников

1 Что такое BIM и зачем он нужен строительному комплексу России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://isicad.ru/ru/articles.php?article_num=15092

2 BIM-основы и преимущества применения технологий // В. П. Куприяновский, П. А. Тищенко, С. А. Синягов, М. А. Раевский, С. И. Савельев, В. В. Кононов, А. И. Сачик. – Петрозаводск: ArcReview, – 2015. – С. 3.

3 Технологии BIM: расходы на внедрение и доходы от пользования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://isicad.ru/ru/articles.php?article_num=16748

ADVANTAGES OF USING BIM TECHNOLOGIES IN BUILDINGDESIGN IN CONSTRUCTION

This article discusses the main advantages of BIM modeling, shows the need for the introduction of advanced digital technologies in the practice of construction. In this paper, the factors that positively influence the introduction of information modeling in construction are identified.

Keywords: advantages, information modeling, BIM technologies, 3D measurement, design, construction, visualization.

Леоненко Маргарита Константиновна, 2022

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ КАМПУСЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Максимова Кристина Алексеевна

Аспирантка, ФГБОУ ВО «Томский государственный
архитектурно-строительный университет»

Миронова Яна Евгеньевна

Студентка, ФГБОУ ВО «Томский государственный
архитектурно-строительный университет»

В статье рассматривается понятие «кампус» и его типы, принципы проектирования и архитектурно-пространственная организации современных успешных университетских кампусов. Выявлены основные аспекты их формирования и устойчивого развития. Рассмотрены примеры отечественного и мирового опыта организации университетских кампусов, который показал, что университет перестаёт быть только местом получения знаний, он также является центром общественной и культурной жизни, связующим звеном между обществом, властью и бизнесом. Сделаны выводы о том, что цель современного университетского кампуса – это формирование единой архитектурно-пространственной среды с максимальной открытостью и динамичностью всех объектов учебного, социального и жилого профилей.

Ключевые слова: университетский кампус; градостроительная концепция; проектирование; архитектурная среда; комфортная городская среда; университетская инфраструктура.

Термин «campus» с латинского переводится как «поле», «открытое пространство». Впервые кампусом была названа территорию Принстонского университета в XVIII веке, после чего термин стал основным для обозначения комплексов университетских зданий [1].

В настоящее время во всем мире наблюдаются процессы возвращения кампусов в городскую и региональную жизнь, повышения их вовлеченности в городское развитие. Университеты считаются одним из эффективных факторов развития города, они формируют живую привлекательную среду, которая создает инновации и является движущей силой развития городского пространства. Согласно исследованиям, положительные эффекты от университетов сильнее прослеживаются именно на локальном уровне. А наличие доступной и привлекательной инфраструктуры является необходимым условием для устойчивого развития университета, привлекает студентов и сотрудников образовательной сферы. Исследователями проведен анализ, согласно которому были сделаны выводы, что студенты, обучающиеся в кампусах, оказываются более успешными и достигают более высоких результатов, поэтому кампусы становятся образцом для мировых университетов, являясь движущей силой

высшего образования. Изначально университетские комплексы не предполагали обязательного наличия единой образовательной среды. Лишь в процессе роста и интеграции обучения возникает необходимость в университетском пространстве.

Таким образом, кампус – кластерный комплекс, который включает в себя учебные, научно-лабораторные, спортивные, жилые и любые другие объекты, принадлежащие университету, находящиеся на единой территории, с преимущественно пешеходной их доступностью. Также кампус включает в себя общественные пространства – места для встреч, общения и для подготовки к занятиям, эти пространства играют большую роль в организации комфортной университетской среды [2].

Если рассматривать типы кампусов и их характеристики в научной литературе, то можно сделать вывод, что ученые по-разному характеризуют их. Данной темой занимались М.Г. Зобова, которая выделяет интегрированный кампус и автономный кампус [3]; О.Л. Кашко предлагает свою классификацию - кампусы, строящиеся на новом месте, и реконструируемые кампусы [4]; Кулешова Г.И. распределяет кампусы на автономные и городские, также она отмечает, что кампусы городского типа делятся на две группы – локальные (объекты вуза сосредоточены в одном месте) и дисперсные (объекты вуза рассредоточены в структуре города) [5]; К.А. Максимова и В.И. Коренев на основе классификации Кулешовой Г.И. предлагают новый подход, который зависит от показателя степени дисперсности – локальные (более 75% объектов размещены в радиусе доступности не более 0,5 км), кампусы с низкой дисперсностью (радиус доступности 0,5-1,5 км); кампусы со средней дисперсностью (радиус доступности 1,5-3 км); и кампусы с высокой дисперсностью (радиус доступности более 3 км) [6].

Если рассматривать признаки современного кампуса, которые необходимы для его устойчивого развития, то можно выделить следующее: кампус имеет автономию и самоорганизацию в своём управлении, которая подразумевает наличие обособленной территории и резервных территорий; выдвигаются высокие требования к качеству архитектурно-пространственной среды – пешеходная доступность, удобство жилья, наличие необходимой инфраструктуры для комфортного жизнеобеспечения, наличие открытых пространств для горожан, безопасность территорий; наличие программы развития; наличие интеграции в природный ландшафт, а также необходимость современных систем инженерной и транспортной обеспеченности.

В нашей стране большая часть университетских кампусов построена во второй половине XX века, поэтому значительное количество таких зданий имеет высокий уровень износа, и для повышения комфортности, удобства и эффективности требуется проведение работ по перестройке и реновации этих объектов.

Университетская среда разнообразна, поэтому рассмотрим несколько примеров организации кампусов. Московская школа управления «Сколково» построена по проекту британского архитектора Дэвида Adjaye. Кампус ограничивается одним многофункциональным зданием. Оно расположено посреди парка с водоёмами и представляет собой круглый остеклённый диск и четыре объёма, которые возвышаются над ним; лишь здания для проживания преподавательского состава вынесены в отдельные корпуса (рис.1).



Рисунок 1 - Кампус Московской школы управления «Сколково» в России, Москва

Парк – это основное место для отдыха, общения и прогулок. Первый этаж кампуса предназначен для парковки и технических помещений; второй и третий – для организации образовательных функций, а также столовой, ресторана и т.д. В целом всё пространство состоит из множества мест общественного пользования – холлы, коридоры (рис.2), откуда можно попасть в общежития, гостиницу, спортивный и административный блоки [7].

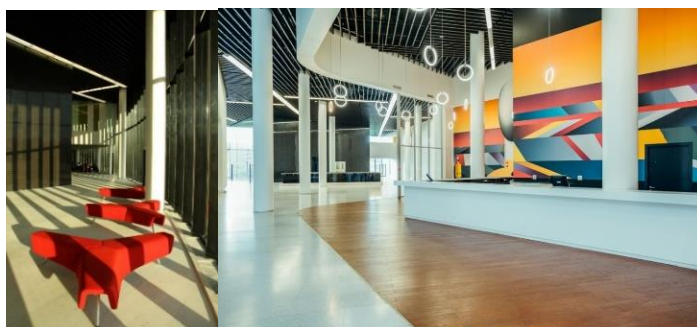


Рисунок 2 - Интерьер кампуса Московской школы управления «Сколково» в России, Москва

Среди мировых университетских комплексов можно выделить университеты США - Массачусетский технологический институт и Гарвард (Бостон, Массачусетс), Калифорнийский технологический институт, Стэнфордский университет, Калифорнийский университет в Беркли (Калифорния); европейские университеты - Кембридж и Оксфорд (Великобритания), Сорбонна (Франция); и азиатские университеты - Университет Циньхуа, Пекинский университет (Китай), университеты Сингапура, Японии, Гонконга и Малайзии. Основной отличительной чертой этих университетских кампусов является мировой масштаб их деятельности, а также влияние за счёт организации международных образовательных программ и лидерства в научных исследованиях, а также тесная связь и реализация совместных проектов с университетами развивающихся стран мира. Характерной чертой этих университетов является ещё и особая комплексная пространственная организация среды и уникальный архитектурный облик.

В Пекине компанией ZNA Architects разработан проект кампуса Baidu, который поражает количеством зелени вокруг (рис.3).



Рисунок 3 - Кампус Baidu в Пекине, Китай

На главной улице внутрикампусного пространства располагается сразу несколько мест для встреч, проведения исследований, отдыха и развлечений (рис.4). Концепция заключается в создании ограниченного пространства общественного центра, который не потребляет огромного количества энергии. Здание кампуса спроектировано в виде кольца, и имеет общую площадь 170 тыс.кв.м. Внутри здания размещён ботанический сад и «зелёные» зоны для отдыха [8].



Рисунок 4 - Зоны отдыха кампуса Baidu в Пекине, Китай

Ещё одним примером кампуса служит «Комплекс Кампуса Ихва» (Ewha Campus Complex, ECC) – негосударственный женский университет в Сеуле (Южная Корея). Спроектирован университетский комплекс в 2008 году (рис.5).



Рисунок 5 - Комплекс кампуса Ихва, Сеул, Южная Корея

На крыше кампуса располагается сад, который служит защитой в летнее время года от жары, а в зимнее – от холода. Также для нормального

функционирования системы отопления используется так называемый «термический лабиринт» - множество металлических батарей, расположенных по потолку, соединяются с трубами, выходящими наружу, таким образом обеспечивается циркуляция свежего воздуха внутри помещений кампуса. Дождевая вода в качестве экономии собирается в специальные резервуары и в дальнейшем используется для функционирования санузлов [8].

Новый кампус Венского экономического университета обеспечен целой системой площадей, которые переходят одна в другую (рис.6). Центром кампуса является библиотека и учебный центр.



Рисунок 6 - Главная площадь кампуса Венского экономического университета, Вена, Австрия

Каждая площадь Венского кампуса носит свой индивидуальный характер. Площадь перед библиотекой является главной площадью, предназначена для проведения основных массовых мероприятий. Расположенная здесь бетонная лестница используется как амфитеатр с местами и сидениями. Площадь между 1-ым и 2-ым факультетами имеет волнообразные настилы, используемые для сидения. Площадь между 3-им и 4-ым факультетами – это основное место, где располагаются уличные кафе. Неподалёку расположен искусственный водоём, на берегу которого имеется большое количество скульптурных скамеек (рис.7) [7].



Рисунок 7 - Площадь между 3-им и 4-ым факультетами с искусственным водоемом кампуса Венского экономического университета, Вена, Австрия

Ещё одним интересным примером организации кампуса является кампус «Город Декарта» (рис.8), который объединяет несколько вузов и исследовательских центров. Корпус завершается зелёной крышей, которая становится продолжением окружающего ландшафта. Под этими сводами расположены конференц-залы, столовая, спортивные залы, лаборатории и библиотека. Бетонная волнообразная конструкция покрыта газоном, который объединяет весь кампус, при этом являясь основным рекреационным и общественным пространством для использования в тёплое время года [9].



*Рисунок 8 - Университетский кампус «Город Декарта»,
Марн-ла-Вале, Франция*

Таким образом, рассмотрев примеры, можно сделать вывод, что каждый тип общественного пространства кампуса имеет свой уникальный характер, свою задумку и философию; и главная задача архитекторов, занимающихся разработкой университетских комплексов, заключается в том, чтобы проработать каждый из этих аспектов и соединить их все в грамотной целостной композиции, при этом организовав доступную комфортную среду и грамотное планировочное решение. Анализ мирового опыта развития и организации кампусной среды показывает, что университет перестаёт быть только местом получения знаний, он также является центром общественной и культурной жизни, связующим звеном между обществом, властью и бизнесом.

В заключении хочется отметить, что существующие трактования понятия «кампуса» в научной литературе имеют различную специфику и сферу применения – это и пространство вузов, и инновационный инфраструктурный комплекс города, региона и страны в целом, а также это место пребывания разных социальных категорий общества; поэтому данное понятие можно рассматривать с разных позиций.

Главной целью современного университетского кампуса является формирование единой архитектурно-пространственной среды с максимальной открытостью и динамичностью всех объектов учебного, социального и жилого профилей [10].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Зобова М.Г. Основные виды архитектурно-градостроительной классификации студенческих кампусов // Журнал «Научный аспект». - 2014. - № 1, Том 2. - С. 190-194.

2 Пучков М.В. Опыт пространственной организации современных университетских комплексов // Журнал «Университетское управление: практика и анализ». - 2011. - № 2. - С. 30-39.

3 Зобова М.Г. Обновление архитектурно-градостроительной типологии университетских кампусов в России // Журнал «Вестник Оренбургского государственного университета». - 2015. - № 5. - С. 137-141.

4 Кашко О.А. Кампусы университетов // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). - 2016. - №4 (25). - С. 80–81.

5 Кулешова Г.И. Университет и город. Очерк эволюции связи университетской институции с городской средой. Часть 1. Мировой опыт // Academia. Архитектура и строительство. - 2021. - № 4. - С. 70–79.

6 Максимова, К. А. Градостроительные аспекты размещения университетских кампусов в г. Томске / К. А. Максимова, В. И. Коренев // Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета. – 2022. – Т. 24. – № 1. – С. 137-149.

7 Палей Е.С. Типы общественных пространств в современном университетском кампусе // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elima.ru/articles/?id=76> (дата обращения: 20.03.2022).

8 Пучков М.В. Принципы организации образовательного пространства. Архитектурные школы и школы дизайна // «Архитектон: известия вузов». – 2011. - № 36. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://archvuz.ru/2011_4/5 (дата обращения: 20.03.2022).

9 Фролова Н. Зелёная волна. Здание научного и технического центра Париж-Восток в Марн-ла-Валле по проекту Жанна-Филиппа Паргада // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://archi.ru/world/60753/zelenaya-volna> (дата обращения: 21.03.2022).

10 Пучков М.В. Университетский кампус. Принципы создания пространства современных университетских комплексов // Журнал «Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета». -2011. - № 3 – С. 79-88.

UNIVERSITY CAMPUSE IN THE MODERN WORLD

The article discusses the concept of "campus" and its types, design principles and architectural and spatial organization of modern successful university campuses. The main aspects of their formation and sustainable development are revealed. Examples of domestic and international experience in the organization of university campuses are considered, which showed that the university ceases to be only a place of learning, it is also a center of social and cultural life, a link between society, government and business. Conclusions are drawn that the purpose of a modern university campus is the formation of a unified architectural and spatial environment with maximum openness and dynamism of all objects of educational, social and residential profiles.

Keywords: university campus; urban planning concept; design; architectural environment; comfortable urban environment; university infrastructure.

**Макимова Кристина Алексеевна,
Миронова Яна Евгеньевна, 2022**

УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРЫ

Мырзалиева Азиза Сраждиновна

Магистр, ФГБОУ ПО «Тюменский индустриальный университет»

В данной статье рассматривается вопрос эффективное использование трудовых ресурсов при реализации проекта строительства объектов культуры.

Ключевые слова: трудовые ресурсы, управленческий персонал.

Для анализа разработки рекомендаций были рассмотрены осуществляемые работы в процессе реализации проекта центра культурного развития с концертным залом. Первым делом, при полученном и рассмотренном анализе, было определено, что в текущем проекте имеется достаточно большое количество рабочих производственного характера (85%) и явный недостаток инженерно-технического персонала (10%). Количество рабочих, исходя из потребности в кадрах по данному проекту составляет 122 человека, и 14 человек инженерно-технического персонала. Рассматривая структуру трудовых ресурсов по подразделениям было определено, что 10% от общего количества рабочих – это управленческий персонал. В ниже представленной таблице – более подробно раскрыта структура персонала проекта центра культурного развития с концертным залом в городе Ишиме.

Таблица -1 Структура трудовых ресурсов центра культурного развития с концертным залом

№	Показатели	Количество, чел.	Доля в структуре, %
1	2	3	4
1	Общая численность рабочих	144	100
2	Число инженерно-технического персонала	14	10
3	Число рабочих	122	85
4	Служащие	4	3
5	МОП и охрана	3	2

Таким образом, можно увидеть, что в текущем проекте необоснованно малое количество инженерно-технического персонала, которое несоизмеримо с числом производственных рабочих. Значит имеется целесообразность повышения доли управленческого персонала.

Рассматривая численность трудовых ресурсов в проекте строительства центра культурного развития с концертным залом для процесса оптимизации трудовых затрат был рассчитан коэффициент напряженности. Данный расчет производится делением общего числа подразделений к удельному весу в процентах от общей численности.

$$K_{\text{сн}} = N/d$$

где N – общее число подразделений.

d – удельный вес работников аппарата управления, % от общей численности работников.

$$d = K_{\text{ауп}}/K_{\text{общ}}$$

$K_{\text{ауп}}$ – количество работников аппарата управления

$K_{\text{общ}}$ – общее число работников организации

$$d = 14/144 = 0,097$$

Общее число подразделений, в которое должно входить в соответствии с объемами работ, предоставленными в рабочей документации – 12 подразделений:

- 1) Служба геодезии
- 2) Служба производственно-технического отдела
- 3) Строительно-монтажное подразделение
- 4) Электромонтажное подразделение
- 5) Полевая испытательная лаборатория
- 6) Электротехническая лаборатория
- 7) Служба сметно-договорного отдела
- 8) Административно-хозяйственный отдел
- 9) Отдел снабжения
- 10) Управление механизации
- 11) Отдел охраны труда и техники безопасности
- 12) Группа контроля качества

Зная удельный вес работников управления, произведем расчет коэффициента напряженности.

$$K_{\text{сн}} = 12/9,7 = 1,23$$

Таким образом на основе нормативных значений, представленных на Рисунке 1, можем утверждать, что наш текущий показатель относится к шестой зоне в которой управление и организация строительства неэффективно.

Таблица 1 - Зоны нормативных значений коэффициента структурной напряженности

Зоны	Интервал значений коэффициента структурной напряженности	Эффективность управления
1 зона	0–0,3	Управление малоэффективно из-за дублирования функций
2 зона	0,3–0,5	Управление эффективно, однако наблюдается низкая экономичность управления в связи с расширенным аппаратом управления
3 зона	0,5–0,7	Высокая эффективность управления
4 зона	0,7–0,9	Управление эффективно, однако большое число структурных подразделений усложняет управление и замедляет продвижение информации
5 зона	0,9–1,2	Управление малоэффективно в связи с высокой загруженностью аппарата управления
6 зона	Более 1,2	Управление неэффективно

С уверенностью можно говорить о том, чем выше полученное значение, тем более выражена структурная напряженность, влияющая на организацию строительства.

Для выявления оптимального количества управленческого персонала необходимо произвести расчет количества работников аппарата управления по функциям управления.

$$K_y = 23,6615 + 0,0011 * M_p + 0,029 * K_{пр}$$

K_y — общее количество руководителей разного уровня;

M_p — количество рабочих мест в основном производстве;

$K_{пр}$ — количество рабочих основного производства;

$$K_y = 16,6615 + 0,0011 * 144 + 0,029 * 122 = 20,35$$

Округляем значение до 20 чел. и проверяем полученное число.

$$K_{сн} = 12/20 = 0,6$$

В соответствии с Рис_ данное значение относится к третьей зоне коэффициента структурной напряженности и является высокоэффективным.

Таким образом, в рассматриваемом проекте необходимо увеличить долю управленческого персонала в сторону введения в штатное расписание на основании календарного плана текущего проекта производственного персонала, осуществляющего непосредственное строительство центра культурного развития с концертным залом. Основной рекомендацией будет увеличение управленческого персонала до 20 человек, с последующим распределением полномочий и обязанностей на вновь принятых штатных сотрудников. Также необходимо контролировать выполнение каждым сотрудником управленческого персонала своих прямых должностных инструкций и обеспечить еженедельный контроль за их деятельностью. Это поможет не только изменить структуру аппарата управления, но и улучшить показатели эффективности управленческого труда.

В представленной ниже таблице 2 осуществлен более подробный расчет, отражающий положительный эффект от данной рекомендации в проекте центра культурного развития с концертным залом.

Таблица-2 Прогнозная оценка организационной структуры управления проекта центра культурного развития с концертным залом

№ п/п	Показатели	Текущее количество, чел.	Предполагаемое Количество, чел.	Изменение
1	2	3	4	5
1	Общая численность рабочих по проекту	144	150	+6,00
2	Число управленческих рабочих	14	20	+6,00
3	Число производственных рабочих	122	122	0,00
4	Количество подразделений	12	12	0
5	Коэффициент структурной напряженности	1,23	0,60	-0,63

На основании этого можно увидеть, что положительным аспектом будет являться то, что в организации строительства центра культурного развития с концертным залом произойдёт увеличение доли управленческого персонала на 42,86%, а также коэффициент структурной напряженности уменьшится на 0,63 пункта или 51,22%, что позволит в действительности увеличить эффективность организационной структуры проекта строительства центра культурного развития с концертным залом. Это достигается добором инженерно-технического персонала, что напрямую повлияет на данные прогнозные оценки в таблице 2.

Организация строительства в данном случае благоприятно отразится в том, что производственные процессы, связанные с увеличением управленческого персонала, увеличат продуктивность работы, увеличат скорость выполнения плана и поставленных целей в проекте, что позволит сократить сроки строительства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гусакова Еа. Перспективные подходы к организации и управлению строительными проектами [Электронный ресурс] // Вестник МГСУ. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-podhody-k-organizatsii-i-upravleniyu-stroitelnyimi-proektami-1> (дата обращения: 30.10.2021).

2. Грабовый П.Г. Строительство - организация и управление [Электронный ресурс] // Вестник МГСУ. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stroitelstvo-organizatsiya-i-upravlenie-1> (дата обращения: 30.10.2021).

3. Чулков В.О., Гинзбург А.В, Павленко А.А., Конищева О.В Автоматизация проектирования оценки качества организационно-технологических решений на начальных этапах строительства [Электронный ресурс] // Вестник МГСУ. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/avtomatizatsiya-proektirovaniya-otsenki-kachestva-organizatsionno-tehnologicheskikh-resheniy-na-nachalnyh-etapah-stroitelstva-1> (дата обращения: 30.10.2021).

HUMAN RESOURCE MANAGEMENT IN THE CONSTRUCTION OF CULTURAL FACILITIES

This article deals with the issue of the effective use of labor resources in the implementation of the project for the construction of cultural facilities.

Keywords: labor resources, management personnel.

Мырзалиева Азиза Сраждиновна, 2022

РОЛЬ И МЕСТО СКУЛЬПТУРЫ В ОБЪЕМНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРЬЕРОВ ТОРГОВЫХ ЗДАНИЙ

Предохина Ольга Андреевна

ТОГУ, кафедра архитектуры и урбанистики

В статье рассматривается роль и особенности скульптуры при построении структурной модели комплексного формирования интерьеров торговых зданий. Рассмотрены современные тенденции формирования архитектурно-художественного образа интерьера помещений торгового назначения с использованием скульптуры.

Цель данного исследования обобщить особенности скульптуры в интерьерах торговых зданий. Объект исследования – торговые здания. Предмет исследования – скульптура в интерьерах торговых зданий.

Практическое значения исследования состоит в том, что в данной статье получило дальнейшее развитие теоретических аспектов особенностей скульптуры при построении структурной модели комплексного формирования интерьеров торговых зданий, которые могут быть использованы на лекциях по дизайну и скульптуре в различных учебных заведениях.

Ключевые слова: *скульптура, интерьер, объемно-пространственная организация, предметное наполнение, эстетика, комфортность, архитектурно-художественная организация, искусство.*

Скульптура как элемент наполнения среды имеет ярко выраженное «архитектурное» происхождение. Это элементы среды, которые обычно составляют часть любого архитектурного ансамбля и проектируются с учетом его архитектурной структуры и стилистики, однако обладают собственным пространственным содержанием.

С каждым годом строится все больше торгово-развлекательных центров, и они становятся не только местом, где посетители могут покупать необходимые им вещи. Люди приходят туда отдохнуть, посмотреть фильмы, выпить кофе и весело провести свой досуг. Оформление помещений торгового назначения является важной составляющей, позволяющей привлечь новых покупателей и тем самым увеличить его доход.

Системному анализу и моделированию различных систем в сфере архитектуры и градостроительства посвящены работы докторов архитектуры В.А. Абызова, Б. Бархину, А.Е. Гутнова, М.М. Демина, И. Ежова, И. Лаврик, Ю.Г. Репина, Б.Р. И.А. Фомина, Д.Н. Яблонского и другие. Работы этих и других авторов создали базу для проведения дальнейших исследований, включая в области моделирования комплексного формирования интерьеров торговых зданий.

В интерьерах торговых зданий, принимающих участие в создании внутреннего комфортной среды зданий обслуживания, отметим три

основных аспекта: объемно пространственный (архитектурный), инженерно-технический (дизайнерский) и архитектурно-художественный (художественную). Это позволяет достаточно четко определить круг явлений, связанных с организацией внутренней среды, а также имеет важное методологическое значение. Каждая из этих подсистем имеет иерархический ряд собственных взаимосвязанных структурных элементов.

В совокупности объемно-пространственная и инженерно-техническая подсистемы образуют архитектурно-дизайнерскую систему (АДС), что является подсистемой системы комплексного формирования интерьеров торговых зданий, более высокого иерархического уровня. Архитектурно-художественная система (АХС) включает следующие блоки: «природные компоненты», который, в свою очередь, делится на естественные, искусственные элементы, и смешанные композиции, и «изделия и произведения искусства». Привнесение природных компонентов в интерьер становится синтезом художественных и технических задач, средств и приемов реализации дизайнерской идеи, сложным актом комплексной архитектурно-дизайнерской и инженерной деятельности. Подблок «изделия и произведения искусства» включает такие виды искусств, как изобразительное, монументальное, декоративное и арт-искусство. В дальнейшем распределение происходит на виды, изобразительное искусство: живопись, графика, скульптура; монументальное искусство: монументальная скульптура, монументальная живопись, монументально-декоративная живопись, сграффито, фреска, мозаика, витраж, гобелен; декоративное (декоративно-прикладное): керамика, текстиль, дерево, стекло, металл; современное искусство: живопись, скульптура, инсталляции.

Сочетание объемно-пространственной системы, как архитектурной основы с произведениями искусств составляют, в свою очередь, систему синтеза искусств. Взаимодействие архитектуры, скульптуры и живописи в интерьере, степень участия каждого из них в формировании художественного образа с целью решения творческих задач – одна из первых и важнейших задач синтеза [5 с. 211].

На сегодняшний день скульптура благодаря нетрадиционным технологиям и фантазии дизайнеров может выступать вполне самостоятельным объектом в средовом дизайне.

Торговые здания - яркий пример - где не обходится без большепролетных помещений (в них сочетаются несколько функций), а их оформление – это уже плацдарм для полета фантазии дизайнера. В таких зданиях в атриумах или других, в основном, транзитных помещениях (как вестибюле, холлы, фойе) или наоборот, в укромных уголках, которыми являются–устанавливаются скульптурные элементы.

Рассматривая данную тему, следует отметить, что, учитывая многовековую историю развития скульптуры и многообразие аналогов современным скульпторам иногда бывает трудно придумать, создать что-то новое, интересное, заслуживающее внимания. В этом случае мы предлагаем делать ставку на функциональности скульптуры. Одним из актуальных трендов является полигональная скульптура, которая обрела значительную популярность за последние несколько лет. Причинами популярности и развития этого жанра являются: относительная легкость моделирования и монтажа, по сравнению с традиционной монументальной скульптурой, экологичность и экономичность, в случае изготовления из картона, а также эстетический аспект: гармоничность

сочетания стилей, формы, материала, структуры, композиционной линии, рисунке, пластики, – полигональные скульптуры гармонично вписываются и дополняют интерьеры современной архитектуры.

Таким образом, скульптура занимает особое и важное место в ландшафтной архитектуре и строительстве в целом, в организации и оформлении внутренних пространств большепролетных сооружений, общественных интерьеров, интерьеров торговых помещений. На данный момент при их создании перспективно будет делать акцент на сочетании эстетики их внешнего вида, новейших технологий и функциональности. Без них сегодня негде было бы играть детям или уединиться влюбленным, без них было бы не так интересно и приятно прогуливаться по улицам и скверам или проводить время в учреждениях релаксации. Это те элементы благоустройства окружающей среды, которые на каждом шагу сопровождают нашу повседневную жизнь, без которых оно не было бы таким комфортным и красивым. Они несут культуру, эстетику и комфорт в общество.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Раннев В.Р. Интерьер: Учеб. пособие для архит. спец. вузов / Валентин Романович Раннев. – Москва: Высшая школа, 1987. - 232 с.

2. Ефимов А.В. Архитектурно-дизайнерское проектирование: Учебное пособие / А.В. Ефимов, М.В. Лазарева, В.Т. Шимко. – М.: «Архитектура-С», 2008. – 136 с.

3. Рыбьев И.А. Строительное материаловедение: Учебное пособие для спец. вузов / И.А. Рыбьев. – М.: Высш. шк., 2003. – 701 с.

4. Новикова Е.Б. Интерьер общественных зданий: (художественные проблемы) / Елена Борисовна Новикова. – Москва: Стройиздат, 1984. – 272 с.

SIGNIFICANCE AND PLACE OF SCULPTURE IN THE VOLUMETRIC-SPATIAL ORGANIZATION IN THE INTERIORS OF SHOPPING BUILDINGS

The article examines the role and features of sculpture in the construction of a structural model for the complex formation of the interiors of commercial buildings. The modern trends in the formation of the architectural and artistic image of the interior of commercial premises with the use of sculpture are considered.

The purpose of this study is to summarize the features of sculpture in the interiors of commercial buildings. The object of research is commercial buildings. The subject of research is sculpture in the interiors of commercial buildings.

The practical significance of the study lies in the fact that in this article the theoretical aspects of the features of sculpture were further developed in the construction of a structural model of the complex formation of interiors of commercial buildings, which can be used in lectures on design and sculpture in various educational institutions.

Key words: sculpture, interior, volumetric-spatial organization, subject content, aesthetics, comfort, architectural and artistic organization, art.

Предохина Ольга Андреевна, 2022

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ УСТРОЙСТВА ВЕНТИЛИРУЕМОГО ФАСАДА С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВЫХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДОВ МОНТАЖА

Савченко Степан Александрович

Магистрант, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
технический университет»

В статье описаны методы оптимизации организационно-технологических и конструктивных решений по возведению энергоэффективных ограждающих конструкций. Приводятся результаты исследований по разработке НВФ систем с использованием заводской технологии. Представлены основные конструктивно-технологические решения по изготовлению фасадных панелей в заводских условиях. На основе теоретических и конструктивных решений разработана система изготовления вентилируемых фасадов с высоким уровнем заводской готовности и широкой областью применения.

Ключевые слова: навесные вентилируемые фасады, укрупнение конструктивные элементы, стеновые панели, фасадные кронштейны, теплоизоляция, энергоэффективность, самобалансирующаяся траверса.

Современные фасады многоэтажных домов призваны выполнять такие основные функции, как обеспечение надежной и привлекательной наружной отделки дома, а также его утепление. Вентилируемые фасады — это решение для наружной облицовки зданий, которое можно применять как в новых, так и в реконструируемых зданиях. Такой вид отделки представляет особый интерес для архитекторов, так как он обеспечивает хорошую теплоизоляцию, а так же быстрый монтаж и демонтаж конструкции.

Чаще всего потребность в определенном уровне утепления диктует выбор будущего способа устройства фасада многоэтажных домов. В настоящее время существуют несколько видов отделки фасадов многоэтажных жилых зданий, а также зданий административного и офисного назначения.

Одним из видов отделки является «мокрый фасад». Мокрый фасад — метод утепления, подразумевающий оштукатуривание стен поверх слоя утепления. В целом пирог стены состоит из трёх слоёв: утепляющего, базового и защитно-декоративного. Спектр материалов, применяемых в каждом из них, достаточно широк, чем обусловлена высокая универсальность системы для разным типов несущих оснований.

Технология мокрого фасада по популярности не уступает другим системам утепления, хотя её ошибочно воспринимают как примитивную. Качество внешнего вида и долговечность всецело зависят как от правильного выбора материалов, так и от соблюдения основных правил монтажа. Многих обнадёживает возможность устроить отделку фасада, подобрав

подходящий комплект материалов, однако толщина утеплителя и состав поверхностных слоёв должны тщательно подбираться согласно данным теплотехнического расчёта, иначе риск повреждения несущей конструкции слишком велик.[9]

Другим видом отделки фасадов являются «навесные вентилируемые системы». Навесной вентилируемый фасад – это современная система облицовки дома, включающая в себя несколько важных функций по внешней отделке, утеплению и защите стен от природных воздействий. Обладая значительной долговечностью, прочностью конструкции и большим выбором облицовочных материалов, такие фасады могут кардинально изменить облик современных зданий на долгие годы. Использование навесных фасадных систем позволяет не только уменьшить теплопотери, но и придать современный облик реконструируемым зданиям. [5]

Современная технология, активно практикуемая в России с недавнего времени (появилась на рубеже XX–XXI веков), на самом деле не является революционным изобретением. История возникновения идеи слоистой облицовки зданий уходит своими корнями в Средневековье. Историками было выяснено, что строительство амбаров и конюшен в средневековой Норвегии велось по технологии, схожей с современными вентфасадами. Деревянные «черновые» стены обкладывали еще одним, дощатым, слоем, который располагался на расстоянии от основной несущей поверхности и был снабжен вентиляционными отверстиями по верхнему и нижнему краям для выхода лишней влаги и проветривания. Дополнительный тепловой эффект, который создавал такой «бутерброд» из стен был вполне оправдан именно в скандинавских краях, где погода не жалуется теплом большую часть года и даже лето бывает довольно суровым.

Позже французский архитектор Ле Корбюзье продемонстрировал один из первых образцов вентилируемого фасада в действии, когда создал и воплотил в жизнь проект виллы Швоб. Одна из стен здания, имевшая большую площадь остекления, была снабжена двойными стенами, между поверхностями которых мастер новизны запланировал теплорегулирующую сеть трубок. В холодное время года скрытый трубопровод нагревал поверхность дома, а в жару, наоборот, охлаждал стены.

Современные технологии производства вентилируемых навесных фасадов были разработаны примерно в 50-ых годах прошлого века в Германии. Именно там и по сей день существует Ассоциация материалов и комплектующих для навесных вентилируемых фасадных систем. Идея экономной стильной облицовки зданий с одновременным утеплением пришла в Россию из Европы.[6]

Системы вентилируемого фасада являются многослойной конструкцией, состоящей из наружной облицовки из металлических и неметаллических материалов, утепляющего слоя, несущего стального каркаса и различных доборных элементов для обрамления швов, проёмов, сливов, парапетов. Между внутренней поверхностью облицовки и утеплителем, предусматривается воздушный вентилируемый зазор.[3] На рисунке 1 изображено устройство навесного вентилируемого фасада.

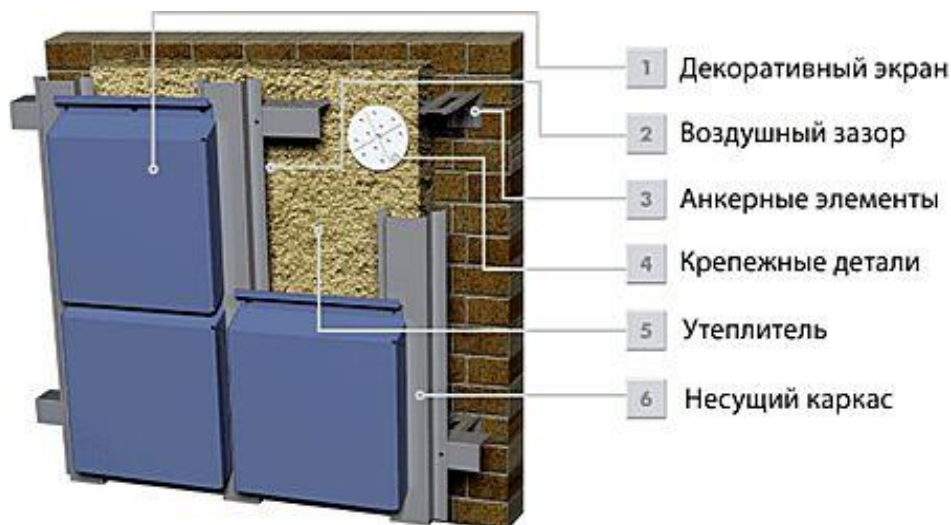


Рисунок 1 - Устройство навесного вентилируемого фасада

Принцип работы вентилируемого фасада заключается в том, что такой фасад способствует конвективному движению воздуха, поступающего в воздушный зазор, образующийся между несущей стеной и облицовочным материалом (мрамором, керамической плиткой, металлическими панелями и т.д.) Таким образом, несущая стена защищена как от холода, так и от жары, что позволяет экономить энергию. Его тепловой КПД основан на разнице между температурой внутри камеры и снаружи.

В летнее время года повышение температуры внутри полости создает «эффект дымохода», который выталкивает воздух вверх, тем самым снижая температуру стены, обращенной внутрь здания, что позволяет сохранить здание в холоде. А в зимнее время года, такой проем в вентилируемом фасаде уравнивает температуру стены, обращенной внутрь здания, что снижает риск образования конденсата.

Технология монтажа вентилируемого фасада состоит из нескольких этапов. В первую очередь подготавливают поверхность стен, затем производят разметку, в это время обозначаются места расположения элементов, фиксируются кронштейны. Следующим этапом является утепление поверхности, далее монтируется профиль (металл или дерево), на который в будущем будет крепиться облицовочный материал. Важно чтобы профиль соответствовал всем стандартам надежности. А между облицовкой и утеплителем/основанием обязательно оставался вентиляционный зазор.

Предметом исследования является изучение использования методов снижения трудозатрат при устройстве энергоэффективных вентилируемых фасадов и повышения контроля качества монтажных работ путем разработки новых конструктивно-технологических решений. Целью исследования является разработка индустриальной технологии возведения энергоэффективных ограждающих конструкций путем оптимизации производственных процессов при заводском изготовлении и возведении фасадных систем методом укрупнительной сборки.[8] В основу заложенного метода принята технология заводского производства ограждающих элементов шириной, равной геометрическим размерам

железобетонных стеновых панелей. Разработано несколько типов панелей с оконными и дверными проемами (для лоджий и балконов), а также эркеров.

Основанием для систем вентилируемого фасада являются несущие конструкции наружных стен зданий из кирпича, монолитного или сборного бетона и других материалов плотностью не менее 600 кг/м^3 . Важным условием создания панелей вентилируемого фасада является высокая точность геометрических размеров, которая достигается фрезерованием отдельных участков. Подобную обработку панелей осуществляют в зоне опорных элементов на сборные или монолитные перекрытия, где относительный горизонт (монтажный горизонт) достигается обработкой угловой шлифмашиной или фрезерным станком по бетону. На рисунке 2 представлена схема размещения вентфасадных панелей на фрагменте типового этажа панельного дома.

Кроме обработки торцевых элементов и опорных частей панелей, осуществляют установку выверочных винтов, предназначенных для окончательной фиксации панели в вертикальном положении. При этом должно обеспечиваться совпадение швов облицовки как в горизонтальном, так и в вертикальном направлениях.

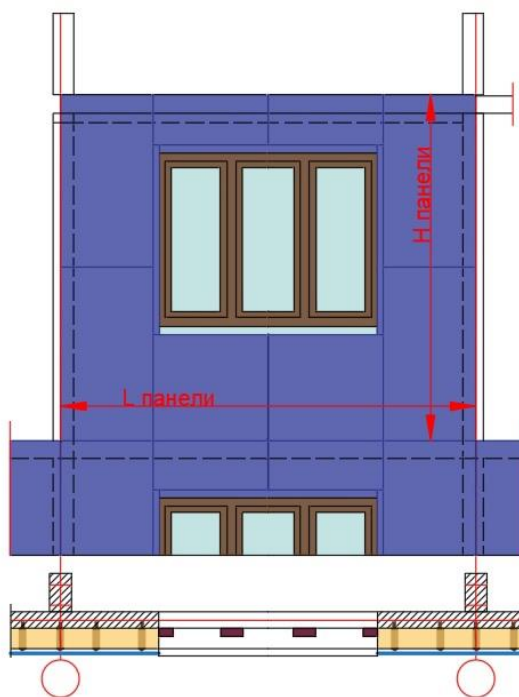


Рисунок 2 - Схема размещения вентфасадных панелей на фрагменте типового этажа панельного дома

В процессе изготовления панели в заводских условиях, после выполнения фрезерных работ осуществляют продувку отверстий под анкера и устанавливают распорные анкера и кронштейны. Отклонение размещения кронштейнов относительно проектного положения должно удовлетворять требованиям технических условий на применяемую систему навесного вентилируемого фасада или проектным решениям на

устройство соответствующей системы. Для различных подконструкций данные отклонения могут отличаться.

Наличие кронштейнов дает основание для утепления поверхности минераловатными плитами. Для обеспечения стабильного геометрического положения плит утеплителя требуется их проектное крепление полимерными анкерами с металлическим сердечником к основанию. Целесообразно использовать жесткие и полужесткие плиты утеплителя с расчетной толщиной для соответствующего города.

Заводская установка подсистемы производится на технологической линии с соблюдением последовательности монтажа и технологических операций. В зависимости от конструктивного решения подсистемы ее сборка производится на специально оборудованных постах. Обязательным условием является контроль качества работ и геометрических размеров. Особое внимание уделяется разработке средств механизации для установки панелей в проектное положение. Их монтаж осуществляется с использованием колесного автокрана. Необходимо применять систему беспетлевого монтажа с траверсы. Такое решение позволяет получать единый монтажный горизонт и простое размещение панелей.

Необходимо отметить, что использование фасадных вентилируемых панелей требует изготовления всех конструкций с требуемыми допусками. Для проектного закрепления вентфасадных панелей используются болтовые или сварные соединения закладных деталей. Предпочтение отдается болтовым соединениям, так как они дают возможность более гибкой регулировки.

Для обеспечения безопасной технологии монтажа разработана специальная самобалансирующаяся траверса, позволяющая перемещать вентфасадную панель в проектное положение. Панель освобождается от строповочных устройств после выверки в проектное положение и болтового крепления. Применяется технология беспетлевого монтажа.[1]

Отметим достоинства и недостатки данной технологии. В последнее время для снижения стоимости строительства отечественные застройщики в качестве ограждающей конструкции часто выбирают фасад с воздушным вентилируемым зазором. Вентилируемый фасад позволяет придать зданию современный облик, полностью преобразить его внешний вид, исправить внешние дефекты. Установка вентфасада позволяет сократить теплопотери, а также предотвратить влияние высоких и низких температур на несущие стены. Широкая цветовая палитра облицовочных материалов помогает реализовать всевозможные дизайнерские идеи. Также еще одним преимуществом является ремонтпригодность в случае частичного повреждения конструкции. [4]

Стоит отметить, что система вентилируемых фасадов совершенно пожаробезопасна, так как формируется из негорючих или трудногорючих материалов. Однако при устройстве вентилируемого фасада часто используются ветрозащитные пленки. Они являются изделиями на полимерной основе и относятся к материалам группы горючести, которые возгораются при воздействии на них открытым огнем. То есть при возникновении пожара они могут способствовать его развитию.

Пожарная безопасность – одно из важных условий современного проектирования и строительства, однако, серьезнейшей проблемой российской стройиндустрии по-прежнему остается присутствие на рынке большого количества материалов, не прошедших необходимых испытаний перед применением в практическом гражданском и промышленном

строительстве, безопасность которых вызывает у специалистов большие опасения.[7] Особенно остро ощущается эта проблема в тех сегментах строительства, где активно применяются технологии навесных вентилируемых фасадов. Немаловажным недостатком является необходимость высокой квалификации монтажников, так как именно от них зависит эстетичность и срок службы конструкции. 2,4]

Срок службы всего фасада зависит от самого недолговечного материала в конструкции – минераловатного утеплителя, который успешно может эксплуатироваться в нашем климате всего 7–15 лет. Тем не менее, при выполнении всех необходимых условий, таких как качественное проектирование, качественные материалы и монтаж, потребитель может получить продукт европейского качества, и вентилируемые фасады могут отлично выполнять свои функции в течение всего срока службы.

Опыт финских строителей показывает, что подобные системы при должном качестве работ могут обеспечивать теплосбережение здания в течение 15 лет. С учетом дороговизны получения тепловой энергии в Финляндии, срок окупаемости затрат на установку вентфасадов составляет около 10 лет. Последующие 5 лет работы конструкции работают в прибыль владельца. Затем конструкция заменяется полностью. В России срок эксплуатации вентфасадов может значительно превышать заявленные 15 лет. Соответственно, большое значение имеет качественное исполнение навесных вентилируемых фасадов.

Проведя анализ и изучив конструктивно-технологические решения по устройству навесных вентилируемых фасадов можно сделать вывод о том, что данный вид отделки приемлем в крупнопанельном домостроении. Дальнейшее развитие и определение наиболее рациональных организационно-технологических решений по возведению энергоэффективных ограждающих конструкций сможет повлиять на снижение показателей продолжительности строительства жилых зданий. Так же стоит отметить, что проведя комплексные исследования было выявлено, что использование вентфасадных панелей заводского производства позволяет снизить трудоемкость работ в 4–6 раз с обеспечением высокого качества фасадных работ.

Сегодня в России отрасль производства составляющих для вентилируемых фасадов стабильно развивается и имеет радужные перспективы. Алюминиевые и стальные направляющие, теплоизоляционные материалы, фиброцементные, керамогранитные, композитные панели — все эти изделия занимают не самые последние позиции в списках желанных технологий для освоения новичками и стабильно доходных для бывалых заводов и предприятий. Уровень сертификации отечественной продукции соответствует европейским стандартам. Комплекующие, произведенные в России, легко продаются за рубеж.

Ежегодно ассортимент облицовочных материалов пополняется новинками. Слоистые теплые фасады оправдывают себя во всех уголках России. Универсальность технологии и ее комплектующих при использовании в разных климатических условиях особенно важна для российских пользователей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьев А.А. Инновационная технология возведения навесных вентилируемых фасадов в гражданском строительстве / А.А. Афанасьев, А.А. Жунин // Вестник МГСУ, том 12 выпуск 9 (108). – С. 981-989
2. Ватин, Н.И. НВФ: основные проблемы и их решения / Н.И. Ватин, Д.В.Немова // Мир строительства и недвижимости. – 2010
3. Вентилируемые фасады - Как выбрать вентфасад, Виды облицовки и подсистемы, Монтаж навесного вентилируемого фасада - Компания «Альтернатива» / Навесные вентилируемые фасады и фасадные системы в Москве, Вентфасады Альтернатива, комплектующие, облицовочные материалы, утеплитель, Проектирование, производство и монтаж фасадных систем - Компания «Альтернатива» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.alt-msk.ru/about/articles/16/>
4. Вентилируемый фасад — Википедия / Википедия – Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Вентилируемый_фасад
5. Коротаяева Е.А, Маляр В.В. Фасады и их реконструкция // Международный студенческий научный вестник. – 2018
6. Кто придумал навесные фасады (история возникновения) / Аренда строительных фасадных люлек - цены и условия аренды фасадных подъемников в Москве [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.arenда.aliance-lk.ru/novosti/kto-pridumal/>
7. Пожарная безопасность фасадных систем / СтройПРОФИ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://stroy-profi.info/archive/11390>
8. Технологии реконструкции жилых зданий и застройки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.complexdoc.ru/ntdtext/537193/66>
9. Технология мокрый фасад — ВикиСтрой / Главная — ВикиСтрой [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.wikistroy.ru/story/facade/tiekhnologhiia-mokryi-fasad>

DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY FOR A VENTILATED FACADE WITH THE APPLICATION OF NEW MATERIALS AND INSTALLATION METHODS

The article describes methods for optimizing organizational, technological and design solutions for the construction of energy-efficient building envelopes. The results of research on the development of IAF systems using factory technology are presented. The main design and technological solutions for the production of facade panels in the factory are presented. On the basis of theoretical and design solutions, a system for the manufacture of ventilated facades with a high level of factory readiness and a wide range of applications has been developed.

Key words: hinged ventilated facades, enlargement of structural elements, wall panels, facade brackets, thermal insulation, energy efficiency, self-balancing traverse.

Савченко Степан Александрович, 2022

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САДОВОДЧЕСКИХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ТОВАРИЩЕСТВ

Тымчук Наталья Александровна

Доцент, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Актуальность представленного материала основывается на организации территории садоводческих некоммерческих объединений, создаваемых гражданами на добровольных началах. Садоводческие и огороднические товарищества достаточно распространены на территории Российской Федерации и являются формой освоения загородных территорий с целью ведения подсобного хозяйства и отдыха. Эта сфера регулируется законодательством и имеет ряд особенностей.

Ключевые слова: садоводческие некоммерческие товарищества, огороднические некоммерческие товарищества, садовые земельные участки, территория садоводческого объединения, имущество общего пользования, межевание земельного участка.

Садоводческие, огороднические некоммерческие товарищества — некоммерческие организации в Российской Федерации, создаваемые гражданами на добровольных началах для совместного владения, пользования и в установленных федеральным законом пределах распоряжения гражданами имуществом общего пользования, находящимся в их общей долевой собственности или в общем пользовании [7].

Для правового регулирования вопросов, связанных с ведением садоводства и огородничества 29 июля 2019 года вступил в силу закон Федеральный закон № 217-ФЗ "О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".

Садоводческое или огородническое некоммерческое товарищество является видом товарищества собственников недвижимости [7].

Целями создания садоводческих товариществ являются:

- создание благоприятных условий для ведения гражданами садоводства и огородничества;
- содействие гражданам в освоении земельных участков;
- содействие членам товарищества во взаимодействии между собой и с третьими лицами, в том числе с органами государственной власти и органами местного самоуправления, а также защита их прав и законных интересов.

Решение об учреждении товарищества принимается гражданами (учредителями) единогласно на их общем собрании посредством очного

голосования. Со дня государственной регистрации товарищества граждане, принявшие решение об учреждении товарищества являются его членами [7].

В соответствии со статьей № 15 Федерального закона № 217, в каждом садоводческом товариществе должен быть составлен свой реестр членов.

Распределение земельных участков между членами товарищества осуществляется на основании решения общего собрания членов товарищества согласно реестру членов товарищества. Условные номера таких участков указываются в реестре членов товарищества и проекте межевания территории [7].

Садовые и огородные земельные участки могут быть образованы из земель населенных пунктов или из земель сельскохозяйственного назначения.

Садовые земельные участки и огородные земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, предоставляются гражданам в собственность бесплатно в случаях, установленных федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

Образование земельных участков общего назначения осуществляется в соответствии с утвержденным проектом межевания территории.

Имущество общего пользования, расположенное в границах территории садоводства или огородничества, может также принадлежать товариществу на праве собственности и ином праве, предусмотренном гражданским законодательством.

Орган местного самоуправления на основании утвержденного списка граждан, подавших заявление о предоставлении садового земельного участка, анализирует потребности в садовых земельных участках. Расчет производится исходя из установленных норм предоставления земельных участков, с учетом необходимых земель общего пользования в садоводческих некоммерческих объединениях.

При зонировании территории определяются зоны, которые наиболее благоприятны для развития садоводства исходя из природно-экономических условий, а также исходя из затрат на развитие социальной и инженерно-транспортной инфраструктур и в которых обеспечивается установление минимальных ограничений на использование земельных участков.

С целью определения местоположения садоводческого некоммерческого товарищества производятся камеральные и полевые работы. В камеральных условиях, на топографической основе визуально подбирается один или несколько земельных массивов для организации садоводческого некоммерческого товарищества с учетом удаленности от населенного пункта 5 – 15 км, вблизи водных объектов, линий электропередач, автодороги.

Почвенное обследование позволяет дифференцированно учитывать качество почв. Изучаются болота низинных типов (верховые, низинные и переходные). При геоботанических исследованиях определяют ценность территории относительно охраны природы с редкими и исчезающими видами растений.

На земельный массив, отвечающий требованиям освоения, выдается разрешение на отвод в натуре земельного участка и составления проекта землеустройства садоводческого товарищества.

Выполняется межевание земельного участка и разбивка территории садоводческого некоммерческого товарищества на отдельные участки.

Межевание включает в себя следующие этапы:

- Подготовительный этап. Сбор данных о земельном участке; сбор информации о границах смежных территорий (участков);

- Полевые работы. Геодезическая съемка земельного участка, установление границ и закрепление характерных точек земельного участка межевыми знаками.

- Камеральная обработка полученных результатов межевания. Составление проекта границ земельного участка, формирование межевого плана земельного участка

- Согласование границ земельного участка со смежными землевладельцами (землепользователями). Подписание акта согласования границ земельного участка всеми заинтересованными лицами.

- Передача межевого плана в проверяющий государственный орган для вынесения решения о постановке земельного участка на государственный кадастровый учет или внесении изменений в государственный кадастр недвижимости [1].

При установлении границ садоводческого товарищества должны соблюдаться требования охраны окружающей среды по защите территории от шума и выхлопных газов транспортных магистралей, от электромагнитных излучений и других негативных воздействий. Территорию садоводческого товарищества необходимо отделить от железных дорог любых категорий и автомобильных дорог общего пользования 1, 2, 3 категории санитарно-защитной зоной, шириной не менее 50 метров; от автомобильных дорог 4 категории – не менее 25 метров с размещением в них лесных полос, шириной не менее 10 метров. Запрещается также размещение территории садоводческого некоммерческого товарищества на землях, расположенных под линиями электропередач. Расстояние от застройки на территории садоводческого товарищества до лесных массивов должно быть не менее 15 метров.

В результате изучения и анализа материалов обследований намечаются мероприятия по проектированию и освоению территории. Осуществляется выделение участков гражданам, подавшим заявления о принятии в члены товарищества. При создании садоводческого некоммерческого товарищества члену такого объединения предоставляется один земельный участок определенной фиксированной площади.

Садоводческие некоммерческие товарищества в зависимости от количества садовых участков подразделяются на: малые – от 30 до 100, средние от 101 до 300, крупные – более 300 участков.

После составления проекта необходимо произвести расчет количества садоводческих участков, на которых будут размещены садовые домики (рис. 1).

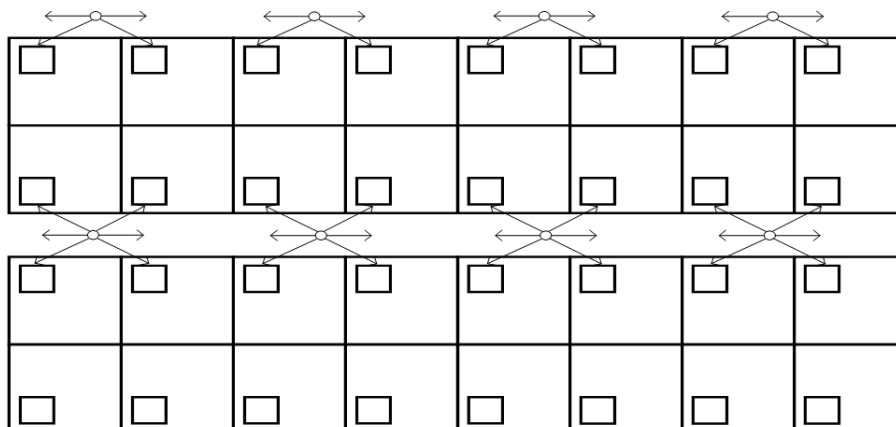


Рисунок 1 – Схема размещения земельных участков в садоводческом товариществе

Участки, на которых будут размещены магазин, спортплощадки, пожарные водоемы, и т. п. – учитываются отдельно и входят в земли общего пользования. Всем участкам присваиваются порядковые номера. Линиям также можно присвоить номера (первая, вторая и т. д.).

Территория садоводческого объединения должна быть соединена подъездной дорогой с автомобильной дорогой общего пользования. Территории садоводческих товариществ должны быть обеспечены противопожарным водоснабжением путем подключения к наружным водопроводным сетям, либо путем устройства противопожарных водоемов или резервуаров.

Территория садоводческого объединения должна быть оборудована системой водоснабжения. Снабжение хозяйственно-питьевой водой может производиться как от централизованной системы водоснабжения, так и автономно.

Сети электроснабжения на территории садоводческого товарищества следует предусматривать, как правило, воздушными линиями. Запрещается проведение воздушных линий непосредственно над садовыми участками, кроме индивидуальной подводки. На улицах и проездах территории садоводческого объединения следует предусматривать наружное освещение.

На территории садоводческого объединения ширина улиц и проездов в красных линиях устанавливается архитектурно-планировочным заданием на проектирование и должна быть: для улиц – не менее 9 м, для проездов – не менее 7 м.

Индивидуальные садовые участки, как правило, должны быть огорожены. Ограждения с целью минимального затенения территории соседних участков должны быть сетчатые или решетчатые.

На садовом участке допускается возводить садовый дом сезонного, временного или круглогодичного пользования, хозяйственные постройки и сооружения, в том числе постройки для содержания мелкого скота и птицы, теплицы и другие сооружения с утепленным грунтом, навес или гараж для автомобиля. Предельные параметры разрешенного строительства зданий и сооружений, строительство которых осуществляется на садовых земельных участках, определяются градостроительными регламентами [7].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Варламов, А.А. Кадастровая деятельность [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 "Землеустройство и кадастры" / А. А. Варламов, С. А. Гальченко, Е. И. Аврунев ; под общ. ред. А. А. Варламова // Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 255 с.
2. Жмурко, С. Е. Садоводческое некоммерческое товарищество: вопросы и ответы / С. Е. Жмурко // Российская газета. 2017. Вып. 23. 144 с.
3. Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 16.02.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/
4. Ковалева, Е. Л. Изменения в законодательстве о градостроительной деятельности в части регулирования вопросов планировки территории / Е.Л. Ковалева // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2017. № 1 (184). С. 26-43.
5. Соболев, А. Б. Проблемы правового регулирования некоммерческих организаций в Российской Федерации / А.Б. Соболев // Вестник ВЭГУ. 2016. № 1 (81). С. 141-145.
6. Федеральный закон "О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 29.07.2017 N 217-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221173/

CONDITIONS FOR THE ORGANIZATION OF HORTICULTURAL PARTNERSHIPS

The relevance of the presented material is based on the organization of the territory of horticultural non-profit associations created by citizens on a voluntary basis. Horticultural and horticultural partnerships are quite common on the territory of the Russian Federation and are a form of development of suburban territories for the purpose of farming and recreation. This area is regulated by legislation and has a number of features.

Keywords: horticultural non-profit partnerships, horticultural non-profit partnerships, garden land plots, territory of horticultural association, common property, land surveying.

Тымчук Наталья Александровна, 2022

ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ ХОДА СТРОИТЕЛЬСТВА ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Чукавин Дмитрий Павлович

Магистрант, ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»

В статье рассмотрен вопрос организации дистанционного авторского надзора и контроля хода строительства, основанный на расширении способов применения современных разработок, актуальность и необходимость которого в современных реалиях неизменно возрастает. Изучены области и способы применения современных технологий в сфере строительства, а также представлены примеры их использования в целях дистанционного контроля процессов и работ, выполняемых на строительной площадке.

Ключевые слова: контроль строительства, организация строительства, наблюдение за строительной площадкой, мониторинг прогресса строительства, авторский надзор, современные технологии, информационные технологии, дроны, контроль использования ресурсов.

События последних лет, такие как пандемия, начавшаяся в 2020 году, оказывают серьёзное негативное влияние на организацию строительного процесса и возможности компаний по выполнению необходимых работ по надзору и экспертизе возводимых зданий и сооружений, в особенности при расположении участвующих в проекте организаций в разных городах и странах. Необходимость исполнения договорных обязательств и полноценного обеспечения качества реализованного проекта строительства требует развития возможностей дистанционного контроля хода строительства, которое может быть обеспечено расширением практики применения современных технологий.

В сфере строительства с каждым годом входят в практику новые технологии, предназначенные как для упрощения процесса производства работ, так и для повышения качества менеджмента и уровня координации между организациями, участвующими в процессе возведения здания [1]. Однако стоит заметить, что число случаев их внедрения в работу и применения на постоянной основе мало, а весь потенциал используемых технологий в большинстве случаев не реализуется. Так, И. В. Носков [2] и многие другие в своих трудах о дрон-технологиях рассматривают беспилотные летательные аппараты только как высокотехнологичный инструмент для картографирования. На данный момент это является основным назначением дронов в сфере строительства. Тем не менее, некоторые авторы, в их числе А. В. Крамаренко [3], в своих работах отмечают, что зарубежные строительные компании всё чаще начинают применять беспилотные летательные аппараты в качестве средства

обследования и контроля возведения объектов строительства. Особенно это касается крупномасштабных зданий и сооружений.

Чжицзя Ю в своей работе о схеме информатизации для надзора и управлении строительными отходами [4] рассматривает технологии мониторинга своевременного и правильного удаления мусора со строительной площадки. Её применение ограничено техникой, участвующей в транспортировке отходов со строительной площадки. Приведенная статья Чжицзя Ю, статья С. Л. Беляева о технологиях дистанционного управления в строительстве [5], охватывающая контроль и мониторинг строительной техники, а также подобные работы других авторов, показывают, что на данный момент технологии, способные обеспечить проектные, экспертные и строительные компании полноценной возможностью дистанционного контроля реализации проекта строительства, в данных целях применяются крайне редко и лишь на малом спектре объектов. Однако, опираясь на идеи Д. В. Топчего о концепции контроля качества организации строительных процессов [6] и Я. С. Шевелевой об эталонных моделях управления проектами [7], можно предположить, что расширение охвата подобными технологиями более широкого спектра строительных процессов способно обеспечить мониторинг процесса возведения здания в целом, от начальных этапов до сдачи в эксплуатацию.

В современных реалиях актуальна тенденция к участию в разработке и реализации проектов строительства компаний и специалистов из разных городов и стран. В то же время всё больше нарастают сложности и ограничения по перемещению участников от места работы к месту возведения объекта с целью осуществления экспертизы, авторского надзора и подобных видов работ. Всё это предрасполагает к расширению функционального применения современных технологий, в частности для создания возможности дистанционного контроля хода строительства.

Целью исследования является рассмотрение возможности применения современных технологий для организации дистанционного контроля хода строительства.

Для организации дистанционной экспертизы или авторского надзора должны быть обеспечены возможности максимально детального наблюдения за строительной площадкой и происходящими на ней работами. Наилучшим вариантом для организации дистанционного обследования конструкций, проверки качества выполнения работ и точности соблюдения проектных решений является использование беспилотных летательных аппаратов и передача изображения с них на электронные устройства специалистов. Таким образом, будет получена возможность не только стандартного осмотра конструкций и элементов возводимого здания и проверка качества и соблюдения технологии выполняемых на данный момент работ без помех строителям, но и возможность доступа к местам и элементам, добраться до которых, применяя стандартные инструменты затруднительно или это влечёт за собой угрозу здоровью или безопасности.

Примером организации, использующей дронов в таких целях, является строительная компания Layton Construction, расположенная в Соединенных Штатах Америки. Так она использовала беспилотники для авторского надзора и наблюдения за строительством третьего общежития кампуса Университета Вандербильта в городе Нэшвилл [8]. Поскольку запуск дрона и подключение к его камере возможно в любой момент времени, взаимодействие с рабочими осуществлялось строго по мере

необходимости, а сами строительные процессы имели непрерывный поток и не останавливались на период проведения обследований. Исключив необходимость личного посещения строительной площадки, команде удалось сэкономить 28 000 долларов, которые были бы использованы для перемещения членов команды к месту строительства в соседний штат и её содержание, а также суммарные 2,5 месяца, которые ушли бы на пребывание специалистов в командировке без возможности полноценной работы над проектом.

Использование беспилотных летательных аппаратов имеет и свои сложности. Основной из них является сильная зависимость от окружающих условий. Так, сильный ветер или осадки могут серьезно помешать работе дрона за пределами здания, а сильная запыленность помещений при отсутствии защитных мер создаст сложности при внутренних осмотрах. Однако правильная подготовка оборудования перед использованием, в том числе применение защитных линз, и правильная технология управления беспилотниками позволит полноценно использовать их и в неблагоприятных условиях.

В то же время, для обеспечения не только визуального отслеживания работ на строительной площадке, но и для отслеживания фактического прогресса строительства сравнительно с составленными календарными планами и графиками, необходимо введение соответствующих информационных технологий. Такие программные комплексы, как «Primavera», «Trello», «Гертруда», «Адепт: Управление строительством» или аналоги позволяют следить за соответствием фактической ситуации графикам выполнения работ, расхода ресурсов, а также за последовательностью процессов на строительной площадке.

Немаловажно, что при пересогласовании решений, принятых в проекте или при возникновении отклонений от графиков именно эти информационные технологии позволят организованно и оперативно принять корректирующие меры в целях реорганизации выполнения работ, перераспределения имеющихся ресурсов, максимального уменьшения или полного исключения негативных последствий и восстановления темпов возведения объекта строительства.

Внедрение подобной технологии на начальных этапах может вызвать сложности, обусловленные необходимостью освоения программы и приобретения опыта работы с ней. Тем не менее, настолько гибкий организационный инструмент, обеспечивающий наглядную и практичную систематизацию больших объёмов данных, несомненно, повышает удобство и качество работы с ними, что позволяет достичь наивысшего уровня координации между участниками проекта, оперативности принятия ответственных и важных решений, касающихся процесса реализации проекта. Что наиболее важно в целях организации дистанционного контроля хода строительства – применение данного инструмента в полной мере предоставляет экспертам всю необходимую информацию для оценки степени реализации проекта строительства и соответствия организации процесса намеченным планам.

Таким образом, расширение функционального спектра применяемых на практике современных технологий способно в полной мере обеспечить возможность проведения дистанционного контроля хода строительства. Организация авторского надзора и экспертизы строительных работ дистанционно позволит миновать сложности их осуществления в современном положении дел. Кроме того, применение рассмотренных

технологий подобным образом способно обеспечить повышение уровня координации и качества результатов взаимодействия участников проекта, что повысит эффективность производства и качество выполняемых строительных работ в целом.

Список использованных источников

1. Мелихова, М. В. Повышение эффективности взаимодействия между участниками инвестиционного процесса в строительстве / М. В. Мелихова // Молодой ученый. – 2018. – № 43(229). – С. 245-247.

2. Носков И. В. Дрон-технологии в строительстве -современные решения и возможности / И. В. Носков, К. И. Носков, С. В. Тиненская, С. А. Ананьев // Вестник евразийской науки. – 2020. – Т. 12. – № 5. – С. 27.

3. Крамаренко, А. В. Анализ возможности использования дронов в современном строительстве / А. В. Крамаренко, К. С. Краснова // Наука и образование: новое время. – 2017. – № 6(23). – С. 313-319.

4. Zhijia You, Chen Wu, Lianqiong Zheng, Lingjun Feng (2020) An Informatization Scheme for Construction and Demolition Waste Supervision and Management in China, Sustainability, MDPI, vol. 12(4), pages 1-18, February.

5. Беляев, С. Л. Технологии дистанционного управления в строительстве / С. Л. Беляев, Н. М. Овчинников, С. В. Калошина // Современные технологии в строительстве. Теория и практика. – 2017. – Т. 2. – С. 156-165.

6. Топчий, Д. В. Концепция контроля качества организации строительных процессов при проведении строительного надзора на основе использования информационных технологий / Д. В. Топчий, А. Я. Токарский // Вестник евразийской науки. – 2019. – Т. 11. – № 3. – С. 49.

7. Шевелева, Я. С. Обзор эталонных моделей управления проектами и программами для строительной отрасли / Я. С. Шевелева, Н. В. Кузоваткина // Форум молодых ученых. – 2018. – № 12-4(28). – С. 677-682.

8. Как строительная компания Layton Construction использует дроны для картографирования и моделирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skymec.ru/blog/drone-use-cases/geodeziya/kak-stroitel'naya-kompaniya-layton-construction-ispolzuet-drony-dlya-kartografirovaniya-i-modelirovan> (дата обращения 02.03.2022).

REMOTE CONSTRUCTION PROGRESS MONITORING THROUGH MODERN TECHNOLOGIES

The article considers the issue of the organization of remote supervision and monitoring of the progress of construction, based on the expansion of methods of application of modern developments, the relevance and necessity of which in modern realities is constantly increasing. The areas and methods of application of modern technologies in the field of construction are studied, as well as examples of their use for remote control of processes and works performed on the construction site are presented.

Keywords: construction control, construction organization, construction site monitoring, construction progress monitoring, author supervision, modern technologies, information technologies, drones, resource use control.

Чукавин Дмитрий Павлович, 2022

**ЖУРНАЛИСТИКА,
ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА**

МЕЖТЕКСТОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ЯВЛЕНИЕ ТЕКСТОСФЕРЫ

Безбородова Юлия Владимировна

Канд. филол. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Нижевартовский
государственный университет»

Пластинина Нина Анатольевна

Канд. филол. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Нижевартовский
государственный университет»

В статье рассматривается проблема межтекстового взаимодействия текста как явления текстосферы в различных ее проявлениях. В качестве элементов межтекстового пространства рассматриваются исходный (основной) и вторичный (периферийный) тексты или совокупность текстов, объединенных на основе определенного признака. Авторы делают акцент существующие современные подходы к трактовке и изучению межтекстовых связей.

Ключевые слова: текст, межтекстовое взаимодействие, текстосфера, метатекст, интертекстуальность, полимодальность, пространственно-временная архитектоника, межтекстовые связи.

Понятие текст является предметом исследования лингвистов разных направлений. Гармоничное представление о тексте как единице языка представлено в работах Кожиной М. Н., рассматривающей понятие «текст» на трех уровнях языковой системы: текст как единица языка (высший уровень языковой системы); текст как единица речи (с точки зрения функций и использования в речи, а также структуры); текст как коммуникативная единица (единица общения – обмен текстами) [1, с. 44–45].

Вслед за Кожиной М. Н. в исследовании будем опираться на понимание текста как «целого текста», что означает совокупность языковых и экстралингвистических факторов, реализующих межтекстовое взаимодействие и взаимодействие коммуникантов. Данное суждение Кожиной М. Н. предвосхитило появление концепции дискурса в языкознании и коммуникологии.

По мнению Чернявской В.Е., которая рассматривала методологические проблемы анализа дискурса, объединяющим фактором для рассмотрения текста в лингвистической теории является единство «функционально-стилистического и дискурсивно ориентированного подходов, а именно, анализ языковой специфики в ее экстраязыковой детерминированности ...» [4, с. 117].

Предметом статьи является рассмотрение проблемы межтекстового взаимодействия как явления текстосферы в различных ее проявлениях. Данная область сопряжена с исследованием разнообразных

текстовых единиц, исторического, политического, социокультурного и других видов контекста, дискурсивных жанров, явлений гипертекстуальности, интердискурсивности, гетерогенности, поликодности, коммуникативного (лингво-прагматического и информационного) потенциала текстов, текстового пространства, интертекстуальных связей и т.д. [2].

Объектом заявленного исследования является анализ направлений и подходов к трактовке явления межтекстового взаимодействия.

Проблема межтекстовых связей в гуманитарных исследованиях, прежде всего в лингвистических, занимает значительное место. Исследования в этой области согласуются с современными тенденциями к изучению функционирования языка в новых условиях коммуникации и получения информации, когда понятие разновидностей текста вышло за рамки связи с художественной литературой и получило распространение в работах исследователей медиатекстов и текстового пространства Интернет-сферы [3]. Расширение представлений о текстовых источниках и о способах организации межтекстового пространства определяют актуальность обозначенной проблемы.

Исследовательский интерес к взаимодействию текстов вызван в первую очередь стремлением к установлению статуса межтекстового пространства. Межтекстовое пространство как гиперсреда включает основной или исходный текст и различного вида производные тексты, расширяющие информационное поле. Анализ теоретических источников дает возможность выделить базовый признак, позволяющий рассматривать тексты в их взаимосвязи – это целостность, которая обеспечивается ассоциативно-смысловой общностью, концептуальной неделимостью, тематическим единством. Ключевыми понятиями являются «сверхтекст», «гипертекст», «политекстуальность», «интертекстуальность». В научных работах лингвистов доминирует понятие интертекстуальности, сущность и функции которой рассматриваются либо в широком смысле – в контексте мировой культуры, либо в узком смысле как проявление формальных признаков межтекстовых связей. В качестве элементов межтекстового пространства рассматриваются исходный (основной) и вторичный (периферийный) тексты или совокупность текстов, объединенных на основе определенного признака. Ключевыми понятиями выступают «компрессированный вторичный текст», «паратекст», «метатекст», «гиперссылка» и ряд других.

Существующие современные подходы к трактовке и изучению межтекстовых связей, представленные в исследованиях ведущих зарубежных и отечественных исследователей, ориентированы на положения когнитивной лингвистики, лингвистической прагматики, теории межкультурной коммуникации. Осмысление и современную трактовку получают вопросы взаимодействия текстов на основе пространственно-временной архитектоники, принадлежности к определенной родовой категории, прогнозирования восприятия адресатом, соответствия культурным и социальным категориям, авторским интенциям. Перспективными представляются исследования межтекстовых связей в переводческом и околопереводческом пространстве и в Интернет-пространстве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кожина М. Н. Очерки истории научного стиля русского литературного языка XVIII-XXвв.; под ред. М. Н. Кожинной в 3 т. Том 2. Стилистика научного текста. – Пермь, 1996. Ч.1. – 280с. – С. 44–45.
2. Кремнева А. В. Основные направления интертекстуальных исследований и возможные перспективы дальнейшего изучения проблемы межтекстового взаимодействия [Электронный источник]. // Известия ВГПУ. – 2017. – №3 (116). – С.105-116. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyie-napravleniya-intertekstualnyh-issledovaniy-i-vozmozhnye-perspektivy-dalneyshego-izucheniya-problemy-mezhtekstovogo> (дата обращения: 25.03.2022).
3. Лазарева Э. А. Архитектоника дискурса Интернета // Уральский филологический вестник. Язык. Система. Личность: лингвистика креатива. – 2012. – № 2. – С. 51-55.
4. Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса/ В.Е. Чернявская. – М.: Ленанд, 2014. – 200 с.
5. Genette G. Paratexts. Thresholds of Interpretation. (tr. J.E. Lewin) [Электронныйресурс]/ G. Genette. – Cambridge: CUP. 1997. – 453 p. – URL: https://www.dlmendron.com/tribuna/wpcontent/uploads/2017/06/genette_gerard_paratexts_thresholds_of_interpretation.pdf (дата обращения 15.03.2022).

INTERTEXTUAL INTERACTION AS A PHENOMENON OF THE TEXTOSPHERE

The article deals with the problem of intertextual interaction of the text as a phenomenon of the textosphere in its various manifestations. The source (main) and secondary (peripheral) texts or a set of texts combined on the basis of a certain attribute are considered as elements of the intertextual space. The authors describe the existing modern approaches to the interpretation and study of intertextual relationships.

Keywords: text, intertextual interaction, textual sphere, metatext, intertextuality, polymodality, space-time architectonics, intertextual connections

**Безбородова Юлия Владимировна,
Пластинина Нина Анатольевна, 2022**

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ПРИЧИНАХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ В РЕЧИ КИТАЙСКИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ван Сюань

Магистрант, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова»

В настоящей статье на основе обобщения и системно-структурного анализа концептуальных методологических подходов, сформировавшихся в отечественной научной и лингвометодической литературе, выявлены основные причины возникновения лексической интерференции, возникающие в речи китайских обучающихся в процессе освоения русского языка как иностранного (далее – РКИ). Акцентируется внимание на недостаточной теоретической разработанности затронутой темы, обращается внимание на фрагментарный характер научных и методологических исследований в анализируемой области. Приводятся позиции представителей отечественной и китайской лингвистики, относительно причин и условий, обуславливающих возникновение лексической интерференции в речи китайских обучающихся, изучающих РКИ. Выявлена закономерность, что в ситуации, когда родной язык, носителем которого выступает обучающийся и изучаемый им иностранный язык являются генетически не родственными, существенно снижается вероятность возникновения лексической интерференции и, как следствие, типичных ошибок, допускаемых им в иностранной речи. Подчеркивается, что явление лексической интерференции в речи китайских обучающихся представляет собой следствие взаимодействия контактирующих русского и китайского языков и приводит к нарушениям лексических норм русского языка и возникновению ошибок.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, интерференция, полилингвизм, причины интерференции, лексическая интерференция.

Говоря о причинах возникновения лексической интерференции в речи китайских обучающихся, представляется важным отметить, что, как правило, она обусловлена объективными трудностями, с которыми, они сталкиваются при изучении второго языка (применительно к объекту настоящего исследования – русского языка как иностранного), будучи носителями китайского языка.

Объективные факторы, обуславливающие возникновение лексической интерференции в речи китайских обучающихся в процессе освоения новой и достаточно сложной для них лексической системы русского языка как иностранного, выражаются в наличии присущих ей специфических черт. Последние качественно отличаются от особенностей, характерных для языковой системы китайского языка, носителями которого, они являются.

Проведенный анализ концептуальных методологических подходов, сформировавшихся в отечественной научной и лингвометодической литературе, позволил прийти к выводу, что учеными по-разному трактуются причины и условия, обуславливающие возникновение феномена лексической интерференции в речи китайских обучающихся в процессе освоения РКИ.

К примеру, по мнению Д. Нигматова и М. Саттарова, при освоении семантической структуры русского языка как иностранного китайским обучающимся присуще стремление к отождествлению семантических структур корреспондирующих слов родного и изучаемого языков. В результате, обучающиеся переносят в русский язык усвоенные ими лексико-семантические нормы функционирования слов родного языка. Вследствие этого, категория русского языка наделяется всеми свойствами, присущими категории китайского языка» [6, С. 20].

Таким образом, когда китайский обучающийся приравнивает лексические единицы китайского языка к лексическим единицам русского языка, происходит межъязыковая идентификация, вследствие сходства таких единиц по форме, дистрибуции, либо по обоим этим признакам в совокупности. При этом глубина и объем лексической интерференции в подобных языковых ситуациях могут существенно отличаться, в зависимости от различных факторов объективного и субъективного характера.

В этом отношении, представляет определенный исследовательский интерес позиция Е.И. Пассова, по мнению которого, степень сходства и различия между языками, и, как следствие, уровень лексической интерференции, напрямую зависит от степени типологического расстояния между родным языком и осваиваемым иностранным языком. В ситуации, когда такое расстояние является значительным, то есть языки являются генетически не родственными, менее вероятно возникновение лексической интерференции и ошибок, допускаемых в речи обучающихся [7, С. 73].

В процессе языкового контакта возникает двуязычие, происходит овладение двумя и более языками с целью их последующего использования в зависимости от условий речевой коммуникации. Вследствие того, что русская речь иностранных обучающихся, в том числе, китайских обучающихся, является несовершенной, в процессе построения речевых конструкций им приходится опираться на китайский язык, что порождает возникновение нарушений в системе и нормах русского языка, и служит основной причиной лексической интерференции и речевых ошибок.

В научной и лингвометодической литературе, обращается внимание на то, что «первичная языковая система китайских обучающихся служит источником лексической интерференции, а вторичная, в качестве которой выступает языковая система РКИ – объектом интерференции. Иными словами, китайские обучающиеся переносят на русский язык особенности языковой системы китайского языка, на котором они осуществляли процесс коммуникации» [6, С. 21].

Исходя из вышеназванного концептуального подхода, существенные сложности и ошибки в процессе изучения китайскими обучающимися РКИ вызывают лексические явления, отличающиеся от аналогичных явлений в китайском языке, вследствие чего, особую роль приобретает необходимость формирования новой методической типологии языковых явлений русского языка и китайского языка, позволяющей прогнозировать возможные сложности.

При этом степень научной разработанности в отечественной научной и лингвометодической литературе проблемы лексической интерференции, в содержании которой, происходит сопоставление строя китайского языка и русского языка в их различных подсистемах, оцениваются нами как недостаточная. Вместе с тем, далеко не всеми методистами выражается согласие относительно того, что существенные отличия русского и китайского языков вызывают наибольшие трудности в процессе освоения РКИ.

Анализ научной и лингвометодической литературы позволило прийти к выводу, что среди авторов отсутствует единство во мнениях относительно того, на чем больше стоит уделять больше времени и внимания, наибольшим расхождением между языками, либо наименьшим, поскольку явные отличия проявляются и преодолеваются с большим успехом и скорее, чем менее очевидные отличия [4, С. 101; 9, С. 38].

Приведенные обстоятельства послужили в качестве одной из причины того, что контрастивная гипотеза овладения иностранным языком стала активно вытесняться когнитивными концепциями, в рамках которых, процессе освоения языка как активный, творческий процесс, и гипотезой идентичности, которая постулирует универсальный характер всех процессов освоения языка, китайского и русского.

В соответствии с вышеназванной гипотезой, как отмечается в научной литературе, «явление лексической интерференции для процесса овладения языком не имеет никакой значимости» [12, С. 69].

Лексическая интерференция, как и прочие разновидности языковой интерференции, является сложным и многоаспектным явлением. Традиционно, лексическая интерференция рассматривается как обусловленные межъязыковыми связями родного языка и иностранного языка изменения в составе лексических конструкций, а также функциях и употреблении лексико-семантических категорий, в их смысловой структуре» [10, С. 71].

При этом, в научной и лингвометодической литературе традиционно принято отличать три основных типа лексической интерференции: 1) заимствование; 2) калькирование; 3) семантическую интерференцию.

Одним из первых представителей доктрины, проявивших интерес к феномену интерференции, является У. Вайнрайх, подчеркивающий, что причины, вследствие которых, лексические конструкции из родного языка могут интерферировать с лексическими конструкциями изучаемого иностранного языка, могут существенно отличаться. Потребность именовать новые предметы, людей, места и понятия, очевидно, является общей причиной лексической интерференции. Пожалуй, основополагающим условием для лексической интерференции является ощущение объективно обусловленного лексического дефицита» [2, С. 211].

В контексте затронутой проблемы, в научной литературе подчеркивается, что «общепринятые выражения которые обычно признаются переводами иностранных слов и которые горами хранятся в словарях, в большей части являются не эквивалентами понятий, а словами близкой семантической сферы, поэтому нет никаких оснований ожидать, что они содержат смысловые и эмоциональные оттенки оригинала» [13, С. 132].

Как отмечает В.В. Виноградов, «большая часть слов того или иного языка ограничена в своих связях внутренними семантическими отношениями самой языковой системы. Такие лексические значения могут

проявляться только вследствие строго определенного круга языковых конструкций и их словесных обозначений» [3, С. 62-63].

В то же время, семантика и идиоматика конкретного языка представляют собой сложные аспекты языковой системы, постигаемые при совершенном овладении языком. В случае недостаточного овладения лексико-семантической системой конкретного языка, происходит лексическая интерференция.

В качестве основных причин, порождающих лексико-семантическую интерференцию, лингвисты называют семантические отличия в лексике и семантике контактирующих языков [1; 5].

В контексте исследуемой проблемы, определенный исследовательский интерес представляют результаты исследования, проведенного Цзян Ин на основе анализа текстов китайских рекламных вывесок на русском языке.

Так, автор отмечает, что «лексико-семантическая интерференция порождает возникновение лексических и семантических ошибок в текстах китайских рекламных вывесок на русском языке, таких как: 1) использование слова в несвойственном ему значении: «Книгоиздатель» (вместо: Канцелярские товары), «Шелкопряд магазин» (вм.: Магазин тканей / Магазин шелковых тканей); 2) неточное употребление лексико-семантических вариантов многозначного слова: «Культурные товары» (вм.: канцелярские), «Агаты и удивительные камни» (м.б. вм.: Самоцветы / Полудрагоценные камни); 3) неправильный выбор синонима, приводящий к неточному словоупотреблению: «Новое столетие питье» (вм.: Напитки «Новое столетие»), «Жареное баранье бедро» (вм.: окорок); 4) смешение паронимов: «Автоматные игры» (вм.: автоматические), «Магазин русских туристских сувениров» (вм.: туристических); 5) лексическая избыточность текста (плеоназмы): «Фотсалон и фотостудия», «Мебель и диван»; 6) нарушение норм лексической сочетаемости слов: «Меховой инженер» (вм.: мастер/дизайнер / модельер меховых изделий), «Стоматологическая больница «ХуэН Минь»» (вм.: поликлиника) [10, С. 74].

В контактирующих русском и китайском языках лексические единицы существуют не изолированно, а в тесной взаимосвязи и отражают свои системные связи.

Как отмечает М.М. Покровский, «слова и их значения существуют не самостоятельно, а объединяются в разные группы, причем в качестве основания для группировки выступает сходство либо прямая противоположность их основного значения» [8, С. 93].

В свою очередь, по мнению Л.В. Щерба, «причина своеобразия лексико-семантической системы каждого из национальных языков заключается в том, что мир, который мы имеем в своем непосредственном опыте, будучи везде одним и тем же, постигается в условиях разных языковых систем по-разному» [11, С. 49].

Таким образом, проведенный в рамках настоящей статьи анализ концептуальных научных подходов к толкованию причин лексической интерференции в речи китайских обучающихся, осваивающих РКИ, позволил прийти к выводу, что смысл подходов авторов сводится к тому, что мышление китайских обучающихся и способ познания мира формируется под влиянием языковой системы, носителями которой они являются. Признается, что народы, которые говорят на разных языках, по-разному воспринимают такие фундаментальные категории окружающего мира, как время и пространство, число и количество, понятие собственности и др.

Кроме того, явственна, в особенности в лексико-семантической системе языка разница в оценке носителями китайского языка явлений и событий, описываемых в русском языке.

Таким образом, система языка во многом предопределяет особую классификацию окружающей действительности, в которой окружающий мир оценивается как калейдоскоп событий, поток впечатлений и образов.

Приведенные обстоятельства позволяют утверждать, что лексико-семантическая интерференция в наиболее общем виде представляет собой вторжение лексических элементов одного языка в другой.

Примечательно, что возникновение в языке китайских обучающихся нового слова либо изменение значения уже существующего может привести к нарушению правил сочетаемости русского языка. Известно, что всякая языковая категория имеет лексическое и грамматическим значение, то есть грамматическую, семантическую и лексическую характеристику, взаимосвязанную между собой, и определяющую его сочетаемость.

Явление лексико-семантической интерференции может привести к нарушениям любой сочетаемости – синтаксической, лексической или семантической – в зависимости от того, какие характеристики языковой категории не совпадают в русском и китайском языке.

Носители китайского языка, которые изучают РКИ, зачастую не принимают во внимание огромные лексико-семантические отличия в русском и китайском языках, и, употребляя способы выражения в китайском языке, соответственно переносят лексико-семантические особенности китайского языка на русский язык, не придавая значения условиям сочетаемости слов и не принимая во внимание многозначность языковых категорий. Вследствие приведенных обстоятельств, созданный текст, выступает в качестве особого «китайского русского» языка, являющегося объектом языкового анализа.

Таким образом, явление лексической интерференции в речи китайских обучающихся представляет собой следствие взаимодействия контактирующих русского и китайского языков и приводит к нарушениям лексических норм русского языка и возникновению ошибок.

Список использованных источников

1. Багана Ж., Блажевич Ю.С. Лексическая интерференция в условиях языкового контакта (на примере русского и португальского языков) / Ж. Багана, Ю.С. Блажевич // Вестник ИГЛУ.2011.№ 2 (14). С. 10-15.

2. Вайнрайх У. Языковые контакты: состояние и проблемы исследования. Киев: Изд-во при Киевском гос. ун-те «Вища школа», 1979. 264 с.

3. Виноградов В.В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины / В.В. Виноградова // Труды научной сессии Ленинградского гос. ун-та. Л.: Изд-во ЛГУ, 1946. С. 140-161.

4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. М.:АРКТИ, 2000. 165 с.

5. Иванова Н.И. Особенности якутско-русского двуязычия: лексико-семантическая интерференция при несоответствии объема значений слов / Н.И. Иванова // Сибирский филологический журнал. 2014. № 3. С.225-232.

6. Нигматова Д., Саттарова М. Действие интерференции на лексическом уровне при изучении двух иностранных языков / Д. Нигматова, М. Саттарова // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ), 2021. № 1 (82). С. 18-20.

7. Пассов Е.И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея / Е.И. Пассов. М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. 240 с.

8. Покровский М.М. Семасиологические исследования в области древних языков / М.М. Покровский // Избранные работы по языкознанию. М.: Школа классической филологии. Изд. 2-е, 2006. 136 с.

9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Монография / Соловова Е.Н. М.: Просвещение, 2002. 123 с.

10. Цзян Ин Лексическая интерференция в китайских рекламных вывесках на русском языке в приграничном городе КНР / Цзян Ин // Вестник ТГПУ. 2017. № 7 (184). С. 71-77.

11. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку / Л.В. Щерба. М.: Гос. учебно-педагогическое изд-во Министерства Просвещения РСФСР, 1957. 186 с.

12. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие/ А.Н. Щукин. М.: Филоматис, 2010. 188 с.

13. Юсупов Р.А., Нуреева Д.Н. Особенности лексико-семантической системы разноструктурных языков / Р.А. Юсупов, Д.Н. Нуреева // Вестник Томского гос. пед. ун-та. 2014. № 1 (35). С. 132-136.

TO THE QUESTION ABOUT SOME REASONS FOR THE APPEARANCE OF LEXICAL INTERFERENCE IN THE SPEECH OF CHINESE STUDENTS

Annotation. In this article, based on a generalization and system-structural analysis of the conceptual methodological approaches that have emerged in the domestic scientific and linguo-methodological literature, the main causes of lexical interference that occur in the speech of Chinese students in the process of mastering Russian as a foreign language (hereinafter - RFL) are identified. Attention is focused on the insufficient theoretical development of the topic, attention is drawn to the fragmented nature of scientific and methodological research in the analyzed area. The positions of representatives of Russian and Chinese linguistics are given, regarding the causes and conditions that determine the occurrence of lexical interference in the speech of Chinese students studying Russian as a foreign language. A regularity has been revealed that in a situation where the native language, the native speaker of which is the student and the foreign language he is studying, are genetically unrelated, the likelihood of lexical interference and, as a result, typical mistakes made by him in foreign speech is significantly reduced. It is emphasized that the phenomenon of lexical interference in the speech of Chinese students is a consequence of the interaction of the contacting Russian and Chinese languages and leads to violations of the lexical norms of the Russian language and errors.

Key words: Russian as a foreign language, interference, multilingualism, causes of interference, lexical interference.

Ван Сюань, 2022

СПЕЦИФИКА ИНФОРМАЦИОННОЙ РЕЧИ МЕДИА В УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ

Карпий Сергей Викторович

Доцент, ГБОУ ВО «Донецкий национальный
медицинский университет имени М. Горького»

В статье на междисциплинарном уровне рассматривается лингвистический аспект функционирования медиа Донбасса в период с 2014 до 2018 г. Обращено внимание на жанровую и идейно-тематическую составляющие СМИ, осуществляющих деятельность в условиях государственной самоидентификации, и проанализирован перечень печатных периодических изданий, являющихся частью глокального и глобального мультимедиапространства. Теоретико-методологическое исследование газет позволило сделать вывод, что наличие устойчивой и эффективной системы медиа также является одним из признаков государственности, способствующему стране с отложенным политическим статусом обрести официальное признание в геополитическом пространстве.

Ключевые слова: речь, медиалингвистика, СМИ, печать, газета, самоидентификация, медиа, медиаинфраструктура, медиаландшафт.

В условиях продолжения вооружённого противостояния 1 октября 2015 г. медиасреда Донецкой Народной Республики пополнилась ещё одним городским официальным еженедельным изданием «Ясиноватский вестник ДНР». На его страницах публикуются материалы об общественно-политической жизни нового государства, создании в нём органов власти, блокаде республики со стороны киевского режима, восстановлении домов мирных жителей, разрушенных украинскими снарядами, гуманитарной помощи и т. д. В газете также публикуются анонсы, реклама, объявления, комментарии, нестандартные жизненные истории о трудовом героизме рабочих.

10 апреля 2015 г. традиции одноимённого издания продолжила еженедельная газета «Макеевский рабочий», проводившая конструктивный диалог не только с аудиторией, но и рекламодателями. Информация, касающаяся различных сфер жизни, публикуется в рубриках: «Актуально», «Новости», «Город», «Производство», «Мнение», «Опрос», «Спорт», «Очерк», «Бизнес», «Образование», «Здоровье», «Село», «Дата», «Искусство», «Праздник», «Память», «Письмо», «Экономика», «Кризис», «Конкурс», «Времена года», «По слухам...», «Происшествия», «Реклама», «Политика», «Общество», «Коммуналка», «Транспорт», «Ну и ну!», «Статьи». Журналисты издания также сообщают о восстановлении и развитии сосредоточенной в городе промышленности, а также различных отраслей экономики республиканского и городского масштаба.

В Шахтёрске 11 июля 2015 года вышел в свет первый выпуск газеты, названной в честь Великой Победы над фашизмом «Знамя победы». Горрайонное издание берёт свои истоки с 9 мая 1946 г. Под юрисдикцией Донецкой Народной Республики издание публикует информацию о различных общественно-значимых событиях в жизни республики, самого города и его жителей, а также повествует о функционировании различных общественных и государственных институтов.

В октябре 2015 г. вышел первый выпуск городской еженедельной газеты «Донецк вечерний». Своё распространение она получила на всей территории ДНР. Удовлетворяя интересы своей аудитории, издание сообщает о мужестве, стойкости и героизме народа Донбасса, ситуации в различных сферах жизни нового государства. Тематика журналистских статей касается политики, науки, истории, спорта, культуры, экономики, патриотического воспитания.

Информационную политику государства с 30 сентября 2015 года начало реализовывать «Донецкое время», следуя стратегическому вектору, основанном на независимости, патриотизме, экономическом прорыве.

Частью информационной инфраструктуры с 14 января 2016 г. стало четырёхстраничное «Боевое знамя Донбасса», сообщающее о деятельности органов власти Донецкой Народной Республики, а также об общественных событиях. Газета создавалась Министерством информации совместно с Министерством обороны ДНР. Общий тираж – 2,5 тысяч экземпляров.

Важная информационная роль с 1 октября 2015 г. начала отводиться городской еженедельной газете «Торезский горняк». На её страницах печатаются материалы об общественно-политической жизни государства и города, размещаются комментарии и аналитические статьи, а также афиши, реклама, объявления и т. д. Распространяется по четвергам.

Совершенствование медиаинфраструктуры самоидентифицирующегося государства стало следствием начала функционирования 27 марта 2015 г. ещё одной городской газеты «Енакиевский рабочий». 30 мая 2015 г. в Тельмановском районе стала издаваться общественно-политическая газета «Новая нива». На её страницах публикуются истории из жизни земляков, проблемные материалы, реклама, местные объявления, аналитические материалы.

Благоприятные условия, создаваемые органами государственной власти, способствовали тому, что в Амвросиевском районе с 11 апреля 2015 г. начала издаваться еженедельная газета «Новый луч». Тираж – 1 тысяча экземпляров.

В тот же период в Харцызске началось издательство двадцатичетырёхстраничной еженедельной городской газеты «Родина». Её выпуски выходят в свет по четвергам. Издание известно тем, что начало действовать 22 сентября 1936 г. Главной функцией медиа является освещение общественно-социально-политической жизни Харцызска и близлежащих населённых пунктов, а также значимых республиканских и мировых процессов.

4 апреля 2016 г. широкое распространение получила еженедельная общественно-политическая газета «Родное приазовье». Данное издание также имеет богатую историю. Первый выпуск газеты был издан ещё 31 марта 1935 г. Деятельность медиа направлено на освещение главных событий в ДНР и Новоазовском районе, а также распространение сообщений об органах местного самоуправления. Общий тираж – 3 тыс.

экземпляров. Тематика печатного органа полностью соответствует специфике медиапотребления данного сельскохозяйственного региона ДНР.

Медиаиндустрию Донбасса с июня 2016 г. образовывали «Дебальцевские вести», с июля – «Ваш Иловайск», а с 18 января – «Новые горизонты». Перед последним изданием ставилась задача по сбору, обработке и распространению рекламы, проверенной информации о политической, экономической, социальной и культурной жизни государства, а также Кировского и Ждановки.

С 19 декабря 2014 г. – началось издание городского еженедельника «Снежнянские новости». Выпуски газеты содержат контент Министерства информации относительно деятельности лидера государства, чиновников администрации города, градообразующих предприятий. Медиа, к тому же, состоит из статей на спортивную, культурную, историческую тематику, а также из объявлений и рекламы. Отдельного внимания заслуживают журналистские материалы о патриотическом воспитании, приобретении населением российского гражданства, будущем Донецкой Народной Республики в составе Российской Федерации.

Тогда же вышел первый выпуск издания Докучаевска под названием «Наше время». С января 2018 г. число периодических изданий дополнили городская массовая газета «Вечерняя Макеевка», ещё один источник новостей «Горловка сегодня» и «Донецкий телеграф». Последний стал первым медиа в ДНР об информационных технологиях и развитии связи. Рассчитана на широкий круг читателей и IT-специалистов. Тираж – 2,5 тыс. экземпляров. Данные издания, как и все республиканские, размещали на своих страницах контент, содержание которого сообщало о единстве граждан ДНР с Россией, интеграции в её образовательное, научное, экономическое и культурное пространство.

Рассмотрев в комплексе все газетные медиа, функционировавшие в информационном поле Донбасса, можно сделать вывод, что на их возникновение, становление и эволюцию повлияли исторический, военный, политический, экономический, социальный и лингвистический факторы.

Специфика медиа всех периодов напрямую связана не только с общественно-социально-культурным бытием населения, но и с его промышленным потенциалом, порождающим градообразующие предприятия, а значит и коллективизм во всех сферах жизнедеятельности. Каждая – имела медийное сопровождение. К тому же, медиа активизировали интеллектуальную жизнь и возвращали Донбасс в свойственное ему российское информационное и идейно-культурное пространство, укрепляя государственность.

Главной же функцией медиа самоидентифицирующейся страны является приведение посредством лингвистических средств Донецкой Народной Республики к международному признанию путём выхода из состава Украины с радикально настроенной националистической властью, ликвидации её государственности и создание альтернативного русского государства, что в комплексе значительно улучшило бы социально-политическо-экономическое положение ДНР.

Список использованных источников

1. Бредихин А. В. Национальные и религиозные проблемы в Донецкой и

Луганской народных республиках / А. В. Бредихин // Россия и новые государства Евразии. – 2017. – № 2(35). – С. 69-82.

2. Введенская В. В. Признаки государства Донецкая Народная Республика /

В. В. Введенская // Вопросы российского и международного права. – 2018. – Т. 8. – № 5А. – С. 5 – 16.

3. Габидулина А. Р. Демотиваторы в политическом дискурсе (на примере

СМИ Донбасса и Украины) / А. Р. Габидулина // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Филология. История. – 2015. – № 1. – С. 17-25.

4. Жирков Г. В. История цензуры в России XIX-XX вв.: Учеб. пособие для

студентов вузов / Г.В. Жирков. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – С. 367.

5. Козлова М. М. История отечественных средств массовой информации / Ульяновск: УЛГТУ, 2000. – С. 104.

SPECIFICITY OF INFORMATION SPEECH MEDIA IN CONDITIONS OF STATE SELF-IDENTIFICATION

The article at the interdisciplinary level considers the linguistic aspect of the functioning of the Donbass media in the period from 2014 to 2018. Attention is drawn to the genre and ideological and thematic components of the media operating under the conditions of state self-identification, and the list of printed periodicals that are part of the glocal and global multimedia space is analyzed. The theoretical and methodological study of newspapers led to the conclusion that the presence of a stable and effective media system is also one of the signs of statehood, which helps a country with a delayed political status to gain official recognition in the geopolitical space.

Keywords: speech, media linguistics, media, print, newspaper, self-identification, media, media infrastructure, media landscape.

Карпий Сергей Викторович, 2022

ДЕСТРУКТИВНАЯ И КОНСТРУКТИВНАЯ РОЛЬ ПУНКТУАЦИОННОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НА ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК

Кудзоева Анжела Федоровна

Научный сотрудник, Институт истории и археологии РСО-Алании

В статье рассматривается явление деструктивной пунктуации, возникающей при переводе книг Ветхого Завета на осетинский язык. Выделяются наиболее типичные случаи этого явления – неправомерное обособление приложений и сравнительных оборотов. Делается вывод о необходимости строгого следования правилам осетинской пунктуации, чтобы избежать нарушения синтаксической, интонационной и семантической структуры предложения.

Ключевые слова: осетинский язык, пунктуация, перевод, интерференция, деструктивная функция, конструктивная функция.

Основной причиной языковой интерференции считается отождествление элементов двух языков и, как следствие, перенос элементов одного языка на другой. В лингвистике принято выделять такие типы интерференции, как фонетическая, орфографическая, лексическая, грамматическая, семантическая, стилистическая и внутриязыковая, что говорит о возможном наличии этого явления на всех уровнях языка. Недостаточное внимание к любому типу интерференции может привести к различным, более или менее «фатальным» неточностям в коммуникации.

Однако интерференция может выполнять не только деструктивную, но и конструктивную функцию (впрочем, последнее случается гораздо реже).

Для письменного текста (чаще всего переводного) характерны проявления практически всех типов интерференции, за исключением фонетической.

Объектом нашего внимания является пунктуационная интервенция в текстах Ветхого Завета на осетинском языке. Причиной пунктуационной интерференции принято считать трансляцию актуальных правил постановки знаков препинания родного для переводчика языка на переводимый им текст. В данном случае картина иная: переводчики, в основном этнические осетины, при переводе ветхозаветных текстов, ориентируясь, в основном, на Синодальный перевод, учитывая варианты на разных языках (иврите, древнегреческом, церковнославянском и других), в ряде случаев переносят явления русской пунктуации на осетинский язык.

Как отмечается в предисловии к «Правилам осетинской орфографии и пунктуации» [1, с.4], закономерности постановки знаков препинания разрабатывались с опорой на соответствующие правила русского языка [2]. Это вполне обоснованно, так как в обоих языках основными принципами пунктуации являются структурный и интонационный.

Однако синтаксис каждого из этих языков обладает собственной спецификой, формирующей интонацию и смысловую сторону речи, которые и призвана отражать пунктуация. Недостаточное внимание к данным аспектам приводит к деструктивной интерференции, частными случаями которой являются нарушения в пунктуационном оформлении предложений с приложениями и со сравнениями сравнительными оборотами.

Как известно, правила русской пунктуации в обоих случаях требуют обособления, то есть выделения запятыми. Однако в осетинском языке есть нюансы, связанные с формой выражения приложений и сравнений.

Обратимся к примерам. Авраам та Беер-Шевæйы ныссагъта тамариск бæлас æмæ уым ссардта Дунедарæджы, Æнусон Хуыцауы, ном (Райдиан 21:33) 'Авраам же посадил в Беер-Шеве тамариск и вознес там молитву Всевышнему, Вечному богу' (букв. вспомнил Всевышнего, Вечного бога, имя – здесь и далее обратный перевод мой – А.К.). Перенос правила русской орфографии, регламентирующего обособление приложения, на осетинский текст нарушил и синтаксическое, и интонационное, семантическое членение осетинского предложения, в котором приложение с постпозитивным определяемым объектом (ном – имя) составляют одну тактовую единицу (просодически) и клаузу (синтаксически).

Явный случай пунктуационной интерференции и в предложении Цасдæр рæстæджы фæстæ <... > фæазымджын сты сæ хицауы, Мысыры паддзахы, раз (Райдиан 40:1-2). 'Через какое-то время <... > провинились перед своим господином, царем Египта' (букв. своим господином, царем Египта, перед: осетинский послелог раз соответствует русскому предлогу перед). В данном случае знак препинания поставлен между частями одной словоформы, образованной именем в родительном падеже и послелогом.

Сравнения, сравнительные обороты в осетинском языке имеют два варианта выражения – формой уподобительного падежа и при помощи послелога хуызён со значением 'похожий'. Русскому языку не характерно выражение сравнения одной падежной формой, поэтому обособление сравнительных оборотов обязательно, в то время как в осетинском сравнение (и оборот) в уподобительном падеже не обособляется. Поэтому есть основание, чтоб усматривать пунктуационную интерференцию в предложении Дæ лæппу, хъæддаг хæрæгау, алкæмæ лæбурдзæни, йе 'мтуг адæмтимæ нæ фидаудзæн (Райдиан 16: 12). 'Твой сын, подобно дикому ослу, будет кидаться на всех, не будет уживаться со своим единокровным народом'. Оформленный уподобительным падежом оборот хъæддаг хæрæгау не нуждается в обособлении.

Разумеется, случаи пунктуационной интерференции гораздо разнообразнее, и каждый из них требует рассмотрения, однако это явление имеет и конструктивное значение, заключающееся в привлечении внимания к проблемам осетинской пунктуации.

Список использованных источников

1. Орфографические и пунктуационные правила осетинского языка. Владикавказ: Ир, 2004. 80 с.
2. Правила русской орфографии и пунктуации. М.: Учпедгиз, 1956. 176 с.

DESTRUCTIVE AND CONSTRUCTIVE ROLE OF PUNCTUAL INTERFERENCE IN TRANSLATION INTO OSSETIAN

The article deals with the phenomenon of destructive punctuation that occurs when translating the books of the Old Testament into the Ossetian language. The most typical cases of this phenomenon are singled out - the unlawful separation of applications and comparative turns. It is concluded that it is necessary to strictly follow the rules of Ossetian punctuation in order to avoid violation of the syntactic, intonation and semantic structure of the sentence.

Keywords: Ossetian language, punctuation, translation, interference, destructive function, constructive function.

Кудзоева Анжела Федоровна, 2022

РОК-ИСКУССТВО КАК ИСТОЧНИК КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Мурзина Вероника Александровна

Студентка ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет»

В статье исследуется современное рок-искусство как источник крылатых выражений (КВ). Автор анализирует различные течения в творчестве российских рок-групп, устанавливает причины ускоренной популяризации их песен в условиях цифровой эпохи; на примере трёх ранее не зафиксированных в словарях КВ выявляет условия и пути превращения их в сверхсловные языковые единицы.

Ключевые слова: крылатые выражения, неологизмы, песенное искусство, цифровая эпоха, рок-культура, рок-музыканты, панк-рок.

Одним из самых мобильных пластов любого современного развитого национального языка является фонд крылатых единиц. В настоящее время он активно пополняется за счет песенных жанров. «Песенные крылатые выражения составляют 60% от общего состава крылатых единиц, восходящих к искусству» [5]. Различные фрагменты песен активно пополняют корпус сверхсловных неологизмов благодаря «зрелищности», профессиональному исполнению и многократной тиражируемости их источников за счет радио, кино, телевидения и Интернета.

1990-е – 2000-е годы являются значимым периодом в истории российского песенного искусства постсоветской эпохи. В это время поп-музыка и рок-музыка как синтетические жанры искусства укрепляют свои позиции в русской культуре. В отличие от популярной песни рок поднимает важные и злободневные проблемы общества; в нем мы видим проявление большей индивидуальности авторов. В рок-музыке по сравнению с другими песенными жанрами наиболее сильно прослеживается взаимосвязь между исполнителями и публикой. «Именно эта непосредственная связь между музыкантами и зрителями рождает сильнейшую социокультурную установку рок-музыки, ее форму общения, основанную на демократизме, доступности, массовости» [2]. Самой важной функцией, которую выполняет рок-музыка, является музыкальная форма протеста, вызова, нарушения традиций и устоявшегося уклада жизни. Рок представляет собой синтез слова, музыки и сценического представления. Слушая рок-музыку, человек реализует свои потребности в самоидентификации, сопричастности, общении, которые не всегда находят своего удовлетворения в окружающем социуме.

Советская группа «Кино», одна из самых известных рок-групп, обрела славу в 1980-е годы. Однако, несмотря на это, песни Виктора Цоя (основателя и лидера рок-группы) до сих пор не теряют своей актуальности

и пользуются большим спросом у современной молодежи. Мелодии его песен, яркие и выразительные, в то же время просты и доступны для восприятия непритязательной публики. Лирика Виктора Цоя разнообразна, она затрагивает как обычные для поэта темы – такие, как любовь и дружба, так и призывает философствовать о жизни и смерти, предназначении человека, его истинном пути совершенствования. Самыми популярными среди нынешней молодежи являются песни Цоя «Группа крови», «Хочу перемен», «Пачка сигарет», «Восьмиклассница». После смерти лидера рок-группы многие представители шоу-бизнеса решили заработать на его песнях. Многие произведения группы «Кино» стали исполняться другими певцами, зачастую без указания на автора, не объявляя имени Цоя перед исполнением со сцены. Ярким примером такого нарушения авторского права является исполнительская деятельность певицы Полины Гагариной, неоднократно исполнявшей песню «Кукушка». Виктор Цой создал уникальную музыку, которую будут слушать многие поколения, а строки из его песен «ушли в народ» и стали крылатыми. Песня «Перемен!», выпущенная в 1989 г. в альбоме «Последний герой», – последняя песня из тех, что исполнил Виктор Цой на своем концерте в Лужниках 24 июня 1990 года перед своей гибелью. Начальная строка припева песни (Перемен! – требуют наши сердца) стала крылатой. Данное крылатое выражение активно употребляется в современном русском языке, что подтверждается поисковой системой Интернета. Оно используется в качестве заголовков для статей, посвященных 30-летию со дня смерти Виктора Цоя [1]; служит заголовком для статей, опубликованных в различных СМИ (см., например, публикацию, в электронном журнале «Дилетант», посвященную характеристике культуры перестройки [3]). Кроме того, именно эта цитата из песни изображена в виде граффити на «Стене Цоя», расположенной в Москве на Арбате. Еще одним доказательством крылатости данной фразы является её использование в социальных сетях в виде различных мемов и картинок. Хэштег «Перемен! – требуют наши сердца» в такой соц. сети, как Instagram в общей сложности набрал 142 тысячи публикаций, а в TikTok он отмечен под 23 миллионами видео. Помимо этого, данная песенная строка появляется в печати на одежде, на кружках и на всевозможных значках. С 2019 г. данная строка часто стала выполнять лозунговую функцию на политических митингах как в России, так и в Белоруссии.

Многие песни другой рок-группы с кратким названием «Сплин», появившейся в 1994 г., также стали всенародными хитами. Лидером коллектива и автором большинства песен является Александр Васильев. Его лирические тексты наполнены впечатляющими метафорами, которые гармонично сочетаются с англицизмами и отсылками к классикам западного рока. Кроме того, автор в своих песнях часто обращается к творчеству поэтов серебряного века: В. Маяковского, С. Черного, Н. Гумилева и др. В произведениях этой рок-группы прослеживаются философские, любовные, религиозные, политические, военные и др. мотивы. Песня группы «Сплин» «Линия жизни» является одним из известнейших сочинений Александра Васильева. Она была выпущена в 2000 г. и вошла в студийный альбом «25-й кадр». Большую популярность песня обрела благодаря тому, что была использована в саундтреке к художественному фильму режиссёра Алексея Балабанова «Брат-2». Песня стала одной из визитных карточек коллектива. Композиция также имеет неофициальное название «Гни свою линию», которое является рефреном данной песни. Именно эта строка получила широкую известность и стала крылатой.

Примеры из интернет-источников свидетельствуют о популярности данной песенной строки в молодёжной среде. Так, данная фраза используется в качестве названия книги Н. Ю. Непряхина «Гни свою линию: приемы эффективной коммуникации», изданной в 2011 г. [4]. Вот лишь некоторые примеры употребления данной фразы на различных форумах: статья «Гни свою линию. История инженеров бумажных конструкций», опубликованная в электронном журнале «Горький», входящая в серию материалов об окологнижных профессиях [6]; репортаж о футбольном матче «Гни свою линию!» на сайте www.championat.com; советы водителям «Гни свою линию», посвященные запрету пересечения сплошной разметки при автомобильном движении, опубликованные на сайте auto.mail.ru в 2007 г. Кроме того, данная песенная строка активно употребляется в социальных сетях в различных мемах и картинках.

Среди молодежи особенно популярна панк-группа «Порнофильмы», созданная в 2008 г. Владимир Котляров является её создателем и основным солистом. Ребята занимаются музыкой более 10 лет. Тексты их песен имеют откровенный, прямой, а зачастую и ироничный характер; в них затрагиваются злободневные проблемы современного общества. Группа старается делать весомую, вдохновляющую музыку для молодежи. Строка, вынесенная в заглавие из припева песни «Россия для грустных», стала крылатой. Песня была выпущена в 2017 г. На популярность этого КВ повлияло частое обращение к ней интернет-пользователей. В качестве примеров приведем: заголовок статьи «Почему Россия – для грустных?» на сайте weblake.ru; названия сообществ в социальной сети ВКонтакте. Данное выражение достаточно широко востребовано при создании интернет-мемов. Также эта песенная строка неоднократно использовалась в качестве лозунга на митингах, подтверждение чему мы можем найти в соцсетях. Кроме того, КВ Россия для грустных используют в качестве принта для печати на одежде и посуде. Оно популярно среди любителей граффити на улицах.

Вышеперечисленные сверхсловные неологизмы, восходящие к русской рок-музыке, взяты из очень характерных для нашего времени произведений, которые пользуются большой популярностью среди молодых людей и находят в их душах отклик. Авторы при выстраивании структуры песенного текста не только используют опыт своих предшественников, но и учитывают цифровые возможности современной культуры. Как правило, крылатыми становятся те строки, которые не просто размещаются в припевах и рефренах, но и заключают в себе смысловой посыл всей музыкальной композиции. В большинстве случаев такие строки еще и выносятся в заглавие. Музыканты «сознательно, сосредотачивая смысловое зерно песни в рефрене или припеве, “стягивают” к нему и мелодическое “зерно”; кроме того, со своей привычной позиции – конца куплета рефрен перемещается к его началу или же внедряется внутрь куплета» [5]. Важную роль играет ритмическая структура самой мелодии. Музыковеды называют синтаксисом рока именно бит, который является равномерной метроритмической пульсацией с акцентами на четных долях такта. Рок-музыканты с помощью мелодии акцентируют внимание слушателя на припевах и рефренах. КВ рождается за счет слияния особого смыслового содержания и яркой мелодии, в результате чего между музыкантами и зрителями устанавливается непосредственный контакт, та взаимосвязь, в результате которой содержание текста находит прямое отражение в душах слушателей.

Однако невозможно предсказать судьбу сверхсловных неологизмов, рожденных современной рок-музыкой. В отличие от поп-музыки, рок обладает более качественным поэтическим текстом, что дает ему некоторое преимущество. Современные технологии позволяют талантливому произведению в считанные минуты обрести популярность среди многомиллионной аудитории. Но в то же время эти строки могут так же быстро исчезнуть. Чаще всего это случается тогда, когда за ними не кроется глубокая мысль. На смену современным хитам могут прийти новые песни, которые затмят славу своих «предшественниц». На наш взгляд, выбранные нами единицы имеют шанс закрепиться в современном русском языке в качестве крылатых выражений, однако проверить это предположение способно только само время.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Васильева Д. «Перемен требуют наши сердца!». 30 лет со дня смерти Виктора Цоя // Электронный журнал «IRK.ru», 15.08.2020. – Режим доступа: <https://www.irk.ru/news/articles/20200815/songs/> (дата обращения 27.03.2022).
2. Корсакова И. А. Рок-музыка в контексте коммуникации // Система ценностей современного человека. 2011. – № 20. – М.– С.71–75.
3. Перемен требуют наши сердца. // Электронный журнал «Дилетант» (г. Москва). – Режим доступа: <https://diletant.media/articles/45290727/#> (дата обращения 24.03.2022).
4. Непряхин Н. Ю. Гни свою линию: приемы эффективной коммуникации. – 2-е изд., доп., – М.: Альпина Паблишерз, 2011 – 148 с. – (Серия «Мастерство работы со словом»).
5. Шулежкова С. Г. Крылатые выражения русского языка, их источники и развитие. – М.: «Азбуковник», 2001. – 288с.
6. Щербинина Ю. Гни свою линию. История инженеров бумажных конструкций // Электронный журнал «Горький», 09.10.2018. – Режим доступа: <https://gorky.media/context/gni-svoyu-liniyu/> (дата обращения: 25.03.2022).

ROCK MUSIC AS A SOURCE OF WINGED EXPRESSIONS OF THE MODERN RUSSIAN LANGUAGE

The article explores modern rock music as a source of popular expressions. The author analyzes various trends in the work of Russian rock music groups, establishes the reasons for the accelerated popularization of their songs in the digital age; on the example of three popular expressions previously not recorded in dictionaries, reveals the conditions and ways of turning them into super-verbal language units.

Keywords: popular expressions, neologisms, song art, digital age, rock, rock culture, rock musicians, punk rock.

Мурзина Вероника Александровна, 2022

ЗНАЧЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ПРИЕМОВ В СОЗДАНИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ В ИНОСТРАННЫХ СМИ

Ракович Дарья Васильевна

Студентка, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Данная статья посвящена изучению функционирования языковых приёмов в масс-медийном политическом пространстве на примере их воздействия на формируемый образ президента РФ В.В. Путина. Были изучены и рассмотрены языковые методы создания политического образа в зарубежных СМИ.

Ключевые слова: языковые приёмы, политический образ, манипуляции, политический деятель, эпитет, антитеза, метафора, плеоназм.

В настоящее время, в эпоху высокого технологического прогресса, благодаря которому коммуникативные возможности постоянно расширяются, всё более остро разгораются политические конфликты, возникает множество разногласий, и появляется значительное количество подходов к изучению политических метафор и образов политических деятелей.

Исследования о влиянии политических метафор ведутся уже на протяжении многих лет и являются занимательным вопросом для множества психологов, филологов, учёных и публицистов.

Создание политической метафоры имеет лингвокультурный и психологический характер, который обязательно учитывает человеческий фактор, цели создания политического образа, личность как самого автора, так и «описываемого» объекта.

Актуальность изучения данного вопроса определяется важностью исследования языковых приёмов, формирующих оценочное отношение к политическому объекту без обращения к прямым взглядам и оценкам.

Главной целью работы является выявление языковых приёмов, их анализ и изучение целенаправленно создаваемых с их помощью политических образов в иностранных СМИ.

Материалами исследований стали статьи из зарубежных газет, журналов и телеканалов: «The Washington Post» 16.02.2020, «CNN politics» 26.02.2022, «WELT» 04.03.2022, «Белновости» 02.12.2022, «BgNews» 26.02.2022, «Xinhua».

Сам по себе термин «метафора» был введён Аристотелем ещё около двух тысяч лет назад – «Переносное слово (metaphora) – это несвойственное имя, перенесенное с рода на вид, или с вида на род, или с вида на вид, или по аналогии» [1].

Если на начальном этапе своего возникновения метафору можно проследить до периода мифологического сознания, то последующие этапы

связаны с ассоциативным мышлением. Человек приобретает опыт, новую информацию о высших стадиях, которые постепенно приводят к развитию его мозга [2]. Человек начинает выполнять аналитические операции и постепенно переходит от самой примитивной формы мышления к более сложной одиночной ассоциации.

Мы попытаемся исследовать материалы из иностранных СМИ и проанализируем примеры, содержащие запоминающиеся выражения и образы, созданные на основании использования различных языковых приёмов.

Вслед за Н.В. Погребняк, образ политика мы определяем как «сложный конструируемый феномен, в котором отражена совокупность его реальных личностных и профессиональных качеств, сформированных его деятельностью, а также тех характеристик, наличие которых у политика приписывается ему эксплицитно или имплицитно средствами массовой информации» [3].

В качестве примера для демонстрации влияния лингвистических приёмов на формируемые в СМИ образы политического деятеля возьмём значимую фигуру – президента РФ В.В. Путина.

Обратимся к одной из самых авторитетных газет США «The Washington Post». В декабре 2020 года была опубликована статья с заголовком *Putin is reckless because we allow him to be* (Путин безрассуден, потому что мы позволяем ему это). – URL: https://www.washingtonpost.com/opinions/putin-is-reckless-because-we-allow-him-to-be/2020/08/11/2e89b79c-dc17-11ea-b205-ff838e15a9a6_story.html/.

Мы отмечаем эпитет «безрассудный» (то есть «неблагоразумный, не сдерживаемый доводами рассудка»), который является в большей степени отрицательным, в отличие от похожего по значению положительного эпитета «смелый» – не знающий страха, решительный.

Обратимся к содержанию самой статьи:

Taliban ... whose bombing killed three U.S. Marines in ... 2019. ... Taliban ... whose bombing killed three U.S. Marines in ... 2019. ... It's not enough to denigrate his enemies; he actively pursues and tries to kill them... Russia sent a hit man to Florida four years before to kill an unidentified defector there. В данном фрагменте мы можем проследить лексические повторы «kill» (убивать) «killen» (убийца), которые фиксируют внимание читателя, тем самым усиливая их роль в тексте, вследствие чего у читателя создаётся соответственный портрет политической фигуры – намеренно отрицательный образ.

Рассмотрим, что пишут в «CNN politics» и проанализируем отрывок из статьи, вышедшей в феврале 2022 года:

Now that it is clear Putin will sacrifice lives and Russian wealth to reconstitute parts of the old Soviet Union, European and US troops are scrambling to fortify the wall of NATO countries that borders Ukraine – and the fear that he could move farther, past Ukraine, is now very real. – Теперь, когда ясно, что Путин пожертвует жизнями и российским богатством, чтобы восстановить части старого Советского Союза, европейские и американские войска из всех сил пытаются защитить стену стран НАТО, которая граничит с Украиной – и страх, что он может продвинуться дальше, мимо Украины, теперь очень реален. – URL: <https://edition.cnn.com/2022/02/24/politics/putin-russia-ukraine-invasion-europe-what-matters/index.html/>

В представленном фрагменте можно выделить приём антитезы, то есть так называемый в психологии «принцип контрастов» [4], описанный

выдающимся психологом Робертом Чалдини в 1993 году. Данный принцип основан на большом различии между двумя вариантами, которые следуют один за другим. Необходимая информация подается на фоне другой, изначально негативной, которая отрицательно воспринимается большинством аудитории «...Путин пожертвует чужими жизнями...», после чего читателю демонстрируют противопоставленный «светлый» пример «...Европейские и американские войска изо всех сил пытаются защитить...». Таким образом, читатель воспринимает первую часть подаваемой информации как негативную, а вторую намного позитивнее и ярче, на фоне предыдущего сравнения, нежели без него. Данный метод манипуляции также часто используется в маркетинге и журналистике.

Далее обратимся к речи, высказанной на немецком информационно-новостном телеканале WELT:

Noch als die russische Armee an der Grenze zur Ukraine stand, bemühten sich Experten, Putins Gebaren nur als „Drohkulisse“ abzutun. Doch Diktatoren sind ehrliche Menschen, die offen sagen, was sie planen. Dieser brutalen Ehrlichkeit hat der Westen nichts entgegenzusetzen. – Даже когда российская армия стояла на границе с Украиной, эксперты все еще пытались отмахнуться от поведения Путина как от «угрожающего фона». Но диктаторы – честные люди, которые открыто говорят о том, что собираются сделать. Западу нечего противопоставить этой жестокой честности. – URL: <https://www.welt.de/debatte/kommentare/>. В данном контексте Путина называют «Diktatoren», то есть в переводе с немецкого «диктатор».

«Диктатор (лат. dictator, от dicto — диктую, предписываю): 1. Человек, стоящий во главе диктаторского режима, единоличный правитель государства, обладающий неограниченной властью и стоящий над законом»[5].

Не стоит забывать, что «Россия – демократическая федеративная президентско-парламентская республика с широкими полномочиями президента» [6], в которой обязательны выборы. Данное метафорическое определение «диктатор» для политического деятеля будет являться отрицательным, что может аналогично отразиться на создаваемом для аудитории образе политика.

Но не все зарубежные СМИ стремятся к возникновению отрицательных ассоциаций при описании главного политического деятеля России. Обратимся к одному из крупнейших информационных ресурсов Беларуси – «Белновости», а конкретно к статье, вышедшей на новостном белорусском портале с заголовком «Александр Лукашенко назвал Владимира Путина родным братом» – URL: <https://ria.ru/20211202/lukashenko-1761837698.html/>. В данном контексте можно выделить лексический приём плеоназм, в использовании выражения «родной брат» для усиления эффекта эмоционального высказывания с целью создания нужного положительного впечатления и вместе с ним положительного образа политика.

Кроме того, мы можем найти положительные эпитеты, характеризующие президента РФ и на китайских новостных сайтах, к примеру «Xinhua», авторы которого называют В.В. Путина «одним из лучших политических лидеров современности». – URL: <https://thesaker.is/full-text-of-putins-signed-article-for-xinhua-russia-and-china-a-future-oriented-strategic-partnership/>.

Таким образом, в результате проведенного нами исследования иностранных масс-медийных источников можно сделать вывод о том, что

языковые и психологические приемы манипуляций используются в большей мере в отрицательных оценочных средствах. Также можно заметить, что более дружественные по отношению к Российской Федерации страны создают более «светлый» политический образ российского президента.

При анализе формируемых СМИ политических образов нужно учитывать тот факт, что «прочитанный» образ политика – это не зеркальное отражение его реальных профессиональных и личностных характеристик, а результат планомерной стратегической работы СМИ» [7].

В заключение добавим, что языковые приёмы являются неотъемлемой частью создания политических образов, а также «политической карикатуры» [8]. Образы политиков целенаправленно конструируются с использованием языковых приемов метафоры, антитезы, плеоназма для трансляции определённых взглядов и отношений.

Список использованных источников

1. Аристотель, сочинения в 4 томах – М: Наука, 1982 г., том 4. – с. 669.
2. Пищальникова В.А. Обусловленность перевода метафор доминантным личностным смыслом текста: На материале английского языка. // Культура и текст: Мат. междунар. науч. конф. 10-11 сент. 1996 г. Вып. П. Лингвистика. 4.1 / В. А. Пищальникова, И. А. Герман. – Барнаул, 1997. – С. 84 – 95.
3. Погребняк Н.В. Механизм формирования образа политического деятеля в немецком медиадискурсе (на примере образа Владимира Зеленского в немецких электронных СМИ) // Современный ученый. – 2020. – №6. – С. 185-189.
4. Чалдини Р. «Психология контраста», 1993, глава 3, с.16-17.
5. Егорова Т.В. «Словарь иностранных слов современного русского языка», 2007 г., с. 210
6. Государственный строй России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https://ru.wikipedia.org/wiki/Государственный_строй_России
7. Погребняк Н.В. Коммуникативные стратегии формирования образа политика в немецком медиадискурсе / Н. В. Погребняк // Политическая лингвистика. – 2020. – № 4 (82). – С. 60-67. – DOI 10.26170/pl20-04-07.
8. Рогозинникова Ю. В. Образы президентов России и США в политической карикатуре // Политическая лингвистика. – 2018. – №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazy-prezidentov-rossii-i-ssha-v-politicheskoy-karikature> (дата обращения: 04.03.2022).

THE SIGNIFICANCE AND INFLUENCE OF LINGUISTIC METHODS IN CREATING POLITICAL IMAGES IN FOREIGN MEDIA

This article is devoted to the study of the functioning of linguistic methods in the political space of mass media using the example of their impact on the forming of the image of the President of the Russian Federation V.V. Putin. Linguistic methods of creating a political image in foreign media were studied and considered.

Keywords: linguistic methods, political image, manipulation, politician, epithet, antithesis, metaphor, pleonasm.

Ракович Дарья Васильевна, 2022

ФУНКЦИОНАЛЬНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ТАВТОЛОГИИ

Светличная Влада Юрьевна

Старший преподаватель, ГОУ ВПО «Донецкая академия управления
и государственной службы при Главе Донецкой
Народной Республики»

В статье представлен анализ научных работ различных типов, посвящённых изучению функционально-прагматического потенциала тавтологии как разновидности речевой избыточности, на основании которого выделены ключевые функции описываемого явления. Отмечено, что в большинстве работ лингвистов находит отражение изучение функционирования и прагматического потенциала тавтологии как стилистического приёма или явления, поддающегося переосмыслению. Тавтология же «без переосмысления» рассматривается в единичных трудах.

Ключевые слова: тавтология, речевая избыточность, функционирование, прагматический потенциал, стилистические функции, стилистический приём, ошибка.

Тавтология является крайне сложным, разносторонним и противоречивым явлением. Лингвисты фокусируют своё внимание на разных сторонах описываемого феномена, которые являются основаниями различных не взаимоисключающих классификаций. Наиболее распространённым считается восприятие обозначенного феномена в качестве антиномии ошибка – стилистический приём. К релевантным признакам изучаемого явления учёные относят избыточность, повтор, ошибку, экспрессивность, репрезентацию типичного и компрессию сложной мысли. Исследователями ведётся активное изучение не только природы и причин возникновения, но и функционирования тавтологии как явления языка и речи.

По мнению лингвистов и литературоведов XIX ст., функционирование тавтологических сочетаний в древнерусском тексте обосновано особенностями языковой системы (лексическими и синтаксическими). Большинство исследователей древнерусского языка отмечают, что различные виды сочетаний, основанные на повторе компонентов, использовались для приращения смысла и выражения определённых значений. Функции же украшения, усиления, придания тексту экспрессивности за счёт использования тавтологии вторичны (см. труды А. Н. Веселовского, А. П. Евгеньевой, В. В. Колесова, Д. С. Лихачёва, В. М. Мокиенко, А. М. Пешковского, М. В. Пименовой, А. А. Потебни, Г. А. Селиванова).

Большинство современных лингвистов признают стилистически мотивированное использование тавтологии в речи, выделяя основные функции такого повтора. Будучи стилистическим приёмом, тавтология, по мнению лингвистов и литературоведов, усиливает действенность речи,

является источником речевой экспрессии, применяется для повышения выразительности текста или высказывания, для усиления эмоционального воздействия, несёт важную смысловую функцию в заголовках статей, может придавать высказыванию особую значительность, афористичность, способствует созданию комизма и сатирической окраски [2, с. 10-11; 7, с. 553; 1, с. 165]. Общей (универсальной) стилистической функцией тавтологии учёные называют акцентирование внимания на ключевых образах и понятиях, выделение внутренней формы слова, того концепта, который заключён в корневой части повторяющихся слов [2, с. 330; 5, с. 13]. Кроме того, тавтологии на прагматическом уровне обладают смыслогенерирующей функцией, позволяя говорящему выразить мысль более ёмко, обозначить ограниченность свойств предмета, выделить его исключительность, типичные и главные признаки, дать необходимую оценку предмету беседы [5, с. 13].

Анализируя тавтологии и плеоназмы на материале английского языка с точки зрения прагматики, учитывая при этом принцип лингвистического антропоцентризма, О. А. Зайц в работе «Семантика и прагматика тавтологий и плеоназмов», доказывает выполнение изучаемыми феноменами всех функций, характерных для сильных сигналов в семантической структуре текста: установление иерархии смыслов, фокусирование внимания на главном, усиление эмоциональности и эстетического эффекта, установление значащих связей между элементами текста. В зависимости от местоположения избыточного выражения по отношению к фрагменту, выявляющему смысл тавтологии и снимающему избыточность (коррелирующему фрагменту), лингвист выделяет следующие текстовые функции изучаемого явления:

- 1) интродуктивная («открывая» текстовый фрагмент, тавтология «погружает» реципиента в конкретную предметную область);
- 2) резюмирующая (категоричный и уверенный тавтологический вывод озвучивает основную «концепцию» говорящего относительно предмета речи);
- 3) инкорпорирующая (элементы тавтологии «обрамляют» коррелирующий фрагмент);
- 4) радиальная (коррелирующий фрагмент «обрамляет» выражение) [4, с. 12-13].

По мнению Т. А. Остапенко, «прагматичность тавтологий определяется либо способом их переосмысления в контексте высказывания, в результате которого тавтологические выражения теряют свою природную избыточность, либо особой интенцией говорящего, употребившего избыточное и, следовательно, порочное тавтологическое выражение для реализации своего коммуникативного намерения» [6, с. 17]. Проанализировав основные причины употребления в речи, Т. А. Остапенко выделяет следующие группы тавтологий: «по инерции», «по привычке», «по незнанию», «по интенции». Наблюдая за функционированием тавтологических выражений последней группы, лингвист разделяет их на проинтерпретированные, т. е. те, которые переосмысливаются в конкретной ситуации (и утрачивают таким образом значение избыточности) и те, которые не предполагают переосмысления, «тавтологии без интерпретации», или избыточные тавтологии. Для переосмысленных интенциональных тавтологий первичной прагматической функцией Т. А. Остапенко признаёт стратегию эмоционально-оценочного воздействия, остальные же 6 выделенных учёным стратегий, являются вторичными. Это

стратегия волеизъявления, информирование, ведение диалога, игра на повышение, игра на понижение, привлечение внимания. Каждая из перечисленных прагматических функций используется говорящим (пишущим) в зависимости от тактики ведения общения (убеждение, согласие, возражение, объяснение, оскорбление, похвала, жалоба, оправдание, упрёк, создание интриги и т. д.). Пытаясь проанализировать «стратегический потенциал» интенциональных избыточных тавтологий, Т. А. Остапенко приходит к выводу о том, что такие сочетания могут быть действенными для реализации функций информирования, пародирования, а также используются авторами художественных произведений для характеристики персонажа, являющегося адресатом тавтологий подобного типа [6 с. 16]. На наш взгляд, перечень функций подобных сочетаний должен быть расширен. Так, они могут использоваться и для устранения шума (как информационного, так и технического).

Как видим, в большинстве работ лингвистов находит отражение изучение функционирования и прагматического потенциала тавтологии как стилистического приёма или явления, поддающегося переосмыслению. Тавтология же «без переосмысления» (порочная) рассматривается в единичных трудах. Определяя тавтологию как разновидность речевой избыточности, одновременно проявляющейся на фонетическом и лексическом уровнях и основанной на прагматически и семантически мотивированном или немотивированном дублировании грамматически различных однокорневых лексем, приходим к следующему заключению: 1) мотивированная тавтология выполняет ряд основных (фиксация внимания реципиента на ключевых концептах высказывания и установление иерархии смыслов, приращение коннотаций) и второстепенных (придание тексту экспрессивности, повышение выразительности высказывания, усиления эмоционального воздействия, создание комизма и сатирической окраски) функций; 2) немотивированная (несознательная) тавтология не только не выполняет никаких функций, но и препятствует адекватному восприятию информации, и потому является ошибкой.

Представленный в данной статье анализ отечественных работ, посвящённых исследованию тавтологии, позволяет утверждать, что широкий диапазон выполняемых ею задач и прагматический потенциал делает данный вид речевой избыточности многогранным объектом дальнейших лингвистических исследований.

Список использованных источников

1. БСЭ – Большая советская энциклопедия. Том 25. Струнино - Тихорецк. 3-е изд. / Глав. ред. А. М. Прохоров. — М. : Сов. энциклопедия, 1976. — 600 стр., илл.; 30 л. илл. и карт.
2. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: Энциклопедический словарь-справочник. / под ред. А. П. Сковородникова. – Изд. 3-е, стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 480 с.
3. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Книга о хорошей речи / И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь. – М. : Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 268 с.
4. Зайц О. А. Семантика и прагматика тавтологий и плеоназмов : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. филол. наук : 10.02.04 / О. А. Зайц. – Санкт-Петербург, 2001. – 18 с.

5. Ковалёва Т. А. Тавтология и плеоназм в русском языке XXI века: полисистемный аспект: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01 / Т. А. Ковалёва. – Великий Новгород, 2017. – 22 с.

6. Остапенко Т. С. Когнитивно-стратегический потенциал тавтологии: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19 / Т.С. Остапенко. – Иркутск, 2011. – 18 с.

7. Русский язык. Энциклопедия / Под ред. Ю. Н. Караулова. – М. : Большая Российская энциклопедия; Дрофа.– 1997. – 721 с.

FUNCTIONAL AND PRAGMATIC ASPECT OF TAUTOLOGY STUDY

The article presents an analysis of scientific papers of various types devoted to the study of the functional and pragmatic potential of tautology as a kind of speech redundancy, on the basis of which the key functions of the described phenomenon are highlighted. It is noted that most of the works of linguists reflect the study of the functioning and pragmatic potential of tautology as a stylistic device or phenomenon amenable to reinterpretation. The tautology "without rethinking" is considered in individual works.

Keywords: tautology, contextual redundancy, functioning, pragmatic potential, stylistic functions, stylistic device, mistake.

Светличная Влада Юрьевна, 2022

СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тулякова Дарья Владимировна

Студент, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Матвейчева Татьяна Витальевна

Канд. филол. наук., доцент, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Статья посвящена исследованию особенностей перевода немецкоязычных текстов по педагогической психологии. Проанализированы особенности научного текста исследуемой области знания, изучена специальная терминология и методы ее перевода. Выявлены переводческие трансформации, которые необходимы в процессе перевода для достижения адекватного, эквивалентного текста на языке перевода.

Ключевые слова: научный текст, педагогическая психология, термины, специальная терминология, транслатология, лексические соответствия, переводческие трансформации, адекватность, эквивалентность.

Педагогическая психология – базовая отрасль психологии, изучающая природу и закономерности процесса обучения, учения и воспитания личности. На данный момент педагогическая психология становится все более популярной среди ученых, педагогов и психологов. Развитием и изучением педагогической психологии занимаются во всех прогрессирующих странах, в том числе и в Германии. Чтобы быть в курсе последних событий и исследований в данной области, необходимо следить за развитием науки, читать статьи и научные работы коллег, перенимать их опыт. Именно поэтому многим российским педагогам, психологам и студентам необходим перевод текстов по педагогической психологии.

Перевод немецкоязычных текстов по педагогической психологии представляет определенную трудность, так как перед переводчиком стоит задача нахождения лексических соответствий для немецких слов и словосочетаний, так как чаще всего точные соответствия для немецких терминов в русском языке отсутствуют. Когда переводчик работает с научными текстами той или иной области знания, ему, прежде всего, необходимо изучить специальную терминологию и методы ее перевода, а также переводческие трансформации, которые необходимы в процессе перевода для достижения адекватного, эквивалентного текста на языке перевода. В связи с этим важным аспектом является выявление специфики перевода немецкоязычных текстов по педагогической психологии, что и определяет актуальность данного исследования.

Целью исследования является выявление базового набора синтаксических и лексических средств, составляющих специфику

немецкоязычных текстов по педагогической психологии на материале книги на немецком языке «Pädagogische Psychologie des Lernens und Lehrens» автора Герда Митцеля.

Используемый нами текст является отрывком из книги на немецком языке «Pädagogische Psychologie des Lernens und Lehrens», написанной автором Гердом Мицель, предназначен для того, чтобы передать читателю довольно большой объем систематизированных сведений в области педагогической психологии, повысить уровень его профессиональной компетентности. Это говорит о принадлежности текста к научно-учебному стилю, а значит и обладанию всеми его особенностями.

Текст учебника по педагогической психологии, так же как и научный текст, специализирован на передаче когнитивной информации. Мы находим в нем все те же средства ее передачи, но в упрощенной форме: 1) Вспомогательные знаковые системы вербального и невербального характера используются здесь очень активно (формулы, схемы, графики); 2) термины обладают в учебнике всеми своими характерными признаками (однозначность, нейтральность, независимость от контекста); 3) лексика общенаучного описания; 4) временные формы; 5) пассивные конструкции; 6) неопределенно-личные и безличные структуры частотны; 7) сложность и разнообразие синтаксических структур меньше, чем в научном тексте; 8) когезия. Несколько меньше количество средств формальной когезии, зато выше уровень ассоциативной связности текста; 9) графические средства логической организации текста отличаются значительно большим разнообразием по сравнению с научным текстом [1].

Также Н.С. Ковалев и З.А. Коровина выделяют следующие речевые приемы и языковые средства, с помощью которых авторы научно-учебных текстов реализуют стратегию сближения с читателями, установления более тесного контакта с ними: 1) использование личных местоимений с целью вовлечения адресата в процесс совместного рассуждения, выполнения определенных мыслительных действий; 2) цитирование (прямое и в пересказе) высказываний авторитетных лиц с целью ознакомления учащихся с их точками зрения на факты и проблемы; 3) использование конструкций побуждения с императивом или с глагольной формой 1 л. мн. ч., предназначенных для привлечения адресата к осмыслению фактов и выполнению совместных процедур анализа; 4) использование вопросительных высказываний для постановки проблемы, выделения значимых информативных компонентов, побуждения к поиску ответа и к самоконтролю читателя за освоением знаний; 5) постановка риторических вопросов, с помощью которых актуализируется единая позиция коммуникантов в отношении к конкретной научной проблеме, имплицитно реагируют адресата на способы авторского аргументирования, в том числе коммуникативно значимые реакции возражения и одобрения [2]. А.В. Ледовской добавляет, что эмоциональная информация в учебном тексте представлена шире, чем в научном. Эмоциональную информацию несут также приемы прямого обращения к читателю, побуждающие его к восприятию когнитивной информации: побудительные предложения, риторические вопросы и т. п. [3].

Проанализировав выбранный нами для исследования текст, к базовому набору синтаксических и лексических средств отнесем использование личных местоимений, цитирования, побудительных предложений, риторических вопросов, глаголов в настоящем времени, а

также наличие стилистически нейтральной лексики и специальных терминов.

В тексте преобладает использование личного местоимения Sie и безличного местоимения man, что помогает автору подтолкнуть читателей к рассуждениям, а также подчеркнуть ценность излагаемой информации: (Sie müssen sich darum bemühen, Ihre eigene Kontrollfunktion in den Hintergrund und Ihre informative Funktion in den Vordergrund treten zu lassen; Deshalb kann man sich im Bereich der Mathematik für kompetent halten und sich gleichzeitig eingestehen, daß man für die französische Sprache und für den Segelsport keinerlei oder weit weniger Kompetenz besitzt).

Для того чтобы выразить сведения более точно, текст изобилует именами собственными и числовыми обозначениями: (In der Schule – so gibt Cheryl Spaulding (1992) zu bedenken – wird Kindern und Jugendlichen vielfach genau gesagt, wo sie sich in jedem Moment aufzuhalten haben, was sie dabei tun sollen, wie etwas zu tun ist und mit wem dabei zusammengearbeitet werden muß).

Ссылки на исследования других ученых демонстрируют включенность научных изысканий автора в круг общих научных исследований и показывают принадлежность автора к научному сообществу: (Es sollte zusätzlich Sorge dafür getragen werden, daß Lernende sich als ausreichend befähigt wahrnehmen, eigene Kontrolle zu übernehmen (Weisz & Cameron, 1985)).

Текст в целом атемпорален, в нем представлены глаголы в настоящем времени: (Sie regt beim Menschen, ebenso aber auch bei vielen Säugetierarten, Aktivitäten an, wenn die Konfrontation mit einer Situation erfolgt, die für den Wahrnehmenden ein mittleres Maß an Neuigkeit, Überraschung oder Unsicherheit enthält).

Для создания связи между автором и адресатом используются риторические вопросы: (Ist ein Erfolg, den sich eine Schülerin aufgrund einer guten Lehrerzensur zuschreibt, gleichbedeutend mit der Erfahrung, Fortschritte beim Erarbeiten eines Problemgebietes gemacht zu haben, für das sie sich interessiert?), цитаты других авторов (Jean Piaget (1959) hat in diesem Zusammenhang von einer „Zone des optimalen Interesses für das, was weder zu bekannt, noch zu neu ist“ gesprochen), вводные слова (Außerdem, Möglicherweise).

В тексте преобладает стилистически нейтральная лексика, встречается большое количество терминов в области педагогики (Attribuierungstheorie, Lernaktivität) и психологии (Motivationspsychologie, Selbstwirksamkeitserwartungen).

Порядок слов преимущественно прямой, присутствуют сказуемые в страдательном залоге ("Die Mutter wird gebeten, sich auf einen Stuhl zu setzen", "In den Unterhaltungsmedien wird mit grundsätzlich gleichen Verfremdungseffekten gearbeitet"), модальные глаголы (Sollte er Interesse für eine Sache zeigen, ist zu vermuten, daß die Auseinandersetzung damit für ihn mehrfach von angenehmen Erfahrungen begleitet war).

Исследуемый научно-учебный текст по педагогической психологии посвящен учебно-воспитательным вопросам в обучении и работе психологов и педагогов. Он создает условия для понимания, а значит, и для преодоления проблем в области педагогической практики. Данный текст адресован начинающим и опытным преподавателям, которые работают с детьми и подростками в различных учебных заведениях, студентам педагогических курсов высших учебных заведений, а также любым людям,

интересующимся проблемами педагогической психологии и владеющим специальной терминологией. Принадлежность исследуемого текста к научно-учебному подстилю обуславливает наличие в нем характерных элементов: использование личных местоимений, цитирование, побудительные предложения, риторические вопросы, глаголы в настоящем времени, а также стилистически нейтральная лексика и большое количество терминов в области педагогики и психологии.

Список использованных источников

1. Алексеева И. С. Введение в переводоведение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / И. С. Алексеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 334 с.

2. Ковалев, Н. С. О соотношении коммуникативных установок автора и адресата в учебном тексте / Н. С. Ковалев, З. А. Коровина // Вестник ВолГУ. Серия 2: Языкознание. – 2010. – № 2–12. – С. 19–26.

3. Ледовской, А. В. Жанрово-типологические характеристики учебно-научного географического текста // Сборник научных трудов по материалам II международной научной конференции // Центр Научных Конференций Международной Научно-Исследовательской Федерации «Общественная наука», 2016. – С. 22–25.

THE SPECIFICITY OF TRANSLATION OF GERMAN TEXTS ON PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

The article is devoted to the study of the features of the translation of German texts on pedagogical psychology. The features of the scientific text of the studied field of knowledge are analyzed, special terminology and methods of its translation are studied. The translation transformations that are necessary in the translation process to achieve an adequate, equivalent text in the target language are identified.

Keywords: scientific text, pedagogical psychology, terms, special terminology, translatology, lexical correspondences, translation transformations, adequacy, equivalence.

**Тулякова Дарья Владимировна,
Матвейчева Татьяна Витальевна, 2022**

УПОТРЕБЛЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ТЕКСТАХ ФРАНЦУЗСКИХ СМИ

Шибалева Ирина Вадимовна

Старший преподаватель, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Институт филологии

Науменко Нина Петровна

Старший преподаватель, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Институт филологии

Кудишин Геннадий Александрович

Обучающийся гр. ФЛИ-б-о-195, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Институт филологии

Данное исследование посвящено актуальной проблеме употребления фразеологизмов в языке современной французской прессы. Рассмотрены определения и уточнены понятия «фразеология» и «фразеологическая единица». Представлена классификация фразеологизмов, проанализировано их употребление по видам и функциям в публицистическом тексте. Выявлены наиболее употребительные ФЕ в зависимости от функции и сферы употребления.

Ключевые слова: средства массовой информации (СМИ), публицистический текст, межкультурная коммуникация, фразеология, фразеологические единицы (ФЕ), предикативные фразеологизмы, непредикативные фразеологизмы, коммуникативные фразеологизмы, некоммуникативные фразеологизмы.

«La nuit porte conseil»

Общеизвестно, что одним из самых мощных средств воздействия на человеческий разум в наше время являются средства массовой информации (СМИ). Язык прессы реагирует чуть ли не на все изменения в сознании общества, тем самым отображая его состояние и воздействуя на его формирование. Публицистический текст характеризуется элементами, которые способны отразить оценку происходящих событий и сделать текст выразительным и насыщенным. Именно такими элементами могут выступать фразеологические обороты речи, чья стилистическая роль особенно важна и значима для текстов СМИ. Кроме того, знание фразеологизмов обеспечивает понимание содержания и смысла той или иной публикации, а также способность к осуществлению межкультурной коммуникации.

Фразеология как новый раздел языкознания удостоилась внимания специалистов лишь в начале XX века, благодаря швейцарскому ученому Ш. Балли. Исследованиям в данной области посвящены работы отечественных

и зарубежных лингвистов, таких как В. В. Виноградова (синхронный аспект), А. Г. Назаряна (этимологический аспект), В. Н. Телии (коннотативно-культурологический аспект), Ш. Балли (классификация устойчивых оборотов речи), М. И. Гонсалес Рей (формально-семантический, прагматический аспекты), М. Гросса (синтаксический аспект), П. Гиро (социокультурный аспект).

Понятию «фразеология» соответствует несколько значений:

- наука, которая занимается изучением фразеологизмов и их характерных признаков, а также определением закономерностей функционирования их в речи.

- совокупность фразеологических единиц, которые изучаются в лексическом, синтаксическом, стилистическом, семантическом, этимологическом и социокультурном аспектах.

Толкование «фразеологии», которое восходит к 1578 г., неоднозначно. Среди лингвистов наиболее распространенными являются узкое и широкое толкования фразеологии, которые определяются степенью изменения первоначального значения и устойчивости составляющих слов фразеологической единицы, структурными особенностями устойчивых выражений.

Понятия «фразеология» и «фразеологизм» с более узким пониманием трактуются учеными (В. Н. Телия, П. Гиро) как «идиоматика», которая включает в себя класс «идиом» (фразеологические сращения и единства (по В. В. Виноградову), т. е. устойчивых структурно-семантических объединений, значение которых не разлагается по смыслу составляющих их слов и которые функционируют как эквивалент слова в предложении» [2]; характеризуются отклонением от грамматической и лексической нормы и употребляются в метафорическом значении [9]. Например: «*aimable comme une porte de prison*» - «грубый, нелюбезный, неласковый»; «*tourner autour du pot*» - «юлить»; «*jeter feu et flamme*» - «злиться».

К фразеологизмам в широком понимании лингвисты Б. А. Ларин, Н. М. Шанский, В. В. Виноградов, Ш. Балли, И. М. Гонсалес Рей относят все виды несвободных устойчивых сочетаний, равных предложению и выражающих законченную мысль: идиомы, сложные и парные слова, крылатые выражения, пословицы, поговорки, речевые и газетные штампы [3; 6; 1]. Например: «*arme blanche*» - «холодное оружие»; «*Au besoin on connaît l'ami*» - «Друзья познаются в беде»; «*de source sûre*» - «из информированных источников».

Исследователи по-разному трактуют понятие «фразеологизм» и его свойства, однако выделяют общие характерные особенности фразеологизма:

1. Известность данного словосочетания в определенном языке объясняет Д. Фуфэль в Предисловии книги «Устаревшие выражения» так: «Французский язык развивается со временем, эпохами и модами; Словарного запаса человека было бы достаточно, чтобы указать на его возраст. Однако некоторые выражения или речевые обороты прошли сквозь века» [7]. Фразеологизм воспроизводится как готовая целостная единица, «извлекается из памяти целиком» [6, с. 23]. Например: «*n'avoir ni feu ni lieu*» - «не иметь ни кола, ни двора»; «*blanche comme la neige*» - «белый как снег»; «*des clous!*» - «держи карман шире!».

2. Раздельнооформленность. ФЕ, состоит как минимум из двух слов, каждое из которых имеет отдельное значение и грамматическую форму [6]. Например: «*entacher la réputation*» - «запятнать репутацию»; «*être*

aux anges» - «быть на седьмом небе»; «A la bonne heure!» - «Отлично!», «Вот и прекрасно!»).

3. Целостность одного и того же компонентного состава фразеологизмов в речи. ФЕ – это набор готовых, созданных ранее словосочетаний, которые подлежат запоминанию. «Фразеологизм функционирует в языке подобно отдельному слову, по структуре он является сложным целым, компоненты которого осознаются или воспринимаются говорящими в качестве целостных и самостоятельных слов» [6]. Например: «au diable Vauvert» - «у черта на куличках», «Deux avis valent mieux qu'un» - «Одна голова хорошо, а две лучше», «Il faut tourner sept fois la langue dans la bouche avant de parler» - «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь».

4. Эмоционально-экспрессивная окраска фразеологизмов, «представляющих систему и связанных с социальными условиями, в которых обновляется язык, в процессе его употребления» [8]. ФЕ не только называют определённые предметы, действия и явления, а ещё и дают эмоционально-экспрессивную оценку. Например: фразеологизмы «ne pas gagner l'eau qu'on boit» - «практически ничего не зарабатывать» и «âne bêté» - «дурак набитый» имеют иронический оттенок. Фразеологизм «peau d'âne» - «диплом», «корочка» имеет шуточный, просторечивый характер. А выражение «vieille bique» - «старая карга» употребляется для бранного наименования в грубой форме старой, злой женщины.

Наиболее подходящим к данному исследованию можно отнести определение ученого В. М. Мокиенко, который рассматривает «фразеологизм», как сочетание слов, которое обладает относительной устойчивостью, экспрессивностью, целостным значением и воспроизводится в готовом виде»

[4].

В основе данного исследования применена наиболее полная классификация французских ФЕ по А. Г. Назаряну [5] исходя из синтаксической модели. Для более детального рассмотрения использования фразеологизмов во французской прессе, публикации были разделены тематически на следующие сферы употребления: экономика, политика, общество, спорт и здоровье.

Таблица 1 - Классификация французских ФЕ

Сфера	ФЕ	Перевод	Контекст (источник)	Характеристика ФЕ
ЭКОНОМИКА	mettre en cause	предъявить обвинения; обязать дать свидетельские показания	«De fait, 61 % des entreprises mises en cause par les consommateurs ont activé leur compte sur Signal Conso et 80 % d'entre elles ont répondu à leurs clients ou aux agents de la DGCCRF...» (Vendredi 26 et samedi 27 mars 2021 Les Echos, p.6).	Непредикативная (фразаема с подчинительной связью). Некоммуникативная (номинативная).
	prendre le	приспособиться к	«Le premier opérateur européen de satellites de télécoms prend le virage, avec	Предикативная. Коммуникативная

	virage	обстоятельств ам	l'annonce mardi d'un accord à triples facettes – financier, commercial et technologique – avec OneWeb» (Mercredi 28 avril 2021 Le Figaro, p. 22).	непословичная) . Замкнутая структура.
	mettre qn à mal	избить, поколотить; нанести большой ущерб	«Plus un mois ne se passe sans qu'éclate un dossier retentissant qui met à mal les géants mondiaux de la finance ou les autorités censées les réguler» (Mardi 30 mars 2021 Le Figaro, p. 19)	Предикативная. Коммуникативная (непословичная). Замкнутая структура.
П О Л И Т И К А	cheval de retour	рецидивист (apro); прожженный политик	«Bardé de quarante-quatre ans de vie publique (six mandats de sénateur et deux de vice-président), le cheval de retour a vu dans la crise du coronavirus...» (Le Figaro, mercredi 28 avril 2021, p.1).	Непредикативная (фразаема с подчинительной связью). Некоммуникативная (номинативная).
	tirer son épingle du jeu	ловко вывернуться, выйти сухим из воды	«Les Asiatiques refusent de se prosterner devant Pékin, mais vont jouer les deux puissances l'une contre l'autre pour tirer leur épingle du jeu.» (Le Figaro, lundi 15 mars 2021, p.4).	Предикативная. Коммуникативная (непословичная). Замкнутая структура.
	sortir de ses gonds	выйти из себя	«La deuxième guerre d'Irak l'a fait sortir de ses gonds. Depuis sa maison de Cornouailles, il suit avec dépit et colère les événements qui précèdent et suivent le renversement de Saddam Hussein. — (Franck Nouchi, Le maître du roman d'espionnage John le Carré est mort à l'âge de 89 ans, Le Monde, le 13 décembre 2020).	Предикативная. Коммуникативная (непословичная). Замкнутая структура.
О Б Щ Е С Т В	faire couler beaucoup d'encre	вызывать шумиху, сделать сенсацию	«Un Salon du livre qui fait couler beaucoup d'encre.» (Le Canard enchaîné, mercredi 21 avril 2021, p.5).	Предикативная. Коммуникативная (непословичная). Замкнутая структура.

О	faire la lumière sur qch	пролить свет на	«C'est désormais aux services de police mais aussi à l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche de faire la lumière sur le déroulement des faits ayant conduit...» (Le Monde, mardi 9 mars 2021, p. 14).	Предикативная. Коммуникативная (непословичная). Незамкнутая структура.
СПОРТ	se mettre à l'abri	укрыться, посторониться	«Pourtant les Bleus, à chaque fois, se sont procuré des occasions pour se mettre à l'abri...» (Le Figaro, mardi 30 mars 2021, p. 12).	Предикативная. Коммуникативная (непословичная). Замкнутая структура.
	tomber sur un os	столкнуться с трудностями	«Mais il est tombé sur un os et s'est incliné des la 21e minute sur un but splendide de Montpelliérains...» (L'Equipe, samedi 17 avril 2021, p. 2).	Предикативная. Коммуникативная (непословичная). Замкнутая структура.
	être aux anges	быть на седьмом небе	«... Je suis vraiment fier de mes joueurs», a déclaré un Philippe Saint-André aux anges samedi après le succès de Toulon à Brive (23-26)» (Le Figaro, le 25 avril 2020)	Непредикативная (однoвершинная). Некоммуникативная (номинативная).
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ	faire face à qn, qch	предстать перед кем-либо (чем-либо), встречать лицом к лицу	«En cause: les restrictions sanitaires, notamment sur la liberté de se déplacer, pour faire face à la pandémie» (Le Point 11 février 2021, p.5).	Предикативная. Коммуникативная (непословичная). Незамкнутая структура.
	à la fois	одновременно	«Dans leur revue de la littérature scientifique, Doumont et al. (2002) soulignent que l'empowerment peut être considéré à la fois comme un processus et comme un résultat et que ces deux aspects sont visés par l'éducation thérapeutique» (Education, Santé, Sociétés, Vol. 8, №1, p. 6)	Непредикативная (однoвершинная). Некоммуникативная (номинативная).

Таким образом, среди предикативных ФЕ французского языка, большая часть имеет замкнутую структуру, и только незначительное число относится к фразеологизмам с незамкнутой структурой. Преобладание непословичных предикативных фразеологизмов, вероятно, можно объяснить самой функцией СМИ – информирование общества, и его целью – функция воздействия на читателей и формирование его собственной точки зрения. В то время как пословичные фразеологизмы имеют нравственно-поучительную функцию. Среди непредикативно-некоммуникативных ФЕ, количество фразем, как подвидов данной категории фразеологизмов составляет наибольшую часть, а одновершинных значительно меньше.

Список использованных источников

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов/ О. С. Ахманова. – М.: Советская энциклопедия, 1969. – С. 503-504.
2. Виноградов В. В. Русский язык / В. В. Виноградов. - М.: Наука, 1972. – С. 217.
3. Ларин Б. А. История русского языка и общее языкознание: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1977. – С. 128.
4. Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии/ В. М. Мокиенко. - СПб: Авадон. Азбука классика, 2005. – С. 17.
5. Назарян А. Г. Фразеология современного французского языка: Учебник. - М.: Высшая школа, 1987. – 288 с.
6. Шанский Н. М. Фразеология современного русского языка/ Учебное пособие. – СПб: Специальная литература, 1996. – С. 20-35.
7. Fougère D. Les expressions désuètes. – Le Chêne, 2012. – С. 9.
8. Rey A., Chantreau S. Dictionnaire d'expressions et locutions. – Paris: Le Robert, 1997. – P. 117.
9. Silva, G. J., Ponge, R. 2010. Les difficultés de compréhension et de traduction du FLE: comment traiter les faux amis, les idiotismes et les sens figurés des mots? Synergies Brésil n° 10 - 2012 pp. 113-122 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://www.farum.it/lectures/2021/11/04/maria-isabel-gonzalez-rey-la-nouvelle-phraseologie-du-francais/file:///C:/Users/User/Downloads/16372-Article%20Text-33277-1-10-20211014.pdf>

THE USAGE OF PHRASEOLOGICAL UNITS I N THE FRENCH MASS MEDIA TEXTS

The research is devoted to the topical problem of using phraseological units in the French mass media texts. There were analyzed the definitions and specified the notions «phraseology» and «a phraseological unit». There is given the classification of phraseologisms. One gave the analysis of their usage according to the types and functions in the publicistic text. There were found the most prevalent PhU depending on their function and sphere of usage.

Key words: mass media, publicistic text, cross-cultural communication, phraseology, phraseological units (PhU), predicative phraseologisms, non-predicative phraseologisms, communicative фразеологизмы, non-communicative phraseologisms.

**Шибаета Ирииа Вадимовна,
Науменко Нина Петровна,
Кудишин Геннадий Александрович, 2022**

СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА ГРАФИЧЕСКОГО РОМАНА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА А. МУРА «ХРАНИТЕЛИ»)

Шмойлова Ксения Максимовна

Студент, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Матвейчева Татьяна Витальевна

Канд. филол. наук., доцент, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Статья посвящена проблеме перевода графического романа с английского языка на русский. В ходе исследования были выделены и проанализированы основные грамматико-синтаксические, а также лексические трансформации, которые были использованы при переводе графического романа «Хранители».

Ключевые слова: перевод, графический роман, комикс, креолизованный текст, транслатология, переводческие трансформации, адекватность, межязыковая асимметрия.

Комиксы, как и графический роман, – это вид искусства, который находится на стыке литературы и живописи. История возникновения комиксов уходит своими корнями глубоко в древность. Однако комиксы, в современном их понимании, появились лишь в конце XVIII века. Это было связано, прежде всего, с политической и социальной жизнью общества: в эпоху Просвещения иллюстрации стали сопровождаться текстами, в которых содержались сатира и юмор.

К началу XX века комикс стал не просто набором увеселительных рисунков с текстом, но отражал и рефлексировал события, произошедшие в мире: Первая и Вторая мировые войны, Великая депрессия в США. Именно данные события оказали большое влияние на развитие не только комиксов, но и графического романа. Однако, даже несмотря на всеобщую известность, данные жанры литературы достаточно долгое время не привлекали внимания учёных. По мнению В. А. Порунцева данный факт был связан с тем, что комикс, а также и графический роман, как объект изучения были непривлекательны, поскольку исторически ассоциировались с низкой культурной ценностью [1].

Тем не менее, сегодня исследователи чётко разделяют понятия «комикс» и «графический роман». В своей работе «The Rough Guide to Graphic Novels» Д. Фингерот пишет, что графический роман «длинный, довольно серьёзный и амбициозный комикс, предназначенный для взрослых читателей и опубликованный в виде альбомов» [2]. К тому же, по структурно-содержательным признакам графический роман относится к полностью креолизованным текстам [3].

Структурно полностью креолизованный текст графического романа состоит из отдельных панелей, которые называются фрагментами. Данные фрагменты ограничены рамкой и содержат в себе вербальный и визуальный компоненты или только визуальный компонент. Именно такие фрагменты, по аналогии с кинематографической терминологией, называются кадрами. В пределах кадров используются спектральные планы: панорамный, общий, средний, американский или итальянский, ближний или первый, крупный и детальный или очень крупный. Кроме того, в современном мире графический роман стал как частью массовой литературы, так и средством социальной и политической пропаганды. А связь его литературного сценария с текущими мировыми событиями является одним из главных требований ведущих издательств. Но даже несмотря на всё повышающееся внимание к графическим романам, проблема перевода данного вида литературы остается недостаточно исследованной современными учёными-лингвистами и переводоведами.

В данной статье мы проанализировали особенности перевода графических романов на примере перевода романа А. Мура «Хранители», опубликованного в 1986 году. Однако его перевод, выполненный командой переводчиков: Е. Лихтенштейном, М. Юнгер и И. Смирновой – был опубликован лишь в 2009 году. В данном графическом романе действие разворачивается в 1980-х годах в Соединённых Штатах Америки в альтернативной реальности. Основным отличием от реального мира является существование костюмированных героев. Точка бифуркации приходится на 1938 год, и последующие события изменены – к примеру, война во Вьетнаме заканчивается, благодаря вмешательству Доктора Манхэттена, победой США.

Одна из основных проблем при переводе графического романа – это непонимание или даже, возможно, нежелание преподнести материал на том же уровне языка, что и в оригинальном тексте для потенциального реципиента. Тем самым, некоторые фрагменты графического романа переводчик может опустить, изменить или упростить. Трудности при переводе графических романов возникают из-за ошибок, обусловленных явлением межязыковой интерференции.

При переводе графических романов переводчику необходимо обратить внимание на то, что чтение произведений последовательного искусства – это акт одновременно эстетического восприятия и интеллектуального поиска. Другими словами, важно сохранить органическое смысловое единство, которое в графическом романе реализуется благодаря взаимозависимости двух его составляющих – визуальной и вербальной. В силу межязыковой асимметрии буквальный перевод невозможен, и переводчики вынуждены прибегать к использованию переводческих трансформаций. Согласимся с мнением Н. К. Гарбовского, указывающего, что переводческая трансформация – это такой «процесс перевода, в ходе которого система смыслов, заключенная в речевых формах исходного текста, воспринятая и понята переводчиком в силу его компетентности, трансформируется естественным образом вследствие межязыковой асимметрии в более или менее аналогичную систему смыслов, облакаемую в формы языка перевода» [4].

При исследовании графического романа А. Мура «Хранители» нами были выявлены следующие лексические и грамматико-синтаксические трансформации:

1. Смысловое развитие, которому Я. И. Рецкер дал следующее определение: смысловое развитие при переводе заключается в том, что в переводе «используется слово или словосочетание, значение которого является логическим развитием значения переводимой единицы» [5].

They could have followed in the footsteps of good men like my father or president Truman [6]. – Они могли послушаться хороших людей, вроде моего отца или президента Трумэна [7].

При использовании трансформации «Смысловое развитие» преобразуется внутренняя форма любого отрезка речевой цепи — в данном случае – части предложения. Причем преобразуется не по элементам, а целостно. Приведённый выше пример показывает, что оригинальное и переводное предложения не имеют общих семантических компонентов, обладают различной внутренней формой и в то же время передают одно и то же содержание средствами разных языков.

2. Членение предложений. Л. С. Бархударов дал данной трансформации следующее определение: «Членение предложений – это грамматическая трансформация, которая представляет собой разбиение одного предложения текста ИЯ на два или больше предложений текста ПЯ» [8].

The streets are extended gutters and the gutters are full of blood and when the drains are finally scab over, all the vermin will drown [6]. – Улицы его – кишечник, булькающий кровью. Когда-нибудь она свернётся, и местным глистам придёт конец [7].

В данном примере мы видим, оригинальное предложение довольно громоздкое. Поэтому при переводе данного предложения переводчики прибегли к использованию такой трансформации, как «Членение предложений», чтобы потенциальному реципиенту было проще понять смысл предложения. К тому же, такая синтаксическая перестройка оказывает большое влияние на качество перевода в целом.

3. Перестановка, под которой Л. С. Бархударов понимает: «изменение расположения (порядка следования) языковых элементов в тексте перевода по сравнению с текстом подлинника» [8].

Dog carcass in alley this morning, tire thread on burst stomach [6]. – Утром: труп собаки в переулке, на раздавленном брюхе след покрышки [7].

Применение данной трансформации обусловлено тем, что у английского и русского языков разные нормы построения предложения. По этой причине предложение на исходном языке, взятое нами в качестве примера, нельзя перевести дословно. Следовательно, для того чтобы соблюсти нормы построения предложения в русском языке, переводчик использовал при переводе трансформацию «перестановка».

Таким образом, в рассмотренных фрагментах при переводе графического романа А. Мура «Хранители» были использованы следующие трансформации: смысловое развитие, членение предложений, и перестановка. Их использование объясняется несовпадением грамматических структур исходного и переводящего языков, специфичностью языковых систем оригинального и переводного текста, а также контекстуальными и прагматическими факторами.

Список использованных источников

1. Порунцев, В. А. Основные этапы развития американского графического романа 20 века. / В. А. Порунцев. – СПб : РГДУ, 2016. – 55 с.

2. Fingeroth, D. The Rough Guide to Graphic Novels / D. Fingeroth. – London : Penguin Group, 2008. – 318 p.

3. Мельничук, Т. А. Реализация текстовых стратегий в графическом романе (на примере графического романа А. Шпигельмана «Maus: a Survivor's Tale») / Т. А. Мельничук // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета, Языкознание и литературоведение. – 2012. – № 2. – С. 344-364.

4. Гарбовский, Н. К. Теория перевода: Учебник / Н. К. Гарбовский. – М. : Изд-во Моск. Унта, 2004. – 544 с.

5. Рецкер, Я. И. Теория перевода и переводческая практика / Я. И. Рецкер. – М. : Р. Валент, 2007. – 244 с.

6. Moor, A. Watchmen / A. Moor. – UK : Vertigo, 1986. – 296 p.

7. Мур, А. / пер. с английского Е. Лихтенштейн, М. Юнгер, И. Смирнова. «Хранители». – СПб : Амфора, 2009. – 415 с.

8. Бархударов Л. С. Язык и перевод (вопросы общей и частной теории перевода) / Л. С. Бархударов. — М. : Международные отношения, 1975. – 240 с; – М. : АКИ, 2010. — 260 с.

SPECIFICITY OF TRANSLATION OF A GRAPHIC NOVEL FROM ENGLISH INTO RUSSIAN (BASED ON A. MOORE'S NOVEL "WATCHMEN")

The article is devoted to a difficult topic even in the modern world – the problem of translation of a graphic novel from English into Russian. The main grammatical-syntactic and also lexical transformations that have been used in the translation of the graphic novel we have chosen as the material have been highlighted in the course of the research.

Keywords: translation, graphic novel, comic book, creolised text translatology, transformations, adequacy, interlingual asymmetry.

***Шмойлова Ксения Максимовна,
Матвейчева Татьяна Витальевна, 2022***

**ИНФОРМАТИКА И
ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ЭПОХУ
СОВРЕМЕННОСТИ**

КРОССПЛАТФОРМЕННОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СУБД CLICKHOUSE

Верютина Валерия Валерьевна
Магистрант, РГЭУ "РИНХ"

В статье описано использование ClickHouse для обработки OLAP - запросов и кубов и вывод данных в сводные таблицы Excel. Выделены основные возможности и инструменты для работы с ClickHouse.

Ключевые слова: ClickHouse, OLAP - запрос, Windows Subsystem for Linux, дистрибутив Ubuntu.

ClickHouse - система управления базами данных (СУБД) от Яндекс ориентированная на столбцы для оперативной аналитической обработки запросов (OLAP) [1].

Базы данных, ориентированные на столбцы, лучше подходят для сценариев OLAP. Для аналитического запроса необходимо прочитать только небольшое количество столбцов таблицы. В базе данных, ориентированной на столбцы, можно прочитать только те данные, которые нужны. Поскольку данные считываются в пакетах, их легче сжимать. Данные в столбцах также легче сжимать. Это дополнительно уменьшает объем ввода-вывода. Из-за уменьшения ввода-вывода больше данных помещается в системный кэш.

ClickHouse может работать на любой операционной системе Linux, FreeBSD или Mac OS X с архитектурой процессора x86_64, AArch64 или PowerPC64LE.

Windows 10 версии 2004 и выше или Windows 11 поддерживает Windows Subsystem for Linux (WSL) — слой совместимости для запуска Linux-приложений [2].

Для запуска подсистемы Windows для Linux (WSL), нужно ввести команду (листинг 1) в PowerShell от имени администратора или командной строке Windows, а затем перезапустив компьютер.

Листинг 1
wsl --install

После завершения процесса установки дистрибутива Linux с WSL нужно открыть дистрибутив (Ubuntu по умолчанию) с помощью меню и создать имя пользователя и пароль.

Для каждого дистрибутива Linux используются свои имя пользователя и пароль, и они не связаны с именем пользователя Windows.

После создания имени пользователя и пароля учетная запись будет использоваться по умолчанию для этого дистрибутива.

```
veryutina@ADM-NB15: ~
Welcome to Ubuntu 20.04 LTS (GNU/Linux 4.4.0-19041-Microsoft x86_64)

* Documentation:  https://help.ubuntu.com
* Management:    https://landscape.canonical.com
* Support:       https://ubuntu.com/advantage

System information as of Mon Mar 28 17:45:08 MSK 2022

System load:  0.52   Users logged in:  0
Usage of /home: unknown  IPv4 address for eth2:  192.168.18.77
Memory usage: 60%    IPv4 address for eth3:  192.168.18.137
Swap usage:   0%     IPv4 address for wifi2: 192.168.0.16
Processes:    7

286 updates can be installed immediately.
166 of these updates are security updates.
To see these additional updates run: apt list --upgradable

The list of available updates is more than a week old.
To check for new updates run: sudo apt update
/usr/lib/ubuntu-release-upgrader/release-upgrade-motd: 31: cannot create /var/lib/ubuntu-release-upgrader/release-upgrade-available: Permission denied
```

Рисунок 1 - Дистрибутив Ubuntu

Для установки ClickHouse на дистрибутив Ubuntu нужно использовать DEB пакет. Для установки пакетов необходимо выполнить команды в командной строке(листинг 2).

Листинг 2

```
sudo apt-get install -y apt-transport-https ca-certificates dirmngr
sudo apt-key adv --keyserver hkp://keyserver.ubuntu.com:80
--recv 8919F6BD2B48D754
```

```
echo "deb https://packages.clickhouse.com/deb stable main" | sudo
tee \ /etc/apt/sources.list.d/clickhouse.list
sudo apt-get update
sudo apt-get install -y clickhouse-server clickhouse-client
sudo service clickhouse-server start
clickhouse-client
```

Для запуска сервера в качестве демона, необходимо выполнить команду (листинг 3).

Листинг 3

```
sudo service clickhouse-server start
```

После запуска сервера, соединиться с ним можно с помощью клиента командной строки (листинг 4).

Листинг 4

clickhouse-client

```
Will run su -s /bin/sh 'clickhouse' -c '/usr/bin/clickhouse-server --config-file /etc/clickhouse-server/config.xml --pid
-file /var/run/clickhouse-server/clickhouse-server.pid --daemon'
Waiting for server to start
Waiting for server to start
Server started
veryutina@ADM-NB15:~$ clickhouse-client
ClickHouse client version 22.2.3.1.
Connecting to localhost:9000 as user default.

If you have installed ClickHouse and forgot password you can reset it in the configuration file.
The password for default user is typically located at /etc/clickhouse-server/users.d/default-password.xml
and deleting this file will reset the password.
See also /etc/clickhouse-server/users.xml on the server where ClickHouse is installed.

Code: 516. DB::Exception: Received from localhost:9000. DB::Exception: default: Authentication failed: password is incor
rect or there is no user with such name. (AUTHENTICATION_FAILED)
```

Рисунок 2 - Соединение с ClickHouse

По умолчанию он соединяется с localhost:9000, от имени пользователя default без пароля. Также клиент может быть использован для соединения с удалённым сервером с помощью аргумента --host.

Для визуализации интерфейса можно использовать сторонние разработки с открытым кодом, например DBeaver - универсальный desktop клиент баз данных с поддержкой ClickHouse [3].

Для подключения к базе данных ClickHouse, нужно создать новое подключение.

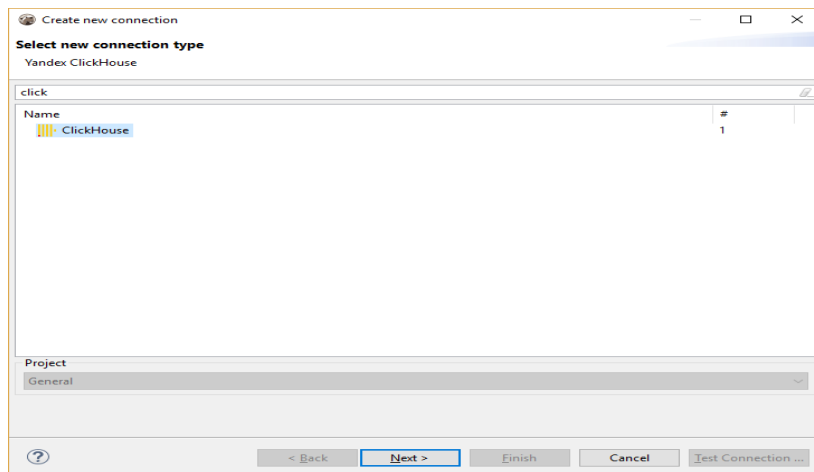


Рисунок 3 - Подключение к ClickHouse в DBeaver

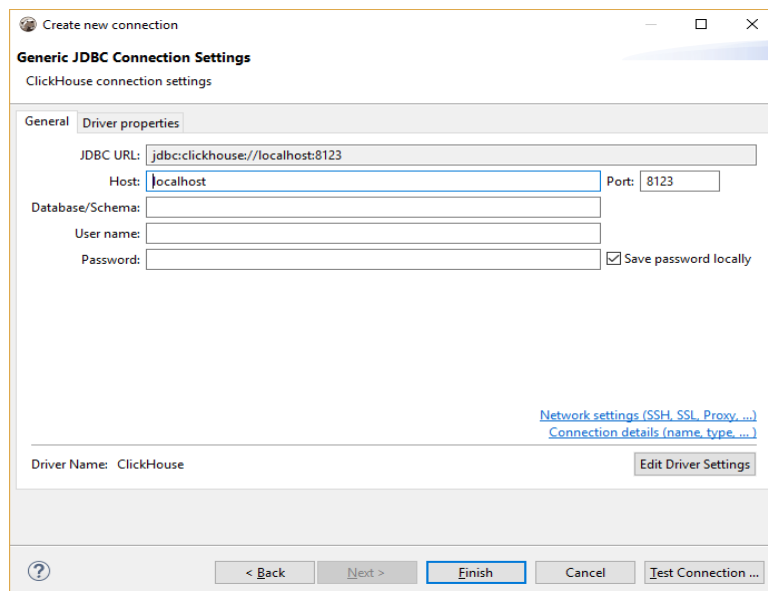


Рисунок 4 - Подключение к ClickHouse в DBeaver

Microsoft Excel - используется для отображения сводных таблиц OLAP-запросов из ClickHouse. Существует несколько способов переноса данных ClickHouse в электронные таблицы Excel.

Один из способов - использовать драйвер ClickHouse ODBC. Для этого необходимо установить драйвер ODBC и создать источник данных ClickHouse в Excel.

Другим способом извлечение OLAP - запросов из ClickHouse в Excel является использование Mondrian. Этот подход позволяет описать данные как многомерную модель и предоставить доступ к этой модели через XMLA standart.

Для получения данных в Excel, нужно выбрать вкладку "Данные", затем "Получить данные", "Из базы данных", "Из служб Analysis Services" (рисунок 5).

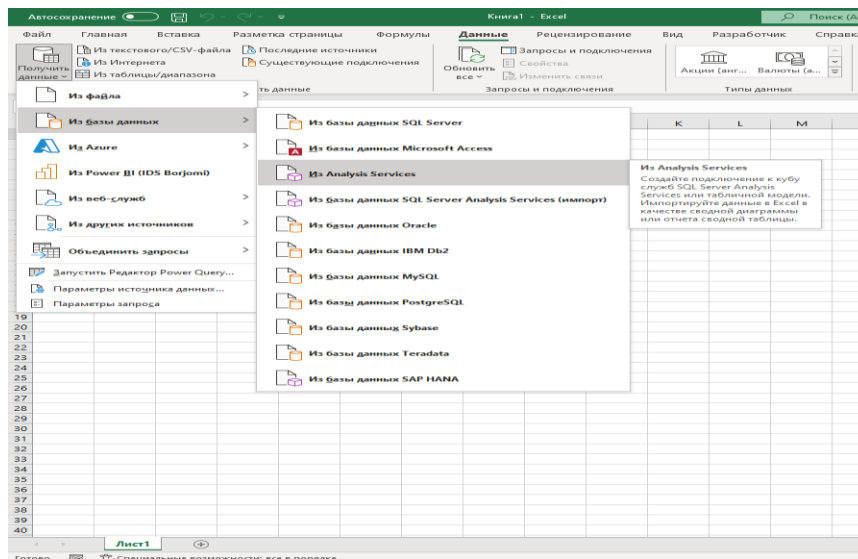


Рисунок 5 - Подключение к ClickHouse в Excel

Вставить адрес службы XMLA Mondrian в качестве имени сервера и нажать кнопку "Далее".

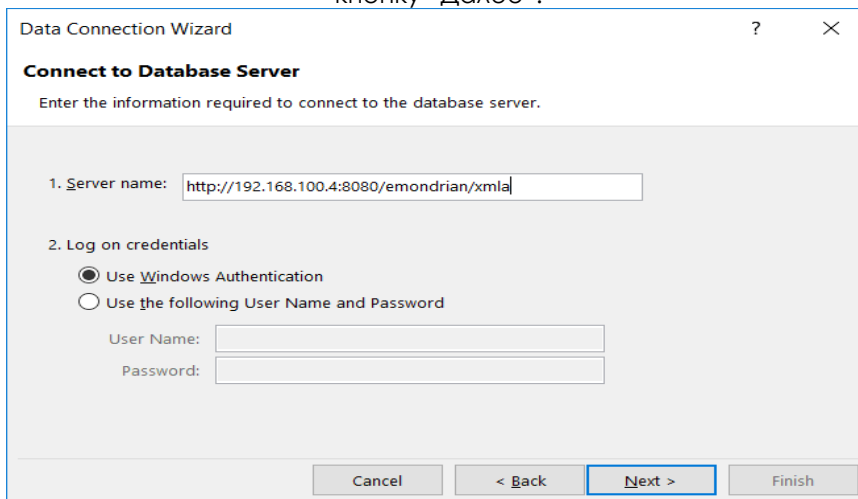


Рисунок 6 - Подключение к ClickHouse в Excel

Row Labels	Flights	Weather Delay
2017	67 703 332	30 444 004
1 2017	16 691 355	7 517 688
January 2017	5 715 741	2 566 952
February 2017	5 259 873	2 383 784
March 2017	5 715 741	2 566 952
2 2017	16 932 377	7 612 730
3 2017	17 039 800	7 656 793
4 2017	17 039 800	7 656 793
2018	57 283 690	25 708 417
Grand Total	124 987 022	56 152 421

Рисунок 7 - Сводная таблица в Excel

В целом можно сделать вывод, что ClickHouse - распределенная база данных на основе столбцов, которая подходит для аналитики в реальном времени.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Microsoft [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https://ru.wikipedia.org/wiki/Windows_Subsystem_for_Linux (дата обращения 23.03.2022)
- 2 DBeaver Documentation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://dbeaver.com/docs/wiki/Clickhouse/> (дата обращения 23.03.2022)
- 3 ClickHouse Documentation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://devdoc.net/database/ClickhouseDocs_19.4.1.3-docs/single/ (дата обращения 23.03.2022)

CROSS-PLATFORM APPLICATION OF CLICKHOUSE ANALYTICAL DBMS

The article describes the use of ClickHouse to process OLAP queries and cubes and output data to Excel pivot tables. The main features and tools for working with ClickHouse are highlighted.

Keywords: ClickHouse, OLAP query, Windows Subsystem for Linux, Ubuntu distribution.

**Верютина Валерия Валерьевна,
Дзюба Андрей Григорьевич,
Король Мирослав Александрович,
Жилина Елена Викторовна, 2022**

РАЗРАБОТКА СРЕЗОВ ДЛЯ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ ДАННЫХ В POWER BI

Дзюба Андрей Григорьевич
Магистрант, РГЭУ «РИНХ»

Эта работа посвящена подробному рассмотрению способа создания переключателя в отчете Power BI. В зависимости от выбранных параметров переключателя будут меняться отображаемые данные анализа.

Ключевые слова: Power BI, отчет, набор данных, страница, визуальный элемент.

В Power BI существует такое понятие как отчет. Отчет является разносторонним представлением набора данных. Power BI позволяет визуализировать различные результаты и сведения из набора данных. Он может состоять из одного или нескольких визуальных элементов и содержать одну или несколько страниц, заполненных этими элементами.

На рисунке 1 представлен пример одностраничного отчета с четырьмя визуальными элементами.

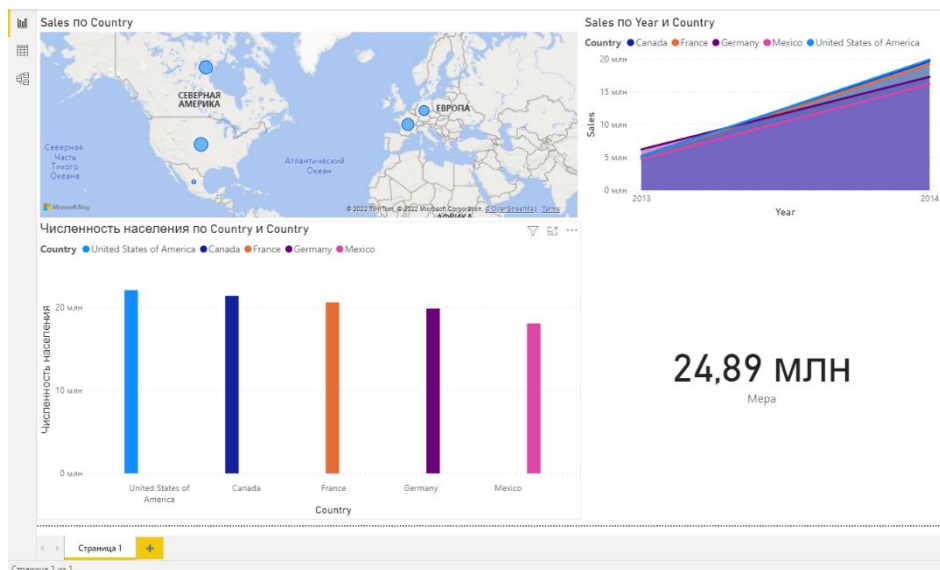


Рисунок 1 - Пример отчета в Power BI

В процессе разработки отчетов требуется отображать в визуальных элементах различные данные. При этом приходится настраивать и

располагать элементы на странице отчета так, чтобы пользователь без труда мог провести анализ любого из них.

