



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ» (АНО «НИИ ДПО»)

ТРАНСФОРМАЦИЯ МИРОВОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН: СТРАТЕГИИ, ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ



Материалы III международной
научно-практической конференции

□ □ □

г. Ростов-на-Дону, 31 мая 2022 г.



Часть 1

ПАРАГРАФ
РОСТОВ-НА-ДОНУ — 2022



AUTONOMOUS NON-PROFIT
ORGANIZATION "NATIONAL RESEARCH
INSTITUTE OF ADDITIONAL
PROFESSIONAL EDUCATION" TOGETHER

TRANSFORMATION OF WORLD SCIENCE AND EDUCATION IN THE ERA OF CHANGE: STRATEGIES, DEVELOPMENT TOOLS



Materials of the III International
Scientific and Practical Conference

□□□

Rostov-on-Don, May 31, 2022



Part 1

PARAGRAPH

Rostov-ON-Don — 2022

УДК 001.8
ББК 72.4
Ц 75

Печатается по решению оргкомитета
III международной научно-практической конференции
«Трансформация мировой науки и образования в эпоху перемен: стратегии,
инструменты развития». протокол заседания оргкомитета № 23-16/44 от 25.05.2022 г

Наука и образование в условиях мировой нестабильности: проблемы, новые этапы развития: материалы III Международной научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, 30 апреля 2022 г.). в 2-х ч. Ч.1. — Ростов-на-Дону: Изд-во «ПАРАГРАФ», 2022. — 664с.

ISBN 978_5_6048380_2_0

В издание включены статьи, подготовленные по результатам исследований, выполненных аспирантами, студентами и научными сотрудниками научно-исследовательских и образовательных учреждений России, Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья. Данные работы были представлены на III Международной научно-практической конференции «Трансформация мировой науки и образования в эпоху перемен: стратегии, инструменты развития» (г. Ростов-на-Дону, 31 мая 2022 г.) и получили одобрение экспертной группы оргкомитета конференции.

Приведенные в сборнике материалов конференции авторские материалы охватывают широкий спектр научных направлений. Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов и магистрантов высших учебных заведений. Все тексты прошли научное рецензирование и приведены в авторской редакции. За содержание статей, а также соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности и авторском праве ответственность несут авторы публикаций.

ISBN 978_5_6048380_2_0

УДК 001.8
ББК 72.4

© Изд-во «ПАРАГРАФ», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Подписано в печать 31.05.2022г, 500 экз.

Р е ц е н з е н т ы:

Г.А. ГИЛЕВ,

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

С.В. ЖАРКОВА,

Доктор сельскохозяйственных наук, доцент ВАК, профессор кафедры общего земледелия, растениеводства и защиты растений, ФГБОУ ВО Алтайский государственный аграрный университет

Л.И. КОРЫТОВА

Профессор, доктор медицинских наук, заслуженный деятель науки Российской Федерации, ФГБУ «Российский научный центр радиологии и хирургических технологий имени академика А.М. Гранова» Минздрава России

М.Ч. КРЕМШОКАЛОВА,

Доктор филологических наук, доцент кафедры русского языка и общего языкознания Кабардино – Балкарского государственного университета им. Х.М.Бербекова

В.М. СОЛОВЬЕВ,

исторических наук, профессор, специалист по отечественной истории и культуре. Преподает (профессор кафедры мировой культуры) в Московском государственном лингвистическом университете (МГЛУ), является ассоциированным сотрудником Социологического института РАН и сотрудником Международного центра изучения русской философии при Институте философии Санкт-Петербургского университета

А.А. ОСИПОВА,

Доктор психологических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии, Академии психологии и педагогики, Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» (ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ). научный руководитель инновационных проектов в системе дошкольного образования Ростовской области

Е.С. ПОПОВА,

Кандидат экономических наук, доцент, профессор, Российская академия Естествознания (РАЕ)

А.Я. НЕВЕРОВ,

Кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права, Курганский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Независимый эксперт по подготовке аналитических материалов для органов государственной власти, Член Квалификационной коллегии судей Курганской области, Помощник члена Общественной Палаты Российской Федерации

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Анесянц Саркис Артаваздович	Доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования, руководитель научно-исследовательского центра (НИЦ) по научным проблемам «Специфики функционирования Российского фондового рынка и актуальным вопросам эконом теории», член Российской Академии Естествознания, основатель научной школы
Андриевская Светлана Владимировна	Кандидат исторических наук, психолог, доцент кафедры технологии и методики преподавания Учреждения образования "Полоцкий государственный университет" (Республика Беларусь)
Беренкова Виолетта Михайловна	Кандидат филологических наук. МГТУ
Боровицкая Юлия Витальевна	К.п.н., доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет, магистрант направления «Психолого-педагогическое образование», научные интересы- формирование успешности у подростков, работа с социальными сиротами, профориентационная работа со школьниками. Автор и руководитель проекта по ранней допрофессиональной подготовке обучающихся на территории Светлоярского муниципального района Волгоградской области и интеграционного проекта с элементами иппотерапии по реабилитации детей с ОВЗ.
Затолюкина Мария Алексеевна	Доктор медицинских наук, доцент кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
Иванов Геннадий Ильич	Кандидат экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики и инновационных рыночных исследований Южного университета «ИУБиП»
Ильина Екатерина Константиновна	Кандидат биологических наук, преподаватель медицинского колледжа ОриПС филиал СамГУПС
Каленский Александр Васильевич	Доктор физико-математических наук, профессор кафедры химии твердого тела ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»
Колесов Владимир Иванович	Профессор, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук межфакультетской кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Лужский институт (филиал) ЛГУ им. А.С. Пушкина, заслуженный работник Высшей школы РФ, заслуженный деятель науки

и образования РАН, Академик международной академии
агроэкологических наук

Ковтунов Владимир Викторович Колесников Александр Сергеевич	Ведущий научный сотрудник, кандидат сельскохозяйственных наук, ФГБНУ «Аграрный научный центр «Донской» Кандидат технических наук, Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» ЮКУ им. М. Ауэзова, Профессор Российской Академии Естествознания; Член - корреспондент международной академии наук экологии, безопасности человека и природы; Член - корреспондент Общественного фонда «Фонд поддержки развития международного педагогического творчества и науки»
Кудинов Владимир Владимирович	Доктор юридических наук, Доцент кафедры экономической безопасности экономического факультета, Курганская государственная сельскохозяйственная академия
Леонтьева Светлана Валерьевна	Кандидат технических наук Доцент кафедры «Прикладная экология» ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет
Неверов Алексей Яковлевич	Кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права, Курганский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Независимый эксперт по подготовке аналитических материалов для органов государственной власти, Член Квалификационной коллегии судей Курганской области, Помощник члена Общественной Палаты Российской Федерации
Полтавский Анатолий Юриевич	Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы, бухгалтерский учет и налогообложение» Южного университета «ИУБиП»
Похилько Александр Дмитриевич	Доктор философских наук профессор Профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»
Сидоренко Леонора Жанновна	Кандидат экономических наук, доцент, Южный университет «ИУБиП»
Сидаренко Дмитрий Петрович	Главный специалист отдела управления продуктивностью орошаемых агробиоценозов, кандидат с/х наук, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации

Ставрова Елена Велкова	Доктор экономических наук, доцент, Югозападен университет „Неофит Рилски“, г. Болгария
Тебякина Елена Евгеньевна	Кандидат философских наук, член Российского философского общества, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»
Уразаков Камил Рахматуллович	Кандидат технических наук, профессор кафедры машины и оборудование нефтегазовых промыслов, УГНТУ
Фазылов Вильдан Хайруллаевич	Доктор мед. наук, профессор кафедры инфекционных болезней ФГБОУ ВО "Казанский ГМУ" МЗ РФ
Хахина Анна Михайловна	Доктор технических наук, доцент кафедры «Компьютерные интеллектуальные технологии», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Институт компьютерных наук и технологий (ИКНТ)
Хацаева Раиса Мусаевна	Доктор биологических наук, ведущий научный сотрудник Института проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН, зав. кабинетом электронной микроскопии
Челышева Эльвира Александровна	Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит», ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет»
Чернышева Юлия Гарьевна	Д.э.н. доцент Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), профессор кафедры Анализа хозяйственной деятельности и прогнозирования
Шлевкова Татьяна Владиславовна	Доцент кафедры экономической теории, мировой и региональной экономики, Волгоградский государственный университет
Шошин Сергей Владимирович	К. ю. н., доцент, ФГБОУ ВПО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

СОДЕРЖАНИЕ:

ЖУРНАЛИСТИКА, ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Акулова Людмила Андреевна. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МЕТАФОРЫ В РЕЧИ ЭММАНИЮЭЛЯ МАКРОНА «БЫТЬ ФРАНЦУЗОМ»	25
Дрозд Мария Сергеевна, Мальцева Илона Анатольевна. АББРЕВИАЦИЯ В АНГЛИЙСКОМ КОМПЬЮТЕРНОМ СЛЕНГЕ	30
Дрозд Мария Сергеевна, Мальцева Илона Анатольевна. АМЕРИКАНСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ.	32
Дрозд Мария Сергеевна, Мальцева Илона Анатольевна. АНГЛИЙСКИЙ КАК ГЛОБАЛЬНЫЙ ЯЗЫК ОБЩЕНИЯ	34
Здановская Лидия Борисовна, Гоман Светлана Александровна. НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СПЕЦИАЛИСТАМИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ	36
Здановская Лидия Борисовна, Шевченко Мария Юрьевна. ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ НА ПРИМЕРЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ	40
Ли Чжэньго. АНАЛИЗ ДИСКУРСА АЗИАТСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РЕСТОРАННЫХ МЕНЮ	43
Мальцева Илона Анатольевна, Шеина Варвара Валерьевна. ЭФФЕКТИВНЫЕ И АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ИХ ОСОБЕННОСТИ	45
Мальцева Илона Анатольевна, Шеина Варвара Валерьевна. ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОЙ ОТРАСЛИ	48
Мостипан Алиса Сергеевна, Мальцева Илона Анатольевна. СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВ	51

Мостипан Алиса Сергеевна, Мальцева Илона Анатовна. ЗАРОЖДЕНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	53
Непочатова Валерия Михайловна. ВИДЕО УРОКИ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ	55
Непочатова Валерия Михайловна. РЕЧЕВОЙ КОНФЛИКТ В СМИ	58
Непочатова Валерия Михайловна. РЕЧЕВОЙ ЖАНР ИНТЕРНЕТ-БЛОГ	61
Пирманова Назира Исмековна. СТИЛИСТИЧЕСКАЯ РОЛЬ ЧАСТИЦ НЕ И НИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А.С. ПУШКИНА	64
Плужникова Юлия Александровна, Амадей Ансел, Козлова Мария Владимировна, Попович Диана Вадимовна, Трофимов Артём Борисович. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ В АВИАЦИОННОЙ СФЕРЕ	68
Поспелова Надежда Владимировна. АРТ - ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РЕЗИЛЬЕННЫХ ШКОЛАХ	
ИНФОРМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Аширов Артём Михайлович, Джураева Дурдона Хайруллоевна, Буринский Михаил Иванович, Велиев Рафаел Ибрагимович. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ЛАБОРАТОРНЫХ МАКЕТОВ ОХРАННОЙ И ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ	77
Балса Алдрин, Бойцова Анастасия Николаевна. ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ	80
Буринский Михаил Иванович, Велиев Рафаел Ибрагимович, Аширов Артём Михайлович, Джураева Дурдона Хайруллоевна. СПАМ-ЗВОНКИ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НИМИ НА ПЛАТФОРМЕ ОС «ANDROID»	85
Гомольский Андрей Сергеевич. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВЗЛЕТА ЭКРАНОПЛАНА НА ПОДВОДНЫХ КРЫЛЬЯХ	89

Гриценко Антон Дмитриевич, Извекова Любовь Андреевна. КОНЦЕПЦИЯ ЗАЩИТЫ ОТ РАСПРЕДЕЛЕННЫХ АТАК НА ОСНОВЕ ГИПОТЕЗЫ САМОПОДОБИЯ СЕТЕВОГО ТРАФИК	94
Лагунов Сергей Олегович, Нечаев Виктор Андреевич. БИОМЕТРИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПО ДАННЫМ ИЗОБРАЖЕНИЯ ЛИЦА	97
Приходько Данил Сергеевна. РАЗРАБОТКА ВЕБ-ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ СБОРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ «ГОРОД БУДУЩЕГО»	100
Сницар Людмила Раймантовна, Сницар Денис Валерьевич. АНАЛИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИТ-ИНФРАСТРУКТУРЫ	103
Строчкина Софья Андреевна, Ткаченко Василий Владимирович. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ И АЛГОРИТМОВ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ	106
Суханкин Антон Александрович, Попова Анастасия Александровна, Ахатов Михаил Маратович, Сухов Андрей Александрович. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ	114
Суханкин Антон Александрович, Попова Анастасия Александровна, Кузнецов Александр Николаевич, Ахатов Михаил Маратович, Сухов Андрей Александрович. МАРКИРОВКИ СТАЛИ. НИЗКО- СРЕДНЕ- И ВЫСОКОУГЛЕРОДИСТЫЕ СТАЛИ. ПОЛИМОРФИЗМ ЖЕЛЕЗА. РАВНОВЕСНЫЕ СОСТОЯНИЯ СПЛАВОВ ЖЕЛЕЗА И УГЛЕРОДА	117
Фахертдинова Динара Илгизаровна, Плетнева Лидия Юрьевна. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРА	120
Худовердова Светлана Александровна, Ляпах Сергей Николаевич, Кондрашова Анастасия Ивановна. ВИДЕОУРОК КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	123

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Евлоева Макка Магомедовна. УЧАСТИЕ АРМЯНСКОЙ И АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ СРЕЛКОВЫХ ДИВИЗИЙ В МАЛГОБЕКСКОЙ ОБОРОНИТЕЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ 1942 Г. 130

Измайлова Малика Мусаевна. СТАЛИНСКИЕ РЕПРЕССИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПОЛОЖЕНИЕ НАРОДОВ ИНГУШЕТИИ И ЧЕЧНИ 135

Оздоева Дали Батировна. «ГУДИЕВ ГУДА АМИЕВИЧ – СЛАВНЫЙ СЫН ИНГУШСКОГО НАРОДА» 141

Чабдарова Зухра Юрьевна. КАВКАЗ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ ВЕЛИКОЙ 146

Чабдарова Зухра Юрьевна. ХОЛОДНАЯ ВОЙНА. ПЕРЕЗАГРУЗКА?! 152

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Епишева Ирина Павловна. ОСОБЕННОСТИ РАСКРЫТИЯ ТЕМЫ ДОБРА И ЗЛА В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО 158

Сун Вэйцин. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ РОССИЙСКОЙ И КИТАЙСКОЙ СЕТЕВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 160

Хамидова Наргис Шарифджоновна. НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРЕВОДА ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА 164

Цзоу Хэн. ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА КИТАЙСКОГО КОМПОЗИТОРА ЛО ПИНА ДЛЯ ТРУБЫ 167

МЕДИЦИНСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Абдулгамидов Ислам Низамиевич, Дзангиев Исмаил Ибрапилович, Умахаджиев Дени Шуддиевич, Умахаджиева Диана Шуддиевна. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ТЕРАПИИ ГИПОГОНАДИЗМА У МУЖЧИН 172

Верёвкина Людмила Александровна; Сафонова Ольга Анатольевна; Попова Татьяна Николаевна; Стрельникова Ольга Викторовна; Санжаровская Любовь Владимировна. УРОВЕНЬ ПРОДУКТОВ ОКИСЛИТЕЛЬНОЙ МОДИФИКАЦИИ БЕЛКОВ И ЛИПИДОВ ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА И 175

ДЕЙСТВИИ СУКЦИНАТА ХИТОЗАНА

Евлоев Мухаммед Исропилович. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ БЕЗЗУБЫХ ЧЕЛЮСТЕЙ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС ОРТОПЕДИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ	178
Евлоев Мухаммед Исропилович. МЕТОДИКА ОБЪЕМНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ БАЗИСА ПРОТЕЗА	181
Зорькина Ольга Владимировна, Мальцев Михаил Васильевич, Авдеев Сергей Викторович, Оганян Изабелла Гариковна, Панова Анастасия Сергеевна. ВЛИЯНИЕ ЭТИЛОВОГО СПИРТА НА РЕПРОДУКТИВНУЮ ФУНКЦИЮ САМЦОВ КРЫС	184
Кондратюк Софья Сергеевна, Бородин Анастасия Валерьевна, Крыльский Евгений Дмитриевич, Матасова Лариса Владимировна. ВЛИЯНИЕ 1-БЕНЗОИЛ-6-ГИДРОКСИ-2,2,4-ТРИМЕТИЛ-1,2-ДИГИДРОХИНОЛИНА НА АКТИВНОСТЬ НАДФН-ГЕНЕРИРУЮЩИХ ФЕРМЕНТОВ В ТКАНЯХ КРЫС С ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМ ТОКСИЧЕСКИМ ГЕПАТИТОМ	189
Корнеева Татьяна Николаевна, Рахманова Татьяна Ивановна. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ ПРИ ХРОНИЧЕСКИХ ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТАХ В И С	192
Муравьева Анастасия Викторовна, Хашченко Виктория Алексеевна. ЧАСТОТА И СПЕКТР ВСТРЕЧАЕМОСТИ МУТАЦИЙ ГЕНА BRAF В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ	194
Рахманова Татьяна Ивановна, Корнеева Татьяна Николаевна. ВЛИЯНИЕ РЯДА ГЕПАТОПРОТЕКТОРОВ НА ДИНАМИКУ БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМИ ВИРУСНЫМИ ГЕПАТИТАМИ	197
Сафонова Ольга Анатольевна, Верёвкина Людмила Александровна, Попова Татьяна Николаевна, Стрельникова Ольга Викторовна, Санжаровская Любовь Владимировна. АКТИВНОСТЬ АКОНИТАТГИДРАТАЗЫ И УРОВЕНЬ ЦИТРАТА В СЫВОРОТКЕ КРОВИ КРЫС ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА И ДЕЙСТВИИ СУКЦИНАТА ХИТОЗАНА	200

Степанова Анастасия Дмитриевна, Себаочжай Алина Вадимовна, Тогошеев Булат Валерьевич. ЧАСТОТА И СПЕКТР ВСТРЕЧАЕМОСТИ МУТАЦИИ ГЕНА KRAS В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ	203
Телкова Жанна Евгеньевна Агарков Александр Алексеевич, Побединская Марина Владимировна, Ханкишиева Ангелина Олеговна, Попова Татьяна Николаевна. АКТИВНОСТЬ ГЛЮКОЗО-6-ФОСФАТДЕГИДРОГЕНАЗЫ В СЫВОРОТКЕ КРОВИ И ПОЧКАХ КРЫС В УСЛОВИЯХ ГЕНТАМИЦИНОВОЙ НЕФРОПАТИИ	206
Чжан Кунь. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕКОТОРЫХ АЛГОРИТМОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БИОМАРКЕРОВ OMICS СТАДИИ ПРОГРЕССИРОВАНИЯ РАКА	210
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
Алибекова Умирхон Болтабаевна. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧЕНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПОЭТИКИ ЭПОСА	215
Андрюшечкина Надия Анверовна. ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ	221
Анкудинов Николай Викторович, Арканов Юрий Макарович, Гурский Александр Викторович. ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЛЫЖНИКОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	223
Анкудинов Николай Викторович, Дазмаров Николай Михайлович, Гурский Александр Викторович. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ	226
Арканов Юрий Макарович, Анкудинов Николай Викторович, Дазмаров Николай Михайлович. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ РЕКРЕАЦИЯ РАБОТНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	229
Бабкина Анна Анатольевна. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ И СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ	232
Бабкина Анна Анатольевна. СПОСОБЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ	234
Беликова Кристина Владимировна. ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	236

Дулалаева Ирина Юльевна. ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НОВЕЛЛ В. ИРВИНГА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	239
Жиенбаева Сайра Нагашыбаевна, Адамова Манара Елеkenовна, Абылгазина Айгуль Есимжановна. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	243
Игошин Сергей Николаевич. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	249
Карелин Владислав Михайлович. ИДЕЯ УНИВЕРСИТЕТА В ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОПТИКЕ	252
Кунтаева Хава Мовлединовна. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	256
Матазимов Нурлан Каныбаевич. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СУДЬИ ПО КЫРГЫЗСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЕ КУРЕШ	259
Микаелян Артюш Камович, Абдрахманов Ильгиз Наильевич, Проскурякова Ольга Евгеньевна, Ротина Марина Павловна, Марченко Валерия Игоревна. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УМК ПО МАТЕМАТИКЕ, ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «НЕСТАНДАРТНЫЕ УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА»	265
Микаелян Артюш Камович, Абдрахманов Ильгиз Наильевич, Марченко Валерия Игоревна, Проскурякова Ольга Евгеньевна, Воронкова Ксения Алексеевна. СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ РОБОТОТЕХНИКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	272
Микаелян Артюш Камович, Казиев Арслан Жардемович, Скоробогатых Маргарита Александровна, Юсупова Мадина Амангельдыевна, Григорьева Евгения Сергеевна. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ЗНАКОМСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКОЙ ОКРУЖНОСТЬЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	278

Минина Наталья Николаевна, Таштимирова Екатерина Владимировна. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	284
Минина Наталья Николаевна, Улыбина Линара Азатовна. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	290
Мифтахов Айдар Расилович. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ МЕХАНИКА» НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИКТ В ВУЗЕ	294
Мухтаров Булат Наилевич, Абзалова Светлана Вячеславовна. ТРАВМАТИЗМ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	299
Науменко Марина Алексеевна, Искандеров Наиль Файзрахманович. ФОРМИРОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ФИЗИКИ	302
Новосёлова Елена Владимировна, Ульянова Эмилия Фаридовна. РАБОТА С ЛЕКСИКОЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ	307
Половченко Константин Анатольевич. НОВАТОРСТВО В ПРЕПОДАВАНИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: «ДЕМОНСТРАЦИЯ» И «ПРИГЛАШЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ»	310
Рахимов Амон Акпарович Хайдарова Фарзона Абдувахобовна Махсудова Мутрибаджон Исроилджоновна Шерматова Шахноза. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ЧИСЕЛ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ С ПРОФИЛЬНЫМ УКЛОНОМ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ MAPLE	315
Рыжов Юрий Владимирович. ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	322
Семионов Никита Анатольевич. ДОМАШНИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО МЕХАНИКЕ	325

Сергазиев Таир Жумахмедович. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОИЗВОДНОЙ ПРИ РЕШЕНИИ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	329
Смолянинова Ольга Георгиевна, Иванов Никита Андреевич. К ПРОБЛЕМЕ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ ФЕНОМЕНА «МЕДИАТИВНАЯ ОДАРЕННОСТЬ» СКВОЗЬ ПРИЗМУ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ И АНТРОПОЛОГИЗАЦИИ-	333
Сыргабаева Асел Медилькановна. ИССЛЕДОВАНИЕ НОМИНАЦИИ В ЛИНГВИСТИКЕ	356
Тарасова Александра Васильевна. ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ	360
Тарасова Александра Васильевна. ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ	364
Терентьева Ольга Ивановна. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	369
Топорков Святослав Евгеньевич. ПЕДАГОГИКА: НАУКА ИЛИ ИСКУССТВО	372
Тюкина Анжела Валерьевна. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ К СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	375
Уйсенбаева Шарбану Омиргалиевна, Матис Владимир Иванович, Джамединова Улжан Слямовна. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	378
Фахертдинова Динара Илгизаровна, Ельцова Марина Андреевна. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	383
Филисюк Владимир Гаврилович. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	386

Фролова Ольга Алексеевна. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗе В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ **390**

Ховякова Анна Леонидовна, Головатюк Лада Александровна. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ **395**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Банщикова Анастасия Дмитриевна. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРИНЦИПА АССОЦИОНИЗМА **400**

Бершадская Мария Борисовна, Слободчиков Илья Михайлович. ПРОБЛЕМЫ ВЫГОРАНИЯ И ИСТОЩЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОФЕССИЯХ **404**

Иркагалиева Илюза Ильнуровна. КРИТЕРИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ **407**

Карпенко Екатерина Дмитриевна, Чумакова Татьяна Николаевна. ФОРМИРОВАНИЕ ТРАГИЧЕСКОГО ГУМАНИЗМА В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ **409**

Левкова Татьяна Валериевна. ДЕЦЕНТРАЦИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: ВОЗМОЖНОСТИ ИЛИ ТРУДНОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ **412**

Малозёмов Олег Юрьевич, Елисеева Полина Андреевна, Васильева Ольга Владимировна, Шелюг Ольга Анатольевна, Старцева Инна Ивановна. АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СПОРТЕ (НА ПРИМЕРЕ ХОККЕЯ) **417**

Мальцева Илона Анатольевна, Андриянова Анастасия Сергеевна. ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ВЕТЕРИНАРОВ **421**

Хрипунова Светлана Владимировна. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ **424**

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Баркунова Ксения Андреевна, Заболотных Михаил Васильевич. Баркунова Ксения Андреевна, Заболотных Михаил Васильевич. ВЛИЯНИЕ СЕЗОНА ГОДА НА МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КОРОВЬЕГО МОЛОКА **428**

Гуляев Вячеслав Валерьевич, Штабель Юлия Павловна. АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ ВИКООВСЯНОЙ СМЕСИ НА СЕНАЖ **431**

Емельянов Алексей Михайлович. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИФИДОБАКТЕРИЙ В ПРОИЗВОДСТВЕ КОЛБАСНЫХ ИЗДЕЛИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ **433**

Емельянов Алексей Михайлович. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ТЕХНОЛОГИИ РУБЛЕННЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ БОБОВЫХ КУЛЬТУР **436**

Емельянов Алексей Михайлович. ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СУХОФРУКТОВ В ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ **439**

Емельянов Алексей Михайлович. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЕРМЕНТНЫХ ПРЕПАРАТОВ УЛУЧШАЮЩИХ ВИТАМИННО-МИНЕРАЛЬНЫЙ СОСТАВ КОЛБАСНЫХ ИЗДЕЛИЙ **442**

Науменко Мария Сергеевна. ВЛИЯНИЕ ТИПОВ ОСВЕЩЕНИЯ И ВИДОВ ИХ ИНТЕНСИВНОСТИ НА ТЕМПЫ РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ОФИСНОГО ПОМЕЩЕНИЯ **445**

Сычев Глеб Витальевич, Лисовенко Никита Андреевич. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ РИСА НА ЗАСОЛЕННЫХ ЗЕМЛЯХ **452**

Сычев Глеб Витальевич, Лисовенко Никита Андреевич. ВЛИЯНИЕ МЕДИ НА КАЧЕСТВО И УРОЖАЙ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР **454**

СОЦИОЛОГИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ

Пикалова Ольга Вадимовна. ПОРТРЕТ БОЛЕЛЬЩИКА СПОРТИВНОГО КЛУБА **457**

Стрижкин Дмитрий Максимович, Солсоев Иван Николаевич. ВЛИЯНИЕ ДОНАЛЬДА ТРАМПА НА АМЕРИКАНСКОЕ ОБЩЕСТВО В ХОДЕ ПРЕЗИДЕНТСКИХ ВЫБОРОВ 2016 Г. **459**

Явакаева Даяна Радионовна. ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА **463**

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, РАЗРАБОТКИ

Азарнова Татьяна Васильевна, Терлюга Ирина Михайловна. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА М. БЕЛБИНА ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ КОМАНДЫ МЕНЕДЖЕРОВ **466**

Жура Владимир Сергеевич. ПРИМЕНЕНИЕ КВАДРОКОПТЕРОВ В ГИБДД **470**

Ковязина Инна Владимировна, Ковязин Виктор Алексеевич. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АВТОМАТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ **472**

Леонов Артем Юрьевич, Пиневиц Елена Витальевна. РАЗРАБОТКА КРОССПЛАТФОРМЕННОГО МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «PSTYLE» ФОРМИРОВАНИЯ СТИЛЕЙ И ОБРАЗОВ **479**

Лукаш Дамир Иванович. ПЕРЕРАБОТАННЫЕ ПОЛИМЕРНЫЕ ОТХОДЫ КАК РЕСУРС ДЛЯ ДОРОЖНОГО ПОКРЫТИЯ **485**

Пластун Анна Денисовна, Нейфельд Арина Андреевна; Кокшаров Аркадий Андреевич; Горников Николай Викторович. АНАЛИЗ РЫНКА СПОРТИВНОГО ПИТАНИЯ В ГОРОДЕ КЕМЕРОВО **487**

Пономарев Даниил Алексеевич, Королева Арина Григорьевна. ПРИМЕНЕНИЕ РОБОТОВ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ДОЕНИЯ **491**

Пономарёв Максим Валерьевич, Засыпкина Светлана Александровна. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПЛАТФОРМЫ АВТОСАМОСВАЛА ОТ ИЗНОСА, ВИБРАЦИОННЫХ И УДАРНЫХ НАГРУЗОК **494**

Ткачук Виталий Валентинович, Симонова Марина Александровна. АУДИТ ВЗРЫВОБЕЗОПАСНОСТИ НА ОПАСНЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТАХ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ КОТОРЫХ СВЯЗАНА С ОБРАЗОВАНИЕМ ВЗРЫВООПАСНЫХ ПЫЛЕВЫХ СРЕД **498**

Факеров Гурезхон Муродвоич, Шарипова Хабиба Тошевна, Мирзоев Баходур. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ОРГАНОМИНЕРАЛЬНОГО УДОБРЕНИЯ НА ОСНОВЕ УГЛЕЙ ФАН ЯГНОБСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ И НИЗКОСОРТНЫХ ФОСФОРИТОВ ТАДЖИКИСТАНА **502**

Холостов Вадим Алексеевич. НАЛОГОВАЯ НАГРУЗКА ОРГАНИЗАЦИИ И МЕРЫ ЕЁ ОПТИМИЗАЦИИ **506**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ, БЖД

Горяйнов Павел Николаевич, Изосимов Александр Николаевич. ВЛИЯНИЕ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА **509**

Изосимов Александр Николаевич, Астафьева Вероника Викторовна. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В РАМКАХ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ПРОДЛЁНКА» ФГБОУ ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА **514**

Коробова Елена Валерьевна, Курякова Любовь Николаевна. ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ И УСТАНОВКИ НА ЗОЖ **518**

Копаница Владимир Юрьевич Ступин Александр Владимирович. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ГЕРМАНИИ В МЕЖВОЕННЫЙ И ВОЕННЫЙ ПЕРИОД **523**

Кузнецова Вероника Евгеньевна, Дудукчян Ангелина Аведисовна. ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ У СТУДЕНТОВ И ЕЁ ВИЗУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ **527**

Кузнецова Вероника Евгеньевна, Дудукчян Ангелина Аведисовна. НЕЙРОФИТНЕС В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ **531**

Нигмадзянов Рузаль Фаритович, Севедин Сергей Васильевич. ОСОБЕННОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО БЕГА ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД	534
Салькова Мария Алексеевна. ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К СТУДЕНЧЕСКОМУ СПОРТУ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ РГУФКСМИТ)	538
Талпэ Виолетта Артуровна. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	542
Терновых Александра Игоревна, Изосимов Александр Николаевич. СПОРТИВНАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ	547
Фомина Ольга Дмитриевна. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНЦЕПЦИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ С ПОМОЩЬЮ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	552
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
Альханов Насрудин Магомедович, Ильясова Карина Хасайновна, Дадаева Мизан Хасановна. КОНКУРЕНЦИЯ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ	558
Кемайкин Николай Константинович. РАЗВИТИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЛИНГА СФЕРЫ ЖКХ	561
Обухов Сергей Сергеевич, Сахбиева Амина Ильдаровна. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ В РОССИИ	567
Оглоблин Илья Константинович, Кузнецова Ольга Владимировна. РОЛЬ МИНИСТЕРСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СТИМУЛИРОВАНИИ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ США	572
Олейникова Полина Евгеньевна. РЕКЛАМА И РЕКЛАМНАЯ ПОЛИТИКА КОМПАНИИ	578
Романков Иван Николаевич. ОСНОВНЫЕ НЕФТЕГАЗОВЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ	580
Румачик Наталья Андреевна Жердева Любовь Юрьевна. АНАЛИЗ РИСКОВ ПАО «ГАЗПРОМ» ЗА ПЕРИОД С 2019 ГОДА ПО 2022 ГОД	582

Салгириев Эмир Русланович, Ильясова Карина Хасайновна, Абубакарова Мадина Магомедовна. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ **587**

Сухов Андрей Александрович, Попова Анастасия Александровна, Ахатов Михаил Маратович, Суханкин Антон Александрович. КЛАССИФИКАЦИЯ КОЛЕБАНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ **590**

Умархаджиева Седа Руслановна, Куркиев Шахмурза Исаевич, Астамирова Хеда Хамидовна. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ **593**

Эвинян Ани, Токова Карина. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА **597**

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Алишейхов Артур Омарович. СПЕЦИАЛЬНЫЕ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЖЕНСКУЮ ПРЕСТУПНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ **601**

Голобородько Юлия Сергеевна. К ПРОБЛЕМЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ИНСТИТУТА АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ: РЕФЛЕКСИВНЫЙ ВЗГЛЯД **604**

Осокина Юлия Юрьевна. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА **609**

Рямова Раиса Александровна. КОНТРОЛЬ И ЗАПИСЬ ПЕРЕГОВОРОВ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ **612**

Сафаров Владислав Раильевич, Елкибаева Айгузель Фаннуровна. КОНСТИТУЦИОННОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ГРАЖДАНИНА НА БЛАГОПРИЯТНУЮ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ **615**

Сафаров Владислав Раильевич, Шириязданова Камила Артуровна. ПРИВОД КАК МЕРА ПРИНУЖДЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ **618**

Сафаров Владислав Раильевич, Билалов Рустам Ринатович. ПРОБЛЕМА ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ЛЕСОВ В СЛЕДСТВИЕ УВЕЛИЧЕНИИ ПОЖАРОВ	621
Соодонбеков Артур Амантурович. УЧАСТНИКИ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	624
Сошникова Ольга Александровна. ВЛИЯНИЕ СТРАН ЗАПАДА И ЕВРОПЫ НА МЕДЕЦИНУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	630
Типунова Виктория Александровна, Хомякова Виктория Павловна, Казарова Диана Сергеевна. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	633
Хабалюк Лидия Андреевна. СТРАТЕГИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ С ПОЗИЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА	636
Чубарова Анна Сергеевна. СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ В ОГРАНИЧЕНИИ КОНСТИТУЦИОННОЙ СВОБОДЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	641
Шишов Андрей Владимирович, Лазаренко Лилия Борисовна. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ИНСТИТУТА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЮ ПРОЦЕССУАЛЬНЫМИ ПРАВАМИ	645
Шишов Андрей Владимирович, Лазаренко Лилия Борисовна. ПРИНЦИП «ESTOPPEL» КАК МЕРА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЮ ПРОЦЕССУАЛЬНЫМИ ПРАВАМИ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ	650
ПРОЧИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОСТИ	
Абдурахманов Шамиль Магомедкадиевич. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ ТОЧНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ	655
Мотько Николай Александрович. УРБАНИЗАЦИЯ И ЕЁ ЭТАПЫ В РОССИИ	657

Сергеева Екатерина Антоновна. МИРОВОЙ ОКЕАН **659**

Чебыкин Лев Павлович, Королькова Маргарита
Анатовна, Чепига Владимир Евгеньевич.
ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ФАСИЛИТАЦИИ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТРЕНАЖЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПИЛОТОВ В РОССИЙСКИХ АВИАКОМПАНИЯХ **661**



**ЖУРНАЛИСТИКА,
ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА**

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МЕТАФОРЫ В РЕЧИ ЭМАННЮЭЛЯ МАКРОНА «БЫТЬ ФРАНЦУЗОМ»

Акулова Людмила Андреевна

Студентка, ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

В статье рассматриваются концептуальные метафоры в речи Э. Макрона «Быть французом». Результаты исследования позволили выявить и определить концептуальные метафоры в мотивационной речи и составить модель метафорического пространства на основании полученных метафорических моделей.

Ключевые слова: концептуальные метафоры, метафорическое пространство, концепт, национальные ценности Франции, мотивационная речь.

Эмманюэль Жан-Мишель Фредерик Макрон занимает пост Президента Франции с 14 мая 2017 г. В связи с таким социальным и политическим статусом, Эмманюэль Макрон часто принимает участие в значимых мероприятиях и публично выступает с торжественной речью. Так, в парижском Пантеоне 4 сентября 2020 г. Э. Макрон выступил с программной речью, посвященной 150-летию провозглашения Третьей республики. Речь Э. Макрона опубликована компанией «Международное французское радио» («RFI») и представлена в переводе на русский язык на официальном сайте и YouTube канале компании «RFI на русском» [4].

Мотивационная речь посвящена важности национальных ценностей и становления человека как гражданина и патриота своей страны. Э. Макрон, обращаясь к молодежи, присутствующей на торжественном мероприятии, акцентировал внимание на защите Родины и национальных ценностей Франции.

Концептуальным центром данной речи являются национальные ценности Франции. При анализе высказывания можно выделить несколько моделей, таких как: «Борьба», «Единство», «Свобода», «Действие», «Сила», «Путь», «Вверх» и «Хрупкость».

В тексте выделяется восемь структурных метафор, которые объединены в модель «ЦЕННОСТИ ФРАНЦИИ – БОРЬБА»:

1. Стать французом - значит осознавать, что поскольку Республика всегда хрупка и неустойчива, бороться за нее необходимо каждый день.

2. Республику необходимо завоевывать, защищать и отвоевывать вновь и вновь.

3. Я бы подчеркнул: быть французом - значит отстаивать право на смех, свободу высмеивать, насмехаться, которую Вольтер считал источником всех других свобод.

4. Быть французом - значит всегда быть на стороне борцов за свободу, особенно когда растет безразличие и усиливается цензура.

5. Мы еще не добились в нашей Республике настоящего равенства возможностей.

6. Это узы взаимного уважения и учтивости, которые в любой момент могут быть разорваны насилием и ненавистью.

7. Поэтому в Республике полицейские, жандармы, судьи, мэры, народные избранники и все те, кто борется против насилия, расизма и антисемитизма, играют решающую роль.

8. Так давайте же вместе создавать эту единую Францию, которая может одержать любую победу.

В модель "ЦЕННОСТИ ФРАНЦИИ – ЕДИНСТВО" вошли такие структурные метафоры, как:

1. Эта свобода [свобода верить или не верить] неотделима от свободы слова - вплоть до права на богохульство.

2. Но равенство - это неделимое единство прав и обязанностей.

3. Республика - поскольку она неделима - не допускает никаких сепаратистских авантур (выражение «сепаратистских авантур» относится к данной модели в отрицательном значении).

4. Особенность нашей нации в том, что мы создали государство всеобщего благоденствия, систему социальной защиты, в которой никто не остается на обочине.

5. Но эта особая система держится только на хрупких связях, объединяющих наших сограждан.

6. Стать частью Французской республики - значит всегда любить нашу культуру и историю в неделимом единстве.

7. Так давайте же вместе создавать эту единую Францию, которая может одержать любую победу.

Модель "ЦЕННОСТИ ФРАНЦИИ – СВОБОДА" включает в себя структурные метафоры:

1. Республика - это, прежде всего, Свобода.

2. "Свобода, дорогая Свобода", как поется в "Марсельезе".

3. Это свобода выбирать своих руководителей - избирательное право.

4. Это свобода совести.

5. И особенно принципы светскости, которые гарантируют свободу верить или не верить.

6. Эта свобода неотделима от свободы слова - вплоть до права на богохульство.

7. Я бы подчеркнул: быть французом - значит отстаивать право на смех, свободу высмеивать, насмехаться, которую Вольтер считал источником всех других свобод.

Еще одна модель "ЦЕННОСТИ ФРАНЦИИ – ДЕЙСТВИЕ" объединила в себе структурные метафоры:

1. Быть французом - значит признавать равное достоинство каждого.

2. Идея "социальной республики" в своей основе проста: каждый гражданин, независимо от места жительства, среды происхождения должен иметь возможность построить жизнь своим трудом и заслугами.

3. Поэтому в Республике полицейские, жандармы, судьи, мэры, народные избранники и все те, кто борется против насилия, расизма и антисемитизма, играют решающую роль.

4. Напротив - те, кто посягает на них, должны нести суровое наказание.

5. Именно поэтому Республика не свергает памятники, не выбирает лишь часть своей истории, ибо, выбирая Францию, никогда не выбирают лишь ее часть.

Модель «ЦЕННОСТИ ФРАНЦИИ – СИЛА» содержит следующие структурные метафоры:

1. Быть французом - значит всегда быть на стороне борцов за свободу, особенно когда растет безразличие и усиливается цензура.

2. Именно поэтому во Франции никогда не будет места тем, кто - часто во имя бога, иногда при поддержке иностранных государств - стремится навязать законы своей группы.

3. Сила - на стороне закона, и никогда - на стороне произвола.

4. Те, кто посягает на силы правопорядка или депутатов - не пройдут.

К модели «ЦЕННОСТИ ФРАНЦИИ – ПУТЬ» относятся такие структурные метафоры, как:

1. Вы - участники великой и прекрасной истории прогресса на пути к равноправию.

2. Вы - продолжатели пока еще не завершенного движения к конкретному, настоящему равноправию.

3. Мы еще очень и очень далеки от этого идеала.

4. Особенность нашей нации в том, что мы создали государство всеобщего благоденствия, систему социальной защиты, в которой никто не остается на обочине.

В модели «ЦЕННОСТИ ФРАНЦИИ – ВВЕРХ» представлены две ориентационные метафоры:

1. Быть французом - значит всегда быть на стороне борцов за свободу, особенно когда растет безразличие и усиливается цензура.

2. Равенство перед законом означает, что законы Республики выше чьих-то отдельных правил.

К модели «ЦЕННОСТИ ФРАНЦИИ – ХРУПКОСТЬ» следует отнести следующие онтологические метафоры:

1. Стать французом - значит осознавать, что поскольку Республика всегда хрупка и неустойчива, бороться за нее необходимо каждый день.

2. Но эта особая система держится только на хрупких связях, объединяющих наших сограждан.

Согласно полученным концептуальным моделям, можно выстроить следующую схему построения концептуальной метафоры:

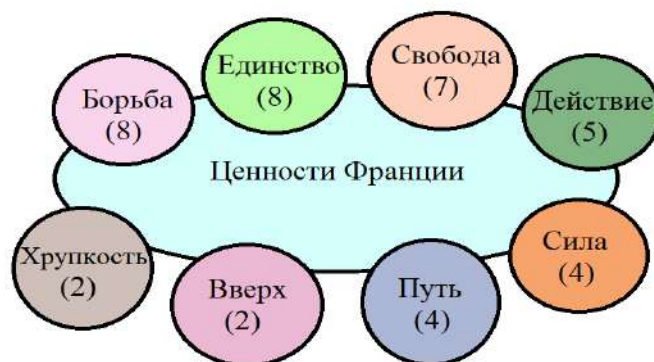


Рисунок1 – схема построения концептуальной метафоры

Концептуальная метафора дает возможность понять сложные ситуации, феномены и абстрактные понятия, идеи, а также эмоции. Большая часть концептуальных метафор посвящена национальному девизу Франции – «Свобода, равенство, братство». Смысл высказывания говорящего заключается в призыве к непрестанной борьбе за поддержание этих ценностей. Таким образом, модели «Борьба», «Единство» и «Свобода» являются наиболее объемными в мотивационной речи и способствуют более глубокому раскрытию основной идеи высказывания. Сопутствующие идеи движения вперед, развития и активного действия являются не менее значимыми в развитии страны и выражены посредством моделей «Путь» и «Действие». Использование модели «Сила» подчеркивает значимость власти и силы закона во Франции. Модели «Хрупкость» и «Вверх» немногочисленны, соответственно, метафоры из данных моделей были использованы для объяснения значимости менее ярко выраженных аспектов речи.

Таким образом, можно сделать вывод, что молодому поколению Франции необходимо отстаивать и защищать национальные ценности, поддерживать единство и уважать свободу личности. Развитие и движение вперед будет происходить через преодоление ряда трудностей, но это необходимо для защиты хрупкой Республики и ее ценностей.

Список использованных источников

1. Блэк М. Метафора // Теория метафоры / Под ред. Н.Д. Арутюновой и М.А. Журиной. – М.: Прогресс, 1990. – С. 153–172.
2. Дэвидсон Д. Что означают метафоры // Теория метафоры / Общ. ред. Н.Д. Арутюновой и М.А. Журиной. – М.: Прогресс, 1990. – С. 172–193
3. Лакофф Д., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живём. — М.: Едиториал УРСС, 2004
4. RFI на русском. Быть французом: речь президента Макрона о Республике как постоянной борьбе за ее ценности [Видео файл]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=IBQsPJdHb2Y&list=WL&index=6&t=2s> (дата обращения: 15.05.2022).

**CONCEPTUAL METAPHORS
IN EMMANUEL MACRON'S SPEECH «BE A FRENCH MAN»**

This paper discusses conceptual metaphors in Emmanuel Macron's speech "Be a French man". The results of the study made it possible to identify and define motivational speech and create a model of metaphorical space based on the obtained metaphorical models.

Keywords: conceptual metaphors, metaphorical space, concept, national values of France, motivating speech.

Акулова Людмила Андреевна, 2022

АББРЕВИАЦИЯ В АНГЛИЙСКОМ КОМПЬЮТЕРНОМ СЛЕНГЕ

Дрозд Мария Сергеевна

Студентка, ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»

Мальцева Илона Анатольевна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков,
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»

В данной статье рассматривается процесс возникновения аббревиатур, причины появления сокращений в компьютерном сленге, распространение аббревиатур в повседневной жизни, плюсы и минусы различных сокращений, упрощение межличностного общения, влияние популяризации электронных средств связи на способ сокращения слов.

Ключевые слова: аббревиатура, знаки препинания, сферы жизни, современное общество, коммуникация, межкультурное взаимодействие.

История аббревиатур началась давным-давно: в то время, как появилась ранняя письменность. Первичные аббревиатуры были распространены намного больше и чаще, потому что люди старались избегать написания целого слова. Тогда начальные буквы обычно использовали для обозначения слов в конкретном предложении. В мировой истории улучшение уровня грамотности привело к возникновению аббревиатур. Популяризация английского языка в 17 веке подтолкнула общество к повышению частоты использования аббревиатур. В Бостоне появилась мода на аббревиатуры, охватившая Соединенные Штаты. Международно известный термин «OK» обычно считается пережитком того времени. После Второй мировой войны британцы значительно сократили частоту использования различных знаков препинания после сокращений, по крайней мере, в полужурнальном письме. Однако американцы предприняли попытки сохранить такое использование до нашего времени. Уменьшение использования знаков препинания в машинописном тексте было экономически выгодно в 60-70х годах 20 века. Многие машиннописцы, использующие ленты с углеродной пленкой, стали реже использовать знаки препинания, поскольку точка или запятая потребляли ту же длину дорогостоящей ленты, что и заглавная буква. Широкое использование электронных средств для связи в 90-е годы 20 века ознаменовало быстрый рост появления аббревиатур в разговорной речи. Это было связано с популяризацией услуг связи, например, мгновенных и текстовых сообщений. Такой способ связи предполагал сообщения, содержащих не больше 160 символов. Подобные ограничения привели к появлению определенного способа сокращений. К примеру, Twitter, довольно популярная среди молодежи социальная сеть, установила ограничения сообщений в 140 символов.

Главная причина использования аббревиатур кроется в желании сделать все проще, экономичнее, быстрее. С помощью подобных сокращений произошло упрощение межличностного общения. Таким образом, общество может передавать большее количество информации за меньший период времени. Но, к сожалению, аббревиатуры, помогающие соблюдать принцип облегчения жизни, приводят к ухудшению знания грамматики, нарушениям литературного языка, утрате исходных звучаний слов. Таким образом, различные сокращения, получившие огромную популярность в век технологий, медленно переходят из компьютерного сленга в повседневную жизнь каждого человека.

Список использованных источников

1. Борисов, В.В. Аббревиация и акронимия. - М: АСТ, 2004. – 125 с.
2. Гойхман О.Я., Надеина Т.М., «Речевая коммуникация» - М.: «ИНФРА-М», 2004.
3. Котова О.Е. Структура и семантика англоязычного компьютерного жаргона. Тольятти, 2001

ABBREVIATION IN ENGLISH COMPUTER SLANG.

This article examines the process of the emergence of abbreviations, the reasons for the appearance of abbreviations in computer slang, the spread of abbreviations in everyday life, the pros and cons of various abbreviations, the simplification of interpersonal communication, the impact of the popularization of electronic means of communication on the way of shortening words.

Keywords: abbreviation, punctuation marks, spheres of life, modern society, communication, intercultural interaction.

**Дрозд Мария Сергеевна,
Мальцева Илона Анатольевна, 2022**

АМЕРИКАНСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ

Дрозд Мария Сергеевна

Студентка, ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»

Мальцева Илона Анатольевна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков,
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»

В данной статье рассматривается расхождение в произношениях одного и того же языка, причины появления нескольких разновидностей языка, влияние отдельных видов друг на друга, влияние английского языка на другие языковые группы, способы распространения вариаций английского языка.

Ключевые слова: английский язык, американская разновидность английского языка, сферы жизни, современное общество, коммуникация, межкультурное взаимодействие.

В современном мире английский язык считается глобальным языком общения. Им пользуются несколько сотен миллионов человек разных национальностей. Это язык 21 века – века технологий. В настоящее время больше миллиарда человек говорят на английском. Этот язык считается одним из самых изучаемых языком мира. Влияние английского языка настолько велико, что воздействие оказывается даже на грамматику отдельных языков.

Благодаря приехавшим в 17 веке британским иммигрантам, английский язык стал основным языком, который используют в США. Именно этот век ознаменовал появление американизмов.

Отличия разновидностей произношения в английском языке ученые определяют географическим положением стран. Американским английским пользуются в несколько раз больше, чем каким-либо другим вариантом английского языка. Зачастую это определяется господствующим положением Соединенных Штатов Америки в мировой конкуренции.

Американский диалект с годами обретает все большую популярность. Экономические, политические, коммуникационные аспекты способствуют широкому распространению американской разновидности английского языка.

В современном мире американская разновидность языка – это способ коммуникации самого крупного межнационального общения. Его используют 80% жителей Земли. Американский вариант, подкрепленный развитой экономикой США, помог английскому языку получить широкое распространение и оказывать большое влияние на другие языковые группы.

Зачастую американский вариант английского языка считают обычным безграмотным извращением языка, но в настоящее время именно американский подвид оказывает огромное влияние на британскую

разновидность английского языка. Таким образом, в век технологий люди все чаще сталкиваются с американским вариантом английского языка, что делает его роль в межнациональном общении все выше и выше.

Список использованных источников

1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов/Г.Б. Антрушина, О.Н.Афанасьева, Н.Н.Морозова. – 3-е издание.М.:Дрофа, 2007. – 288 с.

2. Аракин В.Д. История английского языка/ В.Д. Аракин. — 2-е издание переработанное и дополненное. М.:Просвещение, 2001.-310 с.

3. Большая советская энциклопедия. Под редакцией А.М. Прохорова. – М.: Советская энциклопедия, 1970 – 607 с. 1 том.

AMERICAN ENGLISH

This article examines the differences in pronunciation of the same language, the reasons for the appearance of several varieties of the language, the influence of individual species on each other, the influence of the English language on other language groups, ways of spreading variations of the English language.

Keywords: English, American variety of English, spheres of life, modern society, communication, intercultural interaction.

**Дрозд Мария Сергеевна,
Мальцева Илона Анатольевна, 2022**

АНГЛИЙСКИЙ КАК ГЛОБАЛЬНЫЙ ЯЗЫК ОБЩЕНИЯ

Дрозд Мария Сергеевна

Студентка, ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»

Мальцева Илона Анатольевна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков,
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»

В данной статье рассматривается процесс популяризации языков в мировой истории, глобализация английского языка, фундаментальные тезисы лингвистического глобализма, главные аспекты для перехода языка в статус международных языков, возможность межкультурного общения с помощью глобального языка.

Ключевые слова: мировые языки, лингвистический глобализм, английский язык, сферы жизни, современное общество, коммуникация, аспект власти, межкультурное взаимодействие.

Глобальное соперничество развивается при наличии любых вариантов различий: культурных, ментальных, социально-экономических, политических, лингвистических. В рамках современного диалога культур это соперничество развивается по сценарию глобализации уже около трех десятилетий. Сам термин «глобализация» периодически встречается с конца 1960-х годов в работах экономистов и социологов, но только в 1980-х годах этот термин вошел в активный научный мейнстрим.

Фундаментом лингвистического глобализма является тезис Д. Кристалла о том, что язык приобретает статус глобального лишь в том случае, если его роль настолько велика, что признана почти в каждом уголке планеты. Но самым главным историческим аспектом для становления языка в статус «всемирный» является аспект власти. Латынь являлась таковой в период своего расцвета, однако, это был всего лишь язык меньшинства Римской империи. Данным языком пользовались многие известные правители. Это был великий и могучий язык римской армии, а позже – и Римско-католической церкви. Таким образом, возникает мысль, что язык является доминирующим только в той ситуации, если его носители являются доминантами в обществе. Д. Кристалл размышляет на эту тему максимально рационально: «Язык традиционно становится международным лишь по одной самой важной причине: превосходство его носителей – особенно их политическое и военное превосходство – определяет положение языка». Объяснение оставалось одинаковым на протяжении всей мировой истории.

Однако глобализация английского языка на рубеже 20-21 веков становится уникальным событием. Это обусловлено изменением способов

коммуникации. Важными факторами популяризации любого языка становятся его внутренние структурные качества, размер и состав словарного запаса, качество литературы на этом языке, его связь с великими культурами или религиями. Однако историческое становление мировых языков дает понять, что язык зачастую становится международным благодаря политической и экономической доминантности стран, в которых проживают носители языка. В начале 21 века вышеописанные факторы дополняются особенностями межкультурного взаимодействия в мире современных коммуникаций, глобализацией торговли и беспрецедентно высокой мобильностью населения мира.

Предыстория глобализации английского языка тесно связана с политической и экономической мощью Британской империи, сделавшей английский одним из основных международных языков. Однако мировой английский становится таковым благодаря американскому экономическому, политическому и культурному превосходству во второй половине 20-го века. Сегодня более двух миллиардов человек в мире говорят по-английски. Однако главной причиной, сделавшей английский глобальным языком, является то, что он стал основным способом мирового интернет-общения.

Таким образом, расширение межкультурных контактов, массовое изучение английского языка, распространение иностранных фильмов, песен, книг, товаров приводит к резкому увеличению состава и частоты использования английского языка, что позволяет его в полной мере называть всемирным языком.

Список использованной литературы:

1. С. Нестеренко. Проблемы существования и перспективы развития глобального английского в современном мире/Язык и культура/2011.

2. Д. Е. Выборнова. Влияние английского языка на мировую культуру/Институт переводоведения и многоязычия.

3. С. В. Спиряева. Роль и место глобального английского в современном мире/Вестник Московской международной академии/2015.

ENGLISH AS A GLOBAL LANGUAGE OF COMMUNICATION.

This article examines the process of popularization of languages in world history, the globalization of the English language, the fundamental theses of linguistic globalism, the main aspects for the transition of language to the status of international languages, the possibility of intercultural communication using a global language.

Keywords: world languages, linguistic globalism, English, spheres of life, modern society, communication, aspect of power, intercultural interaction.

**Дрозд Мария Сергеевна,
Мальцева Илона Анатольевна, 2022**

НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СПЕЦИАЛИСТАМИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ

Здановская Лидия Борисовна

Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина

Гоман Светлана Александровна

Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина

Цель данной статьи – проанализировать значимость английского языка для специалистов в экологической сфере, провести анализ мотивации в изучении второго языка среди студентов и выявить причины его востребованности в современном экологическом образовании.

Ключевые слова: английский язык, экология, востребованность, образование, знание, специалист, изучение, направленность.

В настоящее время тяжело переоценить важность знания иностранного языка. На английском говорит самое большое количество населения планеты. Если прямо сейчас взять все коммуникативные процессы, происходящие на этом языке, то лишь 10 % из них совершается среди носителей, другие 90 % включают хотя бы одного не носителя. Именно поэтому для полноценной работы эколога, помимо знаний в сфере экологии, необходимо свободное владение иностранным языком, ведь «язык – это своеобразный посредник между самим автором и установками языка, терминами, поэтому целесообразно его изучать как самостоятельный феномен» [1].

Сейчас программа обучения большинства ВУЗов включает иностранный язык в обязательный перечень преподаваемых дисциплин. Однако здесь английский, в отличие от школьного образования, направлен на изучение специализированных терминов. Так, например, на экологическом факультете студенты будут учить слова экологической направленности и читать тексты о состоянии биосферы или о влиянии кислотных дождей на окружающую среду. Согласно такому подходу подготовка проходит в рамках материала, необходимого обучающимся для дальнейшей иноязычной коммуникации в их профессиональной деятельности, таким образом, «в этой связи возрастает образовательная значимость изучения иностранных языков, их профессиональная функция на рынке труда в целом, а это в свою очередь собственно усиливает мотивацию в их изучении» [2].

Однако даже опираясь на информацию о том, что около одного миллиарда людей в мире пользуются английским языком, его употребление в качестве официального или полуофициального распространено

примерно в 80 странах мира, многие студенты не заинтересованы в изучении языка для профессиональной деятельности. Так, среди студентов экологического факультета был проведен опрос на тему «Нужно ли изучать английский язык». Его результаты показали, что 80 % студентов считают английский полезным для бытового применения и путешествий, 70 % студентов настроены на работу в сфере экологии и лишь 53 % из них заинтересованы в том, чтобы изучать иностранный язык для работы в экологической нише.

Исходя из этого, хотелось бы выделить ряд преимуществ, доказывающих необходимость изучения иностранного языка специалистами-экологами:

1. Возможность повышения квалификации за рубежом.

Образование в сфере экологии стремительными темпами набирает популярность. В России не так много предлагаемых программ для повышения квалификации по экологической направленности, в то время как иностранные институты открывают новые факультеты, связанные с охраной окружающей среды. Поэтому если выпускника привлекает изучение конкретной узконаправленной специализации, то знание английского языка позволит ему получить новые знания. Согласимся с высказыванием А.Э. Зайцевой о том, что «большое влияние оказывает воздействие профессиональной информации, которую обучаемые прорабатывают на иностранном языке» [3].

2. Большой шанс получить желаемую должность.

Экологи нужны на каждом предприятии, в муниципальных структурах, природоохранных организациях, однако если специалист заинтересован работать в международной компании, то ему понадобится знание английского. Следовательно, человек, владеющий иностранным языком, получает больше шансов для продвижения по карьерной лестнице. Во многих крупных компаниях занять действительно серьезную должность без знания в области профессионального английского языка просто не получится.

3. Международные коммуникации.

Из числа значимых факторов, подтверждающих пользу знания английского языка экспертами в области экологии, можно назвать успешное взаимодействие с зарубежными специалистами. Если рассматривать изучение языка не только как способ перевода услышанного или прочитанного текста, но и как способ понимания культуры других стран, то это способствует более продуктивным коммуникациям с жителями другой культуры. Так Л.А. Донскова говорит, что «в современных условиях при изучении иностранных языков в высших учебных заведениях главную роль по праву занимает практическое освоение иностранного языка, а именно возможность сформировать у обучающихся навыки коммуникативной компетенции или другими словами умение вести диалог в реальной ситуации» [4].

3. Решение экологических проблем.

Принимая во внимание размах экологических проблем в настоящее время, квалифицированный эколог, помимо профессиональных качеств, должен владеть английским языком для эффективного сотрудничества с другими странами. Сегодня особо остро стоит вопрос глобального экологического кризиса надежности экосистем. Решить эту проблему мы можем лишь, объединившись на мировом уровне.

А международное сотрудничество в данном вопросе – это как раз деятельность, осуществляемая в рамках межгосударственных соглашений, межнациональных программ, таких как ЮНЕСКО или ООН, направленная на соединение стараний государств.

В настоящее время уже действуют организации и договоры в сфере охраны окружающей среды. Например, Всемирное общество защиты животных (WSPA) – международная некоммерческая зоозащитная организация, осуществляющая свою деятельность в более, чем 150 странах мира, цель которой – создание глобального мирового движения в защиту животных; Всемирный фонд дикой природы (WWF) – международная неправительственная организация, занимающаяся сохранением природы, исследованием и восстановлением природной среды; Венская конвенция об охране озонового слоя и Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой.

Таким образом, нет никаких сомнений в том, что изучение английского языка это уже необходимость. Кроме того, что он помогает коммуницировать с людьми со всего мира, он является отличным ресурсом для повышения квалификации, реализации деятельности в многонациональном мире, формировании, а также передаче экологической культуры. Специалист, который помимо профессиональных экологических знаний свободно владеет английским языком – это человек, способный в крупных масштабах повлиять на будущее планеты.

Список использованных источников

1. Аракелян Н.С. Язык интолерантности в современном политическом дискурсе (по материалам статей Роберта Бриджа). В сборнике: Язык. Культура. Общество. Сборник статей по материалам межвузовской научно-методической конференции, посвященной 85-летию образования кафедры иностранных языков Кубанского государственного аграрного университета. Министерство сельского хозяйства РФ; Кубанский государственный аграрный университет. 2016. С. 22-28.

2. Донскова Л.А. Изучение иностранного языка как способ развития коммуникативной компетенции // в сборнике: Язык. Культура. Общество. Сборник статей по материалам межвузовской научно-методической конференции, посвященной 85-летию образования кафедры иностранных языков Кубанского государственного аграрного университета. Министерство сельского хозяйства РФ; Кубанский государственный аграрный университет. 2016. С. 140-146.

3. Зайцева А.Э. Коммуникативная компетентность как фактор развития личности обучающихся. В сборнике: Язык. Образование. Культура. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Отв. за выпуск А.С. Усенко. Краснодар, 2019. С. 53-58.

4. Донскова Л.А. Современные технологии в изучении иностранных языков как шаг к улучшению образования // в сборнике: Язык. Общество. Культура. Сборник по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный за выпуск А.С. Усенко. 2019. С. 48-52.

THE NEED TO LEARN ENGLISH BY SPECIALISTS IN THE FIELD OF ECOLOGY

The purpose of this article is to analyze the importance of the English language for specialists in the environmental field, to analyze the motivation in learning a second language among students and to identify the reasons for its relevance in modern environmental education.

Keywords: English, ecology, relevance, education, knowledge, specialist, study, orientation.

**Здановская Лидия Борисовна,
Гоман Светлана Александровна, 2022**

ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ НА ПРИМЕРЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Здановская Лидия Борисовна

Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина

Шевченко Мария Юрьевна

Студентка архитектурно-строительного факультета
Кубанский государственный аграрный университет

Актуальность этой темы обусловлена возросшим спросом на высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранным языком и способных профессионально общаться с представителями других стран. В статье описываются особенности немецкого профессионального словаря в строительной отрасли и приводятся примеры связанных слов.

Ключевые слова: немецкий язык, строительная отрасль, особенности, изучение, профессиональный язык, лингвистика, анализ.

Особой областью современной лингвистики является изучение профессионального языка, то есть, изучение языка как средства общения в определенной профессиональной области, ведь «язык – это своеобразный посредник между самим автором и установками языка, терминами, поэтому целесообразно его изучать как самостоятельный феномен» [1]. На данный период времени в современной лингвистике применяются несколько эквивалентных терминов. В русском языке, например, применяются номинации «специальный язык» или «язык специального назначения». Так, Зайцева А.Э. утверждает, что «большое влияние оказывает воздействие профессиональной информации, которую обучаемые прорабатывают на иностранном языке» [2]. В немецком языке часто используется такой термин как «профессиональный язык» («Fachsprache»). Существует различие между профессиональной терминологией, представляющей огромное количество слов и фраз и имеющих отношение к терминам специальной сферы, а также действия или знания, обозначающие профессиональные термины и профессиональную лексику, которая присутствует в ситуации неформального общения людей, связанных одной профессией. Как и каждый язык мира, немецкий профессиональный язык имеет свои особенности. Известно, что в профессиональном лексиконе существует три группы лексических единиц: 1) общий словарный запас; 2) общенаучный словарный запас и 3) специальный.

Существуют также и структурные особенности профессионального языка: система комплексных единиц языка, связанных с другими единицами

языка по содержанию и по теме. Анализ строительной профессиональной лексики из Интернет-ресурсов показал, что профессиональный словарный запас в строительной отрасли имеет множество особенностей. Например существует множество слов, образованных с помощью приставок и суффиксов, поэтому «большое значение в процессе перевода играет контекст и употребление слова, которое образовалось путем присоединения, например, суффиксов» [3]: существительное «der Laden» (машина для погрузок) от глагола «laden» (грузить), существительное «der Kippen» (самосвал) от глагола «kippen» (разгружать), существительные «die Mischung» (смешивание), «der Mischen» (смеситель) от глагола «mischen» (смешивать), прилагательное «unsinnig» (бесмысленный, нелепый) от существительного «der Sinn», существительное «die Häufigkeit» (частота) от наречия «häufig» (часто), прилагательное «unzweckmäßig» (нецелесообразный) от существительного «der Zweck».

Помимо лексических характеристик, немецкие термины из строительной сферы могут характеризоваться: 1) названиями поселений, например: «die Hafenstadt» (портовый город), «die Gartenstadt» (город-сад), «die Altstadt» (старая часть города), «die Großstadt» (большой город); 2) также многими названиями строений, например: «das Fertighaus» (сборный дом), «der Rohbau» (неотделанная постройка), «das Einfamilienhaus» (дом для одной семьи), «der Bauernhof» (крестьянская усадьба), «das Reihenhause» (дом рядовой застройки), «der Wohnblock» (жилой квартал); 3) строительными технологиями и формами, например: «der Bau aus Holz» (строительство из дерева), «der Glasbau» (здание из стекла), «der Ziegelbau» (строительство из кирпича); 4) многими элементами здания, такими как: «die Bedachung» (крыша), «die Zwischenwand» (перегородка), «die Leitern» (лестница), «das Dachgeschoß» (мансарда), «der Treppenlauf» (лестничный марш); 5) различными строительными материалами, например: «der Leichtbeton» (легкий бетон), «der Ziegelstein» (кирпич), «der Holzstoff» (древесная масса), «die Lösung» (раствор), «die Tonerde» (глинозем), «der Schotter» (щебень); 6) лексикой, обозначающей транспорт, например: «automatischer Mischen» (автосмеситель), «der Exkavator» (экскаватор), «der Raupenkran» (кран на гусеничном ходу), «mobile Bohrmaschine» (передвижной буровой станок), «Lkw» (грузовой автомобиль); 7) обозначениями профессий, относящихся к строительной сфере, например: «der Maurermeister» (каменщик), «der Stuckarbeiten» (штукатур), «der Baggerfahrer» (экскаваторщик), «der Malermeister» (маляр), «der Kranführen» (крановщик) и многие другие. Работники архитектурных бюро, продавцы в строительных магазинах также в целях коммуникации часто используют общеупотребительные слова, такие как: «der Fugenmörtel» (раствор для расшивки швов), «der Sparren» (стропила), «das Flügel Fenster» (створное окно), «die Rissbildung» (образование трещин).

В данное время довольно стремительно растет потребность в изучении профессионального языка, так как «язык, как известно, является одним из признаков общности, по которому одну нацию отличают от другой, причем в характере языка отражаются национальный характер и менталитет, этнические стереотипы, особенности психики и национального самосознания» [4]. Для этого необходимо изучать процессы коммуникации внутри компаний, а также между компаниями во внешнем мире. Следует подчеркнуть, что профессиональный язык не всегда используется только людьми, имеющими определенную профессию, также покупатели в

строительных магазинах, заказчики различных видов работ и другие клиенты также являются частью профессионального строительного языка, необходимого для общения.

Список использованных источников

1. Аракелян Н.С. Язык интолерантности в современном политическом дискурсе (по материалам статей Роберта Бриджа). В сборнике: Язык. Культура. Общество. Сборник статей по материалам межвузовской научно- методической конференции, посвященной 85-летию образования кафедры иностранных языков Кубанского государственного аграрного университета. Министерство сельского хозяйства РФ; Кубанский государственный аграрный университет. 2016. С. 22-28.

2. Зайцева А.Э. Коммуникативная компетентность как фактор развития личности обучающихся. В сборнике: Язык. Образование. Культура. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Отв. за выпуск А.С. Усенко. Краснодар, 2019. С. 53-58.

3. Донскова Л.А., Федорова Т.Д. Сельскохозяйственная терминология: некоторые способы образования терминов и их многозначность. Эпомен. 2020. N 38. С. 72-77.

4. Донскова Л.А., Андрейчук Д.А. Английские фразеологизмы и русская адаптация // в сборнике: Язык. Общество. Культура. Сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции. Отв. за выпуск А.С. Усенко. Краснодар, 2021. С. 32-37.

FEATURES OF THE GERMAN PROFESSIONAL VOCABULARY ON THE EXAMPLE OF THE CONSTRUCTION INDUSTRY

The relevance of this topic is due to the increased demand for highly qualified specialists who speak a foreign language and are able to communicate professionally with representatives of other countries. The article describes the features of the German professional dictionary in the construction industry and provides examples of related words.

Keywords: German, construction industry, features, study, professional language, linguistics, analysis.

**Здановская Лидия Борисовна,
Шевченко Мария Юрьевна, 2022**

АНАЛИЗ ДИСКУРСА АЗИАТСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РЕСТОРАННЫХ МЕНЮ

Ли Чжэньго

Магистр, Университет Внутренней Монголии

В работе исследуется значение термина азиатский в контексте меню американских ресторанов. Выявлено, азиатское меню определяется набором ингредиентов и описательных прилагательных, связанных с небольшим подмножеством этнических групп. Делается вывод, перевод азиатских блюд характеризуется множеством ингредиентов и описательных прилагательных, связанных этническими группами.

Ключевые слова: лингвистика, перевод, еда, культурная идентичность, анализ дискурса, азиатская идентичность, ресторанное меню, этнические группы.

Неоспоримую связь имеет еда с культурной самобытностью, которая включает и язык. В этом исследовании рассмотрим описание блюд в меню ресторанов в отношении азиатских блюд. В то же время, термин азиатский используется в качестве вкусового дескриптора во многих американских ресторанах, азиатский континент включает в себя 48 стран с разнообразием вкусов, которые невозможно охватить одним азиатским ароматом, присутствующим во многих пунктах меню.

Было проведено несколько исследований взаимосвязи между едой и языком, особенно в отношении стратификации социальных классов [1]. Авторы обсуждают еду и язык как две взаимосвязанные семиотические системы. Они утверждают, что еда и язык производят социальные, культурные и эмоциональные значения во всем диапазоне контекстов, в которых они находятся.

Что такое азиатское в контексте меню американских ресторанов. В меню азиатское обозначается набором ингредиентов и описательных прилагательных, связанных с небольшим подмножеством этнических групп. Первоначальный поиск на веб-сайте Yelp, по ключевым словам, азиатский показывает, что первые тридцать результатов по обоим ключевым словам состоят из вкусовых профилей только четырех этнических групп: китайцев, японцев, тайцев и корейцев, за исключением один ресторан, «Thip Khao», который помечен как лаосский. Это, по-видимому, указывает на узкий охват того, что типичный потребитель этих ресторанов считает азиатским, за исключением стран Южной и Центральной Азии. В рамках этого узкого круга, который, как представляется, включает небольшое количество стран Восточной и Юго-Восточной Азии, возникает определенное ожидание того, каким должен быть азиатский вкус у потребителя. Большинство ресторанов описывают свои пункты меню списком ингредиентов.

Однако, азиатская кухня не полностью воспринимается как американская, несмотря на то, что многие из этих азиатских блюд появляются только в контексте меню американских ресторанов (к примеру, азиатский салат из капусты).

Использование слова азиат в качестве универсального детерминанта также является примером адекватности в том смысле, если общество, подпадающие под такую категорию (по крайней мере, с американской точки зрения), понимаются как достаточно похожие, чтобы их можно было обобщить вместе. В результате эта монолитная азиатская идентичность как в азиатском, так и в американском меню узаконивается за счет своего повсеместного распространения.

Эта конструкция азиатской является результатом аккультурации иммигрантского населения к доминирующей культуре или идеологиям Соединенных Штатов. Однако, несмотря на преимущества культурного обмена посредством гастрономического туризма, это не обязательно равноправный обмен. Важно признать, что именно предполагаемые производители этих продуктов питания, а не только еда, подвергаются расизации, экзотизации и превращению в товар.

Список литературы

1. К. Райли, Дж. Кавано. Вкусный разговор, выразительная еда: введение в семиотику еды и языка // Семиотический обзор. 2017. - №5. – Электронный ресурс.
URL:<https://semioticreview.com/ojs/index.php/sr/article/view/1>
2. С. Ли. Корпусный мультимодальный подход к переводу меню ресторана // Исследования в области теории и практики перевода. – 2019. - №1, Т.27.- С.1-19.
3. А. Ю. Чау. Кулинарная субъективация. Переведенный мир меню и заказов // Журнал этнографической теории. – 2014. -№2,Т. 4.- С. 141-160.

ANALYSIS OF THE DISCOURSE OF ASIAN IDENTITY IN RESTAURANT MENUS

The paper explores the meaning of the term Asian in the context of American restaurant menus. It is revealed that the Asian menu is determined by a set of ingredients and descriptive adjectives associated with a small subset of ethnic groups. It is concluded that the translation of Asian dishes is characterized by a variety of ingredients and descriptive adjectives associated with ethnic groups.

Keywords: linguistics, translation, food, cultural identity, discourse analysis, Asian identity, restaurant menu, ethnic groups.

Ли Чжэньго, 2022

ЭФФЕКТИВНЫЕ И АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Мальцева Илона Анатольевна

Старший преподаватель, ФГБОУ Донской Государственный
Аграрный университет

Шеина Варвара Валерьевна

Студент, ФГБОУ Донской Государственный Аграрный университет

В нашем современном мире все больше людей с разных стран стараются взаимодействовать друг с другом, в соответствии с этим возрастает важность знания иностранного языка, в данном случае английского. В данной статье рассматриваются несколько актуальных и эффективных методов изучения языка, способствующих лучшему усвоению и закреплению материала.

Ключевые слова: Английский язык, изучение языка, эффективные методы, актуальность, подходы, общение.

Английский язык в нашем веке, является одним из самых актуальных языков международного общения. Английский язык играет огромную роль в экономической, социальной, образовательной и многих других системах жизни в семидесяти пяти странах мира. Знание английского открывает перед человеком бесчисленное множество возможностей, способствующих его развитию и становлению его как личности. Владение иностранным языком – неотъемлемая составляющая образования успешных людей, соответственно отрицать значимость этого языка в наше время- бессмысленно.

Для того, чтобы понимать этот язык и соответственно говорить на нем, нужно его сначала изучить. В эпоху интернета существует огромное множество эффективных способов и методик, позволяющие добиться поставленной цели.

Одним из самых эффективных и популярных способов изучения английского – является посещение языковых школ. В крупных городах России гораздо легче найти подходящую по вашим требованиям школу, чем в малонаселенных пунктах. Но и эта проблема разрешима. Достаточно зайти в интернет и выбрать одну или, в некоторых случаях, несколько понравившихся вам школ.

Как и у любого другого метода, у языковых школ есть свои плюсы и минусы. Плюсами будут являться умеренные цены по сравнению с ценами на индивидуальные занятия, возможность общаться с другими учениками, разнообразные форматы занятий, возможность учиться не только на своих, но и на чужих ошибках.

Минусы – отсутствие внимания со стороны преподавателей к индивидуальным особенностям учеников, не всегда удобное расписание занятий.

Такой метод подойдет в основном коммуникативным людям, с не очень плотным графиком.

Вторым немало интересным и эффективным методом постижения английского является игровой метод. Этот метод способствует закреплению ранее полученных знаний, а также формированию речевых навыков, что в свою очередь очень сильно влияет на усвояемость языка. Основным плюсом этого метода является то, что использование различных речевых и языковых игр и различных элементов в них (графических, звуковых и др.) увеличивает словарный запас, соответственно повышает уровень владения языком. [2, с. 158-159]

Просмотр любимых фильмов, сериалов на оригинальном языке (в данном случае на английском) также можно отнести к эффективным методам изучения языка. На начальных уровнях знаний языка можно включить субтитры.

Данный метод отлично справляется со своей задачей – увеличение словарного запаса, и развитие навыков восприятия речи на слух, а в последствии- повышение уровня знаний английского языка. [1, с. 174-175]

В современном мире одним из самых полезным способом изучения языков считается общение с носителями языка. Именно у носителей языка можно узнать полезную информацию по любому поводу, событию, узнать какие-то новые сленговые словечки и выражения, которые вы никогда не встретите в академическом учебнике английского или просто весело провести время, тем самым повысить свой уровень знания языка. Данный подход помогает отточить навык беглой речи, воспринимать английскую речь без затруднений и одно из главных –перестать переводить дословно свои мысли с русского на английский.

Социальные сети также дают неограниченные возможности общения с носителями языка. Благодаря Facebook, Instagram, Twitter и другим вы можете переписываться с людьми разных национальностей, узнавая таким образом новые слова, в том числе и сленговые и обогащая свой активный словарный запас. [1, с. 176]

В заключении можно сказать, что в современном мире людям предоставлено огромное количество способов изучения языка. При этом его усвоение может быть далеко не скучным и изнурительным процессом, а быть качественным, интересным, ярким, актуальным и полным удовольствия.

Список использованных источников

1. Баскова Ю.С. Способы самостоятельного изучения английского языка. [Электронный ресурс]. / г. Краснодар, 2020. стр. 173-177 – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43995369_39515817.pdf.

2. Короткова П.В. Игровой метод как способ изучения лексики английского языка в вузе. [Электронный ресурс]. / г. Самара, 2019. стр. 157-159 – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38190600>.

EFFECTIVE AND RELEVANT APPROACHES TO LEARNING ENGLISH AND THEIR FEATURES

In our modern world, more and more people from different countries are trying to interact with each other, in accordance with this, the importance of knowledge of a foreign language, in this case English, is increasing. This article discusses several relevant and effective methods of language learning that contribute to better assimilation and consolidation of the material.

Keywords: English, language learning, effective methods, relevance, approaches, communication.

***Шейна Варвара Валерьевна,
Мальцева Илона Анатольевна, 2022***

ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОЙ ОТРАСЛИ

Мальцева Илона Анатольевна

Старший преподаватель, ФГБОУ Донской Государственный
Аграрный университет

Шеина Варвара Валерьевна

Студент, ФГБОУ Донской Государственный Аграрный университет

В данной статье рассматриваются роль и значение английского языка в современной медицине. В эпоху глобализации нарастает значимость английского, особенно в такой важной сфере как медицина. Повышение квалификации, работа в хороших зарубежных клиниках, участие в международных научных конференция просто невозможны без знания самого главного языка международного общения- английского.

Ключевые слова: Английский язык, изучение языка в медицине, иностранные языки, международное общение.

В современном мире изучение языков, в том числе и английского давно перестало быть сложной проблемой. Английский язык на сегодняшний день является одним из самых простых в изучении и популярным языком международного общения. Множество людей по всему миру обучаются английскому языку, т.к. знают, что только со знаниями этого языка можно достичь успехов в той или иной области, если грамотно использовать его вместе со своими умениями.

В настоящее время почти 80% мировой почты именно на английском, более половины периодических изданий мира печатаются на английском.

Понятно, что в эпоху глобализации освоение английского языка необходимо, но как же обстоят дела с этим языком в одной из самых необходимых отраслей жизни человека- медицине? [3, с. 2]

Первое, о чем следует сказать- как знание английского влияет на обучение и работу в медицинских учреждениях. Освоение английского языка в медицинских колледжах, университетах становится обязательным для изучения, чтения и соответственно хорошего понимания многочисленной медицинской литературы, множества полезной в практической деятельности информации, а также лучшего общения в будущем с коллегами в медицинской отрасли (характерно в основном для таких стран как: США, Великобритании, Австралии, Израиля и многих других известных своими достижениями в области медицины стран.

Но, к сожалению, сейчас большинство студентов медиков не готовы изучать медицинский английский, потому что, как это часто бывает, при школьном обучении ими не были усвоены базовая грамматика и лексика

английского языка. Интересно, что сейчас эта проблема распространена в основном в странах СНГ. [2, с.2-3]

Конечно, существует множество причин изучения английского языка в медицинских образовательных учреждениях. Постоянное совершенствование своих навыков и желание работать в престижной клинике- несомненно самые главные причины для усвоения этого языка. Врач, знающий английский язык гораздо лучше осведомлен в современных тенденция развития медицинской отрасли, т. к. благодаря своим языковым знаниям медик может свободно читать, анализировать иностранные медицинские журналы, большинство современных медицинских книг, научных публикаций и соответственно перенимать некоторые методики обследования и лечения пациентов.

Второй, но немаловажной причиной для изучения английского языка является возможность получения и продолжения медицинского образования за рубежом.

Также для практикующих врачей в целях улучшения квалификационных навыков существует программы стажировок в зарубежных клиниках и курсы повышения квалификации за границей для участия в международных исследовательских проектах в области медицины. [1]

Возможность установления международных научных связей также будет являться интересной причиной для усвоения иностранного языка. Каждая престижная клиника заинтересована в том, чтобы их сотрудники принимали участие в различных зарубежных научных конференциях по тем или иным врачебным вопросам. [2, с.2-3]

Возможность проводить приемы иностранных пациентов в частных клиниках, является одной из немаловажной причиной изучения английского языка. Если вы планируете работать или проходить стажировку за границей, то вам и не обойтись без английского языка. [1]

Значение английского языка в современном мире огромно. На нем говорят представители разных национальностей и профессий. Во всех странах мира изучению английского языка предают очень сильное значение. Более полутора миллиарда людей на Земле разговаривают на английском, а сколько его изучают- сложно даже вообразить. Английский язык — это язык всего человечества. И, конечно же, в медицинской области английский язык играет далеко не последнюю роль.

Список использованных источников

1. Бурмистрова В. А, Нукаштаева К. Е, Кактаев О. О. Значение английского языка в медицине. [Электронный ресурс]. / г. Караганда, 2022. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2017/02/78089>.

2. Маслова М.В. Значение английского языка в медицине для русскоговорящих. [Электронный ресурс]. / г. Рязань, 2019. стр. 1-4 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-angliyskogo-yazyka-v-meditsine-dlya-russkogovoryaschih/viewer>.

3. Спиряева. С.В. Роль и место глобального английского в современном мире. [Электронный ресурс]. / г. , 2012. стр. 1-4 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-globalnogo-angliyskogo-v-sovremennom-mire/viewer>.

THE IMPORTANCE OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE MEDICAL INDUSTRY

This article discusses the role and importance of the English language in modern medicine. In the era of globalization, the importance of English is growing, especially in such an area as medicine. Professional development, work in good foreign clinics, participation in international scientific conferences is simply impossible without knowledge of the most important language of international communication - English.

Key words: English, language learning in medicine, foreign languages, international communication.

***Шеина Варвара Валерьевна,
Мальцева Илона Анатольевна, 2022***

СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВ

Мостипан Алиса Сергеевна

Студентка, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

Мальцева Илона Анатольевна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «ДонГАУ»

В данной статье рассматривается проблематика сбора, анализа, переноса и использования сложных, узкоспециализированных медицинских терминов из англоязычной среды в русскоязычную. Актуальность данной проблемы обуславливается непрерывным процессом познания и систематизации научных знаний ученых из разных уголков земного шара, успешность коммуникации которых обеспечивается практичностью перевода научных трудов.

Ключевые слова: медицинские термины, заболевания, коммуникация, ученые, научно-популярный стиль, систематизация, переводы, медицина.

В процессе углубленной научной и практической деятельности у медиков сформировалась отдельная концепция общения - медицинский язык. Он являет собой функциональную подсистему общелитературного языка, имеющий профессиональную направленность. Стоит отметить, что язык этот находится в состоянии постоянного изменения и углубления. В связи с безостановочным развитием науки в нем постоянно возникают и укореняются новые термины и понятия, требующие вербального выражения и распространения. Термины, в свою очередь, объединяются в терминосистемы, что приводит к принятию необходимости упорядочения и стандартизации таких систем на содержательном, логическом и лингвистическом уровне. Перевод специализированных медицинских вылился в особую отрасль переводов. Всем известно, что большинство медицинских терминов имеют греческие и латинские корни, при этом при переводе на английский язык используются лексические и грамматические трансформации. Основными видами таких трансформаций являются: транслитерация, калькирование, эквивалентный перевод и т.д. Главнейшей целью перевода является адекватный изначальному перенос значения слов. По Федорову, адекватность - исчерпывающая передача смыслового содержания подлинника и полное функционально-стилистическое соответствие ему. Иногда встречаются омонимичные варианты перевода, когда слово пишется и звучит сходно и с изначальным, но в переводе имеет кардинально другое значение. В таком случае от переводчика, помимо знания терминологии, требуется хотя бы

начальное владение медицинскими знаниями, чтобы иметь подтверждение, имеют ли такая болезнь или симптомы место быть в реальной жизни.

При переводе учитывается и тот фактор, что каждый язык уникален и при переводе слова могут менять свой смысл, иметь потаенные значения, применяться не в каноническом словарном значении, другом порядке и с необходимостью что-либо добавить или отбросить. Основная трудность при работе с медицинскими текстами заключается в переводе терминологии, элементы которой часто многозначны и требуют глубоких знаний в области медицины. В ходе перевода медицинских терминов, переводчику необходимо

обращаться к двуязычным, этимологическим и толковым словарям, а также медицинским энциклопедиям.

Список использованных источников

1. Федоров А.В. Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы). СПб.: ИД Филология-Три, 2002. 416 с.
2. Гришаева Е. Б. Типология языковых политик и языкового планирования в полиэтническом и мультикультурном пространстве (функциональный аспект) : монография, Красноярск : РИО КрасГУ, 2006, 278 с.

SPECIFICS OF THE TRANSLATION OF MEDICAL TERMS

This article discusses the problems of collecting, analyzing, transferring and using complex, highly specialized medical terms from the English-speaking environment to the Russian-speaking one. The relevance of this problem is determined by the continuous process of cognition and systematization of scientific knowledge of scientists from different parts of the globe, the success of communication of which is ensured by the practicality of translating scientific works.

Keywords: medical terms, diseases, communication, scientists, popular science style, systematization, translations, medicine.

**Мостипан Алиса Сергеевна,
Мальцева Илона Анатольевна, 2022**

ЗАРОЖДЕНИЕ АНГЛИЙСКОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Мостипан Алиса Сергеевна

Студентка, ФГБОУ ВО "Донской государственный
аграрный университет"

Мальцева Илона Анатольевна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО "ДонГАУ"

Детская английская литература является одним из столпов современной классической детской литературы Европы. В цельной картине ее формирование и развитие подчинялось общим закономерностям того времени, однако различают национальные специфические черты. Наибольший интерес представляет литература для малышей, так как на художественную ценность накладывается психологическое влияние на неокрепшие умы.

Ключевые слова: литература; детская; художественная; психология; дети, Великобритания; лингвистика; английский язык.

Вопреки распространенному мнению, детская литература отнюдь не так проста. Как правило, ассоциация с малышовой литературой - нечто крайне простое, непритязательное и едва ли не примитивное. В сущности своей это не так - такой эффект достигается за счет сложнейшего взаимодействия нескольких художественных средств и приемов. На заре человечества люди уже задавались вопросом сохранения своего рода. Любая информация, применимая для воспитания человека смышленного и верткого, переносилась в форму колыбельных, сказок, загадок и тому подобное творчество. Накапливающиеся знания об окружающем мире и жизненный опыт более взрослых членов общины преподносились детям в виде более простых и удобных к пониманию и осознанию, формах. Особенностью детской литературы непосредственно Великобритании принято считать ее нетипичность. Произведения преподносились не односторонне "только для детей", но и включали в себя образы литературы для взрослых. Из этого явления вытекает некоторый парадокс: к взрослым книгам дети имеют не меньший интерес, чем взрослые к детским.

Из-за множества исторических и политических перипетий развитие литературы для детей было отодвинуто на второй, если не на третий план. Лишь к 18 веку, когда общество прониклось идеями гуманизма, начали появляться первые книги, рассчитанные на привлечение детской аудитории и для ее удовольствия. Особое внимание в этих трудах уделялось новейшей схеме воспитания, согласно которой ребенку следует предоставлять максимальную свободу в индивидуальном развитии в естественной обстановке, вместе с тем защищать его от вредного влияния общественной

цивилизации для формирования сильного и независимого характера. В период 40-80х годов начинается выпуск первых английских и шотландских сборников народных сказок. Именно с этого и принято начинать отсчет истории собственно английской детской литературы. На процесс ее формирования стоит отметить влияние Джона Ньюбери, издателя и типографа. В сороковых годах он предстал одним из известнейших детских писателей. Большинство басен, рассказов и сказок, выходящих под эгидой его издательства, выходили именно из-под его пера. Его стараниями был создан первый в мире журнал для детей "Журнал лилипутов". Произведения Ньюбери, по мнению критиков-современников, отличались непривычной в те времена занимательностью и мягкостью повествования, а также качеством полиграфической работы, в которую он вкладывался лично.

К счастью, после его кончины, дело его жизни не забылось, а продолжилось под чутким руководством племянника и двух сыновей. Своим непосильным трудом и старанием, семья Ньюбери впервые в мире доказала всей Англии, что детские книги могут успешно составить конкуренцию в продажах и общественном интересе книгам для взрослых. С этой типографии и началась английская детская литература.

Список использованных источников

1. Брандис Е. От Эзопа до Джани Родари : Зарубежная литература в детском и юношеском чтении. М., 1980
2. Лупанова И.П. Современная литературная сказка и ее критики // Проблемы детской литературы. М. 2001.
3. Штейнман М.А. Английский роман XX в. : поэтика иносказания (Толкиен и Льюис). М., 2003.

THE BIRTH OF ENGLISH CHILDREN'S LITERATURE

Children's English literature is one of the pillars of modern classical European children's literature. In the whole picture, its formation and development was subject to the general laws of that time, however, national specific features are distinguished. Literature for kids is of the greatest importance, since the psychological influence on immature minds is superimposed on artistic value.

Keywords: literature; children's; artistic; psychology; children, UK; linguistics; English language.

**Мостипан Алиса Сергеевна,
Мальцева Илона Анатольевна, 2022**

ВИДЕО УРОКИ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ

Непочатова Валерия Михайловна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «КНАГУ»

В статье исследуются методика обучения Иностранному языку с использованием видеоматериалов. Методически важно то, что интерес видео урокам не ослабевает при многократных просмотрах. Это помогает поддерживать внимание к неоднократно предъявленному учебному материалу и обеспечивает эффективность восприятия. В данной работе особое внимание уделяется особенностям современных методов проведения видео уроков.

Ключевые слова: видео-уроки, методы, обучение, учащиеся, иностранный язык, коммуникация, межкультурная компетенция, видео.

Использование видео материалов при обучении иностранному языку способствует выработке высокой мотивации учащихся к обучению. Уроки нетрадиционной формы, особенно видео уроки способствуют тому, что у учащихся гораздо активнее и быстрее происходит выработка познавательного интереса. Отсюда следует что, уроки с применением видео материалов являются одним из важнейших и эффективных средств обучения. Очевидно, что такие уроки должны занимать почетное место в методике каждого педагога, так как они делают шире его опыт и вносят разнообразие в процесс обучения [1].

Как отмечает Г.А. Шушарина «Современная система обучения требует активного использования инновационных технологий в процессе преподавания иностранных языков.» [Цит. по: 3, 260].

В преподавании иностранного языка термин "видео" имеет несколько значений. С одной стороны, видео-уроки — это воспроизведение телепрограмм на видеомagnetofоне для учебных целей, просмотр видеофильмов. С другой стороны, видео-уроки предполагают использование видеокамеры в классе для записи и последующего воспроизведения в учебной деятельности учащихся на уроке.

Видеозаписи можно разделить на несколько видов:

- видеозапись программ и фильмов конкретно для учебных целей;
- видеозапись художественных фильмов и телепрограмм;
- видеозаписи программ по различным направлениям; видеозаписи, сгенерированные самими учащимися.

Видеозаписи способствуют стимуляции познавательного интереса, являются образцом для подражания, стимулируют к накоплению знаний учащимися о стране изучаемого языка, а также в высокой степени мотивируют высказывания о себе, своем образе жизни и интересах, представляют прекрасный материал для обсуждения.

Для иллюстрации языкового и речевого материала используется видеоклип, как сообщение исходной информации для конкретной ситуации общения, как информация о стране изучаемого языка, лингвострановедческих реалий, как сценарий или фрагмент сюжета. Благодаря звуковой информации, звучащей с экрана в сопровождении видеоряда, значительно улучшаются условия восприятия иноязычной речи на слух. В связи с этим видео широко применяется именно для обучения аудированию, которое считается одним из самых сложных видов речевой деятельности. Кроме того, просмотренный видеофрагмент становится хорошей базой для обучения говорению. Полученная информация обладает ситуативностью, красочностью, эмоциональностью, стимулирует интерес учащихся и тем самым продуцирует речевые высказывания репродуктивного и творческого характера. Благодаря видео коммуникативные упражнения становятся разнообразными что также способствует активному формированию навыков иноязычного говорения. Как отмечает Г.А. Шушарина «Для обучения общению исследователи предлагают использовать как инновационные, так и традиционные методики:» [Цит. по: 3, 261].

Более того, обучение говорению, большинство устных заданий способствуют формированию навыков письменной речи. В настоящее для обучения чтению применяют так называемое телевидение (или видео) с титрами как дополнительный прием в обучении. Помимо этого, так называемое чтение с экрана служит новым методом обучения чтению, не смотря на то что такой метод обучения изначально применялся для людей глухих или с пониженным слухом. То есть экран выступает в роли интересного рассказчика.

Видео контекст и аудио способствует осознанию важности графического образа слова, предоставляя одновременно и образец звучания, таким образом значительно расширяя возможности видео в обучении чтению на иностранном языке. [4].

В заключении стоит отметить, просмотр видео стимулирует развитие всех четырех видов речевой деятельности. Применение аудио-визуальной техники, видеозаписи в том числе, дает возможность:

1 представить ситуацию общения принимая во внимание все ее составляющие;

2 видеть и слышать участников общения (видеть их мимику и жесты, что способствует выработке восприятия у учащегося более полной коммуникативной ситуации);

3 расширить рамки коммуникации благодаря тому, что учащийся видит обстановку (место, время дня и года), может определить возраст, пол, одежду, социальное положение, из действия в данный момент, настроения и чувства;

4 сделать вывод о формальном или неформальном характере общения.

Список использованных источников

1. Технология использования видео на уроке иностранного языка : Методические рекомендации к семинарским занятиям по методике преподавания иностранного языка / сост. Л. О. Свирина. – Казань : ИФМК, 2015. – 3 с.

2. Альбрехт, К. Н. Использование ИКТ на уроках английского языка / К. Н. Альбрехт // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». –2010. – № 1. С. 7-9.

3. Шушарина, Г. А. Саморазвитие личности школьников на уроках иностранного языка. Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности. материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 260-262.

4. Никитина И. Н. Урок английского языка с использованием новых информационных технологий / И. Н. Никитина // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2004-2005. – № 1. С. 4-5.

VIDEO LESSONS: MODERN TECHNIQUES

The article explores the methodology of teaching a foreign language using video materials. It is methodically important that the interest in video lessons does not weaken with multiple viewings. This helps to maintain attention to the repeatedly presented educational material and ensures the efficiency of perception. In this paper, special attention is paid to the features of modern methods of conducting video lessons.

Keywords: video lessons, methods, teaching, students, foreign language, communication, intercultural competence, video.

Непочатова Валерия Михайловна, 2022

РЕЧЕВОЙ КОНФЛИКТ В СМИ

Непочатова Валерия Михайловна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «КНАГУ»

В статье исследуются речевые конфликты в СМИ. Объектом исследования является речевой конфликт в коммуникативном пространстве масс-медиа. В статье рассматриваются различные коммуникативные стратегии. Большое внимание уделяется некооперативному взаимодействию коммуникантов.

Ключевые слова: речевой конфликт, структура конфликта, внутригрупповые конфликты, межгрупповые конфликты, внутриличностные, коммуникация, межличностные, содержание.

Речевой конфликт находит свое отражение в различных сферах общественной жизни: бытовой, светской, трудовой, а также в СМИ.

На наш взгляд представляется интересным проследить, как протекают конфликты в СМИ. Речевое взаимодействие партнеров по коммуникации имеет двойственный характер. Противоречие заключается в том, что у представителей масс-медиа с одной стороны коммуникация проходит на кооперативном уровне, коммуниканты взаимодействуют с друг другом, с другой же стороны некооперативное взаимодействие партнеров нередко приводит к конфликтным моментам. Более того очень часто наблюдаются конфликты из-за различных коммуникативных стратегий. Такое различие интересов у партнеров коммуникации неизбежно приводит к речевым конфликтам. В нашей работе интерес акцентируется на стратегии дистанцирования. [1].

Понятие конфликт имеет различные толкования. Толковый словарь Ожегова дает следующее определение конфликта: «Конфликт – столкновение, серьезное разногласие, спор». Как отмечает А.А. Шунейко «с самим понятием «конфликт» у человека возникают скорее негативные ассоциации, чем позитивные. И любая, даже самая незначительная, конфликтная ситуация оставляет «неприятное послевкусие» у обеих сторон.» [Цит. по: 3, 175].

Таким образом, конфликт имеет ассоциацию с негативными понятиями, такими как деструктивность, разногласие, спор.

Речевой конфликт подразумевает присутствие субъекта конфликта – человека, способного воспринимать и реагировать на поступающую информацию [2].

Рассматривая понятие конфликта необходимо упомянуть о дуальности последнего. Субъекты конфликта с одной стороны имеют тесную взаимосвязь, а с другой оппозиитны. Конфликт противоборствующих сторон имеет двойственный характер, который проявляется в наличие общих и различных интересов, ценностей и мотивов взаимодействия. Таким

образом, неперенным условием конфликта является существование противостояния интересов субъектов.

Структура речевого конфликта понимается исследователями по-разному. Рассмотрим структуру конфликта, которую предлагают отечественные психологи. Говоря о структуре конфликта, Ф. М. Бородкин и Н. М. Коряк отмечают, что наличие конфликтной ситуации, обусловленной инцидентом, является фундаментом конфликта [4]. Для того чтобы возможный конфликт трансформировался в реальный необходимо наличие эксплицитного конфликта – инцидента, при наличии которого происходит активизация действий одной из сторон. Каждая из противоборствующих сторон в свою очередь ориентирована на достижение своей цели, на выигрыш только одной из сторон. Как было отмечено выше, одним из условий конфликта является необходимость наличия конфликтной ситуации, возникающей при столкновении несогласных сторон, имеющих различные цели, интересы, мотивы. В свою очередь последние предполагают участников конфликта – противоборствующих сторон, имеющих противоречия в интересах, мотивах, целях и др. Еще одним составным элементом структуры конфликта является объект, являющийся «ядром проблемы, центральным звеном конфликтной ситуации» [3]. Масс-медийная сфера сама по себе представляет такую область общественных отношений, где конфликты становятся неизбежным явлением. Субъектом политического конфликта может быть человек, который каким-либо образом причастен к миру политики от рядового гражданина, причастность к политике, которого обусловлена групповыми интересами до профессионального деятеля, осуществляющего управленческие функции в государстве. Очагом возникновения масс-медийного конфликта являются с одной стороны противоречие в интересах с другой стороны те, кто эти интересы выражает. Наличие разных интересов порождает конфликты. Любой человек, занимая высокое положение в обществе, представляет личные интересы или интересы своего государства, стремится к собственному благу. При возникновении конфликтной ситуации представитель СМИ вынужден искать пути и способы разрешения конфликтов для сохранения своего лица перед общественностью.

Коммуникативное взаимодействие партнеров предполагает выбор ходов и приемов. Как определяет О. С. Иссерс речевой прием — это речевые действия, направленные на достижение коммуникативной цели, планирование этих действий, а также их реализация. Под приемом будем понимать совокупность действий, направленных на достижения общего замысла, реализации стратегии.

Коммуникация предполагает выбор стратегии и приема. Выбранные ходы и приемы влияют на развитие конфликта, который в свою очередь может иметь конструктивный и деструктивный ход развития. Как отмечает А. А. Шунейко «конфликтные ситуации могут быть полезны – они позволяют «выпустить пар», сплотить участников после успешного разрешения проблемы [Цит. по: 3, 176]. Таким образом, в момент конфликтной ситуации представитель СМИ вынужден искать пути и способы разрешения конфликтов для сохранения своего лица перед общественностью.

В заключении отметим речевое взаимодействие партнеров по коммуникации может развиваться по двум направлениям: кооперативном и некооперативном. Последний предполагает наличие конфликтной

составляющей. Подобное состояние наблюдается, когда коммуниканты обладают разными целями и вследствие этого выбирают разные стратегии.

Список использованных источников

1. Ворожейкин, И. Е. Конфликтология / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. – М. : ИНФРА-М, 2004. – 235 с.
2. Иссерс, О.С. Коммуникативные стратегии и тактики устной речи / М.: Едиториал УРСС, 2003. – 284 с.
3. Насонова, А.С., Шунейко А.А. Факторы, влияющие на возникновение конфликтов в производственной сфере. Успехи современной науки. 2017. Т. 3. № 3. С. 175-177.
4. Володина, М.Н. Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования / М.Н. Володина. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 370 с.

SPEECH CONFLICT IN MASS-MEDIA

The article examines speech conflicts in the media. The object of the research is the speech conflict in the communicative space of mass media. The article discusses various communication strategies. Much attention is paid to non-cooperative interaction of communicants.

Keywords: speech conflict, conflict structure, intragroup conflicts, intergroup conflicts, intrapersonal, communication, and interpersonal, content.

Непочатова Валерия Михайловна, 2022

РЕЧЕВОЙ ЖАНР ИНТЕРНЕТ-БЛОГ

Непочатова Валерия Михайловна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «КНАГУ»

В статье исследуются жанровые особенности интернет-блогов. Данная сфера является приоритетной для научного исследования поскольку на сегодняшний день этот вопрос не имеет достаточной теоретической базы. Отсюда следует, что систематизация различных теоретических положений по данной проблеме представляет собой актуальную область лингвистического исследования.

Ключевые слова: *речевой жанр, блог, интернет, жанроведение, интернет-блог, коммуникация, композиция, содержание.*

В современное время информация, а также формы ее представления и передачи, имеет большое значение в жизни современного человека. Информация представлена двумя основными формами: печатными газеты, журналы, книги, учебники и электронными: социальные сети, форумы, интернет-блоги. Каждая из таких форм имеет свои уникальные жанровые особенности.

Язык как инструмент коммуникации вовлечен во все сферы человеческой жизни. Речевая деятельность человека отражает особенности и цели той сферы, в которой находится человек, а именно особенности содержания (тематические особенности), языкового стиля, композиционного построения. Таким образом возникают устойчивые типы повествований, которые мы именуем речевыми жанрами [1].

Многообразие сфер человеческой деятельности создает такое же многообразие речевых жанров, которые в свою очередь классифицируются еще на более мелкие единицы, обусловленные спецификой той или иной сферы. Однако современное время требует модернизацию речевых жанров.

Как отмечает Г.А. Шушарина «речевой жанр все же сохраняется и приобретает новые черты в соответствии с требованиями новой эпохи.» [Цит. по: 3, 327].

Интернет-блог как речевой жанр представляет собой интернет-дневник, интернет-журнал, в котором представлены те или иные события; веб-сайт на котором добавляются текст, изображения, аудио и другие мультимедиа.

Как правило, интернет-блоги имеют не слишком большой объем записей, упорядоченные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху).

Еще одной особенностью интернет-блогов является их среда. Интернет-блоги носят публичный характер, имеют читателей (подписчиков),

которые вступают в диалог с автором блога при необходимости. Непосредственных авторов блогов принято называть «блогерами».

Под блогами также принято считать личные сайты, которые состоят из персональных записей владельца блога, где подписчики могут оставлять комментарии к таким записям.

Основоположником блогов считается Тим Бернерс-Ли, который в 1992 впервые опубликовал новости на своей странице. Начиная с 1966 блоги стали широко распространяться [2].

Также важно отметить и функции блогов. Блоги позволяют осуществлять коммуникацию между людьми, которые испытывают трудности в общении в реальной жизни или не могут установить контакт напрямую.

Перейдем к функциям интернет-блогов. Коммуникативная функция является наиболее доминирующей среди остальных. Многие авторы утверждают, что ведут блоги, а также читают блоги других авторов, для того чтобы иметь возможность общения с интересными людьми как своих стран и городов, так и чужих.

Следующая не малозначимая функция - функция самопрезентации. Несколько респондентов отмечали, что изначально задумывали создать персональную страничку (сайт в Интернете), но позже, узнав о том, насколько легко вести блог, предпочли эту форму изложения информации о себе.

Функция развлечения. Многие люди предпочитают ведение блога, чтение блогов и дискуссии в комментариях в качестве развлекательного времяпрепровождения, особенно, если они по каким-либо причинам ограничены в других средствах развлечения [3].

Функция сплочения и удержания социальных связей подразумевает, прежде всего, объединение людей. Таким образом, появляется возможность поддерживать контакт с людьми, если в реальной жизни по каким-либо причинам контакты прерывались.

