

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **ДОСТИЖЕНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ 2022**

**СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,  
СОСТОЯВШЕГОСЯ 15 МАЯ 2022 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2022**

УДК 001.1  
ББК 60  
Д70

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Д70

**ДОСТИЖЕНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ 2022:** сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 250 с.

ISBN 978-5-00173-324-9

Настоящий сборник составлен по материалам II Международного научно-исследовательского конкурса «**ДОСТИЖЕНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ 2022**», состоявшегося 15 мая 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022  
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-324-9

### **Ответственный редактор:**

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### **Состав редакционной коллегии и организационного комитета:**

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	9
УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ ДЛЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИСМОИЛОВ АБРОРБЕК АНВАРЖОН УГЛИ .....	10
ПРИМЕНЕНИЕ МОЩНОГО ЛАЗЕРА ПРИ БУРЕНИИ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН: ОБЗОР ЭРГАШЕВ САНЖАРБЕК АНВАРЖОН УГЛИ .....	14
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	18
РАЗРАБОТКА СУТОЧНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ СРЕДЕ DELPHI МУРЗИН РОМАН КОНСТАНТИНОВИЧ, ПАШКОВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ, СОЛОГУБ ВЛАДИМИР АРСЕНТЬЕВИЧ, ЮСУПОВА ОЛЕСЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	19
О НОВОЙ КОМПОНОВОЧНОЙ СХЕМЕ ПРОТИВОГРАДОВЫХ ПУСКОВЫХ УСТАНОВОК АЛИТА СЕРГЕЙ ЛЕОНИДОВИЧ .....	23
ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ БЛОКА СТАБИЛИЗАЦИИ СЕКЦИИ 600 КОМПЛЕКСА ПРОИЗВОДСТВА АРОМАТИКИ СМОЛОВАЯ ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА.....	29
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ОПТИМАЛЬНО СПРОЕКТИРОВАННОЙ ГИДРОСИСТЕМЫ ЛАЗЕРНОЙ СИСТЕМЫ САУЛ-1 ЯКОВЛЕВ ВАЛЕРИЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ, ВЫСОЦКИЙ ЕГОР СТАНИСЛАВОВИЧ, ВОРГАНОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ .....	34
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ</b> .....	40
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ ФЕДОРОВ ИННОКЕНТИЙ СЕРГЕЕВИЧ.....	41
ВЛИЯНИЕ ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ТЕЛОК НА ИХ ПОСЛЕДУЮЩУЮ МОЛОЧНУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ ПЕРМИНОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА.....	45
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	49
РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА КАК ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДОЛГОВА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	50
СПАД ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ В ПОДАВЛЯЮЩЕМ БОЛЬШИНСТВЕ РЕГИОНОВ ЛАПИНА АНАСТАСИЯ ГРИГОРЬЕВНА, СПЕСИВЦЕВА ЯНА ВЛАДИМИРОВНА, КУНУПОВА АНЖЕЛИКА ДАУТОВНА.....	55

НАИБОЛЕЕ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕСЯ СТРАНЫ ДЛЯ ПРЯМЫХ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ ИДРИСОВ ДАНИЛ ШАМИЛЕВИЧ .....	60
ВЕДЕНИЕ БИЗНЕСА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕЗАНЦЕВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА.....	64
SWOT- АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПУБЛИЧНОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «СБЕРБАНК» БОРИСОВА КРИСТИНА АЛЕКСЕЕВНА, КОЛМОГорова АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА.....	68
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ КАДРОВОЙ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ БОГОМАЗОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА, ПЕРЕКОНОЮК АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	71
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕТЕ И АУДИТЕ КИЗИЛОВ А.Н., АВДАЕВ Э.Е. ....	75
АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРИМЕРЕ ООО «РИГЛА» КОЛМЫКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	79
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	83
ВОПРОСЫ МЕДИЦИНЫ В ФИЛОСОФИИ ЧЕКМАРЁВА ВИКТОРИЯ ЮРЬЕВНА .....	84
ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ АДАМИ ДИАНА ЭДГАРОВНА .....	87
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	91
СЕМАНТИКА НАЗВАНИЙ КОСМИЧЕСКИХ КОРАБЛЕЙ И АППАРАТОВ ПОСНОВ ДЕНИС АЛЕКСЕЕВИЧ, РУХАЛЕНКО ЮЛИЯ ДМИТРИЕВНА.....	92
РЕЦЕНЗИЯ КАК ЖАНР УЧЕБНОГО СОЧИНЕНИЯ ЗУБАЛОВ АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ.....	98
СПИЧРАЙТИНГ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ГОРОБЕЦ ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА, КАМИНСКАЯ ЭЛИНА АНДРЕЕВНА.....	102
СЕМАНТИЧЕСКАЯ И СМЫСЛООБРАЗУЮЩАЯ СПЕЦИФИКА АББРЕВИАТУР В ПЕЧАТНЫХ СМИ КАМАЛЯН ОКСАНА АРАРАТОВНА .....	105
РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ ВОЛКОВ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ .....	109
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ КУЛЬТУРНЫХ РЕАЛИЙ В ЛОКАЛИЗАЦИИ ВИДЕОИГР ЭМ ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА, ТОЙЖАН ЖАНБОЛАТ НУРЛАНБЕКУЛЫ .....	112

<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	115
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ КОСМЕТОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ КУКУЛИЕВ ДАВИД ВЯЧЕСЛАВОВИЧ.....	116
ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА СУДЕБНО-ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВРЕМЕННОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ КУЯНОВА АРИНА МАКСИМОВНА, ГУССАМОВА АЛИНА ДАМИРОВНА.....	119
ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АБРАМЯН АРТАШЕС ГЕНАДИКОВИЧ.....	122
ОЦЕНКА ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВОСУДИЯ ХРЕНОВА НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА, ЖУМАГУЛОВ АМИР СЕРИКОВИЧ.....	126
ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ ТАМОЖЕННОГО ОФОРМЛЕНИЯ ТОВАРОВ В ЕАЭС САВЕНОК АНГЕЛИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА.....	131
ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВИД ДОКАЗАТЕЛЬСТВ БЫКОВА А.С. ....	136
РОЛЬ ПОНЯТЫХ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИНСТИТУТА ПОНЯТЫХ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ХЛЕБУШ ДМИТРИЙ ОЛЕГОВИЧ.....	139
ТРАНСФОРМАЦИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В ПРАВОВОМ ГОСУДАРСТВЕ: СУДЕБНЫЙ АКТИВИЗМ БАДЫРА ЕГОР ОЛЕГОВИЧ.....	142
ПОДХОДЫ К РЕГУЛИРОВАНИЮ КРИПТОВАЛЮТЫ ЖИГАЛОВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА.....	145
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	149
ОСОБЕННОСТИ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА РАСПОПОВА ВИКТОРИЯ АНАТОЛЬЕВНА, ГОРБУНОВА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА, МИХИТАРОВА ВЕНЕСУЭЛА АЛЬБЕРТОВНА, ШЕНЦОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА.....	150
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ АРМРЕСТЛИНГА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ ХАМИДУЛЛИН ИЛЬДАР НИЯЗОВИЧ, АЙМАНОВ ДАЛЕР ФАНИСОВИЧ.....	153
ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ, ПОСЕЩАЮЩИХ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО АРМРЕСТЛИНГУ И ГИРЕВОМУ СПОРТУ ХАМИДУЛЛИН ИЛЬДАР НИЯЗОВИЧ, ЗИГАНШИНА АРИНА РУСЛАНОВНА, ХАМИДУЛЛИНА РУШАНЬЯ АЗАТОВНА.....	155
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МАХНЕВА ПОЛИНА ОЛЕГОВНА.....	157

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ XVII ВЕКА БАДАЛЯН РУЗАННА МИХАЙЛОВНА.....	161
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНТОВ ЕФИМОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА .....	164
ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ЧЕМЕРИНСКИЙ ВЛАДИСЛАВ КОНСТАНТИНОВИЧ, АВДАЛЯН ТАМАЗ ТАЖДИНОВИЧ.....	167
ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИЕ КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ СИЛАНТЬЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	170
ФЕСТИВАЛЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПЫТА РАБОТЫ МЕТОДИСТОВ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИХ КАБИНЕТОВ ТАРАСЕНКО ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА.....	173
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДОРОЖКИНА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА .....	176
К ПРОБЛЕМЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ БАБЫНИНА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА, ВАСЬКОВА ЗИНАИДА АЛЕКСЕЕВНА .....	180
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭТНИЧЕСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К КУЛЬТУРЕ УДМУРТСКОГО НАРОДА И ОСНОВ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА И У ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕМ ДЕТСКОМ САДУ В РАМКАХ ПРОЕКТА «БЫДЭС АР» ДЖАБАРОВА ЛАРИСА АНАТОЛЬЕВНА, ТИМОФЕЕВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, АГЛИУЛЛИНА ВЕРА ГАРИФУЛЛОВНА .....	184
АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ АРЕСТОВА ИНЕССА ЮРЬЕВНА.....	188
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	191
ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ ЮЛДАШЕВ ВЛАДИСЛАВ ВАЛЕРЬЕВИЧ, ЛОСКУТНИКОВА ИРИНА АНДРЕЕВНА, КОЛПАК ИЛЬЯ ПАВЛОВИЧ .....	192
САМООЦЕНКА УРОВНЯ ИНФОРМИРОВАННОСТИ БУДУЩИХ МЕДИКОВ О ЗДОРОВОМ ПИТАНИИ СОКОЛЬНИКОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА, ПОЗДЕЕВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	197
<b>АРХИТЕКТУРА</b> .....	204
ГОРОДСКОЙ ЦВЕТОЧНЫЙ ДИЗАЙН КАСИМОВА СВЕТЛАНА ВЕНИАМИНОВНА, НИКУЛИНА ЕКАТЕРИНА ФЕДОРОВНА .....	205

<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	208
ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ РУДАКОВА ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА .....	209
ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОГО СУИЦИДА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ФЕРДЕРЕР ДЕНИС ЕВГЕНЬЕВИЧ .....	214
ПРОБЛЕМАТИКА ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ КЛЕЙМЕНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, ШВЕЦ СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА .....	219
ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ, ИХ СВЯЗЬ С ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЖИЗНИ РЕБЕНКА ПОЛЯНСКИХ НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА .....	223
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	227
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ МОТИВАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ К ВЕДЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ГОЦАЛО АНАСТАСИЯ ВАЛЕРЬЕВНА .....	228
<b>НАУКИ О ЗЕМЛЕ</b> .....	233
FEATURES OF THE GEOLOGICAL STRUCTURE OF THE UNDERGROUND WATERS OF THE SOUTHERN MANGYSHLAK NURMUKHAMBET MADINA.....	234
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ СЕРЫ, ОТХОДА НЕФТЕПРОМЫШЛЕННОСТИ ЗАПАДНОГО КАЗАХСТАНА ДЛЯ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕХНОГЕННЫХ ОТХОДОВ БИСЕНБАЕВ ГАЛЫМЖАН .....	239
ПРОЕКТ ОБУСТРОЙСТВА НЕФТЕГАЗОВОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ КРАЙНЕГО СЕВЕРА БЕЛЕЦКАЯ ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА, ЮРКОВА АНГЕЛИНА СЕРГЕЕВНА, ФРОЛОВ РОМАН ЕВГЕНЬЕВИЧ, СТАШЕНКО НИКИТА АНДРЕЕВИЧ, РЕДИКУЛЬЦЕВ АЛЕКСЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ, НОВОСЕЛОВА АННА АНДРЕЕВНА.....	242
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВРЕМЕНИ ГРАДООБРАЗОВАНИЯ ОДНОЯЧЕЙКОВЫХ ГРАДОВЫХ ОБЛАКОВ АППАЕВА ЖАННА ЮСУПОВНА .....	246

# **ГЕОЛОГО- МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 658.5

# УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ ДЛЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ

ИСМОИЛОВ АБРОРБЕК АНВАРЖОН УГЛИ

студент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

**Аннотация:** В нынешнюю эпоху общества, основанного на знаниях, знания становятся наиболее важным фактором успеха в текущей бизнес-среде. С ним необходимо обращаться и использовать эффективно и действенно, чтобы конкурировать на мировом рынке, создавая устойчивое конкурентное преимущество для организации. Технологически ориентированная организация должна использовать процесс менеджмента, чтобы быть эффективной и конкурентоспособной, где профессионалы могут играть важную роль, управляя знаниями, чтобы комфортно справляться с задачами. Но умение обращаться с оружием не может быть привито за один день, как технология, это культура, которую нужно культивировать с давних пор благодаря экспертам и их опыту, который они приобрели на практике. В последние годы в нефтегазовой отрасли произошли масштабные изменения, оказавшие влияние на все ее секторы, включая поиск, добычу, бурение и переработку, что, в свою очередь, оказывает большое влияние на их рыночные и маркетинговые стратегии, производственные стратегии, а также стратегии исследований и разработок. Идти в ногу с этими изменениями можно только за счет эффективного управления знаниями, охватывающего как производство или генерацию знаний, так и обмен знаниями или их преобразование и распространение.

**Ключевые слова:** управление знаниями (менеджмент), управление знаниями и информацией, нефтегазовая промышленность, энергетический сектор.

## KNOWLEDGE MANAGEMENT FOR THE OIL AND GAS INDUSTRY: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES

Ismoilov Abrorbek Anvarjon ugli

**Annotation:** In the current era of a knowledge-based society, knowledge is becoming the most important success factor in the current business environment. It needs to be handled and used effectively and efficiently in order to compete in the global market, creating a sustainable competitive advantage for the organization. A technology-oriented organization should use the knowledge management process to be efficient and competitive, where professionals can play an important role by managing knowledge to comfortably cope with tasks. But the ability to handle weapons cannot be instilled in one day, as a technology, it is a culture that needs to be cultivated for a long time thanks to experts and their experience that they have acquired in practice. In recent years, the oil and gas industry has undergone large-scale changes that have affected all its sectors, including exploration, production, drilling and refining, which, in turn, has a great impact on their market and marketing strategies, production strategies, as well as research and development strategies. It is possible to keep up with these changes only through effective knowledge management, covering both the production or generation of knowledge, as well as the exchange of knowledge or its transformation and dissemination.

**Keywords:** knowledge management, knowledge and information management, oil and gas industry, energy sector.

Основными целями инициативы по менеджменту в любой организации являются повышение эффективности работы вовлеченных людей вместе с организацией. Это не просто обмен знаниями, но и ценный побочный продукт бизнес-процесса, благодаря четкой разработке и внедрению инструментов, процессов, системных подходов, структур, принципов для улучшения процесса принятия решений с косвенными улучшениями в идентификации, проверке сбора и преобразовании знаний, имеющих отношение к принятию решений. Сегодня у нас есть значительное количество инструментов для ведения успешного бизнеса, методология, методы обработки знаний, анализа их потока в организации, способы улучшения потока, возможности для использования и способы наблюдения. Сегодня, с помощью управления знаниями, организации доступно большое количество инструментов, четких методологий, методов, обеспечивающих способность сочетать и различные подходы к управлению знаниями, чтобы получить конкурентное преимущество. Этот прогресс дает организации силы легко справляться с реальными бизнес-проблемами и решать их. Таким образом, менеджмент становится поставщиком решений бизнес-проблем с существенными различиями; растет признание необходимости применения управления знаниями для решения любых бизнес-проблем и прогресса. Кроме того, это помогает создавать удобные для пользователя технологии обработки информации с помощью совместной работы и доступа, но управление знаниями не может быть измерено количественно, но может быть оценено влияние. Менеджмент становится системным подходом к принятию решений о том, куда и как инвестировать [1].

Менеджмент можно определить как информационные практики и стратегии обучения, которые принимаются в организациях как набор практик, которые помогают улучшить приложения и использование данных и информации во время принятия решений. Менеджмент в любой организации может быть реализовано путем найма Главного сотрудника по менеджменту для улучшения обмена информацией, аналогично системе поддержки персонала, вовлеченного в организацию, с помощью технологий, для улучшения потока информации, улучшения оценки результатов, улучшения стратегии обучения и разработать основу для улучшения организационного роста. Чтобы начать проект по применению знаний для обмена знаниями, также может быть реализовано управление знаниями, чтобы понять и оценить долгосрочные последствия системы обучения.

Энергетический сектор включает в себя огромное разнообразие организаций, от крупных нефтегазовых компаний до традиционных, возобновляемых и атомных энергетических компаний, специализированных буровых, горнодобывающих компаний и всех смежных отраслей. В этой отрасли доминирует огромное количество многонациональных организаций, каждая из которых должна бороться с трудностями и проблемами поддержания географически распределенной рабочей силы, операций и функционирования в соответствии с четко определенными оперативные процедуры. В то же время они должны справляться с внешним давлением, связанным с дерегулированием, растущими экологическими проблемами и строгими руководящими принципами в области охраны труда и техники безопасности. Поэтому неудивительно, что некоторые из крупнейших мировых энергетических компаний были первыми пионерами принципов и методов менеджмента и, действительно, по-прежнему лидируют в глобальном масштабе. Тем не менее, большинству энергетических компаний еще предстоит реализовать весь потенциал имеющихся в их распоряжении ресурсов, и они не понимают важности менеджмента и его плодотворность, а менеджмент представляет собой мощное средство для этих фирм справиться с предстоящими вызовами и бесконечно расти в соответствии с техническими и социальными изменениями.

В нефтегазовой отрасли консалтинговые фирмы считают, что в соответствии с феноменальным ростом технологий и общества организации в нефтегазовой отрасли должны внедрять менеджмент в своей организации, не указывая их размер в качестве причины, а также считают, что если есть организация без внедрения менеджмента, такая организация не имеет права для оправдания, и эти организации не могут быть оправданы за то, что они не внедряют и не принимают стратегии управления знаниями. Эти организации должны иметь веб-портал по адресу по крайней мере, для их организационных операций, поскольку они знают об менеджменте и его последствиях как о ключевых мантрах в их организационных операциях. Многие организации начали разрабатывать веб-порталы в качестве своего

интереса и участия для внедрения управления знаниями в своей организации. Организация должна иметь приверженность в качестве извлеченных уроков, которые могли бы использовать знания для стимулирования обучения и совершенствования в своей компании. Они должны уделять особое внимание приобретению знаний за пределами своей организации, а не пытаться изобрести все самостоятельно. Каждый день, когда лучшая идея остается неиспользованной, — это упущенная возможность. У них должна быть культура, позволяющая делиться больше, и они должны делиться быстрее. Каждая организация, использующая менеджмент в качестве ключевой стратегии, должна применять знания более эффективно, чем это делают их конкуренты, в качестве обязательства после успешного внедрения системы управления знаниями. Менеджмент — это основа для инноваций, позволяющих добиться успеха в новом бизнесе, одновременно адаптируя сотрудников к быстро меняющейся операционной среде, которая может быть распространена на энергетический сектор, чтобы внести большой вклад. Для обработки любого объема проектов менеджмент может быть использовано для прогнозирования результатов в этих аспектах. Организации должны предоставлять лидерам возможности делиться своими знаниями на своем уровне, а также создавать новые. Организация должна стать экспертами в сборе знаний, их интеграции и сохранении, а затем как можно быстрее использовать то, что было изучено, и обеспечить доступ ко всем, кто участвует в операциях, чтобы стать способными лицами, принимающими решения [2].

После стольких лет опыта менеджмент, возможно, не является новой концепцией. Но существующая инфраструктура менеджмента может быть экономически эффективным средством решения новых и/или все более актуальных оперативных проблем в нефтегазовой отрасли, включая сохранение ценных знаний в период старения/сокращения рабочей силы и повышение эффективности за счет сообществ практиков. Кроме того, многие компании совершенствуют процесс передачи передового опыта, используя системы управления контентом и сообщества практиков, чтобы еще больше свести к минимуму время простоя на полевых объектах по всему миру.

В нефтегазовой отрасли должен быть лидер движения за качество и в области менеджмента. Те, кто добился успеха с помощью принципов УЗ, теперь могут воспользоваться преимуществами созданной инфраструктуры и более квалифицированной рабочей силы и команды по управлению знаниями для решения соответствующих проблем, будь то приобретения, проблемы глобализации, сокращение время простоя, организация контента или организация людей. Рассматривая проблемы как возможности, а не как недостатки, организации в энергетическом секторе, особенно в нефтегазовой отрасли, могут добиться одинаковой эффективности в обмене знаниями, как и в других областях, даже несмотря на то, что они децентрализованы, особенно если они глобализованы [3].

Нефтегазовая отрасль уже более десяти лет пользуется преимуществами разработок в области менеджмента. За это время отрасль пережила быстрые изменения и так много слияний, что односложное название нефтяной компании теперь кажется странным. В условиях стремительного развития технологий, расширения морского бурения, многочисленных приобретений, растущей зависимости от иностранных источников нефти и внимания к экологическим проблемам менеджмента инициативы сыграли свою роль в повышении эффективности и результативности операций. Когда нефтегазовые компании сталкиваются с новыми технологиями, аутсорсингом, новыми партнерствами и государственным регулированием, их команды по менеджменту могут оказать поддержку посредством передачи технологий и знаний, а также управление активами. Когда бизнес-проблемы связаны с управлением производственными мощностями, снижением затрат и окружающей средой, управление знаниями может сыграть свою роль посредством прогнозирования / планирования, а также инноваций в процессах и технологиях. И менеджмент может способствовать повышению скорости и удобства; Инициативы по управлению знаниями могут быть расширены для решения вопросов внедрения технологий в точках продаж и повышения эффективности процедур.

Бесспорно, доказано, что менеджмент повышает оценку фондового рынка, способствует росту за счет приобретения, ведет к созданию более совершенных продуктов и поощряет разумное лидерство для упорных первых пользователей во многих внедренных системах менеджмента в организации. Организация, внедряющая менеджмент, должна иметь цели таким образом, чтобы процессы, инструмен-

ты и поведение предоставляли правильный контент нужным людям в нужное время и в нужном контексте, чтобы они могли принимать наилучшие решения, использовать возможности для бизнеса и продвигать инновационные идеи.

## Список источников

1. Коллисон, К. и Парселл, Г., учимся летать: практические уроки от одной из ведущих мировых компаний в области знаний (Capstone, 2001 г).
2. Дэвенпорт Т. (1996 г): Некоторые принципы управления знаниями. В: Стратегия и бизнес 1, 34–40 стр.
3. Дэвенпорт, Томас Х. и Лоуренс Прусак. Рабочие Знания. Бостон: Издательство Гарвардской школы бизнеса, 1998 г.

УДК 622.24

# ПРИМЕНЕНИЕ МОЩНОГО ЛАЗЕРА ПРИ БУРЕНИИ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН: ОБЗОР

**ЭРГАШЕВ САНЖАРБЕК АНВАРЖОН УГЛИ**

студент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

**Аннотация:** Обычное вращательное бурение, используемое для разведки и добычи сырой нефти и природного газа, является очень сложной и дорогостоящей операцией. Ввиду проблем, связанных с увеличением спроса на нефть, нефтяные компании используют некоторые экономичные методы для снижения стоимости бурения. Для этого предпринимаются попытки использовать несколько новых методов бурения. Эти методы включают исследования разрушения горных пород механическими, термическими, гидравлическими, плавлением и испарением, а также химическими средствами. Струйный перфоратор широко используется для бурения очень твердых, легко разрушаемых пород. Другие методы включают использование электродуговых, лазерных, плазменных, искровых и ультразвуковых сверл. С появлением усовершенствованного лазера высокой мощности исследователи из нефтяной промышленности и университетов обнаружили, что он обладает большим потенциалом при бурении нефтяных и газовых скважин. У него было много преимуществ по сравнению с традиционными ротационными методами, такими как снижение высокой скорости проходки или устранение спотыкания, затрат на обсадную колонну и долото, улучшенное управление скважиной и возможности бокового слежения. В этой статье рассматриваются исследовательские работы по применению лазера при бурении нефтяных и газовых скважин, проводимые различными лабораториями по всему миру с разной степенью успеха на нефтяных месторождениях.

**Ключевые слова:** бурение нефтяных скважин, лазерное бурение, технологии плазменного глубокого бурения, внедрения лазеров.

## THE USE OF A POWERFUL LASER IN DRILLING OIL AND GAS WELLS: REVIEW

**Ergashev Sanjarbek Anvarjon ugli**

**Annotation:** Conventional rotary drilling, used for the exploration and production of crude oil and natural gas, is a very complex and expensive operation. Due to the problems associated with the increase in oil demand, oil companies are using some cost-effective methods to reduce the cost of drilling. To do this, attempts are being made to use several new drilling methods. These methods include studies of the destruction of rocks by mechanical, thermal, hydraulic, melting and evaporation, as well as chemical means. The jet drill is widely used for drilling very hard, easily destructible rocks. Other methods include the use of electric arc, laser, plasma, spark and ultrasonic drills. With the advent of the advanced high-power laser, researchers from the oil industry and universities have discovered that it has great potential in drilling oil and gas wells. It had many advantages over traditional rotary methods, such as reducing high penetration rates or eliminating tripping, casing and chisel costs, improved well management and lateral tracking capabilities. This article discusses the research work on the use of laser in oil and gas drilling, conducted by various laboratories around the world with varying degrees of success in oil fields.

**Keywords:** oil well drilling, laser drilling, plasma deep drilling technology, laser production.

Основной задачей для нефтяной промышленности является определение стратегий для максимизации потенциальной стоимости разведанных запасов и оптимизации будущих инвестиций с целью снижения рисков и затрат как при разведке, так и при эксплуатации, при минимизации воздействия на окружающую среду. Возвращение нефтяного сектора создает все большее давление на буровой бизнес с целью разработки более качественных, быстрых и дешевых методов бурения и строительства скважин [1].

В настоящее время вращательное бурение является доминирующим методом добычи скважин в нефтегазовой промышленности. Но это очень сложная и дорогостоящая операция. Следовательно, к дальнейшему развитию технологий бурения следует подходить с использованием другого вида источника энергии. Тепловая энергия в форме сгорания может быть хорошей альтернативой, помимо струйной перфорации, которая является хорошо разработанным коммерческим процессом для бурения взрывных скважин в таконитовой рудной формации. Эти методы бурения достигли высокой степени совершенства.

Применение энергии электрической дуги или технологии плазменного глубокого бурения — это другие недавно изученные новые технологии бурения, которые могли бы заменить обычные роторные системы на основе контактов. Ни одна из этих попыток не доказала свою эффективность в экстремальных условиях глубокого бурения. Однако после изучения различных исследовательских работ и многочисленных тематических исследований было обнаружено, что эти методы могут стать технологиями будущего, которые ждут своего часа и могут революционизировать методы бурения, практикуемые во всем мире [2-5].

В горнодобывающем секторе существует множество нетрадиционных методов бурения. Из этих методов ожидается применение плазменно-дуговой горелки, электронного луча, лазерного теплового и электрического нагревателя на нефтяных и газовых месторождениях. Щетки, используемые в этих методах, не нуждаются во вращении, и не требуется установка колтюбинга или обычные буровые установки, что значительно снижает эксплуатационные расходы. Этим системам не понадобятся буровые насосы или оборудование для очистки грязи. Хотя у них нет жидких буровых растворов для обеспечения стабильности скважины и контроля скважины, расплавленная порода может образовывать стекловидную облицовку на стволе скважины, что может облегчить эти проблемы. Некоторыми из негативных характеристик являются прямой контакт нагревателей с забоем скважины, трудности при подъеме расплавленной породы из забоя скважины и передача энергии или топлива в забой скважины.

Некоторые дополнительные нетрадиционные методы также находятся в стадии исследования, такие как искровое бурение и импульсная лазерная струя воды. Искровое бурение стало положительным моментом, который следует учитывать, поскольку могут быть возможны более высокие скорости проникновения. Искровое сверло работает в стволе скважины с жидкостным бурением, и при наличии соответствующих приборов система может улучшить управление направлением. Но также имеет и некоторые отрицательные моменты, из-за которых искрящееся бурение все еще находится в стадии исследования, например, для передачи энергии требуется электрический трубопровод в скважине, высокие токи вызывают пробой изоляции, система имеет пониженную режущую способность на увеличенной глубине, а газ генерируется в скважине электрическим разрядом.

Водяная струя с импульсным лазером также находится в стадии исследования и может иметь значительный потенциал. Сочетание разрушения горных пород при растяжении и резонансной вибрации обеспечивает эффективную передачу энергии. Но также имеют существенные ограничения, такие как система требует многоканального трубопровода, система требует контроля за отключением и обслуживания датчика, система требует ламинарного потока чистой воды в скважине.

Самые ранние исследования были направлены на усовершенствование проходческих машин, используемых в горнодобывающей промышленности, с помощью лазеров. Доступные в то время лазеры имели очень малую мощность, производили большие длины волн и были небезопасны для промышленного использования. Естественно, лазерное бурение также никогда не считалось целесообразным для нефтяной промышленности. Нефтяная промышленность встретила большое сопротивление, когда бурение с помощью кабельного инструмента было заменено вращательным бурением. Это по-

требовало огромных усилий со стороны богатых, влиятельных и влиятельных инновационных людей, чтобы внести такие изменения в практику бурения. Методу лазерного бурения придется преодолеть серьезные препятствия, прежде чем его можно будет принять в качестве первого фундаментального изменения методов вращательного бурения.

Лазерные устройства — это те, которые преобразуют одну форму энергии в фотоны, которые являются электромагнитными излучениями. Следующие семь типов лазеров были определены для их использования в бурении нефтяных и газовых скважин [6]:

- Лазер на фтористом водороде и фториде дейтерия: они имеют рабочий диапазон длин волн 2,6–4,2 микрометра. MIRACLE использовался для испытания пород-коллекторов.
- Химический кислородно-йодный лазер: работает на длине волны 1,315 микрометра. С его помощью можно уничтожить ракеты, что тоже с большой точностью и большой дальностью. Такая высокая точность и дальность действия могут быть успешно использованы для решения ряда проблем со скважиной.
- Лазер на углекислом газе: работает на длине волны 10,6 микрометра со средней мощностью 1 МВт. Он может работать как в непрерывном, так и в импульсном волновом режиме. Однако из-за его большой длины волны затухание происходит через волоконную оптику.
- Лазер на угарном газе: работает на длине волны 5–6 микрометров. Он также может работать как в непрерывном, так и в импульсном режиме. Его средняя мощность составляет 200 кВт.
- Лазер на свободных электронах: в режиме постоянного тока он может быть настроен на любую длину волны и рассматривается как мощный лазер на будущее. Таким образом, его длину волны можно регулировать в случае отражения, излучения черного тела и т. д.
- Неодимовый: Иттриево-алюминиевый гранатовый лазер: работает на длине волны 1,06 мкм при мощности 4 кВт.
- Фторид криптона (эксимер) Лазер: работает на длине волны 0,248 микрометра с мощностью 10 кВт. Он может работать в режиме RP. В этом лазере атомы криптона и фторида в молекуле KrF находятся в возбужденном состоянии.

Лазерное механическое долото работает по принципу первого откалывания породы с помощью лазерного луча. Было доказано, что температуры, индуцируемые лазерами, ослабляют породу. Это происходит из-за развития трещин, обезвоживания минералов и испарения, что приводит к увеличению пустого пространства. Обнаружено, что по сравнению с неглазурированной частью различные модули, такие как модуль Юнга, модуль сдвига, объемный модуль и комбинированный модуль породы, были уменьшены. В эти выходные породы затем пробуривается с использованием обычных, используемых в настоящее время методов механического долота. Это достигается более быстрыми и эффективными темпами. Характеристики лазера могут быть скорректированы с поверхности в зависимости от каротажной информации в соответствии с характеристиками пласта.

Большинство исследований в области лазерного бурения сосредоточено исключительно на использовании лазера для испарения породы. Предполагается, что эти методы имеют различные преимущества по сравнению с используемыми в настоящее время методами вращательного бурения, которые включают:

- Увеличение скорости проходки (УСП) - Лазерное бурение показывает потенциал получения УСП, который более чем в 100 раз превышает существующие УСП.
- Предоставление временной оболочки.
- Сокращение времени срабатывания и увеличение срока службы долота.
- Меньшая зависимость от таких параметров, как вес долота, скорость циркуляции бурового раствора, скорость вращения и конструкция долота.
- Точное и точное сверление, поскольку лазеры движутся по прямой линии, такие проблемы, как собачьи лапы, полностью устраняются.
- Обеспечение улучшенных возможностей управления скважиной, перфорации и бокового слежения.

- Отверстие для скважины одного диаметра.
- Достижение этих прорывов с помощью экологически привлекательных, безопасных и экономически эффективных технологий.

Основным недостатком лазерной резки является высокое энергопотребление. Эффективность промышленного лазера может варьироваться от 5% до 15%. Потребляемая мощность и эффективность любого конкретного лазера будут варьироваться в зависимости от выходной мощности и рабочих параметров. Это будет зависеть от типа лазера и от того, насколько хорошо лазер соответствует выполняемой работе. Требуемая мощность лазерной резки, известная как тепловая мощность, для конкретной работы зависит от типа материала, толщины, используемого процесса (реактивного / инертного) и желаемой скорости резки.

Традиционные методы вращательного бурения очень дороги, а новая концепция лазерной техники бурения может революционизировать текущее состояние нефтяной промышленности. Технология лазерного бурения обеспечивает несколько более высокую скорость проходки, а правильно спроектированная лазерная система может сократить время и стоимость буровой установки. Следовательно, правильно спроектированная система сверления на основе лазера может значительно снизить затраты на бурение. Лазерная технология также может хорошо зарекомендовать себя при горизонтальном бурении и очистке ствола скважины от мусора. Однако лазерное разрушение горных пород является очень сложным явлением, и все больше и больше исследовательской работы по-прежнему требуется для выбора и фактического внедрения лазеров в реальную систему бурения нефтяных и газовых скважин.

#### Список источников

1. К. Теодориу, К. Чейфа Тридцать шестой семинар по разработке геотермальных резервуаров, 2011 г.
2. Р. М. Грейвс, Р. А. Паркер и Б. К. Гаан, SPE 78154, 20-23 стр, 2002 г.
3. Р. А. Паркер, Б. К. Гаан, Р. М. Грейвс, Самих Батарсе, Чжиюэ Сюй и Клод Б. Рид: 2003 г., 43–56 стр.
4. З. Сюй, С. Б. Рид, Р. Паркер, Р. Грейвс, 23-й Международный конгресс по применению лазеров и электрооптики, 2004 г.
5. Р. А. Паркер, З. Сюй и С. Б. Рид, Р. Грейвс, Международный конгресс по применению лазеров и электрооптики, 2003 г.
6. С. Б. Рид, З. Сюй, Р.А. Паркер, Б. К. Гаан, С. Батарсе, Р. М. Грейвс, Х. Фигероа, В. Диг, Отчет Министерства энергетики США ANL/TD/TM03-02, 2003 г.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.42:629.33

# РАЗРАБОТКА СУТОЧНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ СРЕДЕ DELPHI

**МУРЗИН РОМАН КОНСТАНТИНОВИЧ,  
ПАШКОВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ**

студенты группы 21НТТС(с)

**СОЛОГУБ ВЛАДИМИР АРСЕНТЬЕВИЧ**

канд. техн. наук, доцент кафедры автомобильного транспорта

**ЮСУПОВА ОЛЕСЯ ВЛАДИМИРОВНА**

старший преподаватель кафедры информатики  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается определение суточной производственной программы автотранспортного предприятия (АТП). Приведено описание разработанной прикладной программы в интегрированной среде Delphi, предназначенной для определения метода организации технического обслуживания (ТО) и расчёта количества технических обслуживаний (ЕО, ТО-1, ТО-2) за сутки.

**Ключевые слова:** производственная программа, автотранспортное предприятие, АТП, техническое обслуживание, ТО, интегрированная среда Delphi.

## DEVELOPMENT OF A DAILY PRODUCTION PROGRAM OF A MOTOR TRANSPORT COMPANY IN AN INTEGRATED DELPHI ENVIRONMENT

**Murzin Roman Konstantinovich,  
Pashkov Alexander Vladimirovich,  
Sologub Vladimir Arsentievich,  
Yusupova Olesya Vladimirovna**

**Annotation:** This article discusses the definition of the daily production program of a motor transport enterprise. The description of the developed application program in the Delphi integrated environment is given, designed to determine the method of organizing maintenance and calculating the number of technical services per day.

**Keywords:** production program, motor transport company, maintenance, Delphi integrated environment.

Во время прохождения технологической практики на базе автотранспортных предприятий города Оренбурга нам было предложено произвести расчет суточной производственной программы автотранспортного предприятия (АТП). Отражая цели и задачи производственной деятельности предприятия, производственная программа является ведущим разделом плана предприятия и рассчитывается с целью планирования своевременного технического обслуживания (ТО-1, ТО-2). Все другие разделы

плана разрабатываются в соответствии с производственной программой и направлены на обеспечение ее выполнения в установленные сроки и при наименьших затратах.

Суточная производственная программа является критерием выбора метода организации технического обслуживания (на универсальных постах или поточных линиях) и служит исходным показателем для расчета числа постов или линий ТО. В результате расчета производственной программы определяется количество технических обслуживаний (ЕО, ТО-1, ТО-2) за сутки.

Исходными данными для расчета являются:

- тип и марка подвижного состава (зависят от назначения АТП и указываются в задании);
- списочное или эксплуатационное число автомобилей (задается или определяется расчетным путем);
- категория условий эксплуатации;
- природно-климатический район;
- среднесуточный пробег (задается или определяется расчетом на основании известных измерителей транспортной работы или устанавливается по отчетным данным аналогичного предприятия);
- общий пробег автомобиля с начала эксплуатации;
- режим работы подвижного состава, который определяется числом дней работы подвижного состава.

Определение производственной программы базируется на так называемом цикловом методе расчета, который используется в практике проектирования АТП. При этом под циклом понимается пробег автомобиля до его капитального ремонта (КР) или до списания, то есть ресурсный пробег. Цикловой метод расчета производственной программы ТО предусматривает:

- выбор и корректирование периодичности ТО-1, ТО-2 и ресурсного пробега для подвижного состава проектируемого АТП;
- расчет числа ТО на 1 автомобиль за цикл;
- расчет коэффициента технической готовности и на его основе расчет годового пробега автомобилей, а затем числа ТО на группу (парк) автомобилей (при разнотипном парке расчет программы ведется по моделям автомобилей в пределах технологически совместимых групп автомобилей) [1].

Таким образом, расчет суточной производственной программы АТП является достаточно сложным и трудоемким процессом с большим количеством вычислений. При этом для каждого конкретного автотранспортного предприятия необходимо выбирать нормативные значения пробегов подвижного состава, которые могут отличаться для определенных условий эксплуатации, базовых моделей автомобилей.

С целью автоматизации рутинного процесса расчета производственной программы мы разработали приложение, реализующее данный технологический расчет в интегрированной среде Delphi. Delphi – это среда разработки программ, ориентированных на работу в операционных системах семейства Windows. Программы в Delphi создаются на основе современной технологии визуального проектирования, которая, в свою очередь, базируется на идеях объектно-ориентированного программирования. Программы в Delphi пишутся на языке Object Pascal, который завоевал широкую популярность как средство разработки программных продуктов и особенно как средство обучения программированию. Эта популярность была обусловлена простотой языка, высококачественным компилятором и удобной средой разработки.

Пример расчета производственной программы с помощью разработанного приложения приведен на рисунке 1.

Для определения категории эксплуатации предусмотрена кнопка **Справка**, по нажатию которой открывается диалоговое окно справочной информации для выбора классификации условий эксплуатации (рис. 2).

Исходя из результатов технологического расчета, получен метод организации рабочих мест основного производства. Так, для рассчитываемого предприятия представляется целесообразным производить ТО-1 и ТО-2 на универсальных специализированных постах, а ЕО выполнять на поточной линии.

Расчёт суточной производственной программы автотранспортного предприятия

Q программе

### ПАРАМЕТРЫ РАСЧЕТА СУТОЧНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ АТП

Введите количество однотипных автомобилей на предприятии

Введите категорию эксплуатации [? Справка](#)

Введите среднесуточный пробег автомобилей, км

Средний пробег с начала эксплуатации, км

Количество рабочих дней в неделю

Автомобили

легковые

автобусы

грузовые

Модификация подвижного состава

базовый автомобиль

седельные тягачи

автомобили с одним прицепом

автомобили с двумя прицепами

автомобили-самосвалы на плечах свыше 5 км

автомобили-самосвалы с одним прицепом

автомобили-самосвалы с двумя прицепами

Характеристика района

умеренный

умеренно теплый

жаркий сухой

умеренно холодный

холодный

очень холодный

с высокой агрессивностью окружающей среды

[? Q программе](#)

[X Очистить](#)

[Z Закрыть](#)

**Расчитать суточное число воздействий**

ТО-2  
**Метод организации для ТО-2**

ТО-1  
**Метод организации для ТО-1**

ЕО  
**Метод организации для ЕО**

Время: 15:54:19    Дата: 28.04.2022

Рис. 1. Результат работы производственной программы

Классификация условий эксплуатации

1 - Асфальтобетонные, цементобетонные и приравненные к ним дороги за пределами пригородной зоны

2 - Асфальтобетонные, цементобетонные и приравненные к ним дороги в пригородной зоне и малых городах (до 100 тыс. жителей), а также за пределами пригородной зоны в гористой местности (от 1000 до 2000 м над уровнем моря)

3 - Дороги с щебеночным и гравийным покрытием за пределами пригородной зоны.  
Асфальтобетонные, цементобетонные и приравненные к ним дороги в больших городах (более 100 тыс. жителей) и горной местности (более 2000 м над уровнем моря).  
Дороги с щебеночным и гравийным покрытием в пригородной зоне и городских улицах, а также за пределами пригородной зоны в гористой и горной местности.

4 - Дороги с щебеночным и гравийным покрытием в больших городах, расположенных в гористой и горной местности.  
Грунтовые дороги, укрепленные или улучшенные местными материалами.

5 - Естественные грунтовые дороги, внутрикарьерные и отвальные дороги, подъездные пути, не имеющие твердого покрытия.

ОК

Рис. 2. Окно «Классификация условий эксплуатации»

Таким образом, разработанная нами программа точно определяет выбор метода организации технического обслуживания и рассчитывает количество технических обслуживаний (ЕО, ТО-1, ТО-2) за сутки, что предполагает более высокий ресурс автомобилей и как следствие минимизация времени обслуживания транспортных средств и материальных затрат на автотранспортных предприятиях. Также она служит основой для определения периода своевременного ТО, годовых объемов работ ТО и ТР и численности рабочих [2].

Подобные программы планируем разработать и для расчета годовой производственной программы АТП, а также для расчета трудоемкости технического обслуживания и ремонта автомобилей, расчета численности производственных рабочих на автотранспортном предприятии, расчета числа постов и линий технического обслуживания и ремонта. По нашему мнению, данные программные средства могут использоваться в учебном процессе при изучении студентами транспортного факультета дисциплин профессионального цикла, а также при выполнении курсовых и дипломных проектов, так как они позволяют:

- визуализировать учебную информацию;
- высвободить учебное время на счет выполнения компьютером трудоемких рутинных вычислительных работ;
- проводить практические занятия в условиях имитации на компьютере реального опыта или эксперимента [2].

#### **Список источников**

1. Масуев, М.А. Проектирование предприятий автомобильного транспорта: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Масуев. - М.: Издательский центр «Академия». 2007. - 224 с.

2. Юсупова, О. В. Применение информационных технологий в подготовке специалистов транспортной отрасли / Юсупова О. В. // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания : сб. материалов IX Молодежной междунар. науч.-практ. конф., 3 марта 2012 г., Новосибирск: в 2 ч. / под общ. ред. С. С. Чернова. - Электрон. дан. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - Ч. 2. - С. 60-65.

© М.К. Мурзин, А.В. Пашков, В.А. Сологуб, О.В. Юсупова, 2022

УДК 621.01

# О НОВОЙ КОМПОНОВОЧНОЙ СХЕМЕ ПРОТИВОГРАДОВЫХ ПУСКОВЫХ УСТАНОВОК

АЛИТА СЕРГЕЙ ЛЕОНИДОВИЧ

к.ф.м. наук

ФГБУ «Высокогорный геофизический институт»

**Аннотация:** в статье приведен краткий анализ существующих компоновочных схем противорадовых пусковых установок и предлагается новая компоновочная схема позволяющая повысить скорострельность пусковой установки за счет скорости перенаведения в процессе проведения активных воздействий на градовые облака. В статье также описан алгоритм выработки команд по перенаведению пусковой установки, проиллюстрированный на примере.

**Ключевые слова:** компоновочная схема, градовое облако, активное воздействие, ракетная пусковая установка, скорость наведения, скорострельность.

## ABOUT THE NEW LAYOUT SCHEME OF ANTI-HAIL LAUNCHERS

Alita Sergey Leonidovich

**Abstract:** the article provides a brief analysis of the existing layout schemes of anti-hail launchers and proposes a new layout scheme that allows to increase the rate of fire of the launcher due to the speed of re-introduction in the process of carrying out active actions on hail clouds. The article also describes an algorithm for generating commands to reset the launcher, illustrated by an example.

**Keywords:** layout diagram, hail cloud, active impact, rocket launcher, guidance speed, rate of fire.

Начиная с 1960-х годов, на территории Российской Федерации (РФ) проводятся работы по активным воздействиям на градовые облака с целью предотвращения или снижения ущерба от градобитий. В начале активные воздействия производились посредством противорадовых артиллерийских снарядов «Эльбрус-4» начиненных реагентом AgI (йодистое серебро), выстреливаемых из зенитных пушек КС-19. С конца 1970-х годов для этих целей стали применять противорадовые ракеты с тем же реагентом. По сравнению с артиллерийским способом введения реагента, дающего точечный засев облака в месте подрыва снаряда, ракетный метод дает линейно-трассовый засев, что значительно повысило скорость обработки облаков и существенно увеличило эффективность противорадовых работ.

Согласно технологии применяемой в РФ, организация противорадовой защиты предполагает оборудование командного пункта, на котором размещается автоматизированный радиолокатор, радиостанция и помещения для персонала. На всей защищаемой территории оборудуется сеть стационарных наземных пунктов воздействия (ПВ), на каждом из которых устанавливается одна или две ракетные пусковые установки (ПУ), склад для хранения противорадовых ракет, радиостанция и помещение для персонала.

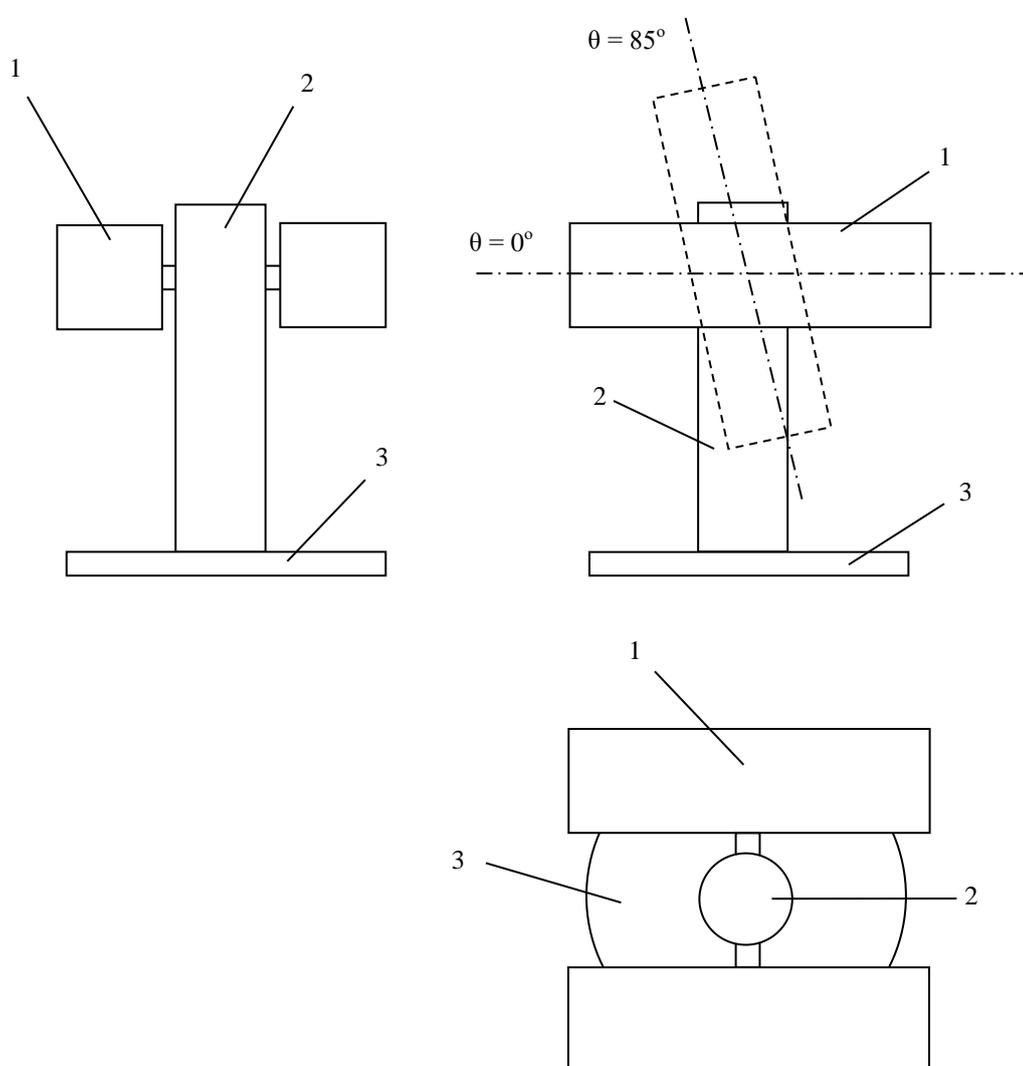
Градовые облака идентифицируются и распознаются посредством специализированной обработки отраженного от облачной среды радиолокационного сигнала, автоматизированной системой радиолокатора. Далее, по определенному алгоритму, производится локализация мест облачной системы, куда необходимо ввести реагент (выработка площадок засева). Далее автоматически производится выбор одного или нескольких ПВ наиболее подходящих для решения поставленной задачи, и вырабатываются соответствующие команды с указанием азимуты пуска, угла возвышения и количества ракет

которое необходимо запустить. Параметры команд по радиоканалу передаются на соответствующие ПВ с ПУ которых производится запуск ракет.

Известно, что эффективность активных воздействий на градовые облака напрямую зависит от скорости введения реагента [1]. Согласно действующим нормативам время необходимое на выработку площадки засева, выбор ПВ, передачу и исполнение команды по запуску ракет не должно превышать 3 минуты [2]. При обработке мощных градовых процессов, часто возникает ситуация когда с одной ПУ последовательно требуется выполнить несколько команд по пуску ракет со значительным перенаведением по азимуту. В этих случаях на передний план выходит такая характеристика ПУ как скорострельность определяемая скоростью перенаведения.

Компоновочные схемы противорадовых ракетных ПУ применяемых на сегодняшний день можно разделить на две группы.

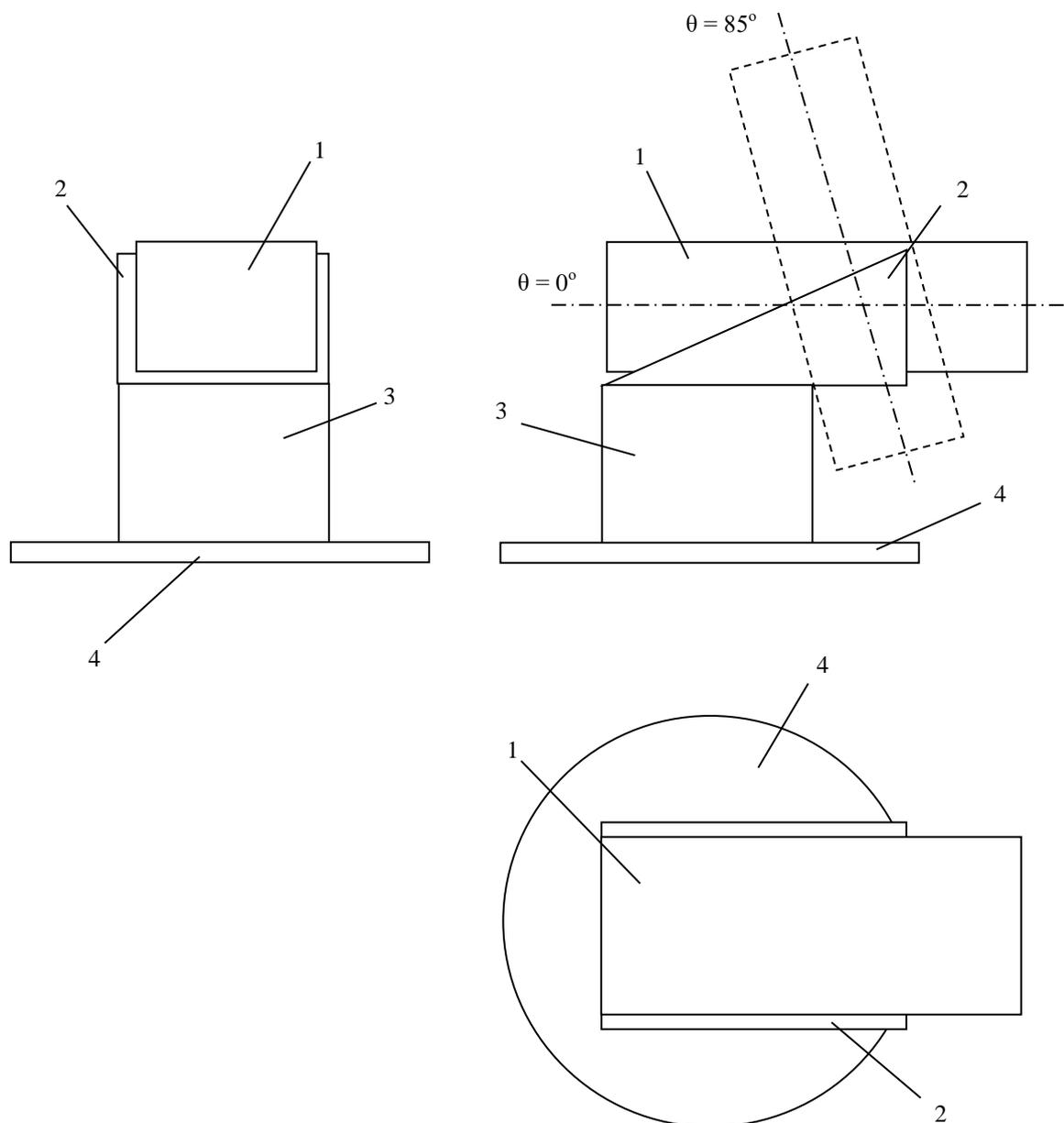
1. ПУ с двумя пакетами направляющих расположенными симметрично с двух сторон от вертикальной оси вращения. Представителями такой компоновочной схемы является ПУ «ТКБ-040», «ТКБ-040КА-01», МС-280 и др. Схематично данная компоновочная схема приведена на рис. 1.



**Рис. 1. Компоновочная схема ПУ с двумя пакетами направляющих**

На рисунке обозначены: 1 – пакет направляющих; 2 – вертлюг; 3 – основание. Данная компоновочная схема позволяет осуществлять наведение ПУ в диапазоне углов возвышения  $\theta$  от 0 до  $85^\circ$  и углов азимута  $\varphi$  от 0 до  $360^\circ$ .

2. ПУ с одним centrally расположенным пакетом направляющих, через который проходит вертикальная ось вращения ПУ. Представителями данной компоновочной схемы является ПУ «Элия-МР», «Элия», «Элия-2». Схематично данная компоновочная схема приведена на рис. 2.



**Рис. 2. Компоновочная схема ПУ с одним пакетом направляющих**

На рисунке обозначены: 1 – пакет направляющих; 2 – люлька; 3 – вертлюг; 4 – основание. Данная компоновочная схема также позволяет осуществлять наведение ПУ в диапазоне углов возвышения  $\theta$  от 0 до  $85^\circ$  и углов азимута  $\varphi$  от 0 до  $360^\circ$ .

Для повышения скорости наведения ПУ в Высокогорном Геофизическом институте (ВГИ) была разработана новая компоновочная схема противораковой ракетной ПУ [3]. Данная схема позволит существенно повысить скорость перенаведения ПУ в процессе проведения активного воздействия и тем самым ускорить введение реагента в облачную среду. На рис. 3 схематично показана предлагаемая компоновочная схема.

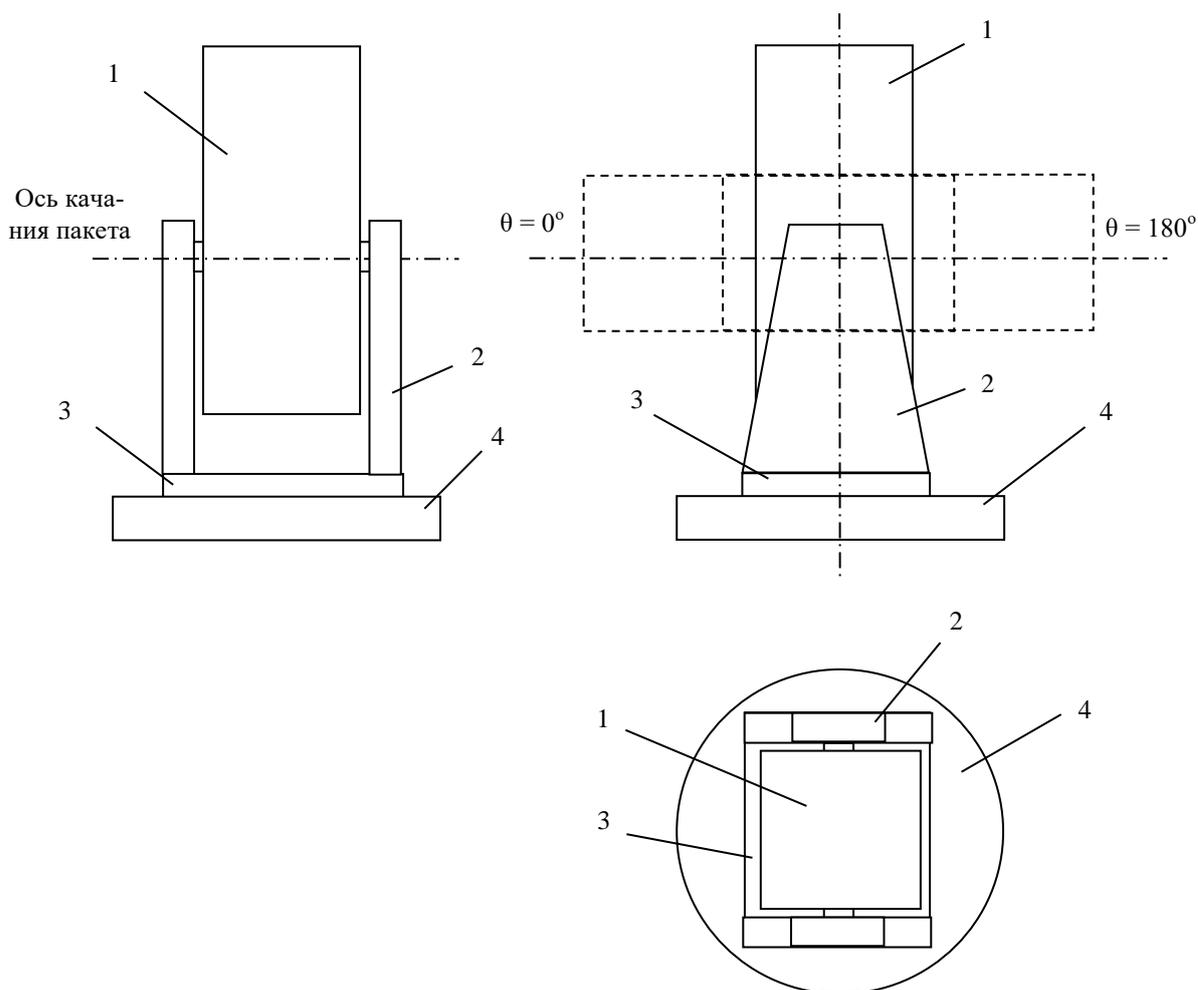


Рис. 3. Новая компоновочная схема ПУ

На неподвижном основании (4) устанавливается поворотный стол (3) способный вращаться относительно основания обеспечивая тем самым наведение ПУ по азимуту в диапазоне углов  $\varphi$  от 0 до  $360^\circ$ . На поворотном столе неподвижно установлены две вертикальные опоры (2) имеющие коробчатый профиль позволяющий размещать внутри них приводы горизонтального и вертикального наведения. Пакет направляющих (1) подвешен между вертикальными опорами и может качаться в вертикальной плоскости в диапазоне углов  $\theta$  от 0 до  $180^\circ$ , обеспечивая тем самым наведение ПУ по углу возвышения, рис. 3.

При равных скоростях наведения ПУ по азимуту и углу места, предлагаемая компоновочная схема позволяет реализовать следующий алгоритм наведения.

1. Предположим, что текущий азимут наведения ПУ равен углу  $\varphi_0$ , текущий угол возвышения равен углу  $\theta_0$ . На ПУ поступила команда о перенаведении в азимут  $\varphi$  и угол возвышения  $\theta$ .

2. Производится вычисление величины требуемого угла перенаведения по азимуту  $\Delta\varphi$  по формулам:

$$\Delta\varphi = |\varphi - \varphi_0| \text{ если } |\varphi - \varphi_0| \leq 360^\circ - |\varphi - \varphi_0|$$

$$\text{Или} \quad (1)$$

$$\Delta\varphi = 360^\circ - |\varphi - \varphi_0| \text{ если } |\varphi - \varphi_0| > 360^\circ - |\varphi - \varphi_0|$$

3. Производится вычисление величины требуемого угла перенаведения по углу возвышения  $\Delta\theta$  по формуле:

$$\Delta\theta = 180^\circ - (\theta_0 + \theta) \quad (2)$$

4. Если  $\Delta\varphi \leq 90^\circ$  или  $90^\circ < \Delta\varphi \leq \Delta\theta$  – перенаведение ПУ происходит по азимуту и углу места одновременно по кратчайшему пути. Если  $\Delta\varphi > 90^\circ$  и  $\Delta\varphi > \Delta\theta$  – перенаведение ПУ по азимуту происходит в длинную сторону на угол  $\Delta\varphi^* = 180 - \Delta\varphi$  и параллельно происходит перенаведение по углу места на угол  $\Delta\theta = 180^\circ - (\theta_0 + \theta)$  с переводом пакета направляющих через вертикаль. Выигрыш в скорости перенаведения в этом случае составит величину:

$$k = \Delta\varphi / \Delta\theta - \text{если } \Delta\theta \geq \Delta\varphi^*$$

или (3)

$$k = \Delta\varphi / \Delta\varphi^* - \text{если } \Delta\theta < \Delta\varphi^*.$$

**Пример**

Начальный азимут  $\varphi_0 = 60^\circ$ . Начальный угол возвышения  $\theta_0 = 65^\circ$ . Требуемый азимут  $\varphi = 270^\circ$ . Требуемый угол возвышения  $\theta = 65^\circ$ , рис. 4.

Определяем угол горизонтального наведения по формулам (1), получаем  $\Delta\varphi = 150^\circ$ . Определяем угол вертикального наведения по формуле (2), получаем  $\Delta\theta = 50^\circ$ .

Так как  $\Delta\varphi > 90^\circ$  и  $\Delta\varphi > \Delta\theta$ , применяем способ наведения с переводом пакета направляющих через вертикаль. Для его реализации установка разворачивается на угол  $\Delta\varphi^* = 30^\circ$  по часовой стрелке, рис.5, и одновременно с этим пакет направляющих поворачивается в вертикальной плоскости на угол  $\Delta\theta = 50^\circ$  с переходом через вертикаль, рис. 5.

Выигрыш по времени перенаведения в данном случае, по сравнению с применением обычной схемы (без перевода пакета направляющих через вертикаль), согласно формулам (3) составит 3 раза.

Таким образом, при выполнении условий ( $\Delta\varphi > 90^\circ$  и  $\Delta\varphi > \Delta\theta$ ), предлагаемая компоновочная схема позволяет значительно повысить скорость перенаведения ПУ, увеличивая тем самым ее скорострельность. Увеличение скорострельности, в свою очередь, повышает скорость введения реагента в облачную среду и как следствие повышает эффективность активных воздействий на градовые облака.

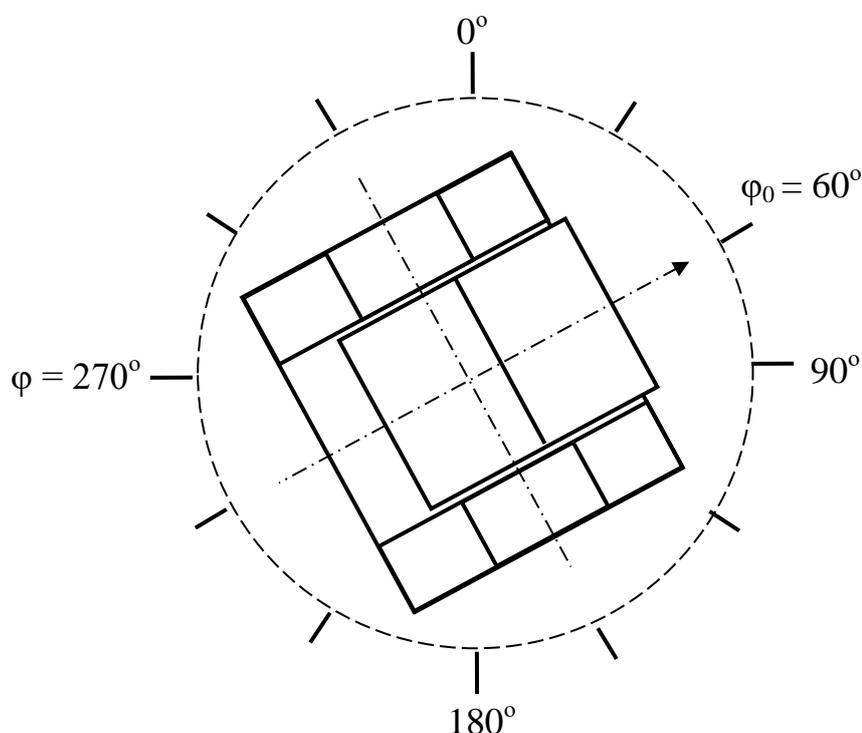


Рис. 4. Начальное положение ПУ

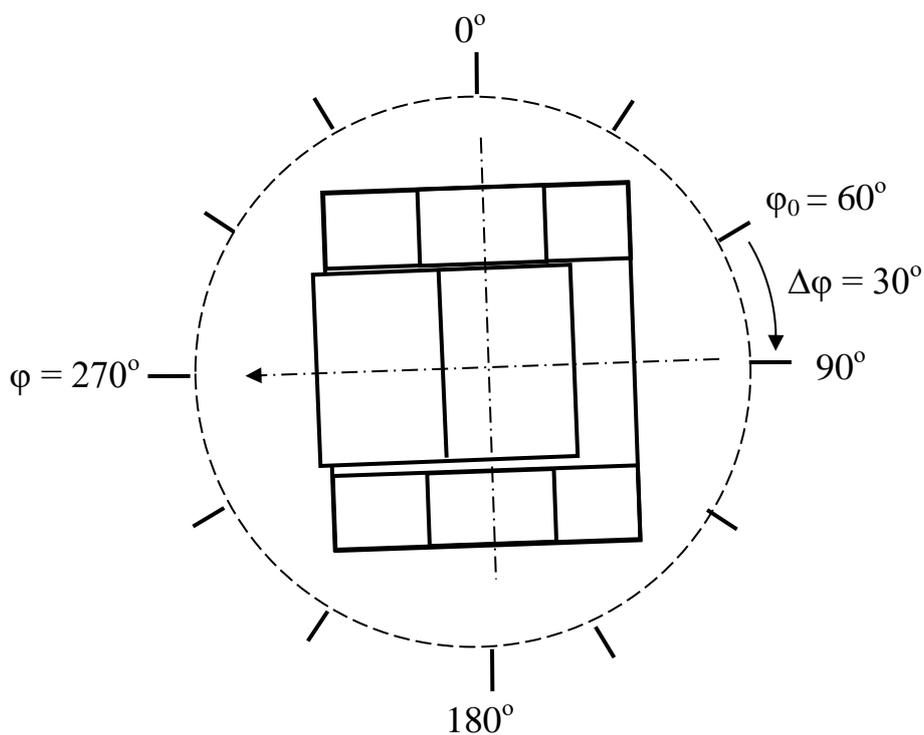


Рис. 5. Конечное положение ПУ

#### Список источников

1. Абшаев А.М., Абшаев М.Т., Барекова М.В., Малкарова А.М. Руководство по организации и проведению противорабовых работ. Нальчик, 2014.
2. Абшаев М.Т., Абшаев А. М., Малкарова А.М., Пометельников В.А. Организация и проведение противорабовой защиты. РД 52.37.713 – 2010. Нальчик 2010.
3. Алита С.Л. Автоматизированная противорабовая ракетная пусковая установка. Патент на изобретение № 2738319, 11.12.2020.

С.Л. Алита, 2022

УДК 665.5+665.6/.7

# ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ БЛОКА СТАБИЛИЗАЦИИ СЕКЦИИ 600 КОМПЛЕКСА ПРОИЗВОДСТВА АРОМАТИКИ

СМОЛОВАЯ ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА

Студентка

ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»

**Аннотация:** В работе были рассмотрены технологический процесс «Таторей» секции 600 комплекса производства ароматики. Выявлены «узкие места», имеющие отрицательное воздействие на технико-экономических показателей и на экологии производства. Определены один из методов модернизации установки по производству ароматических углеводородов.

**Ключевые слова:** комплекс ароматики, углеводороды, нефтепереработка, промышленная безопасность, стабилизационная колонна

## OPTIMIZATION OF SECTION 600 STABILIZATION UNIT OPERATION OF THE AROMATICS PRODUCTION COMPLEX

Smolovaya Valeriya Andreevna

**Abstract:** The work considered the technological process of "Tatorey" section 600 of the aromatics production complex. The "bottlenecks" that have a negative impact on the technical and economic indicators and on the ecology of production were identified. One of the methods of modernization of the aromatic hydrocarbons production unit was determined.

**Keywords:** aromatics complex, hydrocarbons, refining, industrial safety, stabilization column.

Современная нефтехимическая промышленность, а именно производство ароматических углеводородов основывается на переработке нефтяных фракций. На нефтехимических предприятиях ароматические углеводороды получают наряду с топливными и другими нефтехимическими продуктами на установках пиролиза и каталитического риформинга бензинов.

Самый крупнотоннажный продукт производства ароматических углеводородов – бензол, являющийся первоначальным сырьем для производства пластмасс, каучука, капралоктама, моющих средств, инсектицидов и других продуктов органического синтеза.

Производство бензола в 2019 г. достигло порядка 1,4 млн. тонн, что по сравнению с 2018 г. увеличилось на 3,4 %. Объемы производства нефтяного бензола в последние годы растут, что связано с увеличением переработки нефти на установках риформинга и с ростом производства на установках пиролиза.

Основная часть производимого в РФ бензола используется в органическом синтезе этилбензола, который в свою очередь перерабатывается в стирол. Следующая по значимости область применения бензола – это синтез фенола (18% спроса в 2019 г.), объем производства которого в 2019 г. составил 202 тыс. тонн.

Применение ароматических углеводородов становится все разнообразнее (рисунок 1), так как они обладают высокой реакционно способностью в реакциях замещения. Это позволяет получать на их

основе различные технически ценные производные: синтетические материалы с повышенной термической стабильностью и механической прочностью, высокими диэлектрическими характеристиками, широкий ассортимент физиологически активных веществ и красителей, разнообразные стабилизаторы. Среди новых направлений – быстро растущее производство технического углерода, графита, графитового волокна из смесей полициклических ароматических углеводородов.

Однако следует отметить, что работа установок по производству ароматики имеет ряд негативных последствий, связанных с загрязнением окружающей среды, именно поэтому возникает острая необходимость в модернизации данного комплекса.

Целью настоящей работы является:

- рассмотрение технологического процесса «Таторей» (С-600);
- выявление «узких мест» установки, отрицательно сказывающихся на технико-экономических показателях и на экологии производства;
- определение путей модернизации установки производства ароматических углеводородов.

Комплекс по производству ароматики (КПА) на нефтеперерабатывающих заводах (НПЗ) состоит из двух блоков (А и В) и 11 секций (установок) в целом. Для более полного представления о работе комплекса ниже приведена характеристика каждой секции, а также структурная блок-схема (рис. 1).

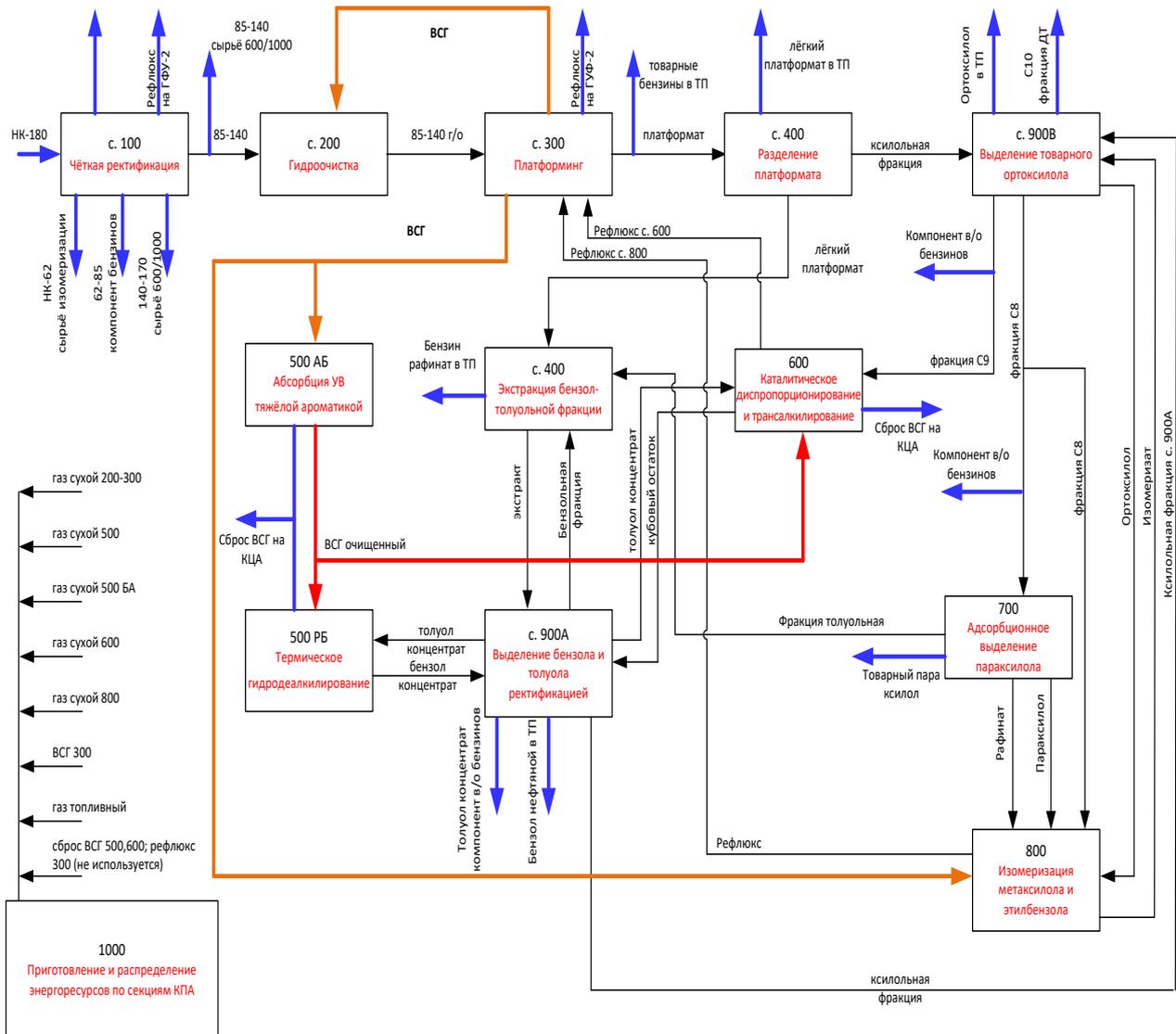


Рис. 1. Блок-схема комплекса по производству ароматических углеводородов

Блок А, основное назначение которого – получение нефтяного бензола высшей очистки и толуольного концентрата:

Блок В, основное назначение которого – получение нефтяного ортоксилола высшего сорта и параксилола высшей очистки:

Установка С-600 (процесс «Таторей») – каталитическое трансалкилирование и диспропорционирование ароматических углеводородов, предназначенное для увеличения выработки целевых продуктов комплекса: бензола и ксилолов.

Секция 600 состоит из 2 блоков:

1. реакторного блока – каталитического трансалкилирования и диспропорционирования толуола и ароматических углеводородов класса  $C_9$ ;

2. блока стабилизации – отгонки низкомолекулярных углеводородов (нафтенных и парафиновых до  $C_6$ ) из продукта реакторного блока.

Для оценки оказываемого воздействия в результате эксплуатации блока С-600 КПА были определены основные показатели, а также характеристики проблемных мест установки, представленные в таблице 1

Таблица 1

## Перечень факторов, пагубно сказывающихся на показателях производства

Вид показателя производства	Характеристика показателя	Негативные последствия
Технико-экономические показатели	Внеплановый ремонт динамического оборудования вследствие перехода с импортного масла, используемого для смазки подшипников, на отечественное масло.	В результате анализа реакторного блока процесса «Таторей» нарушения норм технологического режима выявлено не было, температура, давление реактора, а также конверсия соответствуют этим нормам. В тоже время, на блоке стабилизации был отмечен показатель, негативно влияющий на выход бензола с С-600:
	Концентрация бензола, являющегося целевым продуктом секции 600, в рефлюксе стабилизационной колонны составляет до 5% масс.	Снижение производительности секции по бензолу.
Экология	Ненадежность запорной арматуры вследствие износа материалов и конструкций	Это приводит к потенциальному разливу нефтепродуктов и внеплановой остановке установки, также возникает угроза нанесения вреда почвенному и растительному покрову, а также экономическим потерям из-за простоя установки и остановки других секций комплекса в целом.

Для модернизации производства предлагается:

Оптимизация работ колонны стабилизации с целью увеличения содержания бензола в кубовом продукте. Возможны два основных пути повышения эффективности разделения смесей и производительности массообменных колонн:

- технологический – путем изменения существующей схемы разделения и выбора оптимальных режимных параметров работы аппаратов;
- конструктивный – путем изменения конструкции контактных устройств.

Стоит отметить, что содержание бензола в верхнем продукте колонны относительно невелико, поэтому конструктивный вариант ограничивается стабильной и оптимальной работой реакторного бло-

ка, что не позволяет увеличить производительность вследствие замены контактных устройств на более производительные и эффективные, так как это приведет к возможной замене или установке дополнительного динамического оборудования, изменению объемной скорости подачи сырья в реактор, которая на данный момент поддерживает требуемую конверсию сырья, а её увеличение приведет к снижению этого параметра, что потребует повышения активности катализатора путем повышения температуры в реакторном блоке, что приведет к повышенному коксообразованию на катализаторе, что потребует повышения кратности циркуляции и давления водородсодержащего газа, вследствие чего увеличится энергопотребление секции в целом.

Так как разделяемая смесь состоит из углеводородов, то наиболее подходящей будет термодинамическая модель «Peng Robinson». Это уравнение хорошо описывает равновесие пар-жидкость и плотность жидкости для углеводородных систем. После этого входим в среду моделирования (рис. 2).

Создаем материальный поток, выбрав его из палитры моделей и потоков, в результате чего появляется материальный граф в среде моделирования голубого цвета. Следующим шагом является задание необходимых параметров: давления, температуры и расхода.

- давление верха колонны: 9,4 кгс/см<sup>2</sup>;
- температура верха колонны: 80 °С;

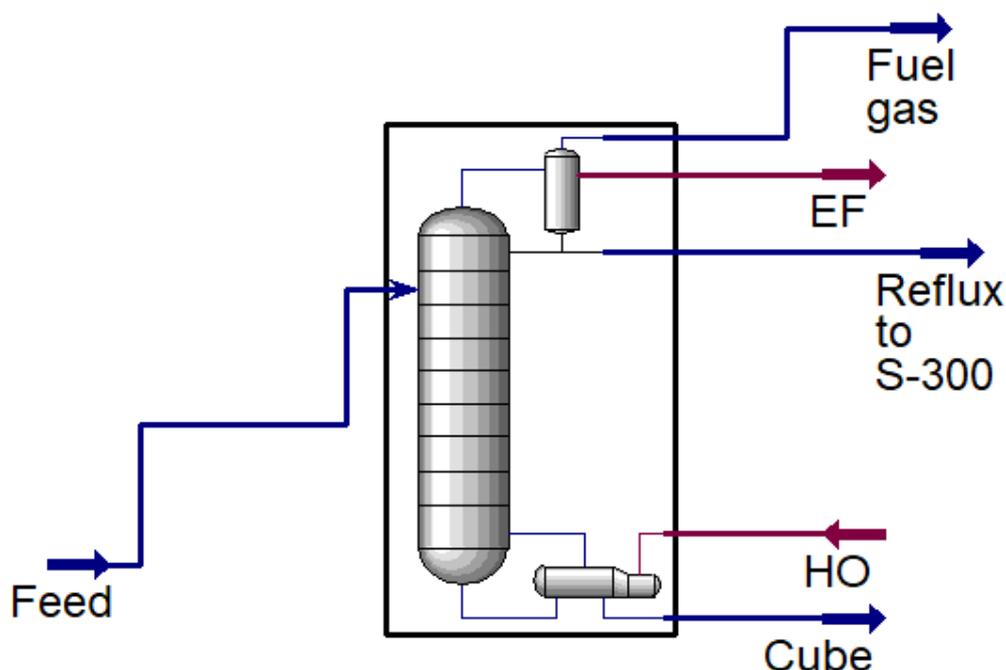


Рис. 2. Модель блока стабилизации С-600 после оптимизации

Таким образом, при предложенном изменении технологического режима работы блока стабилизации установки трансалкилирования и диспропорционирования ароматических углеводородов производительность по бензолу возрастет на 176,07 кг/ч или, учитывая 8000 ч непрерывной работы в год, годовая производительность увеличится на 1408,56 тонн/г.