Среди типов визуальных элементов в Power BI чаще всего используются таблицы и матрицы, так как они способны отображать большое количество данных. Но, в связи с этим, время от времени возникают проблемы, когда данные из таблицы или матрицы не помещаются на одной странице отчета.

Решением таких проблем может стать создание переключателя данных. Переключатель даст возможность пользователю переключаться между различными данными, не внося изменений в визуальный элемент. Это позволит существенно сэкономить пространство на странице.

В качестве примера, была создана матрица с годовой выручкой по городам. Расчет выручки производится в рублях, долларах и евро.

На рисунке 2 изображена матрица до создания переключателя.

Год Город	2017			2018			Всего		
	Выручка	Выручка в долларах	Выручка в евро	Выручка	Выручка в долларах	Выручка в евро	Выручка	Выручка в долларах	Выручка в евро
Екатеринбург	258 013 837,00 P	\$ 2 080 765,00	€ 1 901 813,00	190 868 788,00 P	\$ 1 539 317,00	€ 1 406 973,00	448 882 625,00 P	\$ 3 620 082,00	€ 3 308 786,00
Казань	216 081 066,00 P	\$ 1 742 603,00	€ 1 592 718,00	190 285 099,00 P	\$ 1 534 616,00	€ 1 402 664,00	406 366 165,00 P	\$ 3 277 219,00	€ 2 995 382,00
Миасс	261 760 563,00 P	\$ 2 111 003,00	€ 1 929 603,00	187 080 539,00 P	\$ 1 508 730,00	€ 1 378 987,00	448 841 102,00 P	\$ 3 619 733,00	€ 3 308 590,00
Москва	210 212 597,00 P	\$ 1 695 297,00	€ 1 549 561,00	144 222 498,00 P	\$ 1 163 045,00	€ 1 063 156,00	354 435 095,00 P	\$ 2 858 342,00	€ 2 612 717,00
Набережные Челны	128 737 450,00 P	\$ 1 036 196,00	€ 948 904,00	91 371 337,00 P	\$ 736 856,00	€ 673 512,00	220 108 787,00 P	\$ 1 775 052,00	€ 1 622 416,00
Нижний Новгород	289 191 715,00 P	\$ 2 332 255,00	€ 2 131 631,00	222 593 232,00 P	\$ 1 795 201,00	€ 1 640 894,00	511 784 947,00 P	\$ 4 127 456,00	€ 3 772 525,00
Нижний Тагил	158 919 372,00 P	\$ 1 281 592,00	€ 1 171 497,00	112 218 039,00 P	\$ 904 908,00	€ 827 230,00	271 137 411,00 P	\$ 2 186 500,00	€ 1 998 727,00
Новосибирск	191 120 528,00 P	\$ 1 541 381,00	€ 1 408 769,00	153 344 067,00 P	\$ 1 236 708,00	€ 1 130 386,00	344 464 595,00 P	\$ 2 778 089,00	€ 2 539 155,00
Омск	203 150 580,00 P	\$ 1 638 311,00	€ 1 497 562,00	135 723 649,00 P	\$ 1 094 572,00	€ 1 000 441,00	338 874 229,00 P	\$ 2 732 883,00	€ 2 498 003,00
Ростов-на-Дону	202 019 431,00 P	\$ 1 629 226,00	€ 1 489 185,00	154 124 809,00 P	\$ 1 243 034,00	€ 1 136 105,00	356 144 240,00 P	\$ 2 872 260,00	€ 2 625 290,00
Самара	195 445 711,00 P	\$ 1 576 246,00	€ 1 440 686,00	132 032 367,00 P	\$ 1 064 711,00	€ 973 244,00	327 478 078,00 P	\$ 2 640 957,00	€ 2 413 930,00
Санкт-Петербург	280 593 827,00 P	\$ 2 262 961,00	€ 2 068 471,00	192 849 433,00 P	\$ 1 555 226,00	€ 1 421 544,00	473 443 260,00 P	\$ 3 818 187,00	€ 3 490 015,00
Тольятти	178 551 044,00 P	\$ 1 439 910,00	€ 1 316 143,00	138 606 498,00 P	\$ 1 117 786,00	€ 1 021 724,00	317 157 542,00 P	\$ 2 557 696,00	€ 2 337 867,00
Челябинск	174 279 637,00 P	\$ 1 405 416,00	€ 1 284 670,00	112 391 043,00 P	\$ 906 399,00	€ 828 474,00	286 670 680,00 P	\$ 2 311 815,00	€ 2 113 144,00
Всего	2 948 077 358,00 P	\$23 775 162,00	€ 21 731 213,00	2 157 711 398,00 P	\$17 401 109,00	€ 15 905 334,00	5 105 788 756,00 P	\$41 176 271,00	€ 37 636 547,00

Рисунок 2 - Матрица до создания переключателя

На рисунке 3 представлен контекст таблицы до создания переключателя.

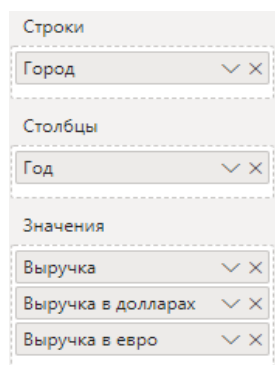


Рисунок 3 - Контекст таблицы до создания переключателя

Матрица занимает очень много места на странице, а в представленных данных очень легко запутаться. Чтобы ее упростить было решено создать вычисляемую таблицу «Переключатель валюты» и меру «Фильтр валюты в отчете», в таблицу были занесены интересующие нас названия типов валют, а в меру записано условие, по которому будут фильтроваться интересующие нас данные.

Листинг 1 – Создание вычисляемой таблицы «Переключатель валюты»
 Переключатель валюты =

```
DATATABLE(
    "Выбрать валюту",
    STRING,
    {
        {"рубли"},
        {"доллары"},
        {"евро"}
    }
)
```

Листинг 2 – Создание меры «Фильтр валюты в отчете»

Фильтр валюты в отчете =

```
SWITCH(
    SELECTEDVALUE('Переключатель валюты'[Выбрать валюту]),
    "рубли", FORMAT([Выручка], "#,#"),
    "доллары", FORMAT([Выручка в долларах], "#,#"),
    "евро", FORMAT([Выручка в евро], "#,#")
)
```

В качестве переключателя будет выступать визуальный элемент Power BI под названием «Срез», контекстом для него станет вычисляемая таблица «Переключатель валюты», а в качестве контекста матрицы будут использованы показатели: «Город», «Год» и «Фильтр валюты в отчете».

На рисунке 4 представлен итоговый результат матрицы с переключателем. Благодаря переключателю отображаемые в матрице данные изменяются в зависимости от меры, которая была использована в качестве контекста.

Город	2017	2018	Всего	Выбрать валюту
Нижний Новгород	2 332 255	1 795 201	4 127 456	<input checked="" type="checkbox"/> доллары
Санкт-Петербург	2 262 961	1 555 226	3 818 187	<input type="checkbox"/> евро
Екатеринбург	2 080 765	1 539 317	3 620 082	<input type="checkbox"/> рубли
Миасс	2 111 003	1 508 730	3 619 733	
Казань	1 742 603	1 534 616	3 277 219	
Ростов-на-Дону	1 629 226	1 243 034	2 872 260	
Москва	1 695 297	1 163 045	2 858 342	
Новосибирск	1 541 381	1 236 708	2 778 089	
Омск	1 638 311	1 094 572	2 732 883	
Самара	1 576 246	1 064 711	2 640 957	
Тольятти	1 439 910	1 117 786	2 557 696	
Челябинск	1 405 416	906 399	2 311 815	
Нижний Тагил	1 281 592	904 908	2 186 500	
Набережные Челны	1 038 196	736 856	1 775 052	
Всего	23 775 162	17 401 109	41 176 271	

Рисунок 4 - Итоговый результат матрицы с переключателем

В результате проведенного исследования, рассматриваемый подход по созданию переключателей показал свою эффективность. Применение этого подхода позволяет экономить пространство на странице и представлять данные пользователю в удобной форме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Microsoft [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://docs.microsoft.com/ru-ru/power-bi/consumer/end-user-reading-view> (дата обращения 11.03.2022)
2. Microsoft [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://docs.microsoft.com/ru-ru/power-bi/consumer/end-user-reports> (дата обращения 11.03.2022)
3. Power of BI [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://powerofbi.ru/> (дата обращения 11.03.2022)

DEVELOPING SLICES FOR SWITCHING DATA IN POWER BI

This work is devoted to a detailed consideration of the way to create a switch in the Power BI report. Depending on the selected parameters of the switch, the displayed analysis data will change.

Keywords: Power BI, report, dataset, page, visual element.

***Дзюба Андрей Григорьевич,
Верютина Валерия Валерьевна,
Король Мирослав Александрович,
Жилина Елена Викторовна, 2022***

ЭТАПЫ АДДИТИВНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Зиангиров Айдар Фаилевич

Студент, ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

Мугинов Арслан Маратович

Студент, ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

Хамитова Динара Вилевна

Доцент, ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

В статье рассмотрены такие этапы 3D печати, как создание цифровой модели в САПР программе, конвертирование ее в STL формат, генерация в G-код при помощи программы-слайсер, печать модели на 3D принтере и последующая его обработка. Также приведены примеры применения 3D печати. В статье рассмотрены этапы 3D печати цифровой модели и её применение.

Ключевые слова: 3D печать, прототипирование, слайсинг, поддерживающие конструкции, G-код, STL файл, САПР программа, обработка модели.

3D печать цифровой модели представляет собой аддитивный производственный процесс, при котором с помощью 3D принтера создается физический объект путем послойного наращивания при помощи расплавленного материала. 3D печать является актуальной благодаря такому положительному моменту, как возможность ее применения при прототипировании нового изделия в промышленности с целью уменьшения затрат, возникающих при производстве (выявление бракованных изделий из-за недостаточной информации, что можно избежать при прототипировании) [1].

Технология 3D печати представляет собой пошаговый процесс, который состоит из нескольких этапов (рис. 1).

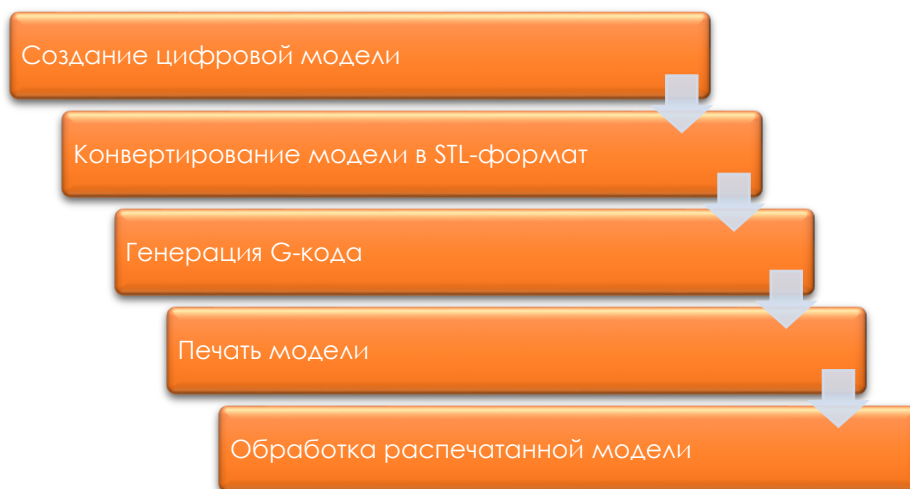


Рисунок 1 – Этапы 3D печати

Первым этапом данного процесса является создание цифровой модели объекта. Для этой цели могут применяться такие САПР программы, как 3DS Max, Компас, SolidWorks, Autodesk Inventor Professional и другие. Если нет возможности смоделировать сложную модель и необходимо ее распечатать, то можно скачать готовую из Интернета.

На следующем этапе необходимо ранее созданную модель сохранить в формате STL, которую затем возможно будет обработать в программе-слайсер. У каждой программы свой формат 3D модели (Inventor – «ipt»), КОМПАС – «m3d» и т.д.), а программа-слайсер, например, Ultimaker Cura, поддерживает такие форматы, как OBJ, STL, 3MF, X3D.

Далее файл STL нужно конвертировать в G-код с помощью программного обеспечения, называемого слайсером. Эта программа загружает 3D модель и выдает инструкции для самого принтера. В G-коде прописываются такие параметры печати, как высота слоя, температура сопла и стола, скорость печати, координаты, по которым будет двигаться сопло и т.д. Если в 3D принтер загрузить модель без слайсинга, то он не будет её распознавать. Среди наиболее популярных слайсинговых программ можно отметить Ultimaker Cura, Slic3r и др [2].

Основным этапом является процесс печати. Сам по себе данный процесс довольно прост. После нагрева стола и сопла печатающая головка опускается до стола (либо поднимается стол – зависит от конструкции принтера), при этом между соплом и столом остается зазор, равный высоте слоя печати (обычно 0,1-0,2 мм). Печатающая головка (экструдер) одновременно начинает двигаться по координатам и выдавливать первый слой расплавленного материала на стол. После чего экструдер поднимается на высоту слоя и начинает наносить следующий слой поверх предыдущего. Данный цикл повторяется до тех пор, пока модель полностью не распечатается [3].

После распечатки объекта наступает заключительный этап – обработка. Если 3D модель имеет нависающие элементы, то еще на этапе слайсинга программа-слайсер генерирует поддерживающие элементы, чтобы модель могла распечататься без деформации. За счет

поддерживающей конструкции детали не висят в воздухе, а имеют опору, благодаря чему принтер может их распечатать. Пример одной из таких конструкций до и после её удаления приведен на рис. 2.

Помимо удаления поддерживающих конструкций распечатанная модель также может быть подвергнута шлифовке, удалению лишних заусенцев, покраске и т.д.

3D печать может иметь разнообразное применение. Во-первых, она позволяет легко создавать предметы разной формы, даже в домашних условиях. Во-вторых, в промышленности 3D принтер можно использовать на этапе прототипирования какого-либо изделия. Таким образом, удастся избежать изготовления дефектных деталей [4].

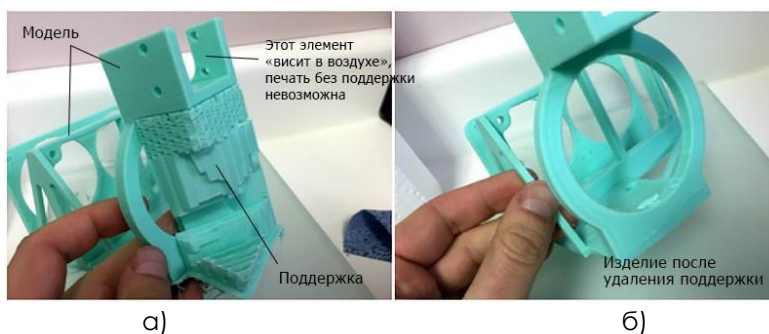


Рисунок 2 – Распечатанная модель с поддержкой (а) и после её удаления (б)

В настоящее время в Казанском государственном энергетическом университете разработана и внедрена учебная дисциплина «Инженерное геометрическое моделирование» взамен устаревших – начертательной геометрии и компьютерной графики. Также разработан и внедрен курс по аддитивным технологиям 3D печати в рамках лабораторных работ. Таким образом, студенты имеют возможность проделать все вышеперечисленные этапы и познать азы аддитивной технологии, что является серьезным шагом в становлении конкурентоспособного специалиста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зленко М.А., Нагайцев М.В., Довбыш В.М. Аддитивные технологии в машиностроении // М. – ГНЦ РФ ФГУП «НАМИ», 2015, 220 с.
2. Рукавишников, В.А. Цифровое моделирование как первый уровень формирования проектно-конструкторской компетенции / В.А. Рукавишников, М.О. Уткин // Инновационные технологии в инженерной графике. Проблемы и перспективы: сб. тр. междунар. науч.-практич. конф., 19 апреля 2019 г., Брест, Республика Беларусь, Новосибирск, Российская Федерация / отв. ред. К. А. Вольхин. – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2019. – С. 216- 221.
3. Рэдвуд Б. 3D-печать. Практическое руководство // ДМК Пресс, 2020, 220 с.
4. Горьков Д.Е., Холмогоров В.А. 3D-печать с нуля // БХВ-Петербург, 2020, 256 с.

STAGES OF ADDITIVE MANUFACTURING

The article discusses such stages of 3D printing as creating a digital model in a CAD program, converting it to STL format, generating it into G-code using a slicer program, printing a model on a 3D printer and its subsequent processing. Examples of the use of 3D printing are also given. The article discusses the stages of 3D printing of a digital model and its application.

Keywords: 3D printing, prototyping, slicing, supporting structures, G-code, STL file, CAD program, model processing.

**Зиангиров Айдар Фаилевич,
Мугинов Арслан Маратович,
Хамитова Динара Вилевна, 2022**

АНАЛИЗ СКАНЕРОВ ОТПЕЧАТКА ПАЛЬЦА ДЛЯ АУТЕНТИФИКАЦИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

Кравцова Александра Вячеславовна

Студент, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет».

Культиюгин Владислав Владимирович

Студент, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет».

В статье проведен анализ сканеров отпечатка пальца для аутентификации пользователя. Представлена классификация таких сканеров, принципы работы, плюсы и минусы.

Ключевые слова: аутентификация, биометрические данные, сканер отпечатка пальца, злоумышленник.

В современном мире особую популярность приобретают различные устройства, использующие для аутентификации биометрические данные, чтобы подтвердить личность человека.

На смену аутентификации по логину и паролю, PIN-коду постепенно приходят датчик отпечатка пальца (Touch ID), сканер объемно-пространственной формы лица человека (Face ID), распознавание по голосу (Voice ID). Эти технологии встроены в смартфоны, планшеты, ноутбуки, смарт-часы. Постепенно в смартфоны внедряют сканеры радужки глаза, а в смарт-часы сканеры рисунка вен. Также биометрическая аутентификация широко применяется в государственных (например, в банках) и коммерческих организациях.

Биометрические данные (БД) – это уникальные биологические и физиологические характеристики, которые позволяют идентифицировать личность человека.

Казалось бы, идентификация человека по уникальным, присущим только ему характеристикам является одним из самых безопасных способов защиты личной информации. Именно эта мысль внушает ложное чувство защищенности.

Как и множество других способов защиты информации, системы биометрической аутентификации обладают большим количеством недостатков, что делает их уязвимыми к атакам злоумышленников.

Рассмотрим самый распространенный способ защиты информации – Touch ID. Отпечаток пальца – отпечаток, оставленный ребрышками трения человеческого пальца. У каждого человека индивидуальная конфигурация выступов и впадин. Принято считать, что сканер отпечатков обладает достаточно высоким уровнем надежности, уступив только сканеру радужки глаза.

Существует несколько видов сканеров отпечатков пальцев: оптические, полупроводниковые, ультразвуковые. Рассмотрим каждый сканер отдельно, а также выделим выявленные плюсы и минусы [1]:

Таблица 1 - Определения налогового потенциала

Тип сканера	Вид сканера	Принцип работы	Плюсы	Минусы
Оптические сканеры	Оптический метод на отражение	Свет попадает на границу двух сред. Световое излучение разбивается на две части — одна отражается от границы, другая проникает через границу во вторую среду.	Простота реализации	Очень чувствителен к загрязнениям Достаточно просто взломать, используя муляж пальца.
	Оптический метод на просвет	Датчик обладает чувствительностью, которая фиксирует остаточный свет, проходящий через палец, в точке соприкосновения пальца с поверхностью матрицы.	Достаточно устойчив к муляжам. Высокая надежность считывания	Сложность реализации
	Оптические бесконтактные сканеры	В таких сканерах не требуется контакт пальца с поверхностью сканера. Палец прикладывается к отверстию в сканере, несколько источников света подсвечивают его снизу с разных сторон, в центре сканера находится линза, через которую, собранная информация проецируется на КМОП-камеру, преобразующую полученные данные в изображение отпечатка пальца.	Высокий уровень надежности Загрязнения никак не влияют на работу сканера Высокая надежность считывания	Сложная реализация Высокая себестоимость
Полупроводниковые сканеры	Емкостные сканеры	Работа основывается на прикосновении ребрышка пальца (папиллярного узора) к элементу	Низкая стоимость	Сложная реализация. Достаточно просто

		полупроводниковой матрицы.		взломать, используя муляж пальца.
	Радиочастотные сканеры	Радиочастотный модуль генерирует сигнал низкой интенсивности и направляет его на сканируемую поверхность пальца. Каждый из чувствительных элементов матрицы принимает отраженный от папиллярного узора сигнал. Полученная таким образом матрица напряжений преобразуется в цифровое изображение отпечатка пальца.	Происходит анализ физиологических свойств кожи, из-за этого обмануть данный сканер практически невозможно	Неустойчивая работа при плохом контакте пальца
Сканеры, использующие метод давления	Pressure Scanners	В составе данного сканера имеются элементы, чувствительные к нажатию. При воздействии на такой сканер ребрышки пальцев оказывают давление на матрицу. Сами впадины на пальцах давления не оказывают.	Плюсов не выявлено	Чувствительность низкая Не устойчив к муляжам При слишком сильном нажатии приводит к повреждению сканера
Термосканеры	Thermal Scanners	При поднесении пальца к сканеру по температуре прикасающихся ребрышек пальца элементам и температуре воздуха, находящегося во впадинах, происходит построение карты поверхности пальца, которая в дальнейшем преобразуется в цифровое изображение.	Стабильно работает при широком температурном диапазоне Эффективно защищен от муляжей	Сложная реализация Высокая себестоимость

Ультразвуковой метод	Ultrasonic Scanners	сканируют поверхность пальца ультразвуковыми волнами. Расстояния между источником волн и гребешковыми выступами, и впадинами папиллярного узора измеряются по отраженному от них эху.	Качество получаемого изображения в десятки раз лучше, чем у любого другого представленного на биометрическом рынке метода. Кроме того, данный способ практически полностью защищен от муляжей, поскольку позволяет помимо отпечатка папиллярного узора пальца получать информацию и о некоторых других характеристиках, например, о пульсе.	Высокая себестоимость
----------------------	---------------------	---	---	-----------------------

Каждый производитель сканеров отпечатков пальцев говорит о защищенности их продукта, однако уже давно известна схема злоумышленников, по изготовлению поддельных отпечатков пальцев. Например, если дотронуться пальцем до тонкой пленки, то получим точный отпечаток пальца, с помощью которого можно будет обмануть практически любую систему. Иногда это даже на работает на термосканерах, которые удостоверяются, что приложен палец человека.

Также практически любой сканер примет за настоящий палец накладной отпечаток, выполненный из тонкого слоя токопроводящего материала и надетый поверх пальца. Не исключена возможность взлома с помощью пальца спящего или бессознательного человека.

Таким образом, можно сделать вывод, что дактилоскопическая аутентификация не является стопроцентно безопасной. Существует

достаточно большое количество различных обходов такой системы, что не позволяет полностью защитить данные.

Список использованных источников

1 Сканеры отпечатков пальцев. Классификация и способы реализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://habr.com/ru/post/116458/>.

ANALYSIS OF FINGERPRINT SCANNERS FOR USER AUTHENTICATION

The article analyzes fingerprint scanners for user authentication. The classification of such scanners, principles of operation, pros and cons are presented.

Keywords: authentication, biometric data, fingerprint scanner, intruder.

***Кравцова Александра Вячеславовна,
Культигин Владислав Владимирович, 2022***

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Матаева Роян Зайналаддийевна

Студентка, ФГБОУ ВО «ЧГПУ»,

Муцурова З. М.,

Научный руководитель: ФГБОУ ВО «ЧГПУ»,

В нашей статье мы рассматриваем опыт учителей математики с информационными технологиями и использовании различных математических приложений на уроках математики в среднем звене. Также в нашей статье мы акцентируем внимание на приложения, которые можно использовать при подготовке к уроку математики.

Ключевые слова: информационные технологии, математические приложения, обучение математике, образовательный процесс, интерактивные доски.

Современные технологии все больше влияют на нашу жизнь, и они нашли свое место в образовании. Компьютеры, планшеты и другие технические средства стали неотъемлемой частью преподавания в различных учебных заведениях. Планшеты в школе - это инструмент для педагогов в мире цифрового образования, помогающий преподавательскому составу использовать мобильные сенсорные устройства в обучении. Использование современных технологий может помочь учащимся лучше понять учебную программу, и это может быть более стимулирующим для учащихся, чем традиционное обучение. Информационные технологии в обучении математике в 5-9 классах относятся к инновационным методам и формам деятельности. Учителя математики знакомят обучающихся среднего звена с имеющимся программным обеспечением, которое можно использовать при обучении математике [7, с. 289].

Информационные технологии влияют на мышление людей и помогают им достигать образовательных целей. Люди находятся в ситуации, когда они не могут обойтись без цифровых технологий как в личной, так и в профессиональной жизни. Информационные технологии должны использоваться эффективно и хорошо. Необходимо поощрять учащихся к использованию цифровых технологий в школах, чтобы они могли расти лично и достигать своих целей. Информационные технологии также помогают обучать учеников с ограниченными возможностями. Эффективное использование информационных технологий, несомненно, является необходимым условием как качественного образования, так и бесперебойного функционирования школы в административной работе, в общении с общественностью и с родителями учащихся. Современные

информационные технологии влияют на нашу жизнь и нашли свое место в педагогике. Компьютеры, планшеты и интерактивные доски стали частью преподавания и обучения. Использование современных технологий может помочь учащимся лучше понять учебную программу, а также может быть более стимулирующим для учащихся, чем традиционное обучение.

В настоящее время в Чеченской Республике реализуется "Стратегия цифрового образования", получившая название "Цифровая грамотность". Стратегия цифрового образования потребовала изменения существующих "Рамочных образовательных программ" и "Стандартов учителей". Использование информационных технологий в обучении математике в 5-9 классах имеет важное значение и приносит ряд преимуществ [1].

Информационные технологии в математическом образовании. Один из вариантов-использовать интерактивную доску на уроках математики. Учитель может вносить различные коррективы в подготовку к индивидуальным занятиям и может сохранять эти коррективы. Учитель также может хранить работы учеников. Интерактивная доска может быть использована для объяснения данного предмета, а также для практики его использования в различных видах деятельности. Большим преимуществом является то, что учитель также может сохранять ссылки на различные сайты при подготовке к уроку. Мы можем неоднократно возвращаться к отдельным темам с учениками. Если учитель готовит урок по новому учебному плану, он может использовать различные графики и таблицы. Подготовка к урокам отнимает много времени. Учитель может использовать подготовленный план урока для проведения параллельных занятий. Учитель готовит планы уроков с помощью интерактивной доски на протяжении всей своей профессиональной практики. Использование облачных действий SMART lab очень полезно, потому что их эффективность на уроке огромна. В статье мы также представляем некоторые умные лабораторные работы, которые могут быть использованы на уроках математики, особенно в 5-ых классах. Это [2]:

- Заполняйте пробелы. В этом упражнении ученики перетаскивают слова или числа в пустые места. Эта деятельность учит школьников 5-го класса дедуктивному подходу к решению математической задачи. Это упражнение может быть использовано при введении ученикам новых понятий и определений, таких как теорема Пифагора, определение круга, множество точек заданного свойства, круг Фалеса.

- Вращайте карты - это занятие, похожее на игру памяти. Это занятие учит школьников работать сообща, тренируя память школьников и расширяя их словарный запас. С помощью этой деятельности учащиеся могут создавать правильные пары, такие как названия и символы математических величин или преобразования единиц измерения.

- Раскройте метки, такие как метки изображений. Это упражнение учит учеников описывать конкретные части картины. Эта деятельность развивает память школьников. Это упражнение можно использовать, например, для числовой оси при сложении недостающих чисел или для именованной числовой оси.

- "Назначь себе" учит школьников создавать правильные пары. Это парная деятельность, которая развивает сотрудничество между учениками и практикует их память. Это упражнение используется на уроках, на которых, например, практикуется знание формул, преобразование единиц измерения, чисел, противоположных заданным числам, или перевернутых дробей.

- Сортировка - это деятельность, в которой учащиеся упорядочивают предметы, учатся сравнивать и понимать последовательности и аранжировки. Он используется для сортировки чисел, сортировки результатов примеров, сортировки единиц измерения.

- Супер передача. Это занятие учит школьников сортировать предметы по двум категориям, учит классификации и группировке. К ним относятся сортировка положительных и отрицательных чисел, сортировка шаблонов и т. Д.

- The Monster Quiz – это прогрессивная викторина с вопросами, предлагающими выбрать правильные ответы. Школьники работают над своими гаджетами в командах. Это упражнение можно выполнять на планшетах, мобильных телефонах или компьютерах. Ученики классифицируются с помощью компьютерной рандомизации. Каждый ученик отвечает в своем собственном темпе, и очки за команду складываются вместе. Затем ответы оцениваются. Учащиеся знакомятся с правильными ответами и объясняют правильные результаты.

- Ответ 2 - ученики отвечают на вопросы с множественным выбором. Это также могут быть вопросы с короткими ответами – истинными или ложными. Это занятие очень выгодно для тестирования школьников. В конце теста ученикам будет дана быстрая тестовая оценка. Учащимся сообщают, на какие вопросы они ответили правильно, а на какие-нет. Они ознакомлены с комплексной тестовой оценкой. Все эти ответы записываются в таблицу, которую сохраняет учитель. Тесты проходят быстро и сразу же оцениваются. Учитель сохраняет результаты только на компьютере. Опять же, эта деятельность может быть выполнена с помощью мобильных телефонов, компьютеров или планшетов.

- Вовлекитесь. В этом упражнении ученики используют свои устройства для отправки результатов или изображений. Этот мозговой штурм предназначен для получения предварительных результатов. Мы также можем использовать мобильные телефоны или планшеты на уроках математики.

- Упражнение "Ускорение" - это соревновательная викторина с вопросами, предлагающими выбрать правильный ответ. Эта деятельность развивает соревновательность и быстроту мышления. Это занятие пользуется популярностью среди школьников. Упражнение можно выполнять на интерактивной доске. Одновременно в этом занятии могут участвовать до 4 учеников. Это упражнение также можно выполнять на планшетах. Учителя математики используют различные виды деятельности, чтобы практиковать учебную программу. Мы больше не практикуем эти действия только на интерактивной доске, где работает максимум одна пара учеников, но мы также используем планшеты для их практики. Ученики очень любят эти занятия, потому что они позволяют им мгновенно проверить правильный ответ. Школьники могут использовать приложения, которые они установили на своих планшетах, чтобы изучать математику.

В этой статье мы представляем приложения, которые поддерживают преподавание математики и используются учителями пятых классов средних школ. Эти приложения являются [3, с. 608]:

- Geogebra - это приложение, которое является инструментом для создания геометрических структур. Он сочетает в себе геометрию, алгебру и математический анализ. Это динамическая математическая программа, которая позволяет пользователю создавать геометрические конструкции. Графики функций, которые могут быть интерактивно изменены, также могут

быть отображены в Geogebra. Geogebra также позволяет пользователю напрямую вводить уравнения и координаты через командную строку. Можно вычислять числа, векторы, координаты точек, производные, интегралы, нулевые точки и экстремумы функций. Все это отображается в геометрическом и алгебраическом окне. Программа находится в свободном доступе для некоммерческого использования.

- Geometryx - это приложение, которое позволяет пользователю быстро и легко вычислять наиболее важные значения и параметры плоских и пространственных объектов. Geometryx - это простой калькулятор, который использует тригонометрические функции, теорему Пифагора и теорему Фалеса. Geometryx также включает в себя наиболее важные геометрические формулы и уравнения, которые помогают ученикам решать различные геометрические задачи.

- Shapes - 3D Geometry Learning - это еще одно приложение, которое можно использовать на планшетах. В меню приложения представлены четыре категории - призмы, пирамиды, твердые тела Платона и возможность отображения или поворота твердых тел. Трехмерный объект можно увеличивать, уменьшать или поворачивать с помощью предлагаемых функций приложения. Приложение учит учеников исследовать различные типы твердых тел в 3D и помогает им понять 3D-геометрию в наглядной форме. Приложение развивает пространственное воображение школьников.

- Математика - Тесты-это одно из многих приложений, которые могут быть использованы учителями математики в средних школах для оценки знаний учащихся. Он содержит большое количество тестов, разделенных в зависимости от года, в котором находится ученик.

Большое преимущество использования интерактивной доски или планшета и СМАРТ-ноутбука заключается в том, что учащиеся 5-го класса могут выполнять задания в группах, которые работают в своем собственном темпе. Ученики учатся работать в группе. Умение работать в группе будет требоваться от школьников в их профессиональной жизни [4, с. 768].

Математика и CLIL как дальнейшее использование информационных технологий в обучении математике в пятом классе. В европейском контексте метод обучения CLIL очень быстро распространился в двух формах. Одним из них является так называемый метод жесткого CLIL (интегрированное обучение содержанию и языку), в соответствии с которым часть или вся учебная программа одной или нескольких учебных областей преподается на языке, отличном от родного языка учащихся [5, с. 77]. Эта форма реализуется учителями неязыковых дисциплин. Соответствующими исполнителями метода CLIL являются учителя, обученные в полевых условиях и на иностранном языке. На практике CLIL часто реализуется учителями профессионального предмета (неязыкового) с очень хорошими языковыми навыками. CLIL также реализуется учителями иностранных языков, которые преподают иностранный язык по выбранному контенту. Создатели CLIL считали, что это инновационный подход к образованию и что он окажет долгосрочное влияние на качество образования. В 1995 году Европейская комиссия приняла Белую книгу по образованию, в которой подчеркивается плюрилингвальное образование в Европе. Здесь эксперты сошлись во мнении, что CLIL может сыграть важную роль в этом начинании. В то время подчеркивались преимущества метода CLIL для развития иноязычных навыков учащихся. Теперь мы знаем, что это также приносит значительные выгоды и инновации в преподавании

неязыковых предметов, особенно в контексте традиционной системы образования.

Исследуемая выборка респондентов состояла из учителей, преподающих математику в 5-ых классах разных школ. В дополнение к этим школам анкета была также опубликована на страницах Facebook для учителей. Респондентам была предоставлена ссылка на подготовленную электронную анкету. Опрос проводился также для вышеупомянутой группы респондентов. По окончании опроса в общей сложности 27 респондентов прислали обратно заполненные анкеты. Опросник был использован для того, чтобы выяснить, сколько учителей в этой области знакомы с методом преподавания CLIL. 13 респондентов из общего числа 27 респондентов были проинформированы о методе CLIL, в то время как 14 респондентов не знают этого метода обучения. Метод обучения CLIL в основном известен учителям в возрасте до 35 лет. Другой вопрос в нашем исследовании заключался в том, будут ли учителя математики заинтересованы в преподавании части урока на английском языке, такой как короткое занятие, дидактическая игра, упражнение и словесная задача. 17 респондентов ответили на этот вопрос положительно. 63% учителей хотят преподавать математику на английском языке.

Преимущества CLIL [6, с. 272]:

- Повышенные требования, предъявляемые CLIL к когнитивным процессам учеников, которые обычно не содержатся в учебниках по иностранному языку.
- Эффективное развитие коммуникативных навыков.
- Работа с реальным содержанием и информацией, пригодной для использования в повседневной практике.
- Повышение шансов на трудоустройство учеников на рынке труда (а также за рубежом) и их лучшую подготовку к дальнейшему образованию.
- Расширение межкультурных компетенций учеников.
- Повышение профессиональной квалификации учителей.

Использование информационных технологий изучалось в докторской диссертации К. Дворжаковой. В рамках своего исследования она обратилась к 1450 учителям математики, особенно к учителям гимназий. К учителям обращались по электронной почте, на анкету ответили 168 учителей. К. Дворжакова констатировала следующие факты. Приведенные выше данные относятся к исследованиям Дворжака, в которых изучалось использование информационных технологий в обучении. Наиболее часто используются цифровые учебные материалы-статические презентации в PowerPoint или Libre Office (их используют 41,9% учителей). В общей сложности 95,2% учителей используют компьютеры или другие средства ИКТ не только для подготовки, но и во время своих уроков при решении математических задач в 5-ом классе.

Оцифровка в обучении развивает знания и опыт учащихся и учителей. Учителя учатся создавать презентации для обучения в процессе оцифровки, создавать офисные программные документы и электронные таблицы, создавать интерактивные презентации на доске и использовать методы электронного обучения. Школьники учатся работать с математическими программами и математическими приложениями. Школьники развивают свои коммуникативные и профессиональные знания, учатся работать в группе. Создание информационных учебных материалов станет общей частью подготовки каждого учителя в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Научно-методический журнал «Информатика и образование» № 5/2015, Москва: Образование и информатика, 2015
2. Научно - практический журнал «Информатика в школе» № 4/2015, Москва: Образование и информатика, 2015
3. Педагогика / под ред. Ю. К. Бабанского. — М.: Просвещение 1983, С. 608.
4. Макарова Н.В., Матвеев Л. А., Бройдо В. Л. и др. Информатика. //— Москва. Финансы и статистика, 2002, С. 768.
5. Огородников Е.В. Метод параллельных циклов в информационных технологиях. — Москва, 2006. — С. 77.
6. Кравченя Е.М. Технические средства обучения в школе в 5-ом классе. Минск, 2005, — С. 272.
7. Терентьева М. А., Фесенко В. В. Технология нового поколения в образовательном процессе на примере использования мультимедийного проектора // Вопросы совершенствования предметных методов в условиях информатизации образования. —Славянск, 2011. С. 288-291.

USING MATH APPS IN MATH LESSONS

In our article, we consider the experience of mathematics teachers with information technology and the use of various mathematical applications in middle school mathematics lessons. Also in our article we focus on applications that can be used in preparation for a math lesson.

Keywords: information technologies, mathematical applications, teaching mathematics, educational process, interactive whiteboards.

Матаева Роян Зайналаддийевна, 2022

ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОЙ СКОРОСТИ ПЕЧАТИ НА 3D ПРИНТЕРЕ ОПЫТНЫМ ПУТЕМ

Мугинов Арслан Маратович

Студент, ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»

Зиангиров Айдар Фаилевич

Студент, ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»

В данной статье представлены демонстрационные образцы, распечатанные на 3D-принтере. Вышеупомянутые демонстрационные образцы дают представление о влиянии скорости печати на формирование как общей формы, так и рельефа печатаемой детали. Благодаря данным образцам можно сделать вывод о наиболее эффективной скорости печати.

Ключевые слова: экструдер, 3D печать, скорость печати, 3D принтер, демонстрационный образец, аддитивные технология, экструдер, модель.

Аддитивные технологии – технологии создания изделия методом добавления материала [1].

В настоящее время аддитивные технологии очень востребованы в отраслях, нуждающихся в оперативном получении изделий сложной формы, например, в машиностроении и автомобилестроении, а также в медицине. 3D-печать – это частный случай аддитивных технологий, и понимание особенностей реализации послойного формирования тела FDM принтерами очень важно для достижения приемлемого качества печати.

На то, какого качества будет печатаемая деталь, влияет множество факторов. Скорость печати – один из таких факторов.

Экструдер – рабочая головка принтера, который печатает пластиком. Материал проходит через экструдер, расплавляется и выходит через сопло на рабочую площадку, выстраивая деталь послойно [2]. При выборе скорости печати стоит принимать во внимание инертность экструдера. Инертность – свойство конкретного тела оставаться в покое или равномерном прямолинейном движении. Инертность (масса) экструдера влияет на его возможность вовремя остановиться, чтобы сменить траекторию движения. Одновременно с этим возможности снижения массы экструдера ограничены требованиями к производительности протяжного механизма подачи филамента и к тепловой мощности греющей головки (hotend). К тому же нужно учитывать остальные технические характеристики 3D принтера, на котором будет происходить печать [3].

Печать демонстрационных образцов была выполнена на 3D принтере Creality Ender-3 Pro (рисунок 1).



Рисунок 1 – 3D принтер Creality Ender-3 Pro

Рабочий объем принтера: 220 × 220 × 250 мм. Сопло – одиночное, диаметром 0,4 мм. Филамент – 1,75 мм. Температура подогрева стола: 110 °С. Максимальная скорость печати данного принтера составляет 180 мм/с. Разрешение слоя: 0,1–0,4 мм (100–400 микрон) [4].

Для демонстрационной печати была выбрана модель со сложным рельефом, позволяющим наиболее ярко раскрыть влияние скорости работы на качество полученного результата (рисунок 2).

Полученные демонстрационные образцы дают наглядное представление о возможностях данного принтера и позволяют принять решение исходя из приемлемого компромисса скорости и качества печати.



Рисунок 2 – Распечатанные модели Owl statue

Модели были распечатаны со скоростями 30, 60, 90 и 120 мм/с соответственно. Из рисунка 2 видно, что с нарастанием скорости качество печатаемых моделей падает (появляются неровности, заусенцы и т.д.).

Анализируя представленные демонстрационные модели, исходя из необходимости полного завершения цикла печати в рамках лабораторного занятия на кафедре «Инженерная графика», можно рекомендовать проводить печать на данном оборудовании на скорости 60 мм/с.

Можно сделать вывод о том, что правильная настройка скорости печати влияет на качество печатаемой детали, и таким образом на эффективность самой печати.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Всё об экструдере для 3D принтера [Электронный ресурс]. <https://magnum3d.ru/vse-ob-ekstrudere-dlya-3d/> (дата обращения: 25.03.2022).

2. Инерция и момент инерции: базовые сведения [Электронный ресурс]. <https://robo-wiki.ru/robotics-blog/inertia-and-moment-of-inertia/> (дата обращения: 25.03.2022).

3. В поисках священного грааля или как найти максимальную скорость 3D печати [Электронный ресурс]. <https://3dtoday.ru/blogs/sakkra2005/v-poiskah-svyashhennogo-graalya-ili-kak-naiti-maksimalnuyu-skorost-3d-pecati> (дата обращения: 25.03.2022).

4. Обзор Creality Ender 3 Pro 3D-принтер – плюсы и минусы, технические характеристики [Электронный ресурс]. <https://3dpt.ru/blogs/3d-printer/Creality-Ender-3-Pro> (дата обращения: 27.03.2022).

SELECTING THE OPTIMUM PRINT SPEED ON A 3D PRINTER BY EXPERIENCE

This article presents demo samples printed on a 3D printer. The above demos give an idea of the effect of printing speed on the formation of both the overall shape and relief of the printed part. Based on the sample data, the most efficient print speed can be inferred.

Keywords: extruder, 3D printing, print speed, 3D printer, demo, additive technology, extruder, model.

**Мугинов Арслан Маратович,
Зиангиров Айдар Фаилевич, 2022**

ОПТИМИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ПО ТАРИФНЫМ ЗОНАМ

Нестерова Нонна Семеновна

Доцент НАН ЧОУ ВО Академия маркетинга и Социально-информационных технологий ИМСИТ

В статье проанализировано энергопотребление предприятий в течение суток и отмечено, что оно носит нестационарный характер. Показано, что для оптимизации затрат необходимо использовать, так называемый, дифференцированный тариф, когда ставки платы меняются во времени. Необходимо также обеспечивать функционирование предприятия в соответствии с оптимальным планом энергопотребления. Предложена модель такого плана, которая представляет собой решение задачи нелинейного программирования.

Ключевые слова: дифференцированный (зонный) тариф на электроэнергию, оптимальный суточный план электропотребления, экономический эффект от внедрения асу-энергопотребления.

Оптимизация расходов предприятий (ЭП) на производство продукции затрагивает и проблему минимизации оплаты потребленной электроэнергии.

Поскольку тарифы связаны с полными издержками электроснабжения, то целесообразно использовать дифференцированные тарифы, которые зависят от времени суток, а также групп и категорий потребителей и видов электропотребляющих процессов.

В настоящее время прогрессивным является дифференцированный тариф.

В таблице 1 показано использование дифференцированного тарифа по определенным временным зонам для ЭП.4

Таблица 1 – Дифференцированный тариф по временным зонам для ЭП

Временной интервал, час		Дифференцированный тариф на электроэнергию, руб/кВт•час								
		1-3,10 месяцы			5-8 месяцы			11-12 месяцы		
начало	окончание	рабочие дни	суббота	выходные, и воскресные дни	рабочие дни	суббота	Выходные и воскресные дни	рабочие дни	суббота	Выходные, и воскресные дни
1	0 7	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60
2	7 9	0,88	0,88	0,60	0,88	0,88	0,60	0,88	0,88	0,60
3	9 11	1,23	0,88	0,88	1,23	0,88	0,88	1,23	0,88	0,88
4	11 17	0,88	0,88	0,60	0,88	0,88	0,60	0,88	0,88	0,60
5	17 18	0,88	0,88	0,60	0,88	0,88	0,60	1,23	0,88	0,88
6	18 20	1,23	0,88	0,88	0,88	0,88	0,60	1,23	0,88	0,88
7	20 21	1,23	0,88	0,88	0,88	0,88	0,60	1,23	0,88	0,88
8	21 22	1,23	0,88	0,88	1,23	0,88	0,88	0,88	0,88	0,60
9	22 23	0,88	0,88	0,60	1,23	0,88	0,88	0,88	0,88	0,60
10	23 0	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60

Экономия потребляемой энергии может быть получена ЭП только при разработке и реализации конкретных мероприятий по «выравниванию» имеющихся суточных графиков нагрузок за счет максимально возможного почасового переноса ее из «дорогих» зон суток в относительно «дешевые».

Это приведет к ритмичности работы предприятия в течение суток и снижению удельных затрат на потребляемую электроэнергию, а для региональной энергосистемы к «выравниванию» оперативных графиков нагрузки, что является конечной целью введения региональных зонных дифференцированных тарифов.

Ручная реализация почасового суточного планирования нагрузки ЭП представляет собой сложный и трудоемкий процесс.

Поэтому весьма актуальна автоматическая генерация всех возможных вариантов суточного плана энергопотребления ЭП в заданных технологических и временных интервалах варьирования и выбор оптимального плана.

Рассмотрим задачу разработки плана потребления электроэнергии предприятием как оптимизационную задачу.

Посуточный график электропотребления продолжительностью $T = 24$ часа делится, как минимум, на три чередующихся временных тарифных периода – ночной (льготный), полупиковый (общий) и пиковый, образуя, в зависимости от сезона (месяца) и дня недели, от трех до семисуточных

тарифных зон. В пределах этих зон суток для каждого t часа ($t = \overline{1, T}$) заданы для определенных категорий ЭП дифференцированные тарифные расценки C_t за потребляемую э/энергию (руб/кВт•ч). Длительность отдельных временных зон τ колеблется в пределах 1–8 часа, поэтому целесообразно для каждого тарифа, в качестве интервала распределения электрической нагрузки ЭП принять $\tau = t = 1$ час.

Распределяемым энергоресурсом у ЭП по i -ым тарифным зонам и t временном интервале является планируемая мощность P_t (кВт), величина которой целочисленна либо сводится к целочисленному значению и может колебаться в пределах задаваемых технологией производства от минимально допустимой величины \underline{P}_t до максимально возможной (заявленной) величины \overline{P}_t , тем самым определяя ограничение

$$\underline{P}_t \leq P_t \leq \overline{P}_t \quad (1)$$

$$P_t \geq 0, \text{ целые числа} \quad (2)$$

При этом, суммарная величина электроэнергии, ежесуточно потребляемая ЭП, не должна превышать устанавливаемую среднесуточную величину $W^c = W^M / M$, где W^M - заявленная величина электроэнергии на планируемый месяц (кВт•ч), а M – календарное (или рабочее) число дней в указанном месяце. Отсюда следует

$$\sum_{t=1}^T P_t = W^c \quad (3)$$

Множество вариантов перебираемых суточных планов нагрузки ЭП, не противоречащих ограничениям (1)–(3), можно оценивать по одному или даже нескольким последовательно рассматриваемым критериям оптимальности, в основе которых могут лежать разные технико-экономические показатели. Одним из основных критериев эффективности анализируемых планов может быть стоимостной критерий – минимум затрат на планируемый суточный объем электропотребления, рассчитанных по расценкам зонного дифференциального тарифа

$$Z = \sum_{t=1}^T C_t P_t \rightarrow \min \quad (4)$$

Учитывая целочисленность переменной P_t , сквозь «сито» критерия (4) возможен пропуск не одного плана, а их подмножества - равноценных по минимуму затрат, среди которых будут и явно нереализуемые планы. Отсеять их можно, последовательно оценивая по степени отклонения от некоторой усредненной величины суточной электрической нагрузки, а именно: минимуму среднеквадратического отклонения (СКО) планов, выраженному в единицах мощности

$$СКО = \sqrt{(T \sum_{t=1}^T P_t^2 - (\sum_{t=1}^T P_t)^2) / (T(T-1))} \rightarrow \min \quad (5)$$

Такой вариант можно реализовать в рамках функционирования интегрированной АСУ предприятия.

Приведенная в (1–5) математическая модель задачи оптимального суточного плана электропотребления ЭП относится к классу одномерных задач целочисленного нелинейного программирования (ОЗЦНП).

В качестве одного из эффективных методов ее решения с точки зрения машинной реализации предлагается метод лексикографического упорядочения векторов решения - «ЛУВР», предложенный и достаточно полно проанализированный в [1] для класса одномерных целочисленных задач. На примере для ЭП с заявленной мощностью электропотребления более 750 кВт, показан результат решения этой задачи методом «ЛУВР» (рисунок 2).

..... максимальная задаваемая нагрузка,минимальная задаваемая нагрузка, _____ фактическое потребление, _____ оптимальный план по затратам, _____ оптимальный план по двум критериям

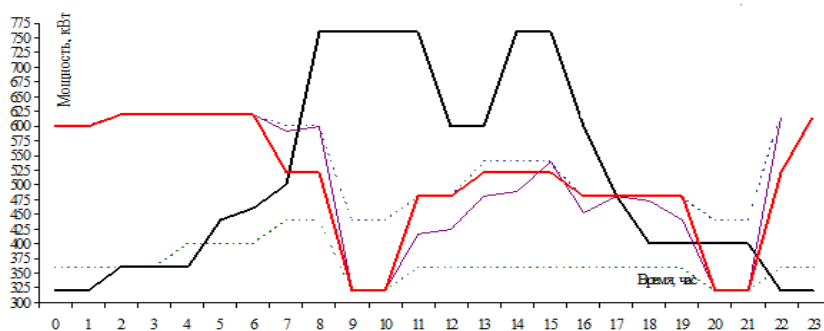


Рисунок 2 – Суточное потребление электроэнергии предприятием при разных тарифах и планах электропотребления

В результате выполненных исследований показана возможность решения задачи оптимизации процесса оперативного (посуточного) распределения потребления электроэнергии.

Список использованных источников

1. Ярошко В.М., Никишова М. В., Муляр Е. М., Фурсин А. И. Программа для решения класса одномерных задач целочисленного линейного программирования методом «лексикографического упорядочения векторов решения» (метод «ЛУВР») Свидетельство о регистрации №2005611494. Реестр программ для ЭВМ 20.06.2005г. Заявка №2005610838.

OPTIMIZATION OF POWER CONSUMPTION OF ENTERPRISES BY TARIFF ZONES

The article analyzes the energy consumption of enterprises during the day and notes that it is non-stationary. It is shown that in order to optimize costs, it is necessary to use the so-called differentiated tariff, when the fee rates change over time. It is also necessary to ensure the functioning of the enterprise in accordance with the optimal energy plan. A model of such a plan is proposed, which is a solution to a non-linear programming problem.

Key words: differentiated (zonal) tariff for electricity, optimal daily plan for electricity consumption, economic effect from the introduction of automated control systems for energy consumption

Нестерова Нонна Семеновна, 2022

ПРОБЛЕМЫ БАЗ ДАННЫХ ГРАФОВ СВЯЗАННЫХ С ИЗМЕНЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Дубровин Анатолий Станиславович

ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России,
профессор факультета внебюджетного образования

Огородникова Ольга Викторовна

ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской
области, старший инженер группы автоматизации

Рогожникова Екатерина Юрьевна

Адъюнкт, Воронежский институт ФСИН России

Графовые базы данных становятся все более популярными для моделирования различных видов сетей для анализа данных. Графовые базы данных строятся на основе модели данных графа свойств. В этой модели узлы и ребра определяются как "свойство-значение"[1]. Работы исследователей и практиков в области графовых баз данных не учитывают измерение времени [2]. В графе может происходить множество различных изменений по мере изменения области данных, которую он представляет с течением времени, например, могут быть добавлены и/или удалены ребра, узлы и свойства, а значения свойств могут быть обновлены. В данной статье рассматривается проблема моделирования, хранения и запроса графов временных свойств, позволяющих вести историю графовой базы данных.

Ключевые слова: граф, базы данных графов, управление базами данных графов, ребро, вершина, история графовой базы данных.

В графе свойств может происходить множество различных изменений по мере того, как мир, который они представляют, развивается с течением времени. Так края, узлы и свойства могут быть добавлены и/или удалены, значения свойств могут быть обновлены, не говоря уже о наиболее важных. Например: в сетях телефонных звонков, где каждая вершина представляет человека (или номер телефона), и ребро (u, v, t, λ) . Это говорит о том, что u звонит v во время t , с длительностью λ , часто добавляются новые узлы и ребра, а также свойства u или v могут меняться со временем. В транспортных сетях каждая вершина графа представляет собой местоположение и ребро (u, v, t, λ) . А также представляет собой отрезок дороги, улицы или отрезок шоссе, существующий от u до v . С момента времени t , интервал существования которого равен λ . В расписаниях перевозок каждая вершина графа представляет местоположение, а ребро (u, v, t, λ) - это поездка (рейс, автобус и т. д.). Из u в v , отправляющаяся в момент времени t и продолжительность которой равна λ .

Игнорирование измерения времени может привести к неверным результатам.

Например, кратчайший (или самый быстрый) способ добраться до одного города из другого меняется со временем, поскольку сегмент, принадлежащий кратчайшему пути, возможно, не существовал в прошлом.

Литература по временным графам относительно ограничена. Проблемы, связанные с теорией временных баз данных, еще не решены.

Модели данных, основанные на графах временных свойств, языки запросов, алгоритмы все еще остаются открытыми областями изучения.

Рассмотрим, как концепции временных баз данных могут быть применены к графовым базам данных, чтобы иметь возможность моделировать, хранить и запрашивать временные графы. Другими словами, хранить историю базы данных графов.

Модель данных для графиков свойств с интервальной меткой.

Рассмотрим проблему расширения графов свойств для сохранения истории компонентов модели. Графы свойств - это такие графы, где их узлы и ребра помечены набором пар (свойство, значение). Эти свойства могут изменяться со временем, поэтому, чтобы сохранить историю графа, модель данных должна учитывать не только изменения в отношениях и узлах, но и изменения в свойствах.

График временных свойств - это структура

$$G = (N_o, N_a, N_v, E)$$

где G - имя графика, E - набор ребер, N_o, N_a, N_v представляют собой наборы узлов обозначенных узлов объектов, узлов атрибутов и узлов значений соответственно. Каждый узел объекта и атрибута, а также каждое ребро в графике связаны с кортежем (Имя, Интервал). Имя представляет содержимое узла (или имя связи), а также интервал представляет период (периоды), в течение которого узел (был) действителен, и он является временным элементом. Аналогично, узлы значений связаны с (Имя, Интервал) пара. Для любого узла n , элементы в связанной с ней паре называются $n.name$, $n.interval$

, и (для узлов значений) $n.value$. В временных базах данных, особое значение N поток используется для представления того, что узел в данный момент действителен.

Прежде чем вводить ограничения временного графика, необходимы некоторые обозначения. $e\{n_a, n_b\}$ где n_a и n_b являются узлами соединенные ребром e Узел атрибута будет представлен в виде $n_a\{n\}$, где n - узел объекта, подключенный к n_a Узел значения обозначается $n_v\{n_a\}$, где n_v подключен узел атрибута к n_a .

Рассмотрим узел n , и коллекция k ребер, исходящих из n , $E_{out_i}, i = 1, \dots, k$

такое, что из out_i . Имя тоже самое для всех E_{out_i} . Кроме того E_{in_j} , $j = 1, \dots, m$ множество m ребер с одинаковым именем входящий в узел n . Объединение временных меток всех этих ребер называется продолжительность жизни n , обозначаемая $l(n)$.

Вывод.

В этой работе была представлена модель данных графа временных свойств. Предложены варианты решения, которые позволят вести историю графовой базы данных.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гуральник Р.И. Некоторые задачи на графовых базах данных. Труды ИСП РАН, том 28, вып. 4, 2016, стр. 193-216.
2. Фаулер М. NoSQL: новая методология разработки нереляционных баз данных / М. Фаулер, П. Дж. Садаладж : пер. с англ. – М.: ООО "И.Д. Вильямс", 2013.– 192 с.

GRAPH DATABASE PROBLEMS RELATED TO TIME CHANGE

Graph databases are becoming increasingly popular for modeling various types of networks for data analysis. Graph databases are built on the basis of a property graph data model. In this model, nodes and edges are defined as "property-value"[1]. The work of researchers and practitioners in the field of graph databases does not take into account the measurement of time [2]. A graph can undergo many different changes as the data area it represents changes over time, for example, edges, nodes, and properties can be added and/or removed, and property values can be updated. This article discusses the problem of modeling, storing and querying graphs of temporary properties that allow you to keep a history of a graph database.

Keywords: graph, graph databases, graph database management, edge, vertex, graph database history.

***Дубровин Анатолий Станиславович,
Огородникова Ольга Викторовна,
Рогожникова Екатерина Юрьевна, 2022***

ЗАДАЧА ОБЪЕКТОДЕТЕКЦИОН. АЛГОРИТМЫ РЕШЕНИЯ

Пинчук Анастасия Александровна

Студент, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»

В статье представлен аналитический обзор задачи обнаружения объектов на изображениях и видеопотоках на основе использования глубокого обучения, а именно, нейронных сетей. Дано определение рассматриваемой задачи, а также изложены основные аспекты и принципы алгоритмов, позволяющих решить задачу *Object Detection*. Выявлено, какие из алгоритмов справляются с обнаружением объектов быстрее, какие имеют более высокую точность определения.

Ключевые слова: нейронная сеть, алгоритм, обнаружение объектов, *Object Detection*, точность обнаружения, скорость обнаружения, детектор.

В 21 веке машинное обучение и искусственный интеллект определённо являются технологическим прорывом. Из-за понимания повсеместной применимости технологий искусственного интеллекта, увеличивающих те или иные качественные и количественные показатели производства, популярность ИИ – технологий растёт, а значит, растёт и спрос на них. В последние несколько лет стремительное развитие методов глубокого обучения значительно ускорило темпы обнаружения объектов. Благодаря сетям глубокого обучения и вычислительной мощности графических процессоров производительность детекторов объектов и трекеров существенно повысилась, что позволило добиться серьезных успехов в обнаружении объектов [1, 2].

Обнаружение объектов – это важная задача компьютерного зрения, используемая для обнаружения экземпляров визуальных объектов определенных классов (например, людей, животных, автомобилей или зданий) в цифровых изображениях, таких как фотографии или видео [3].

Эта задача как одна из фундаментальных проблем компьютерного зрения, лежит в основе многих других задач, например, сегментации экземпляров, субтитров к изображениям, отслеживания объектов и многого другого. Конкретные приложения обнаружения объектов включают обнаружение пешеходов, подсчет людей, обнаружение лиц, текста, позы или распознавание номерных знаков.

Область обнаружения объектов эволюционировала за последние 20 лет. Прогресс обнаружения объектов обычно разделяется на два отдельных исторических периода:

- до 2014 года, так называемый традиционный период обнаружения объектов,
- после 2014 года, когда для обнаружения объектов используется глубокое обучение.

Современные методы обнаружения объектов можно разделить на два основных типа: одноэтапные и двухэтапные детекторы объектов.

Двухэтапные методы достигают самой высокой точности обнаружения, но обычно медленнее. Из-за большого количества шагов вывода на изображение производительность (кадры в секунду) не так хороша, как у одноэтапных методов обнаружения объектов.

Двухэтапная архитектура включает определение области объекта с помощью обычных методов компьютерного зрения или глубоких сетей, а затем классификацию объекта на основе признаков, извлеченных из предложенной области с помощью регрессии ограничивающего прямоугольника.

Наиболее важными двухэтапными алгоритмами являются: RCNN и SPPNet (2014 г.), Fast RCNN и Faster RCNN (2015 г.), Mask R-CNN (2017 г.), Pyramid Networks/FPN (2017 г.) и G-RCNN (2021 г.).

Одноэтапные методы обнаружения объектов предсказывают ограничительные рамки над изображениями без шага предложения области. Этот процесс занимает меньше времени и поэтому может быть использован в приложениях реального времени.

Данные методы определяют приоритет скорости вывода и очень быстры, но не так хороши при распознавании объектов неправильной формы или группы небольших объектов.

Самые популярные одноэтапные детекторы включают YOLO, SSD и RefinaNet. Новейшими детекторами реального времени являются YOLOv4-Scaled (2020) и YOLOR (2021).

Основное преимущество одноэтапных детекторов заключается в том, что эти алгоритмы, как правило, быстрее, чем многоступенчатые детекторы, и структурно проще.

Чтобы понять, какой алгоритм лучше всего подходит для данного варианта использования, нужно определить основные характеристики. Выбор алгоритма зависит от варианта использования и приложения; разные алгоритмы преуспевают в разных задачах.

На основе набора данных MS COCO и на основе средней точности (MAP) лучшим алгоритмом обнаружения объектов в реальном времени в 2021 году является YOLOR (MAP 56.1). За алгоритмом следуют YOLOv4 (MAP 55.4) и EfficientDet (MAP 55.1).

Кроме того, в наборе данных MS COCO важной контрольной метрикой является время вывода (мс). Основываясь на текущем времени вывода (чем ниже, тем лучше), YOLOv4 является самым быстрым алгоритмом обнаружения объектов (12 мс), за которым следуют TTFNet (18,4 мс) и YOLOv3 (29 мс). Введение YOLO (одноступенчатый детектор) привело к значительно более быстрому времени вывода по сравнению с двухступенчатым методом Mask R-CNN (333 мс) [4].

Популярные алгоритмы, используемые для обнаружения объектов, включают сверточные нейронные сети (R-CNN, региональные сверточные нейронные сети), Fast R-CNN и YOLO. R-CNN находятся в семействе R-CNN, в то время как YOLO является частью семейства детекторов с одним проходом.

Как система обнаружения объектов в реальном времени, YOLO Object Detection использует единую нейронную сеть. Последняя версия ImageAI v2.1.0 поддерживает обучение пользовательской модели YOLO для обнаружения любого вида и количества объектов. Сверточные нейронные сети — это экземпляры систем, основанных на классификаторах, где

система перепрофилирует классификаторы или локализаторы для выполнения обнаружения и применяет обнаружение к изображению в нескольких местах и масштабах. Используя этот процесс, области изображения с «высоким баллом» считаются обнаружениями. Проще говоря, области, которые больше всего похожи на данные обучающие изображения, идентифицируются положительно.

Как одноступенчатый детектор, YOLO выполняет классификацию и регрессию ограничивающего прямоугольника за один шаг, что делает его намного быстрее, чем большинство сверточных нейронных сетей. Например, обнаружение объектов YOLO более чем в 1000 раз быстрее, чем R-CNN, и в 100 раз быстрее, чем Fast R-CNN.

YOLOv3 использует многомаркерную классификацию с перекрывающимися шаблонами для обучения. Следовательно, он может быть использован в сложных сценариях обнаружения объектов. Благодаря своим многоклассовым возможностям прогнозирования, YOLOv3 может использоваться для классификации небольших объектов, в то время как он показывает худшую производительность для обнаружения больших или средних объектов.

YOLOv4 — это улучшенная версия YOLOv3. Основными инновациями являются улучшение мозаичных данных, самостоятельное составительное обучение и кросс-мини-пакетная нормализация.

SSD (Single-shot detector) – популярный одноэтапный детектор, который может предсказывать несколько классов. Метод обнаруживает объекты на изображениях с использованием одной глубокой нейронной сети путем дискретизации выходного пространства ограничивающих прямоугольников в набор полей по умолчанию с различными соотношениями сторон и масштабами для каждого местоположения карты объектов.

Детектор объектов генерирует оценки для присутствия каждой категории объектов в каждом поле по умолчанию и настраивает поле так, чтобы оно лучше соответствовало форме объекта. Детектор SSD легко обучается и интегрируется в программные системы, требующие компонента обнаружения объектов. По сравнению с другими одноступенчатыми методами, SSD имеет гораздо лучшую точность, даже при меньших размерах входного изображения.

Сверточные нейронные сети на основе областей или регионы с функциями CNN (R-CNNs) являются новаторскими подходами, которые применяют глубокие модели для обнаружения объектов. Модели R-CNN сначала выбирают несколько предлагаемых областей из изображения (например, якорные поля являются одним из типов метода выбора), а затем маркируют их категории и ограничительные рамки (например, смещения). Эти метки создаются на основе predetermined классов, заданных программе. Затем они используют сверточную нейронную сеть для выполнения прямых вычислений для извлечения функций из каждой предлагаемой области.

Время обучения значительно больше по сравнению с YOLO, потому что он классифицирует и создает ограничительные рамки индивидуально, а нейронная сеть применяется к одной области за один раз.

Новый метод, известный как объединение областей интереса (ROI), который вырезает каждую область интереса из выходного тензора сети, изменяет ее форму и классифицирует ее. Это делает Fast R-CNN более точным, чем оригинальный R-CNN. Однако из-за этого метода

распознавания требуется меньше входных данных для обучения быстрых детекторов R-CNN и R-CNN.

Mask R-CNN-это развитие Fast R-CNN. Разница между ними заключается в том, что Mask R-CNN добавила ветвь для прогнозирования маски объекта параллельно с существующей ветвью для распознавания ограничивающих рамок. Mask R-CNN проста в обучении и добавляет лишь небольшие накладные расходы к более быстрому R-CNN.

SqueezeDet – это название глубокой нейронной сети для компьютерного зрения, выпущенной в 2016 году. SqueezeDet был специально разработан для автономного вождения, где он выполняет обнаружение объектов с использованием методов компьютерного зрения. Как и YOLO, это алгоритм детектора с одним «проходом». В SqueezeDet сверточные слои используются не только для извлечения карт объектов, но и в качестве выходного слоя для вычисления ограничивающих прямоугольников и вероятностей классов. Конвейер обнаружения моделей SqueezeDet содержит только единичные прямые проходы нейронных сетей, что позволяет им быть чрезвычайно быстрыми.

MobileNet — это одноэтапная сеть обнаружения нескольких ящиков, используемая для выполнения задач обнаружения объектов. Данная модель реализована с использованием фреймворка Caffe. Выходные данные модели представляют собой типичный вектор, содержащий данные, как описано ранее.

YOLOv3 — это новый детектор объектов, представленный в 2017 году. Алгоритм применяет неявные и явные знания к обучению модели одновременно. Таким образом, YOLOv3 может изучить общее представление и выполнить несколько задач через это общее представление.

Неявные знания интегрируются в явные знания посредством выравнивания пространства ядра, уточнения прогноза и многозадачного обучения. Благодаря этому методу YOLOv3 достигает значительно улучшенных результатов обнаружения объектов.

По сравнению с другими методами обнаружения объектов в тесте COCO dataset, mAP YOLOv3 на 3,8% выше, чем PP-YOLOv2 при той же скорости вывода. По сравнению с Scaled-YOLOv4 скорость вывода была увеличена на 88%, что делает его самым быстрым детектором объектов в реальном времени, доступным сегодня [2, 5].

Обнаружение объектов – одна из самых фундаментальных и сложных проблем компьютерного зрения. В последние годы этой задаче уделяется большое внимание, особенно в связи с успехом методов глубокого обучения, которые в настоящее время доминируют в современных методах обнаружения [5].

Список использованных источников

1. Топ-10 фреймворков для искусственного интеллекта: часть первая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://vc.ru/ml/80391-top-10-freymvorkov-dlya-iskusstvennogo-intellekta-chast-pervaya>;
2. Object Detection in 2022: The Definitive Guide [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://viso.ai/deep-learning/object-detection/>;
3. Wikipedia. Object detection [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https://en.m.wikipedia.org/wiki/Object_detection;

4. Real-Time Object Detection on COCO [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://paperswithcode.com/sota/real-time-object-detection-on-coco>;

5. R-CNN, Fast R-CNN, Faster R-CNN, YOLO — Object Detection Algorithms [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://towardsdatascience.com/r-cnn-fast-r-cnn-faster-r-cnn-yolo-object-detection-algorithms-36d53571365e>.

THE OBJECT DETECTION TASK. SOLUTION ALGORITHMS

The article presents an analytical review of the problem of detecting objects in images and video streams based on the use of deep learning, namely, neural networks. The definition of the problem under consideration is given, as well as the main aspects and principles of algorithms that allow solving the Object Detection problem are outlined. It is revealed which of the algorithms cope with the detection of objects faster, which have a higher accuracy of determination.

Keywords: neural network, algorithm, object detection, Object Detection, detection accuracy, detection speed, detector.

Пинчук Анастасия Александровна, 2022

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБНОВЛЕНИЯ ПРИЛОЖЕНИЙ ТРЕНАЖЕРНОГО КОМПЛЕКСА

Пьянков Данил Сергеевич

Студент, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
путей сообщения»

В статье приводятся требования и алгоритм работы системы дистанционного обновления приложений для тренажерных комплексов на примере тренажерного комплекса оперативного персонала сортировочной горки. Разрабатываемая система необходима для удаленного поддержания актуальности программного обеспечения на местах развертывания.

Ключевые слова: удаленная работа, дистанционная система, обновление приложений, информационные технологии, работа с файлами.

Железнодорожные компании нанимают на работу хорошо обученных профессионалов, чтобы минимизировать количество происшествий. Существуют различные училища, выпускившись из которых можно найти свое рабочее место в рядах железнодорожных компаний.

В то же время, наличие диплома об окончании специализированного учебного заведения отнюдь не означает, что обучение окончено. В ходе работы на железнодорожную компанию работнику периодически необходимо проходить тесты на профессиональную пригодность, в которые также входит практическая часть, которая сдается на специальных тренажерных комплексах. Также данные тренажерные комплексы используются для тренировки выпускников специализированных училищ.

Тренажерные комплексы представляют собой совокупность автоматизированных рабочих мест (АРМ) работников железной дороги. Все АРМ связаны друг с другом по локальной сети, сети Интернет или любым другим способом. Данная связь обеспечивает синхронизацию рабочих мест, что позволяет в точности смоделировать полную работу всех сотрудников компании на железной дороге, участвующих в моделируемом процессе.

Практически любая система рано или поздно может устареть или же быть дополнена новым функционалом. В таком случае нет необходимости полностью удалять систему и устанавливать новую версию. Сегодня активно используются технологии дистанционного обновления приложений.

Системы тренажерных комплексов также, как и обычные приложения могут быть обновлены разработчиком, поэтому пользователям необходимо предоставить возможность установить актуальную версию системы.

Необходимо разработать систему дистанционного обновления приложений тренажерного комплекса оперативного персонала сортировочной горки (ТК ОПСГ), созданного командой разработчиков

СГУПС. Данная система позволит уменьшить временные и финансовые издержки на командировки персонала СГУПС, которые на данный момент обновляют тренажерный комплекс вручную на каждом месте развертывания, которые находятся в разных городах по всей стране.

Разрабатываемая система должна:

- обладать возможностью согласованного обновления пакета программ;
- обладать возможностью безопасного прерывания обновления в любой момент времени;
- минимизировать объем передаваемых данных;
- продолжать работу прерванного обновления;
- обладать возможностью быстрого возврата к старым версиям;
- определять повреждённые файлы;
- отправлять данные логов и необходимую отладочную информацию на сервер разработчиков;
- передавать скрипты (PowerShell) и выполняет их на тренажере;
- выполнять фоновое обновление приложений;
- предусматривать режим работы с использованием DMZ.

Обновление должно происходить по следующему алгоритму:

1. Разработчик ПО для ТК ОПСГ загружает новую версию одного или нескольких приложений тренажерного комплекса на внешний сервер (сервер, находящейся удаленно от места развертывания тренажерного комплекса).

2. При следующем включении внутреннего сервера ТК ОПСГ (сервера, находящегося на месте развертывания тренажерного комплекса) происходит соединение с внешним сервером и проверка наличия новой версии приложений тренажерного комплекса.

3. При наличии новой версии приложений ТК ОПСГ начинается скачивание файлов с внешнего сервера на диск внутреннего сервера.

4. После завершения скачивания файлов запускается фоновый процесс копирования файлов с диска внутреннего сервера на компьютеры, на которых установлены приложения тренажерного комплекса.

5. После успешного переноса обновления на все компьютеры, сотруднику, работающему за серверным компьютером, предлагается установить скаченное обновление.

6. Если сотрудник выбирает, что необходимо установить обновление, на всех компьютерах начинается установка:

6.1. Если АРМ ТК ОПСГ на рабочих компьютерах были запущены, они закрываются.

6.2. Запускается установщик, выполняющий добавление, изменение и удаление необходимых файлов.

6.3. При успешном обновлении пользователям АРМ отображается соответствующее сообщение.

7. Если сотрудник отказывается от обновления, оно будет предложено снова при следующем запуске внутреннего сервера.

8. При успешном обновлении приложений на всех АРМ, работнику на сервере приходит соответствующее сообщение.

При возникновении критических ошибок обновление прерывается и не мешает использовать предыдущую версию. Любые успешные

транзакции и ошибки записываются в файл, который отправляется на внешний сервер после успешного или отмененного обновления. В случае, если ошибка возникает во время установки обновлений хотя бы на одном АРМ, обновление также прерывается, работнику на внутреннем сервере сообщается о невозможности обновлений, а изменения на всех АРМ отменяются до предыдущей версии.

Список использованных источников

1. AutoUpdater.NET: Репозиторий пользователя ravbpatel на сайте GitHub; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://github.com/ravibpatel/AutoUpdater.NET> (дата обращения 08.07.2021).
2. NetSparkleUpdater: Репозиторий пользователя Deadpikle на сайте GitHub; [Электронный ресурс] . – Режим доступа: – <http://github.com/NetSparkleUpdater/NetSparkle> (дата обращения 08.07.2021).

TRAINING COMPLEX APPLICATIONS REMOTE UPDATE SYSTEM

The article presents the requirements and algorithm of the system for remote updating of applications for training complexes on the example of a training complex for operational personnel of a marshalling yard. The system being developed is necessary to remotely keep the software up-to-date at the deployment sites.

Key words: remote work, remote system, application update, information technology, file handling.

Пьянков Данил Сергеевич, 2022

ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПРИ ПОМОЩИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ПОСТРОЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ

*Ситников Эдуард Романович,
Соколов Андрей Юрьевич,
Аспиранты, ФГБОУ ВПО «ДГУ»*

В этой статье мы рассмотрим использование искусственного интеллекта (ИИ) в разных сферах компьютерной жизни, особое внимание уделим области приложения методов ИИ. В ИИ интересуются автоматической обработкой информации, связанной с такими ситуациями, для которых неизвестен заранее алгоритм решения. Интерес при этом вызывают способы представления и использования знаний.

Ключевые слова. Искусственный интеллект, программная система, мышление человека, программное обеспечение, роботы, сенсорные устройства и адаптивное программирование.

Система искусственного интеллекта (ИИ) — это программная система, имитирующая на компьютере процесс мышления человека. Для создания такой системы необходимо изучить сам процесс мышления человека, решающего определенные задачи или принимающего решения в конкретной области, выделить основные шаги этого процесса и разработать программные средства, воспроизводящие их на компьютере.

Следовательно, методы ИИ предполагают простой структурный подход к разработке сложных программных систем принятия решений [5,6,7].



Рисунок 1-Искусственный интеллект

Графические представления в решении задач. Общим методом решения задач является разбиение задачи на подзадачи (метод сведения к подзадачам), которые совместно удовлетворяют требуемым условиям.

Задача считается решенной, когда каждая из подзадач в отдельности решена. [2,3,9] Однако для решения отдельной подзадачи может быть использовано множество методов, причем каждый из них порождает новую подзадачу.

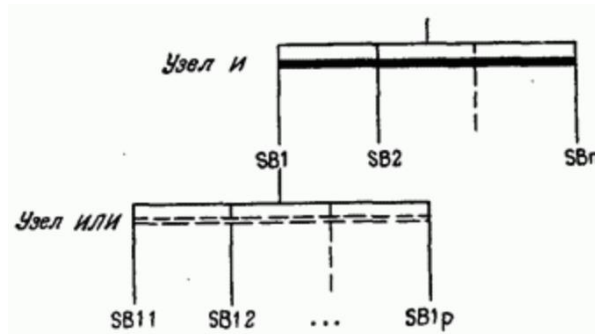


Рисунок 2 а - Схема сведения задачи к подзадачам

Поэтому достаточно решить какую-нибудь одну из этих новых подзадач, чтобы решить и ту подзадачу. Этот процесс имеет типичную древовидную структуру, и в этом случае принято говорить о дереве (оно показано на рис. 2. а). Эта схема позволяет наглядно представить процесс эффективного поиска решения человеком или машиной. [11,15]

В предельном случае (идеальном, но редко встречающемся) дерево вырождается в единственную ветвь, и в этом случае поиск становится линейным, без проверок других ветвей. В этом случае говорят об алгоритме.

Представления объектов в виде графов используются, например, в исследовании операций, где рассматриваемые объекты по своей природе являются графами, например в задаче отыскания оптимального способа доставки почты во Франции, которая связана с наличием реальной почтовой сети. [1,4] При этом исходными данными задачи являются графы железнодорожной, автомобильной или авиационной связи между селениями.

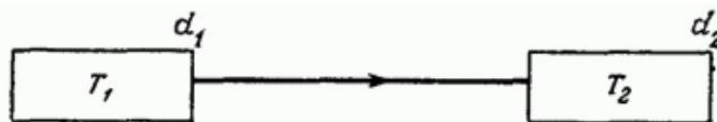


Рисунок 2 б. - Граф последовательности работ



Рисунок 2 в. - Граф работ, которые не могут быть выполнены одновременно

Другим примером может служить задача минимизации общего времени выполнения какого-то множества работ при условии, что наложены ограничения относительно последовательности их выполнения во времени. В

этом случае удобно использовать ориентированные графы (например, в методе которые отражают эти ограничения. [8,10]

На рисунке 2 б представлен граф (S1), показывающий, что работа T1 продолжительностью D1 должна быть завершена до того, как начнет выполняться работа T2.

На рисунке 2 в показан граф (S2), означающий, что работы T1 и T2 являются взаимно исключающими и вместе не могут быть выполнены. Тут проявляется существенное свойство любого математического моделирования: одна и та же модель может представлять различные задачи. [12,13,14]

Задачи, где присутствуют только ограничения типа (S2), эквивалентны задаче о раскраске графа. Задачи, где имеются только ограничения типа (S1), эквивалентны отысканию пути максимальной длины на графе.

Графические представления в задачах на понимание естественного языка.

Основная цель автоматический перевод и автоматическая обработка документов, т.е. разрешение относительных двусмысленностей, например в местоимениях, и во временной приостановке процесса анализа фразы на данном уровне, чтобы перейти на низший уровень анализа и затем снова вернуться к прерванному анализу. [4]

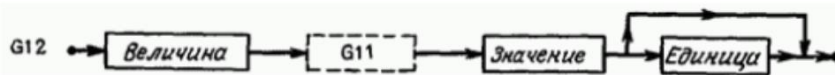


Рисунок 3 а - Граф считывания данных

Графы переходов или ATN (Augmented Transition Networks-расширенные сети переходов) в настоящее время обычно используются для одновременного синтаксического и семантического анализа предложений. На рисунке 3 а показаны задачи по электричеству, используя транзитивные графы при считывании исходных данных. [11,17]

Например, программа распознает такую фразу: «Частота напряжения V составляет 50 Гц». Любая фраза, соответствующая определенному пути на этом графе, заранее пригодна. При этом элемент (G11 сам является графом различных возможных описаний характеристик электрического тока и представлен на рис. 3 б.).

Такой граф позволяет автоматически распознавать, например, не только предложение "напряжение V равно 10 В", но и фразу: "Эффективное значение переменной разности потенциалов составляет 80 В и сила тока — 5 А". По мере распознавания текста такой системой он переводится во внутреннее представление, которое обобщает все специфические сведения, содержащиеся в обрабатываемом тексте. Это внутреннее представление часто называют «семантической сетью» (Симмонс, Кордье, Лопес). [3,9]

Сеть, которая вначале пуста, непрерывно увеличивается, модифицируется, корректируется в процессе анализа. Она может содержать как точные сведения, так и сведения просто вероятные или условные. На рисунке 3 в дан пример машинного представления трансформатора в программе (M. Lopez, 1979).[17]



Рисунок 3 б - Граф считывания данных. Граф описаний характеристик электрического тока

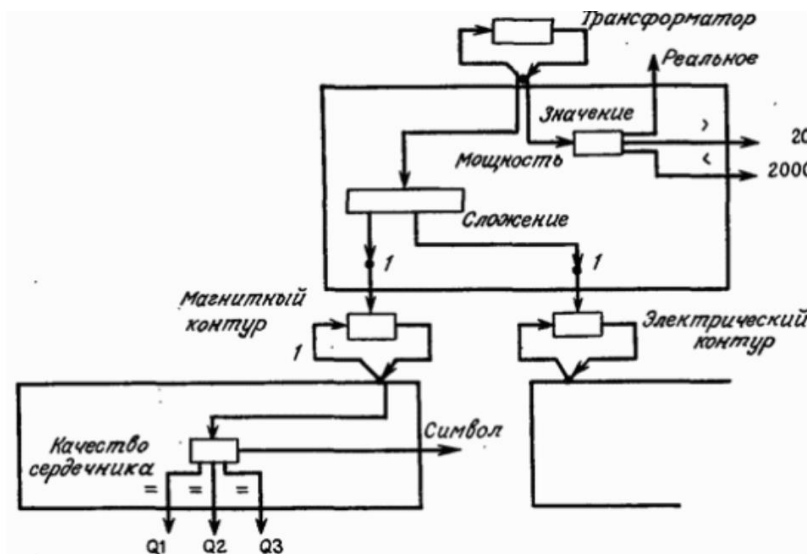


Рисунок 3 в - Семантическая сеть с разбиениями

Определенные вершины графа сгруппированы в блоки, которые выделены рамками, объединяющими концептуальные совокупности или связанные подмножества сведений.

Основное направление развития ИИ — это представление знаний и разработка систем, основанных на знаниях. Оно связано с разработкой моделей представления знаний, образующих ядро экспертных систем (ЭС). В последнее время это направление также включает в себя модели и методы извлечения и структурирования знаний и сливается с инженерией знаний. [1]

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гаврилов Т. А., Хорошевский В. Ф. Базы знаний и интеллектуальные системы: Учебник. — СПб.: Питер, 2000.
2. Ackoff R. L. (1979): The art of problem solving. J. Wiley.
3. Banerj R. (1980): A.I. a theoretical approach North Holland.
4. A. I. Software (1984): The international directory of A. I. Companies A. I. Software. SRL. Rovigo italie.
5. Allan J.J. (ed) (1976): CAD systems North Holland.
5. Хант Э. Искусственный интеллект. — М.: Мир, 1978.
6. Amarel S. (1968): 'On representations of problems of reasoning about actions*. Irt M.I. 3 Fisovler. 131-171.

7. Anderson J.R. (1976): Language, memory, and thought. Lawrence Erlbaum associates.
8. Anderson J. R., Bower G. (1973): Human associative memory. Winston-Wiley.
9. Bar-Hillel Y. (1964): Language and information. Reading, Mass: Addison-Wesley. Barr A. Feigenbaum* E.A. (1986): Le Manuel de l'Intelligence Artificielle (Eyrolles). Kaufmann.
10. Barlow D. (1979): Knowledge based program construction. Elsevier.
11. Bartlett F. (1939): Remembering: A study in experimental and social psychology. Cambridge University Press.
12. Bartlett F. (1958): Thinking. Basic Books. New York.
13. Boden M. (1977): AI and natural man. Basic books.
14. Bongard N. (1970): Pattern recognition. Spartan Books.
15. Bonnet A. (1984): L'Intelligence artificielle. Promesses et Réalités. Interdiffusion. Brady M. (1983): 'Computational approach to image understanding'. ACM computing surveys. 14 – 95, 3-71.
16. Bruner J. S. Goodnow J.J. Austin G.A. (1956): A study of thinking. Wiley.
- Bundy A., Borstall R.M., Weir S., Young R. M. (1980): Artificial Intelligence: An Introductory course. Edinburgh University Press.
17. Bundy A. (1981): Artificial Intelligence. Edinburgh University Press.

PROCESSING GRAPHIC DATA USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND BUILDING MATHEMATICAL MODELS

In this article we will consider the use of artificial intelligence (AI) in various spheres of computer life, we will pay special attention to the application of AI methods. AI is interested in automatic processing of information related to situations for which the solution algorithm is unknown in advance. At the same time, the ways of presenting and using knowledge are of interest.

Keywords. Artificial intelligence, software system, human thinking, software, robots, sensory devices and adaptive programming.

**Ситников Эдуард Романович,
Соколов Андрей Юрьевич, 2022**

ОБЗОР ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ВИРТУАЛИЗАЦИИ ИТ-ИНФРАСТРУКТУРЫ

Сницар Людмила Раймантовна,

Сницар Денис Валерьевич,

Преподаватель, ФГБОУ ВО Российский государственный
университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)

Публикация посвящена обзору инструментов построения ИТ-инфраструктуры для применения на предприятиях легкой промышленности. Рассмотрена комплексная платформа для корпоративной виртуализации, которая может быть использована в ИТ-инфраструктуре предприятия.

Ключевые слова: Виртуализация, виртуальная машина, операционная система, гипервизор, мостовая сетевая модель, локальные сети, виртуализированное оборудование.

ИТ-инфраструктура представляет собой комплекс взаимосвязанных систем, включающих программные продукты, политики информационной безопасности, сетевые сервисы и справочное обслуживание, систему резервного копирования и хранения информации, мониторинг и управление и др. [1].

Производительность ИТ - инфраструктуры достигается за счет полной согласованности управления, стабильного и высокого качества предоставляемых услуг. Виртуализация - предоставление набора вычислительных ресурсов или их логической комбинации, абстрагированных от аппаратной реализации, и обеспечение логической изоляции друг от друга вычислительных процессов, выполняемых на одном физическом ресурсе [2]. Примером использования виртуализации является возможность запуска нескольких операционных систем на одном компьютере: каждый экземпляр такой гостевой операционной системы работает со своим набором логических ресурсов (процессор, оперативная память, устройства хранения), предоставление которых осуществляется из общего пула доступных на уровне оборудования, управляемого хостовой операционной системой - гипервизора. Виртуальная машина представлена в виде аппаратной среды для "гостевой" операционной системы. Однако, это программная среда, эмулируемая программным обеспечением хост-системы. Эта эмуляция должна быть достаточно надежной для стабильной работы драйверов гостевой системы. При использовании пара виртуализации виртуальная машина не эмулирует аппаратное обеспечение, а предлагает специальный API.

Примеры применения:

- испытательные лаборатории и обучение. Тестирование на виртуальных машинах удобно для приложений, влияющих на настройки

операционной системы, таких как приложения установки. Благодаря простоте развертывания виртуальные машины часто используются для обучения новым продуктам и технологиям;

- распространение предустановленного программного обеспечения.

Многие разработчики программного обеспечения создают предустановленные образы виртуальных машин и предоставляют их бесплатно или на коммерческой основе [3].

Самые популярные, надёжные и прогрессивные гипервизоры:

- Proxmox VE;
- VMware vSphere;
- Hyper-V.

В данной статье будет рассмотрена платформа Proxmox VE.

Proxmox VE - это комплексная платформа с открытым исходным кодом для комплексной корпоративной виртуализации, которая тесно интегрирует гипервизор KVM и контейнеры LXC, программные средства хранения и сетевые функции на единой платформе и легко управляет кластерами высокой доступности и инструментами аварийного восстановления с помощью встроенного веб-интерфейса управления (рис 1).

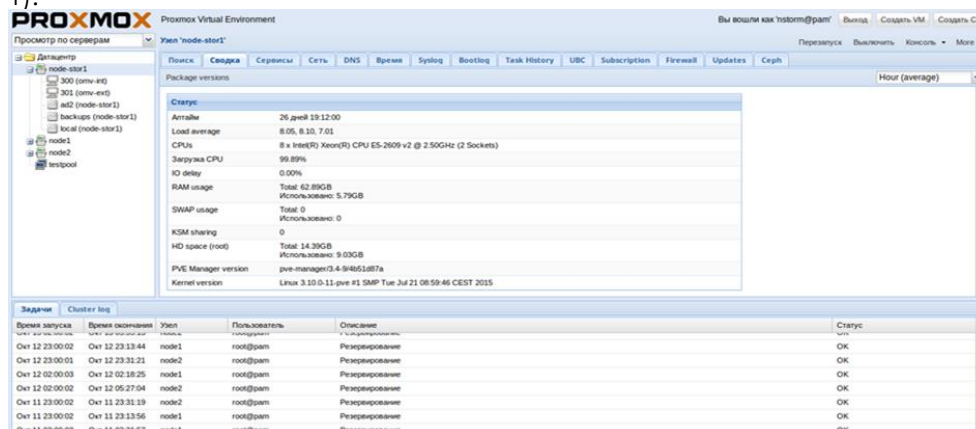


Рисунок 1 - Интерфейс Proxmox VE

Функции корпоративного класса и программный фокус делают Proxmox VE идеальным выбором для виртуализации вашей ИТ-инфраструктуры, оптимизации существующих ресурсов и повышения эффективности при минимальных затратах. Можно легко виртуализировать самые требовательные рабочие нагрузки приложений Linux и Windows, а также динамически расширять свои вычислительные мощности и системы хранения по мере роста потребностей, обеспечивая возможность адаптации к будущему росту центров обработки данных.

Proxmox VE использует мостовую сетевую модель. Каждый хост может иметь до 4094 мостов. Мосты подобны физическим сетевым коммутаторам, реализованным в программном обеспечении на хосте Proxmox VE. Все виртуальные машины могут совместно использовать один мост, как будто виртуальные сетевые кабели от каждого гостя подключены к одному коммутатору. Для подключения виртуальных машин к внешнему миру мосты подключаются к физическим сетевым картам, которым

назначена конфигурация TCP/IP. Для большей гибкости возможны виртуальные локальные сети (IEEE 802.1Q) и объединение (агрегация) данных в сети. Таким образом, можно построить сложные, гибкие виртуальные сети для хостов Proxmox VE, используя всю мощь сетевого стека Linux.

Виртуальная машина на базе ядра (KVM) является ведущей технологией виртуализации Linux. KVM - это модуль ядра, объединенный в основное ядро Linux и работающий со стандартной производительностью на всех аппаратных средствах x86 с поддержкой виртуализации - Intel VT-x или AMD-V. Можно использовать KVM для запуска как Windows, так и Linux на виртуальных машинах (VM), где каждая VM имеет собственное виртуализированное оборудование: сетевую карту, диск, графический адаптер и т.д.

Запуск нескольких приложений в виртуальных машинах на одно серверных аппаратных платформах позволяет экономить средства и создавать гибкую среду виртуализации, отвечающую требованиям производства [4].

Список использованных источников

1. Сницар Л.Р., Сницар Д.В. Основы построения ИТ-инфраструктуры предприятий легкой промышленности. Сборник научных трудов по материалам XV Международной научно-практической конференции "Глобальные проблемы научной цивилизации, пути совершенствования" 2022, часть 1, с. 37-41.

2. Компьютерные технологии в научных исследованиях – [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/posobie//>-дата обращения 26.03.2022.

3. Компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия – [электронный ресурс]. – режим доступа: https://studopedia.ru/2_9157_komponenti-it-infrastrukturi-predpriyatiya. // -дата обращения 26.03.2022.

4. Информационное обеспечение – [электронный ресурс]. – режим доступа: <https://center-yf.ru/data/stat/informacionnoe-obespechenie.//> - дата обращения 27.03.2022.

OVERVIEW OF VIRTUALIZATION TOOLS IT INFRASTRUCTURE

The publication is devoted to an overview of tools for building IT infrastructure for use in light industry enterprises. A comprehensive platform for corporate virtualization, which can be used in the IT infrastructure of the enterprise, is considered.

Keywords: Virtualization, virtual machine, operating system, hypervisor, bridged network model, local area networks, virtualized hardware.

**Сницар Людмила Раймантовна,
Сницар Денис Валерьевич, 2022**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САИ – ЦЕНТРОВ

Фахертдинова Динара Илгизаровна

Доцент, к.пед.н., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин подготовительного факультета для иностранных учащихся, Казанский (Приволжский) федеральный университет, доцент кафедры естественных дисциплин, сервиса и туризма Казанский кооперативный институт (филиал) Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» (ККИ РУК)

Николаева Анастасия Сергеевна

Студент специальности «Таможенное дело», Казанский кооперативный институт (филиал) Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»

В статье рассматриваются современные информационные технологии (ИТ) Microsoft Dynamics CRM и Битрикс 24 как обязательная необходимая часть в деятельности call – центров. Рассматриваются возможности современных ИТ, используемых в работе call – центров.

Ключевые слова: информационные технологии (ИТ), call – центр, профессия оператор, АТС, Microsoft Dynamics CRM, Битрикс24.

В последнее время, с переходом на дистанционный формат работы многих организаций, деятельность call – центров расширилась до беспрецедентных до сих пор масштабов. Годы ранее деятельность call – центр чаще всего ассоциировался с сугубо банковской деятельностью, либо же с сетевой, подчас «пирамидной», фейковой организацией, единственной целью которой являлось привлечение денег клиента путем приглашения его в салон и профессиональным «раскручиванием». Сейчас же деятельность call – центров охватывает различные сферы – от коммерческих организаций любого профиля до государственных и образовательных структур. Если раньше call – центры преимущественно работали на поддержку клиентской базы, будь то банковская сфера или интернет провайдер и сотовая связь, то сейчас от грамотной работы оператора зависит не только лояльность, но и привлечение новых клиентов, а также же имидж организации в целом.

Несмотря на различие функций call – центров, всех их главной целью является коммуникация, а задачами – это по-прежнему клиентская

поддержка, входящая и исходящая телефония, маркетинговые исследования и, безусловно, реклама и привлечение клиентов [2].

Стандартный call – центр – это офис, в котором работают операторы. Операторам – основным сотрудникам call – центров необходимо для работы компьютер, сеть Интернет, телефон, наушники и необходимый софт. Софт, отвечающее за оперативную поставку достоверной информации, является залогом качественной работы оператора. Как правило, оператору при разговоре с клиентом необходимо найти оперативно информацию в IT системе организации – это может быть его ФИО, паспортные данные и др [1]. Поэтому любой компании необходимо иметь централизованное хранилище информации о клиентах, который не входит в стандартную комплектацию call - центров. Самым простым способом решить эту проблему является внедрение систем Customer Relationship Management (CRM), которые изначально созданы для хранения данных о клиентах и истории взаимодействия с ними.

Для взаимодействия с Microsoft Dynamics CRM компании в области оборудования для call – центров представляют стандартные коннекторы. Коннекторы осуществляют интеграцию системы Microsoft Dynamics CRM с оборудованием и софтом call - центра. Коннектор устанавливается на каждое рабочее место и обеспечивает следующие функции – поиск абонента в базе CRM-системы по номеру телефона, фиксация в базе данных CRM всех входящих и исходящих звонков.

Наиболее востребованной ИТ в работе оператора, в настоящее время, считается система Битрикс24. Битрикс24 – это облачный сервис, который помогает организовать и оптимизировать совместную работу структурных отделов организации посредством объединения различных инструментов CRM. Это единое пространство для документооборота, планирования по календарям, достижения целей, оценки результатов, делового общения в беседах и чатах и даже для оперативного ознакомления персонала с важной информацией с помощью новостных лент. Большим преимуществом данного сервиса является наличие бесплатной версии, причем достаточно полнофункциональной.

Таким образом, Microsoft Dynamics CRM и Битрикс24 являются современными неизменными помощниками в реализации задач и функционировании call – центров.

Список использованных источников

1. Доброхотов К.О., Плеханов С.В. Применение информационных технологии в банковской сфере // Социальные науки. 2018.- № 3 -. С. 52-56
2. Вольский В. В., Веселова О. В., Золкина Н. К. Оператор call-центра. От найма до увольнения. – М.: Альфа-Пресс, 2012. – С. 356.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE ACTIVITIES OF THE CALL- CENTERS

The paper describes modern information technologies (IT) Microsoft Dynamics CRM and Bitrix 24 as a necessity of the activity of a call-centers. The concepts and capabilities of modern IT used in the activities of the call center

operator are considered. The possibilities of modern IT on the work of call - centers are considered.

Keywords: information technology (IT), call center, operator profession, ATC, Microsoft Dynamics CRM, Bitrix24.

**Фахертдинова Динара Илгизаровна,
Николаева Анастасия Сергеевна, 2022**

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИТ ПРОФИЛЯ

Фахертдинова Динара Илгизаровна

Доцент, к.пед.н., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин подготовительного факультета для иностранных учащихся, Казанский (Приволжский) федеральный университет, доцент кафедры естественных дисциплин, сервиса и туризма Казанский кооперативный институт (филиал) Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» (ККИ РУК)

Георгиева Дарья Сергеевна

Студент специальности «Таможенное дело», Казанский кооперативный институт (филиал) Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»

В статье рассматривается профессиональная деятельность специалиста технической поддержки ИТ профиля – системного администратора, его функции и профессионально важные качества (ПВК). Рассмотрены способы формирования ИТ компетенции данного специалиста. Статья написана на основе профессионального опыта автора.

Ключевые слова: специалист технической поддержки ИТ профиля, системный администратор, профессионально важные качества (ПВК), ИТ компетенция, информационные технологии (ИТ).

Среди большого разнообразия профессий ИТ области специалист технической поддержки занимает базовый уровень, стартовый этап данной сферы. Большинство квалифицированных высокооплачиваемых ИТ-шников начинали свою карьеру в юности именно с технической поддержки. Несмотря на столь, казалось бы, малозначительность специальности, данная работа формирует все профессиональные качества будущих ИТ-шников любого направления.

Действительно, профессиональная деятельность системного администратора в организации, как правило, охватывает все направления деятельности – это заказ и установка нового оборудования, ремонт и обслуживание техники, внедрение комплекса защиты информационной безопасности организации, обучение сотрудников и поддержка работы сайта, социальных сетей компании. Если высокооплачиваемые ИТ-шники занимаются узкой своей деятельностью – защитой безопасности

организации, программированием и т.д., то специалист технической поддержки просто обязан знать все эти направления работы одновременно и сразу. Отсюда можно выделить два главных профессиональных качества системного администратора – оперативность и стрессоустойчивость. Если стрессоустойчивость – качество, которое вырабатывается с опытом, сложно сформировать каким то образом, то оперативность вполне возможно. Высокая степень оперативности может достигаться как опытом работы, так и развитым профессиональным кругозором.

Таким образом, молодые люди, выбирающие данную работу, изначально являются мотивированными интересом к будущей профессии. Особенностью данной работы также является ее не стабильность, в плане того, что профессиональная среда системного администратора меняется как нигде часто. Зачастую приобретённый в процессе решения сложной задачи опыт уже станет не актуальным через пару лет. Это обусловлено спецификой быстроменяющийся ИТ сферы. Именно поэтому на данных вакантных позициях трудятся, как правило, молодые люди до 25 лет, именно этой возрастной категории свойственно не сколько опытная составляющая, сколько оперативность в работе.

Отдельно можно выделить в данной профессии специалистов технической поддержки, работающих удаленно. Да, их функционал и круг обязанностей уменьшается из-за отсутствия как такого офиса, но и степень ответственности также увеличивается. Сюда можно отнести специалистов технической поддержки интернет провайдеров. Данные работники должны обладать максимальной оперативностью и профессионализмом, поскольку они должны оказать не только техническую помощь, но и сделать это онлайн, «руками» самих звонящих клиентов. В виду того, что успех в данной работе на 100% зависит от профессионализма специалиста, большинство сотрудников данной области могут и не иметь профильного образования в ИТ сфере [2]. Тем не менее, как правило, специалисты данной сферы чаще всего имеют техническое образование, поскольку одной из ведущих профессиональных их компетенций должна быть информационная [1]. А, как известно, большинство во многие дисциплины УМК технических вуза вводят информационную составляющую в любую компетенцию. Таким образом, УМК вузов «усилен» дисциплинами по выбору информационной направленности.

Список использованных источников

1. Летуновский В.В., Новожилов Н.А. Профиль компетенций для ИТ-специалистов. Преподавание Информационных Технологий в России. Открытая российская конференция. Режим доступа: it-education.ru
2. Порядина В.Р. ИТ-специальности – ключ к успешному будущему? Итоги XIV Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке». Режим доступа: school-science.ru

**PROFESSIONAL IMPORTANT QUALITIES
OF A SPECIALIST OF IT TECHNICAL SUPPORT**

The paper describes professional activity of a technical support specialist of an IT profile - a system administrator, his functions and professionally important qualities (PIQ). The ways of forming the IT competence of this specialist are considered. The paper was written on the basis of the professional experience of the author².

Key words: IT technical support specialist, system administrator, professionally important qualities (PIQ), IT competence, information technology (IT).

***Фахертдинова Динара Илгизаровна,
Георгиева Дарья Сергеевна, 2022***

ПРОГРАММА МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ МАХІМА: ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Фурсова Дарья Александровна
Магистр, ООО «Остин»

В данной статье рассматривается программа математического моделирования Махіма, акцентирующая внимание на возможностях её использования для оптимизации расчетов и в теоретических исследованиях, и в практической деятельности. Особое внимание уделено доступности данной программы и многоплановости её применения, как для вычислений, так и для построения графиков.

Ключевые слова: программа математического моделирования, оптимизация, вычисления, исследования, Махіма, доступность, возможности.

Современные программы математического моделирования являются необходимым условием для развития таких сфер, как градостроительство, архитектура, электротехника и сферы образования, особенно технической направленности. Они используются для решения и теоретических задач, для проверки гипотез, и прикладных, с целью упрощения выражений.

В данной статье рассмотрим такую программу, как Махіма, которая представляет собой систему для работы с символьными и численными выражениями, включающая дифференцирование, интегрирование, разложение в ряд, преобразование Лапласа, обыкновенные дифференциальные уравнения, системы линейных уравнений, многочлены, множества, списки, векторы, матрицы и тензоры [1].

Данную программу отличает разноплановая доступность: во-первых, она является некоммерческим проектом с открытым кодом, во-вторых, обладает мощным, эффективным и, главное, понятным кроссплатформенным графическим интерфейсом для пользователей любого уровня. Махіма, использует точные дроби, целые числа и числа с плавающей точкой произвольной точности, что позволяет производить численные расчеты максимальной точности. Кроме того, в данной системе есть возможность строить графики функций и статистических данных в двух и трех измерениях.

Автор предлагает использовать программу математического моделирования Махіма как оптимальную в образовательных институтах при проведении различного рода исследований.

Приведем пример с использованием следующей функции:

$$f_1^n(y) = \max_{y \in [(2n-1)l; (2n+1)l]} \frac{(2k)^i}{(i-1)!} \sum_{m=0}^{n-i} \frac{n!}{(m+i)! m! (n-i-m)!} \frac{(-1)^m}{(2ky)^m}$$

Общий вид $f_1^n(y)$ в Maxima:

$$(\%i1) \quad f(n,i,y) := ((2 \cdot k)^i) / ((i-1)!) \cdot \text{sum}((n! / ((m+i)!)) \cdot (((-1)^m) / (m! \cdot (n-i-m)!)) \cdot (2 \cdot k \cdot y)^{-m}, m, 0, n-i)$$

Проведем численный расчет оценки сверху введенного функционального выражения $f_1^n(y)$ по параметру n .

1) Пусть $n = 1$, тогда $y \in [0; 3l]$

$$\max(e^0, e^{-3kl}) = e^0$$

Расчет точки max для $n=1, i=1$

$$(\%i2) \quad f(1,1,y)$$

$$(\%i3) \quad f(1,1,0)$$

$$(\%i4) \quad f(1,1,3 \cdot l)$$

$$\max(2k) = 2k = f_1^1(3l)$$

2) Пусть $n = 2$, тогда $y \in (3l; 5l]$

$$\max(e^{-3kl}, e^{-5kl}) = e^{-3kl}$$

Расчет точки max для $n=2, i=1$:

$$(\%i2) \quad f(2,1,y)$$

$$(\%i3) \quad \text{diff}(f(2,1,y), y)$$

$$(\%i4) \quad f(2,1,3 \cdot l)$$

$$(\%i5) \quad f(2,1,5 \cdot l)$$

$$\max(2k(2 - 6kl), 2k(2 - 10kl)) = 2k(2 - 6kl) = f_1^2(3l)$$

Расчет точки max для $n=2, i=2$

$$(\%i2) \quad f(2,2,y)$$

$$\max(4k^2) = 4k^2 = f_2^2(y)$$

Таким образом, приведенный пример показывает возможности оптимизации расчетов с помощью Maxima как программы математического моделирования.

MAXIMA MATHEMATICAL SIMULATION PROGRAM: POSSIBILITIES OF USE

This article discusses the Maxima mathematical modeling program, focusing on the possibilities of using it to optimize calculations both in theoretical research and in practice. Particular attention is paid to the availability of this program and the versatility of its application, both for calculations and for plotting graphs.

Keywords: mathematical modeling program, optimization, calculations, research, Maxima, availability, possibilities.

Фурсова Дарья Александровна, 2022

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ, МИРОВАЯ
ПОЛИТИКА**

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ ВОПРОСА ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ЮЖНЫХ КУРИЛ

Ахмедов Дэниз Мубариз-оглы

Студент, СПб филиа Финансового университета

при Правительстве РФ, Научный руководитель: Соснило А.И.

В статье рассмотрен вопрос территориальных притязаний Японии на Южную часть Курильских островов, отражен исторический контекст вопроса, определены причины, по которым возврат территорий под суверенитет Японии невозможен и определена дальнейшая перспектива решения вопроса.

Ключевые слова: Россия, Япония, Курилы, национальная безопасность, Вторая Мировая война, «оккупация».

В министерстве иностранных дел Японии заявили, что южная часть Курильских островов оккупирована Российской Федерацией. Японцы настаивают на том, что на Южные Курилы распространяется японский суверенитет.

Хидеки Уяма, директор департамента Европы, заявил: «Северные территории оккупированы, и мы считаем, что это противоречит международному праву, как и осуществляющееся в данный момент нападение российской армии на Украину».

Слово «оккупация» японцы уже несколько лет себе не позволяли, используя более сдержанные формулировки. Курилы – давняя история территориальных разногласий между Россией и Японией, из-за которой между странами до сих пор не подписан мирный договор по итогам Второй Мировой войны.

Страны уже больше полувека стремятся к подписанию договора, но тщетно. Главным камнем преткновения является как раз-таки территориальный вопрос. Спорными являются острова Итуруп, Кунашир, Шикотан и Хабомаи.

Осенью 2018 года Владимир Путин и премьер Японии Синдзо Абэ договорились возобновить процесс заключения мирного договора на основе советско-японской декларации от 19 октября 1956 года. В декларации СССР выразил готовность передать Японии Шикотан и ряд прилегающих мелких необитаемых островов Малой Курильской гряды с условием, что их фактический переход под контроль Токио произойдет после заключения мирного договора.

На фоне ситуации с Украиной заявления об «оккупации Курил» заиграли новыми красками. Текущий кризис в Европе, теоретически, может сподвигнуть другие страны вспомнить свои территориальные претензии, противоречащие международному праву, сложившемуся в XX веке.

С учетом этого вполне вероятно, что Япония изменит свою переговорную позицию относительно территориальных притязаний страны и регулирования вопроса по заключению мирного договора. На сегодняшний день среди политической элиты Японии существует мнение о невозможности продолжения переговоров с Россией. В частности, Санаэ Такаити подчеркнула, что в текущей ситуации совместная хозяйственная деятельность на спорных территориях невозможна.

Сегодня ситуация усугубляется тем, что ЕС и США поддерживают требования Японии поддерживает позицию Токио и признают суверенитет над спорными территориями. В это же время российская сторона реализует свое право на владение ими с помощью наращивания вооруженного потенциала на островах и постоянными военными учениями. начала военные учения на территории Курильских островов, а возмущенный этим японский парламент принял резолюцию в поддержку Украины на фоне борьбы с Россией.

Поэтому российско-японские отношения из-за Курил стремительно ухудшаются. Масла в огонь подливают ещё и то, что российские корабли и самолеты военного назначения регулярно заходят в воздушное и морское пространство Японии. Дополнительно Япония негативно настроена в отношении сближения России и Китая, где он является основным региональным противником Японии.

Таким образом страна восходящего Солнца может спокойно присоединиться к глобальной антироссийской коалиции: Вашингтон призывает Токио принять пакет более жестких санкций против Москвы в случае ее дальнейшей атаки на Украину.

Существует ряд причин, по которым Россия ни за что не может уступить эти территории японской стороне. В первую очередь – это вопрос национальной безопасности. Ситуация очень похожа на то, по какой причине был аннексирован Крым. В случае возвращения территории, Япония с большой вероятностью разместит там свои ракеты. Важно не упускать из внимания участие военного союзника Японии в лице США, которые при возвращении территории Японии расположат там уже свои войска.

На Курилах и её близлежащих территориях находятся российские военные базы, которые сейчас усиливаются и расширяются. Отчуждение части островов может подорвать процесс укрепления российской системы безопасности в этой части Тихого океана. Возвращали Крым, чтобы переместить угрозу подальше от столицы на Восток? Явно нет.

Владеть Курильскими островами выгодно со стратегической точки зрения. Через Охотское море довольно просто проводить корабли в Тихий океан, во многом благодаря тому, что пролив Екатерины не замерзает. Это особенно актуально в текущих условиях, при возникновении серьезного военного конфликта военно-морские силы России будут иметь прямой выход в океан.

Возврат территорий создает угрозу для введения судов иностранными государствами в Охотское море. Что также создает также угрозу безопасности страны. Помимо этого, на сегодняшний день все Охотское море – это экономическая зона России (все 200 миль от берега), а акватория Курильских островов считается одним из лучших на планете мест для рыбного промысла. Это позволяет создавать большие доходы за счет рыболовства. Плюс не забываем о залежах полезных ископаемых на шельфе: углеводороды, драгоценные металлы, руды.

Территория курильских островов велика, но они слабо населены. А населены в основном гражданами нашей страны. Примеров Донецкой и Луганской народных республик достаточно для понимания необходимости сохранения территорий с российским населением.

Возможная передача хотя бы одного из спорных островов создает почву для возвращения Украиной Крыма. У Японии и Украины уже есть один мощный союзник – Соединенные Штаты, который в случае с Украиной могут и вовсе выступать кукловодом. США не менее заинтересован в том, чтобы отобрать территории у российского государства. Это создаст для России угрозы невероятного масштаба, ведь расположить оружие и войска можно будет и с Запада, и с Востока России. Этого, конечно же, допустить нельзя.

В то же время необходимо отметить, что США для обоих государств выступает лишь ментальным союзником. В случае военного конфликта Штаты не станут вмешиваться в схватку за Курильские острова, учитывая военный потенциал России. Поэтому если Япония вдруг развяжет военный конфликт, вероятнее всего война завершится победой именно России, так как военные возможности нашей державы серьезно выше военных возможностей Японии.

Единение Японии с Западом, в особенности с США, не удивляет, Фумио Кисида, только-только вступив в должность премьера, сразу делал акцент на сотрудничестве США. Да и у России с Японией никогда не было теплых отношений. С учетом настроений всех государств, не стоит ожидать смягчения как в позиции сторон по общему вопросу, так и каких-либо уступок или же явного стремления договориться дипломатическим путем. Скорее стороны будут передавать друг другу «горячую картошку» для первого шага.

В такой ситуации, единственным правильным выходом является совместное ведение хозяйства на территориях, которые принадлежат России. Вопросы передачи территорий здесь не стоит. В то же время, передача территорий может заставить другие страны пересмотреть итоги Второй Мировой войны, ведь Япония подписывала акт безоговорочной капитуляции. По условиям Постсдамского ультиматума Япония обязана подчиняться решениям, принятым государствами-победителями.

Список использованных источников

1. Опасные Курильские острова: агрессивная Россия, возмущенная Япония и интересы Украины (LB, Украина) [Электронный ресурс] – Текст: электронный – URL: <https://inosmi.ru/20220217/kurily-253065961.html>
2. Японские СМИ негодуют: Россия вновь проводит военные учения на Курилах [Электронный ресурс] – Текст: электронный – URL: <https://inosmi.ru/20210227/249226919.html>
3. Посол США в Токио поддержал Японию в вопросе принадлежности Южных Курил [Электронный ресурс] – Текст: электронный – URL: <https://ria.ru/20220207/kurily-1771477861.html>
4. Россия объявила Японии о ракетных учениях в районе Курил [Электронный ресурс] – Текст: электронный – URL: <https://sakh.online/news/18/2022-02-07/rossiya-ob-yavila-yaponii-o-raketnyh-uchenyah-v-rayone-kuril-330287>

5. Топ 10 | Самые сильные армии 2022 года [Электронный ресурс] – Текст: электронный – URL: <https://pooha.net/society/weaponry/593-army-2022>

6. Попытка захватить Курилы будет фатальной для Токио [Электронный ресурс] – Текст: электронный – URL: <https://svpressa.ru/war21/article/261512/>

PROSPECTS FOR SOLVING THE ISSUE OF TERRITORIAL ACCESSORIES OF THE SOUTHERN KURIL ISLANDS

The article examines the issue of Japan's territorial claims to the Southern part of the Kuril Islands, reflects the historical context of the issue, identifies the reasons why the return of territories under the sovereignty of Japan is impossible and determines the further prospect of resolving the issue.

Keywords: Russia, Japan, Kuril Islands, national security, World War II, «occupation».

Ахмедов Дэниз Мубариз-оглы, 2022

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ ПРИ ПОСТРОЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Галиева Елена Борисовна,

Доцент кафедры права и правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности, кандидат исторических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры»

В статье рассмотрены особенности реализации принципа разделения властей на уровне субъектов Российской Федерации, которые необходимо учитывать при совершенствовании современного государственного устройства. Процесс формирования региональной системы органов государственной власти на основе принципа разделения властей осуществляется на протяжении нескольких десятилетий и сегодня требует теоретического осмысления и правового урегулирования отдельных вопросов.

Ключевые слова: принцип разделения властей, региональная система органов государственной власти, субъекты Российской Федерации.

Региональная система органов государственной власти является сбалансированной, внутренне согласованной, целостной совокупностью органов государственной власти, деятельность которых обеспечивает потребности населения, проживающего на территории соответствующего региона. Согласно ч. 1 ст. 77 Конституции РФ установление региональной системы органов государственной власти, её нормативно-правовое закрепление, проведение организационных и правовых мероприятий является предметом исключительного ведения субъектов РФ [1, с. 88].

В основных законах отдельных субъектов РФ, в частности Конституцией Республики Бурятия, Уставом Алтайского края, Уставом Тверской области и других, устанавливаются вопросы, относящиеся к введению соответствующего субъекта РФ. В Уставе Тверской области в главе 4 определяются полномочия, которые входят в предмет совместного ведения Российской Федерации и Тверской области (статья 16). Статья 17 Устава определяет полномочия, относящиеся к исключительному ведению Тверской области, по указанным вопросам область самостоятельно принимает нормативные правовые акты [2].

Федеральным законом от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» закрепляется принцип, согласно которому органы

государственной власти субъектов РФ действуют на основе принципа разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную [3].

Статья 23 закона определяет сущность данного принципа, закрепляя, что органы государственной власти субъектов РФ осуществляют свои полномочия самостоятельно и во взаимодействии друг с другом. Сущность принципа разделения властей предполагает обеспечение равновесия в полномочиях региональных государственных органов, их скоординированную деятельность, взаимосдерживание, взаимовлияние, взаимодействие, прежде всего, ответственность региональных органов государственной власти друг перед другом. В то же время такие элементы системы сдержек и противовесов в полной мере законодательно не отражены, нуждаются в теоретическом осмыслении.

Проведенный анализ конституций (уставов) субъектов РФ, показал, что в регионах система органов государственной власти строится по аналогии с федеральной системой органов государственной власти. Высшее должностное лицо субъекта РФ также как и глава государства находится над триадой властей, призвано определять основные направления их деятельности, обеспечивать взаимодействие и взаимоотношения властей в регионе. В некоторых субъектах РФ предприняты попытки реализовать несколько иной вариант принципа разделения властей, включив высшее должностное лицо субъекта РФ в систему государственных органов исполнительной власти субъекта РФ. Различные варианты реализации принципа разделения властей на уровне субъектов РФ обусловлены неопределённостью норм федерального закона № 184-ФЗ, что приводит к его неоднозначному пониманию и к необходимости конкретизации данных положений в конституциях (уставах), иных законодательных актах субъектов РФ.

Специфика реализации принципа разделения властей на уровне субъектов РФ выражается в том, каким образом регулируются субъектами РФ вопросы взаимоотношения между законодательной и исполнительной ветвями власти. В практической реализации данного принципа на уровне субъектов РФ наблюдается перекося в сторону исполнительной власти, выражается это в отсутствие у парламента возможности оказывать влияние на главу субъекта РФ. Избежать перекося в реализации принципа разделения властей в сторону исполнительной власти возможно путём дальнейшего совершенствования законодательства.

Закреплённое законодательством положение о том, что субъекты РФ самостоятельно устанавливают систему органов государственной власти, является ограниченным, поскольку на практике субъекты РФ самостоятельно определяют только систему органов законодательной и исполнительной власти. Объясняется это тем, что судебная власть субъектов РФ представлена конституционными (уставными) судами субъектов РФ и мировыми судьями, входящими в систему судов общей юрисдикции.

Субъектам РФ предоставлено право создавать конституционные (уставные) суды, но практика сложилась таким образом, что на сегодняшний день такие суды созданы и функционируют только в семи республиках и в двух областях: Свердловской области и Калининградской области. В процентном соотношении это составляет 10,5 % от общего числа субъектов, входящих в состав Российской Федерации. В некоторых субъектах РФ деятельность конституционных (уставных) судов была приостановлена, а сами суды упразднены в связи с экономией средств регионального бюджета [4]. В частности был упразднён конституционный

(уставной) суд Челябинской области [5] в соответствии с Законом Челябинской области от 29 октября 2014 г. № 22-30 [6]. Отдельные авторы, высказывающиеся в поддержку конституционных (уставных) судов, необходимости их создания и функционирования, считаю, что аргументы упразднения указанных судов, такие как экономия регионального бюджета, являются формальными, что расходы на содержание суда составляют не более 0,05 % регионального бюджета [7, с. 69].

Следует отметить, что в организации региональной системы органов государственной власти конституционный (уставной) суд является необходимым судебным органом, разрешающим конституционно-правовые противоречия в системе регионального законодательства. Конституционные (уставные) суды, призваны обеспечить формирование системы сдержек и противовесов, баланса интересов во взаимоотношениях исполнительных и законодательных органов государственной власти, в отношениях между региональными органами государственной власти и органами местного самоуправления. В субъектах РФ, в которых конституционный (уставной) суд не был создан либо был упразднён, фактически судебная власть представлена лишь мировыми судьями. В таких условиях сложно говорить о выполнении «сдержек и противовесов», как составляющей теории разделения властей.

Решение проблемы повышения эффективности и значимости конституционных (уставных) судов возможно путём внесения изменений в федеральное законодательство, направленных на расширение компетенции конституционных (уставных) судов и установление обязанности создания таких судов субъектами РФ. В тех немногочисленных субъектах РФ, где конституционный, уставной суд функционирует, это нашло отражение в конституции, уставе субъекта РФ. Например, в Уставе Свердловской области, в статье 55 определяется, что судебная власть в области осуществляется федеральными судами, мировыми судьями и Уставным судом Свердловской области [8].

Практика реализации принципа разделения властей на региональном уровне, а также анализ нормативно-правового обеспечения такой реализации, свидетельствуют о необходимости совершенствования теоретических аспектов и правового регулирования реализации принципа разделения властей в регионах.

Список использованных источников

1. Лебедев В. А. Система органов законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации: становление и развитие // Lexrussica. – 2016. – № 3. – С. 88.

2. Закон Тверской области от 5 ноября 1996 г. № 436 (с изм. на 25.02.2021) «Об Уставе Тверской области» // Тверские ведомости. – 1998. – № 98.

3. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 42. – Ст. 5005.

4. Евдокимов, В. Б. О необходимости создания конституционных (уставных) судов в субъектах Российской Федерации / В. Б. Евдокимов // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2015. – № 2. – С. 35

6. Роскошь правосудия. В Челябинской области из экономии ликвидирован Уставный суд региона // Российская газета. – 2014. – 26 февраля.

7. Закон Челябинской области от 29 октября 2014 г. № 22-30 «О признании утратившим силу некоторых законов Челябинской области» // Южноуральская панорама. – 2014. – № 175.

8. Зубарева, М. А. Проблемы существования конституционных (уставных) судов субъектов РФ / М. А. Зубарева // Конституционное и муниципальное право. – 2020. – № 2. – С. 69.

9. Закон Свердловской области от 23 декабря 2010 г. № 105-О3 (с изм. на 19.03.2021) «Устав Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. – 2011. – № 12. – Ст. 1914.

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF SEPARATION OF POWERS IN THE CONSTRUCTION OF A REGIONAL SYSTEM OF PUBLIC AUTHORITIES

The article considers the features of the implementation of the principle of separation of powers at the level of the subjects of the Russian Federation, which must be taken into account when improving the modern state structure. The process of forming a regional system of state authorities based on the principle of separation of powers has been carried out for several decades and today requires theoretical understanding and legal settlement of individual issues.

Keywords: the principle of separation of powers, regional system of state authorities, subjects of the Russian Federation.

Галиева Елена Борисовна, 2022

ВЫБОР БИТУМНО-ПОЛИМЕРНОГО ПОКРЫТИЯ КРОВЛИ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ

Круглов Олег Иванович

Магистрант, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)»

Воловник Наталья Сергеевна

К.т.н., доцент, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)»

Казаков Виталий Анатольевич

К.э.н., доцент ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)»

В статье рассмотрена проблема долговечности плоских рулонных кровель. Обозначена актуальность исследований. Определены критерии. Использован экспертный метод оценки при выборе наилучшего битумно-полимерного покрытия. Предложены 2 модификатора битума : стирол-бутадиен-стирольный каучук и атактический пропилен, рассмотрены основные преимущества и недостатки модификаторов.

Ключевые слова: плоские рулонные кровли, экспертный метод оценки, битумно-полимерные покрытия, экономичность, долговечность.

Введение. Постоянного внимания и решения требует проблема повышения качества и достижения долговечности плоских рулонных кровель для зданий различного назначения, что говорит об актуальности рассматриваемой темы исследований. На долговечность здания, его эксплуатационные качества, как при проектировании, так и при строительстве объектов, влияет применение новых высокоэффективных материалов. Кровля представляет собой важнейший функциональный элемент любого здания, который обеспечивает эксплуатационные качества и долговечность здания в целом.

Дефекты кровель приводят к очень большим затратам на восстановление первоначального состояния самой кровли, а также отделки нижележащих этажей. Кроме того, протечки морально влияют на жильцов, которые лишаются комфортных условий проживания.

На ремонт кровель в нашей стране ежегодно расходуется до 15% средств, предусмотренных на содержание жилищного фонда. [1]

При применении современных покрытий плоских кровель увеличиваются межремонтные сроки при эксплуатации кровли, а следовательно сокращаются эксплуатационные затраты на ее содержание.

Особенности нашего климата: снег, частые оттепели и заморозки, ветры - являются серьезным испытанием для всех элементов крыши и, в первую очередь, для кровельного покрытия.

На надежность покрытия кровли влияет как стойкость материала покрытия к климатическим нагрузкам, так и качество его укладки (монтажа). Не все кровельные материалы выдерживают эти испытания. Важна эффективность работы кровельных систем при строительстве гражданских зданий, так как основной причиной дефектов являются нарушения, обусловленные некачественным монтажом.

Основная часть. Основной задачей, решаемой с помощью как кровельных, так и гидроизоляционных материалов, является создание водонепроницаемого покрытия, защищающего изолируемую конструкцию или здание в целом от воздействия влаги. Однако условия эксплуатации кровельных материалов отличаются от условий, в которых работают гидроизоляционные материалы.

Требованиями, предъявляемыми к гидроизоляционным материалам, являются полная водонепроницаемость, долговечность, базирующаяся на гнилостойкости и коррозионной стойкости, прочность на разрыв, а также технологичность и экономичность [2].

Рассмотрим варианты технологии монтажа кровельного покрытия жилого многоквартирного дома расположенного в Омской области, г.Омск. Общая площадь кровельного покрытия – 660 м², план кровли представлен на рисунке 1.

Рассмотрим примеры рулонных битумно-полимерных материалов : Филизол (ТУ 5774-002-04001232-99) - битумно-полимерный кровельный и гидроизоляционный материал на стекловолоконистой или полиэфирной основе.

Изопласт (ТУ 5774-005-05766480-95) - битумно-полимерный кровельный и гидроизоляционный материал. Основа — нетканое полотно из полиэфирных волокон.

Изол (ГОСТ 10296-79) - безосновный, биостойкий, гидроизоляционный и кровельный материал, получаемый из резино-битумного вяжущего, пластификатора, наполнителя, антисептика и полимерных добавок.

Сравнительная характеристика рулонных битумно-полимерных материалов приведена в таблице 1.

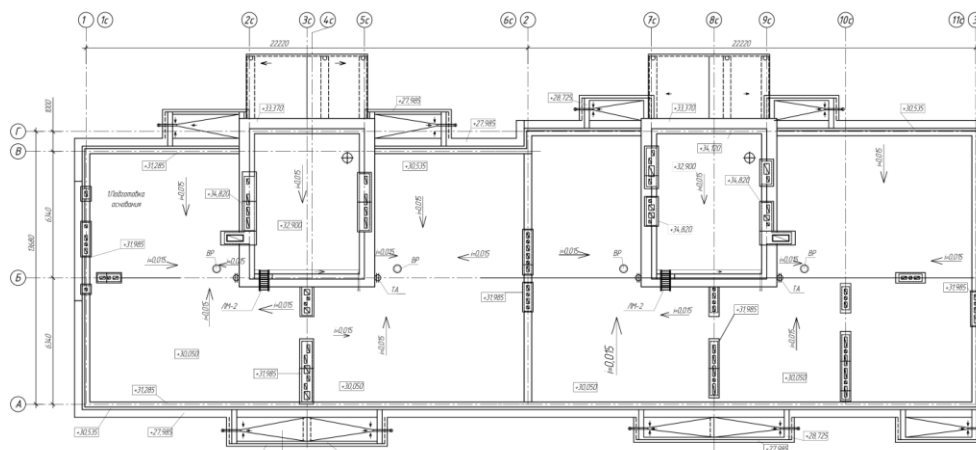


Рисунок 1 – План кровли

Таблица 1 - Физико – механические показатели материалов

Марки филизола	Филизол	Изопласт	Изол
Разрывная нагрузка, Н, не менее	490	520	400
Водопоглощение, %, не более	1,5	1,0	1,0
Гибкость на брусе, мм/°С	25/-18	10/-15	5/-15
Теплостойкость, °С, не ниже	110	120	150
Водонепроницаемость при давлении 0,001 МПа/0,2 МПа в течение, ч	72	72	72

Серьезным недостатком материалов на битумном вяжущем является узкий интервал их рабочих температур: битум становится хрупким при охлаждении до $0\pm 5^{\circ}\text{C}$ и начинает течь при $80\pm 90^{\circ}\text{C}$. Расширить интервал рабочих температур, придав битуму эластичность на морозе и подняв температуру текучести, а также повысить устойчивость к ультрафиолетовому излучению удалось путем модификации битума полимерами. Для этого используют синтетические каучуки, в частности, стирол-бутадиен-стирольный каучук (СБС), и термопласты, в основном, атактический полипропилен (АПП). Материалы этой группы являются наплаваемыми и укладываются в 2 слоя. Срок службы битумно-полимерной изоляции составляет 25 ± 30 лет. [2]

В случаях чрезвычайной сложности проблемы, ее новизны, недостаточности имеющейся информации, невозможности математической формализации процесса решения приходится обращаться к рекомендациям компетентных специалистов, прекрасно знающих проблему, - к экспертам. Их решение задачи, аргументация, формирование количественных оценок, обработка последних формальными методами получили название метода экспертных оценок [3].

Содержание методов экспертных оценок заключается в следующем

:

1. Создание групп
2. Формулирование глобальной цели системы
3. Разработка анкеты
4. Подбор экспертов
5. Опрос экспертов
6. Расчёт экспертных оценок
7. Анализ результатов (обработка экспертных оценок)

Данный метод позволяет дать оценку исследуемому явлению в виде обобщенного мнения специалистов (экспертов) по изучаемому вопросу или проблеме.

Степень согласованности экспертов можно оценить по величине так называемого коэффициента конкордации (W) [3].

Эксперту предлагается самому оценить степень своего знакомства с вопросом и подчеркнуть соответствующий балл (от 0 до 10 баллов). Затем этот балл умножается на 0,1, и получается коэффициент степени знакомства эксперта с обсуждаемой темой (Кзн) [3].

Также, в настоящее время, во многих методах проведения экспертных оценок предлагается в качестве показателя компетентности эксперта использовать коэффициент компетентности эксперта (Кк).

Данный коэффициент напрямую зависит от коэффициента степени знакомства эксперта с обсуждаемой темой (Кзн) и коэффициента аргументированности (Ка). [4]

Значение (Ка) определяется по таблице 2 сложив все суммы чисел.

Таблица 2 - Значения коэффициента аргументированности

Источники аргументации	Степень влияния источника аргументации на Ваше мнение		
	Высокая	Средняя	Низкая
Проведенный Вами теоретический анализ	0,3	0,2	0,1
Ваш производственный опыт	0,5	0,4	0,2
Обобщение работ отечественных авторов	0,05	0,05	0,05
Обобщение работ зарубежных авторов	0,05	0,05	0,05
Ваше личное знакомство с состоянием дел за рубежом	0,05	0,05	0,05
Ваша интуиция	0,05	0,05	0,05

Коэффициент компетентности рассчитывается по формуле [3] :

$$K_k = (K_{зн} + K_a) / 2. \quad (1)$$

Вычислить сумму рангов, полученных каждым критерием (Xi).

Вычислить среднюю арифметическую сумму рангов (Xср) [3]:

$$X_{ср} = \sum X_i / n = 161,55. \quad (2)$$

Рассчитать отклонение суммы рангов каждого спортсмена от средней арифметической суммы рангов [3]:

$$d = X_i - X_{ср}. \quad (3)$$

Возвести отклонение суммы рангов в квадрат (d²).

Суммировать полученные числа, найти сумму квадратов отклонений сумм рангов

Определить коэффициент конкордации [3]:

$$W = 12 * S / m^2 * (n^3 - n) = 0,73, \quad (4)$$

где m - число экспертов,

S - сумма квадратов отклонений сумм рангов,

n - число критериев.

Таким образом, можно считать, что мнения экспертов относительно уровня значимости критериев выбора кровельного материала при проектировании и строительстве вполне согласованы.

Расчеты подтвердили согласованность мнений экспертов, что позволяет считать полученные данные опросов с выявлением наиболее значимых критериев оценки достаточно обоснованными.

С помощью метода экспертных оценок выявляем самые значимые критерии при проектировании и монтаже кровельных материалов.[4,5] Также обнаружены и те критерии, которым эксперты не придают большого значения.

На основе этого исследования составим таблицу значимости критериев оценки кровельных материалов с обобщенными значениями всех экспертов.

Таблица 3 - Обобщенные мнения экспертной группы

№ пп	Критерии оценки кровельного покрытия	Уровень значимости
1	Срок эксплуатации, лет	99
2	Морозостойкость	87
3	Шумоизоляция	74
4	Гибкость	77,5
5	Вес 1 м ²	74,5
6	Водопоглощение	75,5
7	Теплостойкость	88,75
8	Устойчивость к атмосферным воздействиям	83
9	Удобство монтажа	67,75
10	Стоимость 1м ²	78,75

Из данной таблицы видно, что самый большой уровень значимости (от 90 до 100%) получили такой критерий как срок эксплуатации.

Следующие по уровню значимости (от 75 до 89%) критерии : морозостойкость, гибкость, водопоглощение, теплостойкость, устойчивость к атмосферным воздействиям, стоимость 1 м².

Набравшие меньше всего процентов (от 60% до 74%) критерии : шумоизоляция, вес 1м², удобство монтажа. По уровню значимости выбрали наилучший материал покрытия - филизол. Серьезным недостатком материалов на битумном вяжущем является узкий интервал их рабочих температур: битум становится хрупким при охлаждении до 0÷5°С и начинает течь при 80÷90°С.

Преимущества филизола :

- экономичность при ремонте (надежность филизола в сочетании с эксплуатационными характеристиками высокоэластичного мастичного слоя позволяет значительно экономить на приобретении мастики и вспомогательных материалов для ее применения;

- высокие клеящие, эластические и эксплуатационные свойства (уменьшение расхода дорогостоящих энергоносителей при укладке);

- повышенная сопротивляемость материала к термомеханическим нагрузкам на кровельный слой.

Состав кровли можно увидеть на рисунке 2.

Техноэласт ПЛАМЯ СТОП – верхний слой	- 4,2мм
Филизол- нижний слой	- 4,3мм
Армированная цементно-песчаная стяжка	
ЦПР М100	- 50мм
Уклонообразующий слой из керамзит. гравия	-140мм
Экструзионный пенополистирол ТЕХНОНИКОЛЬ	
CARBON PROF	- 380мм
Пароизоляция-Технобарьер	- 4,0мм
Железобетонная плита	-220мм

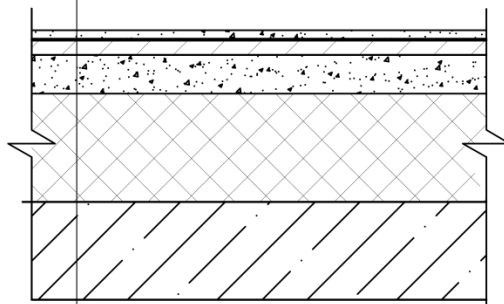


Рисунок 2 – Состав кровли

Заключение. Выполненные исследования выполняются по заданию ООО «ИКГ-ТРАНС», г. Омск. Полученные результаты исследований будут способствовать совершенствованию организационно-технологических решений при строительстве объектов данной организации. Таким образом, рекомендуется к применению битумно-полимерный материал, в составе которого используется филизол, а для модификации битумов полимерами стирол-бутадиен-стирольный каучук (СБС), и атактический полипропилен (АПП). Применение этих материалов позитивно отразится на долговечности покрытий кровли гражданских зданий при эксплуатации.

Список использованных источников

1. Рахимов Р.З., Шигапов Г.Ф. Современные кровельные материалы. – Казань: центр инновационных технологий, 2001.- 432 с.
2. Круглов О.И. Круглова А.В., Воловник Н.С. Внедрение новых кровельных материалов при проектировании и строительстве гражданских зданий. Интеграция науки, образования и производства – основа реализации Плана нации: Материалы международной научно-практической конференции (Сагиновские чтения № 13). Караганда, КарМТУ, 2021.- С 1580-1582.
3. Прохоров Ю.К., Фролов В.В. Управленческие решения [Текст] // 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2011. - 138 с.
4. Кузьмин В.Б., Орлов А.И./Статистические методы анализа экспертных оценок [Текст] - М.: Наука, 2007. - С.220-227.
5. Рупосов В.Л. Методы определения количества экспертов // Вестник ИрГТУ. 2015. №3(98). С 286-292.

SELECTION OF BITUMINOUS-POLYMER ROOFING FOR CIVIL BUILDINGS

The article considers the problem of durability of flat roofs. The relevance of research is outlined. The criteria are defined. The expert method of estimation has been used when choosing the best bituminous-polymer coating. Two bitumen modifiers: styrene-butadiene-styrene rubber and atactic propylene have been offered, the main advantages and disadvantages of the modifiers have been considered.

Keywords. flat roofs, expert method of evaluation, bituminous-polymer coatings, economy, durability.

Круглов Олег Иванович, 2022

ФУНКЦИИ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Широкова Екатерина Олеговна

Аспирант кафедры всеобщей истории, политологии
и регионоведения ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва»

В статье проведен анализ функций институтов гражданского общества в современных международных отношениях. Раскрыты проблемы участия институтов гражданского общества в процессе обеспечения международного сотрудничества и миростроительства. Сделаны выводы о перспективах влияния гражданского общества на развитие международной коммуникации, установление вертикальных и горизонтальных связей, снижение социальной напряженности и конфликтности в развивающихся обществах.

Ключевые слова: гражданское общество, глобализация, международные отношения, неправительственные организации, миростроительство, институты гражданского общества, функции, права человека.

В процессе развития глобализации и формирования современной системы международных отношений изучение влияния институтов гражданского общества на взаимоотношения государств становится всё более востребованным в политической науке.

Существование международных конфликтов, коррупция, проблемы неэффективного государственного управления, социально-экономического неравенства в современных государствах требует повышения степени взаимодействия гражданского общества с национальными и международными субъектами в установлении справедливых отношений. Самосознание субъектов гражданского общества с точки зрения существующих возможностей для изменений играет важную роль в создании более прочных и стратегических союзов для позитивных изменений.

По мнению А. А. Каннуникова, на развитие современных международных отношений оказывает влияние большое количество неправительственных авторов, среди которых институты гражданского общества занимают существенную долю. Общественные организации и движения, средства массовой информации, лидеры мнений привлекают внимание общественности и национальных правительств к актуальным проблемам современности, участвуют в их обсуждении, тем самым влияя на формирование как внутренней, так и внешней политики государств [1, с. 147].

Отечественный исследователь А. В. Тиховодова, рассматривая роль гражданского общества на международной арене, выявляет ряд функций,

реализуемых международными неправительственными организациями, с целью достижения общественно значимых целей. Среди них – мониторинг общественного мнения и независимые исследования общественных процессов, посредничество в урегулировании конфликтов, предоставление гуманитарной помощи, поддержка общественных инициатив, контроль за соблюдением прав человека в развивающихся странах [2, с. 64].

По нашему мнению, в современных международных отношениях гражданское общество способно осуществлять функции, способствующие развитию международной коммуникации, установлению вертикальных и горизонтальных связей, снижению социальной напряженности и конфликтности в развивающихся обществах.

Во-первых, институты гражданского общества осуществляют функцию защиты, которая включает международное сопровождение, наблюдение, создание зон мира, гуманитарную помощь и поддержание инициатив по обеспечению безопасности человека. Гражданское общество имеет уникальные возможности для выполнения своей защитной функции благодаря появлению глобального гражданского общества, которое способно поддерживать местные и национальные группы гражданского общества, а также из-за растущей взаимосвязанности народов и наций.

Во-вторых, реализация функции посредничества и содействия. В рамках этой функции институционализированные элементы гражданского общества реализуют формальные или неформальные инициативы по содействию между вооруженными группами, между вооруженными группами и сообществами, а также между вооруженными группами, сообществами и государством.

В-третьих, гражданское общество играет решающую роль в предоставлении услуг на разных уровнях. Организации гражданского общества предоставляют помощь и услуги в области здравоохранения и образования не только в мирное время, но и в период развития кризисов и конфликтов. Растущее международное и национальное доверие к организациям гражданского общества и признание их роли в предоставлении услуг в развивающихся странах является ступенькой для усиления этой функции.

В-четвертых, гражданское общество способствует развитию социальной сплоченности в международных отношениях. Суть данной функции состоит в том, чтобы помочь разным социальным группам преодолеть разногласия и научиться жить вместе в мирном сосуществовании. Политический нейтралитет и беспристрастность элементов гражданского общества, таких как религиозные организации, международные агентства по оказанию помощи и местные неправительственные организации, вызывает к ним большее доверие, чем к политическим субъектам.

В-пятых, осуществление функции мониторинга, например создание политических систем раннего предупреждения и информирования о нарушениях прав человека местными, региональными и международными организациями. Возможности для вовлечения гражданского общества в функцию мониторинга включают растущее осознание государствами незаменимой роли институтов гражданского общества в управлении государственными делами.

В-шестых, функция общественной коммуникации, которая представляет собой определение повестки дня, лоббирование участия

гражданского общества в мирных переговорах, создание общественного давления и международные усилия по защите интересов в конкретных конфликтных вопросах. С развитием информационно-коммуникационных технологий элементы гражданского общества могут с большей эффективностью мобилизовать общественность в целях решения актуальных проблем. Новые формы интерактивных средств массовой информации могут использоваться для создания мгновенных дискуссий, поиска отзывов и различных точек зрения, достижения консенсуса по спорным вопросам, установить повестку дня общественного обсуждения, а также поддержать общественные кампании.

Вместе с тем, увеличение функций гражданского общества и её роли в международных отношениях таит в себе серьезные опасности. Например, возможности манипулирования общественным мнением с целью реализации корыстных интересов руководителей общественных организаций, спонсирование неэффективных программ, вмешательство в политический процесс и даже участие в государственных переворотах.

Возможности групп гражданского общества для выполнения своих миротворческих функций по-прежнему огромны. Однако институтам гражданского общества необходимо осознать, что эти возможности могут также стать препятствиями на пути к миростроительству. Использование потенциала выявленных возможностей при выполнении своих функций будет во многом зависеть от готовности и способности элементов гражданского общества координировать свои усилия и поддерживать устойчивые усилия по миростроительству. В процессе своей деятельности институтам гражданского общества необходимо сохранять гибкость при принятии решения и учитывать интересы всех заинтересованных сторон.

Список использованных источников

1 Канунников А. А. Гражданское общество в контексте глобализации // PolitBook. 2016. № 2. С. 141-154.

2 Тиховодова А. В. Функции институтов глобального гражданского общества // Вестник Вятского государственного университета. 2019. № 2. С. 63-69.

FUNCTIONS OF CIVIL SOCIETY INSTITUTIONS IN MODERN INTERNATIONAL RELATIONS

The article analyzes the functions of civil society institutions in modern international relations. The problems of participation of civil society institutions in the process of ensuring international cooperation and peacebuilding are revealed. Conclusions are drawn about the prospects for the influence of civil society on the development of international communication, the establishment of vertical and horizontal links, the reduction of social tension and conflict in developing societies.

Keywords: civil society, globalization, international relations, non-governmental organizations, peacebuilding, civil society institutions, functions, human rights.

Широкова Екатерина Олеговна, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Айдарханова Ирина Ивановна
Аспирантка, АлтГПУ

Совершенствование профессионально деятельности учителя - это процесс развития, роста и реализации в педагогической деятельности профессионально значимых компетенций, а также личностных черт, способностей, знаний и умений с учетом действующих на современном этапе развития образования профессиональных компетенций педагога. Совершенствование профессиональной деятельности учителя направлено на всестороннее развитие профессиональных компетенций педагога.

Ключевые слова: совершенствование профессиональной деятельности учителя, анализ сущности феномена совершенствование профессиональной деятельности.

Базовым понятием нашего исследования является «совершенствование профессиональной деятельности учителя». Для определения оптимальных и целесообразных способов развития исследуемого феномена необходимо осознать его сущность и составляющие.

Прежде всего, отметим, что учитель – это специалист, занимающийся преподавательской и воспитательной работой в области учебной дисциплины. Сущностью работы учителя является формирование активной, сознательной, инициативной личности ученика, способность педагога мыслить творчески и независимо, находить нестандартные пути решения задач, готовность самостоятельно определять цели собственной педагогической деятельности, осмысленно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных проблем, быть готовым к непрерывному образованию и самообразованию в течение жизни.

Изучение научных источников по вопросам совершенствования профессиональной деятельности педагогов школы дает основания утверждать, что отдельные аспекты исследуемой проблемы освещены в трудах отечественных и зарубежных ученых в контексте:

- определения готовности молодых учителей к осуществлению профессиональной педагогической деятельности (И.В. Гладкая, А.А. Куликова, О.В. Литовченко, А.Н. Шевелев и др.);
- описания сущности процесса и задач профессиональной деятельности учителя-предметника (В.А. Крутецкий, Е.Н. Станченко, Ю.С. Шведчикова и др.);
- развитие отдельных профессионально-квалификационных характеристик учителей (К.М. Азизова, А.В. Антонова, А.В. Хорошилов и др.);
- освещение критериев оценки развития профессионально-педагогической деятельности учителя-предметника (Е.В. Брызгалина, Л.В. Павлова и др.).

Рассмотрим важные для нашего исследования положения, представленные в научных трудах, указанные выше учеными.

Так, освещая проблему уровня развития профессиональной деятельности молодого учителя к осуществлению профессиональной педагогической деятельности, А.Н. Шевелёв, Н.Н. Кузина утверждают, что последняя связана со сферой фундаментальных наук, в частности, предусматривает выполнение таких функций, как решение исследовательских задач, построения моделей изучаемых явлений или процессов, описание моделей, анализ ошибок учащихся, допущенных в процессе решения задач [1].

Ученая Ю.С. Шведчикова [0] подчеркивает, что первоочередными задачами учителя наряду с традиционными функциями (обучение и развитие умения планирования учебного материала по предмету, обеспечение выполнения учебной программы, участие в методической работе, использование наиболее эффективных форм, методов, приемов и средств обучения), важным считает осуществление исследовательской деятельности. Развитие умений вести исследовательскую деятельность, отмечает кандидат наук, кроется в развитых интеллектуальных способностях, логическом и критическом мышлении, умении распределять и переключать внимание, мыслить творчески и независимо, в развитых коммуникативных качествах. Следовательно, по мнению Ю.С. Шведчиковой, с чем мы соглашаемся, школьный педагог должен владеть не только преподавательской, но и исследовательской компетентностью, в частности, быть способным приобретать, анализировать, классифицировать, систематизировать, обобщать и применять новые знания в практической работе.

Аналізу сущности и задач профессиональной деятельности учителя посвящены также исследования К.М. Азизовой, А.В. Антоновой, А.В. Хорошилова. Названные ученые утверждают, что современный учитель должен характеризоваться активной позицией исследователя – позицией деятеля-новатора, стремящегося к воплощению прогрессивных идей, приемов и способов деятельности в целостном образовательном процессе. Справедливо мнение о том, что основой для развития исследовательской компетентности учителя является высокий уровень владения знаниями в области предмета и методики его преподавания, смежных дисциплин, а также сформированы гностические, проективные, конструктивные, организаторские и коммуникативные умения.

В научном наследии О.П. Морозовой отмечается, что исследовательские умения учителя содержат способности анализировать литературные источники; определять существенные характеристики объекта, процесса или явления; осуществлять операции с математическими моделями; доказывать утверждения, теоремы, формулы; строить графики функций; оценивать достоверность результатов исследования; делать выводы [3]. Очерченные исследовательские умения, по нашему мнению, являются специализированными составляющими исследовательской компетентности учителя в его профессиональном совершенствовании.

Ученые-практики А.В. Антонова, И.М. Клименко отмечают, что учителям устанавливается квалификационная категория «специалист высшей категории» в соответствии со следующими требованиями: учителя используют методы компетентностно-ориентированного подхода к

организации учебного процесса; владеют технологиями творческой педагогической деятельности с учетом особенностей учебного материала и способностей учащихся; внедряют передовой педагогический опыт и др.[4]. Именно эти критерии школьного педагога будут формироваться в процессе совершенствования его профессиональной деятельности.

Отметим, что подавляющее большинство вышеупомянутых умений является, по нашему мнению, составляющей исследовательской компетентности учителя «высшей категории». Более того, осуществление анализа образовательно-квалификационной характеристики учителя дает основания утверждать, что уже до выпускника учреждения высшего образования выдвигаются требования владения умениями, которые являются компонентами исследовательской компетентности, среди которых: умение осуществлять собственную образовательную деятельность в конкретной педагогической ситуации в соответствии с современными тенденциями развития системы образования; формулировать стратегические, тактические и оперативные задачи в области воспитания и обучения; анализировать психолого-педагогическую литературу, нормативные документы, учебные планы, программы, методические пособия, дидактический материал; конструировать предметное содержание образования; осуществлять отбор эффективных приемов, методов и средств обучения предмету; осуществлять проектную деятельность; умение распознавать актуальные научно-педагогические проблемы; владеть элементарными навыками анализа научной продукции; использовать адекватный научный инструментарий для решения исследовательских задач; умение интерпретировать и презентовать собственные исследования; владеть научным языком, аргументировать методы исследования; использовать информационные технологии при решении научных задач.

Учитывая вышесказанное, можем сделать вывод, что совершенствование профессиональной деятельности учителя направлены на всестороннее развитие профессиональных компетенций и процесс развития исследовательских умений и навыков, который осуществляется путем привлечения учителей к научно-исследовательской работы, проведение научных мероприятий – конференций, олимпиад, во время которых развиваются умения презентации собственных научных разработок и происходит обмен научной информацией.

Мы считаем, что сущность совершенствования профессиональной деятельности учителя - это процесс развития, роста и реализации в педагогической деятельности профессионально значимых компетенций, а также личностных черт, способностей, знаний и умений с учетом действующих на современном этапе развития образования профессиональных компетенций педагога.

Список использованных источников

1. Шевелёв А.Н., Кузина Н.Н., Смольников В.Ю. Социопедагогическое исследование молодых учителей: проблемы, характерные черты и готовность к профессиональной деятельности // Человек и образование. - № 4 (57). - 2018. - С. 196-201.
2. Шведчикова Ю. С. Взаимосвязь профессиональных способностей и стиля деятельности учителя-предметника в связи со свойствами индивидуальности: специальность 19.00.01 "Общая психология, психология

личности, история психологии": диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Пермь, 2002. – 207 с.

3. Морозова О.П. Развитие профессиональной деятельности учителя в системе непрерывного педагогического образования: автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск, 2002. - 40 с.

4. Антонова А.В., Клименко И.М. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя // Педагогическое образование в России. - № 6. - 2014. - С. 81-86.

RESEARCH COMPETENCE IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

Improving the professional activity of a teacher is a process of development, growth and implementation of professionally significant competencies in pedagogical activity, as well as personal traits, abilities, knowledge and skills, taking into account the professional competencies of a teacher operating at the present stage of education development. The improvement of the teacher's professional activity is aimed at the comprehensive development of the teacher's professional competencies.

Key words: improving the professional activity of a teacher, analyzing the essence of the phenomenon of improving professional activity.

Айдарханова Ирина Ивановна, 2022

СТРУКТУРА И ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анисимова Виолетта Юрьевна

Аспирантка, ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

В данной статье рассматривается структура иноязычной коммуникативной компетенции преподавателя иностранного языка, отмечается ее сложный характер и выделяются ее компоненты – общая, профессиональная и специальная коммуникативные компетенции. Приведена характеристика каждого компонента и их значение для профессиональной деятельности специалиста-преподавателя иностранного языка. Делается вывод о этапах формирования иноязычной коммуникативной компетенции преподавателя в системе его непрерывного образования с акцентом на значении вузовского этапа.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция преподавателя иностранного языка, компетентностный подход, непрерывное образование, лингвометодическая компетенция, общая коммуникативная компетенция, иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция специалиста, специальная иноязычная коммуникативная компетенция.

Современный этап развития иноязычного образования характеризуется несколькими важнейшими чертами. В первую очередь, стремление к интеграции с мировым, прежде всего европейским, образовательным пространством привело к принятию в начале века компетентностного подхода в образовании, отразившегося в нормативных документах, регулирующих образовательную сферу. Кроме того, произошло переосмысление роли образования в жизни человека - из образования «на всю жизнь» (однажды полученного и являющегося основой всей дальнейшей деятельности) оно превращается в образование «через всю жизнь» или в течение всей жизни. Названные тенденции обусловили необходимость изменений в системе иноязычной подготовки специалиста – будущего преподавателя иностранного языка.

Согласно компетентностному подходу, цель изучения иностранного языка – формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции. Различными исследователями она определяется как «способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности» [7, с. 139]; «способность и реальная готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее

осознание культуры своей собственной страны, умение представлять ее в процессе общения» [2, с. 159-160].

Можно утверждать, что иноязычная коммуникативная компетенция преподавателя иностранного языка сложна по своей структуре, так как преподаватель иностранного языка использует язык сразу в нескольких сферах, для каждой из которых необходимо владеть особыми коммуникативными умениями. Такое утверждение подтверждается результатами исследований, показывающими, что иноязычная коммуникативная компетенция включает умения двух типов: умения осуществлять коммуникацию в сфере бытового общения и умения, связанные с общением в ходе профессиональной деятельности [5, с. 28]. Из этого следует, что в структуре иноязычной коммуникативной компетенции преподавателя иностранного языка следует выделить подкомпетенции как минимум двух типов – общую коммуникативную и профессиональную коммуникативную компетенции. Кроме того, возможно выделение и третьего типа иноязычной коммуникативной компетенции – узкоспециальной коммуникативной компетенции. Рассмотрим подробнее их сущность и содержание.

Иноязычная коммуникативная компетенция первого типа необходима преподавателю иностранного языка на занятии с обучающимися, где преподаватель – это условный носитель языка, способный использовать его в том числе в бытовой сфере. Этому языку для повседневного общения, которым он сам свободно владеет, он обучает и своих учащихся, если только у них нет задачи изучать язык для какой-либо специальной цели.

Говоря далее о иноязычной коммуникативной компетенции второго типа, выделим и другую сферу общения преподавателя на иностранном языке – общение для специальных целей, куда относятся общение с коллегами и методическая деятельность на языке. В этом случае речь идет уже о его иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции (ИПКК) – «знании языка и умении использовать языковые средства в реальных ситуациях профессионального общения» [1, с. 14]. Изначально термин ИПКК применяется для характеристики иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере специалиста-лингвиста, и определяется исследователями как характеристика языковой личности специалиста, способность вступать в профессионально-деловое общение с представителями других культур [3, с. 11]. ИПКК предполагает готовность и способность коммуникантов обмениваться профессиональной информацией на иностранном языке устно или письменно, а также способность к поиску, накоплению и расширению объема профессиональных знаний в ходе общения на иностранном языке [3, с. 18].

Для характеристики иноязычной коммуникативной компетенции преподавателя иностранного языка в то же время употребляется термин «лингвометодическая компетенция», определяемый как результат интеграции методической и иноязычной подготовки; это сложная система взаимосвязанных личностно-профессиональных качеств, иноязычных коммуникативных навыков и умений, основывающаяся на способности выбрать и реализовать целесообразную методологию обучения предмету [4, с. 23]. Понятие «лингвометодическая компетенция», трактуемое как результат интеграции иноязычной и методической подготовки, имеет основание в ряде исследований (Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, И. А. Зимняя, Е. И. Пассов, Е. Н. Соловова и др.), доказывающих, что формирование

иноязычной коммуникативной компетенции является стержнем методической подготовки и важнейшей целью языкового образования преподавателя [4, с. 5]. Рассмотрев и сопоставив термины «ИПКК специалиста» и «лингвометодическая компетенция», можно увидеть связи в их содержании, поскольку и то, и другое предполагает интеграцию профессиональных умений и владения языком. В то же время в их содержании есть и различия: можно отметить, что понятие «лингвометодическая компетенция» в определенном смысле шире, так как предполагает, кроме умения ведения профессионального дискурса на иностранном языке, владение своей профессией на ИЯ, в случае преподавателя иностранного языка предполагающее владение методикой обучения языку на самом этом языке. ИПКК, которую в случае преподавателя иностранного языка исследователи называют профессионально-методической иноязычной коммуникативной компетенцией [4, с. 30], выделяется в структуре лингвометодической компетенции. Таким образом, лингвометодическая компетенция рассматривается как сложное единство всех профессиональных компетенций преподавателя иностранного языка, главными из которых являются иноязычная коммуникативная и методическая компетенции, суть которой – в способности выбрать и реализовать адекватную ситуации методологию обучения языку.

Наконец, выделенный нами выше третий тип коммуникативной компетенции, который для разграничения с ИПКК преподавателя мы назовем специальной профессиональной иноязычной коммуникативной компетенцией, развивается у преподавателя, работающего с представителями определенной профессии и обучающему их языку профессии. В этом случае у преподавателя присутствует не только профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция в своей профессии (в составе лингвометодической компетенции), но и развивается специальная иноязычная коммуникативная компетенция как владение языком профессии, с представителями которой он имеет дело.

Таким образом, иноязычная коммуникативная компетенция преподавателя иностранного языка может включать до трех уровней (уровни представлены в таблице 1):

Таблица 1 – ИКК преподавателя иностранного языка

Иноязычная коммуникативная компетентность преподавателя ИЯ		
Подкомпетенции:		
Общая ИКК	Лингвометодическая компетентность: ИПКК преподавателя иностранного языка (профессионально-методическая ИКК)	Специальная ИКК (например, ИПКК в профессии обучающихся)

Представленные на схеме виды иноязычной коммуникативной компетенции преподавателя иностранного языка можно соотносить с группами компетенций, выделяемых в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования: общую ИКК можно рассматривать как универсальную компетенцию, начинающую развиваться у будущего специалиста еще в школе; профессионально-методическую

как общепрофессиональную, необходимую преподавателю ИЯ вне зависимости от специфики содержания обучения, с которым он работает; специальная ИКК соотносится с собственно профессиональными компетенциями, как необходимая для специальных профессиональных целей [6].

На этапе вуза стоит задача дальнейшего развития общей ИКК и формирования ИПКК преподавателя иностранного языка в структуре лингвометодической компетенции. Специальная ИКК может формироваться как с помощью специальных курсов на этапе вуза, так и на этапе последипломного образования, в процессе трудовой деятельности и повышения квалификации. Таким образом, целостное формирование иноязычной коммуникативной компетенции происходит в течение всей жизни на разных этапах образования, в процессе непрерывного образования преподавателя иностранного языка.

Список использованных источников

1. Агафонова И.Д. Формирование коммуникативной компетенции у менеджеров в дополнительном профессиональном образовании [Текст]: автореферат дис. ... канд. пед. наук / Агафонова Ирина Даниловна. – Екатеринбург, 2009. – 26 с.

2. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам [Текст]. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.

3. Крупченко А.К. Теория и методика профессионального образования: профессиональная лингводидактика: учебное пособие [Текст]. – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2018. – 160 с.

4. Малёв А.В. Непрерывная лингвометодическая подготовка преподавателя иностранного языка [Текст]: автореферат дис. ... д-ра. пед. наук / Малёв Алексей Витальевич. – Н. Новгород, 2015. – 45 с.

5. Стурикова М.В. Коммуникативная компетенция: к вопросу о дефиниции и структуре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentsiya-k-voprosu-o-definitsii-i-strukture>.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/94>.

7. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов [Текст]. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

STRUCTURE AND FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER IN THE SYSTEM OF LIFE-LONG LEARNING

The article concerns the structure of communicative competence of a foreign language teacher, and describes its complexity and the elements that comprise it – general, professional and specific communicative competences. The article characterizes each element and explains its significance in a foreign

language teacher's professional activity. The article presents a conclusion about stages of development of communicative competence of a teacher in the system of life-long learning paying special attention to the stage of higher education.

Key words: communicative competence of a foreign language teacher, competence-based approach, life-long learning, linguomethodological competence, general communicative competence, professional communicative competence, special communicative competence.

Анисимова Виолетта Юрьевна, 2022

ВОССТАНОВЛЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СПОРТСМЕНОВ СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ЕДИНОБОРСТВАХ

Анкудинов Николай Викторович

К. пед.н., профессор, профессор кафедры
«Физической подготовки и спорта»
Академии ФСИИ России

Арканов Юрий Макарович

Доцент, старший преподаватель кафедры
«Физической подготовки и спорта»
Академии ФСИИ России

Смирнов Сергей Николай

Старший преподаватель кафедры
«Физической подготовки и спорта»
Академии ФСИИ России

В статье рассматриваются средства и методы восстановления физической работоспособности спортсменов, специализирующихся в единоборствах, проходящих подготовку на этапе спортивного совершенствования. Все средства восстановления представлены тремя группами: педагогические, психологические и медико-биологические. Основными являются педагогические – закладывающие базу для эффективного протекания процессов восстановления. Существенную целесообразность имеет персонализация применения всех средств восстановления физической работоспособности.

Ключевые слова: тренировочный процесс, спортивные единоборства, этап спортивного совершенствования, средства и методы восстановления.

Учебно-тренировочный процесс спортсменов, специализирующихся в спортивных видах единоборств на этапе спортивного совершенствования включает в себя длительные и высокоинтенсивные тренировочные занятия. Такие режимы тренировочной нагрузки приводят к утомлению организма и если не использовать адекватные меры восстановления работоспособности это приведет к переутомлению или даже перетренированности организма, что отрицательным образом скажется на всей спортивной подготовке спортсмена. Тренировочный процесс на этапе спортивного совершенствования характеризуется реализацией индивидуальных планов подготовки, что в свою очередь предполагает применение индивидуальных средств восстановления работоспособности, в том числе психологических. Все используемые средства восстановления делятся на три группы: педагогические, психологические и медико-биологические средства восстановления в которых отдельно выделяют питание спортсменов.

Педагогические средства восстановления являются основой для применения остальных средств и методов. От правильного построения тренировочного процесса, оптимального чередования нагрузок и отдыха, количества ударных микроциклов в мезоцикле, тренировок большой нагрузки в микроциклах, а также пауз между выполнением упражнений в тренировочном занятии зависит эффективность педагогических средств восстановления спортсменов. Для оценки эффективности тренировочных и восстановительных воздействий используется педагогический контроль со стороны тренера. Данное мероприятие предполагает контроль за посещаемостью занятий, тренировочными нагрузками, состоянием занимающихся, техникой выполнения сложнокоординационных действий, поведением во время соревнований и учет за спортивным результатом. Педагогический контроль подразделяется на оперативный, текущий и этапный. На основе полученных данных вносятся коррективы в тренировочные планы, принимается решение о снижении тренировочных нагрузок, увеличении объема восстановительных средств [2,3].

Психологические средства восстановления физической работоспособности направлены на минимальные сроки нормализации нервно-психического статуса, снижение отрицательных влияний нервно-психической напряженности и активизации восстановительных процессов организма после значительных нагрузок и соревнований. Психологическое восстановление спортсменов представлено средствами гетерорегуляции и ауторегуляции. В большинстве случаев роль спортивного-психолога ложится на тренера, от личностных характеристик которого зависит степень воздействия и эффективности применяемых психологических средств гетерорегуляции. Из средств ауторегуляции одним из эффективных средств является аутогенная тренировка, ее широко используют на практике во многих видах спорта. Индивидуальный подход применения психологических средств является необходимым компонентом подготовки квалифицированных спортсменов к соревнованиям. Следует отметить, что психическая энергия примерно в 1,5 раза восстанавливается дольше физической, что предъявляет повышенные требования к применению психологических средств восстановления работоспособности.

Медико-биологические средства восстановления работоспособности препятствуют возникновению отрицательных последствий от физических нагрузок. Их применение целесообразно назначать после консультации со спортивным врачом по результатам врачебного контроля [1]. Устойчивость к тренировочным воздействиям напрямую зависит от физиологических процессов восстановления. При их нормальном протекании можно увеличивать как нагрузку, так и частоту занятий. Восстановительные мероприятия планируются для каждого спортсмена индивидуально на основании данных, полученных в ходе контроля за процессом адаптации к нагрузкам, что в полной мере соответствует принципу индивидуализации.

Список использованных источников

1. Дубровский, В.И. Спортивная медицина / В.И. Дубровский – М.: ВЛАДОС, 2002.– 512 с.
2. Мирзоев, О.М. Восстановительные средства в системе подготовки спортсменов / О.М Мирзоев. - М.: ФиС; СпортАкадемПресс, 2005. – 220 с.

3. Сорванов, В.А. Тренировка в спортивной борьбе: учеб. пособие / В.А. Сорванов. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1994. – 49 с.

RESTORING THE PERFORMANCE OF ATHLETES SPECIALIZING IN MARTIAL ARTS

The article discusses the means and methods of restoring physical performance of athletes specializing in martial arts, undergoing training at the stage of sports improvement. All means of recovery are represented by three groups: pedagogical, psychological and biomedical. The main ones are pedagogical – laying the foundation for the effective course of recovery processes. It is essential to personalize the use of all means of restoring physical performance.

Keywords: training process, martial arts, stage of sports improvement, means and methods of recovery.

**Анкудинов Николай Викторович,
Арканов Юрий Макарович,
Смирнов Сергей Николай, 2022**

ПРЕПОДАВАНИЕ ИЗУЧАЮЩИМ КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК КОММУНИКАТИВНЫМ МЕТОДОМ

Ван Линь

Аспирант, Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого

В работе показаны философия преподавания китайского языка и три ее положения, связывающие грамотность, культуру и лингвистику с изучением языка. Подробно представлено первое положение о грамотности. Отмечены тезисы, составляющие основу практики преподавания китайского языка коммуникативными методами. Представлена коммуникативная методика: задачи и процедуры, чтение и понимание текста, транскрипция, анализ, рекомендации для проведения занятий.

Ключевые слова: коммуникации, метод, китайский язык, грамотность, идентичное видео, коммуникативная методика

Настоящая работа основана на авторских представлениях о коммуникативном преподавании для изучающих китайский язык, которые хотелось бы использовать в рамках магистерских программ. Авторские представления сформировались при чтении соответствующей литературы [1] и других источников [2-5], приведенных в завершении публикации. В основе работы лежит философия преподавания, которая содержит представления автора относительно ролей преподавателя и студента и эффективных подходов к преподаванию китайского языка как иностранного. Философия преподавания подкрепляется тремя положениями, которые разъясняют, как связать культуру, грамотность и лингвистику с изучением языка.

Положение 1 о грамотности интерпретирует процесс овладения китайской грамотностью. Некоторые вопросы грамотности, полезные для настоящего исследования, рассмотрены в работах [2,3]. Положение 2 – о культуре. Здесь дается сравнение в буквальном смысле извинительных выражений на китайском и русском языках, чтобы подчеркнуть важность внедрения культуры общения в изучение языка. Положение 3 – языковое. Здесь идет сосредоточение на потребности учащихся в академическом и социально-бытовом языке при изучении иностранного языка.

Основными тезисами философии преподавания являются: 1) обратная связь преподавателя для удовлетворения потребностей учащихся в эффективном обучении, 2) факторы, влияющие на мотивацию учащихся и 3) аутентичные материалы, которые поддерживают коммуникативное и основанное на задачах обучение. Эти тезисы составляют основу практики преподавания китайского языка коммуникативными методами [1,4].

Мы подробнее остановимся на первом положении, формирующем представление о влиянии грамотности по первому родному языку, которая закладывает основу для развития грамотности на втором языке. Это

позволяет лучше понять, как фонологическая и морфологическая осведомленность, межъязыковой перенос, мотивация и социо-культурные факторы влияют на степень понимания материала учащимися. Все это в целом позволит выбрать стратегии обучения, которые помогут студентам овладеть китайским языком в процессе коммуникаций.

Грамотность рассматривается как процесс, включающий чтение, письмо и размышление по поводу печатных или электронных текстов на двух разных языках. Следует отметить, что развитие грамотности не ограничивается развитием интерпретации текста; социальные факторы также играют важную роль в развитии грамотности. Это взаимодействие с людьми, влияние преподавателей и одноклассников, играющих важную роль в развитии грамотности. В дополнение к социокультурным факторам важны другие факторы, влияющие на способность учащихся к обучению грамоте: 1) общие фонологические сходства и 2) мотивация учащихся [2].

Фонологическое понимание - непереносимое условие развития грамотности благодаря первичной связи с распознаванием слов и относится к пониманию того, что произносимые слова состоят из более мелких звуковых единиц. Чтобы понимать прочитанное необходимо определять интонацию и фонемы слова, чтобы распознать его значение. При чтении учащиеся должны декодировать ряд визуальных символов и пытаться понять их значение. Причем чтение подразумевает аудио-визуальное взаимодействие независимо от того, читает ли читатель вслух или молча. Даже если читатель молчит во время чтения, он все равно мысленно читает вслух. Однако навыки декодирования не являются гарантией того, что учащийся сможет хорошо читать.

Иероглифы являются основной единицей китайской письменности, что резко контрастирует с алфавитными системами письма. В отличие от русского, китайский язык не является алфавитным языком, поэтому фонологическая грамотность при чтении на китайском языке - это совершенно другой навык. Произношение слова не означает автоматически его значение. Читателям китайского текста необходимо обращаться к контексту слова, чтобы понять его значение [3]. Поэтому становится понятной важность коммуникативной методики для изучения китайского языка к изложению которой перейдем далее [1, 5].

Задачи и процедуры.

Перед проведением всех процедур преподаватель-исследователь детально знакомится со студентами, в результате чего студенты будут вести себя естественно в присутствии преподавателя, что поможет при работе в группе. Преподаватель, владеющий китайским и русским языком, заранее обсудит со студентами план занятия и сообщит им, что их попросят прочитать 10-15-страничный двуязычный сборник рассказов с картинками. Однако название сборника рассказов не будет сообщено заранее. Чтобы минимизировать влияние предшествующего опыта и обучения, преподаватель спросит у студентов какие книги они читали и принесет книгу, с которой студенты не знакомы. Эти двуязычные сборники рассказов имеют одинаковое содержание на китайском и русском языках. На каждой странице будет не более двадцати слов. Студентам будет предложено два задания: чтение текста и понимание текста.

Чтение текста.

Всем участникам будет предложено прочитать вслух двуязычный сборник рассказов сначала на китайском, а затем на русском языке. Китайский язык может быть написан традиционными или упрощенными

иероглифами. В Китае люди читают и пишут упрощенными иероглифами, а на Тайване используют традиционные иероглифы. Поэтому китайские тексты с традиционными или упрощенными иероглифами будут предоставляться в зависимости от того, насколько студенты справляются с заданием или это можно использовать для последующего усложнения задания.

Понимание текста.

После задания на чтение китайского текста от преподавателя последуют три вопроса на китайском языке. Эти вопросы будут касаться вопросов "кто", "почему" и "как", например, будут заданы вопросы "Кто был в рассказе?", "Почему Колобок убежал?" и "Как лиса обманула волка?". Аналогично, те же вопросы на русском языке будут задаваться после чтения русского текста, что не вызовет у студентов каких-либо сложностей, но поможет им сопоставить два языка.

Транскрипция.

Все устные задания будут записаны с помощью диктофона, чтобы затем прочитанные студентами рассказы дословно переписать.

Анализ

Высказывания студентов как при чтении, так и при ответах на вопросы будут изучены по подбору слов и структуре предложений. На основе закодированных данных будут рассчитаны три показателя на китайском и русском языках: (1) правильно произнесенные слова при чтении, (2) распознанные слова при чтении и (3) количество слов, использованных при ответах на вопросы.

Таким образом, когда студенты будут читать книги с рассказами, будет подсчитываться процент правильного произношения и распознавания слов на китайском языке. Кроме того, будет подсчитан процент слов, использованных учащимися на китайском языке при ответах на вопросы преподавателя. В итоге преподаватель анализирует правильность произношения, распознавание слов и длину высказывания учащихся на китайском языке.

После проведения независимого разбора чтения на китайском и русском языке преподаватель сравнит результаты. На основе сравнения процентного соотношения правильного произношения, распознавания слов и длины высказывания учащихся на китайском и русском языках преподаватель сделает вывод о способности учащихся к грамотности как на китайском, так и на обоих языках. Очевидно, что результаты для русского языка будут гораздо выше, чем для китайского языка, но выполнять сравнение будет методически правильно, чтобы студенты могли всё сопоставить. Данные будут представлены в сводной форме в таблице, где будет показан процент правильного произношения, распознавания слов и длины высказывания на китайском и русском языках. Таким образом, для каждого студента будут представлены результаты по шести показателям.

Рекомендации.

Для того, чтобы обеспечить понятный ввод и внедрить коммуникативный подход в классе следует избегать некоторых ошибок и недостатков. Например, предлагать слишком много переводов, вместо того, чтобы позволить студентам погрузиться в китайский язык. Нужно избегать ситуаций, когда применяют коммуникативный подход для обучения грамматическим знаниям, но это не предполагает самого общения. Не надо, чтобы студенты слишком полагались на грамматику, потому что это не способствует естественному овладению языком.

Нужно часто работать в малых группах для выполнения некоторых заданий, требующих общения друг с другом, таких как например, создать диалог или взять интервью у разных людей. Это позволит прислушиваться к каждой группе, чтобы решать различные проблемы или давать дополнительные инструкции, чтобы помочь студентам выполнить задания. Работа в малых группах поможет снизить тревожность учащихся, так как они учатся друг у друга.

Следует использовать аутентичные материалы, проигрывать различные видеоролики перед началом урока, такие как китайские фильмы, песни, ролики о еде и так далее, чтобы создать учащимся атмосферу путешествия в Китай. Эти видео нужно согласовывать с уроками. Полезная лексика из этих видео будет всегда полезна студентам или она может быть связана с их проектами.

Например, когда приближается фестиваль луны, выбирается видеоролик о приготовлении лунных пирожных, чтобы помочь студентам узнать, что такое лунные пирожные и как они связаны с китайской культурой.

Наконец, необходимо создавать среду, в которой ошибки не являются большой проблемой. Когда учащиеся ошибаются, начинать обратную связь с ободряющих слов, таких как "хорошо" или "мне нравится то, что вы говорите", прежде чем дать точные ответы. Нужно дать студентам понять, что ошибки на самом деле служат ступенькой к совершенствованию, а не препятствием [5].

Список использованных источников

1. Artelt, C., & Mc-Elvany, N. J., & Peschar, J. (2003). Student Approaches to Learning : Results from Pisa 2000 (Google eBook). OECD. [Электронный ресурс] URL:

https://www.researchgate.net/publication/44832256_Learners_for_life_student_approaches_to_learning_results_from_PISA_2000 (дата обращения 12.02.2022).

2. Koda, K., Zhang, Y., & Yang, C-L. (2008). Literacy development in Chinese as a heritage language. In A. W. He & Y. Xiao (Eds.), Chinese as a heritage language: Fostering rooted citizenry. University of Hawaii, Honolulu: National Foreign Language Resource Center

3. Hongyin Tao. Special Issue: Chinese as a Heritage Language / Heritage Language Journal, 4(1) Fall, 2006

4. Adair-Hauck, B. & Donato, R. (2002). The PACE model: A story-based approach to meaning and form for standards-based language learning. The French Review, 76(2), 265-276.

5. Brown, A. V. (2009). Students' and teachers' perceptions of effective foreign language teaching: A comparison of ideals. The Modern Language Journal, 93(1), 46-60. URL:

https://www.researchgate.net/publication/229734354_Students'_and_Teachers'_Perceptions_of_Effective_Foreign_Language_Teaching_A_Comparison_of_Ideals (дата обращения 12.02.2022)

TEACHING CHINESE LEARNERS THROUGH THE COMMUNICATIVE METHOD

The paper shows the philosophy of Chinese language teaching and its three statements linking literacy, culture, and linguistics with language learning. The first position on literacy is presented in detail. Theses that form the basis of the practice of teaching Chinese through communicative methods are noted. Communicative methods are presented: tasks and procedures, text reading and comprehension, transcription, analysis, recommendations for classes.

Keywords communication, method, chinese, literacy, identical video, communicative methodology.

Ван Линь, 2022

РОЛЬ УРОВНЯ МАСТЕРСТВА ВОЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СНИЖЕНИИ МЕЖРОЛЕВОЙ КОНФЛИКТНОСТИ

Джамбальян Левон Левонович

Адъюнкт, Пермский военный институт войск национальной
гвардии Российской Федерации

В статье рассмотрено влияние способности военного управления командиров подразделений войск национальной гвардии на снижение межролевой конфликтности на уровне взаимодействия «начальник – подчинённый».

Ключевые слова: Управление, снижение конфликтности, межролевой конфликт.

Военное управление — это направленное воздействие командира на личность воина, воинский коллектив или отдельные социально-психологические процессы, происходящие в них, в целях изменения их состояния или придания им новых качеств, способствующих реализации решений и достижению намеченных целей.

Современный бой диктует особую необходимость перестройки управленческой деятельности командира. Еще М. Н. Тухачевский говорил, что нельзя одинаковыми методами и в одинаковой последовательности распоряжаться в разных условиях однако, если в прошлых войнах неоптимальное решение командира можно было исправить в ходе последующих боевых действий, иногда ценой лишней крови, то в современной войне недостаточно продуманный план операций может привести к полному поражению [1]. Поэтому важнейшая задача подготовки военного руководителя — учиться искусству управления людьми в самой сложной и динамичной боевой обстановке. Войскам национальной гвардии Российской Федерации сегодня нужны не просто высококвалифицированные командиры и начальники, а психологически мыслящие, мудрые в управлении профессионалы.

Как известно, оптимальное управление должно быть разумным, чтобы обеспечить оперативность, обоснованность принимаемых решений и устойчивость функционирования системы управления войсками.

Искусством управления, как показывает жизнь, наиболее полно овладевают те руководители, у которых хорошо развито военное мышление, основанное на новых оценках, подходах, исключающее догматизм в любых его проявлениях.

Формирование нового типа мышления обусловлено объективной необходимостью принципиально иного подхода к решению назревших проблем военного управления, научного обоснования, отказа от ранее казавшихся незыблемыми положений и установок [2]. Бездумное выполнение указаний, игнорирование реальностей и научной строгости в

анализе той или иной ситуации привели к известной деформации стиля и методов управленческой деятельности. Живая работа с людьми подменялась администрированием, показной исполнительностью. Отдельные руководители стали проявлять нетерпимость к самостоятельным действиям подчиненных. Нередки были случаи, когда самостоятельное суждение подчиненных, не совпадающее с мнением начальника, квалифицировалось как критиканство и подрыв авторитета командира.

Как правило, бурная защитная реакция в ответ на критику лишает командира возможности услышать дельные советы. Конструктивная критика, как бы неприятна она ни была, может помочь командиру скорректировать свое поведение, повысить действенность управления. Единичные начальники, отличающиеся демократичностью, сознательно стремятся вызвать критику в свой адрес и тем самым укрепляют свои нравственно-психологические позиции в коллективе [3]. Новое мышление дается непросто. Оно требует от руководителя живого общения не только с аккуратными исполнителями его воли, но и с людьми, активно противодействующими его указаниям или злоупотребляющими его доверием и дружбой.

В структуру управления органически вплетается близость к людям. Время всевозможных массовых мероприятий, когда упускался из виду конкретный человек, уходит в прошлое. Мышление командира ориентируется на индивидуальные особенности личности подчиненного, прочный контакт с ним. Оптимизировать взаимоотношения с подчиненными не всегда удается. Закономерным является процесс сближения руководителя с подчиненным по мере усложнения боевой обстановки и сплочения воинского коллектива.

Как показала войсковая практика, отдельные командиры формально планируют индивидуальную работу с подчиненными, очень слабо знают методы управления поведением отдельной личности в различных условиях. Несовершенство планирования заключается и в субъективном определении целей, в бюрократической переписке, сборе множества никому не нужных данных. Руководитель бывает настолько задавлен бумажным валом, что не в состоянии заняться творческим поиском решения задач. Как говорится, успеть бы выполнить то, что предписывает старший начальник.

Как показывают исследования, процесс творческого, сознательного мышления протекает последовательно и содержит несколько этапов. На первом этапе командир пытается выделить главные признаки ситуации, на втором — распознать ситуацию путем сопоставления выделенных признаков с имеющейся информацией, на третьем — выработать варианты решения на основе прогнозирования ситуации, на четвертом — оценить варианты решения с точки зрения долга, ответственности, нравственности, наиболее благоприятного времени. На заключительном, пятом этапе командир принимает окончательное решение.

В процессе сознательного мышления командиру приходится преодолевать многочисленные трудности, вызванные и дезинформацией противника (в боевой обстановке), и неумением предусмотреть последствия, и «торможение мысли» на каких-то второстепенных деталях, и чувственные барьеры. В этом случае подсознательная деятельность мозга может вести обработку образной, чувственной информации о проблеме. Чем больше знаний и боевого опыта, тем он быстрее охватывает своей мыслью сложную ситуацию и находит правильное решение.

Динамичность современного боя не уменьшит, а увеличит

количество интуитивных, рискованных решений. К этому нужно быть готовым и активно развивать творческое мышление, использовать законы эвристики в управлении военными системами.

Таким образом, способность познавать, анализировать, обобщать принципиально новые социально-психологические процессы и явления, творчески мыслить категориями современной военной науки, использовать компьютерную технику — вот то, что может, на наш взгляд, в самом общем виде характеризовать новое мышление руководителя воинского коллектива.

Список использованных источников

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры: пер. с англ./Э. Берн. — М.: Эксмо, 2007.—527 с.
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. — М.: ИРПО МО РФ, 1995. — 336с.
3. Волкова В. Н., Денисов А. А. Теория систем: учебное пособие /В. Н. Волкова, А. А. Денисов. — М.: Высшая школа, 2006. — 511 с.

THE ROLE OF MILITARY MANAGEMENT SKILLS IN REDUCING INTER-ROLE CONFLICT

The article considers the influence of the ability of the military command of the commanders of the units of the troops of the National Guard on the reduction of inter-role conflict at the level of interaction "chief - subordinate".

Keywords: Management, conflict reduction, inter-role conflict.

Джамбальян Левон Левонович, 2022

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА

Зяблова Наталья Николаевна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный педагогический университет»

В статье рассматривается система дополнительных образовательных услуг в области хореографического искусства. Представлен анализ ряда вопросов, связанных с интересом к танцевальному искусству, как к дополнительному образованию, совершенствование будущих схем обучающих программ, использование модернизированных способов предоставления материала. Выделены основные факторы востребованности дополнительных образовательных услуг, в области хореографии.

Ключевые слова: дополнительное образование, хореографическое искусство, инновационные технологии, факторы, структура.

В недавнее время порядок дополнительных образовательных услуг в кругу хореографического искусства получает свежие рамки в современной среде передачи учебных программ внеклассного обучения и стройного роста индивидуальности. Заметно увеличилось внимание семей в обретении их детьми дополнительного образования как на бюджетной, так и на коммерческой основе, деятельность в конкурсных, благотворительных мероприятиях, на региональном, всероссийском и международном уровне. Обстоятельства, предусматривающие заинтересованность к хореографическому искусству, как к дополнительному образованию, допускают образовать свежий вид построения внеурочного воспитания подрастающего поколения, совершенствовать будущие схемы обучающих программ, использовать модернизированные способы предоставления материала. Всплывает необходимость в привлечении высококвалифицированных, профессиональных преподавателей. Замечается недостаточность инновационных технологий, нехватка современного оснащения и оборудования при разработке учебного процесса. Требуется составление нового образа методики дополнительного образования детей в области хореографического искусства в СМИ, образа, который сможет удовлетворять требованиям современного общества. В настоящее время методика дополнительных образовательных услуг стоит на границе изменения на новый уровень функционирования, объединения традиционных и инновационных форм и приёмов обучения, внесение развивающихся технологий и оборудования. Огромную роль при этом играет вовлечение молодых, увлечённых профессионалов, нацеливание обучающихся на индивидуальный успех, высококачественный и количественный результат, получаемый в ходе

образовательного действия в системе дополнительных образовательных услуг в области хореографии. Нынешние жизненные условия: с её ритмом, динамикой, с большими нагрузками, как умственными, так и физическими, моральное и эмоциональное здоровье детей, нарастающий уровень ожиданий родителей — все это приводит к необходимости структуры образовательных услуг в области хореографии. На сегодняшний день, наблюдается устремлённость на увеличение объема предоставляемых услуг дополнительного обучения, преимущественно в области хореографического искусства не только в специальных учреждениях, но и в структурных отделениях дошкольного и школьного образования. Необходимо особо выделить радикально возрастающий в последнее время, заинтересованность педагогических кадров, руководителей систем внеклассного образования. В этот момент на главное место выходит не знание, как таковое, а сам учащийся, который способен модернизировать почерпнутый материал, образовать личностное мнение на проблему в целом, сформировать матрицу решений.

