



**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Сборник статей
Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции
22 марта 2022 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П 781

П 781
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции (22 марта 2022 г, г. Саратов). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2022. – 114 с.

ISBN 978-5-907581-01-2

Настоящий сборник составлен по итогам Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции « ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 22 марта 2022 г. в г. Саратов. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907581-01-2

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна,
доктор технических наук (DSc)
Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баишева Зили Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрус Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич,
кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук

Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Епихева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Мальшикина Елена Владимировна,
кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук
Нурдавятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук

Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зили Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна,
кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Сукиасян Асатур Альбертович,
кандидат экономических наук
Танеева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович,
доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахмьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэльевич,
доктор экономических наук



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Козлов И.А.
к.х.н., вед. научн. сотр., ВНИИ ГОЧС (ФЦ) МЧС России, Москва, РФ
Пашинин В.А.
д.т.н., профессор
Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), Москва, РФ

КОЛОРИМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБНАРУЖЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ АГЕНТОВ НА ТВЕРДЫХ ПОВЕРХНОСТЯХ

Аннотация

Проблема биомониторинга при угрозе террористических актов определяет необходимость разработки высокочувствительных и специфичных (селективных) методов индикации патогенов и создания на основе этих методов совершенных технических средств, пригодных для организации необходимых защитных мероприятий. Первоочередными задачами, стоящими перед биологическим контролем, являются обнаружение факта применения биоагента, установление вида примененного возбудителя, границ заражения и момента применения и снятия средств защиты. Цель исследования – разработка метода определения биологических агентов на различных поверхностях для проведения соответствующего комплекса санитарно-гигиенических мероприятий, не требующего использования дополнительного оборудования и непосредственного контакта оператора с зараженной поверхностью.

Ключевые слова

Противоэпидемические мероприятия, дезинфекция, микробиология, экспресс индикация, обнаружение возбудителей инфекции

В качестве возможных индикаторных рецептур, обеспечивающих появление индикационного эффекта при комнатной температуре, испытывалось большое количество аналитических реагентов на белок. Установлено, что из всех проверяемых реактивов мгновенный аналитический эффект вызывают лишь индикаторные составы на основе индикатора бромкрезолового зеленого и производных диоксисантенового красителя: эозина БА и флюксина.

В табл. приведены экспериментальные данные по индикационным эффектам на различных поверхностях при использовании для экспресс обнаружения биологических агентов аэрозольных упаковок.

Таблица
Результаты обнаружения биологических агентов
на различных поверхностях аэрозодем на основе индикатора эозина БА¹

Материал поверхности	Индикационный эффект	
	Незаражённая поверхность	Бутирил агентов холинэстеразы крови лошади, 10 % - й водный раствор
Алюминиевая фольга	отс.	тёмно - малиновые пятна
Бумага	светло - малиновый фон ²	тёмно - малиновые пятна

Картон	светло - малиновый фон	тёмно - малиновые пятна
Металл окрашенный в защитный цвет краской ХВ - 518	светло - малиновый фон	тёмно - малиновые пятна

Примечание:

1 –аналогичные аналитические эффекты наблюдаются при использовании индикатора флоксина.

2 –светло - малиновый фон определяется наличием на поверхности следов белоксодержащих продуктов.

Методика эксперимента: на исследуемую поверхность наносят по крайней мере один реагент с помощью аэрозольной упаковки. В качестве первого реагента используют раствор производного диоксиксантенового красителя в полярном органическом растворителе при рН 1 - 3, а в качестве второго реагента - водный раствор уксусной кислоты. В качестве раствора производного диоксиксантенового красителя в полярном органическом растворителе используют смесь 0,3 - 0,6 % (мас.) раствора эозина БА или флоксина в ацетоне и 0,75 % (мас.) водного раствора хлористого водорода в соотношении 70:1. Результат: экспресс обнаружение биологических агентов на твердых поверхностях без использования дополнительного оборудования.

Список использованной литературы:

1. Козлов И.А., Пашинин В.А. Индикация в различных природных средах агрессивных и радиоактивных химических веществ и методы их утилизации и конверсии: монография. Москва: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2021. – 326 с.

© Козлов И.А., Пашинин В.А., 2022



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ. СОРТНОСТЬ ТКАНЕЙ

Аннотация: рассмотрена оценка качества текстильных материалов; в том числе порядок определения сортности тканей, а также оценка тканей по показателям физико - механических свойств.

Ключевые слова: сортность тканей, число пороков, физико - механические свойства.

Качество текстильных материалов оценивается по стандартам или другой нормативно - технической документации.

Одной из основных характеристик качества продукции является сорт. Сорт продукции – градация продукции определенного вида по одному или нескольким показателям качества, установленная нормативной документацией.

На швейных фабриках для изготовления изделий используют материалы I сорта, в отдельных случаях – II сорта. Несортные материалы не применяются для швейных изделий. Сорт материала устанавливается на текстильной (отделочной) фабрике и указывается на маркировочном ярлыке каждого куска.

В основу определения сорта хлопчатобумажных и шелковых тканей положена система комплексной оценки, согласно которой выявленные при лабораторных исследованиях ткани отклонения показателей ее физико - механических свойств и устойчивости окраски от норм, установленных в стандартах или технических условиях на данную ткань, оцениваются как пороки. Также оцениваются пороки внешнего вида, обнаруженные при просмотре куска ткани. По общему числу пороков $P_{\text{общ}}$, полученному за отклонения от норм показателей физико - механических свойств $P_{\text{ф-м}}$ и за пороки внешнего вида $P_{\text{в.в.}}$, выявленные в куске, определяют сорт каждого куска ткани:

$$P_{\text{общ}} = P_{\text{ф-м}} + P_{\text{в.в.}}$$

Соответствующими стандартами на сортность установлено определенное число пороков, допускаемое для куска сортовой ткани.

Допускаемое число пороков для каждого сорта определено независимо от длины ткани в куске, вида ткани и ее назначения. Однако эти факторы учитываются при оценке конкретных пороков внешнего вида. Так, за идентичные пороки внешнего вида, обнаруженные в разных по виду и назначению тканях, установлено разное число пороков. В связи с этим в стандартах на сортность предусмотрено разделение тканей на группы в зависимости от их назначения; для каждой группы установлена своя шкала оценок пороков внешнего вида. Кроме того, при оценке некоторых пороков внешнего вида (местных) принимается во внимание длина куска и при отклонении ее от условной длины число пороков пересчитывается [1].

При лабораторных испытаниях, связанных с установлением сорта ткани, обычно определяют показатели только тех характеристик, которые приведены в стандартах на ткань. Перечень основных характеристик, отклонения показателей которых оцениваются пороками, включает в себя ширину ткани, число нитей на 10 см по основе и утку, разрывную нагрузку и поверхностную плотность (только для хлопчатобумажных тканей).

Общим для стандартов на сортность шелковых и хлопчатобумажных тканей является то, что число пороков при оценке выявленных и учитываемых отклонений показателей физико

- механических свойств от норм всегда больше того числа пороков, которое допускается для куска I сорта этих тканей. Поэтому ткань, имеющая отклонение показателя физико - механических свойств от нормы не может быть I сорта. В зависимости от степени отклонения показателя от нормы эта ткань может быть II или III сорта (для шелковых тканей) [1].

Для лабораторной проверки физико - механических свойств отбирают от партии ткани длиной до 5000 м не менее трех кусков, а от партии ткани длиной более 5000 м – три куска и дополнительно один кусок от каждой последующей начатой партии длиной 5000 м. Из каждого отобранного куска вырезают образец (точечную пробу), ширина которого равна ширине ткани, а длина зависит от ширины ткани, методов испытаний и перечня характеристик физико - механических свойств, которые предусмотрено проверить.

Результаты лабораторных испытаний ткани сравнивают с нормативами, указанными в стандарте на эту ткань, а выявленные отклонения от норм в абсолютных единицах или в процентах (в соответствии с требованиями стандарта) оценивают числом пороков.

Результаты лабораторных испытаний проб распространяются на всю партию данной ткани, а каждый кусок этой партии получает то число пороков, которое установлено при лабораторных испытаниях. Для шелковых тканей при наличии отклонений по нескольким показателям физико - механических свойств учитывается только то отклонение, которое оценено наибольшим числом пороков. Для хлопчатобумажных тканей подсчитывают сумму пороков за все отклонения показателей физико - механических свойств от норм [1].

Для некоторых групп хлопчатобумажных и шелковых тканей в стандартах технических условий введены нормативные требования по целому ряду дополнительных показателей физико - механических свойств: удлинению при разрыве, несминаемости, раздвигаемости, устойчивости к истиранию, усадке, водоупорности и так далее.

Список использованной литературы:

1. Бузов Б. А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство). М.: Издательский центр «Академия», 2004. 448 с.

© Агеева Е.А., 2022

УДК 62 - 231.1

Мочалов Е.С.

Студент 3 курса КНИТУ – КАИ, г. Казань, РФ

Крымова В.Н.

студент 3 курса КНИТУ – КАИ, г. Казань, РФ

Хабибуллин Ф.Ф.

Кандидат технических наук

Доцент кафедры МиИГ КНИТУ – КАИ, г. Казань, РФ

Исламов Р.Т.

аспирант КНИТУ – КАИ, г. Казань, РФ

ОБЗОР ПРИВОДОВ ДРОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ

Аннотация

Данная статья посвящена зубчатой передаче, а также передаче с гибкими элементами, которые повсеместно используются в конструкциях измельчительных и дробильных

устройств в качестве привода. Определили разновидности конструкций современных измельчительных и дробильных устройств, а также раскрыты и приведены преимущества и недостатки использования того, или иного типа. Привели примеры дробительных устройств с зубчатой передачей с параллельными и пересекающимися осями.

Ключевые слова

Измельчительные и дробильные устройства, рабочие органы, привод, зубчатая передача, передача с гибкими элементами.

В настоящее время, развитие технологических требований к измельченным материалам в дробильных установках, несомненно, способствуют активной разработке более продвинутых вариантов с использованием современных технологий, и только после этого, внедрению наработок в современное оборудование. Технологичные машины должны обладать повышенным КПД, в сравнении с предыдущими поколениями техники, выполняющими ту же функцию. Одним из важнейших процессов при обогащении полезных ископаемых при разработке месторождений, является дробление, или расщепление крупных кусков породы на более мелкие составляющие, которые впоследствии будут использованы для производства. Для того, чтобы уменьшить размер ресурсов используются такие механизмы, как: дробилки, расщепители, измельчители. Устройства для производства таких операций бывают стационарные, которые устанавливают на фабриках и производствах, а также мобильные. Существуют схожие по принципу работы механизмы, но меньшего размера в сравнении с крупногабаритными. Кроме вышеупомянутых дробильных и измельчительных машин, в производстве используются так называемые дезинтеграторы. Это механизмы, предназначенные для мелкого дробления хрупких малоабразивных, а также сухих сыпучих материалов. Процесс происходит путем измельчения, перемалывания или перемешивания входящего ресурса. Принцип действия состоит в том, что дробимый материал подается в дезинтегратор через специальную воронку, находящуюся в центральной части ротора, и попадает в зону движения бил. Получившие удар от внутреннего ряда, куски входящего материала дробятся, а затем отбрасываются на следующий ряд, работающий в противоположном направлении. Процесс повторяется от ряда к ряду. Полученный продукт загружается вниз под дезинтегратор. Дробление и измельчение материала довольно сложные процессы. В зависимости от размера, который должен получиться на выходе, процесс подразделяют на дробление (когда материал получается более 5 мм), и помол (результат на выходе представляет из себя куски породы менее 5 мм). [1,2,3]

Процесс происходит за счет различных видов дробильных или расщепляющих устройств. В настоящее время конструкции современных измельчительных и дробильных устройств можно разделить на две равнозначные составляющие: рабочие органы и механический привод. К рабочим органам относятся, такие детали, как: бункер, рабочая камера, ротор и др. К механическому приводу относятся: электродвигатель, ведущие, промежуточные и ведомые детали.

Порода делится на разные уровни крепости. В зависимости от крепости, для измельчения материалов используют различные виды дробящих машин. По типу рабочих органов существуют шесть основных типов измельчительных и дробильных устройств. Во - первых, щековая. Процесс происходит за счет двух плоских поверхностей, называемых

щеками, во время таких действий, как: раздавливание, раскалывание, а также частичное истирание материала при непосредственном контакте рабочих поверхностей. Во - вторых, конусная крупного дробления или конусная среднего и мелкого дробления. Конусная дробилка работает по принципу раздавливания кусков породы двумя коническими поверхностями. Главное отличие щековых и конусных дробительных машин заключается в том, что процесс на конусных дробилках происходит непрерывно. В - третьих, валковая, а также, валковая зубчатая. Дробление в механизмах такого устройства происходит между двумя рабочими органами, которые представляют из себя цилиндрические валы. В - четвертых, молотковая; и наконец, роторная. Два последних типа наиболее распространенные конструкции, используемые для перемалывания горных пород. Главное их различие состоит в том, что в случае с дробилкой молоткового типа, можно контролировать (задать самостоятельно) размер выходящих фракций, а в роторной только до достижения заранее заданной величины. Различные виды рабочих органов применяются соответственно для разных работ по измельчению.

В конструкциях измельчительных, а также, дробильных устройств в качестве привода, используются такие виды передач, как: зубчатая, и с гибкими элементами. Собственно, зубчатая передача представляет из себя механизм, в котором с помощью зубчатого зацепления преобразует движение с изменением угловых скоростей и моментов. В большинстве случаев зубчатые передачи применяются, во - первых, с параллельными (рис. 1.1. а), или с пересекающимися осями (рис. 1.1. б) и только в, безусловно редких случаях, с перекрестными. Во втором случае, в перекрестных передачах, оси валов располагаются под углом, но не в коем случае не пересекаются, а перекрещиваются, т. е. расположены на небольшом удалении друг от друга.

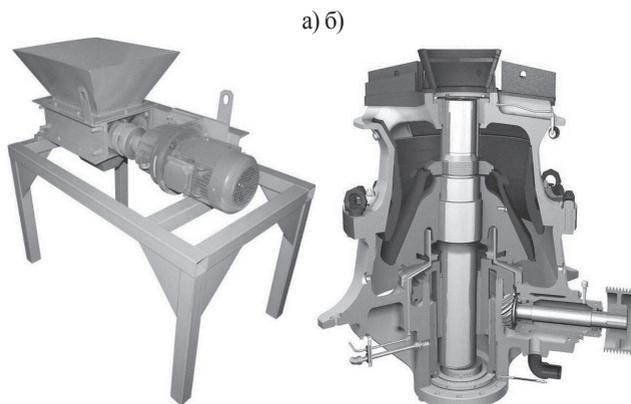


Рисунок 1.1. Фотографии дробильных устройств
с зубчатой передачей с а) параллельными; б) пересекающимися осями

В конструкциях измельчителей, приводы на основе зубчатых передач дают механизм следующие преимущества: компактность, как одно из важнейших достоинств этой конструкции; затем, возможность передавать большие мощности (до 1000 кВт); кроме того,

наибольшие скорости вращения (до 30 м / с) и, в заключение, постоянство передаточного отношения.

Передача с гибкими элементами используется для передачи движения между сравнительно отдаленными друг от друга валами, в которых усилие от ведущего звена к ведомому передается, само собой, с помощью гибких элементов. В качестве гибких звеньев применяются, например, ремни (рис. 1.2. а) и цепи (рис. 1.2. б) различных конструкций. Ременная передача состоит из двух шкивов на валах, и ремня, который соединяет сами шкивы. Нагрузка при таком строении передается за счет сил трения, возникающего между шкивами и ремнем, который натянут между ними. Цепная передача основана на принципе звездочек и цепи, которые цепляются между собой. Передачи с гибкими звеньями обеспечивают постоянное и, вместе с тем, переменное передаточное отношения со ступенчатым или плавным изменением его величины.

Приводы на основе передачи с гибкими элементами в конструкциях измельчительных устройств дают, по меньшей мере, следующие преимущества: возможность передачи движения на значительные расстояния, плавность и бесшумность работы, защита механизмов от колебаний нагрузки вследствие упругости ремня, защита механизмов от перегрузки за счет возможного проскальзывания ремня и простоты конструкции, эксплуатации изделий с данным видом передач и простоты ремонта.

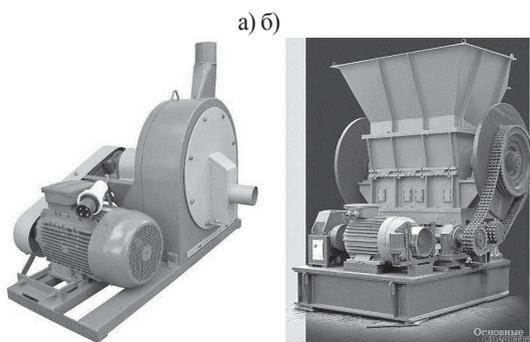


Рисунок 1.2. Фотографии дробильных устройств с а) ременной; б) цепной передачей

На основании вышеперечисленного можем выделить существенные минусы в конструкциях измельчителей с применением зубчатой передачи, такие как: сложности передачи движения на большие расстояния; жесткость передачи, что приводит к необходимости в постоянном смазывании деталей; также громкий шум во время работы. Аналогичный анализ для передач с г.э. позволил выделить следующие недостатки: повышенные габариты (во всяком случае, при равных условиях диаметры шкивов в 5 раз больше диаметров зубчатых колес); непостоянство передаточного отношения, вследствие проскальзывания ремня; повышенная нагрузка на валы и их опоры, связанная с большим предварительным натяжением ремня (в 2 - 3 раза больше, чем у зубчатых передач); низкая долговечность ремней (1000 - 5000 часов).

Проведя обзор по используемым приводам в конструкциях измельчительных устройств, можем сказать, что возникает сложность передачи движения на значительные расстояния

при постоянном передаточном отношении, также при передаче движения между скрещивающимися валами. Однако в качестве привода устройств можно использовать пространственные pR механизмы.

Список использованной литературы:

1. Дубовик Д.А., Прибыльский В.И., Новиков А.А., Вырский А.Н., Кинематический и силовой анализ механизма привода двухстанной очистки зерноуборочного комбайна // Проблемы машиностроения и надежности машин. 2019. №6. С.78 - 90.

2. Шиманова А.А., Перспективы использования помольного пневмотранспортного комплекса в технологии бетонов и цементов // Вестник гражданских инженеров. 2019. №4 (75). С. 81 - 87.

3. Мудров А.Г., Сахапов Р.Л. Синтез шестизвенного пространственного механизма // Техника и технология транспорта. 2019. № S (13). С. 18.

© Мочалов Е.С, Крымова В.Н, Хабибуллин Ф., Исламов Р.Т, 2022

УДК 658.511.3

Назаренко М.А.

доцент кафедры промышленной информатики
МИРЭА — Российский технологический университет,
Москва, Россия

Шмелёва А.Н.

ассистент кафедры промышленной информатики
МИРЭА — Российский технологический университет,
Москва, Россия

ФУНКЦИОНАЛЬНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОЛОГИИ IDEF0

Аннотация

Одной из наиболее важных особенностей IDEF0 как концепции моделирования является то, что она постепенно вводит все более и более высокие уровни детализации через структуру диаграммы, включающую модель. Таким образом, коммуникация улучшается, предоставляя читателю четко ограниченную информацию.

Модель IDEF0 начинается с представления всего субъекта как единой единицы — блока с внешними граничными условиями в виде стрелок, соединяющими его с функциями и ресурсами вне субъекта. Поскольку один верхний блок модели IDEF0 представляет предмет в целом, описательное имя в блоке является общим. То же самое относится и к внешним стрелкам модели, поскольку они представляют собой полный набор внешних граничных условий субъекта в целом, включая доступ к механическому обеспечению, обеспечивающему дополнительные средства функционирования.

Ключевые слова

IDEF0, моделирование производства, методология IDEF0, информационное моделирование.

Семантика моделирования IDEF0

Семантика моделирования IDEF0 устанавливает правила создания блоков и стрелок.

Семантические правила моделирования блоков в методологии IDEF0:

1. Визуальное восприятие – размер блока должен вмещать в себя название и номер блока, который однозначно идентифицирует функцию блока и иерархию блока в системе.

2. Описательное восприятие. При функциональном моделировании IDEF0 блок описывает функцию реализующую какую - то деятельность. Имя блока должно быть записано глаголом или глагольным оборотом, которое сохраняется при декомпозиции.

Семантические правила моделирования стрелок в методологии IDEF0:

1. Визуальное восприятие – стрелки рисуются сплошными линиями, изменяя свое направление только под углом 90°. Концы стрелок должны привязываться только к одной из сторон блока, не допускается присоединение стрелки к углу блока.

2. Описательное восприятие. Стрелки и их описание, называемое «сегментами», называются существительными или оборотами существительного.

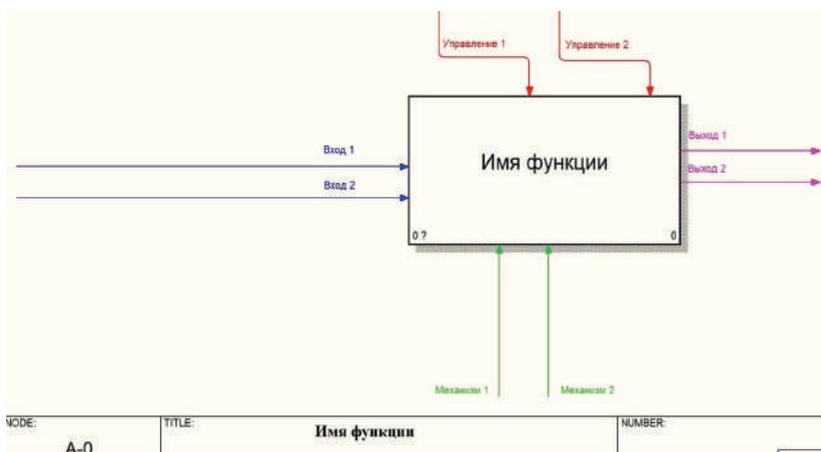


Рисунок 1. – Стандартное расположение стрелок на контекстной диаграмме А - 0

На вход, с левой стороны, в функциональный блок присоединяется стрелка «Вход», обозначающая входную информацию, которая при помощи функциональных действий будет преобразована в результирующие данные или объекты показанные стрелкой «Выход» выходящей с правой стороны блока. Для достижения результата в виде данных или объекта на выходе, стрелка «Управление» входящая в блок сверху регламентирует условия, для проведения правильных данных на выходе. В нижнюю сторону функционального блока входит стрелка «Механизм», которая обеспечивает преобразование входа в выход.

Диаграмма верхнего уровня, характеризуемая «Контекстной диаграммой» или диаграммой IDEF0 А - 0, которая обеспечивает общее описание объекта моделирования с описанием внешней среды. Процесс разложения контекстной диаграммы верхнего уровня на подпроцессы и функции составляется дочерняя диаграмма более низкого уровня.

Дочерняя диаграмма представляет собой более детальную характеристику моделируемой функции.

Для обозначения на диаграмме принадлежность дочерней диаграммы к родительской, существует ссылочный код, определяемый номерами родительских блоков.

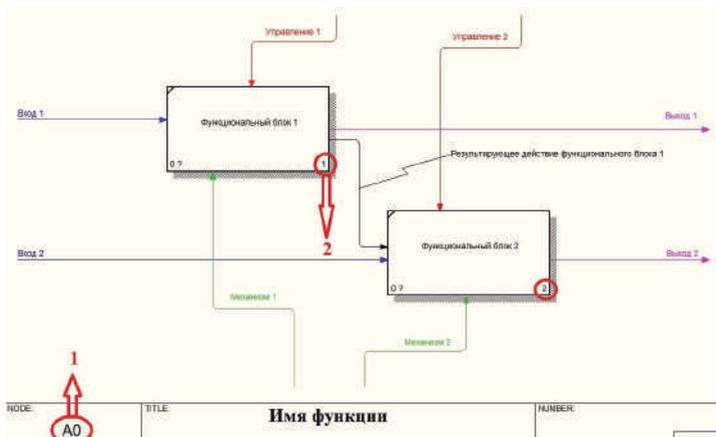


Рисунок 2 – Дочерняя диаграмма A0

Первое обозначение на рисунке 2 описывает созданную диаграмму. Диаграмма A0 представляет собой декомпозированную диаграмму A - 0 с более детальным представлением описываемой функции, которая является дочерней диаграммой контекстной диаграммы.

Обозначение 2 на рисунке 2 описывает номер узла, который указывает иерархию декомпозиции контекстной диаграммы. Далее необходимо декомпозировать каждый функциональный блок из диаграммы A0.

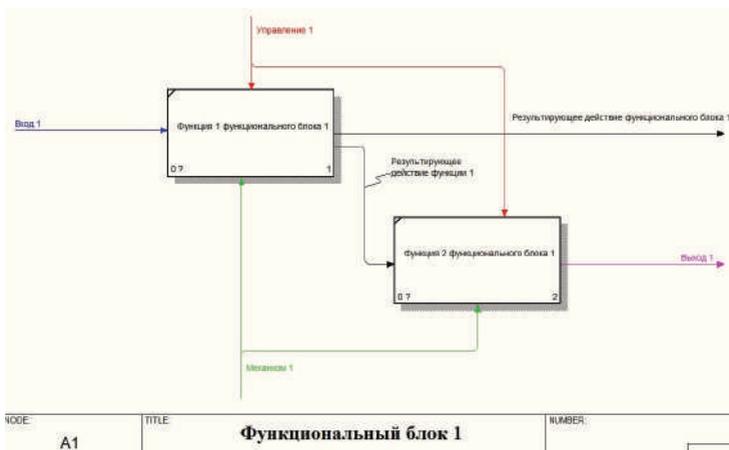


Рисунок 3 – декомпозиция диаграммы A0 функционального блока 1

На рисунке 3 произведены действия по декомпозиции функционального блока 1 из диаграммы А0. Чтобы обратиться к блоку 1 диаграммы А0 необходимо правильно сформировать ссылочный код путем наращивания ссылок на номер контекстной диаграммы.

Список использованной литературы:

1. Балашова, И. Ю. Современные информационные технологии в проектировании программных систем и комплексов: учебное пособие / И. Ю. Балашова; под редакцией П. П. Макарычева. — Пенза: ПГУ, 2019. — 106 с.
2. Рекомендации по стандартизации Р 50.1.028 - 2001 Информационные технологии поддержки жизненного цикла продукции. Методология функционального моделирования.
3. Остроух, А. В. Проектирование информационных систем: монография / А. В. Остроух, Н. Е. Суркова. — 2 - е изд., стер. — Санкт - Петербург: Лань, 2021. — 164 с.
4. Назаренко М.А., Шмелева А.Н. Анализ возникновения дефектов на предприятии на всех этапах жизненного цикла продукции // Наука и бизнес: пути развития. 2021. № 11 (125). С. 135 - 138.

© Назаренко М.А., Шмелёва А.Н., 2022

УДК 1082

Покоряко В.В.,

сотрудник Академии ФСО России,
г. Орел, РФ

ВЕБ - СТЕГАНОГРАФИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ

Аннотация

Стеганография - это искусство сокрытия секретных сообщений во время общения. Наиболее широко используемым стеганографическим методом в настоящее время является стеганография изображений, который скрывает существование данных и использует изображения в качестве объекта обложки. Большая часть технологии стеганографии изображений скрывает секретные сообщения в виде открытого текста. В этой статье используется веб - метод стеганографии изображений с наименьшими значащими битами (LSB) с двумя слоями AES; объясняется шифрование, которое не требует механизма обмена ключами между отправителем и получателем. Предлагаемый способ шифрует секретное сообщение и изображение stego.

Ключевые слова

Стеганография изображений, криптография, расширенный стандарт шифрования, шифрование изображений, стеганография с наименьшим значащим битом (LSB).

Введение

Стеганография - это наука сокрытия одной части информации внутри другой части информации, такой как текст, видео, аудио или изображение, таким образом, чтобы она не была видна нежелательным пользователям. Основная цель стеганографии - скрыть важную

информацию среди других, носителей, чтобы только авторизованный пользователь мог обнаружить, что содержит скрытое сообщение. Основное различие между криптографией и стеганографией следующее: стеганография - это метод сокрытия существования связи; криптография - это метод преобразования данных в непонятную форму.

Наиболее распространенный стеганографический метод является стеганография со значащим битом (LSB). Достойный подход к стеганографии фокусируется на трех факторах: вместимости, визуальном качестве и устойчивости.

Сопутствующие методы

Метод наименьшего значащего бита (LSB) выполняет стеганографию и шифрование с использованием расширенного стандарта шифрования (AES).

