



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ» (АНО «НИИ ДПО»)

ТРАНСФОРМАЦИЯ МИРОВОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН: СТРАТЕГИИ, ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ



Материалы III международной
научно-практической конференции

□ □ □

г. Ростов-на-Дону, 31 мая 2022 г.



Часть 2

ПАРАГРАФ
РОСТОВ-НА-ДОНУ — 2022



AUTONOMOUS NON-PROFIT
ORGANIZATION "NATIONAL RESEARCH
INSTITUTE OF ADDITIONAL
PROFESSIONAL EDUCATION" TOGETHER

TRANSFORMATION OF WORLD SCIENCE AND EDUCATION IN THE ERA OF CHANGE: STRATEGIES, DEVELOPMENT TOOLS



Materials of the III International
Scientific and Practical Conference

□ □ □

Rostov-on-Don, May 31, 2022



Part 2

PARAGRAPH

Rostov-ON-Don — 2022

УДК 001.8
ББК 72.4
Ц 75

Печатается по решению оргкомитета
III международной научно-практической конференции
«Трансформация мировой науки и образования в эпоху перемен: стратегии,
инструменты развития». протокол заседания оргкомитета № 23-16/44 от 25.05.2022 г

Наука и образование в условиях мировой нестабильности: проблемы, новые этапы развития: материалы II Международной научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, 30 апреля 2022 г.). в 2-х ч. Ч.2. — Ростов-на-Дону: Изд-во «ПАРАГРАФ», 2022. — 177с.

ISBN 978_5_6048380_2_0

В издание включены статьи, подготовленные по результатам исследований, выполненных аспирантами, студентами и научными сотрудниками научно-исследовательских и образовательных учреждений России, Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья. Данные работы были представлены на III Международной научно-практической конференции «Трансформация мировой науки и образования в эпоху перемен: стратегии, инструменты развития» (г. Ростов-на-Дону, 31 мая 2022 г.) и получили одобрение экспертной группы оргкомитета конференции.

Приведенные в сборнике материалов конференции авторские материалы охватывают широкий спектр научных направлений. Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов и магистрантов высших учебных заведений. Все тексты прошли научное рецензирование и приведены в авторской редакции. За содержание статей, а также соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности и авторском праве ответственность несут авторы публикаций.

ISBN 978_5_6048380_2_0

УДК 001.8
ББК 72.4

© Изд-во «ПАРАГРАФ», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Подписано в печать 31.05.2022г, 700 экз.

Р е ц е н з е н т ы:

Г.А. ГИЛЕВ,

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

С.В. ЖАРКОВА,

Доктор сельскохозяйственных наук, доцент ВАК, профессор кафедры общего земледелия, растениеводства и защиты растений, ФГБОУ ВО Алтайский государственный аграрный университет

Л.И. КОРЫТОВА

Профессор, доктор медицинских наук, заслуженный деятель науки Российской Федерации, ФГБУ «Российский научный центр радиологии и хирургических технологий имени академика А.М. Гранова» Минздрава России

М.Ч. КРЕМШОКАЛОВА,

Доктор филологических наук, доцент кафедры русского языка и общего языкознания Кабардино – Балкарского государственного университета им. Х.М.Бербекова

В.М. СОЛОВЬЕВ,

исторических наук, профессор, специалист по отечественной истории и культуре. Преподает (профессор кафедры мировой культуры) в Московском государственном лингвистическом университете (МГЛУ), является ассоциированным сотрудником Социологического института РАН и сотрудником Международного центра изучения русской философии при Институте философии Санкт-Петербургского университета

А.А. ОСИПОВА,

Доктор психологических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии, Академии психологии и педагогики, Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» (ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ). научный руководитель инновационных проектов в системе дошкольного образования Ростовской области

Е.С. ПОПОВА,

Кандидат экономических наук, доцент, профессор, Российская академия Естествознания (РАЕ)

А.Я. НЕВЕРОВ,

Кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права, Курганский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Независимый эксперт по подготовке аналитических материалов для органов государственной власти, Член Квалификационной коллегии судей Курганской области, Помощник члена Общественной Палаты Российской Федерации

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Анесянц Саркис Артаваздович	Доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования, руководитель научно-исследовательского центра (НИЦ) по научным проблемам «Специфики функционирования Российского фондового рынка и актуальным вопросам эконом теории», член Российской Академии Естествознания, основатель научной школы
Андриевская Светлана Владимировна	Кандидат исторических наук, психолог, доцент кафедры технологии и методики преподавания Учреждения образования "Полоцкий государственный университет" (Республика Беларусь)
Беренкова Виолетта Михайловна	Кандидат филологических наук. МГТУ
Боровицкая Юлия Витальевна	К.п.н., доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет, магистрант направления «Психолого-педагогическое образование», научные интересы- формирование успешности у подростков, работа с социальными сиротами, профориентационная работа со школьниками. Автор и руководитель проекта по ранней допрофессиональной подготовке обучающихся на территории Светлоярского муниципального района Волгоградской области и интеграционного проекта с элементами иппотерапии по реабилитации детей с ОВЗ.
Затолокина Мария Алексеевна	Доктор медицинских наук, доцент кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
Иванов Геннадий Ильич	Кандидат экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики и инновационных рыночных исследований Южного университета «ИУБиП»
Ильина Екатерина Константиновна	Кандидат биологических наук, преподаватель медицинского колледжа ОриПС филиал СамГУПС
Каленский Александр Васильевич	Доктор физико-математических наук, профессор кафедры химии твердого тела ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»
Колесов Владимир Иванович	Профессор, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук межфакультетской кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Лужский институт (филиал) ЛГУ им. А.С. Пушкина, заслуженный работник Высшей школы РФ, заслуженный деятель науки и образования РАЕ, Академик международной академии акмеологических наук

Ковтунов Владимир Викторович Колесников Александр Сергеевич	Ведущий научный сотрудник, кандидат сельскохозяйственных наук, ФГБНУ «Аграрный научный центр «Донской» Кандидат технических наук, Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» ЮКУ им. М. Ауэзова, Профессор Российской Академии Естествознания; Член - корреспондент международной академии наук экологии, безопасности человека и природы; Член - корреспондент Общественного фонда «Фонд поддержки развития международного педагогического творчества и науки»
Кудинов Владимир Владимирович	Доктор юридических наук, Доцент кафедры экономической безопасности экономического факультета, Курганская государственная сельскохозяйственная академия
Леонтьева Светлана Валерьевна	Кандидат технических наук Доцент кафедры «Прикладная экология» ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет
Неверов Алексей Яковлевич	Кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права, Курганский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Независимый эксперт по подготовке аналитических материалов для органов государственной власти, Член Квалификационной коллегии судей Курганской области, Помощник члена Общественной Палаты Российской Федерации
Полтавский Анатолий Юриевич	Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы, бухгалтерский учет и налогообложение» Южного университета «ИУБиП»
Похилько Александр Дмитриевич	Доктор философских наук профессор Профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»
Сидоренко Леонора Жанновна	Кандидат экономических наук, доцент, Южный университет «ИУБиП»
Сидаренко Дмитрий Петрович	Главный специалист отдела управления продуктивностью орошаемых агробиоценозов, кандидат с/х наук, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации
Ставрова Елена Велкова	Доктор экономических наук, доцент, Югозападен университет „Неофит Рилски“, г. Болгария

Тебякина Елена Евгеньевна	Кандидат философских наук, член Российского философского общества, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»
Уразаков Камил Рахматуллович	Кандидат технических наук, профессор кафедры машины и оборудование нефтегазовых промыслов, УГНТУ
Фазылов Вильдан Хайруллаевич	Доктор мед. наук, профессор кафедры инфекционных болезней ФГБОУ ВО "Казанский ГМУ" МЗ РФ
Хахина Анна Михайловна	Доктор технических наук, доцент кафедры «Компьютерные интеллектуальные технологии», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Институт компьютерных наук и технологий (ИКНТ)
Хацаева Раиса Мусаевна	Доктор биологических наук, ведущий научный сотрудник Института проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН, зав. кабинетом электронной микроскопии
Челышева Эльвира Александровна	Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит», ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет»
Чернышева Юлия Гарьевна	Д.э.н. доцент Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), профессор кафедры Анализа хозяйственной деятельности и прогнозирования
Шлевкова Татьяна Владиславовна	Доцент кафедры экономической теории, мировой и региональной экономики, Волгоградский государственный университет
Шошин Сергей Владимирович	К. ю. н., доцент, ФГБОУ ВПО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

СОДЕРЖАНИЕ:

АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО, ДИЗАЙН, ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕШЕНИЙ

Глухов Павел Андреевич. РАЗРАБОТКА
ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО
РЕКОНСТРУКЦИИ ТЕАТРОВ 13

Корнилова Алла Александровна, Жумаш Арман
Ерикулы. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ
КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ ЖИЗНИ СЕЛЬСКОГО
НАСЕЛЕНИЯ 17

Корнилова Алла Александровна, Сагандыков Тимур
Маратович. РОЛЬ ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ В
ФОРМИРОВАНИИ ГОРОДСКОГО ЛАНДШАФТА 21

ИНФОРМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Акперов Эмиль Фируз оглу. СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОПОВЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ О
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ 26

Гергерт Андрей Владимирович. СУБСИДИРОВАННОЕ
ВЫПОЛНЕНИЕ ТРАНЗАКЦИЙ В БЛОКЧЕЙНЕ НА ОСНОВЕ
ETHEREUM 30

Иванчук Мария Андреевна, Джураева Дурдона
Хайруллоевна, Халявин Никита Игоревич. АНАЛИЗ
МЕТОДОВ ОБНАРУЖЕНИЯ СЕТЕВЫХ АТАК НА
КОМПЬЮТЕРНЫЕ РЕСУРСЫ 35

Кудряшов Максим Юрьевич, Маслов Илья Иванович.
ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ, ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ
ПРОЦЕССОРОВ 39

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Акбарова Мунира Мухитдиновна, Кодиров Бахтиёр
Розикович. ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
ПОНЯТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ 46

Баймуратов Кубаныч Курманбекович, Нурматов
Курсант Маматказыевич, Абдыраманов Омурзак
Туратбекович. ОБ ПРИНЦИПАХ ОБУЧЕНИЯ
МЕЖПРЕДМЕТНОЙ СВЯЗИ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ
МОЛОДЕЖИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ 52

Баскакова Наталья Александровна. ТРУДНОСТИ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ В ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ВЗРОСЛЫХ (НА ПРИМЕРЕ ПОЛЬСКОГО И НЕМЕЦКОГО) С ЦЕЛЮ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ	58
Иркагалиева Илюза Ильнуровна. ПОДХОДЫ К САМООРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	65
Косарева Мария Александровна. ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ	67
Кропова Юлия Геннадьевна. МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ	72
Кропова Юлия Геннадьевна, Меняева Анастасия Александровна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ЦИФРОВЫХ ЛАБОРАТОРИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	75
Кропова Юлия Геннадьевна, Полякова Анастасия Андреевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОКОНТЕНТА В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ	80
ПРАКТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
Ермаков Сергей Анатольевич, Ермакова Елена Владимировна. ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ В ДИЗРАПТ-ЭПОХУ	87
Ольденбург Александр Дмитриевич. «ПРИЗРАК КИЕВА» КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЦИФРОВОГО ФОЛЬКЛОРА: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ (НА МАТЕРИАЛЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА)	91
Парова Милана Абуевна. «КУРКИЕВ МАГОМЕД КУТИЕВИЧ: МУСУЛЬМАНСКИЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬ ИНГУШЕТИИ»	100
Фокина Людмила Викторовна. СОДЕРЖАНИЕ ТРЕНДОВ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ	105
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
Бюндюгова Татьяна Вячеславовна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	112

Глушенко Наталия Сергеевна. ВЗАИМОСВЯЗЬ
ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И ПРОКРАСТИНАЦИИ В СТРУКТУРЕ
ЛИЧНОСТИ 116

Родермель Татьяна Алексеевна, Зуева Алена
Никитична. НЕМЕДИКАМЕНТОЗНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ИНФАРКТА
МИОКАРДА МЕТОДОМ СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ
ПСИХОТЕРАПИИ В РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ 120

Тейдер Ангелина Геннадьевна, Изосимов Александр
Николаевич. ОСОБЕННОСТИ НАПРАВЛЕННОСТИ
ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 126

СОЦИОЛОГИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ

Киляков Сергей Александрович. ИДЕЯ
РАСПРЕДЕЛЕННОГО ДОЛГА В ОСНОВАХ ЗАПАДНОЙ
«ЭКОНОМИКИ» И «ДЕМОКРАТИИ» 132

Соколова Екатерина Николаевна, Солсоев Иван
Николаевич. КРИЗИС ВЗАИМООТНОШЕНИЙ США И ЕС В
НАЧАЛЕ XXI ВЕКА 135

ТУРИЗМ – ПУТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Лифанова Анастасия Андреевна. ИННОВАЦИИ В
СФЕРЕ ТУРИЗМА 140

Роот Ксения Сергеевна, Тюкалова Светлана
Александровна. ТУРИЗМ В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В
ПЕРИОД ПАНДЕМИИ 142

Салий Яна Алексеевна, Стрельникова Марина
Анатольевна. ОСОБЕННОСТИ ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО
ТУРПРОДУКТА (НА ПРИМЕРЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
РФ) 144

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ЭКОЛОГИЗАЦИЯ

Бугриёв Богдан Олегович. ВЛИЯНИЕ КЛИМАТА НА
ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА 148

Кленин Игорь Сергеевич, Задорин Вячеслав
Владимирович, Курылев Сергей Владимирович.
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ 150

Макарова Елена Александровна, Рванцева Ольга Евгеньевна. ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННОЙ НАГРУЗКИ НА ОРНИТОФАУНУ ЛЕСОПАРКОВ ГОРОДА **153**

Манцаева Мубарик Абумуслимовна, Айсханов Султан Катаевич, Кукаева Эльза Сайд-Селимовна. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ **160**

Немыкина Елизавета Александровна. ОЦЕНКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЛНЕЧНЫХ СТАНЦИЙ **163**

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Воронцова Галина Владимировна, Глижова Тамара Николаевна, Мороз Виктория Васильевна. МАРКЕТИНГОВЫЕ СТРАТЕГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ РЫНКЕ **166**

Данилов Максим Андреевич. СИСТЕМА БЫСТРЫХ ПЛАТЕЖЕЙ КАК АЛЬТЕРНАТИВА «КЛАССИЧЕСКОГО» ТОРГОВОГО ЭКВАЙРИНГА **171**

Солтаханов Шервани Хусаинович, Товбулатов Ахмед Исаевич. УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫМ ПОРТФЕЛЕМ **173**



**АРХИТЕКТУРА И
СТРОИТЕЛЬСТВО, ДИЗАЙН,
ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕШЕНИЙ**

РАЗРАБОТКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО РЕКОНСТРУКЦИИ ТЕАТРОВ

Глухов Павел Андреевич

Магистрант ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет»

В статье проведён анализ существующих организационно-технологических решений по реконструкции театрально-зрелищных сооружений. Представлены характерные черты при создании и формировании выборов и развития методов организационно-технологических решений реконструкции театрально-зрелищных. Выделены ключевые направления во подборе результативных организационно-технологических решений реконструкции театров, в категории типов театрально-зрелищных сооружений.

Ключевые слова: реконструкция, театры, организационно-технологические решения, сцена, зрительный зал, инженерное оборудование, организация, технология, проект производства работ, проект организации строительства.

Реконструкция зданий и сооружений в России является одним из основных направлений в области капитального строительства. В нынешних условиях рынка возникает большой спрос в восстановлении существующих театров в связи с необходимостью улучшения их технического состояния и желания увеличить их мощность. В процессе выбора предпочтение отдаётся реконструкции нежели реставрации поскольку появляется возможность изменения формы и объёма здания. Основным документом при проектировании и разработки театров на данный момент является СП 309.1325800.2017 «Здания театрально-зрелищные. Правила проектирования».

Реконструкция зданий формируется из различных методов организации и технологических решений. Разработка организационно-технологических решений (далее ОРП) для выполнения работ при реконструкции театров состоит из:

- предпроектного обследования объекта;
- разработки документации по вопросам организации и технологии производственных процессов;
- выполнение подготовительного и основного периодов;
- производство специальных реконструктивных работ;
- средства механизации и транспортное обеспечение;
- контроль качества строительно-монтажных работ. [1]

В предпроектном обследовании театра оцениваются условия выполнения работ, выявляются особенности планировочной структуры и помещений таких как зрительный зал, сцена, служебных помещений и другие, устанавливается состояние конструкций здания, оборудования и инженерных коммуникаций и т.д. Чем более детально составлено предпроектное обследование тем выше вероятность в уменьшении сроков

проектирования. Итогом обследования технического состояния театра является составленный паспорт объекта.

Разработка организационно-технологической документации состоит из проекта организации строительства (далее ПОС), который в дальнейшем детально формируется в проект производства работ (далее ППР). Во время выбора и обоснования ОТР принимаются во внимание методы производства работ, позволяющие применять с целью реконструкции строительные материалы, а также конструкции и различные инженерные системы от разборки реконструируемого здания.

При составлении ПОС формируется принципиально новая технология производства, с учётом оригинальных научно-технических оснащений, укрупнённый сетевой график, отражающий связи среди всех участников производства и работами при реконструкции, в котором определены совокупная продолжительных главных этапов подготовки документации и реконструкции объекта, состав и сроки выполнения работ подготовительного периода, сроки поставки современного технического оснащения. Выполняются инструкции о поставленной очередности и сроках проведения исследовательских работ, проверок и режимных наблюдений за общим состоянием каждой запланированных строительно-монтажных работ. Закрывающей составляющей считается полное и окончательное формирование документации о качестве и надёжности реконструируемого здания.

Особенности ОТР при реконструкции театров устанавливают специфику разработки ППР с требуемыми условиями строительного производства. При этом учитываются улучшение компонентов ППР группировкой и расширением разрабатываемых организационно-технологических документов и предоставление комплектности по всем этапам строительной и инженерной подготовки путём комплектности документов и достоверности информации, полученные в ходе формирования ПОС. Именно в ППР при реконструкции театров появляется возможность в формировании работ на отдельные части, которые в последствии могут вызвать трудности в моменте строительно-монтажных работ. Такими частями в театрах выступают: входная группа, фойе, зрительный зал, сцена, оркестр, артистические уборные, административные помещения, мастерские, цеха, склады, декорации, репетиционный зал, служебные помещения, теплоохлаждающая (холодильная) подстанция, инженерные сети и оборудования (рис. 1) [2]. Так же в формировании основных организационно-технологических документов является попадание наружного воздуха на одного человека, заполняемость помещений их освещение и мощности оборудования.

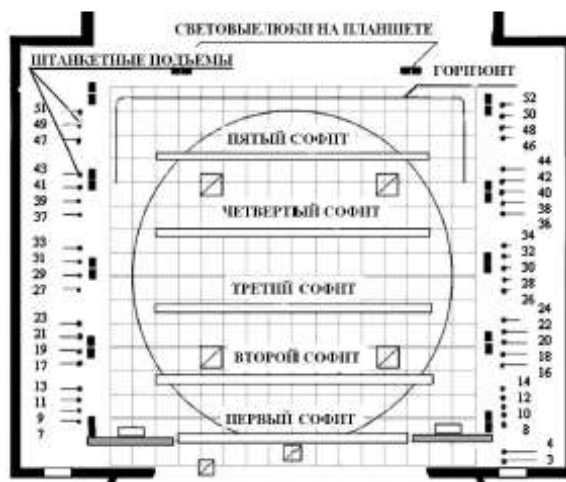


Рисунок 1 - Особенности элементов верхнего механического оборудования сцены. [2]

Ключевые трудности производства подготовительных и основных работ находятся во установлении организационно-технологических параметров согласно каждому основополагающему любому этапу, увязанных согласно переделам строительного производства с расчетом максимального открытия фронта работ, для реконструкции театров.

Для выполнения работ по реконструкции театра применяются транспортное обеспечение по типу грузоподъемных кранов, экскаваторов, бульдозеров и иного автотранспорта, и средств малой и средней механизации.

При реконструкции театров контроль качества обеспечивается в формировании строительного контроля, что содержит в себя совокупность технических, материально-финансовых и организационных мер в абсолютно всех стадиях строительно-монтажных работ, где особенное место занимает управление качеством.

В целом можно утверждать, что особенностей организационно-технологических решениях может быть огромное количество. Грамотные и детально проработанные организации и технологии в особенностях театра позволяют минимизировать потери как финансовые, так и временные и не терять качество самого здания в целом.

Список использованных источников

1. Методическое пособие. Организация строительного производства при реконструкции производственных зданий и сооружений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.faufcc.ru/upload/methodical_materials/mp27_2018.pdf -
2. Методическое пособие по проектированию театрально-зрелищных зданий [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.faufcc.ru/upload/methodical_materials/mp40_2019.pdf

DEVELOPMENT OF ORGANIZATIONAL AND TECHNOLOGICAL SOLUTIONS FOR THE RECONSTRUCTION OF THEATERS

In the article analyzes the existing organizational and technological solutions for the reconstruction of theater and entertainment facilities. The features of the formation of choice and development of methods of organizational and technological solutions for the reconstruction of theater and entertainment are presented. The main directions in the choice of effective organizational and technological solutions for the reconstruction of a theater and entertainment facility are identified.

Key words: reconstruction, theatres, organizational and technological solutions, stage, auditorium, engineering equipment, organization, technology, work execution project, construction organization project.

Глухов Павел Андреевич. 2022

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ ЖИЗНИ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Корнилова Алла Александровна

Доктор архитектуры, профессор, НАО Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина

Жумаш Арман Ерикулы

Магистрант, НАО Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина

Социальная инфраструктура взаимодействует с производственной инфраструктурой, что выражается в прямой зависимости от рода деятельности населенного пункта. Качество жизни населения градируется в зависимости от развитости социальной инфраструктуры, чем выше уровень социального обслуживания и наличия всех необходимых отраслей и услуг обслуживания населения, тем выше уровень благосостояния населения, что отражается на развитости производства, а также трудоспособности и образованности населения.

Ключевые слова: факторы, культурно-бытовое обслуживание, условия, уровень, архитектура, миграция, планировочная структура, сёла.

В данном исследовании социальная инфраструктура рассматривается как совокупность объектов отраслей сферы обслуживания (торговли, общественного питания, бытового обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, транспорта и связи по обслуживанию населения, здравоохранение, социального обеспечения, образования, культуры, искусства), деятельность которых направлена на удовлетворение потребностей населения, обеспечения жизнедеятельности и интеллектуального развития. Исследование показало, что в отраслях социальной инфраструктуры занято примерно 75% работников непроизводственной сферы. Таким образом, социальная инфраструктура по отраслевому составу на $\frac{3}{4}$ совпадает с непроизводственной сферой. Социальная инфраструктура формирует структуру обслуживания сельского населения и ситуацию в обществе, а также тесно взаимодействует с производственной сферой и может выступать рычагом улучшения жизни на селе.

Исследование по данной теме проводилось на протяжении трех лет (2020-2022гг.). В процессе работы было проведено натуральное исследование более 30 сельских населённых пунктов Северного Казахстана различных по административной значимости и численности населения. При натурном исследовании была проведена фото фиксация объектов социальной инфраструктуры, а также проведен опрос сельского населения по ранее разработанным анкетам с целью определения мнения

жителей по современному состоянию социальной инфраструктуры (всего было опрошено 520 человек).

В процессе исследования было установлено, что основным фактором качества жизни сельских жителей является качество работы село-образующего предприятия. В случае неразвитости село-образующей отрасли, в обществе начинается рост социальной напряжённости, экономической нестабильности, что влечет за собой безразличие населения к социальной сфере, концентрируя общее внимание на финансовой проблеме, что приводит к массовым волнениям, деградации населения, а также развитию алкоголизма и росту преступности. Из выше сказанного можно сделать вывод, что основным направлением развития сельских поселений, является развитие социальной инфраструктуры, а также село-образующей отрасли, предприятия. Социальная инфраструктура села представляет собой свод видов деятельности по выполнению работ и оказанию услуг, необходимых для удовлетворения потребностей населения, задачами которых является предоставление качественных и комфортных условий проживания людей и конечной целью которого является эффективное функционирование всех отраслей и сфер на отдельно взятой сельской территории.

В исследовании нами применялась следующая отраслевая классификация сельской инфраструктуры: жилищно-коммунальное хозяйство, торговля и общественное питание, бытовое обслуживание населения.

Следует отметить, что существенная особенность социальной инфраструктуры села состоит в том, что размещение ее объектов не только в сельской местности, но и частично в городской местности. Город играет всевозрастающую роль в обеспечении коренного улучшения условий жизни сельского жителя. В связи с развитием специализации и концентрации в сфере услуг, значительная часть предприятий службы быта, учреждений здравоохранения, культуры и образования и других крупных предприятий, и учреждений, обслуживающих сельское население, размещаются в городах.

Часть объектов социальной инфраструктуры, главным образом учреждений культуры и искусства, расположенных в городах, обслуживают одновременно городское и сельское население. Это связано с выполнением крупными городами функций культурных центров.

Так, например, профессиональные театры, киноконцертные залы размещены в г.Нур-Султан, однако, посещают спектакли и концентры как городские, так и сельские жители. Благодаря улучшению транспортных связей села с городом, гастрольным поездкам, развитию телевидения сельские жители располагают всевозрастающими возможностями для глубокого знакомства с театральным искусством. Но не следует полагать, что в будущем село самостоятельно сформирует указанные элементы социальной инфраструктуры, тождественный городу. Таким образом, состав и структура социальных сфер города и села характеризуются разными различиями объективного порядка.

К их числу относится также сравнительно низкий уровень концентрации этой сферы на селе, что обусловлено большой территориальной рассредоточенностью сельского населения Северного Казахстана. Только $\frac{1}{4}$ сельских населённых пунктов региона исследования имеет более 200 жителей. Соответственно, создание в этих селах культурно-

бытовых условий, отвечающих современным требованиям, является сложной задачей.

Усложняющим фактором является и то, что села в основном застроены одноэтажными домами и в перспективе эта тенденция сохранится, что обуславливает удлинение и усложнение коммуникационных систем и расширение благоустраиваемой территории. Однако строительство усадебных жилых домов обеспечивает другие социально-экономические преимущества: создает оптимальные условия для ведения личного подсобного хозяйства; он наиболее полно соответствует сельскому образу жизни и др.

Анализируя современное состояние социальной инфраструктуры, следует иметь ввиду три обстоятельства, позволяющие уяснить причины ее низкого уровня:

- весьма различна по отдельным отраслям обеспеченность населения предприятиями и учреждениями социальной инфраструктуры;

- при достижении определенного уровня насыщенности теми или иными элементами социальной инфраструктуры ее развитие осуществляется главным образом путем качественного совершенствования и обновления. Это характерно, в частности, для школьной сети;

- на динамику показателей социальной инфраструктуры села значительное влияние оказывают процессы концентрации и специализации, обеспечивающие повышение эффективности обслуживания населения.

Отрицательно сказывалось на обслуживании сельского поселения то, что в период перестройки в некоторых селах были закрыты торговые точки, школы, медицинские пункты, клубы дома культуры, детские сады. В настоящее время эта тенденции преодолеваются. Возобновлена работа необоснованно закрытых школ, детских дошкольных учреждений, магазинов и других предприятий и учреждений, обслуживающих население небольших сел.

Необходимо подчеркнуть, что развитие социальной инфраструктуры характеризуется не только числом предприятий и учреждений, предоставляющих услуги населению, стоимостью их производственных и непроизводственных основных фондов, но, прежде всего, объемом и качеством услуг. Именно показатель объема услуг, оказывающих сельскому населению, являются основной статистической базой при исследовании развития социальной инфраструктуры села.

Направления формирования высокоразвитой социальной инфраструктуры села зависят от того, какими путями пойдет село в процессе своей эволюции. При этом необходимо учитывать весь комплекс факторов, определяющих закономерности развития села. Должны быть приняты во внимание потребности сельскохозяйственного и в более широком плане агропромышленного производства, социально-экономическая эффективность капиталовложений при различных вариантах перестройки сел, пожелания их жителей и др.

Для разработки наиболее эффективного варианта, обеспечивающего оптимальное формирование социальной инфраструктуры села, следует рассмотреть объективные тенденции развития сельских населенных пунктов и изменение их численности населения.

Главной целью вложения средств в развитие материально-технической базы непроизводственной сферы является достижение социального и социально-экономического эффекта, выражающегося в

росте удовлетворения потребностей населения в услугах. Величина услуг может быть измерена различными показателями в соответствии со спецификой отраслей непроизводственной сферы-мощностью, пропускной способностью или вместимостью создаваемых объектов; показателями охвата населения теми или иными мероприятиями или видами услуг на основе развития объектов непроизводственного назначения (площадь жилья, число мест в культурно-просветительных учреждениях, коек в больнице, ученических мест в школах и т.д. в расчете на 1000 жителей); относительными измерителями(в баллах), отражающими качественную оценку создаваемых объектов; стоимостные показатели.

Использование на практике методических положений для определения эффективности капитальных вложений в непроизводственную сферу села, потребует учета множества особенностей измерения как величины эффекта, так и размеров средств, направленных на его достижение. Если же принять во внимание, что капитальные вложения в социальную инфраструктуру села дают наилучший результат только при комплексном развитии всех ее отраслей, то возникает необходимость определения суммарного(интегрального) эффекта от средств, направленных в различные отрасли непроизводственной сферы.

Основной задачей социальной инфраструктуры сельских поселений является развитие село-образующих отраслей и предприятий, путем ввода активного обмена опытом, для достижения более явных результатов в сфере сельского хозяйства, что в свою очередь будет провоцировать стремление населения к образованности. Для большего развития сферы сельского хозяйства необходимо (в индивидуальных случаях) предусмотреть размещение высших учебных заведений на территории сельских населенных пунктов для подготовки квалифицированных специалистов, а также обмену опытом.

Список используемых источников

1. Аужанов Н. Г. Краткий анализ и гипотеза развития системы расселения по территории Казахстана, Алматы 2012-136с.

THE DEVELOPMENT OF SOCIAL INFRASTRUCTURE AS A FACTOR IN IMPROVING THE LIFE OF THE RURAL POPULATION.

The social infrastructure interacts with the production infrastructure, which is expressed in direct dependence on the type of activity of the locality. The quality of life of the population is graded depending on the development of social infrastructure, the higher the level of social services and the availability of all necessary industries and services for the population, the higher the level of well-being of the population, which affects the development of production, as well as the ability to work and education of the population.

Keywords: factors, cultural and household services, conditions, level, architecture, migration, planning structure, villages.

**Корнилова Алла Александровна.
Жумаш Арман Ерикулы. 2022**

РОЛЬ ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ГОРОДСКОГО ЛАНДШАФТА

Корнилова Алла Александровна

Доктор архитектуры, профессор; НАО Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина

Сагандыков Тимур Маратович

Магистрант, НАО Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина

В статье отмечается, что высотные здания играют важную роль в пространственной структуре, композиции и образе города; они являются его пространственной доминантой, и оказывают значительное влияние на формирование городского ландшафта. В процессе проведения исследования было посещено более 10 городов Северного Казахстана; выявлены ключевые проблемы в городском ландшафте и предложены пути их решения.

Ключевые слова: ландшафт, озеленение, архитектура, факторы, условия, среда, элементы, этапы.

За последние 10-15 лет в городах Северного Казахстана проведена большая работа по развитию зеленых зон и совершенствованию городской среды. Однако, натурные исследования городов региона исследования показали, что наблюдается общая недооценка роли архитектурно-ландшафтной организации городских пространств. Практически не рассматриваются вопросы, связанные с ролью высотных зданий в формировании городского ландшафта. В то же время формирование городской среды средствами ландшафтной архитектуры является актуальной проблемой современного градостроительства. Особенно сложное решение вопросов ландшафтного градостроительства в условиях крупных и крупнейших городов (Нур-Султан, Павлодар, Петропавловск). В этих городах в последние годы в значительных масштабах проводится массовая застройка высотными зданиями новых районов и при реконструкции сложившихся районов (чаще за счет уплотнения и внедрения в существующую застройку высотных зданий).

В связи с ростом городов, реконструкцией и изменением их планировочной структуры возникает необходимость совершенствования не отдельных элементов и участков, а городского ландшафта в целом.

Градостроительная ситуация, сложившаяся в анализируемых городах региона исследования, указывает на необходимость поиска новых принципов, позволяющих достичь определенной эффективности городского ландшафта, оставляя правомерными существующие принципы системы зеленых насаждений общего пользования – равномерность, непрерывность, ступенчатость и т.д. Это относится не только к утилитарным

функциям озелененных пространств, но в большей мере к созданию психологического комфорта, повышению планировочных, композиционных качеств городов, совершенствованию их эстетического облика, к сохранению, выявлению и восстановлению, а также созданию новых ландшафтных достоинств городов.

Целью данного исследования является выявление принципов включения высотных зданий в структуру городского ландшафта.

Информационной базой при достижении поставленной цели явились генеральные планы городов различного ранга, схемы озеленения городов, проекты детальной планировки общественных центров и жилых районов, проекты ландшафтных объектов, отдельных зданий и сооружений; теоретические труды отечественных и зарубежных авторов, а также градостроительная практика.

В результате анализа классических и современных примеров формирования эффективной, по широкому диапазону показателей среды, определены закономерности ее проявления в различных аспектах и на основе этих закономерностей разработаны градостроительные принципы архитектурно-ландшафтной организации городских территорий с учетом внедрения в их структуру высотных зданий.

При этом методической основой архитектурно-ландшафтной организации городской среды являются:

- аспекты архитектурно-ландшафтной организации;
- принципы архитектурно-ландшафтной организации;
- структура номенклатур и последовательность работ;

Высотные здания могут образовывать сложные гармоничные композиции, организующие основы для устойчивого развития культурного ландшафта. Основные принципы включения высотных элементов в структуру городского ландшафта со слабо выраженным рельефом, обеспечивающий их гармоничное взаимодействие, характеризуется следующим:

1. Принцип структурной увязки морфологии природного ландшафта и вертикальных элементов зданий (высотные здания и сооружения). В соответствии с этим принципом высотные здания, в силу своей композиционной значимости, должны располагаться на характерных участках местности, подчеркивающих и раскрывающих структуру ландшафта.

В действительности это требование часто не соблюдается, отсюда и одна из причин - дисгармония зданий и ландшафта.

2. Принцип модульного согласования морфологии природного ландшафта и геометрической формы элементов высотного здания.

Отсутствие модульной координации ландшафта и высотных зданий приводит к их дисгармонии.

3. Принцип дифференциации способов строительства и структуры высотных зданий в зависимости от застройки отдельных ярусов природного ландшафта.

Это означает, что для сохранения эстетически ценных элементов естественного ландшафта, необходимо применять специфические для каждого яруса способы застройки.

4. Принцип группировки высотных элементов в целостную составную систему, что обеспечивает художественное единство и выразительность высотной конструкции и силуэта здания.

Как показывает практика, одиночные многоэтажные здания зачастую не создают выраженные ритмические структуры в пространстве и, таким образом, не образуют художественно-выразительного вида, поэтому высотные здания рекомендуется группировать в кластеры.

5. Принцип активной смысловой интерпретации высотных элементов как наиболее важные элементы городского ландшафта.

Высотные здания должны являться доминантой и пространственным ориентиром в культурном ландшафте города.

Высотные здания в современных городах всегда были значимыми элементами в городском ландшафте. Они имеют множество положительных и отрицательных последствий. Одним из таких последствий является влияние высотных зданий на читаемость их окружения.

При включении зданий в городской ландшафт, предлагается использовать следующие способы:

1. Проницаемость.

Это достигается за счет уменьшения размеров здания, принятия иерархии в генеральном плане и строгой изоляции движения автомобилей и пешеходов, чтобы это не влияло на местность, в которой расположены существующие высотные доминанты.

2. Сочетание старой застройки с новой.

При этом необходимо стремиться к достижению взаимодействия между ними.

3. Сохранение масштабности существующих и вновь строящихся зданий.

Если городская местность, окружающая строящееся здание, состоит из высокого здания и с другой стороны невысокого здания, то строящееся новое здание должно быть средней высоты между ними.

Предложенные принципы и способы направлены на совершенствование городского ландшафта, рациональное использование земельных ресурсов, повышение функциональной и экономической эффективности комплексного благоустройства, обоснованности принятых решений, оздоровление городской среды, сохранение ее индивидуальности.

Принципы и способы построены на последовательном раскрытии сущности архитектурно-ландшафтной организации городских территорий при внедрении в их композицию высотных зданий.

Список использованных источников

1. Вергунов А.П., Сокольская О.Б. Ландшафтная архитектура. Специализированные объекты. Москва: ИЦ Академия, 2007. - 224 стр.

2. Литвенкова И.А. Экология городской среды. Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2005. - 163 стр.

THE ROLE OF HIGH-RISE BUILDINGS IN THE FORMATION OF THE URBAN LANDSCAPE

The article notes that high-rise buildings play an important role in the spatial structure, composition and image of the city; they are its spatial dominant,

and have a significant impact on the formation of the urban landscape. During the research, more than 10 cities of Northern Kazakhstan were visited; key problems in the urban landscape are identified and ways to solve them are proposed.

Key words: landscape, landscaping, architecture, factors, conditions, environment, elements, stages.

**Корнилова Алла Александровна,
Сагандыков Тимур Маратович, 2022**

ИНФОРМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОПОВЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ О ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Акперов Эмиль Фируз оглу

Магистр, Тольяттинский Государственный Университет

Информационная грамотность и эффективное использование информационных телекоммуникационных технологий играют большую роль в анализе рисков, предупреждении и предотвращении чрезвычайных ситуаций.

Огромное значение в системе мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при ЧС природного и техногенного характера, короче — в системе мероприятий гражданской обороны, имеет оповещение и информирование населения.

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация, технология, оповещение населения, связь, МЧС РФ.

В данной работе производится сравнение систем оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, информирование о поведении при угрозах различного характера (стихийных бедствиях, авариях и катастрофах).

Термин «цифровая трансформация» выбран в качестве национальной цели развития страны до 2030 года, утвержденной Указом Президента РФ [1]

Целью исследования является изучение и анализ способов оповещения населения о ЧС разного типа, оценить долю использования современных технологий (смс-уведомления, новостные сайты, телеграм-каналы) и оценка влияния технологий на информированность населения.

Актуальность темы заключается в том, что с развитием технологий появляются новые способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, и необходимо выявлять тот информационный канал, который охватывает большую часть населения Российской Федерации, в том числе для исключения использования неэффективных способов оповещения населения.

Оповещение о чрезвычайной ситуации это доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации. В чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера сигналы оповещения населения подаются исходя из возникшей опасности.

В результате чрезмерной концентрации промышленности в отдельных регионах, усложнения технологических процессов, использования значительного числа взрыво-, пожаро-, радиационно- и химически опасных веществ, износа оборудования наблюдается рост количества аварий и катастроф, увеличивается число человеческих жертв,

возрастает материальный ущерб от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Тяжелы социально-экономические последствия от стихийных бедствий.

В связи с чем необходимо повысить оперативность и надежность управления процессами как предупреждения, так и ликвидации последствий. Нужна большая и планомерная работа по развитию единой автоматизированная система оповещения и информирования населения о действиях в чрезвычайных ситуациях.

Для этого используются все средства проводной, радио- и телевизионной связи.

Связь является основным средством, обеспечивающим непрерывное управление подготовкой и проведением мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

К примеру, еще 70 лет назад основным источником информации были печатные СМИ и радиовещание. Соответственно, для массового и быстрого оповещения использовалось радио.

Сейчас же радио использует небольшой процент населения, и в большинстве своем для прослушивания развлекательных передач. При этом мобильный телефон, а то и несколько, есть практически у каждого гражданина страны, с ранних лет. Исходя из этого, смс – уведомления гораздо информативнее, и охватывают практически всё население Российской Федерации.

Поэтому уведомления о непогоде, стихийных угрозах МЧС РФ рассылает именно в виде смс.

Особое значение оповещение приобретает в случае внезапного нападения противника, когда реальное время для предупреждения населения будет крайне ограниченным и исчисляться минутами.

Современные системы дальнего обнаружения позволяют быстро определить не только место и направление движения носителя, но и время его подлета. Это обеспечивает передачу сигнала по системе оповещения до штабов гражданской обороны и объектов. С целью своевременного предупреждения населения городов и сельских населенных пунктов о возникновении непосредственной опасности применения противником ядерного, химического, биологического (бактериологического) или другого оружия и необходимости применения мер защиты установлены следующие сигналы оповещения гражданской обороны: «Воздушная тревога», «Отбой воздушной тревоги», «Радиационная опасность», «Химическая тревога». Сигнал «Воздушная тревога» подается для всего населения. Он предупреждает о непосредственной опасности поражения противником данного города (района). [2]

Оповещение населения о любых опасностях и чрезвычайных ситуациях с 2021 года осуществляется единым сигналом «Внимание всем!» [3]

Время — главный фактор. В экстремальных условиях терять его никак нельзя. Часто это решает судьбу людей.

При этом развитие технологий и здесь работает на опережение, и увеличивает скорость реакции ответственных лиц на чрезвычайные ситуации. Благодаря этому многие стихийные бедствия не только быстро ликвидируют, но и могут предотвратить. К примеру, при угрозе метели закрыть выезды для гражданского населения.

Действующая система оповещения имеет существенные преимущества и ряд достоинств.

Во-первых, звучание сирен дает возможность сразу привлечь внимание всего населения города, района, области.

Во-вторых. Ее можно применять как в мирное время — при стихийных бедствиях, так и в военное. И последнее, теперь каждый может получить точную информацию о произошедшем событии, о сложившейся чрезвычайной ситуации, услышать напоминание о правилах поведения в конкретных условиях.

При этом запускать сирены при угрозе неблагоприятных погодных условий как минимум нецелесообразно, в таком случае применяют смс - рассылку.

Со своей стороны, современные средства оповещения имеют и явный минус – уведомления рассылаются по любому поводу, кто-то вносит отправителя в черный список, и важного сообщения о реальной угрозе может не получить. [4]

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для увеличения эффективности смс – рассылок от МЧС России нужно провести большую аналитическую работу.

К сожалению, экономическая ситуация в России на современном этапе не позволяет в должной мере обеспечить за счет средств бюджета финансирование все необходимые мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Как правило, средства выделяются целевым образом в минимальном объеме и в основном на ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций. В то же время современная концепция повышения безопасности человека при различного рода чрезвычайных ситуациях требует перенесения акцента на превентивные мероприятия, т.е. на мероприятия по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Существенное смягчение финансовых проблем в области управления рисками чрезвычайных ситуаций может быть достигнуто путем реализации специальных финансовых схем и механизмов

Список использованных источников

1. Ковриго О.В., Тимофеев А.В. Инновационные решения в охране труда // Состояние, проблемы, и перспективы развития современной науки: материалы национальной научно-практической конференции (г. Брянск, 20-21 мая 2021 г.). Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2021. С. 180-182.

2. Тимофеева С. С., Тимофеев С. С. Инновационные методы подготовки специалистов по направлению «Техносферная безопасность» // Безопасность жизнедеятельности. 2015. № 5. С. 63-67.

3. Официальный сайт МЧС России [Электронный ресурс] // <https://70.mchs.gov.ru/>.

4. Конькова, К. А. Информационные системы при подготовке специалистов по направлению «техносферная безопасность» // Молодой ученый. 2019. № 2 С. 24-25. URL: <https://moluch.ru/archive/240/55362/>.

MODERN TECHNOLOGIES FOR ALERTING THE POPULATION ABOUT EMERGENCY SITUATIONS

Information literacy and effective use of information and telecommunication technologies play an important role in risk analysis, prevention and prevention of emergencies.

Of great importance in the system of measures to prepare for the protection and protection of the population, material and cultural values from the dangers arising from the conduct of hostilities or as a result of these actions, as well as in natural and man-made emergencies, in short - in the system of civil defense measures, is warning and informing the public.

Key words: emergency situation, technology, public notification, communication, Ministry of Emergency Situations of the Russian Federation.

Акперов Эмиль Фируз оглу, 2022

СУБСИДИРОВАННОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ТРАНЗАКЦИЙ В БЛОКЧЕЙНЕ НА ОСНОВЕ ETHEREUM

Гергерт Андрей Владимирович

Магистрант, ФГАОУ ВО «Омский государственный
технический университет»

В статье приведена схема организации субсидированного выполнения транзакций в блокчейне на основе технологии *Ethereum*. Представлено описание потенциальной системы, включающей подобный автономный агент.