Значительная ценность дополнительных образовательных услуг, в области хореографического искусства, на данный момент вызвана нижеследующими, активно прогрессирующими и дополняющими друг друга факторами: фактор доступности, имеющий в виду допустимость обретения знаний учеником, независимо от пола, возраста, религиозной и расовой принадлежности; фактор личностно-деятельностного характера образовательного процесса, помогающий созданию мотивации, содействующий в самосознании и самоутверждении личности; фактор личностно направленного метода к любому обучающемуся, допускающий разработать вариант максимального успеха для каждого; суммарный фактор, запускающий разнообразие видов занятий, среди которых любой обучающийся может подобрать именно то, что ему ближе всего; фактор лояльного отношения, считающий за учащимся возможность на опробование и ошибку, допустимость переоценки и перемены профиля персональной нацеленности.

Актуальными целями, стоящими перед системой дополнительных образовательных услуг в области хореографического образования, проявлению интереса детей, родителей, а также общественности. За последние годы заметно повысилось внимание семей в обретении их детей дополнительного образования в области хореографии как на бюджетной, так и на коммерческой основе, участия в конкурсных и благотворительных мероприятиях. Реакцией на данный факт стало непрерывно нарастающее число образовательных программ, вовлечение современных технологий, средств и методов обучения, возникновение инновационных форм проведения занятий, выработка коммерческих и некоммерческих организаций, создающих и осуществляющих замыслы проведения детского досуга в области танцевального искусства. Ввиду с усиленным ростом рынка труда, происхождением новых профессий, сфер и распределений деятельности человека, встаёт надобность распространения спектра дополнительных образовательных программ в области танцевального искусства и приспособления уже существующих к активно расширяющимся условиям действия личности в современном мире, стоящем на пороге интеграции.

Основательными ориентированиями в области рекламы учреждений дополнительного образования танцевального искусства являются: обнародование накопленного опыта учреждения дополнительного

образования, публикация методической литературы, визиток, демонстрация рекламных фильмов; издания научных трудов; широкое осуществление дидактических идей, программ и разработок; организованность квалифицированных семинаров. Для нарастания качества систем в области хореографии в рамках дополнительного образования значительно образование составительной среды, активизирующий рост качества услуг, оказываемых населению и гарантирующий постоянное развитие педагогического опыта и совокупных инновационных исследований в целый организационно-методический способ воспроизведения собранного материала.

Следовательно, на сегодняшний день концепция дополнительных образовательных услуг в области хореографического искусства стоит на пороге изменения на качественно новую и современную степень деятельности. Более полные возможности предложения привносят всеобщую востребованность в секторе внеучебного образования, что, прежде всего, делает достижимым вовлечение возможных инвесторов, распространение материальной и организационной базы предоставления образовательных услуг: кружков, секций, инновационных центров в области хореографического искусства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Горский В. А. Систематизация педагогических технологий, используемых в дополнительном образовании // Дополнительное образование и воспитание. – 2003. – №3.
2. Матюхина, Т. И. Увлекательная хореография / Т. И. Матюхина, И. П. Пузакова // Дополнительное образование и воспитание № 2, 2010.
3. Основы подготовки специалистов-хореографов. Хореографическая педагогика: учеб. пособие. – СПб.: СПбГУП, 2006. – 632 с.
4. Современные технологии социально-культурной деятельности: учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Державина, 2002. – 504 с.

MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE FIELD OF CHOREOGRAPHIC ART

The article discusses the system of additional educational services in the field of choreographic art. The analysis of a number of issues related to the interest in dance art as an additional education, the improvement of future schemes of training programs, the use of modernized ways of providing material is presented. The main factors of the demand for additional educational services in the field of choreography are highlighted.

Keywords: additional education, choreographic art, innovative technologies, factors, structure.

Зяблова Наталья Николаевна, 2022

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ АЭРОБИКИ

Егорова Валерия Валерьевна

Студент, Восточной экономико-юридической гуманитарной академии («Академия ВЭГУ»)

Домрачева Екатерина Анатольевна

Доцент Восточной экономико-юридической гуманитарной академии («Академия ВЭГУ»)

Атиева Гузель Зинатовна

Доцент Восточной экономико-юридической гуманитарной академии («Академия ВЭГУ»)

В статье рассмотрена образовательно-оздоровительная работа на уроках по физической культуре с использованием средств аэробики. Рассматривается влияние использования оптимальных двигательных режимов и физических упражнений, которые не только бы удовлетворяли запросы и соответствовали закономерностям развития физических качеств, но и отвечали мотивационным потребностям подростков, направленных на совершенствование процесса физического воспитания.

Ключевые слова: аэробика, методика, урок физической культуры, средства аэробики, образовательно-оздоровительная работа, образовательно-оздоровительная программа, самостоятельные занятия, физическое воспитание.

Аэробика считается сейчас важным направлением крупного спортивного движения, она развивает двигательную подготовленность обучающихся, позволяет оставаться полным сил и активным в течение всего дня и легко переносить нагрузки.

Практическая значимость занятий аэробикой заключается в регулярном использовании продолжительных, в том числе умеренных по своей интенсивности упражнений с регулируемой нагрузкой, способствующих укреплению здоровья.

Целью такой методики является выработка мотивации к здоровому образу жизни занимающихся. Основу методики составляют двигательные действия, поддерживающие на оптимальном уровне работу сердечно - сосудистой, дыхательной и мышечной систем.

Методика способствует формированию у обучающихся знаний и двигательных умений и навыков в области аэробики; она основана на сочетании ритмичной, эмоциональной музыки и танцевального стиля, что делает занятия привлекательными [4].

Комплексное исследование использования оптимальных двигательных режимов и физических упражнений, которые не только бы удовлетворяли запросы и соответствовали закономерностям развития физических качеств, но и отвечали мотивационным потребностям подростков, не получило подобающего освещения в имеющихся программах, направленных на совершенствование процесса физического воспитания.

До сих пор не разработано программно-методическое обеспечение физического воспитания девушек 11 классов, учитывающих как интересы, так и мотивы, в том числе и потребности данного возраста. В программах не предусмотрен теоретический курс, который должен освещать виды здоровья (социальное, физическое, психическое, нравственное), а также компоненты здорового образа жизни: не выделяется отдельно оздоровительный компонент для девушек 11 классов, содержащий сведения по сохранению, укреплению, коррекции здоровья, не учитывается тендерный подход к обучению [5].

Таким образом, видно противоречие между ухудшением здоровья школьников и увеличившимися требованиями к развитию двигательных качеств, которые необходимо воспитывать и стимулировать в данном возрасте с одной стороны и отсутствием научно-методического обеспечения физического воспитания, учитывающего потребности девушек, с другой стороны. Данные противоречия актуализируют проблематику исследования разработки и реализации образовательно-оздоровительной программы физического воспитания [1].

Цель нашего исследования заключалась в теоретической разработке и опытно-экспериментальной проверке эффективности использования средств аэробики на уроках физической культуры.

Мы предположили, что уроки физической культуры с использованием средств аэробики станут более эффективными и будут способствовать сохранению и укреплению здоровья если:

- разработать и реализовать образовательно-оздоровительную программу;

- использовать методы индивидуального контроля состояния здоровья девушек в процессе самостоятельных занятий.

Теоретически анализ литературы показал, что аэробика в настоящее время является многогранным явлением, которое имеет ряд направлений, видов и форм занятий. Наиболее значительное место в его структуре занимает базовая физическая культура, которая обеспечивает базовый уровень общей физической подготовки. Основной формой занятий аэробикой для школьников (10-11 классы) являются оздоровительные группы [3].

В процессе этих занятий могут быть решены такие задачи, как повышение тонуса центральной нервной системы, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, улучшение обмена веществ, повышение подвижности суставов, укрепление мышечной системы, улучшение координации движений и равновесия, общей подвижности занимающихся, повышение физической формы тела.

Психофизиологическое состояние девушек (10-11 классы) требует применения на занятиях специальных методов, повышающих адаптационные способности этого возраста. Необходимо создать благоприятную психологическую обстановку (музыкальное сопровождение

занятий, дружеская атмосфера в группе, педагогический такт преподавателя и т.д.).

Организация и проведение занятий с девушками (10-11классы) заключается в качественном разнообразии используемых средств и методов физической активности. Упражнения со сменой положения тела, силовые нагрузки, танцевальные упражнения улучшают адаптивность организма к реальным условиям жизни.

Оптимальная дозировка физической нагрузки заключается в рациональном соотношении выбора объема и интенсивности нагрузок в процессе занятий.

Снижение функциональных возможностей организма предполагает использование упражнений умеренной интенсивности в начальный период занятия, где работоспособность не превышает 60% от максимально возможной для данного человека. В дальнейшем можно увеличить нагрузку до 75-85%, используя короткие перерывы для выполнения упражнений [2].

Комплексное исследование использования оптимальных двигательных режимов и физических упражнений, которые не только бы удовлетворяли запросы и соответствовали закономерностям развития физических качеств, но и отвечали мотивационным потребностям подростков, не получило подобающего освещения в имеющихся программах, направленных на совершенствование процесса физического воспитания.

На формирующем этапе нами была реализована образовательно-оздоровительная программа на уроках по физической культуре с использованием средств аэробики. Были проведены учебные занятия, которые содержали теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть предполагала развитие познавательных интересов девушек, расширение уровня их информированности в определенном виде физических упражнений.

Занятия по оздоровительной аэробике состояло из следующих частей:

- подготовительной (разминка и стретчинг);
- основной (аэробная и силовая тренировки);
- заключительной (упражнения на растягивание и расслабление).

Из используемых физических упражнений, в данных частях занятия по аэробике, можно выделить три их «базовых» вида:

- аэробные танцевальные и аэробные циклические упражнения;
- силовые упражнения;
- упражнения на растягивание (стретчинг).

При планировании нагрузки мы опирались на результаты оценки физического состояния. Мы использовали метод музыкальной интерпретации, который используется в аэробике при построении танцевальных композиций. Так же применяли метод усложнений – так в аэробике называется определенная логическая последовательность обучения упражнениям. Подбор упражнений с учетом их доступности для занимающихся, постепенное усложнение упражнения за счет новых деталей отражает реализацию этого метода.

Использовали свободный метод (фристайл), который основан на использовании импровизации в движениях и связках простейших шагов, повторяющихся во время определенного музыкального фрагмента. Музыкальное сопровождение содержание упражнений и частей урока в каждом последующем занятии могут различаться.

Существенным фактором, повышающим эффективность занятий, является подбор музыкальной композиции в соответствии с музыкальными предпочтениями занимающихся, общественных и культурных традиций, популярности выбранного стиля.

Мы использовали степ-платформы, гантели различного веса, эспандеры, гимнастические мячи, коврики для занятий йогой, полусферы босу.

Для проверки эффективности занятий было проведено исследование среди девушек 16-17 лет. Проведенные в течение нескольких месяцев экспериментальные исследования подтвердили эффективность разработанной программы.

Результаты данного исследования позволили сделать следующие выводы:

1. До проведения педагогического эксперимента, по результатам тестирования двигательных способностей у школьниц экспериментальной группы и контрольной группы, существенных различий в пользу одной из двух групп выявлено не было. Сравнительная характеристика средних показателей свидетельствует о равном соответствии групп (экспериментальной и контрольной) в начале педагогического эксперимента по возрасту и уровню развития двигательных способностей.

2. Для улучшения развития физических качеств девушек экспериментальной группы подбирались средства аэробики для включения их в содержание урока физической культуры.

3. Выявлена достоверная разница в средних показателях, характеризующих развитие силы, скорости, силовых и координационных способностей, а также выносливости и гибкости в пользу девушек 16-17 лет экспериментальной группы.

Мы определили значительное увеличение показателей у девушек экспериментальной группы по всем проведённым тестам. У девушек контрольной группы имела место прибавка в весе. Однако существенного увеличения показателей тестов, характеризующих развитие физических качеств девушек контрольной группы, не наблюдалось.

Таким образом, наше предположение о том, что уроки физической культуры с использованием средств аэробики станут более эффективными и будут способствовать сохранению и укреплению здоровья если:

- разработать и реализовать образовательно-оздоровительную программу;

- использовать методы индивидуального контроля состояния здоровья девушек в процессе самостоятельных занятий.

Список использованных источников

1 Бурмакова, О.П. Полная энциклопедия оздоровительных упражнений / О.П. Бурмакова. - М.: АСТ, 2019. - 651с.

2 Горцев Г. Ничего лишнего. Аэробика. Фитнес. Шейпинг / Г. Горцев. - М.: Феникс, 2004. - 256с.

3 Дихтярёв В.Я. Разминка в движении. - Физическая культура в школе. - 2003. -№4. С. 23 -24.

4 Крючек Е.С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий / Е.С. Крючек. - М.: «Терра-Спор, Олимпия Пресс», 2017. - 64с.

5 Юсупова Л.А., Миронов В.М. Аэробика: учебно-методическое пособие / БГУФК. – Мн: БГУФК, 2015. – 100с.

METHODOLOGY FOR PHYSICAL EDUCATION LESSONS USING AEROBICS

The article considers educational and health-improving work at physical culture lessons using aerobics. The influence of the use of optimal motor modes and physical exercises, which would not only satisfy the needs and correspond to the patterns of development of physical qualities, but also meet the motivational needs of adolescents aimed at improving the process of physical education, is considered.

Keywords: aerobics, methodology, physical culture lesson, aerobics means, educational and recreational work, educational and recreational program, self-study, physical education.

***Егорова Валерия Валерьевна,
Домрачева Екатерина Анатольевна,
Атиева Гузель Зинатовна, 2022***

OLYMPIAD MATHEMATICS AS THE MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN RUSSIA

AGHAVNI GHAZATRYAN

*first-year student of Master's Degree,
University of Tyumen*

MASTERSKIKH SVETLANA VALERIEVNA,

*candidate of Philology, associate professor,
University of Tyumen*

The article is dedicated to the topical issues of improving the quality of school mathematics education through the introduction of Olympiad preparation in the school mathematics course. The authors analyze the content of status Olympiads in mathematics for the pupils from the 5 forms; consider one of the possible ways of combining methods for solving non-standard problems and standard list of topics; and offer options for Internet resources for high-quality preparation for Olympiads on mathematics.

Keywords: *mathematics, school course of mathematics, Olympiad movement, Olympiads in mathematics, information technology.*

Since the opening the first schools, the first disagreements appeared between subject teachers and methodologists. How to lead a lesson? What topics to study and in what class? Should all students be trained in a standard curriculum, or should everyone be approached individually? There were not right answers, as you know. World are changing, and the school education is being transformed with them.

As the math teachers they believe that Olympiads are an important component of the modern Math education. For example, Olympiad math problems for 5th grade pupils are requiring a non-standard approach to solving, which is why every pupil can have an interest on them.

But the one question is open: is every Olympiad important and worthy of close attention. Partly yes, but we will consider the participation in main Math Olympiads. Victories in main Olympiads bring their own benefits: from sponsorship prizes (including cash prizes) to free studying to any institution in Russia.

Now, there are 27 main Math Olympiads (of which 7 are assigned the first level, 10 - the second level and 10 - the third level) [4]. Most of these Olympiads are for pupils of grades 7-11, but pupils are recommended to start their Olympiad path as soon as possible for gain experience in participating in intellectual competitions.

5th grade pupils can take a part in some on the 27 main Math Olympiads:

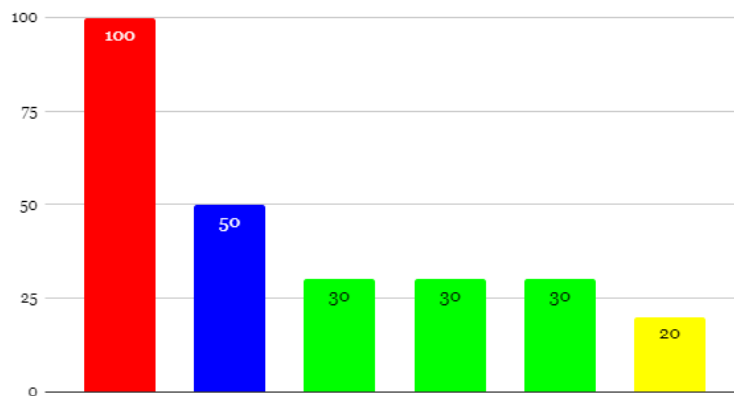
- [1]:
- Olympiad for schoolchildren «Lomonosov» in mathematics (level 1)

- Olympiad «Conquer Sparrow Hills!» in mathematics (level 1)
- Joint Interuniversity Mathematical Olympiad «Formula of Unity» / Third Millennium (level 2)
- Olympiad of the Youth Mathematical School (level 2)
- University Olympiad for schoolchildren «Squirrel» in mathematics (level 3)

The tasks of all stages of these Olympiads can be divided into the types:

- problems in number theory
- combinatorial problems
- problems about knights and knaves
- tasks for coloring and cutting
- geometric problems
- logical problems.

Herewith, these types of tasks occur in different percentages (Fig.). As you can see, problems in number theory are found in all main Math Olympiads for 5th grade pupils. Problems for coloring and cutting are found in half of the stages of the same Olympiads, and other types of problems are found only in 30% and 20% of the Olympiads.



Picture 1 - The percentage of the types of problems relative to the number of stages in Math Olympiads for 5th grade pupils

Thus, obviously it is necessary to make the solution of problems related to number theory, as well as coloring and cutting figures into the school mathematics education.

The methods of solving on Math Olympiad problems are peculiar and now they are being studied during electives and additional classes. Consequently, based on the need to prepare for certain types of tasks, in 5th grade it is advisable to tell pupils about the following methods for solving non-standard tasks [2]:

- the evenness (solving problems by considering the evenness and oddness of a certain sequence of numbers)
- the backward way (solving the problem from the last condition to the original first one)
- the pigeonhole principle
- the divisibility and remainders (problem solving through proof of the possibility or impossibility of divisibility without a remainder)
- the invariant (solution of the problem through the search for some constant)

- the simplification (simplification of the problem, splitting the solution into component parts)
- the graphs (solving the problem through the construction of simple graphs)
- the proof by contradiction
- the coloring (solution of the problem using coloring conditions in several colors)

At the same time, one should not forget about the important role of self-preparation. The main thing in solving Olympiad problems, as in solving any others, is devoted to a large amount of time to this issue. The more tasks you consider, the wider your knowledge base will be and the more chances you will have to win.

For self-preparation of 5th grade pupils, we recommend using the websites:

- olimpiada.ru (in addition to the tasks of previous years of any Olympiad with analysis of solutions, the site also contains a large amount of information: from the history of the appearance of the Olympiads to registration dates and current news)
- problems.ru (the site presents solutions to Olympiad tasks in mathematics on completely different topics, divided into classes and levels of complexity)
- mathus.ru (the site presents Olympiad tasks with and without solution, as well as a large amount of theoretical information)
- etudes.ru («Mathematical Etudes» is simply about the complex. The site contains videos, lectures, mathematical models, as well as games on various topics)
- site mmmf.msu.ru («Small Mekhmat of Moscow State University» - the site presents Olympiad tasks in mathematics with a detailed analysis of solutions)

Further, we propose to consider one of the options for adding to the list of topics of the standard Math textbook [5] for the 5th grade pupils [3] the previously considered methods for solving Olympiad problems, as well as websites for self. (table).

Table 1 - Implementation of preparation for Olympiads in mathematics at the school mathematics education

TOPICS	ADDITIONAL TOPICS	WEBSITES
The notation of natural numbers. Operations with natural numbers (comparison, addition, subtraction, multiplication, and division, including the remainder).	Additional Topics: Signs of divisibility by 2, 3, 5, 7, 11 and 13. Prime numbers. GCD and LCM of natural numbers. mutual simplicity. Even and odd. Dirichlet principle. Comparability of numbers modulo. Little farm theorem. Receptions and methods: Parity. Reverse move. Dirichlet principle.	mmmf.msu.ru mathus.ru problems.ru olimpiada.ru

	Divisibility and remainders.	
Numeric and alphabetic expressions. Simplifying expressions. The equation.	Additional Topics: Solution of equations in integers. Beginnings of combinatorics. Receptions and methods: Search for an invariant. Combing tasks. Parity. Reverse move.	mmmf.msu.ru mathus.ru problems.ru olympiada.ru
Section. Cut length. Triangle. Plane. Straight. Ray. Scales and coordinates. Rectangular parallelepiped. Formulas for calculating areas and volumes.	Additional Topics: Solving problems for coloring and cutting shapes. Receptions and methods: Counts. Proof by contradiction. Coloring pages.	etudes.ru mathus.ru olympiada.ru
Fractional numbers. Operations with fractional numbers (comparison, addition, subtraction, multiplication, and division). Average.	Receptions and methods: Parity. Reverse move. Dirichlet principle. Divisibility and remainders. Search for an invariant. Combing tasks.	mmmf.msu.ru mathus.ru problems.ru olympiada.ru

Creating the educational process with new topics and solving problems in the lesson using non-standard methods, you can almost completely close the issue of preparing pupils for Math Olympiads. Only logical problems remain a little aside. This type of task can also be considered in the topic of fractional numbers or left to circle activities and independent training.

Of course, this is only a fraction of what needs to be done, but already at this stage, most of the topics necessary for the successful participation of Math Olympiads can and should be involved into the educational process.

Refences

1. Federal list of textbooks URL: <https://fpu.edu.ru/>
2. Kanel-Belov A. Ya., Kovaldzhii A.K. How non-standard tasks are solved / Edited by V.O. Bugaenko. - 4th edition - M. MTSNMO, 2008. - 96 p.
3. Maths. Grade 5: textbook for students of educational institutions / N.Ya. Vilenkin, V.I. Zhokhov, A.S. Chesnokov, S.I. Schwarzburd - 31 ed. - M.: Mnemosyne, 2013. - 280s.
4. Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 27, 2021 No. 1125 «On approval of the list of Olympiads for schoolchildren and their level for the 2020/2021 academic year»

Казарян Агавни Мхитаровна, 2022

ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА К АК СПОСОБ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ДЕСТРУКТИВНОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ В СЕТИ НА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Калинкина Наталья Борисовна

*Заместитель директора по воспитательной работе,
учитель музыки, искусства ГБОУ лицей № 623 им. И. П. Павлова,
аспирант кафедры управления и экономики образования
Санкт-Петербургской академии постдипломного
педагогического образования*

В статье рассматривается понятие цифровой гигиены. Высокий уровень проникновения в повседневную жизнь информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), доступность, рост активности работы и общения в онлайн-среде несёт новые риски и угрозы информационной безопасности для людей, а в первую очередь для подростков. Цифровая гигиена рассматривается как способ противодействия деструктивному воздействию в сети на детей и подростков.

Автор рассматривает влияние Интернета на развитие подростков, готовность родителей и педагогов к использованию различных методов профилактики и борьбы с рисками, возникающими в онлайн-среде.

Автор приводит основные правила безопасности в сети, необходимые для знания подростка, раскрывает понятия кибербуллинга, груминга интернет-зависимости и методов борьбы с ней.

Автор перечисляет названия актуальных сайтов, содержащих информацию о борьбе с интернет-угрозами.

Автор приводит общие правила цифровой гигиены в современном обществе и актуализирует проблему разработки законодательства о защите пользователей в сети интернет.

Ключевые слова: цифровая гигиена, подростковый возраст, деструктивное поведение, кибербуллинг, груминг, интернет-зависимость.

Краткая литературная энциклопедия даёт нам следующее понятие «цифровой гигиены». «Цифровая гигиена – это свод правил, следуя которым, человек обеспечивает себе информационную безопасность (не анонимность, а защиту) в сети Интернет. Относится к сфере знаний о цифровой безопасности» [3].

Высокий уровень проникновения в повседневную жизнь информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), доступность, рост активности работы и общения в онлайн-среде несёт новые риски и угрозы информационной безопасности для людей, а в первую очередь для подростков. Сеть Интернет с огромным объёмом информации – главный элемент информационного пространства. На современном этапе человечество, включая главных IT-специалистов, постоянно работает над учётом, контролем информации в сети, однако вопрос этот слишком

сложный и пока не представляется возможным в полной мере. Как известно, потенциал сети Интернет и его положительное влияние на развитие всех сфер человеческой деятельности огромен. Отдельную роль здесь играют социальные сети, охватывающие на сегодня миллиарды пользователей.

Интернет позволяет нам: общаться с друзьями, семьей, коллегами; получать доступ к информации и развлечениям; учиться, встречаться с людьми и узнавать новое.

Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» устанавливает правила медиабезопасности детей при обороте на территории России продукции средств массовой информации, печатной, аудиовизуальной продукции на любых видах носителей, программ для ЭВМ и баз данных, а также информации, размещаемой в информационно-телекоммуникационных сетях и сетях подвижной радиотелефонной связи. [12].

Дети и подростки – активные пользователи интернета. С каждым годом сообщество российских интернет-пользователей молодеет. Дети поколения Рунета растут в мире, сильно отличающемся от того, в котором росли их родители. Помимо огромного количества возможностей, интернет несет и множество рисков зачастую дети и подростки в полной мере не осознают все возможные проблемы, с которыми они могут столкнуться в сети.

Сделать их пребывание в интернете более безопасным, научить их ориентироваться в киберпространстве – важная задача как для родителей, так и для педагогов.

Специалисты АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» и ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» разработали для родителей методические рекомендации, в которых описываются алгоритмы действий, помогающие взрослым вовремя обнаружить признаки деструктивного поведения ребенка, возникшие под воздействием негативной информации из интернета, и правильно на них отреагировать.

Деструктивное поведение — это действия (словесные или практические), направленные на разрушение внешних и внутренних структур; стремление человека нарушить свою внутреннюю гармонию, нанести вред себе или окружающим. [13].

Для многих подростков Интернет – это, прежде всего, средство развлечения, а уж потом источник знаний и помощник в учебе.

Рассмотрим основные правила безопасности в сети, необходимые знать подростку. Прежде, чем позволить ребенку пользоваться Интернетом, родителям: необходимо рассказать о возможных опасностях Сети; четко определить время, которое ребенок может проводить в Интернете, и сайты, которые он может посещать; необходимо спрашивать ребенка о том, что он видел и делал в Интернете; помогать ребенку понять, что далеко не все, что он может прочесть или увидеть в Интернете — правда; приучить его спрашивать то, в чем он не уверен; настаивать на том, чтобы подростки никогда не давали своего адреса, номера телефона или другой личной информации; приучить ребенка советоваться со взрослыми и немедленно сообщать о появлении нежелательной информации; не позволять ребенку встречаться с онлайн-знакомыми без разрешения родителей или в отсутствии взрослого человека; постараться регулярно проверять список контактов своих детей, чтобы убедиться, что они знают всех, с кем они

общаются; объяснить детям, что в Интернете и в реальной жизни разница между правильным и неправильным одинакова.

В век информационных технологий появилась новая угроза психологическому здоровью личности подростка – это кибербуллинг.

Кибербуллинг — преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов. Основной площадкой для кибербуллинга в последнее время являются социальные сети.

Кибербуллинг (cyberbullying), электронная травля (electronic bullying), социальная жестокость онлайн (online social cruelty) — это отдельное направление травли, определяемое как преднамеренные агрессивные действия, систематически на протяжении определенного времени осуществляемые группой или индивидом с использованием электронных форм взаимодействия и направленные против жертвы, которая не может себя легко защитить. [1, с. 177-191].

Над проблемой предотвращения кибербуллинга работают и родители, и психологи, и педагоги. Взрослым важно объяснить детям, что при общении в интернете они должны быть дружелюбными с другими пользователями. Необходимо научить детей правильно реагировать на обидные слова или действия других пользователей, научить, что не стоит общаться с агрессором, и тем более пытаться ответить ему тем же. Лучший способ испортить хулигану его выходку – отвечать ему полным игнорированием. Важно объяснить детям, что личная информация, которую они выкладывают в интернете может быть использована против них. Нужно помогать ребенку найти выход из ситуации – практически на всех форумах и сайтах есть возможность заблокировать обидчика, написать жалобу модератору или администрации сайта, потребовать удаление странички. При этом необходимо поддерживать доверительные отношения с ребенком, чтобы вовремя заметить, если в его адрес начнет поступать агрессия или угрозы. Важно убедиться, что оскорбления (буллинг) из сети не перешли в реальную жизнь.

Отдельно хочется сказать о встречах с незнакомцами и груминге. Общаясь в сети, дети могут знакомиться, общаться и добавлять в «друзья» совершенно неизвестных им в реальной жизни людей. Особенно опасным может стать груминг – установление дружеских отношений с ребенком с целью личной встречи, вступления с ним в сексуальные отношения, шантажа и эксплуатации. Такие знакомства чаще всего происходят в чате, на форуме или в социальной сети. Общаясь лично, злоумышленник, чаще всего представляясь сверстником.

Как противостоять грумингу? Если ребенок желает познакомиться с новым интернет-другом, следует настоять на сопровождении ребенка на эту встречу. Надо проговорить с ребенком ситуацию и внимательно его выслушать, выяснить у ребенка всю возможную информацию. При этом важно сохранять спокойствие, чтобы еще больше не напугать ребенка своей бурной реакцией на то, что он рассказал или показал. Всегда необходимо сохранять все свидетельства переписки и контактов незнакомца с ребенком (скриншоты экрана, электронные письма, фотографии и т.п.)

Среди коммуникационных рисков в сети - манипуляция сознанием детей и подростков (пропаганда экстремистского, антисоциального поведения, суицидов, вовлечение в опасные игры). К контентным рискам

относятся «шок-контент» (материалы (тексты, фото, видео, аудио), которые законодательно запрещены для публикации; вызывают у пользователя резко негативные чувства и ощущения: страх, ужас, отвращение, унижение); просмотр сайтов для взрослых.

Отвечая на вопрос, почему дети уходят в Интернет, можно отметить следующие аспекты, такие, как лень, одиночество, отсутствие друзей; заманчивость и привлекательность компьютерных игр, на которыми работают разработчики; кажущаяся легкость в общении; проблемы в семье; неумение занять себя; наличие большого количества свободного времени.

Психологи говорят, что дети признались, что виртуальная жизнь дает им самое главное - в ней они могут быть теми, кем хотят быть. А если им что-то не нравится – они могут просто нажать кнопку выхода.

Привлекательность ситуации, в которой подростки чувствуют себя свободными ведёт к интернет-зависимости — навязчивому желанию войти в интернет, находясь офлайн и неспособность выйти из интернета, будучи онлайн. Для этого состояния характерны следующие признаки: потеря ощущения времени, невозможность остановиться, отрыв от реальности, эйфория при нахождении за компьютером, досада и раздражение при невозможности выйти в интернет.

Среди мер борьбы с интернет-зависимостью - необходимость постараться наладить контакт с ребенком; не запрещать ребенку пользоваться интернетом, но постараться установить регламент пользования; следить за тем, какие сайты посещает ребенок; предложить ребенку заняться чем-то вместе, постараться его чем-то увлечь. Дети с интернет-зависимостью субъективно ощущают невозможность обходиться без сети. Важно, чтобы ребенок понял — ничего не произойдет, если он на некоторое время «выпадет» из жизни интернет-сообщества

Говоря о деструктивном воздействии на подростков в сети Интернет, необходимо указать на такие интернет-угрозы, как: пропаганда и популяризации потребления наркотиков среди подростков и молодежи; вовлечение несовершеннолетних в деструктивные религиозные секты; наличие множества мошенников, спамеров, фишеров; пропаганда суицидального поведения («группы смерти»).

На сегодняшний день существуют полезные сайты, содержащие информацию о борьбе с интернет-угрозами. Вот некоторые из них:

- раздел «Медиабезопасность» на сайте Уполномоченного по правам ребёнка в Санкт-Петербурге <https://old.spbdefi.org/video4>[4].
- сайт «Персональные данные.дети» <http://персональныеданные.дети/>[5].
- сайт Центра безопасного Интернета в России «Как быть безопасными в Интернете» <http://www.saferunet.ru/>[6].
- практическое пособие для родителей, разработанное по инициативе Уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге «Как сделать интернет безопасным для вашего ребёнка» https://petersburgedu.ru/files/internet_safety.pdf[7].
- сайт Роскомнадзора «ЕДИНЫЙ РЕЕСТР доменных имен, указателей страниц сайтов в сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено» <http://eais.rkn.gov.ru>[8].

- Детская страничка на сайте Уполномоченного по правам ребёнка в Санкт-Петербурге «Как в сети на попасться в Сети» <https://old.spbdeti.org/children/id1614>[9].

- Сайт «Не допусти» по противодействию цифровым угрозам, современному рабству и опасностям для детей www.nedopusti.ru [10].

Главная цель родителей и педагогов - переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал подростка, мотивировать на социально-позитивное и законопослушное поведение. Действия заботливых взрослых по устранению факторов риска, развитию личностных ресурсов ребенка, созданию поддерживающей среды помогут не допустить развитие деструктивного поведения.

Список использованных источников

1. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий./ Психология. Журнал Высшей школы экономики.- 2014. -Т. 11. № 3. - С. 177–191.

2. Казарин О.В., Охапкин В.П., Охапкина Е.П., Шаряпов Р.А. «Социально-правовые и технологические аспекты проблемы выявления деструктивных информационных воздействий в сети Интернет»/ Информационная безопасность и защита информации, 2017 [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pravovye-i-tehnologicheskie-aspekty-problemy-vyyavleniya-destruktivnyh-informatsionnyh-vozdeystviy-v-seti-internet/viewer>

3. Краткая литературная энциклопедия. Цифровая гигиена. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.concisel.ru/czifrovaya-gigiena/>

4. Раздел «Медиабезопасность».Сайт Уполномоченного по правам ребёнка в Санкт-Петербурге. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://old.spbdeti.org/video4>

5. Сайт «Персональные данные.дети». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://персональныеданные.дети/>

6. Сайт Центра безопасного Интернета в России «Как быть безопасными в Интернете». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.saferunet.ru/>

7. Практическое пособие для родителей, разработанное по инициативе Уполномоченного по правам ребёнка в Санкт-Петербурге «Как сделать интернет безопасным для вашего ребёнка». [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://petersburgedu.ru/files/internet_safety.pdf

8. Сайт Роскомнадзора «ЕДИНЫЙ РЕЕСТР доменных имен, указателей страниц сайтов в сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://eais.rkn.gov.ru>

9. Детская страничка на сайте Уполномоченного по правам ребёнка в Санкт-Петербурге «Как в сети на попасться в Сети». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://old.spbdeti.org/children/id1614>

10. Сайт «Не допусти» по противодействию цифровым угрозам, современному рабству и опасностям для детей. [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.nedopusti.ru

11. Global Digital 2022: вышел ежегодный отчёт об интернете и социальных сетях — главные цифры. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.sostav.ru/publication/we-are-social-i-hootsuite-52472.html>

12. Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/

13. Сайт «Растимдетей.рф», статья «Как оградить ребёнка от негативного воздействия в Сети». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://растимдетей.рф/articles/kak-ogradit-rebenka-ot-negativnogo-vozdeystviya-v-seti>

DIGITAL HYGIENE AS A WAY TO COUNTERACT THE DESTRUCTIVE IMPACT OF THE INTERNET ON CHILDREN AND ADOLESCENTS

The article discusses the concept of digital hygiene. The high level of penetration into everyday life of information and communication technologies (ICT), accessibility, and increased activity of work and communication in the online environment carries new risks and threats to information security for people, and primarily for teenagers. Digital hygiene is considered as a way to counteract the destructive impact of the network on children and adolescents.

The author examines the impact of the Internet on the development of adolescents, the willingness of parents and teachers to use various methods of prevention and combating risks arising in the online environment.

The author gives the basic rules of network security necessary for the knowledge of a teenager, reveals the concepts of cyberbullying, grooming Internet addiction and methods to combat it.

The author lists the names of current sites containing information on combating Internet threats.

The author cites the general rules of digital hygiene in modern society and actualizes the problem of developing legislation on the protection of users on the Internet.

Keywords: digital hygiene, adolescence, destructive behavior, cyberbullying, grooming, Internet addiction.

Калинкина Наталья Борисовна, 2022

ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА: СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ПОДРОСТКИ

Калинкина Наталья Борисовна

*Заместитель директора по воспитательной работе,
учитель музыки, искусства ГБОУ лицей № 623 им. И. П. Павлова,
аспирант кафедры управления и экономики образования
Санкт-Петербургской академии постдипломного
педагогического образования*

В статье рассматривается понятие цифровой гигиены. Автор рассматривает влияние Интернета на развитие подростков, готовность родителей и педагогов к использованию различных методов профилактики и борьбы с рисками, возникающими в онлайн-среде.

Рассматривается вопрос о соблюдении правил цифровой гигиены при пользовании соцсетями, а также алгоритмы, работающие при использовании социальных сетей.

Автор приводит общие правила цифровой гигиены в современном обществе и актуализирует проблему разработки законодательства о защите пользователей в сети интернет.

Ключевые слова: цифровая гигиена, подростковый возраст, социальные сети.

Краткая литературная энциклопедия даёт нам следующее понятие «цифровой гигиены». «Цифровая гигиена – это свод правил, следуя которым, человек обеспечивает себе информационную безопасность (не анонимность, а защиту) в сети Интернет. Относится к сфере знаний о цифровой безопасности» [2].

Сеть Интернет с огромным объёмом информации – главный элемент информационного пространства. Как известно, потенциал сети Интернет и его положительное влияние на развитие всех сфер человеческой деятельности огромен. Отдельную роль здесь играют социальные сети, охватывающие на сегодня миллиарды пользователей.

По данным компании Крибрум, которая анализирует все социальные сети, блоги и СМИ Рунета, около 90% пользователей Интернет в России имеют аккаунты в социальных сетях; 90 млн сообщений в сутки публикуют в социальных медиа на русском языке; в среднем у аккаунта 155 друзей в социальных сетях.

Социальные сети — это опасные «цифровые джунгли». За порядком и безопасностью в социальных медиа не следит никто. В современных реалиях существуют технологии многоуровневого вовлечения подростков в деструктивное поведение. Среди технологий: многоуровневая структура (аналог «сетевых продаж» MLM), выдача модераторских полномочий подросткам, выдача виртуальных поощрений детям за исполнение заданий, постепенное усложнение заданий, вывод в офлайн. Эти технологии работают вне зависимости от темы, будь то игра, фанатские группы или наркотики.

На современном этапе актуальным вопросом является соблюдение правил цифровой гигиены при пользовании соцсетями.

С каждым годом люди проводят в социальных сетях всё больше времени: в 2012 году среднее время по всему миру было 90 минут в день, а в 2017-м — уже 135. Давайте разберемся, как сделать интернет-присутствие осознанным и настроить социальные сети так, чтобы они приносили пользу. Как научиться не скроллить ленту бездумно, а быть в соцсетях, чтобы выполнять задуманное? Сейчас средний юзер проводит в интернете почти семь часов в день, то есть более 40% своей бодрствующей жизни. По прогнозам аналитиков We Are Social, в 2022 году пользователи во всём мире могут провести в интернете более 12,5 трлн часов. Дольше всех сидят в сети жители стран Южной Африки. Средний пользователь из Филиппин, Бразилии и Колумбии проводит в интернете более 10 часов в день. Современный человек на социальные сети в среднем тратит 2 часа 27 минут в день. Однако доля соцсетей в общем объеме интернет-времени немного снизилась с начала пандемии COVID-19. Это связано с тем, что за последние два года люди начали заниматься различными новыми видами онлайн-деятельности. [3].

Интернет-технологии вовсе не нейтральны. Современные гаджеты формируют вокруг людей среду, которая способна оказывать влияние на видение мира, мышление и здоровье. И хотя Илон Маск называет мобильные телефоны «расширителями мозга», они слишком часто превращаются в «похитителей внимания» и, как показывают исследования, вызывают у взрослых людей симптомы, схожие с синдромом дефицита внимания.

До появления интернета информация в аналоговых СМИ проходила множество фильтров, прежде чем попасть к конечному потребителю через газету, телевизор или радио. В эпоху социальных сетей производство информации стало молниеносным, а между потребителями и источниками данных больше нет никаких фильтров.

Бельгийский кибернетик Франсис Хейлиген считает, что в результате все мы попали в «информационный смог».

Искусственный интеллект «питается» информацией: чем больше данных он «ест», тем эффективнее работает. Однако, вычислительные мощности человека ограничены объемом его внимания. Происходит информационная перегрузка, эффективность мышления падает, человек лишается способности принимать взвешенные решения. Так как информация бесконечна, а объем внимания ограничен, важная задача — грамотно его инвестировать. Чтобы получить власть над своим вниманием, пользователь должен знать, как функционируют алгоритмы информационных фильтров. Мозг человека воспринимает всего около 2-х тысяч бит информации из 400 триллионов бит, а всё остальное пропускается нами «мимо ушей». Современные физики называют этот эффект - тоннель реальности. Интенсивность информационного потока возрастает, но с увеличением количества доступных вариантов человеку сложнее делать выбор, это становится стрессом. Если человек не знает, зачем пользуется соцсетями, то им управляют алгоритмы.

Цель соцсетей одна: захватить ваше внимание, чтобы продать заинтересованным сторонам. Разработчики социальных сетей продолжают опираться на опыт индустрии азартных игр.

Алгоритмы учитывают базисные психологические и биологические механизмы, например тягу получать социальное одобрение и систему

выработки дофамина, и подбирают информацию, на которую конкретный человек будет реагировать бессознательно и мгновенно.

В хаотичном потоке информации, особенно когда мозг человека перегружен данными, он склонен выбирать самый простой и яркий контент: не что-то полезное и развивающее. Алгоритмы беспощадно умножат в этом цифровом пузыре мусорный контент. Эффективность интернет-присутствия можно измерить, соотнеся количество потраченного внимания (времени) в конкретной соцсети, и тем, сколько полезной информации получено за это время. Постепенно можно привыкнуть к осознанности в потоке информации и научиться сходу различать «информационный смог».

Технократы называют информацию нефтью XXI века. Скажите, что вы читаете (листаете), чем себя наполняете, тем и станете, то и читать будете.

Одна из главных функций соцсетей – коммуникативная. Многие страницы представляют собой ярмарку тщеславия. Неопытному пользователю трудно не попасть в ловушку, многие приходят к депрессии, заниженной самооценке и социальному отчуждению. Не стоит смешивать анализ с личным отношением к человеку, лучше просто оценить информационный итог. Гораздо лучше другу в депрессии поможет личное общение или хотя бы сообщение. Специалисты советуют отписаться от всех сообществ и страниц, которые несут спорный или однозначно бесполезный для конкретного человека контент. Соцсети не должны превращаться в телевизор, над программной сеткой которого человек не властен. Также нужно постараться вступать во взаимодействие только с интересными, осведомлёнными людьми и оставлять осмысленные комментарии. Одна из особенностей алгоритмов социальных сетей — показывать еще больше того, что человеку интересно, и убирать из ленты всё, с чем пользователь мало взаимодействует. Полезно также использовать разные сервисы для разных целей.

Алгоритмы выдают рекомендации на основе так называемого цифрового отпечатка, поэтому надо соблюдать высокий уровень своих запросов, просмотров и лайков. Можно использовать режим браузера инкогнито.

При пользовании соцсетями следует развивать в себе интеллектуальный скептицизм: не принимать ничего на веру, критически относиться к любой информации. Каждому пользователю полезно помнить, что он не только потребитель, но и поставщик информации для других людей. Развиваться можно только на осознанном и полезном контенте.

Формирование полноценной цифровой гигиены складывается из верных представлений человека об информационной безопасности и использовании программ, защищающих личные данные человека в мировой паутине.

Общие правила цифровой гигиены довольно просты, основатель термина «цифровая гигиена» Никита С. Митрохин в 2020 году в комментарии для Mail.Ru привел свод правил: необходимо создавать сложные пароли, которые мы можете запомнить; хранить в «виртуальном облаке» сканы паспорта или другого важного документа; чистить почтовый ящик минимум 1 раз в год, удаляя старые письма; не делиться слишком личной информацией в социальных сетях; в банковских приложениях лучше регулярно проверять историю финансовых операций, а лучше вообще хранить на основной банковской карте минимальную сумму используя для основной суммы дополнительный счет, который легко открыть в большинстве банковских клиентов; не делать отпечаток нескольких пальцев для входа в

смартфон; не подключаться к общественным WI-FI без острой необходимости; не хранить все данные в одном мобильном телефоне.

Особенно важно учить подростков использовать цифровые технологии как вспомогательные для реальных дел и реального общения, учить распознавать риски и опасности, учить детей никогда не делать в сети того, что они побоялись или стеснялись бы делать публично. Необходимо научить подростков распознавать манипуляцию. Сетевое поведение в подростковом возрасте может сказаться при поступлении в ВУЗ или на работу, подаче документов на визу. Педагогам, родителям важно говорить о будущем, ведь Интернет — это машина времени. Но помнит он то, что люди о себе сообщают сами.

Несмотря на то, что нарушения цифровой гигиены были зафиксированы еще в 2007 году, даже в 2020 году еще не было разработано законодательства о защите пользователей в сети интернет в большинстве самых крупных и развитых стран включая США, Германию или Россию.

В современном российском законодательстве имеется отдельная Статья 10.6. «Особенности распространения информации в социальных сетях» (введена Федеральным законом от 30.12.2020 N 530-ФЗ).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Казарин О.В., Охупкин В.П., Охупкина Е.П., Шаряпов Р.А. «Социально-правовые и технологические аспекты проблемы выявления деструктивных информационных воздействий в сети Интернет»/ Информационная безопасность и защита информации, 2017 [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pravovye-i-tehnologicheskie-aspektu-problemy-vyyavleniya-destruktivnyh-informatsionnyh-vozdeystviy-v-seti-internet/viewer>

2. Краткая литературная энциклопедия. Цифровая гигиена. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.concisel.ru/czifrovaya-gigiena/>

3. Global Digital 2022: вышел ежегодный отчет об интернете и социальных сетях — главные цифры. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.sostav.ru/publication/we-are-social-i-hootsuite-52472.html>

4. Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/

5. Статья 10.6. «Особенности распространения информации в социальных сетях» ФЗ№ 530 от 30.12.2020 [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/a3cba9a7c2ac9a4487df2d4172734dd5139376f5/

DIGITAL HYGIENE: SOCIAL NETWORKS AND TEENAGERS.

The article discusses the concept of digital hygiene. The author examines the impact of the Internet on the development of adolescents, the willingness of

parents and teachers to use various methods of prevention and combating risks arising in the online environment.

The issue of compliance with the rules of digital hygiene when using social networks, as well as algorithms that work when using social networks, is being considered.

The author cites the general rules of digital hygiene in modern society and actualizes the problem of developing legislation on the protection of users on the Internet.

Keywords: digital hygiene, adolescence, social networks.

Калинкина Наталья Борисовна, 2022

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПОЗНАНИЯ МИРА

Ким Ирина Григорьевна

Учитель начальных классов КГУ «Школа-лицей «Дарын»

В статье рассматривается групповая работа на уроках познания мира в начальной школе как инструмент формирования коммуникативной компетентности младших школьников. В ней дано обоснование целесообразности применения групповых форм организации, описаны этапы работы по формированию коммуникативной компетентности обучающихся. Статья может быть полезна учителям начальных классов в поисках средств формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, групповая работа, сотрудничество, взаимодействие, коммуникация, коммуникативные навыки, младший школьник, урок познания мира.

Проблема формирования коммуникативной компетентности учащихся начальных классов является актуальной, так как коммуникативные навыки являются основой процесса обучения, позволяют школьнику адаптироваться в новой для него образовательной среде, в новой социальной роли школьника. Коммуникация является важнейшим инструментом взаимодействия человека с социумом, поэтому необходимо начинать работу по формированию коммуникативной компетенции на начальном этапе школьного обучения.

В течение всей жизни, с первых дней человек вступает во взаимодействие с окружающим миром. Таким образом осуществляется процесс коммуникации. Это — связь, в процессе которой происходит обмен информацией между системами в живой и неживой природе [1].

Данный вид взаимодействия обусловлен наличием цели коммуникации. Цели могут быть различные – передача и получение знаний, обучение, воспитание, согласование действий в ходе совместной деятельности, установление взаимоотношений и другие. Таким образом, формирование коммуникативной компетенции школьника является необходимым условием, позволяющим ему стать субъектом процесса коммуникации.

И. А. Зимняя определяет коммуникативную компетентность так: «это овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету» [2].

А.Н. Леонтьев под коммуникативной компетентностью понимает совокупность коммуникативных умений [3].

Л.А. Петровская считает, что коммуникативная компетентность определяется через качества, способствующие успешности протекания процесса общения [4].

Исследователи выделяют в коммуникативной компетентности следующие компоненты: эмоциональный, когнитивный, поведенческий. Эмоциональный компонент подразумевает способность сопереживать, внимание к действиям партнёра, отзывчивость. Когнитивный компонент включает в себя умение решать проблемы, возникающие между людьми, прогнозировать поведение другого человека. Поведенческий аспект включает в себя организаторские способности, способности к сотрудничеству в совместной деятельности, умение брать инициативу в свои руки.

Работа по формированию всех трёх компонентов ведётся на уроках в начальной школе. Именно поведенческий компонент коммуникативной компетентности лучше всего реализуется в сотрудничестве посредством парной и групповой работы.

Групповая деятельность – это процесс организации коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся, в ходе которой функционируют разные малые группы, происходит распределение ролей между учащимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого [5].

Правильно организованная работа в группах позволяет учащимся приобрести коммуникативные навыки, необходимые в современном мире. Кроме того, взаимодействие в группе способствует формированию навыков сотрудничества, развитию критического мышления, самостоятельности.

У детей младшего школьного возраста ещё нет опыта учебного взаимодействия с целью решения учебной задачи. Поэтому первый опыт её организации на уроке, как правило, имеет некоторый отрицательный эффект – возникновение шума, снижение темпа работы, непонимание задачи. Часто такой опыт может побудить педагога отказаться от использования групповых форм работы на уроке. Однако, нужно учитывать, что постепенное, поэтапное внедрение данной формы работы обязательно принесёт положительный результат.

Начинать нужно с работы в парах, которая позволит детям понять суть командной работы на достижение общего результата. Применять групповую работу на начальном этапе нужно дозированно, избирательно, учитывая возрастные психофизиологические особенности младших школьников.

Использование групповых форм работы целесообразно на многих уроках в начальной школе. Урок познания мира является наиболее подходящим для реализации данного вида работы, так как позволяет использовать её практически на каждом уроке. Содержание предмета «Познание мира» направлено на формирование у школьника представлений об устройстве мира, объектах окружающего мира, взаимосвязях, процессах и их взаимодействии с человеком. Предмет относится к общественно-гуманитарному циклу, что позволяет организовать работу в группах таким образом, чтобы ученики были максимально вовлечены в процесс коммуникации, взаимодействия со сверстниками.

Само содержание предмета также направлено социализацию младшего школьника, формирование его мировосприятия и понимания своей роли в обществе.

Работа над формированием коммуникативной компетентности ведётся поэтапно. На первом, подготовительном этапе необходимо провести диагностики, которые позволят сделать вывод об уровне сформированности коммуникативных навыков у каждого из учеников. Результаты этих исследований позволяют составить общую картину класса, определить уровень коммуникативных навыков, составить план дальнейшей работы с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Следующий этап – формирование положительного отношения к совместной деятельности. На этом этапе дети впервые сталкиваются с необходимостью сотрудничать для достижения общего результата. Парная работа, игровые соревновательные моменты побуждают ребёнка к взаимодействию, мотивируют на достижение цели, дают понять, что слаженная и дружная работа является необходимым условием для достижения успеха. Парная работа предшествует групповой. Необходимость взаимодействия с одним из сверстников, а не с несколькими сразу, позволяет ребёнку чувствовать себя комфортнее, постепенно адаптироваться к новым условиям. Работа в паре выстраивается таким образом, чтобы возникла необходимость обсуждения способов действия, вариантов решения, т.е. побуждение участников к прямому общению. На этом этапе школьники усваивают первые принципы групповой работы – слаженность, дружная работа, умение слушать партнёра, учитывать мнение своего напарника.

Эффективно применение таких видов работы при изучении разделов о жизни растений и животных. Знакомый материал, связанный с имеющимся опытом ребёнка, способствует более свободному общению в ходе обсуждения и принятия решения, позволяя ребёнку приводить аргументы, опираясь на имеющийся личный опыт.

Следующий этап – организация непосредственно групповой работы. После того как ученики освоили парную работу, можно постепенно переходить к работе в малых группах. Начинать можно с работы в четвёрках. Как правило, это две пары учеников, которые сидят за стоящими рядом партами. Расширенный состав участников позволяет разнообразить виды заданий и приёмов. Работа в четвёрках может быть организована на любом этапе урока. Она не требует дополнительных временных затрат, так как нет необходимости формировать группы, пересаживаться. Такая форма работы может легко переходить в парную и затем в индивидуальную.

И на следующем этапе можно перейти к работе в группах, которые формируются, исходя из цели работы. Когда дети получили навык совместной работы, освоили основные правила взаимодействия, выстроили алгоритм коммуникации, они могут свободно формировать группы переменного состава. Формирование групп может происходить по разным принципам – психологическая совместимость, уровень учебных способностей, интересы обучающихся, личные симпатии, наличие лидерских качеств и др. На этом этапе результатом групповой работы, как правило, является какой-либо продукт. Именно наличие вещественного результата позволяет детям наглядно видеть ценность групповой работы, понимать важность вклада каждого участника группы в общий результат.

На уроках познания мира таким продуктом может стать постер, буклет, презентация, макет, экспериментальная работа и другое.

Содержание предмета, разнообразие разделов и тем позволяет учителю в полной мере использовать педагогический инструментарий, применять различные стратегии и приёмы внутри групповой работы, которая по своей сути также является одним из направлений технологии сотрудничества.

Использование групповых форм работы на уроках познания мира позволяет формировать положительное отношение к предмету, поддерживать интерес к его изучению, формирует коммуникативные навыки. Именно групповые формы работы побуждают школьников к взаимодействию, к сотрудничеству, к коммуникации. Именно эти процессы лежат в основе формирования коммуникативной компетентности школьника на начальном этапе школьного обучения.

Список использованных источников

1. Дьяченко, М.И. Психологический словарь [Текст]: М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001.-576 с.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании /И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
3. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Леонтьев – 3-е изд.-М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. – 348 с.
4. Петровская, Л.А. Компетентность в общении [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.А. Петровской. – М.: Изд.МГУ, 1989. 216 с.
5. Носова, И.В. Особенности работы в малых группах / И.В. Носова // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – №6. – С. 69.

FORMATION OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF KNOWLEDGE OF THE WORLD

The article considers group work in the lessons of world cognition in elementary school as a tool for the formation of communicative competence of younger schoolchildren. It provides a justification for the expediency of using group forms of organization, describes the stages of work on the formation of students' communicative competence. The article may be useful for primary school teachers in search of means of forming the communicative competence of younger schoolchildren.

Keywords: communicative competence, group work, cooperation, interaction, communication, communication skills, junior student, world cognition lesson.

Ким Ирина Григорьевна, 2022

ЦЕЛИ И ФУНКЦИИ КОРПОРАТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Кирьянова Ольга Александровна

Доцент кафедры философии и искусствознания
ФГБОУ ВО «Байкальский Государственный Университет»,
преподаватель ГБПОУ Иркутский областной колледж культуры

В статье раскрываются цели и функции корпоративных мероприятий. Даны определения понятиям «мероприятие», «корпоративное мероприятие». Выделены основные функции корпоративных мероприятий: объединения, просвещения, развлечения, расслабления, раскрытия потенциала и мотивации на дальнейшую работу. Перечислены основные цели корпоративного мероприятия, раскрыты рациональные и иррациональные цели.

Ключевые слова: мероприятие, корпоративные мероприятия, цели корпоративного мероприятия, функции корпоративного мероприятия.

Корпоративные мероприятия - один из главных инструментов создания, формирования, развития корпоративной культуры, трансляции ценностей бизнес-организации как своим сотрудникам, так и потребителям товаров или услуг, поставщикам, конкурентам, подрядчикам. Корпоративным мероприятием можно считать любое событие в жизни бизнес-организации, которое не связано с выполнением профессиональных задач и в котором участвуют её сотрудники. Корпоративные мероприятия позволяют успешно решать такие задачи, как повышение лояльности к компании, нематериальная мотивация сотрудников, командообразование.

Рассмотрим основные понятия более подробно. Мероприятие – это специально организованное действие для осуществления какой-либо цели. Корпоративное мероприятие – это специально организованное действие или совокупность действий для осуществления конкретной, важной и актуальной цели для бизнес-организации.

Корпоративное мероприятие – как социально-культурный феномен содержит в себе несколько функций:

1. Функция объединения. На корпоративном мероприятии сотрудники бизнес-организации находятся вместе не формально, в рамках статуса, уровня должности, опыта, стажа, роли в бизнес-организации, а на равных, как сотрудники коллектива бизнес-организации. Одновременно и вместе получают развлекательную, познавательную или обучающую информацию, все вместе ее переживают или погружаются в предлагаемые обстоятельства корпоративного мероприятия, взаимодействуют и тем самым сближаются друг с другом.

2. Функция просвещения. На каждом мероприятии сотрудники получают какую-то новую информацию о самой бизнес-организации, ее успехах, результатах, количественных и качественных показателях работы; о

целях и задачах своей деятельности в коллективе бизнес-организации, о истории ее создания, а также о миссии, целях и бизнес-процессах, в которые они включены. Новая информация присутствует и в развлекательных, календарных праздниках, сотрудники бизнес-организации прирастают новыми знаниями, которые воспринимаются лучше и полнее в неформальной обстановке.

3. Функция развлечения. На каждом корпоративном мероприятии, даже делового и развлекательного формата есть развлекательные части, которые позволяют сотрудникам бизнес-организации переключиться из реальности в плоскость воображения, забыть на время о действительности и получить удовольствие от предлагаемых развлечений.

4. Функция расслабления. Корпоративные мероприятия переключают восприятие и внимание сотрудников на неформальные отношения и взаимодействие, предлагают другие, отличные от профессиональных, действия и возможности, раскрывают индивидуальные особенности сотрудников. Корпоративное мероприятие дает возможность персоналу бизнес-организации побыть в безопасной среде со «своими» людьми, на одной волне и отключиться от забот, проблем, суеты, и почувствовать нужность и важность своей работы, личности, участия в работе бизнес-организации.

5. Функция раскрытия потенциала. Некоторые корпоративные мероприятия предполагают различные организационные задания или творческие конкурсы, которые позволяют сотрудникам проявить свои творческие способности, лидерские и организационные качества.

6. Функция мотивации на дальнейшую деятельность в бизнес-организации. В результате грамотно проведенного мероприятия, на котором сотрудник получил признание, развлечение, обучение или неформальное общение, у сотрудников возникает благодарность к бизнес-организации, вдохновение и мотивация продолжать трудиться в ней и дальше и становиться «адвокатом бренда» - популяризатором идей, продуктов, товаров или услуг бизнес-организации.

Основные цели организации и проведения корпоративных мероприятий:

1. Сплотить коллектив бизнес-организации. Корпоративное мероприятие работает как эффективный инструмент только в том случае, если на этапе подготовки организаторы четко сформулируют цели и задачи, которые могут быть решены с помощью корпоративного мероприятия.

2. Отметить лучших сотрудников. Корпоративное мероприятие помогает руководству бизнес-организации проявить свое расположение и заботу о сотрудниках, помогает наглядно продемонстрировать благодарность руководства как к команде сотрудников, персонала вместе, так и индивидуально, поощрить, наградить, отметить, поблагодарить за работу в бизнес-организации.

3. Наладить коммуникации. Между молодым и старшим поколениями, между разрозненными отделами, между новичками и опытными работниками, вовлечь в мероприятие коллектив и дать возможность неформального общения.

4. Познакомить сотрудников с изменениями, нововведениями, реорганизацией, новыми назначениями. Запланированные как часть мероприятия такие новости воспринимаются спокойнее, позволяют наладить неформальные коммуникации.

Рациональные цели на корпоративном мероприятии:

- знакомство, введение новых должностей, видоизменение деятельности, линейки продуктов, корпоративных ценностей и символики, представление новых сотрудников, достижений, перспектив, планов развития;

- формирование желаемого будущего; инициирование или запуск процесса обучения, развития, структурирования; отстранение от прошлого, внедрение инновационных идей, продуктов, услуг;

- ребрендинг (смена названия, логотипа, корпоративной символики); следование традициям с восстановлением утраченных смыслов: наставничество, корпоративные ритуалы, система обучения, развития и мотивации сотрудников;

- организация досуга: управление временем, вниманием, поведением сотрудников, их активное вовлечение в ход корпоративного мероприятия.

К иррациональным целям корпоративного мероприятия можно отнести:

- адаптация: возможность привыкнуть к чему-либо; войти в обстоятельства времени и места, принять, понять, осознать, запомнить;

- интеграция: направление на соединение с внешней средой или на внутренние коммуникации, объединение сотрудников, командообразование;

- целедостижение: опыт совместного достижения сотрудниками бизнес-организации поставленных целей, акцент на том, что деятельность каждого влияет на продвижение общей цели;

- поддержание ценностных стандартов бизнес-организации: однозначное понимание сотрудниками основных ценностей компании, ее миссии, целей, планов, уникальности и уровня деятельности.

Рациональные и/или иррациональные цели корпоративного мероприятия – адаптация, интеграция, объединение, целедостижение, поддержание ценностных стандартов являются основой содержания корпоративного мероприятия и работают на главную, масштабную, глобальную цель бизнес-организации – формирование и поддержание корпоративной культуры и гармонизация организационной структуры для эффективной и результативной деятельности бизнес-организации.

Корпоративные мероприятия помогают бизнес-организации создать положительный имидж как внешний, работающий на репутацию, так и внутренний, работающий на сотрудников, персонал организации, повышая мотивацию работать и удерживая сотрудников на своих местах и должностях.

Список использованных источников

1. Жемчугов А. М. Организационная культура / А. М. Жемчугов, М. К. Жемчугов // Проблемы экономики и менеджмента. – 2012. – № 10. – С. 4–26.

2. Корпоративная культура : учеб. пособие / под ред. А. Г. Поршнева, Б. З. Мильнера. – Москва : Изд-во Гос. ун-та управления, 2003. – 278 с.

3. Могутова Н. Н. Корпоративная культура: понятие, подходы / Н.Н. Могутова // Социологические исследования. – 2015. – № 4. – С. 132–139.

4. Погребняк В. А. Культура организации как объект регулярного управления / В. А. Погребняк // Вопросы управления предприятием. – 2005. – № 1 (13). – С. 59–64.

5. Смирнова И. А. Корпоративная культура организации: психолого-акмеологические основы формирования и развития корпоративной культуры организации / И. А. Смирнова. – Москва : КДУ, 2009. – 194 с.

6. Шинкаренко О. Н. Корпоративная культура: мифы и реальность / О. Н. Шинкаренко // Кадры предприятия. – 2011. – №9. – С. 34–35.

GOALS AND FUNCTIONS OF CORPORATE EVENTS

The article reveals the objectives and functions of corporate events. The definitions of "event" and "corporate event" are given. The main functions of corporate events are highlighted: unification, education, entertainment, relaxation, disclosure of potential and motivation for further work. The main objectives of a corporate event are listed, and rational and irrational objectives are revealed.

Keywords: event, corporate events, corporate event objectives, corporate event functions.

Кириянова Ольга Александровна, 2022

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Коломойцев Юрий Алексеевич

*Старший преподаватель кафедры культурологии и музыкознания
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»*

В статье проанализированы проблемы исследования современных инновационных технологий эстетического воспитания детей средствами музыкального искусства. Изложены преимущества инновационных технологий. Названы принципы, навыки и аспекты инновационных технологий эстетического воспитания детей дошкольного и школьников младших классов средствами музыкального искусства.

Ключевые слова: *инновационные технологии, дети, музыкальное искусство, игра.*

Развитие системы образования как необходимый элемент развития государства требует совершенствования существующих форм и методов воспитательного воздействия на личность ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста.

Идеи, которые обосновывают необходимость совершенствования начального эстетического воспитания средствами музыкального искусства, содержит наследие классиков музыкальной педагогики – О.А. Апраксиной, А.Д. Артоболевской, Б.В. Асафьева, Л.А. Баренбойма и др. Актуальным для разработки современных форм работы с дошкольниками и младшими школьниками является изучение систем эстетического воспитания детей средствами музыки, разработанных в XX в. известными зарубежными музыкантами и педагогами: Б. Бартоком, С. Кодаи, К. Орфом, П. Хауве, Р. Шафером и др.

Цель статьи заключается в изучении педагогических технологий эстетического воспитания детей средствами музыкального искусства и в обосновании преимуществ инновационных технологий эстетического воспитания средствами музыкального искусства в учебных заведениях.

Проблема музыкального воспитания детей и молодёжи всегда активно обсуждалась в педагогических кругах. Выдающиеся педагоги считали искусство, в частности музыку, мощным средством эстетического воспитания человека и развития его личности в целом.

Раскрывая воспитательное значение музыки, её влияние на гармоничное развитие личности С.И. Миропольский в труде «О музыкальном образовании в России и Западной Европе» (1882 г.) отмечал, что музыка, «особенно пение, могут выступать многогранным средством воспитания, что сфера её широка, а влияние её охватывает глубочайшие стороны внутренней сущности человека» [2, с. 252].

К.Д. Ушинский акцентировал внимание на необходимости широкого внедрения музыкального воспитания в процесс обучения с целью положительного воздействия на музыкальную культуру всего народа.

Выдающиеся педагоги единогласно утверждали, что музыкальное воспитание человека необходимо начинать с самого раннего возраста. По убеждению В.П. Острогорского, развитие музыкального слуха и формирование чувства любви к народному пению начинается с колыбельной. Поэтому так важно, замечал он, чтобы искусство, в частности музыка и пение, пронизывали жизнь ребёнка с раннего возраста, что обуславливает воспитание у него восприятия прекрасного в жизни, искусстве. Это мнение разделял и Л.Н. Толстой, рассматривая начальный возраст как основное в формировании всех духовных сил человека.

Ведущее место в музыкальном воспитании педагоги отводили пению. «Дети особенно любят пение и после маленькой песни оживают, как цветы после дождика», пение «поддерживает в ребёнке душевную бодрость и свойственное этому возрастное веселье», – отмечал Л.Н. Толстой [6, с. 190-195]. К.Д. Ушинский подчёркивал, что пение нужно ввести в программу занятий с детьми. Из народной песни следует точное, глубокое слово, полное истины, переживаний и чувств из древнейших времён.

Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский и другие педагоги не только отмечали немалое эстетико-воспитательное влияние на личность народного песенного творчества, но и выдвигали требования к организациям музыкально-эстетического воспитания детей. К.Д. Ушинский поднимал вопрос отсутствия специально разработанного с педагогической целью песенного материала, отмечал, что в этой области существует большой пробел. Подобного взгляда придерживался и Н.Ф. Бунаков, который в созданной им начальной школе в Воронеже разучивал с детьми народные песни.

Педагогически ценными, на наш взгляд, были идеи Б.Л. Яворского. При этом в практической работе он стремился соединить разные пути музыкально-художественного воздействия на школьников и вызвать всестороннюю их творческую активность, вовремя осуществление ими любой задачи – в исполнении музыки, в её создании, в её восприятии. Главной проблемой всей его педагогической деятельности был поиск путей формирования творческих способностей детей. В практике музыкального воспитания Б.Л. Яворский исходил из понятия целостности восприятия личностью окружающих её явлений жизни, искусства, поэтому для него в педагогической работе было характерно развитие ассоциативного опыта. Формирование навыков восприятия музыки и развитие музыкального творчества детей, по мнению Б.Л. Яворского, включает в себя несколько этапов:

*накопление впечатлений;

*спонтанное отображение элементов творчества в зрительных, сенсорно-моторных и речевых проявлениях, а также в импровизированно – двигательных, музыкальных, литературно-речевых;

*создание оригинальных композиций, являющихся отражением любого художественного впечатления, а также музыкального творчества – сочинение песен, несложных пьес для фортепиано [3, с. 231].

Важную роль в развитии теории и практики музыкального образования XX ст. сыграли представители музыкальной педагогики: О.А. Апраксина, Н.А. Ветлугина, Д.Б. Кабалевский, А.В. Кенеман, В.Н. Шацкая и С.Т. Шацкий, Б. Тричков и другие учёные. Они разрабатывали

вопросы развития музыкального восприятия ребёнка, средства педагогического воздействия и условия формирования основ музыкальной культуры, содержание, методы и формы музыкального воспитания детей и молодёжи. Их исследования красноречиво свидетельствуют, что развитие музыкальных способностей, формирование музыкальной культуры личности необходимо начинать с самого раннего возраста ребёнка.

Эстетическое воспитание плотно связано с современностью. Эстетическое усвоение действительности предполагает близость к жизни, стремление изменить окружающий мир, общество, природу, предметную среду. Как познакомить дошкольников с окружающим миром? Какой вид деятельности помогает детям приблизиться к «взрослой» действительности?

Конечно же это – игра.

Игра – большое светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире. «Игра – искра, которая зажигает огонёк любознательности», – утверждал В.А. Сухомлинский [5, с. 670]. Эстетическое воспитание дошкольников направлено на развитие природных склонностей детей, их художественно-творческих способностей, на формирование творческой активности. Методика дошкольного воспитания традиционно ориентируется на том, что педагогом осуществляется интерпретация произведения музыкального искусства и затем косвенно доносится к ребёнку, а это является признаком старых подходов к эстетическому воспитанию детей. Среди современных технологий эстетического воспитания особое внимание и популярность заслуживает вальдорфский подход к обучению и воспитанию детей средствами музыкального искусства [4, с. 192]. Так, в США в вальдорфских дошкольных заведениях изучают предметы, нехарактерные для обычных дошкольных учреждений, при этом руководствуются целью придать больше эстетической и практической направленности в процесс обучения, обеспечить тесное взаимодействие теоретического обучения с художественно-прикладной деятельностью, интеграцию различных областей знаний. Такой дисциплиной прежде всего считают Эвритмию (греч. Eurhythmia – прекрасный ритм, благозвучие, стройность) – выполнение стихов или музыки с помощью ритмичных движений. В Эвритмии каждый звук возникает как зримый образ, поскольку соответствует специфическому движению. В музыке, например, через движение открывается тональность, передаются интервалы, то есть весь мир становится зримым. К Эвритмии как искусству движения, «видимой речи», «видимой музыки», по убеждению Р. Штайнера, нельзя относиться только как к сценическому искусству, оно должно быть неотъемлемой частью педагогического процесса, поскольку осуществляет терапевтическое воздействие на ребёнка, способствует выработке его ловкости, координации движений, развитию музыкального слуха, изобразительных способностей, воображения и фантазии. Особое значение Эвритмия имеет для развития свободы. С помощью Эвритмичных упражнений, подчёркивал Р. Штайнер, – «Может быть развита такая воля, которая останется у человека на всю жизнь, в то время как любой другой способ развития воли имеет ту особенность, что в течение жизни она становится слабее вследствие различных событий и случаев» [7, с. 232]. Важную роль играет Эвритмия и в воспитании социального поведения детей, ведь гармоничность в нём можно достичь лишь при взаимном внимании и уважении.

Заметным явлением в педагогике стало появление элементов проблемного обучения, которое и было предназначено для активизации

познавательной деятельности студентов и индивидуализации обучения. На практике проблемное обучение реализовывалось в виде проблемного преподавания некоторых отдельных элементов учебного материала. Одним из новейших методов среди образовательных технологий считается Кейс-метод. Он основывается на принципах, которые фактически заставляют пересмотреть роли педагога и студентов. Обязанность педагога при применении кейс-метода состоит в том, чтобы создать в группе такие условия, которые бы позволили развить у студентов умение мыслить, анализировать, побуждать их к тому, чтобы в процессе дискуссии они могли делиться собственными мыслями, идеями и опытом. Применение технологии кейс-метода педагогами образовательных учреждений, свидетельствует о высоком профессиональном мастерстве и умении обновлять и совершенствовать методику обучения.

Задачей кейс-метода является не просто передача знаний, а обучение студентов способности справляться с такими уникальными и необычными ситуациями, которые требуют знаний многих аспектов повседневной деятельности. Кейс-метод является очень эффективным в развитии навыков идентификации, систематизации и анализа полученной информации.

В общем виде процесс разработки любого кейса может быть представлен как таковой, что предполагает прохождение следующих этапов:

- *подготовка общего плана кейса; проведение исследований, необходимых для подготовки кейса;

- *написание исходного варианта кейса; обсуждения кейса и редактирования; подготовка заметок о том, каким образом целесообразно представить кейс, презентация кейса и работа с учащимися.

Индивидуальный анализ кейса и его обсуждение в группе учащихся дают гораздо большие возможности для развития профессионального мастерства, чем заучивание ими определённого учебного материала. Давая детям задания в форме кейсов, мы открываем им значительно большую возможность поделиться своими знаниями, опытом и представлениями, то есть научиться не только у педагога, но и друг у друга. Студенты активно учатся слушать друг друга и точнее выражать свои мысли. Навыки, которые формируются при применении кейс – метода: наблюдение, отбор данных, идентификация проблемы, разработка относительно принятия альтернативных решений, общение, мотивация.

Особенность инновационных технологий в воспитании учащихся средствами музыкального искусства заключается в следующих аспектах, а именно: гуманизация, интенсификация, индивидуализация, непрерывность и ориентация на развитие конструктивного мировосприятия личности подростка. Гуманизация воспитания проявляется как его главная цель: формирование всесторонне развитого человека, способного благополучно существовать в современном мире. Интенсификация понимается как создание целостной системы активного целенаправленного музыкально-эстетического воздействия на учащегося, где музыка является не случайным элементом окружающей среды, а, наоборот, сознательно используется как ведущий, доминирующий фактор формирования психики. Индивидуализация музыкально-эстетического воспитания реализуется как подбор форм обучения, его темпов, отдельных задач, ориентированных на каждого студента с учётом его психических особенностей, уровня развития его способностей и т.д. Характерными

особенностями инновационных технологий эстетического воспитания детей средствами музыкального искусства в дошкольных учебных заведениях является то, что эти технологии построены на принципах синтеза искусств и игры, жизнь и праздники, сочетание музыкально-творческой, музыкально-эстетической, музыкально-драматической деятельности, а также последовательности в преемственности форм и методов, и опоры на творческую вовлеченность детей [1, с. 193-200].

Ориентированные на воспитание гуманного, творческого, оптимистического типа человека, инновационные технологии эстетического воспитания средствами музыкального искусства способствуют формированию конструктивного типа личности

В результате анализа особенностей рассматриваемых технологий мы пришли к выводу: качественно специфическими чертами известных технологий эстетического воспитания средствами музыкального искусства является включение музыки в будничную жизнедеятельность, обучение музыке с раннего возраста, синтез музыкальной и других видов эстетической деятельности, отказ от урочной формы занятий, сочетание различных видов музыкальной деятельности и творчества, ориентация на всестороннее развитие личности в процессе музыкально-эстетического воспитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ветлугина Н.А. Воспитание эстетического отношения ребенка к окружающему: основы дошкольной педагогики / Н.А. Ветлугина; под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М.: Педагогика, 1990. – С. 193–200.

2. Миропольский С.И. О музыкальном образовании народа в России и Западной Европе / С.И. Миропольский. – С-Пб., 1882. – 252 с.

3. Морковин А.М. Проблемы и перспективы применения педагогической концепции Рудольфа Штайнера в отечественной начальной школе: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Морковин Андрей Михайлович. – Кемерово, 2009. – 231 с.

4. Пегов В.А. Вальдорфская педагогики в России: опыт первых трех семилетий. Обзор научных исследований: Монография / В.А. Пегов. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 192 с.

5. Сухомлинский В.А. Избранные произведения: в 5-ти т. В.А. Сухомлинский. – М.: Стр. школа. – Т. 2: Формирование коммунистического убеждения молодого поколения. Как воспитывать настоящего человека. Сто советов учителю. – 1976. – 670 с.

6. Толстой Л.Н. Педагогическое путешествие по Швейцарии / Л.Н. Толстой // Пед. соч. – М.: Учпедгиз, 1953. – С. 190–195.

7. Штайнер Р. Педагогические советы в Свободной вальдорфской школе. Штутгарт, 1919-1924. / Р. Штейнер; перевод с нем. М.И. Случа. – М.: Парсифаль, 2000. – Т III. – 232 с.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF AESTHETIC EDUCATION OF CHILDREN BY MEANS OF MUSICAL ART

The article analyzes the problems of research of modern innovative technologies of aesthetic education of children by means of musical art. The advantages of innovative technologies are outlined. The principles, skills and

aspects of innovative technologies of aesthetic education of preschool and elementary school children by means of musical art are named.

Keywords: innovative technologies, children, musical art, game.

Коломойцев Юрий Алексеевич, 2022

TRAINING OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION

Kukanova Olga Olegovna

First-year student of Master's Degree, University of Tyumen

Masterskikh Svetlana Valerievna,

*Candidate of Philology, associate professor,
University of Tyumen*

The article deals with the issue of forming the inclusive competence of a foreign language teacher and increasing motivation to work with children with disabilities. The authors reveal the structure of inclusive competence that a modern teacher should have. Using the English language as an example, technologies and language tasks for working with children with disabilities are presented.

Key words: *inclusive education, inclusive competence, children with disabilities, foreign language.*

One of the most alarming trends in modern society is the growing number of children with health problems, including children with disabilities (HIA). To date, the main direction in the implementation of education for children with disabilities is inclusive education. The main goal of this approach is to send children with any defect or giftedness to study at schools in their place of residence. There they get to know their peers, become part of a team and receive the necessary knowledge.

At this stage, Russian education is striving to introduce inclusive education into general education institutions. However, it will take a long time to implement this idea, as schools are not yet ready to accept children with disabilities. However, at the moment there are certain aspects that are obstacles to the creation of "education without borders". The main problem is the insufficient preparedness of teachers to work within the framework of inclusive education. Refresher courses are being created, master classes are being held, and cooperation between teachers and specialists: psychologists, speech therapists is practiced to prevent this problem.

As for the education system itself, the staff must have specialists whose activities are aimed at direct assistance in socialization and the speedy assimilation of knowledge by children with special needs. In addition, the number of the latter should be small so that teachers have the opportunity to provide a high-quality exchange of knowledge and build individual learning trajectories for each student.

Many people are supporters of inclusion, including the author of scientific articles on inclusive education, V. V. Korkunov, who believes that abnormal children receive more external incentives for development when they are educated together than when they are separated. This provision is one of the

decisive ones in the creation of inclusive educational institutions. However, in addition to the above, there are a number of other advantages of the so-called "inclusion".

First of all, it is the implementation of the principles of a democratic state, that is, the implementation in practice of equal access for all children to education, overcoming discrimination and getting rid of stereotypical thinking about children with special educational needs.

However, the main obstacle to teaching children with disabilities in general education schools is the psychological barrier. Russian society is not accustomed to healthy children and children with disabilities studying together. The introduction of inclusive education is possible only if the principles of democratization are taken into account and if there is no discrimination on any grounds. Such a process is a huge work, the implementation of which requires close interaction between the pedagogical community and parent teams, as a result of which their rallying is inevitable in order to ensure the best conditions for the education and maintenance of children.

Inclusive education of children with disabilities in a general education school poses a difficult task for teachers to ensure the competent presentation of educational material to children with disabilities. This problem is especially acute for foreign language teachers. This is explained by the fact that learning a foreign language is a difficult process for healthy students, not to mention children with special needs.

Working in an inclusive education environment requires a foreign language teacher not only to change professional priorities, but also to change the style of work. Teaching children in an inclusive classroom requires professional and personal experience from the teacher. Endurance, readiness to solve problems, accelerated building of an individual educational trajectory not only for children with disabilities and healthy children, but also aimed at self-education.

In addition to advanced training in programs directly related to teaching work in an inclusive classroom, another of the requirements for a foreign language teacher is the use of various effective educational technologies in teaching schoolchildren, which make it possible to make work in a foreign language lesson interesting for all students.

One of them may be the technology of "brainstorming". Knowing that there are no wrong answers in the tasks inherent in this technology, students are not afraid to make a mistake, and equal opportunities to express their thoughts and ideas in a foreign language allow each child to be included in the learning process. The teacher, for his part, sees the gaps in the knowledge of each student, which allows him to adjust the goals and objectives of the lesson. The "portfolio" technology will also come to the aid of a foreign language teacher working in inclusive education. It allows you to qualitatively and tactfully implement a differentiated approach, to carry out the individualization of the educational process, taking into account the mental, physical data of students, without focusing their attention on this, without highlighting their "limited abilities".

Working in conditions of inclusion requires a teacher of a foreign language to change professional priorities, change the style of activity. Working in an inclusive classroom will require from the teacher both personal and professional experience, endurance, readiness to solve emerging problems, the ability to build an individual educational trajectory for each child with disabilities. Taking into account the individual characteristics of students makes it possible to

plan the goals and objectives of teaching a foreign language, to rely on the independent activity of students, to develop their interest in the subject.

Thus, the result of the formed inclusive competence of the future teacher of a foreign language is his willingness to work with children with disabilities, the ability to adequately present educational material and cope with various theoretical and practical tasks that arise in the process of teaching a foreign language within the framework of inclusive education.

References

1. Alekhina S. V. Inclusive education: history and modernity: teaching aid. - M.: First of September, 2013. - 33 p.
2. Vasilieva E. A. Features of teaching English to children with disabilities (ICP) // English language at school. - 2017. - No. 2 (58). - P. 18-23.
3. Gairbekova K. Yu. Game interactive technologies as a means of teaching Russian as a foreign language // Reflection. 2018. No. 5. P. 39–43.
4. Kuzmina O. S. Problems of preparing teachers for work in conditions of inclusive education. Review of pedagogical research // Pedagogical sciences. - 2016. - No. 4 (46). - P. 71-74.
5. Chetverikova T. Yu. The theoretical readiness of teachers to work in conditions of inclusive education // In the world of scientific discoveries. - 2014. - No. 5-1 (53). - P. 475-485.

**Куканова Ольга Олеговна,
Мастерских Светлана Валерьевна, 2022**

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Кунтаева Хава Мовлединовна

Преподаватель, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Качество образования – это некая совокупность достижений, которые составляют решение возложенных на определенную предметную область целей, и задач, которые надо решить, чтобы достичь этой цели.

Ключевые слова: качество образования, ВУЗ, система управления, практика.

Система качество образования входит в основную структуру управления образования. Система управления качеством никак не нарушает функциональную структуру управления, в которой распределение функционала между элементами системы играет определяющую роль ее эффективности. Степень удовлетворенностью качеством образования, для каждого участника любого жизненного обстоятельства будет рассматриваться по-разному. Если один человек будет рассматривать навыки и умения, то для другого важно, чтобы были знания.

Понятие «качество образования» понятие широкое и не сводится только к «знаниевому компоненту» или оцениванию в баллах знаний, умений, навыков по изучаемым предметам, так как образование «включает в себя обучение, воспитание, развитие». Качество образования – это некая совокупность достижений, которые составляют решение возложенных на определенную предметную область целей, и задач, которые надо решить, чтобы достичь этой цели. Важно помнить тот факт, что все в мире имеет свои законы и принципы, нельзя их нарушать или обойти стороной, их надо изучить и подстроится под них, только данный факт может дать положительный результат в том или ином производственном процессе. Важно разделять любую задачу в таком формате, когда каждый участник выполняет свою часть. Только определение задач по возможности может решить любую задачу современного мира. Надо помнить, что человек решает проблему, а также создает ее для себя. Мы творцы и решатели проблем. Только сложно не создавать проблем, так как мы с вами имеем такую особенность, которая связана с ошибками, и мы даже не хотя допускаем ошибки.

Качество образования – это некая совокупность достижений, которые составляют решение возложенных на определенную предметную область целей, и задач, которые надо решить, чтобы достичь этой цели. Важно помнить тот факт, что все в мире имеет свои законы и принципы, нельзя их нарушать или обойти стороной, их надо изучить и подстроится под них, только данный факт может дать положительный результат в том или ином производственном процессе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Матвиевская, Е. Г. Современная оценка качества образования: теория и практика : монография / Е. Г. Матвиевская. — Оренбург : ОГПУ, 2007. — 184 с. — ISBN 978-5-85859-374-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73585>
2. Цибульникова, В. Е. Управление качеством образования : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. — Москва : МПГУ, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0401-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112543>
3. Управление качеством в образовании : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Королева. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 45 с. — ISBN 978-5-7186-1016-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182686>

BASIC APPROACHES TO QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATIONAL SERVICES

The quality of education is a certain set of achievements that make up the solution of the goals assigned to a certain subject area, and the tasks that need to be solved in order to achieve this goal.

Keywords: quality of education, university, management system, practice.

Кунтаева Хава Мовлединовна, 2022

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БОТАНИКИ

Ламзина Анна Алексеевна

ФГБОУ Елецкий Государственный Университет
имени И.А. Бунина.

Целью данной статьи является анализ изучения проектной деятельности на уроках ботаники. В статье раскрываются преимущества применения проектной деятельности, предлагаются способы использования проектов при изучении ботаники в школе, приводятся темы и примеры проектов, которые можно осуществить в рамках обучения, а также подводятся итоги работы, и выявляется роль проектной деятельности в образовании.

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, деятельность, урок, ученики, растения, ботаника, наука, развитие, Красная книга.

На сегодняшний момент в образовании очень остро стоит проблема снижения интереса школьников к обучению. Одним из ее решений является привлечение учащихся к проектной деятельности.

Как правило, проект – это комплекс различных видов работ, например, поисковых, расчетных, исследовательских, которые связаны с развитием обучения и направлены на выработку самостоятельных исследовательских умений и приобретение новых знаний путем самообразования. Проекты могут осуществляться в разном виде и формате. Это может быть просто доклад, реферат, презентация, а может быть что-то более масштабное, на подобии курсовой или выпускной квалификационной работы. На сегодняшний день применение проектной деятельности в процессе обучения очень важно, так как она способствует раннему формированию у учеников профессионально-значимых умений, развитию творческих способностей, а также развитию самостоятельности и личности в целом. Очень правильные слова принадлежат ирландскому драматургу Бернарду Шоу: «Единственный путь, ведущий к знаниям, – это деятельность». Анализируя данную цитату, можно сказать, что проектная деятельность, в некотором роде, может дать больше знаний ученикам, чем лекции на уроках. Ведь здесь важно проникнуть в суть проблемы, рассмотреть ее со всех сторон, изучить, выдвинуть гипотезу и наконец найти пути решения поставленной задачи. Если на уроках ученики часто заставляют себя слушать преподавателя, а иногда и вовсе не слушают, то в процессе проектной деятельности вся нужная и даже ненужная информация будет вовлечена во внимание учащегося. Так, можно сделать вывод, что проектная деятельность не только дает знания, но и расширяет кругозор учеников.

Также, одна из отличительных особенностей проектной деятельности заключается в том, что проект можно создавать не только в одиночку, но и в паре, и даже в группе людей, что способствует не только заведению новых

знакомств, общению, но и формированию способности работать в коллективе, что очень важно для социализации каждого ребенка. Еще одним плюсом проекта является то, что в них не задаются рамки или какие-либо конкретные темы. Задано лишь направление, а далее ученик сам распоряжается своими идеями воплощения замысла, делает выводы самостоятельно. То есть, проектная деятельность совершенно свободна в реализации и поддается только потоку мыслей ученика.

И еще одной важной характеристикой проекта является результат, который должен быть неповторимым, уникальным. То есть, в процессе проектной деятельности создается какой-либо новый продукт, точно отличающийся от других. Каждому ученику хочется создать что-то свое, внести какой-либо вклад в образование и, возможно, в науку, тем самым обучающихся очень просто побудить к созданию проектов или хотя бы вызвать у них интерес к данной деятельности.

Проектная деятельность служит незаменимым помощником для учителя. Она помогает преподавателю дополнительно выработать у ученика самостоятельность, организованность, способность к усвоению знаний. Уделить внимание каждому ученику на уроке довольно сложно, а еще сложнее понять и найти свой подход к каждому. Все ученики разные, и каждый по-своему воспринимает информацию. Китайская мудрость гласит: «Расскажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Дай мне действовать самому – и я научусь». Бесспорно, позволение к самостоятельному действию очень важно и это будет беспроблемным вариантом в обучении школьников как для высококвалифицированных педагогов, так и для учителей без опыта. Но это не значит, что преподаватель пускает самообразование учащихся на самотек, он всегда присутствует в деятельности учеников, направляет и корректирует ее. Также, такой тип работы позволяет учителю сблизиться со своими обучающимися, осуществить более индивидуальный подход к ребенку. К тому же пропадает напряженная атмосфера в классе, педагог и учащиеся, можно сказать, вступают в сотрудничество и выполняют проект совместно.

Проектная деятельность может касаться не только какого-либо одного конкретного предмета, но и смежных наук, например, биохимию, физиологию, социологию, археологию и прочие. Или же наоборот освещать только часть какой-либо науки, например, ботанику, зоологию и другие. В данной статье будет рассказано, как важна и интересна проектная деятельность именно на уроках ботаники, вот почему:

Во-первых, ботаника – это достаточно непростая наука о растениях, которая изучает не только их строение и процессы жизнедеятельности, но и роль в природе и жизни человека. То есть при изучении ботаники мы узнаем не только о разнообразии и богатстве природного мира, но и о значении или, возможно, воздействии многих растений на человека, учимся различать полезные и вредные, лечебные и пагубно сказывающиеся на здоровье растения.

Во-вторых, ботаника – одна из сложных и объемных наук, а сложна она своей терминологией. При изучении ботаники необходимо запоминать как простые названия растений, так и латинские. Что первые, что вторые бывают трудны не только в запоминании, но и произношении. Поэтому важно не только читать названия растений, но и, при возможности, видеть их в живую. Так они будут лучше запоминаться ученикам. Также с наблюдением уроки проходят гораздо интереснее и поучительнее.

В-третьих, ботаника – довольно интересная и увлекательная наука. Ученики могут быть заинтересованы в изучении растительного мира, у многих есть такое увлечение, как собирание гербариев. В таком случае, уроки ботаники дают возможность все больше углубиться в науку, изучить интересные растения под микроскопом, наблюдать за ростом и развитием растений, например, с использованием различных удобрений и без них.

Все это осуществляется с помощью проектной деятельности. На уроках ботаники можно осуществить, например, такие проекты, как: «Изучение жизненного состояния зеленых насаждений в окрестностях школы», «Изучение модификационной изменчивости у лиственных растений в период листопада», «Поражение дубовых насаждений мучнистой росой и способы защиты растений», «Влияние различных видов почв на развитие растений», «Вегетативное размножение растений и влияние абиотических факторов на развитие комнатных растений» и многие другие.

Что касается меня, то я решила осуществить проект на тему «Растения Красной книги Липецкой и Тульской областей» вместе с учениками пятого класса школы № 5 в городе Кимовск Тульской области и учениками шестого класса школы № 18 в городе Елец Липецкой области. Мы решили исследовать занесенные в Красную книгу растения данных областей. В Липецкой области мы изучили растения, которые относятся к 0 и 1 категориям, то есть находящиеся под большой угрозой исчезновения или уже исчезли, а в Тульской области – растения, относящиеся ко 2 и 3 категориям, то есть те, которые считаются редкими или сокращающимися в численности. В Тульской области нам удалось побывать на местах обитания некоторых из растений, что было очень удивительно неожиданно. Также мы проанализировали Красную книгу обеих областей и выделили общие для них растения, а затем провели сравнение и выяснили, что некоторые растения находятся в разных категориях данных областей. То есть в одной – они считаются редкими растениями, а в другой – уже находятся под угрозой исчезновения.

Цель нашего проекта – выяснить степень распространения разных видов растений в данных областях, главные особенности, условия их существования, факторы, влияющие на исчезновение, а также рассмотреть рекомендации по сохранению видов, предлагаемые департаментом охраны окружающей среды и природопользования.

Задачи: ознакомиться с растениями, занесенными в Красную книгу Тульской и Липецкой областей; изучить роль редких растений, а также причины их исчезновения и методы сохранения.

Этапы: выявление проблемы, выдвижение гипотезы, постановка цели, изучение литературы Красной книги и других источников информации, сравнение растений, занесенных в Красную книгу Липецкой и Тульской областей, подведение итогов проекта.

В итоге проекта мы выделили и описали несколько видов растений, которые занесены в Красную книгу Тульской и Липецкой областей. В каждом из данных регионов распространены разнообразные виды растений, которые не встречаются в другой области. Выяснили, что растения, занесенные в Красную книгу и Тульской области, и Липецкой области находятся в 1-2 категории в первой области, то есть под угрозой исчезновения, и во 2-3 категории во второй области, то есть еще существуют, но редко встречаются. И сделали вывод, что растения, находящиеся под угрозой исчезновения в Тульской области, в Липецкой области более

распространены. Из этого следует, что природные условия и почва Липецкой области наиболее благоприятны для существования многих видов растений, нежели Тульской области.

В дальнейшем была отправлена заявка с данным проектом на участие в научно-исследовательском конкурсе «Шаг в будущее», в котором мы заняли призовое место.

Таким образом, можно сделать вывод, что проектная деятельность на уроках ботаники имеет место быть. В рамках проекта нам довелось узнать много новой информации о растительном мире, побывать на местах обитания редких растений, узнать причины сокращения природного разнообразия и методы его сохранения. Так мы стали гораздо ближе к флоре нашей планеты и сделали выводы о том, как она нам необходимо и как нужно ее беречь. Именно проектная деятельность подтолкнула нас к глубокому изучению биоразнообразия. Проектная деятельность необходима в любом образовании. В процессе данной деятельности происходит всестороннее развитие ребенка, он учится анализировать и сопоставлять какие-либо понятия и явления, расширяется кругозор, при этом, ученикам не нужно зубрить сложные термины и прочее, так как проектная деятельность может происходить легко и непринужденно, в форме развлечения, экскурсии или игры.

Список использованных источников

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Иванова М. В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. – №4 – с. 3 – 7
3. Кадыкова О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. – №5. – С. 14 – 22
4. https://www.omgtu.ru/general_information/faculties/radio_engineering_department/departament_of_quot_physics_quot/lib_pfys/280402-280302/Osn_proekt_deyat.pdf

PROJECT ACTIVITY IN THE STUDY OF BOTANY

The purpose of this article is to analyze the study of project activities in botany lessons. The article reveals the advantages of using project activities, suggests ways to use projects when studying botany at school, provides topics and examples of projects that can be implemented as part of training, and also summarizes the results of the work, and identifies the role of project activities in education.

Keywords: project activity, project, activity, lesson, students, plants, botany, science, development, Red Book.

Ламзина Анна Алексеевна, 2022

СТУДЕНЧЕСКОЕ ЭССЕ КАК ИСТОЧНИК ЭТНИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Липина Мария Александровна

Старший преподаватель, кандидат филологических наук, ФГБОУ ВО
«Иркутский государственный университет»

В статье представлен анализ учебных эссе, посвященных различным аспектам межнациональных отношений, как один из способов исследования этнических представлений студентов. Содержание учебных текстов в данном случае может быть исследовано в контексте формирования и проявления этнической идентичности студентов, особенностей восприятия ими явления стереотипизации, транслирования позитивной и негативной этнической информации.

Ключевые слова: межнациональные отношения, этническая журналистика, этнология СМИ, учебные эссе, этнический стереотип, этническая идентичность, автостереотип, гетеростереотип.

Одним из важнейших аспектов обучения будущих журналистов является формирование у них представления о возлагаемой на них в связи с ведением профессиональной деятельности социальной ответственности. Межнациональный мир в поликультурном государстве труднодостижим и очень хрупок, и толерантная миссия каждого журналиста заключается в поддержании конструктивных межэтнических отношений во всех регионах нашей страны. Компетентный журналист должен осознавать, позитивный или конфликтный потенциал представляет транслируемая им этническая информация, стремиться расширить свою осведомленность в области межнациональных отношений.

Стоит отметить, что в ходе преподавания курса «Современная этнология и СМИ» был выявлен чрезвычайно низкий уровень компетентности студентов в области межэтнических отношений. К примеру, выяснилось, что до обращения к дисциплине обучающиеся, как правило, не имели представления о национальном составе Иркутской области, а также в большинстве случаев никогда не слышали о деятельности национально-культурных объединений, действующих в регионе. Отсутствие информации в данном случае ведёт к распространению этнической мифологии, которая, к сожалению, зачастую способствует формированию негативного образа («чужого», «непонятого») народа [2]. Единственным способом «исправления» конфликтных представлений является знакомство студентов с поликультурной средой города и региона.

Преодоление информационных пустот в сфере этничности в данном случае может быть достигнуто путем актуализации информации о родословной студентов, традициях тех народов, потомками которых они являются, стимуляции рефлексии учащихся на тему этнической идентичности, истинности и ложности известных им стереотипных

представлений. С этой целью учащимся предлагается выполнить творческую работу – написать эссе на одну из предложенных тем: «Как мои предки появились в Сибири», «Мой народ: стереотипы и реальность», «Что бы я посоветовал представителям народов, которые собираются переехать в Сибирь» и т. д. Рассмотрение получившихся учебных текстов позволяет исследовать этнические представления студентов, заострив внимание на идеологемах, имеющих позитивный или конфликтный потенциал [3, 1, 4].

В рамках данной статьи хотелось бы заострить внимание на корпусе текстов, представляющих материалы эссе на тему «Мой народ: стереотипы и реальность». Одним из важнейших источников этнической информации является национальный стереотип. Именно при помощи стереотипных представлений коммуникатор может максимально оперативно и эффективно создать образ «хорошего» или «плохого» народа в СМИ и опосредованно повлиять на особенности межнациональных отношений в регионе, стране и глобальном мировом пространстве. Природа этнического стереотипа амбивалентна: он «является важным элементом этнокультурной социализации, выполняет ряд когнитивных функций (схематизации, упрощения, формирования и хранения групповой идеологии)» [5, 108]), а также способен «влиять на этнические симпатии-антипатии, национальные установки, обуславливающие межэтническое взаимодействие людей» [7, 142]; содействовать демонизации и дегуманизации какой-либо этнической общности.

В. А. Маслова указывает на существование автостереотипов, отражающих представления народа о самом себе, и гетеростереотипов, которые относятся к другим этносам. Практика показывает, что в большинстве случаев автостереотип менее критичен по сравнению с гетеростереотипом [5, 108]. К примеру, то что у своего народа считается проявлением сдержанности, у другого этноса может расцениваться как показатель недружелюбия, эмоциональной холодности и т. д.

Большинство студентов, выбравших тему стереотипизации, идентифицировали себя как русские. Основной набор стереотипов о русском народе, указанных учащимися, наиболее полно представлен в следующем примере: «Стоит человек с каменным лицом в огромной теплой шубе, в руках у него водка, а рядом с ним сидит медведь. Узнали, о ком идет речь? Еще бы! Вот такие они... Стереотипы» (Анастасия М.).

Анализ представленных учебных эссе показал, что для большинства студентов понятие «этнический стереотип» обладает негативной коннотацией, а стереотипизация воспринимается как социально неприемлемое явление. В связи с чем возникает закономерное желание «развенчать» стереотипные представления о своем народе. В данном случае речь, как правило, идет о так называемом «предполагаемом» гетеростереотипе, или метастереотипе [6, 128]: «Ну и самый главный стереотип – все русские пьют много водки. Этот стереотип давно нельзя назвать правдой. Количество употребления алкоголя в нашей стране невелико, по сравнению даже с некоторыми европейскими странами. И многие русские вообще не пьют алкоголь или пьют редко» (Анна Н.).

Наибольшее внимание студенты уделили исследованию стереотипа об угрюмости русского народа, истинность которого они в большинстве случаев подтвердили, предложив при этом различные варианты объяснения данного феномена: «А самый распространенный миф о русских — это то, что они не улыбаются незнакомым людям, а хмурятся и смотрят на них с подозрением. У этого стереотипа даже есть свое название: «русская

улыбка». В русской культуре считается невежливым выражать эмоции в присутствии незнакомых людей» (Катерина Р). Таким образом, в данном случае угрюмость русского народа объясняется особенностями коллективного поведения и этикета.

Одним из самых частотных вариантов объяснения феномена «русской улыбки» студентами является утверждение о природной искренности русских и характерном для них неприятии проявления позитивных чувств из соображений вежливости. «Профессиональная», показная улыбка в данном случае рассматривается как проявление лицемерия или скрытности: «Дело в том, что если в Америке и большинстве европейских стран улыбка – это, прежде всего, знак вежливости, то россияне не верят в улыбку без уважительной причины. Более того, в России всякий, кто постоянно вежливо улыбается, считается лицемером, скрытым человеком, который отказывается показывать свои истинные чувства» (Алена К.).

В продолжение указанной темы стоит отметить такой вариант объяснения «неулыбчивости» русских, как стремление к экономии эмоций. В этом случае положительные чувства рассматриваются как нечто ценное, трепетно оберегаемое, то, чем стоит делиться только с самыми близкими: «Так что местные жители просто приберегут свои улыбки для тех случаев, когда им искренне хочется улыбнуться, и вы можете быть уверены, что все улыбки, которые вы получаете от них, искренние» (Алена К.); «В данном случае скажу за себя. Я могу быть веселой только при близких, мне не хочется тратить свою позитивную энергию на чужих людей» (Анастасия М.).

В силу взаимообусловленности элементов системы стереотипных представлений в сфере этничности зачастую отрицание негативного, с точки зрения студента, «предполагаемого» гетеростереотипа о его народе приводит к утверждению негативного стереотипного представления о других этносах: «Кто-то не может и не хочет скрывать свои чувства, поэтому улыбается без повода. Если посмотреть американские фильмы, то они там постоянно улыбаются даже своим врагам. А для чего нужно надевать маску, если можно быть собой?» (Анастасия М.). В данном случае присутствует указание на неискренность в проявлении позитивных эмоций, в частности, американским народом.

Как уже было отмечено, в большинстве случаев студенты идентифицировали себя как русские, однако стоит отметить и случаи некоторой «этнической неуверенности», невозможности полноценной национальной идентификации учащих. В этом случае студенты обычно указывают на обширное количество этнических корней своей семьи, запутанную генеалогию: «Я не могу точно говорить о том, какой национально-этнический кисель течёт во мне, но перемещение моих предков по маминной линии не может меня идентифицировать к какой-то определенной национальной палитре. Это же анамнез кочевого представителя жителя своей страны, но без факта «кочевничества». Опять же, по маминной линии дед из Украины, бабушка из Белоруссии» (Лев Г.).

Безусловный интерес представляют также немногочисленные работы, авторы которых идентифицируют себя с другими этносами и обращаются к рассмотрению стереотипов о них. В качестве примера можно привести эссе Алисы В.: «Бывают такие ситуации, когда люди, при знакомстве, спрашивают: «Какой ты национальности?». Как только я отвечаю, что я еврейка, волну шуток и стереотипных вопросов бывает не остановить. Позвольте представиться, меня зовут Алиса и я еврейка», – начинает свое

эссе студентка. Примечательно, что в начале текста Алиса В. не отрицает истинности этнических стереотипов как таковых, а стремится исследовать, какие из них являются наиболее близкими к реальному положению вещей в аутентичной для нее этнической среде: «Стереотипов, касающихся нашего народа, очень много. В данной работе я хочу развеять некоторые из них, а некоторые, возможно, подтвердить». Далее Алиса В. обращается к рассмотрению стереотипных представлений о внешности еврейского народа, опровергая большинство из них: «Внешние признаки, зачастую, большой нос и черные или рыжие волнистые волосы, глаза-бусинки. Я не обладаю этими внешними данными, поэтому у людей возникает внутренний диссонанс... Преувеличенные или гротескные черты лица евреев были основной темой нацистской пропаганды и реже советской. В реальности же все зависит от генетики. Национальная принадлежность передается по материнской линии, но внешность с этим никак не связана, ведь за нее отвечают доминантные и рецессивные гены».

Поведенческие стереотипы, рассмотренные Алисой В. (жадность, ответы вопросом на вопрос), также в основном отрицаются автором: «Считается, что евреи отвечают вопросом на вопрос, но я не думаю, что это зависит от национальности. Чаще всего люди отвечают вопросом на вопрос, если хотят уйти от ответа или придумать подходящий ответ... Скупость и жадность тоже не является характеристикой конкретной нации. Все, в первую очередь, зависит от воспитания в семье и дальнейшей социализации». Стоит отметить, что, несмотря на отсутствие отрицательного отношения к стереотипным представлениям как таковым в начале текста, к финалу эссе Алиса В., опровергнув все известные ей стереотипы об еврейском народе, все же приходит к негативному восприятию явления стереотипизации: «Стереотипы, так или иначе, к моему большому сожалению, все еще являются частью нашей жизни» (Алиса В.).

Анализ представленных учебных эссе показал, что немногие студенты склонны воспринимать этностереотип как амбивалентное явление, чаще всего стереотипизация в сфере национальных отношений оценивается однозначно негативно. При этом стоит отметить, что обращение к теме этнических стереотипов стимулирует процесс рефлексии студентов в отношении собственной этнической идентичности.

Список использованных источников

1. Гладилин А. В. «Язык вражды» в традиционных и новых медиа // Вестник Челябинского гос. ун-та. – № 21 (312). – 2013. С. 144-153.
2. Гордин А. И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: учеб.-метод. пособие / рец.: В. И. Зоркин, О. В. Гордина. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2012. – 161 с.
3. Дзялошинский И. М. Язык вражды в российских СМИ: социальные, культурные, профессиональные факторы: учеб. пособие для студентов факультета журналистики. – М.: Гум. ин-т, 2006. – 26 с.
4. Малькова В. К. «Не допускается разжигание межнациональной розни...». Книга об этнической журналистике. Из опыта анализа российской прессы. – М.: ИЭА РАН – МБПЧ, 2007. – 243 с.
5. Маслова В. А. Лингвокультурология: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Маслова. – М. : Академия, 2004. – 208 с.

6. Сорокина Н. В. Методическая типология стереотипов как компонент содержания обучения иностранным языкам в вузе // Язык и культура. – № 3(23). – 2013. – С. 120-139.

7. Социология молодежи: учебник / Под ред. В. Т. Лисовского. – СПб: Изд-во С.-Петербургского университета, 1996. – 460 с.

STUDENT ESSAY AS A SOURCE OF ETHNIC INFORMATION

The article presents an analysis of educational essays devoted to various aspects of interethnic relations, as one of the ways to study the ethnic representations of students. The content of educational texts in this case can be studied in the context of the formation and manifestation of the ethnic identity of students, the peculiarities of their perception of the phenomenon of stereotyping, broadcasting positive and negative ethnic information.

Key words: interethnic relations, ethnic journalism, media ethnology, academic essays, ethnic stereotype, ethnic identity, autostereotype, heterostereotype.

Липина Мария Александровна, 2022

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Меньшенина Наталья Владиславна

Учитель химии и биологии, заместитель директора
по профильным предметам КГУ «Школа-лицей «Дарын»

В настоящее время на всех ступенях образования существует острая проблема готовности педагогов к обучению и воспитанию одаренных детей. В статье рассмотрены основные причины данного явления, такие как стереотипы в сознании педагогов, отсутствие хорошо разработанных методических пособий, специальных условий для работы с одаренными детьми, мотивации самих педагогов.

Ключевые слова: одаренность, готовность педагога, феномен успешного педагога, проблемы обучения.

Одаренными являются дети, способности которых значительно отличаются от возможностей их сверстников. Она может проявляться в одной или нескольких областях: интеллектуальной, творческой, художественной и научной. Весьма важно как для самого ребенка, так и для общества в целом обнаружить его потенциал как можно раньше и оказывать поддержку в его развитии. В таком случае мы говорим о становлении субъектности личности ребенка [1].

Десятки тысяч школьников и студентов участвуют во всевозможных конкурсах и олимпиадах, но зачастую не находят себя во взрослой жизни. Отмечено, что высокие показатели участия детей в различных конкурсах и олимпиадах, и результаты показывают далеко не все учителя. По каким то причинам в каждой школе есть единицы педагогов, к которым тянутся дети, которые умеют и хотят работать в углубленном направлении и естественно имеют результат как в качестве знаний, так и в достижениях учащихся. Стоит задуматься, от чего зависит готовность педагога к работе с детьми и желание выявления и поддержки у них одаренности. Многие учителя, ссылаясь на загрузку часто формально относятся к работе с одаренными детьми, в итоге ребенок теряется на фоне остальных учащихся.

Способности одаренных детей все также оцениваются по результатам выполнения предметных проверочных работ, в которых ребенок не может полностью проявить свои способности. [2]

Также существует не много разработанных методических рекомендаций в помощь педагогу. Из-за отсутствия достаточного количества специализированных учреждений, классов педагог либо вынужден уделять больше внимания одаренному ребенку в ущерб основной группе учащихся, либо наоборот.

Одаренных детей готовят к олимпиадам, но не стремятся развить их профессиональные способности, практические навыки для дальнейшей жизни.

Многим педагогам в работе с одаренными детьми мешают стереотипы, сформированные в их сознании, такие как:

- работа с одаренным ребенком доставляет только удовольствие и радость;
- все показатели одаренных учеников превышают норму;
- у одаренных детей выражена высокая активность и мотивация к учебе, и они всегда являются лидерами в классе, группе;
- если ребенок находится в неблагоприятной среде или у него наблюдается задержка в развитии, то эти факторы полностью исключают существование одаренности. [3]

Отдельно стоит отметить и загруженность психологов – сотрудник не в состоянии провести полноценную беседу с каждым, дать несколько заданий различного типа, внимательно проанализировать их, выявить по итогам определенные способности и периодически заниматься с каждым из одаренных детей, направляя их.

Необходимо серьезно и ответственно относиться к выявлению и подготовке одаренного ребенка. А для этого сначала нужно выяснить насколько педагоги школы владеют необходимыми методиками и техниками. Повышение профессиональных компетентностей педагога, понимание не только предметных навыков, но также психологических особенностей при работе с учениками, позволит педагогу развиваться самому как специалисту, а также и выработать индивидуальные навыки, критерии при работе с одаренными учениками.

Список использованных источников

1. Ушаков Д.В. Психология одаренности: от теории к практике // под ред. Д.В. Ушакова М., 2000.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учебное пособие для учителей. - М.: 2002. - 416 с.
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-pedagoga-k-rabote-s-odarennymi-detmi/viewer>

READINESS OF THE TEACHER TO WORK WITH GIFTED CHILDREN

At present, at all levels of education, there is an acute problem of the readiness of teachers to teach and educate gifted children. The article discusses the main reasons for this phenomenon, such as stereotypes in the minds of teachers, the lack of well-developed teaching aids, special conditions for working with gifted children, and the motivation of teachers themselves.

Keywords: giftedness, readiness of a teacher, phenomenon of a successful teacher, learning problems

Меньшенина Наталья Владиславна, 2022

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Минина Наталья Николаевна

*Бирский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный университет»*

В статье описаны основные особенности формирования научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования. Описаны основные исторические моменты в становлении и развитии исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования. Показано, что главным источником для успешной работы по развитию познавательного интереса является совпадение моральных ориентаций преподавателей и ребят. Регулярная тесная работа педагога в такой деятельности способствует и совершенствованию профессиональных навыков у руководителей этих работ. Процесс обучения, воспитания и развития эколого-ориентированных ценностей в процессе дополнительного образования представляет собой важный аспект развития образования в области экологии.

Ключевые слова: обучающиеся, дополнительное образование, экологическое образование, научно-исследовательская деятельность.

Одним из основных социальных институтов, который определяет воспитательный процесс и развитие способностей детей, являются организация дополнительного образования, которые отличаются от других тем, что обучающимся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы дополнительного образования в избранной сфере познания.

В настоящее время роль системы дополнительного образования в подготовке подрастающего поколения существенно возрастает. Она призвана решить важнейшую социальную проблему, связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в жизни.

Конкурсы научно-исследовательских работ постепенно входят в жизнь педагогов и обучающихся и подготовка к этим конкурсам является очень важной. Эти события содействуют развитию личности, как ресурсу государства. В данном процессе принимают участие не лишь только общеобразовательные учреждения, но и система дополнительного образования, как показатель образования, направленный на всестороннее усиление образовательной необходимости школьников в умственном и профессиональном совершенствовании.

Учреждения внешкольного образования, как педагогическое явление имеют основательную ситуацию, уходящую собственными корнями в 19 век. За годы становления определилось их место в образовательно-

воспитательном процессе. Появление внешкольных детских образовательных учреждений связывают с этими именами, как А.У. Зеленко, П.Ф. Лесгафт и другими деятелями РФ 19-20 веков, которые за счет добровольных пожертвований средств социальных организаций воплотили в жизнь организацию детских внешкольных объединений для детей трудящихся и служащих [6].

С этой целью стремились создавать такие благоприятные условия для развития, как индивидуализм ребёнка, формирование у него ответственности, товарищества. Становление внешкольного дела в 20-30-е годы минувшего века заполнено почти противоречивыми и сложными событиями, сопровождавшими этот процесс. Издавались большущее численность журналов, формировались все новые организационные системы [2].

Великая Отечественная война немного остановила развитие внешкольных учреждений. В тылу работа не прекращалась. Особенно развиваются такие формы работы как встречи с фронтовиками т.д. В 50-80 гг. прошлого века работа по организации внешкольных была на очень высоком уровне.

В течение 1991-92 гг. образовалось объединение «Союз пионерских организаций». На протяжении 1990-х годов появились скаутские и другие детские организации. Руководители их вырабатывают новые стандарты программ внешкольной деятельности детей.

Всего в настоящее время можно выделить шесть направлений дополнительного образования: социально-педагогическое; художественное; туристско-краеведческое; физкультурно-спортивное; естественнонаучное [4].

Организация исследовательской работы рассматривается на современном рубеже как мощная свежая образовательная разработка. Она работает средством цельного заключения этих задач, как образование, воспитание и становление в социуме [7].

Под поисковой деятельностью понимается процесс обучения школьника, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным ответом, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ, обобщение, выводы.

Главным смыслом изучения в сфере образования является то, что оно представляется учебным процессом. В настоящее время становится всё более важным воспитание ответственности ребят за свой учебный опыт [3].

Целью деятельности обучающихся является воспитание гармонически развитой, образованной, творческой личности. Эта работа позволяет решать такие задачи: развитие самостоятельности, абстрактного мышления, умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках; сформировать чувство ответственности за порученное дело; воспитать уверенность в себе [1].

Главным источником для успешной работы по развитию познавательного интереса является совпадение моральных ориентаций преподавателей и ребят. Регулярная тесная работа педагога в такой деятельности способствует и совершенствованию профессиональных навыков у руководителей этих работ [8]. Элементарно закрепить результат мало, необходимо, чтобы ученик однозначно понял этот результат работы и развил к нему личное отношение. Руководитель выступает как организатор формы и методов исследовательской деятельности, благодаря которой у

обучающегося складывается внутренняя мотивация подходить к любой образующейся перед ним научной или же актуальной задаче с исследовательской, творческой позиции [1].

Как же увлечь подростка исследовательской деятельностью? Любому ребенку от природы дарована природная предрасположенность к знанию и изучению. Верно поставленный эксперимент должен улучшить данную предрасположенность и содействовать развитию надлежащих умений, способностей. Но одного стремления мало для решения исследовательских задач [9]. Очень важно так организовать учебную работу, чтобы учащиеся ненавязчиво усваивали процедуру данного исследования. В учебной работе необходимо использовать новых педагогические технологии. Интерактивные способы более отвечают лично - ориентированному направлению в обучении, так как основаны на прямом действии учащегося с собственным навыком и содействуют улучшению процесса обучения. К примеру, можно использовать эти приёмы, как «Учебный мозговой штурм» [5].

Таким образом, научно-исследовательская деятельность детей приносит свои ощутимые плоды. Осознаётся необходимость расширения экологического образования, которое должно отвечать всем требованиям и быть постоянным. Для получения значимых итогов, все сферы жизни обязаны быть в процесс экологического образования. Процесс воспитания в школьнике личности с высочайшим уровнем познаний об окружающем мире, серьезным отношением к природе и природоохранной работы является результатом экологического образования. Дополнительное образование должно группировать в себе исследовательскую и практическую работу для эффективного развития эколого-ориентированной позиции личности.

Процесс обучения, воспитания и развития эколого-ориентированных ценностей в процессе дополнительного образования представляет собой важный аспект развития образования в области экологии.

Список использованных источников

1. Кавтарадзе, Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Московский психолого-социальный институт. М.: Флинта, 2010. -192 с.
2. Лаптева, И.С. Методы воспитания экологической культуры подростков // Биология в школе. - 2007. - № 3. - С.26-29.
3. Маловидченко, Т.А. Формирование экологической воспитанности старших подростков в школе: Дис. канд. пед. наук. - М.,1999. – 172 с.
4. Моисеев, Н.Н. Природный фактор и кризисы цивилизации // ОНС. - 2014. - №5. - С.84-95
5. Савченко, А.В. Детские общественные объединения как социально-педагогический институт: Учебно-методическое пособие / А.В. Савченко. - Оренбург, 2000. - 122с
6. Самойлова, Ю.В. Воспитание духовности школьника в учреждениях дополнительного образования: автореф. дис. канд. пед. наук. - Оренбург, 2018.-20с.
7. Черепанов, В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. - М.: Педагогика, 2009. - 150с.

8. Шайнис, Г.В. Развитие отношений подростков с природой как условие нравственного становления личности / Г.В.Шайнис // Мир психологии и психология в мире. - 1995. - №2 (3). - С.40-53.

9. Щетинская, А.И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества / А.И. Щетинская - Казань: Центр инновационных технологий, 2001. – 328 с.

FEATURES OF RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

The article describes the main features of the formation of research activities of students in the system of additional education. The main historical moments in the formation and development of research activities of students in the system of additional education are described. It is shown that the main source for successful work on the development of cognitive interest is the coincidence of moral orientations of teachers and children. Regular close work of the teacher in such activities contributes to the improvement of professional skills of the managers of these works. The process of teaching, education and development of eco-oriented values in the process of additional education is an important aspect of the development of education in the field of ecology.

Keywords: students, additional education, environmental education, research activity.

Минина Наталья Николаевна, 2022

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ КАК ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ, В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

Мозгунова Тамара Владимировна

Преподаватель ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум».
Аспирантка ФГБОУ ВПО «Армавирский Государственный
Педагогический Университет»

Статья посвящена одной из инновационных технологий XX века – технологии сотрудничества с позиции современного времени, а также её практическому применению на занятиях в СПО. Здесь же говорится о трансформации современного образования, в силу изменений в современном обществе.

Ключевые слова: педагогика сотрудничества, цифровое общество, цифровая дидактика, общие образовательные компетенции, работа в малых группах, творческий подход.

Сегодняшнее образование постоянно изменяется в силу развития современного общества. Скорость развития научно-технического прогресса оказывает непосредственное влияние и на методы, и на технологии обучения детей и подростков. Всемирная цифровизация общества просто не могла не затронуть и образование, и порой, в отношении «учитель-обучаемый» даже именитым корифеям науки стоит чему-то поучиться у своих подопечных, особенно, когда дело касается использования современных цифровых устройств и гаджетов. Всё чаще современный педагог обращается к такой технологии как педагогика сотрудничества, как к наиболее эффективной в преподавании различных дисциплин.

Даже в словаре русского языка можно найти ориентир к этой теме: «Сотрудничать – работать вместе, принимать участие в общем деле» [1]. Педагогика сотрудничества ориентирована не только на усвоение определённой дисциплины, но и на всестороннее развитие личности, что, как мне кажется, очень актуально в современном образовании, особенно в условиях реализации СПО. Конечно, не маловажную роль занимают и профессиональные компетенции, которыми должен обладать специалист, но без личностно-ориентированного подхода зачастую эти компетенции не раскрываются полностью.

Цифровое общество меняет и само понятие дидактики, вводя новое понятие «цифровая дидактика». Построение цифрового образовательного процесса – сложная задача, на основе нового направления педагогической науки – цифровой дидактики. Цифровая дидактика преемственно использует основные понятия и принципы традиционной (доцифровой) дидактики как науки об обучении, дополняя и трансформируя их применительно к условиям цифровой среды [5].

Никогда не стоит забывать про единство обучения и воспитания. Педагогика сотрудничества относится к технологиям на основе личностной ориентации педагогического процесса, которые призваны найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка. Эта технология рассматривает обучение и как творческий процесс педагога и обучающегося. Педагог на занятии сотрудничает с детьми, направляет их деятельность, позволяя проявить больше самостоятельности и раскрыть свои творческие способности.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

В обучении, построенном на основе технологии сотрудничества прямая цель – развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработка научно-материалистического мировоззрения. Содержанием урока в таком обучении является освоение способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности, а не только программные знания и материал учебника.

На своих занятиях я применяю элементы технологий сотрудничества. Ведь изучение физики в СПО это не только знания программного материала, это плавный переход между школьными знаниями и знаниями, необходимыми для развития общих компетенций будущих специалистов, таких как:

- умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку [4].

Элемент технологии сотрудничества можно использовать на занятиях при работе обучаемых в малых группах. Данный вид обучения может применяться практически для любого предмета.

Обучение в сотрудничестве — это совместное обучение, в процессе которого учащиеся работают вместе, коллективно добывая новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде. Данная технология позволяет создать на уроке творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный познавательный процесс [2].

По мнению автора Копыловой Н.А. «педагогика сотрудничества – это гуманистическое направление педагогики, в которой главной по отношению к другим категориальным понятиям является категория «сотрудничество», выступающая как педагогическая ценность, формирующаяся в учебно-воспитательной системе» [3].

Что бы реализовать данный вид педагогических технологий на своих занятиях ставлю перед студентами следующие задачи:

- достижение трудной цели,

- самоанализ обучающихся,
- постановка значимых жизненных целей,
- свободный выбор пути решения и т.д.

Реализовать поставленные задачи на занятиях физики можно разделив группу учащихся на отдельные команды (мини группы). К примеру, на лабораторных работах для выполнения опыта и записи результатов. Или на уроке, разделив учащихся на несколько групп и выделив для каждой задание.

На своих занятиях я использую данную технологию в виде игры «Древо познания» для изучения нового материала. Опробовала ее на теме «Законы механики Ньютона» для разбора студентами видов сил, изучаемых в данной теме. Здесь студенты могут узнать и новую информацию и закрепить ранее изученную. В качестве источников информации используются учебники и мобильные устройства для выхода в Интернет. Основная задача – собрать необходимую информацию по заданному вопросу, обработать её и представить в понятной для восприятия форме.

Преподаватель делит студентов на 3-4 группы и предлагает для изучения одну из видов сил, изучаемых в механике. Студенты представляют свою тему на листе ватмана в виде дерева, где в творческой форме раскрывают заданную тему, используя текст, формулы и картинки в качестве представления информации.

Каждый вид взаимодействия может характеризоваться несколькими параметрами: описание взаимодействия, основной физической закон, формулы, применение, решение задач по теме (Приложение 1). Примером работы в малой группе может так же быть разгадывание кроссворда, который дети могут подготовить заранее дома или создать вместе на занятии.

Главное, помочь детям определиться - кто отвечает за поиск информации, кто за выступление перед аудиторией, кто за работу с группой. Хотя, иногда, можно позволить им самим сделать необходимый выбор.

И помните, учителя, педагоги, преподаватели, родители – «Учитель жив, пока сам может учиться».

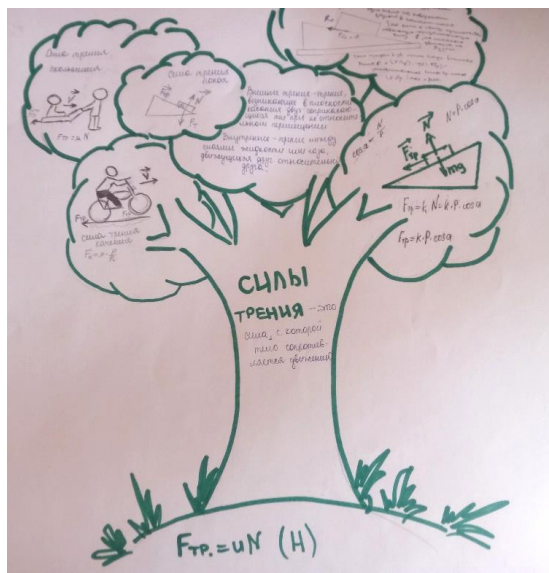


Рисунок 1 - Пример готовой работы к заданию «Древо познания»

Работа выполняется студентами на листе ватмана с использованием учебников и информации из сети Интернет.

Список использованных источников

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка [электронный ресурс] http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_s_q.txt.

2. Жубатова А.Ф. Технология сотрудничества – эффективная педагогическая технология //Педагогическая наука и практика. Теория и технология образования. 2020. № 1(27).

3. Копылова Н.А. Современный взгляд на педагогику сотрудничества и реализацию её идей в практической деятельности образовательных учреждений //Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. № 19(45).

4. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Физика по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», составлена на основе ФГОС СПО уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый, форма обучения очная, квалификация – Медицинская сестра/Медицинский брат, 26с. Армавир, 2019.

5. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова – 2020. – 98 с.

WORKING IN SMALL GROUPS AS THE USE OF COLLABORATION TECHNOLOGY IN PHYSICS CLASSES, IN A DIGITAL SOCIETY

The article is devoted to one of the innovative technologies of the 20th century – the technologies of cooperation from application in the classroom in SVE. It also talks about the transformation of modern education, due to changes in modern society.

Key words: collaborative pedagogy, digital society, digital didactics, general educational competencies, small group work, creativity.

Мозгунова Тамара Владимировна, 2022

МОТИВАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ КАТАЛИЗАТОР УСПЕШНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Мунь Денис Сергеевич

*Адъюнкт, ФГКВОУ ВПО «Пермский военный институт войск
национальной гвардии Российской Федерации»*

В статье рассмотрено влияние мотивации на успешную учебную деятельность курсантов военных вузов. Проведен анализ взаимосвязи уровня притязаний и самооценки личности, а также их роль в постановке учебных целей. Определена роль командиров подразделений в создании благоприятных условий для развития мотивации курсантов.

Ключевые слова: курсант, личность, командир подразделения, успех, мотивационная сфера, образовательный процесс, уровень притязаний, самооценка.

В современном образовательном процессе большое значение приобретает возможность применять достижения в области психофизических механизмов активности курсантов. Отчетливо прослеживается взаимосвязь между мотивацией обучающихся и успешной учебной деятельностью. Правильное понимание происходящих процессов и интерпретация их результатов даёт возможность качественно влиять на мотивационную сферу и повышать качество обучения.

Анализ учебной деятельности позволяет выявить уровень социальной и познавательной активности курсанта. В связи с тем, что студент является, прежде всего, субъектом учебной деятельности, он постоянно соотносит свои установки мировоззрения именно со своими интересами и стремлениями. В этот момент такие психологические характеристики как уровень самооценки личности и притязания обретают мотивирующие свойства в его деятельности. Отчетливое понимание происходящих психологических механизмов, позволяющих самостоятельно регулировать учебную деятельность, позволят нам более детально раскрыть его отношение к обучению в целом. Данная методика регулирования учебного процесса позволяет нам определить меру активности, степень влияния учебного процесса в формировании личности, а также проявление интереса в познании.

Учебная деятельность как частный случай деятельности независимо от уровня развития личности имеет на своем пути, как периоды достижения высоких результатов, так и периодов спада активности и низких результатов деятельности. Важно отметить, что череда побед и поражений оказывает непосредственное влияние на формирование самооценки личности, а также осуществляет корректировку уровня притязаний субъекта.

Личность, мотивированная на успех, ставит перед собой именно те цели, которые трактуются ими не иначе как успех. Стремление курсантов достичь поставленной цели не смотря ни на что, показывает значимость

оценки их действий направленных на её достижение. Благодаря этим психологическим процессам у нас появляется возможность использовать это посредством сравнительного анализа.

Безусловно, мотивационная сфера личности достаточно многогранна и имеет множество мотивов, однако мы заострим свое внимание именно на двух противоположных, но играющих важную роль в достижении успеха учебной деятельности. Мотив достижения успеха и мотив избегания неудач представляют собой две мотивационные тенденции, которые функционально связаны с деятельностью и оказывающих влияние на ее эффективность [1]. Важно отметить, что именно эти мотивы в значительной степени определяют уровень притязаний личности. В настоящее время мотив достижения трактуется как сформированная потребность к достижению высоких результатов в любой деятельности.

Данная потребность в первую очередь понимается, как естественное стремление личности соответствовать высоким стандартам конкретной социальной группы. И.А. Зимняя считает, что мотив достижения оказывает сильное влияние на высокий результат в учебной деятельности субъекта образовательного процесса. Степень удовлетворения от учебного процесса напрямую зависит от реализации этого мотива [2]. В свою очередь мотив избегания неудач трактуется как ответ на унижение и неудачу, и оказывает негативный эффект на успех в любой деятельности, не только учебной.

Курсанты, у которых сильнее выражен мотив достижения успеха, проявляют активность в поиске ситуаций, способствующих достижению успеха и определенному эмоциональному переживанию. Наиболее ярко и отчетливо подобные ситуации взаимосвязаны с возможностью создать соревновательный эффект в деятельности и определенную конкуренцию, а также условий для проявления максимум своих способностей.

В целях формирования устойчивой самооценки необходимо, чтобы личность ставила перед собой цели по трудности выше среднего уровня. Достигая успеха в осуществлении такой деятельности, субъект подтверждает самооценку. Отличительным маркером успешной личности служит дифференцированный подход к самооценке, они отчетливо понимают в какой области они сильнее и могут достичь наилучшего результата деятельности.

В обязанностях командира определено, что он обязан всесторонне изучать деловые, морально-политические и психологические качества подчиненных [3 Консультант]. Вследствие их правильной работы позволит реализоваться курсантам именно там, где они могут добиться наилучших результатов. Выявление слабых сторон, преодоление временных трудностей не только оказывает значительное влияние на формирование личности курсанта, но и способствует успешному освоению необходимых компетенций.

Таким образом, правильное определение вектора направленности мотивации курсанта позволит существенно повысить качество образовательного процесса. А также будет способствовать его становлению и развитию как военного специалиста и личности в целом. Важно отметить, что командиры подразделений курсантов, при должном исполнении должностных обязанностей в соответствии с Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, создают этим благотворную почву для их развития.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Охотина Ирина Петровна

Студентка УОП, Тарский филиал ОМГПУ в г. Таре

В статье раскрываются основные критерии формирования профессиональных компетенций, основные критерии. Уточняется понятие профессиональной компетенции, со стороны зарубежных и отечественных ученых.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; совокупность знаний, умений, навыков; критерии профессиональной компетенции; профессиональная деятельность.

На сегодняшний день существует огромное количество подходов к определению понятия профессиональные компетенции. В современном мире это понятие прочно вошло в жизнедеятельность любого вида деятельности. Основной и главной целью данного понятия служит, это расширение знаний в той сфере деятельности, где применяется данная терминология, также формирование умений и навыков, которые необходимы для повышения уровня квалификации, профессиональной эффективности в той или иной деятельности.

Профессиональная компетентность в научной лексике появилась в конце пятидесятих годов прошлого столетия. Отечественные и зарубежные ученые толковали по-разному данное понятие.

Например, зарубежные ученые, такие как, Р. Уайт, П. Бурдые, П. Вейл и многие другие, говорили, что компетентность это практическое выполнение, каких то действий, а так же наличие способностей, которые помогают успешно выполнять действия в конкретной области.

Зарубежные исследователи, относят понятие компетентности к общей характеристике личности, но не связывают ее с какими-то конкретными знаниями, умениями и навыками.

Отечественные же ученые, наоборот связывали это понятие с наличием личностных характеристик, а также знаний, умений и навыков, которые можно применять в любой сфере деятельности, для качественного выполнения своей профессиональной деятельности.

Например, Даниил Борисович Эльконин, советский психолог и педагог, говорит, что профессиональная компетентность, это мера включенности человека в свою профессиональную деятельность и не важно, в какой сфере он работает [1].

В одной из своих работ Ю. Г. Тарута, раскрывает, что профессиональная компетентность характерна для специалиста с высшим образованием, который реализовывает в практической деятельности свои знания, умения, опыт, навыки, личностные качества. И для успешной творческой деятельности в профессиональной и социальной

сфере, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования.

Исходя из вышеперечисленных понятий профессиональной компетенции, можно сказать, что это комплексное и многозначное понятие, и формирует оно у индивида, такие качества, как совокупность приобретенных знаний, умений, навыков. А так же можно сказать, что формируются, ценностные ориентиры, социально и профессионально значимые личностные качества, которые необходимы любому специалисту для вовлечения в профессиональную деятельность.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, основными критериями профессиональной компетенции является:

1. знаниевый критерий, что характеризует изучение норм, требований, методов;
2. ориентировочный критерий, это умение ставить конкретные задачи и определять требования к их выполнению;
3. операционный критерий, это непосредственно умения применять в практической деятельности накопленные знания;
4. опыт, что характеризует, накопление профессиональных навыков с течением времени [2].

Анализируя вышеизложенное, еще раз можно сказать, что профессиональная компетентность, это накопление знаний, умений и навыков и применение их в профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Андреев, А. Знания или компетенции? / А.Андреев // Высшее образование в России.—2005.—№ 2.
2. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста//Высшее образование сегодня.- 2014. - № 3.- С. 24

CRITERIA FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES

The article reveals the main criteria for the formation of professional competencies, the main criteria. The concept of professional competence is being clarified by foreign and domestic scientists.

Keywords: professional competence; a set of knowledge, skills, abilities; criteria for professional competence; professional activity.

Охотина Ирина Петровна, 2022

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНСАЛТИНГ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Проботюк Людмила Олеговна

Младший научный сотрудник Института педагогики,
психологии и инклюзивного образования, Гуманитарно-
педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымского
федерального университета им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

«Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-313-90063 "Формирование готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному консалтингу"».

Статья посвящена актуальному направлению в системе образования – профессиональному консалтингу. В статье рассмотрена специфика профессионального консалтинга в сфере образования. Выделены основные направления профессионального консалтинга в системе образования, в том числе используемые в инклюзивной образовательной среде.

Ключевые слова: консалтинг; профессиональный консалтинг; психолого-педагогический консалтинг; консультативная помощь; инклюзивное образование; инклюзивная образовательная среда; подготовка специалистов, учащиеся с особыми образовательными потребностями.

Согласно Указа Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» [1] образование определено как одно из приоритетных направлений развития. Решению стоящих перед современной системой образования задач будет способствовать организация эффективной работы по оказанию консалтинговых услуг. Одним из важных аспектов реализации современных проектов в образовании является оказание психолого-педагогической консультационной помощи субъектам образовательного процесса, в том числе обучающимся с инвалидностью. Педагог-психолог является специалистом согласно Профессионального стандарта «Педагога-психолога (психолога в сфере образования)» осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в том, числе осуществляющим психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, а также психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональный консалтинг позволяет всем участникам образовательного процесса (учащимися, родителями, законным представителям, педагогам, администрации) конструктивно взаимодействовать при выстраивании

образовательного маршрута, выявлении и решении возникающих трудностей и предоставления высококачественного инклюзивного образования.

Вопросы консультирования и консалтинга в психологии рассматриваются в трудах Г.А. Суворовой [5], О.Е. Хухлаева, О.В. Хухлаевой [6], в педагогике исследованы Н.Б. Саханским [4], И.В. Дужак [2], Кантор В.З. [3] и др.

Специфика профессионального консалтинга в сфере образования определяется особенностями сферы образования в целом. С одной стороны, субъекты образования находятся в роли поставщиков консалтинговых услуг для организаций и населения, а с другой – сами учреждения и специалисты сферы образования могут выступать потребителями консалтинга. В настоящее время профессиональный консалтинг в области образования представлен различными направлениями (рис.1).

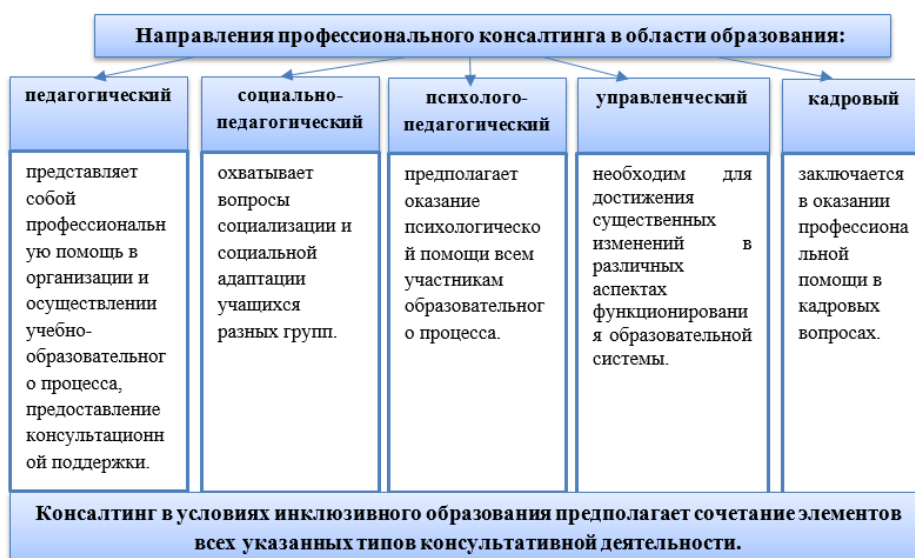


Рисунок 1 - Направления профессионального консалтинга в области образования

В целом можно утверждать, что профессиональный консалтинг в сфере инклюзивного образования направлен на максимально полное удовлетворение потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в реализации права на получение образования.

Список использованных источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
2. Дужак И.В. Профессионально-педагогический консалтинг – эффективная система управления знаниями в системе социального

обслуживания населения // Царскосельские чтения. 2016. № XX. Том II. С. 220–224.

3. Кантор В.З., Антропов А.П., Пузань В.В. Консалтинг в сфере инклюзивного образования: потребности участников образовательных отношений // Специальное образование. 2020. №3 (59). С. 52–62.]

4. Саханский, Н. Б. Сущность, содержание, основные направления и виды осуществления консалтинга в учреждении ДПО // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2018. № 1. С. 26–37.

5. Суворова Г.А. Психология консультирования в образовании: современное состояние и перспективы развития / Г.А. Суворова // Преподаватель XXI век. 2011. № 1-1. С. 171-186.

6. Психологическое консультирование и психологическая коррекция / Хухлаев О.Е., Хухлаева О.В. // Учебник для бакалавров / Москва, 2013. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (1-е изд.)

PROFESSIONAL CONSULTING IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article is devoted to the actual direction in the education system - professional counseling. The article analyzes the psychological and pedagogical literature. The specifics of consulting in the field of education are considered. The main directions of professional consulting in the education system, including those used in an inclusive educational environment, are identified.

Keywords: consulting; professional consulting; psychological and pedagogical consulting; advisory assistance; inclusive education; inclusive educational environment; training of specialists, students with special educational needs.

Проботюк Людмила Олеговна, 2022

SMART TECHNOLOGIES AS THE MEANS OF INCREASING MOTIVATION IN TEACHING ENGLISH

Seyidova Fidan Mirza kyzy

*First-year student of Master's Degree,
University of Tyumen*

Masterskikh Svetlana Valerievna,

*Candidate of Philology, associate professor,
University of Tyumen*

The article deals with the issue of the impact of smart technologies on increasing motivation in teaching English, and also presents the results of relevant studies. The authors reveal that in the context of learning, smart technologies are an effective tool for influencing student motivation. Currently, teachers of foreign languages are faced with the problem of an insufficient level of development of competencies that cannot be designed without knowledge of the methodological foundations for their development, as well as knowledge of the relevant software tools.

Key words: *smart education, smart technology, motivation, learning, teachers, students.*

Today, active work is underway to introduce smart information technologies into education and public administration. The emergence of e-learning, the introduction of the principles of lifelong learning, including the use of distance learning technologies and e-learning technologies, entails fundamental changes in society, changes the usual practices of communication, work, leisure, entertainment and, of course, education.

Smart Education is an interactive learning environment based on the use of mobile devices with the help of content from all over the world, which is freely available regardless of time and space. This is to support the needs of students and teachers.

Smart technologies are a complex of devices based on informatization and knowledge, which involves integration, that is, the inclusion of multimedia fragments and external electronic resources, allowing you to create fundamentally new teaching methods.

Smart technologies involve integration, that is, the inclusion of multimedia fragments (SMART Boards interactive whiteboards, interactive projectors, interactive displays, etc.) and external electronic resources (various websites, videos, games, etc.)

There are also two ways of computer support of the learning process:

1) without a teacher, when the computer evaluates the correctness and provides the necessary assistance.

2) the computer acts as an assistant to the teacher. For example, it gives the results of the students' performance of control tasks, taking into account the mistakes they made, the time spent; compares the scores of different students.

The main problems of education:

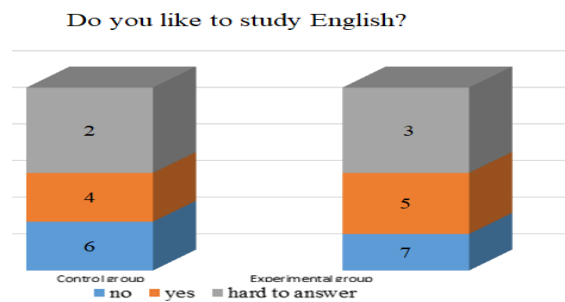
- communication between levels of education is not fully provided;
- a decrease in students' interest in learning, due to an overload of the content of education, insufficient practical orientation;
- insufficient consideration of the individual characteristics of students (it is necessary to take into account the development of thinking, imagination, memory, attention, sensory skills, that is, the main emphasis should be placed on this);

- oversaturation and duplication of materials;

It is important to note that pedagogical smart technologies can be used when studying any topic and at any stage of the lesson and it can help to avoid the list of educational problems.

To confirm this research, the same lesson was conducted in two ways. The first one was using smart technologies, and the second one was in a traditional format.

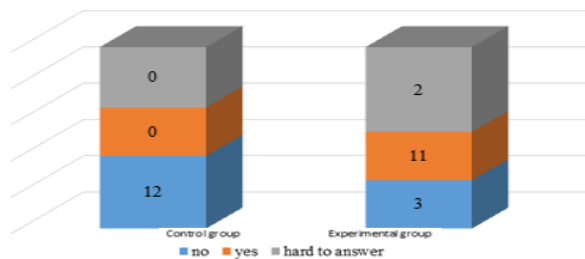
The results of the questionnaire to identify children's self-esteem are presented on the slides.



Picture 1 - Answer to the question: "Do you like to study English?"

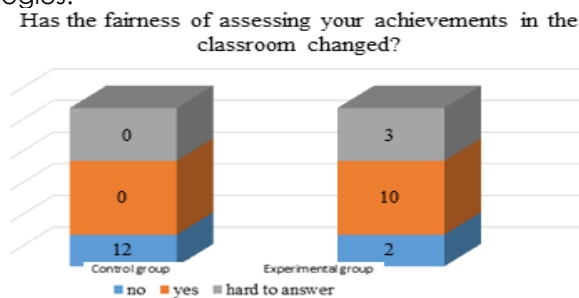
Based on the data presented, it can be noted that the propensity of students to learn English in both groups is approximately at the same level, since in both groups there are children who like learning the language and those who say with confidence that they do not like learning the language.

Has the amount of work done at home decreased?



Picture 2 - Answer to the question: "Has the amount of work done at home decreased?"

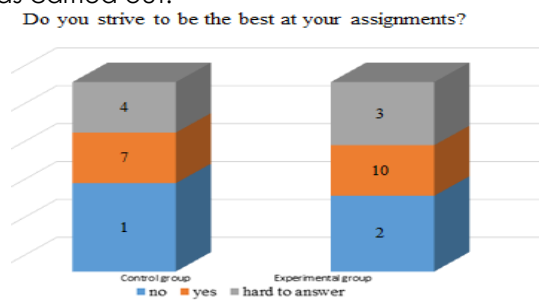
After that, the impact of smart technologies on the laboriousness of homework in English was assessed. It can be seen that 100% of the students in the control group did not notice relief when doing homework. In turn, the experimental group noted greater motivation and speed while doing homework using smart technologies.



Picture 3 - Answer to the question: "Has the fairness of assessing your achievements in the classroom changed?"

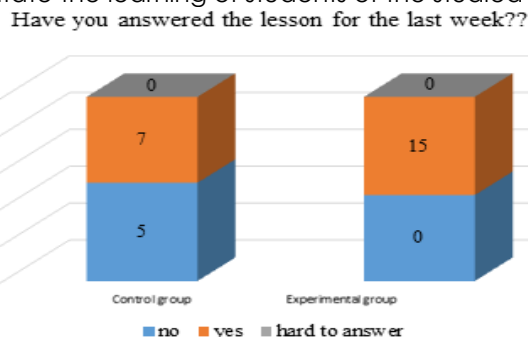
Based on the figure, the majority of students in the control group noted the invariance of the assessment of achievements. The students of the experimental group recorded that the use of smart technologies in English lessons increases the chance of getting a fair assessment.

Next, the evaluation of the competitive effect between the students of the studied groups was carried out.



Picture 4 - Answer to the question: "Do you strive to be the best at your assignments?"

It can be noted that the younger students of the studied groups really try when completing tasks in the English language, this actualizes the development of activities to facilitate the learning of students of the studied groups.



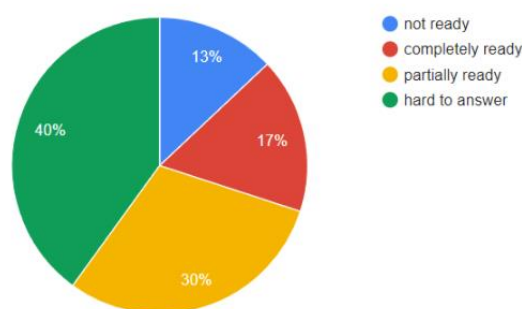
Picture 5 - Answer to the question: "Have you answered the lesson for the last week?"

We also can mention that the number of younger students who respond to classes using smart technologies prevails. This experiment suggests that thanks to smart technologies, work in the classroom is more efficient, since pedagogical smart technologies act as a factor in overcoming learning difficulties and, as a result, motivate children to work collectively and be involved in the lesson. Thus, the majority of students noted their interest in lessons using smart technologies.

The conducted studies aimed at analyzing the impact of smart technologies on the educational activities of students in the study of the English language made it possible to come to the following results:

- students are interested in lessons using smart technologies;
- students noted the motivating effect of smart technologies on memorizing material;
- many children feel psychologically relaxed and are more willing to respond in English lessons when working with smart technologies;
- doing homework using smart technologies is also a promising area for using smart technologies to increase motivation to learn English.

Taking into account the increased interest in learning with smart technologies, a survey of school teachers in Tyumen was conducted, the percentage of the organization's readiness to work with the use of smart technologies was revealed, as well as approximate reasons for not being ready to be involved in such process.



Picture 6 - Readiness of teachers to work using smart technologies

After the results obtained, it can be concluded that many teachers are not ready to work with smart technologies, and at the same time they identify two global reasons: lack of ICT skills and low equipment of the material and technical base of the educational organization.

In the course of the study, it was proved that the use of pedagogical smart technologies together with the accompanying printed materials contribute to an increase in motivation, so students are more willing to do their homework, actively work in the classroom and are involved in every stage of the lesson, it is the change of emotions from what they see helps to keep the attention of students in throughout the lesson, which further affects the most rapid and high-quality learning of the language.

Taking into account the positive impact of smart technologies on the educational process, it is worth paying special attention to the ICT skills of teachers, since the analyzes have confirmed that they are the main barrier in the introduction of smart technologies in education.

References

1. Burimskaya, D.V. The current state of teaching a foreign language based on information and communication technologies / D.V. Burimskaya // Pedagogy and psychology of education. - 2017. - No. 1. - P. 60–70.
2. Gairbekova K. Yu. Game interactive technologies as a means of teaching Russian as a foreign language // Reflection. 2018. No. 5. P. 39–43.
3. Innovative technologies in education: Proceedings of the IV International Scientific and Practical Video Conference (Tyumen, November 30, 2016) / Ed. S. M. Moor. - Tyumen: TIU, 2017. - 216 p.
4. Interactive learning technologies as a variant of communication technology / A.S. Kuznetsova // In the collection: Competitiveness of the future specialist of the XXI century: problems, searches, 45 solutions materials of the round table. Mari State University. 2017. S. 151-155.
5. Pisarenko V.I. New information technologies for teaching foreign languages / V.I. Pisarenko // Open Education. - 2010. - No. 4. – С. 54–63.

**Сеидова Фидан Мирзы кызы,
Мастерских Светлана Валерьевна, 2022**

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТАФОРЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Семенова Аминат Хамитовна

Аспирант, ведущий специалист
по работе с иностранными гражданами,

Бостанова Мадина Асхатовна

Аспирант, ведущий специалист по работе
с иностранными гражданами, Северо-Кавказская
Государственная Академия

Статья посвящена исследованию метафоры в английском языке. Актуальность темы обусловлена тем, что интерес к метафоре всегда содействовал согласованности направлений научной мысли, их мировоззренческой консолидации, результатом которой стало развитие когнитивной науки, занимающейся изучением всевозможных сторон личностного разума. О ней говорили не только ученые, но и писатели, поэты, художники, кинематографисты. Нет критика, который не имел бы личного взгляда на происхождение метафоры и ее эстетической ценности. Практическая значимость исследования заключается в том, что ее результаты можно использовать на занятиях по лексикологии, практике устной речи, внеклассной работе.

Ключевые слова: метафора, научная мысль, когнитивная наука, писатели, поэты, художники, кинематографисты.

Тайна метафоры привлекала к себе крупнейших мыслителей от Аристотеля до Руссо и Гегеля и далее до Э. Кассирера, Х. Ортеги – и – Гассета и многих других. О метафоре написано множество работ.

Ни кто иной, как сам Аристотель, написал в своей «Поэтике»: «... Важнее всего быть искусным в метафорах. Только этого нельзя перенять от другого, это признак таланта, потому что слагать хорошие метафоры – значит подмечать сходство» [2].

Изучение метафоры традиционно, но было бы неверно думать, что оно существует только из-за традиции.

Наоборот, оно делается все более. сильным и стремительно расширяется, занимая различные сферы знания – философию, логику, психологию, психоанализ, герменевтику, литературоведение, литературную критику, теорию изящных искусств, семиотику, лингвистическую философию, разные школы лингвистики.

Она базируется на гипотезе о том, что человеческие мыслительные строения (восприятие, язык, мышление, память) тесно связаны между собой и имеют одну общую задачу – реализацию процессов постижения, переработки и модификации знания, которые и обуславливают суть человеческого интеллекта [3].

То, что метафора – вездесущий принцип языка, свидетельствуется элементарным наблюдением. В заурядной связной речи не встретишь трех высказываний подряд, в которых не фигурировала бы метафора.

Даже в суровом языке точных наук можно избежать метафоры только при помощи огромных стараний.

С теоретической точки зрения метафора проходит через всю речь. Слово является орудием передачи не отдельного впечатления, приобретенного в прошлом, но совмещением совместных характеристик. Это и является общим выражением принципа формирования метафоры. Иначе говоря, когда мы употребляем метафору, у нас наличествуют две мысли о двух неодинаковых вещах.

Метафорой называется перенос смысла с одного объекта на другой на базе какой – либо приметы. Цель метафоры – не элементарное название объекта речи, а его яркое описание. В основе метафоры находится согласованность идей (ideas) и перемена контекста [1].

He is a mule – метафора.

He is a stubborn like a mule – сравнение.

Метафора и сравнение разнятся глубинными строениями. Говоря «метафора и сравнение», мы словно имеем дело с двумя явственно противопоставленными на практике категориями явлений. А. Вежбитская ставит задачу четко определить родственные связи внутри всей семьи, а не только ее самых известных представителей – классической метафоры и классического сравнения [2].

Как сопоставление, так и метафора имеет в своих глубинных структурах семантический элемент. Постулирование этого элемента отвечает всей традиции, разбирающей обе фигуры речи как тропы, то есть как заурядные языковые игры. Эмпирическим свидетельством «условно» метаязыковой концепции сопоставления и метафоры являются предложения, взятые из настоящих текстов и в различной степени, приближающиеся к глубинным структурам [4].

Можно сказать, что метафора экспансивнее, следовательно, существеннее, чем сопоставление, именно в силу того, что удаляется логическое разделение понятий, свойственное сравнению [5].

Метафора есть способ отождествления двух понятий благодаря случайным некоторым приметам, которые кажутся сходными. Сравнение сопоставляет объекты суждений, не отождествляя их, анализируя их обособленно [6].

Некоторые ученые вообще отождествляют понятие и смысл в слове. Другие, анализируя единство понятия и значения, стремятся соединить эти категории. Если да, то можно сказать, что одним словом, но разными значениями выражаются разные понятия [7].

Таким образом, если слово может обладать многозначностью, то с другой стороны, значение может обладать «многопонятийностью».

Список использованных источников

1. Арутюнова Н.Д. Функциональные типы языковой метафоры. – Москва : Изв. АН СССР. Сер. Лит. и языка, 1996, т.37, №4. - 47 с.
2. Вежбитская А.Н. Сравнение - градация - метафора // Теория метафоры. – Москва : Прогресс, 2009. - С. 133-153.
3. Кузнец, М.Д. Стилистика английского языка / М.Д. Кузнец, – Ленинград : Учпедгиз, 1990. – 172 с.

4. Кипкеева, З.К. Влияние знания иностранного языка на развитие социального процесса / З.К. Кипкеева., Е.А. Лепшокова - Ялта : Педагогический вестник. 2021. № 20. С. 18-20.

5. Чотчаева, М.К. Способы пополнения словарного запаса английского языка / М.К. Чотчаева, Е.А. Лепшокова – Ялта : Педагогический вестник. 2021. № 20.- С. 56-58.

6. Лепшокова, Е.А. Изучение извинения с позиций прагмалингвистики / Е.А. Лепшокова // В сборнике: Традиции и инновации в системе образования.- Сборник научных статей. – Карачаевск : 2019.- С. 144-149.

7. Лепшокова Е.А. Структура английских предложений в диалоговой речи /

Е.А. Лепшокова, А. Хотджыева // В сборнике: Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева.- Махачкала : 2017.- С. 248-250.

THE STUDY OF METAPHOR IN ENGLISH

The article is devoted to the study of metaphor in the English language. The relevance of the topic is due to the fact that interest in metaphor has always contributed to the coherence of the directions of scientific thought, their ideological consolidation, which resulted in the development of cognitive science, which studies all possible aspects of the personal mind. Not only scientists spoke about it, but also writers, poets, artists, cinematographers. There is no critic who does not have a personal view of the origin of metaphor and its aesthetic value. The practical significance of the research lies in the fact that its results can be used in lexicology classes, oral speech practice, extracurricular work.

Keywords: metaphor, scientific thought, cognitive science, writers, poets, artists, cinematographers.

**Семенова Аминат Хамитовна,
Бостанова Мадина Асхатовна, 2022**

МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МЕТАФОРИЧЕСКИХ СТРОЕНИЙ

Семенова Аминат Хамитовна

Аспирант, ведущий специалист
по работе с иностранными гражданами,
Северо-Кавказская Государственная Академия

Бостанова Мадина Асхатовна

аспирант 3 года обучения
ведущий специалист по работе с иностранными гражданами
Северо-Кавказская Государственная Академия

В данной статье отражается морфологическая классификация метафорических структур. Основная задача данной статьи - морфологическая систематизация метафорических строений, имеющих в журнальных изданиях. Основой метафоризации является отношение любого полнозначного слова к слову, обозначающему предмет (существительное). Естественно, что только в системе имен существительных возможна метафоризация по отношению к слову того же лексико-грамматического класса; другие полнозначные слова (прилагательные, глаголы) метафоризируются по отношению к имени существительному.

Ключевые слова: метафора, существительное, прилагательное, глагол, полнозначные слова.

И. В. Арнольд утверждает, что метафора может быть любой частью речи. Однако в силу определенных особенностей журнального текста, мы пришли к выводу, что журнальные метафорические конструкции могут быть разделены на три подгруппы [1]:

1) глагольные метафорические конструкции, в которых глагол метафоризируется под влиянием существительного. Эти метафорические конструкции наиболее часто (55%) встречаются в журнальных материалах.

Рассмотрим следующее предложение:

You can already smell the '96 campaign.

(Daily Express, 12.10. 2016)

В данном предложении глагол "smell" метафоризируется под влиянием существительного "campaign". Именно нетипичная логическая связь между глаголом и существительным и порождает метафору [2].

Проанализируем еще один пример:

You have to deal with old people of different nationalities who struggle with the language.

(Daily Express, 9.11. 2016)

В данном предложении глагол "struggle" становится метафорой именно под влиянием существительного "language".

2) Номинативные метафорические конструкции, в которых одно существительное метафоризируется под влиянием другого существительного. Эти метафорические конструкции встречаются в журнальных публицистических текстах достаточно часто (35%).

Meanwhile, inside the arena, war in sports recedes, leaving the spotlight, to an unusual extent, on individual triumph.

(U.S. News, 3.08.2015)

В данном предложении существительное "war" приобретает свое метафорическое значение за счет существительного "sports".

Еще одним примером может служить предложение

Another fight is expected over the Family Preservation Act.

(U.S. News, 3.08. 2016)

В нем существительное "fight" становится метафорой под влиянием существительного "act".

3) Адъективные метафорические конструкции. Как видно из названия, в данных конструкциях прилагательное приобретает метафорическое значение под влиянием существительного. В текстах журнальной публицистики нам встретились такие конструкции в 10% [3].

Например:

Russia's wholesale bombardment of Chechnya's capital Grozny, was the most brutal military offensive by a big power in recent history.

(Newsweek, 23.02.2015)

Как уже было сказано, в журнальных публикациях чаще всего встречаются глагольные метафорические конструкции, которые по их морфологической структуре могут быть разделены на четыре большие группы.

1. Наиболее часто в журнальных публикациях встречаются метафорические конструкции, состоящие из неопределенной формы глагола (инфинитива) + прилагательное + существительное [4].

Например:

The campaign's aim was to crystalize a public desire of breaking down barriers and to include those, who'd been excluded in the past.

(Newsweek, 25.02. 2016)

В данной конструкции мы видим:

- to crystalize - инфинитив

- public - прилагательное

- a desire - абстрактное существительное

Подобные метафорические конструкции встречаются в 30% глагольных метафорических структур:

- to overturn affirmative action;

- to shore up global defiance;

- to slip compact discs;

- to run the cocaine business;

- to push "neat" snacks;

- to break down racial barriers;

- to find middle ground;

- to slap 100% tariffs;

- to push private agenda

2. Для журнальных текстов также характерны метафорические конструкции, которые состоят из инфинитива + существительного. Данные конструкции составляют 15% глагольных метафорических структур [5].

Например:

Clinton had his own "Top Seven" ways to cut budget.

(Newsweek. 19. 02. 2015)

Анализируя номинативные метафорические конструкции, мы пришли к выводу, что в журнальных публикациях они встречаются реже, чем глагольные конструкции.

Список использованных источников

1. Арнольд, И.В. Импликация как прием построения текста и предмет филологического изучения. // Вопросы языкознания. / И.В. Арнольд – Москва : Наука, 1982. - №4. – С. 83-91.

2. Кипкеева, З.К. Влияние знания иностранного языка на развитие социального процесса / З.К. Кипкеева., Е.А. Лепшокова - Ялта : Педагогический вестник. 2021. № 20. С. 18-20.

3. Чотчаева, М.К. Способы пополнения словарного запаса английского языка / М.К. Чотчаева, Е.А. Лепшокова – Ялта : Педагогический вестник. 2021. № 20.- С. 56-58.

4. Лепшокова, Е.А. Изучение извинения с позиций прагмалингвистики / Е.А. Лепшокова // В сборнике: Традиции и инновации в системе образования.- Сборник научных статей. – Карачаевск : 2019.- С. 144-149.

5. Лепшокова Е.А. Структура английских предложений в диалоговой речи /

Е.А. Лепшокова, А. Хотдыева // В сборнике: Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева.- Махачкала : 2017.- С. 248-250.

MORPHOLOGICAL SYSTEMATIZATION OF METAPHORICAL STRUCTURES

This article reflects the morphological classification of metaphorical structures. The main objective of this article is the morphological systematization of metaphorical structures available in journal publications. The basis of metaphorization is the relation of any full-meaning word to the word denoting the subject (noun). Naturally, only in the noun system is metaphorization possible in relation to a word of the same lexico-grammatical class; other full-meaning words (adjectives, verbs) are metaphorized in relation to the noun.

Keywords: metaphor, noun, adjective, verb, full-meaning words

**Семенова Аминат Хамитовна,
Бостанова Мадина Асхатовна, 2022**

ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Сидельникова Елена Михайловна

Старший преподаватель, ФГАОУ ВО «Российский университет
транспорта» (МИИТ)

Мохнаткина Галина Вдалимировна

Старший преподаватель, ФГАОУ ВО «Российский
университет транспорта» (МИИТ)

В статье рассматриваются теоретико- методологические и практические основы реализации личностно- ориентированного подхода в обучении иностранному языку в вузе. Автор определяет концептуальные основы реализации образовательного процесса в высшей школе при изучении иностранного языка. При этом определяется специфика различных образовательных технологий: информационно-коммуникационных, компетентностных, билингвальных в контексте обучения иностранному языку. Также автором определено содержание личностно-ориентированного подхода в системе высшей школы.

Ключевые слова: личностно- ориентированный подход, дифференциация образования, интерактивные методы обучения, информационно-коммуникационные технологии, неязыковые специальности.

Актуальность данной проблематики определена содержанием обучения в вузах студентов любой специальности. Высшее образование ориентировано не только на предоставление специальных умений и навыков, но и на полноценное формирование личности студента, как будущего специалиста. Современные требования рынка труда диктуют новые условия к профессиональной компетентности – овладение универсальными компетенциями, в том числе коммуникативными, включая языковые. Именно поэтому актуальна реализация инновационных образовательных технологий, которые основываются на классических концептуальных педагогических подходах.

Одним из таких подходов является личностно- ориентированный, позволяющий учитывать индивидуальные образовательные потребности каждого студента, мотивацию и возможности изучения иностранного языка, а также исходный уровень владения языком при поступлении в вуз. Обучение иностранному языку наиболее актуально на современном этапе развития общества, в контексте развития деловых, межкультурных и иных международных связей.

Целью нашего исследования является описание личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку в вузе.

На протяжении длительного периода в системе образования, в том числе и высшего, приоритетным был подход в обучении, в котором основным средством было педагогическое воздействие преподавателя на студента. Однако, в контексте обучения иностранному языку, эффективность данного подхода минимальна, т.к. не предполагает обратную связь, интерактив, взаимодействие с педагогом, свободное общение на иностранном языке. Именно эти факторы отражают уровень овладения языковыми компетенциями у студентов [3, с.36]. При этом работа ведется фронтально, когда преподаватель ориентирует студентов на выполнение одного задания и опрашивает всех вне зависимости от уровня сформированности языковых навыков.

Личностно- ориентированный подход позволяет активную позицию каждого студента, переводя теоретические языковые знания в практические компоненты языковой компетенции. При этом происходит взаимное обогащение когнитивной. Личностной и интеллектуальной сфер развития обеих сторон образовательного процесса- и преподавателя, и студента, которые совершенствуют языковые навыки, коммуникативные умения и повышают учебную мотивацию, т.к. предполагают активную деятельность и самообразование.

Современные отечественные исследователи, такие как Куличенко Ю. Н., Медведева Л. В. обращают внимание на содержание языкового обучения в высшей школе, которые учитывают не только особенности каждого студента, но и специфику профессии, которой обучаются в конкретной группе. Взаимодействие в нескольких системах: между преподавателями и студентами, между студентами, между студентами и информацией, является не самоцелью языкового обучения, а методом решения образовательно- воспитательных задач, которые ориентированы не только на формирование у студентов навыков письменной, разговорной речи, но также и свободное общение в языковой среде. Отечественные образовательные практики, в том числе, и в вузе до настоящего времени отражали две основные функции: информационную и развивающую. Современные технологии обучения иностранному языку включают инновационные компоненты, ориентирующие студентов на активность: проектные, информационно-поисковые, исследовательские, которые кроме вышеуказанных, отражают еще и общекомпетентностные, воспитательные, проективные функции [7, с.205].

В настоящее время переход от традиционного, информационного подхода в обучении к личностно- ориентированному осуществляется наиболее активно [3, с.37]. Это обусловлено тем, что с развитием современных образовательных технологий (онлайн обучение, тестовые методики, международные стажировки) становится все более доступным международное образование и общение, а следовательно – более востребовано знание иностранного языка как на бытовом, так и на профессиональном уровне.

У истоков новой образовательной теории стояли ученые Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, С.В. Кульневич, которые определили концептуальные основания реализации данного подхода- структуру, содержание и специфику реализации подхода с различными группами обучающихся [1, с. 231]. В содержании образования, в соответствии с мнением данных авторов одним из основных является принцип культуросообразности, при котором обучающийся (в данном случае- студент) осуществляет учебную деятельность в не только соответствии с тем

культурно- образовательным пространством вуза, в котором получает профессию, но и с уровнем развития мировой культуры [5, с.38]. Языковые навыки также формируются в соответствии с запросом общества, теми лексическими минимумами и тематикой, которые наиболее востребованы в настоящий момент.

В соответствии с концепцией личностно ориентированного образования И.С. Якиманской, необходимо определить специфику изучения иностранного языка в вузе. При обучении в высшей школе весь учебный процесс ориентирован не только на потребностно – мотивационную сферу студента, но и прежде всего на формирование профессиональных компетенций- регулятивные навыки, актуализацию имеющегося уровня языковых знаний, а также интеллектуального и творческого потенциала в профессиональном образовании с использованием специальной терминологии, глоссария определенной специальности.

И.С. Якиманская, в целях построения эффективной модели личностно-ориентированного обучения определяет несколько направлений данного подхода:

- разноуровневый подход, который отражает ориентацию обучения на различный уровень сложности учебного языкового материала, который учитывает возможности конкретных студентов;
- дифференцированный подход – определяет группы студентов на основе внешней дифференциации, которая включает несколько диагностических параметров: знания, способности, исходный уровень владения языком;
- индивидуальный подход позволяет дифференцировать студентов по группам с однородными признаками: успеваемости, способностям, профессиональной направленности [12, с. 71].

Личностно- ориентированный подход в обучении иностранному языку позволяет создать благоприятную образовательную среду, при которой не только возможно полное самовыражение студента, но также постановка индивидуально значимых целей, определенных возможностями, пожеланиями студентов, а также тем, чего они хотят достичь в изучении иностранного языка. На данном этапе в личностно- ориентированном обучении каждому студенту важно определить индивидуальные приоритеты в обучении- тематическая направленность, сфера применения языка, уровень овладения письменной и устной речью.

По мнению В. Ю. Тютюнник и Н. Ю. Яковишеной, возможно определить следующие составляющие взаимодействия «преподаватель-студент»: индивидуальный уровень, самореализация личности, лексический минимум, субъектность, выбор, педагогическая поддержка [10, с. 242]. Данный комплекс понятий отражает содержание обучения иностранному языку в вузе в контексте универсальности и является теоретической основой, на который «настраивается базис» в виде определенной профессии, образовательной среды вуза. Все вышеуказанное обуславливает применение в образовательном процессе инновационных технологий- онлайн (работа на базе образовательных и коммуникативных платформ- Zoom, Skype и др.), международных коммуникативных – телемосты, конференции, вебинары и оффлайн- организация зарубежных стажировок, участие студентов в программах международных обменов- Star Travel, Work and Travel. Это позволяет формировать активный

лексический минимум у студентов, развитие чувства уверенности, свободного общения в языковой среде.

При этом, находясь в постоянной ситуации выбора (стиля общения, собеседника, методики коммуникации), у студента формируются субъектные полномочия и развиваются личностно и профессионально значимые умения, и навыки [10, с. 245].

Многие современные исследователи в области преподавания иностранного языка предлагают интересные методики, которые эффективно реализуются в вузе. Например, К. В. Горшкова, Л. Н. Лубожева описывают методику «перевернутого класса» [2, с.73], а Н. М. Карыбекова исследует специфику двуязычного обучения студентов [3, с. 120]. Данные методики требуют более детального описания в дальнейших исследованиях в качестве одних из наиболее перспективных при изучении иностранного языка.

Подводя итоги вышесказанного, необходимо отметить что цель нашего исследования достигнута: описан личностно- ориентированный подход в изучении иностранного языка в вузе. При этом выявлена важность сочетания традиционных и инновационных форм и методов обучения, которые, с одной стороны- позволяют сформировать устойчивую научную базу обучения (понятия, термины, принципы обучения иностранному языку), а с другой- обеспечивают удовлетворение запроса современного общества, который отражает требования к свободному владению языком, общение в иноязычной среде и коммуникацию в межкультурном пространстве.

Список использованных источников

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В.Бондаревская. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. - 352 с.
2. Горшкова К. В., Лубожева Л. Н. Обеспечение личностно ориентированного характера обучения иностранному языку в вузе посредством метода "перевернутый класс" // Челябинский гуманитарий. 2021. №2 (55). С. 71-78.
3. Карыбекова Н. М. Реализация личностно-ориентированных подходов в процессе обучения иностранному языку на базе двуязычия в вузе // Проблемы Науки. 2016. №14 (56). С. 119-123.
4. Медведева Л. В., Куличенко Ю. Н. Личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей // Artium magister. 2018. №18. С. 35-39.
5. Мусина Л.М. Личностно-ориентированные подходы в обучении // Педагогическая наука и практика. 2021. №2 (32). С. 38-42.
6. Некрасова Т.В. Иностраный язык как эффективное средство коммуникации студентов при формировании их профессионально - ориентированной деятельности с учетом личностной направленности образовательного процесса // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2019. №4 (19).
7. Пестова Е.В. Концептуально-методологические основы личностно ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковых вузах // МНКО. 2018. №4 (71). С. 205-207.
8. Пригожина К.Б. Использование информационно-коммуникационных технологий с целью реализации личностно

ориентированного обучения // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. №2 (796). С. 177-182.

9. Тихонова Т. М. Реализация личностно ориентированного подхода в профессиональном образовании // Вестник ЮУрГГПУ. 2011. №12-1. С. 210-221.

10. Тютюнник В. Ю., Яковичена Н. Ю. Личностно ориентированный подход в обучении иностранным языкам в высшей школе // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки. 2012. №1-2. С. 242-247.

11. Фатуева С. А. Оптимизация процесса обучения иностранному языку магистрантов лингвистического вуза очно-заочной формы обучения // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-protsesta-obucheniya-inostrannomu-yazyku-magistrantov-lingvisticheskogo-vuza-ochno-zaочноy-formy-obucheniya> (дата обращения: 28.03.2022).

12. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе/ И.С.Якиманская. - М.: Сентябрь, 1996. 96 с.

A PERSONALITY-ORIENTED APPROACH TO TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A UNIVERSITY

The article discusses the theoretical, methodological and practical foundations of the implementation of a personality-oriented approach in teaching a foreign language at a university. The author defines the conceptual foundations of the implementation of the educational process in higher education when learning a foreign language. At the same time, the specifics of various educational technologies are determined: information and communication, competence-based, bilingual in the context of teaching a foreign language. The author also defines the content of a personality-oriented approach in the higher school system.

Keywords: personality-oriented approach, differentiation of education, interactive teaching methods, information and communication technologies, non-linguistic specialties.

**Сидельникова Елена Михайловна,
Мохнаткина Галина Вдалимировна, 2022**

ВЛИЯНИЕ ИМИДЖА ПЕДАГОГА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Сипягина Ксения Вячеславовна

Студентка ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

В статье раскрывается сущность понятия «имидж педагога». Рассматриваются основные компоненты имиджа педагога. Приводятся результаты эмпирического исследования, направленного на выявление отношения школьников к имиджу педагога. Раскрывается влияние имиджа педагога на эффективность взаимодействия с обучающимися.

Ключевые слова: имидж, педагог, обучающиеся, эффективность, взаимодействие, учебный процесс, учитель, ученик, стиль.

Тема имиджа активно обсуждается сегодня в научной литературе. Это обусловлено тем, что имидж является главной составляющей почти каждой профессии. Само понятие «имидж» разными специалистами трактуется различно. Так, например, В.М. Шепель определяет имидж как индивидуальный образ, который создается в представлениях людей о человеке. С.И. Ожегов понимает имидж, как мнение, оценивающее отношение к чему-либо, поведение, мимику, жесты. Е.Б. Перелыгина – субъективное понимание субъекта, в результате социального познания. Таким образом, основываясь на разные трактовки имиджа в работах специалистов различных областей науки, можно сказать, что имидж – это субъективное мнение определенного человека, группы людей, которое складывается об субъекте в результате его внешнего вида, манеры поведения, мимики, жестов [2, с. 138].

Имидж любого педагога важен в его репутации, так как для детей учитель является образцом для подражания. Своими качествами преподаватель способен привлечь внимание своих учеников, создать положительный настрой, что сказывается на эффективном взаимодействии. Поэтому для формирования позитивного имиджа педагога необходимо понимать, какие структурные части входят в формирующую имиджа. Формирование имиджа, по мнению Л.М. Митиной, происходит в результате взаимодействия внешнего, внутреннего и процессуального аспекта субъекта.

Так, внешняя часть формируется образом одежды педагога, мимикой и жестами, манерой походки, речью. Внешний облик производит первое впечатление на обучающихся и коллег, что в свою очередь сказывается на положительном или отрицательном восприятии педагога. Субъект приятным внешним видом и голосом, уместной мимикой зачастую заранее располагает к себе окружающих его людей. Поэтому, внешняя составляющая помогает педагогу не только хорошо выглядеть и быть уверенным в себе, но и добиться профессионального роста. Необходимо

придерживаться делового стиля, спокойного макияжа и соблюдать чувство меры в украшениях.

В формирование имиджа педагога не малую роль играют вербальные и невербальные средства общения. Педагог должен уметь правильно говорить, уместно демонстрировать позы, мимику и жесты, так как вербальная коммуникация влияет на восприятие учителя другими людьми. Педагог, уместно использующий жестикуляцию, умеющий правильно подобрать эмоциональный тон в процессе общения с детьми и коллегами, способен заинтересовать детей в своём предмете, построить, в уместных рамках, дружеские отношения с обучающимися, что в свою очередь устранил коммуникативные барьеры и расположит детей к педагогу.

Внутренняя часть имиджа – личность педагога, отражение внутреннего и духовного мира. Сюда можно отнести культуру учителя, его ценности, увлечения, установки.

Процессуальная часть включает в себя профессиональные качества педагога, его умение реагировать на разные учебные ситуации, находить выход из сложившейся в учебном процессе проблемы. Особое значение имеет позиция педагога во взаимодействии с учениками, его умение сопровождать их в ситуации затруднения, оказывая помощь и поддержку, обеспечивая создание условий для личностного развития школьников [1; 2]. Эмоционально богатый учитель способен интересно преподнести сложный учебный материал, что помогает быстрее найти контакт, завоевать доверие. Учителю необходимо знать, как правильно построить ход урока, какие методы использовать в процессе. Это показывает педагога не только как человека, который хорошо знает свой предмет, но и как педагогического профессионала [4, с. 2].

Для того, чтобы понять, как имидж современного учителя влияет на отношение к нему учеников, был проведен опрос среди 36 учащихся 11 классов МБОУ «Лицей р.п. Исса имени Героя Советского Союза Н.Н. Гаврилова». Анкетирование касалось внешнего вида учителя, характера, взаимоотношений между учеником и учителем. По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Для 87 % учеников внешний вид учителя имеет значение для завоевание авторитета.

2. Для 100 % учеников учитель должен повышать свою квалификацию.

3. Для 100 % учеников учитель должен совершенствоваться, как личность.

4. Наиболее популярные важные качества педагога, по мнению учеников, профессионализм, доброжелательность, чуткость, общительность, неприемлемые – агрессивность, грубость, незнание предмета.

5. У 65 % учащихся есть любимый учитель. Любимые учителя обладают такими качествами, как чувство юмора, приятный внешний вид, доброта, интересное объяснение своего предмета, готовность помочь.

6. Отталкивающие внешние качества педагога, по мнению учеников, неопрятность, яркая одежда и неуместные украшения, агрессивная мимика, неграмотная речь, плохой запах, недовольное лицо.

Таким образом, по полученным результатам опроса, можно сказать, что имидж педагога оказывает достаточное влияние на взаимодействие с учениками.

Имидж педагога должен быть так устроен, чтобы была положительная ответная реакция со стороны учащихся. Как говорилось ранее, современный учитель должен не только в совершенстве знать свои предметы, но и разбираться в различных областях научного знания, которые необходимы в педагогической деятельности. Важную роль играет именно уровень развития личности педагога. Высокий уровень личностного развития, а сюда можно включить начитанность, определенные способности и ценности, помогает правильно направить деятельность учеников, замотивировать и вдохновить их на изучение материала.

В процессе коммуникации большую часть информации люди получают именно благодаря тому, что видят, а именно зрению. Попадая в незнакомое место, человек уже с первых секунд способен сформировать первое впечатление о этом заведении и о людях, находящихся в помещении. Так и с педагогом, ученики, увидев внешний вид, могут сложить определенное отношение к педагогу. Поэтому визуальная картина важна.

Лицо педагога – средство сильного воздействия на обучающихся. Необходимо уметь следить за выражением лица, с каким педагог заходит в класс, так как это задает настроение учащихся на урок. Лицо не должно выражать личные проблемы учителя, а должно быть доброжелательным и заинтересованным. Позитивное выражение лица создает впечатление того, что учитель «присутствует» на уроке, заинтересован в общении с детьми, что, в свою очередь, поможет ученикам добиться высоких результатов [3, с. 7].

Важной составляющей имиджа является красноречие учителя. В процессе общения с учениками, учитель должен выдерживать спокойный тон, но в тоже время речь должна быть не тихой, в меру эмоциональной, культурной и доступной для учеников. Способность правильно высказывать свои мысли влияет на работоспособность учеников, на правильное восприятие информации. Невербальные манеры педагога (жесты, поза, мимика) показывают открытость учителя перед учениками, его готовность к общению. Умение владеть жестикуляцией, мимикой помогает воздействовать на эмоции учеников, побуждать их к активной учебной деятельности, поддерживать контакт [1, с. 88].

Разносторонность педагога показывает профессиональное и личностное развитие. Знание и понимание других предметов помогает приводить разносторонние примеры, разнообразить учебный процесс. Творческое отношение к учебному процессу учителя привлекает внимание, способствует преобразованию урока, в результате чего ученики, которые ранее были не увлечены, могут быть задействованы в процессе [3, с. 8].

Педагогическая общительность оказывает влияние на формирование имиджа педагога. Хороший учитель должен обладать рядом коммуникативных умений, а именно коммуникабельностью, спокойным тоном, умением выслушивать позиции учеников, тактично делать замечания, желанием делиться своими мыслями и эмоциями. Наличие ряда коммуникативных качеств показывает расположенность учителя к общению с учениками. Общительный учитель располагает к себе учеников, так как это развивает его коммуникативные качества, мыслительные способности, дает право на собственное мнение в процессе дискуссии.

Анализируя и обобщая все вышесказанное, можно сказать, что имидж педагога в современном мире играет большую роль, так как воздействует не только на отношение учителя к самому себе, но и на успешное взаимодействие с обучающимися.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воскрекасенко О.А. Категория «педагогическое обеспечение» в спектре научно-понятийного поля педагогической науки // *Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность: сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции.* – Пенза, 2021. – С. 52–55.
2. Воскрекасенко О.А. Педагогическое сопровождение в категориальном аппарате науки // *Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность: сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции.* – Пенза, 2020. – С. 63–66.
3. Григорьевская И.В. Имидж педагога как фактор, определяющий качество образования // *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения.* – 2008. – № 1. – С. 86–91.
4. Калинина Я.А., Плотникова Е.Е. Особенности формирования профессионального имиджа педагога // *Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы Научной сессии 2021, г. Борисоглебск, 01–30 апреля 2021 года.* – Москва: изд-во «Перо», 2021 – С. 138–132.
5. Метелица А.С. Понятие, структура, модель имиджа педагога // *Современное образование Ветевщины.* – 2015. – № 4 (10). – С. 3–9.
6. Чмыхало С.М. Имидж педагога как составляющая его профессиональной деятельности // *Личностно-профессиональное карьерное развитие: актуальные исследования и форсайт-проекты: материалы XIV Международной научно-практической конференции, г. Москва, 18–21 июля 2018 года.* – Москва: изд-во «Перо», 2018 – С. 167–170.

INFLUENCE OF THE IMAGE OF THE TEACHER ON THE EFFICIENCY OF INTERACTION WITH STUDENTS

The article reveals the essence of the concept of "image of the teacher". The main components of the teacher's image are considered. The results of an empirical study aimed at identifying the attitude of schoolchildren to the image of a teacher are presented. The influence of the teacher's image on the effectiveness of interaction with students is revealed.

Keywords: image, teacher, students, efficiency, interaction, educational process, teacher, student, style.

Сипягина Ксения Вячеславовна, 2022

ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ УРОКА ИСТОРИИ)

Тарасенко Анетта Тарасовна

студент ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

В статье описывается применение презентаций в учебном процессе школы. Рассматриваются основные плюсы и минусы применения презентаций на уроке истории. Презентация имеет большое значение как удобный и доступный наглядный материал. Она способствует повышению эффективности процесса обучения, повышению качества знаний обучающихся за счёт простоты и доступности использования.

Ключевые слова: презентация, учебный процесс, школа, педагог, мотивация к обучению, обучающиеся, взаимодействие.

История – это предмет, который претерпевал значительные изменения на протяжении многих лет. Вместе с самим предметом изменялась и методика преподавания. В настоящее время существует две проблемы, одна из которых состоит в том, что при обучении этого предмета основная нагрузка падает на слуховой канал, но зрение получается недогруженным. В таком случае, педагог в современном мире понимает, что для ученика важно развивать не только слуховой аппарат, но и зрительную память. И поэтому учитель начинает применять на уроках истории презентации. Другая проблема, которая может быть решена, это когда учитель отворачивается к доске при этом он теряет связь с обучающимися. А в сопровождении презентации на уроке, педагог может видеть реакцию учеников, вовремя реагировать на обстановку, которая происходит в классе.

Таким образом, применение презентации на уроке истории важно для достижения наглядного визуального представления объёмного и сложного учебного материала. С помощью презентации преподаватель стремится передать свой замысел, своё видение урока, чтобы обеспечить условия для комфортного восприятия обучающимися. Тем самым применение презентации является важным побудительным мотивационным фактором к взаимодействию между учениками и преподавателем [2, с. 340].

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе обучение в школе настоящего времени. Вполне можно сказать, что в скором будущем использование персональных компьютеров начнёт приобретать всё большее значение. Вместе с тем увеличатся требования по компьютерной грамотности обучающихся. На современном этапе развития общества проявляются большие возможности для того, чтобы сделать процесс обучения более индивидуализированным. Развитие таких основных процессов, как память, мышление, способствует эффективной реализации познавательных способностей обучающихся в

учебной деятельности. В компьютере содержатся различные виды информации, анимации, влияющие на повышение качества учебного материала [4, с. 73].

В преподавании такого предмета как история, одним из эффективных методов обучения является иллюстративный. И презентация как раз сочетается с такими методами как: наблюдение и словесный метод.

Чаще всего презентации по истории готовятся для лекционного мероприятия. Для этого педагогу необходимо составить определенный план подготовки, составить план-конспект, по которому учитель во время демонстрации презентации комментирует и объясняет каждый пункт.

Для того чтобы применить презентацию на уроке истории, стоит основательно подойти к:

1. Целям и задачам, необходимым для достижения результата.
2. Определению уровня мотивации в школьном коллективе.
3. Техническим условиям в классе для показа презентации.

Готовя презентацию, необходимо учесть необходимость решения воспитательных задач. Яркая, образная зрительная информация, в сочетании со словесными методами, способствует духовно-нравственному развитию школьников [3].

Детям можно предложить самим сделать презентацию. Это будет способствовать выработке умений правильно подбирать и структурировать материал, даст возможности для успешной работы с компьютером. Тем самым у учеников будет развиваться воображение и наблюдательность. Однако эффективность данного процесса требует организации специальной деятельности по педагогическому обеспечению формирования соответствующих навыков [1].