Использование блогов для организации взаимодействия рабочей группы, обсуждения рабочих вопросов является более удобным способом по сравнению с электронной почтой, различных служб мгновенных сообщений. Функция мемуаров. Блоги- электронные дневники, в которых блогер повествует и описывает подробности из своей и окружающих его жизни людей. Отсюда следует, что такая функция блогов служит своеобразной коммуникацией с самим собой [4].

Функция саморазвития, или рефлексии. Блоги позволяют создать альтернативный образ блогера – другое Я. В таком случае блог служит прекрасным средством для достижения своих планов. Психотерапевтическая функция. Блоги являются средством для выхода эмоций, для того чтобы рассказать о насущных проблемах. В ответ автор блога может получить ценный совет, заботу со стороны окружающих.

Функция продвижение товаров и услуг. Блоги являются отличной площадкой для осуществления таких намерений. Благодаря публичности блогов множество людей может узнать о тех или иных новинках продуктов, услуг. Сотрудничество с блогерами приносит выгоду как самим блогерам, так и тем, кто предлагает сотрудничество.

В заключении обозначим практическую значимость данной работы. Теоретические знания могут применяться в других исследованиях по данной проблеме, работа может быть использована по дисциплине жанроведение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Долинин, К. А. Проблема речевых жанров через сорок пять лет после статьи Бахтина / Русистика: лингвистическая парадигма конца XX в. – СПб., 2008.
2. Солганик, Г. Я. Введение / В.Н. Вакуров, Кохтев Н.Н., Солганик Г.Я. Стилистика газетных жанров. – Москва, 2006.
3. Шушарина, Г. А. Трансформация травелога как литературного жанра в условиях современной информационно-коммуникативной среды общества. Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Комсомольск-на-амуре, 2021. с. 327-329.
4. Шмелева, Т. В. Речевой жанр / Русистика. – №2. – Берлин, 2012.

SPEECH GENRE INTERNET-BLOG

The article explores the genre features of Internet blogs. This area is a priority for scientific research, since today this issue does not have a sufficient theoretical basis. It follows that the systematization of various theoretical positions on this issue is an actual area of linguistic research.

Keywords: speech genre, blog, internet, genre studies, internet blog, communication, composition, content.

Непочатова Валерия Михайловна, 2022

СТИЛИСТИЧЕСКАЯ РОЛЬ ЧАСТИЦ НЕ И НИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А.С. ПУШКИНА

Пирманова Назира Исмековна

Доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, доцент, канд. филол. н., ФГБОУ «Оренбургский государственный педагогический университет»

В работе рассматриваются особенности функционирования и стилистические возможности частиц не и ни в художественных произведениях А.С. Пушкина «Капитанская дочка» и «Дубровский». Выявлены модально-экспрессивные оттенки значений отрицательной частицы не, определена степень проявления отрицания в исследуемых контекстах, показаны стилистические функции частицы ни.

Ключевые слова: частица не, частица ни, стилистическая функция, контрастно-утвердительная модальность, чисто отрицательная модальность с различиями в степени и в энергии отрицания, степень отрицания.

Семантике частиц, анализу их свойств и грамматической природы посвящены труды видных ученых: В.В. Виноградова [2], А.А. Шахматова [10], Ф.И. Буслаева [1] и др. Современные исследователи анализируют стилистический потенциал частиц в художественном тексте [3; 4; 7].

Частицы как стилистическое средство проявляют свои свойства в художественной прозе, участвуя в организации композиции текста произведения или его структурно значимых частях [8]. С помощью частиц с разговорной окрашенностью подчёркивается живой и естественный характер диалогов, диалектные частицы отражают специфику определенных говоров и наречий, частица используется для маркировки прямой и несобственно-прямой речи персонажа. Частицы часто выступают в качестве средства создания стилистического приема.

Предметом данного исследования является изучение особенностей функционирования и стилистической роли частиц не и ни в художественном тексте.

В.В. Виноградов отмечал, что отрицательная частица не обозначает не только разные степени отрицания - то полного и неограниченного, то несколько ограниченного и неопределенного (в зависимости от синтаксических и фразеологических условий), но выражает также модально-экспрессивные оттенки [2].

Многие лингвисты отрицали выражение модальных оттенков в семантической структуре отрицательных частиц. Академик А.А. Шахматов утверждал, что русское отрицание лишено модальности [10]. Однако в работах современных грамматистов указывалось, что с отрицанием связаны оттенки модальности [3, с.126].

По мнению ученых, в отрицании не обнаруживаются две основные модальности: а) контрастно-утвердительная - утверждается наличие противоположного отрицаемому качества, состояния или действия или, реже - сильное ограничение признака, качества; б) чисто отрицательная с различиями в степени и в энергии отрицания [9].

В данной статье мы рассмотрим функции и стилистические возможности частиц не и ни в произведениях А.С. Пушкина «Капитанская дочка» и «Дубровский». Эмпирический материал составили 90 предложений, в которых зафиксированы 53 примера контекстного употребления отрицательной частицы не – 38 примеров (72%) и усилительной частицы ни – 15 примеров (28%). Анализ языкового материала показал частотность использования частицы не в исследуемых текстах и преимущественное преобладание частицы не в романе «Капитанская дочка».

В романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка» нами зафиксировано 28 случаев словоупотребления частиц: 19 примеров с отрицательной частицей не, что составляет 68%, и 9 примеров с усилительной частицей ни, что составляет 32%.

В тексте романа «Дубровский» нами выделено 25 примеров словоупотребления частиц: с отрицательной частицей не - 19 примеров, что составляет 76%, и 6 примеров с усилительной частицей ни, что составляет 24%. Такие данные позволяют сделать вывод о том, что в романе «Капитанская дочка» преобладает употребление частицы не.

Обратимся к иллюстративному материалу.

Отрицательная частица не активно используется в русском языке, выражает не только различную степень отрицания, но и модально-экспрессивные оттенки значений.

В отдельных случаях это имеет характер категоричного утверждения: Петруша в Петербург не поедет («Капитанская дочка») [6]; Судии, надеявшиеся на его благодарность, не удостоились получить от него ни единого приветливого слова («Дубровский») [5]; В то время воспитывались мы не по-нонешнему («Капитанская дочка») [6].

Частица не придает отрицательное значение как всему предложению (Кирила Петрович оделся и выехал на охоту с обыкновенной своею пышностью, но охота не удалась («Дубровский») [5]; Отроду не выезжал он на охоту без Дубровского, опытного и тонкого ценителя псовых достоинств и безошибочного решителя всевозможных охотничьих споров («Дубровский») [5], так и отдельному слову (Таковые подвиги были ему не в диковину («Дубровский») [5].

В исследуемом материале можно обнаружить примеры выражения контрастно-утвердительной модальности отрицательной частицей не: Приезд его сильно не понравился Савельичу («Капитанская дочка») [6]; К тому же не был он (по его выражению) и врагом бутылки, т.е. (говоря по-русски) любил хлебнуть лишнее («Капитанская дочка») [6]; Никто не обратил на него внимания («Дубровский») [5]. В данных примерах частица не утверждает наличие противоположного отрицаемому действия и качества.

Чисто отрицательная модальность с различиями в степени и энергии отрицания зафиксирована в следующей иллюстрации: Батюшка не любил ни переменять свои намерения, ни откладывать их исполнение («Капитанская дочка») [6].

Частица не выражает различную степень отрицания: полную, ограниченную, неограниченную и неопределенную, что иллюстрируют следующие примеры: выражение полного отрицания: Петруша в Петербург не поедет («Капитанская дочка») [6]; ограниченного отрицания: К тому же не был он (по его выражению) и врагом бутылки, т.е. (говоря по-русски) любил хлебнуть лишнее («Капитанская дочка») [6]; неограниченного отрицания: «Мы на свое житье, - сказал он, - благодаря бога и барина не жалуемся, а что правда, то правда, иному и дворянину не худо бы променять усадьбу на любую здешнюю конурку («Дубровский») [5]; неопределенного отрицания: На другой день повезли его в Кистеневку, почти уже ему не принадлежащую. («Дубровский») [5]; Любопытство меня мучило: куда ж отправляют меня, если уж не в Петербург? («Капитанская дочка») [5].

Таким образом, отрицательная частица не в современном русском литературном языке передает яркие оттенки субъективной экспрессии, выражает модально-оценочные суждения говорящих.

Частица ни усиливает отрицательное значение предложения, в котором уже есть частица не: Уверенный в своей правоте Андрей Гаврилович мало о нем беспокоился, не имел ни охоты, ни возможности сыпать около себя деньги, и хоть он, бывало, всегда первый трунил над продажной совестью чернильного племени, но мысль соделаться жертвой ябеды не приходила ему в голову («Дубровский») [5].

Частица ни употребляется в придаточном уступительном предложении в составе союзного слова, тем самым выражая усиительное значение: Как бы то ни было, 18... года, февраля 9 дня, Дубровский получил через городовую полицию приглашение явиться к ** земскому судье ... («Дубровский») [5].

В текстах произведений А.С. Пушкина частицы являются ярким стилистическим средством, придавая образность, выразительность описанию литературных героев, происходящих событий, подчёркивают эстетическую ценность предмета речи и национальную самобытность русского человека: Василиса Егоровна не умолкала ни на минуту и осыпала меня вопросами: кто мои родители, живы ли они, где живут и каково их состояние? («Капитанская дочка») [6].

Использование частиц обогащает стилистическую палитру речи, усиливая эмоциональную тональность и насыщая динамизмом: Судии, надеявшиеся на его благодарность, не удостоились получить от него ни единого приветливого слова («Дубровский») [5].

Стилистические возможности частиц реализуются в аспекте создания колоритной речи: Служи верно, кому присягнешь; слушайся начальников; за их лаской не гоняйся; на службу не напрашивайся; от службы не отговаривайся; и помни пословицу: береги платье снову, а честь смолоду («Капитанская дочка») [6].

Таким образом, в произведениях А.С. Пушкина частицы не и ни выполняют разнообразные стилистические функции. Частица не выражает различную степень отрицания (полную, ограниченную, неограниченную и неопределенную), кроме того, передаёт различные модально-экспрессивные оттенки. Частица ни усиливает отрицательное значение, выраженное частицей не в контексте, подчёркивая усиительное значение действия, признака или предмета.

Частицы не и ни в прозаических текстах А.С. Пушкина не только обладают особой смысловой нагрузкой, что подтверждается высокой частотностью

частицы не, но и формируют образность, выразительность, усиливая эмоциональную тональность языка писателя и языка его литературных героев.

Список использованных источников

1. Буслаев, Ф. И. Опыт исторической грамматики русского языка / Ф.И. Буслаев. - М., 1858, ч.2. - С.150-152.
2. Виноградов, В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове [Текст] / В.В. Виноградов. – М.: Высшая школа, 1972. – 417 с.
3. Добиаш, А. В. Опыт симасиологии частей речи и их форм на почве греческого языка / А.В. Добиаш. – Прага : Типография Др. Эд. Грегра, 1897. – 564 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236142> (дата обращения: 10.03.2022).
4. Николаева, Т.М. Функции частиц в высказывании (на материале славянских языков) / Т.М. Николаева. - М. : Наука, 1985. – 176 с.
5. Пушкин, А.С. Дубровский [Интернет-ресурс]. Режим доступа: <https://ilibrary.ru/text/479/p.1/index.html> (дата обращения: 10 марта 2022 г.).
6. Пушкин, А.С. Капитанская дочка [Интернет-ресурс]. Режим доступа: <https://ilibrary.ru/text/107/p.1/index.html> (дата обращения: 10 марта 2022 г.).
7. Стародумова, Е.А. Русские частицы (письменная монологическая речь): автореф. дис. ...док. филол наук. / Е.А. Стародумова. - М. : МПГУ, 1997. – 40 с.
8. Токарчук, И.Н. Функционирование частиц в художественном тексте (к вопросу о стилистическом приеме и идиостиле) / И.Н. Токарчук // Мир русского слова. - 2010. - № 4. - С. 66-71.
9. Чернышев, В.И. Отрицание не в русском языке / В.И. Чернышев. - Л., 1927. - С.19 - 20.
10. Шахматов, А.А. Синтаксис русского языка / А.А. Шахматов. - Л., 1927, вып.2. – С. 99.

THE STYLISTIC ROLE OF PARTICLES NE AND NOR IN THE WORKS OF A.S. PUSHKIN

The paper considers the features of functioning and stylistic possibilities of particles not and neither in the works of art by A.S. Pushkin «The Captain's Daughten» and «Dubrovsky». The modal-expressive shades of the meanings of the negative particle not are revealed, the degree of manifestation of negation in the studied contexts is determined, the stylistic functions of the particle neither are shown.

Keywords: particle not, particle neither, stylistic function. contrast-affirmative modality, purely negative modality with differences in the degree and energy of negation, the degree of negation.

Пирманова Назира Исмековна, 2022

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ В АВИАЦИОННОЙ СФЕРЕ

Плужникова Юлия Александровна

К.ф.н., доцент кафедры иностранных языков факультета
лётнойэксплуатации и управления воздушным движением
ФГБОУ ВО "Ульяновский институт гражданской авиации имени
Главного маршала Б.П. Бугаева"

Амадей Ансел

С.н.с. лаборатории экономических исследований
ФГБУН «Комплексный научно-исследовательский институт
им. Х.И. Ибрагимова РАН», Магистрант Управления поиском
и спасанием кафедры поискового и аварийно-спасательного
обеспечения полетов и техносферной безопасности, факультета
подготовки авиационных специалистов, ФГБОУ ВО "Ульяновский
институт гражданской авиации имени Главного
маршала Б.П. Бугаева"

Козлова Мария Владимировна

Магистрант Управления поиском и спасанием кафедры поискового
и аварийно-спасательного обеспечения полетов и техносферной
безопасности, факультета подготовки авиационных специалистов
ФГБОУ ВО "Ульяновский институт гражданской авиации
имени Главного маршала Б.П. Бугаева"

Попович Диана Вадимовна

Магистрант Управления авиационной безопасности кафедры
обеспечения авиационной безопасности факультета подготовки
авиационных специалистов, ФГБОУ ВО "Ульяновский институт
гражданской авиации имени Главного маршала Б.П. Бугаева"

Трофимов Артём Борисович

Магистрант Управления поиском и спасанием кафедры поискового
и аварийно-спасательного обеспечения полетов и техносферной
безопасности, факультета подготовки авиационных специалистов,
ФГБОУ ВО "Ульяновский институт гражданской авиации
имени Главного маршала Б.П. Бугаева"

В данной статье рассматриваются особенности и некоторые трудности перевода научно-технических текстов в сфере авиации. Эта работа предназначена в первую очередь, для преподавателей, работающих в системе профессионального образования, а также студентов, имеющим дело с авиационной научно-технической литературой. В статье приводится ряд практических рекомендаций для осуществления адекватного перевода специализированной литературы по авиационной тематике.

Ключевые слова: Научно-технический стиль, логичность, литературный язык, лексика, грамматика.

Активно развивается авиация и другие сферы, связанные с ней. Но, к сожалению, на сегодняшний день существует мало исследований, в которых изучаются способы перевода терминов авиационной тематики. Этим и определяется актуальность данного исследования. Перевод технического текста и технических терминов требует хороших знаний в той или иной области.

Перевод технических текстов является одним из самых сложных видов перевода из-за наличия значительного количества терминов, характерных для той или иной области знаний, и специфичного стиля преподнесения материала. Терминология авиационной сферы в английском языке весьма обширна, более того, данная область постоянно пополняется новыми лексемами, которые могут возникать в языке по различным словообразовательным моделям (терминологизация, детерминологизация, появление сокращений и т.д.).

Характерными особенностями научно-технического стиля являются его информативность (содержательность), логичность (строгая последовательность, четкая связь между основной идеей и деталями), точность и объективность и вытекающие из этих особенностей ясность и понятность. Отдельные тексты, принадлежащие к данному стилю, могут обладать указанными чертами в большей или меньшей степени. Однако у всех таких текстов обнаруживается преимущественное использование языковых средств, которые способствуют удовлетворению потребностей данной сферы общения.

словаря Вебстера 500 000 составляет специальная лексика [9].

В терминах мы имеем наиболее точное, концентрированное и экономное определение технической идеи. Например, термин «вода» — это научное определение химического соединения, молекула которого состоит из двух атомов водорода и одного атома кислорода.

А.А. Реформатский определяет термины «как однозначные слова, лишенные экспрессивности» [8, 204].

Сложная взаимосвязь между словами обиходного языка и терминами затрудняет выявление терминологии. В каждой статье по узкой технической специальности число терминов не превышает 150 – 200 единиц. С развитием науки и техники однозначные специальные (номенклатурные) термины могут приобретать дополнительные значения и становятся многозначными общенаучными и техническими терминами, а многозначные термины могут утрачивать свои значения и становятся однозначными [9].

В качестве терминов могут использоваться как слова, употребляемые почти исключительно в рамках данного стиля, так и специальные значения общепонятных слов. Такие, например, лексические единицы, как coercivity (коэрцитивность), kerautophone (керамофон), klystron (клистрон), microsyn (микросин) и т.п., широко употребляемые в текстах по электронике, трудно встретить за пределами научно-технических материалов. В то же время в этих текстах выступают в качестве терминов и такие слова, как dead

(отключенный), degeneracy (дегенерация), ripple (пульсация), rope (трос) и др., имеющие хорошо всем известные общеупотребительные значения. Термины должны обеспечивать четкое и точное указание на реальные объекты и явления, устанавливать однозначное понимание специалистами передаваемой информации. Поэтому к этому типу слов предъявляются особые требования [1, 194].

Из – за сложной эволюции английского языка в нем широко развита синонимия, в том числе и лексическая: одно и то же понятие можно выразить разными словами, в основном англосаксонского или латинского (французского) происхождения. В технической литературе большей частью используются вторые. Например, вместо глагола to say (сказать) употребляются глаголы to assert (утверждать), to state (настаивать), to declare, to reply (объявлять); вместо to clean (для очистки) – to purify (для очистки). Это необходимо для более точной дифференциации отдельных процессов, а также придает языку технической литературы специфической языковой окраски. Кроме того, сочетание многочисленных терминов латинского и греческого происхождения с такими словами делает язык технической литературы более однородным по своему лексическому составу [3, 127].

Многозначность и синонимия противоречат природе функционирования и предназначению термина. Однако при описании конкретной предметной ситуации, конкретной научно-технической сферы, термины не допускают неверного их толкования [2, 76].

Лексическая многозначность придает речи гибкость и живость и позволяет выражать тончайшие оттенки мысли [6, 164].

Фактически далеко не все термины удовлетворяют этому требованию даже в пределах одной специальности, например:

engine – машина, двигатель, паровоз;
oil – масло, смазочный материал, нефть.

Это обстоятельство, конечно, представляет известное затруднение для точного понимания текста и осложняет работу переводчика.

Перечислим основные источники возникновения английской технической терминологии.

Наибольшую группу составляют термины, заимствованные из иностранных языков, или искусственно созданные учеными на базе, главным образом, латинского и греческого языков, по мере развития науки и техники и появления новых понятий [4, 48].

Также можно сделать вывод о том, что большую часть переводческих трансформаций используемых в процессе перевода научно-технического стиля составляют замены и перестановки. Гораздо реже встречаются опущения и дополнения.

В заключение можно сказать, что все рассмотренные особенности перевода научно-технических текстов свидетельствуют о важности изучения данной темы, и дальнейшего подробного изучения ее со всех сторон.

Список использованных источников

1. Айзенкок С.М., Багдасарова Л.В., Васина Н.С., Глушенко И.Н. «Научно-технический перевод». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003
2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. -М.: Просвещение, 1995

3. Денисенко Ю.А., Коммисаров В.Н., Черняковская Л.А. «Пособие по научно-техническому переводу». - М.: 1981
4. Генезис научной терминологии / словарь под ред. Чернухина А.Е. -М.: Русский язык, 1979
5. Люткин И.Д. Научно-технический перевод с русского на английский язык. Под редакцией А.Я. Шайкевича. - М.: 1991
6. Пумпянский А.А. Лексические закономерности научной и технической литературы. Англо-русские эквиваленты. – Калининград: 1980
7. Учебное пособие по переводу научной литературы по экономической и физической географии. Ч. 1/ Сост. М.М. Глушко и др. – М.: Изд-во МГУ, 1975
8. Реформатский А.А. Введение в языкознание. -М.: 1955.

LEXICAL AND GRAMMATICAL FEATURES OF TRANSLATION OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL TEXTS

The article is devoted to the analysis of the features of the translation of scientific and technical text. The subject of this study is the lexical and grammatical features of the translation of scientific and technical texts. The research material was fragments of scientific and technical works. Research methods: the work was carried out on the basis of grammatical and comparative analysis of the text. The article discusses lexical and grammatical constructions of sentences in scientific and technical texts of the English language.

Keywords: Scientific and technical style, logic, literary language, vocabulary, grammar.

**Плужникова Юлия Александровна,
Амадей Ансел,
Козлова Мария Владимировна,
Попович Диана Вадимовна,
Трофимов Артём Борисович, 2022**

АРТ - ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РЕЗИЛЬЕНТНЫХ ШКОЛАХ

Поспелова Надежда Владимировна

Елабужский институт Казанского федерального университета,

Арт - технологии как эффективный метод изучения

инострannого языка в резильентных школах

Целью исследования является реализация арт - технологий в процессе изучения иностранного языка на младшем этапе в резильентной школе. Статус такой школы предполагает умение педагога работать как с детьми из разных семей. Арт-технологии способствуют более эффективному обучению.

Ключевые слова: *резильентная школа, качество, эффективный, метод, арт-технология, иностранннй язык, младший этап, художественная картина.*

В последние годы в педагогической, методической литературе все чаще обращаются к понятию резильентные школы (resilient schools, schools performing beyond expectations). Обратимся к значению слова resilience, resilient. Существительное resilience имеет следующие синонимы: renitency, spring, springiness elasticity, contractility, compressibility. Синонимический ряд прилагательного resilient включает следующие синонимы: elastic, tensible, springy, renitent, buoyant [7, p.77]. Эквивалентами в русском языке являются «устойчивый», «упругий», «эластичный», «жизнерадостный», «гибкий», «жизнеспособный», «несгибаемый», «идущий вперед».

Для обозначения школы как резильентной, следует отметить высокое качество образования, позитивную среду, психологический комфорт, креативную обстановку в школе, но вместе с тем неблагополучный семейный бэкграунд, низкий - социальный статус семей. Феномен таких школ объясняют гибкими практиками преподавания, резильентные школы ставят цели и задачи, соответствующие возможностям разных детей и дают им шанс подняться выше, определиться в жизни.

В нашей стране - это школы, которые работают в сложных условиях и показывают при этом хорошие результаты, не получают поддержки [6].

Целью данной статьи является показать использование арт-технологий в процессе изучения иностранного языка на младшем этапе обучения в резильентной школе.

Некоторые ученые считают, что арт-терапия является, прежде всего, методом, связанным с раскрытием творческого потенциала индивида и, в результате, нахождением им оптимальных способов решения своих проблем. К арт-технологиям относится и прослушивание музыкальных произведений, создание коллажей по разной тематике, разучивание стихов, рифмовок, песен, художественное сочинение, исполнение различных ролей в диалогах, пантомимах, ролевых играх, небольших пьесах

стимулирует интерес учащихся к изучению английского языка, восстанавливает их внутренние силы, ускоряет темп их интеллектуального развития [1, 2, 3, 4, 5].

Обратимся к картине «В школу» английского художника, Charles Burton Barber (1845–1894). Зададим учащимся следующие вопросы. What time was this canvas created? What time of day is represented in the picture? Whom do you see in the picture? What do you see in the picture? What breed does this dog have? Is the St. Bernard almost the same height as the child? What is the weather like in this day? Does the dog allow the girl to hold onto the dog's ear? Is the St. Bernard gentle? What is the relationship between the girl and the dog? Would he protect the little girl with his life? Is Charles Barber an animal lover? Would you like to have such a devoted friend? What are the features of the girl's clothes? How old do you think the child is? What feelings do you feel when you look at the picture?

Следующие задания. Придумайте (с помощью акварели) свою историю по этой картине. При этом указания учителя могут быть такие: "Draw a road as in the picture. Draw a dog. Color the dog yellow/brown. Draw a girl in the picture. Draw her umbrella/her clothes. Write a sentence about the picture". Задание «Угадай». Учитель показывает классу лишь небольшой фрагмент картины и учащиеся должны определить, что на ней изображено. С помощью этого упражнения удобно повторять слова на тему, практиковать использование фраз "I think," "to my mind," "I believe," "in my opinion" etc.. Прием «Художники». Выбирается лидер. Он получает картину, которую его одноклассники не видят. Задача докладчика — описать изображение. Все остальные рисуют то, что он описывает. В конце упражнения выясняем, чей рисунок ближе всего к оригиналу и рассказываем о различиях. Еще один прием работы с картиной – «сказочное зеркало» ("a fairy-tale mirror"). Ученик закрывает глаза, а учитель с помощью волшебных слов Tickary-pickory-bickary - dum превращает его в животное, которое можно увидеть на картинке, т.е. собаку. Ученик смотрит в зеркало, имитируя движения, голос животного, в которое он превратился (пантомима). Далее вы можете распределить выражения для постановки, организовать ролевую игру: читаем рассказ по ролям, инсценируем и практикуем выразительное чтение. Метод работы над композицией картины включает в себя просмотровое чтение, работу со словарями, составление плана, эссе, устные письма нескольких студентов с последующим рецензированием другими студентами или преподавателями. Следующее задание. Студенты делятся на две команды. Каждая команда за пять минут делает как можно больше фраз «прилагательное + существительное», описывая картину или фотографию. Первая команда зачитывает одну фразу, если у других команд есть такая фраза, они удаляют ее из своего списка. Вторая команда продолжает. Победителями становятся те, кто составил самый длинный список. Еще одно задание – написать письмо другу, в котором ты описываешь события на картине. Можно представить, что на улице идет дождь (включить записи со звуками дождя), послушать песню композиторов В. Шаинского, С. Никитина.

Выводы. Арт-технологии подходят для работы с детьми с различными способностями и из разных семей, положительно сказываются на формировании коммуникативной компетенции школьников. Художественные картины помогают активизировать воображение и мышление учеников, способствуют поддержанию мотивации к изучению

английского языка. Спонтанность, креативность и творчество являются важнейшими составными частями арт-технологии. Применение арт-технологий позволяет сделать обучение английскому языку в средней школе творческим, интересным, нескучным, очень живым и разнообразным.

Список использованных источников

1. Иванченко, Т.У. Creative Technologies in Foreign Language Teaching // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 973-976. — URL <https://moluch.ru/archive/63/9710/> (дата обращения: 28.03.2020).
2. Achaeva M.S, Pospelova N.V. Lesson-excursion as a way to optimize the study of a foreign language/ Contemporary problems and perspectives of philology and methods of teaching languages: questions of theory and practice. Elabuga, 2019, S.18. – 21.
3. Achaeva M.S., Pospelova N.V. International Schools in Russia, Tatarstan: the problems of Multicultural Education / M.S. Achaeva, N.V. Pospelova // Ireland International Conference on Education: Proceedings, published by Infonomics society. Ireland, Dublin, 2017. pp. 51-54.
4. Clarke, M.A. Creativity In Modern Foreign Languages Teaching And Learning. Portsmouth: University of Portsmouth, 2003
5. Richards, Jack C.; Theodore S. Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge : Cambridge University Press, 2001. ISBN 0–521–00843–3.
6. Rezilientnye-shkoly. https://vk.com/@centr_sodrugestvo-rezilientnye-shkoly-cto-eto (дата обращения 23.05 2022)
7. Roget's Thesaurus of English Words and Phrases. London: Blomsbury Books, 1987, 418p.

ART TECHNOLOGIES AS AN EFFECTIVE METHOD OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN RESISTANT SCHOOLS

The aim of the study is the implementation of art technologies in the process of learning a foreign language at a junior stage in a resistant school. The status of such a school presupposes the ability of a teacher to work with children from different families. Art technologies contribute to more effective learning.

Keywords: resistant school, quality, effective, method, art technology, foreign language, junior stage, artistic painting.

Поспелова Надежда Владимировна, 2022

ИНФОРМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ЛАБОРАТОРНЫХ МАКЕТОВ ОХРАННОЙ И ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ

**Аширов Артем Михайлович,
Джураева Дурдона Хайруллоевна,
Буринский Михаил Иванович,
Велиев Рафаел Ибрагимович,**
Студенты, Балтийский федеральный университет

В связи с потребностью большого количества специалистов в сфере информационной безопасности была разработана методика их обучения по СКУД и охранной пожарной сигнализации.

Целью данной статьи является ознакомление специалистов с работой систем контроля доступа и средствами охранной и пожарной сигнализацией.

Ключевые слова: СКУД, видеонаблюдение, домофония, пожарная сигнализация, радиорасширитель, лабораторная работа, пульт управления, датчики движения.

Предварительная информация. СКУД - совокупность программно-аппаратных технических средств контроля и средств управления, имеющих целью ограничение и регистрацию входа-выхода объектов (людей, транспорта) на заданной территории через «точки прохода»: двери, ворота, КПП.

Видеонаблюдение - процесс, осуществляемый с применением оптико-электронных устройств, предназначенных для визуального контроля или автоматического анализа изображений (автоматическое распознавание лиц, государственных номеров)

Домофония - это электронная система ограничения доступа круга лиц к определенной территории.

Пожарная сигнализация - набор технических средств для обнаружения возгорания, сообщения о месте возникновения.

Радиорасширитель - устройства для подключения беспроводной пожарной сигнализации.

Лабораторная работа - это такой метод обучения, при котором учащиеся под руководством учителя и по заранее намеченному плану продвигают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал, закрепляют полученные ранее знания.

Датчик движения - это электронное устройство, распознающее перемещение объектов

Пульт управления - устройство управления и контроля системами

В связи с участвовавшими случаями хищения информации, требуются специалисты способны предотвратить это. Исходя из этого в данной статье

будут представлен лабораторный практикум для изучения системы контроля доступа и пожарной сигнализации.

И после проведения анализа теоретических основ дисциплины. Были выделены наиболее распространённые системы для охраны объекта это видеонаблюдения, домофония, пожарная сигнализация, датчики движения, радиорасширитель, пульт управление и СКУД. Также было решено привязать системы к плану здания. Чтобы эмитировать условия работы на реальном объекте. Для проведения лабораторных работ была разработана лабораторная установка и методические указания. Алгоритм проведения лабораторных работ предполагает знакомство с теоретической частью. Затем производится подключение приборов и настройка в соответствии с полученным вариантом. В завершении преподаватель производит проверку работоспособности собранной схемы и проверку соответствия варианту.

Лабораторные работы взаимосвязаны между собой. Именно последовательное выполнение лабораторных работ от простых к более сложным системам приведет нас к тому что в заключительной лабораторной работе мы сможем увязать все системы в единое целое. Рис. 1.

На стенде представлено: СКУД, домофония, охранно-пожарное сигнализация.



Рисунок 1 - «Стенд для проведения лабораторных работ

Всё располагаемое оборудование было размещено с привязкой к плану здания. План здания включает в себя 4 комнаты, коридор и пост охраны. Электромонтаж выполнен на обратной стороне стенда, для избегания поражения электрическим током. А подача питания производится при помощи соответствующих кнопок.

Была выполнена проверка стенда, путем проведения всех разработанных лабораторных работ. В таблице 1 проведены тематики и соответствующие им названия лабораторных работ, а также структура лабораторных работ.

Тематика	Темы лабораторных работ.	Структура лабораторных работ
Система домофонии.	Подключение Домофонии.	-Ознакомление с теоретическими материалами -Подключение домофона согласно варианту -Проверка работоспособности системы
Система видеонаблюдения.	Подключение и настройка видеонаблюдения объекта.	-Ознакомление с теоретическими материалами -Подключение и настройка системы видеонаблюдения -Проверка работоспособности системы
Система контроля доступа в помещения.	Подключение C2000-Ethernet для работы с интерфейсом RS-485. Настройка контроллера C2000-2 для контроля доступа в помещения.	-Ознакомление с теоретическими материалами -настройка первого подключения C2000-Ethernet -Подключение и настройка контроллера доступа -Проверка работоспособности системы
Система охраны помещения от несанкционированного доступа.	Подключение Датчика «С2000-СТИК».	-Ознакомление с теоретическими материалами -Подключение и настройка C2000-M,C2000-КДЛ,C2000-СТИК. -Постановка системы в режим «охрана». -Проверка работоспособности системы.
Система пожарной охраны	Подключение противопожарной системы.	-Ознакомление с теоретическими материалами -Подключение и настройка C2000-M,C2000-КДЛ, ИПР 513-3АМ, ДИП-34А-03. -Постановка системы в режим «охрана». -Проверка системы на работоспособность.
	Подключение радиорасширителя противопожарной системы.	-Ознакомление с теоретическими материалами -Подключение и настройка C2000-M,C2000-КДЛ,2000P-APR32,C2000P-ДИП,C2000P-ИПР. -Постановка системы в режим «охрана». -Проверка системы на работоспособность
	Подключение световой индикации пожарно-охранной системы.	-Ознакомление с теоретическими материалами -Подключение и настройка C2000-M,C2000-КДЛ,2000P-APR32,C2000P-ДИП,C2000P-ИПР, ИПР 513-3АМ, ДИП-34А-03, C2000-ОСТ, C2000-БКИ. -Постановка системы в режим «охрана». -Проверка системы на работоспособность

Таблица 1 - Тематики и структура лабораторных работ

Результатом прохождения курса является обретение навыков по проектированию и на программирование данных систем.

Список использованных источников

1. Пучкова В.А. Пожарная безопасность. - 1 изд. - москва: Академия Государственной противопожарной службы МЧС России, 2014
2. Синилов В.Г. Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. - 5 изд. - Издательский центр "Академия", 2010. - 512 с.

DEVELOPMENT OF A COMPLEX OF LABORATORY MODELS OF SECURITY AND FIRE ALARM SYSTEMS

Due to the need of a large number of specialists in the field of information security, a methodology for their training in ACS and fire alarm systems has been developed.

The purpose of this article is to familiarize specialists with the operation of access control systems and security and fire alarm systems.

Keywords: ACS, video surveillance, intercom, fire alarm, radio expander, laboratory work, control panel, motion sensors.

**Аширов Артем Михайлович,
Джураева Дурдона Хайруллоевна,
Буринский Михаил Иванович,
Велиев Рафаел Ибрагимович, 2022**

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Балса Алдрин

Доцент, к.г.н., ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Бойцова Анастасия Николаевна

Студент, ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

В данной статье рассматривается влияние современного искусственного интеллекта на системы безопасности. Представлены основные категории технологий безопасности и состояние искусственного интеллекта в них. Приводятся теоретические исследования об эффективности искусственного интеллекта в системе безопасности организаций.

Ключевые слова: искусственный интеллект, безопасность, машинное обучение, кибербезопасность, система, кибератака, угроза.

Появлению самого термина «искусственный интеллект» (ИИ) и началу его развития нет и века, но скорость изменений в данной ветке науки, как и в других, связанных с информационными технологиями, поражает. Многие компании видят в ИИ будущее, находя применение его алгоритмам в различных областях, в том числе и в системах и устройствах безопасности. Использование ИИ в сфере безопасности помогает в достижении лучших результатов в поиске и предотвращении угроз и позволяет расширить функционал систем.

По данным исследования Capgemini Research Institute [1], 69% организаций из 850 считают, что без искусственного интеллекта они не смогут реагировать на кибератаки (рис.1).



Рисунок 1 - Процент ответивших «Нет» на вопрос «Сможете ли вы отреагировать на кибератаку без ИИ?»

Согласно ASIS International, категории технологий безопасности включают в себя наблюдение, обнаружение, управление и реагирование [2]. По этим категориям текущее состояние ИИ в технологиях безопасности можно обобщить следующим образом:

- Машинное обучение в технологиях безопасности находится на начальном этапе, с доказательствами машинного обучения в системах акустического обнаружения, аналитике сетевого видеонаблюдения, анализе и управлении биометрическими системами, а также анализе и управлении дронами и робототехникой, где эти системы знают только те данные, которые были им предоставлены и не могут интерпретировать «неизвестное».

- Большинство технологий безопасности относятся к парадигмам символического и статистического ИИ и чаще всего используют методы узкого ИИ.

- ИИ может совершать ошибки, не подозревая о них, что влияет на точность и надежность технологий безопасности.

- В технологиях безопасности нет доказательств общего ИИ или искусственного суперинтеллекта (ИСИ).

В условиях постоянно растущих кибератак возможность оперативного реагирования на них невероятно ценна, из-за чего появляется острая необходимость в системах защиты на основе искусственного интеллекта, которые смогут помочь квалифицированным специалистам смягчить или даже предотвратить удар.

Кибербезопасность сопряжена с несколькими уникальными проблемами [3]:

- Обширная область атаки;
- На одну организацию может приходиться тысячи компьютерных устройств;
- Атака происходит в нескольких направлениях;
- Дефицит квалифицированных специалистов в сфере информационной безопасности (ИБ);
- Массивы данных, неподвластные человеку.

В наше время самообучающаяся система кибербезопасности на основе искусственного интеллекта в состоянии решить большинство из этих проблем. Для обучения систем с искусственным интеллектом существуют технологии, которые обучают непрерывному и самостоятельному сбору данных из корпоративных информационных систем, после чего эти данные анализируются и используются для поиска взаимосвязи в структуре сигналов, имеющих отношение к внешней атаке компьютера. Таким образом, в критической ситуации ИИ может автоматизировать стандартные действия аналитиков информационной безопасности, обрабатывать несколько происходящих событий одновременно и реагировать на возникшую проблему без помощи человека.

В результате искусственный интеллект заменяет целые команды специалистов в разных категориях безопасности, таких как:

- Воздействие угроз. Злоумышленники следят за новинками IT не меньше самих IT-специалистов, поэтому технологии для атаки постоянно меняются. Системы безопасности на основе искусственного интеллекта предоставляют актуальную информацию о глобальных и отраслевых

угрозах, тем самым помогая принять важные решения по расстановке приоритетов, основанные не только на том, что может быть использовано для атаки, но и на основе того, чем вероятнее всего атакуют компьютер.

- Эффективность средств контроля. Важно понимать влияние различных инструментов и процессов на поддерживаемый уровень безопасности. ИИ помогает понять в каких местах системы безопасности есть пробелы, или, наоборот, определяет сильные стороны защиты.

- Прогнозирование риска взлома. С учетом вышеперечисленных категорий, системы на основе искусственного интеллекта могут предсказать, где и каким образом наиболее вероятно нарушение безопасности, чтобы специалисты могли планировать распределение ресурсов в местах, которые сильнее всего подвержены атаке. С использованием анализа ИИ можно улучшить процесс защиты для повышения устойчивости компьютера при атаках.

- Реагирование на происшествия. Системы на основе искусственного интеллекта могут предоставить лучшее описание ситуации для определения приоритетов и реагирования на предупреждения системы безопасности, а также для быстрой реакции на происходящее и выявления основных причин инцидента для устранения уязвимостей и предотвращения проблем в будущем.

- Объяснимость. Немаловажным фактором использования ИИ является возможность объяснения анализов и рекомендаций человеку. Это необходимо для понимания влияния различных программ информационной безопасности, предоставления соответствующей информации заинтересованным сторонам, включая обычных пользователей компьютеров и специалистов по безопасности.

На рисунке 2 из того же исследования Capgemini Research Institute [1] отражены результаты опроса организаций о том, быстрее ли они реагировали на взлом с системой на основе ИИ. Согласно результатам, 74% опрошенных ответили «Да», при этом более 40% из согласившихся считают, что время, потраченное на обнаружение и устранение угрозы, понизилось на 1-15%, а свыше 13% согласившихся заметили еще лучший результат.

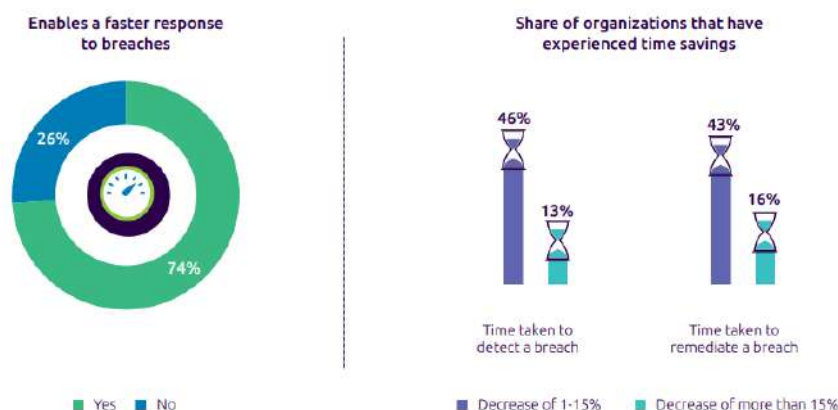


Рисунок 2 - Статистика ускорения реагирования на угрозу с технологией ИИ

На рисунке 3 отображены результаты опроса по точности обнаружения взлома и эффективности аналитики с ИИ. Свыше 60% опрошенных ответили «Да» в пользу ИИ.

Несмотря на то, что специалисты по IT-безопасности используют искусственный интеллект и машинное обучение для обеспечения защиты, сокращения площади атаки, злоумышленники используют те же методы искусственного интеллекта, чтобы обойти защиту, при этом не дав себя обнаружить.

По мере развития ИИ и его проникновения во все пространство кибербезопасности, необходимо не забывать защищаться от недостатков данной технологии [4]:

- Машинное обучение и искусственный интеллект могут помочь защититься от кибератак, но злоумышленники в свою очередь могут помешать алгоритмам безопасности, атаковав данные, на которых они обучаются.
- Взломщики также могут использовать ИИ для прорыва защиты и разработки мутирующего вредоносного ПО, которое изменяет свою структуру и тем самым избегает обнаружения.
- Без больших объемов данных и событий системы ИИ будут давать неточные результаты и ложные срабатывания.
- Если манипулирование данными останется незамеченным, то будет сложно восстановить изначальные данные, которые поступают в системы ИИ, что может привести к катастрофическим последствиям.

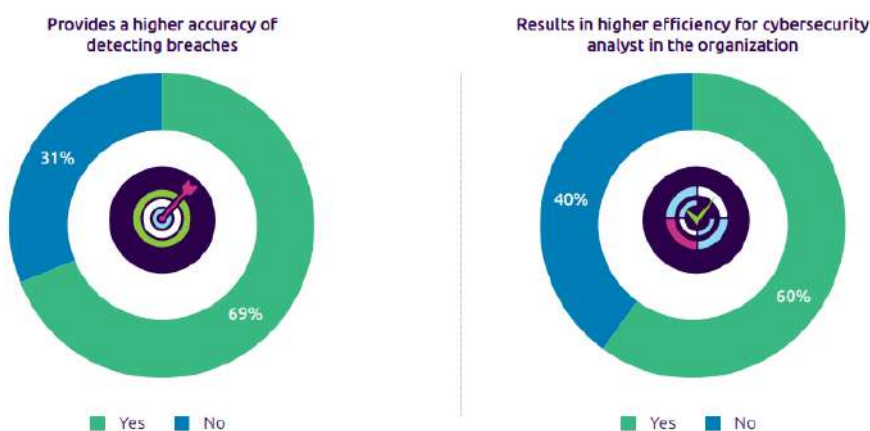


Рисунок 3 - Статистика точности обнаружения угрозы с технологией ИИ и ее эффективность

В наши дни без помощи искусственного интеллекта специалистам по информационной безопасности уже не справиться. Теперь уровень угроз слишком высок, а их количество в несравнимо большем объеме, чем сотрудников ИБ. Поэтому искусственный интеллект обеспечивает столь необходимый анализ и идентификацию угроз, на которые опираются специалисты по кибербезопасности для снижения риска взлома и укрепления защиты. Сегодня ИИ, благодаря своему развитию, может

выявлять риски и приоритезировать их, обнаруживать вредоносное программное обеспечение, реагировать на происшествия и замечать нападение еще до его начала.

Список использованных источников

1. Reinventing cybersecurity with Artificial Intelligence. The new frontier in digital security. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https://www.capgemini.com/wp-content/uploads/2019/07/AI-in-Cybersecurity_Report_20190711_V06.pdf (дата обращения 26.04.2022)
2. ASIS International. Physical Security Principles. - Alexandria, VA: ASIS International, 2015. – 584 p.
3. Диогенес Ю., Озкайя Э. Кибербезопасность: стратегии атак и обороны / пер. с англ. Д.А.Беликова. – М.: ДМК Пресс, 2020. – 326 с.: ил.
4. Бостром Н. Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии / пер. с англ. С. Филина. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 403с.

THE IMPACT OF THE DEVELOPMENT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON SECURITY SYSTEMS

This article examines the impact of modern artificial intelligence on security systems. The main categories of security technologies and the state of artificial intelligence in them are presented. Theoretical studies on the effectiveness of artificial intelligence in the security system of organizations are presented.

Keywords: artificial intelligence, security, machine learning, cybersecurity, system, cyberattack, threat.

**Балса Алдрин,
Бойцова Анастасия Николаевна, 2022**

СПАМ-ЗВОНКИ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НИМИ НА ПЛАТФОРМЕ ОС «ANDROID»

**Буринский Михаил Иванович,
Велиев Рафаел Ибрагимович,
Аширов Артём Михайлович,
Джураева Дурдона Хайруллоевна,**
Студенты, Балтийский федеральный университет

Согласно исследованию, проведенному «Лаборатория Касперского» в 2021 году, доля спам-звонков среди всех неизвестных входящих составила порядка 70%, а доля звонков с подозрением на мошенничество – 6,3%, что и свидетельствует об актуальности проблемы СПАМ-звонков. Целью статьи является разработка методов борьбы с нежелательными звонками, а также их классификация.

Ключевые слова: СПАМ-звонок, социальная инженерия, операционная система, фишинг, мобильное приложение, Android, база данных.

Предварительная информация. СПАМ-звонок – звонок, целью которого является получение от пользователя определенных данных, действий или же информации, с последующим нежелательным использованием полученных сведений против абонента.

Социальная инженерия – это психологическое управление людьми с целью совершения определенных действий или разглашения конфиденциальной информации.

ОС (операционная система) – это системное программное обеспечение, которое управляет оборудованием, программными ресурсами и предоставляет общие услуги для различных программ.

Фишинг – это вид мошенничества, используемого чтобы получить идентификационные данные пользователей.

Мобильное приложение – это компьютерная программа, либо программное приложение, специализированное с целью работы на мобильном телефоне.

Android – это набор открытого программного обеспечения для мобильных устройств от компании Google, в состав которого входит операционная система и комплект базовых межплатформенных приложений.

API (Application Programming Interface) – это совокупность инструментов и функций в виде интерфейса для создания новых приложений, благодаря которому одна программа будет взаимодействовать с другой.

Уровень API – это целочисленное значение, однозначно идентифицирующее версию API фреймворка, предлагаемую платформой Android.

База данных – это совокупность сведений о конкретных объектах реального мира в какой-либо предметной области.

Очевидно, что в последнее время участились случаи спам-атак на абонентов сотовой связи, что особенно заметно в связи с последними утечками баз с личными данными (Сбербанк, альфабанк). Спаммеры начинают с малого — это «холодные» прозвонки абонентов, когда роботы массово обзванивают телефонные номера из базы и сбрасывают звонок, определяя валидность данных. А именно: включен или не включен абонент в конкретное время, активен ли телефонный номер из базы. Затем, согласно статистике, из личных данных, а это могут быть данные финансового характера (ваши предыдущие займы, размеры выплат), определяется размер «предложения» микрозайма и «специального предложения» для вас, после чего начинается поток назойливых звонков. Звонят вечером после работы или учебы, ночью, рано утром, в обед, рассылают сообщения везде, где только это возможно. Телефон разрывается от нежелательных предложений и попыток выудить из вас информацию или согласие на навязанные услуги.

Существует несколько типов спамеров:

1) Рекламные звонки. К данному типу относятся звонки от менеджеров различных компаний. Зачастую менеджеры принимают ошибочное решение, что и приводит к навязчивым звонкам.

2) Навязывание услуг. Это звонки с целью записать вас на различные, как правило не имеющие смысла, семинары, обучающие курсы, бесплатные медицинские обследования сомнительного характера. В лучшем случае пострадавший отделается просто бесцельно потраченным временем, в худшем же потерянными в пустую деньгами, а возможно и утечками личными данными.

3) Займы и микрокредиты. Финансовые организации имеют доступ к кредитной истории, в том числе и клиентов других банков. А не чистые на руку организации передают эти данные третьим лицам («коллекторам», «коллцентрам»), которые выполняют обзвонки потенциальных клиентов с предложениями кредитных карт и займов. Нужно быть очень аккуратным в такой ситуации, так как практически всегда для получения подобной услуги требуют полный набор личных данных (ФИО, прописка, номер и серия паспорта, телефонный номер, номер предыдущей карты).

4) Фишинг. Вам часто поступают звонки под видом различных организаций с целью уточнить или дополнить какую-либо личную информацию, подтвердить различные переводы и многое другое. Не всегда можно понять и вовремя разобраться, так как мошенники представляются сотрудниками банка, таможни, пенсионных фондов и так далее.

5) Мошенничество. В этом случае в открытую вас пытаются заставить подтвердить перевод с вашей карты или аккаунта, зарегистрировать интернет-банкинг на чужой номер телефона и так далее. Под видом переводов для вас, под видом сотрудников банка заставляют вас продиктовать необходимую информацию (ФИО, номер кредитной или дебетовой карты, ее данные, подтверждающая sms с кодом из банка).

Согласно опросу НАФИ «Россиян раздражают спам-звонки», который показал, что со спам-звонками сталкиваются 89% россиян, а 7% несут финансовые потери в результате таких звонков. Все это говорит об актуальности данной проблемы.

Методы решения проблемы нежелательных звонков.

Наиболее действенным методом борьбы является создание мобильного приложения, которое бы устанавливалось на устройство пользователя и защищало его от СПАМ-звонков. На сегодняшний день существует несколько популярных решений: Мобильное приложение от компании «Лаборатория Касперского» «Who calls», Сервис компании «Сбер» «CellerID», Сервис блокировки нежелательных звонков от компании «Яндекс».

У всех вышеперечисленных сервисов существуют две проблемы:

- 1) Отсутствие работы офлайн режима.
- 2) Невозможность добавления СПАМ-номеров пользователями сервисов.

В данной статье предложены способы решения данных проблем. Проблема отсутствия работы офлайн режима решается путем создания двух баз данных: серверной и локальной. После чего появится проблема синхронизации данных баз. Данная проблема решается путем подкачки информации из серверной базы данных в локальную во время запуска приложения. Ниже представлена диаграмма баз данных. Рис.1.

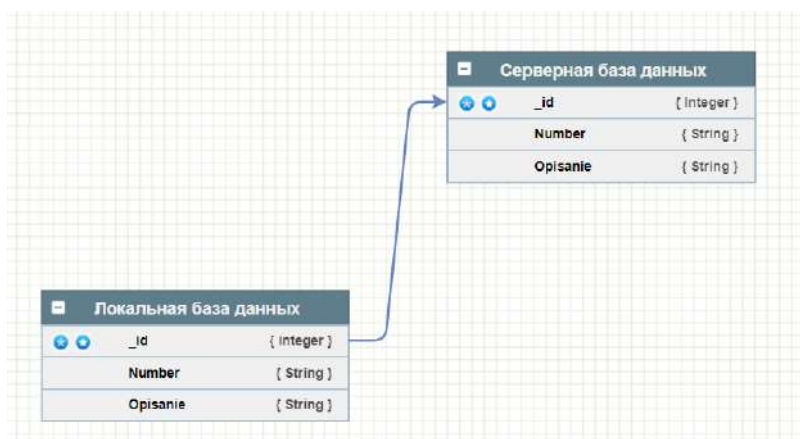


Рисунок 1 - «Диаграмма баз данных»

Код реализации синхронизации баз данных на базе ОС «Android» представлен ниже.

```

public void getFromDb(String numberPoisk, OnDataReceived
onDataReceived){
    List<ListItem> tempList = new ArrayList<>();
    String selection = MyConstants.NOMBER + " like ?";
    Cursor cursor = db.query(MyConstants.TABLE_NAME,null,selection,new
String[]{"%" + numberPoisk + "%"},null,null,null);
    while (cursor.moveToNext()){
        ListItem item = new ListItem();
        @SuppressWarnings("Range")
        String number_db =
cursor.getString(cursor.getColumnIndex(MyConstants.NOMBER));
        @SuppressWarnings("Range")
  
```

```

        String                opisanie                =
cursor.getString(cursor.getColumnIndex(MyConstants.OPISANIE));
        item.setNomber(number_db);
        item.setOpisanie(opisanie);
        tempList.add(item);
    }
    cursor.close();
    onDataReceived.onReceived(tempList);
}

```

Функция представленная выше запускается при запуске приложения в режиме онлайн.

Описанный в данной статье метод поможет решить проблему СПАМ-звонков на базе ОС «Android». Стоит отметить, что данный метод не будет влиять на работу сервисов, если его запустить во второстепенном потоке.

Список использованных источников

1. Самоучитель «Программирование для Android» 3-е издание – Денис Колесниченко.
2. «Android 4 для профессионалов» - Сатия Коматинени, Дэйв Маклин.

SPAM CALLS AND METHODS OF DEALING WITH THEM ON THE ANDROID OS PLATFORM

According to a study conducted by Kaspersky Lab in 2021, the share of spam calls among all unknown incoming calls was about 70%, and the share of calls with suspected fraud was 6.3%, which indicates the urgency of the problem of SPAM calls. The purpose of the article is to develop methods to combat unwanted calls, as well as their classification.

Keywords: SPAM call, social engineering, operating system, phishing, mobile application, Android, database.

**Буринский Михаил Иванович,
Джураева Дурдона Хайрулловна,
Велиев Рафаел Ибрагимович,
Аширов Артём Михайлович, 2022**

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВЗЛЕТА ЭКРАНОПЛАНА НА ПОДВОДНЫХ КРЫЛЬЯХ

Гомольский Андрей Сергеевич

Магистрант, ФГАОУ ВО «Дальневосточный
федеральный университет»

В статье представлена разработанная математическая модель описывающая процесс взлета экраноплана с водной поверхности. Данная модель предназначена для упрощенного и ускоренного проектирования летательных аппаратов на ранних этапах разработки. Описана методика получения значения аэродинамических коэффициентов для объекта исследования.

Ключевые слова: Математическое моделирование, математическая модель, экраноплан, гидросамолет, solidworks flow simulation, гидродинамика, аэродинамика, Matlab, Simulink.

Экраноплан это высокоскоростной летательный аппарат, способный летать на сравнительно малых высотах относительно водной поверхности. Процесс перемещается над водной поверхностью, поддерживается за счёт взаимодействия крыльев с воздухом, отражённым от поверхности воды.

Многочисленными экспериментами и теоретическими исследованиями [1, 2, 3] установлено, что заметное влияние экрана на аэродинамические характеристики крыла проявляются при его движении на малых высотах в неограниченном потоке. Между крылом и экраном происходит интенсивное подтормаживание воздуха и, как следствие, увеличение давления на нижней поверхности профиля. Образующаяся динамическая воздушная подушка способствует увеличению подъемной силы и силы лобового сопротивления. Рост лобового сопротивления вызван уменьшением схода потока за крылом и, как следствие, снижением индуктивного сопротивления крыла [1, 3].

Данный способ упрощения процесса взлета летательного аппарата с водной поверхности широко известен, он упоминается в ряде работ [4] как один из эффективных способов повышения динамических характеристик. Применение супер кавитирующих подводных крыльев позволяет снизить лобовое сопротивление и тем самым повысит аэро и гидродинамические характеристики летательного аппарата [5].

Автором разработана математическая модель для теоретической проверки возможности осуществления процесса взлета экраноплана с водной поверхности в заданных технических условиях.

В качестве исходных данных выступает коэффициент подъемной силы и силы лобового сопротивления, масса летательного аппарата и сила

тяги. В математической модели принято допущение, что на протяжении всего процесса взлета летательный аппарат не изменяет своего углового положения. Общий вид математической модели представлен на рисунке 1.

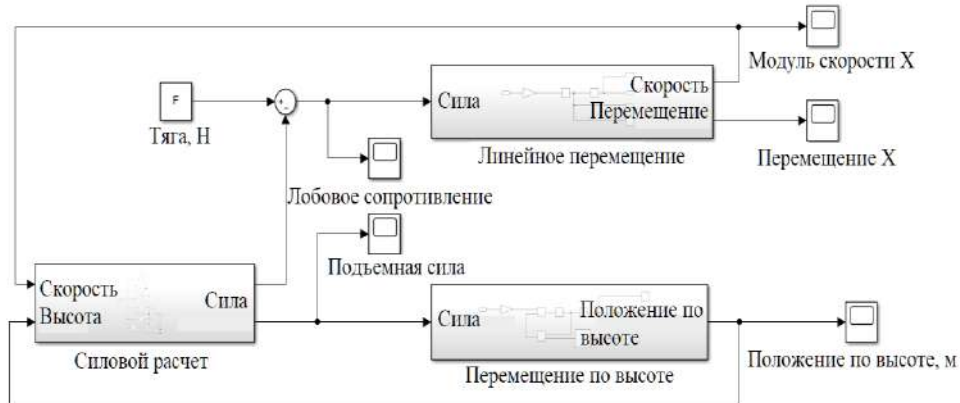


Рисунок 1 – Структурная схема математической модели

Математическая модель разбита на 3 блока:

- Блок силового расчета;
- Блок расчета линейного перемещения;
- Блок расчета перемещения по высоте.

Определение результирующих гидродинамических и аэродинамических сил, действующих на поверхность экраноплана, описывается уравнениями:

$$F_a = \rho g V; F_z = C_z \frac{\rho S v^2}{2}; F_x = C_x \frac{\rho S v^2}{2}; \quad (1)$$

где: F_a – сила Архимеда, F_x – сила лобового сопротивления, F_z – подъемная сила, ρ – плотность среды, S – площадь поверхности, v – скорость потока жидкости или газа, C_x – коэффициент лобового сопротивления, C_z – коэффициент подъемной силы, g – ускорение свободного падения, m – масса тела.

Расчет перемещений осуществляется путем двойного интегрирования ускорения тела, полученного в результате силового расчета. Так как летательный аппарат во время процесса взлета одновременно находится в двух средах (в жидкости и в газе) то в целях упрощения происходит расчет коэффициентов сил, отдельно погруженных в жидкую среду, и отдельно в воздушную. Изображение блока расчета сил представлен на рисунке 2.

В качестве исходных данных для работы силового блока используются данные о текущем положении тела по высоте и его скорости движения. Значения коэффициентов действующих сил получаются в результате численного моделирования.

Получение коэффициентов подъемной силы и силы лобового сопротивления осуществляется путем продувки 3D модели летательного аппарата сплошным потоком жидкости или газа в среде solidworks flow simulation. В качестве цели моделирования ставились значения действующих

на поверхность корпуса сил вдоль центральных осей. Получение значений коэффициентов, действующих на часть тела погруженную в жидкость осуществляется путем продувки только той части корпуса, что теоретически погружена в жидкость. Регулируя высоту отсечения корпуса в ходе моделирования получаем облако значений коэффициентов подъёмной силы и силы лобового сопротивления, действующих на часть поверхности летательного аппарата. Получение значений коэффициентов, действующих в воздушной среде получается аналогичным образом.

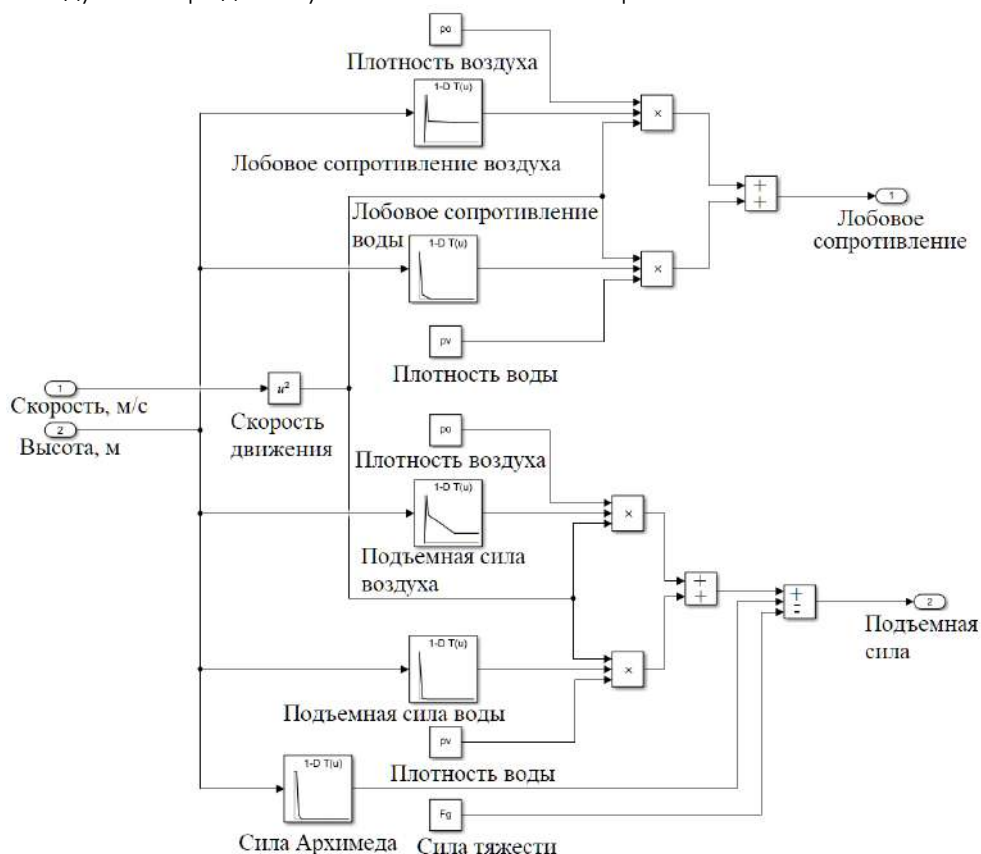


Рисунок 2 – Алгоритм математической модели расчета силовых показателей

Так как во время движения на аэродинамику крыла экраноплана воздействует отражённый от его нижней поверхности поток воздуха, то при расчете коэффициентов нужно учитывать расстояние от крыла до экрана. Для этого на место отсеченной части экраноплана, что теоретически погружена в воду помещается экран. В ситуации, когда экраноплан полностью находится в воздушной среде, осуществляется только изменение расстояния между экранопланом и экраном. Общий вид исследуемой модели экраноплана представлен на рисунке 3.

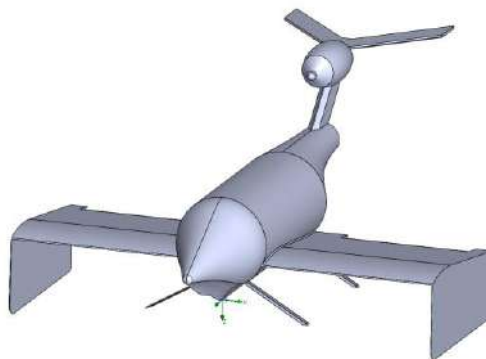


Рисунок 3 – Изображение исследуемой модели экраноплана

На основе полученных в результате численного моделирования данных о действии на поверхность экраноплана сил проведен расчет необходимой тяги для осуществления процесса взлёта экраноплана на подводных крыльях.

Получен график зависимости положения экраноплана по высоте (рисунок 4). На данном графике данные о полете свыше 1 м отсечены. Зона отрицательных значений показывает глубину погружения тела в воду. Из рисунка видно, что время взлёта составляет 25 секунд. Результат моделирования показал, в заданных условиях установка подводных крыльев позволила снизить взлетную тягу на 20%.

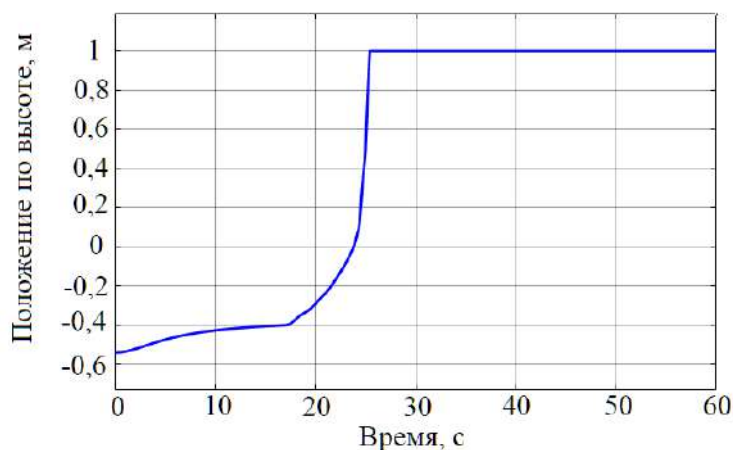


Рисунок 4 – График положения экраноплана на подводных крыльях по высоте

Разработана математическая модель по проверке возможности осуществления процесса взлёта экраноплана с водной поверхности. Данная математическая модель без внесения дополнительных изменений может осуществить аналогичную проверку и для гидросамолётов. Данный метод расчета и проверки гидросамолётов и экранопланов целесообразно использовать на ранних этапах проектирования.

Значения коэффициентов подъемной силы и силы лобового сопротивления полученные путем численного моделирования при должном уровне параметризации могут позволить значительно упростить и ускорить процесс проверки.

Статья выполнена под научным руководством к.т.н., доцента ДВФУ Морозовой Н.Т.

Список использованных источников

1. Антоненко С.В., Способ повышения динамических характеристик экраноплана при взлете и их расчетный анализ / Антоненко С.В., Китаев М.В., Новиков В.В // Вестник инженерной школы Дальневосточного федерального университета. – 2015. – 1. – 1-13.
2. Антипин, М. И. Теоретические методы определения аэродинамических характеристик несущих поверхностей экранопланов и данных летательных аппаратов в целом / М. И. Антипин, Л. Г. Малышевская // Modern Science. – 2020. – № 7-1. – С. 359-371.
3. Небылов А. В. Проблемы создания и повышения эффективности применения больших экранопланов //Морские интеллектуальные технологии. – 2019. – С. 10.
4. Djavarehshkian M. H., Esmaili A., Parsania A. Numerical simulation of smart hydrofoil in marine system //Ocean engineering. – 2013. – T. 73. – С. 16-24.
5. Seth A. Development of a computational design framework for amphibious aircraft : дис. – 2020.

SIMULATION OF THE PROCESS OF TAKEOFF OF EKRANOPLANE ON HYDRO WINGS

The article presents the developed mathematical model that describes the process of ekranoplan takeoff from the water surface. This model is intended for simplified and accelerated design of aircraft in the early stages of development. A technique for obtaining the value of aerodynamic coefficients for the object of study is described.

Keywords: Mathematical modeling, mathematical model, ekranoplan, seaplane, Solidworks flow Simulation, hydrodynamics, aerodynamics, Matlab, Simulink.

Гомольский Андрей Сергеевич, 2022

КОНЦЕПЦИЯ ЗАЩИТЫ ОТ РАСПРЕДЕЛЕННЫХ АТАК НА ОСНОВЕ ГИПОТЕЗЫ САМОПОДОБИЯ СЕТЕВОГО ТРАФИКА

Гриценко Антон Дмитриевич

Студент, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Извекова Любовь Андреевна

Ведущий специалист по защите информации,

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

В статье проведено исследование математической модели на основе гипотезы самоподобия трафика для определения легитимного и нелегитимного трафика, с помощью математической статистики. Проведен эксперимент по определению аномалий в поведении трафика с использованием U-критерия.

Ключевые слова: информационная безопасность, защита информации, распределенные атаки, самоподобие трафика, DDoS-атаки, DoS-атаки, математическая статистика, критерий Манна Уитни.

Распределенные атаки являются самыми простыми и распространенными в мире. Они опасны полной блокировкой ресурсов системы, как на программном, так и на аппаратном уровне. Особенность данной атаки в том, что нейтрализовать действие атаки достаточно сложно и скорее всего ваши сервисы перестанут функционировать.

Нельзя отрицать тот факт, что число уязвимых и небезопасных устройств постоянно растет в геометрической прогрессии.

В работе [1] исследуется самоподобие трафика, в основу исследования авторы берут предположение, что трафик имеет фрактальные свойства. Построена математическая модель на основе фрактального броуновского движения, которая легла в основу анализа трафика на аномальность. Идея о самоподобии изучалась исследователями еще в 70-х годах прошлого века, на данный момент считается, что из-за своей структуры TCP протокол способен вызывать самоподобие в трафике.

Исследуем трафик в разрезе нескольких дней. Пусть имеется A_n событий, где $n \in \mathbb{N}$, N – это количество событий. Событием считается запись в лог-файлах. У каждого из события есть штамп времени и даты. Тогда между возникновением событий существует Δt , как разница во времени между возникшими событиями:

$$\Delta t = T_{A_{n-1}} - T_{A_n},$$

где $T_{A_{n-1}}$ время возникновения события A_{n-1}

При наличии достаточного трафика в срезе нескольких недель или даже месяцев можно увидеть отличия трафика пятницы от субботы, четверга от пятницы, предпраздничного дня от праздничного и т.д. Однако, будни будут похожи друг на друга распределением, то есть если сравнивать два понедельника их график распределения будет похож. Требуется оценить разницу между выборками, т.к. трафик относится к выборке данных, которая не имеет гауссова распределения, оценить выборки помогут непараметрические критерии статистической значимости.

Нулевой гипотезой (H_0) в таких оценках будет служить предположение, что обе выборки взяты из популяции с одинаковым распределением. Если после вычисления критерия значимости нулевая гипотеза отклоняется, значит выдвигается альтернативная гипотеза (H_1) о том, что выборки из разных популяций. В нашем случае такое отклонение будет свидетельствовать о наличии аномалии в данном трафике, не присущей данному дню недели. Для проверки гипотезы также необходимо установить уровень значимости. Также чтобы принять решение об отклонении нулевой гипотезы определяют критическую область проверки гипотезы. Если наблюдаемое значение критерия принадлежит критической области, гипотезу отвергают, если не принадлежит – нет.

$|K| > K_{кр}$ - отклоняем H_0
 $|K| < K_{кр}$ - не отклоняем H_0

Трафик не зависит друг от друга, поэтому наш критерий непараметрического метода исследования будет относиться к критерию различия между независимыми выборками. Используем критерий Манна-Уитни. Число успехов сравнения U сравнивается с критическим $U_{кр}$ для заданного уровня значимости α . Таким образом, H_0 отклоняется на уровне значимости α , если $|U| > U_{кр}$.

Сравним данные двух дней, в первый день представлен Нормальный трафик, во второй день происходила DDoS-атака. Ось Y определяет частоту данных в промежутке. Ось X определяет данные промежутки.

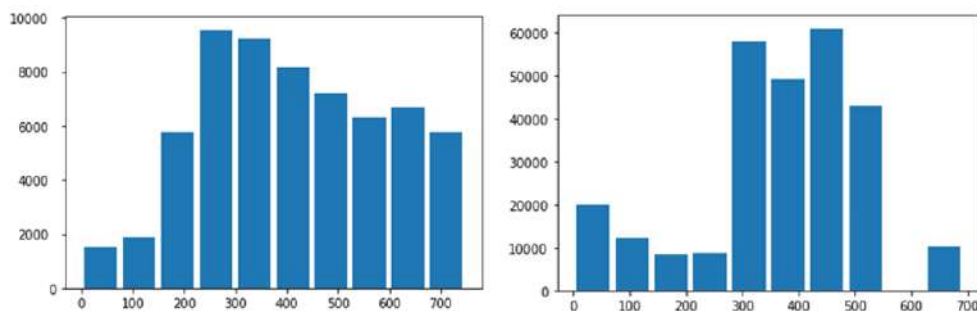


Рисунок 1 – Графики распределения двух дней

Statistics=111747.500, p=0.000
 Different distribution (reject H_0)

*Рисунок 2 – Результат критерия Манни-Уитни
при сравнении двух дней*

Обратим внимание на ось Y, данных на один промежуток стало гораздо больше, результат критерия Манни-Уитни предлагает отклонить гипотезу, следовательно данные не одного распределения и не одной генеральной выборки, для нас это означает наличие аномалии в трафике.

Следующим этапом исследования является выявление ключевых параметров, которые будут оказывать влияние на проявление аномалий в трафике с помощью методов машинного обучения

Список использованных источников

1. Карачанская, Е.В.; Соседова, Н.И. Метод выявления аномалий сетевого трафика, основанный на его самоподобной структуре. Безопасность информационных технологий, [S.I.], p. 98-110, 2019. ISSN 2074-7136.

THE CONCEPT OF PROTECTION AGAINST DISTRIBUTED ATTACKS BASED ON THE HYPOTHESIS OF SELF-SIMILARITY OF NETWORK TRAFFIC

The article examines the protection of information services in real time, that is, the choice of a mathematical model to distinguish legitimate and illegitimate traffic, its certain parameters for a certain period of time, using mathematical statistics. An experiment was conducted to determine abnormal traffic using the U criterion.

Keywords: information security, information security, distributed attacks, traffic self-similarity, DDoS attacks, DoS attacks, mathematical statistics, Mann Whitney criterion.

**Гриценко Антон Дмитриевич,
Извекова Любовь Андреевна, 2022**

БИОМЕТРИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПО ДАННЫМ ИЗОБРАЖЕНИЯ ЛИЦА

Лагунов Сергей Олегович

Студент, Балтийский Федеральный Университет им И. Канта

Нечаев Виктор Андреевич

Магистрант, Балтийский Федеральный Университет им И. Канта

В настоящее время постоянно растет интерес к использованию биометрических параметров для идентификации человека. Теоретические наработки в области биометрии внедряют в современные системы обеспечения безопасности – от защиты информации на персональном компьютере до таких государственных приложений, как биометрический паспорт и информационно-аналитические комплексы силовых ведомств, что доказывает актуальность использования таких систем. В данной статье рассмотрены параметры лица человека как биометрические характеристики для его идентификации.

Ключевые слова: биометрическая идентификация, параметры лица, биометрические характеристики человека.

При рассматривании лица человека в качестве биометрических характеристик можно выделить:

- Геометрические параметры лица (расстояние между его определенными точками) и форма лица (овал, форма, размер отдельных деталей);
- Узор подкожных кровеносных сосудов (термограмма лица).

При идентификации по геометрическим параметрам лица система сначала захватывает фото из источника изображения. Все современные технологии используют системы, обучающиеся с помощью тестовых изображений: каждый фрагмент изображения характеризуется как вектор признаков, который используется алгоритмом определения объектов в кадре для определения, является ли данная часть изображения лицом или нет. Затем, система считывает геометрию снятого образа лица (ключевые факторы включают границу лица, изменение его формы, контрастности, расстояние между глазами, расстояние от лба до подбородка, контуры носа, губ, бровей, расстояния между ними и т. д.). Каждое лицо имеет 80 узловых контрольных точек, для определения характеристик лиц строятся перпендикулярные гистограммы. Далее, система преобразует анализ лица в цифровой код (отпечаток лица), который становится шаблоном и с которым в дальнейшем происходит поиск совпадений. [1]

Главные недостатки данного метода – ухудшение качества распознавания при ухудшении освещенности и повороту головы,

необходимости в специальных условиях (отсутствие посторонних объектов, лиц), необходимость в качественной программно-аппаратной составляющей, высокий FRR (степень ложного отказа) и довольно высокий FAR (степень ложного акцептования) при 2D распознавании. Из преимуществ – наличие готовых баз данных лиц шаблонов, готовой инфраструктуры.

При 3D распознавании могут использоваться лазерные сканеры с оценкой дальности элементов поверхности исследуемого объекта до сканера, специальные сканеры со структурированной подсветкой поверхности объекта и математической обработкой изгибов полос, сканеры, обрабатывающие фотограмметрическим методом синхронные стереопары изображений лиц. Из преимуществ данного метода можно выделить низкие значения ошибок FAR и FRR, большая точность. Из недостатков – простота фальсификации, требование специального оборудования, отсутствие готовых баз идентифицированных лиц.

Лицевая биометрическая термография работает, рассматривая изображения распределения теплоты лица, созданные разветвлением кровеносных сосудов на поверхности кожи. Термограммы представляют собой визуальные проявления количества инфракрасной энергии, излучаемой, передаваемой и отраженной объектом, которые преобразуются в температуру и из которых формируется изображения распределения теплоты. Тепловое изображение может быть получено в коротковолновом инфракрасном (SWIR), среднем инфракрасном (MWIR) и длинноволновом инфракрасном (LWIR) диапазонах. Более светлые участки на тепловой картине представляют собой области с более высокими значениями температур (глаза, губы). Данные спектроскопические данные анализируются, записываются и сравниваются, как и все иные биометрические характеристики. Данный метод идентификации не имеет широкого применения, так как для его использования необходимы дорогостоящие ИК-камеры и биосенсоры. Метод имеет недостатки: чувствительность к колебаниям температур окружающей среды, меньшая детализация изображений, трудоёмкая интерпретация, проблемы с идентификацией при наличии очков на лице человека, так как стекло блокирует большую часть тепловой энергии.

Список использованных источников

1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 19794-5-2013 («Информационные технологии. Биометрия. Форматы обмена биометрическими данными. Часть 5. Данные изображения лица»); - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200108287?marker=12G02MP&section=text>

BIOMETRIC IDENTIFICATION BASED ON FACIAL IMAGE DATA

Currently, there is a growing interest in the use of biometric parameters for human identification. Theoretical developments in the field of biometrics are being introduced into modern security systems - from protecting information on a personal computer to such government applications as a biometric passport and information and analytical complexes of law enforcement agencies, which

proves the relevance of using such systems. This article discusses the parameters of a person's face as biometric characteristics for his identification.

Key words: biometric identification, facial parameters, human biometric characteristics.

**Лагунов Сергей Олегович,
Нечаев Виктор Андреевич, 2022**

РАЗРАБОТКА ВЕБ-ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ СБОРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ «ГОРОД БУДУЩЕГО»

Приходько Данил Сергеевич

Студент, ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»

Статья посвящена созданию веб-приложения для повышения эффективности обратной связи с горожанами в важнейших сферах жизни города на основе алгоритмов машинного обучения.

Ключевые слова: веб-платформа, городская среда, инициатива, машинное обучение, язык программирования Python.

В настоящее время российские федеральные и городские власти проявляют повышенный интерес к проектам умного города и цифровым технологиям, способствующим интеллектуализации городской среды.

Современные информационные технологии позволяют городским властям напрямую взаимодействовать с городскими сообществами и инфраструктурой, следить за тем, что происходит в городе, как он развивается и как можно улучшить качество жизни.

Как показал анализ сайтов администраций городов, например, gorod.mos.ru из более 1,8 млн. зарегистрированных пользователей активными являются около 33 тыс. жителей при чем в основном это люди среднего и старшего возраста. В этом смысле существует проблема недостаточного интереса жителей, и особенно молодежи, к жизни и развитию городов, поселков и районов.

В рамках нашей проектной деятельности мы разработали онлайн-платформу «Город будущего» (рисунок 1), на которой горожане могут предлагать идеи по улучшению городской инфраструктуры и голосовать за наиболее актуальные инициативы горожан.



Рисунок 1 - Главная страница веб-платформы «Город будущего»

Основная цель создания данной платформы – помочь населению поддержать и представить инициативы по благоустройству своих городов, а государственным органам намного быстрее реагировать на выдвигаемые проблемы и инициативы.

Рост количества пользователей и, следовательно, информации, поступающей от них, увеличивается из года в год (средний объем информации, генерируемой пользователем в сети: 1,7 МБ/с (на 2020 г.)), следовательно, упрощение ручной обработки данных становится очевидной необходимостью. Разработанный алгоритм должен решить эту задачу и показать результат на примере веб-приложения для сбора инициатив, проблем и отзывов пользователей.

Большинство государственных структур заинтересованы в таких платформах, но не имеют возможности быстро реагировать на все сообщения пользователей. Поэтому было решено продемонстрировать работу алгоритма именно в этом смысле.

Цель алгоритма, используемого в этом приложении – упростить работу с большим потоком текстовых данных. Алгоритм будет полезен ИТ-разработчикам, тестировщикам, государственным органам и компаниям, получающим обратную связь от пользователей.

Главной особенностью веб-платформы является «паутина инициатив» – возможность визуализировать и группировать инициативы, на основе использования инновационного алгоритма, который позволяет пользователям создавать инициативы, а также группировать и объединять эти инициативы, если они говорят об одном и том же вопросе.

С точки зрения пользователя этот процесс визуально представлен в виде интерактивной графовой «паутины инициатив», на которой можно увидеть все ранее представленные похожие инициативы и проблемы, что также является нововведением среди подобных веб-приложений. Помимо этого, приложение позволит проводить поиск, фильтрацию и ручную группировку инициатив по смыслу.

В основу «паутины инициатив» положены алгоритмы машинного обучения, векторные модели текстовых данных (text-to-vec), глубокого обучения и теории графов. Несмотря на то, что машинное обучение и алгоритмы text-to-vec используются в Интернете довольно часто, совмещение машинного обучения с теорией графов – новое направление в Data Science. Это улучшает кластеризацию данных, а также значительно упрощает процесс поиска векторизованных данных (за счет использования алгоритмов теории графов, таких как A* и др.).

Таким образом, для государственных органов использование данного веб-приложения позволит значительно упростить весь процесс фильтрации и отбора полезных инициатив, так как предоставляется не много разных инициатив с одинаковым содержанием, а лишь несколько групп инициатив, объединенных по смыслу. Кроме того, этот алгоритм можно использовать не только в государственных органах власти, но и в различных компаниях для ускорения обработки отзывов от клиентов, пользователей и партнеров.

DEVELOPMENT OF A WEB PLATFORM FOR COLLECTING PUBLIC INITIATIVES «CITY OF THE FUTURE»

The article is devoted to the creation of a web application to improve the efficiency of feedback from citizens in the most important areas of city life based on machine learning algorithms.

Keywords: web platform, urban environment, initiative, machine learning, Python programming language.

Приходько Данил Сергеевич, 2022

АНАЛИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИТ-ИНФРАСТРУКТУРЫ

Сницар Людмила Раймантовна,

Сницар Денис Валерьевич,

*Преподаватели, ФГБОУ ВО Российский государственный
университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)*

Публикация посвящена анализу инструментов проектирования ИТ-инфраструктуры. Рассмотрены системы для управления хранилищами данных, которые целесообразно использовать на предприятиях легкой промышленности.

Ключевые слова: системы хранения данных, носители информации, волоконно-оптический канал, программное устройство, операционные системы, IP-маршрутизаторы, инкрементные удаленные резервные копии.

Система хранения данных (СХД) представляет собой комплекс программно-технических средств, созданный для управления и хранения больших объемов информации. Основными носителями информации на данный момент являются жесткие диски, объемы которых в последнее время достигли 1 терабайта. Основными хранилищами информации в небольших компаниях являются файловые серверы и серверы СУБД, данные которых хранятся на локальных жестких дисках. В крупных компаниях объемы информации могут достигать сотен терабайт, и к ним предъявляются еще более высокие требования с точки зрения скорости и надежности. Никакие диски, локально подключенные к серверам, не могут удовлетворить эти потребности. Именно поэтому крупные компании внедряют системы хранения данных (SSD).

Основными компонентами хранилища являются: носители информации, системы управления данными и сети передачи данных [1].

В настоящее время основными носителями данных являются жесткие диски (возможно, в ближайшем будущем они будут заменены твердотельными электронными накопителями). Жесткие диски делятся на два основных типа: надежный и эффективный SAS (Serial Attached SCSI) и более экономичный SATA. В системах резервного копирования также используются ленточные накопители (стримеры).

Хранилище предоставляет мощные функции управления данными. Система хранения данных обеспечивает функции зеркалирования и репликации между системами, поддерживает отказоустойчивые, самовосстанавливающиеся массивы, функции мониторинга и резервного копирования на аппаратном уровне [2].

Сети передачи данных обеспечивают среду для связи между серверами и хранилищами или для связи между одной системой хранения

и другой. Жесткие диски разделены по типу подключения: DAS (Direct Attached Storage) - диски, подключаемые напрямую к серверу, NAS (Network Attached Storage) - диски, подключаемые по сети (доступ к данным осуществляется на уровне файлов, обычно через FTP, NFS или SMB) и SAN (Storage Area Network) - сети хранения (обеспечивают блокировку доступа). В больших системах хранения, данных основным типом подключения является SAN. Существует 2 способа построения сети SAN на базе волоконно-оптического канала и iSCSI. Волоконно-оптический канал (FC) в основном используется для подключения в пределах одного центра обработки данных. А iSCSI - это протокол передачи SCSI команд по IP, который может быть маршрутизирован обычными IP-маршрутизаторами. iSCSI позволяет создавать географически распределенные кластеры.

Рассмотрим самые надёжные и прогрессивные СХД:

- FreeNAS
- unRAID®
- OpenMediaVault

В данной статье будет рассмотрена система хранения данных FreeNAS.

FreeNAS - программное устройство свободного и открытого сетевого хранения данных (NAS) с открытым исходным кодом. Это означает, что возможно использование FreeNAS для обмена данными по протоколам совместного использования файлов, включая CIFS для пользователей Windows, NFS для Unix-подобных операционных систем и AFP для пользователей Mac OS X. FreeNAS использует файловую систему ZFS для хранения, управления и защиты данных. ZFS предоставляет расширенные возможности, такие как моментальные снимки для хранения старых версий файлов, инкрементные удаленные резервные копии для обеспечения безопасности данных на другом устройстве без передачи файлов и интеллектуальное сжатие, которое сокращает размер файлов настолько быстро и эффективно, что позволяет выполнять их передачу быстрее (рис.1).



Рисунок 1 - Интерфейс FreeNAS

Обмен файлами -это то, что FreeNAS делает лучше всего. Все основные операционные системы поддерживаются с файловыми ресурсами SMB/CIFS (Windows), NFS (Unix) и AFP (Apple File Shares), а также FTP, iSCSI (block sharing), WebDAV и другими методами обмена данными по сети. iSCSI также поддерживает VMware VAAI, Microsoft ODX и Microsoft Windows Server 2008 и 2012 R2 Clustering.

Большинство операционных систем, включая Windows, Mac OS X, многие дистрибутивы Linux и PC-BSD®, могут подключаться с помощью общих SMB ресурсов без необходимости дополнительной настройки на стороне клиента или без нее. Большинство Unix-подобных операционных систем поддерживают подключение к NFS из стандартной комплектации, и бесплатные клиенты широко доступны. AFP в основном используется в Mac OSX и хорошо подходит для сетевой среды, которая соединяется только с клиентами Macintosh. FreeNAS® также поддерживает резервное копирование Time Machine [3].

Список использованных источников

1. TrueNAS: открытое хранилище– [электронный ресурс]. – режим доступа: [https:// https://www.truenas.com/docs/](https://www.truenas.com/docs/)- дата обращения 27.05.2022.

2. Построение ИТ инфраструктуры–[электронный ресурс].–режим доступа: https://www.alp.ru/itsm/postroenie_it_infrastruktury/-дата обращения 26.05.2022.

3. Создание ИТ инфраструктуры–[электронный ресурс].– режим доступа: <https://www.alp.ru/itsm/security/> дата обращения 25.05.2022.

ANALYSIS OF DESIGN TOOLS IT- INFRASTRUCTURE

The publication is dedicated to an analysis of IT infrastructure design tools. It considers data warehouse management systems that are suitable for use in light industry enterprises.

Keywords: storage systems, storage media, fibre optic link, software device, operating systems, IP routers, incremental remote backups.

**Сницар Людмила Раймантовна,
Сницар Денис Валерьевич, 2022**

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ И АЛГОРИТМОВ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Строчкина Софья Андреевна

Студентка, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
технологический университет»

Ткаченко Василий Владимирович

Доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет»

В научной статье поднимаются вопросы и анализируются методы современной теории принятия решения. Раскрываются принципы осознанного и обоснованного выбора из множества альтернатив, той которая способна наиболее благоприятно повлиять на исход событий и принести максимально возможный эффект, в том числе в условиях неопределенности и риска. Особое внимание уделяется рассмотрению графических методов принятия решений, имеющих особую актуальность на сегодняшний день.

Ключевые слова: алгоритм, принятие решений, задача, выбор, процесс, условия, критерии, неопределенность, риск, обстоятельство, ситуация.

Принятие решения – это процесс, осуществляемый личностью или группой лиц для улучшения организационных процессов, состояния этой личности или заинтересованной группы. Принятие решений – это навык, для освоения которого надо приложить достаточно усилий, в том числе приобрести весьма большое количество знаний и опыта.

Наша жизнь состоит из череды принимаемых решений. Они оказывают влияние на нее и устанавливают вектор развития личности. Очень часто у человека возникают трудности в процессе принятия обоснованных, осознанных решений. Беря во внимание тот факт, что решения приходится принимать в условиях неопределенности и риска, лицу, принимающему решение (ЛПР) порой кажется, что сделанный выбор является не очевидным и спорным, к сожалению, очень часто так и получается.

Проблема выбора всегда будет актуальна для людей, невзирая на возраст, пол, национальность, образование и т.д. Жизненный опыт, конечно, учит, и постепенно делать обоснованный выбор становится легче, однако он совсем не дает никакой гарантии, что выбранный вариант решения будет верными и эффективным.

В данный момент существует много самых разных алгоритмов и способов нахождения и генерации решений (альтернатив). При этом важной задачей ЛПР является определение метода поддержки принятия

решений, который подойдет конкретному человеку в конкретных обстоятельствах.

Важность обладания навыками обоснованного принятия решений.

Нам необходимо выбирать тактику своего поведения в большей части жизненных обстоятельств, но мы принимаем решения, даже когда нам кажется, что этого не происходит. Навык принятия решений – это умение разумно отбирать из множества альтернатив решения задачи ту, которая наиболее благоприятно повлияет на ситуацию. Иначе говоря, есть конкретная целевая функция, помогающая проанализировать «продуктивность» какого-либо обстоятельства. Она способна влиять на человека, принимающего решение, его коллег, товарищей или на все общество. Стоит обратить внимание, что выбранный алгоритм решения задачи не всегда объективно верен – он лишь значителен лучшим по мнению определенного человека.

Если для человека оба варианта развития событий равносильны (целевая функция выдает одинаковые значения), то принять решение затруднительно. Человека, который сталкивается с данной проблемой, считают «нерешительным».

Другой случай, с которым нередко сталкиваются, заключается в том, что целевая функция не установлена, то есть человек не знает, чего он хочет. Эта ситуация гораздо труднее, поэтому требует более детального выяснения причин осложнений.

Анализируя вышеизложенное, умение принимать решения представляет собой целый набор навыков:

- видение максимального количества возможных вариантов решений;
- расстановка приоритетов для каждого случая;
- выбор одного решения из множества других.

Обратим внимание, что пока человек находится в детском возрасте, за него эти функции выполняют взрослые. Но считается, что по достижению совершеннолетия человек способен принимать любые решения, определяющие его дальнейшую жизнь.

Со временем человек учится делать выбор, от которого зависит не только он, но и другие люди. Т.е. он учится принимать решения за других. Данный навык тоже очень ценен, но от этого и более сложен, поскольку количество решений задачи растет, а целевая функция охватывает не только личные интересы, но и интересы других людей.

Человек будет метаться между вариантами, если не умеет принимать решения. Это может привести к неблагоприятным последствиям и пусканию ситуации на самотек. Важно заметить, что он остается наблюдателем, не принимая никаких решений и решает ничего не делать.

В редких случаях, когда ситуация положительна и не требует вмешательства, позволительна такая стратегия. Но если обстоятельства усугубляются, их изменения требуют вмешательства. За каждым действием стоит принятое решение. Если человек не способен принять решение, то он считается неспособным и к выполнению действий по разрешению проблемы.

Из этого следует, что умение принимать решение – это, прежде всего, способность действовать, разрешать ситуации, решать проблемы и улучшать собственную жизнь. И от того, насколько человек обладает этим

навыком, зависят как его личные жизненные и профессиональные достижения, так и достижения окружающих.

Рассмотрим и дадим сравнительную характеристику современных методы визуальной поддержки принятия решений. Квадрат Декарта.

Рене Декарт является создателем данного алгоритма, французским философом, физиологом, физиком, механиком, математиком, а также основоположником алгебраической символики и аналитической геометрии и автором философского метода радикального сомнения.

Квадрат Декарта – чрезвычайно простой метод принятия решений, который затрачивает совсем немного времени. С его помощью возможно элементарно выявить максимально значимые критерии выбора, в том числе проанализировать итог каждого варианта решения.

Чтобы следовать алгоритму, понадобится ручка или карандаш и листок бумаги. Техника подразумевает ответы на четыре главных вопроса. Наглядно представлено на рисунке 1. Они позволяют разобрать проблему со всех сторон. Главное на каждый вопрос дать наибольшее количество ответов, это позволит получить более объективное представление о проблеме.



Рисунок 1 – Метод принятия решения «Квадрат Декарта»

1. Нахождение преимуществ от получения желаемого (мотивация к принятию решения).

2. Нахождение положительных сторон от неполучения желаемого (преимущества реального положения дел, которые вы не хотели бы потерять).

3. Нахождение отрицательных сторон от получения желаемого (цена, которую вы должны будете заплатить за воплощение принимаемого решения).

4. Нахождение минусов от неполучения желаемого (отсечение оставшихся «не», которые мешают реализации принимаемого решения). Отвечайте как можно быстрее, опираясь на интуицию.

Метод «Три сундука».

Он применяется, чтобы выходить из затруднительной ситуации с наименьшими временными затратами.

В ходе реализации алгоритма заполняются данными три сундука. Метод «Три сундука» схематически представлен на рисунке 2.



Рисунок 2 – Метод поддержки принятия решений «Три сундука»

1. Рекомендуется отвечать на вопрос, заложенный в первом сундуке, как можно подробнее. От этого зависит эффективность данного метода.

2. Оценка реальной угрозы рисков, содержащихся в первом сундуке.

3. Наполнение возможными «противоядиями» от угроз второго сундука, которые находятся методом мозгового штурма.

В конечном счете находятся решения, которые реализуются на практике и в дальнейшем оцениваются.

Метод «Дерево решений».

Этот алгоритм рассматривается как один из наилучших методов анализа альтернатив решения. Она содержит графическую интерпретацию альтернативных действий и их вероятных исходов и рисков. Нередко он применяется в оценке данных и статистике, к тому же может эксплуатироваться в обыденной жизни.

Дерево решений имеет «ствол», «ветви» и «листья», что визуально показано на рисунке 3. Ствол – это проблема, на ветвях представлены ее атрибуты, а на листьях – их значения.

Алгоритм прост в понимании и интерпретации, нет необходимости в подготовке информации. Есть возможность работать с интервалами и категориями, преимущество оценки при помощи статических тестов, надежность и возможность обрабатывать большие потоки информации без подготовительных действий.

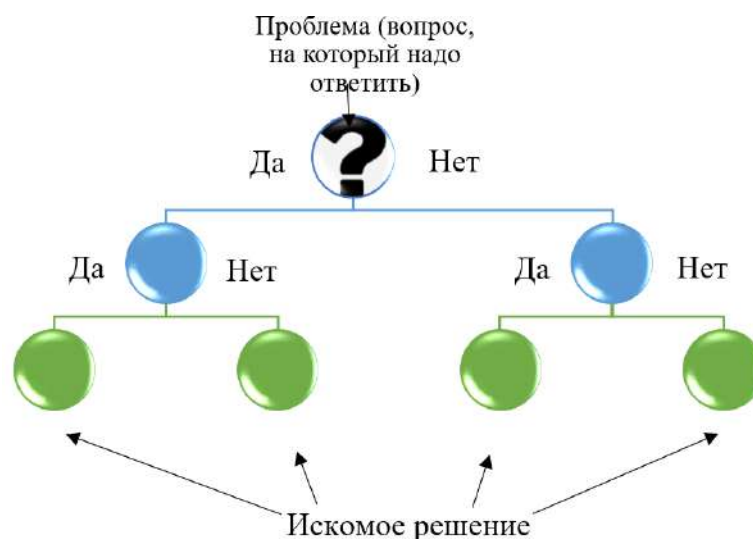


Рисунок 3 – Метод поддержки принятия решений «Дерево решений»

Основные этапы алгоритма:

1. Выбор атрибута, по которому будет следовать развилка в данном узле.

2. Выбор критерия остановки обучения.

3. Выбор способа отсечения ветвей (упрощения).

4. Анализ точности построенного дерева.

Достоинства алгоритма:

– быстрый процесс обучения;

– создание правил в сфере, где специалисту сложно формализовать свои умения;

– извлечение правил на естественном языке;

– интуитивно понятная классификационная модель;

– высокая точность предсказания, сопоставимая с другими способами оценки информации (статистика, нейронные сети);

– создание непараметрических моделей.

Благодаря этим и многим другим причинам, деревья решений являются важным атрибутом в работе каждого специалиста, изучающего анализ данных.

Рассмотрим особенности метода «Дерево решений» на примере выбора вуза абитуриентом.

Данный метод рекомендуется использовать для задач с большим количеством вариантов решений, чтобы сузить круг выбора, в то время как другие две техники применяют уже для более тщательного отбора наиболее подходящего варианта.

Абитуриент является молодым человеком, который хочет поступить в один из лучших вузов России на направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика. Расположение университета, как один из основных критериев оценки и выбора альтернативы, для него не имеет особой значимости, поэтому он обращает внимание на критерий «наличие общежития» (т.к. готов переехать в другой город). Несомненно, его должно

интересовать количество бюджетных мест и проходной бал (ПБ) в данный вуз, потому что он вовсе не рассматривает поступление на платной основе. К тому же, особую важность для него представляет критерий, чтобы в университете был военный учебный центр (ВУЦ). Результаты ЕГЭ абитуриента: русский – 95, профильная математика – 88, информатика – 92 (275 суммарное количество).

Далее приведена таблица, в которой представлены 10 лучших технических университетов в России за 2022 год [1].

Таблица 1 – Рейтинг технических вузов России 2022

Университет	Направление	Программы	Общесжитие	ВУЦ	Проходной балл	Бюджет. мест а
МФТИ	-	-	-	-	-	-
НИЯУ МИФИ	-	-	-	-	-	-
СПбГУ	+	Прикладная информатика в области искусств и гуманитарных наук	+	+	284	10
МГТУ	+	Информационная аналитика	+	+	277	29
		Программно-технические средства информатизации	+	+	284	29
		Цифровые биомедицинские системы	+	+	275	31
		Информационные системы в управлении	+	+	284	29
ТПУ	-	-	-	-	-	-
СПбПУ	+	Интеллектуальные инфокоммуникационные технологии	+	+	256	45
УрФУ	+	Прикладная информатика	+	+	240	200
КФУ	+	Прикладная информатика	+	-	254	40
ТГУ	+	Прикладная информатика	+	+	228	22
		Разработка программного обеспечения в цифровой экономике	+	+	228	23
НИТУ МИСиС	+	Системная аналитика	+	-	285	11
		Разработка мобильных и Web приложений	+	-	285	11
		Графический дизайн и 3D дизайн	+	-	285	11
		ВМ-технологии	+	-	285	11
		Разработка RPA решений	+	-	285	11
		Проектирование информационных систем	+	-	285	11

Алгоритм:

1. Чтобы не перегружать дерево, сразу исключим из рассмотрения университеты, в которых нет требуемого направления подготовки. Таким образом, в алгоритм не будут включены МФТИ, НИЯУ МИФИ и ТПУ.

2. Следующий критерий: наличие общежития. Есть у всех университетов.

3. Так у нас получается дерево, которое показано на рисунке 4. Далее обращаем внимание на ВЦУ. Значит, отсекаются КФУ и НИТУ МИСиС.

4. Итого у нас осталось 3 вуза (5 специальностей).

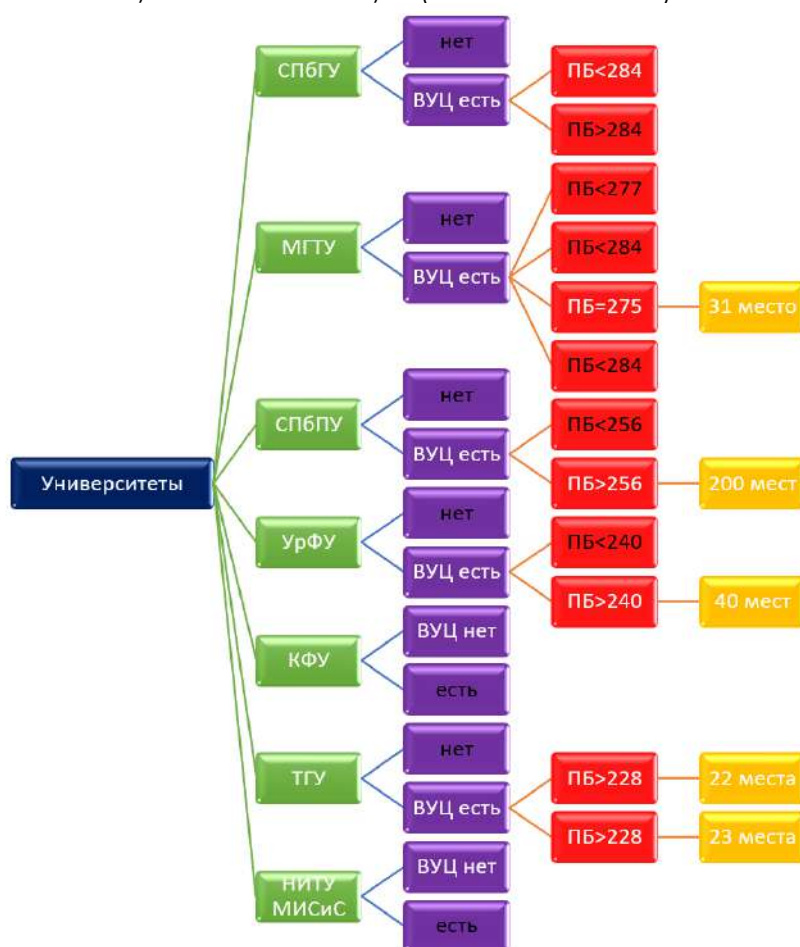


Рисунок 4 – Процесс выбора вуза абитуриентом с помощью «Дерева решений»

Дальнейшее решение абитуриент может принять с помощью одной из других двух техник, но он уже будет отталкиваться от субъективных предпочтений.

Таким образом, возможно научиться искать эффективные решения проблем. Необходимо грамотно поставить проблему и отобрать способ поиска решения, который лучше всего для нее подходит. Стоит отметить, что

если слишком много времени акцентировать внимание на поиске выхода из ситуации, то это может запутать и привести к потере цели, которой вы следуете. Несомненно, вышеупомянутые алгоритмы станут наилучшими помощниками в ходе решения задачи. Конечно, при желании вы можете применить и другие техники. Данная тема очень актуальна на сегодняшний день, поэтому над увеличением эффективности принятия решений все время трудятся эксперты всего мира.

Список использованных источников

1. Рейтинг технических вузов России 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://vuzopedia.ru/rate/tekhnicheskie>

ANALYSIS OF MODERN VISUALIZATION METHODS AND DECISION SUPPORT ALGORITHMS

The scientific article raises questions and analyzes the methods of modern decision theory. The principles of a conscious and reasonable choice from a variety of alternatives are revealed, the one that can most favorably influence the outcome of events and bring the maximum possible effect, including under conditions of uncertainty and risk. Particular attention is paid to the consideration of graphical decision-making methods that are of particular relevance today.

Keywords: algorithm, decision making, task, choice, process, conditions, criteria, uncertainty, risk, circumstance, situation.

**Строчкина Софья Андреевна,
Ткаченко Василий Владимирович, 2022**

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ

**Суханкин Антон Александрович,
Попова Анастасия Александровна,
Ахатов Михаил Маратович,
Сухов Андрей Александрович,**

Национальный исследовательский университет «МЭИ», Москва

В статье рассмотрены реляционные базы данных и их основные принципы. Приведены причины и история создания БД. Кратко рассмотрена структура и особенности построения реляционных моделей баз данных, а также приведены этапы проектирования.

Ключевые слова: *Реляционные базы данных, таблицы, столбец, кортеж, типы данных.*

Реляционные базы данных (РБД) используются повсюду. Они бывают самых разных видов, от маленьких и полезных SQLite до мощных Teradata. Базы данных — это логически сформированные кластеры информации, или данных. Любая коллекция данных является базой данных, независимо от того, как и где она хранится. Шкаф с платежными ведомостями, полка в регистратуре с карточками пациентов или хранящаяся в разных офисах клиентская картотека компании — все это базы данных. Прежде чем хранение данных и управление ими с помощью компьютеров стало общей практикой, правительственным организациям и коммерческим компаниям для хранения информации были доступны только физические базы данных такого рода.

Примерно в середине XX века развитие компьютерной науки привело к созданию машин с большей вычислительной мощностью, а также с увеличенными возможностями встроенной и внешней памяти. Эти достижения позволили специалистам в области вычислительной техники осознать потенциал таких устройств в области хранения и управления большими массивами данных. Однако не существовало никаких теорий о том, как компьютеры могут организовывать данные осмысленным, логическим образом. Необходимость в логической конструкции для хранения и организации данных привела к появлению ряда предложений по использованию компьютеров для управления данными.

Реляционные системы берут свое начало в математической теории множеств. Эдгар Кодд, сотрудник исследовательской лаборатории корпорации IBM в Сан-Хосе, по существу, создал и описал концепцию реляционных баз данных в своей основополагающей работе «Реляционная модель для крупных, совместно используемых банков данных» (A Relational Model of Data for Large Shared Data Banks. Communications of the ACM, июнь 1970).

