



ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ЕВПАТОРИЙСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
(ФИЛИАЛ)

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО, ДОШКОЛЬНОГО И
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СБОРНИК ТРУДОВ
I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

10-11 декабря 2021 года





**ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
В.И. ВЕРНАДСКОГО
ЕВПАТОРИЙСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК (ФИЛИАЛ)**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**СБОРНИК ТРУДОВ I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

10-11 декабря 2021 года

Симферополь
ИТ «АРИАЛ»
2022

Печатается по решению Ученого совета Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» от 13.01.2022 г., протокол № 1.

Рецензенты:

Андреев А.С., доктор психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии ГБОУ ВО «Крымский инженерно-педагогический университет»;
Кокуз Т.В., директор ГБУ РК «Центр социальной адаптации».

Редакционная коллегия:

Колосова Н.Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального, дошкольного и психолого-педагогического образования Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»;
Хитрова А.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального, дошкольного и психолого-педагогического образования Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского».

Ответственность за достоверность приведенных в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы публикаций.
Научные статьи и тезисы печатаются по авторским вариантам.

П 86 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса :
сборник трудов I Международной научно-практической конференции,
10-11 декабря 2021 г., г. Евпатория / Ред. кол.: Н. Н. Колосова, А. В. Хитрова. –
Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2022. – 506 с.
ISBN 978-5-907506-85-5

УДК 37.013.77
ББК 74.04+88.6

<i>Марисеева И.В.</i> Использование цифровых технологий на уроках русского языка и литературы	426
<i>Мифтахов А.Р.</i> Изучение цифровых предпочтений обучающихся вузов	432
<i>Мурзина Т.И.</i> Процесс формирования мотивации к обучению: психолого-педагогическое сопровождение	436
<i>Radtschenko-Draillard Svetlana V.</i> Methodological priorities of the negotiation in the teaching and professional activity of psychologists in the university	440
<i>Раскалинос В.Н.</i> Психолого-педагогическое сопровождение в условиях цифровой трансформации образования	449
<i>Старцева Т.О., Безносюк Е.В.</i> Информационная культура подростков как социально-педагогическая проблема	456
<i>Рахматуллин С.С.</i> Исследование информированности обучающихся и их родителей об интернет-рисках в условиях цифровизации образования	462
<i>Тургенева О.Ю., Абу-Талеб Д.В.</i> Коучинг как форма сопровождения образовательного процесса	465
<i>Филимонов С.П., Петренко Н.А.</i> Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учащихся и учителей в системе электронного журнала	472
<i>Хитрова А.В.</i> Компетенции будущего в условиях цифровизации образования	478
<i>Черных А.А.</i> Отношение педагогов и обучающихся к smart-образованию	484
<i>Шихматова Э.С.</i> Возможности дистанционного образования в современных образовательных организациях	494

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ОБ ИНТЕРНЕТ-РИСКАХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Рахматуллин Самат Султанович,
обучающийся 3 курса, ФГБОУ ВО
«Казанский государственный
энергетический университет»*

*Научный руководитель: Завада Галина
Владимировна, кандидат педагогических
наук, доцент, ФГБОУ ВО «Казанский
государственный энергетический
университет»*

Постановка проблемы. На сегодняшний день, в связи с глобальной цифровизацией образования [1, с. 2], самообразования [2, с. 757] и наблюдающимися периодическими процессами перехода обучающихся на дистанционный формат обучения [3, с. 83] вопрос эффективности работы психологов и педагогов по профилактике интернет-рисков и потенциальных угроз жизни в интернете является актуальным [4, с. 57], рассмотрение чего и обуславливает цель настоящей работы, в рамках которой проведено исследование степени осведомленности учащихся в данном проблемном поле с помощью прямых и косвенных вопросов и путем изучения субъективных оценок, а также реальных поведенческих проявлений подростков в ситуациях столкновения с обозначенным негативным влиянием.

Методы и материалы. С помощью реализации методов онлайн-опроса осуществлена попытка количественного выявления уровня информированности респондентов-учащихся средних общеобразовательных школ и колледжей о потенциальных угрозах, связанных с интернет-рисками и опыта столкновения с ними. Опрос охватывал 94 обучающихся трех возрастных групп (12-13 лет – 26 человек, 14-15 лет – 31 человек, 16-17 лет – 37 человек) и их родителей из трех субъектов РФ (Республика Татарстан, Республика Башкортостан, Республика Марий Эл).