Слайды презентации предоставляют возможности для сравнения различных источников, способствуют совершенствованию критического мышления школьников. В презентации могут быть структурированы интересные задания о характеристике исторической личности, различные опорные схемы и таблицы с историческими событиями. Кроме того, слайды могут содержать видеофрагмент, рисунок или текст для составления плана сражений. Таким образом, с использованием презентации можно осуществлять проверку знаний учащихся, их самопроверку при минимальных затратах времени [5, с. 50].

Из этого следуют определённые преимущества применения презентации:

1. Новая форма проведения урока.
2. Создание обстановки реального общения в школьном коллективе, способствующей появлению интереса к учебному материалу, представленному в презентации.
3. Развитие возможности самостоятельной работы с учебной литературой.
4. Появление заинтересованности обучающихся в более высоком результате и желании совершенствовать свои знания.
5. Развитие самоконтроля, повышение объёма работы, выполняемой на уроке и обеспечение наглядности преподаваемого материала при помощи большого количества учебного материала [4, с. 74].

Среди недостатков использования презентаций можно выделить такие, как большая нагрузка учителя при подготовке к уроку, недостаточно много знаний ученика о технике выполнения презентаций.

Таким образом, на современном этапе развития общества при обучении истории большое значение имеет использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности образного восприятия. Благодаря презентации на уроках истории можно на слайдах показать фрагменты документов, вставить исторические карты, видеофрагменты, фотоматериалы определенных событий и мест, тем самым ученики могут проследить связь между историческими важными событиями. С помощью такого интерактива у обучающихся появляется интерес к предмету. Подобное применение презентаций с каждым годом возрастает и становится популярной в системе образования.

Список использованных источников

1. Воскрекасенко О.А. Категория «педагогическое обеспечение» в спектре научно-понятийного поля педагогической науки // *Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность: сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции.* – Пенза, 2021. – С. 52–55.

2. Зинкевич Е.Р. Дидактические основы применения мультимедийных презентаций в обучающей деятельности преподавателя высшей школы // *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения.* – 2011. – № 18. – С. 339–344.

3. Лубошникова Ю.С., Воскрекасенко О.А. Формирование гуманности у школьников как направление духовно-нравственного воспитания // *Естественно-научные и гуманитарные исследования: теоретические и практические аспекты: материалы XXXI Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 18 мая 2021 года.* – Ростов-на-Дону, 2021. – С. 86–89.

4. Приходько В.Е. Место мультимедийной презентации в современном уроке // *Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова.* – 2012. – № 1. – С. 71–75.

5. Широков Е.А. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания // *Молодой ученый.* – 2014. – № 3 (65). – С. 49–52.

APPLICATION OF PRESENTATIONS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE SCHOOL (BY THE EXAMPLE OF A HISTORY LESSON)

The article describes the use of presentations in the educational process of the school. The main pros and cons of using presentations in a history lesson are considered. The presentation is of great importance as a convenient and accessible visual material. It helps to increase the efficiency of the learning process, improve the quality of students' knowledge due to the simplicity and accessibility of use.

Keywords: presentation, educational process, school, teacher, motivation for learning, students, interaction.

Тарасенко Анетта Тарасовна, 2022

МНЕМОТЕХНИКА КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОКОЛЕНИЯ Z

Тарасова Александра Васильевна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
Санкт-Петербургский университет МВД России

В статье рассматриваются подходы к использованию адекватных и инновационных технологий обучения с использованием мнемотехнических приемов в педагогике в целом и при обучении иностранным языкам. Представлены психофизиологические характеристики, значимые для процесса обучаемости представителей поколения Z.

Ключевые слова: поколение Z, запоминание, методы мнемотехники, приемы педагогической мнемотехники, обучение, иностранный язык.

Ввиду того, что в настоящее время наблюдается информационный взрыв, в полной мере касающийся науки и образования, в современном обществе возникла потребность разработки и внедрения методик быстрого и эффективного запоминания, а также обработки больших объемов информации. Вследствие глобальных изменений в обществе (возникновение интернета, глобализация отношений) изменилась роль иностранного языка. Знание иностранных языков стало экономической потребностью [1].

В свете вышеизложенного, использование адекватных и инновационных технологий обучения с использованием мнемотехнических приемов, как и изучение этих методических подходов, актуально как в педагогике в целом, так и при обучении иностранным языкам. Роль данной проблемы возрастает в связи со спецификой ныне живущих представителей поколения людей, характеризующихся как поколение Z (с 1995 года рождения), имеющих психофизиологические особенности, значимые для процесса обучаемости. В частности, главным отличием нового поколения является клиповость мышления (способность красочного и кратковременного восприятия окружающего мира через короткие, яркие послы) [2]. Поэтому на уроке учащимся сложно воспринимать учителя более 15 минут, наступает усталость, угасает внимание. Для детей поколения Z в области когнитивной сферы характерны проблемы не только в удержании внимания, но и в критичности мышления [3].

Что касается мнемотехники (мнемоники), то она может определяться как наука о запоминании включающая совокупность приемов, способов и искусственных ассоциаций, способствующих:

- а) запоминанию;
- б) увеличению объема памяти;
- в) вспоминанию.

При этом речь идет о представлениях и понятиях. В методах мнемотехники используют ассоциации, кодирование информации образами и формирование эмоционального отношения к изучаемому материалу [4]. Методы мнемотехники подразделяют на эйдетические (опора на образы) и незидетические (использование цифро-буквенных и букво-цифровых кодов) [5].

Вначале новая информация попадает в кратковременную память, но для запоминания она должна закрепиться в долговременной памяти. Новая информация преобразуется в образы и формируются связи между ними. Мнемотехника, или мнемоника, основана на запоминании новой информации и увеличении объема памяти путем преобразования этой информации в образы и составления связей между ними с помощью образования искусственных ассоциаций (структурирования) [6,7]. Мнемонические приемы позволяют связать новую информацию с информацией, имеющейся у обучаемых в их долговременной памяти и интегрировать новый материал в уже имеющиеся знания [8]. Сам процесс запоминания имеет три стадии: 1) приобретение (кодирование) информации и образование связей между элементами одного информационного сообщения, 2) хранение (изменения в головном мозге, позволяющие сохранять информацию в сжатом виде), 3) восстановление (получение и использование сохраненной информации) [9].

Для эффективного изучения иностранных языков применяются следующие приемы мнемотехники:

- 1) метод связок, заключающийся в объединении опорных слов текста в единую целостную структуру;
- 2) рифмизация;
- 3) метод ассоциаций – картинки или фразы соединяются с запоминаемой информацией;
- 4) метод ключевых слов - это фонетических ассоциаций к запоминаемым словам [1];
- 5) метод составления аббревиатур.

Для запоминания произношения иностранных слов используют комбинацию методов: многократное прослушивание слова и подбор слова, похожего по звучанию в русском языке [10].

По мнению Дж. Коатс, выстраивание адекватного стиля обучения с представителями поколения Z характеризуется следующими особенностями:

- 1) хорошее структурирование учебного процесса;
- 2) обеспечение обратной связи;
- 3) простота для восприятия и избыточность текстовых материалов [11].

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года N 69-ФЗ "О пожарной безопасности" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/ .

1. Ревина Е. В. Использование мнемотехники при изучении иностранного языка // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2017. – № 2(34). – С. 89-95.

2. Иванова Е.С. Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 6. – С.37-42.

3. Сергеева О. А., Кайралиева К.Д., Батыргазиева А.А. Обучение детей поколения Z: особенности и педагогические рекомендации // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации: сборник статей IX Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 декабря 2019 года / Ответственный редактор: Гуляев Герман Юрьевич. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 59-61.
4. Калиш Е. Е. Использование принципов педагогической мнемотехники в преподавании иностранного языка // Baikal Research Journal. – 2017. – Т. 8, № 1. – DOI: 10.17150/2411-6262.2017.8.
5. Пчелкина Е. Л. Кислов А.В. Потенциал эйдопедагогика // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53-11. – С. 17-34.
6. Кулиш В.Г. Способы запоминания английских слов. – Д.: Сталкер, К.: ЗАО НКП, 2005. – 304 с.
7. Зяблицева М.А. Моментальные приемы запоминания. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 — 160 с.].
8. Лопатин М. А. МНЕМОНИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ // Филологические науки. Вопросы теории и практики, No 2 (32) 2014, часть 1.С.105-109.
9. Введение в психологию: Учеб. для студентов ун-тов / Аткинсон Р.Л., Аткинсон Р.С., Смит Э.Е. [и др.]; Под общ. ред. В.П. Зинченко [и др.]; [Пер. с англ. Н.Ю. Спониор, А.И. Назаров]. – 14. изд., междунар. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК: М.: Изд. дом Нева, 2003 (М.: ПФ Красный пролетарий). - 672 с.
10. Зиганов М. А., Козаренко В. А., Семин А. Н. Техника запоминания иностранных слов. М.: Образование, 2002. – 144 стр.
11. Коатс Д., Джули Коатс Джули. Поколения и стили обучения; [пер. с англ. Л. Е. Колбачева]. – М.: Межгосударственная ассоц. последипломного образования, 2011. – 121 с.

MNEMOTECHNY AS ONE OF THE MAIN TOOLS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE OF GENERATION Z

This article discusses approaches to the use of adequate and innovative teaching technologies using mnemotechny techniques in pedagogy in general and in teaching foreign languages. The psychophysiological characteristics that are significant for the learning process of generation Z representatives are presented.

Key words: generation Z, memorization, mnemonic methods, techniques of pedagogical mnemotechny, teaching, foreign language.

Тарасова Александра Васильевна, 2022

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Ткаченко Наталия Николаевна

Зам. директора по учебной работе

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

В статье рассматривается понятие «среда», в которое вкладывается различное содержательное наполнение. Понятие «среда» рассматривается с разных точек зрения: философии, социологии, антропологии, педагогики и психологии.

Ключевые слова: среда, образовательная среда, личность.

Проблема изучения среды, которая окружает человека на протяжении всей его жизни, имеет важное значение, поскольку это окружение выступает как один из факторов, определяющих его развитие.

Понятие «среда» является предметом изучения многих наук – философии, социологии, антропологии, психологии, педагогики и др. В самом общем смысле «среда» понимается как «окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организмов [5].

В философии понятие «среда» рассматривается в различных аспектах. В узком значении среду трактуют как совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества и организмов [12]. В более широком понимании данное понятие раскрывается в социальном аспекте и определяется как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования [13]. Данный аспект трактовки рассматриваемого понятия представлен и в социологии, оперирующей термином «социальная среда», который трактуется как: 1. «Совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп. 2. Часть окружающей среды, состоящая из взаимодействующих индивидов, групп, институтов, культур и т.д.» [9]. При этом подчеркивается, что среда оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности, особенно микросреда как «интегральная совокупность социальных групп, социальных общностей, а также социальных институтов и социальных организаций, с которыми непосредственно связан индивид в процессе социализации, межличностного общения и деятельности». Таким образом, в философии и социологии среда понимается как совокупность различных (природных, экономических, социальных, политических, духовных) условий существования индивида, в которых происходит развитие личности.

В психологической науке понятие «среда» также рассматривается в различных аспектах. 1. Характеристика того, что противопоставлено человеку в окружающем его мире (этот мир в отличие от самого человека и называется

средой). 2. То, что отличается от сознания, психики человека, находится вне их [4]; – совокупность природных условий; общественно-историческая обстановка. Различаются естественная и социальная среды [2]; – совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью. Различают среду внутреннюю и внешнюю. Во взаимодействии среды и личности изменения личности могут отставать от изменения среды, что создает противоречия, учет которых существен для воспитания и перевоспитания личности [7]. Обобщение данных точек зрения позволяет заключить, что с точки зрения психологии понятие «среда» раскрывается через взаимосвязь с понятиями «окружение», «условия», отражающими взаимодействие человека и окружающей среды.

Анализ отечественной и зарубежной педагогической литературы показывает, что в понятие «среда» вкладывается различное содержательное наполнение. Впервые его употребил известный педагог П.Ф. Лесгафт, установивший связи определенного типа личностного развития с соответствующим типом педагогической среды.

Важность значения среды в воспитании человека подчеркивали К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов и др. Практическое воплощение идеи воспитания средой было осуществлено в деятельности немецких «соседских» интегрированных школ (Нигермайер, Циммер), французской «параллельной школы» (Бло, Порше, Ферра), американских «школ без стен» (Уолтер, Уотсон, Хоскен) [5]. В начале XX века в России данная идея также нашла своих приверженцев (А.Г. Калашников; Н.В. Крупенина, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.).

В советской дидактике подчеркивалась зависимость обучения от характера общественных отношений, что нашло отражение в принципе связи обучения с жизнью (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко). В конце XX века теория среды получила свое дальнейшее развитие. При усилении внимания к педагогическому аспекту данного понятия ведущей в его трактовке стала категория «взаимодействие». Стали выделяться различные виды педагогической среды: природная, предметно-пространственная, эстетическая, образовательная, социально-педагогическая, социокультурная и др.

В современной педагогике среда рассматривается как: - условия, в которых «протекает жизнь человека, его окружение, совокупность людей, связанных общностью этих условий, обстановки» [15] - «окружающее человека социальное пространство, зону непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия, а также включает в её структуру феномены социальной и личной жизни человека: опыт прошлой жизни, опыт общения, влияние средств массовой информации и т.п.» [15].

Итак, в педагогическом аспекте среда понимается как окружение человека, условия, при которых он взаимодействует с этим окружением. Данные условия оказывают определенное влияние на развитие личности и могут активизировать или тормозить данный процесс.

Понятие «среда» является родовым по отношению к понятию «образовательная среда», которое получило широкое распространение в современной педагогической науке.

Единого мнения по вопросу трактовки данного понятия среди ученых пока не сложилось. С опорой на положения философии и социологии Н.Б. Крылова понимает образовательную среду как часть социокультурного пространства, где взаимодействуют различные образовательные процессы и их составляющие и где ребёнок включается в культурные связи с

обществом, приобретает опыт самостоятельной культурной деятельности. Развивая данную точку зрения, Н.А. Спичко характеризует образовательную среду как «совокупность психологического, социального и пространственно- предметного факторов, куда входят также материальный фактор и межличностные отношения» [10]. При этом автор отмечает, что все факторы взаимосвязаны, они дополняют, обогащают друг друга и влияют на каждого субъекта образовательной среды. С чисто педагогической точки зрения рассматривает данное понятие Г.Ю. Беляев, который под образовательной средой понимает «учебно-воспитательную среду конкретного образовательного учреждения, моделируемую педагогической деятельностью педагогов-предметников и управленческого персонала учреждения» [1]. Однако в большинстве современных исследований (В.И. Панов, С.В. Тарасов, В.А. Ясвин и др.) образовательная среда трактуется с позиции взаимодействия личности с окружающей средой, которая представлена совокупностью различных условий: - совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности. [11]; - педагогически организованная система условий, влияний и возможностей для удовлетворения иерархического комплекса потребностей личности и трансформации этих потребностей в жизненные ценности, что обеспечивает активную позицию учащихся в образовательном процессе, обуславливает их личностное развитие и саморазвитие» [6]; - система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственнопредметном окружении» [16]; - система влияний и условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей, творческого потенциала, обеспечивающих удовлетворение потребностей учащегося, использование образовательных технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся [2]. Итак, при формулировке определения образовательной среды мы опираемся на точку зрения В.А. Ясвина и рассматриваем данное понятие как совокупность условий, влияний и возможностей, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие. Далее рассмотрим основные характеристики образовательной среды как педагогического феномена. Важно отметить, что образовательная среда формируется осознанно и целенаправленно. На это указывает С.В. Тарасов, отмечая, что психолого-педагогические условия, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, специально организуются [11]. Данная специально организованная специфическая деятельность проектируется, формируется для самореализации личности, тогда, как считает И.Г. Шендрик, образование правомерно рассматривать как процесс освоения субъектом образовательной среды, представляющей собой совокупность прообразов культуры. Именно непосредственное образовательное окружение, прежде всего содержание и практика образования (как процесса и результата освоения культуры, осмысливания культурных фактов), оказывает формирующее воздействие на человека. Рассматривая проблемы самореализации личности, он видит её решение в необходимости «согласовать внутренние интенции человека и условия, в которых он живет» [14]. При этом ученый отмечает, что «самореализация возможна при условии, если человек: осознанно верит в жизненную цель, в

свое предназначение; осознает свои способности, интересы, способен к взаимодействию с другими людьми; обладает знаниями, умениями, навыками и творческими способностями, позволяющими ему себя полно реализовать в профессиональной деятельности; способен к волевым усилиям» [14]. Еще одной характеристикой данного феномена, по мнению В.И. Слободчикова, является взаимодействие различных субъектов, компонентов образовательного процесса: обучающего и обучаемого отдельных институтов, программ, образовательных деятельностей, в результате чего начинают выстраиваться определенные связи и между ними [119]. Т.А. Осипова с опорой на теорию развивающего образования (В.В.Давыдов и др.) утверждает, что образовательную среду можно характеризовать двумя показателями: насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ её организации). Выделяя требования к образовательной среде, В.С. Кукушин считает, что она должна быть: обучающей, развивающей, воспитывающей, информативной, экологичной, эстетичной, диалоговой, гуманной, одухотворяющей [3]. Обобщая результаты анализа различных точек зрения по вопросу характеристик образовательной среды и признавая правомерность высказанных положений, мы считаем необходимым добавить еще несколько моментов. На наш взгляд, важными характеристиками образовательной среды являются интегративность и вариативность. Интегративность отражает взаимосвязь субъектов образовательного процесса (педагогов, обучаемых, социальных партнеров и других лиц), различных условий (пространственно-временных, психолого-педагогических, социально-педагогических, социокультурных, дидактических и пр.). Взаимосвязь данных составляющих обеспечит целостность и эффективность процесса развития личности. Вариативность образовательной среды означает возможность изменений в ее составе, поиск и определение оптимальных сочетаний разных условий для обеспечения полноценного развития личности обучаемых и реализации их способностей и возможностей. Заканчивая анализ сущности понятия «образовательная среда», отметим, что, присоединяясь к мнению В.А. Ясвина, Т.А. Осиповой, В.И. Панова и др., мы рассматриваем образовательную среду как совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие. В качестве основных характеристик образовательной среды как педагогического феномена выступают: целенаправленность, специальная организация специфической педагогической деятельности, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, интегративность и вариативность.

Список использованных источников

1. Беляев, Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: Автореф. дис. канд. пед. наук. МПГУ, Москва, 2000. 16 с.
2. Богозов, Н.З., Психологический словарь / Н.З. Богозов, И.Г. Гозман, Г.В. Сахаров ; под ред. Н.Ф. Добрынина, С.Е. Советова. – Магадан, 1965. – 292 с.

3. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.С. Кукушин. – М. : Ростов н/Д : МарТ, 2006. – 224 с.
4. Немов, Р.С. Психология : словарь-справочник. В 2 ч. Ч. 2 / Р.С. Немов. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
5. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: ок. 53 000 слов / С. И. Ожегов ; под общ. ред проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : Оникс : Мир и образование, 2007. – 640 с.
6. Панов, В.И. Одаренные дети: выявление-обучение-развитие / В.И. Панов // Педагогика. – 2001. – № 4. – С. 30-44.
7. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий : учебное пособие для учебных заведений профтехобразования / К.К. Платонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 1984. – С.174.
8. Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования. –М., 1997. – Вып. 7. – С. 183.
9. Социологический энциклопедический словарь. – М. : М-Норма, 1998. – С. 480.
10. Спичко, Н.А. Образовательная среда в обучении иностранным языкам / Н.А. Спичко // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 5. – С. 44- 48.
11. Тарасов, С. В. Образовательная среда и развитие школьника / С.В. Тарасов. – СПб. : ЛОИРО, 2003. С. 139 .
12. Философия : энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М. : Гардарики, 2004. – С. 1072.
13. Философский словарь / под ред. М.М.Розенталь. – Изд. 3 -е. – М. : Политиздат, 1975. – С. 519 .
14. Шендрик, И.Г. Саморазвитие личности в контексте проектирования образования / И.Г. Шендрик // Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 39-44.
15. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / под ред. С.Я. Батышева. – М. : АПО, 1999.
16. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / В.А. Ясвин ; под ред. В.И. Панова. – М. : Молодая гвардия, 1997. – С. 176 .

THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON

The article discusses the concept of "environment", in which various content is embedded. The concept of "environment" is considered from different points of view: philosophy, sociology, anthropology, pedagogy and psychology.

Keywords: environment, educational environment, personality.

Ткаченко Наталия Николаевна, 2022

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ

Федорова Вероника Сергеевна

Студентка, филиал Ставропольского государственного педагогического института

Белоцерковец Наталья Ивановна

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент,
Ставропольский государственный педагогический институт

В данной статье рассматривается вопрос активизации познавательной активности детей младшего школьного возраста. Проанализированы способы реализации данных условий, такие как игра, самостоятельная работа, непривычные формы уроков, современные компьютерные технологии, проектная и исследовательская деятельность, проблемные ситуации. Также раскрыты требования к организации познавательной деятельности младших школьников.

Ключевые слова: активизация познавательной активности, условия развития познавательного интереса, требования к организации познавательной деятельности младшего школьника.

В современной школе доминирует установка на наращивание знаний, умений и навыков у школьников, в следствии чего возникает несформированность познавательных интересов. Интерес выступает мощным средством успешного обучения и воспитания, необходимым условием для достижения положительных результатов [3].

Для активизации когнитивной деятельности учащихся важно сформировать у них положительные мотивы к обучению, пробудить их мышление. Нужно развивать у детей желания решать познавательные задачи. Внутренняя учебная мотивация является важным новообразованием, потому что помогает усвоению новых знаний, облегчает процесс обучения, способствует получению удовольствия от учебного процесса [9]. По этой причине одной из главных задач учителя является работа, которая направлена на формирование и развитие у младших школьников внутренней мотивации учения в процессе учебной деятельности, а значит, и познавательной активности [7].

Условия развития познавательного интереса следующие: понимание учащимся смысла и значения материала; новизна и практическая направленность учебного материала; эмоционально насыщенный процесс обучения; использование активных методов обучения, проблемных вопросов, ситуаций и задач; создание условий, способствующих проявлению умственной самостоятельности и инициативности; глубокое знание учителем преподаваемого предмета, интерес к нему, умение

заинтересовать им учеников; ведение обучения на высоком, но посильном уровне; разнообразие учебного материала и приемов учебной работы [8].

Для того, чтобы реализовать данные условия в учебном процессе можно использовать разные способы активизации познания.

Самостоятельная работа является важным этапом в работе с учащимися. Чтобы дети могли с ней справиться нужно проработать с ними упражнения, подготавливающие к процессу самостоятельной работы. Необходимо давать дифференцированные задания, продумывать их очередность и наглядный материал.

Непривычные формы уроков пробуждают у детей творческие способности и выявляют их скрытые возможности. К таким формам организации относятся уроки в форме путешествий в другую страну, в сказку. Такая форма урока облегчает процесс усвоения знаний, делает урок более эффективным за счет доброжелательной и непривычной атмосферы.

Современные компьютерные технологии в настоящее время являются неотъемлемой частью урока. При помощи ИКТ можно сделать урок более эффективным. Проектная и исследовательская деятельность дает возможность проявить самостоятельность и инициативность младшим школьникам.

Проблемные ситуации активизируют познавательную деятельность. На уроках целесообразно ввести проблемно-диалогическую технологию при помощи побуждающего диалога.

Существует ряд требований к организации познавательной деятельности учащихся начальных классов:

1. Принцип обеспечения условий для продуктивной работы мышления и воображения школьников: планировать действия для восприятия изучаемых объектов и явлений учащимися с последующим их осмыслением; организовать все возможные условия для устойчивой сосредоточенности учеников; использовать беседу, индивидуальный опрос, упражнения по повторению для актуализации ранее полученных учащимися знаний, необходимых для восприятия новых.

2. Построение деятельности в процессе формирования новых знаний и умений: необходимо определить имеющийся уровень сформированности знаний и умений школьников; планировать формы работы, методы и приемы, которые обеспечивают активную и самостоятельную мыслительную деятельность детей. Здесь можно использовать вопросы, проблемные ситуации, усложнять задания для того, чтобы происходило развитие познавательной самостоятельности школьников, организовывать исследовательскую работу, создавать преодолимые интеллектуальные затруднения в ходе самостоятельных работ. постепенно повышать уровень понимания, формируя при этом умения рассуждать и делать умозаключения; предлагать разнообразные виды творческих работ, предварительно разобрав структуру работы, объяснив цель, условия выполнения, обучив отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы.

3. Построение деятельности, которая направлена на закрепление результатов проделанной работы: формировать полученные навыки путем заданий и упражнений; обучать переносит усвоенные умения в новую ситуацию [8].

При организации индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы учащихся начальных классов необходимо учитывать

отношение учеников к самому процессу обучения, уровень их мыслительной деятельности и обучаемости, индивидуальны и возрастные особенности, их сильные и слабые стороны. [8].

Для реализации требований по организации познавательной деятельности существуют определенные приемы и методы, которые используются на разных этапах урока. В учебном процессе можно задействовать проблемный метод, частично поисковый и исследовательский [3].

Для осознанного вхождения ученика в учебную деятельность учителю необходимо создать такие условия, при которых ребенок будет понимать предъявляемые требования, испытывать желание включиться в работу. Нужно затронуть все три составляющие данного этапа: «хочу» - вызываем интерес к деятельности, «надо» - подводим школьника к осознанию важности и необходимости нового знания, «могу» - устанавливаем тематические рамки познания, демонстрируем, что непосильных и сверхсложных задач не предвидеться [8].

На этапе актуализации знаний главной целью является достижение учеником внутреннего осознания потребности в открытии новых знаний и умений. Упражнения нужно подбирать таким образом, чтобы школьники могли: вспомнить что они знают и умеют по данной теме; активизировать мыслительные процессы, необходимые для усвоения нового знания (анализ, сравнение, аналогия, классификация, синтез, обобщение). Можно использовать дискуссию, а также такие приемы, как «Проблемный вопрос или проблемная ситуация», «Почини цепочку», «Жокей и лошадь», «Согласен – не согласен», «Удивляй», а также анализировать выполненные домашние задания [9].

На этапе выявления места и причин затруднений главной целью является дать учащимся возможность понять, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для того, чтобы решить пробное задание. На данном этапе необходимо работу строить следующим образом: проанализировать попытки учащихся выполнить пробное задание; в ходе анализа выявить места затруднений; дать ученикам вспомнить, каким образом они решали подобные задачи ранее, и зафиксировать, что сейчас этих знаний им недостаточно.

Важно обратить внимание учащихся на то, каких именно знаний или умений им не хватает, это и является причиной затруднений. Данный этап можно реализовать при помощи таких методов как «Побуждающий диалог», «Мозговой штурм», «Кластер» [8].

На этапе построения проекта выхода из создавшейся ситуации основной целью является формулировка темы и цели урока, выбор способа решения проблемы, определения методов и средств. Можно использовать такие приемы как «Яркое пятно», «Дерево предсказаний», «Мозговой штурм», «Шапка вопросов», «Группирование».

На этапе открытия нового знания учащиеся сами создают проект выхода и пробуют использовать его на практике. Используемые приемы «Вопросы к тексту», «Лови ошибку», «Точка зрения».

На этапе первичного закрепления учащиеся делают типовые задания, обязательно проговаривая и аргументируя свои действия. Используемые приемы: «Вопросы к тексту», «Синквейн», работа согласно инструкции [9].

Этап самостоятельной работы с выполнением проверки по эталону. На этом этапе учащиеся самостоятельно выполняют типовые задания, проверяют правильность по предложенному эталону сначала сами, затем

у соседа по парте. Задача учителя состоит в том. Чтобы создать ситуацию успеха для каждого ученика. Использовать можно такие приемы как «Сорбонка», «Шторка», диктанты, работа по инструкции.

На этапе рефлексии учебной деятельности учащиеся соотносят цели, поставленные на уроке и результаты собственной деятельности. Приемы: «Лови ошибку», «Реставратор», «Интервью», «Верю – не верю» [9].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что младший школьник имеет определенный объем знаний, но только в процессе обучения происходит развитие его познавательной активности. В процессе целенаправленной и эффективной работы учитель должен заинтересовать, пробудить у учащегося интерес, настроить на учебную деятельность, учитывая при этом возрастные особенности. Стратегия учителя по созданию активной познавательной атмосферы заключается не только в использовании новых технологий в обучении, но и в переориентации сознания учащегося. Учение с ежедневным принудительным долгом может стать частью познания ребенком удивительного окружающего мира. В процессе развития у детей младшего школьного возраста формируются и основные познавательные процессы, такие как восприятие, воображение, внимание, память, мышление.

Список использованной литературы

1. Гродская, Н. В. Изучение эффективности учебных действий у младших школьников как условие развития их познавательной активности [Текст] / Н. В. Гродская // Формирование познавательной активности школьников: сб. науч. ст. / под ред. В. И. Лозовой. – Харьков, 2019. – С. 43-49.
2. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / И. В. Дубровина. – М. : Академия, 2009. – 450 с.
3. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб. : 2010. – 59 с.
4. Коротаева, Е. В. Активизация познавательной деятельности учащихся: (Вопросы теории и практики) [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Коротаева, А. С. Белкин. – Екатеринбург, 2015. – 83 с.
5. Коротаева, Е. В. Типы учебной активности: педагогическая тактика и стратегия [Текст] / Е. В. Коротаева // Директор школы. – М. : 2020. – №9. – С.75-80.
6. Коротаева, Е. В. Уровни познавательной активности [Текст] / Е. В. Коротаева // Народное образование. – 2015. – № 10. – С. 156-159.
7. Кравцова, Е. Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста [Текст] / Е. Е. Кравцова // Первое сентября. – 2014 – № 40. – С. 32.
8. Кудрявцев, В. Т. Воображение ребёнка: природа и развитие [Текст] / В. Т. Кудрявцев // Психологический журнал. – 2021. – № 5. – С. 57.
9. Онищук, В. А. Урок в современной школе [Текст] / В. А. Онищук. – М. : Просвещение, 2018. – 191 с.

ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CLASSROOM

This article discusses the issue of activating the cognitive activity of primary school children in the process of school education, the conditions for the development of cognitive interest. The ways of implementing these conditions are analyzed, such as play, independent work, unusual forms of lessons, modern computer technologies, project and research activities, problem situations. The requirements for the organization of cognitive activity of younger schoolchildren are also disclosed.

Keywords: activation of cognitive activity, conditions for the development of cognitive interest, requirements for the organization of cognitive activity of a younger student.

**Федорова Вероника Сергеевна,
Белоцерковец Наталья Ивановна, 2022**

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА РАННИХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

Чорная Анна Сергеевна

*Обучающаяся магистратуры, Донской государственной
технической университет*

«Игра – это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».
В.А.Сухомлинский

В статье раскрывается смысл использования игровой технологии в обучении английскому языку на ранних этапах обучения, основанный на психолого-возрастной особенности дошкольников и младших школьников. Представлено определение понятия «игра». Приведена классификация игровых технологий и их функций.

Ключевые слова: *игра, игровые технологии, дошкольники, младший школьный возраст, английский язык, функции игр.*

Иностранный язык играет важную роль в развитии современного мира. Знание языков, помимо родного, даёт возможность понять культуру других стран и приобщиться к ней, а так же даёт неограниченный доступ к знаниям и опыту других стран в различных областях науки, посредством перевода научной документации и, непосредственно, при общении с представителями других стран.

В связи с этим, изучение иностранных языков является одним из приоритетных направлений развития человечества. В данных условиях основной целью изучения иностранного языка состоит в формировании коммуникативной иноязычной компетенции необходимой для успешной социализации и самореализации межкультурного общения в поликультурном мире.

За последние годы было замечено значительное повышение интереса к английскому языку как средству международного общения, так как именно этот язык используют в качестве общения около 20% всего населения.

Сейчас, изучение иностранного языка все более актуально и стало неотъемлемой частью современного человека. В основном, прививать любовь к изучению неродного языка, начинают в детстве. Это обосновано тем, что детский возраст является самым благоприятным для начала обучения.

Дети дошкольного и младшего школьного возраста еще не понимают что такое “учиться”, зачем, а главное для чего им это нужно, в связи с этим, педагогу нужно выстраивать свои уроки таким образом, чтобы

ребенок не замечал этого процесса обучения и для него это не было стрессом. Начиная работать с детьми данного возраста, главной задачей каждого педагога является заинтересовать ребенка новой и интересной информацией и привить любовь к своему предмету. Также важно знать и психологические особенности этого возраста, а именно: дети могут быть слишком активны, эмоциональны и подвижны. Так же, как правило, они с большим рвением и энтузиазмом подходят ко всему новому, что вызывает у них интерес. В связи с этим, можно сказать, что изучать иностранный язык играя - это самое лучшее решение, которое непременно приводит к результату. Ведь, игра для детей - это основной вид деятельности, который является "универсальным языком" для ребят. Данный способ обучения иностранному языку, определенно облегчает процесс обучения, делая его легким, веселым и непринужденным, а самое главное интересным и занимательным.

Педагоги-практики, а также методисты, подтверждают высокую результативность при использовании игровых технологий в процессе учебной деятельности. При этом важно отметить, что дидактические игры могут использоваться не только с дошкольниками, а и вообще на любом этапе обучения, главное адаптировать их под каждый возраст и уровень знаний.

Дидактическая игра – это вариация игры с правилами, которую педагоги используют для воспитания и обучения детей. Они ориентированы на решение задач обучения детей, а также в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности [1]. П.И. Пидкасистый пишет, что «дидактическая игра - это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи ориентируют своё поведение на выигрыш» [2].

Существует большое количество методологических типологий игр для обучения английскому языку. Прежде всего, нужно упомянуть, что в данный момент все еще не существует единой классификации. Ниже будет приведена наиболее известная классификация.

М. Ф. Стронин в своей книге «Обучающие игры на уроках английского языка» описывает следующие категории игр [3]:

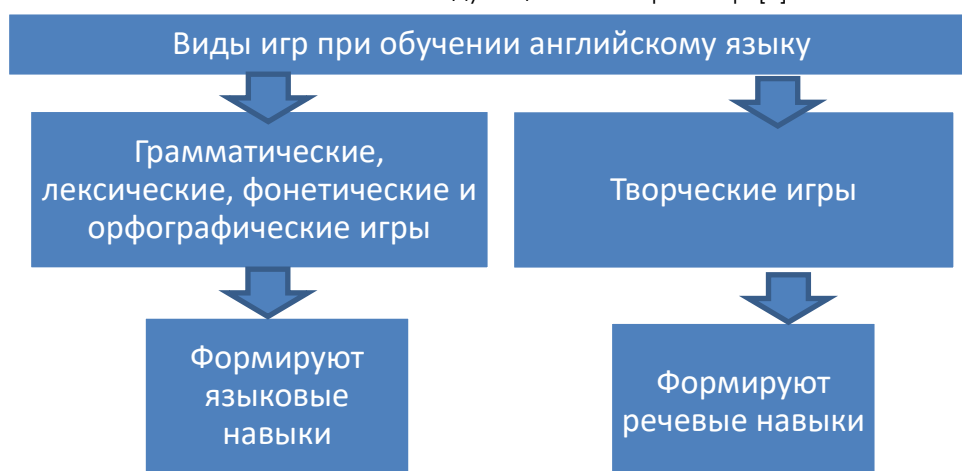


Рисунок 1 – Виды игр по М. Ф. Стронину

Грамматические игры предназначены для обучения и отработки грамматических структур.

Лексические игры необходимы для развития словарного запаса.

Фонетические игры помогают усовершенствовать как отдельные звуки, так и в целом произношение.

Орфографические игры направлены на изучение правописания лексического материала.

Творческие игры нужны для развития коммуникативных умений в определенных ситуациях.

Чаще всего, дети дошкольного возраста и младшие школьники активно участвуют в процессе урока, если присутствуют веселые и интересные игры. В ходе игры они незаметно учатся новому, а когда замечают свой прогресс, у них появляется мотивация сделать еще больше и лучше, ведь это не кажется для них сложным. Это и является главной задачей преподавателя: привить любовь к самому процессу учебы и непосредственно к своему предмету.

Список использованных источников

1. Жуковская Р.И. Игра и её педагогическое значение, - М.: Педагогика, 1975;

2. Пидкасистый П.И. Педагогика- М. Педагогическое общество России, 1998, С.251;

3. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка». — М.: Просвещение», 1981.

USING GAMES TO TEACH YOUNG CHILDREN ENGLISH LANGUAGE

The article reveals the meaning of using game technology in teaching English at the early stages of learning, based on the psychological and age characteristics of preschoolers and younger schoolchildren. It presents the definition of the concept of "game" and the classification of gaming technologies, their functions.

Keywords: game, game technology, preschoolers, primary school age, English language, game functions.

Чорная Анна Сергеевна, 2022

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шарифуллин Ильнур Илдарович

Студент, Восточной экономико-юридической гуманитарной академии («Академия ВЭГУ»)

Атиева Гузель Зинатовна

Доцент Восточной экономико-юридической гуманитарной академии («Академия ВЭГУ»)

Домрачева Екатерина Анатольевна

Доцент Восточной экономико-юридической гуманитарной академии («Академия ВЭГУ»)

В статье рассмотрены теоретические основы эстетического воспитания младших школьников. Определены условия и методы работы педагога, с помощью которых обеспечивается результативность эстетического воспитания младших школьников на занятиях по физической культуре. Рассмотрена нетрадиционная форма работы с детьми, как горизонтальный пластический балет по методике Н.Н. Ефименко, объединяющую положительные черты художественной гимнастики, аэробики, балета, шейпинга, акробатики, музыкального занятия.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, младший школьный возраст, физическая культура, современная школа, педагогические условия, формирование личности, спортивная культура, физкультурно-спортивная деятельность.

Изучением эстетического воспитания младших школьников занимались такие ученые как Ананьев Б. Г., Коджаспиров Г. М. и др. [1]. Ими была выявлена сущность основных понятий теории эстетического воспитания младших школьников на занятиях по физической культуре, указаны способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов. Данные исследователи изучали эстетическое воспитание и рассматривали его в разных аспектах. Однако, анализ научной и методической литературы свидетельствует, что подробных исследований по выявлению влияния занятий по физической культуре на эстетическое воспитание младших школьников недостаточно.

На сегодняшний день можно сформулировать противоречие между необходимостью осуществления эстетического воспитания младших школьников и недостаточной разработанностью педагогических условий эстетического воспитания детей данной категории на занятиях по физической культуре.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, деятельность современной школы должна быть направлена на формирование основных, ведущих компонентов эстетической культуры личности младшего школьника, а эстетическое воспитание должно предполагать включение младшего школьника в процесс эстетической деятельности, что естественно приведет к существенному изменению и обогащению структуры и содержания художественно-эстетического воспитания, форм и методов его осуществления [5]. Особенность эстетического воспитания младших школьников заключается в том, что именно в этот возрастной период происходит формирование личности, создание идеалов, дети отличают и выделяют добро и зло, красивое и некрасивое.

Система эстетического воспитания младших школьников представлена комплексными принципами, то есть принципом, согласно которому художественно-эстетическая деятельность детей органично связана с их жизненными стратегиями. Эстетическое воспитание младших школьников основано на различных видах искусства, взаимодействующих друг с другом и всесторонне влияющих на личность. Такого рода взаимодействие возможно благодаря тесной связи между дисциплинами в преподавании литературы, изобразительного искусства и музыки. Эстетическое воспитание достигается путем описания красоты в науке, спортивной культуре, а также придания особого значения эстетике взаимоотношений с окружающими и в повседневной жизни. Основой системы эстетического воспитания является органическая связь всей художественной и эстетической деятельности детей с их жизненными стратегиями, социальными архетипами, развитием мировосприятия, нравственным и духовным единством детей.

Реализации педагогических условий становления эстетической культуры младшего школьника в процессе физического воспитания являются: подбор содержания физкультурно-спортивной деятельности, предполагающего вовлечение обучающихся в творческий процесс физкультурно-спортивной деятельности, совместное посещение соревнований с оценкой их эстетической стороны, включение в содержание танцевальных и хореографических упражнений, музыкального сопровождения; оценка физкультурно-спортивной деятельности учащихся, отражающая эстетику двигательного действия и поведения; приобщение обучающихся к особо выразительным видам физкультурно-спортивной деятельности (спортивные танцы, художественная и спортивная гимнастика, фигурное катание); опора на эстетический образец (красивый показ упражнений); обмен мнениями и оценками между обучающим и обучающимися, между самими обучающимися; специальное обращение к эстетике человеческой деятельности и обращение к окружающей среде и организация физкультурно-спортивной деятельности на природе (тренировки, походы, экскурсии, прогулки); обращение к миру искусства в физической культуре (совместный просмотр кино, видео, телепередач; живопись, скульптура).

Большое значение имеет также внешний вид и речь педагога, ее эмоциональная окраска, тон и др. Музыкальное сопровождение занятий позволяет сделать их интересными для детей, мотивировать их к деятельности. Кроме того, на занятиях по физической культуре используют и нетрадиционные формы работы с детьми, такие как горизонтальный пластический балет Н.Н. Ефименко [2].

В своем исследовании мы предположили, что влияние занятий по физической культуре на эстетическое воспитание младших школьников будет более эффективным если:

- рассмотрены теоретические основы эстетического воспитания детей младшего школьного возраста;
- выявлена специфика эстетического воспитания младших школьников;
- разработана и реализована программа занятий по физической культуре, направленная на эстетическое воспитание.

На констатирующем этапе нашего исследования мы выявили у младших школьников достаточно низкий уровень эстетического воспитания [4]. Данный показатель являлся основанием для проведения воспитательной работы на формирующем этапе.

На формирующем этапе была разработана и апробирована программа занятий по физической культуре, направленная на эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста.

Программа включала 10 занятий. Занятия были построены с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Программа разработана на технически совершенную демонстрацию двигательных действий и упражнений; использования качественного, современного спортивного инвентаря и оборудования (снаряды, мячи, дополнительные приспособления); грамотного и выразительного объяснения, рассказа; обращение к миру искусства в физической культуре (музыкальные произведения), реализации единства требований ко всему в отношении эстетики поведения и взаимоотношений; высокой эмоциональности занятия; постоянного обращения к общесоциальным ценностям (Добро, Познание, Здоровье, Красота, Человек, Отечество и т.д.).

Нами была использована методика Ефименко Н.Н. - горизонтально-пластический балет [3]. Методика заключается в том, что все упражнения выполняются в лежаче - горизонтированных позах (упражнения в положении лёжа на спине, на животе, ползание по-пластунски, на средних и высоких четвереньках, упражнения в положении сидя, на низких и высоких [2]. Движения, при этом, изящные, плавные, что позволяет показать всю красоту и естественность задуманного «рисунка». Педагог вместе с детьми показывает движениями окружающий нас мир. Все упражнения осуществляются в горизонтальной позе – акценты переносятся в четырехпорный вектор, но не исключаются движения и в положении стоя. Все танцевально-оздоровительные движения переносятся в медленный и плавный стиль движений, реализуемых под музыкальное сопровождение и тексты сказок.

Использование элементов горизонтального пластического балета позволило сделать занятия необычными и интересными для младших школьников, а также помогло детям понять, что занятия физической культурой могут быть не только полезными, но и красивыми.

Результаты контрольного этапа исследования показали в основном высокий и средний уровень эстетического воспитания у младших школьников, что говорит об эффективности проведенной нами работы на формирующем этапе.

Таким образом, наше предположение о том, что влияние занятий по физической культуре на эстетическое воспитание младших школьников будет более эффективным если:

- изучены теоретические основы эстетического воспитания детей младшего школьного возраста;
- выявлена специфика эстетического воспитания младших школьников;
- разработана и реализована программа занятий по физической культуре, направленная на эстетическое воспитание.

Список использованных источников

- 1 Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. М.: Наука, 1970. — 186 с.
- 2 Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». М., 1999. – 26с.
- 3 Ефименко Н.Н. Театр физического воспитания//обруч. 1999. № 5. С. 36-40.
- 4 Любимова Ю.С. Диагностика эстетической воспитанности учащихся начальных классов /Ю.С. Любимова//Пачатковая школа. - 2007. - № 9. - С. 60-64.
- 5 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 09.01.2022).

THE INFLUENCE OF PHYSICAL EDUCATION ON THE AESTHETIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

The article deals with the theoretical foundations of the aesthetic education of younger students. The conditions and methods of work of a teacher are determined, with the help of which the effectiveness of aesthetic education of younger schoolchildren in physical education classes is ensured. An unconventional form of work with children is considered, as a horizontal plastic ballet according to the method of N.N. Efimenko, which combines the positive features of rhythmic gymnastics, aerobics, ballet, shaping, acrobatics, and music classes.

Keywords: esthetic education, primary school age, physical culture, modern school, pedagogical conditions, personality formation, sports culture, physical culture and sports activity.

**Шарифуллин Ильнур Илдарович,
Атиева Гузель Зинатовна,
Домрачева Екатерина Анатольевна, 2022**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ И
ПРИКЛАДНЫЕ
ФИЛОСОФСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФИЛОСОФИИ И АРХИТЕКТУРЫ

Фесикова Оксана Валерьевна

Доцент кафедры социально – гуманитарных наук,
ФГБОУ ВО "Воронежский государственный лесотехнический
университет имени Г. Ф. Морозова"

Шатилова Вероника Алексеевна

Студентка ЛА2 – 204 ОБ, ФГБОУ ВО "Воронежский государственный
лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова"

В статье рассмотрена взаимосвязь философии и архитектуры, а также её роль в развитии принципов современной архитектуры. Показано, как социальные и общественные реалии разных исторических эпох отражаются в архитектуре и философии. Архитектура рассматривается как философия города, форма общественного мышления. Обосновывается идея о том, что архитектор должен владеть всеми областями знания и уметь применить их на практике.

Ключевые слова: симбиоз, архитектура, пространство, восприятие, философия, мировоззрение, мышление.

Цель данной статьи состоит в рассмотрении специфики взаимодействия философского и архитектурного мировоззрения.

В подстрочном переводе с древнегреческого слово «архитектура» значит «главный строитель», а «философия» — «любовь к мудрости». Проекция философского знания на архитектурное творчество с элементами установления причин его содержания имела место быть на протяжении многих веков, начиная с эпохи античности. Архитектура и философия как сформировавшиеся науки взаимодействуют примерно с VII–VI вв. до нашей эры. Наиболее яркие примеры такого обоюдного влияния обнаружены на территории современной Европы, а также в Египте, Индии, Китае. Что касается практики архитектуры, она значительно древнее. Первые искусственные сооружения относят к позднему палеолиту. Расцвет философии и архитектуры приходится на эпоху античности и классицизма. Классическая философия родилась в эпоху расцвета греческой культуры как попытка познания окружающего мира, понимания смысла и законов вселенной. Истоки греческой философии мы можем обнаружить в Египте и Малой Азии, куда путешествовали греки не только в поисках наживы, но и за сокровенными знаниями более древних цивилизаций. Греческие философы искали истину в душе человека, а зодчие искали красоту в камне. Их объединило стремление к прекрасному.

Источником же развития как, архитектуры, так и философии выступает изменение «духовного состояния общества», в основе которого лежит формирование определенного способа мыслить. В результате

происходит распространение определенной идеи, охватывающее многие сферы духовной жизни общества. Неотъемлемым инструментом архитектурного мышления выступают философские категории «пространство», «содержание», «форма» и другие. Современное архитектурно-философское рассуждение активно затрагивает вопрос об архитектурном пространстве и различных аспектах его существования. Философия отражает эстетические, нравственные, духовные и социальные идеалы исторической эпохи. Мировоззрение, транслируемое через архитектуру, испытывает на себе влияние социума, науки, технологий и философии. Обычно философия города описывает преобладающие в нем архитектурные стили. Глубокое осмысление архитектурных тенденций последних лет позволяет сделать вывод о необходимости рассматривать философию и архитектуру в совокупности, и не только как раздел философии искусства, а как обязательный навык архитектора. Развитие архитектуры не сводится к смене инженерных конструкций, строительных технологий и прочее. Оно отражает мировоззрение эпохи. Трансформация архитектурного мировоззрения лежит в основе движения архитектуры, которое представляется не простой сменой строительных стилей и инженерных конструкций, но «воплощением духа эпохи», в чем и состоит опосредованное влияние философского мировоззрения на создание архитектурного пространства. Архитектурным пространством можно назвать среду обитания человека, сформированную в результате деятельности общества, т.е. совокупность архитектурных объектов, находящихся во взаимодействии между собой (понятие включает все сферы и уровни организации территорий и строительных объектов, системы расселения, города с их многочисленными подсистемами). Архитектурное пространство в целом и его отдельные объекты обладают функциональностью, которая должна соответствовать социальным процессам, их содержанию и динамике, ритму социальной жизни, социальной направленности деятельности потребителя и его эстетическим идеалам. Российский архитектор А. Г. Раппорт, в статье «Архитектура и онтология» писал: «Иногда приходится читать, что архитектура «моделирует» образ мира или онтологическую действительность. Что это значит? Это значит, отношение архитектуры к миру не исчерпывается тем, что архитектура составляет часть этого мира, что архитектура входит в мир или включается в него. Это значит еще и то, что, не будучи равной всему миру по объему и составляя лишь часть мира, архитектура символически отражает его структуру в целом» [5, 6]. Из этих слов следует, что архитектура способна транслировать в пространстве и времени мировоззрение определенной эпохи, цели и пути развития общества. В качестве примера можно привести пирамиды Древнего Египта. Основной транслируемый ими онтологический контент - божественная природа фараона, близость к богам высшей знати и продолжение жизни и деятельности в загробном мире [3]. Архитектура создает эстетику города, отражает господствующую философию, идеологию и состояние экономики.

Таким образом, философия и архитектура — это взаимосвязанные формы выражения общественного сознания в конкретной культурно-исторической среде.

В заключение можно сказать, что для социума во все времена была важна тенденция взаимосвязи Философии и Архитектуры. Особенно это выявляется на поверхность в нашем современном мире. Общество растёт под влиянием философской мысли. Тем самым внося свой почерк в жизнь

Архитектуры. Обе они задействуют собственный инструментарий и методы, чтобы фиксировать и транслировать сведения об эстетике, мировоззрении, идеологии, уровне развития общества и экономики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Калашникова, А. С. Роль философии в архитектуре и профессиональной деятельности архитектора / А. С. Калашникова // NovalInfo : [сайт]. - 2015. - Т. 2, № 39. - С. 242-245. - URL: <https://novainfo.ru/article/4105> (дата обращения: 14.03. 2022).

2. Думнова, Э. М. Философия и архитектура в современном социокультурном пространстве / Э. М. Думнова // docplayer.ru : [сайт]. -URL: <https://docplayer.ru/29343041-Filosofiya-i-arhitektura-v-sovremennom-sociokulturnom-prostranstve.html> (дата обращения: 14.03. 2022).

3. Философия архитектуры : учеб. пособ. / Г. Л. Терехова. - Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2007.- 104 с.

4. Гайденок, П. П. Бытие и разум / П. П. Гайденок // Вопросы философии. -1997. -№ 7-С. 114-140.

5. Батаева 2011 - Батаева Е.В. Философия архитектуры: к философии визуальных форм // Гуманитарный часопис. 2011. № 3. С. 52-56.

6. Сарабьянов, В. Н. Архитектура и общественное сознание / В. Н. Сарабьянов. - Москва : Государственное издательство литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам, 1952. -44 с.

7. Страутманис И. А. Информативно-эмоциональный потенциал архитектуры: автореф. дис. на соиск. учен. степ. доктора архитек. (18.00.01) / И. А. Страутманис. - М., 1972.

INTERACTION OF PHILOSOPHY AND ARCHITECTURE

The article considers the relationship between philosophy and architecture, as well as its role in the development of the principles of modern architecture. It is shown how the social and social realities of different historical eras are reflected in architecture and philosophy. Architecture is seen as a philosophy of the city, a form of social thinking. The idea is substantiated that the architect must master all areas of knowledge and be able to apply them in practice.

Keywords: symbiosis, architecture, space, perception, philosophy, outlook, thinking.

**Фесикова Оксана Валерьевна,
Шатилова Вероника Алексеевна, 2022**

ФИЛОСОФСКАЯ ОСНОВА КИТАЙСКИХ САДОВ

Фесикова Оксана Валерьевна

Доцент кафедры социально – гуманитарных наук,
ФГБОУ ВО "Воронежский государственный лесотехнический
университет имени Г. Ф. Морозова"

Никишина Юлия Дмитриевна

Студентка ЛА2 – 204 ОБ, ФГБОУ ВО "Воронежский государственный
лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова"

В статье рассматривается ряд философских теорий, сформировавших теоретическую основу китайского сада. Древние китайские философы искали пути соединения природы и рукотворного ландшафта для достижения гармонии в окружающем нас пространстве.

Ключевые слова: Китай, философия, даосизм, конфуцианство, сад.

На протяжении долгой истории национальной цивилизации каждый создатель садов в Китае стремился к одному - совместить красоту естественной природы и рукотворный ландшафт. Идеологической основой для этого явилась более чем двух с половиной тысячелетняя история философии и эстетики даосизма и конфуцианства.

Конфуцианство постоянно оказывало влияние на историю и цивилизацию Китая. Даосизм, представленный учениями Лао-цзы и Чжуан-цзы, с одной стороны, ориентировался на оппозицию конфуцианского учения, а с другой - очень удачно дополнял его. Китайский ученый Ху Дунчу (1992) сравнил это диалектическое объединение противоположностей с двумя разноцветными нитями, сплетенными в тугую крепкий жгут. Конфуцианская эстетическая мысль подчеркивала безупречность созданного человеком пространства и в некоторых отношениях напоминала европейское отношение к человеку как венцу и творцу природы. Даосизм же безоговорочно утверждал превосходство природы и высшего сознания (божественного промысла) над всем тем, что создал человек. Через некоторое время даосские и конфуцианские теории смешались и послужили ядром для развития традиционных китайских представлений о красоте, которые сменяя друг друга, составили основу теории сада.

Основным принципом построения китайского сада является необходимость создания наибольшей гармонии между ландшафтом, созданным природой, и его рукотворной частью. Вмешательство человека, соответственно, должно было не "заменить" элементы природного ландшафта, а "дополнить" его. Такой подход к освоению пространства запоздало воплотился в философском принципе даосов: "Через сложную

работу вернуться к исходному", это означало, что все водоемы и холмы, сделанные руками человека, должны выглядеть естественно.

Одна из фундаментальных теорий китайской классической эстетики основана на теории единства противоположностей, выраженной в древних символах гармонии Инь-Ян. Концепция Инь-Ян в равной степени приписывается даосам и конфуцианцам, с той лишь разницей, что конфуцианская эстетическая мысль фокусировалась на этике и морали, в то время как последователи Лао-цзы и Чжуан-цзы уделяли больше внимания красоте и искусству. Лао-цзы учил, что все явления и предметы с противоположными значениями и характеристиками взаимосвязаны. В садовом искусстве мы можем увидеть это через характеристики компонентов и композиции сада: твердое и мягкое, светлое и темное, объект и пустота, открытое и закрытое, простое и витиеватое, ограниченное и неограниченное, движущееся и стоящее. Другими словами, выражение двойственности Инь-Ян - это не что иное, как более поздняя, но принятая на Западе и уже адаптированная теория контрастов. Понятно, почему в любом саду есть только два элемента - вода и земля.

Вода обладает всеми характеристиками Инь: бесформенная, нестабильная, изменчивая, влажная, темная, горизонтальная. Кроме того она была обязательной принадлежностью китайских садов. В самых известных садах она занимала более половины территории. Вода приносит живительную энергию в сад и насыщает ею его посетителей. Рябь воды создает движение и динамику в саду. Всегда высоко ценилась населенная естественной растительностью, окрашенная водорослями в зеленый цвет, полная жизни вода. Такая естественность играла большую роль - создавалась гармония.

Так же вода имеет еще одно свойство - отражение, вода словно зеркало, стало еще одним символическим элементом, используемым в Китайском парко строении. Отражая предметы как они есть, зеркало никогда не дает им оценку, не изменяется само и не сохраняет память о них. Водная гладь подобна зеркалу - даже, несмотря на то, что это искусственно созданный пруд или естественный водоем, эстетика этого элемента одинакова. Она обращена внутрь и направлена на совершенствование духа. Садовое искусство Китая - это отражение души и сознания. Только в одном элементе сада уже заложен глубокий смысл, который способен повлиять на человеческую душу. Все сады являют собой результат воздействия Человека на Природу и, таким образом, подобны зеркалу, отражающему человеческую душу.

В отличие от воды, земля (камень, гора, скала) - это жесткий, стабильный, вертикальный компонент, то есть обладает всеми характеристиками Ян. Камни - олицетворяют сильное мужское начало, их наделяют душой. При создании садов он используется, во-первых, в виде скульптур, а во-вторых - как строительный материал. Большое количество камней - это характерная черта китайских садов и предмет гордости еще с давних времен. За последние тысячу лет строительство абстрактных каменистых садов стало значимым направлением искусства. На камни просто так не смотрят, их воспринимают с глубокими мыслями, их слушают и конечно созерцают.

Большинство китайцев буквально благословят камни, считая их источником существования Земли. В некоторых садах камням специально выделяли лучшее место или размещали их в центре всей композиции, словно скульптуру Конфуция. Причудливой формы камни (словно

природная скульптура) - это первое что привлекает к себе взгляд человека знакомящегося с культурой китайских садов.

Обычно это известняк, добытый с озерной глубины и демонстрирующий собой, как мягкая слабая вода способна с годами изменить неподвластный ей камень. Такие камни устанавливают в качестве доминирующей абстрактной фигуры. Сад наполняется здоровой энергией и восстанавливающей силой, когда найден баланс противоположностей. Так с помощью контраста вещей образуется единство и гармония. Прочность камня должна компенсироваться мягкостью воды. Касаясь архитектурных сооружений из натурального камня в китайском саду, то они должны символизировать философию и гармонию человека с окружающим миром.

Конфуций определял это явление как "качество, свойственное красоте", и справедливо считал его частью общей философско - эстетической концепции китайской культуры. Древнекитайские садовники стремились усилить естественные свойства растений и камней, не изменяя, а лишь подчеркивая их красоту, присущую природе.

Лао-цзы, на двести лет раньше Конфуция, размышлял о соответствии внутренних качеств и внешней формы, называя это "красотой простоты". Его теория нашла реальные черты и удивительное подтверждение в японских символических и абстрактных садах, основанных на буддийском учении дзен, известном в Китае как Чань (как самостоятельная религиозно-философская концепция, утвердившаяся в Китае с первой половины VI века, а в Японии к концу XII века).

В китайской традиционной культуре моральное (этическое) воспитание человека часто занимало место религии. Поэтому учение Конфуция, часто принимаемое как свод нравственных законов, органично вошло в жизнь китайцев и довольно быстро приняло форму религии, став официальной государственной идеологией вплоть до начала XX века.

Таким образом, в китайских садах природа рассматривалась как единство и борьба двух противоположных начал, находящихся в равновесии: мужского Ян и женского Инь. Они наполняют природу во всех ее проявлениях – при смене времен года, смене дня и ночи, в камнях, воде, растениях. Кроме этого, все элементы природы наделялись энергией и «дыханием». Человек при этом не противопоставлялся природе, а гармонично вписывался в нее, являлся частью единого целого, имел свой путь, жил в соответствии с основными законами Вселенной.

Список использованных источников

- 1.Щуцкий Ю.К.Китайская классическая «Книга Перемен». М., 2003.
- 2.Фэн Ю-лань.Краткая история китайской философии / пер. сангл. Р.В. Котенко; науч. ред. Е.А. Торчинов. СПб., 1998.
- 3.Классическое конфуцианство: переводы, статьи, комментарии / А. Мартынова, И. З ограф: в 2 т. СПб.; М., 2000.
- 4.Васильев Л.С. Культуры, религии, традиции в Китае. М., 2001.

PHILOSOPHICAL BASIS OF CHINESE GARDENS

The article examines a number of philosophical theories that formed the theoretical basis of the Chinese garden. Ancient Chinese philosophers were looking for ways to combine nature and man-made landscape to achieve harmony in the space around us.

Keywords: china, philosophy, taoism, confucianism, garden.

**Фесикова Оксана Валерьевна,
Никишина Юлия Дмитриевна, 2022**

СТИЛЬ РОКОКО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ИСКУССТВА

Ху Ядун

Магистр, Харбинский педагогический
университет, КНР

Статья посвящена стилю рококо и его развитию в мировом искусстве. Показано история возникновения и характерные особенности данного стиля. Делается вывод о том, стилю присуще легкость, изящество и использование кривых завитков, орнаментов в форме ракушек и растений.

Ключевые слова: рококо, искусство, архитектура, дизайн, стиль, Франсуа Буше, Жан Антуан Ватто, Жан-Оноре Фрагонар.

Рококо является направлением в мировом искусстве возникший в XVIII веке во Франции. Слово «рококо» происходит от французского слова «gouaille» - «раковина», «ракушка». Стиль означает романтичность, легкость, лаконичность и изящество.

Ниже приведем характерные особенности стиля рококо.

Характерными для рококо считаются использование сложных кривых завитков, орнаментов в форме ракушек и растений. Цветовая палитра сочетает светлые и пастельные тона. Декораторы в стиле рококо часто использовали зеркала, чтобы усилить ощущение открытого пространства.

Яркими представителями в данном стиле являются Франсуа Буше, Жан Антуан Ватто и Жан-Оноре Фрагонар.

Картинам Франсуа Буше присуще пастельные тона, красивые поверхности и чувственные тела. Работы Франсуа Буше высоко ценились французской аристократией и были на пике моды в годы заката Старого режима и правления Людовика XV и Людовика XVI. Работы Франсуа «Весна», «Лето» и «Осень» являются лучшими примерами сочетания стиля рококо и стиля жанровой сцены в живописи. «Весна» и «Осень» — пасторальные сцены, а «Лето» изображает трех обнаженных женщин, охлаждающихся у фонтана.

Чувственно написанные картины Жан-Антуана Ватто в стиле рококо передают куртуазную любовь и идеи мечтаний, тоски и утопии во времена аристократической снисходительности и гедонизма. Создавая произведения как декоративного, так и изобразительного искусства, предметы Ватто привлекали богатую клиентуру и недавно появившийся класс коллекционеров, что сделало его весьма успешным при жизни.

Картины Жан-Антуана Ватто, изображающие элегантно одетых аристократов, флиртующих на фоне пейзажа, побудили Французскую королевскую академию создать новый жанр для художника: *fête galantes*. Эти картины ухаживаний были посвящены темам любви, тайны, игривости и задумчивости и сочетали жанровую живопись с мифологическими сюжетами, столь популярными в исторической живописи того времени.

Рисуя на панелях или на стенах, Ватто создавал мотивы и виньетки для украшения столовых и кабинетов своих покровителей, а также создавал большие картины маслом, которые были приняты Французской королевской академией.

И на конец, работы Жан-Оноре Фрагонара возвышают эротический символизм, который был бы легко понят его современниками, обрабатывая это таким образом, что его образы представляют собой несколько интеллектуальных слоев. Художник регулярно использовал обстановку, действия и мелкие детали, чтобы усилить напряжение и побудить зрителя задуматься об отношениях между мужчинами и женщинами, человечеством и природой, а также о самой концепции времени.

Список использованных источников

1. 10 произведений искусства, определивших стиль рококо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.artsy.net/article/artsy-editorial-10-artworks-defined-rococo-style>.

ROCOCO STYLE IN THE CONTEXT OF WORLD ART DEVELOPMENT

The article is devoted to the Rococo style and its development in world art. The history of origin and characteristic features of this style is shown. It is concluded that the style is characterized by lightness, grace and the use of curved curls, ornaments in the form of shells and plants.

Keywords: rococo, art, architecture, design, style, Francois Boucher, Jean Antoine Watteau, Jean-Honore Fragonard.

Ху Ядун, 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

АНАЛИЗ СТРЕСС-ФАКТОРОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Делигирова Виктория Викторовна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВПО «Оренбургский
государственный университет»

Савченкова Екатерина Эрнстовна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВПО «Оренбургский
государственный университет»

В статье выделены аспекты психофизиологического состояния работника на производстве, своевременное определение которых позволит руководству избежать ситуаций, связанных с появлением профессионального стресса у сотрудников, тем самым повысить уровень безопасности труда. Выведена зависимость распределения причин появления профессионального стресса у работников на производстве.

Ключевые слова: стресс, трудовая деятельность, психологическое здоровье, физические нагрузки, профилактика, стресс-факторы, усталость, общее самочувствие.

В настоящее время происходит рост оснований для неправильных действий человека при выполнении обязанностей, связанных с рабочим процессом. Одной из причин этого является полное или частичное безразличие к физическому и психологическому здоровью сотрудников. Известно, что существенное направление в сфере охраны труда на производстве отдано преподаванию повышения информационного снабжения в целях увеличения осведомленности рабочих. В современных условиях со значительно высоким ритмом жизнедеятельности, в присутствии массы стрессовых ситуаций, благополучие людей в рабочих обстановках, например, психологическое, в большинстве случаев связано с происходящими нарушениями и неверными поступками [1].

Увеличение техногенной, экологической, социальной составляющей жизни на сегодняшний день, создает необходимость поднятия вопроса возникновения психологического стресса у работников разных областей. Видоизменяя содержание трудовой деятельности, человек сталкивается со значительным давлением извне, а стрессовые обстоятельства повергают к неточностям в выполняемой работе.

Стресс, как неособенный ответ организма на трансформацию в окружающей реальности, способен вызывать срыв баланса и сопутствовать нестабильности в деятельности центральной нервной системы. Рост количества опасностей, характерных для любой деятельности, прямо пропорционален уровню стрессовых ситуаций. Термин «профессиональный стресс» означает обратный отклик организма на трудности, выражающийся в проявлении несвойственных человеку действий.

Так, в частности, стресс оказывающий влияние на человека в процессе выполнения тех или иных задач, способствует появлению снижению ресурсов деятельности, порчу эмоциональной обстановке в коллективе, возникновению травмоопасных ситуаций, неудовлетворенности трудом, отсутствию мотивации к выполняемой работе, понижение уровня здоровья. Длительное время продолжающийся и болезненный стресс переходит на новый уровень, в фазу ослабления, нарушающую способность приспособления и возможность естественного функционирования [2,3].

Непрерывный напор со стороны руководства, постоянно происходящие состояния разочарования, тревожности, расстройства способствуют появлению усталости, приводящее к перегоранию и экспансивному бессилию. Под «усталостью» понимают личное волнение, эмоцию, как правило парирующее утомление, но зарождающееся даже без истинного утомления. На ряду с этим существует угроза попадание работника в стрессовое состояние и возникновении у него усталости в результате психологических и физических нагрузок, сложности оборудования и технологических процессов, повышенной важности выполняемых заданий и усилий [4].

Профессиональный стресс истощает рабочую силу на каждом производстве, сказывается на эффективности деятельности и на результатах труда.

На рисунке 1 представлена численная зависимость распределения причин появления профессионального стресса у работников на производстве.

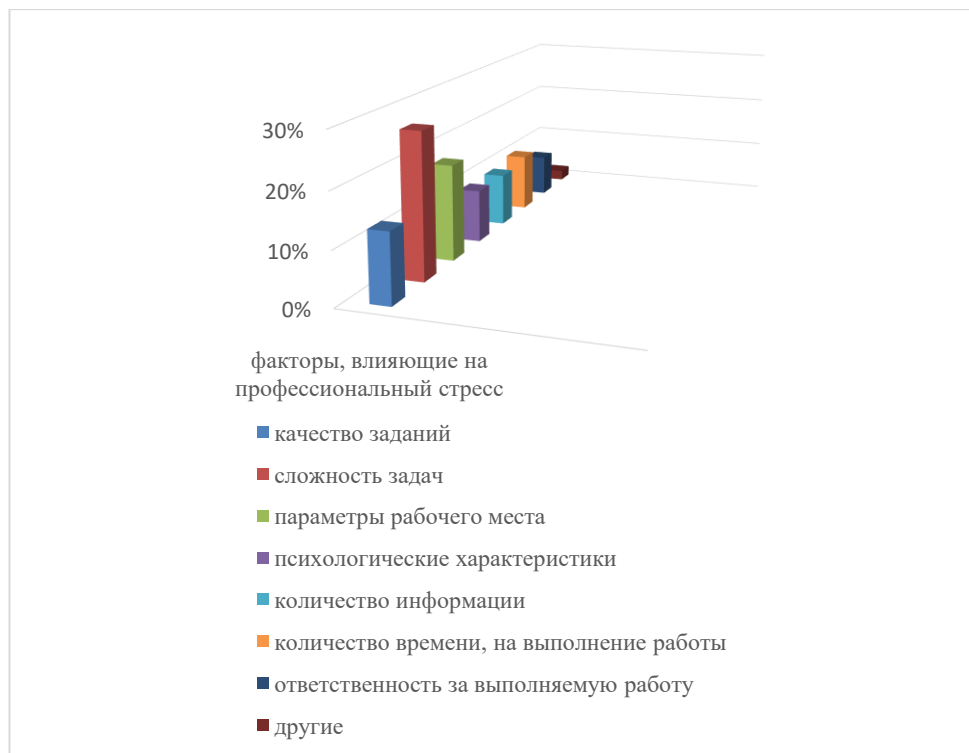


Рисунок 1 - Стресс-факторы на рабочем месте

К часто наблюдаемым причинам возникновения профессионального стресса можно отнести такие как, состояние хронического утомления, выполнение поставленных задач при дефиците, самоуверенность, общее самочувствие, соответствие восприятия обстановки и понимание последствий, а также беспристрастный ответ на стресс, ожидание от работы, запас знаний и навыков.

Работающие на опасных объектах, несут большую ответственность за свои поступки на рабочем месте. Возникновению нежелательных результатов, в виде неверных действий, могут способствовать такие обстоятельства как, замедление в принятии решения, нервозность, изменение настроения, суетливость, беспокойство. Избежать этого возможно двумя способами:

-вовремя выявить причину состояния (внутренне тяжело переживаемые проблемы работника, так и слабая подготовленность к конкретным обязанностям, заболевание или усталость и утомление);

-провести своевременные профилактические мероприятия, например, внедрение программы физических упражнений, проведение социальных и культурных мероприятий, др.

Список использованных источников

1. Делигирова, В.В. Проблемы психологии безопасности в техносфере / В.В Делигирова, Н.Н. Рахимова // Шаг в науку. – 2020. – № 1. – С. 20–24.

2. Левченко, Е.В. Роль психологических качеств человека в безопасности труда / Е.В Левченко // Психология и педагогика, методика и проблемы практического применения. 2016. - № 54 – С. 81-85.

3. Каск, И.А. Иные мероприятия в области охраны труда (оценка и управление психофизиологическим состоянием работников как метод оценки и управления рисками) / И.А. Каск // Безопасность и охрана труда. – 2012. - №3(52). – С. 32-37.

4. Сокольская, М.В. Надежность профессионала в экстремальных условиях труда. / М.В. Сокольская // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. - 2017. - №7. - С. 194-201.

ANALYSIS OF STRESS FACTORS IN PRODUCTION

The article highlights aspects of the psychophysiological state of an employee at work, the timely determination of which will allow the management to avoid situations associated with the appearance of professional stress among employees, thereby increasing the level of occupational safety. The dependence of the distribution of the causes of occupational stress among workers in the workplace is derived.

Keywords: stress, work activity, psychological health, physical activity, prevention, stress factors, fatigue, general well-being.

**Делигирова Виктория Викторовна,
Савченкова Екатерина Эрнстовна, 2022**

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В УСЛОВИЯХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Малышкова Марина Леонидовна,

Фёдорова Наталья Петровна,

Данчина Яна Владимировна,

Кубанский государственный технологический университет

В процессе физического воспитания человеку необходимо противодействовать сильным переживаниям, захватывающим его душевную организацию. Множество психологических особенностей человека оказывает огромное влияние на развитие его спортивной деятельности. Мотивация, как мощный побудитель физической деятельности, играет ключевую роль в психологически осознанной направленности физического воспитания. Спортивная деятельность организует, регулирует и дополняет все уровни психологического состояния человека, способствуя формированию личности.

Ключевые слова: *аспект, воспитание, личность, мотивация, психологический фактор, спорт, стресс, физическая активность.*

Психология физической культуры и спорта занимается решением вопроса влияния психологических факторов на физическую активность личности. Существует достаточное количество различных психологических аспектов, определяющих психофизическое состояние человека в результате его физического воспитания. И из этого множества факторов основополагающим является мотивация.

Мотивация – пробуждение к действиям или психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, которое задаёт ему направленность, активность к чему либо, в нашем случае спортом [2]. Она является дюжим стимулирующим механизмом при достижении конкретных целей и задач. Для каждого человека мотивация индивидуальна: один ищет признания и славы, второй желает освоить и преумножить своё мастерство. Именно мотивация помогает поддерживать темп нагрузок на тренировках для дальнейшего достижения своих намерений.

Ещё одним психологическим фактором в условии физического воспитания является желание формирования себя, как целостной личности, посредством спорта. В психологии под целостной личностью понимают человека волевого, способного в критических ситуациях сохранять устойчивость мировоззрения и системы ценностей.

Спорт является одним из важного фактора в формировании личности [1]. Это вполне объяснимо, занятия спортом развивают в человеке такие полезные качества, как выносливость, самостоятельность в принятии решений, стремление к постоянному совершенствованию и многие другие. Эти достоинства человеческого характера формируются не только в

рамках спорта высших достижений, но и при системном занятии физической культурой.

Постоянные переживания в результате спортивной подготовки или частого занятия физическими нагрузками вызывают стресс. Стресс, как очередной психологический фактор, может по-разному действовать на человеческий организм. При большом влиянии негативных эмоций, связанных с переутомлением, возникают апатия и эмоциональное выгорание. Однако с преодолением стрессовых ситуаций происходит формирование у индивида волевых качеств. Человек приобретает чувство уверенности в том, что впоследствии способен справиться с проблемными ситуациями.

Воздействуя на биологическую природу человека, перечисленные выше феномены способствуют формированию и его духовной сферы. Они используются как дополнительные средства воспитания таких качеств, как уверенность в себе, самостоятельность, независимость, активность, лидерские качества, которые являются в свою очередь достаточно важными в нашем современном мире[3].

Список использованных источников

1. Еременко В.Н. Значимость занятий спортом в социализации личности / В.Н. Еременко, М.О. Сидлер, И. А. Третьяк // Лучшая студенческая статья: сборник статей XIII Международного научно-практического конкурса. – Пенза, 2018. – Ч. 2. – С. 302–303.

2. Еременко В.Н. Роль физкультуры в жизни молодёжи/ Синько О.В., Федорова Н.П. // E-Scio. 2019. №6 (33). С. 303-310

3. Еременко В.Н. Физическая культура и спорт как средства социализации современной российской молодежи / Гринченко В.С., Дорошенко В.В., Куличенко О.Н. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 10 (200) С. 117-122.

THE INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL FACTORS IN THE CONDITIONS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

In the process of physical education, a person needs to counteract strong experiences that capture his mental organization. Many psychological characteristics of a person have a huge impact on the development of his sports activities. Motivation, as a powerful motivator of physical activity, plays a key role in the psychologically conscious orientation of physical education. Sports activity organizes, regulates and complements all levels of a person's psychological state, contributing to the formation of personality

Key words: aspect, upbringing, personality, motivation, psychological factor, sport, stress, physical activity.

**Мальшкова Марина Леонидовна,
Фёдорова Наталья Петровна,
Данчина Яна Владимировна, 2022**

СЕМЕЙНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ПРИЧИНА НАРУШЕНИЙ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Рогошина Екатерина Владимировна,
Магистрантка, МГППУ Московский государственный
психолого-педагогически университет

В статье обозначены теоретические подходы к пониманию семьи, семейного неблагополучия, влияние нарушенных семейных отношений на личность подростка, личностное развитие подростка в контексте семейных отношений.

Ключевые слова: семья, семейное неблагополучие, семейные отношения, личность, воспитание, родители, подростки.

На начальном этапе формирования семейной психологии как самостоятельной науки семья рассматривалась как группа индивидов, которые имеют общие и различные интересы, а семейный контекст рассматривался как среда социализации и развития личности. Современная системная семейная психология рассматривает семью как целостную систему, которая и является «единицей» анализа [1].

Семью, как и всякую систему, характеризует следующий ряд признаков: 1) взаимозависимость – взаимовлияние отдельных элементов системы; 2) холизм – элементы системы, объединяясь в целое, приобретают новые свойства; 3) структурная организация; 4) специфичность внутрисистемных процессов (циркулярные, спиралевидные, прерывистые, непрерывные); 5) динамичность или способность развиваться; 6) диалектика гомеостаза и развития [2].

Анализ структуры семьи дает возможность понять, каким образом реализуется функция семьи: кто руководит, кто является исполнителем, а также как распределены между членами семьи права и обязанности [3].

А. Я. Варга рассматривает семью как систему и определяет ее как группу людей, связанную общим местом проживания, совместным хозяйством, а главное – взаимоотношениями [4].

Существует несколько аспектов, характеризующих семейные взаимоотношения:

Определенные внешние границы;

Обозначенные внутренние границы и правила взаимодействия в семье, включающие в себя:

а) определение приемлемой дистанции в общении;

б) выработку приемлемых форм сотрудничества;

в) определение способов решения конфликтов в случае несогласия супругов друг с другом;

Согласованные семейные роли;

Распределенные области ответственности и разделение обязанностей [2].

Особый вид семейных взаимоотношений – детско-родительские отношения, которые могут быть определены следующими параметрами:

– характер эмоциональной связи: со стороны родителя – эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка – привязанность и эмоциональное отношение к родителю. Отличительная черта детско-родительских отношений – их высокая значимость для обеих сторон;

– мотивы воспитания и родительства;

– степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения;

– удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему со стороны родителя;

– стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства;

– способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций; поддержка автономии ребенка;

– социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и подкрепления); родительский мониторинг;

– степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания [5].

Сокращение и обеднение общения в семье, дефицит эмоционального тепла, принятия, низкая информированность родителей о реальных потребностях, интересах и проблемах ребенка, недостаток сотрудничества и кооперации в семье ведут к возникновению трудностей в развитии детей. Одновременно можно констатировать тенденцию перекалывания родительских функций на детские воспитательные учреждения (детские сады, школы), а также на специально приглашенный персонал (няни, гувернантки) и, тем самым, самоустранения родителей от процесса воспитания ребенка. [6].

Точка зрения Эриха Фромма на роль отца и матери в воспитании детей и на специфику отцовской и материнской линии воспитания получила широкое распространение [7]. В его теории такие понятия как безопасность, привязанность, установление близких взаимоотношений между детьми и взрослыми, создание благоприятных условий для обеспечения взаимодействия ребенка и родителей в первые дни и недели после рождения являются ключевыми. Ф. Дольто, представительница парижской психоаналитической школы, видела основные причины трудности в прохождении детьми этапов становления не в детях, а в их родителях. Она говорила о «трудных родителях» – гиперопекающих, авторитарных, насильно удерживающих взрослеющих детей в оковах собственности [5].

М.А. Галагузова приводит типологию семей по уровню социальной адаптации:

1. Благополучные семьи – успешно справляются со своими функциями и не нуждаются в поддержке социально педагога.

2. Семьи группы риска – характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т. п.

3. Неблагополучные семьи – не справляются с возложенными на них функциями.

4. Асоциальные семьи, в которых родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и в которых жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается [8].

В рамках психологии развития Джон Боулби изучал влияние социальных отношений между родителями и детьми на формирование личности и психического здоровья. Он утверждал, что отношения привязанности между матерью и ребенком открывают ребенку путь к здоровому психическому развитию, в то время как недостаточная сформированность чувства привязанности может служить фактором нарушения личностного развития [9]. А как мы знаем в неблагополучных семьях существует нездоровая привязанность.

Каким образом складываются отношения ребенка со взрослым во многом влияет на то, каким будет прохождение этапа становления личности у ребенка. На развитие и установку стиля детского поведения, психическое здоровье детей оказывает влияние стиль отношения взрослых к ребенку. Например, негативная оценка его как личности часто приводит к подавлению агрессии, а если ребенок чувствует негативное отношение взрослого к себе, то любая коммуникация с ним приводит ребенка в состояние смущения и тревоги. В дальнейшем нехватка дружелюбного принимающего общения рождает у ребенка уверенность в негативной оценке отношения к нему вообще всех взрослых и ведет к чувству постоянной тревоги, ощущению своего эмоционального неблагополучия. От опыта общения со взрослыми зависит не только формирования критериев оценки самого себя и других, но и появляется способность в сочувствии другим людям, переживании чужих бед и радостей. Ребенку необходимо признание окружающих его людей, поэтому под действием общения он осознает и то, что важно учитывать не только свою, но и точку зрения другого человека, начинается этап его социализации.

Формы проявления семейного неблагополучия весьма разнообразны. Будем отталкиваться от понимания неблагополучной семьи, данное В.М. Целуйко: «...в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети» [10]. То есть подобные семьи являются фактором риска формирования личностных и поведенческих деформаций у детей, приводящих к их социальной дезадаптации [11].

Говоря о причинах семейного неблагополучия, трудно выделить их четкую классификацию, так как проблемы, с которыми сталкиваются неблагополучные семьи, как правило, взаимообусловлены. Чаще всего экономическая и социальная неустроенность родителей ведет «к психологическому напряжению, что, в свою очередь, порождает семейные конфликты, обострение не только супружеских, но и детско-родительских отношений; ограниченность или отсутствие необходимых материальных средств не позволяет удовлетворять многие насущные потребности, отрицательно сказывается на физическом и психическом здоровье взрослых и детей, а порой толкает членов семьи на аморальные и асоциальные действия и поступки» [10].

Развитие личности и социализации подростка обусловлены комплексом факторов. С одной стороны, это фактор эмоциональной

депривации, который приводит к искажению интеллектуального и личностного развития, что уже само по себе не может не влиять на процесс вхождения ребенка в социум.

С другой стороны, – это фактор социальной депривации, который имеет место как в ситуации нахождения ребенка в неблагополучной семье, так и при помещении его в государственное учреждение интернатного типа. В первом случае затруднение процесса социализации состоит в том, что ребенок получает противоречивую информацию о социальных ролях, и нередко усваивает роль асоциального члена общества. Во втором случае – ребенок занимает особую «иждивенческую» позицию по отношению к социуму [12].

Среди внешне неблагополучных семей наиболее распространенными являются те, в которых один или несколько членов зависимы от употребления психоактивных веществ (алкоголя и наркотиков). Взрослые члены такой семьи, как правило, социально и духовно деградируют.

«Важнейшие особенности процесса взросления детей из «алкогольных» семей заключаются в том, что:

– дети вырастают с убеждением, что мир – это небезопасное место и доверять людям нельзя;

– дети вынуждены скрывать свои истинные чувства и переживания, чтобы быть принятыми взрослыми; не осознают своих чувств, не знают, в чем их причина и что делать с этим, но именно сообразно с ними они строят свою жизнь, отношения с другими людьми, с алкоголем и наркотиками;

– дети переносят свои душевные раны и опыт во взрослую жизнь, часто становясь химически зависимыми. И вновь появляются те же проблемы, что были в доме их пьющих родителей;

– дети чувствуют эмоциональное отвержение взрослых, когда по неосмотрительности допускают ошибки, когда не оправдывают ожидания взрослых, когда открыто, проявляют свои чувства и заявляют о своих потребностях;

– дети, особенно старшие в семье, вынужденно берут на себя ответственность за поведение их родителей;

– родители могут не воспринимать ребенка как отдельное существо, обладающее собственной ценностью, считают, что ребенок должен чувствовать, выглядеть и делать то же, что и они;

– самооценка родителей может зависеть от ребенка; родители могут относиться к нему, как к равному, не давая ему возможности быть ребенком и т. д.» [12].

Ребенок из семьи с явной формой неблагополучия часто испытывает как физическое, так и эмоциональное отвержение со стороны родителей.

Однако и в семьях, внешне благополучных, данный феномен довольно распространен.

Отвергаемый ребенок переживает фрустрационные состояния, обусловленные блокированием природной потребности в привязанности, принадлежности и любви (К. Хорни, Э. Фромм, А. Маслоу). Эти переживания обуславливают, в свою очередь, деформации личностного развития [13]. В континууме «принятие-отвержение» применительно к социально благополучным семьям описывается форма принятия, названная «условным» принятием (Ю.Б. Гиппенрейтер). Ребенка любят, когда он послушен, не доставляет хлопот и неприятностей, хорошо себя ведет, то есть отвечает требованиям и ожиданиям родителей. Условное принятие

используется родителями как эмоционально положительное подкрепление правильного, с их точки зрения, поведения ребенка.

Эмоциональное отвержение детей рассматривается как форма детско-родительского взаимодействия в дисгармоничных и проблемных семьях, где открыто проявляется враждебность родителя по отношению к ребенку. В результате отвергаемый ребенок отказывается от своей личности, своего сущностного «Я», становится излишне автономным (Н. Штирман), неуверенным, тревожным, низко себя оценивающим, эмоционально неустойчивым, непослушным, агрессивным; снижается его интеллект и творческие способности (А. Болдуин).

Таким образом, семейное неблагополучие и семейные взаимоотношения нарушают компоненты детско-родительских отношений. Именно нарушается когнитивный компонент в результате чего страдает самооценка подростка: он считает себя «маленьким неудачником» и самым главным страхом у него является смерть.

Нарушение эмоционального компонента заставляет ребёнка испытывать страх несоответствия ожиданиям родителей.

Стремление быть самим собой, иметь собственную индивидуальность и одновременно соответствовать ожиданиям родителей, страх потерять их доверие, расположение и любовь порождают амбивалентные чувства ребенка, обуславливающие внутренний эмоциональный дискомфорт.

Нарушения поведенческого компонента позволяет ребёнку не чувствовать себя частью семьи, не ощущать ее поддержки и любви.

Дисгармоничные типы воспитания, как мы выяснили, весьма разнообразны, но всем им в той или иной степени свойственны:

- недостаточный уровень эмоционального принятия ребенка, возможность эмоционального отвержения и амбивалентного отношения, отсутствие взаимности;
- низкий уровень сплоченности родителей и разногласия в семье в вопросах воспитания детей;
- высокий уровень противоречивости, непоследовательности в отношениях родителей с детьми;
- ограничительство в различных сферах жизнедеятельности детей;
- завышение требований к ребенку или недостаточная требовательность, вседозволенность;
- неконструктивный характер контроля, низкий уровень родительского мониторинга, чрезмерность санкций или их полное отсутствие;
- повышенная конфликтность в повседневном общении с ребенком;
- недостаточность или чрезмерность удовлетворения потребностей ребенка [5,6].

Фрустрация потребности ребенка в безопасности, принятии и признании, проявляющаяся как в скрытых формах эмоционального отвержения ребенка, так и в открытых – вплоть до жестокого обращения с ним (не только физического, но и морального, психологического) приводит к личностным деструкциям, авторитарный, контролирующий или отсутствующий стили воспитания приводят к несформированным личностным факторам, отвечающим за развитие, становление и самоэффективность Личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 320 с.
2. Захарова Г. И. Психология семейных отношений. Учебное пособие. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. — 63 с.
3. Эйдемиллер Э. Г. Детская психиатрия: учебник. — СПб.: Питер, 2005. — 1120 с.
4. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс. — СПб.: Речь, 2001. — 144 с.
5. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития / под ред. И.Б. Дерманова. — СПб.: Речь, 2002. — 174 с.
6. Дрейкурс Р., Золц В. Манифест счастливого детства. Основные идеи разумного воспитания: пер. с англ. Л.Н. Ткач и др. — М.: Рама Паблишинг, 2015. — 296 с.
7. Фромм Э. Здоровое общество. — М.: АСТ, 2015. — 446 с.
8. Шиленкова Л.Н. Самоэффективность в образовательном процессе (обзор зарубежных исследований) Современная зарубежная психология. — 2020. —Том 9. — № 3. — 69—78 с. — [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44419711> (дата обращения: 10.01.2022).
9. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие — 2-е изд., переруб. и доп. — М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. — 216с.
10. Стариченко О.Н., Чучалова О.Н., Шмырёва М.А. Психолого-образовательные возможности технологии «Актуализации потенциала достижений» у молодых людей, обучающихся в магистратуре / Вестник Томского государственного университета. — 2013 — № 375. — 163–164 с. — [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-obrazovatelnye-vozmozhnosti-tehnologii-aktualizatsii-potentsiala-dostizheniy-u-molodyh-lyudey-obuchayuschih-sya-v> (дата обращения: 10.01.2022).
11. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009. — 318 с.
12. Истратова О.Н. Семейное неблагополучие как социально-психологическая проблема // Известия ЮФУ. Технические науки. — 2013. — № 10 (147). — 68-76 с. — [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-neblagopoluchie-kak-sotsialno-psihologicheskaya-problema> (дата обращения: 10.01.2022).
13. Васильева Е.Н. Суворова О.В. Эмоциональное и социальное развитие старшего дошкольника в зависимости от материнского принятия // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». — 2004. — №1. — 13-26 с. — [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vestnik-soc.unn.ru/ru/nomera?anum=1308> (дата обращения: 10.01.2022).

FAMILY DISORDERS AS A CAUSE OF PERSONAL DEVELOPMENT DISTURBANCES IN ADOLESCENTS

The article outlines theoretical approaches to understanding the family, family troubles, the impact of disturbed family relations on the personality of a teenager, Personal development of a teenager in the context of family relations.

Keywords: family, family troubles, family relations, personality, upbringing, parents, teenagers.

Рогущина Екатерина Владимировна, 2022

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УСЛОВИЙ КАЧЕСТВЕННОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чен Аида Дамировна

Педагог-психолог, КГУ «Средняя школа № 7»

Республика Казахстан

В статье на основе психологического исследования анализируются психологические условия качественного среднего образования при дистанционном обучении. Результаты исследования могут быть использованы для разработки рекомендаций для учителей и учащихся по организации системы обучения в школе при дистанционном обучении.

Ключевые слова: психологические условия обучения, психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения, психолого-педагогическая поддержка.

При переходе на дистанционное обучение, много говорится как об изменении подходов к обучению, о новом понимании результата обучения, так и о том, что для более качественного образования необходимо создавать условия – материальные, социальные, психологические, экономические, технические, кадровые, методические и пр.

Мы решили остановиться именно на психологических условиях и узнать мнение учащихся о качестве образовательной деятельности нашей школы.

К психологическим условиям относятся умение учителя выслушать ученика, поддержание учителем атмосферы равенства среди школьников, учет возрастных особенностей учащихся и т.д. [1].

В анкетировании участвовали учащиеся 9-11 классов. В количестве 61 человек.

Результаты анкетирования следующие:

1. Насколько вам доступна и понятна информация, которую дает вам учитель на уроке?

Все понятно ответило 63,9 % учащихся. (учителя все хорошо объясняют и говорят, чтобы больше задавали вопросов, если что непонятно).

В некоторых моментах тяжело освоить учебный материал на 60-80% - ответило 29.5% учащихся. Ребятам приходится прибегать к дополнительным источникам для получения информации по теме урока. 4.9% учащихся считают, что усвоение учебного материала было бы лучше, если бы обучение проходило в традиционной форме, так как сами учащиеся выбирают легкие пути при освоении учебного материала (списать, выполнить тест). Трудно освоить материал без учителя, без закрепления на практике и его пояснений.

2. Тяжело ли усваивать материал при дистанционном обучении?

3.2% (2 чел) отметили, что им с большим трудом даются все предметы. (слабоуспевающие дети).

При чем учащиеся сами отвечают почему им с трудом даются данные предметы: нематематический склад ума, сложность в усвоении самих предметов, предметы сложные, требуют усилия и старания при выполнении учебных заданий, а также из-за своей несамостоятельности.

3. Педагоги учитывают Ваши индивидуальные особенности, учитывают чрезвычайные ситуации (сломался компьютер, закончился трафик, выключили свет)?

Да – 100% (61 человек) - учителя понимают, что техника может иметь неполадки и иногда не отправляет задания, учителя дают дополнительное время.

4. Трудности, с которыми вы сталкиваетесь при дистанционном обучении (которые не позволяют вам освоить учебный материал)?

1. Отсутствует мотивация обучения - ответы на почти все задания находятся в достаточно лёгком доступе, что соблазняет многих в ущерб полученным знаниям (о чём некоторые и не думают) просто поставить правильные ответы и сэкономить своё время и силы [2].

2. Сложно учиться - большие задания, быстрый срок сдачи не позволяет усвоить материал, так как нет времени на его полное усваивание и понимание, на какую-то тему уделялось мало времени. В некоторых моментах отсутствие возможности применить на практике.

Таким образом, анализируя полученные результаты мы пришли к выводу, что успешность обучения напрямую зависит от позиции и особенностей деятельности педагога. Тем самым еще раз подтверждается положение о необходимости систематической работы по формированию позиции педагога в процессе его обучения в учебном заведении и профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Баранова Э.А. Исследование познавательного интереса в структуре общей способности у дошкольников и младших школьников // Вестник Мининского университета. – 2014. - №3.

2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней юности / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - Сфера, 2006.

PSIHOLOGO-PEDAGOGICHESKOE SOPROVOZHDENIE USLOVIJ KACHESTVENNOGO SREDNEGO OBRAZOVANIYA

Based on psychological research, the article analyzes the psychological conditions of high-quality secondary education in distance learning. The results of the study can be used to develop recommendations for teachers and students on organizing a system of teaching at school in distance learning.

Keywords: psychological conditions of learning, psychological and pedagogical support of the learning process, psychological and pedagogical support.

Чен Аида Дамировна, 2022

ОСОБЕННОСТИ РЕФЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Черноситова Валерия Андреевна

Студентка, ФГБОУ ВО «Липецкий Государственный Педагогический Университет» им. П.П. Семенова-Тян-Шанского

Бутова Людмила Александровна

Старший преподаватель психологии, педагогики и специального образования, ФГБОУ ВО «Липецкий Государственный Педагогический Университет» им. П.П. Семенова-Тян-Шанского

В статье рассматривается понятие «рефлексия» и особенности ее проявления и развития у детей с аутизмом. Представлен теоретический модуль, в который входят понятия рефлексии как триады психических компонентов, ее свойств и сущности, и определение характеристик рефлексивных способностей у детей с аутизмом.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивность, рефлексивные способности, аутизм, дети с аутизмом, самосознание, развитие, психические процессы

В современных условиях становления личности все чаще уделяется внимание изучению феномена рефлексии, и это, прежде всего, объясняется тем, что данное многоаспектное явление напрямую связано с понятием «сознание» и способствует пониманию психики человека в целом и её соответствующих компонентов. В психологии и педагогике проблема рефлексии и ее формирования представляет особый интерес, так как ее изучение дает возможность выявить закономерности развития ребенка и содействовать его нормальному развитию. Понимание особенностей возникновения рефлексии у детей в норме предположительно подводит нас к специфике ее наличия у детей с расстройствами аутистического спектра. Для этого необходимо проследить формирование рефлексии у детей в норме и с аутизмом.

Сама рефлексия как комплексное и многогранное понятие может рассматриваться как триада, состоящая из психических процессов, свойств и состояний, одновременно являющаяся каждым из вышеперечисленных элементов, но не определяющаяся лишь одним из них [2].

В отличие от других психических процессов рефлексия долгое время была менее изучена из-за ее сложности как предмета психологического исследования. А. В. Карпов определяет рефлексию в класс интегральных процессов, отвечающих за строение, организацию и регуляцию активности, и включающие компоненты других традиционно изучаемых процессов, таких как когнитивные, мотивационные, эмоциональные и волевые [2]. Изучая проблему рефлексии как процесса с позиции деятельностного подхода, согласно которому в процессе деятельности результатом становится ее психическое содержание, можно сделать вывод, что рефлексия вбирает в

себя всю систему интегральных процессов как регулятор внешней деятельности и саморегулятор внутренней деятельности, но при этом является продуктом синтеза интегральных процессов.

В качестве психического свойства в психологии принято выделять понятие «рефлексивность», которое также подразумевает индивидуальную характеристику личности, присущую только ей. А.В. Карпов рассматривает рефлексивность как верхнюю точку в метафорической пирамиде свойств из-за высокого уровня интегрированности и системности иных качеств, что указывает на комплексность и сложность данного явления [2].

Завершая триаду процесс – свойство – состояние, необходимо сказать, что рефлексия, являясь психическим процессом, неизбежно синтезирует с соответствующим состоянием, уловимым и очевидным с субъективной точки зрения, состоянием рефлексирования. Определяющим его качеством является осознание личностью других присущих ей состояний, как бы «надстраивание» над другими психическими состояниями. Специфика рефлексии заключается в ее лабильности и изменчивости, но тем не менее минимальной инертности.

Рассмотрев рефлексия с позиции основных психологических категорий, необходимо определить аспекты развития рефлексии и рефлексивной способности, ее вклад в формирование личности.

В работах С.В. Михайловой рефлексивные способности классифицируются в особую группу, характеризующуюся следующими признаками: наличие генетических рефлексивных («задатков»); индивидуальная мера выраженности и различия; рефлексивная полифункциональность [4].

В исследовании А.В. Карпова, направленном на определение рефлексивности как общей способности наравне с интеллектом, креативностью и обучаемостью, были выявлены различия между высоко- и низкореплексивными респондентами, заключающиеся в разном уровне развития интеллектуальной сферы и потенциале осуществления когнитивных функций, что позволяет сделать вывод о корреляции сущностей рефлексии и интеллекта [2].

Являясь одним из важнейших этапов становления ребенка как личности, первичное зарождение рефлексивного аппарата происходит в дошкольном возрасте, что объясняется открытым Ж. Пиаже феноменом эгоцентризма мышления, заключающемся в ограниченном способе мышления, неспособности соотносить свое видение мира с видением окружающих. Через идентификацию с образом, имеющим центральное значение для ребенка, он начинает осознавать свое («Я-идеальное») и («Я-реальное»), сравнивая их, и это закладывает начало развитию его рефлексивной способности [5].

К младшему школьному возрасту у ребенка проявляются новые свойства рефлексии, зарождающиеся из-за овладения новой сферой деятельности – учебной. Они выражаются в осмыслении своей мыслительной деятельности и поиске оптимальных решений учебных задач. Согласно исследованию В.В. Давыдова, более половины обучающихся к концу обучения в начальной школе владеют рефлексией как интеллектуальным процессом.

При рассмотрении особенностей рефлексии у детей с аутизмом, необходимо определить характеристики аутизма. Проявляясь в раннем возрасте, расстройство аутистического спектра, прежде всего, проявляется в отсутствии речи как коммуникативной функции и последующем

дефиците общения, который существенно замедляет формирование рефлексии. В исследовании школы Уты Фрит, говорится о том, что у людей с аутизмом отсутствует «модель психического», не отдается отчет собственной деятельности и мнению других людей, сохраняется описанный Жаном Пиаже эгоцентризм, проявляющийся в речи [1].

Ослабление рефлексивных способностей также напрямую связано с нарушением самосознания, являющегося важной составляющей при формировании рефлексии. Это выражается в особенностях речи, когда ребенок не осознает «Я», вместо этого говоря о себе в третьем лице или «Ты».

Возможная гиперчувствительность к сенсорным ощущениям у детей с РАС также способствует последующему торможению остальных сенсорных каналов, выражающихся в замедленности или отсутствию рефлексов на внешние стимулы. Примерами могут выступать избегание взгляда в глаза, отсутствие прослеживания жестов, указывающих на какой-либо предмет. Данные явления, в целом, объясняются сенсорной дезинтеграцией, проявляющейся в отсутствии ощущения своего тела. Это приводит к тому, что дети с аутизмом большее количество времени занимаются сенсорной самостимуляцией, упорядочивая собственные сенсорные стимулы, что ограничивает мир таких детей до понятия сенсорики.

Хельмут Плеснер, изучая самосознание личности, ввел понятие эксцентричной позиции субъекта, означающее наличие у личности непосредственного «Я» и рефлексивного «Я». Последний полюс «Я» является также тормозящим относительно непосредственного «Я», тем не менее он дает личности способность выполнять деятельность более точно, регулирует ее [6].

У детей с аутизмом в зависимости от степени нарушения возможность формирования рефлексивного «Я» снижена и эксцентрическая структура личности не имеет возможности сформироваться. При глубоком аутизме с нарушением интеллекта и речи сознание представляет перцептивную вовлеченность, погруженность в здесь-и-сейчас, заключающаяся только в воспроизведении свойственных ребенку стереотипий [3].

Однако при легкой форме РАС со своевременной коррекцией, рефлексия у людей с аутизмом формируется и возрастает на протяжении всей жизни, в то время как у нормотипичных людей ее становление завершается в молодости. Высокофункциональный аутизм у детей предполагает сохранение вовлеченности в точку настоящего, это выражается в отсутствии символической игры, когда один предмет символизирует другой. Во взрослом возрасте такие люди сохраняют особенности восприятия мира, они не понимают подтекста, иронии, сарказма, намеков, для которых необходимо понимать точку зрения других людей.

Для достижения благоприятных результатов и ослабления симптомов аутизма, затрудняющих развитие рефлексии и модели психического, необходима своевременная диагностика и коррекция, заключающаяся в формировании навыков общения и социально приемлемого поведения. Чтобы способствовать успешному развитию, ребенку с аутизмом необходимо создать благоприятные условия среды и уклада жизни и обеспечить многолетнюю поддержку, начинающуюся с возраста 2-3 лет, и продолжающаяся на следующих этапах его жизни.

Таким образом, рефлексия, являясь комплексным формированием, существующим в интегрированности нескольких психологических категорий, представляет собой способность анализировать свою деятельность, вставать на точку зрения других людей и формируется, прежде всего, с помощью социальных контактов, вовлеченности в них. Нарушение самосознания и вовлеченности в контакт с другими людьми замедляет формирование у детей с аутизмом рефлексии, в случаях тяжелой степени аутизма ее становление блокируется погруженностью в точку настоящего, ограничивается эгоцентричной моделью мышления.

Список использованных источников

1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. М.: Теревинф, 2006.
2. Карпов, А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / Карпов А. В. - Москва : Институт психологии РАН, 2004.
3. Косилова Е.В. Самосознание при аутизме // Человек. – 2019. – Т. 30, № 2. – С. 57-68.
4. Михайлова С.В. Коммуникативные и рефлексивные компоненты и их соотношение в структуре способностей: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1997.
5. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.: Педагогика-Пресс, 1994.
6. Плеснер Х. Ступени органического и человек: Введение в философскую антропологию. М.: Росспэн, 2004.

PECULIARITIES OF REFLEXION IN CHILDREN WITH AUTISM

The article includes the principle of "reflection" and the features of its manifestation and development in children with autism. Presentation of the theoretical module, which contains the concept of reflection as a triad of possession of components, its properties and properties, and the definition of the characteristics of reflexive abilities in children with autism.

Keywords: reflection, reflexivity, reflexive abilities, autism, children with autism, self-conscience, development, mental processes.

**Черноситова Валерия Андреевна,
Бутова Людмила Александровна, 2022**

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДЕЗАДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ

Штанько Екатерина Сергеевна

Студентка, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Шубович Марина Михайловна

Доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

В статье осывящена проблема профилактики и коррекции дезадаптации учащихся младшего школьного возраста. Это довольно актуальная проблема для первоклассников, поскольку в этот период происходит кардинальная смена их жизненного окружения и социальной роли. По этой причине необходимо применять различные методики для выявления признаков дезадаптации. Если вышеперечисленное все же было выявлено, необходимо начать активные терапевтические мероприятия по предотвращению развития дезадаптации.

Ключевые слова: дезадаптация, профилактика дезадаптации, признаки дезадаптации, младшие школьники, арт-терапия, метод беседы, просветительская работа, адаптация первоклассников.

Поступление ребенка в первый класс является важной ступенью взросления каждого человека. Вступление в школьную жизнь и знакомство ребенка с новой для него социальной ролью ученика влечет за собой определенные изменения в его психологическом состоянии. Смена ведущего вида деятельности с игровой на учебную приводит к вынужденному сдерживанию внутренней энергии ребенка. Подобная энергия впоследствии накапливается и может привести к эмоциональному перевозбуждению. К тому же, фиксированное положение тела, которое ребенок вынужден поддерживать на протяжении своей учебной деятельности, приводит к накоплению напряжения в физическом плане, что в свою очередь может способствовать быстрой утомляемости ребенка. При этом ребенку необходимо налаживать межличностные отношения внутри классного коллектива, что тоже создает дополнительную нагрузку для его здоровья. В общем и целом, можно говорить о том, что в данной ситуации только успешный процесс приспособления может обеспечить нужный уровень адаптации для первоклассника [1, с.62].

Столь резкая смена уклада жизни ребенка, как уже было сказано, сильно сказывается на его психологическом состоянии. Вовлечение ребенка в школьную жизнь без предварительной подготовки может привести к трудностям с его адаптацией, а впоследствии и к возникновению дезадаптации учащегося. Для того, чтобы избежать подобного исхода,

необходимо уделять должное внимание процессу психологического сопровождения первоклассников на данном этапе.

Для построения наиболее эффективной программы профилактики дезадаптации и коррекции адаптационного процесса необходимо понимать структуру самого понятия «школьная дезадаптация». В данной статье мы возьмем за основу понимание данного термина Петровой Е.Ю., рассматриваемой понятие «школьная дезадаптация» как самостоятельный феномен, как сложное, социально-психолого-педагогическое явление, являющееся результатом нарушения адаптационного механизма социализации личности» [3, с. 167]. Соответственно, необходимо выделить компоненты данного явления для лучшего подбора методического материала.

Школьная дезадаптация включает в себя три компонента, находящиеся в тесной взаимосвязи друг с другом.

- Когнитивный компонент – заключается в принятии ребенком своей изменившейся социальной роли. Следование представляемых к нему требованиям, осознание учащимся своих прав и обязанностей и соблюдение школьных правил свидетельствует об успешном прохождении ребенком процесса адаптации. В свою очередь, недостаточная скорость освоения ребенком учебной программы или непонимание необходимости следования новым установкам говорит о риске развития дезадаптации ребенка.

- Эмоциональный компонент – важной составляющей является уровень самооценки и притязаний школьника. Проявление дезадаптации в данном аспекте может заключаться в возникновении различных фобий, связанных со школьной жизнью учащегося или его неспособность управлять собственным поведением.

- Поведенческий компонент – дезадаптация данного компонента проявляется в нарушении устоявшихся правил школьной жизни, вызывающем поведении и стремлении противостоять предъявляемым требованиям к форме поведения первоклассников.

Также для составления коррекционных занятий для детей с выявленной дезадаптацией важно понимать причины возникновения данного явления. Среди этих причин выделяют:

- Минимальные мозговые дисфункции (ММД);
- Неврозы и невротические реакции;
- Неврологические заболевания;
- Индивидуально-личностный фактор – отклонения от образа жизни сверстников, проявляющиеся в различных поведенческих реакциях;
- Социально-педагогический фактор – трудности во взаимоотношениях с педагогами и др.

Для получения информации о протекании процесса адаптации школьников могут быть использованы различных проективные методики, анкетирование, наблюдение за учебным процессом первоклассников, а также изучение и анализ различной психолого-педагогической литературы. Если в процессе проведения данных методик были выявлены какие-либо признаки дезадаптации учащегося, необходимо незамедлительно принять меры по устранению возникшей проблемы. Существует множество способов коррекции процесса адаптации ребенка к школьному коллективу, но независимо от выбранного педагогом метода перед началом его осуществления необходимо установить контакт с ребенком.

Доверительная и спокойная атмосфера способствует наиболее эффективному достижению результата.

Одним из методов коррекции дезадаптации, который не требует дополнительных материалов и может быть применен с минимальными материальными затратами – это метод беседы. Если педагогом был выбран именно этот метод, процесс установления контакта с учащимся становится наиболее важным звеном в проведении мероприятий. Часто для понимания проблемы и ее последующего разрешения необходима беседа, в ходе которой школьник раскроется. Грамотно проведенная беседа позволит учащемуся ощутить свою значимость, понять, что он не одинок в новом и неизвестном для него школьном мире. Возможно, это впоследствии поспособствует установлению лучшего контакта между учащимся с выявленными проблемами и окружающим его коллективом.

Следующим применяемым методом может стать арт-терапия. Перед началом проведения арт-терапевтической сессии также необходимо установить доброжелательную и спокойную атмосферу, для получения искренней реакции ребенка. Психологом могут быть применены терапевтические техники различной направленности, которые помогут ребенку справиться со страхами, связанными со школьной жизнью, проблемами в установлении контакта со сверстниками и многими другими трудностями адаптации. К тому же, использование арт-терапевтических методик может помочь психологу лучше понять степень проявления дезадаптации у конкретного учащегося и, соответственно, скорректировать в связи с этими знаниями уже имеющуюся программу работы.

Не стоит забывать про важность влияния на процесс адаптации ребенка его успеваемости и успехов в обучении. Одной из причин дезадаптации может стать трудность в усвоении какой-либо учебной дисциплины и связанных с этим страхов ребенка. В данном случае необходима просветительская работа с родителями ребенка. Важно объяснить им необходимость поддержки ребенка в такой ситуации, разговоров с ним, посильной помощи в виде репетиторов или дополнительных занятий по теме с самими родителями. Однако родителям необходимо дать ребенку понимание того, что все сложности решаемы и рядом всегда будет взрослый, способный помочь и поддержать.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий также могут использоваться различные упражнения тренингового характера (в частности, игротерапия). Однако при проведении тренинговых мероприятий необходимо помнить об основных принципах психологической коррекции:

- Единство коррекции и развития
- Единство диагностики и коррекции
- Осуществление подхода к ребенку, как к одаренному
- Использование в работе упражнений, этюдов, моделирования ситуаций и пр.
- Системность и последовательность работы
- Научность
- Опора на зону ближайшего развития [2, с.35].

Игра как один из способов проведения тренинговых занятий представляет собой наиболее оптимальный способ взаимодействия с младшими школьниками. Игротерапия позволяет плавно ввести учащегося в новую социальную жизнь, ознакомить его с новой ролью, возможными ситуациями взаимодействия с окружающими людьми, а также грамотно вплести в жизнь школьника предъявляемые к нему новые требования,

правила школьной жизни. В процессе игры учащийся чувствует себя свободно, ему предоставляется право быть собой, а также формируются навыки поведения в коллективе и усваиваются этические нормы.

Однако при осуществлении программы коррекции и профилактики дезадаптации необходимо помнить, что важную роль играет процесс индивидуализации учебной деятельности школьника. Знание возможностей и способностей ребенка, а также построение учебного плана в соответствии с этими знаниями позволит обеспечить школьнику необходимую ему поддержку, поскольку он будет получать похвалу от значимых взрослых за успешно выполненные задания, чувствовать себя в одном положении со своими товарищами, что позитивно скажется на уровне самооценки обучающегося.

Список использованных источников

1. Баданина Л.П. Адаптация первоклассников: комплексный подход // Начальная школа Плюс До и После. – 2017. – № 12. – С.59-62.
2. Воронцов А.Б. Педагогические условия реализации адаптационного периода в первом классе развивающего обучения // Начальная школа: газ. Издательского дома «Первое сентября». – 2018. – №13. – С.32-35.
3. Петрова Е.Ю. Школьная дезадаптация и педагогически условия ее преодоления // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 11 (126). – С.166-169.

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE PREVENTION AND CORRECTION OF MALADAPTATION OF PRIMARY SCHOOL AGE STUDENTS TO LEARNING

The article highlights the problem of prevention and correction of maladaptation of primary school age students. This is quite an urgent problem for first-graders, because during this period there is a cardinal change in their life environment and social role. For this reason, it is necessary to use various techniques to identify signs of maladaptation. If the above has been revealed, it is necessary to start active therapeutic measures to prevent the development of maladaptation.

Keywords: maladaptation, prevention of maladaptation, signs of maladaptation, younger schoolchildren, art therapy, conversation method, educational work, adaptation of first graders.

**Шубович Марина Михайловна,
Штанько Екатерина Сергеевна, 2022**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ, СТРАДАЮЩИХ ВАРИКОЗНЫМ РАСШИРЕНИЕМ ВЕН

Щурова Анастасия Игоревна

Студент, Сибирский государственный университет
путей сообщения

Веселкова Елена Александровна

Доцент, кандидат медицинских наук
Сибирский государственный университет путей сообщения

В статье рассматривается важность психологического изучения людей, страдающих варикозным расширением вен. Данная болезнь обусловлена происходящей сменой традиционной патоцентрической парадигмы на саноцентрическую (биопсихосоциальную). При таком понимании болезни ее психологический аспект представлен наравне с патогенным. Все вышеперечисленное обуславливает необходимость психологического исследования больных с заболеванием сосудов нижних конечностей, тем более что по признанию многих авторов данная патология в развитых странах приобретает характер национальной проблемы.

Ключевые слова: болезнь, венозное расширение вен, личность, опыт, психологические особенности, психосоматика, саморегуляция, тонус, цель.

Варикозное расширение вен - это заболевание, которое характеризуется выступанием вен через кожу, а также истончению вен и образованию подкожных узлов. Это заболевание чаще всего наблюдается на ногах. Основной причиной, по которой развивается расширение вен, является слабость сосудов и венозного клапана. Слабость венозного клапана не позволяет полностью сдерживать обратный ток крови, в результате чего повышается давление на стенки сосудов, что и вызывает расширение вен.

По мнению некоторых врачей, изменённые сосуды появляются из-за следующих психологических проблем:

- постоянное беспокойство об экономическом положении семьи;
- недовольство чем-либо в жизни;
- подавление внутренней злобы;
- пребывание в ненавистной ситуации;
- отсутствие радости от работы;
- страх перед будущим;
- тупиковые семейные отношения [4].

Психосоматика варикоза ног у мужчин тесно связана с благосостоянием семьи. У женщин ситуация немного иная.

Психосоматика варикозного расширения вен у представительниц прекрасного пола обычно связана со следующими факторами:

- ощущение подавленности бытом

- недовольство мужчиной из-за экономической нестабильности
- переживания из-за трудностей с реализацией в обществе [1].

Ещё среди причин варикозного расширения вен психологи часто упоминают отсутствие прогресса в жизни. Ноги символизируют движение вперёд. Если в них возникает застой крови, то это указывает, что и человек не развивается [2].

Согласно теории Торсунова психосоматические причины варикозного расширения вен заключаются в постоянном нахождении человека в напряжении, тонусе, неправильном ожидании будущего, невозможности расслабиться и получать удовольствие от происходящего [5].

Если человек слишком зациклен на какой-то цели, то в мозге создается постоянное напряжение, не позволяющее координировать другие задачи и пожелания личности. Вот почему важно отпустить свою мечту, научиться радоваться каждой прожитой минутой. Только так можно остановить психологические причины проявления варикозного расширения вен, улучшить эластичность вен и укрепить сосуды [6].

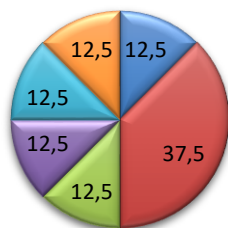
Необходимо найти причину этой злости, простить себя, окружающих, направить мысли в положительное русло, научиться любить и прощать, не тая в душе обиду и разочарование. Человек сам способен излечить себя и разрушить свою жизнь.

Психолог в авторской книге «Возлюби болезнь свою» утверждает, что варикозом страдают люди, которые испытывают чувство вины, неудовлетворенности, неуверенности в себе, мир для них тесен, все вокруг не приносит радости, задавливает изнутри. А причиной всему – неправильно выбранная жизненная дорога [3].

Было проведено исследование, участие в котором принимали 8 женщин 45-65 лет с варикозным расширением вен. Заболевание было обнаружено еще в молодом возрасте с 18-25 лет. Все женщины замужние, имеют от 2 до 4 детей. Они имеют как среднее профессиональное, так и высшее образование, но все они уделяли много времени работе и могли работать без выходных.

Результаты диагностики определения личности (авт. К.Г.Юнг, Бриггс-Майерс) представлены в рисунке 1.

Тип личности



■ ISFJ ■ ISTJ ■ ISFP ■ INFP ■ ESTP ■ ESFJ

Рисунок 1 – Результаты диагностики определения личности

По результатам методики видно, что больше всего людей с типом личности ISTJ (37,5%). Данный тип - это внимательные и вдумчивые личности,

они наблюдательны, изучают ситуацию в деталях. Действуют четко и аккуратно, практичны, методичны и организованы. Однако, такие люди требовательны к себе, они вкладывают все свои силы ради получения желаемого результата, даже если их внутренние ресурсы истощены.

Одинаковое соотношение имеют люди с такими типами личности как:

- ISFJ (12,5%) - последовательны, заботливые, хорошие наблюдатели, однако, люди с таким типом личности отвечают добром на добро с избытком, часто бывают педантичными до перфекционизма.

- ISFP (12,5%) –эмоциональные и чувствительные люди, любят тактичность, живут в моменте, ценят факты и конкретику. Люди с таким типом личности находятся в вечном поиске и выработке целей, что сильно переутомляет их, а из-за вечных переживаний по этому поводу может развиваться тревожное расстройство.

- INFP (12,5%) – стремятся к гармонии во всех сферах жизни, для них является первостепенным их личностный рост. Однако из-за чрезмерного фокусирования на различных сферах и стремления преуспеть во всем – у них быстро заканчивается энергия, в результате чего «Идеалисты» становятся подавленными. Чрезмерное размышление о философских и гипотетических вопросах может привести к потере связи с действительностью и отшельничеству.

- ESTP (12,5%) –эффективно действуют в экстремальных ситуациях, они энергичны и предприимчивы, прямолинейны. Однако они склонны сразу приступать к деятельности, не задумываясь о последствиях, так как они наслаждаются драмой и страстью не ради эмоционального возбуждения, а потому что это стимулирует их логический разум.

- ESFJ (12,5%) – надежные и ответственные люди. Они заботливы, обладают организационным талантом и умением располагать к себе людей. Такие люди любят быть полезными, им нравится любая роль, в которой они могут принимать значимое участие, пока они видят, что их ценят и уважают. Вследствие такого стремления быть значимым и полной отдачей себя они тратят много собственных сил и энергии, а отсутствие подкрепления со стороны того самого уважения - угнетает учителей.

Таким образом, исходя из результатов тестирования на диагностику определения личности, мы можем отметить, что все люди в нашей выборке – ответственные и надежные.

Результаты опросника «Стиль саморегуляции поведения» представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты опросника «Стиль саморегуляции поведения»

Выборка	Уровень саморегуляции		
	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во человек	7 человек	1 человек	-
Кол-во %	87,5%	12,5%	-

По результатам опросника можно сказать, что испытуемые сохраняют внутреннюю стабильность на определенном, относительно постоянно уровне. Из всей выборки только у одного человека средний уровень саморегуляции (12,5%), а у 7 испытуемых – высокий уровень (87,5%).

Анализируя рисунок 1 и таблицу 1, можно выявить взаимосвязь между типом личности и уровнем саморегуляции (рис.2).

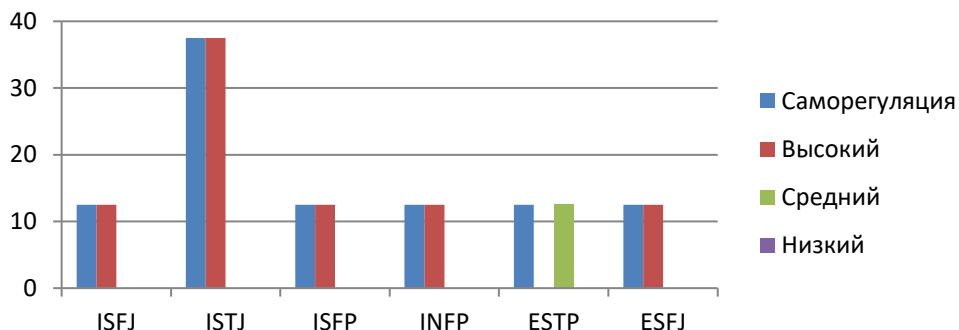


Рисунок 2 - Взаимосвязь между типом личности и уровнем саморегуляции

Данные, представленные на рисунке 2, позволяют заключить, что у всех людей в нашей выборке уровень саморегуляции соответствует количественному анализу определения личности, поэтому мы можем предположить, что все респонденты склонны подавлять свои реальные эмоции для получения поставленной цели. Даже при полном истощении они все равно будут добиваться желаемого.

Таким образом, анализ данных показал, что наиболее распространенным типом личности у опрошенных женщин является тип ISTJ. Не смотря на то, что у других испытуемых был выявлены другие типы личности – их объединяло то, что все они стремятся к самореализации, им важно быть значимыми, и помимо этого у них высокая требовательность к себе. Также у большей части женщин высокий уровень саморегуляции, что говорит об их готовности к непредвиденным ситуациям.

Список использованных источников

1. Александр,Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Ф. Александр. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 352с.
2. Веселкова Е.А., Ренёва Е.А. Психологические особенности женщин с варикозным расширением вен. /Е.А. Веселкова, Е.А. Ренёва //Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования. Материалы 2 Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2021, С. 291-295
3. Боренштейн, А.И., Юмин, С.М., Мишакина, Н.Ю. Венозные тромбозмболоические осложнения у больных, перенесших флебэктомию при варикозной болезни нижних конечностей // Флебология. -№4. – 2012. – 11 – 15 с.
4. Игнатъев, И.М. Значение венозного тонуса в диагностике варикозной болезни / И.М. Игнатъев, Р.А. Бредихин, С.Ю. Ахунова // Ультразвуковая и функциональная диагностика. 2002.- №4. - 76-81 с.
5. Лупальцов, В.И. Варикозное расширение вен нижних конечностей (варикозная болезнь). для иностр. студ. V курса мед. и стомат. фак-тов / В.И. Лупальцов, – Харьков : ХНМУ, 2010. -16с.

6. Нестерова, А.В. Болезни ног и варикозное расширение вен. Лечение и профилактика / А.В. Нестерова. - М.: Книга по Требованию, 2014. - 640с.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PEOPLE SUFFERING FROM VARICOSE VEINS

The article discusses the importance of psychological study of people suffering from varicose veins. This disease is due to the ongoing change of the traditional pathocentric paradigm to the sanocentric (biopsychosocial) paradigm. With this understanding of the disease, its psychological aspect is presented on a par with the pathogenic.

All of the above necessitates a psychological study of patients with vascular disease of the lower extremities, especially since, according to many authors, this pathology in developed countries becomes a national problem.

Keywords: illness, venous dilatation, personality, experience, psychological characteristics, psychosomatics, self-regulation, tone, goal.

***Щурова Анастасия Игоревна,
Веселкова Елена Александровна, 2022***

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ТРЕЩИН РОГОВОГО СЛОЯ КОПЫТНОЙ СТЕНКИ У ЛОШАДЕЙ ВЕЛИКОЛУКСКОГО РАЙОНА ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Афанасьев Кирилл Анатольевич

Преподаватель, ФГБОУ ВО «Великолукская государственная
сельскохозяйственная академия»

Резюме: Одной из основных причин появления трещин в копытной стенке является неравномерная нагрузка на копыта. К предрасполагающим факторам относят неправильное питание – недостаток витаминов и минералов и, как следствие, потерю эластичности копытного рога, что снижает его предельную ценность. Целью исследования было изучение и применение эффективного и экономичного метода лечения трещин рогового слоя копытной стенки у рабочих лошадей.

Первоначально были изучены этиология и патогенез трещин в роговом слое копытной стенки. Был проведен углубленный анализ деформации копытной капсулы и произведен поиск возможных предрасполагающих факторов, приводящих к дисбалансу копыта и растрескиванию.

В результате проведенных исследований классифицировал наблюдаемые трещины по этиологическим признакам и смог провести лечение с максимальным терапевтическим эффектом.

Ключевые слова: трещины, копыта, лошади, лечение.

Копыто лошади представляет собой очень сложную структуру, которая служит для поглощения ударов во время упражнений и поддержки веса лошади во время действий, требующих ловкости и устойчивости. В основной принцип входит уход за копытами, а также наиболее распространенные заболевания и патологические состояния копыт лошадей [2,6].

Самая распространенная поговорка: «Нет ноги, нет лошади», что указывает на важность ноги для конечных спортивных способностей лошади. Стопа лошади представляет собой сложную систему костей и тканей, обеспечивающую эффективное взаимодействие с землей [1,8].

Роговой башмак обычно устойчив к травмам, но при определенных обстоятельствах острые предметы могут проткнуть подошву и стрелку. Кожа выше уровня венчика ограничивает раны, разрывы и проколы передней конечности. Травмы поверхности подошвы стопы чаще всего возникают, когда лошадь наступает на острый предмет, например, на гвоздь. Колотые раны классифицируются по глубине проникновения и расположению на ноге [3,5].

Поверхностные раны проникают только в роговой слой, а глубокие раны проникают в эмбриональный эпителий. Однако травме подошвы нужно проникнуть всего 1 см, чтобы повредить зародышевый эпителий, тогда

как травме наконечником стрелы нужно всего 1,5 см, чтобы проникнуть в жизненно важные структуры. К счастью, большинство ран находится на поверхности подошвы. В этой статье речь пойдет о различных клинических случаях, диагностике и лечении колотых ран копыта [4,7].

Актуальность проблемы

Заболевания неинфекционной этиологии дистальных отделов конечностей негативно влияют на работу всех систем организма животного и приводят к снижению их работоспособности. Существует ряд негативных и предрасполагающих факторов, влияющих на образование трещин в роговом слое копытной стенки у лошадей.

Одна из основных причин появления трещин на копытной стенке - неравномерная нагрузка на копыта. К предрасполагающим факторам можно отнести неправильное питание - недостаток витаминов и минералов и как следствие - потерю эластичности копытного рога, что снижает его маргинальную ценность. Целью исследования было изучить и использовать эффективный и экономичный метод лечения трещин в роговом слое копытной стенки у рабочих лошадей.

Материал и методы исследований

Исследование проводилось в 2020-2021 гг. ГБУ КФХ «Михайлов М.В.». Великолукский район Псковской области. В этот период лошадей обследовали на предмет аномалий копыт. Первоначально изучались этиология и патогенез трещин рогового слоя копытной стенки. Был проведен углубленный анализ деформаций копытной капсулы и проведен поиск возможных предрасполагающих факторов, приводящих к дисбалансу копыта и появлению трещин.

Одной из основных причин образования трещины в копытной стенке была неравномерная нагрузка на нее, возникшая в результате дефектов положения конечностей, несвоевременной и неправильной стрижки копыт и подковки.

Результаты исследований и их обсуждения

В результате исследований наблюдаемые трещины были классифицированы по этиологическому признаку: трещины от грунта дистального края.



Рисунок 1- Пример дистальной трещины от грунта боковой стенки стопы

Для инфицированных трещин характерен черный цвет. Трещины, возникающие из-за отсутствия специального рогоподобного вещества (клеточного клея), склеивающего роговые трубочки.



Рисунок 2 - Продольная глубокая неинфицированная трещина дорсальной стенки копыта

Трещина копытной стенки в результате повреждения венчика копыта. Полученная классификация трещин рогового слоя копытной стенки по этиологическим признакам позволяет построить этапы лечения с максимальным терапевтическим эффектом.



Рисунок 3 - Глубокая продольная трещина боковой стенки копыта. Трещины на дистальном крае копыта из-за неправильно забитых гвоздей



Рисунок 4 - Трещины дистального края из-за неправильно забитого гвоздя, латеральная стенка копыта левой грудной конечности
Проксимальные трещины сжатия

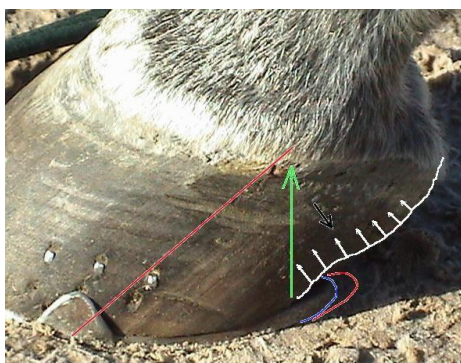


Рисунок 5 - Проксимальный коллатеральный компрессионный перелом боковой стенки копыта. Также отличите трещины от ударов по стенкам стойла



Рисунок 6 - Расседина стенки копыта

Устранены причины образования трещин. Использовался комплекс следующих приемов: края трещины соединялись скрепками; в зависимости от длины трещины накладывались 3 скобы; для каждой скрепки отступив на 1 см от краев щели, делали два глубоких отверстия, на дне которых просверливали два противоположных отверстия; через них вводили протянутый подковообразный гвоздь и, загибая их концы, сближали края трещины; также скрепили края трещины металлическими пластинами и шурупамии; подковывание конечности на круглую подкову, что резко снизило расширение копыта в момент опоры и, как следствие, подвижность краев проникающей щели; на подкове сделали два отворота, расположив их у краев щели; на уровне трещины срезан подошвенный край стены, чтобы он не касался подковы; это избавляет поврежденную часть копытной стенки от нагрузки.

Сращивания краев трещины не происходит, но все вышеперечисленные методы предотвратили удлинение и углубление трещины, и она постепенно устраняется по мере отрастания рога.

Выводы. В результате проведенных исследований мы классифицировали наблюдаемые трещины по этиологическим признакам и смогли провести лечение с максимальным терапевтическим эффектом. Классификация по расположению, глубине и заражению позволяет точно описать трещину, собрать и обработать полученные данные, выделить

характерные свойства трещины и выбрать наиболее подходящий метод лечения.

Список использованных источников

1. Дмитриева О.С., Половинцева Т.М., Козловская А.Ю., Щербакова Н.А. «Болезни копыт крупного рогатого скота ОАО Ударник, Бежанецкий р-н, Пск.обл.» // «ХРОНОС» Естественные и технические науки Том 6 №1 (34), 2021. - С. - 22-27.
2. Смирнова, О.В. Селекция на устойчивость к заболеваниям копыт в популяциях молочного скота в странах Северной Европы / О.В. Смирнова // Генетика и разведение животных. - 2017. - №2. - С. 73-78.
3. Толкачев, В.А. Видовая структура деформации копытцевого рога у коров в условиях привязного содержания / В.А. Толкачев, С. Коломийцев // Инновационная деятельность науки и образования в агропромышленном производстве: материалы Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 128-132.
4. Черновалов, Д.С. Предпосылок к образованию трещин дистальной части рогового слоя стены копыта у спортивных лошадей / Д.С. Черновалов // Материалы 71-й международной научной конференции молодых ученых и студентов СПбГАВМ. - 2017. - С. 192-193.
5. Черняк, Н.Г. Наследственность - одна из причин развития деформации конечностей у коров / Н.Г. Черняк, С. Черняк, В. Козий, О.П. Гончарук // Научное обеспечение животноводства Сибири: материалы II международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 283-289.
6. Kim A. Sprayberry, N. Edward Robinson Robinsons Current Therapy in Equine Medicine, 7th Edition Elsevier Health Sciences. 2015
7. David R. Hodgson, Catherine McGowan, & Kenneth McKeever The Athletic Horse, 2nd Edition Elsevier Health Sciences. 2014
8. McAuliffe, S. B Knottenbelt and Pascoes Color Atlas of Diseases and Disorders of the Horse Elsevier Health Sciences. 2014

TREATMENT AND PREVENTION OF CRACKS IN THE STRATUM CORNEUM OF THE HOOF WALL IN HORSES FROM THE VELIKOLUKSKY DISTRICT OF THE PSKOV REGION

Summary: one of the main causes of cracks in the hoof wall is uneven load on the hooves. Predisposing factors include malnutrition - a lack of vitamins and minerals and, as a result, a loss of elasticity of the hoof horn, which reduces its marginal value. The aim of the study was to study and apply an effective and economical method for the treatment of cracks in the stratum corneum of the hoof wall in working horses. Initially, the etiology and pathogenesis of cracks in the stratum corneum of the hoof wall were studied. An in-depth analysis of the hoof capsule deformity was carried out and a search was made for possible predisposing factors leading to hoof imbalance and cracking.

As a result of the research, he classified the observed cracks according to etiological signs and was able to treat with the maximum therapeutic effect.

Key words: cracks, hooves, horses, treatment.

Афанасьев Кирилл Анатольевич, 2022

СОВРЕМЕННЫЕ ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯГОДНЫХ ВЫЖИМОК ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Галушина Полина Сергеевна

Ассистент, ФГБОУ ВО «Уральский государственный
аграрный университет»

В последние годы прослеживается тенденция общества к адекватному питанию. Стремление людей к долгой жизни спровоцировало формирование новых пищевых привычек и появление продуктов, ранее не употреблявшихся в пищу. В статье описаны полезные свойства ягод; раскрыта возможность обогащения традиционных продуктов питания ягодными выжимками; описаны разработанные рецептуры, с указанием внесенных количеств порошка из выжимок ягод.

Ключевые слова: ягодные выжимки, смородина, брусника, рябина, биофлавоноиды, микронутриенты, витамины.

Ежегодно на территории России выращивается большое количество ягод. Наиболее распространенными являются вишня, малина, черная и красная смородина, ягода, черноплодная рябина, клюква и брусника.

По данным Государственного доклада «О состоянии и об охране окружающей среды Свердловской области в 2020 году» площадь земель сельскохозяйственного назначения в данном регионе составила 4049,2 тыс. га, из которых 1990,5 тыс. га относится к сельхоз угодьям. [7]

В уральском регионе ежегодно выращивается различные виды растений, в том числе на Урале в большом количестве сосредоточены ягодники малины, брусники, клюквы и др.

Учитывая промышленные масштабы выращивания и переработки ягод, а также использование выжимок при производстве продуктов питания, изучение возможностей обогащения традиционных продуктов ягодными выжимками является актуальной задачей.

Объектами исследования стали выжимки ягод, а также традиционные пищевые продукты такие как хлеб, мясные полуфабрикаты, творожные сырки и т.д .

Современные достижения науки и техники дают возможность посмотреть на привычные продукты питания под другим углом - не только с точки зрения удовлетворения пищевых потребностей организма, но с позиции содержания в пище биологически ценных веществ.

Полноценный пищевой рацион человека должен быть сбалансирован не только по калорийности, но и по содержанию витаминов и других биологически активных веществ, минеральных солей, органических кислот и других компонентов, выполняющих важные физиологические и биологические функции в организме. [3]

Белки, жиры и углеводы поступают преимущественно с продуктами животного происхождения. А источником биологически активных веществ и клетчатки является растительная пища, в том числе ягоды.

Основываясь на том, что наш организм не синтезирует большинство микронутриентов и неспособен запастись впрок на долгий срок (за исключением жирорастворимых) рацион необходимо составлять таким образом, чтобы обеспечить поступление биологически активных веществ с пищей, в достаточном количестве. Это сохранит нормальное протекание обменных реакций и будет способствовать поддержанию гомеостаза организма. [5]

При употреблении рационов, бедных микронутриентами постоянство внутренней среды нарушается, что может проявляться в ослаблении резистентных сил организма, привести к нарушению физиологических функций, а при длительном дефиците - к развитию различных заболеваний.

Ягоды являются ценным продуктом питания. Их высокая биологическая ценность обусловлена содержанием природных микронутриентов: витаминов, минералов, пектиновых веществ, биофлавоноидов и др.

К наиболее выращиваемым и потребляемым из ягодных культур относятся смородина, черноплодная рябина, облепиха, вишня, малина и др.

По данным И. М. Скурихина видно, что черная смородина и облепиха превосходят другие ягоды по содержанию витамина С – 200 мг/100гр соответственно. Самые высокие показатели по кальцию наблюдаются у черной и красной смородины -36 мг/100гр. Так же смородина лидирует по содержанию калия: 350 мг/100гр – в черной и 270мг/100гр – в красной. Лидером по содержанию каротина являются ягоды облепихи - 5 мг/100 гр. На втором месте по этому показателю находится черноплодная рябина- 1,2 мг/100 гр.

Ягоды богаты пищевыми волокнами, в том числе клетчаткой, обеспечивающей оптимальную работу желудочно-кишечного тракта. Известно, что недостаточное поступление клетчатки с рационом может привести к качественным и количественным изменениям микрофлоры кишечника. Пищевые волокна не расщепляясь ферментами ЖКТ выполняют роль пребиотика, т.е. субстрата для роста и развития полезных кишечных микроорганизмов, которые в свою очередь синтезируют вещества участвующие в обмене веществ и формирующие иммунитет (витамины, жирные и аминокислоты).

Однако на этом польза ягод не заканчивается. Смородина, клюква, черноплодная рябина и другие ягоды богаты антиоксидантами растительного происхождения – биофлавоноидами. Эти соединения формируют цвет ягод и тесно связаны с абсорбцией витамина С. Биофлавоноиды не синтезируются в организме человека, поэтому их поступление с рационом должно быть достаточным. Биофлавоноиды оказывают антибактериальный эффект, улучшают кровообращение, благоприятно влияют на функцию печени, снижают уровень холестерина и необходимы для лечения и профилактики катаракты.

Ягоды употребляются в пищу как в сыром виде, так и в переработанном. Соки, джемы, вина – продукты, производимые путем переработки ягодного сырья. В процессе их изготовления образуются отходы: выжимки, семена, кожица, которые являются ценным пищевым сырьем, содержащим большое количество физиологических веществ –

витаминов, минеральных и пектиновых веществ, клетчатки и др., что позволяет использовать их для создания новых видов пищевых продуктов, в том числе функционального назначения.

Ягодные выжимки являются одним из видов вторичных пищевых ресурсов, представляющих значительный интерес для предприятий пищевой промышленности и общепита. Их необходимо рассматривать как дополнительные источники ценных веществ природного происхождения. Однако чаще всего эти отходы пищевых производств, скормливаются сельскохозяйственным животным и птицам, подвергаются сжиганию. Во многих случаях выжимки не перерабатываются, а просто вывозятся на полигоны, где складываются для естественного разложения. В результате протекает анаэробный процесс, сопровождающийся выделением оксида серы, сероводорода и меркаптанов. Так же выделяется большое количество метана – являющимся легковоспламеняющимся соединением.

Учитывая высокую биологическую ценность, а также объемы получения данного вида отходов, переработка выжимок является актуальной задачей.

При разработке рецептур традиционных пищевых продуктов, с учетом включения ягодных выжимок, возможно добиться следующих задач: повысить биологическую ценность продукта, снизить его калорийность и добиться уменьшения экономических затрат на выпуск готовой продукции.

В настоящее время разрабатываются технологии изготовления кондитерских, хлебобулочных, молочных, колбасных, паштетных изделий, а также рецептуры различных маринадов с выжимками ягод.

Так, например, при производстве кексов по рецептуре, включающей внесение в основное сырье порошка из выжимок ягод рябины, был получен продукт, обогащенный биофлавоноидами (с мякишем оранжевого цвета) и с увеличенным содержанием клетчатки по сравнению с продуктом, произведенным по рецептуре, не включающей внесения ягодных выжимок. Кекс соответствовал нормам органолептических характеристик, и отличался улучшенными физико-химическими показателями: пористость, влажность. [4]

При производстве печенья, пользующегося большим спросом не только среди взрослого населения, но и среди детей, так же возможно использование выжимок ягод. В исследованиях ученых КубГУ указываются данные о рецептуре сахарного печенья, с использованием порошка из ягодных выжимок в количествах от 1 до 5 % от массы пшеничной муки высшего сорта в тесте. В результате проведенной работы были сделаны выводы о том, что внесение порошка из виноградных выжимок позволяет увеличить содержание сухих веществ, снизить массовую долю сахара в изделии, а также фортифицировать продукт. [9]

Мясное производство также можно считать перспективным для использования ягодных выжимок в рецептуре изготовления различных продуктов. Большой популярностью пользуются, колбасные изделия, полуфабрикаты и паштеты.

Последние традиционно пользуются спросом, что объясняется низкой стоимостью, удобством употребления и достойными вкусовыми качествами. Однако данный вид продукции имеет низкую биологическую ценность, именно поэтому внесение в фарш порошка из ягодных выжимок считается актуальным направлением. При включении в рецептуру выжимок из ягод брусники или клюквы увеличивается влагосвязывающая способность фарша, что позволяет увеличить выход продукта. Более того такой продукт

будет обогащен биологически активным веществам натурального происхождения. По данным исследований наиболее приемлемо, внесение 0,2% экстракта сухого из выжимок ягод брусники от общей массы фарша. Именно такое количество внесенного порошка не влияет на органолептические показатели готового продукта. [1]

Интересной представляется разработанная рецептура мясных пельменей с добавлением в мясной фарш выжимок клюквы, брусники и черной смородины. Результаты проведенных исследований свидетельствуют об отличных органолептических показателях, увеличении срока хранения продукта и об его повышенной пищевой ценности. Пельмени становятся более сочным и нежным, что связано с высокой влагоудерживающей способностью ягодных выжимок. Об внесенных количествах выжимок не сообщается. [6]

Известны данные о разработанных рецептурах разнообразных продуктов, предназначенных для питания студентов. Молодые люди, ведущие активный образ жизни часто сталкиваются с недостатком в рационе биологически ценных веществ. Авторами разработки были составлены технологические схемы изготовления рыбо-растительных и мясорастительных рубленых изделий, овощных паст и маринадов. Все эти продукты обогащены выжимками из различных ягод: клюквы, брусники, черной смородины. Основной целью составления рецептур выше приведенных продуктов было обогащение рациона и поддержание состояния здоровья на высоком уровне. [8]

Выводы. Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что ягодные выжимки являются ценнейшим вторичным сырьевым ресурсом. Использование выжимок позволяет улучшить рецептуры традиционных продуктов питания, повысить их биологическую ценность, улучшить технологические и физико-химические свойства готовых изделий и снизить экономические затраты на выпуск продукции. Более того - полное использование данного вида сырья, являющегося отходом многих пищевых производств, исключит неблагоприятное влияние на окружающую среду.

Список использованных источников

1. Герасимов А.В. Анализ качества мясoproдукта с растительным экстрактом / Герасимов А.В., Баженова Б.А., Забалуева Ю.Ю., Жамсаранова С.Д. // В сборнике: Социально-экономическое развитие России и Монголии: проблемы и перспективы. Материалы VI Международной научно-практической конференции. 2019. С. 99-102.
2. Химический состав российских пищевых продуктов: Справочник / Под ред. член-корр. МАИ, проф. И. М. Скурихина и академика РАМН, проф. В. А. Тутельяна. - М.: Делипринт, 2002 - 236 с.
3. Жбанова Е.В. Витамины плодов и ягод (аналитический обзор литературы) В книге: Избранные вопросы современной науки / Жбанова Е.В., Чижкова М.Б. монография. Цент научной мысли. Москва, 2017. С. 5-34.
4. Давыдова Я.В. Вторичное использование выжимок рябины в хлебо-булочной отрасли / Давыдова Я.В., Воронина М.С. // В сборнике: Повышение качества и безопасности пищевых продуктов. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 147-149.
5. Василенко З.В. Минеральный и витаминный состав выжимок ягод / Василенко З.В., Могилевчик Н.А. // Вестник Могилевского государственного университета продовольствия. 2016. № 1 (20). С. 20-23.

6. Яковлева А.Г. Новые пельмени с ягодными выжимками / Яковлева А.Г. // Современные наукоемкие технологии. 2010. № 3. С. 27-28.

7. Государственный доклад "О состоянии окружающей среды на территории свердловской области в 2020 г" <https://mprso.midural.ru/uploads/2021/10/%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%202020.pdf> (дата обращения 17.03.2022)

8. Иванова Г.В. Экологический туризм и питание / Иванова Г.В., Кольман О.Я., Иванова А.Н. // В сборнике: ИННОВАЦИИ В ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСЕ. Электронный сборник материалов III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет». 2018. С. 603-605.

9. Клочко А.В. Экспериментальное определение физико-химических показателей печени с добавлением порошка из выжимок винограда / Клочко А.В., Короткова Т.Г. // Электронный сетевой политематический журнал "Научные труды КубГТУ". 2017. № 4. С. 1-11.

MODERN WAYS OF USING BERRY POMACE IN FOOD PRODUCTION

In recent years, there has been a trend of society towards adequate nutrition. The desire of people for a long life provoked the formation of new eating habits and the appearance of products that were not previously eaten. The article describes the useful properties of berries; reveals the possibility of enriching traditional foods with berry pomace; describes the developed formulations, indicating the amounts of powder from berry pomace.

Keywords: berry pomace, currant, lingonberry, rowan, bioflavonoids, micronutrients, vitamins.

Галушина Полина Сергеевна, 2022

ПРИМЕНЕНИЕ МАЗЕЙ «ЭСТРАКЛОКС» И «ЭРИТРОМИЦИН» ПРИ ЛЕЧЕНИИ КЕРАТОКОНЬЮНКТИВИТА У КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Оксана Сергеевна Дмитриева

*К.вет.н., ст. преподаватель, ФГБОУ ВО «Великолукская
государственная сельскохозяйственная академия»*

Надежда Александровна Щербакова

*К.с.-х. н., доцент, ФГБОУ ВО «Великолукская
государственная сельскохозяйственная академия»*

Софья Юрьевна Николаева

*Преподаватель, ФГБОУ ВО «Великолукская
государственная сельскохозяйственная академия»*

Данная статья представлена с целью укорить выздоровление кератоконъюнктивита у крупного рогатого скота. Мною взяты для исследования две группы: опытная и контрольная, в контрольной группе выполнялись туалет глаз и проводили нанесение мази «Эритромицин» в течение 12 дней. В опытной группе выполнялись туалет глаз и наносили мазь «Эстраклокс» в течение 10 дней, а затем вводили однократно обеим группам «Флорикол» подкожно в область шеи в дозе 2 мл на 15 кг массы животного.

Процесс восстановления зрения опытной группы завершился - на 10-е сутки в контрольной группе - на 12-е сутки.

Для диагностических исследований применялся комплекс методов: общеклиническое исследование животного, зоны патологического процесса, включая клинические методы оценки структурного состояния органа зрения, обследование с боковым фокальным освещением и офтальмоскопию.

Ключевые слова: глаза, крс, эритромицин, экстраклокс, кратоконъюнктивит, лечение.

Более чем 100 лет изучения этого заболевания окончательно не решен вопрос об этиологии кератоконъюнктивита на сегодняшний день остается актуальным. На животноводческих фермах болезнь регистрируется круглый год, но чаще всего в летние месяцы, когда крупный рогатый скот находится на пастбище и подвержен нападению насекомых - переносчиков возбудителя. Болезнь характеризуется слезотечением, гиперемией сосудов конъюнктивы, светобоязнью, серозно-гнойным оттоком, помутнением и язвой роговицы, деформация глазного яблока, частичная или полная потеря зрения пораженного глаза животного.

Болезнь распространяется по всему миру, и экономические потери значительны. Из-за одно- или двустороннего поражения глаз и слепоты

животных приходится отправлять на убой, так как их мясная и молочная продуктивность снижается. Требуются дополнительные затраты на лекарства и оплаты труда на лечение. Больные и вовремя не пролеченные телки, и коровы исключаются из дальнейшего воспроизводства.

Актуальность проблемы

Мази, по сравнению с лечебными растворами, обладают несколько более длительным действием из-за гетерогенности, но также не обеспечивают точной дозировки лекарственных веществ.

Следовательно, традиционные лекарственные средства для лечения глазных болезней, используемые до настоящего времени, часто снижают эффективность вмешательств, проводимых ветеринарами. Распространенность заболеваний органов зрения подтверждает актуальность организации исследований по разработке более прогрессивных средств и методов лечения.

Материал и методы исследований

Исследования проводилось в ИП КФХ «Михайлов М.В.», расположенный в городе Великие Луки Псковской области. Объектом исследования являлся крупный рогатый скот.

Для определения эффективности предлагаемых препаратов были отобраны две группы - контрольная и опытная – молочные коровы в возрасте от 4-6 лет весом 480-500 кг по 30 голов в каждой группе. Всего клинически обследовано 96 голов крупного рогатого скота. Животные были разделены на группы. В каждой группе воспроизводили модели инфицированных глаз, после чего их начали обрабатывать. У животных всех групп был кератоконъюнктивит.

При этом в контрольной группе выполнялись туалет глаз и проводили нанесение мази «Эритромицин». В опытной группе выполнялись туалет глаз и наносили мазь «Эстраклекс», а затем вводили однократно обеим группам «Флорикол» подкожно в область шеи в дозе 2 мл на 15 кг массы животного.

Процесс восстановления зрения опытной группы завершился - на 10-е сутки в контрольной группе - на 12-е сутки.

Для диагностических исследований применялся комплекс методов: общеклиническое исследование животного, зоны патологического процесса, включая клинические методы оценки структурного состояния органа зрения, обследование с боковым фокальным освещением и офтальмоскопию.

Результаты исследований и их обсуждения

В начале лечения общее состояние животных опытной группы было угнетенным, аппетит снизился, температура тела повысилась в среднем на 1-1,5°C. Количество и характер пульса не изменились. Односторонние травмы глаза. Наблюдалось слезотечение, гиперемия сосудов конъюнктивы, светобоязнь, серозно-гнойный отток.

В первый день лечения конъюнктивальный мешок обработали спринцеванием 0,5% хлоргесидином, после чего мазь «Эстраклекс» наносили 2 раза в день до исчезновения клинических признаков кератоконъюнктивита.

На 5-7 день лечения конъюнктивальная века и склеры умеренно гиперемированы. Перикорнеальное введение сосудов сохранено.

К 8-10 дню конъюнктивальная приобрела бледно-розовый цвет. Склеры беловатого оттенка. Роговица прозрачная, блестящая, зеркальная. Васкуляризации роговицы не было. Внутриглазная жидкость в передней камере глаза прозрачная, радужная оболочка с боковым освещением без

патологических изменений, зрачок реагирует на свет. Полное клиническое выздоровление на фоне лечения препаратом «Эстраклекс» наступило на 10-е сутки.

У животных контрольной группы на момент начала лечения общее состояние было подавленным, температура тела повысилась в среднем на 1-1,5°C. Наблюдалось слезотечение, гиперемия сосудов конъюнктивы, светобоязнь, серозно-гнойный отток. Перед началом лечения конъюнктивальный мешок обрабатывали спринцеванием 0,5% раствором хлоргексидина, затем наносили мазь «Эритромицин».

На 7-9 сутки появилась небольшая гиперемия конъюнктивы век и склеры. Инфильтрат роговицы стал дымным по всей площади роговицы; при уменьшении прозрачности к центру роговицы полоска перикорнеального сосудистого введения становилась тоньше и локализовалась.

К 10-12 дню конъюнктив приобрела бледно-розовый цвет. Склера беловатого оттенка. Роговица прозрачная, блестящая, зеркальная. Васкуляризации роговицы не было. Внутриглазная жидкость в передней камере глаза прозрачная, радужная оболочка с боковым освещением без патологических изменений, зрачок реагирует на свет.

Радужная оболочка исследовалась при боковом освещении, без патологических изменений, зрачок реагировал на свет. На фоне лечения «Эритромицином» полное клиническое выздоровление наступило на 12-е сутки.

Таблица 1 - Биохимические показатели крови крупного рогатого скота опытной группы

Показания	Сроки исследования, дни		
	Фоновый показатель здоровых животных	восемь	10
Общий белок, %	6,56 ±0,7	6,76 ±0,9	7,01 ±0,05*
Кальций общий, мг%	8,08 ±0,10	8,13 ±0,09	10,13 ±0,10*
Фосфор неорганический, мг%	2,45 ±0,15	3,09 ±0,13	4,16 ±0,18*
Каротин, мг%	0,19 ±0,03	0,24 ±0,02*	0,33 ±0,03*

На 8-й день лечения наблюдалось небольшое увеличение общего белка, общего кальция и неорганического фосфора, в то время как увеличение каротина было статистически значимым.

На 10-й день лечения показатели общего белка, общего кальция, неорганического фосфора и каротина повысились до физиологических норм и были достоверными.

Таблица 2 - Биохимические показатели крови крупного рогатого скота контрольной группы

Показания	Сроки исследования, дни		
	Фоновый показатель здоровых животных	10	12
Общий белок, %	6,13 ± 0,02	6,12 ± 0,9	7,09 ± 0,07*
Кальций общий, мг%	8,05 ± 0,10	8,11 ± 0,07	9,03 ± 0,19*
Фосфор неорганический, мг%	3,22 ± 0,15	4,0 ± 0,11	5,01 ± 0,21*
Каротин, мг%	0,16 ± 0,02	0,21 ± 0,01	0,44 ± 0,03*

На 10-й день лечения показатели общего белка, общего кальция, неорганического фосфора достоверно не увеличились, а значение каротина достоверно, но все значения не достигли физиологической нормы. На 12-е сутки лечения все значения исследуемых биохимических показателей крови достигли физиологической нормы, прирост статистически значим.

Выводы

➤ Лечение больных животных при кератоконъюнктивите крупного рогатого скота препаратом «Эстраклокс» и однократном введении в/м «Флорикол» препарата, приводит к более быстрому выздоровлению.

➤ Выявлено, что на 8-й день лечения наблюдалось небольшое увеличение общего белка, общего кальция и неорганического фосфора, в то время как увеличение каротина было статистически значимым.

➤ На 10-й день лечения показатели общего белка, общего кальция, неорганического фосфора и каротина повысились до физиологических норм и были достоверными.

Список использованных источников

1. Васильев, В.К. Рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы по общей и частной хирургии: учебное пособие / В.К. Васильев, А.Д. Цыбикжапов. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 56 с. - ISBN 978-5-8114-5277-4. - Текст: электронный // Лань, электронная библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139284> (дата обращения: 01.03.2021). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Практикум по частной хирургии: учебное пособие / А.А. Стекольников, Б.С. Семенов, О.К. Суховольский, Е.И. Веремей; под редакцией А. А. Стекольников. - СПб: Лань, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-8114-1503-8. - Текст: электронный // Лань, электронная библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/38844> (дата обращения: 01.03.2021). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3. Дмитриева О.С. Морфофункциональные изменения зрительного анализатора цыплят-бройлеров в онтогенезе и под действием рибофлавина: диссертация ... кандидата ветеринарных наук: 06.02.01 / Дмитриева Оксана Сергеевна; [Место защиты: Рос. Университет дружбы народов. - Великие Луки, 2018. - 133 с.

4. Дмитриева О.С., Голышева Е.В., Половинцева Т.М., Сулейманов Ф.И., Козловская А.Ю., Щербакова Н.А. Морфофункциональные изменения зрительного анализатора цыплят-бройлеров в онтогенезе и под влиянием рибофлавина / Монография // Люк В.Г.: ВГСХА, 2020 - 180 с.

THE USE OF OINTMENTS «ESTRACLOX» AND «ERYTHROMYCIN» IN THE TREATMENT OF KERATOCONJUNCTIVITIS IN CATTLE

This article is presented to accelerate the recovery of keratoconjunctivitis in cattle. I took two groups for the study: experimental and control, in the control group the toilet of the eyes was performed and the application of "Erythromycin" ointment was carried out for 12 days. In the experimental group, an eye toilet was performed and the "Estraclox" ointment was applied for 10 days, and then "Floricol" was administered once to both groups subcutaneously in the neck area at a dose of 2 ml per 15 kg of animal weight.

The process of restoration of vision in the experimental group was completed - on the 10th day in the control group - on the 12th day.

For diagnostic studies, a set of methods was used: general clinical examination of the animal, zones of the pathological process, including clinical methods for assessing the structural state of the organ of vision, examination with lateral focal illumination and ophthalmoscopy.

Key words: eyes, cattle, erythromycin, extraclox, short-term conjunctivitis, treatment.

***Оксана Сергеевна Дмитриева,
Надежда Александровна Щербакова,
Софья Юрьевна Николаева, 2022***

ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КЫРГЫЗСКИХ ШЕРСТЯНЫХ КОЗ

Жээнбекова Бурулай Жолболдуевна

Джалал-Абадский государственный университет
имени Б.Осмонова

В данной научной статье рассматриваются гематологические особенности кыргызских шерстяных коз, разводимых в фермерском хозяйстве Шамши-Ата Кадамжайского района Баткенской области. Для определения гематологических показателей использовали методы Эйдригевича и Калилова. На основании специальных методов определяли морфологический состав и биохимические показатели крови коз разного пола.

Ключевые слова: резервная щелочность, молочной кислоты, эритроцит, гемоглобин, белок, кальций, фосфор, кислород, регуляция, морфологических, биохимических показателей крови.

В настоящее время тенденция развития козоводства в мире заключается в ускоренном росте численности поголовья коз, особенно молочного, мясного и комбинированного направлений (Д.А. Левантин, 1995).

Однако, за последние два десятилетия существенно изменились условия содержания и разведения кыргызских шерстных коз, основная часть поголовья которых находится в индивидуальных хозяйствах населения и частично, в частных фермерских хозяйствах. Это безусловно отразилось на количественном и качественном состоянии кыргызской шерстной породы коз и вызывает необходимость их глубокого и всестороннего изучения. В связи с этим тема данной научной работы является актуальной.

Е.В. Эйдригевич, В.В. Раевская (1978) пишут: «Кровь играет в организме исключительно важную роль. Посредством крови осуществляется важнейшее свойство живой материи-обмен веществ. Кровь доставляет клеткам органов тела питательные вещества и кислород, удаляет продукты обмена и углекислоту. Через кровь обеспечиваются гормональная регуляция, его защитные функции, поддерживается равновесие электролитов» [1.2].

Относительное постоянство состава крови обеспечивает сохранение видовых, породных и индивидуальных особенностей животных.

Изучение свойств крови ведется по ряду показателей, из которых основными являются: состав (число эритроцитов и лейкоцитов), содержание гемоглобина, белка, резервная щелочность, содержание сахара, молочной кислоты и др. В.Ф. Красота, В.Г. Лобанов и др. (1990) считают, что морфологический и биохимический состав крови может служить показателем типа конституции животного, функционального состояния организма, его возможностей в отношении той или иной продуктивности [3].

Клинико-физиологические и гематологические показатели характеризуют состояние здоровья животных, и приспособленность к природно-климатическим условиям региона их разведения и биологические особенности данной популяции коз[4].

Впервые нами проведено изучение морфологических и биохимических показателей крови, взятой у кыргызских шерстных козоматок (n = 10) на ферме «Шамши-Ата», в осенний период.

Результаты обработки данных анализа, проведенного в лаборатории химического анализа КыргНИИЖП, включают средние показатели с колебаниями по отдельным пробам, характеризующие изменчивость показателей морфологического состава и биохимических показателей крови, приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Морфологический состав и биохимические показатели крови кыргызской шерстной породы коз (n = 10)

Показатели	Ед. изм.	M + m	G	CV, %	Колебания (min-max)
Эритроциты	млн. шт.	22,92 +1,93	6,11	2,66	13,47 - 29,19
Лейкоциты	тыс. шт.	3,81 + 0,37	1,16	3,041	1,85 - 570
Гемоглобин	г %	9,72 + 0,40	1,28	1,31	8,4 - 12,6
Белок	г %	7,74 + 0,55	1,37	2,26	5,25 - 11,52
Кальций	мг %	12,7 + 0,56	1,70	1,69	8,78 - 12,82
Фосфор	мг %	2,25 + 0,8	0,23	1,02	2,00 - 2,66
Резервная щелочность	мг %	499 + 43,69	138,16	2,8	400 - 860

В заключение были определены гематологические показатели кыргызских шерстных коз. Также установлены и определенные различия по морфологическому составу и биохимическим показателям крови с данными у коз разной породности. Это возможно связано с физиологическим состоянием и различием в типах гемоглобина у коз разной породности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Калилов, Т.К. Кыргызские шерстные козы [Текст] / Т.К. Калилов // Фрунзе, 1986. - 6 с.
2. Петров, А.И. Изменчивость селекционных признаков [Текст] / А.И. Петров, А.В. Метлицкий, В.К. Бреус // Овцеводство. – Москва, 1981. - № 11. - С. 28-29.
3. Дарвин, Ч. Происхождение видов [Текст] / Ч. Дарвин // М.: Сельхозиздат, 1952. - 483 с.

HEMATOLOGICAL INDICATORS OF KYRGYZ WOOL GOATS

This scientific article discusses the hematological features of the Kyrgyz wool goats bred in the Shamshi-Ata farm of the Kadamzhai district of the Batken

region. To determine hematological parameters, the methods of Eidrigevich and Kalilov were used. Based on special methods, the morphological composition and biochemical parameters of the blood of goats of different sexes were determined.

Key words: reserve alkalinity, lactic acid, erythrocyte, hemoglobin, protein, calcium, phosphorus, oxygen, regulation, of morphological, biochemical indicators of blood.

Жээнбекова Бурулай Жолболдуевна, 2022

УДК.677.33.

КЛИНИКО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КЫРГЫЗСКИХ ШЕРСТЯНЫХ КОЗ

**Жээнбекова Бурулай Жолболдуевна,
Чымбердиева Гүлүмкан Чымбердиевна,**
Джалал-Абадский государственный университет
имени Б.Осмонова

В данной научной статье рассматриваются клинико-физиологические особенности кыргызских шерстяных коз, разводимых в фермерском хозяйстве Шамши-Ата Кадамжайского района Баткенской области. Для определения клинико-физиологических показателей использовали методы Кияткина и Калилова. С помощью специальных методов определяли частоту пульса, частоту дыхания и температуру тела коз разного пола.

Ключевые слова: сельское хозяйство, клинико-физиологические показатели, частота, пульс, дыхания, температура, тела, фонендоскоп, термометр.

Основным регионом, где выводилась и разводится кыргызская шерстная порода коз является Баткенская область Юго-западного Кыргызстана. За период, прошедший с после создания и утверждения породы, произошли существенные изменения в условиях разведения и содержания коз. Большая часть поголовья содержится в индивидуальных хозяйствах населения и в частных фермах при круглогодичном использовании естественных пастбищных угодий. Лучшие племенные козы разводятся в ряде частных племенных ферм Кадамжайского района.

Клинико-физиологические показатели изучались у козаматок (10 голов) путём определения частоты пульса в минуту с помощью фонендоскопа, частоты дыхания в минуту – визуально и температуры тела - термометром.

Клинико – физиологические показатели характеризуют состояние здоровья животные, и приспособленность к природно-климатическим условиям региона их разведения и биологические особенности данной популяции коз [1.3].

Клинико-физиологические показатели изучались у 10 козаматок путем определения частоты пульса и дыхания в минуту.

Данные показатели у кыргызских шерстных коз изучаются впервые.

Результаты изучения клинико-физиологических показателей приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Характеристика клинико-физиологических показателей у кыргызских шерстных коз

Показатели	M + m	+ G	C %	Min- max
Частота пульса в минуту	77,4 + 0,94	2,99	3,86	70 - 80
Частота дыхания в минуту	25,8 + 1,35	4,29	16,62	20-35
Температура тела С ⁰	39,1 + 0,18	0,56	1,43	39-40

Нормальные показатели для здоровых коз разной породности: частота пульса –70-80 ударов в минуту; частота дыхания –15-50; температура тела – 39-40⁰С.(Основы козоводства , 2001г) [2].

Сравнительные данные у коз породности приведены в таблице 2.

Таблица 2. - Клинико-физиологические показатели у коз различного происхождения

Породность коз	Температура тела С ⁰	Частота пульса в минуту	Частота дыхания в минуту
Кыргызские молочные козы (КМ)	39,1 +0,14	98,8 + 2,45	30,8 + 2,64
Местные грубошерстные (МГ)	39,3 + 0,17	98,4 + 3,12	31,9 + 2,23
Кыргызские шерстные (КШ)	39,1 + 0,18	77,4 + 2,99	25,8 + 1,35

Данные по КМ и МГ козам приведены по А.Х Абдрасулову (2006) [3].

В заключение при сравнении данных клинико-физиологических показателей у кыргызских шерстных коз с данными у местных грубошерстных и кыргызского молочного типа коз установлены различия в частоте пульса и дыхания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дарвин, Ч. Происхождение видов [Текст] / Ч. Дарвин // М.: Сельхозиздат, 1952. - 483 с.
2. Колосов, Ю.А. Основы козоводства [Текст] / Ю.А. Колосов, Е.Б. Запорожцев, А.И. Баранников // Феникс. - Ростов-на Дону, 2001. - 128 с.
3. Сатканкулов, Э. Клинические и гематогические показатели коз в зависимости от породного, возрастного и других факторов [Текст]/ Э. Сатканкулов, А.Х. Абдурасулов, И.А. Альмеев // сб. научн. тр. КыргНИИЖ. – 2001. - вып. 10. - С. 42-47.

CLINICAL AND PHYSIOLOGICAL INDICATORS OF KYRGYZ WOOL GOATS

This scientific article discusses the clinical and physiological characteristics of the Kyrgyz wool goats bred in the Shamshi-Ata farm of the Kadamzhai district of the Batken region. To determine the clinical and physiological parameters, the methods of Kiyatkin and Kalilov were used. Using special methods, the pulse rate, respiratory rate and body temperature of goats of different sexes were determined.

Key words: Key words: agriculture, clinical and physiological indicators, frequency, pulse, respiration, temperature, body, phonendoscope, thermometer.

**Жээнбекова Бурулай Жолболдуевна,
Чымбердиева Гүлүмкан Чымбердиевна, 2022**

СЫВОРОТОЧНЫЙ ПРОТЕИН, КАК ОСНОВА ПРОИЗВОДСТВА СПОРТИВНОГО ПИТАНИЯ

Кротова Ольга Евгеньевна

доктор биологических наук, доцент

Золотарева Ульяна Игоревна

Бакалавр, ФГБОУ ВО Донской государственный
технический университет

Кротова Мария Андреевна

Аспирант, Волгоградский государственный
аграрный университет

Рынок спортивного питания ежегодно увеличивает объемы сбыта, поскольку практически во всех странах мира растет интерес к здоровому образу жизни и правильному питанию. Сывороточный белок долгое время воспринимался как побочный продукт при производстве молочной продукции и утилизировался в окружающую среду. Сегодня отношение к сыворотке изменилось и ее используют для производства спортивного питания. Основная задача современных производителей молочной продукции расширить рынок сбыта ассортимента товара на основе сывороточного белка.

Ключевые слова: рынок молока, сывороточный белок, молочный белок, сухая сыворотка, потребление, продвижение.

Отношение в мире к продуктам спортивного питания весьма дифференцировано. Самые высокие объемы продаж отмечены в таких странах как Япония, Южная Корея, Китай. Страны американского континента такие как Бразилия, Колумбия и Перу демонстрируют также рост интереса к продуктам спортивного питания.[1]В Европейских странах доминирующие объемы продаж отмечены в Великобритании, Франции и Германии.

По результатам мониторинга рынка спортивного питания, подготовленного BusinessStat в 2021 г, можно констатировать, что продажи ассортимента спортивного питания в России в 2020 г. упали на 24,6% в сравнении с предыдущим годом до 7,3 тыс.[2] Данный факт обусловлен ограничениями продаж в связи с распространением новой коронавирусной инфекции. Поскольку этот товар не является продуктом первой необходимости он был запрещен к продаже. Лишь после обращения национальной ассоциации индустрии спортивного питания к Правительству РФ была разрешена продажа данной группы товаров при условии соблюдения всех требований гигиены и безопасности для покупателей.

По прогнозам консалтинговых компаний к 2024 году объемы российского рынка спортивного питания вырастут до 65 млн. дол.[3] Однако это всего лишь прогнозы, которые могут не подтвердиться из-за санкций западных держав в связи военной операцией на Украине. В таких условиях стремительно растут цены на все виды сырья, корма, оборудование и технологии, используемые в процессе производства, что опять же приведет к стагнации рынка спортивного питания в связи с переходом любителей спорта на продукты собственного приготовления.

Молочные белки и сывороточные белки являются основными компонентами для производства спортивного питания во всех странах мира.

Если сывороточная продукция в основном раньше использовалась как самостоятельно продаваемый продукт на рынке для определенного сегмента рынка, то сегодня предприятия молочной отрасли научились производить на основе сыворотки продукты для спортсменов. Рынок спортивного питания в России растет не очень высокими темпами, примерно на 4% в год. Этот показатель связан с доходами населения и с менталитетом. Основная масса начинающих спортсменов предпочитают самостоятельно изготавливать коктейли на основе молока, детского питания с добавлением различных фруктов и витаминов, имея у себя в наличии комбайн или миксер.

При производстве продуктов спортивного питания выделяют базовое сырье, которое основано на сухом обезжиренном и сухом цельном молоке, а также на обезвоженном молочном жире. Кроме того, используется сложное сырье, среди которого можно выделить сухую деминерализованную сыворотку, концентрат сывороточного белка, изолят сывороточного белка, гидролизат сывороточного белка.

Потребление сухой сыворотки в России крайне низкое и составляет всего лишь в пределах 200 тыс. тонн, а объемы производства спортивного питания еще более выглядят смешным и составляет в денежном эквиваленте всего 2 млн. руб.

Большинство российских предприятий предпочитают изготавливать сухую сыворотку. И только три российских завода взяли на себя миссию по изготовлению из сухой сыворотки деминерализованную сыворотку, концентрат сывороточного белка, изолят сывороточного белка, гидролизат сывороточного белка.

WPI – изолят сывороточного белка самый распространенный продукт среди любителей спортивного питания, поскольку он быстрее наращивает мышцы. WPC – концентрат сывороточного белка применяют при восстановлении после болезней и как дополнение к лечебным продуктам. WPH – гидролизат сывороточного белка применяется для спортсменов у которых непереносимость молока.

Сухую сыворотку и продукты ее переработки и трансформации используют для изготовления батончиков, конфет, капсул, гейнеров, которые продаются в спортивных магазинах или отделах спортивного питания. Следует отметить, что сывороточный белок имеет в своем составе 200 полезных элементов.

Татарстан, Алтай и Краснодарский край являются лидерами по переработке сыворотки в РФ. В Мордовии сыродельческий комбинат успешно выводит на рынок 80% концентрат сывороточного белка. Однако завод предпочитает этот продукт перерабатывать для нужд мясной и молочной промышленности, с целью добавления в корма для животных. В Воронеже на Калачеевском молзаводе перерабатывают сыворотку и

получают WPC, более 60% которого используется для нужд спортивного питания. Такие страны как Узбекистан, Китай, Вьетнам являются постоянными покупателями данного продукта. В перспективе Вьетнам и ОАЭ планируют закупку пробной партии товара. С целью мотивации покупок на международном рынке необходимо обеспечить четкое информационное сопровождение качественных параметров продукта и его безопасности.

Многие производители не хотят заниматься производством сухой сыворотки, так как считают этот процесс трудоемким и бесперспективным, так как для производства высококачественной сухой сыворотки необходимы инвестиции и продолжают ее сливать в окружающую среду. Однако, при введении прозрачной системы штрафов, связанных с загрязнением окружающей среды каждый владелец молочного или сыродельческого комбината задумается о схемах переработки данного продукта и разработает стратегию его продвижения на внутреннем и внешнем рынках. Предприятия Кемеровской области привозят свою сыворотку на «Кузбассконсервмолоко» с целью переработки в сухую сыворотку, а Краснодарские предприятия делегируют полномочия по переработке сыворотки Брюховецкому комбинату.

Среди лучших российских протеинов можно назвать такие марки как: Whey от Prime Kraft; F85 Whey Protein от «Актиформула»; Whey Protein от XXI Power; F80 от Ironman; MD Whey от Muscular Development; Sportein Enriched Protein от «Академия-т»; Excellent Isowhey Protein от Binaspport; BSN Syntha-6.[4] Для спортсменов и людей ведущих активный образ жизни употребление протеина должно стать частью имиджа.

Производство сывороточного протеина, прежде всего, предусматривает фильтрацию молочной сыворотки от лактозы и жиров по одной из следующих технологий:

- ультрафильтрация – пропускание сыворотки через крайне мелкие отверстия керамической мембраны под большим давлением. На мембране оседают большие белковые фракции, которые отправляются на дальнейшую переработку.

- микрофильтрация – метод дополнительной фильтрации полученной в результате ультрафильтрации белковой массы при низкой температуре. Благодаря микрофильтрации удастся дополнительно отсеять молекулы жира, снизив их содержание в белковой массе от 1 % и более.

- ионный обмен. Для отделения молекул белка от лактозы, жира и других компонентов в жидкую сыворотку вводят заряженные ионы, которые связываются только с протеином. Далее, используя разность потенциалов, через ионы выделяют белок. К недостаткам такого метода фильтрации относятся: потеря части полезных фракций и попадание промежуточных химикатов в готовый продукт.[5]

- гидролиз – химический процесс расщепления крупных молекул белка на мелкие части, которые называются пептидами и быстро усваиваются организмом.

Конкурентами сывороточного протеина являются казеин, яичный протеин, соевый. Однако, в последнее время все эти продукты из сыворотки используют совместно, объединяя для производства новых продуктов для спортсменов.

С целью продвижения продуктов спортивного питания необходимо доказать на основе аргументов, что этот продукт является биологически активной добавкой к пище, которую не следует бояться. Сегодня основная масса людей ведут активный образ жизни, много работают, имеют

неполноценный сон, расшатанную нервную систему, что является основным аргументом в пользу употребления спортивного питания, насыщенного всеми необходимыми для организма человека витаминами и микроэлементами.

Сложно изменить менталитет тренеров старой гвардии, поскольку на протяжении длительного периода времени рацион спортсменов обогащали натуральными продуктами, такими как яйца, говядина, творог, молоко. Но сегодня отношение к окружающей действительности резко изменилось под влиянием информации, размещенной на просторах Internet. При всей скептически настроенной команде молочных производителей к сыворотке как к исходному материалу для производства нужных продуктов для различных типов рынков наши бренды сывороточного протеина нашли свое место на мировом рынке. Среди самых известных брендов можно выделить «Геркулес», ATech, PureProtein, Ironman, LadyFitness.[6]

Протеин необходим всем тем, кто хочет иметь красивые ногти и волосы, здоровые мышцы и кости. Белок – это строительный материал для всех элементов человеческой системы. Классически считается, что для взрослого человека необходимо принимать 0,8 гр. белка на 1 кг массы тела, людям занятым спортом потребуется 2,2 гр. на 1 кг массы тела, а группе лиц с повышенной физической и умственной активностью необходимо 1,5 гр. соответственно. Протеин или белок конечно содержится в натуральных продуктах таких как морепродукты, чечевица, рыба, говядина, семечки, птица, свинина. Однако не все ведут правильный образ жизни и придерживаются грамотной системы питания. Сывороточный протеин самый идеальный продукт, который усваивается в организме человека, имеющий самый широкий аминокислотный профиль. Однако, как и при приеме любого продукта следует соблюдать дозировки, так как чрезмерное употребление может привести к перегрузке организма.

Альтернативой сывороточному белку из коровьего молока является козий белок. Полезность козьего протеина доказана его легкостью и более быстрым расщеплением в организме человека. Однако основная масса людей не предпочитают козий протеин так как в большинстве случаев он не содержит ароматизаторов и в таком виде не каждый может его употреблять.

Овечье молоко также является сырьем для получения протеиновой сыворотки. Белки козьего и овечьего молока меньше, чем белки коровьего молока, поэтому их легче расщеплять для усвоения. Наиболее распространенным молочным белком, на который у людей аллергия, является альфа-1-казеиновый белок. Овечье и козье молоко содержат меньше этого белка, поэтому их можно считать гипоаллергенными, однако не потому, что они не вызывают аллергические реакции, а потому что в них все еще есть белки, на которые иммунная система может реагировать. В молоке меньше лактозы, а в козьем молоке меньше всего, так что если у человека есть проблемы с расщеплением лактозы (из-за отсутствия фермента лактазы), то расщеплять ее приходится меньше, а поскольку белков меньше, молоко переваривается быстрее, так что оставшаяся лактоза не сидит и не бродит в кишечнике. Оба эти фактора, размер белка и содержание лактозы, облегчают переваривание козьего и овечьего молока.

Таблица 1 – Химический состав и энергетическая ценность некоторых видов молока

вид молока	белки	жиры	углеводы	минеральные вещества	энергетическая ценность
Коровье	2,8	3,2	4,8	0,7	58
Козье	3,0	4,2	4,5	0,8	68
Овечье	5,6	7,7	4,8	0,9	111
Кобылье	2,3	1,0	5,8	0,4	41
Верблюжье	4,0	5,1	4,9	0,7	82
Буйволиное	4,0	7,8	4,8	0,8	105
Ослиное	1,9	1,4	6,2	0,5	46
Оленье	10,9	17,1	2,8	1,5	209

Исходя из таблицы можно сделать график, который четко демонстрирует, что оленье молоко является самым энергетически насыщенным по сравнению с коровьим молоком. Однако во всех странах мира используется в основном молоко коровье и козье. Исключением являются страны Ближнего Востока, где распространена продажа верблюжьего и овечьего молока и производство из них различных видов продуктов.

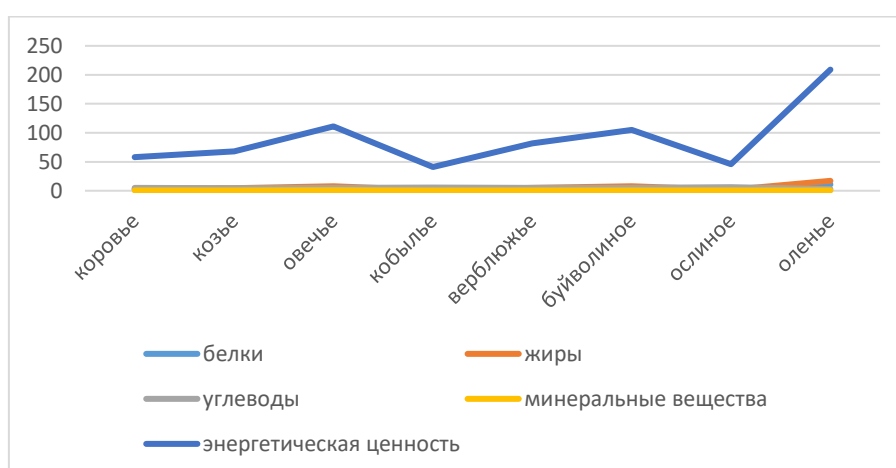


Рисунок 1 – Содержание микроэлементов в различных видах молока

Ежегодно в мире потребляется почти 850 млн. тонн молока, из которых 83% (700 млн.) – это молоко коров. Доля козьего молока составляет не более 15 млн. тонн (2.2%). Остальные 15% приходятся на удои верблюдов, овец, оленей, буйволов, кобыл, ослиц и так далее. Отсюда вывод, что потенциал рынка огромен и его можно весь использовать для расширения производства сывороточного белка. Поскольку мода на здоровый образ жизни растет и люди далекие от спорта в силу своей занятости также задумываются о своем самочувствии употребление сывороточного протеина даст возможность повысить иммунитет и ощутить себя более бодрыми. Еще Гиппократ назначал от проблем с кожей и недомоганием в области желудочно-кишечного тракта принимать сывороточный протеин. В Лондоне были популярны сывороточные дома, где можно было отведать любые блюда и даже напитки из сывороточного протеина. Однако в начале 20 века интерес к сыворотке пропал и за содержание в ней глютена, который якобы вреден для организма человека и ее стали рассматривать как продукт побочный не требующий переработки и дальнейшего использования. Сыворотку сливали в почву и водоемы, что как выяснилось позже наносит ущерб флоре и фауне. После проведенных проб воды и почвы пришли к выводу, что необходимо перерабатывать сыворотку и использовать ее в качестве инновационного продукта для различных нужд. Многочисленные разработки ученых доказали, что сыворотка имеет высокую биологическую ценность и прекрасную усваиваемость. Кроме того, биотехнологи доказали, что сыворотка наделена широкой шкалой функциональных пищевых свойств для переработки, текстуры, вкуса. Сегодня перерабатывается 250 тыс. тонн сывороточного протеина. За последние годы произошел настоящий прорыв в молочной отрасли по переработке сыворотки и дальнейшего ее применения. Она служит источником производства инновационных обезжиренных продуктов, твердых сыров, детского питания, спортивного питания. Во многих лабораториях идут исследования по изменению структуры сыворотки. Это необходимо для того, чтобы наночастицы сыворотки в дальнейшем использовать как проводник для улучшения усваиваемости лекарственных оральных препаратов. Сывороточный протеин в скором времени будет использоваться для борьбы с такими заболеваниями как болезнь Альцгеймера и деменция, ослабление когнитивных функций.[7]

Список использованных источников

1. Анализ рынка спортивного питания. – URL: <https://foodsmi.com/a1161/>
2. Продажи спортивного питания в России в 2020 г. упали почти на 25% до 7,3 тыс. т. – URL: <https://marketing.rbc.ru/articles/13088/>
3. Как устроен рынок спортивного питания из молочных ингредиентов. – URL: <https://milknews.ru/longridy/rynok-sport-pitaniya.html>
4. Рейтинг российских протеинов. – URL: <https://tony.ru/446230a-reyting-rossijskih-proteinov-obzor-luchshih-proizvoditeley-primenenie-otzyivyi>
5. <https://businessman.ru/proizvodstvo-proteina-kak-biznes-tehnologii-proizvodstva-syivorotochnogo-proteina.html>
6. Производство протеина как бизнес. – URL: <https://businessman.ru/proizvodstvo-proteina-kak-biznes-tehnologii-proizvodstva-syivorotochnogo-proteina.html>

7. Будущее сывороточного протеина. – URL:
<https://ironman.ru/news.php?id=5365>

WHEY PROTEIN AS THE BASIS OF SPORTS NUTRITION PRODUCTION

The market of sports nutrition annually increases volume of sales because people's interest for a healthy lifestyle and proper diet is growing all over the world. Whey protein was perceived as a by-product in the manufacture of the dairy products and disposed of in the environment for a long time. Nowadays the relation to whey protein has changed and it is used for the production of sports nutrition. The main goal for modern dairy manufacturers is to expand the market of the range of goods based on whey protein.

Key words: milk market, whey protein, milk protein, whey powder, consumption, promotion.

*Кротова Ольга Евгеньевна,
Золотарева Ульяна Игоревна,
Кротова Мария Андреевна, 2022*

НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО БОРЬБЕ С ОПУСТЫНИВАНИЕМ ЧЕРНЫХ ЗЕМЕЛЬ

Цаган-Манджиев Николай Лиджиевич

Ученый секретарь, Калмыцкий НИИСХ

им. М.Б.Нармаева – филиал ФГБНУ «Прикаспийский
аграрный федеральный научный центр РАН»

Более 35 лет на территории Республики Калмыкия претворяются в жизнь программы, направленные на сдерживание процессов опустынивания территории. В статье рассматриваются некоторые итоги реализации программ по борьбе с опустыниванием. Предлагаются меры, которые будут способствовать оздоровлению пастбищного хозяйства Калмыкии.

Ключевые слова. Опустынивание, деградация, пастбища, фитомелиорация, закрепление песков, пастбище.

Западный Прикаспий – традиционная зона развитого животноводства, базирующегося на естественных кормовых угодьях. Интенсивная эксплуатация скудных пастбищ и поголовье животных намного превышающее возможности пастбищ привело к резкому ухудшению их хозяйственного состояния. Функциональное экологическое равновесие живой природы было нарушено и, как результат, широкое развитие получили процессы деградации и опустынивания территории. Бессистемное использование биоресурсов песчаных пастбищ привело к формированию первой антропогенной пустыни в Европе. По данным сплошных почвенно-геоботанических обследований в 1956-1959 годах на Черных землях опустыниванием было охвачено 3.5%, в 1971-1972 гг. 37,2%, в 1984-1986гг. 94.6% территории. Площадь развеваемых песков к этому времени достигла в Республике Калмыкия 561 тыс.га. Процесс опустынивания приобрел спонтанное развитие и ситуация стала оцениваться как экологическое бедствие. Ежегодный прирост барханных песков составлял 60,0 тыс.га.

Именно тогда пришло понимание, что необходимо принятие неотложных мер, направленных на предотвращение процессов дальнейшего опустынивания.

Минуло 35 лет, со времени разработки и начала реализации первой программы, предусматривающей меры подавления процессов опустынивания под названием «Генеральная схема по борьбе с опустыниванием Чёрных земель и Кизлярских пастбищ».

Положительные результаты, полученные в первые годы претворения в жизнь Генеральной схемы позволили остановить лавинообразное опустынивание значительно сократив площадь затронутых им земель и тем самым спасти регион от полной деградации. На деградированных землях

методами комплексной фитомелиорации были воссозданы высокопродуктивные пастбища. Ежегодные объемы работ по фитомелиорации кормовых угодий и закреплению открытых песков в 1990-1993 годах составляли 90 - 100 тыс. га (в т.ч. закрепление открытых песков 25 – 45 тыс. га), что позволило передать в эксплуатацию 174 тыс.га восстановленных пастбищ с урожайностью фитомассы 14-20 ц/га [1].