Предлагаемый метод

Система выполняет шифрование и стеганографию на стороне отправителя и дешифрование, проверку целостности и обратную стеганографию на стороне получателя. Предлагаемая методика для отправителя показана на рисунке 1. Процесс на стороне отправителя состоит из шести этапов:

1. Аутентификация пользователя:

На этом этапе пользователю необходимо пройти аутентификацию с помощью имени пользователя и пароля, после чего система позволит пользователю войти в систему.

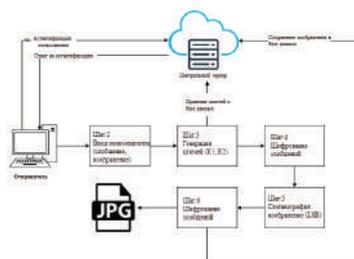


Рис. 1 Архитектура отправителя предполагаемого метода

2. Пользовательский ввод:

Пользователю необходимо ввести секретное сообщение и цветное изображение обложки. Здесь двоичная длина секретного сообщения должна соответствовать количеству пикселей на изображении.

3. Генерация ключей:

Система сгенерирует два случайных 128 - битных ключа для шифрования AES. На первом этапе система принимает случайное число, микро - время и добавляет оба числа, чтобы получить окончательное число. На втором шаге дайджест сообщений используется для вычисления 128 - битного значения хэша конечного числа. Процесс генерации ключей генерирует два разных ключа.

4. Шифрование сообщений:

На этом шаге входное сообщение будет зашифровано с использованием 128 - битного алгоритма AES и режима шифрования CBC. Зашифрованное сообщение будет сохранено в базе данных сервера для проверки целостности на стороне получателя.

5. Стеганография изображений LSB:

Процесс стеганографии LSB:

- Преобразовать сообщение в двоичный файл
- Проверка размера изображения в соответствии с размером сообщения (т.е. количество пикселей в изображении должно быть больше или равно размеру двоичного сообщения)
- Цикл по каждому биту сообщения:
 1. Получить значение RGB пикселя
 2. Преобразовать "Синий" в двоичный код
 3. Введите бит сообщения в LSB 'синего' цвета
 4. Создание нового изображения с минимальным изменением цвета или оттенка изображения обложки.

6. Шифрование изображений:

На этом шаге изображение stego будет зашифровано с использованием 128 - битного алгоритма AES и режима шифрования CBC.

Процесс на стороне получателя состоит из восьми этапов:

- Шаг:1 – Аутентификация пользователя
- Шаг: 2 – Ввод пользователем (изображение Stego)
- Шаг:3 – Проверка целостности
- Шаг: 4 – Поиск ключей (K1, K2)
- Шаг: 5 – Расшифровка изображения
- Шаг: 6 – Восстановление зашифрованного сообщения с изображения
- Шаг:7 – Расшифровка сообщения
- Шаг:8 – Уничтожение данных

• Пользовательский ввод:

На этом шаге пользователь - получатель вводит изображение stego, полученное от отправителя.

• Проверка целостности:

Зашифрованное изображение, сохраненное в базе данных стороне отправителя, сравнивается с изображением, введенным пользователем.

• Расшифровка изображений:

На этом шаге расшифровка изображения будет выполняться с использованием соответствующего 128 - битного ключа дешифрования.

• Восстановление зашифрованного сообщения с изображения:

В массиве извлеченных битов мы сохраняем наименее значимые биты (LSB) каждого пикселя.

• Расшифровка сообщений:

Система расшифрует сообщение, полученное из изображения stego, используя другой ключ, который мы получили на шаге извлечения ключа.

• Уничтожение данных:

Уничтожение данных, хранящихся в базе данных, которое происходит в двух случаях: когда пользователь выходит из системы или по истечении определенного системой интервала времени.

Преимущества и недостатки

Наиболее важным преимуществом метода является то, что он не требует канала или механизма обмена ключами для выполнения шифрования или дешифрования. Веб - стеганографический метод позволяет отправителю и получателю отправлять или получать сообщения из любой точки мира, где доступно подключение к интернету; обеспечивает

конфиденциальность и проверку целостности секретных данных. Основным ограничением системы является то, что для хранения данных требуется высокозащищенная инфраструктура, а доступ к веб - приложению для отправителя и получателя должен быть обеспечен современными механизмами аутентификации.

Выводы

Предлагаемый метод стеганографии скрывает и обеспечивает существование сообщения во время обмена данными, выполняя стеганографию изображения LSB и шифруя изображение stego. Метод обеспечивает конфиденциальность данных с использованием двух уровней шифрования: шифрование сообщения и stego Image. Кроме того, механизм обеспечивает целостность данных путем сравнения зашифрованных и полученных изображений на стороне получателя. В будущем может быть проведена работа по увеличению размера передаваемого сообщения.

Список используемой литературы:

1. A. Singh and H. Singh, "An improved LSB based image steganography technique for RGB images," 2015 IEEE International Conference on Electrical, Computer and Communication Technologies (ICECCT), 2015, pp. 1 - 4, DOI: 10.1109 / ICECCT.2015.7226122;
2. J. Clerk Maxwell, A Treatise on Electricity and Magnetism, 3rd ed., vol. 2. Oxford: Clarendon, 1892, pp.68–73;
3. Shashikala, Channalli & Ajay, Jadhav. (2009). Steganography An Art of Hiding Data. International Journal on Computer Science and Engineering. 1.

© Покормяко В.В., 2022

УДК 621.31

Рахматуллин С.С.
студент 3 курса КГЭУ,
г. Казань, Россия
Умурзаков А.К.
студент 2 курса КГЭУ,
г. Казань, Россия
Шаяхметов Б.Р.
студент 2 курса КГЭУ,
г. Казань, Россия
Мифтахов А.Р.
студент 2 курса КГЭУ,
г. Казань, Россия

ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ЭФИОПИИ

Аннотация

Предпринимается попытка рассмотрения текущего развития электроэнергетической отрасли в странах Африки к югу от Сахары.

Ключевые слова

Энергетика, электроэнергетика, электрификация, Тропическая Африка.

Что касается более детального рассмотрения основной электросети Эфиопии, то она состоит из инфраструктуры передачи электроэнергии, находящейся в государственной группе ЕЕР, ее распределительной сети, управляемой компанией UES, которая также принадлежит государству. Особо следует отметить общую протяженность сети передачи электроэнергии, которая в 2018 году составляла около 20 000 километров. Из них около 4,8 тыс. километров – это сети передачи сверхвысокого напряжения (400 и 500 кВ) и 13 тыс. – высокого напряжения (132 и 230 кВ). Остальная часть – это линии среднего напряжения (45 и 66 кВ) [1].

Эксперты прогнозируют, что эфиопская энергосистема будет продолжать расширяться на всех уровнях напряжения, с целью достижения общенациональных целей по подключению к электросетям к 2030 году. В качестве промежуточной цели, к 2025 году 65 % населения должно быть подключено к электросети, а остальные 35 % должны иметь автономный доступ к электроэнергии. По данным Всемирного банка, уровень электрификации страны на 2021 год составляет около 57 % эфиопских домохозяйств, а процент тех, кто имеет доступ к основной электросети – 33,1 % , в то время как 23,9 % используют автономные решения для обеспечения электроэнергией, в основном простые солнечные лампы. 43 % населения, проживающего в неэлектрифицированных районах, в настоящее время получают электроэнергию от небольших дизельных генераторов и имеющихся в продаже батарей, или вынуждены жить без электричества вообще [1, 2].

Доступ к электроэнергии для другой части населения может быть обеспечен при относительно небольших усилиях с помощью существующей магистральной сети. Более трети домохозяйств, еще не подключенных к основной электросети, находятся в пределах семи километров от нее и, следовательно, вскоре могут быть охвачены расширением и увеличением плотности существующей энергетической инфраструктуры. Таким образом, отсутствие подключения этих домохозяйств в настоящее время является скорее административной, чем инфраструктурной проблемой [3].

В контексте данной статьи стоит выделить несколько общих электроэнергетических тенденций в странах Африки к югу от Сахары [1, 4]:

1. Развитие электросетей для значительной части населения происходит в Африке параллельно с процессом, когда возобновляемые источники энергии, особенно солнечная и ветровая энергия, приобретают паритет с ископаемыми источниками энергии по стоимости и начинают вытеснять их.

2. Селективное развитие электросетей в малонаселенных регионах, удаленных от инфраструктуры центральной сети, может быть достигнуто с помощью малых, децентрализованных электросетей, которые строятся и эксплуатируются вне основной сети, традиционно охватывающей всю страну. Такие малые сети позволяют тестировать решения, основанные исключительно на возобновляемых источниках энергии.

3. Сегодня возникает вопрос о том, можно ли удовлетворить потребности в электроэнергии без подключения к электросети. Многие жители Тропической Африки в настоящее время покрывают нужды в электроэнергии с помощью так называемых солнечных домашних систем, которые могут значительно снизить потребность в физической инфраструктуре для получения электроэнергии и обеспечить ее за счет ВИЭ.

Все выше перечисленные тенденции наблюдаются в нынешней повестке дня и в Эфиопии, как в главной экономической зоне Восточной Африки.

Список использованной литературы:

1. Ethiopian Electric Power [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eep.com.et/en/our-mission-and-vision/>, свободный. – (дата обращения: 10.03.2022).

2. Рахматуллин С.С., Аверьянова Ю.А. Разработка методов повышения эффективности распределения электроэнергии на основе концепции умных сетей электроснабжения // Вестник Кыргызско - Российского Славянского университета. 2021. № 12. С. 93 - 101.

3. Energy Access Diagnostic Report [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/e4pg9>, свободный. – (дата обращения: 10.03.2022).

4. Рахматуллин С.С. Исследование интеграции мер по предотвращению аварий в энергосистеме и обществе // Ресурсосберегающие технологии в контроле, управлении качеством и безопасности: Сборник научных трудов X Международной конференции школьников, студентов, аспирантов, молодых ученых. Томск. 2022. С. 184 - 187.

© Рахматуллин С.С., Умурзаков А.К., Шаяхметов Б.Р., Мифтахов А.Р., 2022

UDC 621.31

Rakhmatullin S.S.

3rd - year student of KSPEU,
Kazan, Russia

Yelfutin M.D.

2nd - year student of KSPEU,
Kazan, Russia

Shayakhmetov B.R.

2nd - year student of KSPEU,
Kazan, Russia

Miftakhov A.R.

2nd - year student of KSPEU,
Kazan, Russia

RELAY PROTECTION AGAINST EARTH FAULTS IN NETWORKS WITH RESISTANCE - EARTHED NEUTRAL

Annotation

The key stages of investigation of the influence of phase - to - ground fault through transient resistance on the selectivity and sensitivity of the corresponding relay protection in medium voltage lines with resistive - earthed neutral.

Keywords

Phase - to - ground fault, relay protection, resistive - grounded neutral.

We consider medium - voltage power lines of 130 km, 40 % of which are underground cables and 60 % are overhead network sections. The capacity of the power transformer is 40 MVA. The neutral is grounded through a resistance of 40 Ohm. Investigations of changes in electrical variables

and the influence of arc resistance at the earth fault point were carried out in MATLAB Simulink [1 - 5]. The model of the investigated lines is shown in Figure 1.

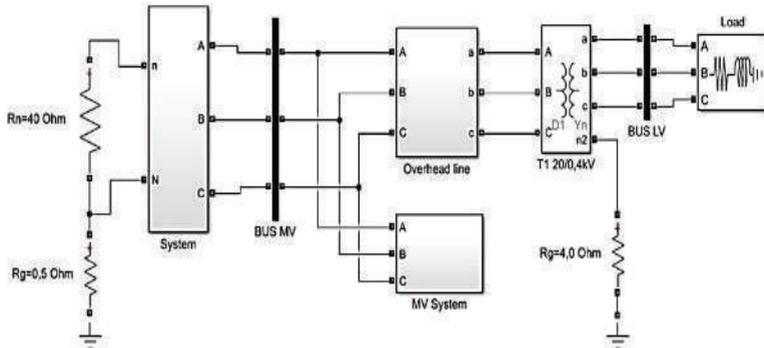


Figure 1: Model of electric power system in MATLAB Simulink

In a study of the variation of phase - to - ground fault current for power lines with ACSR 70 and ACSR 95 conductors, it was found that increasing the fault arc resistance from 0.001 to 100 ohms leads to a decrease in the value of phase - to - ground fault current [6 - 8].

Thus, the work obtained the results of the change in the phase - to - ground fault current from the value of arc fault resistance, which can be used to adjust the sensitivity of the first stage of the corresponding relay protection, and at a resistance of 100 ohms - for the second [1, 9].

References:

1. Wang H. et al. Method for fault location in a low - resistance grounded distribution network based on multi - source information fusion // International Journal of Electrical Power & Energy Systems. 2021. № 2. С. 84 - 90.
2. Izadfar H. Definition of a New Graphic Pattern for Single Phase to Ground Fault in the Power Plant and Effects of the Neutral Grounding Impedance on It // Modeling and Simulation in Electrical and Electronics Engineering. 2021. № 2. С. 59 - 64.
3. Рахматуллин С.С., Аверьянова Ю.А. Разработка методов повышения эффективности распределения электроэнергии на основе концепции умных сетей электроснабжения // Вестник Кыргызско - Российского Славянского университета. 2021. № 12. С. 93 - 101.
4. Рахматуллин С.С., Губаева О.Г. Применение программы «Maple» для расчета неизвестных токов электрической цепи // Новые информационные технологии и системы в решении задач инновационного развития: сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа. 2021. С. 5 - 9.
5. Рахматуллин С.С., Елфутин М.Д., Умурзаков А.К., Мифтахов А.Р. Показатели генерации электроэнергетических мощностей в Эфиопии // Материалы и методы инновационных научно - практических исследований и разработок: сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа. 2022. С. 50 - 52.
6. Tang T. et al. Single - phase high - impedance fault protection for low - resistance grounded distribution network // IET Generation, Transmission & Distribution. 2018. № 10. С. 2462 - 2470.

7. Рахматуллин С.С. Исследование интеграции мер по предотвращению аварий в энергосистеме и обществе // Ресурсосберегающие технологии в контроле, управлении качеством и безопасности: Сборник научных трудов X Международной конференции школьников, студентов, аспирантов, молодых ученых. Томск. 2022. С. 184 - 187.

8. Рахматуллин С.С. Мировой рынок возобновляемой энергетики после коронавирусного кризиса // Тинчуринские чтения – 2021 «энергетика и цифровая трансформация»: Материалы Международной молодежной научной конференции. Казань. 2021. С. 464 - 470.

9. Рахматуллин С.С. Электрические цепи в концепции применения теории графов // Модели инновационных решений повышения конкурентоспособности Отечественной науки: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции. Уфа. 2021. С. 5 - 8.

© Rakhmatullin S.S., Yelfutin M.D., Shayakhmetov B.R., Miftakhov A.R., 2022

UDC 621.314.212

Rakhmatullin S.S.

3rd - year student of KSPEU,
Kazan, Russia

Yelfutin M.D.

2nd - year student of KSPEU,
Kazan, Russia

Shayakhmetov B.R.

2nd - year student of KSPEU,
Kazan, Russia

Miftakhov A.R.

2nd - year student of KSPEU,
Kazan, Russia

CURRENT METHODOLOGY FOR CALCULATING THE MAGNETIZATION CURVE OF A TRANSFORMER IN THE MATLAB SIMULINK PROGRAM

Annotation

An attempt is made to compare the proposed new algorithm for calculating the magnetization curve of a transformer in the MatLab program with the method of calculating this parameter in the classical training literature.

Keywords

MatLab Simulink, calculation algorithm, magnetization curve, Transformer.

The modeling process of non - linear three - phase power transformers in MatLab Simulink is accompanied by a lack of methods for calculating the magnetization curve of the magnetic system. That is, to calculate it is important to know those parameters, which at present are not possible to find in the catalog data of the transformer. Moreover, the user manual offers transformer models

which are characterized by the presence of calculated relevant parameters, without any methods or algorithms for their determination [1 - 4].

Based on the passport data of the transformer, we propose a method for calculating the magnetization curve, the algorithm of which can be represented in nine steps, which should be carried out in the corresponding block of the T - P Transformer program (Figure 1) [5].

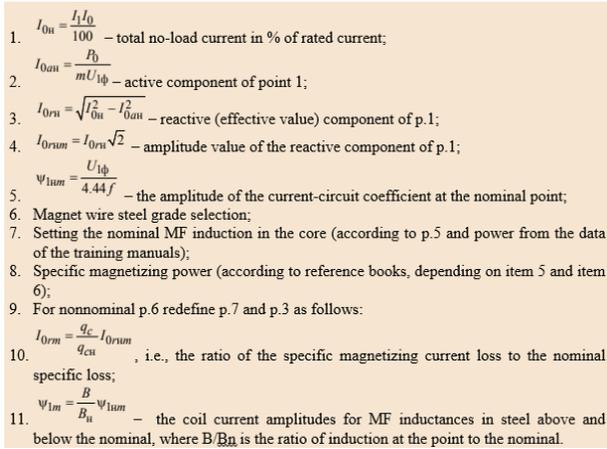


Figure 1: Calculation algorithm for the magnetization curve

Let's check its algorithm by comparing it with the EM - calculation of the parameters of the transformer substitution scheme TDN 40000 / 110 according to the training literature [6] (Figure 2).

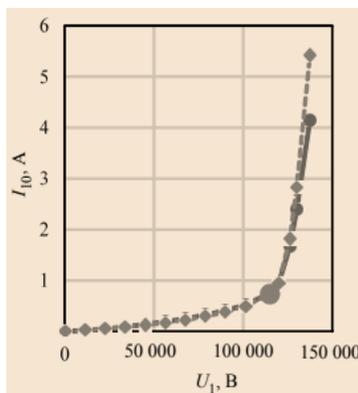


Figure 2: No - load current from applied voltage, where the dashed line is the calculated value, the solid line is the electromagnetic calculation, and the orange circle is the nominal operating point of the transformer

Thus, we can conclude that the algorithm for calculating the magnetization curve proposed in this paper corresponds to the results obtained by calculation methods based on algorithms presented in scientific and educational literature.

References:

1. Szewczyk R. Technical BH saturation magnetization curve models for SPICE, FEM and MoM simulations // Journal of Automation Mobile Robotics and Intelligent Systems. 2016. № 2. С. 3 - 7.

2. Рахматуллин С.С. Исследование интеграции мер по предотвращению аварий в энергосистеме и обществе // Ресурсосберегающие технологии в контроле, управлении качеством и безопасности: Сборник научных трудов X Международной конференции школьников, студентов, аспирантов, молодых ученых. Томск. 2022. С. 184 - 187.

3. Рахматуллин С.С. Электрические цепи в концепции применения теории графов // Модели инновационных решений повышения конкурентоспособности Отечественной науки: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции. Уфа. 2021. С. 5 - 8.

4. Рахматуллин С.С., Губаева О.Г. Применение программы «Maple» для расчета неизвестных токов электрической цепи // Новые информационные технологии и системы в решении задач инновационного развития: сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа. 2021. С. 5 - 9.

5. Ryapolov P., Postnikov E. Mittag-Leffler Function as an Approximant to the Concentrated Ferrofluid's Magnetization Curve // Fractal and Fractional. 2021. № 4. С. 147 - 155.

6. Вольдек А.И., Попов В.В. Электрические машины. СПб.: Питер, 2007. 320 с.

© Rakhmatullin S.S., Yelfutin M.D., Shayakhmetov B.R., Miftakhov A.R., 2022

УДК 621.914

Хусаинов Р.М.

канд. техн. наук, доцент НЧИ КФУ,
г. Набережные Челны, РФ

Павлов О.Н.

студент 4 курса НЧИ КФУ,
г. Набережные Челны, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЗУБЧАТОГО ВЕНЦА В СРЕДЕ NX SAM

Аннотация

Приведено обоснование целесообразности обработки зубчатых венцов на универсальных станках с ЧПУ универсальным инструментом. Даны рекомендации по разработки технологических операций обработки таких поверхностей в САМ - системах.

Ключевые слова

Зубчатые колеса, зубообработка, фрезерование, САМ - система, токарные обрабатывающие центра.

Khusainov R.M.

candidate of technical sciences, associate professor, NChI of KFU,
Naberezhnye Chelny, Russia

Pavlov O.N.

student of NChI of KFU,
Naberezhnye Chelny, Russia

THE FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF A TECHNOLOGICAL PROCESS FOR MANUFACTURING A GEAR IN THE NX CAM ENVIRONMENT

Annotation

The rationale for the expediency of processing gear on universal CNC machines with a universal tool is given. Recommendations are given for the development of technological operations for processing such surfaces in CAM systems.

Keywords

Gears, gear cutting, milling, CAM system, turning machining centers.

Важное место в машиностроении занимает изготовление зубчатых венцов. Традиционные методы обработки таких поверхностей требуют применения специализированного оборудования и инструмента. Однако, в современном производстве имеют место тенденции повышения гибкости и сокращения серийности производства. В этих условиях отдается предпочтение применению универсального оборудования и оснастки. Поскольку зубчатые венцы являются элементами деталей типа тел вращения, перспективна обработка таких поверхностей на токарных и токарно - фрезерных обрабатывающих центрах с ЧПУ. В настоящее время разработаны универсальные методы обработки на таких станках и выпускается серийный инструмент для этого [1]. Однако для таких методов требуется дорогостоящее программное обеспечение, что затрудняет их внедрение в условиях единичного и мелкосерийного производства.

В то же время обработку сложных поверхностей на станках с ЧПУ с успехом программируют в САМ - системах. Поверхности зубьев являются достаточно сложными поверхностями, однако существующие методы обработки, применяемые в САМ - системах, позволяют выполнить профилирование и таких поверхностей. К тому же, при конструировании зубчатых венцов в современных условиях применяются различные методы коррекции зубьев, что приводит к изменению профиля как их боковых поверхностей, так и переходных кривых. В случае применения специализированного инструмента бывает затруднительно гибко отреагировать на такие изменения конструкции. В случае же обработки универсальным инструментом и применения САМ - систем, выполнить зубчатое колесо по 3D модели, в которой отражены такие коррекции, не представляет трудностей.

Порядок обработки зубчатого венца при проектировании технологических операций обработки в САМ - системе может быть принят следующим:

1. Черновая операция. На этой стадии производится удаление основного материала из впадин между зубьями. Применяемые схемы резания различаются в различных САМ - системах. Дальнейшее рассмотрение выполним на примере программы NX САМ. В этом модуле черновую обработку наиболее рационально производить с применением перехода CAVITY MILL. Этот переход относится к трехкоординатным методам обработки, и одним переходом вырезается металл из одной впадины. Для обработки остальных впадин можно воспользоваться инструментом «Массив операций», благодаря которому можно распространить один переход с заданными параметрами на остальные обрабатываемые поверхности. В качестве режущего инструмента можно применить обычную концевую фрезу.

2. Получистовая операция. На этой стадии происходит срезание гребешков на боковых поверхностях зубьев, оставшихся после предыдущей обработки. Обработку рациональнее производить радиусной фрезой. Обоснование выбора переходов в NX САМ на этой стадии такое же, как и для чистовой стадии (см. п. 4).

3. Термообработка. На этой стадии производится обеспечение необходимой твердости прочности материала детали.

4. Чистовая обработка. Поскольку после термообработки происходит искажение формы поверхностей зубьев, необходима операция по исправлению таких погрешностей. В традиционной технологии обработки на этой стадии применяется зубошлифование. Однако в применении к этому методу справедливо вышесказанное о трудности применения в современных условиях специализированных средств технологического оснащения. В настоящее время с успехом применяются инструментальные материалы, позволяющие выполнять лезвийную обработку по закаленной стали с высокой твердостью. Поэтому такую обработку можно проводить на токарных и токарно - фрезерных обрабатывающих центрах, предпочтительно сферическими фрезами из соответствующего инструментального материала [2]. Возникает вопрос о применении рациональной схемы обработки. В NX САМ эту задачу можно решить разными способами. При выборе схемы обработки учитывалось качество обработанной поверхности [3]. Качество поверхности оценивалось по анализу материала, остающегося на обработанной поверхности, или наоборот, избыточно срезанного в ходе соответствующего перехода. Проектирование обработки выполнялось в переходе CONTOUR AREA, с методом управления «Область обработки» но с различными схемами резания. В результате анализа различных схем резания было выявлено, что наиболее оптимальной схемой чистовой обработки в данных условиях является операция CONTOUR AREA, с методом управления «Область обработки» по схеме резания «Зиг»

Таким образом видно, что при разработке технологических процессов изготовления зубчатых венцов, особенно в условиях единичного и мелкосерийного производства может быть выполнена с применением САМ - систем, на универсальном оборудовании с применением универсального инструмента.

Список использованной литературы:

1. Зубофрезерование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.sandvik.coromant.com/ru-ru/knowledge/milling/pages/gear-manufacturing.aspx> (дата обращения 16.03.2022).

2. Концевая радиусная фреза с режущей кромкой в форме локсодромии / Рябов Е.А. [и др.] // СТИН. 2020. № 4. С. 23 - 25.

3. Сафаров Д.Т., Кондрашов А.Г. Методика оценки погрешностей автоматизированных измерений длины общей нормали трехкоординатным индикатором на пятикоординатном станке с ЧПУ // Омский научный вестник. 2021. № 3 (177). С. 35 - 43.

© Хусаинов Р.М., Павлов О.Н., 2022



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИШИНГ КАК СЕРЬЕЗНАЯ УГРОЗА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОНЛАЙН БАНКИНГА

На сегодняшний день вопрос безопасности банков стоит наиболее остро. С развитием технологий мошенники не сидели сложа руки, активно разрабатывая и находя новые методы обхода системы безопасности банка. Тем не менее, процесс разработки программного обеспечения для получения конфиденциальной информации банка требует огромных финансовых вложений и сопровождается риском провала. В связи с данным фактом, мошенники переключили свое внимание на клиентов банков. Несмотря на проводимые мероприятия по повышению финансовой и информационной грамотности, все еще остается не мало граждан, попадающих на уловки мошенников. На фоне всего вышеперечисленного особое распространение получили фишинговые атаки. Данная проблема будет актуальна еще не один год, поскольку среди клиентуры все еще остаются доверчивые и невнимательные граждане.

Прежде, чем приступать к анализу текущего состояния сферы противодействия финансового мошенничества, важно пояснить, что принято считать фишингом. Согласно определению Марка Либермана, Фишинг - вид интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей — логинам и паролям. Это достигается путём проведения массовых рассылок электронных писем от имени популярных брендов, а также личных сообщений внутри различных сервисов, например, от имени банков или внутри социальных сетей [5]. Опасен фишинг в первую очередь тем, что фишинговые сайты тяжело отличить от оригинальных, особенно, если речь идет о клиентах с низкой информационной грамотностью [1, с. 103].

В условиях коронавирусной инфекции особое распространение получили онлайн сервисы и магазины. Многие граждане были вынуждены длительное время оставаться дома, в связи с чем активно пользовались онлайн сервисами. Обратимся к статистике Центрального банка для рассмотрения тревожной тенденции, сформировавшейся на фоне пандемии. Согласно обзору Центробанка отчетности, об инцидентах информационной безопасности при переводе денежных средств, число атак, направленных на клиентов финансовых организаций при помощи фишинга в 2 квартале 2019 года составили 108 случаев. В 2020 году их число возросло до 583 случаев. Во втором квартале 2021 число подобных атак возросло на 99 % и составило 1160 случаев [3]. На фоне наплыва числа активных пользователей онлайн банков, интернет - магазинов и прочих онлайн сервисов находить и оперативно удалять фишинговые сайты получалось далеко не всегда. Более того, далеко не все пользователи данных сервисов обладают достаточными познаниями в финансовой и информационной сфере. Заходя на знакомый сайт, многие игнорируют подозрительную адресную строку. Также фишинг включает в себя

подозрительные письма якобы от магазинов, банков и прочих сервисов. Такой подход менее эффективен, чем сайты, однако требует меньших затрат.

Тем не менее, не только клиенты становятся жертвами фишинга. Среди сотрудников банков также происходят подобные инциденты. Далеко не все сотрудники отличаются ответственным подходом к своей работе и внимательностью [2, с. 136]. Переходя по подозрительной ссылке, открывая фишинговый сайт, сотрудник неумышленно отдает в руки мошенников помимо личной данных еще и информацию об организации, а иногда и доступ к личному кабинету сотрудника. Подобное сулит ощутимыми финансовыми потерями, а также серьезным репутационным уроном.