Ключевые слова: *Ethereum*, блокчейн, субсидирование, субсидированное выполнение, резидентные сервисы.

Выполнение транзакций в базовом слое сети *Ethereum* зачастую экономически нецелесообразно ввиду высоких значений комиссии за использование вычислительных ресурсов сети. Взаимодействие с протоколами криптодепозитов и иными способами получения доходности в ERC-20 токенах сети сопряжено с необходимостью периодического выполнения транзакций, чтобы реализовать полученную прибыль.

Рассмотрим типичную схему процесса управления криптовалютными средствами в пределах протокола. На рисунке 1 представлена упрощённая схема управления стратегией.

Стратегия – это своеобразное алгоритмическое описание поведения системы (единичного смарт-контракта или семейства таковых), определяющее параметры операций, объём и состав буферных балансов, политику взаимодействия с целевыми пулами и пользователем.

Как можно заметить, существует некоторая стратегия, называемая «yield-стратегией», и операции с ней сводятся к трём базовым: *deposit* (внесение средств), *withdraw* (вывод средств) и *harvest* (распределение очередной порции полученной прибыли), из которых последняя недоступна пользователю и выполняется менеджером стратегии.



Рисунок 1 – Схема управления стратегией

Ввиду того, что существует большое количество криптовалютных проектов и протоколов, предоставляющих различные показатели доходности, задача оптимального (или субоптимального) управления перемещением средств должна включать в себя механизмы расчёта экономической целесообразности очередной операции.

Так, например, для перемещения средств с баланса одного смарт-контракта на другой, пользователь может быть вынужден осуществить до трёх транзакций (вывести средства из одного протокола, выдать разрешение на использование средств второму протоколу, внести средства во второй протокол) и оплатить расходы сети в каждом из трёх случаев.

В таком случае целесообразно введение такой сущности, как смарт-контракт-менеджер пулов. Схема организации такого смарт-контракта представлена на рисунке 2.

Вынесение логики в отдельный смарт-контракт позволяет как снизить число требуемых транзакций (т. к. менеджер пулов способен напрямую за одну транзакцию выполнить все необходимые действия), так и расходы на выполнение такой гибридной операции.

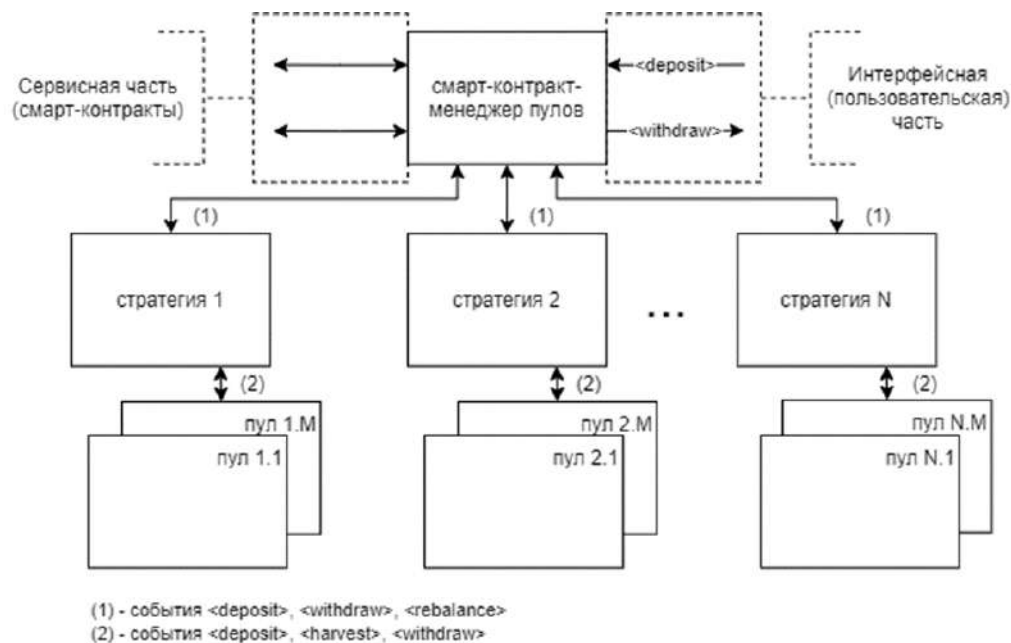


Рисунок 2 – Схема организации смарт-контракта-менеджера пулов

Так или иначе, даже несмотря на то, что подобное решение призвано снизить затраты на выполнение подобных гибридных операций, оно всё равно подразумевает оплату комиссий и требует автоматизированного управления при помощи какого-либо автономного агента, обладающего априорными знаниями о состоянии блокчейна на определённый момент времени и способного посылать сигналы управления [1].

Субсидирование транзакций за счёт использования внутрисистемных (расположенных не на криптокошельке (EOA)

пользователя, а на балансе смарт-контракта) призвано решить данную проблему.

В таком случае возможно реализовать систему, учитывающую малую «сервисную» комиссию на получаемую доходность с управления средств в криптопротоколах.

Пример такой схемы управления, по аналогии с представленной на рисунке 1, реализующей перенаправление части средств на системные нужды, представлен на рисунке 2.

В обновлённой схеме появилось два действия (события) – claim & burn и subsidize.

Claim & burn – это вывод средств из фонда субсидирования с обменом на подлежащий токен.

Subsidize – это использование средств для субсидирования транзакций за счёт накоплений протокола.

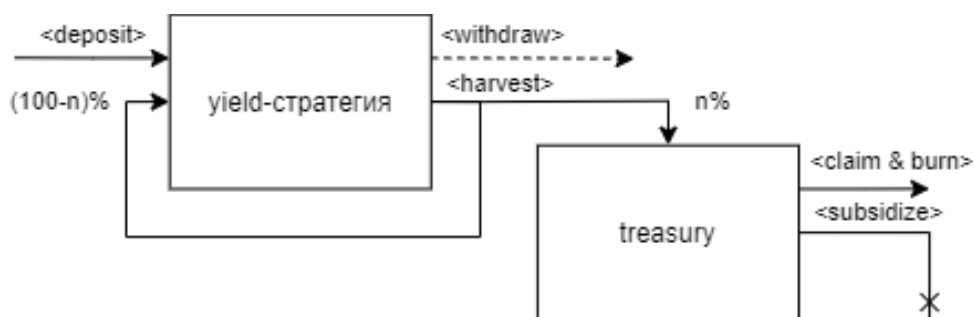


Рисунок 3 – Схема управления с учётом формирования фонда субсидирования

Так как субсидирование транзакции подразумевает то, что она будет отправлена на выполнение не самим пользователем (потребителем протокола), а протоколом / ответственным автономным агентом, то необходимо разработать такую схему работы сервиса, которая обеспечила бы приём запросов на транзакцию, проверку достоверности криптографической подписи, создание транзакции, определение необходимых значений для её отправки на выполнение, а также возможность отслеживать выполнение запроса (или транзакции, как его результата) при помощи обращений к нему [2]. Пример схемы субсидированного выполнения транзакций представлен на рисунке 3.

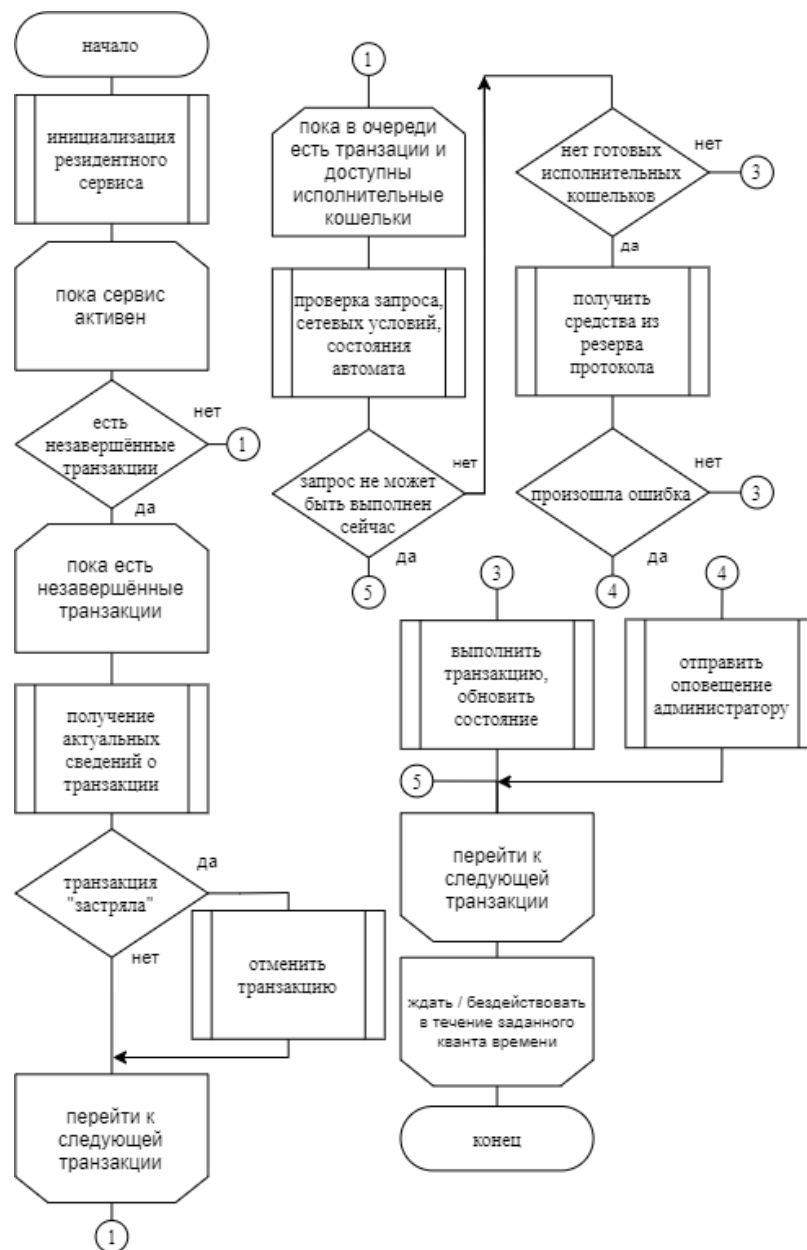


Рисунок 4 – Схема алгоритма работы сервиса субсидированного выполнения транзакций

Реализация подобной архитектуры позволит пользователям экономить средства на выполнение транзакций в базовом слое блокчейнов на основе технологии Ethereum, а включение подобных системных сущностей в состав криптовалютного проекта обеспечит формирование более тесных взаимосвязей между собственными протоколами, продуктами и сервисами.

Список использованных источников

- 1 Zagorodnikov, A. Holyheld: Treasury implementation v0.1 (draft) / A. Zagorodnikov. — Текст : электронный // viaMover Academic Papers : [сайт]. — URL: <https://github.com/viaMover/academic-papers/blob/main/holytreasury/HolyTreasury.pdf> (дата обращения: 22.05.2022).
- 2 Zagorodnikov, A. Pylon: On-chain composable security middleware v0.1 (draft) / A. Zagorodnikov. — Текст : электронный // viaMover Academic Papers : [сайт]. — URL: https://github.com/viaMover/academic-papers/blob/main/pylon/mover_pylon.pdf (дата обращения: 22.05.2022).

SUBSIDIZED TRANSACTIONS EXECUTION IN THE ETHEREUM-BASED BLOCKCHAIN

The article provides a scheme for organizing subsidized transactions executions in the blockchain based on Ethereum technology. A description of a potential system including such an autonomous agent is presented.

Keywords: Ethereum, blockchain, subsidizing, subsidized execution, resident services.

Гергерт Андрей Владимирович, 2022

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОБНАРУЖЕНИЯ СЕТЕВЫХ АТАК НА КОМПЬЮТЕРНЫЕ РЕСУРСЫ

Иванчук Мария Андреевна

Студентка, БФУ им. И. Канта

Джураева Дурдона Хайруллоевна

Студентка, БФУ им. И. Канта

Халявин Никита Игоревич

Студент, БФУ им. И. Канта

В статье приведена классификация сетевых атак. Проанализированы такие методы анализа сетевых атак как статистический анализ, экспертные системы и нейронные сети.

Ключевые слова: сетевая атака, статистический анализ, экспертные системы, нейронные сети.

Сетевая атака – действия с применением программных и (или) технических средств и с использованием сетевого протокола, направленные на реализацию угроз несанкционированного доступа к информации, воздействия на нее или на ресурсы автоматизированной информационной системы [1].

Любая сетевая атака может быть классифицирована по одному из параметров:

- характер воздействия;
- цель воздействия;
- интерактивное взаимодействие с атакуемым объектом;
- физическое расположение нарушителя относительно атакуемого объекта;
- условие начала проведения атаки;
- уровень в сетевой инфраструктуре атак.

По характеру взаимодействия атаки отличаются активным и пассивным воздействием. Активное воздействие оказывает непосредственное влияние на работу системы, характеризующееся нарушением работоспособности или внесением изменений в конфигурацию системы. Пассивное воздействие имеет обратный характер: изменений конфигураций не происходит, однако возникает угроза нарушения политики информационной безопасности, что может привести к утечке конфиденциальных данных. Атаки пассивного воздействия практически невозможно обнаружить..

Разделение сетевых атак по целям воздействия обусловлено нарушением целостности данных, конфиденциальности, либо нарушением доступности информации системы. Нарушение целостности данных характеризуется искажением содержания файлов после реализации уязвимости с помощью атаки активного воздействия. Нарушение конфиденциальности данных обусловлено разглашением информации ограниченного доступа. Нарушение доступности системы

сопровождается полным или частичным сбоем в выполнении функций информационной системы и приводит к остановке внутренних процессов предприятия, либо организации.

По интерактивному взаимодействию с атакуемым объектом все атаки разделяют на наличие и отсутствие обратной связи. Наличие обратной связи позволяет злоумышленнику в интерактивном режиме взаимодействовать с целевой системой, вносить изменения и быстро реагировать на внешние изменения в системе. Атаки без обратной связи лишены преимуществ противоположного типа, однако обладают более массовым характером внедрения и низким уровнем технических требований для их реализации.

Физическое расположение нарушителя относительно атакуемого объекта определяет атаки как межсегментные и внутрисегментные. Межсегментные атаки отличаются удаленным расположением злоумышленника, что, однозначно, значительно сложнее в реализации, но при этом позволяет злоумышленнику оставаться в относительной безопасности и анонимности, а также позволяет совершать атаки сразу на несколько информационных систем.

Сетевые атаки, различаемые по условию начала, подразделяются на запросы от объекта, после выполнения действия на стороне объекта и безусловные атаки. Атаки по запросу ожидают явной команды от объекта, ожидание выполнения условия или действия имеет сходство с вышеописанным методом, и отличие заключается в условиях, заранее определенных злоумышленником.

Уровень в сетевой инфраструктуре определяет на каком уровне модели OSI реализована атака. Сетевые атаки могут быть проведены на всех уровнях модели OSI, начиная с сетевого. Атаки на сетевом и транспортном уровнях классифицируются как низкоуровневые, а на сеансовом и прикладном – высокоуровневые.

Для классификации и именования всех атак применяется опыт разных стран. Наиболее популярным справочником служит CoMMon Vulnerabilities and EXPosures List (CVE), данные об атаках в котором поступают от квалифицированных специалистов в области информационной безопасности.

Обнаружение сетевых атак – это процесс распознавания и реагирования на подозрительную деятельность, направленную на сетевые или вычислительные ресурсы организации. Эффективность обнаружения атак зависит от используемых методов анализа. В общей классификации обнаружения сетевых атак представлены три метода:

- статистический анализ;
- экспертные системы;
- нейронные сети.

Каждый из методов имеет отличительные достоинства и определённые недостатки. Это привело к применению на практике комбинированных подходов к обнаружению атак, что позволяет минимизировать влияние недостатков разных систем и достичь наибольшей защиты сетевых ресурсов.

Статистический анализ характеризуется определением профиля для каждого субъекта системы, и дальнейшей регистрацией отклонений в поведении субъекта от своего профиля, что в результате будет определено как несанкционированная деятельность. Методы статистического анализа считаются наиболее универсальными ввиду

отсутствия требований высококвалифицированных кадров и углубленных знаний об атаках на системы. Однако неправильная настройка профиля приведет к возникновению ситуаций частого ложного срабатывания или игнорирования реальных атак.

Метод с применением экспертных систем широко распространен в практике обеспечения информационной безопасности и определяется применением информации об атаках, приведенной к виду правил или к форме сигнатур, которая является шаблоном, характеризующим атаку. Реагирование системы безопасности с применением экспертных систем происходит в случае срабатывания любого из заранее определенных правил, или в случае совпадения активных действия в системе с базой сигнатур.

Вышеописанный метод характеризуется низким уровнем ложных срабатываний, однако для поддержания актуальности системы защиты, необходимо периодически обновлять базы данных атак. К недостаткам метода относится низкий уровень устойчивости к модификациям атак и неспособность автоматической адаптации к изменениям информационной среды окружения.

Обнаружение атак с использованием нейронных сетей позволяют создать адаптивную систему защиты, способную анализировать сетевой трафик с высокой скоростью и параллельно самообучаться. Концептуальное отличие применения нейронных сетей от экспертных систем или статистического анализа – это изменение логики работы программного продукта в зависимости от поступающих на вход данных. В классическом варианте применяется заранее определенных алгоритм в сочетании с набором данных, что дает на выходе набор конечных данных. Использование программного обеспечения с применением нейронных сетей позволяет улучшать алгоритмы определения атак на основе входных данных и ожидаемых результатов. Такой подход позволяет добиться максимальной точности оценки поступающей информации и актуальности применения программного продукта.

Весомыми достоинствами применения нейронных сетей в системах обнаружения сетевых атак считаются:

- гибкость нейронной сети;
- высокая скорость обработки сетевого трафика;
- возможность прогнозирования поведения системы;
- способность анализировать характеристики умышленных атак и идентифицировать аномальные события в процессе обучения.

Нейронные сети имеют высокую точность анализа данных сетевого трафика в условиях искажения или неполноты сведений, и по причине необходимости реагирования системы защиты информации в реальном времени оптимальна для использования для анализа атак на целевую систему. Обученная нейронная сеть может интерпретировать выходные данные в виде вероятности, позволяя давать прогноз дальнейших действий сетевой атаки. Обучение для распознавания известных аномальных активностей завершается с высоким коэффициентом точности результатов, которые в последующем используются для идентификации модифицированных атак.

Список использованных источников

1. ГОСТ Р 53114-2008 - Защита информации. Обеспечение информационной безопасности в организации. Основные термины и определения.
2. Астахов А. Актуальные вопросы выявления сетевых атак. Jet Info – информационный бюллетень, 2002.
3. Технологии обнаружения и предотвращения атак. [Электронный ресурс]. - <http://www.cnews.ru/reviews/free/security/part8/>
4. И.С. Регистрация событий в системах обнаружения компьютерных атак // Информационное противодействие угрозам терроризма. – 2005. – № 5. – С. 106-109.
5. Гамаюнов Д.Ю. Обнаружение компьютерных атак на основе анализа поведения сетевых объектов: дис./ Моск. гос. ун-т имени М.В. Ломоносова, Москва 2007. – С. 7.
6. Марченко А.А., Матвиенко С.В., Нестерук Ф.Г. К обнаружению атак в компьютерных системах нейросетевыми средствами // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2007. – № 39. – С. 83-93.
7. Абдулхаков А.Р., Катасёв А.С., Кирпичников А.П. Методы редукции нечетких правил в базах знаний интеллектуальных систем // Вестник Казан. технол. ун-та. – 2014. – Т. 17. – № 23. – С. 389-392.

ANALYSIS OF METHODS FOR DETECTING NETWORK ATTACKS ON COMPUTER RESOURCES

The article provides a classification of network attacks. Such methods of network attack analysis as statistical analysis, expert systems and neural networks are analyzed.

Keywords: network attack, statistical analysis, expert systems, neural networks.

*Иванчук Мария Андреевна,
Джураева Дурдона Хайруллоевна,
Халявин Никита Игоревич, 2022*

ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ, ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОРОВ

Маслов Илья Иванович

Доцент кафедры информационных технологий
Кандидат физико-математических наук
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Кудряшов Максим Юрьевич

Студент Факультета прикладной математики и кибернетики
Направления «Прикладная математика и информатика»
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В статье рассмотрен принцип работы, основные характеристики и основные отличия отечественных процессоров семейства «Эльбрус» от зарубежных аналогов, представлен исторический экскурс их развития, изучены преимущества и существующие недостатки, над устранением которых ведется активная работа, что в скором времени позволит прийти к полному импортозамещению и независимости от зарубежных производителей

Ключевые слова: Отечественный производитель, импортозамещение, процессор, архитектура компьютера, суперкомпьютер.

«Эльбрус» – это, прежде всего, название процессорной архитектуры и разработанных на её основе суперкомпьютеров. Изначально они создавались в качестве части систем ПРО по заказу военных.

Разработка началась в 1973г. в «Институте точной механики и вычислительной техники имени Лебедева» (ИТМиВТ) под руководством академика Всеволода Сергеевича Бурцева – учёного в области систем управления и теории конструирования универсальных ЭВМ.

При создании машины ориентировались на передовые в то время технологии: суперскалярность и многопроцессорность.

Первый Многопроцессорный вычислительный комплекс (МВК) «Эльбрус-1» был сдан в эксплуатацию в 1980 году. Он мог содержать до 10 процессоров и показывал производительность 12 млн. операций в секунду. Пиковая производительность у него была 2,4 GFLOPS, количество транзисторов - 75,8 млн., количество ядер – 1.[1]

Вычислительная техника развивалась семимильными шагами, и уже в 1985 году появилась следующая модификация МВК. Она получила название «Эльбрус-2» и за счёт использования новой элементной базы производительность возросла до 125 млн. операций в секунду при объединении 10 процессоров (2 из них при этом являлись резервными). Также до 144 МБ увеличился объём оперативной памяти. «Эльбрус-2» нашёл своё применение в таких проектах:[2]

- Дон «САР-2Н» – стационарная радиолокационная станция кругового обзора, главный узел ПРО Москвы;

- Центр управления космическими полетами;
- Ядерный центр Арзамас-16 (закрытый город Саров) – первый в СССР центр ядерных исследований, (в настоящий момент входит в структуру ГК «Росатом»);
- Ядерный центр Челябинск-70 – ныне закрытый город Снежинск в структуре предприятий ГК «Росатом».

Параллельно выпускались и упрощённые версии MBK – «Эльбрус-1K2» и «Эльбрус-Б», которые использовались для плавной замены устаревших вычислительных комплексов БЭСМ-6.

После успешного ввода в эксплуатацию «Эльбрус-2» активно шла разработка следующей модификации, получившей ожидаемое название «Эльбрус-3». В нём планировалось множество архитектурных улучшений и использование 16 процессоров. Однако из-за ряда исторических событий и финансовых трудностей этот проект не был завершён.

После распада СССР на основе коллектива ИТМиВТ в 1992 году было создано ТОО «Московский центр SPARC-технологий (МЦСТ)» (ныне АО «МЦСТ»). Новое предприятие до 1996 года сотрудничало с американской компанией Sun Microsystems, которая продвигала свои вычислительные машины с архитектурой SPARC (что и отразилось в его названии).

SPARC (Scalable Processor ARChitecture – масштабируемая процессорная архитектура) – 32- и 64-битная открытая микропроцессорная архитектура, которая основана на сокращённом наборе команд (RISC).

Совместная работа с крупной компанией позволила МЦСТ получить доступ к передовым технологиям процессоростроения, написания компиляторов, создания операционных систем и прочих инноваций. Как следствие, вплоть до 2007 года выпускались только микропроцессоры с архитектурой SPARC и вычислительные системы на их базе: МЦСТ-R100, МЦСТ-R150, МЦСТ-R500 и МЦСТ-R500S.

Тем не менее, данный период позволил МЦСТ удержаться «на плаву», сохранить и дополнить научно-техническую базу, а родная архитектура при этом не была забыта.

Начиная с 2005 года, МЦСТ ведёт разработку процессоров «Эльбрус», которые являются идеологическими наследниками одноимённых MBK, но построены по современным технологическим нормам. Новая архитектура «Эльбрус» полностью отечественной разработки по принципам похожа на суперскалярную архитектуру VLIW.

VLIW (от англ. very large instruction word – «очень длинная машинная команда») – архитектура процессоров, при которой используются наборы сложных инструкций большой длины, выполняющихся за один такт. При этом задача их разделения на более простые команды для параллельного выполнения вычислительными модулями процессора ложится на компилятор.

Ключевые особенности архитектуры «Эльбрус»:

- длинные наборы команд – выполнение за один такт одновременно до 23 инструкций;
- эмуляция архитектуры x86 – возможность запуска программного обеспечения, написанного под распространённую архитектуру x86, с помощью динамической трансляции двоичных кодов в коды процессора «Эльбрус» при минимальных потерях производительности;
- защищённый режим исполнения программ – аппаратная проверка работы программы с памятью и межмодульная защита;

- непересекающиеся стеки адресов – отделение стека пользовательской информации, что защищает от вирусных атак подменой адреса возврата в библиотеку;

- отсутствие аппаратного транслятора команд – в отличие от процессоров архитектуры x86, где с помощью вшитого блока декодирования инструкций длинные команды разбиваются на короткие RISC-инструкции для каждого вычислительного модуля, эта работа производится компилятором при создании программ.

В 2008 году начались поставки компьютеров «Эльбрус-3М» на базе процессора на обновлённой архитектуре (табл.1).

Таблица 1 - Основные характеристики компьютера на базе процессора «Эльбрус-3М» [3]

№ п.п	Характеристика	Количество
1.	Технологический процесс	130 нм
2.	Тактовая частота	300 МГц
3.	Количество ядер	1
4.	Пиковая производительность	2,4 GFLOPS в режиме 64 бит
5.	Кэш-память 1-го уровня	64 КБ данные + 64 КБ команды
6.	Кэш-память 2-го уровня	256 КБ
7.	Размеры кристалла	189 мм ²
8.	Количество транзисторов	75,8 млн
9.	Мощность	6 Вт

В эпоху процессоров семейства Intel Core с частотой в 3 ГГц, характеристики, на первый взгляд, не поражают воображение, но следует помнить, что «Эльбрус» построен на совсем другой архитектуре. Благодаря своим преимуществам и использованию нестандартных наборов регистров и команд, процессоры не подвержены вирусным атакам и гарантированно не содержат бэкдоров, а при компиляции программ непосредственно под свою архитектуру показывают приличную производительность. В то же время, благодаря динамической трансляции, могут запускать ОС Windows и ПО Microsoft Office.

Компьютеры «Эльбрус-3М» поставлялись для военной отрасли, и в качестве операционной системы использовали российскую МСВС-Э (Мобильную система Вооруженных Сил), созданную на основе Linux.

МЦСТ активно продолжает работу над разработкой новых процессоров по всё более современным техпроцессам и с возрастающей производительностью. В таблице 2 представлены основные характеристики флагманов архитектуры «Эльбрус» на 2020 год.

Таблица 2 - Основные характеристики последних поколений процессоров «Эльбрус» [4][5][6]

Технические характеристики	«Эльбрус-4С»	«Эльбрус-8С»	«Эльбрус-8СВ»
Техпроцесс	65 нм	28 нм	28 нм
Тактовая частота	800 МГц	1300 МГц	1500 МГц
Количество ядер	4	8	8
Количество операций за такт, на ядро	23	25	50
Пиковая производительность в режиме 64 бит	25 GFLOPS	125 GFLOPS	288 GFLOPS
Кэш-память 1-го уровня, на ядро	64 КБ данные + 128 КБ команды	64 КБ данные + 128 КБ команды	64 КБ данные + 128 КБ команды
Кэш-память 2-го уровня	8 МБ	4 МБ	4 МБ
Кэш-память 3-го уровня	–	16 МБ	16 МБ
Контроллер памяти	DDR3-1600 ECC	DDR3-1600 ECC	DDR4-2400 ECC
Площадь кристалла	380 мм ²	321 мм ²	350 мм ²
Количество транзисторов	986 млн	2,73 млрд	3,5 млрд
Мощность	45 Вт	80 Вт	90 Вт

Большую проблему в продвижении отечественных разработок создает недоверие к российским разработкам и отсутствие информации о их применении. Однако, каждый день миллионы людей в России и за рубежом пользуются процессорами «Эльбрус», приведем лишь небольшое количество примеров использования:

- ФГБУ НИИ Восход;
- ГИС «МИР» - обработка паспортно-визовых документов нового поколения (ПВДНП) с программной инфраструктурой и сервисом 24x7;
- Банк Россия;
- Прототипы Резервного решения платёжной системы;
- Транспортного шлюза;
- Прототип Центра обмена сообщаемыми системами передачи финансовых сообщений;
- МВД России;
- Серверы «Эльбрус» для ЦАФАП и дактилоскопического анализа;
- Россети;
- Применение для цифровой подстанции (РЗА) («Борская» и «Семеновская»);

- РЖД;
- Использование ВК «Эльбрус» для управления стрелочными хозяйствами;
- Подготовка к использованию ВК «Эльбрус» как тонких клиентов;
- ПФР России;
- Использование СУБД PostgreSQL в production контуре.

То есть, с процессорами «Эльбрус» взаимодействовали те, кто получал загранпаспорт с 2017 года, те кто ездили на МЦК в Москве или РЖД по России, водители из Владивостока и Санкт-Петербурга, где система дорожного видеонаблюдения работает на «Эльбрус». В Нижегородской или Ленинградской областях - те кто потребляют электроэнергию, где реле защита от Кампании «НИПО» построена на базе «Эльбрус». И во всех перечисленных выше структурах никто не заметил перехода с зарубежных компонентов на отечественные, что несомненно является очень хорошим показателем.

У «Эльбрус» широкое командное слово - что позволяет в пятом поколении, за один такт исполнить до 48 команд одновременно. В длинном командном слове и есть преимущество «Эльбрус», что позволяет использовать их для супервычислений, для чего они собственно и предназначены. Однако, большинство современных программистов пишут программы под архитектуры Intel/ARM и большинство команд не способны задействовать больше одного ядра за вычисление, это означает, что скорость работы зависит не от количества ядер и количества выполняемых операций, а от тактовой частоты.

По сравнению с современными процессорами, у «Эльбрус» тактовая частота довольно низкая (у современных 3.0 GHz). И по этому показателю «Эльбрус» отстает, но если в вакууме взять современный процессор «Эльбрус» с частотой 1 GHz и процессор Intel с такой же частотой, то можно увидеть что «Эльбрус» выигрывает и вырывается вперед на 20%, если брать одно ядро на тактовую частоту.

Также с каждым прогоном программы через новую версию компилятора программы начинают работать быстрее, в отличие от зарубежных конкурентов, где с каждой новой версией программы начинают работать медленнее.

Необходимо заметить, что такого результата добилась компания (8 апреля 2022 года АО «МЦСТ» исполнилось 30 лет) при очень маленьких инвестициях в неё со стороны. При этом за 30 лет, было создано более пятнадцати микросхем с архитектурами «Эльбрус» и SPARC. В компании работает около 500 человек - в то время как в Intel только в одном подразделении, которое занимается улучшением (отладка, настройка и устройство ошибок) уже выпущенных процессоров задействованы более 200 человек – и это только один отдел по оптимизации. И при этом всё, в производительности на 1 ГГц «Эльбрус» удалось опередить Intel.

А теперь представьте, если у МЦСТ было финансирование, возможность привлекать специалистов и прочие ресурсы. Но до недавних событий Государство и Минпромторг помогало МЦСТ просто быть на плаву, в свете текущих событий, принято решение о серьезной поддержке и развитии российской электроники, в частности процессоров «Эльбрус».

Таким образом, в данной статье мы рассмотрели преимущества процессоров семейства «Эльбрус» над процессорами зарубежного производства, также выявлена основная причина, по которой процессоры широко не распространены в России. Основной проблемой является

незаинтересованность в развитие собственного оборудования, микроэлектроники, операционных систем и программного обеспечения. В сложившейся ситуации, стало понятно, что без собственного производства России будет тяжело развиваться в ближайшем будущем в этом направлении. В том числе, очень важен уровень безопасности нашей микроэлектроники по сравнению с аналогами. Последние нормативные акты государства нацеленные на развитие информационной безопасности и конкурентно-способности нашей микроэлектроники будут способствовать быстрому развитию процессоров семейства «Эльбрус».

Список использованных источников

1. <http://www.mcst.ru/elbrus>
2. <https://itcon-s.com/sistema-elbrus-elbrus-2.html>
3. <https://www.altlinux.org/Эльбрус-3m>
4. <http://www.mcst.ru/elbrus-4c>
5. <http://www.mcst.ru/elbrus-8c>
6. <http://www.mcst.ru/elbrus-16c>

THE HISTORY OF THE APPEARANCE, MAIN CHARACTERISTICS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF DOMESTIC PROCESSORS

The article examines the principle of operation, the main characteristics and the main differences between domestic processors of the Elbrus family from foreign analogues, presents a historical overview of their development, examines the advantages and existing disadvantages, which are being actively worked on, which will soon allow us to come to full import substitution and independence from foreign manufacturers

Keywords: Domestic manufacturer, import substitution, processor, computer architecture, supercomputer.

**Маслов Илья Иванович,
Кудряшов Максим Юрьевич, 2022**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Акбарова Мунира Мухитдиновна

филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе

Кодиров Бахтиёр Розикович

Борисоглебский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Воронежский государственный университет»

В статье представлены теоретические подходы к рассмотрению проблемы историко-педагогического анализа понятия компетентности. Невзирая на довольно огромное число изучений в области формирования ключевых компетентностей студентов, проблема историко-педагогического анализа понятия компетентности сегодня стоит в современном обществе как никогда актуально. В статье отмечается влияние ключевых компетентностей на студентов, которые на данный момент обучаются. Взаимосвязь и взаимовлияемость акцентируется на всех элементах, а их отождествление ориентирует на активное развитие концептуальной компетенции студентов. Связь компетентности обучения формулируются преподавателем высшего учебного заведения. Статья раскрывает актуальность компетентного подхода в форме модульного обучения.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, знания, умения, воспитания, образовательный подход, современная технология, дидактоцентрический, функционально-коммуникативный.

В последние годы происходит процесс преобразования образовательной системы Республики Таджикистан. Данные преобразования направлены на совокупность современного образования мировым непрерывное образования. Сегодня структура высшего профессионального образования использует компетентностый подход, смысл «познание, мастерство и навыки» заменяются «компетенцией и компетентностью». Задача преподавателя в вузе цель в создании современного дидактического материала, образовательных программ, методик, современных технологий с учетом компетентностного подхода.

Важным направлением современного профессионального образования является установка система обучения на развитие компетенций студентов. Достижения компетентностного подхода в структуру высшего профессионального образования направлена на усовершенствование сотрудничество с потребительском труда, повышения эффективности специалистов, преобразования, методологии и дополнительное обучения. Сегодняшняя ситуация, когда формируется национальное государство, развиваются национальные ремесла и культура, одной из основных задач высшего учебного заведения является развитие системы образования придерживающееся регионально-национального мировосприятие.

Основные требования образования республики Таджикистана отражены в «Концепции национального образования республики Таджикистан» (2002г), в Законе Республики Таджикистан «Об образовании РТ» (2004г), «Государственном стандарте образования РТ» (2009г) и ежегодных посланиях Президента РТ парламенту республики (особенно от 26.12.19года). Как отмечается в Законе РТ «О высшем профессиональном образовании и профессиональном послевузовском образовании» (2003г), чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования. Для развития компетентного студента важно использовать эффективные методы и приемы, инновационные и коммуникационные технологии, направленные на формирование познавательной, личностной активности студента вуза.

Преподаватели вузов должны воспитывать социально и профессионально активную личность студента. Этого можно достичь, используя новые методы и приемы, технологии и формы учебных работ.

Связь компетентности обучения перед преподавателем высшего учебного заведения должна стоять, как научить студента не просто общению, умственному общению, в процессе которого должен самостоятельно формировать диалог, анализировать, моментально мыслить, использовать профессиональные термины. Важно научить студентов высшего учебного заведения использовать свои компетентные способности в процессе взаимодействия интеллектуальности и коммуникативности. Оно порождает необходимость развития умений студентов в процессе формирования навыков компетенции. В виду доказательства данных статьи проведем историко-педагогический анализ формирования понятия компетенции студентов путем рассмотрения её неотъемлемых элементов [8].

Кроме того, необходимо отметить происходящие сегодня изменения системы образования в рядах стран Европы, а также у нас в Республике Таджикистан. Данные преобразования направлены на развитие у учащихся основных компетенций, личностных качеств. Сегодня общества и рынок труда нуждается в современных профессионалах высокого уровня подготовки. Т.е. от специалистов сегодня требуется: умение логически мыслить, владеть творческим мышлением, быть активным, наполненным новыми идеями и концепциями, уметь пользоваться различной информацией, самостоятельно ее находить. Использование компетентного подхода в обучении помогает создать таких специалистов. Исследователи данного подхода относят его к перспективным направлениям системы образования сегодня. Его цель – изменить традиционный образовательный подход, направленный лишь на развитие знаний, умений и навыков.

Нельзя утверждать, что традиционный подход устарел, но и он имеет свои проблемы, при его использовании возникают противоречия между усвоением теории по дисциплине и ее применением в фундаментальной деятельности. Компетентностный же подход, к образованию, по мнению педагога Хуторского А.В. предполагает, что «учащиеся усваивают не отдельные друг от друга знания и умения, а овладевают комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер» [1].

В нашей образовательной системе ранее не использовалось понятие «компетентность». В процессе обучения применялся подход ЗУН (знания, умения, навыки). Эти два подхода нельзя сопоставлять между собой.

Цель компетентного подхода – результат готовности студентов к реализации профессиональной деятельности. Т.е. студент должен уметь осуществлять профессиональную деятельность в различных ситуациях, разного уровня сложности (педагогические, дидактические, коммуникативные). Для этого важно закрепить полученные знания и умения.

В своих работах компетентный подход отразили А.В.Хуторский, И.А.Зимняя, А.Г. Каспаржак, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов. Авторы отметили, что компетентный профессионал отличается от квалифицированного тем, что владеет определенным набором знаний, умений и навыков, а также способен использовать их на практике.

Нами был проведен анализ работ по теме статьи, что позволило выявить различные взгляды авторов на проблему компетентного подхода. Так, Коган Е.Я. полагает, что компетентный подход – это новый подход, направленный на изменение отношения к роли педагога в обучении учеников, а также приводящий к глобальным преобразованиям как сознания учеников, так и методической базы [2].

В свою очередь Бермус А.Г. отметил, что такой подход на сегодняшний день является актуальным, заменяет другие уже ставшие традиционными подходы (научно-образовательный, дидактоцентрический, функционально-коммуникативный).

По мнению педагогов Болотова В.А. и Серикова В.В., компетентный подход «выдвигает на первое место не информированность студента, а умение разрешать проблемы, возникающие в 7 ситуациях:

- 1) в познании и объяснении явлений действительности;
- 2) при освоении современной технологии;
- 3) во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
- 4) в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, избирателя;
- 5) в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках;
- 6) при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынок труда;
- 7) при необходимости решать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов» [3].

Данный подход направлен на обновление содержания системы образования, ориентирован на формирование у учащихся профессиональных компетентностей, основываясь на принципах универсальности, вариативности, интеграции, фундаментальности, практической составляющей базовых компетентностей.

Однако педагог Селевко Г. определяет компетентный подход как поэтапный сдвиг в образовательной парадигме, предполагающий основной перенос знаний и формирование навыков, определение потенциала, способности к выживанию и устойчивости, овладение целым рядом способностей к жизни в областях современной многофакторной социополитики, рыночной экономики и телекоммуникаций [4].

По мнению Гончаровой Н.А., компетентный подход состоит из понятий «компетентность» и «компетенция». Данные понятия относятся к ряду междисциплинарных, включают в себя общие для всех признаки, а также индивидуальные качества, над содержанием данных понятий спорят

исследователи данного подхода. В теории и методике системы образования данные понятия рассматриваются авторами по-разному. Так, лингвисты используют термин «компетенция», а психологи – «компетентности» [5].

Т.Е. Исаева утверждает, что компетенции характеризуются способностью использовать знания, навыки и создавать новые смыслы, информацию и реальные вещи в процессе постоянного самосовершенствования человека.

Исаева Т.Е. указала, что «компетенция» – это сложное явление, которое предоставляет человеку наиболее эффективный способ всегда распознавать реальность и разрешать жизненные ситуации. А компетенции учителя – это уникальная система профессиональных и личностных качеств, знаний и умений, человеческих ценностей для окружающих, творческий подход к работе, личностный и профессиональный. Образовательные ситуации, явления и объекты культуры объединяются посредством постоянных усилий по совершенствованию и развитию, создавая новые смыслы деятельности и способствуя достижению новых качеств социальных отношений [6].

Понятие «компетентности» было впервые предложено американским экономистом Р. Бойцисом. Р. Бойцис определяет компетенцию в профессиональной деятельности как способность действовать в соответствии с требованиями профессиональной деятельности в конкретной организационной среде. По этой причине он достигает ожидаемых результатов в процессе профессиональной деятельности, а также развивается и разрабатывается в исследованиях. В своей работе он подчеркивал, что разница между успешными экспертами и неуспешными экспертами – это не просто один фактор, а целый набор факторов, которые здесь играют важную роль, включая мотивацию, опыт и поведенческие характеристики человека [7].

Некоторые ученые связывают появление этого метода с именем древнегреческого философа Аристотеля, назвавшего его греческим понятием «атере». Это сила, которую можно улучшить и развить, сделав ее неотъемлемой частью личности. Другие ученые считают, что появление этого метода должно быть связано с 1958 годом, когда началась резкая критика американской системы образования после запуска искусственных спутников Земли СССР.

Современный метод, осуществлённый на компетенциях, представляет собой инновационный процесс в образовании, обращаясь к общим понятиям образовательных стандартов, принятых в большинстве развитых стран, систем компетенций и систем их мониторинга при разработке содержания образования, контроля его качества.

Подход, основанный на компетенциях, направлен на решение многих вопросов в педагогическом процессе, некоторые до сих пор не решены в рамках существующих сегодня образовательных технологий. Цель образования – удовлетворить образовательные потребности студентов и обеспечить качественную подготовку специалистов в системе профессионального образования.

Спустя некоторое время Октября 1917 года начало нового методы обучения и воспитания, создание специализированного учебно-воспитательного учреждения нового типа. Таким образом, преподавательские семинарии были преобразованы в трехлетний педагогический курс, затем Педагогический техникум, а бывшие преподавательские вузы были преобразованы в образовательные. В этот период развития просвещения должное внимание оказалось психологическим и культурным вопросам развития учителей.

По мнению П.П. Блонского, чтобы достичь педагогического роста, нужны психологические знания, владение возрастной и педагогической психологией. Автор отмечает важность самообразования и саморазвития педагога.

«Мы не хотим научить студента «всему», но мы хотим научить его самообразованию, научить его самостоятельно, в течение всей его будущей жизни, когда при нём не будет ни лекторов, ни преподавателей, изучать всё, что ему нужно» [9].

Известный британский психолог Джон Равен выделяет элементы компетентности: «характеристики и способности людей, которые позволяют им достигать лично значимых целей независимо от природы этих целей и социальной структуры, в которой эти люди живут и работают». Автор считает, что компетентность - это не только интеллект, поведение, навыки и способности человека, но и мотивация для получения ожидаемых результатов. Внутренняя мотивация - личные ценности, которые занимают важное место в формировании и развитии способностей.

Автор отмечает, что следует использовать двухэтапную процедуру оценки. Сначала определить ценности (предпочтения) человека, затем оценить количество относительно независимых элементов компетентности человека могут спонтанно проявлять себя и добиваться целей, важных для человека.

Поэтому, рассматривая специфику компетентности, британский психолог Джон Равен использует понятия «мотивация», «постановка целей» и «поведение», а также компоненты, составляющие компетенцию, для демонстрации более конкретных поведенческих тенденций, формирующих личную компетенцию.

А.В. Хуторской так разделяет понятия «компетентность» и «компетенция»: «Компетенция в переводе с латинского «competentia» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. Для разделения общего и индивидуального будем отличать синонимически используемые часто понятия «компетенция» [10].

Таким образом, можем подвести итог понятие компетентности охватывает целый ряд когнитивные и операционально-технические элементы, но также модульное обучение, нравственные, общественные и коммуникативные активности элементы. Сюда входят такие составляющие, как результаты обучения (знания и навыки), направление ценностей и привычки.