За период 1986-2001 гг. на территории Калмыкии было выполнено фитомелиоративных работ на площади 493,32 тыс. га, в т.ч. закреплено песков на площади 207,13 тыс. га.

В дальнейшем работа по предотвращению опустынивания проводилась в рамках ФЦП «Плодородие почв России на 2002-2005 годы». В этот период фитомелиоративные мероприятия по закреплению открытых песков были проведены на площади 11,6 тыс.га.

В рамках реализации ФЦП «Сохранение и восстановление плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения и агроландшафтов как национального достояния России на 2006-2010 годы и на период до 2013 года» мероприятия по закреплению открытых песков были выполнены на площади 52,7 га.

С 2014 года по настоящее время действует ФЦП "Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения России на 2014 - 2020 годы".

Ежегодный масштаб фитомелиоративных работ, выполняемых по данной программе составляет от 2,5тысяч до 8,0 тысяч га. и зависит от объема финансирования.

Однако рапортовать о достигнутых успехах на поприще борьбы с опустыниванием, говоря откровенно, нечем. Как находились наши пастбища в деградированном состоянии с барханными песками в середине 80-х годов прошлого века, такими они остаются в настоящее время.

В середине 90-х годов прошлого века, когда поголовье животных резко снизилось из-за отсутствия спроса на шерсть и низких цен на мясо, продуктивность пастбищ Калмыкии заметно улучшилось. Снижение нагрузки на пастбища создавало благоприятные условия для их восстановления. Так, к примеру, если в 1990 году поголовье овец в республике составляло 3150,6 тыс. голов, к 1995 году оно снизилось до 1400,9 тыс. голов. Одновременно в этот период выполнялись самые большие объемы работ по восстановлению пастбищ и закреплению песков. Так, в 1993 году в рамках «Генеральной схемы по борьбе с опустыниванием Черных земель и Кизлярских пастбищ» было проведено коренное улучшение пастбищ на площади 76 тыс. га и в том числе закрепление песков на площади 32,1тыс.га.

Однако, с начала 2000-х годов шло неуклонное наращивание поголовья. На 1 августа 2020 года поголовье овец составляло 2519,4 тыс. гол., крупного рогатого скота - 512,4 тыс. голов. Такое количество скота с учетом поголовья лошадей и верблюдов превышает биологический потенциал пастбищ в 2,5 раза [2]. Столь бездумное наращивание поголовья рано или поздно должно было привести к печальным последствиям. Зимовка скота 2020-2021гг. показала бесперспективность такого пути развития животноводства в Калмыкии.

Массовая гибель животных вызванная бескормицей привела к катастрофическим последствиям в ведущей отрасли сельского хозяйства республики. Так, к марту 2021 года в с.-х. предприятиях республики

снижение поголовья крупного рогатого скота произошло на 37,8%, овец – на 26,8%.

Наибольшее число разорившихся фермеров в 2021 году отмечено в восточных районах Калмыкии, где пастбища находятся в наиболее плачевном состоянии. Это территории Яшкульского, Юстинского, Черноземельского и Лаганского районов.

Желание землевладельцев получать максимум прибыли без учета возможностей пастбищ непременно будет приводить к негативным экономическим и экологическим последствиям.

К сожалению, не услышали или не хотели слышать в свое время органы власти Калмыкии наш призыв о том, что необходимо упорядочивать систему использования пастбищ. Сложившаяся ныне практика пастбищепользования по своей сути является нерациональной, неадаптивной и антиэкологичной.

Необходимость внедрения системы пастбищеоборотов подтверждается научными исследованиями Черноземельской опытной станции КНИИСХ, проведенными в 1976-1980 гг. в совхозе «Ставропольский» Черноземельского и в 1981-1983 гг. в совхозе «Ростовский» Яшкульского районов. Полученные данные с большой убедительностью показали, что пастбищеоборот в сравнении с бессистемным выпасом обеспечивал увеличение кормозапаса естественных пастбищ в 3 – 4 раза [3].

Таким образом, вполне очевидно, что необходимо приводить в соответствие количество животных и биологическую продуктивность пастбищ и внедрять рациональные системы использования пастбищ.

Список использованных источников

1. Гольдварг Б.А. Итоги реализации Генеральной схемы по борьбе с опустыниванием Черных земель и Кизлярских пастбищ за период 1986-2016 годы и предстоящие задачи / Б.А. Гольдварг, Н.Л. Цаган-Манджиев, И.Ф. Цыгаменко// Материалы научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития сельского хозяйства Юга России». Элиста, 2017. С. 42-45.

2. Сератирова, В. В. Оптимизация пастбищной нагрузки в Республике Калмыкия / В. В. Сератирова, В.А.Бананова // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 11 (53) Часть 5. С. 98—100. doi: 10.18454/IRJ.2016.53.231.

3. Зунгруев С.С. Экономика пастбищного кормопроизводства на Черных землях /С.С.Зунгруев// -Элиста, 1986. -62 с.

SOME RESULTS OF THE PROGRAM IMPLEMENTATION TO COMBAT DESERTIFICATION OF BLACK LANDS

For 35 years, a program aimed at curbing the processes of desertification of the territory has been implemented on the territory of the Republic of Kalmykia. The article discusses some of the results of the implementation of the program to combat desertification. Measures are proposed that will contribute to the improvement of the pastoral economy of Kalmykia.

Keywords. Desertification, degradation, pastures, phytomelioration, sand fixing, pasture turnover, animal husbandry.

Цаган-Манджиев Николай Лиджиевич, 2022

**СФЕРА ТРАНСПОРТА,
ТРАНСПОРТНАЯ
ИНФРАСТРУКТУРА**

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ КАК ТРАНСПОРТНОГО КОРИДОРА

Зуб Даниил Юрьевич

Студент, ФГБОУ ВО «ГМУ имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»

Арестова Юлия Александровна

Научный руководитель: Доцент, к.э.н.,

доцент ФГБОУ ВО «ГМУ имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»

В статье дан обзор развития Северного морского пути как проекта, альтернативного маршруту торговых судов через Суэцкий канал, и выявлены его основные коммерческие преимущества. Приведены статистические данные транзитных фактических и планируемых объёмов перевозки по рассматриваемым направлениям. Определён вектор развития Севморпути через разработку и внедрение цифровой платформы, позволяющей повысить конкурентоспособность транспортного коридора и привлечь новых грузовладельцев.

Ключевые слова: Севморпуть, Суэцкий канал, транзит, транспортный коридор, объём перевозок, информационная платформа, ледокольный флот, конкурентоспособность, эффективность.

На Северный морской путь (СМП) в новом тысячелетии возлагаются большие надежды. Он играет как стратегическую роль в освоении арктического шельфа, так и является активно развивающимся транспортным торговым коридором. Так по СМП транспортируют сжиженный природный газ, нефть, конденсаты, а также твёрдые и сыпучие полезные ископаемые. На сегодняшний день, Севморпуть нередко рассматривается как конкурентная альтернатива маршруту по Суэцкому каналу и Индийскому океану. Тем не менее, разница в объёмах перевозимых грузов данными маршрутами пока остаётся весьма существенно, что требует от России определения новых векторов развития, которые позволят занять более устойчивые позиции в борьбе за грузовую базу и сократить отставание [1].

Так в 2013 году по СМП прошло транзитом 71 судно, тогда как для Суэцкого канала средний показатель составил порядка 18 тысяч судов. Через Индийский океан объёмы перевозки достигли 900 млн. т, в то время как по СМП этот показатель приближался лишь к 1,3 или 1,4 млн. т. Однако важно подчеркнуть, что в августе–сентябре этого года китайским судном “Yong Sheng” компании Cosco Group из китайского порта Тайцан в голландский Роттердам был осуществлён первый в своём роде коммерческий переход из КНР в Европу через СМП. Срок пути сократился по сравнению с маршрутом через Суэцкий канал на две недели [2].

В октябре 2013 года В.В. Путин обратился на Саммите стран-членов организации Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества

(АТЭС) к лидерам государств-участников этого форума с предложением поучаствовать в развитии Транссиба и Севморпути в рамках государственно-частного партнёрства. Япония, Южная Корея, КНР, Малайзия и Сингапур оказались весьма заинтересованы в транзитных перевозках между Азией и Европой через Севморпуть.

Коммерческая выгодность СМП является весьма существенной:

1. Снижение расходов на бункер, стоимости фрахта судна и оплаты труда его экипажа.

2. Отсутствие платы за проход судном Суэцкого канала.

3. Отсутствие необходимости ожидания для прохождения канала.

4. Нет рисков пиратских атак из-за сурового климата.

По данным Росатома, транзит через СМП из Европы в Азию экономит до 19 дней пути, что на 20–25% дешевле, чем текущие евроазиатские ставки фрахта.

Несмотря на очевидные преимущества, у СМП имеет определенные вопросы, требующие разрешения. Сейчас российские спутники могут отслеживать Арктический регион, прогнозировать ледовую обстановку, ветер и течение только через снимки иностранных спутников, что в сложившейся санкционной обстановке является очень проблемным аспектом. В этой связи, на 2022-2023 год намечен запуск космических аппаратов «Кондор-ФКА» и «Обзор-Р», что позволит отслеживать акваторию СМП даже при полярной ночи в плохих погодных условиях.

Кроме того, единый оператор Севморпути – «Росатом», должен осуществить разработку и внедрение единой платформы цифровых сервисов (ЕПЦС), которая будет осуществлять работу на базе данных с российских спутников [3].

Использование сервиса как «одного окна» позволит осуществлять прогнозирование погодных, навигационных, ледовых условий, проводить анализ, в том числе с применением космических данных, современных средств прогнозирования и нейронных сетей. На платформе будет возможно проводить анализ оперативной обстановки, планировать работу судов ледокольной проводки, береговое обеспечение. В результате пользователи получают «ледовый навигатор», позволяющий точно просчитать время в пути из точки А в точку Б. Также станет возможным оформление разрешений на проход судов, мониторинг и диспетчеризацию, управление работой флота грузоперевозчикам, судовладельцам и капитанам судов, страховщикам, портовым терминалам и другим участникам рынка морских перевозок.

Отметим, что также планируется подключить к системе блок экологического мониторинга, дающий объективные сведения о состоянии морской среды. Многофункциональность ЕПЦС планируется поддержать через подключение к системе Росморречфлота, Морспасслужбы, Росгидромет и МЧС. Таким образом, по средствам ЕПЦС будут снижены специфические риски, отличающие маршрут через Севморпуть.

По данным Росатома компания уже вложила 50 млн. рублей на дальнейшее развитие автоматизированной системы управления штаба морских операций «Атомфлота», которая будет являться частью ЕПЦС. К 2023 г. планируется готовность первой очереди цифровой платформы, а в 2024–2025 гг. ее введут в промышленную эксплуатацию.

Кроме того, Росатом планирует в скором времени пополнить ледокольный флот атомоходом «50 лет Победы» и автономным ледоколом «Арктика». Они позволят прокладывать во льдах коридор, по которому суда

смогут ходить караванами. Морская артерия значительно расширится за счёт новых ледоколов, контейнеровозов и гидрографических судов и уже к 2030 г. планируется наладить круглогодичную навигацию по СМП. К 2024 г. объём перевозок грузов должен вырасти до 80 млн. тонн с нынешних 33 млн, к 2030 г. – до 150 млн т.

Таким образом, создание и внедрение ЕПЦС для СМП поможет значительно повысить эффективность использования судоходной магистрали за счёт привлечения новых грузовладельцев. По прогнозным данным, Северный морской путь к 2035 г. станет международным и национальным морским транспортным коридором, конкурирующим с южным маршрутом через Суэцкий канал преимущественно за счёт скорости доставки [4].

Список использованных источников

1 В начале Севморпути/Страна Росатом [Электронный ресурс]. Режим доступа: – Режим доступа: – <https://strana-rosatom.ru/2020/02/04>

2 В 2013 году транзитные перевозки по СМП достигли своего пика/Севморпуть - глобальная морская коммуникация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://goarctic.ru/work/sevmorput-globalnaya-morskaya-kommunikatsiya>

3 Журавель В.П, Назаров.В.П Северный морской путь: настоящее и будущее. Вестник Московского государственного областного университета №3/2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://cyberleninka.ru/article/n/severnyy-morskoj-put-nastoyashee-i-budushee>

4 Андреева Е.В., Исаулова К.Я. Перспективы развития СМП. «Neftegaz.RU», №6 (114) 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://magazine.neftgaz.ru/articles/arktika/686530-perspektivy-razvitiya-smp/>

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE NORTHERN SEA ROUTE AS A TRANSPORT CORRIDOR

The article provides an overview of the development of the Northern Sea Route as a project alternative to the route of merchant ships through the Suez Canal, and identifies its main commercial advantages. The statistical data of transit actual and planned volumes of transportation in the considered directions are given. The vector of development of the Northern Sea Route has been determined through the development and implementation of a digital platform that allows to increase the competitiveness of the transport corridor and attract new cargo owners.

Keywords: Northern Sea Route, Suez Canal, transit, transport corridor, traffic volume, information platform, icebreaker fleet, competitiveness, efficiency.

**Зуб Даниил Юрьевич,
Арестова Юлия Александровна, 2022**

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ ПАНДЕМИИ НА ТЕНДЕНЦИИ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

Козина Полина Сергеевна

Студент, ФГБОУ ВО «ГМУ имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»

Арестова Юлия Александровна

Научный руководитель: доцент, к.э.н., доцент ФГБОУ ВО «ГМУ имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»

В статье дан обзор направлений развития транспортных компаний, которые позволили предприятиям удержать свои позиции на мировом и внутреннем рынках в период пандемии коронавируса. Выявлена эффективность выбранных направлений. Приведены статистические данные изменения количества грузооборота на разных видах транспорта в рамках данного периода. Определены перспективы развития, позволяющие повысить конкурентоспособность транспортных компаний России на международном рынке и способствовать повышению эффективности перевозок.

Ключевые слова: пандемия, перевозки, железнодорожный транспорт, внутренний водный транспорт, автомобильный транспорт, грузооборот, экономическая ситуация, конкурентоспособность, эффективность.

В начале пандемии COVID-19 2020 года транспортная отрасль одной из числа первых испытала трудности в исполнении обычных задач. В виду проведения карантинных мероприятий был введен ряд ограничений: закрытие государственных границ множества стран, снижение темпов производства продукции предприятиями, постановление ограничений на передвижение грузов, приостановка налаженных производственно-сбытовых каналов. В таких непростых условиях необходимо действовать незамедлительно, чтобы сохранить достигнутые на этот момент показатели.

Первым направлением, в котором был проведен ряд изменений, стала информатизация (компьютеризация) деятельности компаний. Об оптимизации этой сферы разговоры шли давно, но мало кто решался на кардинальные изменения подхода. В период пандемии крупные компании полностью или большую часть работы перевели в online-режим и занялись развитием digital-сервисов для клиентов. Можно сказать, что сложившаяся ситуация послужила катализатором для цифровой трансформации отрасли. По этому поводу представители ГК «Деловые Линии» рассказали, что ряд сервисов был запущен значительно раньше первоначальных планов [1].

В 2020 году начался новый этап в области электронного документооборота. Так например, в рамках проекта «Безбумажные перевозки пассажиров и грузов», был проведен эксперимент с использованием системы «Суперсервис 22», в которой, по

предварительным данным, должны быть размещены электронные накладные и электронные путевые листы перевозчиков.

В целом, рынок Интернет-торговли с введением самоизоляционных мер защиты граждан демонстрировал хорошие темпы роста. По итогам 2020 года продажи через маркетплейсы выросли почти в 2 раза по сравнению с концом 2019 года - с 205 млрд. до 315 млрд. рублей. Такие изменения произошли, в частности, за счет роста внутреннего рынка, так как в следствии ограничений на государственных границах рынок трансграничной торговли стал значительно ниже.

Таким образом, все это отразилось на работе внутренних грузоперевозок – второе направление. В период пандемии уменьшились объемы как импорта, так и экспорта - за год их сумма стала меньше на 15%. Кризис подтолкнул к более активному продвижению собственных производств. В свою очередь благоприятное влияние на автомобильные перевозки оказало осуществление национальных проектов по строительству автодорог: строительство трансконтинентальной трассы «меридиан»; реконструкция 308 км дорог на подъездах к портам Каспийского, Азово-Черноморского, Балтийского, Дальневосточного бассейнов, бассейнов восточной и западной Арктики; а также производство новых грузовых автомобилей.

В сегменте железнодорожных транзитных контейнерных перевозок стало очевидным увеличение объема перевозок и превышение достигнутого результата в 2019г. Появляется необходимость в модернизации БАМа и Транссиб, увеличении провозной способности участка Артышта - Междуреченск - Тайшет. Следует отметить, что происходит подписание соглашений правительством государства, среди которых: Соглашение о строительстве Северного широтного хода (цель - обеспечивать пропуск 20 млн. тонн груза, сокращение расстояния от северных районов Западной Сибири до портов Балтийского, Баренцева морей, и развитие Арктической зоны России); Соглашение о строительстве железнодорожной ветки Кызыл-Курагино (цель - обеспечить вывоз угля в размере 15 тонн в год с Элегестского угольного месторождения в порт Ванино).

Касаясь перевозок внутренним водным транспортом следует отметить, что несмотря на значительную протяженность водных путей России, на его долю приходится лишь 1% грузооборота. В условиях пандемии увеличился объем перевозок зерновых и металлов, однако произошло значительное снижение в сегменте нефтеналивных речных перевозок. Ведь основной проблемой отрасли остается предельный возраст флота и инфраструктуры.

На морском транспорте наблюдается устойчивый рост мощностей портов, в результате реконструкции инфраструктуры. Так к 2019 году мощности увеличились на 25 млн. тонн. Основой роста показателей имел место из-за введения в эксплуатацию порта Восточный и причала №38 в Новороссийске, реконструкции портов Балтийского и Арктического бассейнов. К 2030 году ожидается, что мощность российских морских портов превысит 1,5 млрд тонн [2].

Как уже отмечалось ранее, необходимо проводить модернизацию не только в инфраструктуре, но и повышать конкурентоспособность водного транспорта за счёт его своевременного обновления. В октябре 2019 года Правительство РФ утвердило Стратегию развития судостроительной промышленности, предусматривающую необходимость в период с 2021 по 2025 года ввести в эксплуатацию по инновационному плану 29 грузовых

самоходных судов класса «река-море», по целевому - 27 судов, по консервативному - 10.

На данный же момент очевиден переход грузов с водного на наземные виды транспорта - перераспределение объемов перевозок, что является третьим направлением в транспортной отрасли, которого коснулся ряд преобразований. Наблюдается тенденция в сторону замены авиа- и морских перевозок сухопутными, а автомобильных - железнодорожными. Введение запретов в период самоизоляции повлекло за собой отмену пассажирских поездов, что заметно освободило пути для грузовых составов. Отмечается положительная динамика контейнерных перевозок во всех видах железнодорожного сообщения, чему поспособствовал резкий скачок ставок морского фрахта по направлению Китай - Европа. Как ранее отмечалось экспертами, рост ставок морского фрахта обусловлен дефицитом порожних контейнеров в Китае, вызванного отсутствием баланса между спросом в Европе и предложением в Азии на фоне отложенного спроса потребителя за период первой волны коронавирусных ограничений. Перевозки по железной дороге дешевле чем по воздуху и быстрее, чем по морю, поэтому доставка поездом - приемлемый вариант в современных условиях.

Таким образом, можно сделать вывод, что несмотря на общую негативную динамику, вызванную влиянием пандемии, на некоторых направлениях транспортной отрасли можно наблюдать явный положительный эффект.

Список использованных источников

1 Пресс-служба ГК «Деловые Линии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: – <https://pr/dellin.ru/pressreleases/delovye-linii-pandemiya-uskorila-razvitiye-biznesa/>

2 А к 2030 году мощность российских морских портов превысит 1,5 млрд тонн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://morflot.gov.ru/novosti/anonsyi/n5164.html>

3 Распоряжение Правительства РФ от 28 октября 2019 г. № 2553-р «Об утверждении Стратегии развития судостроительной промышленности на период до 2035 года»

4 Обзор отрасли перевозок в России в 2020 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https://assets.ey.com/content/dam/ey-sites/ey-com/ru_ru/topics/automotive-and-transportation/ey-russia-transportation-services-2020.pdf?download

ANALYSIS OF THE IMPACT OF PANDEMIC FACTORS ON TRANSPORT INDUSTRY TRENDS

The article gives an overview of the directions of development of transport companies, which allowed enterprises to keep their positions on the world and domestic markets during the pandemic of coronavirus. The effectiveness of the chosen directions is revealed. Statistical data on the change in the number of cargo turnover in different modes of transport during the period are given. Prospects for development, allowing to increase the competitiveness

of transport companies in the international market and contributing to the efficiency of transportation are determined.

Key words: pandemic, transportation, railway transport, inland waterway transport, automobile transport, cargo turnover, economy, competitiveness, efficiency.

*Козина Полина Сергеевна,
Арестова Юлия Александровна, 2022*

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ
И МИРОВОЙ СОЦИОЛОГИИ**

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНФЛИКТА Р. ДАРЕНДОРФА И ЕЁ АКТУАЛЬНОСТЬ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Попова Марина Анатольевна,

Канд. полит. наук, доцент, АНОО ВО «Международный институт компьютерных технологий»

В данной статье рассматривается «конфликтная модель общества» Р. Дарендорфа, акцентирующая внимание на причинах, способах разрешения и регулирования конфликтов. Особое внимание в данной модели уделено такому источнику конфликта как неравные позиции субъектов в обществе, которые связаны не с отношениями собственности, а с отношениями господства-подчинения, то есть перераспределением власти.

Ключевые слова: социальный конфликт, социальное неравенство, власть, общество, интересы, социальные противоречия, подавление конфликта, регулирование конфликта.

Социальный конфликт (от лат. – *conflictus* – столкновение) - это открытое противоборство, столкновение двух и более субъектов и участников социального взаимодействия, причинами которого являются несовместимые потребности, интересы и ценности. Опираясь на это определение, рассмотрим «конфликтную модель общества», предложенную англо-германским социологом Ральфом Дарендорфом (1929-2009). В соответствии с данной моделью необходимо анализировать социальные системы не в статичном, а в динамичном, постоянно изменяющемся, состоянии.

Социальные изменения происходят естественно, постоянно и могут приобретать различные формы, в том числе конфликтные. Жизнь общества изменчива, следовательно, конфликты между отдельными гражданами и социальными группами объективно существует, они неизбежны и несут в себе творчество, новые идеи, возможность прогресса и одновременно вызов рациональному существованию и контролю над социальными проблемами [1, С. 201-202].

Р. Дарендорф является сторонником концепции посткапиталистического индустриального общества, в котором противоречия являются результатом не экономического, а политического неравенства, основанного на дихотомии господства-подчинения. Конфликт рождается вследствие сопротивления давлению и господству одной силы над другой, вынужденной подчиняться, то есть его источником становится политический человек и проблема перераспределения власти.

Развивая мысль Р. Дарендорфа, можно предположить, что члены общества стратифицируются не по уровню дохода, не по уровню образования и престижу профессии, а только по уровню власти, то есть делятся на тех, кто участвует во власти и кто не участвует в ней. Субъекты

занимают неравные позиции в обществе, что является причиной различия их интересов и противоречий между ними, и вызывает социальную напряжённость.

В то же время у каждого гражданина есть право на доступ к различным благам, в том числе политическим, но не каждый способен его реализовать, то есть возникает диспропорция между равным правом на обладание благами и неравной возможностью доступа к ним.

В работе «Элементы теории социального конфликта» Р. Дарендорф выделяет три основных способа разрешения конфликта:

1) Подавление конфликта – наиболее распространенный, но не всегда оправданный и эффективный способ, которому на протяжении истории отдавали предпочтение властвующие элиты. Как показывает практика, следствием применения силового ресурса часто является рост общественного недовольства, агрессивной энергии, насильственных действий и возможный революционный взрыв. В свою очередь революция высвобождает из-под социального контроля энергию насилия, которая оказывает на общество разрушительное действие. Метод подавления не может использоваться как единственное средство решения проблемы, поскольку приводит к накоплению потенциала разрушительных сил.

2) Отмена конфликта путем ликвидации противоречия – сложный способ разрешения конфликта, так как необходимо уничтожить источник конфликта путем вмешательства в существующие стабильные структуры, а это не всегда возможно. Попытка полного устранения или ликвидации противоречий и противоположностей, устранения предмета конфликта, создают лишь иллюзию разрешения конфликта. Это объясняется тем, что неравенство в обществе постоянно как основа его социальной структуры, и нельзя уничтожить различие людей, следовательно, нельзя ликвидировать конфликт как таковой. По мнению Р. Дарендорфа, единство народов и бесклассовое общество – это только два из многих проявлений подавления конфликта под видом ликвидации противоречий.

3) Регулирование конфликта – наиболее эффективный способ из всех, так как он смягчает течение конфликта, контролирует его, снижает возможность прямых кровавых столкновений и создает условия для созидательных изменений социальных структур. В то же время, регулирование конфликта не означает его окончательного разрешения, что в принципе невозможно. Однако не все конфликты можно регулировать, а лишь те, которые являются результатом объективных противоречий и выражают пути развития общества.

Р. Дарендорф предлагает следующие практические шаги для постепенного снижения напряженной ситуации:

а) вывести конфликт из скрытого состояния, то есть противоборствующие стороны конфликта должны проявить себя;

б) выработать определенные правила игры, которые будут приняты всеми участниками конфликта. Речь идет и о нормах морали, и о нормах права, а также уставах, соглашениях, договорах, регламентирующих взаимоотношения сторон;

в) конфликтующие стороны должны быть хорошо организованы для принятия этих правил игры всеми членами конфликтующего сообщества [2].

Таким образом, наибольшую актуальность для разрешения конфликта в современном многополярном плюралистическом обществе с пересекающимися интересами, представляет способ регулирования конфликта, предложенный Р. Дарендорфом. По его мнению, с которым

трудно не согласиться, выигрывает то общество, в котором власть умеет справиться с конфликтами путем их признания и регулирования, то есть берет под свой контроль ритм истории. Тот, кто упускает такую возможность, получает этот ритм себе в противники.

Список использованных источников

1. Дарендорф Р. Тропы из Утопии. Работы по теории и истории социологии. - М. : Издательство «Праксис», 2002. – 534 с.

2. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта / Ральф Густав Дарендорф. - М.: Директ-Медиа, 2007. – 21 с. - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26507>

R. DARENDORFF'S THEORY OF SOCIAL CONFLICT AND ITS RELEVANCE FOR MODERN SOCIETY

This article discusses the "conflict model of society" by R. Dahrendorf, focusing on the causes, ways of resolving and regulating conflicts. Particular attention in this model is paid to such a source of conflict as the unequal positions of subjects in society, which are associated not with property relations, but with domination-subordination relations, that is, the redistribution of power.

Keywords: social conflict, social inequality, power, society, interests, social contradictions, conflict suppression, conflict regulation.

Попова Марина Анатольевна, 2022

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОВЗ: РОССИЙСКИЙ ОПЫТ

Рыбалка Юлия Анатольевна

Доцент, ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

В статье проведен анализ деятельности благотворительных организаций в современной России в направлении социальной поддержки детей с ОВЗ. Проанализированы тенденции в динамике данного вида деятельности, выявлены многообразные формы социальной поддержки детей с ОВЗ, используемые современными российскими благотворительными организациями.

Ключевые слова: благотворительность, дети с ОВЗ, социальная реабилитация инвалидов, формы социальной поддержки детей с инвалидностью и ОВЗ.

Каждый ребенок, обладающий документом, свидетельствующим о подтверждении инвалидности или включенный в категорию «ребенок с ОВЗ», обладает правами на социальные льготы и компенсации. Наше государство, как и любое другое современное государство, имеет комплекс законов, программ для обеспечения финансовой помощи, социальной адаптации, и пр. потребностей данной группы детей и их семей. Но нередко бюрократические затруднения, финансовая недостаточность, структурная недоработанность, и пр. факторы не позволяют государству в полной мере осуществлять социальную помощь детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям. И здесь на помощь государству приходят благотворительные организации, включая общественные организации инвалидов.

В России после крушения Советского Союза в условиях обострения социальных, экономических, политических противоречий, разрушения мировоззренческих оснований единства общества была не только законодательно введена новая профессиональная сфера деятельности - социальная работа, но и в 1993 году благотворительность получила законодательный статус в Конституции 1993 г. и в ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995 [4].

Среди основных целей благотворительности намечена и «социальная реабилитация инвалидов». И сегодня мы продолжаем наблюдать возрождение и расцвет благотворительной деятельности, возрождающий традиции дореволюционного прошлого нашей страны. По данным исторических архивов, в XIX веке на каждые 100 тысяч жителей России (Европейская часть) можно было насчитать 6 благотворительных

учреждений. А общее количество их в Российской империи 1902 года исследователи насчитывают 11040 [3].

Современные благотворительные учреждения по сравнению с предшествующими в исторической перспективе России, имеют намного больший опыт, организаторы и участники, как правило, обладают высшим образованием, теоретически-методологическим оснащением, специальными профессиональными компетенциями, используя в своей деятельности не только практический опыт и знания из полученного образования, но и огромный опыт, наработанный в западной традиции, а также активно обмениваясь опытом и консультируясь с активистами благотворительной деятельности по всему миру.

В отличие от государственных субъектов социальной поддержки незащищенных слоев населения, в том числе детей с инвалидностью и ОВЗ, благотворительные организации обладают рядом неоспоримых преимуществ и особенностей: постоянная модификация и обновление организационных и содержательных согласно потребностям общества и современным открытиям в сфере социальных наук; связанность и зависимость от социальной политики, проводимой государством; гибкость и разнообразие направлений помощи; полиморфизм источников финансирования; активная поддержка широкими слоями населения.

К основным принципам благотворительности относятся добровольность, бескорыстность, свобода выбора целей, и свобода выбора форм благотворительной деятельности (ст. 4 ФЗ №135).

В 2010 году английская компания Charities Aid Foundation (CAF) разработала показатель, позволяющий оценить степень распространения благотворительной деятельности в обществе: Всемирный индекс благотворительности. На основе исследований, проводимых Институтом Гэллала на материале 153 стран (США) составляется рейтинг стран в данной сфере. Основанием оценки выбраны три показателя: частота помощи незнакомым людям, отчисление средств в благотворительные организации, степень участия общества в волонтерской деятельности. Согласно данному рейтингу, в 2021 году Россия заняла 67 место [2].

Разнообразие направлений социальной поддержки детей с инвалидностью и ОВЗ можно представить по следующему перечню, собранному нами на основе анализа деятельности современных благотворительных организаций России (фонд «Подари жизнь», «Русфонд», «WordVita», «Вера», «Линия жизни», «АдВита», «Милосердие», «Апельсин», «Преодолей-ка», «Близкие другие», «Галчонок», «Обнаженные сердца», «Перспективы», «Фонд поддержки слепоглухонемых «Со-единение», «Жизненный путь», и др.): в широком смысле – действия по организации реабилитации, психологической и социальной адаптации, материальной и финансовой помощи (пожертвования в том числе), в направлении организации адаптивной физической оздоровительной деятельности; медицинская, жилищная, культурно-просветительная деятельность; жилищные, медицинские, санитарные, эпидемиологические, культурно-просветительские проекты; бесплатные вебинары для родителей и занимающихся помощью детям с ОВЗ по самым разным направлениям, в том числе по адаптивной физической культуре, и пр.; благотворительные мероприятия для детей: мастер-классы для детей с определенными видами ограничений и дефектами физического развития, организация и проведение концертов, проведение встреч с интересными людьми в области спорта, искусства, медицины; бесплатные гостиницы для

родителей детей, находящихся на лечении в больницах и медицинских центрах; юридические консультации для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью; лекции, тренинги, для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью; организация семейных социальных клубов интеграционного свойства; организация тренировочных квартир, где молодые люди могут освоить навыки независимой самостоятельной, без помощи родственников, в сопровождении волонтеров или специалистов; арт-группы для детей с различными видами нарушений; поддержка гуманитарная семей с детьми-инвалидами; киноклубы; психологическая поддержка для родителей, и т.д.

Таким образом, с 1995 года, после появления ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», в России наблюдается активный рост благотворительных фондов и организаций, занимающихся социальной поддержкой детей с инвалидностью и ОВЗ. Особенностью современных благотворительных учреждений являются компетентный подход, более совершенное информационное обеспечение, стремление к внедрению инновационных направлений и технологий социальной поддержки детей с ОВЗ и инвалидностью. Благотворительные объединения и организации активно реализуют свои преимущества: высокая адаптивность форм и направлений социальной поддержки согласно потребностям социальной среды, что выражается в гибкости и разнообразии направлений помощи, постоянном поиске новых организационных, технологических и финансовых оснований, ориентация на развитие включающего общества через воздействие на общественное сознание.

Список использованных источников

1. Концепция благотворительности до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа:–
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72943544/#1000>
2. Рейтинг стран по уровню благотворительности [Электронный ресурс]. – Режим доступа:–<https://nonews.co/wp-content/uploads/2021/09/WGI2021.pdf>
3. Соколов А.Р. Российская благотворительность в XVIII- XIX вв. (к вопросу о периодизации и понятийном аппарате) / А.Р. Соколов // Отечественная история.- 2003.- №6.- с. 147-158.
4. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.kremlin.ru/acts/bank/8212>

FUNCTIONING FEATURES OF MODERN CHARITABLE ORGANIZATIONS IN THE SPHERE OF SOCIAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES: RUSSIAN EXPERIENCE

The article analyzes the activities of charitable organizations in modern Russia in the direction of social support for children with disabilities. Trends in the dynamics of this type of activity are analyzed, various forms of social support for children with disabilities used by modern Russian charitable organizations are identified.

Keywords: charity, children with disabilities, social rehabilitation of disabled people, forms of social support for children with disabilities and disabilities.

Рыбалка Юлия Анатольевна, 2022

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ КОНФЛИКТОВ, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНФЛИКТА И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Фридман Элеонора Алексеевна

Студентка, Ульяновский государственный университет

Подгорнов Максим Дмитриевич

Магистр, Ульяновский государственный университет

В данной статье рассматриваются виды конфликтных ситуаций, их характеристика, а также классификация конфликта. Проводится анализ конфликтных ситуаций и их влияние на человека. Также рассматривается вопрос что было до конфликта и как он развивается. На основании полученных данных были выявлены основные причины возникновения конфликтных ситуаций, а затем найдены способы решения конфликта.

Ключевые слова: *конфликт, конфликтные ситуации, функции конфликта, столкновение взглядов, разногласие, причины конфликта, характеристика конфликта, компромисс, проблемная ситуация, противоречие.*

В психологической науке конфликт определяется как столкновение противоположных взглядов, несовместимых ориентаций, в межличностных отношениях отдельных лиц и групп, которые сопровождаются отрицательными эмоциями. Иначе говоря, конфликт – это столкновение интересов, это ситуация расхождения взглядов, в которой обе стороны занимают противоположные позиции. В связи с этим возникает вопрос: что же было до конфликта и как он развивается? Можно сказать, что раньше это была объективная жизненная ситуация, в которой у конкурирующих сторон были определенные интересы, потребности и задачи. Определенно, нарушение одной стороной любой из этих потребностей другой стороны создает психосоциальную основу для конфликта [4]. Это разноречивая структура, которая еще не стала конфликтом - конфликтной ситуацией. Таким образом, конфликтные ситуации представляют собой совокупность человеческих потребностей и интересов, которые объективно создают основу для реального противостояния между различными социальными группами [5].

Разрушительные и конструктивные функции конфликта. Так как разногласия разрешаются в ходе конфликта, нам нужно найти выход из безвыходной ситуации, поэтому возникают вопросы о его функции - положительной или отрицательной. С обычной точки зрения, здесь можно дать только отрицательный ответ, потому что конфликты связаны, как с бытовыми ссорами и неприятностями, служебными, межэтническими,

территориальными, социально-политическими противостояниями, так и противостояния, связанные со страданиями и потерями. Поэтому конфликтные ситуации оцениваются как нежелательные явления.

Но при подробном анализе выделяется другой подход и иная точка зрения. Согласно данной точке зрения, конфликт - это не только отрицательное социальное явление, но и положительное явление. Рассуждается примерно так: конфликт - это нежелательное явление, которое начинает разъедать естественно функционирующую социальную систему, но появление таких сил в процессе сможет восстановить ее в состоянии равновесия и стабильности и сохранить ее в состоянии, когда конфликт неминуем во взаимодействии людей.

Как ранее упоминалось при описании основных характеристик, конфликт является не только неизбежным и универсальным явлением, но и многогранным. Конфликты очень уникальны и разнообразны. Каждый конфликт имеет свой уникальный путь, его причины, формы взаимодействия двух или более сторон, результаты и последствия уникальны. Конфликты происходят во всех сферах общественной жизни, поэтому разумно проводить различие между социально-экономическими, межрасовыми, этническими, политическими, религиозными, идеологическими, военными, правовыми, семейными и другими типами конфликтов. Они рассматриваются смежными отраслями науки.

В силу собственной природы конфликтная ситуация может быть носителем как созидательных, так и разрушительных тенденций, быть добром и злом одновременно, причинять вред и приносить благо участвующим в нём людям. В течении длительного периода предметом спора многих исследователей является проблема функциональной ориентированности конфликтов.

Классификация конфликтов позволяет ориентироваться в их конкретных проявлениях, поэтому помогает находить возможные способы разрешения конфликтов.

Так как, разделение неизбежно, оно позволяет регулярно описывать характеристики конфликтов в организации и соответствующим образом оценивать их с учетом характера, динамики и последствий для общества [2].

В зависимости от источника и причины конфликта:

-объективный. К нему относится, неравномерное распределение ресурсов, несовершенство законодательства и др.

-субъективный. В данном случае, конфликт представляет собой индивидуально личностные особенности человека, его взгляды и интересы. К нему относится, конфликт на почве религиозных разногласий, морально-нравственных, музыкальных интересов, взглядов на жизнь.

Однако конфликтные ситуации могут возникать и из-за мотивации поведения и осознанного желания того или иного субъекта социальных отношений. Объектом столкновения является конкретная духовная или материальная ценность, которой стремятся обладать стороны конфликта. Это может быть собственность, официальные вакансии или размер вознаграждения - все является предметом личного, группового или общественного интереса. Объектом конфликта являются сотрудники организации, у которых есть свои потребности, интересы, мотивации и ценности.

По социальным последствиям конфликты бывают:

-позитивные, когда разрешение конфликта способствует развитию личных или деловых отношений;

-негативные, ведущие к ухудшению отношений [3].

Хотя, стили различаются, и не существует единых методов преодоления конфликтов и некоторых общих методах разрешения конфликтов, существуют некоторые общие признаки конфликтного поведения. Такое поведение почти всегда связано с решением проблемы, которая каким-то образом привела к конфликтной ситуации, и в определенной степени важно, чтобы каждый участник конфликта был заинтересован в разрешении конфликтной ситуации. Это требует выбора подходящего метода, то есть план действий, который соответствует как характеристикам, так и общей специфике, что является основой некоторых стандартов для такого рода конфликтов [1].

Список использованных источников

1 Воронцова М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с.

2 Иванова О. А. Конфликтология в социальной работе: учебник и практикум для вузов [Текст] / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 282 с.

3 Леонов, Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения [Текст]: учебник для вузов / Н. И. Леонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с.

4 Торохтий В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение [Текст]: учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 488 с.

5 Шмелева Н. Б. Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с.

THEORETICAL APPROACHES TO THE PROBLEM OF STUDYING CONFLICTS, GENERAL CHARACTERISTICS OF THE CONFLICT AND THEIR CLASSIFICATION

This article discusses the types of conflict situations, their characteristics, as well as the classification of the conflict. The analysis of conflict situations and their impact on a person is carried out. The question of what happened before the conflict and how it develops is also being considered. Based on the data obtained, the main causes of conflict situations were identified, and then ways to resolve the conflict were found.

Keywords: conflict, conflict situations, conflict functions, clash of views, disagreement, causes of conflict, characteristics of conflict, compromise, problematic situation, contradiction.

**Фридман Элеонора Алексеевна,
Подгорнов Максим Дмитриевич, 2022**

ПРОБЛЕМА ДИСКРИМИНАЦИИ ЖЕНЩИН В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хронова Ирина Алексеевна

*Канд.ист. наук, доцент, ФГБОУ ВО Кубанский государственный
технологический университет*

Дронова Алина Владимировна

*Студент, ФГБОУ ВО Кубанский государственный
технологический университет*

В статье рассматривается проблема дискриминации женщин в трудовой деятельности, анализируются различные точки зрения проведенных социологических опросов. В статье делается акцент на предвзятости понимания женских и мужских профессий. Подчеркивается принцип равноправия, провозглашенный в трудовых законодательных источниках.

Ключевые слова: трудовое право, труд женщин, дискриминация, трудовая деятельность, принцип равноправия.

Согласно статье 64 ТК РФ, запрещается какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), отношения к религии, убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, в которых право или обязанность устанавливать такие ограничения или преимущества предусмотрены федеральными законами, также запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей [1].

Однако многие проблемы на сегодняшний день вызваны отсутствием или несовершенством соответствующих норм, которые четко и недвусмысленно регулировали бы складывающиеся правоотношения в этой крайне актуальной сфере законодательства. В этой области остается большое количество пробелов, возможности свободного усмотрения и интерпретаций.

Так, в ходе исследования кандидата социологических наук Шатровой Л.А., было выявлено при опросе работодателей, что, по их мнению, женщины менее ориентированы на профессиональную деятельность, более – на семью и детей, поэтому неспособны к высокопрофессиональной деятельности [2, с.560].

Также, согласно исследованиям российских ученых, осуществлявшимся Институтом сравнительных исследований трудовых отношений (ИСИТО) при поддержке агентства США по Международному Развитию (USAID) в рамках проекта «Женщины на рынке труда», главной гендерной проблемой российской сферы труда является разница в заработной плате мужчин и женщин [3, с.89]. Несмотря на то, что преимущественно женщины имеют более высокий уровень образования, их заработная плата существенно отстает от заработной платы мужчин. В среднем, женщины получают только 64 % от зарплаты мужчин, однако россияне достаточно терпимо относятся к данному фактору, так как склонны рассматривать эту разницу не как проблему, а как естественное последствие предрасположенности женщин вести домашнее хозяйство и растить детей [4].

Распространено мнение, что женщины работают в непродуктивных, малопrestижных и малооплачиваемых сферах (таких как образование и здравоохранение), и им сложно продвигаться по карьерной лестнице, а также быть привлеченными к различным режимам труда [5, с. 239].

Данный фактор связан с тем, что, во-первых, по сравнению с семьей и рождением детей работа для женщины стоит на втором месте, во-вторых, женщина может проявляться в наибольшей степени только в определенных отраслях, так называемых «женских» профессий и не может работать по «мужским» профессиям. По данным Фонда Общественного мнения, в 2013 году 12 % женщин и 7 % мужчин испытывали трудности с поиском работы из-за своего пола. 63 % населения считают, что существуют истинно «мужские» профессии, среди них: водитель грузовика, шахтер, строитель, военный и др. С существованием «женских» профессий согласились 57% опрошенных. Названы такие профессии, как воспитатель, учитель, врач, портной, кассир и др. [6]. Однако следует учитывать тот факт, что разделение профессий на «женские» и «мужские» обусловлено наличием профессиональных стандартов, запрещающих женский труд в определенных областях, так как такой труд при определенных обстоятельствах может нарушать конституционные и даже общемировые права женщины, например, быть матерью.

Согласно другому исследованию, проведенному социологами кампании «#MeToo» было отмечено, что 49 % респондентов (из них 63 % – мужчины и 37 % женщины) считают, что дискриминации по половому признаку не существует, 45 % (из них 25 % – мужчины и 62 % женщины) считают, что в нашем обществе существует дискриминация женщин и 6 % (из них 12 % – мужчины и 1 % женщины) отметило, что существует дискриминация мужчин [7].

Следует отметить, что, в целом, мужской взгляд на ситуацию с гендерным равноправием значительно отличается от женского. Так, при ответе на вопрос о возможностях мужчины и женщины в России, большинство респондентов (58 %, из них 49% – мужчины и 28 % – женщины) отметили, что у мужчин больше возможностей, чем у женщин, и только 5 % респондентов считает, что у женщин больше возможностей, чем у мужчин.

Эту тенденцию отмечают в своих исследованиях и специалисты ВЦИОМ. В исследовании от 20 марта 2019 года ими было выявлено отношение россиян к возможности равноправия мужчин и женщин в различных сферах жизни: 42 % респондентов утверждают, что равенство прав возможно только в отдельных сферах (46 % среди женщин и 50 % среди 25-34-летних), другие (38 %) говорят, что полное равенство прав возможно во

всех сферах (45 % среди мужчин и 43 % среди 18-24-летних), также 13 % респондентов отметили, что равенство прав в целом невозможно (15 % среди женщин и 16 % среди 35-44-летних) [8].

Таким образом, можно сделать вывод, что, так или иначе, в России женщины подвержены дискриминации, несмотря на наличие (или вопреки наличию) законодательства, защищающего их права.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 №197-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 20.03.2022)
2. Прокопенко, А. В. Дискриминация женщин в сфере труда / А. В. Прокопенко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 20 (124). – С. 559-563.
3. Хронова, И. А. Регулирование дистанционной работы и практические аспекты трудового законодательства / И. А. Хронова. – Краснодар : Кубанский государственный технологический университет, 2021. – 179 с.
4. Социально-трудовые права женщин в России / Под ред. И.М. Козиной. М., 2012. 268 с.
5. Горбатенко, А. И. Бригадная форма оплаты труда / А. И. Горбатенко, Д. В. Василенко, И. А. Хронова // Электронный сетевой политематический журнал "Научные труды КубГТУ". – 2016. – № 13. – С. 237-251.
6. Ткач — сугубо мужская профессия, а ткачиха – сугубо женская. // Фонд общественного мнения. — 2013. – URL: <http://fom.ru/Rabota-i-dom/11030> (дата обращения 20.03.2022)
7. «Институт общественного мнения» Взгляды россиян на феминизм. – URL: <https://iom.anketolog.ru/2018/10/15/otnoshenie-rossiyan-k-feminizmu> (дата обращения: 20.03.2022)
8. «ВЦИОМ» Гендерное равенство в России: идеал или ложная цель? – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/gendernoe-ravenstvo-v-rossii-ideal-ili-lozhnaya-czel-> (дата обращения: 20.03.2022)

THE PROBLEM OF DISCRIMINATION AGAINST WOMEN IN THE WORKPLACE

The article examines the problem of discrimination against women in the workplace, analyzes various points of view of the conducted sociological surveys. The article focuses on the biased understanding of female and male professions. The principle of equality proclaimed in labor legislative sources is emphasized.

Keywords: labor law, women's labor, discrimination, labor activity, the principle of equality.

***Хронова Ирина Алексеевна,
Дронова Алина Владимировна, 2022***

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

К ВОПРОСУ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ, СОВЕРШАЕМЫЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ

Вирясова Наталья Васильевна

Кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире

Гайченцева Виктория Михайловна

Студентка, филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире

В статье рассматриваются вопросы, возникающие в правоприменительной практике, связанные с такими преступлениями, совершаемыми военнослужащими, как незаконная рубка лесных насаждений. Анализируются вопросы квалификации указанного преступления, делаются выводы о принимаемых мерах реагирования в отношении военнослужащих, совершивших указанное преступление.

Ключевые слова: экологические правонарушения, уголовно-процессуальный кодекс, незаконная рубка лесных насаждений, преступление, уголовный кодекс, ответственность, возмещение ущерба, уголовное дело.

Экологические правонарушения — правовые отношения между государством в лице специально уполномоченных органов и совершившим экологическое правонарушение лицом (физическим, должностным или юридическим) на которого возлагается обязанность претерпевать меры государства принуждения форме определённых лишений за нарушение норм экологического законодательства [1, с.139].

К дисциплинарной ответственности за экологические правонарушения привлекаются военнослужащие за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих служебных обязанностей, связанных с природоохранной деятельностью, а к материальной ответственности - командиры воинских частей и подразделений, начальники служб, по вине которых воинская часть понесла расходы по возмещению ущерба за экологическое правонарушение.

По ряду уголовных дел о незаконной вырубке лесных насаждений ст. 260 УК РФ [2], общий размер причиненного преступлениями анализируемой категории имущественного вреда по оконченным производством уголовным делам в 2020 г. составил 4 млн 38 тыс. рублей. Размер возмещенного имущественного вреда составил 2 млн 549 тыс. рублей.

Следственными органами принимаются необходимые меры, направленные на возмещение причиненного государству ущерба, а также обеспечения исполнения приговора в части гражданского иска, взыскания штрафа и других имущественных взысканий или возможной конфискации имущества, указанного в ч. 1 ст. 104.1 УК РФ [2], связанные с наложением ареста на имущество обвиняемых. В 2020 г. этот размер составил 16 млн. 92 тыс. рублей.

Типичными обстоятельствами, способствовавшими совершению рассматриваемых преступлений, помимо личной недисциплинированности военнослужащих, является ненадлежащее исполнение командованием воинских частей требований законов и воинских уставов, отсутствие должной воспитательной работы и надлежащего контроля.

Так, в производстве ВСО СК России по П-нскому гарнизону находилось уголовное дело, возбужденное в отношении гражданина П. по признакам преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 260 УК РФ[2]. Установлено, что 12 и 13.09.2019 г. П. совершил незаконную рубку лесных насаждений - пяти деревьев породы «дуб» на территории лесничества Минобороны России, в результате чего причинен материальный ущерб в сумме 327 тыс. 572 рубля. 21.07.2020 г. П. осужден городским судом и ему назначено наказание в виде 1 года 6 месяцев лишения свободы условно с испытательным сроком 1 год.

В качестве второго примера в сфере экологических преступлений можем привести пример ВСО СК России по П-скому гарнизону, где от прокурора поступило возвращенное 08.04.2019 городским судом Московской области в порядке ст. 237 УПК РФ[3] уголовное дело по обвинению служащего К. в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 260 УК РФ[2], направленное прокурору с обвинительным заключением 05.12.2018. Из материалов уголовного дела усматривалось, что в 2017-2018 гг. К. без надлежащего уведомления и согласования осуществил вырубку лесных насаждений на территории военной части, относящейся к лесничеству, причинив имущественный ущерб государству на общую сумму 49,2 тыс. рублей. Основанием для возвращения уголовного дела прокурору явилась необходимость соединения в одном производстве двух уголовных дел в отношении К., поскольку их раздельное рассмотрение судом могло отразиться на всесторонности и объективности разрешения, привести к установлению взаимоисключающих обстоятельств и нарушению требований ст. 61 УПК РФ[3]. 01.10.2019 по результатам дополнительного следствия уголовное дело в отношении К. прекращено на основании ч.1 ст. 28 УПК РФ, то есть в связи с деятельным раскаянием[4].

По всем оконченным уголовным делам об экологических преступлениях следственными органами правомочному командованию, а также руководителям (начальникам) учреждений, в чьем подчинении находились привлекаемые к ответственности лица, должны выноситься представления в порядке ч. 2 ст. 158 УПК РФ[3].

По результатам рассмотрения представлений, внесенных в порядке ч. 2 ст. 158 УПК РФ[3], необходимо принимать меры реагирования, направленные на устранение соответствующих обстоятельств. К таким мероприятиям относятся рассмотрение внесенных представлений на офицерских собраниях (служебных совещаниях), в том числе с участием представителей военных следственных органов, дополнительные занятия с военнослужащими по изучению уголовного законодательства, принятие решений о привлечении должностных лиц, допустивших нарушения, к дисциплинарной ответственности. Наравне с этим, в следственных управлениях на постоянной основе следует проводить мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение уголовно-наказуемых деяний, в том числе в области охраны окружающей среды.

Список использованных источников:

1. Анисимов, А. П. Экологическое право России: учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., переработанное и дополненное — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13636-4. — Текст : электронный.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: УК: текст с изменениями и дополнениями на 10 января 2021 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. — Москва: Издательство АСТ, 2022. — 322 с.; 20 см. — (Актуальное законодательство). — 3000 экз. — ISBN 978-5-17-133622-6. — Текст: непосредственный.

3. Уголовно- процессуальный кодекс Российской Федерации: УПК: текст с изменениями и дополнениями: [принят Государственной думой 22 ноября 2001 года: одобрен Советом Федерации 5 декабря 2001 года]. — Москва: Издательство АСТ, 2022. —7000 экз.- ISBN 978-5-133621-9. — Текст: непосредственный.

4. Обзор практики проведения в военных следственных органах Следственного комитета Российской Федерации мероприятий по предупреждению и пресечению экологических преступлений – Управление процессуального контроля и криминалистики – Москва 2021. – Текст: непосредственный.

ON THE ISSUE OF RESPONSIBILITY FOR ENVIRONMENTAL OFFENSES COMMITTED BY MILITARY PERSONNEL

The article deals with issues arising in law enforcement practice related to crimes committed by military personnel, such as illegal logging of forest plantations. The issues of qualification of the specified crime are analyzed, conclusions are drawn about the response measures taken in relation to the servicemen who committed the specified crime.

Keywords: environmental offenses, Code of Criminal Procedure, illegal logging of forest plantations, crime, criminal Code, liability, compensation for damage, criminal case.

**Вирясова Наталья Васильевна,
Гайченцева Виктория Михайловна, 2022**

АВТОРСКОЕ ПРАВО В ИСКУССТВЕ

Гераськова Ольга Александровна

Студентка, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

В статье раскрывается исторический аспект авторского права, его появления. Возникновение первых законодательных актов в области авторского права. Приведены факты пресечения нарушений авторского права в истории с анализом статей Гражданского кодекса РФ.

Ключевые слова: *произведение, право, автор, искусство, творческий труд, интеллектуальный труд, соавторство, авторское.*

Вопрос авторского права в современном мире стоит особо остро. Это связано с тем, что на просторах интернета распространяется огромное количество копий фильмов, книг, учебников, аудиозаписей, фотографий и изображений. То есть все отрасли искусства подвергаются в современном мире нарушению авторского права. Наша работа посвящена конкретно изобразительному искусству. Но перед тем, как рассматривать правовые проблемы современности, нужно изучить историю становления авторского права [1; 36].

Исторически сложилось так, что появление и развитие авторского права связано с появлением книгопечатания, а не изобразительного искусства. Изобретение Гуттенбергом в середине XV века печатного станка, способного выпускать большие тиражи книг и других печатных текстов, создало возможность выпускать носители знаний в количестве, превышающем объем, оговоренный с автором. Такого мир рукописных книг не знал, а как нам известно предприимчивые люди предприимчивы во всем, нарушая права автора, они стали обогащаться за счет издания лишнего количества книг, нарушая тем самым авторское право [2; 156]. Так появился контрафакт, который сегодня получил широкое распространение не только в книжной индустрии. Нужно отметить, что такая ситуация сложилась не только в сфере книгопечатания, но и в сфере изобразительного искусства, а конкретно в издании гравюр, которые, начиная с XV века стали печатать контрафактными пачками.

Важно отметить, что факт пресечения нарушений авторского права в истории впервые произошел в области изобразительного искусства. Одним из первых примеров борьбы с контрафактной продукцией является борьба знаменитого немецкого художника Альбрехта Дюрера. Он в 1505 году по стечению обстоятельств отправился в Италию, одной из причин этой поездки стала необходимость ликвидации не санкционированного копирования и тиражирования его гравюр другим художником Маркантонио Раймонди, который добился такого сходства с оригиналом и стал целыми тиражами подделывать даже монограмму автора, в связи с чем многие покупатели уже не отличали копию от оригинала [4; 390].

Как известно, когда Дюрер узнал об этом, он подал жалобу на Маркантонио в синьорию, однако она лишь запретила болонскому гравёру подписывать свои работы монограммой Альбрехта Дюрера. Борьба за защиту прав авторов печатной продукции, как литераторов, так и художников, заняла несколько столетий [3; 109].

Первый полноценный законодательный акт о авторском праве был принят в 1710 году в Англии, он назывался «Статут королевы Анны» [4; 391].

В истории России так же принимались правовые документы, регулирующие отношения авторского права, но в нашей стране подобные акты появились достаточно поздно. Первый такой документ в Российской империи был принят в 1911 году, его преимущество было в том, что он охватывал все области искусства, а также некоторые отрасли науки (географические карты и т.п.).

После революции 1917 года и установления советской власти в России правовая база обновилась, в том числе и сегмент авторского права. Постепенно авторское право становится частью сферы гражданского права.

После распада СССР был принят Закон Российской Федерации от 09.07.1993 №5351-1 «Об авторском праве и смежных правах», который стал основным правовым актом в этой области на целых 15 лет. Россия стала активно интегрироваться в мировое сообщество. В этих условиях вопросы международной охраны авторских прав приобрели особое значение [5; 76].

С 9 марта 1995 года Российская Федерация присоединилась к Женевской конвенции об авторском праве и к Бернской конвенции об охране литературных и художественных произведений. На основе обобщения опыта и лучших мировых практик в сфере интеллектуальной собственности была разработана IV часть Гражданского кодекса Российской Федерации, вступившая в силу 1 января 2008 года. Вопросам охраны и защиты авторских прав в новом кодексе посвящена глава 70. Положения этого законодательного акта постоянно совершенствуются и развиваются в соответствии с принятыми международными стандартами [6; 47].

Обсуждать вопросы авторского права невозможно без обращения к положениям, изложенным в статьях Гражданского кодекса Российской Федерации.

С точки зрения авторского права ценность художественного творчества проявляется, прежде всего, в оригинальности произведения, ведь именно оно зачастую выражает личность художника, присущие ему качества, навыки и умения [7; 8].

Из определения, кто является автором произведения, следует, что обязательным условием признания гражданина автором является наличие творческого труда гражданина. Творческий труд – это умственный (интеллектуальный) труд, умственная деятельность, результатом которой является создание произведения.

В свою очередь, человек, создавший это произведение, считается его автором, что подтверждается положением, изложенным в статье 1257 ГК РФ: «лицо, указанное в качестве автора на оригинале или экземпляре произведения, считается его автором, если не доказано иное» [8].

Но часто встречаются случаи, когда авторство произведения принадлежит нескольким лицам. Если произведение искусства создано совместным творческим трудом двух и более граждан, то такое произведение считается созданным в соавторстве, а сами граждане,

вложившие свой творческий труд, признаются соавторами (ст. 1258 ГК РФ). При этом не имеет значения структура совместно созданного произведения или принадлежность отдельным соавторам права на все или на часть произведения. Все лица признаются соавторами вне зависимости от того, образует ли произведение неразрывное целое или состоит из самостоятельных частей. Главное, чтобы граждане вложили свой творческий труд в создание всего или части произведения. Если произведение создано совместно, так что нельзя определить, кто из авторов какую часть создал, то соавторство характеризуется как нераздельное [8].

Случаи коллективного авторского права встречались на протяжении значительной части истории искусств. Так, например, в соавторстве были созданы такие работы, как: «Прощание Пушкина с морем» И.К. Айвазовского и И.Е. Репина; «Утро в сосновом бору» И.И. Шишкина, где медведи принадлежат кистям К.А. Савицкого и другие [7].

В наши дни продолжает сохраняться явления соавторства в изобразительном искусстве, а это еще раз подтверждает необходимость существования авторского права.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеев В. В. Автор произведения и авторские права // Бухгалтерский учет в издательстве и полиграфии. – 2009. – №3 (123). – С. 36-39.
2. Черкасова О. В. / Защита интеллектуальной собственности: учеб. пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 102 с.
3. Плиева С. В. Авторское право как объект правового регулирования // Проблемы экономики и юридической практики. – 2009. – №5. – С. 108-110.
4. Тимофеева А. А. Авторское право в России: историко-правовой аспект // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. Т. 8. № 4 (29). – С. 390-392.
5. Добриева Д. В. Имущественные и неимущественные права авторов в современных условиях // Образование. Наука. Научные кадры. – 2019. № 2 – С. 70-72.
6. Малышкин А.В. Изобразительное искусство и право: формы взаимодействия и интегрирования // Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2018. – № 4 (44). – С. 45-50.
7. Володькова Е.Н. Объект авторского права – результат творчества или ремесла // Закон и право. – 2018. № 06 – С. 60-62.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2021)

COPYRIGHT IN ART

The article reveals the historical aspect of copyright, its appearance. The emergence of the first legislative acts in the field of copyright. The facts of suppression of copyright violations in the history with the analysis of articles of the Civil Code of the Russian Federation are given.

Keywords: work, law, author, art, creative work, intellectual work, co-authorship, copyright.

Гераськова Ольга Александровна, 2022

ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ ГРАЖДАНСКАЯ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ КООПЕРАТИВОВ

Дуплинская Елена Васильевна

*Аспирант Ульяновского государственного университета,
ведущий специалист отдела по развитию альтернативной энергетики
ОГКП «Корпорация развития коммунального комплекса
Ульяновской области»*

В настоящей статье рассмотрена правосубъектность сельскохозяйственных потребительских кооперативов. На основании анализа юридической литературы и законодательства выделена внутренняя и внешняя правосубъектность сельскохозяйственного потребительского кооператива. Внешняя правосубъектность кооператива связана, в первую очередь, с деятельностью кооператива в гражданском обороте. Внутренняя правосубъектность основывается на взаимодействии с членами кооператива и связана с их правами и обязанности, как самостоятельных хозяйствующих субъектов.

Ключевые слова: правосубъектность, внутренняя правосубъектность, внешняя правосубъектность, член кооператива, сельскохозяйственный потребительский кооператив, права и обязанности членов кооператива, личное подсобное хозяйство, крестьянское (фермерское) хозяйство.

В работах (В.С. Якушева, Л.А. Грось, А.В. Новосёлова, С.А. Чаркина, И.Н. Коновалова и др.), посвящённых правосубъектности сельскохозяйственных потребительских кооперативов, уделяется внимание исследованию характера правосубъектности, её содержанию, однако ни в юридической литературе, ни в законодательстве не уделяется должного внимания правосубъектности членов, входящих в кооператив. Хотя, представляется очевидным, что члены кооператива при вступлении в кооператив приобретают отличительные черты правосубъектности, которые связаны с деятельностью кооператива.

Согласно ст. 1 Федерального закона от 08.12.1995 № 193 «О сельскохозяйственной кооперации» (далее – Закон о кооперации) участие члена в хозяйственной деятельности кооператива представляет собой:

- а) поставки в кооператив продукции, сырья;
- б) приобретение ими товаров в кооперативе (в кооперативном магазине, с розничного или оптового склада по разовым договорам купли-продажи или по договорам, заключённым на определённый срок);
- в) пользование услугами кооператива, в том числе, получение займов и сбережение денежных средств в сельскохозяйственном кредитном потребительском кооперативе. [2]

В этой связи необходимо отметить, что под термином «поставка» закон не имеет ввиду именно договор поставки, так как поставка продукции в кооператив может осуществляться как по договору купли-продажи, так и по бухгалтерским документам. Исходя из сложившейся практики, все внутренние сделки-документы чаще всего оформляются квитанциями, приходными ордерами, реестрами. Кроме того, поставка-сдача продукции от члена кооператива может осуществляться в кооператив с целью её дальнейшей переработки. На территории Ульяновской области примером таких кооперативов служат сельскохозяйственный потребительский перерабатывающе-сбытовой кооператив «Фабрика» (Инзенский район) и сельскохозяйственный потребительский снабженческо-сбытовой кооператив «Молоко» (Кузоватовский район). Данные кооперативы принимают молоко от членов кооператива на основании договора купли-продажи для его последующей переработки и продажи готовой молочной продукции.

По общему правилу, правосубъектность юридического лица возникает в момент его государственной регистрации, то есть с момента внесения в единый государственный реестр юридических лиц сведений о его создании (п. 3 ст. 49, п. 2 ст. 51 ГК РФ). Однако, учитывая, что в кооперативе главными субъектами являются не руководители, а члены кооператива, важное значение имеет гражданская правосубъектность не только самого кооператива, но и его членов.

На наш взгляд, необходимо выделять внешнюю и внутреннюю правосубъектность кооператива. Говоря о внешней правосубъектности кооператива, мы имеем ввиду правосубъектность самого кооператива, как юридического лица. Выделяя внутреннюю правосубъектность, мы прежде всего акцентируем внимание на правосубъектности его членов, поскольку член кооператива в некотором смысле выступает как самостоятельный хозяйствующий субъект. Он является владельцем личного подсобного хозяйства или крестьянского (фермерского) хозяйства. Именно эта имущественная самостоятельность члена кооператива делает его в значительной мере главным субъектом во внутренних и имущественных правоотношениях кооператива.

Федеральный закон от 07.07.2003 № 112-ФЗ «О личном подсобном хозяйстве» закрепляет свободу ведения личного подсобного хозяйства. Сельскохозяйственная продукция, произведённая и переработанная при ведении личного подсобного хозяйства, является собственностью граждан, ведущих личное подсобное хозяйство (далее – ЛПХ) (ст. 2). При этом законодатель относит ЛПХ к формам непредпринимательской деятельности. [4]

Крестьянское (фермерское) хозяйство согласно Федеральному закону от 11.06.2003 № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» представляет собой объединение граждан, которые имеют в общей собственности имущество и совместно осуществляют производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии. [5]

Таким образом, по нашему мнению, отдельно стоит говорить о внутренней правосубъектности кооператива, подразумевая при этом, права, обязанности, ответственность членов кооператива как самостоятельных хозяйствующих субъектов. Вступая в члены кооператива, сельскохозяйственные товаропроизводители приобретают определённые

права и обязанности, связанные с их деятельностью в кооперативе. Согласно п. 2. ст. 13 Закона о кооперации порядок приёма членов кооператива устанавливается в уставе. Граждане или юридические лица, изъявившие желание вступить в кооператив, подают в правление кооператива заявление с просьбой о приёме в члены кооператива (п. 1 ст. 15 Закона о кооперации). Решение правления кооператива о приёме нового члена подлежит утверждению наблюдательным советом кооператива. [2]

Таким образом, очевидно, что внутренняя правосубъектность возникает с момента утверждения заявления гражданина или юридического лица наблюдательным советом. (п. 5 ст. 15 Закона о кооперации). С этого момента на члена кооператива налагаются определённые обязательства: соблюдать требования устава кооператива, в том числе вносить предусмотренные уставом паевые взносы, нести субсидиарную ответственность по обязательствам кооператива и др. (п. 3 ст. 15 Закона о кооперации).

С.В. Тычинин рассматривает гражданско-правовую характеристику отношений, возникающих между членами кооперативов, с одной стороны, и самими организациями – с другой. С.В. Тычинин приходит к выводу, что корпоративные правоотношения в потребительском кооперативе отнесены к разновидности гражданско-правовых отношений. Он определяет внутренние кооперативные отношения потребительского кооператива как комплекс имущественных и неимущественных отношений по поводу управления потребительским кооперативом и его имуществом, возникающих между его членами, органами управления и контроля, иными субъектами кооперативных отношений и других лиц, не связанных с деятельностью потребительского кооператива. [7]

В учебнике под редакцией Е.А. Суханова отмечены права и обязанности членов потребительского кооператива: а) каждый член потребительского кооператива вправе принимать участие в управлении делами кооператива; б) члены кооператива имеют право избирать и быть избранными в состав исполнительных органов; в) право членов кооператива на удовлетворение их потребностей; г) член кооператива вправе в любое время выйти из его состава, получив стоимость своего пая; д) каждый член вправе продать, передать по наследству (в порядке правопреемства) или иным образом произвести отчуждение своего пая и тем самым выйти из состава кооператива. [6]

Кроме прав, у членов кооператива появляются и соответствующие обязанности. Так, например, член потребительского кооператива несёт обязанности по уплате вступительного, паевого и иных (дополнительных) взносов. Как отмечает Е.А. Суханов, уставом кооператива или решениями общего собрания часто предусматриваются иные обязанности членов потребительского кооператива, например, по отработке определённого времени при создании объектов кооперативной собственности. Также, одной из обязанностей членов кооператива является необходимость покрывать убытки, возникшие в результате деятельности кооператива, за счёт дополнительных взносов [6]

Федеральный закон от 08.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах» устанавливает права и обязанности аналогичные установленным для потребительских кооперативов: участвовать в производственной и иной хозяйственной деятельности кооператива, а также в работе общего собрания членов кооператива с правом одного голоса; избирать и быть избранным в наблюдательный совет, исполнительные и

контрольные органы кооператива; вносить предложения об улучшении деятельности кооператива, устранении недостатков в работе его органов и должностных лиц; получать долю прибыли кооператива, подлежащую распределению между его членами, а также иные выплаты; запрашивать информацию от должностных лиц кооператива по любым

вопросам его деятельности; выйти по своему усмотрению из кооператива и получить предусмотренные законодательством выплаты; обращаться за судебной защитой своих прав. [3]

Кроме внесения паевого взноса, член производственного кооператива обязан участвовать в деятельности кооператива личным трудом либо путём внесения дополнительного паевого взноса, соблюдать правила внутреннего распорядка; нести субсидиарную ответственность по долгам кооператива. [3]

На основании вышеизложенного необходимо отметить, что в юридической литературе отсутствует чёткое деление правосубъектности сельскохозяйственного потребительского кооператива на внешнюю и внутреннюю. Однако, на основании проведённого анализа законодательства и сложившейся практики становится очевидно, что кооператив имеет определённый пул прав и обязанностей, связанных с его выступлением стороной в гражданском обороте. Кроме того, кооператив является носителем прав и обязанностей, которые возникают между самим кооперативом и его членами. В свою очередь права и обязанности членов кооператива характеризуют внутреннюю правосубъектность сельскохозяйственного потребительского кооператива.

Список использованных источников

1. Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ РФ от 25.02.2022 № 20-ФЗ)//Собрание законодательства РФ. – 1994. - № 32. – Ст. 3301. – 05 декабря; www.pravo.gov.ru. – 2022. - № 0001202202250015. – 25 февраля.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 08.12.1995 г. № 193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации» (в ред. ФЗ РФ от 06.12.2021 г. № 407-ФЗ)//Собрание законодательства РФ. – 1995. - № 50. – Ст. 4870. – 11 декабря; Собрание законодательства РФ. – 2021. - № 50 (ч. III). – Ст. 8414. – 11 декабря.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 08.05.1996 г. № 41-ФЗ «О производственных кооперативах» (в ред. ФЗ РФ от 05.04.2021 г. № 70-ФЗ)//Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 20. – Ст. 2321. – 13 мая; Российская газета. – 2021. - № 76. – 09 апреля.

4. Федеральный закон Российской Федерации от 07.07.2003 г. № 112-ФЗ «О личном подсобном хозяйстве» (в ред. ФЗ РФ от 28.06.2021 г. № 226-ФЗ)// Российская газета. – 2003. - № 135. – 10 июля; Российская газета. – 2021. - № 144. – 02 июля.

5. Федеральный закон Российской Федерации от 11.06.2003 № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» (в ред. ФЗ РФ от 06.12.2021 г. № 407-ФЗ)// Собрание законодательства РФ. – 2003. - № 24. – Ст. 2249. – 16 июня; Собрание законодательства РФ. – 2021. - № 50 (ч. III). – Ст. 8414. – 11 декабря.

6. Гражданское право. в 4 т. Т. 1: Общая часть: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521400 «Юриспруденция» и

по специальности 021100 «Юриспруденция» / отв. ред. Е.А. Суханов. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2006. – 720 с.

7. Тычинин, С.В. Гражданско-правовое регулирование потребительской кооперации в России: автореф. ...диссер. доктора. юрид. наук: 12.00.03/С.В. Тычинин. – Санкт-Петербург, 2004. – 44 с.

EXTERNAL AND INTERNAL CIVIL LEGAL PERSONALITY OF AGRICULTURAL CONSUMER COOPERATIVES

In this article considers the legal personality of agricultural consumer cooperatives. Based on the analysis of legal literature and legislation, the internal and external legal personality of an agricultural consumer cooperative is highlighted. The external legal personality of a cooperative is connected, first of all, with the activities of the cooperative in civil circulation. Internal legal personality is based on interaction with members of the cooperative and is linked to their rights and obligations as independent business entities.

Keywords: legal personality, internal legal personality, external legal personality, member of a cooperative, agricultural consumer cooperative, rights and obligations members of a cooperative, personal subsidiary economy, peasant (farm) economy.

Дуплинская Елена Васильевна. 2022

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОМУ ПРОФАЙЛИНГУ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

Зиберова Ольга Сергеевна,

Доцент кафедры криминалистики, к.ю.н.

*Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета
МВД России*

Статья посвящена значимости изучения методики криминалистического профайлинга в органах внутренних дел в рамках обеспечения антитеррористической безопасности.

Ключевые слова: *профайлинг, криминалистический профайлинг, терроризм, профилактика террористической угрозы, обучение профайлингу.*

Возможности криминалистического профайлинга открывают перед органами внутренних дел перспективы по использованию этой методики в противодействии экстремизму и терроризму. При этом универсальность методики позволяет ее применять в широком диапазоне - выявлении различных видов преступлений и правонарушений, а также лиц, причастных к их совершению, также мотивов совершения преступления, целей преступной деятельности, сил и средств, используемых преступником (ми), наличия соучастников и пр.

Применение профайлинга как методики способствует динамичному и комплексному анализу внешнего облика человека, в том числе проявлений психоэмоционального состояния, его психотипа, речи, одежды, документов, предметов, находящихся при нем с целью отнесения лица к потенциально опасному или неопасному профилю.

Криминалистический профайлинг в сфере противодействия терроризма (экстремизма) позволяет проводить личностное сечение потенциального террориста (экстремиста), путем применения методов профилирования как путем анализа каждого отдельного человека, наблюдаемого профайлером, так и в процессе изучения потока людей или скопления людей, чем нередко пользуются террористы, стремясь затеряться среди прохожих. Обоснованность использования методики криминалистического профайлинга подтверждается данными психологических исследований, согласно которым 70% информации, идущей от человека, передается невербально; на вербальное общение приходится только 30% информации[1, С. 116-119, С. 107-108]. Марцева Т.Г. в своем исследовании приводит данные, о том, что на невербальную часть межличностного общения приходится 90% информации[2, С. 26-30].

Можно выделить задачи криминалистического профайлинга в сфере противодействия террористической и экстремистской деятельности: предотвращение возможного теракта; выявление лиц, причастных к уже

совершенному террористическому акту (террористической деятельности в целом); поиск лиц, совершивших теракт, или готовивших его совершение и не завершивших теракт по независящим от них обстоятельствам в рамках оперативно-разыскной деятельности «по горячим следам»; установление причастности к теракту или террористической деятельности в рамках проведения отдельных следственных действий; предотвращение распространения террористической и экстремистской идеологии; установление свидетелей-очевидцев совершенного или готовящегося теракта; установление лиц, могущих сообщить характеризующий материал о личности потенциальных подозреваемых; установление лиц, осуществляющих экстремистскую деятельность; противодействие финансированию террористической или экстремистской деятельности; другие задачи.

Обеспечение антитеррористической и антиэкстремистской безопасности особенно остро стоит в местах проведения массовых международных спортивных, культурных, политических и общественных мероприятий, а также важных событий для страны и граждан. Выстраивая механизм обеспечения безопасности того или иного мероприятия или обычного дня, предусматриваются наряды, посты, а также определяется ответственность и круг обязанностей должностных лиц, в том числе сотрудников правоохранительных органов. Обладая методикой криминалистического профайлинга, сотрудники полиции, занятые в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности, существенно повысили бы эффективность этой деятельности.

Криминалистический профайлинг позволяет сотрудникам правоохранительных органов чутко реагировать на изменения в окружающей обстановке как материальной, так и виртуальной. Тенденцией последнего десятилетия является стремительное развитие информационных технологий, скорость обмена данными возрастает, доступность информации и возможности анонимно ее передавать делают Интернет – пространством, удобным для размещения террористической и экстремистской идеологии[3]. Возможности профайлинга позволяют строить профиль преступника, не располагая непосредственно данными о его внешности, а оперируя только данными о способе совершения преступления, обстановке совершения преступления, механизме следообразования, а также людях, используемых в качестве орудия совершения преступления (террорист-смертник) или завербованных (потенциальных жертвах вербовщиков террористов и экстремистов).

Можно предложить следующие направления внедрения методики криминалистического профайлинга в противодействии терроризму и экстремизму:

- разработать обучающие методики криминалистическому профайлингу в сфере противодействия терроризму и экстремизму в вузах МВД России;

- рассмотреть возможность прохождения курсов повышения квалификации по методике криминалистического профайлинга в сфере противодействия терроризму и экстремизму сотрудниками органов внутренних дел, чья деятельность связана с обеспечением антитеррористической и антиэкстремистской безопасности и расследованием преступлений террористической и экстремистской направленности;

- проработать и внедрить в практическую деятельность ОВД методические рекомендации по применению криминалистического профайлинга в сфере противодействия терроризму и экстремизму;

- инициировать научную деятельность в сфере криминалистического профилирования в целях совершенствования ее использования в противодействии терроризму и экстремизму;

Криминалистический профайлинг открывает широкий диапазон возможностей в сфере профилактической деятельности сотрудников органов дел. Располагая знаниями в области криминалистического профайлинга применительно к обеспечению антитеррористической и антиэкстремистской деятельности, сотрудник правоохранительных органов может эффективно реализовать одну из основных функций правоохранительной сферы – предупреждение преступлений, вовремя выявив потенциального террориста или экстремиста.

Список использованных источников

1. Потапова А.П. Профайлинг в обеспечении безопасности личности // В книге: Риск и безопасность: социально-психологические аспекты Международный симпозиум. 2015. С. 116-119; Кузнецова И.В. Анализ невербальных признаков потенциально опасных пассажиров на объектах гражданской авиации // Вестник НЦ БЖД №3(17), 2013, С. 107-108.

2. Марцева Т.Г. Профайлинг как современная методика диагностики бизнес-процессов / Вестник Академии знаний. 2012. № 3 (3). С. 26-30.

3. Михайленко А.Н. Возможности выявления потенциальных террористов // http://www.observer.materik.ru/observer/N5_2011/102_110.pdf

FOCUS OF TRAINING FOR FORENSIC PROFILING IN COUNTERTERRORISM AND EXTREMISM

The article is devoted to the importance of studying the methodology of forensic profiling in the internal affairs bodies in the framework of ensuring anti-terrorist security.

Key words: profiling, forensic profiling, terrorism, terrorist threat prevention, profiling training.

Зиборова Ольга Сергеевна, 2022

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ И БЕСПЛАТНОЕ ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИИ

Иванихин Алексей Александрович

*Доцент кафедры финансово-правовых и социальных дисциплин
Калужского института (филиала) ФГБОУ ВО «Всероссийский
государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»*

В настоящей статье автором рассматриваются государственные гарантии на охрану здоровья граждан и бесплатное оказание медицинской помощи населению, указаны основные нормативно-правовые акты в сфере охраны здоровья граждан и системе обязательного медицинского страхования, освещены права граждан в сфере здоровья, определена ответственность государственных органов, предложены условия, повышающие уровень защищенности застрахованных граждан.

Ключевые слова: *охрана здоровья граждан, обязательное медицинское страхование, бесплатное оказание медицинской помощи, страховые медицинские организации, медицинские организации.*

Жизнь и здоровье - безусловные ценности для каждого человека. Продолжительность жизни, своевременность, доступность и эффективность оказания медицинской помощи определяется возможностями системы здравоохранения. Эта система, функционирующая в любой стране, позволяет сохранять и восстанавливать здоровье человека как основополагающий компонент трудового ресурса, влияет на его качественные показатели.

Прежде чем стать пациентом, любой человек должен иметь гарантированную возможность обратиться к врачу, а при необходимости - в экстренном порядке получить необходимую медицинскую помощь, причем независимо от своего материального положения, и именно это является одной из важнейших задач современного правового государства. Необходимо обратить особое внимание на соответствующие положения нормативно-правового характера, которые способствуют формированию и развитию в России предоставления эффективных и качественных услуг в медицинской деятельности.

В связи с этим актуальность исследования обусловлена необходимостью выявления особенностей взаимоотношений человека с медицинскими организациями при оказании ему бесплатной медицинской помощи, которые должны находить отражение в отраслевых особенностях правового регулирования системы обязательного медицинского страхования.

В ст. 41 Конституции РФ закреплено право каждого на охрану здоровья и медицинскую помощь [1]. Возможность реализации этого права обеспечивается возведением на конституционный уровень положения о том, что медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

С учетом важнейших конституционных положений принят системообразующий Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [2] (далее - Закон об основах охраны здоровья).

Закон об основах охраны здоровья регулирует отношения, возникающие в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, и определяет:

- правовые, организационные и экономические основы охраны здоровья граждан;
- права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав;
- полномочия и ответственность органов государственной власти Российской Федерации и субъектов РФ, органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья;
- права и обязанности медицинских организаций, иных организаций, индивидуальных предпринимателей при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья;
- права и обязанности медицинских работников и фармацевтических работников.

Законом об основах охраны здоровья определена структура государственной и муниципальной систем здравоохранения. Дана классификация видов медицинской помощи, организационные и финансовые основы, определяющие их специфику.

За обеспечение реализации гарантий и соблюдение прав и свобод в сфере охраны здоровья несут ответственность органы государственной власти и органы местного самоуправления в соответствии со статьей 98 Закона об основах охраны здоровья «Ответственность в сфере охраны здоровья».

Для осуществления предоставляемых гражданам прав на бесплатное получение медицинской помощи одной из ключевых гарантий является правовая регламентация финансового обеспечения.

Для функционирования государственной системы здравоохранения и финансового обеспечения конституционного права каждого человека на медицинскую помощь, основополагающее значение имеет система обязательного медицинского страхования.

«Обязательное медицинское страхование (ОМС) - вид обязательного социального страхования, представляющий собой систему создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на обеспечение при наступлении страхового случая гарантий бесплатного оказания застрахованному лицу медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования в пределах территориальной программы обязательного медицинского страхования и в установленных Законом об обязательном медицинском страховании случаях в пределах базовой программы обязательного медицинского страхования» [3].

Именно поэтому ещё одним важнейшим законом системного характера, формирующим законодательную базу в сфере здравоохранения, является Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» [3] (далее - Закон об обязательном медицинском страховании).

Закон об обязательном медицинском страховании формирует систему обязательного медицинского страхования.

Обеспечение за счет средств обязательного медицинского страхования гарантий бесплатного оказания застрахованному лицу медицинской помощи при наступлении страхового случая происходит в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования и базовой программы обязательного медицинского страхования.

Базовая программа обязательного медицинского страхования (базовая программа ОМС) - составная часть программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Именно она определяет права застрахованных лиц на бесплатное оказание им за счет средств обязательного медицинского страхования на всей территории Российской Федерации медицинской помощи и устанавливает единые требования к территориальным программам обязательного медицинского страхования. Базовая программа ОМС обновляется каждый год и устанавливается Постановлениями Правительства РФ на конкретный год на плановый период, включающий в себя последующие 2 года.

Территориальная программа обязательного медицинского страхования (территориальная программа ОМС) - составная часть территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Она определяет права застрахованных лиц на бесплатное оказание им медицинской помощи на территории субъекта РФ и соответствует единым требованиям базовой программы ОМС.

Средства, аккумулируемые в рамках обязательного медицинского страхования, составляют финансовую основу государственной системы здравоохранения и являются экономической гарантией реализации права на медицинскую помощь населения.

В статье 21 Закона об обязательном медицинском страховании установлены источники формирования средств обязательного медицинского страхования, а именно средства обязательного медицинского страхования формируются от уплаты страховых взносов на обязательное медицинское страхование (в том числе от уплаты недоимок по взносам, налоговым платежам, от начисленных пеней и штрафов), от средств федерального бюджета, от средств бюджетов субъектов Российской Федерации, от доходов от размещения временно свободных средств и от иных источников, предусмотренных законодательством Российской Федерации [4].

Территориальные фонды осуществляют управление средствами обязательного медицинского страхования на территории субъектов РФ, предназначенными для обеспечения гарантий бесплатного оказания застрахованным лицам медицинской помощи в рамках программ обязательного медицинского страхования и в целях обеспечения финансовой устойчивости обязательного медицинского страхования на территории субъекта РФ.

Законом об обязательном медицинском страховании закреплено право застрахованных лиц на бесплатное оказание им медицинской помощи медицинскими организациями при наступлении страхового случая, которое реализуется на основании заключенных в его пользу между участниками ОМС договора о финансовом обеспечении ОМС и договора на оказание и оплату медицинской помощи по ОМС.

Права застрахованных лиц на бесплатное оказание медицинской помощи, установленные базовой программой ОМС, являются едиными на всей территории Российской Федерации.

Полис обязательного медицинского страхования (далее – полис ОМС) согласно статье 45 Закона об обязательном медицинском страховании является документом, удостоверяющим право застрахованного лица на бесплатное оказание медицинской помощи на всей территории Российской Федерации. Исходя из этого, медицинские организации обязаны бесплатно оказывать застрахованным лицам медицинскую помощь в рамках программ ОМС. В настоящее время на территории Российской Федерации действуют полисы ОМС единого образца, которые можно оформить, обратившись к представителям страховых медицинских организаций, входящих в систему ОМС.

Медицинская помощь, являясь одним из важнейших компонентов охраны здоровья, базируется на принципах, характерных именно для медицинской помощи. Принципы охраны здоровья, безусловно, отражают содержание правовых норм, регулирующих оказание медицинской помощи. Основными принципами оказания медицинской помощи являются:

- 1) соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья, доступность и качество медицинской помощи;
- 2) приоритет интересов пациентов (как взрослых, так и детей) при оказании медицинской помощи;
- 3) социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья;
- 4) ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья;
- 5) недопустимость отказа в оказании медицинской помощи;
- 6) приоритет профилактики в сфере охраны здоровья;
- 7) соблюдение врачебной тайны.

В абсолютном большинстве случаев оказание медицинской помощи сопровождается использованием необходимых медикаментов. Основания их получения пациентами зависят от типа оказываемой им медицинской помощи, от типа и условий или от типа и формы ее предоставления [5]. Но, даже закрепляя бесплатный характер получения лекарственных препаратов, законодатель ограничивает для пациентов возможность выбора лекарственных препаратов. Так, согласно пункту 2 статьи 80 Закона об основах охраны здоровья при получении медицинской помощи в первых двух случаях из вышеперечисленных будут использоваться лишь препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов (ЖНВЛП) [6].

На основании изложенного можно сделать вывод, что лекарственное обеспечение является одной из форм обеспечения прав граждан в сфере охраны здоровья, которые, в свою очередь, основаны в конституционных положениях.

В сфере здравоохранения (охраны здоровья) центральная фигура - всегда пациент. Без пациентов сфера охраны здоровья становится бессмысленной. Ущемление пациента в праве на бесплатную медицинскую помощь является нарушением действующего законодательства.

Важным и обязательным участником системы ОМС является страховые медицинские организации, которые в настоящее время выступают в роли «адвокатов» пациента в его взаимоотношениях с медицинскими организациями. Согласно статье 16 Закона об обязательном медицинском страховании право на выбор страховой медицинской организации принадлежит застрахованному лицу.

В Законе об обязательном медицинском страховании в статье 19 четко прописаны права страховых медицинских организаций по контролю за оказанием медицинской помощи. Эта сторона работы страховых медицинских организаций (защита прав застрахованных) является основой в отношении с потребителями и включает такие параметры, как подбор медицинской организации для оказания помощи, ведение своего клиента на всех этапах оказания этой помощи и контроль за тем, как она была оказана.

На обеспечение прав граждан на получение качественной и бесплатной медицинской помощи направлены различные виды экспертиз (медико-экономическая, экспертиза качества) и медико-экономический контроль, которые проводятся страховыми медицинскими организациями, а также Территориальными фондами.

Именно вышеперечисленные экспертизы обеспечивают своевременную защиту прав граждан в рамках действующего законодательства.

Рассмотрев основные особенности правового регулирования обязательного медицинского страхования, можно прийти к следующим выводам.

Любой человек имеет возможность обратиться к врачу и получить необходимую медицинскую помощь, причем независимо от своего материального положения, и это гарантировано соответствующими положениями нормативно-правового характера, которые способствуют формированию и развитию в России предоставления эффективных и качественных услуг в медицинской деятельности.

Повышение уровня защищенности застрахованных граждан может быть достигнуто за счет совершенствования контроля доступности и качества медицинской помощи.

Для этого необходимо повышать информированность пациентов о своих правах и возможностях в системе обязательного медицинского страхования. Необходимо усилить роль страховых медицинских организаций в работе с населением. Представителям страховых медицинских организаций надо осуществлять информационное сопровождение застрахованных лиц на всех этапах оказания медицинской помощи, используя при этом сервис мобильных сообщений, а также почтовые отправления или другие средства связи.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации с изменениями, внесенными на общероссийское голосование. 2020. – М.: Издательство АСТ, 2020. – 64 с.

2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изменениями от 13.01.2020) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2020) // Собрание законодательства РФ. - 2019 (Часть I). - № 52. - Ст. 7770.

3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 28.01.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2020. - № 5. - Ст. 3.

4. Кожевников А.А. Проблемы и тенденции медицинского страхования в Российской Федерации // Социальное и пенсионное право. - 2016. - № 1. - С. 58.

5. Мартынова А.А. Правовое регулирование системы финансирования обязательного медицинского страхования // Финансовое право. - 2019. - № 7. - С. 43.

6. Политова Е.А. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации // Научно-практический журнал. - 2019. - № 3. - С.18.

PUBLIC HEALTH WARRANTIES AND FREE MEDICAL CARE IN RUSSIA

In this article, the author considers State guarantees for the protection of citizens' health and free provision of medical care to the population, sets out the main normative and legal acts in the field of protection of citizens' health and the system of compulsory health insurance, highlights the rights of citizens in the field of health, defines the responsibility of State bodies, and proposes conditions that increase the level of protection of insured citizens.

Keywords: protection of public health, compulsory health insurance, free medical care, medical insurance companies, medical organizations.

Иванихин Алексей Александрович, 2022

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ СЕТЕВОМУ ТЕРРОРИЗМУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Канунникова Наталья Геннадьевна,

Начальник кафедры государственных и гражданско-правовых, Дисциплин Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, кандидат юридических наук, доцент

Актуальность темы статьи диктуется происходящими глобализационными процессами, сопровождаемыми повсеместным внедрением цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности. Данные реалии современности на первый план выводят проблему обеспечения информационной безопасности, которая в свою очередь находит отражение в деятельности по противодействию киберпреступлениям. В качестве объекта исследования автор определила совокупность общественных отношений в области информационной безопасности. Предметом исследования является сетевой терроризм и разработка эффективного механизма его противодействию. Главной целью противодействия идеологии терроризма, распространяемой посредством сети Интернет, автор рассматривает формирование в обществе антитеррористического мировоззрения и формулирует комплекс задач, способствующих достижению указанной цели.

Ключевые слова: сетевой терроризм, преступление, противодействие, Интернет, кибертерроризм, информационная безопасность, международное сообщество.

В самом общем виде под противодействием преступности понимается «комплекс мероприятий по обеспечению безопасности охраняемых законом интересов граждан, общества и государства, заключающийся в разработке и осуществлении системы целенаправленных мер по воспрепятствованию возникновению причин преступлений, условий, способствующих их совершению, а также по их выявлению, предотвращению и пресечению путем профилактики и предупреждения преступлений» [1, С.14].

Востребованность эффективного механизма противодействия сетевому терроризму продиктована следующими обстоятельствами:

- стремительный рост цифровой реальности, в условиях которой происходит производство и репликация деструктивного контента в социальных медиа;
- сложная международная обстановка, когда Интернет становится инструментом ведения информационных войн;
- многонациональное и многоконфессиональное общество, где в информационный и социальный процесс вовлечены представители разных национальностей и культур, мировоззрений.

Учитывая трансграничный характер сетевого терроризма, противодействие рассматриваемому негативному явлению должно осуществляться системно на международном и национальном уровнях.

Стремительное появление и развитие технологий сетевой телекоммуникации заставило мировое сообщество задуматься над усилением двустороннего и многостороннего сотрудничества. Диалог с широким кругом участников зачастую порождает расхождения, регулирование которых занимает время. Сотрудничество по проблемам противоборства с кибертерроризмом в двустороннем порядке может реализовываться с помощью обращения, в том числе к многосторонним антитеррористическим соглашениям ООН (они содержат нормы, регулирующие аспекты оказания юридической поддержки и выдачи, являющиеся, как правило, предметом двусторонних интересов).

Двустороннее сотрудничество по противодействию сетевому терроризму может осуществляться посредством следующих форм партнерства: проведение консультаций в целях увеличения эффективности борьбы с кибертерроризмом; обмен данными, касающейся террористических банд, их финансовых возможностей.

В целях нейтрализации угроз в сфере обеспечения международной информационной безопасности сотрудничество государств осуществляется посредством:

- выработки совместных мер по развитию норм международного права в области ограничения распространения и применения информационного оружия, создающего угрозы национальной безопасности, а также международному миру и безопасности;

- осуществления экспертиз, исследований и оценок в области обеспечения информационной безопасности;

- обеспечения информационной безопасности критически важных объектов государств;

- разработки и осуществления совместных мер доверия, способствующих обеспечению международной информационной безопасности;

- взаимодействия в рамках международных организаций и форумов по проблемам обеспечения международной информационной безопасности;

- сотрудничества по обмену оборудованием, технологиями и специализированными системами для повышения потенциала государств по предотвращению угроз информационной безопасности и противодействию этим угрозам.

Сегодня ООН нацеливает государства на борьбу с сетевым терроризмом, распространяющимся по странам и континентам и активно вовлекающим в террористическую деятельность иностранных боевиков-террористов, молодежь, детей в зонах боевых действий.

В целях повышения эффективности международного сотрудничества предлагается работа в двух направлениях: правовая регламентация и внедрение новых эффективных моделей организационного взаимодействия между государствами. Поскольку традиционные модели взаимодействия правоохранительных органов различных стран друг с другом, такие как запросы и взаимопомощь, являются неактуальными для киберпреступлений, которые совершаются со скоростью света из любой точки мира, в этой связи следует поддержать позицию ученых, согласно которой международное взаимодействие станет

действительно эффективным и результативным только тогда, когда в нем будут принимать участие все государства [2].

Безусловно, мировое сообщество нуждается в объединении усилий по совместному противостоянию сетевому терроризму. Однако для обеспечения международной информационной безопасности на национальном уровне должна быть создана соответствующая система безопасности, которая позволит обеспечить комплекс совместных действий и мероприятий, направленных на своевременное их предотвращение и реализацию общих интересов, в том числе и в мировом масштабе. В этих целях необходимо разработать и планомерно реализовывать научно обоснованные методы борьбы с кибертеррором.

На сегодняшний день в рамках противодействия сетевому терроризму особую актуальность приобретают вопросы государственного регулирования IT-сетей, распространение и получение информации через которые является объективной реальностью. Связано это с несколькими взаимообусловленными обстоятельствами:

- возрастающим значением Интернета как источника информации и средства общения, обмена идеями и мнениями;
- увеличением пользователей сети Интернет;
- использованием телекоммуникационных сетей экстремистскими и террористическими организациями в противоправных целях;
- стремительным технологическим развитием телекоммуникационных сетей, опережающим их законодательное регулирование.

Противодействие распространению идеологии терроризма посредством IT-сетей предусмотрено в государственной программе «Информационное общество», а именно подпрограмме «Безопасность в информационном обществе». Важное значение придается и такому стратегическому документу, как Доктрина информационной безопасности Российской Федерации [3], в которой особо отмечается, что различные террористические и экстремистские организации широко используют механизмы информационного воздействия на индивидуальное, групповое и общественное сознание в целях нагнетания межнациональной и социальной напряженности, разжигания этнической и религиозной ненависти либо вражды, пропаганды экстремистской идеологии, а также привлечения к террористической деятельности новых сторонников. Такими организациями в противоправных целях активно создаются средства деструктивного воздействия на объекты критической информационной инфраструктуры.

Приоритетной целью противостоящей террористической идеологии, которая стремительно расползается через Интернет-пространство, следует рассматривать формирование в обществе антитеррористического мировоззрения. Для достижения названной цели необходимо осуществлять комплексное решение ряда задач, к которым относятся:

- внедрение в общественное сознание толерантности, уважения и правильного понимания многообразия культур, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности;
- совершенствование правового обеспечения всех направлений противодействия террористическим угрозам с одновременным повышением уровня правовой антиэкстремистской и антитеррористической культуры населения, прежде всего подростков и молодежи;

- разъяснительная работа с теми подростками и молодежью, которые наиболее подвержены воздействию террористической и в целом экстремистской идеологии, разрушительной противоправной чужденоненавистнической сущности терроризма;

- формирование и поддержание стимулов в среде творческой интеллигенции и представителей средств массовой информации к созданию художественных, публицистических, документальных и иных произведений, направленных на формирование антитеррористического сознания в обществе,

- а также другие задачи, решаемые в политической, социальной, правовой, идеологической, духовной сферах [4].

В настоящее время в российском государстве предпринимаются различные меры по устранению распространения террористической идеологии в социальных сетях и в сети Интернет в целом. К основным таким мерам можно отнести:

- блокирование сайтов, а также доступа к таким сайтам, которые нацелены на распространение экстремизма и терроризма;

- систематическое отслеживание социальных сетей, блогов, сайтов и др. на предмет выявления запрещенной символики и материалов;

- привлечение к ответственности граждан, занимающихся распространением экстремистских и террористических идей, а также разжиганием конфликтов на основе национальной, расовой или религиозной розни;

- создание федерального списка экстремистских материалов.

В целях противодействия сетевому терроризму представляется необходимым повышать степень цифровой культуры общества и каждого индивида, с целью пресечения совершения киберпреступлений. А также необходимо повышать общий уровень информационно-коммуникативной культуры пользователей сети, прививать культуру потребления информации, пользования ею и ее распространения, пропагандировать как общечеловеческие, так и конституционные ценности как основу развития гражданского самосознания [5, С. 47]. Формирование информационной культуры и образования – это основные превентивные меры, которые позволяют противостоять и ослаблять негативное влияние информационных атак.

Формирование информационной культуры общества и информационной грамотности пользователей сети Интернет является неотъемлемой составляющей предупреждения и уменьшения негативного влияния кибератак.

В целях развития системы профилактики распространения идеологии терроризма, экстремизма в сети Интернет необходимо принятие ряда дополнительных мер, таких как:

- создание на федеральном уровне социально-психологического тестирования для учащихся образовательных организаций на предмет склонности к принятию идеологии экстремизма, терроризма;

- разработка методических рекомендаций с указанием алгоритма действий по предотвращению или недопущению деструктивного поведения учащихся, связанного с оправданием идеологии терроризма и экстремизма;

- разработка эффективных технических средств противодействия распространению идей деструктивного поведения в сети Интернет;

- проведение ежеквартального мониторинга социальных сетей на предмет противоправной и криминальной активности молодых людей.

Учитывая объективные проблемы противодействия сетевому терроризму, полагаем необходимым также усиление просветительской деятельности, в особенности на территории регионов с преимущественно мусульманским населением, результатом которой должно стать формирование четкой грани между просвещенным исламом и исламским радикализмом.

Список использованных источников

1. Воронин Ю.А., Майоров А.В. Теоретические основы формирования системы противодействия преступности в России // Всероссийский криминологический журнал. 2013. № 1. С. 14.
2. Якимова Е.М., Нарутто С.В. Международное сотрудничество в борьбе с киберпреступностью // Всероссийский криминологический журнал. 2016. № 2.
3. Указ Президента РФ от 05.12.2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ. 2016. № 50. Ст. 7074.
4. Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств от 29 ноября 2013 г. № 39-28 «О Комментариях к модельному антитеррористическому законодательству СНГ» // СПС «Гарант».
5. Комкова Г.Н., Тюменева Н.В. Конституционные ценности как правовые ориентиры совершенствования информационно-коммуникативной культуры // Право: история и современность. 2020. № 2 (11). С. 47.

ACTUAL PROBLEMS OF COUNTERING NETWORK TERRORISM AT THE PRESENT STAGE OF SOCIETY DEVELOPMENT

The relevance of the topic of the article is dictated by the ongoing globalization processes, accompanied by the widespread introduction of digital technologies in all spheres of life. These realities of our time bring to the fore the problem of ensuring information security, which in turn is reflected in activities to counter cybercrime. As an object of research, the author identified a set of public relations in the field of information security. The subject of the study is network terrorism and the development of an effective mechanism to counter it. The main purpose of countering the ideology of terrorism spread through the Internet, the author considers the formation of an anti-terrorist worldview in society and formulates a set of tasks that contribute to achieving this goal.

Keywords: network terrorism, crime, counteraction, Internet, cyberterrorism, information security, international community.

Канунникова Наталья Геннадьевна, 2022

ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Косенко Ольга Александровна

Старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права, ФГБОУ ВО Сибайский институт (филиал) БашГУ

Гунсарова Айзиля Марсовна

Студентка, ФГБОУ ВО Сибайский институт (филиал) БашГУ

В данной статье рассматриваются особенности привлечения юридических лиц к административной ответственности. Дается понятие юридического лица. Анализируются формы реорганизации юридических лиц. Поднимается проблема установления вины юридического лица.

Ключевые слова: административное наказание, юридическое лицо, административная ответственность, административное правонарушение, реорганизация, вина юридических лиц.

Согласно Гражданскому кодексу РФ, юридическим лицом признаётся организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде [1].

Юридические лица подлежат административной ответственности за совершение административных правонарушений в случаях, предусмотренных статьями Особенной части КоАП РФ или законами субъектов РФ об административных правонарушениях. Выделим особенности привлечения юридических лиц к административной ответственности.

Первой особенностью административной ответственности юридических лиц является то, что КОАП РФ допускает привлечение к административной ответственности тех юридических лиц, которые не совершали административного правонарушения, но являются правопреемниками юридических лиц, допустивших такие нарушения, то есть в случаях реорганизации. Часть 1 статьи 57 Гражданского кодекса Российской Федерации предусматривает пять форм реорганизации юридического лица: слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование. Все они учтены и в статьях Кодекса об административных правонарушениях РФ. Рассмотрим некоторые формы реорганизации:

- при слиянии юридических лиц права и обязанности каждого из них переходят к вновь образованному юридическому лицу. Соответственно, вновь созданное юридическое лицо в такой ситуации привлекается к административной ответственности.

- когда юридическое лицо присоединяется к другому юридическому лицу, права и обязанности присоединённого юридического лица переходят к последнему, включая обязанность нести административную ответственность за административное правонарушение, совершенное присоединённым лицом.

- при преобразовании юридического лица одной организационно-правовой формы в юридическое лицо другой организационно-правовой формы права и обязанности реорганизованного юридического лица в отношении других лиц не изменяются, за исключением прав и обязанностей в отношении учредителей (участников), изменение которых вызвано реорганизацией. Обязанность нести административную ответственность также возникает у реорганизованного юридического лица.

Стоит отметить, что привлечение к административной ответственности юридического лица, прекратившего свою деятельность и исключенного из Единого государственного реестра юридических лиц, действующим законодательством не предусмотрено.

Второй особенностью являются особые правила установления вины. Согласно части 2 статьи 2.1 КоАП РФ юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если установлено, что оно имело возможность соблюдать правила и нормы, за нарушение которых КоАП РФ или законы субъекта Статьи Российской Федерации предусматривают административную ответственность, но данное лицо не приняло всех зависящих от него мер по их соблюдению [2].

Суть такого подхода заключается в определении реальной возможности или невозможности для юридического лица соблюдать те нормы и правила. В юридической литературе такой подход к определению вины юридического лица получил название комплексного, включающего объективные и субъективные критерии. Как говорил А. С. Дугенец, объективная вина - это вина организации, с точки зрения государственного органа, который назначает административное наказание в зависимости от характера конкретных действий (бездействия) юридического лица, нарушающих установленные правила поведения; это то, что известно как объективное вменение; субъективная вина - это отношение должностного лица. организация в лице ее сотрудников, администрации, должностных лиц к противоправному деянию[3].

Третья особенность – существует определённый перечень административных наказаний, которые могут к применяться к юридическому лицу за совершение административных правонарушений: предупреждение, административный штраф, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения, административное приостановление деятельности.

Таким образом, юридические лица являются специальными субъектами административной ответственности и обладают рядом отличительных признаков для привлечения к административной ответственности.

Список использованных источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. – М.: Проспект, 2020. – 736 с.
2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.03.2022)

[Электронный ресурс]. Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения
22.03.2022)

3. ДугенецА. С.Административная ответственность в
российском праве: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., — 2005. — С. 11.

FEATURES OF BRINGING LEGAL ENTITIES TO ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY

This article discusses the features of bringing legal entities to administrative responsibility. The concept of a legal entity is given. The forms of reorganization of legal entities are analyzed. The problem of establishing the guilt of a legal entity is raised.

Keywords: administrative punishment, legal entity, administrative responsibility, administrative offense, reorganization, fault of legal entities.

***Косенко Ольга Александровна,
Гунсарова Айзиля Марсовна, 2022***

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РФ

Косенко Ольга Александровна

Старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права, ФГБОУ ВО Сибайский институт (филиал) БашГУ

Рафикова Зубаржат Муратовна

студентка направления «Юриспруденция», ФЭП,
ФГБОУ ВО Сибайский институт (филиал) БашГУ

В статье рассматривается коррупция как одна из главных проблем любой страны. Перечисляются ряд составов административных правонарушений, связанных с коррупцией. Приводятся статистические данные Генеральной прокуратуры РФ и практика зарубежных стран в борьбе с данным явлением.

Ключевые слова: коррупция, подкуп, административная ответственность, органы государственной власти, административный штраф, дисквалификация, взятка, денежные операции.

В настоящее время большая значимость уделяется коррупции как социальному явлению, обусловленному негативным проявлением, в функционировании органов государственной власти. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, дисциплинарную и гражданско-правовую ответственность в соответствии с законами РФ. В данной статье рассмотрим административную ответственность за совершение коррупционных правонарушений.

По статистике Генеральной прокуратуры РФ с января по сентябрь 2020 года число зарегистрированных преступлений по делу о взяточничестве в стране возросло на +1,2%. По сравнению с прошлым годом их количество пополнилось почти на 19 тысяч и превзошло отметку в 1,5 млн.

За семь месяцев 2021 года в России было зафиксировано 24,5 тысячи коррупционных преступлений, что составляет рекорд за последние восемь лет. В сопоставлении с 2020 годом сумма правонарушений коррупционной направленности в 2021 году увеличилось на 16,5%. Приблизительно ½ часть данных преступных деяний (12,1 тыс.) приходится на взятки. За семь месяцев 2021 года их количество поднялось на 27,4% сравнительно с соответствующим промежутком 2020 года. В каждой третьей ситуации величина взятки не превышала 10 000 рублей и из-за этого число случаев небольших взяток возросло на 26%. Больше всего коррупционных преступлений установлено в Пермском и Ставропольском краях и в Санкт-Петербурге.[1]

В КоАП РФ законодатель конкретизирует состав правонарушений, связанных с составом взятки, к которым относятся: подкуп избирателей;

непредставление отчета, сведений о поступлении и расходовании средств, выделенных на подготовку и проведении выборов; незаконное финансирование избирательной кампании; нарушение сроков предоставления налоговой декларации; нецелевое использование бюджетных средств; незаконное вознаграждение от имени юридического лица и другие.[2]

За этими нарушениями следуют такие санкции как административный штраф и дисквалификация. Административное наказание является средством государственного принуждения с целью профилактики совершения новых преступлений как правонарушителем, так и другими. Данные виды наказаний считаются действенными, особенно применяемым видом является штраф. Далее дисквалификация, которая состоит в лишении права занимать лицом определенную должность.

По нашему мнению, коррупция продолжает усиливаться из-за того, что органы государственной власти, обладая достаточно непростой системой, провоцируют бюрократическую деятельность, то есть сами представители власти содействуют ее дальнейшему процветанию. Существенным предметом нарушения этого правила является тот факт, что законодательные нормы неоднозначны, а ошибочное их толкование приводит к злоупотреблению правом. Вместе с тем, как довольно классический факт развития коррупции хотим подчеркнуть – низкий показатель содействия граждан в политической жизни в целом, и в частности – в управлении государством. Положение затрудняется отсутствием полного документирования и контроля за работой сотрудников власти. При исполнении обязательств по службе нередко происходит дублирование и совмещение деятельности, что составляет затянувшийся процесс разрешения дел. В связи с этим при раскрытии дела человеку в ряде случаев проще нарушить закон, чем заниматься бумажной волокитой.

Коррупция представляет собой одну из главных проблем любой страны. Возможно ли в будущем полностью прекратить это правонарушение? Мы думаем, что этого не произойдет, так как коррупция является явлением, которое имеет тенденцию к развитию. Другими словами, со временем такая деятельность, по всей вероятности, выразится в иных правонарушениях, которые будут происходить в Интернете, через браузеры и сеть. Вмести с этим также через страницы, которые могут создать программы, позволяющие совершать незаконные денежные операции. По этой причине считаем, что необходимо усилить контроль со стороны государственных органов по проверке сайтов.

Конечно, можно предпринять определенные действия по снижению коррупционных преступлений.

На наш взгляд, можно сделать более строгой структуризацию отчетности людей, потому как отчеты об их трудовой деятельности ежегодно предоставляются различными органами и работниками, но, возможно, эту процедуру следует проводить чаще, чем раз в год, а инспекторов назначать каждый раз новых.

Если мы обратимся к практике других стран, то сможем принять эффективные меры, которые снизят факторы коррупции и еще больше поспособствуют стимулированию данной ситуации в нашей стране. К примеру, в Финляндии, исходя из принципа «прозрачности», обеспечивается открытый доступ к информации, и благодаря этому общественность имеет право ознакомиться с государственной документацией, а система госуслуг обязуется заранее информировать общество. По мнению Семынина А.С.:

«Ключом к успешности национальной государственной и муниципальной службы является система открытого доступа к информации». [3]

Для борьбы с этим явлением в Южной Корее внедрена электронная программа «Opep», суть которой состоит в функционировании механизма, обеспечивающего электронную обработку заявлений, при котором гражданин автоматически получает свой регистрационный номер и приобретает статус заявителя, после он может получать всю интересующую его информацию через Интернет, не связываясь с государственным чиновником, что потенциально снижает объем «секретной» информации.

Исходя из вышесказанного, мы считаем, что важно побуждать граждан не совершать данные противоправные действия и эта задача может быть достигнута, в частности благодаря открытой деятельности органов власти, так как люди будут уверены в том, что средства направляются по назначению. Безусловно, коррупция представляет собой сложную и комплексную социально-правовую проблему. Её решение требует совокупности различных применяемых мер и средств, для чего необходимы совместные усилия, как со стороны государства, так и со стороны общества, и, в свою очередь, антикоррупционной политики в системе государственной службы. Эффективный механизм ее реализации благоприятно повлияет на дальнейшую ситуацию в стране.

Список использованных источников

1. В России выявили рекордное за 8 лет число коррупционных преступлений — РБК. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.rbc.ru/politics/30/08/2021/612d07919a79470efb759237>

2. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА КОРРУПЦИОННЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: - <https://cyberleninka.ru/article/n/administrativnaya-otvetstvennost-za-korrupsionnye-pravonarusheniya-v-rossiyskoy-federatsii/viewer>

3. Противодействие политической коррупции политико-правовыми средствами в государствах Евросоюза - автореферат и диссертация по политологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cheloveknauka.com/protivodeystvie-politicheskoy-korrupsii-politiko-pravovymi-sredstvami-v-gosudarstvah-evrosoyuza>

ADMINISTRATIVE AND LEGAL MECHANISMS FOR COMBATING CORRUPTION IN THE RUSSIAN FEDERATION

The article considers corruption as one of the main problems of any country. A number of administrative offenses related to corruption are listed. The statistical data of the Prosecutor General's Office of the Russian Federation and the practice of foreign countries in the fight against this phenomenon are given.

Keywords: corruption, bribery, administrative responsibility, public authorities, administrative fine, disqualification, bribe, monetary transactions.

**Косенко Ольга Александровна,
Рафикова Зубаржат Муратовна, 2022**

ТИПОЛОГИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ТЕРРОРИСТА И ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБОВ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК БАЗА ДЛЯ УСПЕШНОЙ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ

Петросян Дарий Андриязович

Старший преподаватель кафедры оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел, кандидат юридических наук, Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России

Шалимов Сергей Александрович

Заместитель начальника отдела уголовного розыска, ОМВД России по Ленинградскому району г. Калининграда

Статья посвящена таким базовым элементам борьбы с терроризмом как типологизация личности террориста и изучение способов совершения преступлений террористического характера. Автор подробно рассматривает характерные черты и особенности лиц, склонных к совершению терактов, а также наиболее часто используемые способы совершения данных преступлений, анализируя причины такого выбора для успешного предупреждения и противодействия подобным преступлениям.

Ключевые слова: борьба с терроризмом, личность террориста, способы совершения преступлений террористической направленности.

В современном мире проблема обеспечения антитеррористической безопасности стоит особенно остро и актуально. Прежде всего, это проявляется в характере и степени опасности преступлений данной категории для общества. Всего одно удачно совершенное преступление террористической направленности несёт существенную угрозу жизни, здоровью, собственности и другим важнейшим охраняемым законом интересам человека, гражданина, общества и государства в целом. Этот факт, обуславливает необходимость совершенствования применяющихся, а также создания новых способов противодействия террористической угрозе на всех уровнях правового и правоприменительного регулирования, вплоть до международного сотрудничества и глобализации.

В борьбе с такого рода преступлениями огромную роль играет типологизация участников террористической деятельности. Целью данного процесса является, во-первых, составление психологического портрета лица, склонного к совершению преступлений такого рода; во-вторых, разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на

выявление лиц, которые в силу личностных характеристик, образа жизни и иных обстоятельств могут стать участниками террористических организаций. Личность преступника, совершающего преступления террористической направленности, отличается от большинства других уголовно-наказуемых деяний достаточно сложной структурой. Конкретный вид, а следовательно и характеристика личности преступника, определяется в зависимости от того, какую роль в иерархии преступной организации, как основной организационной формы террористической деятельности, играет лицо. Чем выше роль лица, тем более он авторитетен, имущественно благополучен и в большинстве случаев образован.

Каждое лицо, причастное к террористической деятельности, имеет свои индивидуальные психологические особенности. Не каждый человек, может быть подвергнут определённому внушению в силу своих физиологических и психологических особенностей. Для совершения преступлений террористической направленности, используются лица, отличающиеся индивидуальной сингулярностью, при этом их религиозные и возрастные качества не всегда учитываются. Для правоохранительных органов при выявлении, предупреждении, пресечении и раскрытии преступлений террористической направленности, важную роль играет правильно составленный психологический портрет, в котором учитываются все особенности лица. Согласно анализа складывающейся следственно-судебной практики, данные преступления в основном совершаются мужчинами, в большинстве случаев, религиозными фанатиками с неправильным, извращённым пониманием и толкованием священного писания (в большинстве случаев мусульманами); среднего возраста, ранее совершившими общеуголовные преступления; подростками 15-17 лет, как мужского, так и женского пола; лицами из малообеспеченных семей; вдовами, обычно не старше 35 лет. Чаще всего эти люди проживают отдельно, не поддерживая родственных связей, что и объясняет их внушаемость.

Психологические особенности лиц, совершающих преступления террористической направленности, напрямую связаны с их физиологическим портретом. Так, террористы-смертники обычно имеют опрятный вид, гладко выбриты, в чистой одежде и обуви, готовые к мгновенной смерти. Во время подготовки и совершения террористического акта преступник имеет отстранённый или же наоборот сосредоточенный взгляд [1]. Женщины-террористки принимают меры к маскировке, часто имитируя беременность, поэтому в районе пояса имеются выпуклости либо преступница имеет при себе коляску, рюкзак или большую сумку, к которым очень бережно и осторожно относится [2]. Приводом детонатора взрывного устройства часто служит шнур или провод, который преступник держит в руке. Одной из основных особенностей поведения террориста является нескрываемое, необоснованное возбуждение, сопровождающееся сильным потоотделением, иногда и слюной.

Не менее значимым фактором для успешного противодействия терроризму является категоризация способов совершения террористических актов.

Самым частым способом совершения преступления террористической направленности является организация взрыва террористом-смертником носимых зарядов («поясов шахидов»). Данный способ даёт огромное тактическое преимущество, поскольку такие акции почти всегда приводят к многочисленным жертвам, а также они всегда

попадают в поле зрения средств массовой информации, что рекламирует решимость террористов к самопожертвованию. Кроме того, использование смертников повышает вероятность того, что атака состоится в наиболее подходящее время, с точным выбором цели для взрыва. Также удобство для террористов этого способа в отсутствии необходимости подготовки путей отхода.

Как правило, террористы-смертники используют наиболее уязвимые для несанкционированного прохода места. В современном мире набирает «популярность» среди террористов использование транспортных средств в качестве орудий совершения терактов. Недавно произошедшие в Лондоне, Барселоне и ряде других городов Европы террористические акты – наглядное свидетельство возрастания «популярности» этого способа совершения преступлений такого рода. Причиной участвовавшего обращения к данному способу совершения преступления террористической направленности является простота его организации. На сегодня рынок проката автомобилей представлен огромным количеством организаций, порядок взятия автомобиля на прокат не регламентирован со стороны законодателя в той степени, в которой бы подобная регламентация исключала бы доступ террористов к прокатным транспортным средствам. В связи с этим процесс взятия автомобиля на прокат является достаточно простым для его использования в преступных целях. Также стоит отметить, что данный способ совершения преступлений террористической направленности существенно усложняет процесс предупреждения совершения преступлений данного вида правоохранными службами. Процесс подготовки к преступлению террористической направленности, совершаемому более сложным способом, требует более основательной подготовки, а значит и коммуникации преступников между собой. Контроль каналов возможной связи преступников в данном случае – наиболее эффективный способ выявления такого рода преступлений ещё на стадии их планирования.

Еще одним способом совершения преступлений террористического характера является использование мин, самодельных взрывных устройств (СВУ — «закладок») различной конструкции и мощности для организации взрывов. Наиболее частыми объектами подобных взрывов являются административные здания и сооружения, жилые дома, а также промышленные объекты.

Одним из сравнительно недавних способов совершения терактов является нападение на граждан. Данный способ опасен тем, что его применение требует ещё меньшей подготовки, чем использование транспортных средств. Несмотря на это, ущерб от преступлений террористического характера, совершаемых данным способом, часто сравним с наиболее общественно-опасными способами. Как правило, применение данного способа подразумевает использование огнестрельного или холодного оружия. В данном случае террористы совершают хаотичные нападения на граждан, причиняя вред здоровью различной тяжести влекущие смерть.

Наименее распространенным способом совершения преступлений террористической направленности является захват заложников. Основная причина его редкого использования – сложность его подготовки и организации, а также повсеместное усиление мер безопасности значительно сократило число подобных преступлений. Несмотря на небольшую по сравнению с другими способами

распространённость, данный способ совершения преступления также несёт высокую общественную опасность, как для населения, так и для государства в целом. В истории нашего государства немало подобных случаев, повлёкших за собой многочисленные жертвы, как среди мирного населения, так и среди сотрудников правоохранительных органов (захват заложников школы в Беслане, захват заложников в центре «Норд-Ост»).

В современной реальности преступления террористической направленности совершаются не только на улицах городов, но и в виртуальном мире. Здесь присутствует такое явление как «кибертерроризм» - преднамеренная мотивированная атака на информацию, обрабатываемую компьютером, компьютерную систему или сеть, которая создает опасность для жизни и здоровья людей или наступление других тяжких последствий, если такие действия были совершены в целях нарушения общественной безопасности, запугивания населения, провокации военного конфликта [3]. Появление данной формы терроризма связано с активным развитием сети Интернет и расширением числа ее пользователей. За последние годы примеров кибертерроризма было немало количество. Характеризуя способы совершения преступлений террористической направленности, важно также отметить такое явление, как «телефонный терроризм». В последнее время указанное явление получило повсеместное распространение. За последние годы пронеслась целая «волна» заведомо ложных сообщений о заминированных государственных и образовательных учреждений, торговых центрах, объектов социальной инфраструктуры, а также других объектов. Преступления такого рода стоят в одном ряду с террористическими, прежде всего по той причине, что оказывают схожее психологическое воздействие на людей. Такие сообщения создают экстремальную ситуацию, нарушают нормальный ритм жизни граждан, работы предприятий и учреждений, перетягивают на себя значительные силы и средства правоохранительных органов на проверку подобных сообщений, распространяя панику в обществе [4]. Чтобы разобраться в особенностях телефонного терроризма как довольно своеобразного явления общественной жизни, необходимо понимать его разновидности для предупреждения и успешной борьбы.

Следуя вышесказанному, можно сказать, что в основе понимания путей противодействия преступлениям террористической направленности лежат уголовно-правовое и криминалистическое начала [5]. Первое подразумевает под собой знание признаков уголовно-правовой характеристики данных преступлений, а именно объекта, объективной стороны, субъекта и субъективной стороны преступления. Второе предполагает знание и умение определять основные элементы криминалистической характеристики преступлений террористического характера. Использование таких знаний вкуче создает нужную теоретическую базу для проведения эффективных и качественных мероприятий по выявлению, пресечению, профилактики и раскрытию преступлений террористической направленности.

Список использованных источников

1. Устинова Т.Д. Квалификация преступлений против общественной безопасности. СПб.: Проспект, 2016
2. Кочои С.М. Антитеррористическое законодательство и практика его применения: уголовно-правовая характеристика. М.: Проспект, 2017

3. Голубев В.А. Кибертерроризм – угроза национальной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: www.crive-research.ru

4. Ганиев Т.Г. К вопросу борьбы с телефонным терроризмом // Современные проблемы права: теория и практика Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017

5. Петрянин А.В. Противодействие преступлениям экстремистской направленности: уголовно-правовой и криминологический аспекты: Дис. д-ра юрид. наук. М., 2014.

TYPOLOGY OF THE PERSONALITY OF A TERRORIST AND THE STUDY OF METHODS OF COMMITTING TERRORIST CRIMES AS A BASIS FOR A SUCCESSFUL FIGHT AGAINST TERRORISM

The article is devoted to such basic elements of the fight against terrorism as the typology of the personality of a terrorist and the study of methods for committing crimes of a terrorist nature. The author examines in detail the characteristics and characteristics of persons prone to committing terrorist acts, as well as the most commonly used methods of committing these crimes, analyzing the reasons for such a choice for successful prevention and counteraction to such crimes.

Keywords: the fight against terrorism, the identity of the terrorist, the methods of committing crimes of a terrorist nature.

***Петросян Дарий Андриязович,
Шалимов Сергей Александрович, 2022***

УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАМЕНЫ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ РАБОТ ЛИШЕНИЕМ СВОБОДЫ

Ромашова Марина Владимировна,

Кандидат юридических наук, старший преподаватель
Рязанский филиал Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя

В статье на основе анализа законодательства и судебной практики рассмотрения вопросов, связанных с заменой наказания в виде принудительных работ лишением свободы, выделены трудности правоприменительного характера, связанные с исполнением приговора, и указаны варианты верного применения правовых норм с учетом позиции вышестоящих судебных инстанций и принципов уголовного судопроизводства.

Ключевые слова: лишение свободы, принудительные работы исправительный центр, исполнение приговора, уголовное судопроизводство, права осужденных, злостный нарушитель, уклонение от отбывания наказания.

Уголовно-процессуальное законодательство РФ предусматривает возможность замены наказания более строгим видом в случае уклонения осужденных от отбывания наказания либо нарушения ими установленных условий и порядка отбывания наказания, что имеет своим назначением достижение целей наказания и не является нарушением прав осужденных и принципов уголовного судопроизводства. Более строгим наказанием по отношению к принудительным работам является лишение свободы, поэтому в случае уклонения осужденных от отбывания принудительных работ либо злостного нарушения условий отбывания наказания в исправительных центрах, суд вправе заменить им оставшуюся часть наказания лишением свободы. На этапе исполнения приговора осужденные наделены значительным объемом прав и свобод, соответствующим иным стадиям уголовного процесса. Понижение уровня гарантий прав осужденных недопустимо, что необходимо учитывать судам, сотрудниками уголовно-исполнительной системы и прокурорам, участвующим в судебном разбирательстве.

Контроль за состоянием законности на этапе исполнения приговора осуществляется особенно внимательно, в том числе органами международного уровня, включая Комитет ООН по правам человека, Европейский Суд по правам человека, обеспечивающих защиту прав осужденных, особенно отбывающих наказание в условиях изоляции от общества. Режим отбывания наказания в виде принудительных работ во много схож с условиями в колониях-поселениях, то есть права и свободы осужденных значительно ограничены и нуждаются в особых гарантиях.

Некоторые авторы считают практику замены наказания более строгим сомнительной и незаконной, поскольку за ранее совершенное

преступление суд второй раз назначает наказание, причем более строгое [1. с.38]. На наш взгляд, институт замены наказания призван обеспечить неотвратимость ответственности и способствует достижению целей наказания с соблюдением принципа дифференцированного подхода к каждому осужденному. Исходя из результатов опроса сотрудников учреждений уголовно-исполнительной системы, большинство (88%) считают институт замены наказания эффективным средством достижения целей наказания [2. с.71].

Принудительные работы как вид наказания стал действовать в Российской Федерации с 2017 года. По данным ФСИН России, к настоящему моменту на территории Российской Федерации действуют 39 исправительных центров и 151 изолированный участок, функционирующий как исправительный центр. На учете состоят более 10 тысяч осужденных.

Трудности исполнения данного наказания, связанные в том числе с уклонением осужденных от отбывания принудительных работ и злым нарушением порядка и условий отбывания наказания, вызвали необходимость введения нормы о возможности замены неотбытой части наказания в виде принудительных работ более строгим наказанием - лишением свободы, которая была введена в УПК РФ Федеральным законом № 96-ФЗ от 23.04.2018 г.

Важно отметить, что принудительные работы появились как альтернативное наказание лишению свободы, и замена лишения свободы более мягким видом наказания в порядке ст. 80 УК РФ на принудительные работы могла решить проблему дефицита мест в исправительных учреждениях. Однако количество созданных исправительных центров оказалось недостаточным для размещения осужденных, и в настоящее время большинство исправительных центров наполнены более чем на 100 %. Поэтому введение правовой нормы о замене принудительных работ лишением свободы в отношении отрицательно характеризующихся осужденных стало особенно актуальным.

Согласно данным официальной статистики Судебного Департамента при Верховном Суде РФ, в течение первого полугодия 2021 года в суды поступило 1316 материалов о замене принудительных работ лишением свободы, из них 912 представлений удовлетворено, 201 – отказано в удовлетворении, 198 – производство прекращено или передано по подсудности, то есть большинство представлений исправительных центров удовлетворено (69,3 %). Интересно, что за этот же период в суды поступило 6 315 ходатайств о замене лишения свободы принудительными работами, из них удовлетворены только 1382 ходатайства (21,9%). В итоге количество удовлетворенных ходатайств о замене лишения свободы принудительными работами в отношении положительно характеризующихся лиц и удовлетворенных представлений о замене принудительных работ лишением свободы в отношении отрицательно характеризующихся осужденных между собой сопоставимы, разница за полгода составляет лишь 470 материалов.

Очевидно, что большинство осужденных, признанных злыми нарушителями порядка и условий отбывания принудительных работ и уклоняющихся от отбывания наказания, прибыли в исправительные центры из колоний после замены им лишения свободы более мягким видом наказания. Эта категория осужденных отличается повышенной общественной опасностью и характеризуется негативными чертами характера и поведения, сформированными в местах лишения свободы. В

2019 году 43 осужденных из числа лиц данной категории совершили повторные преступления. Данное обстоятельство является предпосылкой для распространения криминогенной среды и криминальной субкультуры в исправительных центрах. В случае закрепления в законе нормы о запрете совместного содержания лиц, ранее отбывавших реальной лишение свободы и впервые осужденных, порядок отбывания принудительных работ соблюдался бы в большей степени, и соответственно количество представлений о замене принудительных работ более строгим видом наказания значительно сократилось.

Наличие оставленных без удовлетворения представлений исправительных центров и изолированных участков, функционирующих как исправительный центр, в количестве 15,3 % свидетельствует о правоприменительных трудностях, связанных с обоснованием представлений и подготовкой материалов в суд.

Анализ судебной практики свидетельствует о том, что судьи в основном правильно применяют законодательство при разрешении вопросов замены наказания, однако имеются зафиксированные случаи отмен постановлений судов первой инстанции ввиду их незаконности.

Например, допущены ошибки при проведении судебного разбирательства, связанные с необеспечением явки осужденного в суд и рассмотрением дела в его отсутствие, что нарушает ст.399 УПК РФ. 15 июня 2019 года Санкт-Петербургский городской суд, рассмотрев дело в порядке апелляции, отменил решение Колпинский районный суда о замене неотбытой части наказания в виде принудительных работ лишением свободы, вынесенное в отсутствие осужденного, которого суд не смог известить. Согласно материалам дела, в марте 2019 года осужденному заменили неотбытую часть лишения свободы принудительными работами, но в связи с тем, что осужденный уклонялся отбывания наказания, на звонки не отвечал, был объявлен в розыск, начальник ИЦ подал в суд представление о замене принудительных работ на лишение свободы. Суд принял представление к производству и назначил судебное заседание. Поскольку осужденный находился в розыске, известить его не представилось возможным, суд рассмотрел представление в отсутствие осужденного, однако суд апелляционной инстанции, изучив материалы дела и доводы участников, пришел к выводу, что суд первой инстанции допустил нарушение норм процессуального права, а именно положения части 2 статьи 399 УПК РФ, не выяснил причину неявки осужденного, который был лишен возможности высказаться о желании участвовать в судебном заседании, а также по существу дела. Данное нарушение повлекло отмену постановления суда о замене наказания ввиду его незаконности.

Для обеспечения осужденному права на защиту суду следует внимательно исследовать материалы для выяснения оснований назначения осужденному защитника в соответствии со ст. 51 УПК РФ. Важно учитывать, что не допускается снижение уровня гарантии прав осужденных на этапе исполнения приговора по сравнению с предшествующими стадиями судопроизводства, поэтому в случае участия адвоката в порядке ст.51 УПК РФ при рассмотрении дела по существу, необходимо пригласить защитника и для рассмотрения вопроса о замене наказания. При этом необходимо иметь в виду, что если осужденный не отказался от защитника, то участие адвоката является обязательным. Поэтому важно проверить наличие письменного заявления, осужденного об отказе от защитника либо о его назначении судом в соответствии со ст.51 УПК РФ. Проведение

судебного разбирательства в отсутствие адвоката при наличии обстоятельств, указанных в ст.51 УПК РФ, будет являться нарушением права на защиту и повлечет отмену решения суда.

Согласно результатам выборочного изучения судебных материалов о замене наказания в виде принудительных работ более строгим, случаев нарушения ст.51 УПК РФ и рассмотрения представлений без защитника не выявлено.

До настоящего времени остается нерешенным вопрос об участии в судебном заседании потерпевшего. Исходя из формального толкования ст.399 УПК РФ, извещение потерпевшего при решении вопроса о замене принудительных работ лишением свободы не требуется. Однако законодатель ввел норму о необходимости уведомления потерпевшего в случае рассмотрения вопроса о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания в соответствии со статьей 80 УК РФ, если в материалах имеется постановление или определение суда об уведомлении потерпевшего, вынесение которого предусмотрено ч.5 ст.313 УПК РФ. Данная норма обеспечивает право потерпевших получать информацию о прибытии осужденного к лишению свободы к месту отбывания наказания. Таким образом, остается неясной позиция законодателя, требуется ли уведомлять потерпевшего о рассмотрении судом вопроса о замене принудительных работ лишением свободы в случае, если осужденный ранее прибыл в исправительный центр в соответствии со ст.80 УК РФ. Логично предположить, что такая норма должна быть закреплена в УПК РФ, поэтому первое предложение п. 2.1 ст.399 УПК РФ следует изложить в следующей редакции: «При рассмотрении вопросов, указанных в пунктах 4, 5 и 19 статьи 397 настоящего Кодекса, вопроса об отсрочке исполнения приговора в судебном заседании, а также вопроса о замене принудительных работ лишением свободы в случае уклонения осужденного от отбывания принудительных работ либо признания осужденного к принудительным работам злостным нарушителем порядка и условий отбывания принудительных работ, если ранее осужденному лишение свободы было заменено принудительными работами, вправе также участвовать потерпевший, его законный представитель, представитель, если в материалах имеется постановление или определение суда об уведомлении потерпевшего или его законного представителя, вынесенное в соответствии с частью пятой статьи 313 настоящего Кодекса».

В связи с предложением закрепить в УПК РФ норму об извещении потерпевшего по уголовному делу о рассмотрении судом вопроса замены наказания в виде принудительных работ лишением свободы, считаем необходимым уточнить в УПК РФ сроки такого извещения. Очевидно, сроки должны быть аналогичны тем, которые установлены законодателем для случаев рассмотрения других вопросов в порядке ст.ст.397, 399 УПК РФ, то есть потерпевший должен быть извещен о судебном заседании не позднее 14 суток до начала заседания. При этом отсутствие в деле уведомления об извещении потерпевшего о дате, времени и месте проведения судебного заседания не должно препятствовать рассмотрению материала по существу. Подобная практика вполне обоснована и ориентирована на соблюдение права осужденных на разумные сроки уголовного судопроизводства. В связи с отсутствием данного уточнения в УПК РФ считаем целесообразным его внести в ст.399 УПК РФ отдельным пунктом 2.2.

Рассматривая вопросы о замене наказания в соответствии со ст. 397-399 УПК РФ, суды обязаны выяснять обстоятельства, которые могут повлиять на законность и обоснованность решения, и не принимать доводы сторон, не имеющие юридической значимости. Например, рассмотрев апелляционную жалобу осужденного Басецяна А.А. по делу № 22-1316-19, Курский областной суд вынес законное и обоснованное апелляционное постановление, которым постановление суда первой инстанции о замене принудительных работ лишением свободы оставил без изменения. Доводы осужденного о том, что он пересмотрел свое поведение, добросовестно исполняет наказания и не нарушает порядок отбывания наказания, не являются юридически значимыми и опровергаются материалами дела, а доводы о незаконности наложенных взысканий не могут быть исследованы судом при рассмотрении вопроса о замене наказания. Согласно материалам дела, 06.06.2019 г. Басенцян А.А. за нарушение порядка и условий отбывания наказания был водворен в помещение для нарушителей на 15 суток, 26.06.2019 г. он вновь помещен в помещение для нарушителей за мелкое хулиганство. Данные взыскания обжалованы не были. При указанных обстоятельствах суды первой и второй инстанции пришли к обоснованному и законному выводу о необходимости признания Басенцян А.А. злостным нарушителем порядка и условий отбывания наказания и замены ему принудительных работ более строгим наказанием в виде лишения свободы, что будет соответствовать принципу справедливости и индивидуализации исполнения наказания.

Анализ материалов о рассмотрении вопроса замены наказания в виде принудительных работ лишением свободы в случае уклонения от отбывания принудительных работ либо признания осужденного злостным нарушителем порядка и условий отбывания наказания позволяет сделать вывод о наличии трудностей и ошибок в правоприменительной деятельности, связанных с наличием недостаточно обоснованных представлений исправительных центров ФСИН России и нарушениями норм материального и процессуального права при вынесении судом решений в порядке ст.ст.397-399 УПК РФ.

Список использованных источников

1. Алиев А.А. Замена уголовного наказания более строгим видом наказания: проблемы законодательной регламентации // Вестник РПА. 2019. №3. С.37-43.
2. Рианов С.А. Заменяющие наказания и принципы их реализации в уголовном праве России // Человек: преступление и наказание. 2012. №4 (79). С.70-72.

CRIMINAL PROCEDURAL ASPECTS OF REPLACING FORCED LABOR WITH DEPRIVATION OF LIBERTY

Based on the analysis of legislation and judicial practice of consideration of issues related to the replacement of punishment in the form of forced labor with imprisonment, the article highlights the difficulties of law enforcement related to the execution of the sentence, and indicates options for the correct

application of legal norms, taking into account the position of higher courts and the principles of criminal proceedings.

Keywords: deprivation of liberty, forced labor correctional center, execution of sentence, criminal proceedings, rights of convicts, malicious violator, evasion from serving a sentence.

Ромашова Марина Владимировна, 2022

ИНСТИТУТ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Сафаров Владислав Раильевич

Старший преподаватель кафедры гражданского и уголовного права и процесса, ФГБОУ ВО Сибайский институт (филиал) БашГУ

Гунсарова Айзиля Марсовна

Студентка, ФГБОУ ВО Сибайский институт (филиал) БашГУ

В данной статье рассматривается институт присяжных заседателей в современной России. Дается понятие суд присяжных. Проводится анализ изменений полномочий суда присяжных, внесенных в 2008-2013 годах, а также реформы суда присяжных 2016 года. Раскрываются возможные причины снижения количества дел рассматриваемых судом присяжных.

Ключевые слова: суд присяжных, институт присяжных заседателей, коллегия присяжных заседателей, реформа суда присяжных, Конституция РФ.

В современной России восстановление суда присяжных началось с принятием 1 ноября 1992 года поправок в Конституцию РСФСР 1978 года - статья 166 Конституции РСФСР закрепила за судами право рассматривать гражданские и уголовные дела с участием присяжных заседателей, и в Конституцию России 1993 года, закрепившей право обвиняемых рассматривать свои дела судом присяжных заседателей (часть 4 статьи 123 Конституции Российской Федерации) [1].

Суд присяжных заседателей в России – форма судопроизводства по уголовным делам, при которой вопросы о том, было или не было совершено преступление, виновен ли подсудимый в его совершении, заслуживает ли он снисхождения, решаются как бы двумя отдельными судебными составами: народными представителями, то есть присяжными заседателями, сформированными методом случайной выборки, и профессиональным судьей, который является представителем государства. Благодаря введению института присяжных заседателей судебная система как одна из ветвей власти приобрела важнейшие признаки демократии. Участие граждан в отправлении правосудия способствует культурному развитию граждан нашей страны, определяя их ответственными за судьбу подсудимого - члена общества, соотечественника. Также и преступность в компьютерной сфере вынудила к совершенствованию новых методов и возможностей сбора и анализа доказательств, появляются различные технологии, программы [2].

В 2008-2013 годах полномочия суда присяжных были значительно сокращены: уголовные дела по большинству статей Уголовного кодекса были изъяты из их ведения. Например, с 2008 года - это дела о терроризме, вооруженном мятеже с целью захвата власти, диверсий и массовых

беспорядках. По словам А.И. Насонова, этот шаг был вызван желанием властей получить угодные им приговоры по этим составам преступлений [3]. А с 2013 года в связи с введением апелляции в уголовный процесс - о взяточничестве, преступлении против правосудия, транспортные преступления, половые преступления. Эти дела были переданы в ведение районных (городских судов), где коллегий присяжных не было. Также женщины, мужчины старше 65 лет и несовершеннолетние потеряли право на суд присяжных по всем статьям (в конце 2017 года право рассматривать свои дела с участием присяжных было возвращено).

Поправки 2013 года привели к тому, что количество дел, рассматриваемых судом присяжных, резко сократилось. По данным Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, по состоянию на 31 декабря 2013 года было рассмотрено 833 дела с участием присяжных заседателей, тогда как по состоянию на 31 декабря 2014 года таких дел было 492 (то есть количество дел за год сократилось на 41%) [4].

В феврале 2016 года президент России Владимир Путин предложил распространить суд присяжных на уровень районных судов, чтобы "позволить как можно большему числу граждан выбрать эту форму правосудия". В то же время он поставил под сомнение установленное количество присяжных заседателей в 12 человек. Это стало началом реформы суда присяжных. Был принят Федеральный закон N 190-ФЗ от 23.06.2016 г. о присяжных заседателях [5]. Уже с 1 июня 2018 года в РФ действует новый порядок рассмотрения дел с участием присяжных заседателей. Количество присяжных заседателей в России составляет 6 человек в районных (городских) судах и 8 человек в областных и приравненных к ним судах.

Рассмотрение уголовных дел с участием присяжных заседателей федеральных судов общей юрисдикции проводится в Верховном Суде Российской Федерации, верховных судах республик, краевых, областных судах, судах городов федерального значения, автономной области и автономных округов, окружных (флотских) военных судах. В отношении обвиняемых по ч. 1 статьи 105 и ч. 4 статьи 111 Уголовного кодекса Российской Федерации дела с участием присяжных с 1 июня 2018 года рассматриваются в районных (городских) судах.

Производство в суде с участием присяжных заседателей ведется в общем порядке с учетом особенностей, предусмотренных главой 42 Уголовно-процессуального кодекса РФ [6].

В последнее время суды присяжных проводятся гораздо реже, чем в первые годы после введения этого суда. Согласно официальной статистике Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, общее количество уголовных дел, рассмотренных в суде с участием присяжных заседателей, составило: в 2013 году - 609 дел, в 2014 году - 351 дело, в 2015 году - 262 дела и 224 дела за 2017 год [7].

Сегодня присяжные в судах субъектов РФ рассматривают от 10 до 20 процентов уголовных дел.

Есть несколько возможных причин снижения количества дел рассматриваемых судом присяжных:

- 1) отказ самих подсудимых;
- 2) уклонение граждан от обязанности участвовать в отправлении правосудия (в районных судах коллегия присяжных состоит из 6 человек, но набрать их в некоторых субъекта страны сложно. Такая ситуация может

происходить из-за малой численности населения, больших расстояний между населёнными пунктами;

3) судебный процесс может длиться до нескольких месяцев, а то и более года (не каждый человек способен надолго оставить работу и привычный образ жизни);

Таким образом, закрепленные в Конституции Российской Федерации права обвиняемого на рассмотрение дела судом с участием присяжных заседателей защищают права и свободы человека от необоснованных и незаконных обвинений.

Список использованных источников

1. Конституция РФ (1993) с изменениями, принятыми на Общероссийском голосовании 1 июля 2020 года. Сравнительная таблица изменений. – М.: Эксмо, 2020. – 96 с. (Актуальное законодательство).

2. Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений: круглый стол №12 со всероссийским и международным участием // Сборник научных статей по итогам работы круглого стола №12 со всероссийским и международным участием. Часть 1. 30-31 декабря 2021 г. - Шахты: ООО «Конверт», - 2021. – 160 с. / ISBN 978-5-6047622-6-4 / ЦИФРОВИЗАЦИЯ И КРИМИНАЛИСТИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ Абдуллоев Ж.А., Сафаров В.Р. Башкирский государственный университет, г. Сибай.

3. Насонов А. И. О реформировании суда с участием присяжных заседателей // Судебная власть и уголовный процесс. — 2015. — № 4. — С. 245—246.

4. [Электронный ресурс] / URL : <http://www.zashita-zk.org/stats/1444897212.html> / (дата обращения 19.03.2022)

5. Федеральный закон от 23.06.2016 N 190-ФЗ «О внесении изменений в уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации в связи с расширением применения института присяжных заседателей» (принят ГД ФС РФ 07.06.2016) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://duma.consultant.ru/documents/3710898> (дата обращения 19.03.2022)

6. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 09.03.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.03.2022) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/5260a9be3791598f4e62a5d6fd99f34969ea001c/ (дата обращения 19.03.2022)

7. Основные статистические показатели деятельности судов общей юрисдикции за 2013, 2014, 2015 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cdcp.ru/> (дата обращения 19.03.2022)

INSTITUTE OF JURORS IN MODERN RUSSIA

This article examines the institution of jurors in modern Russia. The concept of jury trial is given. The analysis of the changes in the powers of the jury introduced in 2008-2013, as well as the reforms of the jury court in 2016, is carried out. The possible reasons for the decrease in the number of cases considered by the jury are revealed.

Keywords: the jury court, the institute of jurors, the jury board, the reform of the jury court, the Constitution of the Russian Federation.

**Сафаров Владислав Раильевич,
Гунсарова Айзиля Марсовна, 2022**

РЕАЛИЗАЦИЯ ГАРАНТИИ РАБОТНИКА НА ПРОХОЖДЕНИЕ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ

Хронова Ирина Алексеевна

Канд.ист. наук, доцент, ФГБОУ ВО Кубанский государственный
технологический университет

Вовк Татьяна Витальевна

Студентка, ФГБОУ ВО Кубанский государственный
технологический университет

В статье рассматривается вопрос реализации гарантий прав работника на прохождение диспансеризации, указываются особенности оформления данной процедуры. В статье делается акцент на законодательно неурегулированные моменты при прохождении и оформлении процедуры диспансеризации. Подчеркивается незащищенность позиций работодателя в этих вопросах.

Ключевые слова: трудовое право, работник, работодатель, трудовые гарантии, диспансеризация, охрана здоровья.

Процедура проведения диспансеризации работников является важным направлением Национального проекта в сфере здравоохранения. Статья 185.1 Трудового кодекса обязывает работодателя отпускать работника для прохождения диспансеризации. Согласно данной статье работнику предоставляется один рабочий день раз в три года, работникам достигшим возраста 40 лет один день каждый год и работникам предпенсионного возраста два рабочих дня каждый год. На день прохождения диспансеризации за работником сохраняется средний заработок.

Для законного основания прохождения данной процедуры работник должен предоставить работодателю заявление, а также согласовать с ним день прохождения диспансеризации. При этом работодатель, договариваясь с работником не обязан отправлять его на диспансеризацию в тот день, когда удобно работнику, но процедура договоренности должна присутствовать [1, с.83]. У работодателя существует право проверить действительно ли процедура диспансеризации проходит в указанный период. Данную процедуру рекомендуется применять для осуществления контроля за превышением прав работников [2, с.190].

При прохождении диспансеризации возникает ряд вопросов. Один из них касается режима труда работников, когда смена работника составляет более 8 часов. В этой ситуации не разрешенным вопросом является количество часов, предоставляемых работодателем для прохождения диспансеризации, а также особенности оплаты данного времени. Необходимо отметить, что законодатель закрепил право

работника на сохранение среднего заработка на день диспансеризации. Так, Письмо Федеральной службы по труду и занятости от 28 октября 2020 г. № ПГ/49630-6-1 «О продолжительности рабочего времени и времени отдыха» дает разъяснение, что если у работника смена составляет более 8 часов, то работодатель обязан предоставлять работнику прохождение данной процедуры с сохранением среднего заработка, но при этом остальные трудовые часы работник должен будет отработать в другое время. Данное письмо не является нормативным актом, при этом Трудовой кодекс этот вопрос не урегулирует.

Также в случае, если работник трудоустроился, например у работодателя во второй половине года и подает заявление с просьбой предоставить время для прохождения диспансеризации, должен при этом работник доказать, что он не воспользовался этим правом у предыдущего работодателя? Опять же этот вопрос в законодательстве не урегулирован. То есть нет такого документа, справки от предыдущего работодателя, подтверждающего факт прохождения диспансеризации в текущем году. При подачи работником заявления с предоставлением указанного дня на диспансеризацию дополнительные документы тоже не предусмотрено [3, с.36]. Трудовой кодекс устанавливает, что работодатель вправе запросить у работника справку подтверждающую, что он действительно был на диспансеризации, если работодатель это прописал в локальном нормативном акте. Если данная информация не указана в нормативных актах организации, то он не имеет право требовать у работника соответствующие документы. Запрашивать документ от предыдущего работодателя, что работник использовал или не использовал это право законодательство не предусмотрено. И, в этом случае работники могут злоупотреблять своим правом, работодатели в данном вопросе никак не защищены [4, с.68].

Если работник не пришел на работу, и в объяснительной указал, что проходил диспансеризацию, то согласно судебной практике, в этом случае работника можно уволить за прогул. Прохождение диспансеризации не является больничным, работник может не выйти на работу по уважительной причине уведомив работодателя об этом, но процедура диспансеризация не является внезапным основанием пропуска работы, к тому же Трудовой кодекс обязывает работника согласовать день прохождения диспансеризации заранее. Поэтому, если работник самовольно использовала этот день его могут уволить за прогул.

Список использованных источников

1. Голков С.В. Сущность диспансеризации населения и ее эффективность// Научные исследования, №2 (13), 2017, С. 82-83.
2. Пономаренко, В. В. Регламентация трудовых отношений с помощью трудового договора: практика правоприменения / В. В. Пономаренко, И. А. Хронова // Эволюция государства и права: проблемы и перспективы: сборник научных трудов 3-й Международной научной конференции с включением материалов XI-ого круглого стола «Ценности и нормы правовой культуры в России», Курск, 2021. – С. 188-191.
3. Комарова, Л. В. К вопросу о правовом статусе работника / Л. В. Комарова // Достойный труд в социальном государстве: Материалы Круглого стола, Краснодар, 2012. – С. 34-36.

4. Хронова, И. А. Особенности отношения власти и народа к социокультурному феномену "тунеядство" в различные исторические периоды / И. А. Хронова, Н. В. Хлабыстова // Социология и право. – 2018. – № 1(39). – С. 57-69.

IMPLEMENTATION OF THE EMPLOYEE'S GUARANTEE FOR MEDICAL EXAMINATION

The article deals with the issue of the implementation of guarantees of the rights of an employee to undergo medical examination, the specifics of the design of this procedure are indicated. The article focuses on the legally unsettled moments during the passage and registration of the medical examination procedure. The vulnerability of the employer's positions in these matters is emphasized.

Keywords: labor law, employee, employer, labor guarantees, medical examination, health protection.

***Хронова Ирина Алексеевна,
Вовк Татьяна Витальевна, 2022***

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТНИКОВ В СЛУЖЕБНЫЕ КОМАНДИРОВКИ

Хронова Ирина Алексеевна

Канд.ист.наук, доцент, ФГБОУ ВО Кубанский государственный
технологический университет

Вовк Татьяна Витальевна

Студентка, ФГБОУ ВО Кубанский государственный
технологический университет

В статье рассматриваются правовые аспекты направления работников в служебные командировки, выделяются отличительные характеристики командировочных расходов работников, работающих в бюджетных и коммерческих сферах. Акцентируется внимание на отсутствие правового регулирования в некоторых вопросах режима труда командированных работников, а также права на отдых.

Ключевые слова: трудовое право, работник, работодатель, командировка, возмещение расходов, режим работы.

Трудовое законодательство Российской Федерации работникам направленным работодателем в служебную командировку предусматривает компенсацию командировочных расходов. Трудовой кодекс указывает, что работодатель обязан компенсировать работнику расходы на проезд, на проживание и суточные, но при этом сказано, что размер командировочных расходов и порядок их выплат устанавливается работодателем в локальном нормативном акте. Работникам работающим в бюджетной сфере оплата командировочных осуществляется на основе Постановления Правительства РФ от 2 октября 2002 г. №729 «О размерах возмещения расходов, связанных со служебными командировками на территории Российской Федерации, работникам, заключившим трудовой договор о работе в федеральных государственных органах, работникам государственных внебюджетных фондов Российской Федерации, федеральных государственных учреждений». Что же касается негосударственных коммерческих организаций, то регламент размера, этих расходов должны быть прописаны, например в правила внутреннего трудового распорядка. Также можно в правилах внутреннего трудового распорядка ввести соответствующий раздел – порядок командирования или создать отдельный локальный нормативный акт «положение о служебных командировках». При этом если работникам внебюджетной сферы четко регламентированы выплаты, проезд, проживание, суточные, проезд внутри населенного пункта и питание работников, а также различные представительские расходы у бюджетников данные расходы возмещению не подлежат. Коммерческие внебюджетные организации имеет возможность устанавливать ранжированные командировочные расходы, то

есть установить разницу по категориям перелета, проезда и проживания. Кроме того, порядок оформления командировки и заявка на командировочные расходы устанавливается работодателем самостоятельно, при этом может быть прописано, что работник сам выбирает транспорт, время, гостиницу. При этом учитывать пожелания работников работодатель не обязан, то есть у работника нет права выбирать категорию транспорта или качество услуг проживания.

Помимо того, что работодатель обязан оплатить работнику проезд до населенного пункта в котором осуществляется командировка работника, также оплате подлежит проезд от пристани, от вокзала, от аэропорта до центра населённого пункта, в том числе может быть предусмотрено такси. Опять же это необходимо указывать в локальном нормативном акте. Возможность проезда работника на личном автотранспорте также должно быть регламентировано в положении о служебных командировках, как и порядок выплат осуществляется на основе локальных нормативных актов.

В случае, если работодатель предусмотрел выплату компенсаций работнику за проезд внутри населенного пункта, питания, представительских расходов, то возмещение денежных средств осуществляется при подтверждении данных событий документально. Работник после возвращения из командировки обязан предоставить авансовый отчет, согласно унифицированной форме АО-1 с приложением подтверждающих документов [1, с. 5].

В регулировании процедуры осуществления командировки существуют ряд неурегулированных ситуаций, например когда время командировки ограничивается с 22 часов до 23.55. В этой ситуации возникает казус режима работы, который не урегулирован в Трудовом кодексе, и выражающийся в необходимости выхода на работу. При том, что законодательство устанавливает, что явка в день отъезда и в день возвращения из командировки должна осуществляться по договоренности между работником и руководителем [2, с.36]. Или в ситуации, когда работник вернулся с командировки в ночное время – обязан ли он в этот же день выходить на работу, или воспользоваться своим правом на отдых? При этом, зная, что в данный день в таблице будет стоять код К- командировка, и за этот день будет начислен средний заработок, то есть оплата рабочих часов в этот день и сохранение среднего заработка за командировку одновременно не допускаются [3, с.27]. Таким образом, выйдет ли данный работник на работу или воспользуется правом на отдых, у него в этот день сохраняется средний заработок. Опять же, кодекс прямо это не регламентирует, при этом для решения подобных ситуаций рекомендуется прописать данные моменты в положении о служебных командировках.

Другая практическая ситуация, которая также ждет законодательного разъяснения, это в случае, когда работник направился или возвратился с командировки в ночное время, зная что ночным временем считается время с 22 до 6 утра. Так как в Трудовом кодексе прямо данное не прописано, но есть разъяснения, что на работника в этот момент действует все нормы трудового законодательства, что означает что эти часы должны быть оплачены в повышенном размере, не менее чем на 20 процентов выше, чем дневные часы работы [4, с.239]. Также, если работник уезжал в командировку в выходной день или вернулся выходной день, необходимо работодателю оформлять привлечение работника к работе в выходной день. Таким образом, несмотря на то что на этот день приходится дорога и он не выполняет свои обязанности, работнику оплата на этот период

осуществляется в двойном размере или предоставляется удобное для работника время отдыха. Но, в случае если выходные включаются внутрь командировки, например суббота и воскресенье, то работник отдыхает в мете командировки. Эти выходные дни ему не оплачиваются и не компенсируются отгулом. Если же работника в командировку направили специально для работы в выходной день, то тогда ему причитается либо двойная оплата или другой день отдыха.

Список использованных источников

1. Белоглазова Л. П. Служебные командировки работников бюджетных учреждений// Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях, № 17, 2009, С. 4-10.

2. Живаева Т.Л. Порядок направления работников в служебные командировки: последние изменения// Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях, № 12, 2013, С. 35-39.

3. Хронова, И. А. Регулирование дистанционной работы и практические аспекты трудового законодательства / И. А. Хронова. – Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2021. – 179 с.

4. Горбатенко, А. И. Бригадная форма оплаты труда / А. И. Горбатенко, Д. В. Василенко, И. А. Хронова // Электронный сетевой политематический журнал "Научные труды КубГТУ". – 2016. – № 13. – С. 237-251.

LEGAL ASPECTS OF SENDING EMPLOYEES ON BUSINESS TRIPS

The article examines the legal aspects of sending employees on business trips, highlights the distinctive characteristics of travel expenses of employees working in budgetary and commercial spheres. Attention is focused on the lack of legal regulation in some issues of the work regime of seconded workers, as well as the right to rest.

Keywords: labor law, employee, employer, business trip, reimbursement of expenses, working hours.

**Хронова Ирина Алексеевна,
Вовк Татьяна Витальевна, 2022**

СООТНОШЕНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Ярмонова Елена Николаевна

*Зав. кафедрой правовых дисциплин, канд. юрид. наук, доцент
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Армавире*

Ярмонова Владислава Владимировна

*Студентка, Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Армавире*

В статье проведен анализ таких значимых юридических понятий как правосознания и правовой культуры. В работе рассмотрены элементы правовой культуры. Выделены как общие черты, так и различия таких правовых феноменов как правосознание и правовая культуры.

Ключевые слова: правосознание, правовая культура, правоприменители, социальность, правовое воспитание, правовое обучения, нормативность.

Правовая культура может рассматриваться как наиболее высокая форма правосознания. Благодаря ей происходит более многозначная и сложная характеристика наиболее важных аспектов жизнедеятельности человеческого общества. Правовая культура включает знание и оценивание правовых норм и благодаря этому может рассматриваться как характеристика уровня правосознания. Правовая культура являясь единым и комплексным явлением, но ее можно разделить на отдельные, взаимосвязанные и взаимозависимые элементы. Из структуры правовой культуры можно выделить профессиональный элемент правовой культуры и традиционно-бытовой элемент. Оба таких пласта, входящих в правовую культуру имеют важное значение, каждый из которых, в конечном счете, воздействует на общее правосознание в данном обществе, однако, именно уровень правовой культуры лиц, являющихся профессиональными законодателями и правоприменителями имеет наиболее принципиальное влияние на развитие и формирование правовой культуры. Формирование такого высокого уровня правовой культуры и высокого уровня правосознания являются обязательными, особенно в современной России, которая находится на начальном этапе формирования гражданского общества и правового государства. «Правосознание – форма общественного сознания, предопределяющая и мотивирующая поведение человека, отражающее объективные потребности общественного развития. Есть несколько форм сознания как отражения общественных отношений: философское, религиозное, правовое, политическое, эстетическое сознание [1]».

Правосознание и правовая культура являются очень близкими правовыми феноменами как по формированию, так и развитию, но у них есть ряд существенных различий. Правосознание включает в себя только внутреннюю, духовную жизнь общества. Правовая культура охватывает как духовные аспекты жизни общества, так и их практическую реализацию знаний права и уважительного отношения к праву. Правовая культура, выступая емким понятием включает в себя правовые отношения, возникающие в процессе реализации права, юридические учреждения, которые осуществляют применение права и их организацию. В отличие от правосознания, правовая культура также включает в себя работу различных правоприменительных органов, их отношения с другими субъектами, осуществление защиты ими законных прав и интересов граждан. Правовая культура соотносится не только с правосознанием, но и с другими элементами общей культуры. Общая культура помимо правовой соотносится с научной, художественной политической и другими.

Правовая культура предусматривает образование и самоорганизацию моделей и структур в открытых системах, учитывая различные факторы, возникающие на разных этапах развития человеческого общества.

Еще одной особенностью правовой культуры является то, что культурные аспекты норм всегда свидетельствуют о их социальности.

Нормы правовой культуры всегда соответствуют признаку нормативности, который обеспечивается путем их стандартизации и формализации.

Нормы права всегда должны обладать признаком культуры, общество всегда отбирает в процессе использования нормы культуры и морали на основании которых формируются правовые нормы. Правило поведения, которое в догосударственном обществе входило в состав мононорм, со временем выделяется в самостоятельную норму. Если такая норма первоначально и не относившаяся к правовым, обеспечивает в надлежащем порядке сохранение социальных ценностей, то со временем эти нормы могут перейти в разряд норм права.

Подводя итоги данной статьи, следует отметить, что соотношение правосознания и правовой культуры являются весьма тесными, но при этом данные правовые феномены существенно различаются по своему составу и структуре. Оба эти правовые явления направлены на повышение общего уровня развития правовой системы общества, на упорядочение общественных отношений в обществе, на реализацию правомерного поведения и устранения различных негативных правовых явлений. Правовая культура может рассматриваться как особая форма реализации правосознания.

Данные понятия формируются не только на основе правового воспитания и правового обучения, но и получают существенное воздействие со стороны социально-экономических, политических, культурных, художественных и иных факторов, существующих в обществе.

Список использованных источников

1 Орехова Н.А. Соотношение понятий «правовая культура» и «правовой менталитет»//Теоретическая и прикладная юриспруденция. 2020. № 1. С. 60.

CORRELATION OF LEGAL CONSCIOUSNESS AND LEGAL CULTURE

The article analyzes such significant legal concepts as sense of justice and legal culture. The paper considers the elements of legal culture. Both common features and differences of such legal phenomena as legal consciousness and legal culture are highlighted.

Keywords: legal awareness, legal culture, law enforcers, sociality, legal education, legal education, normativity.

Ярмонова Елена Николаевна, 2022

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ОБЩЕСТВЕННОЙ НРАВСТВЕННОСТИ

Ярошенко Ольга Николаевна

Кандидат юридических наук, доцент, судья,
Нижегородский областной суд

В статье рассмотрены вопросы квалификации в области преступлений против общественной нравственности, возможности и сложности данного процесса исследования. Современные тенденции научного исследования преступлений против общественной нравственности направлены на рассмотрение проблем взаимосвязи, взаимодействия морали и уголовного закона, понятия и классификации преступлений против общественной нравственности и особенностей квалификации.

Ключевые слова: нравственность, преступления против общественной нравственности, квалификация.

Следует обратить внимание, что если нормы нравственности человеком не восприняты, то их место в поведении занимают нормы безнравственности. Если же нравственные нормы большинством людей не соблюдаются, то в таких условиях общественная нравственность и право все больше отделяются друг от друга.

Однако, ведущая роль в регулировании социального поведения личности принадлежит именно нормам нравственности, которые регламентируют неурегулированные нормами права общественные отношения.

В настоящее время существует объективная потребность в научном осмыслении современных проблем квалификации преступлений против общественной нравственности, а также в подготовке положений по совершенствованию уголовного законодательства и практических рекомендаций по противодействию совершению указанных преступлений.

Преступления против общественной нравственности – это общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законом, посягающие на состояние физического, психического и социального благополучия жителей и на принятые в обществе правила поведения человека, основанные на идеалах добра, долга, чести и совести.

Данные противоправные деяния - это особая группа преступлений, посягающих на определенный объект, которым является общественная нравственность.

Для всестороннего и объективного исследования понятия преступлений против общественной нравственности следует рассматривать объект данного преступления с позиции его философского, социального и юридического содержания на основе изучения

отечественного уголовного законодательства, судебной практики и доктринальных источников.

Общественная нравственность, выступает как отношения по охране здоровья, телесной неприкосновенности, нормального нравственного и физического воспитания лица.

По своему содержанию общественная нравственность состоит из ценностей, которые в силу внутренних установок принимает большинство членов общества и она является господствующей в обществе.

Как видовой объект, она представляет собой вид общественных отношений, включающих совокупность обычаев, взглядов и правил поведения, существование которых обусловлено культурными и духовными традициями данного общества и отражает господствующие в сознании большинства его членов представления о добре и зле, справедливости, чести, совести которые общество исполняет без угрозы принуждения, по собственной воле.

Защита сексуальной жизни и межличностных отношений человека относится к числу важных и актуальных.

Отличительной особенностью преступлений против общественной нравственности на сексуальной почве является разделение их на посягающие на половую свободу другого лица и не причиняющие непосредственный вред половой неприкосновенности другого лица, но при этом происходит злоупотребление сексуальными влечениями для достижения преступного результата.

Нравственность - это сфера свободного внутреннего выбора человека, основанного не на страхе моральных санкций со стороны среды, а на индивидуальной совести, критическом самоанализе и самооценке, область ответственности перед самим собой.[1].

Правильное определение объекта составов преступления против общественной нравственности способствует уяснению его сущности, общественной опасности, содействует разграничению со смежными составами и непроступными деяниями, а также разрешению иных спорных вопросов.

С учетом признаков группового объекта преступления этой главы можно разделить на две группы: - преступления против здоровья населения, предметом которых являются наркотические средства, психотропные вещества, их аналоги, сильнодействующие и ядовитые вещества (ст. 228–234 УК РФ) и иные преступления (ст. 235–239 УК РФ). [2]

Преступления против общественной нравственности предусмотрены уголовным законом в статьях 240–245 УК РФ.

Объективная сторона преступлений против общественной нравственности представляет собой совокупность признаков, характеризующих внешний акт конкретного общественно опасного посягательства на охраняемый объект. При этом обязательными признаками являются общественно опасное деяние (действие или бездействие) и в зависимости от конструкции данные составы преступлений являются формальные и оконченным, считаются с момента совершения указанных в диспозиции деяний.[3].

На основании признаков объективной стороны преступлений против общественной нравственности производится отграничение преступлений от сходных с ними административных деликтов, гражданско-правовых и дисциплинарных правонарушений. Кроме того именно признаки объективной стороны учитываются при назначении наказания.

Субъективную сторону преступлений против общественной нравственности образуют его внутренние признаки, а именно внутренняя деятельность человека. Преступления данной категории характеризуются виной в форме умысла. О субъективной стороне преступления можно судить по общественно опасному поведению человека в момент совершения преступления.

Субъект преступлений против общественной нравственности общий. Им может быть вменяемое лицо, достигшее возраста 16 лет. При этом, субъект преступления это элемент состава преступления, объединяющий признаки, характеризующие лицо, совершившее преступное посягательство. К признакам субъекта преступления относятся: его физическая природа, возраст, вменяемость и признаки специального субъекта.

Квалификация преступлений против общественной нравственности представляет собой установление и юридическое закрепление соответствия совершенного деяния признакам состава преступления, предусмотренного конкретной уголовно-правовой нормой. Это логический процесс познания юридической сущности совершенного общественно опасного деяния и установления соответствия конкретного деяния уголовно-правовой норме.[4].

Процесс познания юридической сущности общественно опасного деяния опирается на ряд предпосылок, т.е. предшествующую квалификации деятельность по установлению и оценке значимых с точки зрения уголовного права фактических обстоятельств совершенного преступления и личности преступника, поиску и уяснению содержания соответствующей уголовно-правовой нормы.

Современные тенденции квалификации преступлений против общественной нравственности позволяют сказать, что это процесс установления объективных и субъективных признаков в общем понятии состава преступлений в сфере общественной нравственности. Именно, благодаря правильной квалификации указанной группы преступлений, возможно установить строение понятия общественной нравственности, а также место в нем и уголовно-правовое значение признаков состава преступления.

Следует отметить, что важным является установление механизма преступления против общественной нравственности, к которому относятся закономерности и особенности совершения определенных групп преступлений (закономерности осуществления определенных видов преступной деятельности).

К криминалистической классификации преступлений против общественной нравственности относятся способы совершения данных преступлений, значимые особенности субъектов преступлений, потерпевшего и специфику его поведения в ходе события преступления, мотивацию преступления, предмет преступного посягательства, обстановку преступления, значимые последствия совершения преступления.

Детальная типизация ситуаций в зависимости от способа сокрытия преступления, учитывая, что преступления против общественной нравственности носят латентный характер, позволит выработать эффективные способы выявления данных преступлений, а значит, и выработать превентивные методы предупреждения данных преступлений.

Совершенствование законодательства об уголовной ответственности за преступления против общественной нравственности и

практики его применения является только одним из звеньев в системе мер, направленных на защиту нравственности в нашей стране. В связи с этим необходимо в дальнейшем совершенствовать не только законодательство, но и принимать иные меры (социальные, экономические), направленные на снижение преступности в целом. Изменений требуют положения не только Особенной, но и Общей части Уголовного кодекса. Законодательного регулирования требует также понятие половая нравственность, в которую, должны включаться не только правила поведения людей в половых отношениях, но также этические и эстетические взгляды, обычаи общества, касающиеся вопросов секса.

Новые возможности научного исследования проблем квалификации преступления против общественной нравственности позволяют разрешить многочисленные вопросы практики применения данных правовых норм.

Список использованных источников

1. Мавлютова Г.Ш. Административная этика: Учебное пособие. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2007. С. 7 - 8.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект, 2019. С. 204 - 227.
3. Аксенов О.А. Ответственность за преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности по новому уголовному законодательству России. Ростов н/Д., 1997. С. 227.
4. Ярошенко О.Н. Преступления против общественной нравственности: понятие и сравнительно-правовой анализ уголовного законодательства. Н.Новгород: Благовест. 2020 С.32

NEW RESEARCH OPPORTUNITIES IN THE FIELD OF CRIMES AGAINST PUBLIC MORALITY

The article discusses the issues of qualification in the field of crimes against public morality, the possibilities and complexity of this research process. Modern trends in scientific research of crimes against public morality are aimed at considering the problems of interrelation, interaction of morality and criminal law, the concept and classification of crimes against public morality and the characteristics of qualification.

Keywords: morality, crimes against public morality, qualification.

Ярошенко Ольга Николаевна, 2022

О ЗАТЯГИВАНИИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С МАТЕРИАЛАМИ УГОЛОВНОГО ДЕЛА СТОРОНОЙ ЗАЩИТЫ И ОБВИНЯЕМЫМ

Яхонтова Ольга Александровна,

Студентка, филиала ФБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире

Вирясова Наталья Васильевна,

Кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин
Филиала ФБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире

Статья посвящена одной из актуальных проблем российского уголовного процесса, проблеме затягивания процесса ознакомления с материалами уголовного дела стороной защиты на стадии предварительного расследования. Автор описывает данную проблему и предлагает пример её реализации.

Ключевые слова: материалы уголовного дела, сторона защиты, ходатайство, следственные действия, уголовное дело, сроки уголовного судопроизводства.

Ознакомление обвиняемого и его защитника со всеми материалами уголовного дела является одним из важных процессуальных действий на заключительном этапе досудебного производства. Именно на этом этапе обвиняемый и его защитник впервые получают полную информацию о всей совокупности доказательств, имеющих в материалах уголовного дела.

При установлении обвиняемому и его защитнику времени для ознакомления с материалами уголовного дела суд исходит из того, что стороне защиты органом предварительного следствия предоставлены все условия для реализации права на ознакомление с материалами уголовного дела, которые в должной мере не реализуются, что приводит к явному затягиванию данного процессуального действия. Об этом свидетельствуют короткие промежутки времени ознакомления, а также низкая частота явок по вызовам следователя.

При этом какие-либо уважительные причины невозможности более интенсивного ознакомления с материалами уголовного дела обвиняемым и его защитником не предоставляются.

При принятии решений об удовлетворении ходатайств следователей суды руководствовались следующими критериями:

- объем уголовного дела;
- продолжительность времени, в течение которого обвиняемый и (или) его защитник знакомились с уголовным делом;
- интенсивность (темп) ознакомления обвиняемого и (или) его защитника с уголовным делом;
- наличие у стороны защиты копий материалов уголовного дела;

- объем уголовного дела, с которым не ознакомились обвиняемый и (или) его защитник;
- срок предварительного следствия, с учетом его продления в установленном порядке;
- срок содержания обвиняемого под стражей;
- необходимость соблюдения законных прав и интересов потерпевшего;
- отсутствие у обвиняемого и его защитника психических и физических недостатков, препятствующих ознакомлению с материалами уголовного дела, свободное владение ими русским языком, наличие достаточного уровня образования.

Так, 30.07.2020 военный суд, рассмотрев соответствующее ходатайство следователя, установил обвиняемому гражданину А. срок для ознакомления с материалами уголовного дела до 10.08.2020 включительно.

Судом при установлении срока для ознакомления с материалами уголовного дела и вещественными доказательствами учтены общий объем дела - 12 томов (2 656 листов) и вещественных доказательств в виде документов (4 000 листов), а также интенсивность ознакомления.

13.07.2020 обвиняемый и его защитник – адвокат В. уведомлены об окончании следственных действий по уголовному делу в порядке, предусмотренном статьей 215 УПК РФ [1], в этот же день приступили к ознакомлению с материалами уголовного дела и в период с 16 ч до 17 ч 10 мин ознакомились совместно с 50 листами 1 тома уголовного дела. Кроме того, обвиняемым А. были изготовлены фотокопии 5-ти томов уголовного дела. В последующие дни обвиняемый и его защитник для ознакомления с материалами дела не являлись, каких-либо оправдательных документов о причинах неявки, ходатайств о дате желаемого продолжения ознакомления с материалами дела не предоставили.

Исследовав представленные материалы дела, заслушав лиц, участвующих в рассмотрении ходатайства, суд пришел к следующим выводам.

В судебное заседание стороной защиты не представлено каких-либо документов, подтверждающих невозможность прибытия обвиняемого и защитника в военный следственный отдел и ознакомления с оставшимися томами уголовного дела и вещественными доказательствами, что свидетельствует о явном затягивании ими процедуры ознакомления.

С учетом изложенного суд, принимая во внимание, что явное затягивание ознакомления с материалами уголовного дела влечет нарушение разумности сроков уголовного судопроизводства, учел срок следствия, место проживания адвоката и обвиняемого, уровень образования обвиняемого А, объемность дела, а также разумную продолжительность времени, которая действительно необходима для ознакомления с материалами настоящего дела в целях соблюдения права обвиняемого на защиту, в связи с чем удовлетворил заявленное следователем ходатайство.[2]

Таким образом, если для следователя объявление обвиняемому об окончании предварительного следствия и предъявление для ознакомления всех материалов уголовного дела является процессуальной обязанностью, то для обвиняемого и его защитника ознакомление с материалами уголовного дела это право, а для адвоката защитника процессуальная обязанность от выполнения которого он не должен уклоняться.[3 с.4]

Список использованных источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ» от 18.12.2001 N 174-ФЗ / Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921.

2. Обзор о практике установления обвиняемому и его защитнику определенного срока для ознакомления с материалами уголовного дела в соответствии с положениями части 3 статьи 217 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации №1у-МКО-730/21/7398 от 29.10.2021.– М. – Текст: непосредственный.

3. Игнатьев Алексей Николаевич Затягивание процесса ознакомления с материалами уголовного дела: отставание прав доверителя или процессуальное нарушение? // Пробелы в российском законодательстве. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zatyagivanie-protssesa-oznakomleniya-s-materialami-ugolovnogo-dela-otstaivanie-prav-doveritelya-ili-protssessualnoe-narushenie> (дата обращения: 28.03.2022).

ABOUT DELAYING FAMILIARIZATION WITH THE MATERIALS OF THE CRIMINAL CASE BY THE DEFENSE AND THE ACCUSED

The article is devoted to one of the urgent problems of the Russian criminal process, the problem of delaying the process of familiarization with the materials of the criminal case by the defense at the stage of preliminary investigation. The author describes this problem and offers an example of its implementation.

Keywords: criminal case materials, defense party, petition, investigative actions, criminal case, terms of criminal proceedings.

***Яхонтова Ольга Александровна,
Вирясова Наталья Васильевна, 2022***

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, РАЗРАБОТКИ

ОСНОВНЫЕ РАСЧЁТЫ ЦЕПНЫХ ПЕРЕДАЧ В МОДУЛЕ

Бахметова Дарина Андреевна

Студентка КНИТУ-КХТИ «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Представлена методика расчета цепных передач на прочность. Приведены результаты расчета передачи в модуле APM TRANS системы APM WinMachine в виде силовых и геометрических параметров.

Ключевые слова: цепные передачи, расчетный модуль APM Trans, давление в шарнире, максимальный момент, силовые параметры цепной передачи.

В цепных передачах нагрузка передается от ведущего вала к ведомому валу посредством зацепления зубьев звездочек с шарнирами звеньев, составляющих цепь. Область использования цепных передач достаточно обширная: их используют в автомобилестроении, сельскохозяйственном машиностроении, текстильной, нефтегазовой и других отраслях промышленности. В общем машиностроении цепи цепных передач называют приводными. По конструкции приводные цепи могут быть роликовыми, втулочными и зубчатыми.

По сравнению с ременными передачами [1] цепные обладают рядом достоинств: возможность передачи движения от одной ведущей нескольким ведомым звездочкам, отсутствие проскальзывания и возможность применения в значительном диапазоне межосевых расстояний (передача зацеплением), высокий коэффициент полезного действия (отсутствует проскальзывание), относительно малые силы, действующие на валы (отсутствует предварительное натяжение цепи), меньшие габариты.

Основной причиной потери работоспособности цепных передач является износ шарниров цепи. Износ шарниров приводит к вытягиванию цепи, и как следствие к неравномерности хода и повышенному шуму.

Методика расчета. Главной геометрической характеристикой приводной цепи является ее шаг, который определяется как расстояние между осями двух смежных шарниров. Цель расчета цепных передач заключается в определении шага и подборе стандартной цепи по исходным данным: вращающему моменту (мощности, окружной силе), частоте вращения, передаточному отношению).

Расчет цепных передач состоит из последовательных этапов: предварительного, основного, проверочного и геометрического [2].

На этапе предварительного расчета определяют статическую разрушающую нагрузку и выбирают варианты цепей, для которых разрушающая нагрузка больше требуемой [2]

$$F_p' = F_t S_\sigma$$

Где S_σ – коэффициент безопасности, зависящий от степени ответственности передачи, точности определения действующих нагрузок и коррозионного воздействия на передачу.

Основным критерием расчета цепной передачи является расчет по условному давлению в шарнирах

$$P = F_t K_\Sigma / A \leq [p]$$

Где F_t – окружная сила на звездочке, K_Σ – коэффициент эксплуатации, A – площадь проекции шарнира в диаметральном сечении, $[p]$ – допускаемое давление.

Коэффициент K_Σ состоит из ряда частных коэффициентов, определяющих условия работы передачи.

$$K_\Sigma = K_d K_a K_n K_{per} K_{cm} K_{rej}$$

Значения частных коэффициентов приводятся в таблицах и принимаются по рекомендациям [3].

Коэффициент динамической нагрузки K_d позволяет оценить характер изменения нагрузки (нагрузка равномерная или переменная); коэффициент K_a учитывает влияние межосевого расстояния или длины цепи на работу передачи; коэффициент K_n определяет влияние наклона линии центров звездочек к горизонту; коэффициент K_{per} учитывает способ регулировки натяжения цепи (регулировка положения оси обеспечивается одной из звездочек, оттяжными звездочками или нажимными роликами, не регулируется); коэффициент K_{cm} оценивает влияние смазки и загрязнения на работу передачи (в расчет принимается характер производства по степени запыленности и качество смазки); коэффициент K_{rej} определяет режим или продолжительность работы передачи в течение суток.

Площадь проекции шарнира A определяется по приближенным зависимостям для цепей различных конструкций [2] или рассчитывается по формуле

$$A = Bd,$$

Где B – ширина цепи (длина втулки), d – диаметр валика.

При проверочном расчете вычисляют коэффициент запаса прочности цепи

$$S = \frac{F_p}{k_d F_t + F_v + F_q} \geq [S]$$

Где F_p – разрушающая нагрузка цепи, F_v – центробежная сила, F_q – натяжение цепи от силы тяжести, $[S]$ – допускаемый коэффициент запаса прочности, характеризующий усталостную прочность цепи.

На завершающем этапе расчета определяются геометрические параметры цепной передачи.

Расчет в системе APM WinMachine

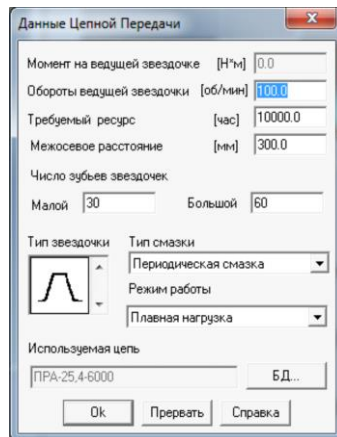


Рисунок 1 -- Окно ввода исходных данных модуля расчета цепных передач APM Trans

Расчет цепной передачи в модуле APM Trans системы APM WinMachine позволяет комплексно подойти к процедуре выполнения инженерных вычислений [4, 5]. При этом комбинирование аналитических и численных методов анализа с использованием компьютерных технологий дает наилучший практический эффект и позволяет принять оптимальное конструкторское решение [6, 7].

В данной работе произведено исследование силовых характеристик цепной передачи (расчет по максимальному моменту) для цепи ПРА-25, 4-6000 (цепь выбрана из базы данных модуля APM Base) и линейного профиля зуба в зависимости от частоты вращения ведущей звездочки.

В качестве исходных данных были приняты (рис.1): межосевое расстояние – $a_w = 300\text{мм}$; тип смазки – периодическая; режим работы – плавная нагрузка. Число оборотов ведущей звездочки изменялся в диапазоне $n_1 = 50 + 150\text{мин}^{-1}$

В модуле APM Trans, в отличие от методики, приведенной выше, расчет по износостойкости производится с учетом ресурса.

При расчете установлено, что с увеличением числа оборотов от 50 до 150мин^{-1}

снижается максимальный момент с 501,3 до 199,5 Нм и величина силы, действующей на вал с 5573,0 до 2229,6 Н (рис.2)

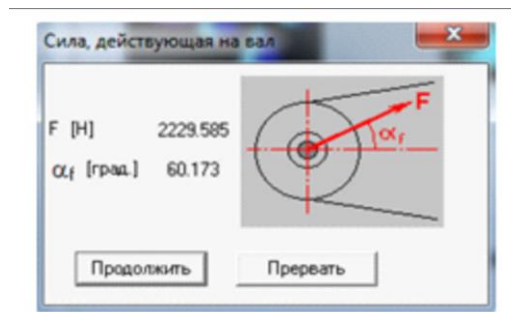


Рисунок 2 - Зависимость силы, действующей на вал от числа оборотов ведущей звездочки

Обработкой результатов расчета методами математической статистики получены аппроксимирующие уравнения зависимостей максимального момента и силы, действующей на вал от частоты вращения ведущей звездочки:

$$M = 0,026n^2 - 8,3101n + 851,75,$$

$$F_r = 0,3082n^2 - 95,073n + 9556,2$$

Уравнения в виде полиномов второй степени с высокой степенью достоверности ($R^2=1$) описывают взаимовлияние основных параметров на эксплуатационные возможности цепной передачи.

Работа модуля APM Trans завершается передачей расчетной информации в текстовый файл с расширением RTF (рис.3) и автоматической генерацией чертежей ведомой и ведущей звездочек (рис.4). Выбор конструкций звездочек и способа посадки на валы задается при вводе уточняющих данных.

Модуль расчета цепных передач позволяет получить оптимальные результаты, сравнением ряда вариантов с различным сочетанием типа цепи, шага цепи, числа зубьев ведущей звездочки и числа рядов цепи.

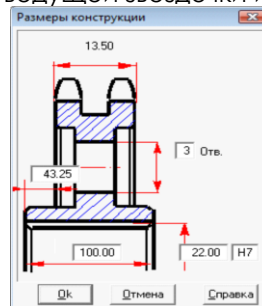


Рисунок 4 - Чертеж ведущей

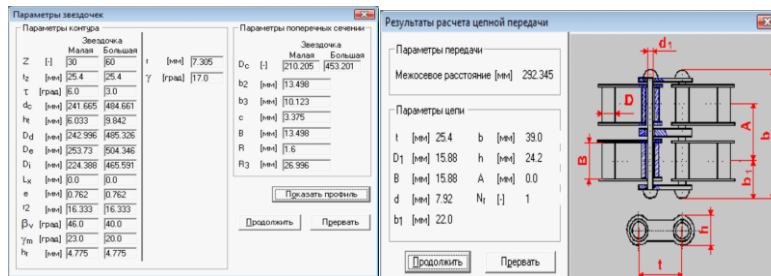


Рисунок 3- Конструктивные параметры цепи и звездочек

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. М.Н. Иванов, В.А. Финогенов, Детали машин. Юрайт, Москва, 2016. 408 с.
2. А.В. Тюняев, В.П. Звездаков, В.А. Вагнер, Детали машин. Лань, Санкт-Петербург, 2013. 736 с.
3. В.В. Гурин, В.М. Замятин, А.М. Попов, Детали машин. Курсовое проектирование. Ч.1. Юрайт. Москва. 2016. 366 с.

4. В.В. Шелофаст, Основы проектирования машин. Изд-во АПМ, Москва, 2005. 472.

5. С.Г. Кондрашева, Д.А. Хамидулина, В.А. Лашков Вестн. Казан. технол. ун-та, 19, 193-198 (2011).

6. В.А. Лашков, Д.А. Хамидулина, О.Р. Каратаев, Вестн. Казан. технол. ун-та, 18, 22, 154-157 (2015).

7. В.М. Борисов, В.А. Лашков, С.В. Борисов, Вестн. Казан. технол. ун-та, 11, 401-405 (2010).

BASIC CALCULATIONS OF CHAIN GEARS IN THE MODELE

The technique for calculating the strength of chain gears. The results of the calculation of the transmission module APM TRANS APM WinMachine system in the form of power and geometrical parameters.

Keywords: chain drives, the settlement module APM Trans, the pressure in the joint, the maximum torque, power parameters of the transmission chain.