Также стоит обратить внимание на данные отчета Hi - Tech Trends 2020 / 2021, предоставленного международной компанией в сфере кибербезопасности Group - IB, в 2020 году число выявленных и заблокированных фишинговых ресурсов выросло по сравнению с 2019 - м более чем вдвое — на 118 % . И это давняя тенденция. В 2019 году Group - IB заблокировал 14 093 фишинговых страницы, а годом ранее их было найдено всего 4 494. Самое большое число подобных атак пришлось на онлайн - сервисы при 39,6 % . Следом - почтовые сервисы при 15,6 % . 15 % пришлось на финансовые учреждения, на облачные хранилища - 14,5 % , платежные сервисы - 6,6 % и меньше всего на букмекерские конторы – всего 2,2 % . Киберпреступники отталкиваются от спроса пользователей на интернет - продукты. [4]

Суммируя все вышесказанное можно сделать вывод: фишинг и ранее являлся серьезной угрозой информационной и финансовой безопасности, однако последние несколько лет он показал небывалый рост, став причиной огромных денежных и, в случае банков, репутационных потерь. Без должного внимания со стороны руководства банков фишинг и дальше будет развиваться, а число мошенников, использующих данный метод, будет становиться только больше. Весомый шаг в борьбе с фишингом будет проведение регулярных проверок знаний и мероприятий, направленных на повышение финансовой и информационной грамотности среди клиентов и, в первую очередь, сотрудников банка. Также немаловажно применять только новейшие ПО для обеспечения надежной защиты даже в случае взлома.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаш, А. В. Информационная безопасность / А.В. Бабаш, Е.К. Баранова, Ю.Н. Мельников. - М.: КноРус, 2021. - 136 с.
2. Могунова М. М. Технология осуществления и правовая регламентация незаконного овладения персональными банковскими данными (фишинг) // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2020. – №. 4 С.135 - 141.
3. Обзор отчетности об инцидентах информационной безопасности при переводе денежных средств [электронный ресурс] // Официальный сайт Центрального банка России. http://www.cbr.ru/analytics/ib/review_2q_2021/
4. Hi - Tech Crime Trends 2020 / 2021: Источник стратегической информации о глобальном ландшафте киберугроз и прогнозах их развития [электронный ресурс] // Официальный сайт Group - IB. <https://www.group-ib.ru/resources/threat-research/2020-report.html>
5. Mark Liberman. Phishing. UPenn Language Log

© Васильев Н.С. Рахимов Р.Ф. 2022

ФАКТОРЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В статье разобраны факторы показателей платежеспособности предприятия, а также рассмотрена значимость платежеспособности предприятия в целом. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что платежеспособность и ликвидность являются наиболее значимыми показателями финансово - экономической деятельности предприятия в современных экономических условиях. Цель исследования - рассмотреть платежеспособность как фактор обеспечивающего экономическую безопасность хозяйствующего субъекта.

Ключевые слова

Платежеспособность, финансовое состояние, показатели, анализ, финансовая деятельность, показатели, финансовая устойчивость.

Volchkova N.A.,

5th year student of FGBOU VPO "MIREA - Russian Technological University"

Scientific adviser:

Dykhova A.L.,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Financial Accounting and Control, FSBEI HPE "MIREA - Russian Technological University"

FACTORS OF INDICATORS FOR ASSESSING THE SOLVING POSSIBILITY OF THE ENTERPRISE

Annotation

The article analyzes the factors of indicators of solvency of the enterprise, and also considers the importance of the solvency of the enterprise as a whole. The relevance of the research topic is due to the fact that solvency and liquidity are the most significant indicators of the financial and economic activity of an enterprise in modern economic conditions. The purpose of the study is to consider solvency as a factor ensuring the economic security of an economic entity.

Keywords

Solvency, financial condition, indicators, analysis, financial activity, indicators, financial stability.

В современных реалиях любая экономическая деятельность различных хозяйствующих субъектов в большей или меньшей степени связана с рисками и неопределенностью финансовых результатов в будущем. Успех в экономической деятельности в значительной степени зависит от способности предприятия своевременно реагировать на изменение ситуаций в процессе хозяйственной деятельности. В настоящее время решение данной

проблемы—вызывает неумещающийся интерес среди различных исследователей и, несомненно, заслуживает всестороннего изучения.

Платежеспособность представляет собой важнейшую характеристику финансовой деятельности предприятия в современных реалиях рыночной экономики. Если предприятие платежеспособно, то оно имеет преимущество перед предприятиями того же профиля в использовании инвестиций, привлечении кредита, в выборе поставщиков. Кроме того, такое предприятие не конфликтует с государством и обществом по поводу перечисления налогов и неналоговых платежей, по вопросам выплаты заработной платы, дивидендов, возвращения кредитов и процентов по ним.

Под платежеспособностью предприятия понимают его способность в срок и в полном объеме выполнять платежные требования поставщиков техники и материалов в соответствии с хозяйственными договорами, погашать кредиты, осуществлять оплату труда работникам, вносить платежи в бюджетные фонды.

Возможность регулярно и своевременно возвращать долговые обязательства определяется в конечном итоге наличием у предприятия свободных денежных средств, наличие которых зависит от того, в какой степени партнеры предприятия выполняют свои обязательства перед ним.

Анализ платежеспособности нужен не только для самой предприятия с целью оценки и прогнозирования финансового состояния, но и необходим для внешних инвесторов (банков). Перед тем, как выдать кредит, банк должен проверить и оценить кредитоспособность предприятия - заемщика. То же должны выполнить и организации, желающие вступить в экономические отношения друг с другом. Особенно нужно знать о финансовых возможностях будущего партнера, если появляется вопрос о предоставлении ему коммерческого кредита или отсрочки срока платежа.

Чтобы существовать в условиях рыночной экономики и не допускать банкротства предприятия, необходимо представлять, как грамотно управлять финансами, какой должна быть оптимальная структура капитала по составу и источникам поступления средств, какую часть должны занимать собственные средства, а какую – заемные.

Основная цель анализа платежеспособности состоит в своевременном выявлении и устранении недостатков в финансовой деятельности и нахождении резервов повышения финансовых возможностей предприятия.

При этом решаются следующие задачи:

- на базе выявления причинно - следственной взаимосвязи между разными показателями производственной, коммерческой и финансовой деятельности дается оценка достижения показателей плана по поступлению финансовых ресурсов и их использованию с позиции повышения платежеспособности;

- прогнозирование экономической рентабельности и возможных финансовых результатов, исходя из реальных условий хозяйственной деятельности и наличия собственных и заемных ресурсов;

- разработка конкретных мероприятий, которые направлены на более эффективное использование финансовых ресурсов. [5, С. 6]

Эффективное управление платежеспособностью организации позволяет хозяйствующему финансированию субъекту оперативно выполнять задачи, связанные с выживанием в условиях конкурентной среды и иметь возможность своевременно и в нужном размере получать и погашать заемные средства. Высокий уровень платежеспособности организации позволяет максимизировать прибыль и рентабельность деятельности, вследствие привлечения дополнительных источников финансирования. Все это увеличивает стоимость самой организации, повышает ее инвестиционную

привлекательность и надежную перспективу, повышает ее конкурентоспособность на рынке

Оценивая и анализируя финансовое состояние предприятия в настоящий момент, финансово - экономические и управленческие службы на предприятии получают возможность спрогнозировать развитие предприятия в будущем и улучшить его положение.

Основные факторы, характеризующие уровень финансового состояния предприятия, представлены на рисунке 1.

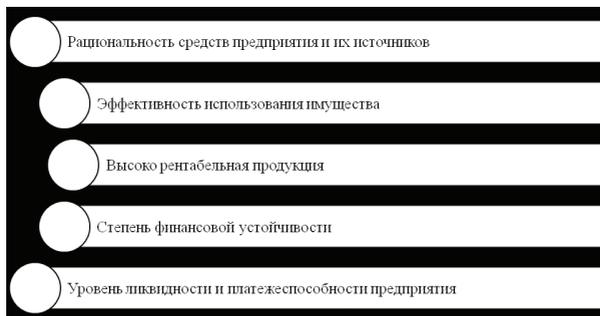


Рис. 1. Факторы, характеризующие уровень финансового состояния предприятия[2]

К основным факторам, определяющим финансовую устойчивость предприятия, принадлежит финансовая структура капитала (соотношение заемных и собственных средств, а также долгосрочных и краткосрочных источников средств) и политика финансирования отдельных составляющих активов (прежде всего внеоборотных активов и запасов).

Поэтому для оценки финансовой устойчивости необходимо проанализировать не только структуру финансовых ресурсов, но и направления их вложения. Для оценки уровня финансовой устойчивости используют абсолютные и относительные показатели.

В таблице 1 приведены основные абсолютные показатели финансовой устойчивости.

Таблица 1 – Абсолютные показатели финансовой устойчивости [3]

Показатель	Порядок связано расчета	Комментарий
Наличие собственных внеоборотных средств	$COС = СК - ВА$	Этот показатель характеризует чистый оборотный капитал. Отсутствие собственного оборотного капитала свидетельствует о том, что все или часть внеоборотных активов сформированы за счет заемных источников
Достаточность собственных оборотных средств для покрытия запасов	$\pm COС = COС - З$	Если организация имеет отрицательное значение собственных оборотных средств, то и этот показатель будет иметь отрицательное значение. Эта организация имеет, как правило неудовлетворительную структуру прибыль баланса

Наличие собственных и долгосрочных источников финансирования активов	$СД = СОС + ДО$	Данный показатель организации говорит о том, что организация использует для покрытия запасов помимо собственных оборотных средств еще и долгосрочные обязательства
Достаточность собственных и долгосрочных источников финансирования активов для покрытия запасов	$\pm СД = СД - З$	Если показатель принимает отрицательное значение, значит организация не покрывает затраты даже с привлечением долгосрочных источников финансирования
Наличие общих источников формирования бухгалтерский запасов	$ОИ = СД + КО$	Данный показатель говорит о том, что организация использует в своей деятельности для покрытия запасов помимо собственных оборотных средств и долгосрочных обязательств еще и краткосрочные обязательства. Это крайняя степень сохранения финансовой устойчивости бизнеса.

После того как произведены все необходимые расчеты по типу и изменению финансовой устойчивости можно судить о надежности организации с точки зрения платежеспособности. Следовательно, финансовое состояние необходимо рассматривать как составную часть экономического потенциала предприятия, отражающую финансовые результаты его деятельности.

Не стоит забывать и о том, что финансовое положение обуславливается достигнутыми за отчетный период финансовыми результатами в параллели с ликвидностью, платёжеспособностью и финансовой устойчивости.

В классическом понимании анализ платежеспособности является методом оценки и прогнозирования платежеспособности предприятия на основе отчета его бухгалтерской отчетности. Он позволяет:

- оценить текущее состояние, тенденцию развития платежеспособности предприятия;
- выявить доступные источники средств и оценить возможность и целесообразность их мобилизации;
- спрогнозировать состояние платежеспособности организации.

Анализ платежеспособности основывается на показателях ликвидности и платежеспособности предприятия. При этом, как правило, проводятся анализ ликвидности баланса и коэффициентный анализ.

Анализируя результативные показатели коэффициентов платежеспособности, следует иметь в виду, что их величина является довольно условной, так ликвидность активов и срочность обязательств по бухгалтерскому балансу можно вычислить довольно приблизительно. Например, на ликвидность запасов влияет их качество (оборачиваемость, обеспечения доля залежалых материалов и готовой продукции). На ликвидность дебиторской задолженности влияет ее оборачиваемость, доля просроченных и не реальных для взыскания платежей. Поэтому повышение точности оценки ликвидности достигается в ходе внутреннего анализа на основе данных аналитического бухгалтерского учета.

Внешнему аналитику следует помнить, что в практической деятельности всегда есть случаи скрывания и фальсификации отдельных сторон финансового состояния в бухгалтерской отчетности. Поэтому их изучение позволит предостеречь от рискованного вложения денежных ресурсов.[1]

Таким образом на сегодняшний день анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия является одним из приоритетных, поскольку данные показатели определяют особенности финансово - экономической деятельности того или иного предприятия в условиях рыночной экономики.

Оценка общего функционирования предприятия, исходя из системы показателей ее платежеспособности, дает возможность всесторонне изучить и дать характеристику потребности в денежных средствах, а также составить прогноз финансовой стратегии исходя из текущей экономической нестабильности. Однако каждое предприятие должно самостоятельно обеспечивать сохранение показателей платежеспособности на установленном уровне, основываясь как на анализ собственного состояния, которое формируется на определенные промежутки времени, так и на спрогнозированные на предстоящие периоды результаты работы.

Список использованной литературы

1. Банк В.Г. Теория экономического анализа / – М.: Финансы и статистика, 2019. – 536 с
2. Левшин, Г.В. Анализ финансовой устойчивости организации с использованием различных критериев оценки / Г.В. Левшин // Экономический анализ: теория и практика. – М.: ИНФРА - М, 2018. – №4. – с. 58–65.
3. Локтионов Е.Г. Общетеоретические аспекты управления финансово - хозяйственной деятельностью экономического субъекта // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 3. С. 65 - 67.
4. Сигидов Ю. И., Сафонова М. Ф., Ясенко Г. Н. Бухгалтерский учет и аудит: Учебное пособие / Ю. И. Сигидов, М. Ф. Сафонова, Г. Н. Ясенко. – М.: НИЦ ИНФРА - М, 2016. – 407 с.
5. Шеремет А. Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М.: НИЦ Инфра - М, 2018. — 208 с

© Волчкова Н.А., Дыхова А.Л., 2022

УДК 336.226.111

Каюмова Р. Р., студент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Научный руководитель Сукиасян А.А., Кандидат экономических наук,

доцент кафедры финансов и налогообложения БашГУ

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ДОХОДОВ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ: СУЩНОСТЬ И ТЕНДЕНЦИИ

Статья посвящена сущности налогообложения доходов физических лиц. Особое внимание в работе уделено роли НДС/Л в формировании бюджета государства, проанализирована динамика исследуемого налога.

Ключевые слова: НДС/Л, ставка налога, консолидированный бюджет субъектов РФ, налог.

В настоящее время налог на доходы физических лиц (далее НДФЛ) является одним из главных и распространенных в мировой практике налогов. Налоговая система немислима без данного вида налога, уплачиваемый с личных доходов населения. Ведь, с одной стороны, НДФЛ стоит в центре любой налоговой системы, с другой стороны, в доходной части бюджетной системы НДФЛ является одним из основных источников их формирования.

В Российской Федерации предусмотрено 5 налоговых ставок, в зависимости от видов доходов, а также от статуса физического лица: 9 % , 13 % , 15 % , 30 % , 35 % . Все они, кроме ставки 13 % , которая считается общей ставкой налога, являются специальными. Кроме того, Налоговым Кодексом РФ предусмотрены налоговые вычеты: стандартные, имущественные, инвестиционные и так далее. Стоит отметить, что размер налоговых ставок зависит от вида дохода и получателя (резидент или нерезидент). Так, ставку 15 % применяют к доходам физических лиц - нерезидентов, но в то же время и на резидентов, если доход превышает 5 млн рублей в год (до данной суммы доход облагается налогом 13 % , далее по 15 %) [2].

НДФЛ, по сравнению с другими налогами, имеет следующие преимущества: относительная равномерность и регулярность поступления в бюджет. Налоговая база всегда стабильная, независимо от обстоятельств в стране и мире [1].

Рассмотрим какую роль играет НДФЛ в формировании бюджета Российской Федерации.

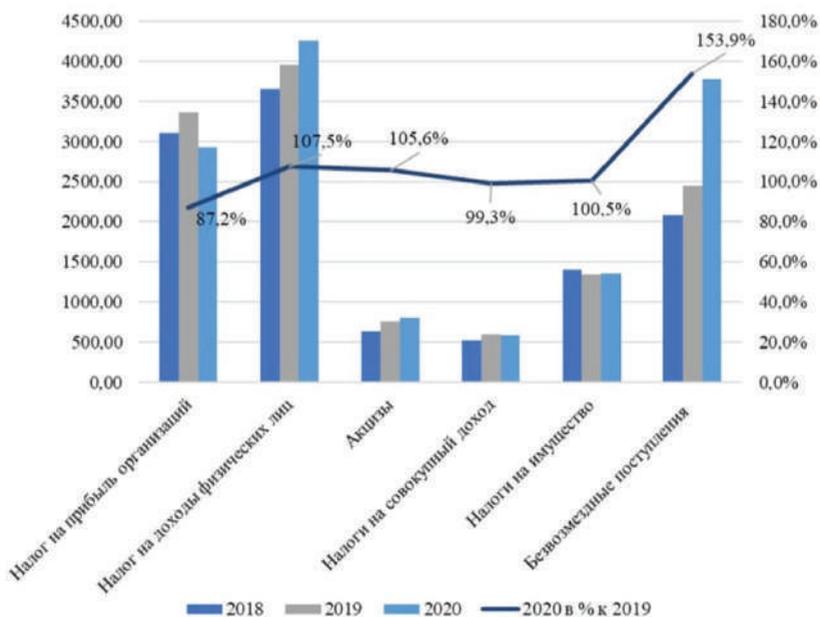
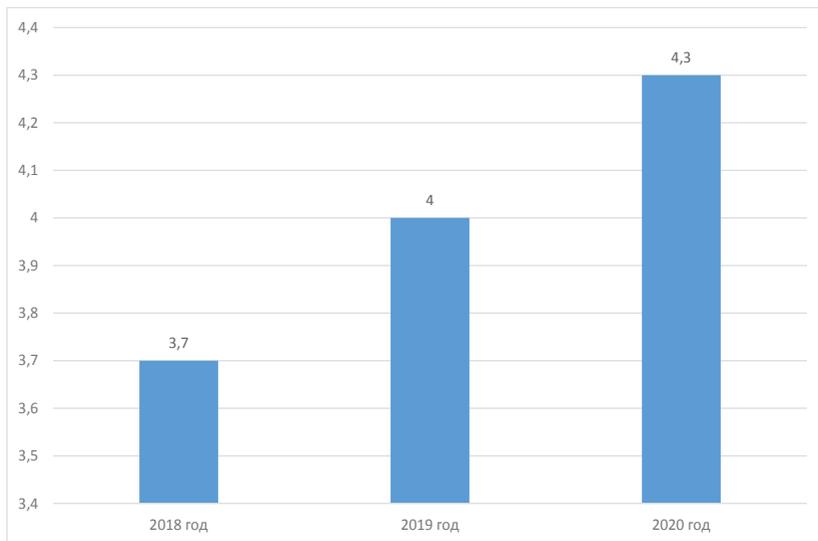


Рис. 1. Доходы консолидированных бюджетов субъектов РФ в 2018 - 2020 гг., млрд руб., % [3].

Как мы видим на рисунке 1, в структуре консолидированного бюджета субъектов РФ НДФЛ занимает огромную часть. Можно сказать, что на сегодняшний день данный вид

налога занимает первое место, составляя приблизительно $\frac{1}{4}$ часть. Это свидетельствует о значимости НДС в системе налогообложения.

Рассмотрим объем и динамику поступлений налогов на доходы физических лиц.



*по данным [4]

Рис. 2. Динамика поступлений НДФЛ в консолидированный бюджет Российской Федерации, трлн руб.

Данные, представленные на рисунке 1, можно охарактеризовать положительной динамикой. Наблюдается рост объема НДС. За 2020 год налоговые поступления в консолидированный бюджет субъектов Российской Федерации составили 4,3 трлн рублей, что больше на 7,5 % по сравнению с годом ранее или на 16 % за анализируемый период.

Подытожив вышесказанное, можно сделать вывод о том, что НДС – один из основных источников формирования доходной части бюджетной системы. На сегодняшний момент прослеживается положительная динамика поступлений налогов на доходы физических лиц, что подтверждает их стабильность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Налог на доходы физических лиц. URL: <https://www.nalog.gov.ru/m77/taxation/taxes/ndfl/>
2. Ставки НДС в 2021 году в таблице: 9, 13, 15, 30, 35 % // [Электронный ресурс] Режим доступа: // URL: <https://www.glavbukh.ru/art/93010-stavki-ndfl-v-2021-godu>
3. Анализ тенденций в бюджетно - налоговой сфере России // [Электронный ресурс] Режим доступа: // URL: https://www.rea.ru/Documents/Бюджет_итог_2020_2.pdf
4. Налоговая аналитика. URL: <https://analytic.nalog.ru/portal/index.ru-RU.htm>

© Каюмова П.П., 2022

ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

Актуальность данной статьи заключается в систематизированном изложении путей возможного решения проблемы обеспечения качества профессионального обучения в информационном обществе. Цель статьи – формулировка основных направлений решения проблемы обеспечения качества профессионального обучения. Результатом исследования является обобщение и вывод об усилении интеграции процесса образования и получаемых в его ходе знаний в информационном обществе.

Ключевые слова

Качество, процесс, обучение, информация.

Принципиально важное значение в информационном обществе приобретает многовариантный выбор профессии и периодическая переквалификация. Это весьма важно для человека в том отношении, что через такой выбор он сможет найти сферу деятельности, соответствующую глубинному творчески - сознательному потенциалу его индивидуальности. При этом образование в информационном обществе во все возрастающей мере выступает не только как средство достижения каких - либо целей, но и становится самоценностью, неотъемлемым и притом принципиально важным атрибутом высокого качества жизни.

Обучение выступает как способ достижения все более высоких целей в процессе труда. Очевидно, что в условиях всемерной интеллектуализации и информатизации индивидуального и общественного труда, достижение в его процессе возможно более высоких результатов требует соответствующего обучения, в том числе и самообучения.

Следует в обобщенном виде представить направления воздействия трансформации индустриального общества и информационное на потребность общественного воспроизводства в квалифицированных кадрах.

Во - первых, даже на индустриальной стадии развития, а тем более в процессе значительного продвижения в направлении к информационному обществу, наблюдается степень востребованности кадров в зависимости от уровней их подготовки. Однако в дополнение к этому и в отличие от индустриальной стадии, на информационной стадии имеет место невостребованность в производстве информации и знаний тех работников интеллектуального труда, уровень подготовки которых недостаточен для участия в конкуренции за интеллектуальное лидерство. Причина в том, что в отличие от материальных продуктов, которые необходимо потреблять не только в лучших, но и

средних и даже сравнительно худших экземплярах, ведь самых лучших на всех не хватает, информационный или интеллектуальный продукт востребован обществом только в своем самом наилучшем качестве, а далее тиражируется в сколь нужно большом количестве экземпляров, что делает совершенно неконкурентными другие аналоги данного интеллектуального продукта, даже если они соответствуют высоким требованиям сами по себе.

Во - вторых, в настоящее время интенсифицируется действие экономического закона перемены труда, что обуславливает необходимость периодической переквалификации высокообразованных работников. В результате быстрого, но при том весьма неравномерного, распространения научного прогресса по отраслям народного хозяйства и динамичного изменения общественных потребностей, особенно в части средств производства, в ряде отраслей и производств высвобождается значительное количество работников, которых необходимо трудоустроить в другие отрасли и производства, а для этого необходимо предварительно переквалифицировать в той или иной форме.

В - третьих, и для трансформации индустриального общества в информационное, и на этапе уже созревшего информационного общества, объективно обусловлено значительное несоответствие между потребностью в квалифицированных кадрах и их наличием, причем при избытке предложений по одним профессиям и превышением спроса на другие. Объективная причина этого в том, что образовательный процесс обладает существенной инертностью в сравнении с изменениями потребностей предприятий и отраслей хозяйства в специалистах определенного профиля.

Таким образом, трансформация информационных потоков и экономики неизбежно оказывает влияние на характер обучения и связанного с ним труда. Так, подобная трансформация способствует приближению к передовым достижениям интеллекта (знаний и культуры) народов всех стран мира, в конечном итоге всей человеческой цивилизации. При этом усиливается интеграция процесса образования и получаемых в его ходе знаний. Причина заключается в том, что концентрация информации и знаний из разных стран мира в каждой отдельно взятой стране, при комбинировании и взаимодействии этих знаний в ходе их осмысления, упорядочения, интеграции порождает все более значительный синергетический эффект.

Список использованной литературы:

1. Россия и угрозы глобоолигархата: от реагирования к упреждающему воздействию. Монография / коллектив авторов под ред. И.К. Ларионова, М.А. Гуреевой, А.В. Новичкова. - М.: Издательско - торговая корпорация ««Дашков и К^о», 2021.

2. Сальникова Т.С. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в сфере образования: проблема обеспечения качества и конкурентоспособности // Экономические системы. – 2020. – т.13. №3.

© Сальникова Т.С., 2022

© Канаев В.М., 2022



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гузитаев А. Г.

Магистрант второго года обучения СКГМИ (ГТУ)

г. Владикавказ, РФ

Беликова С.Б.,

к.пед.н, доцент СКГМИ (ГТУ)

г. Владикавказ, РФ

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО ТАБАЧНОГО ДЫМА И ПОСЛЕДСТВИЙ ПОТРЕБЛЕНИЯ ТАБАКА

Аннотация: На основе анализа законодательства зарубежных государств в области регулирования потребления и оборота табачной продукции в статье осуществляется классификация предпринимаемых ими мер в целях упорядочения подобных мер, содержащихся в российском законодательстве, что, в свою очередь, позволит выявить недостатки и определить пути их устранения в данной сфере.

Ключевые слова: регулирование потребления и оборота табачной продукции, воздействие окружающего табачного дыма, вредные последствия потребления табака.

Guzitaev Aslan Georgievich

Master's student of the second year of SKGMI (GTU)

Vladikavkaz, Russia

Svetlana Borisovna Belikova,

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of SKGMI (GTU)

Vladikavkaz, Russia

FOREIGN EXPERIENCE IN PROTECTING THE HEALTH OF CITIZENS FROM THE EFFECTS OF AMBIENT TOBACCO SMOKE AND THE CONSEQUENCES OF TOBACCO CONSUMPTION

Abstract: Based on the analysis of the legislation of foreign countries in the field of regulation of consumption and turnover of tobacco products, the article classifies the measures taken by them in order to streamline such measures contained in Russian legislation, which, in turn, will identify shortcomings and identify ways to eliminate them in this area.

Keywords: regulation of consumption and turnover of tobacco products, exposure to ambient tobacco smoke, harmful effects of tobacco consumption

Всемирная организация здравоохранения, руководствуясь сформулированными в Рамочной конвенции основополагающими принципами борьбы против потребления табака, с целью уменьшения уровня его потребления предложила правительствам

государств меры¹, направленные на реализацию ее положений на общенациональном уровне, их обоснование данными систематических исследований, направленных на конкретизацию и совершенствование практики их применения, а также проведение тщательного мониторинга для объективной оценки их результатов.

Поэтому в процессе анализа административно - правовых оснований, регламентирующих деятельность государственных органов по ОЗГВОНДиППТ в Российской Федерации, представляется важным рассмотрение примеров положительного опыта зарубежных государств по реализации конкретных мероприятий в области регулирования уровня потребления табака.

Отметим, что одним из основных критериев², применяемым ВОЗ при оценке деятельности государств по борьбе с табаком, является показатель распространенности ежедневного курения среди взрослого населения.

Для сравнения заметим, что показатель распространенности ежедневного курения среди взрослого населения, к примеру, в Российской Федерации составляет 33 % и это один из самых высоких показателей не только в Европе, но и в мире, в Австрии - 29 % ; в Испании - 26 % ; в Германии - 24 % ; во Франции - 23 % ; в Израиле - 23 % ; в Республике Беларусь - 23 % ; в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии - 20 % ; в Швейцарии - 20 % .

На основе анализа законодательства указанных государств в области регулирования потребления и оборота табачной продукции представляется целесообразным осуществить классификацию предпринимаемых ими мер в целях упорядочения подобных мер, содержащихся в российском законодательстве, что, в свою очередь, позволит выявить недостатки отечественных правоустановлений и определить пути их устранения.

Вместе с тем, изучение положительного опыта зарубежных стран по использованию специальных мест в общественном транспорте, где разрешено курение табака, позволит разработать предложения, направленные на изменение законодательства Российской Федерации, принятие которых позволит в дальнейшем учитывать и защищать права всех категорий граждан в нашей стране. В каждом отдельно взятом государстве на основе собственного опыта или опыта других стран, особенностей менталитета, богатой культуры и исторических традиций населения разработаны и используются как общепринятые, так и специфические меры, направленные на обеспечение необходимого уровня охраны здоровья граждан от пагубного воздействия окружающего табачного дыма и вредных последствий потребления табака.

К указанным мерам считаем необходимым отнести следующие:

- предлагаются альтернативные виды табачной продукции, менее вредные, чем другие (например, в Швеции);

¹ MPOWER (Monitor - мониторинг потребления табака; Protect - защита людей от табачного дыма; Offer - предложение помощи в целях прекращения употребления табака; Warn - предупреждение об опасностях, связанных с табаком; Enforce - обеспечение соблюдения запретов на рекламу, стимулирование продажи табачных изделий и спонсорство за их счет; Raise - повышение налогов на табачные изделия).