Нечеткость многих терминов, используемых в сфере обработки данных, заставила Кодда отказаться от них и придумать новые или дать более точные определения существующим. Так, он не мог использовать широко распространенный термин "запись", который в различных ситуациях может означать экземпляр записи, либо тип записей, запись в стиле Кобола (которая допускает повторяющиеся группы) или плоскую запись (которая их не допускает), логическую запись или физическую запись, хранимую запись или виртуальную запись и т.д. Вместо этого он использовал термин "кортеж длины n" или просто "кортеж", которому дал точное определение.

Кодд предложил модель, которая позволяет разработчикам разделять свои базы данных на отдельные, но взаимосвязанные таблицы, что увеличивает производительность, но при этом внешнее представление остается тем же, что и у исходной базы данных. С тех пор Кодд считается отцом-основателем отрасли реляционных баз данных.

Разделяют основные следующие принципы БД. Все данные на концептуальном уровне представляются в виде объектов, заданных в виде строк и столбцов, называемых отношением, более распространенное название – таблица. В пересечение строки и столбца таблицы можно занести только одно значение. Все операции выполняются над целыми отношениями и результатом этих операций является отношение.

Столбец — это наименьшая организационная структура реляционной базы данных, представляющая различные ячейки, которые определяют записи в таблице. Отсюда происходит более формальное название — атрибуты. Вы можете рассматривать каждый кортеж в качестве уникального экземпляра чего-либо, что может находиться в таблице: категории людей, предметов, событий или ассоциаций. Такими экземплярами могут быть сотрудники компаний, продажи в онлайн-бизнесе или результаты лабораторных тестов.

В реляционной модели каждая таблица содержит по крайней мере один столбец, который можно использовать для уникальной идентификации каждой строки. Это важно, поскольку это означает, что пользователям не нужно знать, где физически хранятся данные на компьютере. Их СУБД может отслеживать каждую запись и возвращать ее в зависимости от конкретной цели. В свою очередь, это означает, что записи не имеют определенного логического порядка, и пользователи могут возвращать данные в любом порядке или с помощью любого фильтра по своему усмотрению.

Благодаря гибкости и проектному решению, направленному на сохранение целостности данных, спустя пятьдесят лет после появления такого замысла, реляционные базы данных все еще являются основным способом управления данными и их хранения. Понимание реляционной модели и принципов ее работы с РСУБД является ключевым моментом для всех, кто хочет создавать приложения, использующие возможности данных.

Список использованных источников

1. Базы данных: Модели данных, проектирование, язык SQL – Т.И. Сергеева, М.Ю. Сергеев – ФГБОУ ВПО Воронежский государственный технический университет

DATABASE MANAGEMENT SYSTEM

The article deals with relational databases and their basic principles. The reasons and history of the creation of the database are given. The structure and features of the construction of relational database models are briefly considered, as well as the design stages are given.

Keywords: Relational databases, tables, column, tuple, data types.

***Суханкин Антон Александрович,
Попова Анастасия Александровна,
Ахатов Михаил Маратович,
Сухов Андрей Александрович, 2022***

МАРКИРОВКИ СТАЛИ. НИЗКО- СРЕДНЕ- ВЫСОКОУГЛЕРОДИСТЫЕ СТАЛИ. ПОЛИМОРФИЗМ ЖЕЛЕЗА. РАВНОВЕСНЫЕ СОСТОЯНИЯ СПЛАВОВ ЖЕЛЕЗА И УГЛЕРОДА

*Суханкин Антон Александрович,
Попова Анастасия Александровна,
Кузнецов Александр Николаевич,
Ахатов Михаил Маратович,
Сухов Андрей Александрович,*

Национальный исследовательский университет «МЭИ»

В статье рассматривается влияние примесей на свойства стали, аллотропные свойства железа, маркировка стали по ГОСТу в соответствии с содержанием углерода в стали, диаграмма состояния железо-цементит, структурные составляющие диаграммы, распространённые и применяемые в промышленности растворы железа с углеродом.

Ключевые слова: сталь, углеродистые стали, марка стали, кристаллическая решетка железа, диаграмма состояния железо-цементит.

Сталь – сплав железа с углеродом, при $C_{\max}=2.14\%$. В стали применяются в промышленности помимо углерода так же включён ряд других примесей. Стали делятся на низко- (до 0,25 % углерода), средне- (0,25...0,6 %) и высокоуглеродистые (свыше 0,65 %).

Углерод в сталь добавляют для увеличения прочности (способность сопротивляться разрушению), однако за это приходится платить пластичностью (свойство изменять свою геометрию не разрушаясь). Более прочные стали с высоким содержанием углерода труднее принимают другую форму, а значит сложнее меняют кристаллическую решетку.

Изменение кристаллической решетки можно рассмотреть на примере железа:

- До температуры 911°C железо имеет объемно-центрированную кубическую решётку (ОЦК)
- В интервале $911^{\circ}\text{C} < t < 1392^{\circ}\text{C}$ решетка меняется на Гране-центрированную кубическую (ГЦК)
- При переходе $1392^{\circ}\text{C} < t < 1539^{\circ}\text{C}$ решетка возвращается в состояние ОЦК

Такое явление изменения кристаллической решетки называется полиморфизм или аллотропия

В зависимости от назначения, сталь имеет соответствующую марку. По ГОСТ 380-88 изготавливают порядка 20 марок стали. Все марки делятся на:

«Ст» – стали общего назначения, где первые две буквы «Ст» принадлежность к этой марке, далее идёт номер по госту 1-6, следующее

сочетание букв обозначает степень раскисления: «кп» – кипящая добавлен марганец Mn, «пс» – полуспокойная добавлен марганец и кремний Mn + Si, «сп» – спокойная добавлен марганец, кремний, алюминий Mn + Si + Al).

«15» – Качественные конструкционные – обозначаются от 05-60 с шагом 5, цифра означает содержание углерода в сотых долях процента. Буквы «кп» и «пс» степень раскисления, если после цифры ничего нет, то сталь является спокойной.

«У» – инструментальная. Стали марок (У7, У8, У10А и др.) буквы и цифры обозначают: У – углеродистая, цифры – содержание углерода, в десятых, долях процента. Если содержание марганца превышает обычное (0,17...0,38%), то после цифры ставят букву Г (Mn = 0,33...0,58%), если сталь высококачественная, то в конце ставят букву А.



Рисунок 1 - Диаграмма состояния железо-цементит

Диаграмма показывает структуру стали и её химические превращения.

Феррит (линия QA) – твердый раствор углерода в α-железе. $C_{\max} = 0.1\%$ в высокотемпературном феррите при $t = 1499^\circ\text{C}$, в низкотемпературном – $C_{\max} = 0.02\%$, при $t = 727^\circ\text{C}$, самая малая растворимость наблюдается при $t < 600^\circ\text{C}$ и составляет 0.01. Феррит имеет хорошую пластичность, но платит за это низкой твёрдостью и прочностью.

Аустенит (линия NJESG) – твердый раствор углерода в γ-железе, $C_{\max} = 2.14\%$ при $t = 1147$ (точка E). При снижении температуры растворимость углерода уменьшается (линия ES) и при $t = 727^\circ\text{C}$ составляет 0.8% (точка S).

Цементит (линия SECD) – химическое соединение железа с углеродом (карбид железа Fe₃C) $C_{\max} = 6.67\%$ (линия KFD). Имеет ромбическую решетку и $t_{\text{плавления}} = 1260^\circ\text{C}$. Цементит очень твёрдая структура, но при этом достаточно хрупкая и выступает в сплавах как отдельная фаза.

Перлит (линия РК) – смесь феррита и цементита, образующаяся при распаде аустенита $C_{\max} = 0.8\%$ при $t=727^{\circ}\text{C}$ (точка S). Твердость перлита близка к твердости аустенита. Перлит близок по твердости к аустениту.

Список использованных источников

1. Гуляев А.П., Гуляев А. А. Металловедение: Учебник для вузов. 7-е изд., перераб. И доп. М.: ИД Альянс, 2011. – 644 с Москва

CARBON STEEL. TYPES OF STEELS USED IN INDUSTRY. ALLOTROPIC FORMS OF IRON

The article discusses the influence of impurities on the properties of steel, allotropic properties of iron, marking of steel according to GOST in accordance with the carbon content in steel, the state diagram of iron-cementite, structural components of the diagram, common and used in industry solutions of iron with carbon.

Keywords: steel, carbon steels, steel grade, iron crystal lattice, iron-cementite state diagram

**Суханкин Антон Александрович,
Попова Анастасия Александровна,
Кузнецов Александр Николаевич,
Ахатов Михаил Маратович,
Сухов Андрей Александрович, 2022**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРА

Фахертдинова Динара Илгизаровна

доцент, к.пед.н., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин подготовительного факультета для иностранных учащихся, Казанский (Приволжский) федеральный университет, доцент кафедры естественных дисциплин, сервиса и туризма Казанский кооперативный институт (филиал) Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» (ККИ РУК)

Плетнева Лидия Юрьевна²

студент специальности «Таможенное дело», Казанский кооперативный институт (филиал) Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»

Целью любой информационной технологии (ИТ) является облегчение профессиональной жизни пользователя, избавление его от рутинных операций. Профессиональная деятельность менеджера характеризуется работой с большими объемами информации, необходимостью ее оперативной обработки, формированием на ее основе управленческих решений. Большое значение в этой связи, помимо стандартного пакета MS Office и классической программы всех российских компаний 1С, имеют CRM системы.

Ключевые слова: информационные технологии (ИТ), профессиональная деятельность менеджера, пакет MS Office, 1С: Предприятие, CRM система, Quick Sales.

Информационные технологии (ИТ) в работе менеджера играют одну из главных ролей. Поэтому, для организации эффективной работы менеджера сферы продаж, особое значение отдается современным ИТ. Они должны, в первую очередь, обеспечивать поиск достоверной информации, ее обработку, формировать отчетность и способствовать поддержке и увеличению клиентской базы. В России основное внимание уделено программе 1С: Предприятие для учета товаров и мониторинг продаж магазина, с ее помощью ускоряется работа подведения итогов продаж [1].

При помощи MS Office на предприятиях осуществляется весь документооборот, составляются различные отчеты, ведется информация по изготавливаемой продукции и подготовка необходимых документов для отправки на маркетплейсы (например, Wildberries). Отдельной темой для обсуждений является ключевая компетенция менеджера продавца – очевидно, что без продвинутых знаний современных ИТ, включая работу в социальных сетях, работа менеджера просто не будет эффективной и не принесет никакой пользы для предприятия.

Следующей необходимой компетенцией менеджера является коммуникация. С ее помощью осуществляется непосредственное увеличение клиентской базы ее поддержка.

Большое значение в этой связи имеют CRM системы. CRM системы – Customer Relationship Management (CRM) — это системы управления взаимоотношений с клиентами. Это сервис, который собирает данные о клиентах компании, формирует из них профили для дальнейшей работы. Автор² статьи, являясь менеджером одной из торговых компаний, использует в своей работе систему Quick Sales [2]. Данный программный продукт позволяет:

- вводить и хранить данные о клиентах,
- проводить поиск данных по клиентам,
- вести работу с клиентами,
- организовывать массовую рассылку информации клиентам,
- автоматически оформлять счета и накладные,
- получать отчеты.

Таким образом видно, что данная система «закрывает» все задачи компании по организации работы. Это ведение клиентской базы данных, планирование и выполнение работы с клиентом, контроль работы менеджеров по продажам, получение аналитических отчетов. Огромным плюсом является то, что система Quick Sales полностью интегрирована с 1С. Именно данную систему оптимально использовать в отделе продаж. Также данная система является достаточно безопасной, поскольку позволяет разграничивать права доступа разных сотрудников к различным функциям.

Таким образом, ИТ обеспечивают надежную работу как аппаратного обеспечения, так и информационной системы для сотрудников. Информационная система сотрудника позволяет быстро и качественно обрабатывать, сортировать и хранить необходимую информацию, а также облегчают работу сотрудников, автоматизируя некоторые процессы.

Список использованных источников

1. Помощник по работе в программе 1С: Предприятие. Режим доступа: <https://scloud.ru>
2. Портал Quick Sales. Режим доступа: <https://crm.expert-systems.com/products/crm24/>

INFORMATION TECHNOLOGIES (IT) IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF MANAGER

The purpose of any information technology (IT) is to do easy professional life of the users, to relieve them of routine operations. The professional activity of a manager is characterized by work with large volumes of information, the need for its prompt processing, and the formation of management decisions on its basis. In this case, in addition to the standard MS Office and the classic program of all Russian companies 1C, CRM systems are great importance.

Key words: information technology (IT), professional activities of a manager, MS Office, 1C: Enterprise, CRM system, Quick Sales.

**Фахертдинова Динара Илгизаровна,
Плетнева Лидия Юрьевна, 2022**

ВИДЕОУРОК КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Худовердова Светлана Александровна

К.п.н., доцент кафедры естественно-математических дисциплин
и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО

Ляпах Сергей Николаевич

К.п.н., доцент кафедры естественно-математических дисциплин
и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО

Кондрашова Анастасия Ивановна

Ст. преподаватель кафедры естественно-математических
дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО

В статье рассматриваются инструменты для реализации дистанционного обучения в формате видеоурока. Перечислены современные ресурсы для создания видеоурока, а также рассмотрены возможности использования интернет-площадок для обмена информацией.

Ключевые слова: дистанционное обучение, видеоурок, образовательный видео-контент, презентация, социальные сети.

Современная цифровая эпоха требует от педагога современных решений и форм передачи информации обучающимся. Это обусловлено, в первую очередь, потребностью в доступности и индивидуализации обучения для каждого обучающегося. Кроме того, за последние годы резко возросла потребность в удаленном обучении среди обучающихся различных возрастных групп и категорий.

Дистанционное обучение – это серьезный вызов для детей и родителей, тест на самостоятельность и ответственность детей, на умение организовывать свою жизнь, на сформированность умения учиться. При этом дистанционное обучение можно воспринимать и позитивно – как возможность для ребенка, особенно старшеклассника, учиться самому быстрее, чем в школе.

Для учителей дистанционное обучение - возможность для освоения новых навыков, получения знаний, для новых интересных дел.

Новые программы и технологии, с которыми педагогические работники раньше не встречались, сегодня стали основным инструментом работы. И, следует отметить, что педагоги освоили многие способы и формы дистанционного обучения. Учителя, владеющие навыками

цифровых технологий, давно и успешно используют возможности социальных сетей, сайтов и хостингов для улучшения усвоения материала.

Развитие Интернета и e-learning привело к тому, что одним из самых популярных форматов дистанционного обучения стали видеоуроки. Если раньше создание таких уроков стоило дорого и было доступно не всем, то сейчас курс видеообучения может создать любой человек, у которого есть мобильный телефон и программа для монтажа.

Видеоурок – формат дистанционного обучения, который предполагает передачу учебного материала через видеозапись. Эта запись может быть, как теоретическим материалом, так и демонстрацией практического навыка, как презентацией с комментариями автора, так и записью экрана компьютера специалиста, обучающего работе с программами. Это процесс обучения с использованием мультимедийных технологий, такая форма является более наглядной и интересной [1].

В организации дистанционного обучения обучающихся очень востребованы видео-ресурсы в формате видеоуроков. Их основной особенностью является наглядное представление информации, а также возможность транслирования и подключения дополнительных средств обучения.

В Сети сейчас много видеоуроков, есть и очень хорошие, качественные, но готовясь к объяснению нового материала, педагог продумывает каждый шаг, каждый момент своей речи. Но зачастую случаются разные непредвиденные ситуации, на которые приходится отвлекаться и затем снова возвращаться к объяснению. Упущено время, забыли сказать что-то важное и т.д. Всего этого лишены видеоуроки. Педагог готовит их в спокойной обстановке, четко обозначая и показывая каждое действие, тем более, если это его собственные разработки.

Образовательный видео-контент, созданный педагогом, является уникальным цифровым продуктом его методической деятельности. Вместе с тем уроки в формате видео и сервисы для их трансляции дают возможность разнообразить и персонифицировать деятельность обучающихся.

На первый взгляд, запись видео – это очень трудоемкая и дорогостоящая задача, так как придется арендовать студию, нанимать оператора и специалиста по монтажу, покупать свет и музыку для наилучшего качества видеоурока. Но, благодаря современным цифровым ресурсам и доступному оборудованию запись видеоуроков возможно осуществить с минимальными временными и материальными затратами.

Обучающий урок может быть записан в формате “говорящий головы” (зритель видит вас и вашу презентацию на экране). Или в формате скринкаста (запись того, что происходит на вашем экране) [4].

В зависимости от задач обучающего видеоурока, можно использовать для записи одну из следующих бесплатных программ:

Zoom – можно записывать себя с камеры, а также демонстрировать экран и показывать, например, как работать в той или иной программе или транслировать презентацию.

Loom – аналог Zoom с похожим функционалом, Free Screen Video Recorder – приложение для записи экрана.

Кроме них, есть немало платных программ для записи видео. Самая популярная среди них Movavi. А также онлайн-сервисы для записи и создания видео, например, Biteable.com – сервис для создания небольших

видео презентаций. На сайте представлены шаблоны, которые можно брать за основу. Кроме того, есть возможность создать видео с нуля.

Еще одним важным условием для создания качественного образовательного ролика является выбор удачного ракурса, фона и внешнего вида спикера:

- расположение камеры на уровне глаз;
- фон в 1,5-2 метрах от спикера;
- однотонная одежда в пастельной гамме;
- прямая спина;
- сдержанный макияж.

Одним из наиболее важных условий создания качественного образовательного видео является его сценарий.

Обучающие видео могут сильно различаться по теме, формату, подаче. Но существуют общие моменты, на которые стоит ориентироваться:

- в зависимости от темы рекомендуемая продолжительность ролика 15-20 минут. Такой учебный контент удобен в изучении и не утомителен;
- ключевые мысли урока стоит внести в презентацию;
- прежде чем включать тот или иной пункт в видео необходимо ответить на вопросы: «Как обучающийся будет использовать эту информацию?», «Помогает ли эта информация достичь результатов обучения?»
- включение в рассказ нескольких примеров и кейсов, для иллюстрации ключевых мыслей.

Рассмотрим пример сценария видеоурока:

- 1) Приветственное слово, представление спикера.
- 2) Краткая информация о содержании предыдущего урока.
- 3) Содержание урока. Информация о ключевых этапах урока.
- 4) Основная часть.
- 5) Заключение – основные мысли и выводы урока.
- 6) Домашнее задание [3].

Создание презентации для сопровождения докладчика, записывающего видеоурок заслуживает отдельного внимания.

Слово «презентация» как способ представления информации обозначает визуальный инструмент, сообщающий нужную информацию в удобной для аудитории форме. Презентация представляет собой документ из нескольких слайдов с текстовой и графической информацией. Прототипом презентаций можно считать стенгазеты, которые были распространены в советских школах.

По способу представления презентации могут быть:

- Статичными. На слайдах только текст и сопровождающие его иллюстрации.
- Анимированными. К тексту и картинкам применяются разные эффекты (появление, выплывание, вылет, мигание и т. д.). Это добавляет динамики.
- Мультимедийными. В таких презентациях используются также видео-и аудиофайлы.

Создание качественной презентации состоит из нескольких этапов. Не рекомендуется ограничиваться копированием информации из сети на слайды в PowerPoint [6].

Принципы создания качественной презентации заключаются в подборе единого стиля оформления. Дизайн должен объединять слайды в единую композицию, это касается единой для всей презентации цветовой гаммы и набора шрифтов.

Шрифтов для презентации достаточно двух-трёх. При выборе шрифта стоит обратить внимание, хорошо ли он читается. Используйте современные –Helvetica, Open Sans или Roboto, они подходят к любому материалу. Шрифты для текста и заголовков должны быть разного размера и цвета. Это упрощает восприятие информации.

Текст и другие объекты должны хорошо контрастировать с фоном. Если использовать в качестве фона картинку, то добиться контраста сложнее. Поможет увеличение прозрачности фона или применение к нему различных фильтров с наложением цвета. Использование ярких цветов и темных фонов не запрещено, если в целом все выглядит гармонично, а текст отчетливо выделяется.

Не стоит перегружать слайд текстом. Текст должен быть максимально коротким. Основные тезисы следует подкреплять визуальными образами. Это могут быть:

- Картинки или фото, иллюстрирующие тезис.
- Диаграммы, позволяющие лучше понять рассматриваемую концепцию.
- Графики, демонстрирующие данные в динамике.
- Блок-схемы, наглядно представляющие явление или процесс.

Качественная презентация не должна затмевать рассказ, а грамотно и корректно оттенять его.

Готовую презентацию и записанный в формате видео доклад необходимо тщательно проверить на наличие ошибок и опечаток прежде, чем начать монтировать ролик. Для монтажа видеоролика можно использовать программы с интуитивно понятным интерфейсом, такие как:

Movavi – программа с бесплатным пробным доступом и базовым набором функций. В ней также предусмотрена функция записывать видео с экрана.

Видеомонтаж – программа с понятным интерфейсом, возможностями обрезки, замены фона и наложения визуальных эффектов.

С целью возможности транслирования и подключения дополнительных средств обучения готовый видеоурок можно разместить на популярных видео-сервисах или загрузить в облачное хранилище для предоставления доступа к уроку по ссылке.

Социальные сети и мессенджеры также являются распространенными площадками для обмена информацией среди участников образовательных отношений. Многие педагоги создают каналы и чаты в популярных социальных сетях, размещая там свои видеоуроки и другой образовательный контент [5].

Например, мессенджер Telegram содержит большое количество познавательных чатов и каналов для взаимодействия педагогов и обучающихся. Разнообразная тематика каналов даёт пользователю возможность выбора направлений, соответствующих его интересам. Кроме того, Telegram – это широкий набор инструментов для реализации дистанционного взаимодействия, таких как онлайн-трансляции, видеочаты, групповые чаты, облачное хранилище и др.

Таким образом, видеоуроки позволяют более успешно решать следующие задачи:

- развивать образное мышление обучающихся, благодаря представлению визуальной информации;
- развивать творческое мышление обучающихся за счёт использования динамичных методов обработки и предоставления информации;
- выявлять познавательный интерес обучающихся, опираясь на естественную тягу детей к компьютерной технике и новым технологиям;
- разрабатывать новые методы обучения, ориентированные на индивидуальные познавательные потребности личности, давая шанс каждому обучающемуся освоить учебную информацию [2].

Видеоуроки выступают как эффективное средство для освоения какой-либо практической операции, так как позволяет в значительной степени лучше подготовиться к олимпиадам разного уровня: муниципальные, краевые, международные олимпиады, предметные олимпиады всероссийского уровня.

Особенно хочется отметить, что применение видеоуроков в учебном процессе позволяет не только сообщать фактическую информацию, снабженную иллюстративным материалом, но и наглядно демонстрировать те или иные процессы, которые невозможно показать при использовании стандартных методов обучения; видеоуроки дают больше возможностей обучающемуся для самостоятельной работы, позволяют выбирать глубину изучения темы.

Таким образом, следует отметить, что видеоуроки являются многообещающим направлением информатизации образования, и их значимость в дальнейшем будет лишь увеличиваться.

Список использованных источников

1. Крук Б.И., Журавлева О.Б. Видео в дистанционном обучении // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 8. – С. 28-33; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=3876> (дата обращения: 12.05.2022).
2. Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Худовердова С.А. Совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях информационно-образовательной среды: учебное пособие. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. Аграрного ун-та, 2020. -72 с.
3. Смирнова Анна Сергеевна Видеоуроки в школе // Вестник ПГУ им. Шолом-Алейхема. 2020. №1 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/videouroki-v-shkole> (дата обращения: 13.05.2022).
4. Тангиров Х. Э., Маматкулова У. Э. Использование электронных образовательных ресурсов в индивидуализации учебного процессе // «Инновационные подходы в современной науке» сб. ст. по материалам LX междунар. науч.-практ. конф. — № 24 (60). — М., Изд. «Интернаука», 2019. — С. 72–76 с.
5. Хасанов, 3. Ш. Важность создания и использования видеоуроков в дистанционном образовании / 3. Ш. Хасанов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 31 (321). — С. 140-142. — URL: <https://moluch.ru/archive/321/72934/> (дата обращения: 12.05.2022).

6. Чалиев А.А. Видеоурок как перспективная информационная технология обучения в вузах // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15233> (дата обращения: 12.05.2022).

VIDEO LESSON AS AN EFFECTIVE WAY TO IMPLEMENT DISTANCE LEARNING

The article discusses the tools for implementing distance learning in the format of a video lesson. Modern resources for creating a video lesson are listed, as well as the possibilities of using Internet sites for information exchange.

Key words: distance learning, video lesson, educational video content, presentation, social networks.

*Худовердова Светлана Александровна,
Ляпах Сергей Николаевич,
Кондрашова Анастасия Ивановна, 2022*

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

УЧАСТИЕ АРМЯНСКОЙ И АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ СТРЕЛКОВЫХ ДИВИЗИЙ В МАЛГОБЕКСКОЙ ОБОРОНИТЕЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ 1942 Г.

Евлоева Макка Магомедовна

*Магистрантка, Исторического факультета
Ингушского государственного университета*

Успешная оборонительная операция Красной Армии под Малгобеком стала поворотным моментом в битве за Кавказ. Именно Малгобекский рубеж оказался непреодолимым для немецкой военной машины. И эта битва на склонах Терского хребта явилась решающим поворотом не только в битве за Кавказ, но и в Великой Отечественной войне в целом. К сожалению, только сейчас историческое значение битвы за Малгобек получает должную оценку. Данная статья посвящена отважным участникам ВОВ азербайджанской и армянской национальности, их участию в Малгобекской оборонительной операции в частности.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Малгобекская оборонительная операция, Красная Армия, 89-я армянская стрелковая дивизия, 9-я азербайджанская стрелковая дивизия.

История Великой Отечественной войны продолжает занимать внимание не только специалистов, но и широкой общественности, ведь еще живы свидетели и участники этой войны, о ней напоминают нам обелиски, братские могилы, памятники. Воспитывая подрастающее поколение на боевых традициях нашего народа, на примерах героизма и мужества воинов-земляков, формируется активная гражданская позиция, объективный подход к историческому прошлому нашей страны и к современным историческим событиям, развивается чувство гордости за свою Родину, любовь к своей земле, своему краю, уважение к старшему поколению. Знакомясь с событиями, которые происходили в годы Великой Отечественной войны на местном материале, посещая экскурсионные объекты, мы начинаем лучше понимать историю, что дает доступные и прочные знания.

В истории Великой Отечественной войны решающее значение имели битвы 1942-1943 годов. В этот период шла ожесточенная битва за Кавказ. Немецкое командование разработало план операции по захвату Кавказа под кодовым названием «Эдельвейс». Замысел врага состоял в том, чтобы окружить, а затем уничтожить советские войска южнее Ростова и овладеть Северным Кавказом. «Кавказ» - за этим словом фашистским генералам мерещилась нефть Грозного, Майкопа, Баку, плодородные земли Кубани и Ставрополя, сказочные красоты горных вершин. [4]

В августе 1942-го немцами был взят Моздок. Противник пытался сильными ударами захватить переправы через Терек и обеспечить тем самым плацдармы для наступления на Орджоникидзе. Но понеся большие потери, враг решил сменить направление главного удара и начал подготовку к наступлению на Малгобек.

Исключительно важную роль в борьбе за Кавказ сыграла Малгобекская оборонительная операция.

Малгобек, расположенный на Терском хребте, занимал стратегически важную позицию для организации обороны Грозного и Орджоникидзе. Район Малгобека являлся центром войск Северной группы и если бы противник захватил этот район, то немцы смогли бы беспрепятственно выйти в тыл обороняющихся частей г. Орджоникидзе и захватить г. Грозный. [3, с.137]

4 сентября 1942 г. фашистские войска, сосредоточив превосходящие силы, начали наступление на Малгобек со стороны участка «Западный». Этот участок обороняли воины-красноармейцы 9-ой армии. [6, с.212]. Возникла серьезная опасность прорыва немцев к Грозному и Баку. Десятки тысяч тонн металла обрушились на город и нефтяные промыслы. До сотни вражеских танков и полки пехоты рванулись в атаку. Артиллерийская подготовка и бомбовые удары сопровождали наступление, но советские солдаты каждый раз, как только противник прекращал стрельбу, поднимались из окопов, из засады, наступали танки и переходили в контратаку. На поле боя оставались горящие танки и трупы убитых.

От пожаров, разрыва снарядов и бомб в Малгобеке ночью было светло как днем, а днем от пыли и дыма было темно как ночью. В течение четырёх месяцев шли ожесточенные бои. Наши части переходили из обороны в наступление и опять к обороне. Бои местами переходили в рукопашные.

Город 14 раз переходил из рук в руки, но выстоял. 3 января 1943 года было остановлено наступление фашистских войск. [8]

Истинный героизм в обороне маленького ингушского города проявляли представители разных национальностей: азербайджанцы, армяне, ингуши, чеченцы, русские, украинцы и др.

В данной статье особое внимание уделяется участию в боях за г. Малгобек представителей Азербайджана и Армении. Ряды Красной Армии пополнялись уроженцами Азербайджана и Армении. Так, в боях под Малгобеком вместе с другими военными частями участвовали 9-я и 89 стрелковые дивизии, в которых служили в основном представители азербайджанской и армянской национальности.

Надо отметить, что азербайджанцы находились в составе и других различных воинских подразделений, в том числе 176, 337, 151 стрелковых дивизий. По этим воинским соединениям их безвозвратные потери составляют около 210 человек [8].

В основном представители Азербайджана несли службу в рядах 9-й стрелковой бригады, входившей в состав 44-й армии, части которой вместе с 9-й армией вынесли на своих плечах основную тяжесть ожесточенных боев за Малгобек в сентябре-октябре 1942 г., предрешивших исход битвы за Кавказ. [5]

Легендарным был боевой путь 9 стрелковой бригады, в составе которой были выходцы Азербайджана. Однако ее история и сегодня почти не изучена историками. Между тем, весь боевой путь этой бригады,

созданной 25 мая 1942 года и расформированной Управлением стрелковых бригад 4 июня 1943 года (численный состав 4400 человек), был связан исключительно с городом Малгобек [5, с.4].

9 стрелковая бригада сыграла важную и драматичную роль в ходе Малгобекской оборонительной операции. Занимая оборону на высотах Терского хребта, воины этой бригады, не обстрелянные в бою, не имея опыта ведения боевых действий, должны были держать оборону.

Бойцы 9-й стрелковой бригады приняли участие в боях за Малгобек в период одной из самых напряженных фаз всего этого тяжелого сражения – 5-20 октября 1942 года, сразу после прорыва вражеских войск в городскую черту Малгобека, последовавших боев внутри города и на господствующих высотах вокруг него. Особенно жестокие бои развернулись в те дни на печально известной высоте 701 восточнее города на полпути между Малгобеком и ст. Вознесенской. Этот ключевой пункт, быстрое овладение которым позволило бы противнику развить успех после овладения Старым Малгобеком, стал объектом ожесточенных атак крупных сил немецких пехоты и танков при поддержке артиллерии, реактивных минометов и пикирующих бомбардировщиков. [8]

Среди павших в боях за Малгобек было 74 уроженца Баку. В числе погибших славных сынов Азербайджана были Б.С. Искендеров, Э. М. Мехтиев, К.А. Салимов, Б.Г. Мамедов, К. М. Мамедов, Б.С. Байрамов, М.Д. Чалилов, С.Г. Бабаев, Дж.К. Кайдыев, Г.А. Ахадов, З.К.Зиядов, Ю.С. Гасанов, М.Х. Керимов, М. Муртазалиев, М. Пейсахов, П.А. Салахов, В.С. Салмагомедов, Дж.К. Исмаилов, Ш.Н. Нагметов и многие другие [7].

Особое внимание привлекает судьба Эюба Муса оглы Мехдиева, родившегося в 1918 г., в Азербайджанской ССР, Джебраильского района, с. Амирварлы, призванного в ряды Красной Армии Кубатлинским РВК. [2, с. 236]

Э.М. Мехдиев участвовал в боях под Малгобеком в составе 1 батальона 9 стрелковой бригады в должности санинструктора. Во время боя, спасая ротного командира, он попал под фашистский обстрел и от полученных ран скончался. Из архивных документов сегодня известно, что Э.М. Мехдиев был убит 16 октября 1942 г. и похоронен в 150 метрах от Малгобека в братской могиле. [2, с. 235]

Вместе с азербайджанской для организации обороны городов Орджоникидзе и Грозный из резерва СВГК было переброшено несколько соединений, в том числе и 89-я Армянская стрелковая дивизия. Боевую задачу части 89-й стрелковой дивизии получили в Ереване. Части дивизии, занимая оборону на участке Петропавловск-Сунженская, прикрывали непосредственно подступы к Грозному. Боевая задача дивизии – прочно оборонять позиции, не допуская захвата Терского хребта противником.

При обороне участка Малгобека дивизия имела в своем составе 13 тысяч 500 человек, т.е. фактически была полностью укомплектована (к этому времени многие дивизии в своем составе имели от 5 до 7 тысяч человек), при этом она была обеспечена новейшей боевой техникой, что давало ей возможность проявлять свои способности. [3, с.139]

При обороне участка в районе Майское-Терек особо отличился 390-й стрелковый полк под командованием командира полка М.А. Сируняна и, в частности, 3-й батальон этого полка под командованием капитана Цолака Лилояна. [3, с. 133]

89-я Армянская дивизия вместе с другими частями Советской армии вела упорные и тяжелые бои и ни на шаг не отступала, нанося тяжелые потери противнику. Были дни, когда танки и пехота противника по 8-10 раз ходили в атаку. И все эти атаки были отбиты.

В обороне района Малгобека дивизия проявила себя героически, и в этом большая заслуга принадлежит именно полковнику тов. Василян. Военный совет Закавказского фронта и Северной группы войск, в своих приказах и постановлениях неоднократно отмечал блестящие действия 89-й Армянской дивизии. Бойцы этой дивизии, неся большие потери, отстояли честь армянского народа.

Известно, что в районе Малгобека и Грозного в период обороны погибло, и было ранено много бойцов из 89-й дивизии – примерно 4500 человек. Живущие в Чечено-Ингушской Автономной республике чеченцы, ингуши, русские, армяне и др. в знак благодарности поставили на могилах погибших бойцов много памятников, а ведь в районе Малгобека из погибших бойцов было немало армян. [3, с. 149]

Анализируя архивные материалы, изучая источники, видно, что солдаты Красной Армии на подступах к Малгобеку сражались храбро и мужественно, защищая земли Кавказа. Объединенные усилия интернациональных войск внесли огромный вклад в разгром фашистских войск и стали определяющими в подрыве планов немецкого командования на Северном Кавказе. Победа над противником в Малгобеке не только не позволила фашистам захватить Кавказ, но и закрыла путь для переброски войск под Сталинград, где произошла решающая битва, ставшая переломной в войне.

Список использованных источников

1. Битва за Малгобек (сентябрь 1942 – январь 1943 г.). Документы и материалы / Сост. М. Х-М. Аушев. Магас. 2014.

2. Долгиева М.Б. Воины-азербайджанцы – участники Малгобекской оборонительной операции (сентябрь–октябрь 1942 г.). «Большой Кавказ: пространство взаимодействия цивилизаций и народов»: Материалы V Международного форума историков-кавказоведов (15–16 ноября 2017 г., г. Ростов-на-Дону) / отв. ред. В.В. Черноус; сост.: В.О. Вагина, Н.Н. Гонтаренко. – Ростов н/Д: Фонд науки и образования, 2017.

3. Казарян А.А. Полковник и его время. Ереван, 2014.

4. Краснов Д.В., Фомина Л.В. Вклад жителей Невинномыска в победу над фашизмом. Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке: сборник статей по материалам II краевой научно-практической конференции / отв. ред. Масюкова Н.Г. - Ставрополь, 2018.

5. Матиев Т.Х. Малгобекская оборонительная операция (сентябрь–октябрь 1942 г.). Ход. Этапы. Значение. - Нальчик, 2014.

6. Матиев Т. Х. Малгобекский бастион. Поворотный момент битвы за Кавказ. - М., 2016.

7. Центральный Архив Министерства обороны (ЦАМО). Ф.58. Оп.18001. Д. 307 Боевое донесение Управления 9 стрелковой бригады по части 4 за № 024 от 15 февраля 1943 г.

8. <https://minnacri.ru/index.php/483-2011-11-25-06-57-48>

**PARTICIPATION OF ARMENIAN AND AZERBAIJANI
RIFLE DIVISIONS IN THE MALGOBEK DEFENSIVE OPERATION OF 1942**

The successful defensive operation of the Red Army near Malgobek became a turning point in the battle for the Caucasus. It was the Malgobek frontier that turned out to be insurmountable for the German military machine. And this battle on the slopes of the Tersky Range was a decisive turning point not only in the battle for the Caucasus, but also in the Great Patriotic War as a whole. Unfortunately, only now the historical significance of the battle for Malgobek is being appreciated. This article is devoted to the brave participants of the Second World War, Azerbaijani and Armenian nationality, their participation in the Malgobek defensive operation in particular.

Keywords: The Great Patriotic War, Malgobek defensive operation, Red Army, 89th Armenian Rifle Division, 9th Azerbaijani Rifle Division.

Евлоева Макка Магомедовна, 2022

СТАЛИНСКИЕ РЕПРЕССИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПОЛОЖЕНИЕ НАРОДОВ ИНГУШЕТИИ И ЧЕЧНИ

Измайлова Малика Мусаевна

Магистрант Ингушского государственного университета

В статье рассматриваются трагические последствия сталинской репрессивной политики в Чечено-Ингушской АССР. Репрессии 1937-1938 гг. нанесли огромный демографический и моральный ущерб чечено-ингушскому народу. Была уничтожена значительная часть светской и духовной интеллигенции, политическая элита и продуктивная часть крестьянства.

Ключевые слова: Репрессии, НКВД, Чечено-Ингушетия, «тройка», смертный приговор, допросы, чистка.

Для современной отечественной историографии проблема массовых репрессий и террора в отношении отдельных социальных категорий и групп граждан и в целом национальных образований складывалась далеко не просто. Сложность ситуации заключалась не только в официальном статусе исторической науки, длительное время обслуживавшей идеологические потребности власти и выступавшей рупором достижений «страны победившего социализма», но и в сложившейся традиции исследовательской практики, где историк жестко ограничен в своих возможностях источником. При этом последний вплоть до недавнего времени рассматривался исключительно в качестве фотографического оттиска реальности прошлого.

30-е годы XX в. для северокавказских автономий ознаменовался репрессиями против советского и партийного руководства. Он принципиально не отличался от аналогичных процессов, идущих в русскоязычных областях, и преследовал те же самые цели. Вместе с тем в нем было и нечто особенное, связанное с изменением до тех пор неизменной интернациональной политики советской власти.

К тому времени национальные окраины не только окрепли в экономическом отношении, но и превратились по многим вопросам советского строительства в политических оппонентов власти. Этнический террор как раз и призван был обезопасить власть от избыточного роста местного национализма.

На основании Постановления ЦИК СССР от 10 июля 1934 года был создан народный комиссариат внутренних дел Союза Советских Социалистических республик во главе с первым наркомом Генрихом Ягодой. Образование НКВД привело к определенным структурным изменениям правоохранительных органов на местах, изданию приказов по совершенствованию структуры республиканских, краевых и областных органов внутренних дел. Так, согласно Приказу «Об организации органов

НКВД на местах» от 13 июля 1934 года в республиках, краях и областях были образованы управления НКВД с отделами государственной безопасности, рабоче-крестьянской милиции, ведомственной охраны, пожарной охраны, записи актов гражданского состояния и ряда других. [6].

По принятому 17 июня 1935 года Совнаркомом СССР и ЦК ВКП (б) постановлению «О порядке производства арестов», органы НКВД могли производить аресты по всем без исключения делам лишь с согласия соответствующего прокурора. Аннулировалось решение от 8 мая 1933 года, когда согласно принятой Инструкцией ЦК ВКП (б) и СНК СССР органы госбезопасности должны были сообщать прокуратуру об аресте в течение двух суток. Органам прокуратуры удалось ликвидировать все изъятия из Уголовно-процессуального кодекса по порядку производства арестов.

1937 год остался в памяти ингушского и чеченского народов как один из трагических периодов в истории. Большой террор, как отмечает А. Авторханов, бывший членом партактива ЧИАССР и слушателем Института красной профессуры в Москве с 1933 по 1937 гг. начался после XII съезда ВКП (б) (февраль 1934 года), когда по результатам тайного голосования на выборах в ЦК И.В. Сталин увидел, насколько он непопулярен.

Затем последовали неисчислимые аресты «врагов народа» по всей стране. В массовом порядке выявлялись так называемые «троцкисты», «зиновьевцы», «правые» и другие лица и арестовывались, а члены семей их высылались в окраинные районы страны.

30 июля 1937 года на базе составленных данных нарком внутренних дел СССР Н. Ежов подготовил оперативный приказ № 00447 «Об операции по репрессированию бывших кулаков, уголовников и других антисоветских элементов», который определил порядок, сроки, масштабы репрессий, утвердил персональный состав республиканских, краевых, областных «троек», организацию их работы и полномочия.

В «тройку» входили нарком или начальник управления НКВД, секретарь соответствующего партийного комитета и прокурор края, области или республики, которые бесконтрольно выносили приговоры и отдавали приказы об их исполнении.

«Тройка» в Чечено-Ингушской АССР состояла из председателя Дементьева и членов Егорова с Вахаевым. Впоследствии состав «тройки» поменялся. Решением Политбюро от 2 ноября 1937 года комиссар внутренних дел Иванов, вошел в тройку лидеров республики. 13 июля 1938 года в состав «тройки» вошли Быков, Дачев, Тамбиев, Порубай. В 1937-1938 годы в «тройку» лидеров входили прокуроры Мехтиев и Матков. Подобный состав внесудебных органов обеспечивал на местах взаимное укрывательство высших должностных лиц.

По приказу контингент разделялся на 2 категории: на те, кто подлежал к незамедлительному аресту и расстрелу и на подлежащих к заключению в лагеря или тюрьмы на 8-10 лет. По каждой категории для определенного края, области, республики устанавливались «лимиты» по репрессированным.

Так, по Чечено-Ингушской АССР было утверждено 2000 человек, из которых 500 человек по 1-ой категории и по 2-ой категории 1500 человек. Далее данные цифры были уточнены следующим образом: к расстрелу кулаков 862 человек, уголовников 555 человек и подлежащих высылке кулаков 730 человек, уголовников 526 человек. [3. С. 326.].

Приказ от 30 июля 1937 года давал местным руководителям право запрашивать у Центра дополнительные «лимиты» на репрессии. Политбюро

ЦК увеличение лимита до запрашиваемых величин обычно утверждало. Подобная просьба была и от секретаря Чечено-Ингушского ОК ВКП(б) Быкова в ЦК ВКП(б), И.В. Сталину, А.А. Андрееву, Н.И. Ежову о ходе операции, составе и продлении работы тройки.

Перевыполнивших лимиты начальников повышали в званиях. Тем не менее несмотря на то, что Нарком внутренних дел Чечено-Ингушетии Иванов находился в рядах лучших, в 1940 году был расстрелян. Председатель Верховного суда ЧИАССР Магомед Ханиев был репрессирован в 1937 году и просидел до 1940 года во внутренней тюрьме НКВД и был освобожден в связи с прекращением дела. [9.С. 390.].

«Летней ночью 1937 года согласно заранее собранным спискам НКВД по всем аулам и районам республики была проведена так называемая «генеральная операция по изъятию антисоветских элементов в ходе, которой было арестовано до 14 000 человек. Чрезвычайная «тройка» Чечено-Ингушского НКВД в составе первого секретаря областного комитета Егорова, шефа НКВД Дементьева и «спец прокурора» НКВД ЧИАССР Порубая осудила их по спискам - одних к расстрелу, других в концлагерь.

Уже через десять дней после начала массовой операции (5 августа 1937 г.) органами НКВД ЧИАССР арестовано «2 421 чел., из которых: кулаков – 888 чел.; уголовников – 831 и другого к-р. элемента – 682 чел. Но это было только начало. К концу месяца стало ясно, что спущенная квота себя уже исчерпала. Осенью 1937 г. НКВД ЧИАССР получает новый лимит на 3200 чел. (по 1600 по I и II категории). Из 2806 арестованных на 30 сентября 1160 составили бывшие кулаки и иной контрреволюционный элемент. Из них осуждено 1779 чел. по I кат. – 1148 чел. [7. С. 369-374.].

В октябре 1937 года в Грозный прибыл кандидат в члены Политбюро, заместитель Ежова М.Ф. Шкирятов. 8-10 октября 1937 года в Доме культуры им. Ленина Сталинского района г. Грозного состоялся расширенный пленум Чечено-Ингушского обкома партии, на котором кроме членов пленума присутствовали персонально приглашенные ответственные работники города и районов. По приказу Шкирятова все чеченцы и ингуши, являющиеся членами Чечено-Ингушского областного комитета, были арестованы в зале пленума.

В течение октября - ноября 1937 года были арестованы: председатель правительства республики А. горчханов, заместитель председателя правительства республики А. Саламов, второй секретарь областного комитета партии Х. Вахаев, заведующий культропом областного комитета ВКП(б) М. Мамакаев, заведующий орготделом областного комитета ВКП(б) Куриев, народный комиссар земледелия А. Мальсагов, народный комиссар здравоохранения С. Казалиев, народный комиссар местной промышленности К. Ужахов, народный комиссар финансов Г. Гойгов, народный комиссар просвещения Х. Окуев, председатель Верховного суда М. Ханиев, прокурор республики Х. Мехтиев, председатель плановой комиссии М. Исламов, представитель Чечено-Ингушской республики при ВЦИК М. Альтемиров, начальник управления дороги А. Тучаев, начальник республиканского союза кооперации Ш. Сапаров, управляющий техническим снабжением Грознефти И. Курбанов, управляющий разведочной конторой Грознефти Д. Арсанкуев, директор научно-исследовательского института С. Арсанов, председатель республиканского радиокомитета Ш. Айсханов, председатель Союза советских писателей С. Бадуев и другие; секретари районных комитетов

партии – Шахгиреев, Бектемиров, Эдиев, Плиев, Азиев, Ханиев, Гугаев, Н. Казалиев, Окуев, Сальмурзаев, Джабраилов, Веджижев, Эдиев, Чапанов, Эльдарханов, Джафаров, Гамурзиев, Зармаев, Мунанев и другие. Наряду с массовыми чистками и лишением избирательных прав укрепление советского режима сопровождалось и показательными судебными процессами, которые в 1930-е гг. превратились в хорошо продуманные «воспитательные» мероприятия власти. Основной их целью являлась борьба с идейными противниками правящей партии и советского государства, которые по мере укрепления позиций социализма внутри страны становились его «непримиримыми врагами». Подобные представления, нашедшие официальное закрепление в сталинской теории построения социализма в одной отдельно взятой стране, вылились на практике в физическую расправу над политическими оппонентами власти.

Арестованы были также председатели районных исполнительных комитетов (в Чечено-Ингушской республике было до 28 районов), почти все председатели сельских Советов, колхозов и их партийные организаторы, чиновники всех республиканских, городских, районных и сельских учреждений. Вместе с работниками были арестованы и те из числа чеченцев и ингушей, давно находившиеся за пределами Чечено-Ингушетии. К примеру, Д. Токаев (Член ЦК Азербайджанской компартии), Х. Ошаев (директор Северо-Кавказского горского педагогического института, М. Омаров (инструктор Северо-Кавказского крайкома ВКП (б)), А. Авторханов (преподаватель Московского государственного педагогического института имени А. Бубнова), Идрис Зязиков, еще не отбывший свое старое наказание и другие. [2. С. 266.].

При допросах арестованные подвергались избиению, пыткам. Использовались и различные приемы психологического воздействия. В целом система допросов была рассчитана на морально-психологическое и физическое изматывание обвиняемых. С 1938 года стали применять яд. Так, в г. Грозном подвал бывшей Андреевской бани был превращен в одну из камер смерти, куда в ночное время доставляли группы людей якобы для санобработки и прививок от болезней и убивали ядом. В Грозном местами массовых захоронений жертв сталинских репрессий были две вырытые траншеи на центральном кладбище города, куда сбрасывали тела расстрелянных осенью - зимой 1937 года. Как справедливо отмечал А. Авторханов «мы никогда не узнаем, сколько же людей расстреляно по приговорам «троек», тем более что в документах партийного аппарата и НКВД эти жертвы фигурировали под кодом «изъятые социально-враждебные элементы». Но вот цифра, которую вывели сами же чекисты: за время действия чрезвычайной тройки НКВД с середины 1936 до конца 1938 года в Чечено-Ингушетии по смертным приговорам было расстреляно около 80 тысяч человек. Для малочисленного народа цифра чрезвычайно высокая...». [5. С. 508.].

Непосредственным поводом к репрессиям в отношении руководства Ингушской автономной области послужило дело первого секретаря обкома партии И.Б. Зязикова. Идрис Бейсултанович Зязиков (1896-1938) был выдающимся государственным деятелем, одним из основателей ингушской государственности. В 1930 году во время учебы на курсах марксизма-ленинизма Идрис Зязиков был арестован. Его обвинили в «моральной и физической подготовке» убийства его преемника Черноглаза.

Дело об убийстве И. М. Черноглаза рассматривалось в Верховном суде РСФСР. Обвинения, которые обрушились на Идриса Зязикова, носили чрезвычайно тяжкий характер. Дело сфабриковано на ложных показаниях, на несуществующих фактах, интригах и оговорах. [8. С. 33.].

Суд состоялся в 1932 году. В приговоре констатировалось: «Убийство это (И. Черноглаза – С. Ч.) явилось выраженным, заранее подготовленным... террористическим актом... В них (в партийных и советских организациях – С. Ч.) при старом руководстве, возглавлявшемся Зязиковым Идрисом, проводилась политика послабления кулачеству, что способствовало сползанию с классово-выдержанной позиции отдельных работников. Сложившаяся при старом руководстве группа ответственных работников... испытывала сильнейшее недовольство тем, что новое руководство во главе с т. Черноглазом их не поддерживает. Недовольство это получило поддержку в лице бывшего секретаря обкома Зязикова Идриса». Далее в этом документе говорится, что он «распространял... слухи о неправильной политике т. Черноглаза», «склонял» людей «к участию в организации убийства т. Черноглаза» и т. д. «На основании изложенного, – указывалось в приговоре, – Верховный суд находит доказанным, что: 1. Зязиков Идрис... вместе с другими... лицами организовали совершение террористического акта, направленного против секретаря Ингушского областного комитета ВКП (б) тов. Черноглаза, «т.е. его обвиняли «в преступлении, предусмотренном ст. 58-8 и 58-11 УК»...

«Переходя к определению меры... Верховный суд приговаривает: 1. Зязикова Идриса... к высшей мере социальной защиты – расстрелу с конфискацией всего «принадлежащего ему имущества». К расстрелу были приговорены еще два ни в чем неповинных ингуша, несколько человек были подвергнуты лишению свободы на длительные сроки.

Многочисленные ходатайства руководителей партийных и советских организаций, представителей интеллигенции, рабочих и колхозников, а также личное вмешательство Г. К. Орджоникидзе и А. И. Микояна возымели свое положительное действие: расстрел был заменен десятью годами лишения свободы.

После ареста Идрис отбывал срок в лагерях НКВД. До апреля 1934 года он находится в лагерях НКВД Коми АССР. В 1935 году по решению Президиума ЦИК СССР его освобождают от дальнейшего отбывания наказания. Даже после освобождения ему не разрешают вернуться на Родину. Он перебирается в Тулу и устраивается на завод планировщиком. Однако не долго длилась его жизнь на свободе. В 1937 году в Туле его снова арестовали и обвинили в организации подпольной буржуазно-националистической организации, которая якобы воодушевляемая врагом советской власти В-Г. Джабагиевым, ставила задачу отторжения от СССР Чечни и Ингушетии и создания Северо-Кавказской Федерации под протекторатом иностранного государства.

5 июля 1938 года Идрис Зязиков умер в тюрьме в НКВД в Грозном. В конце 1939 года дело Идриса Зязикова было пересмотрено. С него были сняты все обвинения.

Аресту подверглись также и представители других национальностей. В 1937 году были осуждены 54 ведущих специалистов-нефтяников Чечено-Ингушетии – русские, евреи, армяне. [1. С. 10.]. Жертвами жестоких репрессий стали и крестьяне.

В 1937-1939 гг. было арестовано в ЧИАССР 30 из 76 членов и кандидатов в члены обкома ВКП (б), 20 из 23 первых секретарей райкомов партии, 17 парторгов обкома, 77 членов райкома, 192 руководящих работников сельских районов и др.[1.С.10].

Всего по стране в период 1937-1938 гг. из числа осужденных 1. 344. 923 было приговорено к ВМН 681 692 чел. [4. С. 183].

Таким образом, сталинские репрессии нанесли Чечено-Ингушетии не поддающийся оценке демографический, материальный и моральный урон. Была уничтожена светская и духовная интеллигенция, партийно-хозяйственная элита и наиболее продуктивная часть крестьянства.

Список использованных источников

1. Акаев В. Х. Большой террор в Чечено-Ингушетии. Академия наук Чеченской республики. Грозный, 2017.
2. Авторханов А.Г. О себе и времени. Мемуары. М., 2001.
3. Зам. наркома внутренних дел СССР М.П. Фриновский (меморандумы № 299 и 300) о сроках и планах операции по репрессированию бывших кулаков и уголовников (в дополнение директивы Н.И. Ежова № 266) Трагедия советской деревни. Т. 5. Кн. 1.
4. Дудаев М.А. Встать звереныш! М., 2011.
5. Исакиева З. С. К вопросу о депортации чеченского и ингушского народов в 1944 г.// Научно-теоретический журнал «Научные проблемы гуманитарных исследований» Пятигорск 2010, Выпуск 3 – 2010.
6. Приказ «Об организации органов НКВД на местах» 13 июля 1934 <https://istpamyat.ru/> (дата обращения: 13.03.2022).
7. Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. 1927-1939. Документы и материалы. Т. 5. Кн. 1-1937., Р. Маннинг, Л. Виола; под ред. В. Данилова. М. 2004.
8. Чахкиев С. Идрис Зязиков: верой и правдой. Грозный, 1991.
9. Эльбуздукаева Т.У. Политические репрессии на территории Чечни и Ингушетии в 1920-1930 годы. Махачкала, 2015. – С. 390.

STALIN'S REPRESSIONS AND THEIR IMPACT ON THE SITUATION OF THE PEOPLES OF INGUSHETIA AND CHECHNYA

The article examines the tragic consequences of Stalin's repressive policy in the Chechen-Ingush ASSR. The repressions of 1937-1938 caused enormous demographic and moral damage to the Chechen-Ingush people. A significant part of the secular and spiritual intelligentsia, the political elite and the productive part of the peasantry were destroyed.

Keywords: Repressions, NKVD, Chechen-Ingushetia, «troika», death sentence, interrogations, purge.

Измайлова Малика Мусаевна, 2022

«ГУДИЕВ ГУДА АМИЕВИЧ – СЛАВНЫЙ СЫН ИНГУШСКОГО НАРОДА»

Оздоева Дали Батировна

Магистрантка, Исторического факультета ИнГУ

Русско – японская война – одна из самых значимых и трагических страниц истории нашего государства. Время высокого патриотизма и подвигов и одновременно – время миллионов личных трагедий. Она хранит подробности ратных подвигов имена героев, среди которых является уроженец Ингушетии. В статье рассматривается боевой путь славного сына ингушского народа Гуды Амиевича Гудиева, одного из самых отважных и удачливых разведчиков российских войск в период русско – японской войны.

Ключевые слова: Гуда Гудиев, русско – японская война, командир, градоначальник, орден, расстрел, разведчик, наследие, потомки.

Русско-японская война 1904-1905 годов – одна из важнейших страниц истории нашего Отечества. Эта из тех войн, политические последствия которых затмили их военное значение. Для Российской империи поражение в этом локальном конфликте стало доказательством неэффективности в военном строе на фоне ведущих мировых стран. Несмотря на это русско-японская война изобилует примерами героических сражений и личного мужества солдат. Это оборона Порт-Артура, бои под Мукденом, Цусимское сражение, подвиг крейсера «Варяг», а также другие исторические события.

31 января 1904 г. император Николай II обратился к кавказским горцам с призывом отправиться добровольцами на войну с Японией. Народы Северного Кавказа сформировали Терско-Кубанский конный полк. Шестая сотня этого полка была составлена исключительно из ингушей. Командовать сотней высочайшим приказом о чинах военных от 26 марта 1904 г. был назначен подъесаул Эльберт Асмарзиевич Нальгиев.

Ингушские добровольцы всю военную кампанию с японцами храбро и самоотверженно воюя на Дальнем Востоке, в степях Маньчжурии, умножили боевую славу и доблесть своих предков.

Архивы хранят подробности ратных подвигов уроженцев с Ингушетии, которые с годами становятся достояниями всех. Но есть отдельные личности, как Гуда Гудиев - один из самых отважных и удачливых разведчиков российских войск в Маньчжурии, служивший корнетом в 50-м драгунском Иркутском полку.

Гудиев Гуда Амиевич – выходец из тейпа Булгучхой. Он – сын юнкера постоянной милиции Терской области Хашиева Амы Гудиевича. Родился третьим в семье 12 февраля 1880 года в городе Владикавказе. Успешно окончил Владикавказское реальное училище. Гуда рано потерял отца

и воспитывался у старшего брата Инала. Он был энергичным мальчиком, помогал братьям по обширному хозяйству, которое располагалось в Цорой-юрте, вблизи Владикавказа.

Будучи молодым человеком, приказом по Кавказской кавалерийской дивизии от 20 февраля 1900 года за № 37 Гудиев Гуда Амиевич был зачислен в 45 – й драгунский Северский Его Величества Короля Датского полк охотником на правах вольноопределяющегося 2-го разряда. В этом же году был направлен на учебу в Елисаветградское кавалерийское юнкерское училище. Пытливый ум, отличная память, жажда к знаниям позволили юноше стать вскоре одним из лучших учеников училища. 9 июня 1902 года его награждают «За отличные успехи в науках и в строевом образовании» почетным оружием. Согласно предписанию Одесского военного округа от 28 января 1903 г. 24 февраля 1903 года в связи с окончанием учебы и присвоением звания штандарт юнкера учебный комитет Елисаветградского кавалерийского юнкерского училища также «За отличные успехи в науках и в строевом образовании» награждает Гудиева премией им. Генерал-адъютанта Д. А. Милютина.

1 апреля 1903 года Гудиев произведен в корнеты. 6 февраля 1904 года он командирован в Читу в распоряжение Наказного атамана Забайкальского Казачьего войска. 9 июня 1904 года переведен во 2-ой Аргунский полк Забайкальского Казачьего войска, а 7 сентября того же года переведен в разведсотню для разведок особой важности при штабе Маньчжурской армии. По личному приказу Главнокомандующего Гудиев Гуда 16 февраля 1905 г. назначен командиром четырехсотенного туземного конного отряда. Гуда Амиевич с 25 июня по 11 сентября 1905 года был прикомандирован к штабу тыла армии. 7 октября 1905 года был откомандирован на Кавказ.

По службе в Министерстве внутренних дел в декабре он получает должность адъютанта управления инспекции Терской постоянной милиции. 6 мая 1907 года произведен в поручики со старшинством с 1 сентября 1906 года. 22 декабря 1908 года переведен в 3-й драгунский Новороссийский Его Императорского Высочества Князя Владимира Александровича полк. С 25 января 1909 года назначен заведующим обучением разведчиков во 2-м эскадроне. 20 октября 1909 года назначен обучающим в школе прапорщиков с одновременным исполнением должности заведующего оружием по полку. 1 февраля 1910 г. Гудиев получил аттестат о том, что он, как исполнительный и усердный к службе (обер-офицер) при отличном поведении достоин к приемному экзамену для поступления в Императорскую Николаевскую Конную Академию.

И с 1 сентября того же года получил чин штабс-ротмистра. Находясь во втором Аргунском казачьем полку, принимал активное участие в Русско-японской войне 1904-1905 гг. С 12 сентября 1904 года по 7 октября 1905 года участвовал в боях: на реке Шахе с 24 сентября по 4 октября 1904 г.; в набеге конницы под началом генерал-лейтенанта П. И. Мищенко на Инкоу с 26 декабря 1904 г. по 5 января 1905 г.; в боях под Мукденом с 12-го по 26 февраля 1905 г. Самостоятельно взял город Чандятунь — с боя 28 апреля 1905 года. Разновременно выполнял особо важные разведки по личному приказанию Главнокомандующего. [2, С.10]

За военные заслуги в Русско-японской войне Гуда Гудиев был награжден орденами: Святой Анны 4-й ст. с надписью «За храбрость» (4 июня 1904 г.); Святого Станислава 3-й ст. с мечами и бантом (12 ноября

1904 г.); Святой Анны 3-й ст. с мечами и бантом (11 февраля 1905 г.); Святого Станислава 2-й ст. с мечами (22 февраля 1905 г.); Святого Владимира 4-й ст. с мечами и бантом (2 октября 1905 г.). [1]

В продолжение службы по линии МВД 28 февраля 1906 года в Бакинское губернское правление поступило прошение Гуды Гудиева о зачислении его на государственную службу с назначением на должность околоточного надзирателя Бакинской городской полиции. Это прошение было удовлетворено. Высочайшим приказом по гражданскому ведомству 23 февраля 1909 года за № 11 он произведен за выслугу лет в чин коллежского регистратора, со старшинством с 14 марта 1908 года. 22 августа 1911 года за № 243, ввиду ходатайства Бакинского полицмейстера, Гуда Гудиев переводится письмоводителем 3-го участка Бакинского полицмейстерства. Высочайшим приказом по гражданскому ведомству от 9 апреля 1912 года за № 16, участковый письмоводитель (делопроизводитель) Бакинского полицмейстерства, коллежский регистратор Гудиев произведен за выслугу лет в чин губернаторского секретаря со старшинством с 14 марта 1911 года. В 1914 году с 9 июля губернский секретарь Гудиев убыл в 2-месячный отпуск. Но воспользоваться отпуском в полном объеме ему не удалось, по истечении 3 недель началась Первая мировая война.

В сентябре 1914 года Гудиев был назначен командиром 1-й сотни Ингушского конного полка Кавказской туземной Конной дивизии. За бой при селе Рыбне в Карпатах 13 декабря 1914 г. командир 1-й сотни штабс-ротмистр Гуда Гудиев награжден командующим армией орденом Св. Анны 2-й степени с мечами, а «за январские бои и бои 25 — 29 мая 1915 г. ему дважды объявлено Высочайшее благоволение — личная благодарность императора Николая II. В марте 1916 г. Г. Гудиев, переведенный на службу в ведомство Министерства внутренних дел, произведен за отличие в делах против неприятеля из штабс-ротмистров в ротмистры. С июня месяца 1915 года по 1919 год он работает начальником Ахалцихского, а затем Душетского уездного полицмейстерства Тифлисской губернии. Для восстановления порядка, во время занятия Добровольческой армией Терской области (ноябрь 1918 — февраль 1919) Гуда Гудиев был перемещен в город Владикавказ. В марте месяце 1918 года с целью изгнания азербайджанцев из Баку и других близлежащих городов Азербайджана Шаумян с националистами воинствующих дашнаков устроили широкомасштабную резню населения азербайджанской национальности. В июле 1918 года власть в Баку перешла к Диктатуре Центрокаспия, а бакинские комиссары вынуждены были бежать в Красноводск, где они были расстреляны местными эсерами. В сентябре 1918 года правительство АДР установило контроль над городом Баку.

В такой непростой обстановке в 1919 году Г. А. Гудиев был назначен градоначальником (губернатором) города Баку. В этой ситуации вновь назначенный на должность губернатора Гуда Гудиев принял все возможные и необходимые меры по сохранению дисциплины и порядка в многонациональной республике.

В ночь с 26 на 27 апреля большевики подняли восстание в Баку. И уже 28 апреля 1920 года с помощью 11-й Красной армии была провозглашена Азербайджанская Советская Социалистическая Республика. Руководство коммунистов начало преследование

представителей прежней власти. В числе преследуемых оказался и Гуда Амиевич Гудиев.

20 августа 1920 г. Верховный Революционный трибунал рассмотрел дело бывшего Бакинского градоначальника Гудиева. Ревтрибунал вынес решение приговорить Гудиева к расстрелу. И членом того «суда» был А. А. Андреев, которого тот же Гудиев в январе 1919 года во Владикавказе, захваченного казаками добровольческой армии, спас от суда и расстрела. Приговор «суда» был объявлен в 10 ч. 10 м. 21.08.1920 года, как окончательный, не подлежащий обжалованию и входящий в силу немедленно». [4] Оставалось написать прощальное письмо.

По словам внучки Евгении Кузнецовой само письмо, которое было адресовано своей супруге Тамаре, начиналось с таких слов: «По моему почерку ты видишь, что я не боюсь смерти». Далее в своем прощальном письме написал: «Коммунистам нужна была крупная фигура для показа и запугивания. Могу сказать, что я ни в чем предъявленном мне обвинении не виноват. Прошу срочно выехать с детьми к отцу в Москву, а оттуда — в Париж к брату, но при этом не отрывай детей от ингушей и от старшего сына Ахмеда. Вместе им будет легче. Надеюсь, что когда-нибудь этот жестокий век беззакония и репрессий закончится». [3]

Весть о расстреле Гуды Гудиева действительно всколыхнула тогда «Красную Ингушетию». Из рассказа Аюпа Хусеновича Экажева стало известно, что его дед Абдула и отец — Хусен, находясь в то время в Баку, были знакомы с Гудой Гудиевым со времен Русско-японской войны и отзывались о нем как о мужественном и порядочном человеке, для которого честь и достоинство были превыше всего. Выбив через Серго Орджоникидзе разрешение, они специальным вагоном привезли труп Гуды Гудиева на Родину, где он и был похоронен при большом стечении искренне сочувствующих родственников, друзей и жителей Ингушетии. Вскоре Тамара с детьми выехала в Москву, их устроили временно в усадьбе княгини Головиной — жены председателя Госдумы. В том же году ей помогли выехать в Париж к брату, а в 1924 г. ей удалось вывезти туда и троих своих детей. [2, С.11]

Известно, что Гудиев был женат первым законным браком на ингушке Кали Хасбулатовне Льяновой и 25-го февраля 1909 г. у них родился сын — Ахмед. Позже в городе Москве (27 ноября 1912 г.) он женился на персиянке — дочери посла Персии в России Тамаре-ханум Ажимовой, от которой имел сына Асланбека (1917 г.) и двух дочерей: Лейлу (1913 г.) и Айшат (1915 г.) Сын Гуды — Асланбек работал военным атташе при посольстве Франции в Японии. После оккупации Франции Гитлером он вернулся на родину и стал участником движения «Свободная Франция», руководимого генералом Шарлем де Голлем. По окончании войны вышел в отставку в чине подполковника. Умер Асланбек в 1997 г. Похоронен в Париже на мусульманском кладбище. На эти похороны вылетал с супругой и генерал Исса Костоев.

Судьба старшего сына Гуды от первой жены Льяновой — Ахмеда сложилась весьма плачевно. Получив среднее образование, имея хорошую память и желание учиться, он не смог продолжить учебу. Двери высших учебных заведений, как сыну бывшего царского офицера и спецпереселенца, перед ним были закрыты. Он умер в Казахстане в 1944 году в возрасте 35 лет.

Своими добрыми делами, безупречной службой Гуда Амиевич заслужил, чтобы о нем помнили потомки. Пример его мужества, высокой порядочности и преданности Родине должен быть поучительным для нынешнего и будущих поколений.

Таков был боевой путь истинного сына ингушского народа, смелого защитника своей родины, непоколебимого сторонника законности и правопорядка, человека, всю жизнь честно и добросовестно прослужившего во благо Отечества, но обвиненного и незаконно расстрелянного советской репрессивной машиной.

Список использованных источников

1. Мальсагов А.У. Ингуши. Краткая история, их участие в войнах России. 2005
2. Сердало: Боевой путь славного сына ингушского народа Гуды Амиевича Гудиева (Автор: Хашиев Н.Л., Москва – Назрань, стр. 10 - 11)
3. Youtube: Интервью с Евгенией Кузнецовой. URL: https://youtu.be/i8Mmq_OyE4o?t=1124 (дата обращения: 07.03. 2022 г.)
4. <https://ourbaku.com/index.php/> (Автор: Абадиев Бек Вагапович – общественный политический деятель, театровед: дата обращения: 08.03. 2022 г.)

"GUDIEV GUDA AMIEVICH IS A GLORIOUS SON OF THE INGUSH PEOPLE"

The Russian–Japanese War is one of the most significant and tragic pages in the history of our state. A time of high patriotism and exploits, and at the same time, a time of millions of personal tragedies. It contains details of military exploits and the names of heroes, among whom there is a native of Ingushetia. The article examines the combat path of the glorious son of the Ingush people Guda Amievich Gudiev, one of the most courageous and successful scouts of the Russian troops during the Russo–Japanese war.

Keywords: Guda Gudiev, Russian–Japanese war, commander, mayor, order, shooting, secret service agent, heritage, descedents.

Оздоева Дали Батировна, 2022

КАВКАЗ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ ВЕЛИКОЙ

Чабдарова Зухра Юрьевна

Учитель истории ГБОУ СОШ – ДС №11 г.Назрань

В статье приведены данные о геополитической обстановке на Кавказе в XVIII веке, о положительном и отрицательном влиянии присоединения данных территорий к Российской империи: распространение крепостного права, строительство укреплённых линий, развитие Военно-Грузинской дороги и другие.

Ключевые слова: Кавказ, Екатерина Великая, геополитика на Кавказе, Военно-Грузинская дорога, крепость Моздок, терские казаки, экспансия, драгунская команда.

Политика Екатерины II на Северном Кавказе приводила к вовлечению местных народов в сферу влияния Империи. Будучи частью Восточного вопроса, северокавказская политика России была тесно связана с решением внешнеполитических приоритетов страны и одновременно преследовала цель выработать оптимальную форму взаимоотношений с иноэтнической периферией, традиционно отличавшейся повышенным конфликтным потенциалом. Предусматривались все методы и пути включения Северного Кавказа в состав России, происходившие в период царствования Екатерины II. На кавказских рубежах Россия появилась давно, но именно при просвещённой императрице империя начинает распространять своё влияние в регионе.

XVIII век – время значительного расширения территорий Российской империи. Вотчина династии Романовых, простиравшаяся от Вильно до Петропавловска-Камчатского, стремительно поглощала новые земли, особенно во второй половине столетия при императрице Екатерине II. Именно в период ее правления Россия начала свою активную экспансию на Кавказе, постепенно выдавливая из региона доминировавшие там ранее Османскую империю и Персию.

«Первые походы русских войск на Кавказ датируются ещё 16-м веком: тогда Иван IV в ответ на просьбу о помощи со стороны кабардинцев отправил отряд под командованием астраханского воеводы И. Черемисинова против Тарковского шамхальства, находившегося в зависимом положении от иранского хана».[1] Несмотря на это, ни при Иване Грозном, ни при первых правителях Романовых закрепиться в регионе не удалось.

Тем не менее постепенное продвижение на юг осуществляли вольные казаки, действовавшие независимо от русского центрального правительства. Уже в 16-м веке они появились на Тереке, помогали царским войскам в походах на Тарковское шамхальство, но в середине 17-го века

оказались разгромлены иранскими войсками. Этот вольный люд составил основу знаменитого «терского казачества» – уникального в культурном отношении субэтноса на территории Кавказа.

Возобновление активных действий России на Кавказе связано с царствованием Петра I: после окончания долгой и тяжёлой Северной войны русский самодержец обратил свой взор на южные рубежи страны. В результате Персидского похода 1722-1723 гг. русские заняли Дербент и Баку, на пограничных рубежах были организованы казачьи станицы. Такое стремительное продвижение на юг не могло не раздражать Османскую империю – именно в это время оформляется многолетнее соперничество двух держав в регионе.

Однако все достижения Петра I канули в лету в течение последующих десятилетий: политическая нестабильность в Санкт-Петербурге не способствовала успешной внешней политике на южных рубежах. В результате серии договоров с Ираном и Османской империей Россия была вынуждена уйти из Северного Кавказа, оставив завоёванное Каспийское побережье. В свою очередь турки стали действовать более активно и пытались заполнить вакуум, оставшийся после России, действуя довольно уверенно: настолько, что в 1740-е Санкт-Петербург часто посещали делегации из Дагестана и Кабарды с просьбой о помощи. Но, связанная договорами, Российская империя ограничивалась лишь намёками на возможную помощь.

Вновь империя смогла заявить о себе уже в 1760-е во время правления просвещённой императрицы Екатерины II. В 1763 году на берегах реки Терек основалась крепость Моздок, призванная стать опорным пунктом в продвижении на Кавказ. Строительство мощных земляных крепостей от Кизляра до Моздока и далее до Азова было вызвано стремлением Российской империи военно-политически закрепить за собой Предкавказье и под прикрытием линий начать заселение и хозяйственное освоение региона. Что безусловно вызвало недовольство Османской империи и некоторых кавказских племён, например, части кабардинцев. Этот шаг отчётливо показал намерения России распространить своё влияние на Кавказе и отчасти привёл к новой войне с турками. Формирование южной периферии и государственной границы Российской империи на Азово-Моздокской (позднее Кавказской) линии было сложным, протяженным во времени процессом.

Присоединение Ингушетии происходило в добровольном порядке. Представители Ингушетии ещё в середине 18-го века обращались к российским властям при посредничестве комендантов Кизлярской крепости с просьбой принять их в российское подданство: «По желанию нашему собрались мы, имянованные киштинцы, и между собою присягою утвердились, чтоб нам веру греческого исповедания принять и быть нам под протекцею её императорского величества».[2] Однако долгое время Россия не решалась открыто присоединять эти территории, опасаясь осложнения отношений с Османской империей.

Ситуация изменилась в связи с Русско-турецкой войной 1768-1774 гг. Почувствовав, что ситуация кардинально изменилась, главы влиятельных ингушских семей вновь приехали в Кизляр и повторили свои недавние просьбы. На этот раз Екатерины II была не против получить лояльного союзника на Кавказе: прошение администрация удовлетворила, а в марте 1770 г. на поляне неподалёку от аула Ангушт ингушские старейшины

приняли присягу.[2] Договор можно считать первым успехом Российской империи в распространении своего влияния на Кавказе.

Через 14 лет будет заложена Владикавказскую крепость и начнется строительство Военно-Грузинской дороги. Местные жители долгое время были лояльны по отношению к имперской администрации, пока в 1810 году в столице империи не решили пересмотреть отношения, предложив новый договор влиятельным ингушским семьям. Документ значительно ущемлял их традиции и фактически распространял крепостную систему на их земли.

В свою очередь процесс присоединения Кабарды, напротив, протекал довольно агрессивно. Отношения России и Кабарды имеют давнюю историю. Известно, что одна из жён Ивана Грозного, царица Мария, была дочерью кабардинского князя Темрюка Идарова. Общий враг в лице Крымского ханства заставил русских царей и местных лидеров объединить усилия. В огне борьбы против захватчиков Кабарда к 18-му веку стала могучим (хоть и разделённым на несколько частей) государством с богатыми воинскими традициями. В скором времени отношения между бывшими союзниками стали портиться. Причиной тому стали расширение территории России и активная казачья колонизация.

Строительство крепости Моздока встретило недовольство многих кабардинцев: фактически крепость находилась на их территории. Многочисленные требования князей остановить возведение укреплений игнорировалось, а вооружённые выступления подавлялись. В результате с началом Русско-турецкой войны кабардинская элита разделилась на два лагеря: пророссийский и сторонников независимости.

По результатам Кючук-Кайнарджийского мирного договора 1774 года Большая Кабарда признавалась Османской империей частью России. Спустя три года Российская империя начинает строительство цепочки укреплений на присоединённых территориях, выстраивая линию таким образом, чтобы отделить Кабарду от Чечни – во избежание кооперации местных элит.

В 1778-1779 годах кабардинцы, игнорируемые русской военной администрацией, начали военные действия против «хозяев» – в свою очередь императорская администрация отвечала карательными экспедициями и тяжёлыми поборами.

Кабарда стала одним из центров антирусского сопротивления на Кавказе, которое переросло в затяжную Кавказскую войну. Окончательно сломить сопротивление этого народа удастся лишь генералу А. Ермолову в 1822 году.

Процесс присоединения Картли-Кахетинское государства – Грузии – одного из самых древних христианских стран протекал добровольным образом. Картли-Кахетия после падения Константинополя и усиления Османской империи, бала раздробленная на несколько княжеств и переживала не лучшие времена. Окружённые со всех сторон иноверцами, грузинские элиты рассчитывали на поддержку Российской империи в защите своей независимости. Контакты между Тифлисом и Санкт-Петербургом имели место ещё во время правления Петра I, однако конкретные шаги по сближению были предприняты во времена правления Екатерины Великой.

Царь Ираклий II предложил Екатерине Великой принять под своё покровительство Картли-Кахетию, однако императорская администрация отказалась от идеи расширить своё влияние на Закавказье: война ещё не

окончена, а из-за сопротивления кабардинцев возможное присоединение с Грузией оказалось под угрозой. Более того, в Кючук-Кайнарджийском мирном договоре Российская империя признавала за Османской империей право владеть Западной Грузией. Тем самым подрывались возможные перспективы объединения страны.

Тем не менее предложение Ираклия II не осталось незамеченным: оно стало основой заключённого в 1783 г. Георгиевского трактата, согласно которому Картли и Кахетия переходили под покровительство российской короны. Несмотря на такой значительный прорыв, заключение договора не способствовало обеспечению безопасности Грузии. Весь конец 18-го столетия прошёл для Ираклия II в стычках с Аварским ханством и Ираном. Лишь спустя почти 20 лет, в 1802 году, в правление Павла I Картли-Кахетия войдёт в состав Российской империи, и в истории Грузин начнётся новая глава.

После вступления на престол Екатерины II при основополагающем во внешней политике стремлении России к южным морям (Чёрному и Азовскому) было обращено особое внимание на укрепление обороны Кавказского края и на заселение его переселенцами из центральных губерний России. В 60-70-х гг. строятся оборонительные линии, которые должны были защитить Предкавказье от вторжений крымских и османских войск, ставшее с 1774 года российским. В тех же годах край все еще продолжают заселять в первую очередь казаками, к которым в конце 70-х гг. присоединяются отставные солдаты.

Заложенный в 1763 г. Моздокский форпост положил начало созданию Кизляро-Моздокской линии и Моздокского казачьего полка. Для усиления границы по Тереку предполагалось также от гребенских станиц до Малой Кабарды поселить семьями осетин, ингушей, кабардинцев, принявших христианскую веру, и пригласить на эту линию армян и грузин. Центром этих поселений и должна была стать крепость Моздок.

Уже в 1762 г. сенат докладывал императрице о возможности поселения христиан-горцев в Моздоке и его окрестностях. По расчетам чиновников, на Моздокскую линию предполагалось переселить горцев «дворов до девяти сот», из которых, в случае необходимости, можно было бы набрать до тысячи конных и вооруженных людей. Для переселявшихся на плоскость горцев-христиан правительство определяло вознаграждение: старшинам и узденям по 10 руб., рядовым по 5 руб. на семью, а холостым половину того. Переселенцам предоставлялись и другие льготы.

В 1766 г. в крепости находилась драгунская команда, а в окрестностях Моздока обосновались около тысячи калмыков. Во время русско-турецкой войны 1768-1774 гг. гарнизон-крепости пополнился за счет местного населения и российских воинских подразделений. В 1770 г. из осетин, кабардинцев и кумыков-христиан была создана воинская команда в 214 человек, чуть позже, в том же году из Астрахани в Моздок перевели гарнизонный батальон.

В 1770 г. в Моздок были переселены 517 семей Волжского казачьего войска, где позже казаки начали основывать линию новых станиц – Стодеревскую и Мекенскую, а в 1772 г. – Калиновскую. Станицы основывались вдоль реки Терек, становясь единой линией города Моздок и Кизляр.

К 1770 г. для обслуживания 40 крепостных орудий Моздокской крепости были переселены с Дона 100 семей казаков, которые образовали

по соседству с Моздоком станицу Луковскую. Позже была образована из Моздокской команды крещеных горцев станица Горская. Из казаков этих станиц образовали Горско-Моздокский полк. В этот полк вскоре влились 200 кибиток крещеных калмыков и русская милиция Моздокской крепости. В состав Горско-Моздокского полка включили 250 семей казаков с Дона, переселенных по 50 в каждую станицу - Наурскую, Галюгаевскую, Ищерскую, Мекенскую и Калиновскую.

Имперская политика России во второй половине XVIII в. была неэффективной и не отвечала интересам в регионе, так как не могла сдерживать нарастающее влияние Османской империи в Северо-Восточном Причерноморье. В кавказской политике обе стороны – и Россия и Османская империи – не заботились о положении в регионе, что приводило к дестабилизации обстановки в Северо-Восточном Причерноморье.

Необходимым и успешным решением стало создание системы укрепленных линий, призванной прикрыть южные границы России. На протяжении 60-х гг. XVIII и до 20-х гг. XIX вв. длилась война местных народов Северо-Западного Кавказа и российских войск за определение и последующее обеспечение безопасности своих границ с Османской империей и её вассалом – Крымским ханством.

Интенсивность набегов крымских ханов на Россию и Северо-Западный Кавказ в ответ на сближение и развитие русско-кавказских отношений всегда была разной и зависела от конкретных исторических условий. Объединенные отряды абазин, казаков, ногайцев, адыгов создавали в свою очередь постоянные угрозы Крыму. Перешедшие в подданство России, значительные военные и политические силы облегчали задачу обороны южнорусских границ.

Впоследствии долгой и изнурительной борьбы между державами, последовали ощутимые изменения во всех сферах в жизни местных народов Кавказа после установления статуса этих территорий, как составной части Российской империи.

Список использованных источников

1. 245 лет вхождения Ингушетии в состав России: время, события, люди. / Материалы Всероссийской научной конференции. 17 марта 2015 г. - Назрань: Пилигрим, 2015. - С. 193-196. [2]
2. Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказская война. - М.: Росет, 1994. - 592 с.
3. Века совместной истории: народы Кабардино-Балкарии в российском цивилизационном процессе (1557-1917 гг.). - Нальчик: Издательский отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2017. - 356 с.
4. Дегоев В. Большая игра на Кавказе: история и современность. Статьи, очерки, эссе. 2-е издание, расш. и дополн. - Москва: Русская панорама, 2003. - 512 с.
5. Документальная история образования многонационального государства Российского. В 4-х кн. Кн.1. Россия и Северный Кавказ в XVI-XIX вв. - М., 1998. - 672 с.
6. Киняпина Н.С., Блиев М.М., Дегоев М.М. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России. Вторая половина XVIII – 80-е годы XIX в. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 328 с.

7. Некрасов Е.Е. Становление российской территориальной администрации на Северном Кавказе. // Вестник СевКавГТУ. Серия «Право», 2001. - №3. - С 117-221.

8. Покровский М.В. Завоевание Кавказа. // Дипломатия и войны царской России в XIX столетии. - М.: Красная новь, 1923. - 392 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://runivers.ru/lib/book19476/578207/> (дата обращения: 23.05.2022).

9. Северный Кавказ в составе Российской империи / отв. ред. Д. Ю. Арапов, И. Л. Бабич, В.О. Бобровников. - М.: Новое литературное обозрение, 2007. - 460 с. [1]

THE CAUCASUS UNDER CATHERINE THE GREAT

The article presents data on the geopolitical situation in the Caucasus in the XVIII century, on the positive and negative impact of the annexation of these territories to the Russian Empire: the spread of serfdom, the construction of fortified lines, the development of the Georgian Military Road and others.

Keywords: Caucasus, Catherine the Great, geopolitics in the Caucasus, Georgian Military Road, Mozdok fortress, Terek Cossacks, expansion, dragoon team.

Чабдарова Зухра Юрьевна, 2022

ХОЛОДНАЯ ВОЙНА. ПЕРЕЗАГРУЗКА?!

Чабдарова Зухра Юрьевна

Учитель истории ГБОУ СОШ-ДС №11 г.Назрань

В статье приведены сведения о противостоянии СССР и США после Второй мировой войны, военно-политических блоках, в которые они объединились. Также проведен сравнительный анализ «холодной войны» 20 века с событиями, происходящими на международной арене сегодня.

Ключевые слова: Холодная война, речь в Фултоне, Карибский кризис, «торговые войны», Уинстон Черчилль, НАТО, железный занавес, ядерное оружие, гонка вооружений.

Знаменитая 15-минутная речь Уинстона Черчилля, которая прозвучала 5 марта 1946 года на трибуне Вестминстерского колледжа в американском Фултоне, окончательно зафиксировала разделение мира на два враждебных лагеря и обозначила начало холодной войны.

За годы противостояния СССР и США сверхдержавы накопили столь мощный арсенал оружия, что его было достаточно для полного уничтожения планеты. И только по счастливой случайности эта гонка вооружений не обернулась ядерной войной. Сегодня, спустя десятилетия после формального падения железного занавеса, все чаще звучат заявления, что уровень противостояния между США и Россией вполне сопоставим с атмосферой, в которой Черчилль произносил свою знаменитую речь.

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике, через весь континент, был опущен железный занавес. За этой линией расположились все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы: Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест и София.

Речь Черчилля не только констатировала начало противостояния двух сверхдержав, но и предсказала создание НАТО. Политик предложил идею «братского союза англоязычных стран» – США, Великобритании и стран Британского содружества. По его задумке, члены подобного альянса должны были вместе реагировать на общие угрозы, разрабатывать оружие, обмениваться военными служащими и предоставлять друг другу свои военные базы. [1]

Выступление политика вызвало широкий общественный резонанс и шквал критики, в том числе и в Соединенных Штатах. Несомненно, установка господина Черчилля была установкой на войну, призыв к войне с СССР.

С момента произнесения Фултонской речи принято отсчитывать начало холодной войны, однако было бы ошибочным полагать, что именно выступление британского политика стало ее причиной. Скорее, оно констатировало те необратимые геополитические процессы, которые окончательно превратили бывших союзников в новых врагов.

Основным поворотным моментом, предопределившим разлад между бывшими союзниками и начало их глобального противостояния, стало появление у США ядерного оружия в 1945 году. Следующие полтора десятилетия две сверхдержавы бросили все силы на гонку вооружений, которая в последствии, вышла на космический уровень, в прямом смысле этого слова. СССР первым запускает искусственный спутник, отправляет животных, а потом и человека на околоземную орбиту, осуществляет первый выход человека в открытый космос. США отвечают первыми спутниками связи, первым пролетом вблизи Марса и снимками Красной планеты, первым полетом и посадкой на Луну.

С формированием НАТО и Организации Варшавского договора два противоборствующих лагеря окончательно получили географические и политические границы.

Пиком напряженности между США и СССР стал Карибский кризис 1962 года. В 1961-м кубинская оппозиция по указке Вашингтона предприняла неудачную попытку свержения правительства Фиделя Кастро. Параллельно американцы вели активную деятельность и в Европе: к тому времени они развернули 45 ядерных ракет в зоне досягаемости СССР – на юге Италии и в турецком Измире.

В ответ Советский Союз начал тайно ввозить свое ядерное оружие и военных на территорию Кубы. 14 октября 1962 года их обнаружил американский разведывательный самолет U-2. Утром 16 октября снимки советских баллистических ракет на Кубе передали американскому президенту Джону Кеннеди. С этого момента началась острая фаза конфликта. [2]

На протяжении последующих 13 дней события развивались стремительно. Соединенные Штаты объявили о военно-морской блокаде Кубы, стянув в Карибское море свыше 180 военных кораблей и привели свои войска в Европе в полную боеготовность.

Весь мир замер в ожидании новой масштабной войны.

Именно в Карибский кризис руководство США и СССР четко осознало, что вариант ядерной войны, при котором противники обмениваются лишь единичными ударами, невозможен. Куда более реалистичен сценарий с массивными залпами и ядерной зимой, которая обернется десятками миллионов смертей. Политики с обеих сторон поняли: из такой войны победителем не выйдет никто.

Кризис также подтолкнул Москву и Вашингтон к переговорам по заключению соглашений, которые помогли бы достичь ядерного паритета, сократить число баллистических ракет до обоюдно приемлемых лимитов и установить контроль над сохраняющимися вооружениями. В 1972 году СССР и США подписали договор об ограничении стратегических вооружений, в 1974-м – договор об ограничении подземных испытаний ядерного оружия. В отношениях двух сверхдержав наступила «разрядка». Гонка вооружений, разумеется, продолжилась, но ядерное оружие окончательно перешло в статус сдерживающего фактора.

К концу 1980-х годов противостояние между двумя сверхдержавами начинает сходить на нет, а железный занавес – опускаться. В 1988 году Джордж Буш-старший выступил перед студентами Вестминстерского колледжа, вспомнив знаменитую речь, произнесенную в этих стенах более 40 лет назад. В своей речи он подчеркнул, что железный занавес проржавел,

и лучи света со стороны Запада, свободной и процветающей, пронзают мрак уныния и отчаяния.

В 1989 году пала Берлинская стена, ставшая в некотором смысле физическим символом железного занавеса. Еще через два года распался Советский Союз, а вместе с ним и социалистический лагерь. Холодная война официально закончилась.

С начала 2010-х напряженность между США и Россией вновь начала расти. Приход Дональда Трампа, на которого Москва возлагала большие надежды, лишь усугубил кризис в двусторонних отношениях. На протяжении четырех лет администрация Д. Трампа один за другим покидала соглашения о контроле над вооружениями, ставшие итогом многолетних и мучительных переговоров советских и американских дипломатов.

Последний из договоров – о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений (СНВ-3) – истек в начале февраля 2021 года. Но буквально за считанные дни до окончательного коллапса системы контроля над вооружениями новая администрация под руководством Джо Байдена и Кремль все-таки договорились о продлении соглашения на пять лет.

Тем не менее перспективы системы нераспространения и разоружения весьма туманны. СНВ-3 продлили, но смогут ли стороны за пять лет договориться об условном СНВ-4 – вопрос открытый. Более того, хотя США и Россия сократили число ядерных боеголовок за последние годы, они активно принялись за модернизацию их носителей и разработку новых систем вооружений. То есть в некотором смысле гонка вооружения перешла из количества в качество. Впрочем, арсенала обеих стран и сейчас достаточно, чтобы стереть цивилизацию с лица Земли.

Кажется, история хоронит отношения России с Западом. В то время, когда совсем недавно праздновали в Европе 30-ю годовщину падения Берлинской стены, а в прошлом году отмечалось 75-ая годовщина окончания Второй мировой войны, – официальные лица, эксперты и СМИ ведут дискуссию о том, что нынешнее ухудшение отношений России и Запада означает «новую холодную войну», «холодную войну-2» или «возвращение к холодной войне». Обсуждения усиливают отголоски прошлого и возобновление старой, хорошо знакомой напряженности.

Мир обсуждает сегодняшнее противостояние интересов России и Америки в контексте холодной войны, однако, по мнению американских политологов, куда большую опасность для мира несет противостояние между США и Китаем. Отягчающим фактором становится стремление сторон к непрекращающейся экономической экспансии.

Китай действительно все чаще называют главной угрозой и США, и НАТО, хотя делается это по-прежнему в связке с Россией. В Южно-Китайском море то и дело происходят вспышки напряженности, а Вашингтон и Пекин постоянно винят друг друга в «милитаристских замашках». В экономическом поле между странами только и слышно, что о торговой войне.

Называть «второй холодной войной» противостояние этих двух экономических и технологических титанов, равно как и напряженность между США и Россией, было бы упрощением. В то же время никто не может дать гарантии, что кризис 1962 года не повторится вновь – правда, скорее в Южно-Китайском море, нежели в Карибском.

Официальная позиция Пекина заключается в том, что нынешний всплеск напряженности вызван нежеланием Вашингтона смириться с возвышением Китая. В этом есть доля правды, учитывая стремление США к мировой гегемонии.

Исходя из изложенного задаю вопрос: «Геополитическая обстановка сегодня – это продолжение той холодной войны или нечто иное?».

Да схожестей много: все те же амбициозные «великие державы», все та же гонка вооружения, только нового формата, все та же информационная война, только сегодня это интернет и социальные сети и т.д. В холодной войне 20 века принципиальным было то, что друг другу противостояли государства с антагонистическими общественно-политическими системами. Обе стороны ставили целью сокрушить противоположную и были искренне убеждены, что действуют в интересах всего человечества. Это придавало конфронтации особую непримиримость и ожесточённость. Хотя кризисы и конфликты чередовались с разрядками напряжённости, компромисс был невозможен. Сейчас же имеет место конфликт между разными моделями капитализма, имеющими не только отличия, но и общие черты – признание рыночной экономики и частной собственности.

Холодная война 21 века – не конфликт антагонистических общественно-политических систем или цивилизаций, а противоборство по вопросам устройства современного мира и правил игры на международной арене. А значит – компромисс возможен.

Качественные изменения произошли и в политике блоков. В годы холодной войны ни у кого не возникало сомнений, что, в случае чего, СССР и США выполняют обязательства перед своими союзниками. В свою очередь, и Москва, и Вашингтон также были уверены в их поддержке. Теперь этого нет. Сомнения в том, что США придут на помощь, испытывают некоторые страны НАТО, Тайвань, Южная Корея и ряд других. Союзники Соединённых Штатов предпочитают в ряде случаев дистанцироваться от Вашингтона. Израиль, Южная Корея, Новая Зеландия не примкнули к санкциям, которые ввели против России США и Евросоюз. Достаточно самостоятельную игру ведёт Турция. С другой стороны, союзники России по ОДКБ и Евразийскому экономическому союзу не присоединились к российским контрсанкциям и занимают осторожную позицию по вопросам о Крыме, Донбассе, Сирии и некоторым другим. В условиях «холодной войны нашего поколения» блоковые обязательства становятся всё менее чёткими, а сами понятия «блок» и «блоковая политика» – всё более расплывчатыми.

Основные направления «холодной войной 20 века» и «холодной войной 21 века» во многом совпадают, но они не тождественны. Сегодня главной сферой противостояния является экономика. «Торговые войны», санкции, контрсанкции и другие ограничения стали основным оружием, при помощи которого экономике конкурента наносится максимальный ущерб. При этом речь идёт не столько о сиюминутном воздействии (случаи, когда страны под угрозой санкций немедленно выполняли предъявленные им требования, единичны, и Россия явно не из их числа), сколько о стремлении ослабить противника в долгосрочной перспективе, затруднить или даже остановить развитие его наиболее перспективных отраслей экономики

Можно ли было избежать «Холодной войны 21 века»? Она не была неизбежной, но она и не случайна. Демонтаж системы международных отношений времён холодной войны идёт неравномерно в различных регионах и на разных направлениях. Старые правила игры в современных условиях работают выборочно, а новые формулируются медленно и во многих случаях не становятся общепризнанными. В образовавшемся вакууме появляется почва для столкновений между элементами прошлого и настоящего, причём в самых неожиданных комбинациях. Поэтому возникновение конфликтов, подобных «холодной войне 21 века», вероятно (но не обязательно) и в будущем. Это явление новой эпохи, имеющее свои причины, логику, динамику и инерцию. Соответственно, и пути выхода из неё надо искать совершенно иные. Рецепты XX века в XXI столетии работать не будут.

Список использованных источников

1. Громыко А.А. Истоки и влияние холодной войны на мировую политику. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 25: Международные отношения и мировая политика, 2016. № 4. - С. 27.
2. Худолей К.К. Россия и Запад: вторая «холодная» или первая «прохладная»? // Россия в глобальной политике. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://globalaffairs.ru/articles/pervaya-prohladnaya/> (дата обращения: 27.03.2022). [2]
3. Колесников А. История под ружьем: несекретная война Кремля. // Московский центр Карнеги. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://carnegie.ru/2020/04/09/ru-pub-81437/> (дата обращения: 27.03.2022)
4. Монаган Э. Новая «Холодная война»? Злоупотребление историей и отказ понять Россию. // Внешняя политика. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.foreignpolicy.ru/analyses/novaya-holodnaya-voyna-zloupotreblenie-istoriei-i-otkaz-ponyat-rossiyu/> (дата обращения: 26.03.2022)
5. Полянский Д.А. «Холодной войне 2.0» в отношениях России и Запада. // Риа Новости. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ria.ru/20211228/polyanskiy-1765920418.html> (дата обращения: 25.03.2022). [1]

THE COLD WAR. REBOOT?!

The article provides information about the confrontation between the USSR and the USA after World War II, the military-political blocs in which they united. A comparative analysis of the "cold war" of the 20th century with the events taking place in the international arena today is also carried out.

Keywords: Cold War, Fulton speech, Caribbean crisis, "trade wars", Winston Churchill, NATO, iron Curtain, nuclear weapons, arms race.

Чабдарова Зухра Юрьевна, 2022

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСОБЕННОСТИ РАСКРЫТИЯ ТЕМЫ ДОБРА И ЗЛА В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО

Епишева Ирина Павловна

Студентка, НАО «Жетысуский университет
имени Ильяса Жансугурова»

Научный руководитель: Чеснокова Кристина Александровна.

В статье осуществлен анализ особенностей раскрытия вечной проблемы добра и зла в художественном мире Ф.М.Достоевского. Представлено описание процесса видоизменения этих категорий в художественной системе Ф.М.Достоевского на материале конкретных произведений. Выводы, озвученные в статье, сформулированы в результате использования биографического метода, изучения особенностей текста произведений Ф.М.Достоевского, метода интертекстуального анализа.

Ключевые слова: добро, зло, Ф.М.Достоевский, свобода, налогообложение, антропоцентризм художественный мир, красота.

Литература насыщена произведениями, рассказывающими об истинной доброте, нравственных ориентирах. Вот почему к изучению проблемы добра и зла обращались многие исследователи. Среди них Г.В.Валеева, Т.И.Вендина, Л.Розенблюм и др.

Г.В.Валеева пишет о творчестве Ф.М.Достоевского как о среде, в которой высшей ценностью является человек, свободный, добрый и злой, выбирающий, спасающийся через веру в Бога, в бессмертие души, любовь и красоту [1, с.54].

Т.И.Вендина исследует добро и зло, красоту и безобразие с точки зрения их концептуализации в языке и показывает их понимание в контексте многовековых духовно-нравственных традиций христианства [2, с.320].

Л.Розенблюм пишет о красоте в русской и мировой литературе. Ссылаясь на произведение Ф.М.Достоевского, исследователь пишет о неправомерности прямого толкования известной цитаты из романа «Идиот», отождествляя с ней авторскую позицию [3, с.150].

Что касается Ф.М.Достоевского, то его понимание добра и зла тесно связано с пониманием природы человека, необходимости нравственного очищения, его влияния на энергию добра и зла, анализом неисчерпаемости бесконечной человеческой души. Он известен своим антропоцентризмом. Его герои загадочны, противоречивы, но каждый из них является самостоятельной личностью.

Одним из текстов, иллюстрирующих это понимание позиции писателя, является рассказ «Маленький герой». Пробуждающееся в мальчике мужское начало заставляет его чувствовать собственную одержимость объектом восхищения, волнение от невозможности равноправного общения со своим идеалом [4].

Доброе и злое – уникальная часть этической жизни, сторона бытия, в понимании Ф.М.Достоевского. Через свободу от добра страсти закабаляют человека, погружая его в злобный хаос, в бездну страданий и примитивного существования.

Представление об универсальности человека, содержащего в своей натуре и злобу, и доброту, проявляется в произведении «Идиот» («Красота спасет мир») [5]. Религиозность необходима для осуществления образного противоборства.

Достоевский неоднократно упоминал о добре и зле в публицистике. Он соглашается с необходимостью этических установок, утверждая внутреннее противоборство хорошего и плохого.

Также большое значение имеет категория свободы, как сущности человеческой натуры, устремляющаяся в страшные глубины человеческого зла. Исходя из этого, писателя можно считать сознательным мистиком в понимании добра и зла как важных категорий его художественного мира.

Список использованных источников

1. Валеева Г.В. Проблема добра и зла в творчестве Ф.М.Достоевского // Гуманитарные ведомости Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого №3 (23), октябрь 2017 г., стр. 49-54.
2. Вендина Т.И. Из кирилло-мефодиевского наследия в языке русской культуры. – М., 2007. – 336 с.
3. Розенблюм, Л. «Красота спасет мир» (О «символе веры» Ф.М.Достоевского) / Л. Розенблюм // Вопросы литературы. – 1991 - №12. - С. 142-180.
4. Достоевский, Ф.М. Маленький герой (Из неизвестных мемуаров) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://ilibrary.ru/text/31/p.1/index.html>
5. Достоевский, Ф.М. Идиот [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://ilibrary.ru/text/94/p.1/index.html>

FEATURES OF DISCLOSURE OF THE THEME OF GOOD AND EVIL IN THE WORKS OF F.M. DOSTOYEVSKY

The article analyzes the features of the disclosure of the eternal problem of good and evil in the artistic world of F.M. Dostoevsky. A description of the process of modification of these categories in the artistic system of F.M. Dostoevsky is presented on the basis of specific works. The conclusions voiced in the article are formulated as a result of using the biographical method, studying the features of the text of the works of F.M. Dostoevsky, the method of intertextual analysis.

Key words: good, evil, F.M. Dostoevsky, freedom, taxation, anthropocentrism, artistic world, beauty.

Епишева Ирина Павловна, 2022

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ РОССИЙСКОЙ И КИТАЙСКОЙ СЕТЕВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Сун Вэйцин

Бакалавр, Хэйлунцзянский университет

В работе автор исследует специфику сетевой литературы как нового литературного жанра, который по форме и содержанию отражает запросы современного общества. В исследовании определяется содержание и проводится сравнительный анализ российской и китайской литературы, а также приводятся примеры произведений, наиболее ярко иллюстрирующих различную тематику данного литературного направления. Сравнительный анализ литературы обеих стран проводится не только в контексте содержания, но и целевой аудитории и актуальной тематики произведений.

На заключительном этапе исследования анализируются преимущества и недостатки развития жанров сетевой литературы в России и Китае.

Ключевые слова: сетевая литература, интернет-литература, современные тенденции, разделы Интернета, информационные технологии.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что возрастает количество жанров литературного творчества, альтернативных традиционным. Это обусловлено современными тенденциями общества-цифровизацией, использованием различных технических средств и тем, что основной аудиторией читателей в связи с этим являются подростки и молодежь. Ориентируясь на них, литература отражает специфику формы, содержания и актуальной тематики. По данным всемирных статистических центров, количество пользователей сети Интернет с 2017 г. возросло с 260 млн. человек до 430 млн [3]. Это свидетельствует и о том, что количество потенциальных читателей в Сети также возрастает.

Отдельные исследования сетевой литературы можно выделить в ряде работ российских ученых (А. В. Андреев, К.Н. Урбан) уже в 70-е годы прошлого века, в контексте теоретико-методологического анализа понятия «сетевая литература» [6]. Многие авторы предлагали определять данный термин с точки зрения условий развития, формата презентации и содержания. В это же время появилось понятие «сетература», которое интегрирует в себе вышеуказанные конструкты [6]. Такие исследователи как К. Н. Урбан, О. В. Токарь отмечают, что произведения сетевой литературы теряют свою ценность при переносе на бумагу и уникальны именно в сетевом формате, когда их можно читать в любом месте, с любого гаджета и в любой обстановке. Особенности интернет-формата (мобильность, оперативность, сопроводительный мультимедиа контент) обуславливают

возрастающую популярность сетевой литературы в России и в Китае, развитие новых сюжетных линий, которые имеют как традиционный национальный, так и современный неординарный характер.

История развития сетевой литературы в мировом обществе началась в конце 90х гг. 20 века. В 1991г. Wang Xiaofei разработал первый китайский литературный сайт, —中文诗歌网II (Zhongwen shige wang), где в апреле этого же года 少君 (Shao Jun) разместил свой первый интернет-роман 《奋斗与平等》 (Fendou yu pingdeng), получив статус первого интернет- писателя в мире[1]. Необходимо отметить, что именно эти две страны являются одними из первых, читательская аудитория которых приняла данный литературный формат. При этом китайская сетевая литература на настоящем этапе получила максимальное распространение как в виде оригинальных литературных произведений (анимэ, комиксы- манга), так и их экранизации (мультфильмы, сериалы). Если сравнивать наиболее популярные жанры в сетевой литературе, то в китайской литературе можно выделить Санься, фанфикшен, путешествия во времени, а в российской- научную фантастику, фэнтези и альтернативную историю. Это обусловлено не только все возрастающим интересом читательской аудитории, но также снижением возраста читателей, а соответственно- и корректировкой содержания произведений. Различия в литературных жанрах, о которых было сказано выше, обусловлены тем, что их концептуальные положения основаны на национальной культуре (славянское фэнтези на мифологии в России, жанр Санься в Китае). Эти виды творчества широко представлены в международных социальных сетях, отражены в различных Интернет-ресурсах и характеризуются молодым возрастом авторов, неординарным содержанием сюжета и большим количеством девушек и женщин писателей. Вместе с этим, в российской и китайской литературе наблюдается ряд схожих моментов, таких как общность жанров (попаданчество, фанфикшен), сюжетной линией и образом главных героев (один или два молодых человека или девушки попадают из реального мира в фантастический).

В качестве наиболее популярных сетевых авторов Китая можно назвать, Ши Юэ, который периодически публикует в своем блоге различные произведения, в том числе, историческую новеллу 《明朝那些事儿》 (Дела династии Мин) или Хань Хань с романом 《三重门》 (Тройная дверь). В России наиболее популярны такие ресурсы как «Сетевая словесность», «Точка Зрения», «Статья.Ру», «Русский Эпиграф», где размещено множество произведений.