***Бахметова Дарина Андреевна,
Каратаев Оскар Робиндарович, 2022***

АНАЛИЗ МИКРОСТРУКТУРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СТАЛЬНЫХ ОБРАЗЦОВ ПРИ УПРОЧНЕНИИ МЕТОДАМИ ППД.

Кокорева Ольга Григорьевна

К.т.н., доцент, ФГБОУ ВО «Московский Авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»,
К.т.н., доцент, ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ)
имени И. М. Губкина»

Выполнен сравнительный анализ микроструктуры образцов из высокомарганцовистой стали термообработанных и упрочненных статико-импульсивной обработкой. Установлена математическая зависимость числа двойников в микроструктуре от твердости по глубине упрочненных образцов. Представлены результаты металлографических исследований образцов при статико-импульсивной обработке. Выполнен анализ напряженного состояния поверхностного слоя при упрочнении с позиции теории дислокаций, а также влияния физической природы процесса обработки на эффективность упрочнения.

Ключевые слова: металлографические исследования, статико-импульсная обработка, напряженное состояние поверхностного слоя деталей машин, эффективность упрочнения, дислокационная структура, поверхностно-пластическая деформация (ППД).

Известно, что эффективным способом борьбы с интенсивным износом деталей является упрочнение. Цель исследований – сравнительный анализ микрошлифов образцов высокомарганцовистой стали (ВМС), термообработанных образцов и образцов, упрочненных статико-импульсивной обработкой (СИО). Процесс упрочнения высокомарганцовистой стали имеет сложный характер. Разработанный способ статико-импульсивной обработки сочетает в себе достоинства статических и динамических методов ППД.

Высокомарганцовистая сталь имеет поликристаллическое строение и состоит из зерен, различающихся по составу и ориентации и имеющих определенную дислокационную структуру. Упрочнение ВМС находится в прямой связи с линейной дислокационной структурой и плотностью дислокаций, определяющейся отношением суммарной длины линий дислокаций к объему, в котором они находятся. В результате ППД плотность дислокаций увеличивается от $10^{-7} \dots 10^{-8}$ мм² до $10^{-10} \dots 10^{-12}$ мм² [1]. Однако, возможности упрочнения металла с помощью увеличения плотности дислокаций ограничены. Это связано с тем, что дислокации создают в кристаллической решетке упругие возмущения. Эти возмущения усиливаются при взаимодействии дислокаций. Возможные формирования их скоплений создают напряжения, которые самостоятельно или в совокупности с внешними нагрузками могут приводить к образованию микротрещин. Сопротивление перемещению дислокаций зависит от

внешнего усилия при упрочнении металла, а также от характера и распределения скоплений дислокаций в металле. Упрочнение ППД обусловлено разнообразными по физической природе явлениями, которые определяются условиями нагружения детали и оцениваются следующими параметрами: степенью и глубиной упрочнения, микроструктурой, твердостью, пределом усталости и временным сопротивлением, ударной вязкостью и т.д. Увеличение прочности металла связано с формируемой дислокационной структурой. Характер этой структуры зависит от типа кристаллической решетки, степени упрочнения (пластической деформации) и температуры деформирования. Известно [3], что характерной особенностью ВМС является ее высокая способность к упрочнению при пластической деформации, что определяет ее прочностные и пластические свойства. Важными факторами, влияющими на физико-механические свойства деформированной ВМС, являются более мелкое зерно, отсутствие пористости, наличие неметаллических включений, к которым относятся соединения оксидов, фосфидов, сульфидов и нитридов.

Металлографические исследования образцов, упрочненных статико-импульсной обработкой, показали наличие площадок постоянной твердости, которые связаны определенным образом с распределением ударных двойников. Обнаружена зависимость между максимальным числом двойников в отдельном зерне и положением площадки твердости. Число двойников уменьшается при переходе на каждую следующую площадку. Так, металлографические исследования показали, что наибольшее число двойников в отдельном зерне в области первой площадки оказалось равным четырем [2]. Во второй площадке наибольшее число направлений двойников равно трем; для третьей и четвертой число направлений двойников соответственно два и одно. В области пятой площадки, где твердость, по существу, та же, что и в исходном материале, двойников не обнаружено совсем. Для характеристики зависимости числа двойников от твердости при распределении по глубине упрочненного образца из стали 110Г13Л рассмотрим следующую зависимость:

$$\Delta = (2 + K_{\Delta}) * \frac{\Delta h}{N},$$

где Δ – число двойников; K_{Δ} – коэффициент, характеризующий количественную однородность двойников (определяется по таблице 1); Δh – расстояние по глубине образца; N – номер площадки твердости. Определяем число двойников для некоторых площадок твердости (таблица 1):

Таблица 1 – Число двойников для некоторых площадок твердости

№ площадки твердости, N	1	2	3	4	5	6	7	8
Коэффициент однородности двойников, K_{Δ}	0	1	1	0	1	1	0	1

Таким образом, исследован механизм структурных изменений, происходящий в образцах из ВМС при статико-импульсной обработке. Установлено изменение степени деформации зерна по сечению от поверхности к центру, при этом, с увеличением степени деформации

происходит рост упрочнения. Это связано с понижением подвижности дислокаций и увеличением их плотности в 1,5...2 раза. Проведенные исследования показали, что причиной упрочнения является дробление зерен аустенита на более мелкие блоки и двойникование зерен.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Киричек А.В., Кокорева О.Г., Лазуткин А.Г., Соловьев Д.Л. Статико-импульсная обработка и оснастка для её реализации // СТИН, 1999, №6 – С.20-24.

2. Кокорева О.Г. Результаты исследования тяжело нагруженных поверхностей, упрочненных статико-импульсным методом // Вестник машиностроения, 2010, №3.

3. Кокорева О.Г., Фадеев Ф.О. Металлографическое исследование результатов при упрочнении тяжело нагруженных поверхностей деталей машин // Научно-практические аспекты развития совместной техники и технологий: Материалы международной научно-технической конференции – Стерлитамак, 2017. С.112-115.

ANALYSIS OF MICROSTRUCTURAL STUDIES OF STEEL SAMPLES DURING HARDENING BY PPD METHODS

A comparative analysis of the microstructure of high-manganese steel samples heat-treated and hardened by static-impulsive treatment has been performed. The mathematical dependence of the number of twins in the microstructure on the hardness in depth of the hardened samples is established. The results of metallographic studies of samples during static-impulsive processing are presented. The stress state of the surface layer during hardening is analyzed from the standpoint of dislocation theory, as well as the influence of the physical nature of the processing process on the hardening efficiency.

Keywords: metallographic studies, static-pulse processing, stress state of the surface layer of machine parts, hardening efficiency, dislocation structure, surface plastic deformation (PPD).

Кокорева Ольга Григорьевна, 2022

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТЕНД НА БАЗЕ РОССИЙСКИХ КОНТРОЛЛЕРОВ «БОЛИД»

Мугинов Арслан Маратович

Студент, ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»

Зиангиров Айдар Фаилевич

Студент, ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»

Уткин Максим Олегович

Студент, ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»

В статье представлен созданный образовательный стенд на базе российских контроллеров «БОЛИД», который поможет студентам в наработке практических навыков и повышении конкурентоспособности на рынке труда. Рассмотрены различные категории устройств схемы противопожарной сигнализации, которые используются на данном стенде, а также их предназначение.

Ключевые слова: противопожарная сигнализация, пожарные извещатели, оповещатели, приемно-контрольный прибор, преобразователь интерфейсов, блок сигнально-пусковой, блок защитный коммутационный, пульт контроля и управления охранно-пожарный, резервный источник питания.

Современные производственные технологии в области автоматизации технологических процессов, развития микроконтроллерной техники и электроники требуют от организаций высшего профессионального образования подготавливать специалистов широкого профиля. Для формирования профессиональных навыков обучающиеся не только должны развиваться в рамках общего образовательного курса, но и развиваться технически за счет решения производственных задач, работы с реальным оборудованием в условиях максимально приближенным к условиям осуществления их трудовой деятельности. Согласно концепции развития энергетического университета – «Главная наша цель – это качество образования». Именно поэтому практико-ориентированный подход в сфере образования – это ключ к широкопрофильным специалистам нового уровня.

При реализации современных образовательных программ, огромное значение придается теоретическим знаниям, в то время как практика остается либо рассмотренной условно, либо упущенной. Поэтому переход к практике, как связующей единице между

теоретическими знаниями, является основой современного качественного образования.

Компания «БОЛИД» – лидер в разработке интегрированных систем безопасности. За последние 20 лет популярная система охраны "Орион" нашла своего потребителя более, чем на 1 000 000 объектов и стала самой распространенной в России [1].

Стенд по автоматизированным системам пожаротушения (рисунок 1) предназначен для получения практических навыков студентами. На данном стенде студенты могут собирать различные схемы противопожарной сигнализации. В его состав входят множество устройств. Их можно разделить на следующие категории:

- пожарные извещатели – сюда относятся технические средства, которые фиксируют показатели окружающей среды. Конкретно на данном стенде используются извещатель пожарный дымовой ИП 212-45, извещатель пожарный ручной ИПР 513-10, а также устройство дистанционного пуска УДП-513-10;

- оповещатели – устройства, предназначенные для оповещения людей о тревоге с помощью звуковых и световых сигналов. На стенде присутствуют такие световые оповещатели, как «ПОЖАР», «ВЫХОД», «ПОРОШОК! НЕ ВХОДИ», «ГАЗ! УХОДИ!», «АВТОМАТИКА ВКЛЮЧЕНА»;

- приемно-контрольный прибор – многофункциональное устройство, предназначенное для приема сигналов от извещателей по шлейфам сигнализации. В данном случае используются – прибор приемно-контрольный и управления охранно-пожарный СИГНАЛ-20М, блок приемно-контрольный охранно-пожарный С2000-4;

- преобразователь интерфейсов – предназначен для конвертации данных интерфейсов RS-232/RS-485 в Ethernet и обратно (С2000-ПИ);

- блок сигнально-пусковой – это релейный блок с управлением по интерфейсу RS-485, который предназначен выполнять функции управления исполнительными устройствами, а также подавать тревожные извещения на пульт централизованного наблюдения (С2000-СП1);

- блок защитный коммутационный – необходим для распределения тока источника питания по 8-ми каналам с индивидуальной защитой (БЗК исп. 01);

- пульт контроля и управления охранно-пожарный – предназначен для управления вышеперечисленными противопожарными устройствами (С2000М);

- резервированный источник питания – предназначен для питания всех вышеперечисленных устройств постоянным напряжением 24 В (РИП-24 исп. 01) [2].



Рисунок 1 – Стенд по автоматизированным системам пожаротушения

Основные задачи системы пожарной сигнализации в совокупности с организационными мероприятиями – спасение жизни людей и сохранение имущества. Минимизация ущерба при пожаре напрямую зависит от своевременного обнаружения и локализации очага возгорания [3]. Поэтому обучение студентов основам работы с оборудованием противопожарной сигнализации всегда будет актуальной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О КОМПАНИИ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bolid.ru/about/> (дата обращения: 09.03.2022).

2. Каталог продукции BOLID [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://bolid.ru/files/491/669/h_7abae323f5ffd9ba5153b4e1cde7e139 (дата обращения: 10.03.2022).

3. Пожарная сигнализация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bolid.ru/projects/iso-orion/fire-automatic/ps/#descr0> (дата обращения: 10.03.2022).

EDUCATIONAL STAND BASED ON RUSSIAN CONTROLLERS «BOLID»

The article presents the created educational stand based on Russian controllers «BOLID», which will help students in developing practical skills and increasing competitiveness in the labor market. Various categories of fire alarm circuit devices that are used at this stand, as well as their purpose, are considered.

Key words: fire alarm, fire detectors, sirens, control panel, interface converter, signal-start unit, protective switching unit, security and fire control panel, backup power supply.

***Мугинов Арслан Маратович,
Зиангиров Айдар Фаилевич,
Уткин Максим Олегович 2022***

ОПТИМИЗАЦИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕЛИЧИНЫ СВОБОДНОГО РЕДУЦИРОВАНИЯ ТРУБЫ ВДОЛЬ КОНУСА ДЕФОРМАЦИИ СТАНА ХПТ

Пилипенко Станислав Владимирович

Доцент, ПГУ «Полоцкий государственный университет»

Вигерина Татьяна Владимировна

Доцент, ПГУ «Полоцкий государственный университет»

Штемпель Олег Петрович

Доцент, ПГУ «Полоцкий государственный университет»

В статье проведен анализ влияния параметров процесса ХПТ на величину обжатия по диаметру трубы вдоль конуса деформации стана ХПТ. Проанализировано влияние величины подачи и типа оправки стана холодной прокатки труб. Определены предпочтительные, с точки зрения оптимального распределения величины обжатия по диаметру трубы вдоль конуса деформации, параметры рабочей зоны оправки.

Ключевые слова: холоднокатаные трубы, ХПТ, чистота поверхности, брак, риски, обжатие по диаметру, конус деформации, параметры калибровки, рабочий инструмент.

В станах холодной прокатки труб, в том числе, прокатываются прецизионные трубы из легированных и высоколегированных марок сталей и сплавов, из титановых и циркониевых сплавов с повышенными требованиями к качеству их наружной и внутренней поверхности [1-2]. Одним из видов брака труб являются риски на их внутренней поверхности. Угроза образования рисков повышается при увеличении величины свободного редуцирования трубы, как в зоне редуцирования конуса деформации, так и в зоне редуцирования мгновенного очага деформации. Поэтому оптимизация распределения величины обжатия по диаметру вдоль конуса деформации ($\Delta D_x = 2\Delta R_x$, рис. 1) является важной научной проблемой.

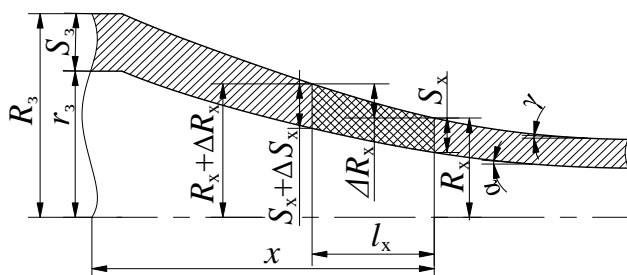


Рисунок 1 - Определение обжатия по диаметру трубы вдоль конуса деформации за цикл пильгерной прокатки

Обжатие по диаметру вдоль конуса деформации $\Delta D_x = 2\Delta R_x$ можно рассчитать по упрощенной формуле [3]:

$$\Delta R_x = m\mu_{\Sigma x} \operatorname{tg}\gamma_x. \quad (1)$$

где m – величина подачи; $\operatorname{tg}\gamma_x$ – конусность ручья на данном участке; $\mu_{\Sigma x}$ – вытяжка трубы вдоль конуса деформации в данном сечении

Более точные результаты дает метод расчета ΔD_x [2] способом интерполяционного нахождения верного значения начального диаметра трубы ($\Delta D_{x-lx} = 2(R_x + \Delta R_x)$, рис. 1) для каждого контрольного сечения, с последующим вычислением разницы между этими величинами. Расчет l_x (см. рис. 1) предлагается выполнять по формуле Я.Е. Осады [2-3]:

$$l_x = \frac{\sqrt{S_x + 2(\operatorname{tg}\gamma - \operatorname{tg}\alpha) \frac{mS_3(D_3 - S_3)}{D_x - S_x} - S_x}}{\operatorname{tg}\gamma - \operatorname{tg}\alpha}, \quad (2)$$

где S_x – толщина стенки трубы в сечении; $\operatorname{tg}\alpha$ – конусность оправки на участке.

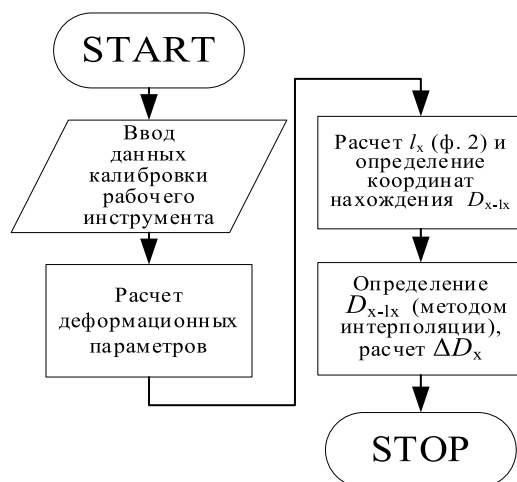


Рисунок 2 – Алгоритм определения обжатия по диаметру вдоль конуса деформации за цикл пильгерной прокатки

Для анализа влияния параметров процесса ХПТ на величину обжатия по диаметру трубы вдоль конуса деформации выбран маршрут прокатки труб из титанового сплава Gr-2 $45 \times 2,1 \rightarrow 21 \times 1$ мм. Первым проанализировано влияние величины подачи в случае использования в калибровке рабочего инструмента конусной оправки. С точки зрения приемлемой величины зазора между внутренней стороной трубы и цилиндром оправки, выбрана оправка с конусностью $2\operatorname{tg}\alpha = 0,05$. При этом обеспечивается зазор в 1,4 мм на сторону. Расчет ΔD_x проводился для подач в $m=3$ мм, $m=5$ мм, $m=7$ мм, $m=9$ мм (рис. 3).

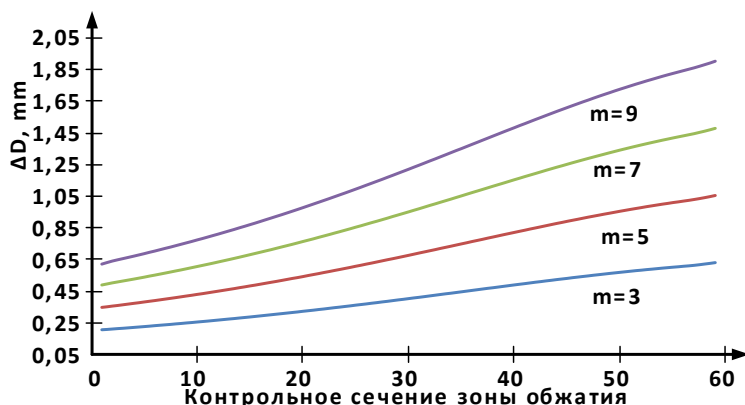


Рисунок 3 – Влияние величины подачи m , на распределение обжатия по диаметру вдоль конуса деформации (конусная оправка)

Далее исследовалось влияние величины подачи в случае использования калибровки с криволинейной образующей профиля рабочей зоны оправки. Выбрана оправка с начальной конусностью – $2\text{tg}\alpha = 0,001$, степень крутизны – $n = 3,5$. Распределения ΔD_x рассчитывались при тех же значениях величин подач (рис. 4).

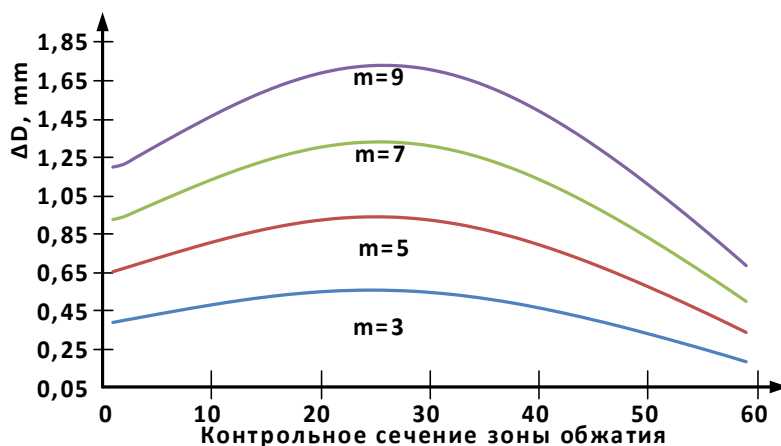


Рисунок 4 – Влияние величины подачи m , на распределение обжатия по диаметру вдоль конуса деформации (криволинейная оправка)

Из рисунка 4 видно, что при использовании калибровки с криволинейной образующей профиля рабочей зоны оправки имеется куполообразный характер распределения ΔD_x , с максимумом в середине зоны обжатия и значительным падением величины ΔD_x ближе к пережиму оправки. Максимальная величина ΔD_x (при $m=9$ мм) достигает 1,72 мм (при 1,94 мм в предыдущем случае). Такой вид распределения ΔD_x является более благоприятным, так как наклепанный металл в конце конуса не будет подвергаться значительной величине свободного редуцирования. Длина зоны редуцирования конуса деформации в этом случае не превышает 25 мм, при зазоре между внутренней поверхностью трубы и оправкой в 0,68 мм.

Выводы. Определено, что с применением оправки с криволинейной образующей имеется более оптимальный, с точки зрения предупреждения рискообразования, характер распределения ΔD_x вдоль конуса деформации стана ХПТ. Также уменьшается длина зоны редуцирования конуса деформации, уменьшается зазор между внутренней поверхностью трубы и оправкой. Таким образом, прокатка трубы в стане ХПТ с применением оправки с криволинейной образующей позволяет снизить угрозу рискообразования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Pilipenko S.V. A deformation mode in a cold rolling condition to provide the necessary texture of the Ti-3Al-2.5V alloy / S.V. Pilipenko, Grigorenko V.U., Kozechko V.A., Bohdanov O.O. // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. – 2021. – № 1. – с. 078 – 083.

2. Пилипенко, С. В. Повышение точности определения Q-фактора в контрольных сечениях конуса деформации стана холодной пильгерной прокатки труб / С. В. Пилипенко, В. У. Григоренко // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия В, Промышленность. Прикладные науки. - 2021. - № 11. - С. 18-24.

3. Шевакин, Ю.Ф. Калибровка и усилия при холодной прокатке труб [Монография] / Ю.Ф. Шевакин. - М: Metallurgizdat, 1963. - 269 с.

OPTIMIZATION OF THE DISTRIBUTION OF THE REDUCTION VALUE ALONG THE PIPE DIAMETER ALONG THE DEFORMATION CONE OF THE COLD MILL

The article analyzes the influence of the parameters of the cold rolling process on the amount of compression along the pipe diameter along the deformation cone of the HPT mill. The influence of the feed size and the type of mandrel of the cold rolling mill of pipes is analyzed. The preferred parameters of these values, from the point of view of the optimal distribution of the compression value along the pipe diameter along the deformation cone, are determined.

Keywords: cold-rolled tubes, cold pilgering, surface roughness, defective product, scratches, reduction in diameter, deformation cone, calibration data, working tools.

**Пилипенко Станислав Владимирович,
Вигерина Татьяна Владимировна,
Штемпель Олег Петрович, 2022**

УПРАВЛЕНИЕ РАБОЧИМ ВРЕМЕНЕМ СТИВИДОРОВ

Попов Виктор Николаевич

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта»

Шергин Игорь Анатольевич

Стивидор ЗТФ ПАО «ГМК «Норильский никель»

В данной статье рассматриваются вопросы управления рабочим временем при организации работ в порту на примере работы стивидоров порта, а также стивидорных компаний, действующих в портах. Рассматриваются вопросы технологии организации времени и повышения эффективности и продуктивности его использования, анализа временных затрат, постановки целей, составления списков и расстановки приоритетов, инструментов и методов управления временем.

Ключевые слова: стивидор, погрузочно-разгрузочные работы, организация технологических процессов, складские операции, организация времени, планирование, распределение, делегирование, мониторинг, трудовая деятельность, бизнес.

В транспортной системе России морские порты выполняют одну из важных ролей – это своевременная и качественная обработка судов, выполнение заданного грузооборота и всех сопутствующих услуг.

Управление рабочим временем - одна из важнейших составляющих эффективной работы всех сотрудников современных портов. Производительность работы порта зависит в том числе и от эффективности взаимодействия руководителей среднего звена, коими являются стивидоры, с рабочими порта. Стивидоры – это одни из ключевых сотрудников портов, обеспечивающих выполнение основных функций порта и решение производственных задач. Таким образом, очевидно, что организация работы стивидоров может значительно повысить продуктивность работы всего порта в целом.

Следует отметить, что рост доли коммерческих стивидорных организаций в общем объеме грузооборота портов свидетельствует о постоянном развитии рыночных отношений в портовой деятельности.

На любом рынке на компанию оказывается конкурентное давление. Конкуренция более многогранна, чем просто выигрышные стратегии отраслевых конкурентов на рынке транспортных терминалов. Покупатели, грузоотправители и потенциальные новые участники также оказывают влияние на текущее состояние рынка грузовых терминалов [6, с.332-340].

В настоящее время в портах, особенно в крупных, обычно много стивидорных компаний, иногда полностью независимых от администрации порта. Эти компании имеют собственные (или арендованные) причалы,

перевозят грузы и производят грузовые операции на причалах, тем самым создают внутривпортовую конкуренцию.

В современных условиях международных грузовых перевозок, в морских портах все более высокие требования предъявляются к качеству, стоимости и эффективности складских операций, которые составляют основу портовой деятельности. В том числе благодаря их четкой и умелой организации в порты привлекаются судо- и грузопотоки.

Стивидор выполняет операции, связанные с производством погрузочно-разгрузочных работ, а также с размещением груза на складах порта и в трюмах или на палубе судна в соответствии с правилами и передовой практикой. Стивидорские компании могут выполнять другие функции, такие как бухгалтерский учет, агентские услуги, экспедирование.

Обязанности стивидоров, как правило, включают организационные работы, такие как: [3, с.526]:

- погрузка и выгрузка грузов с транспортных средств (судов, вагонов, автомобилей) на причал или на передаточную зону для дальнейшей транспортировки на склад;

- обеспечение ритмичности погрузо-разгрузочных работ [5, с.15-17];

- формирование грузовых штабелей на складе, в грузовых помещениях транспортных средств;

- координирование действий перегрузочной техники и механизаторов;

- распределение очередности объемов перевалки грузов в транспортном узле и определение порядка осуществления операций с транспортными средствами [5, с.15-17];

- направление потоков автотранспорта на территории порта;

- открытие / закрытие складов, подготовка перегрузочной техники, грузозахватных приспособлений, такелажа;

- маркировка грузовых мест, мелкий ремонт поврежденных мест;

- организация учета грузов в процессе погрузки / разгрузки;

- оформление транспортных документов;

- организация хранения грузов на складах, их доставка получателю, в том числе, определение кратчайших маршрутов доставки грузов транспортом порта.

На практике начисление платежей осуществляется на договорных началах, и в контрактах предусмотрены не только объемы, но и все условия касающиеся поступления груза, хранения, перегрузки и транспортировки, ответственность стивидорной компании и владельца груза. Процедура формирования грузовой базы усложняется необходимостью заключать контракты с владельцами грузов и фрахтователем почти на постоянной основе. В то же время, все еще необходимо планировать и прогнозировать объемы погрузочно-разгрузочных работ, на основании которых определяются ресурсы и финансовые показатели, необходимые на данный плановый период. Этот процесс почти непрерывен, и отдельные этапы его реализации отличаются объектами управления и параметрами. Таким образом, в случае годового планирования объектом и параметром контроля является объем грузовых работ. При составлении ежедневного плана работ параметром контроля является отгрузка судовых грузов, норм выполнения грузовой обработки судов, выполнение работ в соответствии с технологическими картами перевалки грузов. Рассмотрим важную составляющую формирования транспортной базы: соглашение между

стивидорной компанией и владельцем груза по перевалке, складированию и транспортно-экспедиторских услуг.

Перед началом смены руководитель грузового района должен проверить исправность технологического оборудования и его соответствие современным технологиям, проинструктировать работников по вопросам охраны труда и технологий перегрузки, вместе с бригадиром организовать работников на рабочих местах. места и способы размещения груза. В течение рабочей смены необходимо организовать работу так, чтобы не было простоев для рабочих, машин и транспорта, контролировать качество и интенсивность работы оборудования, организовывать прием груза со склада, подавать своевременные запросы на заправку техники, обеспечивать замену машин и устройств для подзарядки и оборудования для перевалки, контролировать погрузку, разгрузку и крепление грузов.

Стивидоры оптимизируют распределение очередности объемов перевалки грузов в транспортном узле. Определяют порядок осуществления операций с транспортными средствами. После составления главным технологом графиков обработки подвижного состава взаимодействующих видов транспорта стивидоры приступают к разработке единого суточного плана-графика работы пункта перевалки, предварительно проверив соблюдение основных условий взаимосогласованной работы речного порта и железнодорожной станции [5, с.15-17].

Одной из важнейших задач стивидора следует считать аналитическую работу в начале смены. В течение двух часов после начала смены стивидор должен проанализировать состояние дел на каждом складе, сравнить его с заданием, нарядами и ежедневным планом и подготовить запрос дежурному диспетчеру в отношении сотрудников, транспортных средств и транспорта [1, с.254].

Стивидор осматривает причал и принимает меры для безопасной швартовки судов, проверяет судно на предмет соблюдения правил его безопасной эксплуатации, правильность укладки гр. на складах и вагонах, техническую и коммерческую пригодность транспортных средств для приема груза.

Стивидор организует производство погрузочно-разгрузочных работ в строгом соответствии с технологической картой и технологическим процессом обработки судна. При обработке судов по прямому варианту перед загрузкой они проверяют наличие полного набора необходимых транспортных документов, организуют переработку вагонов в соответствии с коммерческих требований в рамках рабочих на фронте и время обработки вагонов, готовит документы для сделок.

Примерно за два часа до окончания смены, стивидор анализирует объем работ, выполненных каждой бригадой, сравнивает его с запланированным, готовит запрос на рабочее состояние погрузочного оборудования и транспорта для следующей смены. Календарные сроки прибытия в транспортный узел груженых и порожних составов железнодорожного и водного транспорта должны быть согласованы по времени, чтобы к началу грузовых операций вагоны стояли на причале, а суда у причала – в целях перегрузки наибольшего количества грузов по прямому варианту [4, с.48]. Кроме того, при загрузке судна стивидор выбирает груз, с погрузки которого должна начинаться следующая смена, устанавливает его местонахождение на причале и возможность его получения со склада. В результате стивидор не позднее чем за 1,5 часа до начала новой смены фиксирует информацию о количестве груза и

название судов, а также о количестве перегрузочных кранов, которые задействованы в грузовой работе.

Можно сделать вывод, что стивидор в своей работе должен стремиться к правильному распределению времени рабочей смены, чтобы обеспечить выполнение максимального количества производственных задач.

Список использованных источников

1. Бусов, В. И. Управленческие решения : учебник для академического бакалавриата / В. И. Бусов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с.

2. Веснин, В.Р. Основы менеджмента: Учебник / В.Р. Веснин. – М.: Проспект, 2017. – 320 с.

3. Рубчинский, А. А. Методы и модели принятия управленческих решений : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Рубчинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 526 с.

4. Носов В.П. Управление работой портов: методическая разработка на выполнение курсовой работы. Новосибирск: ФГОУ ВПО «Новосиб. гос. акад. водн. трансп.». 2008, 48 с.

5. Боровская, Ю. С. Единый технологический процесс в согласованной работе речного порта и железнодорожной станции / Ю. С. Боровская, В. Ю. Зыкова // Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока. – 2016. – № 1-2. – С. 15-17.

6. Боровская, Ю. С. Особенности функционирования терминала скоропортящихся грузов / Ю. С. Боровская, В. Ю. Зыкова, Е. С. Кадникова // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции «Современные научные исследования: актуальные проблемы и тенденции», «Речной Форум 2019», Омск, 19–20 декабря 2019 года / Министерство транспорта Российской Федерации Федеральное агентство морского и речного транспорта, Омский институт водного транспорта - филиал ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта». – Омск: Омский институт водного транспорта (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Сибирский государственный университет водного транспорта", 2019. – С. 332-340.

STEVEDORES' WORKING TIME MANAGEMENT

This article discusses the issues of working time management in the organization of work in the port on the example of the work of port stevedores, as well as stevedoring companies operating in ports. The issues of time management technology and improving the efficiency and productivity of its use, time cost analysis, setting goals, making lists and prioritizing, time management tools and methods are considered.

Keywords: stevedore, loading and unloading operations, organization of technological processes, warehouse operations, time management, planning, distribution, delegation, monitoring, labor activity, business.

**Попов Виктор Николаевич,
Шергин Игорь Анатольевич, 2022**

УГРОЗЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НОСИМОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ

Ревякин Александр Иванович

Студент «Донской Государственный Технический Университет»

Ревякина Елена Александровна

Доцент, к.т.н., «Донской Государственный Технический Университет»

В статье приведен анализ угроз при использовании носимой электроники. По мере того, как носимые устройства становятся все большей частью нашей жизни, они также становятся привлекательной мишенью для злоумышленников. При выборе подобного рода устройств стоит тщательно подойти к выбору производителя и осуществить достойную защиту личных данных при первой настройке.

Ключевые слова: информационные технологии, информационная безопасность, носимая электроника.

Умные часы, фитнес-трекеры и другие носимые устройства быстро становятся почти такими же привычными, как наши мобильные телефоны и планшеты. Они отслеживают наше здоровье, отображают нашу электронную почту, управляют нашими умными домами и могут использоваться для оплаты в магазинах. Они являются продолжением так называемого Интернета вещей (IoT), который делает жизнь более удобной.

Вместе с тем, как носимые устройства проникают в нашу повседневную жизнь все шире, чем когда-либо, они также собирают больше данных и подключаются ко все большему числу других интеллектуальных систем. Важно понимать потенциальные риски для безопасности и конфиденциальности.

У злоумышленников есть множество способов монетизировать атаки на интеллектуальные носимые устройства и связанную с ними экосистему приложений и программного обеспечения. Так, можно перехватывать и манипулировать данными и паролями, а также разблокировать потерянные или украденные устройства. Существуют также потенциальные проблемы с конфиденциальностью в связи со скрытым обменом персональными данными с третьими лицами. Описание угроз:

1. Кража и манипулирование данными. Некоторые из многофункциональных умных часов обеспечивают синхронизированный доступ к приложениям смартфона, таким как электронная почта и обмен сообщениями. Это может предоставить неавторизованным пользователям возможность перехватывать конфиденциальные персональные данные.

2. Угрозы, основанные на местоположении. Другой ключевой тип данных, записываемых большинством носимых устройств, относится к местоположению. Используя эту информацию, злоумышленник может

составить точный профиль перемещений пользователя в течение дня. Это позволяет проводить слежку за пользователем или осуществить кражу имущества, пока пользователя не будет рядом.

3. Сторонние компании. Данные, собираемые вашими устройствами, могут быть чрезвычайно ценными для рекламодателей. И на некоторых рынках наблюдается бурная торговля такими данными. Некоторые третьи лица могут даже использовать его для создания рекламных профилей пользователей и последующей продажи. Хранение и обслуживание проданных данных пользователя несколькими компаниями, непременно, ведет к большей вероятности компрометации личных данных.

4. Разблокировка умного дома. Некоторые носимые устройства можно использовать для управления устройствами "умного дома". Они могут быть настроены так, чтобы управлять входной дверью и светом, например. Это представляет серьезную угрозу безопасности в случае утери или кражи устройств. При этом защита от кражи по-прежнему не внедряется.

Существует множество уязвимых элементов — от встроенного ПО устройства до протоколов, которые оно использует для подключения к своему приложению и внутренним облачным серверам. Все они могут быть подвержены атакам, если безопасность и конфиденциальность не были должным образом учтены производителем. Такими примерами могут быть:

Bluetooth с низким энергопотреблением, который обычно используется для сопряжения носимых устройств со смартфоном. За прошедшие годы в протоколе были обнаружены многочисленные уязвимости [1]. Они могут позволить злоумышленникам, которые находятся в непосредственной близости от устройств, отслеживать информацию или манипулировать данными.

Приложения для смартфонов, связанные с носимыми устройствами, являются еще одним способом атаки. Они могут быть плохо спроектированы и содержать уязвимости, которые откроют доступ к пользовательским данным и устройствам. При этом, уже существуют намеренно вредоносные приложения и для носимой электроники.

Облачные системы провайдеров могут хранить информацию об устройстве, включая данные о местоположении и другие сведения. Это представляет собой привлекательную цель для злоумышленников. Важно выбрать производителя с хорошей репутацией и отделом в области защиты информации.

Опасения со временем только увеличиваются, поскольку исследования показывают, что некоторые гаджеты подвержены уязвимостям, которые могут даже причинить физический вред пользователю [2]. В другом исследовании утверждалось, что злоумышленники могут менять пароли, совершать звонки, отправлять текстовые сообщения и получать доступ к камерам с устройств, предназначенных для наблюдения за пожилыми людьми и детьми.

По мере того, как носимые устройства становятся все большей частью нашей жизни, они также становятся привлекательной мишенью для злоумышленников. При выборе подобного рода устройств стоит тщательно подойти к выбору производителя и осуществить достойную защиту личных данных при первой настройке.

Список использованных источников

1. Азгальдов, Э. Этика и права человека в информационном

обществе / Э. Г. Азгальдов. - Москва : Мир, 2020. - 787 с.

2. Ревякин А. И., Ревякина Е. А. Аналитический обзор технологий поддержки принятия решений/ Мировые научные исследования и разработки в эпоху цифровизации: Ростов-на-Дону, 2021. – 235с.

3. Короченцев, Д.А. Импортзамещающие технологии обеспечения информационной безопасности и защиты данных / Черкесова Л. В., Ревякина Е. А., Болдырихин Н. В., Сафарьян О. А. - Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону), 2021. – 335 с.

THREATS WHEN USING WEARABLE ELECTRONICS

The article provides an analysis of threats when using wearable electronics. As wearable devices become more and more a part of our lives, they also become an attractive target for intruders. When choosing such devices, you should carefully approach the choice of the manufacturer and implement decent protection of personal data at the first setup.

Keywords: information technology, information security, wearable electronics.

***Ревякин Александр Иванович,
Ревякина Елена Александровна, 2022***

РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОТКРЫТЫХ ГОРНЫХ РАБОТАХ

Сультимова Валентина Дампиловна,

Шойванов Юрий Ринчинович,

Шаныгин Иван Алексеевич,

К.т.н., доцент ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирский

государственный университет технологий и управления»

Шагдуров Амарсайхан Тумэнович

Студент ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирский государственный
университет технологий и управления»

В статье рассмотрены основные направления рационального использования и охраны недр. Рациональное использование природных ресурсов это целесообразное, правильное использование, потребление, обязательное восстановление и утилизация производственных отходов, использование новых технологий, рациональное использование пород вскрыши, рекультивация, направленная на восстановление продуктивности земель.

Ключевые слова: открытые горные работы, месторождение, вскрышные породы, рекультивация, плодородный слой, охрана месторождений, полезные ископаемые.

Месторождения полезных ископаемых, которые проводятся открытым способом, в случае включения их в геологическое наследие, являются объектами комплексного типа. Уникальность месторождений полезных ископаемых, разработанных при открытых горных работах, может быть определена:

- особенностью методов разработки полезного ископаемого (большие размеры карьера, новые технологии ведения горной добычи);
- редкостью полезного ископаемого, исключительные размеры, необычные условия залегания;
- геологические особенности месторождения.

В настоящее время большинство добываемых полезных ископаемых в их естественной форме не соответствуют требованиям потребителей относительно качества. Продукция горных предприятий хорошего качества и в достаточных количествах получают после обогащения. В результате добычи и переработки полезных ископаемых загрязняются поверхностные и подземные воды, природные ресурсы истощаются, естественные экологические системы ухудшаются. Наиболее важной экологической целью является рациональное использование природных ресурсов, которое осуществляется в рамках установленных стандартов негативного воздействия на окружающую среду [1].

Рациональное использование природных ресурсов – это правильное использование, потребление, восстановление и утилизация производственных отходов – является одной из форм экологической деятельности человека, которая заключается в использовании технологий, которые приносят наименьший вред. Мероприятия по защите земельных ресурсов основаны на ресурсосбережении: предотвращение потерь в добыче, транспортировке полезных ископаемых, при их обогащении и переработке, использовании готовой продукции.

Горнодобывающая промышленность выделяет рациональное использование и защиту атмосферного воздуха, земельных, водных и минеральных ресурсов. Атмосферный воздух выполняет и сложнейшую защитную экологическую функцию, предохраняя живые организмы озоновым слоем. Рациональное использование земельных ресурсов включает в себя реализацию системы мер, направленных на размещение производственных мощностей, их параметры, плотность застройки, сроки отчуждения и использования земли. Рекультивация земли, нарушенной при открытых горных работах, должна рассматриваться как основной способ воспроизводства земельных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов включает в себя разработку водооборотных систем, очистки сточных вод (с удалением металла из них). Рациональное использование минерального сырья включает в себя решение следующих практических задач:

- интегрированное использование добываемого сырья, повышает комплексность использования сырья и введение новых технологий без отходов;

- рациональное и интегрированное освоение недр, чтобы увеличить добычу минералов от недр за счет технологических и эксплуатационных потерь;

- использование отходов горнодобывающего комплекса и утилизация вторичного сырья;

- рациональное использование отходов прошедших лет, в частности доизвлечения полезных компонентов из отходов и использование для производства строительных материалов.

Основные направления рационального использования и охраны недр:

1. Защита месторождений полезных ископаемых от затопления при строительстве объектов, от загрязнения отходами производств.

2. Защита и рациональное использование недропользования как таковое является предотвращение, загрязнение, загрязнение радионуклидами и другими отходами, отрицательные нарушения и загрязнение при создании хранилищ.

3. Защита недр при строительстве горных предприятий обеспечить геологическим изучением недр; применение новейших технологических схем обогащения; выбор систем разработки, которые обеспечивают полноту добычи полезных ископаемых; рациональное использование пород вскрыши, вмещающих пород; утилизация отходов, рекультивация нарушенных земель.

Рекультивация земель является комплексной работой, направленной на восстановление продуктивности земли, а также для улучшения условий окружающей среды. Существуют следующие виды рекультивации земель для целевого использования: сельскохозяйственное, лесохозяйственное, водохозяйственное, природоохранное, биологическая или техническая

консервация нарушенных земель, а также приведение нарушенных земель в состояние, пригодное для использования [2]. Рекультивацию проводят в два этапа:

1 этап технический, который включает в себя их подготовку к дальнейшему целевому использованию.

2 этап биологической, который включает меры по восстановлению их плодородия.

Биологический этап представляет собой комплекс агротехнических мер, направленных на улучшение биохимических, агрохимических и агрофизических свойств почвы. Рекультивации подлежат земли, нарушенные при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом. Важным при рекультивации является удаление, складирование, а также сохранение почвы и растительного сырья. При горных работах одним из требований рационального использования и защиты землепользования является защита от эрозии. Развитие водной эрозии способствует увеличению крутизны и длины склона. Для размещения отвалов вскрышных пород используются в основном отведенный земельный участок. На биологическом этапе необходимо создать растительный покров на территории поверхности отвалов вскрышных пород. Например, на Озёрном месторождении полиметаллических руд в Еравнинском районе Бурятии, вскрышные породы используются для отсылки технологических и межплощадочных дорог на территории горно-обогатительного комбината. Руда складировается для последующей переработки. Озёрное месторождение полиметаллических руд было открыто в Бурятии в 1961 году. Оно входит в десятку цинковых рудников в мире по объемам и качеству запасов руды. В соответствии с концепцией освоения Озёрного месторождения проходит поэтапная отработка запасов открытым способом. Участок строительства находится в Еравнинском районе Республики Бурятия, в 180 км к северу от станции Могзон Транссибирской магистрали и в 30 км от региональной автомобильной дороги Улан-Удэ-Романовка-Чита. Глубина слоя сплошной многолетней мерзлоты в районе разработки Озёрного месторождения достигает 80-150 м. В месторождениях полиметаллических руд в различных соотношениях содержатся олово, медь, никель, кобальт, вольфрам, молибден, золото, серебро, платиноиды и целый комплекс редких металлов. При разработке месторождений открытым способом в отвалы поступают огромные количества вскрышных пород. Вскрышные породы могут быть широко использованы для производства строительных материалов, изготовления цемента, извести, силикатного кирпича, как сырье для бумажной промышленности и в дорожном строительстве.

Таким образом, основные принципы и направления рационального использования и охраны недр служат возможное ослабление ущерба от разведки и разработки минеральных ресурсов бережного и рационального использования сырья, а по окончании всех работ – рекультивация земель. Важнейшим условием развития общества является отношение к природе, всесторонняя забота о рациональном использовании и восстановлении земельных ресурсов, а также сохранение окружающей среды.

Список использованных источников

1. М.В. Гальперин. Экологические основы природопользования: учебник. – 2-е изд., испр. – М.: Форум: Инфра – М, 2011, 255 с.

2. В.М. Константинов, В.М. Галушин, И.А. Жигарев, Ю.Б. Челидзе. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы. М.: ИЦ «Академия», 2009, 263 с.

RATIONAL USE AND PROTECTION OF LAND RESOURCES IN OPEN-PIT MINING

The article considers the main directions of rational use and protection of mineral resources. Rational use of natural resources is expedient, proper use, consumption, mandatory restoration and disposal of industrial waste, the use of the latest technologies, rational use of overburden rocks, reclamation aimed at restoring land productivity.

Keywords: open-pit mining, deposit, overburden, reclamation, fertile layer, deposit protection, minerals.

***Сультимова Валентина Дампиловна,
Шойванов Юрий Ринчинович,
Шаныгин Иван Алексеевич,
Шагдуров Амарсайхан Тумэнович, 2022***

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,
СПОРТ, БЖД**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА ЭТАПЕ ОСВОЕНИЯ С ВОДОЙ

Громова Ольга Владимировна

К.п.н., доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры, ФГБОУ ВО Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма

Савченко Елена Анатольевна

Студентка, ФГБОУ ВО Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма

В статье рассматриваются возможности использования подвижных игр на воде для обучения основам техники плавания детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Проведенное исследование доказывает эффективность разработанной методики не только для повышения эффективности обучения плаванию детей с нарушением слуха, но и для повышения уровня физической подготовленности избранного контингента.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, адаптивное плавание, подвижные игры, обучение плаванию, дети с нарушением слуха.

По данным Всемирной Организации Глухих те или иные нарушения слуха имеют 10% всего населения земного шара, что составляет около 500 миллионов человек [2]. В России людей с нарушениями слуха насчитывается около 90 тысяч.

Известно, что нарушение слуха приводит к многочисленным вторичным отклонениям в состоянии здоровья, в том числе к нарушению работы вестибулярного аппарата. Нарушение функции слуха также опасно большим количеством вторичных нарушений, которые влияют на развитие и дальнейшую жизнь человека [3].

Проблема воспитания физических качеств у неслышащих детей является одной из наиболее значимых в сурдопедагогике, сурдопсихологии и адаптивной физической культуре. У детей с нарушением слуха наблюдается низкий уровень общей физической подготовленности, но особенно снижены показатели двигательного-координационных способностей. Дети с нарушением слуха испытывают трудности при сохранении статического и динамического равновесия, при ориентации в пространстве. У них также наблюдается недостаточная координация и неуверенность в движениях, относительно низкий уровень развития силовых качеств, замедленная скорость реакции. Зачастую дети с нарушением

слуха медленнее овладевают двигательными навыками относительно сверстников, развивающихся в норме [3].

Адаптивное плавание считается одним из наиболее эффективных коррекционно-оздоровительных средств адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха. Данный вид физкультурно-спортивной деятельности имеет массу положительных механизмов воздействия, которые благотворно влияют на развитие детей с нарушением слуха. Специалисты отмечают, что в водной среде создаются благоприятные условия для формирования осанки, снимается нагрузка с позвоночника, снижается мышечное и психоэмоциональное напряжение, скованность движений, улучшается деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышается жизненная емкость легких, увеличивается интенсивность обменных процессов, активизируется познавательная деятельность [1].

Для повышения эмоциональности занятий, формирования положительной мотивации используются подвижные игры в воде, в которых решаются также и коррекционные задачи. На первых занятиях игры способствуют преодолению чувства неуверенности и страха, более быстрой адаптации к воде и овладению всеми подготовительными к плаванию действиями.

Целью нашего исследования являлось повышение эффективности применения подвижных игр при обучении плаванию детей дошкольного возраста с нарушением слуха на этапе освоения с водной средой.

Для решения поставленных в исследовании задач использовались следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы;
2. Педагогическое наблюдение;
3. Педагогический эксперимент;
4. Педагогическое тестирование;

- тесты для оценки общей физической подготовленности (модифицированная проба Ромберга; челночный бег 3х10м; динамометрия кисти ведущей руки; наклон вперед и модифицированный (6-ти минутный) тест Купера);

- тесты для оценки уровня освоения плавательных навыков (погружение с выдохом в воду; упражнение «Стрелки поплыли»; «Звёздочка»).

5. Методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе СК «Трудовые резервы» г. Москвы в течение полугода. В эксперименте приняло участие 16 слабослышащих мальчиков в возрасте 6 - 8 лет. Испытуемые ранее не занимались плаванием. Участники эксперимента были поровну (по 8 человек) разделены на экспериментальную и контрольную группы. Испытуемые с нарушением слуха экспериментальной группы занимались в рамках разработанной нами методики, включающей занятия в зале и бассейне. Занятия в экспериментальной группе проводились по разработанной нами методике 3 раза в неделю по 45 минут в течение полугода. Члены контрольной группы занимались по традиционной методике также 3 раза в неделю по 45 минут.

До начала эксперимента испытуемые контрольной и экспериментальной группы были протестированы с целью определения исходного уровня физической подготовленности. Результаты представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Сравнительные результаты общей физической подготовленности до начала эксперимента в ЭГ и КГ.

Показатели	КГ		ЭГ		t-критерий Стьюдента
	X	σ	X	σ	
Модифицированная проба Ромберга (сек)	15	0,02	14,5	0,03	0,6
Челночный бег 3x10 м (сек)	11,0	0,03	11,5	0,07	0,8
6-ти минутный тест Купера (метры)	350	0,01	350	0,04	0,1
Динамометрия кисти ведущей (кг)	7,32	0,3	7,24	0,2	0,6
Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (см)	1	0,4	1	0,1	0,3

Примечание: $p < 0,05$ (t крит. = 2,31).

Анализ полученных данных не выявил достоверных различий в результатах тестов общей физической подготовленности между контрольной и экспериментальной группой в констатирующем эксперименте.

Таблица 2 – Сравнительные результаты показателей уровня освоения плавательных навыков испытуемыми до начала эксперимента в ЭГ и КГ

Показатели	КГ		ЭГ		t-критерий Стьюдента
	X	σ	X	σ	
Погружение с выдохом в воду (сек)	7,0	0,3	6,5	0,2	0,5
Тест «Стрелки поплыли» (сек)	5,5	0,4	5,0	0,1	0,6
Тест «Звёздочка» (сек)	3,5	0,7	3,25	0,3	0,3

Примечание: $p < 0,05$ (t крит. = 2,31)

Оценка показателей уровня освоения плавательных навыков не выявила достоверных различий в результатах контрольной и экспериментальной групп.

На основе анализа научно-методической литературы и результатов констатирующего эксперимента нами была разработана методика, направленная на освоение с водной средой детей с нарушением слуха. Разработанная нами методика учитывала физические и психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха, а также все

возможные ограничения со стороны основного и сопутствующего заболевания.

Разработанная нами методика занятий адаптивным плаванием состояла из следующих блоков упражнений:

1. Занятия в зале сухого плавания включали в себя: общеразвивающие упражнения, подводные упражнения, упражнения коррекционной направленности и дыхательные упражнения.

2. Занятия в детском бассейне включали в себя: упражнения, направленные на освоение с водной средой; подвижные игры в воде.

После завершения педагогического эксперимента нами было проведено повторное тестирование с целью выявления различий между контрольной и экспериментальной группой после эксперимента. Полученные результаты прошли статистическую обработку.

В таблице 3 представлены результаты показателей общей физической подготовленности испытуемых контрольной и экспериментальной группы после эксперимента.

Таблица 3 – Сравнительные результаты общей физической подготовленности после проведения эксперимента в ЭГ и КГ

Показатели	КГ		ЭГ		t-критерий Стьюдента
	X	σ	X	σ	
Модифицированная проба Ромберга (сек)	18,7	0,24	27,5	0,18	11,3*
Челночный бег 3x10 м (сек)	10,5	0,23	9,5	0,17	4,7*
6-ти минутный тест Купера (метры)	375	0,11	475	0,34	9,49*
Динамометрия кисти ведущей (кг)	8,32	0,95	10,24	1,17	5,02*
Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (см)	2	0,98	4	1,15	5,63*

Примечание: *отмечены достоверные различия $p < 0,05$ (t крит. = 2,31)

Анализ полученных данных выявил достоверные различия в результатах тестирования общей физической подготовленности между контрольной и экспериментальной группой в результирующем эксперименте.

В таблице 4 представлены результаты тестирования, выявляющие уровень освоения плавательных навыков у детей с нарушением слуха (плавательной подготовленности) после эксперимента.

Таблица 4 – Показатели уровня освоения плавательных навыков испытуемыми после проведения эксперимента в ЭГ и КГ

Показатели	КГ		ЭГ		t-критерий Стьюдента
	X	σ	X	σ	
Погружение с выдохом в воду (сек)	10,0	1,3	15,5	1,2	12,48*
Тест «Стрелки поплыли» (сек)	10,5	1,4	15,0	1,1	10,11*
Тест «Звёздочка» (сек)	11,5	1,7	18,25	1,3	12,52*

Примечание: *отмечены достоверные различия $p < 0,05$ (t крит. = 2,31)

Оценка уровня освоения плавательных навыков выявила достоверные различия в результатах контрольной и экспериментальной групп. Испытуемые экспериментальной группы показали достоверно более высокие результаты по всем тестам.

Исходя из полученных результатов исследования, можно сделать вывод о том, что разработанная методика оказывает положительное влияние на процесс обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха плаванию на этапе освоения с водной средой. Успешное освоение с водной средой детей с нарушением слуха дошкольного возраста позволяет им перейти на следующий этап, а именно к освоению спортивных стилей плавания.

Список используемых источников

1. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: Учеб. Пособие для студентов высш. Учеб.; Заведений / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов и др.; Под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: Издательский центр «Акадкмия», 2005. – 432 с.
2. Сайт Всемирной организации глухих [Электронный ресурс]. Точка доступа <http://wfdeaf.org/> [Дата обращения 27.01.2021].
3. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. для вузов, обучающихся по специальности 032102 и учащихся сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050721: доп. Федер. агенством по физ. культуре и спорту / [под ред. Л.В. Шапковой]. – М.: Сов. спорт, переизд. 2019. – 603 с.: табл.

THE USE OF MOBILE GAMES IN TEACHING SWIMMING OF PRESCHOOL CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT AT THE STAGE OF LEARNING WITH WATER

The article discusses the possibilities of using outdoor games on the water to teach swimming to preschool children with hearing impairment. The conducted research proves the effectiveness of the developed methodology not only for improving the efficiency of teaching swimming to children with

hearing impairment, but also for increasing the level of physical fitness of the selected contingent.

Key words: adaptive physical culture, adaptive swimming, outdoor games, learning to swim, children with hearing impairment.

*Громова Ольга Владимировна,
Савченко Елена Анатольевна, 2022*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Данчина Яна Владимировна,
Фёдорова Наталья Петровна,
Малышкова Марина Леонидовна,**
Кубанский государственный технологический университет

В наше время существует устоявшаяся система ценностей, которая включает самые разнообразные смыслы этого понятия. Одной из них является физическая культура. В современном мире именно она занимает одну из главных ролей в жизни человека. В XXI веке невозможно найти ни одной сферы деятельности человека, которая не была бы связана с физической культурой и спортом, в связи с тем, что эти ценности проникают во все ступени социума и оказывают огромное влияние на все направления человеческой жизни. В данной статье рассматривается связь физической и умственной деятельности индивида. В результате изученного материала, был сделан вывод, который указывает на прочную зависимость между умственной деятельностью человека и физической, а также установлена важность занятий спортом для достижения в умственном развитии.

Ключевые слова: физическая деятельность, умственная деятельность, спорт, физкультура, физическая активность, физические упражнения, гормоны, устойчивость.

Взаимодействие человека с окружающей средой, в следствие чего достигается поставленная им цель, называется деятельностью. Если она связана с конкретными действиями, то деятельность носит название физической. Если же речь идет о психических процессах, в ходе которых человек планирует свои дальнейшие действия, то имеется ввиду умственная деятельность.

Спорт является одним из важных факторов в формировании личности [1]. Занятия физкультурой являются залогом нормального функционирования человеческого организма. Недостаток двигательной активности вызывает детренированность организма, а малоподвижный образ жизни является одной из главных причин заболеваний внутренних органов [2].

Физические упражнения развивают выносливость, гибкость, укрепляют силу духа, оказывают воздействие на умственную деятельность человека. Кроме того, командные виды спорта помогают научиться быстро принимать решения, учат взаимодействовать с другими людьми, а также контролировать эмоции.

В ходе физической активности выделяются такие важные гормоны, как гормон роста, инсулин, адреналин, эндорфины и другие. [3] Все перечисленные гормоны несомненно важны для организма. Например,

при увеличении гормона роста ускоряется энергетический обмен, повышается концентрация внимания. Адреналин же способен увеличивать ритмичность сердечных сокращений, повышая таким образом артериальное давление. Таким образом, регулярные занятия спортом помогают справляться с нервным перенапряжением. Кроме того, они также оказывают положительное воздействие на психику человека и формируют умственную и эмоциональную устойчивость к стрессовым ситуациям.

По результатам огромного количества исследований таких человеческих функций, как мышление, память, концентрация внимания, а также умственная работоспособность, было установлено, что у людей, занимающихся спортом, умственная деятельность меньше подвержена влиянию неблагоприятных факторов, чем у лиц, игнорирующих физическую активность [4].

В ходе многих экспериментов выяснили, что студенты первого курса сильнее подвержены стрессу и переутомлению. Причина этому – адаптация к новой жизни в университете. [5] Поэтому для них очень важны занятия физкультурой, которые способствуют эмоциональной, физической и умственной разгрузке. А благодаря развитию научно-технического прогресса, освоению новых технологий и способов тренировки спортсменов, каждый учащийся сможет выбрать вид спорта, который придется ему по душе.

Таким образом, регулярные физические упражнения благоприятно воздействуют на тонус мышц, кровообращение и общее самочувствие человека. Также, физкультура воспитывает высокие моральные, волевые и физические качества, сохраняет и укрепляет здоровье [2]. Кроме того, она повышает показатели умственной деятельности у обучающихся, что приводит к успехам в обучении, поддерживает высокую работоспособность во время умственной активности.

Список использованных источников

1. Еременко В.Н. Значимость занятий спортом социализации личности / В.Н. Еременко, М.О. Сидлер, И.А. Третьяк // Лучшая студенческая статья: сборник статей XIII Международного научно-практического конкурса. – Пенза, 2018. – Ч. 2. – С. 302-303.
2. В.Н. Еременко, О.В. Синько, Н.П. Федорова. Роль физической культуры в жизни молодежи. – E-Scio. 2019. № 6 (33). С. 303-310
3. Анатомия человека. Учебник для институтов физической культуры. /Под ред. В.И. Козлова. – М.: ФиС, 1978. – 684 с.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 347 с.
5. Физическая культура (курс лекций): Учебное пособие/Под общ. Ред. Л.М. Волковой, П.В. Половникова: СПбГУ, СПб, 1998. – С. 76

INTERRELATION OF PHYSICAL AND MENTAL ACTIVITY

In our time, there is an established system of values, which includes a wide variety of meanings of this concept. One of them is physical culture. In the modern world, it is she who occupies one of the main roles in human life. In the 21st century, it is impossible to find a single sphere of human activity that would

not be associated with physical culture and sports, due to the fact that these values penetrate into all levels of society and have a huge impact on all areas of human life. This article discusses the relationship between physical and mental activity of an individual. As a result of the data obtained, a conclusion was made that indicates a strong relationship between a person's mental activity and physical activity, and the importance of playing sports for achieving mental development was also established.

Key words: physical activity, mental activity, sports, physical education, physical activity, exercise, hormones, sustainability.

**Данчина Яна Владимировна,
Фёдорова Наталья Петровна,
Мальшкова Марина Леонидовна, 2022**

ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭВАКУАЦИЕЙ ИЗ ЗДАНИЯ С МАССОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ЛЮДЕЙ

Ефремова Малина Алексеевна

Студентка, БУВО «Сургутский Государственный университет»

В статье рассматриваются вопросы эвакуации из зданий с массовым пребыванием людей (МПЛ). Анализ известных статистических данных за последние 5 лет о пожарах на объектах с МПЛ, позволяет утверждать, что среднее количество погибших на таких пожарах ежегодно уменьшается, но соотношение суммарного числа погибших к числу пожаров на таких объектах является относительно неизменной. После нескольких происшествий на территории Российской Федерации, жертвами которых были дети и люди, находящиеся там с целью организации своего досуга, вопрос с защитой и организацией пожарной безопасности в зданиях с массовым пребыванием людей стал очень значимым на сегодняшний день. По результатам опроса посетителей ТРЦ, почти 85% опрошенных не смогли ответить, где они могли бы видеть хотя бы один эвакуационный выход или эвакуационные указатели. Поэтому общая тенденция увеличения, травмированных и погибших людей при пожаре в зданиях с массовым пребыванием людей на территории Российской Федерации обуславливает необходимость внедрения новейших способов и средств защиты граждан при нахождении в общественных зданиях и сооружениях.

Ключевые слова: пожарная безопасность, эвакуация из здания, система обеспечения эвакуации, здания с массовым пребыванием людей.

Целью данной статьи является рассмотрение вопросов эвакуации массы людей и предложения инновационных средств, которые поспособствуют в кратчайшее время спасти себя и других людей.

При проектировании и строительстве зданий и сооружений предназначенных для большого количества людей, необходимо чтобы строго были соблюдены правила защиты, препятствующие возникновению опасных факторов пожара. Системы обнаружения, оповещения и управления эвакуацией людей должны быть автоматическими для своевременного включения систем оповещения и сигнализации о пожаре. Малейшие нарушения могут привести к серьёзным потерям и человеческим жертвам.

Стоит обратить внимание, что наибольшую пожарную опасность на объектах с массовым пребыванием людей, создаёт функциональная специфика зданий (кафе, зоны отдыха, кинозалы, спортивные залы, игровые комнаты, торговые залы) данного типа. Масштабы самого здания и большое количество помещений с разным функциональным назначением, а также уникальная планировка и большое скопление людей на всех этажах здания,

блокируют беспрепятственный поиск путей эвакуации, что может привести к панике, ограничению видимости и непродуманным, рискованным действиям. Поэтому требования по обеспечению пожарной безопасности для таких зданий разработаны на уровне федерального закона в соответствии с Постановлением Правительства РФ 16.09.2020 №1479 «Об утверждении правил противопожарного режима в Российской Федерации». В нём устанавливается необходимость соблюдения определённых мероприятий противопожарной безопасности на объектах с массовым пребыванием людей таких как:

- при строительстве использование только негорючих материалов
- установка автоматической системы пожаротушения
- установка автоматической пожарной сигнализации
- наличие аварийного освещения
- наличие соответствующего количества указателей, ведущих к эвакуационным выходам
- наличие декларации по пожарной безопасности определённого объекта с массовым пребыванием людей

Основной задачей пожарных подразделений, при возникновении пожара в зданиях с массовым пребыванием людей является эвакуация и спасение граждан. На такие объекты всегда выезжает подразделение по повышенному рангу пожара и по прибытию к месту происшествия сразу ведётся осмотр здания на наличие пострадавших людей, которые ещё не эвакуировались, что приводит к увеличению времени развития свободного пожара, влияние вредных факторов пожара на людей и материальному и социальному ущербу. Поэтому целесообразно было бы предложить на ранних стадиях проектирования зданий, подразумевающих массовое пребывание людей, установить датчики распознавания количества людей на разных частях и этаж здания, а также при входе и выходе из самого здания, чтобы сократить время поисков и получить нужную информацию своевременно в кратчайшие сроки.

Эффективным решением снижения пожарного риска, количество пострадавших и уменьшение материального ущерба в зданиях с массовым пребыванием людей требует внедрение новых высокотехнологичных, автоматических решений, которые обеспечат защиту граждан при посещении зданий с массовым пребыванием людей и способствуют учёту динамики распространения опасных факторов пожара на территории всего здания. При этом обязательному контролю должны подлежать следующие вопросы управления эвакуацией:

1. Возрастной состав посетителей т.к. маленькие дети, школьники, пожилые люди, люди с ограниченными физическими возможностями могут быть более подверженными к опасному поведению при стрессовой ситуации;
2. Зоны прямой видимости посетителей, которые могут быть ограниченными многочисленными стеллажами и полочками в магазине;
3. Наличие закрытых складских помещений в которых пребывают сотрудники в течении рабочего дня;
4. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности при эксплуатации оборудования;
5. Разнообразная функциональность отдельных зон самого здания с массовым пребыванием людей.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что одним из основных направлений усовершенствования системы обеспечения пожарной безопасности зданий с массовым пребыванием людей является проведение эвакуационных мероприятий, а именно управление процессов эвакуации. Под управлением процессов эвакуации подразумевается процесс организации и управление движения людей при пожаре. Вопросы эвакуации людей из здания с массовым пребыванием людей требуют особого контроля и современных решений. Для организации эффективной эвакуации граждан, в виду указанных особенностей и наличия разной функциональности, современным решением будет, разделение сложных объектов на зоны оповещения, как на уровне центрального управления всей системы оповещения пожарных извещателей, так и на уровне отдельных датчиков оповещения, объединённых между собой в единую систему пожарной безопасности. А также установка датчиков подсчёта людей при выходе и входе в общественное здание и распознавание одновременного количества нахождения людей на территории общественного здания. Важно учитывать возрастные категории посетителей и возможные физические особенности граждан и осуществлять своевременное обучение и контроль руководителей и сотрудников по разъяснению мер пожарной безопасности применительно к конкретному помещению, имеющему свою функциональную значимость. Наличие пожарных осветительных приборов для своевременной помощи людям с поиском эвакуационных путей из здания при чрезвычайной ситуации.

Список используемых источников

1. Актёрский Ю. Е. Шидловский Г.Л. Власова Т.В. Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре: Ч. 2. Строительные конструкции, здания, сооружения и их поведение в условиях пожара. Учебник – СПб: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2019. С. 293
2. Федеральный закон РФ 69-ФЗ от 21.12.1994 «О пожарной безопасности» Электронный ресурс: <https://fireman.club/normative-documents/federalnyiy-zakon-ot-21-12-1994-n-69-fz-red-ot-23-06-2016-o-rozharnoy-bezopasnosti/>
3. Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"
Электронный ресурс: <https://fireman.club/normative-documents/tehnicheskij-reglament-o-trebovaniyah-pozharnoj-bezopasnosti-123-fz-v-redakciyah-federalnyx-zakonov-ot-10-07-2012-117-fz-ot-02-07-2013-185-fz-ot-23-06-2014-160-fz/>
4. Свод правил СП 3.13130.2009 «Система оповещения и управление эвакуацией людей при пожаре» Электронный ресурс: <https://docs.cntd.ru/document/1200071145?marker=7D20K3>
5. Постановление Правительства РФ 1479 от 16.09.2020 «Об утверждении Правил противопожарного режима в РФ» (вместе с Правилами противопожарного режима ППР-2020)
Электронный ресурс: <https://base.garant.ru/74680206/>
6. Сметанкина Г.И. Романченко С.А. Актуальные проблемы обеспечения пожарной безопасности общественных зданий//Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. -2016 –Т.1 №1(7). -С.274-278

7. Сметанкина Г.И. К вопросу о проблемах осуществления государственной надзорной деятельности на современном этапе. Естественные и технические науки. – 2014. -№11/12(78). – С. 461-463

8. Сметанкина Г.И. Шуткина С.А. Буданов С.А. Правовое регулирование деятельности надзорных органов МЧС России в области защиты населения. Вестник Московского государственного университета. Москва: МГОУ, 2015. – С. 83-87

9. Методические рекомендации по тушению пожаров в зданиях повышенной этажности. – МЧС России, 2006. – С.31

10. Наумов А.В. Организация тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в зданиях повышенной сложности. Учебное пособие/ А.В.Наумов, В.В.Волков – Иваново, ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2009.- С.104

ISSUES OF ORGANIZING EVACUATION FROM A BUILDING WITH A MASS STAY OF PEOPLE

The article discusses the issues of evacuation from buildings with mass arrival of people (MPL). Analysis of the known statistical data for the last 5 years on fires at facilities with MPL, suggests that the average number of deaths in such fires decreases annually, but the ratio of the total number of deaths to the number of fires at such facilities is relatively unchanged. After several incidents on the territory of the Russian Federation, the victims of which were children and people who were there for the purpose of organizing their leisure, the issue of protection and organization of fire safety in buildings with a mass stay of people has become very significant today. According to the results of a survey of visitors to the shopping center, almost 85% of respondents could not answer where they could see at least one evacuation exit or evacuation signs. Therefore, the general trend of increasing the number of injured and dead people in a fire in buildings with a mass stay of people on the territory of the Russian Federation necessitates the introduction of new ways and means of protecting citizens when they are in public buildings and structures.

Keywords: fire safety, evacuation from the building, evacuation system, buildings with mass stay of people.

Ефремова Малина Алексеевна, 2022

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ДОБРОВОЛЬНОЙ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ

Жогаль Андрей Владимирович

Старший преподаватель, Сургутский государственный университет

Сковородина Юлия Николаевна

Студент, Сургутский государственный университет

В статье рассмотрены вопросы создания подразделений добровольной пожарной охраны и их участие в обеспечении пожарной безопасности на территории России. Определен перечень вопросов, требующих решения на уровне Правительства и органов власти субъектов Российской Федерации, а также обращено внимание на недостаточную общественную вовлеченность граждан к решению проблем обеспечения пожарной безопасности.

Ключевые слова: добровольные пожарные, пожарная безопасность, пожарные, общественные объединения, волонтеры.

На территории нынешней России первые попытки создать добровольную пожарную охрану осуществлялись с конца девятнадцатого века. В 1897 году Власов А.В. - министр внутренних дел утвердил «Нормальный устав добровольной пожарной дружины», что послужило частичной замене профессиональной пожарной охраны на добровольную или как в то время указывалось на общественную пожарную охрану.

В послереволюционное время была очередная попытка создать добровольную пожарную охрану, в 1924 году в РСФСР был утвержден «Устав добровольных пожарных обществ», но его реализация фактически остановилась в связи с началом Великой Отечественной войны. В дальнейшем направление развития добровольной пожарной охраны осталось в отсутствии надлежащего интереса. На текущий период, с введением новых нормативно-правовых актов [2], работа по развитию добровольной пожарной охраны (ДПО) получила новый виток.

Исходя из основных задач пожарной безопасности, общественные объединения могут создаваться с отдельными целями:

- организации профилактической работы, в области защиты населения от возникновения пожаров;
- организация тушения пожаров и спасение людей.

Из опубликованной информацией МЧС России статус добровольных пожарных в России имеют более 290 тысяч человек. Вместе с тем, численность добровольных пожарных, которые могут быть задействованы в тушении пожаров и спасании людей ничтожна мала, составляет всего лишь 12,4 тысяч человек, что соответствует 4,28% [1].

В России штатная численность профессиональных пожарных, а именно федеральной противопожарной службы, составляет 220 тысяч

человек, из них более 180 тысяч человек непосредственно участвуют в тушении пожаров. Фактически, мы видим, что отношение численности профессиональных пожарных и добровольцев будет равно, 93,6% и 6,4% соответственно. То есть на 19 человек профессиональных пожарных, будет приходиться только 1 добровольный пожарный [3].

Если брать примеры международного опыта в наиболее развитых странах, таких как США, Чехия и Франция, то мы увидим, что процент добровольных пожарных участвующих в тушении пожара по отношению к профессиональной пожарной охране намного выше.

Так в США на 321 тысячу человек профессиональных пожарных приходится 850 тысяч человек добровольных пожарных, что соответствует 28% (профессиональные пожарные) и 72% (добровольцы). В Чехии на 10 тысяч человек профессиональных пожарных приходится 350 тысяч человек добровольцев, 2,8% (профессиональные пожарные) и 97,2% (добровольцы). Во Франции на 50 тысяч человек профессиональных пожарных приходится 200 тысяч человек добровольцев, 20% (профессиональные пожарные) и 80% (добровольцы) [3]. Для наибольшей визуализации информация представлена на рисунке 1:

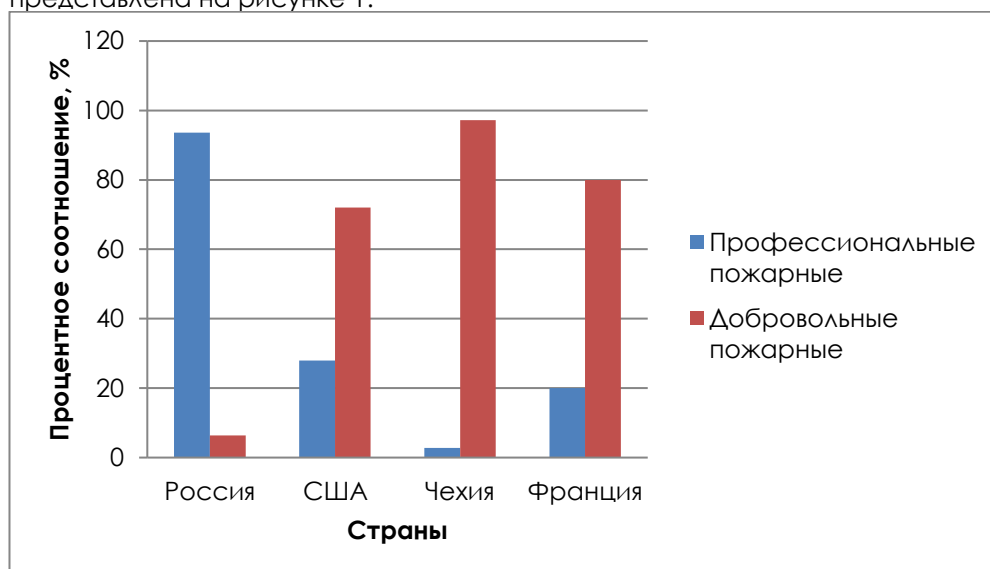


Рисунок 1 – Процентное соотношение профессиональных и добровольных пожарных в представленных странах

Проанализировав нормативно-правовые акты в области организации деятельности ДПО, можно выделить основные вопросы, требующие пристального внимания нашего государства:

- не определено, кем и каким образом производится финансирование на текущие расходы добровольцев, такие как ежегодное медицинское обследование (медицинская комиссия) и страхование их жизни и здоровья;

- не определено на кого возлагается материально-техническое обеспечение общественного объединения ДПО [1];

- недостаточно льгот для добровольных пожарных.

Отдельно стоит выделить вопрос привлечения добровольных пожарных, выполняющих свою трудовую деятельность вахтовым методом, в

районах Крайнего Севера. Зачастую общественные объединения добровольной пожарной охраны создаются на предприятиях, которые в свою очередь находятся на удалении от профессиональных подразделений пожарной охраны. В случае необходимости подразделение ДПО будет обязано привлекаться к тушению пожаров за границами территорий таких объектов, что в некоторых случаях может быть равносильно временной приостановки деятельности производств.

Таким образом, исходя из перечисленных «открытых» вопросов, можно прийти к выводу о том, что на данный момент развитие добровольной пожарной охраны в России проходит очередной этап становления. Сейчас, когда меняются подходы к обеспечению пожарной безопасности необходимо всё больше уделять внимание такому виду пожарной охраны, как добровольная пожарная охрана, и ещё, в большей степени самим добровольным пожарным. Если со стороны государства будет обеспечиваться активная поддержка добровольцам, то будет соответствующая отдача в социальной и гражданской позиции людей.

Список использованных источников

1. Крикун, А. И. Вопросы финансирования добровольной пожарной охраны / А. И. Крикун. — Текст: непосредственный // Новый юридический вестник. — 2018. — URL: <https://moluch.ru/th/9/archive/98/3472/> (дата обращения: 20.03.2022);
2. О добровольной пожарной охране: [Электронный источник]: федеральный закон от 06.05.2011 № 100-ФЗ // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» — URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 19.03.2022);
3. Сметанкина Г.И., Рушанов Т.Н. Особенности создания и функционирования общественных объединений пожарной охраны в России и за рубежом // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. — 2016. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sozdaniya-i-funktsionirovaniya-obschestvennyh-obedineniy-pozharnoy-ohrany-v-rossii-i-zarubezhom/> (дата обращения: 20.03.2022).

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF VOLUNTARY FIRE PROTECTION UNITS

The article deals with the creation of voluntary fire departments and their participation in ensuring fire safety in Russia. A list of issues that need to be addressed at the level of the Government and authorities of the constituent entities of the Russian Federation has been determined, and attention has also been drawn to the insufficient public involvement of citizens in solving problems of ensuring fire safety.

Keywords: voluntary firefighters, fire safety, firefighters, public associations, volunteers.

**Жогаль Андрей Владимирович,
Сковородина Юлия Николаевна, 2022**

КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БАСКЕТБОЛИСТОВ 11-12 ЛЕТ

Киреев Евгений Алексеевич

Студент Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (ПГУФКСиТ)

Серебrenникова Nicoлетта Александровна

Старший преподаватель Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (ПГУФКСиТ)

Плотникова Виктория Борисовна

Преподаватель Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (ПГУФКСиТ)

В работе теоретически обоснована актуальность, проблема и значимость развития скоростных способностей баскетболистов. Авторами представлены разработанные комплексы упражнений для развития скоростных способностей баскетболистов 11-12 лет, которые будут способствовать улучшению надежности действий игроков на высоких скоростях, своевременности и правильности их реакции на возникшую ситуацию, быстрого выбора места и точной реализации принятого решения.

Ключевые слова: баскетбол, подготовка баскетболистов, скоростные способности, комплекс упражнений.

Актуальность. Современный баскетбол предъявляет высокие требования к развитию скоростных способностей игроков, темп игры возрастает, о чем свидетельствует повышение маневренности, подвижности игроков, их стремление активно бороться за мяч или место на каждом участке площадки, постоянный цейтнот времени требует усиленной работы, сочетания быстроты мышления и быстроты движений, большинство технических и тактических приемов по форме и характеру действий относятся к группе скоростных упражнений, поэтому уровень развития скоростных качеств – один из наиболее главных показателей специальной физической подготовленности баскетболистов [1, 2, 4].

Проблема совершенствования быстроты движений, как одного из самых трудно развиваемых физических качеств, привлекала и будет привлекать внимание учёных, педагогов, тренеров. Стремление добиться надежности действий игроков на высоких скоростях, своевременности и правильности их реакции на возникшую ситуацию, быстрого выбора места и точной реализации принятого решения заставляют тренера уделять достаточно много времени развитию быстроты [1, 3, 4].

Таким образом, значимость скоростных способностей в успешном ведении спортивной борьбы обуславливает поиск рациональных средств и методов скоростной подготовки баскетболистов. В то же время, оптимальное соотношение нагрузок различной направленности, последовательность их включения в скоростную подготовку баскетболистов разного возраста и подготовленности является актуальной проблемой, что обусловило выбор темы исследования и ее актуальность.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплексы упражнений для развития скоростных способностей баскетболистов 11-12 лет.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую литературу по теме развития скоростных способностей баскетболистов 11-12 лет.
2. Разработать комплексы упражнений для развития скоростных способностей баскетболистов 11-12 лет.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ научно-методической литературы позволил выявить, что для баскетболистов важное значение имеют скоростные способности. А также, что в качестве одних из основных средств развития скоростных способностей используют упражнения, в которых развивается быстрота двигательной реакции, упражнения, в которых развивается быстрота движений. Развивать скоростные способности баскетболистов 11-12 лет необходимо целенаправленно и с рациональным использованием физических упражнений, а именно применять:

- 1) собственно скоростные упражнения, которые выполняются с небольшими отягощениями или при полном их отсутствии,
- 2) упражнения, которые направлены воздействуют на все компоненты быстроты,
- 3) упражнения сопряженного и комплексного воздействия.

С учетом выше изложенного, нами были разработаны 2 комплекса упражнений, по 7 упражнений в каждом (Таблица 1 и 2)

Таблица 1 – Комплекс упражнений №1

№	Содержание	Дозировка	О.М.У.
Упражнения, преимущественно направленные на развитие скорости реакции			
1	Бег лицом вперед в обход, по хлопку – смена направления, по свистку – присед, продолжение движения.	3 минуты	Внимательно слушать сигнал.
2	Стоя за боковой линией, выполнение степа на месте, по хлопку – ускорение лицом вперед, по свистку – ускорение спиной вперед.	3 серии по 8 метров	Выполнение степа с максимальной частотой и скоростью, внимательно слушать сигнал.
3	Расположившись по всей площади зала, в парах, стоя на месте. Ловля теннисного мяча, выпущенного партнером.	2 серии по 10 повторений	Поймать мяч до его удара об пол. Ловлю выполнять сверху мяча.

4	Занимающиеся располагаются напротив стены на расстоянии 2 метров от нее, в парах, стоя на месте. Ловля теннисного мяча, отскочившего от стены.	2 серии по 10 повторений	Смотреть вперед, ловить мяч так, чтобы он не выпадал из рук.
5	В парах на расстоянии 3 метров, смена мест между партнерами после выпуска гимнастической палки.	3 минуты	Перебежку выполнить до падения палок на пол.
6	Стоя за лицевой линией в колоннах, ускорение лицом вперед по зрительному сигналу на расстояние 7 метров.	2 серии по 10 метров	Когда мяч подкинут, выполнить максимальное ускорение, выполнить ловлю после одного удара мяча об пол.
7	Стоя за лицевой линией в колоннах, ускорение лицом вперед по звуковому сигналу (вызов номера) на расстояние 10 метров.	3 минуты	Внимательно слушать свой номер. Выбегать из колонны справа стороны.

Таблица 2 – Комплекс упражнений №3

№	Содержание	Дозировка	Методические указания
Упражнения, преимущественно направленные на развитие скорости движений			
1	Бег от лицевой линии до противоположной лицевой линии с ограничением времени.	2 серии по 15 секунд	Проявить максимальную скорость движения. Пробежать определенное количество площадок.
2	Бег на месте с высоким подниманием бедра.	3 серии по 10 секунд	Спина прямая, руки работают как при беге. Выполнять максимально частые движения. Образовывать прямой угол в тазобедренном суставе.
3	Сидя за лицевой линией, ускорение лицом вперед по сигналу из положения сидя.	2 серии по 10 метров	Выполнение максимального ускорения. Ноги вытянуты вперед, спина прямая, руки на коленях.
4	Стоя за лицевой линией, ускорение лицом вперед по сигналу из упора лежа.	2 серии по 10 метров	Внимательно слушать сигнал. Выполнять максимальное ускорение после сигнала. При упоре лежа голова опущена вниз.
5	Стоя за лицевой линией, ускорение в защитной стойке с касанием конусов, расположенных на расстоянии 3 метров друг от друга.	2 серии	Выполнять быстрые боковые перемещения в защитной стойке. При передвижении не «подпрыгивать».

6	Выполнение седа – стойки после подброса мяча над собой.	2 серии по 7 повторений	Мяч подбрасывать над собой на высоту 10-12 метров. Сесть полностью на пол, ноги вытянуть перед собой. Мяч не должен удариться об пол.
7	Стоя за лицевой линией, выполнение степа на месте спиной вперед, по сигналу – разворот на 180 градусов и ускорение лицом вперед.	2 серии по 10 метров	Разворот выполнять с максимальной скоростью, чередовать стороны разворота.

Разработанные комплексы имеют продолжительность 15 минут, применяются в начале основной части занятия. Интервалы отдыха между сериями от 45 секунд до 1 минуты, между упражнениями 15-30 секунд, интервалы могут быть переменными, в зависимости от времени восстановления спортсменов.

Выводы. Скоростные способности являются важной составляющей в современном баскетболе. Они проявляются в элементарных, а также в комплексных формах. Скоростные способности являются фоном, на котором проявляются такие стороны быстроты, как быстрота выполнения технических приемов баскетболистом. Разработанные комплексы упражнений для развития скоростных способностей баскетболистов 11-12 лет, будут способствовать улучшению надежности действий игроков на высоких скоростях, своевременности и правильности их реакции на возникшую ситуацию, быстрого выбора места и точной реализации принятого решения.

Список использованных источников

1. Брыскин, А. Е. Формирование скоростных способностей в тренировочном процессе баскетболистов / А. Е. Брыскин, А. М. Карагодина, А. Н. Болгов, В. Е. Калинин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 2(192). – С. 39-44. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.2.p39-44.
2. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г.Н. Германов. – Москва : Юрайт, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-534-04492-8. – Текст: непосредственный.
3. Платонов, В. Н. Двигательные качество и физическая подготовка спортсмена : монография / В. Н. Платонов. – Москва : Спорт-Человек, 2019. – ISBN 978-5-9500183-3-6. – Текст : непосредственный.
4. Поллачек, В. В. Развитие скоростных способностей у студентов-баскетболистов КСС / В. В. Поллачек, Е. В. Гальцева // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях : Сборник статей XVII Международной научной конференции. В 2-х частях, Белгород, 14–15 апреля 2021 года. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2021. – С. 85-89.

COMPLEXES OF EXERCISES FOR THE DEVELOPMENT OF SPEED ABILITIES OF BASKETBALL PLAYERS 11-12 YEARS OLD

The paper theoretically substantiates the relevance, problem and significance of the development of speed abilities of basketball players. The authors present the developed sets of exercises for the development of the speed abilities of 11-12 year old basketball players, which will improve the reliability of the players' actions at high speeds, the timeliness and correctness of their reaction to the situation that has arisen, the quick choice of a place and the accurate implementation of the decision made.

Key words: basketball, preparation of basketball players, speed abilities, complex of exercises.

***Киреев Евгений Алексеевич,
Серебренникова Nicolette Александровна,
Плотникова Виктория Борисовна, 2022***

ВЛИЯНИЕ МИКРОБИОТЫ НА СТРУКТУРУ СУТОЧНЫХ ЭНЕРГОТРАТ СПОРТСМЕНОВ

Кобелькова Ирина Витальевна

Федеральный исследовательский центр питания,
биотехнологии и безопасности пищи, в.н.с, Федеральный научно-
клинический центр специализированных видов медицинской
помощи и медицинских технологий Федерального медико-
биологического агентства

Коростелева Маргарита Михайловна

Доцент, Российский университет дружбы народов

Микроорганизмы синтезируют из неперевариваемых пищевых волокон биологически активные соединения - короткоцепочечные жирные кислоты (КЦЖК), в основном ацетат, пропионат и бутират, которые обеспечивают до 10% суточной потребности в энергии. Для поддержания адаптационного потенциала спортсмена и обеспечения его сбалансированным рационом питания, соответствующим фактическим энергозатратам, представляется актуальным изучение роли микробиома в энергообеспечении организма.

Ключевые слова: микробиом, структура энергозатрат, спортсмены, питание.

Метаболиты, выделяемые в результате жизнедеятельности, микрофлоры, могут изменять передачу сигналов в системе кишечник-головной мозг, влиять на регуляцию пищевого поведения и синтез пептидов-инкретинов и гормонов, участвующих в поддержании энергетического баланса (глюкагоноподобный пептид 1, желудочный ингибирующий пептид, пептид YY, лептин и инсулин) [1].

Было показано, что кишечная микробиота мышей с ожирением отличается более высокой способностью к перевариванию и всасыванию пищевых веществ из рациона, а экспрессия генов, связанных с фосфотрансферазными системами, участвующими в переваривании углеводов микрофлорой, увеличивается как у мышей с ожирением, так и у людей. Очевидно, нарушение секреции кишечных пептидов и гормонов является основным механизмом, объясняющим возникновение метаболического синдрома на фоне дисбиоза кишечной микробиоты [2].

Вклад КЦЖК в суточные энергозатраты составляет примерно 7%, при этом число исследований, посвященных изучению взаимосвязи качественного и количественного состава микробиоты кишечника с уровнем энергозатрат, ограничено. Введение бутирата увеличивало энергозатраты покоя у мышей путем усиления функции митохондрий в буром жире, что вызывало повышение термогенеза вследствие разобщения окислительного фосфорилирования, и повышением окисления жирных

кислот скелетных мышцах. Введение другой наиболее распространенной КЦЖК в толстой кишке - ацетата, влияло на степень экспрессии генов, участвующих в адипогенезе бурой жировой ткани [3]. Такое нутритивное вмешательство вызывало быстрые изменения в составе микробиоты кишечника человека: наблюдалось увеличение Firmicutes на 20% и соответствующее снижение Bacteroidetes, что было связано с увеличением суточных энергозатрат на 150 ккал [4]. С другой стороны, изменения микробиома кишечника, отмечаемые у мышей с ожирением, сохраняются после успешной диетотерапии и могут способствовать восстановлению избыточной массы тела, поскольку стойкий дисбактериоз способствует снижению энергозатрат [5].

Недавно была предложена стратификация энтеротипов по составу кишечной микробиоты, причем наиболее важными паттернами являются Р-тип (с преобладанием Prevotella) и В-тип (с преобладанием Bacteroides). Р-тип, характеризующийся высокой активностью гидролазы, связан с рационом питания с высоким содержанием клетчатки и резистентным крахмалом; В-тип, отличается сахаролитической и протеолитической активностью, коррелирует с питанием «западного типа» с повышенной долей насыщенного жира от суточной калорийности и низким содержанием клетчатки. У особей Р-типа отмечено увеличение образования КЦЖК (особенно пропионата), более высокая потеря массы тела и улучшение метаболизма глюкозы по сравнению с лицами В-типа. С другой стороны, особи В-типа теряют большую массу тела на бифидогенной диете, обогащенной инулином и олигосахаридами [6].

Таким образом, представляется актуальным учет индивидуальных особенностей микробиома спортсмена для оценки суточных энергозатрат и последующего обоснования сбалансированного рациона питания для поддержания энергетического баланса и адаптационного потенциала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Bo S, Fadda M, Fedele D, Pellegrini M, Ghigo E, Pellegrini N. A Critical Review on the Role of Food and Nutrition in the Energy Balance. *Nutrients*. 2020;12(4):1161 doi:10.3390/nu12041161
2. Bohan R., Tianyu X., Tiantian Z., Ruonan F., Hongtao H., Qiong W., Chao S. Gut microbiota: A potential manipulator for host adipose tissue and energy metabolism. *J. Nutr. Biochem.* 2019;64:206–217. doi:10.1016/j.jnutbio.2018.10.020.
3. Hanatani S., Motoshima H., Takaki Y., Kawasaki S., Igata M., Matsumura T., Kondo T., Senokuchi T., Ishii N., Kawashima J., et al. Acetate Alters expression of genes involved in beige adipogenesis in 3T3-L1 cells and obese KK-Ay mice. *J. Clin. Biochem. Nutr.* 2016;59:207–214. doi: 10.3164/jcfn.16-23.
4. Jumpertz R., Le D.S., Turnbaugh P.J., Trinidad C., Bogardus C., Gordon J.I., Krakoff J. Energy-balance studies reveal associations between gut microbes, caloric load, and nutrient absorption in humans. *Am. J. Clin. Nutr.* 2011;94:58–65. doi:10.3945/ajcn.110.010132.
5. Thaïss C.A., Itav S., Rothschild D., Meijer M.T., Levy M., Moresi C., Dohnalová L., Braverman S., Rozin S., Malitsky S., et al. Persistent microbiome alterations modulate the rate of post-dieting weight regain. *Nature*. 2016;540:544–551. doi:10.1038/nature20796.

6. Christensen L., Roager H.M., Astrup A., Hjorth M.F. Microbial enterotypes in personalized nutrition and obesity management. *Am. J. Clin. Nutr.* 2018;108:645–651. doi:10.1093/ajcn/nqy175

THE EFFECT OF MICROBIOTA ON THE STRUCTURE OF ATHLETES' DAILY ENERGY EXPENDITURE

Microorganisms synthesize biologically active compounds from indigestible dietary fibers - short-chain fatty acids (SCFAs), mainly acetate, propionate and butyrate, which provide up to 10% of the daily energy requirement. In order to maintain the adaptive potential of an athlete and provide him with a balanced diet corresponding to the actual energy consumption, it seems relevant to study the role of the microbiome in the energy supply of the body.

Keywords: microbiome, energy consumption structure, athletes, nutrition

**Кобелькова Ирина Витальевна,
Коростелева Маргарита Михайловна, 2022**

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ МЫШЕЧНЫХ УСЛОВИЙ У ДОПРИЗЫВ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ СТРЕЛКОВОГО СПОРТА

Козлов Игорь Валерьевич

Аспирант, Ивановского государственного университета

Правдов Михаил Александрович

*Доктор педагогических наук, профессор
Ивановского государственного университета*

Сегодня спорт входит в нашу жизнь все сильнее и сильнее. Большинство смотрит Олимпиаду, и не удивительно, что многое с Олимпиады берут на вооружение школьные учителя физкультуры.

Биатлон – один из самых зрелищных видов спорта. Стрелки нуждаются в острой осведомленности, навыках быстрого принятия решений и хорошей технике. Есть много факторов, которые могут повлиять на производительность стрелка. К ним относятся осанка, техника дыхания, размеры боеприпасов, техника и тактика, длина и вес оружия, а также биомеханические взаимодействия в системе «человек-оружие», то есть развитие мышечной массы. Именно это мы проанализируем в статье.

Ключевые слова. Биатлон, мышечные условия, стрелковый спорт, молодежь.

Итак, стрельба, наверное, популяризирована после просмотра на Олимпиаде биатлона (хотя, безусловно, биатлон не только стрельба). Те, кто занимается стрелковым спортом, должны научиться справляться с высоким уровнем психологического и физического напряжения до и во время соревнований по стрельбе. Нагрузки на сердце, как правило, выше в условиях соревнований, что может повлиять на дыхание, дрожание тела и рук, а также на общие физиологические и психологические реакции.

В результате достижение успеха на тренировках и особенно на соревнованиях может стать развитием мышечных условий для молодежи. Действительно, тренирующейся молодежи очень трудно последовательно добиваться выдающихся результатов во время важных событий, особенно в течение длительных периодов времени.

Основная часть

Чтобы помочь молодежи развить мышечные условия, тренеры могут формировать различные упражнения, используя некоторые научные стратегии для достижения и поддержания максимальной производительности.

Считаем, что учителя физкультуры, обучая молодежь стрельбе, должны использовать стратегии для тренеров и стрелков по развитию мышечной массы для достижения максимальной производительности во всех соревнованиях, от национальных чемпионатов до Олимпийских игр.

Методика тренировок заключается в использовании программ, которые состоят из различных упражнений. Физическое состояние имеет

первостепенное значение, оно состоит из психологического настроя, а также из развития мышечной массы. Мы рассмотрим рекомендуемые упражнения по стрельбе, которые могут использовать учителя старших классов (допризывной молодежи).

Так как техническая подготовка (дифференцирование мышечных условий) остается центральным элементом программы подготовки стрелка, физической подготовке следует уделять значительное внимание. (Дополнительные виды тренировок, которые должны быть частью еженедельной программы, включают психологическую подготовку и тактическую подготовку. Но цель нашей статьи, - упражнения на развитие мышечной массы.)

Среднее количество дней, выделяемых на техническую подготовку ученика, должно быть в три раза выше, чем время, выделяемое на другие виды подготовки.

Во время стрельбы из оружия молодые люди укрепляют стреляющие мышцы.

Допризывная молодежь сосредотачивается на силовых тренировках, чтобы развить мышцы, которые способствуют эффективности стрельбы[3]. На это и есть надежда учителей.

Например, существует значительная взаимосвязь между эффективностью стрельбы и силой запястья и дельтовидной мышцы у стрелков из пистолета [5]. Поэтому программы тренировки силы захвата рук необходимы для молодежи из пистолета, поскольку повышенное напряжение мышц может вызвать траекторию движения пистолета [1].

Также, упражнения по стрельбе улучшают баланс и стабильность учеников.

Исследовательская часть

Исследование проводилось в школе №4 Московская область г. Наро-Фоминск в 10-11 классах.

В школе используется обучение стрельбы из пистолета. Баланс играет первостепенную роль в стрелковых дисциплинах[2]. Это позволяет молодым людям развить способность стабилизировать как оружие, так и движение различных кинетических линий тела стрелка. Основные движения пистолета связаны с кинетикой тела и мышечными способностями верхней части туловища. Стрелки с отличной устойчивостью могут свести к минимуму горизонтальные перемещения своего оружия.

Поскольку длина оружия или распределение его веса влияют на стабильность и результативность молодежи [1], все учителя также должны следить за тем, чтобы их ученики соревновались с оборудованием, наилучшим образом подходящим для их роста и силы.

При стрельбе из пистолета укрепляются мышцы всего тела.

Мы считаем, что уроки спорта развивают мышцы. Для анализа классы были разделены на 2 группы:

В одном применялись упражнения, во вторых – на уроках занимались стрельбой.

Потом проводился анализ того, насколько развиты мышцы у молодежи.

В виде стрельбы проводилась стрельба по мишеням, когда за 40 секунд надо было поразить 8 мишеней. Также, стрельба в мишень, когда надо попасть в «яблочко», - 10 выстрелов за минуту.

За неделю проводился 1 урок со стрельбой (в остальные дни на физкультур отработывали технику).

В школе на уроках применяли такие упражнения:

- 1) изометрический метод развития силы – где мышцы испытывают напряжение, не сокращаясь (в статическом режиме);
- 2) динамический метод развития силы – при котором мышцы кисти испытывают напряжение, сокращаясь.

I. Упражнения с кистевым эспандером:

1 Сжимание-разжимание кистевого эспандера «резиновое кольцо». Разновидности упражнения: а) то же, но со значительной (6-60 секунд) задержкой эспандера в сжатом положении; б) сжимание-разжимание производится не всеми пальцами, а лишь двумя или тремя пальцами.

III.2 Скручивание кистевого эспандера «резиновое кольцо». (В скрученном состоянии эспандер должен выглядеть как цифра «8»).

III.3 Сжимание теннисного мячика.

II. Упражнения на тренажёрных устройствах:

Раскачивание собственного тела за счёт сгибания кистей в пястно-фаланговых суставах на качельной установке специальной конструкции.

III. Упражнения на гимнастических снарядах:

1 Вис на турнике (горизонтальной перекладине). Разновидности упражнения: а) вис на нескольких пальцах; б) вис на одной руке; в) вис с отягощением, прикреплённым на поясе или на ногах спортсмена; г) вис с предварительно намыленными ладонями; д) вис с раскачиваниями.

2 Лазание по канату (по вертикально установленной трубе) или по рукоходу.

Упражнения с самосопротивлением:

1. Сжимание в кулак пальцев обеих рук, преодолевая сопротивление противоположной руки, сцепив руки крайними фалангами пальцев. Лицевая сторона ладони одной руки направлена вверх, другой руки – вниз. Руки находятся перед грудью спортсмена.

2. Поочерёдное сгибание пальцев обеих рук в пястно-фаланговых суставах, преодолевая адекватное сопротивление противоположной руки. Руки соприкасаются лицевыми сторонами ладоней. Пясти обеих ладоней при выполнении упражнения остаются в вертикальном положении (перед грудью) [2].

Упражнения на развитие мышц также проводили 1 раз в неделю.

Анализ мышц происходил на смарт-весах.

Для девушек нормальное значение мышечной массы – 35% массы тела, а у парней – 45 %.

Посмотрим результаты.

Таблица 1 - 10 класс, различия мышечных масс у парней и девушек, которые на уроках делали упражнения по развитию мышечной массы, и которые стреляли

средняя мышечная масса		
	10 класс, мальчики	10 класс, девочки
А, стрельба	46,20%	39,50%
В, упражнения	44,10%	37,80%

Таблица 2 - 11 класс, различия мышечных масс у парней и девушек, которые на уроках делали упражнения по развитию мышечной массы, и которые стреляли

средняя мышечная масса		
	11 класс, мальчики	11 класс, девочки
Б, стрельба	45,70%	39,60%
В, упражнения	43,70%	38,90%

Как видно, у тех, кто на уроках стрелял, мышечная масса в теле выше, чем у тех, кто делал упражнения. То есть стрельба как упражнения на уроках физкультуры благоприятна.

Заключение

Для достижения выдающихся результатов необходима хорошо сбалансированная программа тренировок, независимо от того, какое давление это может иногда оказывать на спортсмена.

Важно, что тренеры должны предоставлять своим ученикам надлежащее время для восстановления во время интенсивных тренировок, будь то технических или физических, чтобы избежать травм. Время восстановления и отдыха имеет важное значение для всесторонней программы тренировок. Это актуально еще и потому, что ученики – не профессиональные спортсмены.

Реализация программы физической подготовки в сочетании с технической подготовкой позволяет улучшить способность стабилизировать оружие.

Исследование проводилось в МО г. Наро-Фоминск школа 4, в 10-11 классах.

В одних классах давали упражнения для развития мышц, в других нет.

Доказана эффективность того, дифференцирования мышечных условий у допризыв молодежи средствами стрелкового спорта проходит успешно.

Список использованных источников

1. «Тренировка с отягощением среднего веса, как физическая тренировка для стрелков. Комплексы упражнений на развитие силы»http://www.shooting-ua.com/physical_training.htm
2. Статья «Тренировка мышц кистей и предплечий у стрелков», <https://rcp24.ru/news/240/>.
3. Bird El. Psychophysiological processes during rifle shooting. International Journal of Sport Psychology. 1987.
4. Di Frons S, Robazza C, Edson Filho LB, Comani S, Bertollo M. Neural markers of performance states in an Olympic Athlete: an EEG case study in air-pistol shooting. Journal of sports science & medicine. 2016 Jun; 15(2):214.
5. Kamali AM, Nami M, Yahyavi SS, Saadi ZK, Mohammadi A. Transcranial direct current stimulation to assist experienced pistol shooters in gaining even-better performance scores. The Cerebellum. 2019 Feb 1;
6. Ortega E, Wang CJ. Pre-performance Physiological State: Heart Rate Variability as a Predictor of Shooting Performance. Applied psychophysiology and biofeedback. 2018 Mar 1; 43(1):75-85

METHODS OF DEVELOPING THE ABILITY TO DIFFERENTIATE MUSCLE CONDITIONS IN PRE-CONSCRIPTION YOUTH BY MEANS OF SHOOTING SPORTS

Today, sport is entering our lives more and more. Most people watch the Olympics, and it is not surprising that school physical education teachers take a lot from the Olympics.

Biathlon is one of the most spectacular sports. shooters need acute awareness, quick decision-making skills and good technique. There are many factors that can affect the shooter's performance. These include posture, breathing techniques, ammunition sizes, equipment and tactics, length and weight of weapons, as well as biomechanical interactions in the "man-weapon" system, that is, the development of muscle mass. This is what we will analyze in the article.

Keywords: Biathlon, muscle conditions, shooting sports, youth.

***Козлов Игорь Валерьевич,
Правдов Михаил Александрович, 2022***

УДК: 614.841.3

ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВИАЦИОННЫХ АНГАРОВ

Мартынова Дина Юрьевна

К.тех.н, доцент Кафедры безопасности жизнедеятельности,
БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»

Гуржос Тимофей Юрьевич

Студент специальности «Пожарная безопасность»,
БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»

В данной статье описывается практическое применение ангаров, статистика возгораний отсеков самолётов, причины возгорания самолёта при техническом обслуживании, источники зажигания. Даны рекомендации по повышению пожаробезопасности ангаров с применением специальных защитных устройств.

Ключевые слова: авиационный ангар, самолёт, техническое обслуживание, пожар, установка фиксации газовой смеси.

Сегодня в нашей стране имеется около 200 ангаров для самолётов на территориях аэропортов для гражданской авиации.

Ангар для авиационной техники – это помещение для стоянки, технического обслуживания и ремонта самолётов, вертолётов, а также иной крупногабаритной техники. В ангаре могут находиться дополнительные секции для вспомогательных помещений – производственные, административные и подсобные, но наибольшую площадь занимает самолётно-ремонтная секция. В данной секции проводят диагностику и ремонт двигателей, определяют целостность шасси, оценивают электрооборудование на борту самолёта, гидравлику и тормоза. Все эти процессы подразумевают использование электрооборудования, которое может производить при работе искры и перегрев металла. А при воздействии их на легковоспламеняющиеся жидкости, таких как: растворители, покрасочные материалы, остатки авиатоплива, резинотехнические изделия и прочие сгораемые материалы, могут привести к возгоранию авиа-судна находящегося в ремонте. Исходя из статистических данных за 2019 год, причиной наибольшего числа пожаров авиационных ангаров (39%) является возгорание двигателя во время проведения ремонтных работ [1].

При возгорании воздушного судна, во время технического обслуживания в ремонтной части ангара, пожар может распространяться с высокой скоростью. Объясняется это тем, что при ремонте открывают основные и запасные двери в салон самолёта, люки на крыльях, отсеки с багажом, шасси и капоты двигателей. Из-за этого пламя может быстро распространяться внутрь обслуживаемого судна, а далее – по территории ангара, заполняя его дымом и токсичными веществами [2]. При закрытых

воротах, ангар может заполниться отравляющими веществами за 20 минут. Связано это с наличием в ангаре и на борту самолёта каучуковых изделий, керосина, авиатоплива, пластмассовых и деревянных деталей, у которых высокая скорость выгорания и дымообразующая способность. Для людей не имеющих индивидуальных средств защиты органов дыхания это представляет угрозу для жизни и затрудняет процесс эвакуации [3].

Источниками загорания могут быть:

- проведение огневых работ с нарушениями;
- нарушение правил монтажа электротехнических устройств и их эксплуатации;

- неисправность отопительных приборов;

- самовозгорание веществ и материалов;

Анализ пожароопасности ангаров для самолётов показывает, что установленные системы пожаротушения не обладают достаточным эффектом при тушении пожара внутри ангара. Для обеспечения пожарной безопасности металлоконструкции покрывают теплозащитой, либо изначально строят из легких железобетонных ферм. Такие меры позволяют отсрочить обрушение ангара в случае пожара, но лишь на 30 минут. Улучшить ситуацию могут устройства ограждений места пожара на территории ангара [5].

Для того чтобы максимально быстро обнаружить очаг возгорания можно использовать систему, состоящую из излучателя, приёмника и дальномера, которая способна распознать состояние газовой среды, при помощи отраженного светового луча, а в качестве отражателя излучения используют потолочное перекрытие, при этом контролируют положение лазерного дальномера при помощи гироскопа и акселерометра [6].

Таким образом, решением задачи повышения пожарной безопасности авиационных ангаров, может стать применение современных технических устройств, представляющих собой единую систему, состоящую из устройства фиксирования газовой смеси и систему пожаротушения для локализации и тушения пожара, позволяющих уменьшить риск возникновения пожара, тем самым уменьшить вероятность травматизма для людей и экономические потери.

Список использованных источников

1. Рекомендации по проектированию систем пожаротушения на основе модулей порошкового пожаротушения «Гарант – Р» с тепловыми сенсорами, связанными в систему по радиоканалу, реализующими кумулятивный способ обнаружения пожара [Электронный ресурс]/<https://www.eternis.ru/>(Дата обращения 27.03.2022)

2. Ю.И. Горбань, М.В. Никончук Пожаротушение ангаров для самолётов [Электронный ресурс]/<http://www.firerobots.ru/>(Дата обращения 20.03.2022)

3. Развитие и тушение пожаров ВС в ангарах авиапредприятия [Электронный ресурс]/ <https://studbooks.net/> (Дата обращения 20.03.2022)

4. Обеспечение пожарной безопасности на аэродромах гражданской авиации [Электронный ресурс]/ <http://firenotes.ru/>(Дата обращения 24.03.2022)

5. Пат. 2019108204, Российская Федерация, МПК А62С 3/02 (2006.01) , СПК А62С 3/02 (2019.05). Устройство для предотвращения

и тушения лесных, промышленных и аварийно-транспортных пожаров и прокладки заградительных полос быстротвердеющей пеной. Куприн Г. Н., Куприн Д. С., Колыхалов. Д. Г., патентообладатель ООО НПО "Современные пожарные технологии"

6. Пат. 2018109880, Российская Федерация, МПК G08B 17/10 (2006.01) , G08B 17/103 (2006.01). Способы обнаружения дыма. Барсемян А. Р., Костерин И.В., Патентообладатель(и): Барсемян А. Р., Костерин И.В.,

ISSUES OF ENSURING FIRE SAFETY OF HANGARS FOR AIRCRAFT

This article describes the practical application of hangars, statistics of aircraft compartment fires, causes of aircraft ignition during maintenance, ignition sources. Recommendations for improving the fire safety of hangars with the use of special protective devices are given.

Keywords: aircraft hangar, aircraft, maintenance, fire, installation of gas mixture fixation.

***Мартынова Дина Юрьевна,
Гуржос Тимофей Юрьевич, 2022***

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЦЕХА ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕКАЧКИ НЕФТИ

Мартынова Дина Юрьевна

К.тех.н, доцент кафедры «Безопасности жизнедеятельности»

БУВО Сургутский государственный университет»

Сапожникова Анастасия Юрьевна

Студентка, БУВО «Сургутский Государственный университет»

В статье рассматривается проблема недостатков оснащённости и проблем функционирования системы пожарной сигнализации, что может привести к крупным аварийным ситуациям. Для предупреждения и ликвидации пожаров предусмотрены противопожарные системы, расположенные на объектах подготовки и перекачки нефти. Наиболее эффективным методом обеспечения пожарной безопасности является разработка технических мероприятий по повышению надёжности работы систем оповещения и пожаротушения, путем применения современных технических систем.

Ключевые слова: обеспечение, пожарная безопасность, цех подготовки и перекачки нефти, резервуар, система пожарной сигнализации, извещатель пожарный, нефтяная промышленность, беспроводная система пожарной сигнализации.

Предприятия по переработке и хранению нефти и нефтепродуктов всегда относились к объектам повышенной опасности [1].

По статистике с 2018 года по 2020 год в России зафиксировано 24 пожара на нефтеперерабатывающих объектах (Рисунок 1). Из них 37% - пожары на нефтеперерабатывающих установках, 29% - пожары на резервуарах, при проведении огневых работ - 8% пожаров.

Возникновение возгорания в печах по выпариванию воды и при разогреве битума - 8% [2].

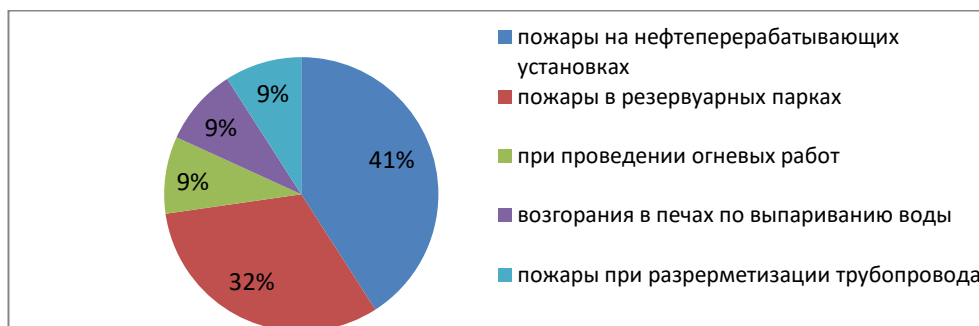


Рисунок 1 – Статистика пожаров с 2018 года по 2020 год на нефтеперерабатывающих объектах

Причинами пожаров в резервуарных парках является [3]:

- механические удары при отборе проб и замере уровня жидкости;
- искры электроустановок;
- самовозгорание пиррофоров;
- проявление атмосферного и статического электричества.

Обеспечение пожарной безопасности во много зависит от оснащённости противопожарных систем. На рассматриваемом объекте ЦППН установлены следующие системы защиты [4]:

- для защиты всех объектов цеха используется автоматизированная система управления противопожарной автоматикой обеспечивает своевременное обнаружение очагов пожара и оповещение о них, контроль состояния и согласованного управления установками пожаротушения;

- для защиты резервуарного парка используется система пенного тушения пожара, основанная на применении низкократной пены и модуля водяного охлаждения. Использование комбинированной системы тушения резервуаров является наиболее эффективным методом, так как, низкократная пена подается одновременно сверху резервуара и в слой самого продукта.

- для защиты трубчатой печи в случае прогара змеевиков в теплообменной камере предусмотрена еще одна система паротушения. Трубопроводы паротушения подведены в нижнюю часть дымовых труб и нижнюю часть теплообменных камер, при этом запорная арматура системы паротушения печей расположена безопасном расстоянии от них;

- по периметру территории установок и вдоль объектных дорог предусматривается кольцевой надземный пожарный водовод, предназначенный для подключения передвижных средств пожаротушения к пожарным гидрантам при тушении очагов пожара на территории цеха. На территории цеха также оборудуются места с пожарными кранами для подключения передвижных средств пожаротушения, предназначенные для тушения непосредственно объекта и для забора пенораствора с камер управления задвижками пожаротушения при тушении близлежащих к ним объектов.

Расследования причин пожаров показывают, что основной проблемой цехов является неисправность систем пожарной сигнализации [6].

Так, на одном из объектов ЦППН в ХМАО-Югре при проведении проверки противопожарного состояния ремонтно-эксплуатационного блока (РЭБ) было выявлено повреждение шлейфа пожарного извещателя с выводом звукового и светового сигнала о пожаре на мониторы в операторный блок глубокого обезвоживания и диспетчерской пожарной части. Таким образом, сигнал о возникновении пожара не поступает. Альтернативным способом подключения систем пожарной сигнализации решения может стать применение беспроводных систем.

Использование современных беспроводных систем пожарной сигнализации предоставляет полный комплекс технических средств и программного обеспечения. Принцип работы такой системы сигнализации заключается в том, что при обнаружении температуры в определенных пределах активируется режим тревоги – включается соответствующий индикатор на панели прибора и отправляется сигнал на центральный блок управления. Преимущества беспроводной системы пожарной

сигнализации в том, что отсутствует кабельное подключение. Существуют отечественные системы, у которых сравнительно невысокая стоимость, а также доступность комплектующих для ремонта или масштабирования системы [7].

Наиболее эффективным методом обеспечения пожарной безопасности является разработка технических мероприятий по повышению устойчивого функционирования систем оповещения и пожаротушения, посредством применения современных технических систем. Применение беспроводных систем пожарной сигнализации позволит сократить время обнаружения пожара и, как следствие, снизить риски причинения вреда жизни и здоровью людей, а также повреждения и уничтожения имущества.

Список использованных источников

1. Статья «Анализ статистических данных о пожарах на объектах нефтепромысла» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47414039>

2. ЧП на нефтегазовых предприятиях в России в 2018-2020 годах – РИА Новости – 2018 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://ria.ru/20200109/1563232894.html>

3. Статья «Обеспечение пожарной безопасности цеха подготовки и перекачки нефти» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41708790&>

4. Правила пожарной безопасности в нефтяной промышленности ППБО-85 – 1986 г. / Дата актуализации: 01.01.2021 г. – С. 78-80.

5. Серебренников Д.С. Совершенствование системы пожарной безопасности объектов нефтегазовой отрасли в условиях низких температур // Журнал «Молодой Ученый» - 2012 г. №10 (45) – С. 77-78. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://moluch.ru/archive/45/>

6. Статья «Самая большая проблема установок пожаротушения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://blog.firemarshal.ru/samaya-bolshaya-problema-ustanovok-rozharotusheniya/>

7. Статья «использование беспроводных технологий в пожарной сигнализации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://elibrary.ru/item.asp?id=36576413>

ENSURING FIRE SAFETY OF THE OIL PREPARATION AND PUMPING SHOP

The article deals with the problem of insufficient equipment and serviceability of the fire alarm system, which can lead to major emergencies. To prevent and eliminate fires, fire-fighting systems are provided located at oil preparation and pumping facilities. The most effective method of ensuring fire safety is the development of technical measures to improve the reliability of warning and fire extinguishing systems, through the use of modern technical systems.

Keywords: provision, fire safety, oil preparation and pumping shop, tank, fire alarm system, fire detector, oil industry, wireless fire alarm system.

**Мартынова Дина Юрьевна,
Сапожникова Анастасия Юрьевна, 2022**

ИНДИКАТОРЫ ТРЕНИРУЕМОСТИ И ТРЕНИРОВАННОСТИ НАЧИНАЮЩИХ БОРЦОВ ГРЕКО-РИМСКОГО СТИЛЯ

Матевосян Артур Асканазович

Аспирант, ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

Шереметьев Дмитрий Николаевич

Аспирант, ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

В статье рассмотрена в качестве индикаторов тренируемости и тренированности начинающих борцов динамика результатов в элементарных показателях двигательных-координационных способностей. Проведено сравнение результатов начинающих спортсменов и не спортсменов одинакового возраста за 3 года обучения. Представлены предварительные материалы о надежности примененных индикаторов для оценки качества тренировочного процесса.

Ключевые слова: тренируемость, тренированность, начинающие борцы греко-римского стиля, двигательные-координационные способности.

Подготовка к тренировочному процессу с начинающими спортсменами всегда связана, во-первых, с выявлением тренируемости организма спортсмена - его свойства изменять свои функциональные возможности под влиянием систематической физической тренировки и, во-вторых, с прогнозированием достижения тренированности как степени функциональной адаптации организма к предъявляемым тренировочным нагрузкам, выполняемыми в процессе тренировки [2]. Для диагностики одного и другого применяются контрольные упражнения (тесты), результаты которых дают объективную информацию о готовности организма спортсмена к тренировочному процессу и о достигнутой адаптации.

Следует однако признать, что известные из практики наблюдения за квалифицированными спортсменами факты, характеризующие их тренируемость и тренированность, очень часто не находят подтверждения при изучении результатов начальной подготовки юных спортсменов, что приводит к неправильной оценке их способностей и возможностей при освоении избранного вида спорта.

В нашей работе была поставлена задача разработать и обосновать надежные индикаторы тренируемости и тренированности юных борцов греко-римского стиля в процессе начальной подготовки.

Для ее решения вместе с контролем за параметрами двигательной и физической подготовленности мы посчитали целесообразным применить регистрацию внешних проявлений психофизиологической активности человека. Смысл применения регистрации точностных характеристик двигательных действий в качестве индикаторов заключается в следующем. Известно, что точность пространственного и временного анализа действий, время реакции и реакция на движущийся объект, фиксируемые

различными приборами, характеризуют двигательно-координационные способности человека. По мере совершенствования действий и приобретения такого свойства, которое называют тренированностью, навыком и умением, у всех занимающихся постепенно снижаются абсолютные количественные характеристики действий, и в конечном счете они достигают некоторого минимума (предела). О наступлении такого предела свидетельствует стабилизация регистрируемых количественных величин. Такое уменьшение вариативности регистрируемых величин и превращение их в более или менее постоянные величины дает возможность наблюдать за процессом совершенствования действий, с одной стороны, а с другой – находить предельные значения их выполнения каждым человеком и тем самым определять его индивидуальные особенности [1].

Если зафиксировать начальное состояние деятельности, пользуясь представленными выше индикаторами, то можно следить за переходами этого состояния в другие состояния при различных условиях. В свою очередь, изменение данных состояний при определенных условиях достаточно точно соотносится, как это показано в спортивной физиологии [2], с ростом или уменьшением степени тренированности. Тогда, производя нужные нам измерения, мы имеем возможность наблюдать по динамике результатов в показателях двигательно-координационных способностей за достигаемой степенью тренированности.

Эта гипотеза проверялась в условиях естественного педагогического эксперимента с участием двух групп учащихся 6-го класса основной школы: в группе А занимались спортсмены группы начальной подготовки СШ «Олимп», в группе Б – не занимающиеся спортом (табл. 1).

Таблица 1 - Сравнительная динамика результатов в показателях психомоторики у юных борцов и детей, не занимающихся спортом

Группы, статистические параметры								
1 год (n = 40 чел.)			2 год (n = 29 чел.)			3 год (n = 24 чел.)		
X ± m	cv,%	t ¹	X ± m	cv,%	t ¹ / t ²	X ± m	cv,%	t ¹ / t ²
Время реакции, мс								
201,0 ± 4,2	13,7 12,1	0,88	197,1 ± 3,0	8,6 9,1	1,57 0,77	193,3 ± 2,6	7,0 7,8	1,81 0,96
206,0 ± 3,8			204,1 ± 3,3					
Реакция на движущийся объект, % ошибок								
7,4 ± 0,7	62,0	1,29	6,3 ± 0,5	44,8	1,61	5,3 ± 0,4	39,	1,03
9,2 ± 1,2	85,5		8,1 ± 1,0	70,4	1,27	7,0 ± 1,6	2 36, 6	1,56
Точность пространственного анализа движений, % ошибок								
6,6 ± 0,5	49,6	0,42	5,1 ± 0,3	33,2	1,41	4,0 ± 0,4	51,	2,03
6,9 ± 0,5	47,5		5,7 ± 0,3	29,8	1,71	5,3 ± 0,5	9 49, 0	2,20
Точность временного анализа движений, % ошибок								
9,2 ± 1,1	78,4	0,82	7,1 ± 0,8	63,7	1,48	5,7 ± 0,4	36,	3,22
10,5 ± 1,3	80,4		9,0 ± 1,0	62,8	1,54	8,3 ± 0,7	5 43, 8	1,56

Примечание:

1. В числителе приведены результаты юных спортсменов, в знаменателе – результаты детей, не занимающихся спортом.

2. t^1 -критерий Стьюдента между спортсменами и не спортсменами.

3. t^2 - критерий Стьюдента между 1 и 2, 2 и 3 годами обучения спортсменов.

Применив сравнение результатов спортсменов и не спортсменов одинакового возраста мы старались более точно определить факт действия изучаемого фактора – программы начальной подготовки по греко-римской борьбе. В данном случае критерием для обнаружения искомого фактора может выступать темп прироста результата за определенный промежуток времени – чем выше (ниже) темп, тем более (менее) заметно влияние этого фактора

Анализ материалов показал, что результаты в обеих группах под действием разнообразных факторов год от года неуклонно улучшаются. В группе начинающих спортсменов в отличие от группы не спортсменов положительная динамика обусловлена действием фактора спортивной тренировки. При этом обращает на себя внимание одна особенность. Так, достоверные различия между результатами спортсменов и не спортсменов обнаруживаются как тенденция только к третьему году подготовки спортсменов. Это говорит о том, что кумулятивный эффект от разных видов и средств начальной подготовки проявляется у спортсменов на уровне психомоторных процессов только после 2-3 лет занятий. Вероятно, это связано с тем, что применяемые средства и методы тренировки не адекватны текущему и прогнозируемому состоянию их психомоторики, а параметры нагрузки (объем, интенсивность и характер отдыха) не соответствуют возрастным особенностям развития используемых в исследовании индикаторов двигательного-координационных способностей. Эти суждения подтверждаются высокими значениями коэффициента вариации, свидетельствующими о неоднородности выборок, а также об относительной независимости результатов в группе спортсменов от средств педагогического воздействия.

Обобщая результаты исследования форм и методов организации начального этапа подготовки юных борцов, кратко проанализируем взаимодействие внешних и внутренних факторов, лежащих в основе учебно-тренировочного процесса. Одним из внешних факторов является содержание обучения начинающих спортсменов. Его традиционные формы в виде подготовительных, подводящих и специальных упражнений способствуют планомерному усвоению приемов техники борьбы, последние можно отнести к становлению и развитию у них соревновательной деятельности. В тоже время результативность специально-подготовительных упражнений, широко используемых в тренировочных занятиях – имитационных, с манекеном, с партнером, в ряде специальных подвижных игр - существенно ниже ожидаемых показателей в связи с недостаточной подготовленностью юных борцов действовать в условиях противодействия.

В качестве внутренних условий становления технической подготовленности рассмотрены результаты психомоторных способностей и их динамика в процессе тренировки. Очевидно, что ориентация начального этапа учебно-тренировочного процесса на равномерное развитие

физических качеств и формирование технической подготовленности, как этого следует из федерального стандарта спортивной подготовки по спортивной борьбе, не совпадает с общим ритмом психомоторного развития занимающихся. Именно поэтому кумулятивные эффекты в большинстве показателей соревновательной деятельности юных спортсменов отодвинуты во времени от плановых результатов.

В столь противоречивой и неоднозначной ситуации целесообразно модернизировать содержание и процесс спортивной подготовки юных борцов греко-римского стиля на основе изменения традиционной схемы обучения и разработки инновационной методики формирования соревновательной деятельности. Это позволит, с одной стороны, расширить возможности для гибкого управления процессом технико-тактической подготовки на основе учета «зоны ближайшего развития» психомоторики начинающих борцов и индивидуальных особенностей двигательной функции. С другой стороны, применение в обучении и тренировке тренировочных заданий с элементами противодействия в виде конкуренции и соперничества, отвечающих требованиям принципов обучения, позволит в более короткий срок осуществить планомерное формирование соревновательной деятельности и ее надежности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Блинов В.М. Эффективность обучения. (Методологический анализ определения этой категории в дидактике). М.) «Педагогика», 1976. 190 с.
2. Коц Я.М. Спортивная физиология. М.: Физкультура и спорт, 1986. 240с.

INDICATORS OF TRAINABILITY AND FITNESS OF NOVICE GRECO-ROMAN WRESTLERS

The article considers the dynamics of results in elementary indicators of motor coordination abilities as indicators of trainability and fitness of novice wrestlers. The results of novice athletes and non-athletes of the same age for 3 years of training were compared. Preliminary materials on the reliability of the indicators used to assess the quality of the training process are presented.

Keywords: trainability, fitness, novice Greco-Roman wrestlers, motor coordination abilities.

**Матевосян Артур Асканазович,
Шереметьев Дмитрий Николаевич, 2022**

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БАСКЕТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ

Шигабутдинова Элина Рустамовна

Студент Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (ПГУФКСИТ)

Серебренникова Николетта Александровна

Старший преподаватель Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (ПГУФКСИТ)

Баранова Альбина Альбертовна

Старший преподаватель Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (ПГУФКСИТ)

В работе теоретически обоснована актуальность и значение силовой подготовленности баскетболистов в том возрасте, в котором закладывается фундамент их спортивного мастерства, возраст формирования всех основных систем жизнеобеспечения, их совершенствования. Авторами представлены разработанные комплексы упражнений для развития силовых способностей баскетболистов 14-15 лет, которые будут способствовать достижению высокой скорости передвижения, быстроты выполнения передач, остановок, отбора мяча в борьбе с соперником, повышению прыгучести игрока.

Ключевые слова: баскетбол, подготовка баскетболистов, координация, координационные способности, ведение мяча.

Актуальность. Специалисты в области баскетбола отмечают, что повышение плотности игровых действий находит свое отражение в повышении требований к развитию силовых способностей баскетболистов. Развитие силовых способностей обеспечивает высокую скорость выполнения, как отдельных фаз технических приемов, так и их целостного выполнения и сочетания нескольких приемов, а также скорость тактических взаимодействий в нападении и защите, общее повышение количества индивидуальных игровых действий [1, 2, 4].

Основным видом силовых способностей в баскетболе, обеспечивающим эффективность перечисленных игровых действий, является взрывная сила, которая определяется способностью проявлять свои силовые качества в кратчайший промежуток времени [3].

Особенно важно существенно повысить уровень силовой подготовленности баскетболистов в том возрасте, в котором закладывается фундамент их спортивного мастерства, возраст формирования всех основных систем жизнеобеспечения, их совершенствования. Как считают многие опытные специалисты в области баскетбола, именно возраст 14-15 лет является наиболее оптимальным для развития силовых способностей у

юных баскетболистов. Поэтому решение задачи по развитию силовых способностей у юных игроков этого возраста приобретает первостепенное значение [3, 4].

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплексы упражнений для развития силовых способностей баскетболистов 14-15 лет.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую литературу по теме исследования развитие силовых способностей баскетболистов 14-15 лет.

2. Разработать комплексы упражнений для развития силовых способностей баскетболистов 14-15 лет.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ научно-методической литературы позволил выявить, что направленное развитие силовых способностей происходит лишь тогда, когда осуществляются максимальные мышечные напряжения. Поэтому основная проблема в методике силовой подготовки состоит в том, чтобы обеспечить в процессе выполнения упражнений достаточную степень мышечных напряжений. Развитие силовых качеств баскетболистов зависит от количества и объема применяемых упражнений. К основным средствам развития силовых способностей баскетболистов можно отнести: упражнения, отягощенные собственным весом тела, упражнения с весом внешних отягощений, изометрические упражнения (удержание мышц в напряжении с небольшим весом).

С учетом вышеизложенного, нами были разработаны 2 комплекса упражнений (Таблица 1 и 2).

Таблица 1 – Комплекс упражнений №1

№ п/п	Содержание	Дозировка	Общепедагогические указания
1	Поднимание прямых рук вверх над головой, удерживая набивной мяч весом 2 кг. Из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вытянуть перед собой на уровне плеч.	30 секунд	Спина и ноги прямые. Руки в локтях не сгибаются, полная амплитуда движения.
2	Сгибание, разгибание рук в локтевом суставе за голову с набивным мячом весом 2 кг. Из исходного положения ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтевом суставе над головой.	30 секунд	Спина и ноги прямые, руки выпрямляются до конца.
3	Передача партнеру набивного мяча весом 2 кг. с обводкой вокруг тела. Мяч передается спереди и сзади. Из исходного положения ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтевом суставе перед собой.	30 секунд	Спина прямая, хлесткое движение кистями. Ноги согнуты в коленных суставах.

4	Имитация передачи набивного мяча весом 2 кг.: вправо; влево; перед собой. Из исходного положения стойка тройной угрозы, руки согнуты в локтевом суставе перед собой.	30 секунд	Спина прямая. Ноги согнуты в коленных суставах. При выполнении имитации руки прямые.
5	Выпрямление рук вперед и поднятие их с мячом весом 2 кг. вверх. Из исходного положения, мяч в руках на уровне груди, начинается движение рук.	30 секунд	Спина и руки прямые. Ноги согнуты в коленных суставах. После выпрямления рук вперед, они поднимаются вверх.
6	Подбрасывание мяча весом 2 кг. перед собой. Руки выпрямлены вверх и кистями рук выполняем бросок мяча вверх. Из исходного положения стойка тройной угрозы, руки согнуты в локтевом суставе перед собой.	30 секунд	Спина прямая. Ноги согнуты в коленных суставах. При выполнении броска хлесткое движение кистями.

Таблица 2 – Комплекс упражнений №2

№ п/п	Содержание	Дозировка	Обще-методические указания
1	Приседания с подниманием мяча весом 2 кг. Во время приседа мяч в руках на уровне груди, во время подъема руки поднимают мяч вверх над собой. Из исходного положения ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтевом суставе.	30 секунд	Спина прямая, пальцы ног смотрят вперед.
2	Выпад назад с набивным мячом весом 2 кг. Мяч в руках на уровне груди. Из исходного положения ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтевом суставе.	30 секунд	Спина прямая, угол в коленях при выпаде 90 градусов.
3	Полуприсед с зашагиванием в стороны, с набивным мячом весом 2 кг. Мяч на уровне груди. Из исходного положения стойка тройной угрозы, руки согнуты в локтевом суставе перед собой.	30 секунд	Выполняем имитацию приседа на стул, фиксируемся в данном положении и начинаем движения в стороны. Спина прямая.
4	Подъем на носки с мячом весом 2 кг. в руках. Выполняется	30 секунд	Спина ровная. Делаем

	максимальный подъем на носки и при спуске ногу на пятки не ставим. Из исходного положения ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтевом суставе.		максимальный подъем на носки. На пятки не ногу не отпускаем.
5	Поднимание рук и ног с упора лежа на спине с передачей мяча весом 2 кг. Мяч передается между руками и ногами. Из исходного лежа на спине, руки вытянуты над головой.	30 секунд	Спина и голова полностью лежат на полу. Руки и ноги прямые. Полная амплитуда движения рук и ног.
6	Скрещивание ног. В упоре лежа на спине, руки параллельно телу, ноги чуть приподняты, выполняют одновременное движение. Из исходного лежа на спине, ноги не касаются пола.	30 секунд	Спина и голова прижаты к полу, руки не помогают работе ног.

Для проведения разработанных комплексов упражнений применяется метод круговой тренировки: 3 круга по 6 упражнений с продолжительностью выполнения каждого – 30 секунд, интервал отдыха между ними – 30 секунд, а отдых между кругами – 2 минуты (время выполнения комплекса 25 минут). Комплексы необходимо применять в конце основной части занятия.

Выводы. Силовые способности являются фоном, на котором проявляются такие стороны силы как контактная игра, различные единоборства, борьба за отскок мяча. Определено то, что в развитии силы результат зависит не только от уровня физических, но и от наследственных качеств спортсмена.

Разработаны два комплекса упражнений для развития силовых способностей баскетболистов 14-15 лет, которые должны применяться в конце основной части занятия. Первый комплекс содержит упражнения, преимущественно направленные на группы мышц верхних конечностей, второй комплекс, упражнения, преимущественно направленные на группы мышц нижних конечностей и брюшного пресса.

Список использованных источников

1. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В.Верхошанский. – 2-е изд. – Москва: Физкультура и спорт, 2021. – 332с.–ISBN 978-5-00129-094-0 – Текст: непосредственный.

2. Клименко, В. В. Психомоторные способности юного спортсмена / В. В. Клименко. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 110 с. – Текст: непосредственный.

3. Кудряшов, В. А. Физическая подготовка юных баскетболистов / В.А.Кудряшов, 2005. – 230 с. Текст: непосредственный.

4. Яхонтов, Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов: учебное пособие / Е.Р. Яхонтов ; С.-Петербург. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта

; Высшая школа тренеров по баскетболу. – 4-е изд., стереотипное. – СПб. : Олимп, 2008. – 134 с. Текст: непосредственный.

COMPLEX OF EXERCISES FOR THE DEVELOPMENT OF STRENGTH ABILITIES OF BASKETBALL PLAYERS 14-15 YEARS OLD

The paper theoretically substantiates the relevance and importance of the strength training of basketball players at the age at which the foundation of their sportsmanship is laid, the age of the formation of all the main life support systems, their improvement. The authors present the developed sets of exercises for the development of power abilities of basketball players aged 14-15, which will help to achieve high speed of movement, speed of passing, stopping, tackling the ball in the fight against an opponent, and increasing the player's jumping ability.

Key words: basketball, preparation of basketball players, coordination, coordination abilities, ball dribbling.

***Шигабутдинова Элина Рустамовна,
Серебренникова Nicolette Александровна,
Баранова Альбина Альбертовна, 2022***

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.
ОСНОВЫ
ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ И АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аверин Данила Евгеньевич

Студент, ФГБОУ ВО «Приамурский государственный
университет имени Шолом-Алейхема»

Крохалева Светлана Ивановна

Доцент, ФГБОУ ВО «Приамурский государственный
университет имени Шолом-Алейхема»

В статье приведён сравнительный анализ состояния качества питьевой воды для Еврейской автономной и Амурской области, отмечено превышение показателей качества воды по отношению двух субъектов друг к другу, названы возможные причины, объясняющие полученные при анализе результаты.

Ключевые слова: Еврейская автономная область, Амурская область, качество питьевой воды, загрязнение вод, сбросы сточных вод, поверхностные воды, подземные воды, централизованное водоснабжение.

Академик В.И. Вернадский писал о воде: «Вода стоит особняком в истории нашей планеты. Нет природного тела, которое могло бы сравниться с ней по влиянию на ход основных, самых грандиозных, геологических процессов. Нет земного вещества - минерала, горной породы, живого тела, которое ее бы не заключало. Все земное вещество ею проникнуто и охвачено».

Без всякого сомнения, вода является веществом исключительной важности, выполняющее несколько функций. Во-первых, вода является универсальным растворителем. Это позволяет ей вбирать в себя различные химические элементы и соединения, накапливать и переносить их на большие расстояния. Во-вторых, вода определяет и создаёт всю биосферу. Все живые существа состоят из воды. Вода - это основная среда для протекания молекулярно-клеточных процессов и поддержания жизни клетки. Человек, как живое существо, состоит из клеток и использует воду из внешней среды для пополнения внутренних запасов воды. Огромное значения для человека имеет качество питьевой воды, потому что в ней обычно растворены различные органические и неорганические вещества, которые могут оказать пагубное влияние на организм человека при поступлении с питьевой водой.

Влияние воды на организм человека зависит от ее характеристик и состава. Так, существуют данные, говорящие о том, что в районах с высокой жёсткостью воды население чаще страдает от желчнокаменной и мочекаменной болезни. Выделена взаимосвязь между употреблением хлорированной воды и возникновением рака прямой кишки, высоким

процентом выкидышей у беременных женщин. Высокие концентрации хлора способствуют развитию атеросклероза, налагают высокие риски развития нефритов и гепатита. Воды, с высоким содержанием железа способствуют развитию болезней печени и сердечно-сосудистой системы. Избыток меди приводит к некрозам и развитию фибропластических процессов. Отравление аммиаком вызывает расстройство пищеварения, катар верхних дыхательных путей, нарушения слуха. Высокое содержание нитратов и нитритов может приводить к раку желудка, нарушениям сердечно-сосудистой системы. Тяжелые металлы обладают свойством накапливаться в органах и вызывать их хроническое поражение, синдром хронического отравления организма. Фенолы негативно влияют на сердечно-сосудистую и дыхательную систему, почки и нервную систему. Нефтепродукты поражают сердце и сосуды, печень, нарушают деятельность эндокринных желез. ПАВ изменяют всасываемость в кишечнике, опасны тем, что концентрируют вредные вещества и бактерии [1].

Согласно данным Государственного доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2020 году», качество питьевой воды системы централизованного питьевого водоснабжения и присутствие в ней различных химических веществ микробиологических и паразитологических агентов вероятно способствовало формированию 9,24 случаев смерти на 100 тыс. всего населения, что составляет 0,75 % от показателя общей смертности [3].

Еврейская автономная область расположена в южной части российского Дальнего Востока между 47° и 49° с.ш. и 130°-135° в.д. на территории от реки Амур до Малохинганских гор. На западе автономия граничит с Амурской областью. Горный рельеф занимает более 1/3 территории области. Климат континентальный с муссонными чертами. Зима холодная, сухая, малоснежная. Средняя температура января составляет от -21°С на юге до -26,5°С в горах. Лето тёплое, влажное. Средняя температура июля равна 18-21°С. Осадков выпадает 150-800 мм в год в горной части, 500-700 мм - на равнине. Свыше 80% осадков приходится на июль-август. Речная сеть ЕАО состоит из более 5000 водотоков общей протяжённостью около 8231 км. Самой крупной рекой является Большая Бира. Большая часть подземных вод области в силу геохимических особенностей имеют повышенное содержание ряда элементов: железа (от 2 до 67 ПДК), марганца (от 1,3 до 26,9 ПДК), кремния (1,1 ПДК), бария (до 2 ПДК). Подземные воды составляют до 99% от всех источников водоснабжения в области [6].

Амурская область располагается между 48° и 57° с.ш. и 119° и 134° в.д. Большая часть области находится в бассейне Верхнего и Среднего Амура. В Амурской области преобладает горный рельеф, развитый преимущественно в северной, центральной и восточной частях; он составляет 60% территории. Область расположена в умеренном климатическом поясе. Климат континентальный с муссонными чертами. Преобладает западный перенос воздушных масс. В северной части области выражен резко-континентальный климат, обусловленный рельефом, открывающим доступ холодным арктическим воздушным массам. Лето жаркое, на севере теплое, дождливое. Средняя температура воздуха в июне от 17°С на севере до 21°С на юге. Зима холодная, сухая, с маломощным снежным покровом. Средняя температура воздуха в январе

от -26°С до -32°С. Годовое количество осадков от 430 мм на западе области до 800 мм на востоке. Основное количество осадков (90-92% в год) выпадает в виде дождя в теплый период года. По территории области протекают 2628 рек длиной более 10 км, в том числе 31 протяженностью более 200 км и более 41 тысячи рек и ручьев длиной до 10 км. Крупнейшие реки области длиной более 500 км: Амур, Зeya, Бурea и другие. Большинство рек (86,9%) принадлежат бассейну реки Амур [6].

На качество питьевой воды влияет множество факторов, в том числе и качество первоначальной природной воды, поступившей на станции очистки и водоподготовки.

На основании данных докладов о состоянии и об охране окружающей среды были построены сравнительные гистограммы (рис. 1-6) [4].

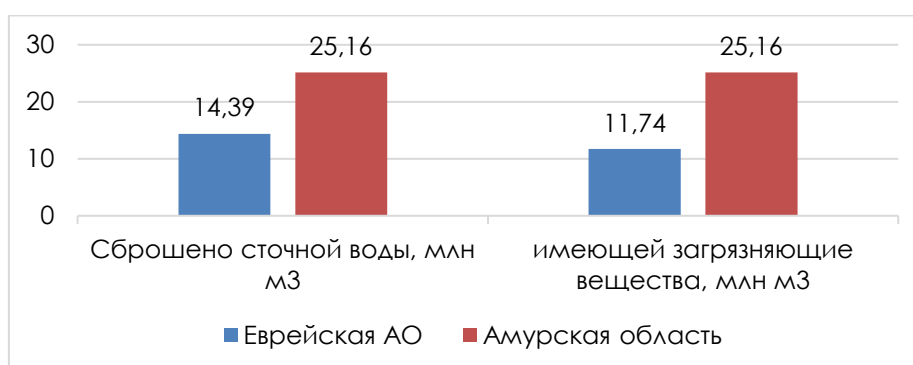


Рисунок 1 - Сравнительный анализ сброса сточных вод (составлено автором)

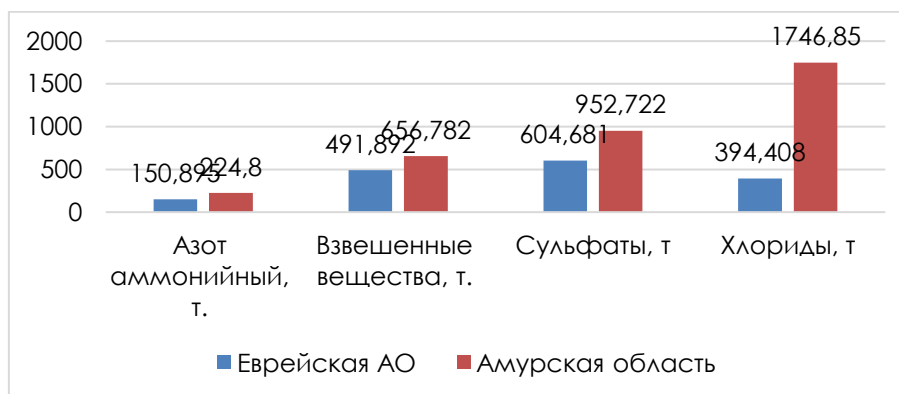


Рисунок 2 - Сравнительный анализ загрязнения водотоков азотом аммонийным, взвешенными веществами, сульфатами и хлоридами (составлено автором)

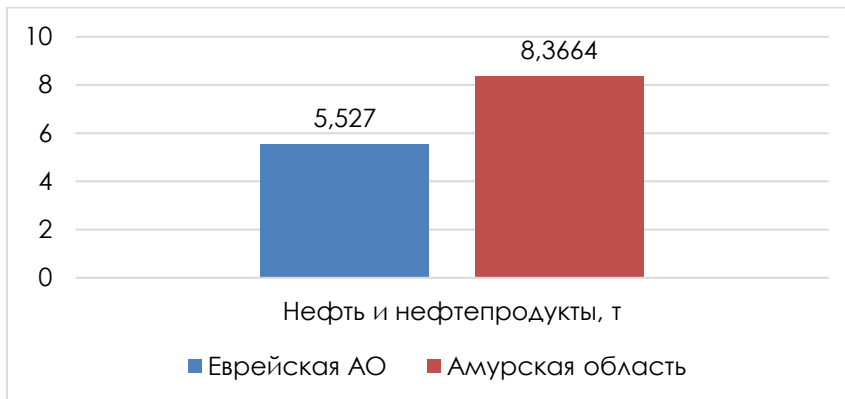


Рисунок 3 - Сравнительный анализ загрязнения водотоков нефтью и нефтепродуктами (составлено автором)

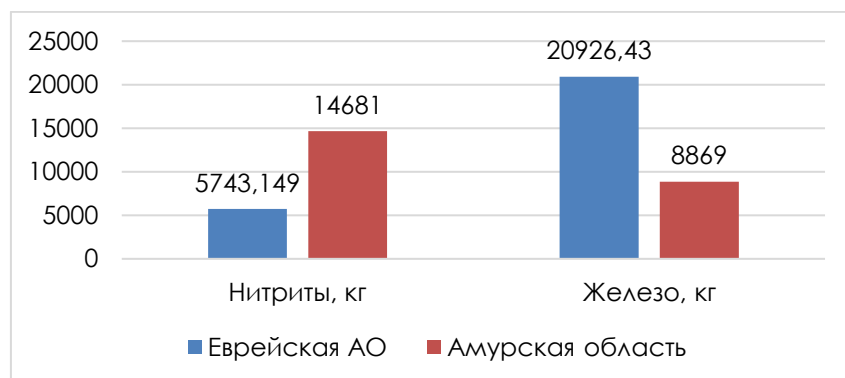


Рисунок 4 - Сравнительный анализ загрязнения водотоков железом и нитритами (составлено автором)

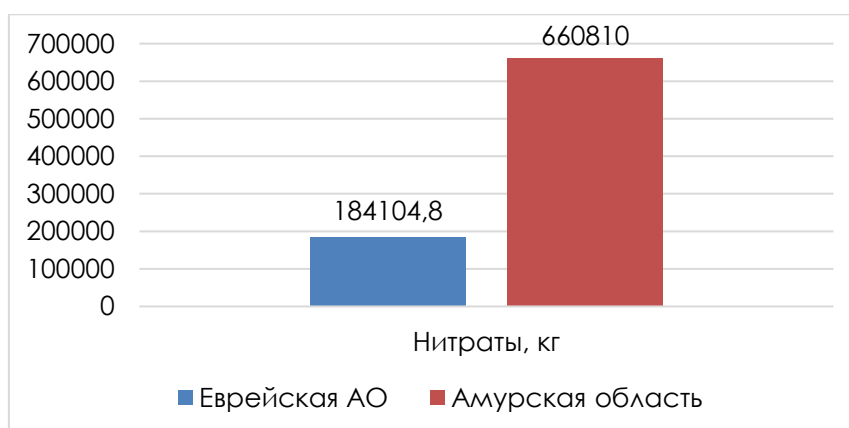


Рисунок 5 - Сравнительный анализ загрязнения водотоков нитратами (составлено автором)

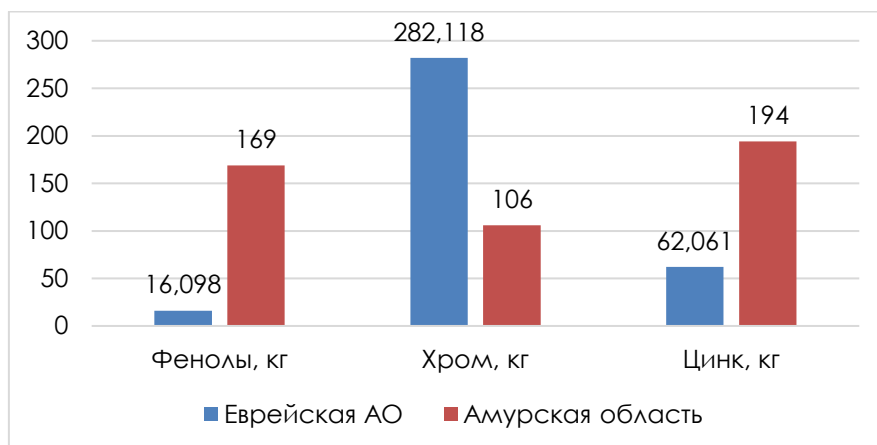


Рисунок 6 - Сравнительный анализ загрязнения водотоков фенолами, хромом и цинком (составлено автором)

По данным гистограмм можно сделать следующие сравнительные выводы. Амурская область сбрасывает большее количество сточных вод, чем ЕАО (в 1,75 раз). Отмечается небольшая разница в загрязнении азотом аммонийным (в 1,49 раз), взвешенными веществами (в 1,33 раза), сульфатами (в 1,57), нефтью и нефтепродуктами (в 1,51 раз). Значительная разница отмечена для загрязнения хлоридами (в 4,4 раза), нитритами (в 2,5 раза), железом (в 2,3 раза), нитратами (в 3,5 раза), фенолами (в 10,5 раз), хромом (в 2,66 раза) и цинком (в 3,1 раза).

Воды рек ЕАО в основном характеризуются средним уровнем загрязненности по большинству показателей (ИЗВ от 2,69 до 4,19). Отклонение качества поверхностных вод связано прежде всего с природным повышенным содержанием железа, марганца и цинка [2]. Качество питьевых подземных вод на водозаборах ЕАО не вызывает особых опасений, за исключением естественных природных некондиций. Вода в течение годового цикла эксплуатации, как правило, соответствует действующим нормативам [4].

На 2020 год отмечается низкое качество воды источников централизованного водоснабжения по санитарно-химическим показателям - доля неудовлетворительных проб составляет 41,1%, а по микробиологическим показателям доля составляет 23,6%. Доля населения, обеспеченного питьевой водой, соответствующей требованиям безопасности, составляет 82,1% от общего количества населения [4].

Причинами низкого качества питьевой воды на территории области являются в первую очередь факторы природного характера, отсутствие или ненадлежащее состояние зон санитарной охраны водоисточников, а также технические факторы: высокая изношенность водопроводов и разводящих сетей, приводящая к вторичному загрязнению воды, нестабильная подача воды и иные [4].

Для Амурской области справедливо следующее состояние использования поверхностных водотоков (таб. 2)/

В 2020 году сброс сточных вод, включая шахтно-рудничные и коллекторно-дренажные, составил 79,10 млн. м³, в том числе в поверхностные водные объекты Амурской области - 76,65 млн. м³, из которых

65 млн. м³ - загрязнённые сточные воды, в том числе 2,06 млн. м³ без очистки, 63,75 млн. м³ недостаточно очищены [2].

Крупные реки области по своему ИЗА считаются грязными или очень грязными. Основное загрязнение приходится на железо, алюминий, цинк, медь, азот аммонийный [2].

В 2020 году доля населения Амурской области, обеспеченного качественной питьевой водой из систем централизованного водоснабжения, составила 71,0%, при этом 5% питьевой воды является некачественной, а для 6,8% питьевых вод исследования не проводились [5].

Доля проб, не соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям в 2020 году составила 9,4%. В качестве основной причины отмечают отсутствие зон санитарной охраны [5].

Высокие уровни несоответствия качества подземных вод по санитарно-химическим показателям обусловлены, прежде всего, природным составом воды. Химический состав воды р. Амур в пределах Амурской области формируется воздействием природных факторов и влиянием промышленных и хозяйственно-бытовых сточных вод г. Благовещенск, а также хозяйственно-бытовых стоков со стороны КНР. На качество вод р. Амур также оказывает влияние сток рек Зея и Бурея. Следует отметить, что наличие в воде соединений железа, солей марганца, меди, свинца, алюминия и цинка в концентрациях, превышающих предельно допустимые, обусловлено природным геохимическим фоном. Наибольшую долю в загрязненность воды вносят соединения меди, алюминия, марганца и железа [5].

Доля водопроводов, не отвечающих санитарно-эпидемиологическим требованиям в 2020 году составила 23,6%. Основной причиной неудовлетворительного состояния водопроводов является физический износ (в отдельных территориях уровень износа водопроводных сетей составляет до 60%), в 95,9% отсутствие необходимого комплекса очистных сооружений и 4,1% обеззараживающих установок [5].

Основными причинами низкого качества питьевой воды являются факторы природного характера (повышенное содержание железа); отсутствие или ненадлежащее состояние зон санитарной охраны водоисточников; низкое санитарно-техническое состояние существующих водопроводных сетей, высокой изношенностью объектов и систем водоснабжения, отсутствием установок по очистке подаваемой населению воды, неудовлетворительная эксплуатация коммунальными службами объектов водоснабжения [5].

Список использованных источников

1. Влияние химико-микробиологического состава подземных питьевых вод на здоровье человека. Барабаш А.Л., Булгаков Н.Г. Успехи современной биологии, 2015. №5, С. 480-495.

2. Государственный доклад об охране окружающей среды и экологической ситуации в Амурской области за 2020 год [Электронный ресурс]. URL - <https://mpr.amurobl.ru/upload/iblock/01b/01bf7f45cad8d75a88d8831591838fe4.pdf> (дата последнего обращения - 23.03.2020).

3. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2020 году» [Электронный ресурс]. URL -

https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=18266
(дата последнего обращения – 23.03.2022).

4. Доклад о состоянии и об охране окружающей среды в Еврейской автономной области в 2020 году [Электронный ресурс]. URL - <https://www.eao.ru/upload/medialibrary/ae7> (дата последнего обращения - 23.03.2022).

5. Материалы для государственного доклада «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2020 году» по Амурской области [Электронный ресурс]. URL - http://www.28.rospotrebnadzor.ru/docs/?p=11428&show_year=2021 (дата последнего обращения - 23.03.2022).

6. Христофорова Н.К. Дальний Восток России: природные условия, ресурсы, экологические проблемы. М.: Магистр, 2018. 832 с.

COMPARATIVE ANALYSIS OF DRINKING WATER QUALITY IN THE JEWISH AUTONOMOUS AND AMUR REGIONS

The article provides a comparative analysis of the state of drinking water quality for the Jewish Autonomous and Amur regions, noted the excess of water quality indicators in relation to two subjects to each other, identified possible reasons that explain the results obtained in the analysis.

Keywords: Jewish Autonomous Region, Amur Region, drinking water quality, water pollution, wastewater discharges, surface water, groundwater, centralized water supply.

***Аверин Данила Евгеньевич,
Крохалева Светлана Ивановна, 2022***

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННОЙ РЕКУЛЬТИВАЦИИ ЗЕМЕЛЬ, НАРУШЕННЫХ ПРИ ОТКРЫТОЙ ДОБЫЧЕ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

Бикбулатова Дилара Рамилевна

Студентка, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
аграрный университет»

В статье рассмотрены рекультивация земель, биологический этап рекультивации земель. Объектом рекультивации является лесной участок для разработки месторождений полезных ископаемых, общей площадью – 5,2 га, расположенный по адресу: Республики Башкортостан, Белорецкий район, в границах Инзерского лесничества, квартал №54 часть выдела №24, №35, №36

Были изучены мероприятия по восстановлению утраченных качественных состояний земель, пригодное для их использования в соответствии с целевым назначением и разрешенным использованием.

Ключевые слова: рекультивация, этапы рекультивации, лесохозяйственное направление рекультивации, биологический этап рекультивации, лесные культуры.

Большое количество вовлекаемых в отработку месторождений полезных ископаемых располагается в границах земель лесного фонда. Разработка месторождений сопровождается нарушением достаточно больших площадей земной поверхности. При этом коренные ландшафты подвергаются значительным изменениям и преобразуются в антропогенные. В настоящее время все больше внимания уделяется вопросам экологии, в частности рекультивации земель.

Основными нормативными актами на территории РФ в области рекультивации нарушенных земель является Постановление Правительства РФ от 10.07.2018 N 800 (ред. от 07.03.2019) «О проведении рекультивации и консервации земель» (вместе с «Правилами проведения рекультивации и консервации земель») [1].

Рекультивации подлежат нарушенные земли всех категорий, а также прилегающие земельные участки, полностью или частично утратившие продуктивность в результате негативного воздействия хозяйственной или иной.

Рекультивация земель - комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченного качественного состояния земель, достаточного для их использования в соответствии с целевым назначением и разрешенным использованием. Рекультивация земель представляет собой мероприятия по предотвращению деградации земель и (или) восстановлению их плодородия посредством приведения земель в состояние, пригодное для их использования в соответствии с целевым

назначением и разрешенным использованием, в том числе путем устранения последствий загрязнения почв, восстановления плодородного слоя почвы, создания защитных лесных насаждений [2].

Цель рекультивации - восстановление утраченного качественного состояния земель, достаточного для их использования в соответствии с целевым назначением и разрешенным использованием, рекультивированные земли и прилегающая к ним территория должны представлять собой оптимально организованный и экологически сбалансированный устойчивый ландшафт; восстановление биологического разнообразия [2].

Ежегодно на значительных площадях нашей страны осуществляются разные виды хозяйственной деятельности человека: строительство, добыча полезных ископаемых, ремонтно-изыскательские работы, в результате которых значительно разрушается почвенный покров, поэтому для его восстановления проводится рекультивация нарушенных земель [3].

Объектом рекультивации является лесной участок для разработки месторождений полезных ископаемых, общей площадью – 5,2 га, расположенный по адресу: Республики Башкортостан, Белорецкий район, в границах Инзерского лесничества, квартал №54 часть выдела №24, №35, №36.

В результате горных выработок происходит нарушение земель.

Рекультивация нарушенных земель должна осуществляться в два последовательных этапа: технический и биологический. Рекультивация земель, консервация земель осуществляются в соответствии с утвержденным проектом рекультивации земель, проектом консервации земель путем проведения технических и (или) биологических мероприятий [6].

Биологический этап - этап рекультивации земель, включающий комплекс агротехнических и фитомелиоративных мероприятий по восстановлению плодородия нарушенных земель. К основным мероприятиям по биологической рекультивации относятся внесение повышенных доз органических и минеральных удобрений, посев многолетних бобовых культур, посадка почвоулучшающих деревьев и кустарников [3]. При осуществлении биологических мероприятий по рекультивации земель, указанных в части 2 статьи 60.12 Лесного кодекса Российской Федерации, в целях создания защитных лесных насаждений проводятся работы по искусственному или комбинированному лесовосстановлению или лесоразведению с применением саженцев с закрытой корневой системой в соответствии с Лесным кодексом Российской Федерации и в соответствии с Правилами лесовосстановления или Правилами лесоразведения, предусмотренными статьями 62 и 63 Лесного кодекса Российской Федерации соответственно [1].

Биологический этап рекультивации на участке предусматривается после завершения технического этапа. Объемы работ биологического этапа рекультивации нарушенных земель на участке для разработки месторождений полезных ископаемых, расположенного по адресу: Республики Башкортостан, Белорецкий район, в границах Инзерского лесничества, квартал №54 часть выдела №24, №35, №36, в отдельном проекте разработанной специализированной организацией на договорной основе. Все работы должны осуществляться в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2018 года № 800 "О проведении рекультивации и консервации земель".

Проект биологического этапа рекультивации нарушенных земель участка по добычи полезных ископаемых содержат в себе информацию о планируемых мероприятиях (боронование, дискование, культивация и посев), а также планируемыми мероприятиями, связанными с внесением удобрений, продолжительностью рекультивационных работ. Работы по обработке почвы, посадке производятся специализированной организацией, на договорной основе или своими силами при наличии соответствующей техники [6].

Биологический этап рекультивации включает комплекс агротехнических и фитомелиоративных мероприятий, направленных на улучшение агрофизических, агрохимических, биохимических и других свойств почвы [4].

Лесохозяйственное направление рекультивации преобладает на землях с проявлением процессов эрозии почв, а также на крутых откосах отвалов и бортовых карьерных выемок, которые невозможно использовать в сельскохозяйственных целях.

При лесохозяйственной рекультивации на первых этапах используют быстрорастущие породы: тополя и ивы [5]. Приживаемость и рост лесных пород зависят главным образом от гранулометрического состава породы и ее pH. Оптимальное значение pH: для хвойных пород — 4,5...6,0 и для лиственных — 6,0..0,5. По гранулометрическому составу породы распределяются в следующей убывающей по плодородию последовательности: суглинки - глины — пески. Наиболее рациональна посадка лиственных пород однолетними саженцами, а хвойных пород — двухлетними. Виды пород подбирают экспериментально. Посев древесных пород семенами непригоден.

С нашим случае возможные посадочные древесные культуры — сосна обыкновенная, береза бородавчатая, клен ясенелистный, тополь, ольха серая; кустарники — акация желтая, лох мелколистный, жимолость татарская, спирея клинолистная, смородина золотистая. Лучшим видом посадочного материала являются сеянцы и саженцы с открытой корневой системой [2]. При формировании экологически устойчивых зеленых насаждений рекомендуют создавать смешанные парковые культуры в следующем соотношении: главные породы — до 60%, сопутствующие — до 20, кустарники — до 20 %.

Насаждения на рекультивируемых землях можно создавать весной и осенью. Лучшими являются ранневесенние посадки. Осенние посадки лучше проводить до наступления устойчивых заморозков. При использовании посадочного материала с закрытой корневой системой сроки посадки могут быть увеличены на продолжительность всего безморозного периода [5].

Вывод. При правильном соблюдении всех этапов рекультивации можно восстановить утраченное качественное состояние земель, пригодное для их использования в соответствии с целевым назначением и разрешенным использованием. Четко следуя требованиям и не нарушая правил, можно добиться максимально положительного результата.

Список использованных источников

1. Постановление Правительства РФ от 10.07.2018 N 800 (ред. от 07.03.2019) «О проведении рекультивации и консервации земель» (вместе с «Правилами проведения рекультивации и консервации земель»).

2. ГОСТ Р 57446-2017 Наилучшие доступные технологии. Рекультивация нарушенных земель и земельных участков. Восстановление биологического разнообразия (2017).

3. ГОСТ 17.5.1.01-83 Охрана природы (ССОП). Рекультивация земель. Термины и определения (1983).

4. Агротехнические мероприятия по защите земель от эрозии. Аюпов Д.С., Лукманова А.Д., Зотова Н.А. В сборнике: Наука молодых – инновационному развитию АПК. Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции молодых ученых . 2015. С. 162-166.

5. Кутлияров, А.Н. О проблемах и задачах повышения качества земель в Республике Башкортостан и пути их решения. / А.Н. Кутлияров, Д.Н. Кутлияров, Э.Т. Хайдаршина // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2019. № 3 (170)

6. Приказ Об утверждении Основных положений о рекультивации земель, снятии, сохранении и рациональном использовании плодородного слоя почвы от 22 декабря 1995 года N 67.

BIOLOGICAL STAGE OF FORESTRY RECOVERY OF LAND DISTURBED BY OPEN MINING OF MINERAL RESOURCES

The article discusses land reclamation, the biological stage of land reclamation. The object of reclamation is a forest plot for the development of mineral deposits, with a total area of 5.2 hectares, located at the address: Republic of Bashkortostan, Beloretsky district, within the boundaries of the Inzer forestry, block No. 54 part of the allotment No. 24, No. 35, No. 36. Measures were studied to restore the lost qualitative conditions of the lands, suitable for their use in accordance with the intended purpose and permitted use.

Key words: reclamation, stages of reclamation, forestry direction of reclamation, biological stage of reclamation, forest cultures.

Бикбулатова Дилара Рамилевна, 2022

УДК 502.7.

АНАЛИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА ЕВРЕЙСКОЙ АВТНОМНОЙ ОБЛАСТИ

Горбунова Валерия Максимовна

Студентка ФГБОУ ВО «Приамурский государственный
университет им. Шолом-Алейхема»

Крохалева Светлана Ивановна

Доцент кафедры географии, экологии и природоохранного права
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет
им. Шолом-Алейхема»

В статье рассматривается теоретико-методологическое обоснование растительного мира на территории Еврейской автономной области. Анализ флоры выступает, как формирование процентного соотношения лесного фонда по отношению к разным годам

Ключевые слова: растительный покров, лесистость, растительность, лесовосстановление.

Растительный мир - один из главных компонентов природы, который представляет совокупность различных растительных сообществ, произрастающих на определенной территории.

Растительный покров территории Еврейской автономной области (ЕАО) является разнообразным флористическим и фитоценотическим составом. Наряду с широтной зональностью и вертикальной поясностью растительности можно встретить огромное количество интразональных группировок, создающих пестроту и мозаичность растительного покрова.

Флора высших сосудистых растений отличается значительным богатством и разнообразием. По информации ФГБУ «Институт комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН» (далее - ИКАРП ДВО РАН), в 2020 году видовой состав сосудистых растений пополнился 7 новыми видами (вечерница матроны, недотрога мелкоцветковая, облепиха крушиновидная, желтокислица рожковая, тонколучник однолетний, золотарник канадский, мать-и-мачеха обыкновенная) и на сегодняшний день представлен 1450 видами, относящимися к 599 родам, 145 семействам и некоторые отделы: плауновидные - 13 видов, хвощевидные - 8 видов, папоротниковидные - 44 вида, голосеменные - 10 видов, покрытосеменные - 1375 видов. Ведущее семейство флоры - астровые (175 видов), большое количество видов в роде имеет осока (81 вид) [2].

К травянистым многолетникам, двулетникам и однолетникам в ЕАО относят примерно 1259 видов. Дендрофлора области имеет 167 видов.

На северном пределе своего распространения в регионе произрастают древесные растения, занесенные в Красную книгу ЕАО: груша уссурийская, боярышник перистонадрезный, древогубец

плетеобразный, жимолость Маака, свободнаягодник сидячецветковый, сосна корейская.

На территории области произрастает 33% видов флоры российского Дальнего Востока.

В области произрастает 30 видов флоры с амурским ареалом, эти виды считаются субэндемиками. Один вид является узкоэндемичным - сосюра блестящая. Спецификой флоры региона также является наличие значительного количества видов, произрастающих на границах ареалов.

На северной границе своего распространения в ЕАО произрастают 75 видов, северо-западной - 28, северо-восточной - 1, южной - 2, западной - 18, восточной - 7, юго-восточной - 1 вид. Выявлено 13 видов растений с дизъюнктивным ареалом (виноградовник японский, древогубец плетеобразный, кирказон скрученный, трехбородник китайский), что также говорит о своеобразии природных условий региона и сложном процессе флорогенеза.

В рамках государственной программы «Экология Еврейской автономной области» на 2015 - 2025 годы, утвержденной постановлением правительства области от 30.09.2014 N 479-пп, в 2019 году Красная книга ЕАО «Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов» была переиздана в электронном виде.

В настоящее время в Красную книгу ЕАО внесены сведения о 185 видах растений и грибов, в том числе о 132 видах сосудистых растений, 10 видах мхов, 25 видах лишайников и 18 видах грибов.

Виды сосудистых растений Красной книги ЕАО отнесены к разным категориям. Один вид отнесен к категории 0 (вероятно исчезнувшие виды) - женьшень настоящий; 9 видов - к 1 категории (виды, находящиеся под угрозой исчезновения) - калипсо луковичная, бразения Шребера, виноградовник японский и другие. Категория 2 (сокращающиеся виды) делится на две: 2а (30 видов) - таксоны, сокращающиеся в численности в результате изменения условий существования (бородатка японская, влагалещецветник тонкий, кубышка малая, и 2б (9 видов) - таксоны, сокращающиеся в численности в результате чрезмерного использования человеком (желтоцвет амурский, лимонник китайский и др.). Категория 3 (редкие виды) самая многочисленная. Виды сосудистых растений включены в нее на основе разных критериев:

- 3а (1 вид) - узкоареальные эндемики (сосюра блестящая);

- 3б (15 видов) - редкие виды, имеющие значительный ареал, в пределах которого встречаются спорадически с небольшой численностью популяций (купена обертковая, скрученный китайский и другие);

- 3в (10 видов) - редкие виды, имеющие узкую экологическую приуроченность (нителистник сибирский, алевритоптерис серебристый);

- 3г (35 видов) - виды, находящиеся на границе ареала (виноградовник коротконожковый, колокольник мелковолоосистый, пустырник крупноцветковый, воробейник краснокорневой);

- 3д (22 вида) - редкие виды с ограниченным ареалом, часть которого находится на территории России (любка Фрейна, трапелла китайская, рябчик Максимовича и другие) [1].

Мониторинг локальных популяций лотоса Комарова (Красная книга Российской Федерации) показал наличие в 2020 году цветущих лотосов в трех озерах - Утином и Лебедином в Октябрьском районе ЕАО, Лебедином в Биробиджанском районе ЕАО. В двух озерах кластера «Забеловский» заповедника «Бастак» имелись только листья размером до 30 см [1].

Основным видом растительности на территории области является лесная (покрывает 45% территории области).

В горах Малого Хингана большее значение имеют леса, распространение которых подчинено высотной поясности.

Северные горные районы области и отдельные наиболее высокие участки хребтов Малый Хинган, Помпеевский заняты темнохвойными лесами, на состоянии которых сильно отразились лесные пожары и лесозаготовки. Лишь незначительные площади указанной территории покрыты девственными темнохвойными елово-пихтовыми лесами с господством ели аянской и сибирской, пихты белокорой. Среди еловых лесов верхнего горного пояса наиболее распространены зеленомошно-мелкотравные, ельники зеленомошные и высокотравные, кроме которых также встречаются береза шерстистая, береза плосколистная, клен желтый, кедровый стланик, рябина амурская, ольховник кустарниковый. На месте елово-пихтовых лесов развиваются березняки, осинники с вкраплением лиственницы. Подлесок обычно не сильно развит из-за сильного затенения древостоем, в то время как травяной покров наиболее разнообразен по видовому составу. В подлеске встречаются рододендрон даурский, багульник болотный, брусника.

В среднем горном поясе хребтов Помпеевский, Сутарский, Шухи-Поктой, южных районах Буреинского хребта распространены большие фрагменты кедрово-широколиственных лесов, которые отличаются наибольшим видовым разнообразием, как дендрофлоры, так и травянистых растений. Спутниками кедра корейского из хвойных растений являются пихта белокорая, ель аянская, а из лиственных - липа амурская, орех маньчжурский, клен мелколистный и зеленокорый, бархат амурский. Деревья обвиты лианами актинидии коломикта, лимонника китайского. Обычными для таких лесов являются кустарники: элеутерококк колючий, барбарис амурский, чубушник тонколистный, лещина маньчжурская и многие другие. На южных склонах Сутарского хребта встречаются небольшие по площади «чистые» кедровники.

Естественной растительной формацией низкогорных районов, побережья Амура, чаще равнинных областей являются дубняки. В зависимости от степени увлажнения и типа почв в дубняках встречается липа амурская и маньчжурская, береза даурская, клен мелколистный, маакия амурская, а в подлеске - леспедеца двуцветная, лещина разнолистная, бересклет малоцветковый. В южных районах области на останцовых горах произрастают степные виды растительности: серобородник сибирский, трехбородник китайский, ковыль байкальский, шлемник байкальский и многие другие.

На западе области по побережью Амура наряду с дубом в естественных условиях на юго-восточной границе своего ареала произрастает сосна обыкновенная.

В восточной части области большая часть луговой и болотный тип растительности, а на более высоких участках лесной компонент представлен белоберезняками, осинниками, дубняками. Огромные площади заняты лиственничными редколесьями, марями с кустарничковыми видами берез, ольхи, ивы и голубикой. Луга области в зависимости от степени увлажнения разделяют на осоковые, разнотравные, вейниковые, кочковатые, закустаренные. Самые влажные участки заняты кочковатыми, осоковыми и моховыми болотами, где наряду с голубикой встречаются клюква и брусника.

Общая площадь лесного фонда по состоянию на 01.01.2021 в ЕАО составляла 2108 тыс. га, так же покрытые лесной растительностью земли - 1546,9 тыс. га. Лесистость области составляет примерно 45%. Колебания лесистости варьируют от 8,3% в Сидовичском районе до 78,3% в Облученском районе.

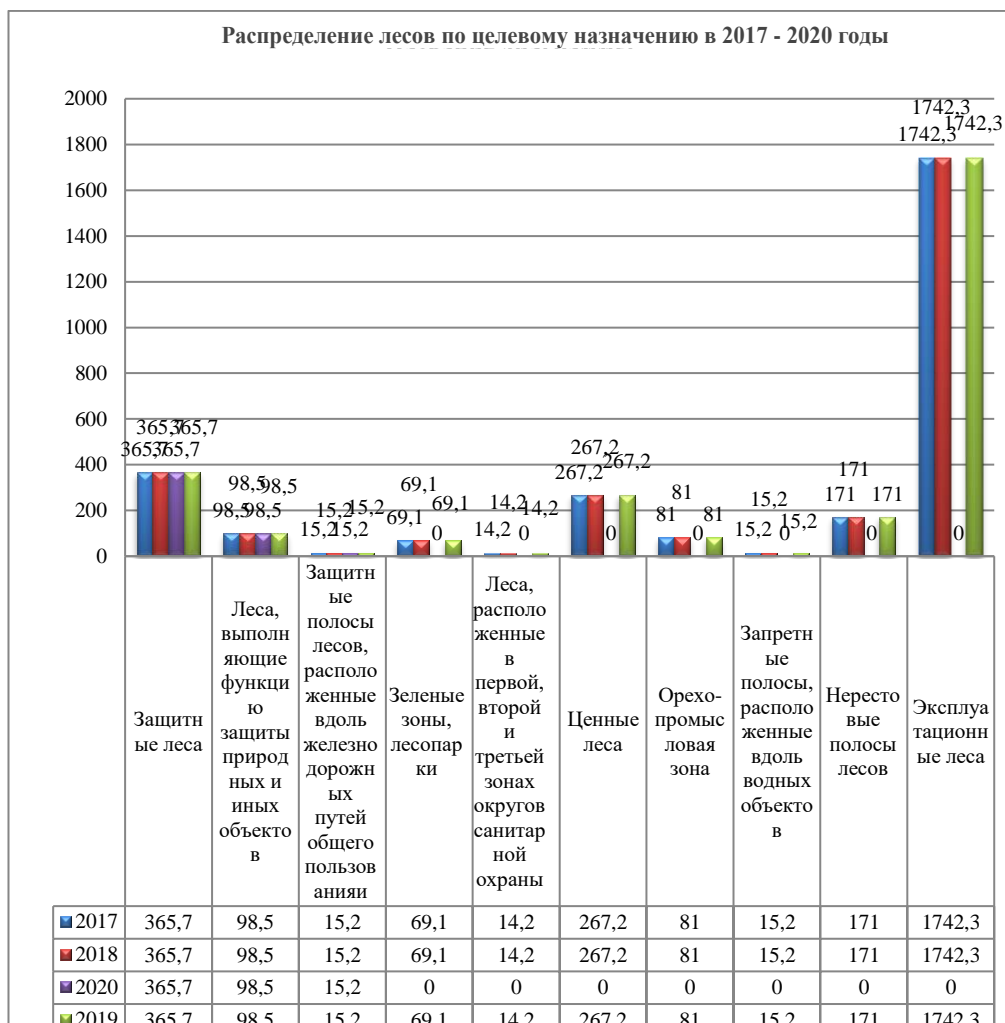


Рисунок 1 - Распределение лесов по целевому направлению на территории ЕАО (составлено автором)

Весь запас лесных насаждений составляет 188,96 млн. м³, в том числе в эксплуатационных лесах - 152,27 млн. м³.

Возрастная структура лесов ЕАО характеризуется следующим образом: молодняки - 163,5 тыс. га, средневозрастные - 487,2 тыс. га, припевающие - 256,2 тыс. га, спелые и перестойные - 640,0 тыс. га [5].

В 2020 году в породном составе лесов преобладают мягколиственные насаждения, составляющие 37,6% покрытых лесной растительностью земель, на долю хвойных пород приходится 34,5%,

твердолиственных - 27,8%, около 0,1% составляют прочие деревья и кустарники.

Кедр корейский, произрастающий на территории ЕАО, занесен в Красную книгу Еврейской автономной области.

Кедровые леса области с общим запасом 27,9 млн. м³ древесины произрастают на площади 152,1 тыс. га. Расположены они в основном на территории Облученского лесничества.

На территории области распространено два вида елей: аянская и сибирская. В елово-пихтовых лесах ель образует обычно первый ярус и по запасам занимает больший объем по сравнению с пихтой. Такие леса занимают 229,7 тыс. га.

Лиственничные леса лесного фонда ЕАО занимают 147,2 тыс. га хвойной тайги и составляет довольно внушительный запас - 17,14 млн. м³ древесины.

Дубовые леса с общим запасом 31,74 млн. м³ древесины занимают 341,8 тыс. га.

В ЕАО дубняки в большинстве представлены низкотоварными и низкорослыми насаждениями в основном порослевого происхождения. Способность дуба монгольского давать обильные побеги, а также его засухоустойчивость и нетребовательность к почвам явились причиной заселения им площадей, пройденных лесными пожарами и вырубками, в местах произрастания хвойно-широколиственных лесов.

Березовые леса ЕАО с общим запасом 34,53 млн. м³ древесины занимают 366,7 тыс. га. Березе принадлежит важная роль в смене пород после проведения сплошных рубок и лесных пожаров в хвойных и хвойно-широколиственных лесах области.

Кроме белых берез, на территории области встречается береза ребристая (желтая) и береза черная (даурская).

Осиновые леса с общим запасом древесины 13,86 млн. м³ занимают 103,7 тыс. га лесного фонда. Чистые осиновые насаждения образуются на гарях и вырубках.

Липовые леса с общим запасом 15,43 млн. м³ древесины занимают 93,4 тыс. га [6].

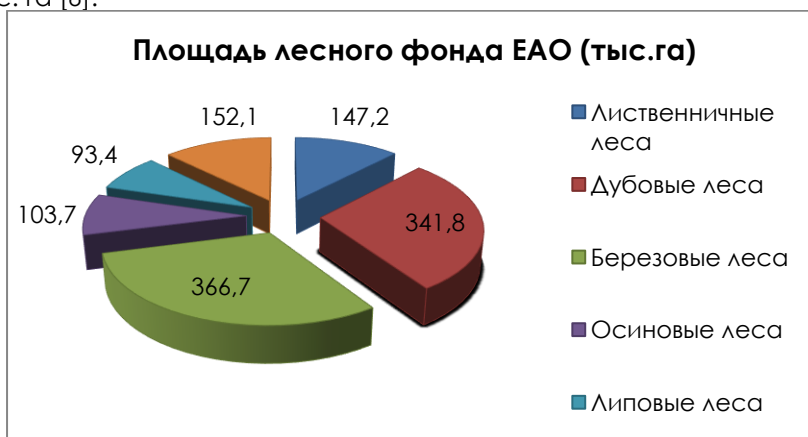


Рисунок 2 - Распределение лесного фонда ЕАО по породам леса (составлено автором)

Использование лесов в ЕАО осуществляется как в хозяйственных целях, так и в целях, связанных с их охраной. Сведения об установленной расчетной лесосеке в ЕАО и объемах заготовки древесины по всем видам рубок представлены на рис.3.

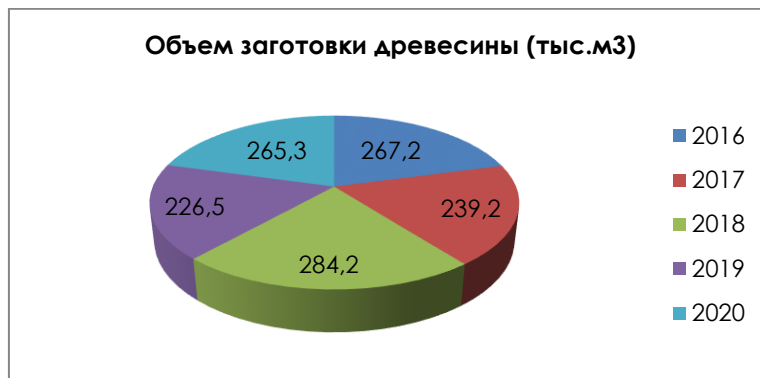


Рисунок 3 - Объем заготовки древесины (составлено автором)

Немаловажную роль в производстве леса играет лесовосстановление. Мероприятия по лесовосстановлению производят в целях восстановления вырубленных, погибших, поврежденных лесов и должны обеспечивать сохранность их биологического разнообразия и важных функций.

Лесовосстановление осуществляется путем естественного и искусственного восстановления лесов.

Естественное восстановление лесов происходит за счет мер содействия лесовосстановлению путем сохранения подроста лесных древесных пород при проведении рубок лесных насаждений, огораживании, минерализации почвы.

Искусственное восстановление лесов осуществляется с помощью создания лесных культур: посадки сеянцев, саженцев, черенков лесных растений [4].

Информация о комплексе мероприятий по восстановлению лесов приведена на рис.4

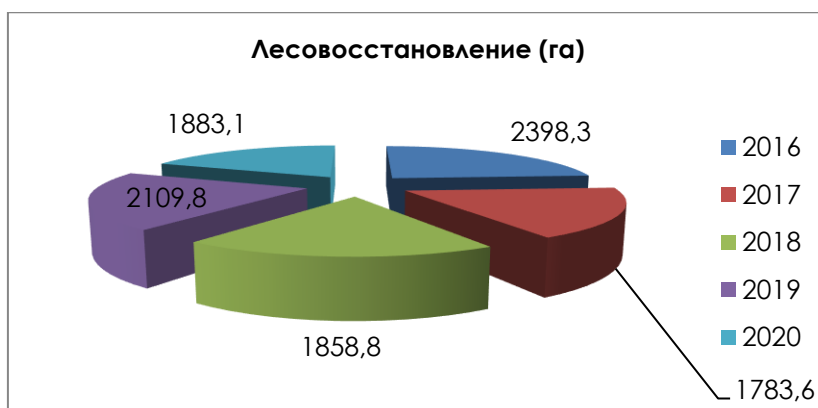


Рисунок 4. Лесовосстановление по годам (составлено автором)

Приживаемость лесных культур по итогам осенней инвентаризации в 2020 году составила 70,1%.

Сохранение лесных культур пятого года выращивания составила 79,5%, третьего года выращивания - 64,4%, первого года - 100%. В 2020 году произошло уменьшение лесных культур на общей площади 296,7 га, в том числе от неблагоприятных климатических факторов (вымокание) - 294,4 га и от лесных пожаров - 2,3 га. Введено в категорию хозяйственно-ценных 241,0 га древесных насаждений молодняков.

В ЕАО ежегодно возникают лесные пожары, которые наносят вред объектам животного и растительного мира. Количество возгораний напрямую зависит от антропогенного фактора и от погодных условий.

По сравнению с 2019 годом в 2020 году количество лесных пожаров сократилось на 6%, площадь, пройденная лесными пожарами, уменьшилась на 43,1% [3].

Сведения о лесных пожарах на землях лесного фонда за 2016 - 2019 годы представлены в рис. 5.

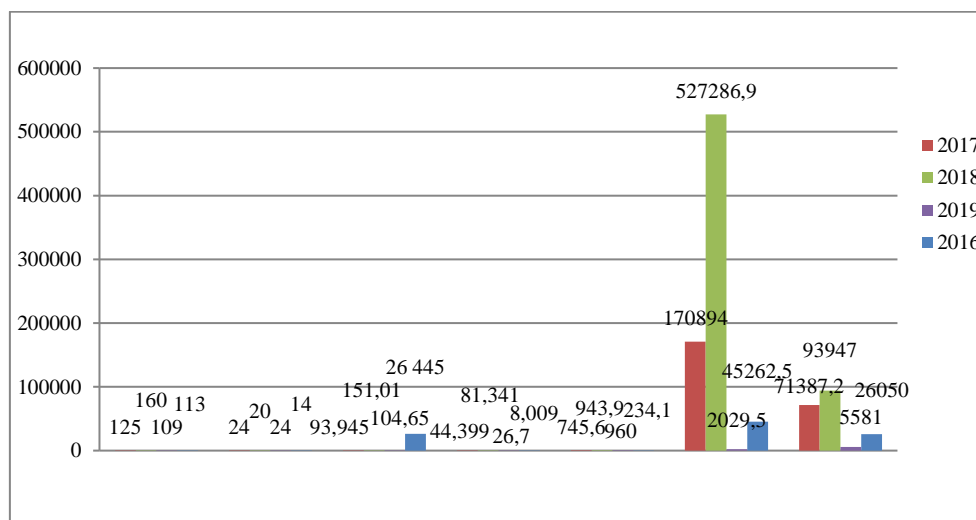


Рисунок 5 - Лесные пожары на землях лесного фонда (составлено автором)

Сведения о профилактических противопожарных мероприятиях, проводимых на землях лесного фонда в 2016 - 2019 годах, представлены на рис.6.