Проект не предполагает каких-либо капиталовложений, поэтому по умолчанию является экономически привлекательным. Стоит отметить, что представленный вариант оптимизации показывает максимальную производительность стабилизационной колонны по бензолу без существенных изменений производительности других продуктов блока. Исходя из этого, существует возможность отклониться от предельно-возможных величин регулирующих параметров непосредственно на производстве в зависимости от технологических нужд.

По полученным результатам можно сделать следующие выводы:

1. В результате рассмотрения технологического процесса «Таторей», были выявлены недостатки при работе комплекса производства ароматики.

2. При определении «узких мест» были обнаружены недостатки, которые отрицательно сказываются – снижают технико-экономические показатели и экологию производства.

3. В качестве метода оптимизации стабилизационной колонны установки С-600 КПА, было предложено повысить эффективность разделения смесей и производительность массообменных колонн путем изменения существующей схемы разделения и выбора оптимальных режимных параметров работы аппаратов и путем изменения конструкции контактных устройств.

#### Список источников

1. Давидан Г. М., Олейник Л. Н. Технология переработки нефти и газа. Курс лекций, Омск: Издат. ОмГТУ, 2006. - 304 с.

2. Ахметов С. А. и др. Технология и оборудование процессов переработки нефти и газа: Учебное пособие / С. А. Ахметов, Т. П. Сериков, И. Р. Кузеев, М. И. Баязитов; Под ред. С. А. Ахметова. - СПб.: Недра, 2006. - 868 с.; ил.

3. Плановский А. Н., Рамм В. М., Каган С. З., Процессы и аппараты химической технологии, Изд-во: ГОСХИМИЗДАТ, М., 1962. – 947 с.; ил.

4. Власова Л. А. Снижение эксплуатационных затрат в результате применения непрерывной регенерации катализатора риформинга // Тезисы докладов II международной научно-технической конференции молодых ученых «Транспорт и хранение углеводородов», 2021. – С. 167-169.

5. Подгорный С. О. [и др.] Современный нефтехимический комплекс и проектирование нефтехимических предприятий : учеб. пособие / С.О. Подгорный [и др.]; Минобрнауки России, ОмГТУ. — Омск : Изд-во ОмГТУ, 2015. — 118 с.

© В. А. Смолова, 2022

УДК 621.878.23

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ОПТИМАЛЬНО СПРОЕКТИРОВАННОЙ ГИДРОСИСТЕМЫ ЛАЗЕРНОЙ СИСТЕМЫ САУЛ-1

ЯКОВЛЕВ ВАЛЕРИЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ,  
ВЫСОЦКИЙ ЕГОР СТАНИСЛАВОВИЧ,  
ВОРГАНОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ

студенты  
ФГБОУ ВО "Братский государственный университет"

*Научный руководитель: Зеньков Сергей Алексеевич*  
*к.т.н., доцент*  
*ФГБОУ ВО "Братский государственный университет"*

**Аннотация:** В данной статье рассмотрена задача повышения эффективности работы бульдозеров при планировочных работах за счет автоматического управления отвалом бульдозера. На сегодня в строительном бизнесе наблюдается высокая конкуренция. Применяются новые технологии, к которым относятся системы управления строительными машинами, позволяющие контролировать в автоматическом режиме положение рабочего органа бульдозера. В работе рассчитаны потери давления в гидросистеме лазерной системы управления бульдозером на базе трактора Т-10. Определение параметров оптимально спроектированной гидросистемы системы автоматического управления бульдозером является актуальной задачей.

**Ключевые слова:** лазерная система, потери давления, гидропривод.

## DETERMINATION OF THE PARAMETERS OF THE OPTIMALLY DESIGNED HYDRAULIC SYSTEM OF THE SAUL-1 LASER SYSTEM

Yakovlev Valery Vyacheslavovich,  
Vysotsky Egor Stanislavovich,  
Vorganov Alexander Sergeevich

*Scientific adviser: Zenkov Sergey Alekseevich*

**Abstract:** This article considers the problem of increasing the efficiency of bulldozers during planning work by automatically controlling the bulldozer blade. Today, the construction business is highly competitive. New technologies are being applied, which include control systems for construction machines, which allow automatic control of the position of the bulldozer's working body. The paper calculates the pressure loss in the hydraulic system of the laser control system for a bulldozer based on the T-10 tractor. Determining the parameters of an optimally designed hydraulic system for a bulldozer automatic control system is an urgent task.

**Key words:** excavator, multipurpose handling equipment, stability.

**Введение.** Гидросистема считается оптимально спроектированной, если потери давления не превышают 6% от номинального давления насосов. Для Сибири в зимнее время потери давления 12%, в период разогрева 20% [1-7].

**Методика расчета.** Суммарные потери давления для гидроцилиндров определяются из выражений [1]:  
Напорная линия:

$$\sum \Delta P_H = \Delta P_{П1} + \Delta P_{М1} + \Delta P_{П2} + \Delta P_{М2} + \Delta P_P + \Delta P_{ДР};$$

Сливная линия:

$$\sum \Delta P_C = \Delta P_{П3} + \Delta P_{М3} + \Delta P_{П4} + \Delta P_{М4} + \Delta P_P + \Delta P_\Phi;$$

где  $\Delta P_{П}$  и  $\Delta P_{М}$  - путевые и местные потери давления в различных участках гидросистемы;  
 $\Delta P_P, \Delta P_\Phi, \Delta P_{ДР}$  - потери давления в распределителе, фильтре и дросселе с обратным клапаном.

Путевые потери давления жидкости [1]:

$$\Delta P_{П} = 10^{-5} \cdot \lambda \cdot \rho \cdot \frac{1}{d} \cdot \frac{V^2}{2g}, \text{МПа.}$$

где  $\lambda$  - коэффициент трения жидкости о стенки трубопроводов, зависит от числа Рейнольдса:

$$\text{При ламинарном режиме } \lambda = \frac{75}{\text{Re}};$$

$$\text{При турбулентном режиме } \lambda = 0,3164 \text{ Re}^{-0,25};$$

$\rho$  - плотность жидкости кг/м<sup>3</sup>;

$\ell$  - длина участка трубопровода, м;

$d$  - внутренний диаметр трубопровода, м;

$V$  - скорость потока жидкости, м/с;

$g$  - ускорение свободного падения, м/с<sup>2</sup>.

Режим течения жидкости в трубопроводе определяется числом Рейнольдса. Ламинарному режиму течения жидкости в трубопроводах круглого поперечного сечения соответствуют числа Рейнольдса  $\text{Re} \leq 2200 \dots 2300$ , а турбулентному -  $\text{Re} \geq 2200 \dots 2300$ .

Для трубопроводов круглого сечения [1]:

$$\text{Re} = \frac{Vd}{\nu};$$

где  $V$  - скорость потока жидкости, м/с;

$d$  - диаметр трубопровода, м;

$\nu$  - кинематическая вязкость, м<sup>2</sup>/с

рисунок 24,25 [1].

Местные потери давления в гидросистеме рассчитываются по формуле [1]:

$$\Delta P_M = 10^{-5} \cdot \rho \cdot \zeta \cdot v \cdot \frac{V^2}{2g}, \text{МПа}$$

где  $\zeta$  - коэффициент местных сопротивлений, который суммируется из коэффициентов местных сопротивлений трубопроводов табл. 48 [1];

$v$  - поправочный коэффициент, учитывающий влияние вязкости жидкости на местные потери.

При числах  $\text{Re} \geq 2300$   $v = 1$ , при  $\text{Re} < 2300$  коэффициент находят по графику рис.64 [1].

Поскольку для каждого участка гидросистемы параметры  $d, l, V, \zeta, \text{Re}, \lambda$ , в различны, расчет для всех участков трубопровода выполняют отдельно, а затем суммируют результаты и определяют общие потери давления в сливной и напорных линиях каждого гидроцилиндра.

Длина напорной линии:

$$l = l_1 + l_2$$

$$l_1 = l_2 = 3\text{м.}$$

Диаметр трубопровода 0,038м.

$v$  - по рис. 24,25 [1],

$\rho$  - по рис. 26 [1],

$\zeta$  - по табл. 48 [1],

$\zeta = 3$  - сопротивление распределителя,

$\zeta = 2$  - коэффициент местных сопротивлений в дросселе,

$\zeta = 1,3$  - сопротивление прямого тройника,

$\zeta = 2$  - коэффициент местных сопротивлений в предохранительном клапане,

$\zeta = 2$  - сопротивление дросселя,

$\zeta = 2$  - сопротивление обратного клапана.

$$\sum \zeta = 3 + 2 + 2 + 2 + 2 + 1,3 = 12,3.$$

Для сливной линии:

$$l = l_3 + l_4$$

$$l_3 = l_4 = 3 \text{ м.}$$

$d = 0,042 \text{ м.}$

$\zeta = 2$  - потери в фильтре,

$\zeta = 0,8$  - потери при входе в гидробак,

$\zeta = 0,5$  - потери при выходе из гидроцилиндра,

$\zeta = 3$  - сопротивление распределителя.

$$\sum \zeta = 2 + 0,8 + 0,5 + 3 = 6,3.$$

Таблица 1

Напорная линия гидроцилиндров отвала

Параметры	Температура рабочей жидкости, °С					
	-20	0	20	40	60	80
1	2	3	4	5	6	7
$v$ , $\text{м}^2/\text{с} \cdot 10^{-6}$	7000	850	120	40	19	10
$v^*$ , $\text{м}^2/\text{с} \cdot 10^{-6}$	200	70	27	14	9	6
$\rho^*$ , $\text{кг}/\text{м}^3$	875	862	850	835	820	810
Re	13	104	737	2210	4653	8840
Re*	442	1263	3274	6314	9822	14733
$\lambda$	5,8	0,72	0,1	0,034	0,016	0,0084
$\lambda^*$	0,17	0,06	0,023	0,012	0,0076	0,005
$v$	40	7	1	1	1	1
$v^*$	1,8	1	1	1	1	1
$\Delta P_{1,2}$ , МПа	1,6	0,2	0,028	0,009	0,004	0,00021
$\Delta P_{1,2}^*$ , МПа	0,075	0,015	0,006	0,003	0,0018	0,0012
$\Delta P_{M1,2}$ , МПа	1,5	0,25	0,037	0,036	0,035	0,035
$\Delta P_{M1,2}^*$ , МПа	0,065	0,035	0,035	0,034	0,033	0,033
$\Delta P_H$ , МПа	4,7	0,42	0,093	0,054	0,043	0,0354
$\Delta P_H^*$ , МПа	0,21	0,066	0,047	0,04	0,036	0,034

МГ-30; \*ВМГЗ

**Основные результаты.** Рассчитанные величины по выше указанным формулам сведены в таблицы.

Таблица 2

## Сливная линия гидроцилиндров отвала

Параметры	Температура рабочей жидкости, °С.					
	-20	0	20	40	60	80
Re	10,2	84	595	1785	3759	7140
Re*	357	1020	2644	5100	7933	11900
$\lambda$	7,3	0,9	0,12	0,042	0,02	0,01
$\lambda^*$	0,21	0,073	0,028	0,015	0,009	0,006
v	50	7	1,3	1	1	1
v*	2,2	1	1	1	1	1
$\Delta P_{ПЗ,4}$ , МПа	0,7	0,084	0,011	0,0038	0,0018	0,0003
$\Delta P_{ПЗ,4}^*$ , МПа	0,02	0,0066	0,0025	0,0013	0,0008	0,0005
$\Delta P_{МЗ,4}$ , МПа	0,42	0,058	0,01	0,008	0,0079	0,0078
$\Delta P_{МЗ,4}^*$ , МПа	0,018	0,008	0,0078	0,0077	0,0076	0,0075
$\Delta P_C$ , МПа	1,82	0,23	0,032	0,016	0,012	0,0096
$\Delta P_C^*$ , МПа	0,058	0,021	0,013	0,01	0,009	0,0086
$\sum \Delta P_{Г.О.}$ , МПа	6,52	0,65	0,125	0,07	0,055	0,045
$\sum \Delta P_{Г.О.}^*$ , МПа	0,27	0,087	0,06	0,05	0,045	0,043

МГ-30; \*ВМГЗ.

$\sum \Delta P_{Г.О.}$  - суммарные потери давления в приводе гидроцилиндров отвала.

Расчет потерь давления для гидроцилиндра ФПУ.

Для гидроцилиндра ФПУ  $Re, Re^*, v, v^*, \lambda, \lambda^*, v, v^*, P_M, P_M^*$  будут такими же, как и в соответствующих разделах таблиц 1 и 2.

Длина трубопроводов:

Для напорной линии

$$l = l_1 + l_2$$

$$l_1 = l_2 = 4 \text{ м.}$$

Коэффициент местных сопротивлений  $\zeta = 12,3$ .

Для сливной линии

$$l = l_3 + l_4$$

$$l_3 = l_4 = 4 \text{ м.}$$

Коэффициент местных сопротивлений  $\zeta = 6,3$ .

Таблица 3

## Напорная линия гидроцилиндра ФПУ

Параметры	Температура рабочей жидкости, °С.					
	-20	0	20	40	60	80
$\Delta P_{П1,2}$ , МПа	2,1	0,27	0,037	0,012	0,0053	0,0003
$\Delta P_{П1,2}^*$ , МПа	0,099	0,02	0,008	0,004	0,0023	0,0016
$\Delta P_H$ , МПа	5,7	0,79	0,11	0,06	0,046	0,035
$\Delta P_H^*$ , МПа	0,26	0,076	0,051	0,042	0,038	0,036

Таблица 4

## Сливная линия гидроцилиндра ФПУ

Параметры	Температура рабочей жидкости, °С.					
	-20	0	20	40	60	80
$\Delta P_{П3,4}$ , МПа	0,93	0,11	0,015	0,005	0,0023	0,0012
$\Delta P_{П3,4}^*$ , МПа	0,027	0,0088	0,0033	0,0017	0,001	0,0007
$\Delta P_C$ , МПа	2,28	0,11	0,04	0,018	0,013	0,01
$\Delta P_C^*$ , МПа	0,072	0,026	0,014	0,011	0,0096	0,009

Таблица 5

## Общие потери давления в приводе гидроцилиндра ФПУ

Параметры	Температура рабочей жидкости, °С.					
	-20	0	20	40	60	80
$\sum \Delta P_{Г.Ф.}$ , МПа	7,98	0,9	0,15	0,078	0,056	0,047
$\sum \Delta P_{Г.Ф.}^*$ , МПа	0,33	0,1	0,09	0,053	0,051	0,046
Общие потери давления в гидросистеме						
$\sum \Delta P$ , МПа	14,5	1,55	0,275	0,148	0,11	0,092
$\sum \Delta P^*$ , МПа	0,6	0,187	0,15	0,1	0,096	0,089

МГ-30; \*ВМГЗ.

$\sum \Delta P_{Г.Ф.}$  - суммарные потери давления в приводе гидроцилиндров ФПУ.

Гидросистема считается оптимально спроектированной, если потери давления не превышают 6% от номинального давления насоса [1]. Все полученные результаты занесены в таблицы 1-5, на основании которых построен график в координатах  $\sum \Delta P - t$ .

**Выводы.** Проводим параллельно оси абсцисс линию на расстоянии от начала координат в 6% от номинального давления в гидросистеме (рис.1), точки пересечения с графиками показывают допустимую температуру эксплуатации спроектированного гидропривода для выбранной рабочей жидкости.

При работе на масле МГ-30 минимальная температура эксплуатации -5°С, при работе на масле ВМГЗ минимальная температура эксплуатации -20°С.

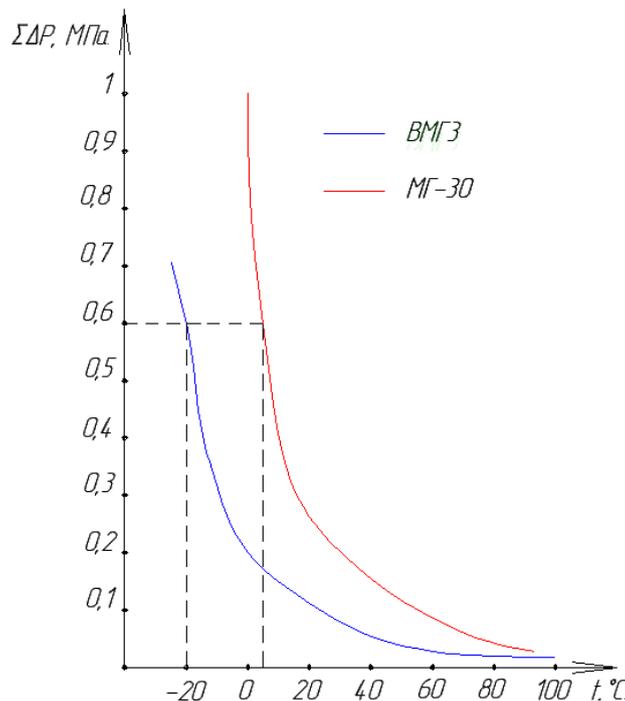


Рис. 1. График зависимости потерь давления от температуры рабочих жидкостей

#### Список источников

1. Кузин Э. Н. Труды института ВНИИ СтройДормаш / Кузин Э. Н. -Москва.: выпуск 104, 2005. - 95 с.
2. Зеньков С.А. Применение оборудования теплового воздействия для снижения адгезии грунтов / С.А. Зеньков, В.В. Жидовкин, А.Н. Ничаев, Е.В. Курмашев // Механики XXI века. – 2010. – № 9. – С. 129–132.
3. Зеньков С.А. Определение мест установки электронагревательных гибких ленточных элементов для борьбы с намерзанием грунта к металлическим поверхностям рабочих органов землеройных машин / С.А. Зеньков, А.С. Кожевников, А.О. Баев, П.Ю. Дрюпин // Труды Братского государственного университета. Серия: Естественные и инженерные науки. – 2014. – Т. 1. – С. 195–202.
4. Патент на изобретение RU 2460989 С2, 10.09.2012. Заявка № 2010139838/28 от 28.09.2010 / С.А. Зеньков, Д.Ю. Кобзов, Е.В. Курмашев.
5. Авторское свидетельство SU 1310696 А1, 15.05.1987. Заявка № 3992052 от 12.12.1985 / В.И.Баловнев, Ю.П. Бакатин, С.А. Зеньков, С.В. Журавчук.
6. Zenkov S.A. Defining parameters of thermal exposure equipment for buckets of mine excavators // В сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science 2019. – С. 022147.
7. Zenkov S.A., Kirichenko O.P., Mineev D.A. Reducing adhesion of soil to the earth-moving machines using piezoceramic transducers // Journal of Advanced Research in Technical Science. – 2017. – № 4. – С. 56–58.

© Яковлев В.В., Высоцкий Е.С., Ворганов А.С., 2022

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.158

# КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

**ФЕДОРОВ ИННОКЕНТИЙ СЕРГЕЕВИЧ**студент  
ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И.Скрябина*Научный руководитель: Лисейкина Ольга Витальевна*  
*старший преподаватель*  
ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И.Скрябина,

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены актуальные вопросы кадрового обеспечения в современном агропромышленном комплексе России. Большое внимание уделено тенденциям и важным для настоящего момента мерам по совершенствованию образования и подготовки кадров для работы в АПК, а также интеграции действий научных и образовательных учреждений, органов управления АПК и рыночных структур.

**Ключевые слова:** агропромышленный комплекс, животноводство, персонал, образование, менеджмент, кадровое обеспечение, мотивация персонала.

## STAFFING IN THE MODERN AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX

**Fedorov Innokenty Sergeevich***Scientific adviser: Liseikina Olga Vitalievna*

**Abstract:** This article discusses the current issues of staffing in the modern agro-industrial complex of Russia. Much attention is paid to trends and measures important for the moment to improve education and training for work in the agro-industrial complex, as well as the integration of the actions of scientific and educational institutions, agricultural management bodies and market structures.

**Keywords:** agro-industrial complex, animal husbandry, personnel, education, management, staffing, motivation of personnel.

Агропромышленный комплекс – совокупность отраслей народного хозяйства, связанных между собой экономическими отношениями по поводу производства, распределения, обмена и потребления сельскохозяйственной продукции. В него входят отрасли, обеспечивающие производство сельскохозяйственной продукции, ее переработку, хранение и реализацию, производство средств производства в АПК и его обслуживание [4, с. 82].

Система подготовки кадров – это совокупность правоустанавливающих документов, профессионального состава педагогов, материально-технической базы учебных учреждений, направленных на подготовку кадров для различных отраслей народного хозяйства [2, с. 10].

Проблема дефицита профессиональных кадров на сегодняшний день актуальна для многих сфер экономики, но особенно остро она ощущается в сельском хозяйстве. Основой модернизации АПК являются кадры, то есть без соответствующих человеческих ресурсов, образованных, хорошо подготовленных и, главное, заинтересованных в результатах собственной деятельности, успех любого начинания становится невозможным. А ведь сельское хозяйство – это источник продовольствия, которое

всем нам необходимо ежедневно, и сырье для перерабатывающей промышленности. От состояния этого сектора экономики напрямую зависит благосостояние народа и стабильность государства [3, с. 485].

Для сельского хозяйства складывается довольно непростая ситуация:

1. увеличивается отток специалистов, руководителей и квалифицированных кадров с предприятий сельского хозяйства в другие, более прибыльные отрасли;
2. происходит старение кадров;
3. имеет место снижение технической оснащенности;
4. нивелируется престиж аграрных профессий;
5. слабо функционирует система распределения и трудоустройства молодых специалистов.

Среди причин, вызывающих данные негативные явления, отметим следующие:

1. сокращение численности сельского населения
2. достаточно низкая цена труда основных категорий работников в сельском хозяйстве;
3. возрастающий дисбаланс спроса и предложения на рабочую силу;
4. разрыв в оплате труда между сельским хозяйством и другими отраслями экономики;
5. частичная деиндустриализация производства на предприятиях АПК [3, с. 481].

Особое отношение к развитию агропромышленного комплекса в России обострило вопрос образования и подготовки квалифицированных кадров для сельского хозяйства. Наблюдающаяся тенденция оттока молодежи из сельской местности, их желание поскорее покинуть малую родину, жить в крупных городах наносит вред российской экономике. Квалифицированные специалисты и рабочие на селе переходят в разряд пенсионеров, а число молодых растет с гораздо меньшей прогрессией. Сельскохозяйственные предприятия нуждаются как в рабочих кадрах, так и в специалистах с высшим образованием. Существующие законодательные акты РФ предусматривают решение данной цели как одну из приоритетных государственных задач:

1. Федеральный закон РФ «О развитии сельского хозяйства» от 22 декабря 2006 года (с изменениями на 15 октября 2020 года) – одна из поставленных задач: «совершенствование системы подготовки и дополнительного профессионального образования кадров для сельского хозяйства» [8];

2. Постановление правительства РФ «Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы» от 25 августа 2017 г. № 996 (с изменениями на 28 мая 2020 года) – ключевая задача: «совершенствование системы подготовки и дополнительного профессионального образования кадров для агропромышленного комплекса, ориентированной на быструю адаптацию к требованиям научно-технического прогресса» [9];

3. «Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации» от 21 января 2020 года № 20 – «дефицит квалифицированных кадров» обозначен как один из рисков и угроз продовольственной безопасности, который может привести к не достижению показателей продовольственной безопасности и требует реализации мер государственного регулирования для преодоления [10];

4. Постановление Правительства РФ «Государственный план подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации в 2018/19 - 2024/25 учебных годах» от 13 февраля 2019г. №142 – «Ожидаемыми конечными результатами реализации Государственного плана являются: обеспечение отраслей экономики высококвалифицированными кадрами...» [11].

Молодые специалисты, получающие сельскохозяйственные специальности: зоотехники, ветврачи, агрономы и т.д. не имеют государственной поддержки, если в этом не заинтересовано само агропромышленное предприятие. Как результат, нежелание выпускников аграрных образовательных организаций работать в аграрной сфере. Однако выбор свободных вакансий в агросфере остается высоким. Люди ищут место работы с более высокой зарплатой, подходящим графиком работы, в стабильно развивающихся предприятиях, в любой климатической зоне России, там, где можно в полной мере применить полученные знания [5, с. 195].

Кроме того, сельскохозяйственные предприятия для подготовки квалифицированных кадров практикуют обучение в ВУЗах по целевым договорам. Заключение договора о целевом обучении и зачисление на места в пределах квоты приёма на целевое обучение является гарантией дальнейшего трудоустройства выпускника заказчиком либо работодателем. Совершенствование агрообразователь-

ного процесса одна из важных задач обеспечения квалифицированных кадров для АПК. Она предполагает формирование связей между учебными заведениями и агробизнесом. К учебным заведениям относятся 54 ВУЗа Минсельхоза России, 92 колледжа с сельскохозяйственными специальностями, а также общеобразовательные школы, в которых организованы Агроклассы. Взаимодействие данных образовательных организаций формирует компетенции агробизнесменов и профессионалов в сфере АПК.

Для создания единой непрерывной системы аграрного образования предложено создавать кластеры непрерывного аграрного образования (школа-техникум-вуз-предприятие).

Задачей популяризации обучения в аграрных ВУЗах России является то, что работа в аграрном предприятии в сельской местности также связана с передовыми технологиями современности. В производстве сельхозпродукции используются современные цифровые технологии, инновационные технические средства, применяется робототехника, дроны. Профессии, связанные с сельским хозяйством, совершенствуются, уровень подготовки кадров улучшается за счет формирования новых современных компетенций. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утвержденная распоряжением Правительством РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р предполагает, что к 2024 году в сельском хозяйстве 20% рабочих мест будет связано непосредственно с цифровыми технологиями, доля покрытия различными технологиями связи земель сельскохозяйственного назначения составит 70%, 10% рабочих мест будет оснащено информационными технологиями. В связи с этим, повышаются требования и к профессорско-преподавательскому составу учебных заведений, которые также должны обладать компетенциями в области цифровизации, интеллектуализации аграрного сектора экономики.

Для связи академического обучения и производства подписываются договоры с предприятиями, на которых студенты проходят практику или получают практическую подготовку, предусмотренную учебными планами и Положением о практической подготовке РФ.

На сегодняшний день происходит активное развитие системы переподготовки кадров и повышения квалификации работников АПК. Проводятся курсы и вебинары на базе ВУЗов и компаний в сфере АПК.

В сфере научно-технологического прогресса стоит задача перейти к опережающим темпам разработки и освоения научно-технических решений в агропромышленном производстве. Одновременно узким местом остается передача результатов научных исследований в производство. Эти проблемы могут быть решены, если удастся обеспечить достаточными ресурсами реализацию «Прогноза научно-технологического развития АПК на период до 2030 года» и Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы. Существует прямая связь между освоением достижений научно-технического прогресса и системой подготовки специалистов и научных кадров АПК. Здесь целесообразно разработать и реализовать систему мер по освоению новых форм сопряжения аграрной науки и образования, включая создание в высших учебных заведениях научных лабораторий и отделов, а в научно-исследовательских учреждениях соответствующих базовых кафедр, что станет важным фактором формирования инновационного сельского хозяйства и в целом агропромышленного комплекса [7, с.118].

Таким образом, решение задач образования и подготовки кадров для АПК способствует увеличению бюджетных мест по программам высшего образования для АПК, связанными с современными технологиями и появлением новых профессий, повышению имиджа труда в аграрном секторе экономики, привлечению в отрасль профессионалов, владеющих современными компетенциями. Также это способствует развитию информационной культуры и цифровизации сельскохозяйственного производства.

Информационно-консультационное обеспечение работников и служб АПК стало необходимостью для оперативного продвижения достижений науки и техники в сельскохозяйственное производство, наращивания сельскохозяйственного потенциала страны. Это возможно при интеграции действий научных и образовательных учреждений, органов управления АПК и рыночных структур.

Развитие агропромышленного комплекса является приоритетным направлением продовольственной безопасности страны, что в конечном итоге отражается как устойчивое развитие страны в целом, так и на формировании здоровой нации страны.

## Список источников

1. Голдина И.И. и др. Актуальные вопросы образования и подготовки кадров для АПК: тенденции и перспективы / И.И.Голдина, Г.А.Иовлев, В.С.Зорков // Аграрное образование и наука. – 2021. – №2. – 16 с.
2. Голдина И.И., Иовлев Г.А. Система подготовки кадров для инновационной модели сельского хозяйства / И.И. Голдина, Г.А. Иовлев // Аграрное образование и наука. - 2021. - № 4. –10 с.
3. Данильчик О.В., Забродская Ю.В. Молодые кадры в сельском хозяйстве: проблемы и перспективы / О.В. Данильчик, Ю.В. Забродская // БГАТУ. - 2020. - с. 481-485.
4. Зуева Е.И., Лиховцова Е.А. Экономика сельского хозяйства: краткий курс лекций для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Е.И.Зуева, Е.А. Лиховцова // ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ. – 2016. – 82 с.
5. Косякова Л.Н. Формирование кадрового потенциала агропромышленного комплекса: инновационный подход / Л.Н. Косякова / Известия Санкт-Петербургского аграрного университета. - 2016. - №45. – с.195-201.
6. Фатеева Н.Н. Особенности подготовки кадров для АПК Свердловской области/ Н.Н. Фатеева //Аграрный вестник Урала. – 2020. - №8 (199). – с. 80-89.
7. Яковлева, О. А. Влияние образовательного уровня руководителей на экономическую эффективность деятельности сельскохозяйственных организаций / О. А. Яковлева, Г. Р. Локтионова, О. В. Лисейкина // Актуальные вопросы современной науки и практики : Сборник статей по материалам II Международной научно-практической конференции, Уфа, 28 апреля 2020 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2020. – С. 118-123.
8. Федеральный закон РФ «О развитии сельского хозяйства» от 22 декабря 2006 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64930/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64930/) (20.03.2022);
9. Постановление правительства РФ «Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы» от 25 августа 2017 г. № 996 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/71755402/> (20.03.2022);
10. «Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации» от 21 января 2020 года № 20 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73338425/> (20.03.2022);
11. Постановление Правительства РФ «Государственный план подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации в 2018/19 - 2024/25 учебных годах» от 13 февраля 2019г. №142 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/72174924/> (20.03.2022).

© И.С. Фёдоров, 2022

УДК: 636.082.22

# ВЛИЯНИЕ ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ТЕЛОК НА ИХ ПОСЛЕДУЮЩУЮ МОЛОЧНУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ

**ПЕРМИНОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА**кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, старший научный сотрудник  
ФГБНУ «Омский аграрный научный центр»

**Аннотация:** В статье представлены результаты исследования продуктивных показателей коров черно-пестрой породы в зависимости от процентного соотношения живой массы телок при первом осеменении и живой массы полновозрастных коров. Определено влияние на воспроизводительные показатели и уровень продуктивности коров в течение всего периода хозяйственного использования в стаде.

**Ключевые слова:** осеменение, живая масса, воспроизводительные качества, молочная продуктивность.

## THE INFLUENCE OF REPRODUCTIVE QUALITIES OF HEIFERS ON THEIR SUBSEQUENT MILK PRODUCTIVITY

Perminova Olga Vladimirovna

**Abstract:** The article presents the results of a study of the productive indicators of black-and-white cows depending on the percentage of live weight of heifers at the first insemination and the live weight of full-aged cows. The influence on the reproductive indicators and the level of productivity of cows during the entire period of economic use in the herd is determined.

**Keywords:** insemination, live weight, reproductive qualities, milk productivity.

По мнению ряда исследователей оптимальным для первого осеменения телок считается возраст 18 месяцев [2, с. 977]. В подтверждение этому множество проведенных исследований показывают, что как раннее осеменение, так и более позднее и по возрасту, и живой массе телок не приводит к повышению молочной продуктивности [1, с. 91]. Основным ориентиром для определения оптимального возраста осеменения телок является живая масса, поскольку она коррелирует с будущей молочной продуктивностью коровы. Первое осеменение телки должно проводиться с оптимальной живой массой, а именно составляющей 65-70% от массы взрослой коровы.

Для изучения воспроизводительных качеств на последующую молочную продуктивность коров черно-пестрой породы были проведены исследования на базе научно-производственного хозяйства «Омское» - филиала ФГБНУ «Омский аграрный научный центр». С целью проведения исследования были сформированы группы животных в зависимости от процентного соотношения живой массы телок при первом осеменении и живой массы полновозрастных коров: в 1 группу (16 голов) вошли телки, у которых живая масса при первом осеменении составляла до 60% от живой массы взрослой коровы, во 2 группу (65 голов) - 61-65%, в третью (114 голов) - 66-70%, в четвертую (85 голов) - 71-75%, в пятую (65 голов) - 76-80% и шестую (36 голов) - 81% и более.

Показатели исследований основаны на данных зоотехнического и племенного учета с использованием программного обеспечения ИАС «Селэкс-Молочный скот». Обработка первичной информации проводилась на основе общепринятых статистических методов с использованием программы Microsoft Excel.

Воспроизводительные качества телок и в последствии коров разных групп имели существенные различия (табл.1)

Таблица 1

## Воспроизводительные показатели коров разных групп

Показатель	Группа					
	1	2	3	4	5	6
	живая масса при первом осеменении в % от живой массы взрослой коровы					
	до 60	61-65	66-70	71-75	76-80	81 и более
Поголовье	16	65	114	85	65	36
Средняя живая масса при первом осеменении от живой массы взрослой коровы, %	58	63	68	73	78	86
Живая масса при 1 осеменении, кг	371	382	391	409	424	450
Возраст 1 осеменения, мес.	14,9	16,6	17,0	17,8	18,5	19,4
Возраст 1 плодотворного осеменения, мес.	15,6	17,6	18,2	18,9	19,2	20,1
Разница в возрасте 1 осеменения и плодотворного, мес.	0,6	1,0	1,1	1,1	0,7	0,7
Возраст при 1-ом отеле, мес.	25	27	27	28	28	29
Возраст коровы, лактаций	4,2	3,5	3,4	3,6	3,6	3,9
Возраст, полных лет	6,5	5,6	5,7	5,9	5,7	6,1
<b>Продолжительность сервис-периода, дн.</b>						
1 лактация	217	157	176	184	168	171
2 лактация	157	137	160	163	147	150
3 лактация	139	124	141	131	137	145

Телок первой группы с недостающей живой массой при 1-ом осеменении (в среднем 58% от живой массы взрослой коровы) впервые осеменили в возрасте 14,9 месяцев, а плодотворно - в 15,6 месяца, что позволило этим животным отелиться в 25 месяцев. Период использования этих коров был максимальным среди всего исследуемого поголовья - 6,5 лет. Но после первого отела эти животные в течение 217 дней не могли плодотворно осемениться, то есть сервис-период составил более 7 месяцев против 3-4 оптимальных. Таким образом, первотёлки, вероятно, отреагировали на недостаточный уровень живой массы при 1 осеменении, то есть физиологического созревания они не достигли. После второго отёла эти животные осеменились через 5 месяцев, после третьего отёла - через 4,5 месяца.

Наиболее оптимальным сочетанием живой массы и возраста при первом осеменении с последующими показателями воспроизводства характеризовались животные второй группы, у которых живая масса при 1-ом осеменении составляла 60-65% от живой массы взрослой коровы. Эти телки плодотворно осеменились в возрасте 17,6 месяцев, отелились в возрасте 27 месяцев, использовались в среднем 5,6 лактаций. А продолжительность сервис-периода у коров после 1, 2, и 3 отёлов составила 157, 137 и 124 дня соответственно, что было минимальным среди всего исследуемого поголовья.

Животные других групп с живой массой при 1-ом осеменении, составляющей более 70% от живой массой взрослой коровы, были плодотворно осеменены в более поздние сроки 18,9-20,1 мес. и, соответственно, отелились в 28-29 месяцев. Срок использования этих животных в стаде продолжался 5,9-6,1 лет. Сервис-период после первого отела у коров этих групп был очень продолжительным 168-184 дня (5,5-6 месяцев), после второго отела - 147-163 дня (4,8-5,3 мес.) и после третьего отела - 131-145 дней (4,3-4,8 мес.).

Развитие телок разных групп в течение всего периода выращивания оказало влияние на последующую живую массу коров (табл. 2).

Таблица 2

## Живая масса животных разных групп

Показатель	Группа					
	1	2	3	4	5	6
	живая масса при первом осеменении в % от живой массы взрослой коровы					
	до 60	61-65	66-70	71-75	76-80	81 и более
<b>Живая масса телок, кг</b>						
при рождении	31	32	32	32	32	32
в 6 месяцев	168	156	155	155	157	163
в 10 месяцев	254	243	240	239	241	242
в 12 месяцев	298	286	281	281	285	287
18 месяцев	420	404	402	405	406	411
<b>Живая масса коров, кг</b>						
1 лактация	580	561	543	534	532	530
2 лактация	639	602	577	563	547	525
3 лактация	643	610	595	586	585	559

Таблица 3

## Молочная продуктивность коров разных групп

Показатель	Группа					
	1	2	3	4	5	6
	живая масса при первом осеменении в % от живой массы взрослой коровы					
	до 60	61-65	66-70	71-75	76-80	81 и более
<b>1 лактация:</b>						
Удой за 305 дней, кг	5879	5965	6120	6152	6150	6081
Жир за 305 дней, %	4,10	4,15	4,15	4,14	4,15	4,13
Белок за 305 дней, %	3,16	3,17	3,18	3,18	3,17	3,18
<b>2 лактация:</b>						
Удой за 305 дней, кг	6271	6293	6237	6379	6142	6547
Жир за 305 дней, %	4,17	4,22	4,23	4,19	4,20	4,15
Белок за 305 дней, %	3,18	3,19	3,19	3,18	3,17	3,18
<b>3 лактация:</b>						
Удой за 305 дней, кг	6281	6645	6328	6375	6303	5831
Жир за 305 дней, %	4,21	4,22	4,26	4,23	4,20	4,19
Белок за 305 дней, %	3,17	3,21	3,22	3,18	3,19	3,16
<b>Наивысшая лактация:</b>						
Номер лактации	3	2	2	2	2	2
Удой за 305 дней, кг	6667	6640	6622	6799	6590	6687
Жир за 305 дней, %	4,24	4,24	4,28	4,24	4,22	4,22
Белок за 305 дней, %	3,19	3,20	3,22	3,19	3,19	3,19
<b>Молочная продуктивность за весь период использования коровы:</b>						
Удой пожизненный, кг	26815	20378	20567	21683	20453	23135
Жир, %	4,21	4,24	4,25	4,24	4,23	4,17
Белок, %	3,21	3,20	3,20	3,20	3,20	3,18

Телки в хозяйстве рождаются приблизительно с одной и той же живой массой около 32 кг. Животные первой группы росли и развивались более интенсивно в течение всех возрастных периодов, что

позволило их осеменить в более раннем возрасте (в среднем в 15,6 мес.). После первого и последующих отелов коровы первой группы также оставались более крупными и на 19-114 кг превышали по живой массе своих сверстниц других групп.

Интересно отметить, что в группах, где телок осеменили в более поздние сроки, живая масса после 1, 2 и 3 отелов была минимальной среди всего поголовья.

Уровень молочной продуктивности коров разных групп характеризовался некоторой положительной динамикой в зависимости от увеличения соотношения живой массы при первом осеменении телок и живой массой взрослых коров (табл.3).

Удой первотёлочек, превышающий порог в 6000 кг молока за 305 дней лактации, наблюдался в группах, где осеменили более крупных по массе (более 65% от живой массы полновозрастной коровы) телок 6081-6152 кг. По результатам второй лактации лидерами были коровы шестой группы - 6547 кг молока, по третьей лактации - коровы второй группы - 6645 кг.

Максимальный удой по наивысшей лактации был у коров четвертой группы - 6799 кг молока.

Более ранние сроки осеменения телок способствовали увеличению продолжительности хозяйственного использования животных в стаде и, как следствие, увеличению пожизненного удоя до 26815 кг (+3680...+6437 кг в сравнении с другими группами).

Таким образом, возраст и живая масса телок при первом осеменении сказываются на их воспроизводительных и продуктивных качествах при последующем продуктивном использовании. Несмотря на то, что раннее осеменение способствовало более длительному использованию животных в стаде и проявлению более высокого пожизненного удоя, нашими исследованиями установлено, что эти животные трудно восстанавливаются после отёлов и интенсивного молокообразования в течение предыдущих лактаций, показав недопустимо затянувшийся сервис-период. В результате чего, становится очевидным, соблюдение периода физиологического созревания телки и её осеменения с живой массой не менее 60% от живой массы взрослой коровы.

#### **Список источников**

1. Мехтиева К.С. Влияние живой массы при первом осеменении на хозяйственно-биологические качества коров / К.С. Мехтиева, Г.В. Мкртчян, А.С. Шамиева//World science: problems and innovations.– Изд-во: Наука и Просвещение.– Пенза, 2019.– С.91-93.

2. Юмагузин И.Ф. Продуктивное долголетие коров в зависимости от возраста и живой массы при первом осеменении / И.Ф. Юмагузин, Р.Р. Садыкова //Научное обеспечение инновационного развития АПК регионов РФ.– Изд-во: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.Л. Мальцева.– Курган, 2018. – С.976-979.

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338

# РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА КАК ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ДОЛГОВА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

студентка

Факультет государственного управления

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова,  
г. Москва, Россия

**Аннотация:** В статье исследуется проблема развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. В работе были рассмотрены основные факторы социально-экономического развития. Были проанализированы показатели валового внутреннего продукта в РФ и доля прибыли от малого и среднего предпринимательства в структуре ВВП. Был разработан комплекс мер для развития МСП в РФ.

**Ключевые слова:** экономический рост, малое и среднее предпринимательство, социально-экономическое развитие, экономика

## DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTREPRENEURSHIP AS THE BASIS OF ECONOMIC GROWTH IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Dolgova Alina Aleksandrovna**

**Abstract:** The article examines the problem of the development of small and medium-sized enterprises in the Russian Federation. The main factors of socio-economic development were considered in the work. The indicators of gross domestic product in the Russian Federation and the share of profit from small and medium enterprises in the structure of GDP were analyzed. A set of measures was developed for the development of SMEs in the Russian Federation.

**Keywords:** economic growth, small and medium-sized enterprises, socio-economic development, economy

Стабильный социально-экономический рост в первую очередь зависит от благосостояния населения, так как именно человек является главным элементом любой системы. Благосостояние народа выражается через продолжительность жизни, медицинское обеспечение, уровень образования, качество жизни, уровень заработной платы и т. д. Однако, для того чтобы выразить экономический рост, следует использовать такие количественные показатели, как валовый внутренний продукт (ВВП) и ВВП на душу населения. Темпы роста и динамика данных показателей характеризуют изменения национальной экономики в целом.

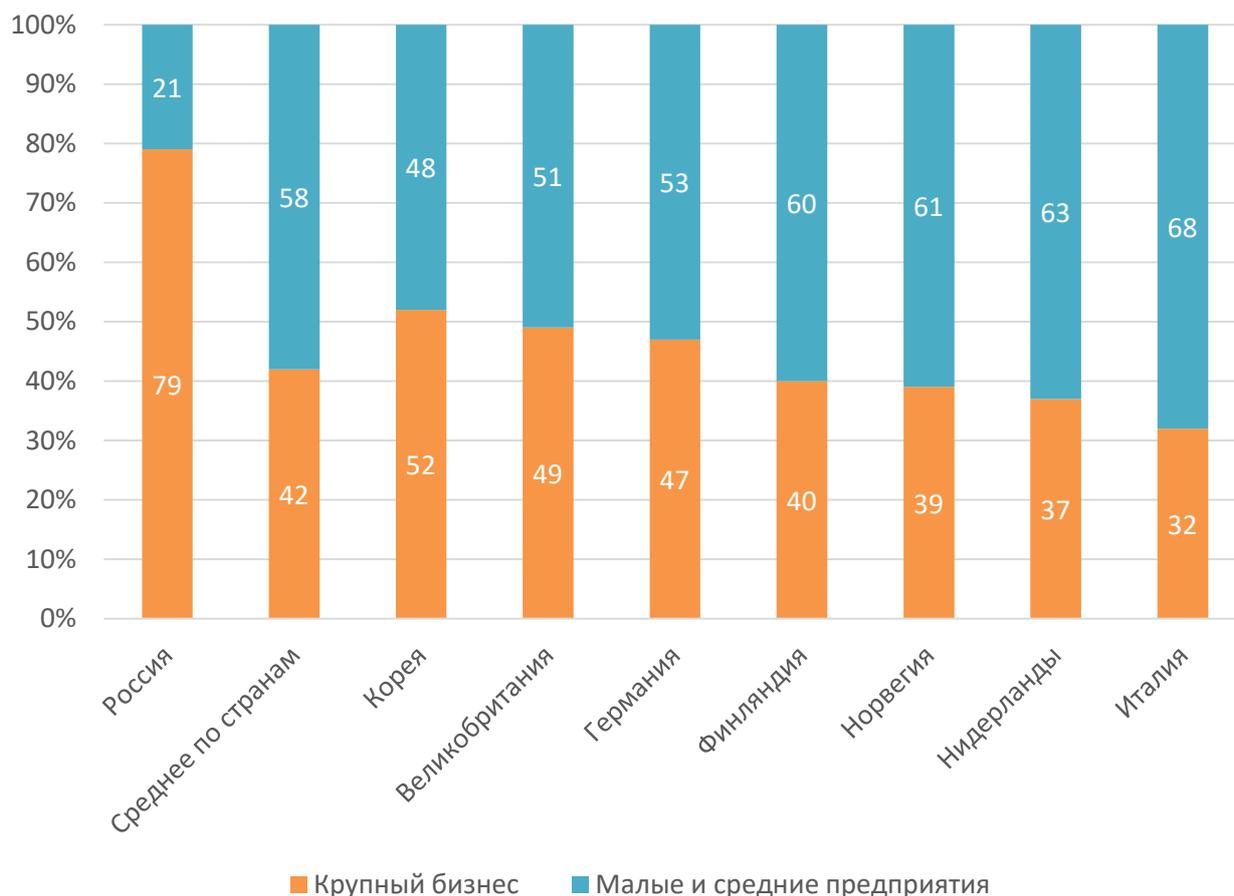
Сбалансированный рост ВВП означает, что экономика государства развивается, а это развитие происходит за счет появления новых организаций и увеличения объемов уже создаваемых товаров. В Российской Федерации в 2021 году наблюдался рост ВВП на 4,7%, как отмечают эксперты, для развивающейся экономики это далеко не лучший результат. С этим сложно не согласится, однако сравнительный

анализ прошлых лет показывает, что в 2021 рост был значительно выше, чем в 2016-2020 годах.

Как сообщалось, в 2020 году экономика РФ упала на 2,7%, в 2019 году ВВП РФ выросл на 2,2%, в 2018 году вырос на 2,5% (позже данные были скорректированы Росстатом на 2,3%), в 2017 году – на 1,8% (корректировка в декабре была 1,5%), в 2016 году увеличился на 0,3%, в 2015 году упал на 2,0% [1]. Таким образом, в период с 2015 по 2019 включительно Российская экономика постепенно стабилизировалась после кризиса 2014-2015 года. Однако в 2020 году ВВП России значительно сократился из-за начавшейся пандемии новой коронавирусной инфекции и экономического кризиса, который сопровождал ее.

Первостепенной задачей для обеспечения экономического роста России является ежегодное увеличение ВВП, и в последние годы эта задача успешно выполняется (за исключением 2020 года). За последние 5 лет рост ВВП составил 202 триллиона рублей. Для более глубокого анализа экономической ситуации в РФ необходимо рассмотреть структуру внутреннего валового продукта, а именно предлагается рассмотреть долю малого и среднего бизнеса (МСП) в ВВП.

В развитых странах прибыль от малого и среднего предпринимательства играет очень важную роль в экономике государства. Доля малого и среднего бизнеса в российской экономике составляет 21,9%, в среднем по странам данный показатель составляет около 58%. Вклад МСП в ВВП стран мира представлен на рисунке 1.



**Рис. 1. Доля прибыли малых и средних предприятий в ВВП стран мира [2]**

Согласно приведенным выше данным, в России влияние МСП на экономику довольно низкое. Малый и средний бизнес остается недоиспользованным ресурсом экономики России. Лидерами по данному показателю являются Нидерланды и Италия, где доля прибыли МСП в ВВП составляет 63% и 68% соответственно.

Для более полного понимания уровня развития МСП в Российской Федерации проанализируем

число субъектов малого и среднего предпринимательства на 1000 человек населения в России и других странах. Согласно единому реестру субъектов малого и среднего предпринимательства по состоянию на конец 2021 года в Российской Федерации зарегистрировано 5 866 703 субъектов [3]; численность населения в РФ – 145 557 576 человек [4], с помощью этих данных можно найти актуальный показатель количества субъектов МСП на 1000 человек.

$$\frac{5\,866\,703}{145\,557\,576} * 1000 = 40,3 = 40 \text{ субъектов МСП на } 1000 \text{ человек.}$$

Сравнивая полученные данные с показателями других стран, можно отметить, что Россия опережает такие страны, как:

- США, с показателем 20 субъектов МСП на 1000 человек;
- Германия, с показателем 34 субъектов МСП на 1000 человек;
- Великобритания, с показателем 35 субъекта;
- Япония, с показателем 45 субъекта [5].

Опережает Россию по количеству МСП на 1000 человек Франция и Япония с показателями 54 и 45 субъектов соответственно.

Согласно статистике экономика Российской Федерации растет в 2 раза медленнее, чем мировая. Для столь большой страны экономическое отставание влечет за собой серьезные последствия: как минимум ухудшение показателей во всех остальных сферах жизнедеятельности, как максимум угроза территориальной целостности. Малые и средние предприятия – основа роста и развития современных успешных экономик мира.

Развитие малого и среднего предпринимательства имеет целый ряд преимуществ для современного рынка. Во-первых, рынку с большой долей малых организаций не грозит монополизация. Монополия – это весьма серьезная проблема, особенно для российской экономики. Данная проблема влечет за собой необоснованные завышения цен, неэффективное производство, периодически низкое качество продукции и т.д. У клиентов такой фирмы-монополиста элементарно нет выбора и приходится мириться со всеми вышеуказанными проблемами. Монополия блокирует все возможные механизмы регулирования рынка и тут может помочь только развитый сектор малого и среднего предпринимательства, когда у населения появляется выбор не только товаров и услуг, но и места работы. Отсюда вытекает второе преимущество – насыщение рынка труда вакансиями, и как следствие низкая безработицы в стране. Этот фактор также очень важен для нашего государства, проблема высокого уровня реальной безработицы волнует органы власти и граждан уже не первый год. В РФ проблема безработицы носит дифференцированный характер: если в Москве и Санкт-Петербурге уровень безработицы составляет 3,4% и 3,3% соответственно, то в республиках Северного Кавказа уровень безработицы достигает 31% (Ингушетия) (данные представлены по итогам 2020 года) [6]. За счет развития малого и среднего предпринимательства, в частности в Северо-Кавказском округе, проблему безработицы можно свести к минимуму. Следующим преимуществом является гибкость малого бизнеса, он быстрее подстраивается под быстроменяющиеся условия рынка, а следовательно, работает более эффективно и удовлетворяет весь спектр спроса, включая специфические запросы в разных субъектах РФ.

Важнейшее качество малого бизнеса для российской экономики – это диверсификация, иными словами способ снижения рисков. Сейчас большинство всего производства сосредоточено в нескольких десятках компаний, которые уязвимы для внешнеполитических угроз. Как показала современная экономическая ситуация, несколько точечных санкций крайне негативно влияют и на фондовый, и на реальный рынок России. На данном примере, мы видим, что это не просто слова. Именно поэтому российскому рынку нужно развивать малый и средний бизнес, за счет него экономика России станет более устойчивой по отношению к внешним факторам.

Органы государственной власти понимают всю важность развития малого сектора экономики и по итогам заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года был утвержден паспорт национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [7]. Проект реализуется с октября 2018 года, однако значительных продвижений пока не наблюдается, даже наоборот. За 2019 год из-за ухудшения экономических условий по различным оценкам в России за-

крылось 668 тысяч организаций. Причинами послужили: повышение НДС, отмена пониженных тарифов страховых взносов для предприятий, работающих на упрощенной и патентной системах налогообложения или ЕНВД. Однако министерство экономического развития поясняет, что оценивать результаты реализации национального проекта в сфере МСП еще рано. Из-за различных сложностей развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации органы власти должны разрабатывать новые меры поддержки субъектов МСП.

Исходя из различных проблем, существующих на сегодняшний день, можно предложить следующий комплекс мер:

1. Расширение каналов информирования граждан и предпринимателей о государственной поддержке бизнеса.

На первый взгляд это предложение кажется неактуальным, но как показывает статистика и многочисленные опросы, меньше половины субъектов МСП знают о программах поддержки, лишь 9% считают поддержку доступной и треть убеждена, что получить ее практически невозможно. Если меньше половины субъектов малого и среднего бизнеса (около 2 миллионов человек) не осведомлены о различных мерах поддержки, тогда что можно говорить о гражданах, которые только хотели бы заняться предпринимательством. Найти информацию о том, как именно получить поддержку, как ей воспользоваться, довольно сложно. Подобная статистика свидетельствует о том, что необходимо расширять каналы информирования граждан о господдержке.

2. Повышение финансовой грамотности предпринимателей, граждан, желающих открыть бизнес, и населения в целом.

Это предложение перекликается с прошлым, так как для открытия бизнеса необходимо не только знание «как получить господдержку и открыть бизнес», но и «как обеспечить стабильное развитие бизнеса». Сейчас на территории РФ уже открыто много центров «Мой бизнес», но данная система еще требует усовершенствования. Население все еще мало проинформировано про такие центры, в которых можно получить полноценную консультацию по всем интересующим вопросам.

3. Снижение налоговой нагрузки на начальном этапе бизнеса.

Данная процедура является весьма сложной, но она необходима для развития малого и среднего предпринимательства в России. Снижение налогов, хотя бы на начальном этапе открытия бизнеса, позволит увеличить количество субъектов МСП. Немалая часть россиян хотели бы открыть свой бизнес, но считают налоги слишком высокими, в следствии чего боятся разориться на самом начале. Органы государственной власти часто поднимают тему снижения налоговой нагрузки на бизнес, но находят проблему в значительном снижении запасов федерального бюджета. Однако, за счет открытия новых организаций данный разрыв может компенсироваться, а в дальнейшем уже привести к значительному экономическому росту.

4. Сокращение числа проверок МСП.

Сегодня к бизнесу применяется огромное количество различных требований, о которых начинающий предприниматель не всегда знает (эта проблема возвращает нас к первому пункту). По статистике за год проводится около 1 миллиона проверок, при этом нарушения обнаруживаются только в 60% случаев. При обнаружении нарушений, предприниматель должен оплатить соответственный штраф. Так, например, сумма штрафов, полученных от проверок бизнеса в первом полугодии 2021 году, составила 170,2 млрд. рублей, это считается еще одной серьезной дополнительной нагрузкой на бизнес [8]. Получается, помимо высокой налоговой нагрузки начинающий предприниматель рискует попасть в неплановую проверку.

Для достижения экономического роста Российской Федерации, необходимо системно подходить к проблеме развития МСП. Примером может послужить система государственной поддержки малого и среднего предпринимательства. В России разработано большое количество мер господдержки, однако меньше половины предпринимателей не знают об их существовании.

Развитие и совершенствование системы малого и среднего предпринимательства в России – это один из самых перспективных путей к экономическому росту, который в дальнейшем выведет Российскую национальную экономику на новый уровень.

**Список источников**

1. Информационное агентство Интерфакс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.interfax.ru/business/822979>
2. Сектор малого и среднего предпринимательства: Россия и Мир [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://msb.atameken.kz/images/pdf/MSPstol.pdf>
3. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ofd.nalog.ru/>
4. Население России: численность, динамика, статистика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.statdata.ru/russia>
5. Козырев А. В. Инфраструктурное обеспечение малого и среднего предпринимательства: международный опыт // Теоретическая и прикладная экономика. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/infrastrukturnoe-obespechenie-malogo-i-srednego-predprinimatelstva-mezhdunarodnyy-opyt>
6. Рейтинг российских регионов по уровню безработицы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ria.ru/20210315/bezrobotitsa-1601181760.html>
7. Сайт Президента России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/62582>
8. Агентство экономической информации «Прайм» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://1prime.ru/business/20211101/835084588.html>

© А. А. Долгова, 2022

УДК 338.1

# СПАД ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ В ПОДАВЛЯЮЩЕМ БОЛЬШИНСТВЕ РЕГИОНОВ

ЛАПИНА АНАСТАСИЯ ГРИГОРЬЕВНА,  
СПЕСИВЦЕВА ЯНА ВЛАДИМИРОВНА,  
КУНУПОВА АНЖЕЛИКА ДАУТОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Ростовский Государственный Экономический Университет (РИНХ)»

*Научный руководитель: Сулименко Олег Вячеславович*

*к.э.н., доцент*

ФГБОУ ВО «Ростовский Государственный Экономический Университет (РИНХ)»

**Аннотация:** В данной работе рассмотрено понятие доходов населения, источники их формирования, а также причины неравенства доходов населения в современном мире. Главным образом приведены образы-результаты потенциального влияния сложившейся геополитической ситуации на уровень жизни и уровень доходов населения.

**Ключевые слова:** экономика, доходы населения, дефолт, девальвация, инфляция

## DECLINE IN INCOME OF THE POPULATION IN THE VAST MOST OF THE REGIONS

Lapina Anastasia Grigorievna,  
Spesivtseva Yana Vladimirovna,  
Kunupova Angelika Dautovna

*Scientific adviser: Sulimenko Oleg Vyacheslavovich*

**Abstract:** This paper considers the concept of incomes of the population, the sources of their formation, as well as the causes of income inequality in the modern world. Mainly, images-results of the potential impact of the current geopolitical situation on the standard of living and income level of the population are presented.

**Key words:** economy, household income, default, devaluation, inflation.

Доходы населения – это все материальные средства, которые домохозяйства получают в результате экономической деятельности, либо в виде социальных трансфертов, а также в форме страховых возмещений, ссуд и доходов от продажи иностранной валюты [1]. Первичными источниками формирования доходов населения выступают следующие факторы производства: «труд», «капитал», «земля», «предпринимательские способности» и «информация», каждый из которых предполагает получение определенного вида дохода. При этом, концентрация факторов производства у каждого домохозяйства разная, что сказывается на возникновении неравенства доходов населения, которое значительным образом влияет на усиление социального напряжения в мире. Данная проблема наиболее остро стоит в США, Китае и России [2].

Главными причинами неравенства доходов населения в современном мире являются [3]:

- различия в размерах накопленного движимого и недвижимого имущества;

– различия в оплате труда, что напрямую коррелирует с уровнем физических и интеллектуальных способностей отдельного домохозяйства, уровне его образования и полученными профессиональными компетенциями, а также мотивации к трудовой деятельности;

– различия в социально-демографических характеристиках домохозяйств: размер семьи, а также количество работающих и иждивенцев в ней, состояние здоровья каждого ее члена, а также в климатических, географических и экономико-политических условиях проживания.

Согласно результатам международных исследований, в странах догоняющего развития, к которым относится и Россия [4], территориальное экономическое неравенство не только велико, но и растет, поскольку быстрее развиваются регионы с конкурентными преимуществами, что способствует ускорению развития всей страны. В таких странах приоритеты выравнивания находятся на втором плане: важнее догонять, делая ставку на сильные регионы. Таким образом, качество российской статистики доходов и уровня жизни низкое, а в сложившихся геополитических условиях, вопрос спада доходов населения в подавляющем большинстве регионов, стоит наиболее остро.

Так, агрегировав данные информационно-аналитических ресурсов, мы представляем следующие образы-результаты динамики такого социально-экономического индикатора, как доход населения, в современных условиях.

#### 1. “Железный занавес”.

Секретарь генсовета “Единой России” Турчак сообщил, что до начала специальной военной операции в иностранных компаниях трудилось порядка двух миллионов человек. По данным Йельской школы менеджмента, всего об уходе из страны, либо частичной или временной остановке деятельности сообщили более 330 иностранных компаний, которые на территории страны имели более 600 тысяч сотрудников. Крупнейшим работодателем, из числа заявивших об уходе компаний, является McDonald’s, предоставляющий на рынке труда 62 тыс. рабочих мест, а также многие другие международные компании, такие как IKEA (15 тыс. рабочих мест), H&M (3,5 тыс.), известнейшая американская транснациональная корпорация Pepsico (20 тыс.), крупнейшие аудиторские и консалтинговые компании KPMG (4,5 тыс.) и PwC (3,7 тыс.), а также многие другие [5].

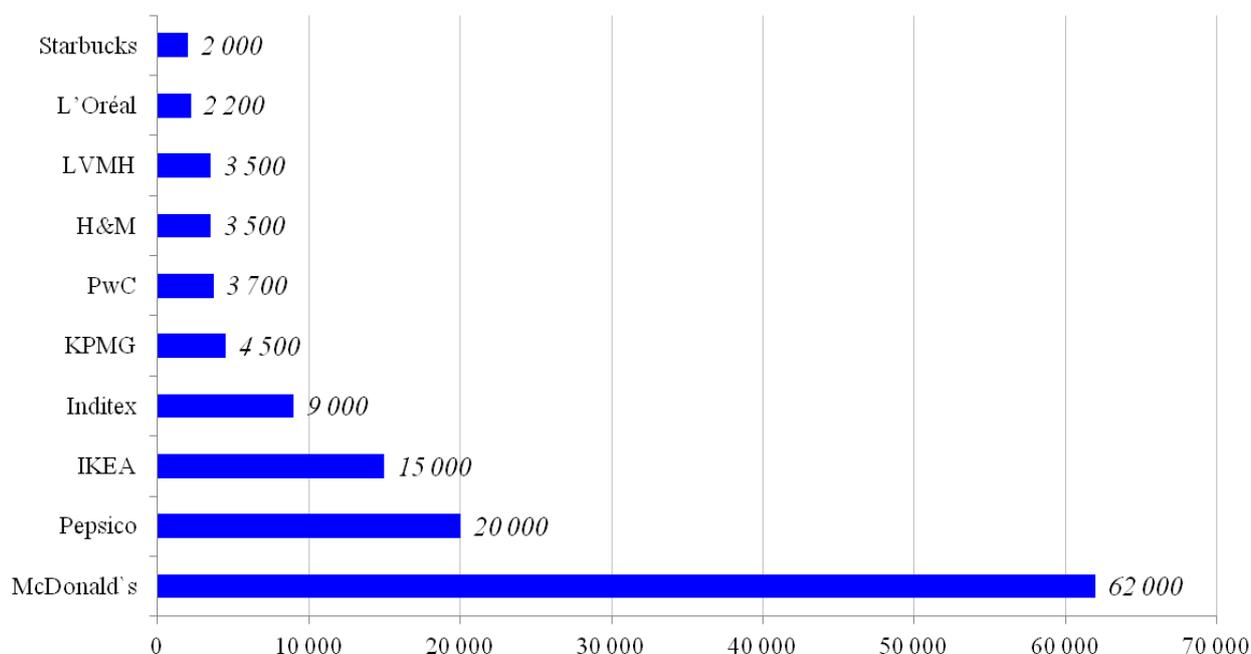


Рис. 1. Количество сотрудников крупных иностранных компаний, остановивших свою деятельность на территории России [5]

Западный мир стремительно закрывается от России — и Россия, в свою очередь, тоже будет закрываться. Экономисты констатируют, что в условиях отключения от внешних рынков Россия должна

переключить фокус на внутреннее производство. При этом Заместитель Председателя Совета Безопасности Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев заявляет, что вернуться в Россию многим фирмам будет трудно - отечественный бизнес готов наладить полноценное импортозамещение. Однако процесс мобилизации национальных ресурсов займет немало времени, а стремительный уход с российского рынка такого количества компаний в результате повлияет на сокращение количества рабочих мест, следовательно, появление такого социально-экономического явления, как безработица, а ее итогом станет — спад доходов населения в подавляющем большинстве регионов.

## 2. Девальвация.

Девальвация — это снижение курса валюты одной страны по отношению к твердым валютам других государств, чья покупательная способность и курс стабильны (например, доллар или евро) [6]. Девальвация также приводит к росту темпов инфляции. Рост цен на импортную продукцию ведет к росту цен производителей, которые используют иностранное сырье, оборудование.

Растет инфляция, следовательно, раскручивается девальвационно-инфляционная спираль, которая в конечном итоге способствует падению стоимости сбережений населения, снижению покупательной способности, что, в первую очередь, ударяет по среднему классу, малоимущим, пенсионерам. Та часть населения, которая имеет какие-либо накопления, начинает покупать валюту, поскольку ее курс растет, поэтому она кажется более выгодной для вложений. Подобные вложения в иностранную валюту негативно отражаются на национальной, что в еще большем масштабе раскручивает девальвацию, а, следовательно, дополнительно ударяет по карманам населения.

Отрицательные последствия:

- утрата населением доверия к национальной валюте;
- инфляция и рост цен на внутреннем рынке;
- снижение покупательской активности населения;
- уменьшение социальных трансфертов и заработных плат в реальном выражении;
- трудности у субъектов хозяйственной деятельности, поскольку часть контрагентов, у которых закупалось сырье или комплектующие, являются представителями иностранного бизнеса.

Положительные последствия:

- увеличение спроса на отечественные товары;
- рост ВВП и ВВП;
- экономия золотовалютных резервов страны.

Таким образом, девальвация увеличивает стоимость импортных товаров и услуг, снижает покупательную способность национальной валюты. А с точки зрения населения, падение курса валюты — это зачастую негативный процесс, который связан со снижением реальных доходов населения и уровня жизни граждан. Так, в настоящее время, аналитики сообщают, что реальные денежные доходы россиян за первый квартал текущего года снизились уже на 3,5%.

## 3. Дефолт.

В международном рейтинговом агентстве Moody's уже сейчас считается, что Россия находится в состоянии дефолта. В свою очередь, Пресс-секретарь Белого дома Джен Псаки заявила, что в настоящее время важной задачей США является заставить Россию потратить оставшиеся незамороженные валютные резервы и следом объявить дефолт. На собрании ЕС председатель Урсула фон дер Ляйен сообщила, что западные санкции сильно расшатывают экономику России, и вскоре приведут ее к дефолту.

В теории у суверенного дефолта, то есть дефолта страны, много негативных последствий: инфляция, отток иностранных инвестиций, а также то, что страна больше не относится к числу надежных партнеров. В 1998 году так и было: дефолт стал отправной точкой для вышеперечисленных процессов.

В то же время у дефолта 1998 года были и положительные аспекты: в стране активно развивалось импортозамещение и национальное производство, российские компании выходили на внешние рынки, с чем в настоящее время возможны существенные трудности. Сейчас у дефолта будет дополнительное условие: на Россию наложены технологические санкции — Евросоюз и США ввели запрет на высокотехнологичный экспорт в Россию.

6 апреля Минфин России заявил, что исполнил обязательства по еврооблигациям на 649,2 млн. долл. США. Министерство впервые провело оплату в рублях. Иностраный банк-корреспондент отказался проводить валютный платеж, поэтому министерство было вынуждено перевести средства на специально созданные в российских банках счета инвесторов в рублях.

Международное рейтинговое агентство Fitch предупреждало, что выплата Россией процентов по долларовым облигациям в рублях будет означать по истечении 30 дней дефолт. С российской точки зрения обязательства были выполнены, однако, с точки зрения международного сообщества, Россия не имела права платить в рублях, когда в договоре прописаны доллары, следовательно, дефолт неизбежен.

Министр финансов Антон Силуанов в середине марта заявил, что зарубежные страны, принявшие решение заморозить активы российского Центробанка и Правительства РФ, намеревались таким образом создать в России «искусственный дефолт». У страны есть необходимый объем средств для обслуживания обязательств, подчеркивал он.

Как следует из материалов Минфина, в текущем году Россия должна погасить долговые обязательства на сумму 2,66 млрд. долл. США, включая 2,53 млрд. долл. США по государственным ценным бумагам, номинированным в иностранной валюте, и 132 млн. долл. США по кредитам иностранных правительств, международных финансовых организаций и иностранных юридических лиц. 17 марта Минфин сообщил, что выплатил купоны по облигациям на 117,2 млн. долл. США по внешнему долгу. Выплату провели в валюте по поручению министерства. Это был первый платеж по ее внешнему долгу после заморозки части резервов.

Россия обладает всеми необходимыми финансовыми ресурсами, дефолт стране не грозит, заявила председатель Банка России Эльвира Набиуллина в Госдуме [7].

Комментируя ситуацию, пресс-секретарь Президента РФ Дмитрий Песков сообщил, у России есть достаточно средств, чтобы выполнить все свои обязательства, поэтому реального дефолта в России не будет. Но желая нанести удар по репутации нашей страны, США могут довести ее до технического дефолта.

Но сегодня ситуация отличается от дефолта 1998 года, у страны есть деньги платить. Сложившаяся ситуация — результат политического давления, а не отсутствия денег.

Многие думают, что последствия технического дефолта не затронут обычных граждан, что это отразится лишь на крупном финансовом секторе [8]. Однако все в мире взаимосвязано. Таким образом, в сложившихся геополитических условиях, потенциальным итогом дефолта может стать спад доходов населения в подавляющем большинстве регионов.

Согласно данным одного из ведущих американских финансовых и экономических информационных агентств Bloomberg, ВВП России в этом году упадет на 12%, что будет считаться наибольшим спадом в экономике страны с 1994 года. Если такой прогноз сбудется, это сведет на нет экономический рост примерно за 10 лет [9]. При этом, Минфин России заявил, что информация агентства не соответствует действительности. Глава ЦБ Эльвира Набиуллина предупреждала: "Если макропоказатели будут выглядеть сравнимо с другими кризисами (инфляция, снижение ВВП), экономический смысл будет совершенно совсем другой. Это, действительно, серьезная адаптация экономики, серьезная нагрузка на компании, на финансовую систему, на бюджет", - заявила глава ЦБ в понедельник в Госдуме [10]. Таким образом, только мобилизация национального производства, государственные меры поддержки отечественных компаний и быстрое формирование новых логистических цепочек способно позитивно повлиять на уровень доходов населения в сложившихся экономических условиях.

#### **Список источников**

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.gks.ru/bgd/free/B99\\_10/lssWWW.exe/Stg/d000/i000140r.htm](https://www.gks.ru/bgd/free/B99_10/lssWWW.exe/Stg/d000/i000140r.htm) (10.03.2022).

2. Деготькова И. Эксперты заявили о росте социального напряжения из-за неравенства дохода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.rbc.ru/economics/22/10/2021/61717af09a7947d66f23f5ec> (11.03.2022).
3. Показатели доходов населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.grandars.ru/student/statistika/pokazateli-dohodov-naseleniya.html> (21.03.2022).
4. Зубаревич Н. Неравенство доходов населения: пространственная проекция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://carnegieendowment.org/files/PeC\\_61\\_48-60.pdf](https://carnegieendowment.org/files/PeC_61_48-60.pdf) (22.03.2022).
5. Инфографика: сколько человек работает в McDonald's, IKEA и других иностранных компаниях, остановивших работу в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://vc.ru/offline/377969-infografika-skolko-chelovek-rabotaet-v-mcdonald-s-ikea-i-drugih-inostrannyh-kompaniyah-ostanovivshih-rabotu-v-rossii> (22.03.2022).
6. Хрисанфова А. Девальвация: что это и грозит ли она рублю в 2022 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://quote.rbc.ru/news/article/619785cc9a79472c6c0ec5e7> <https://quote.rbc.ru/news/article/619785cc9a79472c6c0ec5e7> (5.04.2022).
7. Набиуллина: России не грозит дефолт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/news/2022/04/21/919105-nabiullina-rossii-ne-grozit-defolt> (25.04.2022).
8. Бухтиярова Н. Технический дефолт: устоит ли Россия вопреки усилиям Запада [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://sovcombank.ru/blog/biznesu/tehnicheskii-defolt-ustoit-li-rossiya-vopreki-usiliyam-zapada> (03.05.2022).
9. Уварчев Л. Bloomberg: Минфин РФ ожидает самого сильного спада экономики с 1994 года — 12% [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5347151> (13.05.2022).
10. МВФ ожидает падения ВВП России в 2022 году на 8,5% [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.interfax.ru/business/835734> (13.05.2022).

УДК 339

# НАИБОЛЕЕ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕСЯ СТРАНЫ ДЛЯ ПРЯМЫХ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ

ИДРИСОВ ДАНИЛ ШАМИЛЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет»

**Аннотация:** В статье анализируются изменения в мировой торговле с учетом демографических и потребительских изменений, рассматриваются ключевые причины выбора развивающихся стран в качестве объектов прямых иностранных инвестиций. Выделяются факторы инвестиционной привлекательности определенных развивающихся стран.

**Ключевые слова:** прямые иностранные инвестиции, развивающиеся страны, развитые страны, приток, рост, мировая торговля

## THE MOST PERSPECTIVE DEVELOPING COUNTRIES FOR FOREIGN DIRECT INVESTMENT

Idrisov Danil Shamilevich

**Abstract:** The article analyzes changes in world trade taking into account demographic and consumer changes, examines the key reasons for choosing developing countries as objects of foreign direct investment. The factors of investment attractiveness of certain developing countries are highlighted.

**Keywords:** foreign direct investment, developing countries, developed countries, inflow, growth, world trade

Экономика развитых стран растет все более медленными темпами. Для развитых стран темп роста в 2-3% считается хорошим показателем, для развивающихся он может составлять 4-8% и более. Это ведет к глобальным изменениям в мировой экономике. С начала 2000-ых годов развитые страны начали перенос промышленных предприятий в развивающиеся страны Азии, что в свою очередь значительно изменило торговлю и распределение производственных мощностей между странами. На рисунке 1 видно, как доля развивающихся стран растет по всем показателям долей: в мировом товарном экспорте, товарном импорте, экспорте и импорте услуг.

Население развитых стран, которое занимает меньшую долю в глобальном и практически не растет на протяжении многих лет (рисунок 2), стремительно стареет и приближается к пику возможного потребления товаров и услуг. В это же время население развивающихся стран стремительно растет и именно в них сосредоточена большая часть мирового населения мира, которая будет увеличивать свое потребление и приобретать жилье, автомобили, товары длительного пользования и т.д. по мере роста благосостояния на протяжении десятилетий, становясь основой роста мировой экономики.

Приведенные выше факторы являются фундаментальными причинами, по которым прямые инвестиции в развивающиеся страны не только имеют экономический и инвестиционный смысл, но и становятся необходимыми условиями для долгосрочного роста мировой экономики в будущем.

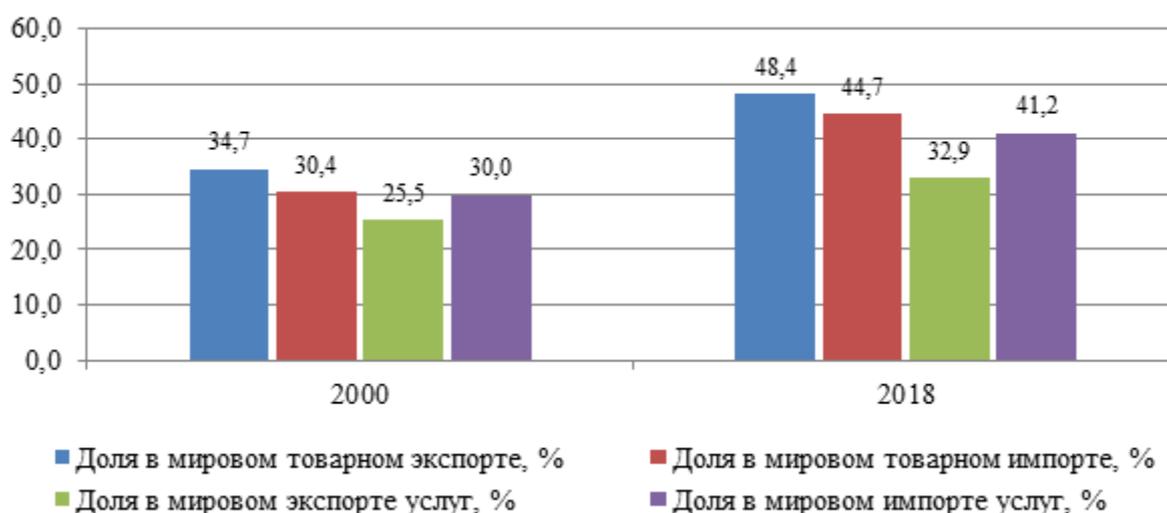


Рис. 1. Удельный вес стран с развивающейся/формирующейся экономикой в мировой торговле в 2000 и 2018 гг., %

Источник: ВТО (WTO Data).



Рис. 1. Рост численности населения среди развитых и развивающихся стран

Рассмотрим наиболее перспективные развивающиеся страны для прямых иностранных инвестиций в ближайшей перспективе:

1. Индонезия. Данная страна — четвертая в мире по населению, здесь живут около 270 млн человек. Это важно, потому что емкость и мощность рынка, выраженная в возможных пользователях, — одна из решающих метрик для роста внутреннего потребления благ.

Пример Китая, который в начале XXI века совершил экономический рывок и приблизился к США по номинальному ВВП, наглядно показывает, что быстрое внедрение инноваций и вливание капитала в ключевые секторы могут привести к очень большому росту. Индонезия — один из первых и (вместе с Индией) самых сильных кандидатов на повторение китайского опыта в 2020–2030 годах.

Последние 20 лет экономика Индонезии ежегодно растет примерно на 5%. Если в 1990 году объем ее ВВП по паритету покупательской способности (ППС) составлял 25% от российского, то в 2020 году — уже 80%. Прогноз роста ВВП страны на 2022 год — 4,5–5,3%.

Основным двигателем экономического развития, как и в других капиталистических странах, здесь является средний класс, ежегодное потребление которого растет на протяжении двух десятилетий на 12% в год. По прогнозу Всемирного банка, к 2030 году эта группа граждан Индонезии увеличится с 52 млн до 118 млн человек

Однако Всемирный банк до сих пор определяет Индонезию как lower-middle income economy — экономику с доходом ниже среднего. Это все еще бедная страна, экономика которой имеет потенциал для увеличения в десятки раз, что делает ее привлекательной для инвестиций.

2. Вьетнам. К числу факторов, составляющих инвестиционную привлекательность Вьетнама как страны, в первую очередь можно отнести такие моменты, как возросшие объемы иностранных инвестиций, возможности развития туризма на более высоком уровне и широкий спектр программ развития инфраструктуры, инициирующие устойчивый длительный рост.

Рост покупательной способности и емкости внутреннего рынка делают Вьетнам привлекательным для иностранных инвесторов. Доля накоплений в ВВП постепенно увеличивается, а темпы инфляции не превышают 5 %.

3. Филиппины. Международный Валютный Фонд и Всемирный банк прогнозируют, что экономика страны вырастет на 6,7% в 2018 году.

Ряд факторов способствовал впечатляющим темпам роста страны — сильный рост экспорта, улучшение государственных расходов и повышению производительности в секторах, которые традиционно выполняются уже хорошо, например, в производственном секторе и в секторе услуг. Сектор услуг по-прежнему один из ведущих драйверов экономики с 7,1% годовым ростом.

Сектор услуги аутсорсинга бизнес-процессов (BPO), который в последние годы показывал огромный рост, будет оставаться конкурентоспособным в азиатском регионе, в значительной степени благодаря образованной и англоязычной рабочей силе Филиппин.

Одна из самых смелых и самых амбициозных инфраструктурных программ в истории Филиппин при нынешнем правительстве – программа под названием «построить, построить, построить». Администрация президента Duterte намерена инвестировать более 170 млрд долл. в течение шести лет, чтобы перестроить инфраструктуру страны.

4. Индия. Продвигая свою программу, власти подчеркивают, что Индия – одна из наиболее быстро растущих экономик мира. Кроме того, Индия – страна с молодым населением (356 млн граждан в возрасте 10-14 лет), доля ее трудоспособного населения в 2021 г. должна составить более 64%.

В стране действуют 712 высших учебных заведений и более 36 тыс. колледжей. Преимущества Индии перед другими странами, по мнению индийских экспертов, являются также большое число интернет-пользователей (462 млн чел.), достаточно высокая грамотность населения (в планах – достижение стопроцентного уровня к 2025 г.), существенный рост мобильности между слоями населения (численность среднего класса к 2025 г. возрастет более чем на 150 млн чел.), огромный потребительский рынок (\$3,6 млрд к 2020 г.), наличие 12 крупных и 200 меньших портов. Кроме того, Индия занимает 2-е место в мире по количеству пассажиров, перевозимых железнодорожным транспортом (23 млн ежедневно), и протяженности автодорог (5,5 млн км).

5. Китай. В целом инвестиционная привлекательность страны определяется как совокупность факторов объекта инвестирования, характеризующая потенциальный платежеспособный спрос на инвестиционные ресурсы.

Это такие факторы, как эффективная нормативно-правовая база, включающая органы регулирования притока и оттока прямых инвестиций; механизм стимулирования притока прямых иностранных инвестиций (ПИИ) (налоговые льготы, финансовые преференции); защищенность прав и интересов инвесторов, положительные темпы экономического роста и др.