Список использованных источников

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - № 2. - 2003. - С. 58-64.
2. Когана Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования. Под редак. Великановой А.В. – Самара: Профи, 2001.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. - 2003. - №3. - С. 8-15.
4. Селевко Г. Компетентности и их классификация // Народное образование. - 2004. - № 4. - С.14.
5. Гончарова Н. А. Категория «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме // Сборник научных трудов

СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». - 2007. - № 5 // <http://www.>(дата обращения 04.02..2020).

6. Исаева Т. Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя // Педагогика. - 2006. - № 9.

7. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами/ М. Армстронг. Книга издательства «Питер», г. СПб, URL: <http://uchebnik.online/upravlenie-personalom-uch/ponyatiya-kompetentnosti-kompetentsii-28628.html> (дата обращения: 20.01.2020), 8-е изд., 2004. - С.825.

8. Расулов С.А., Акбарова М.М., Абдурасулова Р.Т. Роль естественных наук в воспитании будущего поколения в сборнике: Инновации в естественнонаучном образовании. // VII Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция. Ответственный редактор: Т.В. Голикова. 2014. С. 219-221.

9. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения / П.П. Блонский. – М.: Просвещение, 1987. - С. 130.

10. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] // Электронный журнал Эйдос. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.

HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS OF THE CONCEPT OF COMPETENCE

The article presents theoretical approaches to the problem of historical and pedagogical analysis of the concept of competence. Despite the rather huge number of studies in the field of formation of key competencies of students, the problem of historical and pedagogical analysis of the concept of competence is more relevant in modern society today than ever. The article notes the influence of key competencies on students who are currently studying. Interrelation and mutual influence is emphasized on all elements, and their identification focuses on the active development of students' conceptual competence. The relationship of learning competence is formulated by a teacher of a higher educational institution. The article reveals the relevance of the competent approach in the form of modular training.

Keywords: competence, competence, knowledge, skills, upbringing, educational approach, modern technology, didactocentric, functional and communicative.

**Акбарова Мунира Мухитдиновна,
Кодиров Бахтиёр Розикович, 2022**

ОБ ПРИНЦИПАХ ОБУЧЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ СВЯЗИ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Баймуратов Кубаныч Курманбекович

Преподаватель Ошского государственного университета

Нурматов Курсант Маматказыевич

Преподаватель Ошского государственного университета

Абдыраманов Омурзак Туратбекович

Преподаватель Ошского государственного университета

В статье ведется речь об принципах обучения межпредметной связи допризывной подготовки молодежи и физической культуры. Целью, является раскрытие понятия «принцип» в педагогике и реализация компонентов интеграции уроков ДПМ и Физической культуры с применением принципов комплексной направленности – военно-прикладной, преемственности, систематичности и последовательности, а также сознательности и активности. Данные принципы используются в процессе обучения учащихся к предстоящей полноценной службе в вооруженных силах.

Ключевые слова: принцип, дидактика, межпредметная связь, интеграция, допризывная подготовка молодежи, физическая культура, направленность, обучение.

Исследователями [2,3,4] установлено, что образовательный процесс в общеобразовательных школах, основанный на взаимосвязи учебных предметов, способствует более эффективному формированию значимых в будущем знаний, умений, навыков и личностных качеств, если он осуществляется посредством:

- комплексной реализации в процессе обучения дидактических принципов;
- выявления и реализация дидактических и методических средств и условий;
- осуществления взаимосвязи в целях, содержании, методах и формах организации обучения.

В педагогической литературе термин – «принцип» применяется в общем значении и рассматривается как «основа», «исходное положение», «требование». Чаще всего педагоги имеют дело с терминами «принцип обучения» и «дидактический принцип» (принцип дидактики).

Дидактический принцип как теоретическое положение служит для методистов и преподавателей в качестве регулятивной формы при отборе объема учебного материала и логики его изложения; тактики применения методов, средств и форм организации целостного процесса обучения и воспитания; подготовки содержания учебного материала к конкретным учебным ситуациям, а также для определения в соответствии с

дидактической целью и содержанием приемов, методов, средств и форм обучения. При этом педагоги – практики руководствуются не столько самим принципом, сколько вытекающими из него требованиями и правилами. В отличие от категории принципов понятие «правило обучения» имеет более конкретный характер – оно вытекает из принципа, конкретизирует его, подчиняется принципу, определяет характер отдельных приемов деятельности учителя и ученика, которые ведут к реализации принципов.

Ю.К.Бабанский считает, что «наиболее рациональный будет такой подход к формулировке системы принципов, при котором каждый из них последовательно соответствует каждому из основных компонентов процесса обучения и их ведущих элементов» [1]. В связи с этим в системе принципов, регулирующих межпредметный характер обучения, как минимум должны быть принципы, определяющие целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты процесса обучения.

Для успешной реализации целевого компонента интеграции уроков допризывная подготовка молодежи (ДПМ) и физической культуры (ФК), мы руководствовались принципом комплексной направленности процесса обучения на всестороннюю, полноценную подготовку юношей к службе в Вооруженных силах (ВС).

Этот принцип требует, чтобы в процессе обучения, педагоги ориентировались как на формирование знаний и умений в области военной и физической подготовки, так и на одновременное развитие интеллектуальных способностей, волевой и эмоциональной сфер личности будущего защитника.

Реализация этого принципа на практике путем комплексного планирования задач уроков ДПМ и ФК позволяет заодно и то же время решать их более широкий круг и поэтому интенсифицировать учебный процесс, повышать его результативность и разностороннюю эффективность.

Реализация принципа комплексной направленности обучения устанавливает целеполагание главным компонентом в учебном процессе, что делает обучение более целенаправленным. Применение этого принципа требует, чтобы учитель хорошо знал основную цель и задачи межпредметного обучения, умел на каждый комплексный урок избирать наиболее рациональное сочетание задач обучения, выделять среди них самые главные, учитывая реальные учебные возможности учеников данного класса, их сильные и слабые стороны.

Правила осуществления требований принципа комплексной направленности обучения заключаются в следующем:

- при отборе теоретического содержания учебного материала к занятиям по ДПМ необходимо установить связь изучаемых в этом предмете понятий (фактов, законов, правил и т.д.) со значимыми в профессиональном плане для будущего защитника понятиями из ФК;
- изучение основного материала ДПМ в ходе практических занятий необходимо сопровождать конкретными примерами и действиями из учебной программы по ФК;
- в процессе комплексного изучения материала по ДПМ и ФК важно раскрывать личную и коллективную значимость приобретаемых знаний в области данных учебных предметов, совершенствования военных и физических навыков, воспитания смелости и решительности;

- привлекать учащихся к общественной деятельности и участию в военно-физкультурных мероприятиях и к занятиям по военно-спортивным видам спорта в секциях и командах.

Принцип военно-прикладной направленности детерминирует необходимость освоения юношами на занятиях по ДПМ и ФК военно-прикладных навыков, а также приемов и действий, связанных с развитием физических качеств, позволяющих успешнее адаптироваться к условиям воинской службы.

Основные действия по реализации данного принципа включают:

- формирование и развитие наиболее важных военно-прикладных навыков и физических способностей и поддержание достигнутого уровня достаточно длительное время;

- внедрению в содержание занятий по ДПМ средств прикладной физической подготовки и разработку режима физических и психических нагрузок с использованием этих средств на уровне реальных условий предстоящей службы в армии;

- приближение всех элементов организации, управления и проведения физической подготовки к обеспечению реальных интересов и потребностей допризывной молодежи в оптимизации физической подготовки.

Принцип преемственности в обучении основан на накоплении знаний и умений с переходом из класса в класс, от темы к теме, от предмета к предмету, на сохранении основного зерна знаний, их обогащении и развитии. Этот принцип детерминирует усвоение фундаментальных понятий, идей, формирование общих учебных умений, способов рационального мышления, приемов учебной деятельности, выделение определенных этапов в этом процессе. Одним из главных условий реализации принципа преемственности в нашей работе является осуществление межпредметных связей.

Принцип преемственности в экспериментальной части нашей работы обеспечивал опору на пройденный материал, использовался для дальнейшего развития имеющихся у учащихся знаний, умений и навыков, способствующих установлению, реализации разнообразных преемственных связей, взаимодействию старых и новых знаний, что в конечном итоге преобразовывало их в систему, раскрывало содержание и основные идеи различных предметов.

Значение реализации принципа преемственности заключается в том, что он обеспечивает взаимосвязь системы знаний и способов деятельности по военной и физической подготовке. Новые знания и умения, включаясь в систему старых, вступают с ними логическую связь и перестают быть обособленными, изолированными.

Для реализации принципа преемственности в условиях межпредметного обучения, нами были разработаны следующие требования:

- соблюдать логику преподавания учебного предмета на основе взаимосвязи занятий, тем и достигнутого уровня обученности учащихся на каждом этапе обучения;

- опираться на организационные методы и формы обучения и воспитания смежного предмета, которые использовались на более ранних ступенях; используя их как отправные, необходимо предусмотреть повышение степени трудности, усложнение учебного материала и способов его усвоения;

- показывать учащимся место и роль ранее изученных знаний, умений, навыков в системе новых, а также в предстоящей им военно-профессиональной деятельности как солдат;

- совершенствовать разнообразные формы и связи классной и внеурочной воспитательно-образовательной работы.

Принципы систематичности и последовательности требуют, чтобы знания, умения и навыки формировались в определенном порядке, в системе: каждый элемент учебного материала логически связывался с другими, последующее опирается на предыдущее и готовит к усвоению нового.

Особое значение придавал этому принципу И.П.Павлов, который считал постепенность и тренировку важной физиологической закономерностью в педагогике [6]. Психологи также считают, что при соблюдении логических связей учебный материал запоминается в большем объеме и более прочно. Систематичность и последовательность позволяет за меньшее время достичь в обучении больших результатов.

Данный принцип реализовался нами, прежде всего при составлении экспериментальной программы. Опираясь на исследования в области физической культуры, военной подготовки и межпредметного обучения мы выбрали наиболее рациональную для старших классов последовательность изучения учебных предметов, а также учебного материала внутри каждой темы. При этом возможны различные последовательности изучения темы, но неизменным оставалось сохранение логически стройного подхода, вытекающего из внутренних и внешних связей между понятиями и действиями, а также между теоретическими положениями и практическими приемами.

Для соблюдения в экспериментальной программе определенной системности производилось вычленение в изучаемом материале (ДПМ) ведущих ключевых понятий, действий и устанавливались их связи со смежными (ФК) понятиями (действиями), показывалось их значение при решении задач подготовки юношей к службе в армии.

Принцип систематичности и последовательности применялся не догматически, не путем возведения в абсолют какой-то последовательности основных этапов урока, единой схемы плана урока. Мы допускали творческий подход к обучению, выбор наиболее рациональной системы и последовательности каждой педагогической ситуации.

В экспериментальной программе данный принцип реализовался в процессе различных форм планирования через установление определенного порядка изучения отдельных вопросов темы, последовательности теоретических и практических занятий, повторения и контроля за степенью усвоения учебного материала.

Важным дидактическим принципом в процессе педагогического эксперимента мы считали активность и сознательность. Этот принцип нацеливает на овладение умениями анализировать взаимосвязь процессов и явлений, вскрывать их сущность, познавать закономерности, сознательно и осмысленно относиться к физическим упражнениям.

Отношение принципов сознательности, активности и межпредметные связи были проанализированы Ш.И.Ганелиным, который под системностью знаний понимал внутренние, взаимосвязанные знания не только в пределах одного предмета, но и в пределах определенного цикла предметов, и в смысле связи между разными циклами. Иначе говоря,

«подлинная система, а, следовательно, подлинная сознательность знаний» [5].

Активность и сознательность формировались с помощью средства воспитания и развития личности – обучения. Данная закономерность обуславливается особенностями процесса овладения знаниями. Суть этой особенности состоит в том, что без активной и сознательно осуществляемой учебно-воспитательной деятельности учащиеся не могут овладевать изучаемым материалом и развивать свои способности.

Для процесса обучения закономерным является единство преподавания и учения. Только в том случае, когда оба эти процесса функционируют во взаимосвязи, целостный процесс обучения достигает желаемого результата.

Принцип сознательности и активности отражает активную роль личности учащихся в обучении, подчеркивает, что является субъектом обучения, а не пассивным его объектом. Активность учащихся была направлена не на простое запоминание и проявление внимания, а на сам процесс самостоятельного добывания знаний, когда учащийся сам осваивал новые знания и действия, исследовал факты межпредметного характера и делал доступные выводы и обобщения, выявлял и исправлял ошибки, неточности.

Для успешной реализации принципа сознательности мы старались всемерно разнообразить методы обучения ДПМ и ФК так, чтобы обеспечить активное применение старшеклассниками разнообразных типов запоминания, мышления и интересов. Широко использовались беседы, создавались проблемные ситуации, проводились военно-спортивные мероприятия, расширялись формы и методы самостоятельной работы, учащихся на занятиях.

Определяя состав и содержание принципов построения экспериментальной части диссертационной работы, мы старались подчеркнуть, что только их совокупность обеспечит успешное решение поставленных задач, отбор содержания учебного материала, методов и форм межпредметного обучения. Мы также считаем, что при любой организации обучения недопустима гиперболизация того или иного принципа, т.к. это обернется снижением эффективности решения одних образовательных и воспитательных задач за счет других. Точно также недооценка отдельных принципов ведет к снижению эффективности обучения. Только целостное применение всех указанных принципов позволит успешно решить задачи по ДПМ межпредметных связей и ФК.

Список использованных источников

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения /Ю.К.Бабанский. – М.: Педагогика, 1977. -214с.
2. Батышев, С.Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса /С.Я.Батышев. – М.: Высшая школа, 1980. -456с.
3. Блаубег, И.В. Системный подход в современной науке //В кн.: Проблема методологии системного исследования /И.В.Блаубег, В.Н.Садовский, Э.Г.Юдин. – М.: Мысль, 1970. -30с.
4. Вавилова, Л.Д. Интеграция как фактор образования /Л.Д.Вавилова, М.А.Габов //Образование в современной школе. – М., 2002. -№10. –С.47-49.
5. Ганелин, Ш.И. Дидактический принцип сознательности /Ш.И.Ганелин. – М., 1961. –С.139.

6. Павлов, И.П. Избранные труды /И.П.Павлов. – М.: Наука, 1950. –С.143.

EDICATION PRINCIPLES OF LESSONS PRE-SERVICE TRAINING OF YOUTH AND PHYSICAL CULTURE AT SECONDARY SCHOOLS

The article deals with the principles of teaching the interdisciplinary connection of pre-conscription training of youth and physical culture. The goal is to reveal the concept of "principle" in pedagogy and the implementation of the components of the integration of DPM and Physical Education lessons using the principles of an integrated focus - military-applied, continuity, systematic and consistent, as well as consciousness and activity. These principles are used in the process of training students for the upcoming full-fledged service in the armed forces.

Key words: principles, didactics, pre-service training of youth, integration, physical culture, teaching, direction.

***Баймуратов Кубаныч Курманбекович,
Нурматов Курсант Маматказыевич,
Абдыраманов Омурзак Туратбекович, 2022***

ТРУДНОСТИ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ В ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ВЗРОСЛЫХ (НА ПРИМЕРЕ ПОЛЬСКОГО И НЕМЕЦКОГО) С ЦЕЛЬЮ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Баскакова Наталья Александровна

*Преподаватель, филолог, Выпускница магистратуры,
Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова*

В статье рассматриваются некоторые трудности, возникающие при онлайн-обучении иностранному языку (на примере польского, немецкого) у взрослых. Среди них выделяются быстрая утомляемость, пассивность обучающихся на занятиях в силу их большой рабочей и домашней занятости, возможное исчезновение интереса к языку на почве бытовой усталости. В связи этим предлагаются пути решения данных проблем и средства повышения эффективности занятий. Особое внимание уделяется методу ассоциации, погружения в язык, созданию языкового фона.

Ключевые слова: *онлайн-обучение взрослых, немецкий язык, польский язык, профессиональная самореализация, коммуникация, мотивация, метод ассоциации.*

События последних лет, происходящие в мире, изменили как частную жизнь людей, так и общественную ее сторону. В частности глобальные процессы коснулись сферы образования, способствуя переходу ее на цифровой формат обучения. Дистанционный характер занятий с использованием современных средств связи, таких как Zoom, Discord, Skype, без отрыва от своей основной деятельности, великое разнообразие онлайн-курсов заметно упростили затратный ранее по времени процесс обучения. В перерыве между работой или домашними делами человек может погрузиться в какой-либо учебный процесс. Кроме того, на фоне пандемии все больше людей среди взрослого населения осознает необходимость перемен в своей жизни, самореализации, поиска себя, своего места в мире, своего поприща. Для многих это влечет за собой переобучение, получение дополнительного образования (часто на иностранном языке), переезд в другую страну. Такие процессы в сумме формируют возрастающую необходимость изучения иностранных языков. Причем, как в групповом, так и в индивидуальном формате.

Беря во внимание оба способа обучения, стоит учесть, что прежде наиболее частыми участниками процесса онлайн-обучения были школьники и студенты. Теперь же, когда взрослое население также активно осваивает цифровое пространство, актуальной становится разработка методов обучения в соответствии с возрастными (психологическими, ментальными, социальными) особенностями взрослых обучающихся. Кроме того, реализация как индивидуальных, так и групповых онлайн-занятий

выявляет и определенные трудности, требующие анализа и решения, а также разработки методов повышения эффективности занятий.

Итак, данная статья посвящена теме «онлайн-обучение иностранному языку (на примере польского и немецкого) взрослых с целью их профессиональной самореализации». Нас будут интересовать особенности онлайн-обучения взрослых (в сравнении со студентами), проблемы, связанные с ним, наконец, возможные пути решения этих проблем и повышения эффективности занятий. Автор основывается во многом на собственных наблюдениях, сделанных во время работы с обучающимися, в процессе подготовки их «консульскому» экзамену на получение «Карты Поляка», к сдаче международных экзаменов по немецкому и польскому языкам для переезда в Германию и Польшу с целью работы или дальнейшего обучения. Практические материалы взяты из онлайн-курса «Живой язык», также разработанный самим автором.

Среди трудов, написанных на тему "онлайн-преподавание иностранных языков" большое место занимает поиск методов обучения, технологий, отвечающих современности образовательных моделей. Особенно ценны работы преподавателей-практиков, создавших собственные онлайн-школы [3,4]. Большинство трудов же представляют анализ онлайн-обучения иностранным языкам студентов и школьников [5], многие из них, однако, предлагают интересные, эффективные модели проведения онлайн-занятий, применить которые возможно и на занятиях со взрослыми. Так, интересной и полезной может быть такая модель обучения, как, например, "перевернутый класс", анализируемый и применяемый Занковой А.А.[2] Также хотелось бы отметить такой инструмент, используемый во время онлайн-занятия, как "виртуальная реальность" (VR), позволяющий "идти в ногу со временем" и "сочетать приятное с полезным" особенно в обучении представителей молодого поколения [7]. Так, всем привычная игра Minecraft может оказаться весьма полезной для создания как минимум эффекта присутствия при изучении иностранного языка [6].

Нельзя не сказать о видео-материалах, представляющих лекции синхронного переводчика, преподавателя Московского государственного лингвистического университета, телеведущего-учителя реалити-шоу "Полиглот" на телеканале "Культура" Петрова Д.Ю. [8]. Именно его практические советы относительно, например, поиска ассоциаций с иностранным языком в свое время послужили толчком к работе в этом направлении автора статьи.

Метод чтения "Ильи Франка", положенный также в основу онлайн-занятий автора статьи позволяет отнести к языку в первую очередь как к средству, а не цели, что также увеличивает эффективность занятий. Илья Михайлович Франк - российский филолог, полиглот, переводчик, создатель школы иностранных языков. Его практические материалы используются по всему миру при изучении множества языков [9].

Итак, пожалуй, ключевая особенность онлайн-обучения взрослых, в отличие, например, от обучения студентов, состоит в первую очередь в его прикладном характере. Язык является не целью, а средством. Средством коммуникации в иноязычном обществе, реализации себя в новой профессии либо в получении дальнейшего образования. Особенно востребовано изучение польского языка с целью пройти собеседование у консула для получения "Карты Поляка". Данный документ позволяет людям, имеющим польские корни, уехать жить, работать, учиться в Польшу. Занятия направлены в данном случае на то, чтобы при помощи языка уметь вести

полноценный диалог с консулом, беседуя на тему истории, культуры Польши. В случае с немецким языком актуальной становится подготовка к сдаче экзамена на получение международного сертификата, также необходимого для учебы и работы за границей.

Целенаправленность занятий формирует еще одну важную особенность взрослых, обучающихся во время онлайн-занятий: в отличие от молодых, возможно, не имеющих настолько четкой и осознанной мотивации, взрослые люди, занимающиеся в режиме "цейтнот", ценящие денежные средства, потраченные на занятия, более внимательны, усидчивы, сосредоточены на занятиях. Большой объем работы они выполняют самостоятельно, имея под рукой учебник, аудио- и видеоматериалы, ресурсы сети Интернет. На самом же занятии происходит практическое закрепление материала, преподаватель и "ученик" ведут диалог на конкретную тему, обсуждая фильм, книгу, какое-либо видео и т.д. Метод "перевернутого урока" здесь особенно актуален [2].

Кроме того, важна еще одна отличительная особенность онлайн-занятий с людьми более старшей возрастной категории - их готовность включать камеры во время занятий. Наличие зрительного контакта во время урока весьма положительно отражается на коммуникации. Жесты, взгляды, позы, как известно, способствуют участникам лучшему пониманию друг друга. Именно такие невербальные сигналы помогают увидеть преподавателю во время занятия, например, усталость, измотанность "ученика" и, возможно, скорректировать, род заданий, темп работы и даже содержание. Конечно, это требует разработки дополнительных, запасных "сценариев" занятия.

В обучении взрослых, несмотря на явные положительные факторы, также присутствуют и определенные трудности. Во-первых, это универсальные проблемы, относящиеся в целом к дистанционному характеру обучения. Имеется в виду бóльшая статичность и монотонность онлайн-обучения в отличие от очного: весь образовательный процесс сосредотачивается дома или на работе без дополнительных перемещений в пространстве. Во-вторых, это сложности, связанные с социальными, ментальными, психологическими особенностями. Так, в отличие от молодых людей, студентов, гораздо более спокойно относящихся к перебоям в связи, неисправности, поломке техники, "зависанию" картинки в Skype, Zoom, взрослые обучающиеся менее "гибки", им труднее перестроиться на иной ход занятия в случае его изменения по техническим причинам.

Следующий нюанс, о котором немного упомянуто было выше - бóльшая (в сравнении со студентами), занятость взрослых слушателей, приводящая к усталости, подавленному настроению. Здесь особенно важно в начале занятия увлечь ученика, избегать однообразных методов, уметь сочетать самые разнообразные из них.

Стоит также отметить, что обучение лишь в домашних условиях может также влиять на концентрацию внимания. Нередко возникающие отвлекающие факторы не всегда легко устранимы. Как правило, взрослые учащиеся имеют семью, детей и не всегда могут организовать для себя полноценную рабочую обстановку, что приводит к меньшему погружению в процесс, а порой и к отсутствию сосредоточенности внимания. В таком случае преподавателю особенно важно "не обращать внимания" на возникающий шум. Иногда можно слегка пошутить, разрядить таким образом ситуацию, чтобы обучающийся не ощущал неловкости. В случае с

групповым занятием особенно полезной функцией может стать отключение микрофона до момента восстановления необходимого порядка.

Какие еще способы решения перечисленных проблем, а также методы повышения эффективности в онлайн-обучении взрослых можно предложить?

Монотонность и однообразие онлайн-обучения можно решить несколькими способами. Во-первых, путем расширения образовательного пространства. Так, полезным и приятным будет задание "Экскурсия" - описать свою комнату на иностранном языке. При этом можно вставлять и перемещаться по помещению, заблаговременно установив нужным образом камеру. Стоит, правда, отметить, что данный способ особенно эффективен в индивидуальном формате занятия или в групповом, но когда участники уже достаточно знакомы друг с другом. Иначе человеку просто сложно "впустить" кого-то в свое личное пространство. В таком случае поможет собственный пример: нужно начать самому выполнять такое упражнение. Расширить пространство поможет и проведение занятия в каком-либо открытом месте, например, в парке. Именно там более содержательно можно говорить о погоде, природе и т.д. В этом случае, конечно, есть риск потери качества связи - важно иметь при себе профессиональные наушники для подавления шума.

Постоянная работа над созданием и укреплением мотивации - также прекрасный способ удержания внимания, кроме того, он является основным и наиболее важным моментом в работе со взрослыми. Реализуя его, можно проговаривать, описывать на иностранном языке места в стране, которую обучающиеся хотели бы посетить. Брать тексты с узкой тематической направленностью. Например, зная, что обучающийся планирует изучать медицину в Польше (Германии) или работать там в данной области, можно использовать аудио-, видеоматериалы, тексты на данную тему. Не лишним будет и освещение такого вопроса, как работа, учеба в Польше, Германии, возможности, реальные истории. Желательно на иностранном языке, чтобы это имело и учебную пользу.

В этих же целях прекрасно помогает метод ассоциации, создание особого «ключика» языка (аудиальные, сенсуальные, зрительные образы). Немаловажное значение в разработке методов онлайн-обучения иностранным языкам имеет осознание обучающимися того факта, что язык - 1. «живой» материал, то есть обладающий всеми свойствами реального предмета и даже организма: его можно потрогать, услышать, почувствовать, попробовать. Понимание этого способствует тому, что у обучающихся возникают и закрепляются ассоциации, связанные с языком. При помощи них мы словно «ключиком» открываем доступ к пониманию, прочувствованию языка изнутри. Каждый следующий язык имеет свой, неповторимый «ключик». Таким образом мы можем легко переключаться с одного языка на другой. Данный метод особенно широко используют переводчиками, но не меньшую эффективность он имеет при изучении отдельно взятого языка.

Например, при работе с польским языком для подготовки учеников к сдаче экзамена в консульстве на получение Карты Поляка можно использовать разнообразную польскую музыку, просмотр фильмов, видео о национальных праздниках. При изучении такой темы как «польская кухня» занятие может проходить в совершенно необычной форме. Готовится польское национальное блюдо с комментированием, проговариванием всех действий данного процесса, ингредиентов блюда, всех запахов и

ощущений. При прохождении тем «Национальные праздники» используется комментированный просмотр коротких роликов на польском языке. Очень интересный и наиболее «вживляющий в языковую среду» метод – создание мини-экскурсий, «стримингов» во время самого занятия. Например, при изучении темы «Город, интересные места» ученик (по возможности) и/или преподаватель, заранее выбрав место на улице, движутся в определенном направлении, комментируя направление движение, впечатления, открывающийся вид». Можно несколько изменить сценарий, сделав подобную запись домашним заданием. Данный метод особенно интересен, когда ведется онлайн, не в записи, потому что происходит необходимый эффект "погружения" в иноязычную среду, пусть даже созданную отчасти воображаемым способом. Такого формата занятия требуют особой тщательности технической подготовки. Необходима как минимум «селфи-палка» либо, что гораздо эффективнее - «помощник», осуществляющий съемку видео.

Также при изучении, например, темы «Польская литература» особенно эффективным оказывается метод сочетания просмотра коротких «стримов», видео-роликов на польском языке, авторского профессионального прочтения отрывков произведений с попытками собственного прочтения с сохранением особенностей интонации, скорости, акцента. При этом параллельно происходит комментирование грамматики языка. Например, прослушав отрывок из "Tante Frieda" Людвига Тома, используя бесплатную аудиокнигу на «YouTube», одновременно глядя в произведение в печатном или компьютерном виде, анализируем необходимую грамматику (окончания глаголов, склонение существительных и прилагательных, построение сложного предложения), осуществляем необходимый перевод, затем проговариваем новые слова и отдельно словосочетания, придумываем и даем им другой, «живой», не книжный контекст (для понимания того, как данное слово или фраза могут использоваться в жизни) и заканчиваем тем, что при включенной аудиозаписи книги пытаемся в той же скорости и уже с пониманием содержания повторять за чтецом. Когда на занятии предстоит работа только над произношением, чтобы сэкономить время на переводе, используем чтение книги по методу «Ильи Франка», где уже есть перевод и частичный разбор грамматики.

Техника и программирование не стоят на месте и также помогают нам усилить эффективность занятий. Такое техническое новшество, как электронная доска позволяет именно писать на иностранном языке, а не печатать в «чате», чтобы помочь обучающимся овладеть письменной речью. К слову сказать, многие в силу более частого использования машинного письма, нежели "ручного", не знают, как выглядят прописные буквы на иностранном языке, заменяя их печатными. Печать в «чате» также может быть заменена включением субтитров во время занятий, что существенно сокращает время, преподавателю необходимо при этом говорить особенно грамотно и четко.

Еще одним достижением современности, которое можно использовать в образовательных целях - погружение в виртуальную реальность. Нужно добавить, однако, что этот метод пока в основном используется на занятиях с молодежью, которой цифровой дизайн более близок, нежели чем взрослым обучающимся. Создание анимаций, 3D-моделирование в программах Blender, Maya, не требующих, кстати, особых системных требований, может решить такую важную задачу, как

погружение в языковую реальность и развитие спонтанной разговорной речи. Поэтому важно пробовать данный метод и в обучении взрослых.

Возможность сохранения видеозаписи занятия - еще одна важная деталь, помогающая преодолеть некоторые трудности. Ученик может какую-то информацию из занятия просмотреть и изучить заново. Также это удобно, когда обучающиеся в силу занятости или усталости не могут присутствовать в онлайн-комнате. Такая опция присуща, кстати, не всем платформам, например, ее нет в Discord, но она есть в Zoom и Skype.

Итак, в завершение еще раз отметим, онлайн-форма обучения взрослых иностранному языку вполне эффективна, особенно если она учитывает цели изучения языка, его прикладной характер, интересы обучающегося. Возникающие трудности, такие как монотонность, загруженность, усталость также можно решить или компенсировать при помощи различных методов обучения (яркие, интересные фото-, видеоматериалы, проведение "онлайн-экскурсий", метод "перевернутого урока"). Повысить результативность работы помогает метод ассоциаций, воображаемого погружения в языковую среду. Метод виртуальной реальности также в скором будущем может быть активно применяем.

Список использованных источников

1. Варламова, А. И. Последствия коронавируса для сферы высшего образования / А. И. Варламова, И. А. Манвелова // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 4(58). – С. 67-89. – DOI 10.25688/2076-9121.2021.58.4.04. – EDN BXTGVG.

2. Занкова, А. А. Skype-занятие как оптимальная форма реализации неформального онлайн-обучения взрослых русскому языку как иностранному / А. А. Занкова // Открытое и дистанционное образование. – 2019. – № 3(75). – С. 59-66. – DOI 10.17223/16095944/75/8. – EDN BZGMRW.

3. Игнатенко, И. И. Некоторые особенности онлайн-обучения иностранному языку / И. И. Игнатенко // Наука и школа. – 2019. – № 2. – С. 140-144. – EDN YNCQGF.

4. Кисарин, А. С. Обучение иностранному языку взрослых: проблемы и пути решения / А. С. Кисарин // Обучение иностранным языкам в контексте модернизации современного высшего образования : материалы Международной научно-практической Интернет-конференции, Елец, 23–25 ноября 2015 года. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. – С. 65-69. – EDN VMKLYB.

5. Новоселова, Е.В. Основные трудности онлайн-обучения и возможные пути их решения (на примере обучения иностранному языку в техническом вузе) / Е. В. Новоселова // Языковой дискурс в социальной практике : Материалы Международной научно-практической конференции, Тверь, 02–03 апреля 2021 года. – Тверь: Тверской государственный университет, 2021. – С. 153-158. – EDN FIQQQQ.

6. Нуртдинова, Л.Р. Использование технологий высокой реальности в игровом методе обучения иностранным языкам / Л. Р. Нуртдинова, И. А. Богачев // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2017. – № 2(34). – С. 74-81. – ЭДН ЗЕЙЗСН.

7. Пискунова, М. Д. Отношение студентов к обучению с использованием программ виртуальной реальности / М. Д. Пискунова, П. А.

Побокин // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 2(119). – С. 112-119. – DOI 10.20323/1813-145X-2021-2-119-112-119. – EDN ZWOTVK.

8. "Полиглот" Дмитрия Петрова - Немецкий язык за 16 часов//сайт "de-online.ru" (https://www.de-online.ru/polyglot_nemeckiy_yazyk). Просмотрено 25.09.2020.

9. "Tante Frieda" von Ludwig Thoma / audio-book // YouTube (https://www.youtube.com/watch?v=E_UPAdpFsFc). Прослушано 22.10.2021.

DIFFICULTIES AND GETTING OVER THEM DURING TEACHING ADULTS FOREIGN LANGUAGES (ON THE EXAMPLE OF POLISH, GERMAN) FOR THE PURPOSE OF A PROFESSIONAL SELF-REALIZATION

The article considers some difficulties appearing when adults learn foreign languages online (on the example of Polish, German). Prompt fatigue, the passivity of learners during classes because of their too much employment and domestic work, possible disappearance of wondering about language due to their tiredness are examined among them. Therefore, ways of the solution of these problems and means of increasing efficiency of lessons are suggested. Special attention is paid to the method of associations, language immersion, creation of language background.

Keywords: learning online for adults, German language, Polish language, professional self-realization, motivation, method of association.

Баскакова Наталья Александровна, 2022

ПОДХОДЫ К САМООРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Иркагалиева Илюза Ильнуровна

Студент; ФГБОУ ВО "Казанский государственный
энергетический университет"

В данной работе рассматриваются подходы к самоорганизации обучающихся. Проанализированы два подхода к самоорганизации в процессе обучения: на уровне личности и на уровне группы. Выявлены достоинства и недостатки указанных подходов. Дается оценка синергетической модели обучения в условиях самоорганизации.

Ключевые слова: студент, самоорганизация, образование, синергетический подход, общество, педагогика, личность, коллективное обучение.

Актуальность выбранной темы обусловлена значительными изменениями социальных, экономических, политических ориентиров и переоценкой личности под влиянием времени.

Современное обучение меняется под влиянием технологических перемен, информационной насыщенности, проектного характера работы, индивидуализации производства и потребления. В условиях формализованной и управляемой педагогической системы выделяется синергетический подход в образовании как процесс самоорганизации и мягкого управления учебным процессом [1]. Синергетический подход – совокупность принципов, основой которого является рассмотрение объектов как самоорганизующихся систем. Данный подход базируется на коллективном разуме, создавая среду со свободным потоком информации, увеличивает скорость обучения, поэтому он может выступить новой стратегией модернизации образования.

Самоорганизация - процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы.

Существует несколько подходов к пониманию самоорганизации в процессе обучения. Первый подход - самоорганизация на уровне личности. Классическое определение связано со способностью и умением личности обучающегося организовать себя, свой труд, время, отдых. Обобщив значения, которые были присвоены термину «самоорганизация» различными учеными, можно трактовать его как способность личности самостоятельно организовывать свой учебный процесс.

Выявлены недостатки первого подхода. Во – первых, не учитывается самоорганизация в группе. Во – вторых, самоорганизация рассматривается как классическая компетенция в определенной организации учебного процесса.

Второй подход рассматривает самоорганизацию на уровне коллектива и обусловлен характером самого процесса обучения. В

коллективных учебных занятиях отсутствует общий темп обучения – члены учебной группы изучают разные фрагменты, используют свои методы, но приходят к общей точке (пример индивидуальной самоорганизации в условиях массового обучения).

Преимущества коллективного способа обучения перед групповым заключаются в качественном, ускоренном процессе обучения, развитии навыков самообучения, логического мышления у обучающихся.

Вариантами коллективного способа обучения являются проектное обучение и кооперативное обучение. Проектное обучение – формирование команды, выбор темы проекта, проблемы, планирование, реализация, защита. Требуется высокой степени самоорганизации. Кооперативное обучение – совместная работа студентов над решением общей задачи, обмен информацией и поддержка друг друга.

В условиях развития современного общества требуется совершенствование содержания образовательного процесса, оптимизация методов работы, изменение программ подготовки. Необходимо усовершенствование модели учебного процесса путем добавления групповой самоорганизации студентов и применения синергетического подхода, который будет создавать условия для самоорганизации и развития. Самоорганизация – важнейшая часть системы организации учебного процесса, которая является одним из существенных компонентов системы обеспечения качества образования. Использование коллективного метода обучения способствует быстрому достижению поставленных целей и увеличению качества получаемых результатов за счет использования членами учебной группы различных методов изучения.

Список использованных источников

1. Чекалева, Е. А. Самоорганизация личности обучающихся в контексте синергетического подхода / Е. А. Чекалева // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 6(91). – С. 59-61. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-691-59-61. – EDN PYGGVJ.

APPROACHES TO SELF-ORGANIZATION OF STUDENTS

This paper discusses approaches to self-organization of students. Two approaches to self-organization in the learning process are analyzed: at the individual level and at the group level. The advantages and disadvantages of these approaches are revealed. An assessment of the synergetic model of learning in the conditions of self-organization is given.

Keywords: student, self-organization, education, synergetic approach, society, pedagogy, personality, collective learning.

Иркагалиева Илюза Ильнуровна, 2022

ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

Косарева Мария Александровна

Студентка ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

В статье рассматривает образ идеального учителя с точки зрения гендерного аспекта. Охарактеризованы кратко образы учителей в исторические периоды. Особое внимание уделяется современному этапу и гендерной разнице в профессии педагога. Проведено также анкетирование школьников и выделены основные гендерные отличия учителей разного пола.

Ключевые слова: педагог, гендерный аспект, педагогическая деятельность, учитель, образ учителя, школа, обучающиеся.

Каким должен быть идеальный учитель? Кто должен преподавать в школе и как нужно общаться с учениками и строить взаимосвязь? Эти и еще многие вопросы задаются в настоящее время, но точного ответа на них нет. Современное образование претерпевает постоянные изменения, меняются не только принципы и закономерности обучения, программы, учебные планы, но и сами дети, а соответственно и учителя. В образе идеального учителя мало говорить только о его знаниях, способностях и умениях. Важно учитывать то, как он это преподносит ученикам, как он выстраивает с ними связь. Современный учитель должен быть мобильным, активным, должен уметь перестраиваться под быстро меняющиеся требования жизни. Не малую роль в вопросе идеального образа учителя играет и гендерный вопрос. Кто же должен преподавать в школе: мужчина или женщина?

Для того чтобы разобраться кто же должен преподавать в школе нужно для начала обратиться к истории и узнать про первых учителей. Если говорить о профессии учителя, то она появилась еще в самых первых цивилизациях (Месопотамия, Египет, Индия). Любому государству требовались грамотные люди для политических, экономических и прочих целей. Сначала с этими обязанностями справлялись ближайшие слуги и приближенные правителя. Но с возникновением больших государств потребовалось гораздо больше грамотных людей. Современные школы по структуре даже схожи с самыми древними, а суть основных функций учителей так вовсе и не изменились.

Если говорить про учителей в античном мире, то стоит сказать, что учителем мог стать любой человек, обладающий знаниями в определенной научной сфере. Особую роль играли жрецы в процессе образования. Стоит сказать, что в данный период времени особую роль в науке играли именно мужчины, то есть если сравнивать в процентном соотношении педагогов-женщин и педагогов-мужчин, то вторых будет больше. В данный период времени мужчины занимали также главенствующие роли в политике, науке и других сферах, то есть они были и более образованы в отличие от женщин, а значит и учителей мужчин, которые могли бы передать

свои знания, было больше. Да и жрецы, которые занимались также педагогической деятельностью, были в основном мужчины.

В средневековье учителей было мало как среди женщин, так и среди мужчин. Гвиберт Ножанский в «Трех книгах своей жизни», рассказывает, что учителя в городе, а тем более в селе, было найти очень сложно, при том, знания учителей оставляли желать лучшего – «эти [учителя] были столь слабы в науке, что их невозможно и сравнивать с теми грамотеями, которые ныне странствуют по селам» [1]. Так описывает Гвиберт учителей в средневековой Европе. Работа учителя мало поощрялась, была очень трудной и подкреплялась также нерадивостью учеников. Жизнь учителя была незавидной, постоянная нехватка денег, жалобы родителей, нерадивость учеников – все это ярко описывает Эберхард в своем произведении «Лабиринт»: «Бледным, тощим, нагим ты домой воротился оттоле, И без плаща на плечах, и без гроша за душой» [3]. Так автор описывает материальное состояние учителей. Хотя не по всей Европе наблюдалась такая картина. Были страны, в которых данная профессия ценилась, ей уделялось большое внимание, открывались курсы для учителей и был довольно жесткий отбор людей, способных заниматься данной профессией. Такая ситуация, например, складывалась в Испании в XIV-XV вв. Учителем в данный период также мог стать любой образованный человек, но тут также стоит учитывать, что получение образования было более распространено среди мужского населения. Значит можно сделать вывод, что в данный исторический период мужчин-педагогов было больше, чем женщин-педагогов.

Профессия учителя среди женщин в основном распространяется только в Новое время. Если брать в пример Россию, то первые учителя среди женщин появляются в XIX веке, и то им разрешают только преподавать музыку и рукоделие. То есть женщин в принципе не допускали до данной работы. Тут стоит еще указать факт, что образование среди женского пола – это достаточно молодое явление. В нашей стране до XVIII девочек вообще не обучали в специализированных учреждениях, а значит, и работать педагогом они не могли.

К началу XX века данная профессия все более распространяется среди женщин. К этому времени девушки уже могли также получать образование, как и мужчины, и еще начинают появляться специализированные учреждения для подготовки учителей, как среди девушек, так и мужчин. Но в процентном соотношении женщины занимали лишь 30 процентов от всего количества педагогов.

На протяжении всего XX века процентное соотношение будет меняться в пользу женщин. Почему такая ситуация складывается? Зарплата была слишком маленькая, а условия работы были слишком трудные, и мужчины просто не соглашались уже на работу учителя. Вот что Чехов пишет в своем произведении «На подводе» о работе учительницы: «...В учительницы она пошла из нужды, не чувствуя никакого призвания; и никогда она не думала о призвании, о пользе просвещения, и всегда ей казалось, что самое главное в ее деле не ученики и не просвещение, а экзамены. И когда тут думать о призвании, о пользе просвещения? Учителя, небогатые врачи, фельдшера при громадном труде не имеют даже утешения думать, что они служат идее, народу, так как все время голова бывает набита мыслями о куске хлеба, о дровах, плохих дорогах, болезнях...».

Если повести итог по данным историческим периодам, то можно сказать, что учителя были в основном мужчины, пока у женщин не было

возможности получения образования. После того, как девушки получают доступ к обучению, то ситуация меняется. Также стоит вспомнить про социальные потрясения, мировые войны, перестройку мировой экономики, которые также влияют на род деятельности людей. Профессия учителя была малооплачиваемой, очень трудоемкой. Это влияло на то, что мужчин-педагогов в школе становится гораздо меньше.

Теперь стоит сказать о ситуации в образовании современности. В российских школах учителей-мужчин почти в девять раз меньше, чем преподавателей-женщин. По статистике 2004 года в российских школах было 13,77% мужчин, сегодня – 12,4%. Но, несмотря на численное преимущество женщин, за 32 года существования российского конкурса «Учитель года» 21 раз первые места присуждались мужчинам, и еще дважды они делили первые места с женщинами.

В настоящее время большое внимание уделяется гендерной проблематике в образовании [1]. В том числе встаёт вопрос о гендерном разрыве среди учителей. С чем связан такой разрыв? И влияет ли пол преподавателя на учебный процесс и дисциплину учеников? Для выяснения данного вопроса было проведено анкетирование среди учеников 7-11 классов. В анкетировании приняли участие 142 школьника из разных городов, школ, классов и обучающихся у разных учителей.

В анкете были представлены следующие вопросы:

- 1) Идеальный учитель – это:
 - а) мужчина
 - б) женщина
 - в) пол не имеет значение
2. Какими на ваш взгляд должен обладать учитель качествами?
3. На Ваш взгляд пол учителя влияет на учебный процесс?
 - а) да (как?)
 - б) нет
4. С кем из учителей легче находить общий язык?
 - а) с учителем мужчиной
 - б) с учителем женщиной
5. Какие на Ваш взгляд есть предметы, которые может вести только учитель-женщина?
6. Какие на Ваш взгляд есть предметы, которые может вести только учитель-мужчина?
7. Пол учителя влияет на дисциплину в классе?
 - а) да (как?)
 - б) нет
8. Существует мнение, что учитель – это женская профессия. Считаете ли Вы также? Обоснуйте свое мнение.