² Схема отчетности рамочной конвенции ВОЗ по борьбе против табака (2017 г.) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения (ЕРБ ВОЗ), 2017. URL: http://www.who.int/fctc/repo-rting/ru_2016_updates.pdf?ua=1

- создается эффективная система медико - санитарной помощи лицам, страдающим табачной зависимостью (как, например, в Узбекистане и Сингапуре);

- разрабатывается и внедряется в действие государственная программа по отказу от курения на рабочих местах, в рамках которой можно создать необходимые условия для этого, в том числе по консультированию и проведению специальной терапии (как, например, в Сингапуре);

- государством создаются условия, при которых несовершеннолетние будут вести здоровый образ жизни и при этом не прибегать к использованию пагубной и вредной привычки (как, например, в Исландии).

Таким образом, все вышесказанное позволяет нам выделить основные направления ограничения распространения и употребления табачной продукции, профилактики ее негативного воздействия, успешно реализуемые за рубежом и способные к адаптации в российских условиях:

- реализация комплекса правовых, экономических, медицинских и социальных мер, направленных на охрану здоровья граждан от вредного воздействия табачной продукции;

- организация и проведение просветительской деятельности, нацеленной на пропаганду здорового образа жизни среди широких слоев населения и, прежде всего, молодежи, предупреждение и уменьшение угроз здоровью людей, связанных с употреблением табачной продукции;

- обеспечение специального государственного контроля в сфере производства и реализации табачной продукции;

- осуществление государственных программ по ограничению распространения и употребления табачной продукции;

- создание эффективной системы медико - санитарной помощи лицам, страдающим табачной зависимостью;

- создание организационно - правовых условий широкого участия средств массовой информации, негосударственных некоммерческих организаций в пропаганде здорового образа жизни и осуществлении профилактических, просветительских мероприятий, направленных на реализацию государственной политики по уменьшению вредных последствий, связанных с употреблением табачной продукции.

Сравнивая антитабачные меры, выработанные и предпринимаемые различными государствами, также считаем необходимым отметить следующее. Правительство Российской Федерации в ближайшие годы планирует собирать около 500 млрд. руб. в год от повышенных акцизов на табак, однако такие планы могут не оправдаться, что связано со значительной долей незаконной табачной продукции, которая достигла в России рекордных значений. Такой вывод был обнародован независимой исследовательской компанией «Nielsen»³, которая изучив ситуацию и проанализировав полученные результаты с нелегальным оборотом сигарет на территории РФ, пришла к выводу, что «доля нелегальной табачной продукции в третьем квартале 2016 г. составила 2,2 % от общего объема рынка, хотя в аналогичном периоде прошлого года на незаконную продукцию приходилось около 1 % всего рынка. Тем самым, продажи нелегальной табачной продукции выросли за год более чем в два раза, а именно на 114 % , что является самым высоким уровнем нелегальной торговли сигаретами за последние десять лет. Причем дальнейшее повышение акцизов только усугубит ситуацию с теневым оборотом. Таким образом, можно говорить о существенном росте незаконного оборота табачных изделий и устойчивой тенденции к распространению контрабанды и контрафакта в нашей стране.

³ Нелегальный оборот сигарет на территории России [Электронный ресурс] // Официальный сайт Независимой исследовательской компании «Nielsen». URL: <http://www.niel-sen.com/ru/ru.html>.

Таким образом, имеющиеся условия позволяют имплементировать в российскую действительность опыт ряда зарубежных стран, например, Сингапура, Исландии, Швеции, Казахстана, где последовательная борьба с курением, обеспеченная законодательным регулированием, осуществляется под контролем постоянно действующих государственных структур, реализующих комплексные программы, активно использующие наряду с запретами методы дозволения и позитивного обяывания, что в итоге позволило им значительно снизить, по сравнению с Российской Федерацией, показатель распространенности ежедневного курения среди взрослого населения, являющийся в этих государствах одним из основных измерителей оценки эффективности применяемых методов.

© Гузитаев А. Г., Беликова С.Б., 2022

УДК 342.951

Дзгоев С. В.

Магистрант первого года обучения СКГМИ (ГТУ), г. Владикавказ, РФ

Беликова С. Б.,

к.пед.н, доцент СКГМИ (ГТУ), г. Владикавказ, РФ

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР ВОЗДЕЙСТВИЯ
ПРИ ИСПОЛНЕНИИ ПОСТАНОВЛЕНИЙ
ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ
В ОБЛАСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Аннотация: В деле повышения эффективности исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях в области безопасности дорожного движения задействованы правовые, организационные, информационные, технические и другие социальные средства.

Ключевые слова: безопасность дорожного движения, совершение административных правонарушений, административно - юрисдикционное производство.

Dzgoev Soslan Vladimirovich

First - year master's student of SKGMI (GTU), Vladikavkaz, Russia

Svetlana Borisovna Belikova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of SKGMI (GTU), Vladikavkaz, Russia

**WAYS TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF MEASURES
OF INFLUENCE IN THE EXECUTION OF DECISIONS ON CASES
OF ADMINISTRATIVE OFFENSES IN THE FIELD OF TRAFFIC**

Abstract: Legal, organizational, informational, technical and other social means are involved in improving the effectiveness of the execution of decisions on administrative offenses in the field of road safety.

Keywords: traffic safety, commission of administrative offenses, administrative and jurisdictional proceedings.

Проблема эффективности исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях в целом, и совершаемых в области безопасности дорожного движения в частности, является одной из важнейших проблем административно - юрисдикционного производства. Функция административного наказания теряет смысл, если оно не исполняется, либо исполняется ненадлежащим образом. Основной причиной данного обстоятельства является отношение нарушителей к самой сути административного наказания, которое судимости не влечет, в отличие от наказания уголовного, и контроль за своевременным исполнением которого в настоящее время оставляет желать лучшего. Как уже неоднократно отмечалось нами выше, за нарушение правил дорожного движения и совершение административных правонарушений, предусмотренных главой 12 КоАП РФ, в большинстве случаев назначается либо административный штраф (с возможностью льготного погашения в течение двадцати дней), либо лишение права управления транспортным средством. При этом на практике водители, нарушившие правила, не спешат расставаться с водительскими правами, а решают вопрос с сотрудниками полиции путем уплаты последним штрафа (но уже неадминистративного) в определенной сумме. В связи с этим в обществе водителей давно сформировалось убеждение о том, что сотрудники ГИБДД либо выписывают на месте постановление о назначении административного штрафа, либо штрафуют на месте, если за нарушение грозит лишение водительских прав. Изымают же водительские права у тех нарушителей, которые либо не имеют возможности заплатить, либо платят категорически отказываются. Таких, к сожалению, меньшинство, поскольку мало кто, признавая себя виновным в нарушении правил дорожного движения, будет отказываться от решения вопроса в денежном эквиваленте. Потому в целях повышения своих показателей на работе и одновременно личного обогащения, сотрудники ГИБДД за правонарушения, предусматривающие лишение прав вождения, ограничиваются наложением административного штрафа (для статистики), выписывая нарушителю соответствующее постановление и взимая с него дополнительную плату (причем немалую) за сохранение при нем его водительских прав.

Другой проблемой является ненадлежащая работа службы судебных приставов - исполнителей по принудительному взысканию с нарушителей небольших по размеру административных штрафов. Как известно, значительная доля правонарушений, за совершение которых назначаются данные штрафы, выявляется техническими средствами видеофиксации без участия сотрудников полиции. Квитанции об уплате штрафов приходят нарушителям по почте. Добросовестные водители стараются воспользоваться штрафным дисконтом, то есть уплатить в течение 20 дней половину назначенного штрафа. Злостные нарушители пропускают не только этот срок, но и 60 - дневный срок на добровольную уплату штрафа. А судебные приставы - исполнители направляют уже свои постановления нарушителям, предлагая в кратчайшие сроки уплатить назначенный штраф. Однако и постановления, направленные нарушителям, остаются без внимания. Тогда, в случае небольшого штрафа судебный пристав - исполнитель попросту прекращает исполнительное производство в связи с отсутствием имущества у должника, на которое может быть обращено взыскание. Таким вот образом, львиная доля постановлений о назначении административного штрафа остается неисполненной.

В науке административного права существует множество взглядов и точек зрения на вышеуказанные и другие проблемы, возникающие в сфере исполнения административных

наказания в области безопасности дорожного движения. Так, например, заслуживает научного внимания и анализа точка зрения

Д.Н. Шурухновой и Е.О. Бондарь, которые отмечают, что «...анализ правоприменительной практики свидетельствует о том, что меры административного наказания, применяемые в сфере безопасности дорожного движения, не всегда достигают цели частной превенции. Нередки случаи повторного совершения однородных правонарушений в сфере безопасности дорожного движения. Указанное позволяет сделать вывод о том, что меры административного наказания, применяемые в сфере безопасности дорожного движения, являются малоэффективными в предупредительной работе»⁴. Особенно это касается, как уже отмечалось выше, административного штрафа – самого распространенного вида наказания за нарушения правил дорожного движения.

Анализируя юридическую природу двух основных наказаний за нарушение правил дорожного движения, А.А. Соннова указывает на то, что «...водитель будет по закону считаться подвергнутым соответствующему административному наказанию в течение года, который начинает считаться лишь со дня полного выполнения наложенного за предыдущее правонарушение наказания. Так, в случаях, когда срок лишения прав на управление транспортным средством истек, но штраф водителем так и не был оплачен, то срок наказания будет исчисляться от даты уплаты соответствующего штрафа, а не со дня окончания срока лишения прав. В случае, если водитель был недавно подвергнут административному наказанию, за повторное правонарушение подобного рода он может быть привлечен к уголовной ответственности»⁵. Однако и последнее обстоятельство не очень - то эффективно в отношении злостных нарушителей правил дорожного движения, имеющих практический опыт избегать какой бы то ни было административной ответственности.

Представляется целесообразным введение специальной нормы, устанавливающей административную ответственность за неисполнение водителем, лишенным права управления транспортным средством, обязанности сдать водительские документы в уполномоченный орган»⁶. Последнее предложение исследователя в сегодняшних обстоятельствах представляет особую актуальность. Вопрос лишь в том, насколько эффективно данная норма будет действовать, а предусмотренное ей наказание исполняться.

Весьма интересные, на наш взгляд, эффективные, хотя и относительно радикальные изменения в КоАП России предлагает внести В.В. Головкин, который в своём глубоком диссертационном исследовании прямо указывает, что «... для достижения большей степени эффективности исполнения наказания в виде административного штрафа дополнить ст. 27.1. «Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении КоАП РФ пунктом 11 – «изъятие водительского удостоверения», а также ст. 32.2. «Исполнение постановления о наложении административного штрафа» КоАП РФ – частью

⁴ Шурухнова Д.Н., Бондарь Е.О. К вопросу об эффективности административного наказания в сфере безопасности дорожного движения // Актуальные проблемы административного и административно - процессуального права. – СПб., 2015. – С. 220.

⁵ См.: Соннова А.А. Виды административных наказаний за нарушения Правил дорожного движения // Юридический вестник РГЭУ. – 2015. – №4. – С. 47.

⁶ Абдул - Кадыров Ш.М. Организация прокурорского надзора за исполнением законодательства о безопасности дорожного движения в Чеченской Республике // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – 2017. – №1. – С. 92.

6, изложив последнюю в следующей редакции: «6. В случае неуплаты в установленный законом срок административного штрафа за нарушение Правил дорожного движения, уполномоченные на то должностные лица, могут применять изъятие водительского удостоверения в установленном порядке, запрещение прохождения технического осмотра транспортного средства. При повторной неуплате административного штрафа за нарушение Правил дорожного движения и составлении протокола об административном правонарушении по статье 20.25 настоящего Кодекса уполномоченным лицом применяется задержание транспортного средства и запрещение его эксплуатации». К сожалению, указанное эффективное предложение исследователя законодатель так и оставил без внимания. А между тем оно бы значительно способствовало эффективности исполнения постановлений о наложении административного штрафа на водителей, систематически нарушающих Правила дорожного движения.

О необходимости внесения в административное законодательство изменений, касающихся исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях, говорят и совсем свежие исследования учёных - административистов. В частности, И.Н. Князева и Л.Ж. Юмасултанова пишут о том, что необходимо «...дополнить статью 31.4. КоАП РФ частью 4 следующего содержания: «4. В случае если орган, уполномоченный привести постановление по делу об административном правонарушении, усмотрит, что постановление было вынесено с существенным нарушением закона, он, не приостанавливая приведение его в исполнение, направляет соответствующую информацию прокурору». Они же предлагают внести в ст. 32.7. КоАП РФ часть 4, в которой закрепить обязательное привлечение к административной ответственности за несвоевременную сдачу либо уклонение лица от сдачи соответствующего удостоверения в установленный законом срок путём наложения административного штрафа»⁷.

На наш взгляд, последнее нововведение не решит проблему сдачи водительского удостоверения сотруднику полиции в силу коррупционной составляющей взаимоотношений водителей и сотрудников ГИБДД, как уже подчеркивалось нами выше.

Исходя из изложенного выше, отметим, что исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях в области безопасности дорожного движения основывается на общих положениях исполнения постановлений о применении административных наказаний. Кроме того, исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях в области безопасности дорожного движения должно быть логически увязано с исполнительным производством, которое лежит за рамками законодательства об административных правонарушениях.

Для повышения качества исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях в области безопасности дорожного движения необходимо наделить большими полномочиями органы Госавтоинспекции, в частности установление запрета на эксплуатацию автотранспорта до исполнения, примененного к физическому или юридическому лицу административного наказания.

Список литературы

1.Абдул - Кадыров Ш.М. Организация прокурорского надзора за исполнением законодательства о безопасности дорожного движения в Чеченской Республике // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – 2017. – №1. – С. 92.

⁷ Князева И.Н., Юмасултанова Л.Ж. Некоторые проблемы исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях в области дорожного движения. // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Право. – 2018. – т. 3. – №1. – С. 36.

2.Князева И.Н., Юмасултанова Л.Ж. Некоторые проблемы исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях в области дорожного движения. // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Право. – 2018. – т. 3. – №1. – С. 36.

3.См.: Соннова А.А. Виды административных наказаний за нарушения Правил дорожного движения // Юридический вестник РГЭУ. – 2015. – №4. – С. 47.

4.Шурухнова Д.Н., Бондарь Е.О. К вопросу об эффективности административного наказания в сфере безопасности дорожного движения // Актуальные проблемы административного и административно - процессуального права. – СПб., 2015. – С. 220.

© Дзгоев С.В. 2022

УДК 343.43

Курьшева Н.С., кандидат юридических наук,
доцент кафедры финансовых и экономических исследований
МГУ имени М.В. Ломоносова,
город Москва

ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ПРЕСТУПНЫХ ДОХОДОВ В ИНОЙ СФЕРЕ

Аннотация.

В данной статье раскрываются особенности деятельности по расследованию легализации преступных доходов в экономической сфере (з исключением сферы ценных бумаг, банковской сферы).

Ключевые слова. Расследование, легализация, преступные доходы, экономические преступления, экономическая сфера.

Легализация в области предпринимательской деятельности также зачастую осуществляется в различных секторах экономики путем маскировки средств, полученных преступным путем под видом доходов различных фирм. Основной акцент при расследовании таких преступлений, соответственно, делается на исследовании источников поступлений доходов и сделок, совершаемых юридическими лицами или индивидуальными предпринимателями. Важно выявить также признаки фиктивного характера деятельности подобных организаций или предпринимателей, поскольку если фирма создается для отмыwania денег и ее доходы формируются из средств, полученных преступным путем, подлежащих легализации, нет необходимости поддерживать действительную экономическую активность на должном уровне и стремиться к получению прибыли.

В ходе расследования должны быть допрошены как руководители, так и работники организации, а также лица, не являющиеся работниками фирмы, но принимающие участие в ее деятельности (представители поставщиков и контрагентов фирмы, представители фирм, занимающихся грузоперевозками). Допрос последних может дать представление о реальной хозяйственной деятельности организации и помочь выявить признаки фиктивной деятельности.

Особое внимание следует уделять допросу работников бухгалтерии. Важно установить из каких источников и в каких объемах происходят поступления денежных средств и куда направляются получаемые доходы и прибыль, откуда закупается материалы или готовая продукция, насколько прибыльной является деятельность фирмы. Также важно выяснить в каких банках находятся счета организации, и кто уполномочен распоряжаться средствами. Помимо этого, необходимо выяснить в какой форме (заработная плата, дивиденды) и в каком объеме денежные средства выплачивались подозреваемому. В ходе допросов выясняется также местонахождение бухгалтерских и иных документов, отражающих деятельность организации.

Зачастую для отмывания средств подобным способом используются казино, тотализаторы и иные организации, проводящие лотереи и розыгрыши денежных средств и имущества. Если следствие подозревает, что поступление лицу средств в качестве выигрыша является способом отмывания денег, при допросах работников и владельцев такой организации необходимо установить обстоятельства такого выигрыша и принимал ли подозреваемый участие в данном розыгрыше.

Также необходимо допросить окружение подозреваемого о наличии у него собственности или денежных средств, не соответствующих его официальному доходу, а также о месте нахождения и возможном происхождении подобного имущества. Аналогичные вопросы следует задать и подозреваемому. Подозреваемый должен быть подробно допрошен об источниках средств, их размещении на счетах и использовании в предпринимательской деятельности, местах хранения иного имущества, получаемой от предпринимательской деятельности прибыли, фирмах и механизмах, используемых для легализации, и способах ее сокрытия.

Помимо показаний свидетелей и подозреваемых ключевым источником информации являются документы, отражающие хозяйственную деятельность организации или индивидуального предпринимателя, посредством работы которых осуществляется легализация преступных доходов. Путем выемки или обыска должны быть получены учредительные и бухгалтерские документы, а также иные документы, отражающие предпринимательскую деятельность (договоры, акты приема, сметы, накладные, кассовые ордера, бухгалтерские ведомости, карточки учета ценных бумаг и пр.). Поскольку участники преступно деятельности могут предпринимать меры по сокрытию подобных документов или вести двойную бухгалтерию, целесообразно производить подобные следственные оперативно и вести поиск также в жилище руководителей фирм и индивидуальных предпринимателей. Отдельные документы также могут быть получены в государственных контрольных и регистрирующих органах. В частности, важно получить сведения об организации или индивидуальном предпринимателе, содержащиеся, соответственно, в Едином государственном реестре юридических лиц (ЕГРЮЛ) или Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей (ЕГРИП). Также важные для расследования документы могут быть получены в налоговой инспекции: учредительные документы, декларации о доходах, данные о счетах и прочее.

Особый интерес представляют также организации, занимающиеся регистрацией юридических лиц. В их документации могут находиться поддельные документы, фиктивные договоры, данные об адресах, на которые регистрируются фиктивные юридические лица, уставные документы таких лиц и их печати.

Руководство или работники фирм, подозреваемых в использовании для легализации преступных доходов могут пытаться отказать в предоставлении документов при обыске или выемке, апеллируя к недопустимости разглашения содержащихся в них коммерческой тайны. Однако, в соответствии с ФЗ «О коммерческой тайне»⁸ обладатель подобной информации обязан предоставить ее по запросу органов следствия, если это требуется в рамках дел, находящихся в их производстве (ч. 3 ст. 6). Также закон предусматривает перечень сведений, в отношении которых не может быть установлена коммерческая тайна, в который входит, в частности, содержание учредительных документов и документов, дающих возможность вести предпринимательскую деятельность, сведения об имуществе и доходах, о нарушениях законодательства и др. Таким образом, подобные возражения со стороны сотрудников организаций являются необоснованными и не должны становиться основанием для отказа от изъятия документов.

В ходе осмотра полученных документов важно сравнивать их содержание в целях обнаружения несоответствий. Показательным может быть различие содержания первичных документов (договоров, кассовых ордеров, накладных и пр.) и бухгалтерской отчетности, а также разница в показателях объемов производства и получаемой от торговли прибыли.

Легализация преступных доходов может также осуществляться путем переводов денежных средств за рубеж в оффшорные территории. В таких случаях. Из организаций, осуществляющих подобные переводы, должны изыматься документы, содержащие информацию о подобных операциях: отчеты о переводах, заявки на перечисление средств на иностранные счета, платёжные поручения и информационные ордера.

В случаях, если легализация производится путем перевода денежных средств от физического лица без открытия счета в банке, следствию необходимо в первую очередь изучать данные, содержащиеся в документах о переводе (содержащих данные отправителя и получателя) и приеме денежных средств, а также в реестре приема наличных денег при кассе, ведущемся работниками банка.

Важный вклад в расследование дел о легализации преступных доходов в процессе предпринимательской деятельности используемых для этого организаций вносят экспертизы компьютерной техники, изъятых из подобных организаций. Подобные экспертизы приобретают особую актуальность в условиях увеличения доли электронного документооборота. Экспертиза позволяет обнаружить имеющиеся на электронных носителях файлы, содержащие информацию о хозяйственной деятельности фирмы или индивидуального предпринимателя, а также есть ли признаки удаления данных, имеющих значение для расследования, и могут ли такие данные быть восстановлены. Также, экспертиза компьютеров и офисной техники может способствовать обнаружению подделки документов, производимой с использованием данной техники. В подобных случаях компьютерно - техническую экспертизу целесообразно сочетать с документоведческой экспертизой.

Можно говорить о том, что значимой частью расследования легализации преступных доходов в предпринимательской деятельности является выявление и доказывание признаков фиктивности работы организаций или индивидуальных предпринимателей и

⁸ Федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 98 - ФЗ «О коммерческой тайне» (с изменениями и дополнениями) // Собрании законодательства Российской Федерации от 9 августа 2004 г. N 32 ст. 3283.

несоответствия их доходов и расходов реальному объему производственной и торговой деятельности. Важнейшим направлением деятельности в рамках такого расследования является изучение документов, отражающих хозяйственную деятельность организаций или индивидуальных предпринимателей, в ходе работы которых осуществляется легализация преступных доходов. При этом речь идет как об исследовании содержания изъятых документов, так и об их экспертизе на предмет подделок. Особое внимание в ходе расследования следует уделять изъятию компьютерной техники и исследованию документов и иной информации о деятельности организации, существующей в электронной форме.

Список использованной литературы.

1. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 98 - ФЗ «О коммерческой тайне» (с изменениями и дополнениями) // Собрании законодательства Российской Федерации от 9 августа 2004 г. N 32 ст. 3283. №3.

© Курьшева Н.С., 2022

УДК 342

Овчинникова А.С.

студентка магистратуры
ТГУ им. Г.Р. Державина
г. Тамбов, РФ

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ В НАЛОГОВЫХ ОРГАНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Государственная гражданская служба в налоговых органах имеет свои особенности и как показывает современная практика, что уровень профессиональных знаний, умений и навыков, который должен соответствовать содержанию дифференцированной компетентности должности, замещаемой государственным служащим, является наиболее трудно определяемой величиной, чем вывалена специфика отношений складывающихся в данной сфере.

Ключевые слова

Налоговые органы, государственная гражданская служба, налоговая политика, государственная структура.

Современное общество постоянно меняется. Оно стремится прогрессировать и развиваться. Как известно, общество является частью государства. Исходя из этого, можно утверждать, что государство, также как и общество пытается добиться определенного прогресса. Прогресс как в обществе, так и в государстве достигается путем развития определенных социальных структур. Среди данных структур особое внимание занимает государственная гражданская служба.

Государственная гражданская служба призвана обеспечить защиту прав и свобод человека и гражданина, которые, как известно, представляют собой главное содержание политики государства.

У граждан Российской Федерации отсутствует доверие к налоговым органам, что является одним из факторов того, что государственные органы функционируют неэффективно.

Большая часть негативных и общественных оценок относительно госслужащих в налоговых органах как носителей ожидаемых качеств, но, что примечательно, они в целом выше, чем те оценки, которые давались самими государственными служащими относительно того, что общество думает о них.

Наконец, потенциальные государственные служащие в налоговых органах – профессионалы считают государственную службу достаточно привлекательной, однако в качестве ключевых стимулов отмечают именно материальные стимулы, что указывает на то, что они планируют не столько служить Родине, Отечеству и обществу, сколько обеспечивать личную выгоду.

Налоги с граждан и организаций занимают ведущую роль в формировании доходной базы бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и содействуют обеспечению экономической безопасности посредством формирования доходобразующей составляющей бюджета.

Важно обеспечение действенной системы налогового контроля в целях поддержания экономической безопасности.

Так, именно в Федеральном законе «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [1] содержатся условия поступления на государственную гражданскую службу; ограничения, связанные с гражданской службой; порядок поступления и замещение должностей по конкурсу; непосредственно прохождение службы и многие другие положения, которые применимы для налоговых органов.

Условия, порядок поступления на государственную гражданскую службу как в ФНС России, так и в ее территориальные органы основаны на общих принципах законодательства о государственной гражданской службе.

Положения о государственной гражданской службе применительно к налоговым органам получают свое конкретное содержание в нормативно - правовых актах налоговых органов: федеральных и территориальных.

В налоговых органах остро ощущается дефицит квалифицированных кадров, поэтому, интерес представляет следующее наблюдение авторов: составляющие компетенции уровня квалификации при всей значимости теоретических и прикладных знаний, функциональных умений и профессиональных навыков трактуются как поверхностные компетенции, поскольку они достаточно легко поддаются развитию. Их можно также рассматривать в качестве пороговых компетенций, без которых эффективность невозможна, однако она и не гарнирована [2].

В целом можно сделать вывод о том, что социологический портрет престижа государственной службы в налоговых органах в Российской Федерации еще далек от идеала, и как государству, так и гражданскому обществу предстоит колоссальная работа по данному направлению. Приоритетным направлением здесь является конструктивный диалог между государственными служащими и обществом. Это позволит, с одной стороны,

повысить уровень доверия граждан к государственной службе и государственным служащим, прозрачность и открытость государственной службы, а также позволит будущим профессионалам более подробно выяснить, что же на самом деле представляет из себя государственная служба, на каких принципах построения и функционирования системы государственной службы строится и реализуется.

На сегодняшний день сформировалась необходимость в разработке практикоориентированных рекомендаций по повышению престижа государственных служащих в налоговых органах. Разработка рекомендаций и проверка их эффективности может использоваться в рамках различных проектов по внедрению новых подходов и методов в системе государственного и муниципального управления.

В качестве основных направлений по совершенствованию престижа государственной службы можно выделить следующие.

Развитие института государственной службы посредством повышения его открытости и подотчетности гражданскому обществу.

Необходимо обеспечение единства всей системы государственной службы. Данный процесс подразумевает под собой разработку социальных и правовых механизмов регулирования государственной гражданской службы на федеральном и региональном уровнях.

Необходима четкая переориентация государственной гражданской службы налоговых органах на интересы граждан. Недостаточное взаимодействие с обществом приводит к неприятию обществом механизмов управления и профессиональной служебной деятельности государственных служащих. Возможно, самой главной составляющей в рамках обеспечения повышения престижа госслужащих является формирование позитивного имиджа государственной службы и отсутствие субъективизма в отношении нее[3].

Одно из важнейших направлений – улучшение кадрового состава государственной службы в налоговых органах с помощью современных методик и технологий кадровой работы. В рамках данного направления повышения престижа госслужбы необходимо, во - первых, использование современных методов управления персоналом, во - вторых, совершенствование системы прохождения испытания для граждан, поступающих на гражданскую службу, конкурсов, аттестации, ротации и формирования кадрового резерва. В большинстве своем аттестации и конкурсы в органах власти носят формальный характер.

Также необходимо либо заменить систему кадрового резерва новым, более эффективным инструментом подбора персонала, либо коренным образом провести его модернизацию.

В Реестре должностей государственной службы России размещен полный список унифицированных наименований данных должностей, при необходимости конкретные и определенные полномочия и обязанности для каждой должности подкрепляются и формируются нормативными правовыми актами [4].

Внедрение компетентностного подхода в налоговых органах обусловлено также необходимостью раскрытия личностного потенциала государственных служащих, обеспечения их профессиональной готовности к социальным изменениям, реализации мероприятий действующих программ реформирования и развития государственной службы.

Существенное значение приобретают позитивные изменения в системе оценки результативности и эффективности налоговых органах государственных служащих, которые становятся естественным следствием функционирования элементов, составляющих модель компетенций.

Несмотря на то что компетентностный подход является основой кадровой политики в системе государственной службы многих стран, определения его основных понятий сохраняют дискуссионный характер. При обсуждении темы компетентностного подхода на государственной и муниципальной службе со студентами чаще всего они демонстрируют абсолютную уверенность в том, что он уже давно в этой сфере применяется. Преподавателями в первую очередь обсуждается вопрос терминологии: что такое компетентностный подход, «компетенция» и «компетентность». Сразу же обнаруживается, с одной стороны, многозначность этих понятий, а с другой — ощущение неудовлетворенности качеством и полнотой приводимых характеристик[5].