#### **Список источников**

1. Доля развивающихся стран в глобальной торговле [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.vavt-imef.ru> (14.05.2022)

2. Население мира. Современные демографические тенденции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://geographyofrussia.com/naselenie-mira-sovremennye-demograficheskie-tendencii/> (14.05.2022)

3. Архипелаг «единорогов»: зачем бизнесу идти в Индонезию и к чему быть готовым

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.forbes.ru/mneniya/465389-arhipelag-edinorogov-zacem-biznesu-idi-v-indoneziu-i-k-cemu-byt-gotovym> (14.05.2022)

4. Инвестиционные возможности во Вьетнаме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://tv-bis.ru/investirovanie-za-rubezhom/459-investitsionnyie-vozmozhnosti-vo-vetname.html> (14.05.2022)

5. Инвестиционный климат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://b2bvostok.ru/biznes-na-filippinax/> (14.05.2022)

6. Лю Сяоцзюань. Инвестиционная привлекательность Китая. С.126.

© Д.Ш. Идрисов, 2022

УДК 330

# ВЕДЕНИЕ БИЗНЕСА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**РЕЗАНЦЕВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

*Научный руководитель: Нугай Евгения Антоновна,**к.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»*

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию бизнеса в сети интернет (онлайн-бизнеса). В работе рассматриваются тенденции и перспективы бизнеса в сети интернет. В статье выделены особенности, очевидные преимущества и возможные риски сопутствующие ведению онлайн-бизнеса.

**Ключевые слова:** бизнес в сети интернет, онлайн-бизнес, особенности бизнеса в интернете, тенденции и перспективы развития онлайн-бизнеса, электронная коммерция, онлайн-продажи, онлайн-реклама.

## DOING BUSINESS ON THE INTERNET: TRENDS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

**Rezantseva Ekaterina Andreevna***Scientific adviser: Nigai Evgenia Antonovna*

**Annotation:** The article is devoted to the study of business on the Internet (online business). The paper discusses trends and prospects for business on the Internet. The article highlights the features, obvious advantages and possible risks associated with doing online business.

**Keywords:** business on the Internet, online business, features of business on the Internet, trends and prospects for the development of online business, e-commerce, online sales, online advertising.

### Введение

В реальности современного мира нельзя отрицать, что интернет занимает значимое место в жизни каждого человека, в том числе и у предпринимателей различных отраслей деятельности.

Все современные компании сейчас имеют свой сайт или страницу в социальной сети. Это значительно сокращает издержки и упрощает коммуникацию между потребителем и производителем.

Онлайн-продажи занимают 12% от всего рынка ритейла по данным на 2021 год. В последующие годы этот показатель будет только увеличиваться, благодаря росту числа предпринимателей, появляющихся на онлайн платформах. Рынок рекламы на данный момент на 54% занят онлайн-рекламой, что делает эту отрасль не менее привлекательной.

Цель статьи заключается в определении текущих тенденций и выявлении перспектив ведения предпринимательской деятельности в сети интернет.

Задачами исследования являются:

1. Формулирование особенностей онлайн-бизнеса;
2. Идентификация преимуществ и рисков предпринимательской деятельности в сети интернет;
3. Определение перспектив ведения бизнеса в сети интернет.

### Особенности онлайн-бизнеса

Особое внимание стоит уделить вопросу конкуренции в сети интернет. Несмотря на то, что начать онлайн-бизнес в проще, чем в оффлайн формате, уровень конкуренции в интернет пространстве намного выше. Простой пример, при открытии собственного оффлайн-магазина, конкуренция не будет выходить за пределы города. Интернет, в свою очередь, является всемирной сетью и при открытии онлайн-магазина конкурентами станут онлайн-магазины со всего мира. Данный факт является одновременно и положительным и отрицательным, поскольку вместе с высокой конкуренцией в интернете присутствует большая аудитория, которая готова к потреблению новых продуктов и услуг.

Еще один важный факт, которому стоит уделить внимание – изменчивость интернет пространства. Эта всемирная сеть меняется постоянно, резонируя на громкие события в мире, ситуацию на конкретном рынке товаров или услуг, развитие технологий и на многие другие факторы. Примером изменчивости интернета могут служить алгоритмы рекламы, с помощью которых происходит продвижение определённых компаний. При создании рекламного объявления могут использоваться онлайн-инструменты, с помощью которых определенная реклама будет размещена в первых строках поиска, таким образом привлекая большее внимание, но при изменении работы данных инструментов, рекламное объявление может спуститься на строки ниже и по причине этого произойдет сокращение числа новых потребителей рекламируемого продукта или услуги.

Еще одной особенностью является правовое регулирование онлайн деятельности.

Правовое регулирование онлайн-деятельности контролируется следующими федеральными законами:

1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
2. Федеральный закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1. [1]

### Преимущества и риски

По причине высокой привлекательности онлайн-платформ и интернета в целом, многие предприниматели начинают свою деятельность в режиме онлайн вместо или параллельно с физическими магазинами и офисами. У такого способа ведения бизнеса есть свои преимущества и недостатки. [3]

Преимущества ведения онлайн-бизнеса:

1. Низкий порог выхода на рынок в интернет сети. Цена создания сайта для интернет магазина начинается от 25 тыс. руб. Также нельзя забывать про социальные сети, которые являются выгодными площадками для создания аккаунтов с целью продажи желаемых товаров или услуг. Например, цена создания онлайн магазина в социальной сети ВКОНТАКТЕ начинается от 15 тыс. руб.
2. Прибыльность. В силу своей популярности интернет коммерция является очень популярным способом приобретения желаемых товаров, это является причиной высокого уровня рентабельности для предпринимателей. Разработанная и грамотно реализованная бизнес-идея имеет рентабельность 50% и более.
3. Рост рынка. С каждым днем количество потенциальных клиентов растет, так как растет количество пользователей сети интернет.
4. Интернет является мировым каналом трансляции и благодаря этому круг потенциальных покупателей не ограничивается городом или даже страной.
5. Автоматизация деятельности. Большинство рабочих процессов можно автоматизировать и сэкономить время и финансы, затрачивающиеся на выполнение этих процессов вручную. [3]

Риски ведения онлайн-бизнеса:

1. Неустойчивость. В процессе разработки бизнес-идеи с ее дальнейшей реализацией в интернете необходимо учитывать актуальность данной идеи в долгосрочной перспективе. Из-за постоянной изменчивости интернета и его реакции на мировые события, определенный товар или услуга могут потерять свою актуальность.

2. Высокий уровень конкуренции является важнейшим недостатком онлайн-бизнеса. Благодаря простоте выхода на рынок, множество предпринимателей начинают освоение интернета, что способствует созданию сильной конкурентной среды.

3. Анонимность пользователей интернета способствует увеличению числа онлайн-преступников. Важно сохранять бдительность и осторожность при ведении переговоров и заключении сделок, чтобы не стать жертвой мошенников.

4. Из-за отсутствия реальных активов могут возникнуть сложности в получении займов и кредитов.

Различные интернет платформы имеют высокую привлекательность для предпринимателей. Простота выхода на рынок и постоянный рост числа потребителей являются очень весомыми аргументами в пользу онлайн-бизнеса. Однако, нельзя забывать про высокий уровень конкуренции, неустойчивость и другие факторы, которые могут препятствовать развитию компании. [6] Для успешного продвижения их продукции или услуг предпринимателям необходимо разработать подробный бизнес-план и учесть все возможные негативные факторы.

### Перспективы онлайн-бизнеса

Онлайн-бизнес – это перспективная сфера. Основными видами данного типа бизнеса являются реклама и электронная коммерция. Интернет-бизнес, является сравнительно новым сегментом экономики России и является привлекательным как для отечественных так и для зарубежных инвесторов. [7]

Показатели объема российского рынка электронной коммерции имеют положительную динамику. [6] За 2 месяца 2021 года российский рынок электронной коммерции вырос на 44%, до 431,3 млрд руб., согласно данным Ассоциации компаний интернет-торговли (АКИТ). Такому росту поспособствовали развитие конкуренции и повышение уровня качества услуг. Еще один важный фактор – локализация зарубежного бизнеса. По оценке Ассоциации, вклад иностранного бизнеса в онлайн-торговлю за 2021 год составил более 30 млрд руб. [7]

Российский рынок электронной коммерции в 2022 году будет иметь положительную динамику роста и увеличит свои показатели в 2,1 раз, до 703 млрд руб., или в 2,4 раза по числу заказов, до 558 млн.

Согласно данным Ассоциации коммуникационных агентств России (АКАР), российский рынок рекламы за 2021 год вырос до 394-396 млрд. руб. К нему относятся реклама на телевидении, радио и в прессе, наружная реклама и интернет-реклама. Интернет-реклама в России за 2021 год выросла на 26%, до 214-216 млрд руб., по данным АКАР. Таким образом, объем интернет-рекламы опередил все остальные сегменты и занял более 50% от всего рекламного бюджета (рис. 1). [8]

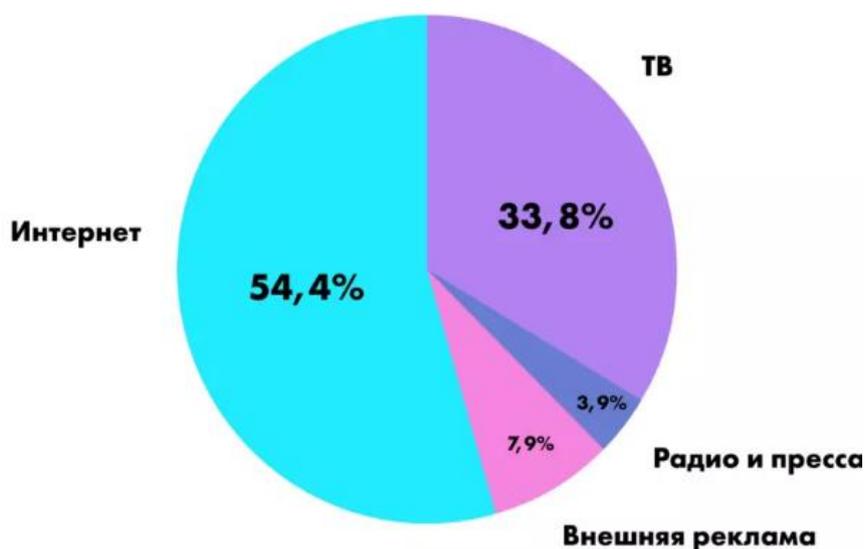


Рис. 1. Распределение объема рекламного рынка по секторам в 2021 году

Несмотря на активный рост рынка онлайн-рекламы в течение 2021 года Ассоциации коммуникационных агентств России (АКАР), в 2022 году, прогнозируют резкое падение показателей роста данного сегмента рекламного рынка (на 40-60%).

Рынок онлайн-бизнеса является перспективной сферой деятельности для современных предпринимателей. Электронная коммерция имеет положительную динамику роста и является наиболее привлекательной отраслью онлайн-бизнеса, поскольку эксперты прогнозируют значительное увеличение показателей в текущем году. Рынок онлайн-рекламы, в 2022 году значительно снизит свои показатели из-за ухода большинства зарубежных компаний с российского рынка, однако благодаря этому у отечественных компаний появится возможность занять их место и уже в 2023 году остановить падение показателей рынка и задать положительную динамику роста.

### Заключение

В процессе изучения вопроса ведения бизнеса в сети интернет были изучены особенности рынка онлайн-бизнеса, преимущества и недостатки выхода на онлайн-рынок и исследованы перспективы данного рынка.

### Список источников

1. Правовое регулирование онлайн-деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://retail-loyalty.org/pravovykh/>. (10.04.2022)
2. Нигай, Е. А. Организация предприятий малого и среднего бизнеса: Учебник / Е. А. Нигай, Е. С. Кошечкина, К. В. Смицких. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2021. – 226 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-08450-2. – EDN WT1YJZ. (10.04.2022)
3. Преимущества ведения онлайн-бизнеса [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://blog.oy-li.ru/biznes-v-internete/>. (12.04.2022)
4. Нигай, Е. А. Обоснование системного подхода к управлению конкурентоспособностью объектов на микро-, мезо- и макроуровне / Е. А. Нигай, И. В. Попова // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2019. – Т. 8. – № 2(27). – С. 268-270. – DOI 10.26140/anie-2019-0802-0065. – EDN CDZITI. (12.04.2022)
5. Наумченко, А. А. Влияние цифровых платформ на бизнес-модели компаний / А. А. Наумченко, Е. А. Нигай // Цифровая экономика: тенденции и перспективы развития в России и мире: сборник материалов конференции, Нальчик, 23–24 апреля 2021 года. – Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2021. – С. 329-333. – EDN VXMMZQ. (12.04.2022)
6. Перспективы онлайн коммерции [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://fundamental-research.ru/>. (12.04.2022)
7. Российский рынок электронной коммерции [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.gazeta.ru/>. (16.04.2022)
8. Российский рынок рекламы [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://vc.ru/marketing/>. (20.04.2022)

УДК 330

# SWOT- АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПУБЛИЧНОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «СБЕРБАНК»

БОРИСОВА КРИСТИНА АЛЕКСЕЕВНА,  
КОЛМОГорова АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА

Студентки 2 курса  
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Россия

**Аннотация:** В статье рассматривается такой метод стратегического планирования деятельности предприятия как SWOT- анализ и необходимость его проведения. На примере деятельности Публичного акционерного общества «Сбербанк» представлено определение внутренних и внешних факторов, которые способствуют оказанию различной степени влияния на данную организацию в данный момент или в будущем периоде.

С начала военных действий на Украине Публичное акционерное общество «Сбербанк» подверглось ряду санкций. На сегодняшний день произошло большое количество изменений в деятельности организации и во многих финансовых процессах из- за недавних нововведений. Тут же хотелось бы отметить, что несмотря на большое количество санкций, Публичное акционерное общество «Сбербанк» смогло выдержать весь натиск. Организация и по сей день ведет активную коммерческую деятельность под видом некоторых изменений. Новые правила поначалу были очень сложны к применению, но сейчас и банк, и его клиенты смогли успешно адаптироваться, продолжая активно пользоваться услугами и сервисами, предоставляемыми финансовым конгломератом. Это несомненно доказывает, что ПАО «Сбербанк» является крупнейшим и одним из лучших универсальным банком из множества существующих.

**Ключевые слова:** swot-анализ, финансовые операции, коммерческие банки, клиент, клиентская база, сильные стороны, слабые стороны.

## SWOT-ANALYSIS AS AN INSTRUMENT OF STRATEGIC PLANNING OF SBERBANK PUBLIC JOINT-STOCK COMPANY ACTIVITY

Borisova Kristina Alekseevna,  
Kolmogorova Anastasiya Dmitrievna

**Abstract:** The article considers such method of strategic planning of enterprise activity as SWOT-analysis and the necessity of its carrying out. On the example of the activities of the Public Joint Stock Company "Sberbank" is presented the definition of internal and external factors, which contribute to a different degree of influence on this organization at the moment or in the future period.

Since the beginning of military actions in Ukraine Public Joint Stock Company "Sberbank" was subjected to a number of sanctions. To date, there have been many changes in the activities of the organization and in many financial processes due to the recent innovations. Here we would like to note that despite the large number of

sanctions, Public Joint Stock Company "Sberbank" was able to withstand the onslaught. The organization is still active commercially under the guise of some changes. The new rules were very difficult to apply at first, but now both the bank and its clients have been able to adapt successfully, continuing to actively use the services and services provided by the financial conglomerate. This undoubtedly proves that Sberbank PJSC is the largest and one of the best universal banks among the many existing ones.

**Key words:** swot-analysis, financial operations, commercial banks, customer, customer base, strengths, weaknesses.

Публичное акционерное общество «Сбербанк» было основано в 1841 году и по сегодняшний день активно и успешно осуществляет свою деятельность. Российский финансовый конгломерат занимает лидирующие позиции в мировом рейтинге среди коммерческих банков по размеру активов и является крупнейшим универсальным банком России, а также Восточной Европы. Область распространения Сбербанка охватывает множество регионов нашей страны - он располагается в 83-х субъектах и имеет большое количество филиалов – насчитывается около 17 493 подразделений. Данный непрерывный процесс масштабирования бизнеса предоставил возможность большому количеству людей из разных уголков нашей страны воспользоваться услугами именно этой организации. А, в свою очередь, банку это дало возможность расширить границы своей клиентской базы в несколько раз. По примерным подсчетам число активных частных и корпоративных клиентов крупнейшего универсального банка России составляет 96,2 млн. и 2,6 млн. соответственно.

«Сбербанк» существует почти 181 год и до сих пор радует нас своими обновлениями и улучшениями. Теперь это уже не просто банк, а компания, предоставляемая большой спектр различного рода полезных услуг для того, чтобы сделать нашу жизнь комфортнее благодаря новой экосистеме. В-первых, недавно произошел ребрединг – теперь организация называется «Сбер». Он объединяет в себе различные финансовые сервисы, сервис «Сбераптека», «Сбербанк онлайн», «Сберкино», «Сберавто», «Сберстрахование», «Сбер ID», «Сберздоровье», «Сбермаркет» и многие другие сервисы. В-вторых, клиентам предоставлена возможность участвовать в различных программах лояльности, например, программа «Сбербспасибо» подразумевает под собой накопление бонусов за покупки по карте банка и обмена их на услуги или товары партнеров. В-третьих, произошло «пополнение» экосистемы организации розничными инвестиционными продуктами «Сберинвестиции». В-четвертых, появились «помощники» - ассистенты «Салют» - виртуальное семейство, каждый член которой имеет свои привычки и характер. Проведенный анализ недавно внедренных обновлений является поверхностным и не охватывает весь огромный спектр возможностей, которые теперь предоставляет организация.

Таблица 1

## SWOT-анализ ПАО «СБЕРБАНК»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обширная клиентская база</li> <li>2. Большой опыт массового обслуживания клиентов</li> <li>3. Высокая репутация банка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие возможности своевременного принятия оперативных решений из-за масштабности и расположенности филиалов</li> <li>2. Постоянная текучесть кадров, занимающих низкие должности</li> </ol>
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение рынка потребительских кредитов</li> <li>2. Увеличение заинтересованности в инвестиционной деятельности предприятий</li> <li>3. Огромные возможности работы на рынке Ценных Бумаг</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активное развитие региональных и других банков</li> <li>2. Высокая рискованность увеличения темпов роста объемов кредитования</li> <li>3. Возникновение экономического кризиса с негативным влиянием на различные процессы российской экономики</li> <li>4. Попадание под санкции</li> </ol>

Исходя из выше изложенных фактов, выявим сильные и слабые стороны, возможности и угрозы публичного акционерного общества «Сбербанк». Данный SWOT-анализа организации представим в виде таблицы.

В дополнение к таблице, хотелось бы провести оценку значимости указанных сторон, угроз и возможностей, выявленных в ходе проведенного анализа.

Увеличение уровня профессионализма на банковских рынках РФ, опыт по массовому обслуживанию клиентов, высокого кредитного рейтинга при возможностях инвестиционного кредитования предприятий, развивающегося рынка ценных бумаг и расширения рынка потребительского кредитования показывает, насколько могущественной является организация «Сбербанк» и какой перспективной она является.

Возможность снижения конкурентоспособности банка «Сбербанк», уровня мобильности, увеличения количества текучих кадров могут повлечь за собой неблагоприятные последствия в виде усиления регионального сегмента, роста уровня рискованности кредитования населения и возникновения возможного отечественного экономического кризиса.

В ходе проведения военной операции на Украине, публичное акционерное общество «Сбербанк» попало под ряд серьезных санкций. Некоторые из них:

- закрытие филиалов в Европе;
- ограничения, связанные с использованием и проведением различного рода операций с картами Visa и MasterCard;
- запрет на все переводы за рубеж в иностранной валюте и другие санкции.

Подводя итог всему выше сказанному и проведенному анализу, можно сделать вывод о том, что «Сбербанк» - это один из крупнейших и могущественнейших банков, который, следуя из заданного курса, будет и в дальнейшем успешно развиваться, и улучшать предоставляемые возможности. Как и у любой организации, у данного публичного акционерного общества есть сильные и слабые стороны, внешние и внутренние угрозы, способствующие оказанию влияния на деятельность организации, но у «Сбербанка» данные проблемы не являются серьезными. Введенные санкции окажут не существенное влияние на деятельность конгломерата и обслуживание россиян, так как система уже успела приспособиться к нововведенным притеснениям.

#### **Список источников**

1. Учитель, Ю.Г. SWOT-анализ и синтез - основа формирования корпоративной стратегии: моногр. / Ю.Г. Учитель. - Москва: Огни, 2008. - 230 с.
2. Карасюк, Евгений Слон на танцполе. Как Герман Греф и его команда учат Сбербанк танцевать / Евгений Карасюк. - Москва: Мир, 2013. - 489 с.
3. Рассел, Джесси Сбербанк России / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2012. - 411 с.
4. Фостер, Дж. Автоматический синтаксический анализ / Дж. Фостер. - М.: [не указано], 1975. - 809 с.
5. Шкардун, В. Д. Маркетинговые основы стратегического планирования. Теория, методология, практика / В.Д. Шкардун. - М.: Дело, 2008. - 384 с.

© К.А. Борисова, А.Д. Колмогорова, 2022

УКД 334.02

# ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ КАДРОВОЙ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ

БОГОМАЗОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА,  
ПЕРЕКОНЮК АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА

студенты

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

*Научный руководитель: Винник Алина Евгеньевна – к.э.н., старший преподаватель  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»*

**Аннотация:** в статье авторами исследования проанализированы основные факторы, влияющие на разработку кадровой стратегии, в числе которых организационная и кадровая философия компании, внешние и внутренние факторы, возможные альтернативы и прочее. Обозначены основные характеристики рациональной кадровой политики.

**Ключевые слова:** кадровая политика, кадровая стратегия, факторы, влияющие на кадровую стратегию, человеческие ресурсы.

## FEATURES OF THE ORGANIZATION'S HR STRATEGY DEVELOPMENT

Bogomazova Maria Sergeevna,  
Perekonyuk Anastasia Alekseevna,

*Scientific adviser: Vinnik Alina Evgenievna*

**Abstract:** in the article, the authors of the study analyzed the main factors influencing the development of a personnel strategy, including the organizational and personnel philosophy of the company, external and internal factors, possible alternatives, and so on. The main characteristics of a rational personnel policy are outlined.

**Keywords:** personnel policy, personnel strategy, factors influencing personnel strategy, human resources.

Важное значение в деятельности каждой современной организации отводится построению системы управления. В связи с этим актуальным становится вопрос, связанный с разработкой стратегических управленческих задач, которые помогут достичь успеха в развитии и процветании организации, и одной из таких задач является разработка эффективной кадровой стратегии.

При разработке кадровой политики необходимо учитывать ряд факторов – организационную и кадровую философию, а также внешние и внутренние факторы. Когда все эти факторы принимаются во внимание, может существовать ряд альтернатив в отношении конкретного вопроса, например, набор персонала, развитие и т. д. Выбирается тот вариант, который соответствует максимальному числу факторов, иначе стратегия не будет соответствовать духу организации.

После выбора этих факторов, стратегия приводится в действие. Если эта стратегия осуществима, она принимается в качестве долгосрочной меры. Однако каждая стратегия должна периодически пересматриваться с целью внесения необходимых изменений в связи с переменами в том или ином факторе, влияющем на кадровую политику. Рассмотрим более подробно основные факторы, которые влияют на разработку кадровой стратегии.

1. Организационная и кадровая философия. Организационная философия основана на личной философии тех, кто создает организацию и управляет ею. Это набор убеждений и предположений, который говорит о том, как вещи происходят и как они должны происходить. Философия управления персоналом является производной от организационной философии, которая отражает подход, принятый в управлении человеческими ресурсами в организации.

2. Внешние факторы. Кадровая стратегия формулируется не в вакууме, а учитывает различные внешние факторы, которые не всегда подконтрольны организации. Этими внешними факторами, например, могут быть:

- политика государства в отношении управления человеческими ресурсами в виде различных законов, руководящих принципов и других спецификаций;
- характер конкуренции за человеческие ресурсы;
- имидж организации на рынке человеческих ресурсов.

3. Внутренние факторы. Помимо внешних факторов, в организации существуют различные внутренние факторы, влияющие на применимость той или иной кадровой политики. Этими факторами являются характер работы в организации. Так, например, компания по разработке программного обеспечения может не иметь такой же кадровой политики, как производственная организация с низкоуровневой технологией.

4. Возможные альтернативы. Когда эти факторы принимаются во внимание, могут возникнуть различные варианты по тому или иному вопросу. Например, когда возникает вакансия в менеджменте среднего звена, появляются альтернативы: должна ли эта должность быть заполнена путем продвижения внутреннего сотрудника или она должна быть заполнена путем назначения нового руководителя? Если, согласно стратегии, должность должна быть заполнена за счет внутреннего продвижения по службе, то возникает другой вопрос, следует ли повышать ее на основе заслуг или стажа работы и определять критерии для измерения заслуг или стажа работы. Подобные вопросы возникают и по другим вопросам, поэтому очень важно подробно расписывать всевозможные варианты событий для наиболее быстрого решения поставленных задач.

5. Выбор политики. Выявление различных вариантов политики приводит к тому, что менеджеры должны рассмотреть некоторые альтернативы и выбрать одну из них, которая является наиболее приемлемой с учетом факторов, влияющих на эффективность кадровой политики. Выбранная стратегия не обязательно является лучшей, но она является лучшей в данной ситуации, поэтому ее называют приемлемой.

6. Стратегия в действии. Когда выбирается конкретная стратегия, она приводится в действие в соответствии с руководящими принципами для соответствующих руководителей и получаются результаты. Если результаты соответствуют целям политики, то эта стратегия является работоспособной. Однако, если результаты не совпадают с целями, тот же самый процесс формулирования политики продолжается с новыми информационными вводами относительно всех тех факторов, которые влияют на применимость кадровой политики.

Кадровая стратегия формулируется в свете определенной ситуации на рынке. Однако данная обстановка не статична, а изменяется со временем. Поэтому для интеграции этих изменений необходимо периодически пересматривать кадровую политику с учетом воздействующих факторов и включать соответствующие изменения.

Проведенное исследование позволило выделить основные характеристики рациональной кадровой политики:

1. Связь с целями организации. Стратегия формулируется в контексте организационных целей и направлена на достижение этих целей. Поэтому при разработке политики следует исключить те функции или виды деятельности, которые не способствуют достижению целей.

Например, если стратегия заполнения более высоких должностей изнутри создает препятствия для привлечения талантов на более высоком уровне, но организация нуждается в них, эта стратегия может быть изменена, поскольку при отсутствии сотрудников необходимой квалификации, организация может оказаться не в состоянии достичь своих целей.

2. Стратегия должна быть результатом тщательного и планомерного процесса формулирования, а не результатом оппортунистических решений, принятых под влиянием момента. Поскольку стратегия является относительно постоянным элементом организации, следует избегать случайностей, поскольку это может привести к еще большей путанице.

Действительно, невозможно решить все проблемы в организации на основе политики, поскольку могут возникать новые ситуации, однако в отношении вопросов повторяющегося характера должна существовать хорошо разработанная стратегия.

3. Ясность. Насколько это возможно, стратегия должна быть ясной и не должна оставлять никаких возможностей для двусмысленности. Если существует проблема неправильного толкования, организация должна предоставить метод для преодоления этой двусмысленности. Кроме того, стратегия предоставляет определенную свободу действий для принятия управленческих решений, но она должна свести к минимуму число случаев, когда решения основываются на личном суждении. Если это происходит часто, следует внимательно изучить политику и внести соответствующие поправки.

4. Последовательность. Стратегия должна обеспечивать согласованность в функционировании организационных функций. Часто организация формулирует политику в различных функциональных областях, и каждая функция связана с другими функциями организации. Если стратегия в одной области несовместима с политикой в другой области, может возникнуть конфликт, приводящий к неэффективности. Это происходит очень часто в функциях, имеющих тесные связи, например, производство и маркетинг. Поэтому формулирование политики должно осуществляться комплексно, чтобы стратегия в каждой области вносила свой вклад и в другие области.

5. Баланс. Разумная стратегия поддерживает баланс между стабильностью и гибкостью. С одной стороны, стратегия – это долгосрочное предложение, и она должна обеспечивать стабильность. С другой стороны, стратегия не должна быть настолько негибкой, чтобы ее нельзя было изменить в случае необходимости.

В изменившейся ситуации старая стратегия становится устаревшей. Поэтому следует периодически пересматривать политику и время от времени вносить в нее соответствующие изменения. Изменения могут быть внесены в виде добавления, удаления или замены существующей политики.

6. Документация. Стратегия может быть выражена в форме заявления или интерпретирована поведением людей на высшем уровне. Однако четко определенная стратегия работает лучше, чем та, которую должны интерпретировать члены организации. Когда стратегия оформляется в письменном виде, она становится более конкретной и ясной. Она создает атмосферу, в которой люди могут действовать с уверенностью, полностью осознавая последствия того или иного действия.

Однако письменная стратегия имеет определенные недостатки в виде негибкости, слишком большого акцента на письменных словах и их интерпретации, а также утечки конфиденциальной информации. Однако если эта стратегия будет тщательно сформулирована, то многие опасности будут преодолены. Конечно, конфиденциальная стратегия не может быть частью организационных руководств.

Например, кадровая политика ПАО «Сбербанк» разработана на основе важного актива компании – человеческого ресурса, от качества формирования, управления и мотивации которого зависит уровень достижения стратегических целей компании. Компания стабильно проводит обучение и повышение квалификации персонала. Совершенствование проводится по следующим формам: интеграционное и профессиональное обучение, развитие управленческих компетенций менеджеров, обучение кадрового резерва.

Построение кадровой политики банка ведется с учетом перспектив развития, которые заключаются в том, что:

– управление в банке строится с соблюдением основополагающих принципов корпоративной политики, то есть организация дорожит своими работниками и создает условия, которые позволяют каждому работнику реализовывать себя и свои цели;

– банк стремится к достижению признанных стандартов обслуживания клиентов, выдвигая на первый план вопросы, связанные с соблюдением и защитой интересов каждого клиента;

– банк соблюдает законы, этические нормы, исполняя свои обязательства и сохраняя свою репутацию.

Кадровые вопросы в компании возложены на Председателя Банка, который является единоличным органом управления ПАО «Сбербанк». Возможности для трудоустройства, развития и усовершенствования предоставляются всем сотрудникам компании [3].

Другой пример, кадровая политика ООО «Газпром». Данная компания стремится создать эффективный механизм управления персоналом, в основе которого лежит социальное партнерство, поэтому главной задачей организации является развитие профессионализма и традиций.

Для ООО «Газпром» сотрудники – это важный ресурс, способствующий повышению конкурентоспособности компании и ее развитию. В кадровой политике данной организации имеются следующие основные векторы: мотивация и вознаграждение работников; обучение и развитие персонала; тщательный подбор кадров; социальная политика; корпоративные коммуникации.

ООО «Газпром» активно проводит конкурсы, связанные с профессиональным мастерством, и в них, как правило, участвует каждый седьмой человек на предприятии. Победители конкурса получают надбавки к заработной плате, то есть происходит мотивация сотрудников.

Еще одним значимым направлением в кадровой политике данной организации является привлечение молодых специалистов – в основном студентов технических вузов. Им помогают в написании курсовых и дипломных работ, а также готовят к будущей профессии в их компании [4].

Однако важно понимать, что недостаточно просто сформулировать стратегию. Если они не будут должным образом доведены до сведения заинтересованных лиц, то никакой значимой цели не будет достигнуто. Поэтому необходимо разработать систему информирования о политике тех, кто должен принимать решения в рамках этой политики. В то время как письменные правила могут быть легко переданы, существуют проблемы для передачи неписаных правил. В таких случаях должно быть больше взаимодействия между разработчиками и исполнителями политики.

Обобщая вышеизложенное отметим, что разработка кадровой стратегии – сложный и многопрофильный процесс, к которому необходимо подходить ответственно, поскольку, если работники предприятия – это шестерёнки для механизма организации, то кадровая стратегия – это инструкция, в которой написано, как необходимо с их помощью настраивать механизм.

#### **Список источников**

1. Лившиц, С.Б. Кадровая служба / С.Б. Лившиц, Н.С. Назаров, В.Ф. Суров. - М.: Лениздат, 2019. - 124 с.
2. Мельников, Илья Кадровик: разработка и реализация кадровой политики организации / Илья Мельников. - Москва: Наука, 2018. - 961 с.
3. ПАО «Сбербанк» [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.sberbank.ru>
4. ООО «Газпром» [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.gazprom.ru>

УДК 657

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕТЕ И АУДИТЕ

**КИЗИЛОВ А.Н.**

д.э.н., профессор

**АВДАЕВ Э.Е.**

магистрант

ФГБОУ ВО Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)

**Аннотация:** В статье рассматривается расширение отражения области деятельности организации в учете; повышение качества информации и оперативности учета, выявления и увеличения числа новых объектов учета, разработка инновационных методов оценки новых объектов учета, формирование подходов к интегрированию различных видов учета, использования современных информационных технологий сбора и обработки информации (блокчейн-технологии), разработка теоретических, методических и прикладных аспектов развития бухгалтерского учета и аудита.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, бухгалтерский учет, аудит облачные технологии, технология RPA, искусственный интеллект, блокчейн, Big Data

## THE MAIN DIRECTIONS OF USING MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES IN ACCOUNTING AND AUDITING

**Kizilov A.N.,  
Avdeev E.E.,**

**Abstract:** The article discusses the expansion of the reflection of the organization's field of activity in accounting; improving the quality of information and efficiency of accounting, identifying and increasing the number of new accounting objects, developing innovative methods for evaluating new accounting objects, forming approaches to integrating various types of accounting, using modern information technologies for collecting and processing information (blockchain technology), developing theoretical, methodological and applied aspects of the development of accounting and auditing.

**Keywords:** digital technologies, accounting, auditing, cloud technologies, RPA technology, artificial intelligence, blockchain, Big Data

Новейшие цифровые технологии меняют мир в разных сферах общественной жизни и отраслях национальной экономики. Эти технологии, безусловно, оказывают и значительное влияние на развитие финансово-экономического сектора экономики, обуславливают системные изменения в организации и управлении деятельностью экономических субъектов. Применение цифровых технологий как инструмента реализации функциональных задач бухгалтерского учета и аудита определяет общие тенденции их развития, ведет к трансформации профессиональной сфере деятельности.

Проведенный анализ публикаций показал, что перспективными к применению в сфере бухгалтерского учета и аудита имеют такие информационные технологии, как: облачные технологии; техноло-

гии блокчейн; технологии программных роботов и искусственного интеллекта; технологии работы с большими массивами данных.

Облачные технологии - это технологии хранения и работы с данными онлайн в облаке, а не на жестком диске компьютера или ноутбука. Доступ к приложениям через облако обеспечивает свободный поток информации, независимо от того, где находится пользователь и какое устройство он использует. Облако также дает внутренним и внешним пользователям возможность доступа к данным о деятельности предприятия, облегчая совместную работу и обмен информацией.

На стремительные темпы развития и распространения облачных технологий указывают данные консалтинговой компании Gartner, по ее данным общемировой рынок облачных технологий в 2020 году вырос на 18% и достиг 246,8 млрд. долларов [8].

Основными преимуществами использования облачных технологий при ведении бухгалтерского учета являются: активное содействие переходу с «бумажного» на электронный вариант работы и хранения данных с использованием хранилищ данных; обеспечения непрерывности бизнеса на основе регулярного автоматического резервного копирования, хранения архивных копий баз данных в облаке; мобильность использования баз данных, которые размещены в облаке, в любой точке мира, где есть Интернет и соответствующие технические средства; автоматическое обновление программных продуктов провайдерами без участия персонала компании и уменьшение потребности в обслуживании аппаратного обеспечения и коммуникационных сетей; масштабируемость инфраструктуры в соответствии с ростом бизнеса; существенное снижение капитальных затрат пользователей информационных технологий, которые берут на себя провайдеры [1, с. 138].

Внедрение и использование облачных технологий организациями позволяет максимально учитывать текущие изменения в системе бухгалтерского учета и автоматизировать бизнес-процессы.

С технологией блокчейн (в переводе с англ. blockchain - цепочка из блоков) связывают революцию в информационной инфраструктуре, которая лежит в основе финансовых услуг и многих других сферах деятельности. Применение технологии блокчейн ведет к созданию реестра или учетной книги записей о событиях в цифровой среде [8]. При этом однажды записанная информация не может быть изменена или уничтожена, поскольку каждая новая транзакция подтверждается историей предыдущих.

К основным преимуществам технологии блокчейн относят: обеспечение прозрачности и абсолютной уверенности относительно права собственности и истории активов и существования обязательств; обеспечение целостности учетных данных в результате интеграции данной технологии с типовыми учетными процедурами; повышение эффективности через автоматическое выполнение задачи контроля операций, отказ от систематического дублирования трудоемких ручных операций, их периодического контроля и проведения аудита; уменьшение ошибок в следствие минимизации участия человека в реализации учетных задач; уменьшение мошенничества из-за того, что технология блокчейн делает невозможным манипулирование учетными данными [10].

Считается, что блокчейн имеет потенциал для совершенствования бухгалтерского учета и профессии бухгалтера и аудитора. При этом, как отмечают исследователи, «принципы ведения бухгалтерского учета остаются неизменными с соответствующим применением элементов метода бухгалтерского учета».

Учитывая преимущества и перспективы использования технологии блокчейн в сфере учета, налогообложения и аудита, компании большой четверки инвестировали в него значительные средства [10]. Так, компания Ernst & Young первой начала принимать Bitcoin как способ оплаты. В апреле 2018 г. компания Ernst & Young начала разработку платформы «Blockchain Analyzer», которая позволяет собирать данные о транзакциях клиентов и осуществлять их расширенный анализ, в частности анализ трендов и идентификацию людей и в конечном итоге исчислять налог.

Примером использования технологий программных роботов и искусственного интеллекта для автоматизации бизнес-процессов на предприятиях является технология роботизированной автоматизации бизнес-процессов (Robotic process automation, RPA). В традиционных системах разработчик создает список действий для автоматизации задачи с использованием программных интерфейсов (API) или языка сценариев. Зато в RPA программный робот воспроизводит действия человека, взаимодействуя с

интерфейсом системы. RPA-система разрабатывает список действий, наблюдая за тем, как пользователь выполняет задачи в графическом интерфейсе программы [3, с. 405].

На практике технологии RPA могут выполнять ряд регламентированных операций, что значительно облегчит работу бухгалтеров и ускорит функционирования многих подразделений предприятия.

К преимуществам этой технологии относят: обеспечение круглосуточной работы системы и оперативная отработка текущих бизнес-процессов; обеспечение корректности ввода данных и оценки результатов деятельности; обеспечение совместимости RPA с любыми приложениями, которые использует компания; автоматизация наиболее трудоемких, стандартизированных, основанных на правилах действий (задач), легко поддающихся структуризации; освобождение предприятия от необходимости приобретать, поддерживать и обновлять информационные технологии (соответствующие программные и технические средства); доступность для всех компаний [5; 56].

В результате применения RPA значительно повышаются качество и надежность реализации бизнес-процессов, сокращается время на выполнение операций и возникают новые привлекательные предложения для оптимизации деятельности предприятия [6].

Темпы роботизации рабочих процессов и число разработчиков соответствующего программного обеспечения непрерывно растут. Вследствие насыщения рынка автоматизированных роботов ожидается удешевление RPA в среднем на 10-15% [7].

Ощутимые конкурентные преимущества организациям может обеспечить использование технологии работы с большими данными (Big Data). Информационная система бухгалтерского учета в целом не соответствует критериям Big Data. Однако для нее актуальны такие принципы работы с ними, как: горизонтальная масштабируемость (дифференциация и детализация данных об объектах учета ведет к увеличению количества вычислительных узлов, за которыми распределяются эти данные); отказоустойчивость (число вычислительных узлов в информационной системе отдельного предприятия несравненно ограничена в сравнении с кластерами в Big Data, и вероятность выхода из строя вычислительной техники существует, что требует применения превентивные меры); локальность данных (как и в Big Data, учетные данные распределены между многочисленными вычислительными узлами, физически находятся на одном сервере, а обрабатываются на другом). Поэтому следует рассмотреть подходы и технологии работы с Big Data на предмет их применения в сфере бухгалтерского и, в частности, управленческого учета. Например, методы анализа больших данных от Международной консалтинговой компании McKinsey, специализирующейся на решении задач стратегического управления: методы класса Data Mining; смешение и интеграция данных; имитационное моделирование; визуализация аналитических данных и другие.

Таким образом, перспективы развития и внедрения в бухгалтерский учет облачных технологий, технологий RPA, искусственного интеллекта, блокчейн, Big Data соответствует требованиям, которые продиктованы развитием информационных технологий. Использование современных цифровых технологий формирует новые возможности для оптимизации производства и экономии затрат, создает конкурентные преимущества и позволяет организации быть более гибкой в отношении внешней среды.

#### Список источников

1. Скрыль Т.В., Парамонов А.С. Цифровая трансформация сферы здравоохранения: российская и зарубежная специфика // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 137-140.
2. Черных В.В., Суворова А.П., Баженов Р.И. Цифровая трансформация экономических систем - фактор стратегического развития территорий // Вестник НГИЭИ. 2019. № 12 (103). С. 105-120.
3. Шаповалова Г.М. Искусственный интеллект - технологии будущего человечества: «цифровая культура» в контексте «цифровой этики» догмат в решении этических проблем // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 402-406.
5. Габинская А.А. Характеристика киберсоциализации цифрового поколения // Гуманитарные балканские исследования. 2019. Т. 3. № 3 (5). С. 55-57.
6. Еременко В.А. Влияние цифровизации на бухгалтерский учет [Электронный ресурс]. – Режим

доступу: [http://vectoreconomy.ru/images/publications/2019/4/accounting/Yeremenko\\_Mamleeva.pdf](http://vectoreconomy.ru/images/publications/2019/4/accounting/Yeremenko_Mamleeva.pdf)

7. Еременко В.А. Перспективы внедрения цифровой экономики в бухгалтерский учет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// vectoreconomy.ru/images/publications/2019/2/accounting/Eremenko\\_Filipova.pdf](http://vectoreconomy.ru/images/publications/2019/2/accounting/Eremenko_Filipova.pdf)

8. David Roe How Blockchain Is Disrupting Enterprise Finance And Accounting Departments/ Digital Workplace [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.coinnewstelegraph.com/how-blockchain-is-disrupting-enterprise-finance-and-accounting-departments/>

9. Компьютерные программы для организации аудиторской деятельности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lektsii.net/2-36839.html>

10 Малютина Л.А. Организация автоматизированного учета в программе класса мини-бухгалтерия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vectoreconomy.ru/images/publications/2019/4/accounting/Malyutina.pdf>

УДК 615.1:656

# АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРИМЕРЕ ООО «РИГЛА»

**КОЛМЫКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**студентка 2 курса направления подготовки 38.03.02 Менеджмент  
ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»*Научный руководитель: Худякова Оксана Николаевна,  
канд. филол. наук, доцент кафедры экономики и управления  
ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»*

**Аннотация:** существенными характеристиками процесса управления являются функции менеджмента, которые представляют собой комплекс решений и действий, являющихся фундаментом организационно-производственного процесса. В исследовании представлена характеристика базовых функций менеджмента на примере организационной деятельности аптеки № 44 ООО «Ригла».

**Ключевые слова:** менеджмент, цикл менеджмента, функции управления, организация, организационная структура.

## ANALYSIS OF THE MAIN FUNCTIONS OF MANAGEMENT ON THE EXAMPLE OF LLC "RIGLA"

**Kolmykova Anastasia Alexandrovna***Scientific Supervisor: Oksana Nikolaevna Khudyakova*

**Abstract:** the essential characteristics of the management process are the management functions, which are a set of decisions and actions that are the foundation of the organizational and production process. The study presents the characteristics of the basic functions of management on the example of the organizational activities of pharmacy №44 LLC "Rigla".

**Keywords:** management, management cycle, management functions, organization, organizational structure.

Целью исследования является анализ организационной функции менеджмента на примере деятельности аптеки № 44 ООО «Ригла».

Для достижения поставленной цели необходимо постепенно реализовать следующие задачи:

1. Дать характеристику аптеки № 44 ООО «Ригла».
2. Проанализировать функцию организации (организовывания) в деятельности аптеки.
3. Провести анкетирование среди сотрудников аптеки.
4. Подготовить выводы по результатам проведенного исследования.

Существует множество подходов к определению понятия менеджмента. Менеджмент – это система управления предприятиями, действующая в условиях рыночной экономики [1]. Цикл менеджмента – это набор основных (базовых) функций, посредством которых осуществляется управление компанией. Он является одним из важнейших характеристик процесса управления.

Значительной функцией управления является функция организации (координации), которая представляет собой установку постоянных и временных взаимоотношений между подразделениями, определении порядка и условий функционирования компании [2, с. 2]. Организация как функция менеджмента обеспечивает упорядочение деятельности менеджеров и сотрудников, отвечает на вопро-

сы, кто и как будет реализовывать планы компании. Организация управления является единством состояния (организационной структуры) и процессом (организационной деятельности) [3, с. 9].

Миссией ООО «Ригла» является удовлетворение потребности населения Российской Федерации в товарах для красоты и здоровья, путем развития национальной сети фармамаркетов, с высокими едиными стандартами обслуживания и гарантией качества на весь ассортимент. Видом деятельности ООО «Ригла» является, розничная торговля лекарственными средствами в специализированных магазинах (аптеках) [4].

SWOT- анализ представляет собой метод стратегического планирования, который выявляет факторы внутренней и внешней среды организации и разделяет их на четыре части: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы. SWOT- анализ аптеки №44 ООО «Ригла» представлен в таблице 1.

Таблица 1

SWOT-анализ ООО «Ригла» (аптека № 44)

<b>S – (strengths) сильные стороны</b>	<b>W – (weaknesses) слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– известное имя;</li> <li>– высокая репутации аптечной сети;</li> <li>– широкий ассортимент товаров;</li> <li>– удобство месторасположения;</li> <li>– большое количество покупателей;</li> <li>– развитая система предоставления бонусов;</li> <li>– квалифицированный персонал;</li> <li>– достойный уровень сервиса и обслуживания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– небольшая площадь торгового зала, отдела запасов;</li> <li>– несовершенство складского хозяйства</li> </ul>
<b>O – (opportunities) возможности</b>	<b>T – (threats) угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность открытия новых аптек;</li> <li>– устойчивые связи с клиентами аптеки;</li> <li>– высокий коэффициент посещаемости аптеки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценовая конкуренция;</li> <li>– рост числа конкурентов;</li> <li>– изменение законодательства и стандартов отрасли;</li> <li>– рост цен на сырье (рост издержек);</li> <li>– сбой в оборудовании;</li> <li>– форс-мажор</li> </ul>

У аптеки №44 ООО «Ригла» множество сильных сторон, которые помогают ей конкурировать с другими аптечными сетями. Все аптеки сети ориентированы как на привлечение новых, так и на удержание постоянных покупателей и повышение степени их доверия бренду «Ригла». Исходя из главного принципа работы сети – ориентированность на покупателя – аптеки «Ригла» предлагают самые привлекательные условия приобретения лекарственных средств: широкий ассортимент – более 10 000 позиций, единый стиль внутреннего и внешнего оформления аптек, уникальная дисконтная система с дифференцированными скидками для любой категории покупателей, возможность формирования индивидуальных заказов.

В аптеке № 44 ООО «Ригла» управление строится по линейно- функциональной структуре. У неё не мало достоинств, а именно: структура повышает ответственность руководителя организации за конечный результат деятельности; способствует повышению эффективности использования рабочей силы всех видов; упрощает профессиональную подготовку; создает возможности для карьерного роста сотрудников; позволяет легче контролировать деятельность каждого подразделения и исполнителя (рис. 1).

Структура организации, показывает область ответственности каждого отдельного сотрудника и его взаимоотношения с другими сотрудниками.

Аптечная организация – это организация, главной задачей которой является обеспечение населения лекарственными средствами и товарами аптечного ассортимента. Для функционирования аптека обязана иметь:

- разрешение органов государственного санитарного надзора;
- заключение органов государственного пожарного надзора;
- рекомендации органов здравоохранения о желаемом профиле деятельности аптеки;
- сертификат аккредитационной комиссии;
- лицензию [6].



Рис. 1. Структура организации аптеки № 44 ООО «Ригла»

Организация в аптеке № 44 ООО «Ригла» строится таким образом, чтобы обеспечить населению реализацию готовых лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья в заводской упаковке, изделий медицинского назначения, предметов личной гигиены, косметической продукции, дезинфицирующих средств, минеральных вод, диетического питания, а также предоставление населению необходимой информации по надлежащему использованию и хранению лекарственных препаратов в домашних условиях осуществляющуюся в рамках требований и норм, установленных соответствующими приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации [7, ст. 58].

Фармацевты – это специалисты, которые не только отпускают лекарственные средства и товары аптечного ассортимента, а также предоставляют информацию о них, способствуют безопасному и экономически эффективному использованию медикаментов для достижения положительных терапевтических результатов и снижения частоты их возможных побочных эффектов [8, с. 158]. Работа сотрудников аптеки строится в соответствии с правилами внутреннего распорядка и должностными инструкциями.

Значительную помощь руководству аптеки в повышении производительности труда работников, усилении приверженности персонала к своей организации, снижении текучести кадров оказывает исследование удовлетворенности персонала. Нами были выделены факторы, по которым проводилось исследование, и разработана анкета для фармацевтов. Те факторы, которые фармацевтические работники считают удовлетворительными в организации, были отмечены в ячейке галочкой (табл. 2).

Таблица 2

Уровень удовлетворённости персонала аптеки № 44

№	Наименование факторов	1	2
1	Режим работы	Р	
2	Автоматизированное рабочее место	Р	Р
3	Основная заработная плата		Р
4	Дополнительные выплаты		Р
5	Я доволен системой обучения в аптеке	Р	
6	Я реализую свои творческие и интеллектуальные способности в полной мере		
7	В нашем коллективе отношения дружеские	Р	Р
8	В нашем коллективе отношения неконфликтные	Р	Р
9	Руководитель для меня – пример для подражания	Р	
10	Я могу обратиться к руководителю с личными проблемами	Р	Р

В результате проведённого нами исследования было установлено, что больше всего фармацевтических работников устраивают коммуникации, менее всего удовлетворяет система вознаграждения. Результаты данного исследования можно воспринимать как руководство к действию. Сильные стороны аптеки №44 ООО «Ригла» следует развивать, а слабые стороны необходимо подробно анализировать и укреплять. Все это позволит своевременно принимать управленческие решения и, как следствие, снижать текучесть кадров.

#### **Список источников**

1. Максимова О. В. Анализ реализации основных функций менеджмента в коммерческой организации [Электронный ресурс]. – URL: <https://ekonomika.snauka.ru/2014/03/3984> (26.04.2022)
2. Анализ основных функций менеджмента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://works.doklad.ru/view/4jbEWj1vs6Q/2.html> (25.04.2022)
3. Организация как функция менеджмента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://studfile.net/preview/5021702/page:9/> (25.04.2022)
4. ООО «Ригла» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://excheck.pro/company/7724211288-rigla> (26.04.2022)
5. Анализ организационной культуры ООО «Ригла» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://studwood.net/933255/menedzhment/analiz\\_organizatsionnoy\\_kultury\\_rigla](https://studwood.net/933255/menedzhment/analiz_organizatsionnoy_kultury_rigla) (26.04.2022)
6. Лицензия на осуществление фармацевтической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://murmansk.rigla.ru/c/license> (27.04.2022)
7. ФЗ «Об обращении лекарственных средств» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103587/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103587/) (24.04.2022)
8. Барсегян А. Б. и др. Доверие и удовлетворенность потребителей услугами, предоставленными персоналом аптек: поперечное исследование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/doverie-i-udovletvorennost-potrebiteley-uslugami-predostavlennymi-personalom-aptek-poperechnoe-issledovanie/viewer> (24.04.2022)

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 740

# ВОПРОСЫ МЕДИЦИНЫ В ФИЛОСОФИИ

ЧЕКМАРЁВА ВИКТОРИЯ ЮРЬЕВНА

студентка  
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России

**Аннотация:** В данной работе рассматриваются основные вопросы, касающиеся медицины в философии, выделены ключевые вопросы для понимания проблемы «сознание-тело» и когнитивных функций, а также представлены самые наглядные примеры для их иллюстрации.

**Ключевые слова:** философия, медицина, мозг, будущее

## QUESTIONS OF MEDICINE IN PHILOSOPHY

Chekmareva Viktoria Yurievna

**Abstract:** This paper examines the main issues related to medicine in philosophy, highlights the key issues for understanding the problem of "mind-body" and cognitive functions, and presents the most illustrative examples to illustrate them.

**Keywords:** philosophy, medicine, brain, future

Между наукой и философией нет четкой разделительной линии, но философские проблемы, как правило, имеют три особенности. Во-первых, философия в значительной степени связана с вопросами, на которые мы еще не нашли удовлетворительного и систематического ответа. Во-вторых, философские проблемы, как правило, имеют дело с большими рамками явлений, а не с конкретными индивидуальными вопросами. И, в-третьих, философские вопросы, как правило, касаются концептуальных проблем; часто это вопросы о наших концепциях и взаимосвязи между нашими концепциями и миром, который они представляют.[2]

Основные проблемы, которые встали сегодня во главу угла философии медицины — это здоровье личности и здоровье нации, здоровый образ жизни, влияние общества и природной среды на патологические изменения в человеческом организме, проблемы человеческой духовности как основы психического и физического здоровья человека, социальные причины «болезней века», этика взаимоотношений врача и пациента, эстетические основы современной медицины и многие другие.[4] Среди большого числа замечательных философов и медиков XX и XXI столетия, стремившихся объединить философскую и медицинскую проблематику с целью решить насущные проблемы человечества, можно назвать таких врачей-философов как З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Швейцер, Г.Селье, а также русские ученые Ф.Углов, Н.Амосов, М.Норбеков и многие другие.

Философия XX века характеризовалась вниманием к логике и языку, что заметно отличается от проблем предыдущих веков философии. Тем не менее, она разделяла с европейской философской традицией с 17-го века чрезмерную озадаченность проблемами теории познания и скептицизм. По мере того, как столетие подходит к концу, можно сделать вывод, что скептицизм больше не занимает центральное место, и это позволяет нам иметь более конструктивный подход к философским проблемам, чем это было возможно для предыдущих поколений.[3] Именно поэтому можно назвать одни из самых перспективных областей философии: (I) проблема сознания и тела; (II) философия разума и когнитивная наука; (III) философия языка; (IV) философия общества; (V) этика и практическая разум; (VI) философия науки.

Из всего выше сказанного следует, что оценка истинного значения проблем в философии знания, языка и сознания для понимания медицинских вопросов до сих пор остается не менее актуальной и

нуждается в более конструктивном рассмотрении, чем это было возможно в течение последних трех столетий.

Но обратимся более детально к философии медицины, которая как отрасль науки особенно популярной становится в XX веке, когда появляется огромное количество исследований, находящихся на стыке философии и медицины. Например, на основе работ К.Г. Юнга, посвященных архетипам коллективного бессознательного, разрабатываются практики и техники лечения, самосовершенствования с учетом внутренних возможностей организма, резервов человеческого духа, а также наследуемых структур психики.[4] Выдвигаемые сегодня предложения по «улучшению» человеческой телесности диктуют необходимость нового обсуждения старого философского вопроса о том, что есть человек, что есть норма и патология применительно к человеческому здоровью, как физическому, так и духовному.

Перейдем к более конкретным проблемам и примерам вопросов. Так, вопрос «Что является причиной рака?» — это научный, а не философский вопрос. Точно так же вопрос «Сколько существует нейротрансмиттеров?» является научным, а не философским вопросом; но вопрос «Какова взаимосвязь между разумом и телом?» все еще, по большей части, философский вопрос. В каждом конкретном случае философские вопросы не могут быть решены простым применением экспериментальных или математических методов, они касаются больших рамок и связаны с концептуальными проблемами. Иногда крупные научные достижения являются вкладом как в науку, так и в философию, поскольку они предполагают изменения в рамках и пересмотр концепций. Теория относительности Эйнштейна – один из примеров 20-го века.[2]

Можно коснуться проблемы взаимосвязи сознания и тела, так как считается, что это современная философская проблема, наиболее поддающаяся научному решению: каковы именно отношения между сознанием и мозгом? Нейробиология сейчас продвинулась до такой степени, что мы можем рассматривать это как прямую нейробиологическую проблему. В своей простейшей форме вопрос заключается в том, как именно нейробиологические процессы в мозге вызывают сознательные состояния и процессы, и как именно эти сознательные состояния и процессы, реализуемые в мозге?

Таким образом, это выглядит как эмпирическая научная проблема.

Это похоже на такие проблемы, как «Как именно биохимические процессы на уровне клеток вызывают рак?» и «Как именно генетическая структура зиготы порождает фенотипические признаки зрелого организма?»

Однако существует ряд чисто философских препятствий для получения удовлетворительного нейробиологического решения проблемы сознания.

Проблема сознания и тела является частью гораздо более широкого круга проблем, известных под общим названием «философия сознания». Это включает в себя не только традиционную проблему разума и тела, но и целый конгломерат проблем, касающихся природы разума и сознания. За последние два или три десятилетия философия разума переместилась в центр философии. Несколько других важных разделов философии, таких как эпистемология, метафизика, философия действия и даже философия языка, в настоящее время рассматриваются как зависимые, а в некоторых случаях даже как ветви философии разума. Так, в прошлом столетии философия языка считалась «первой философией», то теперь это философия разума. То, что на самом деле происходит в когнитивной науке, — это сдвиг от вычислительной модели разума к гораздо более нейробиологически обоснованной концепции разума.

В пример также хочется привести, как Войно-Ясенецкий (Лука) отдает должное безграничным возможностям науки в познании окружающей нас действительности и всецело разделяет позиции современного естествознания в решении проблемы «Мозг и мышление». Вместе с тем в своей книге он утверждает, что, наряду с материальным миром, существует духовный, неподвластный методам научного анализа. Решающую роль в освоении этого мира он отводит сердцу как высшему органу познания. Одну из глав он посвящает вопросу о роли сердца в познании высших сущностей, следуя тем самым известной философской традиции, в том числе в истории отечественной, русской, гуманитарной и религиозной мысли.

Таким образом, интеграция философии и медицины становится сегодня все более актуальной.

Современная философия медицины, руководствуясь критерием духовной ценности человеческой жизни и ориентируясь на истины Добра и Красоты, определяет фундаментальные постулаты, методологические принципы и предельные основания новейшего медико-биологического знания.

#### **Список источников**

1. Котвицкая З.Т. Человек как «вечная проблема» философии и медицины: медицина и философия о будущем человека- Екатеринбург, 2018.
2. Searle JR. The future of philosophy. *Philos Trans R Soc Lond B Biol Sci.* 1999 Dec 29;354(1392):2069-80. doi: 10.1098/rstb.1999.0544.
3. Hofmann B. The role of philosophy and ethics at the edges of medicine. *Philos Ethics Humanit Med.* 2021 Nov 6;16(1):14. doi: 10.1186/s13010-021-00114-w.
4. Блохина Н.Н., Калягина А.Н. Союз философии и медицины- Иркутск, 2010.

УДК 14

# ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**АДАМИ ДИАНА ЭДГАРОВНА**

студент  
ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Нижегородский институт  
управления)

*Научный руководитель: Веряскина Анна Николаевна,  
канд. филос. н., доцент ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации  
(Нижегородский институт управления)*

**Аннотация:** статья посвящена роли информационных технологий в жизни современного человека, угрозе и пользе, непременно исходящих от них, особое внимание уделяется прогнозированию ближайшего будущего в условиях постоянной информатизации всех сфер жизнедеятельности.

**Ключевые слова:** информатизация, информационные технологии, искусственный интеллект, цифровые устройства.

**Abstract:** The article focuses on the role of information technologies in the life of modern man, the threat and benefits that come from them, special attention is paid to predicting the near future in the conditions of constant informatization of all spheres of life.

**Keywords:** informatization, information technologies, artificial intelligence, digital devices.

В современном мире информационные технологии – неотъемлемый атрибут жизни. Несомненно, жизнь человека облегчилась с их появлением, стала значительно проще и комфортнее. Однако, совместно со стремительным повышением роли достижений научно-технического прогресса в качестве фактора преобразований социальной сферы актуализируется широкий спектр проблем многоаспектного воздействия.

На сегодняшний день представители комплекса социальных и гуманитарных дисциплин особое внимание уделяют вопросам о возможностях и последствиях развития информационных технологий, а также их непосредственном влиянии на жизнь человека.

Воздействие информационных технологий на разные сферы реальности анализируется Л. Гердом, С. В. Бондаренко, П. Диамандисом, Э. Макафи, М. Б. Колесниченко, В. В. Колупаевой и другими авторами.

Различные аспекты влияния информационных технологий на личность становятся объектом исследований Н. Бострома, Г. С. Хаковой, А. В. Чистякова, Т. Б. Мойсеевой и других.

С появлением инновационных программ и информационных технологий перед человеком открылось большое количество путей развития и существования, о которых до недавнего времени и не было представлений. С помощью компьютерных программ и современных достижений научно-технического прогресса люди становятся более открытыми, а, в свою очередь, благодаря сети Интернет наблюдается осуществление ряда глобализационных и интеграционных процессов. В действующий информационный век преобладающая часть вопросов человеческого бытия решается посредством технологий. За кратчайшие сроки решаются вопросы жилья, путешествий, образования, работы и т.д. Посредством

изучения Интернета человек получает всё больше информации о людях, нововведениях в различных сферах жизнедеятельности и технологических достижениях.

При анализе роста и развития современных информационных технологий, становится ясно, что в ближайшем будущем практически каждый человек сможет спокойно не только ориентироваться в мире электронных устройств, но и активно их применять в различных целях.

В своём исследовании Леонард Герд отмечает, что люди в современных условиях массовой информатизации всех сфер жизнедеятельности в ближайшее время станут «совершенно бесполезными без технологий – медленными, несовершенными, ленивыми и страдающими ожирением» [1, с. 84]. С одной стороны, с ним трудно не согласиться, а с другой, важно понимать, что при сохранении небольшого количества людей, отличающихся своеобразным логическим мышлением и соответствующим высоким уровнем знаний в сочетании с доброй волей, человечеству будет подвластно преодолеть любые угрозы технологического характера.

Опасность регулярно внедряющихся в жизнь современного человека технологий заключается в угрозе исчезновения общества преимущественно в качестве социального феномена, а затем, что наиболее вероятно – биологического вида. В условиях потери людьми таких первоначальных и важнейших качеств, как конфиденциальность, тайна, эмоции, интуиция, воображение и духовность, упомянутые последствия будут неизбежны. За реализуемые за счет технологий и науки комфортные условия в повседневной жизни, человек вынужден платить высокую цену.

Процесс развития технологий во многом характеризуется понятием экспоненциальности. Кривая производительности микроскопических процессов показывает экспоненциальный рост, а не линейный или постепенный, как ошибочно считает большинство людей. Это, в свою очередь, вызывает своеобразные трудности восприятия: информационные технологии развиваются экспоненциально, а люди в преобладающем отношении остаются заложниками линейности. Помимо этого, для результатов технологического процесса характерно регулярное интегрирование и комбинирование. К примеру, многие инновационные технологии (машинный интеллект, редактирование генома и др.) постепенно пересекаются и в том или ином отношении дополняют друг друга. Данные процессы приводят к тому, что достижения научно-технического прогресса всё чаще отходят от их применения исключительно в соответствующей узкоспециализированной среде. Так технологии CRISPR, изначально специализирующиеся на применении в процедурах редактирования геномов, могут стать важнейшим аспектом в поиске лекарственных препаратов для борьбы с онкологическими заболеваниями, что, в свою очередь, увеличит общие показатели продолжительности жизни [4, с. 211]. Такие информационные технологии могут привести к череде глобальных массовых перемен во всех системах здравоохранения и социального страхования.

Благодаря ряду технологий, в том числе искусственному интеллекту, процессы обучения с наибольшей долей вероятности увеличат вероятность наступления рекурсивных усовершенствований. В настоящее время всё чаще транслируются такие достижения науки и техники, как автоматически обновляемые и перепрограммируемые роботы, предрасположенные к контролю состояние энергетической сети, от которой, соответственно, зависит их работа и дальнейшее функционирование. Ник Бостром – один из ведущих профессоров Оксфордского университета, даёт следующую оценку данному процессу: «подобный прогресс может привести к возникновению суперинтеллекта – систем ИИ, которые смогут обучаться быстрее людей и интеллектуально превзойти нас во всех смыслах. Если мы можем создать ИИ с уровнем IQ 50, что же остановит нас от разработки ИИ с IQ 50 000 и что произойдет, если мы это сделаем?» [5, с. 48]. Несмотря на то, что явление суперинтеллекта не является в настоящее время как таковым предметом переживаний, у современного человека на данном этапе информационного развития наблюдается ряд немаловажных условий, напрямую угрожающих потери конфиденциальности человека и нарушению всевозможных личных границ. Подразумеваются: отслеживание жизни посредством интернет-ресурсов, потеря анонимности, присвоение личных данных электронного характера, цифровая безопасность. Именно поэтому человек в современном мире, целиком принадлежащем информационным технологиям, вынужден регулярно осуществлять строгое наблюдение за теми из них, которые в будущем способны получить высокий уровень контроля и власти над ним.

В настоящее время всё чаще подтверждается реализация принципа 90/10, проявляющегося в том, что около 90% новых возможностей, открывающихся современному человеку новыми технологиями действительно полезны, в то время как оставшиеся 10% приносят вред и характеризуются исключительно негативными качествами. Несмотря на это, очевидным становится тот факт, что удержать данное соотношение пользы и вреда продолжительное время достаточно сложно, поскольку упомянутые 10% с удивительной скоростью могут преодолеть порог в 40-60% [3, с. 215].

При анализе скорости и прогрессивности развития информационных технологий выводятся данные, согласно которым, в ближайшем будущем машины будут способны преодолеть любой труд – как физический, так и умственный (понимание языка, умелое использование человеческого тела и его приспособление к различным ситуациям и т.д.). Таким образом, человек станет полностью зависим от машин в отношении всех сфер жизнедеятельности. Благодаря ряду технологий, а именно – дополнительной и виртуальной реальностям, имплантам, голографическим изображениям, созданию элементов тела посредством синтетической биологии и нанотехнологиям, общество станет свидетелем объединения в единое целое человека и машины. Несмотря на глобальный характер последствий в научно-технической и информационной сферах, к которым непременно приведет упомянутый процесс, возникает угроза утраты явлений морали, норм поведения и социальных договорённостей, так как информационные технологии не имеют эмоционального интеллекта. В то время как технологии целиком лишены понятий этики, веры и других духовных ценностей – вся жизнедеятельность человека определяется преимущественно ими.

Для современного общества понятие мегасдвигов равносильно изменениям парадигмы для философии и процессов мышления. Именно этим понятием характеризуются крупнейшие шаги вперёд, являющиеся своеобразным звеном цепи поступательного характера, способной в ближайшее время привести к кардинальным переменам [2, с. 54].

Общество всё чаще обращает в цифровые и информационные форматы абсолютно всё, что можно. Если изначально данным воздействиям подвергались преимущественно музыка, фильмы, книги и театры, то сегодня и такие сферы, как – деньги, банковское дело, здравоохранение, транспорт и т.д. Помимо этого, наблюдается тенденция цифровизации логистики, перевозок, пищевой промышленности и энергоснабжения. Также вся деятельность человека в настоящее время сопровождается наличием устройств мобильной связи и технологий с быстрым доступом к сети.

Анализируя переход на информационные устройства, можно отметить факт перемещения технологий всё ближе к человеку – изначально это были мониторы компьютеров, сейчас – мобильные телефоны, часы, очки и линзы виртуальных реальностей и т.д. Новости, которые ранее публиковались исключительно в печатном виде, сегодня массово наблюдаются в трансляциях специализированных устройств и приложений. Личные рекомендации уступают места сервисным рейтинговым системам с соответствующими рецензиями. Современная жизнь практически не представляется без многочисленных и разнообразных интернет – девайсов.

Таким образом, несмотря на то, что массовое развитие информационных технологий – непревзойдённый прорыв в системе комплексных отношений, они во многом характеризуются непредвиденными решающими предопределениями, непременно воздействующими на все сферы общественной жизни. Другими словами, формируется новый цивилизационный уклад. Человек посредством регулярного усложнения своего мира все чаще создает явления, менее контролируемые им, что, в свою очередь, может стать причиной необратимых катастроф.

Для обеспечения безопасного будущего, люди должны инвестировать не только в развитие технологий, но и в самих себя. Нужно приложить большие усилия в определение и обоснование нового экспоненциального гуманизма, который, несмотря на все несовершенства и недостатки, поможет сохранить мир благоприятным для жизни. Инвестировать только лишь в развитие технологий будет недостаточно, так как скоро общество во всем станет полагаться на машины, при этом, что наиболее вероятно, перестанет даже осознавать принципы их функционирования и работы.

Если сегодня человек не примет соответствующие меры, то, с наибольшей долей вероятности, экспоненциальный неконтролируемый рост интеллекта в сферах роботостроения, биоинженерии и ге-

нетики приведет к систематическому пренебрежению главными принципами человеческого существования, при всём этом у техники нет этики и морали – а общество без них обречено.

#### Список источников

1. Герд Л. Технологии против человека. – 1-е изд. – Москва: АСТ, 2018 – 320 с.
2. Хакова Г.С. Человек как высшая ценность: метаморфозы современной цивилизации // Вестник Челябинского государственного университета. –2017. – № 13 (409). – С. 53-55. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-kak-vysshayaya-tsennost-metamorfozy-sovremennoy-tsivilizatsii/> (дата обращения: 11.05. 2022).
3. Диамандис П. Будущее быстрее, чем вы думаете. Как технологии меняют бизнес, промышленность и нашу жизнь. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. –336 с.
4. Макафи Э. Машина, платформа, толпа. Наше цифровое будущее. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019. –320 с.
5. Бостром Н.: Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 496 с.

© Д.Э. Адами

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 80

# СЕМАНТИКА НАЗВАНИЙ КОСМИЧЕСКИХ КОРАБЛЕЙ И АППАРАТОВ

**ПОСНОВ ДЕНИС АЛЕКСЕЕВИЧ,  
РУХАЛЕНКО ЮЛИЯ ДМИТРИЕВНА**

студенты группы КН-0418,  
ФГБОУИ ВО «Московский Государственный Гуманитарно-Экономический Университет»

*Научный руководитель: Назметдинова Ирина Сайрановна,  
к.пед.н., доцент кафедры русского языка и межкультурных коммуникаций  
ФГБОУИ ВО «Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»*

**Аннотация:** в данной работе представлен анализ символических и идеологических значений названий космических кораблей и аппаратов, созданных в СССР, с точки зрения их семантического потенциала, предложено новое видение не только принципов и причин формирования названий космических кораблей/аппаратов, но и их названий в соответствии с выделенными авторами данной работы тематическими блоками.

**Ключевые слова:** космос, космические аппараты, СССР, космический корабль, спутник, Космическая гонка, космическая станция; принципы, причины формирования названий и их тематические блоки.

## SEMANTICS OF SPACECRAFT NAMES

**Posnov Denis Alekseevich,  
Rukhalenko Yulia Dmitrievna**

*Research supervisor: Nazmetdinova Irina Sairanovna*

**Abstract:** This paper presents an analysis of the symbolic and ideological meanings of the names of spacecraft and apparatuses created in the USSR from the point of view of their semantic potential, a new vision is proposed not only of the principles and reasons for the formation of the names of spacecraft/apparatuses, but also of their names in accordance with the thematic blocks highlighted by the authors of this work.

**Keywords:** space, spacecraft, USSR, spacecraft, satellite, Space race, space station; principles, reasons for the formation of names and their thematic blocks.

4 октября 1957 года Советский Союз открыл для человечества эру космоса, запустив с космодрома Байконур первый искусственный спутник Земли – Спутник-1. Это историческое событие стимулировало активное развитие космической отрасли, подарив возможность сопоставить теоретические знания о Вселенной и ее устройстве с фактическими данными, именно это послужило отправной точкой для прогрессивных исследований в данной области. Одна из сложнейших поставленных задач очень скоро воплотилась в реальность: ровно 60 лет назад произошло событие мирового масштаба, позволившее и дальше двигаться к познанию космического пространства. Эта историческая миссия, сыгравшая колоссальную роль в освоении неизведанной Вселенной, состоялась 12 апреля 1961 года благодаря Юрию Алексеевичу Гагарину – первому человеку, осуществившему пилотируемый полет в космическое пространство. Аппарат, который поднял его на своем борту на околоземную орбиту назвали

«Восток-1».

Эти знаменательные события закономерно повлекли за собой начало напряженного соперничества между СССР и США, названное «Космической гонкой». В эпоху холодной войны это состязание за лидерство в таких миссиях как отправка первого человека в космос, высадка на Луну, создание много-разового космического корабля, постройка орбитальной станции было необходимо для обретения технологического, культурного, научного и военного превосходства одной из враждующих сверхдержав над соперником. Каждый шаг в этой гонке обладал собственным символическим значением, и все они исторически запечатлели движение человечества в постижении космоса.

За последующие 60 лет человек увидел тёмную сторону Луны, подарил искусственные спутники Марсу, Юпитеру, Сатурну и Меркурию, узнал о далеких туманностях с помощью телескопа «Хаббл» и всерьёз задумался о колонизации Марса. Всё это так и осталось бы несбыточными мечтами, если бы не специальные аппараты, используемые для выполнения разнообразных задач в космическом пространстве. Название каждого из таких устройств обладает своим собственным символическим значением, имеет особые способы и причины появления. В данной работе мы рассмотрели наименования космических аппаратов в СССР и проанализировали их семантический потенциал.

Как мы выяснили, исследованиями по данной теме практически не занимались, тем интереснее была наша работа. В 2014 году «Чердак» (одно из научно-популярных изданий ТАСС) предложил материал, в котором представлены разные типы названий космических аппаратов и обозначена их типология: «романтические» («Заря»), «патриотические» («Союз» и «Салют») и «бюрократические» (просто «Луна» с соответствующим номером). Почему именно такая типология и такие названия, не поясняется, а факты не анализируются. Мы предположили, что в большинстве своём названия символизируют СССР и содержат отсылки к реалиям советской действительности, но традиционная классификация не вполне отвечает своеобразию наименований.

На основе анализа названий космических кораблей/аппаратов в соотношении способов образования с реалиями советской действительности и современности, мы предлагаем свою типологию и выделяем 4 принципа её формирования:

1. Патриотический – данный принцип связан с названиями, сопряженными с понятиями и явлениями, которые ассоциируются с Советским Союзом и отражают главные ценности советской идеологии, а также имеют отсылки к превосходству/соперничеству СССР и США, в частности, в рамках космической гонки.

2. Символический – к данному принципу относятся названия, имеющие какое-либо символическое значение, содержащие метафорический подтекст.

3. Аббревиатурный – наименования, относящиеся к данному принципу, содержат аббревиатуры от названий маршрутов следования, характеристик и целей назначения космических кораблей, аппаратов и т.д.

4. Маршрутный – названия, выбранные по данному принципу, обозначают маршрут следования космических кораблей, аппаратов и т.д.

5. Принцип контаминации – наименования, образованные несколькими способами. Подробно представим своё видение в таблице 1.

Интерес для исследования представлял тот факт, что семантически названия космических кораблей/аппаратов можно было представить и с других позиций. Мы предлагаем следующие тематические блоки и представим наш подход в таблице 2

1. Природный
2. Социальный
3. Космический
4. Искусственный

Таблица 1

## Принципы и причины формирования названий космических кораблей/аппаратов

Принцип	Название, первый запуск	Причина названия/Значение
Патриотический	«Спутник» 1957г.	Первые космические летательные аппараты середины XX века, которые движутся по орбите вокруг планеты (сопровождают, являются попутчиками) стали называть именно так. В настоящее время это слово-название даже не переводят на другой язык и считают неологизмом, появившемся в русском языке в эпоху СССР.
Патриотический	«Восток» 1960г.	Первый советский космический корабль был сконструирован Сергеем Королевым и отправлен исследовать космос в период холодной войны. Состояние соперничества с США являлось причиной для такого названия, подчеркивая, что Восток, в лице Советского Союза, опережает в технологическом развитии. Также название «Восток» является отсылкой к имени русского парусного корабля, экипаж которого участвовал в открытии Антарктиды.
Патриотический	«Восход» 1964г.	Данный аппарат повторял собой корабли серии «Восток», но претерпел инновационные преобразования. «Восход» - символизирует рассвет, сторону горизонта, где появляется солнце (восток). Превосходство Советского Союза в технической и военной сфере. Начало нового периода в изучении космоса человеком, во время полёта «Восхода» в космосе впервые работала научная лаборатория.
Патриотический	«Союз» 1967г.	Существует несколько значений названия данного корабля. Первое указывает на успех Советского Союза в освоении космоса. Вторая причина такого наименования состоит в том, что конструкция данной модели «Союз» представляла собой синтез космического корабля и разгонных блоков, т.е. был собран из нескольких элементов, именно этот «союз» должен был покорить космос.
Патриотический	«Прогресс» 1978г.	Транспортные беспилотные грузовые космические корабли (ТГК), которые выводит ракета-носитель «Союз» на околоземную орбиту. Семантически связано со словами развитие, совершенствование, движение вперёд, что было важно для Советского Союза.
Патриотический	«Ангара» 2014г.	Российская ракета-носителей (РН) с кислородно-керосиновыми двигателями. После распада СССР космодром «Байконур» оказался за пределами Российской Федерации. Возникла необходимость создания комплекса ракеты-носителя тяжёлого класса, все элементы которого изготавливались бы из российских комплектующих и на российской производственной базе, а пуски осуществлялись с космодромов, расположенных на территории России. Данный аппарат был назван в честь реки в восточной Сибири - "Ангара".

Принцип	Название, первый запуск	Причина названия/Значение
Маршрутный	«Марс» 1960г.	Комплекс автоматических межпланетных станций. Получил свое название в связи со своей миссией – исследование Марса.
Маршрутный	«Венера» 1961г.	Автоматическая серия межпланетных станций для изучения Венеры и ее космического пространства.
Аббревиатурный	«ЛКС» 1963г.	Легкий космический многоразовый пилотируемый самолёт. Проект был остановлен в пользу концентрации ресурсов на лунной программе и создании других направлений.
Аббревиатурный	«ТКС» 1976г.	Название является аббревиатурой – Транспортный Корабль Снабжения – пилотируемый корабль для обслуживания военной орбитальной станции «Алмаз» и прочих задач Министерства обороны. Запускался в беспилотном режиме, но стыковался с орбитальными станциями («Алмаз»).
Символический	«Протон» 1965г.	Ракета-носитель тяжёлого класса, предназначенная для выведения автоматических космических аппаратов на орбиту Земли и далее в космическое пространство. Протон - частица с положительным зарядом, образующая в соединении с электроном атом. Символизирует маленькую частицу в супердержаве, свидетельство мощи СССР.
Символический	«Алмаз» 1965г.	Серия орбитальных станций. Была создана с целью ведения фотографической и радиотехнической разведки и управления с орбиты наземными военными средствами Программа «Алмаз» являлась совершенно секретной и была оснащена современным на тот момент телескопом-фотоаппаратом «Агат-1». Алмаз означает драгоценный камень, превосходящий твердостью все другие минералы. Такой выбор названия обоснован стремлением подчеркнуть надёжность новейших способов защиты от спутников-инспекторов и перехватчиков потенциального противника.
Символический	«Мир» 1978г.	Пилотируемая научно-исследовательская орбитальная станция. Ранее имела название «Салют». Причина переименования заключается в том, что станцию посетили 15 экспедиций из 14 стран мира: Франции, Великобритании, Австрии, Германии, Канады и др. Новое название «Мир» символизирует согласие и объединение человечества перед началом нового этапа развития земной цивилизации, связанного со стремлением исследовать прежде недостижимое космическое пространство.
Символический	«Заря» 1985г.	Частично-многоразовый пилотируемый транспортный корабль КБ Королёва с запуском на РН «Зенит». Считается, что название имеет символическое значение, семантически связанное со словами «заря» и «восход», т.е. знаменует начало, зарождение космической эры, и подчеркивает первенство СССР в космической сфере. Алая заря – своеобразный символ Советского Союза и революции. Также, название корабля «Заря» сочетается с наименованием ракетного носителя «Зенит», одно из значений которого – вершина развития чего-либо.

Принцип	Название, первый запуск	Причина названия/Значение
Символический	«Буран» 1988г.	Тяжелый пилотируемый крылатый многоцелевой транспортный космический корабль-космоплан, его просто сравнили с быстрым, мощным и, главное, ни от кого не зависящим ветром-бураном. Получил свое название из-за массивной конструкции. Наименование «Буран» также часто давали большой и внушительной технике: 1) танковый ночной комплекс, 2) броневедомитель, 3) корабельный комплекс связи, 4) модель крупного снегохода, 5) мощный пылесос времен СССР.
Принцип контаминации (Маршрутный/Аббревиатурный)	«Л1» 1967г.	Лунно-облётная пилотируемая программа КБ Королёва, доведённая до стадии последних беспилотных отработочных запусков и полётов и отменённая до проведения первого пилотируемого полёта. Расшифровывается – Луна-1. Получила такое название в связи с маршрутом следования.
Принцип контаминации (Маршрутный/Аббревиатурный)	«Вега» 1984г.	Данное название было дано для двух автоматических межпланетных станций, их целью являлось изучение Венеры и кометы Галлея. Именно из первых двух букв названий и было создано имя станции «Вега».
Принцип контаминации (Символический/Аббревиатурный)	«Салют-ДОС» 1970г.	Пилотируемые долговременные орбитальные станции. Создавалась на базе станции военного назначения «Алмаз». Данное название олицетворяет приветствие человеком космоса, в связи с тем, что «Салют-ДОС» являлась одной из первых долговременных орбитальных станций. И как дань советской традиции с 1943 года отмечать праздники салютом, показывая могущество и силу Советского Союза.