Результаты и обсуждение. Как показал опрос, обучающиеся подростки имеют разный уровень осведомленности в различных интернет-рисках (табл. 1).

Таблица 1. – Результаты опроса обучающихся

Интернет-риски и меры интернет-безопасности	Количество обучающихся (в % от общего числа опрошенных) в возрасте:		
	12-13 лет	14-15 лет	16-17 лет
Информированы об опасных веб-сайтах	66	67	66
Информированы о потенциальных угрозах для здоровья	57	56	59

Информированы о возможном возникновении опасности при общении в соцсетях	59	51	50
Информированы о потенциальной угрозе жизни	42	37	36
Информированы об угрозе вовлечения в опасные группы и сообщества в интернете	41	36	35
Посещали сайты, содержащие неэтичную и агрессивную информацию	18	22	21
Сталкивались с призывами в интернете к агрессивному поведению	8	11	14
Завлекались через интернет в незаконную деятельность	7	8	10
Призывались через интернет к участию в митингах и массовых протестах	-	11	14
Не информированы об интернет-рисках	9	8	6
Не информированы об угрозах жизни при использовании интернета	13	12	14

Значительная часть опрошенных учащихся подростков проинформированы о распространенных рисках, опасных сайтах и потенциальных угрозах для их здоровья в интернете. Примерно половина обучающихся осведомлены в потенциальной опасности, с которой можно столкнуться при общении в соцсетях. В меньшей степени представлена информированность о возможных угрозах для жизни и вовлечении в опасные группы и сообщества в интернете. Отвечая на вопрос о рисках и угрозах, респонденты наряду с опытом посещения сайтов, содержащих неэтичную информацию, сталкивались с призывами к агрессивному поведению и деятельности, представляющей угрозу жизни и здоровью. Выделяется незначительная часть подростков, не усвоивших или не получивших никакой информации об интернет-рисках и не имеющих сведений о потенциальных угрозах во время использования интернет-среды.

Ведущую роль в информировании подростков об интернет-рисках играют учебные заведения. Большинство обучающихся (56% в возрасте 12-13 лет, 55% в возрасте 14-15 лет и 55% в возрасте 16-17 лет) отмечают, что получают информацию о рисках и угрозах интернета в образовательных организациях на специальных занятиях. Средства массовой информации также значительно влияют на соответствующую осведомленность учащихся. Из них получают информацию 41% в возрасте 12-13 лет, 49% – 14-15 лет, 55% – 16-17 лет. Через общение с родителями информацию об интернет-рисках и угрозах

получают 51% респондентов в возрасте 12-13 лет, 42% – 14-15 лет, 35% – 16-17 лет.

Что касается осведомленности в данном проблемном поле родителей, то их онлайн-анкетирование и онлайн-опрос показали положительные с точки зрения эффективности профилактики интернет-рисков результаты, сведенные в табл. 2.

Таблица 2. – Результаты опроса родителей

Уровень информированности об интернет-рисках и важности мер интернет-безопасности	Количество родителей обучающихся (в % от общего числа опрошенных)
Достаточно информированы	52
Хорошо информированы и могут поделиться этой информацией с другими	31
Недостаточно информированы	9
Плохо информированы	5
Не имеют никакой информации	3

В выборке, состоящей из родителей обучающихся подростков, большинство респондентов считают, что обладают достаточной информацией о рисках использования интернета детьми и о потенциальных угрозах их жизни. Около трети опрошенных в некоторой мере могут поделиться этой информацией с другими. Однако результаты выявили и тех, кто вовсе не владеет такой информацией (3% всех опрошенных родителей), а также у 9% имеется поверхностное представление о рисках, связанных с использованием интернета. Источником соответствующей информации для большинства принявших участие в опросе родителей обучающихся являются мероприятия, проводимые в учебных заведениях: для 57% – родительские собрания, для 27% – лекции педагогов и психологов в школе/колледже. Коллеги по работе являются дополнительным источником информации для 48% родителей. Еще 15% опрошенных предпочитают дополнительное чтение специальной литературы и 7% – узнают информацию из СМИ.