Результаты анкетирования:

1) Практически все дети указали, что пол в данной профессии не имеет значения. Из 142 детей четырнадцать человек указали, что идеальный учитель – это мужчина и четыре человека указали, что женщина.

2) Чаще всего указывали следующие качества: умение находить подход к ребенку, организованность, сдержанность, хорошая адаптация, чувство юмора, строгость, отзывчивость, терпение, доброта, эрудированность, любовь к своему предмету, внимательность, забота, умение заинтересовать и привлечь учеников. Дети также указывали, что данные качества наблюдаются у учителей обоих полов, но учителя-мужчины более сдержаны и уравновешены, а также менее эмоциональны.

3) Практически все дети ответили, что пол учителя не играет никакой роли в учебном процессе. Лишь несколько детей выделили, что пол все же влияет на учебный процесс. По мнению ребенка из 11 класса молодого учителя-мужчину девочки будут рассматривать лишь как сексуальный объект, такая же ситуация происходит с мальчиками и молодыми учительницами. Все это, по мнению ребенка, будет мешать учебному процессу. Также, по мнению семиклассника, женщина более креативно подходит к подготовке урока. По мнению одного ребенка из 9 класса учитель-мужчина лучше объясняет темы на уроке и у него более интересно.

4) Что касается общения с учителем, то ответы были следующими: 58 человек ответили, что им легче найти общий язык с учителем-мужчиной и 47 человек ответили, что легче найти общий язык с учителем-женщиной. 37 детей на данный вопрос ответили, что пол не влияет на нахождение общего языка и им легко общаться с учителем любого пола. Получился небольшой перевес в сторону мужчин. Нельзя с точностью сказать, что им легче найти общий язык с детьми в отличие от учителей-женщин. Но можно предположить, что они в большей степени обладают теми важными качествами педагога, которые указывали дети и это как раз влияет на их общение с учениками.

5) Предметы, которые может вести только учитель-женщина, по мнению детей: русский язык, литература, химия, технология (у девочек), английский язык, изобразительное искусство, биология, обществознание преподавать в начальных классах. Чаще всего указывали из предметов русский язык, изобразительное искусство, английский язык и технологию (у девочек).

6) Предметы, которые может вести только учитель-мужчина, по мнению детей: математика, физика, физкультура, технология, история, ОБЖ, информатика. Чаще всего дети указывали физику и физкультуру и технологию (у мальчиков).

Многие школьники также указывали, что любой предмет в школе может вести учитель независимо от пола, главное чтобы хорошо владел материалом.

7) На вопрос о том, влияет ли пол учителя на дисциплину, 124 ребенка отметили, что не влияет. Остальные 18 школьников утверждали, что учитель-мужчина строже на уроках и лучше поддерживает дисциплину в классе.

8) 139 детей из 142 указали, что данной профессией может заниматься каждый независимо от пола. Один ребенок согласился с данным высказыванием, обосновав это тем, что учителям-женщинам легче находить общий язык с детьми. Еще два ребенка утверждали, что учителем может быть только женщина, не обосновав свое мнение. Можно предположить, что в их школе работают в основном женщины, что возможно и поэтому они считают, что учитель – это только женская профессия, поскольку других учителей они и не видели. Большинство детей говорили, что данное высказывание лишь стереотип и пол никак не влияет на данный род деятельности, главное любить свою работу и иметь желание преподавать.

В целом можно сказать, что трудно дать точный ответ, кто же должен преподавать в школе. Данным вопросам в отечественной психологии и педагогике мало уделяли внимание, об этом стали задумываться совсем недавно. По исследованию в данной работе можно сделать лишь следующие выводы:

1. Пол учителя немного влияет на педагогический процесс. Мальчикам легче найти общий язык с преподавателем мужчиной, девочкам

же наоборот, хотя можно выделить тот факт, что и мальчики и девочки более дисциплинированы на уроках, которые ведут учителя-мужчины. Конечно, данный вывод не работает с каждым ребенком. Нужно еще учитывать возраст ребенка и учителя, педагогический опыт учителя, воспитание ребенка и многие другие факторы.

2. Есть все же предметы, которые может вести учитель определенного пола. Тут конечно, играет еще множество факторов, как например опыт и возраст учителя, но все же многие дети отмечают, что не каждый предмет может вести учитель определенного пола. Также было замечено, что технические предметы дети больше относили к тем предметам, которые может вести учитель-мужчина, а гуманитарные к тем, которые может вести учитель-женщина.

3. В ходе исследования было замечено, что дети мало обращают на возраст учителей, то есть они больше смотрят на качество преподавания и опыт учителя, а не на его возраст.

4. Также в ходе опроса и беседы с некоторыми школьниками из старших классов было замечено, что учитель мужчина хоть и строже на уроке, но все же он более открытый, у него лучше чувство юмора и он более внимательный, в отличие от учителей-женщин. Из сильных качеств учителей-женщин выделили: заботу и умение поддержать.

Список использованных источников

1. Воскрекасенок О.А. Гендерный подход к осуществлению педагогического сопровождения адаптации студентов к условиям вуза // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2010. – № 2 (14). – С. 135-142.

2. Гвиберт Ножанский. Три книги своей жизни // Стасюлевич М. История средних веков в её писателях и исследованиях новейших учёных. – Т. 3. – Ч.1. – СПб.: Нобель Пресс, 1906. – 67-74 с.

3. Сауц, А.В. Половые и возрастные аспекты личности преподавателя, влияющие на учебный процесс // Гуманитарные научные исследования. – 2013. – № 4. – 14 с.

4. Эберхард. Лабиринт / Пер. с лат. М.А. Гаспарова // Проблемы литературной теории в Византии и латинском Средневековье. – М.: Наука, 1986. – 138-139 с.

THE IMAGE OF THE IDEAL TEACHER: GENDER ASPECT

The article examines the image of the ideal teacher from the point of view of the gender aspect. The images of teachers in historical periods are briefly characterized. Special attention is paid to the current stage and the gender difference in the profession of a teacher. A survey of schoolchildren was also conducted and the main gender differences of teachers of different sexes were highlighted.

Keywords: teacher, gender aspect, pedagogical activity, teacher, image of a teacher, school, students.

Косарева Мария Александровна, 2022

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ

Кропова Юлия Геннадьевна

К.б.н., доцент кафедры биологии и физиологии человека
Московского городского педагогического университета

Представлен обзор литературы по вопросам использования потенциала профильных музеев в образовательном процессе. Показана возможность реализации элементов музейной педагогики в дистанционном формате. Рассмотрены возможности внедрения экскурсий в музеи при обучении биологии в 7 классе.

Ключевые слова: музейная педагогика, виртуальные экскурсии, палеонтологический музей, аудиогид.

В настоящее время любой педагог, чтобы соответствовать предъявляемым требованиям и со стороны учеников, и со стороны ФГОС, должен постоянно совершенствовать свои навыки.

На уроках биологии очень важен принцип наглядности. В значительной степени, этот принцип можно реализовать, используя на уроках модели, макеты, гербарии и коллекции. Однако, использование таких ресурсов ограничивается уровнем оснащения кабинета биологии. При этом, обучении биологии предполагает использование и такой формы организации как экскурсия [1].

Выделяют разные типы экскурсий, в том числе и экскурсии в музеи.

Музей любого профиля реализует образовательный потенциал своих экспозиций, коллекций. Музеи естественнонаучного профиля, как правило, отличаются большим количеством экспонатов, не менее обширным резервным фондом. Конечно, посещение таких музеев дает возможность обучающимся увидеть многообразие живых организмов, увидеть и древние формы, и вымершие [3]. Многие музеи, например Биологический музей имени К.А. Тимирязева в Москве регулярно проводит лекторий и мастер-классы для школьников разных возрастов.

Но посещение музеев связано с немалыми трудностями. Так, основная проблема – это доступность музеев. В крупных городах музеи могут быть расположены далеко от школы, поэтому такая экскурсия превращается в целое образовательное событие и, как следствие, не может быть реализована часто.

Альтернативным вариантом могут стать виртуальные экскурсии в музеи.

В 1991 в сети Интернет начали появляться первые виртуальные музеи. Это были небольшие сайты, на которых размещалась информация о музее, его положении и режиме работы. Позже на подобных сайтах начали появляться виртуальные экспозиции. Объединенные впоследствии несколько виртуальных экспозиций позволяли создавать первые виртуальные экскурсии [2].

На данный момент количество и качество материала, который можно просмотреть в Интернете, растет и есть вероятность, что в скором времени виртуальные экскурсии будут представлять экспозиции всех музеев.

Рассматривая возможности использования ресурсов музеев, можно выделить использование уже готовых виртуальных экскурсий, разработанных самим музеем. Музеи предлагают как общие обзорные экскурсии по всем залам (Палеонтологический музей имени Ю.А. Орлова), так и спектр тематических экскурсий (Дарвиновский музей). Задача педагога заключается в том, какие элементы экскурсии и как использовать в образовательном процессе [4].

Конечно, когда речь идет о виртуальном посещении музея в рамках изучения каких-либо тем по биологии, целесообразным представляется использование именно элементов экскурсии, которое будет сопровождаться заданиями для обучающихся. Такие задания могут быть индивидуальными или групповыми.

Например, изучении биологии в 7 классе – это изучение раздела «Зоология». Педагог может использовать экскурсии в Дарвиновский музей для того, чтобы показать местообитания животных. В музее предусмотрены и задания для школьников, ранжированные по отдельным залам и витринам. И если раньше, приходя в музей, посетители имели возможность приобрести тетради с тематическими заданиями, затем, следуя указаниям в тетради, реализовывать маршрут и выполнять задания. Сейчас, когда музеи активно включились в процесс цифровизации, подборки заданий можно найти на сайте музея [5].

Другой вариант использования ресурсов музеев предполагает включение в урок только отдельных фрагментов обзорных экскурсий. А, используя различные цифровые инструменты, педагог может сочетать музейные экскурсии с собственными заданиями. Например, при изучении темы «Тип Моллюски» педагог может организовать мини-экскурсию в Палеонтологический музей имени Ю.А. Орлова для изучения вымерших раковинных моллюсков.

Для этого обучающиеся получают Qr-код (рис. 1) и переходят на сайт Палеонтологического музея им. Ю.А. Орлова.



Рисунок 1 - Qr-код на сайт Палеонтологического музея

Итак, обучающиеся получают задание пройти по залу, в котором представлены витрины, посвященные многообразию моллюсков, а также прослушать аудиогид и ответить на ряд вопросов:

- Какая особенность в строении моллюска тридакны?
- Где обитает этот двусторчатый моллюск?
- В честь чего Аммонитов так называли?
- Кто является на данный момент единственным современным родственником древних аммонитов?

Наличие виртуальных экскурсий в музеях дает еще одну возможность для использования не только в урочной или внеурочной деятельности, но и для общего развития. Сейчас есть возможность посетить музеи, расположенные в других городах и даже странах. Кроме того, можно совершить виртуальную экскурсию в заповедник, чтобы понаблюдать за поведением животных в естественных условиях.

Виртуальные экскурсии - это прекрасная возможность в любое время посетить тот или иной музей, национальный парк, заповедник или заказник. Благодаря виртуальным экскурсиям повышается визуализация, которая способствует реализации системно-деятельностного подхода.

Список использованных источников

1. Глушанок, Т.М. Практика экскурсионной деятельности [Текст] / Т.М. Глушанок, Н.М. Хуусконен. - СПб: Издательский дом Герда, 2006 – 208 с.
2. Платунова, Е.В. Виртуальные экскурсии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся [Текст] / Е.В. Платунова // Молодой ученый. – 2017. – № 14. –С. 645-647.
3. Савина, Н.В. Экскурсоведение [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Савина. – Минск: БГЭУ, 2009. – 255 с.
4. Устюжанина, Н.В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения [Текст] / Н.В. Устюжанина // Наука и перспективы. – 2017. - №2. – С. 10-14.
5. Экскурсия как педагогический процесс [Текст]: Метод. рекомендации / [ВЦСПС], Центр. совет по туризму и экскурсиям, Экскурс. 58упр.; [Разраб. А. Д. Жарков]. - М. : Центр. рекл.-информ. бюро "Турист", 1983. - 40 с.

MUSEUM PEDAGOGY IN BIOLOGY LESSONS IN THE 7TH GRADE

A review of the literature on the use of the potential of specialized museums in the educational process is presented. The possibility of implementing elements of museum pedagogy in a remote format is shown. The possibilities of introducing excursions to museums when teaching biology in the 7th grade were considered.

Key words: museum pedagogy, virtual excursions, paleontological museum, audio guide.

Кропова Юлия Геннадьевна, 2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ЦИФРОВЫХ ЛАБОРАТОРИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Кропова Юлия Геннадьевна

*К.б.н., доцент кафедры биологии и физиологии человека
Московского городского педагогического университета*

Меняева Анастасия Александровна

магистрант Московского городского педагогического университета

В статье рассмотрены возможности проведения лабораторных занятий по дисциплинам естественнонаучного цикла в дистанционном или гибридном формате. Показаны возможности использования цифровых лабораторий. Представлен обзор цифровых ресурсов, включая виртуальные лаборатории, показаны возможности их внедрения в учебный процесс.

Ключевые слова: виртуальные лаборатории, эксперимент, цифровые ресурсы.

Вопросы процесса подготовки уроков в школе являются актуальной проблемой любого современного педагога. Уже на этом этапе учителя сталкиваются с необходимостью использования все большего и большего объема данных, применения новых техник, методов преподнесения информации, происходит активное внедрение современных компьютерных технологий в процесс обучения. Так же дополняются, расширяются, видоизменяются цели и задачи урока на фоне современных требований к результатам обучения. Процесс обучения сейчас это не только получение знаний по конкретному предмету и умение использовать их в реальной жизни.

Согласно требованиям ФГОС, качественным результатом освоения общей образовательной программы является развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций. Каждый урок должен быть построен таким образом, чтобы способствовать их реализации.

Введение предмета «Биология» в школьную программу осуществляется в 5 классе, и именно от учителя будет зависеть эффективность всего дальнейшего обучения и его результатов. Конечно, стоит помнить и о предмете «Естествознание», который начинается еще в младшей школе, это фундамент изучения Биологии в дальнейшем. Поэтому важно работать над всесторонним развитием и учителей младших классов, внедрять современные технологии на всех этапах обучения [1].

Обучение биологии сопряжено с использованием различных средств наглядности. Различные объекты живой природы, безусловно, можно показать и на рисунках и фотографиях. Но намного интереснее и увлекательнее для школьников увидеть изучаемое «в живую». Именно поэтому уроки биологии предполагают проведение лабораторных занятий, экскурсий.

Однако, далеко не в каждой школе кабинет биологии имеет необходимое для проведения лабораторных занятий оборудование. Также можно столкнуться с проблемой нехватки оборудования (скажем, микроскопы) для всех обучающихся. А использование одного-двух микроскопов превращает занятие в неэффективное времяпровождение.

Альтернативным вариантом могут служить виртуальные лаборатории.

Использование ресурсов виртуальных лабораторий помогает решить сложности, связанные с организацией и проведением лабораторных работ дома. При этом, еще одним неоценимым плюсом в таком методе является полная безопасность учащихся благодаря отсутствию контакта с колюще-режущими предметами, реактивами, оборудованием. Конечно необходимо помнить о вреде для здоровья при длительном использовании компьютера, но в сложившейся ситуации все образование было тесно связано с современными гаджетами и учителю в любом случае необходимо было строить урок учитывая время дополнительного перерыва для отдыха между занятиями, проведение гимнастики для глаз и других рекомендаций Министерства здравоохранения и СанПин.

Помимо организации общего образовательного процесса, учителя часто сталкиваются с необходимостью проведения внеурочных занятий, кружков, курсов по предмету Биология. Во многом содержание таких занятий зависит от целей, которые устанавливает учитель и ученики. Так, на общих дополнительных занятиях упор может быть сделан в сторону применимости науки в жизни [4]. Для таких ситуаций можно использовать различные симуляторы строения человеческого тела для лучшего понимания оказания первой доврачебной помощи, либо же изучать особенности роста растений под действием тех или иных удобрений, физических условиях среды и т.д.

Если же речь идет о медицинских классах или о курсах по подготовке сдачи итоговой аттестации (ОГЭ или ЕГЭ), подготовке к Всероссийской олимпиаде, учитель строит занятие исходя из особенностей того или иного экзамена. Здесь работа может быть направлена на практическое изучение с помощью виртуальной лаборатории вопросов из демонстративных вариантов проверочной работы. Многие лаборатории предлагают виртуальные форматы экспериментов по определению типа ткани на предметном стекле, механизма определения уровня pH или же дают возможность на симуляторах изучить процесс смены поколений продуцентов, консументов и редуцентов. Преимущества виртуальных лабораторий в данном вопросе еще и в том, что они позволяют ускорить процесс получения результата.

Так же преградой может стать отсутствие необходимого оборудования, реактивов, помещения для проведения опыта. Виртуальная лаборатория требует от учителя и учащихся лишь компьютера и доступа к сети Интернет.

Ресурсы виртуальных лабораторий могут применяться и в процессе подготовки проектов школьников. Анализ скорости размножения популяции травоядных животных при отсутствии и/или наличии хищников может стать подспорьем для создания проекта по сохранению того или иного вида животных в определенном регионе страны. А сама работа будет носить крайне важный экологический смысл, в ходе ее выполнения ученикам необходимо будет проявить свои знания по вопросам экологии, навыки сбора и анализа полученных данных, в том числе из уже существующих

научных работ по выбранной теме проекта. Сам процесс контроля за изменениями численности популяции в живой природе крайне трудоемкий процесс, его сложно осуществить в рамках обучения в школе, а сбор статистических данных занимает у ученых от нескольких лет до десятилетий. Тем не менее, имея теоретические знания, результаты исследования зоологов и возможность построить модель примерного процесса развития популяции, школьники могут получить возможность реализовать свои желания помочь экологам в сохранении видов животных [2].

Использование виртуальных лабораторий в образовательных целях можно в трех направлениях:

- замена привычных очных лабораторных виртуальными с целью повышения продуктивности или в случае невозможности проведения работы в классе, а также для возможности задать выполнение лабораторной работы в качестве домашнего задания;
- расширение списка лабораторных работ в образовательном процессе, так как выполнение некоторых из них невозможно по причине соблюдения техники безопасности, этическим причинам, из-за уровня оснащённости классической школьной лаборатории;
- проведение специализированных лабораторных работ в профильных и медицинских классах, при проведении внеурочных занятий по биологии. В сети Интернет можно найти множество виртуальных лабораторных работ, как на русском языке, так и на иностранных. Также, помимо версий для компьютеров, есть виртуальные лаборатории для мобильных телефонов, что позволяет внедрять гаджеты в образовательный процесс.

Virtuallab – один из самых доступных и популярных сайтов, который представляет виртуальные лабораторные работы для школьников. Сайт имеет разделы по разным дисциплинам образовательного процесса, в том числе и по биологии. Сортировка лабораторных работ по классам позволяет учителю быстро ориентироваться и подбирать работы по теме урока [3].

Kvlar.ru – проект учителя биологии и химии Кузнецова Владимира Аркадьевича, наравне с VirtuLab представляет доступ к большому числу виртуальных лабораторных работ по темам, связанным с образовательным процессом.

Центр цифровых образовательных ресурсов (структурное подразделение Национального исследовательского Томского политехнического университета), ProgramLab, компания «Виртуальные системы» - коммерческие проекты по разработке виртуальных лабораторий. Их продукцию необходимо покупать, но эти организации предоставляют полное техническое сопровождение лабораторных практикумов.

Проанализировав разнообразные виртуальные лаборатории, можно выделить три ключевых направления их использования (рис. 1).



Рисунок 1 - Направления использования виртуальных лабораторий

Есть ресурсы, которые можно использовать как симуляторы для отработки навыков работы со специализированным оборудованием (например, с микроскопом или разными пипетками). Вторая группа лабораторий фактически представляет собой тематические блоки, в которых ученик строго следует представленному алгоритму. Третья группа представляет наибольший интерес – представлена виртуальная лаборатория с разнообразным оснащением, используя которое педагог и/или обучающийся сам моделирует экспериментальную работу.

Таким образом, изучение и внедрение виртуальных лабораторий в школьную программу актуальны ученикам и учителям, они дадут большее пространство для развития, повысят общий уровень образованности всех участников образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Джамалутдинова Т.М. Применение интерактивных методов обучения на уроках биологии / Т.М. Джамалутдинова, З. А. Алиева, З.Ш. Камбулатова // Биологическое и экологическое образование в средней и высшей школе: состояние, проблемы и перспективы развития. Сб. ст. конф. (Санкт-Петербург, 18–20 нояб. 2014 г.). – Санкт-Петербург, 2014. – 398 с. – С. 52–56.
2. Осин А. В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. М.: Агентство «Социальный проект», 2007. 32 с.
3. Официальный сайт компании «Программные средства для академиков и исследователей» [Электронный ресурс] / Компания «Программные средства для академиков и исследователей» - 2020. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://star.mit.edu>
4. Официальный сайт компании «Виртуальная образовательная лаборатория» [Электронный ресурс] / Компания «Виртуальная образовательная лаборатория» - 2020. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.virtulab.net>

USE OF DIGITAL LABORATORY RESOURCES IN BIOLOGY LESSONS

The article considers the possibilities of conducting laboratory classes in the disciplines of the natural science cycle in a remote or hybrid format. Shows the possibilities of using digital laboratories. An overview of digital resources, including virtual laboratories, is presented, and the possibilities for their implementation in the educational process are shown.

Keywords: virtual laboratories, experiment, digital resources.

***Кропова Юлия Геннадьевна,
Меняева Анастасия Александровна, 2022***

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОКОНТЕНТА В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

Кропова Юлия Геннадьевна

К.б.н., доцент кафедры биологии и физиологии человека
Московского городского педагогического университета

Полякова Анастасия Андреевна

Учитель биологии и химии ГБПОУ МИК «Московский
индустриальный колледж»

Представлен обзор литературы по проблеме создания и использования разных типов видеоконтента в образовательном процессе по биологии. Рассмотрены классификации электронных образовательных ресурсов, сделан акцент на видеоконтенте. Разработана типология видеоконтента, имеющего образовательное, познавательное и развлекательное значение.

Проведен обзор наиболее распространенных программных продуктов, которые используются педагогами для создания авторских образовательных ресурсов.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, видеоконтент, обучающее, познавательное, развлекательное видео.

Информационные технологии стремительно ворвались во все сферы жизни современного человека, включая и образование. Процесс информатизации затрагивает все предметные области, в том числе и дисциплины естественнонаучного блока (окружающий мир, природоведение, биология и другие).

В настоящее время практически во всех школьных кабинетах представлены стационарный компьютер или ноутбук, колонки и проектор для показа мультимедийных презентаций.

Использование разнообразных информационных технологий позволяет существенно расширить вариативность применяемых педагогами форм и методов работы с учащимися. Современный спектр приемов информатизации образования позволяет учителям обогатить образовательные парадигмы [4].

В условиях мегаполиса учителю биологии непросто познакомить обучающихся с разнообразием живой природы. Но для этого можно использовать видеофрагменты. Используя видеоконтент, можно показать обучающимся детали строения живых объектов, можно моделировать опыты, причем с применением специализированных программ и приложений этот процесс занимает значительно меньше времени, чем подготовка и постановка эксперимента в реальных условиях.

Информация о достижениях в различных областях, биологические открытия сначала попадают в сеть Интернет. А к тому моменту, когда новые данные попадут на страницы традиционных школьных учебников по биологии, актуальность научных открытий и достижений существенно снижается. В связи

с этим познакомить обучающихся с новыми данными в мире биологии (результаты наблюдений за редкими животными, растениями, молекулярные и генетические исследования) можно с помощью современных информационных технологий.

Действительно, современные школьники — это «поколение новых информационных технологий», обучать их без использования разных гаджетов практически невозможно. Цифровая и информационная образовательная среда при обучении биологии для таких учащихся уже является привычной, а совсем молодое поколение может даже и не представлять, что когда-то существовали не цифровые, простые микроскопы.

С внедрением электронных образовательных ресурсов (ЭОР) изменяется процесс получения информации. Представляется возможность не только изучения текстовых описаний объектов, процессов, явлений, но и исследования их в интерактивном режиме.

Видеоконтент в широком смысле слова также является электронным образовательным ресурсом, поэтому такие материалы должны соответствовать ряду критериев.

Видеоресурсы должны служить источником информации, должны быть удобными для использования на практических, лабораторных занятиях, для контроля знаний обучающихся и при подготовке их к итоговой аттестации.

Ресурсы должны быть интерактивными, чтобы их можно было использовать при разных формах деятельности обучающихся, такие ресурсы должны быть доступны как очного, так и для дистанционного формата обучения.

Электронные ресурсы бывают разных типов, и педагог самостоятельно выбирает именно то, что наиболее подходит к уроку и что поможет реализовать его идеи.

Ресурсы могут быть текстографические, текстовые, визуальные и звуковые.

Конечно, видеоконтент относится к последней группе по этой классификации. Но, как мы увидим дальше, любой педагог может создать собственный видеоконтент, включающий не только аудио-видео материалы, но и дополненный текстом, графикой или инфографикой.

Видеоконтент может использоваться в качестве демонстрационного или информационного материала, который используется педагогом для объяснения нового материала. Можно использовать видеоконтент как своеобразный тренажер, симулятор для отработки умений и навыков.

Первый вопрос, который встает перед педагогом – что же считать видеоконтентом. Техническая сфера, информационные технологии стремительно развиваются очень быстрыми темпами. Люди всех возрастов и профессий стремятся получать новую информацию, используя различные ресурсы интернет [2].

Столкнувшись лицом с пандемией коронавируса, весь мир удовлетворял свои потребности в новой информации, образовательной, познавательной и развлекательной, именно используя ресурсы всемирной паутины. И, конечно, видеоматериалы в данном случае играют очень важную роль. Ведь именно видеоинформация максимально визуализирует информацию любого типа.

Под термином видеоконтент фактически можно понимать любое видео. — Таким образом, к видеоконтенту можно отнести и музыкальные ролики, и рекламные видео, документальные или научно-популярные видеофрагменты, да и просто флэш изображения или анимированные картинки.

Существует немал классификаций и типологий видеоконтента, которые, в первую очередь, ориентируются на потребности целевой аудитории, определяются ее возрастом и социальным статусом.

Преимущества видеоконтента

Корпорация TNS Web Index регулярно проводит опросы населения, собирая информацию посредством телефонных интервью и онлайн анкет. Согласно результатам таких опросов, именно видеоконтент является доминирующим по использованию форматом представления информации. Далее по популярности следуют текстовые форматы и статичные изображения (фото, рисунки и схемы). И это представляется вполне логичным, ведь видео можно просматривать в обеденный перерыв, по пути на работу или учебу, прогуливаясь с собакой – достаточно взять с собой необходимое оборудование – смартфон или планшет и наушники [1].

Выделяют несколько типов видеоконтента, используемых в процессе обучения:

1. Презентации. Данный тип видеоконтента является наиболее распространенным среди учителей и учеников. Фактически презентация представляет собой современную версию «диафильма», который может содержать не только картинки, но и анимационные элементы, звуковые включения и видеофрагменты. Ключевыми программами для создания презентаций являются приложения PowerPoint или Open Impress. Эти программы легки в использовании, доступны, для создания презентаций в этих программах не требуется особых технических навыков. На данный момент презентация является ключевой формой представления материала как педагогами, так и непосредственно обучающимися [5].

2. Электронные энциклопедии. Для многих покажется странным отнесение электронных энциклопедий к категории видеоконтента, однако электронные версии справочных изданий включают в себя аудио и видеоматериалы. Например, определители птиц содержат звуковые трэки для различения представителей разных таксонов по голосам. Именно такие электронные справочники можно отнести к видеоконтенту. Конечно, стандартные энциклопедии, представленные просто в электронном формате, имеющие гипертекстовые системы и упрощенные автоматизированные системы навигации нельзя считать видеоконтентом [3].

3. Системы виртуального эксперимента. Эта категория является самой сложной для создания и иногда и для использования. Фактически. Это комплекс программ, которые дают возможность организовывать и реализовывать практическую и экспериментальную деятельность. Несомненным достоинством таких «виртуальных лабораторий» является их наполненность различными компонентами. В результате, в таких лабораториях можно проводить эксперименты, которые сложно реализовать в обычном классе. Это могут быть опыты слишком длительные для формата урока, или опасные для здоровья эксперименты, или работы, требующие дорогостоящего оборудования [2].

Единственным недостатком таких программ можно считать возможность работать только в формате заданных моделей, однако виртуальные лаборатории последних поколений существенно расширили спектр проводимых исследований, поэтому постепенно этот недостаток уменьшается.

4. Электронные учебники и учебные курсы. Электронные учебные пособия могут быть использованы автономно друг от друга, а могут объединяться в учебные комплексы. К примеру, школьники на первом этапе

освоения какой-либо программы просматривают выбранный курс в формате презентации, затем проводят один или серию экспериментов, опираясь на уже изученный материал. В дополнение учащимся предложен ряд справочных изданий (энциклопедии, атласы, определители), которые помогают выполнить опыты и объяснить полученные результаты. В завершении школьника ждет итоговый контроль по данной тематике. Это могут быть тестовые задания, вопросы, работа с картинками и схемами [1].

Другая классификация видеоконтента выделяет группы материала по их функциональному значению.

Существует три основных типа видеоконтента — информационный, образовательный и развлекательный.

Информационный видеоконтент. Задача информационного видеоконтента заключается в предоставлении нужной информации о разделе, теме или параграфе в удобной и правильной форме.

Информационный видеоконтент относится к прямым инструментам для донесения до конкретной информации.

Образовательный видеоконтент. Задачей образовательного видеоконтента является обучение новым навыкам и знаниям.

Данный тип контента полезен в случаях, когда требуется определенный уровень понимания изучаемого материала. Например, сложный эксперимент, для которого необходимо большое количество времени, а также инструменты, реактивы и оборудование, которых в школе нет.

Развлекательный видеоконтент. Развлекательный видеоконтент относится к инструментам непрямого воздействия. Его задача в легкой и непринужденной форме напомнить о ранее изученной теме.

Также выделяют дополнительные типы видеоконтента.

Видеоконтент можно разделить на пять категорий — по типу информационного и эмоционального посыла (Рисунок 1).

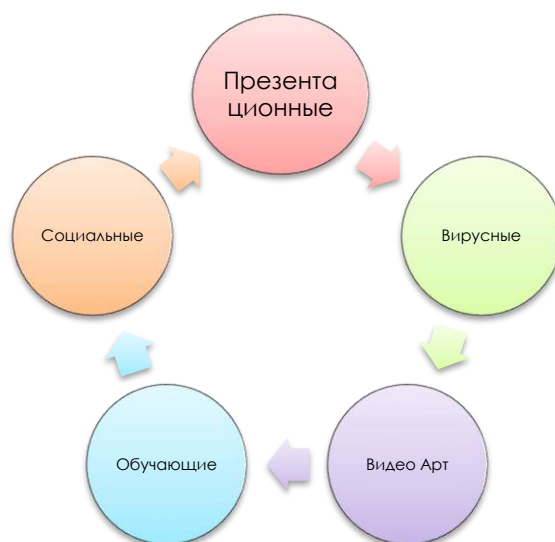


Рисунок 1. Классификация дополнительной типологии видеоконтента

I. Презентационный видеоконтент (презентационные видеоролики)

Презентационный видеоконтент (презентационный видеоролик) — наиболее распространенный тип видеороликов. Их задача рассказать о предмете, живом существе, явлении, феномене и т.д.

II. Обучающий видеоконтент (обучающие видеоролики)

При создании обучающего видеоконтента стоит задача — научить зрителя некой процедуре, теме, поведению животного в определенных условиях или же обозначить правила пользование неким оборудованием.

III. Вирусный видеоконтент (вирусные видеоролики)

Основная цель вирусного видео — это, безусловно, привлечение внимания потребителей. ролика — привлечь внимание. Эмоциональный настрой пользователя в данном случае уходит на второй план. Вирусный ролик должен быть коротким, ярким для того, чтобы привлечь внимание зрителя. Как правило, в таких роликах добавляют ссылки на другие ресурсы, которые уже будут содержать необходимую информацию. Предполагается, что после просмотра вирусного видео, у пользователя возникнет потребность перейти по этой ссылке. Поэтому создание вирусного видео – задача сложная, требующая умения оказывать точечное воздействие на потребителя.

IV. Социальные видеоролики

Социальные ролики освещают какую-то значимую для конкретной аудитории проблему. Их цель – показать наличие самой проблемы, подтолкнуть пользователей к осознанию важности поиска путей решения, заставить задуматься о последствиях для человечества в целом и для конкретного индивидуума в частности. Например, в естественнонаучном образовании такие ролики могут быть посвящены проблемам охраны окружающей среды, вопросам сохранения здоровья человека, качеству продуктов питания.

V. Видео Арт

Исходя из названия этого типа видеоконтента – это исключительно творческая деятельность создателя видео. Используя креативный подход, можно показать любые объекты, процессы и явления в нестандартном формате. К примеру, есть замечательный научно-популярный фильм «Зооолимпиада». В этом фильме в спортивных соревнованиях принимают участие представители разных классов животных. И, как раз для объяснения преимущества того или иного вида животного именно в данном виде спорта необходимо использовать научные объяснения и доказательства (которые так же представлены в художественном формате).

Проведенное исследование показало острую потребность современного педагогического сообщества в наличии качественного цифрового обеспечения процесса обучения биологии. Принцип наглядности на уроках биологии всегда реализовывался с помощью макетов, моделей, гербариев, коллекций, сборных моделей, фотографий и таблиц.

С развитием технических средств в образовательный процесс прочно вошли разнообразные видеоматериалы и презентации, создаваемые с помощью разных компьютерных программ.

Список использованных источников

1. Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в

учебном процессе. Научно-методические материалы, - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 31с.

2. Бугайчук К.Л. Видео в учебном процессе / / [Электронный ресурс] —2018. Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.slideshare.net/Buga1978/ss-48742145>.

3. Гатовская Д. А. Видеоурок — новый метод обучения [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 126-127.

4. Ильина Н.А. Переносим лекции в онлайн: разработка видеоконтента для реализации учебного процесса в электронной среде. ТПУ, / [Электронный ресурс] — 2015. Электрон. дан. — Режим доступа: http://portal.tpu.ru:7777/eL/img/Tab1/uchebnoe_video_2.pdf.

5. Каллиников П.Ю., Бугайчук К.Л. Видео своими руками / / [Электронный ресурс] —2018. Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.slideshare.net/SvetlanaPavlova1/ss-50156443>.

USING VIDEO CONTENT IN BIOLOGY TRAINING

The article considers the possibilities of conducting laboratory classes in the disciplines of the natural science cycle in a remote or hybrid format. Shows the possibilities of using digital laboratories. An overview of digital resources, including virtual laboratories, is presented, and the possibilities for their implementation in the educational process are shown.

Keywords: virtual laboratories, experiment, digital resources.

**Кропова Юлия Геннадьевна,
Полякова Анастасия Андреевна, 2022**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ
И ПРИКЛАДНЫЕ
ФИЛОСОФСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ В ДИЗРАПТ-ЭПОХУ

Ермаков Сергей Анатольевич

д. филос. н., проф., ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского» (ННГУ)

Ермакова Елена Владимировна

к. филос. н., доц., ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского» (ННГУ)

В статье предпринята попытка рассмотрения актуального вопроса, касающегося инноваций и традиций в дизрапт-эпоху. При этом отмечается, что дизрапт-эпоха характеризуется наличием подрывных инноваций, которые воздействуют на утвердившиеся в жизни людей формы общения и технологии их взаимодействия. В результате техника одушевляется, а человек технологизируется. Происходит трансформация этических отношений. Между тем, в статье проводится мысль, что необходимо видеть не только новационные моменты, но и сохранять традиции, прошедшие проверку временем. В этой связи предлагается использовать возможности дизрапт-эпохи в их соотнесенности с традиционными способами решения вопросов в профессиональной и личной жизни.

Ключевые слова: дизрапт-эпоха, инновация, традиция, технологии, ценность, общение.

Понятие дизрапт-эпоха, характеризующее особенности современной жизни, становится все более употребляемым в научной литературе. О нем все чаще говорят экономисты, политологи, педагоги. Философы также обратили внимание на данный феномен социальной жизни. Очевидно, что нововведения «стучатся в двери» современности, подчас радикальным образом меняя устоявшийся уклад жизни. Скажем, система образования. В ней появляются прорывные инновации, ориентированные на широкое использование цифровых технологий в учебном процессе. Интернет становится необходимой частью учебного процесса, вынуждая менять сложившуюся систему подготовки специалистов. В свою очередь, ориентация на цифру ставит не только технические и методические вопросы перед преподавателями, но и вынуждает философов задуматься над проблемой соотношения инновационного и традиционного в современной жизни. Например, возникает потребность углубиться в вопросы взаимодействия людей цифрового мира. Не секрет, что под влиянием интернет-технологий меняется человек и, как следствие, трансформируются взаимоотношения людей, а следовательно, видоизменяется и жизнь самого человека.

По нашему мнению, дизрапт-эпоха характеризуется наличием подрывных инноваций, которые активно конкурируют с утвердившимися

формами общения людей, технологиями поведения человека в быту и на работе. Именно цифра явилась той новацией, которая стала активно проникать во все сферы жизни человека. Современный человек уже больше не видит себя и свою жизнь вне смартфона, планшета, ноутбука. Они стали неотъемлемой частью человеческого бытия. Кроме того, дизрапт-эпоха связана с темой «умных вещей», «умных городов», которые ориентированы на робототехнику, способствующую высвобождению человека от рутинной работы, дающую возможность сэкономить его силы и средства. К тому же дизрапт-эпоха позволяет человеку контролировать процесс своего обучения. Так называемые курсы по запросу, курсы без дедлайнов (on-demand) обеспечивают такую линию поведения человека, позволяя ему либо сокращать время на обучение, либо продлевать его. Можно сказать, что VR (виртуальная реальность) стала своеобразным инструментом, обеспечивающим персонализацию обучения. И очевидно, что движение в этом направлении будет лишь продолжаться. Ведь виртуальные прогулки по галереям и музеям мира реально расширяют возможности человека, дают ему ценную информацию о вариативности культур.

Однако нельзя не заметить, что новации дизрапт-эпохи не только помогают человеку в коммуникационных вопросах, но, как уже было отмечено выше, влияют на жизнь человека, ее характерные особенности. Это наблюдается, прежде всего, в том, что дизрапт-эпоха предельно технологизирует жизнь, снижая роль человеческого фактора в процессе жизнедеятельности самого человека. Человек уходит от «человеческого» в своей жизни и ориентируется на технику и технологию. На наш взгляд, это связано с издержками дизрапт-эпохи, которая в меньшей степени изучена в научной литературе.

В силу этого важно рассмотреть вопрос в постановочном плане о своеобразии дизрапт-эпохи сквозь призму инноваций и традиций.

Результаты исследования. Прежде всего обращает на себя внимание тот факт, что в дизрапт-эпоху человек стал еще более зависим от компьютера. Без него он оказывается вне информационного пространства и не может решить возникающие вопросы. Кроме того, компьютер стал средством развлечения человека. Не только работа, но и отдых во многом связан с ПК. Любимые песни, фильмы, странички в социальных сетях – все находится в распоряжении человека, но с помощью компьютера.

Более того, компьютер превратился в своеобразного наставника для молодого человека. И на этом поприще он во многом заменил учителя. Это достаточно революционный, по своей сути, момент. Дело в том, что в истории человеческого общества именно учитель был центральной фигурой образовательного процесса. Благодаря учителю, молодой человек в концентрированном виде за минимальный промежуток времени осваивал то, на что человечество потратило столетия. И, пожалуй, главное, что получал от учителя молодой человек, это подтверждение правильности в освоении информации, в совершении необходимых действий при решении тех или иных заданий. Именно учитель выступал тем самым верификатором, который говорил о правильности или неточности приобретенных знаний, умений и навыков. В дизрапт-эпоху на место учителя приходит компьютер. Достаточно задать вопрос компьютеру, как следует развернутый ответ. Это удобно. Но в этом процедурном моменте есть серьезный недостаток. По аналогии с тем, как появление калькулятора снизило необходимость прочного освоения таблицы умножения, так и создание смартфона уменьшило потребность в запоминании событий прошлого. Человек

перестает быть кладезем знаний. Он перепоручает это смартфону. В результате, когда возникает жизненная проблема, человек направляет свои усилия не на ее решение, а на поиск ответов в компьютере. Но что может предложить компьютер, который не знает и не чувствует конкретного человека, нюансов жизненной ситуации? Только общие слова. В результате, оставшись без традиционного образования, в котором учитель играл главную роль, человек остается предоставленным самому себе. И хорошо, если он обратится за помощью к другим людям. Если же нет, то его ждут серьезные испытания на жизненном пути.

Кроме того, рассматривая современные вопросы жизни человека, следует выделить социальный аспект. И общество, и другие люди воздействуют на жизненный путь человека. Это воздействие осуществляется через общественные потребности и интересы, цели и задачи, которые ставят перед собой государственные и социальные институты. Вся совокупность общественных отношений, так или иначе, воздействует на человека, вынуждая его поступать определенным образом в конкретных ситуациях. Например, современное общество, включающее в себя понятие умного города, ориентирует человека на максимально возможную включенность технических средств в городское пространство. Определенная экономия сил и средств, действительно, достигается в этом случае. Но человек оказывается «встроенным» в систему умного города, становится ее придатком. Это ли нужно современной личности, которая стремится реализовать свой потенциал? К тому же отношения в системе «человек – человек» во многом заменяются отношениями «человек – робот». В этом случае жизнь человека все более становится зависимой от разрешающих возможностей искусственного интеллекта. Как следствие, основное время человек посвящает не другим людям, а миру «умных предметов». Он все более должен заботиться о работоспособности робототехники. Уже не человек является предметом его заботы, а вещи.

Вместе с тем инновационные технологии «технологизируют» и этику межличностного общения. Принятые в обществе правила жизни людей видоизменяются. Ведь техника не просто есть у человека, но она еще и «ждет» человека, чтобы он уделил ей внимание и свое время. В результате техника одушевляется, а человек технологизируется. Происходит трансформация этических отношений. Техника, подменяя человека, как бы вынуждает мораль также технологизироваться. Безусловно, это уход человека от тех достижений, которые были наработаны культурой. Человеку стоит задуматься над этими процессами и не растрачивать на жизненном пути свои обретения. Нормы нравственности были призваны помочь человеку на жизненном пути. Благодаря им, человек мог успешнее решать с другими людьми свои вопросы и тем самым выстраивать свой благополучный путь жизни. Так складывался порядок жизни, который являлся важным условием человеческого существования [1]. Ведь когда к человеку обращаются учтиво, то и он соответствующим образом реагирует на сказанное. Если в обращении появляется «технологизм», то человек отстраненно реагирует на ситуацию.

Наконец, следует заметить, что дизрапт-эпоха, давая человеку варианты решения вопросов, как бы замыкает ситуацию на себе. Вне ее нет вариативности. В результате человек мало что может сделать, не приобщаясь к возможностям виртуальной реальности, искусственного интеллекта. Вновь повторим, жизнь предельно «технологизируется», делается стандартной и, как не парадоксально, менее индивидуальной и

неповторимой. В этом нам видится одна из серьезных издержек дизрапт-эпохи, которая должна быть преодолена с помощью обращения к традициям, выдержавшим проверку временем.

Сказанное позволяет заключить, что дизрапт-эпоха, концентрируясь на инновациях, не уделяет должного внимания утвердившимся в жизни человека традиционным формам поведения и общения, которые и несут в себе гуманистическое содержание. Очевидно, что в современную эпоху крайне желательно не только делать ставку на инновационные моменты, но и сохранять традиции, возвышающие человека. Именно традиции формируют порядок жизни человека, помогая сохранять преемственность поколений [2]. В этой связи представляется целесообразной постановка вопроса об объединении тех возможностей, которые несет в себе дизрапт-эпоха, и традиционных способов решения вопросов в профессиональной и личной жизни. В сущности, речь идет о со-существовании инноваций и традиций в жизни современного человека. В разрешении этого вопроса нам видится нахождение той золотой середины, которая всегда полагалась в качестве наилучшего.

Список использованных источников

1. Ермаков С. А., Ермакова Е.В. Порядок жизни как необходимое условие благополучного существования человека //Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2022. № 1. С. 14-20.

2. Суханов И.В. Обычаи, традиции и преемственность поколений. М., 1976. – 216 с.