Все по требования к кадровым компетентностям прописаны в Федеральном законе «О государственной гражданской службе», однако за конкретикой функциональных обязанностей лиц, замещающих должности государственной гражданской службы различных категорий, а также для выяснения специфики труда служащих налоговых органов следует уже обращаться к локальным нормативным актам, регламентирующим функциональные обязанности служащих [1].

Современная практика показывает, что в налоговых органах уровень профессиональных знаний, умений и навыков, который должен соответствовать содержанию дифференцированной компетентности должности, замещаемой государственным служащим, является наиболее трудно определяемой величиной. Его можно характеризовать и как актуальную (проявленную), и как потенциальную оценку профессиональной деятельности государственного служащего. Обе оценки можно рассматривать важными критериями для принятия кадровых решений по отношению к государственному служащему в налоговых органах, поскольку они носят динамический (изменчивый) характер при реальном использовании модели компетенций в оценочной деятельности.

Список использованной литературы:

1. О государственной гражданской службе Российской Федерации: федеральный закон от 27.07.2004 № 79 - ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ, 02.08.2004. - № 31. - Ст. 3215.
2. Степанов, С.Н. Правовое регулирование статуса государственных гражданских служащих / С.Н. Степанов // Перо науки. - 2019. - № 7 (7). - С. 24 - 28.
3. Смыслова, О.Ю. Современные подходы к развитию института наставничества на государственной службе / О.Ю. Смыслова // В сборнике: Глобальные проблемы модернизации национальной экономики Материалы VIII Международной научно - практической конференции. - 2019. - С. 526 - 533.
4. Сенгяева, В.В. Правовое регулирование труда государственных служащих / В.В. Сенгяева // Аллея науки. - 2018. - Т. 6. - № 5 (21). - С. 835 - 838.
5. Куянова, А. В. Правовые признаки государственного гражданского служащего РФ / А.В. Куянова // Административное и муниципальное право. - 2016. - № 12. - С. 969–973.

© Овчинникова А.С., 2022



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бабич И.Н.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Стригуновская СОШ»

Борисовского района Белгородской области

Присада С.Е.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Борисовская ООШ №4» Белгородской области

Шинкарь И.В.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Новоборисовская СОШ им. А.В. Сырового»

Борисовского района Белгородской области

ПРЕПОДАВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Авторами рассматриваются проблемы, связанные с трудностями образовательной деятельности на современном этапе в условиях реализации стандартов образования.

Ключевые слова: педагогика, литература, школа, обучение, учитель, стандарты образования.

На современном этапе гуманитарного образования школьников важнейшее значение имеет вопрос о развитии обучающихся как читающих личностей, способных к восприятию и адекватному пониманию художественного текста, владеющих навыками декодирования его языка и продуцированию собственной трактовки прочитанного.

С позиций современной эстетики и литературоведения художественное творчество сближается с наукой в характере точности постижения мира. Но специфика его в том, что оно дает читателю наглядную, образную картину мира, несет в себе элемент эстетического наслаждения, нравственного урока, наконец, ту духовную радость, испытать которую так важно каждому.

Задачи курса методики преподавания литературы в педагогическом университете в значительной степени определяются своеобразием общекультурной ситуации в нашем обществе. Возрастает интерес ко многим утраченным духовным ценностям, отрицаются сложившиеся стереотипы и оценки фактов художественного и педагогического творчества.

«Особое значение имеет формирование нового типа взаимоотношений между учителем и учеником, подготовка к творческому поиску, к самостоятельности суждений. Это тем более необходимо, что налицо многозначность процессов в литературе. Прежде всего возрождается целостная картина развития литературы, к читателю приходит «возвращенная» литература, литература русского зарубежья. В таких условиях любая наука, в том числе методика преподавания литературы, утрачивает какую бы то ни было однозначность и законченность позиций. Все большее значение приобретают альтернативность концепций и наличие программы научно - практической деятельности учителя, методиста, ученого. Представляется, что литературу следует изучать в широком

культурном аспекте и при установке на формирование личности, способной к самоопределению» [2].

«В концепции образовательной области «Филология» в 12 - летней школе сказано: «...основным предназначением литературы как учебной дисциплины становится гуманизация картины мира, обеспечивающая в процессе становления личности выбор жизненного пути и способствующая поиску человеком смысла жизни» [1]. Поэтому ценность литературного образования заключается в думках, в мучительном поиске решения жизненных проблем на основе индивидуального опыта человека. Сухомлинский В.А. отмечал: «Литература изучается в школе не для того, чтобы сдать ее. Она должна выйти в духовный мир каждого человека на всю жизнь как повседневное общение с красотой» [1]. В одной из статей Л.С. Айзерман пишет: «Главная задача учителя литературы - донести до своих учеников слово писателя. Ничего более важного на уроке литературе нет. Потому что в литературе все: идеи и чувства, идеалы и верования, этика и эстетика, социология и психология - все «образ мира в слове явленный» [1] Классик русской словесности В.А. Каверин верно подметил, что «без умения восхищаться ... нечего и браться за преподавание литературы. Литература должна учить все больше тонкости чувства, а это невозможно, если учитель чужд этой тонкости. Мало знания - необходимо постижение, утонченность восприятия ... и больше всего страсть» [1]. Учитель - словесник должен быть хорошо знаком не только с природой художественного творчества, «психологической сущностью литературы», но и с особенностями процесса восприятия художественного произведения читателем - школьником. Содержание произведения, утверждает Потебня, — это «многоизвестная величина». Разными лицами одно и то же произведение будет воспринято по - разному, что обусловлено индивидуальными свойствами сознания личности, ее предшествующим опытом. Поэтому, основное место на уроке литературы должно быть отведено исследованию внешней (язык и стиль) и внутренней (система образов) формы произведения, развитию у учащихся логического и образного мышления» [1]. «Кроме того, некоторые ученики, выслушивая различные мнения, изменяют свою первоначальную позицию. В результате учащиеся получают возможность убедиться в том, что литературное произведение открывает перед ними многообразие точек зрения и на мир, и на литературу» [1].

Таким образом, роль регулятора чтения играет сегодня рынок, спекулирующий на повышенном интересе школьников к миру, в который они выходят. Противовесом в этой ситуации должна быть продуманная, методически грамотная деятельность учителя, хорошо знающего современный литературный процесс и способного переориентировать школьников на чтение лучших произведений писателей - современников.

Литература

1. Бушуева Л. Ю. Проблемы изучения литературы в современной школе // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. №24.

2. Методика преподавания литературы : учеб. для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 2 - е изд., стер. - М. : 400 с.

© Бабич И.Н., Присада С.Е., Шинкарь И.В., 2022

АНАЛИЗ ИКТ - СЕРВИСА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ ЭКОНОМИКИ

Аннотация

В статье представлен обзор и анализ ИКТ - сервиса CoreApp, позволяющего проводить уроки экономики в дистанционном формате. Указаны его основные преимущества и недостатки, а также рекомендации по применению данного сервиса.

Ключевые слова

Обучение экономике, цифровизация образования, ИКТ - технологии, дистанционное обучение, ИКТ - сервис.

Пандемия коронавирусной инфекции оказала огромное влияние на образовательный процесс. И большинство считает, что это влияние было негативным и связывают его с недостатками дистанционного обучения. Дистанционное обучение – «образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения» [1 с. 51]. Л.В. Кузьмина считает, что дистанционное обучение имеет следующие недостатки: отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем, высокие требования к постановке задачи на обучение, администрированию процесса, сложность мотивации слушателей и другие [3, с. 10]. Однако, дистанционное обучение имеет и ряд преимуществ: позволяет сделать образовательный процесс непрерывным (в случае карантина школы), развивает самостоятельность учеников. Некоторые эксперты в этой области пророчат дальнейшее доминирование дистанционного образования над традиционными формами обучения и полное вытеснение в будущем последнего [2]. В первую очередь, это связано с цифровизацией образования. Цифровизация в образовании – процесс перехода на электронную систему обучения. Следовательно, изучение различных ИКТ - сервисов остается актуальным в настоящее время. Сегодня особенно важно поддерживать отечественные ИКТ - сервисы, которые будут работать в случае отключения от иностранных платформ. Одним из таких является платформа CoreApp.

Целью данной статьи является анализ ИКТ - сервиса CoreApp для обучения экономике в школе.

Задачи: 1) выявить преимущества и недостатки информационной платформы; 2) разработать рекомендации по применению сервиса на уроках экономики в школе.

Core App - децентрализованная онлайн - платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с аналитической системой выработки индивидуальных рекомендаций для пользователей. Платформа представлена в виде блоков, состоящих из

уроков, разработанных учителем, курсов, а также раздела, в который попадают работы учеников, которые следует проверить и оценить учителю.

ИКТ - сервис позволяет создать урок трех типов: 1. Обычный урок для подачи информации и проверки обучающегося. 2. Контрольный урок для автоматической проверки знаний. 3. Урок - викторина (олимпиада).

При создании обычного урока сервис автоматически предлагает несколько шаблонов, например, диагностика, итоговый тест, перевернутый класс, которые помогут учителю сделать его последовательным и логичным. Однако, можно воспользоваться «пустым уроком», то есть создать урок, исходя из запросов учителя и учеников.

В последнем случае платформа предлагает использовать на уроках несколько информационных блоков: текст, инструкцию к выполнению, медиафайлы, изображения и документы. Крайние три блока можно добавить в урок непосредственно с компьютера, с которого учитель создает урок, или добавить материалы из Интернета через ссылки, что позволяет учителю соблюдать правила безопасности в сети Интернет. Кроме информационного блока, есть функции, позволяющие проверить знания учащихся. К таковым относятся: тест, открытый вопрос, классификация, вопрос с автопроверкой, задание на заполнение пропусков и диалоговый тренажер. Урок создается с помощью «страниц», на которых размещается нужная для дидактических целей информация.

Так, например, для урока открытия нового знания в 11 классе (углубленный уровень) по теме «Валовый внутренний продукт» была разработана его примерная структура в ИКТ - сервисе.

В этапе мотивации школьником было предложено проанализировать цитату Д.И. Менделеева «... наука начинается... с тех пор как начинают измерять; точная наука немыслима без меры». Свои ответы ученики вносят в поле, которое было создано с помощью функции открытого вопроса. Затем ученикам предлагается ознакомиться с видео о валовом внутреннем продукте, встроенным через сервис YouTube. После просмотра, ученики отвечают на вопросы с целью нахождения индивидуального затруднения (см. рис 1).

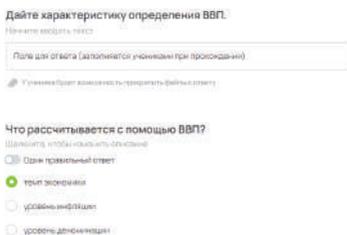


Рис. 1. Примеры заданий.

После через информационные блоки ученики строят и реализуют план выхода из затруднений. С помощью различных интерактивных заданий они закрепляют свои знания и выполняют самостоятельную работу по решению задач на нахождение ВВП. Также платформа позволяет провести рефлексия для учащихся через функции: опрос и обратную связь.

Работа с платформой CoreApp позволила выделить ее преимущества: возможность проходить урок без регистрации, заполнив только имя и фамилию, наличие шаблонов урока, возможность использования материалов сети Интернет без предварительного скачивания на компьютер, наличие автоматической проверки заданий, возможность представления информации в текстовой, визуальной и аудиальной форме, встраивание интерактивных заданий из других ИКТ - сервисов.

Однако были найдены и недостатки: при перезагрузке страницы, на которой ученик решает задания, ответы не сохраняются. Также при прохождении курсов учениками, возможность «вернуться» в нужный раздел и сделать задание отсутствует. Мы понимаем, что это лишь технические проблемы, и надеемся, что в будущем создатели платформы их решат.

Таким образом, платформа CoreApp позволяет эффективно проводить уроки экономики в дистанционном формате. Благодаря её простоте, доступности, учителя и ученики быстро осваивают ИКТ - сервис. Кроме того, данный сервис можно использовать не только как самостоятельный урок, но и как часть модели «Перевернутый класс», где ученикам дается домашнее задание в этом ИКТ - сервисе.

Список использованной литературы:

1. Артюхов А.А. Некоторые аспекты теории и практики организации «дистанционного обучения» при изучении географии в основной школе // Международный научно - исследовательский журнал. — 2021. — Т. Выпуск 5. — С. 49 - 55

2. Кузник, Н. Б. Современное дистанционное обучение. Преимущества и недостатки / Н. Б. Кузник, Е. Ю. Гаген. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 11 (145). — С. 466 - 469. — URL: <https://moluch.ru/archive/145/40765/> (дата обращения: 10.03.2022).

3. Кузьмина Л. В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения // Вестник Московского университета МВД России. — 2012. — №1. — С. 8 - 10.

© Белинская А.А., 2022

УДК 370

Белусова Ю.Н.,

учитель начальных классов

МБОУ «Покровская СОШ

Волоконовского района Белгородской области»

Хухрянская М.П.,

учитель начальных классов

МБОУ «Покровская СОШ

Волоконовского района Белгородской области»

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования исследовательских навыков у обучающихся в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО.

Ключевые слова: педагогика, стандарты образования, начальная школа, исследовательская деятельность, обучение, учитель.

На данном этапе общественного развития, когда быстрыми темпами увеличивается объем информации, предъявляются новые требования к личностному и интеллектуальному развитию человека, образовательной системе необходимо быть ориентированной не только на передачу ученикам определенного количества знаний, но и на развитие всех аспектов их личности [1, 2]. Исследовательская деятельность школьников прописана в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) : «В процессе ... освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, исследования, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)» [3].

Так, через исследовательскую деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования включает в себя формирование компетенций обучающихся в области использования информационно - коммуникационных технологий и исследовательской деятельности [2].

Понятие «исследовательские умения» разными авторами трактуется по - разному. Анализ различных определений и классификаций позволил выделить несколько подходов к определению «исследовательские умения». Под общими исследовательскими умениями. Исследовательская деятельность и приобретение исследовательских умений – процесс сложный и многогранный, в основе которого лежат следующие принципы:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить [3].

Поэтапное включение в учебно - исследовательскую деятельность учеников начального уровня общего образования считается одним из эффективных путей обогащения индивидуального исследовательского опыта ребенка, что в конечном результате ведет к формированию у младших школьников очень важной, главной и ключевой компетентности, а именно исследовательской. Процесс исследования предполагает наличие основных этапов: постановка проблемы; изучение теоретического материала, посвященной данной теме и проблеме; подбор методик исследования; сбор, анализ и обобщение материала; научный комментарий; собственные рассуждения и выводы [1].

Выделяют следующие виды исследования: по количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные); по месту проведения (урочные и внеурочные); по времени (кратковременные и долговременные); по теме (предметные или свободные), по проблеме (освоение программного материала; более глубокое освоение темы и материала изученного на уроке; рассмотрение вопросов не входящих в учебную программу) [1, 2].

Форму, уровень, время исследования педагог определяет в зависимости от конкретных педагогических задач и возраста учащихся. Включение обучающихся начальной школы в учебно - исследовательскую деятельность осуществляется через создание ситуации исследования посредством учебно - исследовательских задач, заданий и признание ценности совместного опыта. В начальных классах в центре внимания должно стать обогащение исследовательского опыта учеников через дальнейшее накопление знаний и представлений об исследовательской деятельности, ее способах и средствах, развитие исследовательских умений и осознание логики исследования. В усложнении учебно -

исследовательских задач заключается усложнение деятельности, в переориентации учебного процесса на постановку и решение [1, 2].

Таким образом, исследовательские умения учащихся можно рассматривать как совокупность умственных операций и прикладных действий, осуществляемых обучающимся при сопровождении педагога, позволяющую мотивированно выполнить учебную исследовательскую деятельность или ее отдельные этапы, с помощью которых в исследовательской деятельности формируются и предметные компетенции [1, 2].

Литература

1. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся : Сборник статей / А. В. Леонтович // М.: Исследовательская работа школьников. - 2017, С. 108 - 114.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. Регистрационный № 19644

3. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников: методическое пособие / А. И. Савенков. – М.: Федоров. - 2016. – 540 с.

© Белоусова Ю.Н., Хухрянская М.П., 2022

УДК 303.01

Корончик В.Г.

старший преподаватель, СевГУ
г. Севастополь, РФ

ФРЕЙМОВАЯ СИСТЕМА ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕФЕРИРОВАНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Аннотация

В статье рассматривается обучение студентов неязыковых вузов реферированию текстов. Особое внимание уделяется понятиям «фрейм», «реферирование». Автор анализирует приемы реферирования текстов с помощью фреймовой системы.

Ключевые слова

Реферирование, реферат, фреймы.

Koronchik V.G.

Senior teacher, SSU
Sevastopol, RF

FRAME SYSTEM FOR TEACHING REFERENCING TO STUDENTS OF NON - LINGUISTIC UNIVERSITIES

Abstract

The article discusses teaching students of non - linguistic universities to refer texts. Special attention is paid to the concepts of "frame", "referencing". The author analyzes the techniques of abstracting texts using a frame system.

Key words

Abstracting, abstract, frames.

In the conditions of a rapidly developing scientific and technical process, a modern tech student is forced to independently acquire knowledge and often from sources in a foreign language(s), since no teacher is able to provide him with the necessary "baggage" of knowledge that would be enough for him for a long time. This "baggage" has to be constantly replenished. And the most optimal tool for replenishing this "baggage" is reading.

One of the methods of teaching FL is the development of students' skills of analytical and synthetic processing of information on FL to create secondary texts (annotations, abstracts, summaries). The process of text abstracting best corresponds to the achievement of these goals, since it is based on two methods of thinking: analysis and synthesis.

Abstracting refers to the transformation of the information of the primary (author's) text in order to highlight the most essential elements of the original content. The result of abstracting is a secondary document - an abstract.

A.A.Weise made a great contribution to the research of abstracting. He defined the abstract as "a text built on the basis of semantic compression of the original source in order to convey its main content." In the abstract, the material is presented from the standpoint of the author of the original source and does not contain a reader's interpretation or evaluation.

It should be noted that the abstraction can be performed both in the native language of the refereeing, and in the language of the refereed source, in our case in English. The purpose of the latter is to check the understanding of the read text in a foreign language, as well as the ability to convey the read material in a foreign language. In addition, when reading a source in a foreign language and processing it, students are enriched with new vocabulary.

A.A. Weise distinguished informative and educational abstracting. It is educational abstracting, in our opinion, that can be an effective way to control the understanding of what has been read, thanks to which the abstract is a product of fixing the main content of the original understood. As for the functions of the abstract, they change depending on which abstract we are dealing with. An informative abstract has the following functions:

- 1) Signal (informs about the release of the primary source of information);
- 2) Indicative (the abstract should characterize the original material not only meaningfully, but also descriptively);
- 3) Informative (to transmit factual information, since the abstract is a summary of the main content of the primary document);
- 4) Address book (the abstract must have an accurate bibliographic description of the primary document);
- 5) Search and reference (with the help of abstracts, the user performs a direct search for information that is largely of reference interest).

As for the educational abstract, its functions are already different. After all, it is important for a future engineer to be able to understand its content and summarize it when working with sources on the AI. Accordingly, the objectives of the educational abstract can be distinguished as informative and indicative. Since the educational abstract is a presentation of the concepts available in the scientific literature on a given topic, one of the goals is to control or verify the completeness and depth of the presentation of the studied material.

An educational abstract is an independent research work, therefore, the teacher also needs to check that it is not a "stupid" rewriting of sources from the Internet, but the essence of the problem under study is stated, various points of view are given, as well as their own views on it.

Литература

1. Вейзе А.А. Теория и практика порождения вторичного текста в курсе вузовского обучения иностранным языкам. автореф. дис. ... д - ра пед. наук: 13.00.02. Минск, 1993. - 123с.
2. Барабанова Г.В. Реферирование как способ формирования когнитивных структур у читателей профессионально - ориентированных текстов. / Г.В.Барабанова // Тезисы научно - практической конференции «Развитие языкового мышления в процессе обучения иностранным языкам в высшем учебном заведении» в г.Симферополе. - 2005. - С.25 - 27
3. Вербицкая М.В. Теория вторичных текстов. На материале современного английского языка: Автореф. дис. д - ра филол. наук – М., 2000 – 47с.

© Корончик В.Г. 2022

УДК 373.24

Косолапова Н.А.

Воспитатель высшей категории
Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного
вида «Звездочка» г.Балашова Саратовской области».

Блинкова Т.П.

Воспитатель высшей категории
Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного
вида «Звездочка» г.Балашова Саратовской области»

«БЕЛОСТВОЛЬНАЯ КРАСАВИЦА»

Аннотация:

в данной статье изложены материалы проведения прогулки в детском саду.

Ключевые слова:

березовая роща, береста, чага, чечевички.

Дети вместе с воспитателем выходят на прогулку и видят, что на пеньке сидит Сорока. Воспитатель обращает внимание детей на Сороку и письмо. Посмотрите внимательно вокруг, на улице нас встречает кто - то. Дети замечают сороку – игрушку. Что у нее в клюве? (листок) С какого дерева листок? А поможет нам узнать загадка. Не заботясь о природе, в сарафане белом ходит. А в один из теплых дней, май сережки дарит ей. (*с березы*) Да, вы правы. Но с обратной стороны на нем что - то написано. Воспитатель читает письмо детям на березовом листочке).

«Здравствуйте, ребята.

Пишет вам Старичок - Лесовичок. Я знаю, что вы умные и дружные ребята. Мне очень захотелось в этом убедиться. Но чтобы встретиться со мной и получить лесные подарки, вам необходимо выполнить задания. И первое задание - найти дерево, которому принадлежит этот листик. До скорой встречи! Ваш друг Лесовичок».

Воспитатель: Ну что, ребята, отправимся в путь? А поможет нам найти березку карта - маршрут, которую прислал Старичок - Лесовичок. Рассматривают карту и двигаются в соответствии с условными обозначениями.

Воспитатель. Есть ли на территории нашего сада берёза? (*ответы детей*) Вам интересно, что нас ждет впереди и чему нас сможет научить природа сегодня? Следуя по территории детского сада, по маршруту карты, воспитатель обращает внимание на состояние погоды.

Наблюдение за погодой. Какое у вас настроение? Посмотрите, какое небо? Расскажите о нем. Радует ли нас солнце? Какое оно? Есть ли сегодня ветер? Как вы узнали? Обобщение. По небу плывут облака, каждое может показаться нам чем - то необычным. Легкий ветерок раскачивает ветки деревьев, делится своими секретами. Яркое солнышко нам спутник и друг. Пусть наше настроение сегодня ничего не омрачит. Мы будем рады любым встречам. (Идут дальше, находят берёзу. На берёзе висит письмо). Чтение письма.

Дорогие ребята!

Наконец - то вы ко мне пришли, уж так я вас ждала, уж так ветками качала. Зимой мне было очень грустно. А сейчас, с приходом весны со мной происходит что - то необыкновенное. Мне хочется веселиться, радоваться и дарить свою радость всем. Ребята, может быть, вы объясните, что же со мной происходит?»

Рассматривание и наблюдение за березой. Береза – это куст или дерево? (*дерево*) По каким внешним признакам можно узнать это дерево? (*Ствол белый, ветки свисающие, гибкие, листья маленькие, треугольной формы*). Где растет береза. (*В лесах, в городах, в деревнях нашей России*). Если лес состоит из одних берез, как он называется? (*березовая роща*) А если не только березы, ели, сосны? (*смешанный лес*) Береза — самое красивое дерево наших лесов. Хороша она в смешанном лесу, где ее белый ствол и ажурная листва выделяются на фоне темнохвойных деревьев. Но особенно красив лес, состоящий из одних берез – березовая роща. Она является символом России. Ласково ее называют белоствольная красавица. Этому дереву посвящено много стихов, песен, сказок. А как вы думаете, почему ствол березы именно белый, а не какой иначе? Цвет березовой коры не случаен: белизна предохраняет стволы и ветви от обжигающего действия весеннего солнца. В любой день белые стволы остаются прохладными на ощупь. Потрогайте, погладьте кору березки. Весной деревья сбрасывают верхний слой бересты, кора становится гладкой и шелковистой. Найдите на стволе черные черточки, идущие поперек ствола. Это чечевички. Чечевички - это как бы окошечки – отверстия, через них внутрь дерева поступает кислород, которым дышат березы. Но зимой деревья засыпают, как вы думаете, что происходит с чечевичками? Правильно, они закрываются. Для чего нужны черные поперечные отметины? На карте показано стрелкой дальше наш путь. Что изображено? (под деревом коробка) Посмотрите ребята, здесь какая - то коробка. Хотите посмотреть, что в ней?

Познавательно – экспериментальная деятельность. Воспитатель приглашает детей в «лабораторию». Давайте, возьмем увеличительные стекла - лупы и рассмотрим кору

березы. Какая кора? Что вы видите на ней? Воспитатель предлагает рассмотреть дерево и послушать о пользе березы для людей. Березу любят не только за красоту, она приносит людям огромную пользу: березовые поленья используют для отопления печей в домах и банях. Из веток делают веники, чтобы париться в бане и быть здоровым, листья сушат для чая. Целительным являются почки и березовый сок. Кто из вас пробывал березовый сок? Сбор березового сока истощает дерево, к тому же через раны на коре в живые ткани могут проникнуть болезнетворные микроорганизмы, дерево может заболеть и погибнуть. В связи с этим после сбора сока рекомендуется повреждения на коре замазывать варом или глиной. При повреждении коры, происходит заражение коры дерева паразитным грибом и на стволе березы вырастает нарост. Этот нарост на березе или березовый гриб называют чагой. Чага применяется для лечения некоторых болезней желудка и кишечника, как общеукрепляющее средство, но со временем дерево погибает.

Дидактическая игра «Назови правильно»

Что вырастает на березе? (*Чага*). Под березой (*Подберезовик*) Что дает береза птицам? (*тень, питание, дом*) Что дает береза животным? (*дупло на дереве, нора под деревом*) Что дает береза насекомым? (*укрытие от врагов, питание*) Что дает береза людям?

Берёза – это ещё и полезное дерево. Если болит голова, то можно подойти к берёзе поближе, а голову прижать к стволу, то боль скоро утихнет. Это происходит по тому, что берёза всё плохое забирает в себя, а хорошую энергию отдаёт. Ребята, березку в народе называют русской красавицей. А какие украшения носит березка? (*сережки*)

Исследовательская деятельность. Одинаковые ли сережки? Чем они отличаются? Есть ли у них сходство? Пронаблюдать и пояснить, что сережки у березки разные: они меньше по размеру, коричневые и твердые — это сережки первого года (*цветочные почки*), другие — рыхлые, легко разлетаются — второго года, с созревшими в них семенами. Рассмотреть какого размера семена. Какой они формы. На что похожи. Сколько семян в одной сережке? Что произойдет, если дунуть на семена? Как много деревьев может вырасти из семян?

Воспитатель. На прощание мы подарим берёзке подарки.

Дети. Я дарю тебе солнышко, пусть оно светит ярко — ярко, согревает тебя.

Я дарю тебе капельку воды, пусть она напоит и умоет тебя.

Я дарю тебе зеленые листочки, пусть у тебя, их вырастет много, много они будут шуметь, а я приду послушать шум и спрячусь под ними от жаркого солнца. Я дарю тебе землю — почву, чтобы ты лучше росла, пусть она кормит и поит тебя. Давайте еще порадуем нашу красавицу — поиграем с ней.

Подвижная народная игра «Водица, водица»

Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.

Играющие становятся в круг вокруг березы. Водящий выбирается считалкой. Берет в руки лейку и идет внутри круга шагом, с высоким подниманием колен, а остальные хлопают в ладоши и произносят слова:

Водица, водица,

Студеная быстрица.

Оббеги вокруг

Напой наш луг!!!

После слов «напои наш луг», водящий ставит лейку между двумя детьми и произносит слова: «Раз, два, три — беги!!!» Дети разбегаются в разные стороны, кто быстрее прибежит к лейке — становится водящим. Игра повторяется 2 - 3р.

Трудовая деятельность. Воспитатель предлагает посмотреть на карту –маршрут (изображены ветки и метелки). А сейчас нам нужно двигаться дальше. На свой участок. Следующее задание Лесовичка - уборка опавших веток. Мы с вами успешно справились с заданием. Ой, ребятки, посмотрите, какие грязные дорожки у нас на участке! Что же надо сделать? Правильно, нужно подмести дорожки! Сейчас я вам раздам метла и ведра. Кто покажет, как нужно правильно подметать? А теперь приступим к работе! Посмотрите, какие дорожки стали чистые! Теперь и ходить приятнее по таким дорожкам, так ведь? Я вами очень довольна!

Индивидуальная работа: «прыжки через скакалку»

Цель: учить детей прыгать через скакалку на одной и двух ногах.