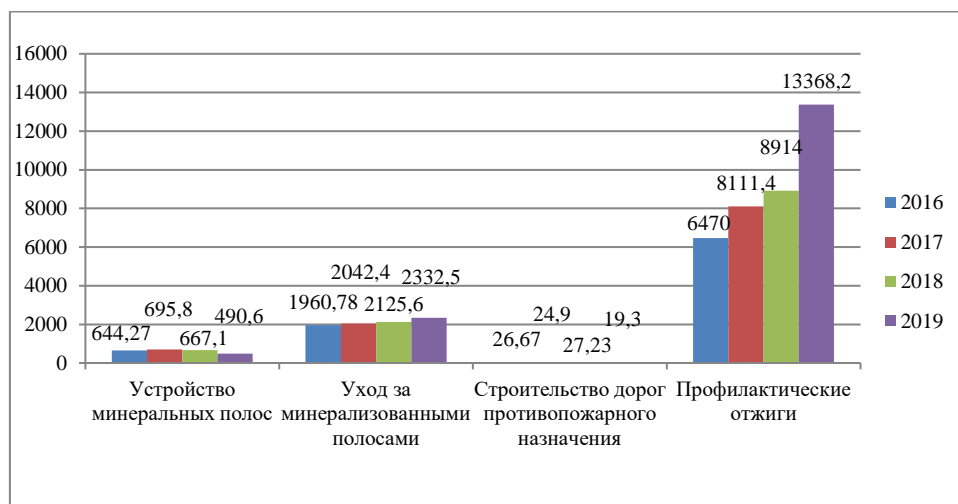


Рисунок 6 - Профилактические противопожарные мероприятия (в км) (составлено автором)

В 2019 году в сравнении с показателями (индикаторами) реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие лесного хозяйства» на 2014 - 2021 годы по федеральным округам и субъектам Российской Федерации доля крупных лесных пожаров и доля лесных пожаров, появившиеся по вине граждан, в общем количестве лесных пожаров остается в пределах, установленных индикаторами.

Стабильным остается показатель оперативности ликвидации лесных пожаров. Все лесные пожары в 2019 году ликвидированы в срок не более 2 суток со дня обнаружения. При этом, в первые сутки ликвидируется 76% пожаров. Затраты на тушение лесных пожаров в 2019 году составили 8,9 млн. рублей.

Список использованных источников

1. Рубцова Т.А. Красная книга Еврейской автономной области. 2006.-247с.
2. Рубцова Т.А. Растительность/В.И.Журнист, Р.М.Коган и др. Управление природных ресурсов правительства ЕАО, ИКАРП ДВО РАН, Управление природных ресурсов и охраны окружающей среды МПР России по ЕАО. 2004. с 15-17.
3. В.В. Филоненко, Н.В. Выводцев. Лесные пожары в ЕАО: причины и последствия. 2018.-170с.
4. Назаренко Е.Б., Гамсахурдия О.В. Восстановление лесов: состояние, способы и перспективы. с 137-140.
5. Жукова А.И., Григорьев И.В., Григорьева О.И., Ледяева А.С. Лесное ресурсоведение. 2008.-213с.
6. Н.В. Зайцева, Т.А. Рубцова. Классификация лесной растительности ЕАО.с 78-82.

Analysis of the flora of the Jewish Autonomous Region

The article deals with the theoretical and methodological substantiation of the plant world in the territory of the Jewish Autonomous Region. Flora analysis acts as the formation of the percentage of the forest fund in relation to different years.

Key words: vegetation cover, forest cover, vegetation, reforestation.

***Горбунова Валерия Максимовна,
Крохалева Светлана Ивановна, 2022***

АНАЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО ФОНДА НА ТЕРРИТОРИИ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ

Горбушина Ольга Ивановна

Студентка ФГБОУ ВО «Приамурский государственный
университет им. Шолом-Алейхема»

Крохалева Светлана Ивановна

Доцент кафедры экологии, географии и природоохранного права
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет
им. Шолом-Алейхема»

В статье рассматриваются теоретический материал по распределению земельного фонда на территории Российской Федерации, рассмотрен состав и структура земельного фонда согласно положениям земельного кодекса РФ. А также приведен анализ состояния земельного фонда Еврейской автономной области.

Ключевые слова: земельный фонд, почвенные разновидности, структура сельскохозяйственных угодий, земли сельскохозяйственного назначения, Еврейская автономная область.

Россия - самое большое государство в мире. В нашей стране существуют почти все без исключения разновидности земельных ресурсов, какие лишь знакомы человеку. Рынок земли в России пребывает еще в стадии своего формирования, а государственные резервы земельных ресурсов соединены определением земельного фонда [1].

Земельный фонд - вся территория России, комплекс земель, имеющийся в пределах государственных границ Российской Федерации и разбитых на категории в соответствии с целевым назначением, в том числе покрытые лесами и территории, пребывающие под водой.

В состав земельного фонда России входят ресурсы, которые: выполняют рекреационные, природно-заповедные, оздоровительные функции; используются в качестве средства производства, пространственного экономического базиса [2].

Согласно положениям Земельного кодекса РФ, все земли, находящиеся в фонде, разделяются на категории в соответствии с целевым направлением. Наиболее крупная из них - земли сельскохозяйственного назначения. Они, в свою очередь, тоже подразделяются на группы согласно основной и вспомогательной задаче, какие в них вложены [3].

Это же относится и к другим категориям. Так, к примеру, структура земельного фонда города включает земли общего пользования: скверы, улицы, площади, бульвары; застройки (участки под сооружениями, зданиями); занятые лесами и прочие.

Основные принципы использования земельного фонда построены на отнесении конкретного надела к одной из установленных законодательством групп. Так, к примеру, территории сельскохозяйственного назначения имеют шансы применяться только в учебных, научно - исследовательских целях и в аграрном производстве [4].

Некоторые жители могут использовать такие земли в следующих целях: ведения личного подсобного или фермерского (крестьянского) хозяйства, животноводства, огородничества, сенокошения, выпаса скота, садоводства.

Законодательством запрещено нецелевое использование земель определенных категорий [5].

Еврейская автономная область (ЕАО) по почвенному районированию принадлежит к южно-таежной Дальневосточной буроземной лесной зоне, Амуро-Уссурийской южно-таежной лесной провинции бурых лесных почв. Наилучшими почвами в области считаются бурые лесные остаточные-пойменные. Они составляют 4,6% от общей площади сельскохозяйственных угодий [6].

Все без исключения почвенные разновидности на территории области характеризуются небольшим содержанием гумуса и подвижными формами фосфора, согласно данному фактору для этих почв необходимо привнесение большого числа органических и минеральных удобрений.

Согласно сведениям государственного аграрного учета, земельный фонд Еврейской Автономии на период 1 января 2021 года остался на уровне прошлого года (2020) и составил 3621,1 тыс. га.

Данные о распределении земельного фонда ЕАО согласно категориям земель представлены на рис. 1.

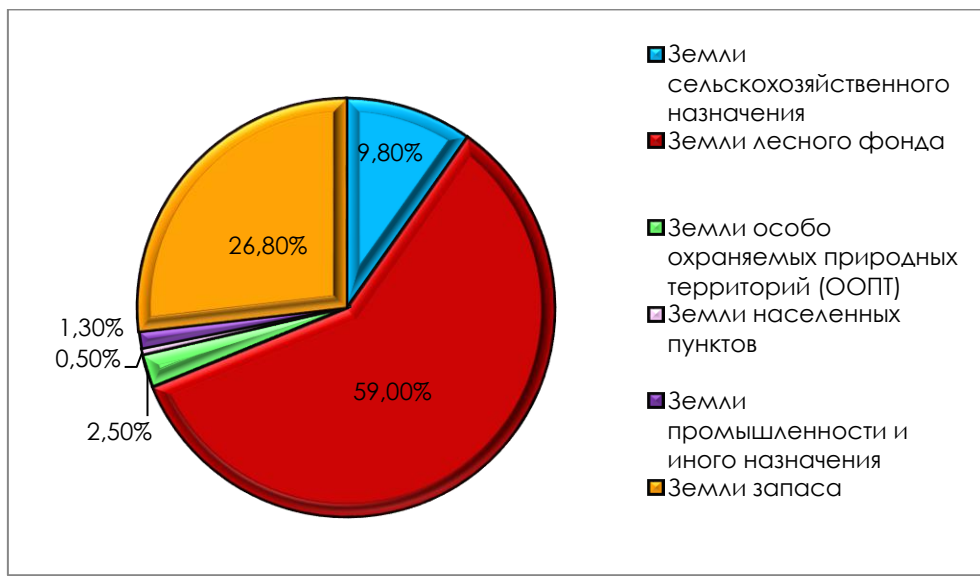


Рисунок 1 - Данные о распределении земельного фонда ЕАО согласно категориям земель (тыс. га) (составлено автором)

Территориями сельхоз назначения считаются земли за чертой населенных пунктов, выделенные целью сельского хозяйства, а также земли, определенные для этих целей.

На первое января две тысячи двадцать первого года площадь земель сельскохозяйственного назначения в ЕАО по сравнению с годом две тысячи девятнадцатым выросла на 0,7 тыс. га.

В группу территорий аграрного назначения относятся земли, определенные сельскохозяйственным предприятиям и организациям для: ведения фермерского (крестьянского) хозяйства; личного подсобного хозяйства; сенокосения и выпаса скота; огородничества и садоводства; земли собственников земельных долей, в том числе не востребуемых; земли фонда перераспределения земель.

В структуре земель сельхоз назначения имеются сельскохозяйственные и несельскохозяйственные угодья. Площадь аграрных земель в этой группе составляет 258,6 тыс. га. Наибольшую площадь (121,5 тыс. га или 47%) сельхоз. угодья занимают в Ленинском районе.

Сельскохозяйственные угодья - это пашни, сенокосы, пастбища, залежи, земли занятые многолетними насаждениями (садами, виноградниками и др.). По состоянию на 01.01.2021 сельхоз. угодья составили 537,3 тыс. га, или 14,8% от общего земельного фонда области.

Сведения о распределении сельскохозяйственных угодий по категориям земель представлены на рис. 2.

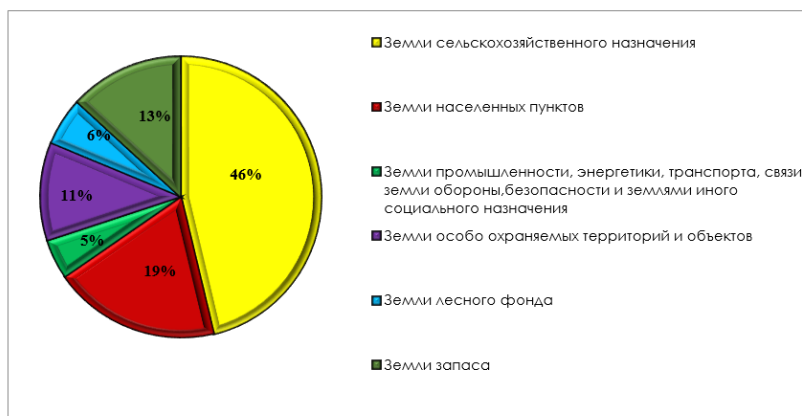


Рисунок 2 - Распределение сельскохозяйственных угодий по категориям земель земельного фонда ЕАО (составлено автором)

В число земель аграрного назначения несельскохозяйственные угодья занимают 258,6 тыс. га. В этот перечень входят земли, занятые зданиями, строениями, сооружениями, водоемами, земли, отданные для обслуживания сельскохозяйственного производства. Существенную часть площади в составе несельскохозяйственных земель занимают болота (198,3 тыс. га), лесные площади (11,8 тыс. га) и лесные насаждения, не принадлежащие к лесному фонду (14 тыс. га).

Главными потребителями сельскохозяйственных угодий считаются организации и жители, специализирующиеся на создании сельскохозяйственной продукции. В структуре земель

сельскохозяйственного назначения сельхоз. угодья обладают преимуществом в применении и подлежат большей охране.

В структуре сельскохозяйственных угодий площади составляют: пашни - 94,8 тыс. га, залежей - 70,1 тыс. га, многолетних насаждений - 3,1 тыс. га, сенокосов - 119,2 тыс. га, пастбищ - 250,1 тыс. га.

В 2020 году площадь сельскохозяйственных угодий, применяемыми сельхоз. предприятиями, составила 60,5 тыс. га. Или 11,3% от общей площади сельскохозяйственных угодий области.

Жителями, занимающимися производством сельхоз продукции, в 2020 году использовалось 193,8 тыс. га сельскохозяйственных угодий, или 36% от общей площади сельхоз угодий области. В сравнении с 2019 годом произошло увеличение площади сельскохозяйственных угодий, используемых для этих целей, на 1,5 тыс. га.

В сравнении на 01.01.2021 площадью мелиорированных территорий области входит 88,5 тыс. га, из них орошаемых земель - 2,7 тыс. га, осушенных земель - 85,8 тыс. га. Удовлетворительное состояние мелиорированных земель отмечалось на территории 43,7 тыс. га, неудовлетворительное - 44,8 тыс. га. Площадь, на которой необходимо усовершенствование земель и технического уровня мелиорированных систем, составляет 88,2 тыс. га (рис 3).

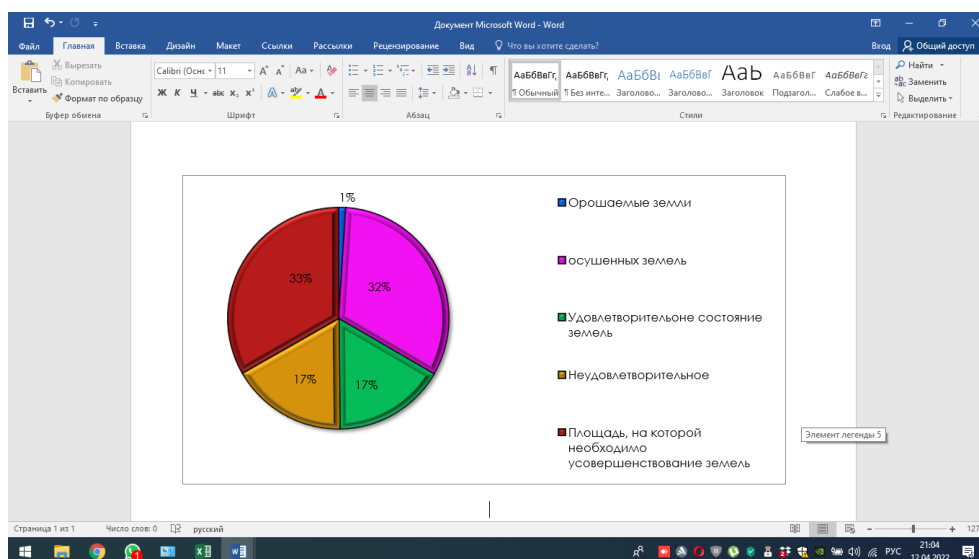


Рисунок 3 - Площади мелиорированных земель территории ЕАО в сравнении на 1 января 2021 года (составлено автором)

Площадь территории ЕАО земли, относящиеся к категории «особо охраняемых природных территорий и объектов» (ООПТ), на которых находится ФГБУ «Государственный природный заповедник «Бастак», на 01.01.2021 составляет 153,3 тыс. га [7].

Наиболее большую площадь ООПТ в ЕАО охватывают территории, находящиеся в Облученском районе - 72,5 тыс. га, из них 0,2 тыс. га применяется целью ведения рыбного хозяйства.

Общая площадь ООПТ в ЕАО, включая иные категории земель, составляет 421,99 тыс. га (11% от общей площади территорий области).

Таким образом, на территории ЕАО наибольшую площадь занимают земли лесного фонда (59%), из категории земель сельскохозяйственных угодий - земли сельскохозяйственного назначения (46%). Общая площадь ООПТ в ЕАО, включая иные категории земель, составляет 421,99 тыс. га (11% от общей площади территорий области).

Список использованных источников

1. Козловский В. Проблемы и пути рационального использования земельных ресурсов // АПК: экономика и управление. — 2019. №8. с 25-29.
2. Анисимов А. П., Рыженков А. Я., Чаркин С. А. Земельное право России. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2016. 240 с.
3. Красов О. И. Земельное право. Учебник. М.: Инфра-М, 2017. 560 с
4. Кресникова И. Роль государства в управлении земельными ресурсами // Экономика сельского хозяйства России. - 2017. №5. с 21.
5. Варламов А.А. Земельный кадастр: в 6 т. Т. 2: Управление земельными ресурсами. - М.: КолосС, 2018. -528 с.
6. Департамент природных ресурсов ЕАО. Доклад о состоянии и об охране окружающей среды в Еврейской автономной области. 2020. с 29-32.
7. Лунева Е.В. Правовой режим земельных участков в особо охраняемых природных территориях. М.: Статут, 2018. 159 с.

ANALYTICAL ANALYSIS OF THE STATE OF THE LAND FUND IN THE TERRITORY OF THE JEWISH AUTONOMOUS REGION

The article discusses the theoretical material on the distribution of the land fund on the territory of the Russian Federation, considers the composition and structure of the land fund according to the provisions of the Land Code of the Russian Federation. The analysis of the state of the land fund of the Jewish Autonomous Region is also given.

Keywords: land fund, soil varieties, structure of agricultural lands, agricultural lands, Russia, Jewish Autonomous Region.

**Горбушина Ольга Ивановна,
Крохалева Светлана Ивановна, 2022**

ПОТРЕБЛЕНИЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЖИТЕЛЕЙ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ)

Жучков Дмитрий Витальевич

Студент ФГБОУ ВО «Приамурский государственный
университет им. Шолом-Алейхема»

Крохалева Светлана Ивановна

Доцент кафедры экологии, географии и природоохранного права
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет
им. Шолом-Алейхема», к.б.н.

В статье рассмотрен проблемный вопрос, выражающийся в многоаспектном характере понимания термина «качество жизни». Отражены некоторые стороны вопроса, на основании публикаций специалистов из различных областей знания и науки. Одной из характеристик для анализа качества жизни был выбран вопрос, касающийся анализа продуктов питания жителей Еврейской Автономной области. Были проанализированы статьи местных специалистов Стельмах Елены Викторовны и Крохалевой Светланы Ивановны, затрагивающие в своих научных трудах поднятые авторами вопросы.

Ключевые слова: качество жизни, качество питания, продовольственная безопасность, качество продуктов растениеводства, норма потребления.

Понятие «качество жизни» до сих пор до конца не сформировано и обсуждается специалистами по сей день [9, 11]. Стоит отметить, что вопросы, касающиеся качества жизни рассматриваются во многих науках: экономика, экология, политология, география, социология, психология, медицина и др. [9].

Предпосылка к определению качества жизни были заложены еще в античной философии, тогда под качество жизни понималось достижение наивысшего блага [4]. Впервые научное понятие качеству жизни дал американский экономист Джон Кеннет Гэлбрейт в книге «Общество изобилия» в 1958 году, в которой понимал под ним совокупность получения различных общественных благ, которые направлены на удовлетворения личностных потребностей [2]. Сложность современной трактовки данного термина заключается в его многоаспектном характере. На основании этого в настоящее время используются такие критерии качества жизни: доход населения, качество образовательных услуг и культуры, безопасность жизни, вопросы демографии и качество питания, медицина [11]. В современном понимании качество жизни представляет собой степень удовлетворенности

человека его потребностями, к которым относятся материальные, духовные и социальные [9, 11].

Нам стало интересно проанализировать качество жизни населения Еврейской автономной области (ЕАО) по одному из аспектов - качество питания населения. Питание является одним из важных условий существования жизни, а правильное и качественное питание является важнейшим фактором здоровья человека, что выражается в его жизнедеятельности [8].

ЕАО занимает 83 место по качеству жизни населения [13]. Качество питания выражается в пригодности используемых для питания продуктов. Для обеспечения населения качественными продуктами питания необходима своя производственная база. Данная база способствует обеспечением населения своего региона основными продуктами питания, если для производства и выращивания соответствуют климатические и технические условия. На основании выше сказанного, предположим, что продовольственная независимость региона должна быть на первом месте в его социально-экономическом развитии.

Доктрина продовольственной безопасности РФ гласит, что под продовольственной безопасностью понимается «состояние социально-экономического развития страны, при котором обеспечивается продовольственная независимость Российской Федерации, гарантируется физическая и экономическая доступность для каждого гражданина страны пищевой продукции, соответствующей обязательным требованиям, в объемах не меньше рациональных норм потребления пищевой продукции, необходимой для активного и здорового образа жизни» [3]. При всей выгоды экономико-географического положения ЕАО является отсталым регионом в социально-экономическом развитии Дальнего Востока и страны в целом [12, 13].

Для анализа продовольственной независимости и качества производимых продуктов мы сравнили производство основных видов сельскохозяйственной (с/х) продукции за 2015-2020 года и проанализировали потребление данных продуктов на территории нашей области за 2015-2020, для дальнейшего сравнения их с нормами и правилами на государственном уровне. Нами были взяты: мясо и мясопродукты, молочная продукция, яйца, картофель и овощи (Табл. 1).

Таблица 1 - Производство основных видов с/х продукции ЕАО [10]

Наименование продукции	Год					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Мясо и мясопродукты, тыс. тонн	2,0	1,6	1,3	1,4	1,3	1,2
Молочная продукция, тыс. тонн	9,6	8,9	9,4	9,1	9,6	9,4
Яйца, млн. шт.	16,7	16,5	14,2	13,0	12,9	12,8
Картофель, тыс. тонн	56,9	35,9	38,7	42,1	17,9	34,6
Овощи, тыс. тонн	20,3	17,5	15,1	14,5	7,3	9,3

За последние 5 лет произошел значительный спад в производстве сельскохозяйственной продукции. В сферах растениеводства и животноводства можно отметить тяжелые ситуации. Производство овощей за анализируемый период сократилось на 54,2%, мяса и мясопродуктов на 40%, картофеля на 39,2%, яиц на 23,4% и молочной продукции на 3%. Предположим, что это связано с неблагоприятными климатическими и природными явлениями для выращивания продукции, а также с ежегодным сокращением населения региона.

Для анализа норм потребления продуктов питания Российской Федерации (РФ) и сравнение их с фактическим потреблением в ЕАО на душу населения приведем анализ потребления некоторых продуктов питания (Табл. 2).

Таблица 2 – Потребление продуктов питания в ЕАО на душу населения [7, 10]

Наименования продуктов питания	Год					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Мясо и мясопродукты (кг/год)	55	54	52	53	53	54
Молоко и молочные продукты (кг/год)	187	179	179	180	181	186
Яйца (шт/год)	219	225	193	197	199	200
Картофель (кг/год)	153	134	136	139	135	135
Овощи (кг/год)	100	95	105	105	105	101

Потребление продуктов питания в ЕАО также снижается за 2015-2020 гг., за исключением овощей. Явно это проявляется у картофеля, потребление которого сократилось на 12%.

Приказом Минздрава РФ от 19.08.2016 №614 «Об утверждении рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающие современным требованиям здоровья» обозначены рекомендации по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающие современным требованиям здорового питания (Табл. 3).

Таблица 3 – Нормы потребления продуктов питания на душу населения в Российской Федерации в год

Наименование продуктов питания	Норма потребления
Мясо и мясопродукты, кг.	73
Молоко и молочные продукты в пересчёте на молоко, кг.	325
Яйца, шт.	260
Картофель, кг.	90
Овощи, кг.	140

Анализируя фактические нормы потребления в ЕАО за 2020 год (табл. 2) с нормами потребления продуктов на территории РФ (Табл. 3) стоит отметить, что мяса и мясопродуктов население ЕАО не доедает в среднем на 26%, молока и молочных продуктов на 43%, яиц на 27%, овощей на 27,9%. Выше рекомендованных рациональных норм потребление выше только картофеля в 2 раза (из анализируемых продуктов, согласно Табл. 2).

Питание человека является основным двигателем и поддержанием его жизнедеятельности, а качественное и рациональное играет огромную роль для укрепления здоровья, что выражается в поддержании основных защитных функций организма [6]. Питание жителей ЕАО остается по сей день несбалансированным, о чем гласит Государственный доклад «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения ЕАО». Потребление молочных продуктов ниже нормы отражается на дефиците белка, овощей - в дефиците основных микроэлементов и витаминов, что приводит к несбалансированному потреблению белков, жиров и углеводов на территории ЕАО и возникновению у населения алиментарно-зависимых заболеваний (сердечно-сосудистые, опорно-двигательной системы, желудочно-кишечного тракта, ожирение и др.).

В последние годы продукция растениеводства превышает продукцию животноводства. Качество продуктов растениеводства по всей стране остается актуальным вопросом. Безусловно, основным загрязнителем сельскохозяйственной продукции, являются нитраты. География использования нитратов возрастает с каждым годом. Это подтверждено исследованиями местных лабораторий [1]. На территории ЕАО существует проблема низкой культуры землепользования на совхозных полях, которые отданы рабочим из Китайской Народной республики (КНР). Низкая культура землепользования выражена в беспрепятственном использовании азотных удобрений [6]. Минздравом РФ утверждена норма потребления нитратов в сутки - 5 мг на 1 кг массы, то есть в организм взрослого человека может поступать до 325 мг нитратов в сутки без ухудшения состояния здоровья. Нитриты в переизбытке в организме способны вызывать нарушение транспорта крови, нарушают процессы поступления кислорода в клетки, нарушается тканевое дыхание и другие нарушения [6].

Анализ изучения нитритов в овощах был подробно изучен С.И. Крохалева [5, 6]. Проведенное исследование специалистом показало, что содержание нитратов в продукции растениеводства выше всего у свеклы столовой 817 мг/кг (58% от норм ПДК), меньше всего у картофеля 64,2 мг/кг (23,8% от норм ПДК). Была отмечена интересная тенденция к увеличению содержания нитратов в овощах в осенне-зимний период. Связано это, с тепличным условием выращивания во внесезонное время. Известно, что овощи, выращенные в теплицах, характеризуются высоким содержанием нитратов из-за недостатка естественного света. Также овощи, завезенные с территории КНР, содержат большое количество нитратов, в среднем 50-70% от ПДК. Предположительно, это связано со сверхвысоким использованием азотных удобрений.

Список используемых источников

1. Государственный доклад «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения ЕАО за 2018 год».

2. Гэлбрей Джон Кеннет. Общество изобилия. М.: Олимп-Бизнес, 2018. 404 с.
3. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации, 2020.
4. Зеляк Е. Ф. Теоретические аспекты понятия качества жизни населения / Е. Ф. Зеляк, М. С. Богданова, К. А. Путинцева // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2018, № 7(113), С. 38.
5. Крохалева С. И. Нитраты в продуктах растениеводства еврейской автономной области / С. И. Крохалева // Вестник Дальневосточной государственной социально-гуманитарной академии. 2010. № 2(6), С. 58-63.
6. Крохалева, С. И. Содержание нитратов в растительных продуктах питания и их влияние на здоровье человека / С. И. Крохалева, П. В. Черепанов // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. 2016. № 3(24), С. 27-36.
7. Кушнерова, О. Н. Оценка уровня обеспечения продовольственной безопасности еврейской автономной области / О. Н. Кушнерова, И. В. Шугаева // Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2020. № 3(58), С. 111-120.
8. Лакиза Н. В. Анализ пищевых продуктов : [учеб. пособие] / Н. Неудачина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. 188 с.
9. Мухачева А.В. Качество жизни населения как научная категория: теоретические подходы к определению // Вестник Кемеровского государственного университета. 2012. № 4(52), Т. 1, С. 303-307.
10. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2021: Стат. сб. / Росстат. М., 2021. 1112 с.
11. Стельмах, Е. В. Качество жизни как социально-экономическая категория / Е. В. Стельмах // Региональные проблемы. 2021. Т. 24, № 2-3, С. 175-178. DOI: 10.31433/2618-9593-2021-24-2-3-175-178.
12. Стельмах, Е. В. Региональные аспекты сельскохозяйственного землепользования в еврейской автономной области / Е. В. Стельмах // Финансовый бизнес. 2021. № 11(221), С. 274-276.
13. Стельмах, Е. В. Современное состояние социально-экономического развития Еврейской автономной области / Е. В. Стельмах // Региональные проблемы. 2021. Т. 24, № 2-3, С. 179-182. DOI: 10.31433/2618-9593-2021-24-2-3-179-182.

**FOOD CONSUMPTION AS A FACTOR OF THE QUALITY
OF LIFE OF THE POPULATION (ON THE EXAMPLE OF RESIDENTS
OF THE JEWISH AUTONOMOUS REGION)**

The article considers a problematic issue, expressed in the multidimensional nature of the understanding of the term "quality of life". Some aspects of the issue are reflected, based on the publications of specialists from various fields of knowledge and science. One of the characteristics for the analysis of the quality of life was chosen a question concerning the analysis of food products of residents of the Jewish Autonomous Region. The articles of local

specialists Elena Viktorovna Stelmakh and Svetlana Ivanovna Krokhaleva were analyzed, touching upon the issues raised by the authors in their scientific works.

Keywords: quality of life, quality of nutrition, food security, quality of crop products, consumption rate.

**Жучков Дмитрий Витальевич,
Крохалева Светлана Ивановна, 2022**

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ

Львов Илья Александрович

Студент ФГБОУ ВО «Приамурский государственный
университет им. Шолом-Алейхема»

Крохалева Светлана Ивановна

Доцент кафедры экологии, географии и природоохранного права
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет
им. Шолом-Алейхема»

В статье рассматривается анализ затрат на охрану окружающей среды на территории субъекта, включая затраты на охрану атмосферного воздуха, сбор и очистку сточных вод, обращение с отходами, защиту и реабилитацию земель, поверхностных и подземных вод, сохранение биоразнообразия и охрану природных территорий, обеспечение радиационной безопасности окружающей среды, научно-исследовательскую деятельность и разработки по снижению негативных антропогенных воздействий на окружающую среду, другие направления деятельности в сфере охраны окружающей среды.

Ключевые слова: затраты, механизмы, окружающая среда, анализ, охрана окружающей среды.

Охрана природы относится к национальным интересам любого государства, а тем более такого, как Российская Федерация, обладающего богатейшими природными ресурсами [5].

Под охраной окружающей среды понимают совокупность международных, государственных и региональных правовых актов, инструкций и стандартов, доводящих общие юридические требования до каждого конкретного загрязнителя и обеспечивающих его заинтересованность в выполнении этих требований, конкретных природоохранных мероприятий по претворению в жизнь этих требований [1]. Охрана окружающей среды - деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий [4].

Охрана окружающей природной среды является одной из важнейших задач государства в соответствии с Конституцией Российской Федерации (статьи 58, 59 и др.) [6].

Государственное управление в области охраны окружающей среды и природопользования на территории Еврейской автономной области осуществляется в соответствии с законодательством о разграничении полномочий органов власти всех уровней [2].

Нами был проведен статистический анализ затрат на охрану окружающей среды на основе нескольких показателей (общие затраты, затраты на атмосферный воздух, на сбор и очистку сточных вод,) на территории Еврейской автономной области (ЕАО).

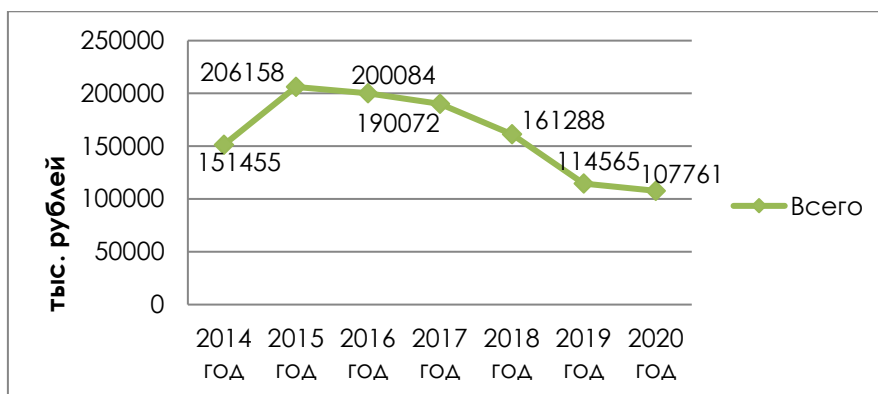


Рисунок 1 - Общие затраты на охрану окружающей среды (составлено автором)

Анализ статистических данных и построенных в соответствии с ними диаграмм показывает, что с 2014 по 2017 годы примерно находились на одном уровне, но начиная с 2017 года происходит постепенное уменьшение финансирования на охрану окружающей среды, так с 2015 года по 2020 год затраты на охрану окружающей среды снизились почти вдвое (52%). Хотя мы говорим, что из года в год экологическая ситуация в мире, в том числе и регионах России только ухудшается.

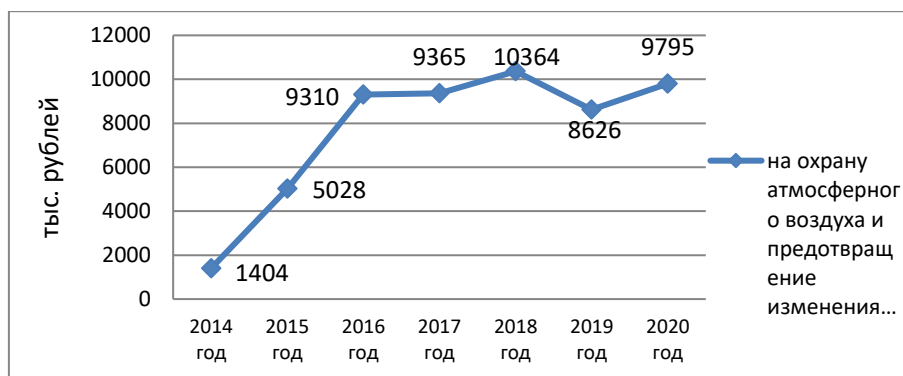


Рисунок 2 - Затраты на охрану атмосферного воздуха и предотвращение изменения климата в ЕАО (составлено автором)

Вместе с тем необходимо отметить, что на охрану атмосферного воздуха и предотвращения изменения климата затраты возросли примерно в 7 раз и составили 9795 рублей. В последние годы на территории ЕАО не зафиксировано экстремально высоких уровней техногенного загрязнения атмосферного воздуха. Экологическая ситуация в области сохраняется как «удовлетворительная». Основными предприятиями загрязняющими атмосферный воздух на территории области являются ООО «КС ГОК» (Облученский район ЕАО), СП «Биробиджанская ТЭЦ» филиала «Хабаровская генерация» АО «ДГК», ОАО «Теплоозерский цементный завод», ГП ЕАО «Облэнергогоремонт Плюс». В 2019 – 2020 годах снижение загрязнения атмосферного воздуха от передвижных источников (автомобильный, железнодорожный транспорт) произошло в связи с изменениями в расчетах данного показателя.

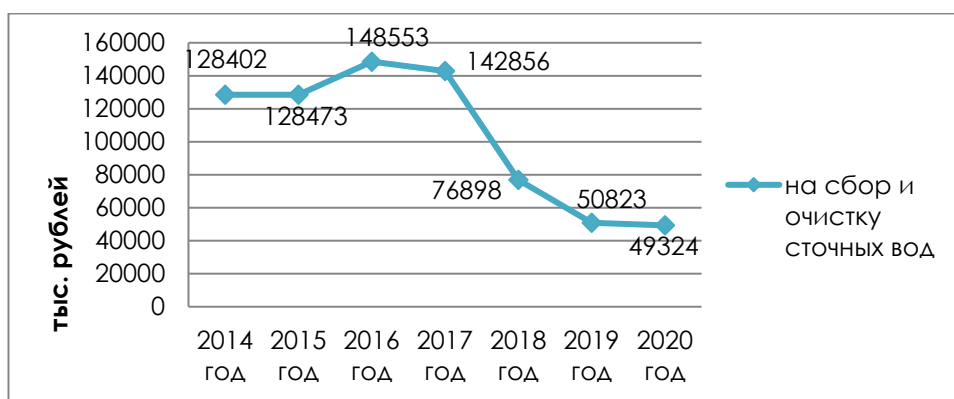


Рисунок 3 - Затраты на сбор и очистку сточных вод (составлено автором)

Как видно на диаграмме затраты на очистку сточных вод начиная с 2017 года уменьшаются. Предполагаем, что это связано с тем, что в настоящее время суммарный объем сбрасываемых сточных вод довольно снизился и в 2020 году составил 13,31 млн. т³ в отличие от 2019 года - 13,57 млн. т³. Вместе с тем в сравнении с 2019 годом в 2020 увеличился объем нормативно-очищенных сточных вод на 52%.

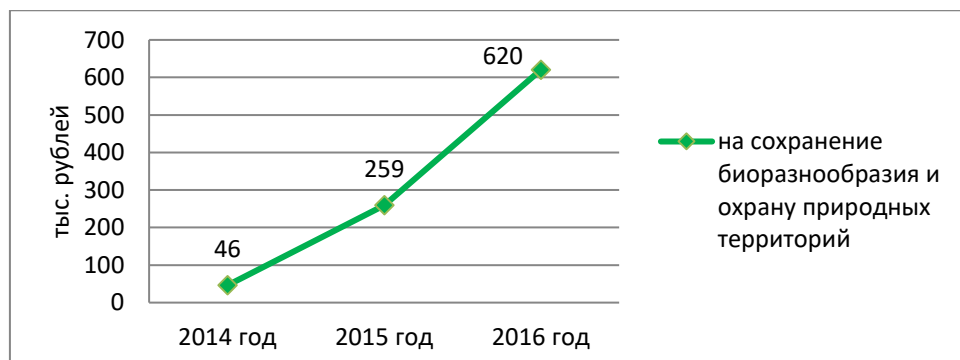


Рисунок 4 - Затраты на сохранение биоразнообразия и охрану природных территорий (составлено автором)

Как видно из рисунка ежегодно выделяется финансирование на сохранение биоразнообразия и охрану природных территорий. Так в рамках государственной программы «Экология Еврейской автономной области на 2015-2025 годы» утвержденной постановлением Правительством ЕАО Красная книга ЕАО «Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных» была переиздана в электронном варианте. В целях сохранения редких и исчезающих видов животных на территории области в 2020 году областным ОГКУ «Дирекция по охране объектов животного мира и особоохраняемых природных территорий ЕАО», сотрудниками заповедника «Бастак», ОЭО ЕАО «Багульник» была проведена безогневая, противопожарная обработка деревьев с гнездами дальневосточного белого аиста

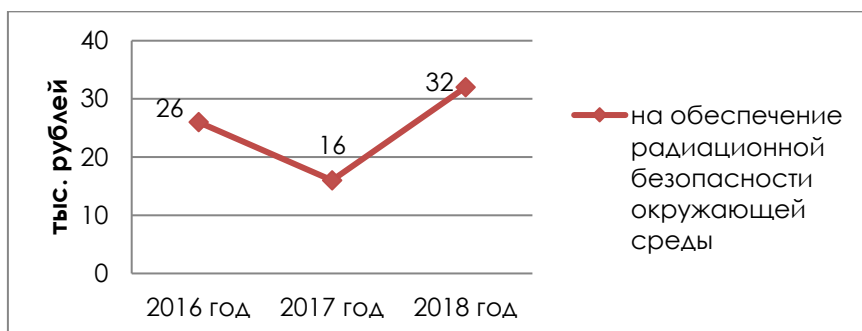


Рисунок 7 - Затраты на обеспечение радиационной безопасности окружающей среды (составлено автором)

Радиационный фон на территории области формируется в основном за счет природных радионуклеидов, находящихся в среде обитания человека и составляет 93,5%. Показатель радиационного фона на территории области составляет 0,14 - 0,19 мкЗв/час и не превышает многолетний показатель.

С 2018 года затрат на обеспечение радиационной безопасности на территории области не выделялось.

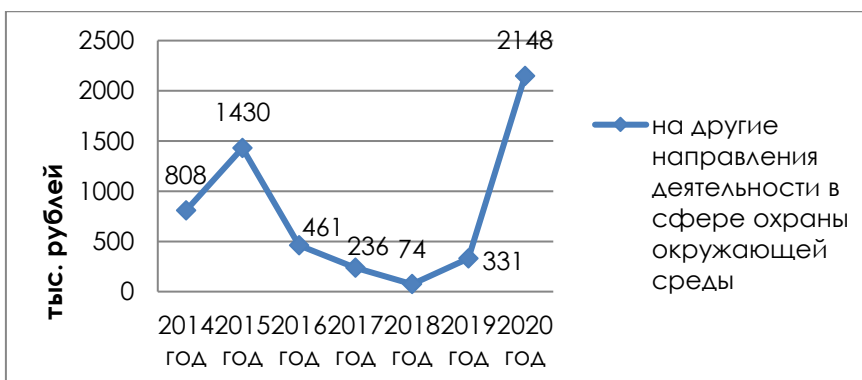


Рисунок 9. Затраты на другие направления деятельности в сфере охраны окружающей среды (составлено автором)

На настоящий период времени данные о затратах на защиту окружающей среды от шумового, вибрационного и других видов физического воздействия не производились.

Список использованных источников

1. Охрана окружающей среды: понятие, принципы, объекты и субъекты [Электронный ресурс] URL.https://studopedia.ru/19_88046_ohrana-okruzhayushchey-sredi-ponyatie-printsipi-ob-ekti-i-sub-ekti.html (дата обращения: 19.03.2022)
2. Государственное регулирование природопользования [Электронный ресурс] URL.<https://www.eao.ru/archive/ekonomika/ekologiya> (дата обращения: 19.03.2022)
3. Доклад о состоянии и об охране окружающей среды в Еврейской автономной области в 2020 году [Электронный ресурс] URL.<https://www.eao.ru/upload/medialibrary> (дата обращения: 19.03.2022)
4. Охрана окружающей среды в России. 2016: Стат. сб./Росстат. - 0-92 М., 2016. - 95 с
5. Правовые основы охраны природы : учебное пособие / С.Н.Ляпустин, В.В. Сонин, Н.С. Барей; Всемирный фонд дикой природы (WWF), Амурский филиал; Российская таможенная академия, Владивостокский филиал. - Владивосток: Изд-во «Апельсин», 2014. - 216 с
6. Методические рекомендации по выполнению дополнительного раздела выпускных квалификационных работ «Охрана окружающей среды»: учеб.-метод. пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2020. - 48 с.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE FINANCIAL PROVISION OF ENVIRONMENTAL PROTECTION IN THE TERRITORY OF THE JEWISH AUTONOMOUS REGION

The article considers the analysis of the costs of environmental protection on the territory of the subject, including the costs of air protection, collection and treatment of wastewater, waste management, protection and rehabilitation of land, surface and groundwater, conservation of biodiversity and protection of natural territories, ensuring radiation safety of the environment, research and development activities reduction of negative anthropogenic impacts on the environment, other activities in the field of environmental protection.

Keywords: costs, mechanisms, environment, analysis, environmental protection.

**Львов Илья Александрович,
Крохалева Светлана Ивановна, 2022**

УДК 631.82.

ВЛИЯНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Петрова Ирина Владимировна

Студентка, ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. П.А. Столыпина

Сельское хозяйство является одной из крупнейших экономических отраслей Российской Федерации. Для достижения большей урожайности часто вносят минеральные удобрения, которые при нерациональном использовании наносят вред. В статье исследуется проблема влияния минеральных удобрений на здоровье человека и экологическое состояние окружающей среды. Цель исследования заключается в анализе литературных источников по данной теме.

Ключевые слова: минеральные удобрения, окружающая среда, экологическое состояние, влияние, сельское хозяйство, азотные удобрения, фосфорные удобрения, калийные удобрения.

В сельском хозяйстве для увеличения урожайности сельскохозяйственных культур, а так же их роста и развития необходимы питательные вещества. Зачастую, для пополнения недостающих веществ в почву вносят минеральные удобрения, которые дополняют нехватку определенных элементов питания растений. К таким удобрениям относят азотные, калийные, фосфорные удобрения, а так же микроудобрения. Основное составляющее их вещество – соли, в которых и содержатся необходимые для растений элементы[1].

Необходимость использования какого-либо минерального удобрения заключается в недостатке определенного элемента питания в почве. Например, на почвах черноземного ряда имеется недостаток марганца, а на почвах песчаных – магния. Для более рационального использования минеральных удобрений практикуется дробное использование – подкормки. Необходимая доза минерального удобрения рассчитывается отдельно, исходя из типа почвы, возделываемой сельскохозяйственной культуры, а так же природной зоны возделывания культуры[3].

Правильное и рациональное внесение минеральных удобрений в почву позволяет повысить устойчивость культуры к болезням и вредителям, повысить концентрацию белков, углеводов и жиров, улучшить товарный вид, а самое главное восполнить баланс недостающих элементов питания в выращиваемой продукции[2].

Их разумное применение, безусловно, приносит пользу для растений, однако их неправильное либо избыточное использование, может нанести большой вред окружающей среде и здоровью людей.

При избыточном насыщении почвы удобрениями происходит деградация почвенного слоя, в частности сокращение в нём гумуса. При

необоснованно высоких дозах минеральных удобрений происходит минерализация гумуса, а после чего вымывание ценных питательных веществ из почвы, таких как кальций, магний, цинк, марганец и др, что влияет на процессы фотосинтеза и повышает риск заболеваний растений. Так же применение минеральных удобрений ведёт к уплотнению почвы, снижению её пористости, изменению гранулометрического состава. Неизбежно и подкисление почвы, которое происходит при внесении минеральных удобрений. Уменьшается также число азотфиксирующих бактерий в почве – в них нет никакой необходимости. Активизируются токсинообразующие микроорганизмы, численность которых в естественных условиях контролируется полезными микроорганизмами.

Еще одной из важнейших экологических проблем, связанных с применением минеральных удобрений, является загрязнение грунтовых вод, что связано с низкой степенью усвояемости азота и фосфора растениями[5]. Только 40% азота поглощается ими, а оставшиеся 60% из почвы переходят в воду и испаряются в атмосферу. Фосфор усваивается лучше, но также не полностью – в водоёмах начинается бурный рост растительности, что приводит к их заболачиванию, отмершие растения в процессе гниения выделяют метан и сероводород, сокращается количество кислорода в воде, это приводит к мору рыбы[4].

Несмотря на то, что в состав конкретного минерального удобрения входит несколько необходимых для питания растений веществ, помимо них в удобрениях содержится ещё множество примесей – стронций, уран, цинк, свинец, ртуть, кадмий. Попадая в организм человека, они поражают почки, печень, кишечник и негативно влияют на работу кровеносной системы. Нитраты – продукты переработки удобрений, в организме человека превращаются в нитриты – высокотоксичный канцероген. Под его воздействием гемоглобин превращается в метагемоглобин, который не в состоянии переносить кислород по крови, что нарушает важнейшие процессы в организме. Нитриты часто являются причиной хронической интоксикации организма, ослабляют иммунную систему, снижают умственную и физическую работоспособность человека, проявляют мутагенные и эмбриотоксические свойства[4]. Известно, что нитратов больше в жилках листьев у салатов, шпинатов, в сердцевине моркови сосредотачивается до 90% нитратов, в верхней части свеклы – до 65%, их количество увеличивается при хранении сока и овощей при высокой температуре. Фактическое содержание нитратов в овощах, как правило, превышает допустимый порог.

Таким образом, можно сделать вывод, что химическое производство минеральных удобрений и их дальнейшее использование оказывают негативное воздействие на окружающую среду, отрицательно воздействуют на качество сельскохозяйственной продукции и здоровье человека. В связи с многочисленными негативными последствиями применения удобрений их использование должно находиться под строгим контролем агрохимиков-почвоведов и экологов.

Список использованных источников

1. Гулякин, И. В. Применение удобрений / И.В. Гулякин, А.В. Петербургский. - М.: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 2010. - 104 с.

2. Кореньков Д.А. Продуктивное использование минеральных удобрений/ Д.А. Кореньков. - М.: Россельхозиздат, 1985. – 221 с.

3. Мосолов И.В. Физиологические основы применения минеральных удобрений/ И.В. Мосолов. - М.: Колос, 2009. – 255 с.

4. Сметанина, Н.А. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии. Учебник. Гриф УМО вузов России / Н.А. Сметанина. - М.: Лань, 2014. - 921 с.

5. Ягодин Б.А. Агрохимия / Б. А. Ягодин - М.: Колос, 2002. – 582 с.

THE IMPACT OF MINERAL FERTILIZERS ON THE ENVIRONMENT AND HUMAN HEALTH

Agriculture is one of the largest economic sectors of the Russian Federation. To achieve higher yields, mineral fertilizers are often applied, which, if used irrationally, cause harm. The article examines the problem of the influence of mineral fertilizers on human health and the ecological state of the environment. The purpose of the study is to analyze literary sources on this topic.

Keywords: mineral fertilizers, environment, ecological condition, influence, agriculture, nitrogen fertilizers, phosphorus fertilizers, potash fertilizers.

Петрова Ирина Владимировна, 2022

АНАЛИЗ ПОЖАРНОЙ СИТУАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ (ЕАО)

Сивак Любовь Васильевна

Студентка, ПГУ им Шолом-Алейхема

Младший научный сотрудник ФГБУ заповедник «Бастак»

Крохалева Светлана Ивановна

Научный руководитель, к.б.н., доцент,

ПГУ им Шолом-Алейхема

В статье рассматривается статистика лесных пожаров на территории ЕАО причины и последствия лесных пожаров. Так же в статье были проанализированы температура и количество выпавших осадков в период, когда могут возникнуть пожары.

Ключевые слова: пожары, лесной пожар, пожароопасный период, ущерб, здоровье человека, последствия пожара, биоценоз, влияние температуры, влияние осадков.

Лесной пожар - разновидность ландшафтного (природного) пожара, распространяющегося по лесу.

Пожар - неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства [1].

Все причины возникновения лесных пожаров делятся на две большие группы: человеческий фактор и естественный фактор.

Согласно статистике, около 90% всех лесных пожаров происходят по вине человека. Примерами возникновения пожара по вине человека может стать курение, непотушенные костры, не контролируемое сжигание мусора, оставленные в лесу стеклянные бутылки и осколки, фейерверки, ДТП, преднамеренный поджог и не соблюдение правил пожарной безопасности.

В качестве природных факторов выступают сухие грозы, молнии, извержение вулкана, самовозгорание торфяника.

Общеизвестно, что в результате лесных пожаров наносится вред экологической, экономической и социальной составляющим.

К экономическим последствиям относятся финансовые вложения, как в тушение этих пожаров, так и восстановление растительных сообществ. К социальным последствиям относится гибель людей, попавших область возгорания, а так пожарных и спасателей.

Кроме того, дым и пепел от пожара вызывают сильный дискомфорт при дыхании и могут существенно сказаться на состоянии здоровья людей тех, кто страдает хроническими заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы и аллергией.

Смог может стать причиной одышки, затруднения и остановки дыхания, тахикардии, головных болей, кашля. Он вызывает воспаление слизистых оболочек глаз (конъюнктивиты), носа и гортани (аллергический ринит, кашель и першение), снижение иммунитета, воздействуя на организм через слизистые и кожу. Очень негативно сказывается пребывание в задымленном городе на состоянии беременных, вынужденно подвергающих токсическому воздействию и себя, и своего ребенка.

Перечислив последствия лесных пожаров, можно увидеть какое сильное влияние они оказывают на экологию и наше здоровье.

Нами были проанализированы статистические данные возникновения лесных пожаров на землях лесного фонда за период с 2016 по 2020 год. Результаты представлены на рис. 1,2,3.

Самое большое количество пожаров было отмечено в 2018 году, пожаром пройдено 151 тыс. га., из них 81 тыс. га. леса подверглась крупным пожарам. Предполагаем, что одной из причин такого количества пожаров может быть высокая температура воздуха в пожароопасный период и малое количество осадков, рис. 4,5. Экономический ущерб от пожаров в 2018 году составил 527286 рублей.



Рисунок 1 - Количество пожаров на землях лесного фонда ЕАО (2016-2020) (составлено автором)

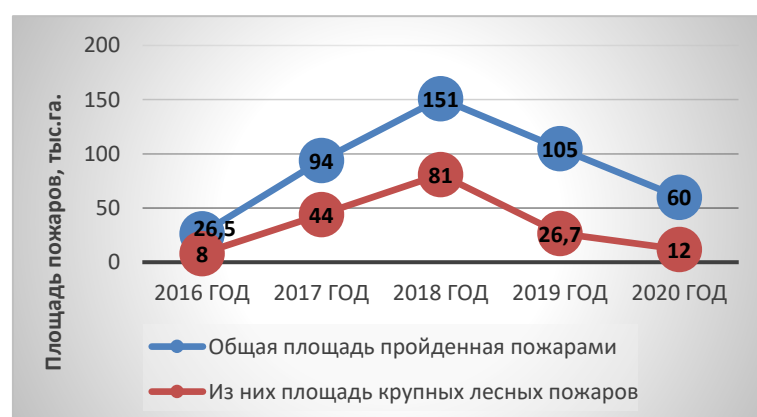


Рисунок 2 - Площадь, пройденная пожаром на землях лесного фонда ЕАО (2016-2020) (составлено автором)



Рисунок 3- Ущерб от пожаров на землях лесного фонда ЕАО (2016-2020) (составлено автором)

Наибольшее количество пожаров было отмечено в 2018 году, пожаром пройдено 151 тыс. га., из них 81 тыс. га. леса подверглась крупным пожарам. Предполагаем, что одной из причин такого количества пожаров может быть высокая температура воздуха в пожароопасный период и малое количество осадков, рис. 4,5. Экономический ущерб от пожаров в 2018 году составил 527286 рублей.

Как показывает статистика, наименьшее количество общих лесных пожаров пришлось на 2020 год. Вместе с тем, необходимо отметить, что крупных пожаров именно в этот период оказалось больше, чем в остальные годы.

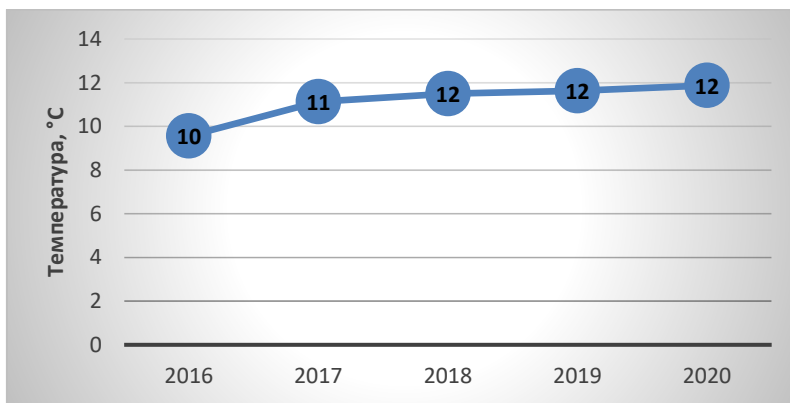


Рисунок 4 - Средняя температура воздуха за период с марта по май (2016-2020) (составлено автором)

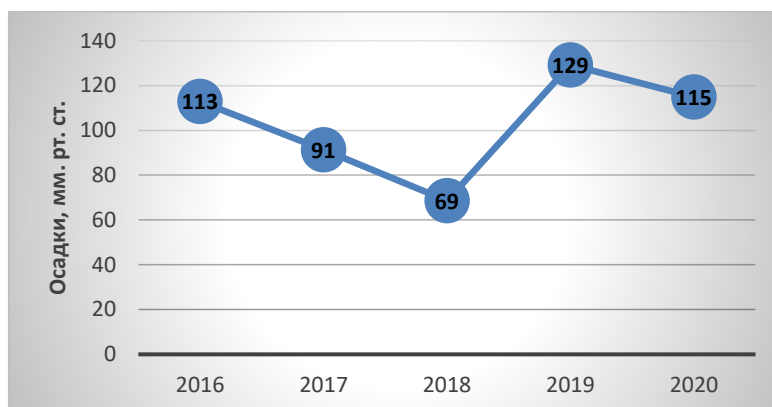


Рисунок 5 - Сумма осадков за период с марта по май (2016-2020)
(составлено автором)

К тушению лесных пожаров на территории области привлекаются силы и средства лесопожарных формирований в соответствии с правилами тушения лесных пожаров, при необходимости для тушения лесных пожаров привлекаются лица, использующие леса. Лесопожарным формированиям дополнительно передается техника с производственных работ (тракторы с плугом, бульдозеры, автотранспорт) в соответствии с заключенными договорами. При введении в субъекте Российской Федерации режима чрезвычайной ситуации, связанной с лесными пожарами, задействуются все ресурсы пожаротушения, при необходимости межрегиональные, вводится режим ограничения пребывания граждан в лесах и въезда в них транспортных средств [3].

Несмотря на это количество лесных пожаров практически не уменьшается, что наносит колоссальный вред в первую очередь биоценозам Дальнего Востока, здоровью людей и экономической составляющей бюджета области.

СПИСОК ИСПОЛОВАНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Консультант+ ФЗ от 21.12.1994 №69 (ред. от 11.06.2021) «О пожарной безопасности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) Статья 1. Основные понятия <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 21.03.2022 г.).
2. Доклад о состоянии и об охране окружающей среды в Еврейской Автономной Области в 2020 году, 18.06.2021 №192.
3. Правительство российской федерации, постановление от 8 февраля 2017 г. № 156 «О внесении изменений в Правила разработки сводного плана тушения лесных пожаров на территории субъекта Российской Федерации» <http://government.ru/> (дата обращения 23.03.2022 г.).
4. Пожары и пожарная безопасность в 2017 году: Статистический сборник. Подобщей редакцией Д.М. Гордиенко. - М.: ВНИИПО, 2018, - 125 с.
5. Охрана окружающей среды в России. 2020: Статистический сборник/Росстат. - 0-92 М., 2020 – 113 с.

ANALYSIS OF THE FIRE SITUATION ON THE TERRITORY OF THE JEWISH AUTONOMOUS REGION (JAR)

The article discusses the statistics of forest fires in the territory of the JAR and the alleged causes and consequences of fires. The article also analyzed the temperature and the amount of precipitation during the period when fires may occur.

Keywords: fires, forest fire, fire-hazardous period, damage, human health, consequences of fire, biocenosis, influence of temperature, influence of precipitation.

**Сивак Любовь Васильевна,
Крохалева Светлана Ивановна, 2022**

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДЗЕМНЫХ И ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОД ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ

Толмачева Юлия Александровна

Студентка ФГБОУ ВО «Приамурский государственный
университет им. Шолом-Алейхема»

Крохалева Светлана Ивановна

Доцент кафедры экологии, географии и природоохранного права
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет
им. Шолом-Алейхема»

В статье рассматривается теоретический материал о подземных и поверхностных водах на территории Еврейской Автономной Области, рассмотрены все водные объекты области, относящиеся к бассейну реки Амур. А также приведен анализ состояния основных водотоков Еврейской автономной области.

Ключевые слова: поверхностные воды, подземные воды, гидрографическая сеть области, реки Еврейской Автономной Области, бассейн реки, качество воды.

Развитие современной гидрографической сети Еврейской автономной области связано с формированием впадин Охотского и Японского морей, поднятием Станового хребта - водораздела между Тихим и Северным Ледовитым океанами, а также с новейшими тектоническими процессами.

Все водные объекты Еврейской автономной области относятся к бассейну реки Амур.

Гидрографическая сеть области хорошо развита, на ее территории формируют полностью или частично сток более пяти тысяч водотоков. Общая протяженность всей речной системы на территории автономии составляет более 8 тысяч километров, её густота в горных и предгорных районах достигает 0,7 - 0,8 км/км², в низменной, преимущественно болотистой восточной части, - 0,1 - 0,3 км/км², в среднем по области - 0,5 км/км². Более 55% водотоков формируется на территории Облученского муниципального района.

Основным источником питания рек на территории области является дождевые воды преимущественно в летнее - осенний период. Доля дождевого стока рек составляет 50-70 % общего годового стока, на снеговое питание приходится 10 - 20 %, на подземное - 10 - 30 % стока.

Наблюдение за качеством и химическим составом поверхностных вод на территории области проводились ФГБУ «Дальневосточное УГМС» в пунктах государственной сети в объеме, установленном государственным заданием, в основные фазы водного режима на 6 водных объектах, 7 пунктах наблюдения, 13 створах (на реке Большая Бира у города Биробиджана и у

станции Биракан, на реках Хинган у города Облучье, Левый Хинган у поселка Хинганск, Кульдур у поселка Кульдур, Тунгуска у поселка Николаевка и Малая Бира у поселка Алексеевка.)

На химический состав поверхностных вод бассейна реки Амур оказывают влияние своеобразные природные условия, наличие сложной системы проток, рукавов, многообразие озер, наличие рудоносных вод.

Природное отклонение качества поверхностных вод бассейна реки Амур от действующих нормативов обусловлено повышенным содержанием железа, марганца и цинка и характерно в целом для поверхностных вод всего Дальневосточного края.

Реки бассейна Амура все также испытывают большую антропогенную нагрузку. Основными источниками загрязнения поверхностных вод бассейна Амура остаются золотодобывающие предприятия, промышленные центры и угледобывающие предприятия, расположенные в верховья Амура, а также железнодорожный транспорт, предприятия пищевой промышленности, объекты коммунального хозяйства.

Прим оценке степени загрязненности поверхностных вод использовались наиболее жесткие нормативные значения по каждому веществу из совмещенных перечней нормативов для водных объектов рыбохозяйственного и санитарно - бытового использования.

По итогам наблюдений в 2020 году отмечено улучшение качества воды в реках Большая Бира, Малая Бира, Кульдур, что подтверждается сменой класса качества с 4-го на 3-й, в реке Левый Хинган - с 3-го класса на 2-й. В реке Хинган класс качества реки остался 3-им, однако изменился разряд с класса «б» («очень загрязненная») на «а» («загрязненная»). В реке Тунгуска класс качества воды остался на уровне 2019 года.

Основными причинами поступления меди, цинка, марганца, железа в поверхностные воды являются географические особенности рельефа местности Дальневосточного региона, а также процессы химического выветривания горных пород и минералов, сопровождающиеся их растворением.

Река Хинган протекает по территории ЕАО и является левым притоком реки Амур. Образуется слиянием рек Левого и Правого Хингана, имеет два крупных притока: левый - Большие Сололи и правый Удурчукан.

Наблюдения за гидрохимическим режимом проводились на реке Хинган у города Облучье, а также на её притоке - реке Левый Хинган.

В створе города Облучье наблюдалось уменьшение частоты случаев превышения допустимых норм по соединениям цинка и алюминия, их среднегодовые концентрации находились в пределах от 1 ПДК до 2,4 ПДК. По содержанию меди среднегодовая концентрация уменьшилась в 4,4 раза, максимальная в 5,7 раз.

В целом для реки Левый Хинган характерна загрязненность соединениями меди и алюминия.

Река Большая Бира образуется слиянием рек Сутара и Кульдур, протекает по территории ЕАО и впадает в реку Амур.

Гидрохимические соединения проводились в двух створах: у станции Биракан и города Биробиджана. Качество воды улучшилось в двух створах и соответствует 3-му классу, разряду «б» («загрязненная»).

В 2020 году по сравнению с 2019 годом улучшилась среднегодовая концентрация меди и марганца в 5 раз, цинка - в 6 раз, их максимальное значение составили 5,6 ПДК, 1,7 ПДК и 1,3 ПДК соответственно.

Река Малая Бира протекает по территории области и впадает в реку Амур.

Качество воды улучшилось и оценивается как очень «загрязненная», что соответствует 3-му классу, разряду «б». Относительно 2019 года уменьшилась среднегодовая концентрация соединений меди от 18 ПДК до 3 ПДК, железа от 11 ПДК до 6 ПДК, максимальная концентрация меди уменьшилась от 33 ПДК до 7 ПДК, железа от 28 ПДК до 13 ПДК.

Река Тункуска является одним из главных притоков реки Амур, протекает по территории области. Наблюдения проводились в районе поселка Николаевка в 2 створах.

Значительных изменений относительно 2019 года не произошло. Класс качества остался прежним: 3-й, разряд «а» («загрязненная»).

Отмечено снижение соединений меди и марганца в 1,5 раза.

Критического уровня не достигнуто ни по одному показателю.

Основной объем сброса сточных вод в водные объекты на территории ЕАО осуществляется предприятиями жилищно-коммунального хозяйства и относится к хозяйственно бытовым стокам. Крупнейшим источником сброса загрязненных сточных вод является МУП «Водоканал» города Биробиджана, на долю которого приходится более 70 процентов всех канализационных стоков области.

Суммарный объем сбрасываемых сточных вод в поверхностные водные объекты в 2020 году уменьшился по отношению к уровню прошлого года на 1,89 процента и составил 13,31 млн. м³ против 13,57 млн. м³ в 2019 году.

Объем нормативно очищенных сточных вод увеличился по сравнению с 2019 годом на 50,62 процента и составил 1,49 млн. м³ за счет увеличения объемов забора и использования воды на производственные нужды ФГБУ «Главрыбвод» (Владимировский осетровый завод) на 0,12 млн. м³, ООО «Дальневосточник» на 0,25 млн. м³ (введение в эксплуатацию участка месторождения золота на реке Ашинга), ООО «КС ГОК» на 0,09 млн. м³.

Объем недостаточно очищенных сточных вод в 2020 году составил 11,51 млн. м³ против 12,36 млн. м³ в 2019 году, сброшенных без очистки - 0,23 млн. м³ в 2019 году.

По отношению к 2019 году в 2020 году произошло уменьшение массы сброса загрязняющих веществ по фенолам, цинку, нитратам, жирам, АСПАВ, нефтепродуктам, взвешенным веществам, сульфатам, нитратам, натрию, кальцию и кремнию. В связи с аварийным состоянием очистных сооружений канализации на территории области произошло увеличение массы сброса в водные объекты БПКполн. и хром.

Отмечается низкая эффективность очистки сточных вод вследствие износа технологического оборудования очистных сооружений. В целом по области износ канализационных сетей составляет 75%, Канализационных насосных станций - 64%, очистных сооружений канализации - 85%.

В пределах площади территории автономии выделяют различные гидрогеологические структуры, вмещающие подземные воды: гидрогеологические провинции, бассейны, массивы. По гидрогеологическому районированию выделяют две основные провинции:

Амуру-Охотскую и Сихоте-Алинскую (Нижнеамурскую). Подземные воды различного происхождения имеют разную температуру, степень минерализации, уровень залегания.

Амуро-Охотская гидрогеологическая провинция представлена Буреинским гидрогеологическим массивом с трещинно-карстовыми, межгорными и вулканогенными гидрогеологическими бассейнами второго порядка. Массив сложен гранитоидами мезозоя, палеозоя и докембрия. В пределах массива выделяется Северо-Малохинганский гидрогеологический массив - это вся северо-западная часть ЕАО, подземные воды питают в основном мелкие горные реки и родники. Хингано-Олонойский вулканогенный бассейн расположен на крайнем северо-западе территории области, хозяйственная роль его значительна. Южно-Хинганский бассейн трещинно-карстовых вод находится на юго-западе области, имеет небольшую площадь распространения, вытянут в меридиональном направлении. В центральной части области расположен Кимканский бассейн трещинно-карстовых вод. В целом водоотбор по Буреинскому гидрогеологическому массиву с 2006 года остается относительно стабильным.

Сихотэ-Алинская гидрогеологическая провинция представлена Среднеамурским артезианским бассейном, занимающим около 50 % площади территории области, приуроченным к одноименной равнине, расположенной в южной и восточной частях области. В чехле этого бассейна, сложенного кайнозойскими осадочными отложениями, сосредоточенно 90 % естественных запасов подземных вод территории области.

Подземные воды являются одним из важнейших полезных ископаемых. Достаточно ресурсный потенциал, непосредственная близость к потребителю, прогнозируемое количество и качество ставят подземные воды в приоритетное положение при организации питьевого водоснабжения.

Еврейская АО располагает значительными ресурсами подземных вод. Утвержденные запасы по состоянию на 01 января 2020 года на двух месторождениях лечебных минеральных вод (Кульдурское и Бирское) составили 1,595 тыс. м³/сут, что соответствует уровню 2019 года.

Бирское месторождение лечебно-столовых углекислых вод в 2020 году не эксплуатировалось.

В 2020 году прироста запасов подземных вод на территории области не было.

По состоянию на 01 января 2021 года утвержденные запасы по разведанным месторождениям пресных подземных вод (питьевые, технические и дренажные воды) составили 637,77 тыс. м³/сут (по категории А - 16,09 тыс. м³/сут, В 178,36 тыс. м³/сут, С₁ - 42,65 тыс. м³/сут, С₂ - 400,67 тыс. м³/сут), в том числе для освоения - 250,50 тыс. м³/сут. Забалансовые запасы составили 114,99 тыс. м³/сут.

В настоящее время из 31 разведанного (с учетом современного состояния) месторождения питьевых, техническим и дренажных подземных вод (36 участков) в эксплуатации находится 18 месторождений.

Суммарный объем забора свежей воды по области в 2020 году увеличился на 0,57 млн.м³ (2,59%) по отношению к прошлому году и составил 22,70 млн.м³. Потери при транспортировке воды увеличились на 3,51% и составили 4,95 млн.м³.

Объем использования свежей воды в 2020 году снизился на 0,81 % и составили 12,86 млн. м³ против 12,96 млн. м³ в 2019 году, в том числе:

- на хозяйственно-питьевые нужды увеличилось на 1,19 процента и составило 6,65 млн.м³ против 6,57 млн. м³ в 2019 году;

- на сельхозводоснабжение уменьшилось на 9,72 процента и составило 0,04 млн.м³ против 0,05 млн.м³ в 2019 году;

- на прочие нужды сократилось на 27,36 процента и составило 0,95 млн.м³ против 1,30 млн.м³ в 2019 году.

В связи со снабжением по метеорологическим условиям потребности в водопотреблении использование воды на орошение в 2020 году уменьшилось на 70,3 % и составило 0,01 млн. м³ (в 2019 году - 0,03 млн.м³).

Показатели потребления свежей воды в 2020 году представлены на рис. 1.

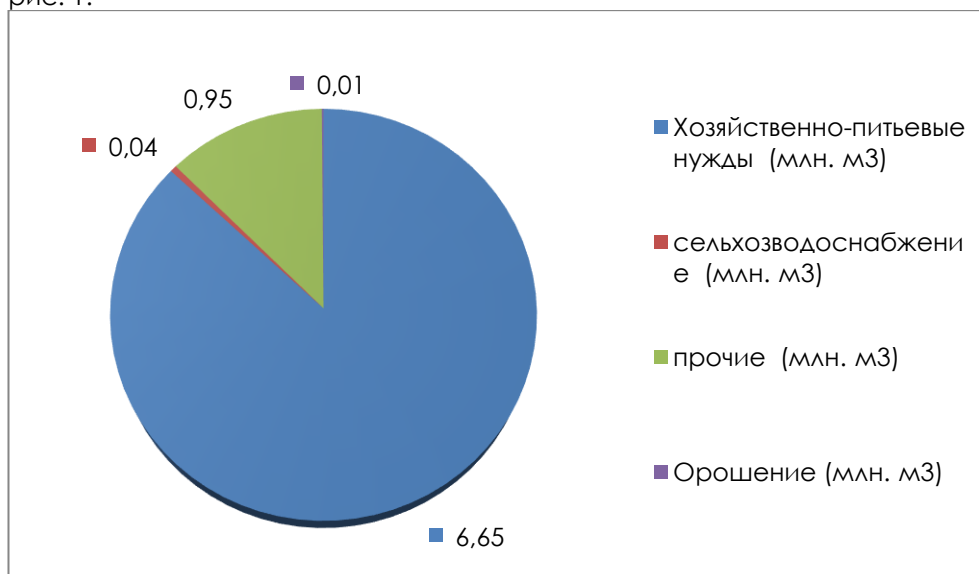


Рисунок 1 - Потребление свежей воды жителями ЕАО (составлено автором)

В 2020 году расходы воды в сетях оборотного и повторно-оборотного водоснабжения увеличился и составил 20,36 млн. м³ против 18,47 млн. м³ в 2019 году.

Увеличение объема воды в системе повторно-оборотного водоснабжения произошло в результате увеличения объема воды в системе ООО «КС ГОК» на 0,91 млн. м³, увеличения использования оборотной воды предприятиями золотодобывающей промышленности на 2,14 млн.м³.

Качество питьевых подземных вод на водозаборах ЕАО не вызывает особых опасений, за исключением - естественных природных некондиций. Вода в течение годового цикла эксплуатации, как правило, соответствует действующим нормативам.

Список использованных источников

1. Шикломанов И.А., Бабкин В.И., Никифорова И.А. Водные ресурсы России и их использование.- М.: Гос.гидрол.ин-т, 2008г. - 184 с.
2. Морозова Т.Г. Экономическая география России. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001г.- 122с.
3. Авакян А.Б. и др. Водохранилища. – М.: Мысль, 1987.

4. Лукьянчиков Н.Н. Экономико-организационный механизм управления окружающей средой и природными ресурсами. - М.: НИИ-Природа, 1998 г. - 236 с.

6. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. - М.: Инфра-М, 2003 г. - 256 с.

7. Департамент природных ресурсов ЕАО. Доклад о состоянии и об охране окружающей среды в Еврейской автономной области. 2020г. с 19-29.

CHARACTERISTICS OF UNDERGROUND AND SURFACE WATERS OF THE JEWISH AUTONOMOUS REGION

The article deals with theoretical material on underground and surface waters in the territory of the Jewish Autonomous Region, all water bodies of the region related to the Amur River basin are considered. The analysis of the state of the main watercourses of the Jewish Autonomous Region is also given.

Keywords: surface waters, groundwater, hydrographic network of the region, rivers of the Jewish Autonomous Region, river basin, water quality.

***Толмачева Юлия Александровна,
Крохалева Светлана Ивановна, 2022***

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЭКОНОМИКА ЗАМКНУТОГО ЦИКЛА И ПРИМЕНЕНИЕ В НЕЙ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, КАК МАКСИМИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВЫГОДЫ

Ахмедов Бабек Тахирович

Студент, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»

Ахмедова Гулесар Тахировна

Аспирант, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»

В статье проведен анализ переработки отходов и определены преимущества перехода от линейной экономики к экономике замкнутого цикла. Авторами выделены основные возможности перехода к циркулярной экономике в России и обозначены практики зарубежных стран в сфере переработки и успешной реализации системы циркулярной экономики.

Ключевые слова: экономика замкнутого цикла, переработка, отходы, логистика.

Реализованные до сих пор механизмы и процессы экономического развития привели планету к многочисленным экологическим проблемам и проблемам истощения природных запасов. В связи с этим экономика замкнутого цикла становится крайне эффективным инструментом запуска устойчивого развития экономической и социальной сфер жизнедеятельности человека.

Идея экономики замкнутого цикла была впервые упомянута в 1970 году. В самом начале ее суть основывалась на сокращении потребления ресурсов для промышленного производства. Однако, в будущем оказалась потенциально применимой к любому ресурсу, так как она использовала естественную модель природного цикла и могла сделать человеческую деятельность в разы устойчивее.

Экономика замкнутого цикла является по своей сути способом минимизации отходов и иных загрязнений, а также поиском способов их переработки с целью дальнейшего вторичного использования. По своей сути одной из главных ее целей является создание универсальных продуктов с различным назначением в разные периоды их полезного использования, что подразумевает под собой использование одного и того же продукта с получением максимального «КПД».

Более того, посредством использования данного механизма возможно получить крайне высокую экономическую выгоду, ведь переосмысление «отходов» как ресурса демонстрирует, сколько ценности теряется в линейной экономике. На сегодняшний день, только 8% ресурсов, поступающих в мировую экономику, имеет тенденцию к возвратной

логистике. Остальное идет по пути линейной экономики, выбрасывается и часто заменяется новыми предметами.

В случае использования способов восстановления ресурсов, таких как переработка, компостирование или восстановление — это ценность, которая сохраняется и возвращается снова на этап производства, минимизируя в последующем расходы на сырье, к примеру, и соответственно экономя, и увеличивая прибыльность.

Экономика замкнутого цикла не является автоматическим или гарантированным решением проблем устойчивого развития. Например, для того, чтобы одна компания повторно использовала отходы другой, требуется эффективная коммуникация, постоянная доступность материалов, сотрудничество между маловероятными партнерами и т.д.

Несмотря на безумно притягательную возможность экономии денег и природных ресурсов, у экономики замкнутого цикла есть и недостатки, а точнее проблемы, с которыми можно столкнуться при попытке создания подобной системы.

1. термодинамический лимит. Даже циклические системы создают отходы и потребляют энергию;

2. пространственная и временная граница. В данном случае проблема распространяется на весь срок службы материала, поскольку его продление может создать экономические и организационные структуры, которые рискуют долгосрочной устойчивостью;

3. зависимости от пути и лишения свободы. То есть явление описываемое, когда экономическая инновация получает более широкое признание на рынке, потому что она была впервые представлена;

4. физический и экономический рост, который состоит из эффектов отскока и бумеранга [1].

В данный момент существуют страны, которые достигли отличных результатов по внедрению циклической экономики к таким странам относятся: Дания, Нидерланды, Шотландия, Швеция, Япония. У каждой из этих стран есть существенная причина для внедрения подобного рода экономики. У Японии, к примеру, подобная необходимость есть в связи с отсутствием места для мусоросжигательных заводов и полигонов с отходами.

Исходя из ценности экономики замкнутого цикла следует сделать вывод о важности реализации этих процессов и на территории России. Переход от линейной экономики к циклической или экономике замкнутого цикла, прежде всего осуществимо при полном взаимодействии бизнеса, власти и общества. В совокупности данная политика способна привести к устойчивому развитию экономики регионов и всего государства.

Список использованных источников

1. Лукьянчиков, Н.Н. Стратегия управления природопользованием/Н.Н. Лукьянчиков, А.А.Улитин. М.: Эльзевир, 2005. - 184с.

CIRCULAR ECONOMY AND THE APPLICATION OF LOGISTICS PROCESSES IN IT AS MAXIMIZATION OF ECONOMIC BENEFIT

The article analyzes waste processing and identifies the benefits of the transition from a linear economy to a circular economy. The authors highlight the

main opportunities for the transition to a circular economy in Russia and outline the practices of foreign countries in the field of processing and successful implementation of the circular economy system.

Key words: circular economy, recycling, waste, logistics.

**Ахмедов Бабек Тахирович,
Ахмедова Гулесар Тахировна, 2022**

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА НА ПЛАТФОРМЕ "ПАНДЕМИИ"

Барташевич Александра Александровна

Экономика, Кафедра экономических и финансовых дисциплин
Карачаево-Черкесский Государственный Университет
имени У.Д. Алиева, Старший преподаватель к.э.н

Упадок экономики явление, которое свойственно любой стране с рыночным типом хозяйствования. Уровень бедности остается еще недопустимо высоким в большинстве стран. К обвалу цен на нефть и к падению российской валюты привели ограничительные меры многих стран. Приостановление деятельности большей части секторов экономики сразу отразилось на уровне жизни населения. Сегменты экономики оказались в удручающем положении, банки стали внимательнее подходить к анализу положения заемщиков, выставляя более жесткие требования. Пандемия нанесла значительный ущерб рынку

Ключевые слова: экономика, пандемия, занятость населения, цены на товары, падение спроса, не стабильность курсов валют, объемы производства, спад производства, темпы кредитования, восстановление экономики.

В основе своей экономика не статична. Ведь наблюдается, что экономика "живое существо", которое растет, падает, стремительно "взлетает", постоянно меняется. Динамические показатели производства и занятости населения, отражают экономические изменения, растет и падает спрос, повышаются цены на товары, обрушиваются фондовые индексы.[1] Все находится в состоянии динамики, вечного круговорота, периодического падения и роста. Цикличность экономики свойственна любой стране с рыночным типом хозяйствования. Этапы цикличности экономики неизбежный и необходимый элемент развития мировой экономики.[2] И вот настал тот период когда регулирование, применение методов и принципов регулирования экономических процессов, неподвластны не экономистам, не политикам, не эпидемиологам. Возник хаос в экономике!

Который вырос под воздействием созданной человеком для глобальных проблемы человечества -Ковид19. И с этим стали учиться жить люди и создавать социальные блага способствующие адаптации общества к проблеме мира. Прогибаясь под ситуацию экономика стала формировать новые методы решений проблем. Но даже гибкие экономические показатели, стали отражать критические цифры. Уровень безработицы вырос до критических отметок. Малый бизнес в системе изоляции практически рухнул не стало возможным платить по своим обязательствам. Недопустимо высоким остаётся уровень бедности сегодня. В числе бедных находятся не только традиционно слабые в социальном плане группы населения, имеющие ограниченные размеры занятости (пенсионеры, многодетные, молодые и неполные семьи, инвалиды), но и

значительная часть здоровых граждан трудоспособного возраста, имеющих работу. Такие размеры бедности связаны не только с состоянием экономики, но и с крайне неравномерным распределением доходов между различными группами населения.[5] Статистические данные показывают, что значительная часть доходов присваивается относительно небольшой группой населения. На долю 10% наиболее обеспеченного населения приходится более 30% денежных доходов, а на долю 10% наименее обеспеченных — только 2,3%.[4] Ведь такой контраст слоев общества именно в период пандемии стал более явным. Падение цен на нефть, в самом начале 2020 года главным событием для российской экономики, которое стало следствием резкого сокращения спроса на «черное золото» со стороны таких ключевых игроков мирового рынка, как Китай, США и страны Евросоюза.[4]

Китай в первые месяцы 2020 года боролся с распространением коронавируса, в связи с чем сократил объемы транспортных перевозок и производства. Затем настала очередь Европы и США. Срыв соглашения с аудитами привел к дальнейшему обвалу цен на нефть и к падению российской валюты: цена евро и доллара в определенный период взлетела на 15-20 рублей. Печальным для экономики стран следующим событием стало введение режима нерабочих дней в апреле 2020 года, что было связано с необходимостью противодействовать распространению коронавируса. Впервые в экономической платформе новейшей истории пандемия привела к сознательному (по решению практически всех правительств) приостановлению деятельности большей части секторов экономики. В период пика карантинных мероприятий фактически работали только стратегически важные (ТЭК, оборонная промышленность, коммуникации и т.п.) и жизненно необходимые (агропромышленный комплекс, торговля продовольственными товарами и медикаментами) отрасли. Основные сегменты экономики оказались в удручающем положении.[4]

Сфера туризма, гостиничный бизнес и общепит, индустрия красоты, транспорт понесли жесточайшие убытки, многие предприятия этих отраслей до сих пор не восстановили свою деятельность. И как по сценарию, сложившаяся ситуация отразилась на трудовой занятости населения и на его доходах: выросла безработица, многие граждане, занятые в наиболее пострадавших отраслях, потеряли доходы. Это, в свою очередь, отразилось на потребительском спросе: люди в большинстве своем покупают самое необходимое и менее дорогое. Вырос и сегмент теневых услуг Банка России дал совсем неутешительный прогноз: экономика в 2020 году может сократиться на 4-6%. Снижение ключевой ставки неизбежно приведет к изменениям в кредитной политике банков. Уже сейчас банки стали внимательнее подходить к анализу положения заемщиков, выставляя более жесткие требования. Жесткую посадку "экономике в России предвидели ещё годом ранее, когда рост ВВП за год заморозился на отметке 1,6%, уменьшился темп розничного кредитования, заморозились продажи коммерческого и личного транспорта. [3]

В начале 2020 года потенциал роста эксперты видели в реализации национальных проектов, однако эти показатели замерли.

По поручению президента РФ, правительство попыталось не допустить социального коллапса, в том числе и посредством экстренных мер финансовой поддержки семьям с детьми, безработных граждан, малоимущие слои населения, и все же многие эксперты отмечают

невозможность посредством этих пособий и дополнительных выплат покрыть те убытки, которые понесли миллионы россиян во время самоизоляции. Однако это стало подспорьем для тех слоев населения, которые находятся на краю нищеты и голода. Пандемия коронавируса в первом полугодии 2020 года нанесла серьезный урон экономикам практически всех стран. В начале весны, когда наблюдался пик пандемии, строгие карантинные меры привели к приостановке деятельности компаний и сжатию спроса, что отразилось на показателях выпуска, занятости и объемах торговли. В I квартале среди экономик G20 наибольший спад ВВП в квартальном измерении относительно сопоставимого квартала предыдущего года продемонстрировали страны, которые ранее других ввели режимы самоизоляции, прежде всего Китай –6,8 % г/г, а также Франция – 5,7 % г/г и Италия – 5,6 % г/г. Также в I квартале значительный спад наблюдался в Японии –1,9 % г/г, Германии – 2,2 % г/г и Великобритании – 2,1 % г/г. В России, несмотря на падение цен на сырьевые товары и слабый внешний спрос, в I квартале было зарегистрировано незначительное снижение ВВП на уровне –0,1% г/г, в частности, благодаря росту потребительского спроса.[4]

Статистика за II квартал, на который пришелся пик пандемии, демонстрирует значительно более глубокий и синхронный спад экономик по всему миру. ВВП США снизился на 9,0 % г/г, что стало рекордным квартальным падением с начала сбора такой статистики в 1947 году. Падение ВВП стран ЕС во II квартале достигло 13,9 % г/г, а стран еврозоны – 14,8 % г/г, что является крупнейшим снижением с 1995 года. Видимый, глубокий спад среди стран ЕС был зарегистрирован в Испании (21,5 % г/г), обусловленный значительной зависимостью экономики от наиболее пострадавшей отрасли – сектора туризма, составляющего около 14 % ВВП. Экономика Германии сократилась на 11,3 % г/г, вследствие чего уровень выпуска в стране снизился до уровня 2011 года. ВВП Франции сократился на 18,9 % г/г, Италии – на 18,0 % г/г. По предварительным сводкам и анализам, падение ВВП Великобритании во II квартале оказалось более значительным, чем в странах ЕС, составив – 21,5 % г/г, в силу более продолжительного действия карантинных мер. Из числа развивающихся стран значительный удар был нанесен экономике Мексики, где снижение ВВП во II квартале составило 18,7 % г/г – рекордное падение с начала сбора квартальной статистики по ВВП в 1993 году, а также экономике Индии, где спад ВВП составил 23,5%. В России ВВП во II квартале снизился на 5,6 % г/г.[4]

При этом для ряда стран национальные статистические агентства наряду с представленным выше темпом роста выпуска в квартальном исчислении публикуют аннуализированные темпы роста квартального ВВП, демонстрирующие более глубокое падение. Примером служит аннуализированный спад ВВП США во II квартале составил 32,9 %, стран еврозоны – 40,3 %, Мексики – 53,1 %. Необходимо отметить, что аномальная глубина падения, иллюстрируемая данным показателем, обусловлена тем, что при его расчете квартальные темпы роста экстраполируются на весь год с поправкой на сезонность (то есть в данном случае с учетом того, что наблюдаемый во II квартале темп падения сохранится на протяжении всего года). Складывающаяся картина во многих странах восстановления экономической активности в начале III квартала дает основание ожидать существенно менее глубокого падения по итогам всего года. Исключением из общей негативной динамики стала экономика Китая, которой удалось избежать рецессии. ВВП страны во II квартале возрос на 3,2 % г/г в результате действия стимулирующих меры и снятия карантинных ограничений.

Рынку труда также понес значительный ущерб в процессе складывающейся пандемии. По данным Международной организации труда², во II квартале 2020 года количество рабочих часов во всем мире снизилось на 14 % относительно IV квартала 2019 года, что эквивалентно потере 400 млн рабочих мест с полной занятостью. Фактические показатели оказались хуже майских прогнозов ILO, предполагавших потерю 305 млн рабочих мест. Наибольший рост уровня безработицы был зарегистрирован в США, среди развитых стран, где данный показатель в апреле достиг рекордно высокого со времен великой депрессии значения в 14,7 %, и в Канаде, где безработица в мае достигла рекордного за последние 40 лет уровня 13,7 %.[3]

Хотя в США с апреля действовала программа предоставления зарплатных кредитов малым и средним предприятиям с возможностью их обращения в грант (Paycheck Protection Program, PPP), она не позволила полностью предотвратить рост безработицы. Напротив, в странах Европы удалось сдержать резкий рост безработицы (в период с февраля по июнь безработица в ЕС возросла с 6,5 до 7,1 %) благодаря более эффективному, чем в США, механизму поддержания занятости, предусматривающему возможность применения компенсаций сотрудникам по потерянному доходу вследствие сокращения рабочих часов напрямую от государства, без участия финансовых посредников. В данных программах в Великобритании, Германии, Франции, Италии и Испании задействовано 45 млн человек, что эквивалентно 28 % занятого населения данных стран. Сложившаяся эпидемиологическая ситуация привела к разрыву экономических связей и резкому сокращению торговых потоков. Согласно предварительным оценкам ВТОЗ, спад мировой торговли во II квартале 2020 года достиг 18,5 % после снижения на 3 % в I квартале. И как наблюдалось с июня постепенное восстановление внешнего спроса, о чем сигнализирует динамика экспорта Китая. В июне и июле экспорт страны увеличился на 0,5 и 7,2 % г/г соответственно вопреки прогнозам, предполагавшим падение на 4,3 и 0,5 % г/г. Среди развивающихся стран активные позиции по темпам восстановления деловой активности в июле стала Россия: композитный индекс PMI достиг в июле максимума за последние три года (56,8 пункта), чему способствовал самый высокий с июля 2008 года рост индекса в сфере услуг (с 47,8 пункта в июне до 58,5 пункта в июле).[5]

С учётом достаточного активного восстановления мировой экономики, ее дальнейшие перспективы остаются неопределенными как в связи с завершением многих стимулирующих программ во втором полугодии, так и из-за сохраняющихся эпидемиологических рисков. Во II квартале большинство международных организаций пересмотрели свои прогнозы развития мировой экономики на 2020–2021 гг. в сторону ухудшения.

Согласно оценкам ОЭСР, мировой ВВП сократится за 2020 год на 6 %, по прогнозам Всемирного банка – на 5,2 %, МВФ – на 4,9 %, Fitch – на 4,6 %, и, таким образом, мировая экономика окажется в глубочайшей рецессии за последние десять лет. Степень спада в группе развитых стран за текущий год оценивается Всемирным банком на уровне 7 %, МВФ – на уровне 8 %, при этом он будет неравномерным. Так, ВВП Японии сократится, по прогнозам МВФ, на 5,8 %, тогда как Италии и Испании – на 12,8 %. При этом Fitch дает более оптимистичную оценку падения ВВП группы развитых стран на уровне 6,3 %, обусловленную менее глубоким прогнозируемым спадом в странах еврозоны – на 8 %, против 9,1, 10,2 и 8,7 % по оценкам Всемирного банка, МВФ и Еврокомиссии соответственно. Предвестниками

для более оптимистичного прогноза Fitch послужили, в частности, данные за июнь о более стремительном, чем ожидалось, восстановлении экономической активности в Европе и дополнительный пакет фискального стимулирования, принятый в Германии в июне.

Соответственно оценкам МВФ рост ВВП развитых стран в следующем году достигнет 4,8 %, в соответствии с прогнозами Всемирного банка – 3,9 %, Fitch – 4,0 %. уровень падение ВВП группы развивающихся стран прогнозируется Всемирным банком на уровне 2,5 %, МВФ – на 3 % и Fitch – на 4,6 %. Большинство стран группы столкнется с отрицательными темпами роста в текущем году. Как и в группе развитых стран, сильны межстрановые различия, что связано с несколькими ключевыми факторами: разным характером протекания пандемии и эффективности сдерживающих мер, различиями в структуре экономики (к примеру, зависимости от пострадавших из-за пандемии секторов, таких как туризм и добыча нефти), зависимости от внешнего финансирования, включая денежные переводы, а также от трендов роста экономики в докризисный период[4]. В Китае, где наблюдается восстановление после резкого спада в I квартале, рост в 2020 году прогнозируется МВФ и Всемирным банком на уровне 1 %, что в немалой степени обусловлено активной государственной поддержкой экономики. Сокращение индийской экономики в текущем году ожидается на уровне 4,5 % (по оценкам Всемирного банка – на уровне 3,2 %), что связано с длительным периодом ограничительных мер, а также медленным восстановлением. В Латинской Америке, где многие страны все еще испытывают трудности со сдерживанием пандемии, две крупнейшие экономики Бразилия и Мексика – потеряют, по оценкам МВФ, 9,1 и 10,5 % ВВП в 2020 году соответственно. Страны-экспортеры нефти столкнутся с двойным ударом – из-за последствий пандемии и резко снизившихся цен на нефть – в результате чего экономики России, Саудовской Аравии и Нигерии в текущем году сократятся, согласно прогнозам МВФ, на 6,6, 6,8 и 5,4 % соответственно (по оценкам Всемирного банка – на 6,0, 3,8 и 3,2 % соответственно). В 2021 году рост в развивающихся странах достигнет 5,9 % по прогнозам МВФ, 4,6 % – по оценкам Всемирного банка и 3,4 % – согласно Fitch, что во многом отражает быстрое восстановление экономики Китая. Рост группы без учета китайской экономики в 2021 году, согласно оценкам МВФ, составит 4,7 % и, таким образом, ожидаемый уровень ВВП развивающихся стран останется несколько ниже докризисного уровня 2019 года.

Стабильная неопределенность в отношении развития пандемии остается основным фактором, определяющим дальнейшее развитие мировой экономики и препятствующим оценке баланса рисков. Спад ВВП может оказаться менее глубоким в случае, если нормализация экономической ситуации будет происходить быстрее, чем ожидается[1] (например, если в Китае восстановление инвестиций будет происходить более быстрыми темпами). Стабилизации ситуации будет также способствовать более быстрая разработка вакцины или появление новых эффективных методов лечения, которые позволят избежать строгих карантинных мер во втором полугодии. Ключевым фактором, определяющим скорость дальнейшего восстановления экономик, также является перспектива продления мер государственной поддержки.[3] После прохождения странами апрельского пика пандемии и объявления первого раунда стимулов власти развитых стран анонсировали новые антикризисные программы. Так, Япония в конце мая развернула

дополнительную программу поддержки экономики стоимостью 1,1 трлн долларов США (22 % ВВП), Германия в июне объявила о новом пакете мер стоимостью 130 млрд евро (4 % ВВП), ЕС и Великобритания приняли новые антикризисные меры в июле в размере 750 млрд евро (6 % ВВП) и 30 млрд фунтов (1,4 % ВВП) соответственно. В отличие от ранее принятых антикризисных пакетов, новые инициативы направлены не только на преодоление краткосрочных последствий пандемии за счет предоставления прямых субсидий населению, отсрочки или снижения налоговых платежей, реструктуризации займов или предоставления льготных кредитов предприятиям, но и ориентированы на стимулирование восстановительного роста за счет государственных инвестиций в инфраструктурные проекты и «зеленые» технологии (ЕС, Великобритания), строительство жилых домов (Австралия, Канада), программы переквалификации работников для их подготовки к структурным изменениям на рынке труда (Великобритания, Корея) По оценкам МВФ, на конец июня стоимость фискальных стимулов, принятых в странах G20, достигает 12,1 % ВВП данных стран. Лидерами среди развитых стран по объемам антикризисных пакетов являются Германия (40,9 % ВВП), Италия (37,5 % ВВП), Япония (35,3 %). В группе развивающихся стран фискальное стимулирование значительное, но менее масштабное, и составляет, по оценкам МВФ, 5 % ВВП данной группы стран тремя основными драйверами экономической динамики российской экономики в 2020 году являются :

- падение цен на нефть на мировом рынке;
- ограничение деловой активности и введение режима «нерабочих дней» для предотвращения распространения эпидемии коронавируса;
- сокращение физических объемов экспорта вследствие спада мировой экономики.

Потери экономики России в результате введения режима самоизоляции составили в I квартале 2020 года – 0,49 % годового ВВП, а во II квартале – 7,53 % годового ВВП. Таким образом, в первом полугодии 2020 года потери за счет этого фактора достигли примерно 8 % ожидаемого ВВП 2020 года, однако характер восстановления экономики по мере снятия ограничений свидетельствует о том, что по итогам года масштабы падения экономики будут заметно меньше.

Для векторного направления структурных темпов развития экономики РФ необходимо как увеличения бюджетных направлений , обеспечивающие повышение роста и его устойчивость в долгосрочной перспективе (образование, здравоохранение, инфраструктура), так и снижение издержек для осуществления инвестиций, внедрения новых технологий и выхода на внешние рынки для частого бизнеса (пересмотр направлений контрольно-надзорной деятельности и взаимодействия государства и бизнеса, снижение издержек ведения внешнеэкономической деятельности, продвижение России в рамках ЕЭС, понижение налогов на труд). [5]

. По оценке мировых экономистов, экспертов международной политики, финансовых аналитиков, данная ситуация, стресс экономики продлится еще не определённый период времени.[2]

Всё взаимосвязано от эпидемиологической ситуации, на сколько научатся справляться с этим мировая медицина, в той же степени экономика начнёт процесс стабилизации

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баликоев В.З. – Общая экономическая теория. .М, Эксмо, 2020, 282с
2. Кожевников Н.Н. Основы экономики, -М, Академия, 2020, 178с
3. Липсиц И.В. Экономика. Т.2.- М., 2019, 395с
4. Лыкова Л.Н., Букина И.С. Анализ тенденций в бюджетно-налоговой сфере России, Москва 2021 [Электронный ресурс] <http://www.rea.ru/ru/Pages/exspertixareu.aspx>
5. Мамедов О.Ю. Основы экономики в вопросах и ответах. Р/Д, 2019, 17-19с

THE GLOBAL ECONOMY ON THE "PANDEMIC" PLATFORM.

Economy is characteristic of any country with a market type of management. The level of poverty remains unacceptably high in most countries . Restrictive measures of many countries led to the collapse of oil prices and the fall of the Russian currency. The suspension of activity of most sectors of the economy immediately affected the living standards of the population. Segments of the economy were in a depressing situation, banks began to take a closer approach to the analysis of the situation of borrowers, setting more stringent requirements. The pandemic has caused significant damage to the market.

Keywords: economy, pandemic, employment of the population, product prices, a drop in demand, not the stability of exchange rates, production volumes, decline in production, the pace of lending, economic recovery

Барташевич Александра Александровна, 2022

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ В РОССИИ И КИТАЕ: ОСОБЕННОСТИ И ВЫЗОВЫ

Бондарчук Дарья Сергеевна

*Магистрантка, Санкт-Петербургский
государственный университет*

Погорлецкий Александр Игоревич

*Д-р экон. наук, профессор, Санкт-Петербургский
государственный университет*

В статье охарактеризованы вызовы налогообложения, появившиеся в результате развития электронной торговли в России и Китае, рассмотрены перспективы и целесообразность введения налога на электронные услуги в этих странах, сделаны предположения относительно возможных изменений в налогообложении российской и китайской электронной торговли.

Ключевые слова: *электронная торговля, налогообложение, НДС, таможенные пошлины, DST, Россия, Китай.*

В связи с быстрым развитием электронной торговли и ее огромным влиянием на традиционную систему налогообложения изучение налогообложения электронной коммерции имеет большое практическое значение. Несмотря на множество вызовов и технических трудностей в данной сфере, преобразование налогообложения в интернет-индустрии, представленной электронной коммерцией, по-прежнему является тенденцией, которой сложно пренебрегать, поскольку общество будущего – это информационное общество, и переход от количественных изменений к качественным делает проблему налогообложения электронной коммерции неизбежной.

Развитие электронной коммерции как формы цифровизации демонстрирует рост электронных продаж в условиях пандемии COVID-19 в России и Китае. Методы покупки и модели потребления радикально меняются с акцентом на долгосрочное развитие. В то же время кризис, вызванный пандемией, демонстрирует существующие различия в скорости внедрения цифровых технологий в этих странах. Электронная коммерция в Китае выглядит более зрелой и сформировавшейся, чем в России, где развитие электронной торговли считается достаточно новой тенденцией и появилась позже, чем в Китае [4; 8]. Кроме того, пандемия привлекла большое внимание к вопросам, связанным с налогообложением данной сферы.

Цель статьи – выявить влияние электронной торговли на налогообложение, а также вызовы, сопряженные с налогообложением электронной торговли в России и Китае.

Среди авторов, изучающих налогообложение электронной коммерции в РФ и КНР и сопряженные с ним вызовы, можно выделить таких

исследователей, как Чжан Цзюньцзюнь [9], А. И. Погорлецкий и С. Ф. Сутырин [5]. Л. В. Полежарова и А. М. Краснобаева рассмотрели возможность и степень необходимости введения налога на электронные услуги в России [6].

Несмотря на то, что по сравнению с РФ электронная торговля в КНР сформировалась достаточно давно, вопрос сбора налогов и управления электронной торговлей все равно стал довольно острым в Китае. С быстрым развитием электронной коммерции отставание в сборе налогов и управлении электронной торговлей приводит к большим суммам налоговых убытков. Китайский исследователь Чжан Цзюньцзюнь выделил 7 видов влияния развития электронной коммерции на налогообложение КНР:

1) Влияние на принцип справедливости налогообложения – в отличие от традиционных видов торговли электронная коммерция предоставляет предприятиям новый способ уклонения от уплаты налогов, поэтому многие предприятия и частные лица стали постепенно отказываться от некоторых или даже всех физических магазинов;

2) Влияние на принцип эффективности налогообложения – переход от налогообложения предприятий к децентрализованному сбору налога с потребителей привело к большому количеству необходимой рабочей силы и материальных ресурсов и, следовательно, к снижению эффективности управления налогообложением;

3) Влияние на принцип установления налогов законами – в связи с введением налоговых льгот и освобождением от налогов в период становления в КНР электронной торговли, налоговое законодательство характеризуется стабильностью и в то же время отставанием от тенденций стремительного развития электронной коммерции;

4) Влияние на налогоплательщиков – постепенное размытие понятия постоянного представительства, отсутствие жестких требований к географическому расположению покупателей и продавцов в онлайн-продажах, трудноразличимость личности налогоплательщика, а также сложность отслеживания IP-адресов предоставляет налогоплательщикам пространство для скрытых онлайн-транзакций, усложняя сбор налогов и их управление;

5) Влияние на объекты налогообложения – сложность контроля онлайн-продаж цифровых продуктов, поскольку традиционное налоговое законодательство в основном разделено в зависимости от характера предмета сделки и формы сделки, что не подходит для реальности интернет-транзакций и приводит к постоянным потерям большого количества налогов;

6) Влияние на налоговую юрисдикцию – с развитием тенденций анонимизации интернет-продуктов, электронных платежей и глобализации доходов трудно определить личность обеих сторон транзакции и место проведения транзакции, и все это создает большие проблемы действующим принципам налогообложения;

7) Влияние на систему сбора налогов – выявление недостатков системы сбора и управления налогами, такие как низкая эффективность работы и слабая система надзора в связи с характеристиками виртуализации и недостаточной открытости электронных транзакций [9, с. 59-60].

Все эти характеристики выявляют вызовы, существующие в налогообложении китайской электронной торговли, которые требуют дальнейшего решения. Поскольку данная сфера в России начала

развиваться позже, как и ее регулирование, данные проблемы могут также стать актуальными и в этой стране. На данный момент можно рассмотреть работу российских исследователей А. И. Погорлецкого и С. Ф. Сутырина, которые выявили и проанализировали проблемы налогового планирования электронной торговли на данном этапе ее развития.

Например, одной из проблем развития электронной коммерции в России являются налоговые конкурентные преимущества иностранных удаленных продавцов товаров, реализуемых через интернет-площадки. Вследствие этого различия в налогообложении зарубежных и внутренних онлайн-продаж часто ставят российских интернет-ритейлеров в менее выгодное положение. Например, Россия на момент 2020 года имела очень высокую долю трансграничных транзакций электронной торговли с Китаем: более 90% иностранных заказов российских розничных клиентов поступали через посылки из китайских интернет-магазинов [3]. Учитывая низкую стоимость большинства покупок (как правило, менее 200 евро), таможенные пошлины при отправке товаров в Россию почтой не взимаются [5, с. 185], поскольку с 21 января по 1 октября 2022 года порог беспошлинного налога составляет 1000 евро [2].

Однако российским интернет-магазинам проводить такие же транзакции в Китай не предоставляется прибыльным. Как отметил президент АКИТ (Ассоциация компаний интернет-торговли) А. Соколов в ходе Бизнес-форума «Глобальный пост-пандемический мир: новые подходы к организации бизнеса», до 2016 года в КНР существовал порог беспошлинного ввоза, сейчас экспортировать в Китай экономически невыгодно, поскольку КНР возьмет за посылки из России НДС и значительный налог на потребление. РФ в свою очередь не будет облагать налогом посылки из Китая, но если точно такой же товар будет произведен в России, то он будет облагаться НДС и включать в себя другие издержки [1]. Сравнительная характеристика представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Налогообложение товаров электронной торговли в РФ и КНР [5, с. 186]

	Импортёры	
	РФ	КНР
Беспошлинный ввоз	200 евро (с 21.01.2022 по 01.10.2022 – 1000 евро), не более 31 кг за посылку	С 2016 года отсутствует
Таможенная пошлина	5-20%	10%
Импортный НДС	20%	17%
Компенсация экспортного НДС	+	-
Потребительский налог	-	1-56% (~42%)

Таким образом, цена товаров, ввозимых из Китая легальным российским оптовым импортером, не менее чем на 25% превышает цену товаров, приобретаемых в китайском интернет-магазине (ввозная таможенная пошлина составляет 5-20% плюс 20% НДС, что может быть

возмещено за счет компенсации китайского экспортного НДС). С другой стороны, если российский интернет-ритейлер поставляет товары в Китай, то к первоначальной цене товара при пересечении границы с Китаем добавляется почти 70% – импортный НДС (17%), потребительский налог (ставка его колеблется от 1 до 56% в зависимости от вида товарной продукции, в среднем около 42%) и таможенная пошлина (около 10%). Учитывая ранее удержанный и включенный в таможенную стоимость российский НДС в размере 20% (который невозможно компенсировать при вывозе через электронные торговые площадки в розничном формате), цена российских товаров, предназначенных для китайского рынка, почти в два раза превышает цены для внутреннего российского рынка [5, с. 186]. Все это говорит о потере в РФ потенциальных ввозных таможенных пошлин и ввозного НДС, а также о необходимости выравнивания условий для отечественных и иностранных интернет-продавцов.

Немаловажным также является вопрос введения DST – налога на электронные услуги, который уже активно внедряется в странах ЕС, в то время как в США данная концепция не находит поддержки. Как отметил Чжан Цзюньцзюнь, правительство КНР придерживается идеи того, что налогообложение электронной коммерции может обеспечить постоянное увеличение налоговых поступлений, улучшить систему налогового управления, осуществить переход от традиционных методов управления торговлей к современным моделям и способствует адаптации к потребностям развития в настоящее время [9, с. 62]. Однако исследование Китая по введению налога на цифровые услуги все еще находится на ранней стадии. Продолжаются споры о том, способны ли облагаться данные налогом, кому они принадлежат, как будут оцениваться данные и как будут защищаться личные данные и конфиденциальность.

Кроме того, Ван Юнцзюнь, профессор Центрального финансово-экономического университета, затронул еще один интересный вопрос: эрозия налоговой базы и перемещение прибыли могут существовать не только между разными странами, но и между разными регионами. В Китае налоги на операции цифровой экономики уплачиваются в основном в развитых регионах, таких как Пекин, Шанхай, Шэньчжэнь и Ханчжоу, в то время как слаборазвитые регионы находятся в невыгодном положении для сбора таких налогов, что усугубляет дисбаланс между регионами. В настоящее время Китай рассматривает различные подходы к решению этих вопросов – оптимизировать существующую налоговую систему за счет уточнения налогов, связанных с цифровой экономикой, или ввести новый DST. С другой стороны, страна могла бы использовать оба подхода одновременно [7].

Что касается российской позиции относительно введения налога на цифровые услуги, то в условиях пандемии COVID-19 российскими исследователями Л. В. Полежаровой и А. М. Краснобаевой была отмечена достаточная преждевременность введения данного в России, так как это негативно скажется на экономике с точки зрения перераспределения налоговой нагрузки, развития конкуренции, рентабельности бизнеса, занятости, личных доходов и инноваций. Однако для включения страны в процессы разделения глобальной прибыли транснациональных компаний от цифровых операций необходимо разработать механизм прямого налогообложения. Таким образом, представляется важным ввести в российское законодательство институт виртуального постоянного представительства, предлагается отказаться от показателей оценок риска,

а вместо этого рекомендуется использовать только объективные показатели стоимости, не искаженные субъективным анализом [6, с. 104]. По оценке президента АКИТ А. Соколова, у государства нет желания вводить данный налог относительно внутренних компаний, скорее всего такой тип налогообложения может проводиться относительно иностранных компаний, не локализованных внутри страны, причем степень локализации может определяться социальными взносами, НДФЛ и объемами прибыли, чтобы разделить компании на тех, кто должен и не должен платить данный налог [1].

Таким образом, ввиду разной степени развития электронной торговли в России и Китае наблюдаются различные вызовы в их налогообложении и разные взгляды относительно введения налога на электронные услуги в данных странах. В КНР в первую очередь выделяются проблемы, связанные с прозрачностью проводимых транзакций на интернет-платформах и последующие трудности мониторинга и налогообложения предприятий, в то время как в РФ одной из основных проблем является неравномерное конкурентное преимущество иностранных интернет-площадок, экспортирующих в Россию в отличие от российских интернет-ритейлеров, которые могли бы экспортировать в Китай, но не могут ввиду потенциальной убыточности. Рассматриваемые страны объединяет один вызов – возможные налоговые убытки и необходимость принятия мер, чтобы их избежать в дальнейшем. Что касается введения налога на электронные услуги, Россия и Китай еще не готовы к подобным изменениям налогообложения, хотя правительство КНР рассматривает такую возможность, в то время как в РФ данная мера считается преждевременной.

В текущих реалиях вопрос налогообложения электронной торговли характеризуется еще большей неопределенностью в связи со сложной геополитической обстановкой и новой вспышкой COVID-19 в КНР, что способствует нахождению стран в состоянии ожидания и отсутствия принятия каких-либо мер. По этим же причинам наблюдается приостановка развития российско-китайской электронной торговли в связи с разрывом цепей поставок и систем оплаты.

Список использованных источников

1. Бизнес-форум «Глобальный пост-пандемический мир: новые подходы к организации бизнеса» // V Международный экономический симпозиум – 2021, 14 апреля 2021 г., 16:30-18:30.
2. Интернет-торговля: рынок России // Tadviser [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Интернет-торговля_%28рынок_России%29
3. Трансграничный паралич. Институт Гайдара оценил рынок электронной торговли в России // Lenta.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https://lenta.ru/articles/2019/03/25/it_market/
4. Melkadze A., Year-on-year domestic and cross-border Russian e-commerce market growth rate from 2011 to 2020 with forecast till 2021 // Statista [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.statista.com/statistics/1073320/russian-e-commerce-foreign-and-domestic-market-volume-growth/>

5. Pogorletskiy A. I., Sutyryn S. F., Taxation of international e-trade: Russian particularities, in Smeets M. "Adapting to the digital trade era: challenges and opportunities". – Geneva: WTO Publications, 2021, pp. 178-193.

6. Polezharova L. V., Krasnobaeva A. M., E-Commerce Taxation in Russia: Problems and Approaches // Journal of Tax Reform. – 6(2). – 2020. – Pp. 104–123.

7. Zhang Z., China's Position on the Digital Service Tax // China Briefing [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.china-briefing.com/news/chinas-position-on-the-digital-service-tax/>

8. 跨境电商深度研究系列（出口篇）// 网络经济服务平台 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.100ec.cn/detail--6446409.html> [Серия углубленных исследований трансграничной электронной торговли (экспорт)]

9. 张俊军·我国电子商务征税的原则与技术对策 [Чжан Цзюньцзюнь, Принципы и технические контрмеры налогообложения электронной торговли в КНР] // Reformation & Strategy. – Vol.36, No.7. – 2020. – Pp. 58-65.

TAXATION OF E-COMMERCE IN RUSSIA AND CHINA: FEATURES AND CHALLENGES

The article characterizes the challenges of taxation that have emerged as a result of the development of e-commerce in Russia and China, considers the prospects and feasibility of introducing a digital service tax in these countries, and makes assumptions about possible changes in the taxation of Russian and Chinese e-commerce.

Keywords: e-commerce, taxation, VAT, customs duties, DST, Russia, China.

**Бондарчук Дарья Сергеевна,
Погорлецкий Александр Игоревич, 2022**

ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ КОМПАНИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ

Валиев Ринат Финатович

Магистр, ФГБОУ ВО «Ижевский государственный
технический университет имени М. Т. Калашникова»

В условиях современного мира людям нередко приходится адаптироваться под новые и с каждым разом все более сложные условия выживания. Выживания в первую очередь в среде бизнеса, рабочих мест, жизни крупных и стратегически важных предприятий. Мастера, инженеры, делопроизводители и менеджеры по оптимизации рабочего процесса предприятий беспрерывно стремятся к созданию новых и более качественных систем контроля над производительностью работников, а так же организации более привлекательных условий для работы, что способствует привлечению новых ценных кадров.

Ключевые слова: занятость, удаленная работа, работа, преимущества.

По данным последних исследований работодателей, бирж и психологов, получены немаловажные данные о том, что более привлекательными для действующих сотрудников и новых соискателей являются условия труда, предоставляемые работодателем. А именно: личный комфорт, возможность самостоятельного планирования как рабочего дня так и распорядка рабочей недели, меньшие затраты времени и материальных ресурсов на путь до рабочего места. Большинство работодателей не имеют возможности предоставить свободный график своим кадрам по ряду множества причин. Но шагая в ногу с современностью, как главное решение такой проблемы, приобрела популярность и всеобщую распространенность удаленная работа.

Что такое удаленная работа?

Термин удаленная работа (также известный как дистанционная работа) описывает работу, которую сотрудник выполняет не в офисе, а в любом другом месте. Это может быть: дом, поезд, коворкинг или даже пляж в Майами. Для такого работника место уже не имеет значения, при условии, что есть качественное подключение к Интернету, которое обеспечит выполнение задач сотрудником. В таком случае работник всегда находится на связи с коллегами, начальством или заказчиком по телефону, электронной почте или другим платформам. Ничто не мешает успешному сотрудничеству, задачи и проекты выполняются так же надежно, как и на месте в офисе.

Удаленная работа имеет ряд преимуществ как для предпринимателей, так и для сотрудников.

Плюсы удаленной работы для компаний:

1. Экономия средств за счет децентрализации.

Если только половина всех сотрудников нуждается в постоянном рабочем месте в компании, вы, как работодатель, экономите все расходы, связанные с офисной инфраструктурой.

2. Уменьшение недостатков расположения.

Работа, не зависящая от месторасположения, также делает малые и средние компании более привлекательными для хороших специалистов. Работы, отмеченные как удаленные на досках вакансий, привлекают больше внимания. Сейчас работники могут легко жить в Питере и работать в Москве, если захотят. Это не только повышает привлекательность компании, но укрепляет лояльность сотрудников.

Плюсы удаленной работы для сотрудников:

1. Работа в любом месте.

Офисная – не самая лучшая рабочая среда для некоторых сотрудников. По данным исследований, работа в условиях, где сотрудник чувствует комфорт, расслабление и концентрацию, приносит лучшие результаты, высокую производительность, больше удовольствия от работы и меньший стресс.

2. Короткий путь на работу.

Продолжительность поездки обычно влияет на удовлетворенность сотрудников. Чем длиннее путь на работу, тем больше недоволен работник. Задержка поездов, плохая погода, пробки – это все является основным фактором стресса. При работе на «удалёнке» этот дополнительный стресс для сотрудников полностью исключается.

3. Баланс между работой и личной жизнью.

Сбалансировать работу и личную жизнь многим работникам не всегда легко. Удаленная работа упрощает управление работой, семьей и хобби. Привозить детей в школу утром, ходить по магазинам в полдень и выводить собаку на прогулку, а между этими делами работать из дома – благодаря дистанционной работе это не проблема.

4. Повышение состояния здоровья.

Исключение поездок в офис также создает больше времени для занятий спортом, здорового питания и прогулок на открытом воздухе. Удаленная работа может быть очень полезна для физического и психического здоровья и способствовать развитию человека, если придерживаться разделения работы и свободного времени. В противном случае может произойти наоборот. Все же, в домашнем офисе на первом месте должно быть и самочувствие работника.

Недостатки удалённой работы:

Несмотря на многочисленные преимущества, удаленная работа подходит не всем. Концепция также имеет некоторые слабые стороны.

Минусы удаленной работы для компаний:

1. Конфиденциальность.

Защита данных является важной темой, когда речь идет об удаленной работе. Нельзя на 100% исключить, что посторонние лица имеют доступ к данным и платформам на компьютере сотрудника. Следовательно, работодатели должны убедиться, что при работе из дома работники следят за своей конфиденциальностью.

Минусы удаленной работы для сотрудников:

1. Вовлечение в работу.

Хотя удаленная работа используется как мера сокращения рабочего времени, часто происходит наоборот. В домашнем офисе нет

четкого предела между рабочим временем и свободным временем. Граница между работой и домом имеет тенденцию стираться.

2. Полная изоляция и отсутствие знакомого круга общения.

Не все чувствуют себя комфортно на удаленной работе. Там где одни нуждаются в переменах, другие ценят свое знакомое рабочее место в окружении знакомых лиц. Сотрудники могут чувствовать себя одинокими, особенно если им сложно устанавливать новые связи с другими людьми.

3. Дисциплина и тайм-менеджмент.

Самодисциплина и личная ответственность являются обязательными условиями для работы из дома. Домашние заботы, дети, партнер, телевизор, уютная кровать рано утром или холодильник могут быстро отвлекать вас от работы. Если вы работаете удаленно, вам следует составить недельный план и максимально ограничить отвлекающие факторы.

Список использованных источников

1. Базжина, В. А. и др. Развитие нестандартных форм занятости в современной России / В. А. Базжина, И. В. Цыганкова, О. Ю. Никишина//Российское предпринимательство. - № 24 (270). - 2014. - С. 71-86.

2. Борисенко, Е7 В7 Коворкинг и социальное предпринимательство: точки взаимодействия / Е. В. Борисенко, М. Б. Полтавская//Успехи современной науки и образования. - 2017. - Т. 7. - № 2. - С. 118-121.

ADVANTAGES OF REMOTE OPERATION OF COMPANIES IN MODERN CONDITIONS

In the conditions of the modern world, people often meet under new and each time more and more difficult state of survival. Survival in the first place in the environment of business, jobs, large and important enterprises. Foremen, engineers, clerks, and process managers are continually discovering new and more visible systems to control worker productivity, as well as organizing more important work environments that are attracting the attention of new hires. In the conditions of the modern world, people often meet under new and each time more and more difficult state of survival. Survival in the first place in the environment of business, jobs, large and important enterprises. Foremen, engineers, clerks, and process managers are continually discovering new and more visible systems to control worker productivity, as well as organizing more important work environments that are attracting the attention of new hires.

Keywords: employment, remote work, work, benefits.

Валиев Ринат Финатович, 2022

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ОАО «РЖД»

Верещагина Людмила Сергеевна

*Профессор, ФГБОУ ВО «Саратовский государственный
технический университет имени Гагарина Ю.А.»*

Статья посвящена анализу процесса обучения персонала в подразделении ОАО «РЖД», роли обучения в успешном функционировании и развитии персонала, анализу количественных и качественных характеристик работников, в том числе исследованию образовательной структуры, технологий и методов подготовки человеческих ресурсов на железнодорожном предприятии.

Ключевые слова: аттестация, оценка, цели, методы, этапы аттестации, сильные и слабые стороны аттестации.

Устойчивое развитие одной из крупнейших в мире транспортных компаний - ОАО "РЖД" возможно на основе выдвижения на первый план задач обучения и эффективного использования персонала.

В структуру холдинга входит одна главная компания - ОАО «РЖД», 65 дочерних предприятия и 62 зависимых общества. Волгоградская дистанция сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) является структурным подразделением ОАО «РЖД». Волгоградская дистанция специализируется на проведении ремонта и тех. обслуживания сооружений, устройств сигнализации, централизации, блокировки.

Общая численность Волгоградской дистанции СЦБ на 01.12.2021 года составляет 174 человека. Весь штат работников дистанции сигнализации централизации и блокировки подразделяется на оперативно-производственный и управленческий штат. Согласно штатному расписанию общее количество составляет 174 человек по состоянию на 01.12.2021 года. Из них рабочих 28 штатных единиц, руководителей 6 штатных единиц и специалистов 13 штатных единиц.

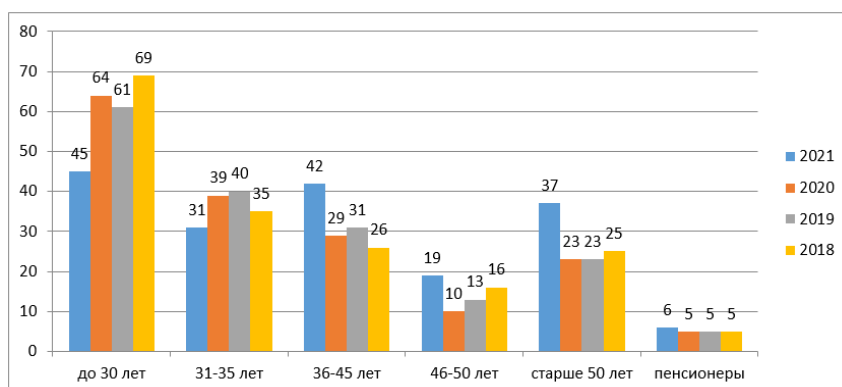


Рисунок 1 - Распределение кадрового состава по возрасту

Из рис. 1 видно, что в организации преобладают работники с возрастом до 30 лет, это связано с тем, что работа требует физических усилий и ненормированным графиком работы. Заметна тенденция уменьшения работников в возрасте 31-35 лет и старше 50 лет в течение трех последних лет.

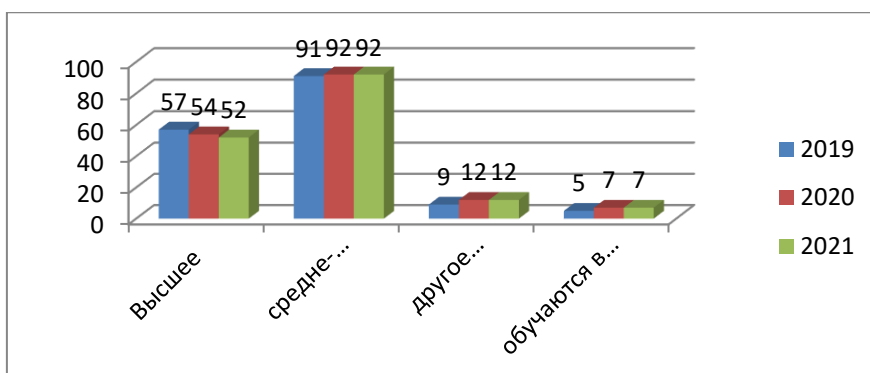


Рисунок 2 - Анализ кадрового состава по уровню образования

52% работников имеет средне-профессиональное образование (рис. 2). Это связано с тем, что молодые работники приходят в основном после техникумов, а, уже работая, идут получать высшее образования. И требования к специальности электромонтера – средне-профессиональное образование и электромеханика – обязательное средне-профессиональное и желательно высшее. На представленной диаграмме видно, что количество работников с высшим образованием на предприятии снижается, а обучающихся в ВУЗах растет.

В соответствии с положением о подготовке кадров для ОАО "РЖД" работники, принятые после обучения с целевым направлением обязаны отработать пропорционально сроку обучения, т.е. 4 года после техникума и 5 лет институт. В Волгоградской дистанции СЦБ Приволжской ДИ ЦДИ ОАО "РЖД" система обучения персонала включает:

1. Интерактивный учебный класс. Данный класс оборудован для оказания первой помощи. Выполняя, порядок действий заложенный программой работник может оживить или нет тренировочный макет человека.

2. VR-тренажеры. В 2019 году приобретен обучающий макет для электромеханика и электромонтера. Находясь, в учебном классе работник может отработать навыки поиска отказов устройств СЦБ, отработать технику выполнения ежедневных работ.

3. Система СДО. СДО-это система дистанционного обучения. В данной системе работник может пройти обучение по различным темам (антикоррупционная деятельность, этикет, деловое общение, темы по специальности). Также проводится ежедневное обучение по техническим картам, т.е. существуют планы работ в соответствии с ними система выдает тех.карту, которую работник изучает и проходит тестирование. Также через данную систему можно воспользоваться библиотекой Корпоративного университета ОАО «РЖД», начать изучение английского языка. 4. По результатам обучения выдается сертификат. Класс процедурных тренажеров. В 2017 году оборудован класс, в котором работники могут изучить станционное оборудование.

5. Тренинг. Для работников периодически проводятся тренинги по решению конфликтных ситуаций, безопасность движения, ответственность за результат, деловое общение, деловой стиль.

6. E-learning. Организовывается обучение по данной технологии Корпоративным университетом. Данное обучение осуществляется по различным специальностям и разного ранга персонала.

IMPROVEMENT OF THE PERSONNEL TRAINING SYSTEM IN THE DIVISION OF JSC "RUSSIAN RAILWAYS"

The article is devoted to the analysis of the personnel training process in the Russian Railways division, the role of training in the successful functioning and development of personnel, the analysis of quantitative and qualitative characteristics of employees, including the study of the educational structure, technologies and methods of training human resources at a railway enterprise.

Keywords: attestation, assessment, goals, methods, stages of attestation, strengths and weaknesses of attestation.

Верещагина Людмила Сергеевна, 2022

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ НЕФТЕГАЗОВЫХ РЕСУРСОВ СЕВЕРА И АРКТИКИ

Габимова Мадина Серажутдиновна

Аспирантка, Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена

В статье на примере Ненецкого автономного округа рассмотрены проблемы развития нефтегазодобывающих регионов российских Севера и Арктики. Показано, что в основе многих проблем лежит моноотраслевой характер экономики, основанный на эксплуатации сырьевых ресурсов. Показано, что задача государства, как на региональном, так и федеральном уровне, направить усилия на создание многоотраслевого хозяйства в регионах интенсивного освоения природных ресурсов.

Ключевые слова: нефтегазовые ресурсы, Север, Арктика, моноотраслевая экономика, государственное регулирование.

Анализ зарубежной и отечественной практики развития добывающих регионов Севера и Арктики свидетельствует о том, что в основе многих проблем (как современных, так и в будущем) лежит моноотраслевой характер экономики, основанный на эксплуатации сырьевых ресурсов. Проблемы развития ресурсодобывающих регионов Севера рассмотрены на примере Ненецкого автономного округа.

НАО находится в преддверии крупномасштабного освоения нефтяных месторождений. Анализ показал, что уже сейчас происходят сдвиги в структуре экономики, уровне жизни, состоянии окружающей среды. Но пока не ясно, каково же будет воздействие в отдаленной перспективе на неприспособленную к рынку социально-экономическую и экологическую среду и приведет ли добыча нефти к устойчивому экономическому развитию [6]. Острота проблемы связана преимущественно с двумя моментами: во-первых, неустойчивостью конъюнктуры на топливно-энергетические ресурсы, то, что мы и наблюдаем в настоящее время; во-вторых, истощением месторождений и неминуемого в будущем уходе нефтяных компаний.

В Ненецком автономном округе серьезно переплетаются экономические, социальные, политические, экологические проблемы. Сложный клубок противоречий прежде всего прослеживается во взаимодействии государства, территориальных органов управления, ресурсодобывающих компаний, коренного населения, серьезной проблемой стала экология в связи с интенсивным освоением природных ресурсов [3,4]. Государство преследует общенациональные интересы, местная администрация – проблемы социально-экономического и экологического развития, ресурсодобывающие фирмы думают главным образом о прибыли, малочисленные народы Севера отстаивают свои

права. Зачастую каждый из них идет на нестандартные решения, подчас далекие от принятых стереотипов. В таких условиях необходимо усиление роли государства в экономике северных регионов.

Распределение доходов от нефтедобычи - проблема очень сложная, требующая нахождения разумных компромиссов. Состоит в основном из двух аспектов: во-первых, распределение нефтяной ренты между государством, (федеральным центром), территорией и добывающей компанией; во-вторых, разумное использование доходов от нефти территорией и государством. В стратегическом плане необходим переход от потребления доходов от добычи полезных ископаемых к капитализации природной ренты в человеческий и производственный капитал (переход от «экономики потребления» к «экономике сбережения»). Это обеспечивает устойчивое развитие территории и долгосрочной перспективе.

Проблемы коренных малочисленных народов Севера можно свести к следующему: признание прав на владение пользование землями в районах их исконного проживания; участие в принятии хозяйственных решений на своей земле и распределении доходов от эксплуатации ее ресурсов; радикальному расширению мер по охране и восстановлению охотничье-промысловых ресурсов и природы в целом [1]. Кроме того, перед КМНС стоит главный вопрос - по какому пути развиваться: по пути вовлечения в новую хозяйственную жизнь (предпринимательство и работа по найму), ставка на развитие традиционного хозяйства; смешанный путь.

Основными причинами возникновения проблем в Ненецком автономном округе являются: ослабление государственного вмешательства в распределение нефтяных доходов, в первую очередь ренты; отсутствие, как у федерального центра, так и регионов стратегий устойчивого развития; акцентирование внимания на решении краткосрочных проблем в ущерб долгосрочным.

Решение очерченного круга проблем, несомненно, положительно повлияет на развитие округа в длительном периоде. Резкое падение цены на нефть в 2014, а, следовательно, уменьшение поступлений в региональный бюджет со всеми вытекающими отсюда последствиями еще раз подтверждает опасность развития экономики северного региона исключительно по сырьевому типу.

Тенденция усиления моноотраслевого характера экономики характерна для всех ресурсодобывающих регионов российских Севера и Арктики. Задача государства, как на региональном, так и федеральном уровне, направить усилия на создание многоотраслевого хозяйства в регионах интенсивного освоения природных ресурсов [2,5]. Причем эти меры должны проводиться на этапе, пока доходы от недропользования значительны.

Список использованных источников

1. Куриков В.М.. Стратегия развития северных этносов. Екатеринбург – Ханты-Мансийск, 1999. - 298 с.
2. Ларченко Л.В., Колесников Р.А. Развитие ресурсных центров Ямало-ненецкого автономного округа, специализирующихся на добыче углеводородов//Инновации. 2016. № 1 (207). С. 79-84.
3. Ларченко Л.В., Колесников Р.А.Инновационное развитие нефтегазовой отрасли России в условиях санкций и падения цены на углеводороды // Инновации. 2016. № 7. С.72-77.

4. Ларченко Л.В., Ахобадзе Д.Т. Туризм как фактор устойчивого территориального развития регионов российского Севера: стратегия реализации (на примере Ненецкого автономного округа)//Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2011. Т. 7. № 8 (101). С. 22-27.

5. Ларченко Л.В., Нефтегазовая отрасль России: современное состояние и направления развития в условиях неопределенности//Общество. Среда. Развитие. 2019. № 1 (50). С. 9-13.

6. Селин В.С., Башмакова Е.П. Значение северных и арктических территорий в новых геоэкономических условиях развития России //Регион: экономика и социология. №3. 2010.С. 23-39

SOCIO-ECONOMIC PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF OIL AND GAS RESOURCES OF THE NORTH AND THE ARCTIC

The article examines the problems of the development of oil and gas producing regions of the Russian North and the Arctic using the example of the Nenets Autonomous Okrug. It is shown that many problems are based on the mono-sectoral nature of the economy based on the exploitation of raw materials. It is shown that the task of the state, both at the regional and federal levels, is to direct efforts to create a diversified economy in the regions of intensive development of natural resources.

Keywords: oil and gas resources, North, Arctic, mono-industry economy, state regulation.

Габимова Мадина Серажутдиновна, 2022

ПЕРЕЧЕНЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

Гавриш Екатерина Сергеевна

Канд.экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Кузьмина М.А.

Студентка, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Совершенствование качества продукции и процессов требует скрупулезной работы персонала предприятия по выявлению причин дефектов (отклонений от документации) и их устранению. Большое распространение в управлении качеством получили семь простых методов, применение которых не требует высокой квалификации персонала и позволяет охватить анализ причины большинства возникающих на производстве дефектов. В статье дана характеристика и раскрыты особенности каждого статистического метода.

Ключевые слова: статистические методы, анализ данных, качество, предприятие, продукция, гистограмма.

Статистические методы анализа данных применяются практически во всех областях деятельности человека. Существуют универсальные и специфичные для конкретной отрасли или сферы деятельности.

Статистические методы, которые используются в современной практике производства, подразделяются на категории:

Высокий уровень сложности. Методы, используемые разработчиками систем управления предприятием или процессами кластерного анализа, адаптивные робастные статистики [1].

Специальные. Методы, используемые при подготовке операций технического контроля, планировании промышленных экспериментов, расчетах на точность.

Общего назначения. В разработку этих методов большой вклад внесли японские специалисты. К ним относятся «Семь простых методов»:

- контрольные листки;
- метод расслония;
- гистограммы;
- диаграммы Парето;
- диаграммы Исикавы;
- диаграммы разброса;
- контрольные карты.

В наше время по статистическим методам существует обширная литература и пакеты компьютерных программ, которые помогают без труда выполнять нужные расчеты для анализа [2].

Рассмотрим каждый из семи простых методов более подробно:

Контрольный листок – это форма для подсчета и регистрации данных. Контрольные листки очень удобны, потому что предоставляют информацию в рациональном виде. Применение контрольных листков практически исключает ошибки, связанные со сбором информации. К сожалению, так как категории данных в контрольном листке уже определены, то какие-либо иные дефекты или диапазоны измерений в нем отражены не будут.

Метод расслоения или стратификации данных основан на расслоении, то есть группировке данных по способу их получения. Различие между данными в группе должно быть минимальным, а различие между группами данных наоборот, как можно больше. Метод помогает не только выявить наличие дефекта, но и понять причину его возникновения.

Гистограммы применяются, когда нужно отобразить условия процесса за определенный период. Гистограмма отображает картину изменения, визуально передает информацию о протекании процесса, помогает понять, где необходимо сосредоточиться на улучшении процесса. На шкале значений отмечают нижнюю и верхнюю линию допуска. Если гистограмма выходит за границы поля допуска, процесс считается статистически неустойчивым [3].

Диаграмма Паретто – это столбчатая диаграмма, в которой порядок расположения колонок ранжирован по убыванию. С помощью нее легко определить проблемные моменты процесса, чтобы в дальнейшем устранить причины возникающих проблем. Данный метод очень прост в использовании, для построения необходим только EXCEL. Однако, из-за того, что диаграммы обращают внимание только на глобальные проблемные моменты, метод не может быть эффективен в обнаружении менее значимых дефектов.

Диаграмму Исикавы называют также диаграммой причинно-следственных связей. С помощью нее потенциальные причины возникновения проблем можно собрать в отдельные категории и визуализировать. Преимуществом данного метода является то, что при исследовании можно понять, каких сведений не хватает для решения проблемы. Как и любой метод, диаграмма Исикавы имеет недостаток: из-за сложности верного определения причинно-следственных связей, невозможно анализировать комплексные проблемы [4].

Диаграмма разброса определяет зависимость между конкретными данными. Метод можно использовать для выявления причинно-следственных связей показателей качества и влияющих факторов. В отличие от диаграммы Исикавы, диаграмма разброса достаточно сложна для понимания. К анализу данного метода следует привлекать только квалифицированных специалистов, которые полностью владеют информацией об исследуемой продукции.

Контрольная карта – это линейчатый график, который позволяет отобразить динамику изменений показателя и за счет этого контролировать процесс [5]. Существует несколько видов контрольных карт, которые выбираются в зависимости от вида данных. Метод хорош тем, что карты помогают определить случайные и систематические отклонения в процессе. Для эффективности результата важно, чтобы исследование

проводилось в реальном времени и под контролем специализированного персонала.

Список использованных источников

1. Антошкина А.В., Басюк А.С., Белова Е.О. и др. Стратегии, технологии и перспективы развития предпринимательской экосистемы и отраслевого менеджмента. Краснодар, 2021.

2. Прохорова В.В., Кобозева Е.М. Концептуальные подходы к сущностной характеристике предпринимательских экосистем // Экономика и управление: проблемы, решения. 2019. Т. 11. № 2. – С. 106-112.

3. Гавриш Е.С., Анализ деятельности предприятий общественного питания Краснодарского края/Материалы 32 Международной научно-практической конференции «Россия в меняющемся мире: социально-экономические, политические и гуманитарные ориентиры». 2015. – С.19-22

4. Прохорова В.В., Схаплок Р.Б., Власов М.И. Адаптация организаций к неблагоприятной экономической ситуации, сложившейся в результате пандемии covid-19//Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2021. № 3 (53). С. 92-97.

5. Коломыц О.Н., Черникова В.Е., Моделирование устойчивого социо-эколого-экономического развития территорий / Журнал «Экономика и предпринимательство». 2016. №12-3 (77). С.1151-1154

6. Гавриш Е.С., Оценка динамики трудового потенциала 20 гостиниц Краснодарского края/ Журнал Вестник института дружбы народов Кавказа (теория экономики и управления народным хозяйством). Экономические науки. 2017. №1 (41). С.9

7. Тимохина О.А. Методы оценки кадровых рисков в системе управления кадровым потенциалом современных российских организаций // О.А. Тимохина, Т.А. Власова // научный журнал Дискурс. – 2019. – № 3 (29). – С. 125-133.

8. Ксенофонтов В.И., Симоненко Е.И. Краснодарский ЦНТИ: современное состояние и перспективы развития/ Материалы X Международной научно-практической конференции. – 2019. – С.241-247

LIST AND CHARACTERISTICS OF STATISTICAL METHODS

Improving the quality of products and processes requires scrupulous work of the company's personnel to identify the causes of defects (deviations from documentation) and eliminate them. Seven simple methods have become widespread in quality management, the use of which does not require highly qualified personnel and allows you to cover the analysis of the causes of most defects that occur in production. The article characterizes and reveals the features of each statistical method.

Keywords: statistical methods, data analysis, quality, enterprise, products, histogram.

**Гавриш Екатерина Сергеевна,
Кузьмина М.А., 2022**

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ТОРГОВЛИ

Загребина Галина Михайловна

Студентка, Оренбургский филиал ФГБОУ ВО «РЭУ
им.Г.В. Плеханова»

В статье представлена краткая оценка кредитоспособности организаций, занятых в сфере торговли на территории Российской Федерации. Рассмотрена динамика численности торговых организаций с 2011 по 2020 годы, оценка рентабельности их деятельности, а также основных показателей кредитоспособности, таких как коэффициент автономии, коэффициент соотношения собственных и заемных средств, а также коэффициент маневренности собственного капитала.

Ключевые слова: торговля; торговые организации; рентабельность, товарооборот, коэффициент маневренности собственного капитала, коэффициент соотношения собственных и заемных средств, коэффициент автономии.

Торговые организации представляют собой хозяйственные предприятия, которые осуществляют взаимодействие с различными видами товаров, предназначенных для продажи индивидуальным потребителям, другим субъектам предпринимательской деятельности или государству.

На рисунке 1 представлена динамика количества зарегистрированных и осуществляющих свою экономическую деятельность на территории России торговых организаций.

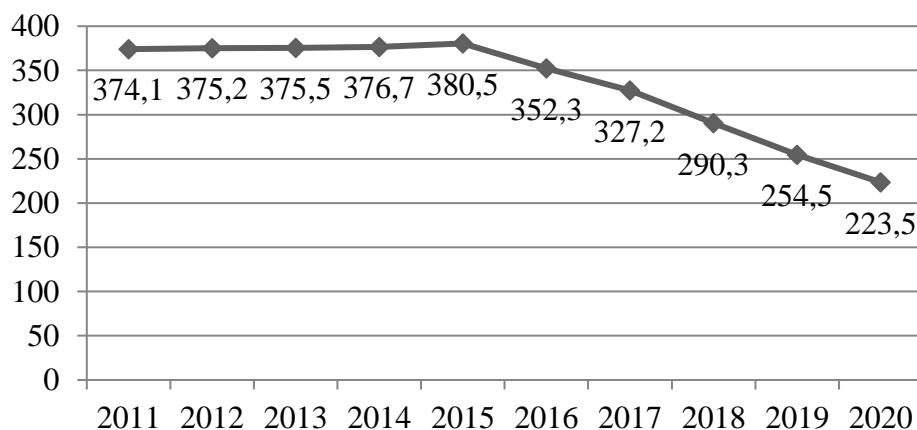


Рисунок 1 – Количество торговых организаций в РФ, тыс. шт. [5]

Рассмотрев динамику, можно сказать, что максимальное количество организаций, занимающихся торговой деятельностью, достигло максимума в 2015 году (380,5 тыс. шт.). С 2011 по 2015 год наблюдается тенденция к ежегодному приросту численности данных предприятий.

Существенное снижение количества торговых организаций с 2015 по 2020 годы связано с изменением экономической конъюнктуры рынка товаров в худшую сторону, а также значительным падением курса рубля по отношению к иностранным валютам, что привело к снижению эффективности данных предприятий и, соответственно, их укрупнению, уходу с рынка и ликвидации «слабых» экономических субъектов [3].

Результатом деятельности торгового предприятия являются выручка (товарооборот), прибыль и рентабельность [2]. В таблице 1 отразим значения данных показателей.

Таблица 1 – Рентабельность деятельности торговых организаций в РФ [5]

Годы	Товарооборот	Прибыль	Рентабельность
	млрд. руб.	млрд. руб.	%
2011	58258,3	374,8	0,64
2012	64340,5	398,8	0,62
2013	68807,3	385,9	0,56
2014	77700,1	402,3	0,52
2015	84259,3	507,6	0,60
2016	89956,0	650,9	0,72
2017	99439,7	542,3	0,55
2018	111359,3	431,3	0,39
2019	117773,0	444,6	0,38
2020	118290,9	462,1	0,39

Прибыль торговой организации является денежным выражением части прибавочного продукта, характеризующего результаты его финансово-коммерческой деятельности [1]. Как видим из таблицы 1, устойчивой тенденции не обнаружено, присутствуют как рост, так и снижение прибыли на протяжении исследуемого периода.

Максимальный объем прибыли, полученной торговыми предприятиями на территории Российской Федерации был отмечен в 2016 году, когда была достигнута прибыль в размере 651 млрд. руб. Данный объем был рекордным за последнее десятилетие.

Товарооборот в связи с ростом цен увеличился более чем в 2 раза за исследуемый период, однако стоит отметить, что темпы роста товарооборота (203,04%) превышают темпы роста прибыли (123,29%), что говорит о росте себестоимости продаж торговых организаций, а так же ведет к снижению рентабельности продаж.

Основными показателями, используемыми для оценки кредитоспособности предприятий целой сферы деятельности, являются следующие:

— Коэффициент автономии (демонстрирует долю собственного капитала в общей структуре имущества);

— Коэффициент соотношения собственных и заемных средств (показывает долю собственного капитала в общей структуре имущества);

— Коэффициент маневренности собственного капитала (показывает долю мобильных собственных средств организаций) [4].

Данные показатели для организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере торговли на территории России отразим в таблице 2.

Таблица 2 - Показатели оценки кредитоспособности организаций торговли в РФ, % [5]

Год	Коэффициент автономии	Коэффициент соотношения собственных и заемных средств	Коэффициент маневренности собственного капитала
2011	30,5	30,7	49,3
2012	49,7	60,8	50,7
2013	37,9	30,8	49,8
2014	35,5	48,0	47,3
2015	30,0	51,0	42,3
2016	38,1	60,3	43,2
2017	34,8	60,9	44,6
2018	27,3	47,2	42
2019	30,3	29,5	40,5
2020	29,1	24,9	41,7

Следует отметить, что коэффициент автономии торговых организаций на протяжении всего исследуемого периода был ниже нормативных 50%, что говорит о существенной зависимости от внешних источников финансирования. Значения коэффициента соотношения собственных и заемных средств говорят о том, что доля обязательств по сравнению с собственным капиталом была максимальной в период с 2015 по 2017 годы. В последние годы замечена тенденция к сокращению объема обязательств. Коэффициент маневренности собственного капитала компаний был выше нормативного значения в 20%, что свидетельствует о достаточно высокой доле мобильных собственных средств организаций.

Таким образом, в целом, можно сделать вывод, что организации, занятые в сфере торговли являются недостаточно кредитоспособными в связи тем, что имеют достаточно низкий уровень рентабельности деятельности, а также низкие значения коэффициента автономии. Это связано с тем, что большая часть небольших торговых розничных организаций ведут деятельность на денежные средства, которые взяты в кредит, а также осуществляют продажу товаров «под реализацию», то есть расплачиваются с поставщиков только после отпуска товара покупателю.

Список использованных источников

1. Баканов, М. И. Анализ хозяйственной деятельности в торговле. Учебник / М.И. Баканов. - М.: Экономика, 2018. - 352 с.
2. Буланова, Н. И. Исследование понятия «рентабельность» и анализ ее основных показателей на примере «СГЦ Вишнеvский» / Н. И. Буланова, В. М. Усманов // Молодые исследователи: взгляд в прошлое,

настоящее, будущее : Сборник научных статей по материалам докладов и сообщений II Международной студенческой научно-практической конференции, Смоленск, 02 декабря 2021 года. – Смоленск: Индивидуальный предприниматель Суркова Н.Н., 2022. – С. 28-33.

3. Торкунов С. А. Статистическое исследование сферы торговли в Российской Федерации// Журнал «У»; Экономика. Управление. Финансы. – 2021. -№ 4. – с.25-29.

4. Шакланова, Р. И. Экономика торговой отрасли / Р. И. Шакланова, В. В. Юсова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с.

5. Федеральная служба государственной статистики: Официальный сайт [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики. – 1995-2021. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 16.03.2022)

MODERN APPROACHES TO ASSESSING THE CREDITWORTHINESS OF TRADE ORGANIZATIONS

This article presents a brief assessment of the creditworthiness of organizations engaged in trade in the territory of the Russian Federation. The dynamics of the number of trade organizations from 2011 to 2020, the assessment of the profitability of their activities, as well as the main indicators of creditworthiness, such as the coefficient of autonomy, the ratio of own and borrowed funds, as well as the coefficient of maneuverability of equity, are considered.

Keywords: trade; trade organizations; profitability, turnover, coefficient of maneuverability of own capital, ratio of own and borrowed funds, coefficient of autonomy.

Загребина Галина Михайловна, 2022

ЗАРУБЕЖНАЯ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Карпова Алла Викторовна

К.э.н., доц. кафедры «Экономика, организация и управление на предприятиях», БИТИ НИЯУ МИФИ

Скорина Елизавета Эдуардовна

Студентка, БИТИ НИЯУ МИФИ

Давыдова Ольга Владимировна

Студентка, БИТИ НИЯУ МИФИ

В данной статье автором представлена практика использования системы «бережливого производства» на отечественных и зарубежных предприятиях. В статье указываются сферы использования, разновидности и разветвленная система различных управленческих инструментов данной системы. Автор подчеркивает преимущества и недостатки внедрения данной системы.

Ключевые слова: бережливое производство, инструменты использования, элементы системы, концепции системы, эффективность внедрения, оптимизация бизнес-процессов, бережливая логистика, внедрение системы 5S.

Развитие любой компании предусматривает постепенный выход на качественно новый уровень. Для этого необходимо изменить привычный и сложившийся способ хозяйствования, но не хаотично, а в соответствии с продуманной стратегией. «Бережливое» производство – особый способ организации деятельности, предусматривающий оптимизацию всех бизнес-процессов с целью нахождения и устранения скрытых потерь и совершенствования производства на всех его этапах.

Мировая практика показывает эффективность применения инструментов данной методики для улучшения ситуации в областях хозяйствования путем:

- сокращения операционного или производственного цикла;
- оптимизации организации пространства в офисе или производственных помещениях;
- уменьшения доли незавершенного производства;
- значительного улучшения качества продукции;
- наращивания производительности труда, объемов выпуска;
- снижения затрат на содержание основных фондов;
- обеспечения большей самостоятельности рабочих групп;
- более эффективной организации процесса управления.

Первоначально данная методика применялась в сфере производства автомобилей, на заводах-гигантах типа Тойота.

Эффективность подхода заставила адаптировать его и для других сфер деятельности.

Наибольшее распространение БП получило в следующих сферах:

- логистика (прижилось название «Бережливая логистика»);
- IT (здесь используется собственное наименование «Бережливая разработка программного обеспечения»);
- строительные технологии («Бережливое строительство»);
- медицина («Бережливое здравоохранение»);
- добыча нефти;
- образовательная система;
- кредитные организации.

Система «Бережливого производства» предельно конкретна. Для того, чтобы перестроить производство, сначала нужно навести порядок в имеющейся системе, устранив наиболее явные «утечки», то есть минимизировав скрытые потери, сведя на нет бесполезные действия. Подобные преобразования станут толчком для повышения эффективности и налаживания хозяйствования и в других сферах. Основатели и последователи данной системы выделили несколько её разновидностей:

- перепроизводственная – потери вследствие избыточного изготовления продукции (усиливают влияние остальных видов потерь);
- «ожидательная» – потери из-за непродуктивного ожидания (по разным причинам, например, простой, несвоевременные поставки, наладка плохого оборудования, неэффективный производственный цикл и др.);
- динамическая – потери, вызванные непроизводительными движениями и нецелевыми передвижениями (поиск нужных инструментов или документов, выполнение действий без необходимости, неправильная организация пространства);
- «запасная» – потери из-за чрезмерного количества запасов (деталей, документов, сырья и т.п.), так как нужно тратить ресурсы на хранение, поиск и др.;
- качественная – потери из-за дефектных результатов производства (большого количества брака);
- технологическая – потери из-за несоответствия технологии требованиям к конечному продукту;
- психологическая – потери вследствие творческого выгорания сотрудников.

Для достижения целей, задекларированных «Бережливым» производством, применяется разветвленная система различных управленческих инструментов, представленная в таблице 1.

Таблица 1 - Управленческие инструменты

Управленческий инструмент	Предназначение
1. Концепция 5S.	Предназначен для первичного упорядочивания основных процессов, вызывающих скрытые потери тех или иных разновидностей.
2. Метод JIT («Just-in-time») - («точно вовремя»).	Направлен на сокращение сроков производственного цикла, что, в свою очередь, существенно уменьшит себестоимость продукции, а значит, и цену товара.

3. Метод Рока – Yoke («защита от ошибок»).	Предназначен для ликвидации возможности допущения ошибки.
4. Подход Кайдзен («совершенствование без остановки»).	Направлен на постепенный переход с этапа на этап, каждый из последующих предусматривает пусть небольшое, но изменение к лучшему.
5. Система Канбан.	Предусматривает контроль над потоками материалов и товаров. Основана на использовании специальных рабочих карточек для сопровождения изделия во всем его производственном цикле, каждую из которых называют «канбан».
6. Режим Андон.	Предусматривает прозрачность процесса для всех участников производства с помощью визуального контроля, позволяет вовремя запросить помощь или остановить процесс.
7. Метод SMED. («Single Minute Exchange of Die» - «промедление подобно смерти»).	Позволяет минимизировать временные потери на промежуточных этапах производства.
8. Контрольный листок, контрольная карта, стратификация, гистограмма, диаграмма разброса, Парето, Исикавы и др.	Предназначены для проведения контроля качества.
9. Сетевой график, матрица приоритетов, диаграммы связей, родства, древовидная, матричная и др.	Направлены на осуществление процессов по управлению качеством.
10. Метод «5 почему», «домик качества», FMEA-анализ и др.	Предназначены для проведения анализа и составления плана по качеству.

Это далеко не полный перечень инструментария «Бережливого» производства, наибольший эффект принесет комплексное применение методик, хотя и каждая из них в отдельности окажет положительное влияние на ту или иную отрасль производства.

Опыт применения системы бережливого производства в Восточной Европе представляет наибольший интерес для России. Это обусловлено следующими причинами: схожий менталитет граждан, аналогичный переход от социализма к капитализму, включая приватизацию, спад производства, пребывание в режиме «плановой экономики» и широко развитого массового производства. На сегодняшний момент промышленные предприятия Словении и Чехии добились высокого уровня качества товаров, что позволяет им поставлять продукцию на рынки Западной Европы, Японии, России и других стран.

Основой развития бережливого производства на словенских предприятиях Motoman Robotec, Union, Iskra Asing стал процесс внедрения небольших отделов из высококлассных специалистов по развитию производственной системы. По мнению руководства данных компаний,

инструментами бережливого производства должен пользоваться и правильно выполнять каждый сотрудник от технического персонала до высшего звена.

Процесс внедрения бережливого производства включает в себя следующие этапы:

1. Внедрение системы 5S – система, подразумевающая рационализацию рабочего места и базирующаяся на следующих принципах: сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация и постоянное совершенствование [6]. В то же время обязательно должна осваиваться система «Канбан» - это система организации производства и снабжения, способствующая реализации принципа «Just-in-time» (от англ. «точно в срок»). Данная система обеспечивает основу бережливого производства [8].

2. Совершенствование информирования зрительного контролирования всего производственного цикла. На всех предприятиях Словении внедряется система «встроенного качества», являющаяся также одним из основных аспектов бережливого производства. Обязательным является («входной») контроль за качеством поставляемого сырья, материалов, комплектующих, а также товаров [3]. В процессе выбора поставщика первоначально решаются вопросы качества, а после – вопросы цены.

На таких восточноевропейских предприятиях, как Unior, Motoman Robotec и Iskra Asing, формируются кружки качества и схемы обучения персонала, а также разрабатываются системы мотивации сотрудников и повышения их заинтересованности в совершенствовании деятельности предприятия. В результате сотрудники заинтересованы в улучшении своей работы и предприятия в целом, получая премии за рациональные, эффективные предложения.

Восточноевропейские предприятия первоначально в большей мере узкоспециализированы: сосредотачиваются на производстве нескольких видов продукции и постепенно расширяют ассортимент производимых товаров, тем самым вытесняя компании конкурентов благодаря наилучшему качеству и более низкой цене за счет сокращения издержек и потерь в процессе производства.

На шведских предприятиях также происходит активное внедрение и развитие системы бережливого производства. Например, шведская компания Volvo совершенствует на своих заводах систему «Volvo Production System», в основу которой вошли принципы бережливого производства. Главной целью шведских предприятий является повышение качества товаров, а также забота об окружающей среде на базе стандарта ISO 9000-14000.

Американские компании используют следующие элементы бережливого производства:

- тянущая система (pull system);
- визуальное управление (visual management);
- стандартизация работ и безопасности (standardize work and safety);
- постоянное совершенствование (kaizen).

На американских предприятиях сложилась собственная особенная концепция бережливого производства - «Lean Manufacturing» [4], вместившая в себя все функциональные сферы бизнеса: менеджмент, маркетинг, информационные технологии и др.

Немецкие же компании заостряют внимание на дистрибуции, складировании и перевозках с использованием инструмента «Just-in-time» (от англ. «точно в срок»).

Бразильские предприятия берут на вооружение собственную программу работы с поставщиками. Данная программа включает в себя четыре элемента: качество, конкурентоспособность, время выхода на рынок и обслуживание [2] – и исполняется, основываясь на следующих инструментах бережливого производства:

- «Just-in-time»;
- Quality Self-Certification System for Supplier Performance;
- Co-Design;
- Minerization.

Элемент «Just-in-time» является базовым, поэтому широко применяется на всех уровнях производства.

Такие китайские компании, как «Covidien», «Lenovo», «Metso», «Syntory», активно используют в своем производстве философию Kaizen (постоянное совершенствование), систему менеджмента качества, ISO 9001:2008, 5S, SMED (Single-Minute Exchange of Dies — совокупность практических методов, позволяющих сократить время операций наладки и переналадки оборудования до 10 минут), «Канбан».

Японская же система бережливого производства отличается комплексным подходом: помимо вышеперечисленных аспектов, в данной системе наибольшее внимание уделяется развитию сотрудников и вовлечению их в процесс совершенствования производства.

Согласно мировой практике, предприятия стран с наиболее развитой экономикой, т.е. предприятия США, Китая, Японии, используют наиболее комплексный подход к совершенствованию бережливого производства.

Однако отечественный опыт отражает и сдерживающие факторы развития. Компании отказались от дальнейшего внедрения системы бережливого производства по следующим причинам:

- отсутствие ожидаемого быстрого положительного результата;
- неспособность рационально организовать работу персонала;
- дестабилизация работы по причине экономического кризиса;
- неотделимость развития бережливого производства от необходимости реорганизации имеющейся системы управления и производства – значительная преграда для внедрения новшеств в деятельность предприятия.

Компании, использующие систему бережливого производства в течение нескольких лет, достигли следующих результатов [7]:

- увеличилась производительность труда на 20–25% ежегодно;
- уменьшилось время переналадки оборудования до 90%;
- сократился производственный цикл до 30%;
- повысился уровень удовлетворенности потребителя до 100%;
- снизились объемы незавершенного производства и запасов товарно-материальных ценностей на 10–15% ежегодно;
- выросла оборачиваемость денежных средств на 10–15% ежегодно;

– разработана и поддерживается хорошая система мотивации персонала.

Согласно опыту внедрения системы бережливого производства, как на иностранных, так и на отечественных предприятиях, все компании при внедрении данной системы, как уже упоминалось выше, сталкиваются с сопротивлениями персонала грядущим изменениям: процесс преобразования требует много времени и способствует значительному росту нагрузки на сотрудников производственно-технических подразделений, а также на обслуживающий персонал и отдел закупок.

Кроме того, время освоения принципов системы бережливого производства чаще всего сокращает зависимость компании от сложных производственных компьютерных систем. Сокращение времени выполнения заказа и повышение оперативности снижает потребность в сложных инструментах прогнозирования.

Обобщая вышеизложенное, хочется отметить, что система бережливого производства весьма эффективна и обладает высокой окупаемостью. Применение данной системы позволяет извлечь значительные материальные выгоды и приобрести конкурентные преимущества, что несомненно важно для отечественной промышленности в связи с вступлением во Всемирную торговую организацию и развитием экономических отношений со странами ЕвразЭС. Таким образом, внедрение и применение всей совокупности инструментов бережливого производства и комплексного подхода к освоению данной системы будут способствовать успешному развитию компании в современных условиях.

Список использованных источников

1. Блог о производственном менеджменте Leaninfo.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://www.leaninfo.ru/companies/>
2. Луйстер Т. Бережливое производство от слов к делу / Т. Луйстер; Т. Луйстер, Д. Теппинг; Пер. с англ. А. Л. Раскина; Под ред. В. В. Брагина. М.: Стандарты и качество, 2008. 130 с.
3. Маскелл Б. Практика бережливого учета: управленческий, финансовый учет и система отчетности на бережливых предприятиях: Пер. с англ. М.: Ин-т комплексных стратег. исследований, 2010. 384 с.
4. Новак С. Бизнес-инструменты для производственного предприятия от основ до высшего пилотажа / Пер. с англ. А. Ю. Смоляк. Минск: Гревцов Паблишер, 2008. 496 с.
5. Официальный портал всероссийской организации качества // Интернет-ресурс: <http://ria-stk.ru/6>. Производство в ячейках для рабочих: Пер. с англ. / Науч. ред. В. Болтрукевич. М.: Ин-т комплексных стратег. исследований, 2009. 96 с.
7. Реализация резервов развития промышленного предприятия на основе концепции бережливого производства / Ю. И. Ефимычев, Ю. О. Плехова // Экономика и финансы: Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2012. № 1. С. 223–227.
8. Ротер М. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности: Пер. с англ. / М. Ротер, Д. Шук. М.: Альпина Бизнес Букс: CBSD, 2012. 144 с.

FOREIGN AND DOMESTIC PRACTICE OF USING THE SYSTEM OF LEAN PRODUCTION AT THE ENTERPRISE

In this article, the author presents the practice of using the "lean manufacturing" system in domestic and foreign enterprises. The article indicates the areas of use, varieties and an extensive system of various management tools of this system. The author emphasizes the advantages and disadvantages of implementing this system.

Keywords: lean manufacturing, usage tools, system elements, system concepts, implementation efficiency, business process optimization, lean logistics, 5S system implementation.

***Карпова Алла Викторовна,
Скорина Елизавета Эдуардовна,
Давыдова Ольга Владимировна, 2022***

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Кахраманова Элина Мурадовна

Студентка бакалавриата, Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина

Серая Наталья Николаевна

Старший преподаватель, Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина

В данной статье рассмотрена инновационная деятельность Краснодарского края. Проведен анализ рейтинга регионов в Российской Федерации по развитию инновационной деятельности. А также анализ показателей Краснодарского края по развитию инновационной деятельности. Определены организации, которые организуют динамичный вклад в развитие инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновационная деятельность, регион, государственная программа, индекс инновационной деятельности, венчурный фонд, государственная стратегия.

Российская Федерация входит в пятерку лидирующих стран по инновационному развитию. В первую очередь это обусловлено развитием научным и технологическим развитием. Следует отметить, что не только внешние факторы влияют на развитие инновационного развития, а также и внутренние.

Развитие страны в инновационных процессах влияет также и на развитие регионов. Выделяют ряд элементов, сопутствующих этому развитию:

- благоприятный климат территории;
- инновационные стратегии, государственные программы;
- государственная поддержка регионов в инновационной деятельности;
- мониторинг развития инновационной активности в регионе.

Инновационная деятельность, инновационная инфраструктура на региональном уровне отличается от инновационной деятельности на федеральном уровне, имея свои специфические стороны. Инновационная инфраструктура на региональном уровне имеет свою специфику, что зависит от интенсивности инновационной деятельности и инновационной восприимчивости субъекта. Возьмем для примера Краснодарский край и Ростовскую область. Согласно статистическим данным Краснодарский край уступает Ростовской области по развитию инновационной деятельности.

Характеристики инновационной деятельности, ее показатели, конкурентная среда влияют на показатели региона. Для более динамичного

развития инновационной деятельности должна оказываться поддержка местной власти взаимодействующую с органами федеральной власти.

Следует отметить, что помимо развития вузов, их количества, развития телекоммуникаций и научных организаций значительное влияние оказывают климатические условия, а также инвестиционная привлекательность. В Российской Федерации по этим критериям первое место занимает Москва.

Рассмотрим рейтинг (топ 10) регионов по развитию инновационной деятельности, таблица 1.

Таблица 1 – Рейтинг (топ 10) регионов по развитию инновационной деятельностью

Место в рейтинге	Наименование региона	Индекс инновационной деятельности
1	Москва	0,92471
2	Республика Татарстан	0,73049
3	Санкт - Петербург	0,62675
4	Нижегородская область	0,43697
5	Томская область	0,20074
6	Калужская область	0,14934
7	Московская область	0,12060
8	Пермский край	0,08342
9	Ростовская область	0,05713
10	Краснодарский край	0,02136

Из данной таблицы мы наблюдаем, что Москва занимает лидирующее место в рейтинге, его индекс составляет 0,92471. Краснодарский край занимает десятое место и его индекс составляет 0,02136. Однако, следует отметить, несмотря на то, что Краснодарский край уступает ряду регионов, в крае образована достойная научно - образовательная база в сфере перерабатывающей продукции сельского хозяйства.

Для оказания финансовой поддержки инновационному бизнесу в крае создан региональный венчурный фонд. В регионе принят закон о государственной поддержке инновационной деятельности. Разработан проект закона Краснодарского края «Об инновационной деятельности в Краснодарском крае», предусматривающий развитие механизмов трансферта технологий посредством их передачи от разработчиков к организациям, применяющим результаты научной деятельности в производстве наукоемкого продукта. Создан Совет по инновационному развитию, которым одобрены 33 инновационные проекта, разработанные кубанскими вузами, научно-исследовательскими учреждениями, научно-производственными фирмами.

Отметим основные показатели, которые влияют на развитие инновационной деятельности в Краснодарском крае (таблица 2).

Таблица 2 – Показатели инновационного развития в Краснодарском крае

Показатель	2019 г	2020 г	2021 г
Число обследованных организаций, ед.	1264	1103	1311
Организации, которые занимаются инновационной деятельностью, ед.	59	62	67
Производство инновационной продукции, млн. руб	6152	6012	5819
Затраты на технологические инновации, %	87,6	91,6	97,4
Затраты на организационные инновации, %	4,1	3,4	2,9

Из данной таблицы можно сделать следующий вывод: за период с 2019 - 2021 гг. число обследованных организаций увеличилось на 47 организаций, также динамичный характер имеет показатель «Организации, которые занимаются инновационной деятельностью» их количество возросло на восемь организаций. Однако, производство инновационной продукции снизилось на 333 млн. руб.

Наибольшее влияние на развитие инновационной деятельности в Краснодарском крае оказывают следующие организации: ОАО «Сатурн», Краснодарский НИИ радиоизмерительной аппаратуры «РИТМ», «Солнечный ветер», «Аквази-нель», «Роскарфарм».

Несмотря на динамичное развитие инновационной деятельности, организации сталкиваются с рядом таких проблем:

- низкая инвестиционная привлекательность инвестиционной деятельности по сравнению с другими сферами;
- маленький процесс взаимодействия науки и бизнеса;
- слабый маркетинговый и организационный менеджмент.

Для решения вышеуказанных проблем предлагаем следующие направления:

- создание государственной стратегии, оказывающей поддержку в развитии привлекательности инновационной деятельности;
- организовать органам государственной власти взаимодействие организаций занимающимися как бизнесом, так и наукой.

Таким образом, подводя итог, можно отметить, что несмотря на то, что Краснодарский край занимает десятое место в рейтинге среди регионов по развитию инвестиционной деятельности, край динамично развивается и с каждым годом увеличивает обороты по показателям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зейтунян С.Р. Оценка социально-экономической конкурентоспособности и дифференциация муниципальных районов Краснодарского края / С.Р. Зейтунян, О.В. Ломакина // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам X Всероссийской конференции молодых ученых, посвященной 120-летию И.С. Косенко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – С. 1503-1504.
2. Strengthening environment resistance for improving quality growth Pitoyo D., Seraya N.N., Shichiyakh R.A., Laxmi Lydia E., Shankar K. Journal of Environmental Treatment Techniques. 2020. Т. 8. № 3. С. 853-856.
3. Серая Н.Н. Анализ уровня инвестиционной привлекательности Краснодарского края /Серая Н.Н., Колодиев Д.А. // Вестник Академии знаний. 2021. № 4 (45). С. 260-262.
4. Каплиев В.В. К вопросу об осуществлении социального развития муниципальных образований / Каплиев В.В., Мирзоева М.В., Коваленко Л.В. // В сборнике: Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты. Сборник научных статей 10-й Всероссийской научно-практической конференции. Курск, 2020. С. 160-162.
5. Серая Н.Н. Проблемы и совершенствование методов государственного регулирования инвестиционной деятельности в России / Серая Н.Н., Романов Т.Р. // В сборнике: Поколение будущего: Взгляд молодых ученых-2019. Сборник научных статей 8-й Международной молодежной научной конференции, в 6-х томах . Ответственный редактор Горохов А.А., 2019. С. 368-373.

IMPROVING THE INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE KRASNODAR TERRITORY

This article discusses the innovative activity of the Krasnodar Territory. The analysis of the rating of regions in the Russian Federation for the development of innovation activity is carried out. As well as an analysis of the indicators of the Krasnodar Territory for the development of innovation. The organizations that organize a dynamic contribution to the development of innovative activities are identified.

Keywords: innovation activity, region, state program, innovation activity index, venture fund, state strategy.

**Кахраманова Элина Мурадовна,
Серая Наталья Николаевна, 2022**

МЕСТО ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА

Кудрявцева Ирина Юрьевна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Волжский
государственный университет водного транспорта»

В статье рассмотрены основные и специфические функции системы управления предприятием. Дана характеристика видов внутреннего контроля предприятий водного транспорта и отражена их взаимосвязь с функциями системы управления предприятием. Определено место внутреннего контроля в системе управления предприятием.

Ключевые слова: система управления предприятием, функции управления, внутренний контроль, виды внутреннего контроля.

Система управления предприятиями водного транспорта сложный, многоступенчатый процесс, составной частью которого являются управляющая и управляемая подсистемы.

В состав управляющей подсистемы входит административно-управленческий аппарат: администрация, менеджеры, отдел информации, который обеспечивают работу руководства. Управляющая подсистема направлена на принятие решений, в основе которых лежат оперативные цели, прогнозы, итоги обработки полученной информации. Управляемая часть включает в себя все структурные подразделения предприятия, каждое из которых выполняет определенные функции, определяемые спецификой деятельности данного предприятия.

Модернизация структуры экономики перед предприятиями водного транспорта ставит сложные задачи совершенствования системы управления, направленные на ускорение темпов роста основных экономических показателей, характеризующих эффективность деятельности предприятий. В этих условиях кардинально меняются многие направления управленческой деятельности. Наиболее заметные изменения затрагивают основные функции управления: оперативное регулирование, планирование, организация, мотивация, контроль. Помимо основных функций управления выделяют специфические функции, под которыми понимаются такие функции «для исполнения которых создаются функциональные службы на промышленных предприятиях и в других организациях, которые связаны со спецификой их деятельности» [1, с.12]. Среди специфических функций управления выделяют следующие: управления ресурсами; управления процессами; управления результатами.

Именно эти функции в большей степени базируются на одной из наиболее общих функций управления, которая присутствует на всех этапах управленческого цикла – контрольной функции, которую рассматривают

«как завершающий процесс процедуры принятия управленческих решений». [2, с.127]



Рисунок 1 – Место внутреннего контроля в системе управления предприятиями водного транспорта

Составной частью контроля на предприятиях водного транспорта является внутренний контроль, под которым мы будем понимать «процесс, направленный на получение достаточной уверенности в том, что экономический субъект обеспечивает а) эффективность и результативность своей деятельности в том числе достижение финансовых и операционных

показателей, сохранность активов; б) достоверность и своевременность бухгалтерской (финансовой) и иной отчетности; в) соблюдение применимого законодательства, в том числе при совершении фактов хозяйственной жизни и ведении бухгалтерского учета». [3]

На предприятиях водного транспорта выделяют следующие виды контроля, обусловленные специфическими особенностями предприятий водного транспорта: административно-управленческий, правовой, материально-технический, производственно-технологический, инвестиционный, кадровый, пожарный, экологический [4, с.185]

Взаимосвязь функций управления и видов внутреннего контроля рассмотрена на рисунке 1.

Таким образом мы видим, что контрольная функция присутствует на всех этапах управленческого цикла, взаимодействуя при этом со всеми видами внутреннего контроля.

В свою очередь внутренний контроль осуществляется на всех уровнях управления - административно-управленческим персоналом, сотрудниками служб, осуществляющих контроль, работниками предприятия по всем направлениям деятельности на постоянной основе. Внутренний контроль является средством достижения управленческих целей, следовательно, внутренний контроль является не «надстройкой» над системой управления, а частью этой системы.

Список использованных источников

1 Удалов Ф.Е., Алехина О.Ф., Гапонова О.С. Основы менеджмента: Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский университет. 2013. - 363с.

2 Кудрявцева И.Ю. Концептуальные основы внутреннего контроля и его место в системе управления предприятиями речного транспорта //Актуальные проблемы экономики и управления на водном транспорте – 2014. – с.124-134

3 Информация Минфина РФ № ПЗ-11/2013 «Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156407/ (дата обращения 29.03.2022)

4 Кудрявцева И.Ю. Обоснование направлений развития внутреннего контроля на водном транспорте // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. - 2016 - Выпуск 48. – с.182-188

THE PLACE OF INTERNAL CONTROL IN THE MANAGEMENT SYSTEM OF WATER TRANSPORT ENTERPRISES

In the article main and specific functions of the enterprise management system were discussed. The characteristics of the types of internal control of water transport enterprises were given and their relationship with the functions of the enterprise management system was reflected. The place of internal control in the enterprise management system was determined.

Keywords: enterprise management system, management functions, internal control, types of internal control.

Кудрявцева Ирина Юрьевна, 2022

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ АЛЬЯНСЫ КАК ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Мезенцева Екатерина Викторовна

*Завкафедрой социально-гуманитарных дисциплин, филиал,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке*

Кризисные явления в российской экономике, которые вызваны санкциями, значительно ухудшили развитие нашего национального хозяйства. Решение данной проблемы видится за счет выстраивания такого механизма развития бизнеса, который будет способствовать объединению ресурсов и компетенций предпринимательства в виде стратегических альянсов, которые способствуют дополнению внутренних активов, обеспечению возможности доступа к необходимым ресурсам или процессам со стороны внешних игроков

Ключевые слова: *стратегия, бизнес-альянс, малый и средний бизнес, виды стратегий.*

Кризисные явления в российской экономике, которые вызваны санкциями, значительно ухудшили развитие нашего национального хозяйства. Это требует поиска новых парадигм преодоления экономического кризиса, достижения устойчивого развития и наращивания конкурентоспособных компетенций предпринимательства. Решение данной проблемы видится за счет выстраивания такого механизма развития бизнеса, который будет способствовать объединению ресурсов и компетенций предпринимательства в виде стратегических альянсов.

Стратегические альянсы предполагают интегративное развитие бизнеса путем соглашения между двумя и более предприятиями о достижении определенных целей коммерческого характера при этом с сохранением независимости бизнеса. Такие альянсы позволяют наиболее эффективно и рационально использовать ресурсы предпринимателя, особенно это актуально для малого и среднего бизнеса.

Следует отметить, что стратегические альянсы могут создаваться в разных формах, каждая из которых имеет свои преимущества и недостатки и условия реализуемости [1]. Опираясь на различные научные источники можно выделить их значительное разнообразие, но с учетом специфики малого и среднего бизнеса, следует выделить такие формы как горизонтальный, вертикальные альянсы и совместные предприятия (рисунк 1).

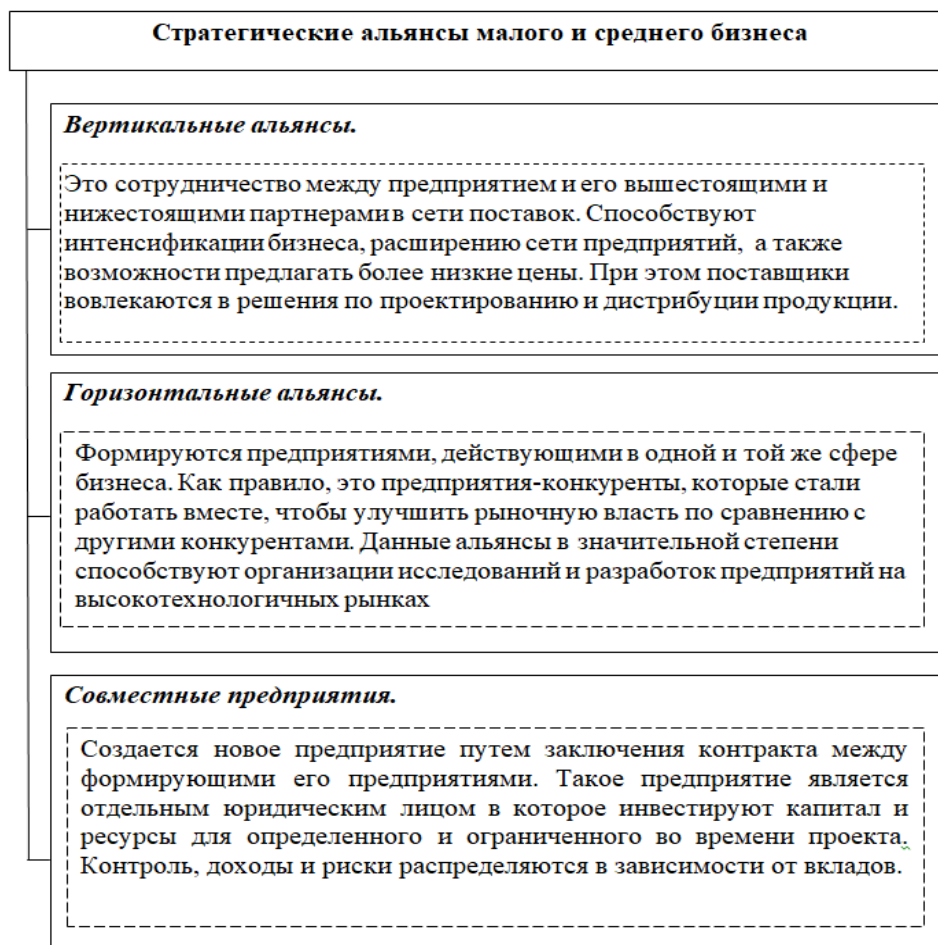


Рисунок 1 – Стратегические альянсы малого и среднего бизнеса

Формируя альянс, бизнес-структуры могут поделиться друг с другом опытом ведения бизнеса, дополнить внутренние активы, обеспечить возможность доступа к необходимым ресурсам или процессам со стороны внешних игроков: поставщиков, клиентов, конкурентов, владельцев брендов, университетов, институтов и подразделений правительства. Вовлечение малого и среднего бизнеса в бизнес-альянсы продиктовано современным кризисом отечественного рынка в результате экономических санкций, резким ослаблением российского рубля по отношению к иностранным валютам, ужесточением конкуренции, что осложняет функционирование малых и средних предпринимателей на уже существующих и новых рыночных нишах и секторах.

Совокупность этих причин и обуславливает необходимость разработки таких стратегий развития бизнес-альянса, которые будут направлены на интеграцию сильных партнеров на протяжении всего цикла – от проектировки и научной разработки до внедрения конечной продукции [2].

Взаимосвязь субъектов предпринимательства в составе альянса составит такую предпринимательскую систему, которая будет

способствовать генерированию инноваций, их внедрению и коммерциализации, обеспечивая устойчивое развитие предпринимательства, что особенно важно в условиях кризиса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Мезенцева Е.В., Королюк Е.В. Корпоративные финансы: учебно-методическое пособие. – М.: «Издательский Дом МИРАКЛЬ», 2015. – 116 с.
- 2 Медведев Р.В. Международные альянсы как инструмент развития межстранового предпринимательства // КАНТ. – 2020. – № 4 (37).

STRATEGIC ALLIANCES AS BUSINESS DEVELOPMENT TOOLS IN A CRISIS

The crisis phenomena in the Russian economy caused by sanctions have significantly worsened the development of our national economy. The solution to this problem is seen by building such a business development mechanism that will facilitate the pooling of resources and competencies of entrepreneurship in the form of strategic alliances that contribute to the addition of internal assets, providing access to the necessary resources or processes from external players

Keywords: strategy, business alliance, small and medium business, types of strategies

Мезенцева Екатерина Викторовна, 2022

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Мейтова Анна Николаевна

К.э.н., доцент ФГБОУ ВО РГУП «Ростовского
Государственного университета путей сообщения»,

Ярошенко А.И

Студентка ФГБОУ ВО РГУПС «Ростовского Государственного
университета путей сообщения»

В статье рассматривается риск как сопровождающая опасность экономической и предпринимательской деятельности и управленческих решений в деятельности организаций в условиях неопределенности и нестабильности внешнего и внутреннего окружения предприятия. Подробно рассмотрены факторы неопределенности и риска внешнего окружения предприятия.

Рассмотрена система управления рисками как совокупность выбранных руководством предприятия методик, принципов, процедур, и ресурсов, необходимых для достижения максимально эффективных результатов во всей деятельности предприятия. Рассмотрен комплексный подход при формировании системы управления рисками предприятия. В современных нестабильных условиях внешнего рыночного окружения именно системе управления рисками отводится ключевая роль в управлении, идентификации и нивелировании рисков и угроз и выработки обоснованной и грамотной стратегии в достижении ключевых намеченных целей и обеспечении экономической безопасности предприятия.

Ключевые слова: риск, система управления рисками, факторы риска, внешнее окружение, экономическая безопасность предприятия.

Любая производственно-хозяйственная, предпринимательская деятельность в современных нестабильных рыночных условиях всегда связана с неопределенностью, нестабильностью, и практически всегда приводит к возникновению рисков в организациях. Любые управленческие решения в деятельности организаций приходится принимать в условиях неопределенности внешнего окружения предприятия, непонятных действий конкурентов, различных негативных факторов, прямого и косвенного воздействия в условиях нестабильной окружающей рыночной среды.

Риск присутствует в любой сфере экономической и предпринимательской деятельности. Он играет важную роль а экономической безопасности в любой сфере деятельности, связанной с множеством условий и факторов, влияющих на принимаемые решения в производственно-финансовой деятельности предприятий и организаций.

Например, специалист в области управления рисками, А. В. Воронцовский, рассматривает риск как «вероятность возникновения потерь, убытков, недополученных планируемых доходов, прибыли» и др. [2].

А.С. Шапкин считает, что «...категорию «риск» можно определить как опасность потенциально возможной, вероятной потери ресурсов или

недополучения доходов по сравнению с вариантом, который рассчитан на рациональное использование ресурсов в предпринимательской деятельности, негативно может сказаться на экономической безопасности организаций.» [5]

Риски в деятельности многих предприятий и организаций всегда порождаются различными факторами неопределенности. Эти виды неопределенности напрямую зависят от определенных факторов, играющих весомую роль в наступлении рискованной ситуации для предприятия. Факторы риска могут проявляться как во внешнем рыночном окружении, так и во внутренней сфере деятельности предприятия.

Основные факторы риска внешнего окружения предприятия представлены на рисунке 1:

Факторы риска внешнего окружения предприятия	
→	Нестабильность экономической и политической ситуации
→	Внезапный рост спроса и инфляции, изменения на рынке финансовой конъюнктуры
→	Случайная вероятность социально-экономических и технологических процессов
→	Факторы риска, связанные с изменениями валютных курсовых разниц и процентных ставок по кредитам
→	Неразумные действия или противодействия конкурентов и других рыночных контрагентов, деятельность и анализ которых связан с большими затратами
→	Факторы риска, связанные с уровнем теневой экономики и коррупции в органах власти
→	Различные форс-мажорные обстоятельства, которые приводят к серьезным угрозам и рискам
→	Невозможность однозначного понимания явления, процесса, объекта; столкновение противоречивых интересов субъектов рынка
→	Внедрение инноваций и новых технологий на основе научно-технического прогресса, сопряженных с риском
→	Спонтанность природных процессов и явлений, стихийные бедствия
→	Несбалансированность основных компонентов хозяйственного механизма
→	Отсутствие точной и своевременной информации, получение которой связано с денежными затратами, или с большими усилиями и временными затратами
→	Ограниченность, недостаточность ресурсов при принятии и реализации решений
→	Факторы риска, оказывающие влияние на изменение экологической обстановки в стране, либо в регионе, экологические катастрофы и стихийные бедствия, наносящие огромный ущерб и максимальные разрушения

Рисунок 1 - Основные факторы риска внешнего окружения предприятия

В современных научных исследованиях, посвященных управлению рисками, эффективная деятельность менеджеров должна рассматриваться как грамотная системная деятельность, направленная на определение, инициализацию, диагностику и управление рисками на всех этапах предприятия. Специалист либо менеджер по управлению рисками должен изучить, провести анализ выявленных рисков, а затем с помощью специально разработанных методик, процедур и методов, разработать конкретную стратегию системы управления рисками, основанную на анализе и проведенных оценках рисков, в целях минимизации угроз внешней и внутренней среды предприятия, а также повышения финансовой устойчивости и стабильности в рамках укрепления экономической безопасности предприятия.

Система управления рисками в нынешних условиях должна являться неотъемлемой частью системы внутренней отчетности организации. Система управления рисками – это совокупность выбранных руководством предприятия методик, принципов, процедур, и ресурсов, необходимых для достижения максимально эффективных результатов во всей деятельности предприятия.

Ссылаясь на научные исследования в этой области, и определения, данные специалистами, попытаемся сформулировать данное понятие. По нашему мнению, система управления рисками – это совокупность методик, процедур, методов, алгоритмов, которые используются для анализа и оценки рисков, поиска оптимальных и необходимых ресурсов, с целью минимизации рисков и угроз во внешней окружающей рыночной среде и внутренней среде предприятия. Вся деятельность системы управления рисками должна быть направлена на повышение эффективной деятельности, финансовой устойчивости, и стабильности, а также предотвращения постоянно возникающих рисков и угроз в ежедневной хозяйственной деятельности предприятий, с целью достижения максимально высокой степени защиты и планомерной деятельности, эффективности в достижении намеченных целей, а также достойного уровня экономической безопасности предприятия.

Система управления рисками должна формироваться на основе разработанных процедур, методик и с учетом определенных принципов.

Комплексный подход при формировании системы управления рисками должен реализоваться на основе разработанных предприятием следующих важных компонентов, функций и задач и реализованных на основе следующих анти-рискованных направлениях деятельности предприятия: [3]

- выявление и инициализация рисков;
- анализ и оценка рисков;
- разработка эффективной стратегии по управлению рисками на основе имеющегося инструментария;
- минимизация влияния внешних факторов рыночного окружения и факторов внутренней среды предприятия, оказывающих негативное влияние на всю деятельность предприятия;
- разработка прогноза развития в будущем и возникновения рисков ситуаций;
- минимизация и устранение вновь возникающих рисков ситуаций и последствий, которые инициировали возникновение рисков;
- адаптация предприятия в сложных рыночных условиях и выработка мероприятий для ликвидации либо нивелирования воздействий на кадровый,

производственный, инновационный, научно-технический потенциал организации.