INNOVATIONS AND TRADITIONS IN THE DISRAPT-EPOCH

The article attempts to consider the topical issue concerning innovations and traditions in the disrupt-epoch. At the same time, it is noted that the disrupt-epoch is characterized by the presence of disruptive innovations that affect established forms of communication and technologies of their interaction in people's lives. As a result, the technique is animated, and the person is technologized. There is a transformation of ethical relations. Meanwhile, the article suggests that it is necessary to see not only innovative moments, but also to preserve traditions that have passed the test of time. In this regard, it is proposed to use the possibilities of the disrupt-epoch in their correlation with traditional ways of solving issues in professional and personal life.

Keywords: disrupt-epoch, innovation, tradition, technology, value, communication.

**Ермаков Сергей Анатольевич,
Ермакова Елена Владимировна, 2022**

«ПРИЗРАК КИЕВА» КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЦИФРОВОГО ФОЛЬКЛОРА: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ (НА МАТЕРИАЛЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА)

Ольденбург Александр Дмитриевич

Магистрант, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет
им. Н.Г.Чернышевского»

Статья посвящена социально-философскому анализу феномена цифрового фольклора, выраженного средствами мема в социальных медиа, осуществляемому через призму концепта информационных войн. Автор ставит цель вскрыть механизмы подготовки почвы, генезиса и распространения сюжетов, построенных на изначально фейковых вводных данных, что представляется крайне актуальным сегодня, когда по мере развития цифрового медиaprостранства, сопровождающегося нарастанием дестабилизации социальной обстановки, проблема фейков становится как никогда ранее важной. В качестве материала для анализа избран свежий кейс цифрового фольклора – история о «Призраке Киева» – ставшая одним из наиболее ярких примеров медиаснаряда в условиях информационной войны, развязавшейся на фоне СВО на Украине.

Ключевые слова: мем, информационная война, цифровой фольклор, медиаснаряд, фейк, OSINT.

На фоне разворачивания теоретического конструкта информационного общества в реальном социуме, и параллельного развития технологий электронных средств коммуникации происходит конвергенция медиа, компьютерных и телекоммуникационных технологий. Данные события актуализируют в социально-политической, а затем в военной сфере вопросы, связанные с концептом «информационной войны». Разрабатываются новые теоретические концепции, адаптируются предыдущие наработки в сфере политической пропаганды и маркетинга – в частности PR-технологий. И данные идеи естественным образом выбирают своим фундирующим основанием технологии в качестве удобных средств противодействия и борьбы с условным противником.

И в этом отношении, показательно, что оформление в социальной философии данной позиции принадлежит Д. Беллу. Он прогнозировал, что в постиндустриальном обществе политика займёт довольно значительное место в жизни социума, поэтому «усиление конфликтов и напряженности в постиндустриальном обществе становится фактически неизбежным» [1, с. 358]. Следовательно, происходит постепенная актуализация вопросов связанных с необходимостью выработки концепций, которые могли отражать запрос на преодоление конфликтов используя информацию в качестве если не замены реальных боевых действий, то в качестве дополнительного вида вооружения. Заметим, что проблему социально-философского осмысления телевидения как важного феномена,

повлиявшего на жизнь западного общества ставил ещё М. Маклюэн [12]. Тем не менее, Ж. Бодрийяр первым из социальных философов обратил внимание на возникновение совершенно нового типа восприятия, порожденного телевизионной картинкой, описывая его в работе «Симуляция и симулякры» [3, с. 214]. В последующей работе под названием «Войны в заливе не было», он анализирует процесс генерации нарратива войны в Персидском заливе, акцентируя внимание на тот факт, что нам доподлинно неизвестно как события развивались вне той реальности, которая была выстроена для зрителя средствами медиа [2, с. 60-94]. Переноса данную логику на условия современности, когда ведущую роль в информационных войнах играет уже не телевидение, а цифровые СМИ, следует отметить, что данные механизмы развиваются экспоненциальным образом. Подобного взгляда на трансформирующийся характер войны и роль СМИ в них придерживался ещё один теоретик информационного общества – М. Кастельс [9, с. 423-428].

Одним из ярких примеров применения подобного рода стратегий информационных войн является использование такого явления как цифровой фольклор в целом, и мемы – в частности в поле практического действия. Значительный интерес в данном контексте приобретает репрезентация и преломление реальных событий в период проведения специальной военной операции РФ по денацификации и демилитаризации Украины (далее – СВО) в цифровом пространстве. Данный нарратив породил внушительный пласт микроисторий, среди которых существуют материалы в достаточной степени основанные на подтасовке фактов, и в отдельных случаях – на откровенно фейковой информации.

В контексте данного исследования нас интересует мем, зародившийся в интернет-пространстве в первые часы СВО, а именно – «Призрак Киева», и как данный сюжет цифрового фольклора вошел в информационную войну, став одним из медиаснарядов. Собственно данная городская легенда как таковая является субстратом для мема, который отсылает нас к описанию истории о том, как пилот ВСУ в первые сутки СВО уничтожил 6 самолётов ВС РФ. Данный нарратив зародился в интернет-пространстве и был использован ВСУ для утоления информационного голода, связанного с замешательством военного командования Украины относительно первых часов проведения СВО и отсутствием каких-либо тактических успехов. Также стоит отметить, что при проведении брифингов официальные лица Украины заявляли об очередном боевом успехе ВСУ в виде сбитого самолёта, но, не предоставляя никаких доказательств в виде обломков уничтоженных самолетов или локализации воздушного боя.

Перейдем к описанию микроистории и топологии распространения мема «Призрак Киева». Представляется, начать выстраивать фокализацию нарратива данного мема не с того момента когда произошло первое упоминание о нём, а с вопроса какие именно события подтолкнули к оформлению этого микроисторического сюжета. В этом отношении стоит обратиться к событиям утра 24 февраля 2022 года локализованных в Киеве. В виду того, что по всей территории Украины силами ВКС РФ подавлялись РЭБ, РАС, системы ПВО, а также выводилась из строя инфраструктура аэродромов военного назначения ВС ВСУ не имели возможности в первые часы предпринимать какие-либо действия. Тем не менее, уже в 9 утра по местному времени официальная страница Сухопутных войск ВСУ рапортовала о 5 сбитых самолетах ВКС РФ [7]. В 12

часов появляется фейковые кадры [16] сбитого российского самолета, которые моментально распознаны как фейк [5]. После полудня на своей публичной странице Главнокомандующий ВСУ В.Ф. Залужный публикует информацию о 6 сбитых самолетах противника [8]. Около 2 часов дня появляются видео с 20 вертолетами РФ, направляющимися в сторону Гостомельского аэропорта [6]. Через полчаса появляется 3 видео [14] из Киева с запечатленными на них истребителями, которые нельзя с полной уверенностью соотнести ни с ВКС РФ, ни ВС ВСУ. Тем не менее, данные видео буквально сразу появляются в европейском сегменте Twitter [28; 29] однако соотнесение самолетов с «Призраком Киева» происходит в комментариях не ранее 25 февраля 2022 года. Уже около 18 вечера появляются видео, на кадрах, которого запечатлен сбитый вертолёт К-52 ВКС РФ. Практически одновременно с этим независимый телеграмм-канал, занимающийся OSINT, опубликовал данные из открытых источников [15], где собраны предположительные и не подтвержденные официально потери РФ после первого дня СВО.

Проанализировав эти данные можно констатировать, касательно генезиса фейка – закономерным образом он произошел по нескольким причинам, а именно: граждане Украины, узнавали ободряющую информацию из официальных публичных страниц в социальных сетях военнослужащих ВСУ о тактических успехах армии. В тех же социальных сетях получали информацию, подкрепленную видеорядом сбитого самолета (не распознав его в качестве недостоверного), затем получили от очевидцев видео, где отчетливо изображено большое количество новейших российских вертолетов К-52 в знакомой жителям Киева местности, и другое видео – подбитого вертолета в той же локации. Далее получило распространение более детальное видео подбитого вертолёта, который был идентифицирован как российский. Затем пользователи ознакомились с видео, на которых запечатлен полёт самолётов над Киевом. Все эти события наложились на психологическую обстановку, сложившуюся из-за разрушения привычных социальных паттернов, неопределенности будущего, страха за собственную жизнь и нагнетания истерии общественном пространстве, что логичным образом к вечеру 24 февраля 2022 года оформились в пока ещё субстрат «Призрака Киева».

Изначально данная история зародилась в социальной сети Instagram, на данный момент признанной экстремистской на территории РФ, в сторис пользователя под ником squidops2 [27]. Затем при помощи аналитики трендов Twitter [23] удалось установить, что данная история 25 февраля 2022 года, распространилась с довольно высокой скоростью в американском сегменте социальной сети, в котором даже занимала короткий промежуток времени второе место в трендах.

Думается, что актуализация сюжета с легендарным летчиком-асом в американском сегменте Twitter не случайна. Пользователь под ником flyaway0w заметил [31], что сюжет о «Призраке Киева» поразительно похож на легенду о «Полковнике Туне», распространившаяся в период вьетнамской войны в среде американских военнослужащих. Собственно этот кейс повествует о том, что американские лётчики во время боёв часто видели самолеты МИГ с бортовыми номерами 3020 и 4326, принадлежащие ВВС Вьетнама, на передней части которых были изображены звёзды, символизирующие количество сбитых ими летательных аппаратов противника.

Одновременно с этим фактом, американские связисты прослушивающие переговоры между вьетнамскими воздушными и сухопутными силами, систематически отмечали повторение слова «Томб» или «Тун». Эти факты объединились, породив легенду в среде американских военных пилотов о непобедимом вьетнамском летчике. С течением времени легенда обросла всевозможными подробностями в виде звания – подполковник и даже имени – Нгуен, довольно распространённым для Вьетнама. В некоторых документах МО США содержались свидетельства о реальности данного пилота с именем «Нгуен Тун». Данные слухи довольно негативно отразились на психическом состоянии некоторых пилотов США, что в итоге повлияло на спешность бомбардировки целей, а иногда и вовсе довольно ранним сбросом боеприпасов для скорейшего возвращения на аэродром базирования, также замечены случаи бегства при приближении самолётов МИГ. Тем не менее, данная легенда существовала довольно продолжительное время вплоть до 10 мая 1972 года, когда вьетнамский МИГ-17 с бортовым номером 3020 был сбит американскими лётчиками, и после этого события деморализующая составляющая данной легенды потеряла свою актуальность.

Возвращаясь к нарративу «Призрак Киева», стоит сказать, что после популяризации данного сюжета в Twitter, ряд телеграм-каналов, например, Труха [19], NEXTA [11], Харьков Life [22], а также официальный телеграмм-канал Верховной Рады Украины [18] приступили к распространению этой информации. Позднее в сервисе TikTok, а также в ряде телеграм-каналов распространилось видео, которое якобы доказывало реальность существования «Призрака Киева». При анализе и исследовании видеоряда на предмет видеомонтажа, оказалось, что кадры воздушного боя склеены с реальными съёмками неба, с наложенной поверх звуковой дорожкой, представляющей собой комментирование происходящего пожилой женщиной. Позже установлено, что данное видео оказалось дублирующим, так называемым «перезалитым» видео с Youtube, которое принадлежит пользователю под ником Comrade_corb [26]. Кадры с видео оказались заимствованными из компьютерного симулятора боевых действий DCS World о чём сам автор видео написал в разделе описания. Впрочем, это не помешало МО Украины [24] и УНИАН [20] довольно крупному медиахолдингу опубликовать данный видеоролик в своих социальных медиа.

Уже после распространение информации о детальном разборе материалов под общим названием «Призрак Киева», ряд официальных лиц [13; 10] Украины в своих социальных сетях намеренно продолжали популяризировать и добавлять фотографии, на которых якобы изображен пилот, являющийся тем самым «Призраком Киева». Некоторые довольно авторитетные европейские и американские СМИ [25; 30] сомневаются в существовании «Призрака Киева» и заявляют о том, что данная «вирусная история ... пытается поддержать высокий боевой дух» [34] ВСУ. Помимо постов в социальных сетях, а также видео в социальных медиа зафиксировано появление изображений и артов [32], и в том числе анонсирован выход полноценной манги [35]. Поэтому можно констатировать, что на данном этапе произошло закрепление мема в цифровом пространстве и постепенный выход его в офлайн-пространство посредством производства различной атрибутики. Однако 30 апреля 2022 года командование ВС Украины сообщило, что «Призрак Киева ... собранный образ летчиков 40-й бригады тактической авиации ВВС, которые

защищают небо столицы» [21]. Впрочем, данное сообщение никак не отразилось на онтологическом статусе мема «Призрак Киева». Он продолжил существовать в цифровом пространстве независимо от того факта, что субстрат на котором произошло его зарождение, был опровергнут официальными лицами, поучаствовавшими в его закреплении в информационном пространстве, а также использовавшие его в качестве медиаснаряда на начальных этапах его оформления.

Отметим важный момент: независимо от того, что данный фейк разоблачен рядом независимых СМИ, телеграм-каналов, а также признанием командования ВС Украины данной истории легендой, цифровой фольклор по данной истории продолжает множиться. И в этом отношении интересно, что актуализация данного мема произошла 22 мая 2022 года в Twitter [33], где пользователь в своём твите разместил смонтированную фотографию с изображением президента Украины В.А. Зеленского сидящего в бочке, являющейся моделью планера, расположенной на детской площадке не локализованного постсоветского пространства. Это ещё раз доказывает наш тезис о том, что мем как таковой является длящимся событием при этом он потенциально бесконечен, потому как нельзя гарантировать, что к потерявшему актуальность мему не вернутся через определённый промежуток времени.

При этом показательно, что в данном случае сама ситуация, иллюстрирующая фейковость нарратива «Призрак Киева», получила не просто довольно широкое распространение, преодолев цифровое пространство и манифестировавшись в текстильной продукции и нумизматике [4], но приобрела более высокий онто-социальный статус, несмотря на то, что данный сюжет является доказанным фейком.

Думается, что подобного рода истории аккумулируются в общественном пространстве из-за нехватки объективной информации для формирования чёткой картины происходящего. Заинтересованные стороны используют подобный контент, во-первых, для внутренней мобилизации и консолидации общества вокруг определенной идеи, и, во-вторых, для демонстрации своих военных возможностей и деморализации социума условного противника. В краткосрочной перспективе использование аналогичных мемов в качестве медиаснарядов показывает довольно высокую эффективность. На среднесрочной перспективе работает этот метод довольно грубо и может использоваться лишь как символ, и прежде всего это связано с тем, что подобного рода материал может быть разобран не только с теоретической точки зрения, но и прежде всего – с технической части. Например, каждый отдельный кадр видеозаписи может быть проанализирован как на предмет следов изменений посредством монтажа, так и на наличие метаданных, содержащихся в структуре файла. И это лишь один из горизонтов выявления недостоверной информации заложенной в меме, ставшим медиаснарядом. В том числе нельзя забывать о наличии такого явления как OSINT, или разведка по открытым данным, которая также при помощи определённых методов и приёмов с довольно высоким процентом вероятности может установить неправдоподобность представленной информации.

Суммируя всё вышеизложенное, можно говорить о том, что подобного рода мемы, трансформировавшиеся в медиаснаряды имеют высокую степень вирусности и распространяются согласно своей топологии. Но с течением времени и исследования их на предмет

фейковости, они теряют свою актуальность в качестве медиаснаряда, но продолжают оставаться мемами, встраиваясь в существующую систему цифрового фольклора.

Список использованных источников

1. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Д. Белл ; перевод с английского под редакцией В.А. Иноземцева. Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Academia, 1999. – CLXX, 783 с.: ил.
2. Бодрийяр, Ж. Дух терроризма. Войны в Заливе не было / Ж. Бодрийяр ; [перевод с французского А. Качалова]. – Москва : РИПОЛ классик, 2016. – 224 с.
3. Бодрийяр, Ж. Симулякры и симуляции / Ж. Бодрийяр ; [перевод с французского А. Качалова]. – Москва : ПОСТУМ, 2015. – 240 с.
4. Визначені підсумки голосування – Текст : электронный // bank.gov.ua [сайт]. 2022. – 04 мая. –URL: <https://bank.gov.ua/ua/news/all/viznacheni-pidsumki-golosuvannya-za-eskizidlya-stvorenniya-numizmatichnoyi-produktsiyi-prisvyachenoyi-borotbi-ukrayini-z-agresiyeyu-rf> (дата обращения 25.05.2022). – Текст : электронный.
5. Донбасс Украинские информационные ресурсы – Загл. с титул. экрана.– Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео // t.me [сайт]. 2022. – 24 февр. – URL: <https://t.me/faceofwar/15800> (дата обращения 25.05.2022). – Текст. Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.
6. Ещё видео российской армейской авиации – Загл. с титул. экрана.– Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео // t.me [сайт]. 2022. – 24 февр. – URL: <https://t.me/rybar/24600> (дата обращения 25.05.2022). – Текст. Изображение. Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.
7. За попередньою оперативною інформацією. – Текст : электронный // facebook.com [сайт]. 2022. – 24 февр. – URL: <https://www.facebook.com/UkrainianLandForces/posts/pfbid023FtmbMyv6iCscMHT153jArofGxtWiA9Bz7ViRHuTKUNJw93hnzCJvjqoaRe8xjkm1> (дата обращения 25.05.2022).
8. Збито 6 літаків. – Текст : электронный // Facebook.com [сайт]. 2022. – 24 февр. –URL: <https://www.facebook.com/CinCAFU/posts/pfbid033yB2pkNZbLzy14g5v89MRm2sSkD5SX2EFLNPsfyd6yLqQ6mzSyCac7DzPJcPMKlt> (дата обращения 25.05.2022).
9. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. / М. Кастельс ; перевод с английского под редакцией О.И. Шкаратана. – Москва : ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.
10. «Киевский призрак» – Текст : электронный // facebook.com [сайт]. 2022. – 01 мар. –URL: <https://www.facebook.com/igor.mosijcuk/posts/4938249019585159> (дата обращения 25.05.2022).
11. Легендарный Призрак Киева – Загл. с титул. экрана.– Изображение // t.me [сайт]. 2022. – 28 февр. – URL: https://t.me/nexta_live/18626 (дата обращения 25.05.2022). – Текст : электронный. Изображение.
12. Мак-Люэн, М. Галактика Гутенберга: Сотворение человека печатной культуры. – Киев : Ника-Центр, 2004. – 432 с.

13. На фото – пілот МіГ-29 – Загл. с титул. экрана.– Текст // twitter.com [сайт]. 2022. – 01 мар. – URL: <https://twitter.com/poroshenko/status/1497293195763408905> (дата обращения 25.05.2022). – Текст : электронный. Изображение.
14. Над Киевом летают истребители – Загл. с титул. экрана.– Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео // t.me [сайт]. 2022. – 24 февр. – URL: <https://t.me/Novoeizdanie/4924> (дата обращения 25.05.2022). – Текст. Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.
15. Несопоставимые потери в день Z – Загл. с титул. экрана.– Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео // t.me [сайт]. 2022. – 24 февр. – URL: <https://t.me/rybar/24793> (дата обращения 25.05.2022). – Текст. Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.
16. Появилось видео сбитого самолета РФ – Загл. с титул. экрана.– Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео // t.me [сайт]. 2022. – 24 февр. – URL: <https://t.me/truexanewsua/22965> (дата обращения 25.05.2022). – Текст. Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.
17. Появились фото и видео – Загл. с титул. экрана.– Фотографии. Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео // t.me [сайт]. 2022. – 24 февр. – URL: <https://t.me/rybar/24594> (дата обращения 25.05.2022). – Текст. Фотографии. Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.
18. «Привид Киева»: пілот українського – Загл. с титул. экрана.– Изображение // t.me [сайт]. 2022. – 25 фев. – URL: <https://t.me/verkhovnaradaukrainy/5984> (дата обращения 25.05.2022). – Текст : электронный. Изображение.
19. «Призрак Киева»: тот самый – Загл. с титул. экрана.– Изображение // t.me [сайт]. 2022. – 25 фев. – URL: <https://t.me/truexanewsua/23636> (дата обращения 25.05.2022). – Текст : электронный. Изображение.
20. Просто сумасшедшие кадры – Загл. с титул. экрана.– Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео // t.me [сайт]. 2022. – 25 февр. – URL: <https://t.me/uniannet/31860> (дата обращения 25.05.2022). – Текст. Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.
21. ПРОШУ НЕ ЗАПОЛНЯТЬ ИНФО ПРОСТРАНСТВО ФЕЙКАМИ. – Текст : электронный // facebook.com [сайт]. 2022. – 30 апр. – URL: <https://www.facebook.com/kpszs/posts/363834939117794> (дата обращения 25.05.2022).
22. Так вот как «Призрак» Киева – Загл. с титул. экрана.– Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео // t.me [сайт]. 2022. – 8 мар. – URL: <https://t.me/kharkivlife/26836> (дата обращения 25.05.2022). – Текст. Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.
23. Тренды Твиттера США – Загл. с титул. экрана.– Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео // getdaytrends.com [сайт]. 2022. – 24 февр. – URL: <https://getdaytrends.com/ru/united-states/2022-02-25/15/> (дата обращения 25.05.2022). – Текст : электронный.
24. Що виробляє цей український ас – Загл. с титул. экрана.– Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео // twitter.com [сайт]. 2022. – 25 февр. – URL: <https://twitter.com/DefenceU/status/1497170325162934272?cxt=HHwWglC--с6egscpAAAA> (дата обращения 25.05.2022). – Текст. Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.

25. Fact check: Ukraine's 'Ghost of Kyiv' fighter pilot. – Текст : электронный // dw.com [сайт]. 2022. – 04 мая. –URL: : <https://www.dw.com/en/fact-check-ukraines-ghost-of-kyiv-fighter-pilot/a-60951825> (дата обращения 25.05.2022). – Текст : электронный. Изображение.
26. GHOST OF KIEV KILL – Загл. с титул. экрана.– Изображение // youtube.com [сайт]. 2022. – 25 фев. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=SBBJ_JzV8u4 (дата обращения 25.05.2022). – Текст. Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.
27. HIGHER THE KING OF THE SKY – Загл. с титул. экрана.– Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео // instagram.com [сайт]. 2022. – 24 февр. – URL: <https://www.instagram.com/stories/squidops2/2781087568203239510/> (дата обращения 25.05.2022). – Текст. Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.
28. Kiyv – Загл. с титул. экрана.– Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео // twitter.com [сайт]. 2022. – 24 февр. – URL: https://twitter.com/tinso_ww/status/1496819924609769480 (дата обращения 25.05.2022). – Текст. Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.
29. Kiyv – Загл. с титул. экрана.– Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео // twitter.com [сайт]. 2022. – 24 февр. – URL: https://twitter.com/tinso_ww/status/1496820115953926151 (дата обращения 25.05.2022). – Текст. Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.
30. SPECTRE-ULATION Who is the Ghost of Kyiv?. – Текст : электронный // thesun.co.uk [сайт]. 2022. – 28 февр. –URL: <https://www.thesun.co.uk/news/17796004/who-ghost-of-kyiv-real/> (дата обращения 25.05.2022). – Текст : электронный. Изображение.
31. The Ghost of Kiyv – Загл. с титул. экрана.– Текст // twitter.com [сайт]. 2022. – 24 февр. – URL: <https://twitter.com/flyawayn0w/status/1497356543100076040> (дата обращения 25.05.2022). – Текст : электронный.
32. The Ghost of Kyiv – Загл. с титул. экрана.– Изображение // instagram.com [сайт]. 2022. – 04 мар. – URL: <https://www.instagram.com/p/CaYvzoAMjIJ/> (дата обращения 25.05.2022). – Текст. Изображение.
33. The ghost of Kyiv story – Загл. с титул. экрана.– Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео // twitter.com [сайт]. 2022. – 22 мая. – URL: https://twitter.com/HTTP_404_NotF/status/1528307441745776640 (дата обращения 25.05.2022). – Текст. Изображение.
34. Viral stories like the Ghost of Kyiv – Загл. с титул. экрана.– Текст // twitter.com [сайт]. 2022. – 04 мар. – URL: <https://twitter.com/nytimes/status/1499516258781437953> (дата обращения 25.05.2022). – Текст : электронный.
35. コミティア140新刊「キエフの幽霊」です – Загл. с титул. экрана.– Текст // twitter.com [сайт]. 2022. – 06 апр. – URL: <https://twitter.com/matsudaHI/status/1511648793665499142> (дата обращения 25.05.2022). – Текст : электронный. Изображение.

**«THE GHOST OF KYIV» AS A MANIFESTATION
OF DIGITAL FOLKLORE: A SOCIAL AND PHILOSOPHICAL ANALYSIS
(BASED ON THE MATERIAL OF SOCIAL MEDIA)**

The article is devoted to the socio-philosophical analysis of the phenomenon of digital folklore, expressed by means of a meme in social media, carried out through the prism of the concept of information wars. The author aims to reveal the mechanisms of ground preparation, genesis and dissemination of plots built on initially fake input data, which seems to be extremely relevant today, when, as the digital media space develops, accompanied by an increase in the destabilization of the social situation, the problem of fakes becomes more important than ever. As a material for analysis, a fresh case of digital folklore was chosen – the story of the «The Ghost of Kyiv» – which has become one of the most striking examples of a media projectile in the conditions of the information war that unleashed against the backdrop of the SMO in Ukraine.

Keywords: meme, information warfare, digital folklore, media projectile, fake, OSINT.

Ольденбург Александр Дмитриевич, 2022

«КУРКИЕВ МАГОМЕД КУТИЕВИЧ: МУСУЛЬМАНСКИЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬ ИНГУШЕТИИ»

Парова Милана Абуевна

Магистрантка, исторического факультета ИнГУ

Аннотация. Просветительство на Северном Кавказе развивалось не только на русском языке, но и на арабском. Однако, в отечественной литературе просветительство, развивавшееся в пространстве арабской письменной традиции, предметом серьёзного исследования ещё не стало. Можно сказать, что духовная литература ингушского зарубежья представлена в лице Магомета Кутиевича Куркиева. Его творчество было ориентировано на арабо-исламскую культуру Ближнего Востока. Данная статья посвящена личности Магомета Куркиева, его религиозной и научной деятельности, а также его весомому вкладу в развитие просвещения ингушей.

Ключевые слова: Магомед Куркиев, алим-арабист, духовный деятель, поэт, Крачковский, просветительство, образование, Афганистан, нововведение.

Человек, о котором ниже пойдёт речь канул в прошлое, однако по прошествии лет, пристально вглядываясь в свидетельства волнующей истории нашего народа, каждый раз убеждаемся в истине: наш народ хранила и спасала Вера и духовные подвиги людей, чьи имена сегодня произносим с гордостью и уважением. Одним из таковых является религиозный деятель, поэт и просветитель, блестящий знаток арабского языка Куркиев Магомет Кутиевич. Впервые о нем заговорил ингушский писатель и лингвист Озиев Салман Исмаилович, который учился вместе с ним. [10, С. 81-85] Магомет Куркиев также упоминается в научных изданиях М.Б. Долгиевой, Б.М-Г.Харсиева, А-М. Дударова. [3, С.111]

Магомет Кутиевич Куркиев родился в селе Гамурзиево Назрановского округа бывшей Терской области в 90-х годах XIX века в крестьянской семье крестьянина. Отец Магомета – Кути Куркиевич Сагов был авторитетным и влиятельным человеком в селе, а также участником войны с Турцией 1877-1878 годов. За проявленную храбрость и за отвагу в боях был произведён в урядники и награждён Знаком отличия. Семья Саговых была небольшой по меркам того времени: два мальчика и две девочки. Старшего сына Бекмурзу отдали в Горскую Назрановскую школу, которую тот окончил с отличием, а младшего в детское медресе, где обучали чтению Корана.

В детстве Магомеду дали имя Артаган, которое он носил до 1918 года. За его выдающиеся успехи в арабистике его друзья по медресе нарекли его новым мусульманским именем Мухаммад. Так он стал Магомедом. Преподавателем в медресе работал известный арабист Ильяс-мулла - высшее духовное лицо Ингушетии, который одновременно был и кадием Ингушского округа.

Магомет был очень способным учеником. Он настолько хорошо освоил чтение Корана, что окончив чтение одной страницы, мог наизусть прочитать несколько строк следующей страницы, не переворачивая лист. Ученики медресе самостоятельно приобретали знания по внепрограммным наукам. У Магомеда были склонности к гуманитарным предметам, он хорошо изучил географию и всеобщую историю. У него была редкая по тем временам книга по арабской лингвистике «Алфия» («Тысячник»), состоящая из тысячи стихотворных строк. Магомед читал эту поэму из тысячи строк наизусть снизу вверх также свободно, как и сверху вниз. [10, С.82]

Известный ингушский поэт и писатель Салман Озиев писал: «Когда мы учились, мне не раз приходилось по его просьбе контролировать его чтение. У нас с ним практиковалась взаимная проверка чтения наизусть поэм: он - «Тысячник», а я - «ХIамзият»- эпопею знаменитого восточного поэта Бусрии, состоящую из 456 строк, при этом проверялось чтение снизу вверх. Это помогало полному усвоению материала». [7. С.7]

В 1911 году в с. Ташкечу (сейчас село Ассай) в Дагестане проходил съезд всех мусульман Северного Кавказа. Там высшее духовенство проводило аттестацию на знание арабской науки. Магомет, которому в то время было 15 лет примкнул к делегации, направляющейся туда и принял участие в этой аттестации. В итоге экзамен выдержали два человека. Саралапов Абдул-Хьалим из Чечни, и вторым знатоком арабской науки стал Магомет. Он, на удивление всего духовенства, блестяще защитился по всем правилам арабской науки.

Ещё в юношеском возрасте у Магомеда зародилась мечта поехать в Мекку и совершить хадж, он стал активно изучать из учебного курса раздел о хадже. Однако, в то время выезд за границу был закрыт. Когда в начале 1926 г. в Ингушское ОНО поступили вызовы на учебу в Ленинградский институт восточных языков (с 1927 г. Ленинградский восточный институт), на арабское отделение, выбор, естественно, в первую очередь пал на Магомета Куркиева.

Учился он у известного арабиста, академика Игнатия Юлиановича Крачковского. На академика произвело сильное впечатление его широкие познания мировой политики и развития объективного мира. Позже в своей автобиографической книге «Над арабскими рукописями», удостоенной Государственной премии СССР (1951г.) он писал: «В 20-х годах два ингуша, присланные для завершения образования в Ленинградский институт восточных языков, совершенно свободно беседовали по-арабски на разнообразные темы мировой политики и современной жизни. А один из них – Магомет – с легкостью писал стихи по всем правилам старых арабских канонов». [6, С.98]

Экзаменационную работу по окончании одного курса Магомет написал в стихах на арабском языке, чем и удивил членов экзаменационной комиссии и студентов института. В Ленинградском восточном институте Магомет закончил всего два курса. Салман Озиев пишет, что Магомет оставил учебу в связи закрытием арабского факультета. Из воспоминаний С. Озиева мы также узнаем, что Магомет поступил в Ленинградский институт восточных языков, чтобы получить возможность выезжать за границу и, таким образом, исполнить свою мечту: посетить святыне места в Саудовской Аравии, совершить хадж. Известно, что Ленинградский институт восточных языков закрыли по политическим соображениям.

Планам Магомета не суждено было исполниться, тогда он стал искать новые возможности для осуществления своей мечты. Он не хотел отказываться от своего намерения и решил попасть в Мекку через Афганистан.

Исследователи его жизненного пути выдвигают несколько версий по вопросу, почему же Магомед решил эмигрировать из страны.

По одной из версии он хотел через Афганистан, попасть дальше в Мекку, тем самым исполнить свою мечту.

По другой, он решил покинуть страну из-за преследования властей и недопонимания с местными алимами.

Сам Куркиев в своей книге «Одоление палиц нововведений, выходящих за пределы Сунны Законодателя» писал о его сложных взаимоотношениях с местными алимами. «Оттого, что я выносил на поверхность подобные вопросы, выявлял другие традиционные условности и несостоятельные адаты, некоторые алимы приписали меня к муатазилитам, другие к ваххабитам, некоторые отнесли это к желанию прославиться, стать авторитетным, некоторые к заблуждению и сумасшествию, а другие приписали к коммунистам». [7, С.336]

Планируя реализовать свою мечту, он оказался в одной из среднеазиатских республик. Заплатив перевозчику, Магомед решил перейти границу Афганистана. При переходе границы его задержали пограничники, и передали властям. Некоторое время он провёл в Афганской тюрьме. Там он написал на имя властей жалобу на арабском языке в стихах. После массовых проверок, убедившись, что единственной целью Магомеда было посетить Мекку, ему объяснили, чтобы доехать до Мекки ему надо переходить границы трех государств и ни одно из них его не пропустит. Ему лучше остаться здесь, в Афганистане. Он еще несколько раз обращался к властям со своей просьбой, и каждый раз получал отказ. Тогда ему поневоле пришлось остаться. Ему устраивали встречи с афганскими арабистами. Он их ознакомил со своей биографией, рассказал о цели своего путешествия. Они удивлялись его смелости и благословляли его мечту.

Вскоре Магомеду предложили работу в Министерство просвещения, инспектором по арабским школам, затем назначили заместителем министра просвещения. В Афганистане он и прожил до своей смерти. Вернуться на Родину Магомед не мог, его считали эмигрантом по политическим соображениям, значит врагом советской власти. Подробности о смерти Магомета неизвестны.

Творческое наследие Магомета, к сожалению неизвестно многочисленной аудитории. Его перу принадлежат труды:

Кроме книги «Одоление палиц нововведений, выходящих за пределы Сунны Законодателя», известны другие его труды: «Мировой кризис», «Жемчужина ожерелья», «Для ищущего истинного пути», «Суть главного», которые хранятся в Санкт-Петербургской арабской библиотеке при институте восточных языков. [10, С.85] Книга «Суть главного», фотокопия которой имеется в личном архиве Салмана Озиева, написана в 1928 г. в стихотворной форме, состоит из 812 стихов, автор подписался «Мохьаммадом Дошлакинским» (от ингушского названия родового села Гамурзиево – Дошлакъ-Юрт). [10, С.85]

В настоящее время переведена его книга «Одоление палиц нововведений, выходящих за пределы Сунны Законодателя», написанная им в 1926 году, на арабском языке. Книга представляет собой рукопись,

написанную его собственной рукой на классическом арабском языке в объеме трехсот семидесяти восьми страниц рукописного текста, заверенную его подписью и личной печатью на титульном листе и в конце книги.

В первых разделах книги автор четко обозначил идейно-тематическую направленность своего труда: борьба с нововведениями (бидаа – араб.), второй раздел рассматривает 120 нововведений, которые прочно вошли в жизнь народа и стали традицией, например, мовлиды (моулюды).

О неоднозначном отношении к мовлиду в мусульманском мире говорит Т.Ш. Биттирова в монографии «Карачаево-балкарская духовная литература: рукописное наследие». [2, С.180]

В данной работе речь автора насыщена обращениями к верующим, восклицаниями, эпитетами, метафорами. Как прогрессивно и государственно мыслящий человек, Магомет Куркиев придавал большое значение образованию, как духовному, так и светскому: «Ведь государство может установиться только с помощью общественных наук, необходимых для учета общественных благ». [7, С.339] Этому вопросу он целиком посвятил заключение книги. («...Превосходство в этом мире возможно лишь тому, кто использует светские науки...»), – писал он, перечисляя и объясняя пользу каждой отдельно взятой науки: истории, географии, математики, геометрии, медицины, философии и др. [7, С.339]

Безусловно, Магомед Кутиевич Куркиев обогатил духовную мысль Ингушетии. Вопросы, которые он поднимал, актуальны и по сегодняшний день.

О том, что Куркиев был известен далеко за пределами Ингушетии свидетельствует и тот факт, что его имя и фотография были включены в «Мунжид» Всемирную энциклопедию. [12]

Творческое наследие и религиозные взгляды Магомета Кутиевича Куркиева ещё не до конца исследованы. Необходимо изучить их и дать объективную оценку.

Список использованных источников

1. Ахриев Н. Г. Исконные имена чеченцев и ингушей // Сб. статей иматериалов по вопросам нахского языкознания. Грозный: Чечено-ингушское кн. изд-во. 1975. – 251 с.
2. Биттирова Т. Ш. Карачаево-балкарская духовная литература: рукописное наследие. Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. - 264 с.
3. Долгиева М.Б. Мусульманский просветитель Магомет Кутиевич Куркиев // Роль духовенства в воспитании подрастающего поколения в духе традиционного ислама: сб. докл. Республиканской науч.-практ. конф. (Назрань, 27 – 28 марта 2013 г.) Ростов н/Д.: Южный издательский дом, 2013. – 224 с.
4. Дударов А-М.М. История эволюции ингушского письма. Назрань: ООО «Кеп». 1974. - 224 с.
5. История Ингушетии: 4-е изд. Ростов н/Д.: Южный издательский дом. 2013. - 600 с.
6. Крачковский И.Ю. Над арабскими рукописями: 2-е изд. М.; Л.: Изд-во АН СССР. 1946. - 168 с.
7. Куркиев М. К. Одоление палиц нововведений, выходящих за пределы Сунны Законодателя. М.: Флинта, 2011. - 496 с.

8. Личное дело Куркиева Магомета Кутиевича / Ленинградский Восточный Институт. Ф. 7222. Оп. 30. Д. 1448. Л. 1.
9. Матиев М.А. Назымы как самый популярный жанр ингушского фольклора // Вестник. Ингушского науч.- исслед. ин-та гум. наук им. Ч.Э. Ахриева. Магас, 2017. № 1.
10. Озиев С. Куркиев Магомет Кутиевич // Литературная Ингушетия. Назрань: «Полиграфический комбинат». 2002. No 1(19).
11. Точиев У.У. «Назма» как жанр духовной песни и некоторые ее философские аспекты // Тез. Всерос. науч. конф., посвященной 150-летию со дня рождения Ч.Э.Ахриева. Магас. 2000.
12. G1algh1ay Moxk. Министр шахского Афганистана. URL:<https://ghalgha.wordpress.com/каталог-статей-об-ингушетии-и-ингушах/министр-шахского-афганистана/>

"MAGOMED KUTIEVICH KURKIEV: MUSLIM EDUCATOR OF INGUSHETIA"

Annotation. Enlightenment in the North Caucasus developed not only in Russian, but also in Arabic. However, in Russian literature, enlightenment, which developed in the space of the Arabic written tradition, has not yet become the subject of serious research. It can be said that the spiritual literature of the Ingush abroad is represented in the person of Mahomet Kutievich Kurkiev. His work was focused on the Arab-Islamic culture of the Middle East. This article is devoted to the personality of Magomed Kurkiev, his religious and scientific activities, as well as his significant contribution to the development of education of the Ingush.

Keywords: Magomed Kurkiev, Alim-Arabist, spiritual figure, poet, Krachkovsky, enlightenment, education, Afghanistan, innovation.

Парова Милана Абуевна, 2022

СОДЕРЖАНИЕ ТРЕНДОВ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ

Фокина Людмила Викторовна

Кандидат философских наук, доцент, кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»

В статье рассматриваются ключевые тенденции (тренды) развития современного образования, которые закреплены в новеллах российского законодательства и в государственных программных документах. Выделяются проблемы с точки зрения сохранения баланса традиций и инноваций отечественного образования в цифровую эпоху.

Ключевые слова. тренды образования, инновации образования, перспективы образования, образование в цифровую эпоху.

«Возникающая цивилизация пишет для нас новые правила поведения и ведет нас за пределы стандартизации, синхронизации и централизации, за пределы стремлений к накоплению энергии, денег или власти».

Э.Тоффлер [9, с.16]

В новеллах законодательства и в государственных программных документах определены стратегические ориентиры развития российского образования - тренды образования. В статье мы остановимся на содержании ряда из них, сформулируем дискуссионные вопросы, касающиеся проблем и перспектив развития цифрового образования.

Для понимания условий, в которых формируются новые реалии человеческой жизнедеятельности, мы обращаемся к концепции мира VUCA (акроним по первым буквам английского алфавита). В основе данного подхода представление о развитии человеческой цивилизации на современном этапе в условиях нестабильности (volatility), неопределенности (uncertainty), сложности (complexity), неоднозначности (ambiguity) [10]. Понимание всех явлений и процессов в таком ключе обусловлено ускоряющимися темпами развития техники и технологий, глобальными трансформациями социальной сферы, влиянием пандемии. В связи с этим, невозможно предсказать с достоверностью развитие событий и их результат в условиях постоянно изменяющихся реалиях окружающего мира. Отсюда необходимость создания образовательной модели, которая обеспечит адаптивность и гибкость траекторий развития человека в глобальном мире.

В основе мировых образовательных трендов – идея создания обществ знаний, что провозглашено во Всемирном докладе ЮНЕСКО в 2005г. [3].

В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплены положения, которые регулируют ключевые тенденции отечественного образования, среди них: интеграция в мировое образовательное пространство; персонализация; непрерывность

образования (ст. 3); особая роль воспитания и просветительской деятельности (ст.12.1, 12.2); практико-ориентированность в профессиональном образовании (ст.13); сетевые образовательные проекты (ст.15); выявление лиц с выдающимися способностями и рекрутинг молодых талантов (ст.77); адаптированные образовательные программы, инклюзивное образование (ст.79); внутренняя и внешняя оценка качества образования (ст. 92-96) [1].

Интеграция в мировое образовательное пространство. Мировые образовательные тренды диктуют страны - технологические лидеры. Как в глобальном мировом пространстве не потерять национальную идентичность и сохранить уникальность своей культуры? Представляется, что на сегодняшний день чёткого видения, на чём необходимо сосредоточить усилия, нет. В глобальном цифровом пространстве уже не только университеты и колледжи являются агентами знаний. Высшее образование возможно получить и в рамках обучения в корпоративных учебных центрах, организованных крупными бизнес-компаниями: GreekBrains, Яндекс.Практикум, Skillbox, СберУниверситет и другие. Проблема в том, что такое онлайн образование не будет способствовать передачи академических этических норм, складывавшихся десятилетиями в российских образовательных учреждениях: университетах и техникумах. Вступив в Болонские соглашения, отечественное образование претерпело значительные изменения. На смену специалитету пришли бакалавры и магистры. Удастся ли сохранить академические традиции в столь стремительно меняющемся мире?

Важно интегрироваться в глобальное образовательное пространство, имея концептуально обоснованную стратегию сохранения культурной идентичности и национальных традиций, что отвечает и мировым требованиям, изложенным в докладе ЮНЕСКО «К обществам знаний» [3].

Персонализация образования и формирование индивидуальных траекторий развития - это тренд, который обеспечивает практическую реализацию принципа гуманистического характера образования и личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

В условиях дистанционного формата обучения решение этой задачи чрезвычайно актуально. Эффективным инструментом для этого являются педагогические технологии, в основе которых инновационные подходы к проектированию образовательных программ и учебных курсов. В том числе различные модели педагогического дизайна, применение которых обеспечивает мотивацию и вовлеченность каждого обучающегося, эффективный контроль и результативность учебного процесса.

Разработку и реализацию индивидуальных траекторий необходимо осуществлять в условиях тесного взаимодействия преподавателя и обучающихся. Главные задачи в этом - формирование образовательной инфраструктуры, развитие цифровых компетенций преподавателя, обеспечение способов обратной связи участников учебного процесса.

Непрерывное образование – тренд, который породил многообразие практик, направленных на вовлеченность каждого индивидуума в образовательный процесс.

Обеспечение непрерывного образования и равного доступа к образованию граждан всех возрастов реализуется посредством легитимации практик дополнительного образования, которые, являясь каналами профессиональной мобильности, получили более глобальное распространение в эпоху пандемии. В широком масштабе представлены

различные нетрадиционные формы и методы обучения. Возросла популярность онлайн образования: массовые открытые курсы, онлайн академии и университеты обеспечивают приобретение профессиональных навыков и являются средством организации досуга.

Все большую востребованность получают учебные курсы, направленные на развитие «гибких навыков» - креативное мышление, работа в команде, критическое мышление, самостоятельное обучение и ряд других. Развитие этих навыков - это образовательный тренд, актуальность которого обусловлена важной ролью в жизнедеятельности человека, личностном развитии и профессиональной востребованности в течении жизни.

В этой связи важно отметить так называемые навыки будущего, которые были озвучены в рамках проекта «Навыки будущего для 2020-х: Новая Надежда» (Global Education Futures при поддержке WorldSkills International). Востребованные в ближайшее десятилетие навыки систематизированы в ряд пересекающихся кластеров: когнитивные, технические и цифровые, социально-экономические и культурные, «зелёные». Отмечено, что условием благосостояния общества на пути оздоровления планеты является интеграция в систему высшего образования сочетания и «гибких» и «жёстких» навыков [7].