Таблица 2

## Названия кораблей/аппаратов в соответствии с тематическими блоками

Природный	Социальный	Космический	Искусственный
Буран	Союз	Венера	Спутник
Восход	Прогресс	Марс	Протон
Заря	Мир	Вега	ЛКС
Буря	Салют	Луна	ТКС
Ангара	Восток		
Алмаз			

В заключении мы отметим, что семантика названий космических кораблей и аппаратов интересна и многообразна. Многие из них имеют названия, отсылающие к советской традиции именования различных видов техники. Например, часы «Заря» и «Агат», духи «Новая заря», пылесос «Буран», мотоцикл «Восход» и т.д. Также большое значения придавали понятиям, символизирующим идеологию и преимущество Советского Союза над западными странами.

В сравнении с космическими кораблями других стран, СССР отдавал предпочтение наиболее лаконичным и конкретным наименованиям, отражающим приоритет силы и технического потенциала. Как мы выяснили, названия советских космических кораблей – зеркало эпохи, поэтому мы определяли их семантику, исходя из истории создания кораблей и истории государства в их взаимосвязи и взаимозависимости.

В настоящее время наименование космических кораблей и аппаратов зачастую происходит с отсылкой на советское наследие: в составе Международной космической станции находятся такие аппараты как «Заря», «Прогресс-МС», «Союз-МС», «Рассвет» и другие.

#### Список источников

1. Космические корабли Советского союза. От "Востока" к "Заре" и "Прометейу"/<https://zen.yandex.ru/media/id/5e4c590d5c1f4e25333198d4/kosmicheskie-korabli-sovetskogo-soiuza-ot-vostoka-k-zare-i-prometeiu-5fc75793b693be65e8807916>
2. Космические корабли "Союз"/<https://ria.ru/20170423/1492686798.html>
3. Три поколения космических кораблей СССР/ [https://pretich.ru/articles.php?article\\_id=467](https://pretich.ru/articles.php?article_id=467)
4. Энциклопедия крылатого космоса / <https://buran.ru/hm/family.htm>

© Д.А. Поснов, Ю.Д. Рухаленко, И.С. Назметдинова

УДК 808.1

# РЕЦЕНЗИЯ КАК ЖАНР УЧЕБНОГО СОЧИНЕНИЯ

**ЗУБАЛОВ АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Каминская Элина Андреевна,**преподаватель**ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»*

**Аннотация:** актуальность темы обусловлена модернизацией образования и развитием новейших развивающих методик. В статье рассмотрена один из жанров учебного сочинения - рецензия. Теоретические положения апробированы в педагогической практике, что и представляет научно-практическую ценность работы.

**Ключевые слова:** рецензия, модернизация образования, инновационные технологии, коммуникативная компетенция.

## REVIEW AS A GENRE OF EDUCATIONAL ESSAY

**Zubanolv Andrey Nikolaevich***Scientific adviser: Kaminskaya Elina Andreevna*

**Abstract:** the relevance of the topic is due to the modernization of education and the development of the latest developmental techniques. The article considers one of the genres of an educational essay - a review. The theoretical provisions have been tested in pedagogical practice, which is the scientific and practical value of the work.

**Key words:** review, modernization of education, innovative technologies, communicative competence.

Модернизация образования, базирующаяся на современных информационных технологиях, предполагает формирование новых моделей учебной деятельности, использующих цифровые и информационные средства обучения. Одним из современных жанров учебного сочинения является рецензия.

Вопрос о рецензии как жанре школьного сочинения в своё время бурно обсуждался учителями – словесниками. Газета «Литература», посвящая весенние номера консультациям к экзамену, тоже приняла участие в разгоревшейся дискуссии. Лучшие из опубликованных в ней материалов представлены на страницах 140–178 в сборнике «Я иду на урок литературы», вышедшем в 2001 году (издательство «Первое сентября»). Обратившись к статьям П.Басинского, С.Волкова, Е.Романьчевой, С.Штильмана, М.Павловой, можно постичь суть возникшей проблемы. Она оказалась напрямую связанной с особенностями рецензии как критического жанра, требующего от пишущего понимания сущностных моментов произведения, умений соотносить эмоционально - образные впечатления от текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом, умения давать оценку произведению, отличать преходящие и вечные художественные ценности. Именно в этом плане рецензия как школьное экзаменационное сочинение оказывается под вопросом, ведь даже и вполне «маститые» критики далеко не всегда справляются с этим жанром, что уж требовать от ученика! С.Волков, например, убеждён, что «рецензия - чрезвычайно сложный жанр, и на её создание стоит нацеливать только сильных учеников». П. Басинский не отрицает этого: «В рецензии очень трудно, да и почти невозможно спрятаться серости, бездар-

ности. Она сразу проявляет автора». А Е. Романычева и вовсе считает, что в условиях экзамена написать рецензию невозможно. В этом с ней нельзя не согласиться: постижение объективной многозначности художественного образа - процесс постепенный, требующий неоднократного перечитывания художественного текста, и за шесть часов экзаменационного времени провести грамотный анализ ранее неизвестного текста ученик просто не в состоянии. Справедливо поэтому, что в последние годы на экзамен рецензия не выносятся. Всё это, однако, отнюдь не отвергает рецензию как жанр школьного сочинения, а, напротив, утверждает её важность, особую значимость в воспитании хорошего читателя. Именно поэтому сегодня снова появилась необходимость в таком разрезе проштудировать программу, методическую литературу, определить возможности введения элементов рецензирования на уроках литературы в 5-9 классах, посмотреть, как «работают» на подготовку к такому жанру сочинения уроки по изучению произведений писателей 19 века, откорректировать систему специальных уроков по обучению рецензированию в 11 классе.

Слово «рецензия» (отзыв, критический разбор и оценка художественного или научного произведения) закрепилось в литературном языке в конце 18-начале 19 века (от лат. «recensio»-осмотр, обследование).

В современном толковом словаре можно прочитать следующее: «Рецензия - официальный письменный отзыв, содержащий анализ и оценку какого-либо научного сочинения, произведения искусства». Ясно, что для уроков литературы ключевыми станут слова «письменный отзыв», «произведение искусства». В словаре Ожегова читаем: «Критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле и т. п.» (М. «Русский язык». 1998с.554). М.Павлова предлагает обратиться к «Толковому словарю живого великорусского языка» В. Даля. Слово «рецензировать» поясняется путём подбора следующего ряда синонимов: «критиковать, оценивать, разбирать, ценить достоинство». Интересный синонимический ряд выстраивается к слову «рецензия»: отзыв, оценка, суждение, критика, суд, разбор, рассуждение, мнение. Можно поработать с этими словами на уроках русского языка, предложить учащимся подобрать и записать определения к этим словам (негативный, резкий, одобрительный, хвалебный, положительный, доброжелательный ит. д.), тогда слово «рецензия» не будет пугать детей на уроках литературы! Такая работа поможет выявить структуру сочинения разбираемого жанра. Известно, что рецензия является жанром литературной критики, но в то же время её справедливо считают и жанром библиографии (она возникла из библиографического описания книги). Обычно в рецензии одновременно даётся библиографическое описание книги, информация о её содержании, композиции, поднятых в ней проблемах. Присутствует также критический разбор и оценка книги, её темы, идейного содержания, языка и стиля, указывается значение в ряду других работ писателя, её роль в литературном процессе и обществе. Всё это сближает рецензию с критической статьёй, однако она меньше по объёму. Некоторая размытость границ осложняет решение вопроса о композиции школьного сочинения этого типа.

Так, в качестве примера рассмотрим рецензию на сериал «Элита».

#### Введение

«Элита» - испанский веб-сериал.

Жанр: драма, криминал, триллер.

Создателями сериала являются Карлос Монтеро и Дарио Мадрона.

Режиссёр - Рамон Саласар.

Актеры, исполнившие главные роли:

Мария Педраса (Марина Нуньер), Итзан Эскамиллья (Самуэль Гарсия), Мигель Бернардо (Гузман Нуньер), Мигель Эрран (Кристиан Экспосито), Хайме Лоренте (Нано Гарсия), Альваро Рико (Поло Бенавент), Арон Пипер (Андер Муньос), Мина Эль-Хаммани (Надя Шана), Эстер Экспосито (Карла Калеруега), Омар Аюсо (Омар Шана), Данна Паола (Лукреция Монтесинос), Ману Риос (Патрик Коммерфорд), Мартина Каридди (Менсия Коммерфорд), Карла Диас (Ари Коммерфорд) и др.

Композитор - Лукас Видадь

Страна - Испания

Язык - испанский (дубляж на русском языке - студия Пифагор)

Сезонов - 5

Серий - 61 (включая дополнительные эпизоды)

Исполнительные продюсеры: Диего Бетанкор, Дарио Мадрона, Карлос Монтеро

Продюсер - Франсис Рамос

Операторы: Рикардо де Грасиа, Даниэль Соса Сегура

Студия - Zeta Productions

Телеканал - Netflix

На экранах с 5 октября 2018 по настоящее время.

Сериал снят в Мадриде, включая сцены, снятые в Сан-Лоренцо-де-Эль-Эскориал (горы к северу от испанской столицы часто изображены на заднем плане).

28 октября 2021 сериал был продлен на 6 сезон. В январе 2022 началась подготовка к съемкам. Съёмочный процесс продлится с февраля по июнь 2022 года.

#### Награды и номинации

В 2018 году на премии «Festival CiBRA», в категории «La Orden de Toledo», «Элита» одержала победу в номинации «актёрский состав телесериала». Также в 2018 году на «Premios Feroz» сериал «Элита» был номинирован в категории «Лучший драматический сериал».

В 2019 на «Premios Fotogramas de Plata» сериал Элита также был номинирован в категории «Лучший испанский сериал по мнению зрителей». В этом же году на премии «GLAAD Media Awards» за «Лучший сценарий телесериала (на испанском языке)» сериал «Элита» получил победу, а в 2020 и 2021 годах на этой же премии в этой же категории был номинирован.

В 2021 году Арон Пайпер был номинирован на лучшую мужскую роль на 71-ой серии испанский награды «Fotogramas de Plata»

#### Рейтинг

Сериал является вторым самым популярным испаноязычным телешоу на TV Time, входит в топ-50 самых популярных шоу за всю историю, заняв 25-е место в мире.

17 января 2019 года компания Netflix объявила, что сериал посмотрели более 20 миллионов зрителей в первый месяц выпуска

Первый сезон телесериала получил положительные отзывы кинокритиков. На сайте Rotten Tomatoes он имеет рейтинг 100 % на основе 11 рецензий со средним баллом 8,4 из 10

На Rotten Tomatoes второй сезон имеет рейтинг одобрения 92% на основе 12 рецензий, третий сезон имеет рейтинг одобрения 100% на основе 10 рецензий, четвертый сезон имеет рейтинг одобрения аудитории 39% на основе 314 рецензий, пятый сезон имеет рейтинг одобрения аудитории 55% на основе 88 рецензий.

#### Основная часть

### Структура сериала

**Сезоны состоят и 8-ми серий. Все сезоны сериала построены по одному принципу. В каждой серии показаны события настоящего, происходящие в конце сезона, и события прошлого, дающие подсказку на конечный исход.**

#### Сюжет

Сериал рассказывает о жизни трёх подростков, которые получили стипендию для обучения в престижной школе Испании «Лас-Энсинас». Для Самуэля, Нади и Кристиана обучение в новом месте будет нелёгким испытанием, потому что одноклассники сразу же невзлюбили новичков. Кроме унижений и запугиваний в школе происходит убийство одного из учеников. Полиции предстоит раскрыть не обычное преступление, которое покрыто множеством тайн и загадок.

В каждом сезоне главным героям приходится сталкиваться с трудностями: преступлениями, потерями близких, расставаниями, изменами. Актёры в точности передают настроение и эмоциональные переживания своих персонажей. Хочется отметить игру Итзана Эскамиллы, исполнившего главную роль телесериала - Самуэля Гарсии. Парень, терпящий агрессию со стороны Гузмана Нуньера, потерявшего дорогого человека, недоволен несправедливостью, некомпетентностью органов безопасности и кор-

рупцией в школе Лас-Энсинас, изо всех сил пытается разобраться в столь запутанном деле и найти виновника в совершенном преступлении. Актёру прекрасно удается донести до зрителей внутренние чувства главного героя.

Однако в сериале есть и *недостатки*. Он переполнен клишированной школьной жизнью привилегированного слоя населения. Сериал показывает, что 16-летние школьники постоянно ходят на вечеринки, активно живут половой жизнью, употребляют алкоголь и наркотики, вступают в гомосексуальные отношения. Такая западная культура может показаться дикой для восточного населения с традиционными устоями жизни. В сериале демонстрируется коррупция, шантаж, подкуп, лицемерие элитных школьников, полная свобода в своих действиях, крайне небрежное отношение родителей к своим детям. Избалованная элита ставит во главе всего финансовое состояние, угнетает небогатых одноклассников, обучающихся на стипендии, дискриминируют по религиозным признакам. С этим столкнулась героиня сериала Надя Шана. Девушке пришлось снять хиджаб, чтобы остаться в школе.

В то же время, несмотря на все минусы, описанные ранее, сериал нельзя назвать плохим. Профессионализм актеров, гениальная работа сценаристов, потрясающая съемка, музыкальное сопровождение притягивают зрителей к просмотру и буквально заставляют смотреть серию за серией. Приятным бонусом были выходы дополнительных эпизодов, предназначенных для логического завершения историй некоторых героев.

#### Заключение

В конце хотелось выразить свою субъективную позицию. Сериал «Элита» - это по-настоящему очень достойная работа Карлоса Монтеро и Дарио Мадрона. Неудивительно, что он один из самых популярных на платформе «Netflix». Сюжет постоянно держит в напряжении, от экрана невозможно оторваться. Телесериалу можно поставить 9.5/10. Полбалла сняты за слегка скучный четвертый сезон и уход из проекта некоторых главных героев, который дался нелегко многим зрителям. В целом, впечатление от сериала очень хорошее. С нетерпением ждем 6-го сезона.

#### Список источников

1. Аристотель Риторика. Поэтика / Аристотель. - М.: Лабиринт, 2000. - 224 с.
2. Введенская, Л. А. Культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия» / Л. А. Введенская. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 448 с.
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е. С. Полат. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с.
4. Тертычный, А. А. Жанры периодической печати : учеб. пособие / А. А. Тертычный. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 351 с.
5. Шильникова, О. Г. Моделирование художественного пространства в литературно-критическом дискурсе / О.Г. Шильникова // Вестник ВолГУ Сер. 8. Литературоведение. Журналистика. Вып. 5. -2006. - С. 80-87.

© А.Н. Зубалов, 2022

УДК 808.1

# СПИЧРАЙТИНГ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**ГОРОБЕЦ ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА**доктор педагогических наук, профессор;  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»**КАМИНСКАЯ ЭЛИНА АНДРЕЕВНА**преподаватель  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** актуальность темы обусловлена модернизацией образования и развитием новейших развивающих методик. В статье рассмотрена одна из форм инновационных образовательных технологий - спичрайтинг. Теоретические положения апробированы в педагогической практике, что и представляет научно-практическую ценность работы.

**Ключевые слова:** спичрайтинг, модернизация образования, инновационные технологии, коммуникативная компетенция, дисциплина «Речевые практики».

## SPEECHWRITING AS AN INNOVATIVE FORM OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Kaminskaya Elina Andreevna

**Abstract:** the relevance of the topic is due to the modernization of education and the development of the latest developmental techniques. The article considers one of the forms of innovative educational technologies - speechwriting. The theoretical provisions have been tested in pedagogical practice, which is the scientific and practical value of the work.

**Key words:** speechwriting, modernization of education, innovative technologies, communicative competence, discipline "Speech practices".

Модернизация образования, базирующаяся на современных информационных технологиях, предполагает формирование новых моделей учебной деятельности, использующих цифровые и информационные средства обучения. Одной из новых образовательных педагогических технологий является спичрайтинг.

Спичрайтинг (с англ. «*speechwriting*» - «написание речи») – одна из самых древних наук и искусств. Своё начало берёт ещё в античные времена, когда риторика была самым главным предметом в жизни уважающего себя афинянина. Спичрайтинг самым непосредственным образом связан с ораторским мастерством.

Изучение риторики древними греками изначально было предназначено для использования ораторского искусства в суде. Судебная система в Афинах была устроена таким образом, что участники должны были выступать перед судом лично. Ритор советовал участникам тяжб, как наилучшим образом вести судебное дело, консультировал или даже писал речь выступления.

В V веке до нашей эры появляется профессия логографа. *Логограф* – составитель речей для клиентов в суде, взывая за свою работу определенную плату. Дословный перевод слова «*логограф*» с греческого (*logos* – наука, слово и *grapho* – пишу) является аналогом современного понятия *спичрайтинг* (английское *speech* – речь и *writing* – пишу). В ходе развития профессии логографа возникала

необходимость создавать шаблоны речей, которые смогли бы пригодиться для аналогичных судебных исков, в связи с чем речи именно записывались [4, с. 68].

Впервые в отечественной практике определение понятия «спичрайтинг» вводится в 2003 году в работе «Основы спичрайтинга» доктора филологических наук А.Д.Кривоносова. Раскрывается оно с позиции теории связей с общественностью. А. Д. Кривоносов определяет спичрайтинг как:

- «специфическую технологию, представленную в виде подготовки и написания текста, предназначенного для устного исполнения, а также консалтинг какого-либо лица по организации публичного выступления и его исполнению;

- разновидность профессиональной деятельности, заключающейся в составлении текста устного публичного выступления;

- учебная дисциплина, раздел деловой риторики» [3, с. 36].

На сегодняшний день спичрайтинг – это единство искусства и науки.

Тексты для публичных выступлений, бывают разными. Поэтому, спичрайтинг разделён на два вида: политический и деловой.

Например, речь президента перед публикой относится к политическому виду. Выступление же телеведущего в новостной передаче, где он говорит на видеокамеру то, что было написано в тексте спичрайтером (или сценаристом, который пишет подобные сценарии) – деловой вид.

Технология «Спичрайтинг» относится к современным технологиям и предполагает освоение студентами навыков публичного выступления, подготовки текстов для публичного выступления и методики обучения выступлению с данными текстами. Она включает алгоритм подготовки, написания и выдвижения тезисов публичного выступления.

Теоретики методики отмечают следующие требования:

- необходимость подготовки к написанию текста;
- тексты должны быть грамотными и уникальными;
- обязательная вычитка после написания текста;
- проверка текста на наличие грамматических ошибок.

Основное внимание должно уделяться правилам и приемам эффективного риторического воздействия, отработке практических навыков публичного общения.

Чтобы составить качественную речь, необходимо выполнить следующие действия:

- 1) разбить текст на блоки с целью выстроить логическую связь;
- 2) составить текст с учётом лимита выступления (не более 15–20 минут);
- 3) подготовить приветственное слово;
- 4) составить выступление, включающее средства привлечения внимания (знаменитая цитата, пословица или притча);
- 5) применить приёмы, позволяющие установить контакт с публикой (грамотной подводки к основному монологу, вопросов в аудитории, интриги, использования фраз, которые знакомы с детства);
- 6) в основной части максимально передать смысл сказанного;
- 7) составить вывод как резюме всего вышесказанного, а также мотивация к какому-либо действию.

**Посредством организации на занятиях спичрайтинга преподаватель способствует формированию у студентов следующих умений:**

- составлять спичрайтерские тексты (тексты для публичных выступлений);
- вырабатывать стратегические установки в зависимости от речевой ситуации;
- работать с различными источниками информации;
- выстраивать композицию речи;
- создавать и эффективно использовать наглядные средства в публичных выступлениях;
- применять полученные теоретические, методические знания и практические навыки мастерского владения голосом для успешной подготовки и эффективного убедительного выступления;
- совмещать индивидуальные особенности спикера со стилем его речи;
- анализировать публичные выступления с точки зрения их эффективности;

- использовать языковые приемы для создания образной речи;
- выбирать на базе методологии и методов наиболее эффективные средства общения и различные способы создания речей.

Использование технологии спичрайтинга делает процесс обучения увлекательным и способствует повышению мотивации к изучаемым предметам, активизирует и формирует познавательную деятельность обучающихся.

Объективная роль речевых технологий и конструктивная роль слова в жизни общества стала более понятна, в связи с чем, такая отрасль как спичрайтинг будет привлекать все большее внимание общественности и развиваться в разнообразных направлениях.

#### **Список источников**

1. Аристотель Риторика. Поэтика / Аристотель. - М.: Лабиринт, 2000. - 224 с.
2. Введенская, Л. А. Культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия» / Л. А. Введенская. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 448 с.
3. Кривоносов, А.Д. Основы спичрайтинга. Учебное пособие для студентов отделений связей с общественностью / А. Д. Кривоносов. - СПб.: Лаборатория оперативной печати факультета журналистики СПбГУ, 2003. - 56 с
4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е. С. Полат. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с.

© Л.Н. Горобец, Э.А. Каминская, 2022

УДК 1751

# СЕМАНТИЧЕСКАЯ И СМЫСЛООБРАЗУЮЩАЯ СПЕЦИФИКА АББРЕВИАТУР В ПЕЧАТНЫХ СМИ

**КАМАЛЯН ОКСАНА АРАРАТОВНА**

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

**Аннотация:** цель исследования заключается в системном анализе структурных и семантических типов аббревиатурных образований в современных печатных СМИ.

**Ключевые слова:** аббревиатуры, тематические группы, лексемы.

## SEMANTIC AND MEANING-GENERATING SPECIFICITY OF ABBREVIATIONS IN THE PRINT MEDIA

**Kamalyan Oksana Araratovna**

**Abstract:** the purpose of the study is to systematically analyze the structural and semantic types of abbreviation formations in modern print media.

**Key words:** abbreviations, thematic groups, lexemes.

Сфера употребления лексики напрямую зависит от типа периодического издания: в общих СМИ преобладают общеупотребительные слова (т.е. не требующие пояснений и, как правило, не вызывающие трудностей в их понимании и использовании в тексте); в свою очередь специализированные издания (разделы изданий) в большей мере насыщены лексикой специального назначения (т.е. такой, которая имеет узкое употребление и понимается специалистами в большинстве случаев без расшифровывания), она ограничена различными сферами деятельности человека: наукой, техникой, искусством, производством, сельским хозяйством, медициной и т.п. Отсюда специфична и семантика аббревиатур, зависящая от типа издания. «Буквы, обладающие смысловоразличительной функцией, становятся носителями сконденсированного в них значения целого словосочетания» [1, с. 84].

Во многих областях культуры (особенно в финансовой, юридической, медицинской) существуют сокращения, известные лишь представителям этих сфер, и это естественное явление, так как профессиональные сообщества объединяются предметом своего интереса, необходимостью категоризации очерченного им пространства, мировоззренческими установками, что находит свое выражение в профессиональных дискурсах. Таким образом, использование подавляющего количества компрессивов, встречающихся в текстах современных печатных СМИ, вызвано потребностью в них какой-либо определенной социальной группы.

Основываясь на данной особенности функционирования печатных средств массовой информации, мы представили уже известные нам семантические типы аббревиатур в классификации, которая опирается на сферу употребления лексем, и в каждой из отмеченных групп выделили общеупотребительные (ОУ) и узкоспециальные (УС) сокращения:

## 1. Политика:

- ОУ: ООН (Организация Объединенных Наций), МИД (Министерство иностранных дел), НАТО (Организация Североатлантического договора, Североатлантический Альянс), Совбез (Совет безопасности) ЕС (Европейский союз) и т.п.

Страны-члены Совбеза **ООН** отметили, что инцидент с самолетом стал «актом нападения на безопасность международной гражданской авиации, явным нарушением международного права, представляет угрозу международному миру и безопасности» [Новые известия, 27.05.21].

- УС: МОТ (Международная организация труда), ДОН (Договор по открытому небу), ОИК (Организация исландского сотрудничества) и т.п.

«Численность рабочей силы в возрасте 15 лет и старше в апреле составила 75,1 млн человек, из них 71,2 млн человек классифицировались как занятые экономической деятельностью и 3,9 млн человек — как безработные, соответствующие критериям **МОТ** (то есть не имели работы или доходного занятия, искали работу и были готовы приступить к ней в обследуемую неделю)», — отмечает Росстат [Ведомости 25.05.21].

Большой объем материала на политическую тему в современных СМИ подразумевает широкое употребление аббревиатур как общеупотребительных, так и узкоспециальных.

## 2. Экономика:

- ОУ: ЦБ (Центральный банк), ВТБ (Внешний торговый банк), ВВП (Валовый внутренний продукт), ВВП (Валовый национальный продукт) и т.п.

Банк **ВТБ** ввел дополнительную опцию, снижающую ставку по ипотечным кредитам с господдержкой [Российская газета, 26.05.21].

- УС: МВФ (Международный валютный фонд), ФАС (Федеральная антимонопольная служба), НИЭ (Новые индустриальные экономики) и т.п.

Зампред Центробанка раскритиковал рекомендации **МВФ** [Свободная пресса, 25.05.21].

Сфера экономики также широко распространена в современной периодике и отличается активным обращением к аббревиатурам обоих типов.

## 3. Культура:

- ОУ: МХАТ (Московский Художественный академический театр), Московский государственный театр «Ленком» (им. Ленинского комсомола) и т.п.

Эдуард Бояков и Захар Прилепин сохраняют позиции художественного руководителя и его заместителя соответственно после изменения устава **МХАТ** им. Горького, заявили «Газете.Ru» в пресс-службе учреждения [Газета.Ru, 26.04.21].

- УС: ТПХВ (Товарищество передвижных художественных выставок), РАПП (Российская ассоциация пролетарских писателей) и т.п.

Не хотел называть имени этой дамы, но, наверное, многие и так поняли, что речь о Наталии Рапопорт, НР, хотя лучше бы укоротить до **РАПП**, ведь именно рапповцы подвергали своих недругов шельмованию в подобном стиле [Новые известия, 18.03.21].

Специфика разделения аббревиатур культурной сферы на общеупотребительные и узкоспециальные заключается в том, что массовой аудитории в принципе малоизвестны сокращения из данной области. Как правило, узкими считаются названия театров, остальные аббревиатуры известны узкому кругу лиц.

## 4. Спорт:

- ОУ: НХЛ (Национальная хоккейная лига), ЧМ (Чемпионат мира), FIFA (Международная федерация футбольных ассоциаций), ОИ (Олимпийские игры) и т.п.

Кучеров подарил сборной вратаря из **НХЛ**: Бобровский едет на **ЧМ** [Газета.Ru, 27.05.21].

- УС: WADA (Всемирное антидопинговое агентство), ФЛГР (Федерация лыжных гонок России), ДСШ (Детская спортивная школа) и т.п.

Накануне в пресс-службе Всемирного антидопингового агентства (**WADA**) прокомментировали высказывание главы **ФЛГР** [Ведомости, 24.05.21].

Так же как и сферы политики и экономики тема спорта занимает в современных СМИ особую ни-

шу, что обуславливает широкое употребление общеизвестных аббревиатур. При этом большим коэффициентом узнаваемости отличаются сокращения из футбольной, хоккейной и баскетбольной сфер. Другие виды спорта в связи с наименьшей популярностью оперируют узкоспециальными терминами.

5. Юриспруденция:

• ОУ: СК (Следственный комитет), УК (Уголовный кодекс), УДО (Условно-досрочное освобождение), ФЗ (Федеральный закон) и т.п.

Закон позволяет уйти на **УДО**, но здесь многое будет зависеть от того, как они будут отбывать наказание, какие для этого будут созданы условия, — уточнил Алексей Губкин [Известия, 28.05.21].

• УС: ЕСПЧ (Европейский суд по правам человека), КоАП (Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях), УПК (Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации) и т.п.

Юристы подготовили поправки к **КоАП**, **УПК** и закону «О полиции» [Коммерсант, 28.05.21].

В текстах современных СМИ преобладают правовые термины особого назначения.

6. Образование:

• ОУ: ЕГЭ (Единый государственный экзамен), ОГЭ (Основной государственный экзамен), районо (районный отдел народного образования), МОУ (Муниципальное общеобразовательное учреждение) и т.п.

В 2021 году **ЕГЭ** и **ОГЭ** пройдут штатно, перенос сроков экзаменов не планируется, сообщил в ходе "Горячей линии" руководитель Рособнадзора Анзор Музаев [Российская газета, 20.05.21].

• УС: ЦОС (Цифровая образовательная среда), ЕНТ (Единое национальное тестирование), ООП (Основная образовательная программа) и т.п.

Мы поднимаем темы не только «СберКлассов», внедрения **ЦОС** (цифровой образовательной среды), но и проблемы оцифровки (сбора биометрических данных у детей), чипирования, вакцинации, культуры воспитания, вопросы экологии [Новые известия, 13.05.21].

Сфера образования характеризуется большим использованием узкоспециальных терминов.

7. СМИ:

• ОУ: СМИ (Средства массовой информации), РИА (Российское информационное агентство), ВГТРК (Всероссийская государственная телерадиовещательная компания) и т.п.

Турция может отменить для россиян требование об обязательном предоставлении результатов ПЦР-теста на коронавирусную инфекцию при въезде в страну, сообщил **РИА** Новости министр культуры и туризма республики Мехмет Нури Эрсой [Новые известия, 24.05.21].

• УС: НСН (Национальная служба новостей), МИА (Международное информационное агентство), RT (Россия сегодня) и т.п.

Таким образом, сборы всех девяти фильмов составили \$1,079 млрд, пишет НСН [Известия, 25.05.21].

Часто в публицистических статьях журналисты ссылаются на определенное информационное агентство, названия которых зачастую имеют вид аббревиатур. Массовому читателю известно лишь небольшое количество авторитетных источников, большая же часть наименований является узкоспециальной.

8. Медицина:

• ОУ: Минздрав (Министерство здравоохранения), COVID (Коронавирусная инфекция), ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) и т.п.

**Минздрав** России прокомментировал появившуюся в СМИ новость о том, что Россия якобы отказывается провести исследования комбинации вакцины от коронавируса «Спутник V» и препарата AstraZenecam [Свободная пресса, 28.05.21].

• УС: ТУЕ (Терапевтическое использование), ЭСМО (Электронная система медицинских осмотров), ОМС (Обязательное медицинское страхование), ФПК (Фоторефракционная кератэктомия) и т.п.

По мнению трехкратной олимпийской чемпионки, количество **TUE** для норвежцев зашкаливает [Ведомости, 24.05.21].

Сфера медицины наравне с правовой характеризуется употреблением явного преобладающего количества узкоспециальных терминов, которые, как правило, поясняются в тексте публикации в скобках и контекстом.

9. Военное дело:

- ОУ: ВВС (Военно-воздушные силы), ВС (Вооруженные силы) и т.п.

Пилот самолета **ВВС** Польши с военным командованием на борту передал в эфир сигнал 7500, означающий захват самолета [Газета.Ру, 20.05.21].

- УС: ДРСМД (Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности), ПРО (Противоракетная оборона), ОДКБ (Организация договора о коллективной безопасности), СУО (Систему управления огнем) т.п.

И возможно будет затрагиваться выход США из **ДРСМД** и действия России на выход США из Договора по открытому небу [Свободная пресса, 25.05.21].

В данной группе явно преобладание узкоспециальных аббревиатур; узнаваемость общеупотребительных сокращений относительна.

10. География:

- ОУ: США (Соединенные Штаты Америки), ФРГ (Федеративная Республика Германии), КНДР (Корейская Народно-Демократическая Республика) и т.п.

Власти **ФРГ** готовятся к вакцинации несовершеннолетних [Коммерсантъ, 28.05.21].

- УС: АТР (Азиатско-Тихоокеанский регион), ЦВЕ (Центральная и восточная Европа), БСССР (Бывший СССР) и т.п.

Общая доля экспорта антрацита Группой составляет 98%. Основным рынком сбыта являются страны **АТР** [РБК, 26.01.21].

Как и сфера культуры данная область известна массовому читателю отдельными лексемами, в данном случае заключающимися названия государств. Однако, в отличие от культурной отрасли, географическая характеризуется большим количеством именно общеупотребительных сокращений, так как наименования стран и отдельных территорий встречаются в общих СМИ и множестве специализированных изданий и их разделов на разные темы (политика, экономика, спорт и т.п.).

Часто узконаправленные публикации (экономического, политического и др. направлений) включают в себя такие узкоспециальные сокращения и в таком количестве, что текст становится малопонятным рядовому читателю. Не исключено, что автор подобных статей ориентировался не на «читателя вообще», а на узкого специалиста, в данном случае экономиста. Однако статья опубликована в газете, распространяющей свой тираж для широкого круга читателя. В подобных СМИ корректное включение аббревиатур особого назначения должно сопровождаться их расшифровкой в скобках, тогда как стандартная для профессиональной сферы аббревиатура может быть добавлена в скобках.

В результате анализа представленного языкового материала мы пришли к выводу, что в газетной публицистике с явным преобладанием встречаются общеупотребительные аббревиатуры. Это связано с тем, что газетный текст рассчитан на восприятие и понимание массового читателя.

#### Список источников

1. Брагина А.А. Синонимический ряд: словосочетание-слово. // Новые слова и словари новых слов. – Л.: 1978. С.81-94.

УДК (81.373.45)

# РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

**ВОЛКОВ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**студент  
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»*Научный руководитель: Лалетина Наталья Дмитриевна*  
старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

**Аннотация:** в данной статье автор рассматривает заимствования в немецком языке как способ обогащения словарного запаса. Заимствованные лексические единицы в значительной степени пополняют словарный запас, при этом важно корректно использовать их в речи.

**Ключевые слова:** немецкий язык, словарный запас, заимствованные слова, англоязычные заимствования, ассимиляция заимствований.

## BORROWINGS IN GERMAN AS A WAY TO ENRICH VOCABULARY

**Volkov Anatoly Vladimirovich***Scientific adviser: Laletina Natalia Dmitrievna*

**Abstract:** The author of this article considers borrowings in the German language as a way to enrich the vocabulary. Borrowed lexical units largely replenish the vocabulary, at the same time, it is important to use them correctly in speech.

**Key words:** German, vocabulary, borrowed words, English-language borrowings, assimilation of borrowings.

Как известно, заимствование слов из разных языков является одним из важнейших и продуктивных факторов обогащения немецкого словарного запаса. Заимствование увеличивает лексическое богатство языка, служит источником новых корней, словообразовательных элементов и точных терминов. Под заимствованием понимается как процесс заимствования, в результате которого в языке появляется и закрепляется элемент другого языка; так и сам заимствованный элемент [1, с. 131].

Количество заимствованных элементов различно в каждом языке, это зависит от разных политических, социально-исторических, торгово-экономических и культурных взаимосвязей между государствами. Более развитые страны обычно оказывают значительное влияние на соседние страны, которые знакомятся с новыми товарами или понятиями и частично могут перенимать новые термины для их обозначения. Немецкие лингвисты утверждают, что назвать точное количество заимствованных лексических единиц в немецком языке очень сложно.

При изучении немецкого языка необходимо уделять внимание использованию заимствований в речи, как одному из актуальных и значимых способов пополнения словарного запаса обучающихся.

Процесс заимствования в немецком языке может осуществляться разными способами. Первый –

это точный перевод по морфемам, «калькирование». Напр: ent·decken – de·couvrir (заимствование из французского языка), Fuß·ball – foot·ball, nutz·los – use·less (заимствование из английского языка), Wand·zeitung – стен·газета (из русского языка), Mit·laut – con·sonant, Ge·wissen – con·scientia, Ein·druck – im·pressio (заимствование из латинского языка).

Первые заимствованные слова для перевода на немецкий язык были созданы при монастырях учёными-монахами, перед которыми стояла трудная задача перевода латинских религиозных и научных терминов на немецкий язык, не имевший на тот момент лексических обозначений. Они помогли себе тем, что разбивали слова латинского происхождения на приставки, корни и суффиксы и переводили их при помощи соответствующих немецких частей слова.

Второй способ выражается в частичном «калькировании» и свободной передаче части морфемной структуры заимствованного слова: Vaterland – lat. patria, Halbinsel – lat. paeninsula, Steckenpferd – engl. hobby-horse, Wolkenkratzer – engl. Skyscraper (дословная калька – Himmelkratzer).

Семантическое заимствование является третьим способом заимствования и выражается в возникновении нового значения у существующей лексической единицы под влиянием иностранного языка: так, немецкое слово Pionier – «сапёр» получило значение «член детской коммунистической организации» (заимствование значения из русского языка) или, напр., lat. *legere* «aufsammeln» - собирать; позже также «lesen» - читать.

Особое внимание заслуживает процесс интегрирования (ассимиляции) заимствований в немецкий язык. Часто заимствования интегрируются в немецкий язык, меняя, напр., написание, либо ударение в оригинальном слове. При этом различают фонетическую, морфологическую и орфографическую ассимиляцию.

Под фонетической ассимиляцией понимается адаптация заимствования к фонетическим нормам немецкого языка: lat. *tegula* – Ziegel, lat. *strata* – Straße, lat. *moneta* – Münze. Так, в глаголах *downloaden* и *uploaden* (engl.) во втором (корневом) слоге вместе дифтонга произносится долгий гласный [o:].

Морфологическая ассимиляция — это адаптация заимствования к морфологической системе языка (артикли, падежные окончания, суффиксы и окончания у глаголов и т.д.): lat. *discus* – der Tisch, des Tisches, die Tische. Глаголы *downloaden*, *surfen*, *uploaden* (engl.) получают окончание -en в инфинитивной форме.

При орфографической ассимиляции той или иной лексической единицы иностранные буквы и соединения букв заменяются немецкими, существительные пишутся с заглавной буквы: fr. *cafe* – Kaffee, *bureau* – Büro, *telephon* – Telefon, *chef* – Schef, *vestibule* – Vestibül; angl. *shock* – Schock. Может также наблюдаться удвоение согласной для подтверждения краткости корневого гласного звука (*chatten*, angl. *chat*).

По степени реализации ассимиляции различают три уровня:

1. Полная ассимиляция. Произношение, ударение, морфологическая форма в данном случае уже не выдают чужеродного происхождения слова: *Fenster*, *Tisch*, *Tanz*.

2. Частичная ассимиляция. Присутствуют отчетливо выраженные признаки заимствованного слова (ударение, отдельные орфографические и фонетические особенности, суффиксы, приставки): *Fabrik*, *Student*, *Observatorium*, *amoral*, *Villa*.

3. Неассимилированные слова. Это такие лексические единицы, которые встречаются в немецком языке в неизменённом виде: *pars pro toto*, *know-how*, *nota bene*.

Мы уже упоминали, что в Средневековье на немецкий язык большое влияние оказал латинский язык. Многие заимствования были взяты из религиозной, философской и медицинской областей. Повлияли и другие языки, например, французский язык, из которого пришли и закрепились такие слова как *Boulevard* бульвар, *Konfitüre* варенье, *Trottoir* тротуар. Значение этих лексических единиц связано со светской жизнью и модой. Французские заимствования из военного дела также утвердились в немецком языке: *Truppe*, *Degen*, *Bombe*, *Alarm*, *Offizier*. Арабский язык обогащал немецкий словарный запас в сфере торговли: *Magazin* склад, *Tarif* тариф, *Tara* тара; в ботанике: *Orange* апельсин, *Kaffee* кофе, *Ingwer* имбирь; в медицине: *Elixier* эликсир, *Balsam* бальзам; в математике: *Algebra* алгебра, *Algorithmus* алгоритм, *Ziffer* цифра; в химии: *alkalisch* щелочной, *Alkohol* алкоголь; в астрономии: *Almanach* альма-

нах, Zenit зенит, Rigel Ригель. Заимствования из итальянского языка представлены лексическими единицами из таких сфер, как мореходство: capitano – Kapitän, Compasso – Kompass, piloto – Pilot; банковское дело: resto – Rest, conto – Konto, assicurare – assekurieren; итальянская кухня, обозначения фруктов: Spaghetti, Limone, Kanditen.

Англоязычные заимствования играли в немецком языке вторичную роль до 19 в.. А в 19 веке после технической революции появились первые инновации, которые обусловили быстрое и успешное развитие науки и техники в США. На сегодняшний момент английский язык — это язык одной из сильнейших мировых держав, а потому и язык мирового рынка и мировой экономики. Англоязычные заимствования проникли не только в сферу техники, экономики, спорта, моды и т.д., но и в обиходную речь носителей немецкого языка. Трудно представить себе беседу немцев без слов: team, meeting, cornflakes, shake, fastfood, trailer, jogging, online, dresscode... Представители молодого поколения так же активно используют в своей речи англицизмы. Напр: Boss (босс) с синонимами Chef (начальник, шеф); Leader (лидер) для обозначения яркой, харизматичной личности в молодежном коллективе; Farm - Wochenendehaus (дача); die Oldies (родители); out sein (быть не в состоянии делать что-то); Power (сила, власть) — притягательная сила, то, что нравится.

Немецкие учёные говорят в этой связи об «англоязычной экспансии» - явлении, связанным с распространением английского языка на чужую языковую общность, когда он занимает позицию лидирующего языка международного общения. В 2006 г. Бастиан Сик опубликовал свою статью под названием «Deutsch strikes back!», в которой он утверждает, что для многих закреплённых в немецком языке англицизмов есть прекрасные немецкие слова-подмены. Б. Сик считает, что после Второй мировой войны в немецкий язык вошло большое количество англоязычных заимствований, которые были приняты носителями немецкого языка и даже оценивались как модные и оригинальные; в Германии возник «особый» язык Denglisch (Deutsch+Englisch). Однако в последние десятилетия появилось столько слов, что встает вопрос, действительно ли имеется необходимость в них. Как говорит автор статьи, всё больше людей имеют желание ограничить язык от англицизмов, но политики правящих партий не хотят этим заниматься [2, с. 14].

«Сокровеннейший алтарь человека, глубины его души прежде всего в его языке», - говорил французский историк и публицист Жюль Мишле. Немецкий язык постоянно пополняется новыми лексическими единицами и обогащает свой словарный состав. Заимствования играют немаловажную положительную роль. В последние десятилетия многие носители задумываются о чистоте немецкого языка и готовы ограничить использование англоязычных заимствований. При изучении немецкого языка в вузе важно в этой связи уделять внимание умению видеть, корректно и дозированно использовать англицизмы в устной и письменной речи.

#### Список источников

1. Пономарчук А. С. Англицизмы и неологизмы в немецком языке // Актуальные проблемы современной науки. – 2016. – №2, Ч. 1. – С. 130–131.
2. Анализ англо-американских заимствований в немецком языке: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=560859> (28.04.2021).

УДК 81`25

# ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ КУЛЬТУРНЫХ РЕАЛИЙ В ЛОКАЛИЗАЦИИ ВИДЕОИГР

**ЭМ ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА**

магистр гуманитарных наук, старший преподаватель

**ТОЙЖАН ЖАНБОЛАТ НУРЛАНБЕКУЛЫ**

студент

Карагандинский университет им. академика Е.А.Букетова

**Аннотация:** Данное исследование посвящено изучению таких аспектов перевода и локализации, как передача культурных реалий и примененные при передаче переводческие стратегии. Объектом изучения являются культурные реалии в контексте серии игр Metro в целом, и в Metro 2033 Redux в частности. Целью данной статьи является определение и анализ способов передачи реалий в игровой локализации.

**Ключевые слова:** культурные реалии, стратегии перевода, видеоигры, локализация, проблемы локализации

## PECULIARITIES OF TRANSFERRING CULTURAL REALIA IN LOCALIZATION OF VIDEO GAMES

**Em Tatyana Viktorovna,  
Toizhan Zhanbolat Nurlanbekuly**

**Abstract:** This study is devoted to the study of such aspects of translation and localization as the transfer of cultural realia and the translation strategies used in the transfer. The object of study is cultural realia in the context of the Metro series of games in general, and in Metro 2033 Redux in particular.

The purpose of this article is to identify and analyze ways to convey realia in game localization.

**Keywords:** cultural realia, translation strategies, video games, localization, localization problems

Видеоигры, благодаря разнообразию жанров и сюжетов, всегда пользуются большой популярностью. В разных странах к самой видеоигровой индустрии относятся по-разному: в Корее геймеры не менее известны, чем поп-звезды, в то время как в Китае был создан особый Комитет по контролю, целью которого является - оценка видеоигр [1, с. 8].

Несмотря на тот факт, что отношение к компьютерным играм в Казахстане до сих пор неоднозначное, казахстанский рынок видеоигр в настоящее время — один из динамично развивающихся рынков компьютерной индустрии. Согласно данным самого свежего исследования newzoo, Казахстан находится в топ 50 стран в сфере игровой индустрии. Наша страна входит в топ-5 стран Восточной Европы по объёму рынка, с прибылью чуть меньше двухсот миллионов долларов [2].

Актуальность данной статьи основана на том, что с локализацией столкнутся все, чьей целью является выпустить игру на иностранные рынки. От ее качества зависит, как воспримут игру люди в зарубежном пространстве.

В области жанрово-стилистических особенностей, видеоигра является аудиовизуальным продуктом, похожим на кинофильм, поэтому локализация игры имеет немало схожестей с локализацией кинофильмов. Однако имеются и свои особенности, ибо видеоигра — это в том числе и программа, что наводит на мысль о схожести с переводом программного обеспечения [3].

В рамках настоящего исследования речь пойдет о проблемах перевода реалий и аллюзии в локализации компьютерных игр в целом, частному анализу подвергнется английская локализация игры

студии 4AGames, созданная по мотивам книг Дмитрия Глуховского и носящая одноименное название, Metro 2033 версии Redux.

#### Проблемы локализации

К видеоигровой локализации стоит отнестись с особой тщательностью, поскольку некачественная локализация может стать «сигналом игрокам, что как разработчик, так и издатель не заинтересованы в своей целевой аудитории настолько, чтобы вкладывать деньги в качественную локализацию. Это может негативно повлиять на продажи локализованной игры, особенно если брать во внимание то, как среди игроков быстро распространяется информация в социальных сетях и многочисленных фанатских сайтах» [4, с. 192].

У игроков разных стран свои ценности и ожидания, которые зависят от их культуры, истории, национального признака, политической системы страны, религии и моральных принципов [5]. Явления, которые могут быть нормально восприняты в культуре одной страны, в культуре другой могут носить оскорбительное значение или иметь другой смысл, отличный от того, которое вкладывал разработчик. Культурные отсылки могут воспринять негативно и послужить причиной для запрета игры или подвергнуться цензуре. Таким образом, например, в игре Wolfenstein 2 были отредактированы некоторые компоненты: Гитлер лишился усов, а символ свастики был заменен на треугольник. Используется обращение «mein kanzler», ставшее заменой для «mein führer» [6].

#### Стратегии перевода реалий

Влахов С.И. и Флорин С.П. разделяют два главных приема передачи реалий: транскрипция/транслитерация и, собственно, перевод [7, с. 193-209].

Виноградов В.С. же предлагает использовать следующие приемы для передачи реалий [8, с. 61-63]:

1. Транскрипция. Данный способ не передает в достаточном степени тот национальный колорит и культурную составляющую, заложенную автором оригинала. Данная стратегия является одной из часто используемых и целесообразных при передаче подобного рода реалий, и переводчики игры Metro Exodus прибегают к ней не раз. Транскрипция была применена при передаче следующих реалий, как «Ямантау» – *Yamantau*, «Тайга» – *Taiga* и «Волга» – *The Volga*.

2. Гипо-гиперонимический перевод. Данная стратегия является приблизительным переводом и соответствует генерализации. К применению данного способа можно отнести следующий случай: «Нефтяники». Это слово ссылается на реалию, которая произошла от нефтяной вышки и расположившейся на ней агрессивной настроенной группы людей, которых персонажи игры называли по роду их деятельности, добыча нефти. При переводе использовалась генерализация: «*Thugs*» в котором группа людей некогда бывших сотрудниками нефтедобывающей компании была заменена общим понятием «головорезы»; при переводе была утеряна часть смысла.

3. Уподобление — использование аналога реалии на языке перевода. Как пример можно привести наименование опасного существа – «стража». Вероятно, такое название этот вид, внешне напоминающий существо из английского фольклора – баргеста, получил по той причине, что является крайне территориальными существами. В случае, если на их территории окажется незваный гость, то они будут яростно её защищать. В локализации Metro 2033 данный вид перевели как Watchers, что тоже можно воспринять как своего рода экспликацию. В локализации же Metro Exodus перевод был изменен на Watchmen, возможно, чтобы игроки не путали их с Невидимыми Наблюдателями – Invisible Watchers.

4. Перифрастический перевод — то же, что и описательный. Примером применения данной стратегии в рамках игры Metro является перевод реплики «Еще и на нас с Сеней, мужем моим, волками смотрели, что мы отказались» как «And on top of it, they gave us trouble for not helping them!», отражая тот факт, что им пришлось столкнуться с неприятностями. По тому же принципу была передана фраза «Непонятно, куда комендантская рота смотрит» которая в английской локализации стала «What are the maintenance people thinking I wonder?», что наводит на обязанности комендантской роты – поддержание и обеспечение.

5. Калькирование. Особого внимания заслуживает следующий пример реалии, которая имеет место лишь во вселенной «Метро»: Невидимые Наблюдатели. Так в игре называют группу выживших

членов правительства России, тайно руководящую другими группировками Московского метрополитена путем шантажа, подкупа и под угрозой физической расправы [9]. В локализации она была передана путём калькирования: *Invisible Watchers*.

Подводя итог вышеприведенному анализу практического материала, можно предположить, что, несмотря на достаточно большое количество исследований на тему реалий, вопрос их передачи и наиболее подходящих для этого способов остается открытым. Данная ситуация аргументируется их огромным разнообразием, позволяющим рассматривать их с не одной точки зрения. Что касается локализации видеоигр, несмотря на относительно малое количество исследований ввиду недавнего появления научного интереса к данной сфере, большая их часть сходится во мнении, что локализация видеоигр – деятельность творческая. Вследствие чего, представляется практически невозможным определить какие-то универсальные стратегии. Тем не менее, целью локализации является сохранение игрового опыта, атмосферы и эмоций, которые игра дарит игроку; и для достижения этой цели переводчикам зачастую нужна широкий простор для творчества, граничащего с транскреацией.

#### Список источников

1. Потапова О.С. Компьютерная игра в пространстве культуры. – Н.Новгород: Вестник ННГУ. Выпуск 4. – 2010. – С. 349-353.
2. Егубаев Ж. Индустрия видеоигр в Казахстане - <https://mobilaser.kz/industriya-videoigr-v-kazahstane/entertainments-2/games/>.
3. Анисимова А.Т. Феномен компьютерной игры в переводоведческом дискурсе // Научный вестник ЮИМ. 2018. <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-kompyuternoy-igry-v-perevodovedcheskom-diskurse>.
4. Esselink B. A Practical Guide to Localization. –Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company. — 2000. – 488 с.
5. Mangiron C. Games without borders: The cultural dimension of game localization. — 2015 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: [https://www5.uva.es/hermeneus/wp-content/uploads/arti06\\_18.pdf](https://www5.uva.es/hermeneus/wp-content/uploads/arti06_18.pdf)
6. Stav Ziv Killing Video Game 'Wolfenstein II' Censored in Germany [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.newsweek.com/nazi-killing-video-game-wolfenstein-ii-censoredgermany-700525>
7. Влахов, С. Непереводимое в переводе [Текст]: монография / С. Влахов, С. Флорин. — М.: – Высш. шк., 1986. – 416 с.
8. Виноградов, В.С. Введение в переводоведение [Текст]: монография / В.С. Виноградов. — М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001. — 224 с.
9. Чёрная [Электронный ресурс] // Метропедия. —[www.url:https://metro.fandom.com/ru/wiki/Чёрная](http://www.url:https://metro.fandom.com/ru/wiki/Чёрная)

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ КОСМЕТОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ

**КУКУЛИЕВ ДАВИД ВЯЧЕСЛАВОВИЧ**

студент  
ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

*Научный руководитель: Ангелова Марина Николаевна*  
к.и.н, доцент  
ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**Аннотация:** данная статья посвящена особенностям оказания медицинских услуг. Согласно статистике, в последние годы в России, особенно в крупных городах возрасли случаи оказания медицинских услуг косметологического характера, ненадлежащего качества, сопровождаемых причинением вреда здоровью граждан.

**Ключевые слова:** медицина, косметология, законодательство, суд, ботекс, лицензия.

На данном этапе социально-экономического развития наибольшую актуальность вызывают вопросы, связанные с правовым регулированием отношений, складывающихся в сфере оказания услуг по корректировке изменению внешнего облика человека. Речь идет об изменении внешнего облика с целью удовлетворения эстетических потребностей. В связи с несовершенством действующего законодательства, а также недобросовестностью исполнителей косметологических услуг существует ряд проблем в исследуемой сфере.

В последние годы в России, особенно в крупных городах участились случаи оказания косметологических услуг ненадлежащего качества, сопровождаемых причинением вреда здоровью граждан. Согласно статистике, наиболее часто встречаются осложнения от инъекционных процедур, влекущие за собой воспалительные и аллергические реакции, гнойные абсцессы, язвы, дефекты кожных покровов.

Конечно, во избежание вышеизложенных последствий, Роспотребнадзор выдвигает полный перечень рекомендаций, с которым можно ознакомиться на официальном сайте<sup>1</sup>.

Впрочем, это не самые страшные последствия, инъекция красоты может стать смертельной, зачастую из-за анафилактического шока. Человек, убедившись в юридической «чистоте» косметологической клиники, в наличии действующей медицинской лицензии, следуя всем рекомендациям Роспотребнадзора, все равно не застрахован получить аллергическую реакцию на любой препарат, крем, мазь не зная этого. Такой несчастный случай, может стоить пациенту жизни, а косметологу оказывающему услугу – санкцией, предусмотренной ч.2 ст.109 УК РФ.<sup>2</sup> А это значит, что меры предупреждения которые дает Роспотребнадзора может и эффекты, но в бостонной мере обезопасить человека от несчастного случая не могут, из этого следует, что обезопасить человека можно лишь путем ужесточения условий для получения лицензии на открытие и последующую работу косметологического кабинета.

<sup>1</sup> Электронный источник (<https://www.rospotrebnadzor.ru/>)

<sup>2</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022)

Любая медицинская деятельность является лицензируемым видом деятельности. Это следует из п. 46 ч. 1 ст. 12 Федерального закона от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности». То есть для осуществления такой деятельности требуется получение разрешительного документа – лицензии.

В случае, если организация или ип, ооо и тд. оказывают услуги косметологического характера из перечня, утвержденного Приказом Минздрава России от 13.10.2017 № 804 «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг»<sup>3</sup>, такая деятельность признается медицинской и подлежит лицензированию

Аргументируем нашу выше изложенную позицию, примером из судебной практики, а именно судебным делом с летальным исходом:

Зимой 2013 года гражданка Е. обратилась в пластическую клинику «\*\*\*» с целью проведения косметологической услуги виде операции по удалению (складок) внутренних углов глаз, а также проведения ряда иных процедур на лице. Операция была проведена 25.04.2013 года в 9 часов 30 минут, ее проводил врач и медсестра К. Мешалкина используя медицинских маркер начертила на лице ее дочери общую схему прогнозируемых разрезов. К. Мешалкина по указанию сделала раствор из 4 ампул лидокаина и 1 ампулу адреналина для создания раствора объемом 9,1 мл и составом: 10 мл лидокаина в 4% концентрации и 0,1 мл раствора адреналина. Шумин Л.Д. ввел указанный раствор в нижние веки пациентки по 4,50 мл в каждое. После чего он вскрыл одну ампулу лидокаина в 3% концентрации, набрал в шприц около 0.7 мл препарата и ввел подкожно под основание родинки, которую необходимо было удалить. После этого Шумин Л.Д начал подготавливаться для проведения операции - одел маску, медицинские перчатки и т.д. Затем, он обратился к ней, с целью узнать об ее состоянии здоровья, но не какой реакции от нее не поступило. Медсестра стала применять нашатырный спирт, но дочь так и не подала ни какой реакции. После чего Шумин Л.Д вызвал дополнительный медперсонал, но все проводимые мероприятия и какого эффекта не давали, состояние пациентки оставалось прежним. Давление упало, пульс не прощупывался. После попыток реанимировать ее собственными силами, было принято решение вызвать реанимационную бригаду, которая провела необходимые реанимационные мероприятия и увезла дочь в ГБУУЦК. 4.26.04.2013 ее дочь умерла

Согласно заключению судебно-медицинской экспертизы №89845 причиной смерти гражданки стала патологическая реакция после введения подкожно 9 мл 4% раствора лидокаина при проведении местной анестезии перед операцией в виде острой сердечно-сосудистой недостаточности и остановки сердца в течение 43 минут с развитием пост реанимационной болезни. По факту смерти дочери – Тульским СУ СК при прокуратуре РФ по Тульской области была проведена проверка, но в возбуждении уголовного дела было отказано в связи с отсутствием в действиях Шумина Л.Д. состава преступления.

Таким образом, проанализировав данный случай, по нашему мнению в перечень документов для лицензирования медицинской деятельности согласно вышеуказанному закону, требуется ввести дополнительные пункты, а именно наличие Соглашения о заключении договора со сторонней медицинской лабораторией на выполнение ряда тестов на аллергическую реакцию и непереносимость на лекарственный препарат внутреннего и наружного применения у пациентов.

Это позволит предупредить негативные последствия в виде аллергической реакции пациента на препарат, вводимый или наносимый косметологом. Тем самым снизив риск несчастного случая до минимума. Основываясь на судебной практике, большая часть летальных исходов при оказании косметологических услуг происходит именно из-за аллергической реакции пациента на лекарственные препараты, в частности лидокаин<sup>5</sup>.

При введении в перечень данного пункта, процесс получения косметологической услуги будет проходить безопасно для жизни и здоровья человека. То есть процесс оказания услуги, условно, будет заключаться в трех этапах:

1. Консультация с врачом-косметологом

<sup>3</sup> Приказ Минздрава России от 13.10.2017 № 804 «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг»

<sup>4</sup> . Приговор Самарского областного суда от 24.07.2018 по делу № 22-3776/2018 // <http://sudact.ru/regular/doc/bkxHC1YlaTUC/> (дата обращения: 15.05.2022).

<sup>5</sup> Суханов Е. А. Российское гражданское право. В 2 томах. Том 2. Обязательственное право / под ред. М.: Статут, 2019. 1208 с.

2. Сдача анализов по выданному(самим косметологом) направлению в медицинскую лабораторию на аллергическое исследование используемых в ходе проведения процедуры препаратов.

3. Прохождение процедуры.

Конечно же, важно наладить систему надзора за исполнением данного пункта, иначе его эффективность и результативность будут очень низки, тем самым ставя жизнь и здоровье человека под угрозу.

Наличие рассмотренных выше проблем говорит нам о том, что на данный момент сфера оказания медицинских услуг косметологического характера, с срочном порядке нуждается в детальном совершенствовании данной отрасли услуг.

На наш взгляд, необходимо детально урегулировать вопросы документальное подтверждения действительности и подлинности диплома – сертификата. Путём подтверждения от института который выдал дафний документ подтверждения, которые можно будет Проверить онлайн режиме<sup>6</sup>.

Также, в срочном порядке необходимо законодательно установить требование об обязательном указании в заключаемом договоре полного перечня планируемых к проведению косметологических услуг и имеющихся противопоказаний к ним, а также обязанности предварительного полного обследования пациентов для выявления противопоказаний к проведению определенных косметологических процедур и препаратов.

Представляется необходимым установление на законодательном уровне дополнительного критерия в виде более строгого санкционирования за некачественную услугу, а именно определения размера компенсации морального и физического вреда в связи с некачественным оказанием косметологических услуг, в том числе путем хирургического вмешательства: срок, который потребует для восстановления прежнего внешнего облика.

Во избежание проблем уголовно-правового характера считаем необходимым нормативно установить требование на законодательном уровне о ведении обязательных электронных архивов фотографий пациентов до и после изменения внешнего облика путем хирургического вмешательства, тем самым позволив иметь потерпевшим весомое доказательство для отстаивания позиции.

#### **Список источников**

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022)
2. Приказом Минздрава России от 13.10.2017 № 804 «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг»
3. Электронный источник (<https://www.rosпотреbnadzor.ru/>)
4. Приговор Самарского областного суда от 24.07.2018 по делу № 22-3776/2018 // <http://sudact.ru/regular/doc/bkxHC1YlaTUC/> (дата обращения: 15.05.2022).
5. Иванова Е. В. Гражданское право. Общая часть. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 258 с.
6. Суханов Е. А. Российское гражданское право. В 2 томах. Том 2. Обязательственное право / под ред. М.: Статут, 2019. 1208 с.

<sup>6</sup> Иванова Е. В. Гражданское право. Общая часть. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 258 с.

УДК 343.148.3

# ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА СУДЕБНО-ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВРЕМЕННОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

КУЯНОВА АРИНА МАКСИМОВНА,  
ГУССАМОВА АЛИНА ДАМИРОВНА

студенты

Казанский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

*Научный руководитель: Маркелов Александр Геннадьевич*

*к.ю.н., доцент*

*Казанский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются отдельные проблемы, связанные с производством судебно-психиатрических экспертиз в отношении несовершеннолетних участников уголовного процесса в современных условиях. Предложены варианты решения анализируемых проблем, а также даны рекомендации по повышению качества и эффективности работы экспертов при проведении данного вида экспертизы.

**Ключевые слова:** судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних, уголовное дело, заключение эксперта, комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, цифровая личность.

## PECULIARITIES OF FORENSIC PSYCHIATRIC EXAMINATION OF MINORS IN MODERN CRIMINAL PROCESS

Kuyanova Arina Maksimovna,  
Gussamova Alina Damirovna

*Scientific adviser: Markelov Alexander Gennadievich*

**Abstract:** This article considers certain problems related to the production of forensic psychiatric examinations in relation to juvenile participants in the criminal process in modern conditions. Options for solving the analyzed problems are proposed, as well as recommendations for improving the quality and efficiency of the work of experts during this type of examination.

**Key words:** forensic psychiatric examination of minors, criminal case, expert opinion, comprehensive forensic psychological and psychiatric examination, digital personality.

Судебно-психиатрическая экспертиза является одним из важнейших средств получения доказательств по уголовному делу. Она позволяет следователю решить ряд вопросов, представляющих особую значимость для получения объективной информации об обстоятельствах уголовного дела. К при-

меру, осознавал ли подозреваемый, обвиняемый, подсудимый общественную опасность своего деяния, мог ли он руководить своими действиями в тот или иной момент. Следует отметить, что от полученных в заключении эксперта ответов, как правило, зависит дальнейшее движение дела, а именно возможность признания лица виновным в совершении преступления или вероятность освобождения его от ответственности с возможным применением принудительных мер медицинского характера.

На сегодняшний день особую сложность представляет судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних, в связи с особенностями их физического и психологического развития. Данной категории участников уголовного процесса присущи такие качества, как неустойчивость психики, внутренняя противоречивость, низкий уровень толерантности, стремление выделиться, то есть отличаться от остальных. Именно поэтому несовершеннолетние, по сравнению со взрослым населением, которое обладает устойчивостью к различным влияниям внешнего мира, в большей степени подвержены негативным воздействиям. Все это обуславливает актуальность данного исследования.

Наиболее целесообразно назначение судебно-психиатрической экспертизы в случае, если у несовершеннолетнего наблюдаются явные признаки нестабильности поведения, склонности к фантазиям или чрезмерной агрессивности. В целом данный вид экспертизы проводится в строгом соответствии с нормами уголовно-процессуального законодательства, а также Федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05.2001 № 73-ФЗ, регламентирующего особенности деятельности экспертных учреждений и экспертов в Российской Федерации.

Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних участников уголовного процесса выступает важнейшим способом изучения личности с помощью применения экспертом специальных знаний для получения криминалистически значимой информации [1, с. 24]. Кроме того, научно обоснованные выводы эксперта позволяют объективно оценить поведение несовершеннолетнего в момент совершения уголовно-значимого деяния, установить психологические причины такого поведения. При этом, эксперт-психиатр должен обладать необходимым уровнем квалификации и применять в своей деятельности методы и средства (инструменты) с учетом поло-возрастных особенностей несовершеннолетнего.

Зачастую при производстве судебно-психиатрической экспертизы в отношении несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого перед экспертом, в силу некомпетентности следователя, ставятся вопросы, выходящие за пределы его специальных знаний, такие как «достоверны ли показания допрашиваемого», «как следует относиться к этим показаниям» [2, с. 69]. Следует отметить, что в обязанности специалиста не входит правовая оценка материалов уголовного дела, достоверности показаний участников уголовного процесса, а также определение наличия вины подэкспертного, поэтому постановка вопросов такого рода недопустима. Эксперт-психиатр правомочен лишь оценить психическое состояние несовершеннолетнего, выявить признаки, свидетельствующие о наличии каких-либо психических расстройств.

По нашему мнению, экспертиза несовершеннолетних должна быть преимущественно комплексной с широким привлечением «подростковых» специалистов (сексопатолога, педагога, психолога, психоэндокринолога и пр.), так как именно посредством комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (далее – КСППЭ) возможно наиболее адекватно оценить и в полной мере выявить нарушения, задержки личностного развития.

Вместе с тем, в последнее десятилетие наблюдается активное развитие и внедрение в различные сферы жизнедеятельности цифровых технологий, связанных с функционированием сети «Интернет», что отражается и на экспертной деятельности, в частности, на процедурах и КСППЭ несовершеннолетних [3, с. 9]. Помимо привычного для нас исследования личности несовершеннолетнего, становится необходимым исследование и его самопрезентации в интернет-среде, в виде оформления аккаунта, аватара, размещения высказываний, выбора музыки и групп. Все это свидетельствует о необходимости изучения экспертами, в рамках КСППЭ, так называемой «цифровой личности» подростка, в целях полноты исследования. Именно поэтому в настоящее время в своей деятельности эксперты уделяют большое внимание изучению в материалах уголовного дела скриншотов аккаунтов несовершеннолетних в социальных сетях.

Кроме того, непосредственно в сети «Интернет» несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних совершаются различного рода преступления. Наиболее известными являются случаи склонения подростков к совершению самоубийства в игре «Синий кит» (Blue Whale), которая увлекала впечатлительных подростков, с каждым днем втягивая в игру все больше несовершеннолетних [4, с. 10-12]. Именно это побудило законодателя внести изменения в Уголовный кодекс Российской Федерации, дополнив его новыми составами, предусмотренными статьями 110.1 и 110.2, что повлекло за собой и необходимость включения соответствующей информации о «цифровой личности» подростка в уголовное дело. Однако анализ такого рода информации, по нашему мнению, требует обновления современной методологии экспертного исследования и анализа возникающих при этом проблем и задач.

На основании проведенного нами исследования, с целью решения вышеуказанных проблем, предлагаем следующие рекомендации:

1) обеспечение соответствующей подготовки следователей, информирование их о том, какими сведениями и из каких источников должны располагать эксперты для выполнения экспертного задания, ведь правильное понимание следователями информации, содержащейся в заключении эксперта, а также своевременное реагирование на запросы экспертов о предоставлении тех или иных материалов цифровой среды являются залогом продуктивности экспертной деятельности, успешности экспертизы и обоснованности ее выводов;

2) создание для экспертов курсов, направленных на овладение компетенциями в области цифровой среды, социальных сетей, актуальных молодежных течений, связанных с интернет-коммуникациями, так как проведение КСППЭ несовершеннолетних с использованием материалов сети «Интернет» предъявляет дополнительные требования и к экспертам;

3) разработка алгоритмов экспертного анализа интернет-продукции по делам несовершеннолетних, которые позволят повысить качество работы экспертов, объективность их выводов экспертов, что напрямую связано с точностью правовых оценок и судебных решений по уголовным делам;

4) организация взаимодействия экспертных и следственных подразделений, посредством проведения различных консультаций, круглых столов, в целях обсуждения насущных проблем, обмена опытом по вопросам, касающимся их совместной деятельности.

Таким образом, по нашему мнению, проведение КСППЭ несовершеннолетних имеет свои особенности, обуславливающие особый подход к ее проведению. Комплексное применение указанных мер позволит повысить качество работы экспертов при проведении данного вида экспертизы, а также обеспечить объективность и полноту экспертного заключения.

#### Список источников

1. Рудов Д.Н., Антонов А.Н. Судебно-психиатрическая экспертиза в отношении несовершеннолетнего участника уголовного процесса // ППД. – 2021. – №1. – С. 24.

2. Сокол Ю.В. Особенности судебно-психиатрической и судебно-психологической экспертиз по делам о вовлечении несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий // Вестник КРУ МВД России. – 2010. – №3. – С. 69.

3. Дозорцева Е.Г., Ошевский Д.С., Сыроквашина К.В. Использование материалов сети «Интернет» при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних // Правосудие. – 2021. – №4. – С. 9.

4. Евсикова Е.В. «Зацепинг», «спайсы» и «Синий кит» – глобальные угрозы современной молодежи в контексте усовершенствования административно-правовых и уголовно-правовых основ борьбы с ними // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. – 2017. – №4. – С. 10-12.

© А.М. Куянова, А.Д. Гуссамова, 2022

УДК-34

# ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**АБРАМЯН АРТАШЕС ГЕНАДИКОВИЧ**

студент

ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ**Научный руководитель: Ангелова Марина Николаевна**

к.и.н., доцент

ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**Аннотация:** данная статья посвящена теме прокурорский надзор. Прокуратура Российской Федерации, является надзорным органом государственной власти. Прокурорский надзор представляет собой деятельность органов прокуратуры по предупреждению о недопустимости нарушения закона и пресечению фактов нарушения законов, а также прав и свобод человека и гражданина.

**Ключевые слова:** прокуратура России, надзор, правопорядок, законность, виды надзорной деятельности, органы прокуратуры.

Особое место в государственной системе страны занимают органы прокуратуры. Важнейшей функцией, которых является надзор за исполнением законов и надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Первая Российская прокуратура была учреждена Петром Первым в 1722 году. Даже 300 лет назад прокуратура была создана с целью вести надзор. Функции надзора сохранились, и по сей день. Прокуратура всегда стояла на страже закона. Следует отметить, что органы прокуратуры ведут комплексный перечень видов надзорной деятельности. Поэтому, ни один гражданин Российской Федерации не останется не защищённым когда на страже закона стоит прокуратура. Рассматривая прокуратуру как орган государственной власти, следует выделить, что он имеет свою структуру во главе все органов и организаций прокуратуры РФ стоит, конечно же, Генеральная Прокуратура РФ. Возглавляет её на данный момент Краснов Игорь Викторович, действительный государственный советник юстиции. Органы прокуратуры Российской Федерации исполняют свои служебные обязанности исходя из норм предусмотренных нынешним законодательством.

Прежде всего, предметом прокурорского надзора является:

1. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина.
2. Исполнением законов федеральными органами исполнительной власти.
3. Исполнение законов законодательными органами власти.

Если рассматривать прокурорский надзор как отрасль права, то соответственно следует отметить, что прокурорский надзор выполняет в большей степени регулятивную функцию общественных отношений, и не такой уж и большой процент, правоохранительной функции.

В большей степени прокуратура, обладает надзорными полномочиями, о которых говорится ниже, прокурорский надзор это есть надзор за соблюдением законов органами следствия и дознания, поэтому говорить о том, что прокуратура является правоохранительным органом не стоит, так как она ведет именно надзор за деятельностью правоохранительных органов. В некоторых случаях предусмотренных законодательством, прокурор вправе возбудить уголовное дело по фактам нарушения уголовного закона, но это единичные случаи которые встречаются в какой-то степени, крайне редко.

Как и любой отрасли права, прокурорскому надзору присущи свои определённые методы. В данном случае прокурорскому надзору присущ обязывающий метод реагирования. Ярким примером может послужить надзор органов прокуратуры в сфере охраны труда. Прокурором вносится протест на локальный акт, нарушающий трудовые права граждан. Например работодателем издан локальный нормативный акт в организации нарушающий трудовые права граждан. Тем самым, прокуратура примет к своему производству данное дело и принесёт протест на локальный акт работодателя.

В соответствии с Федеральным законом «О Прокуратуре РФ» Прокуратура Российской Федерации - единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции РФ, исполнением законов, надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, и вести уголовное преследование.<sup>7</sup>

Прокурорский надзор ведётся только от имени государства, в лице уполномоченного лица, тесть прокурорского работника. Важность данной терминологии заключается, прежде всего, в том, что прокуратура, осуществляя надзор:

1. представляет интересы общества в целом
2. Не действует нет от имени отдельных органов законодательной, исполнительной власти, а в совокупности от имени их всех, которые объединяются в одну общую систему - государство.

Руководствуясь ФЗ «О Прокуратуре РФ» выделим следующие виды надзора:

1. Надзор за исполнением законов. Предметом надзорной деятельности являются: соблюдение Конституции Российской Федерации и исполнение законов, действующих на территории Российской Федерации, соблюдение законов федеральными органами исполнительной власти, Следственным комитетом Российской Федерации, представительными (законодательными) и исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, их должностными лицами, субъектами осуществления общественного контроля за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и содействия лицам, находящимся в местах принудительного содержания, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций. Проверка по данной категории то беж исполнения законов проводится только на основании поступившей в органы прокуратуры информации о фактах нарушения законов, требующих принятия мер прокурором, в случае, если эти сведения нельзя подтвердить или опровергнуть без проведения указанной проверки. Так-же следует отметить, что прокуратура ведёт надзор не только за исполнением законов а еще и за НПА издаваемые законодательными органами субъектов, которые проходят проверку на соблюдение норм Конституции РФ, это одно важнейший направлений надзорной деятельности.

2. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Предметом надзора является соблюдение прав и свобод человека и гражданина федеральными органами исполнительной власти, Следственным комитетом Российской Федерации, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, субъектами осуществления общественного контроля за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и содействия лицам, находящимся в местах принудительного содержания, а также органами управления руководителями коммерческих и некоммерческих организаций.<sup>8</sup>

3. Надзор за органами, осуществляющими оперативно-розыскную и следственную деятельность. Предметом надзора является соблюдение прав и свобод человека и гражданина, установленно в порядке разрешения заявлений и сообщений о совершенных и готовящихся преступлениях, выполнения оперативно-розыскных мероприятий и проведения расследования, а также законность решений, принимаемых органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.<sup>9</sup>

<sup>7</sup> Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 01.07.2021) "О прокуратуре Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) {2. с. 4}

<sup>8</sup> Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 01.07.2021) "О прокуратуре Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) {2. с.25}

<sup>9</sup> Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 01.07.2021) "О прокуратуре Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) {2. с.26}

4. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания и назначаемые судом меры принудительного характера. Предметом надзора являются: законность нахождения лиц в местах содержания задержанных, предварительного заключения, исправительно-трудовых и иных органах и учреждениях, исполняющих наказание и меры принудительного характера, назначаемые судом; соблюдение установленных законодательством Российской Федерации прав и обязанностей задержанных, заключенных под стражу, осужденных и лиц, подвергнутых мерам принудительного характера, порядка и условий их содержания;<sup>10</sup>

Следует отметить, что прокуратура Российской Федерации орган, пресекающий недопустимость нарушения законодательства и имеющий свои методы прокурорского реагирования:

1. Предупреждение о недопустимости нарушения законодательства.
2. Вынесение протеста.
3. Вынесение постановления.
4. Вынесение постановления о возбуждении Административного производства.<sup>11</sup>
5. Возбуждение уголовного дела в отношении лица, совершившего преступление.

Прокурорский надзор охватывает довольно широкую сферу правоотношений, помимо вынесения актов прокурорского реагирования, участия прокурора в рассмотрении дел судом, деятельность прокурора по отдельным направлениям регламентирована «ФЗ О Прокуратуре РФ»

Так, в соответствии со ст. 21 закона «об Оперативно-розыскной деятельности» по требованиям прокурора, руководители органов дознания и следствия обязаны, предоставить:

1. все необходимые оперативно-служебные документы,
2. уголовные дела, процессуальную документацию.<sup>12</sup>

Но следует учитывать что организация, средства и методика осуществления следственной деятельности, не выходят в предмет прокурорского надзора.

Деятельность прокурора в Административном судопроизводстве, закреплена в ст. 25.11 КоАП, с указаниями на полномочия прокурора.

1. Возбуждать Административное производство по делу об административном нарушении.
2. Учувствовать в рассмотрении дела об Административном правонарушении судом.
3. Приносить протест на постановление об административном правонарушении.

Подводя итог, следует сделать следующий вывод: Прокуратура РФ важнейшее звено в правоохранительной системе страны. Как указывалось выше: Прокуратура, это единая федеральная централизованная система органов, направленная на защиту прав и свобод человека и гражданина, исполнением законов на всей территории РФ. Прокурорский надзор имеет особое место в правовой системе современной России. Прокуратура с исторических времён своего существования, бала нацелена на защиту прав человека. С исторических времен утвердилась состязательность сторон в уголовном судопроизводстве. И по сей день, прокурор поддерживает государственное обвинение по уголовным делам в суде. Без участия прокурора, уголовный процесс просто немыслим. От прокурора зависит многое, начиная от контроля над следственными действиями до, утверждения обвинительного заключения. Молодым абитуриентам, которые хотят связать свою жизнь со службой в органах прокуратуры следует детально подойти к выбору образовательного учреждения, в 2007 году в нашей стране основали Университет Прокуратуры при Генеральной Прокуратуре РФ. Университет готовит высококвалифицированные кадры для органов прокуратуры РФ.

С каждым годом растёт статистика применения актов прокурорского реагирования, прокуратура незамедлительно проводит проверку по фактам нарушения законодательства. Также что следует отметить, органы прокуратуры ежедневно проводят консультации для граждан, любой гражданин имеет право на добровольной основе прийти в органы прокуратуры и получить правовую помощь от сотрудников. Не остаются в стороне граждане находящиеся в местах лишения свободы, прокурор вправе приезжать в данные организации и проводить личный приём осужденных. Исходя из новостей офици-

<sup>10</sup> Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 01.07.2021) "О прокуратуре Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) {2. с. 19}

<sup>11</sup> "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 16.04.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.04.2022) {5. с. 582}

<sup>12</sup> Федеральный закон "Об оперативно-розыскной деятельности" от 12.08.1995 N 144-ФЗ (последняя редакция)

ального сайта Генеральной прокуратуры РФ, можно увидеть, что только прокуратура в силах восстановить права ребёнка сироты на получения жилья, переселить человека из аварийного жилья, восстановить права потерпевших, провести проверку по уголовному делу и держать расследование уголовного дела под своим контролем. Прокурорский надзор делится также на 1. Общий надзор (соблюдение прав и законных интересов граждан). 2. Государственное обвинение (поддержание государственного обвинения в суде). Нормативно-правовая база деятельности органов прокуратура Российской Федерации довольно широка, организация и порядок деятельности органов прокуратуры определён в Конституции РФ, в «ФЗ О Прокуратуре РФ» и других законодательных актах Российской Федерации.

#### Список источников

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 01.07.2021) "О прокуратуре Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
3. Федеральный закон "Об оперативно-розыскной деятельности" от 12.08.1995 N 144-ФЗ (последняя редакция)
4. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 25.03.2022, с изм. от 19.04.2022)
5. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 16.04.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.04.2022)
6. Прокурорский надзор. Особенная и Специальная части : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус ; под научной редакцией А. Ю. Винокурова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15422-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/505299> (дата обращения: 13.05.2022).
7. Воронин, О. В. Прокурорский надзор : практикум по дисциплине «Прокурорский надзор» для студентов высших учебных заведений по направлению «Юриспруденция» / О. В. Воронин, Д. А. Мезинов. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. - 172 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1681460> (дата обращения: 13.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

УДК 349.2

# ОЦЕНКА ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВОСУДИЯ

ХРЕНОВА НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА,  
ЖУМАГУЛОВ АМИР СЕРИКОВИЧ

студенты  
Оренбургский государственный университет

*Научный руководитель: Носенко Лидия Ивановна  
канд. юрид. наук, доцент ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»*

**Аннотация.** Активно развивающиеся информационные технологии затронули все общественные сферы, в том числе и правовую. Успешно функционирующая в настоящее время система «Электронное правосудие» позволяет через Интернет посредством браузера выполнять большинство задач, связанных с подачей документов в суд, обработкой и движением документов в суде, опубликованием судебных решений и информации о ходе рассмотрения дела, информированием участников судебного процесса по делу и многие другие задачи. Несмотря на множество преимуществ электронного правосудия, остается нерешенными такие проблемы, как проблемы идентификации и достоверности электронных документов. В настоящей статье раскрывается проблема оценки доказательств в гражданском процессе при использовании системы электронного правосудия.

**Ключевые слова:** правосудие, гражданский процесс, доказательства, электронное правосудие, электронные документы, электронные доказательства.

## ASSESSMENT OF EVIDENCE IN CIVIL PROCEEDINGS USING ELECTRONIC JUSTICE

Khrenova Natalia Andreevna,  
Zhumagulov Amir Serikovich

*Scientific adviser: Nosenko Lydia Ivanovna*

**Annotation.** Actively developing information technologies have affected all public spheres, including the legal one. The currently successfully functioning "Electronic Justice" system allows you to perform most of the tasks related to filing documents with the court, processing and movement of documents in court, publishing court decisions and information on the progress of the case, informing the participants in the trial on the case and many other tasks. Despite the many advantages of e-justice, problems such as the problems of identification and reliability of electronic documents remain unresolved. This article reveals the problem of assessing evidence in civil proceedings when using the e-justice system.

**Key words:** justice, civil process, evidence, e-justice, electronic documents, electronic evidence.

Термин «электронное правосудие» появился сравнительно недавно. Сам термин «электронный» означает применение в отношении того или иного объекта современных информационных технологий для создания, использования, передачи, защиты и хранения информации [8, с. 218].