Воспитатель. Ребята, вот мы и выполнили все задания Лесовичка. Посмотрите, а вот и наша Сорока с корзинкой. А в корзинке сюрприз – яблоки! Ребята, что мы с вами сегодня узнали, что делали, что запомнили? (*Рассуждение детей*).

Список используемой литературы:

1. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. Москва: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с.

© Косолапова Н.А., Блинкова Т.П., 2022 г.

УДК 378.8:002

Краснощеков В.А.

канд. ист. наук, доцент ПВГУС
г. Тольятти, РФ

Белько Т.В.

д - р техн. наук, профессор ПВГУС,
г. Тольятти, РФ

О ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В СИСТЕМЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В ходе увеличения роли компьютерных технологий в системе образования и расширения образовательного пространства необходимо осмысление применения инновационных образовательных технологий в системе художественного образования.

Ключевые слова

информатизация образования, художественное образование в высшей школе

Проведение в последние годы ряда научно - практических конференций, посвященных анализу и разработке теоретических подходов к применению цифровых технологий в

области образования, появление научных публикаций по указанной теме отражают повышение интереса современных исследователей к изучению феномена цифровой образовательной среды (ЦОС). Анализ подобных публикаций позволяет сделать вывод о том, что ученые по-разному определяют ее функциональное назначение и структурное содержание, рассматривая множество подходов к определению ее сущности и понятия [1 - 3].

Информатизация образования, ввиду стремительного развития возможностей сети Интернет, основывается на применении инновационных информационных, компьютерных технологий, роль которых в системе образования сегодня во многом переосмысливается, в том числе и терминологически. Понятие «компьютерные технологии» постепенно вытесняется понятиями «электронные технологии», «цифровые технологии». На современном этапе развития общества целесообразно говорить о развитии цифровых образовательных сред, которые представляют собой открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач процесса образования.

По мнению ряда исследователей [1] — наряду с открытостью, принципами построения цифровой образовательной среды являются следующие:

- единство, как согласованность использования цифровых технологий в едином образовательно - технологическом ключе, для решения определенных задач в ЦОС;
- доступность, как обеспечение неограниченной функциональности элементов ЦОС для конкретного обучающегося при помощи сети Интернет;
- конкурентность, выраженная в полной или частичной замене цифровой образовательной среды конкурирующими технологиями;
- ответственность, как обеспечение права, обязанности и возможности каждого субъекта образования решать задачи информатизации в рамках собственной ответственности;
- достаточность, как соответствие состава информационной системы целям, полномочиям и возможностям потребителя образовательных услуг;
- полезность, как формирование новых возможностей и / или снижение трудозатрат пользователя благодаря введению ЦОС.

Рассматривая стратегическую концепцию воспитания и образования при активизации внимания к художественной деятельности молодого поколения на фоне возможностей информационного пространства, можно наблюдать срез достижений и новые возможности разработки локальных моделей цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в виде их локальных информационно - образовательных моделей (ЛИОМ ЦОР).

В российской системе художественного образования давно сложился подход, главным принципом которого является практическая подготовка обучающихся, выраженная в работе с материалом, в непосредственном с ним контакте. Что позволяет готовить специалиста, максимально приближенного к реальному производственному процессу. Удаление этого компонента и замена его цифровыми образовательными ресурсами, переход к полной цифровизации в области художественного, дизайнерского образования может привести к снижению конкурентоспособности выпускников творчески - ориентированных вузов, факультетов на рынке труда.

В современной реальности образовательных учреждений с достаточной долей художественного компонента, их администрация, преподаватели - практики должны

понимать свою задачу в настройке и контроле механизма оптимального равновесия и баланса школы академического рисования, дизайн - проектирования и цифровых технологий, чтобы карандаш, перо, кисть и создаваемая ими метафорическая образность стали достойным партнером инструментам медиа среды.

Список использованной литературы:

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды [Электронный ресурс] : монография / И. В. Авадаева, С. К. Анисимова - Ткалич и др. Нижний Новгород : НОО «Профессиональная наука», 2018. URL : <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf>. (дата обращения: 11.02.22)

2. Вайндорф - Сысоева М. Е. Теория и практика организации виртуальной образовательной среды: курс лекций. Москва : МГОУ, 2010. 213 с.

3. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL : <http://neorusedu.ru/about> (дата обращения 25.12.2021)

© Краснощеков В.А., Белько Т.В., 2022

УДК 372

Мурашко С.Ф.

кандидат психологических наук, доцент,
профессор кафедры русского и иностранных языков,
Московская Академия Следственного Комитета,
г. Москва, Россия

Рудакова С.В.

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры русского и
иностранных языков,
Московская Академия Следственного Комитета,
г. Москва, Россия

Касатикова А.А.

старший преподаватель кафедры русского и
иностранных языков,
Московская Академия Следственного Комитета,
г. Москва, Россия

АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ПУТИ ИХ АДАПТАЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются примеры использования английского языка в общении русскоговорящих и пути их адаптации. На данном этапе развития заимствованные слова занимают все более прочные позиции. В ходе исследования выявлены следующие пути

адаптации английских слов: фонетический, морфологический, акцентологический и графический.

Ключевые слова

заимствование, англицизм, ассимиляция.

Современные технологии позволяют людям получить доступ к неограниченному количеству информации. Глобализация приводит к повсеместному смешению культур и языков. Оперативность, быстрота и доступность связи, которую обеспечивает интернет, делает его незаменимым средством общения. Пользователи в любой точке мира могут установить контакт при помощи текстовых сообщений, аудио или видеосвязи.

В результате развития интернет - общения изменились способы передачи информации, все больше и больше новых англицизмов проникает в речь русскоговорящих. «Англицизмы – это слова, выражения, заимствованные из английского языка, или оборот речи, построенный по модели, характерной для английского языка» [1, с 234]

Доминирующим языком в сети Интернет, как и во всем мире, является английский - язык международного общения. В России английский язык преподается как второй иностранный, обязательный к изучению в школе и вузах.

Обмен информацией между жителями нашей страны происходит, в основном, на русском языке. Тем не менее, английский язык и русифицированные заимствования широко распространены в общении.

Среди причин появления англицизмов в современном русском языке можно выделить следующие:

- отсутствие соответствующего понятия в родном языке;
- неточность отражения смысла понятия средствами русского языка;
- краткость английского слова в сравнении с русским;
- тенденции моды.

Согласно статистическим данным, в 2020 году, с развитием пандемии, резко увеличилось количество интернет - пользователей. Несомненно, доступ к всемирной паутине имеют люди всех возрастов и профессий, но наиболее активными участниками онлайн - пространства стали представители поколения Z. Именно в их речи можно услышать наибольшее количество англицизмов.

Мы давно привыкли к таким словам, как лузер (to lose – проигрывать), пати (party – вечеринка), лайк (to like – нравиться), мейкап (make up – макияж), плиз (please – пожалуйста), риали (really – правда), уай (why – почему), сорян (sorry – извини), на рандом (at random – по случайному выбору), офнись (off – замолчи), трэш (trash – ужас) и другим, так как слышим их ежедневно

На данный момент в России поколение Z составляет около 21 млн. человек. К данной группе принадлежат люди, родившиеся между 1998 и 2010 годами. Особенностью их взросления является наличие Интернета и гаджетов в свободном доступе с самого начала их жизни.

Подобный доступ к информации дает огромное преимущество перед старшими поколениями, так как поколение Z готово быстро адаптироваться к стремительно меняющимся языковым тенденциям.

Все заимствованные из английского языка слова можно разделить на несколько групп:

1. Экономические термины (офшор - англ. off - shore);
2. Политические термины (спикер - англ. speaker) ;
3. Термины, используемые в сфере информационных технологий (вирус - англ. virus);
4. Спортивные термины (боулинг - англ. bowling);
5. Термины в индустрии красоты (скраб - англ. scrub);
6. Названия профессий (имиджмейкер - англ. image+make).

Ускоренный темп жизни заставляет людей адаптировать или изобретать новые лексические единицы для упрощения передачи информации. Кроме того, крупнейшие поисковые системы, киностудии, студии звукозаписи, компании по производству игр осуществляют деятельность на английском. Несомненно его огромное влияние на современное поколение, что и является причиной появления новых русифицированных английских терминов в общении подростков и молодежи.

Заимствованные слова транслитерируются и фиксируются в речи русскоговорящего населения. Изучению англицизмов посвящены работы Шайхутдиновой Р.Р., Мухина С.В., Крысина Л.П., Безруцковой Д.О., Сокур Е.А.

По словам Сокур Е. А., изучение английского языка в России тесно связано с изучением безэквивалентной лексики. Причина кроется в национально - культурном содержании непереводаемых слов. У них нет эквивалента в русском языке, поэтому они приходят в язык путем прямого заимствования или калькирования, отражая и передавая национальный характер языка [6, с.86].

На основе предыдущих исследований можно выделить следующие категории заимствованных слов, используемых в общении.

1. Фонетические заимствования. Фонетические варианты заимствованных слов транскрибируются с использованием фонем принимающего языка со схожими характеристиками произношения. Чаще всего такие варианты встречаются в прямом и устном заимствовании. Примером такого заимствования может являться термин “internet” (рус. интернет).

2. Графические заимствования. Данный класс заимствований передает графический образ слова, но не всегда отражает английское произношение. Например, “manual” (рус. мануал).

3. Акцентологические заимствования. Многие заимствованные слова имеют неоднозначную постановку ударения. К примеру, ко́ммент – коммѐнт – камент – камѐнт (от англ. comment). Подобные изменения происходят благодаря ассимиляции англицизмов в современном русском языке.

4. Морфологические заимствования. Кроме того, в процессе ассимиляции многие слова изменяют не только ударение, но и морфологический состав. Среди наиболее ярких примеров можно отметить термин аватар – аватарка – авка – авик – авчик (от англ. avatar), который претерпел значительные морфологические изменения.

Молодые люди стремятся к самовыражению путем изобретения и использования новых выражений. Наиболее ярко данная тенденция проявляется в коротких сообщениях и чатах. В целом, выражение мыслей становится лаконичным, простым и унифицированным.

Рассмотрим некоторые наиболее яркие примеры англицизмов, которые стали неотъемлемой частью жизни современного человека.

Spam (рус. спам) является общепотребимым термином для обозначения рекламных рассылок сомнительного характера, нежелательной контентной рекламы и так далее.

Еще одним популярным сокращением, используемым в сети, является LOL (рус. ЛОЛ). Термин происходит от английского выражения “laugh out loud”, означающего состояние крайнего веселья и громкий смех. Фраза стала популярна среди молодежи для выражения и передачи эмоций.

Собственное мнение говорящего помогает обозначить фраза IMHO (рус. ИМХО). Под данной аббревиатурой скрывается вежливая фраза “in my humble opinion” (по моему скромному мнению).

Заемствованными часто являются не только сокращения, но и целые слова. Например, слово “respect” (рус. уважение) является транслитерированным английским словом, используемым для выражения положительного отношения говорящего по отношению к действию или человеку. Такие привычные слова как веб - камера (от англ. webcam), модератор (от англ. moderator), браузер (от англ. browser), контент - провайдер (от англ. content provider), онлайн (от англ. online), оффлайн (от англ. offline) являются заимствованиями из английского языка, интегрированными в состав русского языка путем транслитерации.

К группе морфологических заимствований относится английское слово “like” (рус. лайк). На просторах сети интернет в русском сообществе данное слово было заменено на “лойс”. Оба термина обозначают одобрение под каким - либо постом или фотографией. Это искажение оригинального слова - намеренное. Пользователи Вконтакте начали использовать слово “лойс” для того, чтобы показать свою уникальность и принадлежность к определенной социальной сети.

Еще одним примером является глагол “рофлить”, образованный от сокращения ROFL (rolling on the floor laughing, рус. кататься по полу от смеха). Глагол приобрел негативную окраску при использовании в онлайн общении. В настоящее время он употребляется в значении “издеваться, насмехаться, злобно шутить над кем - то”.

К данной группе слов принадлежит и термин “хейтер”, обозначающий агрессивно настроенного человека, пишущего немотивированно злобные и оскорбительные комментарии. Корень слова был заимствован из английского “hate”, что в переводе означает “ненависть”.

В заключении важно отметить, что использование заимствований в современном общении является достаточно распространенной тенденцией. Большинство людей так или иначе активно используют англицизмы. Особенностью любого языка является то, что он динамичен и постоянно развивается. Поскольку технологии продолжают развиваться и стирать культурные границы, мы предполагаем, что роль заимствованных англицизмов в русском языке будет только возрастать.

Список используемых источников:

1. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь современного русского языка / Т. Ф. Ефремова. – М.: Наука, 2006. С.234
2. Зинурова, Р. И. Социальная активность поколения Z в интернет - пространстве / Р. И. Зинурова, Т. Н.Никитина. — Текст: непосредственный // Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном обществе. — 2021. — С. 75 - 80.

3. Зинурова, Р. И. Формирование «сетового сознания» поколения Z в виртуальном пространстве. / Р. И. Зинурова. — Текст: непосредственный // Управление устойчивым развитием. — 2021. — №4. — С.48 - 53.

4. Каримов, Р. И. Ассимиляция англицизов в русском интернет - дискурсе. / Р. И. Каримов, О. Д. Кузьмина. — Текст: непосредственный // ББК 81.2 43 Т37. — 2021. — С. 55.

5. Нишанов, Я. И. Интернет - сленг и интернет - общение. / Я. И. Нишанов.— Текст: непосредственный. // Вестник науки и образования. — 2021. — (10 - 2 (113)) — С. 48 - 50.

6. Сокур, Е. А. Безэквивалентная английская лексика в финансово - экономической сфере / Е. А. Сокур.— Текст: непосредственный. // Современные гуманитарные исследования. — 2018. — № 6. — С. 86 - 89.

7. Сокур Е. А. Сильные и слабые стороны дистанционного обучения иностранному языку / Е. А. Сокур.—Текст: непосредственный. // Материалы международной научно - практической конференции. / Под ред. д. э. н., проф. В. В. Карпова и д. э. н., проф. А. И. Ковалева. — 2015.— С. 332.

8. Цатурян, М. М. Лингвоэкологичность языка и речи: англицизмы в интернет - рекламе. / М. М. Цатурян, А.П. Матевосян. — Текст: непосредственный. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. — 2021— №4. — С.183 - 186.

© Мурашко С.Ф., Рудакова С.В., Касатикова А.А. 2022

УДК - 37

Некрасова Е.А.
Преподаватель СПО
СОФ НИУ «БелГУ»

ПОНЯТИЯ «КОМПЕТЕНЦИЯ» И «КОМПЕТЕНТНОСТЬ» В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье раскрывается сущность понятия «компетенция» и «компетентность» в системе высшего образования. Автор анализирует цели реформирования европейского образования в свете процессов глобализации. Актуализированы профессиональные качества, которыми должен обладать выпускник в системе высшего образования.

Resume: the article reveals the essence of the concepts of "competence" and "competence" in the system of higher education. The author analyzes the goals of reforming European education in the light of globalization processes. The professional qualities that a graduate should have in the higher education system are updated.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, рыночная экономика, профессиональный опыт, индивид.

Актуальность темы исследования, что в рыночной экономике Российской Федерации XXI века необходимы новые сотрудники, обладающие такими качествами, как активность,

креативность, коммуникабельность, самостоятельность, мобильность, обучаемость, конкурентоспособность и др. Для удовлетворения потребности организаций в сотрудниках данного типа современные образовательные учреждения перешли на новые стандарты, так называемые стандарты нового поколения (компетентностное образование), которые предполагают развитие у учащихся определенного набора компетентностей [3, с.10].

Понятия «компетенция» и «компетентность» появились сравнительно недавно. Вместе с тем идея развития профессиональной компетентности существует в научной мысли достаточно давно. Но, несмотря на то, что изучение этого вопроса велось с античных времен, можно сказать, что точного определения терминов «компетентность» и «компетенция» на данный момент не существует. Этимология слова «компетенция» показывает, что данный термин имеет латинское происхождение: *compeo* — добиваюсь, соответствую, подхожу; *competentia* — принадлежность по праву, ответственность.

На сегодняшний момент количество взглядов на эти термины уже превышает десяток и варьируется в зависимости от области научного исследования автора; общим же для них является понимание «компетенции» как свойства личности, потенциальной способности индивида справляться с различными задачами, как совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности [1, с.18].

Понятие «компетенция» чаще применяется для обозначения:

- образовательного результата, выражающегося в подготовленности, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справляться с поставленными задачами;
- формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды;
- совокупности характеристик (мотивы, убеждения, ценности), обеспечивающей выполнение профессиональной деятельности и достижение определенного результата;
- соответствия специалиста предъявляемым требованиям компетенции.

Компетенция — совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.

К основным составляющим понятия компетенции относятся:

- знания, которые осваиваются в ходе познавательной деятельности. Следует подчеркнуть, что подход, основанный на компетенциях, ни в коей мере не принижает роль знаний. Наоборот, знания необходимы как для осуществления деятельности, так и для дальнейшего обучения, что является неотъемлемым фактом существования в обществе, основанном на знаниях.

- умение, которое предполагает целенаправленное выполнение действия. Под отношениями понимаются отношения к объекту и предмету деятельности, отношения между субъектами деятельности, а также отношение работника к самому себе, своему личному и профессиональному развитию и карьере.

- опыт, которым становится то жизненное и профессиональное содержание, которое осмыслено и проработано человеком и стало частью его внутреннего мира.

- профессиональный и управленческий опыт, которым работник начинает обладать только тогда, когда он анализирует результаты своей деятельности и делает правильные выводы [2, с.23].

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Элементами компетентности являются [4, с.6]:

- предметная область, о которой индивид хорошо осведомлен;
- характеристика деятельности индивида, то есть понимания им существа выполняемых задач и разрешаемых проблем; умения выбирать средства и способы действия, адекватные обстоятельствам места и времени; чувства ответственности за достигнутые результаты; способности учиться на ошибках и вносить коррективы в процесс достижения целей;
- базовая характеристика индивида, глубокая и устойчивая часть личности, по которой можно предсказать поведение человека в широком спектре жизненных и профессиональных ситуаций;
- интегрированная характеристика качества подготовки выпускника, категория результата образования;
- идеальная и нормативная характеристика, некая заранее определенная область знаний, о которой люди, объединенные одной профессией, должны быть осведомлены.

К существенным признакам компетентности относят уровень, определяемый комбинацией следующих критериев [5]:

- уровень усвоения знаний и умений (качество знаний и умений); - - диапазон и широта знаний и умений;
- способность выполнять специальные задания;
- способность рационально организовывать и планировать свою работу; - способность использовать знания в нестандартных ситуациях (быстро адаптироваться при изменении техники, технологии, организации и условий труда).

Таким образом, из всего вышесказанного, можно сделать следующий вывод, что понятия компетенция и компетентность определяются во взаимосвязи друг с другом, причем уровень компетентности (квалификация) зависит от ее соответствия требованиям компетенции. Компетенция определяется постановщиком задачи (работодателем, руководителем), а компетентность формируется в процессе обучения, реализуется и развивается в профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентного подхода // Труды методологического семинара "Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы". - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2018. С. 25 - 30.

2. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентного подхода) // Высшее образование в России. № 11. 2018. С. 17 - 22.

© Некрасова Е.А. 2022

Попова Л.В.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Фощеватовская СОШ»

Волоконовского района Белгородской области

Цырульникова А.А.,

учитель начальных классов

МБОУ «Фощеватовская СОШ»

Волоконовского района Белгородской области

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Авторами рассматриваются методы формирования читательского интереса школьников.

Ключевые слова: педагогика, чтение, школа, обучение, учитель.

Последние десятилетия в нашей стране ознаменовались фактически непрекращающимся реформированием системы образования. Проводимые реформы затронули все школьные предметы и систему их преподавания. Не стал исключением и такой базовый и обязательный предмет как литературное чтение. Постоянные изменения в системе преподавания этого предмета привели к двоякому эффекту, который особенно хорошо заметен на примере создания благоприятных условий для пробуждения интереса к чтению обучающихся школ [1, 2].

В настоящее время в Российской научной и педагогической литературе существует достаточно обширный круг работ посвященных изучению проблематики, связанной с пробуждением интереса к чтению среди школьников. Неуклонное снижение интереса детей к чтению, в последнее время, становится на современном этапе развития культурной среды российского общества все более актуальной проблемой [2, 4]. Ведь, благодаря исследованиям в области психологии, педагогики и социологии достоверно и бесспорно доказано то, что вдумчивое чтение литературы, с последующим размышлением над прочитанным материалом, и даже сама механика чтения (перелистывание страниц, формирование образов через зрительное усвоение буквенных сочетаний, переход от строки к строке, от предложения к предложению) есть эффективнейшее средство повышения интеллекта [1, 3]. Более того, регулярное чтение формирует эмоциональный разум, совершенствует мир чувств и духовных качеств души и личности ребенка. Поэтому первоочередная задачей любой образовательной системы (начиная с семьи и заканчивая высшей школой), а особенно начальной школы должна выступать, в первую очередь, целенаправленная организация систематического чтения каждого школьника.

За последние два столетия истории человечества именно литература, во всем ее жанровом разнообразии выполняла роль транслятора духовных и нравственных ценностей от старшего поколения людей к младшему [1, 3]. Личность ребенка формируется под

воздействием прочитанных ему, а в последствии прочитанных им самим книг. Этап младшей школы, в контексте развития личности, посредством чтения, особенно в аспекте привития устойчивой любви к литературе, безусловно, является самым важным в жизни современного ребенка. Чтение, выступая диалогом ребенка и книги (автора книги), обогащает внутренний мир школьника, делает его многоуровневым, открывает источники развития таких чувственных качеств как, сострадание, честность, совесть, патриотизм, а так же стремление к формированию справедливости в окружающем личном пространстве. Процесс чтения требует не только трудолюбия ума и усердия души, но и созидательной работы интеллекта и сердца. Так, особо важна роль мотивации, к чтению начиная с начальных классов, заканчивая старшей школой [2, 3].

Процесс формирования читательского интереса у школьников изучалось многими учеными. Известны работы таких авторов как В.А. Левин, Г.И. Богин, М. М. Рубинштейн Л.Г., Жабицкая и многих других. Понятие «читательский интерес» в нашей стране впервые введено, изучено и описано в работах Х.Д. Алчевской, Н.А. Рубакиным [1, 4].

Обычно труд учителя по воспитанию читательского интереса, состоит из организации уроков литературного и внеклассного чтения, работы с родителями и детьми, поощряющий чтение в семейном кругу. В этом плане очень важны литературные и поэтические кружки, сотрудничество со школьной библиотекой, организация литературных праздников [1, 4]. По степени проявления интереса обучающегося к чтению печатного текста можно выделить три основных категории обучающихся:

1) Дети с пассивной развитостью интереса (берет книгу и рассматривает картинки без осознанной цели, не проявляет вербальной активности, никак не проявляет впечатления от прочитанного).

2) Дети с активной развитостью (просит почитать, но без осознанной цели, иногда отражает свои впечатления в мимике, в жестах, в рисунках);

3) Дети с целевой направленностью (постоянно просит почитать книгу, рассматривает картинки, старается самостоятельно прочитать текст и понять его) [2, с. 67].

Таким образом, читательский интерес, проявляется в познавательной активности, эмоциональной окрашенности и в осознанной избирательности тематики чтения. У школьника появляется собственная читательская позиция в отношении литературного произведения, устойчивая мотивация к регулярному чтению [1, 3].

Литература

1. Белькова, А. Е. Методические способы формирования читательского интереса / А. Е. Белькова, П. А. Чубак. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — С. 1663 - 1666.

2. Дубин, Б.В., Зоркая Н.А. Чтение в России Тенденции и проблемы. М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества: Левада - Центр, 2015 180 с.

3. Острогорский В.П. Вопросы преподавания литературы. Историко - методические очерки. М.: 2014. 405 с.

4. Холомина О.А., Барина Н.Н. К вопросу о роли чтения в развитии личности ребенка. Пермь: 2013. 212 с.

© Попова Л.В., Цырульников А.А., 2022

Черкашина Н.П.,

учитель начальных классов
МБОУ «Борисовская ООШ №4» Белгородской области

Присада Л.Н.,

учитель начальных классов
МБОУ «Новоборисовская СОШ им. А.В. Сырового»
Борисовского района Белгородской области

Пономаренко Н.А.,

учитель начальных классов
МБОУ «Новоборисовская СОШ им. А.В. Сырового»
Борисовского района Белгородской области

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Авторами рассматриваются особенности социально - психологической адаптации младших школьников.

Ключевые слова: педагогика, социальная адаптация, социализация, школа, обучение, учитель.

Термин «адаптация» происходит от лат. *adaptatio* — приспособление, прилаживание. Под ним понимают приспособление организма и его функций, органов и клеток к условиям среды. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни [2].

Адаптация — естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. И.В. Дубровина отмечает, что при легкой адаптации дети в течение двух месяцев вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей. У них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют все требования учителя [2].

Учебная адаптация сопровождается психофизиологической, социальной, которые зачастую проходят в условиях неблагоприятной экологической обстановки. Наблюдается усложнение адаптационных процессов, что оказывает огромное влияние на степень напряжения функциональных систем адаптации школьников. Неадаптированность ребенка к обучению ведет к ухудшению его здоровья, снижению успеваемости, отчуждению от школы, неблагоприятному социальному статусу, что является причиной деструктивности личности [1, 2].

Чрезвычайно сложным является период перехода школьников из начальной школы в основную: предметное обучение, усложнение учебного материала, меняется учительский

состав, выдвигаются более высокие требования к учебной деятельности школьников, рост числа педагогов - все это снижает работоспособность, повышает тревожность, вызывает состояние фрустрации.

В школе проблема адаптации чаще ассоциируется с обучением первоклассника, реже - в связи с переходом в среднее звено и еще реже - с переходом в старшие классы. Недостаточно хорошо изучены и психологические особенности детей 10 - 11 лет. Г. А. Цукерман называет этот период «ничей землей» в возрастной психологии [3]. Поскольку адаптация — это процесс реализации способности организма регулировать свои параметры таким образом, чтобы удерживать их в пределах функционального оптимума, то главным критерием их классификации служит характеристика регуляторной системы, которая ответственна за рассматриваемый адаптационный процесс. Адаптационные способности организмов, находящихся на разных уровнях филогенеза, различаются из - за продвинутой их регуляторных систем [1, с.65].

Учебная адаптация, предполагает приспособление ученика к форме и содержанию обучения, что также меняется при взаимодействии с адаптантом через дифференциацию. Адаптация учащихся в основной школе является одним из видов учебной адаптации. Под учебной адаптацией учащегося при переходе из начальной в основную школу мы понимаем процесс взаимодействия личности пятиклассника и образовательной среды основной школы, в результате чего, устанавливается оптимальное соответствие, с одной стороны, возможностей, склонностей, интересов, знаний, умений и навыков ребенка, полученных на предыдущих этапах обучения, воспитания и развития, с другой стороны, условий образовательной системы [3, с.22].

Адаптация к условиям школы - довольно длительный процесс, имеющий и физиологические и психологические аспекты. Все ученые - психологи считают, что необходимым условием становления учебной мотивации является развитие учебной деятельности школьника в единстве всех ее компонентов. Таким образом, проблема психической адаптации представляет собой важную область научных изысканий, расположенную на стыке различных отраслей знания, приобретающих в современных условиях всё большее значение. В этой связи адаптационную концепцию можно рассматривать как один из перспективных подходов к комплексному изучению человека. Процесс социально - психологической адаптации младших школьников реализуется через систему социальных институтов, одним из которых является школа, где социальные качества личности корректируются и формируются в соответствии с общественно значимыми ценностями [1, 2].

Таким образом, социализация ребенка заключается не в увеличении меры его социальности, а в изменении форм его взаимодействия с социальным окружением и механизмов реализации этого взаимодействия [3, 2].

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для высш. шк. - М.: Аспект - Пресс, 2003. - 357с.

2. Гайдукова Е.Н. Особенности социально–психологической адаптации к обучению в школе у детей 6 – 7 лет // <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskoe-nauki/library/2014/10/26/osobennosti-sotsialno-psikhologicheskoy-adaptatsii-k> (дата обращения 18.03.2022)

3. Цукерман Г.И. Переход из начальной школы в среднюю, как психологическая проблема. // Вопросы психологии, 2001. - №5. С.19 - 35.