В качестве обобщающих специфических моментов сетевой литературы России и Китая можно определить следующие:

1. Произведения пишутся с перспективой прочтения определенной целевой аудиторией, но не ради читателей, а в целях их размещения в Интернете и факта опубликования в Сети[2]. При этом авторами понимается опасность плагиата, отсутствия авторских прав, цензуры на контент. Данными фактами подчеркивается некоммерческий, творческий характер процесса создания сетевых произведений. Причем, в Китае опасность заимствования интеллектуальной собственности гораздо выше, т.к. масштабирование манги и аниме в разы превосходит российские фэнтези. Данные тенденции заимствованы, с одной стороны,

из прошлого Китая и Советского Союза, когда литературное творчество имело определенную идеологию, направленность и мало зависело от запросов и интересов читателей, с другой – обусловлено особенностями Интернета, где вопросы использования интеллектуальной собственности урегулировать гораздо сложнее, чем в реальном пространстве.

2. Сетевая литература отражает запросы современного общества, а значит тренды и модные тенденции. Тематика содержания произведений напрямую зависит от интересов молодежи. Данный факт также имеет исторические корни, ведь современные модные книги всегда пользовались большим спросом, раскупались быстрее. Это не только имело коммерческий аспект, но и приносило авторам моральное удовлетворение, желание всегда оставаться на пике популярности [4].

3. Оперативное общение, взаимодействие читателя и автора в Интернет- пространстве, отражающееся в комментариях, сообщениях, рекомендациях. Блоги, социальные сети, комментарии предоставляют авторам возможность своевременно реагировать на настроение читателей, учитывать тенденции общества и запрос аудитории. Авторы и читатели могут общаться в нескольких плоскостях сетевого пространства- «территория» размещения произведения, специальные тематические форумы и различные социальные сети общего пользования. Это позволяет учитывать мнение зарубежных читателей, а также корректировать содержание произведений литературы, ориентируясь либо на национальный эпос, мифологию, либо на запросы современной молодежи [2]. Данные факты определяют наличие следующей особенности, характерной как для российской, так и для китайской сетевой литературы.

4. Возможности внесения изменений в содержание и сюжетную линию наиболее ярко подчеркивают сетевой характер данного вида литературы. Традиционные стихотворные и прозаические формы, отражаемые на бумаге не могут удовлетворять данным требованиям, поэтому сетевые жанры являются наиболее актуальными в данном направлении.

5. Коллективное авторство является неотъемлемой частью интернет- сообществ, когда в ходе комментирования, редактирования читатели участвуют в создании произведения. Однако, несмотря на плодотворность, коллективное соавторство как вид литературного творчества, отличается эклектичностью, сумбурностью изложения мыслей различных авторов, а также возможностью выражения на различных книжных выставках, нон-фикшен и иных инновационных форматах [5].

Подводя итоги нашему исследованию, необходимо отметить что сетевая литература является отражением определенной субкультуры, которая позволяет аккумулировать различные литературные жанры, свободно выражать мысли и идеи, а также является эффективным средством интеграции культурно- исторических традиций и современности. При этом сетевая литература как отрасль литературного творчества, характеризуется динамичностью развития, неоднозначностью содержания и отсутствием четких границ авторства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бекмеметьева, Р. С. Сетевая литература Китая / Р. С. Бекмеметьева // Азиатско-Тихоокеанский регион: история и современность - X : материалы международной научно-практической конференции молодых ученых, Улан-Удэ, 19–21 мая 2016 года / Министерство образования Российской Федерации, Бурятский государственный университет, Восточный институт; Институт Внутренней Азии; Институт филологии и массовых коммуникаций. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2016. – С. 164-166.
2. Воронина М. К., Глушкова С. Ю., Хайрутдинов Р. Р. Тенденции развития китайской Интернет-лексики // Казанский вестник молодых учёных. 2019. №3 (11). С. 19-27.
3. Ду Цюаньбо Жанрово-стилистическое своеобразие имиджа Китая в российских интернет-СМИ // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. №4-1 (58). С. 12-14.
4. Орлова О. В. Лаовайский сетевой жаргон: китайский язык и культура в рецепции русскоязычных экспатов (введение в тему) // Вестник ТГПУ. 2018. №2 (191). С. 103-108.
5. Солдаткина, Я. В. Литература в сети Интернет и основные направления развития медиакультуры: доцифровой текст и его сетевые трансформации / Я. В. Солдаткина // Наука и школа. – 2021. – № 1. – С. 29-38.
6. Урбан, К. Н. Особенности сетевой литературы, отличия и сходства с традиционной литературой / К. Н. Урбан, О. В. Токарь // Труды БГТУ. Серия 4: Принт- и медиатехнологии. – 2019. – № 2(225). – С.95-100.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE CONTENT OF RUSSIAN AND CHINESE ONLINE LITERATURE

In this paper, the author explores the specifics of online literature as a new literary genre, which in form and content reflects the needs of modern society. The study defines the content and conducts a comparative analysis of Russian and Chinese literature, as well as provides examples of works that most vividly illustrate various topics of this literary direction. A comparative analysis of the literature of both countries is carried out not only in the context of the content, but also the target audience and the actual subject of the works.

At the final stage of the study, the advantages and disadvantages of online literature genres in Russia and China are analyzed.

Keywords: online literature, Internet literature, current trends, Internet sections, information technology

Сун Вэйцин, 2022

НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРЕВОДА ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА

Хамидова Наргис Шарифджоновна

К.ф.н, доцент Политехнический институт

Таджикский технический университет им. академика М. С. Осими

В данной статье рассматриваются вопросы конкретных художественных приемов достижения адекватной передачи поэтической мысли в переводе великого таджикского поэта Лоика Шерали. По мнению автора, переводческое наследие Л.Шерали и переводов его поэзии на русский язык выявились и раскрылись интересные особенности переводческой деятельности поэта, касающиеся соответствия структуры контекста её содержанию, убедительность, конкретная ясность переводческих приёмов, свобода в творческих устремлениях и выборе направлений перевода.

Ключевые слова: перевод, создания экспрессии, художественное слово, современная таджикская поэзия, современная русская поэзия, поэтическое наследие, философско-лирическая смысл, переводческая деятельность Лоика Шерали.

Исследование механизма создания экспрессии художественного слова, поиск путей выхода переводческих реалий в научно-обоснованное нормирование или ассоциативно-поэтизированное представление, исследование стиля оригинала и проблема адекватности художественного перевода на другие языки находятся в русле наиболее актуальных вопросов современного литературоведения.

Все это определяет своевременность разработки проблемы перевода, в том числе проблемы перевода современной русской поэзии на таджикский и таджикской на русский язык, а также определения правил, управляющих этими процессами. Известно, что язык поэзии представляет собой не простое множество системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов. Состав этих элементов и характер их связи определяет в контексте оригинала поэзии и перевода специфику каждой единицы.

Установление и определение особенностей языка оригинала, их учет и выявление концептуальной и контекстуальной обусловленности языка перевода чрезвычайно важно для разработки основных положений теории и практики литературного перевода.

Взгляд Лоика Шерали на вопросы художественного перевода рассматривается обращение Лоика Шерали к переводческой практике в поэзии и характерные тенденции литературного перевода. Поэт в процессе творческих поисков, деятельности в качестве переводчика впервые выходит из пространства персидско-таджикской литературы, ибо Лоика заинтересовала русская литература. Выразительный тому пример - самые глубокие и прекрасные поэтические творения С.Есенина, через которые Лоик знакомится с русской словесной культурой и их переводами на таджикский язык

Не только высокие нравственные понятия, но и высокая философия русской поэзии восхитили таджикского поэта и возбудили в нем заветное желание перенести художественные ценности поэзии русского поэта в мир таджикского читателя. Лоик вслед за переводами образцов поэтики С.Есенина увлекается и занимается переводами творений других русских и мировых поэтов. Подобная деятельность поэта одновременно динамизирует его взгляд на практику перевода, и в каждый соответствующий период вызывает необходимость формирования собственной точки зрения на проблемы перевода и переводческой деятельности.

С взглядами Лоика по проблемам перевода можно ознакомиться не только в многочисленных интервью поэта с журналистами и коллегами по перу, но и в специальных рецензиях.

В переводческой деятельности Лоика важное значение имеет и его краткое предисловие, написанное к переводу трагедии «Хусрав и Ширин» Г.Птицина⁶ – переводчика наследия Низами.

Лоик переводом трагедии «Хусрав и Ширин» русского поэта на таджикский язык сумел подчеркнуть достойное место оригинала произведения в цикле воспеваний хамса и тазминов. Согласно воззрению переводчика, трагедия Г.Птицина, несмотря на ограниченность объема, охватывает всё содержание дастана, и это при тех обстоятельствах, что «Хусрав и Ширин» Низами содержит шесть тысяч бейтов.

Таджикский переводчик демонстрирует близость, связь и схожесть трагедии русского художника словесной культуры с дастаном поэта персидской классики особо ясно и знакомит читателя со стилем своего перевода.

В сфере критики перевода воззрения Лоика относительно перевода на русский язык Владимиром Державиным рубаи Омара Хайяма имеет высокую ценность. Лоик написал этому переводу отзыв под рубрикой «Круговая чаша», который показывает серьезное его отношение к переводческой работе и труду переводчика.

Одним из фактов, отмеченных в отзыве, является вклад русского переводчика в данный перевод, который в течение многих лет переводил на русский язык наследие великих творцов персидско-таджикской литературы. Лоик, стремясь определить ценность этого перевода, пишет: «Из совокупности четырехсот восьмидесяти восьми рубаи, переведенных Владимиром Державиным на русский, менее ста рубаи весьма удачно переведены и, действительно, заслуживают признания и одобрения»⁷.

В этих обстоятельствах указывается и на сомнительность количества рубаи Хайяма и, что в познании наследия этого поэта-творца рубаията конкретное определение объема рубаи, созданных им, имеет весьма ценностное значение, поскольку вот уже несколько лет хайямоведы не имеют на этот счет определенного суждения. Оппонент также в сносках отмечает: «В изданиях Москвы, Тегерана и Душанбе объем рубаият Хайяма достигает границ трехсот единиц, в этом же сборнике насчитывается 488 рубаи, что весьма сомнительно, однако, по настоящее время никто не может привести правильные доводы о том, принадлежат или не принадлежат перу Хайяма многие из них»⁸.

Другим важным аспектом переводческой практики, который Лоик отмечает, является ценность перевода, соответствие языка и духа перевода контексту оригинала, соответствие структуры и истинного конкретного, изящного выражения мудростей жизни, ритмики стиха стилю и канонам рубаи.

Автор отзыва несколько отрывков из этого перевода признал лучшим образцом выражения на другой язык чаяний персидско-таджикского поэта.

Лоик входит в горизонты переводческой лаборатории русского переводчика В.Державина, как критик. На его взгляд, переводчик, если в языке отсутствуют единицы слова, словосочетания переводимого произведения, на основе канонов языка имеет право создать необходимые варианты для интерпретации поэтической мысли, заключенной в оригинале произведения. Лоик, воздерживаясь от критики каждого рубаи, останавливается лишь на тех мисраъ, в которых допущены несоответствия перевода оригиналу.

Лоик Шерали, как глубокомыслящий критик, определял истинную ценность движущей силы рубаията в круговороте времени, и в целях передачи истинно полной чаши его мудростей из рук в руки выражал свои зрелые и интересные суждения.

Список использованных источников

1. Давронов А. Адабиёт ва воқеият. Маҷмӯаи мақолаҳо. /А. Давронов–Д.:Нашриёти Ирфон, 2003.-С. 156

2. Гончаренко С., Николовой Е. Поэтика перевода: Сборник. Перевод с разных языков / под ред. С. Гончаренко, Е. Николовой. –М.: Издательство Радуга, 1988.–С.236

3. Рахмонов З.А. Проблемы художественного перевода и литературных связей / З.А. Рахмонов Д.: Издательство АКД, 1991.-С.172

4. Сатторзода А. Мероси дили шоири дилдода ва озода./ Лоик Шерали. Куллиёт (ибораат аз 2 ҷилд). Ҷилди I (Китоби якум).–Х.: Нашриёти давлатии ба номи Р.Ҷалил, 2001.–С.5-29.

5. Хамидова Н.Ш. Некоторые вопросы художественного перевода поэзии в современной таджикской литературе (на примере переводческой деятельности Лоика Шерали и переводов его поэзии на русский язык). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. –Х.: Издательство «Нури маърифат», 2009. –С.21

6. Шерали Л. Куллиёт (ибораат аз 2 ҷилд). Ҷилди I (Китоби якум ва дувум) ./ Л. Шерали.–Х.: Нашриёти давлатии ба номи Р.Ҷалил, 2001.–С.724+712

SOME TOPICAL ISSUES OF TRANSLATION OF POETIC TEXT

This article discusses the issues of specific artistic techniques to achieve an adequate transfer of poetic thought in the translation of the great Tajik poet Loik Sherali. According to the author, the translation legacy of L.Sherali and translations of his poetry into Russian revealed and revealed interesting features of the poet's translation activity, concerning the correspondence of the context structure to its content, persuasiveness, concrete clarity of translation techniques, freedom in creative aspirations and the choice of translation directions.

Keywords: translation, expression creation, artistic word, modern Tajik poetry, modern Russian poetry, poetic heritage, philosophical and lyrical meaning, translation activity of Loik Sherali.

Хамидова Наргис Шарифджоновна, 2022

ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА КИТАЙСКОГО КОМПОЗИТОРА ЛО ПИНА ДЛЯ ТРУБЫ

Цзоу Хэн

Аспирант, ФГБОУ ВПО «Российский государственный
университет им. А.И. Герцена»

Статья посвящена анализу творчества известного китайского композитора и Ло Пина. Он внес большой вклад в развитие исполнительского искусства на трубе. Произведения для трубы китайского композитора и исполнителя отражают сложные процессы корреляции смысловых и интонационных свойств китайского традиционной мелодики с элементами западноевропейского музыкального языка. Репертуар китайских композиторов для трубы, как западноевропейского инструмента, непосредственно связан с развитием академизма во всех сферах искусства на территории Китайской Народной Республики.

Ключевые слова. Труба, китайский композитор, традиционная музыка, духовые инструменты.

В китайской музыкальной культуре большое значение всегда уделялось инструментальному исполнительству. Особенно близки музыкантам и слушателям духовые инструменты, которые с помощью выразительного тембра и силы звучания способны выразить разнообразные оттенки чувств человека. Известно, что, как и многие западноевропейские музыкальные инструменты, труба является завезенным в Китай инструментом из других стран. Богатство художественно-выразительных возможностей инструмента дало новый творческий импульс для китайских композиторов в продвижении музыкальной культуры своей Китая. Создание и интерпретация китайских произведений для трубы является приоритетной темой развития исполнительского искусства духовых инструментов. Здесь очевиден процесс национализации музыкального искусства, сочетающего традиционные особенности Китая и достижения Европы. «Историческая миссия стран Востока и Запада на нынешнем этапе развития музыкального искусства заключается в том, чтобы на основе синтеза европейской и традиционной культур активно и действенно участвовать в дальнейшем расцвете мирового культурного пространства» [2, с. 10].

Среди китайских композиторов XX века, чье творчество оставило заметный след в области инструментального исполнительского искусства, выделяется композитор и исполнитель на трубе – Ло Пина. Он был многие годы ведущим трубачом Китайского оркестра кино и телевидения и прославился как выдающийся исполнитель на трубе.

Становление творческого пути Ло Пина совпало с очень сложным периодом жизни страны, так называемой, Культурной революцией 1966-1976 годов. Начиная с 1960 года, музыкальное искусство в Китае заметно

политизировалось и значительная часть произведений данного периода была связана с тематикой прославления коммунистической идеологии. На целое десятилетие европейское искусство было приторможено среди творческой интеллигенции, что подтолкнуло композиторов к расширению репертуара за счет активного использования китайских народных музыкальных источников. Чаще всего это были переложения и обработки популярных народных песен, в том числе и революционных. Так или иначе, многие произведения того периода были созданы и адаптированы под европейские стандарты классической музыки, которые в умелых руках китайских композиторов органично слились в гомофонно-гармонической и ладово-тональной композиторской технике [4].

По окончании Культурной революции в 1976 году начался период новых политических и экономических перемен в стране, которые изменили и ход музыкально-образовательного процесса. Они повлекли за собой освоение новых жанров и стилей исполнительского искусства на духовых инструментах. В Китае происходила активизация китайской исполнительской школы и ее выход на мировую арену.

Трансформации, происходившие в китайском музыкальном искусстве в 1960-1970 годах, сказались на творчестве Ло Пина, пик которого приходился именно на эти сложные годы. Лю Пин начал играть на трубе с раннего детства, затем учился у известного китайского профессора Ся Чжицю, обучавшегося в Германии. С 1984 года Ло Пин много работал с учениками и участвовал в дублировании оркестровых записей для китайских фильмов. Музыкант воспитал не одно поколение профессиональных исполнителей на трубе, но все таки, память о нем осталась в его известнейших произведениях для трубы соло «Весна Памира» и «Пастушка», ставших классикой и обязательной программой для китайских трубачей.

Современниками Ло Пина были выдающиеся китайские трубачи и композиторы Чжу Цидун, Лю Фужун, Ли Цзингуан, Жэнь Тунсян, Чжоу Цзячуань, Чжао Сунтинг, Гао Рунхун, Чжоу Дунчао, Гуань Ичжун, Чжу Цзянер, Цзи Чжэ, Гэ Лидао, Чжу Сяогу, Лю Вэньцин и др. Они также работали в области развития исполнительских навыков игры на современной трубе, модернизации и популяризации древнекитайских духовых инструментов (сона, гуань, лаба и др.).

Композиции Пина обладают особым национальным колоритом. В них успешно сочетаются музыкальный язык, стилистика и композиционные приемы музыкальных культур Китая и Запада. При использовании народных китайских ладов и ладогармонических функций европейской школы художественные выразительности трубы приобрели особую эстетику звучания.

Произведение Ло Пина «Весна Памира» впервые привлекла профессиональный композиторский интерес преподавателя Синьцзянского института искусств Лю Фуронга. Источником произведения послужила таджикская народная песня «Прекрасный Ташкуртан» в записи Турсун Кадыра [1]. Это известная народная мелодия ранее много раз использовалась в музыкальных обработках для различных инструментов и голоса китайских композиторов. Так, например, китайский композитор и флейтист художественной труппы Синьцзянского военного округа Ли Датун, ученик Лю Фужуна, написал одноименное соло для бамбуковой флейты. Широко известны обработки этой песни для эрху и современной скрипки.

Ло Пин написал обработку таджикской песни в 1972 году. В простой мелодике песни рельефно выступают величественные и красочные пейзажи Памирского нагорья. В народной стихии песни и танца отразились радость, безудержное счастье и любовь к жизни, что для китайцев тождественно теме любви к Родине. Она сразу же стала хрестоматийным произведением для трубы соло во многих консерваториях Китая. Этому способствовала пропаганда творчества Ло Пина его последователем – преподавателем Центральной консерватории в Пекине Цзи Жуйкай, который стремился расширить национальный репертуар для духовых инструментов. «Весна Памира» – одно из самых популярных произведений для трубы в Китае.

Композиция для трубы соло с фортепианным сопровождением «Весна Памира» Ло Пина вобрала в себя все известные на тот момент исполнительские приемы китайской народной инструментальной музыки и современные зарубежные технические приемы. Музыка Ло Пина характеризуется неповторимым художественным стилем и насыщенными звуковыми красками, изображающими праздничную сцену, представленную песнями и танцами таджикского народа. То, что известная песня представлена в обработке для трубы, наполняет ее уникальными тембровыми красками, благодаря высоким и сильным звукам инструмента.

Форма «Весны Памира» состоит из контрастирующих четырех частей, мелодическая линия каждой из которых наполнена ритмическими прихотливыми узорами: триоли, синкопы, пунктирный ритм, характерные морденты, имитирующие звучание народных инструментов. Первая часть в содержательном плане восхваляет мощный образ природы как источника жизни на земле высокими звуками трубы. В аккомпанирующей партии фортепиано слышны сильные тремоло, вторящие взволнованному зову возрождения. Музыкальная драматургия выстроена на динамическом контрасте при имитации звуков гулко-го эха.

Размеренную вступительную часть сменяет шквал танцевальной стихии, изменяя темп, ритм и размер композиции. Степенные 4/4 сменяются неквадратным ритмом 7/8, характерным для синьцзянской традиционной музыки с 7-ми стопной ритмической сеткой. Лаконичная и живая мелодия, наполненная безграничной жизненной силой и энергией, демонстрирует простой и безудержный характер таджикского народа и его любовь к жизни в четком ритме, быстром темпе и широком мелодическом диапазоне.

Характер третьей части продолжает общую линию, связанную с ликованием жизненной стихии. Это легкая, подвижная и бодрая часть композиции. Но на смену 7/8 приходит привычный танцевальный размер 2/4 с замедленным аккомпанементом фортепиано. Композитор в добавление к колористическим краскам прибавляет прием двойных нот у трубы, подчеркивая особенное волнение и трепет в музыке, выливающиеся в мощную кульминацию всего произведения.

Заключительный раздел начинается после внезапной паузы после кульминационной точки. Музыка внезапно прекращается, все замирает в резкой тишине. И после эффектной паузы звучит красочная прощальная мелодия у трубы.

Естественный национальный колорит творчества китайских композиторов, ярким представителем которых стал Ло Пин, для духовых инструментов является характерной особенностью многих произведений, которые появились на начальном этапе формирования академической

музыкальной системы в Китае. На современном этапе сформировалась самобытная и уникальная китайская музыкальная культура, в основу которой были заложены принципы двух основных направлений – традиционность и академизм.

Таким образом, область исполнительской культуры на духовых инструментах в Китае с каждым годом наращивает свою силу и профессионализм. Выразительность, яркость, сила и тембральная мощь медно-духовых инструментов во многом перекликается с китайскими традиционными духовыми инструментами. Значительную роль в развитии музыки для духовых инструментов сыграл китайский композитор и исполнитель Ло Пин, расширивший и обогативший музыкальный репертуар для трубы.

Список использованных источников

1. Саидов А. К истории и этнографии таджиков Китая // Культура кочевников Центральной Азии. Материалы международной конференции, Самарканд, 22-24 ноября 2007 г. – Самарканд: МИЦАИ, 2008. С. 167-174.
2. У Ген-Ир. Традиционная музыка дальнего востока (Китай, Корея, Япония): Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 342 с.
3. Хуан Сяньюй. Система музыкального образования в Китае // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2012. № 2. С. 155-159.
4. Чан Хайфэн. Произведения для трубы китайских композиторов. – Пекин: «Северная музыка», вып. 7, 2014.

THE SIGNIFICANCE OF THE WORK OF THE CHINESE COMPOSER LUO PING FOR THE TRUMPET

The article is devoted to the analysis of the work of the famous Chinese composer and Luo Ping. He made a great contribution to the development of the performing arts on the trumpet. The works for trumpet by the Chinese composer and performer reflect the complex processes of correlation of semantic and intonational properties of Chinese traditional melodies with elements of the Western European musical language. The repertoire of Chinese composers for trumpet, as a Western European instrument, is directly related to the development of academism in all spheres of art in the territory of the People's Republic of China.

Keywords. Trumpet, Chinese composer, traditional music, wind instruments.

Цзоу Хэн, 2022

МЕДИЦИНСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ТЕРАПИИ ГИПОГОНАДИЗМА У МУЖЧИН

Абдулгамидов Ислам Низамиевич

студент педиатрического факультета,
Ростовский государственный медицинский университет

Дзангиев Исмаил Ибрапилович

студент педиатрического факультета,
Ростовский государственный медицинский университет

Умахаджиев Дени Шуддиевич

студент педиатрического факультета,
Ростовский государственный медицинский университет

Умахаджиева Диана Шуддиевна

студентка лечебно-профилактического факультета,
Ростовский государственный медицинский университет

Мужской гипогонадизм – это заболевание, заключающееся в абсолютном или относительном дефиците андрогенов. Распространенность гипогонадизма у мужчин среднего возраста на данный момент составляет 6% и неуклонно растет, что обуславливает необходимость разработки эффективных методов диагностики и лечения данного заболевания [7]. Наша работа нацелена на обобщение имеющихся данных по рассматриваемой патологии и фокусируются на принципах лечения наиболее распространенных вариантов гипогонадизма.

Ключевые слова: гипогонадизм, андрогены, тестостерон ундеканоат, трансдермальный тестостерон, гонадотропины, антиэстрогены, заместительная терапия.

Гипогонадизм у мужчин – патологическое состояние, в основе которого лежит дисфункция яичек, приводящая дефициту тестостерона в сыворотке крови, и/или нечувствительность рецепторов органов-мишеней к андрогенам, что приводит к развитию ряда нарушений в различных органах и тканях.

Андрогены, в особенности тестостерон, играют большое значение в формировании и регулировании репродуктивной системы у мужчин [8]. Дефицит андрогенов является причиной образования различных аномалий мужских половых органов, формирования сексуальной дисфункции, снижения плодovitости, нарушения оволосения и развития прочих вторичных половых признаков, снижению интенсивности анаболизма и когнитивным нарушениям.

Стоит отметить, что эндогенный синтез тестостерона может снижаться с возрастом, а также на фоне развития некоторых хронических болезней [4].

Симптоматика гипогонадизма у мужчин неспецифична, клинические проявления нередко различаются у различных больных. Чаще всего заболевание начинается со снижения либидо, эмоциональной нестабильности, снижения трудоспособности, нарушений сна и апатии. При недостаточности тестостерона также отмечается задержка развития первичных и вторичных половых признаков, недоразвитость яичек, уменьшение мышечной массы, висцеральное ожирение, остеопороз, когнитивные дисфункции [3].

Основой патогенетической терапии гипогонадизма у мужчин является компенсация недостаточности тестостерона. Выбор конкретного метода терапии зависит от формы заболевания, возраста пациента и его сексуальной активности. Необходимо тщательно проинформировать пациента о преимуществах, недостатках и рисках проведения различных вариантов лечения заболевания, так как терапия недостаточности тестостерона может приводить к развитию нежелательных эффектов и осложнений [6].

При назначении андрогенов необходимо учитывать вероятность транзиторного снижения тестостерона, что может отмечаться на фоне различных заболеваний. Постоянный характер дефицита андрогенов следует подтверждать путем тщательного клинического и лабораторного обследования [1].

На данный момент наиболее распространенными препаратами тестостерона являются: тестостерон ундеканат, трансдермальный тестостерон, смесь эфиров тестостерона. Дозировка в каждом случае подбирается индивидуально.

Экзогенное введение андрогенов может приводить к снижению сперматогенеза, что обусловлено механизмом обратной связи в регулировании синтеза гормонов. При выборе тактики лечения и реабилитации необходимо рассматривать возможность назначения гонадотропинов или антиэстрогенов [6]. Однако долгосрочное лечение препаратами данных групп не рекомендуется, кроме случаев, когда для пациента важна детородная функция. Терапия гонадотропинами и антиэстрогенами не может проводиться пожизненно.

Во всех случаях необратимого гипогонадизма без необходимости сохранения плодотворности пациента показана заместительная терапия андрогенами, эффективность и безопасность которой доказана многолетними исследованиями [2]. При назначении аналогов тестостерона рекомендуется начинать терапию с препаратов короткого действия, что позволит эмпирически определить риск развития нежелательных явлений [5].

Список использованных источников

1. Зеленская, А. Е. Хронические заболевания человека: новый взгляд на этиопатогенез и принципы терапии / А. Е. Зеленская // Современная наука - обществу XXI века / Центр научного знания "Логос"; под редакцией И.Н. Титаренко. – Ставрополь: Центр научного знания "Логос", 2016. – С. 8-35. – EDN WLMKRR.

2. Манушарова Р.А., Потемкин В.В., Черкезова Э.И. Первичный и вторичный гипогонадизм у мужчин патогенез, клиника, лечение. Эндокринология / Под ред. В.В. Потемкина. 2013. С. 620–95.
3. Манушарова, Р. А. Гипогонадизм у мужчин / Р. А. Манушарова, Э. И. Черкезова // Фарматека. – 2014. – № 12(285). – С. 61-69. – EDN SVQEBJ. 3
4. Моргунов, Л. Ю. Коррекция андрогенного дефицита у больных пожилого возраста / Л. Ю. Моргунов // Клиническая медицина. – 2007. – Т. 85. – № 9. – С. 17-22. – EDN JUKINT.
5. Рекомендации по диагностике, лечению и мониторингованию гипогонадизма у мужчин / Б. Люненфельд, Г. Ж. Мсхалая, М. Зицман [и др.] // Эффективная фармакотерапия. – 2015. – № 27. – С. 6-20. – EDN UHYRYH.
6. Роживанов Р.В. Эндокринные нарушения половой функции у мужчин / В кн. Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ. / под ред. академика РАН и РАМН Дедова И.И., академика РАМН Мельниченко Г.А. Второе издание, исправленное и дополненное. - Москва, 2013.- с. 754-775.
7. Hall SA, Esche GR, Araujo AB, et al. Correlates of Low Testosterone and Symptomatic Androgen Deficiency in a Population-Based Sample. J Clin Endocrinol Metab. 2008;93(10):3870-3877. doi: 10.1210/jc.2008-0021.
8. Josso N., Boussin L., Knebelmann B., et al. Anti-Mullerian Hormone and intersex state. Trends Endocrinol. Metabol. 1991;2(227):227–33.

THE MAIN ASPECTS OF THERAPY FOR HYPOGONADISM IN MEN

Male hypogonadism is a disease in which there is an absolute or relative deficiency of androgens. The prevalence of hypogonadism in middle-aged men is currently 6% and is growing steadily, which necessitates the development of effective methods for diagnosing and treating this disease [7]. Our work is aimed at summarizing the available data on the pathology under consideration and focuses on the principles of treatment of the most common variants of hypogonadism.

Keywords: hypogonadism, androgens, testosterone undecanoate, transdermal testosterone, gonadotropins, antiestrogen, replacement therapy.

**Абдулгамидов Ислам Низамиевич,
Дзангиев Исмаил Исрапилович,
Умахаджиев Дени Шуддиевич,
Умахаджиева Диана Шуддиевна, 2022**

УРОВЕНЬ ПРОДУКТОВ ОКИСЛИТЕЛЬНОЙ МОДИФИКАЦИИ БЕЛКОВ И ЛИПИДОВ ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА И ДЕЙСТВИИ СУКЦИНАТА ХИТОЗАНА

Верёвкина Людмила Александровна

Аспирантка, ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный университет»

Сафонова Ольга Анатольевна

Доцент, к.б.н., ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный университет»

Попова Татьяна Николаевна

Декан, заведующий кафедрой, д.б.н., ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный университет»

Стрельникова Ольга Викторовна

Студентка, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Санжаровская Любовь Владимировна

Студентка, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

В работе приведен анализ уровня продуктов окислительной модификации белков и продуктов липопероксидации в сердце крыс с изопротереноловым повреждением миокарда, которым на фоне развития патологии вводили сукцинат хитозана в дозе 12 мг/кг. Выявлено его позитивное воздействие на протекание свободнорадикальных процессов в кардиомиоцитах.

Ключевые слова: изопротеренол, инфаркт миокарда, крысы, свободные радикалы, антиоксиданты, продукты окислительной модификации белков, диеновые конъюгаты, сукцинат хитозана.

Как известно, при многих заболеваниях, в том числе при инфаркте миокарда (ИМ), гибель клеток опосредует интенсификация свободнорадикального окисления (СО), для контроля за которым можно применять антиоксиданты [1]. В этой связи интерес вызывает сукцинат хитозана. В данной работе был проведен анализ влияния сукцината хитозана на уровень продуктов СО белков и липидов в сердце крыс с изопротереноловым ИМ.

В экспериментах использовали крыс-самцов линии Вистар массой 200-250 г. ИМ индуцировали путем подкожного введения изопротеренола в дозе 85 мг/кг дважды с интервалом в сутки. Животные были разделены на 3

группы: 1 группа – контроль; 2 группа – патология; 3 группа – ИМ + сукцинат хитозана в дозе 12 мг/кг (внутрибрюшинно, 3 раза в день в течение двух суток). Содержание карбонильных групп в белках и уровень диеновых конъюгатов (ДК) оценивали спектрофотометрически при 370 и 233 нм. Уровень общего белка оценивали по биуретовому методу.

В результате проведенных исследований было отмечено, что в условиях развития ИМ, индуцированного изопротеренолом, в ткани сердечной мышцы происходит увеличение содержания окисленных аминокислотных остатков в белках и уровня ДК в 2,6 и 2,0 раза по сравнению с контролем (рисунок 1), что, очевидно, связано с усилением процессов СО белков и липидов.

Введение сукцината хитозана на фоне патологии способствовало изменению уровня продуктов окислительной модификации белков и липопероксидации в сторону контрольных значений - наблюдалось снижение данных показателей в миокарде в 1,9 и 1,8 раза по сравнению с патологией (рисунок 1).

Наблюдаемое уменьшение содержания продуктов СО белков и липидов может быть связано с проявлением сукцинатом хитозана антиоксидантных свойств. Так, сукцинат обладает способностью активировать ферментативное звено антиоксидантной системы, стабилизировать клеточные мембраны, а также ингибировать цепные реакции пероксидного окисления липидов. В свою очередь, хитозан способен инактивировать свободные радикалы напрямую, а также ингибировать реакции Фентона и Хабера-Вайса за счет хелатирования металлов переменной валентности [2].

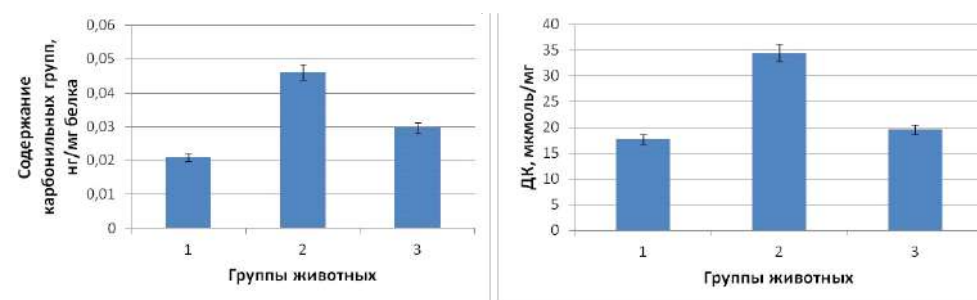


Рисунок 1 – Содержание продуктов окислительной модификации белков и диеновых конъюгатов в миокарде крыс в контроле (1); при экспериментальном ИМ (2); при введении сукцината хитозана на фоне развития патологии (3)

Таким образом, полученные данные указывают на способность тестируемого соединения оказывать позитивное регулирующее воздействие на свободнорадикальный гомеостаз, о чем свидетельствует снижение уровня продуктов окислительной модификации белков и первичных продуктов липопероксидации в сердце животных с ИМ.

Список использованных источников

1. Свободнорадикальное окисление и сердечно-сосудистая патология: коррекция антиоксидантами / А.П. Голиков [и др.] // Лечащий врач. – 2003. – Т.4. – С. 70-74.

2. Влияние соединений на основе янтарной кислоты и хитозана на активность аконитатгидратазы и содержание цитрата в тканях крыс при ишемии/реперфузии головного мозга / О.А. Сафонова [и др.] // Химико-фармацевтический журнал. – 2014. – Т.48. – №12. – С. 3-6.

THE LEVEL OF PROTEINS AND LIPIDS OXIDATIVE MODIFICATION PRODUCTS AT EXPERIMENTAL MYOCARDIAL INFARCTION AND CHITOSAN SUCCINATE ACTION

The paper presents an analysis of the level of proteins oxidative modification products and of lipoperoxidation products in the heart of rats with isoproterenol myocardium damage and animals with the pathology under chitosan succinate action at a dose of 12 mg/kg. A positive effect of the tested agent on the free radical processes in cardiomyocytes has been revealed.

Keywords: isoproterenol, myocardial infarction, rats, free radicals, antioxidants, products of protein oxidative modification, diene conjugates, chitosan succinate.

**Верёвкина Людмила Александровна,
Сафонова Ольга Анатольевна,
Попова Татьяна Николаевна,
Стрельникова Ольга Викторовна,
Санжаровская Любовь Владимировна, 2022**

АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ БЕЗЗУБЫХ ЧЕЛЮСТЕЙ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС ОРТОПЕДИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ

Евлоев Мухаммед Исропилович

Студент, ЧПОУ «Сунженский колледж управления и новых технологий»

В статье проанализированы анатомо-физиологические особенности строения беззубых челюстей, влияющие на процесс ортопедического лечения. Утрата фиксированного межальвеолярного расстояния. Атрофические процессы. Оценка состояния слизистой оболочки. Изменение внешнего вида. Нарушение функции жевания. Нарушение функции речи.

Ключевые слова: стоматология, протезирование, адентия, протез, моляр, пародонта, ортопедическое лечение, оттиска.

В современной стоматологии протезирование больных при полной вторичной или частично первичной адентии является большой проблемой в зубном деле. На сегодняшний день благодаря развитию стоматологии, часто появляются очень много усовершенствований при изготовлении протезов с полным или частичным отсутствием зубов. Статистика показывает, что большое количество пациентов, которые прошли протезирование бывают недовольны качеством изготовленных конструкций.

Доказано, что при полной вторичной адентии импульсация в центральной нервной системе, которая идет от периодонтов зубов-антагонистов подвержена нарушению, впоследствии которого функционал жевательных мышц ухудшается. Меняется их биоэлектрическая активность. К тому же роль моляров при смыкании которых держали нижнюю челюсть в стандартном положении утрачивается. Это ведет к тому, что нижняя челюсть сильно сближается к верхней, что приводит к нарушениям височно-нижнечелюстного сустава, и противостоит этому нарушению только латеральная крыловидная мышца, у которой недостаточно сил для их предотвращения, и суставная головка уходит в глубину суставной ямки. Функциональная перегрузка сустава при таких обстоятельствах может привести к такой болезни, как деформирующий артроз.

При длительном отсутствии зубов, адентия может привлечь за собой разные функциональные и морфологические нарушения. Из-за изменения давления на ткани пародонта, биоэлектрическая активность жевательной мускулатуры понижается, в последствии у человека вырабатывается новый тип жевания. В последствии височно-нижнечелюстной сустав и костная ткань челюстно-лицевой системы сильно подвергаются атрофическим изменениям. В основном атрофия на верхней челюсти наблюдается на вестибулярной поверхности, а на нижней больше атрофией подвергается

язычная поверхность. Что ведет за собой уменьшение в объеме альвеолярной дуги, а на нижней наоборот увеличивается. Такое явление в литературе именуется как «старческая прогения».

В слизистой оболочке полости рта есть участки, которые подвержены наименьшему воздействию атрофических процессов: чаще на верхней челюсти - это торус и альвеолярные бугры, а на нижней - внутренняя косая линия. Сильно усложнять ортопедическое лечение, возможно если у пациента есть ярко выраженный торус или острая внутренняя косая линия. Альвеолярный отросток также подвержен атрофическим процессам, это приводит к образованию различных форм альвеолярного гребня. Так же значительные затруднения для ортопедического лечения, может вызывать сильная атрофия альвеолярного гребня, из-за этого фиксация протеза ухудшается, а низко прикрепленные тяжи слизистой оболочки способствуют сбрасыванию протеза во время выполнения своих функций.

В зависимости от клинической картины, для хорошего протезирования большую роль играет функциональной присасываемости протеза. Идеальным в этом плане типа картины является, когда у пациента имеется плотная слизистая оболочка с ярко выраженным подслизистым слоем. Также эти особенности учитываются при методе получения оттиска.

Не секрет, что зубы выполняют опорную функцию мягких тканей в слизистой оболочке, поэтому при полной адентии наблюдаются сильные изменения во внешности пациента, такие как: сокращение круговой мышцы рта, опущение углов рта, западение губ, западение щек, опущение кончика носа и наружного края века, подбородок выдвигается вперед, из-за снижения альвеолярной высоты.

Понятно, что при полной вторичной адентии, о нормальной функции жевания не может идти и речи. При отсутствии зубов эта возможность утрачивается полностью, так как пища перетирается с помощью десен и языка. Пациенту приходится ограничиться при выборе употребляемой пищи, из-за отсутствия зубов становится возможным употребление только раздробленной пищи, и мягкой консистенции. С возрастом диаметр слюнных желез уменьшается. А при полной адентии может поменяться и их секрет слюнных желез. В результате чего, уменьшается количество слюны, пища плохо смачивается слюной, что приводит к нарушениям ротового пищеварения, и, как следствие, к заболеваниям желудочно-кишечного тракта. По данным которые получили с помощью электромиограмм, после прохождения эффективного ортопедического лечения, восстановить жевательную функцию, пациент сможет после одного месяца после протезирования.

На воспроизведение звуков большое влияние имеют небный свод и угол наклона передних зубов верхней челюсти. В результате полной вторичной адентии, повреждение атрофическими процессами участков верхней челюсти, к тому же возрастное опущение полости рта, все это сильно влияет на звуковоспроизведение. Становится непонятной беседа, язык при разговоре утомляется, отмечается шепелявость. С помощью методики оральной стереогнозии, определяется оценка адаптационных возможностей пациента, перед началом ортопедического лечения.

ANATOMICAL AND PHYSIOLOGICAL FEATURES OF THE STRUCTURE OF TOOTHLESS JAWS THAT AFFECT THE PROCESS OF ORTHOPEDIC TREATMENT

The article analyzes the anatomical and physiological features of the structure of toothless jaws that affect the process of orthopedic treatment. Loss of a fixed interalveolar distance. Atrophic processes. Assessment of the condition of the mucous membrane. Changing the appearance. Violation of the function of chewing. Impaired speech function.

Keywords: dentistry, prosthetics, adentia, prosthesis, molar, periodontal, orthopedic treatment, impression

Евлоев Мухаммед Исропилович, 2022

МЕТОДИКА ОБЪЕМНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ БАЗИСА ПРОТЕЗА

Евлоев Мухаммед Исропилович

Студент, ЧПОУ «Сунженский колледж управления и новых технологий»

В статье рассматривается методика объемного моделирования базиса протеза. Даже в современном зубном деле, несмотря на уровень стоматологии эта методика сохраняет свою актуальность, при очень плохих клинических картинах. Эта методика обеспечивает хорошую фиксацию на протезном ложе, и сильно сокращает время, проведенное для корректировки протеза.

Ключевые слова: стоматология, протезирование, адентия, атрофия, альвеолярного отростка, пародонта, ортопедическое лечение.

Большие осложнения при ортопедическом лечении вызывает атрофия альвеолярного отростка, особенно если она выражена на нижней челюсти. Также большие затруднения при протезировании может вызывать создание замыкающего клапана.

Наличие полной вторичной адентии и атрофии альвеолярного отростка образует, так называемое протезное пространство, в основном его место нахождения это место между полостью рта и щек. Базис конструкции протеза, изготовленного по стандартному методу, не может полностью заполнить это пространство, из-за не предусмотренного моделирования наружной поверхности съемной конструкции. Исследования, проведенные Нападковым и Сапожниковым (1964), и Танрыкулиевым (1975) показали зависимость между определенными функциональными состояниями и оптимальным объемом протезного пространства, впоследствии авторы придумали особую методику моделирования базиса зубного протеза.

Даже в современном зубном деле, несмотря на уровень стоматологии эта методика сохраняет свою актуальность, при очень плохих клинических картинах. Эта методика обеспечивает хорошую фиксацию на протезном ложе, и сильно сокращает время, проведенное для корректировки протеза.

Танрыкулев представил свою методику, краткое описание которой представлена ниже:

1. С помощью обычных ложек стандартного размера и житкотекучими оттисковыми массами снимают оттиск с протезного ложа. С помощью не сильного пальцевого давления надавливают на оттискную ложку, вышедшую массу удаляют. Либо с помощью жевательного давления, пациент сжимает свои челюсти, в которых установлена оттискная ложка.

2. После с помощью гипса отливают модели челюстей, для изготовления индивидуальных ложек. На верхней челюсти граница

располагается с внешней стороны, в глубокой части свода, верхнечелюстные бугры должны быть перекрыты ложкой. На нижней челюсти граница располагается на самой глубокой части слизистой оболочки с язычной стороны, ложка перекрывает нижнечелюстные бугры.

Для того чтобы отпечаток слизистой оболочки хорошо отображался на снятом оттиске, с помощью фольги из свинца, изолируются все малоподдающиеся участки, а также шатающийся гребень. В основном индивидуальные ложки изготавливаются из акриловой пластмассы не имеющей цвета.

3. Является желательным проведение припасовки индивидуальной ложки, с помощью чего можно определить оптимальные границы базиса съемного пластиночного протеза ПСП. Сначала для проведения функциональных проб, края ложки верхней челюсти обязательно окантовываются полоской из воска, стандартная ширина этой полоски около 4-5 мм. Это необходимо для того чтобы, выявить излишне удлиненные или утолщенные края индивидуальной ложки. Определенные такие участки шлифуются, процедура повторяется необходимое количество раз. Далее на весь периметр индивидуальной ложки наносится слепочная масса с избытком. Проводят функциональную пробу, вводят ложку в полость рта пациента. Процедура повторяется необходимое количество раз, для получения оттиска края которой должны быть гладкими, и не должно быть отдаленных участков по всей внутренней поверхности индивидуальной ложки.

Функциональные пробы, применяющиеся для получения оттиска с протезного ложа пациента: надувание щек; максимальное открывание рта; вытягивание щек; глотание, прижимая язык к небу; покашливание.

Для снятия оттиска, с помощью индивидуальной ложки для нижней челюсти, применяется та же тактика, как и на верхней, но можно добавить то что для нижней челюсти используются вспомогательные действия, пациент проводит языком по губам, дотрагивается до щек языком и до резцового сосочка.

Для определения внутреннего рельефа изготавливаемого зубного протеза, с помощью силиконовой массы средней вязкости, снимают оттиск со слизистой оболочки полости рта. На изготавливаемой конструкции могут быть зоны, которые подвержены более сильному давлению чем другие. Для их устранения, их шлифуют с помощью бор машины. Это повторяется необходимое количество раз. Для выяснения правильности правильного определения границ можно отметить; хорошая стабилизация протеза, хорошая присасываемость протеза к слизистой оболочке и выполнение им своих функций.

4. С помощью гипса второго или третьего класса отливаются модели челюстей, после извлечения моделей на них изготавливают пластмассовые базисы состоящие в основном из воска.

5. Далее протез отправляется в клинику для определения центрального соотношения челюстей в полости рта пациента. Устанавливают искусственные зубы на базис с последующей проверкой конструкции непосредственно в слизистой оболочке полости рта больного. Далее делают объемное моделирование базиса съемной конструкции, для этого в современной стоматологии используют такие массы из силикона как "Oranwasch-L" или "Сизеласт-К". Ее наносят на оральную, внутреннюю и вестибулярные поверхности базиса протеза. Для выявления недостатков

базиса, врач просит пациента вновь выполнять функциональные пробы. После их выявления, проводится их сошлифовка, эта процедура продолжается до тех пор, пока конструкция базиса не станет удовлетворительным.

6. После этого конструкцию устанавливают в кювету для выпаривания воска, с последующей ее заменой на пластмассу. Проводится отделка, полируется с помощью шлифмотора, и накладывается на протезное ложе пациента.

В следствии отсутствия значимых различий в функции съемного протеза, при хорошо выраженном альвеолярном отростке, не является обязательным применение различных методик объемного моделирования. Но важно помнить, что объемное моделирование базиса протеза позволяет расположить конструкцию протеза в нейтральной мышечной отделе и избежать смещения базиса с протезного ложа во время выполнения им своих функций.

THE TECHNIQUE OF VOLUMETRIC MODELING OF THE BASIS OF THE PROSTHESIS

The article discusses the technique of volumetric modeling of the basis of the prosthesis. Even in modern dental practice, despite the level of dentistry, this technique remains relevant, with very poor clinical pictures. This technique provides a good fixation on the prosthetic bed, and greatly reduces the time spent to adjust the prosthesis.

Keywords: dentistry, prosthetics, adentia, atrophy, alveolar process, periodontal, orthopedic treatment.

Евлоев Мухаммед Исропилович, 2022

ВЛИЯНИЕ ЭТИЛОВОГО СПИРТА НА РЕПРОДУКТИВНУЮ ФУНКЦИЮ САМЦОВ КРЫС

Зорькина Ольга Владимировна

Заведующий кафедрой биологии и биоинженерии, к.т.н., доцент,
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Мальцев Михаил Васильевич

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
Доцент кафедры биологии и биоинженерии, к.б.н., доцент,
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Авдеев Сергей Викторович,

Оганян Изабелла Гариковна,

Панова Анастасия Сергеевна,

Магистранты, ФГАОУ ВО «Волгоградский
государственный университет»

В данной работе было рассмотрено влияние 40%-го раствора этилового спирта на половое поведение, оплодотворяющую способность и состояние сперматогенеза крыс самцов. В рамках эксперимента было выявлено наличие негативного влияния 40%-го раствора этилового спирта на показатели оплодотворяющей способности и сперматогенеза изучаемых особей, а также незначительное влияние на половое поведение.

Ключевые слова: крысы, алкоголизация, этиловый спирт, внутрижелудочное введение, репродуктивная функция, сперматогенез, половое поведение, оплодотворяющая способность.

Употребление алкоголя пагубно влияет на все вегетативные и психические процессы организма. Проблема алкогольной зависимости является одной из актуальных проблем общества. Патогенез этого заболевания весьма сложен. Основным веществом, которое содержится в алкогольных напитках, является этанол. Этанол оказывает свое пагубное влияние на организм как вещество, нарушающее функционирование внутренних органов, например, нарушение репродуктивной системы. Репродуктивное здоровье – это состояние полного физического, умственного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней во всех сферах, касающихся репродуктивной системы, ее функций и процессов [2,4]. В эксперименте для создания моделей острой или хронической алкогольной интоксикации в качестве основных методов введения этанола использовались интраперитонеальный, интрагастральный (с помощью зонда) [3].

Отравление алкоголем приводит к некоторым ослаблениям репродуктивного здоровья у крыс-самцов, оказывающие решающее влияние на потомство в дальнейшем [1].

В связи с этим, целью настоящего исследования явилось изучение репродуктивной функции крыс-самцов, на фоне интрагастрального введения 40%-ого раствора этанола [5].

В эксперименте были использованы половозрелые беспородные белые крысы – самцы. Для проведения исследования были сформированы 2 группы, опытная и контрольная, которым ежедневно внутрижелудочно (через зонд) вводились 40%-ый раствор этилового спирта (1,4мл/100 гр) и очищенная вода соответственно. Также для изучения репродуктивной функции была сформированная интактная группа беспородных белых крыс – самок.

Длительность курса введения этилового спирта опытной группе составляла 2 недели. По окончании курса введения провели изучение полового поведения и оплодотворяющей функции самцов крыс контрольной и опытных групп с последующей эвтаназией и некропсией используемых интактных самок с целью высчитывания индекса беременности и рассмотрения показателей беременности. Затем крыс самцов также подвергали эвтаназии (методом декапитации) и некропсии. На вскрытии у них выделяли эпидидимисы, из которых извлекали семенную жидкость (эякулят). В семенной жидкости подсчитывали такие показатели спермиограммы, как общее количество сперматозоидов, содержание в них дегенеративных и неподвижных форм, время подвижности.

Статистическую обработку результатов проводили с помощью программы Microsoft Excel, достоверность оценивали по t-критерию Стьюдента.

Результаты изучения полового поведения крыс самцов представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты исследования полового поведения крыс самцов ($M \pm m$)

Показатели полового поведения	Группы животных	
	Контрольная группа	Опытная группа
Длительность латентного периода	23 $\pm$ 7,2	118,7 $\pm$ 92,7
Длительность эмоциональных подходов	213 $\pm$ 57,1	372,3 $\pm$ 141,3
Количество эмоциональных подходов	38,0 $\pm$ 9,3	34,7 $\pm$ 11,8
Количество садок	1,3 $\pm$ 1,3	4,3 $\pm$ 3,8
Аллогруминг	1,0 $\pm$ 1,0	3,0 $\pm$ 1,2
Аутогруминг	37,0 $\pm$ 17,6	49,0 $\pm$ 12,0
Аногенетальное обнюхивание	6,0 $\pm$ 6,0	27,0 $\pm$ 13,2

Из представленных выше стоит обратить внимание на заметное повышение показателя длительности латентного периода, что может указывать на заторможенную реакцию исследуемых особей на половой стимул, а также на повышение длительности эмоциональных подходов самцов опытной группы на фоне уменьшения общего количества эмоциональных подходов.

Из результатов исследования оплодотворяющей способности крыс самцов, представленных в таблице 2, можно сделать вывод о угнетающем

влиянии 40%-го раствора этилового спирта на рассматриваемые в данном тесте показатели.

Таблица 2 - Результаты исследования оплодотворяющей способности крыс самцов ($M \pm m$)

Показатели оплодотворяющей способности	Группы животных	
	Контрольная группа	Опытная группа
Количество плодов	$5,5 \pm 1,52$	$0,7 \pm 0,67^*$
Желтые тела	$7,7 \pm 1,63$	$2,7 \pm 1,71$
Число резорбций	$0,8 \pm 0,54$	$1,2 \pm 1,17$
Места имплантации	$63 \pm 1,71$	$1,8 \pm 1,22$
Масса яичников	$0,13 \pm 0,01$	$0,1 \pm 0,01$
Длительность беременности	$15,3 \pm 3,13$	$2,3 \pm 2,33^*$
Индекс беременности	$83,3 \pm 16,67$	$33,3 \pm 16,67$

* – Различия достоверны при $p < 0,05$ по сравнению с контрольной группой

** – различия достоверны при $p < 0,01$ по сравнению с контрольной группой

Так, показатель количества плодов статистически значимо ($p < 0,05$) снижается относительно уровня контрольной группы. Также стоит отметить повышение количества резорбций у самок, спаривавшихся с самцами опытной группы и заметно уступающее значение индекса беременности, что составил всего 33,3 % в сравнении с 83,3 % контрольной группы.

В тоже время, при анализе результатов изучения сперматогенеза крыс самцов было выявлено много неоднозначных данных (табл. 3).

Таблица 3 - Результаты исследования сперматогенеза крыс самцов ($M \pm m$)

Показатели сперматогенеза	Группы животных	
	Контрольная группа	Опытная группа
Общее количество сперматозоидов	$36,67 \pm 1,09$	$3,63 \pm 0,07^{**}$
Патологические формы	$15,67 \pm 2,17$	$2,17 \pm 0,17^*$
Время подвижности сперматозоидов	$386,67 \pm 61,34$	$261 \pm 8,62$
Осмотическая резистентность	$2,17 \pm 0,17$	$23,2 \pm 1,06$
Кислотная резистентность	$3,27 \pm 0,15$	$20,67 \pm 1,42$

* – Различия достоверны при $p < 0,05$ по сравнению с контрольной группой;

** – различия достоверны при $p < 0,01$ по сравнению с контрольной группой.

Из предоставленных выше данных видно, что общее количество сперматозоидов у самцов опытной группы значительно ниже показателя самцов контрольной группы ($p < 0,01$), но количество патологических форм снижено ($p < 0,05$), что можно объяснить изменением первого показателя. В результатах также наблюдается снижение времени подвижности сперматозоидов, а также повышение осмотической и кислотной резистентности.

Таким образом, данное исследование подтвердило наличие негативного влияния 40%-го раствора этилового спирта на мужскую репродуктивную функцию, проявляющееся в ухудшении показателей оплодотворяющей способности и сперматогенеза изучаемых особей. На половое поведение введение 40%-го раствора этилового спирта повлияло в меньшей степени, что проявилось не только в заторможенности особей, но и незначительной стимуляции в отношении полового партнёра после латентного периода.

Список используемых источников

1. Бугаева Л. И., Спасов А. А., Кузубова Е. А. Влияние препарата бромантан на половое поведение и процессы зачатия у крыс // Экспериментальная и клиническая фармакология. — 2004. — Т. 67, No 3. — С. 58—60.
2. Гофман А.Г. Эндогенные депрессивные состояния и злоупотребление алкоголем // Вопросы наркологии. — 2014. — № 3. — С. 120–126;
3. Методические указания по изучению репродуктивной токсичности фармакологических веществ. Руководство по экспериментальному (доклиническому) изучению новых фармакологических веществ. — М., 2005. — С. 87—100.
4. Кондашевская М.В. Морфофункциональные нарушения аденогипофиза и мужских половых желез при алкоголизме (обзор литературы) / Кондашевская М.В., Мхитаров В.А. // Клиническая и экспериментальная морфология. — 2012. — №2. — С 66 – 73
5. Кирющенко, А. Алкоголизм и потомство / А. Кирющенко // Врач. — 1995. — № 8. — С. 5–7;

INFLUENCE OF ETHYL ALCOHOL ON THE REPRODUCTIVE FUNCTION OF MALE RATS

In this work, the effect of a 40% solution of ethyl alcohol on sexual behavior, fertilizing ability and the state of spermatogenesis in male rats was considered. As part of the experiment, the presence of a negative effect of a 40% solution of ethyl alcohol on the indicators of the fertilizing ability and spermatogenesis of the studied individuals, as well as a slight effect on sexual behavior, was revealed.

Keywords: rats, alcoholization, ethyl alcohol, intragastric administration, reproductive function, spermatogenesis, sexual behavior, fertility.

**Зорькина Ольга Владимировна
Мальцев Михаил Васильевич
Авдеев Сергей Викторович,
Оганян Изабелла Гариковна,
Панова Анастасия Сергеевна, 2022**

ВЛИЯНИЕ 1-БЕНЗОИЛ-6-ГИДРОКСИ-2,2,4-ТРИМЕТИЛ-1,2-ДИГИДРОХИНОЛИНА НА АКТИВНОСТЬ НАДФН-ГЕНЕРИРУЮЩИХ ФЕРМЕНТОВ В ТКАНЯХ КРЫС С ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМ ТОКСИЧЕСКИМ ГЕПАТИТОМ

Кондратюк Софья Сергеевна

Студент, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет»

Бородин Анастасия Валерьевна

Студент, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет»

Крыльский Евгений Дмитриевич

Доцент, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет»

Матасова Лариса Владимировна

Доцент, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет»

Введение 1-бензоил-6-гидрокси-2,2,4-триметил-1,2-дигидрохинолина крысам с токсическим гепатитом, индуцированным CCl_4 , приводило к снижению в печени и сыворотке повышенной при патологии активности ферментов, продуцирующих НАДФН для работы антиоксидантной системы. Полученные данные могут быть свидетельством наличия у 1-бензоил-6-гидрокси-2,2,4-триметил-1,2-дигидрохинолина антиоксидантной и гепатопротекторной активности.

Ключевые слова: токсический гепатит, гепатопротектор, антиоксидантная система, 1-бензоил-6-гидрокси-2,2,4-триметил-1,2-дигидрохинолин, глюкозо-6-фосфатдегидрогеназа, НАДФН-изоцитратдегидрогеназа.

Токсический гепатит (ТГ) - это заболевание печени, которое может быть результатом ухудшения состояния окружающей среды, употребления наркотиков, алкоголя, воздействия ядов грибов и промышленных токсинов. ТГ характеризуется значительным увеличением содержания свободных радикалов за счет образования активных форм кислорода при работе микросомальных монооксигеназ печени, которые участвуют в биотрансформации токсинов [1], поэтому поиск гепатопротекторов с антиоксидантными свойствами является актуальным. С помощью программы PASS (Prediction of Activity Spectra for Substances) [2] среди соединений с прогнозируемой гепатопротекторной и антиоксидантной активностью был выбран 1-бензоил-6-гидрокси-2,2,4-триметил-1,2-дигидрохинолин (ДГХ2). Ранее были проведены исследования эффекта исследуемого вещества на активность ферментов глутатионовой антиоксидантной системы в печени и крови крыс [3], однако активность ферментов, продуцирующих НАДФН для работы этой системы, оставалась

неизученной. Целью работы было изучить влияние ДГХ2 на активность глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы (ГФДГ) и НАДФН-зависимой изоцитратдегидрогеназы (ИДГ). В качестве объекта исследования использовали самцов белых лабораторных крыс массой 200-250 г. Животные были разделены на следующие группы: 1-я группа (контроль, n=12) содержалась на стандартном режиме вивария; 2-ая группа (n=12) – животные, которым для индукции ТГ после суточной пищевой депривации в пищевод однократно вводили тетрахлорметан (CCl₄) в дозе 0,064 мл/100 г в виде раствора в 1 мл вазелинового масла. На 4-е сутки наблюдался максимальный цитолиз гепатоцитов. В 3-й группе (n=10) животным после индуцирования ТГ вводили в пищевод ДГХ2 в дозе 25 мг/кг веса животного в 2% растворе крахмала ежедневно в течение 3-х дней. 4-ю группу (n=8) составили животные, которым после индуцирования ТГ вводили в пищевод ДГХ2 в дозе 50 мг/кг веса животного по той же схеме. На 4-е сутки после индуцирования ТГ производили забор печени и крови для исследований. Активность ферментов определяли спектрофотометрически при 340 нм. Оценку активности ИДГ проводили в среде следующего состава: 50 мМ трис-НСl буфер (pH 7,8), содержащий 1,5 мМ изоцитрата, 2 мМ MnCl₂, 0,4 мМ НАДФ. Среда для оценки активности ГФДГ составляла: 50 мМ трис-НСl буфер (pH 7,8), 3,2 мМ глюкозо-6-фосфат, 0,25 мМ НАДФ, 1,0 мМ MgCl₂. За единицу активности (Е) принимали количество фермента, необходимого для превращения 1 мкмоль субстрата в 1 мин при 25°C. Рассчитывали удельную активность в Е/мг белка. Данные обрабатывали с использованием t-критерия Стьюдента, различия считали достоверными при p < 0,05.

Активность ИДГ в сыворотке крови и печени крыс при ТГ была выше, чем у контрольных животных, в 2,7 и 1,5 раза соответственно. Активность ГФДГ в сыворотке крови и печени крыс при ТГ была выше, чем у контрольных животных, в 1,8 и 1,6 раз. Повышение активности в печени может быть связано с индукцией ферментов при окислительном стрессе [4]. В то же время повышение активности этих внутриклеточных ферментов в сыворотке крови может отражать также явление цитолиза клеток печени при ТГ [1].

Введение ДГХ2 при ТГ способствовало приближению активности ИДГ и ГФДГ к значениям в группе контрольных животных. Так, введение ДГХ2 в дозе 25 мг/кг приводило к снижению активности ИДГ в сыворотке крови и печени крыс соответственно в 2,0 и 1,1 раза, а также к снижению активности ГФДГ соответственно в 1,6 и 1,2 раза по сравнению с патологией. Введение ДГХ2 в дозе 50 мг/кг приводило к снижению активности ИДГ в сыворотке крови и печени крыс соответственно в 1,5 и 1,8 раза, а также к снижению активности ГФДГ соответственно в 1,7 и 4,3 раза по сравнению с патологией. Можно предполагать, что снижение активности ГФДГ и ИДГ при воздействии ДГХ2 на фоне ТГ связаны с уменьшением потребности антиоксидантной системы в НАДФН вследствие снижения интенсивности окислительного стресса [5], а более существенное снижение активности ферментов в сыворотке крови может быть результатом уменьшения выраженности цитолиза клеток печени. Таким образом, ДГХ2 может быть перспективным веществом для дальнейших исследований его антиоксидантной и гепатопротекторной активности при поражениях печени с целью создания на его основе лекарственного средства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Crosstalk of liver immune cells and cell death mechanisms in different murine models of liver injury and its clinical relevance / H.A. Khan [et al] // Hepatobiliary Pancreat. Dis. Int. – 2017. – V. 16(3). – P. 245-256. - doi: 10.1016/s1499-3872(17)60014-6.

2 Филимонов Д.А. Прогноз спектра биологической активности органических соединений / Д.А. Филимонов, В.В. Поройков // Рос. хим. журн. 2006. – № 2(1). – С. 66–75.

3 Активность глутатионпероксидазы и глутатионредуктазы в сыворотке крови и печени крыс с токсическим гепатитом при введении 1-(6-гидрокси-2,2,4-триметил-3,4-дигидрохинолин-1-ил)этанон; бензола / Лаврушев А.И. [и др.] // Высокие технологии и инновации в науке: сборник избранных статей Международной научной конференции (Санкт-Петербург, Сентябрь 2021). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С. 20-22.

4 SUMOylation enhances the activity of IDH2 under oxidative stress / Y. Yu [et al] // Biochem. Biophys. Res. Commun. – 2020. – V. 532, N 4. – P. 591-597. – <https://doi.org/10.1016/j.bbrc.2020.08.089>.

5 Transcriptional regulation of antioxidant enzymes activity and modulation of oxidative stress by melatonin in rats under cerebral ischemia / reperfusion conditions / E.D. Kryl'skii [et al] // Neuroscience. – 2019. – T. 406. – С. 653-666.

EFFECT OF 1-BENZOYL-6-HYDROXY-2,2,4-TRIMETHYL-1,2-DIHYDROQUINOLINE ON THE ACTIVITY OF NADPH-GENERATING ENZYMES IN THE TISSUES OF RATS WITH EXPERIMENTAL TOXIC HEPATITIS

Administration of 1-benzoyl-6-hydroxy-2,2,4-trimethyl-1,2-dihydroquinoline to rats with toxic hepatitis induced by CCl₄ led to a decrease in liver and serum activity of enzymes producing NADPH for the antioxidant system increased in pathology. The data obtained may be evidence that 1-benzoyl-6-hydroxy-2,2,4-trimethyl-1,2-dihydroquinoline has antioxidant and hepatoprotective activity.

Keywords: toxic hepatitis, hepatoprotector, antioxidant system, 1-benzoyl-6-hydroxy-2,2,4-trimethyl-1,2-dihydroquinoline, glucose-6-phosphate dehydrogenase, NADPH-isocitrate dehydrogenase.

**Кондратюк Софья Сергеевна,
Бородина Анастасия Валерьевна,
Крыльский Евгений Дмитриевич,
Матасова Лариса Владимировна, 2022**

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ ПРИ ХРОНИЧЕСКИХ ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТАХ В И С

Корнеева Татьяна Николаевна

Магистрант, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Рахманова Татьяна Ивановна

Доцент, к.б.н. ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

В статье проведен анализ биохимических показателей крови пациентов с хроническими гепатитами (ХГ). Не выявлено существенных различий между показателями, характерными для ХГ С и В. У большинства пациентов заболевание протекало с умеренной гиперферментемией (до 5,5 норм). Получены достоверные данные о наличии у больных ХГ В и С синдрома холестаза. Показано, что показатели белоксинтетических функций гепатоцитов больных ХГ В и С находятся в пределах нормы.

Ключевые слова: гепатит, трансаминазы, холестаз, терапия, Гептрал, Сибектан, Эссливет-Форте.

Вирусные гепатиты (ВГ) - группа инфекционных заболеваний, при которых воспалительные и некротические процессы в печени определяют развитие основных клинических и лабораторных проявлений болезни. Представляют трудную глобальную проблему, далекую от своего решения. Наибольшую угрозу для здоровья населения представляют вирусы гепатита с парентеральным путем передачи. Для ВГ В и С характерен высокий % хронизации патологического процесса. Проблема хронических гепатитов (ХГ) связана с длительным нарушением здоровья и трудоспособности больного, развитием инвалидности, цирроза печени и в дальнейшем смерти.

Цель исследования: провести сравнительный анализ биохимических показателей крови у больных ХГ В и ХГ С.

Был проведен клинико-лабораторный и ретроспективный анализ «Медицинской карты» 90 больных ХГ, которые находились на лечении в условиях специализированного стационара в период с 2017 по 2019 гг. Пациенты поступали на углубленное комплексное обследование после обнаружения анти-HBV и анти-HCV при сдаче крови в качестве доноров или направлялись по клиническим показаниям. Комплексное обследование включало в себя: клинический осмотр больного, биохимическое исследование крови (билирубин, холестерин, триглицериды, АлАТ, АсАТ, ЩФ, ГГТ), исследование крови на специфические маркеры вирусных гепатитов в ИФА.

Полученные данные обработаны методами статистического анализа, используемыми в биологии и медицине, с применением пакета прикладных программ Statistica 6,0 и соответствующих рекомендаций [1].

В ходе анализа результатов показателей цитолиза клеток пациенты разделились на две группы. Первая группа – это больные (~18% от общего количества), у которых показатели аминотрансфераз незначительно (на 20-30%) превышали норму. У остальных пациентов заболевание протекало с умеренной гиперферментемией (до 5,5 норм). При исследовании показателей холестаза установлено, что в 10% случаев наблюдается повышение содержания общего билирубина в сыворотке крови больных в 1,3 раза относительно верхнего предела нормы за счет уровня прямого билирубина, в то время как уровень непрямого билирубина находится в пределах нормы. В 90% случаев наблюдается увеличение содержания общего билирубина в среднем в 2,3 раза как за счет прямой, так и за счет связанной фракций, что свидетельствует о нарушении извлечения билирубина из крови гепатоцитами, нарушением его связывания и выведения из гепатоцитов. Возрастание уровня холестерина и триглицеридов в сыворотке крови больных в среднем на 15% и 30% соответственно, также свидетельствуют о нарушении оттока желчи. Ферментативные показатели холестаза: гамма-глутамилтрансфераза и щелочная фосфатаза у больных с ХГ В и С превышали нормальные величины в среднем в 2,5 и 3,8 раз. Таким образом, полученные данные достоверно свидетельствуют о наличии у больных ХГ В и С синдрома холестаза на уровне внутри- и внепеченочных желчных протоков с паренхиматозным поражением печени. Показатели белоксинтетических функций гепатоцитов: содержание общего белка и его фракций в виде альбуминов находятся в пределах нормы.

Таким образом, не выявлено существенных различий между биохимическими показателями, характерными для ХГ С и В.

Список использованных источников

1. Реброва, О.Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ Statistica / О.Ю. Реброва. – М.: МедиаСфера, 2002. – 312 с.

COMPARATIVE ANALYSIS OF BIOCHEMICAL BLOOD PARAMETERS IN CHRONIC VIRAL HEPATITIS B AND C

The article analyzes the biochemical parameters of the blood of patients with chronic hepatitis (CH). There were no significant differences between the indicators characteristic of CH C and B. In most patients, the disease proceeded with moderate hyperenzymemia (up to 5.5 norms). Reliable data were obtained on the presence of cholestasis syndrome in patients with CH B and C. It was shown that the indicators of protein-synthetic functions of hepatocytes in patients with CH B and C are within the normal range.

Key words: hepatitis, transaminases, cholestasis, therapy, Heptral, Sibektan, Essliver-Forte.

**Корнеева Татьяна Николаевна,
Рахманова Татьяна Ивановна, 2022**

ЧАСТОТА И СПЕКТР ВСТРЕЧАЕМОСТИ МУТАЦИЙ ГЕНА BRAF В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

Муравьева Анастасия Викторовна,

Хашченко Виктория Алексеевна,

Студенты, ФГБОУ ВО «Читинская Государственная
Медицинская Академия»

В статье проведен анализ частоты встречаемости мутации BRAF у пациентов с меланомой, проживающих в Забайкальском крае. Представлен анализ лабораторных исследований методом полимеразной цепной реакции с определением кодона мутации в зависимости от возраста и пола пациентов.

Ключевые слова: меланома, BRAF, мутация, гены, пациент, заболеваемость, анализ.

Актуальность. Новейшие достижения в лечении опухолевых заболеваний в довольно значительной степени включают открытие молекулярных механизмов образования и роста злокачественных опухолей, которые отличают их от нормальных клеток различных тканей, и разработку лекарств, которые могут оказывать на них эффективное воздействие. Кроме того, обнаружение определенных генетических дефектов в опухолевых клетках может быть использовано в качестве прогностического фактора.

Часто патологическим механизмом перерождения нормальных клеток в злокачественные клетки является нарушение сигнальных путей. Сигнальный путь представляет собой серию взаимодействий, в которых активирующий сигнал распространяется от рецептора на поверхности клетки к ядру через комплекс внутриклеточных белков. Обычно сигнальный путь срабатывает только тогда, когда рецептор вступает в контакт с определенной молекулой. Однако, когда в генах, кодирующие сигнальные белки, происходят точечные мутации, они могут приобретать новые свойства. При определенных мутациях в гене BRAF этот белок может активировать сигнальный путь и инициировать процесс неконтролируемого деления клеток независимо от рецептора. Наиболее распространена мутация BRAF V600E, вторая по распространенности - V600K, V600D и V600R встречаются гораздо реже [1,2].

Цель исследования: изучить частоту встречаемости мутаций в гене BRAF у пациентов Забайкальского края в зависимости от пола и возраста.

Материалы и методы: в исследование были включены 225 пациентов с меланомой кожи, проживающих в Забайкальском крае. Все пациенты проходили лечение в ГУЗ «Забайкальский краевой онкологический диспансер» за период с 2019 по 2021 г. Средний возраст пациентов на момент исследования составил 63,6 года. Большая часть больных были

старше 44 лет – более 85%, и только около 14% находилось в возрасте до 44 лет. Для проведения генетического анализа использовались образцы опухолевой ткани, фиксированные в формалине и залитые в парафин. Участки морфологических препаратов, наиболее обогащенные опухолевыми клетками, направлялись на выделение ДНК. Анализ мутаций гена BRAF 1 и 2 проводился методом полимеразной цепной реакции. Статистический анализ выполняли с использованием пакетов программ Microsoft Excel 2010 и STATISTICA 8.0.

Результаты. При анализе распределения больных по полу установлено, что женщин было больше, чем мужчин, – 135(60%) и 90 (40 %) соответственно. Основное число больных находилось в возрасте 45 лет и старше (более 85 %) и около 10,2 % были моложе 44 лет (табл. 1).

Таблица 1 - Распределение пациентов в зависимости от пола и возраста

Параметр		Количество больных
Пол	Муж	135(60%)
	Жен	90(40%)
Возраст	23-43	23(10,2%)
	45-59	58(25,7%)
	60-74	123(54,6%)
	75-90	21(9,3%)

Из 225 пациентов, включенных в исследование, мутации гена BRAF выявлены у 10 человек (4,4%). Мутация V600E выявлена в 100 % случаях, мутация V600K не обнаружена, распределение по полу было следующим: 1 случай у мужчин (0,4 %) и 9 у женщин (4,0 %) (табл.2).

Таблица 2 - Частота встречаемости различных мутаций BRAF в зависимости от пола

Частота встречаемости BRAF в зависимости от пола			
ПОЛ/МУТАЦИЯ	V600K	V600E/Ес от числа мутаций	V600E/Ес от общего числа пациентов
ЖЕНСКИЙ	0%	85,70%	0,4%
МУЖСКОЙ	0%	14,30%	4,0%

Проводя исследования по России встречаемость данной мутации у женщин составила 59 % и 41% у пациентов мужского пола. Оценка мутаций гена BRAF в разных возрастных группах выявила явное преобладание у больных молодого и среднего возраста. В группах до 30 и 30-40 лет мутации были обнаружены в 73,9 и 81% случаев соответственно. В старших возрастных группах доля опухолей с мутациями в гене BRAF уменьшилась [3].

Заключение. Таким образом, при проведении анализа частоты встречаемости мутации в гене BRAF из 225 пациентов данная мутация встретилась у 10 (4,4%) человек. Из них мутация BRAF у мужчин отмечена в

14,3%, у женщин – в 85,7% случаев. Мутация гена V600E выявлена в 100% случаев.

Список использованных источников

1. The Basic science of Oncology. Fifth edition. Ian F. Tannock, Robert G. Bristow, Richard P. Hill, Lea Harrington. McGraw-Hill Education, 2013.

2. Мазуренко Н.Н. Молекулярно-генетические факторы и маркеры меланомы. В кн: Кушлинский Н.Е., Мазуренко Н.Н., Немцова М.В. (ред.) Молекулярно-генетические маркеры опухолей. М.: Издательство РАМН; 2016.

3. Первое Всероссийское молекулярно-эпидемиологическое исследование меланомы: результаты анализа мутаций в гене BRAF. Г.А. Франк, Л.Э. Завалишина, Т.В. Кекеева, С.Н. Алексахина, Т.Р. Гарифуллина, О.А. Иванцов, Н.В. Митюшкина, В. Пфайфер, Т.Н. Стрелкова, Е.Н. Имянитов.

FREQUENCY AND SPECTRUM OF OCCURRENCE OF BRAF GENE MUTATION IN THE ZABAIKALSKY KRAI

The article analyzes the frequency of occurrence of the BRAF mutation in patients with melanoma living in the Trans-Baikal Territory. The analysis of laboratory studies by polymerase chain reaction with the determination of the mutation codon depending on the age and gender of patients is presented.

Keywords: melanoma, BRAF, mutation, genes, patient, morbidity, analysis.

**Муравьева Анастасия Викторовна,
Хашченко Виктория Алексеевна, 2022**

ВЛИЯНИЕ РЯДА ГЕПАТОПРОТЕКТОРОВ НА ДИНАМИКУ БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМИ ВИРУСНЫМИ ГЕПАТИТАМИ

Рахманова Татьяна Ивановна

Доцент, к.б.н. ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный университет»

Корнеева Татьяна Николаевна

Магистрант, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

В статье приведены результаты анализа эффективности применения некоторых гепатопротекторов для терапии больных хроническими гепатитами (ХГ). Показано, что при лечении больных с выраженной активностью патологического процесса более эффективны эссенциальные фосфолипиды, а также Гептрал; при синдроме холестаза - Гептрал, Сибектан.

Ключевые слова: гепатит, трансаминазы, холестаз, терапия, Гептрал, Сибектан, Эссливет-Форте.

Общепризнанным препаратом для лечения хронических вирусных гепатитов (ХГ) является интерферон-а в виде монотерапии или в комплексе с рибавином. Однако данный препарат имеет множество побочных эффектов и высокую стоимость лечения. При этом даже излечении больного от вируса остается фиброз, дистрофия клеток и риск развития цирроза и рака печени. По-видимому, необходимо продолжение лечения, направленного на восстановление клеток печени.

Цель работы: на основе исследования динамики клинико-биохимических показателей оценить эффективность применения некоторых гепатопротекторов при лечении больных с ХГ В и ХГ С.

В ходе работы был проведен ретроспективный сравнительный анализ эффективности применения Сибектана, Эссливер-форте и Гептрала для терапии 90 больных ХГ В и С, которые находились на стационарном лечении в период с 2017 по 2019 гг. Эффективность терапии оценивали по динамике биохимических тестов. Исследования проводились до начала терапии и через 1 месяц после ее окончания. Режим дозирования и состав групп представлен в таблице 1. Результаты обработаны методами статистического анализа [1].

Таблица 1 - Группы больных и схемы терапии

Кол-во больных	Гепатопротекторы и режим дозирования		
	Сибектан: 800 мг/сутки (по 2 табл. – 4 раза/день)	Эссливер- форте: 1800 мг/сутки (по 2 капс. – 3 раза/день)	Гептрал: 1600 мг/сутки (по 2 капс. – 2 раза/день)
ХГ В	15	9	12
ХГ С	15	16	22
Всего:	30	25	35

Динамика показателей цитолиза клеток у больных с разной степенью активности ХГ (уровень АлАТ до 3 норм - минимальная активность, 3,5 - умеренная, более 5 - выраженная) показала, что после терапии Сибектаном, Эссливер-Форте и Гептралом количество пациентов ХГ, имевших умеренную и выраженную активности, стало достоверно меньше, а больных ХГ с минимальной активностью, наоборот, стало больше, что подтверждает гепатопротекторное действие препаратов. Показано, что Сибектан, в отличие от Эссливер-Форте и Гептрала, эффективен в лечении ХГ В и С со слабо и умеренно выраженной активностью заболевания, при выраженной активности статистически значимых положительных результатов по группе в целом получено не было. Выявлено, что у пациентов с выраженной активностью ХГ и положительным результатом в 10 из 11 случаев наблюдается повторное повышение уровня трансаминаз через 12 месяцев после окончания лечения, что, вероятно, требует корректировки длительности приема препаратов. В результате терапии данными препаратами в равной мере наблюдается снижение уровня холестерина и триглицеридов в сыворотке крови до нормы. Однако нормализация содержания общего билирубина, активностей ГГТ и ЩФ в большей мере наблюдалась у принимавших Гептрал и Сибектан. После курса терапии Эссливер-Форте уровень данных показателей снижался в меньшей степени. Не выявлено изменений показателей общего белка и его фракций после терапии исследованными гепатопротекторами, что косвенно указывает на то, что препараты не влияют на белковосинтетическую функцию печени.

Список использованных источников

1. Реброва, О.Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ Statistica / О.Ю. Реброва. – М.: Медиасфера, 2002. – 312 с.

INFLUENCE OF A NUMBER OF HEPATOPROTECTORS ON THE DYNAMICS OF BIOCHEMICAL INDICATORS OF THE BLOOD OF PATIENTS WITH CHRONIC VIRAL HEPATITIS

The article presents the results of the analysis of the effectiveness of the use of a number of hepatoprotectors for the treatment of patients with chronic hepatitis (CH). It has been shown that essential phospholipids, as well as Heptral, are more effective in the treatment of patients with a pronounced activity of the pathological process; with cholestasis syndrome - Heptral, Sibektan.

Key words: hepatitis, transaminases, cholestasis, therapy, Heptral, Sibektan, Essliver-Forte.

***Рахманова Татьяна Ивановна,
Корнеева Татьяна Николаевна, 2022***

АКТИВНОСТЬ АКОНИТАТГИДРАТАЗЫ И УРОВЕНЬ ЦИТРАТА В СЫВОРОТКЕ КРОВИ КРЫС ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА И ДЕЙСТВИИ СУКЦИНАТА ХИТОЗАНА

Сафонова Ольга Анатольевна

Доцент, к.б.н., ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный университет»

Верёвкина Людмила Александровна

Аспирантка, ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный университет»

Попова Татьяна Николаевна

Декан, заведующий кафедрой, д.б.н., ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный университет»

Стрельникова Ольга Викторовна

Студентка, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Санжаровская Любовь Владимировна

Студентка, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Проведено исследование воздействия сукцината хитозана в дозе 12 мг/кг на активность аконитатгидратазы и уровень цитрата в сыворотке крови крыс при развитии экспериментального инфаркта миокарда. Показано, что при введении тестируемого соединения происходит изменение исследуемых показателей в сторону контроля.

Ключевые слова: изопротеренол, инфаркт миокарда, крысы, свободные радикалы, антиоксиданты, аконитатгидратаза, цитрат, сукцинат хитозана.

С целью повышения эффективности коррекции процессов свободнорадикального окисления (СО) биомолекул, вносящего вклад в развитие многих патологических состояний (в том числе сердечно-сосудистых заболеваний), важным представляется применение антиоксидантных средств. Перспективными терапевтическими агентами здесь могут стать производные сукцината и хитозана [1].

Целью данной работы явилась оценка активности аконитатгидратазы (АГ, КФ 4.2.1.3) - чувствительной мишени действия свободных радикалов - и содержания ее субстрата - цитрата - в сыворотке крови крыс с экспериментальным инфарктом миокарда (ИМ) при введении сукцината хитозана. В качестве препарата сравнения использовали милдронат [2].

В качестве объекта исследования были выбраны лабораторные крысы-самцы линии Вистар массой 200-250 г. Экспериментальный ИМ индуцировали путем подкожного введения изопротеренола в дозе 85 мг/кг

дважды с интервалом в сутки. Животные были разделены на 4 группы: 1 группа – контроль; 2 группа – патология; 3 группа – ИМ + милдронат в дозе 3,5 мг/кг (внутрибрюшинно, 3 раза в день в течение двух суток); 4 группа – ИМ + сукцинат хитозана в дозе 12 мг/кг (та же схема). Активность АГ оценивали спектрофотометрически при 235 нм, уровень цитрата - по методу Нательсона.

Показано, что в условиях развития ИМ, индуцированного изопротеренолом, в сыворотке крови животных снижается активность АГ, выраженная в Е/мл, в 3,5 раза и увеличивается уровень цитрата в 2,0 раза по сравнению с контролем (рисунок 1). Это, вероятно, связано с инактивацией фермента в результате повреждения его железо-серных кластеров активными формами кислорода, образование которых увеличивается при патологии, и с накоплением его субстрата - цитрата.

Введение сукцината хитозана способствовало повышению активности АГ и снижению содержания цитрата в сыворотке крови в 2,8 и 1,7 раза соответственно по сравнению с патологией. Подобные изменения, но выраженные в меньшей степени, были отмечены и при действии милдроната (рисунок 1). По-видимому, в результате проявления данными соединениями протекторных, в том числе и антиоксидантных, свойств снижалась степень свободнорадикального повреждения молекул АГ, что и сказывалось на его активности и нарушении утилизации цитрата. Последнее может носить также адаптационный характер, так как цитрат, являясь низкомолекулярным антиоксидантом, способен ингибировать реакцию Фентона путем связывания прооксидантных ионов железа и, таким образом, снижать продукцию свободных радикалов, в первую очередь – гидроксильного радикала.

Таким образом, сукцинат хитозана и милдронат способны оказывать положительный эффект на процессы СО при экспериментальном ИМ.

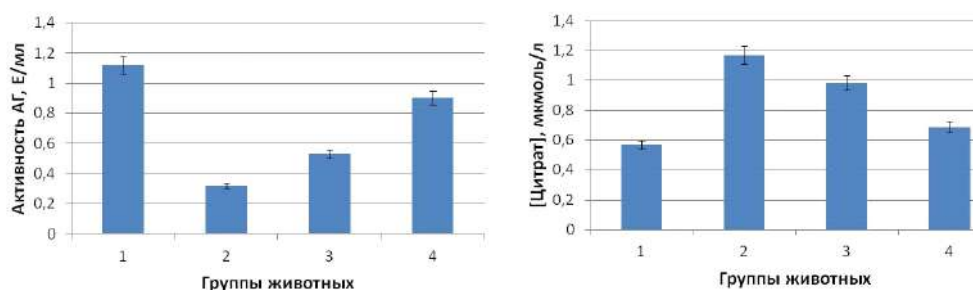


Рисунок 1 - Активность аконитазы и содержание цитрата в сыворотке крови крыс: в контроле (1); при экспериментальном ИМ (2); при введении милдроната (3); при введении сукцината хитозана на фоне развития патологии (4)

Список использованных источников

1. Влияние соединений на основе янтарной кислоты и хитозана на активность аконитатгидратазы и содержание цитрата в тканях крыс при ишемии/реперфузии головного мозга / О.А. Сафонова [и др.] // Химико-фармацевтический журнал. – 2014. – Т.48. – №12. – С. 3-6.

2. Михин В.П. Противоишемическая и антиоксидантная активность мельдония у больных ИБС со стабильной стенокардией / В.П. Михин, П.Ю. Тюриков // Медицинский совет. - 2016. - №13. - С. 56-60.

ACONITATE HYDRATASE ACTIVITY AND CITRATE LEVEL IN RATS BLOOD SERUM AT EXPERIMENTAL MYOCARDIAL INFARCTION AND CHITOSAN SUCCINATE ACTION

The effect of chitosan succinate at a dose of 12 mg/kg on the activity of aconite hydratase and the citrate level in rats blood serum during the development of experimental myocardial infarction has been investigated. It has been shown that under administration of the tested compound the studied parameters changed towards the control.

Keywords: isoproterenol, myocardial infarction, rats, free radicals, antioxidants, aconitate hydratase, citrate, chitosan succinate.

**Сафонова Ольга Анатольевна,
Верёвкина Людмила Александровна,
Попова Татьяна Николаевна,
Стрельникова Ольга Викторовна,
Санжаровская Любовь Владимировна, 2022**

ЧАСТОТА И СПЕКТР ВСТРЕЧАЕМОСТИ МУТАЦИЙ ГЕНА KRAS В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

Степанова Анастасия Дмитриевна,

Себаочжай Алина Вадимовна,

Тогошеев Булат Валерьевич,

Студенты, ФГБОУ ВО «Читинская Государственная
Медицинская Академия»

В статье проведен анализ частоты встречаемости мутации KRAS у пациентов с колоректальным раком (КРР), проживающих в Забайкальском крае. Представлен анализ лабораторных исследований методом полимеразной цепной реакции с определением кодона мутации в зависимости от возраста и пола пациентов.

Ключевые слова: колоректальный рак, КРР, KRAS, мутация, гены, пациент, сигмовидная кишка, заболеваемость, анализ.

Актуальность. В последние десятилетия отмечается активный рост заболеваемости колоректальным раком (не менее 12% за последние 5 лет). На долю колоректального рака среди всех опухолей желудочно-кишечного тракта приходится от 40% до 47% [1]. Такой рост заболеваемости связывают с самыми разными факторами: неправильное и нерациональное питание, экологические проблемы, а также развитие диагностики и вследствие этого увеличение частоты обнаружения опухолей [3]. Современная концепция возникновения опухоли базируется на экзогенных и эндогенных влияниях на весь организм и его системы. В 60-80% случаев колоректального рака (КРР) отмечается повышенная экскреция эпидермального фактора роста (EGFR). Сигнал от EGFR передается через внутриклеточный сигнальный путь, влияет на геном клетки и оказывает влияние на процессы, происходящие в клетке: дифференцировка, пролиферация, миграция, ангиогенез, апоптоз. Ключевыми молекулами, передающими информацию, являются белки KRAS. Таким образом, при возникновении мутации в данных генах (у около 50-60% больных), нарушается работа этого сигнального пути, что приводит к возникновению КРР [2,4].

Цель исследования: изучить частоту встречаемости мутаций в гене KRAS у пациентов Забайкальского края в зависимости от пола и возраста, определить частоту встречаемости КРР в зависимости от мутации в гене KRAS.

Материалы и методы: в исследование были включены 225 пациентов, проживающих в Забайкальском крае, с диагнозом рак толстой и прямой кишки. Все пациенты проходили лечение в ГУЗ «Забайкальский краевой онкологический диспансер» за период с 2019 по 2021 г. Для проведения генетического анализа использовались образцы опухолевой ткани, фиксированные в формалине и залитые в парафин. Участки морфологических препаратов, наиболее обогащенные опухолевыми

клетками, направлялись на выделение ДНК. Анализ мутаций гена KRAS проводился посредством полимеразной цепной реакции в шести мутациях 12 кодона и одной мутации 13 кодона. Статистический анализ выполняли с использованием пакетов программ Microsoft Excel 2010 и STATISTICA 8.0.

Результаты. Из 225 пациентов женщин было 135 (60%), мужчин – 90 (40%). Распределение больных по возрастам было проведено в соответствии с классификацией ВОЗ, где получили следующее распределение: от 45 до 55 лет – 35%, от 56 до 66 лет – 47%, от 67 до 77 лет - 18%. По результатам исследования, установлено, что мутация в гене KRAS была выявлена у 17 пациентов, что составило 8% из общего количества, распределение по полу было следующим: 12 мужчин, что составило 5,6% и 5 женщин, что составило 2,4 %.

Таблица 1 - Распределение пациентов в зависимости от пола и частоты встречаемости мутации KRAS

пол	Количество мутаций	%
всего	17	8
мужской	12	5,6
женский	5	2,4

В двенадцатом кодоне выявлено 14 мутаций, что составила 82% из общего количества мутаций, а в кодоне 13 обнаружено 3 мутации, что составило 18%. Также была проанализирована частота замены аминокислот в каждом из исследованных кодонов. Из выявленных 17 мутаций в кодоне 12 наиболее часто обнаруживались мутации Gly12Asp – 23,5%, Gly12Val – 23,5%, Gly12Ser – 17,6%. Мутации в Gly12Ala и Gly12Cys встречались реже и составили 11,8% и 6% соответственно. Мутация в кодоне 13 была зафиксирована в 17,6% случаев в Gly13Asp.

В 12 кодоне мутация Gly12Asp выявлена у 2 мужчин и 2 женщин, остальные типы мутаций встречались только среди мужчин (Gly12Val – 4 человека, Gly12Ser – 3 человека, Gly12Ala – 2 человека). Частота встречаемости мутации в кодоне 13 (Gly13Asp) выявлена у двух женщин и одного мужчины.

Таблица 2 - Частота встречаемости мутации KRAS в зависимости от пола

ПОЛ		мужской		женский	
		Количество мутаций	%	Количество мутаций	%
кодон	мутация				
12	Gly12Arg	0	0	0	0
12	Gly12Asp	2	11,8	2	11,8
12	Gly12Val	4	23,4	0	0
12	Gly12Ala	2	11,8	0	0
12	Gly12Ser	3	17,6	0	0
12	Gly12Cys	0	0	1	5,9
13	Gly13Asp	1	5,9	2	11,8

По локализации опухолевого процесса было выявлено следующее распределение: на первом месте опухоль сигмовидной кишки (29% у мужчин

и 12% у женщин), наиболее частая мутация, которая там выявлялась Gly12Val. На втором месте по распространенности находится рак слепой кишки (12% у мужчин и 18% у женщин), реже встречался рак прямой кишки (12% выявленных случаев среди мужчин, среди женщин данный вид онкологии зарегистрирован не был).

Заключение. Таким образом, проведенное исследование по определению гена KRAS у пациентов позволило выявить, что мутация в гене KRAS у мужчин встречается в 71%, а среди женщин в 29% случаев. При анализе частоты встречаемости мутаций в гене KRAS установлено, что мутации Gly12Val, Gly12Ala, Gly12Ser чаще встречаются среди мужчин, мутации Gly12Cys у женщин. При изучении частоты вариантов типа гена KRAS в возрастных группах установлено, что у пациентов старшей возрастной группы (56-66 лет) чаще наблюдался мутированный тип гена KRAS.

Список использованных источников

1. Кит О.И., Геворкян Ю.А., Солдаткина Н.В., Водолажский Д.И., Шуликов П.Б., Донцов В.А., Джандигова Ф.Р., Ильченко С.А. Особенности мутаций гена KRAS при колоректальном раке на юге России // Тюменский медицинский журнал. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-mutatsiy-gena-kras-pri-kolorektalnom-rake-na-yuge-rossii> (дата обращения: 25.05.2022).
2. Водолажский Д.И., Енин Я.С., Геворкян Ю.А., Солдаткина Н.В., Шуликов П., Панина С.Б. Мутационный статус гена KRAS и прогрессирование колоректального рака // Злокачественные опухоли. 2017. № Спецвыпуск 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mutatsionnyy-status-gena-kras-i-progressirovanie-kolorektalnogo-raka> (дата обращения: 25.05.2022).
3. Беляева А.В. Мутации в гене Kras у больных колоректальным раком: эпидемиология и клиническое значение: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. – СПб., 2012. – 27 с.
4. Кит О.И. Проблема колоректального рака в начале XXI века: достижения и перспективы // Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. – 2013. – № 3 (23). – С. 65- 71.

FREQUENCY AND SPECTRUM OF OCCURRENCE OF KRAS GENE MUTATION IN THE ZABAISKALSKY KRAI

The article analyzes the frequency of occurrence of KRAS mutation in patients with colorectal cancer (CRC) living in the Zabaikalsky krai. The analysis of laboratory studies by polymerase chain reaction with the determination of the mutation codon depending on the age and gender of patients is presented.

Keywords: colorectal cancer, CRC, KRAS, mutation, genes, patient, sigmoid colon, morbidity, analysis.

**Степанова Анастасия Дмитриевна,
Себаочжай Алина Вадимовна,
Тогошеев Булат Валерьевич, 2022**

АКТИВНОСТЬ ГЛЮКОЗО-6-ФОСФАТДЕГИДРОГЕНАЗЫ В СЫВОРОТКЕ КРОВИ И ПОЧКАХ КРЫС В УСЛОВИЯХ ГЕНТАМИЦИНОВОЙ НЕФРОПАТИИ

Телкова Жанна Евгеньевна

Бакалавр, Воронежский государственный университет

Агарков Александр Алексеевич

Кандидат биологических наук, доцент,
Воронежский государственный университет

Побединская Марина Владимировна

Магистр, Воронежский государственный университет

Ханкишиева Ангелина Олеговна

Бакалавр, Воронежский государственный университет

Попова Татьяна Николаевна

Доктор биологических наук, профессор,
Воронежский государственный университет

Проведено исследование активности глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы в сыворотке крови и почках крыс в условиях гентамициновой нефропатии. Установлено, что в условиях данной патологии происходит увеличение активности исследуемого фермента как в сыворотке, так и в почках экспериментальных животных по сравнению с контрольной группой. Вероятно, индуцированное гентамицином увеличение активности глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы может отражать компенсаторное окисление глюкозы по пути гексозомонофосфатного шунта в условиях угнетения активности ферментов цикла трикарбоновых кислот.

Ключевые слова: гентамициновая нефропатия, аминогликозидные антибиотики, глюкозо-6-фосфатдегидрогеназа, антиоксидантная система, окислительный стресс.

Известно, что гентамицин является высокоэффективным бактерицидным лекарственным средством, применяемым при угрожающих жизни инфекционных заболеваниях, вызываемых аэробными грамотрицательными бактериями. До 25% случаев его применение осложняется развитием нефропатий различной степени тяжести [2, 5].

Согласно данным литературы в патогенезе нефротоксичности гентамицина лежит его прооксидантный эффект, заключающийся в интенсификации выработки активных форм кислорода и азота и снижении

активности системы антиоксидантной защиты. Таким образом, концентрируясь в проксимальных почечных канальцах, антибиотик вызывает окислительный стресс, что ведет к воспалительным реакциям и, в конечном итоге, к острому канальцевому некрозу [8]. Кроме того, аминогликозиды образуют комплекс с трансмембранным белком мегалином. В последующем формируются эндосомы, которые погружаются в цитозоль, сливаются с лизосомами и образуют эндолизосомы. Следствием этих событий является снижение в органелле активности фосфолипаз A1, A2, C и сфингомиелиназы. В итоге в цитоплазме эпителиоцитов проксимальных канальцев накапливаются неметаболизированные фосфолипиды с развитием фосфолипидоза, формируются миелоидные тельца, приводящие к снижению функциональной активности клеток [7].

Для снижения интенсивности свободнорадикального окисления необходимо эффективное функционирование антиоксидантной системы. Для обеспечения клетки восстановленным глутатионом, проявляющим антиоксидантное действие как непосредственно, обезвреживая активные кислородные метаболиты, так и опосредованно [3], выступая в качестве субстрата антиоксидантных ферментов – глутатионпероксидазы и глутатионтрансферазы, необходимо функционирование фермента глутатионредуктазы (ГР). В ходе глутатионредуктазной реакции поддерживается необходимый пул вышеупомянутого тиола без увеличения его синтеза *de novo*. При этом в качестве донора протонов используется НАДФН, поставщиком которого в основном служит пентозофосфатный путь [5].

Известно, что глюкозо-6-фосфатдегидрогеназа (Г6ФДГ) – ключевой фермент пентозофосфатного пути, в ходе реакции которого продуцируется НАДФН, используемый как донор водорода в реакциях восстановления [1].

В связи с этим целью данной работы было исследование активности Г6ФДГ в сыворотке крови и почках крыс в условиях гентамициновой нефропатии.

Для проведения исследования использовали самцов белых лабораторных крыс массой 200-250 г., содержащихся на стандартном режиме вивария. Все процедуры эксперимента соответствовали требованиям международных правил гуманного отношения к животным, отраженных в санитарных правилах по отбору и содержанию экспериментально-биологических клиник (вивариев).

Для создания модели гентамициновой нефропатии крысам внутрибрюшинно в течение 8 дней утром вводили гентамицин в 0,9% растворе NaCl из расчета 100 мг на 1 кг веса животного [9].

Эксперимент был проведен на крысах, разделенных на две экспериментальные группы: 1-я группа (n=8) – животные, содержащиеся на стандартном режиме вивария; 2-я группа (n=16) – крысы с гентамициновой нефропатией.

Наличие патологии подтверждали путем измерения содержания мочевины и белка в сыворотке и моче, клиренса креатинина, а также гистологически.

Через 8 дней после начала индуцирования патологического процесса животных умерщвляли и использовали для дальнейших исследований.

Измерение активности Г6ФДГ проводили спектрофотометрически на Hitachi U1900 при длине 340 нм.

Среда спектрофотометрирования Г6ФДГ представляла собой 50мМ трис – HCl – буфер, pH 7,8, содержащий 3,2 мМ глюкозо-6- фосфата, 0,25 мМ НАДФ, 1,0 мМ MnCl₂. Реакцию начинали внесением ферментного препарата в среду.

В результате проведенных исследований было выявлено увеличение удельной активности Г6ФДГ в сыворотке крови крыс с гентамициновой нефропатией — в 1,5 раза, в почках — в 2,6 раза по сравнению с контрольной группой.

Известно, что НАДФН необходим для обеспечения необходимого уровня многих анаболических реакций, особенно для биосинтеза липидов и поддержания достаточного уровня GSH. Индуцированное гентамицином увеличение активности Г6ФДГ может отражать компенсаторное окисление глюкозы по пути гексозомонофосфатного шунта в условиях угнетения активности ферментов цикла трикарбоновых кислот [10].

Таким образом, увеличение активности Г6ФДГ может быть следствием активации альтернативных путей метаболизма глюкозы в условиях гентамицин опосредованного ингибирования ферментов цикла трикарбоновых кислот.

Список использованных источников

1. Акперова Г. А. Диагностика клинического полиморфизма дефицита глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы у больных с гипербилирубинемией // Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2015. – Т. 60. – №. 3.
2. Зеленюк В.Г. Нефропротекторные свойства сататинов при токсической острой почечной недостаточности, вызванной гентамицином / В.Г. Зеленюк, И.И. Заморский // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. -2013. -№12-3. – С. 35-37.
3. Карбышев Ш.П. Биохимия оксидативного стресса // ФГБОУ ВО РНИМУ имени Н.И. Пирогова Минздрава России, Москва, Издательство ХХ. – 2018. - 60 с.
4. Кизюкевич Л.С. Развитие окислительного стресса в почечной паренхиме в условиях хронического разноуровневого обтурационного холестаза / Л.С. Кизюкевич, И.Э. Гуляй, И.С. Трусова // Актуальные вопросы физиологии. -2019. – С. 146-149.
5. Назаренко Е.А. Креатинин и методы его определения / Е.А. Назаренко, Т.А.Сергеева, А.П. Солдаткин // Biotechnologia Acta. – 2009. – Т. 2. – № 1. – С. 107 – 116.
6. Структурно-функциональные взаимосвязи в почках крыс с гентамициновой нефропатией / О.А. Борисенок [и др.] // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. -2012. - №2(38). – С. 27-29.
7. A Flavonoid-Rich Extract of Sambucus nigra L. Reduced Lipid Peroxidation in a Rat Experimental Model of Gentamicin Nephrotoxicity / A.U. Rodica Ana [et al.] Materials. – 2022. – Vol. 15. – P. 1-24.
8. Anees A. Banday, Neelam Farooq, Shubha Priyamvada, Ahad N.K. Yusufi, Farah Khan Time dependent effects of gentamicin on the enzymes of

carbohydrate metabolism, brush border membrane and oxidative stress in rat kidney tissues // Life Sciences 82 (2008) 450 – 459

9. The protective effect of taurine against gentamicin-induced acute tubular necrosis in rats / A. Erdem [et al.] Nephrol Dial Transplant – 2000. – Vol. 15. – P. 1175–1182.

10. Time dependent effects of gentamicin on the enzymes of carbohydrate metabolism, brush border membrane and oxidative stress in rat kidney tissues / A. Anees [et al.] Life Sciences. – 2008. – Vol. 82. – P. 450–459.

GLUCOSE-6-PHOSPHATE DEHYDROGENASE ACTIVITY IN THE BLOOD SERUM AND KIDNEYS OF RATS WITH GENTAMICIN NEPHROPATHY

The activity of glucose-6-phosphate dehydrogenase in the blood serum and kidneys of rats under conditions of gentamicin nephropathy was studied. It has been established that under the conditions of this pathology there is an increase in the activity of the studied enzyme both in the serum and in the kidneys of experimental animals compared to the control group. Probably, the increase in glucose-6-phosphate dehydrogenase activity induced by gentamicin may reflect the compensatory oxidation of glucose via the hexose monophosphate shunt pathway under conditions of inhibition of the activity of enzymes of the tricarboxylic acid cycle.

Key words: gentamicin nephropathy, aminoglycoside antibiotics, glucose-6-phosphate dehydrogenase, antioxidant system, oxidative stress.

**Телкова Жанна Евгеньевна,
Агарков Александр Алексеевич,
Побединская Марина Владимировна,
Ханкишиева Ангелина Олеговна,
Попова Татьяна Николаевна, 2022**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕКОТОРЫХ АЛГОРИТМОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БИОМАРКЕРОВ OMICS СТАДИИ ПРОГРЕССИРОВАНИЯ РАКА

Чжан Кунь

Магистрант, Национальный исследовательский
университет ИТМО

В статье рассматриваются подходы в исследованиях по омике к идентификации этапов предварительной и последующей обработки данных,

инфраструктуры и алгоритмы таких технологий. Характеризуются также методы оценки уровня экспрессии белков, играющих важную роль в опухолевой прогрессии.

Ключевые слова: биомаркеры, геномика, протеомика, метаболомика, омикс технологии, диагностика, злокачественные новообразования, персонализированная медицина.

Трансляционную медицину в сфере практической клинической онкологии представляют несколько направлений:

- а) доклиническое выявление признаков канцерогенеза;
- б) предикция метастазирования;
- в) гено- и фенотипирование *in situ*;
- г) оценка онкологического риска с использованием индивидуальных панелей генов предрасположенности [1].

В частности, индикация соматических мутаций-водителей, возникающих в геноме злокачественной опухоли и практически не встречающихся в геноме взрослого человека не имеющего злокачественной опухоли, может иметь большое значение при доклиническом выявлении признаков канцерогенеза (ранней диагностики рака) с помощью омикс-тестов выявления мутантных последовательностей ДНК, РНК и белка в любом биологическом материале, у этих тестов есть юольшие возможности и перспективы на их использование для ранней диагностики [2]. Такие биомаркеры расцениваются как верификационные, т.е. подтверждающие заболевание на субклинической стадии (до появления первых клинических признаков) [3].