Основные признаки электронного правосудия раскрываются в работе Е.Г. Иншаковой. В частности, автор выделила следующие характеристики:

- в ходе судопроизводства суд и иные участники судебного процесса применяют информационные технологии как основное средство совершения процессуальных действий;
- информационные технологии используются и для совершения действий, обеспечивающих процесс судопроизводства;
- использование информационных технологий регламентируется нормативно-правовыми актами;
- функционирование системы электронного документооборота основано на технологии обратной связи между судом и иными участниками судебного процесса. Электронный документооборот предполагает направление документов участникам процесса с использованием электронных систем и ресурсов, получение их судом, создание электронного дела, включающего все процессуальные документы, приобщенные документы и доказательства и содержащего информацию о движении дела, в том числе и в вышестоящих инстанциях. Таким образом, бумажный документооборот сменяется на электронный;
- проведение судебных заседаний с использованием видеоконференцсвязи;
- аудио-протоколирование судебных заседаний;
- использование электронных доказательств в судебном процессе, применение технических средств для проверки подлинности таких доказательств [5, с. 79].

Цифровизация всех сфер деятельности значительно упрощает работу, поскольку позволяет расширить потенциальные возможности использования большого объема информации, выстраивает взаимодействие между гражданами, хозяйствующими субъектами и государственными структурами [6, с. 32]

В результате принятия в 2016 году Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части применения электронных документов в деятельности органов судебной власти», электронное правосудие стало активнее внедряться в гражданский процесс. Принятием данного закона были внесены изменения в АПК РФ, ГПК РФ в части направления электронных документов, порядка использования электронных документов в качестве доказательств в суде [3].

В целях реализации указанного закона 27 декабря 2016 год был издан приказ Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации № 251, который определил порядок подачи электронных документов в суд общей юрисдикции через портал ГАС «Правосудие» [4]. Теперь не только участники арбитражного, но и гражданского процесса получили возможность пользоваться удобным интерфейсом по отправке электронных документов в суд. Единственным недостатком, является отсутствие возможности пользоваться ГАС «Правосудие» в случае, если дело рассматривается в мировом суде. Пока в данную информационную систему не включены мировые судьи. На наш взгляд, в ближайшее время крайне важно модернизировать информационное обеспечение деятельности мировых судей. Они должны быть включены в единую информационную систему, в т.ч. интегрированы в систему ГАС «Правосудие», для того, чтобы субъекты судебного процесса по делам, рассматриваемым мировыми судьями, имели те же права при пользовании системой электронного правосудия, что и по делам, рассматриваемым в иных судах. Это же касается и деятельности самих мировых судей. Им должна быть предоставлена, как материально-техническая, так и организационная возможность пользоваться всеми ресурсами электронного правосудия, в том числе и ведением внутреннего документооборота в электронной форме.

Документы, направляемые в суд через систему «Электронное правосудие» подразделяются на две категории:

- электронные документы, которые изначально созданы в таком виде без предварительного создания бумажного носителя;
- электронные образы бумажных документов (сканы).

В указанном приказе № 251 содержится перечень требований, которые предъявляются к порядку предоставления документов через систему электронного правосудия.

В частности, электронные документы подписывается усиленной квалифицированной электрон-

ной подписью лица, подписавшего электронный документ. Предъявляются требования к формату и размеру документа: он должен иметь формат PDF, RTF, DOC, DOCX, XLS, XLSX или ODT, а для документов с графикой — PDF, JPEG (JPG), PNG или TIFF и не превышать 30 Мб. В наименовании файла, направляемого в суд, указывается наименование документа и количество листов.

Электронные образы документов заверяются усиленной квалифицированной электронной подписью или иным способом, если это допускает процессуальное законодательство. Качество должно обеспечивать возможность корректного прочтения документа, сохранение всех его реквизитов, графической подписи, печатей и штампов. Формат файла – PDF с возможностью копирования текста. Размер его не должен превышать 30 Мб. В наименовании файла, направляемого в суд, также указывается наименование документа и количество листов [12, с. 122].

Новые технологии, повсеместно внедряемые в судебную систему, обеспечивают прозрачность работы судов, косвенно участвуют в реализации принципа гласности судебного разбирательства [7, с. 116].

Процессуальное законодательство не содержит в себе отдельных норм, регламентирующих статус и особенности оценки доказательств, поданных через систему «Электронного правосудия».

Доказательства, используемые в гражданском судопроизводстве, установлены в статье 55 Гражданского процессуального кодекса РФ, их перечень является закрытым [2].

ГПК РФ считает документы:

– письменными доказательствами, если в документе есть информация, имеющая значение для дела;

– вещественными доказательствами, если документ, как предмет с определенными признаками, способен быть средством установления обстоятельств, имеющих значение для дела.

В большинстве случаев документ — письменное доказательство. Но если, например, представлен подложный документ, таким доказательством он быть не может, а вот вещественным – да.

Если проанализировать ч. 1 ст. 71 ГПК РФ, которая определяет, что понимается под письменными доказательствами, то можно предположить, что электронные документы и иные разновидности электронных доказательств относятся к «иным документам и материалам», полученным путем факсимильной, электронной и другой связи, с использованием информационно-коммуникационной сети Интернет.

Представляется неясным, почему гражданско-процессуальное законодательство не содержит открытого перечня доказательств, по аналогии с Арбитражным процессуальным кодексом РФ, который в статье 89 предусматривает в качестве доказательств «иные документы и материалы» [1]. Предлагаем учесть данное обстоятельство и внести дополнения в абзац 2 ст. 55 ГПК РФ и изложить в следующей редакции: «Эти сведения могут быть получены из объяснений сторон и третьих лиц, показаний свидетелей, письменных и вещественных доказательств, аудио- и видеозаписей, заключений экспертов, иных документов и материалов».

Оценка представленных суду доказательств производится исходя из внутреннего убеждения судьи, сформированного на основании полного, всестороннего исследования обстоятельств дела. Суд оценивает относимость, допустимость, достоверность каждого доказательства в отдельности, а также достаточность и взаимную связь доказательств в их совокупности (ст.67 ГПК РФ). Никакое доказательство не может обладать заранее установленной силой.

При оценке электронных доказательств и принятии решения о приобщении к делу, наиболее важных является определение подлинности доказательства, полученного с использованием информационных технологий.

Каких-либо критериев достоверности информации, полученной с электронных устройств, законодателем не установлено. Если документ и его достоверность не оспариваются сторонами процесса, он, скорее всего, будет принят судом в качестве доказательства. Разумеется, если соблюдены формальные требования к его форме, содержанию, получению и представлению. Но если возникает спор, необходимо доказывать или опровергать различные обстоятельства, связанные с составлением, изданием, подписанием, отправкой и (или) получением документа [10, с. 52].

Вопрос об определении достоверности электронного доказательства решается в зависимости от категории документа.

Достоверность документа предполагает: наличие всех обязательных реквизитов; соответствие юридически значимого документа всем предъявляемым к нему требованиям; действительность документа по срокам; точность и полнота информации; отсутствие признаков подделки; подписание документа уполномоченным лицом; действительность и достоверность подписи; отсутствие сомнений или наличие подтверждений того, что документ исходит от конкретного лица.

При оценке электронного документа следует учитывать, что такой документ существует в машиночитаемой форме. Соответственно, изучение первоначальной версии документа осложнено тем, что она находится в информационной системе, которая доступна только пользователю персонального компьютера, за исключением случаев предоставления суду доступа к тем или иным материалам, например, аккаунта электронной почты, облачного хранилища. Однако какой-либо правовой регламентации такой процедуры оценки доказательств не существует. Единственным вариантом выступает применение к данной ситуации норм об исследовании доказательств по месту их нахождения (облачное хранилище, интернет-сайт, смартфон и др.).

В случае же, если через систему «Электронного правосудия» был направлен электронный образ документа, то в случае каких-либо сомнений, сторона представляет бумажный вариант документа.

Второй важный аспект при оценке доказательств, направляемых через систему «Электронного правосудия» – установление лиц, непосредственно участвовавших в создании, изменении, хранении и передаче документа в электронной форме, а в более широком смысле - идентификация пользователей информационных систем. Если была использована электронная цифровая подпись, то ее принадлежность определяется сертификатом ключа проверки электронной подписи, выдаваемым удостоверяющими центрами. Ключ проверки признается действительным, пока не доказано иное [11, с. 40]. Таким образом, электронная подпись не гарантирует автоматически достоверность документа. По крайней мере, всегда может быть поднят вопрос о её действительности и правомерности использования. Однако её наличие, особенно усиленной квалифицированной электронной подписи, приравнивает документ к бумажному аналогу и устраняет большую часть рисков.

Иная ситуация складывается при оценке доказательств, не скрепленных электронной цифровой подписью. К числу таких ситуаций относится переписка посредством электронной почты, мессенджеров, размещение информации на интернет-сайтах, доступ к мобильным приложениям, аутентификация посредством пин-кодов, смс-сообщений. Внешней формой выражения доказательства выступают интернет-переписка, сканы и распечатки документов, переданных по электронной почте, через мессенджеры или с помощью факсимильной связи, скриншоты страниц создают ту же самую проблему. В таком случае в предмет доказывания входит принадлежность соответствующего информационного ресурса или аккаунта определенному лицу. Получение или отправка сообщения с использованием адреса электронной почты, известного как почта самого лица или служебная почта его компетентного сотрудника, свидетельствует о совершении этих действий самим лицом, пока им не доказано обратное. При установлении принадлежности адреса или аккаунта принимается во внимание, был ли тот или иной адрес известен стороне, совершалась ли переписка ранее, наличие взаимной переписки свидетельствует о конклюдентном согласовании сторонами именно такого способа коммуникации [9].

Итак, процессуальное законодательство не содержит специальных правил оценки доказательств, направленных в суд через систему ГАС «Правосудие». Нет в законах и самого понятия «электронное доказательство». В связи с этим суды оценивают электронные документы и образы исходя из внутреннего убеждения в рамках правил оценки доказательств в целом и письменных в отдельности.

#### Список источников

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2022) // Собрание законодательства РФ, 29.07.2002, № 30, ст. 3012.

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с изм. от 10.03.2022) // Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, № 46, ст. 4532.

3. Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 220-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части применения электронных документов в деятельности органов судебной власти» // Собрание законодательства РФ, 27.06.2016, № 26 (Часть I), ст. 3889.

4. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 27 декабря 2016 г. № 251 «Об утверждении Порядка подачи в федеральные суды общей юрисдикции документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа» (ред. от 17.11.2021) // Бюллетень актов по судебной системе. 2017. № 2.

5. Иншакова Е.Г. «Электронное правосудие» и Кодекс административного судопроизводства: концептуальное изменение способов взаимодействия суда и сторон // Журнал административного судопроизводства. - 2016. - № 1. - С. 79 – 85

6. Носенко Л. И. Рассуждения о цифровизации судебной системы и реализации принципа гласности административного судопроизводства [Электронный ресурс] // Вестник Омского университета. Серия «Право». - 2020. - Т. 17. - № 2. - С. 28-37.

7. Носенко Л. И. Информационные технологии в реализации принципа состязательности и равноправия сторон административного судопроизводства: прорыв или утопия? [Электронный ресурс] // Аграрное и земельное право. - 2021. - № 8 (200). - С. 116-119.

8. Пузиков Р.В., Киселев А.С. Права человека на электронное правосудие в механизме электронного государства / Права человека в механизме национальной безопасности: доктрина права и правовая жизнь. Монография. Под общей редакцией Р.В. Пузикова, Я. Зелинского. - Тамбов, 2020. - С. 218 -220.

9. Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 28 июня 2018 г. № Ф09-3051/18 по делу N А07-32643/2017 // СПС «КонсультантПлюс».

10. Рузакова О.А. Отдельные особенности рассмотрения споров из договорных отношений в сфере интеллектуальной собственности в условиях электронного правосудия // Вестник гражданского процесса. - 2020. - № 3. - С. 51 - 63.

11. Самсонов Н.В. Некоторые вопросы оценки электронных доказательств в гражданском процессе // Вестник гражданского процесса. - 2019. - № 2. - С. 40 - 54.

12. Трансформация и цифровизация правового регулирования общественных отношений в современных реалиях и условиях пандемии: Коллективная монография / Под ред. И.В. Воронцовой. - Казань: Отечество, 2020. - 415 с.

© Н.А. Хренова, А.С. Жумагулов, 2022

УДК 341

# ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ ТАМОЖЕННОГО ОФОРМЛЕНИЯ ТОВАРОВ В ЕАЭС

**САВЕНОК АНГЕЛИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

студент

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

*Научный руководитель: Богустов Андрей Алексеевич**к.ю.н, доцент, доцент кафедры международного права**УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»*

**Аннотация:** статья посвящена проблеме определения понятия таможенного оформления товаров. Автор подвергает анализу имеющиеся в доктрине точки зрения на дефиницию таможенного оформления. В статье также проводится сравнительный анализ отдельных положений российского и белорусского законодательства о таможенном регулировании, по результатам которого раскрывается правовая сущность рассматриваемой категории таможенного права. По итогу исследования автором представлена дефиниция таможенного оформления товаров, комплексно отражающая правовую природу понятия и основное содержание таможенного оформления, как специфического элемента всего таможенного процесса.

**Ключевые слова:** товары, таможенное оформление, совершение таможенных операций, правовая сущность таможенного оформления, сравнительный анализ.

## THE PROBLEM OF DEFINING THE NOTION OF CUSTOMS CLEARANCE OF GOODS IN THE EEU

**Savenok Angelina Vyacheslavovna***Scientific adviser: Bogustov Andrey Alexeyevich*

**Abstract:** the article is about the problem of defining the notion of customs clearance of goods. The author analyzes the views available in the doctrine on the definition of customs clearance. The article also conducts a comparative analysis of certain provisions of Russian and Belarusian legislation on customs regulation, the results of which reveal the legal essence of this customs law category. As a result of the research the author offers the definition of customs clearance of goods, which comprehensively reflects the legal nature of the notion and the main content of customs clearance as a specific element of the entire customs process.

**Keywords:** goods, customs clearance, legal nature of customs clearance, accomplishment of customs operations, comparative analysis.

В настоящее время к числу актуальных направлений научных исследований в области таможенного дела следует отнести проблему определения понятия таможенного оформления товаров, как специфического элемента таможенного процесса. Поскольку рассматриваемая таможенно-правовая категория широко используется как в учебной литературе по таможенному праву, так и в практической деятельности возникает объективная необходимость в его толковании.

Само понятие таможенного оформления товаров по состоянию на 2022 год никак не закреплено на законодательном уровне, а в опубликованных научных трудах, затрагивающих данную тему, недостаточно полно изучена его правовая природа. Соглашаясь с мнением Б.В. Елканова о том, что «значительное внимание в таких работах уделяется конкретным формам и практическим аспектам указанных элементов таможенного процесса» [1, с. 58], мы полагаем, что ведущим специалистам в области таможенного дела давно пора обратить пристальное внимание исследованию данной проблемы. Утратившие свою актуальность после создания ЕАЭС диссертационные работы по данному вопросу, конечно, освещают отдельные теоретические аспекты таможенного оформления, но на сегодняшний день необходимо дать современное определение рассматриваемой категории с учетом последних изменений таможенного законодательства.

По результатам анализа существующих научных подходов к определению указанного понятия, можно прийти к выводу об отсутствии в доктрине единой точки зрения на этот счет. Различные авторы по-разному формулируют определение одного и того же понятия, что свидетельствует о дискуссионности решения этого вопроса.

К примеру, К.А. Бекашев и Е.Г. Моисеев под таможенным оформлением понимают «юридическое оформление всех действий, осуществляемых при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу» [2, с. 103]. Только это определение не отражает принципиально новых существенных качеств, поскольку дает толкование понятия «оформление» через «оформление».

Отсутствие термина «таможенное оформление» в законодательстве ЕАЭС в целом и в действующем национальном таможенном законодательстве государств-членов в частности позволило А.А. Ступникову рассматривать таможенное оформление в качестве «особого вида государственной услуги» [3, с. 27]. Однако, по нашему мнению, такое определение является слишком обобщенным и абсолютно не раскрывает сущности таможенного оформления.

Российский автор Б.В. Елканов в своей статье представил следующее авторское определение таможенного оформления: «таможенное оформление представляет собой деятельность таможенных органов Российской Федерации, выраженную в виде последовательности действий, установленных таможенным законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами в области таможенного дела, и осуществляемых в отношении товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу Российской Федерации, с целью их помещения под определенный таможенный режим или завершения действия этого режима» [1, с. 58–59]. Стоит отметить, что развернутость этого определения не исключила дискуссионности предложенной дефиниции.

В данном определении таможенное оформление приравнивается исключительно к деятельности таможенных служащих. Тем не менее, наряду с действиями сотрудников таможни, оформление товаров охватывает также действия всех лиц, осуществляющих деятельность в таможенной сфере, а также действия лиц, которые имеют полномочия по отношению к товарам. Более того, оно явно не соответствует требованию простоты и емкости изложения.

Некоторые авторы сводят понятие таможенного оформления к сущности других институтов таможенного права, что приводит к значительному смешиванию этих таможенно-правовых категорий. Для примера, О.Ю. Бакаева заявляет, что «таможенное оформление – это действия должностных лиц таможенных органов, направленные на обеспечение соблюдения действующего законодательства и установленного порядка перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу, в том числе соблюдения мер тарифного и нетарифного регулирования» [4, с. 202]. В нашем понимании, такое определение не может быть использовано для толкования понятия таможенного оформления товаров, ведь оно практически полностью отождествляет его с таможенным контролем. В этом можно убедиться, рассмотрев для сравнения законодательно закрепленное определение таможенного контроля: «таможенный контроль – совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании» [5, с. 9].

На основании анализа кодифицированных нормативно-правовых актов в таможенной сфере, которые действовали до создания ЕАЭС и ныне утратили свою юридическую силу, мы установили, что

национальное законодательство Республики Беларусь и Российской Федерации ранее содержало положения, касающиеся таможенного оформления.

Так, в статью 18 Таможенного кодекса Российской Федерации от 18.06.1993 г. № 5221-1 было включено понятие таможенного оформления, означавшее процедуру «помещения товаров и транспортных средств под определенный таможенный режим и завершения действия этого режима» [6]. Мы считаем данное определение не совсем удачным. На наш взгляд, оно не дает полного раскрытия правовой сущности таможенного оформления. Это подтверждается при более детальном рассмотрении указанной дефиниции.

Первая часть определения («процедура помещения товаров и транспортных средств под определенный таможенный режим...») может пониматься чересчур обширно, потому как совокупность действий по помещению транспортируемых товаров под конкретный таможенный режим (теперь таможенную процедуру) наряду с их оформлением и декларированием охватывает проведение таможенного контроля, документально-техническое регулирование экспорта или импорта, осуществление идентификации товаров, организацию работы таможенных служащих и порядок совершения действий со стороны заинтересованных лиц, имеющих полномочия в отношении товаров, а также иные составляющие процесса таможенного оформления.

Вместе с тем, оно не может быть использовано ввиду содержания неактуальных на сегодняшний день таможенных терминов. При замене исключенного понятия («таможенные режимы») на действующее («таможенные процедуры») мы будем вынуждены сформулировать дефиницию таможенного оформления товаров посредством «процедуры помещения товаров под определенную таможенную процедуру». Раскрывая сущность таможенного оформления таким образом, наша попытка разъяснить правовую природу рассматриваемого элемента таможенного процесса обуславливает возникновение двойственного смысла понятия «процедура».

Оставшаяся часть определения («процедура... завершения действия этого режима»), в нашем представлении, имеет большее отношение к порядку завершения самого таможенного режима (теперь таможенной процедуры), чем к оформлению товаров.

В обновленном Таможенном кодексе Российской Федерации от 28.05.2003 г. рассматриваемое понятие и вовсе отсутствует. Однако в статье 11 «Основные понятия» появляется новый, ранее не закрепленный термин «таможенные операции», означающий «отдельные действия в отношении товаров и транспортных средств, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с настоящим Кодексом при таможенном оформлении товаров и транспортных средств» [7]. По нашему мнению, толкование понятия таможенных операций, используя исключенное из законодательного перечня понятие «таможенное оформление», не является оправданным и практически полезным.

Между тем, Таможенный кодекс Республики Беларусь от 4 января 2007 года № 204-3 содержал как понятие «таможенное оформление», так и понятие «таможенные операции», которые использовались в значении «совершение таможенными органами таможенных операций, связанных с помещением товаров под таможенный режим или под таможенную процедуру, завершением таможенной процедуры, а также с выдачей разрешения таможенного органа на убытие товаров с таможенной территории» и «отдельные действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с таможенным законодательством при перемещении товаров через таможенную границу, таможенном оформлении и таможенном контроле» соответственно [8].

На наш взгляд, данные термины вносят больше ясности в суть обоих понятий, нежели идентичные дефиниции российского законодательства. Однако это утверждение едва ли означает, что они лишены недостатков. В частности, закрепление в национальном законодательстве Республики Беларусь и таможенных процедур, и таможенных режимов создавало еще больше препятствий в вопросе толкования понятия таможенного оформления товаров.

Для более точного понимания значения термина «таможенное оформление товаров» необходимо проанализировать структуру Таможенного кодекса ЕАЭС.

Исходя из логики построения норм Таможенного кодекса ЕАЭС можно определить основные функции таможенного оформления товаров.

Так, согласно структуре раздела III Таможенного кодекса ЕАЭС, посвященному таможенным операциям, по отношению к прибывшим на таможенную территорию товарам у сотрудников таможни и заинтересованных лиц возникает обязанность совершения таможенных операций, связанных с прибытием товаров на территорию ЕАЭС. Данное положение позволяет нам утверждать о взаимосвязанности понятий «таможенное оформление» и «таможенные операции», поскольку отправной точкой таможенного оформления грузов, как правило, является момент их ввоза на таможенную территорию или вывоза с таможенной территории, равно как и начало осуществления таможенных операций.

Какова же сущность самих таможенных операций? Для ответа на этот вопрос рассмотрим их законодательное определение. В перечне понятий Таможенного кодекса ЕАЭС таможенные операции характеризуются как «действия, совершаемые лицами и таможенными органами» [5, с. 9]. Причем обязательным условием является соответствие таких операций международным договорам и актам в сфере таможенного регулирования.

К тому же, конкретного круга лиц, совершающих таможенные операции помимо таможенных органов, в самом определении законодатель не указывает. Однако п. 1 ст. 82 Таможенного кодекса ЕАЭС закрепляет, что «таможенные операции совершаются таможенными органами, декларантами, перевозчиками, лицами, обладающими полномочиями в отношении товаров, иными заинтересованными лицами» [5, с. 84]. Вероятно, обобщение круга субъектов в формулировке определения «таможенные операции» обусловлено требованием емкости и простоты изложения основных используемых понятий.

Следовательно, мы можем заключить, что содержание таможенного оформления сводится к совершению таможенных операций.

Тем не менее, для окончательной формулировки определения, необходимо выявить главную цель таможенного оформления. Для этого рассмотрим его основные этапы.

Возвращаясь к анализу структуры раздела III Таможенного кодекса ЕАЭС, можно выделить следующие основные этапы оформления товаров:

1. начальный – совершение таможенных операций с товарами в связи с ввозом или вывозом товаров;
2. промежуточный – таможенное декларирование товарной партии;
3. конечный – выпуск товаров сотрудниками таможенных органов.

Очевидно, что конечным результатом совершения таможенных операций и, как следствие, таможенного оформления является выпуск товаров. Поэтому мы можем утверждать, что основной целью таможенного оформления является выпуск товаров таможенными органами.

Подводя итоги, следует отметить, что в условиях постоянного совершенствования таможенного законодательства явно назрела необходимость четкого определения термина «таможенное оформление товаров». Анализ научной литературы не позволил обнаружить точного и ясного, по нашему мнению, определения таможенного оформления товаров. Сравнительный анализ кодифицированных нормативно-правовых актов Российской Федерации и Республики Беларусь в сфере таможенного регулирования, ныне утративших свою юридическую силу, также не принес желаемого результата.

Однако, исходя из отдельных положений Таможенного кодекса ЕАЭС, представляется возможным комплексно сформулировать определение таможенного оформления товаров, под которым автор данной статьи предлагает понимать совокупность таможенных операций, направленных на помещение товаров под определенную таможенную процедуру, а также на завершение действия этой таможенной процедуры с целью последующего выпуска товаров таможенными органами.

С нашей точки зрения, в предложенной дефиниции достаточно четко отражены правовая сущность понятия «таможенное оформление товаров», его ключевая цель и содержание рассмотренного в статье специфического элемента таможенного процесса.

#### Список источников

1. Елканов, Б. В. Таможенное оформление и таможенный контроль: понятия и правовая сущность / Б. В. Елканов // Бизнес в законе. – 2010. – № 3. – С. 58–60.

2. Бекашев, К. А. Таможенное право: учебник / К. А. Бекашев, Е. Г. Моисеев. – Изд. 2-е. перераб. и доп. – М. : Проспект Велби, 2008. – 359 с.
3. Ступников, А. А. О легальности понятия таможенного оформления и его содержании по таможенному законодательству Таможенного союза / А. А. Ступников // Таможенное дело. – 2011. – № 4. – С. 27–31.
4. Бакаева, О. Ю. Таможенное право: учебник / О. Ю. Бакаева, Г. В. Матвиенко – М. : Юристъ, 2005. – 427 с.
5. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза : по состоянию на 1 янв. 2018 г. – Москва : Проспект, 2018. – 512 с.
6. Таможенный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : 18 июня 1993 г., №5221-1 : утв. ВС РФ 18.06.1993 № 5221-1 : в ред. определения Конституционного Суда РФ от 10.01.2002 г. № 3-О // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2022.
7. Таможенный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : 28 мая 2003 г., № 61-ФЗ : принят Гос. Думой 25 апр. 2003 г. : одобр. Советом Федерации 14 мая 2003 г. : в ред. Федер. закона от 27.11.2010 г. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2022.
8. Таможенный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 4 января 2007 г., № 204-З : принят Палатой представителей 7 дек. 2006 г. : одобр. Советом Респ. 20 дек. 2006 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 15.07.2009 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

УДК 343.148

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВИД ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

**БЫКОВА А.С.**студентка 4 курса, напр. «Правовое обеспечение национальной безопасности»  
ФБГОУ ВО ВятГУ

**Аннотация:** В данной статье рассматривается заключение специалиста как самостоятельный вид доказательств. Приведена понятийная база, раскрывающая определение как специалиста, так и заключения специалиста. Рассмотрены мнения ученых касательно формы заключения в виде письменной консультации либо же в виде полноценного исследования. Изучены проблемные вопросы о функциях специалиста, а также об этапе вступления специалиста в расследование уголовного дела.

**Ключевые слова:** специалист, эксперт, заключение специалиста, доказательство, специальные знания, форма заключения, консультация, исследование.

## THE CONCLUSION OF A SPECIALIST AS AN INDEPENDENT TYPE OF EVIDENCE

**Bykova A.S.**

**Abstract:** This article discusses the opinion of a specialist as an independent type of evidence. The conceptual base is given, revealing the definition of both a specialist and a specialist's conclusion. The opinions of scientists regarding the form of conclusion in the form of a written consultation or in the form of a full-fledged study are considered. The problematic issues about the functions of a specialist, as well as the stage of entry of a specialist into the investigation of a criminal case, are studied.

**Keywords:** specialist, expert, expert opinion, evidence, special knowledge, form of opinion, consultation, research.

Сотрудники органов расследования и дознания в своей практике сталкиваются с ситуациями, в которых для продолжения расследования уголовного дела, им необходимо привлечь лиц, обладающих специальными профессиональными знаниями в различных областях науки. Носителями таких знаний являются физические лица. Законодатель установил, что существует две категории лиц, которые могут использовать специальные знания: это эксперт и специалист. Также отмечается, что итоговая форма использования специальных знаний может преподноситься в виде заключения и показания как эксперта, так и специалиста.

Заключение специалиста в настоящее время признается в качестве самостоятельного вида доказательств по уголовным делам согласно Уголовно-процессуальному кодексу. Однако стоит сразу отметить, что такая новелла постсоветской системы права не согласована с иными нормами, а также с самой процедурой использования в доказывании специальных знаний. Такая ситуация является источником отсутствия единства в следственной практике.

Актуальность исследования института заключений и показаний специалиста заключается в том, что такой вид использования научных знаний не обладает четкой возможностью самостоятельного использования в качестве непосредственных доказательств. Такая проблема в первую очередь возникает из использования законодателем таких понятий как «специалист» и «показания и заключения специалиста», которые в свою очередь не позволяют применять их как источник сведений.

Итак, согласно статье 58 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, под специа-

листом понимается лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях в порядке, установленном УПК РФ, для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, для постановки вопросов эксперту, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию [1].

А под «заключением специалиста» законодатель в свою очередь понимает письменное суждение по вопросам, которые ставились перед началом исследования. Такое понятие вызывает ряд вопросов, как например, непосредственное сопоставление заключения эксперта и специалиста. Ученые высказывают разные точки зрения относительно исследования, которое проводит специалист. Некоторые ученые рассуждают о том, что заключение специалиста подразумевает под собой лишь письменную консультацию с ответами на поставленные вопросы, которая не требует проведения никаких исследований. Другая же группа ученых считает, что заключение специалиста не ограничивается письменной консультацией, а содержит в себе результаты отдельных исследований, которые не требуют для проведения сложного и дорогостоящего оборудования. Существует и третья точка зрения, которая гласит, что провести четкие различия между экспертом и специалистом в целом невозможно, ведь грань отличий между ними крайне расплывчата. Именно поэтому каких-либо содержательных отличий между этими двумя понятиями не существует.

А также стоит отметить мнение ученых, чья точка зрения видится крайне радикальной и заключается в мнении, что из-за отсутствия четкой регламентации и порядка получения заключения специалиста не обладает никакими качествами, которые обычно присущи доказательствам в целом. И, следовательно, не может использоваться в процессе доказывания и рассмотрения уголовного дела. Сразу стоит сказать, что такая позиция не имеет силы, ведь сам законодатель признал, что заключение специалиста может вполне использоваться как самостоятельное доказательство. Однако не стоит забывать, что в любом случае видится необходимым уточнение регламентации формы и содержания всего заключения, а также его объемов и пределов.

Определенно стоит заметить, что заключение эксперта само по себе никогда не ограничивается лишь умозрительной консультацией, а подразумевает под собой исследовательские механизмы и методики. Однако не стоит смешивать итоговую работу специалиста с заключением эксперта, которое уже давно стало основной формой использования специфических знаний в уголовном судопроизводстве. Законодатель не просто так ввел новую форму реализации специальных знаний, ведь именно участие специалиста с позиции криминалистики является самостоятельной разновидностью исключительных знаний, а с позиции права не имеет конкретной процессуальной формы.

Специалист появился в уголовном праве лишь в 1966 году, когда были внесены изменения в Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР. Поправки означали, что следователь вправе вызвать лицо, не заинтересованное в исходе дела, для помощи в рассмотрении вопросов узкого направления. Однако стоит все же отметить, что внесенные изменения не отображали четкую картину и не давали никаких четких пояснений о процессуальной позиции специалиста в уголовном процессе.

В Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации, принятом в 2002 году, специалист уже был непосредственно отнесен к участникам уголовного судопроизводства, а в последующем его заключения и показания стали рассматриваться как отдельный вид доказательств.

В качестве сравнения следует привести функции специалиста, которые он приобрел лишь в Российской Федерации. Так, например, в РСФСР специалист мог вызываться исключительно следователем и лишь для участия в производстве следственных действий. А в Уголовно-процессуальном кодексе РФ специалист привлекается для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств [2]. Однако очевидно, что функция участия в следственных действиях так и осталась основной задачей специалиста в целом.

Специалист, как уже было сказано выше, приглашается к участию в уголовном деле с целью проведения исследования и использования специальной научно-технической помощи. Также законодатель закрепил право давать разъяснения сторонам и суду по вопросам исследования, входящим в его профессиональную компетенцию.

Стоит отметить, что позиция законодателя о функциях специалиста вызывает ряд вопросов. С точки зрения создателей УПК РФ специалист может, как консультировать следователя при постановке вопросов эксперту, так и давать пояснения по вопросам, входящих в его компетенцию. Исходя из этих аспектов видно, что такого рода взаимодействие находится далеко за рамками существующего закона и не должна никаким образом законодательно регулироваться. Следователь и суд безусловно вправе получить консультацию у любого сведущего лица, однако из-за этого такое лицо не должно становиться процессуальной фигурой, ведь такие вопросы задаются чаще всего при неформальном общении и никоим образом не оформляются.

Немало важным вопросом также выступает возможность определения конкретного этапа производства над уголовным делом, в которое целесообразно вступать специалисту. До принятия Федерального закона, который разрешил проводить экспертизу до возбуждения уголовного дела, специалист участвовал лишь в предварительном расследовании. Сейчас же приглашение специалиста до возбуждения дела возможно и нередко используется на практике. Однако есть учение, которые не согласны с таким нововведением. По их мнению, специалист не может привлекаться до возбуждения уголовного дела, ведь на данном этапе еще нет сторон-участников, которые как раз должны составлять своими вопросами содержание всего заключения.

Таким образом, можно смело сказать, что заключение специалиста – это письменно оформленное суждение, подкрепленное специальными знаниями и предоставленное органам расследования и рассмотрения уголовного дела. Специалист в своей работе проводит комплексное исследование с применением различных методик, а результаты соотносятся с поставленными перед ним вопросами, задачами и целями.

#### **Список источников**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 30.10.2018) // Собрание законодательства РФ. - 24.12.2001. - № 52 (ч. I). - ст. 4921.
2. Семенов, А.В., 2009. Заключение специалиста как самостоятельный вид доказательств. Вестник Вятского государственного университета, [cyberleninka.ru/article/n/zaklyuchenie-spetsialista-kak-samostoyatelnyy-vid-dokazatelstv](http://cyberleninka.ru/article/n/zaklyuchenie-spetsialista-kak-samostoyatelnyy-vid-dokazatelstv).
3. Айвазова, О.В., 2017. Заключение специалиста как специфическая разновидность реализации специальных знаний при расследовании по уголовным делам: некоторые дискуссионные вопросы. Юрист - Правоведъ, [cyberleninka.ru/journal/n/yurist-pravoved?i=1100559](http://cyberleninka.ru/journal/n/yurist-pravoved?i=1100559).

УДК 343.1

# РОЛЬ ПОНЯТЫХ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИНСТИТУТА ПОНЯТЫХ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**ХЛЕБУШ ДМИТРИЙ ОЛЕГОВИЧ**

студент

ДВИ (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

**Аннотация:** в данной статье рассмотрена роль понятых, как участников уголовного процесса в России, дана оценка вопросу о необходимости данного института на современном этапе.

**Ключевые слова:** уголовный процесс, понятые, следственные действия, предварительное расследование, технические средства.

**THE ROLE OF WITNESSES AND THE NEED FOR THE INSTITUTION OF WITNESSES IN THE CRIMINAL  
PROCESS OF RUSSIA AT THE PRESENT STAGE**

**Khlebush Dmitry Olegovich**

**Abstract:** this article examines the role of witnesses as participants in the criminal process in Russia, assesses the need for this institution at the present stage.

**Keywords:** criminal process, witnesses, investigative actions, preliminary investigation, technical means.

Институт понятых в уголовном процессе России за всю историю своего существования стал неотъемлемой его частью. Свое начало данный институт берет еще во времена правления Алексея Михайловича Романова, а именно его появление связано с принятием Земским собором Соборного уложения 1649 года. Несмотря на то, что законодатель того времени не разделял процесс на отдельные виды, то есть гражданский или уголовный, а также присутствовало множество недочетов дефиниция «понятые» была схожа с нашим нынешним пониманием о данных участниках. Законодатели того времени понятых определяли, как: «сторонний люди, добрые, кому можно верить», то есть люди не связанные с осуществлением правосудия, никак не заинтересованные в исходе того или иного дела [4, с. 244].

Институт понятых неоднократно реформировался, прежде чем принять тот вид, который отражен в нынешнем Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации, который был принят Государственной Думой Российской Федерации в 2001 году. Правовой статус и возможность участия понятых при производстве по уголовным делам закреплены законодателем в статьях 60 и 170 УПК [1, с. 67-68, с. 152].

Исходя из смысла статьи 60 УПК РФ, понятым считается лицо, которое не заинтересовано в принятии того или иного решения по уголовному делу, которое привлекается лицом, осуществляющим предварительное расследование по уголовному делу (дознавателем или следователем) в целях удостоверения как факта производства следственных действий, так, равно и содержания данных действий, их хода и результатов. Из данного понятия можно сделать вывод о том, что, институт понятых исходя из своей основной задачи по независимому контролю деятельности должностных лиц при осуществлении последними производства по уголовным делам, является институтом общественного контроля.

В сравнении с другими участниками уголовного судопроизводства понятые обладают относительно узким кругом процессуальных прав. А именно, такими правами, как: участие в следственном действии, право на заявления и замечания по поводу производства следственного действия, которые заносятся в соответствующий протокол, право на ознакомление с протоколом исключительно тех следственных действий, в которых лицо принимало участие, а также право на обжалование действий или бездействия лиц, осуществляющих предварительное расследование, если они ограничивают права понятого.

Исходя из требований предъявляемым УПК РФ к понятым, а также самого понятия «понятые», можно сделать вывод о том, что понятым зачастую будет являться гражданин, который далек от права в целом, в связи с чем многими учеными затрагивается данная проблема. Так, в своих трудах, Маркелов А.Г. указывал на то, что понятыми не проверяется законность или полнота соблюдения процессуального порядка производства следственного действия, они лишь могут засвидетельствовать тот факт, что изложенная в протоколе информация соответствует фактически произведенным действиям [2, с. 150]. Исходя из подобной точки зрения, мы делаем вывод о том, что в целях экономии процессуальных издержек для удостоверения хода следственных действий вместо понятых более разумным станет повсеместное применение технических средств фотосъемки, видео-, аудиозаписи.

Одной из проблем может явиться экономическая сторона данного вопроса. При полной ликвидации института понятых и замены их на специальные технические средства возникнет необходимость обеспечения всех следственных подразделений подобного рода средствами, а также необходимость по их техническому обслуживанию, а значит привлечению технических специалистов.

Однако, может возникнуть и другая проблема. В связи с техническим прогрессом, развитием средств обработки фотографий, видеозаписей и аудиозаписей, развитием нейросетей появляется угроза фальсификации подобного рода записей. Учитывая данную проблему, законодатель, по нашему мнению, не торопится исключать в полном объеме институт понятых из уголовного процесса. Несмотря на это впервые в истории уголовного процесса в статье 170 УПК РФ законодателем предусмотрены случаи, когда производство следственных действий возможно и без участия понятых с применением специальных технических средств, а именно:

- 1) Труднодоступная местность (отдаленные, малонаселенные районы, районы с опасными погодными и природными условиями, тайга, горные районы).
- 2) Отсутствие надлежащих средств сообщения (для того, чтобы добраться к месту проведения следственных действий можно только на специальных транспортных средствах).
- 3) Производство следственных действий связано с опасностью для жизни и здоровья понятых (боевые действия, чрезвычайное положение или ситуация и др.).

Эта норма по нашему стойкому мнению была введена в целях реализации общих правил проведения следственных действий, установленных в ст. 164 УПК РФ, а также принципов уголовного судопроизводства в целом. При наличии вышеперечисленных условий альтернатива по использованию технических средств является наиболее оправданной и обоснованной.

Одной из основных проблем института понятых в уголовном процессе на сегодняшний день является сам поиск граждан, которые готовы участвовать в данной роли при производстве следственных действий. На практике данная проблема решается привлечением к участию в качестве понятых студентов, обучающиеся по группе специальностей и направлениям подготовки «Юриспруденция», либо бывших сотрудников полиции, Следственного комитета и других правоохранительных органов. По нашему мнению, привлечение вышеуказанных лиц, тем более бывших сотрудников правоохранительных органов является неприемлемым ввиду возможности наличия прямой или косвенной заинтересованности при проведении следственных действий своими бывшими коллегами.

Ученые продолжают свои споры о решении проблемы поиска граждан для участия в качестве понятых. Так, Селезнев М. в своей научной работе предложил создать базу, так называемых «дежурных» понятых [3, с. 80]. Мы считаем это недопустимым, в случае создания подобной базы сложно будет говорить о какой-либо незаинтересованности лиц, участвующих в качестве понятых при производстве следственных действий. Также если говорить о том, что создание такой базы противоречит ны-

нешней редакции УПК РФ, стоит сказать и о нарушении принципа законности введением подобных «новшеств».

Несмотря на то, что во многих развитых зарубежных странах институт понятых отсутствует вообще, мы считаем, что на данном этапе ввиду ряда политических, экономических и социальных проблем, полное упразднение института понятых в системе уголовного производства России невозможно. Прежде всего, это связано с низким уровнем доверия населения к органам и институтам государственной власти в стране, в частности и к правоохранительным органам, осуществляющим в соответствии с законом предварительное расследование по уголовным делам.

#### Список источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2021. – 400 с.
2. Маркелов А.Г. Доказательственный компромисс следователя при производстве следственных действий: понятые или технические средства фиксации // Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Суд присяжных в России: история становления, современное состояние и перспективы развития». 2016. С. 149-153.
3. Селезнев М. Понятой или свидетель? // Законность. 1998. N 1. С. 77-81.
4. Соборное уложение 1649 года. Законодательство царя Алексея Михайловича // Зерцало-М. 2017. 440 с.

© Д.О. Хлебуш, 2022.

УДК 34.01

# ТРАНСФОРМАЦИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В ПРАВОВОМ ГОСУДАРСТВЕ: СУДЕБНЫЙ АКТИВИЗМ

**БАДЫРА ЕГОР ОЛЕГОВИЧ**

студент

Санкт-Петербургский государственный университет

**Аннотация:** Предметом исследования научной работы является определение места и роли судебной власти в современном правовом государстве. Предлагается взглянуть на положение суда в рамках концепции разделения властей, посмотреть на его реальные возможности и преимущества в правовом государстве перед другими участниками реализации и осуществления власти. Суд в положении государственного органа и одновременно в роли института гражданского общества и правового государства должен гармонизировать правовую систему путем правообразования, правореализации и правоохраны. Также в рамках научно-исследовательской работы необходимо оценить существующую идею судебного реализма, тенденции к ее развитию и укоренению в качестве основной при осуществлении правосудия.

**Ключевые слова:** суд, теория разделения властей, судебское усмотрение, толкование, судебный активизм.

## THE TRANSFORMATION OF THE JUDICIARY IN A STATE GOVERNED BY THE RULE OF LAW: JUDICIAL ACTIVISM

**Badyra Egor Olegovich**

**Annotation:** The subject of the research paper is to determine the place and role of the judiciary in a modern state governed by the rule of law. It is proposed to look at the position of the court within the concept of separation of powers, to look at its real possibilities and advantages in the state of law over other participants in the implementation and exercise of power. The court in the position of state body and at the same time in the role of institute of civil society and state governed by the rule of law should harmonise the legal system through law making, law enforcement and law protection. The research work should also assess the existing idea of judicial realism and the trends towards its development and establishment as the mainstream in the administration of justice.

**Key words:** court, separation of powers theory, judicial discretion, interpretation, judicial activism.

Разделение властей, вот уже более двухсот лет практикуемое в демократических странах, на сегодняшний день являющееся общепризнанным и обязательным признаком правового государства, основополагающим принципом функционирования правового государства, конечно же, не лишено пороков и изъянов. Данная «конструкция, не исключая ни скоропроходящих, ни более длительных конфликтов, сопровождаемых компромиссами, уступками» [1, с. 116] или же попытками обеспечить мнимый баланс, при этом на самом деле передавая преимущество одной из ветвей власти в ущерб другой, все же является лучшей из имеющихся, как нам сейчас кажется. Поэтому оценить реальное положение суда в сегодняшней системе разделения властей, а также подумать о возможной необходимости пересмотра распределения сил в случае отсутствия баланса, кажется нам важным и актуальным.

Нам кажется, если говорить о балансе в системе разделения властей или его нарушении, путем превалирования одной ветви власти над другими, мы всегда ставим на чашу весов политическую мощь той или иной власти. Сегодня в правовом государстве все вопросы формально-юридического равенства, по моему мнению, разрешены; на «бумаге» в той или иной степени все равны. Поэтому участники процесса разведения сил, безусловно, прибегают к разного рода приемам и способам наращивания фактического влияния на власть. Находясь в рамках системы разделения властей, суд, так или иначе, будет вынужден участвовать в политической борьбе, иначе он начнет терять свою независимость и объективность. В силу своей специфики суд никогда не сможет быть ярко выраженным лидером политической гонки. Однако имея в своем арсенале такие перспективные способы наращивания силы в виде тенденции к широкому распространению и применению мыслей судебного активизма, возможности разделения конституционным судом роли гаранта конституции, судебная власть может сделать себя самым стабильным и самым неприступным властным институтом.

Обращает на себя внимание такое явление как судебный активизм. Судебный активизм можно определить как философско-идейный подход к правоприменению, при котором «судья, демонстрирующей активистскую позицию, при вынесении решения осуществляет “выход... за пределы норм права”» [2, с. 51]. В рамках данной политики особо живо пропагандируется и продвигается идея реалистического подхода в судебном толковании. Принято выделять две возможные формы существования данного стиля – мягкая и радикальная. Можно выделить определённые сходства подходом, «общими чертами двух версий реалистического подхода являются интерпретация правовых норм как телеологических суждений и допущение метаюридических доводов в основания и структуру судебной аргументации» [3, с. 72]. Для нас предметом рассмотрения будет радикальный реализм, так как мягкая интерпретация в целом вписывается в нормальное понимание судебной деятельности, коррелируется с формальным методом, и что самое важно, не наделяет судей определенной политической властью, которая в силу принципа разделения властей и положения суда в правовом государстве, им не положена. Признанным классиком радикально-реалистической идеи считается наш современник, французский правовед – Мишель Тропер. В своих работах он говорит о том, что «установленный в результате толкования смысл (значение) правовой нормы может вообще не предполагаться ее текстуальной формулировкой»; «неважно, каким является это значение – оно может быть очень далеко от того значения, которое ему можно было бы придать с точки зрения языковых оборотов, использованных в толкуемом тексте, с точки зрения того, что можно знать о намерении изначального автора текста или с точки зрения иных данных» [3, с. 79]. Тем самым, мы можем заключить, что в данном подходе реализовывается идея Г. Кельзена об отождествлении правоприменения и правотворчества. В таком случае, при радикально-реалистическом стиле толкования «неизбежны и определенные политические последствия: отсылка к факту при обосновании действительности полномочия толкования и акта аутентичного толкования, при отсутствии каких-либо нормативных оснований их действительности, возвращает тень устраненного из позитивистских теоретических конструкций суверена, но уже в образе судьи» [3, с. 95]. Концентрируя в своих «руках» помимо предписанных еще и законодательные функции, суд (судья) превращается в серьезного политического игрока, способного устанавливать и навязывать свои «правила игры».

Сегодня политика судебного активизма сильно популяризирована в правовом сообществе. Ведущие специалисты и ученые настаивают на реализации данной концепции на практике: «Судья не может превратиться в механического исполнителя! Причина тому, во-первых, в том, что в законодательстве всегда есть пробелы, а потому судья должен завершать начатый законодателем процесс. Во-вторых, порой даже релевантные нормы закона требуют толкования. Законодатель должен делегировать судьям компетенцию по дальнейшей настройке законодательства. Тексты законов устаревают, и их содержание необходимо интерпретировать, исходя из современного духа времени, обновляя тем самым смысл нормы», – заявляет А. Г. Карапетов, один из ведущих представителей цивилистической науки в России. Как говорилось ранее, такая позиция набирает обороты в научной среде, однако на практике воплотиться в полной мере ей не дают. Сейчас законодатель и правоприменитель аккуратно, точно внедряют использование мягкого реалистического подхода, что можно считать разумным, вви-

ду удобного и практичного взаимодействия с формальным стилем, при котором не происходит выхолащивание смысла нормы. Также сторонниками радикально-реалистического подхода выдвигается идея, которая подразумевает, что в толковании права участвует не только и не столько сам суд, сколько стороны, которые доказывают свою точку зрения, приводят аргументы, а судья выбирает одну из предложенных ему позиций. В этом они видят некую объективность суда, то есть, что он не спонтанно принимает определенное решение, а учитывает позиции сторон, в большинстве случаев, являющихся профессионалами, внимает их доказательствам. Однако все это сводится, на наш взгляд, к тому, что мы должны будем говорить о «роли бабушки в судебском усмотрении», что, конечно же, выглядит абсурдным. В таком случае мы даем судье возможность высказать в решении свое личное отношение, симпатию к той или иной стороне. Адли еще Цицерон говорил, что «честный человек, садясь в судебское кресло, забывает о личных симпатиях».

Интересно посмотреть на роль судебной практики в нашей системе. Существуют позиции высших судов, которые содержат толкования норм различных правовых институтов. Это фактически создает квазинорму, на которую суды будут опираться и ориентироваться при принятии решений. В законодательстве «прямо не закреплена обязанность нижестоящих судов следовать толкованию вышестоящих, при этом в этих же постановлениях путем опять же интерпретации вывели обратную зависимость» [4]. Судебные решения, вынесенные без учета позиции по подобным вопросам вышестоящего суда, могут быть отменены. Именно эта перспектива делает толкование вышестоящего суда обязательным для суда нижестоящего. По этой причине «не только толкование, даваемое высшими судами, но даже и конкретные решения судов кассационной и апелляционной инстанций «de facto» рассматриваются нижестоящими судами как обязательные и тем самым превращаются в квазинорму, порой заменяющую действительную норму права» [4]. Проблема состоит в том, что, давая толкование нормы, высшие суды нередко выходят за пределы нормы права. Созданная путем толкования «квазинорма подменяет собой действительную норму» [4]. При этом нужно понимать, что реалии нашей судебной системы таковы, что в случаях, «когда суд, рассматривая конкретное дело, оказывается перед этим выбором (применять ли действительную норму права или то, какой вид ей придало толкование высшего суда), как правило, выбор происходит в пользу квазинормы, рожденной толкованием, поскольку ее авторитет обеспечивается угрозой отмены судебного решения – более реальной, чем угроза отмены решения, основанного на нарушении настоящей нормы права» [4].

На наш взгляд, следует придерживаться четкого разделения властей, при котором суд занимается исключительно правоприменительной деятельностью, а не создает новые нормы права. Судья в порыве установить справедливость, не должен уходить от существующей правовой нормы, от ее содержания, «формальность и торжественность необходимы при отправлении правосудия, чтобы ничего не оставлять на произвол судьи, чтобы народ знал, что суд творится на основании твердых правил, а не беспорядочно и пристрастно» [5, с. 170].

#### Список источников

1. Геворкян, М.В. Истоки теории разделения властей / М.В. Геворкян // Вестник Псковского государственного университета. — 2010. — № 11. — С. 116–121.
2. Тимошина, Е.В. Судья как новый суверен: волюнтаристская теория толкования Мишеля Тропера / Е.В. Тимошина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. — 2016. — № 2. — С. 50-61.
3. Тимошина, Е.В. Методология судебного толкования: критический анализ реалистического подхода / Е.В. Тимошина // Труды Института государства и права Российской академии наук. — 2018. — № 1. — С. 72-102.
4. Жуйков В., Новикова Е. Высшие суды подменяют нормы права их толкованием. [Электронный ресурс]: газета «Ведомости». — Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/>
5. Беккариа, Ч. О преступлениях и наказаниях / Ч. Беккариа ; пер. с фр. А. Хруцова. — СПб: типография И. Глазунова, 1806. — [8], VIII, 17-200 с.

УДК 34.096

# ПОДХОДЫ К РЕГУЛИРОВАНИЮ КРИПТОВАЛЮТЫ

**ЖИГАЛОВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА**

студент

Санкт-Петербургский государственный университет

**Аннотация:** Криптовалюты и технологии блокчейн становятся все более распространенной силой в мировой экономике, оказывая влияние на все сферы – от трансграничных розничных платежей до межбанковских переводов. Растущее распространение и децентрализованный характер криптовалют создают уникальные и беспрецедентные проблемы для финансовых органов, регуляторов рынков капитала, а также налоговых органов по всему миру. Технологические и экономические особенности криптовалют требуют создания разумного правового регулирования, учитывающего их характеристики и случаи использования. Цели и задачи настоящего исследования заключаются в анализе существующих подходов к регулированию криптовалют в мировой практике.

**Ключевые слова:** Криптовалюта, майнинг, разрешительный подход, ограничительный подход, запрещающий подход, блокчейн.

## APPROACHES TO CRYPTOCURRENCY REGULATION

**Zhigalova Svetlana**

**Abstract:** Cryptocurrencies and blockchain technology are an increasingly pervasive force in the global economy, impacting everything from cross-border retail payments to interbank transfers. The growing proliferation and decentralized nature of cryptocurrencies create unique and unprecedented challenges for financial authorities, capital markets regulators, and tax authorities around the world. The technological and economic features of cryptocurrencies require the creation of reasonable legal regulation that takes into account their characteristics and use cases. The goals and objectives of this study are to analyze the existing approaches to the regulation of cryptocurrencies in world practice.

**Key words:** Cryptocurrency, mining, permissive approach, restrictive approach, prohibitive approach, blockchain.

Актуальность научного исследования заключается в том, что в 2021 году криптовалютные рынки переживали бум, этот год стал годом прорыва для криптовалют не только с точки зрения доходности, но и растущей зрелости инфраструктуры и, как следствие, декорреляции отдельных криптоиндустрий и монет. За последний год биткоин несколько раз достигал новых исторических максимумов, за которыми следовали значительные падения. Пандемия, в свою очередь, только поспособствовала росту крипто-сферы. Совокупный объем капитализации рынков криптовалют в декабре 2021 года достигал 2,3 трлн долларов США, что соответствует примерно 1% глобальных финансовых активов [1, стр. 5].

На фоне развития криптосектора интерес людей к криптовалютам резко возрос: это горячая тема не только среди опытных инвесторов, но и среди начинающих игроков рынка. Объем сделок российских граждан с криптовалютами, по некоторым оценкам, достигает 5 млрд долларов США в год [1, стр. 7]. Российские граждане являются активными пользователями интернет-платформ, осуществляющих торговлю криптовалютами. Кроме того, Россия находится в числе лидеров по объему мировых майнинговых мощностей [2].

Все эти факторы говорят о необходимости создания и (или) совершенствования правовых механизмов для регулирования оборота криптовалюты в 2022 году. В ходе настоящего исследования предлагается проанализировать существующие подходы к регулированию криптовалют.

Объектом данного исследования выступают отношения, возникающие в процессе оборота криптовалют. Эти отношения обладают значительной спецификой, которая предопределяется особенностями криптовалюты как объекта оборота. Предметом исследования являются разработанные правовые подходы к правовому регулированию данного явления.

Методологическая основа исследования: в процессе исследования использовались как общенаучные методы (например, анализ, сравнение, дедукция), также задействованы специально-юридические методы, такие, как сравнительно-правовой анализ текстов нормативных актов.

Итак, в рамках проведенного мной научного исследования выявлено, что нормативно-правовая база в отношении криптовалют продолжает развиваться по мере роста интереса к этому классу активов и их использования. Регулирующие органы могут использовать различные подходы к разработке нормативной базы. Некоторые подходы могут комбинироваться и (или) меняться со временем в зависимости от целей регулирующих органов на конкретном рынке. Можно выделить следующие подходы к нормативному регулированию криптовалюты.

1. Подход умеренного вмешательства или «подожди и увидишь» (В иностранной литературе данный подход дословно называется «wait and see»). Данный подход к регулированию подразумевает отказ от принятия конкретных нормативных актов в отношении зарождающейся отрасли, чтобы дать ей возможность развиваться. Обычно он сочетает существующие законы и нормативные акты с тщательным мониторингом, что приводит к своевременной разработке нормативно-правовой базы, учитывающей потенциальные сопутствующие риски. Такой подход стремится избежать воздействия на инновации, но при этом остается внимательным и готовым действовать, когда это необходимо, чтобы сохранить стабильность. Хорошим примером является Бразилия, где, несмотря на отсутствие специальных криптовалютных законов или нормативных актов, изданных регулирующим органом, криптовалютные организации могут работать на основе уже существующих законов и нормативных актов, применимых к финансовому сектору [3, стр. 18].

2. Комплексный подход на основе государственно-частного партнерства. Комплексный подход к регулированию предполагает разработку и внедрение специального нормативного акта, регулирующего деятельность, осуществляемую регулируемыми организациями. Как правило, акт может включать в себя положения о лицензионных требованиях, обязательства по отчетности, нормы о борьбе с финансированием терроризма, валютные ограничения для трансграничных переводов и др. Примерами могут служить Швейцария, Япония и штат Нью-Йорк [3, стр. 20]. Комплексный подход показывает себя наиболее эффективным в сочетании с совместным взаимодействием между представителями власти, регуляторами крипторынка и частным сектором с целью организации совместной работы по разработке и внедрению законов и нормативных актов, направленных на развитие инновационной финансовой системы. При таком взаимодействии регулирующие органы, как правило, оперативно адаптируются к быстро меняющемуся характеру криптосреды. Яркий пример успешного взаимодействия в рамках комплексного подхода – Сингапур. Валютное управление Сингапура запустило регулятивную «песочницу», в которой совместно работают органы власти, банки и криптобиржи [3, стр. 19]. Данное направление в правовом регулировании представляется наиболее действенным и продуктивным, так как является максимально гибким.

3. Ограничительный подход. Ограничительный подход подразумевает введение более широких ограничительных мер, которые влияют на рынок в целом. Это может быть основано на более консервативном или осторожном взгляде и/или может быть обусловлено конкретным рыночным опытом или событием. Страны, которые предложили запреты на рынок криптовалют в связи с опасениями по поводу мошенничества и иных экономических рисков, включают Турцию, Индию и Китай, среди прочих. Некоторые IT-специалисты критикуют ограничительный подход, так как принятие ограничительного законодательства на ранней стадии и в широком масштабе может быть преждевременным и повлиять на инновации в IT-сфере, которые могут представлять интерес для самого государства и его граждан [3, стр. 20].

В рамках разговора об ограничительном подходе можно выделить страны, которые полностью запрещают любую деятельность с использованием криптографических валют (например, Непал и Пакистан [1, стр. 7]). Китай в нормативном регулировании криптовалют ориентируется на запретительный подход. Так, Народный банк Китая запретил финансовым учреждениям проводить операции с биткоинами в 2013 году и пошел дальше, запретив ICO и внутренние криптовалютные биржи в 2017 году. Китай не считает криптовалюты законным платежным средством, и страна имеет мировую репутацию страны с жестким криптовалютным регулированием. В июне 2021 года Китай запретил майнинг всех криптовалют внутри страны, а в сентябре 2021 года объявил криптовалюты вне закона [4]. На сегодняшний день нет никаких признаков того, что Китай намерен в ближайшее время снять или ослабить свой запрет на криптовалюты [5].

Таким образом, приведенные выше данные показывают диапазон подходов, которые страны применяют и могут применять к регулированию криптовалют. Что касается общей тенденции, то можно говорить о том, что большинство стран выступают за комплексный подход, тем самым легализуя криптовалюты и настраивая правовое регулирование данной сферы.

Безусловно, криптовалюты создают новые и довольно сложные проблемы в области правового регулирования. При разрешении этих проблем стоит учитывать спекулятивный характер криптовалют и потенциальное влияние на финансовую стабильность и макроэкономический рост. Различные подходы к регулированию, которые варьируются от полного неприятия рисков до одобрения правительством, создают различные препятствия и последствия для инвесторов, самого крипторынка и инноваций, а также для правительств разных государств.

Что касается определения подхода к нормативному регулированию криптовалют в России? Представляется, что следует избегать как чрезмерного, так и недостаточного регулирования. Чрезмерное регулирование, например, затраты на лицензирование на ранних стадиях, налоговое бремя или очень строгий валютный контроль, может задушить инновационные усилия [3, стр. 23]. И наоборот, существует риск недостаточного регулирования. Например, если не принять меры по борьбе с отмыванием денег, финансированием терроризма и мошенничеством, то это может привести к значительным потерям для граждан и инвесторов, в дополнение к потенциальным рискам финансовой стабильности.

Стоит также отметить, что оба сценария - чрезмерное регулирование и недостаточное регулирование - могут также подразумевать регулятивный арбитраж. Поскольку различные юрисдикции разрабатывают регулятивные подходы к криптовалютной индустрии разными темпами, новаторы могут тяготеть к юрисдикциям с более благоприятными, прозрачными и надежными регулятивными режимами. Поэтому модель регулирования криптовалют в России должна быть пропорциональной и основанной на оценке рисков. Это включает в себя ясность нормативных ожиданий для отрасли и потенциальное влияние на конкуренцию, инновации и финансовую доступность.

Проведенное научное исследование позволяет сделать вывод, что только взвешенные правовые решения российского законодателя помогут сформировать правовое поле для использования криптовалют, постепенно встроить криптосферу в национальную экономику, что в свою очередь благоприятно отразится на обеспечении защиты интересов и прав участников криптовалютных отношений. В процессе нормотворчества стоит проанализировать все возможные варианты и пути возможного развития правового регулирования на крипторынке, прежде чем обращаться к запретительным мерам. Полагаем, что даже жесткое нормативное регулирование окажет более благотворное влияние, чем полный запрет оборота криптовалют.

#### Список источников

1. Доклад для общественных консультаций. КРИПТОВАЛЮТЫ: ТРЕНДЫ, РИСКИ, МЕРЫ. [Электронный ресурс]: Банк России. – Режим доступа: [http://www.cbr.ru/content/document/file/132241/consultation\\_paper\\_20012022.pdf](http://www.cbr.ru/content/document/file/132241/consultation_paper_20012022.pdf)
2. Президент В. В. Путин в рамках совещания с членами Правительства 26 января 2022 года. [Электронный ресурс]: Официальный сайт Кремля. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/67641>

3. Global Future Council on Cryptocurrencies. Navigating Cryptocurrency Regulation: An Industry Perspective on the Insights and Tools Needed to Shape Balanced Crypto Regulation // COMMUNITY PAPER. 2021.
4. Ответственное лицо Народного банка отвечает на вопросы репортеров о дальнейшем предотвращении и устранении риска спекуляций при торговле виртуальными валютами [Электронный ресурс]: Официальный сайт Народного банка Китая. – Режим доступа: <http://www.pbc.gov.cn/goutongjiaoliu/113456/113469/4348556/index.html>
5. Cryptocurrency Regulations Around The World. [Электронный ресурс]: ComplyAdvantage. – Режим доступа: <https://complyadvantage.com/insights/cryptocurrency-regulations-around-world/>

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796

# ОСОБЕННОСТИ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

РАСПОПОВА ВИКТОРИЯ АНАТОЛЬЕВНА,  
ГОРБУНОВА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА,  
МИХИТАРОВА ВЕНЕСУЭЛА АЛЬБЕРТОВНА,  
ШЕНЦОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

*Научный руководитель: Романенко Наталия Ивановна*

*к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»*

**Аннотация:** Ориентация на здоровый образ жизни является профилактической мерой предупреждения заболеваний людей разных возрастов, активного долголетия для лиц старшего поколения. Статья посвящена определению наиболее предпочтительных видов двигательной активности людей в возрасте от 60 до 70 лет.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, двигательная активность, пожилой возраст, оздоровительная физическая культура.

## PECULIARITIES OF THE MEANS OF PHYSICAL CULTURE FOR THE ELDERLY

Raspopova Victoria Anatolyevna,  
Gorbunova Svetlana Andreevna,  
Mihitarova Venesuela Albertovna,  
Shentsova Ekaterina Sergeevna

*Scientific supervisor: Natalia Romanenko*

**Abstract:** Orientation to a healthy lifestyle is a preventive measure to prevent diseases in people of different ages, active longevity for the older generation. The article is devoted to determining the most preferable types of motor activity for people aged 60 to 70 years.

**Keywords:** healthy lifestyle, motor activity, old age, recreational physical education.

По данным Национального исследовательского университета «Высшей школы экономики» в настоящее время только 17,8% российских пенсионеров поддерживают оптимальные показатели здоровья. Эти данные говорят о необходимости рассмотрения проблемы привлечения пожилых людей к занятиям физической культуре и определению наиболее благоприятных средств физической культуры и спорта. Для улучшения воздействия на двигательную активность и осознанность ведения здорового образа жизни, а именно поддержания показателей двигательной активности на оптимальном уровне,

необходимо выявить наиболее благоприятные виды двигательной активности для людей пожилого возраста на основе уже проведённых исследований [1, 2].

Всемирная организация здравоохранения считает недостаточную физическую активность на четвертом по значимости факторе риска, повышающего смертность населения. Поэтому для увеличения продолжительности жизни особое внимание нужно уделить внедрению средств физической культуры в образ жизни людей пожилого возраста. Оздоровительная физическая культура направлена на поддержание физиологических механизмов пожилых людей и улучшать оздоровительные методики на основе наиболее предпочтительных средств для людей пожилого возраста [3, 4].

**Цель исследования** – проанализировать и определить наиболее предпочитаемые виды двигательной активности людей пожилого возраста.

**Методы и организация исследования.** Социологический опрос проводился среди пожилых людей Краснодарского края. В эксперименте приняло участие 120 людей в возрасте от 60-70 лет. Опрос проводился в 3 этапа.

На первом этапе опроса были вводные вопросы, касающиеся активности опрашиваемых в течение дня, удовлетворением качества их жизни, наличие или отсутствие опыта двигательной активности в более молодом возрасте. По результатам данного опроса было выявлено, что более половины респондентов имели двигательный опыт в более молодом возрасте.

Второй этап опроса был неразрывно связан с третьим, и заключался в определении наиболее знакомых для людей пожилого возраста видов двигательной активности.

Третий – основной блок, состоял из вопросов, связанных с наиболее предпочтительными к занятиям двигательной активностью для респондентов.

**Результаты и их обсуждение.** Первый этап опроса показал устойчивое мнение у людей 60-70 лет о том, что необходимо внедрять двигательную активность в режим дня. Так, на вопрос: «Считаете ли вы важным уделять время занятиям двигательной активностью для поддержания здоровья?» лишь 10% опрашиваемых считают, что двигательная активность не так важна в сохранении здоровья.



Рис. 1. Результат на вопрос: «Считаете ли вы важным уделять время занятиям двигательной активностью для поддержания здоровья?»

Анализ второго блока вопросов показал, что респонденты наиболее знакомы с такими видами двигательной активности, как: бег, ходьба, в том числе скандинавская, езда на велосипеде и акваэробика. Такие результаты могут быть связаны не только с активной позицией женщин 6-70 лет, но и с территорией проживания, то есть Краснодарского края, где летние виды двигательной активности чаще используются людьми, чем в других регионах страны.

Третий блок позволил определить наиболее предпочтительные виды двигательной активности женщин 60 -70 лет. Так, наиболее предпочтительным видом двигательной активности была выявлена

оздоровительная ходьба (51%). Базовые комплексы упражнений используют 21% респондентов и 12% танцы. Почти в равных позициях оказались плавание и психорегулирующие направления по 9% и 7% соответственно.



Рис. 2. Результаты вопроса о наиболее предпочтительном виде двигательной активности

**Заключение.** Таким образом, наиболее предпочтительным к занятиям среди людей пожилого возраста была выявлена оздоровительная ходьба. Этот результат можно связать с лёгкостью изменения нагрузки в течение занятия, выполнения техники данного циклического вида деятельности и внедрения в повседневную жизнь. Также, оздоровительная ходьба может быть интересна пожилым людям в решении вопроса общения и получения эмоций, так как часто, подобные тренировки проводят в группах. Так же социологический опрос позволил оценить степень понимания людьми пожилого возраста ценность двигательной активности для поддержания личного здоровья.

#### Список источников

1. Андрейцева М.В. Определение функционального состояния и адаптивных возможностей женщин 56-60 лет / М.В. Андрейцева, Я.А. Манакова // ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ XLVIII НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ ВУЗОВ ЮФО. Краснодар, 2021. С. 117.
2. Манакова Я.А. Построение занятий оздоровительной физической культурой с женщинами предпенсионного возраста / Я.А. Манакова, А.С. Прохорцева, М.А. Маринович // ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ. ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Материалы международной научно-практической конференции. Краснодар, 2021. С. 195-197.
3. Манакова Я.А. Организация занятий оздоровительной физической культурой с женщинами 55-60 лет на основе индивидуально-дифференцированного подхода / С.А. Хазова, Я.А. Манакова // Материалы ежегодной отчетной научной конференции аспирантов и соискателей Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2021. №1. С. 73-77.
4. Манакова Я.А. Индивидуально-дифференцированное содержание занятий оздоровительной физической культурой с людьми пожилого возраста / С.А. Хазова, Я.А. Манакова, М.П. Ногинов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2021. № 1 (273). С. 89-97.

УДК. 796

# ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ АРМРЕСТЛИНГА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

ХАМИДУЛЛИН ИЛЬДАР НИЯЗОВИЧ,  
АЙМАНОВ ДАЛЕР ФАНИСОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО Казанский национальный исследовательский технологический университет

*Научный руководитель: Хамидуллина Гузель Фердинантовна,*

*к.п.н. доцент*

*ФГБОУ ВО Казанский национальный исследовательский технологический университет*

## FEATURES OF THE USE OF ARMWRESTLING TOOLS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES AT A TECHNOLOGICAL UNIVERSITY

**Аннотация:** В статье представлена разработанная нами блочная программа подготовки студентов, занимающихся элективными курсами по направлению армрестлинга. Представлены комплексы упражнений для каждого блока, а также динамика показателей физической подготовленности студентов за период эксперимента.

**Ключевые слова:** элективные курсы, физическая культура, студенты, армрестлинг, комплекс упражнений, гири, гантели, штанга, набивной мяч, блочная программа, физическая подготовленность.

В настоящее время наиболее актуальной, является проблема привлечения студентов к здоровому образу жизни, и в частности к занятиям спортом и физической культурой. С целью повышения мотивации к занятиям физической культурой, нами разработана программа элективных курсов по физической культуре с направлением армрестлинга.

Разработанная программа включает четыре крупных блока, каждый из которых включает в себя определенное количество модулей (Рисунок 1).

Блок 1 Упражнения с набивными мячами:

- ❖ Стоя ноги врозь, набивной мяч в руках, опущенный вниз. Повороты туловища влево, вправо;
- ❖ Ходьба с подниманием и опусканием рук с набивным мячом;
- ❖ Стоя поднять руки с набивным мячом до уровня головы – опустить до уровня бедер;
- ❖ Присед, набивной мяч в руках перед собой на полу. Встать в стойку – поднять мяч вверх над

головой.

- ❖ Стоя ноги врозь, набивной мяч в одной руке. Перебрасывание мяча из одной руки в другую;
- ❖ Стоя ноги врозь, набивной мяч в одной руке. Вращение мяча руками вокруг бедер.

Блок 2 Упражнения с гантелями:

- ❖ Ходьба вперед с энергичной работой рук с гантелями;
- ❖ Стоя ноги врозь, руки с гантелями разведены в стороны. Приведение и разведение предплечий;
- ❖ Наклонившись вперед, руки с гантелями разведены в стороны. Выпрямиться, одновременно подняв руки вверх и развернув кисти наружу;

- ❖ Стоя ноги врозь, руки с гантелями разведены в стороны. Наклоны туловища вправо-влево, касаясь пола;
- ❖ Стоя ноги врозь, руки с гантелями, согнуты в локтях, подняты вверх. Наклоны вперед, руки за голову;
- ❖ Стоя ноги врозь, руки с гантелями подняты вверх. Круговые движения руками.



Рис.1. Блочная программа подготовки для студентов, занимающихся элективными курсами по направлению армрестлинга

#### Блок 3 Упражнения с гирями:

- ❖ Стоя ноги врозь. Поднимание гири одной рукой до бедра (со сменой рук);
- ❖ Стоя ноги врозь перехват гири руками;
- ❖ Наклонившись вперед. Поочередное поднимание двух гирь до уровня груди;
- ❖ Полуприсед ноги врозь. Рывок гири одной рукой до бедра;
- ❖ Тоже, но двумя руками;
- ❖ Наклонившись вперед, ноги врозь, руки с гирей сзади между ног. Рывок гири вверх.

#### Блок 4 Упражнения со штангой:

- ❖ Стоя ноги врозь со штангой на груди. Толчок штанги вверх;
- ❖ Стоя ноги врозь со штангой, опущенной вниз. Поднимание штанги до уровня плеч;
- ❖ Стоя ноги врозь со штангой в руках перед грудью. Поднимание штанги до уровня плеч;
- ❖ Стоя, поднимание штанги от пола до уровня плеч, локти направлены вверх;
- ❖ Стоя ноги врозь со штангой на плечах. Приседания;
- ❖ Рывок штанги широким хватом из приседа.

Апробация предлагаемой нами программы положительно повлияла на совершенствование физических качеств у студентов. Значительно улучшились показатели тестовых упражнений. Наиболее значительные сдвиги у студентов отмечены в показателях, силовой выносливости (отжимания и подтягивания), взрывной силы (прыжок).

УДК. 796

# ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ, ПОСЕЩАЮЩИХ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО АРМРЕСТЛИНГУ И ГИРЕВОМУ СПОРТУ

**ХАМИДУЛЛИН ИЛЬДАР НИЯЗОВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО Казанский государственный энергетический университет

**ЗИГАНШИНА АРИНА РУСЛАНОВНА****ХАМИДУЛЛИНА РУШАНЬЯ АЗАТОВНА**

студенты

ФГБОУ ВО Казанский национальный исследовательский технологический университет

**Научный руководитель: Хамидуллина Гузель Фердинантовна,***к.п.н. доцент**ФГБОУ ВО Казанский национальный исследовательский технологический университет*

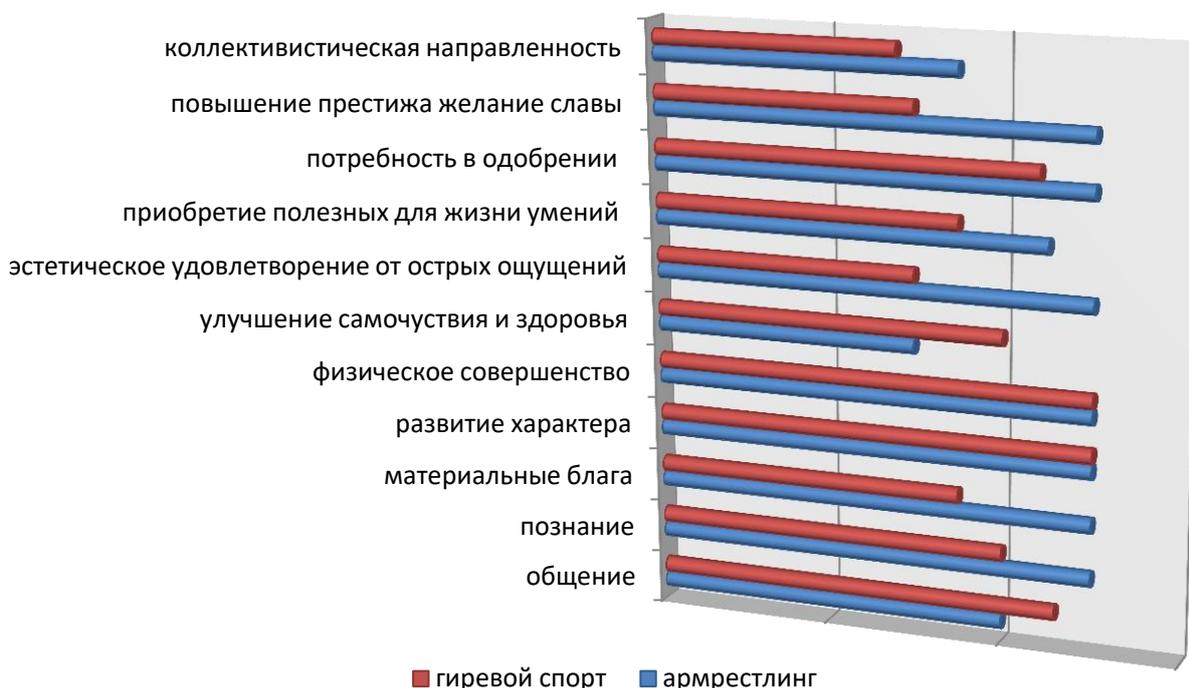
**Аннотация:** В статье представлены результаты проведенного нами исследования по изучению интересов и мотивов занятий элективными курсами по физической культуре по направлениям – армрестлинг и гиревой спорт студентов первого курса технологического университета. В исследовании приняли участие 54 студента.

**Ключевые слова:** физическая культура, армрестлинг, гиревой спорт, элективные курсы, физическое совершенство, развитие характера, мотивация.

**Актуальность** Анализируя данные анкетного опроса студентов, посещающих элективные курсы по физической культуре по разным направлениям, становится очевидным, то, что студенты практически не мотивированы посещать занятия по физической культуре. Об этом свидетельствуют отрицательные ответы 90 % опрошенных студентов, на вопрос: Считаете ли Вы что Ваша мотивация достаточна для достижения поставленных целей занятий выбранным вами элективным курсом? С целью дальнейшего изучения мотивации к занятиям элективными курсами по физической культуре по направлению армрестлинга, и гиревого спорта студентов первого курса нами был проведен анкетный опрос. В качестве опросника нами использовалась методика «Изучение мотивов занятий спортом» (В.И. Тропников). В опросе приняли участие 40 студентов, посещающих элективные курсы по физической культуре (армрестлинг и гиревой спорт) в технологическом университете.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Анализ результатов диагностики показал различные степени выраженности мотивов и потребностей студентов, посещающих элективные курсы по физической культуре по направлению армрестлинг и гиревой спорт. Оценка осуществлялась по следующим критериям: общение, познание, материальные блага, развитие характера и психических качеств, физическое совершенство, улучшение самочувствия и здоровья, эстетическое удовольствие и острые ощущения, приобретение полезных для жизни умений и знаний, потребность в одобрении, повышение престижа и желание славы, коллективистская направленность.

В результате обработки полученных данных были определены среднестатистические показатели по каждому направлению (армрестлинг, гиревой спорт) (Рисунок 1).



**Рис. 1. Степень выраженности мотивов и потребностей студентов, посещающих элективные курсы по физической культуре по направлениям – армрестлинг, гиревой спорт.**

Для студентов, посещающих элективные курсы с направлением армрестлинг, наиболее значимыми мотивами выступили: познание, развитие характера, физическое совершенство, потребность в одобрении, повышение престижа желание славы, эстетическое удовольствие от острых ощущений, материальные блага. Из полученных данных можно сделать вывод о том, что среди студентов, занимающихся армрестлингом, высоко ценится желание в познании нового, повышение престижа, желание славы, эстетическое удовольствие от острых ощущений, материальные блага. Данные мотивы аргументированы тем, что студентами руководит желание выигрывать соревнования и участвовать в различных спортивных праздниках (например сабантуй), где есть возможность выиграть ценные призы. При этом, опрошенные респонденты стремятся к совершенствованию своей физической формы, развитию характера и силы воли.

Для студентов занимающихся гиревым спортом наиболее значимыми являются мотивы развития характера, физического совершенствования, общение, потребность в одобрении, улучшение самочувствия и здоровья. Преобладание именно этих мотивов вполне объяснимо, так как студенты заботятся о своем здоровье, юношам важно обладать красивым телом. Анализируя ответы респондентов на вопрос: почему выбраны именно данные элективные курсы? – 75% опрошенных студентов считают, именно данный вид спорта будет способствовать совершенствованию силовых способностей, и выносливости так, как именно в выбранных видах спорта они способны достичь значительных успехов.

**Вывод.** Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, о том, что студенты, посещающие элективные курсы по физической культуре (армрестлинг и гиревой спорт), достаточно мотивированы к занятиям спортом, по сравнению с другими сокурсниками, причем с возрастом мотивация становится более устойчивой.

#### Список источников

1. Хамидуллина Г.Ф. Изучение мотивов занятий игровыми видами спорта и единоборствами студентов во время прохождения элективных курсов по физической культуре / Питеркина М.В., Пророкова А.Г. //Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта. – Санкт-Петербург. – 2020. – №3(181). – С.467-471.

УДК 373.3

# ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**МАХНЕВА ПОЛИНА ОЛЕГОВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

**Аннотация:** в статье рассматривается один из актуальных вопросов образования младших школьников в практике работы современной начальной школы – формирование мотивации учения. В работе описываются теоретические основы понятия «мотивация» и «мотивы учения», а также рассмотрены их качественные характеристики.

**Ключевые слова:** мотивация, мотивы учения, младшие школьники, начальная школа.

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FORMATION OF TEACHING MOTIVATION IN  
MODERN PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**Makhneva Polina Olegovna**

**Abstract:** the article deals with one of the topical issues of primary school education in the practice of modern primary school – the formation of teaching motivation. The paper describes the theoretical foundations of the concepts of "motivation" and "teaching motives", as well as their qualitative characteristics.

**Keywords:** motivation, teaching motives, junior schoolchildren, primary school.

Проблема формирования мотивации учения у младших школьников всегда вызывала большой интерес у педагогов и психологов всего мира. Но в последнее время актуальность данной темы возросла в разы. Для современной России, претерпевшей огромное количество изменений в системе образования, данная проблема имеет особую значимость, т.к. мотивация является важнейшим условием воспитания личности.

В федеральном государственном образовательном стандарте, который устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования говорится о том, что одним из личностных результатов обучения является сформированность мотивации к обучению и познанию.