Особая роль воспитания и просветительской деятельности. Социализация, прежде всего, практическое взаимодействие. Вопрос здесь в том, как цифровое образование влияет на этот процесс и как его обеспечить без полноценного реального общения?

Невербальная коммуникация и живая устная речь – важные атрибуты прямого межличностного общения. В.В. Миронов отмечает, что диалог – как основа преподавания, это не только обмен словами, но и обмен реакцией. В зависимости от которой, преподаватель, как режиссер учебного процесса, модифицирует подачу материала. [8, с. 12].

С учётом изменения ландшафта коммуникации необходимо усилить воспитательную составляющую и роль просветительской работы в образовательных учреждениях. Важно развивать институты кураторства и тьюторства, обеспечить грамотную методическую поддержку в цифровом пространстве [5, с. 147].

Переход от знаниевого к компетентностному подходу в обучении способствовал актуализации практико-ориентированной составляющей в образовании. В настоящее время практико-ориентированная (дуальная) модель – тренд, который отвечает требованию опережающего развития образования и эффективному реагированию на изменения в потребностях рынка. Взаимодействие образовательного учреждения и работодателя в проектировании и реализации образовательных программ обеспечивает овладение обучающимися актуальными профессиональными навыками и их трудоустройство уже в качестве компетентных специалистов. Однако, смещение акцентов от фундаментального образования к практико-ориентированному, порождает и негативные следствия – подготовку узкопрофильных специалистов, которым сложно переориентироваться в дальнейшем. Жизнь диктует условия, при которых человеку, возможно неоднократно в течении жизни, придётся менять профессию, приобретать новые навыки и компетенции. Эту проблема преодолима при должном сочетании этих подходов. Такая интегративная модель обеспечит гибкость в овладении иной профессией и будет способствовать формированию целостной картины мира и всестороннее личностное развитие, позволит

отечественному образованию не затеряться «на задворках» мирового образовательного пространства.

Междисциплинарный подход - новое направление в образовании и достаточно амбициозная задача. Образовательные программы формируются на стыке широкого спектра социально-гуманитарных и естественных наук. Сетевые образовательные проекты, имеющие междисциплинарный характер, на сегодняшний день активно внедряются в практику образовательных организаций и представляют собой совместное творчество научно-педагогических кадров и слушателей программ. Тремя ключевыми элементами сетевой формы образования являются: 1) совместная реализация образовательной программы несколькими участниками; 2) приоритет горизонтальных связей и децентрализация образовательного процесса; 3) разнообразие потенциальных участников сетевого образовательного процесса. [1].

Выявление лиц с выдающимися способностями и рекрутинг молодых талантов. Образовательные учреждения создают условия по формированию контингента обучающихся на годы вперед. Эти педагогические технологии направлены на выявление талантов, начиная с младшего школьного возраста, обеспечение вовлеченности в процесс осознания своих образовательных целей, развитие способностей.

В ситуации возрастания глобальной конкуренции в рекрутинге талантливых молодых людей, сможет ли государство справиться с проблемой «откачки мозгов» в престижные зарубежные образовательные учреждения?

Представляется, что с целью сохранения человеческих ресурсов, образовательным учреждениям следует привлекать к мероприятиям, направленным на формирование контингента обучающихся, работодателей-партнёров и выпускников, запустивших собственные актуальные стартапы [4, 54].

Оценка качества образования.

В последнее время все большее значение приобретает общественная оценка качества образования. Критерии оценки образовательных программ определяются потребителями – профессиональными сообществами, родителями, обучающимися. Теперь не только диплом об образовании подтверждает квалификацию специалиста, все большее распространение получают электронное портфолио, скилл-паспорт, паспорт компетенции, цифровой след.

Такая тенденция ведет к отмене стандартизированных оценок знаний и подготовку специалистов, ориентированных на определённый производственный цикл, где высшее университетское образование теряет свое значение.

В этих условиях важно обеспечить баланс между государственными контрольно-надзорными требованиями и общественной оценкой, что способствует эффективности системы образования в целом [6, с.146].

Мировые тренды цифрового образования нашли отражение в Методических рекомендациях для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий (утв. Распоряжением Минпросвещения от 18.05.2020 № Р-44) [2]. Ряд из них транслированы из действующего законодательства, среди новелл: формирующая аналитика; интеграция хобби, обучения и работы; геймификация; совместное обучение; формирование дизайн-мышления;

разработка и привлечение искусственного интеллекта; образование для будущего; интернет вещей; технологии AR и VR и другие.

Актуальность развития трендов образования в области высоких технологий обусловлено естественной ограниченностью мышления человека. Постоянное совершенствование цифровых инструментов создает новые пространства возможностей с одной стороны, с другой – есть опасения и о негативном влиянии [6, с. 150].

В своем исследовании мы обратились лишь к некоторым ключевым трендам в мировом и отечественном образовании. Многие из них взаимообусловлены. При этом отдельные образовательные тренды можно исследовать с точки зрения инструментального характера. Например, включение цифровых игровых форм в учебный процесс - геймификация, является актуальным направлением развития образования и одновременно может рассматриваться как инструмент формирования «гибких» навыков, таких как: командное взаимодействие, креативность и других.

В этой связи, основная задача университетов, как драйверов цифрового образования, обеспечить концептуальную поддержку всем новшествам и создать условия для сохранения баланса интересов национальных, глобальных, личных.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Сайт «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 28.05.2022).
2. Методические рекомендации для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий. Утверждено Распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 Р-44. [Электронный ресурс] / Сайт «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_355762 / (дата обращения 28.05.2022).
3. Доклады ЮНЕСКО. [Электронный ресурс] / Официальный сайт ЮНЕСКО. – Режим доступа: <https://en.unesco.org/> (дата обращения 28.05.2022).
4. Демкина Н.И., Володин С.М., Фокина Л.В. Об особенностях подготовки и проведения олимпиады по информационной безопасности «Цифра+». //Среднее профессиональное образование. 2019. № 12. С.54-61.
5. Другова Е.А. Передовые технологии, трансформирующие образование: обзор международной конференции EdCrunch Томск 2020. // Университетское управление: практика и анализ. 2020. Т.24. №4. - С. 146-151.
6. Ладнушкина Н.М., Пашенцев Д.А., Феклин С.И. Актуальные проблемы образовательного права в сфере контрольно-надзорной деятельности. Монография. М.: МГПУ, - 2020. – с.172.
7. Навыки будущего для 2020х. Доклад CEF & WorldSkills Russia. [Электронный ресурс] / Сайт «Навыки будущего для 2020х. Доклад CEF & WorldSkills Russia». - Режим доступа: <https://futureskills2020s.com/ru/> / (дата обращения 28.05.2022).

8. Онлайн и офлайн образование: методология принятия решений: материалы круглого стола. Проблемы современного образования. № 4. 2019г. – с.49.

9. Тоффлер Э. Третья Волна. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2004. - С. 261.

10. B. Warren, N. Burton Leaders: The strategies for taking charge, N.Y.: Harper & Row, 1985. - с.260.

THE CONTENT OF TRENDS IN DOMESTIC EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE DIGITAL AGE

The article examines the key trends (trends) in the development of modern education, which are fixed in the novelties of Russian legislation and in state program documents. The problems from the point of view of preserving the balance of traditions and innovations of domestic education in the digital era are highlighted.

Keywords. trends in education, innovations in education, prospects of education, education in the digital age.

Фокина Людмила Викторовна, 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бюндюгова Татьяна Вячеславовна

К. психол.н., доцент кафедры «Психология
и управление персоналом», Южного университета (ИУБиП)

Статья содержит результаты исследования возможностей применения визуализации в повышении уровня мотивации сотрудников коммерческой организации. В работе описана актуальность и возможности применения визуализации в развитии персонала, описана программа и результаты исследования. Автор подтвердил предположение о том, что визуальное и графическое представление информации, а также буклеты в картинках развивают внутреннюю мотивацию к работе.

Ключевые слова: визуализация, образ, когнитивный конструкт, мотивация, внутренняя мотивация, развитие персонала.

В последнее время в коммерческих организациях все чаще прослеживается тенденция снижения мотивации сотрудников. Все это связано с кризисом, нестабильностью обстановки в стране и в мире. В рамках Центра кризисной психологии Южного университета (ИУБиП) был проведен ряд исследований в коммерческих организациях, описывающих особенности проживания персоналом кризисной ситуации, ситуации самоизоляции и т.д.

Руководители подразделений и директора организаций (54 человека) отмечают следующее:

- рост пассивности и снижение инициативности более, чем у 50% сотрудников;
- повышение ощущения стресса (около 40% сотрудников) и тревожности (47% сотрудников);
- снижение мотивации у 85% сотрудников.

В настоящее время руководители не могут в полном объеме организовывать выплату премий и бонусов, которые привык получать персонал. При этом необходима мобилизация сотрудников в это достаточно сложное время. Все это привело к актуальному запросу повышения мотивации сотрудников организаций, при том, что многие из них настроены негативно, пессимистически и испытывают сильное психическое напряжение [6].

Применение стандартных технологий (тренинги, воздействие через страх, через похвалу) не является в настоящее время эффективным и продуктивным. Необходимо максимально естественное (нативное) воздействие на повышение у сотрудников желания больше вкладываться в работу, проявлять инициативу и творческий подход в работе, решать задачи нестандартными методами [2; 4].

Основные задачи:

- подобрать методики и изучить особенности и уровень мотивации сотрудников коммерческих организаций до и после апробации возможностей визуализации для ее развития;
- разработать перечень мероприятий, основанных на применении визуализации, в развитии мотивации персонала;
- провести мероприятия и систематизировать полученные результаты.

Все респонденты участвовали в исследовании добровольно, находились в ровном и спокойном состоянии во время тестирования, исследование проводилось онлайн, а программа с применением визуальных технологий – очно. Перечень методик, которые использовались в исследовании:

А) методика диагностики мотивации достижения успеха и методика диагностики избегания неудач Т Элерса;

Б) методика оценки внутренней мотивации К. Замфир;

В) методика оценки структуры мотивов трудовой деятельности Т.А. Бадоева;

Г) методика оценки мотивационной сферы О.Ф. Потемкиной [5].

До этого была проведена предварительная работа с руководителями и исходя из шкал данных методик составлен мотивационный профиль сотрудника, который они хотят видеть в кризисное и посткризисное время (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень методик исследования

№ п/п	Параметр	Методика
1	Мотивация к успеху выше мотивации избегания неудач	А) методика диагностики мотивации достижения успеха и методика диагностики избегания неудач Т Элерса
2	Высокая внутренняя мотивация	Б) методика оценки внутренней мотивации К. Замфир
3	Высокие потребности: важность трудовой деятельности, возможность творчества, реализация индивидуальных особенностей	В) методика оценки структуры мотивов трудовой деятельности Т.А. Бадоева
4	Ориентация на труд и результат работы	Г) методика оценки мотивационной сферы О.Ф. Потемкиной

Все эти методики позволили сформировать комплексное представление об особенностях и структуре мотивации сотрудников ряда коммерческих организаций.

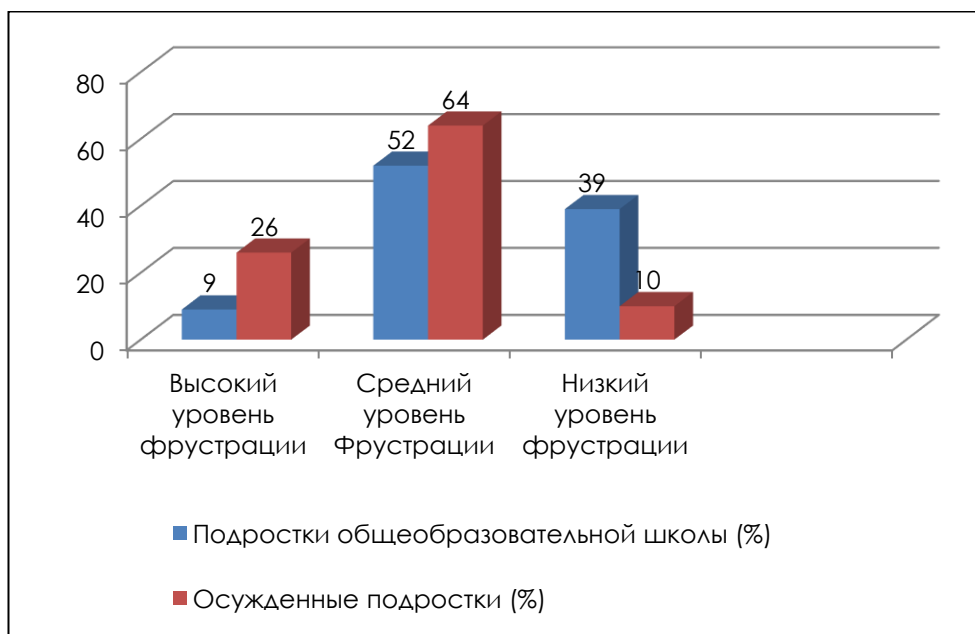


Рисунок 1 - Тест Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности». Уровень фрустрации

На формирование параметров данного профиля были ориентированы мероприятия по развитию мотивации с помощью визуальных технологий.

Все организации, которые приняли участие в исследовании, – небольшие, там работает от 30 до 45 человек. Все они предоставляют услуги различного плана (риэлтерские, консалтинг, дополнительное образование).

Список использованных источников

1. Арнхейм Р. В защиту визуального мышления // Арнхейм Р. Новые очерки по психологии искусства. – М.: Прометей, 2014.
2. Березина Т.Н. Пространственно-временные характеристики мысленных образов и их связь с особенностями личности // Психол. ж., 1998, Т. 19, №4, с. 13-26.

USE OF VISUALIZATION IN THE DEVELOPMENT OF MOTIVATION OF EMPLOYEES OF A COMMERCIAL ORGANIZATION

The article contains the results of research on the possibilities of using visualization to increase the level of motivation of employees of a commercial organization. The paper describes the relevance and possibilities of using visualization in staff development, describes the program and results of the study. The author confirmed the assumption that visual and graphic representation of information, as well as booklets in pictures, develop internal motivation to work.

Keywords: visualization, image, cognitive construct, motivation, internal motivation, staff development.

Бюндюгова Татьяна Вячеславовна, 2022

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И ПРОКРАСТИНАЦИИ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ

Глушенко Наталия Сергеевна

Магистрант, ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Статья содержит информацию об особенностях формирования таких качеств, как перфекционизм и прокрастинация в структуре личности и обзор социально-психологических факторов, влияющих на этот процесс, рассмотрены взгляды зарубежных и отечественных исследователей, занимающихся проблемами прокрастинации и перфекционизма.

Ключевые слова: перфекционизм, прокрастинация, прокрастинатор, невротический перфекционизм, нормальный перфекционизм, структура личности, поведенческий паттерн, трудоголизм.

Актуальность изучения проблемы прокрастинации обусловлена тем, что в настоящий момент трудно найти личность, которая в той или иной мере не относилась бы себя к числу прокрастинаторов. Прокрастинация – поведенческий паттерн у личности, когда объективно значимые для нее дела и обязательства бессознательно либо осознанно переносятся на неопределенный срок, заменяются менее значимыми, но более приятными для личности в выполнении, бесконечно внутренне саботируются и имеют статус незавершенных. Данное отношение к делам либо принятию значимых для жизни решений, провоцирует у личности множество проблем в работе и личной жизни, доставляя в лучшем случае моральный дискомфорт, а в худшем – принося разрушение в эти сферы, например, увольнение из-за постоянного нарушения сроков сдачи проектов, либо приводя к разводам из-за постоянных невыполненных обещаний.

Проблема прокрастинации находится под пристальным вниманием ученых и освещена в работах П. Рингенбах, Н. Милграма, Лэй, Дж. Р.Феррари, Дж.Бурк, и других авторов.

Впервые термин «прокрастинация» был использован только в 1977 году П. Рингенбахом в книге «Прокрастинация в жизни человека».

Нао Милграм в 1922 году «Прокрастинация: болезнь современности» выделял следующие виды прокрастинации: ежедневную, стратегическую, невротическую, компульсивную, академическую. По мнению Милграма, прокрастинация прогрессирует, переходя с уровня на уровень, и становится все сложнее. Первый уровень – страхи, следующий уровень – ощущение ложной безопасности. Позже Милграм и Тенне сузили классификацию до двух видов: откладывание выполнения заданий и откладывание принятия решений. Кроме того, Милграм обратил внимание на то, что современный ритм жизни и технический прогресс вынуждает личность быть в постоянной гонке требований времени и в связи с этим увеличивается число прокрастинаторов.

Нейл Фьоре разрабатывал методы борьбы с прокрастинацией в своей работе «Легкий способ перестать откладывать дела на потом», приводит 10 наиболее действенных способов преодоления прокрастинации: 1. Обеспечение уверенности в себе 2. Изменение негативного отношения к себе в результате успешного внутреннего диалога. 3. Использование признаков прокрастинации для начала избавления от нее поможет применить старые привычки для формирования и укрепления новых, позитивных. 4. Отдых, не отягощенный чувством вины, 5. Трехмерное мышление и реверсивный календарь 6. Обращение своего волнения себе же во благо. [1]

В некоторых исследованиях проблема прокрастинации связывается с таким качеством личности, как перфекционизм.

В научном мире существуют различные взгляды на перфекционизм, данная тема активно изучается с 1960-1980 гг. в отечественной и зарубежной психологии, учеными разработано множество типологий и моделей перфекционизма.

Исследователь Дональд Хамачек выделяет нормальный и невротический перфекционизм. По мнению данного автора, невротический перфекционизм характеризуется тем, что человек, страдающим, им никогда не испытывает чувство удовлетворения от проделанной задачи, предъявляет к себе необоснованно высокие требования, постоянно находится в состоянии тревожности, концентрирует внимание на собственных недостатках и демонстрируют поведение избегания. В тоже время у лиц, для которых характерна нормальная форма проявления перфекционизма, присутствует адекватная или высокая оценка собственных способностей, активный стиль поведения, они способны испытывать удовлетворение от результатов проделанной деятельности, верят в свой успех, концентрируют внимание на собственных ресурсах и возможностях. Существуют исследования, подтверждающие взаимосвязь невротического перфекционизма с развитием депрессивных и тревожных расстройств у личности. В некоторых случаях, такие формы проявления данного качества приводят к тому, что человек может оказаться в стенах психиатрической клиники. Данная черта, кроме того, может принять форму акцентуации личности и повлиять на весь ход дальнейшей жизни ее обладателя, проявляясь, к примеру, в виде трудоголизма или анорексии.

В психологической науке считается, что перфекционизм развивается с детского возраста, постепенно нарастая с течением времени. Для его формирования необходимо сочетание ряда социально-психологических факторов, помимо характерологических особенностей личности, в процессе формирования и развития перфекционизма у личности немаловажную роль играет ее ближайшее социальное окружение и те требования, которые предъявляются личности с его стороны. Часто сами родители являются источником формирования перфекционизма у ребенка, проявляя излишнюю требовательность и неодобрение по отношению к ребенку, высказывая постоянные критические замечания по любому поводу. Особенно сильно это влияние оказывается на первого ребенка в семье и может быть спровоцировано перфекционизмом, присущим самому родителю, который, желая сделать своего ребенка идеальным во всем, передает ему «по наследству» эту черту, своими стратегиями поведения. Зачастую, даже вырастая, дети из таких семей продолжают ориентироваться на родительскую оценку, пытаются заслужить одобрение своим стремлением к совершенству в любом виде

деятельности, при этом не испытывая морального удовлетворения, поскольку внутренняя опора личности у них не сформирована, а родитель-перфекционист никогда не будет доволен.

В настоящее время много исследований посвящено проблемам взаимосвязи перфекционизма и прокрастинации, как черты, которая характеризуется постоянным откладыванием важных задач и действий, приводя к негативным последствиям в жизни человека.

Исследователь Руднова Н.А. в своей диссертационной работе «Индивидуально-личностные предикторы прокрастинации в разные периоды зрелости» приводит следующие цифры. Наибольшее число прокрастинаторов было выявлено в студенческой среде, а именно 95 %, а среди взрослого населения, в работающей среде выявлено всего 25 % прокрастинаторов. При этом 60 % прокрастинаторов оценивают свое поведение, как непродуктивное и нуждаются в помощи специалистов. [2]

Причинами возникновения прокрастинации может быть назван внутриличностный конфликт между «хочу и надо», некий закреплённый паттерн поведения, при котором дела постоянно откладываются на потом, не способность выделить первостепенное и важное и тем самым создание аврала из важных задач. При этом человек остается активным, но свои действия направляет на малозначительные задачи.

В науке до сих пор остается открытым вопрос о взаимосвязи перфекционизма и прокрастинации, что же является причиной, а что следствием, но во многих исследованиях выявлена корреляция этих явлений в структуре личности. Чаще всего исследования проводятся на выборке студентов, но кроме этого есть уже научно-исследовательские разработки по данной теме и по профессиональным группам, а также по разным возрастным категориям.

Важным моментом, на наш взгляд, является своевременное выявление патологических форм данных качеств у личности и работа, направленная на их коррекцию с целью улучшения качества жизни личности.

Список использованных источников

1. Фьоре Н. Легкий способ перестать откладывать дела на потом 2013
2. Руднова Н.А. «Индивидуально-личностные предикторы прокрастинации в разные периоды зрелости» Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук, Пермь, 2019

INTERRELATION BETWEEN PERFECTIONISM AND PROCRASTINATION IN THE STRUCTURE OF PERSONALITY

The article contains information about the features of the formation of such qualities as perfectionism and procrastination in the personality structure and an overview of the socio-psychological factors influencing this process, the views of foreign and domestic researchers dealing with the problems of procrastination and perfectionism are considered.

Keywords: perfectionism, procrastination, procrastinator, neurotic perfectionism, normal perfectionism, personality structure, behavioral pattern, workaholism.

Глушенко Наталия Сергеевна, 2022

НЕМЕДИКАМЕНТОЗНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ИНФАРКТА МИОКАРДА МЕТОДОМ СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ В РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Родермель Татьяна Алексеевна

К.филос.н., доцент, зав. каф. кафедра психологии,
Сургутский государственный университет

Зуева Алена Никитична

Студентка направления «Психология служебной деятельности»,
кафедра психологии, Сургутский государственный университет

В данной статье рассматриваются общие представления о возникновении инфаркта миокарда с точки зрения психосоматического проявления. Представлены научные изыскания ученых – практиков в области позитивной и системной семейной психотерапии данного заболевания в рамках психологического консультирования. В статье рассматривается разбор случая из консультативной практики. Приводится общее заключение о психосоматическом проявлении инфаркта миокарда на основании консультативного случая в работе психолога.

Ключевые слова: инфаркт миокарда, психосоматическое явление, психосоматика, психологическое консультирование, метод психологического консультирования, геннограмма, системная семейная психотерапия, контрперенос, фобические установки.

Психосоматическая наука на сегодняшний день является одной из важных отраслей современной психологической практики (в т.ч. и психологического консультирования), поскольку актуальность проблемы подобного рода заболеваний связана с широкой распространённостью, социальной значимостью, а также с влиянием перехода болезни из статуса психосоматического явления в соматическое, хроническое. Большинство людей, обращаясь к медицине в аспекте физиологическом и физическом, чаще всего, не обращает внимание на то, что их заболевания вызваны не неожиданными обстоятельствами и наследственными факторами, а внутренними переживаниями, протяжёнными стрессами, тяжёлыми периодами, неразрешёнными конфликтами и противоречиями в самом основании их личностей.

В кардиологической практике, как правило, люди, предрасположенные к заболеваниям этой направленности, глубоко таят в себе свои эмоции, подавляют реагирование на те или иные события и новости, кризисные и переворотные моменты жизни. Уже в 1949 году было сделано предположение о том, что психический фактор наряду с органическими изменениями может сыграть ключевую роль в возникновении инфаркта миокарда [3]. Само по себе данное заболевание, по определению немецкого невролога, психиатра и психотерапевта Н. Пезешкиана, представляет собой «результат закупорки коронарных

артерий: если прерывается кровообращение, то пораженная сеть сердечных сосудов перестаёт получать кислород; это приводит к разрушению тканей сердечной мышцы» [5]. С учётом того, что представленный недуг в психосоматическом аспекте есть накопительный эффект невысказанных эмоций и глубоких волнений, мы говорим о его внезапности, - иногда даже при физическом покое: всё, что должно быть сказано, замалчивается и, как результат, реализуется в физиологическом проявлении.

Если разобрать значение инфаркта миокарда с точки зрения индивидуальных особенностей человека, мы можем подобрать такое выражение, как «принимать всё близко к сердцу» - т.е. настолько близко, что сердце становится неким «сосудом» для наполнения различного рода информации (как положительной, так и отрицательной), отражающейся на самом человеке. В результате получается тяжёлый или крайне запущенный случай, когда личность начинает верить и убеждать себя в том, что всё так и должно было случиться; что ничего особенного и важного, сложенного в единую концепцию, с ней не случилось. Каким образом стоит лечить психосоматическое проявление инфаркта миокарда без медикаментозного вмешательства? Какие на сегодняшний день подходы к решению этой проблемы существуют? В нашей статье мы сделали попытку изучить данные вопросы в представленной области знаний и сопоставить существующие подходы к немедикаментозному лечению инфаркта миокарда в практической деятельности на примере конкретного консультативного случая.

В психологическом консультировании мы можем встречать разное отношение психолога (или психотерапевта) к своим клиентам и пациентам. В частности, мы говорим о том, что М. А. Гончаров называет «целостным контрпереносом». Целостный контрперенос представляет собой «общую эмоциональную реакцию психотерапевта на пациента с ситуации лечения» [2]. Это значит, что в процессе консультативной практики крайне необходимо учитывать, что любой специалист, как человек, может иметь свои собственные переживания и опыт в определённых жизненных обстоятельствах, схожих с обстоятельствами жизни клиента, пришедшего на сессию. Исходя из этого, мы также говорим о важности психологического здоровья и благополучия самого психолога или психотерапевта, поскольку его собственные проработанные проблемы и травмы – ключевой инструмент в успешности осуществления и результативности его профессиональной деятельности. Особенно это касается случаев, переросших в психосоматические заболевания у клиентов и пациентов, так как каждый неверный шаг и неблагоприятное отношение к человеку может привести к неутешительным результатам, конфликтам и ухудшению общего самочувствия с обеих сторон. Чтобы избежать фобических установок на избегание эмоциональных реакций и нарушение общего порядка проведения психологического консультирования, специалистам необходимо быть полностью подготовленными не только в теоретических аспектах своей профессии, но и в личностных, включающих собственную психотерапию, рефлекссию и другие инструменты самоподдержки и самопознания. Сделав акцент на психологическом здоровье и благополучии специалиста, можно говорить о психологическом консультировании в полноценном и осознанном контексте нашей профессиональной направленности.

Как уже было указано, мы будем говорить о психосоматическом проявлении инфаркта миокарда в конкретном консультативном случае. Не стоит забывать, что существуют как наследственные факторы, проявляющиеся на физиологическом уровне организма (в данном проявлении речь идёт уже о медицинском вмешательстве), так и те факторы, что перенимает наше подсознание в «родовом» понимании, ведь каждому известно, что семья – та первичная среда, из которой ещё до рождения формируются особенности, склонности личности, а также внутренние смыслы, послы и образцы поведения.

За психологической консультативной помощью к нам обратилась А. (21 год) с переживаниями о том, что она недавно обнаружила в ближайших поколениях своей семьи заболевание инфаркта миокарда. Клиентка до обращения не была уверена в природе происхождения болезни – физиологически обусловлена ли она, или же содержит в себе тот самый посыл и образец реагирования на внешнюю действительность, которые передают ей родовые корни. В ходе беседы выяснилось, что данную закономерность она заметила совершенно внезапно, поскольку была не очень осведомлена о жизни своих прадедушек и прабабушек. Здесь также мы берём во внимание то, что А. ничего по сей день не знает о семье со стороны отца, кроме его имени и имён его родителей. Проследила инфаркт миокарда она со стороны матери – в её связи с отцом и бабушкой (бабушкой и прадедушкой в случае клиентки). Дедушка клиентки пережил инфаркт миокарда в 2020 году, после смог успешно восстановиться, отказаться от вредных привычек в виде сигарет, частого ежедневного употребления кофе, а также алкоголя по праздничным событиям, но активную деятельность не ведёт по сей день. Как оказалось, позже, после поиска информации о своей семье самой А., отец бабушки скончался как раз из-за этой же болезни. Таким образом, мы имеем минимум два случая заболевания инфаркта миокарда в двух поколениях подряд (причём самых ближайших). Опасения клиентки берут своё начало именно в том, что она глубоко переживает за себя и свою мать. По её словам, если они с ней переймут образцы поведения этой семейной ветви, то подобного им тоже не удастся избежать.

После получения знаний о судьбе прадедушки, А. стала уверена, что заболевание является результатом «замалчивания своих эмоций», поскольку она очень хорошо знает и своего дедушку, «сына своего отца», – росла с ним от рождения и до совершеннолетия. Клиентка отмечает, что он «всегда держал свои переживания в себе, никогда не делился тем, что у него на душе, в целом, был очень отстранён и скрытен в эмоциональном плане», однако безмерно и крепко любил и любит дочь и внуков, а с семьёй, в которой он родился, связь не поддерживает. На этом этапе консультативной работы у нас возникла гипотеза о том, что у бабушки клиентки могли быть не самые благоприятные отношения, как минимум, с отцом. По рассказам матери А., она смутно помнит своего деда, но ярко помнит момент проявления его агрессии в сторону её родного брата, после чего отец забрал детей и жену, уехав в город, где они уже проживали отдельно. Другие родственники, которых удалось расспросить, также говорили о том, что прадедушка клиентки был человеком скверным, закрытым, никогда не делился ни с кем по поводу своих переживаний, не пытался в осознанном возрасте найти себе собеседника для душевных разговоров. Основания думать, что инфаркт миокарда в этой семье есть психосоматическое проявление, исходя из представленной информации, имеют место быть.

Для полного визуального восприятия информации о семье клиентки мы решили построить генограмму ближайших поколений, чтобы проследить ситуацию в семье и выявить взаимоотношения между её членами.

Построив генограмму, мы выявили, что отношения между мужьями и жёнами в поколениях прадедушек, прабабушек, дедушек и бабушек со стороны матери клиентки были достаточно неблагоприятными и напряжёнными, но, несмотря на это, и тот, и другой брак были сохранены до конца. Жёны отличались живостью, темпераментностью, своеволием и упорностью. Мужья же совершенно наоборот: были трудолюбивы, но молчаливы, отстранённые и таили все радости и горести внутри самих себя, в сторону супруг проявляли агрессию крайне редко и спонтанно – от продолжительно копившихся чувств и эмоций. Клиентка, после совместного прослеживания новой информации, отметила, что её мать, так или иначе, повторяет мужской паттерн одной из родовых ветвей – как раз со стороны отца. Пусть и не в полной мере, но достаточной, чтобы опасаться по поводу душевного благополучия и дальнейшего психосоматического проявления в области сердечных заболеваний. Про себя девушка тоже не забыла упомянуть: она указала на то, что иначе беспокоится за собственное состояние, поскольку темперамент у неё меланхолический и восприимчивый – принимает любое обидное слово и повышенный тон за катастрофу в области межличностных отношений, тяжело переносит конфликты и чуть что начинает плакать – даже неосознанно. Таким образом, мы говорим о том, что все упомянутые выше члены семьи большую часть своей жизни воспринимают все события и происшествия «близко к сердцу», как писал в своих исследованиях Н. Пезешкиан [5].

Исходя из этого, в ходе психологического консультирования был выявлен истинный запрос клиентки. Она хотела узнать, какие средства можно применить, чтобы предотвратить или свести к минимуму психосоматическое явление инфаркта миокарда как для её матери, так и для себя и будущих поколений семьи. Поднимался вопрос и о её бабушке, для которого психологическая консультация тоже не стала бы лишней. Однако А. сказала, что бабушка ни за что не согласится прийти хотя на одну встречу, поэтому мы решили ограничиться общими рекомендациями для всех. На сегодняшний день в современном обществе начинает укореняться позиция касательно того, что многих больных людей кардиологического профиля необходимо сопровождать в психокоррекционном и психотерапевтическом аспектах. Так как в нашем консультативном случае мы поставили задачу предотвращения и сведения к минимальным проявлениям психосоматики инфаркта миокарда, представленная работа направлена на популяризацию и подтверждение данной позиции.

Специалисты в области психологии, психотерапии и психокоррекции настоящего времени признают действенность универсальной модели, направленной на профилактику теоретических и практических представлений, целью которой является максимальное раскрытие системы потенциалов личности индивида, предрасположенной или пережившей инфаркт миокарда. Модель представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, включающих в себя потенциал разума (интеллектуальный компонент здоровья), потенциал воли (личностный аспект человека), потенциал чувств (эмоциональный аспект здоровья), потенциал тела (физический аспект здоровья), общественный потенциал (социальный аспект личности), креативный потенциал (творческий аспект), духовный потенциал (духовный аспект индивида) [1].

Особенно стоит выделить наряду с вышеуказанными компонентами аспект мотивации, поскольку именно она является отправной точкой к предполагаемой деятельности, направленной на сохранение себя и своего здоровья (как в физиологическом, так и в психологическом плане). Для работы с мотивационной составляющей применяются техники психосинтеза (отождествление и разотождествление), психодрамы и гештальт-терапии, а также логотерапии и экзистенциального анализа в целом. Когда будет достигнута гармонизация внутри личности, можно будет переходить на межличностные взаимоотношения, начиная от семьи и заканчивая дальним окружением индивида. Перед началом этой работы, если мы замечаем тревожное состояние клиента или пациента, стоит применить такие немедикаментозные методы как когнитивно-поведенческая терапия, рациональная психотерапия, релаксационные методики.

Данные теоретические и практические аспекты психологической науки поспособствовали нашей работе в психологическом консультировании вышеописанного случая. В ходе консультации мы выстроили схему по структуре В.А. Ананьева для клиентки, её матери и бабушки (последние две – предполагаемые), проработали моменты, касающихся переживаний и тревожных состояний А., зафиксировали вопросы, на которые девушке предстоит продолжить искать ответы в генограмме рода.

Таким образом, если обобщить все вышеизложенное, можно прийти к выводу, что немедикаментозное лечение инфаркта миокарда методом психологического консультирования, как и других психосоматических заболеваний, продолжает набирать популярность и обновлять теоретико-практическую базу с точки зрения научной действительности. На сегодняшний день перед нами представлен разнообразный и обширный ряд методик, диагностических инструментариев, немедикаментозных методов, схем и литературных работ в области данного направления. Важно популяризировать смысл проделанной многими исследователями работы. Он заключается в том, что каждый индивид в ответе за своё психологическое и физическое состояние здоровья; чем более мы изучаем, понимаем и принимаем себя, учимся взаимодействовать с собственным внутренним миром и другими людьми, тем успешнее и рациональнее мы сможем сохранить своё благосостояние, успешно развиваться и реализовываться в жизни. Понимание физических и физиологических, психических и психологических процессов существования человека даёт целостную картину восприятия мира и себя в его структуре. Многие заболевания можно предотвратить, если вовремя уделить должное внимание тому, что происходит внутри личности, где каждое психосоматическое проявление берёт своё начало.

Список использованных источников

1. Ананьев В.А. Психологическая адаптация и компенсация при заболеваниях внутренних органов: дис. д-ра психол. наук. – СПб., 1998. – 394 с.
2. Гончаров, М. А. Операционализация анализа контрпереноса в позитивной психотерапии / Гончаров М. А. // Психотерапия. - 2012. - № 1. - С. 26-35: рис., табл. - Библиогр.: с. 35 (9 назв.).

3. Лекции по психосоматике / Под редакцией академика РАН А.Б. Смулевича. – М.: 2000 «Издательство «Медицинское информационное агенство», 2014. – 352 с.: ил.
4. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт / Пер. с англ., нем. – М.: Смысл, 1993. – 332 с.: ил.
5. Пезешкиан Н. – Психосоматика и позитивная психотерапия: Пер. с нем./Носсрат Пезешкиан. – 2-е издание. – М.: Институт позитивной психотерапии, 2006. – 464 с. – (серия «Позитивная психотерапия»).

NON-DRUG TREATMENT OF MYOCARDIAL INFARCTION BY SYSTEMIC FAMILY PSYCHOTHERAPY WITHIN THE FRAMEWORK OF PSYCHOLOGICAL COUNSELING

This article discusses the general ideas about the occurrence of myocardial infarction from the point of view of psychosomatic manifestation. Scientific research of scientists - practitioners in the field of positive and systemic family psychotherapy of this disease in the framework of psychological counseling is presented. The article deals with the analysis of the case from the advisory practice. A general conclusion about the psychosomatic manifestation of myocardial infarction is given on the basis of an advisory case in the work of a psychologist.

Keywords: myocardial infarction, psychosomatic phenomenon, psychosomatics, psychological counseling, method of psychological counseling, gennogram, systemic family psychotherapy, countertransference, phobic attitudes.

**Родермель Татьяна Алексеевна,
Зуева Алена Никитична, 2022**

ОСОБЕННОСТИ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Тейдер Ангелина Геннадьевна

Студент, Приамурский государственный университет
имени Шолом-Алейхема

Изосимов Александр Николаевич

Старший преподаватель кафедры физической культуры и туризма
Приамурский государственный университет
имени Шолом-Алейхема

В статье рассмотрена направленность личности как психолого-педагогическая проблема, профессиональная направленность будущих педагогов как составляющее общей направленности в образовательной деятельности. Проведено эмпирическое исследование направленности личности студентов направления подготовки Педагогическое образование, направленность Физическая культура и безопасность жизнедеятельности, произведена обработка результатов и анализ полученных данных.

Ключевые слова: направленность личности, профессиональная направленность, профессионально-педагогическая деятельность, мотивы деятельности, направленность на себя, направленность на дело, направленность на общение.

Направленность личности представляет собой взаимодействие основных нравственных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств, её мировоззрение, жизненные установки и духовные ценности. В психологическом плане направленность выражается в мотивах, потребностях, интересах, склонностях, вкусах, идеалах и т.д., образуя в свою очередь сложную самостоятельную структуру [1].

А.К. Маркова рассматривает направленность как ключевой основополагающий компонент личности педагога, представляющий собой устремления педагога в своём труде [2].

Педагогическую направленность учителя целесообразно рассматривать в контексте более общей проблемы — направленности личности. В психологических теориях личности направленность выступает как качество, определяющее её психологический склад.

С.Л. Рубинштейн определял направленность личности как динамическую всесторонне обогащающуюся тенденцию, которая служит источником деятельности во всём её разнообразии [3].

А.Н. Леонтьев говорил о том, что всякое сознательное действие формируется внутри той или иной практической деятельности, которая и определяет собой психологические особенности, то есть существует определённое взаимное соответствие между мотивационной сферой человека и структурой деятельности [4].

Направленность объединяет те внутренние психологические условия, которые детерминируют социальную активность человека, и неразрывно связана с его участием в социальных процессах. Её свойства раскрываются через вектор «мотив – цель», т.е. посредством деятельности. Общая направленность личности конкретизируется в различных видах деятельности. Профессиональная направленность имеет сходство с базовыми характеристиками общей направленности, но отличается специфическим выражением. И наоборот, В. Н. Мясищев утверждал, что компоненты, связанные с трудовой деятельностью, имеют важнейшее место в общей направленности личности [5].

Ю. П. Поваренков полагает, что профессиональная направленность формируется на базе мотивационной сферы человека и представляет собой систему мотивов, побуждающих его к выполнению профессиональных задач и задач профессионального развития. В качестве мотивов выступают потребности, интересы, установки, убеждения, идеалы и другие психологические образования человека. Главная их особенность состоит в том, что они удовлетворяются и реализуются в процессе выполнения профессиональной деятельности или решения задач профессионального развития [6].

А. Л. Журавлев делает следующий вывод: профессиональная направленность – это один из видов социальной направленности личности, который включает в себя социальные потребности, социальные установки и социальные отношения, которые детерминируют профессиональную деятельность [7].

В работах Н.В. Кузьминой профессиональная направленность понимается как интерес к профессии и склонность ею заниматься. Она отмечает, что профессиональная направленность представляет собой сложное многомерное образование, обладающее определенными свойствами (объектность, специфичность, обобщенность, валентность, удовлетворенность, сопротивляемость, устойчивость, центральность и др.) [8]. По мнению учёного личностная направленность является одним из важнейших субъективных факторов достижения вершины в профессионально-педагогической деятельности [9].

В процессе обучения в педагогическом университете будущие учителя усваивают систему знаний по педагогике и психологии, общественным наукам, спецдисциплинам, что может способствовать формированию гуманистических мотивов поведения. Усвоение знаний, формирование умений и навыков необходимо студентам для успешного выполнения на различных видах практик, а затем и в самостоятельной работе общетрудовых и педагогических функций профессиональной деятельности (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков).

Основная задача в практической деятельности преподавателя при формировании профессиональной направленности будущего учителя – это добиться осознания того, ради чего он усваивал материал, ради кого, во имя чего [10].

Таким образом, профессиональная направленность личности педагога включающая в себя виды отношений, которые представлены у всех людей не в равной мере. Нашей целью является выявление доминирующей направленности, определяющей характер деятельности студентов, получающих педагогическое образование и прогнозирование их поведения в профессиональной деятельности.

В результате исследований, проведённых Б. Бассом и его коллегами, в которых ориентации личности изучались в контексте социального поведения индивидов, было выявлено три вида ориентации: ориентация на себя (self-orientation), ориентация на взаимодействие (interaction-orientation), ориентация на дело (task-orientation) [11].

Нами было проведено исследование по выявлению направленности личности будущих преподавателей на базе Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема г. Биробиджан, в выборку вошли студенты направления подготовки Педагогическое образование направленность Физическая культура и безопасность жизнедеятельности в количестве 35 человек. Инструментарием для исследования послужил тест диагностики направленности личности, разработанный чешскими психологами В. Смекалом и М. Кучером, в основе данной методики лежит ориентировочная анкета Б. Басса. Анкета состоит из 30 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трём видам направленности личности.

В результате исследования были выявлены следующие показатели: 60 % (21 человек) - направленность на дело, 29 % (10 человек) - направленность на себя, 11 % (4 человека) - направленность на общение.

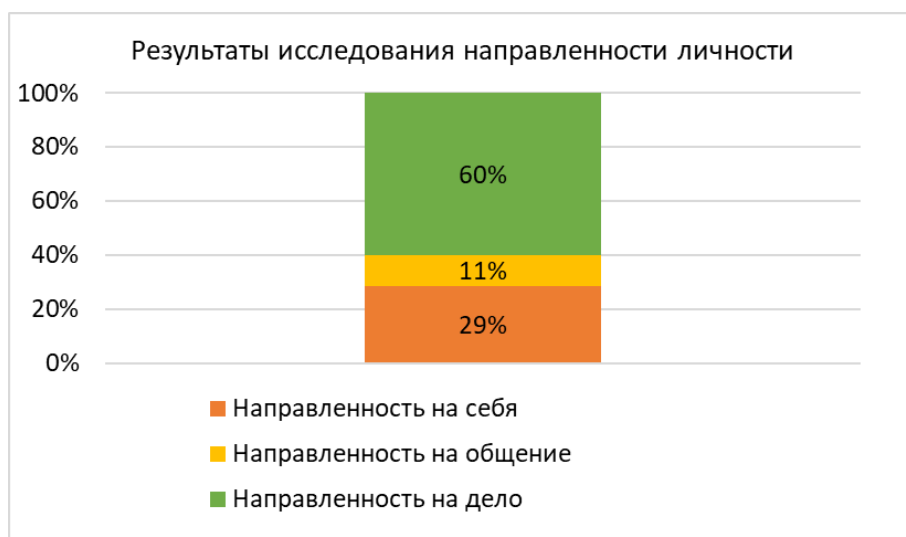


Рисунок 1 – Диаграмма распределения направленности студентов по методике Басса-Смекала-Кучера

60% опрошенных составили испытуемые имеющие направленность на дело, в этом случае ярко выражено желание, как можно лучше выполнять свою работу, ориентация на решение проблем и деловое сотрудничество. Такой преподаватель увлечён образовательным процессом, стремлением к познанию, он чётко осознаёт цель своей деятельности и ищет оптимальные способы и средства её реализации. Преобладание этой направленности характерно для педагогов имеющих определённый опыт работы с обучаемыми, стремящихся видеть результаты социально ориентированного труда.