Диагностические биомаркеры позволяют обнаружить у конкретного пациента наличие онкологического заболевания и его стадии [4]. В то же время, по мнению A. Mishra и M. Verma, до сих пор существует проблема создания общепризнанной классификации опухолевых биомаркеров, несмотря на попытки ее создания многими исследователями [5].

Прогностические биомаркеры, позволяют выявить различия между доброкачественными и злокачественными опухолями и отражают информацию о вероятном исходе и прогнозе независимо от

специфического лечения. Для практической клинической онкологии большой интерес представляют диагностические маркеры, позволяющие выявить не только наличие онкологического заболевания, но и его стадии. Эти прогностические биомаркеры имеют большую информационную значимость при их мониторинге уже после постановки диагноза онкологического заболевания [6]. Как полагает И. И. Дедов с соавторами [7], прогностические, как и предиктивные (предсказывающие ответ на терапию) биомаркеры играют важную роль в современной персонализированной медицине в целом, предполагающей разделение пациентов с одним диагнозом на подгруппы и рациональный выбор для них разных видов профилактики и лечения.

За последние годы приток наборов данных omics (phenomics, metabolomics, transcriptomics, epigenomics, lipidomics и др.) позволил идентифицировать биомаркеры заболевания и стал одним из основных направлений в трансляционной медицине, способствуя улучшению ведения пациентов и предотвращению неблагоприятных исходов. Метаболомика, обладая большим потенциалом в области исследований рака в составе ОМИКС- технологий персонализированной медицины повышает эффективность профилактики и лечения онкологических заболеваний [8].

В исследованиях по омике в последнее время наблюдается тенденция к идентификации этапов предварительной и последующей обработки данных [9].

Разработаны инфраструктуры и алгоритмы таких технологий:

1) инфраструктура, состоящая из комбинации веб-сервисов, платформ tranSMART, Galaxy и MINERVA [10];

2) интегрированный референс-независимый анализ метагеномных и метатранскриптомных данных для анализа наборов данных, полученных из микробиома [11];

3) протеомный конвейер под названием Firmiana. Firmiana – облачная платформа, позволяющая размещать необработанные файлы масс-спектрометрии онлайн и выполнять автоматизированный биоинформационный анализ загруженных данных [12];

4) рабочий процесс для количественных наборов данных метаболомики [13];

5) конвейер Confero на основе данных транскриптомики, извлекающий списки генов из исследовательских работ и выполняющий автоматическое извлечение и хранение наборов генов [14].

При изучении прогностических маркеров для оценки тяжести и специфики, а также – прогноза риска образования метастазов аденокарциномы легкого, внимание исследователей, использовавших панорамное протеомное

профилирование, привлек анализ с помощью количественной масс-спектрометрии некоторых дифференциально экспрессирующихся белков (ERO1L, PABPC4, RCC1, RPS25, NARS и TARS) [15]. С помощью этой методологии в образцах от пациентов с плохим прогнозом были выявлены 17 белков, преимущественно у них экспрессирующихся, среди них оказались белок 14-3-3 бета/альфа и кальнексин [16].

Аналогичным образом была проведена оценка уровня экспрессии муцина 5B (MUC5B), играющего важную роль в опухолевой прогрессии [17]. Авторами показано, что повышенное содержание этого белка в опухолевой ткани выявляется уже на 1-й стадии заболевания. Для второй стадии

аденокарциномы легкого исследователи отметили характерное повышение содержания таких дифференциально экспрессирующихся белков как фибриллин-2 (FBN2), ферритин (FTH1), гипотетический белок LOC100131693, фактор элонгации 4A1 и аннексин A5 (ANXA5). Повышенная экспрессия белков TyrRS или MACF-1, по мнению X. Zhou и соавторов, может быть прогностическим показателем интенсивного метастазирования, значительно снижающего среднюю продолжительность жизни [18,19].

В качестве биомаркеров, которые могут найти применение в клинической протеомике рака молочной железы (РМЖ), предложены РМЖ-ассоциированные белки KIFAP3 и RRBP1 [20,21].

Список использованных источников

1. Мошковский С.А. Омикс биомаркеры и ранняя диагностика // Биомедицинская химия. 2017 том 63, вып. 5, С. 369-372.
2. Michael S. Lawrence, Petar Stojanov, Craig H. Mermel, James T. Robinson, Levi A. Garraway, et. al. Discovery and saturation analysis of cancer genes across 21 tumour types. Nature. 2014. 505. P. 495-501.
3. Дон Е.С., Тарасов А.В., Эпштейн О.И., Тарасов С.А. Биомаркеры в медицине: поиск, выбор, изучение и валидация // Клиническая лабораторная диагностика. 2017. 62(1). С.52-59. DOI: <http://dx.doi.org/10.18821/0869-2084-2017-62-1-52-59>.
4. Имянитов Е.Н. Принципы индивидуализации противоопухолевой терапии // Практическая онкология. 2013. Т. 14. № 4. С. 187-194.
5. Mishra A., Verma M. Cancer biomarkers: are we ready for the prime time? // Cancers (Basel). 2010. V. 2. № 1. P. 190-208.
6. Oldenhuis C.N.A.M., Oosting S.F., Gietema J.A., de Vries E.G.E. Prognostic versus predictive value of biomarkers in oncology. European Journal of Cancer. 2008. 44, P. 946-953.
7. Дедов И.И., Тюльпаков А.Н., Чехонин В.П. и др. Персонализированная медицина: современное состояние и перспективы // Вестник Российской академии медицинских наук. 2012. Т. 67. № 12. С. 4-12. – DOI 10.15690/vramn.v67i12.474.
8. Spratlin J. L., Serkova N. J., Eckhardt S. G. Clinical applications of metabolomics in oncology: a review. Clinical Cancer Research. 2009;15(2). P. 431–440. doi: 10.1158/1078-0432.ccr-08-1059.
9. Bravo-Merodio L., Williams J.A., Gkoutos G.V. et al. Omics biomarker identification pipeline for translational medicine. J Transl Med. 2009. 17, 155. <https://doi.org/10.1186/s12967-019-1912-5>.
10. Satagopam V., Gu W., Eifes S. et al. Integration and Visualization of Translational Medicine Data for Better Understanding of Human Diseases // Big Data. 2016. № 4. P. 97-108.
11. Narayanasamy S., Jarosz Y., Muller E.E.L. et al. IMP: a pipeline for reproducible reference-independent integrated metagenomic and metatranscriptomic analyses. Genome Biol. 2016.17. P.260 . <https://doi.org/10.1186/s13059-016-1116-8>.
12. Feng J., Ding C., Qiu N., Ni X., Zhan D., Liu W., et al. Firmiana: towards a One-Stop Proteomic Cloud Platform for Data Processing and Analysis. Nat. Biotechnol. 2017. 35, P.409–412. doi:10.1038/nbt.3825.

13. Xia J., Wishart D.S. Using MetaboAnalyst 3.0 for comprehensive metabolomics data analysis. *Curr Protoc Bioinform.* 2016. 55:14.10.1–14.10.91. doi: 10.1002/cpbi.11.
14. Hermida L., Poussin C., Stadler M.B. et al. Confero: an integrated contrast data and gene set platform for computational analysis and biological interpretation of omics data. *BMC Genomics.* 2013. 14, 514. <https://doi.org/10.1186/1471-2164-14-514>.
15. Hsu C.H., Hsu C.W., Hsueh C., Wang C.L., Wu Y.C., Wu C.C., et al. Identification and characterization of potential biomarkers by quantitative tissue proteomics of primary lung adenocarcinoma. *Mol. Cell. Proteomics.* 2016. 15. P. 2396–2410. doi: 10.1074/mcp.M115.057026.
16. Okayama A., Miyagi Y., Oshita F., Nishi M., Nakamura Y., Nagashima Y., Akimoto K., Ryo A. and Hirano H. Proteomic analysis of proteins related to prognosis of lung adenocarcinoma. *J Proteome Res.* 2014. 13. P. 4686–4694.
17. Li Y., Wang X., Ao M., Gabrielson E., Askin F., Zhang H., Li Q.K. Aberrant Mucin5B expression in lung adenocarcinomas detected by iTRAQ labeling quantitative proteomics and immunohistochemistry. *Clin Proteomics.* 2013.10(1). P.1-10.
18. Zhou X., Xue, L., Hao, L., Liu, S., Zhou, F., Xiong, H., et al. Proteomics-based identification of tumor relevant proteins in lung adenocarcinoma. *Biomed. Pharmacother.* 2013. 67. P. 621–627. doi: 10.1016/j.biopha.
19. Новикова С.Е., Курбатов А.К., Завьялова М.Г., Згода В.Г., Арчаков А.И. Омиксные технологии для диагностики аденокарциномы легкого // Биомедицинская химия, 2017. Т. 63. Вып. 3. С. 181-210.
20. Telikicherla, D., Marimuthu, A., Kashyap, M.K. et al. Overexpression of ribosome binding protein 1 (RBP1) in breast cancer. *Clin Proteom.* 2012. 9, 7. <https://doi.org/10.1186/1559-0275-9-7>.
21. Мазур М. Г., Пятчанина Т.В. Основные достижения исследований протеома рака молочной железы // Онкологический журнал. 2016. Т. 10. № 4(40). С. 94-105. С. 80-82.

GENERAL CHARACTERISTICS OF SOME ALGORITHMS FOR DETERMINING BIOMARKERS COMICS STAGES OF CANCER PROGRESSION

The article discusses approaches in omics research to the identification of the stages of preliminary and subsequent data processing, infrastructure and algorithms of such technologies. Methods for assessing the level of expression of proteins that play an important role in tumor progression are also characterized.

Key words: biomarker; genomics, proteomics, metabolomics, omics technology, diagnostics, malignant neoplasms, personalized medicine.

Чжан Кунь, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧЕНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПОЭТИКИ ЭПОСА

Алибекова Умирхон Болтабаевна

преподаватель Международного Кыргызско-Узбекского
университета имени Б. Сыдыкова

В данной статье рассматриваются вопросы становления устной и письменной речи, в частности, пути формирования коммуникативной компетентности учащихся 11-класса школ при освоении темы "Поэтики эпоса" по курсу "Манасоведение". Литературный анализ эпоса преследует цель поэтического описания оседланных батырами коней, используемых ими оружия, доспехов и снаряжения, говорит об уровне богатырских и героических способностей, положительных и отрицательных качествах, с целью формирования речевой компетенции.

Ключевые слова: компетенция, образ, литературный анализ, эпос, поэтика, коммуникативность, речевой, герой, методика, принципы урока.

При анализе текста эпоса на занятиях мы стремимся развивать коммуникативную: устную и письменную речь учащегося, то есть его ораторскую компетентность путем анализа его поэтики, критической оценки тулпаров, художественного изображения оружия, используемого героями.

Действительно, ученые-методисты А. Муратов и С. Рысбаев подчеркивают роль и значение письма на уроках литературы как основного средства формирования речи учащихся. Опираясь на их педагогико-методические принципы, попробуем сформировать речевую деятельность школьника, разбирая на уроке поэтику эпоса: описание внешности тулпаров, описание вооружения, которым пользовались богатыри.

Одним из важнейших из более чем дюжины уроков курса «Манасоведение» является описание лошадей (тулпаров), костюмов и оружия эпических героев. Он упоминается и в программе, которая предлагается как «поэтика эпоса» [1, с. 34]. Учитель не может избежать этого. С другой стороны, это занятие ценно тем, что служит задаче формирования устной и письменной речи учащихся. На таких уроках формируются речевые и коммуникативные навыки учащихся. Тема этого урока:

Поэтика эпоса «Манас»: появление коней-тулпаров, едущих на встречу с врагами.

Есть кыргызская пословица, которая гласит: «Конь человеку как крылья». В прошлом высоко ценилась кавалерия, и потерять это наименование было равносильно смерти. Десятки тому примеров можно найти в прошлой истории нашего народа, а также в кыргызском эпическом

фольклоре. Иначе говоря, трагическая судьба Курманбека Баатыра, погибшего во имя Телтору. В эпизоде «Большая атака» в первой части «Манаса» Манас, отправившийся на примирение Алмамбета и Чубака, был вынужден скрываться в пещере, пока Айбанбоз не сменил имя и не привел за собой Бакая и Сыргака Аккулу. Только при правильном изображении в его имени Манас снова почувствует себя уверенно и получит возможность для обычного героизма и борьбы.

Учитель. Кто из вас может прочесть описание образа Аккулы и имя коня Манаса в эпосе?

Ученик. По версии великого манасчи Саякбая Каралаева имя коня богатыря Манаса Аккула:

Как Чаткал,
Если он гуляет, говорит,
Как беременная верблюдница.
Помимо заливания,
Одиннадцати старых горшков,
Это как игра и смех.
Морда Аккулы,
Слабые люди как будто
Погрузились в свою одежду.

Учитель. Поскольку в эпосе Аккула изображен такой большой, понятно, что и сам Манас был великаном. Конечно, это не обошлось без преувеличения. В реальной жизни, даже если Аккула не такой большой, насколько он мощнее, чтобы нести сильного мужчину с оружием и доспехами, нести такой большой вес, а не прогонять его или убегать от него?

Учитель. А теперь, ребята, давайте посмотрим, как описывается Сарала, конь Алмамбета. Кто из вас может описать это?

Ученик. Сарала описывается в эпосе так:

Как кетмень копыта, широкий комфорт,
Это было животное, которое ехало к Керишу.
Измерьте копыта, словно шкура кролика,
Это животное, на котором можно ездить...

Учитель. А как же Аьгарас Конурбая?

Ученик. Черная лошадь на бедре

Крылья его побоку.
Это было животное, отличное от других.
Если смерть не придет скоро,
Если рука не сломается,
Когда бедра [так широки]
Привычнее их сберечь.

Учитель. Есть дополнительная информация, по словам китайского писателя и манасчи Жусупа Мамая, Алгара Конурбая, Ачбууда Джолоя, Аккула Манаса были рождены от одной породы, а лошадь Эсенкана родилась от кобылы Кулы. Поэтому, если они и равны Аккуле, то эту Алгару можно сравнить с Ачбуу. Учитывая боковые крылья коня, Аьгара также имеет преимущество перед Аккулой и ему подобными.

Таким образом, конницу кыргызских богатырей следует отличать быстротой, с которой они преследовали беглеца, неукротимой прытью при прямолинейном беге и упорством калмыцко-китайских львов.

Описание оружия в эпической былине.

Особое внимание в эпосе уделяется оружию Манаса. Поэтому острота и сила меча, острота копья и острота оружия дарованы только ему. Кстати, у каждого из них есть история, о том почему они находятся в руках Манаса. От Аккельте, равнодушного к расстоянию, к доспеху, к плащу, к шлему, к ошейнику, к груди, к айбалташу, к саням и дубине, к знаменитой Сырнайзе, к мечу и др. Козлиный рог гнется до основания, но несокрушимый лук, который влечет его на смерть, прошивает печень змеи, а не пуленепробиваемая конская узда над бадахшанским плотником Болекбаем (иногда его еще называют кузнецом Болекбай). Этот Болекбай также сделал знаменитый меч Джойкума Сыргака. Отнеся жене спрятанный меч, он посмотрел на Бакая и сказал: Если вы спрячете его на груди, его не будет видно. Пусть этот меч будет моим подарком тебе, мой брат». Бакай передает меч Сыргаку. Позже, когда Сыргак стал взрослым, он не отпускает Джойкуму и пугает многих мужчин – калмыков, китайцев.

Учитель. Как можно описать знаменитую винтовку Аккельте Манаса в эпосе?

Ученик. В версии того же известного манасчи Саякбая Каралаева ружье Манаса описывается так:

Надуманный он,
Далеко и близко,
Посередине, пасть тигровая,
Дым туманный, дно испанское,
На страже удовольствия и труда,
Сверление и правка его,
Стрела не пролетит мимо,
В поисках мертвой души.

Учитель. Хорошо, ребята. Теперь запомните это: Аккельте — прекрасное оружие. Главные герои малой экспедиции во главе с Алмамбетом, Чубаком и Сыргаком были расстреляны Манасом на Аккуле.

Учитель. А кто вам может сказать, как описывается Сырнайза?

Ученик. Сайган заколол врага,
Хотя разные люди,
Он бросил лошадь на землю.
Растянулся, чтобы тянуть,
Раздавленный человек был убит.

Учитель. Очень хорошо. Я хотел бы добавить следующее: Эта Сырнайза полезна, когда вам нужно перейти от отца к сыну и столкнуться с надоедливой и трудным врагом, потому что она очень сильная и хорошо подготовленная. В разделе трилогии «Сейтек» героиня Куялы Желмогуз уулу Сарыбай подвешена на конце этой Сырнайзы и поднята вверх. Вы узнаете об этом на следующих уроках. Теперь вернемся к художественному изображению оружия богатыря Манаса. Кто так говорит?

Ученик. Меч Манаса в эпосе:

К яду дракона,
Замачивал три месяца.
Когда он ударился о гору, то разрубил камень,
Если положить его на забор, огонь погаснет,
Говорят, что меч этот мертв.

Учитель. Ребята, давайте вернемся к тому, что вы узнали из истории, и вспомним. Это как бы отголосок древней истории кыргызского народа. Во времена Голубых тюрков в VII-VIII веках эти кыргызы изготавливали самые

острые мечи в Средней Азии. Легенда гласит, что кыргызский меч резал железо и камень. Поэтому кажется правдой, что у Манаса был меч Ахалбара, который, как описывается в эпосе, «разрубал камень, когда ударялся о гору, и поджигал, когда его ставили на уступ». Это давно уже доказано рядом манасоведов.

Теперь давайте перейдем к копью, которое Манас использовал против врага, вы знаете, что в эпосе оно называется Аколпогу Манаса. Позвольте мне привести вам пример из пяти или шести строк:

Кончик копья не пронзен,
Нарцисс не резал стол,
Аколпок, который пьян
Змеиное сердце болело,
Зритель был поражен тем, что
Глаз человека описан скользкий.

Перед лицом этого оружие Конурбая также имеет свои особенности. Например, копье Конурбая:

Железо этого копья,
Горсть старой стали.
Как бедная та белка,
Если ты рассердишься,
Как дыра в черной скале.
Волк сделал свой язык,
Полив [ядовитой] мочой,
Говорят, поймавший счастлив.

Копье Конурбая не менее сильное и острое, чем Сырнайза Манаса. Это должно быть нормой. Если за Манасом стоит древняя культура горного дела и металлургии кыргызов, то за Конурбаем стоят великие достижения древней восточной науки и цивилизации на многие века.

Учитель. Кто может привести примеры, как описана в былине винтовка Конурбая Акжокор?

Ученик. В вышеупомянутой версии Саякбая рассказчик акцентирует внимание на специальных батальонах и военных событиях. По его словам, оружие кыргызского врага Конурбая (типа пистолета):

Он посередине, пасть тигровая,
Его лицо не будет здоровым.
Всадник выстрелил в землю,
А противник стрелял в него.
Тот, по крайней мере жалуется,
Говорят, земля смещена, а гора разрушена.

Учитель. Правда, эта винтовка «Акджокор» по своим возможностям не менее мощна, чем «Аккельте». Он говорил: «Нехорошо будет с ним столкнуться», «Мой конь выстрелит в землю», «Хоть пожалуется, сдвинет землю и разрушит горы». Манас - "очаг, если играет, если реально стреляет - пушка". Теперь посмотрим на Айбалту. Айбалта Конурбая:

Стебель острый,
Он покрыл лицо ядом.
К яду дракона орошено,
Шестьдесят [пуль] отдельно.

Описано именно так его оружие. Как видим, никакой вины в Айбалте нет. Таким образом, наличие у Конурбая эквивалентного Манасу оружия, с одной стороны, правильно. Стал бы Калмак, главный герой коренного

народа вроде Китая, быть главнокомандующим и тут же ожидать плохого оружия? Если бы его оружие было плохим, как бы он мог противостоять своему главному врагу, Манасу? Однако из-за своей ленивой натуры он иногда избегает прямых столкновений с кыргызскими богатырями, обладающими не меньшим героическим потенциалом.

Такие описания изменялись, модифицировались и дополнялись в связи с различными военными ситуациями. Подобно лошадям, на которых они едут, изображение их оружия и доспехов рассказывает о героическом и богатырском потенциале героев, их положительных и отрицательных качествах, а также об их личности. Поэтому понятно, что критика тулпаров, знание и толкование оружия играют важную роль в раскрытии характера эпического героя.

Таким образом, данный урок учитель провел в форме вопросов и ответов. При этом он постоянно уделял внимание индивидуальной подготовке каждого ученика и дополнял их ответы.

Ученики постоянно искали ответы на вопросы, поставленные учителем. Мы видели, что с помощью учителя дети решают сами. Трудно отрицать, что ответы на вопросы учителя способствовали формированию устной речи каждого ученика.

Список использованных источников

1. Программа кыргызской литературы: для V-XI классов общеобразовательных школ Кыргызстана./Руководители: С.Байгазиев, А.Муратов. Бишкек, 2017. С.34.

2. Кыргызская литература. Словарь терминов. Составители: Дж. Шериев и А. Муратов. [Текст] // Ж.Шериев, А.Муратов. Бишкек: ЦЭПР, 2004. 195 с.

3. Манас: Героический эпос кыргызского народа. Книга 1. / Академическое издание по С. Орозбакову. [Текст] Бишкек: Кыргызстан, 1995. 568 с.

4. Манас: Эпос. / По Сагымбай Орозбак уулу / Туз.Кырбашев К., Мусаев Ж., Сарыпбаев Р., Сооронов О.; Эд. Ч. Айтматов; Художник Т. Герцен. [Текст] Фрунзе: Кыргызстан, 1979; 1980. Книга 2, стр. 452.

5. Муратов А.Ж. Раскрытие сущности художественного текста в курсе кыргызской литературы. [Текст] // А. Муратов. Бишкек, 2009. 116 с.

6. Муратов А.Ж. Преподавание кыргызской литературы: теория и практика. [Текст] // А.В. Муратов. Бишкек: Турар, 2013. 550 с.

7. Тилекова Н.Д. Фольклор как литературный источник педагогических и психологических знаний. // Наука. Образование. Техника 2017 №2 (59) с. 70-75

FORMATION OF STUDENT COMMUNICATION COMPETENCY THROUGH LEARNING THE POETICS OF THE EPIC

This article discusses the issues of the formation of oral and written speech, in particular, the ways of forming the communicative competence of students in the 11th grade of schools when mastering the topic "Poetics of the epic" at the course "Manas studies". The literary analysis of the epic pursues the goal of a poetic description of the horses saddled by batyrs, the weapons, armor and

equipment they use, speaks of the level of heroic and heroic abilities, positive and negative qualities, in order to form speech competence.

Keywords: competence, image, literary analysis, epic, poetics, communicativeness, speech, hero, methodology, principles of the lesson.

Алибекова Умирхон Болтабаевна, 2022

ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ

Андрюшечкина Надия Анверовна

Ст. преподаватель, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»

Одной из главных целей аграрных вузов является создание такой системы обучения, которая могла бы удовлетворить образовательные интересы каждого обучающегося в соответствии с его способностями и возможностями в условиях реализации ФГОС. В данной статье мы рассматриваем, как с помощью элементов образовательных педагогических технологий можно помочь студентам в соответствии со способностями и интересами каждого адаптироваться в учебном процессе.

Ключевые слова: математика, технологии, информационные технологии, объяснительно-иллюстративная модель, интерактивная доска, критическое мышление.

Математика является частью общечеловеческой культуры, такой же важной, как медицина, физика, философия. Её изучение давно стало неотъемлемой частью современного образования. Все науки используют различные количественные характеристики, поэтому в них содержится большое число математических способов и методов решений. Рост использования математики в научных исследованиях, проникновение математических методов во все отрасли науки и образования привело к необходимости включения в учебные программы направлений бакалавриата математических дисциплин.

Актуальность изучения дисциплины «Математика» в аграрном вузе в рамках образовательных программ обусловлена требованиями федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения о формировании у студентов бакалавров общепрофессиональных компетенций:

- способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- способности применять методы линейной алгебры, математического анализа и моделирования.

Существует достаточно много видов различных педагогических технологий обучения, которые успешно зарекомендовали свою значимость в образовательном процессе.

Это:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления

- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология

Таким образом, система современного образования в аграрном вузе, должна обеспечивать необходимый уровень математической подготовки специалистов для нужд агропромышленного комплекса, экономики, научно-технического прогресса.

Список использованных источников

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: изд-во РАО, 2004. – С. 28-30.
2. Бабкина А.А., Андриюшечкина Н.А., Зматраков Н.А. Электронные информационно - образовательные ресурсы как средство изучения высшей математики. В сборнике: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. Уфа, 2019. С. 7-12.
3. Гоц Н.А. Применение информационых технологий на уроках. //Материалы конференции « Школа и компьютер». – М., 2004. – С. 121-124.
4. Кундиус В.А. Математические методы в экономике и моделирование социально-экономических процессов в АПК / В.А. Кундиус, Л.А. Мочалова, В.А. Кегелев, Г.С. Сидоров.- М.: Колос, 2001. - 288 с.

APPROACHES TO TEACHING MATHEMATICS IN AGRICULTURAL UNIVERSITIES

One of the main goals of agricultural universities is to create such a training system that could satisfy the educational interests of each student in accordance with his abilities and capabilities in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard. In this article, we consider how, with the help of elements of educational pedagogical technologies, students can be helped to adapt to the learning process in accordance with the abilities and interests of everyone.

Keywords: mathematics, technology, information technology, explanatory and illustrative model, interactive whiteboard, critical thinking.

Андриюшечкина Надия Анверовна, 2022

ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЛЫЖНИКОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Анкудинов Николай Викторович

К. пед.н., профессор, профессор кафедры
«Физической подготовки и спорта»
Академии ФСИН России

Арканов Юрий Макарович

Доцент, старший преподаватель кафедры
«Физической подготовки и спорта»
Академии ФСИН России

Гурский Александр Викторович

Доцент, старший преподаватель кафедры
«Физической подготовки и спорта»
Академии ФСИН России

В статье рассматриваются особенности учебно-тренировочного процесса лыжников на этапе начальной подготовки в подготовительный период годового цикла. Основное внимание уделяется воспитанию выносливости и скоростно-силовой подготовки упражнениями общефизической направленности, а также технической подготовке.

Ключевые слова: лыжные гонки, тренировочный процесс, этап начальной подготовки, воспитание выносливости, скоростно-силовая подготовка.

Подготовительный период годового цикла на начальном этапе подготовки лыжников-гонщиков характеризуется включением в тренировочные планы развивающих тренировок и специальной подготовки, при этом объем общефизической подготовки существенно преобладает над специальной. Спортсмены выполняют существенные тренировочные нагрузки, направленные на совершенствование физических качеств, основное внимание уделяется воспитанию выносливости и скоростно-силовой подготовке.

Основной объем тренировочной работы по совершенствованию силовых показателей общефизической направленности выполняется в подготовительный период годового цикла подготовки. Упражнения силовой направленности выполняются в динамическом режиме и представлены тремя основными видами. Первое это упражнения с собственным весом: подтягивания, отжимания, подскоки, прыжки и т.п. Второе упражнения с отягощением: атлетическая подготовка на тренажерах, подъемы и жимы гантелей и штанг, работа с медицинскими мячами, ядрами, камнями и т.п. и третье это тренировочная работа на резиновых эспандерах. Специальная

силовая подготовка лыжников-гонщиков в подготовительный период состоит из специфических упражнений наиболее приближенным к передвижению на лыжах. Сюда относятся прыжковая имитация, силовые упражнения на лыжероллерах, упражнения на специальных тренажерах для плечевого пояса.

Скоростно-силовая подготовка лыжников-гонщиков в подготовительный период проводится в наибольшем объеме годового цикла и содержит упражнения специфической и неспецифической направленности. Таким образом, осуществляется повышение собственно-силовых возможностей спортсмена, а также специальной скоростно-силовой подготовки присущей избранному виду спорта. При этом следует отметить, что важным фактором повышения скоростно-силовых возможностей является выполнение динамических упражнений многократного повторения с небольшим (до 50%) отягощением. Наибольшее распространение получили следующие методы развития скоростно-силовой подготовки: упражнения с отягощениями, повторный метод, метод круговой тренировки, прыжковые упражнения и комплексный метод [1].

Воспитание выносливости осуществляется посредством беговой работы, основная из которой кросс по равнинной и пересеченной местности. Спортсменам предлагается выполнение беговой работы длительностью от 40 до 60 минут в равномерном темпе средней интенсивности. Данный вид тренировочной работы проводится 2-3 раза в неделю и чередуется с подготовкой на лыжероллерах. Лыжероллерная подготовка проводится также 2-3 раза в неделю, преимущественно на трассах с несложным рельефом и направлена кроме повышения выносливости, на скоростно-силовую и техническую подготовку. Длительность тренировочных занятий варьируется от 50 до 80 минут, в зависимости от стиля передвижения, климатических и иных условий. После выполнения циклических упражнений на лыжероллерах или бегом спортсмены продолжают тренировочное занятие в зале, где занимаются гимнастическими и силовыми упражнениями, а также спортивными играми. Общая продолжительность тренировки при этом увеличивается до 2 часов. Таким образом, осуществляется формирование не только непосредственно выносливости, но и скоростно-силовой выносливости. Следует отметить, что в процессе тренировок формируется и снижение утомляемости психики спортсменов, что особенно важно при выполнении монотонной однотипной нагрузки [2].

Значительное внимание уделяется во время тренировочного процесса уделяется и развитию координационных способностей. Спортсменам предлагаются к выполнению различные упражнения и имитации, как правило, формирующие специальные координационные возможности избранного вида спорта. Совершенствование гибкости осуществляется во время вводной и заключительной части тренировочного занятия, специальных отдельных тренировок направленных на повышение гибкости и эластичности мышечно-связочного аппарата не проводится.

Таким образом, тренировочный процесс лыжников-гонщиков на начальном этапе подготовки направлен в основном на совершенствование выносливости, скоростно-силовой и технической подготовки.

Список использованных источников

1. Бутин И.М. Лыжный спорт / И.М. Бутин. М. : Владос, 2003. 191 с.
2. Раменская Т.И. Специальная подготовка лыжника / Т.И. Раменская. М. : СпортАкадемПресс, 2001. 227 с.

FEATURES OF THE TRAINING PROCESS OF SKIERS AT THE INITIAL TRAINING STAGE

The article discusses the features of the training process of skiers at the stage of initial training in the preparatory period of the annual cycle. The main attention is paid to the education of endurance and speed-strength training by exercises of general physical orientation, as well as technical training.

Keywords: cross-country skiing, training process, initial training stage, endurance training, speed and strength training.

**Анкудинов Николай Викторович,
Арканов Юрий Макарович,
Гурский Александр Викторович, 2022**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Анкудинов Николай Викторович

К. пед.н., профессор, профессор кафедры
«Физической подготовки и спорта»
Академии ФСИН России

Дазмаров Николай Михайлович

Старший преподаватель кафедры
«Физической подготовки и спорта»
Академии ФСИН России

Гурский Александр Викторович

Доцент, старший преподаватель кафедры
«Физической подготовки и спорта»
Академии ФСИН России

В статье представлено значение физической культуры личности для реализации общей жизнедеятельности человека и физкультурно-спортивной в частности. Рассмотрены основные направления проявления физической культуры в жизни человека. Определены пять основных компонентов структуры физической культуры личности. Установлены четыре уровня участия в физической культуре человека: ситуативный, начальной грамотности, образованности и творческий уровень.

Ключевые слова: физическая культура, развитие личности, компоненты и уровни физической культуры личности.

Физическая культура является частью общей культуры человечества, представляющая собой творческую и иную деятельность по созданию ценностей в сфере физического развития человека, оздоровления и воспитания. По своему содержанию физическая культура представляет собой оптимальную двигательную деятельность с целью физического совершенствования человека. Подобное определение позволяет нам разграничить понятие физической культуры и спорта. Исторически сложилось, что понятие спорта всегда находилось уже понятия физической культуры и полностью содержательно входило в него. С развитием научно-технического прогресса и спортивной деятельности, а также появлением киберспорта понятие спорт стало содержательно выходить за рамки физической культуры, поскольку не всегда предполагает двигательную активность в отличии от физической культуры.

Физическая культура личности является обособленной частью сферы всей культуры человека и представляет собой системное и динамичное состояние с определённым уровнем специальной образованности,

физическим совершенством, а также приобретенных духовных ценностей интегрированных в физкультурно-спортивной деятельности, а также в психическом и физическом здоровье. Являясь частью общей культуры личности, физическая культура проявляется в трех основных направлениях. Первое направление представляет собой направленность личности на саму себя, которая на основе собственного опыта стремится к собственному самосовершенствованию. Второе направление представляет собой инициативное самовыражение, при этом происходит творческое использование средств физической культуры. Третьим направлением выступает творчество личности направленное на общественные отношения возникающие в физкультурно-спортивной деятельности. Через творчество проявляется индивидуальность человека, что, несомненно, совершенствует человека в самых разных направлениях.

В своих научных трудах М.Я. Виленский разработал развернутую структуру физической культуры личности, включающую пять основных компонентов. Первый компонент - знания и интеллектуальные способности, они характеризуют эрудицию и кругозор человека, иерархию его ценностей, а также результатов деятельности. Далее физическое совершенство, оно предполагает достаточный уровень здоровья, физического развития и психических возможностей человека, которые составят базу для его активной, социально значимой, жизнедеятельности в целом и физкультурно-спортивной в частности. Третий компонент – мотивационно-ценностные ориентации. Мотивы человека характеризуют направление личности, подвигают ее на активное участие в области физической культуры, ценности выражают отношение к физической культуре в жизни человека, его профессиональной деятельности. Далее социально-духовные ценности они определяют общекультурное и специфическое развитие культуры личности. Последним выступает физкультурно-спортивная деятельность, отражающая потребности и ценностные ориентации, определяют активность человека в участии в физкультурной деятельности [1].

Структура физической культуры личности может рассматриваться по нескольким уровням участия в ней человека. Самый поверхностный уровень – ситуативный. Он характеризуется отсутствием специальных знаний в данной предметной области, физическое развитие и физическая подготовленность находятся на низком уровне, нет стремления к познанию и использованию средств физической культуры. Следующий уровень начальной грамотности. Он представлен небольшими знаниями в области физической культуры и ее ценности, связи с прикладной, оздоровительной и спортивной деятельностью. Физическое совершенство представлено средним уровнем физической подготовленности и положительной динамикой при систематических занятиях. Уровень образованности характеризуется существенным познанием в данной предметной области. Физическая подготовленность соответствует возрастным критериям. Четвертый творческий уровень отражает значительный уровень грамотности и понимания духовных ценностей физической культуры, физическая подготовленность на высоком уровне, преобладает потребность в физическом совершенствовании, в том числе на творческой основе.

Список использованных источников

1. Виленский М.Я. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 3-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2022. — 214 с. — (Среднее профессиональное образование).

PHYSICAL CULTURE OF THE INDIVIDUAL

The article presents the importance of physical culture of the individual for the realization of the general life activity of a person and physical culture and sports in particular. The main directions of physical culture manifestation in human life are considered. Five main components of the structure of physical culture of the individual are identified. Four levels of participation in human physical culture have been established: situational, initial literacy, education and creative level.

Keywords: physical culture, personality development, components and levels of physical culture of the individual.

**Анкудинов Николай Викторович,
Дазмаров Николай Михайлович,
Гурский Александр Викторович, 2022**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ РЕКРЕАЦИЯ РАБОТНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Арканов Юрий Макарович

Доцент, старший преподаватель кафедры
«Физической подготовки и спорта»
Академии ФСИН России

Анкудинов Николай Викторович

К. пед.н., профессор, профессор кафедры
«Физической подготовки и спорта»
Академии ФСИН России

Дазмаров Николай Михайлович

Старший преподаватель кафедры
«Физической подготовки и спорта»
Академии ФСИН России

В статье рассматриваются формы мероприятий рекреационной физической культуры для работников малоподвижного труда. Предлагаются три основные направления: комплексные мероприятия по формированию здорового образа жизни, работа по внедрению физической культуры на предприятиях и проведение разнонаправленных спортивных праздников и мероприятий.

Ключевые слова: снижение двигательной активности, производственная физическая культура, восстановление трудовой работоспособности.

На сегодняшний день отмечается неуклонное снижение объема физического труда, заменяемого машинным, а также снижение двигательной профессиональной активности в связи с повышением объема работы на электронных устройствах. Повышение двигательного дефицита затрагивает не только сферы народного хозяйства, но и профессии в которых традиционно профессиональное мастерство основывалось на физической подготовленности и двигательных умениях, и навыках, примером тому служат правоохранительные органы. Следует отметить, что новый формат дистанционного труда также способствует снижению двигательной активности и повышенной психической утомляемости. Относительно недавно рекреация работников проводилась с целью снижения физического утомления, вызванного результатом большого физического труда, то в современных условиях приходится предлагать работникам физическую нагрузку, с умеренной степенью утомления, поскольку именно двигательные упражнения являются наиболее эффективными средствами релаксации работников. Умеренная

физическая активность способствует повышению умственной и физической работоспособности, предотвращает негативные кумулятивные эффекты трудовой деятельности и способствует повышению трудовой эффективности.

Использование средств физической культуры в релаксационных целях проводится специалистами в данной предметной области. В правоохранительных органах это возложено на отделы служебной подготовки, в учебных заведениях на кафедры физической культуры, на крупных промышленных предприятиях создаются специальные спортивные клубы. Данные подразделения имеют многофункциональную направленность, одним из которых и выступает реализация релаксации средствами физической культуры работников организации.

Релаксационная и оздоровительная физическая культура проводится в нескольких основных направлениях. Во-первых, это проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни среди работников предприятия, организации, учреждения. Сюда относится информирование о факторах, оказывающих влияние на здоровье человека, в том числе производственных и профессиональных рисках. Проведение пропагандистской работы по мотивации к ведению здорового образа жизни, уменьшению поведенческих факторов риска. Проведение лекций и индивидуальных консультаций по вопросам рекреативной и оздоровительной физической культуры, предоставление данных о физкультурных и спортивных объектах в регионе.

Во-вторых, работа по внедрению физической культуры на предприятии или по месту жительства. Вовлечение сотрудников в активную физкультурную деятельность, организации работы зала лечебной-физической культуры, залов атлетической подготовки. Включения в режим трудового дня производственной гимнастики, упражнения которой могут быть сходными с основной деятельностью, для лучшей вработываемости, либо противоположными для переключения с эффектом активного отдыха. Одним из требований к производственной гимнастике является нагрузка умеренной сложности, с целью восстановительного эффекта, а не утомления. Выполняемые физические упражнения как правило характеризуются небольшой нагрузкой (ходьба, настольный теннис, несложные гимнастические упражнения). Занятия после трудового дня как правило сопровождаются иными восстановительными мероприятиями: бани, сауны, различные виды душа и массажа. Важным фактором является лимитация сложности нагрузки, необходимо не допустить кумулятивного эффекта от трудовой и физкультурной работы, что приведет к неполному восстановлению перед следующим рабочим днем [1].

В-третьих, данная работа содержит проведение различных спортивных праздников и спортивно-массовых мероприятий. Это Дни здоровья и туристические слеты для работников и членов семей, проведение спартакиад среди трудовых коллективов, выступление на городских любительских соревнованиях сборных команд организации по игровым видам спорта.

Список использованных источников

1. Производственная физическая культура. Учебно-методическое пособие для студентов ИФК, слушателей ФПК, инструкторов

по производственной гимнастике и специалистов физической культуры и спорта/ Под редакцией Голубевой Г.Н. – Набережные Челны: КамГИФК, 2003. -97с.

INDUSTRIAL RECREATION OF WORKERS BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE

The article considers the forms of recreational physical culture activities for sedentary workers. Three main directions are proposed: comprehensive measures for the formation of a healthy lifestyle, work on the introduction of physical culture at enterprises and the holding of multidirectional sports holidays and events.

Keywords: reduction of motor activity, industrial physical culture, restoration of labor efficiency.

**Арканов Юрий Макарович,
Анкудинов Николай Викторович,
Дазмаров Николай Михайлович, 2022**

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ И СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Бабкина Анна Анатольевна

Ст.преподаватель, Уральский ГАУ

Современная экономическая теория, как на микро, так и на макроуровне включает как естественный, необходимый элемент математической модели и методы. Использование математики в экономике позволяет, во-первых, выделить, и формализовано описать наиболее важные, существенные связи экономических переменных и объектов: изучение столь сложного объекта предполагает высокую степень абстракции. Во-вторых, из четко сформулированных исходных данных и соотношений методами дедукции можно получать выводы, адекватные изучаемому объекту в той же мере, что и сделанные предпосылки. В-третьих, методы математики и статистики позволяют индуктивным путем получать новые знания об объекте: оценивать форму и параметры зависимостей его переменных, в наибольшей степени соответствующие имеющимся наблюдениям.

Ключевые слова: модели, математических методов, экономика, исследование, симплексная таблица.

Любое экономическое исследование всегда предполагает объединение теории (экономической модели) и практики (статистических данных). Мы используем теоретические модели для описания и объяснения наблюдаемых процессов и собираем статистические данные с целью эмпирического построения и обоснования моделей.

Для изучения различных экономических явлений экономисты используют их упрощенные формальные описания, называемые экономическими моделями. Примерами экономических моделей являются модели потребительского выбора, модели фирмы, модели экономического роста, модели равновесия на товарных, факторных и финансовых рынках и многие другие.

Строя модели, экономисты выявляют существенные факторы, определяющие исследуемое явление, и отбрасывают детали, несущественные для решения поставленной проблемы. Формализация основных особенностей функционирования экономических объектов позволяет оценить возможные последствия воздействия на них и использовать такие оценки в управлении.

По оценкам некоторых ученых насчитывается более 150 методов прогнозирования. Базовых методов гораздо меньше, многие из "методов" скорее относятся к отдельным способам и процедурам прогнозирования, либо представляют собой набор отдельных приемов, отличающихся от базовых методов количеством частных приемов и последовательностью их применения. Под методом прогнозирования понимается совокупность

приемов и способов мышления, позволяющих на основе анализа ретроспективных данных, экзогенных (внешних) и эндогенных (внутренних) связей объекта прогнозирования, а также их измерения в рамках рассматриваемого явления или процесса вывести суждения определенной достоверности относительно будущего развития объекта.

Правильно проведенный сбор, анализ данных и статистические расчёты позволяют обеспечить заинтересованные структуры и общественность информацией о развитии экономики, о направлении её развития, показать эффективность использования ресурсов.

Список использованных источников

1. Айвазян С.А., Мхитарян В.С. Прикладная статистика и основы эконометрики. Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ, 2008, – 311с.
2. Джонстон Дж. Эконометрические методы. - М.: Статистика, 1980, – 282с.
3. Доугерти К. Введение в эконометрику. - М.: ИНФРА-М, 2004, – 354с.
4. Дрейер Н., Смит Г., Прикладной регрессионный анализ. - М.: Финансы и статистика, 2006, – 191с.
5. Магнус Я.Р., Картышев П.К., Пересецкий А.А. Эконометрика. Начальный курс.-М.: Дело, 2006, – 259с.

ECONOMIC MODELS AND STATISTICAL METHODS

Modern economic theory, both at the micro and macro levels, includes both a natural, necessary element of mathematical models and methods. The use of mathematics in economics allows, firstly, to identify and formalize the most important, essential relationships between economic variables and objects: the study of such a complex object involves a high degree of abstraction. Secondly, from clearly formulated initial data and relations by deduction methods, conclusions can be obtained that are adequate to the object under study to the same extent as the assumptions made. Thirdly, the methods of mathematics and statistics allow us to obtain new knowledge about an object by inductive means: to evaluate the form and parameters of the dependencies of its variables that best correspond to the available observations.

Keywords: models, mathematical methods, economics, research, simplex table.

Бабкина Анна Анатольевна, 2022

СПОСОБЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Бабкина Анна Анатольевна

Ст. преподаватель, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»

Статистика - это наука об изучении данных. Знания в этой области позволяют использовать подходящие методы сбора и анализа данных, а также эффективно представлять результаты такого анализа. Статистика играет ключевую роль в научных открытиях, принятии решений и составлении прогнозов, основанных на данных. Она позволяет гораздо глубже разобраться в объекте исследования.

Количественная характеристика социально-экономических процессов в непосредственной связи с их качественной сущностью невозможна без глубокого статистического исследования.

Использование различных способов и приемов статистической методологии предполагает наличие исчерпывающей и достоверной информации об изучаемом объекте, что включает этапы сбора статистической информации и ее первичной обработки, сведения и группировки результатов наблюдения в определенные совокупности.

Ключевые слова: статистика, математический метод, объект, исследование, наблюдения, прогноз.

Табличная форма применяется чаще всего, так как является более эффективной формой представления статистических данных. В отличие от математических таблиц, которые по начальным условиям позволяют получить тот или иной результат, статистические таблицы рассказывают языком цифр об изучаемых объектах.

Статистическая таблица – это система строк и столбцов, в которых в определенной последовательности и связи излагается статистическая информация о социально-экономических явлениях.

Иногда статистические таблицы дополняются графиками, когда ставится цель подчеркнуть какую-то особенность данных, провести их сравнение. Графическая форма является самой эффективной формой представления данных с точки зрения их восприятия. С помощью графиков достигается наглядность характеристики структуры, динамики, взаимосвязи явлений, их сравнения.

Статистические графики – это условные изображения числовых величин и их соотношений посредством линий, геометрических фигур, рисунков или географических карт-схем. Графическая форма облегчает рассмотрение статистических данных, делает их наглядными, выразительными, обозримыми. Однако графики имеют определенные ограничения: прежде всего, график не может включить столько данных,

сколько может войти в таблицу; кроме того, на графике показываются всегда округленные данные – не точные, а приблизительные. Таким образом, график используется только для изображения общей ситуации, а не деталей. Последний недостаток – трудоемкость построения графиков. Он может быть преодолен использованием персонального компьютера.

Значение графического метода в анализе и обобщении данных велико. Графическое изображение прежде всего позволяет осуществить контроль достоверности статистических показателей, так как, представленные на графике, они более ярко показывают имеющиеся неточности, связанные либо с наличием ошибок наблюдения, либо с сущностью изучаемого явления. С помощью графического изображения возможны изучение закономерностей развития явления, установление существующих взаимосвязей.

Список использованных источников

1. Долгушевский Ф.Г., Козлов В.С., Полушин М.И., Эрлих Я.М. Общая теория статистики. – М.: Статистика, 2018. – 384 с.
2. Колмогоров А. Предисловие к книге Г. Лебега «Общие величины». – М.: Госстатиздат, 2017. – 4 с.
3. Лившиц Ф.Д. Статистические таблицы. – М.: Госстатиздат, 2018. – 139 с.
4. Маслов П.П. Техника работы с цифрами. – М.: Статистика, 2018. – 120 с.
5. Бызов Л.А. Графические методы в статистике, планировании и учете: Пособие для экономических вузов и для самообразования. – М.: Госпланиздат, 2017.

METHODS OF PROVIDING STATISTICAL DATA

Statistics is the science of studying data. Knowledge in this field allows you to use appropriate methods of data collection and analysis, as well as effectively present the results of such analysis. Statistics play a key role in scientific discoveries, decision-making and making forecasts based on data. It allows you to understand the object of research much more deeply.

Quantitative characterization of socio-economic processes in direct connection with their qualitative essence is impossible without in-depth statistical research.

The use of various methods and techniques of statistical methodology presupposes the availability of comprehensive and reliable information about the object under study, which includes the stages of collecting statistical information and its primary processing, data and grouping of observation results into certain aggregates.

Keywords: statistics, mathematical method, object, research, observations, forecast..

Бабкина Анна Анатольевна, 2022

ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Беликова Кристина Владимировна

Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена

Данная статья посвящена особенностям отбора лексического материала по китайскому языку в начальной школе. В статье рассматриваются особенности лексики китайского в рамках традиционных методических типологий и выявляются ее специфика. В практической части данной статьи производится критический анализ лексики из учебного пособия «Easy steps to Chinese» и даются методические рекомендации по отбору лексики.

Ключевые слова: лексика, отбор, начальная школа, особенности китайской лексики.

Отбор лексических единиц является одним из ключевых в методике обучения иностранным языкам. Данный вопрос наиболее изучен относительно европейских языков, однако, эта проблема является актуальной для китайского языка. Это объясняется несколько иным укладом системы языка и недостаточной изученностью вопроса.

Рассмотрим особенности лексики китайского языка. Стоит обозначить вопрос соотношения слова и выражаемого им понятия. В связи с несовпадением семантического поля двух языков, происходит смысловое расхождение значения слов, и смысловое содержание слова может варьироваться от самого широкого до самого узкого.

Также следует отметить проблему частей речи в китайском языке. Китайский язык является изолирующим и порядок слов играет первостепенную роль, из-за этого слово зачастую имеет разные лексические значения в зависимости от его места в предложении.

Китайский язык постоянно развивается и пополняется новой лексикой посредством словообразования. Освоение способов словообразования также является важным ресурсом для формирования лексических навыков.

Таким образом, возникает вопрос отбора лексики китайского языка. К принципам отбора активного минимума относятся принципы: семантической значимости, сочетаемости, стилистической неограниченности, частотности, исключения синонимов, словообразовательной ценности, исключения интернациональных слов [Шатилов 1986: 123], продуктивности словообразовательной модели, образцовости, функциональности, выводимости, исключения прозрачных словообразовательных моделей [Дмитрусенко 2015: 70]. Для отбора пассивной лексики следующие принципы: частотности, исключения лексики потенциального словаря, семантической ценности, словообразовательной ценности и сочетаемости.

Все перечисленные принципы применимы к лексике китайского языка, однако, некоторые пункты требуют уточнения.

Говоря о вопросе словообразования, необходимо учитывать, что в китайском языке оно происходит несколько иначе. В китайском языке морфема, то есть минимальная значимая единица языка, совпадает со слогом и всегда имеет собственное значение. Так, например, такой способ словообразования, как словосложение, реализуется в рамках определенных типов и разновидностей, что связано со значением морфем и их классификации. Еще одной особенностью служит тот факт, что не всегда присутствует связь между значениями морфем в слове и самого слова.

Еще одним важным пунктом является исключение интернациональных слов. Система китайского языка устроена таким образом, что состоит из определенного очень ограниченного набора фонетических слогов (всего 414). В связи с данным фактом ни одно интернациональное слово не войдет в китайский язык без фонетической переработки в соответствии с правилами принимающего языка, что делает применение принципа ограниченным.

Далее будут представлены результаты нашего исследования лексики из учебного пособия «Easy steps to Chinese 1», ориентированного на начальный уровень обучающихся младшего школьного возраста. Анализ лексики осуществлялся в соответствии с принципами семантической ценности, сочетаемости, стилистической неограниченности, частотности, словообразовательной ценности, исключения интернациональных слов, строевой способности – для активной лексики и принципами словообразовательной ценности, сочетаемости, частотности, семантической ценности – для пассивной лексики.

По результатам анализа можно сделать следующие выводы:

1. Все представленные лексические единицы соответствуют начальному уровню и принципу от простого к сложному.
2. В некоторых уроках учебника отдельно выделены дополнительные слова, которые образуют пассивный словарный запас. В последующих уроках они все или частично переводятся в активный запас.
3. В учебнике учтена особенность китайского языка, которая заключается в том, что каждый слог имеет собственное значение – слова разделены на отдельные иероглифы и приведено их значение.

Полученные выводы говорят о систематизированности материала учебника, однако, отдельные аспекты могут быть доработаны. Были разработаны следующие методические рекомендации:

1. Увеличить количество дополнительных слов посредством включения в каждую тему тех слов, которые в дальнейшем не будут включены в основные слова урока, но покажут большее лексическое разнообразие и дадут возможность выбора при изучении. Например, 9 урок в учебнике посвящен теме «Профессия». В качестве основных слов даны lǎoshī 老师 «учитель» и lǚshī 律师 «юрист». Данный набор слов может быть дополнен, например, словом gōngchéngshī 工程师 «инженер». Так можно дополнительно показать, как работает аффиксация в китайском языке.
2. Заменить устаревшую лексику на более современную. Например, в 6 уроке вводится слово diànhuà 电话 «телефон». Оно может быть заменено на более современное shǒujī 手机 «мобильный телефон».

3. Обратить внимание на группировку слов, так как среди них встречаются те, которые могли бы быть отнесены к другому уроку. Например, числительное líng 零 «ноль» в учебнике расположено в 10 уроке по теме «Время», хотя оно могло быть внесено в самую первую тему «Числа», что не противоречило бы ни теме, ни логике.

4. Ввести наиболее распространенные глаголы действия в более ранние уроки. В ходе анализа лексики и ее практического применения при обучении китайскому языку учеников, наблюдается нехватка базовых глаголов. Например, xǐhuan 喜欢 «нравиться» появляется только в 13 уроке «Цвета», хотя данный глагол было бы уместно ввести раньше.

Таким образом, по результатам исследования мы можем сделать вывод о том, что принципы отбора лексики по китайскому языку требуют определенного пересмотра. Несмотря на то, что пособие «Easy steps to Chinese» оказалось достаточно организованным с точки зрения лексики, тем не менее, в процессе анализа были обнаружены некоторые моменты, требующие пересмотра.

Список использованных источников

1. Дмитриусенко И.Н. Принципы отбора лексических единиц для формирования рецептивной лексики в процессе самостоятельного чтения при модульной системе обучения / И.Н. Дмитриусенко // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки, 2015. – Т.7, №1. – С. 69-74.

2. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учеб. пособие для студентов ин-тов по спец. № 2103 «Иностр.яз.» - 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.

3. Yamin Ma, Xinying Li. Easy steps to Chinese 1 – Student's book / Ma Yamin, Li Xinying // Beijing: Beijing Language and Culture University press. – 2019. – 128 p.

FEATURES OF THE SELECTION OF LEXICAL MATERIAL ON THE CHINESE LANGUAGE IN ELEMENTARY SCHOOL

This article is devoted to the features of the selection of lexical material in the Chinese language in elementary school. The article discusses the features of the Chinese vocabulary within the framework of traditional methodological typologies and identifies its specificity. In the practical part of this article, a critical analysis of vocabulary from the textbook "Easy steps to Chinese" is made and methodological recommendations are given for the selection of vocabulary.

Key words: vocabulary, selection, elementary school, features of Chinese vocabulary.

Беликова Кристина Владимировна, 2022

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НОВЕЛЛ В. ИРВИНГА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Дулалаева Ирина Юльевна

Старший преподаватель ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»

В статье рассматриваются возможности использования такого аутентичного источника на занятиях по профильным дисциплинам предметной области «Английский язык» как новеллы американского писателя Вашингтона Ирвинга. Автор рассматривает их лингводидактический потенциал для расширения словарного запаса студентов языкового отделения вуза в области синонимии, использования стилистических приемов.

Ключевые слова: высшее образование, обучение английскому языку, обучение лексике, лингвострановедческая особенность, синоним, стилистический прием

Вопросы методики преподавания иностранного языка, в особенности того, что касается расширения лексического запаса, являются актуальными в связи с тем, что уровень владения языком, особенно согласно общеевропейской компетенции владения иностранным языком (Common European Framework of Reference, CEFR) [6], оценивается по количеству и качеству словарных единиц, которые обучающийся может активно применять, что учитывается при оценивании его навыков аудирования, чтения, письма и говорения. В связи с этим, имеется необходимость найти те методы и приемы обучения языку, которые бы наиболее эффективно развивали лексическую компетенцию обучающихся.

Целью исследования является выявление лингводидактических возможностей обучения иностранному (английскому языку) с использованием аутентичных англоязычных материалов. Для достижения цели решались следующие задачи: 1) оценить лингвистические характеристики авторского идиолекта В. Ирвинга; 2) проанализировать опыт применения новелл В. Ирвинга на занятиях по домашнему чтению отделения иностранных языков Елабужского института Казанского федерального университета; 2) разработать методики и приемы работы над расширением словарного запаса обучающихся и осуществления межпредметных связей.

Методы исследования включают аналитико-интегративный, используемый при работе с научно-методической литературой и разработке приемов работы для углубленного изучения иностранного языка; метод лингвистического анализа для изучения авторского идиолекта; метод промежуточной аттестации языковых навыков и умений обучающихся.

Научная новизна работы заключается в оценке использования классической англоязычной литературы на занятиях по предметному модулю «Английский язык» для успешности овладения и расширения активного словарного запаса студентов вуза по шкале ...

В результате доказано, что при использовании новелл В. Ирвинга на занятиях по английскому языку значительно повышаются базовые языковые компетенции обучающихся, такие, как аудирование, чтение, письмо и говорение, что подтверждает эффективность использования аутентичных материалов в преподавании иностранного языка в вузе.

Аналитико-интегративный метод работы с научно-методической литературой выявил, что вопросами методики обучения лексике занималось большое число современных исследователей. Мы опирались на статьи Е.С. Пономаревой [5], О.Г. Батоговой [1], А.А. Ожиговой [4], опубликованные в открытом доступе интернет.

При изучении и оценке авторского идиолекта было установлено, что В. Ирвинг в своих новеллах использует широкий спектр языковых и стилистических средств, таких, как синонимы, например, marriage – nuptials – matrimony; to calm – to sooth – to console; to free- to absolve – to deliver; сравнения, такие, как as a blue-bottle fly on a warm summer's day; эпитеты, например, a dry branch of the great family; метафоры, такие, как flesh and blood; аллюзии, например, knight-errants of yore, Alhambra, Dutch unkle и другие стилистические приемы и средства, фразеологические единицы [2]. Все это способствует расширению словарного запаса обучающихся, установлению межпредметных ассоциаций лингвокогнитивного характера, обогащению знаний в области лингвострановедения, поскольку предоставляет экскурс в историю становления Соединенных Штатов Америки как независимого государства.

Анализ опыта использования аутентичных материалов показал, что уровень языковой компетентности студентов значительно повышается, если работу с такими материалами проводить систематически и снабжать языковой материал (сами новеллы) лингвострановедческим, лингвистическим комментарием и упражнениями для закрепления новой лексики и стимулирования ее использования в самостоятельных высказываниях студентами применительно к реалиям и событиям современного мира, как в устной, так и в письменной формах.

Автором было разработано учебно-методическое пособие по домашнему чтению, в котором приводятся подобные комментарии, лексические и стилистические задания для закрепления и активизации новой лексики повышенного уровня сложности. Предлагаются также упражнения дискуссионного характера, способствующие развитию навыков устной неподготовленной речи. Целью таких заданий является привлечение внимания к социальной значимости новелл, способам изображения характеров, композиции и стиля новелл, а самое главное – повышения мотивации к дальнейшему совершенствованию языковых компетенций [3, с .2].

Результатом использования новелл В. Ирвинга явилось значительное улучшение результатов промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» по результатам двух семестров обучения – 46 % оценок «отлично», 54 % - «хорошо».

В заключение необходимо сказать, что любое аутентичное произведение англоязычной литературы обладает равным лингводидактическим потенциалом, обладая своими художественными достоинствами, которые складываются из лексических, стилистических средств и информации экстралингвистического характера. Вопрос только в использовании эффективных методик и приемов для повышения уровня владения изучаемым языком.

Перспективами дальнейшего изучения данной темы являются, на наш взгляд, разработка универсальных стандартизированных типов заданий, которые были бы применимы при чтении иностранной литературы в оригинале.

Работа выполнена за счет средств Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета (Приоритет-2030).

Список использованных источников

1. Батогова О.Г. Методы и приемы обучения лексике на уроках английского языка (игровой метод). URL: <https://infourok.ru/statya-metodi-i-priemi-obucheniya-leksike-na-urokah-angliyskogo-yazika-2406276.html> (дата обращения 10.05.2022).
2. Вашингтон И. Новеллы. Сборник. Сост. Ю.В. Ковалев. – На англ. яз. – М.: Прогресс. – 1982. – 304 с.
3. Дулалаева И.Ю. Учебно-методические материалы по домашнему чтению для студентов 5 курса по книге Вашингтона Ирвинга «Новеллы» Изд-во: ЕГПУЮ Елабуга, 2022. – 32 с.
4. Ожигова А.А. Методы и приемы обучения лексике на уроках английского языка. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2020/06/08/metody-i-priemy-obucheniya-leksike-na-urokah> (дата обращения 12.05.2022).
5. Пономарева Е.С. «Методы и приемы обучения лексики на уроках английского языка» <https://nsportal.ru/npo-spo/kultura-i-iskusstvo/library/2020/02/20/metody-i-priemy-obucheniya-leksiki-na-uroke> (дата обращения 20.05.2022).
6. Common European Framework of Reference, CEFR [https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/#:~:text=The%20Common%20European%20Framework%20of%20Reference%20for%20Languages%20\(CEFR\)%20is,who%20have%20mastered%20a%20language.](https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/#:~:text=The%20Common%20European%20Framework%20of%20Reference%20for%20Languages%20(CEFR)%20is,who%20have%20mastered%20a%20language.) (дата обращения: 20.05.2022)

LINGUODIDACTIC POTENTIAL OF W. IRVING'S NOVELS AT THE UNIVERSITY ENGLISH CLASSES

The article discusses the possibility of using such an authentic source in the classes in the core disciplines of the subject area "English" as a short story by the American writer Washington Irving. The author considers their linguistic and didactic potential for expanding the vocabulary of students of the university language department in the field of synonymy, the use of stylistic devices.

Key words: higher education, teaching English, teaching vocabulary, linguistic and cultural feature, synonym, stylistic device

Дулалаева Ирина Юльевна, 2022

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ЖИЕНБАЕВА САЙРА НАГАШЫБАЕВНА

Доктор педагогических наук, профессор
Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева

АДАМОВА МАНАРА ЕЛЕКЕНОВНА

Магистр педагогико-психологических наук, директор
Республиканское государственное учреждение
«Институт раннего развития детей»
Министерства образования и науки

АБЫЛГАЗИНА АЙГУЛЬ ЕСИМЖАНОВНА

Кандидат исторических наук, старший научный сотрудник
Республиканское государственное учреждение
«Институт раннего развития детей»
Министерства образования и науки

Анализ и выводы в статье представлены на основе промежуточных результатов исследования качества дошкольного воспитания и обучения, проведенного в 2021-2022 гг. в рамках научно-технической программы «Научные основы модернизации системы образования и науки».

В статье рассматриваются некоторые вопросы в казахстанской системе повышения квалификации педагогов дошкольного образования. Авторами обобщается практический опыт реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения, которая ориентируется на гармоничное сочетание национальных ценностей с современными теориями целостного раннего развития детей. Показаны теоретические и практические пути формирования образовательных программ, принципы организации образовательного процесса в системе повышения квалификации педагогов.

Ключевые слова: педагог, ребенок, образование, повышение квалификации, профессиональная деятельность, программа, курсы, модуль.

Перед казахстанским образованием и наукой стоит масштабная, неотложная задача – быть на шаг впереди, генерировать тренды. Так, в своем Послании Глава государства отметил, что «наше образование должно быть доступным и инклюзивным», при этом было обозначено, что «системе образования нужны мотивированные и квалифицированные педагоги». «Переобучение учителей требуется проводить раз в три года, а не в пять лет, как сейчас. Ведь именно они должны быть носителями новых знаний, настоящими просветителями». [1]

Серьезная задача требует пересмотра и обновления полностью системы повышения квалификации. В данное время эта работа ведется на республиканском уровне в Центрах повышения квалификации педагогов.

Курсы повышения квалификаций (Курсы) структурируются по уровням образования: дошкольное воспитание и обучение; начальное образование; основное среднее образование; среднее образование (общее среднее образование, техническое и профессиональное образование); послесреднее образование; высшее образование; послевузовское образование.

Курсы проводятся на основе краткосрочных (36 часов) и длительных курсов (108 часов) Национальным центром повышения квалификации «Өрлеу» (НЦПК «Өрлеу»), Национальным научно-практическим образовательным, оздоровительным центром «Бәбек», Национальным научно-практическим центром коррекционной педагогики, Национальным институтом гармоничного развития человека, Национальным научно-практическим центром физической культуры, Национальной палатой предпринимателей РК «Атамекен», некоммерческим акционерным обществом «Talap», вузами, юридическими лицами независимо от форм собственности и осуществляющими согласно уставу деятельность по проведению курсов, а также областными, городов Нур-Султан, Алматы и Шымкента методическими кабинетами по образовательным программам в рамках обновления содержания образования. [2]

В соответствии с Правилами разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов при Министерстве образования и науки РК создан экспертный совет для проведения экспертизы образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов на 2020-2023 гг., реализуемых за счет средств республиканского и местных бюджетов. Экспертные заключения выданы по более 300 образовательным программам, представленным государственными и частными организациями. В основу разработки каждой программы повышения квалификации заложены результаты исследований профессиональных потребностей педагогов страны.[3]

Парадигма «обучение на протяжении всей жизни», которая ориентирует педагогов на саморазвитие в личной и профессиональной областях, является сегодня в Казахстане основой новой модели повышения квалификации педагогов. Обозначим основные принципы повышения квалификации: это непрерывность, преемственность, гармоничность, последовательность, всесторонняя поддержка педагогов, стремящихся повысить свой профессиональный и личностный уровень.

Однако, существует ряд вопросов, требующих решения при повышении квалификации: несоответствие используемых методов и форм работы с детьми современным требованиям; низкое качество предоставляемых услуг, отсутствие системы измерения и оценивания качества дошкольного воспитания и обучения; несогласованность в наборе ключевых навыков, приобретаемых на разных уровнях образования, которая создает препятствия к построению системы обучения в течение всей жизни (lifelong learning). Также образовательные программы педагогов с 2016 года НЦПК «Өрлеу» и Центра педагогического мастерства не имели специальных программ для педагогов, работающих в

дошкольной системе. Уровневые программы повышения квалификации педагогических кадров были разработаны совместно с Факультетом образования Кембриджского университета и направлены на обновление содержания образования, составление краткосрочных (поурочных) планов, внедрение критериального оценивания и т.д. Эти аспекты в первую очередь относятся к системе средней школы.

Специфика же дошкольного воспитания и обучения в том, что главная деятельность детей – это игра. Программы должны быть направлены на обучение дошкольников через различные игровые технологии, повышение уровня игровой компетентности методистов и педагогов дошкольных организаций.

В контексте современных вызовов определилась новая траектория развития образования с ориентиром на обучающегося и воспитанников, их потребности и желания. Закономерно, что в соответствии с реализацией Концепции развития образования Республики Казахстан, Постановлением Правительства РК Республиканский центр «Дошкольное детство» был реорганизован в Республиканское государственное учреждение «Институт раннего развития детей» Министерства образования и науки РК (Институт РРД). [4]

Значительно расширились виды деятельности Института РРД: это научное обоснование методологии и качественное обновление содержания программ дошкольного воспитания, научная деятельность в области качества образования и раннего развития детей; методическое сопровождение дошкольного воспитания и обучения; курсы повышения квалификаций для педагогов и методистов. В свете преемственности и непрерывности системы образования была принята Модель развития дошкольного воспитания и обучения (Модель развития).

Для реализации Модели развития разработан комплекс мер, включающий: совершенствование нормативной базы, внедрение новой системы оценки качества через проведение исследования, обеспечение безопасной и комфортной развивающей среды. Цель модели – определить направление и принципы развития дошкольного воспитания и обучения через трансформацию системы воспитания и обучения, предусматривающей формирование и социализацию здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей. [5]

Также одной из главных целей Модели развития является совершенствование программ подготовки педагогов и актуализация программ курсов повышения квалификации педагогов дошкольных организаций в части методики раннего развития детей. В данном направлении Институт РРД начата работа над циклом курсов повышения квалификации.

Актуальной задачей Курсов является определение конечных целей или результатов обучения. Если раньше программы повышения квалификации фокусировались на развитии компетенций педагога, то сейчас необходимо фокусироваться уже на достижениях ребенка.

Программы Курсов должны быть направлены на решение вопроса – как нужно обучать педагога, чтобы видеть прогресс ребенка? Несомненно, результатами обучения по итогам Курсов станет наличие у педагога предметных, психолого-педагогических, социальных компетенций, а также IT-компетенций, по инклюзии, проектному управлению.

Поэтому Курсы сейчас ориентируются, в конечном счете, на ребенка, на его достижения и развитие талантов. [6]

Естественно, качество образования напрямую зависит от педагогов, постоянно совершенствующих свое мастерство, мобильно реагирующих на изменения в образовательном пространстве. Неготовность педагога работать в новых условиях это серьезный тормоз для происходящих образовательных реформ. Современная система повышения квалификации педагогов нацеливает внимание на личность ребенка, способного к размышлению, анализу и критическому осмыслению багажа знаний в рамках опыта взаимодействия с окружающим миром. Педагогу необходимо обладать навыками системной организации педагогического взаимодействия, умением обучения детей рефлексии, применения личностно-ориентированного принципа в воспитательно-образовательном процессе, выстраивания взаимоотношения с детьми на основе равноправия и сотрудничества.

Сегодня данные аспекты учитываются при разработке учебных программ курсов повышения квалификации. Учебные программы разрабатываются на модульной основе, делятся на общие, повышенного уровня, продвинутые (исследовательские), акцент ставится на практический блок обучения.

На курсах повышения квалификации используются такие активные методы обучения как бенчмар-кинг, Worldcafe, ментальные карты (Mindmaps) Тони Бьюзена, PALS (Peer Assisted Learning Strategies), кейс-стади, «Открытое пространство» (OPEN Space). Также работа ведется в формате группового тренинга как самостоятельной формы обучения, когда знания, получаемые в группе, строятся из предшествующего опыта участников и рефлексии групповой работы по достижению поставленных целей. [7]

Современные Курсы – это высокое качество учебных программ, удобный формат обучения (очное, дистанционно, онлайн-трансляции), гибкий график прохождения, постоянный доступ к материалам курсов (вся информация остается в личном кабинете), выдача удостоверения, посткурсовое сопровождение. Для посткурсовой поддержки педагогических работников используются такие инструменты, как методическая библиотека, образовательный портал и электронная методическая копилка, решение кейсов, сетевое сообщество, блоги, форумы и вебинары, публикации в журнале «Дана бала», семинары, круглые столы и конференции.

Планомерная работа повышения квалификации педагога направлена на обеспечение непрерывности, доступности, равенства и качества дошкольного воспитания и обучения и возможных достижений ребенка. Содержание курса строится на взаимосвязанных модулях, обеспечивающих освоение основных компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности в детском саду. Материалы курсов должны быть нацелены на повышение эффективности работы, развитие трудовой мобильности педагогов и соответствие квалификации работников потребностям работодателя, т.е. это практикоориентированные курсы.

Главная идея Курсов - побуждать педагогов обучаться непрерывно, мотивировать или стимулировать их повышать свои компетенции на постоянной основе, ежедневно. Повышение же квалификации педагогов

рассматривается как компонент системы непрерывного образования и один из факторов качества образования.

Список использованных источников

1. Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны//Послание Главы государства К.-Ж. Токаева народу Казахстана//inform.kz https://www.inform.kz/ru/povyshenie-kvalifikacii-pedagogov-v-rk-obnovlenie-programm-i-professional-noe-razvitie_a3918081
2. Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95// <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420>
3. Новые подходы к обучению и поддержка молодых талантов — МОН РК о развитии отечественного образования и науки // <https://primeminister.kz/ru/news/reviews/novye-podhody-k-obucheniyu-i-podderzhka-molodyh-talantov-mon-rk-o-razvitii-otechestvennogo-obrazovaniya-i-nauki-9102812>
4. О переименовании республиканского государственного учреждения «Республиканский центр «Дошкольное детство» Министерства образования и науки Республики Казахстан и внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Казахстан №796 от 09.11.2021г. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000796>
5. Модель развития дошкольного воспитания и обучения, ПП РК от 15 марта 2021 года, №137 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>
6. Повышение квалификации педагогов в РК: обновление программ и профессиональное развитие// [inform.kz https://www.inform.kz/ru/povyshenie-kvalifikacii-pedagogov-v-rk-obnovlenie-programm-i-professional-noe-razvitie_a3918081](https://www.inform.kz/ru/povyshenie-kvalifikacii-pedagogov-v-rk-obnovlenie-programm-i-professional-noe-razvitie_a3918081)
7. Терейковская Т.В. Обновление системы повышения квалификации педагогов в Казахстане: курсы новой формации// Методист, № 9, 201, С. 16-18.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER AS ONE OF THE FACTORS OF THE QUALITY OF EDUCATION

The analysis and conclusions in the article are presented on the basis of the interim results of the study of the quality of preschool education and training conducted in 2021-2022 within the framework of the scientific and technical program "Scientific foundations of modernization of the education and science system".

The article discusses some issues in the Kazakh system of advanced training of teachers of preschool education. The authors summarize the practical experience of implementing a model for the development of preschool education and training, which focuses on the harmonious combination of national values with modern theories of holistic early development of children. The theoretical and practical ways of forming educational programs, the

principles of the organization of the educational process in the system of professional development of teachers are shown.

Keywords: teacher, child, education, professional development, professional activity, program, courses, module

**ЖИЕНБАЕВА САЙРА НАГашЫБАЕВНА,
АДАМОВА МАНАРА ЕЛЕКЕНОВНА,
АБЫЛГАЗИНА АЙГУЛЬ ЕСИМЖАНОВНА, 2022**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игошин Сергей Николаевич

Аспирант ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

В статье раскрывается роль успешной адаптации обучающихся колледжа в профессиональном становлении будущих специалистов. Доказывается необходимость организации деятельности по педагогическому сопровождению адаптации обучающихся колледжа в процессе внеурочной деятельности. Характеризуются педагогические условия, определяющие эффективность данного процесса.

Ключевые слова: адаптация, обучающиеся, колледж, профессиональное становление, профессиональная подготовка, внеурочная деятельность, педагогические условия.

В условиях возросшей популярности среди современной молодёжи среднего профессионального образования неизбежно встаёт вопрос о качестве осуществляемой в колледже профессиональной подготовки. Одним из важнейших факторов определяющих, успешность её осуществления выступает успешная адаптация обучающихся первого курса [5]. С этой целью в колледжах осуществляется специальным образом организованная деятельность по педагогическому сопровождению адаптации обучающихся [3].

Принимая во внимание роль и место в успешной адаптации внеурочной деятельности, как обладающей высоким потенциалом для решения задачи педагогического сопровождения адаптации обучающихся, необходимо создавать в колледже соответствующие педагогические условия [2].

К педагогическим условиям эффективного осуществления педагогического сопровождения адаптации обучающихся колледжа в процессе внеурочной деятельности относятся следующие:

1. Проведение комплекса мероприятий, направленных на включение обучающихся колледжа во внеурочную деятельность. В соответствии с этим условием необходимо стимулировать у обучающихся первого курса мотивацию к участию в разнообразных формах внеурочной деятельности (клубы, секции, конференции, мастер-классы, олимпиады, тренинговые занятия и др.). Мотивация осуществляется посредством широкого информирования о системе дополнительного образования в колледже посредством использования сайта образовательной организации, мастер-классов, проводимых руководителями кружков и секций и др. Одновременно разнообразие видов и направлений

внеурочной деятельности позволяет обучающимся найти среди них соответствующие их интересам и потребностям, создавая условия для самореализации.

2. Внедрение программы вводных адаптационных дней для студентов-первокурсников. Данное условие реализуется посредством «погружения» студентов-первокурсников в образовательную среду колледжа через вводные лекции, классные часы адаптационной проблематики, мастер-классы, тренинговые занятия, направленные на знакомство и сплочение членов студенческой группы. Особое место отводится привлечению к осуществлению вводных адаптационных дней студентов старших курсов, участников органов ученического самоуправления.

3. Профессионально ориентированный характер и содержание внеурочной деятельности. Реализация данного условия предполагает при постановке целей и задач внеурочной деятельности, выборе её основных направлений и содержания, а также форм и технологий, центрацию на получаемой обучающимся специальностью, стимулирование процессов профессионального самоопределения, формирование устойчивой мотивации к будущей профессиональной деятельности.

4. Взаимодействие субъектов, осуществляющих педагогическое сопровождение адаптации обучающихся. В работе по адаптации студентов к условиям колледжа должны быть задействованы все структурные подразделения образовательной организации, преподаватели, классные руководители, педагоги-психологи, студенты старших курсов, сами первокурсники и их родители. Это позволяет активизировать адаптационный потенциал межличностного взаимодействия, перевести взаимоотношения между субъектами образовательного процесса в ранг конструктивного, творческого сотрудничества, а управленческую педагогическую деятельность выстроить на основе субъект-субъектных отношений [1].

5. Учет индивидуально-личностных и социально-психологических особенностей студентов-первокурсников, оказывающих влияние на протекание адаптационных процессов. Реализация данного условия предполагает изучение индивидуальных особенностей личности и потенциальных возможностей обучающихся. Аналитико-диагностическая работа педагогического коллектива колледжа должна включать в себя изучение индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся, их учебной мотивации, исследование степени удовлетворенности новой социальной ролью и студенческой жизнью, а также проведение итоговой диагностики уровня адаптированности [4]. Особую значимость приобретает использование в образовательном процессе и воспитательной работе колледжа принципов и технологий личностно-ориентированного обучения.

Разработанная система педагогических условий позволяет повысить результативность педагогического сопровождения адаптации обучающихся в процессе внеурочной деятельности к образовательной среде колледжа, обеспечивая успешное освоение ими социальной роли студента, построение конструктивного взаимодействия с преподавателями и однокурсниками, создавая предпосылки для эффективной профессиональной подготовки.

Список использованных источников

1. Бурханова И. Ю. Система организационно-педагогических условий сопровождения студентов в процессе адаптации к условиям обучения в вузе // Вестник УРАО. – 2008. – № 5. – 111-113.
2. Воскрекасенко О.А. Педагогические условия развития социальной адаптивности обучающихся в высшей школе // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 8-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. –Ульяновск, 2020. – С. 236-238.
3. Воскрекасенко О.А., Остапенко Н.А. Педагогическое обеспечение в системе деятельности по адаптации обучающихся колледжа // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 2. – С. 129-133.
4. Горчакова А.А. Особенности процесса адаптации студента к учебно-профессиональной деятельности // Проблемы Науки. – 2017. – № 6 (88). – С. 88-90.
5. Шильцова Ю.В. Адаптация студентов к первому курсу в условиях вуза // E-Scio. – 2020. – № 5 (44). – С. 526-535.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR SUPPORTING THE ADAPTATION OF COLLEGE STUDENTS IN THE PROCESS OF COURSE ACTIVITIES

The article reveals the role of successful adaptation of college students in the professional development of future specialists. The necessity of organizing activities for pedagogical support of the adaptation of college students in the process of extracurricular activities is proved. The pedagogical conditions that determine the effectiveness of this process are characterized.

Keywords: adaptation, students, college, professional development, professional training, extracurricular activities, pedagogical conditions.

Игошин Сергей Николаевич, 2022

ИДЕЯ УНИВЕРСИТЕТА В ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОПТИКЕ

Карелин Владислав Михайлович

Канд. филос. н., доцент кафедры современных проблем философии, ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»

В статье рассмотрены политико-экономические трансформации проекта университета в исторической перспективе. Показано, что идея университета представляет собой исторический феномен, требующий рассмотрения и последующего пересмотра в оптике глобальной метафоры рынка, изоморфной тенденциям культуры и образования. Деградация идеи университетской суверенности и соответствующей идеи государства свидетельствует об устаревании прежних ценностных, идеологических и эпистемологических ориентиров университета как проекта, выстроенного на классических идеалах культуры.

Ключевые слова: аксиология, ценности, философия образования, высшее образование, теория университета, педагогика высшей школы, высшая школа, история университета, философия университета.

Университетское образование в современных исследованиях нередко рассматривается в связи с развитием университета как центром не только сохранения и трансляции знания, но и его преумножения. Такое представление истории университета не равно истории педагогики не только потому, что он представляет собой особенный институт, но и из-за того, что порядок соответствующей специфической институционализации выстраивается на комплексе ценностей, наиболее весомая часть которых рождается лишь в нововременной рефлексии в контексте идеалов эпохи Просвещения.

Такая история продемонстрирована в наиболее известном анализе, проведенном канадским исследователем Б. Ридингсом в его книге «Университет в руинах» [5], знакомой русскоязычному читателю почти с момента выхода [6]. Университет в том смысле, в каком мы понимаем его сейчас, имеет смысл изучать в отдельных исторических срезах, которые, являют собой серию последовательно сменявших друг друга моделей, базисы которых столь несхожи, что их можно считать парадигматическими. Поэтому имеет смысл вести речь о переходах между разными проектами университета, природа которых определяется всякий раз своими собственными задачами, идеологией, ценностями [1].

Университет, соответствующий современным дискурсам, – это университет эпохи Модерна, кристаллизованный в трех моделях, каждая из которых детерминирована ключевым ценностным императивом; это «кантовская концепция разума, гумбольдтовская идея культуры и

сегодняшнее технобюрократическое понятие совершенства» [5, с. 30–31]. В последовательности исторических ценностей «разум», «культура», «совершенство» гумбольдтовский проект соответствует «культуре», и в нем рассуждение об университете становится чем-то большим, чем главная идея, переходя в область рефлексии университета в соответствии как с устремлениями метафизическими, так и ориентирами на практическую деятельность. В это время университет приобретает частичную идеологическую автономию – ему не требуется внешняя политическая воля, он заявляет о собственной способности к установлению своих целей, к рефлексии как в отношении самого себя, так и в отношении общества, и в отношении нормативных аспектов культуры и политики.

В этой схеме интересна точка перехода от гумбольдтовского проекта к современному порядку. Гумбольдтовская версия сохраняет свою значимость как нормативный конструкт, концептуальная рамка, однако в практическом отношении оказывается неприменимой к актуальным реалиям. Компонент такой неприменимости связан с трансформациями политических и экономических процессов, что в целом отвечает критической логике описания университета как идеологического проекта. Помимо инноваций, затрагивающих систему педагогической технологии, гумбольдтовский проект оказался также и провозвестником идеологической опоры представления о культуре, которая в этом случае определяется прежде всего как культура национального государства; задача же университета – служение идеалам национального государства, в производство которых сам же он теперь отчасти и вовлечен [3]. Это совершенно новое положение дел, при котором актор – университет – рефлексивным образом становится и предметом, и источником ценностного дискурса, имеющего не только философский и педагогический смысл, но и фундаментальное социальное и политическое содержание.

Прошедшее столетие идею национального государства как некой обязательной единицы политического и культурного устройства мира поставило под вопрос. Границы государств утратили смысл в отношении процессов, сущность которых связана с географией, не совпадающей с контурами политической географии. На протяжении последних десятилетий о таком часто принято говорить с использованием термина «глобализация» и производных слов, которые часто слишком многозначные и недостаточно четко определенные. Обращаясь к идее глобальности, Билл Ридингс и его последователи используют ее преимущественно в качестве экономической метафоры: «...Университет становится институтом иного типа; он больше не связан с судьбой национального государства, так как перестает выступать в роли творца, защитника и распространителя идеи национальной культуры. <...> Университет в свою очередь становится транснациональной бюрократической корпорацией, либо связанной с транснациональными инстанциями управления, такими как европейский союз, либо функционирующий независимо по аналогии с транснациональной компанией» [5, с. 12]. В этом размышлении речь идет именно об аналогии, а не о механизме работы транснациональной корпорации, равно как и не о том, что университет теперь становится частью некоего глобального процесса. Действительно, сколько ни говорить о процессах глобализации экономики, университеты, даже включаясь в международные проекты, по-прежнему остаются на страже национальных интересов стран, которые они

представляют [2]. В определенном отношении такой переход не фундаментальный – корпоративизм как таковой сопровождает всю историю (и предысторию) университета как института, определяемого спецификой и масштабами понимания сообщества, с которым он связан. Указанный же акцент на транснациональном развитии университета, как главного института развития знания, делает необходимым отказ от идеи однозначной фиксации науки и образования в рамках государства [2]. Эта «постисторицистская», или «постмодерновая» [4], критика, будучи нацеленной на ликвидацию мощи всякого «большого нарратива», содержит нотки неомарксистской критики [7; 8]; но к современному положению дел подходит не под маской негативного разоблачения, а под знаком отстраненного и сдержанного описания.

Бюрократизация, включающаяся следом за механизмами повышения качества (как «совершенства» – этот один из вариантов перевода оригинального слова «excellence»), в свете метафоры глобального рынка оказывается побочным продуктом изменившейся ситуации. Добавляющаяся сюда идеология «совершенства» несопоставима с прежними идеологиями разума или культуры [2]. Она куда более уязвима: ее идеология слабее предшествующей, т.к. университет трансформируется в плюралистичности своих новых форм и способов действия, следовательно не может считаться прежним строго суверенным субъектом, способным сообщить о самостоятельно порожденной им миссии – ибо уже нет и по-прежнему сильной идеи суверенности в национальной перспективе.

Если рассматривать идею суверенности университета в корреляции с идеей суверенности национального государства, сопряженной с конструктами гумбольдтовской поры, то при переходе в современный нам контекст наблюдаемый распад университета как целостного автономного института и деградация его привилегированного социального положения становится причиной для девальвации прежнего формата университета культуры как ценностно, идеологически и эпистемологически устаревшего [2; 6].

Список использованных источников

1. Высшая школа в России и за рубежом: проблемы и их решения : коллективная монография / А. Ю. Нагорнова, М. Р. Арпентьева, И. А. Алексеева [и др.]. Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2017. 428 с.
2. Карелин В. М. Расставаясь с университетом культуры. Миссия университета и ТНК-идеология // Образование и право. 2018. № 1. С. 250-253.
3. Карелин В. М. Современный университет перед легитимационными вызовами // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2016. №3. С. 9-17.
4. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 1998. 160 с.
5. Ридингс Б. Университет в руинах / Пер. с англ. А.М. Корбута. М.: ГУ-ВШЭ, 2010. 304 с.
6. Ридингс Б. Университет в руинах. Главы из книги / Пер. с англ. А. Ярина // Отечественные записки. 2003. № 6 (15).
7. Хоркхаймер М. Традиционная и критическая теория // DOXA. URL: <https://doxajournal.ru/translations/ctheory>. Дата доступа: 15.02.2022.

8. Хоркхаймер М., Адорно Т.В. Дialeктика Просвещения. Философские фрагменты / Пер. с нем. М. Кузнецова. М.–СПб.: Медиум, Ювента, 1997. – 312 с.

THE IDEA OF THE UNIVERSITY IN THE ASPECTS OF POLITICS AND ECONOMY

The article is dedicated to political and economical transformations of the project of the university in the historical overview. It is proved that the idea of the university is a historical phenomenon, which is required to be analyzed and later revisited in the scope of the global market metaphor, which is relevant to tendencies in culture and education. Degradation of the idea of the university's sovereignty and of the corresponding idea of state shows that the previous axiological, ideological and epistemological landmarks of the university based on classical ideals of culture has become obsolete.

Keywords: axiology, values, philosophy of education, higher education, theory of universities, higher school pedagogics, higher school, university history, philosophy of education.

Карелин Владислав Михайлович, 2022

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кунтаева Хава Мовлединовна

Преподаватель, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Процесс, направленный на информатизацию образования, делает актуальной разработку подходов к применению потенциала информационных технологий для развития личности учащихся.

Ключевые слова: информационные технологии, компьютер, интерактивная, образование.

Информатизация образования обеспечивает рост уровня активности и реактивности учащегося, развивает у него способность альтернативного мышления, формирует умение разрабатывать стратегию поиска решений учебных и практических задач, позволяет прогнозировать результаты реализации принятых решений на базе моделирования исследуемых объектов, явлений, процессов и взаимосвязей между ними.

Применение новых информационных технологий оказывает положительное воздействие на деятельность педагога:

- во-первых, при ведении разной документации: планов, конспектов занятий, отчетов и т. д.;
- во-вторых, используя компьютер, можно готовить различные дидактические материалы;
- в-третьих, имеется возможность для использования в учебном процессе мультимедиа проектора, интерактивных досок, электронных журналов. Интерактивная подача учебного материала формирует у школьников творческий подход к процессу обучения, они получают навык самостоятельной деятельности, возрастает уровень восприятия материала, учащиеся на протяжении всего урока занимают активную позицию при изучении любой темы учебного материала;
- в-четвертых, учитель имеет возможность для самостоятельной разработки тестов, контролирующих программ, для создания которых ему не нужно иметь глубокие знания по программированию, так как многие существующие программы предназначены для создания интерактивных тестов на базе бланков;
- в-пятых, применение Интернета открывает перед учителем широкие возможности: для дистанционного обучения; on-line тестирования; участия в дистанционных олимпиадах; конференциях; виртуальных экскурсиях; поисках различной информации.

Обладая высокой степенью интерактивности, ИТ обеспечивают формирование эффективной учебно-познавательной среды, необходимой при решении разнообразных дидактических задач.

Главная особенность этой среды заключается в том, что она является пригодной и для коллективной, и для индивидуальной форм обучения, а также для самообучения. Кроме этого, такая среда, которая комбинирует функции компьютерного обучения с применением мультимедиа и коммуникаций, обладает следующими свойствами:

- наличием возможностей для обучения учащихся навыкам грамотного говорения, правописания, оформления результатов выполненной работы при последующей их публикации;
- наличием условий для развития у учащихся способностей к творческому мышлению;
- наличием условий для преобразования обучения в коллективный процесс при помощи телекоммуникационной сети;
- наличием возможностей за счет использования сети для сосредоточения внимания всех участников коллективного процесса не на внешних личных атрибутах автора, а на самой информации;
- наличием условий для создания «виртуального класса» и увеличения возможностей для осуществления группового и индивидуального проектного обучения учащихся.

В процессе обучения школьников при помощи информационных технологий они учатся работать с текстом, создавать различные графические объекты, формировать базы данных, использовать электронные таблицы. Учащиеся узнают новые способы сбора информации, учатся пользоваться ими, при этом расширяется их кругозор.

Применение ИТ на учебных занятиях способствует росту мотивации учебы, стимулирует познавательную активность учащихся, повышает эффективность выполнения учащимися самостоятельной работы.

Компьютер вместе с информационными технологиями предоставляет принципиально новые возможности в образовательной области, в учебной деятельности учащихся и их творчестве. Информационные технологии становятся также главными инструментами будущей профессиональной деятельности человека.

Список использованных источников

1. Захарова, И. Г. Современные проблемы информатизации образования : монография / И. Г. Захарова, М. П. Лапчик, Н. И. Пак ; под редакцией М. П. Лапчика. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 404 с
2. Заббарова, М. М. Информационные технологии как фактор самообразования будущего учителя: монография / М. М. Заббарова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 224 с
3. Бельчусов, А. А. Цифровизация неурочной деятельности школьников по информатике : монография / А. А. Бельчусов, Н. В. Софронова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 304 с
4. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : МПГУ, 2016. — 188 с.

5. Хабибова, Н. Е. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н. Е. Хабибова, Н. С. Сытина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 144 с

INFORMATION TECHNOLOGIES IN PEDAGOGICAL ACTIVITY

The process aimed at informatization of education makes it relevant to develop approaches to the use of the potential of information technologies for the development of students' personality.

Keywords: information technology, computer, interactive, education.

Кунтаева Хава Мовлединовна, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СУДЬИ ПО КЫРГЫЗСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЕ КУРЕШ

Матазимов Нурлан Каныбаевич

Старший преподаватель Кыргызско-Узбекского
международного университет им. Б.Сыдыкова

В данной статье рассматривается проблемы педагогической структуры профессиональной подготовки судьи по Кыргызской национальной спортивной борьбе куреш. Для этой цели образовательное время соответствующим образом распределялась на успешное освоение теоретических знаний, практических способов судейства спортивные соревнования, развитие жизненно важных физических кондиций.

При распределении образовательного времени учитывались имеющиеся предложения научно-методической литературы и специалистов международно-признанных спортивной борьбы по данной проблеме

Ключевые слова: профессиональная подготовка судьи, педагогическая структура, кыргызская национальная спортивная борьба куреш, профессионально-педагогическая деятельность.

Основной частью организационной структуры в специальном образовательном процессе является пропорциональное деление образовательного времени в период обучения занимающихся.

Так, лекционные занятия 28 часов (20,0%), практические занятия составили 38 (27,14%) часов за период обучения, семинарские занятия 18 (12,85%), 56 (40,0%) часов времени отводилась самостоятельной работе занимающихся, на семинарские занятия – 18 часов (12,85 %).

Для упрочения приобретенных на лекциях соответствующих теоретических знаний, формирования побуждений и обостренных чувств к самосовершенствованию профессионально-педагогической деятельности (ППД) по нашему однозначному убеждению, необходимо проведение лекционных и семинарских занятий с широким использованием: активных методов и современных интерактивных средств обучения.

Путем научно-педагогического обоснования эффективности предложенной педагогической технологии организации и проведения специальной профессиональная подготовка (ПП) на основе экспериментальной образовательной программы, проведен ПЭ в период 2018-2019 учебный год с участием двух групп исследуемых: экспериментальная, занимавшаяся по разработанной нами инновационной образовательной технологии и контрольной – по традиционной программе [1].

Образовательное время соответствующим образом распределялась на успешное освоение теоретических знаний, практических способов (приемов) судейства СС, развитие жизненно важных физических кондиций при всем этом, при распределении образовательного времени нами учитывались имеющиеся предложения научно-методической литературы и специалистов международно-признанных спортивной борьбы по данной проблеме. Вместе с этим содержание образовательного материала и соотношение используемых форм занятий на различных периодах обучения различались и решались свои, конкретные для данного периода задачи.

Первый этап образовательной программы (сентябрь – ноябрь 2018 учебный год) ориентирован на базовую подготовку судей по СБК, предоставляющую возможность принять участие в квалификационных спортивной борьбе куреш (СС), где предусмотрено важнейших теоретико-методических и практических основ судейства соревнований, детальное изучение правила соревнований (ПС).

На этом этапе предусматривалось (цель этапа) изучение и упрочение соответствующих умений и навыков судейства СС с целью принятия участия в квалификационных (массовых) СС: Современное состояние судейства СС спортивной СБК, судьи в данном процессе. Своеобразие судейства СС СБК; Современные направления развития СБК и роль судьи в данном процессе; Принципы единого подхода (интерпретации) ПС; Индивидуально-личностные своеобразия судьи; ПС всестороннее руководство для судьи; ПС основные положения; История развития и эволюция ПС по СБК; Общая и специальная физическая подготовка (ФП); Основы ТТД в СБК; Психолого-педагогические проблемы ПД судьи; Руководящие ответственности СС до, в период и после завершения противоборства курешистов; Планирование ПП судей к поединку курешистов; Виды СС по СБК и способы их организации и проведения. Спортивный календарь соревнований; Организационно-методические принципы судейства СС по СБК. Протокол соревнований; Выбор позиции и передвижения по борцовскому коврику; Основы руководства поединков курешистов; Взаимодействие судей (руководителя ковра, судьи на борцовском ковре, боковой судьи) в процессе поединка курешистов [3].

Наибольшее количество часов выделено на лекционные (8), практические (9) и на самостоятельная работа студента (СРС) занятия, что объясняется необходимостью формирования достаточной теоретико-практической основы судейской деятельности занимающихся в целом и знания, умения и навыки (ЗУН), правила соревнований (ПС) [2].

Второй этап образовательной программы (декабрь 2018 – февраль 2019 учебный год) ориентировалась на дальнейшую ПП судей по СБК (успешно прошедших базовый курс обучения первого этапа и сдававших зачет по предъявляемым требованиям), дающую возможность участвовать в судействе СС, согласно календаря спортивно-массовых мероприятий.

Она предусматривала основные теоретически, методические и практические основы судейства СС в свете предъявляемых требований современных направлений развития СБК, их критического анализа и опыта деятельности квалифицированных судей [1].

Целью данного этапа – упрочение профессионально-педагогических умений и навыков судейства СС и их дальнейшего повышения уровня.

Данный период обучения ориентирован на формирование профессионально-педагогических умений и навыков, крайне необходимых непосредственно в профессионально-практической (судейской) деятельности судей по СБК. Соответствующие разделы теоретической и практической подготовки также занимают основное место на данном этапе обучения судей: Педагогическая характеристика ПД судьи по СБК; Современные направления развития СБК и роль судьи в данном процессе; Правила судейства СС: современные направления развития; Педагогические принципы единой интерпретации ПС; Искусство взаимообщения – необходимый составляющий в руководстве поединком курешистов; Педагогическая система ПП судьи СБК; Физическая подготовка судьи; Техничко-тактическая подготовка (ТПП) судьи; Психозэмоциональные проблемы ПД судьи в СБК; Планирование ПП судьи СБК; Психолого-педагогическая, социальная и медико-биологическая система восстановительных (реабилитационных) мероприятий в ПД судьи в СБК; Педагогическое руководство ПП судьи СБК; Организационно-методические принципы судейства СБК ПС; Учет организаций, планирований, руководство ПП судьи в международно-признанных видах спортивной борьбы [4].

Третий этап (период) образовательной программы (март-май 2019 уч.год) ориентировался на дальнейшее улучшение уровня ПП судьи СБК (успешно освоивших базовый курс обучения предыдущих первых и вторых этапов), дающие право полноценно принимать участие на СС городского и областного масштаба в качестве судей на борцовском ковре.

Она предусматривала более детальное изучение, по сравнению на первых и вторых этапов освоение соответствующих теоретических, методических и практических основ судейства соревнований в русле современных направлений развития и становления СБК, критического анализа и обобщения практического опыта профессиональных судей, рекомендации успешно овладевавших содержанием образовательной программы для участия в СС более высокого ранга и масштаба.

Цель данного тапа обучения – это упрочение профессиональных умений и навыков судейства СС к организации и проведению городских, областных и межрегиональных соревнований и дальнейшее повышение уровня ППП: Современное направление и развитие СБК и роль судьи в данном процессе; Критический анализ судейства СС по СБК за прошедшие периоды, основные причины возникновения ошибок судей и меры по их не повторению; Теория и практика противоборства в свете современных направлений развития СБК в республике и за ее пределами. Современные нежелательные направления в противоборстве (с использованием видеоматериалов и т.д.); Последовательность (поэтапный) в принятии судейских решений – гарантия успешного осуществления руководства поединка и основы понятия авторитета судей; Взаимодействие судей на борцовском ковре – гарантия результативного проведения поединка курешистов; Педагогическая система ПП судей в СБК; Физическая подготовка судей в СБК. Передвижение судей по коврику и выбор правильной позиции. Чувство ситуации и понимание обстоятельств в поединке; ТПП судьи по СБК; Психолого-педагогические проблемы ПД судьи по СБК; Методика судейства СС по СБК; Педагогическое руководство ПП судей по СБК; Комплексная система восстановительно-реабилитационных мероприятий в ПД судьи по СБК; Организационно-методические принципы судейства СС (поединков) СБК; Педагогические проблемы и вопросы судейства СС

(поединков) Международных масштабов с критическим анализом видеоматериалов.

Образовательное содержание таблицы показывает предусмотренные для решения соответствующих задач на данном этапе ПП судей по Кыргызской национальной СБК. Данный этап обучения ориентировался на формирование профессиональных умений и навыков, реализации задачи упрочения приобретенных на практике знаний, расширение круга теоретических информаций развитие способностей критического самоанализа ПД судьи [5].

Четвертый этап образовательной программы (июнь-июль 2019 учебный) направлялся на дальнейшее качественное улучшение профессионально-педагогических ЗУН по СБК (успешно освоивших содержание всех предыдущих трех этапов обучения и сдавших зачеты), дающие им права принимать участие в судействе СС по СБК более высокого ранга и масштаба, реализации задач упрочение приобретенных практических знаний, расширение круга теоретических информаций, развитие способностей критического самоанализа ППД судьи по Кыргызской национальной СБК [6].

Данный этап предусматривает более основательное, по сравнению с предыдущими этапами изложение теоретических, методических и практико-педагогических основ судейства СС в свете современных направлений развития и становления СБК соответствующего анализа и обобщение опыта ППД судей по международно-признанным и национальным видам спортивной борьбы, упрочение профессионально-педагогических ЗУН и ориентировалось на ПП более прогрессивных судей из числа занимающихся, более успешно освоивших содержание образовательного материала всех этапов обучения и их рекомендации для участия в СС более высоких рангов и масштабов соревнований.

Целью данного этапа являлось упрочение профессиональных ЗУН судейства СС и участие в СС областного и республиканского масштаба, дальнейшее повышение уровня ППП: Современное направление развития и становления СБК в республике и за ее пределами, роль судьи в этом процессе; Критический анализ качества судейства СС по СБК за предыдущие периоды, основные причины возникновения ошибок и меры по их повторению; Единое толкование ПС; Дисциплинарные санкции (предусмотренные меры наказания судей) рычаг осуществления контроля и руководство поединком курешистов; Руководящие обязанности судей до, в период и после поединка; Педагогическая система подготовки судей по уличной борьбе куреш; ПС судья как исполнитель правил ПС и воспитатель; Анализ технических материалов (инструкции федерации КР); Психологические проблемы судейства соревнований Софрология (наука преодолевать стрессовые состояния); Методика судейства соревнований; Предсоревновательная подготовка СС; Основы спортивной методики и врачебно-педагогического контроля. Профилактика и предупреждение травматизма; Организационно-методические принципы судейства соревнований в СБК; Педагогические проблемы и вопросы судейства с республиканского и Международного масштаба (подробным анализом и обсуждением видеоматериалов).

Четвертый этап ОП в первую очередь направлялись на упрочение сформированных ЗУН, реализации задач ППП занимающихся к аттестации

с целью получения разрешения к предстоящей крайне ответственной и необходимой ПД судьи.

В ходе ОП судьи по спорту на каждом этапе (по теоретическим сведениям) сдают зачет по правилам и методике судействе СС, участвует в судействе контрольных поединков борцов в роли судьи на ковре, бокового судьи, судьи на секундомере и на демонстрационном табло, с проведением соответствующих анализов, оценивается их профессиональный уровень классификации, предлагаются соответствующие советы и предложения, сдают предъявляемые нормативы по ФП в программе республиканского комплекса «Ден Соолук», защищают реферативную работу.

Рассматриваемая экспериментальная образовательная программа ориентировано на формирование и совершенствование умений и навыков владения судейской техникой, методикой, достаточно широко применяет опыт работы республиканских коллегий судей по национальным и международно-признанным видам спорта, кафедры национальных видов спорта и игр КГАФК и С, Секретариатом Всемирных игр кочевников, дирекцией по НВС Государственного агентства по делам молодежи, физической культуре и спорту при Правительстве КР [6].

В ходе проведения формирующего ПЭ в ОП фиксируемыми сторонами явились квалификационные (уровневые) показатели физической, практической, психологической подготовленности судей по СБК, проявляемые на различных периодах обучения (образования, подлежащие к оценке по эмпирическим показателям).

Опытно-экспериментальный образовательный материал в последующем подвергался психолого-педагогическому анализу. Осуществлялось сопоставительное сравнение показателей, позволивший установить эффективность многообразных форм и методов ОП, их педагогической технологии и соответствующих методик с целью предоставления необходимых ПУ, способствующих усилить и рационализировать процессы формирования ПП к практической судейской деятельности и сделать соответствующие об их результативности в практическом применении.

Список использованных источников

1. Анаркулов, Х.Ф. Разработка правил и системы соревнований для юных курешистов /Х.Ф.Анаркулов, Р.К.Карабаев// Инновационные подходы в современной науке: сборник статей по материалам XIX Международной научно-практической конференции. – Москва, 2018. - №7(19). – С. 38-43.
2. Байман, Ф.Е. Киргизская национальная спортивная борьба «куреш» как средство физического воспитания молодежи: автореф. дис.....канд. пед. наук: 13.00.04 / Ф.Е.Байман. – Фрунзе. 1972.-21 с.
3. Бодров, А.А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности /В.А.Бодров// Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала: сборник научных трудов - М., 2001. – С. 3-26.
4. Виленский, М.Я. Мотивационно-ценностное отношение студентов к физическому воспитанию и пути его направленного формирования //Теория и практика физической культуры/ М.Я. Виленский, Г.К.Карповский. – М., 2004. - №10. – С.39-43.

5. Давыдов, М.А. Отбор и специальная физическая подготовка судей в спортивных играх автореф. дис...канд.пед.наук: 13.00.04 /М.А.Давыдов. – М., 1996. – 22 с.

6. Кыргызские национальные виды спорта: правила соревнований. – Бишкек: Мектеп, 2000. – 87 с.

PEDAGOGICAL STRUCTURE OF PROFESSIONAL TRAINING OF JUDGE ON THE KYRGYZ NATIONAL SPORTS WRESTLING KURESH

This article discusses the problems of the pedagogical structure of the professional training of a judge in the Kyrgyz national wrestling kuresh. For this purpose, educational time was appropriately distributed for the successful mastering of theoretical knowledge, practical ways of refereeing sports competitions, and the development of vital physical conditions.

When distributing educational time, the available proposals of scientific and methodological literature and internationally recognized wrestling specialists on this issue were taken into account.

Key words: professional training of a judge, pedagogical structure, Kyrgyz national wrestling kuresh, professional pedagogical activity.

Матазимов Нурлан Каныбаевич, 2022

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УМК ПО МАТЕМАТИКЕ, ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «НЕСТАНДАРТНЫЕ УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА»

Микаелян Артюш Камович

Учитель математики и информатики,
МОАУ «Лицей №2» г. Оренбург

Абдрахманов Ильгиз Наильевич

Проскурякова Ольга Евгеньевна,

Ротина Марина Павловна,

Марченко Валерия Игоревна,

Студенты, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет».