Современные условия оснащения школ позволяют создать образовательную среду для насыщения образовательного процесса мотивирующими факторами, стимулирующими активность учащихся. Это и техническое оснащение кабинетов (компьютерная техника, доступ к ресурсам Интернет), различные цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники и программные обеспечения, образовательные Интернет-порталы), новейшая учебно-методическая литература как для школьников (хрестоматии, словари, справочники), так и методическое обеспечение для учителей. Также стоит отметить и возросшее в школах количество лабораторного и учебно-практического оборудования (разнообразные муляжи, схемы, инструменты, коллекции натуральных объектов).

Обновление содержания образования ориентирует учителей на поиск оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса, формирование у учеников познавательных знаний и актив-

ной жизненной позиции. Через учебные занятия и внеурочную деятельность у школьников формируются социально-коммуникативные качества, которые дают ребенку представления о главных жизненных ценностях. Деятельность учащихся, не подкреплённая в должной мере познавательной потребностью и интересом, становится недостаточно эффективной, отметка зачастую становится неадекватной. По этой причине отметка для многих современных школьников перестаёт играть мотивирующую роль, а тогда и сама учебная работа теряет для них всякую ценность. На современном уровне развития психологической науки педагог не вправе просто констатировать факт, что ученик не хочет учиться, учитель должен понимать, почему именно он не хочет учиться, какие стороны мотивации не сформированы.

В связи с изменением социальной ситуации развития у ребенка младшего школьного возраста появляются новые интересы, мотивы. И, несмотря на то, что школьники уделяют игре большое внимание, игровые мотивы со временем утрачивают для них свою значимость. А мотивы, относящиеся к учебной деятельности, наоборот, приобретают большую ценность и важность.

К сожалению, некоторые школы не уделяют достаточного внимания воспитанию мотивации из-за сложности данного процесса, которая состоит в изучении целых комплексов мотивов, благодаря которым младший школьник побуждается к учению. Но в этом и заключается необходимость ее теоретического и практического изучения.

Поэтому необходимо помнить, что для оптимальной организации учебно-образовательного процесса особенно важно знать мотивы учения младших школьников, а также правильно выявлять их и грамотно управлять ими.

Особенности учебной мотивации освещены в работах таких выдающихся ученых как Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон и другие. В данных теоретических исследованиях выявлены основные источники формирования и развития мотивации учебной деятельности младших школьников – это содержание материала изучаемых учебных дисциплин, организация деятельности учащихся, взаимодействие, складывающееся как между учителем и учеником, так и между одноклассниками.

Мотивация – это довольно общее, широкое понятие. В настоящее время она трактуется по-разному.

По мнению В. Г. Асеева, мотивация – это состояние личности человека, которое в конкретной ситуации и определяет степень активности или направленности его действий [1, с. 221].

Мотивационная сфера человека представлена совокупностью потребностей, мотивов и целей, которая формируется и развивается в процессе его жизнедеятельности.

У младшего школьника ведущая деятельность – учебная. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для того, чтобы заложить основу для умения и желания учиться. Здесь правомерно говорить о мотивации учебной деятельности или мотивации учения.

Под мотивацией учения понимается комплекс целей, потребностей и мотивов человека, побуждающие овладеть знаниями или способами познания для сознательного отношения к учению и участию в учебной деятельности.

А.Н. Леонтьев к мотивации учения относит мотивы, потребности, установки, интерес, привычки, побуждения, желания, склонности, влечения.

Остановимся на понятии мотивы учения. А.К. Маркова считает, что мотив учения – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности [4, с. 54].

Рассмотрим, какие виды учебных мотивов фиксируются в отечественной психологии и педагогике. А.Н. Леонтьев предложил разделять мотивы на внешние и внутренние (рис. 1) [2, с. 6].

Обратимся к другой, также довольно распространенной классификации, предложенной А.К. Марковой. Она основывается на классификации учебных мотивов по содержанию (направленности) Л.И. Божович и выделяет две группы учебных мотивов, дифференцируя каждую из них.

По мнению психологов, если активность ученика направлена на работу с самим объектом изучения, то в этом случае можно говорить о разных видах познавательных мотивов. Если деятельность ученика направлена на отношения с другими людьми, то речь идет о различных социальных мотивах. По сути, одних учеников больше мотивирует сам процесс познания в ходе учения, а других — отноше-

ния с другими людьми в ходе обучения (рис. 2).

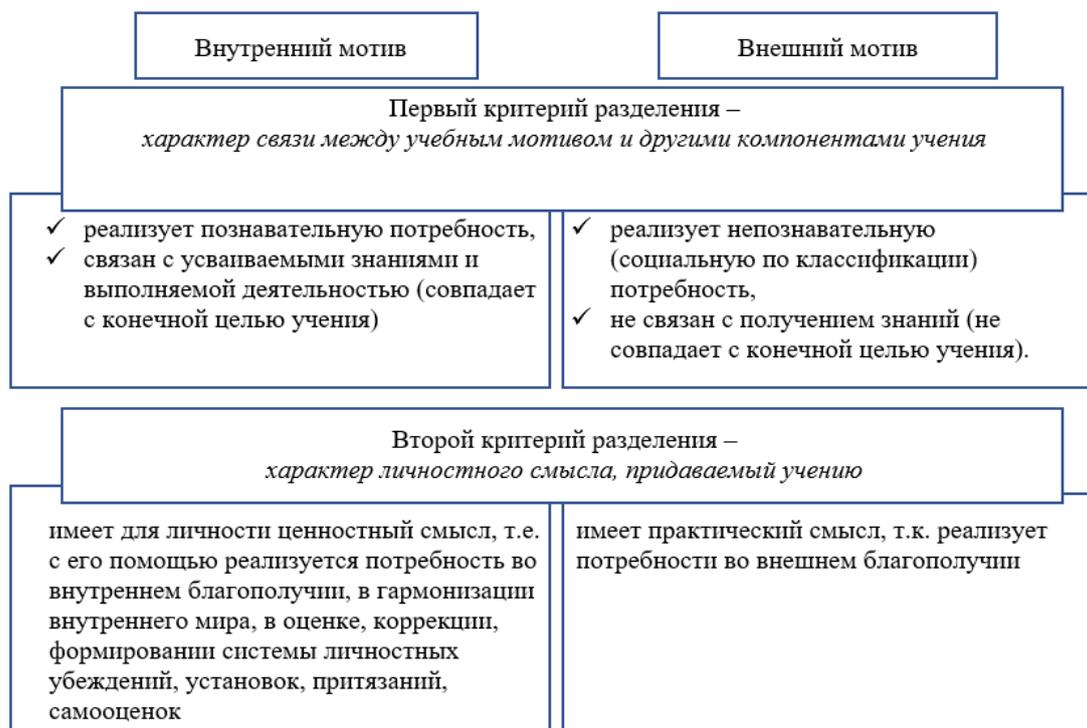


Рис. 1. Внешние и внутренние учебные мотивы (по А.Н. Леонтьеву)

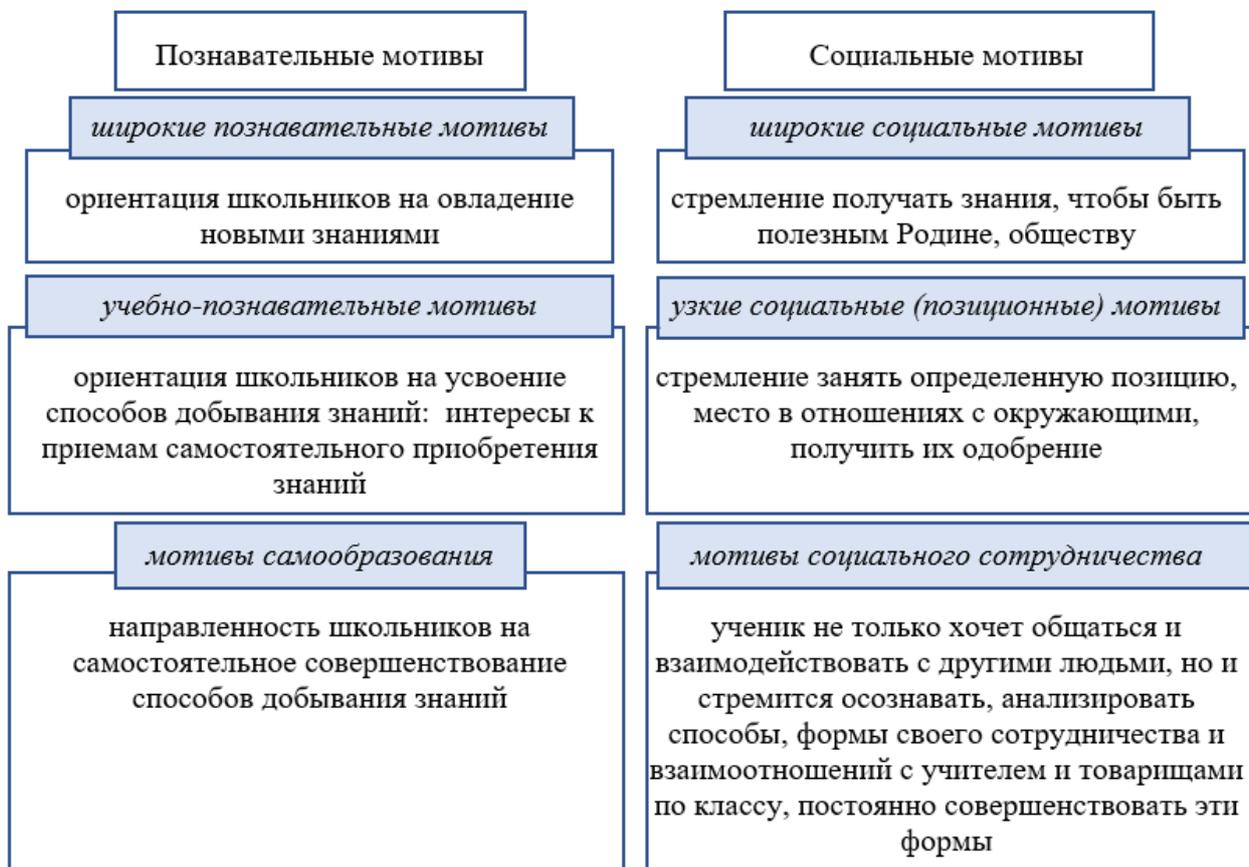


Рис. 2. Виды мотивов учения (по А.К. Марковой)

Таким образом, учебную мотивацию мы понимаем как проявляемую учащимися мотивированную активность при достижении целей учения.

Учебный мотив является структурным компонентом учебной мотивации и представляет собой направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней.

Качественными характеристиками учебного мотива являются иерархичность, осознанность, ответственность, модальность.

Итогом формирования мотивации к обучению является школьная успеваемость. Школьная успеваемость — это сумма умений, навыков, знаний и желания учиться. Ребенку, не заинтересованному в обучении, сложно получить знания и применить их на практике. От того, как ученик относится к учению, зависит его умение учиться. По И. А. Марковой, существует четыре типа отношения к учению (рис. 3) [3, с. 790].



Рис. 3. Типы отношений к мотивации учения

Таким образом, отношение школьников к учению связано с сформированностью учебной деятельности. В зависимости от ситуации, настроения, предмета изучения мотивация к обучению изменяется. Необходимо направить ученика и предоставить самостоятельность, развить в нем понимание цели мотивационного взаимодействия.

#### Список источников

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М.: Мысль. – 1976. – 375 с.
2. Герасимова А.С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии // Научные материалы международного форума и школы молодых ученых. – 2004. – № 2. – С. 6-7.
3. Зверева Г.Ю. Развитие у школьников мотивации к учению // Молодой ученый. – 2015. – № 22. – С. 787-792.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение. – 1983. – 96 с.

УДК 428

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ XVII ВЕКА

**БАДАЛЯН РУЗАННА МИХАЙЛОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,  
город Славянск-на-Кубани

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются методические особенности изучения литературы XVII века на уроках истории. Показаны различные методы, которым необходимо руководствоваться на уроках при объяснении материала. Названы характерные особенности литературных произведений того времени. А также упомянуты писатели, которые внесли свой вклад в дальнейшее развитие литературы XVII века.

**Ключевые слова:** литература, урок, история, особенности, методика.

## METHODOLOGICAL FEATURES OF THE STUDY OF LITERATURE OF THE XVII CENTURY

**Badalyan Ruzanna Mikhailovna**

**Abstract:** this article discusses the methodological features of the study of literature of the XVII century in history lessons. Various methods are shown, which should be guided in the lessons when explaining the material. The characteristic features of literary works of that time are named. And also mentioned writers who contributed to the further development of the literature of the XVII century.

**Key words:** literature, lesson, history, features, methodology.

Особого внимания на уроках истории требует изучение темы «развитие литературы XVII века». Как мы уже знаем, XVII век является достаточно сложным периодом для России. Множество социальных противоречий, восстания, государственный кризис – все это оказало колоссальное влияние на многие отрасли деятельности, в том числе и на литературу. Школьникам нужно понимать, что роль литературы в некотором смысле значительно возросла. Увеличивалось количество писателей. Если в старые времена писателями могли становиться люди исключительно просвещенные: такие, как монахи, то теперь писать произведения могли дворяне, миряне, князья и другие. Новым изменением в литературе стало проникновение фольклорного творчества в письменные тексты. Стоит подчеркнуть детям, что до XVII века существовал некий разрыв между устным словесным творчеством и письменностью. В качестве примеров можно назвать: древнейшие сборник заговоров, образцы раешного стиха, песни о Гришке Отрепьеве и т.д.

Необходимо объяснить ученикам, что в эту эпоху русское общество разделилось на множество различных лагерей, поэтому русскую литературу сложно было как-то контролировать. Церковь занималась надзором за литературной продукцией. Теперь уже в период смутного времени, писатель начинает свободно творить, не боясь последствий. В своих работах он изображает поступки людей, размышляет о противоречивости человеческого характера.

Школьникам нужно понимать, что в XVII произошла культурная реформация России. Раньше ориентир на литературу Юго-Западной Европы. Россия начала устанавливать контакты Украиной, Польшей.

Необходимо упомянуть о том, что произведение этого века можно разделить на две большие

группы. К первой группе нужно отнести все произведения, написанные до 1613 года. В этих работах наблюдаются мгновенные отклики на события, которые возникли на тот момент. Произведения второй группы, написанные уже в спокойные времена. Авторы в основном анализируют и философствуют на тему пережитых Россией событий.

Многие писатели начинают свои работы в житийно-биографические повести. Персонажа рассматривают как простого человека несмотря на его положение в иерархической лестнице. В этом смысле писатели того времени изучают человека как личность. А также особо важно подчеркнуть детям, что появляются попытки написания биографических произведений. Некоторые авторы пишут, опираясь прежде всего на житийные каноны. Житийный канон представляет собой модель, состоящую из трех частей. Но постепенно писатели XVII века деформируют такой канон. В качестве примера назовем работу «Повесть о Ульянии Осоргиной».

Русская литература умело сочетает в себе несколько форм художественной речи. Использование наравне прозы и стихотворения.

Рассматривая развитие литературы в контексте культуры XVII века, учителю нужно понимать, что для школьников данная тема не вызовет проблем. Главное, что нужно знать из теоретического материала – это характерные особенности написания литературных произведений. Умение различать литературные работы и знать их черты.

Так как данный период характеризовался множественными событиями такими идеологическая борьба, то на его фоне возникла множество работ. Широко известна роль писателей старообрядцев, которые написали много работ на тему разных классовых противоречий [2]. Старообрядческая литература в основном носила агитационный характер. Ее главная роль заключалась в распространении взглядов людей «старой веры».

Касательно литературных произведений, во многих работах наблюдаются наличие религиозных особенностей. Из этого следуют, что религия по-прежнему важна для человека. Писатели XVII века продолжают использовать различные жанры. Авторы многие свои работы оставляют анонимными. Проанализировав литературные произведения, дети должны понимать, что в литературе, писатели критикуют некоторые старые нормы жизни. Такие произведения обычно представлены в виде сатиры, отражают взгляды большинства населения и, как правило, направлены против богатого слоя людей. Такие работы как «Повесть о Фроле Скобееве, притча о «Богатом и Лазаре».

XVII век для литературы открывает возможность стать самостоятельной областью искусства. Она отделяется во всех смыслах от деловой письменности и богослужебных произведений. У многих авторов возникает особый стиль написания произведений. Аввакум отдает предпочтение простому и понятному стилю написания, Симеон Полоцкий пишет свои произведения в стиле барокко. Некоторые из авторов решают посвятить всю свою жизнь написанию литературных произведений. Появление драматургии и поэзии также благоприятно влияет на дальнейшее развитие литературы [3].

В контексте рассмотрения теоретического материала, можно взять какого-либо писателя и рассмотреть его роль в развитии литературы. Творчество Симеона Полоцкого является важным вкладом в хранилище русской литературы. Данный автор является достаточно выдающимся просветителем XVII века. Он являлся не только публицистом, но и оратором и педагогом. Симеон Полоцкий считал, что можно с помощью литературы привлекать людей не только слухом, но и сердцем. Литература представлялась ему неким инструментом просвещения, которая по своей форме являлась простой и запоминающейся. Важно подчеркнуть детям на уроке, что важна его роль была в стихотворстве и драматургии. Конечно, стремление писать стихи возникало и раньше, однако Симеон Полоцкий сумел создать некий силлабический принцип. Суть принципа заключалась в следующем: в строке одинаковое количество слогов, наличие на предпоследнем слоге постоянного ударения, в середине стиха делается цезура.

Нельзя не упомянуть детям, что благодаря усилению международных связей России появляется переводная литература. Она сыграла важную роль необходимого для развития интереса у читателей, состоящих из различных слоев населения. Осуществлялся перевод самых разнообразных жанров. Особым спросом пользовались художественные произведения. Читатели с большим интересом окуна-

лись мир книги. Были и произведения с нравоучительным уклоном, которые воспитывали в человеке верность в дружбе, пренебрежение к богатству и т.д. Помимо этого в книгах критиковали жестких правителей, недостойное поведение людей. Особенностью переводной литературы стало ее влияние и на XVII, XVIII, XIX века [4].

После прочтения множества переводной литературы такие авторы как А. Н. Радищев, Г. Р. Державин, А. С. Пушкин, заимствуют некоторые мотивы произведений себе в сюжет. Сборник «Великое Зерцало» написанное на латинском языке анонимным автором. На основе этого сборника вышел другой сборник, который послужил источником для польского перевода. Данная книга была тщательно проанализирована и отразила некие идеи и особенности данного сборника. Целью сборника «Великое Зерцало» стало воспитание и уважение к церковным главам(авторитетом). Учащиеся должны понимать, что тематика этого сборника была очень сильно понятна русскому читателю, поскольку схожие проблемы наблюдались и в русском обществе. Поэтому этот сборник получил широкое распространение в XVII веке.

При объяснении материала учитель не должен сильно углубляться в литературу и подробно описывать литературу того времени. Скорее всего необходимо добиться некоего понимания детьми рассказанного материала. Можно построить свой рассказ, опираясь только на сжатую теоретическую основу. Скажем, в литературе XVII века мы непосредственно акцентируем свое внимание на характерные черты развития и затрагиваем особенности литературы. Конечно, если материал вызовет проблему, для лучшего понимания материала поможет заполнение таблицы. За основу мы возьмем два века. Исходя из этого напишем характерные литературные особенности как для одного века, так и для другого. Благодаря этому школьникам легче будет запоминаться информация по русской литературе XVII века.

Акцентируя внимание детей на развитие литературы, не стоит забывать о рассмотрении различных писателей того времени. Использование такого метода сделает урок более простым и понятным. Специфика изучения материала заключается в том, что рассмотрение литературы происходит в контексте общего развития культуры. Именно подчеркивание, что литература способствовала дальнейшему развитию России в целом. Литература позволила во многом познакомить читателей с мнением другим людей, выявить настоящие шедевры русской литературы. Да и в целом по-новому взглянуть на Россию.

Обобщая все выше перечисленное, учитель тем самым показывает ученикам зачем, на уроке уделяется столько времени на изучение литературы XVII века.

#### Список источников

1. Долгов, В. В. Краткий очерк истории русской культуры древнейших времен до наших дней : Учеб. пособие для старшеклассников и студентов / В. В. Долгов. – Ижевск : Удмуртский университет, 2001. – 191с. – ISBN 5-7029-0103-7.
2. Вишняков, С. А. Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России): Учебное пособие / С. А. Вишняков. – Москва : Флинта, 2010. – 72 с. – ISBN 978-5-89349-928-5.
3. Лаппо-Данилевский, А. С. История русской общественной мысли и культуры XVII–XVIII вв. / А. С. Лаппо-Данилевский. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 290 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/9965> (дата обращения: 28.04.2022). – ISBN 978-5-507-12530-2.
4. Лихачев, Д. С. Развитие русской литературы X–XVII веков [Текст] : Эпохи и стили / Д. С. Лихачев. – Ленинград : Наука. Ленинградское. отделение, 1973. – 254 с.

УДК 378.1

# ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНТОВ

**ЕФИМОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

студент

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

*Научный руководитель: Ольховская Елена Борисовна**к.п.н., доцент*

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**Аннотация:** Сегодня патриотическое воспитание студентов является первостепенной задачей высшего образования. Авторы рассматривают физкультурно-спортивную деятельность в вузе как средство формирования патриотизма студенческой молодежи. В процессе занятий физическими упражнениями формируются как физические, так и нравственные качества личности. Спортивно-патриотические мероприятия успешно воспитывают морально-волевые качества гражданина.

**Ключевые слова:** патриотизм, физическая культура, спорт, студенты, здоровье, морально-волевые качества.

## PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING STUDENTS' PATRIOTISM

**Efimova Victoria Alekseevna***Scientific adviser: Olkhovskaya Elena Borisovna*

**Abstract:** Today, patriotic education of students is the primary task of higher education. The authors consider physical culture and sports activities at the university as a means of forming the patriotism of students. In the process of physical exercises, both physical and moral qualities of a person are formed. Sports and patriotic events successfully educate the moral and volitional qualities of a citizen.

**Key words:** patriotism, physical culture, sport, students, health, moral and volitional qualities.

Патриотизм – это нравственная основа жизнеспособности государства. Он является фундаментом существования и развития любой нации и государственности, так как выступает ресурсом для формирования активной гражданской позиции, готовности к служению своему Отечеству [1]. В существующих социально-экономических и политических реалиях патриотическое воспитание молодого поколения и студенчества в частности является общенациональной идеей нашего государства. Образовательный процесс в вузе должен решать задачи патриотического становления студентов и быть направлен на воспитание готовности выполнять свой гражданский долг по защите интересов своей страны.

Формирование патриотизма характеризуется социальной активностью, а также органичным сочетанием личностных и гражданских ценностей, морально-волевых качеств. К сожалению, индифферентизм, игнорирование исторического прошлого, безответственность за судьбу своего государства неред-

ко определяют поведение современного молодого поколения [2]. Какую деятельность необходимо проводить в университетах с целью патриотического воспитания обучающихся? На что стоит делать акцент? Большую роль играют мероприятия, проводимые воспитательными отделами вузов: дискуссионные клубы, беседы, круглые столы, конкурсы. Но особое место в патриотическом воспитании студенческой молодежи занимает физкультурно-оздоровительная и спортивная массовая работа [3].

Физическая культура и спорт прививают здоровый образ жизни и дисциплинируют. Так, стоит обратить внимание на Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), благодаря которому люди приобщаются к занятиям и спорту. Данное мероприятие несет важную патриотическую направленность. Комплекс ГТО приобщает студентов к коллективному физкультурному движению.

Функции спорта не ограничиваются лишь целью оздоровления людей. В периоды проведения спортивных состязаний у молодёжи возрастает ощущение единства, они активно «болеют» за спортсменов. Можно сделать вывод, что спорт объединяет людей, выступает средством интеграции, которая может помочь процессу глобальной идентичности «Мы» [3].

В процессе занятий физической культурой или спортом молодежь выделяет для себя групповые ценности. Они относят себя к конкретной группе, территориальному и культурному обществу, в одно и то же время, отличая свое сообщество от иных.

По всей России ежегодно организуется много спортивно-патриотических мероприятий. Рассмотрим только некоторые из них:

1. В Свердловской области традиционным ежегодным мероприятием стала военно-спортивная игра «День ДОСААФ». В ней принимают участие команды, представляющие высшие учебные заведения области. Цель этого мероприятия:

- знакомство учащихся с войсками вооруженных сил Российской Федерации и Добровольным обществом содействия армии;
- увеличение внимания к изучению истории России;
- формирование гражданской позиции;
- популяризация здорового образа жизни молодых людей.

2. В Уфе постоянно действует межрегиональный военно-спортивный патриотический лагерь «Зимний десант». Мероприятие воспитывает у студентов мотивацию к службе в различных войсках и подразделениях вооруженных сил РФ. Участники в течение недели изучают военное дело и историю России, знакомятся с ветеранами, которые прошли «горячие точки», улучшают свою физическую подготовку. В программу мероприятия входит: обучение катанию на лыжах и сноуборде, участие в различных соревнованиях, различная стрельба (спортивный лук, пейнтбольное ружье, пневматическая винтовка и др.).

3. Ежегодно по всей России проходит масштабное спортивно-массовое событие – «Кросс нации». Это мероприятие является массовым забегом на дистанции от 1 км до 12 км. Организаторы мероприятия поддерживают пропаганду здорового образа жизни и привлечение студентов к занятиям физической культурой и спортом. Для студентов это уникальная возможность попробовать себя в беге, найти новых друзей и улучшить физическую форму.

4. Общероссийское зимнее спортивно-оздоровительное мероприятие – «Лыжня России». Участниками могут стать не только спортсмены-профессионалы, но и любители. Для студентов это отличная возможность проявить себя, насладиться праздничной атмосферой и проверить свои волевые качества.

Воспитательные отделы вузов и кафедры физического воспитания ежегодно проводят различные внутриуниверситетские спортивно-патриотические мероприятия, направленные на формирование гражданской позиции у молодого поколения («Зарница», «Патриот» и т.д.). Участие в различных спортивно-оздоровительных мероприятиях воспитывают ответственность за свою группу, за учебное заведение, за Родину. Занятия физической культурой и спортом формируют у студентов чувство коллективизма, коммуникативность, толерантность, морально-волевые качества (решительность, смелость, инициативность, самообладание, дисциплинированность, принципиальность).

Однако многие студенты находят множество поводов для отказа от участия в спортивно-патриотических мероприятиях вуза. Одни ссылаются на отсутствие времени, другие на отсутствие интереса, третьи на плохую физическую подготовку. Главное – правильно их замотивировать и привлечь к участию, чтобы они видели в этом новые перспективы и возможности. На наш взгляд, для поднятия мотивации к участию в этих мероприятиях необходимо изменить больно-рейтинговую оценку успеваемости студентов по дисциплинам «Прикладная физическая культура», «Физическая культура и спорт», «История», «Культурология». Участие в спортивно-патриотических мероприятиях должно положительно отражаться на успеваемости обучающихся.

Основная задача физкультурно-спортивной деятельности в вузе – сохранение и укрепление здоровья студентов [3]. Отсутствие понимания роли физической активности в будущей профессиональной деятельности, малоподвижный образ жизни из-за научного прогресса и различные эпидемиологические ограничения последних двух лет отрицательно влияют на здоровье российской молодежи. Формирование способности к здоровьесбережению является важным компонентом патриотического воспитания. Основная задача высшего профессионального образования – подготовка всесторонне развитой личности, готовой к труду и обороне Родины. Здоровье в этом контексте выходит на первый план. С целью повышения качества здоровья обучающихся Правительство РФ предусматривает меры, которые успешно реализуются через федеральные целевые программы «Молодежь России» и «Физическое воспитание детей, подростков и молодежи в Российской Федерации».

Различные физические упражнения и виды спорта развивают у занимающихся двигательные навыки необходимые в повседневной и профессиональной деятельности. Это формирует готовность в кратчайшее время усваивать новые трудовые операции, что принципиально важно для успешности профессиональной и военной деятельности [3]. В этом контексте большое значение имеет внеучебная спортивная деятельность студентов – тренировки в различных спортивных секциях и кружках в свободное от аудиторных занятий время. Вузам необходимо предоставлять достаточное количество спортивных площадок и специалистов для тренировок. Отсутствие достаточного количества комфортных современных спортивных залов, стадионов, бассейнов не способствуют формированию устойчивой мотивации к систематическим занятиям двигательной активностью и к активному отдыху.

Социокультурная ситуация в мире на данный момент не самая благоприятная: конфликты между странами и проявление далеко не толерантного поведения. Необходимо воспитывать у молодого поколения любовь к Родине, сформировывать духовное и мировоззренческое качества личности, которые проявляются в стремлении человека к доброжелательности, верности, правде и в сохранении традиций и ценностей собственного народа. Сегодня приоритетные задачи высших учебных заведений – непрерывное улучшение качества знаний студентов в области физической культуры и спорта, укрепление их здоровья, ответственное отношение к спортивно-патриотическим мероприятиям.

#### **Список источников**

1. Иванова Е. К., Николова А. С., Маюрова Л. В. Патриотизм – национальная идея России // Юный ученый. 2017 №1. С. 51-14.
2. Шульженко М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. 2017 № 47 С. 240-243.
3. Алиев М. Н., Джандаров Д. З. Значение физической культуры и спорта в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Вестник СВФУ. 2019. №3. С.14-22.

© В.А. Ефимова, 2022

УДК 37

# ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

ЧЕМЕРИНСКИЙ ВЛАДИСЛАВ КОНСТАНТИНОВИЧ,  
АВДАЛЯН ТАМАЗ ТАЖДИНОВИЧ

студенты 1 курса  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

*Научный руководитель: Малышкина Елена Владимировна*  
канд. ист. наук, доцент  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**Аннотация:** Данная тема очень актуальна в наше время тем, что большинство студентов-первокурсников при поступлении в новое учебное заведение даже не представляют, с какими трудностями им придётся столкнуться. Все студенты-первокурсники, поступая в новое учебное заведение, сталкиваются с множеством проблем, одной из которых является адаптация. Первокурсникам приходится приспосабливаться к новому расписанию, нагрузкам, новым преподавателям, одногруппникам. Всё это очень непросто и сильно давит на психическое состояние каждого студента. На то, как быстро ученик сможет адаптироваться к условиям новой для него социальной среды, влияет множество факторов, которые и будут рассмотрены в нашей работе

**Ключевые слова:** Студент, первокурсник, адаптация, социальная среда, университет, сверстники, одногруппники.

## FIRST-YEAR STUDENTS` ADAPTATION PROBLEMS

Chemerinsky Vladislav Konstantinovich,  
Avdalyan Tamaz Tazhudinovich

*Scientific adviser: Malyshkina Elena Vladimirovna*

**Abstract:** This topic is very relevant in our time because most first-year students, when entering a new educational institution, do not even imagine what difficulties they will have to face. All first-year students, entering a new educational institution, face many problems, one of which is adaptation. Freshmen have to adapt to a new schedule, workload, new teachers, classmates. All this is very difficult and puts a lot of pressure on the mental state of each student. Many factors affect how quickly a student will be able to adapt to the conditions of a new social environment for him, which will be considered in our work.

**Keywords:** Student, freshman, adaptation, social environment, university, peers, classmates.

Адаптация – это процесс приспособления человека к новым для него условиям. [1]

Процессы адаптации у людей происходят на протяжении всей жизни, потому что постоянно происходит смена обстановки, окружения, изменения в самом человеке. Студенты-первокурсники зачастую испытывают на себе сразу несколько вариантов адаптации:

- переезд в другой город;
- вживание в другой менталитет, другую культуру;

- новый коллектив;
- самостоятельное проживание вдали от родителей.

То, как быстро первокурсник способен адаптироваться в новой для него среде, определяется степенью его социальной адаптации, в которую входит множество факторов:

- индивидуально-психологические особенности человека;
- личностные, деловые и поведенческие качества человека;
- ценностные ориентации;
- академическая активность;
- состояние здоровья;
- социальное окружение;
- статус семьи и так далее.

Во время социально-психологической адаптации у студентов происходит внутренняя борьба личности, переоценка ценностей, освоение новых социальных ролей, смена окружения.

Каждому хочется иметь авторитет среди своих сверстников. Зачастую первокурсники делятся на два типа: ведущих, пользующихся авторитетом, и ведомых, выражающих авторитет. При этом ведомые нередко стараются казаться ведущими, совершая несвойственные для себя поступки.

Всех первокурсников при поступлении делят на группы, которые зависят от направления подготовки студента. В данных группах учащиеся делятся еще на несколько подгрупп по интересам, социальному статусу, гендерной принадлежности и тому подобному. Все подгруппы способны действовать сообща для достижения общей цели, если это необходимо. Формирование подгрупп происходит как раз в период адаптации первокурсников, позднее уже сложно перейти из одной подгруппы в другую.

Первый год обучения для студента-первокурсника является самым сложным. Приходится не только приспосабливаться к новому окружению, повышенной нагрузке, но и к самостоятельности. [2] В школах постоянно проверяют домашнее занятие, посещаемость учеников, нагрузка меньше. В университетах всё иначе, здесь каждого учат самостоятельности. Нельзя забывать также и о том, что в современном мире многим студентам приходится самим зарабатывать на жизнь. Некоторые студенты не выдерживают постоянного умственного и психического напряжения, из-за чего начинают пропускать занятия или вовсе у них случается психологический срыв, что сильно увеличивает период адаптации.

Иногда в период адаптации первокурсники теряются и закрываются в себе. Отчего сторонятся своих одноклассников, боятся проявить себя как-либо. На упрощение адаптационного периода влияет и сам университет с его преподавателями. Если темы лекций преподносятся студентам-первокурсникам на понятном им языке, проводятся мероприятия, позволяющие первокурсникам проявить себя, то повышается уровень заинтересованности студентов в обучении. Для скорейшей адаптации студентов, необходимо давать им возможность проявлять себя в учёбе, научной и культурно-досуговой жизни университета. С данной задачей помогают справиться волонтерские движения, которые проводятся в каждом университете. Волонтерство – это идеальный способ завести новые знакомства и ускорить период адаптации. В университетах всегда приветствуются студенты-волонтеры. Благодаря этой добровольческой деятельности студенты-первокурсники участвуют в жизни ВУЗа, раскрывают свои творческие потенциалы, получают грамоты и всевозможные поощрения, создают себе множество возможностей, которые помогут им в будущем. [3]

Существенно ускорить процесс адаптации могут помочь тесты-опросники. Они помогут выявить администрации университета те стороны студенческой жизни, на которые стоит обратить особое внимание. [4] Своевременное выявление и устранение проблем существенно повысит академическую успеваемость учащихся и создаст для них доброжелательную обстановку, которая поспособствует скорейшей адаптации студентов-первокурсников.

Подводя итог всего вышесказанного, можно сделать вывод, что для успешной адаптации студентов-первокурсников необходима правильная, доброжелательная обстановка и умение преподавателей заинтересовать студентов на своих лекциях. Первокурсникам очень важно ощущать чувство значимости в коллективе, признание их как личности. Помимо внешних факторов, период адаптации зависит и от индивидуальных особенностей студента. Каждый учащийся должен понимать, зачем он поступил в

данное учебное заведение, чего хочет в нем добиться. Человек, который знает к чему стремится, быстрее адаптируется.

#### Список источников

1. Потехина, Е. С. Социальная адаптация студентов-первокурсников / Е. С. Потехина // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 5-1(43). – С. 157-159.
2. Чернявская, С. А. Проблемы адаптации студентов-первокурсников к вузовской среде / С. А. Чернявская // Проблемы высшего образования. – 2019. – № 1. – С. 462-463.
3. Макарова, Ю. А. Проблемы социальной адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе / Ю. А. Макарова // Аллея науки. – 2018. – Т. 4. – № 10(26). – С. 935-938.
4. Сергеева, С. В. Проблема адаптации студентов-первокурсников в контексте особенностей обучения в высшей школе / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2013. – № 2. – С. 155-159.

УДК 370

# ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИЕ КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО

**СИЛАНТЬЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**инструктор по физической культуре  
МБДОУ «Детский сад № 310»  
г. Челябинск

**Аннотация:** В данной статье обосновывается актуальность реализации здоровьеформирующих культурных практик в образовательном процессе ДОО. Анализируются сущностные характеристики здоровьеформирующих культурных практик, приводятся примеры здоровьеформирующих культурных практик в ДОО, определяется их развивающий потенциал в процессе здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** «здоровьесбережение», «культурные практики», «здоровьеформирующие культурные практики»

## HEALTH-FORMING CULTURAL PRACTICES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRESCHOOL

**Silantieva Natalia Alexandrovna**

**Abstract:** This article substantiates the relevance of the implementation of health-forming cultural practices in the educational process of preschool education. The essential characteristics of health-forming cultural practices are analyzed, examples of health-forming cultural practices in preschool are given, their developing potential in the process of health-saving preschool children is determined.

**Keywords:** "health care", "cultural practices", "health-forming cultural practices."

Доминантной идеей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является охрана и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста [7]. Таким образом, в образовательной практике актуализируется задача формирования ценности здорового образа жизни, внедрение инновационных подходов в оздоровлении детей дошкольного возраста. Важно отметить, что современные подходы к определению понятия «здоровье» () акцентируют внимание на нескольких его основных видах: соматическое (телесное) — текущее состояние органов человека; физическое — уровень развития функциональных возможностей органов и систем организма; психическое — состояние психической сферы человека; нравственное — комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информационной основы жизнедеятельности человека. Вместе с тем, категория «здоровье» ставит роль физической культуры и здоровьеформирующих технологий на новый уровень: она становится основой формирования здорового образа жизни человека. Оздоровление, в свою очередь, трактуется не как совокупности лечебно-профилактических мероприятий, а как форма развития психофизиологических возможностей детей. Таким образом, весь процесс здоровьесформирования в ДОО представляет собой именно культурную, социально ориентированную практику.

Остановимся на раскрытии понятия «культурные практики». По определению И.А. Лыковой, культурные практики включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах

жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: индивидуальные особенности действий; принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения; содержание, качество и направленность действий и поступков ребенка [1].

Н.Б. Крылова подчёркивает, что практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура — сущностное качество любой формы деятельности) [2].

Т.И. Бабаева, О. В. Солнцева рассматривают культурные практики как инициативы самих детей, иницилируемые, организуемые, направляемые взрослыми [4].

Т.Н. Доронова характеризует культурные практики, как процесс приобретения ребенком универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде [5].

По мнению В.Ю. Белькович культурные практики определяются как культурные средства деятельности детей определённого возраста.

Интересно мнение авторов Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., которые трактуют культурные практики как одну из форм детской активности и инициативы по приобщению ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знаниям, морали, искусству, труду)[6].

Таким образом анализ различных трактовок понятия позволил нам определить особенности культурной здоровьесформирующей практики, а именно ее культурно-ценностную и субъектную направленность, которая выражается в развитии инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка дошкольного возраста, что даёт возможность приобретать собственный опыт как результат действий или целенаправленной деятельности. По нашему мнению, только комплексное целенаправленное содержание процесса здоровьесбережения детей дошкольного возраста, которое определяется на основе интересов и выбора ребенка и представленное в разных видах культурных практик, позволит обеспечить эффективность процесса формирования здоровья.

При этом важно учитывать, что процесс формирования ценностного отношения к здоровью дошкольников включает следующие структурные компоненты: когнитивный (представления, знания, суждения), эмоционально-оценочный (эмоции, оценка) и поведенческо-деятельностный (поведенческие реакции, деятельностная направленность).

Приведём примеры и отметим особенности здоровьесформирующих культурных практик в образовательном процессе современного ДОУ. Двигательная игровая деятельность является культурной практикой, если она становится потребностью при формировании привычки к ежедневным занятиям. Например, умения самостоятельно заниматься упражнениями в детском саду и дома, выполнять наиболее простые упражнения вместе со своими сверстниками. Дети могут самостоятельно выбирать подвижную игру, инициировать физминутку, паузы эмоциональной разрядки, или «минутки релаксации», снижающие психоэмоциональное напряжение, а также могут применяться детьми самостоятельно. В течении всего пребывания ребёнка в ДОУ могут проводиться дыхательная гимнастика, элементы массажа и самомассажа, ароматерапии и др. Взрослые предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях, поддерживают самостоятельность в выполнении режимных процедур, поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости, развивают детскую инициативность.

Так, к культурной здоровьесберегающей практике относится проектная деятельность, исходным пунктом которой могут служить детские интересы, детский опыт и знания. Такие проекты как «Витаминка», «Страна Здоровейка», «Азбука здоровья» имеют валеологическое направление и ориентируют детей на различные виды продуктивной, исследовательской, игровой, двигательной деятельности.

Для реализации возможности использования имеющихся у ребенка знаний и сформированных способов здоровьесформирующего поведения в повседневной жизни, широко используется игровая практика: различные подвижные игры, игровые упражнения, упражнений на снятие физического и эмо-

ционального напряжения. Педагогам важно предоставить детям возможность применять полученные умения в разных условиях: в семье, дома, на прогулке, при общении с другими детьми.

Спортивные досуги, физкультурные праздники, тематические акции, посвященные темам здоровья и здорового образа жизни занимают особенное место в системе здоровьесформирующих культурных практик в ДОУ, позволяют включить в процесс здоровьесотворения и семьи воспитанников. Родители в процессе участия в таких здоровьесформирующих практиках выступают не просто заказчиками образовательных услуг, а его активными участниками. Участие и заинтересованность родителей в данном процессе позволяет расширить арсенал и многообразие методов реализации, расширить средовое пространство для освоения и тренировки в культурных практиках детей. При этом, здоровьесформирующая деятельность может становиться частью традиции и уклада семьи, что является важным для формирования у ребёнка привычки к здоровому образу жизни. Именно в условиях семьи дети могут практиковать разнообразные формы здорового образа жизни, заниматься физическими упражнениями, физкультурой и спортом, активными видами отдыха, закаливанием, практиковать правильное питание, поддерживать положительное эмоциональное самочувствие и т.д.

Результатом освоения здоровьесформирующих культурных практик является валеологическая компетентность ребёнка, проявляющаяся в осознанном отношении к своему здоровью.

Таким образом, представленные здоровьесформирующие культурные практики представляют собой совокупность практически приобретенных и усвоенных знаний, умений, способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностных представлений о здоровье, мотивации к здоровому образу жизни, реализуемые в повседневной деятельности, способствующие удовлетворению естественных потребностей и интересов в ребенка.

#### **Список источников**

1. Лыкова, И. А. Культурные практики в детском саду: современный подход и возможные трактовки /И. А. Лыкова, Е. Ю. Протасова // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 5. – С. 6-18.
2. Крылова, Н. Б. Культурные практики ребенка – условие его свободного развития/Н. Б. Крылова. М: Просвещение, 2007.- 123с.
3. Клименов, М. Ф. Здоровье детей в образовательных учреждениях/ М. Ф. Клименов. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 376 с.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. — 352 с. ISBN 978-5-906797-74-2
- 5 Митрофанова, Е. В. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Тезисы докладов научно-практического семинара «Система здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения в аспекте охраны здоровья», Челябинск, 2014 С 58 – 61.
6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: Мозаика-синтез, 2019. — с.336
- 7 Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

УДК 374.7

# ФЕСТИВАЛЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПЫТА РАБОТЫ МЕТОДИСТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КАБИНЕТОВ

**ТАРАСЕНКО ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА**

методист отдела организаторов образования и педагогического процесса  
учреждение образования  
«Могилевский государственный областной институт развития образования»  
Республика Беларусь, г.Могилев

**Аннотация:** В статье представлена программа проведения методического фестиваля «Методическое сопровождение профессионального роста педагогических работников». Раскрыто содержательное наполнение каждой из шести активностей. Обращено внимание на значимость проведенного мероприятия для профессионального роста методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов. Данная наработка будет интересна заведующим учебно-методическими кабинетами, методистам, заместителям директоров по учебной и методической работе, педагогическим работникам, состоящим в резерве руководящих кадров.

**Ключевые слова:** методический фестиваль, конкурсные испытания, содержательное наполнение, опыт работы, профессиональный рост

## THE FESTIVAL AS ONE OF THE FORMS OF PRESENTATION OF THE WORK EXPERIENCE OF METHODOLOGISTS OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL OFFICES

**Tarasenko Lyubov Vasilyevna**

**Abstract:** The article presents the program of the methodological festival "Methodological support of professional growth of teaching staff". The content of each of the six activities is revealed. Attention is drawn to the importance of the event for the professional growth of methodologists of district (city) educational and methodological offices. This experience will be of interest to the heads of educational and methodological offices, methodologists, deputy directors for educational and methodological work, teaching staff who are in the reserve of senior personnel.

**Keywords:** methodical festival, competitive tests, content, work experience, professional growth

Методист районного (городского) учебно-методического кабинета ... Он какой? Он что делает? Ответы на данные вопросы были получены в процессе проведения методического фестиваля «Методическое сопровождение профессионального роста педагогических работников». Фестиваль был проведен в соответствии с планом работы учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» на 2022 год. Цель – совершенствование и развитие профессиональных компетенций методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов (далее – Р(Г)УМК). Задачи данного фестиваля: выявить творчески работающих методистов Р(Г)УМК Могилевской области, содействовать их дальнейшему профессиональному росту; мотивировать методистов Р(Г)УМК к поиску и реализации новых форм организации и проведения методических мероприятий; содействовать распространению эффективного опыта работы методистов Р(Г)УМК.

Методический фестиваль проходил в два этапа. Полагаем, что должны остановиться на каждом из них.

Первый этап – отборочный (заочный) – был проведен в период с 10 января 2022 года по 7 февраля 2022 года. В нем приняли участие 25 методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов.

Отборочный этап включал три активности. Представим каждую из них.

В первой активности участники фестиваля готовили мини-размышление «Методическая работа: от вопросов к ответам». Подготовка материалов осуществлялась с 10 января по 17 января 2022 года. В мини-размышлении методисты по предложенным вопросительным словам: что? кто? с кем? когда? какие? как? зачем? почему? какими? – формулировали вопросы и писали ответ на каждый из них, раскрывая содержание заявленной темы. Какие это были вопросы? К примеру, с вопросительным словом «почему?» были прописаны следующие вопросы: почему важна методическая работа? почему методическая работа не может быть «застывшим» явлением? почему я не сомневаюсь в реальных достижениях поставленных задач? почему я осуществляю методическое сопровождение профессионального роста педагогических работников? Полагаем, что не менее интересны были вопросы, которые начинались словом «когда». Вот некоторые из них: когда методист будет успешным? когда методист увидит результаты своей деятельности? когда методическую работу можно считать эффективной? Думаем, что необходимо обозначить и некоторые вопросы со словом «как». Например, как организовать методическую работу с педагогами? как выбрать наиболее эффективные формы методической работы? как увлечь педагогов методической работой? Такой подход был нацелен на развитие и совершенствование профессиональных компетенций методистов, понимание своей значимости в организации методической работы на региональном уровне. Это умение не только формулировать вопросы, отражающие их профессиональную деятельность, но и давать на них четкие и грамотные ответы.

Вторая активность. Она дала возможность конкурсантам подготовить методическую копилку «Рефлексивные упражнения – это важно», в которой было представлено пять рефлексивных упражнений, использованных при проведении заседаний методических формирований. Подготовка материалов осуществлялась с 19 января по 26 января 2022 года. Чему же способствовало участие методистов в данной активности? Это, во-первых, совершенствование умения отобрать и представить те рефлексивные упражнения, которые были эффективны. Во-вторых, это возможность представить свои авторские наработки. В-третьих, создание общей методической копилки, в которую вошло 45 упражнений. Назовем некоторые из них: «Анкета-газета», «Шесть шляп», «Все в моих руках», «Телеграмма», «Дерево качеств», «Острова», «Синквейн», «Фразеологизмы».

В третьей активности (период с 28 января по 6 февраля 2022 года) методисты готовили презентацию-фотофакт «Новая форма методической работы». Почему было предложено именно такое задание? Дело в том, что это уникальная возможность для участников фестиваля представить опыт собственной педагогической практики по использованию активных форм методической работы, а для коллег – увидеть интересный опыт других методистов. Отметим такие активные формы работы, как Мирное кафе, Урок для взрослых, Воркшоп, Веб-квест, Коучинг сесия, Образовательное путешествие.

На основании решения жюри по итогам участия в трех активностях во второй заключительный (очный) этап методического фестиваля «Методическое сопровождение профессионального роста педагогических работников» прошли 8 методистов. Он был проведен 24 февраля 2022 года в учреждении образования «Могилевский государственный областной институт развития образования».

Очный этап состоял также из трех испытаний. Раскроем содержательное наполнение каждого из них. В первом испытании «Жемчужина мысли» финалистам необходимо было продолжить незаконченное предложение таким образом, чтобы раскрыть его смысл. Какие это были предложения? Приведем несколько примеров: «Настоящая цель методиста не в том, чтобы ...», «Хороший методист дает ...», «Методическое сопровождение должно быть наполнено ...», «Методист перестает мыслить, когда ...», «Каждый методист знает, что идея ...».

Второе испытание – публичное выступление «В моем словаре нет слова «невозможно»». Оно предоставило возможность участникам заключительного этапа раскрыть роль методиста в сопровож-

дении профессионального роста педагогических работников. В основу данного задания было положено утверждение «не отказывайтесь от возможности попробовать новое, а вдруг это ваше». Следует отметить, что мы выбрали верный подход, так как именно он мотивировал конкурсантов находиться в состоянии высокой поисковой активности, быть креативными. В подтверждение правильности своей позиции приведем пример выступления участника, который рассказал о роли методиста, используя слова, извлеченные из слова «невозможно». В основу выступления были положены такие слова, как «возможно», «воз», «можно», «МО», «но». Не можем не отметить и такой важный момент: конкурсанты не превратили свои выступления в отчет о проделанной работе, а выстроили их с использованием таких подходов, которые позволили продемонстрировать наиболее яркие и уникальные профессиональные качества.

Третье испытание «С любовью к слову» позволило финалистам продемонстрировать экспромтом свои способности чтеца. Почему именно такое испытание? Оно требовало от участников заключительного этапа умения владеть искусством речи и мастерством слова, воспринять сердцем лирические строки, войти в образную атмосферу произведения, придавать голосу нужные эмоциональные окраски, вкладывать душу, обеспечивая успешное выступление. И помнить главное: слушают и то, что читаешь, и то, как читаешь. Особый след в душе оставили слова одного из конкурсантов-финалистов: «Спасибо за стихотворение». Это есть не что иное, как публичное признание профессионализма организаторов методического фестиваля.

Самый интригующий момент методического фестиваля – это главный приз «Ты – звезда». Обладателем символа фестиваля «Методическое сопровождение профессионального роста педагогических работников» стала Лопарева Людмила Михайловна, методист государственного учебно-методического учреждения «Учебно-методический кабинет города Бобруйска».

Следует отметить, что участники фестиваля достойно прошли все испытания, приобрели новых друзей. Методический фестиваль стал настоящим праздником творчества, поиска, свободы мысли, открытий. Он собрал тех, кто идет к вершинам мастерства, чтобы ещё раз подтвердить истину, в которой никто и не сомневается: горит в душах методистов высокий огонь истинной любви к учителям, огонь бескорыстия и творческого поиска. Фестиваль подарил новые блестящие идеи, открыл все грани талантливой личности – Методист!

© Л.В. Тарасенко, 2022

УДК 370

# ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**ДОРОЖКИНА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА**магистрант  
ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л. Н. Толстого"*Научный руководитель: Куликова Татьяна Алексеевна  
доцент кафедры правовых дисциплин  
ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л. Н. Толстого"*

**Аннотация:** в работе рассматриваются актуальные вопросы, связанные с нормативно-правовым обеспечением дополнительного образования учащихся с ОВЗ. Автор анализирует систему Российского законодательства, включающая международные, федеральные, правительственные, ведомственные и региональные документы, регулирующие организации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, организация обучения, учебный процесс, адаптированные образовательные программы, педагогический профессионализм, нормативно-правовые документы.

## LEGAL PROVISION OF ADDITIONAL EDUCATION FOR STUDENTS WITH DISABILITIES

**Dorozhkina, Galina Vladimirovna***Scientific adviser: Kulikova Tatiana Alekseevna*

**Annotation:** the paper deals with topical issues related to the regulatory and legal provision of additional education for students with disabilities. The author analyzes the system of Russian legislation, including international, federal, governmental, departmental and regional documents regulating the organization of education of students with special educational needs.

**Key words:** additional education, students with disabilities, organization of training, educational process, adapted educational programs, pedagogical professionalism, regulatory documents.

Современная социально-экономическая ситуация, кардинальные перемены в культурной и духовной сферах общества, в общественном сознании с необходимостью требуют особого внимания к представителям наименее социально защищенных слоев населения, среди которых дети с ограниченными возможностями являются самой многочисленной группой.

По данным НИИ детства, ежегодно рождается 5-8% детей с наследственной патологией, 8-10% — имеют выраженную или приобретенную патологию, 4-5% составляют дети-инвалиды, значительное количество детей имеет нарушения развития. Около 25% детей нуждается в специализированной (кор-

рекция) помощи. Лишь 15% школьников практически здоровы.[1]

В образовательном процессе дети с ОВЗ испытывают множество затруднений, среди них можно выделить такие, как овладение письмом, счетом, чтением, запоминание какого-либо материала, а в последующем и его воспроизведении, логическое мышление. Такие «неуспехи» часто приводят к осложненному общению со сверстниками, учителями и иным окружением обучающегося.

В области адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования произошли большие перемены, которые также требуют от педагогов немалых усилий, направленных на освоение новых технологий работы.

Анализируя различные источники, учитывая опыт специалистов в данной области, необходимо понимать, что в отношении работы с такими детьми педагогам нужна помощь, в первую очередь в нормативно-методическом сопровождении. Нормативная база дополнительного образования учащихся с ОВЗ определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.[2]

Исходя из определения, указанного в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. [3]

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

Для начала необходимо взглянуть на уровни законодательства Российской Федерации, к которым можно обратиться, когда речь идет об организации работы детей с ограниченными возможностями здоровья. Начиная с самого верхнего уровня права – международные договоры, необходимо упомянуть, что Россия является членом международного сообщества. В первую очередь, речь идет, конечно же, о «Декларация прав ребенка», «Конвенции о правах инвалидов», а также о «Конвенции о правах ребенка». В этих документах можно найти некоторые положения, в соответствии с которыми изменяется и внутреннее законодательство Российской Федерации. В частности, в развитии положений Конвенции о правах инвалидов в 2019 году был принят новый закон об образовании, который существенно изменил ситуацию с обучением детей с особенностями развития. В частности, он провозгласил очень важный принцип о том, что, отныне, нет необучаемых детей, все дети должны иметь доступ к образованию независимо от каких-либо интеллектуальных способностей и возможностей здоровья.[4]

Кроме того, в соответствии с международными конвенциями, а также основным нормативным документом Российской Федерации, Конституцией, права детей с ограниченными возможностями регулируются Федеральным закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) и Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция). ФЗ «Об образовании» устанавливает обеспечение права каждого человека на образование и недопустимость дискриминации в сфере образования. Так, в соответствии со ст. 79 организация получения образования детьми с ОВЗ должна проходить с созданием специальных условий обучения (спецусловий).[4]

Данные условия — это как раз тот механизм, с помощью которого в систему дополнительного образования должны быть включены все, т.е. это определенная безопасность, которая обеспечивает особому ребенку комфортное нахождение в образовательной среде.

Если говорить про ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», то необходимо обратить внимание, что указанный документ определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в РФ и закрепляет систему гарантированных государством мер и условий для преодоления ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

На федеральном уровне необходимо обратить внимание на приказы и письма Министерства

Просвещения и смежных ведомств. Здесь можно привести в пример Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изм. и доп. от 30.09.2020).

На региональном уровне принимаются собственные законы о дополнительном образовании. Приведем примеры таких документов:

1. Распоряжение Правительства Тульской области «Об утверждении Концепции реализации мероприятий, направленных на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Тульской области» от 16 ноября 2018 года N 726-р.

2. Приказ Министерства образования Тульской области от 15.03.22 №347 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Закон г. Москвы от 28 апреля 2010 г. №16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» (с изменениями и дополнениями) и другие документы.

На локальном же уровне для каждого конкретного ребенка с особенностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой. Такая программа подстраивается индивидуально под ребенка с психофизическими отклонениями или проблемами в здоровье. Министерством образования и науки РФ разработаны «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.

Школа также на своем уровне издает определенные приказы и документы, разрабатывает некоторые положения, которые конкретизируют те или иные образовательные действия для детей с ОВЗ в процессе дополнительного образования.

Подводя итоги, отметим, что дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной России опирается на многоуровневую нормативную правовую базу, которая включает международные, федеральные, правительственные, ведомственные и региональные документы.

В связи с растущим количеством детей с ограниченными возможностями, имеющих особые образовательные потребности до сих пор в современном российском обществе проблема правового регулирования образования детей с ОВЗ имеет особую актуальность. Необходимо и дальше реализовывать практику дополнительного образования учащихся с ОВЗ с учетом создания наилучших образовательных, нормативных и методических условий для всех ее участников.

#### **Список источников**

1. Краткие статистические данные, представленные правительством РФ в ответ на запрос комитета ООН по правам ребенка // Режим доступа: <http://ombudsman.gov.ru/doc/spdoc/0206.shtml>

2. Садирмекова, Ж. Б. Организация занятий в режиме «реального времени» при дистанционно-надомном обучении [Электронный ресурс] / Ж. Б. Садирмекова // Современные информационные технологии в образовательном процессе. – 2020. – № 24. – С. 43 – 49. // Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-zanyatij-v-rezhime-realnogo-vremeni-pri-distantsionno-nadomnom-obuchenii/viewer>

3. Закон об образовании [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Гарант: справочно-правовая система. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/>

4. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. № 61/ 106 // Гарант: справочно-правовая система. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/2565085/>

5. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Принята всенар. голосованием от 12 декабря 1993 г.: (с учетом поправок, ФЗ-№6 от 30.12.2008, ФЗ - №7 от 30.12.2008, ФЗ №2 от 05.02.2014, ФЗ №11 от 21.07.2014, ФЗ №1 от 14.03.2020) // Гарант: справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/10103000/paragraph/14366:1>

6. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. / Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

7. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 13 июня 2019 года № ТС – 1391/07 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2019/10/pismo-minprosveshhenie-rossii-ot-13.06.2019-ts-139107-ob-organizacii-obrazovaniya-uchashhihsja-na-domu.pdf>

8. Погонина О. Вебинар [Электронный ресурс]: Нормативно-правовые основы организации работы с детьми с ОВЗ в школе // Портал «www.youtube.com». – Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=393&v=CWiXb-7Am58&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=393&v=CWiXb-7Am58&feature=emb_logo)

Г.В. Дорожкина, 2022

УДК 373.21

# К ПРОБЛЕМЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**БАБЫНИНА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА**доцент, канд.пед.наук,  
г. Набережные Челны**ВАСЬКОВА ЗИНАИДА АЛЕКСЕЕВНА**воспитатель МБДОУ № 5 «Камыр Батыр»  
г. Нурлат, Республика Татарстан

**Аннотация:** в статье представлен опыт и проблемы формирования поисково-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста, опыт взаимодействия с родителями и социумом.

**Ключевые слова:** поисково-исследовательская деятельность, интерес к исследованиям детей старшего дошкольного возраста, взаимодействие с родителями.

## ON THE PROBLEM OF THE FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF SEARCH AND RESEARCH ACTIVITIES OF CHILDREN IN PRESCHOOL AGE

**Babynina Tatiana Fedorovna,  
Vaskova Zinaida Alekseevna**

**Abstract:** the article presents the experience and problems of the formation of search and research activities in older preschool children, the experience of interaction with parents and society.

**Key words:** search and research activities, interest in research of older preschool children, interaction with parents.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обозначены два важных принципа: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности и формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Их актуальность связана с тем, что перед поступлением дошкольников в школу очень важно добиться, чтобы каждый из них вырос инициативным, думающим, способным к творчеству [4]. Все это возможно, как показывает практический опыт работы воспитателей детского сада осуществлять благодаря организации поисково-исследовательской деятельности. Поскольку в такой деятельности обучение идет с опорой на непосредственный опыт ребенка, что способствует активному освоению окружающего мира. В такой деятельности подача новых знаний и способов действий исключены, главное создать проблемную ситуацию. Важно, чтобы дети задавали вопросы, а ответы на них находили самостоятельно; учились доказывать; делать выводы; приводить свои доводы.

Считаем, формирование поисково-исследовательской деятельности дошкольников - одна из главных задач современной образовательной практики. Познание мира ребёнком осуществляется в разных видах деятельности. Но преимущество поисково-исследовательской в том, что в этой деятельности дети удовлетворяют свою любознательность (почему, зачем, как устроен мир), усваивают приемы установления причинно-следственных, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет им не только расширять, но и упорядочить свои представления о мире, достичь более высокого интеллектуального развития [1]. К тому же полученные данные А.Н. Поддьяковым, О.Л. Князевой, Т.М. Землянухиной, Н.Е. Веракса показывают, что в поисково-исследовательской деятельности происходит развитие не только познавательных процессов и мыслительных операций, но и формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Открывая новое, ребенок ощущает себя исследователем и преобразователем мира. Этот процесс затрагивает глубинные личностные структуры ребенка [2]. Кроме того, следует подчеркнуть, что именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской активности детей и совершенствования их исследовательской энергии.

В практической работе с дошкольниками мы убедились, что эта опытно-исследовательская деятельность особенно проявляется, когда ребенок получает неожиданные результаты и вследствие этого меняет направление деятельности. По мере получения новых сведений об объекте дети ставят перед собой все более сложные цели и пытаются реализовать их. Так происходит усложнение и развитие действий целеобразования и исследовательских умений [2]. То есть, следует подчеркнуть, что хорошо, когда в поисково-экспериментальной деятельности наиболее мощно проявляется собственная исследовательская активность детей, которая ведет к развитию самостоятельности, инициативы. Включаясь в деятельность по исследованию окружающих детей объектов и явлений, они открывают новые возможности для развития собственной исследовательской активности.

Но анализируя как теорию, так и практику использования поисково-исследовательской деятельности дошкольников мы обнаружили ряд проблем, требующих решения. Во-первых, это связано с компетентностью самих педагогов. Многие из них принимают поисково-исследовательскую деятельность за простую разновидность традиционной продуктивной детской деятельности. И поэтому, как правило, они уверенно занимают регламентирующую и направляющую позицию, четко инструктируют детей что и как следует им делать с объектами. Воспитатели наблюдают за процессом деятельности детей, постоянно напоминают и показывают им, какие действия следует совершить, чтобы получить нужный результат. Например, какие краски взять и как их правильно смешать, чтобы получился нужный цвет, какие фильтры надо выбрать, чтобы очистить воду и т.п. Точное выполнение детьми указаний и получение соответствующего результата сопровождается одобрительной педагогической оценкой. К сожалению, такая практика организации поисково-исследовательской деятельности наблюдается во многих детских садах.

А ведь поисково-исследовательская деятельность - это, прежде всего, активно-преобразующая самостоятельная деятельность детей (Н.Н. Поддьяков [2]). Она не задается взрослым заранее в виде жесткой схемы, а выстраивается самим дошкольником по мере получения все новых сведений об объекте. Ее мотивом является интерес к получению новых сведений об объекте, поиск новых способов, приемов решения возникшей проблемной ситуации и задачи. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?» - главные вопросы, которые решает ребенок. Поэтому в практике работы с детьми мы ставили задачи поддержать и развить в детях интерес к исследованиям, открытиям. Одним из условий решения задач является организация развивающей среды. Для этого в группе создали «Детскую научную лабораторию», организовали центр экспериментирования. В этом специально оборудованном центре дети проводят опыты, эксперименты, наблюдения. Материалы распределили по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»; центр оснастили природным (семена, шишки, листья деревьев, камни) и бросовым материалом (баночки, пробки, крышки, трубочки, пробирки). В центр разместили картотеку серии экспериментов с объектами живой и неживой природы; карточки-схемы для самостоятельного проведения экспериментов; методический материал; фотогра-

фии; дидактические игры; серии картин с изображением природных сообществ; книги познавательного характера; атласы; тематические альбомы; иллюстрации. Все это способствовало организации самостоятельной детской деятельности.

К тому же включение детей в самые разнообразные виды деятельности оказывало влияние непосредственно на поисково-исследовательскую. Это экскурсии и целевые прогулки, которые были полны наблюдений за живой и неживой природой. Это разнообразные опыты с водой, с песком, с глиной, с магнитом, камнями, игры со светом, цветом в неживой природе. Дети знакомились с круговоротом воды в природе, с тем как вода из жидкого состояния переходила в твердое и, наоборот. Дети учились определять растворимые в воде вещества, знакомились со способами очистки воды (фильтрация); узнавали, почему не тонут айсберги; что такое «Сила тяготения», «Упрямые предметы», «Хитрости инерции», «Почему предметы движутся»; познакомились с Солнечной системой, узнали, что такое Вселенная, планеты, звезды. В результате организации такой разнообразной поисково-исследовательской деятельности удачно состоялись коллективные проекты «Космос», «Магия воды и кристаллов».

Однако мы сталкивались и со снижением исследовательской активности у дошкольников, считаем, что это обуславливается недостаточным опытом самостоятельного поиска и исследования, а также боязнью совершить ошибку или нарушить установленный порядок (разлить воду, рассыпать песок, испачкать руки), что вызовет негативную оценку воспитателя. Мы наблюдали как многие дети отказывались от проведения собственного исследования, утверждая: «У меня не получится!», «А вдруг у меня вода разольется?», «В детском саду нельзя мыльную пену делать, будет беспорядок!». Дети предпочитали действовать привычным способом, не пытались искать новый более эффективный путь решения проблемы, проявляли нерешительность. Но мы также убедились, что детские пробы и ошибки играют важнейшую роль в развитии исследовательской активности. Задача педагога заключается как раз в снятии скованности, в которой пребывает ребенок; боязни «неправильных» действий; в предоставлении ребенку ощущения радости открытий, возможности свободного выбора варианта решения проблемы.

Мы воочию увидели, что исследовательская деятельность ставит каждого ребенка в позицию активного участника, дает возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, формирует информационный инструментарий, учит работать в команде, выполняя разные социальные роли [3]. Это привело к сплочению детского коллектива, развитию коммуникативных навыков. Появилась обстановка общей увлеченности и творчества в нашей группе. Каждый из ребят вносил посильный вклад в общее дело, выступал одновременно и организатором и экспертом деятельности. Технология поисково-исследовательской деятельности предоставляет возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», но для этого мы всегда старались обеспечить их не только оборудованием для исследования, но и создать проблемную ситуацию, решение которой приводит к открытию каких-либо закономерностей, свойств, явлений. А для поддержания интереса к поисково-исследовательской деятельности определённые проблемные ситуации формулировали от имени сказочных персонажей. В лаборатории группы всегда «живет» «Звездочёт», от его имени детям, как правило, предлагаются задания, опыты и эксперименты. А самые разнообразные опыты с веществами и предметами интересуют наших воспитанников всегда. Работа детей с научной литературой, в частности с детскими энциклопедиями «Я - исследователь», «Космос», «Планета земля», «Первооткрыватели», «Подводный мир», «Природа и человек» и др. еще больше подогревает интерес ко всему окружающему. Отличным показателем работы с детьми была выставка детских рисунков «Моя научная работа».

Опыт работы в группе показал, что поисково-исследовательская деятельность «притягивает» к себе внимание не только детей, но и их родителей. Плодотворное педагогическое взаимодействие с семьями воспитанников, проведение анкетирования, собрания на тему «Роль семьи в развитии интереса ребенка к поисково-исследовательской деятельности»; просмотр ими занятия с элементами экспериментирования «Я - исследователь», раздача буклетов и памяток «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию?», «Как помочь маленькому исследователю?», «Занимательные опыты на кухне» дало свои результаты. Постоянно действует рубрика в роди-

тельском уголке «Поэкспериментируем!»; родителям предоставлена картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома; организуется тематическая выставка «Экспериментируем дома»; создаются коллекции открыток о природе, мультимедийные обучающие презентации «Круговорот воды в природе», «Эксперименты с песком и глиной», «Путешествие в прошлое», «Полезные ископаемые» и пр. - и все это является залогом успеха детской деятельности.

Кроме всего прочего, такое взаимодействие с семьями сближает родителей, детей и педагогов, а воспитательно-образовательный процесс делает плодотворным и интересным. У самих же родителей появляется уверенность в собственном ребенке.

Мы убедились, что поисково-исследовательская деятельность - один из основных путей познания детьми окружающего мира, он наиболее полно соответствует их природе и современным задачам обучения.

#### Список источников

1. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. – М.: Пед. общество России, 2003. – 80 с.
2. Поддьяков А.Н. Особенности деятельности экспериментирования у дошкольников с новыми объектами разной сложности : автореферат дис. ... кандидата психологических наук, М. 1989.- 24 с.
3. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников // Дошкольное образование. – 2007. - № 24.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 179 г. Москва // Российская газета. – 2013. от 25 ноября. – № 6241.

УДК 330

# ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭТНИЧЕСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К КУЛЬТУРЕ УДМУРТСКОГО НАРОДА И ОСНОВ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА И У ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕМ ДЕТСКОМ САДУ В РАМКАХ ПРОЕКТА «БЫДЭС АР»

**ДЖАБАРОВА ЛАРИСА АНАТОЛЬЕВНА**

заместитель директора по УВР ДО МБОУ «Люгинская ООШ»

**ТИМОФЕЕВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА,****АГЛИУЛЛИНА ВЕРА ГАРИФУЛЛОВНА**

воспитатели

МБОУ «Люгинская ООШ»

**Аннотация:** статья о том, как в проектной деятельности можно познакомить с удмуртскими словами. Привить любовь к удмуртскому языку, культуре и быту удмуртского народа, используя этнографическую комнату – музей детского сада.

**Ключевые слова:** Культура, удмуртский язык, слова, предметы быта, проектная деятельность, дети, этнографическая комната, музей, Удмуртия.

**FORMATION OF THE BASICS OF ETHNICITY TO THE CULTURE OF THE UDMURT PEOPLE AND THE BASICS OF THE UDMURT LANGUAGE AMONG PRESCHOOLERS IN A GENERAL DEVELOPMENT KINDERGARTEN WITHIN THE FRAMEWORK OF THE "BYDES AR" PROJECT**

**Larisa Anatolevna Dzhabarova,****Timofeeva Elena Viktorovna,****Agliullina Vera Garifullovna**

**Abstract:** an article about how to introduce Udmurt words in project activities. To instill love for the Udmurt language, culture and everyday life of the Udmurt people using the ethnographic museum room of the kindergarten.

**Keywords:** Culture, Udmurt language, words, household items, project activities, children, ethnographic room, museum, Udmurtia.

Много языков на свете разных -  
Выучить их все не смог бы я,  
Все они по-своему прекрасны,  
В каждом есть изюминка своя.

Мы живем в огромной стране, где мирно соседствует множество национальностей. Каждый народ имеет свою особенность – это культура, традиции и язык. У удмуртского народа есть свои особенности. Удмуртский народ спокоен и немного флегматичен. Люди стараются не вступать в ссоры, кажутся замкнутыми, стеснительными и сдержанными. Но при близком знакомстве они открыты, общительны и эмоциональны.

Удмуртский язык наполнен разнообразием, мелодичностью и поэзией. Достаточно хорошо развит фольклор, служащий источником мудрости и самопознания. А также включает в себя материальную, религиозную и этическую культуру.

На удмуртской земле живут люди более чем 130 национальностей, Удмуртия богата культурными традициями. На удмуртской земле родились мировые знаменитости Петр Ильич Чайковский – композитор, Михаил Тимофеевич Калашников – создатель автомата Калашникова, Елизавета Сергеевна Туктамышева - российская фигуристка, выступающая в одиночном катании, Бурановские бабушки - российский фольклорный коллектив из Малопургинского района Удмуртии, села Бураново. Коллектив был выбран представителем России на конкурсе песни «Евровидение-2012», по результатам которого занял второе место и многие другие. И все жители Удмуртии с детства впитывают культуру, традиции и язык удмуртского народа.

Но соседство многих национальностей, современный темп жизни, единая языковая универсальная среда приводит к тому, что утрачивается самобытность народа, утрачивается национальный язык, его распространение среди современной молодежи.

Мы живем в поселке, где представителей удмуртской культуры и носителей удмуртского языка очень мало, все пользуются только русским языком. Современный быт теряет индивидуальность уклада удмуртского народа. И дети все реже с ним встречаются.

Таким образом, мы наблюдаем, что дети не знают удмуртский язык и в повседневности не встречаются с бытом удмуртского народа.

Поэтому мы решили формировать основы этнической принадлежности к культуре удмуртского народа и основы удмуртского языка у детей дошкольного возраста.

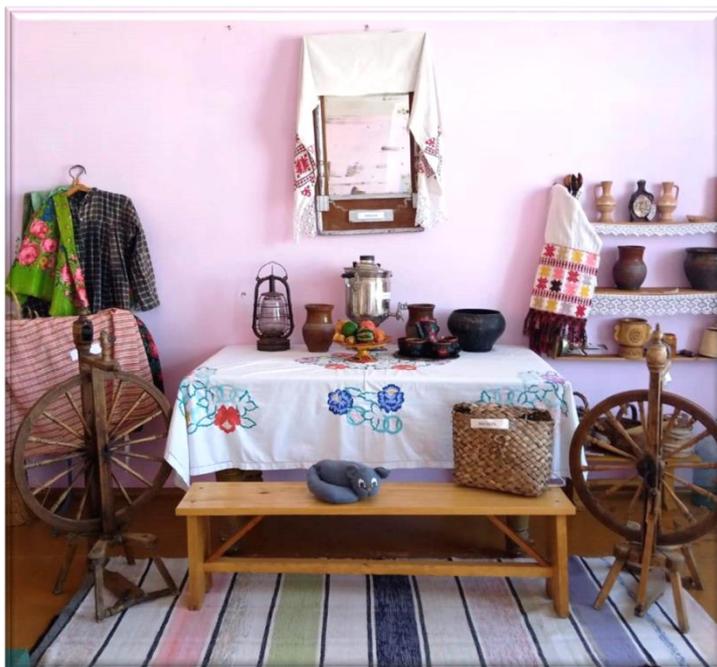


Рис.1. Музей

В нашем саду работает этнографическая комната (далее музей), который десятилетиями собирали сотрудники детского сада. Наш музей называется «Бабушкин сундук». В нем, как и в бабушкином сундуке много интересного и таинственного. Здесь есть две механические прялки, одна прялка ручная

«кубо», которую ставили на лавку и пряли руками. **Чугунок** – универсальная кастрюля. Чугунные тяжелые утюги, самовар, набор вышитых полотенец «**чушкон**», самотканые и атласные национальные платья – «**дэрэм**», «**Выжлегет**» - старинные половики, вытканые на ткацком станке. И главный герой нашего музея - сундук «**шыкыс**».

Дети интересовались этими вещами, их предназначением. На экскурсиях, которые мы проводим в нашем музее, ребятам понравился утюг. Он очень отличается от современного утюга - он тяжелый и сделан из чугуна; он нагревался с помощью углей из печи; он имеет множество интересных деталей и его можно открыть и посмотреть. У детей очень много впечатлений от старинного утюга.

Атмосфера музея «Бабушкин сундук» навеивает уют и интерес к прошлому. Здесь можно не только прийти на экскурсию, но и поучаствовать в дегустации ароматного травяного чая, побывать на мастер-классе по лепке пельменей. А бывает так, что и музей выходит на улицу. У нас, в детском саду проходит свой пельменьфест.



Рис. 2. Пельменьфест

Так созрел проект. Мы дали ему название «Быдэс ар» – то есть круглый год.

Почему мы его так назвали? Потому что продуктом нашего проекта будет календарь с предметами быта. И ребята весь год будут видеть результаты своего труда.

Цель проекта: Формирование основ этнической принадлежности к культуре удмуртского народа и основ удмуртского языка и у дошкольников в общеразвивающем детском саду в рамках проекта «Быдэс ар»

Задачи:

- Развивать познавательно – исследовательскую деятельность детей, находить и уметь обрабатывать информацию из библиотечных источников, интернет – ресурсов и уметь преподносить эту информацию.
- Создание условий для реализации исследовательских способностей детей посредством современных технологий.
- Воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине, к ее истории, позитивное отношение ко всем нациям и народам. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ, приобщать к подготовке совместных сообщений (ребенок – родитель).

Результаты предполагаемые

Дети узнают о быте и культуре удмуртского народа. Познакомятся с русскими и удмуртскими названиями предметов быта.

Ход проекта

1. Обзорная экскурсия (проводит воспитатель). В ходе экскурсии дети знакомятся с бытом удмуртского народа, наполнением удмуртской избы. Знакомятся с предметами, которые окружали людей более 100 лет назад.

2. Дети очень впечатлились этой экскурсией и захотели узнать немного больше об удивительных старинных вещах. А чтобы узнавать было интереснее, решили, что каждый из детей возьмет 1 предмет и узнает про него все, а потом расскажет другим. И так все узнают про 12 предметов. Дети узнали о вещах много нового, нашли информацию с помощью родителей в интернете, в печатных изданиях.

3. Но наши планы прервал карантин. Поэтому наши планы нарушились и выступления не получилось. Но родители не растерялись. И записали видео с выступлением детей уже дома.

4. Видео смонтировали в один фильм и с удовольствием посмотрели его в одно из посещений музея.

5. Для того, чтобы закрепить эти знания и закрепить впечатления от этого необычного проекта, был сделан календарь. На каждой странице календаря с января месяца размещена фотография ребенка, предмет над которым он работал и описание предмета.

Итоги проекта

В ходе работы над проектом «Быдэс ар» дети познакомились с предметами быта удмуртов. У детей расширился словарный запас, в обиходе присутствуют удмуртские слова, улучшилась связная речь, умение выступать, умение четко формулировать свои мысли, активизировалась познавательная деятельность, логика, мышление, желание работать в команде. Результаты этого проекта мы обобщаем в календаре «Быдэс ар». Кроме того, проект получил самые теплые отзывы среди родителей. Поднялся престиж детского сада.

#### Список источников

1. Стихи классиков Михаил Крюков — Много языков на свете разных <https://rustih.ru/mikhail-kryukov-mnogo-yazykov-na-svete-raznyx/>

2. Удмуртская Республика. Общая информация <https://nbcrs.org/regions/udmurtskaya-respublika/general-information/>

УДК 378.14

# АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

**АРЕСТОВА ИНЕССА ЮРЬЕВНА**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

**Аннотация:** проведен анализ отношения студентов, обучающихся по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) к внеаудиторной самостоятельной работе. Показано, что к внеаудиторной самостоятельной работе положительно относятся абсолютное большинство опрошенных студентов и для многих (более 38%) выполнение самостоятельной работы это возможность проявить самостоятельность.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, самостоятельная работа, внеаудиторная работа, студенты.

## ANALYSIS OF STUDENTS' ATTITUDE TO EXTRACURRICULAR INDEPENDENT WORK

**Arestova Inessa Yurievna**

**Abstract:** the analysis of the attitude of students studying in the direction of Pedagogical education (with two training profiles) to extracurricular independent work was carried out. It is shown that the vast majority of the students surveyed have a positive attitude towards extracurricular independent work, and for many (more than 38%), independent work is an opportunity to show independence.

**Key words:** pedagogical education, independent work, extracurricular work, students.

В настоящее время формируется качественно иное образовательное пространство, требующее также перестройку и системы высшего педагогического образования. Это связано с существующей потребностью общества в учителях, воспринимающих многоаспектность современного мира и обладающих творческим потенциалом, позволяющим использовать полученные ими знания [3], [5], [7].

Исследователи обнаруживают возрастающий интерес молодежи к образованию, позволяющему раскрывать способность личности к пониманию собственной социальной жизни и окружающих, принимать самостоятельные решения, правильно выбирать способы педагогической деятельности из широкого спектра имеющихся альтернатив [2], [4].

Отмечается, что грамотная организация внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов будет способствовать решению социально обусловленных задач организации образовательного процесса [1], [6].

В связи с этим, на наш взгляд, особенно важно и актуально усилить внимание к организации внеаудиторной самостоятельной работы при подготовке учителей в педагогическом вузе. Однако, для этого необходимо получить информацию о текущем состоянии организации самостоятельной работы и отношении к ней студентов, как участников образовательного процесса. Что и обусловило выбор темы нашего исследования.

Анкетирование проводилось с 20.02.2022 г. по 20.04.2022 г. с использованием возможностей

Googl диска. Ссылки на анкеты были размещены на образовательной платформе Moodle ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. В нем приняли участие 112 студентов 1-5 курсов, обучающихся по профилю «Биология и химия», очной формы обучения, что составляет 52,3% от общей численности обучающихся на факультете естественнонаучного образования ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, по очной форме обучения в 2021-2022 учебном году.

При ответе на вопросы анкеты «Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: отношение, особенности организации и самоорганизации» все вопросы относились к внеаудиторной самостоятельной работе студентов, то есть заданиям, которые выполняются не на занятии, а во время самоподготовки. При этом, согласно инструкции, некоторые вопросы допускали выбор более чем одного варианта ответа.

В ходе анкетирования показано, что к внеаудиторной самостоятельной работе положительно относятся более 80% опрошенных студентов и для многих (более 38%) выполнение самостоятельной работы это возможность проявить самостоятельность.

Отрадно отметить, что большинство студентов (более 70%) стараются делать все максимально хорошо, каким бы ни был предмет или преподаватель.

Установлено, что большинство респондентов (более 48%) отметили, что выполняют с удовольствием такие задания как: решение задач, выполнение упражнений, выполнение лабораторных работ.

Выявлено, что для более половины студентов (51%) характерно обдумывание задания и отсутствие спешки при выполнении, они начинают выполнять задание, только когда понимают, что готовы его выполнить.

Анализ показал, что большая часть студентов (более 58%) обсуждают со своими однокурсниками проблемы учебных предметов. При этом показано, что абсолютному большинству студентов (71%) необходима помощь преподавателя при объяснении задания.