© Черкашина Н.П., Присада Л.Н., Пономаренко Н.А., 2022

УДК 37.061 : 371.8

И.Ю. Шахова¹, Е.Н. Седова², П.В. Вальнкин¹

МОУ СОШ №12¹

г. Балашов, Саратовская область, Россия¹

МБОУ Школа № 107²

г.о. Самара, Россия²

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Проблема формирования культуры межнационального общения в настоящее время в малом городе является чрезвычайно актуальной. Современный человек живет в быстро изменяющемся мире, в котором национальные культуры вступают в непосредственное взаимодействие. В связи с этим важно научить ребенка уважать культурные ценности как своего, так и других народов. Этнокультуральный подход в изучении поведения рассматривает ребенка через призму традиций определенного сообщества людей.

Ключевые слова: культура, межнациональный, этнокультуральный.

Культура межнациональных отношений является общечеловеческой ценностью и базируется на общечеловеческой нравственности. Ее основу составляют формирование гуманных, толерантных отношений между людьми независимо от их национальности, воспитание уважения к культуре, искусству разных народов, к чужому языку. Проблема формирования культуры межнационального общения в настоящее время в малом городе является чрезвычайно актуальной. Современный человек живет в быстро изменяющемся мире, в котором национальные культуры вступают в непосредственное взаимодействие. Во многих городах за последние годы число «беженцев» и «переселенцев» из кавказских и азиатских республик бывшего Советского Союза достигло многих тысяч, при сокращении местного населения. Геополитическая ситуация, сложившаяся в 21 веке на постсоветском пространстве, только усугубила и без того непростую ситуацию. Поэтому ребенку приходится вступать в контакт, как в образовательной деятельности, так и в повседневной жизни с представителями различных национальностей, культур, конфессий и социальных слоев. В связи с этим важно научить его уважать культурные ценности как, в первую очередь своего, так и других народов [1].

Проблема формирования культуры межнационального общения непосредственно связана с рядом других актуальных для современной школы проблем. Так, например, зачастую неприемлемое в рамках традиционной культуры поведение воспринимается как

отклоняющееся, но для представителя другой культуры может быть поведением в пределах его социальной нормы, в том числе и гендерной [2].

Этнокультуральный подход в изучении девиантного поведения рассматривает его через призму традиций определенного сообщества людей: девиантом считается тот, чье поведение отличается от норм, принятых в его микросоциуме; кто проявляет поведенческую ригидность, не способен адаптироваться в новых этнокультурных условиях. Поскольку критерии отклонений заложены в культуре, потребность в оперировании понятием «девиация» возникает при сопоставлении традиций с инновациями, когда происходящие асоциальные явления начинают восприниматься как «новая» норма [3].

Для современного общества характерно состояние общественной аномии, под которой Э.Дюркгейм имел в виду отсутствие четких правил и норм поведения, когда старая иерархия ценностей рушится, а новая еще не сложилась, порождается моральная неустойчивость индивидов. Когда колеблется и дезорганизуется общественная структура преимущественно во время крупных общественных потрясений, экономических кризисов, одни индивиды быстро возвышаются, другие теряют свое положение в обществе. Состояние аномии является противоположностью моральному порядку, регуляции, контролю, характеризующими нормальное, «здоровое» состояние общества.

Сегодня мы видим экспансивно нарастающие проявления деградации социальной нормы во многих культурах. Разрушение исторически сложившихся институтов социализации часто приводит к все большим отклонениям от ранее сложившейся поведенческой нормы. Необходимость формирования культуры межнациональных отношений в современном обществе актуальна как никогда. Одним из основных социальных институтов формирования этой культуры является школа. Роль начальной ступени общего образования особенно велика, именно здесь ребенку предлагаются поведенческие модели, используемые им в дальнейшем. Конечно, определяющая роль в формировании поведения остается за семьей, но и роль школы по-прежнему велика. По мнению многих авторов, исследующих проблемы межнациональных взаимоотношений, знание культур и истории этносов, с которыми взаимодействует индивид, значительно снижает социальную напряженность в поликультурном социуме, так как разрушает существующие мифы и стереотипы в межнациональном общении. В построении внеклассной воспитательной работы необходимо учитывать этнокультурный и конфессиональный состав классного коллектива. Практической основой построения воспитательной работы, по нашему опыту, может стать краеведческий материал, дающий возможность ребенку не только узнать что-либо новое о различных культурах, но и увидеть это в том городе, где ребенок живет, что наполняет знания значительно более яркими впечатлениями и дает возможность приобрести ребенку уникальный социальный опыт.

Список использованной литературы:

1. Коповой А.С. Межнациональная толерантность как основа нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы / А.С. Коповой, О.В. Коповая // Научный потенциал. – 2011. – № 2. – С 23 - 26.

2. Ерофеева М.А. Современный взгляд на гендерно - половое поведение / М.А. Ерофеева // Высшее образование сегодня. – 2012. – №2. – С.46 - 50.

3. Фролов С.С. Социология: учебник для студентов вузов / С.С. Фролов – М.: Логос, 1996. – 344с.

© И.Ю. Шахова, Е.Н. Седова, П.В. Валынкин, 2022



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ КРОССФИТА: СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Аннотация

Данная статья посвящена вопросам, связанным с рассуждением о преимуществе и рисках кроссфита. В статье рассмотрены положительные и отрицательные стороны занятия кроссфитом.

Ключевые слова

Укрепление здоровья, передовой опыт, профилактика заболеваний, производственные травмы, безопасность, высокоинтенсивные интервальные тренировки

Введение

С ростом популярности программы упражнений CrossFit медсестрам по гигиене труда могут задаваться вопросы о целесообразности обучения CrossFit для рабочих. Этот систематический обзор литературы был проведен для анализа текущих исследований кроссфита и оценки преимуществ и рисков этой стратегии упражнений. Тринадцать исследований (N = 2326 участников) изучали использование тренировок CrossFit среди взрослых; CrossFit сопоставим с другими программами упражнений с аналогичными показателями травм и исходом для здоровья. Медсестры по гигиене труда должны оценить предыдущие травмы, прежде чем рекомендовать этот вид упражнений. Идеальные кандидаты для кроссфита - это взрослые, которые ищут высокоинтенсивные упражнения с большим разнообразием компонентов упражнений.

Сегодня привлекает внимание участие в программах групповых упражнений высокой интенсивности (Teetor, 2014). Кроссфит, форма высокоинтенсивных интервальных тренировок (Миланович, Спориш и Вестон, 2015), является одной из таких программ упражнений, которая быстро развивалась с момента ее создания в 2000 году. Хотя официального подсчета количества людей, участвующих в кроссфите, нет, было подсчитано, что программа используется более чем в 2000 учреждениях по всему миру (Longe, 2012). Изначально CrossFit был разработан для обучения людей (например, полицейских, военных спецназовцев), чья работа требует физической подготовки и силы мышц, чтобы эти работники могли за секунды трансформироваться с низкого уровня усилий на высокий. Программа, предназначенная для повышения эффективности движений, включает в себя различные функциональные движения для повышения мышечной силы и кардиореспираторного фитнеса (Weisenthal, Beck, Maloney, DeHaven, & Giordano, 2014).

Что включает в себя кроссфит?

Специфические режимы упражнений CrossFit включают силовую / олимпийскую атлетику (например, приседания, чистки, становую тягу, жим лежа и жимы), гимнастику (например, подтягивания, выпады, колени до локтей, отжимания в стойке на руках, отжимания, приседания и т. д.) и аэробные упражнения / метаболическая подготовка

(например, плавание, бег и гребля; Longe, 2012; Weisenthal et al., 2014). Эти упражнения часто выполняются в течение определенного периода времени с минимальным отдыхом или без отдыха при высокой интенсивности (Weisenthal et al., 2014). Тренировки CrossFit масштабируемы, поэтому упражнения можно выполнять безопасно и эффективно с учетом текущего уровня физической подготовки (Longe, 2012).

Опасность кроссфита

Однако популярность таких программ вызывает опасения по поводу возможных травм; Медсестер по гигиене труда могут попросить ответить на вопросы о том, подходит ли CrossFit для рабочих. Целью этого обзора литературы была оценка преимуществ и рисков, связанных с участием в кроссфите.

Полученные результаты

В общей сложности 13 исследований изучали использование кроссфита для взрослых. Общая выборка для всех 13 исследований составила $N = 2326$. Размеры выборок для индивидуальных исследований варьировались от 10 до 1393. Исследования проводились на международном уровне, включая США ($n = 10$), Канаду ($n = 1$), Польшу ($n = 1$), и международный онлайн - форум ($n = 1$). Исследования разделились на две группы: те, которые оценивали преимущества CrossFit, и те, которые сообщали о частоте травм CrossFit. Хотя в большинстве исследований участвовали как мужчины, так и женщины, одно включало только женщин (Heinrich, Patel, O'Neal, & Heinrich, 2014), а два - только мужчин (Bellar, Hatchett, Judge, Breaux, & Marcus, 2015; Kliszczewicz и др., 2015). Одно исследование было проведено в университетском городке со студентами колледжа (Barfield, Channell, Pugh, Tuck, & Pendel, 2012), а три изучали кроссфит как часть военной подготовки (Grier, Canham - Chervak, McNulty, & Jones, 2013; Кнарпик, 2015; Пейн, Апттрафт и Уайли, 2010). Ни одно из исследований не проводилось в профессиональных условиях. Все исследования включали здоровых взрослых, но участники различались по уровню опыта в кроссфите; в одном исследовании новичков сравнивали с опытными спортсменами CrossFit (Bellar et al., 2015).

Заключение

Таким образом, кроссфит сравним с другими режимами упражнений высокой интенсивности как по показателям травматизма, так и по показателям здоровья. CrossFit, как и любые другие высокоинтенсивные тренировки, увеличивает VO_2 max, силу, мускулатуру и выносливость, а также снижает мышечную массу тела. При правильных тренировках и постепенном увеличении интенсивности кроссфит может стать эффективной формой упражнений для здоровых взрослых, которым нужны разнообразные тренировки.

Список используемой литературы:

1. Barfield, J. P., Channell, B., Pugh, C., Tuck, M., Pendel, D. (2012). Format of basic instruction program resistance training classes: Effect on fitness change in college students. *The Physical Educator*, 69, 325 - 341.
2. Bellar, D., Hatchett, A., Judge, L. W., Breaux, M. E., Marcus, L. (2015). The relationship of aerobic capacity, anaerobic peak power and experience to performance in HIT exercise. *Biology of Sport*, 32, 315 - 320. doi:10.5604 / 20831862.1174771

3. Butcher, S. J., Judd, T. B., Benko, C. R., Horvey, K. J., Pshyk, A. D. (2015). Relative intensity of two types of CrossFit exercise: Acute circuit and high - intensity interval exercise. *Journal of Fitness Research*, 4(2), 3 - 16.
4. Chachula, L. A., Cameron, K. L., Svoboda, S. J. (2016). Association of prior injury with the report of new injuries sustained during CrossFit training. *Athletic Training & Sports Health Care*, 8, 28 - 34. doi:10.3928 / 19425864 - 20151119 - 02
5. Oh, R. C. (2013). Coming out of the CrossFit closet. *The Uniformed Family Physician*, 7(1), 31 - 33.

© Покормяко В.В., Кулаков А.Л. 2022



АРХИТЕКТУРА

Ю.И. Исаков

Аспирант НГАУДИ им. А.Д. Крячкова.

г.Новосибирск, Россия.

Научный руководитель:

Е.Н. Лихачев

канд. архитектуры, доцент

НГАУДИ им. А.Д. Крячкова.

г. Новосибирск, Россия.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОНЦЕПЦИИ АРХИТЕКТУРЫ ЗРИТЕЛЬНОГО ЗАЛА

Аннотация

Описывается междисциплинарная концепция архитектуры зрительного зала с использованием технологий активного управления звуковым полем (АУЗП). Ключевой аспект концепции - *настраиваемость* акустических параметров. Описана методика выбора оптимального значения времени реверберации для зрительного зала с АУЗП. Рассмотрены две реализации междисциплинарной концепции с использованием систем CARMEN и AFC YAMANA. Важная роль отведена субъективной экспертизе, по результатам которой выяснено, что оптимальное значение времени реверберации больше зависит от музыкально - эстетического вкуса, чем от объема зала.

Ключевые слова: активное управление звуковым полем, архитектура зрительного зала, архитектурная акустика, междисциплинарная концепция.

1.Введение.

Междисциплинарные инновации в архитектуре зрительных пространств имеют непростой путь внедрения. Вот что пишет Леон Батиста Альберти (1404 - 1472г.) в своем труде «Десять книг о Зодчестве» о междисциплинарной концепции архитектуры зрительного пространства, изобретенной древними греками и описанной Витрувием: *«Я не буду вдаваться в указания Витрувия, подчеркнутые им у музыкантов, по правилам которых он предписывал располагать в театре сосуды, откликающиеся на низкие, средние и верхние голоса и созвучия. Сказать это легко, но как осуществить на деле, знают только ученые.»* [1, р. 292]. Альберти указывает на основную проблему сложности реализации междисциплинарной концепции, на отсутствие методики перевода научных достижений в практику архитектурного проектирования. А на современном этапе, создание новых жанров перформанса рождает социальный запрос общества на новую архитектуру зрительного зала или зрительного пространства: все жанры должны быть доступны одинаково комфортно для зрителя по восприятию как визуальных и звуковых образов. Наиболее сложная задача архитектора – обеспечение комфортного звукового восприятия. Последние исследования в области психоакустики привели к более точному пониманию механизмов восприятия звуковой информации человеком. Сформировались наиболее важные критерии акустического качества зрительного зала (зрительного пространства) для каждого жанра. Исследования продолжаются, следовательно, эти критерии будут

уточняться. Достижение требуемого современного акустического качества зрительного зала с помощью методов архитектурной акустики становится все сложнее, в некоторых случаях и невозможным. Наиболее перспективна междисциплинарная концепция архитектуры зрительного зала с применением технологий активного управления звуковым полем (АУЗП). Новейшая научная акустическая парадигма архитектуры зрительного зала включает большое количество параметров, но в данном исследовании будет обсуждаться только оптимальное значение времени реверберации и его настройка с помощью технологий АУЗП.

2. Краткое описание принципов построения систем, использующих технологии АУЗП и примеры реализаций.

В отличие от пассивного управления звуковым полем, которое достигается приемами архитектурной акустики, технологии активного управления звуковым полем строятся на привнесении в звуковое поле зрительного зала дополнительных акустических сигналов, отсутствующих в данном звуковом поле. Следовательно, речь идет только об увеличении звуковой энергии в помещении. Современные системы, реализующие технологии АУЗП включают в себя приемники звуковой энергии - микрофоны, усилители - преобразователи сигналов в цифровую форму (АЦП), процессоры цифровой обработки звуковых сигналов (ЦОЗС), усилители мощности и излучатели - громкоговорители.

Несмотря на то, что достаточно много фирм в мире разработали и производят системы АУЗП, их всех можно классифицировать по двум используемым технологиям. **Линейная технология S - SF** (синтез звукового поля) - без обратной связи и **регенеративная технология A - SF** (коррекция звукового поля) - с обратной связью [2]. Рассмотрим какие возможности и ограничения существуют у этих технологий.

Линейная технология S - SF построена полностью на искусственной реверберации и поэтому эффективно используется для «мертвых» зрительных залов или открытых зрительных пространств. Под «мертвым» или «сухим» понимается зрительный зал с минимальной реверберацией, например, зрительный зал театра, или зрительное пространство на открытом воздухе. Эта технология поэтому может быть использована для виртуального акустического превращения открытых зрительных пространств в концертный зал для симфонической музыки. Яркий пример, американская система «электронной архитектуры» LARES в Миллениум парке Чикаго [3]. В «живых» зрительных залах с умеренной собственной реверберацией технология S - SF может работать не совсем корректно. Это может происходить из-за противоречия параметров естественной и искусственной реверберации. Наиболее эффективно в «живых» залах линейная технология применяется для формирования дополнительных ранних отражений как в зрительном, так и в сценическом пространстве, где может быть реализована электронная оболочка сцены (ЭОС) [4].

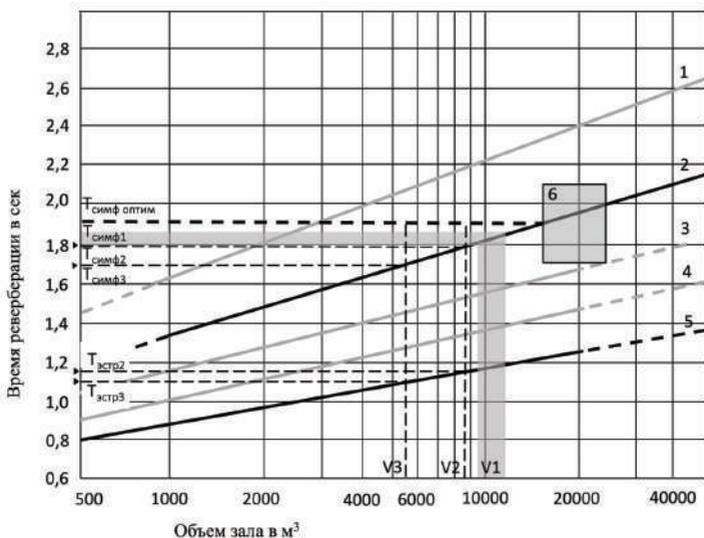
Наиболее эффективно регенеративная технология A - SF используется для увеличения времени реверберации и виртуального увеличения объема зрительного зала недостаточно «живого» для академической (камерной, оперной, симфонической, органной и т.д.) музыки. В этом случае проектируют зрительный зал с заниженным удельным объемом на одного слушателя и со значением времени реверберации на минимальной границе оптимума даже если зал узкоспециализирован. Если же зал универсальный или многофункциональный, то методами архитектурной акустики достигают параметров для жанра с минимальным

временем реверберации. Например, если зал предназначен для эстрадной музыки, камерной, симфонической и хоровой музыки, то архитектурное проектирование зала выполняются таким образом, чтобы объем зала и время реверберации было в границах оптимума для эстрадной музыки. Пример использования регенеративной технологии – французская система CARMEN. В Театре Эйлсбери Уотерсайд (Великобритания) было принято решение спроектировать зрительный зал с архитектурной акустикой, оптимальной для музыки со звукоусилением, а для жанров академической музыки использовать систему АУЗП CARMEN. В результате при числе зрительских мест 1200, объем зала составил 8800м³. Что позволило уменьшить высоту здания и сэкономить на строительных материалах. [5]

Когда нужно расширить репертуар зрительного зала, предназначенного для эстрадных концертов до камерной, симфонической и хоровой музыки обычно выполняют реконструкцию. Этот случай самый сложный для проектирования потому, что требования к акустическим параметрам отличаются разительно, нормы по объему на одного зрителя для эстрады и для симфонической музыки отличаются в два раза. Наиболее эффективным решением в этой ситуации является применение системы АУЗП, вместо архитектурной реконструкции. В России такое решение было принято в Большом зале им. Ю. Гуляева Тюменской филармонии, где инсталлирована гибридная система AFC (Active Field Control) Yamaha [6]. Гибридная система АУЗП использует технологии S - SF и A - SF и является более эффективной. В этом проекте кроме увеличения виртуального объема зала, а Большой зал рассчитан на 1200 мест и имеет объем 5560м³, реализована электронная оболочка сцены (ЭОС) – виртуальная акустическая раковина для улучшения условий игры музыкантов в ансамбле.

3. Особенности выбора оптимального времени реверберации при архитектурном проектировании зрительного зала с АУЗП.

При архитектурном акустическом проектировании зрительного зала пользуются правилами, сформулированными в СП [7]. Одним из конкретных требований документа, является достижение значения рекомендуемого времени реверберации, которое определяется в зависимости от назначения и объема зрительного зала. На рис.1. показаны графики зависимости значений времени реверберации от жанра и от объема зрительного зала. Точность определения времени реверберации по графику должна быть не хуже +0,05с. Для зрительного зала на 1200 мест объем для симфонической музыки может быть $V_1 = 9600...12000 \text{ м}^3$ и время реверберации $T_{\text{симф}1} = 1,80...1,85\text{с}$. На рис.1 отмечен объем $V_2 = 8800\text{м}^3$ зала Театра Эйлсбери Уотерсайд и объем $V_3 = 5560\text{м}^3$ Большого зала Тюменской филармонии. Для эстрадной музыки рекомендованное время реверберации составляет 1,15с для V_2 , и 1,1с для V_3 . Для симфонической музыки для V_2 рекомендуется $T_{\text{симф}2} = 1,8\text{с}$, а для V_3 рекомендуется $T_{\text{симф}3} = 1,7\text{с}$. На рис.1. обозначена область значений для лучших симфонических залов по Беранеку [8] . Среднее значение времени реверберации для этих залов $T_{\text{симф опт}} = 1,9\text{с}$. При архитектурном акустическом проектировании зрительного зала с АУЗП на 1200 мест, объем зрительного зала может быть 4800...7200м³ (что значительно экономит объем материалов) и необходимо добиться времени реверберации $T = 1,1\text{с} + 10 \%$.



- 1 - залы для ораторий и органной музыки; 2 - залы для симфонической музыки, залы оперных театров; 3 - залы для камерной музыки, залы музыкально - драматических театров; 4 - залы многоцелевого назначения, залы драматических театров; 5 - лекционные залы, заседаний, концертные залы современной эстрадной музыки; 6 - параметры пяти лучших симфонических залов.

Рис.1. Рекомендуемое время реверберации RT на средних частотах (500 - 1000 Гц) для залов различного назначения в зависимости от их объема.

Следующий важный момент заключается в том, что для эстрадной музыки желательно, чтобы значение времени реверберации не увеличивалось на низких частотах. Напротив, для симфонической музыки желательно превышение времени реверберации в октавных полосах 125—250 Гц, согласно [7] но не более чем на 20 %. Увеличение времени реверберации на низких частотах улучшает качественную характеристику зрительного зала «warmth» - «теплоту» звучания академической музыки. По мнению Л. Беранека время реверберации на частотах 125 - 250 Гц может быть в 1,45 раза выше, чем на частотах 500 - 1000 Гц, если на этих частотах оно меньше 1,8с [8]. Например, если для камерной музыки время реверберации составляет 1,6с на средних частотах, то на низких частотах допустимо значение 2,3с.

4. Реализация междисциплинарной концепции архитектуры зрительного зала.

При реализации архитектурного проекта зрительного зала происходит контроль акустических параметров. Если параметры зала соответствуют нормам, то он переходит в эксплуатацию. Если акустика не устраивает заказчика, то для изменения параметров требуется архитектурное вмешательство, как минимум, изменения внутренней облицовки и дизайна.

При реализации междисциплинарной концепции зрительного зала, существует этап настройки. Первоначально контролируются собственные параметры зрительного зала, которые должны соответствовать репертуарному жанру с самой «сухой» акустикой, в нашем случае эстрадная музыка. По нормам для описываемых залов рекомендованное

время составляет 1,1с и 1,15с (см. выше). В. Анарт [9] отмечает, что изменение времени реверберации от 1,0с до 1,2с почти не слышно. Порог заметности уточняется от 0,2с до 0,1 с при увеличении времени реверберации, например, изменения от 1,6с до 1,8с, уже ощутимо слышны. Кроме того, допуск в +10 % означает, что для рекомендованного времени 1,1с, реально допустимы значения от 0,99 до 1,21с на средних частотах. В. Анарт допускает отклонения от рекомендованного значения +20 % . Тогда оптимум лежит в пределах 0,88...1,32с. Если в залах используются мягкие кресла, то при заполнении зала зрителями, время реверберации также уменьшится на 10 % . При других креслах еще более. Это следует учитывать.

В процессе настройки первоначально достигаются рекомендованные акустические параметры для каждого жанра. Но на этапе настройки важно проводить не только измерения акустических параметров в соответствии с нормами, а также контролировать звучание зала с помощью субъективных экспертиз. Для субъективной экспертизы обычно приглашаются дирижеры, художественные руководители, музыканты. Оценка качества звучания происходит на основе реального исполнения на музыкальном инструменте соло, ансамблем или даже оркестром или хором, именно так это происходило в Тюменской филармонии. Технологии АУЗП позволяют не только настроить акустические параметры по приборам, но «подправить звучание» зрительного зала по вкусу музыкантов, играющих в этом зале. Еще в начале 20 века, оптимальное время реверберации У. Сэбина рассматривал как эстетическую задачу музыкального вкуса. Он провел эксперимент для фортепианной музыки в пяти разных по объему помещений от 75м³ до 210м³. Были приглашены в качестве экспертов директор консерватории Нью Ингленд мистер Джордж У. Чедвик и четыре преподавателя факультета фортепиано [10, р. 74]. В результате было определено, что значение времени реверберации в музыкальных комнатах для наилучшего восприятия фортепианной музыки находится в пределах от 0,95с до 1,16с и не коррелируется с объемом помещений. У. Сэбин делает вывод, что оптимальное время реверберации для фортепианной музыки для данных помещений 1,08с. В. О. Кнудсен отмечает: «Оптимальное время реверберации для медленной и длительной гармонии оратории значительно больше оптимального времени для быстрой музыки оперы или оркестра. Даже различные сочинения того же композитора и различные части одного сочинения требуют различных количеств и типов реверберации» [11, р. 370]. В своем труде М. Нагата [12] приводит график зависимости оптимального времени реверберации от жанра без зависимости от объема помещения, рис.2.

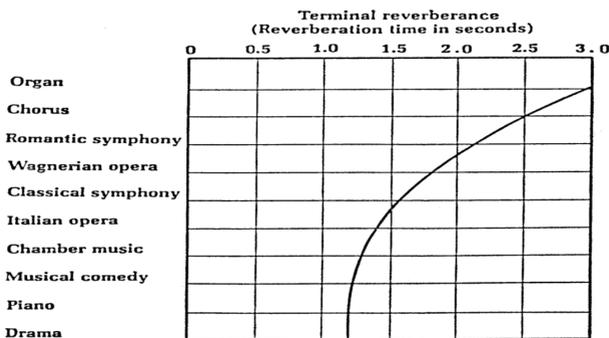


Рис.2. Зависимость значения оптимального времени реверберации от жанра.

Взято из [12, р. 66] Fig.12.

В результате субъективных экспертиз в описываемых выше залах независимо друг от друга художественные руководители, дирижеры и музыканты попросили настроить время реверберации около 1,9с для классической музыки Гайдна, Моцарта, Бетховена и др. Кроме этого, в зале Тюменской филармонии выполнена дополнительная настройка времени реверберации для классической романтической музыки > 2с. В таблице 1 приведены результаты настройки залов в разных режимах.

Таблица1.

Значения времени реверберации в разных режимах зрительных залов.

Зал	Театр Эйлсбери Уотерсайд		Большой зал Тюменской филармонии	
	Время реверберации *) (сек)	Описание	Время реверберации ***) (сек)	Описание
Конференция, музыка со звукоусилением	1,1	Система выключена	1,10 (0,99)	Система выключена
Театр драмы	1,1	Сценическая поддержка голосов.	1,36 (1,22)	Сценическая поддержка голосов
Камерная музыка	-	Нет такого режима.	1,63 (1,47)	Реверберация, ранние отражения, ЭОС высота 7м.
Балет (оркестр в оркестровой яме)	1,6	Эффект однородности звукового поля	-	Нет оркестровой ямы
Опера (оркестр в оркестровой яме)	1,7	Сценическая поддержка голосов	-	Нет оркестровой ямы
Симфоническая классическая музыка	2,0 (1,9) **)	Эффект однородности звукового поля	2,13 (1,92)	Реверберация, ранние отражения, ЭОС высота 7м.
Симфоническая романтическая музыка			2,40 (2,16)	Реверберация, ранние отражения, ЭОС высота 10м.
Хоровая музыка	2,2	Эффект однородности звукового поля и объема	2,65 (2,39)	Реверберация, ранние отражения, ЭОС высота 7м.
*) запрошенные заказчиком данного зала значения времени реверберации [5],				
**) в скобках значение времени реверберации, уточненное в результате субъективных экспертиз [5]				
***) данные измерений в данном зале без публики (в скобках пересчет с публикой) [6]				

4. Выводы.

Реализация междисциплинарной концепции архитектуры зрительного зала с применением технологий активного управления звуковым полем позволяет: во - первых, объединить все жанры в одном зале при достижении рекомендованных нормативных условий звукового восприятия для каждого жанра; во - вторых, значительно уменьшить или даже исключить случаи реализации неудачных архитектурных проектов зрительного зала по причине плохого качества акустики; в - третьих, провести виртуальную реконструкцию архитектуры существующих зрительных залов с неудачной акустикой.

Ключевым фактором междисциплинарной концепции является *настраиваемость* акустических параметров зрительного зала, что позволяет удовлетворить музыкально эстетический вкус заказчика (дирижера, музыкантов) и может глобально изменить подход к архитектурному проектированию зрительного зала.