Высокий показатель, который мы выявили благодаря нашему исследованию, в одном случае, может говорить о ориентации студентов на

результаты обучения в вузе, приобретаемые, осваиваемые и закрепляемые ими знания и умения для применения в профессиональной деятельности, в другом случае, речь может идти о насыщенной практике студентов и их подготовленности, умении видеть механизмы обучения, управлять процессом.

Направленность на себя представлена у 29% испытуемых, что говорит о заинтересованности в первую очередь, своей персоной и формальными достижениями обучающихся. Педагогу с такой направленностью, возможно, сложно будет установить контакт с обучающимися и действительно увлечь их изучением предмета, так как внешние видимые награды ценятся им в большей степени, чем само содержание работы, скрываемой за ними. Во взаимоотношениях учитель-ученик такой педагог может пренебрегать установлением доброжелательных, уважительных отношений, занимать отстранённую позицию и обезличивать учеников, видеть в них лишь средство достижения своих целей.

Однако, подобная направленность часто встречается среди молодых учителей и в большинстве случаев не снижает качество образования. Личностные качества и способности педагога вносят значительные коррективы относительно любой направленности, этого факта не стоит избегать, так как в контексте направленности можно говорить лишь об общей линии деятельности.

Направленность на взаимодействие диагностировали у 11% студентов, это педагоги-коммуникаторы, преследующие в своей деятельности прежде всего возможности и способы удовлетворения потребности в общении, построении межличностных отношений. В работе с воспитанниками такой педагог будет делать упор на благоприятность психологической обстановки в группе, её сплочённость. Преподносимый материал всегда будет сопровождаться беседой со слушающими, обменом мнениями и совместным познанием, поиском истины.

Важным моментом является сохранение своей роли в данном случае, умение не перейти грань и соблюдать дистанцию, не переводить отношения в разряд дружеских. Обладая такой направленностью педагогу не стоит забывать о наполнении своей речи, тех знаниях и ценностях которые он передаёт, уделяя внимание преимущественно академическим сведениям.

Таким образом, направленность как психолого-педагогическая проблема включает в себя профессиональную направленность, которая обуславливает характер взаимоотношения педагога с обучающимися и как прямо, так и косвенно влияет на образовательный процесс. Нельзя выделить один наиболее продуктивный вектор приложения сил педагога в образовательной деятельности, так как каждый тип направленности имеет свои положительные и отрицательные стороны, которые варьируются от человека к человеку.

Список использованных источников

1. Дроздова О.В. Сущность и содержание понятий «Направленность личности», «Профессиональная направленность» и «Педагогическая направленность» в трудах учёных XX века // Молодежный сборник научных статей «Научные стремления». - Минск: Колорград, 2015. - С. 14-19.

2. Разумовская Е.О. Направленность педагога в профессиональной педагогической деятельности // Омский научный вестник. - 2009. - №2 (76). - С. 175-178.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2002. - 720 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.. - М.: Книга по требованию, 2012. - 130 с.
5. Кунц Л.И. Профессиональная направленность и направленность личности // Сибирский педагогический журнал. - 2013. - №4. - С. 137-140.
6. Профессионально-пенитенциарная направленность личности курсантов (теория воспитания) / под ред. В.В. Кареев. М.: Спутник+, 2016. 98 с.
7. Психология управленческого взаимодействия (теоретические и прикладные проблемы) / под ред. А.Л. Журавлёв. М.: Институт психологии РАН, 2004. 476 с.
8. Анемподистова С.О. Профессиональная направленность будущего учителя как психолого-педагогическая проблема // Вестник Новгородского государственного университета. - 2007. - №40. - С. 18-20.
9. Ключко О.И, Сухарёва Н.Ф. Педагогическая психология. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.
10. Абрамова Н.Н. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов на основе комплексного подхода // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. – № 2. – С. 1.
11. Неймарк М.С., Толстых Н.Н. Направленность личности: взгляд из 2012 года // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. Психология. Педагогика. - 2013. - С. 5-13.

FEATURES OF THE ORIENTATION OF THE PERSONALITY OF FUTURE TEACHERS AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

The orientation of the personality as a psychological and pedagogical problem, the professional orientation of future teachers as a component of the general orientation in educational activities is considered. An empirical study of the orientation of the personality of students in the direction of Pedagogical education, the orientation of Physical culture and life safety was carried out, the results were processed and the data obtained were analyzed.

Keywords: personality orientation, professional orientation, professional and pedagogical activity, motives of activity, self-orientation, business orientation, communication orientation.

**Тейдер Ангелина Геннадьевна,
Изосимов Александр Николаевич, 2022**

СОЦИОЛОГИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ

ИДЕЯ РАСПРЕДЕЛЕННОГО ДОЛГА В ОСНОВАХ ЗАПАДНОЙ «ЭКОНОМИКИ» И «ДЕМКРАТИИ»

Киляков Сергей Александрович

Аспирант, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»,

Статья содержит результаты исследования влияния условий распределенного долга на поведение человека и масс. Рассмотрено влияние внутреннего (персонального) и внешнего долга на логику и логику действий человека. Раскрыто понятие формальной стороны состава долга и основных его элементов. Установлена причинно-следственная связь долга с образованием дефиниция ключевого элемента управления - «права требования», занимающей ключевое место в механизмах политического управления. Рассмотрены возможные (традиционные) способы подлога предмета долга. Обозначена проблематика обеспечения и слаживания долей долга по направлению к целям общесоциального хозяйствования. Получены выводы, результат которых может способствовать эффективности принимаемых политических и управленческих решений.

Ключевые слова: долг, идея долга, идеология, предмет долга, благо, ценность, требования, авторитарный долг, распределенный долг, логистика, логика, слаживание, «полезный идиот»

Как полагает Э. Фромм, анализ общества необходимо начинать с анализа сущности человека через доказательство первичности физиологических и психических свойств индивида. Следуя его рекомендациям в исследовании, мы сделаем акцент на изучении влияния состояния долга на принимаемые человеком решения.

В работе Г. Лассуэлла «Психопатология и политика» одно из центральных мест занимает концепция политического человека (homopoliticus), включающая три критерия мотивации: частные мотивы человека в том виде, как они сложились еще в раннем возрасте и в семье; перемещение частных мотивов от семейных объектов к общественным; рационализация переноса в терминах общественных интересов [6].

Все перечисленные мотивы обусловлены неким неочевидным долгом по отношению к семье или обществу. Процесс исследования данной проблематики привел к выводам, что такое понятие как «долг» образует собой безусловный мотив, позволяющий влиять на поведение человека и общества вне зависимости от их воли и желания.

В своей работе Хаугаард М. вводит такое понятие власти как «власть вместе» (power with) [7], предполагающее долг сотрудничества элиты и народа для достижения общих позитивных целей устойчивого развития. Однако, как показывает история, реализовать подобную форму сотрудничества на практике достаточно сложно. Несмотря на кажущееся единство общего стремления к благосостоянию, способы его достижения разнятся и не всегда согласуются с преследуемыми сторонами целями.

Мотив, обусловленный долгом, как нельзя лучше обеспечивает концентрацию внутренних сил, что актуализирует, динамизирует движение и деятельность человека [7]. Но при этом, без выделения и анализа предмета долга невозможность провести верификацию чистоты сделки, что может послужить причиной обмана и неоправданных ожиданий.

Список использованных источников

1. Аристотель. Политика. Соч. в 4 т. Т. 4. М., 1982.
2. Локк Дж. Сочинения в 3-х т. Т.1. Опыт о человеческом разумении. // Отв. ред. И.С. Нарский. М., «Мысль», 1985.
3. Бардаков А.И. Власть и управление в формах коллективной жизни: монография / А. И. Бардаков; ФГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы». – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2006.
4. Гоббс Т. Левиафан: с комментариями и объяснениями / Томас Гоббс; сост., предисл., коммент. Н. Лужниковой, пер. А.Э. Гутермана – Москва: Издательство АСТ, 2019.
5. Гегель Г. Лекции по философии истории. СПб., 2004.
6. Лассуэлл Гарольд Д. Психопатология и политика: Монография / Пер. с англ. Т.Н. Самсоновой, Н.В. Коротковой. – М.: Издательство РАГС, 2005.
7. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. / под ред. Д.А. Леонтьева, ЕЕ. Соколовой. М.: «Смысл», 2000.
8. Платон. Государство. М., 2005.
9. Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре. // АН СССР, М.: МОСКВА, 1938.
10. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: Т.1; Пер. с нем./ Под ред. Б.М. Величковского; Предисловие Л.И. Анцыферовой, Б.М. Величковского. – М.: Педагогика. 1986.
11. Сумерки богов. Ф. Ницше, З. Фрейд, Э. Фромм, А. Камю, Ж. П. Сартр, М., "Политиздат", 1990 Пер. с английского А. А. Яковлева.
12. Хаугард М. 2019. Переосмысление четырех измерений власти: Доминирование и расширение возможностей. Политическая наука. № 3.

THE IDEA OF DISTRIBUTED DEBT IN THE FOUNDATIONS OF THE WESTERN "ECONOMY" AND "DEMOCRACY"

The article contains the results of a study of the influence of the conditions of distributed debt on the behavior of a person and the masses. The influence of internal (personal) and external debt on the logic and logistics of human actions is considered. The concept of the formal side of the composition of debt and its main elements is disclosed. A causal relationship of debt with the formation of a definition of a key element of control - "the right to claim", which occupies a key place in the mechanisms of political control, has been established. Possible (traditional) ways of forging the subject of debt are considered. The problems of ensuring and coordinating the shares of debt towards the goals of general social management are outlined. Conclusions are obtained, the result of which can contribute to the effectiveness of political and managerial decisions.

Key words: debt, idea of debt, ideology, subject of debt, good, value, requirements, authoritarian debt, distributed debt, logistics, logic, coordination, "useful idiot".

Киляков Сергей Александрович, 2022

КРИЗИС ВЗАИМООТНОШЕНИЙ США И ЕС В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Соколова Екатерина Николаевна

Студентка, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Солсоев Иван Николаевич

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

В статье анализируется раскол в трансатлантических отношениях, произошедший в начале XXI века в связи с принятием Джорджем Бушем-младшим «Доктрины Буша», внешнеполитической доктрины противостояния международному терроризму. В результате, с её принятием между США и ЕС возникло множество конфликтов и противоречий по ряду вопросов в сфере безопасности.

Ключевые слова: США, ЕС, трансатлантические отношения, «Доктрина Буша», иракская война, терроризм, унилатерализм, неоконсерватизм.

США и Европейский Союз занимают лидирующие позиции в мировой политике. Глобальный политический климат, наряду с экономико-политической обстановкой в трансатлантической зоне, находится под влиянием взаимоотношений США, государства с самым большим военным потенциалом и с крупнейшей экономикой в мире, и ЕС, главной интеграционной группировки мира. Кроме того, в международной системе безопасности роль данных сообществ является определяющей.

В начале XXI века нарастание противоречий между США и ЕС было обусловлено вступлением в силу «Доктрины Буша», внешнеполитической программы, выдвинутой 43-м президентом США Дж. Бушем-младшим во время его республиканской администрации в период 2001-2009 гг. США согласно положениям данной Доктрины избрали новую внешнеполитическую стратегию – унилатерализм, «внешнеполитический курс, суть которого составляет политика односторонних действий, без учета мнения международного сообщества и решений международных организаций» [Словарь современного жаргона российских политиков и журналистов, 2003, с. 253]. Такое решение правительства США привело к переосмыслению устоявшихся принципов трансатлантического партнерства, а в последующем к их полному игнорированию. Таким образом, США предпочли «коалиции по случаю» [Цит. по Малышеву, 2012, с. 13] с целью осуществления собственных военно-политических проектов.

В дальнейшем трансатлантические партнёры сталкиваются с рядом проблем и разногласий по важнейшим вопросам международной политики и политики безопасности. Ярчайшим примером являются отличия в подходах противостояния терроризму. Терракты, совершённые 11 сентября 2001 г. в США членами террористической организации «Аль-Каида», с одной стороны способствовали объединению трансатлантических союзников на

первых этапах антитеррористической кампании, с другой стороны были причиной разногласий в выборе подходов борьбы с терроризмом. После признания Европейским Союзом США как лидера по обеспечению международной безопасности, имперская миссия по борьбе с терроризмом фактически стала целью США. Однако это породило опасения ЕС по поводу трансформации США из мирового лидера в мирового гегемона. Таким образом, противоречия США и ЕС все больше усугублялись.

В рамках «Доктрины Буша» США придерживались стратегии унилатерализма, концепции превентивной войны и идеи о том, что США является сверхдержавой, другими словами США осуществляли свою политическую деятельность, опираясь на идеологию неоконсерватизма. «Неоконсерватизм – вариант политической идеологии консерватизма, сочетающий черты традиционного консерватизма с политическим индивидуализмом и квалифицированной поддержкой свободных рынков» [Цит. по Ball, 2016, «Neoservatism», Encyclopedia Britannica]. Концепты, изложенные в Доктрине, вызвали серьёзное беспокойство у ЕС относительно влияния США на международные отношения. Усиление этих опасений было вызвано проведением программы «Широкой юрисдикции» («Long Arm Jurisdiction»), которая представлялась ЕС как распространение правовых норм и национального законодательства США на международной арене.

События, произошедшие в Афганистане и Ираке, в том числе, стали причинами раскола трансатлантического партнёрства. Операция в Афганистане, проведённая США при поддержке стран ЕС, в связи с трагическими событиями 11 сентября 2001 г., вызвала неудовлетворённость ЕС унилатералистскими действиями США в реализации своих военных целей.

Война в Ираке (2003-2011) вызвала множество разногласий у США и ЕС по вопросам международной безопасности и стала апогеем раскола трансатлантических отношений. Целью военного вторжения США и их союзников в Ирак было свержение диктатуры Саддама Хусейна, который был обвинён в связях с террористической организацией «Аль-Каида» и в создании оружия массового поражения. Однако накануне данной военной операции между США в сотрудничестве с Великобританией и Францией, Германией, Россией возник дипломатический конфликт, касающийся антииракских действий. В итоге, несмотря на возникшие разногласия, США и их союзники всё же провели военную операцию в Ираке и захватили контроль над стратегически важными городами государства. По мнению сторонников «Доктрины Буша», такой военный успех США был достигнут благодаря внешнеполитической стратегии унилатерализма, а также благодаря формированию «коалиций по случаю». Кроме того, приверженцы неоконсервативных взглядов полагали, что в связи с достижением поставленных военных целей: свержение политической власти иракского президента Саддама Хусейна и победа США в Иракской войне, была установлена гегемония США на международной арене.

Однако впоследствии США не могли более поддерживать порядок в Ираке из-за нехватки средств и не имели возможность начать послевоенное восстановление страны, что привело к шаткому положению США: с одной стороны, при выведении американских войск из Ирака война считалась бы проигранной, с другой стороны, без финансовой помощи других государств восстановление государства было невозможно. Данные

обстоятельства положили начало восстановления трансатлантических отношений.

В дальнейшем «Доктрина Буша» и политика унилатерализма были повсеместно раскритикованы в связи с их несостоятельностью. Военные неудачи в Ираке, отказ от многосторонней внешней политики привели к тому, что США утратили статус лидера в мировом сообществе. Вышеперечисленные факторы подвигли США пересмотреть внешнеполитические ориентиры и предпринять соответствующие меры для налаживания трансатлантических отношений.

Во время второй администрации Джорджа Буша-младшего был налажен конструктивный диалог между США и ЕС во всех областях международной политики: по вопросам международной безопасности и обороны, по вопросам Афганистана, Ирака, Ирана и других. «Акцент Вашингтона приходился на дипломатию, а не на военную мощь» [Цит. по Малышеву, 2012, с. 15]. Военные неудачи США в Ираке сподвигли администрацию Дж. Буша-младшего найти способ урегулирования отношений с европейскими партнерами. Этим способом была «новая трансатлантическая сделка», суть которой заключалась, во-первых, в возможности ЕС принимать активное участие в процессе принятия решений по вопросам международной безопасности, во-вторых, в избрании США новой внешнеполитической стратегии – мультилатерализма.

В начале XXI века существовали различия в подходах к проблеме Ирана: США рассматривали Иран как угрозу из-за невозможности взять под свой контроль данный регион, а ЕС активно сотрудничали с Ираном в экономической сфере. Таким образом, в случае военного конфликта между США и Ираном, ЕС мог оказаться в крайне невыгодном положении, что в итоге было бы ещё одной причиной трансатлантического разлада. Однако решение США по иранской проблеме было выдвинуто с учётом позиции своих трансатлантических партнёров. Это было вызвано стремлением США решать проблемы в сфере международной безопасности сообща, совместными усилиями с ЕС. Решение проблемы Ирана стало важной ступенью развития внешнеполитических отношений ЕС и США.

В итоге, трансатлантическое сотрудничество, несмотря на различные изменения статуса отношений США и ЕС, по-прежнему остаётся эффективным и всё также способно оказывать существенное влияние на глобальную политику.

Список использованных источников

1. Кирилина М. А. Доктрина Дж. Буша младшего во внешней политике США [Электронный ресурс]: / М. А. Кирилина // Актуальные проблемы гум. и естеств. наук. – 2011. – № 3/ – С. 417-419. – Электрон. версия печат. публик. – Режим доступа: – https://www.elibrary.ru/download/elibrary_16546131_86056649.pdf.
2. Малышев О. В. Динамика американо-европейских отношений в области международной безопасности и торгово-экономической сфере в начале XXI века : Автореф. дис. ... канд. истор. наук: 07.00.15. / О. В. Малышев ; Нижегород. гос. лингв. ун-т. им. Добролюбова – Н. Новгород, 2011. – 30 с.
3. Малышев О. С. Динамика трансатлантических отношений в XXI веке [Электронный ресурс]: / О. С. Малышев // Вестн. Моск. гос. ун-та.

Сер. : История и полит. науки. – 2010. – № 2. – С. 120-122. – Электрон. версия печат. публик. – Режим доступа: – https://www.elibrary.ru/download/elibrary_15552231_16996590.pdf.

4. Моченов А. В. Словарь современного жаргона российских политиков и журналистов / А. В. Моченов [и др.] – М. : Изд-во Олма-Пресс, 2003. – 256 с.

5. Носов М. Г. Отношения ЕС – США: политика, экономика, безопасность [Электронный ресурс]: / М. Г. Носов. // Современ. Европа. – 2014. – № 4./ – С. 8-22. – Электрон. версия печат. публик. – Режим доступа: – https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22026022_87024819.pdf.

6. Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.britannica.com/>.

THE CRISIS OF US-EU RELATIONS AT THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY

The article analyzes the split in transatlantic relations that occurred at the beginning of the XXI century in connection with the adoption by George W. Bush of the "Bush Doctrine", the foreign policy doctrine of countering international terrorism. As a result, with its adoption, many conflicts and contradictions have arisen between the US and the EU on a number of security issues.

Keywords: USA, EU, transatlantic relations, "Bush Doctrine", Iraq war, terrorism, unilateralism, neoconservatism.

**Соколова Екатерина Николаевна,
Солсоев Иван Николаевич, 2022**

ТУРИЗМ – ПУТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Лифанова Анастасия Андреевна

ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет

Статья посвящена изучению особенностей инноваций в индустрии туризма. Дается понимание инноваций, были рассмотрены основные направления применения инноваций в туристической отрасли. Особое внимание в статье уделяется исследованию инноваций в области продвижения туристических продуктов.

Ключевые слова: инновация, туризм, туристская отрасль, туристский продукт, эффект инноваций, технология, услуга, продвижение.

Согласно статистическим данным, туризм как отрасль экономики играет чрезвычайно важную роль как на глобальном, так и на государственном и региональном уровнях. Кроме того, уже в ближайшем будущем прогнозируется значительный рост количества и разнообразия потребительских практик в этой области. Это предполагает необходимость более широкого применения инноваций в туризме, поскольку они в основном направлены на максимально полное удовлетворение потребностей клиентов. В условиях российской действительности потребность в использовании инноваций в туризме возрастает, поскольку сегодня в нашей стране относительно низкие показатели этой отрасли и проблемы с качеством предлагаемой туристической продукции.

Под инновациями мы будем понимать «внедрение нового или значительно улучшенного продукта, товара или услуги, нового маркетингового метода, нового организационного метода в деловой практике, организации работы или осуществлении внешних отношений».

Инновации в туризме имеют определенные особенности. Прежде всего, это связано с тем, что основным продуктом в этой отрасли является туристическая услуга. Она не подвержена накоплению, хранению, а подвержена сезонным колебаниям спроса, что обновляет постоянный поиск новых, наиболее эффективных технологий и способов их продвижения.

Федеральная целевая программа "Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 годы)" решила три основные задачи:

1. Развитие туристско-рекреационного комплекса Российской Федерации.
2. Повышение качества туристических услуг.
3. Продвижение туристического продукта Российской Федерации на мировых и внутренних туристических рынках.

В целом эта целевая программа была разработана «для повышения конкурентоспособности российского туристического рынка, который удовлетворяет потребности российских и иностранных граждан в

качественных туристических услугах. Эта программа также способствует модернизации туристической отрасли.

Конечно, инновации в области продвижения туристических продуктов сегодня неизбежно предполагают использование информационных технологий. Последние играют все большую роль в обеспечении высокой конкурентоспособности и общей эффективности туристического бизнеса. Особенно в современном туризме имеют широкое распространение интернет-карты. Они служат "справочником и путеводителем для общего обзора, знакомства с местом назначения, ориентации на местности, необходимой информацией о размещении достопримечательностей". Это нововведение полностью отвечает интересам клиентов в наши дни, где все больше и больше полно индивидуальности (туристический продукт должен быть таким уникальным, подходящим только для этого потребителя) и автономности (потребитель склонен принимать собственные решения в вопросах выбора и потребления туристического продукта).

В условиях российской действительности на региональном уровне туристические информационные центры должны заниматься внедрением инноваций в сфере продвижения туристической продукции.

Таким образом, инновации необходимы для продвижения туристических продуктов и в целом для индустрии туризма, но необходимо учитывать как особенности внедрения инноваций в этой отрасли, так и риски.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Тихомирова И.И. Андреева А. А. Инновационная деятельность в сфере туризма: сущность и специфика / Тихомирова И.И. Андреева А. А. // Научное издание. 2017. Том 7. № 2. С
2. Цыринова Н. С. Современные инновационные технологии в туристической отрасли // Молодой ученый. - 2017. - №27.2. - С. 45-46.

INNOVATIONS IN THE FIELD OF TOURISM

The article is devoted to the study of the features of innovations in the tourism industry. The understanding of innovations is given, the main directions of application of innovations in the tourism industry were considered. Special attention is paid in the article to the study of innovations in the field of promotion of tourist products.

Keywords: innovation, tourism, tourism industry, tourism product, innovation effect, technology, service, promotion.

Лифанова Анастасия Андреевна, 2022

ТУРИЗМ В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Роот Ксения Сергеевна

Студентка, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

Тюкалова Светлана Александровна

Старший преподаватель, кафедра физической культуры

Во время пандемии все сферы деятельности подверглись некоторым изменениям, в том числе и туризм. В статье пойдет речь о том, как развивается туризм в Кемеровской области в период сложной эпидемиологической обстановки. И о том, как замедления развития мирового туризма влияет на развитие внутреннего туризма регионов.

Ключевые слова: Туризм, пандемия, развитие рекреационных ресурсов, внутренний туризм, горнолыжный туризм, сфера деятельности, мировой туризм.

Внезапно весь мир охватила пандемия, которая заставила отказаться всех от привычной жизни. Изменения претерпели все сферы деятельности, в том числе и туристическая отрасль. Самое главное, пожалуй, изменение в этой сфере оказалось закрытие границ между странами, поэтому в регионах началось активное развитие рекреационных ресурсов. Внутренний туризм в Кузбассе стал наиболее популярен.

Значительный интерес у туристов вызывают государственный заповедник «Кузнецкий Алатау», музей-заповедник «Томская писаница» и «Шорский государственный природный национальный парк», на территории которого туристы могут посетить так же этнографический музей под открытым небом «Тазгол».

В Кемеровской области уделяется особое внимание для развития горнолыжного туризма. Помогает в этом горнолыжный комплекс «Шерегеш», ежегодно этот курорт принимает более миллиона гостей со всей страны. Этот курорт стал участником национального проекта по развитию отечественной индустрии гостеприимства. В период пандемии число посетивших гостей это место выросло с одного миллиона до двух миллионов. Такой большой рост посещаемости способствовал дальнейшему развитию этого курорта, и теперь «наша основная задача — сделать наш самый известный горнолыжный курорт Кузбасса круглогодичным», - подчеркнул губернатор Кузбасса Сергей Евгеньевич Цивилев.

Туристическая отрасль имеет важное место в жизни каждого человека, однако обстоятельства, с которыми сейчас столкнулось население планеты, значительно замедляют рост развития мирового туризма, однако интерес к внутреннему туризму в странах и регионах повышается, что положительно влияет на его развитие.

Список использованных источников

1. Официальный сайт Администрации Кемеровской области: [Электронный ресурс]- <https://ako.ru>
2. Официальный сайт отдела по туризму Департамента молодежной политики и спорта Кемеровской области. – [Электронный ресурс]- <http://www.tourizm-kuzbass.ru>

TOURISM IN THE KEMEROVO REGION DURING IN THE PANDEMIC

During the pandemic, all spheres of activity underwent some changes, including tourism. The article will discuss how tourism is developing in the Kemerovo region during a difficult epidemiological situation. And about how the slowdown in the development of world tourism affects the development of domestic tourism in the regions.

Keywords: Tourism, pandemic, development of recreational resources, domestic tourism, ski tourism, field of activity, world tourism.

***Роот Ксения Сергеевна,
Тюкалова Светлана Александровна, 2022***

ОСОБЕННОСТИ ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО ТУРПРОДУКТА (НА ПРИМЕРЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ РФ)

Салий Яна Алексеевна

Студентка, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет

Стрельникова Марина Анатольевна

Научный руководитель, доцент, к.ф.н.,

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет

В статье представлен региональный аспект в изучении гастрономического туризма на примере Ставропольского края РФ. Выделены основные виды гастрономического туристского продукта Ставрополя. Дается краткий обзор рынка гастрономического туризма в регионе. Делается вывод об основных особенностях туристского продукта и актуальных гастрономических брендах.

Ключевые слова: туризм, туристская индустрия, туристский продукт, внутренний туризм РФ, гастрономический туризм, Ставропольский край, гастрономические фестивали, гастрономический бренд.

Эпидемиологическая и политическая обстановка в мире в определённой мере способствуют переориентации российского выездного потока на внутренний туризм Российской Федерации. Для привлечения турпотока в РФ в сложившейся ситуации встает острая необходимость создания качественного внутреннего туристского продукта, способного удовлетворить высокие запросы российских туристов, имеющих богатый опыт путешествий и сформированные туристские предпочтения.

В данной статье рассматривается гастрономический туризм как продукт, востребованный на туристском рынке и обладающий широким функционалом. Гастрономический туризм подразумевает знакомство с той или иной страной, регионом через призму национальной гастрономии.

В основе формирования гастрономических туров по России, на наш взгляд, должен лежать региональный подход, т.к. Российская Федерация – многонациональная страна, обладающая большим разнообразием природных зон, культурных, и, в том числе, гастрономических традиций.

С этой точки зрения несомненный интерес представляет Ставропольский край, где сосуществуют три национальные кухни: русская, казачья и кавказская [1]. Следует выделить следующие виды регионального туристского продукта:

- гастрономические фестивали: «Аджика» (г. Ессентуки, середина сентября); «О, да! Еда!» (г. Ессентуки, приблизительно с 7 по 8 сентября).

«Арбузник» (г. Ессентуки, 24 августа); фестиваль пива «BeerFerrumFest» (г. Железноводск, 1-3 мая); «Молодое вино» (г. Кисловодск, в первых числах октября). Цель гастрономических фестивалей – это популяризация гастрономического наследия Ставропольского края,

сохранение традиций и продвижение кухни региона внутри страны и на международной арене.

- Актуальные туристские гастрономические бренды Ставропольского края - вино и блюда кавказской кухни. Можно заметить прямую связь между гастрономическими фестивалями и туристскими брендами. Туристским гастрономический бренд становится, когда фестивали, праздники или ярмарки в таком ключе, как «вкусный бренд», начинают привлекать туристов из других регионов и стран.

- Гастрономические экскурсии. Примеры можно увидеть в Таблице 1. [3]

Таблица 1 - Гастрономические экскурсии по Ставропольскому краю

Предприятие	Название экскурсии	Содержание
ООО «Лайт» (РТО 021399)	Экскурсия к казакам в станицу Боргустанская.	1. Знакомство с подворьем зажиточного казака, участие в казачьих обрядах, предлагаются традиционные блюда терских казаков: пироги, сало, соленья из дубовой бочки, узвар и многое другое.
	Экскурсия в г. Кисловодск	Посещение ресторана кавказской кухни «Замок коварства и любви», фореелевого хозяйства
	Экскурсия в г. Пятигорск в казачье подворье	Знакомство с бытом Казаков-Некрасовцев, их традиционными блюдами – плячинда, трояки, узвар и т.д.
ООО «ГРАНД-ТУР» (РТО 021516)	Тур «Летим на родину шашлыка и кавказского гостеприимства»	Посещение самых ярких достопримечательностей, которое будет сопровождаться дегустацией национальной кавказской кухни [2].

Таким образом, гастрономический туризм в Ставропольском крае имеет следующие характерные особенности:

1.Сезонность. Гастрономические фестивали проводятся, в основном, летом и осенью (август – октябрь).

2.Обращение к историческим корням. Сложившиеся виды национальной кухни (русская, кавказская и казачья) отражают исторические условия формирования культуры и традиций в регионе.

3.Сопровождение культурно-массовыми мероприятиями (концерты, конкурсы, фотозоны, ярмарки и прочее).

Ключевыми факторами для посещения Ставропольского края в целях гастрономии являются национальные блюда и особенности местных рецептов, которые сохранились до наших дней благодаря традициям и культуре приготовления блюд.

Список использованных источников

1. Новикова А.С. Гастрономический туризм Ставропольского края: перспективы развития /А.С. Новикова // НОО «Профессиональная наука». 2017. С.349-359

2. Туристическая фирма «ГРАНД-ТУР». Официальный сайт. - URL: <http://grand-kmv.ru/> (дата обращения 24.05.2022)

3. Туристическая фирма «Лайт». Официальный сайт. - URL: <https://light-tour.su/> (дата обращения 24.05.2022)

FEATURES OF THE GASTRONOMIC TOUR PRODUCT (BY THE EXAMPLE OF THE STAVROPOL TERRITORY OF THE RUSSIAN FEDERATION)

The article presents the regional aspect in the study of gastronomic tourism on the example of the Stavropol Territory of the Russian Federation. The main types of the gastronomic tourist product of the Stavropol region are identified. A brief overview of the gastronomic tourism market in the region is given. The conclusion is made about the main features of the tourist product and current gastronomic brands.

Key words: tourism, tourism industry, tourist product, domestic tourism of the Russian Federation, gastronomic tourism, Stavropol Territory, gastronomic festivals, gastronomic brand.

**Салий Яна Алексеевна
Стрельникова Марина Анатольевна, 2022**

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ЭКОЛОГИЗАЦИЯ

ВЛИЯНИЕ КЛИМАТА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Бугриёв Богдан Олегович

ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет

В этой статье будет рассматриваться то, как влияет климат на физическое и эмоциональное здоровье человека, а также на его характеристики. Кроме того, будут показаны условия улучшения состояния в случае, если изменение окружающей среды влияет на него негативно.

Ключевые слова: климат, климатические свойства, здоровье, человек, население, температура, человеческий организм, погода, климатические условия.

Климат - это совокупность атмосферных условий в течение длительного периода времени, характерных для конкретной области. Климат включает солнечное и земное излучение, магнитное поле, рельеф местности и т. д.

Тот факт, что климат в той или иной степени влияет на человека, известен давно, но с двадцатого века началось его активное изучение и начала развитие медицинская климатология, деятельность которой направлена на изучение воздействия атмосферных явлений природы на человека. Ученые доказали, что существует связь между биоклиматом и здоровьем. Изменение ситуации может привести не только к улучшению здоровья, а иногда и к гибели.

За адаптируемость к различным погодным условиям отвечают наши рецепторы, которые воспринимают холод и тепло. К наиболее выраженным и активно влияющим климатическим факторам относятся: атмосферная температура, давление, влажность и пребывание на солнце.

По мере повышения температуры организм человека начинает реагировать на эти изменения: сосуды расширяются, давление падает, снижается обмен веществ, понижается возбудимость. При таком изменении температуры организм как бы расслабляется, но если человек постоянно находится в зоне повышенной температуры, организм начинает к этому привыкать. Обратный процесс происходит при наступлении холодного температурного режима.

Влияние климата на человека связано прежде всего с влиянием климатических факторов на условия теплообмена его со средой: на кровоснабжение кожи, дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы.

Население находится в постоянном взаимодействии с климатом места, в котором оно живет. Несмотря на то, что организм привыкает к определенным погодным режимам и достаточно долго находится в одной и той же климатической зоне, сезонная изменчивость погоды все еще влияет

на организм человека. Есть категория людей, которые склонны к изменениям погоды и довольно болезненно реагируют на них.

Как уже упоминалось выше, человеческий организм способен адаптироваться к определенным условиям жизни, это не что иное как способность к акклиматизации – умение адаптироваться к определенному климату. Но стоит отметить, что у одних людей акклиматизация лучше, а у других ее почти нет.

В зависимости от того, в каком климатическом регионе находится человек, он чувствует себя по-разному. Например, времяпрепровождение на море успокаивает нервную систему и нормализует большинство физиологических процессов. Благодаря полезным свойствам морского воздуха в прибрежных районах расположены санатории для восстановления здоровья людей.

В горах человек испытывает стимулирующее действие климата. Горный воздух свежий и чистый, но достаточно тонкий, что заставляет легкие работать более активно, чтобы обеспечить человека кислородом. Нервная система возбуждается, и концентрация эритроцитов, переносящих кислород, увеличивается в крови. Так организм реагирует на недостаток кислорода.

В заключение хотелось бы отметить, что смена климата оказывает положительное влияние на организм человека, но при условии, что он здоров.

От долгой, утомительной работы и повседневной жизни изменение окружающей среды хорошо влияет на физическое и эмоциональное состояние человека.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Семенченко Б.А. «Физическая метеорология» М.: Аспект Пресс, 2016 – 415 с.
2. Бокша В.Г. Справочник по климатотерапии. — Киев: Здоровья, 2017. – 202 с.
3. Валеология – наука о здоровье / Под ред. И. И. Брекмала. М., 2015.

THE IMPACT OF CLIMATE ON HUMAN HEALTH

This article will look at how the climate affects the physical and emotional health of a person, as well as its characteristics. In addition, the conditions for improving the condition will be shown if a change in the environment affects it negatively.

Keywords: climate, climatic properties, health, person, population, temperature, human body, weather, climatic conditions.

Бугриёв Богдан Олегович, 2022

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Кленин Игорь Сергеевич

Старший преподаватель, Волгоградский институт
управления – филиал РАНХиГС

Задорин Вячеслав Владимирович

Доцент, Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Курылев Сергей Владимирович

Старший преподаватель, Волгоградский институт
управления – филиал РАНХиГС

В данной работе соотносятся понятия «экологическая безопасность», «устойчивое развитие» и «стратегия экологической безопасности России». Преодоления экологического кризиса рассматривается как необходимое условие устойчивого развития постиндустриальной цивилизации.

Ключевые слова: экологическая безопасность, устойчивое развитие, стратегия экологической безопасности России.

Взаимодействие человека со средой обитания сопряжено с отрицательными (негативными) воздействиями как со стороны окружающей среды на человека, так и со стороны человека на окружающую среду (антропогенное воздействие). Такие воздействия обусловлены самой сущностью физического мира, состоящего из систем, которые содержат в себе различные виды энергии (химическую, электрическую, ядерную и др.). При неконтролируемом выходе энергии, опасных веществ реализуются различного рода опасности как для человека, так и для окружающей среды. Человек, как и любое живое существо, всегда подвергался отрицательным воздействиям среды обитания. В основном это были природные опасности: морозы и зной, наводнения, землетрясения, нападения хищников, болезни, а также агрессия со стороны других людей. Новые опасности появились с развитием орудий труда и промышленного производства. На протяжении всего времени своего существования человека он оказывал определенное воздействие на природную среду.

В начале третьего тысячелетия наш мир претерпевает значительные изменения, сопровождающиеся серьезными угрозами и опасностями, возрастанием количества природных и техногенных катастроф, социальных конфликтов, а также вызовов, связанных с риском тотальных человеческих потерь. Современная цивилизация (зачастую определяемая, как постиндустриальная) формируется в условиях несовместимости многих интересов индивидов, выступающих носителями новых ценностей и мотиваций, что порождает отчужденность людей друг от друга и ставит под угрозу всеобщую безопасность. Устойчивому развитию человечества грозит

экологический кризис, и это отражается в Экологической доктрине России: «Деградация природных систем ведет к дестабилизации биосферы, утрате ее целостности и способности поддерживать качества окружающей среды, необходимые для жизни. Преодоление кризиса возможно только на основе формирования нового типа взаимоотношений человека и природы, исключающих возможность разрушения и деградации природной среды» [3]. Наряду с Экологической доктриной, основы государственной политики в области экологического развития России определяются Указом Президента РФ от 30.04.2012 и включают в себя формулировку стратегической цели и принципов, основных задач и механизмов реализации государственной политики в области экологического развития.

Следует согласиться с позицией В.В. Крицких, утверждающей, что: «Наступление эпохи «глобализация через устойчивое развитие» сопровождается усилением «старых» угроз благосостоянию общества и возникновением «новых», в частности, высокой мобильности не только денег, информации, но и людей. Обострение глобальных опасностей, возрастание негативных проявлений экономических, социально-политических, экологических проблем привело к поиску как путей устойчивого развития, так и способов выхода из многочисленных рисков и возможных угроз» [1].

Как справедливо отмечает С.Р. Гостева: «Меняется сам характер обеспечения безопасности во временном измерении, акцентируя внимание на опережающих механизмах и факторах деятельности. Устойчивое развитие представляет собой не стихийный, а социально проектируемый процесс созидания желаемого будущего, и обеспечение безопасности направлено на предотвращение угроз и опасностей, а не на действия по ликвидации катастроф и иных чрезвычайных ситуаций. Новый акцент на опережающем характере обеспечения безопасности в модели устойчивого развития потребует развития мощных систем разного рода мониторинга, прогнозирования и предсказания» [2].

Список использованных источников

1. Крицких В. В. Безопасность как фактор устойчивого развития российского общества //Социально-политическая реальность и социодинамика современного российского общества: материалы. – 2011. – С. 146-149.
2. Гостева С. Р. Устойчивое развитие и национальная безопасность //Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2010. – №. 7-9. – С. 290-298.
3. Экологическая доктрина Российской Федерации Одобрена распоряжением правительства РФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р

SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND ENVIRONMENTAL SAFETY

In this paper, the concepts of "environmental safety", "sustainable development" and "strategy of environmental safety of Russia" are correlated. overcoming the ecological crisis is considered as a necessary condition for the sustainable development of post-industrial civilization.

Keywords: environmental safety, sustainable development, Russia's environmental safety strategy.

*Кленин Игорь Сергеевич,
Задорин Вячеслав Владимирович,
Курылев Сергей Владимирович, 2022*

ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННОЙ НАГРУЗКИ НА ОРНИТОФАУНУ ЛЕСОПАРКОВ ГОРОДА

Макарова Елена Александровна

Кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии,
экологии и охраны природы им. А.Г. Банникова,
ФГБОУ ВО Московская государственная академия
ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА
имени К.И.Скрябина, Москва, Российская Федерация

Рванцева Ольга Евгеньевна

Старший преподаватель кафедры зоологии, экологии и охраны
природы им. А.Г. Банникова, ФГБОУ ВО Московская государственная
академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА
имени К.И.Скрябина,

Возрастающая антропогенная нагрузка на окружающую природную среду оказывает существенное влияние и на сообщества птиц, что особенно выражено в наиболее трансформированных городских экосистемах, в том числе и лесопарках. Наблюдение за изменениями видового разнообразия птиц при разных уровнях трансформации ландшафта позволяет изучить особенности этого процесса. В работе проведен анализ антропогенного влияния на разнообразие птиц городских парков, на примере природно-исторического парка Кузьминки-Люблино.

Ключевые слова: орнитофауна, видовое разнообразие, лесопарк, антропогенная нагрузка, экосистема, трансформация биоценоза, освещенность, уровень шума.

В крупных городах интенсивно происходит антропогенная трансформация природных экосистем, в том числе и природных парков. В результате увеличения антропогенной нагрузки на экосистемы лесопарков естественное равновесие их нарушается, что так же сказывается на их биологическом разнообразии и устойчивости.

Трансформация природной среды оказывает существенное влияние практически на все группы позвоночных животных, в том числе и птиц. Возможны такие изменения как: смена видового состава; плотности; набора доминирующих, многочисленных и редких видов. На фоне изменяющихся условий в естественной среде, вызванных антропогенными воздействиями в виде распространения селитебных территорий, искусственных водоёмов и т.п., на территории городов отмечена значительная трансформация орнитологических комплексов по сравнению с концом XIX –серединой XX вв. [12].

Природные парки и скверы любого города являются промежуточными элементами между природными биотопами и типично городской средой. Они сохраняют и привлекают представителей региональной фауны, способствуют процессу адаптации и расселению

птиц в городе. В связи с этим немалый интерес представляет изучение орнитофауны крупных городов, территории которых включают как участки с различными типами застройки, так и городские лесопарки, испытывающие антропогенное воздействие различной степени и характера.

Птицы являются удобным объектом наблюдения, хорошо подходят для исследования общего состояния фауны и могут быть использованы в качестве биоиндикаторов трансформации городских экосистем. Биологическое разнообразие фауны города, в том числе её состав и распространение отражает степень изменения экосистем. Мониторинг орнитофауны на различных модельных участках города и лесопарков позволяет оценить общее экологическое состояние урбанизированной среды в зависимости от степени антропогенного воздействия.

Цель работы – провести анализ антропогенного влияния на биологическое разнообразие птиц городских парков, на примере природно-исторического парка Кузьминки-Люблино.

Исследования проводились в мае и июне на территории природно-исторического парка Кузьминки-Люблино, где был выбран маршрут и отобраны 9 участков (рисунок 1) с предполагаемым высоким и низким уровнем антропогенного воздействия.

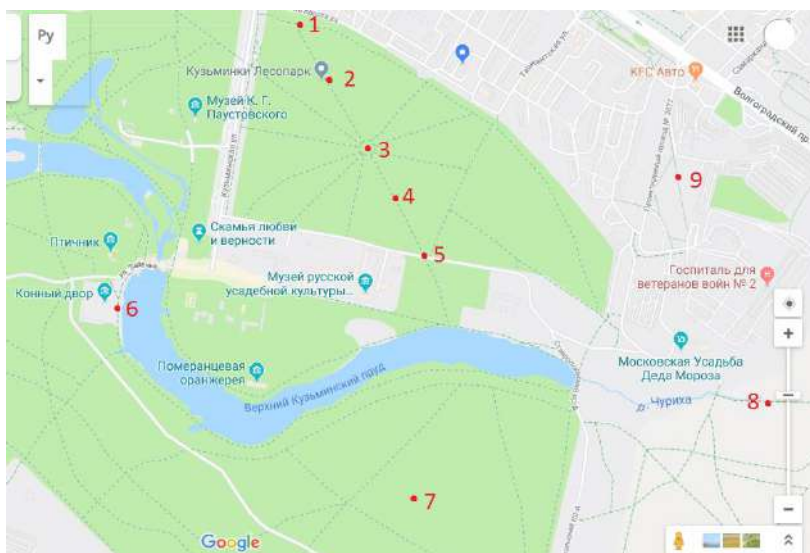


Рисунок 1- Карта-схема лесопарка Кузьминки-Люблино с
выбранными местами измерений

1, 2, 3, 5, 6, 9 участки находятся в местах с высокой степенью трансформированности и антропогенной нагрузки. Тут слышен шум, производимый транспортом, отмечается высокая степень освещенности в вечернее и ночное время, скошена трава, высажены клумбы и организованы искусственные газоны, большое количество лавочек, довольно многолюдно. На 6 участке неподалеку находится кафе, играет музыка, местность окружена декоративными травами и кустарниками, количество деревьев невелико.

4, 7, 8 участки находятся в глубине парка, фонари как правило отсутствуют, освещенность низкая, количество людей значительно ниже,

отсутствуют лавочки, беседки, в основном естественная растительность (дикорастущие травы и кустарники).