Выводы. Таким образом, полученные результаты говорят о довольно высокой информированности учащихся подростков и их родителей о наличии потенциальной опасности при пользовании интернетом и могут служить основой для исследований повышения эффективности работы по профилактике интернет-рисков и интернет-безопасности обучающихся, особенно в периоды дистанционного обучения и при применении цифровых возможностей современного образования.

Резюме. Цифровизация образовательного процесса привела к необходимости информирования учащихся подростков о возможных рисках и угрозах, с которыми они могут столкнуться в интернете. В этом контексте тема эффективности соответствующих профилактических мероприятий особенно актуальна и требует рассмотрения степени осведомленности учеников средних общеобразовательных школ и учащихся колледжей, а также их родителей в вопросах наличия в интернет-среде источников потенциального физического и

морального вреда и важности понятия интернет-безопасности, с целью усовершенствования психолого-педагогическим сообществом деятельности по предотвращению обозначенных негативных последствий, косвенно приобретаемых обучающимися во время применения ими современных цифровых средств обучения и самообразования, попытка чего и предпринимается в данной исследовательской работе.

Ключевые слова: интернет-риски, цифровое образование, психолого-педагогическая профилактика, интернет-безопасность.

Summary. The digitalization of the educational process has led to the need to inform teenage students about the possible risks and threats they may face on the Internet. In this context, the topic of the effectiveness of appropriate preventive measures is especially relevant and requires consideration of the degree of awareness of secondary school and college students, as well as their parents, regarding the presence in the Internet environment of sources of potential physical and mental harm and the importance of the concept of Internet security, in order to improve the psychological and pedagogical community of activities to prevent the indicated negative consequences indirectly acquired by students during their use of modern digital means of teaching and self-education, an attempt at which is being undertaken in this research work.

Keywords: Internet risks, digital education, psychological and pedagogical prevention, Internet security.

Список литературы:

1. Rezer T. Historical and pedagogical analysis of the process of global digitalization of education // E3S Web of Conferences (EDP Sciences). 2021. № 12036. С. 1-8.
2. Umarova Z. Effectiveness of Organizing Students' Self-Education with the Facilities of Media Resources in Educational Media Environment // Revista geintec-gestao inovacao e tecnologias. 2021. № 2. С. 756-764.
3. Красноборова В.С. Влияние переходов на дистанционную и очную формы обучения в период пандемии на психологическое состояние студентов колледжа // Вестник практической психологии образования. 2021. № 2. С. 82-89.
4. Rubin A. Internet risks in the educational environment and measures to prevent them in the educational process with children // Vestnik LOIRO. 2020. № 1. С. 56-60.

УДК 159.9+37.013:37.014.3

КОУЧИНГ КАК ФОРМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тургенева Ольга Юрьевна, кандидат философских наук, преподаватель Института психологии творчества г. Москва;

Абу-Тазеб Дарья Викторовна, соискатель на звание ученой степени кандидата психологических наук, Институт психологии творчества г. Москва

Научное издание

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**СБОРНИК ТРУДОВ
I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

в авторской редакции

Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 29,41. Тираж 100 экз. Заказ № 02А/09.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТИПОГРАФИЯ «АРИАЛ»
295015, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская, 31-а/2,
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru, www.arial.3652.ru

Отпечатано с оригинал-макета в типографии «ИТ «АРИАЛ»
295015, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская, 31-а/2,
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru, www.arial.3652.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сборник трудов I Международной научно-практической конференции
Редколлегия: Н.Н. Колосова, А.В. Хитрова

Редакторы: КОЛОСОВА Н.Н. ¹, ХИТРОВА А.В. ¹,

Рецензенты: АНДРЕЕВ А.С. ², КОКУЛ Т.В. ³

¹ Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4

² Крымский инженерно-педагогический университет им. Ф. Якубова, 295015, г. Симферополь, пер. Учебный, 8

³ ГБУ РК «Центр социальной адаптации»

Тип: сборник трудов конференции Язык: русский ISBN: 978-5-907506-85-5

Год издания: 2022 Место издания: Симферополь Число страниц: 506

Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал» (Симферополь)

УДК: 37.013.77

КОНФЕРЕНЦИЯ:

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Евпатория, 10-11 декабря 2021 г.