Установлено, что стимулом к выполнению задания для большинства студентов (более 67%) может стать тот факт, что задание имеет профессиональную направленность, а также желание получить высокую отметку (более 45% опрошенных).

По результатам анкетирования установлено, что большинством (45,2-58,1%) самостоятельная работа выполняется усерднее, когда они уверены, что могут ее выполнить, а задание, при этом, само по себе интересное и соответствует познавательным и/или научным интересам студента.

Показано, что большинство студентов проявляют самостоятельность при выполнении заданий и лишь 7,1% ищут лекцию или реферат в интернете и копируют план работы оттуда.

Отмечено, что многие (более 40%) обучающиеся положительно относятся к групповым проектам и хотели бы чаще получать задания для совместного выполнения в группах.

Необходимо отметить, что не смотря на тот факт, что информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в образовательный процесс, лишь 12,9% студентов с большим желанием выполняли бы внеаудиторную самостоятельную работу если ее выполнение требует использование информационных технологий.

В завершении нами сформулированы рекомендации для преподавателей для повышения результативности внеаудиторной самостоятельной работы студентов на факультет естественнонаучного образования ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Считаем, что для успешной реализации студентами внеаудиторной самостоятельной работы необходимо: поддерживать высокий уровень организации всего процесса образования; изучать практический опыт, чтобы показать связь теории с практикой; пересмотреть рабочие программы дисциплин и отказаться от неэффективных видов заданий в пользу творческих, исследовательских и проектных; пересмотреть и модернизировать задания для самостоятельного выполнения с учетом развития информационно-коммуникационных технологий, помня, что эффект от использования таких технологий во многом определяется уровнем и качеством коммуникативного взаимодействия участников образовательного процесса; обеспечить своевременную поддержку студентов при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы на всех ее этапах; обеспечить дополнительную помощь обучающимся у которых слабо развита способность к работе самостоятельно, предусмотрев задания для группового вы-

полнения; обеспечить равномерное распределение нагрузки на студентов по выполнению внеаудитор-ной самостоятельной работы, согласовывая объем заданий между собой.

Перспективы представленной работы заключаются в дальнейшем исследовании отношения пре-подавателей к внеаудиторной самостоятельной работе студентов, сравнительном анализе отношений студентов и преподавателей и расширении рекомендаций по повышению качества выполнения внеа-удиторной самостоятельной работы обучающихся на факультет естественнонаучного образования ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

#### **Список источников**

1. Баринов О. Ю., Норкин Г. А. Организация внеучебной творческой активности студентов как фактор повышения качества образования // В сборнике: Качество профессионального образования: новые перспективы. материалы Межрегиональной научно-практической онлайн-конференции. – 2021. – С. 22-33.
2. Джагаева Т. Е., Джюева Ц. Г. Внеаудиторная деятельность студента как фактор формиро-вания культуры личности будущего специалиста // Вестник Костромского государственного университе-та им. Н.А. Некрасова. – 2008. – Т. 14. – № 1. – С. 45-47.
3. Каримулаева, Э. М. Совершенствование организации внеаудиторной воспитательной рабо-ты // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра: материалы III-й международной научной конференции. – Санкт-Петербург, 2020. – С. 206-210.
4. Куприянова М. Ю., Капралова М. В. Возможности реализации краеведческого принципа на уроках школьной биологии при изучении систематики семенных растений // В сборнике: Природные и социальные экосистемы. – 2019. – С. 90-100.
5. Лебедева, Т. А. Самостоятельная работа студентов в современной высшей школе // Наука молодых: Сборник научных статей участников XIII Всероссийской научно-практической конференции. – Арзамас, 2020. – С. 300-302.
6. Холодковская Н. С. Внеаудиторная деятельность студентов как средство реализации лич-ностно-деятельностного подхода в образовании // В сборнике: Моделирование и конструирование в образовательной среде. – Москва, 2021. – С. 574-578.
7. Шаронова Е. Г. Подготовка студентов к экологическому воспитанию школьников / Е. Г. Шаро-нова // Педагогика. – 2005. – № 8. – С. 122-124.

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 618

# ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ

ЮЛДАШЕВ ВЛАДИСЛАВ ВАЛЕРЬЕВИЧ,  
ЛОСКУТНИКОВА ИРИНА АНДРЕЕВНА,  
КОЛПАК ИЛЬЯ ПАВЛОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

*Научный руководитель: Ткачук Елена Анатольевна*  
профессор, д.м.н.

*Тимошенко Татьяна Михайловна*  
ассистент, к.б.н.

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации

**Аннотация:** проведена оценка функциональных показателей, основных антропометрических данных и успеваемости у школьников 7-х классов с целью выявления взаимосвязи между умственным и физическим развитием детей. Существует множество исследований на этот счет, выводы которых говорят о наличии прямой взаимосвязи. В ходе проделанной нами работы, установлено, что обучающиеся с хорошими отметками имеют более оптимальные показатели физического развития, нежели дети с удовлетворительными оценками, при этом различия в результатах функциональных показателей не существенны.

**Ключевые слова:** школьники, успеваемость, функциональные показатели, антропометрия, физическое развитие.

## RESEARCH OF FUNCTIONAL INDICATORS AND PROGRESS OF STUDENTS OF THE 7TH GRADE

Yuldashev Vladislav Valerievich,  
Loskutnikova Irina Andreevna,  
Kolpak Ilya Pavlovich

*Scientific adviser: Tkachuk Elena Anatolievna,  
Timoshenko Tatyana Mikhailovna*

**Abstract:** an assessment of functional indicators, basic anthropometric data and academic performance of schoolchildren of the 7th grade was carried out in order to identify the relationship between the mental and physical development of children. There are many studies on this subject, the conclusions of which indicate the presence of a direct relationship. In the course of our work, it was found that students with good grades have more optimal indicators of physical development than children with satisfactory grades, while the

differences in the results of functional indicators are not significant.

**Key words:** schoolchildren, academic performance, functional indicators, anthropometry, physical development

Успешное обучение детей в образовательном учреждении зависит от ряда факторов, одними из которых являются хорошее состояние здоровья и нормальное физическое развитие. При надлежащем уровне этих показателей умственная работоспособность детей будет на высоком уровне, а, следовательно, их оценки будут состоять из «4» и «5». В то же время высокая умственная нагрузка, с которой в силу возрастных особенностей организм ребенка не в состоянии справиться, может привести к нарушениям со стороны здоровья. Известно, что уровень физического развития детей и подростков — основной биологический индикатор влияния факторов образа жизни, окружающей среды и образовательных технологий на их здоровье [1]. В то же время состояние окружающей среды в промышленных городах в последнее время изменяется не в лучшую сторону, что не может не сказываться на состоянии здоровья и, соответственно, темпах роста и развития детского населения [2]. Еще в начале двадцатого века были сформулированы постулаты оценки физического развития организма, которые проходят постепенное усовершенствование [3, 4]. Физическое развитие определяется совокупностью факторов как внутренних (эндогенных), так и внешних (экзогенных), позволяя при этом оценивать позитивную и негативную тенденции в состоянии здоровья в зависимости от влияния того или иного фактора. Соотношение вклада факторов в состояние здоровья детей и подростков в процессе развития экономики непрерывно меняется, что диктует необходимость систематического пересмотра нормативов физического развития с учетом региональных особенностей, наследственности, условий обучения и других факторов. [7, стр. 52-57]. По центильным шкалам можно судить о гармоничности развития массы тела по отношению к его длине. Если значения рассматриваемых показателей оказываются в одном или соседних центильных интервалах, то физическое развитие оценивают как гармоничное. Если значения изучаемых показателей выходят за границы соседнего интервала, то физическое развитие ребенка считают дисгармоничным. Если разница в оценке составляет более двух интервалов, то физическое развитие оценивается как резко дисгармоничное. [5, стр. 24]

Исследование функциональных показателей состояния здоровья детей школьного возраста и их успеваемости школьников проводилось в среднеобразовательной школе №13 г. Усть-Илимска. Обследован 51 ребёнок в возрасте 14-15 лет (средний возраст  $14,24 \pm 0,3$  лет). Исследуемые были разделены на две группы в зависимости от успеваемости: 1 группа - дети, успеваемость которых оценивалась как удовлетворительная, 2 группа - дети с хорошей успеваемостью. Успеваемость оценивали в конце первого полугодия. Проведен анализ антропометрических показателей (длина тела, масса тела, окружность грудной клетки), функциональные показатели изучены с помощью пробы Мартине-Кушелевского: дозированная нагрузка 20 приседаниями за 30 секунд, с последующим измерением показателей в процессе восстановления [6, стр. 7]. Осуществлена статистическая обработка результатов с помощью статистического модуля Excel MS-2016 (причем достоверность различий оценена при  $p < 0,05$ ).

Результаты оценки антропометрических данных 1 группы наглядно представлены на рис. 1-3. В то же время показатели детей 2 группы изображены на круговых диаграммах рис 4., рис. 5 и рис. 6.

При расчете показателя качества реакции в пробе Мартине-Кушелевского установлено функциональное состояние организма школьников, данные отражены на гистограмме (рис. 7).

Анализ методом множественной регрессии функциональных показателей выявил отсутствие значимых отличий по группам успеваемости ( $p > 0,05$ ), но зависимость показателя качества реакции от группы здоровья была хорошо выражена ( $r=0,96$ ).

В ходе проведенного исследования было установлено, что среди учащихся группа с хорошей успеваемостью по сравнению с группой с удовлетворительными оценками имеет наиболее оптимальные для своей возрастной группы антропометрические показатели физического развития. Результаты анализа функциональных показателей не выявили существенных различий между детьми по успеваемости, но показали выраженную связь с группами здоровья.



Рис. 1. Масса тела (1 группа)



Рис. 2. Соматотип (1 группа)



Рис. 3. Гармоничность развития (1 группа)



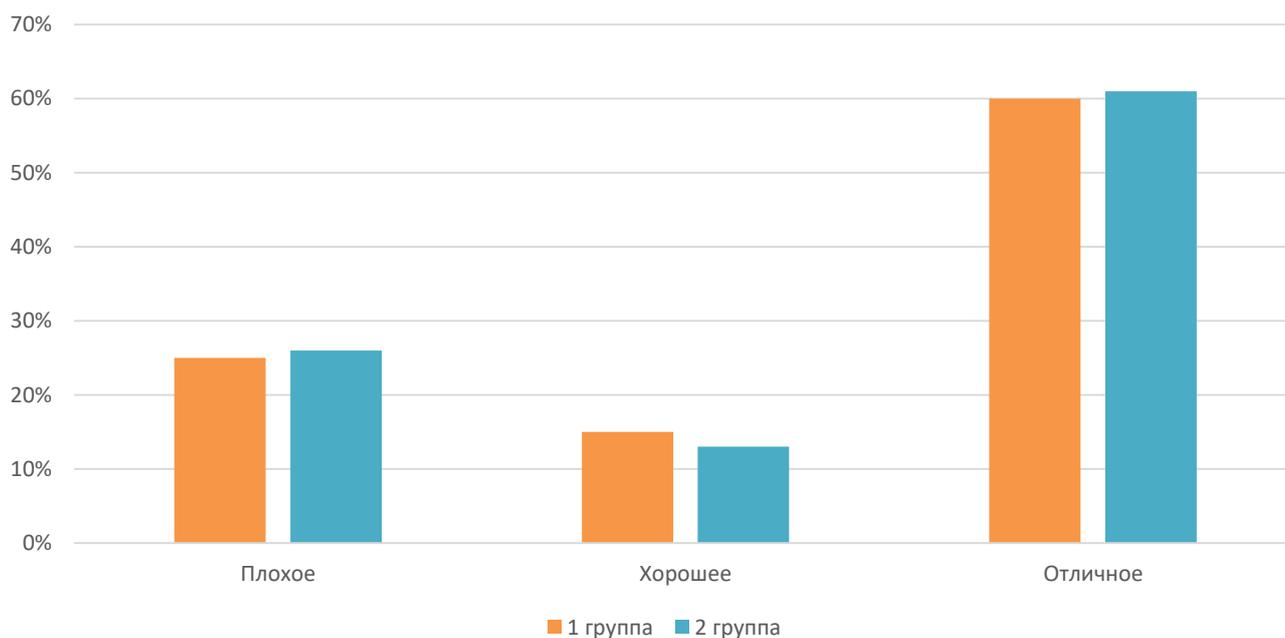
Рис. 4. Соматотип (2 группа)



Рис. 5. Гармоничность развития (2 группа)



Рис. 6. Масса тела (2 группа)



**Рис. 7. Функциональное состояние**

#### Список источников

1. Баранов А.А., Кучма В.Р., Скоблина Н.А. Физическое развитие детей и подростков на рубеже десятилетий. М.: НЦЗД РАМН, 2008. С. 2016.
2. Березин И.И., Сучков В.В. Система профилактических мероприятий по уменьшению загрязнения атмосферного воздуха. Известия Самарского научного центра РАН. 2014; С. 1777–1780.
3. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. и др. Универсальная оценка физического развития младших школьников. М., 2010. С. 34.
4. Бунак В.В. Антропометрия. М., 1941. С. 367 – 368.
5. Физическое развитие детей и подростков. Показатели. Методы оценки : учебное пособие / Р. С. Мануева ; ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, Кафедра общей гигиены. – Иркутск : ИГМУ, 2018. С. 24.
6. Функциональные пробы в лечебной и массовой физической культуре : учебное пособие / О. М. Буйкова, Г. И. Булнаева ; ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, Курс лечебной физкультуры и спортивной медицины, Кафедра физического воспитания – Иркутск : ИГМУ, 2017. С.7.
7. Басманова Е.Д., Перевощикова Н.К. Особенности физического развития детей в школах разного типа // Российский педиатрический журнал. 2009. № 1. С. 52–57.

УДК 618.63

# САМООЦЕНКА УРОВНЯ ИНФОРМИРОВАННОСТИ БУДУЩИХ МЕДИКОВ О ЗДОРОВОМ ПИТАНИИ

СОКОЛЬНИКОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА,  
ПОЗДЕЕВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

студенты  
ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

*Научный руководитель: Урванцева Светлана Олеговна*  
*старший преподаватель*

*ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»*

**Аннотация:** Здоровое питание на протяжении всей жизни - важнейший элемент сохранения и укрепления здоровья нынешних и будущих поколений, а также, неременное условие достижения активного долголетия.

Рост производства переработанных продуктов, быстрая урбанизация и изменяющийся образ жизни привели в настоящее время к опасным для здоровья изменениям в моделях питания людей во всем мире. В статье представлен первоначальный анализ полученных данных констатирующего эксперимента по выявлению уровня информативности будущих медиков о здоровом питании.

**Ключевые слова:** Здоровье, ЗОЖ, диета, здоровое питание, рацион, правильное питание, профилактика болезней, рост, укрепление здоровья, студенты.

## ASSESSMENT OF THE LEVEL OF KNOWLEDGE OF THE POPULATION OF THE KIROV REGION IN MATTERS OF HEALTHY NUTRITION

Sokolnikova Ekaterina Vladimirovna,  
Pozdeyeva Maria Alekseevna

*Scientific supervisor: Urvantseva Svetlana Olegovna*

**Abstract:** Healthy nutrition throughout life is the most important element of preserving and strengthening the health of current and future generations, as well as an indispensable condition for achieving active longevity. The growth of processed food production, rapid urbanization and changing lifestyles have now led to health-threatening changes in the dietary patterns of people around the world. The article presents an initial analysis of the data obtained from a ascertaining experiment to identify the level of informativeness of future doctors about healthy nutrition.

**Key words:** Health, healthy lifestyle, diet, healthy nutrition, diet, proper nutrition, disease prevention, growth, health promotion, students.

В соответствии с положениями Федерального закона от 02.01.2000 N 29-ФЗ (ред. от 13.07.2020) "О качестве и безопасности пищевых продуктов" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) принципами здорового питания являются основные правила и положения, способствующие укреплению здоровья

человека и будущих поколений, снижению риска развития заболеваний. «Глобальной стратегией ВОЗ в области рациона питания, физической активности и здоровья», утвержденной Всемирной ассамблеей здравоохранения, резолюция 57.17 от 22 мая 2004 года определены основные задачи: сокращение факторов риска неинфекционных болезней в результате нездорового рациона питания и недостаточной физической активности за счет решительных действий в области общественного здравоохранения, а также мер по укреплению здоровья и профилактике болезней; расширение общего осознания и понимания роли рациона питания и физической активности как детерминантов здоровья населения и положительного потенциала профилактических мероприятий. Соответственно, здоровое питание это не краткосрочные ограничительные изменения в рационе, а часть здорового образа жизни.

3 декабря 2019 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения представляет данные исследования о рационе питания россиян и представлениях о правильном питании, проведенного в рамках проекта «Вауер Барометр». Мнения россиян в оценке своего рациона питания разделились практически поровну: 48% считают его правильным и столько же — неправильным. При этом о правильности своего рациона чаще говорят представители старших поколений — от 45 до 59 лет (52%) и от 60 лет (35%). Напротив, считают свое питание неправильным чаще молодые люди от 25 до 34 лет (56%). Под правильным питанием россияне понимают в первую очередь отказ от вредных продуктов (43%). Около трети респондентов связывают данное понятие с принятием небольших порций пищи 4–5 раз в день (35%), употреблением достаточного количества воды (35%), потреблением только органических продуктов (33%), умеренным питанием (31%) и контролем состава пищи (30%). При этом сторонников перечисленных мер (кроме потребления исключительно органических продуктов) значительно больше среди женщин, чем среди мужчин. В настоящее время Роспотребнадзором разработана система цветовой маркировки продуктов «Светофор», которая поможет потребителям сформировать правильный рацион питания, соответствующий их состоянию здоровья и энергозатратам.

В работе представлены результаты констатирующего эксперимента, онлайн – опроса, в котором приняли участие 340 респондентов, обучающихся на первом курсе в ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет». Составленная нами анкета была размещена в социальных сетях. Цель констатирующего эксперимента — оценка уровня информированности студентов ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» о здоровом питании. В отношении респондентов соблюдались условия конфиденциальности. В соответствии с данной целью мы предложили критерии и показатели, соответствующие уровням информированности будущих медиков.

Высокий (100 – 80%) – студенты обладают достоверной и полной информацией о здоровом питании, о положительном влиянии на организм данной установки питания, о зависимости состава здорового питания от индивидуальных особенностей, пола, возраста, степени активности и количества физической нагрузки.

Средний (80 – 40%) – студенты обладают достоверной, но неполной информацией о здоровом питании, в связи с этим испытывают затруднения в составлении личного рациона питания, учитывающего индивидуальные особенности человека.

Низкий (менее 40%) – студенты не обладают достоверной и полной информацией о здоровом питании, ориентируются исключительно по информации, представленной в СМИ и совершенно не учитывают тот момент, что здоровое питание соблюдается не по моде.

Первый вопрос касался отношения студентов к здоровому питанию. (рисунок 1).

Исходя из ответов, около  $\frac{3}{4}$  студентов придерживается здорового питания, однако лишь малая доля всегда следит за своим питанием. Остальные иногда обращают внимание на свой рацион. 28% из всех опрошенных считают, что правильного питания придерживаться не нужно. Таким образом, выходит, что из студентов меньшинство строго придерживается здорового питания. Большая же их часть не считает это условие важным для поддержания здорового образа жизни. Далее в анкете студентам задавали вопрос: «Приходилось ли вам слушать лекции о ЗОЖ в учебных заведениях?». (рисунок 2).

95% студентов дали положительный ответ, из всех студентов у 3% опрошенных лекции не проводились, оставшиеся 2% не помнят о подобных мероприятиях. Как мы видим, многие студенты медицинского вуза они получили новые знания о здоровом образе жизни, составляющим которого и является

ся здоровое питание. В следующем вопросе студентов просили указать количество приемов пищи в день, которое они считают правильным. (рисунок 3).

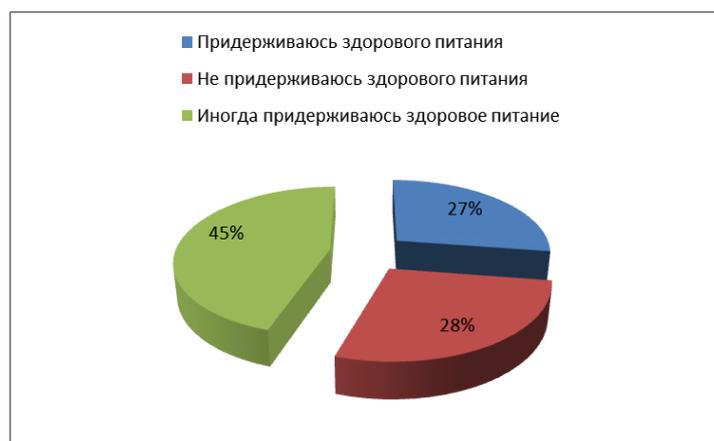


Рис. 1. Отношение людей к здоровому питанию

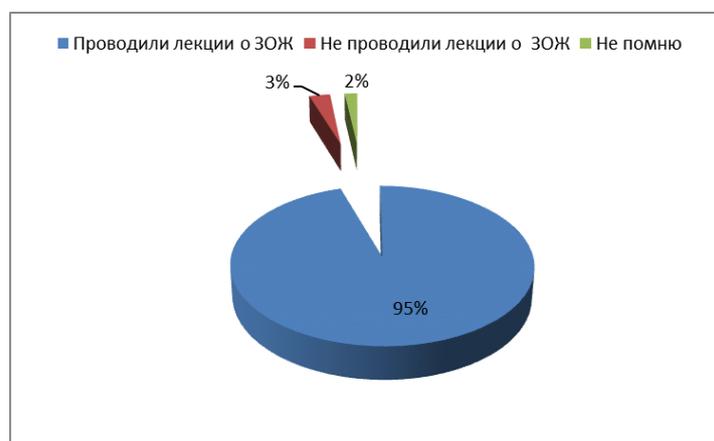


Рис. 2. Осведомленность опрошенных о ЗОЖ



Рис. 3. Количество приемов пищи в сутки

43% опрошенных считает, что для соблюдения здорового питания нужно совершать 2-3 основных приема пищи. 30% человек ответили, что здоровое питание помимо 3 основных приемов пищи включает в себя 1-2 перекуса за день, из всех опрошенных 27% считает: можно питаться по-разному, не придерживаясь строгого количества приемов пищи. Задавая студентам вопрос о том, какого размера должна быть порция для человека, мы предполагали, что студенты при ответе учтут индивидуаль-

ные особенности человека. (рисунок 4).



Рис. 4. Размер индивидуальной порции

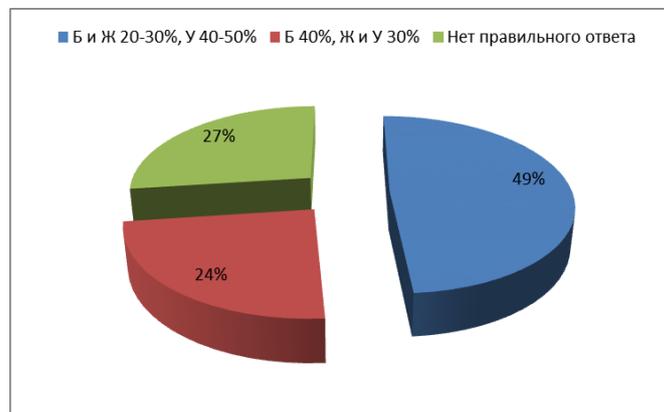


Рис. 5. Соотношение БЖУ в ежедневном рационе

Так и получилось: свыше 80% опрошенных дали ответ «для каждого своя порция». 15% студентов ответили, что нужно есть «досыта», лишь 3% испытали трудности при ответе. Мы спросили студентов: «Каким должно быть соотношение БЖУ в ежедневном рационе?». (рисунок 5).

Исходя из ответов, мы видим, что приблизительно половина студентов знает, что отношение белков и жиров должно быть одинаковым (20-30%), а большую часть ежедневного рациона должны составлять углеводы (40-50%). 24% опрошенных уделили большую часть в рационе белкам и жирам (40%) и лишь 30% углеводам. 27% считает, что правильного ответа на данный вопрос нет. В следующем вопросе внимание уделялось количеству употребляемых свежих продуктов, конкретнее фруктов и овощей. (рисунок 6).



Рис. 6. Употребление свежих продуктов

Можно увидеть, что около половины студентов включают в свой рацион свежие продукты 2-3 раза в неделю. Чуть меньше опрошенных употребляют фрукты каждый день. Малая часть опрошенных студентов редко добавляют в рацион свежие продукты. Следовательно, из ответов можно предположить, что большинство студентов подключает фрукты к основной пище, тем самым они действуют на пользу своему организму. Далее мы спросили студентов: «Какой способ приготовления пищи вы предпочитаете?». (рисунок 7).



Рис. 7. Способы приготовления пищи



Рис. 8. Осведомленность людей о содержании полиненасыщенных жирных кислот (ПНЖК) в продуктах

Судя по ответам, большинство (47% респондентов) предпочитает жарку на масле как основной способ приготовления пищи, остальные 40% опрошенных студентов готовит пищу путем варки, самая малая доля употребляет в пищу свежие продукты. Мы задали студентам вопрос: «Что такое ПНЖК, и каких продуктах они содержатся?». (рисунок 8).

В результате получили ответы: «Слышал(а), но не знаю» - у 27% опрошенных, «Да, это витамины» - 9%, «впервые о них слышу» - у 8%. Свыше половины студентов слышали о полиненасыщенных кислотах и назвали, в каких продуктах они содержатся. Далее мы решили узнать, сколько людей среди респондентов употребляет продукты животного происхождения. (рисунок 9).

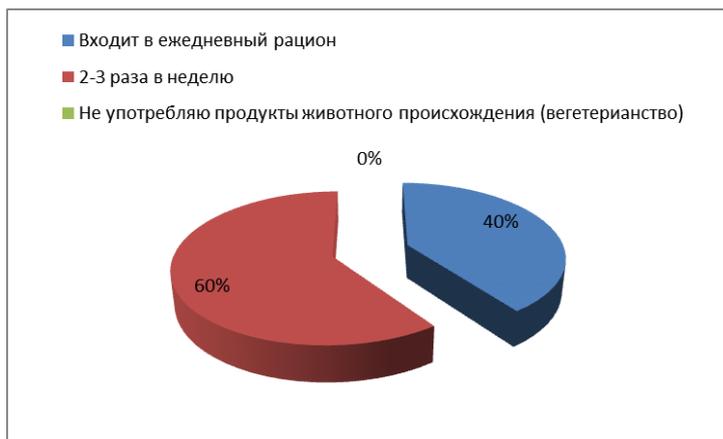


Рис. 9. Употребление продуктов животного происхождения



Рис. 10. Употребление кондитерских изделий

Что из этого вышло: все из опрошенных употребляют в пищу продукты животного происхождения, но в разных количествах: 60% студентов – 2-3 раза в неделю, 40% включает эти продукты в ежедневный рацион. Среди респондентов не оказалось вегетарианцев. Задав вопрос респондентам, касаясь употребления кондитерских изделий (рисунок 10), мы выяснили:

респонденты, ответившие, что лакомятся кондитерскими изделиями 1-2 в неделю и каждый день «понемногу», разделились на две равные доли (по 32%) Незначительно больше (33%) опрошенных употребляет сладкое каждый день. Лишь малая часть (3%) респондентов полностью отказалась от употребления сладостей. Что касается расстройств пищевого поведения и, как следствие, их влияние на массу тела? (рисунок 11).



Рис. 11. Наличие расстройств пищевого поведения у опрошенных

Выяснилось, что 90% опрошенных нет проблем с лишним весом, однако 10% респондентов признались, что они имеют лишний вес. Напротив, с анорексией не оказалось никого среди опрошенных. Следующий вопрос в анкете касался контроля собственной массы тела. (рисунок 12).

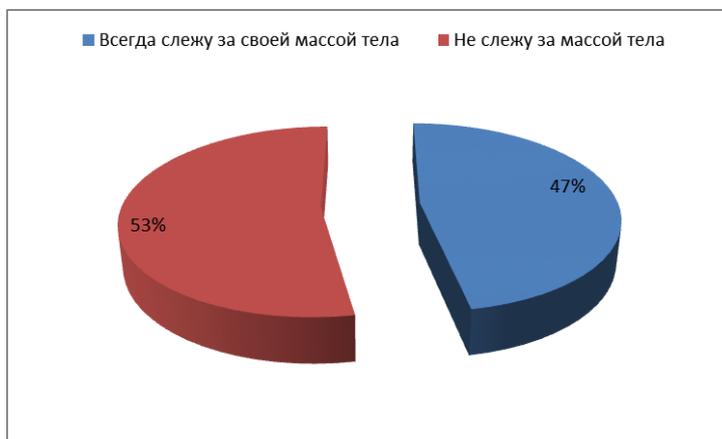


Рис. 12. Учет собственной массы тела

Из результатов опроса видно, что соотношение респондентов, следящих за своей массой тела (47%), и тех, кто не следит за ней (53%) практически одинаково. Но имеется небольшой уклон в пользу вторых. Следующим был вопрос: «Соблюдаете ли вы диету?» (рисунок 13).



Рис. 13. Соблюдение диеты

Исходя из полученных результатов, выяснилось, что 64% респондентов не соблюдают диету и не собираются этого делать в дальнейшем. Другая часть людей желает начать соблюдать на диету (12% опрошенных), остальные опрошенные придерживаются диеты, однако из всех респондентов только 3% консультировались со специалистом.

Таким образом, констатирующий эксперимент показал средний уровень (68%) информированности студентов Кировского Государственного Медицинского Университета, студенты обладают достоверной, но неполной информацией о здоровом питании, в связи с этим испытывают затруднения в составлении личного рациона питания, учитывающего индивидуальные особенности человека.

© Сокольникова Е. В., Поздеева М. А., 2022

# АРХИТЕКТУРА

УДК 712.42

# ГОРОДСКОЙ ЦВЕТОЧНЫЙ ДИЗАЙН

КАСИМОВА СВЕТЛАНА ВЕНИАМИНОВНА

магистрант,

НИКУЛИНА ЕКАТЕРИНА ФЕДОРОВНА

специалист,

ФГАОУ ВО Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск

**Аннотация:** в данной статье затронуты вопросы цветочного оформления в городском ландшафтном дизайне, для достижения гармонии в цветочном оформлении участков, необходимо изучить стили и закономерности в создании садово - парковых ансамблей, виды и варианты цветочного оформления.

**Ключевые слова:** ландшафтный дизайн, цветочное оформление, клумба, газон, вегетационный период

## URBAN FLORAL DESIGN

Kasimova Svetlana Veniaminovna,  
Nikulina Ekaterina Fedorovna

**Abstract:** this article touches upon the issues of floral design in urban landscape design, in order to achieve harmony in the floral design of plots, it is necessary to study styles and patterns in the creation of garden and park ensembles, types and options of floral design.

**Keywords:** landscape design, floral decoration, flowerbed, lawn, growing season.

Приезжая в незнакомый город, сразу складывается мнение – красиво здесь, комфортно или хочется прогуляться по улицам, или уехать как можно скорее. Ландшафтный дизайн играет ведущую роль в создании эстетического образа места. Можно радоваться тому, что этому вопросу уделяется все больше внимания.

Основной задачей цветочно-декоративного оформления является выделение наиболее ответственных архитектурно-планировочных узлов. Большинство цветочных композиций располагаются в центре города, наиболее посещаемых местах (сады, скверы, парки).

Цветник – это высаженные цветочные растения на участках геометрической формы, а также свободное размещение цветочных растений на газонах вдоль дорожек, опушек, бордюров, в вазах или на крышах зданий. В таблице 1 приведены типы городских цветников. Композиция цветника, его форма, соответствие объема и цвета, фактура, аромат растений должны соответствовать месту размещения, физиологическому и эмоциональному воздействию на граждан [1].

Таблица 1

Типы городских цветников

Стационарные		Мобильные	Компактные
Регулярные	Ландшафтные		
партер	миксбордер	Наземный контейнер Подвесной контейнер Пристенный контейнер	Вертикальное озеленение Цветочная скульптура Цветники на крышах
клумба	рокарий		
рабатка	массив		
бордюр	группа		
арабеска	солитер		

Множественные газоны и цветочные клумбы в жилых районах, на территориях школ и государственных учреждений являются их украшением. Цветы в городе - это значит создать позитивную атмосферу и хорошее настроение. Чем элегантнее и разнообразнее цветочное оформление в городе, тем интереснее оно будет. При проектировании типа цветочного оформления каждого участка необходимо учитывать: архитектуру зданий и сооружений; характер оформления фасадов и их цветовое решение; малые архитектурные формы, их внешний вид и цвет; элементы городского дизайна, находящиеся в поле зрения цветника; материал и цвет декоративных покрытий. Реализуя все эти направления при проектировании цветника, можно достигнуть таких показателей, как экономичность, эстетичность, экологичность. В крупных городах требования к зеленым насаждениям особенно высоки, поэтому эта работа возможна только для профессионалов. Для украшения городских улиц отбираются те сорта, которые менее восприимчивы к положительному влиянию окружающей среды [1]. Существует ряд положений, которые учитываются при проектировании городского цветочного оформления (табл. 2).

Таблица 2

### Нормы площади стационарных цветников озеленяемых городских территорий

Озеленяемые городские территории	Площадь цветников на 1 га озеленяемой территории, м <sup>2</sup>
Лесопарки	9
Парки	93
Сады	109
Скверы	152
Бульвары	111
Жилые районы	85

При проектировании городских ландшафтов необходимо учитывать условия цветочных композиций. Клумба или сад, прохожие или проезжающие на транспорте совсем не похожи на тех, кто смотрит на окрестности из окон здания. С высоты человеческого роста трудно понять и оценить идеи ландшафтных архитекторов. Поэтому все больше дизайнеров начинают создавать клумбы и миксбордеры, комбинируя растения разной высоты. Однако это остается проблемой, поскольку еще нет большого выбора цветочных растений, которые могут выжить в неблагоприятных городских условиях.

Из-за нехватки свободного пространства на улицах города все больше внимания уделяется вертикальному ландшафтному дизайну. Никого не удивляют цветы на балконах, крышах зданий или на фонарных столбах. Вертикальные клумбы в виде многоярусных контейнеров с растениями все чаще появляются на улицах и площадях. Они не занимают много места у основания, но эффектно растут вверх. Такие клумбы прекрасно гармонируют с вертикалями многоэтажных зданий и хорошо вписываются в открытом пространстве площадей.

При создании цветочных композиций в оформлении территории самой сложной задачей является подбор и размещение растений. При выборе культур и сортов учитывается внешний вид растения, его высота, время цветения в условиях местности, где располагают цветник, период и сроки цветения растения, а также общие декоративные условия растения в течение всего вегетационного периода. Необходимо учитывать, что в саду должны быть в гармонии цветущие растения с декоративно-лиственными, а так же с зелеными травами. Клумба считается парадным цветником, как правило, правильной геометрической формы, которая располагается перед главным фасадом здания. По периметру клумба окружается невысоким узким бордюром. Растения для посадки в нее подбираются так, чтобы они всегда цвели, чтобы клумба жила и радовала глаз [2].

Цветник - выделяет определенную часть территории, позволяет организовать общую планировку сада, выделить основные элементы, оживить однообразный ландшафт весной и осенью. Ландшафтный дизайн сегодня - это не только модный вид ландшафтного строительства, но и активный творческий процесс, который приносит колорит в повседневную жизнь.

## Список источников

1. Аткина Л.И. Цветочное оформление городских территорий: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Л.И. Аткина, Г.В. Агафонова; рец. Зотева Е.А.//Электронный архив УГЛТУ. – 2017. – с. 30. – Режим доступа: <https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/6538/1/11.pdf>, (дата обращения: 20.04.2022).
2. Разумовский Ю.В. Ландшафтное проектирование: учебное пособие/ Ю. В. Разумовский, Л. М. Фурсова, В. С. Теодоронский. – М.: Форум. Инфра, 2016.-160с.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.923.2

# ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

РУДАКОВА ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

**Аннотация:** В статье представлены результаты теоретико-экспериментального исследования коммуникативной толерантности у студентов-психологов крымских ВУЗов. На теоретическом уровне проанализированы понятия и степень изученности феноменов коммуникативной толерантности в психологической науке, охарактеризованы психологические особенности коммуникативной толерантности студентов ВУЗов. Описаны результаты проведенного эмпирического исследования. Очерчены перспективы дополнительных научных исследований, направленных на выявление специфики коммуникативной толерантности студентов-психологов крымских ВУЗов через призму личностных свойств и качеств.

**Ключевые слова:** толерантность, коммуникативная толерантность, интолерантность, студенты, студенты-психологи крымских ВУЗов.

## EMPIRICAL STUDY OF INDICATORS OF COMMUNICATIVE TOLERANCE AMONG UNIVERSITY STUDENTS

Rudakova Victoria Andreevna

**Abstract:** The article presents the results of a theoretical and experimental study of communicative tolerance among psychology students of Crimean universities. At the theoretical level, the concepts and the degree of study of the phenomena of communicative tolerance in psychological science are analyzed, the psychological features of the communicative tolerance of university students are characterized. The results of the conducted empirical research are described. The prospects of additional scientific research aimed at identifying the specifics of communicative tolerance of psychology students of Crimean universities through the prism of personal properties and qualities are outlined.

**Key words:** tolerance, communicative tolerance, intolerance, students, psychology students of Crimean universities.

В XXI веке толерантность является главнейшим условием эффективного социального взаимодействия между людьми разных национальностей и конфессий, а также одной из главных личностно-значимых и социально-значимых ценностей современных людей. Наиболее актуальной на сегодняшний день является необходимость решения проблемы толерантной коммуникации среди студентов крымских ВУЗов, образовательная среда которых давно стала поликультурным пространством. Особенно важным профессиональным и личностным качеством коммуникативная толерантность представляется для будущих психологов, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с обеспечением и развитием толерантной коммуникации в среде представителей подрастающего поколения, в том числе склонных к радикальным взглядам и позициям, национальной или конфессиональной нетерпимости, к проявлениям в коммуникативном поле признаков ксенофобии и экстремизма, межнациональных конфликтов и межэтнического буллинга. В силу этого исследование показателей комму-

никативной толерантности крымских студентов-психологов является актуальным и перспективным для дальнейшего научного поиска путей формирования толерантности в общении, разработки и внедрения практических методов достижения согласия и взаимопонимания между людьми ненасильственными и бесконфликтными способами.

В Приказе Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» [1], а также в специальной Федеральной целевой программе «Развитие установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе», в Указе Президента Российской Федерации от 29.05.2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» [2] выявлены наиболее актуальные аспекты исследований и задачи формирования толерантности, в том числе коммуникативной толерантности у студентов ВУЗов. Конкретизация этих задач отражена также в Постановлении Правительства РФ № 751 от 04.10.2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» [3], в Указе Президента Российской Федерации № 602 от 07.05.2012 г. «Об обеспечении межнационального согласия» [4], в других государственных правовых документах и локальных актах Правительств Республики Крым. В силу этого наибольший интерес представляет исследование показателей коммуникативной толерантности у студентов крымских ВУЗов, обучающихся по направлению подготовки «Психология».

Актуальность изучения толерантного и интолерантного коммуникативного взаимодействия между людьми обусловлена, прежде всего, усложняющимся характером межнациональных взаимоотношений в современном обществе. Как подчеркивают ученые, наиболее актуальна проблематика коммуникативной толерантности для молодёжной, в частности студенческой, среды: молодые специалисты будут составлять будущее профессиональное поколение, от сплочённости которого будет зависеть благосостояние общества.

Как отмечается в «Декларации принципов толерантности», принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 году, «толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира» [5]. Толерантность – это личностное качество и активная нравственная позиция, готовность человека к сотрудничеству с людьми, которые каково бы ни было отличны от него (культурным происхождением, убеждениями и проч.). Интолерантность – это антоним толерантности, нетерпимость к другому человеку на основе отличных от интолерантного человека личностных качеств.

Анализ современных научных трудов и публикаций показал, что различные аспекты проблемы коммуникативной толерантности находят отражение как в работах отечественных исследователей (О.А. Андриенко, Т.А. Апитян, Ю.В. Арутюнян, Н.А. Асташова, Г.К. Ашин, П.С. Бавин, Н.А. Бердяев, Т.В. Боброва, В.Н. Гуров, Н. Зоркая, С.А. Дранишников, И.А. Ерина, Ю.В. Ирхин, А.Д. Карнышев, Е.И. Касьянова, Е.Ю. Клепцова, К.Н. Костюк, Ю.А. Левада, В.И. Мукомель, Е.Л. Омельченко, Н.М. Римашевская, С.В. Русакова, З.В. Сикевич, С. Соболева, М.И. Фролова, В.В. Шалин и др.), так и зарубежных учёных (У. Альтерматт, С. Бенхабиб, Р. Енридж, Д. Локк, Г. Олпорт, К. Роджерс, М. Уолцер, К. Уэйн, В. Франкл, Г. Хакен, О. Хеффе и др.). При этом исследований коммуникативной толерантности студентов-психологов крымских ВУЗов практически нет.

По определению В.В. Бойко, коммуникативная толерантность — это «характеристика отношения личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию» [6].

А.Г. Асмолов коммуникативную толерантность рассматривает как многомерную характеристику личности, имеющую сложную структуру, основными составляющими которой являются мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой и поведенческий компоненты [7].

Е.Ю. Кочергина определяет коммуникативную толерантность как сознательное допущение субъектом чего-либо, что им не одобряется, как добровольное воздержание от учинения препятствий осуждаемому «другому» при условии, что у субъекта есть возможность оказать ему сопротивление, есть власть помешать свободному самовыражению «другого» [8].

В исследовании В.М. Гришук отмечено, что коммуникативная толерантность – это психосоциальная характеристика личности с доминантной направленностью сознания на терпимое, бесконфликтное коммуникативное поведение, на особый, доброжелательный тип взаимодействия индивида с другими людьми [9].

С точки зрения Д.Р. Плешаковой коммуникативная толерантность – это одна из важнейших и очень информативных черт человека. Она является собирательной, так как в ней отражаются факторы воспитания, опыт общения личности и различные ее проявления – особенности мышления, привычки, темперамент, характер, установки, интересы, потребности, ценности, культура. Данная характеристика личности относится к стержневым, ибо в значительной мере определяет ее жизненный путь и деятельность – положение в ближайшем окружении и на работе, продвижение в карьере и исполнение профессиональных обязанностей [10].

Коммуникативную толерантность, по мнению Ю.В. Коряпиной, следует рассматривать как собирательную характеристику, поскольку в ней отражаются факторы воспитания, опыт общения, культура, ценности, потребности, интересы, установки, характер, темперамент, привычки, особенности мышления, эмоциональный стереотип поведения [11]. Следовательно, это стержневая интегральная характеристика личности, определяющая её жизненный путь и деятельность, а также систематизирующая характеристика, поскольку с ней согласуются и составляют некий психологический ансамбль и многие другие качества индивида [12].

С.В. Русакова под коммуникативной толерантностью понимает психосоциальную характеристику личности, проявляющуюся при взаимодействии личности с окружающими людьми, характеризующуюся бесконфликтным, коммуникативным поведением и принятием различных качеств и поступков субъектов для достижения положительных целей [13].

Д.Р. Плешакова рассматривает коммуникативную толерантность наиболее многосторонне:

- 1) как одно из проявлений коммуникативной компетентности;
- 2) как важнейшее свойство личности, необходимое для нормального протекания процессов взаимодействия и общения;
- 3) как одно из центральных образований личности, оказывающим значительное влияние на все сферы деятельности человека [14].

В целом, анализ научной психологической литературы показал, что коммуникативная толерантность относится к базовым характеристикам личности, поскольку напрямую связана с положением человека в социуме, а, значит, и с его поведением в близком кругу общения, профессиональной и учебной деятельности. Поскольку человек социален, его жизнь и успешность зависят от того, кто его окружает и, главное, как он взаимодействует с другими. Всё это и определяет показатели коммуникативной толерантности как одни из ведущих при анализе личности. Поэтому нами было проведено эмпирическое исследование показателей коммуникативной толерантности у студентов ВУЗов.

Целью эмпирического исследования стало изучение показателей коммуникативной толерантности у студентов-психологов крымских ВУЗов.

Исследование проводилось на базе Севастопольского Государственного Университета и Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиал) Крымского Федерального Университета имени В.И. Вернадского в течение 2021-2022 учебного года. В исследовании приняли участие 100 студентов 1-4 курсов бакалавриата направления подготовки «Психология» очной формы обучения. Возраст испытуемых – от 16 до 22 лет.

Для реализации цели исследования использовалась психодиагностическая методика диагностики коммуникативной толерантности (автор В.В. Бойко) [6]. Данный тест предназначен для определения в какой мере человек способен проявлять терпимость к другим людям в деловом и межличностном общении и позволяет выявить девять характеристик коммуникативной толерантности: «неприятие индивидуальности», «категоричность, консервативность», «неумение скрывать чувства», «использование себя как эталона», «стремление переделать партнёра», «желание сделать партнёра удобным», «неумение прощать ошибки», «нетерпимость к дискомфорту», «плохое приспособление».

Результаты, полученные с помощью методики В.В. Бойко «Диагностика коммуникативной толе-

рантности», позволили выявить у студентов-психологов выборки показатели уровня развития коммуникативной толерантности в различных сферах взаимодействия (рис. 1). Согласно данным на рисунке 1, можно отметить, что такая характеристика коммуникативной толерантности, как категоричность (консерватизм), в сравнении с другими параметрами, наиболее часто встречается у студентов-психологов крымских ВУЗов – 15%. Это может свидетельствовать о том, что эти испытуемые нередко оказываются в ситуациях, в которых они проявляют категоричность в оценках других людей, стремясь к подчинению окружающих людей собственным ценностям, вплоть до попыток изменения чужой индивидуальности.

Также по данным, представленным на рисунке 1, можно заключить, что 14% испытуемых выборки склонны к неприятию индивидуальности партнёров по общению, что может проявляться в нежелании или неумении принимать индивидуально-личностные, возможно, своеобразные, специфические особенности других людей, партнёров по общению.

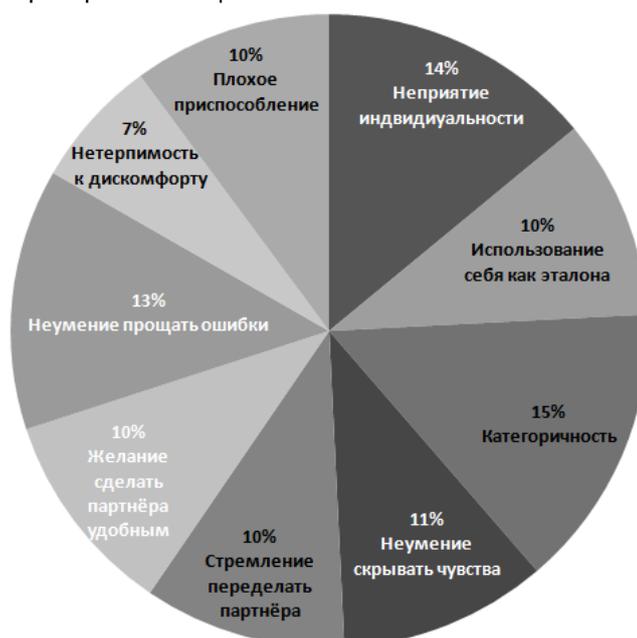


Рис. 1. Высокие значения показателей коммуникативной толерантности

13% испытуемых выборки обнаружили неумение прощать ошибки другим людям, которые могли непреднамеренно причинить опрашиваемым определенные неприятности, а также в случаях, если партнёр по общению проявил собственную неловкость.

У 11% испытуемых выявлено неумение скрывать или сглаживать свои чувства в процессе коммуникации, что может свидетельствовать о неспособности управлять своими негативными эмоциями и неприятными чувствами, неумении их нивелировать в ситуации общения с партнёрами, проявляющими некоммуникабельные качества.

По 10% соответственно получено по каждому из следующих параметров:

- неумение приспособляться к другим участникам общения, то есть к их притязаниям, привычкам, чертам характера и т.п.;
- стремление переделать или перевоспитать партнёра по общению, изменить его по своему желанию, что, безусловно, невозможно и недопустимо в коммуникации;
- стремление подогнать партнёров по общению «под себя», под особенности своего характера, свои притязания, желания, ожидания, привычки;
- использование себя в качестве эталона при оценивании других людей.

Высокие значения нетерпимости к дискомфорту в выборке испытуемых встречается реже остальных показателей – у 7% испытуемых, что указывает на то, что большинству студентов-психологов выборки свойственна терпеливость в случаях, когда партнёр по коммуникации ощущает физический и / или психологический дискомфорт, например, если он нервничает, ищет сочувствия и

соучастия в его переживаниях.

Таким образом, выявлено преобладание категоричности в структуре коммуникативной толерантности студентов-психологов; в наименьшей степени испытываемым выбором свойственна нетерпимость к дискомфорту в процессе общения с другими партнёрами. Обобщение результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, а также анализа и интерпретации эмпирических данных позволяет разработать ряд практических рекомендаций по формированию и развитию коммуникативной толерантности у студентов-психологов крымских ВУЗов.

В перспективе целесообразны организация и проведение дополнительных научных исследований, направленных на выявление специфики коммуникативной толерантности студентов-психологов крымских ВУЗов через призму личностных свойств и качеств, что позволит расширить представления исследователей о социально-психологических коррелятах толерантности в общении у данной категории испытуемых, а, значит, о направлениях психопрофилактической и психокоррекционной работы, что в комплексе с развитием навыков коммуникативной толерантности позволит существенно снизить риски возникновения и развития межнациональных конфликтов, межэтнического буллинга, проявлений экстремизма и ксенофобии на Крымском полуострове в целом.

#### Список источников

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/74536803/> (дата обращения: 15.05.2022).
2. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45555> (дата обращения: 15.05.2022).
3. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (15.05.2022).
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35266> (дата обращения: 15.05.2022).
5. Декларация принципов толерантности: Двадцать восьмая сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО (25 октября–16 ноября 1995). – Париж: Грааль, 1995 г. – 16 с.
6. Бойко В.В. Коммуникативная толерантность: метод. пособие. – СПб.: СПбМАПО, 1998. – 24 с.
7. Асмолов А.Г. О смыслах понятия толерантность // Век толерантности. – М., 2001. – № 1. – С.8-18.
8. Кочергина Е.Ю. Современные дискуссии по проблеме толерантности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений, Сб. науч.- метод. статей. – М.: МПСИ, 2003. – 368 с.
9. Гришук В.М. Формирование коммуникативной толерантности у студентов гуманитарных специальностей в вузе: дисс. ... канд. пед. наук, специальность ВАК РФ: 13.00.08. – Киров, 2005. – 211 с.
10. Плешакова Д.Р. Коммуникативная толерантность как один из аспектов коммуникативной компетентности личности [Электронный ресурс]. – URL: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2015/15434.pdf> (дата обращения: 15.05.2022).
11. Коряпина Ю.В. К вопросу о когнитивном компоненте коммуникативной толерантности // Знание. Понимание. Умение. – 2021. – № 2. – С.37-43.
12. Стец В.И. Толерантность как интегральное качество личности подросткового возраста // Карельский научный журнал. – 2015. – № 1(10). – С.20-23.
13. Русакова С.В. Формирование коммуникативной толерантности у учащихся общеобразовательной школы // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 1. – С.1-10.
14. Плешакова Д.Р. Коммуникативная толерантность как один из аспектов коммуникативной компетентности личности [Электронный ресурс]. – URL: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2015/15434.pdf> (дата обращения: 15.05.2022).

УДК 304.2

# ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОГО СУИЦИДА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**ФЕРДЕРЕР ДЕНИС ЕВГЕНЬЕВИЧ**

студент  
филиал Российского государственного  
профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле

*Научный руководитель: Калашникова Ольга Владиславовна*  
к.п.н., доцент  
филиал Российского государственного  
профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема подросткового суицида в современных реалиях российской действительности. Проанализированы виды суицидального поведения. Представлены результаты социологического опроса. Предложены варианты профилактики данной проблемы

**Ключевые слова:** суицидальное поведение, профилактика суицидальных наклонностей, личные проблемы современной молодёжи.

## PROBLEMS OF ADOLESCENT SUICIDE IN MODERN SOCIETY

**Ferderer Denis Evgenievich**

*Scientific adviser: Kalashnikova Olga Vladislavovna*

**Abstract:** The article examines the problem of adolescent suicide in the modern realities of Russian reality. The types of suicidal behavior as well as the results of sociological poll are presented. The variants of preventive measures of this problem are offered

**Keywords:** Suicidal behavior, prevention of suicidal tendencies, personal problems of modern youth.

Повседневная жизнь стала куда более многофакторнее и обширнее, чем это было раньше. Развитие информационных технологий и ежедневное использование их стало нормой для нас, но увеличение информационного потока приводит к давлению на эмоциональный фон человека. А если брать подростков, то они ежедневно находятся на эмоциональных горках и рассматривают потоки информации в интернете. На них производят давление сверстники, родители, школа и экзамены. Случившийся конфликт в социальной сети может очень сильно огорчить подростка, а плохая оценка, полученная за экзамен приведёт к домашнему аресту и к изоляции от любимых друзей. Первые отношения с противоположным полом казавшиеся на веки скрепленными узами сердец влюбленных, разваливаются и молодой неокрепший психикой подросток испытывает колоссальную душевную боль. Конечно, это все необходимый опыт, чтобы мы научились проигрывать, справляться с проблемами и идти дальше к своим целям, но не все молодые люди это понимают. Им кажется, что на этой трагедии жизнь их закончится и дальше существовать нет смысла. Поэтому накладывают на себя руки с мыслью, что им станет легче. Как же так происходит, что нынешнее поколение перестало искать выход из ситуаций. Может быть, им не хватает поддержки со стороны родителей? А если подросток уходит из жизни по причине конфликта в семье, почему его окружение не могло помочь ему? Зависимость от вредных ве-

ществ выступает в роли реактива к действию, а иногда становится и причиной несчастного исхода. Однако во все времена были конфликты, расставания с любимыми людьми, вредные вещества, но именно в наше время подростковый суицид набирает популярность. Нужно искать причины психологической неустойчивости подростка. Наша молодежь строит будущее и она не должна просто уходить из жизни бесследно.

Бывают разные жизненные ситуации способные травмировать психику. От силы личности человека зависит, способен ли он адаптироваться к таким неприятностям или пойдёт по пути меньшего сопротивления. Выбор между жизнью и смертью делает сам человек.

Первый, кто выдвинул социологический подход по проблеме суицидальных наклонностей, был французский социолог Э. Дюркгейм. В своих работах он выделил, что социальная основа зависит от количества самоубийств. Таким образом, можно узнать культурное, социальное и нравственное состояние общества.

В своем главном труде «Самоубийство: социологический этюд» Дюркгейм проанализировал статистические данные (включая данные по самоубийствам, температурные и климатические показатели) по ряду европейских государств, таких как Франция, Германия, Англия, Дания, частично России, примерно за 50-летний период и пришел к важному выводу, что поступок совершается сознательно. Сам индивид в момент совершения данного деяния знает об ожидающих его последствиях. Он также выявил ряд закономерностей: выделил сезоны распределения самоубийств (согласно статистическим данным), выяснил, что летом число самоубийств достигает своего максимума, что самоубийство - это преимущественно мужское явление (на одно женское самоубийство в среднем приходится четыре мужских) [2].

Дюркгейм доказал, что количество и уровень суицидов зависит от сплоченности и интегрированности общества и характера происходящих в нем процессов. Динамика различных способов самоубийства является показателем развития технического прогресса данного общества. При этом он не отрицал роль психологических, генетических и природных факторов в генезисе самоубийства. Но выделял их только на уровне индивида, а не общества в целом [1].

Суицид - это осознанный (не всегда) выбор индивида о прекращении своего жизненного пути, под воздействием острых психотравмирующих проблем при которых собственная жизнь лишается смысла, а так же дальнейшее существование вызывать тягость.

В отечественной истории суицидологией занимались такие ученые как: Амбрумова А.Г., Розанов В.А., Войцех В.Ф., Гальцев Е.В.

В своем научном труде "Нарушение адаптации и суицидальное поведение у молодежи" В.А. Войцех, В.Ф. Гальцев Е.В писали, что начальной основой формирования суицидального поведения следует признать конфликт, значимость которого должна повлечь за собой не только формирование социально-психологической дезадаптации, но, главное, внутреннюю ситуацию, оцениваемую как кризис личности. Выраженность кризиса полностью зависит от качественного уровня актуальной потребности, силы побуждения, то есть мотива, по достижению цели, факторов противодействия и содействия этому процессу и ценностной ориентации личности. Проблема разрешения кризиса зависит от имеющегося опыта, совершенства психологической защиты и ряда антисуицидальных факторов [2].

Подростковый суицид - это реакция на социальную проблему. Молодое поколение своеобразно реагирует на различные жизненные ситуации. Можно выделить основные проблема, которые способны привести подростка к акту самоубийства. Такие виды конфликтов как:

1. Социально-адаптационные (проблемы в школе с учебой, в взаимодействии с людьми, межличностные конфликты)
2. Личные и семейные (неудачная любовь, потеря близкого человека, измена)
3. По состоянию здоровья (тяжелая болезнь, недостатки физического развития)
4. Антисоциальное поведение (преступность, боязнь позора, одиночество, социальное неравенство)

Главной болезнью у самоубийц является - депрессия. До 70% депрессивном больных обнаруживаются суицидальные наклонности, а 15% совершают самоубийство на этом фоне. Психиатрия минув-

ших лет считала, что практически все самоубийцы - люди с неустойчивой психикой. Однако на сегодняшний день данные показатели сильно разнятся, что затрудняет сделать наиболее точную статистику [2].

У подростков преобладает такой вид суицида как демонстративный. Псевдосуицид направлен на получения какой-либо выгоды. Эмоциональное состояние крайне неустойчивое, действие происходит кратковременные и происходят внезапно. Индивид не вынашивает данную идею и подготавливается к этому действию. Он и не предполагает уходить из жизни. Его действия направлены на привлечения внимания к своей личности, проблемам или обстоятельствам. Это своего рода попытка заявить о себе обществу, что вписывается в поведение подростков. Однако, к сожалению, такие попытки иногда приводят к роковому стечению обстоятельств.

Существует второй тип суицида - истинный. Данный тип полностью противоположен первому. В этом случае индивид безоговорочно принял решение уйти из жизни. У него есть четко выстроенный план. В котором все распределено поэтапно: когда, где, во сколько, кто должен знать. В таком случае индивид не обращает внимания на мнение близких ему людей и не прислушивается к родственникам. Его главная цель покончить с собой, любыми способами, а так же средствами. Иногда принятие решение зависело не от человека а являлось результатом оказания давления какого либо события, действия. Так же человек может уйти из жизни с помощью других персон, которые были задействованы им же. Желание самоубийцы прекратить жизнь присутствует и в этом случае.

Выделяют ещё один тип суицида - косвенный. Личность с таким типом имеет суицидальное поведение. Эта попытка сыграть в случай, где на кону собственная жизнь. У подростков часто встречается данный вид суицида. Многие из них стремятся выделиться из толпы. Вызвать восхищение своим поступком или заработать авторитет среди сверстников. Поэтому они хотят сделать то, что другие боятся. Например, прыгнуть с какого-либо этажа или залезть на заброшенное здание. Такие, по их мнению, авторитетные поступки не редко заканчиваются летальным исходом. Сюда же можно отнести распространенное среди молодежи подначивания. Они часто спорят, что смогут сделать, что то невозможное, на которое большинство людей неспособно, но, к сожалению, зачастую само действие не отражает какое-то действительно стоящее достижение, к примеру, получить хорошую оценку за экзамен или выиграть соревнования. Все сводится к ситуации, которая опасна для жизни. Так они проверяют, что не бояться и доказывают остальным своё бесстрашие, но стечение обстоятельств иногда приводит к смерти участника спора. Печально, что данные подростки негативно относятся к тем, которые здраво оценивают ситуацию и берегут свою жизнь, отказываясь тем самым от таких действий. Для них такие товарищи - трусы, у которых «кишка тонка».

Специально для таких случаев подначивания в законодательстве РФ существует правовая ответственность за подстрекательство к суициду. Так же она наступает за доведения субъекта до самоубийства путем шантажа, угроз, унижений и т.д. В школах нашей необъятной страны действительно нередки случаи буллинга. Иногда школьник, над которым издеваются абсолютно все, не способен придумать наиболее благоприятный исход, чем покончить жизнь самоубийством. Здесь нужно обратить внимание, в первую очередь на реакцию педагогического состава по отношению к травле одного из учащихся школы. Если ребенок замкнутый, он порой боится рассказать об этом своим родителям и просто терпит унижения, надеясь, что они прекратятся сами собой.

Часто одной из причин суицидального поведения выступает неудачная подростковая любовь. Окрыленный молодой человек считает, что он встретил свою первую и единственную любовь, с которой он проведёт всю свою жизнь. Случается так, что наши ожидания не соответствуют действительности и тогда мир подростка рушится. Можно сказать, что он впервые сталкивается с тем, что в жизни бывают поражения, от которых нельзя просто так оправиться. Здесь большую роль играет сила личности человека. Он должен принять это и пойти дальше. Хорошо когда рядом есть близкие люди способные поддержать. Однако случается так, что их нет или помощь бесполезна. Переживаемое гнетущее чувство одиночества, социальная изоляция, выпадение из общества, отсутствие полноценных контактов с людьми может вызвать мысль о самоубийстве у субъекта [3].

Для изучения проблемы подросткового суицида среди молодого поколения был проведён социо-

логический опрос. В нём приняло участие более 30 человека. 60% опрошенных являлись лицами мужского пола и 40% женского, возраст учащихся следующий: с 14 до 16 лет - 50%, с 16 до 18 лет - 30% и с 18 до 22 лет - 20%. Все участники опроса проходят обучение в образовательных учреждениях Нижнего Тагила.

Данным респондентам было предложено ответить на 22 вопроса. Из них 18 вопросов было закрытых, 4 открытых, а в двух вопросах было предложено выбрать несколько вариантов ответов. Анкета проводилась анонимно, что давало объективность выбора респондентов и их конфиденциальность

При ответе на вопрос анкеты: «Вы или Ваши родственники/знакомые непосредственно сталкивались с проблемой суицида?» 35% ответили «Лично сталкивался» 25% выбрали ответ «Сталкивалось мое окружение» и 40% ответили «Ни я, ни моё окружение никогда не сталкивались». Исходя из результатов, можно сделать вывод о том, что больше половины опрошиваемых как то коснулись данной проблемы. Это говорит в первую очередь об актуальности проблемы среди молодого поколения. Необходимо понизить данную статистику для процветания общества в целом.

При ответе на вопрос анкеты: «Проводятся ли в Вашем учебном заведении какие-либо мероприятия, беседы, связанные с этой проблемой?» 40% респондентов выбрали ответ «Да» и соответственно 60% ответили «Нет». Анализируя ответы, можно сделать умозаключение о том, что к данной проблеме относятся не серьёзно. Только у меньшей половины респондентов были какие-то мероприятия связанные с проблемой суицида, что весьма печально на фоне актуальности и увеличения случаев самоубийства.

При ответе на вопрос анкеты: «Какие меры, по Вашему мнению, необходимо предпринять для решения данной проблемы?» 65% выбрали ответ «Сделать более доступной психологическую помощь». 15% ответили «Сделать более доступными спортивные и культурно-досуговые мероприятия», 10% выбрали своим ответом вариант «Увеличить роль государства в решение подростковых проблем» и по 5% респонденты ответили «Ужесточить интернет, цензуру», «Вести в школах обязательные мероприятия на тему предотвращения суицида». Исходя из ответов на этот вопрос, можно сделать вывод, что подросткам не хватает именно помощи из вне. Они хотят получить качественную, а главное конфиденциальную помощь от специалиста, они не заинтересованы в групповых занятиях в школе, ведь для них эта проблема интимная. Они боятся рассказывать всем о своих проблемах, и не считают, что это как исправит положение. Так же, опрошиваемым интересны разнообразные мероприятия. Для профилактики негативных мыслей идеально подходит смена деятельности. Малая часть считает, что государство должно как то участвовать в решении данной проблемы, что так же можно расценить как помощь из вне. Ну и чего точно не хочет молодое поколение - это какие-либо запреты и ужесточения. Они за свободу и открытость жизни.

Проанализировав результаты опроса, можно прийти к выводу о том, что проблема подросткового суицида актуальна на сегодняшний день и молодое поколение нуждается в помощи, направленной на решение данной проблемы. Каждый второй подросток хоть раз сталкивался с такой проблемой. Возможно, его самого посещали такие мысли или его окружение желало совершить этот шаг. Молодой человек попросту не знает, как исправить такое положение. Рассказать кому-то страшно, ведь могут засмеять или посчитать не от мира всего. Родители разделяться на два типа. Первые выразят жесточайшие недопонимание, что только усугубит ситуацию. А вторые начнут переживать больше чем сам ребёнок, и тогда молодой человек подумает, что он больше не хочет расстраивать близких и может замкнуться в себе, что в свою очередь может вызвать депрессию. Им необходима помощь специалиста, который поймет и подскажет что делать, чтобы в жизни все наладилось.

Можно выделить ещё одну проблему из результатов опроса. Это пассивность действий со стороны взрослых лиц, сопровождающих развитие подростка. В большинстве школ мероприятия по решению данной проблемы отсутствуют. Возможно, идёт принцип: "Если мы будем говорить о данной проблеме, то подростки захотят повторить". Однако данный принцип не работает, потому что каждый второй и так сталкивался с этим. А кто может им помочь? Какие профилактические методы существуют? С кем можно поделиться своими переживаниями? Каждый кто носит в себе негативные мысли хотел бы узнать ответы на эти вопросы и почему бы не получить ответы прямо в школе?

Для профилактики подросткового суицида необходимо вести обязательный лекционный материал в учебных заведениях. Его можно рассказать на уроке ОБЖ или внеучебное время. Он должен быть максимально информативным. Содержать теоретический материал, чтобы молодой человек понимал, что это такое, виды профилактических мероприятий, дабы создать варианты избавления от негативных мыслей, и информацию как связаться с теми, кто может помочь, если самостоятельно выбраться из тяжелого положения, у подростка нет сил. Необходимо относиться к этой проблеме серьезно. Без травли человека, которому сложно, а действительно общаться и понимать его. Предлагать варианты решения, а не просто посочувствовать. Так же было бы замечательно популяризировать именно здоровый образ жизни. Ведь нередко подростки совершают суицидальные действия под влияние каких-либо наркотических средств, а так же в алкогольном опьянении. Развитие и доступность спортивных секций, культурно-досуговых кружков сыграет роль отвлечения от проблем, а так же путем смены деятельности человек может обрести цели для своего дальнейшего существования. Там можно найти друзей, если подросток имеет антисоциальное поведение. Получить эмоции, которых иногда так не хватает в жизни молодого человека, который страдает расстройством. Главное дать человеку надежду на его будущее. Он должен поставить перед собой цели будь это поступить в ВУЗ или стать известным спортсменом. Потерю надежд на достойное будущее отражают записки, оставленные самоубийцами. Саморазрушение происходит, если люди утрачивают последние капли оптимизма, а их близкие каким-то образом подтверждают тщетность надежд. Ставьте перед собой цели и двигайтесь вперед.

#### **Список источников**

1. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд. - М.: Инфра, 2014. - 271 с.
2. Войцех В. Ф., Гальцев Е. В. Нарушение адаптации и суицидальное поведение у молодежи // Социальная и клиническая психиатрия / Медпрактика - М.: Москва, 2009. – С. 23-25.
3. Аптер А. Самоубийства и суицидальные попытки у молодежи. - М.: Инфра, 2015. - 208 с.

УДК 159.99

# ПРОБЛЕМАТИКА ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ

КЛЕЙМЕНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ШВЕЦ СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА

кандидат психологических наук, доцент

ОЧУВО «Московский инновационный университет»

**Аннотация:** в статье анализируется понятие, цели и задачи психологической помощи при психосоматических расстройствах, а также основные проблемы, возникающие перед психологом при её оказании

**Ключевые слова:** психосоматические заболевания, психосоматика, психологическая помощь, психокоррекция, психотерапия, психодиагностика, психологическое консультирование.

## THE PROBLEMS OF PROVIDING PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE FOR PSYCHOSOMATIC DISORDERS

Kleimenova Elena Aleksandrovna,  
Shvets Svetlana Anatolyevna

**Abstract:** the article analyzes the concept, goals and objectives of psychological assistance for psychosomatic disorders, as well as the main problems that a psychologist faces when providing it

**Key words:** psychosomatic diseases, psychosomatics, psychological assistance, psychocorrection, psychotherapy, psychodiagnostics, psychological counseling.

Каждый человек хоть раз в жизни испытывал болезненные телесные симптомы, связанные с психическим напряжением. Спазмы в животе при волнении перед экзаменом или собеседованием, позывы к рвоте перед публичным выступлением, головокружение и учащение сердцебиения перед важным разговором, повышение артериального давления после ссоры или конфликта, спазм в горле от невысказанной обиды. Это и есть психосоматическая симптоматика, одной из причин ее вызывающей является недостаточная способность к адекватному эмоциональному реагированию. Психосоматические симптомы могут выражаться в виде кратковременных приступов, прекращающихся сразу после окончания стрессовой ситуации, но в ряде случаев они не исчезают, вызывая вначале функциональные расстройства, а далее истинно психосоматические заболевания.

В связи с актуальностью проблемы психосоматических заболеваний, их повсеместной распространенности, на сегодняшний день одной из основных проблем, стоящих перед психологом, является оказание психологической помощи пациентам, имеющим психосоматические расстройства, а также обнаружение склонности к психосоматическому реагированию на ранних этапах до того, как будет запущен патофизиологический механизм. Соответственно, это в первую очередь, своевременная психодиагностика как превентивная мера, а далее, в случае обнаружения патологических паттернов в поведении, психокоррекция, психологическое воздействие на человека с целью купирования психосоматической симптоматики, гармонизации его общего психологического состояния, формирование личностных навыков, способствующих адаптации к социальной среде и формирование стрессоустойчивости, спо-

способности к распознаванию собственных эмоций и правильному от реагированию их.

Как правило, психологическая помощь представляет собой психологическое воздействие на личность, и заключается в психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии.

Психологическое консультирование начинается с диагностики, т.е. анализа психического состояния пациента, с предоставлением ему информации о его индивидуальных психологических особенностях, в том числе способах психологической защиты и компенсации, способах нормализации собственного эмоционального состояния.

Психологическая коррекция, в свою очередь, базируется на консультировании и предполагает целенаправленное психологическое воздействие на пациента с целью приведения его психического состояния к норме в случаях диагностики у него каких-либо личностных аномалий. Психологическая коррекция при психосоматике направлена на нормализацию психического и соматического состояния человека, восстановлению его душевного комфорта, гармонизации его межличностных взаимоотношений.

Психотерапия при психосоматическом расстройстве, в узком смысле, это вид активного психологического воздействия на пациента, имеющего психопатологическую симптоматику, и находящегося в состоянии кризиса, основной задачей которого является купирование психосоматической симптоматики и достижение внутренней и внешней гармонизации личности, а далее коррекцию индивидуальных психологических свойств человека с целью профилактики психосоматических расстройств.

Хотелось бы отметить, что все три вида психологической помощи обычно не применяются изолированно, они находятся в тесной взаимосвязи, сочетаются, переплетаются и в совокупности дают наиболее благотворное воздействие и стойкий положительный эффект.

На начальном этапе оказания психологической помощи актуален анализ личностного и социального профиля пациента, выявление его личных и семейных проблем, соотнесение этой информации с жалобами соматического характера. Получение данной информации возможно, например, при помощи прохождения психологических тестов, заполнения анкеты и др. Одним из наиболее информативных способов анализа состояния пациента является – беседа, в ходе которой помимо получения информации о пациенте в целом, есть возможность наблюдения за его эмоциональными реакциями, в том числе невербальными, правильная интерпретация которых, зачастую является лучшим маркером, определяющим эмоционально значимые ситуации для пациента, как благоприятные, так и стрессовые. Психолог должен проявлять максимальную внимательность и наблюдательность, корректно и своевременно детерминировать процесс, при помощи которого подавленные эмоции выйдут наружу, начнут осознаваться. В случае обнаружения эмоционально значимой ситуации, возникает реакция, которая может сопровождаться различными изменениями: активной жестикуляцией, сильной эмоциональной окрашенностью речи, смехом, слезами, агрессией. Акцент на травмирующей ситуации и тех эмоциях, которые она вызвала, является болезненным для пациента, но это необходимый этап для раскрытия его внутренних конфликтов, скрытых от него самого, являющихся благоприятной средой для развития психосоматической симптоматики.

Далее необходимо выявить какие личностные черты способствуют психосоматическому реагированию на стресс, выявить, что способствовало формированию таких паттернов в поведении. Так же, необходимо отметить, что, выявленные у больного тенденции к подавлению эмоций, низкий эмоциональный спектр, бедность эмоционального языка являются маркерами психосоматической природы заболевания. Но хотелось бы отметить, что чрезмерное эмоциональное реагирование на стрессовые ситуации, даже незначительные, также негативно влияет на соматическое здоровье. То есть психосоматический больной имеет нарушения, связанные с эмоциональной регуляцией. Чаще всего это обусловлено индивидуальными особенностями психоконституции больного, нарушением детско-родительских отношений, психотравмирующими ситуациями. Врожденные и (или) возникшие в раннем детстве психосоматические тенденции эмоционального реагирования, во взрослом возрасте могут сглаживаться или обостряться в зависимости от психологического климата, социального окружения, количества психотравмирующих ситуаций, но редко исчезают полностью, продолжая наносить вред психическому и физическому здоровью. Поэтому приоритетной задачей психологической помощи при психосоматических расстройствах, в зависимости от причин возникновения, становится: расширение

эмоционального диапазона, научение распознаванию эмоциональных состояний; сосредоточение на внутренних переживаниях, а не только на внешних событиях (в случае с повышенной эмоциональностью - наоборот); обнаружение взаимосвязи между возникающими эмоциями и телесными ощущениями. Например, эмоциональное состояние может быть выражено, идентифицировано с помощью визуального образа (картина, цветовая гамма), кинестетического (закрытая или открытая поза и т.п.) или звукового образа (мелодия, тембр голоса). Выбор, к примеру, того или иного цвета, может, на начальном этапе, помочь идентифицировать свое эмоциональное состояние. Важным этапом работы психолога является помощь в установлении взаимосвязи между испытываемыми чувствами, и их телесным выражением, осознанию связи между эмоциональным и физиологическим состоянием, преодоление трудностей понимания и выражения чувств, что способствует улучшению эмоционального фона и устранению болей и напряжения.

Далее, необходимо выявить - когда и по какой причине возник запрет на выражение эмоций, и устранение этой негативной установки, с фокусировкой внимания на своих эмоциональных переживаниях, и то, как их блокировка заставляет реагировать определенной частью тела. Для положительной динамики в лечении пациент, так же должен осознать, что подавленный внутриличностный конфликт заставляет его реагировать соматической симптоматикой. Как только пациент начинает отслеживать ситуации, в которых у него возникает ухудшение самочувствия, и научается связывать болезненное состояние с эмоциональным сдерживанием или наоборот с чрезмерно эмоциональным реагированием, необходимо обучение адекватному выражению эмоций.

На сегодняшний день, одной из основных проблем оказания психологической помощи при психосоматических расстройствах является психодиагностика наличия психосоматических паттернов в структуре личности, на ранних этапах, до того, как будет запущен патофизиологический механизм и возникнет истинное психосоматическое заболевание. Задача психолога, в первую очередь, выявить психосоматические тенденции, возникающие, часто, еще в детском возрасте и в первую очередь, связанные с врожденными особенностями личности и нарушением внутрисемейной коммуникации. Это необходимо для того, чтобы предотвратить развитие психосоматической ситуации. В случае, когда психосоматический паттерн уже закреплен, провести адекватную диагностику и лечение, что в свою очередь, на начальном этапе, может вызывать у пациента сильный эмоциональный дискомфорт, вызванный осознанием, воспоминанием психотравмирующей ситуации, пониманием и проживанием тех эмоций, которые она вызвала. Возникший дискомфорт может заставить пациента прекратить лечение и отказаться от психологической помощи, это обуславливается еще и тем, что человек борющийся с болезнью и так ослаблен, напряжён, часто не верит, что психолог способен помочь ему справиться с болезнью. Может возникнуть обратная ситуация, когда человек, возлагает слишком большие надежды на психологическое лечение, и не получая мгновенного результата ощущает разочарование. Поэтому психолог должен акцентировать внимание пациента, на том, что в случае, когда патофизиологический механизм уже запущен, обязательно комплексное, лечение, в первую очередь соматическое, даже если виной послужили психологические факторы.

При грамотной и деликатной работе психолога, психологическое состояние постепенно улучшается, психосоматическая симптоматика начинает сглаживаться. К пациенту приходит осознание, что болезнь — это сигнал организма «что-то идет не так», ведь возникающие эмоции никуда не уходят, если возникло психическое напряжение оно требует выхода, реакции, если же реакции нет напряжение пытается выйти через телесные симптомы, чрезмерное эмоциональное реагирование на возникающие сложности, тоже не благотворно влияет на психику, а значит и на соматику. Тело и психика находятся во взаимосвязи, влияют друг на друга, психическое напряжение рождает болезнь, а она в свою очередь снова рождает психическое напряжение. Путь к здоровью как к психическому, так и к соматическому лежит, через поиск себя и обретение баланса и гармонии, которые позволят жить полноценной жизнью.

## Список источников

1. «Отличие психотерапевтического процесса от психокоррекции и психологического консультирования пациентов с психическими расстройствами» [https:// cyberleninka.ru/article/n/ otliche-psihoterapevticheskogo-protssessa-ot-psihokorreksii-i-psihologicheskogo-konsultirovaniya-patsientov-s-psihicheskimi](https://cyberleninka.ru/article/n/otliche-psihoterapevticheskogo-protssessa-ot-psihokorreksii-i-psihologicheskogo-konsultirovaniya-patsientov-s-psihicheskimi);
2. «Психокоррекционное воздействие при психосоматической патологии» <https://cyberleninka.ru/article/n/psihokorreksionnoe-vozdeystvie-pri-psihosomaticheskoy-patologii>;
3. «Алекситимия как феномен, объединяющий некоторые аспекты психической и психосоматической патологий» <https://cyberleninka.ru/article/n/aleksitimiya-kak-fenomen-obedinyayuschiy-nekotorye-aspekty-psihicheskoy-i-psihosomaticheskoy-patologii>;
4. Клиническая психология: учебник для вузов (5-е изд. дополненное) под ред. Б.Д. Карвасарского - Спб.: Питер., 2021-890 стр.;
5. «Психосоматический подход в клинике внутренних болезней: взгляд в прошлое и перспективы развития» <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22944933>;
6. «Психотерапия пациента психосоматического профиля» <http://humjournal.rzgm.ru/art&id=48>;
7. Психотерапия: учебник для вузов (4-е издание) под ред. Б.Д. Карвасарского - Спб.: Питер, 2021-672с.

УДК 159.99

# ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ, ИХ СВЯЗЬ С ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЖИЗНИ РЕБЕНКА

ПОЛЯНСКИХ НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

магистр

ОЧУВО «Московский инновационный университет» г. Москва

**Аннотация:** в данной статье, рассматриваются связь ближайшего окружения ребенка, эмоционального и психологического состояния с психосоматическими симптомами.

**Ключевые слова:** психосоматика, эмоция, наследственность, соматогенный.

## PSYCHOSOMATIC DISORDERS IN CHILDREN, THEIR CONNECTION WITH THE PSYCHOLOGICAL COMPONENT OF A CHILD'S LIFE

Polyanskikh Natalia Nikolaevna

**Abstract:** in this article, the relationship of the child's immediate environment, emotional and psychological state with psychosomatic symptoms is considered.

**Key words:** psychosomatics, emotion, heredity, somatogenic.

Психосоматические симптомы у детей можно разделить на следующие группы:

1. Нарушение работы пищеварительной системы (нарушение аппетита, тошнота, рвота, боли в животе, метеоризм, нарушение стула).

Как правило тошнота и рвота являются внешним проявлением непереносимости какой-либо ситуации, ее «не перевариванием». Это часто происходит, когда ребенок вовлечен в конфликт, перегружен эмоционально и психологически.