Список использованной литературы:

1. Алберти Л. Б., Десять книг о Зодчестве. Классики теории архитектуры под общей редакцией А.Г. Габричевского, Москва: Всесоюзная академия архитектуры, 1937.
2. Bakker R., Gillan S.«The history of active acoustic enhancement systems» URL: <https://download.yamaha.com/files/tcm:39-332833>, Rellingen 2014 (Дата обращения: 16. 03. 2022).
3. Asselineau M., Serra M., Music and outdoors: are they meant to work together? - ICA, 20th International Congress on Acoustics, Sydney, 2010
4. Schmich I., Rougier C., Butcher H., Devallez D., «Acoustics 2012,» в Acoustic enhancement in the Aylesbury theatre with the CARMEN® electroacoustic system, Hong Kong, 2012.
5. Watanabe T., Mijazaki H., Ikeda M., Electronic Shell—Improvement of Room Acoustics without Orchestra Shell Utilizing Active Field Control. – AES 140th Convention Paper 9504, Paris, 2016.
6. Исаков Ю.И., «Виртуальная акустическая реконструкция архитектуры зрительного зала филармонии на основе технологии активного управления звуковым полем.» Вестник Томского государственного архитектурно - строительного университета., т. 22 №6, pp. 105 - 118, 2020.
7. НИИСФ РААСН(2011) Свод правил СП 51.133.30.2011 Защита от шума., Москва, 2011.
8. Beranek L., Concert Halls and Opera Houses. Music, Acoustics, and Architecture. Second Edition., New York: Springer - Verlag, 2004.
9. Anart W. and H. - P. Tennhardt, Chapter 7 Acoustics for Auditoriums and Concert Halls, в Handbook for Sound Engineers Fourth Edition, Burlington, Elsevier, 2008, p. 189.
10. Sabine W. C., Collected Papers On Acoustics, London: Humphrey Milford, 1922.
11. Кнудсен В. Оливер, Архитектурная акустика: пер. с англ. / Под ред. Е.А.Копиловича, Л.Д.Брызжева., Москва: Издательство ЛКИ, 2010.
12. Nagata M., «Design problem of concert hall acoustics,» J. Acoust. Soc. Jpn. (E) 10, 2, pp. 59 - 72, 1889. URL: https://www.jstage.jst.go.jp/article/ast1980/10/2/10_2_59/_pdf (Дата обращения: 16. 03. 2022).

© Ю. И. Исаков, 2022.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Трошина Е. О.

студентка 3 курса 3 - БА - ППО 19(5)

ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри

воспитатель МДОУ № 48 «Энергетик»,

г. Нерюнгри, Российская Федерация

Научный руководитель: **Кобазова Ю. В.**

к.спих.н., доцент кафедры педагогики и методики научного образования ТИ (ф) СВФУ

в г. Нерюнгри, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация

Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребенка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др.

Ключевые слова

Ребенок, обучение, ДОУ, ранний возраст, психика, профилактика.

Troshina E. O.

3rd year student 3 - BA - PO 19(5)

TI (f) NEFU in Neryungri

educator MDOU No. 48 "Energetik",

Neryungri, Russian Federation

Scientific supervisor: **Kobazova Yu. V.**

K.psychn., Associate Professor

of the Department of Pedagogy and Methodology of Scientific Education

TI (f) NEFU in Neryungri, Russian Federation

FEATURES OF EDUCATION AND TRAINING OF YOUNG CHILDREN IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Annotation

The first three years of life are an extremely important and responsible stage in the development of a child. During this period, there is a maximum rate of formation of prerequisites that determine all further development of the organism. At this age, the foundations are laid for the successful development of all mental functions of the child, as well as fundamental personal education, such as general self - esteem, trust in people, interest in the outside world, etc.

Keywords

Child, education, preschool, early age, psyche, prevention.

Аркин Е. А. утверждает, что в раннем детстве мониторинг психического развития необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных коррекционных и профилактических мер, направленных на создание условий полноценного развития всех сторон психики ребенка. Важность такой работы связана с исключительной важностью ранних стадий психического онтогенеза для развития личности. Из-за быстрых темпов развития в раннем детстве незаметные или кажущиеся незначительными отклонения от нормы могут привести к выраженным сдвигам в более позднем взрослом возрасте [2, с.70].

Кроме того, ранний возраст предоставляет более широкие возможности для коррекции благодаря большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка. Поэтому своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка крайне важно. Если начинать корректирующие мероприятия уже с младенчества, есть шанс устранить все проблемы к дошкольному и младшему школьному возрасту, что, соответственно, предотвратит возникновение дальнейших отклонений.

Образовательная программа, учитывающая психофизиологические особенности ребенка в возрасте от 1 до 3 лет, является основой для развития интеллектуального потенциала ребенка. Обучение погружает ребенка в мир информации по всем разделам человеческих знаний в оптимальный возрастной период (от 1 до 3 лет). Только в результате непосредственного обучения в период от 1 до 3 лет существует возможность гармоничного воздействия на умственное созревание посредством сенсорной тренировки, развития всех психических процессов, математики, развития речи, двигательного развития, физического воспитания, музыки и творчества.

В содержание воспитательной работы на раннем возрастном этапе детства входят следующие разделы:

- соблюдение установленного для детей раннего возраста режима дня;
- гигиенического ухода, укладывания спать, обливания и др.;
- проведение индивидуальных и групповых занятий, игр, развлечений;
- создание условий для активной и разнообразной самостоятельной деятельности детей [4, с.34].

Успешное выполнение задач воспитательной работы зависит от педагогически обоснованного выбора ее форм и методов, от правильной организации всей жизни детей.

Для воспитателя организация самостоятельной игровой деятельности детей – один из самых сложных разделов работы, так как, с одной стороны, он должен, не подавляя инициативу ребенка, умело направлять его игру, с другой стороны, научить малыша играть самостоятельно. Воспитатель сможет правильно организовать самостоятельную игровую деятельность только в том случае, если он хорошо знает не только особенности психического развития ребенка того возраста, с которым он работает, но и особенности развития детей всей группы.

Для того чтобы педагогический процесс в детском саду обеспечивал создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, необходимо сделать игру ведущим звеном в организации детской жизни.

Для выполнения этой важной задачи требуется решение целого ряда организационных вопросов, а именно: определение места игры как формы организации жизни детей в детском саду среди других форм воспитания и обучения; закрепление времени для игр в режиме детского сада и определение содержания игровой деятельности детей; наконец, большое значение приобретает вопрос об оборудовании игр в соответствии с их изменениями в течение дня и года, интересами детей и их возрастом.

В последние годы в системе дошкольного образования произошли значительные изменения. Появилось несколько значимых нормативных документов, определяющих новые приоритеты развития дошкольного образования. Это ФКТ и ФГОС.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 6.2. статьи 9 Закона)

Эта норма была введена в Закон с пониманием важности дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, для обеспечения того, чтобы у каждого ребенка было одинаковое равное начало. В связи с этим необходимо было определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, независимо от того, в каком учебном заведении его получал ребенок.

Это первый документ в истории российского образования, который определяет на федеральном уровне, какой должна быть программа дошкольного образования, какое содержание должно быть реализовано, чтобы каждый ребенок достиг оптимального для своего возраста уровня развития.

Генеральной линией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является развитие личности ребенка, которое происходит в процессе присвоения им общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, взаимоотношениях, общении. Все это делает содержание дошкольного образования базовым и многоплановым (а не предметным, как в школе). Такой образовательный контент включает в себя:

- информацию из разных областей реальности, которая в результате активного усвоения ребенком становится знанием (знание субъективно);
- способы и средства деятельности ребенка, различные ее виды (игровая, двигательная, познавательная, речевая);
- способы общения и адекватного поведения в различных ситуациях;
- набор определенных личностных качеств, к которым относятся: активность, инициативность, независимость, любознательность, оптимизм и открытость, аккуратность и умение следить за своим внешним видом.

Согласно ФГОС ДО [8], в группе раннего возраста предметно - игровая среда должна включать в себя уголок ряженья, уголок сенсорного развития, уголок конструирования, спортивный уголок, уголок изобразительной деятельности, музыкальный уголок, художественно - речевой уголок, экологический уголок.

В ФГОС ДО так же указаны 5 стандартных образовательных областей, которые должны реализовываться при помощи игр, таких как, дидактические, сюжетно - ролевые, подвижные, пальчиковые, сюжетное конструирование и др. они должны быть использованы воспитателями в группах раннего возраста.

Тогда комплексный метод руководства игрой будет включать в себя такие компоненты как:

- планомерное обогащение жизненного опыта детей;
- совместные обучающие игры педагога с детьми направленные на передачу детям игрового опыта игровых умений;
- своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта и игрового опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на побуждение и самостоятельное применения детьми новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни [7, с.25].

При проведении режимных процессов, как и раньше, обязательно соблюдается принцип постепенности. Это значит, что каждый ребенок на кормление, одевание, умывание тратит столько времени, сколько требуется ему одному, но не всей группе. Дети не должны ждать.

Режимные процессы занимают довольно много времени, поэтому их следует максимально использовать для развития детей: формирования речи, движений, обучения навыкам посильной самостоятельности, правилам поведения.

В работе с детьми третьего года жизни надо стараться избегать употребления стереотипных фраз. Иногда воспитатели, желая, чтобы ребенок поблагодарил, обращаются к нему с неизменной фразой: «А что надо сказать?» - вместо того чтобы предложить ему: «Поблагодари» или просто: «Скажи «спасибо». Часто во время кормления воспитатели многократно повторяют: «Кушайте аккуратно», - вместо того чтобы смысл этой фразы передать разными словами. Речь воспитателя должна быть понятна для детей.

В режимных процессах совершенствуются навыки и умения, приобретенные детьми ранее. Проявлению самостоятельности способствуют: подбор мебели, расположение оборудования групповой комнаты, умывальни, раздевальни: низкие вешалки для полотенец, низко расположенные раковины, удобные шкафчики для верхней одежды и т. п.

Работа с маленькими детьми требует специальной подготовки, включающей как специальные знания, так и опыт работы с маленькими детьми.

Необходимость индивидуального подхода воспитателя к каждому ребенку очевидна в любом возрасте. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но и потому, что маленький ребенок может воспринимать влияние взрослого только в том случае, если оно адресовано лично ему. Малыши не воспринимают призывы или предложения, адресованные всей группе. Им нужен взгляд в глаза, обращение по имени, ласковое прикосновение, словом, все, что свидетельствует о личном внимании и личной привлекательности взрослого. Только в этом случае они могут принять и понять предложения.

Еще одной особенностью работы с маленькими детьми является неэффективность чисто вербальных методов воздействия. Любые инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию бесполезны, так как дети еще плохо их понимают, к тому же до 3 - 4 лет малыши не могут регулировать свое поведение с помощью слов. Они живут только настоящим, и последствия ситуации являются для них гораздо более сильными мотиваторами, чем слова взрослого. Эта особенность маленьких детей предъявляет высокие требования к действиям воспитателя. Они должны быть чрезвычайно выразительными, эмоциональными и «заразительными».

Только собственная страсть к какой-либо деятельности может пробудить интерес к ней у маленького ребенка. Воспитатель должен обладать повышенной чувствительностью к состоянию малыша, выразительностью движений и мимики. Это не значит, что вам не нужно разговаривать с маленькими детьми. Но слова обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями [6, с. 225].

Из сказанного следует, что невозможно проводить организованные фронтальные занятия с маленькими детьми, когда взрослый что-то объясняет или показывает, а дети «учатся». Такие занятия не только неэффективны, но и вредны, так как могут парализовать активность детей. Задача воспитания детей этого возраста состоит в том, чтобы стимулировать активность каждого ребенка, вызвать у него желание действовать, общаться, играть, решать практические задачи. Это требует эмоциональной вовлеченности детей, создания общего смыслового поля, эмоциональной вовлеченности взрослого в необходимые действия. Это единственный способ донести до ребенка интерес к новой деятельности, привлечь и увлечь ее и тем самым вызвать у него собственное желание.

Все это предъявляет особые требования к специалистам, работающим с маленькими детьми. Эмоциональная выразительность, артистизм, умение расположить к себе и передать интерес к занятиям – вот профессиональные качества специалистов, работающих с маленькими детьми. Учителям нужны эти качества.

Образование в нашей стране в последнее десятилетие постоянно подвергалось критике. Дошкольное образование тоже не избежало этой участи. Его теоретики и практики неоднократно отмечали, что здоровье детей ухудшается в дошкольный период развития, что дети сверхорганизованы, что они не умеют управлять своим поведением и плохо подготовлены к школе.

Одной из главных причин такого положения дел в дошкольном образовании является причина его недостаточной психологизации. Это означает, что при построении системы дошкольного образования мало уделяется внимания психологическим особенностям детей, психологической специфике данного периода развития. Если проанализировать принципы, на которых основано современное дошкольное образование, то легко увидеть, что преподавание на занятиях по определенным предметам, способы общения и взаимодействия детей со взрослыми и друг с другом, организация распорядка дня, где специальные занятия чередуются со свободной игрой, и многое другое довольно непосредственно перенесены из других старших периодов детства, они построены в соответствии с возрастными закономерностями развития дошкольников.

Любая образовательная практика основана на психологической теории, которая не всегда является осознанной. Многие системы современного образования основаны на деятельностной концепции. Программы, основанные на нем, решают ряд фундаментальных проблем психического и личностного развития детей. Однако есть вопросы, которые не могут быть решены в рамках теории деятельности.

Что касается интересующего нас дошкольного возраста, то можно сказать, что для него характерна игра как ведущая деятельность, но вместе с младшим школьным возрастом, для которого учебная деятельность является ведущей, детство вступает в одну эпоху развития. В то же время дошкольный период развития связан с ориентацией ребенка на мир людей, в то время как младший школьный возраст – на мир вещей.

Список используемой литературы:

1. Аванесова, В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду / М.: Просвещение, 2015. – 176 с.
2. Аркин, Е.А. Дошкольный возраст. – М.: Педагогика, 2014. – 321 с.
3. Обухова, Л.Ф. Детская психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Владос, 2015. – 530 с.
4. Особенности обучения детей дошкольного возраста // Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2013. – 240 с.
5. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в ДОУ. – М.: Просвещение, 2004. – 358 с.
6. Смирнова, Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста – М.: Мозаика - Синтез, 2014. – 160 с.
7. Ступени общения: от года до семи лет / Под редакцией Л.Н. Галигузовой, Е.О. Смирновой. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.

© Трошина Е.О., 2022



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕСТО И РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО - РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ТЕЛЕПРОГРАММ В ЭФИРЕ

Аннотация.

В статье рассмотрены тенденции развития и особенности восприятия аудиторией информационно - развлекательного контента. Был сделан вывод, что информационно - развлекательный жанр имеет лидирующие позиции на телевидении, занимая важное место в эфире и пользуясь особым общественным спросом.

Ключевые слова

Информационно - развлекательный, жанр, аудитория, зритель, потребление, информация, телепроизводство.

Двадцать первый век — век технологий и активного развития, которое мы ежедневно наблюдаем во всех сферах нашей жизни. Телевидение не становится исключением и стремительно развивается согласно потребностям зрителя, подстраивается и меняется, согласно запросам общества. Не удивительно, что на сегодняшний день, информационно - развлекательный жанр занимает значительную часть теле вещания.

Современный человек привык к быстрому и четкому потреблению информации. Всевозможные интеграции и смешения жанров, которые позволяют получить больше информации с меньшими затратами вызывают особый интерес. Массовый потребитель ежедневно сталкивается с информационным шумом, с развитием Интернета, социальных сетей и медиа, нужной и ненужной информации стало слишком много, поэтому исключительно познавательный или информационный контент скорее воспринимается как лишнее и затратное, в то время как эмоциональная отдача, порой даже на бессознательном восприятии, становится одним из главных факторов при выборе контента. Рон Ховард, один из теоретиков информационно - развлекательной индустрии, в целом уверяет, что намного важнее «как», нежели «что» представляется публике [1]. Имеющий признаки наивности, инфотеймент проще принимается и усваивается целевой аудиторией. Ориентирован в большей степени на эмоциональность, визуальность, клиповость, диктат которых мы и наблюдаем сегодня во многих телепрограммах. «Успех инфотеймента основывается на элементарной человеческой потребности удовлетворения эмоциональных нужд. Хороший инфотеймент вызывает восклицание, создает чувство и ощущение»[3, с.27]. Таким образом, информационно - развлекательный жанр на современном телевидении продолжает развиваться и распространяться, выполняя не только развлекательную роль в эфире, но и познавательную, поддерживает интерес аудитории, психологически привлекает зрителя, базируясь на изначально развлечении, расслаблении и тех эмоциях, которые являются привлекательными не только в сфере телевидения, но и в реальной жизни. С точки зрения сопряженности современного телевидения с реалиями, все вышесказанные факты объясняют весомость инфотеймента, его востребованность и многообразие форматов.

Учитывая спрос, телевизионный рынок предлагает широкий выбор информационно - развлекательного контента, где особое внимание уделяется многообразию жанров, ведь это также играет значительную роль в привлечении аудитории. Симбиоз телевизионных жанров и форматов давно начал проникать в отечественное телевидение, а совокупность информации и развлечения продолжает вызывать особый спрос. Существовая более 30 лет на российском телевидении, инфотеймент только начинает свое активное развитие. На сегодняшний день многообразие информационно - развлекательного контента самое широкое, кроме того, появляются отдельные информационно - развлекательные телеканалы. Весомость и актуальность инфотеймента подтверждается и тем, что даже первые телепрограммы в данном формате, появившиеся на экранах более десяти и двадцати лет назад, пользуются интересом у зрителя, имеют конкурентный рейтинг и актуальность в наши дни. Подача информационно - развлекательного жанра многообразна и выигрышна для каждого участника телепроизводства, таким образом, очевидно, что спрос рождает предложение, а значит, инфотеймент имеет все возможности для долгого и перспективного развития на российском телевидении. Подводя итог, можно смело утверждать, что информационно - развлекательный жанр имеет лидирующие позиции на телевидении, занимая важное место в эфире и пользуясь особым общественным спросом.

Список использованной литературы

1. Картозия Н. Русский infotainment. Часть I. - М.: "Broadcasting. Телевидение и радиовещание". - 2003. - №1.
2. Картозия Н. Русский infotainment. Часть II. - М.: "Broadcasting. Телевидение и радиовещание". - 2003. - №2.
3. Стойков, Л. «Гедонистическая функция медий: инфотеймент и реалити - шоу» Relga, 2007, № 4.
4. Васильева Л.А. Меню репортера: на первое - инфотеймент, а на десерт - диатриба. - «Журналист». - 2008. - №7. - С. 66.

(©), Вознесенская С.Д., 2022

УДК 070.11

Долгомер З.В.

Студентка 4 курса СПбГИКиТ

Г.Санкт - Петербург, РФ

Научный руководитель: Павенков О.В.

Кандидат философских наук, СПбГИКиТ,

Г.Санкт - Петербург, РФ

FOOD - ЖУРНАЛИСТИКА НА СОВРЕМЕННОМ ТЕЛЕВИДЕНИИ

Аннотация

Статья посвящена особенностям food - журналистики на современном телевидении. Рассматриваются ключевые разновидности направления в разных средствах массовой информации. Особое внимание уделено формату как средству воплощения кулинарной

тематики на телевидении. Совершена попытка определить основную задачу для food - журналистики на телевидении.

Ключевые слова

Food - журналистика, кулинарно - гастрономические телепередачи, еда, формат, телевидение.

В последние несколько лет нельзя не заметить резкий рост интереса у аудитории к информационно - развлекательным программам. Локдаун и пандемия – оказали свое влияние на телесмотрение: люди стали больше сидеть дома и уделять время телепросмотру вместе с семьей. Особо популярными стали передачи на food - тематику. После начала пандемии в 2020 году, интерес к кулинарным шоу продолжает стремительно увеличиваться, как утверждает «Forbes» [2]. Популярность можно объяснить тем, что тема еды – довольно универсальна. Она может быть интересна как людям - профессионалам в данной сфере, так и обычным домохозяйкам.

Термин food - журналистики включает в себя множество видов этого направления. В широком смысле, food - журналистика – это все материалы и направления в журналистике, связанные с темой еды. На телевидении она чаще включает в себя кулинарно - гастрономические телепередачи. В печатных и электронных СМИ на «вкусную» тему пишут также издания, занимающиеся более «высокой» ресторанной журналистикой, написанием статей о кухнях народов мира, о культуре питания и т.д. В соцсетях все больше набирают популярность фудблоги разных форматов: рецепты с фотографиями или короткие видеоролики с приготовлением блюд. Так или иначе, food - журналистика повсеместно затрагивает каждого из нас через СМИ регулярно, поэтому так важно изучать эту тему сегодня, в частности на телевидении.

Сегодня существует широкий выбор различных телевизионных форматов на любой вкус. Исследованием особенностей телеформата занималась О. Р. Лашук. Она выделяла такие ключевые характеристики, как аудио - и визуальные составляющие программы, хронометраж с рекламой и без, особенности работы ведущего и героев [1, с.38]. В соответствии вышеперечисленным критериям можно выделить следующие разновидности кулинарных телепрограмм на современном ТВ:

1. Передача - рецепт. Первый появившийся на телевидении вид передачи о еде, заложивший основу для последующих шоу разного жанра. Чаще всего это авторские передачи («Принципы Лазерсона», «Готовим по - итальянски с Сильвией Коллока»), в которых у ведущего главная цель – доступно и «вкусно» преподнести рецепт приготовления блюда любой сложности.

2. Кулинарное интервью. Один из наиболее популярных видов food - шоу сегодня. В России совместить беседу со знаменитостями и приготовление пищи впервые смогли в программе «Смак», в котором еда – была скорее поводом для раскрытия портрета личности героя. Но подобный формат до сих пор обретает популярность по всему миру – в первую волну пандемии, например, вышла программа «Готовим с Селеной» на НВО.

3. Соревновательные кулинарные шоу. Передачи, направленные на массовую аудиторию, уже привлекли большую аудиторию по всему миру, наибольшее количество телеадаптаций имеют именно соревнования на кухне. Самое известное шоу – «Адская

кухня» с Гордоном Рамзи, формат которого позаимствован множеством стран, в т.ч. российским телевидением.

4. Кулинарные тревел - программы. Не имея возможности посетить другие страны и порой города, в пандемию повысился спрос на шоу такого рода. Программы «Поедем, поедим!», «The Layover» и др. ставят перед собой цель – развлекать с пользой для зрителя.

5. Познавательные передачи о еде. Чаще всего программы построены на том, чтобы рассказать зрителю подробнее о сфере питания и еде, они несут просветительскую функцию. К таким программам можно отнести «Живую еду» с Сергеем Малозёмовым или «Контрольную закупку» с Антоном Привольновым.

Таким образом, тематика кулинарно - гастрономических шоу на телевидении разнообразна. Однако, не стоит отрицать очевидных проблем в большинстве кулинарных телепрограмм. Чаще всего передачи представляют собой довольно примитивную форму развлечения, не требующую от зрителя каких - либо умственных усилий. Но тема еды настолько широка и затрагивает огромный культурный пласт в каждой стране, от традиций и быта малых народов до мировой классической литературы, что необходимо больше исследовать и раскрывать идею взаимосвязи еды и культуры на телевидении. С помощью этого инструмента возможно привлечь к экранам молодую и зрелую аудиторию, доказав, что мир вокруг нас может быть интереснее и «вкуснее», чем он кажется.

Список литературы

1. Лашук О.Р. Термин «формат» в массовой коммуникации / О.Р. Лашук // Вестн. Моск. ун - та. - 2010.

2. Мамиконян О. Домашняя кухня: почему все снова смотрят кулинарные шоу // Forbes [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.forbes.ru/forbeslife/438779-domashnaa-kuhna-pocemu-vse-snova-smotrat-kulinarnye-sou> (дата обращения: 19.03.2021)

(©), Долгомер З. В. 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Козлов И.А., Пашинин В.А. КОЛОРИМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБНАРУЖЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ АГЕНТОВ НА ТВЕРДЫХ ПОВЕРХНОСТЯХ	5
---	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеева Е.А. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ. СОРТНОСТЬ ТКАНЕЙ	8
Мочалов Е.С., Крымова В.Н., Хабибуллин Ф.Ф., Исламов Р.Т. ОБЗОР ПРИВОДОВ ДРОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ	9
Назаренко М.А., Шмелёва А.Н. ФУНКЦИОНАЛЬНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОЛОГИИ IDEFO	13
Покормяко В.В. ВЕБ - СТЕГАНОГРАФИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ	16
Рахматуллин С.С., Умурзаков А.К., Шаяхметов Б.Р., Мифтахов А.Р. ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ЭФИОПИИ	19
Rakhmatullin S.S., Yelfutin M.D., Shayakhmetov B.R., Miftakhov A.R. RELAY PROTECTION AGAINST EARTH FAULTS IN NETWORKS WITH RESISTANCE - EARTHED NEUTRAL	21
Rakhmatullin S.S., Yelfutin M.D., Shayakhmetov B.R., Miftakhov A.R. CURRENT METHODOLOGY FOR CALCULATING THE MAGNETIZATION CURVE OF A TRANSFORMER IN THE MATLAB SIMULINK PROGRAM	23
Хусаинов Р.М., Павлов О.Н. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЗУБЧАТОГО ВЕНЦА В СРЕДЕ NX CAM	25

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васильев Н.С. Рахимов Р.Ф. ФИШИНГ КАК СЕРЬЕЗНАЯ УГРОЗА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОНЛАЙН БАНКИНГА	30
Волчкова Н.А. ФАКТОРЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	32

Каюмова Р. Р.
НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ДОХОДОВ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ:
СУЩНОСТЬ И ТЕНДЕНЦИИ 36

Сальникова Т.С., Канаев В.М.
ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ 39

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гузитаев А. Г., Беликова С.Б.
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН
ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО ТАБАЧНОГО ДЫМА
И ПОСЛЕДСТВИЙ ПОТРЕБЛЕНИЯ ТАБАКА 42

Дзгоев С. В., Беликова С. Б.
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР ВОЗДЕЙСТВИЯ
ПРИ ИСПОЛНЕНИИ ПОСТАНОВЛЕНИЙ
ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ
В ОБЛАСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ 45

Курьшева Н.С.
ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ
ЛЕГАЛИЗАЦИИ ПРЕСТУПНЫХ ДОХОДОВ
В ИНОЙ СФЕРЕ 49

Овчинникова А.С.
ОСОБЕННОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ
В НАЛОГОВЫХ ОРГАНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 52

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бабич И.Н., Присада С.Е., Шинкарь И.В.
ПРЕПОДАВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 57

Белинская А.А.
АНАЛИЗ ИКТ - СЕРВИСА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ ЭКОНОМИКИ 59

Белоусова Ю.Н., Хухрянская М.П.
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 61

Корончик В.Г.
ФРЕЙМОВАЯ СИСТЕМА
ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕФЕРИРОВАНИЮ
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ 63

Косолапова Н.А., Блинкова Т.П. «БЕЛОСТВОЛЬНАЯ КРАСАВИЦА»	65
Краснощеков В.А., Белько Т.В. О ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В СИСТЕМЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	68
Мурашко С.Ф., Рудакова С.В., Касатикова А.А. АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ПУТИ ИХ АДАПТАЦИИ	70
Некрасова Е.А. ПОНЯТИЯ «КОМПЕТЕНЦИЯ» И «КОМПЕТЕНТНОСТЬ» В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	74
Попова Л.В., Цырульникова А.А. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ	77
Черкашина Н.П., Присада Л.Н., Пономаренко Н.А. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	79
И.Ю. Шахова, Е.Н. Седова, П.В. Валынкин ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	81
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Покормяко В. В., Кулаков А. Л. ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ КРОССФИТА: СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР	85
АРХИТЕКТУРА	
Ю.И. Исаков ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОНЦЕПЦИИ АРХИТЕКТУРЫ ЗРИТЕЛЬНОГО ЗАЛА	89
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Трошина Е. О. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	97

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вознесенская С.Д. МЕСТО И РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО - РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ТЕЛЕПРОГРАММ В ЭФИРЕ	104
Долгомер З.В. FOOD - ЖУРНАЛИСТИКА НА СОВРЕМЕННОМ ТЕЛЕВИДЕНИИ	105

Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-
практические
конференции

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

Международный
научный журнал
«Символ науки»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о
регистрации СМИ
№ ПИ ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015
Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 150 руб. за страницу.

Авторам бесплатно

- Экземпляр журнала (в печатном и электронном виде),
- Свидетельство о публикации в электронном виде
- Благодарность научному руководителю (при наличии) в электронном виде.

Научный
электронный
журнал «Матрица
научного
познания»

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 80 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей
Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции
22 марта 2022 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 23.03.2022 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 6,63. Тираж 500. Заказ 637.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований

OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>

mail@os-russia.com

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99