Система управления рисками является комплексной системой и в практической деятельности для многих предприятий и организаций она представляет целый процесс, который направлен на реализацию стратегических и оперативных целей и задач, выбор оптимальных решений по разработке и выбору эффективной стратегии, направленной на анализ и оценку рисков, их минимизацию, нивелирование и контроль. Кроме этих важных задач, менеджеры должны обязательно решать ключевую проблему обеспечения ресурсами многих сфер деятельности предприятия для выхода из рискованной ситуации, а также реализовать систему осуществления мониторинга и контроля за выполнением и корректировкой управленческих решений. Все эти функции и инструменты, а также объекты и субъекты, необходимо учитывать менеджерам при разработке и формировании системы управления рисками. Представим систему управления рисками на рисунке 3.



Рисунок 2 – Система управления рисками предприятия

В системе управления рисками выделяют объекты и субъекты. Объектами являются сам риск и экономические отношения, которые провоцируют создание неблагоприятных и рискованных событий, угроз. Субъектом являются сотрудники предприятий, их руководители, руководители филиалов и структурных подразделений. Постановка целей и задач в системе управления рисками основывается на конкретных

процессах, направленных на минимизацию рисков и угроз, и при прохождении основных стадий жизненного цикла конкретного предприятия.

Система управления риском нацелена на получение чистого эффекта. В этом случае затраты на формирование и разработку системы и размер возможного ущерба после выполнения определенных последовательных процедур, методов, алгоритмов по управлению рисками должны быть меньше потенциального ущерба до проведения разработанной стратегии и тактики, а также определенных мероприятий по предотвращению, минимизации либо нивелированию рисков и угроз предприятия.

Проведение постоянного отслеживания, мониторинга, контроля и анализа рисков и угроз в целях их минимизации и предотвращения, является на сегодняшний день наиболее актуальной ежедневной задачей для организаций и предприятий.

Обеспечение экономической безопасности с учетом сформированной системы управления риском представляет комплексное системное мероприятие, направленное на реализацию возможностей по предупреждению, локализации и нейтрализации различных рисков и угроз, и защиту интересов всех экономических субъектов. Кроме того, вся совокупность приемов, способов и методов, которые осуществляются специалистами в рамках системы управления риском, и направленные на недопущение и предотвращение критических и пороговых уровней и значений рисков и угроз во всей хозяйственной деятельности предприятий, с целью достижения максимально высокой защиты и работоспособности организации и уровня безопасности.

Несомненно, что создание такой системы, обеспечивающей решение таких задач, требует кропотливой повседневной работы менеджеров и специалистов по управлению рисками. Только в таком случае можно обеспечить эффективную деятельность предприятия, сохранить его имущество, не допускать разглашения коммерческой тайны, пресекать факты экономических преступлений, сохранять коммерческую и интеллектуальную собственность и в целом обеспечивать экономическую безопасность.

В деятельности отделов и служб по управлению рисками на предприятии, по разработке управленческих решений в аспекте управления рисками должны быть проанализированы и разработаны грамотные стратегии, и приняты обоснованные управленческие решения с использованием конкретных методов, инструментов, принципов и функций, направленных на обеспечение экономической безопасности предприятия.

Принятие решений в системе управления рисками должно быть экономически оправданным. Средства, выделенные предприятием на минимизацию рисков, не должны превышать суммы возможных потерь, иначе может быть потерян весь смысл этой деятельности.

Системная деятельность по управлению рисками является сложной и многоаспектной деятельностью, целым процессом, главной задачей которого является снижение либо минимизация ущербов, нанесенных предприятиям и организациям, в связи с появлением неблагоприятных событий, оказывающих негативное и разрушительное воздействие на всю планомерную и эффективную деятельность предприятий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Богомолов, В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность»: учебное пособие / В.А. Богомолов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 279 с.

2 Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469401> (дата обращения: 20.03.2022).

3 Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469020> (дата обращения: 20.03.2022).

4 Мейтова А.Н. Роль риск-менеджмента в обеспечении экономической безопасности./ А.Н. Мейтова/ Научный журнал. Ростовский научный вестник № 3 – Ростов-на-Дону: Издательство ООО «Приоритет»,–2021 (3)– С.81-84.

ENTERPRISE RISK MANAGEMENT SYSTEM

The article considers the risk as an accompanying danger of economic and entrepreneurial activities and management decisions in the activities of organizations in the conditions of uncertainty and instability of the external and internal environment of the enterprise. The factors of uncertainty and risk of the external environment of the enterprise are considered in detail.

The risk management system is considered as a set of methods, principles, procedures, and resources chosen by the management of the enterprise, necessary to achieve the most effective results in all activities of the enterprise. An integrated approach to the formation of an enterprise risk management system is considered. In today's unstable external market environment, it is the risk management system that plays a key role in managing, identifying and leveling risks and threats and developing a sound and competent strategy in achieving key goals and ensuring the economic security of the enterprise.

Key words: risk, risk management system, risk factors, external environment, economic security of the enterprise

**Мейтова Анна Николаевна,
Ярошенко А.И., 2022**

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Мейтова Анна Николаевна

К.э.н., доцент ФГБОУ ВО РГУП «Ростовского
Государственного университета путей сообщения»

Сорока Н.С

Студент ФГБОУ ВО РГУПС «Ростовского
Государственного университета путей сообщения»

В статье рассматриваются основные направления для разработки системы комплексной экономической безопасности в условиях нестабильной экономики и неблагоприятных факторов внешней среды. На современном этапе нестабильности рыночных отношений устойчивое состояние характеризуется прочностью и надёжностью её элементов, а также наличием вертикальных и горизонтальных связей внутри системы, способностью выдержать как внутренние, так и внешние угрозы. Рассмотрен процесс формирования системы экономической безопасности в деятельности предприятия.

Ключевые слова: экономическая безопасность, система экономической безопасности, неблагоприятные факторы внешней среды, угрозы и риски.

В современных нестабильных условиях рыночных отношений, многим организациям приходится уделять серьезное внимание проблеме обеспечения экономической безопасности в усложнившихся условиях ведения бизнеса. Деятельность многих предприятий связана с постоянной, планомерной и эффективной работой, направленной на решение задач и проблем по регулированию, контролю, нейтрализации и минимизации различных негативных рисков и угроз, сопровождающих всю деятельность предприятия и созданию надежной основы для экономической безопасности организации.

В этой связи, для эффективного функционирования специалистам и менеджерам предприятий необходимо постоянно анализировать уровень экономической безопасности, разрабатывать необходимые мероприятия по его обеспечению и поддержанию, ссылаясь на имеющиеся методики и разрабатывая при этом новые критерии и индикаторы, являющиеся значимыми для данного предприятия. Именно поэтому, особо значимой и актуальной становится для многих предприятий и организаций проблема обеспечения экономической безопасности.

Рассмотрим более подробно понятие экономической безопасности. Экономическая безопасность ассоциируется с приемлемым уровнем защищенности экономических субъектов. Само понятие включает в себя тот необходимый набор финансовых и производственных элементов и процессов, без которых невозможно

эффективное и планомерное ведение бизнеса, налаженная и ритмичная деятельность производств, сохранение платежеспособности, ритмичное и планомерное движение денежных потоков, и обеспечение безопасных условий труда.

Необходимо отметить, что понятие экономической безопасности получило свое развитие относительно недавно. Ссылаясь на наше исследование по данному вопросу, мы делаем вывод, что на уровне организаций и предприятий данное понятие не получило четкого определения. Также в настоящее время нет единого трактования понятия экономическая безопасность. В этом направлении занимались многие ученые и специалисты, такие, как А.А. Арбатов, В.А. Богомолов, И.А. Сергеева, В.В. Криворотов, А.Е. Суглобов, и другие.

Многие специалисты едины, в том, что основными целями экономической безопасности для организаций и предприятий являются обеспечение эффективной работы в рамках конкурентных рыночных отношений в целях формирования устойчивого потенциала развития для дальнейшего эффективного роста и укрепления своих рыночных приоритетов.

Рассмотрим экономическую сущность понятия экономической безопасности с точки зрения специалистов и ученых в этой области. Например, с нашей точки зрения, наиболее полным и емким, является определение Кузнецова Е.И., которая предлагает под экономической безопасностью предприятия рассматривать такое состояние функционирования, при котором предприятие и его продукция является конкурентоспособным на рынке, а также одновременно гарантируется: наиболее эффективное использование ресурсов, интеллектуального и кадрового потенциала; стабильность функционирования и прогрессивность развития; возможность противостоять негативным воздействиям внешней и внутренней среды его функционирования [26].

Ко всей многогранной деятельности, специалистам организаций необходимо подходить разумно, системно и комплексно, учитывая все необходимые факторы, ресурсы и возможности предприятия в условиях нестабильности современного рыночного окружения, в целях нейтрализации и минимизации различных негативных рисков и угроз.

При разработке концепции обеспечения экономической безопасности необходимо объективно оценить текущую ситуацию, в которой находится в данный момент предприятие. Для этого специалистами и менеджерами проводится анализ следующих направлений, которые помогут разработать систему комплексной безопасности в условиях нестабильной экономики и неблагоприятных факторов внешней среды:

- изучить окружающую среду на макро и микроуровне;
- изучить партнеров по деловым связям, их платежеспособность, деловую репутацию, дать ей оценку;
- изучить финансовое положение организации. Это направление является крайне важным, поскольку оно учитывает находящиеся у предприятия ресурсы, которые могут быть также направлены на развитие кадрового потенциала, укрепление материально-технической базы, информационного и инновационного потенциалов и др.;
- определить имеющиеся возможности и ресурсы предприятия;
- разработать методологию, инструментарий и основные показатели для будущей системы экономической безопасности.

На основе полученной информации, которая должна быть четкой и охватывать все стороны деятельности предприятия, руководством и менеджерами должна быть сформирована и разработана комплексная концепция экономической безопасности предприятия, которая должна включать в себя следующие ключевые направления:(рисунок 1)



Рисунок 1 - Формирование системы экономической безопасности предприятия

С помощью инструментов обеспечения экономической безопасности предприятия специалисты организации могут проанализировать соответствие уже существующих инструментов теоретическим принципам и особенностям предприятия. Исходя из того, какие угрозы предприятие выделяет для себя, как наиболее важные, выбираются соответствующие инструменты обеспечения безопасности. По нашему мнению, использовать инструменты, охватывающие только один или несколько принципов экономической безопасности, нецелесообразно. Предприятие само их выбирает исходя из своих особенностей и возможностей.

На любом предприятии сформированная система управления экономической безопасностью не может полноценно функционировать без четко выстроенной стратегии. Обоснованная и грамотно разработанная стратегия предприятия в рамках экономической безопасности позволяет эффективно распорядиться имеющимися ресурсами, использовать появляющиеся возможности, развивать будущий потенциал роста, а также трансформировать слабые стороны в преимущества и будущие возможности, а также повышать эффективность и результативность принятых решений и всей деятельности предприятия, как в нынешних нестабильных условиях, так и в долгосрочной перспективе.

В целях обеспечения оптимального функционирования экономической безопасности во всех направлениях, необходимо учитывать факторы как внешнего, так и внутреннего характера. Следовательно, концепция комплексной системы обеспечения экономической безопасности должна быть основана на всестороннем анализе внешнего окружения, внешних рисков и угроз, влияющих на текущую планомерную деятельность предприятия, анализе текущей ситуации, анализе имеющихся ресурсов, анализе кадрового, информационного, технико-технологического потенциалов и других составляющих экономической безопасности предприятия.

Наиболее действенным инструментом обеспечения экономической безопасности предприятия выступает формирование службы экономической безопасности, которая будет аккумулировать не только поступающую информацию относительно всех процессов, происходящих в организации, но и формировать стратегические направления деятельности. Одним из важнейших стратегических направлений обеспечения экономической безопасности является выявление, предотвращение, нейтрализация, пресечение, локализация опасностей и угроз, а в случае необходимости возмещение ущерба при восстановлении объектов защиты, пострадавших в результате противоправных действий, халатности и форс-мажорных обстоятельств.

Главная цель создания системы экономической безопасности предприятия заключается в формировании текущей эффективной деятельности и обеспечении дальнейшего устойчивого развития предприятия путем своевременного выявления, минимизации и предотвращения внутренних и внешних опасностей, угроз и рисков, в целях создания конкурентных преимуществ и возможностей для эффективного и планомерного развития предприятия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Глустенков И.В. Формирование эффективной системы экономической безопасности регионов России: Диссертация...кандидата экономических наук.:08.00.05. –Москва, 2016. С. 62

2 Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие /А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев – М.: ЮНИТИ, 2016 – 271 с.

3 Эриашвили, Н.Д. Экономическая безопасность : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В.А. Богомолов, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 295 с.

ON THE ISSUE OF THE FORMATION OF THE ECONOMIC SECURITY SYSTEM OF THE ENTERPRISE

The article discusses the main directions for the development of a system of integrated economic security in an unstable economy and adverse environmental factors. At the present stage of instability of market relations, a stable state is characterized by the strength and reliability of its elements, as well as the presence of vertical and horizontal links within the system, the ability to

withstand both internal and external threats. The process of formation of the system of economic security in the activity of the enterprise is considered.

Key words: economic security, system of economic security, adverse environmental factors, threats and risks.

**Мейтова Анна Николаевна,
Сорока Н.С., 2022**

ТЕХНИКА АЖИОТАЖНОГО СПРОСА КАК ИНСТРУМЕНТ ВЛИЯНИЯ НА ПСИХОЛОГИЮ ПОТРЕБИТЕЛЯ

Мифтахов Айдар Расилович

Студент ФГБОУ ВО «Казанский Государственный
Энергетический Университет»

В статье рассматривается техника ажиотажного потребительского спроса как одного из основных инструментов влияния на потребительское поведение. Отражены основные способы влияния ажиотажного спроса на психологию потребителей. Показана обобщенная стратегия техники ажиотажного спроса.

Ключевые слова: ажиотажный спрос, потребитель, поведение потребителей, дефицит, маркетинг, прибыль, психология, цена.

Спрос отражает объем продукции, который потребитель желает и в состоянии приобрести по некоторой из возможных цен в течение определенного времени на конкретном рынке. Уровень спроса является одной из основных характеристик рынка. Для маркетинга спрос - основной объект постоянного наблюдения, детального изучения и воздействия.

С точки зрения экономической теории, формирование спроса - это целенаправленное воздействие на потенциальных покупателей в целях повышения существующего уровня спроса до желаемого уровня, приближающегося к уровню предложения данной компании.

Ажиотажный спрос – искусственно сформированный спрос, вызванный не реальной потребностью, а поведенческими мотивами, что является прямой причиной роста цен.

Эмоциональное состояние, в котором находится человек, может оказывать решающее влияние на совершаемые им акты выбора. В психологически «горячих» состояниях, таких как гнев, страх, восхищение, возбуждение и т.п., индивиды склонны принимать непродуманные решения. Основная причина ажиотажного спроса - неуверенность потребителей в надежности и регулярности снабжения. Следовательно, основные триггеры ажиотажного спроса – потенциальный дефицит и возможность сэкономить. Людям становится психологически легче и спокойнее, когда они скупают товары. Все торговцы, а особенно торговцы сетевой розницы активно пользуются этой особенностью поведения потребителей. Эффективным является использование таких каналов и источников информации, к которым у людей больше доверия (слухи, СМИ, и т.д.).

Вследствие возникает лавинообразное увеличение спроса, которое уже было спрогнозировано продавцом.

В условиях свободной рыночной экономики цены определяются взаимодействием спроса и предложения. На кривой ажиотажного спроса видно, что количество товара большое и уровень спроса на него тоже

большой. Производитель товара имеет возможность получить прибыль путем повышения цены на продукцию. Маркетологи, бухгалтеры, отдел продаж и другие специалисты проводят четкий маркетинговый расчет, определяющий какой объем продаж нужно организовать при определенных ценах и при определенных мощностях, чтобы получить запланированную прибыль.

Продавцы создают различные вывески, акции и эмоциональные лозунги по типу: «В запасе осталось ограниченное количество продуктов, успеете купить», при этом увеличивая цену на продукты. Подхватив эту паническую волну и видя пустые полки, потребители стали вдвойне скупать оставшиеся продукты. С помощью этих уловок и той конъюнктуры, которая сложилась потребители паникуют, скупая все в стрессовых, и компании производители очень хорошо на этом наживаются.

Таким образом, ажиотажный спрос – это эффективный инструмент влияния на психологию потребителя, который формируется продавцом с целью получения прибыли, путем воздействия на эмоциональное состояние массы покупателей через рекламу, СМИ, интернет и т.д.

Список использованных источников

1. Бехтерев В.М. Объективная психология. – М.: Наука, 1991. – С. 10-99.
2. https://otherreferats.allbest.ru/marketing/01177327_0.html

THE TECHNIQUE OF HYPE DEMAND AS A TOOL TO INFLUENCE THE PSYCHOLOGY OF THE CONSUMER

The article discusses the technique of hyped consumer demand as one of their main tools for influencing consumer behavior. The main ways of the influence of hype demand on the psychology of consumers are reflected. A generalized strategy of the hype demand technique is shown.

Keywords: hype demand, consumer, consumer behavior, deficit, marketing, profit, psychology, price.

Мифтахов Айдар Расилович, 2022

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Николенко Всеволод Алексеевич

Студент, Оренбургского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Работа посвящена анализу финансового планирования в условиях экономической нестабильности. Статья описывает основу финансового планирования и экономической нестабильности. Особое место уделено вопросам финансового планирования в разных странах. Описаны этапы финансового планирования. Предложены меры, снижающие риски деятельности хозяйствующего субъекта.

Ключевые слова: Финансовое планирование, экономическая нестабильность, план развития, собственные и заемные источники образования ресурсов, экономическая напряженность.

На сегодняшний день экономические отношения в части финансовой стабильности являются одной из главных характеристик деловой активности и надежности хозяйствующего субъекта. Финансовая стабильность характеризует конкурентоспособность организации, ее потенциал в экономических взаимоотношениях и представляет собой гарант результативного исполнения экономических интересов каждого из участников производственного процесса. В условиях экономической нестабильности главным образом увеличивается значение и роль анализа финансового планирования, как для самого хозяйствующего субъекта, так и для его многообразных компаньонов, владельцев, финансовых и налоговых органов.

Экономическая нестабильность в организации влияет на экономические отношения внутри страны, в том числе на колебание экономической активности, возникновение безработицы, недогрузка производственной мощности, инфляции, дефицит государственного бюджета и т.д. Актуальность выбранной темы, несомненно, подтверждается на сегодняшний день в условиях развития экономических отношений России. В современных кризисных условиях рынок предполагает установление определенных требований к организации, сложность выполняемых ей функций формирует необходимость новых предпосылок для более обстоятельного использования аспектов финансового планирования. В современных условиях кризисной экономики крайне значимо наилучшим образом применять возможности для получения прибыли: увеличивать доход и снижать затраты.

В практической деятельности финансовое планирование представляет собой одну из важнейших функций управления и выступает в виде деятельности сотрудников в вопросах наиболее результативных

методов достижения поставленных целей определенной сферы. Сам процесс финансового планирования включает поиск, анализ, синтез, сравнение и выбор информации. В условиях финансового планирования предприятие должно предусматривать будущие решения очень детально на каждом этапе, начиная с разработки плана. Вместе с тем, необходимо анализировать позицию хозяйствующего субъекта на рынке, особенности кредитного вопроса и некоторые внешние условия деятельности. Финансовое планирование, управление и контроль деятельности представляют собой неразрывные и взаимосвязанные процессы, постоянно движущимися в условиях работы предприятия [6].

Российская Федерация обязательно должна иметь свою специфику финансового планирования, поскольку для успешной деятельности требуется устойчивое развитие даже при условии финансовой нестабильности. Страны с более развитой рыночной экономикой формируют неизменность работы благодаря вложению в новое дело минимального количества собственных источников с главенствующей ролью кредитных вопросов, таким образом, при условии прекращения работы, собственник рискует не своими деньгами, а заимствованными. К примеру, японские предприятия, доля привлеченного капитала которых составляет 80% от используемого, в США размер заемного капитала доходит до 60%. В этих двух странах, все же присутствуют отличия (в Японии преимущественно банки являются источником заемных средств, а в США источником заемных средств выступают денежные средства населения).

Для российской экономики представленный вариант развития событий невозможен по некоторым причинам [1]:

- система кредитования неразвита;
- увеличение структуры заемных источников представляет угрозу банкротства организации, поскольку возврат заимствованных средств может произойти внезапно, к примеру, в результате «скачка инфляции»;
- инфляция величина непостоянная, поскольку структура производства нестабильна и неразвита.

Достижение финансовой стабильности при помощи финансового планирования подразумевает грамотное вложение средств в собственные активы, являющиеся динамичными по своей природе и в условиях производственной деятельности претерпевают существенные модификации. Информация для финансового планирования о динамике таких трансформаций можно получить, при использовании так называемого вертикального и горизонтального анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.

В силу экономической нестабильности экономики нашей страны, постоянно изменяющегося способа расчетов и кредитования организаций, значительного размера задолженности дебиторской и кредиторской, несвоевременности осуществления платежей существенная роль отведена оперативному финансовому планированию. Его усиливающая роль определена необходимостью расчета порядка и срока проведения операций с денежными средствами при наилучшем применении финансовых ресурсов для получения наибольшего результата экономической деятельности. Представленный вид финансового планирования содержит платежный календарь, налоговый календарь и кассовый план [3].

В условиях экономической нестабильности основные этапы финансового планирования включают:

- анализ текущего финансового состояния предприятия;
- расчет необходимости привлечения финансовых ресурсов;
- на основе полученных данных составление финансового плана;
- корректировка финансового плана с учетом нестабильной экономической обстановки;
- разработка наиболее результативной системы функционирования предприятия.

Экономическая напряженность подразумевает при финансовом планировании анализ рисков и уменьшение его влияния на финансово-хозяйственную деятельность предприятия. В финансовом планировании должны быть обозначены представленные меры, снижающие риски деятельности хозяйствующего субъекта [4]:

- намечен ряд мероприятий, которые помогут увеличить конкурентоспособность предприятия, следствием чего послужит увеличение объема заказов;
- достаточный уровень платежеспособности и ликвидности хозяйствующего субъекта, выполнение которого отражено в программе его развития, что поможет предприятию меньше зависеть от колебаний в его доходах и затратах;
- достаточная инвестиционная программа, сосредоточенная на обновлении основных фондов предприятия, что уменьшает риски, связанные с возможным выведением их из строя;
- основные объекты имущественного комплекса (в первую очередь, объекты недвижимости) должны быть застрахованы;
- на предприятии должен быть разработан комплекс мер по повышению открытости и финансовой «прозрачности» для ресурсов, поскольку в дальнейшем это позволит обратиться к получению заемных средств.

Подводя итог, отметим, что проблемы обеспечения финансового планирования в условиях экономической нестабильности присутствуют на сегодняшний день перед различными странами мира. Современное социально-экономическое положение, обусловленное введением торговых санкций и ответных мер, а также снижением стоимости рубля и мировых цен, обуславливает необходимость финансового планирования в полной мере для обеспечения успешного функционирования предприятия.

Список использованных источников

- 1 Гулиев В.Ч. Оперативное финансовое планирование в организации / В.Ч. Гулиев // Дневник науки. –2021. –№2. –С.12-17.
- 2 Митрович С. Возможности бизнес интеллекта в повышении эффективности экономического анализа в ходе стрессового функционирования экономики в условиях пандемии / В.П. Суйц, С. Митрович // Финансы и управление. – 2021. – № 4. – С. 21 - 37.
- 3 Ткаченко Д.Д. Финансовое планирование предприятий в условиях развития цифровизации экономики / Д.Д. Ткаченко // Дайджест-Финансы. – 2021. – Т. 26, № 2. – С. 126 – 147
- 4 Фещенко И. В. Современная система финансового планирования в организациях / И. В. Фещенко, И. И. Пархомец // Молодой ученый. — 2021. — № 50 (392). — С. 485-488.

5 Шубина, Т. В. Финансовое планирование и бюджетирование: учебник / Т. В. Шубина, А. У. Солтаханов, Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. – М.: Изд-во РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2021. – 125 с.:

FEATURES OF FINANCIAL PLANNING AT THE ENTERPRISE IN CONDITIONS OF ECONOMIC INSTABILITY

The work is devoted to the analysis of financial planning in conditions of economic instability. The article describes the basis of financial planning and economic instability. Special attention is paid to the issues of financial planning in different countries. The stages of financial planning are described. Measures that reduce the risks of an economic entity are proposed.

Keywords: Financial planning, economic instability, development plan, own and borrowed sources of education resources, economic tension.

Николенко Всеволод Алексеевич, 2022

ФОРМИРОВАНИЕ МИССИИ КОМПАНИИ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ ДЛЯ ЕЕ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ

Орлова Екатерина Петровна

*Научный руководитель, кандидат экономических наук, доцент
ДГТУ в г. Шахты*

Гордеева Ульяна Сергеевна

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
ДГТУ в г. Шахты*

В тексте рассматривается понятие формирования миссии как фактор успешного развития организации. Анализируются пункты, в которых прописывается в чем заключается важность миссии компании. Главным аспектом создания миссии является ориентировка на конечного потребителя и донесения мысли о том, что организация заинтересована в принесении пользы и удовлетворения потребностей своих клиентов. Приводится пример грамотно сформированной миссии в ПАО «МегаФон». В статье рассматривается связь понятия миссии с общей стратегией развития компании в целом.

Ключевые слова: миссия, организация, стратегия, стратегическое видение, развитие, ориентир.

Для приобретения и сохранения конкурентноспособных качеств в целях успешного функционирования организации в конкурентной среде необходимо наличие четких и ясных ориентиров, которые задают весь ход работы и указывают на то, к чему нужно стремиться. Роль ориентира выполняет миссия организации. Миссия является важным элементом для успешного функционирования компании. Она определяет предназначение организации, дальнейшее стратегическое развитие и тем самым является фактором конкурентоспособности фирмы на рынке и успешного развития.

Важность постановки миссии заключается в следующем:

1. Осуществляется собственная координация производственной мощности и определяется направленность решения конкретных задач;
2. Достигается понимание сотрудниками, персоналом, клиентами и партнерами смысла и цели деятельности организации;
3. Формирует осмысление и помощь среди стейкхолдеров организации, то есть тех, кто заинтересован в её успехе, а это могут быть акционеры, работники, различные общества и т. д. [1].

Миссия компаний прежде всего формируется и презентуется таким образом, чтобы донести главную мысль до потребителя о том, что организация максимально заинтересована в принесении пользы и удовлетворения потребностей своих клиентов. Этот фактор играет важную роль в успехе развития конкурентоспособности фирмы. Например, основным потребителем одной из самых крупных телекоммуникационных

компаний ПАО «МегаФон» является технически-продвинутой аудиторией, предъявляющая требования к постоянному совершенствованию технологий, предпочитающая иметь интегрированный доступ к любым электронным ресурсам и информационным системам. Понимание ориентации на эту аудиторию исходит из правильного формирования миссии компании, о которой говорится следующее на официальном сайте МегаФон. «Мы меняемся вместе с трансформирующимся миром и подключаем новые возможности. Мы становимся компанией интегрированных цифровых коммуникаций» [2].

Миссия компании тесно взаимосвязана с понятием стратегического менеджмента. Миссия задает стратегическую, генеральную цель выражающая смысл существования, общепризнанное предназначение организации. Она должна закладывать в себя постоянное развитие фирмы как в краткосрочной, так и долгосрочной перспективе. Также связь миссии со стратегией развития организации прослеживается через понятие стратегического видения. Стратегическое видение - неотъемлемая часть бизнеса. Четкое, продуманное направление развития бизнеса позволяет оптимально распределить ресурсы и создать стратегию, обеспечивающую развитие компании в нужном направлении [3]. Видение делает акцент на принципах работы организации, которые позволяют реализовать миссию. Без продуманной стратегии у компании невозможно успешного развития.

Таким образом, миссия играет важную роль в достижении конкретных результатов и развитии фирмы в целом. Она выражает собой точку опоры для различных решений, основное направление, в котором движется компания, ее принципы и другие аспекты. Только с помощью грамотной формулировки миссии можно определить, чем стратегически необходимо заниматься компании, и к какому результату может привести выбранная деятельность.

Список использованных источников

1. Черникова О. П. Нефинансовая отчетность российских предприятий: современное состояние проблемы // *Nauka i studia* – 2016 - Т.6 - с.76–88.
2. МегаФон [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://corp.megafon.ru/about/mission_and_strategy/ (дата обращения: 22.03.22).
3. Басовский Л.Е. Стратегический менеджмент : учебник для студентов высших учебных заведений // Л. Е. Басовский. - Москва : ИНФРА-М, 2013. – 363 с.

FORMATION OF THE COMPANY'S MISSION AS A NECESSITY FOR ITS SUCCESSFUL DEVELOPMENT

The text discusses the concept of mission formation as a factor of successful development of the organization. The points in which the importance of the company's mission is prescribed are analyzed. The main aspect of creating a mission is to focus on the end user and convey the idea that the organization is interested in bringing benefits and meeting the needs of its customers. An example of a well-formed mission in PJSC MegaFon is given. The article examines

the relationship of the concept of mission with the overall development strategy of the company as a whole.

Keywords: mission, organization, strategy, strategic vision, development, landmark.

**Орлова Екатерина Петровна,
Гордеева Ульяна Сергеевна, 2022**

ОБЗОР ИНСТРУМЕНТОВ И ПОДХОДОВ К РАЗРАБОТКЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Павлюкова Антонина Викторовна

Доктор экономических наук, доцент

Ростовский филиал ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»

В статье рассматриваются основные инструменты и подходы к разработке стратегии развития предприятия. Автором, с точки зрения организационного подхода к изучению стратегии развития, выделены четыре инструмента, необходимых для ее разработки. Установлено, что чаще всего в своих исследованиях авторы не показывают четкости в разделении стратегического планирования с понятием реализации стратегии, хотя на взгляд автора данной статьи эта грань крайне необходима.

Ключевые слова: стратегия, инструменты, стратегический план, стратегическое управление, стратегическое планирование, критерии.

В основе всех подходов к разработке стратегии развития предприятия лежит теоретический анализ, а также интуиция и профессиональный опыт разработчиков, которыми в первую очередь являются субъекты, детализирующие и реализующие стратегию. Обратим внимание, что стратегию невозможно полностью продумать и просчитать, поэтому необходимой процедурой является ее корректировка с учетом изменчивости внешних и внутренних условий функционирования компании. С точки зрения организационного подхода к изучению стратегии развития, можно выделить 4 инструмента, необходимых для ее разработки (рис.1).



Рисунок 1 – Инструменты разработки стратегии развития предприятия

Стратегический план выступает в качестве одного из основных инструментов управления деятельностью предприятия, так как именно на этом этапе разработке стратегии развития осуществляется поставка целей стратегического управления, определение путей их достижения и обоснование выбранных стратегий.

В процессе формулировки директив и контроля их исполнения появляется возможность контроля процессов достижения основной цели развития компании.

Поставленные цели и разработанные пути их достижения определяют для предприятия особенности его организационной структуры, в рамках которой происходит распределение функций по подразделениям и отделам компании. При необходимости следует осуществить структурную реорганизацию, что позволит адаптировать компанию к изменению условий функционирования. Любая директива и управленческое решение, принимаемые руководством, основаны на анализе той текущей ситуации, в которой находится предприятие.

К основным необходимым инструментам, участвующим в разработке стратегии, относят стратегический анализ и планирование, процесс выбора стратегии, ее реализацию, а также процесс стратегического контроля. Это инструменты не только сложной структуры, но и содержания. Стратегический контроль – это относительно самостоятельный инструмент. Однако он тесно взаимосвязан с другими инструментами разработки стратегии развития. [1]

Одним из ключевых инструментов процесса стратегического управления, который формирует информационную базу процесса принятия решений стратегической направленности является стратегический анализ. Его проведение обуславливается необходимостью в организации и обеспечении топ-менеджмента кампаний.

Достаточно важной частью стратегического анализа выступает необходимость в сохранении последовательности при выполнении работ аналитического характера. Как правило, данный вид анализа включает 3 этапа проведения аналитических работ:

- проведение экспресс-анализа или экспресс-диагностики;
- выполнение комплексного анализа;
- проведение детального анализа.

С учетом того, что объектом исследования в основном выступают предприятия и организации, основой экспресс-анализа должна быть установка ключевых характеристик при начале проведения анализа, а также возможных ограничений в социальном и экономическом развитии субъекта. В рамках проведения комплексного анализа необходимо рассмотреть во взаимосвязи все те факторы, которые определяют начальные условия, исходные данные, а также вышеуказанные ограничения. При детальном анализе определяют основные причины, из-за которых получены оценки по начальным условиям, выявлены какие-либо ограничения.

Результатом проведения ретроспективного анализа становится определение связи «причина-следствие» из-за которых предприятие находится в определенном состоянии. Согласно результатов проведения ретроспективного анализа, определения сильных и слабых сторон в работе компании ответственные выполняют анализ потенциальных возможностей субъекта на ближайшее время и на перспективу. Данный анализ помогает получить выводы о состоянии предприятия.

Отдельную позицию при проведении стратегического анализа имеет часть, связанная с аналитическими работами, которые направлены на исследование и изучение той деловой среды, которая окружает субъект со стороны. Этот вид анализа следует осуществлять для 3 уровней: макроуровня, мезоуровня и на местном уровне. Конечной частью такого анализа становится определение не только уже существующих угроз, но и угроз на ближайшую перспективу.

Конечным итогом аналитических работ, проводимых в рамках анализа, становится интегральная оценка первоначальных условий в работе компании и возможных ограничений в ее развитии. Следует отметить, что необходимым значимым условием для обеспечения эффективного анализа выступает наличие открытой и достоверной информации, полученной в срок.

Следующий инструмент разработки стратегии развития предприятия – это стратегическое планирование. Система стратегического экономического планирования дословно означает разработку методов, мероприятий и программ для достижения важных целей. Рассматриваемый процесс позволяет сформулировать проблемы, которые могут настичь компанию.

Инструменты стратегического планирования организации находят решения для сформулированных проблем, которые выражаются в конкретном порядке управленческих действий. Это особенно актуально для предприятий в условиях нестабильности окружающей среды. С помощью нее предприниматели определяют, что им сделать сейчас, чтобы достичь требуемых результатов и избежать рисков.

Методы стратегического планирования обеспечивают следующие важные преимущества для деятельности компании:

- подготовка к применению вероятных благоприятных факторов для эффективной деятельности организации;
- анализ вероятных проблем, рисков и угроз в бизнесе;
- оптимизация координации процессов экономической деятельности;
- формирование предпосылок для улучшения стратегического мышления и прогнозирования руководящего отдела;
- составление информационной основы для качественного управления;
- эффективное разделение ресурсов и их распределение.

Выбор и обеспечение стратегического планирования развития компании фирмы достигается несколькими методами:

Самым популярным методом является матрица BCG. Она позволяет узнать положение бизнеса и его продукта с учетом потенциала. Ключевое внимание в этой матрице уделяется финансовому потоку наличности, который потребляется в конкретной сфере. Предполагается, что в процессе развития предприятия впитываются финансовые средства и инвестиции, а в процессе зрелости – генерируют финансовый поток. Для эффективности и получения дальнейшей прибыли полученные на этапе зрелости средства следует инвестировать в развивающийся бизнес. Базой этого метода является эмпирическое предположение о том, что организация с большей прибылью сама по себе больше. Матрица позволяет провести анализ портфеля выпускаемого продукта для формирования стратегии.

SWOT-анализ позволяет связать положительные и отрицательные качества бизнеса, а также внешние и внутренние угрозы. Другими словами,

это объединение внешних и внутренних факторов предприятия. К сильным сторонам можно отнести компетентность кадров, адекватные экономические ресурсы, статус, престиж, технологические возможности. К слабым сторонам можно отнести несовременное оборудование, невысокую прибыль, неправильное представление о рыночной среде. К возможностям: выход на иностранный рынок, масштабирование производства, вертикальное продвижение, развивающийся рынок и т.д. К угрозам и рискам стратегического планирования можно записать внезапно появившихся конкурентов, альтернативны продукты, снижение темпов развития рынка, смена вкусовых предпочтений потребителей и т.д. Важно понимать, что возможности всегда могут перерасти в угрозу. Это может произойти при использовании конкурирующими компаниями возможностей рассматриваемой организации.

Управление стратегическим планированием может быть абсолютно бессмысленным, если стратегия не реализуется, отсутствуют конкретные цели и задачи. Ответом на вопрос: «Как предпринимателю достигнуть поставленных целей?», как раз и является стратегия. В целом она и является основным способом достижения установленной миссии. Чтобы реализовывать эту стратегию, используется два основных метода:

1. Бюджетирование, представляющее собой порядок распределения ресурсов на грядущие периоды.

2. Управление по целям. Другое название этого метода – МВО (Management by Objectives). Первым этот метод использовал П. Друкер. Он говорил о необходимости составления комплекса контрольных показателей, чтобы потом сопоставлять полученные результаты.

Оптимальность и эффективность данного метода обосновывается достаточно высокой производительностью сотрудников, которые ставят перед собой понятные цели и собирают данные о результатах их деятельности. К недостаткам внедрения этого метода можно отнести высокое вовлечение в формулировку целей.

Составление матриц и использование иных способов формирования стратегии развития не гарантируют успех и победу в развитии деятельности. Предпринимателям следует избегать стремления к моментальному и быстрому внедрению стратегии, а также типовых моделей прогнозирования. Формальный анализ стратегического планирования должен происходить с учетом несоответствий с установленными оценочными критериями. В связи с этим еще одним важным инструментом разработки стратегии развития компании является стратегический контроль.

Существуют количественные (доходность, повышение объемы производства и продаж, доход на единицу акции и т.д.), а также качественные (квалификация кадров предприятия) критерии оценки. Анализ должен позволять ответить на несколько вопросов предприятия. Например, это может следующий вопрос: «Можно ли назвать отобранную стратегию самым эффективным методом для достижения поставленных целей, а также эксплуатации внутренних ресурсов». Анализ реальных возможностей в работе компании становится важной основой для формирования различных решений, а также при планировании возможных действий для их дальнейшей реализации.

Хотелось бы отметить, что чаще всего в своих исследованиях авторы не показывают четкости в разделении стратегического планирования с понятием реализации стратегии. Хотя эта грань крайне необходима.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ларионов И.К. Стратегическое управление: учебник / Ларионов И.К., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2019. - 234 с.
1. Сайт консалтингового агентства «Цифровое управление» // <https://dc-24.ru/blog/strategiya.html> (дата обращения 30.03.2022)

OVERVIEW OF TOOLS AND APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF AN ENTERPRISE DEVELOPMENT STRATEGY

The article discusses the main tools and approaches to the development of an enterprise development strategy. The author, from the point of view of the organizational approach to the study of the development strategy, identifies four tools necessary for its development. It is established that most often in their research the authors do not show clarity in the separation of strategic planning with the concept of strategy implementation, although in the opinion of the author of this article this facet is extremely necessary.

Keywords: strategy, tools, strategic plan, strategic management, strategic planning, criteria.

Павлюкова Антонина Викторовна, 2022

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА ЭЛЕКТРОЩИТОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ: СОЕДИНЕНИЕ МСС И DDC ШКАФОВ В ЦЕХУ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧНОГО И ПРАКТИЧНОГО ПОДХОДА

Платонов Вадим Рейнгольдович

Генеральный директор ООО «ТИТР», Консультант
по электрощитовому оборудованию Ассоциации Строителей
и Подрядчиков в США (Associated Builders and Contractors)

В статье рассматривается соединение МСС и ДДС шкафов в цеху как эффективная технология производства электрощитового оборудования. Кроме того, автор описывает основы организации производства электрощитового оборудования в контексте реализации экономичного и практичного подхода. Также в статье освещается специфика определения экономичности в процессе производства электрощитового оборудования.

Ключевые слова: организация производства, электрощитовое оборудование, технологический процесс, оптимизация процесса производства, МСС шкафы, DDC шкафы

Современные тенденции развития мировой экономики оказывают значительное влияние на развитие рынка производства электрооборудования. В сфере производства различных приборов, оборудования и электроинструментов инновационные технологии также становятся одним из важнейших векторов развития, с одной стороны, оптимизируя производство, а с другой - являясь результатом экономичной и практичной организации производственного процесса. В быстро развивающемся мире технологий и промышленности продукт технологической деятельности является результатом конкуренции технологий и различных научно-практических подходов к производственному процессу [3, с.158]. Одной из сфер, где данное утверждение актуально, является производство электрощитового оборудования, т.к. оно является важнейшей частью практически любого объекта жизнедеятельности человека - жилых и нежилых зданий, учреждений и организаций социальной инфраструктуры. От качества электрощитового оборудования зависит не только срок его функционирования, но и жизнь и здоровье людей. Именно поэтому процесс производства электрощитового оборудования необходимо оптимизировать с повышением качества производимого продукта.

По данным отечественных исследователей текущие кризисные тенденции в некоторых отраслях экономики сократили объемы потребления электротехнической продукции почти на 30% [10], сдвигая с рынка производителей, работающих по старым технологиям и отдавая предпочтение инновационным производствам, на которых оптимизируется организация производства электрощитового оборудования. Это

обусловлено рядом таких факторов как: возможность производителей полностью покрыть спрос на электрощиты; тщательный контроль и анализ организации производства электрощитового оборудования. Также усовершенствование производства позволяет снизить себестоимость производимого электрооборудования. Производство электрощитового оборудования оптимизируется путем внедрения цифровых технологий. При помощи цифровизации производство электрощитового производства можно организовать по-новому. Это обеспечивает сокращение расходов, увеличение доходов и повышение работоспособности электротехнического оборудования. Цифровая интеллектуализация электропромышленности сводит к минимуму риски аварийных остановок, которые были неизбежны в реализации старых моделей организации производства, позволяет избегать вынужденных простоев и связанных с ними масштабных убытков, а также значительно повышает уровень безопасности при эксплуатации [5, с.80]. Концепция модульного производственного процесса дает возможность, наряду со стандартными блоками ячеек, создавать блоки распределительных устройств свободной конфигурации, где в один моноблок можно в любой последовательности соединить до нескольких модулей. Это позволяет разрабатывать, изготавливать и собирать различные виды электрошкафов, которые также используются на производстве [3, с. 15].

На производстве и использовании двух типов шкафов (MCC и DDC) мы остановимся более подробно. Данное производство объединяет два типа шкафов: MCC (Motor Control Center) – силового шкафа и DDC (Direct Digital Center) - контрольной панели. В панели функционируют контроллеры или блоки расширительных контроллеров и распределительные модули для компьютера, который собирает сигналы и перенаправляет их в шкаф MCC, для того чтобы включить ту или иную нагрузку, или выключить ее. Эта аппаратура предназначена для управления моторами, насосами, задвижками или любым другим оборудованием и позволяет делать рабочий процесс более экономичным.

Щиты управления двигателем (Motor Control Centers — MCC) представляют собой распределительные щиты, которые включают в себя группу устройств, предназначенных для питания электродвигателя, каждое из которых решает отдельную задачу: защиту персонала; управление двигателем, защиту оборудования от электроповреждений. Шкафы типа MCC являются одними из наиболее востребованных в эксплуатации, потому что применяются в промышленности как многофункциональное средство управления и конвейерами, и системами вентиляции, и смесителями, и на шлифовальных станках. Особенно эффективно применение электрошкафов MCC при управлении дополнительным оборудованием и асинхронными моторами в крупных системах, что продлевает их срок службы и надежность.

В дополнение к данному виду шкафов еще одним эффективным видом можно назвать систему шкафов DDC. Электрошкафы и контроллеры данной серии характеризуются эксклюзивным, запатентованным цифровым интерфейсом, благодаря которому упрощается процесс программирования и контроля за состоянием электросети. Шкафы типа DDC (Direct Digital Center – цифровой модуль управления) подают цифровой кодированный сигнал, который одновременно является источником тока для привода подвижного состава и может использоваться в цеху как источник энергии для различного оборудования. Таким образом,

DDC сочетает в себе цифровую сеть с прямой адресацией и систему электропитания одновременно — метод цифровой обработки сигналов. При этом DDC имеет ряд характеристик, которые позволяют оптимизировать производственный процесс, сделать его более рентабельным при экономии на различных видах оборудования.

При этом DDC поддерживается рядом стандартов, которые в настоящее время развиваются и расширяются. В то же время, эта система гарантирует совместимость устройств ранних стандартов с последующими.

Таким образом, DDC является актуальным результатом и в то же время, фактором грамотного перспективного планирования производства, потому что позволяет сэкономить место в цеху, мощности и количество электрооборудования. Это и обусловило увеличивающееся производство этого стандарта многими производителями, появление новых производителей, новых продуктов, и, как следствие, обеспечило доступность DDC для все большего круга заказчиков.

В качестве примера можно привести деятельность компании «ТИТР» под моим руководством. Первоначально наша команда изготовила пробный образец шкафа. В итоге получилось два корпуса, разделенных между собой, объединяющие две панели: силовую и интеллектуальную. Так как шкафы MCC/DDC могут достигать внушительных размеров, специалистами «ТИТРа» было принято решение делать и отправлять их попанельно. А уже на месте всё собирать – буквально в течение нескольких минут, используя для оперативного подключения промаркированные разъёмы. Разработанный нашей командой метод позволяет монтировать на месте любое количество панелей – хоть 6, хоть 10. При этом надёжность шкафов обеспечивается технологическим процессом полного цикла: от изготовления всех частей в оборудованных цехах до проверки готового изделия отделом технического контроля.

При таком подходе процент ошибок в установке MCC/DDC стремится к нулю. Ну а заказчик получает полностью готовый аппарат, в котором просто остаётся соединять разъёмы. Объединение щитов MCC/DDC, как мы уже говорили, с одной стороны стало визитной карточкой компании «ТИТР» в середине нулевых. А с другой – позволило отрасли сделать широкий шаг вперёд.

Соединение в производстве данных типов электрошкафов позволяет разделить функции электрораспределения и контроля между ними, не задействуя иное оборудование, и, тем самым обеспечивать принцип экономичности и уменьшения ресурсозатратности производства. Повышение безопасности в процессе соединения деятельности шкафов MCC и DDC с улучшенными рабочими характеристиками и с использованием интеллектуальных цифровых процессов позволит максимально сократить продолжительность производственного процесса и повысить производительность труда в цеху. Модульная архитектура данных шкафов позволяет обеспечивать минимальные габариты шкафов, гибкость в формировании различных схем главных цепей распределительных устройств, высокую монтажную готовность и надёжность оборудования.

Использование шкафов типов DDC и MCC в производстве делает процесс более экономичным и практичным, т.к. каждый из этих шкафов по функциям заменяет несколько видов оборудования и несколько десятков специалистов. Оптимизация процесса производства позволяет увеличить количество электрооборудования, выпускаемого на предприятиях и

способствует росту промышленности в целом, и производству электрощитового оборудования, в частности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева И. Л., Полянин А. В., Головина Т. А. Цифровизация промышленных экономических систем: проблемы и последствия современных технологий // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. 2019. №3. С. 238-245.
2. Акбердина В.В. Трансформация промышленного комплекса России в условиях цифровизации экономики // Journal of new economy. 2018. №3. С. 82-97.
3. Амелин С. В., Щетинина И. В. Организация производства в условиях цифровой экономики // Организатор производства. 2018. №4. С. 7-18.
4. Арманская О. В. Особенности развития рынка электротехнической продукции в условиях инновационной экономики // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. 2010. №1. С. 158-163.
5. Гирфанова, Е.Ю. Организация производства : учебное пособие / Е.Ю. Гирфанова, В.И. Кислова. – Нижнекамск : Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2014. – 86 с.
6. Котеленко С. В. Интеллектуальные решения низковольтного оборудования распределительных сетей // Известия ТулГУ. Технические науки. 2021. №12. С. 69-71.
7. Котеленко С. В. Модернизация комплектных распределительных устройств в сети 10 кв // Известия ТулГУ. Технические науки. 2021. №12. С. 67-69.
8. Стародубцева Е. Д. Совершенствование методики оценки результативности системы менеджмента качества на промышленном предприятии // Теория и практика общественного развития. 2019. №9 (139). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-metodiki-otsenki-rezultativnosti-sistemy-menedzhmenta-kachestva-na-promyshlennom-predpriyatii> (дата обращения: 04.04.2022).
9. Четыркина Н. Ю., Стародубцева Е. Д. Модернизация подходов к формированию системы менеджмента качества на промышленном предприятии // Теория и практика общественного развития. 2019. №5 (135). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-podhodov-k-formirovaniyu-sistemy-menedzhmenta-kachestva-na-promyshlennom-predpriyatii> (дата обращения: 04.04.2022).
10. <https://marketelectro.ru/node/elektroshchitovoe-oborudovanie-chem-zhivyot-rossijskij-rynok> (дата обращения: 05.04.2022).

ORGANIZATION OF PRODUCTION OF SWITCHBOARD EQUIPMENT: CONNECTION OF MSS AND DDC CABINETS IN THE WORKSHOP AS THE BASIS FOR THE IMPLEMENTATION OF AN ECONOMICAL AND PRACTICAL APPROACH

The article discusses the connection of MCC and DDC cabinets in the workshop as an effective technology for the production of electrical switchboard equipment. In addition, the author describes the basics of organizing the

production of switchboard equipment in the context of implementing an economical and practical approach. In addition, the article highlights the specifics of determining efficiency in the production of electrical switchboard equipment.

Keywords: production organization, switchboard equipment, technological process, optimization of the production process, MCC cabinets, DDC cabinets

Платонов Вадим Рейнгольдович, 2022

СПЕЦИФИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Плотников Игорь Анатольевич

Студент Сургутского государственного университета

Захваткин Денис Николаевич

Старший преподаватель, Сургутского
государственного университета

В статье проведен анализ специфики обеспечения пожарной безопасности на предприятиях нефтегазовой отрасли. Выделены основные правила проектирования и оснащения предприятий нефтегазовой отрасли для недопущения возникновения пожаров.

Ключевые слова: нефтегазовые объекты, пожарная безопасность, особенности планировки, специфика эвакуации, системы пожаротушения, пожаротушение, строительные особенности, нефтегазовая отрасль.

Пожарная безопасность является важной темой для любого здания, строительного объекта и иного сооружения. Предприятиям нефтегазовой отрасли она важна вдвойне, так как источников повышенной опасности здесь много, а потому риски существенны. Так, например, на нефтегазовых предприятиях находятся значительные запасы легковоспламеняющихся жидкостей и субстанций, любой пожар приведет к значительному урону. До сих пор пожары на нефтегазовых объектах происходят, в России одним из известных случаев, когда пожаром был нанесен существенный урон, стало ЧП на нефтеперерабатывающем заводе в Ухте в 2020 году. При этом нефтегазовая отрасль – основа экономики России, поэтому ей необходимо уделять наибольшее внимание в каждой из сфер, пожарная безопасность не является исключением. Таким образом, тема работы актуальна сейчас.

Для обеспечения пожарной безопасности на объектах нефтегазовой сферы, необходимо придерживаться специфических правил – общих положений здесь недостаточно, поэтому специфика здесь заключается в большей строгости и наличии особенностей. Представим некоторые наиболее важные из них:

1. Специфика планировки. Так, нельзя допускать установку технологического оборудования в строительном объекте, если он может накапливать газ внутри себя. Резервуары и иные хранилища нефти и газа нужно размещать ниже, чем строительный объект. В случае невозможности выполнения условия, нужно предпринять меры, которые не позволят горючим веществам растечься при ЧП к различным зданиям и технике. Трубопроводы

нельзя размещать под зданиями, на зданиях и сбоку них. Существуют иные правила планировки, однако, это ключевые из них;

2. Строительные особенности. В данном случае основной является установка напольных покрытий, которые являются антистатическими или рассеивают электричество. Отметим, что пункт должен выполняться лишь там, где может произойти выброс газа, который может воспламениться от электрического разряда;

3. Эвакуационные особенности. Запрещается эвакуировать работников через здания, где возможно выделение пожароопасных веществ[2].

Отметим, что правила составлены, исходя из положений Федерального закона «О пожарной безопасности» №69-ФЗ, «Технического регламента о требованиях пожарной безопасности» №123-ФЗ, Постановления Правительства Российской Федерации №1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации», Сводов правил (СП 18.13330.2011, СП 156.13130.2014, СП 18.13330.2011, СП 155.13130.2014 и СП 123.13330.2012).

Важно придерживаться всех этих правил, однако, пожар может произойти, даже если все специфические правила соблюдены. Причина – возможна неисправность оборудования, человеческий фактор и иные события. Для его ликвидации на объектах нефтегазовой отрасли расположены особые системы пожаротушения. Представим некоторые из них более подробно:

1. Автоматическая система обнаружения пожара должна применяться в комбинированном исполнении, когда обнаружение возгорания происходит от извещателей разного типа (тепловые, дымовые и световые);

2. Системы оповещения, которые связаны с системами управления людьми, подлежащими эвакуации;

3. Стационарные установки пожаротушения, позволяющие в начале пожара быстро ликвидировать его;

4. Системы орошения техники, которая расположена снаружи зданий. Такая система должна затрагивать и хранилища энергоресурсов;

5. Системы водяного пожаротушения в виде водяных завес, служащих преградами распространения пламени и высоких температур;

6. Системы, позволяющие удалить дым, а также подать воздух в места, по которым происходит эвакуация граждан;

7. Лафетные стволы, являющиеся стационарными и роботизированными. Важно, чтобы управлять ими можно было дистанционно, а расположены они были на пожарных вышках [1, 3].

Отметим, что чрезвычайную важность имеет постоянное наличие оператора на пожарном посту. Зачастую можно встретить ситуации, когда оператор пожарного поста не уделяет должного внимания своей обязанности, регулярно отлучаясь по собственным делам. Такая ситуация недопустима, особенно на предприятиях нефтегазовой отрасли, он должен работать круглосуточно. Лишь его существование позволит реализовать постоянный мониторинг состояния техники и оборудования, он сможет выявить момент, когда ситуация станет отличной от нормальной.

Подводя итог, делаем вывод о наличии нескольких специфических аспектов обеспечения пожарной безопасности на объектах нефтегазовой отрасли. Так, важно учитывать специфику планировки, эвакуации и строительные особенности. Их соблюдение необходимо, так как такие

предприятия имеют повышенный класс опасности вследствие наличия значительного количества легковоспламеняющихся жидкостей. Если оставить без внимания даже один пункт, риск возникновения крупного пожара будет велик, что неприемлемо для таких объектов – урон и жертвы будут колоссальными. Таким образом, всем лицам, отвечающим за пожарную безопасность на таких объектах и при их строительстве, необходимо внимательно относиться к их проектировке и оснащению.

Список использованных источников

1. Бекчив, В. Н. Система обеспечения пожарной безопасности на предприятиях нефтегазовой отрасли / В. Н. Бекчив, Д. Ю. Мартынова // Наука и инновации XXI века : Сборник статей по материалам VII Всероссийской конференции молодых ученых: в 2 т, Сургут, 30 октября 2020 года. – Сургут: Сургутский государственный университет, 2021. – С. 133-135.

2. Корогодина, Е. О. Специфика системы управления пожарной безопасностью на предприятиях нефтегазовой отрасли / Е. О. Корогодина, О. В. Ударцева // Арктика: современные подходы к производственной и экологической безопасности в нефтегазовом секторе : Материалы Международной научно-практической конференции, Тюмень, 27 ноября 2020 года. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2021. – С. 84-88.

3. Самаркина, Т. С. Пожарная безопасность на объектах нефтегазового комплекса месторождения Тенгиз / Т. С. Самаркина, Н. Н. Рахимова // Российская наука в современном мире : Сборник статей XXX международной научно-практической конференции, Москва, 31 мая 2020 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Актуальность.РФ", 2020. – С. 52-55.

4. Иванков, Д. С. Специфика обеспечения пожарной безопасности на предприятиях нефтегазовой отрасли / Д. С. Иванков, Г. И. Сметанкина, А. В. Жердев // Экономика и социум. – 2019. – № 2(57). – С. 152-156.

5. Корогодина, Е. О. Специфика системы управления пожарной безопасностью на предприятиях нефтегазовой отрасли / Е. О. Корогодина, О. В. Ударцева // Арктика: современные подходы к производственной и экологической безопасности в нефтегазовом секторе : Материалы Международной научно-практической конференции, Тюмень, 27 ноября 2020 года. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2021. – С. 84-88.

THE SPECIFICITY OF ENSURING FIRE SAFETY AT OIL AND GAS INDUSTRY ENTERPRISES

The article examines some aspects of fire safety, specific to the oil and gas industry. The topic is relevant, since large fires at such facilities still occur. At the same time, this area of the economy is important for Russia. As a result of the work, a conclusion will be made about the importance of observing all the points highlighted in the work.

Keywords: oil and gas facilities, fire safety, planning features, evacuation specifics, fire extinguishing systems, fire extinguishing, construction features, oil and gas industry.

**Плотников Игорь Анатольевич,
Захваткин Денис Николаевич, 2022**

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ РФ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Плугатырева Дарья Александровна,

Пигарева Анна Николаевна,

Студенты ФГБОУ ВО РГЭУ(РИНХ)

Карпова Елена Николаевна

Научный руководитель, к.э.н., доцент кафедры

«Финансовый мониторинг и финансовые рынки»,

ФГБОУ ВО РГЭУ(РИНХ)

В данной статье авторами рассматривается понятие финансовой грамотности и ее уровень среди населения РФ. Также в статье приведена статистика индекса финансовой грамотности за 3 года и определены основные причины ее повышения.

Ключевые слова: финансовая грамотность, индекс, индекс финансовой грамотности, финансы, доходы.

Финансовая грамотность – совокупность навыков и знаний, позволяющих человеку грамотно управлять своими финансовыми потоками (доходами и расходами), что непосредственно ведет к улучшению благосостояния. Финансово грамотный гражданин знает, как именно распоряжаться своими денежными средствами, чтобы они не только не пропали, но и принесли своему владельцу прибыль.

В современном мире, где финансовые мошенники подстерегают своих жертв на каждом углу, от уровня финансовой грамотности зависит как личная финансовая безопасность человека, так и финансовая безопасность предприятия в целом, так как финансово грамотные сотрудники не будут подвергаться угрозам как себя, так и предприятие. Недостаточное внимание к финансовой грамотности, даже в условиях стабильного дохода, может стать причиной кризиса как предприятия, так и государства в целом. Поэтому это та часть национальной безопасности страны, которую нельзя игнорировать.

В 2020 году по инициативе ЦБ был проведен третий этап измерения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации (первый и второй этапы были проведены в 2017 и 2018 году соответственно). В ходе исследования определялись финансовые установки, поведения и знания россиян (рис.1).

Значение итогового российского индекса финансовой грамотности



Рисунок 1 - Итоговый российский индекс финграмотности

Всего было опрошено 4 тыс. человек из 307 городов Российской Федерации.

Значения субиндексов

Финансовые знания



Финансовое поведение



Финансовые установки



Рисунок 2 - Субиндексы индекса финграмотности

Индекс финграмотности, как и его субиндексы, рассчитывается как среднее значение между значениями показателя ОЭСР и показателя российской специфики.

Согласно вышеприведенным графикам (рис.1 и рис.2) видно, что за 3 года появились такие значимые изменения как [1]:

1. Увеличилась доля граждан, имеющих финансовую подушку;
2. Увеличилась доля граждан, знающих организации, занимающиеся защитой прав потребителей на потребительском рынке;

Также видно, что общий показатель финансовой грамотности в 2020 году по сравнению с 2017 годом вырос незначительно. Что касается показателей, измеряющих российскую специфику, то здесь увеличение произошло в большей мере за счет изменения финансового поведения населения.

Кроме всего прочего исследователи выделяют повышение показателей финансовых знаний среди взрослого населения и молодежи. У населения сильно изменилось отношение к сбережениям, это произошло вследствие особых условий 2020 года, а именно, в условиях вызванного пандемией многомесячного спада в экономике и неопределенного будущего.

Таким образом, видно, что уровень финансовой грамотности среди населения Российской Федерации вырос, что связано в первую очередь с мерами государственной поддержки. Также рост уровня финграмотности связан с развитием финансовых рынков и ростом их популярности среди

населения, в следствии чего начинающие частные инвесторы сами повышают свой уровень финансовой грамотности.

Список использованных источников

1. Измерение уровня финансовой грамотности: 3 этап [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - https://cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/fin_ed_intro/

FINANCIAL LITERACY OF THE POPULATION OF THE RUSSIAN FEDERATION IN MODERN CONDITIONS

In this article, the authors consider the concept of financial literacy and its level among the population of the Russian Federation. The article also provides statistics on the financial literacy index for 3 years and identifies the main reasons for its increase.

Keywords: financial literacy, index, financial literacy index, finance, income.

***Плугатьева Дарья Александровна,
Пигарева Анна Николаевна, 2022***

АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКА ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА

Попов Виктор Николаевич

Старший преподаватель кафедры «Управление
работой портов», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет водного транспорта»

В статье рассматриваются понятия экономики труда, хозяйственной деятельности, проблемы с платежеспособностью организаций, анализ производства в целом и по внутреннему водному транспорту в частности.

Ключевые слова: анализ, финансы, деятельность, предприятие, финансово-хозяйственная деятельность.

Для того, чтобы компания имела возможность выживать в условиях жесткой конкурентной борьбы и быть прибыльной, руководству нужно владеть методиками финансового анализа, иметь установленную информационную базу для его проведения и квалифицированного аналитика для осуществления данной методики на практике.

С переходами к рыночным отношениям обстоятельство изменилось. Компании находятся в условиях жесткой конкуренции, действуя на свой страх и риск, удачная деятельность возможна только при владениях своевременной и достоверной информацией, которая основана на принятиях оптимального управленческого решения, в том числе связанного с устойчивыми функционированиями организации в будущем периоде. Удовлетворения увеличивающихся информационных потребностей менеджмента в целях обоснований и принятий управленческого решения является одной из главных задач анализа финансово-хозяйственной деятельности компании, для проведения которого российский менеджмент должен иметь улучшенные научно-обоснованные способы, методики и ряд технических средств [3].

В нынешнее время анализ хозяйственной деятельности нужен компании для оценок ее финансового состояния, а также установления воздействия разных внешних и внутренних факторов на главные показатели ее деятельности. В процессах данного анализа нужно выявить соответствия внутреннего ресурса и возможности компании задачам обеспечений и поддержаний ее конкурентного преимущества.

Главные этапы анализа производства и продажи продукции:

- анализ объемов продукции: анализ объемов производств содержит в себе исследование динамики валовой и товарной продукции, а также расчетов индекса их роста и прироста; анализ ассортиментов продукции: главным элементом аналитических работ на этом этапе является анализ исполнения плана по номенклатурам и ассортиментам;

- анализ качества продукции: в процессах анализа исследуют динамику прямого и косвенного показателя качества;

- анализ ритмичности производств: на этом этапе анализа рассчитывают прямой и косвенный показатель ритмичности. В заключение анализа вырабатывают мероприятия по ликвидации причины неритмичной работы;

- анализ продажи продукции: в процессах проведения анализа сравнивают фактические данные продажи продукции с плановыми, при этом рассчитывают проценты исполнения плана, абсолютные отклонения от планов, темп роста и прироста.

Информационной базой для анализа производств и продаж продукции служат: плановый и оперативный план-график, данные текущих и годовых отчетностей.

По признакам времени АХД делится на предварительные (перспективные) и последующие (ретроспективные, исторические).

Предварительный анализ проводится до реализации хозяйственных операций. Он нужен для обоснований управленческого решения и планового задания, а также для прогнозирования будущего и оценок ожидаемых исполнений планов, предупреждений нежелательного результата.

Последующие (ретроспективные) анализ проводятся после совершения хозяйственного акта. Он применяется для контроля за исполнением плана, выявления неиспользованных резервов, объективных оценок результата деятельности предприятия.

Для достижений главной цели анализа финансовых состояний компании, объективных оценок и воздействий возможности увеличения результативности функционирования могут использоваться разные методы анализа [2].

Методики финансового анализа — это системные, комплексные исследования, взаимосвязанные изучения, обработки и использования информации финансового характера в целях выявления и мобилизации резервов результативности применения финансового ресурса и определения оптимальных структур их источника для обеспечения устойчивого формирования компании.

Необходимости увеличения уровней управляемости компанией предполагают решения ряда трудных задач в сфере финансового менеджмента. На практике данные задачи сводятся к построениям таких систем финансового управления компанией, которые минимизируют издержки. Сделать это довольно трудно: как правило, в больших компаниях, которые имеют разветвленные структуры и сеть филиалов, отсутствуют четкие системы сбора, обработок и учетов финансовых информации, низкая степень автоматизаций данных процессов.

Для выводов компании на достаточный финансовый уровень вырабатывают бизнес-план финансовых оздоровлений компании посредством комплексного применения всех внутренних и внешних механизмов финансовых стабилизаций.

В целях уменьшения дефицита собственного оборотного капитала компания может пытаться пополнять его за счет выпусков и размещений акций и облигаций. Но при этом необходимо иметь в виду, что выпуски новых акций могут приводить к падениям их курса и это тоже может стать причинами банкротств.

В зависимостях от причин появления проблем с платежеспособностью и трудности их ликвидации для основания нормальных условий функционирования компании могут применяться крайние варианты финансовых оздоровлений [1]:

1. Реструктуризации задолженностей (согласования отсрочек и конкретных графиков возврата долга). При решениях данной проблемы компания может нормально действовать без серьезных изменений в ее политике и действиях.

2. Перенос компании в наиболее конкурентоспособное место. Но данный вариант требует дополнительного вложения, переподготовок персонала, смены рынка сбыта и снабжений.

Финансовые показатели деятельности предприятия могут быть представлены в самом широком спектре разновидностей. Вместе с тем, в российской и мировой практике постепенно выработалась совокупность критериев, по которым можно исследовать то, как развивается бизнес. Современные эксперты выделяют следующие базовые финансовые показатели деятельности предприятия:

- коэффициенты ликвидности: текущей, быстрой, абсолютной;

Коэффициент абсолютной ликвидности, в свою очередь, отражает то, какие есть у предприятия ресурсы исключительно денежного характера, или же те, что близки к ним по скорости оборачиваемости — акции, например. Чем их больше — тем лучше. Однако, как считают некоторые эксперты, соответствующие финансовые показатели, представленные в чрезмерно объемном количестве, могут дать инвестору повод прийти к выводу, что предприятие не вполне эффективно распоряжается финансовыми ресурсами.

- длительность самофинансирования;

Данный финансовый показатель отражает то, насколько продолжительной может быть стабильная работа компании за счет краткосрочных активов. Он важен с точки зрения устойчивости компании в периоды, когда выручки нет или ее недостаточно для корректного погашения текущих обязательств.

- чистый оборотный капитал;

Оценка финансовых показателей предприятий практически всегда включает такой параметр, как чистый оборотный капитал. Он представляет собой цифру, которую можно получить посредством вычитания из суммы оборотных активов значений, отражающих краткосрочные обязательства фирмы. Важно, чтобы она была положительной, желательно — чтобы многократно превосходила платежи по установленному графику, а также позволяла фирме инвестировать в развитие.

- периоды оборота: запасов, дебиторских долгов;

- рентабельность: активов, капитала, продаж;

- коэффициенты оборачиваемости: запасов, капиталов, активов, дебиторской задолженности, финансового рычага, автономии;

Важнейшие финансовые показатели — коэффициенты оборачиваемости. Их, как мы уже отметили выше, несколько. Первый — тот, что отражает оборачиваемость «дебиторки». Он позволяет увидеть, какова средняя продолжительность периодов, в течение которых предприятие решает задачи по взысканию соответствующего типа долгов. Чем данный показатель ниже, тем скорее «дебиторка» превратится собственно в выручку и повысит ликвидность активов. С данным коэффициентом достаточно тесно коррелирует такой показатель, как период оборота дебиторской

задолженности. Это почти одно и то же. Но во втором случае длительность выражается в днях.

- чистый операционный цикл;

Какие еще показатели финансовых результатов деятельности фирмы важны? К таковым эксперты относят цифры, отражающие величину чистого операционного цикла. Они показывают, в течение какого количества дней предприятие инвестирует в оборотный капитал. Чем меньше соответствующие цифры, тем лучше.

- коэффициент, отражающий покрытие долга;

- величина оборотных средств;

- кредиторские долги;

- банковские просрочки;

- величина инвестиционных вложений.

Как мы видим, показатели финансовых результатов компаний часто выражаются в коэффициентах. Некоторые мы уже рассмотрели выше. Но есть и другие. В числе таковых — коэффициент финансового рычага. Он показывает то, в какой степени фирма зависит от кредитов. Чем выше соответствующий коэффициент, тем, соответственно, сильнее, с точки зрения анализа, финансовая нагрузка на организацию. Вместе с тем, так же, как и в случае, к примеру, с рентабельностью, данный параметр относителен. Если в какой-то фирме соответствующие показатели финансового состояния хуже, чем у другой, но она имеет дополнительные резервы или же преимущества в аспекте доступа к дешевым кредитам, то ее бизнес-модель может быть оценена инвесторами как более устойчивая.

Производственные процессы на транспорте также имеют свою специфику использования трудовых, энергетических и информационных ресурсов, средств и предметов труда для достижения поставленных целей в обслуживании экономики и социальной сферы [4]

Полученная в результате анализа система показателей позволяет выявить слабые места в деятельности предприятия, охарактеризовать состояние дел этого предприятия (его ликвидность, финансовую устойчивость, эффективность используемых ресурсов). Причем одни показатели могут находиться у критической зоны, а другие быть вполне удовлетворительными.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности позволяет существенно повысить эффективность управления, конкурентоспособность фирмы на рынке и обеспечить перспективы ее развития. Анализ деятельности дает возможность выработать необходимую стратегию и тактику развития предприятия, на основе которых формируется производственная программа, выявляются резервы повышения эффективности производства.

В современных условиях анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия является необходимым для успешного функционирования предприятия, привлечения инвестиций.

Обеспечение эффективного функционирования организации требует экономически грамотного управления их деятельностью, которое во многом определяется умением ее анализировать. С помощью анализа изучаются тенденции развития, глубоко и системно исследуются факторы изменения результатов деятельности, обосновываются бизнес-планы и управленческие решения, осуществляется контроль за их выполнением, выявляются резервы повышения эффективности производства, оцениваются

результаты деятельности предприятия, вырабатывается экономическая стратегия его развития.

Список использованных источников

1. Безрукова Т.Л., Борисов А.Н., Шанин И.И. Классификация показателей оценки эффективности экономической деятельности промышленного предприятия // Общество: политика, экономика, право. 2012. № 1. С. 73-80.

2. Шанин И.И. Методические основы оценки эффективности деятельности мебельного предприятия // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). 2012. № 4. С. 23-23.

3. Безрукова Т.Л., Борисов А.Н., Шанин И.И. Совершенствование управления эффективным развитием экономической деятельности предприятий // Общество: политика, экономика, право. 2012. № 3. С. 45-52.

4. Жендарева, Е. С. Речные предприятия Западной Сибири как производственно-транспортные комплексы / Е. С. Жендарева // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. – 2017. – № 50. – С. 163-170.

ANALYSIS OF THE ECONOMIC ACTIVITY OF A PARTICIPANT IN THE TRANSPORTATION PROCESS

The article deals with the concepts of labor economics, economic activity, problems with the solvency of organizations, analysis of production in general and inland water transport in particular.

Keywords: analysis, finance, activity, enterprise, financial and economic activity.

Попов Виктор Николаевич, 2022

РАЗРАБОТКА БИЗНЕС – ПЛАНА ВНЕДРЕНИЯ В ПРОИЗВОДСТВО НОВОЙ ПРОДУКЦИИ НА ПРИМЕРЕ МУП ГОРОДА КРАСНОДАРА «ВОДОКАНАЛ

Саакян Артур Григорьевич

Студент магистратуры, Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина

Кахраманова Элина Мурадовна

Студентка бакалавриата, Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина

Горлов Дмитрий Михайлович

Канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмент, Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина

В данной статье рассмотрены теоретические основы бизнес – плана, выявлены основные направления инвестиционной политики. Рассмотрено муниципальное унитарное предприятие города Краснодара «Водоканал» в рамках разработки бизнес плана. Разработан инвестиционный проект с целью оказания новых видов услуг населению.

Ключевые слова: бизнес-план, инвестиционный проект, инвестиционная политика, издержки, операционные затраты, экономическая эффективность.

В условиях рыночной экономики бизнес, чтобы стать жизнеспособным и прибыльным, нуждается в планировании. В современной быстро меняющейся экономической ситуации невозможно добиться положительных результатов, не планируя своих действий и не прогнозируя последствий. Мировой опыт позволяет утверждать, что только тщательное и ответственное планирование бизнеса может существенно помочь в выживании предприятий, а в конечном счете — в достижении ими стабильно высоких результатов.

В наибольшей мере бизнес-планирование необходимо малым и средним предприятиям, работающим в условиях высокой неопределенности и имеющим меньшее право на ошибку, но как бы оно не было, бизнес-планирование необходимо всем предприятиям. В условиях рынка и жесткой конкуренции предпринимателям и менеджерам предприятий нельзя полагаться только на опыт, интуицию и видимые удачные обстоятельства. Отказ от применения бизнес-планирования при управлении предприятием сопровождается колебаниями, ошибочными маневрами, несвоевременной переменной ориентации, являющимися причинами плохого состояния дел.

Проблема повсеместного использования бизнес-планирования в качестве основного инструмента управления предприятиями осложнена недостаточным методическим обеспечением этой важной функции управления и неготовностью большинства менеджеров к ее осуществлению на своем предприятии. В данном контексте представляется актуальным рассмотрение методических вопросов бизнес-планирования.

Для более наглядного представления бизнес-плана, изучим конкретный объект - МУП города Краснодара «Водоканал».

Основная цель инвестиционной политики МУП города Краснодара «Водоканал» может быть сформулирована как стремление к обновлению основных фондов, увеличению дохода от инвестиционной деятельности при допустимом уровне риска инвестиционных вложений, с использованием которых объекты ЖКХ смогут оказывать весь перечень необходимых услуг на современном технологическом уровне.

Отсюда можно выделить следующие основные направления инвестиционной политики:

- 1) инвестирование с целью оказания новых видов услуг населению;
- 2) инвестирование с целью получения дохода в виде приращения основных фондов;
- 3) инвестирование с целью получения дохода, составляющими которого выступают как текущие доходы, так и приращение капитала.

Инвестициями для МУП города Краснодара «Водоканал» считаются инвестиции с целью оказания новых видов услуг населению.

Проанализировав ситуацию района выяснилось, что мало водоёмов с чистой водой. Водоём постепенно зарастает водорослями и камышом, мелеет и со временем превращается в болото. Для того, чтобы этого не случилось, его надо периодически чистить.

В нашем районе никто не занимается очисткой водоёмов, и поэтому мы решили воплотить данную идею в жизнь, дабы улучшить финансовое состояние предприятия и спасти от банкротства.

Реализация целей инвестирования предполагает формирование инвестиционных проектов (бизнес – планов), которые обеспечивают инвесторов и других участников проектов необходимой информацией для принятия решения об инвестировании.

К основными характеристиками инвестиционного проекта относятся: форма проявления инвестиционной инициативы – любой инвестиционный проект характеризуется как документально оформленная инициатива, связанная с функционированием предприятия и его инвестиционной деятельностью; объект вложения капитала – любой инвестиционный проект может быть реализован только при вложении в его осуществление необходимого объема капитала в любой его форме (материальной, нематериальной, финансовой и т.п.); направленность на реализацию определенных инвестиционных целей – предприятие инициирует разработку (или отбор на инвестиционном рынке) только таких инвестиционных проектов, которые помогают ему реализовать определенные цели, сформулированные его инвестиционной политикой.

Успешная реализация инвестиционного проекта зависит от системы управления, которая обеспечивает ведение делами, построенное на основе согласованной стратегии и обоснованного плана; организацию деятельности в соответствии с системой взаимосвязанных показателей; учет и контроль результатов; координирование действий всех участников,

заинтересованность каждого исполнителя в достижении конечных результатов.

Представленный инвестиционный проект предполагает финансовые вложения в размере 2720,0 тыс. руб.

Примерный расчет инвестиционных издержек представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Инвестиционные издержки на реализацию инвестиционного проекта (бизнес – плана)

Показатель	Расчет, тыс. руб.
Земснаряды	700,000
Экскаватор на понтонах	1 000,000
Паром для доставки грунта	900,000
SEO-Продвижение	20, 000
Непредвиденные инвестиционные издержки	100, 000
Итого	2720,0

Важным этапом разработки проекта является составление штатного расписания и планирование фонда заработной платы.

Рассмотрим размер заработной платы, который будет определен из уровня оплаты соответствующих специальностей на рынке труда города Краснодар.

Расчеты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Персонал и планируемый фонд оплаты труда работы проекта по очистке водоемов МУП города Краснодара «Водоканал» 2022 г.

Категория персонала	Штат, чел.	Оплата труда, мес., тыс.руб.	Оплата труда за год, тыс.руб.
Оператор земснаряда	1	25,0	300,0
Оператор экватора	1	25,0	300,0
Эколог	1	30,0	360,0
Инженер	1	40,0	480,0
Итого	4	120,0	1440,0
Начисления на оплату труда (30,2 %)	-	-	434,9
Всего			1874,9

Исходя из расчетов таблицы, мы выявили, что в год на заработную плату сотрудников будет уходить 1874,9 тысяч рублей.

Период работы проекта по очистке водоемов МУП города Краснодара «Водоканал» зависит от срока кредитования (5 лет).

Так как наш проект предполагает кредитование в банке, сроком на 5 лет, мы и планируем его реализовать за это время.

При этом инвестиции планируется вложить в конце 2021 года, а работать начнет с января 2022 года.

Расчет экономической эффективности деятельности планируемого проекта по очистке водоемов МУП города Краснодара «Водоканал» представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Экономическая эффективность проекта по очистке водоемов МУП города Краснодара «Водоканал»

Показатель	2022	2023	2024	2025	2026
Ожидаемая выручка	3750,0	5775,0	9070,0	11964,0	15960,0
Ожидаемые текущие затраты	2034,9	2238,4	2462,2	2708,4	2979,2
Прибыль от продаж	1715,1	3535,6	6607,8	9255,6	12980,8

Анализ таблицы показал, что ожидаемая выручка будет расти с каждым годом все больше и больше, так же, как и ожидаемые текущие затраты. Прибыль от продаж увеличится, и концу 2026 года составит двенадцать миллионов девятьсот восемьдесят тысяч восемьсот рублей. Средства для инвестирования проекта планируется взять в банке ВТБ-24 на условиях льготного кредитования предприятий из расчета 15% годовых.

Общая сумма инвестиций в проект составляет 2720,0 тысяч рублей.

Как правило, любой инвестиционный проект финансируется банком не на все 100%, а на 70% предполагая, что оставшиеся 30% должны быть инвестированы за счет собственных средств.

Таким образом, сумма кредита составит один миллион девятьсот четыре тысячи рублей.

Формула расчета платежа по кредиту представлена ниже.

$$СЗ*(П+(П/(1+П)*СК-1))$$

СЗ — сумма займа;

П — ставка процента за один месяц;

СК — срок кредитования.

В срок за 5 лет МУП города Краснодара «Водоканал» выплатит по взятому кредиту в сумме 2760,8 тысяч рублей.

Показатель внутренней нормы доходности проекта по очистке водоемов равен 107,8 %.

Сделав примерный инвестиционный проект по очистке водоемов МУП города Краснодара «Водоканал» можно сделать вывод, что данный проект будет целесообразен, так как, он уже окупится через 2,6 года.

Пока что спрос на такие услуги невелик, но он возрастает с каждым годом. Так что занимая эту нишу сегодня, мы планируем себе успешное

будущее. Благодаря данному проекту мы сможем спасти МУП города Краснодара «Водоканал» от банкротства.

Список использованных источников

1. Андриевская. Т. А.. Экономика предприятия торговли. Учебное пособие. / Т. А. Андриевская. - Мн.: Высшая школа, 2017. - 367 с.

2. Бобряшова. С. Н.. Экономика предприятия торговли: Учебное пособие. – Минск: Высшая школа, 2017. – 367 с.

3. Горлов Д.М., Клименко Д.Н., Местный бюджет как детерминанта бюджетной политики муниципального образования//В сборнике: Экономика и управление в условиях современной России. Материалы III национальной научно-практической конференции. 2020. С.155-159.

4. Руденко Е.А., Горлов Д.М., Особенности разработки и реализации государственной и муниципальной политики в социально-экономической сфере//В сборнике : Экономика , управление , финансы : теория и практика. Сборник материалов XI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. В 2 т.. 2019. С. 227-232.

DEVELOPMENT OF A BUSINESS PLAN FOR THE INTRODUCTION OF NEW PRODUCTS INTO PRODUCTION ON THE EXAMPLE OF THE MUNICIPAL UNITARY ENTERPRISE OF KRASNODAR "VODOKANAL

This article discusses the theoretical foundations of the business plan, identifies the main directions of investment policy. The municipal unitary enterprise of the city of Krasnodar "Vodokanal" is considered as part of the development of a business plan. An investment project has been developed to provide new types of services to the population.

Keywords: business plan, investment project, investment policy, costs, operational costs, economic efficiency.

**Саакян Артур Григорьевич,
Кахраманова Элина Мурадовна,
Горлов Дмитрий Михайлович, 2022**

ПРЯМЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ: ПРОГНОЗЫ И ТЕНДЕНЦИИ В 2022 ГОДУ

Сайко Виктория Романовна

Аспирантка, ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

В статье представлены прогнозы и тенденции потоков прямых иностранных инвестиций в 2022 году. Выделены основные секторы, которые будут стимулировать ПИИ. Определены ведущие страны назначения прямых иностранных инвестиций и дальнейшие прогнозы исходящих ПИИ в 2022 году.

Ключевые слова: *прямые иностранные инвестиции, Covid-19, входящие ПИИ, исходящие ПИИ, цифровизация, предприятия, развитые страны, развивающиеся страны.*

Инвесторы хорошо адаптировались к хаосу, порожденному Covid-19. Хотя скорость восстановления различается в зависимости от страны и сектора, в целом инвесторы настроены оптимистично. Новые варианты Covid-19, такие как Omicron, могут резко изменить прогнозы роста. Однако, продолжая программы вакцинации и ревакцинации, деловой мир надеется, что он не столкнется с другими сценариями блокировки, сравнимыми с теми, которые сильно повлияли на объемы проектов ПИИ в 2020 году.

Сектор биологических наук будет продолжать расти, поскольку основное внимание уделяется разработке более эффективных вакцин и методов лечения Covid-19. Кроме того, компаниям следует продолжать инвестиции для борьбы со следующей потенциальной пандемией. Прогнозируется рост ПИИ в секторах биотехнологий и здравоохранения на 15% и 10%, соответственно, в 2022 году. Тем не менее, фармацевтика останется крупнейшим сектором науки с ростом ПИИ примерно на 7%.

Ожидается, что секторы, которые больше всего пострадали от карантина в 2020 году, такие как аэрокосмическая промышленность, строительство и недвижимость, отдых и развлечения и туризм, вернутся к положительному росту. Программное обеспечение и IT-услуги останутся крупнейшим сектором ПИИ по количеству проектов. Продолжающаяся глобальная цифровизация, «умные города» и новые технологии обеспечивают дальнейший рост сектора. Финтех и искусственный интеллект должны стать заметными подсекторами роста. Прогнозируется, что рост ПИИ в электронику будет обусловлен повышением спроса на аккумуляторы, особенно для электромобилей и полупроводников. Глобальная нехватка чипов затронула несколько секторов, и компании предпримут шаги, чтобы производство могло идти в ногу со спросом. Такие компании, как Intel, обязались в ближайшие годы построить заводы по производству чипов в Европе [1].

Ожидается, что пятерка ведущих стран назначения ПИИ в мире останется прежней. США, Германия, Великобритания, Индия и Китай увидят положительный рост в 2022 году. На региональном уровне в Центральной Америке и Карибском бассейне будет наблюдаться наибольший рост (7,5%) среди всех регионов мира. Это происходит на фоне прогнозируемого восстановления туристического сектора, который имеет первостепенное значение для региона. Страны Центральной Америки и Карибского бассейна сильно пострадали от Covid-19, и в 2020 году они испытали самый большой спад среди всех регионов мира. Даже при очень сильном росте в 2022 году региону все равно не удастся достичь объемов проектов 2019 года.

В развитых странах рост будет быстрее, чем в развивающихся, в частности потому, что внедрение вакцин Covid-19 в них началось гораздо раньше. На Западную Европу и Азиатско-Тихоокеанский регион в 2022 году будет приходиться около 58% всех входящих ПИИ.

Что касается исходящих ПИИ, то на пять крупнейших стран – США, Великобританию, Германию, Японию и Францию – в 2022 году будет приходиться 43% всех исходящих ПИИ. Из этих стран наибольший рост исходящих ПИИ прогнозируется в Японии – около 7%. Другие азиатские страны, в которых ожидается значительное увеличение объемов исходящих ПИИ, включают Китай (12%), Сингапур (12%) и Южную Корею (14%) [2].

Таким образом, предприятия полны решимости вернуться к нормальной жизни. Covid-19 оказал много пагубных последствий, но он также создал некоторые возможности. У предприятий было время разработать новые стратегии, учесть новые методы работы и стремление к все более цифровизированному миру.

Список использованных источников

1. FDI rebound to carry momentum into 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.fdiintelligence.com/article/80608>
2. Global foreign direct investment rebounded strongly in 2021, but the recovery is highly uneven [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://unctad.org/news/global-foreign-direct-investment-rebounded-strongly-2021-recovery-highly-uneven>

FOREIGN DIRECT INVESTMENT: FORECASTS AND TRENDS IN 2022

The article presents forecasts and trends of foreign direct investment flows in 2022. The main sectors that will stimulate FDI have been identified. The leading destination countries of foreign direct investment and further forecasts of outbound FDI in 2022 have been identified.

Keywords: foreign direct investment, Covid-19, incoming FDI, outgoing FDI, digitalization, enterprises, developed countries, developing count

Сайко Виктория Романовна, 2022

ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сафарян Гарик Хачатурович
Студент, ОФ РЭУ им. Г. В. Плеханова

В данной статье представлен анализ финансовой устойчивости ООО «Вектор». Проведен расчет показателей для определения финансовой устойчивости. Представлена динамика различных коэффициентов. Сделаны выводы о результатах деятельности с 2018-2020г.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, коммерческая организация, динамика задолженности, коэффициент финансирования.

Анализ финансовой устойчивости осуществляется по данным о наличии собственных и привлеченных в оборот средств и характеризует степень независимости хозяйствующего субъекта от рынка заемных капиталов.

В ООО «Вектор» в 2018-2020 г. величина источников формирования запасов равна сумме источников их покрытия и временно свободных источников средств (таблица 1). Следовательно, его финансовое состояние можно классифицировать как неустойчивое.

Таблица 1 - Расчет показателей для определения финансовой устойчивости ООО «Вектор» за 2018-2020 гг.

Показатели	Значения, тыс. руб.		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Источники собственных средств (капитал и резервы)	(45)	18	(101)
Внеоборотные активы	1184	1358	1576
Наличие собственных оборотных средств (стр. 1 – стр. 2)	-1229	-1340	-1677
Долгосрочные заемные средства	0	0	0
Наличие собственных и долгосрочных заемных средств (стр.3 + стр.4)	-1229	-1340	-1677
Краткосрочные заемные средства	1936	2535	3025
Общая величина источников формирования запасов (стр.5 + стр.6)	707	1195	1348
Запасы и НДС	509	1064	1182
Излишек (+) или недостаток (-) собственных оборотных средств (стр. 3 – стр.8)	-1738	-2404	-2859

Излишек (+) или недостаток (-) собственных и долгосрочных оборотных средств (стр. 5 –стр.8)	-1738	-2404	-2859
Излишек (+) или недостаток (-) общей величины источников формирования запасов (собственные, долгосрочные и краткосрочные заемные источники) (стр. 7 –стр.8)	198	131	166
Тип финансовой устойчивости	Неустойчивое	Неустойчивое	Неустойчивое

Связано это, прежде всего, с тем, что внеоборотные активы предприятия не подкреплены источниками собственных средств (то есть имеется недостаток собственных оборотных средств). Также с тем, что предприятие не использует долгосрочные заемные средства, которые являются источниками внешнего финансирования и могут быть использованы для пополнения собственных оборотных средств ООО «Вектор».

Кроме того, для получения количественных характеристик финансовой устойчивости организации используются следующие финансовые коэффициенты (таблица 2).

При анализе финансовой устойчивости в ООО «Вектор» по относительным показателям можно отметить следующее.

Таблица 2 - Показатели финансовой устойчивости ООО «Вектор» в 2018-2020 гг.

Коэффициенты	Формула	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Изменения	
					2019 – 2020 гг.	2018 – 2020 гг.
Коэффициент финансирования	Собственный капитал / (Долгосрочные обязательства + Краткосрочные обязательства)	-0,02	0,007	-0,03	-0,037	-0,01
Коэффициент обеспеченности	(Собственные и долгосрочные средства)/ Оборотные активы	-1,7	-1,1	-1,2	-0,1	0,5
Коэффициент финансовой зависимости	Заемный капитал/ Валюта баланса	1,02	0,99	1,03	0,04	0,01

Наглядно показатели финансовой устойчивости приведены на рисунках 1-2.

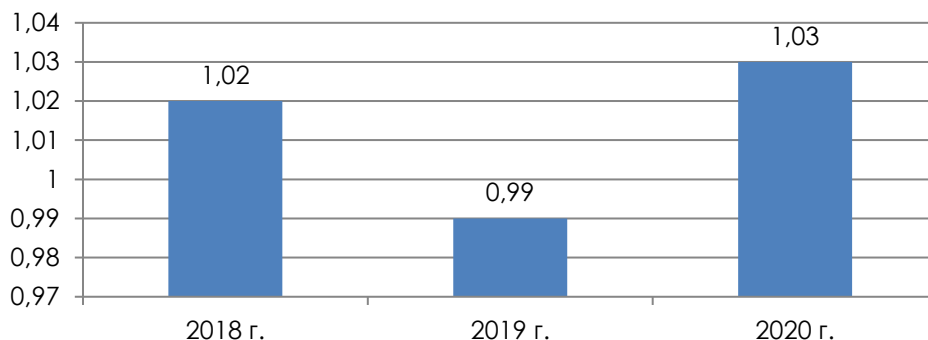


Рисунок 1 - Динамика коэффициента задолженности в 2018-2020 гг.

На рисунке 4 видно, что коэффициент задолженности (в данном случае, так как долгосрочных обязательств нет, равен коэффициенту финансовой зависимости) увеличился с 0,99 на конец 2019 года до 1,03 на конец 2020, что свидетельствует об усилении зависимости предприятия от заемных источников.

Соответственно снизился коэффициент финансирования с 0,007 в 2019 г. до - 0,03 на конец 2020 года, при этом в обоих случаях он значительно ниже нормы ($K_f \geq 1$).

Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами также не соответствует норме ($K_o \geq 0,1$) и тяготеет к уменьшению (-1,1 на конец 2019 и -1,2 на конец 2020), что свидетельствует о недостатке собственных оборотных средств для финансовой устойчивости (рисунок 2).

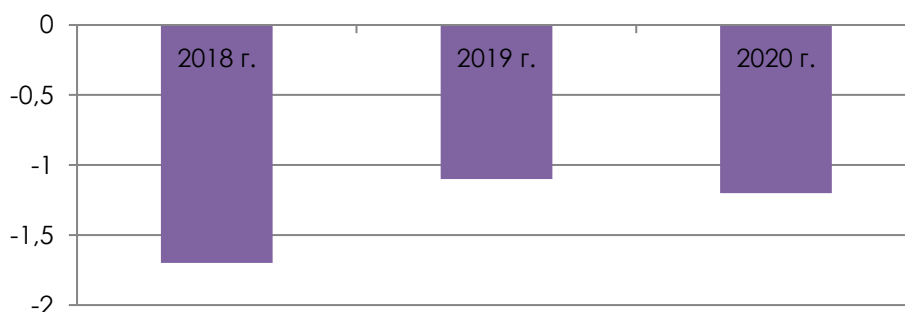


Рисунок 2 - Динамика коэффициента финансирования в 2018-2020 гг.

Таким образом, исходя из произведенных расчетов можно сделать вывод, что ООО «Вектор» является финансово неустойчивым. Так как объем собственных средств резко повышается, то падает и величина запасов, равная сумме источников их финансирования и временно свободных источников.

Список использованных источников

1. Алексеева А.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие / А.И. Алексеева, Ю.В. Васильев, А.В. Малеева, Л.И. Ушвицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2019.- 688 с.

2. Бурыкина Н.М., Бурыкин А.Д. Методика оценки эффективности работы организации// Современные тенденции развития науки и технологий. - 2021. - № 3-13 (24). - С. 26-28.

3. Жмаева И.В. Особенности управления финансовой устойчивостью предприятия// Производственный менеджмент: теория, методология, практика. - 2021. - № 1. - С. 157-160.

4. Седова Е.И. Бухгалтерская (финансовая) отчетность - информационная база финансового анализа// Консультант бухгалтера. – 2020. - № 10.

5. Афанасьев, В. Н. Адаптированная методика агрегирования волатильности структурных единиц бюджета / В. Н. Афанасьев, А. Ю. Колодяжная // Развитие и взаимодействие реального и финансового секторов экономики в условиях цифровой трансформации: материалы Международной научно-практической конференции, Оренбург, 24–25 ноября 2021 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2021. – С. 672-675.

FINANCIAL STABILITY OF A COMMERCIAL ORGANIZATION

This article presents an analysis of the financial stability of Vector LLC. The calculation of indicators for determining financial stability was carried out. The dynamics of various coefficients is presented. Conclusions are drawn about the results of activities from 2018-2020.

Keywords: financial stability, commercial organization, debt dynamics, financing ratio.

Сафарян Гарик Хачатурович, 2022

«ЗЕЛЕНАЯ» ЭКОНОМИКА В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОГО УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Федько Надежда Владиславовна

Аспирантка, ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

В статье дается анализ необходимости формирования и имплементации концепции глобального устойчивого развития и «зеленой» экономики в современных реалиях. Приведены определения понятий «зеленая» экономика, устойчивое развитие. Определено значение «зеленой» экономики в системе устойчивого развития.

Ключевые слова: окружающая среда, глобальное устойчивое развитие, «зеленая» экономика, «зеленые» технологии, Цели устойчивого развития, глобальное потепление, возобновляемые источники энергии, «зеленая» энергетика.

Растет уровень негативного воздействия на окружающую среду, вызванный экономической деятельностью человека. Причем в настоящее время отрицательные последствия хозяйствования достигли такого масштаба, что их можно считать детерминантами формирования климата. Осознание человечеством реальной опасности экологической катастрофы стало толчком для разработки новой парадигмы развития, содействующей решению проблемы гармоничного взаимодействия природы и общества. Такая тенденция породила множество инициатив и стратегий, направленных на достижение глобального устойчивого развития. В ее контексте происходит формирование новых подходов к управлению ресурсами, рисками и всеми видами их воздействия на экономику, общество и окружающую среду.

Работа над достижением устойчивого развития привела к развитию «зеленой» экономики. Концепция «зеленой» экономики не заменяет собой концепцию устойчивого развития, однако в настоящее время растет признание того, что достижение устойчивости почти полностью зависит от правильного функционирования экономики.

Дефиниции обозначенных концепций следующие:

– устойчивое развитие – это достижение экономического роста, содействующего социальной справедливости и защите окружающей среды [2];

– «зеленая» экономика – это экономика, способствующая повышению благосостояния людей и обеспечению социальной справедливости, нивелирующую при этом возможный вред для окружающей среды и ее обеднения [1, С. 3].

Развитие экономики за счет экстенсивного роста сопровождается тем, что человечество создает и усугубляет проблемы социального неравенства, истощения ресурсов, изменения климата и др. В связи с этим необходим новый вектор развития, инклюзивный. Поэтому осуществление

«озеленения» экономики ставится тактической целью для достижения глобального устойчивого развития. «Зеленая» экономика – двигатель устойчивого развития.

Глобальное устойчивое развитие заключается в балансе трех компонентов: социального, экологического и экономического. А «зеленая» экономика имеет иную природу: в ней экология зависит от экономики, а от баланса экономики и экологии зависит благосостояние людей. Концепция «зеленой» экономики основана на постулатах устойчивого развития, но имеет принципиальные отличия.

Узкие места в подходе к устойчивому развитию на практике – с упором на охрану окружающей среды и негативные внешние последствия – обеспечивают основу для понимания концепции «зеленой» экономики. Особого внимания заслуживает тот факт, что охрана окружающей среды – это фактора, не замедляющий экономический рост, а, наоборот, новая движущая сила экономического развития. «Зеленая» экономика способна создать баланс между окружающей средой и экономикой, от которого зависит благосостояние людей. Таким образом, глобальное устойчивое развитие – это долгосрочная цель, а «зеленая» экономика – путь к нему.

Таким образом, подразумевается, что парадигма «зеленая» экономика задумана как инструмент, который может поддержать сдвиг в сторону более эффективного производства и потребления на национальном уровне, путем включения вопросов окружающей среды в процесс принятия решений, в соответствии с глобальными целями в области устойчивого развития.

Список использованных источников

3. Global Green New Deal Policy Brief. – Geneva: UNEP, Economics and Trade Branch, International Environment House, 2009. – 16 p.
4. The Rio Declaration on Environment and Development, 1992 Edition. – URL: http://www.unesco.org/education/pdf/RIO_E.PDF

GREEN ECONOMY IN THE CONTEXT OF GLOBAL SUSTAINABLE DEVELOPMENT

The article analyzes the need for formation and implementation of the concept of global sustainable development and green economy in modern realities. The definitions of the concepts of green economy and sustainable development are given. The value of green economy in the system of sustainable development is defined.

Keywords: environment, global sustainable development, green economy, green technology, Sustainable Development Goals, global warming, renewable energy, green energy.

Федько Надежда Владиславовна, 2022

ЛИЗИНГ КАК СПОСОБ ФИНАНСИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО БИЗНЕСА

Хан Алина Дмитриевна

Студент, «Донской государственный технический университет»

В данной статье рассматривается существующая система применения лизингового финансирования в условиях российской экономики как одного из эффективных инструментов, приводится схема лизинговых отношений, установлена роль лизинга и эффективность его использования в приобретении и обновлении основных средств производства в реальном секторе экономики.

Ключевые слова: лизинг, современный бизнес, лизинговая деятельность, финансирования, экономика, финансирование, конкуренция, вложения.

На сегодняшний день одним из наиболее эффективных инструментов финансирования инвестиций в оборудование в экономически развитых странах является лизинг.

Термин «лизинг» происходит от английского «Аренда». В России под этим термином понимается инвестиционная деятельность, связанная с приобретением недвижимости, а также ее последующей передачей физическим или юридическим лицам по договору на определенный срок за дополнительную плату, а также возможностью последующей покупки арендатором недвижимости в зависимости от указанных условий в контракте

Простыми словами, финансовая аренда - род предпринимательской деятельности, целью которого является инвестиции в покупку имущества и передачу приобретаемого объекта недвижимости в аренду [1, с. 101].

Современный лизинг - это достаточно сложная система лизинговых отношений, которая позволяет внедрять инвестиционные системы, соответствующие производству и развитию реального сектора, интересам хозяйствующих субъектов и потребностям рынка.

В экономически развитых странах лизинг является важным источником долгосрочного и среднесрочного финансирования для предприятий, независимо от их размера и уровня развития. Лизинговая деятельность обеспечивает дополнительные финансовые вливания в отрасль, а значит, способствует увеличению продаж основных средств, а также внутреннего производства, а и развитию финансовых механизмов, доступных многим предприятиям.

Сущность и содержание лизингового финансирования определяют лидирующее положение лизинга в структуре современного бизнеса среди других финансовых инструментов. В рейтинге популярности инвестиционных инструментов для среднего и малого бизнеса лизинг следует за публичным

размещением ценных бумаг. В странах с рыночной экономикой на лизинг приходится 25-40% от общего объема инвестиций в течение многих лет, и лизинговая деятельность считается стратегически важной сферой государственного регулирования национальной экономики [2, 106].

Лизинговое финансирование - это финансовая сторона системы лизинговых отношений, которая включает кредитование на приобретение необходимого имущества, альтернативу традиционному банковскому кредиту: лизингодатель оплачивает приобретение прав собственности на имущество, а затем возмещает его стоимость периодическими платежами лизингополучателю.

Макроэкономический аспект отношений лизингового финансирования заключается в направлении потока финансовых ресурсов в реальный сектор экономики в виде основного капитала, а также создание устойчивых экономических связей между субъектами финансового рынка.

Микроэкономический контекст лизингового финансирования проявляется в использовании лизинговых схем в повышении эффективности управления инвестициями.

Возрастающее значение лизингового финансирования для макроэкономического развития отечественной экономики определяется фундаментальными факторами, в существенной мере влияющими на темпы экономического роста. Во-первых, лизинговое финансирование способствует увеличению общего уровня капитальных вложений, несмотря на то, что в условиях российской экономики дефицит долгосрочных инвестиций, ни банковская система, ни другие финансовые институты не могут полностью компенсировать это. Во-вторых, лизинговое финансирование определяет развитие такого капиталоемкого сектора национальной экономики как инфраструктурный комплекс (транспорт, связь, энергетика, сельское хозяйство), новые перспективы для которого открываются в форме государственно партнерства.

В-третьих, лизинговое финансирование является безальтернативным источником мобилизации инвестиционных средств, для роста малого и среднего бизнеса, важного фактора не только диверсификации российской экономики, но и ее масштабирования за счет создания новых рабочих мест. В-четвертых, компании, использующие лизинговое финансирование ориентированы на осуществление проектов по модернизации производственных мощностей, а, следовательно, способны поддерживать инновационную траекторию экономического роста.

На микроэкономическом уровне финансирование инвестиций через лизинг снижает рыночную неопределенность и финансовые риски за счет взаимодействия экономических интересов основных участников лизинговых сделок.

Субъектами лизинговых отношений являются лизингодатель, лизингополучатель и продавец (поставщик). В классической лизинговой сделке взаимоотношения между субъектами лизинга строятся по следующей схеме (рисунок 1).

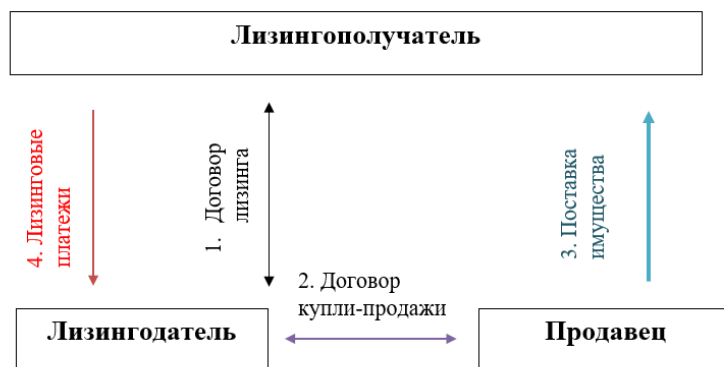


Рисунок 1 - Классическая схема лизинга

На сегодняшний день, лизинг является одним из наиболее распространенных видов капиталовложений с целью получения прибыли [3, с. 73]. Многие компании используют его как один из способов получения налоговой выгоды. Налоговый эффект возникает в результате, быстрого признания стоимости арендной платы для целей налогообложения в сравнении с периодом обесценения в приобретение объекта сразу в собственность. Налоговым преимуществом является то, что лизинговые платежи, как правило, неуместны, плату за использование заемных средств, принимаются для целей налогообложения в полном объеме, без ограничений. И процентов для заемных средств, например, банковских кредитов, являются предметом регулирования налогового учета в соответствии с требованиями ст. 269 Налогового кодекса Российской Федерации, в результате чего часть расходов не включены расходы, которые для целей налогообложения. Этот фактор особенно важен сейчас, когда реальный банковский процент значительно выше ставки рефинансирования банка России, а потери при оценке заметно выше.

Развития лизинга в России, в частности, формирования рынка лизинга, в первую очередь, обусловлена неблагоприятным состоянием оборудования: вес устаревшего оборудования значителен, низка эффективность его использования и т.д. Важным решением перечисленных проблем может стать лизинг, сочетающий в себе все составляющие внешнеэкономических, кредитных и инвестиционных операций.

Развитие рыночной экономики создало ряд проблем для предприятий, основными из которых являются следующие: как закрепиться в условиях растущей конкуренции, сокращающегося рынка сбыта из-за низких цен на продукцию и неплатежеспособности, трудностей в поиске сырья, материалов и ограниченных финансовых ресурсов.

Список использованных источников

1. Бланк И.А. Управление прибылью. – Киев: НикаЦентр, Эльга, 2010. – 544с.
2. Кохнович Р. О совершенствовании законодательства в области финансовой аренды (лизинга) // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2010 г. № 6 (392).
3. Экономика предприятия: учеб. / под ред. проф. О.И.Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 520 с.

LEASING AS A WAY OF FINANCING MODERN BUSINESS

This article examines the existing system of using leasing financing in the conditions of the Russian economy as one of the effective tools, provides a scheme of leasing relations, establishes the role of leasing and the effectiveness of its use in the acquisition and renewal of fixed assets in the real sector of the economy.

Keywords: leasing, modern business, leasing activity, financing, economics, financing, competition, investments

Хан Алина Дмитриевна, 2022

КОЛИВИНГ В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

Хан Алина Дмитриевна

Студент, ДГТУ «Донской государственный
технический университет»

В статье рассматривается эффективность современного управления в индустрии гостеприимства, поиск инновационных решений, способные вывести гостиничный бизнес на новый уровень. Рассмотрены основные формы коливинга в гостиничном бизнесе, а также проводится оценка основных перспективных направлений коливинга. Особое внимание уделяется причинам популярности коливинга в современном обществе, его особенности, характеристика, а также мнения гостей о данном направлении.

Ключевые слова: коливинг, гостиничный бизнес, туризм, индустрия гостеприимства, средства размещения, аренда, целевая группа, проживание, управление, конкуренция.

Современная индустрия гостеприимства - это динамично развивающийся рынок, нуждающийся в управлении, основанном на качестве. Рациональный производственный процесс и грамотное распределение ресурсов гостиничного бизнеса влияют на качество работы.

Эффективность управления в индустрии гостеприимства напрямую зависит от налаженной системы управления отдельным гостиничным предприятием. Управление гостиничным бизнесом - это, прежде всего, сложный процесс, включающий в себя множество функций предприятия и всего управленческого персонала.

На современном этапе гостиничный бизнес устроен таким образом, что он находится в постоянном развитии, так как в ином случае, довольно сложно выдержать нужный уровень конкуренции и получить желаемый доход. С каждым днем в той или иной сфере возникают инновационные решения, способные вывести бизнес на новый уровень и привлечь поток новых клиентов.

Средства размещения являются неотделимой частью услуг, представляет собой туристский объект, обеспечивающий туристам размещение, питание и набором дополнительных услуг.

На сегодняшний день, в индустрии гостеприимства существует такой формат, как коливинг. Он является довольно распространенным на территории многих государств Европы и Америки.

В индустрии гостеприимства коливинг - это место, в котором живут несколько человек, обычно независимых друг от друга. Проект гостиницы, направленный на формирование коливинг-пространств (рис.1).

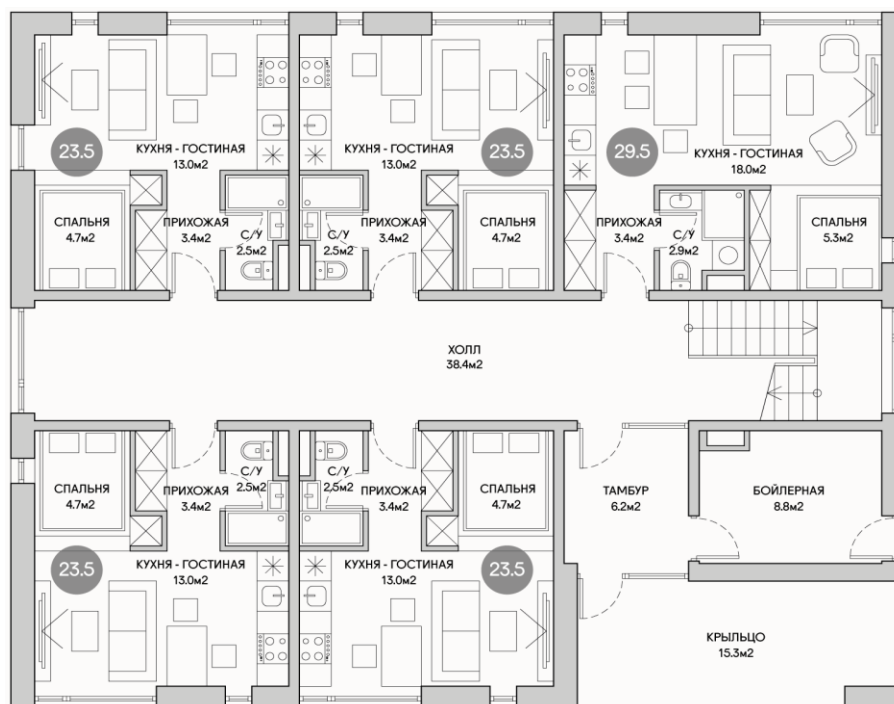


Рисунок 1 – Проект коливинг гостиницы

В апартаментах обслуживаемого характера либо на сутки, либо на целый месяц реализуется аренда спального помещения или студии. Таким образом, коливинг за довольно низкую цену предоставляет гостям полную свободу от проблем бытового характера, а также возможность осуществления коммуникативного процесса с такими же единомышленниками.

Человек, пользуясь данным средством размещения освобождается от долгосрочного пребывания в одном месте. В настоящее время использование формат коливинга становится довольно распространённым явлением среди молодого поколения людей, особенно для тех, кто любит путешествовать или в принципе является одиночкой [1]. В отдельно взятых коливингах могут реализовываться разного рода нетворкинги или игры интерактивного характера, в которых активное участие принимают гости.

По мере распространения коливингов существенно изменились и правила: в тех государствах, где коливинги представляют собой явление довольно давнее, люди, которые желают стать резидентом такого коливинга должен сначала попасть в так называемый список ожидания, а также осуществить оплату дополнительного характера за возможность проживания в коливинге.

Коливинги, применяемые в сфере индустрии имеют следующие положительные стороны:

- стоимость коливинга существенно ниже аренды квартиры. Коливинг является самым дешевым решением для проживания, на рынке гостиничного бизнеса;
- большая возможность путешествий. Для лиц, которые работают дистанционно и при этом используют услуги гостиничного

коливинга, могут сменять место жительства регулярно, и эти путешествия воспринимаются ими как «рабочие курорты» [2].

Пожелания гостей, проживающих в коливингах:

Гости предпочитают общаться только с единомышленниками. Большая часть людей считают, для совместного проживания небольшие коммуны – от двух до восьми человек предпочтительны.

Также современное общество предпочитает проживать без детей. Коливинги в сфере гостеприимства будут популярны, при одном условии: проживать в них смогут только одиночки и пары без детей. Люди, отдают предпочтение проживанию с питомцами, но не с детьми.

Люди готовы разделять домашние обязанности между собой, например, уборку кухни или всего уборку помещения, готовку обеда.

Из неудобств проживания в данном направлении, гостей беспокоит нехватка личного пространства, более того, опрошенные рассказали, с кем бы они хотели разделить коливинговое пространство. Больше всего людей беспокоит нехватка личного пространства. Опрошенные также рассказали, с кем они хотели бы разделить коливинговую площадь. Одним из первых в списке оказались «честные, аккуратные и внимательные соседи».

Люди, которые проживают в гостиничных коливингах, часто просят о расширении своих полномочий. Сейчас постояльцы коливингов по большей части не могут выбирать своих будущих соседей, что их очень не устраивает и они хотели бы это изменить. Поэтому, с помощью общего голосования они хотят определить новые правила, они хотят решить, принимать ли новых жителей или нет, и так далее [3].

На сегодняшний день популярность коливингов в сфере гостиничной индустрии только растет. Наиболее результативные перспективы ждут те коливинги, которые предложат наиболее лучшие комфортные условия, а также сосредоточатся на процессе развития коммуны.

Из основных целей организаторов коливинга в индустрии гостеприимства – правильно выбрать целевую группу, донести особенности и характеристики данной аудитории до потенциальных клиентов.

Коливинг, ориентированный на прозрачности – отсутствие скрытых платежей и затрат, а также точные правила для общества, может стать популярным в сфере индустрии гостеприимства.

Список использованных источников

1. Быстров, С. А. Организация гостиничного дела: учебное пособие/ С.А. Быстров. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 432 с.
2. Ермакова Л. И., Суховская Д. Н. Характеристика креативного пространства города как творческого локуса его жизненного пространства // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2016. – С. 53–57.
3. Коливинг: что это за тренд и почему он так быстро набирает популярность, – Режим доступа: <https://rb.ru/story/what-is-coliving/>, свободный (дата обращения 05.03.2022).

COLIVING IN THE HOSPITALITY INDUSTRY

The article examines the effectiveness of modern management in the hospitality industry, the search for innovative solutions that can bring the hotel business to a new level. The main forms of quilling in the hotel business are considered, and the assessment of the main promising areas of coliving is also carried out. Special attention is paid to the reasons for the popularity of quilling in modern society, its features, characteristics, as well as the opinions of guests about this direction.

Keywords: catering, hotel business, tourism, hospitality industry, accommodation facilities, rental, target group, accommodation, management, competition.

Хан Алина Дмитриевна, 2022

ПРОЧИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОСТИ

ЭМИГРАНТСКИЕ АВТОРЫ О ПРИХОДЕ К ВЛАСТИ В ВОСТОЧНОМ АНКЛАВЕ БЕЛОГО ДВИЖЕНИЯ АДМИРАЛА А.В. КОЛЧАКА

Бакланова Ирина Семеновна

Доцент, ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации»

В статье рассматриваются точки зрения, содержащиеся в литературе русской эмиграции, относительно причин выдвижения на роль диктатора в Восточном анклаве Белого дела адмирала А.В. Колчака. Приводятся мнения таких авторов как генералы Д.В. Филатьев и А.П. Будберг, общественные деятели Г.К. Гинс и Н.Н. Львов.

Ключевые слова: *Гражданская война в России, работы эмигрантских авторов, Восточный анклав Белого движения, диктатор, адмирал А.В. Колчак, причины выдвижения, точки зрения, соответствие роли лидера.*

Изучение Гражданской войны в России, наряду с проблематикой революционных событий 1917г., на протяжении практически всего советского периода отечественной историографии являлось одним из самых популярных направлений научных изысканий. Представляется, что данное положение дел можно объяснить, прежде всего, идеологическими соображениями и политизированностью исторической науки. Однако, в конце XX – начале XXI вв. интерес к событиям братоубийственного противостояния не только не иссяк, но и расширился, охватив (во многом благодаря деятельности СМИ) значительную часть общества. Причиной тому стало, прежде всего, обнародование новых фактов и концепций, чему, в частности, поспособствовало привлечение данных литературы русского зарубежья. Большое внимание было уделено и вождям Белого движения, среди которых, пожалуй, самым популярным являлся Верховный правитель России и Верховный главнокомандующий Русской армией адмирал А.В. Колчак. При этом эмигрантские авторы, высоко оценивая роль лидеров в грядущей (как им представлялось) борьбе против большевизма, часто анализировали деятельность вождей Белого дела с позиции допущенных ими в годы Гражданской войны ошибок, что должно было дать возможность учесть опыт Гражданской войны и тем самым избежать провала в будущем.

При характеристике личности А.В. Колчака значительная часть эмигрантских авторов подчеркивали высокие моральные качества адмирала, а именно: преданность Белому делу, что, на их взгляд, было тождественно преданности Родине, полная самоотдача в борьбе с «красным» злом, отказ от личной выгоды и стремления к славе. В данной связи, в частности, генерал-лейтенант Д.В. Филатьев назвал А.В. Колчака

«рыцарем без страха и упрека» [4, с. 13]. В то же время, по мнению указанного автора, Александр Васильевич из всех возможных кандидатов на роль лидера антибольшевистского движения был «наименее пригодным для носителя верховной власти» вариантом вследствие своей неподготовленности к данному типу деятельности, а также определенных черт характера [4, с. 136-137]. Последнее положение конкретизировал, например, такой хорошо знавший адмирала человек, как известный ученый-юрист, член правительства А.В. Колчака Г.К. Гинс. По характеристике данного автора, Верховный правитель был «наивным» в социальных и политических вопросах человеком, не умел управлять «живыми существами» [2, с. 367]. Таким образом, диктатура в Сибири не состоялась [см., например: 3, с. 10]. Что же подвигло деятелей Белого движения выдвинуть именно Колчака на роль антибольшевистского вождя? Прежде всего, в литературе русской эмиграции указывалось на следующий фактор: искали знаковую фигуру, известного в стране человека (хотя у некоторых авторов относительно популярности А.В. Колчака в народной среде было свое особое мнение) [см., например: 1, с. 267]. Кроме того, определенный оптимизм внушали и успешные действия адмирала по командованию флотом в Балтийском и Черном морях, да и просто нахождение в нужное время и в нужном месте (при этом данное обстоятельство, по мнению Д.В. Филатьева, стало «роковой» для России и самого А.В. Колчака «случайностью») [4, с. 136].

Таким образом, в литературе русской эмиграции, в частности, поставлен важный вопрос о том, какими качествами должен обладать лидер общественно-политического движения, вождь, могущий для решения определенных социальных задач объединить народные массы. Однако, представляется, что в силу значимости и сложности указанной темы при ее дальнейшем исследовании необходимо проанализировать не только наработки литературы русского зарубежья, но и других историографических направлений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Будберг А. Дневник//Архив русской революции. – Т. XIII. – Берлин, 1924. – С. 197-312.
2. Гинс Г.К. Сибирь, союзники и Колчак. 1918-1920 гг. (Впечатления и мысли члена Омского правительства). – Т. II. – Пекин: Типо-литография Русской Духовной Миссии, 1921. – 606 с.: ил.
3. Львов Н.Н. Белое движение. – Белград.: Русская типография, Космайская, 20, 1924. – 15 с.
4. Филатьев Д.В. Катастрофа белого движения в Сибири 1918-1922. Впечатления очевидца. – Paris: YMCA-PRESS, 1985. – 142 с., 1 л. портр.

EMIGRANT AUTHORS ABOUT THE COMING TO POWER IN THE EASTERN ENCLAVE OF THE WHITE MOVEMENT OF ADMIRAL

The article examines the points of view contained in the literature of Russian emigration regarding the reasons for the nomination of Admiral A.V. Kolchak to the role of dictator in the Eastern Enclave of the White Cause. The

opinions of such authors as Generals D.V. Filatyev and A.P. Budberg, public figures G.K. Gins and N.N. Lvov are given.

Keywords: The Civil War in Russia, the works of emigrant authors, the Eastern enclave of the White Movement, the dictator, Admiral A.V. Kolchak, the reasons for the nomination, points of view, compliance with the role of the leader.

Бакланова Ирина Семеновна, 2022

ОЦЕНКА ОГНЕСТОЙКОСТИ КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Жогаль Андрей Владимирович

Старший преподаватель, Сургутский государственный университет

Халикова Ляйсан Зиннатовна

Студент, Сургутский государственный университет

В статье рассмотрены проблемы обеспечения конструктивной пожарной безопасности при проектировании зданий и сооружений. Рассмотрены недостатки, возникающие в ходе проведения огневых испытаний отдельных строительных конструкций, для установления фактических пределов огнестойкости и использования современных строительных материалов, свойства которых при воздействии высоких температур мало изучены.

Ключевые слова: здания, сооружения, огневые испытания, огнестойкость, пожарная безопасность, проектирование, строительные конструкции.

Соблюдение требований пожарной безопасности зданий и сооружений является одним из фундаментальных элементов при их проектировании и строительстве. Ввиду этого необходимо систематизировать и представить в доступной для специалистов форме актуальные требования к огнестойкости и огнезащите строительных конструкций, данные о фактической огнестойкости и пожарной опасности достаточно широкого спектра конструктивных элементов, применяемых в зданиях различного назначения.

В настоящее время происходит по этапное ужесточение требований и норм пожарной безопасности. Это обусловлено тем, что мировая тенденция увеличения числа техногенных и природных катастроф, вызванная усложнением всех сфер жизнедеятельности общества, требует совершенствования и приводит к нахождению более эффективных мер защиты жизни и здоровья человека. В свою очередь это положительно отражается на всю его среду обитания.

Пожары являются одними из самых разрушительных среди прочих аварийных ситуаций и происшествий. Можно смело утверждать, что большое количество регистрируемых пожаров определяет им высокую частоту события. И, следовательно, выполнение требований пожарной безопасности зданий и сооружений остается одним из важнейших элементов при их проектировании и строительстве [6].

Возникновению пожаров предшествуют различные факторы — ошибки при проектировании, строительстве зданий и сооружений, применение низкокачественных и опасных строительных материалов, человеческий фактор [7]. Все это подтверждает, что изучение поведения

строительных конструкций при пожаре, а также анализ характеристик материалов несущих конструкций, подвергнутых воздействию огня актуально.

Принятый, в целях защиты жизни, здоровья и имущества граждан в 2008 году «Технический регламент...» [7] определяет основные положения технического регулирования в области пожарной безопасности и устанавливает общие требования пожарной безопасности к объектам защиты, в том числе к зданиям и сооружениям, производственным объектам, пожарно-технической продукции и продукции общего назначения.

В дополнении к вышесказанному, мы с вами можем наблюдать, что и в Градостроительного кодекса РФ, противопожарные мероприятия обязаны к разработке и составлению проектной документации.

Целесообразность обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений по критериям нормируемых пределов огнестойкости строительных конструкций определяется в соответствии с табл. 21 [7] или по специальным техническим условиям (СТУ), разработанным для специфических объектов [4].

При этом, нужно понимать, что предел огнестойкости конструкции — это физическая величина, которая выражается через промежуток времени от начала огневого воздействия в условиях стандартных испытаний и до наступления одного из нормированных для данной конструкции предельных состояний (пункт 31 статьи 2 [7]).

Основными признаками предельного состояния несущих и ограждающих конструкций являются [5]:

1 – потеря несущей способности (признак R), наступает вследствие обрушения конструкции или возникновения предельных деформаций;

2 – потеря целостности — образование в конструкциях или стыках сквозных трещин или сквозных отверстий (признак E), через которые в смежное помещение проникают продукты горения или пламя;

3 – потеря теплоизолирующей способности (признак I) — повышение температуры на необогреваемой поверхности конструкции в среднем больше, чем на 160 °С или выше 180 °С в любой точке этой поверхности;

4 – достижение предельной величины плотности теплового потока (3,5 кВт/м²) на нормируемом расстоянии (0,5 м) от необогреваемой поверхности конструкции (признак W).

Согласно [7] должна выполняться проверка соответствия проектных решений нормируемым пределам огнестойкости путем проведения огневых испытаний или апробированными расчетными методами.

На данный момент специализированных испытательных центров, способных проводить огневые испытания отдельных строительных конструкций в России существует лишь несколько. В них проводятся проверки для установления фактических пределов огнестойкости конструкций. Основанием для испытаний являются ГОСТ 30247.0-94 (ИСО 834-75) "Конструкции строительные. Методы испытаний на огнестойкость. Общие требования», ГОСТ 30247.1-94 «Конструкции строительные. Методы испытаний на огнестойкость. Несущие и ограждающие конструкции» и другие. Технологии проведения испытаний были разработаны для унифицированных серийных конструкций и в первую очередь для сборных железобетонных конструкций.

Иное положение с монолитными железобетонными зданиями, имеющими жесткие конструктивные схемы. Проведение испытаний

железобетонных конструкций с жесткими узлами сопряжения невозможно по следующим причинам, а именно [4]:

1. Современные огневые испытательные стенды не позволяют имитировать жесткие узлы сопряжения железобетонных конструкций. И как следствие огневые испытания возможно провести на огневых установках только при шарнирном опирании железобетонных конструкций;

2. На существующих огневых установках исключена возможность воссоздания усилий в арматуре и бетоне согласно проектным решениям. Однако ГОСТ 30247.1 содержит требования испытывать образцы несущих и самонесущих конструкций под нагрузкой, причем распределение нагрузки и условия опирания образцов должны соответствовать расчетным схемам, принятым в технической документации;

3. Результаты огневых испытаний железобетонных конструкций с шарнирным опиранием неприемлемо принимать идентичным для монолитных конструкций с жесткими узлами, так как схемы разрушения конструкций с шарнирным опиранием и жесткой заделкой имеют принципиальные различия.

Таким образом, нет возможности воспроизвести условия опирания и нагружения опытных образцов железобетонных конструкций на современных испытательных стендах для проведения огневых испытаний в соответствии с расчетными схемами. Исходя из этого, чистота эксперимента огневых испытаний и соответственно существующие методы огневых испытаний не дают возможности определить истинные пределы огнестойкости несущих железобетонных конструкций с жесткими узлами и не позволяют проводить проверки проектных решений на соответствие нормируемым правилам огнестойкости.

Еще одна проблема представляет собой мало изученные свойства новых строительных материалов при воздействии высоких температур. Это касается высокопрочных бетонов и различных видов высокопрочной арматуры. На сегодняшний день отсутствуют сведения об изменчивости физико-механических и упруго-пластических характеристик при воздействии на них высоких температур и огня [4].

Исходя из всего вышеупомянутого, можно сделать вывод о том, что в настоящее время необходимость совершенствования расчетных методов для установления пределов огнестойкости строительных конструкций является бесспорной, чем раньше и качественнее будут внесены изменения, тем более безопасными окажутся здания в случаях возникновения на них пожара.

Список использованных источников

1. ГОСТ 30247.0-94 (ИСО 834-75) «Конструкции строительные. Методы испытаний на огнестойкость. Общие требования» [Электронный ресурс]: "ГОСТ 30247.0-94. Конструкции строительные. Методы испытаний на огнестойкость. Общие требования" (введен в действие Постановлением Минстроя РФ от 23.03.1995 N 18-26) - КонсультантПлюс (consultant.ru) (дата обращения: 17.03.2022 г.)

2. ГОСТ 30247.1-94 «Конструкции строительные. Методы испытаний на огнестойкость. Несущие и ограждающие конструкции» [Электронный ресурс]: "ГОСТ 30247.1-94. Конструкции строительные. Методы испытаний на огнестойкость. Несущие и ограждающие Конструкции"

(введен Постановлением Минстроя РФ от 23.03.1995 N 18-26) - КонсультантПлюс (consultant.ru) (дата обращения: 17.03.2022 г.)

3. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ [Электронный ресурс]: "Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) / КонсультантПлюс (consultant.ru) (дата обращения: 17.03.2022 г.)

4. И.С. Кузнецова, В.Г. Рябченкова. Противопожарные нормы – основа пожарной безопасности зданий и сооружений // Промышленное и гражданское строительство, 2017 г — с.110 [Электронный ресурс]: 17v01_ур (elibrary.ru) (дата обращения: 17.03.2022 г.)

5. О.В. Арцыбашева, Р.М. Асеева, Б.Б. Серков, А.Б. Сивенков. Современные тенденции в области огнестойкости деревянных зданий и сооружений // Известия ЮФУ. Технические науки, 2013 — 258 с. [Электронный ресурс]: OBL11.cdr:CorelDRAW (elibrary.ru) (дата обращения: 19.03.2022 г.)

6. Технический регламент о безопасности зданий и сооружений. Федеральный закон от 30.12.2009 № 384-ФЗ [Электронный ресурс]: Федеральный закон "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" от 30.12.2009 N 384-ФЗ (последняя редакция) / КонсультантПлюс (consultant.ru) (дата обращения: 18.03.2022 г.)

7. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности. Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ [Электронный ресурс]: Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от 22.07.2008 N 123-ФЗ (последняя редакция) / КонсультантПлюс (consultant.ru) (дата обращения: 17.03.2022 г.)

ASSESSMENT OF FIRE RESISTANCE OF STRUCTURAL ELEMENTS OF BUILDINGS AND STRUCTURES

The article deals with the problems of ensuring constructive fire safety in the design of buildings and structures. The disadvantages arising during the fire tests of individual building structures are considered in order to establish the actual limits of fire resistance and the use of modern building materials, the properties of which are poorly studied when exposed to high temperatures.

Keywords: buildings, structures, fire tests, fire resistance, fire safety, design, building structures.

**Жогаль Андрей Владимирович,
Халикова Ляйсан Зиннатовна, 2022**

К ПРИНЯТИЮ НА ВООРУЖЕНИЕ ВВС США ИСТРЕБИТЕЛЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ПОКОЛЕНИЯ F-15EX

Иванов Андрей Анатольевич

Профессор, кандидат технических наук, доцент,
Военная академия связи имени Маршала
Советского Союза С.М. Буденного –ВАС

Яковицкий Сергей Анатольевич

Доцент, кандидат военных наук, Военная академия связи
имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного –ВАС

Вавринюк Сергей Адамович

Преподаватель, Военная академия связи
имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного –ВАС

Командование ВВС США в условиях сильного возрастания угроз в мире и снижения боевых возможностей авиационного парка предпринимает срочные меры по повышению эффективности боевой авиации. Востребованными в современных конфликтах стали самолеты, имеющие современное электронное оборудование и мощное вооружение. Самолеты 5-го поколения не в полной мере удовлетворяют последнему требованию. В связи с этим в США в ускоренном варианте начата реализация программы возобновления закупок самолетов 4-го поколения. Истребители устаревших модификаций F-15C/D планируется заменить истребителями F-15EX.

Ключевые слова: Операция, вооруженные силы, авиакрыло, учение, операционная среда, военно-воздушные силы, боевые задачи, истребитель, система РЭБ и наблюдения, современная ракетная система класса «воздух-воздух» средней дальности.

Командование ВВС США, столкнувшись со снижением боевого потенциала тактической авиации США, связанным со стремительным старением парка истребительной авиации (на 2020 год средний возраст истребителей/штурмовиков составил 27 лет), ограниченным объемом закупок самолетов 5-го поколения F-22, F-35, их высокой стоимостью, техническими проблемами, ограниченными боевыми возможностями, в том числе их неспособностью нести перспективное гиперзвуковое вооружение, приняло решение вернуться к приобретению самолетов 4-го поколения, в частности приступить к закупкам модернизированного истребителя F-15EX. Следует отметить, что поставки самолета F-15 (последняя модификация - F-15E) для ВВС США были завершены в 2001 году. На принятие решения о производстве вновь самолетов 4-го поколения повлиял также опыт Российской Федерации по глубокой модернизации самолетов 4-го поколения и их эффективного применения в Сирии.

ВВС США планируют в ускоренном варианте заменить истребителями F-15EX часть истребителей устаревших модификаций F-15C/D и тем самым усилить оперативно-боевые возможности ВВС в условиях сильного возрастания угроз в мире [1].

Разработки новой модификации самолетов F-15 корпорацией «Боинг» были начаты в 2018 году на базе экспортных вариантов, созданных для Катара F-15QA и Саудовской Аравии F-15SA.

13 июля 2020 года Министерство ВВС США выдало корпорации «Боинг» контракт стоимостью 1,2 млрд. долларов на производство и поставку первых 8 истребителей новой модификации F-15EX стартовой малой серии (Low Rate Initial Production - LRIP). В военном бюджете США на 2021 финансовый год были выделены средства на закупку следующих 12 истребителей F-15EX, а в последующие четыре финансовых года планируется заказать еще 72 самолета. В целом рамочный контракт, выданный «Боинг», определен суммой в 22,89 млрд. долларов, и, предположительно, предполагает приобретение 144 самолетов F-15EX. Планами командования ВВС рассматривается вариант закупки и до 200 самолетов F-15EX до 2030 финансового года.

F-15EX является двухместным (пилот и оператор бортового вооружения) истребителем и должен быть оснащен современным бортовым оборудованием, основанным на концепции "цифровой магистрали" и открытой архитектуре (Open Mission Systems), включая РЛС AN/APG-82(V)1 с АФА. Шлемы членов экипажа оснащены системой отображения оперативной полетной информации (Joint Helmet-Mounted Cueing Systems - JHMCS). В самолете установлена новая ЭВМ, новое программное обеспечение, новый комплекс РЭБ и наблюдения AN/ALQ-250 (Eagle Passive Active Warning Survivability System - EPAWSS). Силовая установка самолета – 2 двухконтурных турбореактивных двигателя с форсажной камерой F110-GE-129 компании «Дженерал электрик», тягой 131 кН (у F-15E 106 кН). Потолок – 18200 м (15200 м), перегоночная дальность 4800 км (3800 км), налет до капитального ремонта – 20 тыс. часов (8 тыс. часов). Стоимость F-15EX ниже F-35 всего лишь на 10%, но стоимость эксплуатационная стоимость самолетов дает выигрыш уже в 40% (эксплуатационная стоимость полетного часа F-15EX составляет 27 тыс. долларов, F-35 – 35 тыс. долларов).

F-15EX будет иметь мощное вооружение. Он имеет 23 точки подвески систем вооружения (у F-15C/D - 17), способен нести до 12 (10) ракет класса «воздух-воздух» средней и малой дальности, до 10 ракет «воздух-земля», авиабомбы, гиперзвуковое вооружение, оснащен 20 мм пушкой. Общая масса вооружения – 13,4 тонн.

По своим боевым свойствам самолет значительно превосходит F-15E, но имеет сильную заметность и дозвуковую крейсерскую скорость, уступает F-22 по маневренности. В отличие от F-35 он не способен прорывать серьезную ПВО противника с современными комплексами ПВО, однако способен применять гиперзвуковое вооружение. Рассматривается вопрос комплексного применения F-35 и F-15EX. Первый - для прорыва системы ПВО, второй - для применения бортового вооружения.

Первые два истребителя F-15EX (бортовой номер 20-0001 и 20-0002) были переданы ВВС в марте и апреле 2021 года, соответственно, и они вошли в состав 40-й испытательной эскадрильи 96-го испытательного крыла ВВС США (аэробаза Эглин, штат Каролина). Остальные шесть будут переданы в состав данного авиакрыла к 01.10.2023 года. Все эти восемь самолетов будут использоваться для испытаний. За весь комплекс

испытаний отвечает 6 отряд Центра испытаний авиационной техники ВВС США.

В весны 2021 года начата серия летных испытаний новых самолетов F-15EX. В период 3-10.05.2021 года самолеты приняли участие в учении ВВС США «Нозерн Эйдж-21», которое было проведено на Аляске. В ходе учений осуществлялась проверка работоспособности бортового оборудования, РЛС, работоспособности GPS оборудования F-15EX в условиях преднамеренных помех противника [2]. В период 18-25.10.2021 года самолеты приняли участие в летных испытаниях, которые проводились на полигонах в районе авиабазы Неллис, штат Невада [3]. В период 1-10.02.2022 года проведена первая серия испытаний применения бортовых систем вооружения F-15EX, в ходе которых производились пуски ракет класса «воздух-воздух» AIM-120D AMRAAM (дальность пуска до 180 км). Стрельба производилась по имитаторам воздушных движущихся целей (крылатых ракет) BQM-167. Отрабатывались также вопросы применения системы ERAWSS. Результаты признаны успешными. В 2022 году планируется полномасштабное участие самолетов F-15EX в учениях ВВС «Ред флэг». Испытания систем вооружений продлятся до середины 2022 года.

Поставки серийных самолетов F-15EX должны быть начаты в 2023 финансовом году. Первыми их получит 123-я истребительная эскадрилья 142-го истребительного крыла ВВС Национальной гвардии (авиабаза Портленд, штат Орегон).

Интерес к приобретению F-15EX уже проявляют ряд стран. Индия рассматривается как один из кандидатов на приобретение 144 истребителей.

Список использованных источников

1. Яковицкий С.А., Вавринюк С.А., Иванов А.А. «Развитие концепций применения вооруженных сил США». Современная школа России. Вопросы модернизации. 2021. №9-2 (38). С.124-125.

2. <http://www.airforce-technology.com/news/uasaf-tests-two-f-15ex-jets-in-nothern-edge-21>

3. <https://www.defensenews.com/air/2021/10/25/air-force-holds-week-of-f-15ex-tests-at-nellis>

FOR THE ADOPTION OF THE FOURTH GENERATION F-15EX FIGHTERS BY THE US AIR FORCE

The US Air Force command, in the face of a strong increase in threats in the world and a decrease in the combat capabilities of the aviation fleet, is taking urgent measures to improve the effectiveness of combat aviation. Aircraft with modern electronic equipment and powerful weapons have become in demand in modern conflicts. 5th generation aircraft do not fully meet the latter requirement. In this regard, the implementation of the program for the resumption of purchases of 4th generation aircraft has been launched in the United States in an accelerated version. Fighters of latest modifications (F-15C/D) are planned to be replaced by F-15 EX fighters.

Keywords: Operation, armed forces, air wing, exercise, operational environment, air force, combat missions, fighter, Passive Active Warning Survivability System, Passive Active Warning Survivability System, Advanced Medium Range Air-to-Air Missile

**Иванов Андрей Анатольевич,
Яковицкий Сергей Анатольевич,
Вавринюк Сергей Адамович, 2022**

МЕТОД МУЛЬТИМОДАЛЬНОЙ АНАЛГЕЗИИ У ЛОШАДЕЙ ПРИ ОСТРОЙ КАТАРАЛЬНОЙ ЭНТЕРАЛГИИ

Михайлова Алина Юрьевна

Студентка, ФГБОУ ВПО "Московский государственный
университет пищевых производств"

В статье проведено изучение эффективности комбинированной мультимодальной аналгезии лошадей при острой катаральной энтералгии. Установлено, что комбинированная мультимодальная аналгетическая терапия лошадей при энтералгии с применением флуниксина, габапентина, лидокаина приводит к полному выздоровлению животных.

Ключевые слова: лошади, колики, энтералгия, аналгезия, флуниксин, габапентин, лидокаин.

На протяжении тысячелетий лошади занимали особое место в жизни человека, однако в связи с механизацией сельского хозяйства, коневодство приобрело иное значение и пути своего развития. По своему значению коневодство всегда занимало особое место среди других отраслей животноводства [1]. Сегодня мы используем лошадей в разных сферах хозяйственной деятельности, в том числе перевозках в горных условиях бездорожья, обработки земельных участков, туризме, рекреации, спорте [2–4]. На сегодняшний день конный спорт считается одним из самых увлекательных и ярких видов современных состязаний [5]. Именно поэтому в последние годы в Российской Федерации и в мире растет спрос на лошадей спортивного направления [4–7].

Одной из проблем в коневодстве является увеличение заболеваемости среди животных, наибольший процент которых приходится на незаразную патологию [8]. Касается это заболеваний желудочно-кишечного тракта с синдромом колик, которые у лошадей занимают первое место. Болезни желудочно-кишечного тракта снижают работоспособность лошадей, отрицательно влияют на спортивные результаты, являются причиной выбраковки или гибели [8–10].

Катаральная энтералгия представляет собой патологию желудочно-кишечного тракта лошадей, которая часто встречается требует использования средств аналгетической терапии, коррекции условий содержания, кормления и эксплуатации животных. При появлении энтералгии у лошадей, главным в постановке диагноза является умелое сочетание данных, собранных по истории болезни животного, полное клиническое исследование и использование результатов применения дополнительных методов диагностики [11–15]. Изучение причин, патогенеза, методов диагностики патологии желудочно-кишечного тракта с синдромом колик у лошадей, является актуальной ветеринарной задачей медицины, которое позволит усовершенствовать способы комплексной терапии и профилактики [16].

Цель исследования – на базе комплексного изучения патогенеза катаральной энтералгии разработать высокоэффективный метод мультимодальной коррекции болевого синдрома у лошадей при коликах

Материал и методы. Методы исследования – клинические, статистические [17-20]. Материалом для исследований были спортивные лошади белорусской упряжной, башкирской породы, а также метисы арабского скакуна (масса 450-550 кг). Спортивные лошади содержатся в условиях спортивных конных учреждений и частных конноспортивных школ и на момент исследования находились в регулярном тренинге в течение многих лет. Продолжительность регулярных тренировок спортивных лошадей средней интенсивности составляла 1 час: шаг 5 мин; строевая рысь 10 мин.; шаг 5 мин; учебная рысь 10 мин.; шаг 10 мин; галоп с переходом в шаг 10 мин.; шаг 10 мин. Суточный рацион лошадей включал: сено луговое (6 кг), овес (6 кг), пшеничные отруби (2 кг), распределены три раза в день, соль и вода без ограничений. У спортивных лошадей, больных катаральной энтералгией (n=4), проводили комплекс клинических (внутренняя температура тела, частота пульса и дыхания, качество артериального пульса, аускультация сердца, цвет слизистых, время наполнения капилляров, венный пульс). Учитывались особенности течения заболевания, включая оценку физической активности и частоту возникновения нарушений сердечного ритма [3, 6]. Клинически здоровых лошадей (n=4) использовали как контрольную группу.

Диагноз на катаральную энтералгию ставили на основе анамнеза, комплексных клинических, учитывали данные ректального исследования. Изучали распространение катарального спазма кишечника и анализировали условия содержания и кормления животных. Для оценки боли лошадей оценивали с использованием шкалы оценки боли [7].

Математическую обработку полученных результатов проводили с использованием программного обеспечения Microsoft Office Excel 2010, статистических программ Statistica 7.0 [10, 13]. Определяли среднеарифметическое (M), статистическую ошибку среднеарифметического (m), вероятность разницы между средним арифметическим двух вариационных рядов по критерию вероятности (p). Разницу между двумя величинами считали значимой при уровне $p < 0,05$, 0,01 и 0,001.

Результаты исследования. Риском развития катаральной энтералгии, по нашим наблюдениям, явилось сочетание нескольких этиологических факторов, которые были связаны с нарушением как кормления, так и технологии содержания. Чаще всего триггером развития катаральной энтералгии у лошадей служило резкое переохлаждение, перепады температуры воздуха более на 10 градусов в сутки, резкое изменение погоды и климатических условий (град, дожди), обмывание разгоряченного животного после тренинга холодной водой. В некоторых случаях замена обслуживающего персонала, кормовой стресс, резкое изменение условий кормления и содержания лошадей служили этиологическим фактором развития патологии желудочно-кишечного тракта с явлениями колик, в том числе и катаральной энтералгии.

Несомненно предрасполагающим фактором является тип высшей нервной деятельности лошади. У легко возбудимых, пугливых, агрессивных лошадей приступы колик бывают чаще, чем у спокойных, уравновешенных животных. Перегрузка при тренинге также может способствовать спазмам тонкого кишечника у лошадей. Кормовой фактор также является не

исключением. Так, скармливание промерзшего корма (ранняя пастьба на покрытой инеем и снегом траве), выпойка холодной воды является частым этиологическим фактором развития катаральной спазма кишечника у исследуемых лошадей.

У больной энтералгией лошади отмечается гиперидроз, саливация, позывы к мочеиспусканию, а также дефекации. В момент приступа перистальтика кишечника значительно усиливается, возникает приступ возбуждения нервной системы. Фекалии у больных катаральной энтералгией лошадей имеют рыхлую структуру, несформированные. Отмечается спазм анального отверстия. При ректальном исследовании стенка прямой кишки напряжена.

В отдельных петлях кишечника возможно скопление воздуха, однако признаков значительного метеоризма не наблюдается. Поэтому перкуторный звук в отдельных участках брюшной стенки может иметь тимпанический оттенок, однако нет признаков генерализованного тимпанита. В периоды ремиссии отмечается нормотермия, нормокардия, а также нормопноэ. Иногда отмечается тенденция к развитию брадикардии с раздвоением первого тона сердца или синусовая дыхательная аритмия. Заболевание длится 2–5 часов и нередко заканчивается спонтанным выздоровлением. Если вторично возникает энтерит – течение может быть более продолжительным и злокачественным.

Болевой синдром при катаральной энтералгии проявляется приступообразными периодами беспокойства (продолжительность 8–15 минут), которые сменяются периодами ремиссии. В момент приступа катаральной энтералгии больная лошадь оглядывается на брюшную стенку, скребет ногами, топчется, бьет конечностями, пытается принять лежачую позу, иногда валяется и перекачивается через спину, затем снова принимает стоячее положение. При спазме тонкого отдела кишечника всегда манифестируется тахикардия и тахипноэ (табл.).

Для коррекции болевого синдрома у лошадей, больных катаральной энтералгией, использовали комплексный (мультиmodalный подход). Назначали комбинацию фармакологических средств: флуниксил, габапентин, лидокаин. Флуниксин меглюмин (препарат Флуниксин С/Х, раствор для инъекций, 50 мг/мл, «Norbrook Laboratories Limited», Великобритания) в дозе 1,1 мг/кг внутривенно, однократно.

Таблица 1 – Клинические показатели у лошадей, больных катаральной энтералгией

Параметр	Группа лошадей		
	Контрольная, n=4	До лечения, n=4	После лечения, n=4
Температура, град. С	37,5-38,3 37,9±0,1	37,8-38,9 38,1±0,1	37,3-38,2 37,8±0,1
Пuls, уд/мин	25,0-43,0 33,0±1,3	39,0-88,0 59,0±1,7*	21,0-40,0 31,0±1,0
Частота дыхания, р/мин	10,0-15,0 11,4±0,7	17,0-30,0 23,6±0,8*	9,0-12,0 10,4±0,5
ВОНКК, с	1,0-2,5 1,6±0,2	1,5-3,0 2,5±0,3*	1,0-2,0 1,5±0,7

КОБ, баллы	0,0-1,0 0,5±0,6	8,0-15,0 12,3±0,9*	0,0-3,0 1,5±0,6
------------	--------------------	-----------------------	--------------------

Примечание: ВОНКК – время обратного наполнения капилляров кровью, КОБ – комплексная оценка боли.

Габапентин (Габапентин, капс. по 300 мг, №50, ПИК-ФАРМА ПРО ООО (Россия)) 10 мг/кг перорально, однократно. Лидокаин (Лидокаин 10% р-р в амп. по 2,0 мл, 1,0 мл раствора содержит активное вещество - лидокаина гидрохлорид безводный 100,0 мг, эквивалентно 100,0 мг лидокаину гидрохлорид моногидрату, Фармацевтический завод ЭГИС ОАО.) в виде инфузии с постоянной скоростью в дозе 50 мкг/кг/мин, однократно. Для лошади весом 500 кг в 0,5 л изотонического раствора натрия хлорида 0,9% растворяли 15 мл 10% раствора лидокаина. Указанный раствор вводили внутривенно в яремную вену в течение 1 часа (2-3 капли в секунду). Тщательно мониторировали общее состояние животных, больных катаральной энтералгией, функции дыхания и сердечно-сосудистой системы на фоне применения средств мультимодальной аналгезии (табл.).

Показатели ректальной температуры тела у лошадей разных групп достоверно не отличались между собой. У больных катаральной энтералгией лошадей, по сравнению с клинически здоровыми, достоверно ($p < 0,05$) повышается частота пульса (в 1,78 раза), частота дыхания (2,07 раза), время обратного наполнение капилляров кровью (в 1,56 раза), показатели комплексной оценки боли (в 24,6 раза). На фоне проведения мультимодальной аналгезии с использованием флуниксила, габапентина и лидокаина происходило достоверное снижение показателей частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, времени обратного наполнения капилляров кровью, и комплексной оценки боли.

Закключение. Диагноз при катаральной энтералгии лошадей необходимо ставить комплексно, с учетом анамнестических данных, результатов физикального обследования, характерной периодичности синдрома колик. Для коррекции болевого синдрома у лошадей, больных катаральной энтералгией, необходимо использовать комплексный (мультимодальный подход). Рекомендуется назначать комбинацию фармакологических средств: флуниксил, габапентин, лидокаин с целью коррекции болевого синдрома у лошадей, больных катаральной энтералгией, а также как высокоэффективный метод патогенетической терапии.

Список использованных источников

1.Позябин С.В., Руденко П.А., Руденко А.А., Шумаков Н.И. Особенности фиксации различных видов домашних животных. Москва, 2020. - 88 с.

2.Руденко П.А., Руденко А.А., Ватников Ю.А., Кузнецов В.И., Ягников С.А. Клинико-биохимические параметры крови при остром гастроэнтерите у собак. Вестник КрасГАУ. 2020. № 7 (160). С. 133-139.

3.Руденко А.Ф., Ермаков А.М., Руденко А.А. и др. Паразитоценозы животных. Учебное пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донской

государственный технический университет". Ростов-на-Дону, 2020. (2-е издание, переработанное и дополненное). 510 с.

4. Ватников Ю.А. и др. Мониторинг заболеваемости фермерских хозяйств Луганской народной республики. В сборнике: Сборник научных трудов Десятой Всероссийской межвузовской конференции по клинической ветеринарии в формате Purina Partners. Москва, 2020. С. 398-404.

5. Ватников Ю.А. и др. Эффективность фитосорбента зверобоя при лечении гнойных ран у крупного рогатого скота. В сборнике: Сборник научных трудов Десятой Всероссийской межвузовской конференции по клинической ветеринарии в формате Purina Partners. Москва, 2020. С. 50-56.

6. Руденко А.А., Ватников Ю.А., Морозов И.А., Руденко П.А. Усовершенствование методики предоперационного эхокардиографического скринингового исследования у собак карликовых пород. Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. 2021. Т. 245. № 1. С. 164-168.

7. Руденко П.А., Руденко А.А., Ватников Ю.А., Кузнецов В.И., Ягников С.А. Клинико-биохимические параметры крови при остром гастроэнтерите у собак. Вестник КрасГАУ. 2020. № 7 (160). С. 133-139.

8. Руденко П.А., Руденко А.А., Ватников Ю.А. Микробный пейзаж при маститах у коров. Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. 2020. № 2 (50). С. 172-179.

9. Марченко Э.В., Руденко А.А. Микробоценозы у собак, больных парвовирусным энтеритом. Ученые записки учреждения образования Витебская ордена Знак почета государственная академия ветеринарной медицины. 2014. Т. 50. № 2-1. С. 44-47.

10. Руденко П.А., Ватников Ю.А., Руденко А.А., Руденко В.Б. Эпизоотический анализ животноводческих ферм, неблагополучных по факторным инфекциям. Научная жизнь. 2020. Т. 15. № 4 (104). С. 572-585.

11. Руденко А.А. и др. Информативность эхокардиографического и гематологического скрининга кошек перед проведением общей анестезии. Ветеринария. 2020. № 8. С. 53-57.

12. Rudenko A. et al. Assessment of respiratory rate in dogs during the sleep with mitral valve endocardiosis, complicated by congestive heart failure syndrome: the degree of adherence for this test by animal owners and its impact on patient survival. Systematic Reviews in Pharmacy. 2020; 11(5):358-367.

13. Smolentsev S.Y., Volkov A.H., Papunidi E.K., Yakupova L.F., Fayzrakhmanov R.N., Bouadila I., Rudenko A.A., Rudenko P.A. Influence of para-aminobenzoic acid on young cattle. International Journal of Research in Pharmaceutical Sciences. 2020. Т. 11. № 2. С. 1481-1485.

14. Vatnikov Y.A. et al. Left ventricular myocardial remodeling in dogs with mitral valve endocardiosis. Veterinary World. 2020; 13 (4):731-738.

15. Rudenko P., Vatnikov Y., Rudenko V., Kulikov E., Karamyan A., Troshina N., Sachivkina N., Rudenko A., Mansur T., Vyalov S., Gadzhikurbanov A., Murylev V., Elizarov P. Experimental and clinical justification of the use of probiotic-sorption drugs in veterinary surgery. Systematic Reviews in Pharmacy. 2020. Т. 11. № 4. С. 275-287.

16. Vatnikov Yu., Shabunin S.V., Karamyan A., Kulikov E., Sachivkina N., Stepanishin V., Vasilieva E., Bobkova N., Lucay V., Avdotin V., Zenchenkova A., Rudenko P., Rudenko A. Antimicrobial activity of hypericum perforatum L. International Journal of Pharmaceutical Research. 2020. Т. 12. № S1. С. 722-730.

17. Руденко А.А., Усенко Д.С., Руденко А.Ф. Микробиоценоз желчи у кошек при остром холангиогепатите. Ветеринария сегодня. 2020. № 3 (34). С. 193-198.

18. Smolentsev S.Yu., Strelnikova I.I., Gabdrakhmanova A.R., Nurgalieva A.R., Kosacheva E.M., Stepanova G.S., Potapova A.V., Abdullina L.V., Savdur S.N., Rudenko A.A., Shorkina O.I., Galimzyanov I.G., Nikolaev N.V., Krupin E.O. The quality of meat and eggs of laying hens when adding succinic acid drug to the diet. Journal of Engineering and Applied Sciences. 2020. Т. 15. № 6. С. 1462-1464.

19. Rudenko P.A. et al. The effectiveness of probiotic-sorption compounds in the complex treatment of sepsis in cats. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2019. Т. 10. № 1. С. 1734-1739.

20. Заволока А., Руденко А., Смолянинов В. Желудочно-кишечные заболевания поросят. Свиноводство. 1999. № 3. С. 19.

THE METHOD OF MULTIMODAL ANALGESIA IN HORSES WITH ACUTE CATARRHAL ENTERALGIA

The article studies the effectiveness of combined multimodal analgesia in horses with acute catarrhal enteralgia. It has been established that the combined multimodal analgesic therapy of horses with enteralgia using flunixin, gabapentin, lidocaine leads to a complete recovery of the animals.

Key words: horses, colic, enteralgia, analgesia, flunixin, gabapentin, lidocaine.

Михайлова Алина Юрьевна, 2022

АНАЛИЗ ЧИСЛЕННОСТИ ВИДОВ МЛЕКОПИТАЮЩИХ, ОБИТАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ

Пасько Татьяна Александровна

Студентка ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Крохалева Светлана Ивановна

Доцент кафедры экологии, географии и природоохранного права ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

В статье рассматривается анализ численности видов млекопитающих на территории ЕАО, а также определения понятия Красной книги РФ, редких исчезающих видов животных в России и на территории Еврейской автономной области.

Ключевые слова: сфера, животный мир, красная книга, охрана, анализ наблюдений, динамика численности, охотничьи ресурсы.

Общеизвестно, что животный мир - это один из компонентов живой природы, активно влияющий на биологическое разнообразие, качество и состояние экологических систем: леса, почву, водные объекты.

Животный мир всегда являлся предметом хозяйственного интереса людей, объектом рыбного и охотничьего промысла, источником технического, промышленного, лекарственного сырья.

В природе значение животных не менее велико, так же как и растений. Они опыляют растения, играют большую роль в распределении семян.

Наряду с бактериями животные принимают активное участие в формировании почвы. Муравьи, земляные черви, и другие мелкие животные постоянно вносят органические вещества в почву, размалывают их и тем самым способствуют образованию гумуса. Через норки и проходы норных животных вода и воздух, необходимые для жизни растений, легче проникают в корни.

Рациональное использование и охрана представляют важную государственную задачу, ее выполнение направлено на удовлетворение различных потребностей общества. Природа в больших масштабах ощущает негативное воздействие жизнедеятельности человека, который абсолютно беспечно загрязняет, как водные акватории, так и сушу, различными, а порой и токсичными отходами. Помимо этого, человек осуществляет не контролируемый вылов рыбы и других представителей, водных объектов, а также уничтожает различных животных. В результате такой бурной деятельности многочисленные виды оказались на грани исчезновения[1].

Важной составляющей охраны животного мира является ведение Красной книги.

Красная книга Российской Федерации - основной государственный документ, учрежденный в целях выявления редких и находящихся под угрозой исчезновения диких животных, дикорастущих растений и грибов, а также некоторых подвидов и локальных популяций. Документ представляет собой иллюстрированный справочник, в 860 страниц, дается аннотация и краткая информация на каждый вид в ареале его обитания.

В Красную книгу РФ занесены такие редкие и исчезающие животные, как лошадь Пржевальского (*Equus przewalskii*), красный (горный) волк (*Canis alpinus*), Амурский горал (*Nemorhaedus caudatus*), Алтайский горный баран (аргали) (*Ovis ammon*), Сивуч (северный морской лев) (*Eumetopias jubatus*) и др.[2].

Помимо Красной книги РФ в субъектах созданы свои Красные книги растений и животных, куда занесены редкие, находящиеся под охраной растения и животные, обитающие на данных территориях. Так и в Еврейской автономной области (ЕАО) существует Красная книга, в которую занесены животные, находящиеся под особой охраной. В первом томе представлен список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных Еврейской автономной области, который включает 82 вида (6 - рыбы, 5 - земноводные и пресмыкающиеся, 61 - птицы, 10 - млекопитающие).

В красную книгу занесены такие животные как: амурский ёж, обыкновенная кутора, амурский тигр, красный волк, амурский горал, каменный глухарь, утка мандаринка, дальневосточный и чёрный аисты, чёрный гриф, сапсан.

Для каждого вида приведены иллюстрации, карта распространения, определены статус и категория редкости, даны краткое описание, сведения о численности и необходимых мерах охраны.

Особую гордость представляет Амурский тигр (*Panthera tigris*). Представитель 2 категории редкости, означающей, что представители данного вида сохранились исключительно на территории РФ. Местом природного обитания является юг Дальнего Востока, горы Сихотэ-Алинь. В 2020 году было заложено 217 маршрутов учета амурских тигров, в настоящее время в таежных районах ЕАО обитают 2 устойчивые группировки, это примерно 20 особей.

Особую ценность в ЕАО представляют следующие гнездящиеся виды птиц, включенные в Красную книгу РФ и ЕАО: чомга, большая выпь, дальневосточный аист, японский журавль, каменный глухарь и многие другие [3].

Многолетний анализ наблюдений позволил получить сведения о численности гнездящихся особей, в том числе о состоянии популяции дальневосточного аиста, обитающего на территории ЕАО.

В 2011-2020 годах состояние популяции дальневосточного аиста было стабильным.

По научным данным за XX-XXI века в ЕАО полностью вымерло 7 видов птиц: красноногий ибис, огарь, нырок Бера, белая куропатка, бородачатая куропатка, рыбный филин.

С 2011 по 2020 годы была отслежена динамика численности видов млекопитающих, наиболее ценных в хозяйственном отношении, обитающих на территории ЕАО [1].

Динамика численности видов млекопитающих, наиболее ценных в хозяйственном отношении, обитающих на территории ЕАО показана на рис. 1. и рис. 2.

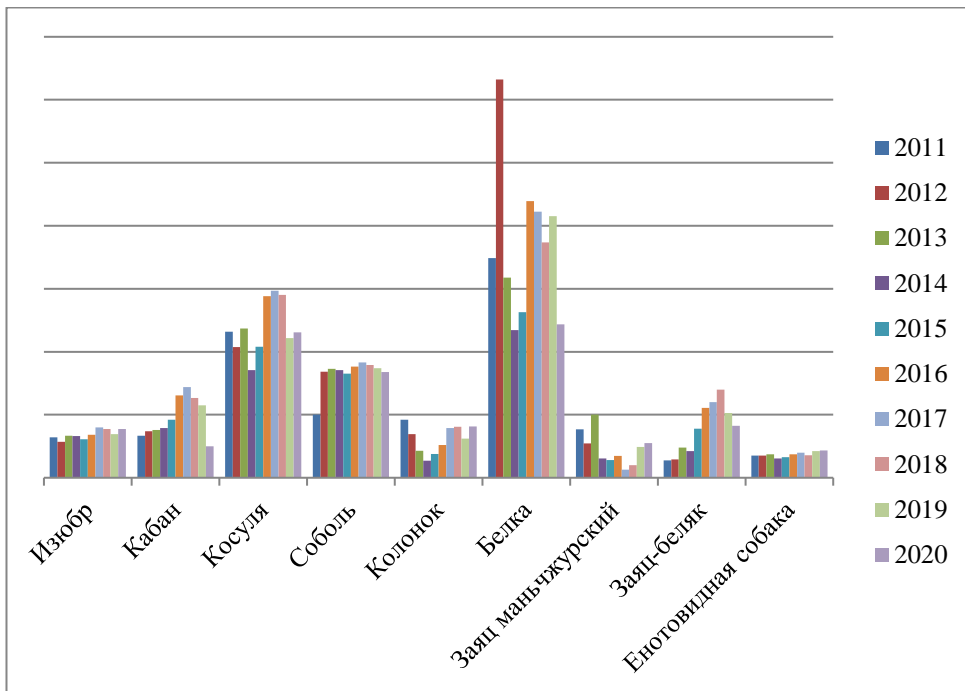


Рисунок 1 - Численность млекопитающих на территории ЕАО с 2011 по 2020 гг. (составлено автором)

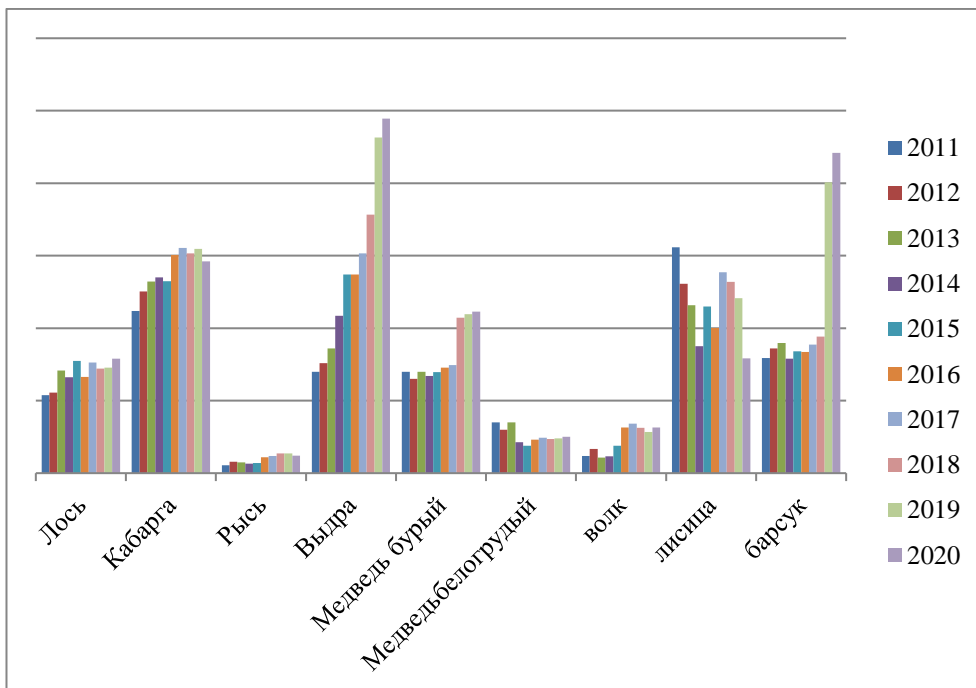


Рисунок 2 - Численность млекопитающих на территории ЕАО с 2011 по 2020 гг. (составлено автором)

В 2019 году произошло резкое снижение поголовья диких кабанов, это произошло из-за распространения вируса африканской чумы свиней.

За период с 2011 по 2020 годы численность изюбра, соболя и енотовидной собаки в целом в ЕАО была стабильной, и составляла в среднем 3000-3500 тыс. особей изюбра, 8500 тыс. особей соболя и 1700-2000 тыс. особей енотовидной собаки.

Резкий рост численности белки наблюдался в 2012 году и составлял 31602 особи, по сравнению с 2011 годом, когда численность составляла 17444 особи. Полагаем, что такой прирост произошел в связи с тем, что осень и зима 2012 года были малоснежными, был «богатый» год на урожай грибов и растений, произошло сокращение численности хищных птиц. Затем мы наблюдаем спад с 2013 по 2015 гг. (в среднем 13000 тыс. особей), и с 2016 года вновь увеличение численности до 21000 тыс. особей, что составило 38%.

Рост численности выдры в период с 2011 по 2020 года, увеличивался с каждым годом. Так количество особей в 2011 году составляло 700 особей, в 2020 году 2446 тыс. особей.

У барсука в период с 2011 по 2018 гг. численность оставалась стабильной (850 особей) и лишь в 2019 произошло увеличение до 2000 тыс. особей.

Наиболее ценными в хозяйственном отношении являются животные, которые используются в сфере охоты.

Общая площадь территорий, являющихся средой обитания охотничьих ресурсов в Еврейской автономной области составляет 3037,6 тыс. га, в том числе 2803,1 тыс. га - охотничьи угодья, предоставленные для осуществления пользования охотничьими животными юридическим лицам, 234,5 тыс. га - общедоступные охотничьи угодья. Охотничьи угодья закреплены за пятью охотпользователями: ООО «Сутара», ООО «ООиР ЕАО», ООО «Ирбис», ОРО ЕАО «Диана», ООО Хабаровское ГООиР (г. Хабаровск). Общедоступные охотничьи угодья расположены в Биробиджанском и Октябрьском районах. Планируемые лимиты добычи охотничьих ресурсов не превышают предельно допустимых норм изъятия, установленных действующими нормативно-правовыми документами в области охраны и использования охотничьих ресурсов. Реализация планируемых объемов изъятия не угрожает экологической безопасности населения Еврейской автономной области, не наносит вреда окружающей природной среде, животному и растительному миру[4].

Лимит и квоты добычи по каждому из вышеуказанных видов проектируются в соответствии с заявками охотпользователей. Кроме того, в целях увеличения численности охотничьих ресурсов, сохранения охотничьих ресурсов, а также достижения оптимальной половой и возрастной структуры и качественных показателей охотничьих ресурсов охотпользователи вправе указать в заявке меньший размер квоты в отношении отдельных видов охотничьих ресурсов, чем рассчитанный по установленным нормативам допустимого изъятия охотничьих ресурсов.

Проектируемые объемы изъятия (лимит и квоты добычи) для каждого из видов охотничьих ресурсов на период с 01.08.2021 до 01.08.2022 составили:

- лось - 31 особь, в том числе в возрасте до 1 года - 4 особи;
- изюбрь - 170 особей, в том числе в возрасте до 1 года - 29 особей;
- кося - 679 особей, в том числе в возрасте до 1 года - 184 особи;
- кабарга - 89 особей, в том числе самцов - 65 особей;

медведь бурый - 101 особь;
медведь белогрудый - 18 особей;
рысь - 6 особей;
соболь - 2910 особей;
выдра - 6 особей;
барсук - 55 особей.

Вместе с тем, в целях увеличения численности охотничьих ресурсов, сохранения охотничьих ресурсов, а также достижения оптимальной половой и возрастной структуры и качественных показателей охотничьих ресурсов охотпользователи вправе указать в заявке меньший размер квоты в отношении отдельных видов охотничьих ресурсов, чем рассчитанный по установленным нормативам допустимого изъятия охотничьих ресурсов. Так при допустимой норме изъятия (в%): лось - 5 планируемая норма 3,1, медведь белогрудый при норме - до 10 планируемая норма - 6,8, рысь - 10, планируемая норма - 6,9, косуля - до 10 планируемая норма - 6,7. В остальных видах охотничьих ресурсов планируемая норма не превышает допустимого изъятия [5].

Эффективным фактором, снижающим негативное воздействие на численность диких животных, является проведение научно-обоснованного изъятия в виде регламентированной охоты. При этом в первую очередь необходимо добывать больных, слабых, плохо развитых и старых животных.

При организации добычи охотничьих ресурсов не предполагается воздействие на рельеф, почвы территорий, атмосферный воздух, растительный и животный мир, воздействие на объекты историко-культурного наследия, на особо охраняемые природные территории и другие объекты.

Перечень возможных ограничений хозяйственной деятельности. В границах Еврейской автономной области функционирует сеть особо охраняемых природных территорий областного значения, которая включает пять государственных природных заказников общей площадью 292,6 тыс. га: «Шухи-Поктой», «Ульдурь», «Чурки», «Журавлиный» и «Дичун». Режимом особой охраны предусмотрен запрет охоты на территории первых четырех из перечисленных выше ООПТ, на территории заказника «Дичун», расположенного в охотничьем угодье ООО «Сутара», охота не запрещена [6].

Снижение негативного воздействия на численность диких животных заключается в проведении научно-обоснованного изъятия в виде регламентированной охоты. При этом в первую очередь будут добываться больные, слабые, плохо развитые и старые животные. Мерами по смягчению воздействия на популяции охотничьих ресурсов является планирование изъятия с разделением по возрасту и полу, применение оптимальных сроков охоты, а также запрет применения определенных способов и орудий охоты.

Указанные объемы изъятия охотничьих ресурсов не приведут к нарушению установившегося экологического равновесия как в целом на территории Еврейской автономной области, так и в биоценозах тех охотничьих угодий, в которых будет производиться их добыча [7].

Список использованных источников

1. Департамент природных ресурсов правительства Еврейской автономной области. Доклад о состоянии и об охране окружающей среды в ЕАО.2020. - 47-57с.

2. Красная книга Российской Федерации.- Москва: АСТ, Астрель, 2001. -805 с.

3. Красная книга Еврейской автономной области. В.В. Горобейко, Б.А. Воронова, Институт комплексного анализа региональных проблем Дальневосточного отделения Российской академии наук, 2014. - 365 с.

4. Правительство еврейской автономной области Доклад об экологической ситуации в еврейской автономной области, 2017. - 5 с.

5. Бурик В.Н., Фрисман Л., История фаунистических исследований. - 254 с.

6. Чернышев В.Д. Введение в Дальневосточное лесничество. Владивосток: Дальнаука, 2005. - 245 с.

7. Кадетова А.А. Охраняемые виды млекопитающих Среднего Приамурья // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2013. - 471с.

ANALYSIS OF THE NUMBER OF MAMMAL SPECIES LIVING ON THE TERRITORY OF THE JEWISH AUTONOMOUS REGION.

The article examines the analysis of the number of mammal species in the territory of the EAO, as well as the definition of the Red Book of the Russian Federation, rare endangered species of animals in Russia and in the territory of the Jewish Autonomous Region.

Keywords: sphere Animal world, red Book, protection, analysis of observations, population dynamics, hunting resources.

***Пасько Татьяна Александровна,
Крохалева Светлана Ивановна, 2022***

ЗНАЧИМОСТЬ КОСМЕТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР В СФЕРЕ УСЛУГ

Продан Татьяна Сергеевна

Преподаватель, «Институт пищевых технологий и дизайна» – филиал
ГБОУ ВО Нижегородский государственный
инженерно-экономический университет

Глушкова Юлия Вячеславовна

Студент, «Институт пищевых технологий и дизайна» – филиал
ГБОУ ВО Нижегородский государственный инженерно-
экономический университет

Актуальность выбранной темы обоснована тем, что с каждым днем появляется все больше желающих сделать косметические процедуры. Но в каждой стране существуют свои ограничения. И в один прекрасный день государство может запретить делать такие процедуры. Вот список причин и оснований, почему это делать не стоит. Также в статье раскрывается значимость косметических процедур в сфере услуг.

Ключевые слова: косметические процедуры, врач, косметолог, пластика, свобода выбора, внешность, экономика, эстетика, стиль, тенденция.

Косметические процедуры – популярная тенденция, которая набрала обороты в последние годы. Не все люди используют ее для эстетических изменений своего естественного внешнего вида, некоторые для того, чтобы противостоять старению или похудеть. Запрет на косметические процедуры будет нарушать личные права людей принимать решения об изменении собственного тела.

Врачи и косметологи-эстетисты могут использовать свои умения как в чисто косметических целях, так и помогать людям, которые были изуродованы в результате несчастных случаев. Многие из них известны своей отличной пластикой носа или процедурами по увеличению груди. Запрет на косметические процедуры отнимет возможность выбора сферы деятельности у начинающих косметологов и врачей, так как некоторые могут предпочесть художественный аспект косметических процедур другим медицинским нишам. Внезапный запрет приведет к тому, что многие люди останутся без работы.

Косметические процедуры может повысить самооценку людей и помочь людям восстановить свой внешний вид после травмы. Косметические процедуры – это отрасль, которая пользуется большим спросом. Люди тратят миллионы, чтобы изменить то, что им не нравится. И они обязательно найдут способ продолжить эти изменения, не зависимо от того разрешено это или нет.

Перечислим некоторые причины, по которым запрещать косметические процедуры нецелесообразно.

1. Свобода выбора. Люди предпочитают делать свой собственный выбор, когда дело доходит до их внешнего вида. Те, кто принимает решения о запрете подобных вещей, должны сначала рассмотреть, законно ли это. В нынешнем мире большой выбор косметических процедур. Именно поэтому большинство людей хотели бы, оставить все как есть. Они могут сами выбирать себе прическу, одежду и макияж. Косметические изменения считаются также личным выбором стиля.

2. Повышенная самооценка. Косметические процедуры могут помочь изменить черты лица и другие черты тела, которые заставляют людей чувствовать себя неловко. Восстановленная самооценка может быть результатом успешной косметической процедуры. Косметические процедуры могут помочь людям стать более общительными, более интерактивными и менее изолированными. Даже незначительное изменение может иметь огромное значение для того, кто стеснялся своей внешности в течение многих лет.

3. Комфорт. Старение, например, сопровождается множеством неудобств. Обвисшая кожа – это не только трудно принять, это может быть неудобно. С годами ткань молочной железы становится гораздо менее упругой. Грудь часто низко провисает из-за растяжения, которое произошло после хранения молока для кормления детей в молодости. Небольшой подъем – это все, что нужно, чтобы облегчить дискомфорт от напряжения, вызванный в области груди.

4. Нехватка специалистов. Запрет на пластическую хирургию может серьезно ограничить число врачей, специализирующихся в области косметических изменений. Это может затруднить поиск специалиста, когда он необходим человеку по состоянию здоровья. Нехватка врачей может привести к тому, что многие люди будут испытывать физическую боль, ожидая приема у одного из немногих оставшихся косметологов и врачей.

5. Восстановление после травмы. Некоторые люди также могут получить уродующие травмы в результате автомобильных аварий, спортивных или бытовых инцидентов. Любая травма, большая или маленькая, может привести к шрамам. Когда они находятся в заметных местах, многие люди хотят скрыть это с помощью косметической процедуры. Шрамы могут не мешать здоровью, однако они привлекают больше внимания, чем хотелось бы.

6. Небезопасность. Чтобы удовлетворить спрос, менее квалифицированные специалисты начнут выполнять процедуры, что может вызвать серьезные проблемы со здоровьем у людей, обращающихся за незаконными косметическими процедурами. Могут произойти смертельные случаи, поскольку послеоперационный уход может быть недоступен. Человек, после неудачной косметической процедуры, побоится обращаться за квалифицированной медицинской помощью, опасаясь последствий нарушения закона. Число небезопасных процедур будет расти, если запрет на косметическую хирургию станет реальностью.

Косметические процедуры - популярное решение для тех, кто хочет изменить свою внешность. Почти каждый в какой-то момент задумывался об изменениях. Но не у всех есть финансовые возможности осуществить свои планы, однако многие мечтают убрать выпрямить нос или увеличить грудь. Косметические процедуры пользуются большим спросом, что делает запрет нереальным. В определенных странах частота косметических

процедур значительно выше. Там, скорее всего, пройдут массовые протесты в защиту прав, если произойдет запрет. Но вряд ли он будет действовать долго из-за проблем с его соблюдением и нежеланием людей принять его.

Список использованных источников

1. Спрос на процедуры пластической хирургии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://plastichno.com/news/mirovaya-statistika-isaps>

2. 10 самых популярных пластических операций в мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://medaboutme.ru/articles/10_samykh_populyarnykh_plasticheskikh_operatsii_v_mire/

THE IMPORTANCE OF COSMETIC PROCEDURES IN THE SERVICE SECTOR

The relevance of the chosen topic is justified by the fact that every day there are more and more people who want to do cosmetic procedures. But each country has its own limitations. And one day the state may prohibit such procedures. Here is a list of reasons and reasons why this should not be done. The article also reveals the importance of cosmetic procedures in the service sector.

Keywords: cosmetic procedures, doctor, cosmetologist, plastic surgery, freedom of choice, appearance, economy, aesthetics, style, trend.

***Продан Татьяна Сергеевна,
Глушкова Юлия Вячеславовна, 2022***

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ХРАНЕНИЯ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ В РЕЗЕРВУАРНЫХ ПАРКАХ

Салыбаев Руслан Иманалиевич

Студент, Сургутского государственного университета

Захваткин Денис Николаевич

Старший преподаватель, Сургутского государственного университета

В статье проведен анализ особенностей обеспечения пожарной безопасности на территории резервуарных парков, хранящих нефть или нефтепродукты. Выделены основные правила, согласно которым должно проводиться проектирование, оснащение и организация функционирования резервуарных парков, хранящих нефть или нефтепродукты.

Ключевые слова: хранение нефти, пожарная безопасность, особенности организации, специфика эвакуации, правила оснащения, пожаротушение, особенности расположения, нефтяная отрасль.

Вследствие несоблюдения требований пожарной безопасности, ежегодно наносится ущерб зданиям, сооружениям, а также урон жизни и здоровью населения. Некоторые объекты требуют повышенного внимания в направлении пожарной безопасности. Один из них — это резервуарные парки, хранящие нефть или нефтепродукты. Ключевой причиной является нахождения в них большого количества легковоспламеняющейся жидкости – нефти. В случае ее растекания в подоженном состоянии, будет затронута существенная площадь, а само возгорание локализовать станет значительной проблемой. При этом Россия является одним из крупнейших добытчиков этого энергоресурса, поэтому количество резервуарных парков в нашей стране велико. Все эти аспекты выделяют, высокую актуальность данной темы сейчас.

Ключевой проблемой является недостаточное осознание у руководителей нефтяных резервуарных парков важности темы пожарной безопасности. Так, например, относительно недавно осенью 2018 года произошел пожар на Хохряковском месторождении в Нижневартовском районе Ханты-Мансийского автономного округа. Пожар удалось локализовать лишь на следующие сутки. В результате, три человека пострадали, а сам пожар затронул несколько зданий и площадь в тысячу квадратных километров. Делаем вывод о том, что пожарная безопасность на нефтяных резервуарных парках в полном объеме не соблюдается вследствие недостаточного осознания руководством важности данной темы.

Правительство России понимает важность вопроса пожарной безопасности изучаемых объектах. Доказательством является принятие Федерального закона «О пожарной безопасности» №69-ФЗ, в котором в статье 38 раскрывается ответственность за нарушение требований пожарной безопасности – приоритетный вопрос для руководителя резервуарного парка и иных строительных объектов, хранящих нефтепродукты. Так же из данного нормативного документа вытекает, что руководитель обязан назначить сотрудника, который будет ответственным за обеспечение пожарной безопасности на территории всего резервуарного парка. При этом в каждом подразделении должен быть ответственный за обеспечение противопожарной безопасности зданий.

На основании положений Федерального закона «О пожарной безопасности» №69-ФЗ, «Технического регламента о требованиях пожарной безопасности» №123-ФЗ, Постановления Правительства Российской Федерации №1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации», Сводов правил (СП 5.13330.2009, СП 156.13130.2014, СП 18.13330.2011, СП 155.13130.2014 и СП 123.13330.2012) существуют определенные требования по обеспечению пожарной безопасности нефтяных резервуарных парков. Представим наиболее важные из них:

1. Нефтехранилище должно быть расположено за пределами населенных пунктов. Расходный резервуар можно разместить в черте города, однако, необходимо учесть установленный противопожарный разрыв между хранилищем и иными зданиями;

2. Устанавливать резервуары необходимо, исходя из требований к противопожарным разрывам, а также при учете обязательной необходимости наличия дорог, которые беспрепятственно смогут использовать службы пожаротушения;

3. Территория резервуара должна иметь наружное противопожарное водоснабжение. При этом необходимо учитывать требуемый расход воды на тушение пожара;

4. При проектировании территории резервуаров, нужно отводить место и возможность для монтажа стационарных систем, которые смогут автоматически ликвидировать очаги возгорания. В данном случае важным элементом является автоматическая пенная установка (происходит самовспенивание огнетушащего вещества);

5. Наличие камер видеонаблюдения, транслирующих ситуацию в режиме реального времени на строительном объекте на пожарный пост и диспетчерскую компании-владельца резервуара [2,3].

Проведя анализ выделенных требований, необходимо отметить, что необходимо дополнить их новыми пунктами. Так, например, уже упомянутая трагедия произошла по причине разгерметизации резервуара в процессе проведения ремонта. Это значит, что данный пункт тоже нужно включить в требования. В 2009 году произошел один из крупнейших пожаров на резервуарных парках России – молния привела к детонированию и дальнейшему пожару в Тюменской области. Имеющийся молниеотвод не смог предотвратить пожар, значит, необходима установка новых, более совершенных молниеотводов.

Указанные документы отдельно установили специальные правила по пожарной безопасности, выполнение которых необходимо в особых ситуациях:

1. Если на одном хранилище имеются, и резервуары с нефтепродуктами, и резервуары с природным газом, необходимо устанавливать их так, чтобы существовала разница в высоте между такими резервуарами. В случае, когда положение выполнить нельзя, формируются земляные валы вместе с несгораемыми подпорными стенками;

2. В случае существования риска разлива нефти, нужно реализовать мероприятия, исключающие возможность ее попадания за территорию, на которой расположены резервуары;

3. Если в процессе эксплуатации резервуаров был нанесен урон системе пожаротушения или охлаждения, использовать данный объект нельзя. Такое же правило распространяется при невозможности проехать к резервуару, то есть при инфраструктурных нарушениях [1].

Каждая из этих норм демонстрирует чрезвычайные для всех резервуарных парков ситуации, именно поэтому они были вынесены отдельными пунктами.

Таким образом, законодательно установлены меры, обеспечивающие необходимую пожарную безопасность на территории резервуарных парков. Так, необходимо учитывать правила при проектировании, оборудовании и организации функционирования резервуарных парков. Каждый пункт является важным, их несоблюдение ведет к увеличению пожарных рисков на таких объектах. В случае реализации такого риска, значительные территории будут затронуты пожаром, это приведет к значительным последствиям, например, колоссальному урону окружающей среде, материальным активам организаций, а также людским жертвам. В результате, этот вопрос является чрезвычайно важным, поэтому нельзя допускать халатность в его отношении.

Список использованных источников

1. Кузнецова, О. Н. Обеспечение пожарной безопасности в системах для хранения нефти и нефтепродуктов / О. Н. Кузнецова, Д. П. Ключин // Комплексные проблемы техносферной безопасности. Кампания "Мой город готовится": задачи, проблемы, перспективы : сборник статей по материалам XVI Международной научно-практической конференции, Воронеж, 01–31 октября 2020 года. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, 2020. – С. 284-287.

2. Обеспечение пожарной безопасности хранения нефти и нефтепродуктов в резервуарных парках / В. Л. Портянков, А. М. Похабов, Е. В. Дмитренко, С. П. Шурай // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 58-3. – С. 88-93. – DOI 10.18411/ij-02-2020-57.

3. Янусова, Н. С. Безопасное хранение нефти и нефтепродуктов в резервуарных парках / Н. С. Янусова, Д. Н. Широкова // Арктика: современные подходы к производственной и экологической безопасности в нефтегазовом секторе : материалы Международной научно-практической конференции, Тюмень, 27 ноября 2019 года. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020. – С. 211-213.

4. Бекчив, В. Н. Система обеспечения пожарной безопасности на предприятиях нефтегазовой отрасли / В. Н. Бекчив, Д. Ю. Мартынова // Наука и инновации XXI века : Сборник статей по материалам VII Всероссийской конференции молодых ученых: в 2 т, Сургут, 30 октября 2020 года. – Сургут: Сургутский государственный университет, 2021. – С. 133-135.

**ENSURING FIRE SAFETY
OF OIL AND PETROLEUM PRODUCTS STORAGE IN TANK FARMS**

The article analyzes the features of fire safety in the territory of tank farms storing oil or petroleum products. The basic rules according to which the design, equipment and organization of the functioning of reserve parks storing oil or petroleum products should be carried out are highlighted.

Keywords: oil storage, fire safety, organization features, evacuation specifics, equipment rules, firefighting, location features, oil industry.

***Салыбаев Руслан Иманалиевич,
Захваткин Денис Николаевич, 2022***

научное издание

**МИРОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
СОВРЕМЕННОСТИ: ВОЗМОЖНОСТИ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы

XVI Международной научно-практической конференции

г. Ростов-на-Дону, 31 марта 2022 г.

Выпускающий редактор — Ж. С. Тихонова.
Дизайн и верстка — издательство «ПАРАГРАФ».

Отпечатано в ООО «Издательство "ПАРАГРАФ"».
Сдано в набор 01.04.2022 г. Подписано в печать 10.04.2022 г. Формат 70x100/16.
Бумага офсетная. Печать цифровая. Гарнитура Century Gothic.
Усл. печ. л. 19,5. Тираж 500 экз.

ISBN 978-5-6047577-0-3



**ООО «Ставропольское издательство «Параграф»
355000 г. Ставрополь, ул. Розы-Люксембург, д. 57 оф. 17
тел. +7 928 339 48 78**