В статье рассмотрена актуальная проблема математического образовательного пространства – обучение решению нестандартных уравнений и неравенств. Авторами приведен анализ структуры КИМ ЕГЭ с целью выявления заданий, требующих нестандартных подходов к решению уравнений и неравенств. В содержании статьи приведен перечень учебников по алгебре и началам математического анализа включающих раздел «Уравнения и неравенства с параметрами», а также анализ двух учебников по теме исследования.

Ключевые слова: математика; учебники; нестандартные уравнения и неравенства; параметры.

На пути по достижению воспитательного идеала личности, обучающегося образовательное пространство, претерпевает существенные изменения. При этом неизменной остается цель, ориентированная на высокие личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся. Уроки математики как нельзя лучше способствуют достижению основных целей обучения, поскольку задания с математическим содержанием несут в себе значимую образовательную ценность – способствуют развитию креативности, мышления и основных его качеств, а также формированию финансовой грамотности.

В процессе изучения математических понятий и правил школьники овладевают умениями самостоятельно рассуждать, обосновывать, доказывать, искать оптимальные способы решения задач. Процесс формирования таких умений включает в себя развитие способности осуществления общих мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение и систематизация знаний, которые необходимы при решении учебных и внеучебных задач. Достижению таких результатов как нельзя лучше способствует решение нестандартных уравнений и неравенств [3].

Анализ КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня показал, что нестандартные уравнения и неравенства включены в его содержание. В табл. 1

приведены номера заданий, их краткая характеристика и первичный балл, выставаемый за верное решение задачи, исходя из официального демонстрационного варианта ЕГЭ по математике профильного уровня, рекомендованного на 2021-2022 учебный год.

Таблица 1 - Нестандартные уравнения и неравенства в КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня

№ задания	Первичный балл	Краткая характеристика
12	2	проверяет сформированность умения решать уравнение и отбирать корни, принадлежащие числовому отрезку
14	2	проверяет сформированность умения решать неравенства
17	4	проверяет сформированность умения применять математические знания, исследовать уравнения и функции, их графики и взаимное расположение алгебраически заданных кривых

Результаты выполнения заданий №12 и №14 (на основе данных, приведенных сайтом ФИПИ) позволяют сделать вывод, что нестандартные подходы в этом случае требуются значительно реже, нежели при решении задания №17. Уравнения и неравенства с параметрами относят к категории «нестандартных», поскольку большинство из них не имеет определенного шаблонного подхода к решению. Однако, трудности возникают, зачастую, и в заданиях, решение которых, на первый взгляд, доступно широкому кругу выпускников.

Верно, выполненное задание №17 (ранее задание №18) даёт возможность участнику экзамена, претендующему на поступление в ВУЗ с высокими требованиями к уровню математической подготовки, показать умение верно проводить рассуждения, проверки, преобразования. Поэтому за задачу берутся в основном выпускники с высоким уровнем подготовки. Выполнение задания является одним из характерных признаков наиболее сильной группы участников. По статистике, приведенной ФИПИ на основе анализа ошибок, допущенных выпускниками 2021 года, успеха в решении задания №17 достигает лишь 11%. При этом за выполнение задания принимается лишь около 1% всех выпускников.

Рассмотрим пример:

Пример 1. Определите все значения параметра p , при каждом из которых уравнение

$$|x^2 - p^2| + 14 = 2|x - p| + 7|x + p|$$

имеет ровно два различных положительных корня.

В методических рекомендациях для учителей математики к заданию приведен следующий комментарий: замена переменных $y = |x - p|$ и $z = |x + p|$ приводит к уравнению $yz + 14 = 2y + 7z$ и сводится к уравнению $(y - 7)(z - 2) = 0$. Дальнейшее исследование не представляет труда для подготовленного обучающегося. Однако даже те выпускники, которые успешно применяют методы замены переменных при решении

тригонометрических уравнений или показательных неравенств, не воспользовались им при решении предложенной в примере 1 задачи.

Навыки, необходимые для верного выполнения данного задания, формируются на протяжении многих лет обучения математике. На уроках математики нужно обращать внимание на то, что та или иная задача решается тем или иным методом и существуют разные способы, методы, приёмы, которые можно комбинировать, чтобы попытаться решить разные задачи. Не задача – под метод, а, напротив, методы – для задач, желательно мотивированных и естественных. К сожалению, в большинстве учебников и учебных пособий сначала предлагается теорема или факт, а затем – задачи, которые можно решить с помощью этой теоремы.

Методика обучения математике рассматривает пути решения актуальных вопросов школьного математического образования. При выстраивании процесса обучения первоочередной целью выступает выбор учебников и учебных пособий, соответствующих уровню математической подготовки обучающихся. Выпускнику школы полезно владеть различными методами решения задач, однако УМК по математике, ориентированные на обучающихся 10-11 классов, включают в себя решение задач с параметром только для школ и классов с углубленным изучением математики. Однако методически верным является подход, при котором изучение каждого типа уравнений и неравенств завершается решением заданий с параметром. В связи с приведенной проблемой особую актуальность обретает анализ существующих УМК по математике, включающих изучение уравнений и неравенств с параметрами с целью выявления учебников, содержание которых способствует комплексному подходу при обучении решению уравнений и неравенств с параметрами.

Анализ учебников математики позволяет сделать вывод, что изучению уравнений и неравенств с параметром отведено место в программе 11 класса с углубленным изучением математики. Рассмотрим перечень некоторых учебников алгебры (алгебры и начал математического анализа), рекомендованный министерством просвещения на 2021-2022 учебный год, включающих тему исследования (табл. 2) [4].

Таблица 2 - Учебники алгебры и алгебры и начал математического анализа, рекомендованные к использованию на 2021-2022 учебный год

Название	Автор, авторский коллектив	Класс
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (углубленное изучение)	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и другие	11
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) (углубленное изучение)	Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г.	11
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие	11

Название	Автор, авторский коллектив	Класс
Алгебра и начала математического анализа (углубленное изучение)		
Математика. Алгебра и начала математического анализа (углубленное изучение)	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	11
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (углубленное изучение)	Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А.Н.	11
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И.	11

Для проведения сравнительного анализа были выбраны учебники под авторством С.М. Никольского [1] и Ю.М. Колягина [2].

В учебнике математики С.М. Никольского в параграфе, направленном на решение задач с параметрами, выделяется 4 пункта: уравнения с параметром; неравенства с параметром; системы уравнений с параметром; задачи с условиями. Учебник включает большое количество примеров, разобранных в параграфах. Отличительной особенностью учебника является его автономная предметная линия, позволяющая работать по нему независимо от предметной линии предыдущего учебника.

В первом пункте параграфа изучается основной принцип решения уравнений, содержащих параметр. Авторами приведено определение, что значит «решить уравнение с параметром» и соответственно основной принцип его решения – разбиение области изменения параметра на участки. Отдельно для каждого участка находятся корни уравнения, выраженные через значение параметра. Ответ задачи состоит из списка участков изменения параметра с указанием для каждого участка всех корней уравнения. После подробно разобранных примеров уравнений с параметром приведен необходимый задачный материал. Авторы подчеркивают, что сложность задач с параметром заключается в том, что вместе с изменением параметра меняются не только коэффициенты, но и ряд других характеристик. Это приводит к необходимости изучения разных методов решения и их варьировании в процессе решения задачи.

Во втором пункте рассматриваются решения неравенств с параметром. Вводится понятие, что значит решить неравенство с параметром, дальнейшая работа сводится на использование методов, приведенных в предыдущем пункте, рассмотрены примеры. Далее приведены задания для решения в классе или самостоятельной работы с целью отработки навыков решения неравенств с параметром. Системы уравнений с параметром рассмотрены в третьем пункте параграфа. Предлагаются задания, как с подробным решением, так и для самостоятельной работы в которых

необходимо для каждого значения параметра решить систему уравнений. В четвертом пункте рассматриваются задачи, где требуется найти все значения параметра, при каждом из которых выполнено некоторое условие. Приведены примеры задач и задания для самостоятельного решения с целью отработки навыка решения задач с условием. Параграф завершается исторической справкой по разделу «Уравнения и неравенства».

Эффективное использование учебника предполагает комплексную работу, включающую применение дидактических материалов к учебнику. Что касается рассматриваемого учебника, сборник дидактических материалов к нему включает исчерпывающее количество заданий, имеющих более сложный уровень. В сборник также включены материалы для подготовки к самостоятельным работам с подробными примерами, что позволяет использовать его обучающимися и с целью самообразования.

Перейдем к описанию учебника алгебры и начал математического анализа под авторством Ю.М. Колягина. Данное учебное пособие рассматривает тему решение задач с параметрами в параграфе «Уравнения и неравенства с двумя переменными, содержащие параметры». В первом пункте параграфа разбираются квадратные уравнения с параметром. Учебник для 11-го класса – составная часть учебно-методического комплекта, включающего также дидактические материалы и методические рекомендации для 10-11-го классов.

Уравнения и неравенства с параметром рассмотрены авторским коллективом в главе уравнения и неравенства с двумя переменными. Теоретический материал изложен на доступном обучающимся уровне. К параграфу приведены 13 примеров решения уравнений, неравенств и систем уравнений и неравенств с параметром, однако заданий для решения в классе или самостоятельного изучения предложено, по нашему мнению, недостаточно. Устранить недостаток позволяет использование сборника дидактических материалов, однако и он не содержит достаточного количества задачного материала для самостоятельного решения – включает в себя 4 примера и задания самостоятельной работы. При этом, исключая из внимания тему исследования, можно заметить, что сборник имеет достаточную наполняемость по другим математическим разделам – каждая глава содержит примеры и задачи с подробными решениями, задания для самостоятельной работы, контрольные работы и ответы к заданиям. Стоит отметить, что дидактические материалы параметрических уравнений и неравенств могут быть успешно использованы и при работе с учебниками других авторов.

Несмотря на перечисленные недостатки, приведенные задания отличаются своей функциональностью и требуют от обучающегося нестандартных подходов к решению, на что и направлено настоящее исследование. В заключении приведем пример одного из заданий учебника.

Пример 2 (задание №33). Вершины B , C , D параллелограмма $ABCD$ имеют координаты $(-3; 2)$, $(2; 3)$, $(3; -4)$. Найдите все значения параметра a , для которых координаты вершины A являются решением системы неравенств

$$\begin{cases} 2x - y - 2a \leq 0 \\ 2x + 6y + 5a \leq 0 \end{cases}$$

Приведенное задание относится к задачам высокого уровня сложности и требует от обучающегося поиска нестандартных подходов к решению. Ценность предложенного задания состоит и в том, что оно имеет

непосредственную связь с геометрией, что в свою очередь способствует эффективности обучения математике.

Задачи с параметрами, несомненно, остаются важной составляющей программы по математике, несмотря на отсутствие раздела в большинстве школьных учебников, в том числе с углубленным изучением математики. Анализ перечисленных учебников позволяет показать, что далеко не каждый учебник математики, предусматривающий углубленное изучение, имеет в своем содержании достаточное количество заданий для самостоятельной работы. Что касается других учебников, приведенных в табл. 2, их содержание также представлено примерами и занятиями, недостаточный объем которых методистами компенсируется благодаря применению дидактических материалов предложенного учебно-методического комплекса. Успешность обучения математике, во многом, определяется и показателями качества выполнения заданий, предлагаемых на ЕГЭ по математике. Материалы исследования позволяют сделать вывод, что для высокой результативности выполнения заданий №17 КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня необходимо включение в содержание обучения курсов по выбору, которые будут включать в себя как необходимую теоретическую подготовку так и решение задач разных уровней сложности, заимствованных в том числе из дидактических материалов к учебникам, перечисленным в табл. 2. Предложенный анализ учебников может быть рекомендован к изучению учителям математики, обучающимся школ и студентам педагогических направлений.

Список использованных источников

1. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни/ С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В.Шевкин. М.: Просвещение, 2009. 464 с.
2. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни/ С.Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. М.: Просвещение, 2010. 336 с.
3. Турдибаев, Д. Х. Особенности обучения математике // Ученые записки университета Лесгафта. 2018. №12 (166). С. 258-263. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-matematike> (дата обращения: 20.04.2022).
4. Учебники «Алгебра и начала математического анализа, 11». // Федеральный перечень учебников. URL: <https://fpu.edu.ru/> (дата обращения: 25.04.2022).

COMPARATIVE ANALYSIS OF MATHEMATICS WMD IN THE STUDY OF THE TOPIC "NON-STANDARD EQUATIONS AND INEQUALITIES"

The article considers an actual problem of the mathematical educational space – learning to solve non-standard equations and inequalities. The authors analyze the structure of the KIM USE in order to identify tasks that require non-standard approaches to solving equations and inequalities. The content of the article contains a list of textbooks on algebra and the principles of

mathematical analysis, including the section «Equations and inequalities with parameters», as well as an analysis of two textbooks on the topic of research.

Keywords: mathematics; textbooks; non-standard equations and inequalities; parameters.

*Микаелян Артюш Камович,
Абдрахманов Ильгиз Наильевич
Проскурякова Ольга Евгеньевна,
Ротина Марина Павловна,
Марченко Валерия Игоревна, 2022*

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ РОБОТОТЕХНИКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Микаелян Артюш Камович

Учитель математики и информатики

МОАУ «Лицей №2» г. Оренбург

Абдрахманов Ильгиз Наильевич,

Марченко Валерия Игоревна,

Проскурякова Ольга Евгеньевна,

Воронкова Ксения Алексеевна,

Студенты, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет», г. Оренбург.

В статье рассмотрены основные современные тенденции образовательной робототехники, предложены формы организации обучения, проведен анализ образовательных конструкторов, выявлены положительные и отрицательные аспекты обучения робототехнике в дошкольном образовании.

Ключевые слова: методика преподавание робототехники; робототехника, конструкторы; робототехника в образовании; робототехника при обучении дошкольников; информатика.

Робототехника активно входит в нашу современную жизнь. Возможно, в скором будущем мы будем воспринимать на улице роботов так же спокойно, как в прошлом стали воспринимать мобильный телефон или планшет. А дети этот мир с роботами будут воспринимать как что-то само собой разумеющееся. Это значит лишь одно: ребенку необходимо знать больше о робототехнике, даже если он не выберет себе профессию программиста или инженера, а станет врачом, слесарем или военным. Понимание того, что такое робот все равно будет для него полезным и лишит его страха перед «умной машиной». Поэтому в детском саду кружок робототехники будет очень полезен и актуален, ведь именно, в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка. А какие именно качества ребенка развиваются благодаря робототехнике? Можно ли сказать, что в детском саду преподают робототехнику или все же это конструирование?

При написании работы, мы подставили перед собой следующие задачи: провести анализ образовательных конструкторов; предложить формы организации обучения; выявить положительные и отрицательные аспекты обучения робототехнике в дошкольном образовании.

В России сфера образования в настоящее время претерпевает серьезные изменения. Согласно закону №273 об образовании, дошкольное

образование включено в структуру основного общего образования. Наряду с этим появился ряд новых нормативных документов, отражающих «по-новому» всю организацию работы в дошкольной сфере. Это введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Единых требований к квалификации специалистов ДОУ и Федерального стандарта педагогов. Основной задачей «революции» в дошкольном образовании является изменить сознание взрослых людей-специалистов, отношение ко всей организации работы в дошкольной сфере.

Научить ребенка быть успешным, является основной задачей детского сада 21 века. Создать самые необходимые условия и для развития интереса родителей – принимать участие в образовании своих детей-дошкольников. Образовательная робототехника может способствовать развитию мышления дошкольников благодаря занятиям образовательного и развивающего характера.

Образовательный конструктор – это робототехнический конструктор, который используют в играх образовательного и развивающего характера. Дети разных возрастов могут учиться создавать и программировать модели, проводя элементарные исследования, допустимые их возрасту, и при этом работая индивидуально, в парах или в команде [1].

По мнению В. В. Заболоцкой и Л. В. Николаевой **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]** конструктор в сфере образования развивает логику, мышление, творчество и память, а также должен обладать следующими свойствами: множество вариантов создания моделей роботов; ступени усложнения конструирования; осмысленное создание моделей из деталей конструктора.

На сегодняшний день существует много различных видов конструкторов **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**: кубики – самый первый материал для конструирования, уже в год дети начинают строить разные предметы; строительные наборы – фигуры разных размеров и форм, этими наборами заинтересованы дети разных возрастов; конструкторы с простым блочным соединением – конструктор из блоков, соединяющийся между собой посредством цилиндров, помимо блоков они содержат детали, например, фигурки людей, животных; конструкторы с болтовым соединением – детали различного материала и для любого возраста детей, но рекомендуется для детей после четырех-пяти лет и то с помощью родителей, так как надо показать, как завинчивать болтики, и как совмещать детали; магнитные конструкторы – состоящие из магнитных пластин, палочек и шариков, которые прилипают друг к другу, этот конструктор предназначен детям старше шести лет, так как состоит из мелких деталей; электронные конструкторы – основанные из электросхем, такой конструктор знакомит детей с основами электроники и электротехники.

По мнению И. С. Чижиковой [5], прежде всего конструктор должен быть безопасным для ребенка, он должен подходить возрастной категории малыша. Автор проводила занятия с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Детям давали конструктор больших размеров. Они пытались строить элементарные предметы, например, дом, гараж, бассейн, машину. Чем старше становится ребенок, тем сложнее задания. Позже они начинают программировать эти объекты с взрослыми на простейшем уровне.

Важно обращать внимание на производителя и в особенности на то, из какого материала он сделан. Компании производят детские конструкторы с учетом возрастных особенностей (Lego-Duplo, Lego City, Lego Education, Unico Plus и т.п.), пола ребенка (автомобили, парикмахерские, магазины, трансформеры и т.п.). Среди представленного множества Н. Н. Устинова **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]** выделяет конструкторы для дошкольников, исходя из их возраста.

Конструктор Bee-Bot предназначен для малышей 3–4 лет. Устройство представлено в виде готового робота «пчелы» с кнопками, позволяющими осуществлять действия «пчелки».



Рисунок 1- Bee-Bot

Конструктор Lego WeDo рассчитан на детей и 5-летнего возраста (так как конструктор состоит из некрупных деталей), и 6-7 лет (так как возможно обучение основам программирования). Конструктор состоит из деталей для построения робота и программируемых устройств.



Рисунок 2 - Lego WeDo

Существуют и другие конструкторы, часто использующие в детских садах. Например, Huna-MRT-Роботрек. Все детали конструктора пластмассовые, яркие, устройств мало. В электронное оборудование входят: датчики, моторы, пульт управления. Предназначен для детей 6-7 лет. Обучающиеся не тратят времени на создание алгоритмов, написание программ и т.п., а они сразу получают результат своей работы.



Рисунок 3 - Huna-MRT-Роботрек

Конструктор и конструирование – это не новшество современного мира. Еще в 20 веке дети в своих играх использовали кубики, но они были примитивны.

В 1932 году совершился переворот в сфере игрушек. Появилась компания LEGO Group, задача которой была в создании игрушек, развивающих воображение, изобретательность и творческие способности ребенка.

Со временем некоторые специалисты предложили внедрить робототехнику в дошкольное образование. При этом педагоги и психологи разошлись во мнениях, стоит ли обучать робототехнике обучающихся дошкольного возраста.

Рассмотрим положительные аспекты робототехники в дошкольном обучении. С точки зрения целого ряда специалистов робототехника хорошо влияет на развитие детей. Руководитель методического центра «Брейн девелопмент» А. С. Прокофьев [Ошибка! Источник ссылки не найден.] описал задачи, которые с помощью робототехники можно решить в детском саду: познавательная задача: развитие интереса к робототехнике, информатике, физике; образовательная задача: формирование умений и навыков конструирования; развивающая задача: развитие внимания, воображения, мышления, самостоятельности в принятии решение в разнообразных ситуациях, креативных инициативностей; воспитывающая задача: воспитание дисциплины, ответственности, высокой культуры, коммуникативных способностей.

Автор считает, что робототехника в детском саду — это мощный инновационный образовательный инструмент. Он уверен, что благодаря робототехники дети приспосабливаются к учебной деятельности, то есть осуществляется этот переход менее болезненным.

Этого же мнения придерживаются Устинова Н. Н. [1] и Александрова О. В., Мудрик О. В., Хирная Ю. А. [3]. Они утверждают, что обучение дошкольников конструированию и программированию — это трудный постепенный процесс, который может способствовать развитию коммуникативных умений, мелкой моторики, воображения, пространственной ориентации, словарного запаса, логического и алгоритмического мышления, умений работать совместно с другими детьми. Возможность выбора, всевозможные, новые технологии, различные

материалы помогают преодолевать детям однообразие и скуку. В последствие у детей возникают положительные эмоции и желание еще больше творить.

Главный автор работы, Артюш Камович Микаелян, учитель математики и информатики имеет опыт обучения робототехнике обучающихся дошкольного образования в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении (МОАУ) «Лицей №2» города Оренбурга в 2021-2022 учебном году. В обучении принимали участие 25 детей в возрасте 5-7 лет. В ходе занятий автор проводил разные формы организации обучения робототехнике, которые описаны в работе **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**: конструирование по образцу (главной задачей было правильно собрать предмет, который они видели); конструирование по модели (ребенку необходимо было самостоятельно выбрать детали и собрать робота); конструирование по заданным условиям (создание робота по конкретным условиям); конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам (смысл заключался в том, что ребенок с помощью чертежа и схем мог анализировать стадии будущей постройки и создавать ее); конструирование по замыслу (на этом этапе дети могли сами придумывать и создавать техническую машину).

Таким образом, исходя из опыта работы с детьми, А. К. Микаелян полагает, что робототехника дошкольникам приносит пользу, обучающиеся развивают творческий потенциал и интеллектуально развиваются.

Самый частый контраргумент внедрения робототехники в детский сад – финансовая сторона – это дорогое удовольствие, и не все образовательные учреждения могут его купить.

Следует отметить, что поскольку внедрение робототехники в образование произошло недавно и процесс еще не закончен, наблюдается недостаток квалифицированных преподавателей. Воспитатели, которые введут курс конструирования и программирование, должны обладать способностью к саморазвитию и самосовершенствованию, а также готовностью к самостоятельному освоению этого сложного направления.

К недостаткам отнесем тот факт, что занятия робототехникой происходят в статичном положении. Маленькие дети, охваченные интересом конструирования, не понимают, как долго этим заняты. Поэтому важно выдерживать временные рамки занятия, приемлемые для дошкольного возраста.

Подводя итог, отметим, что обучение робототехнике в дошкольном возрасте имеет свои минусы и плюсы. К плюсам отнесем развитие личности ребенка, его творческого потенциала и интеллектуального совершенствования, однако, не стоит забывать о безопасности и здоровье. Считаем, что погружать ребенка в мир программирования следует постепенно, начиная с дошкольного возраста, поскольку именно в этом возрасте дети интересуются новым и ярко фантазируют. Главное, чтобы образовательной деятельностью занимались хорошо обученные и компетентные педагоги.

В работе рассмотрены основные современные тенденции образовательной робототехники, предложены формы организации обучения, проведен анализ образовательных конструкторов, выявлены положительные и отрицательные аспекты обучения робототехнике в дошкольном образовании.

Список использованных источников

1. Устинова, Н. Н. Использование робототехнических устройств как основы для обучения конструированию и программированию в старшем дошкольном возрасте / Н.Н. Устинова // Образование и информатика. 2016. URL: http://infojournal.ru/wp-content/uploads/2016/12/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0.pdf (дата обращения: 28.04.22).
2. Заболоцкая, В. В. Робототехника как новое направление в работе с детьми дошкольного возраста / В.В. Заболоцкая, Л.В. Николаева // Международный студенческий научный вестник. 2017 г. №4. URL: <http://www.eduherald.ru/article/view?id=17694> (дата обращения: 28.04.22).
3. Александрова, О. В. Начальное программирование и образовательная робототехника в условиях инновационной деятельности дошкольной организации / О.В. Александрова, О.В. Мудрик, Ю.А. Хирная // Образование и информатика. 2017 г. URL: <http://infojournal.ru/wp-content/uploads/2017/12/%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%9E.%D0%92.-%D0%9C%D1%83%D0%B4%D1%80%D0%B8%D0%BA-%D0%9E.%D0%92.-%D0%A5%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%AE.%D0%90...pdf> (дата обращения: 5.05.22).
4. Прокофьев, А. С. Робототехника в детском саду / А.С. Прокофьев // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста»: сетевой журн. 2014 г. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/robototekhnika-v-detskom-sadu-1> (дата обращения: 5.05.22).
5. Чижикова, И. С. Виды конструкторов для детей / И.С. Чижикова // [Электронный ресурс]. 2017 г. URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/vidy-konstruktorov-dlja-detei.html> (дата обращения: 10.05.22).

THE SPECIFICITY OF TEACHING ROBOTICS TO PRESCHOOL CHILDREN

The article discusses the main modern trends in educational robotics, proposes forms of organization of education, analyzes educational constructors, identifies positive and negative aspects of teaching robotics in preschool education.

Keywords: methodology for teaching robotics; robotics, designers; robotics in education; robotics in teaching preschoolers; Informatics.

**Микаелян Артюш Камович,
Абдрахманов Ильгиз Наильевич,
Марченко Валерия Игоревна,
Проскурякова Ольга Евгеньевна,
Воронкова Ксения Алексеевна, 2022**

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ЗНАКОМСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКОЙ ОКРУЖНОСТЬЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Микаелян Артюш Камович

Учитель математики и информатики
МОАУ «Лицей №2» г. Оренбург

Казиев Арслан Жардемович

Учитель математики и физики
МОАУ «Лицей №9» г. Оренбург

Скоробогатых Маргарита Александровна

Учитель физики МОАУ «СОШ №35» г. Оренбург

Юсупова Мадина Амангельдыевна

Учитель физики МОАУ «СОШ №35» г. Оренбург

Григорьева Евгения Сергеевна

Учитель математики МОАУ «СОШ №64» г. Оренбург

В статье рассмотрена одна из проблем методики преподавания тригонометрии в средней школе. Авторами предложены методические подходы знакомства обучающихся с тригонометрической окружностью на примере введения нескольких ключевых задач.

Ключевые слова: математика, тригонометрия, обучение, числовая окружность, методические подходы, методические особенности.

Современная школа представляет важнейший социальный институт, в рамках которого создается необходимый интеллектуальный потенциал общества. Актуальные вопросы школьного математического образования раскрывает методика обучения математике. Анализируя содержание Концепции развития математического образования Российской Федерации [2], можно отметить одну из ключевых задач математического образования – создание условий для дальнейшего продолжения образования выпускником и его успешной жизни в обществе.

Школьный курс тригонометрии отличается большой практической направленностью и, следовательно, требует от обучающихся освоения в достаточной степени базовых понятий. Обратимся к примерной программе среднего (полного) общего образования по предмету «Математика» [5]. Несмотря на то, что такие понятия, как «синус», «косинус», «тангенс» острого угла прямоугольного треугольника, а также основное тригонометрическое тождество известны обучающимся из курса геометрии 9 класса, знакомство

с тригонометрической окружностью, как основой изучения тригонометрии, начинается в 10 классе. Именно в этот период закладываются основные базовые понятия, такие как радианная мера угла, синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла, основное тригонометрическое тождество и следствия из него, значения и радианные меры тригонометрических функций для углов 0° , 30° , 45° , 60° , 90° , 180° , 270° , формулы приведения и формулы сложения тригонометрических функций [6].

На умении использовать тригонометрическую окружность строится и навык работы с простейшими тригонометрическими уравнениями. Кроме того, при решении задания №12 КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня задание пункта б) выполняется значительно проще, если обучающийся обладает достаточными знаниями для отбора корней с применением тригонометрической окружности – способом, называемым в методической литературе геометрическим. Как отмечают методисты, тригонометрическая окружность более удобна, когда речь идет об отборе корней на промежутке или в случае, когда значение обратных тригонометрических функций, входящих в решение, не являются табличными [3].

При выстраивании процесса обучения первоочередной задачей учителя выступает выбор учебников и учебных пособий, соответствующих уровню математической подготовки обучающихся, а также актуальных методов и средств обучения, призванных обеспечить эффективность учебного процесса. Актуальность исследования методики преподавания тригонометрии в школе обусловлена тем, что в рамках новой образовательной парадигмы содержание образования, методы и средства обучения призваны создать условия для развития и формирования творческого мышления обучающихся [1]. Учитывая перечисленные положения, можно отметить, что процесс изучения тригонометрической окружности в школьном курсе алгебры и начал математического анализа должен проходить с достаточной степенью включенности.

Практическое следование основным идеям Концепции развития математического образования [2] перед системой образования ставит вопрос о недостаточной разработке методологической базы для модуля «Тригонометрия» в процессе обучения старшеклассников. Предварительное исследование, проведенное в процессе прохождения педагогической практики, позволяет сделать вывод о существовании видимых проблем в подходах к изучению тригонометрии обучающимися средней школы. В частности, можно отметить значительные сложности восприятия обучающимися тригонометрической окружности ввиду абстрактности изучаемой теории и невозможности отождествления ее на практике. Поэтому основной методической задачей настоящего исследования является поиск методов и технологий обеспечения наглядности в обучении работе с тригонометрической окружностью с целью повышения эффективности изучения тригонометрии в курсе математики средней школы.

В процессе исследования был применен следующий принцип работы с тригонометрической окружностью в системе уроков по модулю «Тригонометрия». Экспериментальная группа обучающихся была разделена на пары или мини-группы (по 4 человека), что актуально с точки зрения развития личностных и коммуникативных УУД. Из курса основной школы обучающимся уже известна одна из геометрических моделей

действительных чисел – числовая прямая, на которой каждое число имеет свою координату. Каждой группе была предложена модель числовой прямой – интерактивная или изготовленная в «натуральную величину», на которой обучающимся необходимо разработать алгоритм и отметить точки, предложенные каждой группе.

С заданием справились все группы, алгоритм, предложенный обучающимися в процессе исследования, включал в себя основные положения – выбрать начало отсчета, направление, единичный отрезок. Далее обучающимся было предложено задание: отложить на координатной прямой числа 2π , $\frac{3\pi}{2}$, $\frac{3\pi}{4}$ и т.д., где числу π соответствует отрезок, равный трем клеткам.

Введению модели тригонометрической окружности предшествует формулировка определения понятия единичной окружности и сведений об угле поворота, который может быть выражен как в градусной мере, так и в радианной. Методически целесообразно показать обучающимся, что угол в один радиан представляет собой центральный угол, опирающийся на дугу, длина которой равна радиусу окружности (рис. 1). Кроме того, необходимо познакомить обучающихся с формулой перевода градусной меры угла α в радианную $\alpha = \frac{\pi \cdot \alpha^\circ}{180^\circ}$, где α° – величина угла, измеряемого в градусной мере.

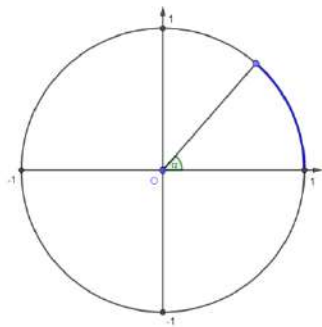


Рисунок 1 - Модель единичной окружности

Модель может предложена как цифровой образовательный ресурс, так и создана посредством компьютерных рисунков с выводом изображения на интерактивную доску. Переход к заданию об отыскании координаты заданной точки целесообразно начинать со следующей задачи.

Задача №1. Пусть задана окружность единичного радиуса. Определите длину этой окружности.

Решение этой задачи приводит обучающихся к тому, что длина окружности составляет 2π радиан. Затем обучающимся было предложено вернуться к интерактивной модели координатной прямой и создать с ее помощью модель тригонометрической окружности. В процессе эвристической беседы обучающиеся приходят к выводу, что точки 0 и 2π совпадают и делают вывод, о расположении начала отсчета на тригонометрической окружности. Важно отметить, что принято отсчитывать углы от положительного направления оси Ox против часовой стрелки, следовательно, направление по часовой стрелке соответствует отрицательному направлению обхода.

Вторым этапом в знакомстве с тригонометрической окружностью является задача об отыскании точек, соответствующих заданным числам, выраженным в долях числа π .

Задача №2. Определите положение точек с координатами π , $\frac{\pi}{2}$ и $\frac{3\pi}{2}$ радиан, составьте алгоритм для решения этой задачи.

Далее на основе предыдущего задания группы обучающихся должны обосновать алгоритм отыскания точки с координатами: $\frac{\pi}{3}$, $\frac{2\pi}{3}$ и т.д.

Алгоритмы, предложенные обучающимися, состояли в делении дуги окружности в π радиан на равное количество частей, соответствующих знаменателю дроби, определяющей каждую из точек. В процессе решения задачи, обучающиеся получили новую для себя геометрическую модель.

В результате выполненной работы могут быть созданы два основных макета числовой окружности, где каждая координатная четверть поделена пополам (макет № 1) и на три равные части (макет № 2). Целесообразно предложить эти макеты обучающимся в качестве опорных конспектов (рис. 2).

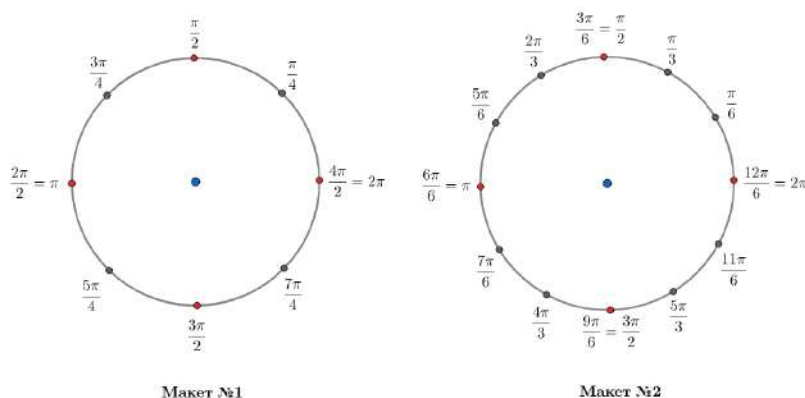


Рисунок 2 - Опорный конспект

При знакомстве с тригонометрической окружностью обучающиеся в первую очередь сталкиваются с затруднением, связанным с тем, что на числовой окружности точка не соответствует единственному числу. Аналогично при работе с числовой окружностью можно провести средствами решения задач на движение по окружности. Методически целесообразно наглядно показать обучающимся принцип действия «Если на тригонометрической окружности точка M соответствует числу t , то она соответствует и числу $t+2\pi k$, где k – целое число, которое показывает число полных обходов окружности в ту или иную сторону на примере следующей задачи [4].

Задача №3. Спортивный стадион представляет беговую дорожку, имеющую форму окружности, длина дорожки 500 м. В момент наблюдения бегун находится в 200 м от места старта. Какой путь он пробежал, если только начал движение? Если пробежал уже 1 круг? Два круга? Десять кругов? k кругов? Если начнет двигаться в противоположном направлении?

Принципиально важно сопровождать решение задачи чертежом, где отмечено положение бегуна в каждом из подвопросов задачи. В этом случае обучающиеся приходят к выводу, что существует геометрическая

модель, где разные числа имеют одну и ту же координату. Далее необходимо обобщить полученный в предпоследнем вопросе результат и сопоставить его с выражением $t+2\pi k$, где k – целое число, которое показывает число полных обходов окружности в ту или иную сторону, и предложить обучающимся отметить на тригонометрической окружности точки $\frac{\pi}{2}, \frac{5\pi}{2}, \frac{9\pi}{2}$, а также $-\frac{3\pi}{2}, -\frac{7\pi}{2}$ и т.д. С целью демонстрации периодичности следует предложить обучающимся выделить целую часть в дроби.

Следующим (заключительным) этапом предполагается решение задач на отыскание на числовой окружности точек, соответствующих заданным числам, не выраженным в долях от числа π . Составление аналитических записей для предложенных дуг числовой окружности методически целесообразно производить с использованием той же визуальной модели окружности, описанной в настоящей статье.

Таким образом, в предложенном методе работы процесс усвоения понятия «тригонометрическая окружность» сводится к последовательному выполнению 3 предметных задач: отыскание длины окружности, отыскание точек, координаты которых выражены (не выражены) в долях от числа π , составление аналитической записи для дуг числовой окружности. В процессе исследования было отмечено, что экспериментальная группа обучающихся добилась значительных достижений в работе с тригонометрической окружностью, что способствовало дальнейшей эффективной работе при решении задач по разделу «Тригонометрия».

Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Сознательное овладение обучающимися системой тригонометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Исследования показывают, что последовательная работа с моделью тригонометрической окружности способствуют созданию надежного фундамента для успешного освоения изучаемой теории. Необходимо подчеркнуть, что изучение тригонометрических понятий не ограничено рамками школьного курса математики, поэтому обучающиеся средней школы должны обладать прочными знаниями по разделу, что может быть обеспечено только при детальном рассмотрении модели тригонометрической окружности.

Список использованных источников

1. Бурлак, Н. В. Современный урок математики в свете требований ФГОС / Н. В. Бурлак, О. А. Фурлетова. // Методические аспекты преподавания математических и естественно-научных дисциплин: сб. науч. трудов. Саратов: Саратовский источник, 2017. С. 8–21
2. Концепция развития математического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] (утв. распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р). Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3894> (дата обращения: 15.04.2022).
3. Мухаметова, Л. К. Методические особенности изучения тригонометрии в старших классах К. Б. Сабитов// E-Scio. 2019. – №6 (33). – С.908-912. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osobennosti-izucheniya-trigonometrii-v-starshih-klassah> (дата обращения: 20.04.2022).

4. Попов, Н. И. Методика обучения тригонометрии на основе когнитивно-визуального подхода // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №11. – С.34-42. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obucheniya-trigonometrii-na-osnove-kognitivno-vizualnogo-podhoda> (дата обращения: 23.04.2022).

5. Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. // Документы учителю математики по ФГОС: [Электронный ресурс]. – URL: <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-matematiki/> (дата обращения: 23.04.2022).

6. Хохлова, К. Е. Применение активных и интерактивных методов обучения при изучении тригонометрии в старших классах профильной школы В. Н. Фрундин // Sciences of Europe. – 2018. – №28-4 (28). – С.52-55. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-aktivnyh-i-interaktivnyh-metodov-obucheniya-pri-izuchenii-trigonometrii-v-starshih-klassah-profilnoy-shkoly> (дата обращения: 24.04.2022).

METHODOLOGICAL APPROACHES TO INTRODUCING STUDENTS WITH A TRIGONOMETRIC CIRCLE IN MIDDLE SCHOOL

The article considers one of the problems of the methodology of teaching trigonometry in high school. The authors proposed methodological approaches for introducing students to the trigonometric circle on the example of introducing several key tasks.

Keywords: mathematics, trigonometry, learning, number circle, methodological approaches, methodological features.

**Микаелян Артюш Камович,
Казиёв Арслан Жардемович,
Скоробогатых Маргарита Александровна,
Юсупова Мадина Амангельдыевна,
Григорьева Евгения Сергеевна, 2022**

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Минина Наталья Николаевна,
Таштимирова Екатерина Владимировна,**
Бирский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный университет»

В статье представлен анализ эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Описаны основные направления использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе как среди учителей, так и среди обучающихся. Информационные технологии дополняют содержание и методы изучения материалов. Информационно-коммуникационные технологии позволяют проводить совместную индивидуальную работу как с обучающимися, испытывающие трудности в обучении, так и с успешными учениками. Учителя отмечают, что на подготовку урока с помощью ИКТ требуется больше времени, однако урок становится интересным и познавательным, что значительно повышает качество обучения. Обучающиеся имеют достаточно высокий уровень ИКТ-компетентности и им интересны уроки с применением компьютерных программ и интерактивных комплексов.

Ключевые слова: обучающиеся, образовательный процесс, информационно-коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии играют положительную роль в образовательном процессе, это современный способ передачи знаний обучающемуся. Применение информационно-коммуникационных технологий дает ребенку интерес к учебному процессу, самостоятельный поиск информации воспитывает ответственность самостоятельность при получении новых знаний [1,2,3].

Клоков Е.В. использует термин «информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)». Под информационно-коммуникационными технологиями он имеет в виду «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)». [5].

На практике информационно-коммуникационными технологиями в обучении называют все технологии, в которых используется специальное техническое оснащение [4].

Цель исследования: анализ эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

База исследования МБОУ СОШ №9 г. Бирск, ул. Овчинникова, д. 48

На 2021 -2022 учебный год в школе №9 города Бирска имеются 55 компьютеров (вместе с компьютерами в кабинете информатики), 5 принтеров, 10 проекторов, 8 интерактивных досок и 12 телевизоров, так же в школе имеется система для голосования «Вотум». В школе подключена локальная сеть-интернет, создан и функционирует школьный сайт.

Поисковый этап проводился среди обучающихся 8-х классов. В эксперименте участвовало 30 обучающихся и 20 учителей с разным опытом работы в сфере образования.

На подготовительном этапе обучающиеся ознакомились с особенностями применения информационно-коммуникационных технологий в обучении и подготовились к работе с программным обеспечением.

Так же мы определили, насколько понятны обучающимся уроки с применением ИКТ, а также насколько быстро они адаптируются к работе.

Для этого были использованы следующие методы исследования:

1. анкетирование;
2. беседа;
3. педагогическое наблюдение.

Второй этап подготовки был проведен беседой на уроке. Ученики отвечают на вопросы: «что вы понимаете под термином информационно-коммуникационные технологии?», «что нужно знать для того, чтобы применять ИКТ на уроке и в жизни?», «чему человек может научиться у машины?». В ходе беседы формируются основные принципы работы, так же рассказывается техника безопасности при работе с компьютером.

В конце беседы для закрепления результата и наглядного демонстрирования того, как проходит обучение с помощью компьютерных программ, предложили им выполнить практическое задание на ПК.

С одной стороны, ученикам нужно быть готовым к такой работе, с другой – такое занятие поможет ученикам понять, как работать в группах на уроках, снять психологические барьеры.

Основой для исследования стало анкетирование обучающихся и педагогов на предмет готовности к работе на основе информационно-компьютерных технологий.

В результате анкетирования педагогов был произведен анализ степени неудовлетворенности педагогов внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, а также возникающие в результате проблемы, и отличаются ли эти проблемы у молодых специалистов и более опытных.

Ниже приводится результат анализа анкетирования, проводившегося среди педагогов.

1. Удовлетворенность педагогов материально-техническим оснащением школы: удовлетворяет – (60%), частично удовлетворяет – (40%) (рис . 1).

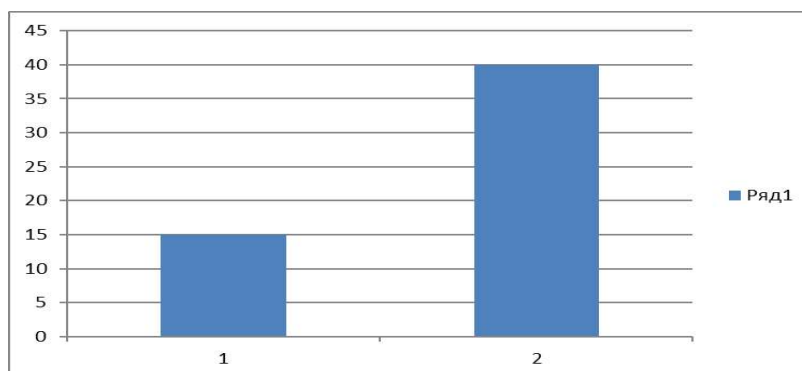


Рисунок 1- Удовлетворенность педагогов материально техническим оснащением школы. Условные обозначения: 1 – удовлетворяет, 2 – частично удовлетворяет

2. Уверенное владение навыками работы с: MS OfficeWord – (70%), MS OfficeExcel – (60%), MS OfficePowerPoint – (50%), имеют навыки работы в сети Интернет – (80%) (рис. 2);

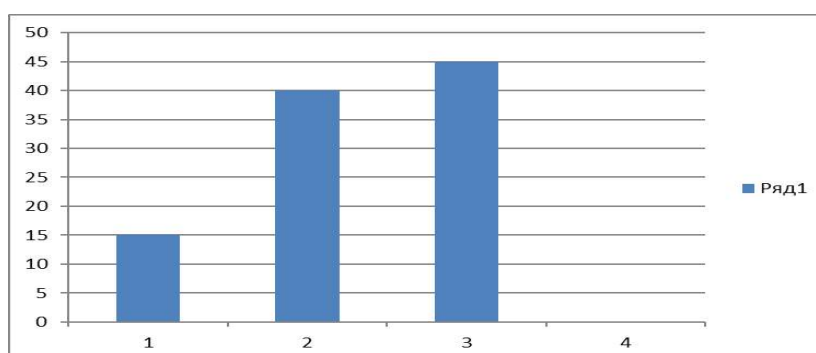


Рисунок 2 - Владение учителями навыками работы с программным обеспечением MS Office. Условные обозначения: 1 – MS OfficeWord, 2 – MS OfficeExcel, 3 – MS OfficePowerPoint, 4 – имеют навыки работы в сети Интернет

3. Регулярно используют информационно-коммуникационные технологии при проведении уроков, и объяснении нового материала – 75% (рис. 3-1);

4. Используют информационно-коммуникационные технологии при подготовке к уроку – 60% (рис. 3-2);

5. Используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга успеваемости обучающихся – 50% (рис. 3-3);

6. Адаптируют дидактические материалы для собственного использования - 60% (рис. 3-4);

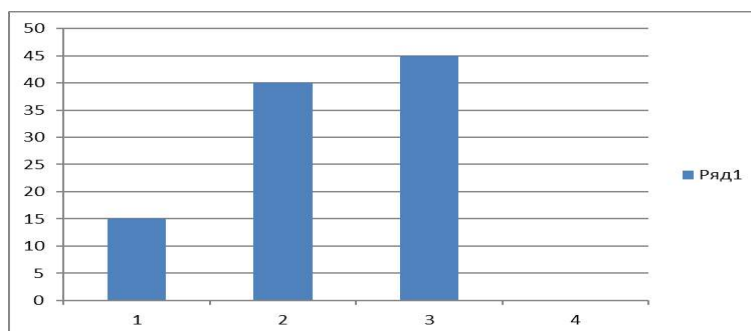


Рисунок 3 - Оценка использования ИКТ педагогами. Условные обозначения: 1 – Регулярно используют информационно-коммуникационные технологии при проведении уроков, и объяснении нового материала, 2 – Используют информационно-коммуникационные технологии при подготовке к уроку, 3- Используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга успеваемости обучающихся, 4 – Адаптируют дидактические материалы для собственного использования, Отношение педагогов к электронным формам документации (электронный журнал и дневники обучающихся): положительное (15 %), нейтральное – (40%), вызывает затруднения- (45%) (рис. 4);

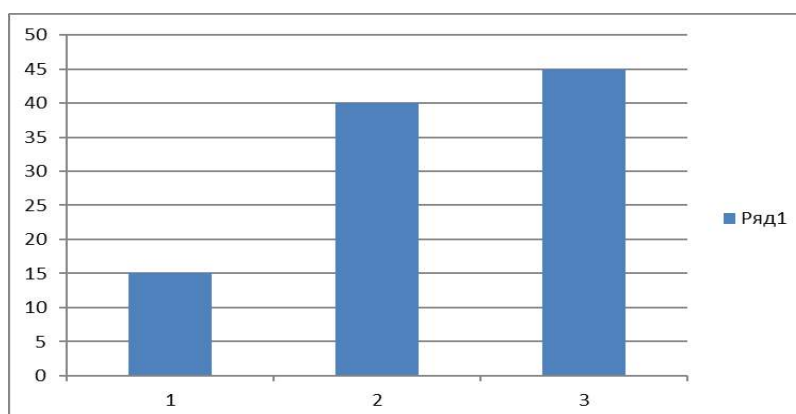


Рисунок 4 - Отношение педагогов к электронным формам документации. Условные обозначения: 1 – положительное, 2 – нейтральное, 3 – вызывает затруднения. Занимает ли подготовка к уроку с использованием информационно- коммуникационных технологий больше времени, чем к уроку без их применения? Ответ педагогов: занимает больше времени – (70%), не занимает – (30%).

Основными проблемами использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе педагогами были названы:

1. Недостаточное оснащение всех кабинетов школы оборудованием, устаревшее оборудование.
- 2.Отсутствие интернет-подключения школы, отсутствие возможности

оперативно искать необходимый материал, заполнять необходимую документацию.

3. Ведение двойной документации, заполнение бумажных форм и ведение электронных журналов и дневников затрачивает дополнительное свободное время.

Положительными сторонами использования информационно-коммуникационных технологий были названы:

1. Возможность проведения индивидуальной работы с каждым обучающимся.

2. Повышение интереса обучающихся к урокам с использованием информационно-коммуникационных технологий.

3. Повышение уровня наглядности обучения.

4. Положительные результаты успеваемости обучающихся.

Далее мы провели анкетирование среди обучающихся и выявили, что у многих обучающихся в доме есть компьютер, однако им привычнее пользоваться телефоном. Чаще всего для поиска какой-либо информации, в том числе и в учебных целях они используют телефон. Также почти у всех обучающихся есть электронная почта, однако они не регулярно ей пользуются, объясняя это отсутствием необходимости. Также мы выявили, что обучающиеся редко посещают социальные сети, хотя у большинства есть свои аккаунты в популярных мессенджерах. В основном ребят интересуют игровые приложения, видео-редакторы, а также самым популярным среди обучающихся 8-го класса оказались мобильные платформы tik-tok и видеохостинг youtube.

Таким образом, на основе анкетирования выявили, что у большинства обучающихся высокий уровень ИКТ-компетентности (60 % опрошенных имеют высокий уровень, 40% средний), однако мало кто из обучающихся умеет работать в программе MS OfficeExcel, также мало кто из обучающихся умеет делать презентации в программе MS OfficePowerPoint. Все обучающиеся умеют работать в MS OfficeWord, и всем обучающимся нравятся уроки с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационные технологии дополняют содержание и методы изучения материалов. Информационно-коммуникационные технологии позволяют проводить совместную индивидуальную работу как с обучающимися, испытывающие трудности в обучении, так и с успешными учениками. Учителя отмечают, что на подготовку урока с помощью ИКТ требуется больше времени, однако урок становится интересным и познавательным, что значительно повышает качество обучения.

Обучающиеся имеют достаточно высокий уровень ИКТ-компетентности и им интересны уроки с применением компьютерных программ и интерактивных комплексов.

Список использованных источников

1. Булин-Соколова Е. И. Использование ИКТ в образовании /Е.И. Булин-Соколова // Информационное общество – 2004. – № 3/4. – 119 с.
2. Григорьев С.Г. Информатизация образования / С.Г. Григорьев, В.В.Гриншкун. Учебник. – Москва, 2005. – 181 с.

3. Гузеев, В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех / В.В. Гузеев. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2019. – 230 с.
4. Деменцова В. И. Роль информационно-коммуникационных технологий в познавательной деятельности обучающихся [Текст] / В.И. Деменцова // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – 78 с.
5. Клоков, Е. В., Денисов, А. В. Технологии в образовательном процессе/ Е. В. Клоков, А. В. Денисов // Школа. – 2016. – №2. – 36 с.

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The article presents an analysis of the effectiveness of the use of information and communication technologies in the educational process. The main directions of the use of information and communication technologies in the educational process among both teachers and students are described. Information technologies complement the content and methods of studying materials. Information and communication technologies make it possible to carry out joint individual work both with students experiencing learning difficulties and with successful students. Teachers note that it takes more time to prepare a lesson using ICT, but the lesson becomes interesting and informative, which significantly improves the quality of learning. Students have a fairly high level of ICT competence and are interested in lessons using computer programs and interactive complexes.

Keywords: students, educational process, information and communication technologies.

***Минина Наталья Николаевна,
Таштимирова Екатерина Владимировна, 2022***

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

**Минина Наталья Николаевна,
Улыбина Линара Азатовна,**
Бирский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный университет»

В статье представлен анализ эффективности применения межпредметных связей на уроках биологии. Сегодня одна из главных задач общего образования в стране – сформировать мировоззрение обучающихся на основе целостной научной картины мира. Перестройка средней школы, совершенствование всей системы народного образования, переход школ на новые образовательные стандарты идут по пути слияния естественнонаучных знаний. Именно эти знания и привели к возникновению таких пограничных наук, как биофизика, биохимия, биокибернетика, космическая биология и др. А они лежат в основе развития новых видов промышленности и прогрессивных технологий – генная инженерия, робототехника, биотехнология и других. В статье показано, что современный подход к обучению биологии немыслим без установления межпредметных связей с другими учебными предметами. Целью такого обучения является формирование научного мировоззрения школьников на основе современных знаний о единстве мира, о взаимодействии биологической формы движения материи с физической, химической и социальной, о взаимосвязях биологической науки с идеологией, философией, моралью, искусством, с общественной практикой.

Ключевые слова: обучающиеся, образовательный процесс, межпредметные связи, эффективность процесса, целостность, развитие, совершенствование.

История вопроса о межпредметности уходит своими корнями во времена Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, которые считали необходимым отразить в учебном материале и сформировать в сознании обучающихся представление о целостности природы, естественной взаимосвязи предметов. Межпредметные связи – это не новая проблема. Имея историю, она не только не исчерпала своего значения, но и становится актуальной в свете требований, предъявляемых обществом к современной школе. В свое время этой проблеме уделялось большое внимание в работах методистов – биологов, таких как В.М. Корсунская, Н.А. Рыков, И.Д. Зверев, Б.Д. Комиссаров и другие. В науке и практике межпредметное в настоящее время начинает рассматриваться в контексте понятий "метапредметное", "надпредметное" как проявление интегративных процессов в современной школе [2]. И сейчас многие ученые, методисты, педагоги рассматривают межпредметные связи как одно из важнейших дидактических условий повышения научного уровня преподавания и

эффективности всего образовательного процесса. Однако учебные планы, учебники, образовательные стандарты не уделяют достаточно глубокого внимания реализации межпредметных связей. Но уже не раз экспериментально доказано, что правильное установление межпредметных связей и их умелое использование положительно влияют на формирование системы знаний обучающихся о природе, на усвоение ими общебиологических и естественнонаучных понятий (вещество, энергия, строение и свойства веществ, превращение вещества, физическое состояние), а также общие законы диалектики. Установление межпредметных связей активизирует процесс преподавания биологии, развивает познавательный интерес обучающихся к биологии, способствует формированию у них материалистического мировоззрения и развитию оценочных навыков [1].

Улучшение межпредметных связей способствует повышению доступности курса биологии и увеличению его вклада в формирование научной картины мира, а также устранению разрыва между биологией, физикой, химией, использованию общего языка при изучении этих предметов: общей терминологии и интерпретации, знания, которые они раскрывают об объектах и законах природы (например, диффузия газов, окисление органических веществ).

И если мы в полной мере реализуем межпредметные связи уже в школе, это позволит нам своевременно вооружать учащихся научными знаниями об основах экологизации производства и принципах безотходных технологий, знакомить их с научными фактами, концепциями, теориями, законами живой природы, которые служат основой для формирования естественнонаучной картины мира и уточнение основных законов [4].

Междисциплинарные связи, используемые непосредственно на уроках биологии, выполняют ряд специфических функций, основными из которых являются следующие:

а) методологическая, исключительно на основе межпредметных связей у обучающихся является возможным формирование взглядов на природу, современных представлений об её общности и совершенствовании.

б) образовательная, благодаря межпредметным связям учитель биологии может сформировать у обучающихся такие качества, как последовательность, осведомленность, гибкость и т.д. Эти связи определяют усвоение взаимосвязи между биологическими и общими естественнонаучными понятиями.

в) развивающая, функция определяется ролью в совершенствовании системного и творческого мышления обучающихся, а также в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию природы. Именно межпредметные связи позволяют преодолеть так называемую предметную инерцию мышления и расширить кругозор школьников.

г) воспитывающая функция, она основана на продвижении межпредметных связей со всеми областями воспитания обучающихся в обучении биологии. Учитель биологии, опираясь на связи с другими научными дисциплинами, реализует комплексный подход к образованию.

д) конструктивная функция, с помощью межпредметных связей учитель биологии во многом разрабатывает содержание учебного материала, методы и приемы организации обучения. Реализация таких

связей требует совместного планирования преподавателями предметов комплексных форм учебной и внеурочной деятельности, которые предполагают их знание учебных пособий и программ смежных научных дисциплин [5].

Набор функций межпредметных связей начинает реализовываться в процессе обучения только в тот момент, когда учитель биологии знакомит со всем многообразием существующих их видов. Сами по себе существуют различные виды межпредметных связей. Основными из них являются:

- внутрицикловые (связи биологии с физикой, химией);
- межцикловые (связи биологии с историей, географией и другие).

Устанавливая межпредметные связи, необходимо хорошо знать преимущества каждого метода обучения и, в зависимости от темы, выбирать наиболее эффективные методы. Своевременное установление межпредметных связей вовлекает обучающихся в процесс осмысления нового материала. Она должна хорошо вписываться в тему урока и выполнять важную мобилизующую функцию. Напоминание о ранее приобретенных знаниях показывает путь от известного к неизвестному; обучающиеся формируют "отправную точку", с которой начинается путь к познанию нового биологического материала. Наглядная демонстрация важности изучаемой темы всегда интересуют обучающихся, способствуют большой концентрации их внимания и развитию памяти. При выборе метода обучения необходимо учитывать специфику содержания учебного материала и уровень подготовленности класса.

Межпредметные связи, используемые на уроках биологии, важны для полноценного формирования общей картины окружающего нас мира. С помощью межпредметных связей раскрывается социальная значимость естественнонаучных знаний, предоставляется возможность познакомить обучающихся с гуманистической идеологической и практической ценностью естественнонаучных концепций [3].

В наше время преподавание биологии должно в полной мере отражать фактическое состояние этой науки в универсальной системе научных знаний. Использование межпредметных связей - одна из очень сложных методических задач учителей биологии. Для этого требуется информация о содержании программ и учебников по другим предметам. Биология имеет различные междисциплинарные связи, особенно она связана с химией, физикой, математикой, географией и гуманитарными предметами. Внедрение междисциплинарных связей в практику преподавания подразумевает партнерство учителей биологии с учителями химии, физики, географии; посещение открытых уроков, коллективное прогнозирование уроков и т.д. Формирование полноценной научной картины мира - это результат всего школьного образования, который не может быть достигнут без взаимодействия множества научных дисциплин, методов и средств обучения.

Последующее развитие системы многоаспектных межпредметных связей также определяет дальнейшую разработку способов их реализации: планирование этой деятельности в образовательных учреждениях, координация работы всех обучающихся образовательного процесса, эффективное и качественное использование междисциплинарных семинаров и конференций, расширение практики так называемые двойные уроки и т.д. Таким образом, межпредметность - это современный принцип обучения, который непосредственно влияет на отбор и структуру

учебного материала ряда научных дисциплин, укрепляя систематические знания обучающихся, активизирует методы обучения, направляет использование сложных форм организации обучения, обеспечивая единство учебного процесса [6].

Список использованных источников

1. Всесвятский Б.В. Системный подход к биологическому образованию в средней школе.- М.: Просвещение, 1985. – 143 с.
2. Женина, Л.В. Межпредметность, надпредметность, метапредметность как проявление интегративных процессов в образовании /Л. В. Женина // Пермский педагогический журнал. — 2011. — № 2. — С. 11.
3. Зверев И.Д., Мягкова А.Н. Общая методика преподавания биологии. - М. : Просвещение, 1985. – 191 с.
4. Ильченко В.Р. Перекрестки физики, химии и биологии. - М.: Просвещение, 1986. – 174 с.
5. Лаптева, В.В. Модернизация общего образования: оценка результатов. Кн. для учителя/В.В. Лаптева. - СПб.: Союз, 2021. – 310 с.
6. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. -М.: Просвещение, 1986. – 192 с.

INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS IN BIOLOGY LESSONS

The article presents an analysis of the effectiveness of the use of interdisciplinary connections in biology lessons. Today, one of the main tasks of general education in the country is to form the worldview of students based on a holistic scientific picture of the world. The restructuring of secondary schools, the improvement of the entire system of public education, the transition of schools to new educational standards are on the path of merging natural science knowledge. It was this knowledge that led to the emergence of such frontier sciences as biophysics, biochemistry, biocybernetics, space biology, etc. And they underlie the development of new types of industry and advanced technologies - genetic engineering, robotics, biotechnology and others. The article shows that the modern approach to teaching biology is unthinkable without establishing interdisciplinary connections with other academic subjects. The purpose of such training is to form a scientific worldview of schoolchildren based on modern knowledge about the unity of the world, about the interaction of the biological form of the movement of matter with physical, chemical and social, about the interrelationships of biological science with ideology, philosophy, morality, art, and social practice.

Keywords: students, educational process, interdisciplinary connections, process efficiency, integrity, development, improvement.

**Минина Наталья Николаевна,
Улыбина Линара Азатовна, 2022**

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ МЕХАНИКА» НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИКТ В ВУЗЕ

Мифтахов Айдар Расилович

Студент, ФГБОУ ВО «Казанский Государственный
Энергетический Университет»

В работе предпринята попытка рассмотрения ключевых возможностей и проблем цифровизации дисциплины «Прикладная механика» в высшем учебном заведении на примере внедрения в образовательный процесс современных информационных технологий обучения. Выделен ряд проблем, возникающих при решении задач по повышению эффективности обучения прикладной механике. Также в работе теоретически изучен материал по данной проблеме и сформулирован вывод.

Ключевые слова: цифровизация, информационные технологии, образовательный процесс, вуз, прикладная механика, информация, программа, обучение, оптимизация, цифровой формат.

Образовательный курс «Прикладная механика» (далее – ПМ), как правило, преподается в высших учебных заведениях в качестве учебной дисциплины для многих общетехнических специальностей. В ряде образовательных траекторий предмет ПМ может включать в себя базовую информацию по теоретической механике, сопромату, а также основы таких направлений, как «Машины, их детали и механизмы». Поскольку все вышеперечисленные дисциплины взаимосвязаны между собой напрямую или косвенно, перед профессорско-преподавательским составом вузов сегодня ставятся задачи и цели по реализации всесторонней и комплексной учебно-педагогической работы в контексте возможности изучения обучающимися соответствующих знаний [1, 2].

Так, в качестве примера можно привести ситуацию, когда преподавателям необходимо объяснить студентам задачу, в которой к рассмотрению взята конкретная расчетная схема, на основе которой необходимо найти силы в той или иной совокупности элементов механизма. Более того, такие задачи, как правило, не ограничиваются поиском основных физических величин, отражающих меру воздействия на тело, поэтому студенты, помимо всего прочего, практикуют и навыки определения оптимальных размеров конструкций, показателей их прочности и в целом связи между фундаментальными понятиями ПМ и практическими решениями инженерной направленности [3].

Однако в этом контексте важно отметить, что эффективность реализации процессов преподавания и обучения в рамках дисциплины ПМ может быть повышена благодаря внедрению в образовательные

организации специальных узконаправленных прикладных информационных технологий обучения (далее – ПИТО). Под ПИТО понимаются такие прикладные информационно-вычислительные и компьютерные средства, устройства, подходы, методы, концепции, программы и аппараты, с помощью которых как учителя и преподаватели, так и студенты или учащиеся колледжей, школ могут преобразовывать учебный процесс и соответствующую работу в рамках традиционных образовательных курсов в цифровой формат (в том числе в онлайн) с последующим уклоном практического применения полученных и освоенных знаний [4, 5].

Таким образом, ПИТО в ПМ позволяют преподавателям не только совершенствовать методические материалы с целью улучшения преподавания теоретической базы по обозначенному предмету, но и открывают возможности систематизировать, оптимизировать, параметризовать учебные планы и курсы в сторону упрощения процессов освоения обучающимися соответствующих знаний по дисциплине, при одновременном улучшении визуализации данных содержательного типа. Что касается непосредственно самих студентов, изучающих ПМ, то исследователями сообщается, что ПИТО повышают привлекательность изучения предмета, в том числе улучшают навыки постижения фундаментальных сведений о ПМ и познания отдельных нюансов данной дисциплины. Более того, возможность визуализации объектов в рамках обучения ПМ оказывает положительное влияние на обучающихся в плане того, что у последних улучшается понимание характерных особенностей, функционирования и строения первых, представленных в виртуальной среде [6, 7].

Стоит отметить, что благодаря цифровым технологиям и соответствующим аналитическим приложениям, на основе которых осуществляется внедрение современных ПИТО в учебные заведения, преподавательский состав может выявлять уровень освоения обучающимися рассматриваемой дисциплины, что особенно важно в нынешней образовательной повестке дня, характеризующейся малой степенью присутствия индивидуального подхода в процессах обучения и преподавания. Более того, в ряде научной литературы можно встретить информацию о том, что синонимом цифровизации является индивидуализация, персонализация. В этом контексте ПИТО в преподавании ПМ служат еще одной цели – формированию и совершенствованию специальных образовательных подходов к обучаемым с учетом их личностных и индивидуальных особенностей. Сегодня ПИТО помогают педагогам со всего мира составлять и корректировать содержание самостоятельных работ, а студентам – проводить эксперименты и расчеты, разрабатывать собственные алгоритмы решения учебных задач, поэтому инновационные электронные образовательные курсы по ПМ имеют аналогичные преимущества [8, 9].

Однако нельзя не упомянуть, что сегодня существуют и проблемы в сфере ПИТО, которые затрагивают преподавание и обучение ПМ. К примеру, в настоящее время все еще решаются вопросы классификации образовательного ПО, слабо рассмотрены методические аспекты практического использования ПИТО при преподавании ПМ. Вследствие этих и сопутствующих проблем можно сказать, что сейчас наблюдается небольшое отставание в развитии цифровых направлений данной

дисциплины, в отличие от других, смежных учебных предметов, таких как прикладная физика или математика. Такого рода недоработки ПИТО в высшей школе обуславливают актуальность определения способов повышения эффективности обучения ПМ с помощью цифровых, компьютерных средств и технологий [5, 10].

По мнению исследователей, дисциплина ПМ как в контексте преподавания, так и в контексте обучения может быть усовершенствована в случае осуществления следующих мероприятий [11]:

- определение роли применения ПИТО в курсе ПМ;
- поиск критериев отбора учебных ресурсов, включаемых в разработку ПИТО;
- внедрение в образовательных организациях общих требований к созданию или поиску программно-аппаратных средств для дисциплины ПМ;
- поиск и регулирование способов грамотного сочетания традиционных форм преподавания ПМ с современными цифровыми форматами обучения.

Ученые пришли к выводу, что при решении обозначенных задач по повышению эффективности обучения ПМ возникает ряд проблем, содержательная составляющая которых неизменна и может быть представлена в четырех вариантах [12]:

1. Проблемы соотношения объема представленных действующими ПИТО данных к объему максимально возможной для усвоения обучающимися информации.

2. Проблемы скорости осмысления студентами содержания учебных материалов по ПМ с помощью цифровой среды, которое не поддается визуализации в виртуальном пространстве.

3. Проблемы человеко-машинного взаимодействия и соотношения интеллектуального потенциала компьютеров и людей.

4. Проблемы совершенствования комплексных виртуальных сред для задач и целей ПМ.

Кроме того, нельзя не принимать во внимание наличие проблем психолого-педагогического характера при обучении ПМ с помощью новых технологий, а также ежедневно возникающие вопросы улучшения эстетических и эргономических аспектов ПИТО. Важно отметить и необходимость учета, совершенствования конструктивно-технических требований [13]. Все вышеперечисленные проблемные сферы, которые в настоящее время решены лишь частично и поддаются совершенствованию, улучшению в положительном направлении развития дисциплины ПМ, представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 - Структурная часть актуальных общих требований к ПИТО

Таким образом, в работе выявлено, что внедрение прикладных информационных технологий обучения в практику в высшей школе, а именно в образовательные курсы вузов, связанные с дисциплиной «Прикладная механика», сопровождается как большим количеством преимуществ, так и проблемных полей. Из достоинств реализации цифрового обучения и преподавания ПМ с помощью ПИТО можно выделить повышение эффективности реализации учебного процесса, а к аспектам, тормозящим развитие и совершенствование дисциплины, в первую очередь следует относить проблемы человеко-компьютерного взаимодействия, которые распространены в условиях диджитализации образования в целом, в том числе и для других основных инженерных наук.

Список использованных источников

1. Баева, Т.Ю., Гречушкина, В.П. Преподавание дисциплины «прикладная механика» в современных условиях высшего образования // Trends in the scientific development. – 2021. – № 2. – С. 363-370.
2. Завада, Г.В., Рахматуллин, С.С. Роль вуза в формировании исследовательских компетенций студентов // Вопросы педагогики. – 2020. – № 7-2. – С. 39-43.
3. Мищенко, Е.В. Особенности преподавания дисциплины "Прикладная механика" для энергетических специальностей в аграрном вузе // Инновации в образовании. – 2019. – № 1. – С. 245-251.
4. Манжосов, В.К. и др. Цифровизация образования и качество обучения на примере изучения студентами дисциплин "Теоретическая механика", "Сопротивление материалов", "Прикладная механика",

"Механика" // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2018. – № 2. – С. 376-381.

5. Асраев, З.Р. Перспективы применения инновационных образовательных технологий при обучении прикладной механики // Образование и проблемы развития общества. – 2021. – № 4 (17). – С. 22-27.

6. Ronzhina, N. et al. Digitalization of modern education: problems and solutions // International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET). – 2021. – № 4. – С. 122-135.

7. Whalley, B. et al. Towards flexible personalized learning and the future educational system in the fourth industrial revolution in the wake of Covid-19 // Higher Education Pedagogies. – 2021. – № 1. – С. 79-99.

8. Калашникова, Л.Я. Курс «Прикладная механика» как основа изучения технических дисциплин направления «Технологическое образование» // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Физика, математика, техника, технология. – 2010. – № 2. – С. 44-48.

KEY ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF THE MODERN DISCIPLINE "APPLIED MECHANICS" ON THE EXAMPLE OF THE USE OF EDUCATIONAL ICT IN HIGHER EDUCATION

The paper attempts to consider the key opportunities and problems of digitalization of the discipline "Applied Mechanics" in higher education by the example of the introduction of modern information technologies of education into the educational process. A number of problems that arise when solving problems to improve the effectiveness of teaching applied mechanics are highlighted. Also, the paper theoretically studied the material on this problem and formulated a conclusion.

Key words: digitalization, information technology, educational process, university, applied mechanics, information, program, training, optimization, digital format.

Мифтахов Айдар Расилович, 2022

ТРАВМАТИЗМ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Мухтаров Булат Наилевич

Студент, ФГБОУ ВО "Казанский государственный
энергетический университет"

Абзалова Светлана Вячеславовна,

Доцент; ФГБОУ ВО "Казанский
государственный энергетический университет"

В статье отражаются результаты проведённого опроса студентов о различных видах микротравм и травм во время занятий физической культурой. Рассмотрены факторы, влияющие на вероятность получения травмы обучающимися. На основе анализа проведённого опроса предложены меры, снижающие вероятность получения травмы.

Ключевые слова: травматизм, обучающиеся, здоровье, анализ, физическая культура.

На данный момент среди студентов наблюдается высокий процент травматизма на занятиях физической культурой. Это явление объясняется тем, что на занятиях физической культурой и спортом студенты входят в группу риска, которая подвержена травматизму, поскольку пары физической культуры отличаются от других высокой двигательной активностью занимающихся, использованием различного спортивного инвентаря. Спорт и отдых поощряются как часть здорового образа жизни на протяжении всей жизни и во всем мире, однако травматизм, связанный с физической культурой и спортом, является значительным, и существует нехватка исследований оценки стратегий профилактики травматизма во всех видах спорта и направлениях [1].

Для того, чтобы выяснить, какие травмы наиболее регулярны среди студентов и что они думают об этом, проведён опрос 100 молодых людей 18-22 лет, обучающихся на технических специальностях в высших учебных заведениях. Опрос состоял из 9 вопросов и поделён на 3 тематических блока: знание техники безопасности; разминочный процесс; травмы и их профилактика.

Каждому студенту необходимо знать, понимать и выполнять требования техники безопасности (ТБ) перед началом занятия, в начале преподаватель проводит повторный инструктаж всей учебной группы и собирает подписи об ознакомлении с требованиями ТБ.

В ходе опроса выявлено, что важными критериями для обучающихся являются: исправность спортивного инвентаря и подготовка студента, а также внимательность на занятиях, 43 и 25 человек высказались о данных критериях. 19 респондентов заявили о важности всех критериев, а 13 человек обратили внимание только на предварительный инструктаж. Исправность инвентаря – ключевой критерий безопасности выполнения упражнения, поэтому

респонденты обозначили данный аспект наиболее приоритетным среди всех [2].

Разминка – один из ключевых комплексов тренировочного процесса. Её основная цель – разогреть мышцы и подготовить сердечно-сосудистую систему к предстоящим нагрузкам. Именно поэтому следующим вопросом для респондентов был: «Как много времени Вы уделяете разминке?». Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что большинство опрошенных разминается от 1 до 3 минут (38%), более опытные уделяют 5-8 и 10-20 минут на разогрев мышечных групп и суставов (30% и 7%). К сожалению, 25% респондентов не делают разминку. Последняя группа опрошенных подвержена травмам различной тяжести.

После успешной разминки можно переходить к самой тренировке, но есть вероятность получить травму во время игрового момента. Поэтому подходящим вопросом для респондентов был: «Какие травмы наиболее часты во время занятия физической культурой?». По анализу результатов опроса можно сделать выводы, что основной вид травмы – это ссадины и ушибы. Среди 100 человек 45 из высказались, что синяки и царапины одни из наиболее частых травм во время игры в волейбол или баскетбол. Растяжение мышц – частое явление на занятии у 23 человек, оно возникает в случае внезапного резкого или сильного движения. 20 человек высказалось, что возникают случайные удары по голове из-за неосторожности или невнимательности. 12 респондентов заявили, что у них наблюдались надрывы связок и поэтому им пришлось проходить курс лечения. Проанализировав вопрос, можно сделать вывод, что наиболее тяжёлые травмы, полученные во время занятий физической культурой вызваны в основном недостаточной разминкой или предрасположенностью к данному виду травм.

Для того, чтобы снизить вероятность травматизма авторами предложены следующие меры: знание и соблюдение правил техники безопасности; соблюдение порядка и дисциплины занимающимися; качественная разминка и разогрев мышц; правильное выполнение техники движений; соблюдение методических принципов; квалификация профессорско-преподавательского состава. Подводя итог, можно сказать, что травматизм невозможно исключить из занятий, но нужно принимать меры по снижению вероятности получения травмы как профессорско-преподавательскому составу, так и студентам.

Список использованных источников

1. Коц Я. М. Спортивная физиология. М.: Физкультура и спорт, 1986
2. Спортивная медицина и лечебная физическая культура / под общ. ред А.Г. Дембо. – М.: Физическая культура и спорт, 1999. – 368 с.: ил.

INJURIES IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

The article reflects the results of a survey of students about various types of microtraumas and injuries during physical education. The factors influencing the probability of injury to students are considered. Based on the analysis of the survey, measures are proposed to reduce the likelihood of injury.

Keywords: injuries, students, health, analysis, physical education.

**Мухтаров Булат Наилевич,
Абзалова Светлана Вячеславовна, 2022**

ФОРМИРОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ФИЗИКИ

Науменко Марина Алексеевна

Студентка, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Искандеров Наиль Файзрахманович,
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Материал данной статьи посвящен рассмотрению формированию мыслительной деятельности обучающихся в школьном курсе физики. Анализируется мышление во всевозможных областях, а также в иных видах практической и научной деятельности. Рассматриваются основные этапы формирования мыслительной деятельности обучающихся, в основе которых лежит качественное освоение курса физики: возникновение проблемы, поиск ее решения, подтверждение результатов экспериментально. Понимание и знание учителем процесса формирования мыслительной деятельности содействует углубленному и расширенному качеству знаний у учащихся.

Ключевые слова: физика, мышление, формирование мыслительной деятельности обучающихся, обучение, педагогический эксперимент, развитие, домашний опыт.

Умственное развитие – формирование мышления, заинтересованность в знаниях и творческих способностей. Высоким потенциалом данного развития является процесс обучения, образованный на научно осознанной технологии, дающей возможность обратить процесс постижения знаний в процесс умственного развития обучающихся.

Из этого следует, что главной задачей процесса обучения физики является нахождение путей выработки научных сведений, с помощью которых учащиеся пришли бы к видоизменению манеры мышления, к осмыслению физики как формирующейся науки, открывающей качественные особенности всевозможных разделов физического мира.

Под наставлением преподавателя происходит переход обучающегося от частичного и неверного знания к более глубокому и истинному. При проведении педагогического эксперимента нами было замечено, что, при изучении нового материала у обучающихся возникает сложность в понимании логического рассуждения. А именно, у учащихся, не имеющих возможности думать самостоятельно, часто возникают затруднения для объединения вопросов учителя с ответами своих одноклассников. В связи с этим, учащиеся не могут сделать верные выводы,

разъяснить факты, доказать и аргументировать предложенные тезисы, использовать полученные знания и пояснять закономерность их протекания.

Проблему формирования мыслительной деятельности обучающихся в нынешних научно-методических работах рассматривают во многих предметах. Так теоретическим началом исследований являются работы С.Л. Рубинштейна [7], Н.Ф. Талызина [8] и А. Н. Леонтьева [3]. Рассматривая методику обучения физики, отметим, что важный интерес к развитию мыслительной деятельности были выявлены в работах В. В. Мултановского [5], В. Г. Разумовского [6], Н. М. Зверевой [2] и др. В настоящее время очень мало технологичных методических решений вопроса развития мыслительной деятельности учащихся.

Рассмотрим значение понятия «мышление». Мышление – процесс изучения окружающего нас действительного мира, в основании которого лежит формирование и постоянное пополнение багажа знаний. Согласно Щедровицкому Г.П. «Мышление – установленная деятельность по формированию или выработке знаний» [9]. Мышление изучается и в психологии, так, С. Л. Рубинштейн отмечал, «первичный вид мышления – это мышление в действии и действием, мышление, которое совершается в действии и в действии выявляется» [7]. В средней школе формирование мыслительной деятельности проявляется через учебную деятельность, поэтому специфику мышления учащегося определяют ее содержательные и процессуальные особенности. Иначе говоря, результативность формирования мышления зависит от способов передачи информации, с помощью выстроенной по логике предмета системы знаний и умений [1]. Исходя из вышесказанного следует: в процессе обучения мышление передается при помощи преднамеренно сформированной учебной деятельности. Основной задачей обучения является «научить мыслить» [4], то есть показать способ мышления [5,6].

Покажем основные этапы формирования мыслительной деятельности. Процесс формирования мышления происходит в три этапа.

1. Появляется (в процессе получения знаний или практической деятельности) проблемная ситуация, анализируется и формулируется проблема.

2. Этап творческого процесса, т.е. здесь происходит отыскивание решения задачи. Отыскивание решение реализуется в процессе подробного анализа проблемы на основе имеющихся знаний.

3. Этап творческого познания, т.е. решение задачи находят в виде субъективных творческих результатов: формулировка новых задач, обсуждения, построения, теории и т.д. Полученные результаты проверяются экспериментально, согласуются с другими теоретическими данными и т.д.

Описанные условия интеллектуальной деятельности могут быть использованы в качестве основы системы работы учителя для стимулирования познавательной активности учащихся.

Помимо основных этапов формирования мыслительной деятельности большинство учителей используют методы: проблемное изложения материала, частично-поисковый и исследовательский. Все перечисленные методы отличаются только уровнем самостоятельности обучающихся. Проблемное изложение материала – «метод, выступающий в роли совокупности осмысленных последовательных поступков человека, приводящих к достижению результата.

При использовании метода проблемного изложения, обучающиеся знакомятся со способами отыскивания знаний. Процесс обучения физики дает высокий потенциал для подобного изложения материала. На примере покажем метод проблемного изложения материала в изучении отдельных вопросов механики.

В 7 классе, начиная изучать раздел механики, учащиеся сталкиваются с понятием «относительность» и учителем дается понятие системы отсчета. Данные понятия сложны для восприятия обучающихся своей абстрактностью и непривычностью. Однако познавательное и мировоззренческое значение понятий относительности движения и системы отсчета велико.

Далее, изучая тему «Механическое движение тел и относительность движения» учитель говорит учащимся об эволюции знаний о мире. Здесь учащиеся познают взгляды великого древнегреческого ученого Аристотеля (IV в. до н.э.), изучают его систему мира, а также рассматривают гелиоцентрическую систему Коперника.

При объяснении нового материала, следует включить рассказ о системе мира, это даст возможность разнообразить задания при закреплении знаний о системах отсчета. Здесь учитель сможет задать, например, такие вопросы:

1. Земля движется с запада на восток, Солнце – с востока на запад. Относительно каких тел отсчета происходят эти движения?

2. Изобразив две траектории движения планеты Меркурий, учитель дает возможность подумать, какая из них соответствует движению Меркурия относительно наблюдателя, находящегося на Земле, а какая – относительно системы отсчета, связанной с Солнцем.

Рассмотрим другие примеры формирования мыслительной деятельности. Развитию мышления способствует проведение эксперимента или опыта. Так, например, дается задача: из баллистического пистолета вылетает пуля. Жесткость пружины пистолета равна 200 Н/м. Определить, какова скорость вылета пули.

Для решения задачи обучающимся необходимо проанализировать происходящее в опыте явление, заключающееся в том, что пуля приобретает кинетическую энергию за счет потенциальной энергии сжатой пружины. Эксперимент в данном случае применяется только для приобретения нужных для решения задач величин путем непосредственных измерений.

Так в 7 классе при изучении темы «Давление» детям дают возможность самостоятельно сконструировать модель фонтана. А в 9 классе при изучении темы «Реактивное движение» ребята с большим удовольствием самостоятельно сконструируют модель ракеты.

Домашние опыты и эксперименты являются важным дополнением ко всем видам экспериментальных и практических работ. Опыты и наблюдения, проводимые в домашних условиях: расширяют связи теории с практикой; формируют интерес к физике и технике; вырабатывают способность к изобретательству; приучают к самостоятельной исследовательской работе; развивают наблюдательность, внимание, настойчивость и аккуратность.

Например, в 7 классе предлагают опыты для домашнего выполнения:

1. Используя клетчатую бумагу, определить площадь своей ладони.

2. Измерить толщину листа бумаги в учебнике используя линейку.
3. Определить массу воды, молока, подсолнечного масла в заполненном доверху стакане. Объем мерного стакана 200 см³.
4. Определить работу, совершаемую вами при подъеме по лестнице между соседними этажами.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что мыслительная деятельность в процессе обучения физики играет существенную роль. Главным условием быстрого и эффективного получения знания является развитие мышления, воображения, творческие способности. Удачно подобранные задания при проведении экспериментов и использовании метода проблемного изложения материала способствуют развитию познавательной деятельности, пробуждают интерес обучающихся к научным практическим открытиям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 554 с.
2. Зверева Н. М. Активизация мышления учащихся на уроках физики: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1980. – 112 с.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: КНИГИ, 2000. – 508 с.
4. Мултановский В. В. Развитие мышления учащихся в курсе физики. – Киров, 1976. – 80 с.
5. Мултановский В. В. Физические взаимодействия и картина мира в школьном курсе. – М.: Просвещение, 1990. – 347 с.
6. Разумовский В. Г. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения физике. – М.: Просвещение, 1975. – 272 с.
7. Рубинштейн С. А. Основы общей психологии. – М., 1989. – С. 361–362.
8. Талызина Н. Ф., Гальперин П. Я. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий. – М.: МГУ, 1968. – 135 с.
9. Щедровицкий Г. П. О методе исследования мышления. – М.: Институт развития им. Г. П. Щедровицкого, 2006. – 600 с.

FORMATION OF STUDENTS' MENTAL ACTIVITY DURING THE STUDY OF THE SCHOOL PHYSICS COURSE

The material of this article is devoted to the consideration of the formation of mental activity of students in the school physics course. Thinking is analyzed in various fields, as well as in other types of practical and scientific activities. The main stages of the formation of students' mental activity are considered, which are based on the qualitative development of the physics course: the emergence of a problem, the search for its solution, the confirmation of the results experimentally. The teacher's understanding and knowledge of the process of forming mental activity contributes to the in-depth and expanded quality of knowledge among students.

Keywords: physics, thinking, formation of students' mental activity, training, pedagogical experiment, development, home experience.

Науменко Марина Алексеевна, 2022

РАБОТА С ЛЕКСИКОЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Новосёлова Елена Владимировна,

Ульянова Эмилия Фаридовна,

МИРЭА – Российский технологический университет

В статье рассматриваются основные теоретические и практические нюансы, связанные с изучением лексики в непрофильном вузе. Авторы дают краткий обзор таких аспектов темы, как отбор лексики для изучения на различных этапах обучения, соотношение активного и пассивного словарного запаса, профессиональные аспекты обучения лексике. Также особенно подчеркивается важность мотивации и необходимость ее последовательного поддержания.

Ключевые слова: лексика, иностранный язык в вузе, методика преподавания, мотивация

Лексическая составляющая языка является неотъемлемым компонентом любой языковой системы. Вследствие этого изучению лексики традиционно уделяется много внимания на каждой ступени образования. Вместе с тем существует ряд теоретических и практических сложностей, которые связаны с ее изучением. Авторы не претендуют на полноту раскрытия такой объемной темы в рамках компактной статьи; первостепенной целью исследования является скорее сама постановка вопроса и общий обзор возможных путей решения проблемы.

Сначала обратимся к теоретическим моментам. Самый главный заключается в следующем. В отличие от прочих языковых компонентов лексика поистине неисчерпаема: если фонетические и грамматические аспекты еще возможно охватить во всей полноте, то в отношении лексики это нереально даже в случае с родным языком. При изучении лексики иностранного языка важную роль играет разграничение активного словарного запаса (той лексики, который учащийся должен уметь воспроизвести по памяти в процессе продуктивной речевой деятельности) от пассивного (в этом случае достаточно узнавания лексических единиц в ходе рецептивных видов речевой деятельности). Вследствие неисчерпаемости лексического запаса нередко возникают сложности мотивационного характера: студенты, видя невозможность в короткие сроки овладеть большим объемом лексических единиц, теряют интерес к этому языковому аспекту. Кроме того, для грамотного употребления недостаточно знать перевод (значение), не менее важным являются также форма и употребление [1: 80].

Это, в свою очередь, вызывает ряд практических вопросов по методике преподавания: к пассивному или активному словарному отнести ту или иную лексическую единицу? Как сделать процесс запоминания лексики максимально эффективным? Как стимулировать мотивацию к ее

изучению? Данный список можно легко продолжить. Постараемся вкратце обрисовать нашу позицию по ключевым моментам.

На первый вопрос не может быть одного универсального ответа: корпус изучаемой лексики зависит от целей и характера обучения, за исключением т.н. базисной лексики, к которой относятся наименее устойчивый к изменениям лексический пласт языка, но и здесь возможны вариации [2]. Как бы то ни было, данный раздел (если брать за основу список Сводеша) включает немногим более сотни лексических единиц [3:51-89], чего, разумеется, недостаточно для уверенного владения языком даже на бытовом уровне.

Необходимо отметить и следующее обстоятельство: базисная лексика с точки зрения языкознания и лингвистики не всегда равна наиболее употребительным словам повседневной речи: едва ли такие лексические единицы, как «роп» или «внутренности» стоит рекомендовать к обязательному усвоению студентами на начальных этапах изучения языка. В итоге педагогу необходимо руководствоваться не только научными разработками лингвистов, но и здравым смыслом и собственной интуицией.

На более продвинутых стадиях изучения преподаватель при отборе лексики должен ориентироваться, помимо прочего, на профессиональную область студентов, поскольку освоение иноязычной коммуникативной компетенцией предполагает уверенное пользование языком как средством профессионального общения. Это, в свою очередь, требует от преподавателя определенной подкованности в соответствующих областях, по крайней мере на уровне знакомства и общего ориентирования.

Относительно конкретных методик сложно дать рекомендации в рамках обзорной работы; ограничимся лишь указанием, что идеальных методик не существует, и их выбор должен осуществляться в тесной связи с целями и задачами обучения в конкретном коллективе.

В завершение отметим, что вопросы, связанные с освоением лексики, относятся к одним из насущных в рамках методики преподавания иностранных языков, вследствие чего они по-прежнему будут являться объектами интереса со стороны методистов, теоретиков и преподавателей-практиков. В свою очередь, развитие современных технологий и их комплексное использование наряду с традиционными методами позволяет надеяться на процесс в данной области.

Список использованных источников

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2006. 239 с.
2. Старостин А.С. Определение устойчивости базисной лексики // С.А. Старостин. Труды по языкознанию. М.: Языки славянских культур, 2007. С. 827-839.
3. Kassian A., Starostin G., Dybo A., Chernov V. C.Г. The Swadesh wordlist. An attempt at semantic specification // Вопросы языкового родства. 2010. №4. С. 46-89.

WORKING WITH VOCABULARY DURING LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

The article deals the main theoretical and practical nuances related with the study of vocabulary in a non-linguistic university. The authors give a brief overview of such aspects of the topic as the selection of lexical units for study at various levels, the correlation of active and passive vocabulary, professional aspects of vocabulary teaching. The importance of motivation and the need for its consistent are also particularly emphasized.

Key words: vocabulary, foreign language, teaching methods, motivation

**Новосёлова Елена Владимировна,
Ульянова Эмилия Фаридовна, 2022**

НОВАТОРСТВО В ПРЕПОДАВАНИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: «ДЕМОНСТРАЦИЯ» И «ПРИГЛАШЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ»

Половченко Константин Анатольевич

К.ю.н., доцент, кафедра конституционного права
МГИМО (У) МИД России

В статье представлен анализ отдельных интерактивных приемов, позволяющих сделать «живой» лекцию по теоретическим юридическим дисциплинам, исконно считающимся «пресными». Анализируя такие интерактивные приемы как «демонстрация» и «приглашение специалистов» автор, дает ряд рекомендаций по разработке и применению этих методов. По итогам проведенного исследования автор делает вывод о том, что использование в рамках интерактивной лекции таких приемов как «демонстрация» и «приглашение специалистов» позволяет существенно повысить уровень усвоения материала студентами.

Ключевые слова: Учебный процесс. Практико-деятельностный подход. Кинестетический канал. Интерактивные приемы. Демонстрация.

Учитывая существенную диверсификацию учебных материалов форм и способов их подачи в XXI веке, современный преподаватель просто вынужден отойти от императивной дидактики в вопросах подготовки и проведения лекционных занятий. Именно поэтому внедрение интерактивной методики в преподавание в высшей школе становится насущной необходимостью в настоящий период [1]. Среди интерактивных приемов, составляющих «костяк» интерактивной методики и активно используемых автором в рамках преподавания в высшей школе, следует выделить «сократов метод», «анализ проблемной ситуации», «мозговой штурм», «ролевые игры», «включение» и другие [5]. Особо полезными в рамках проведения лекционных занятий автору представляются два интерактивных приема: «демонстрация» и «приглашение специалистов». Оба этих интерактивных приема не только активно включают слушателей лекционный процесс и делают его поистине новаторским.

И действительно, времена, когда в арсенале лектора в качестве вспомогательных атрибутов только мел и доска безвозвратно ушли в прошлое. Современные достижения науки и техники позволяют сопровождать чтение лекции рядом интерактивных приемов, среди которых заметное место принадлежит такому приему как демонстрация. Демонстрация — это один из интерактивных приемов, заключающийся в использовании при чтении лекции схем, чертежей, таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, видеозаписей, любых предметов, относящихся к теме выступления. Здесь действует принцип «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Впрочем, в качестве наглядных пособий могут выступать и аудиозаписи.

Несмотря на то, что такой учебный материал может быть подготовлен различными способами, автор предпочитает использовать компьютерную программу MS PowerPoint (MS PowerPoint предлагает широкие возможности по оформлению и настройке презентации с использованием графиков, диаграмм, фотографий, в сопровождении аудио файлов и зрелищных спецэффектов). Это специальное приложение к Microsoft Office позволяет с минимальными временными и материальными затратами в кратчайшие сроки составить слайды с тезисами выступления, красиво их оформить и сопроводить их необходимыми иллюстрациями.

Наличие в лекториуме видеопроектора позволяет проводить экранную демонстрацию презентации. Презентация структурно представляет собой систему управляемых слайдов, на которых могут размещаться тексты, таблицы, различного вида графики и диаграммы, аудио- и видеосюжеты.

Текст слайда может быть составлен из фрагментов файлов с уже существующим текстом лекции, схемами или рисунками, используемыми в лекции. Это позволяет значительно сократить временные затраты на подготовку презентации. Конечно, полное копирование текста лекции на слайд нецелесообразно, если такой полный текст лекции вообще существует. Оптимально, на взгляд автора, представить на экране план вашей лекции, ключевые тезисы, фрагменты документов, отдельные понятия. Это послужит вам своеобразной подсказкой при изложении материала, сэкономит время на его представление и в то же время усилит контакт со слушателями — они вместе с вами будут следить за выполнением плана лекционного занятия. Автор предпочитает в схемах представлять материал, рассматриваемый в лекции. Схемы очень системно и наглядно демонстрируют представляемый материал и активно воздействуют на визуальный канал студента: всегда можно взглянуть на экран проектора, чтобы найти утраченную нить выступления лектора [3]. Кстати, автор вывешивает постоянно обновляемые схемы по теме следующего лекционного занятия заблаговременно в специальном электронном Учебно-методическом комплексе, в котором структурно излагает материал, необходимый для активного участия студента в интерактивной лекции и последующего закрепления изученного материала. Таким образом, выступление лектора, оставаясь основным способом передачи информации, дополняется показом схем, своеобразной «несущей конструкцией» лекции. Наличие графического отражения того, что произносится, позволяет преподавателю синхронизировать воздействие на аудио- и визуальный каналы студентов, акцентировать их внимание и помогает им успешно конспектировать лекции. [4], [2]. И не стоит отчаиваться, если в лекториуме нет компьютера или видеопроектора. Любой текст, изображение могут быть воспроизведены на плакате и продемонстрированы, ксерокопированы и розданы слушателям и т.п. Но нужно заранее продумать, когда и с помощью каких технических средств вы будете осуществлять демонстрацию. При этом, необходимо также подготовить наглядные средства так, чтобы они были доступны всем слушателям в лекториуме. Кроме того, при использовании, например, схем необходимо быть готовым их комментировать, отвечать на вопросы, уточняющие и поясняющие их содержание.

Вообще нужно продумать целесообразность и своевременность демонстрации каждой из схем, возможную реакцию аудитории, чтобы, с

одной стороны, слушатели не представили себя участниками шоу или рекламной кампании, где ведущий их развлекает или одновременно что-то навязывает, а с другой — чтобы они не увлеклись незапланированным переписыванием текстов со схем, не давая возможности продолжать лекцию. Так, автор заранее вывешивает на сайте схемы, поясняя, что они находятся в свободном доступе для студентов. Что это дает? Во-первых, аудитория заранее знакома с содержанием лекции и, как правило, приходит уже достаточно подготовленной, что позволяет лектору усложнять структуру изложения лекционного материала и не отвлекаться на простое, акцентируя внимание на сложном. Во-вторых, экономится масса лекционного времени — лектору не нужно медленно надиктовывать определения понятий, содержание нормативного материала — все это есть в схемах.

Отдельное внимание хотелось бы уделить использованию видеозаписей. Видеофильмы могут послужить своеобразными наглядными пособиями. Сегодня есть возможность воспользоваться учебными и публицистическими фильмами, например, о работе Конституционного Суда РФ, суда присяжных, Уполномоченного по правам человека.

Художественные фильмы не менее эффективны. Демонстрация фрагментов из них может послужить и мотивацией в начале занятия, и вводом информации (демонстрацией удачных приемов или ошибок), и предметом изучения, анализа и критики в интерактивной части. В художественном фильме Никиты Михалкова «Двенадцать» несмотря на всю художественность сюжетной линии и некоторые неточности и ошибки с точки зрения соответствия деятельности «киношного» суда присяжных процессуальному законодательству (что тоже может стать предметом интерактивной дискуссии с аудиторией) представлены сильные и слабые стороны современного института присяжных заседателей в России, а главное — атмосфера, в которой приходится действовать присяжному. Поэтому использование фрагментов из такого рода фильмов на занятиях представляется особо полезным и не только с точки зрения учебного процесса — практически любой слушатель в аудитории может оказаться в таком статусе. Демонстрация некоторых фильмов с остановками (стоп-кадр) и обсуждениями по ходу может представлять особый интерес для лекций по процессуальным предметам. Автор использует солидный список подобных фильмов. Кроме того, видеофрагмент, вставленный в лекционный слайд позволяет «актуализировать» излагаемый материал. Разумеется, видеосюжет должен быть, изначально пригоден к использованию в системе MS PowerPoint.

Но из личного опыта автора следует заметить: не нужно «перегружать» лекционное занятие большим количеством наглядных пособий, не следует чрезмерно обременять его излишними рисунками, фотографиями, диаграммами, видеосюжетами. Следует соблюдать простое правило: интерактивный прием «демонстрация» должен работать на лекцию, а не наоборот.

Очень близким к демонстрации, но гораздо более эффективным интерактивным приемом является приглашение специалистов, а именно представителей различных профессий, связанных с темами занятий. Это судьи, прокуроры, сотрудники иных органов правопорядка, адвокаты, эксперты, государственные и муниципальные служащие, ученые-юристы и т.д. В качестве своеобразных специалистов могут выступать и граждане,

ранее обращавшиеся за юридической помощью или непосредственно принимавшие участие в судебных и административных разбирательствах, в том числе и бывшие присяжные, даже бывшие обвиняемые и осужденные (в той мере, в какой это допустимо из соображений этики). Также весьма интересными для студентов и полезным для образовательного процесса являются посещения учебных занятий депутатами, членами общественной палаты, общественных, в том числе и правозащитных, организаций, юридических научных и профессиональных сообществ.

Приглашенные специалисты могут стать активными участниками любых занятий — и лекций, и семинаров, поскольку могут участвовать в осуществлении таких интерактивных приемов как интерактивное выступление, дискуссия, анализа дел, ролевых игр и т.д.

Полезность приглашения специалиста на интерактивную лекцию несомненна: кто лучше практика сможет мотивировать студента на изучение материала, поделившись опытом освоения конкретных знаний в конкретной области, их востребованностью в непосредственной практике, показать пути наработки профессиональных навыков, наконец, в своем лице представить будущее студента, который решит связать свою жизнь с соответствующей областью юридической деятельности. Однако приглашение специалиста требует специальной подготовки лектора. Преподаватель должен заранее ознакомить специалиста с учебным планом лекционного занятия, запланированными учебными результатами. Их действия должны быть согласованными: возможно, например, чтение лекции по очереди двумя выступающими или один выступает, другой комментирует. Поэтому лучше, если лектор и приглашенный специалист хорошо знают друг друга и могут быстро и легко найти общий язык не только с аудиторией, но и друг с другом. Более того, из личного опыта автора следует, что лучше заранее оповестить аудиторию об участии специалиста, таким образом подготовить публику, заранее получить вопросы к специалисту и познакомить с ними приглашенное лицо. Но при этом подобного рода приемы не должны повторяться довольно часто, чтобы лектор не потерял «педагогической нити» со студентами, а учебный процесс не превратился в «вольные слушания». Кстати, если при определенных обстоятельствах невозможно пригласить специалиста или из педагогических соображений это делать нежелательно, то можно целиком или фрагментарно использовать видеозапись его выступления. При этом следует получить на это разрешение указанного лица.

В заключение следует отметить то, что использование вышеописанных интерактивных приемов («демонстрация» и «приглашение специалистов») несомненно, повышает интерес слушателей к лекционному материалу и существенно способствует его усвоению. При этом, следует качественно дифференцировать подходы к выбору используемых в лекции интерактивных приемов в зависимости от сложности материала, продолжительности аудиторных занятий, отведенных под конкретную тему и, наконец, «профильной» заинтересованности студента в приобретенных знаниях по конкретной теме. Одно при этом должно быть неизменным: планируя учебные результаты, следует понимать, что педагогические успехи преподавателя заключаются в достижениях студентов. В каких именно аспектах вырос профессиональный уровень участников? Каковы реальные результаты занятия — студент только запомнил комментируемый преподавателем

нормативный материал, или к тому же научился совершать юридические и связанные с ними фактические действия, реально осмыслив и спрогнозировав социальные последствия последних, выработав самостоятельную позицию относительно обсуждаемых на занятиях и за их пределами юридических феноменов, проблем и путей их решения? Именно отвечая на этот вопрос, следует планировать конкретное интерактивное занятие и выбирать используемые в нем интерактивные приемы, а анализ результатов их эффективности позволит внести необходимые коррективы на будущее.

Список использованных источников

1. Гутников А. Б., Иоффе А. Н. Активные методики — залог успеха/Гражданское образование — путь к демократическому обществу. — СПб. — 1999.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М., 1981.
3. Половченко К.А. Правоведение в схемах. МГИМО-Университет. 2012.
4. Шиффман Х. Р. Ощущение и восприятие. 5-е изд. — СПб.: Питер, 2003;
5. Draves, William A., Energizing the Learning Environment, Learning Resources Network: Manhattan, Kansas, 1995.

INNOVATION IN TEACHING IN HIGHER EDUCATION: "DEMONSTRATION" AND "INVITATION OF SPECIALISTS"

The article presents an analysis of individual interactive techniques that make it possible to make a "live" lecture on theoretical legal disciplines that are traditionally considered "insipid". Analyzing such interactive techniques as "demonstration" and "invitation of specialists", the author gives a number of recommendations on the development and application of these methods. Based on the results of the study, the author concludes that the use of such techniques as "demonstration" and "invitation of specialists" in the framework of an interactive lecture can significantly increase the level of assimilation of the material by students.

Keywords: Educational process. Practical-activity approach. Kinesthetic channel. Interactive techniques. Demonstration.

Половченко Константин Анатольевич, 2022

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ЧИСЕЛ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ С ПРОФИЛЬНЫМ УКЛОНОМ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ MAPLE

Рахимов Амон Акпарович

Кандидат педагогических наук доцент кафедры физики
и химии ПИТУТ имени академика М.С. Осими города Худжанда

Хайдарова Фарзона Абдувахобовна

Махсудова Мутрибаджон Исроилджоновна

Шерматова Шахноза,

Магистранты, Таджикский технический университет
имени академика М.С. Осими

В работе рассматриваются различные методы решения комплексных чисел при обучении математического анализа на изучающую тему методика преподавания комплексных чисел для старшеклассников средней школы с профильным уклоном обучения с использованием компьютерной программы Maple. Рассматриваются некоторые свойства и преобразование графиков функции в среде программы Maple. Этот метод может быть использован и в процессе обучения математики раздела математического анализа как лабораторная практика так и проверка полученных знаний.

Ключевые слова: комплексные числа, методика, математический анализ, профильный класс, обучения, алгебра, Maple, высшая математика, интерфейс

Основная задача высшего и среднего образования заключается в формировании творческой личности учащихся и специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности [1, с.228].

Если труд человека все более приобретает индивидуальный и творческий характер, то результаты мыслительной деятельности становятся общечеловеческими ценностями общества.

Методика использования информационных технологий в целом и обучающие программы в частности предполагает:

1) совершенствование системы управления обучением на различных этапах занятий;

2) усиление мотивации учения;

3) улучшение качества обучения и воспитания; [3, с.250].

Анализ основных направлений и тенденций развития передовых в экономическом отношении стран показывает, что информатизация

системы высшей школы является одним из ключевых условий, определяющих последующее ускоренное развитие экономики, науки и культуры [2, с.57].

Новым и перспективным направлением в области образования является использование в процессе обучения систем компьютерной программы и компьютерных математических систем [2, с.57].

Алгебраические уравнение служат математическими моделями реальных процессов, которые изучаются в самых разнообразных областях знаний. Поэтому одним из важных заданий математики является исследование алгебраических уравнений.

Самостоятельная работа в высшей школе-это особый инструмент организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в процессе обучения, средство самоорганизации и самоуправления студентов в изучении знаний, необходимых навыков и умений [5, с.282].

Система компьютерной математики представляет собой сложный программный инструмент, обеспечивающий автоматизацию, технологическую интеграцию и обработку математических задач при задании их терминов на заранее заданном пользовательском языке [6, с.277].

Вам хорошо знакома цепочка $\mathbb{N} \subset \mathbb{Z} \subset \mathbb{Q} \subset \mathbb{R}$, которая демонстрирует соотношение между числовыми множествами [4, с.117].

Она иллюстрирует процесс расширения числовых множеств. Во многом это расширение стимулировалось развитием теории решения алгебраических уравнений. Поясним сказанное.

Уравнения $x+2=0$ не имеет натуральных корней. При этом данное уравнение имеет решения на множестве $\mathbb{Z}$. Уравнение $2x-1=0$ не имеет решение на множестве $\mathbb{Z}$, однако оно имеет решения на множества $\mathbb{Q}$. Уравнения $x^2 - 2 = 0$ не имеет решений на множестве $\mathbb{R}$. Эти примеры показывают что расширение числовых множеств может сделать "нерешаемое" уравнение "решаемым".

Определение- Комплексным числом называют вектор OZ где O - начало координат, Z - произвольная точка плоскости.

Например, для комплексного числа $z=2+4i$ имеем $\operatorname{Re} z=2$, $\operatorname{Im} z=4$.