Дети с этим симптомом зависимы от родителей, пассивны и склонны к депрессиям. Боль в животе может быть ответом на переживания конфликта между взрослыми, потерей близкого, в том числе и животного, может быть ответом на конфликтную ситуацию в детском саду, как избегание посещения, боль локализуется в области пупка и длится несколько часов, порой сопровождается потливостью, рвотой. Если ребенка отвлечь интересным занятием, игрой, то боль достаточно быстро проходит. [1]

Обязательно стоит ее дифференцировать от серьезных соматических патологий. При синдроме раздраженного кишечника, проявляющегося в виде боли, поноса или запора можно рассматривать нарушение психосоциальной адаптации и чувствительности. На фоне стресса дети подвержены тревожности, унынию, тоске. Им свойственны изменчивость настроения, страхи. У детей со склонностью к запорам страх потери и жажда власти, желание доминировать, особенно над матерью. Дети со склонностью к поносам инфантильны. Они не накапливают обиды, очень услужливы и любят делать подарки. Понос у них возникает на фоне страха и негодования. Синдром раздраженного кишечника может развиваться под воздействием переживания смерти или тяжелой болезни близких, ссор между родителями и ссор со сверстниками. [2]

2. Изменение кожных покровов, аллергии (аллергические реакции, кожный зуд, высыпания различного генеза, угревая сыпь, выпадение волос). Кожа – это защитная оболочка, она обозначает физи-

ческие границы человека. и представляет собой, как бы сцену, на которой отображается внутреннее психологическое и физическое состояние ребенка. Кожные болезни встречаются часто у детей чьи матери чрезмерно доминантны, эмоционального не устойчивы, агрессивны и инфантильны. Помимо холодности, они могут применять в воспитании чрезмерную опеку, как компенсацию внутренней неприязни. Так же проблема может возникнуть если во взаимоотношения матери и ребенка вмешивается властная личность, например, бабушка. Для больных в этом случае свойственны чрезмерная чувствительность, восприимчивость к критике, зависимость от постороннего мнения, стыд за внешность. Кожный зуд символизирует выражение недовольства окружающими людьми. Детям с этим состоянием свойственен комплекс неполноценности и огромная потребность во внимании и ласке. Часто ребенок в этом случае использует болезнь, чтобы получить внимание мамы. Часто кожные болезни проявляются, когда ребенка душат своим чрезмерным вниманием, тогда ребенок своей болезнью пытается как бы оттолкнуть от себя. Иногда проявление псориаза можно определить по совпадению местоположения пораженных кожных покровов. На голове бляшки часто соответствуют неценности ребенка, на руках- скрытое раздражение к близким. [3]

К аллергическим реакциям можно отнести бронхиальную астму, экзему, аллергический ринит, крапивницу и отек Квинке. Здесь часто отображается не переносимость ребенком чего-либо в психологическом смысле. Не желание что – либо принять, например, то, что любит обидчик, аллергия на животных, это возможный укус насекомого в детстве. У больных формируется ипохондричный характер, что, заставляет тратить на лечение много времени и сил. Внутреннее сильнейшее переживание, например, что мать бросила, воспитание при котором ребенок не получает необходимой внутренней свободы, может формировать аллергическую реакцию. Дети аллергики сложно адаптируются к смене обстановки, они раздражительны агрессивны. Что приводит к нарушению иммунной системы. Так же аллергии способствует переживание неудачи, угрызение совести и переживание ситуаций прошлого. Страх исполнения желаний. Что интересно, это то что аллергическая реакция может начаться при мысли об аллергене и при его физическом отсутствии. Младенец может уловить внутреннее конфликтное состояние матери и проецировать его в виде аллергии, так как между ними существует мощная внутренняя связь. Кожные аллергические реакции у младенца могут говорить о бессознательном чувстве вины или одиночества. [4]

3.Нарушение ОДА и функции двигательной системы (нарушение осанки по депрессивному типу, нарушение мышечного тонуса, различные парезы и нарушение походки, тики);

4.Нарушение работы эндокринной системы (изменение массы тела, нарушение менструального цикла у подростков). Чрезмерный стресс вызывает преобладание работы симпатической нервной системы, которая блокирует выработку инсулина, что может приводить к сахарному диабету первой степени. Что приводит к слабости утомляемости. Нарушение обмена веществ формирует сухость во рту, повышенному мочеиспусканию, тошноте и головной боли. При резком снижении глюкозы в крови и наступлении чувства голода, появляется учащенное сердцебиение, бледность кожных покровов, дрожь, тревога, раздражение и агрессия. этим больным свойственна не решительность, непоследовательность, избегание трудностей, тревожность за социальное положение. Они чувствуют себя не защищенными и ищут тех, кто может о них заботиться из-за своей повышенной тревожности и страха быть покинутыми. Как замкнутый круг, повышенная тревога поражает повышение глюкозы в крови. [5]

Аутоиммунное заболевание щитовидной железы в виде гипо- гипертиреозов наблюдается в семьях с нарушением семейных отношений, в которых у ребенка происходит длительный стресс и психические травмы. Гипотиреоз возникает вследствие ощущения безнадежности, когда вопреки желаниям ребенка, его заставляют жить по правилам родителей. Гипертиреоз связан с ощущение незащищенности, отсутствия привязанности, если это смерть близкого, то ребенок начинает бессознательно ассоциировать себя с ушедшим и лишившим своим уходом необходимым теплом и поддержкой. Ребенок страдает низкой самооценкой, страхами и тратит много сил на преодоления этой ситуации, что приводит к чрезмерной агрессии. Щитовидная железа страдает при недостатке любви. Беспомощность и невозможность что-то изменить приводит к накоплению внутреннего гнева.

5. Нарушение респираторной системы (отдышка, нарушение вдоха, навязчивый кашель). [6]

При воздействии интенсивных эмоций, таких как – гнев, ярость, страх, а также радость, волнение, внезапный испуг, может возникнуть кратковременная задержка дыхания. Горестный вздох и выдох с облегчением, нестабильное дыхание. Одышка, как ведущий симптом бронхиальной астмы, чаще говорит о потребности в любви, нежности, поддержки при внешней агрессивной настроенности. Дети подверженные этому симптому очень чувствительны, в ответ на поведение окружающих, может обостряться симптом.

6. Нарушение работы выделительной системы (различные виды недержания). В норме ребенок к трем годам контролирует мочеиспускание, но при неблагоприятных бытовых условиях, повторяющихся психологических травмах, у него нарушаются эти функции. Спровоцировать единичные случаи энуреза могут конфликты со сверстниками, окружающими, разлука с близкими, начало посещения учебного заведения, повышенная тревожность и ответственность.

7. Нарушение работы сердечно-сосудистой системы (нарушение сердечного ритма, повышенное или пониженное артериальное давление, боли в сердце) [7]

8. Нарушение терморегуляции. Повышение температуры связано с воздействием переживаний. У маленьких детей это происходит при разлуке с семьей, и после возвращения симптом как правило проходит. У детей дошкольного и школьного возраста, повышенная температура обнаруживается случайного сопровождается повышенной утомляемостью и иногда функциональным нарушением сердечно-сосудистой системы в виде дистонии. При отмене посещения школы, симптомы часто проходят. Причины этого явления, это, потребность в любви и ласке, избегании трудных ситуаций разрушительных переживаний. [8]

9. Боли в мышцах, суставах, органах. Головная боль часто возникает, как боль напряжения после серьезного эмоционального стресса. Боль локализуется в области затылка, шеи, плечевого пояса, лба, висков. Обязательно стоит дифференцировать эту боль от соматической патологии и если она не выявлена, то причины можно считать психосоматическими. Постепенно головная боль, при ее игнорировании как психосоматического симптома, может перерасти в мигрень. Дети с этим симптомом хорошо интеллектуально развиты, эмоционально неустойчивы, обладают повышенной ответственностью, мнительностью и раздражительностью.

Так же чрезмерное напряжение мышц при стрессе, может вызывать заболевание, которое, казалось бы, носит инфекционный характер, это ангина. Чрезмерное напряжение в области горла, глотки, приводят к нарушению кровообращения и дают предпосылку к размножению болезнетворных бактерий. Что в свою очередь может привести к хроническому тонзиллиту. Чрезмерные запреты, назидания, не возможность высказывания своих потребностей и желаний способствуют болезни. Страх наказания или боязнь обидеть своими словами, заставляют ребенка молчать, вызывая патологическое напряжение.

Отит является следствием нежелания слушать болезненную для ребенка информацию.

10. Нарушение речи (запинки, изменение голоса в сторону более детского, заикание, различные трудности в общении). Заикание является следствием ильного испуга, далее появляется страх перед речью в присутствии других людей. Заикание усиливается в присутствии доминантных для ребенка взрослых. У ребенка, как правило, нет возможности высказаться и отстоять свои права. [9]

Практически у всех детей с психосоматическим расстройством выявляются депрессивные расстройства различной интенсивности. Депрессивные расстройства выражаются в снижении настроения в течении дня и ближе к вечеру, замкнутость, безразличие или раздражительность в отношении к окружающим, тревога за себя и близких людей.

Умеренно выраженная депрессия возникает в форме:

Дистимии - угнетенного настроения, безынициативность, вялость, физическая слабость. [10]

Дисфории - угрюмость, ворчливость, мрачное настроение, недовольство, негативизм, конфликтность. [11]

Тревоги и тоски, тяжести в теле, заторможенностью.

Выраженная депрессия встречается редко и возникает в ответ на кратковременную ситуацию в форме:

Значительного снижения двигательной активности и жестикуляции.

Страдальческим видом и соответствующей закрытой, депрессивной осанкой.

С безэмоциональным выражением лица, больше напоминающим маску.

Тревожная депрессия сопровождается сниженным настроением, беспокойством, тревогой, непоследовательностью, хаотичной активностью, ускоренной речью. Нарушением сна в виде трудности засыпания и пробуждения, плохим сном ночью. [12]

Астеническая депрессия сопровождается грустным, недовольным видом со сниженной активностью и вялостью, особенно в начале дня. Негромкий голос и замедленная не выразительная речь. Физическая и психическая утомляемость, особенно во второй половине дня. Трудность в усвоении учебного материала. Раздражительность, конфликтность. Как правило раннее засыпание и глубокий сон с поздним пробуждением и сонливостью.

Тоскливая депрессия сопровождается малой активностью, заторможенностью. Сутулая осанка и не выражающее эмоций лицо. Жалобы на грусть и тоску, плохое настроение и не любовь близких, плохое засыпание и тревожный сон. [13]

Так же выявляется смешанный астено-тревожный и тревожно – тоскливый вариант депрессии.

Проблема возникновения психосоматических симптомов у детей, по сегодняшний день является открытой и актуальной. Чаще, уже со сформировавшимся симптомом, родители обращаются к педиатру. Что, безусловно, важно для постановки диагноза и назначения лечения. Но, так же важно разобраться в причинах возникновения заболевания. [14]

Возможно, наступит время, когда педиатры и психологи всерьез объединят усилия, чтобы учитывать при диагностике и лечении болезней особенности личности ребенка и его окружения.

#### Список источников

1. Кулаков С.А. Основы психосоматики. Санкт-Петербург 2003г.
2. Брызгунов И.П. Психосоматика у детей. Москва 2009г.
3. Франц Александр Психосоматическая медицина.изд ЭКСМО-Пресс 2002г.
4. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика Москва 2019г.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1997.
6. Гонина О.О. Психология развития и возрастная психология (бакалавриат).-Москва 2020г.
7. Столяренко Л.Д. Столяренко Д.В. Возрастная психология (ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ) – Москва 2017г.
8. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика практикум Москва 2020г.
9. Золотарев С.Ю. Семейная психология и психотерапия. Конспект лекций. 2017г.
10. Кулаков С.А. Психосоматика 4-е изд. 2017г.
11. Смирнова Е.О. Детская психология. 2021г.
12. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста. 2021г.
13. Юров И.А. Психология семьи 2020г.
14. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrari.ru>

# ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 323.21

# ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ МОТИВАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ К ВЕДЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**ГОЦАЛО АНАСТАСИЯ ВАЛЕРЬЕВНА**

студент

Северо-Западный институт управления «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»,  
РФ, Санкт-Петербург

*Научный руководитель: Грис Ольга Александровна  
к. социол. н., доцент*

**Аннотация:** В статье рассмотрен опыт зарубежных стран в сфере мотивации граждан к здоровому образу жизни. Особое внимание уделяется применению различных экономических и неэкономических стимулов для мотивации к ЗОЖ. Кроме того, рассмотрены государственные мотивационные программы и выделены успешные инструменты продвижения здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** государственное регулирование, неэкономические механизмы мотивации, мотивация, здоровый образ жизни, ЗОЖ, здравоохранение, финансовые стимулы.

**Annotation:** The article considers an experience of other countries in promoting a healthy lifestyle. In addition, the article discusses economic and non-economic incentives of motivation, state motivational programs and successful mechanisms of motivation for a healthy lifestyle.

**Keywords:** state regulation, non-economic incentives of motivation, motivation, healthy lifestyle, healthcare, financial incentives.

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, наибольший вклад (50–55 %) в обеспечение и сохранение здоровья вносят условия и образ жизни людей. Обширный опыт зарубежных стран в сфере мотивации граждан к ведению здорового образа жизни (ЗОЖ) может быть полезным при решении проблем, с которыми сталкивается система здравоохранения Российской Федерации.

Здоровьесберегающее поведение помогает снизить заболеваемость и смертность с последующими социальными, медицинскими и экономическими выгодами. Несмотря на продолжающиеся усилия по поощрению здорового образа жизни, нездоровое поведение остается распространенным во всем мире. Предоставление финансовых стимулов, влияющих на здоровое поведение, является одним из методов регулирования и мотивации к ведению здорового образа жизни.

Опыт других стран в использовании экономических стимулов, направленных на формирование ЗОЖ, свидетельствует об их актуальности и разнообразии.

По характеру воздействия на население финансовые стимулы подразделяются на:

- косвенные, которые действуют через систему налогообложения;
- прямые, включающие непосредственные выплаты за выполнение определенных действий и (или) достижение определенных показателей.

В качестве примера успешного применения косвенных финансовых стимулов можно рассмотреть Мексику [6]. В 2014 году в стране был введен 8% налог на несущественные, высококалорийные продукты питания, что привело к сокращению закупок этих продуктов на 6,0%. Другой пример, Венгрия, власти

которой ввели налог, ориентированный на продукты питания с высоким содержанием соли, сахара и кофеина (с различными налоговыми ставками), что привело к сокращению потребления обработанных пищевых продуктов на 3-4% (и компенсационным увеличением потребления на 11% необработанных пищевых продуктов).

Отрицательным фактором введения налогообложения нездоровых продуктов является регрессивность. Косвенные налоги накладывают более высокое бремя на бедных, чем на богатых, поэтому вводя данный вид налога, необходимо их сочетать с субсидиями на здоровые продукты.

Успешное применение прямых финансовых стимулов продемонстрировали в США, когда в 2011 году была утверждена Программа льгот в рамках по профилактике хронических заболеваний (MIPCD). В десяти штатах (в Висконсине, Калифорнии, Коннектикуте, Миннесоте, Монтане, Неваде, Нью-Гэмпшире, Нью-Йорке, Техасе, на Гавайях) были запущены программы, направленные на профилактику и лечение диабета, отказ от курения, контроль веса, а также борьбу с гипертонией и холестерином. Каждый штат разработал свою собственную программу стимулирования, которая отличалась формой поощрения, стоимостью и тем, как участники могли получать бонусы и вознаграждения. Программы предлагали либо стимулы для участия в деятельности, либо стимулы для достижения конкретных результатов, либо и то, и другое. По результатам опроса, проведенного после внедрения программы, большинство участников заявили, что программа оказала положительное влияние: 64,2% полностью согласились с тем, что программа помогла им понять свои проблемы со здоровьем; 70,5% полностью согласились с тем, что программа помогла им понять, как лучше заботиться о своем здоровье; и 76% полностью согласились с тем, что программа мотивировала их к ведению здорового образа жизни [11].

Стоит отметить, что последние исследования указывают на усиление акцента на роли личной ответственности за здоровье с явными опасениями, что вознаграждение может ослабить личную ответственность [5]. Следовательно, необходимо разработка и внедрение программ мотивации к ЗОЖ для целевых групп населения (дети, работающее население, старшее поколение), связанных не только с экономическими стимулами, но и направленных на повышение медицинской грамотности и личной ответственности за свое здоровье. Лучшей практикой является прохождение жителями диагностических тестов раз в год для возможности раннего выявления хронических заболеваний.

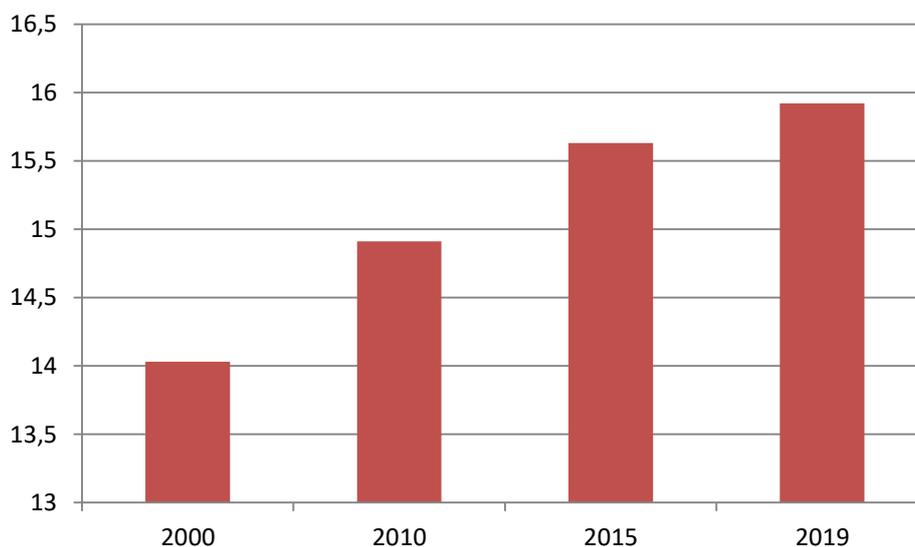
Городами-лидерами по данному показателю являются Шанхай, Сан-Паулу и Мехико. Мехико относится к числу лидеров во многом из-за обязательной диагностики для возможного раннего выявления хронических заболеваний у рабочих на крупных предприятиях, а также высокой доступности различных типов диагностики в аптеках [1].

Что касается программ мотивации к ЗОЖ для целевых групп населения, абсолютное большинство программ ЗОЖ с использованием стимулов среди детей ориентировано на снижение распространенности ожирения посредством влияния на здоровое питание и физическую активность [3]. В Англии с 2009 года существует программа RHE Change4Life, поддерживающая политику в области детского ожирения. Результаты программы – достижение высокого уровня осведомленности о проблеме потребления сахара (91 % всех матерей детей в возрасте от 5 до 11 лет), высокий уровень доверия информации и вовлеченности (98% начальных школ, финансируемых государством). Было загружено 6,6 миллиона приложений для сканирования продуктов питания и более 4 миллионов подписок на рассылку по электронной почте. В ходе последующего опроса в рамках кампании по замене сахара в 2019 году 42% респондентов сообщили, что перешли на продукт с более низким содержанием сахара непосредственно в результате кампании [12].

Говоря о здоровье старшего поколения, следует рассмотреть опыт Китайской Народной Республики (КНР). В 2017 году Национальная комиссия по здравоохранению и планированию семьи КНР опубликовала план здравоохранения на 13-ю пятилетку (2016-2020 годы), в котором здоровое старение рассматривается в качестве руководящего принципа, определяющего программы ухода за пожилыми людьми [14]. Программы ухода за пожилыми людьми предусматривают проводить семинары, курсы, связанные со здоровьем, и предоставлять возможности для участия в других мероприятиях, таких как посещение лекций, танцы, пение и изготовление изделий ручной работы. Согласно 13-му пятилетнему плану, сообщество должно также активно продвигать соответствующие планы здравоохранения, осно-

ванные на традиционной китайской медицине, совершенствовать навыки самопомощи пожилых людей и организовывать семейные мероприятия, основанные на интересах пожилых людей. Кроме того, привлечение к волонтерской деятельности пожилых людей снижает вероятность социальной изоляции.

По статистическим данным ВОЗ среднее количество лет здоровой жизни, на которое может рассчитывать человек в Китае увеличивается, что говорит о правильности мер органов власти по мотивации граждан старшего поколения к ЗОЖ (см. рис. 1).



**Рис. 1. Ожидаемая продолжительность здоровой жизни в 60 лет в Китае, лет. Составлено автором на основе данных ВОЗ [7]**

На сегодняшний день Сингапур занимает одно из лидирующих мест в рейтинге ВОЗ по показателю «Ожидаемая продолжительность здоровой жизни при рождении» [7]. За 10 лет (с 2000 по 2010) Сингапур переместился с 4 места в рейтинге на 2 место и удерживает свои позиции до сих пор.

Созданный в Сингапуре в 2001 году Совет по укреплению здоровья (НРВ)[9] является правительственной организацией, занимающейся пропагандой здорового образа жизни. НРВ является надежным и авторитетным источником медицинской информации, основанной на фактических данных, которая направлена на то, чтобы предоставить сингапурской общественности знания и навыки, необходимые для того, чтобы взять на себя ответственность за свое здоровье и вести здоровый образ жизни.

Национальная федерация работодателей Сингапура (SNEF) и НРВ сотрудничают с работодателями, чтобы внедрить здоровую экосистему на рабочие места в деловом районе в центре города. Специально разработанная для работающего населения, эта программа интегрирует здоровый образ жизни в повседневную трудовую жизнь.

Кроме того, в рамках программы Health Promoting Mall организация сотрудничает с управляющими торговых центров, чтобы помочь им определить возможности для продвижения товаров, услуги и организовывать мероприятия, которые улучшают здоровье и благосостояние населения. К ним относятся:

- регулярные тренировки в торговом центре под руководством инструкторов по фитнесу;
- более здоровые варианты питания в фуд-кортах и ресторанах;
- профессиональные консультации в аптеках для тех, кто хочет бросить курить.

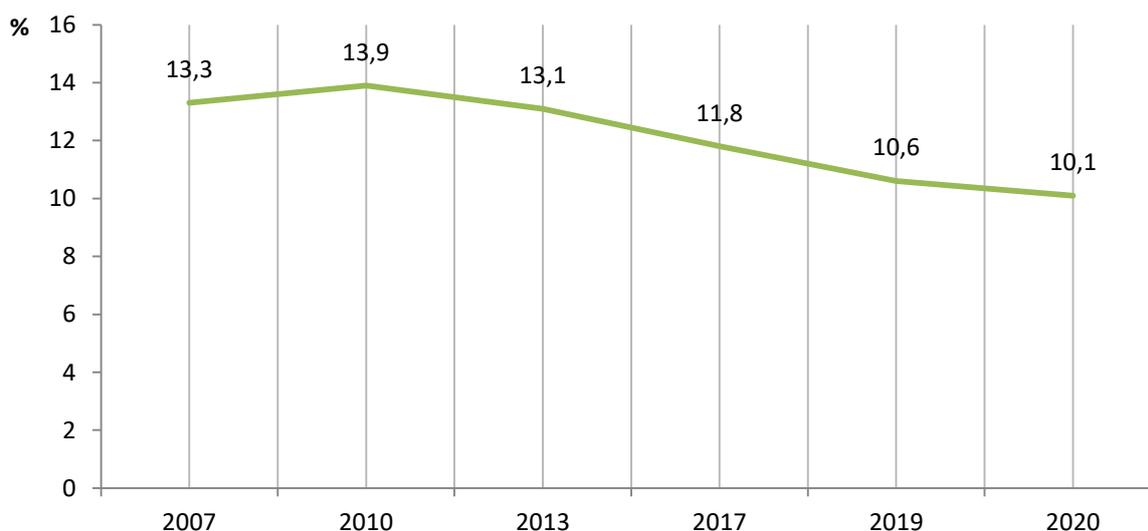
С 2013 год действует программа «I Quit programme» («Я бросаю курить»), в рамках которой курильщикам предоставляется поддержка в течение 28 дней, которые являются наиболее критическим периодом на пути к отказу от курения. После регистрации в программе участники могут выбрать, когда начать 28-дневную программу, и им предлагается дополнительная поддержка в виде бесплатной горячей линии НРВ. Они также будут получать ежедневные текстовые сообщения с советами, которые будут мотивировать их на пути к прекращению курения. По истечении 28 дней те, кто подтверждает отказ

от курения, получают купоны на покупки за свои достижения.

НРВ привлекает и поддерживает курильщиков посредством онлайн-бесед и программ консультирования на рабочих местах. Усилия по наращиванию потенциала, такие как обучение консультантов и преподавателей по отказу от курения, проводятся в цифровом формате, чтобы обеспечить постоянный поток обученного персонала, способного консультировать и поддерживать участников в их усилиях по отказу от вредной привычки.

Помимо этого, НРВ в течение всего 2021 года проводила кампанию «Я бросаю курить», используя социальные сети, чтобы донести соответствующие сообщения до своей целевой аудитории. Основываясь на возросшем внимании к здоровью органов дыхания в условиях COVID-19, был разработан образовательный контент о том, как курение может увеличить риск развития тяжелых респираторных заболеваний. Это привело к более чем 163 000 уникальных посещений веб-сайтов НРВ по прекращению курения [8].

Министерство здравоохранения Сингапура в рамках своих программы по сокращению потребления табака ввело стандартизированные меры по упаковке, которые вступили в силу в июле 2020 года. Эти меры включают удаление логотипов, цветов, изображений брендов и рекламной информации на упаковке табачных изделий, а также увеличение минимального размера обязательных графических предупреждений о вреде для здоровья на поверхностях упаковки. Немаловажным является решение министерства о повышении минимального возраста для курения с 18 до 21 года с 2021 года.



**Рис. 2. Общая распространенность ежедневного курения среди жителей Сингапура в 2007-2020 гг., в процентах (%). Составлено автором на основе данных National Population Health Survey 2020. [10]**

В 2018 году правительство Сингапура повысило акциз на все табачные изделия на 10 процентов. Это последовало за очередным увеличением на 10 процентов четырьмя годами ранее.

Все вышеперечисленные меры имели благоприятное влияние на снижение статистических показателей, отражающих процент курильщиков среди жителей Сингапура (см. рис. 2).

Мотивационная система предполагает учет интересов всех целевых групп и особый подход к ним, кроме того, прежде чем внедрять новые стратегии мотивации, необходимо изучить позитивные и негативные последствия предполагаемых мер.

Таким образом, анализ опыта других стран демонстрирует, что необходим комплексный подход к формированию мотивации к ЗОЖ, который предполагает использование как экономических, таких как косвенные и прямые финансовые стимулы, так и неэкономических, таких как информационная осведомленность, предоставление инфраструктурных возможностей, социальная поддержка и других, механизмов.

## Список источников

1. Белолипецкая, А. Е. Цифровая трансформация сферы здравоохранения: компетентностный подход / А. Е. Белолипецкая, Т. А. Головина, А. В. Полянин. – DOI 10.32687/0869-866X-2020-28-s1-694-700. – Текст : электронный // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2020. – Т. 28. – № 5. – С. 694-700. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sfery-zdravooxraneniya-kompetentnostnyu-podhod> – Режим доступа: свободный.
2. Григорьева, Н. С. Мотивация в системе государственного регулирования (на примере формирования здорового образа жизни) / Н. С. Григорьева, Т. В. Чубарова. – Текст : электронный // Государственное управление. Электронный вестник. – 2018. – № 70. – С. 194-219. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36321850> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Потапчик, Е. Г. Результативность экономических механизмов мотивации граждан к ведению здорового образа жизни: доказательная база / Е. Г. Потапчик. – DOI 10.17116/profmed20192203120. – Текст : электронный // Профилактическая медицина. – 2019. – Т. 22. – № 3. – С. 20-25. – URL: <https://publications.hse.ru/articles/307158350> – Режим доступа: свободный.
4. Потапчик, Е. Г. Экономические механизмы мотивации граждан к следованию здоровому образу жизни: международный опыт / Е. Г. Потапчик. – DOI 10.17116/profmed20192202132. – Текст : электронный // Профилактическая медицина. – 2019. – Т. 22. – № 2. – С. 32-37. – URL: <https://publications.hse.ru/articles/289036245> – Режим доступа: свободный.
5. Acceptability of financial incentives for health-related behavior change: an updated systematic review / K. Hoskins, C. M. Ulrich, J. Shinnick [et al.]. //Preventive medicine. – 2019. – Vol.. 126. – P. 105762. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0091743519302385>
6. Do high vs. low purchasers respond differently to a nonessential energy-dense food tax? Two-year evaluation of Mexico's 8% nonessential food tax/ L. S. Taillie, J. A. Rivera, B. M. Popkin [et al.] //Preventive medicine. – 2017. – Vol. 105. – P. S37-S42. <https://www.sciencedirect.com.idp.nwipa.ru/science/article/pii/S0091743517302566>
7. Healthy life expectancy (HALE) at birth (years) <https://www.who.int/data/gho/data/indicators/indicator-details/GHO/gho-ghe-hale-healthy-life-expectancy-at-birth>
8. Health Promotion Board Annual Report 2020/2021. – Singapore. –2021. – URL [https://www.hpb.gov.sg/docs/default-source/pdf/health-promotion-board-2020\\_2021-annual-report.pdf?sfvrsn=520b2325\\_2](https://www.hpb.gov.sg/docs/default-source/pdf/health-promotion-board-2020_2021-annual-report.pdf?sfvrsn=520b2325_2)
9. Health Promotion Board – URL: <https://www.hpb.gov.sg/>
10. National Population Health Survey 2020. – URL: <https://www.moh.gov.sg/docs/librariesprovider5/default-document-library/nphs-2020-survey-report.pdf>
11. Participant Satisfaction and Perceptions About Program Impact in the Medicaid Incentives for Prevention of Chronic Disease Pilot Program / R. A. Treiman, S. Teixeira-Poit, L. Li [et al.]. //American Journal of Health Promotion. – 2019. – Vol.. 33. – №. 3. – P. 381-390. – URL: <https://journals-sagepub-com.idp.nwipa.ru/doi/full/10.1177/0890117118785351>
12. PHE Strategy 2020 to 2025. // Public Health England. – 2019. – P 19. – URL: [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/831562/PHE\\_Strategy\\_2020-25.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/831562/PHE_Strategy_2020-25.pdf)
13. World Health Organization Global Health Observatory indicator views. – URL: <https://apps.who.int/gho/data/node.imr>
14. Yu Y. Healthy ageing in urban China: Governing the ageing population //The Geographical Journal. – 2021. – Vol.. 187. – №. 1. – P. 28-38. – URL:<https://rgs-ibg-onlinelibrary-wiley-com.idp.nwipa.ru/doi/10.1111/geoj.12372>

# НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 662.106.33

# FEATURES OF THE GEOLOGICAL STRUCTURE OF THE UNDERGROUND WATERS OF THE SOUTHERN MANGYSHLAK

**NURMUKHAMBET MADINA**

Master's student, Yesenov University, Aktau, Kazakhstan

**Scientific supervisor: Syrlybekkyzy Samal**

PhD, Associate Professor, Yesenov University, Aktau, Kazakhstan

**Abstract:** The variety of ways and the importance of using groundwater in various sectors of the national economy allows us to consider them as one of the most valuable minerals. The study and assessment of resources and operational reserves of various types of groundwater is an important state task and is carried out systematically by the Geological Service of the country.

**Key words:** groundwater, geology, fresh water, brackish water.

## ОСОБЕННОСТИ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ ПОДЗЕМНЫХ ВОД ЮЖНОГО МАНГЫШЛАКА

**Нурмухамбет Мадина**

Научный руководитель: Сырлыбеккызы Самал

**Аннотация:** Многообразие путей и важность использования подземных вод в различных отраслях народного хозяйства позволяет рассматривать их как одно из наиболее ценных полезных ископаемых. Изучение и оценка ресурсов и эксплуатационных запасов различных типов подземных вод является важной государственной задачей и осуществляется планомерно геологической службой страны.

**Ключевые слова:** подземные воды, геология, пресные воды, солоноватые воды.

**Introduction.** Groundwater in the Republic of Kazakhstan is widely used in the national economy. They are sources of household drinking and industrial water supply, as well as irrigation of land and irrigation of pastures (fresh and brackish waters), are used as mineral raw materials for the extraction of valuable dispersed elements, rare metals and mineral salts (industrial waters); are used in balneology and as drinking canteens in the food industry (mineral waters), as well as for the purposes of energy and heating (thermal power water). The variety of ways and the importance of using groundwater in various sectors of the national economy allows us to consider them as one of the most valuable minerals. The study and assessment of resources and operational reserves of various types of groundwater is an important state task and is carried out systematically by the Geological Service of the country.

**Research results and discussion.** The groundwater of this region is replenished and discharged in various complex ways.

Favorable conditions for the supply and formation of groundwater resources are observed only in limited areas of the Central Mangyshlak uplift zone (about 7 thousand km<sup>2</sup>), where the aquifer complex reaches the daytime surface or lies under a low-power cover of cover deposits. In the rest of the territory, their nutrition and replenishment occurs the slower the deeper they lie. The most favorable situation for both the infiltration of

precipitation and the penetration of flood waters is observed in the Prikaratau valleys from the catchment areas of the Karatau and Aktau mountains. It should be noted that in the conditions of Mangyshlak with a limited amount of precipitation (about 150 mm), the exits to the daytime surface of the Albian-Cenomanian sediments do not guarantee the formation of fresh water in them, although they are local areas of their nutrition. Almost all wells and boreholes passed in the areas of the Alb deposits, with the exception of the Ulanak-Kuibyshevo section, open brackish and salty waters. At the same time, at a considerable distance from the modern outlets of the Albian deposits, in the immersion zone, the North-Aktau and Kuyuluskoye deposits of weakly mineralized waters in the form of "lenses" separated from the feeding area were identified and explored. K.F. Orfanidi (1957-1960) considered this phenomenon to be the result of the invasion (infiltration) of continental waters during the past geological epochs, characterized by a wetter climate. Then there was a climate change in the direction of increasing continentality and this stage corresponds to the formation of salty waters within the limits of modern rock outcrops. However, no other similar sites or lenses have been identified on Mangyshlak, although in the same geological epochs the eastern continuation of the Karatau structures, the Beke-Bashkuduk and some other zones were revealed to a greater extent than the northern and southern slopes of the Aktau mountains.

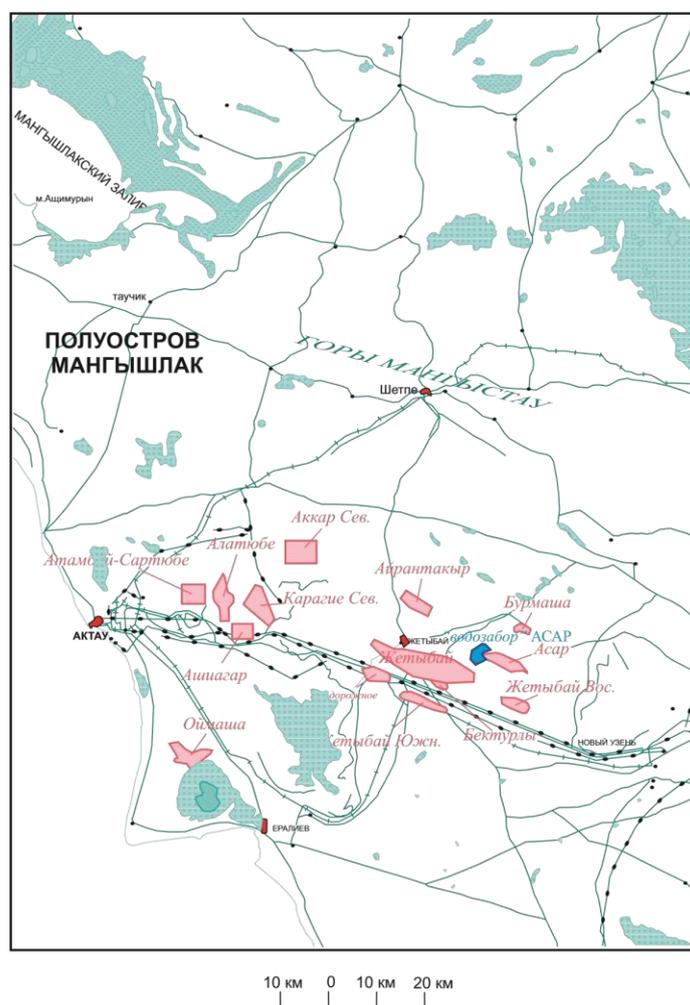


Figure 1. Overview map of the work area

Therefore, without completely denying the above point of view, a number of researchers (Zh. Sydykov et al., 1970) tend to prefer the role of the Prikaratau valleys and the so-called "kapov" (transverse valleys of the breakthrough from the Karatau valleys), through which a huge mass of flood and stormwater passes, crossing the outlets of permeable Albsenomanian sediments on its way, which in turn provides enhanced feeding of the latter, equivalent to immersion in layers part of the surface runoff or artificial replenishment of groundwater re-

serves. The configuration of the lenses, from which the tongues of fresh water are directed towards the "cap" is an indirect confirmation of what was said.

The presence of groundwater discharge of the complex is assumed in deep depressions of the Karagie type, where K.F. Orfanidi established desalination of the Cenomanian aquifer due to discharge of the waters of the I-Alb horizon, along faults and in the basin of the Caspian Sea.

The underground waters of the Albsky complex are of great economic importance. The explored and approved reserves of weakly mineralized waters serve as a source of economic and technical water supply for various facilities, including Aktau, as well as for oasis irrigation of land and irrigation of pastures. Highly mineralized waters are used in the exploration and development of oil fields. There are great opportunities to use them for balneological purposes due to the ionic composition, temperature, content of therapeutically active components bromine, silicon, iodine, hydrogen sulfide, organic substances, etc.).

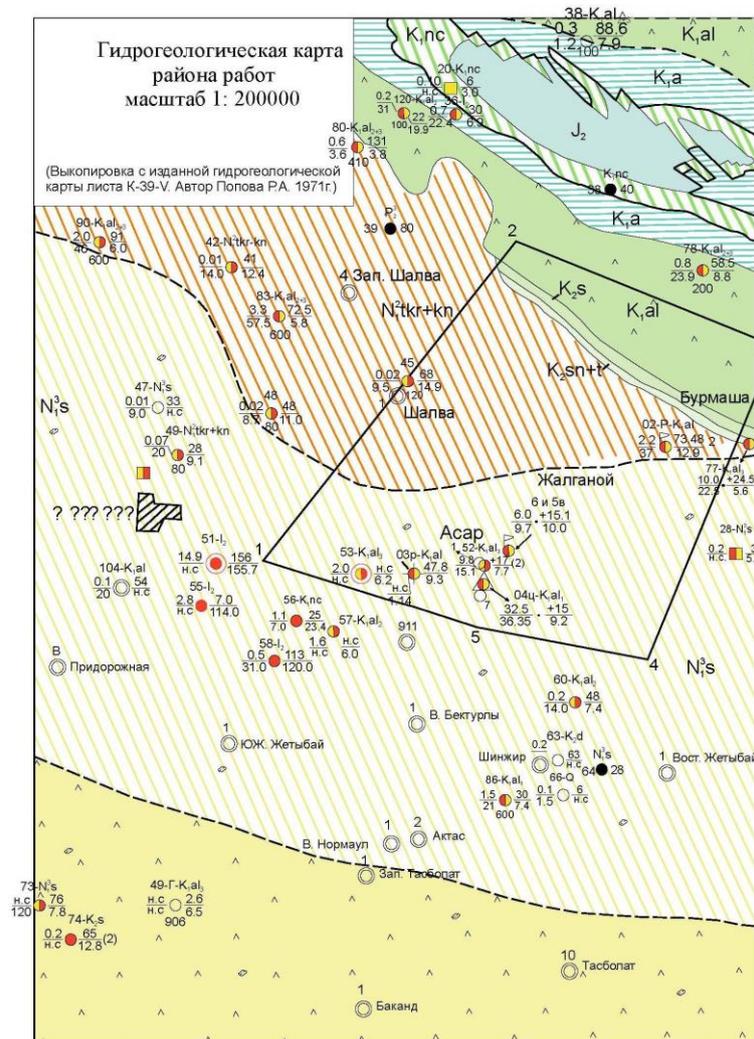


Figure 2. Hydrogeological map of the work area

The deposits of the Jurassic system, which are associated with the main industrial oil and gas reserves in Southern Mangyshlak, are represented by all three departments. From a hydrogeological point of view, deposits of the Middle Jurassic are of particular interest, since the rocks of the upper and lower sections are mainly represented by clays, alternating mudstones, siltstones, marls. In addition, they are developed only at great depths and have no exits to the surface. Therefore, below we give a description of the underground waters of the Jurassic system in the Middle Jurassic thickness, which in the zone of Zhetybai-Uzen structures is represented by sands, siltstones, carbonaceous shales and sandstones. The piezometric groundwater level is set here at a depth of 135-154 m from the surface. The pressure value reaches more than 2000 m. In the area

of the Karatau mountains and the Ogyuz anticline, ground-type waters with a mineralization of 2-10 g/l are developed. On the Bek-Bashkuduk anticline, the upper part of the section is represented by clays, the depth of the permeable layers here is 150-180 m, the groundwater level is set at 25-30 m with a pressure above the roof of the horizon of 130-150 m. The mineralization of groundwater does not exceed 10 g/l. However, with the immersion of the layers, the mineralization of water increases from 15-35 to brines (157 g/l) at a depth of 1500-2000 m. Accordingly, chlorine and sodium predominate in the ionic composition of waters, sometimes brines of the chloride calcium-sodium type of deep metamorphosis. The flow rates of wells are small from 0.5-1.0 l/s to 3-5 l/s, the water temperature at great depths reaches 900 C.

The deposits of the Jurassic system, which are associated with the main industrial oil and gas reserves in Southern Mangyshlak, are represented by all three departments. From a hydrogeological point of view, deposits of the Middle Jurassic are of particular interest, since the rocks of the upper and lower sections are mainly represented by clays, alternating mudstones, siltstones, marls. In addition, they are developed only at great depths and have no exits to the surface. Therefore, below we give a description of the underground waters of the Jurassic system in the Middle Jurassic thickness, which in the zone of Zhetybai-Uzen structures is represented by sands, siltstones, carbonaceous shales and sandstones. The piezometric groundwater level is set here at a depth of 135-154 m from the surface. The Asar underground water deposit is located within the unified South Mangyshlak Artesian basin, where the presence of high-pressure groundwater in the Albian-Cenomanian complex was known even before the discovery of the Kuyuluskoye field by common geological prerequisites and analogy with the South Embin and Donguztau basins of Western Kazakhstan. In 1957-1960, during the exploration of the Kuyuluskoye field, well No. 52 g was drilled in the Asar depression, which opened the groundwater of the upper Alba (I-III horizons) with a head above the wellhead of +17.3 m and a flow rate of 9.8 l/s. In 1970, a process water intake from 6 wells was built here and worked for several years to maintain the reservoir pressure of the Zhetybai oil field, which was subsequently closed at the request of the Mangyshlak Nuclear Power Plant (MAEK) due to possible damage to the existing Kuyulusky water intake, since both of them operated the I-III aquifers of the Upper Alba. Therefore, for the technical water supply of the Zhetybai oil and gas field for 2002-2005 the underground waters of the Lower Albian (V-VI-VII) horizons were explored, lying 300 m below the Kuyulu horizons and excluding damage to the latter.

**Conclusion.** The deposits of the Jurassic system, which are associated with the main industrial oil and gas reserves in Southern Mangyshlak, are represented by all three departments. From a hydrogeological point of view, deposits of the Middle Jurassic are of particular interest, since the rocks of the upper and lower sections are mainly represented by clays, alternating mudstones, siltstones, marls. In addition, they are developed only at great depths and have no exits to the surface. Therefore, below we give a description of the underground waters of the Jurassic system in the Middle Jurassic thickness, which in the zone of Zhetybai-Uzen structures is represented by sands, siltstones, carbonaceous shales and sandstones. The piezometric groundwater level is set here at a depth of 135-154 m from the surface. In the geology of the Mangyshlak peninsula, various complexes of sedimentary rocks are involved, starting from the Permian and up to Quaternary deposits. In the southern part, on the Southern Mangyshlak plateau deeper than 2800-3000 meters, ancient deposits that belong to the folded foundation are revealed. In the Mountainous Mangyshlak, deposits of the Permian and Triassic were brought to the surface, in the vault of the Karatau meganticline. In the remaining part of the peninsula, these deposits are hidden by a thick layer of Mesocainozoic sediments and studied only by drilling results in this area. On Mangyshlak, Permian and Triassic deposits include a large complex of geosynclinal deposits, which in turn are dislocated and metamorphosed. These deposits are presented by bluish-smoky, thinly layered weakly calcified, shale mudstones, siltstones, greenish-gray, fine-grained sandstones.

#### References

1. Bindeman N.N., Yazvin L.S. Assessment of operational groundwater reserves (methodological guide), "Nedra", M., 1970
2. Borevsky B.V., Samsonov B.G., Yazvin L.S. Methodology for determining the parameters of aquifers according to pumping data. Ed. 2-E. M., "Nedra", onethousandninehundredseventynine

3. Borevsky B.V., Drobnohod N.I., Yazvin L.S. Assessment of groundwater reserves, Kiev 1989
4. Bochever F.M. Calculations of operational reserves of groundwater. Moscow "Nedra", 1968
5. Bykov R.I., Gavrilov V.P. Faults and their role in the tectonic zoning of the Turan plate "Soviet Geology", No. 6, 1969.
6. Gavich I.K. Theory and practice of modeling application in hydrogeology. Nedra Publishing House, Moscow, 1980
7. Geological structure and oil and gas potential of Mangyshlak Truda VNIGRI, Publishing House "Gostoptehizdat", 1963
8. Hydrogeology of the USSR. Vol. XXXV. Western Kazakhstan. Nedra Publishing House, Moscow, 1971

УДК 662.106.33

# ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ СЕРЫ, ОТХОДА НЕФТЕПРОМЫШЛЕННОСТИ ЗАПАДНОГО КАЗАХСТАНА ДЛЯ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕХНОГЕННЫХ ОТХОДОВ

**БИСЕНБАЕВ ГАЛЫМЖАН**магистрантка  
Университет Есенова, г. Актау, Казахстан*Научный руководитель: Серикбаева Акмарал  
К.т.н., профессор Университет Есенова, г. Актау, Казахстан*

**Аннотация:** В медном производстве при сухой и влажной очистке отходящих газов образуются три продукта: в электрофильтрах – свинцовая пыль, в скрубберах - промывная серная кислота и свинцовый шлам. Цель научной работы установить применимость серы нефтепромышленности для сульфидирования техногенных отходов медного производства с извлечением редких металлов.

**Ключевые слова:** сера, отходы, переработка, нефтепромышленность.

## THE USE OF TECHNICAL SULFUR, WASTE FROM THE OIL INDUSTRY OF WESTERN KAZAKHSTAN FOR THE PROCESSING OF MAN-MADE WASTE

**Bisenbayev Galymzhan***Scientific supervisor: Serikbayeva Akmaral*

**Abstract:** In copper production, three products are formed during dry and wet cleaning of waste gases: lead dust in electrofilters, washing sulfuric acid and lead sludge in scrubbers. The purpose of the scientific work is to establish the applicability of sulfur of the oil industry for sulfidation of technogenic waste of copper production with the extraction of rare metals.

**Key words:** sulfur, waste, processing, oil industry.

**Введение.** Промывная серная кислота вместе со шламом направляется в редкометальный цех, где пульпа отстаивается, осветленная кислота сливается, а шлам нейтрализуется содой, затем фильтруется. Нейтрализованный шлам, то-есть свинцовый кек хранится в контейнерах. Эти техногенные отходы, содержащие 20-60 г/т осмия и 700-1200 г/т рения, представляют экономический интерес.

Основным компонентом редметсодержащего техногенного сырья является свинец до 60%, содержание осмия 0,0020-0,0050 %, рения 0,0600-0,12% (таблица 1). Основу шлама составляет сульфат свинца ( $PbSO_4$ ), а в кеках вместе с сульфатом, также содержится карбонат свинца  $PbCO_3$ , в пыли превалирует оксид свинца [2].

Кроме основных фаз в техногенных отходах встречаются и другие соединения свинца (сульфиды, металлический свинец), но очень малых количествах. Шлам является монофазой сульфата свинца, тогда как в кеках содержатся 15-30% карбоната свинца и 5-15% органики, что осложняет их

переработку. Пыль по химическим составом отличается от шлама и кека, так как содержит до 10% меди и до 3,67% цинка и железа, которые являются халькофильными элементами.

Таблица 1

## Химический и фазовый состав техногенных отходов

Отходы	Содержание элементов, %									Фазовый состав				
	Pb	Cu	Zn	As	Fe	Hg	C общ.	Re, кг/т	Os, г/т	PbSO <sub>4</sub>	PbO	PbCO <sub>3</sub>	Pb <sub>мет</sub>	PbS
Пыль	41,6	3,34	11,9	1,16	0,43	-	-	0,2	4	20,3	10,4	-	5,4	0,82
Шлам	63,5	0,47	0,19	0,10	0,18	0,43	-	0,8	50	61,4	1,51	-	-	0,23
Кек	62,4	0,26	0,19	0,09	1,10	1,20	6,8	1,2	25	23,6	2,03	35,5	1,4	0,63

Таким образом, анализ химического и фазового состава свинцового шлама и кека показывает, что их состав идентичен, макрокомпонентом является соединение свинца в виде сульфата, карбоната и оксида, а остальные компоненты не превышают 1,5%, откуда следует, что основные эффекты взаимодействия с серой будут относиться к первому и продуктом его сульфидирования.

Методы проведенных исследований: В исследованиях применялся комплексный метод исследования, включающий теоретические исследования термодинамических закономерностей сульфидирования техногенного сырья, экспериментальные исследования взаимодействия оксидных, сульфатных, карбонатных соединений металлов с элементарной серой выполняются с применением физико-химических методов: термогравиметрического (ТГ, ДТА, ДТГ) и рентгенофазового анализов.

## 2. Основные результаты научного исследования (научные, практические)

- Впервые дана термодинамическая оценка взаимодействия, протекающие в системе PbO-S, PbCO<sub>3</sub>-S, PbSO<sub>4</sub>-S в интервале температур 273-1073K. На основе расчета термодинамического равновесия системы установлено, что происходит практически полная сульфидизация, так как  $\Delta G^0_T$  образования сульфида свинца имеет отрицательные значения при низких температурах, процесс является экзотермическим, с повышением температур замечается уменьшение константа равновесия (ln Kp).

- Впервые изучен процесс сульфидизации редметсодержащих техногенных отходов медного производства элементарной серой. Выявлены термические поведения искусственных (PbCO<sub>3</sub>-S, PbO-S, PbSO<sub>4</sub>-S) и технологических систем (свинцовый шлам-S, свинцовая пыль-S, свинцовый кек-S), установлено, что сульфидирование протекает в диффузионной области, после фазового превращения элементарной серы выше 112<sup>0</sup>C и перехода её в газообразное состояние с повышением температуры реакция ускоряется, что можно объяснить переходом в кинетическую область.

- Рентгенофазовым анализом установлено, что сульфидизация изучаемых систем с элементарной серой протекает в несколько стадии через образование промежуточных соединений – оксисульфатов свинца. Близость температуры взаимодействия разных кислородных соединений свинца серой подтверждает, что механизм сульфидирования является общей и относится разрыву связи свинец-кислород.

**ВЫВОДЫ**

В результате исследований физико-химических закономерностей сульфидирования редметсодержащего техногенного сырья медного производства с серой были получены следующие научные выводы:

1. Термодинамическими расчетами установлено, что в системах PbO-S, PbCO<sub>3</sub>-S, PbSO<sub>4</sub>-S происходит практически полная сульфидизация, так как  $\Delta G^0_T$  образования сульфида свинца имеет отрицательные значения при низких температурах, процесс является экзотермическим, с повышением температур замечается уменьшение константа равновесия (ln Kp).

2. Выявлено термическое поведение искусственных смесей карбонатов, оксидов и сульфатов свинца с различным содержанием в них элементарной серы:

- взаимодействие в изучаемых системах при недостатке серы характеризуется двумя основными экзоэффектами при 195 – 275 – 315<sup>0</sup>C, характерными взаимодействию соединений свинца с серой с

образованием промежуточного продукта – окисульфатов и при 475 – 505 – 600°C с образованием  $PbSO_4$  и  $PbS$ . По мере увеличения расхода серы происходит ослабление второго эффекта с преобладанием сульфидобразования.

- начало температуры взаимодействия во всех смесях, примерно, начинается при одной и той же температуре. Экзоэффект сульфидирования карбоната свинца при недостатке серы при 230°C резко переходит в эндоэффект разложения избыточного карбоната, а при достатке сульфидизатора область температур расширяется до 350°C.

-аналогичная картина наблюдается в системе сульфат свинца-сера и пиковая температура экзоэффекта смешается по мере повышения содержания серы в шихте и при достатке доходит от 260 до 360°C.

3. Близость температуры взаимодействия разных кислородных соединений свинца серой подтверждает, что механизм сульфидирования является общей и относится разрыву связи свинец-кислород.

4. Термогравиметрическим анализом установлено, что взаимодействия в реальных технологических системах шлам-S, кек-S, пыль-S протекают в диффузионной области, после фазового превращения элементарной серы выше 112°C и перехода её в газообразное состояние с повышением температуры реакция ускоряется, что можно объяснить переходом в кинетическую область.

5. В результате термодинамических расчетов и термических исследований модельных систем  $PbO-S$ ,  $PbCO_3-S$ ,  $PbSO_4-S$  сделан вывод о целесообразности применения элементарной серы для сульфидирования свинцовых шламов (кеков) и пылей с целью извлечения осмия и рения. При достатке серы во всех смесях твердым продуктом является единственное соединение – сульфид свинца.

**Оценка полноты решения поставленных задач.** Поставленная цель работы достигнута, задачи решены полностью.

**Рекомендации по результатам выполнения работы.** Результаты работы позволяют сделать вывод о возможности применения в качестве сульфидизатора элементарной серы применительно к переработке техногенных отходов медного производства.

#### Список источников

1. Гилязов Е. Г. Новые методы переработки и обезвреживания отходов нефтегазовых и нефтехимических производств. Монография. 2013., - 338 с.
2. Коваль П.В, Руш Е.А. Геоэкология: анализ методов геоэкологической оценки природно техногенных систем // Инженерная экология. -2006, №1. -с.3-32.
3. Айтекенов К.М. Устойчивое развитие - это сбалансированное экономическое, социальное и экологическое развитие// Экология и устойчивое развитие.- 2002, №5. - с. 4-5.
4. Уразова Клара Государственное управление в области природо- пользования//Экология и устойчивое развитие.- 2002, №1.- с.49- 60.
5. Экология и нефтегазовый комплекс. Том 7. Экологическое состояние Каспийского региона Республики Казахстан и общегосударственные программы по его оздоровлению// Диаров М.Д., Гилязов Е.Г. , Сериков Т.П., Диарова М.Д., Тимирханов С.Р., Ергалиев Т.Ж. - Алматы: Галым, 2005, с.545.
6. Мансуров З.А., Онгарбаев Е.К., Тулеутаев Б.К. Разработки способов термической переработки и окисления нефтяных отходов // Нефтепереработка и нефтехимия. – 2004, №8.-с.49-54.
7. Онгарбаев Е.К., Тулеутаев Б.К., Мансуров З.А. Разработка способов переработки отходов добычи и транспортировки нефти// Проблемы нефтегазового комплекса Казахстана: материалы международной научн.—техн. конферен., посвященной 70-летию академика Надирова Н.К. – В 2-х томах. –Атырау: АИНГ, 2001, Т2.-с. 185-191.
8. Искаков Н. Проблемы законодательного регулирования производства и потребления // Экология и устойчивое развитие – 2004, №8. – с.3-5.

УДК 711. 14

# ПРОЕКТ ОБУСТРОЙСТВА НЕФТЕГАЗОВОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

**БЕЛЕЦКАЯ ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА,  
ЮРКОВА АНГЕЛИНА СЕРГЕЕВНА,  
ФРОЛОВ РОМАН ЕВГЕНЬЕВИЧ,  
СТАШЕНКО НИКИТА АНДРЕЕВИЧ,  
РЕДИКУЛЬЦЕВ АЛЕКСЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ,  
НОВОСЕЛОВА АННА АНДРЕЕВНА**

студенты  
ФГБОУ ВО "Тюменский индустриальный университет"

*Научный руководитель: Петренко Лариса Дмитриевна*  
к.э.н., доцент  
ФГБОУ ВО "Тюменский индустриальный университет"

**Аннотация:** Процесс разработки и обустройства нефтегазовых месторождений включает различные аспекты и весьма многообразен. Особенного внимания заслуживают особенности земельных отношений, возникающих в процессе обустройства месторождений. Кроме того, вопросы социо-эколого-экономического характера в контуре взаимодействия с малочисленными народами являются наиболее приоритетными. Обоснование выбора земельного участка и технико-экономическое обоснование проекта его обустройства имеют решающее значение для высокоэффективной организации процесса добычи углеводородных ресурсов.

**Ключевые слова:** обустройство нефтегазового месторождения, технико-экономическое обоснование проекта, земельные отношения, Крайний Север

## OIL AND GAS FIELD DEVELOPMENT PROJECT IN THE FAR NORTH

**Beletskaya Ekaterina Valeryevna,  
Yurkova Angelina Sergeevna,  
Frolov Roman Evgenievich,  
Stashenko Nikita Andreevich,  
Redikultsev Alexey Valerievich,  
Novoselova Anna Andreevna**

*Scientific adviser: Petrenko Larisa Dmitrievna*

**Abstract:** The process of development and development of oil and gas fields includes various aspects and is very diverse. Special attention should be paid to the peculiarities of land relations arising in the process of development of deposits. In addition, issues of socio-ecological and economic nature in the context of interaction with small peoples are the highest priority. Justification of the land plot selection and feasibility

study of the project of its arrangement are crucial for the highly efficient organization of the process of extraction of hydrocarbon resources.

**Keywords:** development of an oil and gas field, feasibility study of the project, land relations, the Far North

В текущем периоде добыча углеводородных ресурсов предполагает активное освоение новых территорий, предназначенных для обустройства месторождений нефти и газа. Складывающиеся в районах Крайнего Севера особенности землеустройства предопределяются природно-климатическими условиями региона, а также порядком использования земель. [1] Сложившиеся традиции предполагают использование данных территорий для ведения оленеводческого и рыбного промысла, сбора дикоросов, для охотничьих угодий. [2] Наряду с этим, активное развитие нефтегазового сектора российской экономики требует расширения освоения северных территорий, сопровождающегося значительным ущербом и деградацией земель, и актуализирует вопросы рационального использования и сохранения земель. [3]

Семаковское газовое месторождение было открыто в 1971 году, относится к нераспределенному фонду недр, расположено в 450 км к Северо-Востоку от г. Салехард и приурочено к Адер-Паютинскому локальному поднятию Уренгойской нефтегазоносной области Западно-Сибирской нефтегазоносной провинции (рис. 1).

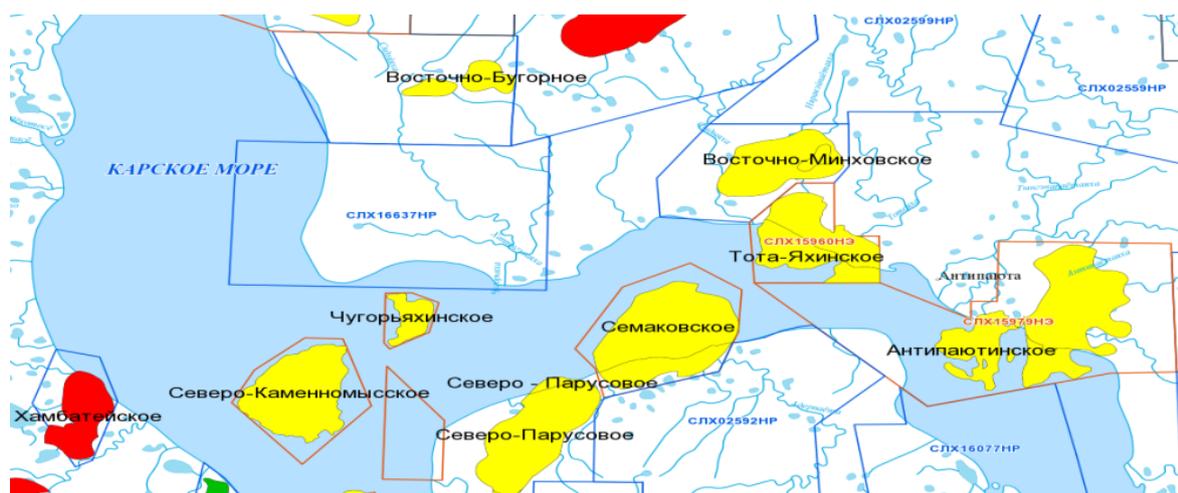


Рис. 1. Район работ Семаковского газового месторождения

Разработка проекта планировки автомобильной дороги до Семаковского газового месторождения предполагает: обоснование размещения, размеров и границ предоставляемого земельного участка; определение состава и ценности изымаемых земель, проведение работ по формированию земельного участка, выполнение кадастровых работ, осуществление государственного кадастрового учета земельного участка, расчет и обоснование размеров убытков, возмещаемых землевладельцам и землепользователям, потерь сельскохозяйственного, лесохозяйственного производства, нарушений территорий традиционного природопользования; определение размеров земельного налога, технико-экономическое обоснование предлагаемых решений и величины достигаемой экономии. [4]

Реализация технико-экономического обоснования проекта включает несколько этапов (рис. 2).

Нами был предложен вариант размещения автодороги до станции Ямбург протяженностью 162 км (рис. 3) общей площадью покрытия 440825 м<sup>2</sup>. Кадастровая стоимость земельного участка составила 222 199 860,9 рублей. [5]

Предполагается строительство грунтовой дороги, требующее приобретение песка и щебня. Стоимость дорожных одежд на 1м<sup>2</sup> составила 5842,85 рублей. Размер причиненных обладателям прав на земельные участки убытков составил 5348,42 тыс. рублей. Таким образом, срок окупаемости проекта составил 2,6 года.

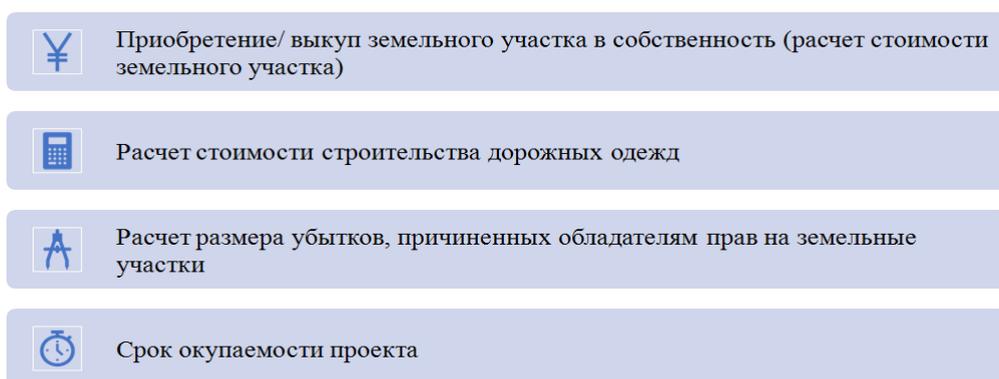


Рис. 2. Этапы реализации технико-экономического обоснования проекта

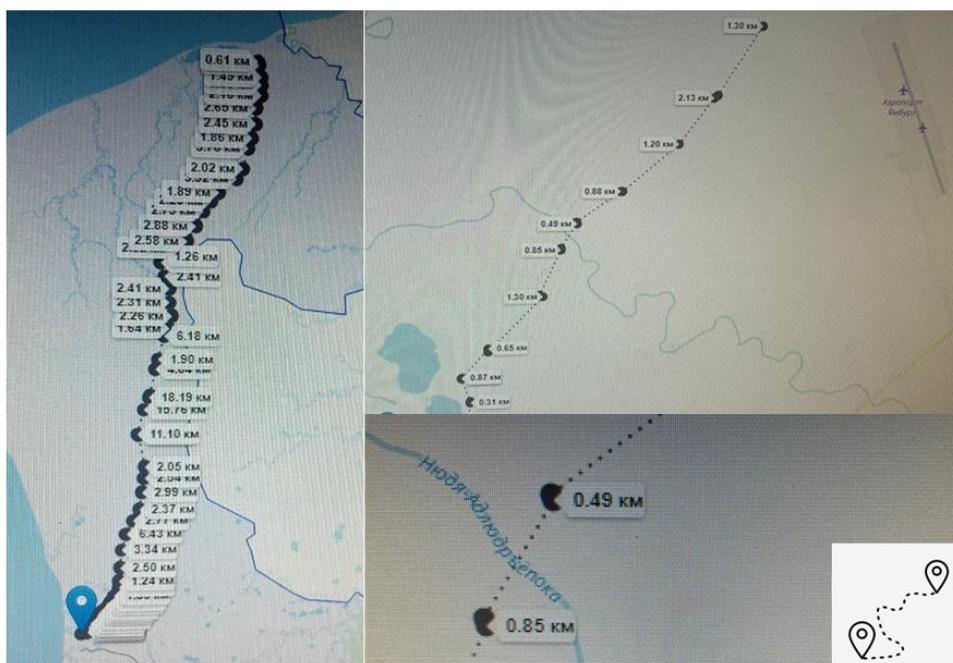


Рис. 3. Вариант размещения дороги

Таким образом, при проектировании дороги от Семаковского месторождения до ближайшего населенного пункта в Тюменской области учитывались геологические, технологические и другие факторы, оказывающие влияние на состояние окружающей среды и обеспечивающие эффективность реализации проекта. Кроме того, были учтены социо-экологические аспекты [6] обустройства подъездных путей к месторождению в контуре сохранения земельных ресурсов и животного мира территорий Крайнего Севера.

#### Список источников

1. Кустышева Ирина Николаевна, Кряхтунов Александр Викторович Земельные отношения при разработке нефтегазовых месторождений Крайнего Севера// Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zemelnye-otnosheniya-pri-razrabotke-neftegazovyh-mestorozhdeniy-krajnego-severa> (дата обращения: 29.04.2022).
2. Кустышева Ирина Николаевна Проблемы организации системы охраны и защиты земель промышленности в районах Крайнего севера// Интерэкспо Гео-Сибирь. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-organizatsii-sistemy-ohrany-i-zaschity-zemel-promyshlennosti-v-rayonah-krajnego-severa> (дата обращения: 20.04.2022).

3. Устойчивое землепользование на интенсивно осваиваемых территориях// Вестник СГУГиТ (Сибирского государственного университета геосистем и технологий). 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ustoychivoe-zemlepolzovanie-na-intensivno-osvaivaemyh-territoriyah> (дата обращения: 15.04.2022).

4. Ермакова Анна Михайловна Основные критерии выбора земельного участка для организации промышленного производства// Московский экономический журнал. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-kriterii-vybora-zemelnogo-uchastka-dlya-organizatsii-promyshlennogo-proizvodstva> (дата обращения: 14.04.2022).

5. Черных Елена Германовна, Новиков Юрий Александрович, Щукина Вера Николаевна Особенности определения кадастровой стоимости на примере Тюменской области// МСХ. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-opredeleniya-kadastrovoy-stoimosti-na-primere-tyumenskoj-oblasti> (дата обращения: 14.05.2022).

6. Петренко Л.Д. ESG-критерии в практике принятия инвестиционных решений // МНИЖ. 2020. №11-2 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/esg-kriterii-v-praktike-prinyatiya-investitsionnyh-resheniy> (дата обращения: 14.04.2022).

УДК 551.501.777

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВРЕМЕНИ ГРАДООБРАЗОВАНИЯ ОДНОЯЧЕЙКОВЫХ ГРАДОВЫХ ОБЛАКОВ

АППАЕВА ЖАННА ЮСУПОВНА

к.ф.м. наук

ФГБУ «Высокогорный геофизический институт»

**Аннотация:** для исследования пространственной эволюции области градообразования между фазой первого радиоэха и фазой зарождения и роста града, были исследованы 140 одноячейковых градовых облаков, наблюдения за которыми проводились на полигоне Высокогорного Геофизического Института «Кызбурун» посредством радиолокатора МРЛ-5 в весенне-летний промежуток с 2011 по 2020 годы. В работе приводится статистическое распределение времени между моментом обнаружения первого радиоэха и моментом начала зарождения и роста града, а также наиболее вероятные направления и скорости движения конвективных ячеек (облаков) относительно направления и скорости ведущего потока в течение этого времени.

**Ключевые слова:** конвективная ячейка, время градообразования, эмпирическая модель, база данных, радиолокатор, направление ведущего потока, скорость ведущего потока.

## STATISTICAL ESTIMATION OF THE TIME OF HAIL FORMATION OF SINGLE-CELL HAIL CLOUDS

Appaeva Zhanna Yusupovna

**Abstract:** to study the spatial evolution of the area of hail formation between the phase of the first radio echo and the phase of the origin and growth of hail, 140 single-cell hail clouds were studied, observations of which were carried out at the landfill of the High-Mountain Geophysical Institute "Kyzburun" using the radar MRL-5 in the spring-summer period from 2011 to 2020. The paper presents the statistical distribution of time between the moment of detection of the first radio echo and the moment of the beginning of the origin and growth of hail, as well as the most probable directions and velocities of convective cells (clouds) relative to the direction and velocity of the leading flow during this time.

**Keywords:** convective cell, time of gradation, empirical model, database, radar, direction of the leading flow, speed of the leading flow.

В рамках создания эмпирической модели одноячейкового градового облака [1, с. 116] рассматривается пространственная эволюция области градообразования одноячейкового градового облака, между фазой первого радиоэха и фазой зарождения и роста града конвективной ячейки.

Конвективной ячейкой (КЯ) можно считать область радиоэха, ограниченную замкнутыми изолиниями радиолокационной отражаемости, имеющую одну конвективную вершину, и питающуюся одним восходящим потоком. КЯ с правосторонним развитием характерны преимущественно для градовых процессов Северного полушария, они имеют область восходящего потока и область нового роста на правом наветренном фланге и движутся вправо от ведущего потока. Конвективные ячейки с левосторонним развитием, имеющие область восходящего потока и область нового роста на левом наветренном фланге, движущиеся влево от ведущего потока, характерны для градовых процессов Южного по-

лушария. [2, с.101].

Эмпирическая модель одноячейкового градового облака строится на основании радиолокационных наблюдений, проводившихся на полигоне Высокогорного Геофизического Института «Кызбурун» с помощью радиолокатора МРЛ – 5. Для статистической оценки времени градообразования были изучены 140 одноячейковых градовых облаков, наблюдавшихся в весенне-летний период с 2011 по 2020 годы.

Результаты данных наблюдений аккумулировались в базе данных «Радиолокационные характеристики градовых облаков» [3]. Для статистической оценки времени градообразования из базы данных для каждого одноячейкового градового облака выбирались следующие характеристики:

1. Время, прошедшее с момента обнаружения первого радиоэха до момента начала зарождения и роста града,  $T_{го}$ , мин;
2. Координаты области градообразования в момент обнаружения первого радиоэха относительно локатора, км – координаты геометрического центра проекции на горизонтальную плоскость области с отражаемостью от 15 до 45 dBZ;
3. Координаты области градообразования в момент начала зарождения и роста града относительно локатора, км – координаты геометрического центра проекции на горизонтальную плоскость области с отражаемостью более 45 dBZ;
4. Направление ведущего потока, град. – угол между направлением на север и направлением ведущего потока измеряемый по часовой стрелке;
5. Скорость ведущего потока, км/час.

Статистическое распределение времени между моментом обнаружения первого радиоэха и моментом начала зарождения и роста града  $T_{го}$ , приведено на (рис. 1).

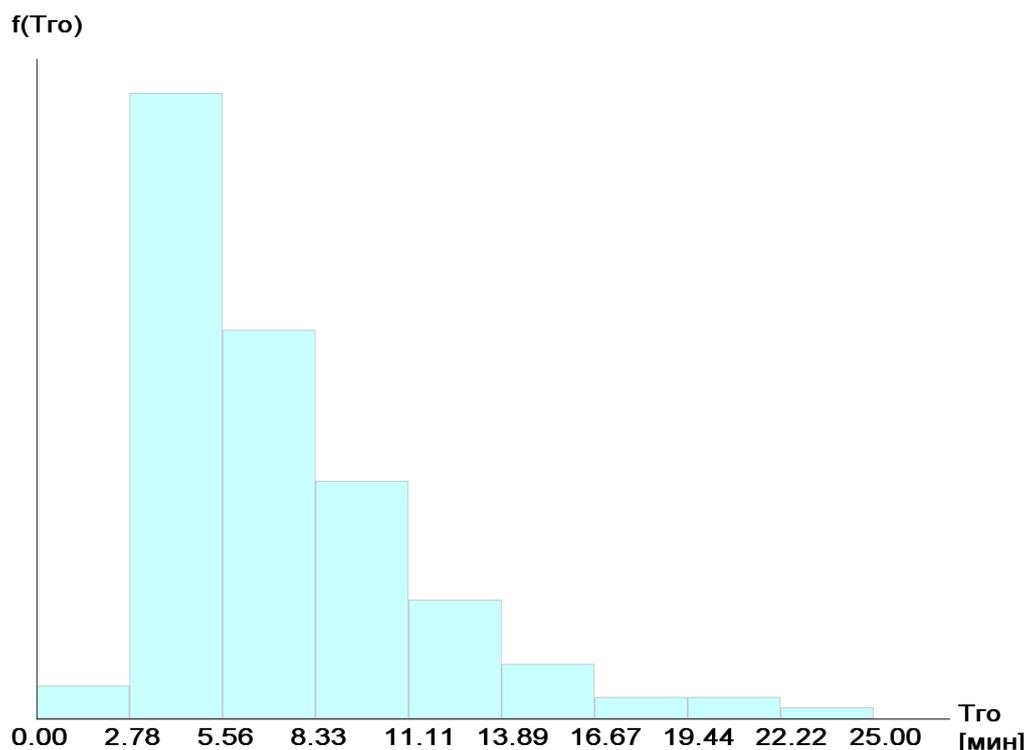


Рис. 1. Статистическое распределение времени  $T_{го}$ .

Величины точечных оценок его математического ожидания и дисперсии равны соответственно:  $\tilde{m} = 7,24$  мин.,  $\tilde{D} = 18,48$  мин<sup>2</sup>. В данном случае, величина  $t_{\beta}$  для значения доверительной вероятности  $\beta = 0,9$  составит  $t_{\beta} = 1,643$ , а величины половины доверительного интервала составит

$\varepsilon_{\beta} = 0,6$  минут. Таким образом, с вероятностью 90% время между моментом обнаружения первого радиоэха и моментом начала процесса зарождения и роста града находится в интервале от 6,64 до 7,84 мин.

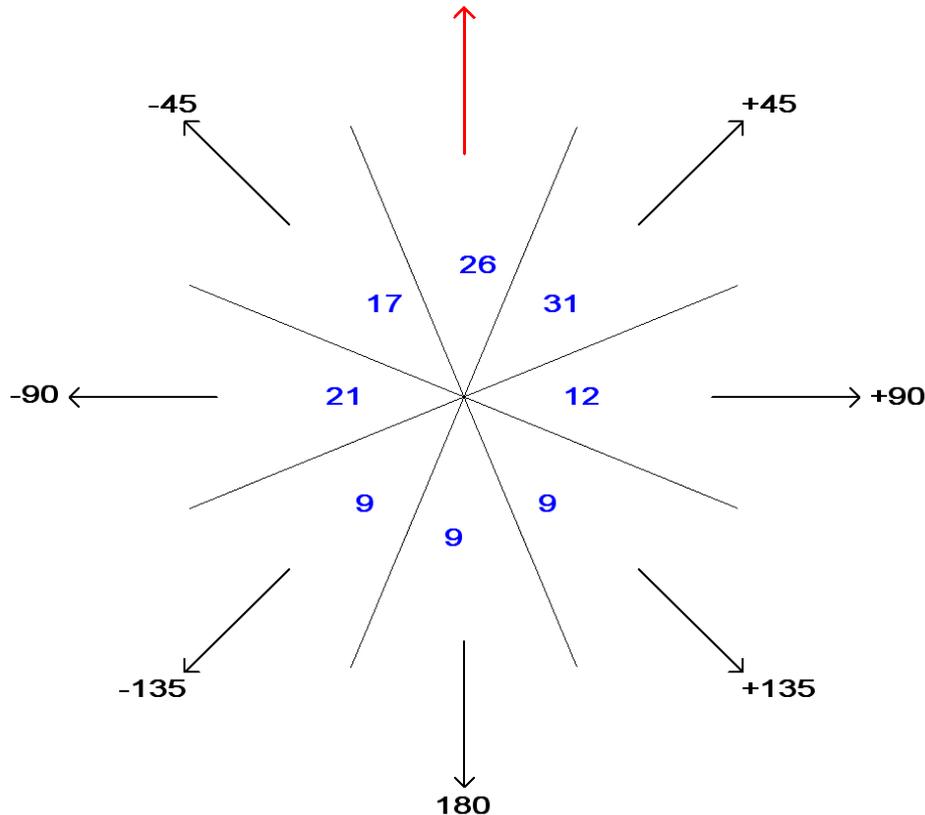


Рис. 2. Распределение направлений перемещения ячейки относительно направления ведущего потока

Характер перемещения конвективных ячеек (КЯ) за время  $T_{Г0}$  представлен на (рис. 2). Красной стрелкой показано направление ведущего потока. Положительные углы характеризуют отклонение направления движения КЯ по часовой стрелке от ведущего потока. Отрицательные углы, отклонение против часовой стрелки от ведущего потока. Синими числами показано количество КЯ (из исследованного множества в 140 штук) направление движения которых укладывается в данный сорока пяти градусный сектор. Как следует из (рис. 2), порядка 55% КЯ двигалось по направлению ведущего потока с отклонением не более  $\pm 67,5^\circ$ . Причем, большинство из этих КЯ отклонялось вправо от ведущего потока, как это описано в работе [4, с.181]. 25% КЯ перемещались в направлениях близких к перпендикулярному к ведущему потоку, 21 влево, 12 вправо.

В 20% случаев направление перемещения КЯ происходило практически против ведущего потока, что, по всей видимости, обусловлено кратковременными флуктуациями направления ветра в окрестности ячейки. В дальнейшем практически все эти ячейки развернулись по направлению  $\pm 45^\circ$  к ведущему потоку. В шести случаях перемещение области градообразования за время  $T_{Г0}$  не было зафиксировано, видимо, в виду слишком позднего обнаружения первого радиоэха КЯ автоматизированной системой. При проведении анализа эти случаи не учитывались.

На (рис. 3) приведено статистическое распределение коэффициента отношения скорости КЯ и скорости ведущего потока, вычисляемого по формуле:

$$K_V = \frac{V_{КЯ}}{V_{ВП}}, \quad (1)$$

где  $K_V$  – коэффициент отношения скоростей КЯ и ведущего потока;  $V_{КЯ}$  – скорость конвективной ячейки, км/ч;  $V_{ВП}$  – скорость ведущего потока, км/ч.

Точечная оценка математического ожидания данного коэффициента составила  $\tilde{m} = 0,51$ , а ее доверительный интервал от 0,36 до 0,66 с вероятностью 90%.

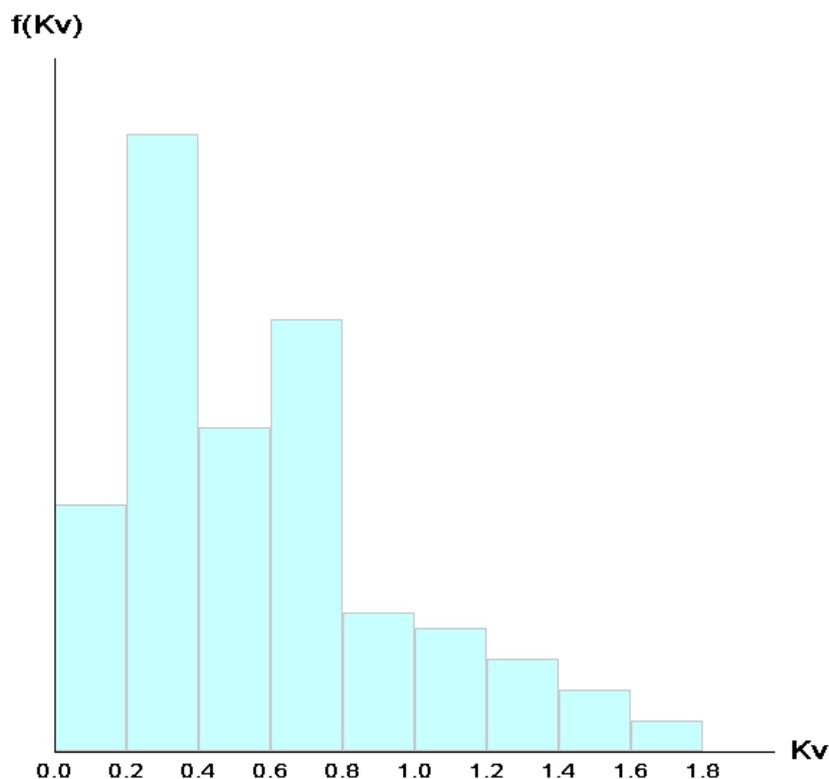


Рис. 3. Статистическое распределение коэффициента отношения скоростей

**Выводы:** в рамках создания эмпирической модели одноячейкового градового облака были исследованы 140 одноячейковых градовых процессов, наблюдения за которыми проводились на территории Северного Кавказа в весенне-летний период с 2011 по 2020 годы. Получена интервальная оценка для времени разделяющего фазу первого радиоэха и фазу начала роста града, а также наиболее вероятные направления и скорости движения КЯ относительно направления и скорости ведущего потока в течение этого времени.

#### Список источников

1. Алита С.Л., Аппаева Ж.Ю. О пространственной эволюции области градообразования в одноячейковых градовых облаках. // Труды Главной Геофизической Обсерватории им. А.И. Воейкова. Санкт-Петербург, 2021. – Вып. 601. – С. 116-124.
2. Abshaev M. T., Nunez J.M. Hailstorms principal differences between some regions of the Northern and Southern hemispheres and the operating procedures at present // Proc. 6<sup>th</sup> WMO Sci. Conf. on Weather Modification. Paestum, Italy. V. 1. – 1994 – P. 101–104.
3. Березинский И. Н., Инюхин В. С., Куцев С. А., Лиев К. Б., Суспицына Ю. В. База данных: «Радиолокационные характеристики градовых облаков» – свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017620749 – 2017
4. Абшаев А. М., Абшаев М. Т., Бареева М. В., Малкарова А. М. Руководство по организации и проведению противоградовых работ. – Нальчик: – Печатный двор. – 2014 – 508с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

# ДОСТИЖЕНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ 2022

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 15 мая 2022 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 19.05.2022.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 15,9

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)