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

- | | |
|---|---|
|  Входит в РИНЦ [®] : да |  Цитирований в РИНЦ [®] : 0 |
|  Входит в ядро РИНЦ [®] : нет |  Цитирований из ядра РИНЦ [®] : 0 |
|  Входит в Scopus [®] : |  Цитирований в Scopus [®] : |
|  Входит в Web of Science [®] : |  Цитирований в Web of Science [®] : |
|  Норм. цитируемость по направлению: |  Дециль в рейтинге по направлению: |
|  Тематическое направление: Educational sciences | |
|  Рубрика ГРНТИ: Народное образование. Педагогика / Система образования | |

АЛЬТМЕТРИКИ:

- | | | |
|--|---|--|
|  Просмотров: 4 (4) |  Загрузок: 2 (1) |  Включено в подборки: 0 |
|  Всего оценок: 0 |  Средняя оценка: |  Всего отзывов: 0 |
|  Ваша оценка данной публикации: * * * * * | |  Ваш отзыв:  |

ОГЛАВЛЕНИЕ:

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ОБ ИНТЕРНЕТ-РИСКАХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

РАХМАТУЛЛИН САМАТ СУЛТАНОВИЧ ¹

¹ ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

Научный руководитель: ЗАВАДА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА ¹

¹ ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

Тип: статья в сборнике трудов конференции Язык: русский Год издания: 2022

Страницы: 462-465

УДК: 371

ИСТОЧНИК:

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Сборник трудов I Международной научно-практической конференции. Редакционная: Н.Н. Колосова,
А.В. Хитрова. Симферополь, 2022
Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал»
(Симферополь)

КОНФЕРЕНЦИЯ:

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Евпатория, 10–11 декабря 2021 года

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

ИНТЕРНЕТ-РИСКИ, ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА,
ИНТЕРНЕТ-БЕЗОПАСНОСТЬ

АННОТАЦИЯ:

Цифровизация образовательного процесса привела к необходимости информирования учащихся подростков о возможных рисках и угрозах, с которыми они могут столкнуться в интернете. В этом контексте тема эффективности соответствующих профилактических мероприятий особенно актуальна и требует рассмотрения степени осведомленности учеников средних общеобразовательных школ и учащихся колледжей, а также их родителей в вопросах наличия в интернет-среде источников потенциального физического и морального вреда и важности понятия интернет-безопасности, с целью усовершенствования психолого-педагогическим сообществом деятельности по предотвращению обозначенных негативных последствий, косвенно приобретаемых обучающимися во время применения ими современных цифровых средств обучения и самообразования, попытка чего и предпринимается в данной исследовательской работе.

The digitalization of the educational process has led to the need to inform teenage students about the possible risks and threats they may face on the Internet...

 Показать полностью

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

- | | |
|--|---|
|  Входит в РИНЦ [®] : да |  Цитирований в РИНЦ [®] : 0 |
|  Входит в ядро РИНЦ [®] : нет |  Цитирований из ядра РИНЦ [®] : 0 |
|  Входит в Scopus [®] : |  Цитирований в Scopus [®] : |
|  Входит в Web of Science [®] : |  Цитирований в Web of Science [®] : |
|  Норм. цитируемость по направлению: |  Десять в рейтинге по направлению: |
|  Тематическое направление: Educational sciences | |
|  Рубрика ГРНТИ: Народное образование. Педагогика / Система образования (изменить) | |

АЛТМЕТРИКИ:

- | | | |
|---|---|--|
|  Просмотров: 1 (1) |  Загрузок: 0 (0) |  Включено в подборки: 0 |
|  Всего оценок: 0 |  Средняя оценка: |  Всего отзывов: 0 |

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Rezer T. Historical and pedagogical analysis of the process of global digitalization of education // E3S

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса/Исследование информированности обучающихся и их родителей об интернет-рисках в условиях цифровизации образования/ Рахматуллин С.С./Симферополь: 2022, стр.: 462-465.