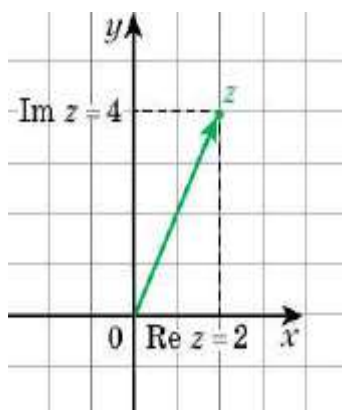


Рисунок 1 - График комплексного числа

Поскольку комплексные числа- это векторы, то можно считать, что для комплексных чисел введены операции сложения, вычитания умножение на действительное число [4, с.117].

$$\begin{aligned}(a_1 + b_1 i) + (a_2 + b_2 i) &= (a_1 + a_2) + (b_1 + b_2) i \\ (a_1 + b_1 i) - (a_2 + b_2 i) &= (a_1 - a_2) + (b_1 - b_2) i \\ k(a + bi) &= ka + kbi, k \in \mathbb{R}\end{aligned}$$

Ввод математических символов возможен в нескольких вариантах, в том числе – в виде обычной математической символики [2].

Пример 1. Пусть $z_1 = 3 + 2i, z_2 = -4 + i$. Выполните действия [3, с.]:

$$1) z_1 + 2z_2; 2) -\frac{z_1}{z_2} - 3\left(z_2 + \frac{z_1}{2}\right).$$

Решение. Имеем:

$$1) z_1 + 2z_2 = (3 + 2i) + 2(-4 + i) = 3 + 2i - 8 + 2i = -5 + 4i;$$

$$2) -\frac{z_1}{z_2} - 3\left(z_2 + \frac{z_1}{2}\right) = -\frac{1}{2}z_1 - 3z_2 - \frac{3}{2}z_1 = -2z_1 - 3z_2 = -6 - 4i + 12 - 3i = 6 - 7i$$

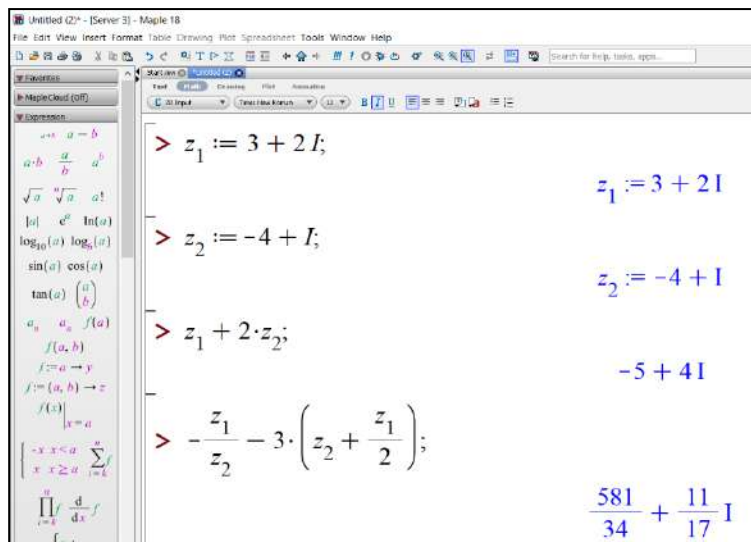


Рисунок 2 - Решение примера 1 с помощью программы Maple

Пример 2. Найдите действительные числа x и y из равенства $(3x + 2yi) + (-5y + 4xi) = 1 + 10i$

Решение. Сложим комплексные числа, стоящие в левой части равенства:

$$(3x - 5y) + (2y + 4x)i = 1 + 10i$$

Далее воспользовавшись условием равенства двух комплексных чисел получаем:

$$\begin{cases} 3x - 5y = 1 \\ 2y + 4x = 10. \end{cases}$$

Отсюда находим, что $x = 2, y = 1$.

Ответ: 2; 1

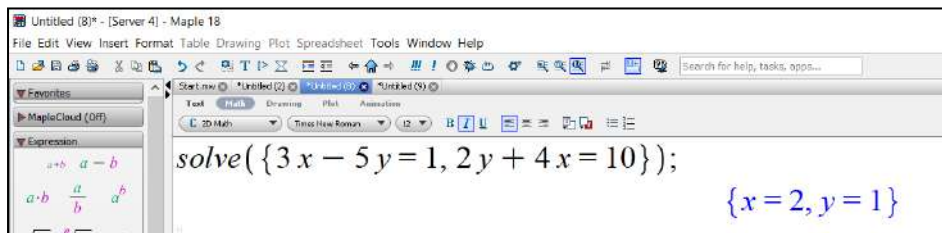


Рисунок 3 - Решение примера 2 с помощью программы Maple

Определение

Произведением комплексных чисел $a_1 + b_1i$ и $a_2 + b_2i$ называют комплексное число $(a_1a_2 - b_1b_2) + (a_1b_2 + a_2b_1)i$ [4, с.117].

Например:

$$(2+3i)(1-i) = (2+3) + (-2+3)i = 5 + i$$

Несложно убедиться, что определенное таким образом произведение комплексных чисел обладает всеми свойствами, что и произведение действительных чисел. Например,

$$1) z_1z_2 = z_2z_1$$

$$2) (z_1z_2)z_3 = z_1(z_2z_3)$$

$$3) z_1(z_2 + z_3) = z_1z_2 + z_1z_3.$$

Пример 3. Разложите на множители выражение, используя формулу разности квадратов [4, с.123].

Решение.

$$\text{Имеем: } a^2 + b^2 = a^2 - b^2i^2 = (a - bi)(a + bi)$$

Пары комплексных чисел вида $a - bi$ и $a + bi$ играют важную роль в множестве $\mathbb{C}$.

Определение

Комплексные числа $a + bi$ и $a - bi$ называют сопряженными.

Например комплексные числа $5+7i$ и $5-7i$ являются сопряженными. Также говорят, что число $5-7i$ является сопряженным числу $5+7i$, а число $5+7i$ является сопряженным числу $5-7i$.

Определение

Частным комплексных чисел z_1 и z_2 , где $z_2 \neq 0$ называют такое комплексное число Z , что $Z \cdot z_2 = z_1$.

$$\text{Пишут: } z_1 : z_2 = Z \text{ или } \frac{z_1}{z_2} = Z$$

Пример 4. Найдите частное $\frac{2-3i}{2+i}$ [4, с.125].

Решение. Для нахождения частного $\frac{z_1}{z_2}$ удобно умножить числитель и знаменатель дроби на $\overline{z_2}$.

$$\text{Имеем: } \frac{2-3i}{2+i} = \frac{(2-3i)(2-i)}{(2+i)(2-i)} = \frac{4-2i-6i-3}{4+1} = \frac{1-8i}{5} = \frac{1}{5} - \frac{8}{5}i$$

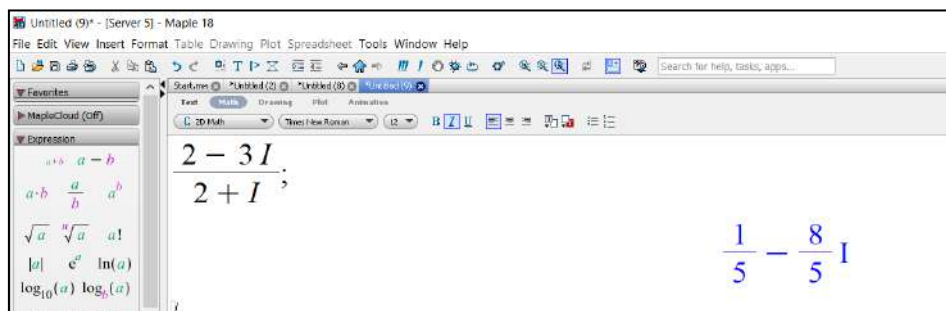


Рисунок 4 - Решение примера 4 с помощью программы Maple

Вывод:

Использование программы Maple необходимо для сравнения и достоверность полученных ответов учащихся вовремя закрепление темы комплексных чисел и действия над ними.

1. Используя компьютерные программы Maple, Mathcad и многопрограммы, необходимые для увеличения процесса обучения и правильно, в глубоком понимании энергетических проблем. Концепция концепции сложных цепей легко для студентов.

2. Студент заслуживает доверия, сложные функции и электрические цепи выполняются с практическими методами Mathcad и Maple и соответствует результатам его разрешения.

3. Использование таких программ в процессе класса увеличивает эффективность образовательного процесса.

4. Анализ результатов студентов будет легче в процессе существующих курсов для преподавателей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Рахимов А.А. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе на примере изучения высшей математики в кредитной технологии обучения / А.А. Рахимов // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). – Душанбе: Сино, 2017. -№ 3/8(101).- С.228-231

2. Рахимов А.А. Компьютерная система Maple как средство формирования творческой самостоятельности в обучении высшей математике студентов технических вузов в условиях кредитной технологии обучения / А.А. Рахимов // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). – Душанбе: Сино, 2017. -№1/4.- С.57-59

3. Рахимов А.А. Применение обучающей программы maple при самостоятельной работе на занятиях высшей математике / А.А. Рахимов. // Научный мультиматематический рецензируемый журнал (сетевое издание) «Научные исследования XXI века» № 1 (1) 2019 г. С. 250-255.

4. Мерзляк А.Г, Номировский Д.А, Поляков В.М. Комплексные числа, Множество комплексных чисел / Мерзляк А.Г, Номировский Д.А, Поляков В.М // Математика алгебра и начала математического анализа. –Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2019. –С.117-134

5. Мордкович А.Г, Семенов П.В, Комплексные числа и арифметические операции над ними / Мордкович А.Г, Семенов П.В// Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. Ч. 2 / [А. Г. Мордкович и др.] 2018. – 189-206

6. Рахимов А.А, Мирзоев Д.Н, Бобоҷонова Н.О. Истифодаи барномаҳои Mathcad ва Multisim дар раванди омӯзиши модели математикии функсияҳои мураккаб ва занҷирҳои электрикӣ аз ҷанни математика барои муҳандисон / Рахимов А.А, Мирзоев Д.Н, Бобоҷонова Н.О// Паёми Лонишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе: Сино, 2021. -№5.- С.282-289

7. Рахимов А.А, Бобоҷонова Н.О. Самаранокии кори мустақилонаи назоратшавандаи (кмн) донишҷӯён аз ҷанни математикаи олимӯҳангоми омӯзиши мавзӯи “Кимити функсия ва бефосилагии он” дар МТОК - техникӣ / Рахимов А.А, Бобоҷонова Н.О// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе: Сино, 2021. -№4.- С.276-281

METHODS OF TEACHING INTEGRATED NUMBERS FOR HIGH SCHOOL AND STUDENTS WITH A SPECIAL TRAINING BIAS USING A MAPLE COMPUTER PROGRAM

The paper discusses various methods of solving a comprehensive number when teaching mathematical analysis on the subject of the teaching method of complex numbers for high school high school students with a specialized training bias using the Maple computer program. Some properties and conversion of function graphs in the Maple program is considered. This method can also be used and the process of learning mathematics of the mathematical analysis section as a laboratory workshop and testing the knowledge gained.

Keywords: integrated numbers, technique, mathematical analysis, profile class, training, algebra, maple, higher mathematics, interface

*Рахимов Амон Акпарович,
Хайдарова Фарзона Абдувахобовна,
Махсудова Мутрибаджон Исроилджоновна,
Шерматова Шахноза, 2022*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рыжов Юрий Владимирович,

Д-р культурологии, доцент ФГАОУ ВО «Южный
федеральный университет»

Рассматриваются принципиальные особенности нового этапа развития проектирования на основе информационных технологий. Особое внимание уделено проектированию в инженерном образовании.

Ключевые слова: проектирование, общество, информация, технологии, образование, культура.

*Работа выполнена при поддержке благотворительного фонда
Владимира Потанина, проект GK22-000109*

Современный этап развития общества часто определяется как переход к информационному обществу, опирающемуся на достижения науки и использующему современные технологии. При этом ценность информации многократно увеличивается, а производство, хранение и передача информации становятся главной целью.

Важной характеристикой такого общества является ведущая роль проектирования всех сторон человеческой деятельности – социальной, культурной, образовательной и т.д. Становится необходимым детально прогнозировать как ближайшее, так и отдаленное будущее и стремиться к его как можно более точному воплощению. В процессе такого воплощения важна роль инженерной деятельности, организующей этот процесс и реализующей проекты на основе новейших технологий [1].

Главная качественная особенность человеческого общества состоит в построении искусственной среды – культуры (материальной и духовной), которую М.Ю. Лотман определил как всю ненаследуемую информацию [2]. Если на ранних этапах развития общества культура создавалась неосознанно, интуитивно, то в настоящее время она создается и развивается целенаправленно, причем основным средством ее создания является проектирование.

В современном понимании проектирование есть деятельность системного характера по созданию материальных объектов, социальных, культурных и иных структур. Каждый проект является воплощением как частных, так и общих целей, которые зачастую формулируются нечетким образом, со многими неявными ограничениями.

Процессы саморазвития культуры как системы в историческом времени и в пространстве могут анализироваться не только гуманитарными науками, но и с помощью методов точных и естественных наук. Особые перспективы в исследовании процессов самоорганизации сложных

систем имеет синергетика – новое научное направление, синтезирующее достижения современной теории систем, неравновесной термодинамики, теории систем управления и других.

Особенностью проектной деятельности в современную эпоху является ее творческий характер, а «центральной фигурой в проектной деятельности является инженер, главной задачей которого является создание новых систем, устройств, организационных решений, рентабельно реализуемых как известными, так и вновь разработанными технологиями. Системный характер инженерной деятельности предопределяет и стиль инженерного мышления, которое отличается от естественнонаучного, математического и гуманитарного мышления равным весом формально-логических и интуитивных операций, широкой эрудицией, включающей не только некоторую предметную область, но и знание экономики, дизайна, проблем безопасности и много других, принципиально различных сведений, а также сочетанием научного, художественного и бытового мышления» [3].

Сегодня классический образ науки сменяется неклассическим и постнеклассическим, которым свойственны субъективность процесса познания, сочетание рационального и иррационального. Образование же в целом продолжает находиться на индустриальном уровне развития (что, кстати, характерно не только для российской системы образования). При этом на теоретическом уровне уже давно осознано, что важнейшим принципом образования должен стать принцип опережающего развития, подразумевающий творческое отношение к миру (а не только усвоение готовых знаний и технических навыков). Практика же отстает от теории как в плане ориентации на фундаментальность и междисциплинарность образования, так и в научно-методическом обеспечении учебного процесса. Отдельные реформы сложившейся системы образования не могут отменить необходимости в качественном изменении всей этой системы.

С изменением социокультурной ситуации должны постепенно исчезать методы обучения, ориентированные на передачу готовых и неизменных знаний, выработку стереотипов, выдаваемых за «научно обоснованную» позицию. На наш взгляд, образование должно, прежде всего, способствовать формированию творческого потенциала личности, а также воспитанию у этой личности высоких нравственных качеств.

Современное проектирование требует изменений в процессах подготовки инженеров, организации проектирования, взаимодействия специалистов различных уровней. Необходима гуманизация инженерного образования, использование гуманистических критериев в профессиональной деятельности.

Сегодня нельзя одновременно получить образование, достаточное для работы во все последующие годы. Поэтому важнейшим умением является умение учиться, изменять свое мировоззрение в соответствии с новейшими достижениями как в профессиональной области, так и в других сферах деятельности. Это требует как новых технических и программных средств, так и новых методик открытого образования.

Невозможность разделения процесса современного проектирования на отдельные части требует расширения инженерного образования, создания у молодого специалиста интегральной картины мира, в которой были бы представлены все аспекты современного знания.

Все более значимо личностное развитие студентов, например, через активное участие в реальной проектной деятельности: работа в студенческих конструкторских бюро, участие в грантах, сотрудничество с уже работающими инженерами.

Список использованных источников

1. Багдасарьян Н.Г. Профессиональная культура инженера: механизмы освоения. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 1998.
2. Лотман Ю.М. Культура и взрыв. М.: Гнозис. Изд. группа "Прогресс", 1992.
3. Рыжов В.П. Инженерное образование в информационном обществе – М.; Энергия (РАН), 2004, №2. С. 35-38.

PROJECT ACTIVITY IN MODERN EDUCATION

The principal features of a new stage in the development of project activity based on information technology are considered. Particular attention is paid to project activity in engineering education.

Keywords: project activity, society, information, technology, education, culture.

Рыжов Юрий Владимирович, 2022

ДОМАШНИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО МЕХАНИКЕ

Семионов Никита Анатольевич

Студент, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Экспериментальная физика – увлекательная наука. Ее методы позволяют понять и объяснить, а во многих случаях и открыть новые явления природы. Современная физика использует очень сложную, дорогостоящую технику, но простые и тем не менее увлекательные опыты можно поставить и у себя дома.

Ключевые слова: физики в школе, домашний физический эксперимент, самостоятельная работа, методика преподавания физики, самодельное оборудование, самостоятельная работа.

Чаще, в процессе обучения используется демонстрационный эксперимент, но главным минусом такого эксперимента является отсутствие получения практических навыков у учеников. Присутствие домашнего эксперимента в обучении физики – отличный способ познакомить учащихся с практической частью предмета, с пониманием конструкции приборов, с чувством сопричастности. Учащиеся с большим энтузиазмом отнесутся к изучению физики, если сами активно участвовали в построении эксперимента.

В обучении механики в 7 классе на уроках физики для учащихся представлено очень малое число лабораторных работ. Это затрудняет освоение проходимого материала. Многие учителя стараются как-то оживить курс. Желательно сделать более интересные домашние работы учащихся над предметом, в частности над решением задач с помощью домашнего эксперимента.

Одним из таких примеров, оживляющих домашнюю работу учащихся, представляется задача с самодельным «духовым пистолетом», которая предлагается в виде домашнего эксперимента.

Из тетрадного листа бумаги ученик делают трубку, в которую свободно (без большого зазора) входит круглый карандаш (рис.1).

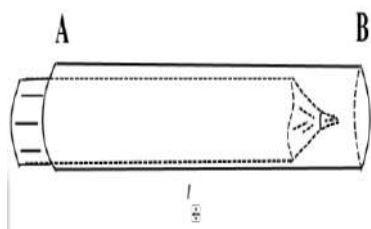


Рисунок 1 - Трубка, в которую свободно (без большого зазора) входит круглый карандаш

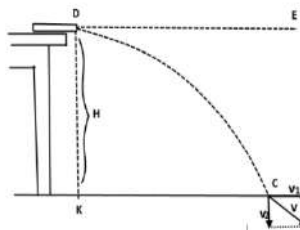


Рисунок 2 - Прибор устанавливается по возможности горизонтально, на угол стола

Свёрнутая в трубку бумага можно склеить или связать нитью. Размеры карандаша могут быть какими угодно.

Прибор устанавливается по возможности горизонтально, например, на угол стола (рис. 2).

Дуновением в конце трубки А производится «выстрел» и отмечается точка С, которая является местом падения «снаряда». После этого учащийся должен произвести ряд измерений и расчётов, чтобы ответить на поставленные учителем вопросы.

Целесообразнее всего эту работу ставить после темы «Кинетическая энергия» при прохождении в 7 классе и при повторении в 9 классах, так как здесь можно будет вспомнить многие вопросы разделы механики [4].

Задачи, поставленные учителем, для объяснения домашнего эксперимента может быть сведены к следующему.

1. Определение времени полёта карандаша.

Здесь надо указать, что «снаряд» участвует в двух движениях: в горизонтальном, в направлении ДЕ (рис. 2), которое будем считать равномерным, и в равномерно-ускоренном, под действием силы тяжести. Следовательно, из формулы $H = \frac{gt^2}{2}$ определяем время падения, для чего предварительно измеряем высоту H.

2. Определение горизонтальной скорости полёта.

Указываем, что время полёта в направлении ДЕ до места падения мы определили. Так как это время равно времени падения, то измерив расстояние КС, мы можем определить горизонтальную скорость.

3. Определение ускорения, которое получил карандаш внутри трубки.

Ускорение можно определить из формулы $v^2 = 2al$ где l - длина трубки.

4. Определение массы и карандаша.

Для этого надо воспользоваться самодельными весами. Коромысло таких весов может служить проволока (тонкая палочка), подвешенная на нити в середине (обязательно найти центре масс предмета), а разновесами – монета (1 руб. – 3 г., 2 руб. - 5,10 г., 5 руб. – 6,45 г.).

5. Определение силы, которая сообщила карандашу ускорение.

Для решения этого вопроса учащиеся должны воспользоваться вторым законом Ньютона ($F = ma$).

6. Определение времени движения карандаша трубки.

Время движения карандаша в трубке можно вычислить, пользуясь формулой скорости равноускоренного движения с начальной скоростью, равной нулю. Для решения учащиеся могут использовать данные 2-го и 3-го вопроса.

7. Определение мощности, развиваемый при «выстреле».

Этот вопрос обычно вызывает у учащихся затруднение. Обязательно попросить у учащихся мощность выразить в системе СИ и в Вт.

8. Определение давления воздуха (Р), оказываемого на карандаш.

Действующая сила определена в работе 5. Площадь сечения карандаша выявляется по его диаметру. Понятие давление даётся в 7 классе, про давление в дальнейшем ходе обучения почти не ведётся. Следует попросить учащихся выразить давление в системе СИ и в Па [1].

9. Определение кинетической энергии, который обладает карандаш в момент удара о землю.

Чтобы предостеречь учащихся от ошибочного решения этого вопроса -определение кинетической энергии путём нахождения потенциальной энергии карандаша, поднятого на высоту H . Напоминаем учащимся, что карандаш участвует в двух движениях. Если не учитывать сопротивление воздуха, то движение карандаша в направлении DE (рис.2) будет равномерным. Горизонтальная скорость точки С этого равномерного движения может быть изображено стрелкой v_1 , расположенной горизонтально. Карандаш одновременно участвует в свободном падении. Следовательно, его движении, вниз будет равномерно ускоренном [3]. Падая с высоты H , карандаш в конце пути приобретает некоторую скорость (рассчитать по формуле $v = \sqrt{2gH}$), которую на графике изображаем стрелкой v_2 .

Таким образом, скорость v , необходимую для расчёта кинетической энергии карандаша, учащиеся должны определить, пользуясь теоремой Пифагора.

10. Проверка решения 9-го вопроса на основании закона сохранения и превращения энергии.

Можно указать учащимся, что сумма потенциальной и кинетической энергии карандаша в верхней точке $mgH + \frac{mv_1^2}{2}$ (где v_1 – горизонтальная скорость карандаша) равна кинетической энергии его в момент удара о землю.

Выражение $mgH + \frac{mv_1^2}{2}$, а также все предыдущие формулы можно не писать, а только указать на них, это заставит учеников провести анализ изученного.

11. Построение графика этого движения.

Желательно указать учащимся масштаб.

Таким образом, ученик, имея в своём распоряжении круглый карандаш, лист бумаги, линейку с миллиметровыми делениями, проволоку или тонкую палочку 20-30 см длиной, нитки и несколько монет, может сделать прибор и поставить опыт, на основании которого решит ни одну, а несколько задач, которые он в своё время встречал в задачнике [2]. Но теперь при каждом вычислении учащихся пользуется величинами, самостоятельно полученными им же при проведении опыта дома.

Мы считаем, что данный опыт отлично показывает, насколько широко можно применять домашние эксперименты при обучении физике. Его внедрение, поможет осуществить переход с объяснительно иллюстрированного обучения на деятельностный, при котором обучающийся становится активным субъектом учебной деятельности. Учащиеся с большим интересом отнесутся к выполнению работы, и после данной работы это поспособствует лучшему ориентированию в решении типичных задач.

Список использованных источников

1. Василенко, К.Н. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках физики / К.Н. Василенко. – Брянск: БИПКО, 2007. – С. 30 с.
2. Дементьева, Е.С. Домашние физические эксперименты. / Е.С. Дементьева // Физика в школе. – 2010. - №2. – С. 17-21.
3. Зуев, П.В. Простые опыты по физике в школе и дома. / П.В. Зуев – Екатеринбург: Флинта, 2012. – С. 137 с.
4. Идиатулин, В.С. Физика как наука и учебная дисциплина. / В.С. Идиатулин // Физическое образование в вузах. – 2006. – №12. – С. 23-37.
5. Шайхутдинов, Ф.М. О роли домашнего эксперимента в развитии учащихся. / Ф.М. Шайхутдинов // Физика в школе. – 2006. – №7. – С. 40-41.
6. Шилов, В.Ф. Домашние экспериментальные задания по физике. 7-9 классы. / В.Ф. Шилов. – М.: Школьная Пресса, 2003. – С. 64 с.

A HOME EXPERIMENT IN MECHANICS

Experimental physics is a fascinating science. Her methods make it possible to understand and explain, and in many cases to discover new natural phenomena. Modern physics uses a very complex, expensive technique, but simple and nevertheless fascinating experiments can be put at home.

Keywords: physics at school, home physics experiment, independent work, methods of teaching physics, homemade equipment, independent work.

Семионов Никита Анатольевич, 2022

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОИЗВОДНОЙ ПРИ РЕШЕНИИ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Сергазиев Таир Жумахмедович

Студент, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

В статье автор рассматривает актуальную работу, потому что производная имеет широкое применение в таких областях, как физика, геометрия, механика и так далее. Геометрические задачи решаются разными способами, одним из них является применение производной, суть которого заключается в сведении исследованию функции, а также и физические задачи. В работе проанализированы прикладные задачи, которые решены с помощью производной.

Ключевые слова: производная, математика, математический анализ, ЕГЭ, прикладные задачи, геометрические и физические задачи с помощью производной.

Исследование выполнено при финансовой поддержке краевого государственного автономного учреждения «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» в рамках научного проекта «Разработка пропедевтической модели образовательной поликультурной медиации для регионов Енисейской Сибири и Крайнего Севера», код заявки 2021 102307858 (КФ -863).

Тема «Производная» представлена в заданиях №7 и №12 профильного уровня единого государственного экзамена.

Предлагаю рассмотреть решение основных прототипов задач ЕГЭ по теме «Производная».

Вопросы экзаменационных заданий №7 и №12 условно разделены на несколько тем: физический смысл производной, ее геометрический смысл, применение производной при исследовании функции, часть вопросов посвящена первообразной и интегралу.

Некоторые задания второй части также можно решить с применением производной. Но для решения этих задач требуется хорошая математическая подготовка и нестандартное мышление.

Задание 1. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$. Прямая, проходящая через начало координат, касается графика этой функции в точке с абсциссой 8. Найдите $f'(8)$

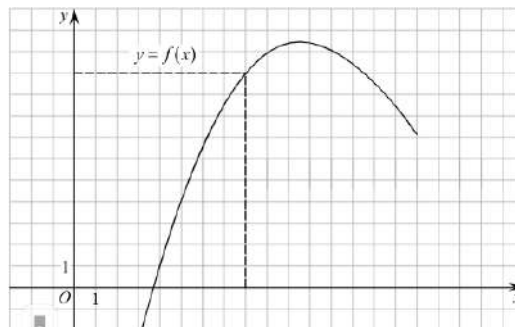


Рисунок 1 – Задание №1

Решение. Поскольку касательная проходит через начало координат, её уравнение имеет вид $y = kx$. Эта прямая проходит через точку $(8; 10)$, поэтому $10 = 8 \cdot k$, откуда $k = 1,25$. Поскольку угловой коэффициент касательной равен значению производной в точке касания, получаем:

$$f'(8) = 1,25$$

Ответ: 1,25.

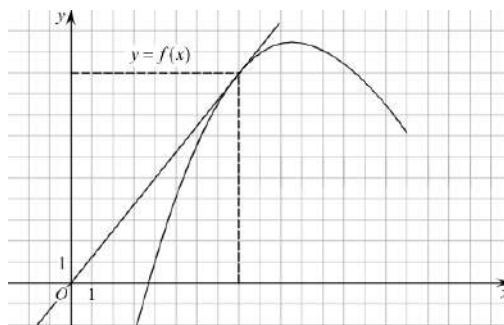


Рисунок 2 - Задание №2

Задание 2. Найдите точку максимума функции $y = x^3 - 48x + 17$.

Решение. Найдём производную заданной функции:

$$y' = 3x^2 - 48 = 3(x^2 - 16) = 3(x - 4)(x + 4)$$

Найдём нули производной:

$$3(x - 4)(x + 4) = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x = -4 \\ x = 4 \end{cases}$$

Определим знаки производной функции и изобразим на рисунке поведение функции:

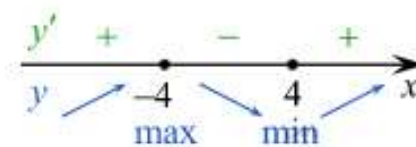


Рисунок 3 - Искомая точка максимума $x = -4$. Ответ: -4

Задание 3. Найдите наименьшее значение функции $y = e^{2x} - 6e^x + 3$ на отрезке $[1; 2]$

Решение. Найдём производную заданной функции:

$$y' = 2e^{2x} - 6e^x = 2e^x(e^x - 3)$$

Найдём нули производной:

$$2e^x(e^x - 3) = 0 \Leftrightarrow e^x = 3 \Leftrightarrow x = \ln 3$$

Отметим на рисунке нули производной и поведение функции на заданном отрезке:

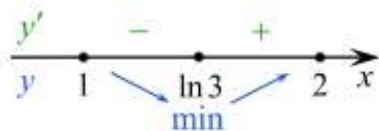


Рисунок 3 – Задание №3

Следовательно, наименьшим значением функции на заданном отрезке является ее значение в точке минимума. Найдём его:

$$y(\ln 3) = e^{2\ln 3} - 6e^{\ln 3} + 3 = 3^2 - 6 \cdot 3 + 3 = -6$$

Ответ: -6

Задание 4. На рисунке изображен график производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-10; 2)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции $f(x)$ параллельна прямой $y = -2x - 11$ или совпадает с ней.

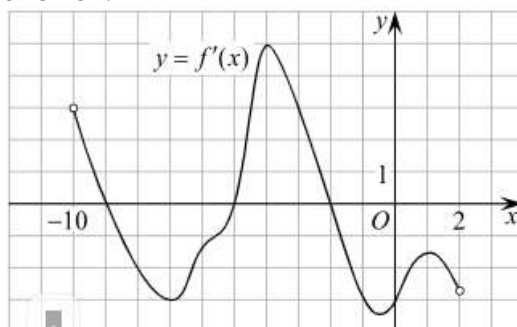


Рисунок 5 - Задание №5

Решение. Значение производной в точке касания равно угловому коэффициенту касательной. Поскольку касательная параллельна прямой $y = -2x - 11$ или совпадает с ней, их угловые коэффициенты равны -2 . Найдём количество точек, в которых $f'(x) = -2$, это соответствует количеству точек пересечения графика производной с прямой $y = -2$. На данном интервале таких точек 5.

Ответ: 5

Задание 5. Уравнение скорости материальной точки имеет вид:

$$v = 6t^2 - 2t. \text{ Напишите уравнение движения } x = x(t).$$

Дано:

$$v = 6t^2 - 2t.$$

$$x = x(t) - ?$$

$$\text{Решение. } x = \int v dt = \int (6t^2 - 2t) dt = 6 \cdot \frac{t^3}{3} - 2 \cdot \frac{t^2}{2} = 2t^3 - t^2.$$

$$\text{Ответ: } 2t^3 - t^2$$

Разобранные в работе задачи представляет большой интерес, так как показывают практическую значимость рассматриваемой темы. Следует отметить, что производная может применяться для решения задач и из других областей науки и техники (биологии, экономики, социологии, химии и т.д.). Работа по данной теме интересна, и поэтому будет продолжено ее исследование в методическом аспекте.

Список использованных источников

1. Алимов, Ш. А. Алгебра и начала анализа: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др.; под ред. Ш.А. Алимова. – М.: Просвещение, 2006.– 384 с.: ил.
2. Колмогоров, А. Н. Алгебра и начала анализа: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.; под ред. А.Н. Колмогорова. – М.: Просвещение, 2007.– 384 с.: ил.
3. Мордкович, А. Г. Алгебра и начала анализа 10-11 классов: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, И.М. Смирнова, Л.О. Денищева и др.; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2002.– 375 с.: ил.
4. Никольский, С. М. Алгебра и начала анализа: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2007.– 383 с.: ил.
5. Виленкин, Н. Я. Алгебра и математический анализ. 10 класс: Учебное пособие для классов с углубленным изучением математики / Н.Я. Виленкин, О.С. Ивашев-Мусатов, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2006.– 335 с.

APPLICATION OF THE DERIVATIVE IN SOLVING APPLIED PROBLEMS IN SECONDARY SCHOOL

In the article, the author considers the actual work, because the derivative has a wide application in such fields as physics, geometry, mechanics, and so on. Geometric problems are solved in different ways, one of them is the use of a derivative, the essence of which is to reduce the study of a function, as well as physical problems. The paper analyzes applied problems that are solved using the derivative.

Keywords: derivative, mathematics, mathematical analysis, USE, applied problems, geometric and physical problems with the help of a derivative.

Сергазиев Таир Жумахмедович, 2022

К ПРОБЛЕМЕ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ ФЕНОМЕНА «МЕДИАТИВНАЯ ОДАРЕННОСТЬ» СКВОЗЬ ПРИЗМУ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ И АНТРОПОЛОГИЗАЦИИ

Смолянинова Ольга Георгиевна

Академик РАО, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой
информационных технологий обучения и непрерывного
образования, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Иванов Никита Андреевич

Аспирант кафедры информационных технологий обучения
и непрерывного образования, ФГАОУ ВО «Сибирский
федеральный университет»

В статье поднимается проблема концептуализации понятия медиативной одаренности обучающейся молодежи в образовательном дискурсе. Представлен опыт выявления и содействия в развитии медиативной одаренности обучающейся молодежи в условиях Арктики и Севера. Исследование выполнено при финансовой поддержке краевого государственного автономного учреждения «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» в рамках научного проекта «Разработка пропедевтической модели образовательной поликультурной медиации для регионов Енисейской Сибири и Крайнего Севера», код заявки 2021102307858 (КФ-863).

Ключевые слова: одаренность в сфере медиации, гуманитаризация, антропологизация, социальная одаренность, педагогическая одаренность, мотивационная одаренность, образовательное событие, информальное образование.

В условиях необходимости обеспечения конкурентоспособности современного образования как неотъемлемого условия устойчивых и долгосрочных позитивных преобразований в обществе, одним из ключевых и приоритетных направлений развития человеческого капитала является работа по выявлению и сопровождению одаренной обучающейся молодежи. На законодательном уровне, а именно в контексте федерального закона «Об образовании в РФ» государству на всех его уровнях, включая городские муниципалитеты, вменяется необходимость и обязанность поддержания людей, проявляющих выдающиеся способности в той или иной сфере и показывающих высокий уровень развития интеллекта и творческих навыков в разных направлениях деятельности [2]. В соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года в числе федеральных задач развития образования в части воспитания предусмотрено обеспечение и модернизация условий для выявления и поддержки детской одаренности, в том числе путем реализации целевых

программ в федеральном, региональном и муниципальном масштабах, а также «утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; <...> снижение уровня негативных социальных явлений» [14].

Согласно принятой в России Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (2012 г.) одним из основополагающих принципов раскрытия и поддержки одаренности в детско-юношеском возрастном периоде является тезис, что все дети талантливы без исключения [2]. Это свидетельствует о расширении гуманистической парадигмы в отечественном образовании, а также об эволюции восприятия феномена одаренности в логике ухода от преобладания отбора конкретных персоналий с ярко выраженными природными данными (коих меньшинство) в сторону оказания всестороннего содействия в проявлении природных задатков каждой личности – сопровождения и поддержки в индивидуальном образовательном и творческом становлении человека. Вместе с тем развитие одаренности в контексте массового образования, и без того перегруженного широким спектром различных областей знаний, содержание которых составляет обширный образовательный минимум, весьма затруднительно. Соответственно, актуализируется проблематика поиска и воплощения эффективных форм и средств педагогического сопровождения и поддержки талантливых детей, в том числе в рамках информального и неформального образования, разработки и реализации организационно-педагогических условий для выявления и развития их способностей. Теоретические изыскания по феноменологии выдающихся достижений иллюстрируют высокую значимость и роль среды в развитии способностей одаренной личности, соответствия данной среды уровню запросов детей [10]. Рассматриваемая проблематика подкрепляется и обостряется неблагоприятными тенденциями изменения социального и образовательного ландшафтов на фоне роста социальной напряженности как предпосылки конфликтных взаимодействий, наращивания невротичности все большего числа людей как конфликтогенного фактора социальных коммуникаций.

Решение масштабируемых социальных проблем, связанных с отчужденным мировосприятием мира, эскалацией экстремистских настроений и религиозной нетерпимости, смыслоутратой у большей части молодежи, культивирование потребительской идеологии и пр. обуславливает необходимость пересмотра образовательных моделей, в частности, перехода к педагогическим системам, сосредоточенным на акцентировании и расширении гуманитарной составляющей содержания образования и самообразования [4], которая, в свою очередь, сопряжена с социальной одаренностью (социальной компетентностью) и положена в ее основу. Социальная одаренность характеризуется высоким уровнем развития социальных способностей, представляет собой умение устанавливать конструктивные, продуктивные, зрелые взаимоотношения с другими людьми [3]. Как предмет исследования социальная одаренность представляет особый интерес и релевантна в кризисный возрастной период подростничества, когда общение со сверстниками становится ведущим видом деятельности ребенка (Д.Б. Эльконин). В диссертационном исследовании В.В. Казариной отмечается, что специфика социальной одаренности подростков, уровень ее развития опосредованы развитием

социального интеллекта, эмпатии, лидерских качеств и социометрического статуса, а также своеобразием сочетания данных компонентов в личностной структуре [3]. Согласно теории Говарда Гарднера, к числу типов интеллекта, определяющих одаренность, относятся внутриличностный и межличностный как способности идентификации собственных намерений, чувств, мотивов и распознавания и различения взглядов, чувств других людей соответственно [10].

Как частный случай социальной одаренности можно рассматривать одаренность или компетентность в сфере медиации. Медиация представляет собой особую интегративную область социально-гуманитарного знания по профилактике и урегулированию конфликтов, направленную не только на разрешение противоречий, лежащих в основе конфликтной ситуации, но и на сохранение и восстановление личностных ресурсов и системы отношений собственников конфликта, развитие их коммуникативных качеств, равно как и коммуникативных ресурсов переговорщика. Интерес к медиации с каждым годом возрастает, она все более интенсивно распространяется. Профессии «медиатор» и «медиатор социальных конфликтов» определены на сегодняшний день как одни из наиболее прорывных и перспективных в социокультурном контексте XXI века. Владение навыками эмоционального (социального) интеллекта, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов входит в профессиограммы множества профессий настоящего и будущего. При этом с точки зрения одаренности медиация не исследована в трудах ученых, представлена лишь в психолого-педагогической практике, а именно в формате проведения профильных образовательных событий – конкурсов и фестивалей для школьников и студентов, коих незначительно в сравнении с мероприятиями, к примеру, по негуманитарным проектам обучающейся молодежи в сфере ИКТ и др. Одно из значимых и масштабных мероприятий медиативной тематики в России – ежегодный межрегиональный конкурс «Мастерство юных медиаторов/волонтеров школьной службы примирения», проводимый Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации и МОО «Общественный центр «Судебно-правовая реформа» в очно-заочном формате. Данный конкурс предполагает написание каждым конкурсанта эссе на тему «Почему я примиряю друзей?», а также подготовку описания восстановительной программы (программы примирения), проведенной претендентом самостоятельно, без помощи взрослого, и материалов, подтверждающих функционирование школьной службы примирения, участие в ее работе различных субъектов образования, что может найти отражение в форматах видео, рекламы, стендовых материалов, статей, отзывов и пр. [7].

Попытка научного осмысления феномена одаренности в контексте медиации представлена в настоящей статье. По нашему мнению, эксплицирование понятия «медиативная одаренность» релевантно в образовательном дискурсе, отражающем гуманитарную, гуманистическую природу медиативных и восстановительных практик, удерживающем контекст налаживания и развития взаимоотношений, в частности, в фокусах антропологизации и гуманитаризации. По справедливому замечанию Е.А. Авдеевой, гуманитаризация образования в философском плане представляет собой коммуникативную ситуацию, «...в которой как ценность рассматривается возможность выхода в общее смысловое поле и умение занимать позицию, из которой была бы видна

ограниченность любой статической установки понимания. Понимание в этом контексте будет рассматриваться как нелинейный процесс обмена информацией, способность, удерживая рамки одной деятельности, переходить к различным когнитивным приемам и практикам. Например, в режиме игровой ситуации позволить речи «течь», впуская в нее алогичность, пунктирность, хаотичность, метафоричность и в то же время уметь делать рефлексивные остановки, чтобы увидеть возможность других связей между смыслами» [1]. Антропологизация и гуманитаризация обуславливают друг друга, связаны с «очеловечиванием» знания и рассмотрением содержания образования сквозь призму идеализированного образа (эталона), имиджевых характеристик человека и профессионала. Что, в свою очередь, создает основу для интериоризации ценностно-смысловых идей осваиваемого содержания и составляет пропедевтику воспитания, личностного развития в целом и профессиональной социализации, профессионального самоопределения в частности. Последнее актуально в условиях зарождения и популяризации профессии медиатора, отражающей особую логику и характер поведения сторон в конфликтных предпосылках и конфликтных взаимодействиях, которые направлены на поиск того, что объединяет конфликтующие стороны, а не акцентировании и обострении того, что их разъединяет.

Талант, задатки и способности в сфере профилактики и урегулирования конфликта могут быть представлены и в несколько ином ключе – в контексте мотивационной одаренности, проявляющейся в продуктивной деятельности, глубоком погружении в ту или иную практику и проявлении личностью соответствующих компетенций в более раннем возрасте наравне со взрослыми. В этом смысле медиативная одаренность может быть определена как компетентность, характеризующаяся, с одной стороны, владением способами деятельности по профилактике и урегулированию конфликтов и способностью к импровизационному порождению в конкретной ситуации/предпосылке конфликта новых оптимальных методов конструктивной работы с ним, с другой стороны, как элемент личностной структуры, интегрирующий волю, способность к целеполаганию и доведению всех задач до конца в логике поставленной цели, а также включающий психофизический базис [10].

Ввиду тесной и глубинной взаимосвязи педагогики и медиации, что подтверждается тенденцией наиболее активного распространения медиации в РФ именно в образовательных организациях, одаренность в сфере медиативных и восстановительных практик логично раскрывать в том числе во взаимосвязи с феноменологией педагогической одаренности, которая определяется в отечественных научных изысканиях как «психологическая предпосылка развития педагогических способностей, представляющая собой сложное взаимодействие универсальных и специальных компонентов, обеспечивающих потенциальную возможность достижения успеха в педагогической деятельности <...> Универсальные компоненты педагогической одаренности (креативность, активность, уровень развития познавательных процессов) рассматриваются как необходимая основа общей одаренности, позволяющая раскрываться специфически педагогическим компонентам. Специальные компоненты включают в себя: педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности» [15]. С данных позиций одаренность в сфере

медиации наиболее целесообразно рассматривать в условиях высшей школы, в качестве пропедевтики и фактора профессионализации специалистов, получающих профильное образование в сфере конфликтологии и медиации, равно как и психолого-педагогическое образование в целом, независимо от профиля. С другой стороны, это применимо и к школьникам, задействованным в медиации ровесников или медиации сверстников, поскольку их ролевая позиция во многом схожа с педагогической в части необходимости эмоциональной саморегуляции, принятия и удержания ответственности, субъектной позиции относительно переговорного процесса, модерации коммуникации с удержанием целей, задач, логики и этапов медиативной процедуры.

В 2022 году Сибирским федеральным университетом при поддержке Краевого фонда науки Красноярского края были спроектированы и проведены образовательные мероприятия по выявлению и содействию в развитии творческого потенциала одаренных школьников (8-11 классы) в сфере медиации и поликультурного образования в условиях Арктики и Севера (на примере регионов Енисейской Сибири – Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва). Выбранные территории представляют собой «благоприятную почву» для пропедевтики и развития медиации как культуры диалога ввиду специфики жизненной среды, обусловленной совокупностью конфликтогенных факторов, в том числе широким спектром емко сконцентрированных народностей и культур, что актуализирует и обостряет поликультурный контекст медиации, сопряженный с гуманитаристикой и, следовательно, с общекультурной компетентностью, гуманитарной образованностью личности. Гуманитарный дискурс не сводится к узкому, прагматичному пониманию медиации в ее процедурном, формальном плане, превалирующем на сегодняшний день в российском массовом сознании.

В соответствующей полипарадигмальной логике, удерживающей и интегрирующей рамки гуманитаризации и антропологизации, этнического самосознания и поликультурного сознания, а также различные аспекты и трактовки одаренности, нами выстроены тематика и дизайн конкурсных заданий по медиации, составляющих содержание образовательных событий. Б.Д. Эльконин определяет образовательное событие как акт развития человека в формах усиления, возвращения и отображения его внутриличностной динамики за счет встречи с возможностью по-новому действовать и трактовать свое действие [10].

Для обучающихся 8-9 классов нами проводился конкурс творческих и профориентационных цифровых работ. Конкурс проходил дистанционно по следующим номинациям:

- «Серия авторских фотографий или цифровых изображений» (нужно было представить не менее 3-х иллюстраций в рамках одной работы в формате (ах) фото, инфографики, плаката, баннера, буклета, брошюры, цифровой живописи);
- «Видеоконтент» (видеоролик, мультфильм, учебный фильм, видеокейс с инсценировкой и разрешением поликультурного конфликта);
- «Интернет-ресурс» (сайт, блог, сетевое сообщество, подкаст, канал на видеохостинге).

Работы участников должны были иметь образовательную (профориентационную, просветительскую), рекламную и(ли) социальную

направленность и популяризировать школьную медиацию, либо деятельность школьной службы примирения или службы школьной медиации, культуру бесконфликтного общения, гармонизацию межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, развитие толерантности в условиях многонационального государства. Примеры конкурсных работ представлены на рис. 1. Данные работы впоследствии были интегрированы в Сеть в формате галереи информационных и образовательных ресурсов, что послужило в том числе предпосылкой создания и развития сетевого межрегионального детско-взрослого сообщества поликультурной медиации в Енисейской Сибири, функционирующего и по сей день средствами социальных медиа [8], [9].



*Рисунок 1 – Примеры конкурсных материалов участников
фестиваля творческих и профориентационных работ по школьной
медиации и поликультурному образованию*

К преимуществам образовательных событий медиативной проблематики, проведенных нами, следует отнести то, что они создают условия для творческой интерпретации и репрезентации различных аспектов конфликта и профессионального портрета медиатора обучающимися, в том числе в виртуальном пространстве, что в совокупности представляет собой пропедевтику профессиональной социализации и профессионального самоопределения в контексте медиации и социально-гуманитарных профессий, сопряженных с ней (учитель, психолог, конфликтолог, юрист и пр.). В тоже время инициирование и обеспечение психолого-педагогического просвещения и образовательной (созидательной) активности в Интернете на материале медиации можно рассматривать как пропедевтику цифровой гигиены, форму профилактики кибербуллинга, ресурс развития гуманитарного потенциала Рунета, формирования и развития представлений об онлайн-медиации в условиях цифровой культуры. Как отмечает английский ученый Д. Фримен, личностные проявления, в том числе одаренных, талантливых школьников, в электронных средах и социальных сетях не отражают высокой нравственности, не сопряжены с как таковым уважением мнения окружающих; более того, активное использование социальных сетей влечет за собой подрыв нравственности, снижение эмпатии обучающейся молодежи, поскольку виртуальное социальное пространство, в целом, не способствует инициации и проявлению ответственности и сочувствия [16].

В контексте Арктики и Севера проведение профильных образовательных событий может восприниматься как средство борьбы с социальным и образовательным неравенством (то есть в прикладном значении), как формат поддержки детской одаренности за счет преодоления цифрового и образовательного разрывов – поощрения наиболее отличившихся школьников планшетами, электронными и печатными книгами проблематики конфликторазрешения, психологии конфликта и медиации. Создание и развитие сетевого сообщества в межрегиональном масштабе также способствует приращению медиативных способностей и сопряженных с ними личностных качеств участников образовательных отношений за счет информационной открытости и доступности, беспрепятственной коммуникации вне зависимости от территориального местоположения каждого субъекта информационно-образовательного пространства, инициирования обмена опытом и знаниями, установления и расширения социальных и образовательных контактов. В условиях неравномерного развития медиации и служб примирения в образовательных организациях, особенно осязаемого в пространстве регионов Арктики и Севера и их сравнении с Центральной Россией, становится очевидным, что они контрастны относительно друг друга в социокультурном и этнопсихологическом смыслах. Поэтому реализация образовательных событий средствами открытого образования, в условиях единства и взаимосвязи формального, неформального, неформального образования, представляется педагогически целесообразной и эффективной в части педагогической пропедевтики медиации как компонента общечеловеческой культуры, ее

органичного вплетения в актуальный социокультурный контекст места и времени, и в ценностную структуру конкретной личности в частности.

Рассмотрение и пропедевтика медиации в логике культуры значимы и перспективны потому, что медиация как область жизнедеятельности ввиду своего интегрированного и обширного гуманитарного бэкграунда, будучи преимущественно прикладной областью, способна интегрировать культуру и бытие человека, внутреннее и внешнее. По справедливому замечанию зарубежного писателя Д. Лаферьера, «Проблема культуры состоит в том, что ее не подпитывает жизнь людей, для которых, став приукрашенной, она больше не предназначена. Всякий раз, когда культура питается самой культурой, она умирает...» [6].

Для 10-11 классов нами была разработана и реализована онлайн-олимпиада по медиации и поликультурному образованию в формате прохождения школьниками МООС [5]. Особенность данной олимпиады состоит в пропедевтическом или общекультурном характере ее содержания, что создает условия для открытости образования не столько в организационно-технологическом, сколько в педагогическом смысле. Олимпиада не предполагает демонстрацию исключительно академических знаний, хотя и создает предпосылки для их выражения, представляет своего рода компетентностное испытание, оперирующее предшествующим образовательным, жизненным, коммуникативным опытом каждого участника и обращающее его к нему, инициирующее его рефлекссию и развитие. Конкурсные задания насыщены прототипами ситуаций неопределенности, что внешне ориентирует на проявление творчества, креативности, активизацию воображения, вскрывая при этом внутреннюю логику деятельности медиатора, в частности, медиативную культуру. Структура олимпиадных заданий включает 3 раздела. Первая часть подразумевает написание эссе на одну из предложенных на выбор тем объемом от 250 слов:

- «Интеллигентность как качество личности медиатора»;
- «Роль профессии медиатора в поликультурном социуме»;
- «Особенности этнопсихологии моего народа»;
- «Особенности жизненной среды моего региона»;
- «Мой опыт в медиации ровесников»;
- «Поликультурная медиация в России и в мире: сравнительный анализ»;
- «Поликультурное образование в России и в мире: сравнительный анализ».

Вторая часть представляет собой прохождение тестирования (примеры вопросов теста отражены на рис. 2).

Укажите один правильный вариант ответа: Этническая идентичность – это

- ☐ a. составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этничности
- ☐ b. столкновение интересов, потребностей, взглядов
- ☐ c. чувство принадлежности к какой-либо целостной структуре

"Педантичность" свойственна менталитету

- ☐ a. французов
- ☐ b. немцев
- ☐ c. испанцев

Этнопсихология — это:

- ☐ a. наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека
- ☐ b. наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях
- ☐ c. наука о взаимодействии людей друг с другом
- ☐ d. наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида)
- ☐ e. наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов

Рисунок 2 – Вопросы теста онлайн-олимпиады по медиации и поликультурному образованию

Третья часть предполагает выполнение участником 10-ти практических, творческих заданий с развернутым ответом. Эссе и ответы на практические, творческие задания третьей части оценивались экспертами, представленными как академическим (преподаватели вузов), так и профессиональным сообществом (медиаторы), по следующим критериям:

- полнота раскрытия темы, глубина понимания сути вопроса, аргументированность суждений;
- оригинальность раскрытия темы, творческий потенциал, наличие самостоятельных идей и наглядных примеров из опыта;
- логичность и структурированность ответа/эссе, отсутствие фактических, орфографических и пунктуационных ошибок.

Как и эссе, творческие и практические задания третьей части были направлены на эксплицирование участниками ценностных и общекультурных представлений о медиации и соответствующей профессии, образа медиатора социальных конфликтов. Так, в первом задании конкурсантам предлагалось порассуждать и дать развернутый, аргументированный ответ на вопрос, с какими науками, отраслями, сферами жизни и как связана медиация, примеры ответов приведены ниже в табл. 1.

Таблица 1 – Примеры ответов на задание онлайн-олимпиады по медиации и поликультурному образованию

Медиация тесно связана со всеми сферами жизни (любовь, финансы, карьера, семья, здоровье и т.д), потому что области её применения разнообразны: от гражданских и трудовых споров до образования или семейных отношений. Так же медиация затрагивает несколько наук по

объекту изучения, это – общественные науки, гуманитарные, естественнонаучные. Приведём пример: конфликт между юридическими лицами, которым важна конфиденциальность. Связь будет заключаться в том, что медиатору будет важно иметь представление о юридических нюансах спора и учитывать функционирование психической деятельности человека, следовательно, одной наукой точно не обойтись
Медиацию можно назвать междисциплинарной областью. Она включает и берет за основу множество областей. Медиация связана с такими науками, как психология и конфликтология. В школах существуют специальные службы школьной медиации, где медиатором является психолог, он же и помогает в решении конфликта. Также с медиацией связаны юриспруденция, право и политология. За время развития системы международных отношений взаимодействие ее участников обогатилось различными формами урегулирования споров, в которых принимает участие «третья сторона». «Третья сторона» - это термин, означающий разных организаторов процесса урегулирования спора, использующих для этого различные приемы. Уходя вглубь истории можно заметить, что использование данной практики началось еще в 380 году до н.э. для заключения различных мирных соглашений, деклараций и других документов.
Математика, логика, естествознание, социальные и гуманитарные науки, все эти науки связаны собой не только тем, что каждая из них содержит материал какой-либо другой науки, помогает открывать и познавать новое, но так же помогает разобраться в себе и вести себя в конфликтных ситуациях, находить и проводить параллели со своей жизнью в литературных произведениях и учит нас, как выходить из конфликта с помощью третьей стороны или посредством взросления и получения навыка решать самостоятельно, выслушивать друг друга беспристрастно и находить пути решения. Так, например, ни одно научное открытие не проходит без дискуссий и конфликтов, та же вакцина от COVID-19, множество ученых и жителей наших стран разделилось на две стороны, какую же пользу принесет нам эта вакцина, безопасна ли она, а главное эффективна ли? Каждая из сторон проводила свои аргументы, а так же дополнительные исследования и в конечном итоге конфликт разрешился и сейчас все больше людей ставят прививки не только ради своей выгоды и здоровья. Для принятия решения ценно выслушать обе стороны и выбрать подходящий вариант, а не только одна сторона. Конечно, в каждой сфере жизни есть место быть медиатору: на работе при конфликте, решение которого повлияет на производительность труда и стрессоустойчивость сотрудника; среди друзей так же важен «третий» готовый примирить старых друзей; конфликты поколений и даже в самореализации важно увидеть плюрализм мнений.
Я думаю, что медиация тесно связана с психологией и философией, так как психология решает проблему человека путем переговоров, как и медиация. Медиатора можно считать своеобразным психологом, только которому не обязательно поддерживать эмоциональное состояние своего клиента, а просто разрешить его конфликт, а также на медиацию

идут добровольно, как и к психологу. И с философией тоже есть связь, так как медиатору нужно уметь хорошо рассуждать, как и философу.

В рамках второго задания участникам предлагалось на примере одного или нескольких литературных героев (фильма/мультфильма), общественных, политических или исторических деятелей, деятелей науки или искусства описать характерные отличительные черты медиатора, обосновав выбор. Судя по статистике ответов, наиболее архетипичным в этом смысле является мультипликационный образ кота Леопольда, отличающегося интеллигентностью, доброжелательностью, психоэмоциональной устойчивостью и пр. качествами, определяющими квалификацию медиатора. Помимо кота Леопольда участниками приводились в качестве примера такие персонажи, как почтальон Печкин, Марджори Жаклин Бувье, Шерлок Холмс и пр. (табл. 2)

Таблица 2 – Примеры ответов на задание онлайн-олимпиады по медиации и поликультурному образованию

В пример можно привести персонажа из советских мультипликационных телефильмов "Приключение кота Леопольда". Сам Кот Леопольд настоящий миротворец. Он не поддаётся на провокации мышей и всегда сохраняет свое достоинство, что говорит о его психологической устойчивости. Кот заслуживает уважения и доверия исходя из своего поведения, а для медиатора это важные черты. Также Леопольд интеллигентный, культурный, воспитанный, порядочный, добрый и дружелюбный. Если эти качества присущие личности, то они могут помогать человеку в роли медиатора
Рассмотрим характерные черты медиатора на персонаже повести «Дядя Фёдор, пёс и кот» Эдуарда Успенского - почтальоне Печкине. В самом начале произведения Матроскин и Шарик ссорятся из-за того, что Шарик на зиму купил кроссовки, а не валенки. Теперь у них одна пара тёплой обуви на двоих, "как при царе Горохе" - добавляет Матроскин. По этой причине пёс и кот не разговаривают друг с другом уже как три дня. В этой ситуации почтальон Печкин стал "медиатором" и начал решать конфликт двух зверей, предлагая почтой передавать письма, в которых ребята выражали свое мнение насчет этой ситуации. Он смог подвести двух друзей к разговору, которого они избегали долгое время, так же предотвращая насилие сторон друг к другу. К тому же, "медиатор" подходил к ситуации спокойно и рационально с долей юмора, дабы разрядить обстановку
Марджори Жаклин Бувье - симпсон – здравомыслящий человек, она хочет, чтобы все люди жили правильно и не грешили. Старается всегда помочь и найти решение проблем взаимосвязи ее семьи между друг другом, а так же помочь окружающим ее людям. Отчасти она уверена в себе, интеллигентна и коммуникабельна, даёт возможность людям представить ситуацию их глазами, но с другого ракурса, кроме того, через других так же пытаться разглядеть, что не так в ситуации. Немного навязчиво и влияет на решение, но в тоже время эти решения принадлежат именно человеку, попавшему в конфликт, не ему

Шерлок Холмс. Как по мне у него есть все качества, которые нужны медиатору. Блестящее решение головоломок/задач – помогли бы в разрешении самых трудных конфликтов людей/общества, дедуктивный метод – вывод по правилам логики; цепь умозаключений, звенья которой связаны отношением логического следования, глубокие познания, более 100 раскрытых преступлений - то есть познание на практике, ловкость, умение предугадывать обстоятельства, а также хитрость во благо, спокойствие и рассудительность

Третье задание предполагало интерпретацию участниками шуточного видео с постановочным конфликтом на фоне неразделенного пончика («Последний пончик»), его трактовку с точки зрения работы с конфликтом в логике медиации. Участникам нужно было определить форму решения конфликта, продемонстрированную в видео, привести собственные примеры или примеры из художественной литературы разрешения конфликтов аналогичным способом, то есть с помощью юмора и высмеивания нелепости, абсурдности оснований спора. Кроме того, конкурсантам предлагалось порассуждать, возможно ли применение юмора в урегулировании конфликта в рамках медиации, предположить, каковы могут быть риски и преимущества использования данной формы в межэтническом конфликте, а также раскрыть отличия между реальным и постановочным конфликтами. Примеры ответов приведены далее в табл. 3.

Таблица 3 – Примеры ответов на задание онлайн-олимпиады по медиации и поликультурному образованию

В данном видео продемонстрирован способ решения конфликта в виде уклонения от самого спора смехом. Стороны перешли к такой форме разрешения после неудачных попыток реализовать свои интересы с помощью активных пререканий и провокаций в сторону друг друга. Конфликт не был решен, но "погашен" на некоторый промежуток времени. В качестве примера я могу привести отца дяди Фёдора из произведения " Дядя Фёдор, пёс и кот": в конфликте, когда почтальон Печкин жалуется на то, что Шарик прострелил тому шапку, отец мальчика старается сгладить конфликт шутками про то, что "через такую шапку можно макароны пускать". Такое же поведение мужчины можно заметить и в обычных бытовых разговорах с женой или же друзьями сына: Матроскина и Шарика. Урегулирование конфликтов смехом и юмором происходит довольно часто. Даже медиатор может подходить к делу с долей шутки, дабы разрядить обстановку в конфликте. Юмор является средством реализации человеческой агрессии, средством разрядки. Так что смех и шутки могут разрядить спор и позволят перейти к более неформальному общению, без негатива и напряжения. Но есть и риски того, что человек не приветствует юмор в качестве общения с ним - в этом случае лучше вовремя остановится и не провоцировать человека, а так же начать решение конфликта другим способом. Различие постановочного конфликта и реального в том, что постановочный конфликт - это искусственно созданная ситуация, направленная на достижение определенной цели, а реальный конфликт - ситуация с неопределённым результатом. Такое решение конфликта было

запланировано в постановочном конфликте, так что вероятность того, что в реальной ситуации урегулирование конфликта смехом не всегда возможна. Причины были описаны выше
В реальном конфликте непонятно, насколько далеко он зайдет, а также участники не стали бы разговаривать на таких спокойных тонах друг с другом с такой формой конфликта, кроме исключительных случаев конечно. Мне такое решение конфликта кажется возможным, ведь конфликты могут принимать разные характеры, и такой не исключение, хотя данное решение, мне кажется, редко может привести к договоренности, хотя в случае медиации такое решение конфликта вообще невозможно
Постановочные конфликты больше показывают раскрытие какой либо проблемы, а так же не несут никаких тяжёлых последствий
Отличие реального конфликта от постановочного – в отсутствии глубоких мотивов. Маловероятно, после крика женщины актеры показали свои настоящие эмоции, вполне возможно, что в случае реального конфликта это могло спровоцировать драку
Во время постановочного конфликта участники не испытывают настоящих эмоций, которые могут взять вверх над его разумом. Маловероятно разрешение конфликта как в видео

Помимо написания рассуждений в формате авторских текстов олимпиада подразумевала репрезентацию участниками конфликта и его аспектов в знаково-символической и образной системах, применение метафоризации как способа познания, обеспечивающего целостность картины мира или «гештальт» личности (Е.А. Ямбург). Данный подход релевантен и с той точки зрения, что креативность, тесно связанная с образным мышлением, наряду с интеллектом выступает важнейшим универсальным компонентом, детерминирующим все виды одаренности, определяющим эффективность познавательных процессов [13]. При этом данный подход в том числе удерживает и подкрепляет общекультурную рамку олимпиады, поскольку предполагает активизацию воображения как одного из базисных компонентов, составляющих одаренность, сформированного к моменту решения олимпиадных заданий, до юношеского возраста, наряду с концентрацией (удержанием воли и внимания на выполнении конкретной задачи) [10]. Так, в рамках одного из заданий школьникам предлагалось нарисовать метафорическую карту по одной из приведенных ниже позиций или даже по нескольким в их сочетании друг с другом:

1. межэтнический конфликт;
2. внутриличностный конфликт;
3. медиация в поликультурном мире;
4. медиация как культура диалога;
5. онлайн-медиация.

Кроме самого рисунка конкурсантам предлагалось добавить текстовое описание, содержащее пояснение, что обозначает используемая в метафорической карте символика - каждый символ в отдельности и в совокупности, а также описание алгоритма, вариантов применения карты в процедуре медиации или в профилактике конфликта,

в последней части задания подразумевается выявление элементов педагогической одаренности, способности ребенка входить в ролевую позицию педагога. Примеры работ участников приведены на рис. 3 ниже. Любопытно, что наиболее предпочтительной для визуализации и метафоризации оказалась позиция «внутриличностный конфликт».

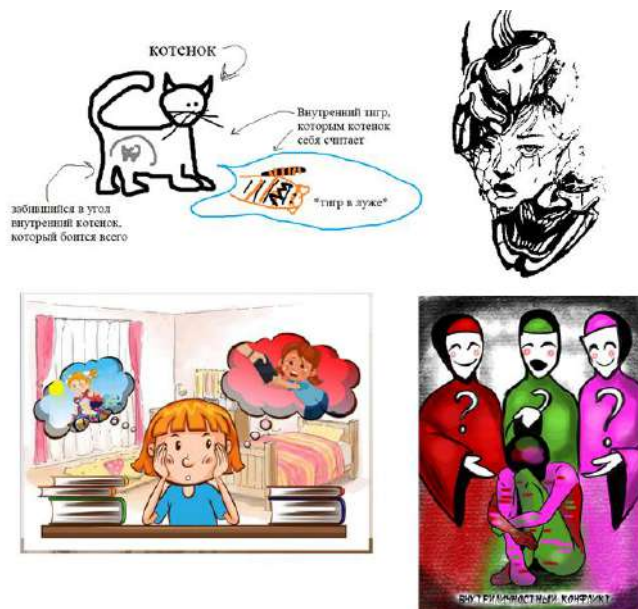


Рисунок 3 – Примеры метафорических карт участников онлайн-олимпиады по медиации и поликультурному образованию

Несколько из заданий олимпиады, в которых активно инициируется воображение и наиболее явлена логика медиации как средства развития гибкости мышления и креативности за счет преодоления стереотипов и предрассудков, подразумевали домысливание фраз, содержащих в себе нестандартное и парадоксальное утверждение (табл. 4), а также формулирование доходчивого объяснения терминов, сопряженных с феноменологией медиации, для детей более раннего возраста, чем сам участник, то есть в каком-то смысле в педагогической ролевой позиции (табл. 5).

Таблица 4 – Примеры ответов на задание онлайн-олимпиады по медиации и поликультурному образованию

Профессия медиатора схожа с актерской, потому что ...	– ...эмоциональная составляющая медиации важна и играет существенную роль, поэтому медиатору как и актёру необходимо уметь доносить пути решения не просто сухими фактами, а с подкрепленными эмоциями к ним – ...исходы многих ситуаций могут быть неожиданными и стоит импровизировать, дабы

	разрешить конфликт с учётом интересов участников конфликта, при этом не заняв позицию ни одной из сторон – ...актер подстраивается под каждую роль, пытается искусно отыграть какого-либо героя, также и медиатор пытается найти пути решения проблемы, подстраиваясь под ситуацию – ...в обеих профессия необходимо уметь общаться с разными людьми, взаимодействовать с разными характерами, перестраиваться на разные ситуации – ...медиатор подстраивается под ситуацию, отражает её, вживаясь в роль конфликтующей стороны, затем снова становится собой, чтобы выстроить переговоры – ...медиатору так же, как и актеру, нужно уметь входить в свою роль и уметь подстраивать себя и свою речь под свою аудиторию – ...требует открытости, коммуникабельности, активности
Медиатор должен быть как фокусник - ...	– ...он видит и знает фокус изнутри и как он устроен, не раскрывает его секреты, но человек видящий фокус нацелен на результат т.е. на эмоцию удивления. Фокусник направляет аудиторию на полученный результат, как и медиатор направляет стороны к принимаемому решению – ...отвлечь стороны от ярого противостояния, помогая им достичь взаимовыгодного соглашения – ...всегда иметь запасной вариант – ...должен уметь "обыграть" ситуацию, направить ее в нужное русло – ...показывать свое искусство, завораживая людей своими способностями и талантом, по взмаху «волшебной палочки» помогать людям высказаться друг другу так, как они не представляли возможным сделать это ранее – ...то есть уметь заинтересовать своих зрителей и клиентов, а также иметь большой профессионализм, чтобы все поняли, что вы действительно мастер своего дела – гибким
Специфика имиджа медиатора заключается в ...	– ...его навыках и умении урегулировать конфликт доступным, понятным путем, в том числе создавая комфортную атмосферу для всех участников процесса медиации – ...его умении выстраивать коммуникацию и независимом подходе к решению споров и конфликтов. Медиатор внушает доверие и не разглашает информацию - соблюдает принцип конфиденциальности

	– ...его аккуратности, интеллигентности и гуманности – ...толерантности, терпении и умении находить связь с разными людьми – ...нейтральности, непредвзятости, супер коммуникабельности и открытости – ...естественности, ведь я уверена, что люди, которые идут к медиатору, совсем не ожидают, что он будет вести себя не очень официально – ...толерантности, независимости
Если сравнивать конфликт в реальности и конфликт в контексте художественного произведения, то ...	– ...в реальности конфликт может быть более приземленным, поверхностным, не затрагивающим серьёзные проблемные аспекты общества в отличие от литературных художественных произведений в которых автор раскрывает важные проблемы общества, они более глубоки – ...они различаются тем, что конфликт в реальности - это острый способ разрешения возникших противоречий, а в художественном произведении - противоречие, образующее сюжет – ...реальный конфликт не настолько драматичен и наигран – ...второй можно взять за основу для реальной жизни, но с учетом того, что в художественном произведении конфликты могут быть приукрашены, перефразированы – ...можно провести параллели, проанализировать, как герой поступил в данной ситуации и, имея опыт героя с «нужным» выходом или решением, постараться использовать в разрешении собственного конфликта, увидеть через произведение, что применимо, а что нет, и какие пути герой не заметил и из-за чего – ...В художественном произведении конфликтующие чаще всего поделены на 2 стороны: добро и зло, а в реальности такого разделения нет, и в конфликты вступают очень разные люди – ...второе отражает первое

Задание на переформулирование научных определений позволяет осмыслить и вскрыть идейно-смысловые основания предложенных терминов самому конкурсному, что, как нам представляется, является нетривиальной задачей в том числе для него самого, однако логика задания создает оптимальные условия для декомпозиции содержания каждого термина на отдельные компоненты и их дальнейший синтез, пространствование логических и смысловых связей между ними при написании цельного авторского определения, что способствует профессиональной социализации и профессиональному самоопределению на более высоком, осознанном уровне – на уровне теоретического (понятийного) мышления.

Таблица 5 – Пример ответа на задание онлайн-олимпиады по медиации и поликультурному образованию

Термин	Трактование термина, сформулированное участниками олимпиады
Медиация	Медиация - это метод разрешения споров, в котором например ты с другом вступил в конфликт, но у вас не получается его разрешить, а дружбу хочется сохранить. В такой ситуации на помощь вам может прийти третий человек (медиатор), который вам поможет сохранить дружбу и помириться так, чтобы все остались довольны, ты и твой друг
Толерантность	Толерантность - это дружба, доброта, уважение, любовь. Всё люди очень разные, каждый обладает индивидуальностью. Толерантность учит это понимать и уважать
Поликультурализм	Поликультурализм - понятие означающие, что каждая культура и национальность развивается не самостоятельно, отдельно от остальных культур, а благодаря взаимодействию между разными культурами
Этнопсихология	Психология, изучающая особенности разных народов и рас, т.е. групп людей и их черты характера, интересы, ум, эмоциональность
Эмпатия	Эмпатия - способность к сопереживанию, пониманию, что чувствует человек в определённой ситуации

Помимо индивидуальных заданий содержание онлайн-олимпиады включало в себя работу конкурсантов друг с другом в формате виртуальной коммуникации. В частности, в одном из заданий участникам необходимо было предложить дискуссионный вопрос по теме медиации и/или поликультурного образования, написав его в форуме. При этом обязательно было использование в формулировке как минимум одного из ключевых слов, которые приведены ниже:

- гуманность/гуманный/гуманистический;
- межэтнический;
- этнокультура;
- этнопсихология;
- поликультурный/поликультурализм/поликультурное

образование.

Кроме этого, участники должны были аргументированно высказаться по одной из тем соперников, то есть оставить содержательный комментарий к суждению одного из участников, выразив отношение к тому или иному вопросу (рис. 4).

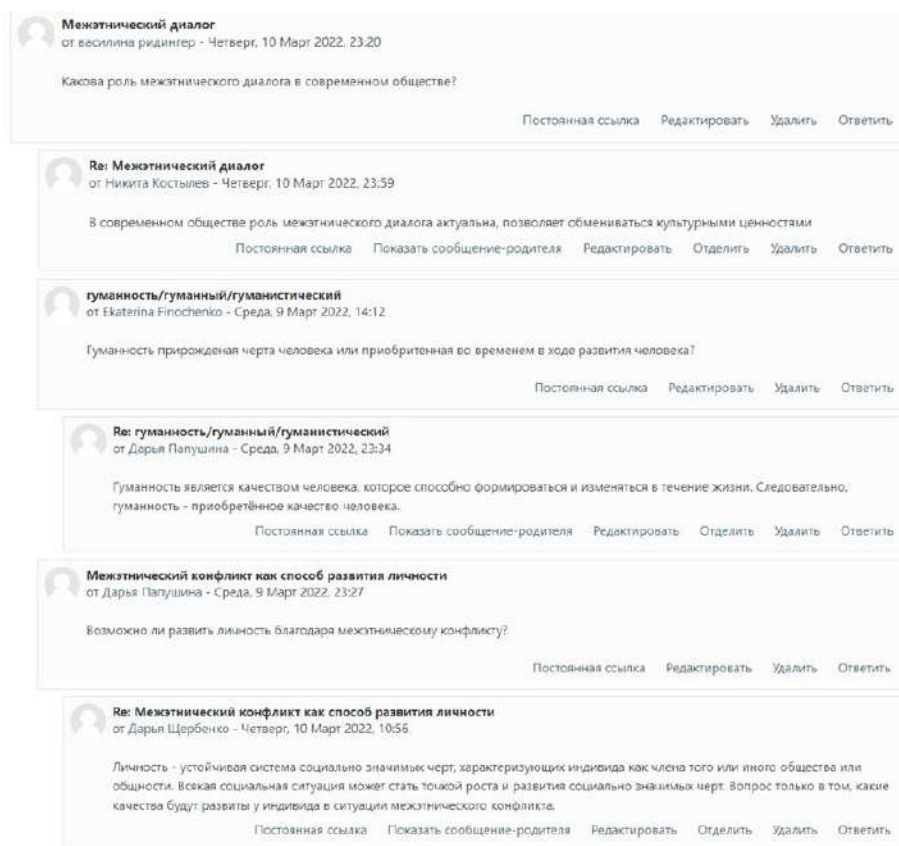


Рисунок 4 – Примеры ответов на задание онлайн-олимпиады по медиации и поликультурному образованию

Для репрезентации профессионального портрета медиатора, в том числе в контексте цифрового или киберпространства, участникам было предложено два задания – на осмысление медиации как бренда и разработку соответствующего мини-проекта (в свободной форме, рис. 5), а также на анализ электронных портфолио выпускников магистерской программы «Медиация в образовании» Сибирского федерального университета, представленных в открытом доступе на сайте Института педагогики, психологии и социологии [12].

МДЖ
(мир дружба жвачка)

За основу логотипа взят треугольник, основание которого это - медиатор, боковые стороны - две стороны спора. Внутри треугольника изображен всемирно известный знак мира для большей узнаваемости.

Фирменными цветами являются голубой и жёлтый. Эти цвета были выбраны по принципу восприятия цвета. Желтый-цвет солнца, оптимизма и свободы, открытости, общительности, настраивает на коммуникабельность. Голубой-цвет мира и всеобщей гармонии, он вызывает ощущение благополучия, безопасности и доверия.

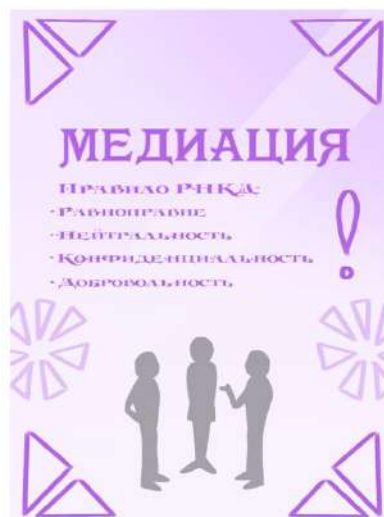


Рисунок 5 – Примеры ответов на задание онлайн-олимпиады по медиации и поликультурному образованию

С эмоциональной (психологической) точки зрения задание на работу с портфолио дает возможность каждому из школьников почувствовать себя в некотором смысле «королем» (Е.А. Ямбург), ощутить и осознать себя в медиации именно как в своей, релевантной нише. Педагогический смысл задания на аналитическую работу с е-портфолио состоит в том, что оно создает условия для соотнесения имеющихся у школьника представлений о профессии медиатора с цифровыми профилями конкретных персоналий (практикующих специалистов), отражающими специфику и внутреннюю логику профессиональной деятельности медиатора в образовании, то есть на «человеческом» материале, который, как нам представляется, более осязаем в сравнении с текстами – продуктами, как правило, отчуждаемыми от их авторов. В помощь конкурсантам для представления и обобщения результатов работы предлагается ответить на три вопроса (табл. 6). Привнесение в логику олимпиады заданий по брендингу медиации и анализу е-портфолио медиатора способствует обогащению представлений участников о профессии медиатора с позиций имиджеологии и цифровой культуры, что оказывает непосредственное влияние на профессиональную социализацию и профессиональное самоопределение в сфере медиации.

Таблица 6 – Примеры ответов на задание онлайн-олимпиады по медиации и поликультурному образованию

1. На какие критерии Вы опирались, анализируя	1. На позицию по отношению к конфликтам, опыт работы, личные и профессиональные компетенции, жизненную позицию

портфолио медиаторов и выбирая наилучший(ие)?	2. На открытость и дружелюбие медиатора, опыт его работы, достижения и образование 3. Чтобы выбрать более выигрышные портфолио я опиралась на пару пунктов: оригинальность и количество проделанной работы в целом 4. Я опиралась на жизненные принципы, на количество достижений и на приветствие
2. Чем, на Ваш взгляд, принципиально отличается портфолио медиатора от портфолио специалистов других профессий?	1. Медиатор должен разбираться в конфликтологии, для других специалистов эта сфера носит больше рекомендательный характер 2. Полученным профессиональным образованием 3. Портфолио медиатора должно отличаться от портфолио представителей других профессий тем, что должно содержать в себе намного больше информации о проделанной работе, а так же должно представить тебя как сведущего специалиста, которому можно довериться в любой конфликтной ситуации. Возможно, портфолио должно содержать в себе и долю шуток, что позволит показать вас как добродушного, умного и трудолюбивого человека 4. В портфолио медиатора присутствует обычный, естественный, можно даже сказать разговорный слог, как будто ты читаешь страничку в какой-нибудь соц.сети, уверена, у портфолио других профессий такого нет
3. Какие слагаемые имиджа медиатора дает возможность отразить и усилить технология электронного портфолио? И за счет чего, каков механизм?	1. Технология электронного портфолио позволяет наиболее полно отобразить мировоззренческий и когнитивный имидж медиатора. Электронное портфолио даёт возможность использовать разнообразные формы документов (текстовые файлы, фото, видео и т.д.) 2. Я считаю, что наиболее важны такие слагаемые имиджа, как когнитивное, предметное и деятельное. Так же роль играет и эстетическое слагаемое имиджа. Как говорят "встречают по одежке, а провожают по уму" - так и с образом медиатора. Ты создаешь его так, что важно, чтобы тебе доверились не только из-за внешних факторов, но и за твое умение работать с людьми, опыт и знания 3. Естественность. Именно она делает портфолио медиатора отличным от других, а ещё медиаторы очень разносторонни, и не посвящают себя чему-то одному

Завершением олимпиады стало решение участниками кейса в логике медиации, отражающего школьный конфликт, то есть удерживающего контекст, наиболее приближенный к условиям повседневности и жизнедеятельности участников конкурса. С другой стороны, в качестве финального задания логично было бы предложить разработать мини-проект собственного портфолио медиатора-ровесника каждому участнику, а также организовать последующее взаимооценивание электронных портфолио среди конкурсантов. Учитывая высокую учебную загруженность обучающихся 10-11 классов, можно было бы организовать олимпиаду в несколько этапов, то есть не концентрированно, когда все три этапа реализовывались в один временной промежуток (1-2 суток), а распределенно, когда каждый этап был бы датирован, и между ними были бы перерывы в одну или несколько недель.

Помимо школьников опосредованное участие в олимпиаде приняли студенты, обучающиеся по магистерской программе «Медиация в образовании». Их роль состояла в независимой экспертизе содержания конкурсных заданий, пробе решения олимпиады и предложении рекомендаций по ее доработке, что составило этап пропедевтики проведения образовательного события. По нашему мнению, сопровождение и подготовка медиаторов-ровесников к конкурсным мероприятиям, участие в проведении и организации образовательных мероприятий медиативной тематики могут быть рассмотрены и реализованы в качестве формы практической подготовки студентов. Тем более что подготовка педагогических кадров в части работы с одаренными школьниками уже планомерно вводится в программы европейских стран, и в обязательном порядке подразумевает практическую, контактную работу с талантливыми детьми [11].

Полученный нами опыт, описанный в рамках данной статьи, может быть интересен коллегам, интересующимся вопросами развития одаренности, задействованных в работе школьных служб примирения (служб школьной медиации). Эмпирические материалы подобных конкурсов в виде продуктов деятельности участников позволяют при более глубокой и детальной аналитике вскрывать личностные, образовательные и профессиональные дефициты для их последующего восполнения в условиях информального образования за счет разработки тематических информационных и образовательных ресурсов как средства реализации открытого образования в его непрерывной логике.

Развитие медиации с позиции ее рассмотрения и проработки в аспектах выявления и сопровождения талантливой обучающейся молодежи может стать отдельным направлением, областью педагогики одаренности. Видится перспективным и представляется значимым систематическое проведение аналогичных образовательных событий и их обязательное включение в реестры мероприятий, учитывающихся при поступлении в вузы и автоматически начисляющих дополнительные баллы за победу в них.

Список использованных источников

1. Авдеева Е.А. Гуманитаризация системы образования: социально-философский аспект : дис. ... д-ра филос. наук. – Красноярск, 2012. – 408 с.

2. Деманова С.В., Деманова Д.Е. Конституционно-правовое регулирование получения образования одаренными детьми в Российской Федерации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Экономика. Управление. Право». – 2020. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionno-pravovoe-regulirovanie-polucheniya-obrazovaniya-odarennymi-detmi-v-rossiyskoy-federatsii>.
3. Зверева А.В. Особенности динамики социальной одаренности учащихся в подростковом возрасте : дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 2006. – 225 с.
4. Краснопольская А.П. Гуманитаризация образования и современные арт-практики // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. – 2020. – № 1 (830) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarizatsiya-obrazovaniya-i-sovremennye-art-praktiki>.
5. Курс: Межрегиональная онлайн-олимпиада по медиации и поликультурному образованию [Электронный ресурс]. URL: <https://online.sfu-kras.ru/course/view.php?id=195>.
6. Лаферьер Д. Почти забытое искусство праздности / пер. с фр. Е. Смирновой. – Москва: Текст, 2018. – 318 с.
7. Опыт работы юных волонтеров школьных служб примирения (сборник материалов) / сост. А.Ю. Коновалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2017 – 100 с.
8. Поликультурная медиация в Енисейской Сибири [Электронный ресурс]. URL: <https://t.me/mediationandpoli>.
9. Поликультурная медиация в Енисейской Сибири [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/club203163200>.
10. Попов А.А., Аверков М.С., Глухов П.П., Ермаков С.В. Феномен выдающихся достижений: современные подходы к выявлению и сопровождению одаренных детей: монография. – М.: МГПУ, 2017. – 131 с/
11. Попова Л.В. Образование одаренных детей и молодежи: государственная политика европейских стран / Л. В. Попова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 4. – С. 56-62.
12. Портфолио магистров [Электронный ресурс]. URL: <http://ipps.sfu-kras.ru/node/72/>
13. Психология одарённости: от теории к практике / под ред. Д.В. Ушакова. – М.: ИП. РАН, 2000. – 96 с.
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
15. Федоров А.А., Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения // ПНиО. – 2019. – № 1 (37) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-odarennost-psihologo-pedagogicheskie-resheniya-vyyavleniya-otbora-i-soprovozhdeniya>.
16. Фримен Дж. Проблема влияния электронной среды на интеллектуальное развитие и межличностные отношения одаренных и

**TO THE PROBLEM OF CONCEPTUALIZATION OF THE PHENOMENON OF "MEDIATIVE
GIFTEDNESS" THROUGH THE PRISM OF HUMANITARIZATION AND
ANTHROPOLOGIZATION**

The article raises the problem of conceptualization of the concept of meditative giftedness of learning youth in educational discourse. The experience of identifying and assisting in the development of mediative giftedness of young students in the Arctic and the North is presented. The study was carried out with the financial support of the regional state autonomous institution "Krasnoyarsk Regional Fund for the Support of Scientific and Scientific-Technical Activities" within the framework of the scientific project "Development of a propaedeutic model of educational multicultural mediation for the regions of Yenisei Siberia and the Far North", application code 2021102307858 (CF-863).

Keywords: giftedness in the field of mediation, humanitarization, anthropologization, social giftedness, pedagogical giftedness, motivational giftedness, educational event, informal education.

**Смолянинова Ольга Георгиевна,
Иванов Никита Андреевич, 2022**

ИССЛЕДОВАНИЕ НОМИНАЦИИ В ЛИНГВИСТИКЕ

Сыргабаева Асел Медилькановна

аспирант Международного университета Кыргызстана

В данной статье анализируется изучение и значение номинации в лингвистике. Номинация как лингвистический термин имеет двух значений. Современные научные исследования показывают, что в динамическом аспекте номинация относится к процессу наименования, а в статическом аспекте результат относится к самому содержанию имени. В частности, термин «номинация» дает результат процесса именования - через значимые языковые единицы. Точно так же «знак» относится к отношениям либо между означающим, либо указанным лицом. Был сделан вывод, что термин «номинация» тесно связан с общими категориями, ономаσιологией и общими категориями семасиологии.

Ключевые слова: номинация, аспект, многозначность, ономаσιология, семасиология, лексика, семантика, конкретное, аннотация, денотация, значение.

С каждым годом развитие общества, достижения цивилизации способствуют наименованию вещей, понятий и появлению новых терминов. На протяжении веков ученые интересовались именованием понятий и явлений. Ученый Н.В. Телия подчеркнул таким образом: «Все понятия, воздействующие на человеческий разум, нужно назвать. Таким образом, знание порождает понимание. В языкознании номинация — это процесс создания и распространения названий различных фрагментов всего, что всегда сопровождает познание человеком окружающего мира» [8.336]. Процесс образования имен идет как с точки зрения коммуникативной функции языка, так и с точки зрения познавательной функции, т.е. подчинялись одной из основных потребностей человеческого общения. По мнению Е.С. Кубряковой: «Для целей номинативных действий трудно расставить приоритеты задач как коммуникативные или познавательные, потому что все они не должны быть отделены друг от друга» [2.45]. В связи с этим А.Ф. Лосев также утверждает: «Название предмета есть явление предмета», то есть внутренняя морфемосемантическая структура или внутренняя форма слова, позволяющая определить причины названия предмета [6.211]. И По мнению В.В. Катерминой, «Суть номинации состоит в том, что языковой признак имени опирается на человеческое сознание, познание и закрепляет понятие сознательного отражения свойств предмета» [2.99]. Среди вышеперечисленных ученых можно согласиться с Н.В. Телия, по сути, основной способ номинации — назвать все сцены вокруг и в жизни.

Сегодня в языкознании под номинацией (лат. naming) понимают процесс наименования, обозначения и отражения тех или иных признаков

объектов. Оба изучают словарный запас и словарный запас языка, а не понятие чего-либо. При этом направление исследований одинаковое, но методы исследования различаются. Направление семантического исследования - от слова к понятию, а ономастического исследования - от понятия к слову. Термин семасиология (греч. *semasia* - значение, сущность и *logos* - слово, чтение) - раздел языкознания, изучающий лексическую семантику слов и словосочетаний, выражающих названия предметов и явлений. В.Г.Гак указывает, что общие категории семиотики (простое и сложное словесное обозначение, мотивирующее и немотивирующее и т. д.) находят свое отражение в названиях понятий [1.8]. Предметы, события, явления и т. При их упоминании в сознании всплывает их образ и возникает обобщенное понятие. Когда мы говорим лист, мы имеем в виду дерево, плоский объект, отделяющийся от основной ветки растения и изменяющийся каждый год. А если сказать листья травы, тела, можжевельника, смородины, кукурузы, то рисуется конкретный образ. В результате слова в языке имеют объединяющее и различающее значение (интеграцию и дифференциацию) на основе мысленного восприятия человека, в результате чего в семантической системе формируются семантические поля.

По мнению Э. Свитцера, ономастология помогает выявить повторяющиеся схемы концептуализации или группы понятий и раскрыть их через физические описательные слова как образ метафорического выражения психического восприятия. Он определяет сущность ономастического подхода как «выявление интересующего нас значения и согласование его со всеми языковыми единицами, способными его выразить и передать» [6.33].

В частности, ономастика - существительные разного типа (ономастическая лексика). По обозначенным объектам ономастика делится на:

- Антропонимия - имена людей
- Топонимика - названия географических объектов
- Зоонимия - названия животных, их клички
- астрономия - названия некоторых небесных тел
- космономия - название зон и частей мироздания
- Теонимия - названия различных пантеонов
- названия кораблей - названия кораблей, судов и лодок
- Хрематонимия - названия предметов материальной культуры.

Поскольку номинация осуществляется через язык, введение в языкознание рассматривается в тесной связи с такими науками, как лексикология, философия, логика, языкознание, фонетика. Номинация происходит от латинского слова «*ominatio*» — «имя». Языковые единицы с номинативной функцией - называющие и разделяющие фрагменты истины. Они образуются за счет попыток передать соответствующие понятия в виде слов, словосочетаний, фразеологизмов, предложений. В частности, термин «номинация» относится к результату процесса наименования - через значимые языковые единицы. Предметом номинации как специальной лингвистической дисциплины являются: - изучение общих закономерностей образования языковых единиц; - изучить взаимодействие мысли, языка и правды в процессе именования; - изучение языкового значения номинации - ее функций, средств и методов; - определить виды номинации, ее коммуникативные и функциональные механизмы. Номинация-контекстно-

независимое существительное, связанное с денотатом, номинативным значением, объединяющим коннотативные значения как семантический источник. Коннотативное значение - это группа производных и переходных значений, образованных по отношению к номинативному значению по отношению к признакам сходства, в результате чего возникает полисемия значений слова: Возьмем, например, слово синий.

Как видно из этих примеров, слова 1-3 и 5 имеют номинативное значение, а слова 4 - коннотативное значение. Выше мы отмечали, что имя имеет грамматическое и лексическое значение. Лексическое значение - это самостоятельное значение, тесно связанное с концептом. Чем больше понятий в нашем языке, тем больше слов мы создаем. Если мы говорим «сказка», то имеем в виду ветвь кыргызского фольклора и дидактического творчества. Как мы уже упоминали в начале нашей статьи, каждый компонент логического подхода к номинации в обществе обогащается языковыми средствами в каждой языковой реализации. Номинация как лингвистический термин имеет двоякое значение. Во-первых, оно именует вещь, а во-вторых, относится к сознательному развитию вещи и ее результату. Номинация также служит выражением отношения, для обозначения фонетического произношения и в качестве «знака». В целом науки, связанные с номинацией, такие как антропонимия, топонимия, зоонимия, астрономия, космонимия, постоянно нуждаются в исследованиях ученых. Все мы знаем, что в век глобализации и автоматизации термины становятся богаче. Следует отметить, что дальнейшее систематическое изучение процесса номинации является одной из насущных потребностей времени.

Список использованных источников

1. Гак В.Г. Сопоставительная лексикология / В.Г.Гак.- М.: Международные отношения, 1977. - 264 с.
2. Катермина В.В. Имя собственное как носитель национально-культурной информации//Известия Южного федерального университета. Филологические науки. 2017. № 4. С. 166–174.
3. Колшанский Г.В. Лингво - гносеологические основы языковой номинации / Г.В. Колшанский // Языковая номинация. Общие вопросы; отв. ред. Б.А. Серебренников А. А. Уфимцева. - М.: Наука, 1977. - С. 99-146.
4. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке / Г.В. Колшанский. - М.: Наука, 1990. - 103 с.
5. Кубрякова Е.С. Теория номинации и словообразование / Е.С. Кубрякова //Языковая номинация: Виды наименований. – М.: Наука, 1977. С. 39-50
6. Лосев А. Ф. Вещь и имя // Лосев. А. Ф. Имя. СПб, 1997
7. Sweetser Eve E. From etymology to pragmatics. Metaphorical and cultural aspects of semantic structure. - Cambridge: Cambridge University Press, 1990. P. 45.
8. Телия В.Н. Номинация / В. Н. Телия //Лингвистический энциклопедический словарь. Гл. ред. В.Н. Ярцева. - М.: Советская энциклопедия, 1990. - С. 330-336.
9. Торопцев И.С. Словопроизводственная модель [Текст] / И.С. Торопцев. - Воронеж: ВГУ, 1980. - 148 с.
10. <https://ky.wikipedia.org/wiki>

RESEARCH NOMINATION IN LINGUISTICS

The scientific article analyzes the study and the meaning of the nomination in linguistics. Nomination as a linguistic term has two meanings. Modern scientific research shows that in a dynamic aspect, nomination refers to the naming process, and in a static aspect, the result refers to the very content of the name. In particular, the term "nomination" gives the result of the naming process - through meaningful linguistic units. Likewise, "sign" refers to a relationship either between a signifier or a specified person. It was concluded that the term "nomination" is closely related to general categories, onomasiology and general categories of semasiology.

Key words: nomination, aspect, polysemy, onomasiology, semasiology, vocabulary, semantics, concrete, abstract, denotation, meaning.

Сыргабаева Асел Медилькановна, 2022

ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

Тарасова Александра Васильевна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
Санкт-Петербургский университет МВД России

В статье автор описывает использование технологии дебатов как одного из эффективных инструментов обучения иностранному языку в вузе, отражающую активный компонент обучения. В работе исследована специфика данной технологии, которая позволяет формировать активную лексику, свободно общаться на определенные темы, а также выражать свою точку зрения. В качестве основного метода исследования автором используется теоретико- методологический анализ работ отечественных исследователей по данной проблематике.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, методика дебатов, лексический минимум, активная лексика, языковые коммуникативные умения.

На настоящий момент технологии обучения иностранному языку в вузе достаточно разнообразны. Актуальность совершенствования методики преподавания иностранного языка обусловлена современным развитием международных межкультурных связей, политических и экономических отношений, в которых язык рассматривается как естественное средство коммуникации. Даже в условиях кризиса отношений с рядом государств Европы и Америки в России развивается взаимодействие с рядом стран- партнеров и именно поэтому на рынке труда востребованы специалисты, свободно владеющие разговорным языком, имеющие сформированный активный лексический словарь.

В контексте вышесказанного актуальны методики, которые способствуют формированию у студентов языковых компетенций, умений свободного говорения и аргументирования своей позиции. Одним из инструментов эффективного обучения ряд современных исследователей (Е. В. Ардатова, Ю. З. Богданова, Е. В. Зеленина и др.) определяет технологию дебатов. Данная методика зародилась еще в Древней Греции и в качестве курсов ораторского мастерства входила в подготовку студентов в средние века в ряде ведущих университетов Европы [5].

Технология дебатов, имея глубокие исторические корни, с одной стороны, с другой - носит инновационный характер, так как отражает актуальную тематику коммуникации, социальный запрос общества и предполагает использование специфических определений, речевых оборотов. В структуре компетентности современного специалиста кроме узкопрофильных компетенций, в соответствии с современными требованиями рынка труда, актуально формирование универсальных компетенций, к которым также относятся коммуникативные.

Коммуникативные компетенции, позволяющие специалисту быть востребованным в любой отрасли, включают навык публичных выступлений, изложение собственных мыслей и аргументированное убеждение. Особенно эти умения ценны в контексте владения иностранным языком, т.к. это сложный процесс с лингвистической и психологической точки зрения- необходимо сформулировать мысли, структурировать речь, импровизировать по ходу выступления. Это предполагает высокий уровень языковой и психологической подготовки, социализации и накопления практического опыта.

Кроме основной цели - аргументированного обоснования своей точки зрения и убеждения собеседника дебаты решают комплекс обучающих, воспитательных, коммуникативных и развивающих задач в образовательном процессе.

Обучающие задачи позволяют получить необходимые языковые навыки, сформировать пассивный лексический минимум, коммуникативные способствуют трансформации пассивного минимума в активный, формированию умений дискуссии, развитию навыков работы в команде.

Воспитательные задачи отражают формирование толерантности, культуры спора, рационального аргументированного убеждения. Подытоживают список развивающие задачи, которые помогают развивать личностную, коммуникативную, поведенческую сферу студента, актуализируя навыки критического мышления, креативности, целеустремленности и системного видения проблематики. Также они формируют культуру речи, способствуют пониманию особенностей национального менталитета и выражения своих мыслей в определенных лингвистических конструкциях [4].

Кроме целей и задач, дебаты в изучении иностранного языка имеют еще и определенную структуру, которая определяет их многофункциональность.

В качестве основных этапов дебатов необходимо выделить:

- выбор тематики, которая может быть обусловлена спецификой языка, особенностями того народа, нации, которые говорят на данном языке, наиболее актуальными темами в конкретной стране. Кроме того, здесь немаловажен уровень подготовки студентов, специальность, на которой они обучаются, а также соответствие образовательным задачам;

- создание системы аргументации- определение доказательств, доводов, свидетельств, которые позволяют выступающему убедить оппонента, кроме языковых, используя психологические особенности носителей языка. На данном этапе актуально владение студентами предметными и языковыми умениями и навыками, а также наличие интереса к более глубокому исследованию тематики дебатов;

- доказательство и поддержка предполагают выдвижение определенных утверждений, тезисов, идей, их аргументацию, рассуждение на тему преимуществ, раскрытие сущности, исследование специфики понимания в системе лингвистического менталитета и культурных ценностей конкретных народов [3]. На этапе доказательства происходит осмысление процесса публичного обсуждения, придание ему ценности;

- перекрестные вопросы помогают сформировать именно дискуссионные способности, кроме того, совершенствовать умения

построения вопросов на иностранном языке, закреплять грамматические навыки.

Как отмечают Е. В. Ардатова и Т. С. Вологова, дебаты в качестве дискуссионной технологии способствуют формированию мотивации к обучению, т.к. затрагивают актуальную тематику и позволяют студенту выразить свою точку зрения [1]. В процессе подготовки к дебатам студенты не только пополняют словарный запас, но и изучают культуру языка, особенности речевых оборотов, этнокультурные особенности. Особенно эффективно, когда в дебаты вовлекаются иностранные студенты, наряду с российскими, что способствует интеграции межличностного общения в учебный процесс, сплочению коллектива, поддержанию и увеличению интереса к учебе.

Такие авторы как Т. С. Вологова и М. А. Исайкина выделяют специфику организации языковых дебатов в зависимости от курса обучения [1,4]. На первом курсе рекомендуется ознакомление с элементами дебатов, их структурой и основами построения фраз на родном и иностранных языка. На втором курсе необходимо проводить учебные дебаты, т.к. наряду с изучением языка как целью образовательного процесса, приоритетным становится формирование личностных и коммуникативных компетенций, позволяющих переходить к следующей стадии обучения и виду дебатов – тематическим, узкоспециальным. Данный вид позволяет совершенствовать предметные и универсальные компетенции, составляющие основу структуры профессиональной компетентности современного специалиста [6].

О. В. Львова подчеркивает, что дебаты, кроме технологии обучения, можно назвать еще и отличным средством адаптации студентов к другой культуре, языку, темпу и особенностям речи [5].

Подводя итоги нашему исследованию, необходимо отметить, что дебаты являются эффективной технологией изучения иностранного языка в вузе, способствующей формированию не только языковых, но и универсальных компетенций. Имея сложную структуру, четко определенные цели и задачи, дебаты характеризуются многофункциональностью и универсальностью в изучении множества языков на различных курсах вуза и специальностях.

Список использованных источников

1. Ардатова Е. В., Вологова Т. С. Дискуссия на занятиях по русскому языку как иностранному // Известия ВГПУ. 2020. №5 (148). С. 70-75.
2. Богданова Ю.З. Дискуссия как метод преподавания риторики в неязыковом вузе // МНКО. 2019. №2 (75). С. 103-105.
3. Зеленина Е.В. Педагогический контроль сформированности межкультурных компетенций у студентов направления "лингвистика" в процессе изучения немецких фразеологических единиц // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. №3 (92). С. 203-208.
4. Исайкина М.А. Формирование универсальных компетенций студентов при участии в работе дискуссионного клуба // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. 2021. №XIII. С. 232-239.
5. Львова О. В. Использование технологии «Дебаты» при обучении иностранному языку // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2014. №1 (13). С. 76-79.

6. Яблочкина И. В., Бузина Ю. Н., Аласания Е. П. Интерактивные методы обучения, используемые в процессе овладения навыками межкультурного общения на иностранном языке в неязыковых вузах // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. №1. С.211-214.

THE "DEBATE" TECHNOLOGY AS ONE OF THE EFFECTIVE TOOLS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT THE UNIVERSITY

In the article, the author describes the use of debate technology as one of the effective tools for teaching a foreign language at a university, reflecting the active component of learning. The paper examines the specifics of this technology, which allows you to form an active vocabulary, freely communicate on certain topics, as well as express your point of view. Theoretical and methodological analysis is used as the main research method

Keywords: interactive teaching methods, debating methods, lexical minimum, active vocabulary, language communication skills.

Тарасова Александра Васильевна, 2022

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Тарасова Александра Васильевна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
Санкт-Петербургский университет МВД России

В соответствии с современными реалиями и изменениями образовательной парадигмы в целом, иностранный язык приобретает все большую значимость именно для студентов нелингвистических направлений как средство более качественного овладения профессиональными компетенциями, как эффективная возможность повышения своего общекультурного уровня, как механизм продвижения и карьерного роста. Важно развивать студенческую иноязычную мотивацию, соответственно, рекомендовано применять, в том числе, и игровые технологии на занятиях по иностранному языку в вузе. Это выражается в разработке и использовании соответствующих деловых игр, которые положительно отражаются на восприятии и усвоении даже сложных лингвистических конструкций.

Ключевые слова: деловая игра, коммуникация, мотивация, обучение, эффективность, развитие, компетенции.

В современном образовательном пространстве важным элементом, безусловно, является мотивация. Студенты и будущие специалисты должны четко себе представлять, для чего они овладевают соответствующими компетенциями, где они смогут применить их, и как устроен учебный процесс для достижения результата. Особенно это касается иностранного языка, который, несмотря на востребованность, не всегда соответствующим образом воспринимается студентами. В случае незаинтересованности в академическом процессе, очень сложно заставить их освоить даже самый простой материал. В данном контексте следует обратить внимание на игровой компонент, который способствует формированию и развитию мотивационной составляющей студентов[1]. В данном ключе уместно говорить именно о деловой игре как действенном приеме формирования и поддержания мотивации, а также эффективном средстве, способствующем более качественному восприятию и использованию учебного материала.

Итак, деловая игра – это метод имитации принятия решений специалистов или руководящих работников в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или определенным человеком. В педагогике и методике преподавания иностранных языков такой прием применяется недавно и требует очень качественной подготовки и разработки. Деловые игры несут определенную значимость в современных подходах к обучению в вузе. Данная

составляющая способна обеспечить интерес к учению, что, соответственно, отражается на успеваемости студентов и развитии их иноязычной коммуникативной компетенции, а также опосредованно повышают уровень их культуры[2]. Именно деловые игры, как и проект, позволяют реализовать скрытые способности студентов, снимают языковой барьер, делают коммуникацию максимально приближенной к реальной, раскрепощают обучаемого. Они в некоторой степени упрощают изучение иностранного языка, экстраполируя сложные грамматические конструкции в реальное общение, в юмор, в игру, тем самым доказывая тот факт, что освоение иноязычной коммуникативной компетенции при положительной мотивации может быть качественным и несложным.

Деловая игра в большей степени связана с обучением профессиональному общению, таким образом, теоретические знания переходят в практическую плоскость[3]. Студенты получают профильную лексику, тренируют в соответствии с программой терминологию, грамматические конструкции, учатся реферировать и анализировать тексты по специальности. Однако вопрос качественной разработки и эффективного применения указанных игр на практике остается открытым. В данной работе мы рассмотрим особенности применения деловых игр, аспекты их разработки и влияние на мотивацию современных студентов к освоению иноязычной коммуникативной компетенции[4].

В отношении деловых игр существует два подхода. Ряд ученых считают, что деловая игра есть модель принятия решений, модель взаимодействия людей в процессе достижения некоторых целей, модель, которая воссоздает динамику, условия, содержание, отношения в рамках той или иной деятельности, модель системы отношений, характерных для той или иной практики человека. Другой подход предусматривает учебный подтекст деловой игры, она не есть модель, а является средством работы с моделью.

Проанализировав материалы и собственный многолетний опыт работы с иностранным языком, мы приходим к выводу, что все же деловая игра должна быть идеальной моделью, совокупностью методов и приемов совместной согласованной деятельности преподавателя и студента, а также взаимодействием самих обучаемых. В процессе деловой игры происходит эффективное овладение иностранным языком, но следует отметить, что результативность обеспечена в случае четкого структурирования указанной модели и ее качественной подготовки, прежде всего преподавателем, который определяет цели и задачи, содержание обучения, методы взаимодействия, т.е. направляет весь процесс в нужное, эффективное русло[5].

Итак, рассмотрим подробно смоделированную деловую игру в контексте мотивационного компонента при обучении иностранному языку. Учитывая необходимое условие в работе сотрудников правоохранительных органов общение и выстраивание диалога с гражданами, рассмотрим организацию деловой игры «Конференция. Психология общения сотрудников полиции с гражданами».

Изначально отметим структуру данного проекта, так как планирование указанного мероприятия во многом совпадает с проектной деятельностью. Деловая игра предусматривает несколько этапов.