Для определения видового разнообразия орнитофауны был использован маршрутный метод учета. Птицы регистрировались визуально и на слух, иногда с помощью бинокля, полученные данные занесены в таблицу 1.

Таблица 1- Виды птиц, встреченные по маршруту природно-исторического парка Кузьминки-Люблино

Участок №	Виды встреченных птиц	Кол-во видов/ общее кол-во птиц, голов
1	1. Дрозд певчий (<i>Turdus philomelos</i>) - 1 2. Зяблик (<i>Fingilla coelebs</i>) - 2 3. Мухоловка-пеструшка (<i>Ficedula hypoleuca</i>) - 2 4. Синица большая (<i>Parus major</i>) - 1 5. Трясогузка белая (<i>Motacilla alba</i>) - 1	5/7
2	1. Дрозд певчий (<i>Turdus philomelos</i>) - 1 2. Дрозд черный (<i>Turdus merula</i>) - 1 3. Зяблик (<i>Fingilla coelebs</i>) - 2 4. Скворец обыкновенный (<i>Sturnus vulgaris</i>) - 1 5. Соловей восточный (<i>Luscinia luscinia</i>) - 1 6. Трясогузка белая (<i>Motacilla alba</i>) - 1	6/7
3	1. Дрозд черный (<i>Turdus merula</i>) - 1 2. Мухоловка-пеструшка (<i>Ficedula hypoleuca</i>) - 2 3. Синица большая (<i>Parus major</i>) - 2	3/5
4	1. Дрозд певчий (<i>Turdus philomelos</i>) - 1 2. Дрозд-рябинник (<i>Turdus pilaris</i>) - 2 3. Дрозд черный (<i>Turdus merula</i>) - 1 4. Зяблик (<i>Fingilla coelebs</i>) - 1 5. Скворец обыкновенный (<i>Sturnus vulgaris</i>) - 1	5/6
5	1. Зяблик (<i>Fingilla coelebs</i>) - 3 2. Синица большая (<i>Parus major</i>) - 2	2/5
6	1. Дрозд певчий (<i>Turdus philomelos</i>) - 1 2. Зяблик (<i>Fingilla coelebs</i>) - 2 3. Мухоловка-пеструшка (<i>Ficedula hypoleuca</i>) - 1	3/4
7	1. Дрозд певчий (<i>Turdus philomelos</i>) - 1	7/8

	2. Дрозд-рябинник (<i>Turdus pilaris</i>) - 1 3. Дятел средний пестрый (<i>Dendrocopos medius</i>) - 1 4. Зяблик (<i>Fingilla coelebs</i>) - 1 5. Мухоловка-пеструшка (<i>Ficedula hypoleuca</i>) - 1 6. Синица большая (<i>Parus major</i>) - 2 7. Скворец обыкновенный (<i>Sturnus vulgaris</i>) - 1	
8	1. Дрозд черный (<i>Turdus merula</i>) - 2 2. Зяблик (<i>Fingilla coelebs</i>) - 2 3. Синица большая (<i>Parus major</i>) - 1 4. Славка черноголовая (<i>Sylvia articapilla</i>) - 1	4/6
9	1. Дрозд певчий (<i>Turdus philomelos</i>) - 1 2. Зяблик (<i>Fingilla coelebs</i>) - 2	2/3

Всего на маршруте было встречено 12 видов птиц, с явным преобладанием зяблика, встречающегося практически везде, также довольно часто фиксировались большая синица, мухоловка и дрозд певчий и черный.

Общее количество видов и количество зафиксированных птиц показано на рисунке 2.

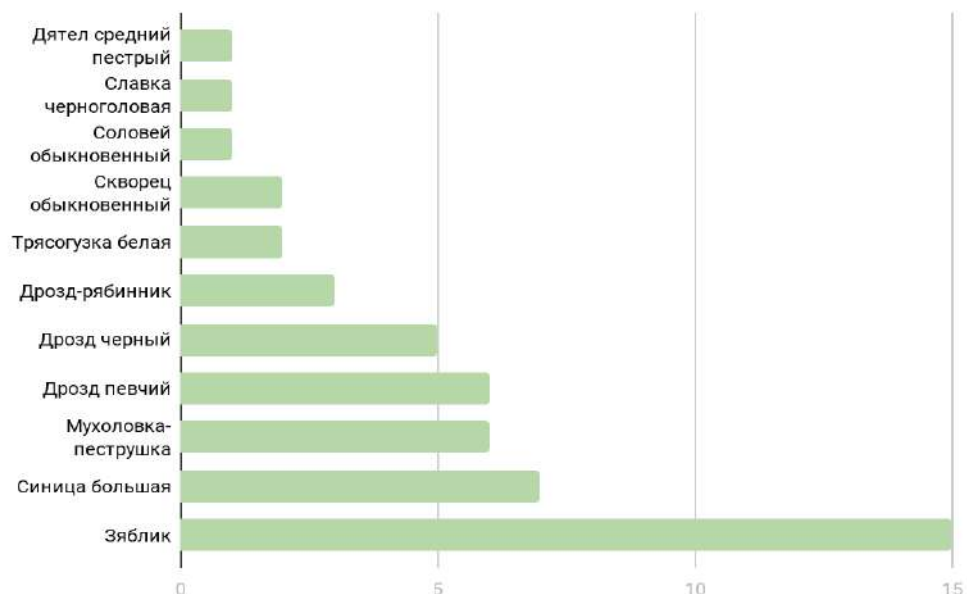


Рисунок 2- Видовое разнообразие и общее количество птиц

Как показывает рисунок 2 в парке доминирующим видом является зяблик, это связано с тем, что вид не имеет высокой специализации по

сравнению с другими видами лесных воробьиных птиц, для него характерен широкий спектр питания и высокая пластичность, что обеспечивает его эврибионтность и возможность доминирования в городских лесопарках и скверах. Значительно меньшее количество было встречено большой синицы, мухоловки-пеструшки и дрозда певчего. Соловей восточный, средний пестрый дятел и славка черноголовая встречаются достаточно редко в связи с тем, что более требовательны к условиям обитания.

На исследуемых участках был измерен уровень шума в утренние часы (когда он наиболее высок), а также в вечернее время был измерен уровень света от фонарей, находящихся на маршруте.

Таблица 2- Результаты измерения уровня шума и света лесопарка Кузьминки-Люблино

Участки	Уровень шума, дБ	Уровень света, лк
1	55,50 ± 7,03	69,2 ± 2,5
2	46,61 ± 4,85	7,1 ± 1,3
3	46,86 ± 4,50	95 ± 2,1
4	48,03 ± 5,80	1,5 ± 0,5
5	48,60 ± 2,88	42,8 ± 2,1
6	49,28 ± 1,93	33,5 ± 2,8
7	42,01 ± 1,89	~0
8	49,03 ± 6,40	~0
9	51,02 ± 3,31	82,2 ± 2,4

Из таблицы 2 видно, что уровень шумового загрязнения наиболее интенсивный на участках 1, 6, 8 и 9 и составляет от 49,03 дБ до 55,50 дБ. Самый низкий уровень составляет 42,01 дБ на участке 7, где практически отсутствует антропогенное воздействие на среду. Шумовое загрязнение практически не влияет на распространение птиц в парке, вероятнее всего оказывать влияние может источник шума (лай собак, голоса людей, громкая музыка).

Самый высокий уровень светового загрязнения на участках 1, 3, 9 составляет от 69,2 лк до 95 лк, в этих точках расположены фонари, освещающие местность. Самый низкий уровень светового загрязнения 0 лк на участках 7 и 8. Это глубь парка, где нет протоптанных тропинок и фонарей.

Таблица 3- Уровень антропогенной нагрузки на изучаемых участках

Участок №	Наличие дорог	Большое количество людей	Наличие лавочек, спорт и детских площадок	Изменение ландшафта	Шумовое загрязнение	Световое загрязнение
1	+	+	-	-	+	+
2	-	-	+	-	+	-
3	-	+	+	+	+	+
4	-	-	-	-	+	-
5	+	+	-	+	+	+
6	-	+	+	+	+	+
7	-	-	-	-	+	-
8	-	+	-	+	+	-
9	+	+	-	+	+	+

Из таблицы 3 видно, что на участке 7 антропогенная нагрузка минимальна и видовое разнообразие при этом наибольшее. На участках 6 и 9 уровень антропогенной нагрузки достаточно высок при этом значительно снижается видовое разнообразие птиц.

Большое количество фонарей и высокая освещенность в ночное время, влияет на биоритмы животных и растений. У насекомых сбиваются циркадные ритмы, что может приводить к смещению периодов размножения и снижению их численности, насекомые являются кормовой базой для многих птиц обитающих в парках. Певчие птицы зачастую поют в вечернее, ночное время или в ранние утренние часы, высокая освещенность также может сбивать циркадные ритмы таких птиц [2]. Кошение трав, вырубка кустарников, посев декоративных трав и газонов ведет к тому, что птицы, гнездящиеся на земле или низких кустарниках вынуждены покидать такие места.

Таким образом в природно-историческом парке Кузьминки-Люблино уровень антропогенного влияния достаточно велик, выявлены высокие уровни шума, интенсивности света в ночное время, сведение естественной растительности, посев декоративных трав, кошение, наличие лавочек и детских площадок. Как видно из проведенных исследований различные меры по "окультуриванию" парков приводят к сокращению разнообразия орнитофауны и в целом к нарушению структуры сообществ.

Список использованных источников

1. Ильичёв В. Д., Фомин Е. В. Орнитофауна и изменение среды (на примере Южно-Уральского региона). М.: Наука, 1988, 247 с.
2. Макарова Е.А., Корнеев А.В. Влияние светового загрязнения на соловья обыкновенного в заказнике «Воробьевы горы» города Москвы. Сборник «Потенциал науки и современного образования в решении приоритетных задач АПК и лесного хозяйства». Материалы Юбилейной национальной научно-практической конференции. Рязанский государственный агротехнологический университет имю П.А. Костычева. 2019. С. 150-154.

THE IMPACT OF ANTHROPOGENIC LOAD ON THE AVIFAUNA OF THE CITY'S FOREST PARKS

The increasing anthropogenic load on the natural environment has a significant impact on bird communities, which is especially pronounced in the most transformed urban ecosystems, including forest parks. Observation of changes in the species diversity of birds at different levels of landscape transformation allows us to study the features of this process. The scientific paper analyzes the anthropogenic impact on the diversity of birds of city parks, on the example of the natural and historical park Kuzminki-Lyublino.

Keywords: avifauna, species diversity, forest park, anthropogenic load, ecosystem, transformation of biocenosis, illumination, noise level.

***Макарова Елена Александровна,
Рванцева Ольга Евгеньевна, 2022***

УДК 574

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Манцаева Мубарик Абумуслимовна

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический
университет»

Айсханов Султан Катаевич

Профессор кафедры факультетская хирургия
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова
Главный научный сотрудник отдела экологии
Института природных ресурсов
Академия наук Чеченской Республики

Кукаева Эльза Сайд-Селимовна

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»

Каждый этап движения социальной истории характеризуется определенным уровнем развития производительности, соответствующим характером социальных отношений и мировоззрения - взгляды людей на природу и общество, отношение людей к миру, а их объективными факторами, определяющими ход истории, являются духовная и практическая деятельность, направленная на изменение природный и социальный мир и их законы, отражаются в мыслях людей, формируя тем самым их взаимоотношения с окружающей действительностью.

Ключевые слова: Исторический этап, общество, развитие, общественные отношения, мировоззрение, природа.

В настоящее время среди известных политиков некоторые люди считают, что многие современные социальные, экономические, политические, экологические и другие трудности вызваны несовместимыми мировоззрениями, созданными в сознании людей, и реальным существованием общества. В этом случае люди, естественно, хотят улучшить образование и воспитание людей, что необходимо для преодоления этого неравенства и, следовательно, для решения наиболее насущных и важных проблем человечества. Поэтому не случаен провал различных конференций, семинаров и конференций, посвященных совершенствованию образования и системы образования, формированию некоего "эколога", попыткам внедрения каких-то новых методов обучения и воспитания и т.д., Это связано, на наш взгляд, с отсутствием того, с чего именно все начиналось, мировоззрения системы и реального существования общества, акцент делается на том, что обучение и воспитание людей должны быть улучшены.

Основой важной социальной деятельности является материальное производство, то есть процесс взаимодействия общества и природы, в ходе которого общество развивается и изменяет свою природную среду -

природную среду. В процессе материального производства "меняются не только объективные условия, так, например, деревня становится городом, это создание поля и так далее. Но даже сам производитель меняется, развивая новое качество, развивая его и изменяя его сам, посредством производства, создавая новую мощь и новые идеи, новые способы общения и новые языки"[1]. Из этого ясно видно, что важнейшей и непосредственной основой развития человеческого мышления, его мировоззрения и мышления является именно изменение человека к природе. Развитие его мышления зависит от того, как меняется окружающий его мир. С изменением объективных условий существования людей, их меняется и мировоззрение.

В основном практика преобразования общества и природного мира изменилась в Революционную эпоху исторического процесса, когда под влиянием ускоренного развития производительности изменились технологические методы воздействия общества на природу, а также степень и интенсивность укрепления природной среды. С развитием производительности человечество вышло за рамки своих традиционных отношений с природой. Изменения в социальных отношениях, в конечном счете вызванные революцией производительности, определили трансформацию всей общественной жизни.

Мировоззрения каждого отдельного человека, социальной группы людей, этнической группы, групп и других социальных форм отличаются друг от друга. Например, поскольку у дерева точно такие же листья, трудно найти абсолютно похожие представления для конкретного человека о его статусе и роли в мире. На формирование мировоззрения влияют все проявления существования конкретного человека и его окружения: уровень образования, идеология, образ жизни, традиционная система ценностей, средства массовой информации и т.д. Мы можем говорить о преобладающем мировоззрении, которое означает, что человек или общество имеют определенную общую ориентацию на определенную систему взглядов на мир: религию, науку или философию [2], которых существует множество.

Не пренебрегая важностью каждого ключевого элемента личного мировоззрения человека или любой социальной группы, следует сказать, что для того, чтобы включить человека в процесс реальной жизни, определяющим фактором остается совокупность знаний об объективной реальности жизни человека, и это должно быть учитывается в его реальной жизни. По сути, это естественный взгляд на мир. С развитием науки это стало научным взглядом на мир и объективной сущностью любого мировоззрения. Это неотъемлемая часть различных точек зрения. Это может стать решающим фактором в трансформации любой системы мира. Это основа примирения. Это также формирование определенной мировой системы взглядов и представлений о мире, которая является основой для объединения усилий различных культур и цивилизаций. Вернадский ссылается на его характеристики как на общий смысл, универсальность, обязательность и полезность, независимо от места, класса или любых других интересов, философии или религиозных убеждений [3], потому что "в науке нет ни евреев, ни греков". "

Унификация и функционирование общественной жизни неизбежно ведут к ее упрощению. Требования безопасности и снижение риска приводят к ограничениям свободы. Существует проблема не только (возможно, не столько) в отношениях между обществом, природой, прогрессом и его экологическими ограничениями, но и в отношениях

между безопасностью, свободой, безопасностью и демократией, и проблема прогресса и свободы возникает несколько по-новому.

В любом случае вопросы взаимодействия общества и среды и проблемы общественных отношений, связанные с этим взаимодействием (или вызванные им), с нашей точки зрения, остаются открытыми и требуют дальнейших исследований.

Список использованных источников

1. Маркс, К., Энгельс, Ф. Соч. 2-е изд. Т. 46. Ч. 1: 483.
2. Арцишевский, Р. А. 1986. Мировоззрение: сущность, специфика, развитие. Львов.
3. Вернадский, В. И. 1988. Философские мысли натуралиста (69-90). М.
4. Вернадский, В. И. 1933. По поводу критических замечаний академика А. М. Деборина. Изв. АН СССР. Отделение математики и естественных наук. Серия 7 3: 403.
5. Олейников, Ю. В. 1985. Глобальные проблемы и обострение основного противоречия современной эпохи. Научный коммунизм 5: 73.
6. Олейников, Ю. В. 1993. Экологические ограничения развития общества. К экологической цивилизации. М.

ECOLOGICAL IDENTIFICATION OF IDEOLOGICAL TRANSFORMATION

Each stage of the movement of social history is characterized by a certain level of productivity development, the corresponding nature of social relations and worldview - people's views on nature and society, people's attitude to the world, and their objective factors determining the course of history are spiritual and practical activities aimed at changing the natural and social world and their laws are reflected in thoughts people, thereby forming their relationship with the surrounding reality.

Keywords: Historical stage, society, development, social relations, worldview, nature.

**Манцаева Мубарик Абумуслимовна,
Айсханов Султан Катаевич,
Кукаева Эльза Сайд-Селимовна, 2022**

ОЦЕНКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЛНЕЧНЫХ СТАНЦИЙ

Немыкина Елизавета Александровна

ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет

В данной статье будет рассказано об использовании солнечного типа энергоснабжения, а также о пассивном и активном применении полученной таким образом солнечной энергии и объяснены стратегии использовании тепловой энергии на планете и в повседневной жизни.

Ключевые слова: энергия, источники энергии, электричество, солнечная энергия, энергоснабжение, потребление, обеспечение электричеством, тепловая энергия.

Использование солнечного энергоснабжения становится наиболее распространенным с каждым годом. Несколько лет назад он использовался для отопления домов, сегодня появление последних разработок позволяет использовать солнечную энергию: в сельском хозяйстве - для обеспечения светом и теплом скота, теплиц; для обеспечения электричеством медицинских, образовательных и спортивных объектов; в космонавтике и авиационной; в жилищно-коммунальном хозяйстве, освещении улиц, парков, объектов различного назначения; для обеспечения электричеством, отоплением городов и сел.

Этот список не будет полным без СЭС и электростанций, где используется солнечная энергия. В последние годы многие из них были построены в Соединенных Штатах, Испании, Южной Африке и других странах. Их мощность еще не способна превзойти уровень гидроэлектростанций, но технологии на этом не останавливаются, и перспективы развития очень многообещающие.

Применение солнечной энергии на планете происходит в двух направлениях: пассивном и активном. Оба метода имеют свои особенности и возможности, которые нуждаются в тщательном изучении.

Под пассивными системами подразумеваются различные структуры, в которых использование солнечной энергии происходит за счет потребления. Например, есть здания, построенные из специальных материалов, которые могут поглощать или обрабатывать полученную тепловую энергию. Обогрев таких зданий становится проще или необходимость полностью отпадает. Следует понимать, что на высокотехнологичном оборудовании нет современных и совершенных материалов. Здания, образующие пассивные системы, строятся из обычной древесины и теплоизоляционных станций. Даже обычная автоматическая ориентация окон дома на юг помещает дом в категорию пассивных солнечных систем.

В современном мире внимание к строительству пассивных солнечных систем то растет, то падает. Энергетический кризис заставляет нас быстро находить способы получения недорогой альтернативной

энергии, но с улучшением экономической ситуации ситуация меняется в обратном направлении. Однако общая ситуация демонстрирует непрерывное развитие и прогресс солнечных систем в технологиях и повседневной жизни.

Активные солнечные системы приобретают энергию и так или иначе изменяют ее. В этом случае используются определенные разработанные устройства и устройства, для которых прием, преобразование и передача энергии рассматриваются как основная и уникальная задача, а не как дополнительная функция, как в пассивных солнечных системах.

Есть довольно простые и более сложные конструкции, которые выполняют различные задачи. По функциональности их можно разделить на фотоэлементы и солнечные коллекторы.

Фотоэлементы занимаются производством электрического тока из энергии, получаемой солнцем. У них много возможностей, и они встречаются почти везде, где они используют энергию солнца.

Солнечные коллекторы используются в качестве источника тепла для систем отопления в частных домах или других относительно небольших помещениях. У обоих устройств есть достоинства и недостатки.

Основываясь на всем вышесказанном, можно сделать вывод, что в современном мире ведется поиск альтернативных источников энергии. Одним из многообещающих направлений является солнечная энергия, основанная на использовании солнечных панелей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Макаров А.А. Энергия и энергетика будущего // Материалы Российского энергетического форума. – М., 2005. Носков А.С., Савинкова М.А., Анищенко Л.Я. Воздействие ТЭС на окружающую среду и способы снижения наносимого ущерба. – Новосибирск, 2015
2. Асеев, А. Л. Солнечная энергетика: состояние и перспективы развития / А. Л. Асеев // Солнечная энергетика. - 2016. - № 2. - С. 10-15.

ASSESSMENT OF THE USE OF SOLAR STATIONS

This article will tell about the use of the solar type of energy supply, as well as about the passive and active use of the solar energy obtained in this way, and explain the strategies for using thermal energy on the planet and in everyday life.

Keywords: energy, energy sources, electricity, solar energy, energy supply, consumption, electricity supply, thermal energy.

Немыкина Елизавета Александровна, 2022

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МАРКЕТИНГОВЫЕ СТРАТЕГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ РЫНКЕ

Воронцова Галина Владимировна

Доцент кафедры менеджмента, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет»

Глижова Тамара Николаевна

Заведующий кафедрой фармацевтической химии
и технологии лекарств, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет»

Мороз Виктория Васильевна

Ассистент кафедры организации и управления, УО «Белорусский
государственный экономический университет», г.Минск

Рассматриваются подходы к формированию маркетинговой стратегии продвижения на фармацевтическом рынке. Обосновывается целесообразность использования цифрового маркетинга, как современного тренда развития фармацевтического рынка, выявляются и характеризуются маркетинговые инструменты и способы продвижения продукции на фармацевтическом рынке.

Ключевые слова: маркетинг, фармацевтический рынок, фармацевтическая организация, цифровой маркетинг, инструменты продвижения, стратегии продвижения.

Фармацевтический рынок товаров на сегодняшний день представляет собой достаточно широкий потребительский рынок с высоким уровнем конкуренции и разносторонним подходом к продвижению товара, что обуславливает целесообразность использования маркетинговых стратегий и инструментов их реализации. Важно разработать маркетинговую стратегию продвижения, представляющую собой совокупность маркетинговых действий, направленных на разработку способов стимулирования сбыта продукции фармацевтической компании, с одной стороны, и отличных от рекламы, личных и прямых продаж – с другой стороны, которая нацелена на стимулирование потребителей к приобретению продукции и услуг данной фирмы.

В первую очередь, для продвижения фармацевтической продукции берут в расчет требования группы людей, наиболее заинтересованной данным предложением, то есть целевую аудиторию. На рынке фармацевтических товаров ею будут являться пациенты, врачи и фармацевты. В современных реалиях пользуется популярностью продвижение продукции через Интернет. Продвижение продукции невозможно без информационного контента [1]. По нашему мнению, продвигая фармацевтическую продукцию, в стратегию обязательно нужно

включить популяризацию товара среди потребителей и распространение среди работников медицинских учреждений.

Хорошо проработанная рекламная компания позволяет фармацевтическим товарам стать доступнее для потенциальных покупателей. Продукт нужно рекламировать, показывая его, как эффективное, безопасное и доступное средство для лечения конкретного заболевания, укрепления здоровья, повышения иммунитета. В продвижении товара целесообразно учитывать следующие факторы: назначение и свойства препарата; преимущества конкретной продукции; ценность продукции; удобство пользования; эффективность.

Одним из отправных моментов при формировании стратегии продвижения на фармрынке считаем тот факт, является ли препарат рецептурным или нет. Это обусловлено тем, что продвижение рецептурных препаратов на Интернет-площадках имеет ограничения, поэтому существуют особые цифровые инструменты, которые можно использовать без нарушения требований для данной категории лекарственных средств. К ним относятся: онлайн-обучения врачей по лекарственным препаратам; закрытые сайты (только для фармацевтов и докторов); персональные ссылки; фармацевтические форумы; социальные сети для фармацевтов и докторов [2].

Перечисленные инструменты влияют на уровень продаж и имидж компании производителя, далее – опосредованно – через врачей и фармацевтов на конечного потребителя. Так как, в России многие рецептурные препараты свободно отпускается в аптеках, а значит, чтобы их приобрести, не обязательно нужно посещение врача. Но так как на рецептурные препараты запрещена реклама потребитель покупает товар по совету фармацевта, знакомого, по отзывам в Интернете.

Продвигать препараты, отпускаемые без рецепта, проще. Они имеют меньше ограничений в продвижении. Остановимся на тех моментах, которых нужно избегать при продвижении фармацевтических товаров, т.к. это запрещено:

- создавать впечатление ненужности похода к доктору;
- выдавать фармацевтическое средство за пищевую добавку;
- адресовать использование несовершеннолетним пациентам;
- говорить о характеристиках и способах применения, не указанные в инструкции к препарату;
- утверждать, что препарат помогает избавиться от неизлечимого заболевания;
- гарантировать результат препарата, эффективность и безопасность, утверждать об отсутствии побочных эффектов;
- ссылаться на случаи излечения пациентов в результате применения лекарственного средства.

Считаем необходимым обозначить одну из актуальных тенденций стратегического управления продвижением продукции на фармацевтическом рынке – активное использование цифрового маркетинга.

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. В бизнес среде произошла быстрая адаптация к эпохе цифровых технологий для развития новых маркетинговых каналов, направленных на появление более эффективных способов связи с потребителями.

Цифровые технологии стремительно развиваются, открывая все больше возможностей для развития фармацевтического рынка. Увеличение

интереса потребителя к получению информации, касающейся здоровья, через Интернет вызывает интерес у фармацевтических организаций, так как это облегчает формирование маркетинговой стратегии продвижения на рынке фармацевтических товаров через непосредственный прямой контакт с потребителем.

В современных условиях большинство фармацевтических компаний активно используют маркетинговые стратегии, реализуемые с использованием сети Интернет. Но не каждая компания может осуществлять сбыт продукции онлайн, например, мы ранее акцентировали внимание на разнице в продвижении рецептурных и безрецептурных препаратов. Но в случае рецептурных препаратов компании также используют цифровые технологии, например, для налаживания коммуникации между медицинским работником и пациентом. На данный момент большое количество фармацевтических компаний оперативно реагируют на запросы потребителей через свои социальные сети на Интернет платформах (таких как YouTube, Вконтакте, Telegram и другие), где также могут вести рекламную кампанию. Сейчас практически каждая фармацевтическая компания имеет свой веб-сайт, где может коммуницировать с клиентами, медицинскими работниками, а также получать обратную связь для улучшения работы организации.

Все большую популярность и конкурентоспособность набирают фармацевтических организации, имеющие Интернет-сайт или даже целое онлайн-приложение в качестве цифровой маркетинговой платформы, где клиент находясь в любой точке страны может посмотреть информацию о фармацевтической продукции, приобрести товары онлайн, примерами таких аптечных сетей являются Apteka.ru, Аптека Апрель, Zdravcity.ru и др. Маркетинговые исследования показывают, что 80% населения готовы приобретать лекарства через интернет (рис. 1) [3].

На данном этапе развития можно выделить три наиболее доступных способа ведения цифрового маркетинга, которые не требуют больших затрат и большого количества специалистов в данной области.

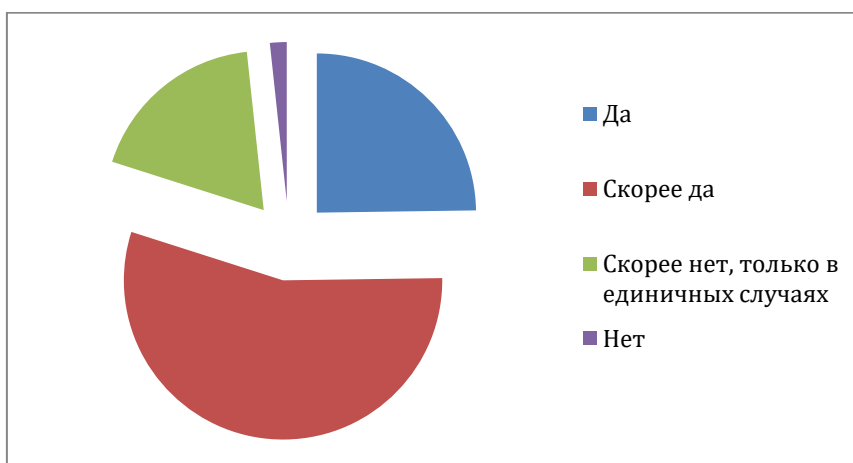


Рисунок 1 – Готовность потребителей покупать фармацевтическую продукцию через Интернет

Их можно реализовать при малых расходах или же вообще частично или полностью делегировать при ограниченном бюджете.

В качестве одного из таких способов ведения цифрового маркетинга на фармрынке предлагаем использовать поисковую оптимизацию. Поиск медицинской и фармацевтической информации является одним из самых распространенных запросов пользователей в интернете. В большинстве случаев пользователи переходят по самым первым трем-четырем ссылкам. Организация, которая хочет увеличить посещаемость своего ресурса, должна учитывать алгоритмы работы поисковых сетей. Фармацевтические организации, не пользующиеся алгоритмами поисковых систем, теряют возможного потребителя и тратят большие средства на Интернет-продвижение [5].

Вторым действенным способом считаем маркетинг в социальных сетях. Это мощный способ привлечения новых покупателей, повышения продаж, узнаваемости компании и т.д. Ведение аккаунтов фармацевтических организаций в популярных социальных сетях имеет множество плюсов, это позволяет информировать покупателей о новинках, акциях, а также возможность коммуникации с клиентами и получение от них обратной связи для более эффективной работы. Конечно, сейчас в условиях запрещения работы компании Meta на территории России, многие фармацевтические компании, вложившие ресурсы в продвижение своих аккаунтов в социальных сетях Facebook и Instagram вынуждены искать новые варианты маркетинга в социальных сетях. Но по ряду характеристик игнорирование данного способа маркетинговых коммуникаций с потребителем не целесообразно.

Доступным способом ведения цифрового маркетинга фармпрепаратов выступает также электронная рассылка на почту и в мессенджерах, представляющая собой удобный вид взаимодействия производителя фармацевтической продукции с потребителями, не требующий больших затрат. Потенциальные клиенты старших возрастов преимущественно используют электронную почту для коммуникации. Молодое поколение предпочитает коммуникацию в мессенджерах. В век цифровых технологий почти каждый имеет цифровое средство связи и быстрый доступ в интернет.

В целом, продвижение фармацевтической продукции через сеть Интернет является перспективным направлением в развитии фармацевтического рынка.

Таким образом, на данный момент существует большое количество методов продвижения на фармацевтическом рынке. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки, работает на определенную аудиторию, выполняет разные цели. Их многообразие позволяет сформировать эффективную маркетинговую стратегию продвижения, даже в узконаправленных областях фармацевтического рынка.

Список использованных источников

1. Сулов, Н.И., Добрусина, М.Е., Чурин, А.А., Лосев, Е.Н. Фармацевтический маркетинг: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 319 с.
2. Котлер, Ф. Маркетинг менеджмент. Экспресс-курс. 2-е изд. / пер. с англ. под ред. С.Г. Божук. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с.
3. Сафронов, В.А. Стратегии продвижения фармацевтической продукции // Фармацевтические науки. №1 (56), 2021. С.30-33.

4. Маркетинг фармацевтического бренда. Как эффективно продвигать препараты с помощью маркетинговых исследований? [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://topfacemedia.com>.

5. Тарасов, Ю.В. Становление и дальнейшее развитие современного фармацевтического продвижения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems, №12(32), 2013. DOI: 10.12731/2218-7405-2013-12-2.

MARKETING STRATEGIES FOR PROMOTION IN THE PHARMACEUTICAL MARKET

Approaches to the formation of a marketing strategy for promotion in the pharmaceutical market are considered. The expediency of using digital marketing as a modern trend in the development of the pharmaceutical market is substantiated, marketing tools and ways of promoting products in the pharmaceutical market are identified and characterized.

Keywords: marketing, pharmaceutical market, pharmaceutical organization, digital marketing, promotion tools, promotion strategies.

**Воронцова Галина Владимировна,
Глижова Тамара Николаевна,
Мороз Виктория Васильевна, 2022**

СИСТЕМА БЫСТРЫХ ПЛАТЕЖЕЙ КАК АЛЬТЕРНАТИВА «КЛАССИЧЕСКОГО» ТОРГОВОГО ЭКВАЙРИНГА

Данилов Максим Андреевич

ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет

В настоящее время каждый второй житель нашей страны, который имеет возможность пользоваться услугами системы быстрых платежей (СПБ), поэтому в этой статье рассматривается актуальная тема «Система быстрых платежей как альтернатива «Классического» торгового эквайринга».

Ключевые слова: банк, эквайринг, система, быстрые платежи, банковская карта, банковские услуги, альтернатива, защита.

Система Эквайринга используется большим количеством людей, компаний, организаций и т. д. И не все задумывались о том, с чего началась история этой системы, как она работает, чем она отличается от своих аналогов и чем она лучше.

Эквайринг - это принятие безналичной формы оплаты товаров и услуг через терминалы в кассе. Этот вид оплаты сегодня используется повсюду, от оплаты заказов в кафе до серьезных финансовых операций в магазине, и это неудивительно, потому что главной достопримечательностью этой системы является удобство и простота использования. В настоящее время эквайринг часто используют крупными компаниями по примеру банков, корпораций и различных организаций и т. д.

На данный момент существует только три вида эквайринга:

Торговый эквайринг - это услуга, которую предоставляет организация по приобретению банков, которая работает с покупателями и клиентами;

Мобильный эквайринг: одним из новых достижений стало принятие платежей по картам с помощью мобильного приложения и специального терминала.

Интернет: при транзакциях между клиентом и продавцом контакт осуществляется удаленно, а не напрямую через Интернет.

Без использования СПБ сегодня не может обойтись никто, от серьезных организаций до рядовых резидентов, каждый использует этот способ оплаты в силу своих возможностей и простоты использования, он остается вне конкуренции.

Система быстрых платежей (СБП) - это услуга, которая позволяет осуществлять межбанковские переводы по номеру телефона круглосуточно, а также оплаты товаров и услуг по QR-коду через банковское приложение почти любого банка.

Центральный банк России объявил в конце 2018 года, что он не будет принимать платежи от банков за обслуживание операций в СБП в 2019 году. 28 Января 2019 года Система быстрых платежей была внедрена повсюду в

России. Почти все российские банки, подключенные к системе быстрых платежей Банка России, установили нулевую ставку для переводов в рамках системы. В первые месяцы работы с клиентов не взималась комиссия.

28 Февраля 2019 года система быстрых платежей была запущена в промышленное использование для широкого круга банковских клиентов, что позволило физическим лицам совершать мгновенные переводы по номеру телефона. В магазинах россияне начали использовать СБП с августа 2019 года, когда начались первые испытания в торговых сетях, но такая возможность в мае 2020 года еще не была реализована.

С 1 января 2020 года система быстрых платежей стала платной для банков. С мая 2020 года все банки обязаны осуществлять переводы на сумму до 100 000 рублей в месяц без взимания комиссии. За перевод крупных сумм банки могут взять до 0,5% от суммы перевода, но не более 1500 рублей.

К октябрю 2021 года 37 миллионов человек уже осуществляли переводы через СБП на сумму более 4,3 триллиона рублей. Минимальный лимит на переводы в СБП в день остается не менее 150 тысяч рублей, лимит на бесплатные переводы в месяц - 100 тысяч рублей. Максимальный размер операции в СБП с 1 мая 2022 года составил 1 миллион рублей.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что на данный момент Система быстрых платежей занимает первое место по удобству, практичности, легкости и отзывчивости системы. Она слегка вытеснила эквайринг и продолжит это делать, нам же остается использовать эту систему, следить за ее ростом и открывать новые возможности.

Список использованных источников

1. Безуглый, Э.А., Ткаченко, В.В., Шапошников, В.А., 2019. Внедрение системы быстрых платежей в России. Финансовая экономика.
2. Быканова, Н.И., Мартынюк, В.Ю., 2018. Развитие интернет-банка и мобильного банка в России. APRIORI. Серия: гуманитарные науки, Краснодар. 1: 1-12.

FAST PAYMENT SYSTEM AS AN ALTERNATIVE TO "CLASSIC" TRADE ACQUIRING

Currently, every second resident of our country who has the opportunity to use the services of the fast payment system (SPB), therefore, this article discusses the topical topic "Fast payment system as an alternative to the "Classic" trade acquiring".

Keywords: bank, acquiring, system, fast payments, bank card, banking services, alternative, protection.

Данилов Максим Андреевич, 2022

УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫМ ПОРТФЕЛЕМ

Солтаханов Шервани Хусаинович

Доктор Физико-математических наук, профессор,
Чеченский государственный педагогический университет

Товбулатов Ахмед Исаевич

Магистрант, Чеченский государственный
педагогический университет

В данной статье рассмотрены особенности формирования и управления инвестиционным портфелем, для осуществления эффективной деятельности, и положительного результата своего экономического развития. Отмечены основные принципы формирования портфеля. Проведен анализ активной и пассивной стратегии управления портфелем ценных бумаг.

Ключевые слова: Финансы, инвестиции, капитал, стратегия, деятельность, предприятия.

По объектам вложения капитала разделяют реальные и финансовые инвестиции предприятия:

реальные инвестиции характеризуют вложения капитала в воспроизводство основных средств, в инновационные нематериальные активы, в прирост запасов товарно-материальных ценностей и в другие объекты инвестирования, связанные с осуществлением операционной деятельности предприятия или улучшением условий труда и быта персонала;

финансовые инвестиции характеризуют вложения капитала в различные финансовые инструменты, главным образом в ценные бумаги, с целью получения дохода. [2, 65 с.]

Финансовые инвестиции рассматриваются как активная форма эффективного использования временно свободного капитала или как инструмент реализации стратегических целей, связанных с диверсификацией операционной деятельности предприятия.

Финансовое инвестирование осуществляется предприятием в следующих основных формах:

. Вложение капитала в уставные фонды совместных предприятий. Эта форма финансового инвестирования имеет наиболее тесную связь с операционной деятельностью предприятия. Она обеспечивает:

упрочение стратегических хозяйственных связей с поставщиками сырья и материалов (при участии в их уставном капитале);

развитие своей производственной инфраструктуры (при вложении капитала в транспортные и другие аналогичные предприятия);

расширение возможностей сбыта продукции или проникновения на другие региональные рынки (путем вложения капитала в уставные фонды предприятий торговли);

различные формы отраслевой и товарной диверсификации операционной деятельности и другие стратегические направления развития предприятия [5, с.109].

Эта форма финансовых инвестиций является наиболее массовой и перспективной. Она характеризуется вложением капитала в различные виды ценных бумаг, свободно обращающихся на фондовом рынке (так называемые «рыночные ценные бумаги»). Использование этой формы финансового инвестирования связано с:

широким выбором альтернативных инвестиционных решений, как по инструментам инвестирования, так и по его срокам;

более высоким уровнем государственного регулирования и защищенности инвестиций;

развитой инфраструктурой фондового рынка и наличием оперативно предоставляемой информации о состоянии и конъюнктуре фондового рынка в разрезе отдельных его сегментов и другими факторами.

Основной целью этой формы финансового инвестирования также является генерирование инвестиционной прибыли, хотя в отдельных случаях она может быть использована для установления форм финансового влияния на отдельные компании при решении стратегических задач (путем приобретения контрольного или достаточного весомого пакета акций). В условиях становления рыночных отношений бесперебойное формирование денежных ресурсов и их эффективное инвестирование в доходные объекты обеспечивается с помощью финансового рынка. Он представляет собой совокупность рыночных институтов, направляющих поток денежных средств от владельцев (собственников) сбережений к заемщикам. Финансовый рынок многообразен, но предмет купли-продажи один - деньги, предоставляемые в пользование в различных формах. Он включает в себя денежный, кредитный и фондовый рынки. Последний из них является собственно финансовым рынком. На фондовом рынке функционируют финансовые (портфельные) инвестиции, предназначенные для приобретения ценных бумаг (ЦБ). [3, 123-128 с.

Главной целью формирования инвестиционного портфеля является обеспечение реализации основных направлений инвестиционной деятельности предприятия путем подбора наиболее доходных и безопасных объектов инвестирования. С учетом сформулированной главной цели строится система конкретных локальных целей формирования инвестиционного портфеля, основными из которых являются:

а) обеспечение высоких темпов роста капитала в предстоящей долгосрочной перспективе;

б) обеспечение высокого уровня дохода в текущем периоде;

в) обеспечение минимизации инвестиционных рисков;

г) обеспечение достаточной ликвидности инвестиционного портфеля.

Перечисленные конкретные цели формирования инвестиционного портфеля в значительной степени являются альтернативными. Так, обеспечение высоких темпов роста капитала в долгосрочной перспективе в определенной степени достигается за счет снижения уровня текущей доходности инвестиционного портфеля (и наоборот). Темпы роста капитала и уровень текущей доходности инвестиционного портфеля находятся в прямой зависимости от уровня инвестиционных рисков. Обеспечение достаточной ликвидности может препятствовать включению в портфель инвестиционных проектов, обеспечивающих высоких прирост капитала в

долгосрочном периоде. Учитывая альтернативность целей формирования инвестиционного портфеля, каждый инвестор сам определяет их приоритеты [6, с.73].

Портфель роста представляет собой инвестиционный портфель, сформированный по критерию максимизации темпов прироста инвестируемого капитала в предстоящей долгосрочной перспективе вне зависимости от уровня формирования инвестиционной прибыли в текущем периоде. Иными словами, этот портфель ориентирован на обеспечение высоких темпов роста рыночной стоимости предприятия (за счет прироста капитала в процессе финансового инвестирования), так как норма прибыли при долгосрочном финансовом инвестировании всегда выше, чем при краткосрочном, формирование такого инвестиционного портфеля могут позволить себе лишь достаточно устойчивые в финансовом отношении предприятия. [1, 98 с.].

Консервативный портфель представляет собой инвестиционный портфель, сформированный по критерию минимизации уровня инвестиционного риска. Такой портфель, формируемый наиболее осторожными инвесторами, практически исключает использование финансовых инструментов, уровень инвестиционного риска по которым превышает среднерыночный. Консервативный инвестиционный портфель обеспечивает наиболее высокий уровень безопасности финансового инвестирования. [4, 68-69 с.]

Диапазон типов инвестиционных портфелей может быть расширен в еще большей степени за счет их вариантов, имеющих промежуточное значение целей финансового инвестирования. [7, 156 с.]

Определение целей финансового инвестирования и типа инвестиционного портфеля, реализующего избранную политику, позволяет перейти к непосредственному формированию инвестиционного портфеля путем включения в него соответствующих финансовых инструментов.

Список использованных источников

1. Алексеев М.Ю. Рынок ценных бумаг. - М.: Финансы и статистика, 2011. - 254 с.
2. Бочаров В. В. Инвестиционный менеджмент. - СПб: Питер, 2011. - 156 с.
- 3.Грязновой А.Г., Федотовой М.А. Оценка бизнеса. - М.: Финансы и статистика, 2010. - 286 с.
- 4.Коупленд Т., Коллер Т., Муррин Т. Стоимость компании: оценка и управление. Серия «Мастерство». - М.: Олимп-Бизнес, 2009. - 354 с.
- 5.Николаевой И.П. Экономическая теория: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
- 6.Петракова Н.Я. Инвестиционно-финансовый портфель - М.: «Соминтек», 2010. - 326 с.
- 7.Волков Д. Л. Концепция управления стоимостью компании // Экономист. - № 2. - 2009. - с. 3-42.

INVESTMENT PORTFOLIO MANAGEMENT

This article discusses the features of the formation and management of an investment portfolio, for the implementation of effective activities, and a

positive result of its economic development. The basic principles of portfolio formation are noted. The analysis of active and passive strategies of securities portfolio management is carried out.

Keywords: Finance, investment, capital, strategy, activity, enterprises.

**Солтаханов Шервани Хусайнович,
Товбулатов Ахмед Исаевич, 2022**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНО «НИИ ДПО»)

научное издание

ТРАНСФОРМАЦИЯ МИРОВОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН: СТРАТЕГИИ, ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ

Материалы

III Международной научно-практической конференции:

г. Ростов-на-Дону, 31 мая 2022 г.
часть 2

Выпускающий редактор — А.Н. Аферова.
Дизайн и верстка — издательство «ПАРАГРАФ».

Отпечатано в ООО «ПАРАГРАФ».
Сдано в набор 31.05.2022 г. Подписано в печать 09.06.2022 г. Формат 70х100/16.
Бумага офсетная. Печать цифровая. Гарнитура Century Gothic.
Усл. печ. л. 9,1. Тираж 700 экз.

ISBN 978-5-6048380-2-0



9 785604 838020