Во-первых, это подготовка. Она охватывает организационно-методический контекст. На этой ступени определяются цели и задачи

обучения именно в рамках какой-либо темы или раздела, также происходит подборка материала – текстов, заданий, фото, иллюстраций, раздаточных файлов для участников игры. Отметим, что целевая направленность связана с системой мотиваций. С одной стороны мотивы условны, с другой – реальны. В связи с этим в дидактических деловых играх должны ставиться как учебные цели, так и игровые. Учебные цели равны практическим – развитие говорения, аудирования [6]. Игровые цели предусматривают победу, наибольшее количество баллов. В данном примере важным целевым компонентом является введение и закрепление профессионального словаря для сотрудников полиции по темам «Active Listening» («Активное слушание»), «Police and Society» («Полиция и общество»), «Soft Skills» («Гибкие навыки»). Вся указанная лексика относится к одному из начальных разделов изучения профессионального английского языка «Police and Law Enforcement in Modern Society». Кроме того, для реферирования и аннотирования профильных статей и текстов на английском языке в контексте правоохранительной сферы важны определенные конструкции – пассивные обороты и комплексы сложного дополнения и подлежащего. Кроме того, настоятельной необходимостью является отработка деловых элементов языка, правильная и корректная формулировка вопросов, речевой этикет на иностранном языке, знание форм обращения и клише. Материал значительный, и вводиться он должен порционно, дозированно, чтобы не оттолкнуть студента, не демотивировать его [7]. Для реализации указанных задач и используется деловая игра как мотивационная составляющая учебного процесса в современных условиях.

Во-вторых, важна разработка сценария. Предлагается несколько вариантов развития событий. Один из сценариев можно назвать текстом. Аудитория делится на две группы, команды, и каждая получает текст с заданиями на определенную тему. Команды должны презентовать этот текст как выступление, а экспертная комиссия оценивает их. Возможна подготовка презентаций и их конкурс в рамках определенной темы. Можно также предложить развитие сценария выбор. Это означает, что определяется несколько команд, и в соответствии с заданиями они выбирают себе партнеров, вместе выполняя указания, обозначенные в правилах игры. Победителем является та команда, которая получила наибольшее количество выборов.

В отношении языковой деловой игры или игры на языке отметим, что наиболее приемлемым сценарием для нее является, по нашему мнению, ток-шоу, или диалог. В данном контексте много говорения, аудирования и в некоторых случаях чтения. Соответственно, мы считаем, что именно формат конференции может очень качественно развить иноязычную компетенцию студентов, заставляя их произвольно выполнять речевые задания, упражнения и при этом осваивать сложный профильный иностранный язык [8].

В-третьих, сами обучаемые должны качественно подготовиться к указанному мероприятию. Каждому студенту нужно сыграть отведенную ему роль в деловой игре согласно правилам. Так как деловая игра, по сути, представляет собой более масштабную ролевую игру или более широкую учебную ситуацию, обучаемому важно погрузиться на время в язык, представить себя именно в определенной роли, отыграть ее качественно с использованием языковых средств. Перед игрой участники должны быть информационно подготовлены и психологически расслаблены, а также

мотивированы на эффективное общение с другими участниками. На данной ступени также важно выполнить упражнения и задания, позволяющие научиться вести дискуссию, дебаты, полемику, споры. Отметим, что преподаватель координирует весь процесс, просматривая лидеров группы, формальных и неформальных, которые могут исполнить роли таковых в игре, делает упор на межличностные отношения.

В-четвертых, сама игра, которая представляет групповое скоординированное действие. Разные сценарии развивают разнообразные умения. Например, сценарий текст направлен на формирование и развитие навыка аргументировать свою точку зрения, сценарий выбор предусматривает возможность научиться учитывать мнения собеседника и приходить к взаимному согласию. Диалог, наряду с вышесказанными умениями также предусматривает навык качественно и методически критиковать позицию собеседника, не отходя от этических норм. Перед началом мероприятия преподаватель поясняет суть игры, цели, задачи, план. Определяются эксперты, которые затем выносят свое решение. Отметим, что все мероприятие проходит исключительно на языке, даже при невысоком уровне владения студенты имеют возможность погрузиться в специальную атмосферу, созданную ими же. При качественной подготовке это позволит улучшить компетенции и компетентности студентов в плане иностранного языка, даст им возможность развиваться, повысит интерес к иноязычному образовательному процессу, следовательно, разовьет мотивацию современного студента - нелингвиста.

Список использованных источников

1.Лихачева О.Н., Меретукова С.К. Некоторые рекомендации по совершенствованию учебного процесса на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. №131. С.1279-1288

2.Лихачева О.Н., Беденко Д.Е. К вопросу о моделировании занятия по английскому языку в неязыковом техническом вузе. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2020. №2. С.157-163

3.Лихачева О.Н. Аспекты формирования иноязычной коммуникативной компетенции на занятиях по английскому языку в нелингвистическом вузе. В сборнике: ШАГ В НАУКУ. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов. Махачкала, 2020. С.346-351

4.Лихачева О.Н., Беденко Д.Е. Обучение иностранному языку в современных условиях в контексте технического вуза. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2020. №5. С. 70-76

5.Savenok O.V., Arutyunyan A.S., Petrushin E.O., Likhacheva O.N., Kusov G.V. Secondary Opening of Productive Layers. В сборнике: Actual Issues of Mechanical Engineering (AIME 2017). Processing. 2017. С. 734-741

6.Лихачева О.Н. Некоторые рекомендации по обучению чтению студентов технических вузов с использованием профильного компонента на занятиях по иностранному языку. Булатовские чтения. 2017. Т. 5. С. 216-218

7. Лихачева О.Н., Беденко Д.Е. Оптимизация учебного процесса в сфере иностранного языка как залог успешного продвижения будущего

инженера. В сборнике: Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С.64-69

8. Лихачева О.Н. К вопросу об улучшении образовательного процесса в неязыковом вузе на примере иностранного языка. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2016. №10. С. 267-272

GAME METHODS AS A MEANS OF MOTIVATION INCREASE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES OF NON-LINGUISTIC STUDENTS

In connection with modern realities and changes of the educational paradigm as a whole, a foreign language gains more importance exactly for non-linguistic students as a means of better mastering professional competences, as an effective opportunity of raising their cultural level, as a mechanism of promotion and career growth. It is important to develop students' foreign language motivation consequently, it is recommended to apply game technologies in foreign language classes at the university. It is expressed in the elaborating and using proper business game which can positively influence perception and understanding even of complicated linguistic constructions.

Key-words: business game, motivation, teaching, efficiency, development, competences.

Тарасова Александра Васильевна, 2022

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Терентьева Ольга Ивановна

*Магистрант Красноярского государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева*

Крашенинникова Анастасия Евгеньевна

*Научный руководитель, старший преподаватель Красноярского
государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева*

В статье представлен обзор научных исследований по проблеме использования ментальных карт в процессе обучения. Автором выявлены и описаны особенности использования технологии ментальных карт с целью повышения эффективности обучения русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: технология ментальные карты, смысловое чтение, обучение русскому языку как иностранному, визуализация.

Современная методическая наука активно ищет новые методы и приёмы, которые способны эффективно решать вопросы преподавания русского языка как иностранного в современном образовательном пространстве. Как следствие активно обсуждается поиск и применение новых технологий, методических приемов и средств, способствующих обучению различным видам речевой деятельности. Одним из наиболее продуктивных средств с лингво-методической точки зрения является технология создания ментальных карт, что актуализировало необходимость изучения особенностей ее применения в обучении русскому языку как иностранному. Автором методики использования ментальных карт в её современном виде и самого термина mindmap считается британский психолог Тони Бьюзен. Ментальные карты (интеллект-карты, умные карты, ассоциативные карты, карты памяти, диаграммы) - это особая визуализированная, структурированная техника фиксации информации, альтернативная таблицам и схемам, которая является естественным продуктом деятельности человеческого мозга. Такая «диаграмма» строится вокруг центральной идеи, концепции, темы или проблемы, от которой отходят «ветви» со связанными идеями. С помощью ментальных карт можно структурировать любой материал — от простого списка литературы до учебного плана.

Рассмотрим актуальные в настоящее время способы использования ментальных карт в обучении русскому языку как иностранному (РКИ). В своем исследовании Абраменко О. В, Надха С. Э. систематизировали и описали практические результаты по использованию ментальных карт как эффективного способа наглядного представления нового лексико-

грамматического материала. Авторы отмечают, что обучающиеся самостоятельно будут заполнять недостающие части ментальной карты под руководством преподавателя, что активизирует познавательный интерес и самостоятельность обучающихся. Эффективность работы с ментальными картами при этом определяется четкой постановкой преподавателем цели задания с презентацией примерных вариантов ментальных карт и подробным объяснением алгоритма их создания с указанием на компьютерные программы, в которых удобнее всего заниматься подобным видом деятельности.

В своей работе Просвиркина И. И. и Дровненко Ю.Д рассматривают принцип отбора дидактического материала как условия эффективности использования технологии ментальных карт в изучении лексических единиц. Для ментальных карт необходимо отобрать концептуально значимые слова, ориентируясь на программу лексического минимума (в соответствии с каждым уровнем). Ментальные карты могут быть оставлены незавершенными с целью сделать более подробными, детализированными и конкретными в процессе изучения новых тем и расширения лексического запаса. Как следствие, ментальные карты в полной мере способствуют расширению коммуникативного пространства, повышению эффективности учебного процесса, формированию творческих навыков, навыков критического и самостоятельного мышления.

Ментальные карты эффективны при работе с лексикой на каждом этапе: при изучении нового материала, при повторении изученного материала, для закрепления. На занятиях при обучении чтению ментальные карты представляют собой опорную схему содержания текста. При обучении устной и письменной речи ментальные карты служат своеобразным сводом правил написания письма, заполнения документации.

Позднякова Н. А. в своем исследовании предложила методическую разработку на основе использования ментальных карт по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Она выделяет 5 этапов урока: 1 этап - самостоятельная подготовка обучающихся к занятию; 2 этап - обучающиеся определяют тему ментальной карты, выделяют смысловые блоки, определяют ключевые слова, заполняют шаблон ментальной-карты; 3 этап - обучающиеся дополняют составленные ментальные карты примерами, исключениями и т.д.; 4 этап - осмысление (обучающиеся пересматривают ментальную карту, включают символы, цветные пометки, рисунки, стрелки и т.д.); 5 этап - повторение (обучающиеся используют эту ментальную карту на других уроках).

Проведенный анализ исследований по проблеме использования ментальных карт на уроках РКИ позволил также сделать вывод, что в процессе работы с ментальными картами необходимо принимать во внимание отличия в опыте, языковой подготовке и фоновых знаниях обучающихся.

Таким образом, использование ментальных карт значительно позволяет рационально распределять учебный материал, увеличивает эффективность запоминания информации, делает материал понятным, интересным и более наглядным, способствует расширению коммуникативного пространства.

Список использованных источников

1. Абраменко О. В, Надха С. Э. Интеллект-карты как средство визуализации в обучении русской грамматике иностранных студентов начального этапа обучения // Наука и школа. 2017. №6.
2. Позднякова Н. А. Использование интеллект-карт в системе подготовки к итоговой аттестации школьников по обществознанию // Символ науки. 2015. №8.
3. Просвиркина И. И., Дровненко Ю.Д. Ментальные карты как метод формирования вторичной языковой личности при обучении русскому языку как иностранному // Вестник ОГУ. 2018. №3 (215).

PECULIARITIES OF USING MENTAL MAPS IN THE PROCESS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

The article presents an overview of scientific research on the problem of using mental maps in the learning process. The author identified and described the peculiarities of using the technology of mental maps in order to increase the effectiveness of teaching Russian as a foreign language.

Keywords: mind map technology, semantic reading, teaching Russian as a foreign language, visualization

**Терентьева Ольга Ивановна,
Крашенинникова Анастасия Евгеньевна, 2022**

ПЕДАГОГИКА: НАУКА ИЛИ ИСКУССТВО

Топорков Святослав Евгеньевич

ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет

В этой статье раскрывается сущность термина "педагогика", характеризуется педагогика как наука, исследуются объект, предмет и функции педагогики. А также проводится абстрактное сравнение этой науки с искусством воспитания как отдельных индивидов, так и общества в целом.

Ключевые слова: педагогика, наука, обучение, воспитание, искусство, личность, влияние, предмет изучения.

Среди педагогов педагогика рассматривается не только как наука, но и как искусство. Ученые по-разному высказываются на эту тему.

Педагогика – прикладная наука. Наука не о сущем, а о должном, исследующая не то, что есть, а то, как необходимо поступать. Это наука об искусстве деятельности (С. И. Гессен).

Ушинский писал, что ни медицину, ни педагогику нельзя назвать науками в строгом смысле этого слова. Он считал, что педагогика - это не наука, а искусство. По его мнению, это было связано с тем, что она изучает практические занятия и пытается создавать вещи, которых нет.

Чтобы доказать свою точку зрения, Ушинский провел такую границу между понятиями наука и искусство: искусство состоит из множества постоянно меняющихся правил, которые зависят от человеческих желаний и потребностей; наука носит объективный характер и со временем не меняется как искусство, а только развивается.

Многие ученые не согласились с этой точкой зрения, ссылаясь на то, что неправильно рассматривать теорию или науку как не науку только потому, что они носят практический характер.

Чтобы окончательно понять, к какой сфере деятельности относится педагогика (наука или искусство), необходимо определить объект и предмет ее изучения.

Когда мы говорим о термине «наука», он определяет его как сферу деятельности человека, направленную на развитие систематизированных научных знаний.

По предмету изучения науки делятся на гуманитарные и естественные науки. Педагогика тесно связана с такими науками, как: философия, психология, социология, физиология и т. То есть педагогика использует научные данные как гуманитарных, так и естественных наук.

Объектом изучения педагогики является ребенок (человек, личность) в узком смысле и система педагогических явлений, связанных с развитием ребенка, в широком смысле.

Предмет изучения различных наук имеет свой собственный. Педагогика - это образовательный процесс со всеми его особенностями,

закономерностями и тенденциями; система воспитания и обучения, процесс социализации личности.

Функции педагогики:

1. Техническая - занимается изучением научного опыта педагогов, выявлением состояния образовательных процессов и их эффективности, научным обоснованием с прогнозированием предстоящих изменений.

2. Технологическая - формирует критерии и принципы построения учебных пособий, методических разработок, включающих теоретические концепции, прогнозирует степень влияния исследований на образовательную практику.

Исходя из вышесказанного, педагогику можно рассматривать как междисциплинарную область знаний, прикладную дисциплину и независимую науку.

Педагогика как междисциплинарная область человеческого знания рассматривается как несамостоятельная наука, отражающая в своем содержании только педагогические явления.

Педагогика как прикладная дисциплина занимается изучением вопросов воспитания и образования, используя теоретические знания других наук. То есть получается, что педагогика выполняет функцию «приложения» к другим наукам.

Рассматривая педагогику как самостоятельную дисциплину, мы соглашаемся с тем, что она имеет свой собственный объект, предмет и функции.

Последняя точка зрения является наиболее правильной, поскольку педагогика, как никакая другая наука, изучает педагогические процессы, устанавливает связи между их явлениями, достаточно подробно отражает сущность воспитания и обучения, владеет их объектом и предметом изучения.

Таким образом, педагогика является самостоятельной областью человеческих знаний, которая конкретно и подробно отражает сущность образовательных и воспитательных процессов.

Список использованных источников

1. Писарева Т.А. Общие основы педагогики: конспект лекций – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Шарохина Е. В., Петрова О. О., Долганова О. В. , Педагогика: Учеб. для высш. учеб. заведений - М.: Просвещение, 2018 г.
3. Бандурка, А. М. , Основы психологии и педагогики / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е.И. Федоренко. - М.: Феникс, 2016 г.

PEDAGOGY: SCIENCE OR ART

This article reveals the essence of the term "pedagogy", characterizes pedagogy as a science, explores the object, subject and functions of pedagogy. An abstract comparison of this science with the art of educating both individuals and society as a whole is also carried out.

Keywords: pedagogy, science, education, education, art, personality, influence, subject of study.

Топорков Святослав Евгеньевич, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ К СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Тюкина Анжела Валерьевна

Аспирант ФГБОУ ВО «Пензенский государственный
технологический университет»

В статье рассматривается проблема подготовки инженерных кадров и необходимость формирования готовности будущих бакалавров технического направления подготовки к социально-профессиональной адаптации. Представлен комплекс педагогических условий, необходимых для успешного формирования готовности будущих бакалавров технического направления подготовки к социально-профессиональной адаптации в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: будущие инженеры, будущие бакалавры технического направления подготовки, социально-профессиональная адаптация, готовность, формирование, профессиональная подготовка, педагогические условия.

Современный рынок труда к будущим инженерам и их профессиональной подготовке предъявляет более высокие требования, чем раньше. Согласно государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года базовым направлением государственной политики решения вопросов социально-экономического развития страны является «повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего» [1]. Что сказывается на системе образования. Развитие системы образования с каждым годом позволяет создавать благоприятные и комфортные условия для получения образования. Достаточное внимание уделяется профессиональной подготовке, а именно формированию общих и профессиональных компетенций.

Однако подготовка инженерных кадров в настоящее время должна осуществляться в соответствии с реалиями текущего времени и способствовать решению задач социально-экономического развития страны. В связи с этим необходимо в образовательном процессе уделять больше внимания не только теоретической и практической подготовке, но и предстоящей социально-профессиональной деятельности, осуществляя педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся [3]. Для того чтобы уже во время обучения будущие инженеры могли уметь применять полученные знания, были мотивированы на достижение успеха в профессиональной деятельности, могли ставить профессиональные цели, планировать и организовывать свою

профессиональную деятельность, кроме того имели представления о современном рынке труда и потенциальном месте труда.

Успех профессиональной подготовки и формирования компетенций во многом зависит от адаптации обучающихся как к процессу обучения, так и к последующей профессиональной деятельности, что определяет значимость создания адаптирующей образовательной среды [2]. С этой целью необходима организация деятельности по формированию готовности будущих бакалавров технического направления подготовки к социально-профессиональной адаптации. Её эффективность определяется соблюдением определенных педагогических условий, таких как:

1. Ориентация мотивационной сферы обучающихся на овладение знаниями, умениями и навыками и готовность их применения на практике.

2. Обеспечение поэтапного подхода в формировании готовности будущих бакалавров технического направления подготовки к социально-профессиональной адаптации.

3. Разработка и внедрение учебно-методических материалов: программы занятий по дисциплинам «Технология обучения в вузе», «Основы профессиональной деятельности», программа кружка «Я - будущий инженер»

4. Применение комплекса традиционных и новых педагогических технологий в обучении, развивающих навыки трудоустройства, управления карьерой и социально-профессиональной адаптации на рабочем месте будущих бакалавров технического направления подготовки.

5. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в адаптационный период, в том числе во время прохождения практик.

6. Вовлечение обучающихся в учебно-профессиональную деятельность через поисковые формы активности для выполнения задач различного уровня сложности, которые обеспечивают формирование готовности будущих бакалавров технического направления подготовки к социально-профессиональной адаптации.

7. Формирование партнерского сотрудничества системы высшего образования и машиностроительных предприятий, научно-исследовательских организаций машиностроительного профиля, позволяющее подготовить бакалавров, способных полноценно и качественно выполнять трудовые обязанности в условиях постоянно меняющегося рынка труда.

8. Систематическое информирование будущих бакалавров технического направления подготовки о вакансиях на рынке труда и предъявляемых к ним требованиях.

9. Разработка и внедрение производственных задач, так называемых «производственных кейсов», встраиваемых в учебный процесс с дальнейшим привлечением будущих бакалавров технического направления в рабочие группы по их выполнению. Разработку производственных задач осуществляют работодатели в их основу ложатся реальные производственные задачи, но адаптированные под процесс обучения.

Реализация педагогических условий в образовательный процесс

вуза, будет способствовать: решению возникающих трудностей как в учебной, так и профессиональной деятельности; работе в команде; развитию коммуникативных навыков; успешно справляться с профессиональной деятельностью в ситуации социально-профессиональной адаптации.

Таким образом, внедрение педагогических условий обеспечит успешность формирования готовности будущих бакалавров технического направления подготовки к социально-профессиональной адаптации.

Список использованных источников

1. Государственная программа «Развитие образования» <http://gov.garant.ru/document?id=71748426&byPara=1>
2. Сергеева С.В., Воскресенко О.А. Высшее учебное заведение технического профиля как социокультурная среда адаптации будущих специалистов // Академия профессионального образования. – 2009. – № 3. – С. 9.
3. Сергеева С.В., Воскресенко О.А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащейся молодёжи в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14075> (дата обращения: 11.05.2022).

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING THE READINESS OF FUTURE ENGINEERS FOR SOCIO-PROFESSIONAL ADAPTATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

The article deals with the problem of training engineering personnel and the need to form the readiness of future bachelors of the technical direction of preparation for social and professional adaptation. A set of pedagogical conditions necessary for the successful formation of the readiness of future bachelors of the technical direction of preparation for social and professional adaptation in the educational process of the university is presented.

Keywords: future engineers, future bachelors of the technical direction of training, social and professional adaptation, readiness, formation, professional training, pedagogical conditions.

Тюкина Анжела Валерьевна, 2022

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Уйсенбаева Шарбану Омиргалиевна

Аспирант, Алтайский государственный педагогический университет

Матис Владимир Иванович

Научный руководитель, доктор педагогических наук,
профессор; Алтайский государственный
педагогический университет

Джамединова Улжан Слямовна

Медицинский университет Семей

В статье представлены результаты оценки разработанной программы повышения межкультурной компетентности преподавателей медицинского вуза. Оценка эффективности программы была проведена с помощью 2 опросников: адаптированного Ю.А. Логашенко опросника «Шкала межкультурной сенситивности» и адаптированного опросника оценки культурной компетентности для мед. работников Шварца.

Ключевые слова: межкультурная компетентность, межкультурная сенситивность преподавателей, медицинский вуз, оценка эффективности программы, межкультурная коммуникация.

Актуальность. В последние годы увеличилось количество научных исследований, посвященных формированию межкультурной (культурной) компетентности студентов. Поиску путей обновления программ подготовки студентов к межкультурной коммуникации посвящены работы российских ученых В.И. Матиса, Н. М. Губиной, О.А. Фроловой, Л.П. Павловой, М.В. Плехановой, И. А. Малаховой, Г.М. Васильевой, И.Г. Герасимовой, Л.П. Костиковой, И. Цвик и др. Однако, в научной литературе по-прежнему недостаточно исследований, посвященных подготовке профессорско-преподавательского состава к межкультурной коммуникации. Вопрос повышения квалификации преподавателей в данной области становится особенно актуальным, учитывая наблюдаемую в настоящее время тенденцию старения педагогических кадров в системе высшего образования. По данным Министерства образования Республики Казахстан, из задействованных в 2018 году в сфере науки сотрудников на долю специалистов предпенсионного и пенсионного возрастов старше 55 лет приходится почти 30 % от общего контингента [1]. Отсутствие специальной подготовки педагогических кадров в области культурной чувствительности может привести к дискриминационной практике в университетской среде.

Исследования, проведенные зарубежными учеными, показывают необходимость повышения уровня межкультурной компетентности не только студентов, но и преподавателей [5. С. 85]. Важность формирования межкультурной компетентности преподавателей подчеркивают ученые Г. А. Низкодубов, Т.А. Ряполова, Э. А. Ванданова и др.

В этой связи становится актуальной задача разработки и оценки программы повышения квалификации профессорско-преподавательского для эффективной межкультурной коммуникации.

Целью настоящего исследования является оценка эффективности курса «Межкультурная компетентность преподавателей медицинского вуза».

Для разработки учебного курса по межкультурной компетентности для педагогов была использована модель ADDIE, состоящая из 5 шагов: анализа, проектирования, разработки, реализации и оценки [3]. На первом этапе был проведен опрос преподавателей медицинского вуза, в котором приняли участие 54 человек. По итогам анализа результатов опроса была разработана 8 часовая учебная программа для педагогов.

Эффективность учебной программы была оценена с помощью адаптированного Логашенко Ю.А. опросника «Шкала межкультурной сенситивности» О.Е. Хухлаева и М.Ю. Чибисовой [2], и адаптированного опросника оценки культурной компетентности для мед.работников (Healthcare Provider Cultural Competence Instrument – HPCCI) Шварца [6]. Экспериментальной (23 чел.) и контрольной (19 чел.) группе было предложено пройти анкетирование перед обучением и спустя неделю после обучения. Результаты в обеих группах были проанализированы в программе SPSS. Оценка достоверности полученных результатов была осуществлена с применением критерия Вилкоксона.

Результаты. На 1 этапе разработки учебного курса был проведен опрос 54 преподавателей методом случайной выборки. На основе анализа результатов опроса преподавателей были определены 3 тематических раздела для будущего учебного курса:

- 1) Содержание межкультурной компетентности преподавателя медицинского вуза;
- 2) Характеристика этнических общностей и межнациональных отношений среде медицинского образования Республики Казахстан;
- 3) Методы преодоления проблем межкультурной коммуникации в медицинском вузе.

В соответствии с моделью Кампинья-Бакоте были сформулированы планируемые результаты обучения для учебного курса, которые относились к 3 доменам: когнитивному, аффективному и психомоторному [4]. В качестве ведущей технологии обучения была выбрана технология PBL (Problem-Based Learning). План проведения учебного курса включал в себя: знакомство с теорией межкультурной коммуникации, решение кейсов и рефлексия. По истечению 1 недели после окончания курса были проведены повторные анкетирования экспериментальной и контрольной групп (см. таблицы 1-4).

Таблица 1 - Результаты пре- и пост-теста в контрольной группе по Шкале межкультурной сенситивности (Хухлаева О.Е. и Чибисовой М.Ю., адап. Логашенко Ю.А.)

Шкалы	Контрольная				p
	Пре-тест		Пост-тест		
	Ср. знач.	Ср.откл	Ср. знач.	Ср.откл	
Принятие	49,42	15,507	48,68	14,87	0,637
Преуменьшение	35,11	30,924	29,37	26,489	0,233
Абсолютизация	54,21	15,946	55,53	14,691	0,624
Амбивалентность	30,21	12,417	29,16	11,011	0,314
Социальная желательность	50	10	50	14	0,235

Анализ результатов опроса в контрольной группе позволяет увидеть некоторые изменения в баллах при повторном анкетировании. Наиболее стабильными оказались результаты по шкале социальной желательности, наименее – по шкале преуменьшения. Однако, данные изменения не являются статистически значимыми.

Таблица 2 - Результаты пре- и пост-теста в экспериментальной группе по Шкале межкультурной сенситивности (Хухлаева О.Е. и Чибисовой М.Ю., адап. Логашенко Ю.А.)

Шкалы	Основная				p
	Пре-тест		Пост-тест		
	Ср. знач	Ср.откл	Ср. знач	Ср.откл	
Принятие	42,78	11,421	41,13	8,636	0,335
Преуменьшение	23,61	19,481	44,3	21,109	0,001
Абсолютизация	55,35	14,205	57,87	11,967	0,316
Амбивалентность	27,22	9,025	32,04	10,043	0,015
Социальная желательность	52	8	44	11	0,001

Сравнение результатов анкетирования до и после обучения в экспериментальной группе показало статистически значимые отличия по шкалам «Преуменьшение», «Амбивалентность» и «Социальная желательность». Данные показатели говорят о том, что уровень способности оценивать влияние культурных различий в ситуациях межкультурного взаимодействия в соответствии со шкалой Хухлаева О.Е. и Чибисовой М.Ю. у преподавателей экспериментальной группы вырос до среднего уровня. На формирование более согласованных установок между тенденциями преуменьшения и абсолютизации указывают изменения по шкале «Амбивалентность» у участников эксперимента. Изменения также коснулись установок преподавателей при ответах на вопросы анкеты: баллы по шкале

«Социальная желательность» показывают повышение правдивости ответов испытуемых.

Таблица 3 - Результаты пре- и пост-теста в группе по адаптированному инструменту оценки культурной компетентности для мед.работников Шварца

Шкалы	Контрольная				р
	Пре-тест		Пост-тест		
	Ср. знач	Ср.откл	Ср. знач	Ср.откл	
Осведомленность и чувствительность	49	10	49	10	0,623
Поведение	52,11	19,339	52,05	20,46	0,967
Общение, ориентированное на пациента	12	3	10	8	0,028
Ориентация на практику	33	6	32	6	0,324
Самооценка	28	3	28	4	0,083

Таблица 4 - Результаты пре- и пост-теста в экспериментальной группе по адаптированному инструменту оценки культурной компетентности для мед. работников Шварца

Шкалы	Экспериментальная				p
	Пре-тест		Пост-тест		
	Ср. знач	Ср.отк л	Ср. знач	Ср.отк л	
Осведомленность и чувствительность	52	8	44	11	0,001
Поведение	46	17	51	9	0,019
Общение, ориентированное на пациента	49,96	26,331	46,87	30,07	0,553
Ориентация на практику	10	6	6	7	0,001
Самооценка	34	10	31	10	0,192
Осведомленность и чувствительность	24	5	28	24	0,705

Сравнение результатов анкетирования по адаптированному опроснику самооценки культурной компетентности для медицинских работников Шварца показали небольшие изменения по шкале «Общение, ориентированное на пациента» в контрольной группе и более выраженные изменения в экспериментальной группе по шкалам «Осведомленность и чувствительность», «Поведение», «Ориентация на практику».

Выводы. Данные сравнения результатов в контрольной и основной группах позволяют сделать заключение об эффективности разработанной программы повышения межкультурной компетентности преподавателей медицинского вуза. К ограничениям настоящего исследования следует отнести небольшую выборку преподавателей - участников эксперимента. В

связи с этим в будущем предполагается проведение исследований на более обширных группах.

Список использованных источников

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы» // ИПС «Адилет». – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>
2. Хухлаев, О.Е. Разработка и адаптация методики «Интегративный опросник межкультурной компетентности» / О.Е. Хухлаев, В.В. Гриценко, А.В. Макаrchук, О.С. Павлова, Н.В. Ткаченко, Ш.А. Усубян, В.А. Шорохова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. № 1. С. 71–91. DOI: 10.17323/1813-8918-2021-1-71-91
3. Branch, R. Instructional design: The ADDIE approach. 2010. URL: https://www.researchgate.net/publication/286059899_Instructional_design_The_ADDIE_approach
4. Campinha-Bacote, J. The Process of Cultural Competence in the Delivery of Healthcare Services: a model of care // Journal of Transcultural Nursing. 2002. No. Jul. 13(3). P. 181-4.
5. Reneau, M. Teaching nurses sight unseen: comparing the cultural competency of online and on-campus BSN faculty // Journal of Transcultural Nursing. 2013. № 24, no. 1, P. 78–85.
6. Schwarz, J. L., Witte, R., Sellers, S. L., Luzadis, R. A., Weiner, J. L., Domingo-Snyder, E., & Page, J. E. Development and Psychometric Assessment of the Healthcare Provider Cultural Competence Instrument // INQUIRY: The Journal of Health Care Organization, Provision, and Financing. 2015. 52. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25911617/>

EVALUATION OF THE EFFICIENCY OF THE PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMPETENCE OF MEDICAL TEACHERS

The article presents the results of the evaluation of the work of the program of intercultural competence of medical personnel. Efficiency assessment was carried out using a program of 2 questionnaires: selected by Logashenko questionnaire "Scale of intercultural sensitivity" and a selected questionnaire for assessing cultural competence for medical workers Schwartz.

Keywords: intercultural competence, intercultural sensitivity of teachers, medical school, evaluation of the effectiveness of the program, intercultural communication.

**Уйсенбаева Шарбану Омиргалиевна,
Матис Владимир Иванович,
Джамединова Улжан Слямовна, 2022**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Фахертдинова Динара Илгизаровна

доцент, к.пед.н., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин подготовительного факультета для иностранных учащихся, Казанский (Приволжский) федеральный университет, доцент кафедры естественных дисциплин, сервиса и туризма Казанский кооперативный институт (филиал) Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» (ККИ РУК)

Ельцова Марина Андреевна

Студентка специальности «Таможенное дело» Казанский кооперативный институт (филиал) Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»

В статье рассматриваются современные информационные технологии (ИТ) в российской системе образования как осуществление и поддержка образовательного процесса. Инструментом осуществления гибридного или дистанционного процесса обучения является MS Teams. Данная ИТ позволяет поддерживать все этапы образовательного процесса, а также осуществлять функцию контроля успеваемости. Особенное значение данная технология имеет в дистанционном формате обучения.

Ключевые слова: ИТ-технологии, система образования, дистанционное обучение, гибридное обучение, Zoom, MS Teams.

Пандемийный и постпандемийный период повлек за собой сильнейшие изменения в организации процесса образования. Если раньше было много споров относительно эффективности дистанционного образования, то сейчас данная система образования является подчас единственно возможно осуществимой в определенных условиях. Если вкратце, дистанционный формат образования предполагает физическую удаленность слушателей и преподавателей, и, как следствие, более усиленным самоконтролем обучающихся. Гибридный формат обучения предполагает возможность частичного посещения занятий очно. Данные формы обучения, даже при безупречной организации процесса контроля, безусловно влияют на эффективность обучения в общем не лучшим образом, поскольку самостоятельно организовать, настроить на обучение, в состоянии не каждый студент [1]. Однако, в ситуациях, когда не возможно осуществление другого формата обучения, данная

дистанционная или гибридная форма образования может быть реализована с учетом всех требований к организации процесса обучения.

Одно из требований постпандемийного времени к процессу организации обучения было очное присутствие в аудитории ограниченного количества студентов. Если данное требование выполнимо на практических и лабораторных занятиях, то лекционные часы необходимо было переводить в дистанционный формат, реализовав тем самым гибридный формат обучения. К слову, данная форма обучения до сих пор осуществляется в ВУЗах. В данном случае встает вопрос о ИТ, поддерживающих данную возможность [2]. Среди данных ИТ особо популярными стали Zoom и MS Teams.

Большинство ВУЗов РФ используют данные ИТ в процессе обучения. Обе технологии имеют официальную и частную версию, т.е. поддерживают возможность ограниченного или платного использования с полным функционалом. Если говорить о MS Teams, об официальной версии, то данный вариант предоставляет пользователю удобный интерфейс в плане интеграции пакета MS Office с MS Teams. Таким образом, имея один логин и пароль, пользователь без труда может использовать все ресурсы MS Office не только в процессе обучения при помощи MS Teams. Также данная ИТ поддерживает проведение видеоконференций неограниченных по времени в режимах онлайн-офлайн, возможность их записи и просмотра позже. К слову сказать, официальная платная версия Zoom также предоставляет данную возможность.

Но отличительная особенность MS Teams заключается в возможности осуществления реального тестового контроля успеваемости. Возможность заключается в создании тестов при помощи форм с заданиями любого вида. Данная ИТ позволяет создавать различные типы вопросов, технически создавать их различными способами – вводом текста или добавлением рисунка. Ответы также могут быть созданы различными видами, в т.ч. и отправлением файла студентом.

Также MS Teams предоставляет возможности помимо «ручного» способа автоматически оценивать ответы и выставлять баллы обучающимся, выводить семестровый рейтинг группы, тем самым экономит время преподавателя.

Список использованных источников

1. Бапиев, И. М. Современные информационные технологии и их использование в дистанционном обучении / И. М. Бапиев, Н. Б. Утегенов // Вестник ПГУ, ISSN: 1811–1807. Серия физико-математическая. — № 2. — 2019. — С. 94–102.
2. Бапиев, И. М. Информационные технологии в дистанционном обучении / И. М. Бапиев, А. О. Гимеден. — Текст : непосредственный // Исследования молодых ученых : материалы XXI Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 56-62. — URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/396/16561/> (дата обращения: 19.05.2022).

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

The paper describes modern information technologies (IT) in the Russian education system as the implementation and support of the educational process. The tool for implementing a hybrid or distance learning process is MS Teams. This IT allows you to support all stages of the educational process, as well as to carry out the function of monitoring progress. This technology is of particular importance in the distance learning format.

Keywords: IT technologies, education system, distance learning, hybrid learning, Zoom, MS Teams.

**Фахертдинова Динара Илгизаровна,
Ельцова Марина Андреевна, 2022**

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Филисюк Владимир Гаврилович

Доцент, ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

В статье рассматриваются некоторые особенности обучения студентов технических ВУЗов в условиях дистанционной формы обучения. Из опыта преподавания в условиях дистанционной формы обучения рассмотрены новые возможности, которые можно увидеть и использовать в онлайн-курсах преподаваемых дисциплин для студентов технического направления.

Ключевые слова: преподаватель ВУЗа, технические направления подготовки студентов, дистанционная форма обучения, онлайн-курсы, способности студентов и преподавателей.

Как известно человек познает этот мир всю свою сознательную жизнь. Но в определенном возрасте и времени процесс познания становится наиболее интенсивным и разносторонним. Особенно это очевидно в период обучения в ВУЗе. В этот период преподается много различной информации из различных источников и разными преподавателями как по уровню знаний, опыту так и по отношению к личности студентов. ВУЗы Российской Федерации в течение последних двух лет работали в дистанционном формате обучения, что естественно сказалось и еще будет сказываться на качестве подготовки специалистов. Кроме того в этот период в учебном процессе возникла необходимость не только приспосабливаться к новым условиям дистанционной формы обучения, но и находить новые подходы к использованию электронных удаленных методов обучения. Особенно такая потребность сказывается при преподавании технических дисциплин, требующих в максимальной степени наглядности обучения и реальности в понимании особенностей расчета и конструирования различных элементов.

Как правило, во всех учебных заведениях разрабатываются и систематически обновляются методические указания по всем направлениям учебного процесса, в том числе и для самостоятельной работы студентов. Но эти методические указания предполагают сдачу промежуточной и итоговой аттестации в очном формате, даже для студентов заочной формы обучения. Но когда процесс обучения, сдача контрольных точек и прохождения аттестаций полностью переведены на дистанционный режим ситуация в корне меняется. В этих условиях нет наработанных методик и приходится использовать имеющиеся методические наработки и на ходу приспособить их к новой ситуации.

Автором в составе творческого коллектива был разработан и записан массовый открытый онлайн-курс (МООК) на платформе открытого образования Тюменского индустриального университета по дисциплине «Конструкции из дерева и пластмасс». Этот курс был использован в период обучения студентами дневной и заочной форм при дистанционной форме обучения.

Оценивая результаты обучения студентов с использованием этого онлайн-курса в условиях дистанционной формы обучения можно сделать следующие выводы:

- в особых условиях учебного процесса, связанного с дистанционной формой обучения онлайн-курсы на платформе открытого образования являются необходимыми;

- при разработке и записи таких курсов необходимо учитывать возможности и уровень подготовки обучающихся, чтобы потраченные ресурсы и время принесли по возможности наибольшую отдачу для обучающихся;

- замечено, что у части студентов при прохождении онлайн-курсов открываются ранее не замеченные способности в понимании и восприятии нового для них материала. Как известно уровень индивидуальных особенностей мышления, восприятия у всех студентов различен. Каждый из студентов индивидуален и наделен с рождения определенными способностями, которые он может развивать в том числе и с помощью преподавателей. Конечно, необходимо особое внимание обратить на подготовку будущих специалистов, талантливых и обладающих определенными способностями. К сожалению, внимание к студентам не имеющих таких способностей недостаточно. Этих студентов незначительное количество, но их необходимо учитывать при разработке электронных онлайн-курсов;

- нельзя не сказать об известных всем принципах и подходах к обучающимся в процессе подготовки будущих специалистов и воспитании их гражданской позиции. От способностей, возможностей и духовных качеств преподавателя как воспитателя зависит не меньше, чем от его профессиональных знаний и опыта. В условиях дистанционной формы обучения преподавателям необходимо понимать необычное состояние студентов и быть достаточно терпеливыми, выдержанными и говоря современным языком быть в том числе и политкорректными. Другими словами попытаться поставить преподавателей на место студентов, особенно для студентов технических специальностей. Во многих современных обществах политкорректность является «тестом на цивилизованность». «Политкорректные люди по определению приятны в отношениях с людьми, имеющими собственную точку зрения, политкорректные люди становятся осторожными, тщательно подбирают слова»[2];

- в особых условиях дистанционной формы обучения необходимо дать возможность студентам высказать свое мнение и задать вопросы, что очень важно для них, для онлайн аудитории и для преподавателя. Умение слушать – это достаточно редкий в наше время талант. В Библии записано пожелание: «всякий человек да будет скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев, ибо гнев человека не творит правды Божией» Послание Иакова гл.1,ст.19[1].

Известен определенный круг профессий и занятий, где людям приходится особенно много говорить, гораздо больше, чем другим. К ним относятся, в частности, преподаватели которые понимают, что множество слов, сказанных с кафедры в аудитории, дойдет не только до слуха, но и до сердец слушающих только в том случае, когда мы дадим возможность им высказать свое видение вопроса[5]. Никто не может заранее предвидеть, где и кем он будет работать, и никто из преподавателей не может знать, где и как скажется тот вклад, который он может внести, используя как традиционные методы обучения, так и нетрадиционные в новых условиях дистанционной формы обучения. Э.Уайт пишет: «Мы не должны пренебрегать никакой, даже самой малой возможностью дальнейшего интеллектуального роста для все более успешного служения.....»[6], а «быть полезным миру – это единственный путь к счастью», - сказал Ханс Христиан Андерсен.

В заключении хочется напомнить всем педагогам, что в учебных заведениях, где формируется характер молодых людей, ответственность в значительной степени возлагается на педагога. По определению, педагогика – это наука о воспитании и обучении человека, а педагог – человек, профессионально занимающийся преподавательской и воспитательной работой. Несколько текстов, свидетельствующих о значимости и важности педагогики и педагога: «Предмет педагогики – целостный педагогический процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования и воспитания...»», «Педагогика как наука необычайно сложна. Мера ответственности ее – человек. Будем же помнить об этом каждый день нашей учительской жизни» В.Ф.Шаталов [3]. «Преподаватель вуза – это ученый, учитель, воспитатель. Когда преподавателей любят студенты и ценят коллеги? Прежде всего, тех, кто отличается индивидуальным талантом, обладает солидным багажом знаний, умеет увлечь студентов»[4].

Список использованных источников

1. Библия / Синодальный перевод. — М.: Издание РБО,1993. — 1346 с.
2. Карсон Б. Вся картина / Б. Карсон, Г. Льюис; пер. с англ. — Заокский: «Источник жизни», 2013. -320с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика. учеб. пособие для студ. обр. учреждений сред. проф. Образования / Г.М.Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС, 2003, - 352с.
4. Преподаватель вуза : Технология и организация деятельности: учеб. пособие / под ред. д-ра эконом. наук, проф. С.Д.Резника. – М.: ИНФРА –М, 2010. – 389с.
5. Филисюк В.Г. Влияние культурного уровня и способностей преподавателя ВУЗа на выявление и формирование талантов студентов / В.Г.Филисюк // Ученые записки КНАГТУ. – 2017. – № III - 2(31) – С. 66-72
6. Эленн Уайт. Таланты. Сокрытые сокровища / Уайт Эленн; пер. с англ. – Заокский: "Источник жизни". 2007. – 160с

PECULIARITIES OF TEACHING IN THE UNIVERSITY UNDER THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

The article deals with some features of the training of students of technical universities in the conditions of distance learning. From the experience of teaching in the conditions of distance learning new opportunities, which can be seen and used in online courses of taught disciplines for students of technical direction are considered.

Keywords: teacher of the university, technical training areas of students, distance learning, online courses, the ability of students and teachers.

Филисюк Владимир Гаврилович, 2022

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Фролова Ольга Алексеевна

Доцент, ФГБОУ ВО «Российский технологический
университет МИРЭА»

Статья посвящена вопросам организации дифференцированного подхода к обучению в неязыковых вузах. Рассматривается основная характеристика цифровизации. Выявляются особенности дифференцированного подхода в обучении иностранным языкам для студентов неязыковых вузов. Определяются особенности преподавания иностранному языку в эпоху цифровизации.

Ключевые слова: дифференцированный подход, неязыковой вуз, цифровизация, обучение, особенности преподавания, способы, студенты, иностранные языки.

В условиях глобализации и цифровизации общества образование становится массовой формой жизнедеятельности общества. Повышается социально-культурная роль образования, а вместе с ней растет и количество людей, вовлеченных в образовательный процесс, например, в сфере высшего образования занято несколько десятков миллионов человек.

Образование сегодня выступает в качестве уникального общественного института, направленного на развитие таких социально-значимых качеств личности, которые востребованы динамичным, быстро меняющимся временем, рыночными отношениями.

Компьютерная эпоха, по мнению М. Маклюэна, является «технологической симуляцией сознания, когда творческий процесс познания будет коллективно и корпоративно расширен до масштабов всего человеческого общества примерно так же, как ранее благодаря различным средствам коммуникации были расширены вовне наши чувства и наши нервы» [6, С.102].

В научно-исследовательской литературе закрепляются все новые термины, которые вытесняют традиционные – глобализация и интернационализация образования, медиаобразовательное пространство, цифровое общество, виртуальная реальность и т.д.

На смену аграрной и индустриальной, промышленной эпохе пришла постиндустриальная, главными особенностями которой стали возрастающая роль науки, техники, производства услуг, Интернет-компьютерные технологии, информатизация, цифровизация и т.д., которые внесли кардинальные изменения во все сферы жизнедеятельности общества.

Цифровизация требует коренной, качественной перестройки всей образовательной системы, ее структуры и содержания. Если в

традиционной системе образования упор делался на овладении учащимися знаний, умений и навыков, то при цифровом образовании требуется наличие иных компетенций, а именно – обучающийся должен уметь эффективным образом находить, получать, выбирать, обрабатывать, передавать, создавать, использовать, анализировать, критически оценивать получаемую информацию, т.е. он должен умело организовывать ресурсы данных и использовать наличную информацию.

Изучение английского языка является одним из приоритетных направлений в образовании и науке в стране. Что касается изучения иностранных языков, то на ежегодной традиционной конференции Президент России В.В. Путин подчеркнул, что "Россия - открытая страна, а иностранный язык - это универсальный язык в бизнесе, гуманитарной сфере и в дипломатии [5]. Именно поэтому нужно поддерживать изучение иностранных языков в школах и высших образовательных учреждениях.

Иностранный язык является обязательным компонентом подготовки современных специалистов различных специальностей. Особое внимание в этом отношении уделяется студентам неязыковых специальностей. В соответствии с требованиями Программы студенты должны уметь общаться на иностранном языке в устной и письменной форме на бытовые и профессиональные темы.

Дифференцированный подход в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей студентов в эпоху цифровизации в университете реализуется несколькими способами.

Во-первых, это внешняя дифференциация уровня владения языком в соответствии с требованиями "Общеввропейской системы уровней владения иностранным языком" (Common European Framework of Reference for Languages levels". Вступительное тестирование проводится перед началом учебного процесса, и студенты делятся на однородные группы в соответствии с его результатами.

Практика показывает, что большинство студентов, поступивших в университет, имеют уровень Elementary (A1) и Pre-Intermediate (A2). Студенты из сельских школ, как уже упоминалось выше, имеют очень низкий уровень языковой подготовки, некоторые из них даже не умеют читать.

Вторая тенденция - внутренняя дифференциация. Студенты однородной группы делятся на три подгруппы (А - продвинутая, В - общая, С - базовая) и используются различные лингвистические материалы, используются различные языковые материалы, задания для улучшения навыков грамматики, аудирования, чтения, письма.

Для студентов с разным уровнем языковой подготовки целесообразно подбирать задания, учитывая их уровень знаний и навыков. В этом случае дифференцированный подход рассматривается не только как подбор различной сложности и трудности заданий, но и использование различных сильных сторон преподавателя для учеников, разное распределение времени на выполнение заданий и различные методы контроля [2, С.98].

Нельзя считать, что слабые студенты должны работать меньше. Их способность к развитию и успех приходят в процессе деятельности. Ведь основными задачами дифференцированного подхода к иностранному языку являются удовлетворение познавательных потребностей как у студентов высокого, так и низкого уровня в соответствии с их индивидуальной подготовленностью и качествами.

Применение дифференцированного подхода к студентам в эпоху цифровизации с разным уровнем языковой подготовки позволяет им в конечном итоге овладеть определенным минимумом знаний и умений в соответствии с программой.

Преподаватели неязыкового университета должны использовать многочисленные методы обучения, которые позволили бы обучать всех студентов одновременно, создавая наиболее благоприятные условия для обучения каждого из них.

Например, работая со студентами по теме "Технология", студентам с более высоким уровнем предлагается ответить на вопросы (Каковы плюсы и минусы мобильных телефонов? Как вы думаете Интернет - это хорошо или плохо для людей? Почему? И т.д.) В это время, пока студенты с более высоким уровнем готовят свои ответы, студенты с более низкими способностями получают индивидуальные задания с определенными карточками (1. Подчеркните предложения, относящиеся к содержанию текста; 2. Сопоставьте начало и конец

3. дополнить предложения словами из текста и т.д.).

Подготовка индивидуальных заданий, различных карточек, подбор подходящих материалов, чтобы удовлетворить потребности всех учащихся, - это, с одной стороны, сложная и трудоемкая работа. С другой стороны, наблюдая за успехами студентов, за ростом их мотивации к повышению уровня владения английским языком - самое большое удовлетворение для преподавателя.

Отечественные ученые, занимающиеся вопросом дифференцированного подхода, а именно М.Ж. Тусупбекова считают, что "для реализации программы, используя индивидуально-дифференцированный подход к обучению английскому языку студентов неязыковых специальностей в эпоху цифровизации, необходимо:

- обновить методическое обеспечение учебных заведений в соответствии с современными условиями и требованиями;
- усилить языковую подготовку учащихся в школе;
- изменить принципы обучения и роль студента в нем от пассивного "получателя" знаний и навыков к активному участнику познавательного процесса".
- создать новые учебные программы и учебные пособия на английском языке для студентов неязыковых специальностей, где преобладает индивидуально-дифференцированный подход [1, С.1672].

Принцип дифференцированного подхода в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей в настоящий момент очень актуален и используется преподавателями вузов, но не в достаточной степени, как это могло бы быть.

Как уже было сказано выше, студенты имеют разный уровень языковой подготовки и обладают различными индивидуальными особенностями. Большинство видов заданий, форм обучения и контроля направлены на устранение пробелов в знаниях студентов, а не на учет индивидуальных особенностей и способностей студентов.

В ходе нашего исследования были определены особенности преподавания иностранного языка в неязыковых вузах в эпоху цифровизации:

1. Необходимость внедрения инновационных методов, подходов и образовательных моделей в процессе преподавания иностранного языка

на подготовке студентов к быстрой адаптации и эффективной реализации профессиональной деятельности в условиях новой цифровой среды.

2. Использование таких методов, как формирование языковых и кросс-культурных компетенций с высоким уровнем лабильности.

3. Требование наличия умений устанавливать и поддерживать партнерские взаимоотношения и участвовать в межкультурном диалоге на иностранном языке в условиях цифровизации всех сфер общественной и экономической жизни.

4. Формирование информационно-коммуникационной, иноязычной коммуникативной компетенции и критического мышления. 3-я особенность:

5. Необходимость умений вступать в межкультурную коммуникацию в условиях VUCA-мира [5], характеризующегося неопределенностью, сложностью и многообразием.

6. Формирование и совершенствование иноязычной межкультурной компетенции во всех ее составляющих: когнитивной, языковой, речевой, социокультурной и др. [3, С.20].

Как итог стоит отметить, что использование дифференцированного подхода открывает для каждого студента перспективу овладения иностранным языком и способствует максимальному развитию личности на каждом этапе обучения. Использование передовых образовательных технологий во все времена было одной из главных задач в системе образования, поэтому этому вопросу, на сегодняшний день, необходимо уделять особое внимание.

Список использованных источников

1. Астанина А.Н., Вербицкая Н.О. Методика электронного обучения в повышении качества освоения иностранного языка студентами заочной формы получения высшего образования // Профессиональное образование в современном мире. - 2018. – Т. 8. - № 1. - С. 1670–1676.

2. Баранова Г.П. Основы дифференцированного обучения иностранным языкам (неяз. вуз). Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2019 -114 с.

3. Васильева М.М. Возрастные особенности личности студента и их учет в обучении иностранным языкам. // ИЯВШ, Вып. 20, 2017, С. 17-23.

4. Веденяпин Ю.А. Измерение готовности абитуриентов к обучению в институтах иностранных языков как предпосылка индивидуализации учебного процесса: Автореф. .канд. пед. наук: (№13.00.02.)/Моск. гос. пед. ин-т иностр. яз. им. М. Тореза. М., 2017. - 25 с.

5. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с. URL: http://murindkol.ru/img/all/35_koncepciya_cd_xi_2019_verstka.pdf

6. Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 2 (87). С. 100–106. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vyzovytraditsionnym-normam-i-printsipam-morali>.

DIFFERENTIAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGES TRAINING IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITY IN THE ERA OF DIGITALIZATION

The article is devoted to the organizational issues of differential approach of training in non-linguistic universities. It considers the key features of digitalization, peculiarities of differential approach to the foreign languages teaching and defines the specificities of foreign languages teaching in non-linguistic universities in the era of digitalization.

Key words: differential approach, non-linguistic university, digitalization, training, peculiarities of teaching, methods, students, foreign languages.

Фролова Ольга Алексеевна, 2022

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ховякова Анна Леонидовна

Доцент, Сочинский государственный университет

Головатюк Лада Александровна

Студент магистратуры, Сочинский государственный университет

В статье авторы описывают организацию сетевого взаимодействия как инструмента эффективного индивидуализированного подхода в образовательной среде. Сущность сетевого взаимодействия показана в виде обмена ресурсами в общей деятельности на основе равных отношений. Указаны такие характеристики сетевого образования, как: горизонтальная самоорганизующаяся сеть, общность, при этом, неоднородность, неправильность, сложность системы; оригинальные модели, авторские школы, вариативные курсы, объединении вкладов, быстрое распространяются инноваций, обнаружение закономерностей и планирование форм и механизмов развития образовательных учреждений.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, образовательная сеть, инновационная технология, сфера образования, ресурс, сеть, учреждение, образовательная среда, образовательное пространство, общая деятельность.

Новые задачи системы образования требуют организационных и содержательных изменений в общем образовании, расширения образовательного пространства и интеграции новых социальных институтов в образовательный процесс подрастающего поколения.

Взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной и инновационной технологией, которая позволяет учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться.

Эффект от взаимодействия образовательных учреждений в сети позволяет на практике:

- вместе добиваться того, чего нельзя добиться в одиночку;
- оказывать взаимопомощь;
- влиять на другие организации и учреждения внутри и вне сети;
- избегать ненужного дублирования и растрат имеющихся средств и ресурсов;
- обеспечить обмен идеями, мнениями, опытом и технологиями;
- обеспечить объединение административных, финансовых, человеческих и других ресурсов.

Таким образом, актуализировался вопрос сетевого взаимодействия между различными образовательными учреждениями, объединения их ресурсов и образовательного потенциала. Сетевое взаимодействие можно

интерпретировать как антипод отношений, построенных по иерархическому принципу. В сетях преобладают горизонтальные связи и принципы саморегулирования. На наш взгляд, именно сетевое взаимодействие является подходящим инструментом позиционирования эффективного индивидуализированного образовательного подхода в образовательной среде. Сетевое взаимодействие строится на идеологии открытого обучения, которая провозглашает, что учащийся имеет возможность получать весь спектр необходимых ему образовательных услуг за пределами своей школы, формировать индивидуальную образовательную траекторию. Благодаря сетевому взаимодействию школа привлекает дополнительные ресурсы при оказании образовательных услуг, поощряет самостоятельность учащихся, имеет возможность стимулировать деятельность педагогов с творческим мышлением. Решаются социально-политические и хозяйственно-финансовые задачи по повышению эффективности использования имеющихся на территории ресурсов: кадровых, материально-технических, финансовых, педагогико-методических и др.

На необходимость вариативности в образовании ориентируют и ведущие эксперты России. «Актуальным в практике сегодняшней школы представляется акцентуация на вариативное развивающее образование, суть которого - в стратегиях расширения потенциалов персонального развития личности школьника» (А.Г. Асмолов) действительно возможно сообщать о создании новой информационно-образовательной среды, ориентированной на дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания, повышение доли независимой образовательной деятельности обучающихся, что соответствует требованиям ФГОС и мировым тенденциям изменений в образовании.

Вместе с тем, «сетевым» всё чаще в сфере образования называют любое взаимодействие образовательных учреждений (конференции, общие мероприятия, интернет-связь и т.), что не соответствует сути сетевого взаимодействия и во многом его имитируют. Сущность же сетевого взаимодействия заключается в обмене некими ресурсами (разработками, идеями, методами деятельности) в общей деятельности на основе равных отношений. «В сети происходит постоянный прирост проблематики и креативных ходов, пытающихся эту проблематику разрешить» [3].

По отношению к сфере образования А. Адамский выделяет такие характеристики «сетевого взаимодействия» [2]. В центре сетевого взаимодействия располагается не информация сама по себе, а участник и событие. Участниками могут выступать авторские коллективы, носители инноваторских преподавательских технологий. Второй элемент – «событие» подразумевает ориентацию на решение определенной задачи, для которой и инициируется событие. Причем событие инициируется участниками, сообщающими таким образом об актуальной необходимости в решении данной задачи. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений, по его мнению, включает в себе главное отличие от иерархического взаимодействия, функционирующего в современной системе образования. Нормы деятельности не задаются сверху, а непринужденным образом вырабатываются внутри сети образовательных учреждений, опираясь на реалии деятельности каждого участника сети. Образовательную сеть А. Адамский описывает как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих

друг другу свои образовательные ресурсы с целью увеличения результативности и качества образования друг друга [1]. Он отмечает их особую значимость в формировании исследовательского потенциала и профессионализма. Под образовательной сетью подразумевается целостность субъектов образования (включая и другие субъекты социокультурной среды), осуществляющих ценностно-смысловое профессиональное взаимодействие, обращенное на достижение важных социально-образовательных результатов. Образовательная сеть, по мнению С. Тарасова, форма решения созидательных инноваторских задач, требующая соединения усилий различных образовательных учреждений, а также прочих субъектов социокультурной среды территорий; в сетевом взаимодействии важны психологическая сочетаемость и позитивные взаимоотношения людей; сеть формируется не только из образовательных учреждений, а и из отдельных педагогов, микросообществ, ассоциаций, стремящихся к развитию нового преподавательского опыта; в сети активно применяются идеи ученых, их опыт и личное участие; сеть представляется открытой для новых идей, подходов и участников; образовательная сеть требует информационных ресурсы (интернет и остальные технологии передачи и обработки информации).

В качестве главных характеристик сетевого образования доктором педагогических наук Цирульниковым А. указаны следующие:

- Образование представляет собой не вертикальную, иерархически организованную систему, а горизонтальную самоорганизующуюся сеть;
- В сети отсутствуют организации и «организованности» в классическом смысле, основной клеткой соединения является общность, сообщество;
- В отличие от верно организованной системы, для сетевого образования свойственны неоднородность, неправильность, сложность;
- Узлы сети – не унифицированные образовательные учреждения и не стандартизированные программы, а оригинальные модели, авторские школы, вариативные курсы;
- Сеть основывается не на сходстве образовательных инициатив, а на объединении вкладов в разрешение поставленной социокультурной проблемы («неключевые компетентности»);
- В сети значительно быстрее, нежели в традиционной системе, распространяются инновации;
- Сеть помогает обнаружить закономерности и спланировать формы и механизмы развития обыкновенной массовой школы.

Таким образом, соединение ресурсов всех институтов системы образования, воспитания, социализации, развития одаренности детей и молодежи на основании сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ представляется главной задачей всех руководителей и педагогических работников.

Список использованных источников

1. Рудаков В.А. Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ: методические рекомендации – Ханты-Мансийск : АУ «Ин-т развития образования», 2015. – С. 12-14.

2. Адамский, А. И. Методические рекомендации для региональных органов управления образованием по организации сетевого взаимодействия инновационных общеобразовательных учреждений / А. И. Адамский. — Текст : электронный // СибАК : [сайт]. — URL: (дата обращения: 11.05.2022).
3. Лобок А. М. Сеть как парадигмально новый тип межшкольного взаимодействия / А. М. Лобок // Народное образование. – 2014. - № 3. – С. 93-101.
4. Мазник А. Ф. Сетевая организация профильного обучения на основе взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования: автореф. дисс... канд. пед. наук : 13.00.01 – Сочи, 2004. – 22 с.
5. Пинчук Н. В. Моделирование социокультурных сетей в процессе формирования образовательного пространства / Н. В. Пинчук, М. С. Якушкина // Человек и образование. – 2011. - № 4. – С. 35-39.

ORGANIZATION OF NETWORK INTERACTION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

In the article, the authors describe the organization of network interaction as a tool for an effective individualized approach in the educational environment. The essence of network interaction is shown as an exchange of resources in a common activity based on equal relations. Such characteristics of network formation are indicated as: horizontal self-organizing network, commonality, at the same time, heterogeneity, irregularity, complexity of the system; original models, author's schools, variable courses, pooling of contributions, rapid spread of innovations, discovery of patterns and planning of forms and mechanisms for the development of educational institutions.

Keywords: networking, educational network, innovative technology, education, resource, network, institution, educational environment, educational space, general activity.

***Ховякова Анна Леонидовна,
Головатюк Лада Александровна, 2022***

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРИНЦИПА АССОЦИОНИЗМА

Банщикова Анастасия Дмитриевна,
Студентка филиала МГУ в г. Севастополе

Статья посвящена истории становления принципа ассоцианизма в науке. Произведён обзор на такой исторический период развития науки психологии, как ассоцианизм, рассмотрены этапы его становления, формирования и оформления в том виде, в котором он представлен в науке сегодня, а также развитие его с позиции различных научных представителей.

Ключевые слова: ассоциация, ассоцианизм, история психологии, этапы развития, принцип ассоцианизма.

Ассоцианизм — это одно из направлений, составляющих основу мировой психологической мысли, оно базируется на принципе ассоциации и подходит к объяснению динамики психических процессов с выделенной позиции [2].

Если описывать историю становления принципа, то важно начать с предпосылок: для возникновения и развития принципа ассоцианизма важную роль сыграли исследования, научные работы философов и психологов античности. Одними из первых об ассоциациях заговорили Платон и Аристотель, однако под этим термином они понимали немного иное: процессы, связанные с воспоминаниями.

Более конкретно разрабатывалась данная проблема Аристотелем, он впервые классифицировал ассоциативные связи, его типология была настолько успешной, что используется и современными психологами по сей день.

Классификация представлена следующими пунктами:

1. Смежность — такая ассоциативная связь, когда определенное представление вызывает в сознании индивида такие элементы памяти, пережитые в прошлом одновременно, или последовательно, друг за другом.
2. Сходство — такая ассоциативная связь, когда определенное представление вызывает в сознании такие элементы памяти, которые подобны им.
3. Контраст — такая ассоциативная связь, когда определенное представление вызывает в сознании такие элементы памяти, которые противоположны им.

В конце XIX века античную классификацию была дополнена 4 видом ассоциаций: по смыслу [1].

Рассматривая далее историю принципа, можно увидеть его использование только в период Нового времени, в данном случае можно затронуть его в контексте работ Декарта и Лейбница, как мешающие истинному пониманию вещей феномены. Впоследствии также Спиноза

прибегал к данному механизму и пытался с помощью принципов ассоциаций понять процесс мышления и управления эмоциями.

Термин, таким, каким мы его знаем, был введен английским мыслителем Джоном Локком в 1698 году. Помимо введения понятия «ассоцианизм» для развития направления автором ничего глобального сделано не было. Сама концепция получила широкое распространение только спустя полвека, после введения основного понятия.

Далее развитие данного направления протекало достаточно стремительно, его наиболее важными представителями являются Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли. Каждый из них привнес что-то свое и наполнил ассоциативную психологию новыми смыслами.

Посредством работ данных ученых к началу XIX века были сформированы следующие принципы ассоцианизма:

1. понятие души — нечто, способное к познанию;
2. психика состоит из простейших элементов — ощущений;
3. сложные мысли возникают на основе ассоциаций из простых частей;
4. все знания о душе — результат самонаблюдений. Человек может изучать только собственный мир, внутренняя духовная жизнь другого человека недоступна к исследованию посторонним [1].

Учеными, которые оказали большое влияние на развитие ассоциативной психологии перед началом её рассвета, являются Ч. Дарвин и И.М. Сеченов. Они внесли дополнения о мыслительной активности человека, разработав новую трактовку проявления эмоций и учение о рефлексх мозга. Эволюционная теория Ч. Дарвина послужила решающим фактором в обращении психологии к естествознанию в рамках борьбы за объективность и стремлением сформировать экспериментальный подход в науке.

А уже в начале XIX века, с приходом в науку последователей вышеупомянутых деятелей, ассоциативная психология приобрела законченный, канонический характер, развивалась в русле законов, заложенных психологами предыдущего поколения, в частности нужно отметить Д. Гартли. Исследования психики и новые открытия, сделанные в этот период, были направлены на усовершенствование ассоциативной психологии, не подвергая сомнению ее постулаты, в частности идею об универсальности законов ассоциаций.

XIX век является веком триумфа ассоцианизма. Так происходит, поскольку данный принцип начинает проявляться в различных вопросах, например, политики, этики, морали; принцип ассоцианизма занимает центральное положение в рамках душевной жизни. В течение века различные группы ученых занимаются вопросами ассоциативной психологии, к ним относятся: Томас Браун, Джеймс Милль, Иоганн Фридрих Гербарт, Джоном Стюарт Милль, Александр Бэн, Герберт Спенсер. Каждое представленное лицо вносит свою особую лепту в развитие науки. Важной особенностью ассоцианизма XIX века явилось его соединение с философией позитивизма, это произошло благодаря Дж. Ст. Миллю и Г. Спенсеру, которые вместе с О. Контом являлись основоположниками позитивизма и яркими представителями ассоциативной психологии, в своих работы они совмещали два направления.

XIX веке является самым продуктивным для ассоциативного принципа, его можно разделить на три основных этапа. Период наивысшего

расцвета под руководством Т. Брауна и Джеймса Милля; в их трудах принцип приобретает свою завершённую, классическую форму. Этап пересмотра основных положений о предмете и методе ассоциативной психологии и начало кризиса этой системы посредством работ Дж. Ст. Милля. У А. Бэна в его аналитическом описании душевных явлений продолжается начавшееся у Дж. Ст. Милля отступление от классического ассоцианизма по ряду проблем. В результате уточнений и дополнений, которые вносились все это время, происходит, по существу, отказ от многих принципиальных положений строгого ассоцианизма. Таким образом, ассоцианизм вступает в период своего кризиса.

Последний этап, возрождение, когда в конце XIX в. в ассоциативную теорию вводят эксперимент. Экспериментальное исследование ассоциаций начал ученик Вундта М. Траутшольдт. С этого момента идёт период экспериментального и практического ассоцианизма, характерный попыткой ввести в основную концепцию фактор активности субъекта. Крупнейшими представителями ассоцианизма этого периода являются Г. Эббингауз, Г.Э. Мюллер, Т. Циген. В рамках ассоцианизма были выработаны ценные представления, прежде всего, в области психологии памяти и психологии мышления. Так, ассоциативная психология приобретает своё прикладное значение. Ассоциативный эксперимент в различных вариантах нашел широкое применение в клинике.

Принципы ассоцианизма оплодотворили прогресс психологических исследований, в частности разработку новых методов изучения памяти. В данном случае, можно выделить исследования механической памяти Г. Эббингауза или образной памяти в работах Ф. Гальтона. Новые методы были выдвинуты в рамках таких феноменов как эмоции, разработкой которых занимался Ч. Дарвин, и мотивация, в частности, в работах З. Фрейда, К. Юнга. Таким образом, происходит переориентация ассоцианизма. Взамен устаревших механистических объяснений выдвигаются биологические, взгляды Г. Спенсера и И.М. Сеченова имели центральное место в данном вопросе. Концепция ассоцианизма преобразуется на новой физиологической основе в учении об условных рефlekсах и бихевиризме.

Список использованных источников

1. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 544 с.
2. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М., 1990.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE PRINCIPLE OF ASSOCIATIONISM

The article is devoted to the history of the formation of the principle of associatism in science. An overview of such a historical period of the development of the science of psychology as associanism is made, the stages of its formation, formation and design in the form in which it is presented in science today, as well as its development from the position of various scientific representatives are considered.

Keywords: association, associanism, history of psychology, stages of development, the principle of associanism.

Банщикова Анастасия Дмитриевна, 2022

ПРОБЛЕМЫ ВЫГОРАНИЯ И ИСТОЩЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОФЕССИЯХ

Бершадская Мария Борисовна

Старший преподаватель кафедры внутренних болезней
и профилактической медицины ФГБУ ДПО «Центральная
Государственная Медицинская Академия»

Слободчиков Илья Михайлович

Профессор, доктор психологических наук, главный научный
сотрудник ФГБНУ «Институт Художественного
Образования и Культурологии» РАО

В статье рассматриваются различные аспекты стрессовых ситуаций в сферах интенсивной коммуникации – медицинской, педагогической и социальной среде, провоцирующие тяжелые психосоматические болезненные состояния с различным генезом и ведущие к так называемому Синдрому Эмоционального Выгорания.

Ключевые слова: выгорание, личность, конфликт, работа, дезадаптация, социальная ответственность, взаимодействие.

Не так давно в иностранной, а после - и в отечественной литературе появился тезис «психозэмоциональное выгорание». Но, несмотря на это, история этого недуга таится в ещё более глубоких слоях истории: мысли о созависимости человека с его профессиональной деятельностью были под пристальным вниманием еще в древности. Известный философ Аристотель отмечал прямое влияние социального статуса, а также самой профессии человека на его душевные качества.

В различных источниках литературы до сих пор не обозначилось как единого толкования этого феномена, так и его достаточной и полной терминологии. Анализ на основе проведенного исследования дал нам возможность определить непосредственные источники, а вместе с этим: стадии развития, само течение «психозэмоционального выгорания».

Так, под наблюдение попали работники из сфер интенсивной коммуникации: медицинской, педагогической и социальной среды. И несмотря на всю интенсивность нашего времени синдром выгорания был выявлен еще раньше. У работников вышеуказанных профессий и психологов еще в прошлом веке была замечена симптоматика истощения и выгорания, поэтому был осознанно сделан вывод: подобный феномен гораздо чаще характерен для конкретно этой категории работников, чем для коллег из любого другого специалитета или программы.

Примечательно, что сходные состояния были общими для всех обследуемых. На определенном промежутке профессиональной

деятельности люди начинали ощущать тяжёлое эмоциональное состояние, постепенно чувствуя истощение, а затем и проявление склонности к конфликтам, злоупотреблению алкоголем, а также другим негативным привычкам, позже - ухудшения в сфере здоровья, развитие невротических расстройств. Основываясь на вышеперечисленном, было выявлено, что такого рода поражения обязаны своим появлением не кому-то, а конкретно трудовой деятельности и личностной адаптации к её обязанностям в профессиональном смысле.

Так и сформировалось известное понятие «burnout» (с англ. – выгореть дотла). Упоминанием этого термина мы обязаны психологу Х. Дж. Фрейденбергу в 1974 году, который определил его, как полный симптомокомплекс, включающий в себя маркеры не только физической усталости в целом, но и разочарованности у тех, кто был частью альтруистических профессий, и его «выгорание» имеет смысл в качестве беспрецедентного истощения из-за чересчур завышенных требований к самому себе при прямом исполнении всех своих прочих обязательств.

Постепенно психолог К. Масlach расширила и обогатила «выгорание» новыми критериями, под которым понимала прежде всего именно психологическое состояние людей с нормальным здоровьем, в обязанности которых входило непосредственное оказание профессиональной помощи другим людям - пациентам или клиентам - при эмоционально-высоких нагрузках и очень плотном контакте в коммуникационной сфере.

Итак, благодаря её трудам, можно описать зарождение и течение эмоционального выгорания следующим образом: 1) окончание «горения» воодушевления персонала, работающего с людьми -> 2) непосредственно само выгорание -> 3) «выгорание эмоций» -> 4) «профессиональное выгорание» -> 5) «выгорание личности», «выгорание души» [3].

Опасность данного синдрома физического и эмоционального истощения сопровождается к тому же упаднической самооценкой, аутоагрессией, утратой эмпатии в отношении с пациентами или клиентами и, разумеется, негативным отношением к работе.

Другие авторы, в частности Т. Кокс и А. Гриффитс, сформулировали приблизительно 150 симптомов синдрома психоземotionalного выгорания, среди которых: истеричность, пессимистичность, отсутствие стабильности настроения, критичность к другим и цинизм, ощущение безысходности, сильная абстрагированность при общении, одновременно с вышеупомянутым - жалобы на здоровье истощаемого (он может ощущать тошноту, головокружение, постоянные головные боли, испытывать беспокойство и бессонницу).

К мотивационным симптомам можно отнести их почти полное отсутствие: нет заинтересованности и старания в профессиональной деятельности; но при этом появляется разочарование в профессии, неудовлетворённость и даже большая вероятность вообще отказа от должности.

В медицинской среде психоземotionalное выгорание складывается из сложности общения медицинского персонала и пациентов. Кроме того, при общении с больными и их родственниками предъявляются высокие требования к коммуникативной компетентности медицинских работников, что тоже оказывает серьёзное психическое

давление, которое может копиться только до определённого предела каждого человека.

В российской литературе тема «выгорания» была зафиксирована изначально в работах Б. Г. Ананьева, употребившего термин «эмоциональное сгорание» с целью прояснить частые негативные последствия для людей, чья профессиональная деятельность имеет парадигму «человек – человек» [1]. Но, вместе с тем, стоит отметить, что в тех работах указанный феномен был лишь зафиксирован, но не был доказательно изучен.

Сейчас, как и в предыдущие времена, вновь возрастает особенно явный интерес к исследованиям процессов эмоционального выгорания. Это и неудивительно! Ведь специфическая историческая переменная «повернула» русло спокойного существования человечества в область выживания и непрекращающейся стрессовой ситуации, подчас ускорив процессы психоэмоционального выгорания не только на рабочих местах, но и в общении близких людей.

В нашей стране основоположником более глубинного изучения «выгорания» следует полноправно считать В.В Бойко, писавшем о термине «выгорание», как о «выработанном личностью механизме психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций из психотравмирующей ситуации» [2, с. 6].

Список использованных источников

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания.: СПб.: 2001. 288 с.
2. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других.: М.: 2004. с. 5 – 8
3. Китаев - Смык Л. А. Выгорание персонала. Выгорание личности. Выгорание души // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. 2007. No 4. С. 12.

PROBLEMS OF BURNOUT AND EXHAUSTION IN SOCIALLY-ORIENTED PROFESSIONS

The article examines various aspects of stressful situations in the areas of intensive communication – medical, pedagogical and social environment, provoking severe psychosomatic painful conditions with different genesis and leading to the so-called Burnout Syndrome.

Keywords: burnout, personality, conflict, work, maladaptation, social responsibility, interaction.

**Бершадская Мария Борисовна,
Слободчиков Илья Михайлович, 2022**

КРИТЕРИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Иркагалиева Илюза Ильнуровна

Студент; ФГБОУ ВО "Казанский государственный
энергетический университет"

В данной статье рассмотрены критерии развития личности. Раскрыто понятие личности с точки зрения психологии и педагогики. Выявлены две группы критериев развития: интраперсональные и интерперсональные. Установлена связь между социализацией человека и его личностным становлением.

Ключевые слова: личность, человек, развитие, межличностные отношения, интраперсональные критерии, интерперсональные критерии, зрелость, социализация.

Актуальность проблемы личности одна из центральных в психологии, по словам одного из психологов, истоки человека лишь частично могут быть поняты и рационализированы. В условиях развития современного общества повышенное внимание к теме личности обусловлено процессом гуманизации и демократизации всего общества.

В педагогике личность рассматривается как единое целое, объединяя в себе и биологическое, и социальное. Человек является носителем сознания, социальных ролей, участником общественных процессов, что определяет его как личность. Внутренние качества, заложенные природой и сформированные жизнью и воспитанием раскрываются в процессе развития [1].

Развитие личности - один из главных вопросов, рассматриваемых в психологии и педагогике. В психологии объясняются принципы формирования психики, в педагогике отражаются теории о целенаправленном контроле над развитием человека. В науке есть формула: человеком рождаются, личностью становятся. Таким образом, личностные качества приобретаются в процессе развития.

Развитие личности происходит в зависимости от количественных и качественных изменений под влиянием внешних и внутренних факторов. Оно ведет к изменению качеств личности, к появлению новых свойств, называемых новообразованиями.

Критерии развития личности можно разделить на интраперсональные и интерперсональные.

К интраперсональным критериям относится принятие и понимание себя, открытость внутреннему опыту переживаний, ответственная свобода, целостность и динамичность.

Принятие себя заключается в самопризнании и безусловной любви к себе. Открытость внутреннему опыту переживаний означает свободу от

искажающего влияния собственных защит. К критерию понимания себя относится как можно более точное, полное и глубокое представление о себе и своем актуальном состоянии. Ответственная свобода во взаимоотношениях с самим собой означает ответственность за реализацию своей жизни именно как своей, осознание и принятие своей свободы. Целостность заключается в сохранении и защите целостности, которой человек обладает изначально. Динамичность личности проявляется в постоянном, непрерывном процессе изменений.

Интерперсональные критерии: принятие и понимание других, социализированность, творческая адаптивность.

Способность принимать сущность других людей такими, уважать их выбор, мнение и своеобразие оценивает зрелость личности. Готовность вступать в межличностный контакт на основе глубокого понимания и сопереживания является важнейшим критерием понимания других людей. Социализированность человека в контактах с другими людьми формирует его открытость и естественность. Творческая адаптивность относится к важнейшим характеристикам зрелой личности, проявляется в готовности открыто встречать и решать жизненные проблемы.

Человек – существо деятельное. Вступая в межличностные отношения, он видоизменяется в процессе деятельности и приобретает личностные качества, становясь социальным субъектом. Потребность быть личностью проявляется в потребности участвовать в жизнедеятельности других людей и заниматься социально значимой деятельностью.

Личность формирует общественные отношения, которых нет, никогда не было, и в принципе не может существовать в природе. Она расширяется через совокупность общественных отношений, а, следовательно, динамический ансамбль людей, связанных взаимными узами.

Список использованных источников

1. Определение личности, процесса её развития [Электронный ресурс]
https://studbooks.net/1858555/pedagogika/opredelenie_lichnosti_protsessa_razvitiya_produkktivnost_razvitiya_lichnosti_usloviya (дата обращения: 29.05.22).

CRITERIA OF PERSONALITY DEVELOPMENT

In this article, the criteria of personality development are considered. The concept of personality is revealed from the point of view of psychology and pedagogy. Two groups of development criteria have been identified: intrapersonal and interpersonal. The connection between the socialization of a person and his personal formation has been established.

Keywords: personality, person, development, interpersonal relationships, intrapersonal criteria, interpersonal criteria, maturity, socialization.

Иркагалиева Илюза Ильнуровна, 2022

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАГИЧЕСКОГО ГУМАНИЗМА В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Карпенко Екатерина Дмитриевна

Студентка, ФГБОУ ВО «Донской государственный
аграрный университет»

Чумакова Татьяна Николаевна, соавтор

Доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин,
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

В данной статье рассматривается процесс развития трагического гуманизма в эпоху Ренессанса. В связи со сменой общественных и политических настроений, отстающая, в сравнении со странами Востока, Европа вошла в эпоху Возрождения по отличающемуся курсу. История циклична, поэтому рассмотрение перерождения общественных приоритетов от старой феодальной модели до новой капиталистической всегда имеет актуальность. Целью исследования является рассмотрение этого процесса культурного развития.

Ключевые слова: Ренессанс, гуманизм; культурология, Европа, культура, трагический гуманизм, Рембрандт, философия, история, Средневековье.

В первую очередь стоит отметить, что культура - область человеческой деятельности, неразрывно связанная с самовыражением, проявлением специфичности человека. Это является причиной, почему каждая культура имеет множество дополнительных характеристик, ведь она неразрывно связана с повседневной жизнью. Именно культура является маркером развития цивилизации и предметом изучения науки культурологии.

На протяжении веков окружающая действительность воспринимается человеком как нечто неподвластное логике, несправедливое, неустойчивое и оттого безнадежное. Именно это чувство сменяемости, непостоянности и олицетворяет характерную черту мироощущения наступившей эпохи Возрождения. Подробным анализом всеобщего чувства беспокойства, вызванным в том числе переходом от средневекового мира, где человек, несмотря на многие угрозы, чувствовал себя более стабильно и уверенно, в своем труде «Бегство от свободы» (Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М.: Мысль, 1998. – 345 с.) занялся Эрих Фромм. Всеобщее беспокойство активно способствует формированию трагического, то есть противопоставлению себя миру с пессимистическим окрасом, восприятия мира. В отличие от уже развитых культур Востока, например Византии, Китая и Индии, экономика и культура средневековой Европы на ранних этапах развития феодализма значительно уступала в развитии. Несмотря на это, в дальнейшем, именно в Европе

сформировалась благодатная почва для перехода от феодализма к капитализму, то есть к новой, более совершенной общественной формации. Однако новая, ранне-капиталистическая, культура была настроена враждебно по отношению к старой. Она и была названа культурой Возрождения, ведь она являлась первой в истории человечества антифеодальной культурой, случайным образом зародившаяся в ставших на путь капиталистического развития независимых городах-государствах, в общей массе находившегося еще на стадии феодализма Европейского континента. Ренессанс предал семнадцатому веку дух свободы мысли, распространившийся на самые разные сферы жизни. Например, в светском обществе возникли целые сообщества поклонников эпикурейской этики, которая гласила, что на решениями человека властвуют две составляющие: психологическая - причина движения атомов, составляющих душу и тело человека, и механическую - это воздействие атомов на разум, разума на душу, а уже души на тело. Следование эпикурейской этике противило религиозным нормам морали того времени. Это породило волну протестов, приведшую к акциям сожжения на кострах свободы мысли, светской культуры и научного прогресса по всей Европе. Таким образом, семнадцатый век принял от Ренессанса и стремления гуманизма. Однако, традиционный оптимистический гуманизм Возрождения, включающий положительный взгляд на вещи и чувства, сменился гуманизмом трагическим, с преобладанием пессимистических настроений. Стал ярко заметен разлад между идеалами гуманизма и жесткими, не зависящими от воли индивидуума законами общества. Философия Ренессанса строилась на беззаветной вере в мирскую гармонию, в человека и его волю. К концу семнадцатого века, из-за множества конфликтов, войн и потрясений, эпоха неопределенности заканчивается. Развеивается гуманистический миф о целостности положительной натуры человека - теперь личность воспринимается как противоречивая система, что отражает и социальные процессы, происходившие в обществе.

В конечном итоге, возникает так называемое двоемирие. В противовес средневековой модели, когда личная жизнь человека была тесно связана с общественной, теперь имеют больший вес личные интересы. Мировоззрение человека семнадцатого века тонко пронизано ощущением трагического противоречия человека и мира, в котором он не занимает главенствующую позицию, а является частью многообразия окружающей среды, общества и государства.

Список использованных источников

1. Бенхабиб С. Притязания культуры. Равенство и разнообразие глобальную эру / Пер. с англ.; под ред. В.И. Иноземцева. / С. Бенхабиб. – М.: Логос, 2003. – 350 с.
2. Кувакин В. Гуманизм как феномен культуры: традиции исследования/ В. Кувакин // Российское гуманистическое общество.
3. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М.: Мысль, 1998. – 345 с.

FORMATION OF TRAGIC HUMANISM DURING THE RENAISSANCE

This article discusses the development of tragic humanism in the Renaissance. In connection with the change of public and political moods, lagging behind, in comparison with the countries of the East, Europe entered the Renaissance at a different rate. History is cyclical, so consideration of the rebirth of social priorities from the old feudal model to the new one will always be relevant. The aim of the study is to examine this process of cultural development.

Keywords: Renaissance, humanism; culturology, Europe, culture, tragic humanism, Rembrandt, philosophy, history, Middle Ages.

***Карпенко Екатерина Дмитриевна,
Чумакова Татьяна Николаевна, 2022***

ДЕЦЕНТРАЦИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: ВОЗМОЖНОСТИ ИЛИ ТРУДНОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ

Левкова Татьяна Валериевна

К.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Приамурский государственный
университет имени Шолом-Алейхема»

В статье рассматривается проблематика децентрации младшего школьника, её характеристики и особенности. В экспериментальном исследовании использованы: методика «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбиан), тест «Эгоцентричных ассоциаций» (Т. Шустрова), проективная методика «Неоконченные рассказы» (Т. П. Гаврилова), опросник «Проявление эмпатии к сверстнику» (Е. Н. Васильева). В результате исследования у большинства младших школьников складываются доброжелательные отношения с окружающими, они могут проявить сочувствие, оказать помощь, искренне радуются успехам сверстников.

Ключевые слова: децентрация, личность, младший школьник, эмоциональная сфера, эмпатия, рефлексия, идентификация, эмоциональный отклик, эгоцентризм.

Децентрация личности как сложное образование обычно акцентирует внимание исследователей на подростковом возрасте, но современные младшие школьники имеют базовые личностные структура для её развития и проявления. «Децентрации» личности всегда предшествует «динамическая позиция». Изменение взгляда ребёнка к самому себе, которое происходит на рубеже старшего дошкольного и младшего школьного возрастов, в большей степени связано с кризисом семи лет. Данное отношение характеризуется большей объективностью, опосредованностью и обобщённостью. Оно опирается на умение ребёнка принять определенную роль или точку зрения, где в одно и тоже время сочетаются несколько точек зрения, способность видеть себя и свои поступки со стороны.

Зарубежные исследователи (Дж. Смедслунд, М. Феффер, Дж. Флейвелл и др.), отмечали, что они изучают формирование способности ребёнка учитывать позиции и мнения других людей, и поэтому они изучают не познавательную, а социальную децентрацию. Но все исследователи отмечают особенности мышления детей, которые состоят в способности к познавательной и социальной децентрации. Механизм децентрации выступает как базовый для механизмов межличностного познания (эмпатии, рефлексии и идентификации). Для возможности координации взаимоотношений субъектов любой деятельности и их общения между собой предназначены именно децентрация, эмпатия и рефлексия. Они выполняют функции обратной связи и «отзеркаливания», которые позволяют эго-системе развиваться, изменяя свою структуру и

корректируя своё состояние в зависимости от характера и особенностей включения в определенные системы отношений [3]. Принципиально структура познавательной и социальной децентрации не отличается (А.Ф. Обухова). Изменение позиции субъекта является первым моментом децентрации. Изменение взгляда, осуществляемое объективно и (или) субъективно, приводит к изменению перспективы, исходного отношения, плана представлений, и потому помогает индивиду расширить границы собственного личного опыта [2]. С точки зрения Д.Б. Эльконина, децентрация, как координация различных центраций, может как активизироваться, так и блокироваться конфликтами, возникающими во взаимодействии у людей. От установок человека к партнёрам по взаимоотношению и от вида взаимоотношений зависит децентрация [4]. Как утверждает Т.П. Гаврилова, что дети, которые способны к проявлению сочувствия, как к более высокой по уровню развития форме эмпатии, совершают умственное действие, которое автор называет социальной или межличностной децентрацией. В результате децентрации, общаясь друг с другом, дети становятся способными воспринимать определённый круг жизненных явлений с другой позиции, принять чужую точку зрения и учитывать интересы друг друга [1].

Методика, проводимого нами исследования. Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Биробиджана. В исследовании приняли участие 50 обучающихся начальной школы.

В рамках экспериментального исследования нами были использованы: методика «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбиан), тест «Эгоцентричных ассоциаций» (Т. Шустрова), проективная методика «Неоконченные рассказы» (Т. П. Гаврилова), опросник «Проявление эмпатии к сверстнику» (Е. Н. Васильева).

Результаты опросника «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбиан) представлены в рисунке 1.



Рисунок 1 – Способность к эмоциональному отклику обследуемых

Дети с высоким уровнем очень эмоциональны, они очень сильно переживают за тех людей, кто находится в сложной жизненной ситуации.

Они менее агрессивны, способны к поддержанию и укреплению дружеских отношений, ярко проявляют свои эмоции. Исследуемые, которые показали средний уровень способности к эмоциональному отклику на переживания другого. Младшие школьники меньше доверяют своим личным впечатлениям о человеке, больше судят о нем по его поступкам. Младшие школьники с низким и очень низким уровнем не могут строить межличностные отношения и организовать взаимодействие со сверстниками. В классе среди сверстников чувствуют себя некомфортно, не понимают эмоциональных проявлений и поступков. Более уверенно себя чувствуют, когда педагог работает с ними индивидуально. Окружающих ценят за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость.

Результаты методики «Эгоцентричные ассоциации» (Т. Шустрова), проведенной с младшими школьниками представлены в рисунке 2.

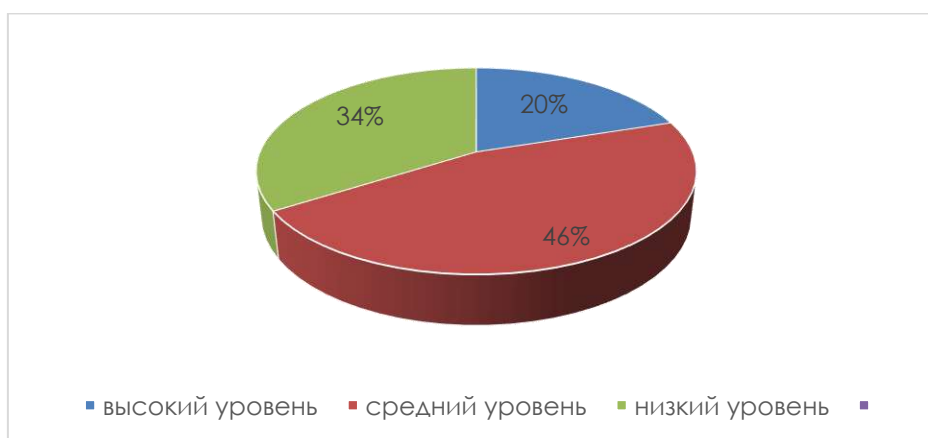


Рисунок 2 – Проявление эгоцентризма обследуемых

Высокий уровень проявляется в том, что в ответах детей наблюдалось большое количество ответов с «Я», в результате чего в общении со сверстниками они поступают так, как важно им, учитывают только свою позицию, позицию своего оппонента не принимают. Стремятся быть лидерами в классе, очень много спорят, бурно реагируют на высказывания окружающих. Обучающиеся со средним уровнем общительные, стремятся много взаимодействовать с окружающими. Принимают чужую точку зрения, но не в ущерб себе, учитывают свои интересы и занятия. Дети с низким уровнем проявляют сочувствие к другим детям, в их ответах наблюдалось наименьшее количество ответов с «Я», легко идут на контакт с окружающими, помогают одноклассникам, иногда жертвуют своими интересами и желаниями.

Результаты методики изучения характера эмпатии (эгоцентрическая или гуманистическая) («Неоконченные рассказы» автор Т.П. Гаврилова) в младшем школьном возрасте представлена в рисунке 3.



Рисунок 3 – Проявление направленности эмпатии обследуемых

Данные результаты говорят о том, что у младших школьников имеется определенная система установок и ценностей, направленная на оказание помощи и проявления сочувствия или со-радования по отношению к человеку и животным, которые определены нравственными нормами. Отметим, что среди младших школьников ярко выражен гуманистический тип эмпатии.

С помощью опросника Е. Н. Васильевой были определены проявления эмпатии к сверстникам в младшем школьном возрасте. Результаты исследования представлены в рисунке 4.

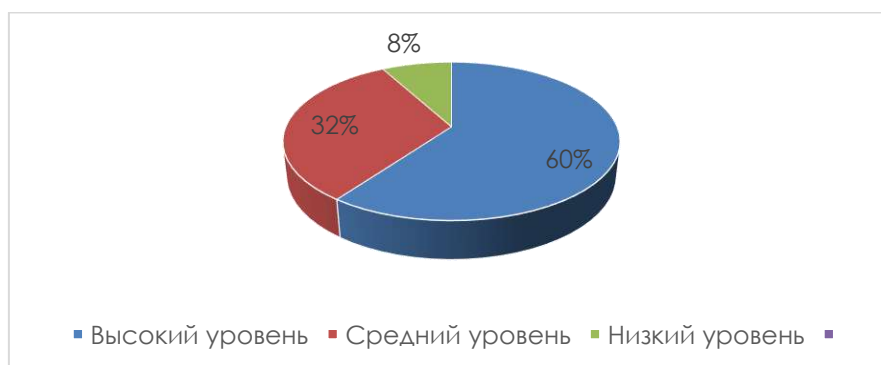


Рисунок 4 – Проявление эмпатии обследуемых

Детей данного уровня характеризует то, что они готовы оказать помощь своему сверстнику, порой это происходит в угоду своим личным интересам и желаниям. Они искренне радуются успехам своих сверстников. Младшие школьники разделяют нравственные нормы, поэтому своими ответами показали проявление сочувствия к сверстнику, которые нарушил определенную норму поведения (оказать помощь, угостить печеньем, отдать конфету). Дети со средним уровнем скорее придут на помощь своим сверстникам, но если это будет в угоду их интересам, то они подумают об этом, но в большинстве случаев окажут помощь. С низким

уровнем проявления эмпатии к сверстникам дети проявляют сочувствие к сверстникам только в том случае, если это будет не в ущерб их интересам. Они ревностно относятся к успехам своих товарищей, проявляют негативные эмоции, если ребенок нарушил какую-нибудь норму поведения.

Итак, младшем школьном возрасте дети проявляют эмпатию относительно взрослых, сверстников и животных. У большинства младших школьников складываются доброжелательные отношения с окружающими, они могут проявить сочувствие, оказать помощь, искренне радуются успехам сверстников. Однако среди испытуемых были выявлены дети, которые проявляют эмпатию на низком уровне, им сложно взаимодействовать со сверстниками, бурно реагируют на критику со стороны окружающих, эгоистичны, неловко себя чувствуют в кругу одноклассников. Подводя итог исследованию, можно констатировать, что базовые механизмы для формирования децентрации личности есть, но многим младшим школьникам также необходима психологическая работа по развитию способности к децентрации в силу повышенной эгоцентричности.

Список использованных источников

1. Гаврилова Т.П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста. - М.: Мысль, 2015. - 150 с.
2. Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. - 152 с.
3. Прихожан А.М. Эмпатия и децентрация как универсальные учебные действия в контексте формирования психологической грамотности младших школьников. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/empatiya-i-detsentratsiya-kak-universalnye-uchebnye-deystviya-v-kontekste-formirovaniya-psihologicheskoy-gramotnosti-mladshih-1> (дата обращения: 22.04.2022)
4. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 2003. - 560 с.

DECENTRATION OF THE PERSONALITY OF A PRIMARY SCHOOL STUDENT: OPPORTUNITIES OR DIFFICULTIES OF IT'S MANIFESTATION

The article deals with the problems of decentration of a primary school student, its characteristics and features. The experimental study used: the "The balanced emotional empathy scale" method (A. Mehrabian), the "Egocentric associations" test (T. Shustrova), the projective method "Unfinished stories" (T. P. Gavrilova), the questionnaire "The manifestation of empathy for a peer" (E. N. Vasilyeva). As a result of the study, the majority of junior schoolchildren develop friendly relations with others, they can show sympathy, provide assistance, sincerely rejoice at the success of their peers.

Keywords: decentration, personality, primary school student, emotional sphere, empathy, introspection, identification, emotional response, egocentrism.

Левкова Татьяна Валериевна, 2022

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СПОРТЕ (НА ПРИМЕРЕ ХОККЕЯ)

Малозёмов Олег Юрьевич

Доцент кафедры физической культуры, доцент, канд. пед. наук,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»,

Елисеева Полина Андреевна

студент отделения клинической психологии,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»,

Васильева Ольга Владимировна,

Шелюг Ольга Анатольевна,

Старцева Инна Ивановна,

Старшие преподаватели кафедры физической культуры,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

В статье представлена информация об основах агрессии и агрессивного поведения человека. На примере спортивной игры «хоккей» показано, что одним из психодиагностических методов у представителей данного вида спорта обнаруживается повышенный уровень агрессивности. Делается вывод о возможном влиянии специфики конкретной спортивной деятельности на активность формирования данного психологического качества личности.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, спортивная деятельность, хоккей.

Проблема агрессии и агрессивного поведения достаточно актуальна и давно изучается в психологии. Одно из определений агрессии в широком смысле сводит последнюю к тенденции (стремлению), проявляющейся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других или доминировать над ними [5, с.9]. Аутоагрессия – это действия, направленные на нанесение какого-либо ущерба своему соматическому или психическому здоровью, это вариант агрессивного поведения, при котором субъект и объект агрессии совпадают. Агрессия и аутоагрессия имеют единые патогенетические механизмы, соотносимые по типу «клапанного взаимодействия», когда сформировавшееся агрессивное поведение может направляться либо на окружающих, либо на себя.

В агрессии, как психической реальности, выделяют вполне конкретные характеристики: направленность, формы проявления, интенсивность и пр. По целям выделяют враждебную агрессию, когда цель связана с причинением страдания (вреда) жертве, и инструментальную агрессию, когда она является способом достижения иной цели [2, с.31]. Несмотря на то, что важными условиями формирования агрессивного поведения личности являются

возрастной, гендерный, индивидуальный факторы, большинство исследователей ведущее значение отводят социальным условиям развития личности [3]. В целом же можно говорить о том, что в основе всех основных видов отклоняющегося поведения (делинквентного, аддиктивного и суицидального) заложена агрессия, различающаяся лишь по форме и направлению агрессивных действий (вовне или вовнутрь).

В данной публикации заострим внимание на рассмотрении проблемы агрессивного и аутоагрессивного поведения в спортивной деятельности, поскольку агрессия – важная составляющая последней [4]. Например, в единоборствах, в контактно-игровых видах спорта агрессия имеет большое значение. На примере хоккея рассмотрим данный феномен.

В хоккее (в командной спортивной игре) агрессия оценивается самими участниками как способ настроя на победу, концентрации, мобилизации психофизических ресурсов. Хоккей входит в категорию наиболее травмоопасных видов спорта, что является следствием агрессивного течения игры. Поскольку любая длительно выполняемая деятельность (в том числе и спортивная) имеет формирующий характер, то даже успех в хоккее не способен защитить спортсмена от ущерба психологической безопасности, нанесённой агрессией. В современной же сложной социальной действительности актуально мнение о том, что «атакуя окружающих, да ещё и поощряя друг друга к подобному поведению, люди бесчисленными способами делают наш мир более сложным, опасным и доставляющим всевозможные неприятности» [1, с. 3].

Таким образом, актуально познание особенностей агрессивного поведения у спортсменов-хоккеистов. Данное исследование было проведено в конце игрового сезона среди 20 спортсменов-хоккеистов мужского пола, в возрасте 18–22 лет. Использовалась психодиагностическая методика – опросник «Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности» В.В. Бойко.

В ходе исследования был выявлен уровень агрессии у спортсменов-хоккеистов (таблица).

Таблица 1 - Показатели уровня агрессии у обследованных хоккеистов
(по методике В.В.Бойко)

Уровень агрессии	Частота встречаемости, (%(к-во чел.))
Очень низкий	0 (0)
Невысокий	0 (0)
Средний	40 (8)
Повышенный	60 (12)
Очень высокий	0 (0)

Обнаружено, что у 60% респондентов повышенный уровень агрессии (>30), что обычно выражается в спонтанности агрессии, некоторой анонимности и слабой способности к торможению. Характерными чертами данного уровня также считаются склонности к расправе и провокации. У 40% опрошенных выявлен средний уровень агрессии, что говорит о спонтанности агрессии, анонимности и ригидности. Среди респондентов не выявлены

индивиды с очень низким уровнем агрессии (свидетельство неискренности ответов респондента, его стремлении соответствовать социальной норме). Лиц с невысоким уровнем (обусловлен спонтанной агрессией и сопряжён с неумением переключать агрессию на деятельность и неодушевленные объекты) и очень высоким уровнем агрессивности (связанным с получением удовольствия от агрессии, принятием агрессии толпы, провоцированием агрессии у окружающих) в данной выборке также не выявлено.

В рамках выбранной методики также изучалась шкала «аутоагрессия», по которой выявлено, что в 60% случаев у респондентов имеется максимальный бал (5) по данной шкале. Данное обстоятельство, вполне возможно, говорит о взаимосвязи между повышенным уровнем агрессии у хоккеистов и их склонности к аутоагрессии, поскольку они сами выбрали заведомо травмоопасный и агрессивный вид спортивной деятельности.

Агрессивное поведение в спорте как комплекс физических и психических действий имеет двоякий характер. С одной стороны агрессия способствует мобилизации функциональных возможностей спортсмена на достижение результата. С другой стороны агрессивные действия часто выходят за рамки спортивных норм и правил, приводят к деструкции психических процессов, состояний и свойств личности спортсмена, нарушают их психофизиологическое состояние, приводят к неадекватности спортивной деятельности и нарушают психологическую и физическую безопасность инициатора и адресата агрессивного поведения. Одно из негативных последствий агрессии в хоккее: удаления на игре и возможная дисквалификация, завершение спортивной карьеры, которые вызывают сильные переживания вплоть до серьёзных психосоматических расстройств. Ближайшие негативные последствия для адресата агрессивного поведения проявляются в том, что «... его интересы и права попираются, он чувствует себя униженным, ущемлённым, обиженным и даже обозлённым» [7, с. 366]. Возможны также и отсроченные последствия: повышение уровня тревожности, подозрительности и недоверчивости, осложнение межличностных отношений, а главное – появление склонности к агрессивному поведению.

Возникает проблема достижения психофизической безопасности спортсмена в условиях агрессивного поведения [6]. Вполне возможно, что для её решения необходимо создание коррекционных программ, включающих такие направления, например, как: 1) когнитивное (теоретические знания, стратегии реализации психологической безопасности), 2) ценностно-смысловое (нравственное воспитание – развитие чувства ответственности за собственную психологическую безопасность, безопасность других игроков и атмосферу психологической безопасности спортивной деятельности) и 3) компетентностное (развитие практических навыков по распознаванию источников прямой и косвенной психологической опасности, применению методов нейтрализации и преодоления деструктивного (агрессивного, манипулятивного, императивного и т.д.) влияния).

Подытоживая вышеизложенное, можно выделить следующее:

1. В детерминации отклоняющегося поведения личности имеется единство социального и природного.

2. У исследованных хоккеистов юношеского возраста наблюдается повышенный уровень агрессии, что может приводить в дальнейшем к проблемам, связанным с их делинквентным поведением, суицидальными мыслями, намерениями и действиями.

3. Инициация агрессивной спортивной деятельности в целом может носить судьбоносный характер как для самой личности спортсмена, так и для общества.

4. Необходимо обращать внимание на данную негативную сторону спортивной деятельности, а также разрабатывать коррекционные программы различного уровня по нивелированию последствий агрессии в спорте.

Список использованных источников

1. Брюхин А.Е., Сологуб М.Б. Аутоагрессивные явления у больных нервной анорексией и нервной булимией // Психическое здоровье и безопасность в обществе. Научные мат-лы Первого нац. конгресса по социальной психиатрии. М.: ГЕОС, 2004. – С. 18.

2. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2001. 352 с.

3. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2003. 288 с.

4. Краев Ю.В. Влияние особенностей вида спорта на проявления агрессии и агрессивности у спортсменов : дисс. канд. психол. наук : 19.00.13. СПб., 1999. 141 с.

5. Психоаналитические термины и понятия: Словарь / Под ред. Б.Э. Мура, Б.Д. Файна / Перев. с англ. А.М. Боковой, И.Б. Гриншпуна, А. Фильца. М.: Независимая фирма "Класс", 2000. 304 с.

6. Руськина Е.Н., Майдокина Л.Г. Агрессивное поведение как угроза психологической безопасности субъекта спортивной деятельности // Казанская наука. – 2012. – №. 9. – С. 327-329.

7. Хекхаузен Х. Агрессия // Мотивация и деятельность. – М.: Просвещение, 1986. – С. 365-405.

AGGRESSIVE BEHAVIOR IN SPORTS (FOR EXAMPLE, HOCKEY)

The article provides information about the basics of aggression and aggressive human behavior. Using the example of the sports game "hockey", it is shown that one of the psychodiagnostic methods of representatives of this sport reveals an increased level of aggressiveness. The conclusion is made about the possible influence of the specifics of a particular sport on the activity of the formation of this psychological quality of personality.

Keywords: aggression, aggressive behavior, sports activity, hockey.

**Малозёмов Олег Юрьевич,
Елисеева Полина Андреевна,
Васильева Ольга Владимировна,
Шелюг Ольга Анатольевна,
Старцева Инна Ивановна, 2022**

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ВЕТЕРИНАРОВ

Мальцева Илона Анатольевна
Старший преподаватель, Донской ГАУ

Андрянова Анастасия Сергеевна
Студент, Донской ГАУ

В данной статье поднимается вопрос изучения иностранного языка (и английского – в частности) для ветеринарных специалистов. Так же изучаются причины, по которым этот навык может потребоваться как работающим, так и обучающимся в этой области как в непосредственной работе, так и для саморазвития.

Ключевые слова: иностранный язык, английский язык, изучение иностранного языка, ветеринарный специалист, саморазвитие.

Сегодня возрастает интерес к изучению иностранного языка и, прежде всего, к изучению английского. Работодатели часто требуют от своих работников знание английского языка, причем часто и для профессий, которые не связаны с языками. В том числе и для ветеринарной специальности. В чем причина такого усиленного внимания к английскому языку?

В эпоху глобализации контакты между странами становятся все более явными и необходимыми, отсюда возникает высокая потребность в специалистах, которые способны наладить данный контакт. Важно отметить, что английский – один из международных языков, который очень широко распространен. Около 54 стран признает английский официальным, а, в целом, по всему миру им владеет, как иностранным или родным, около 1,3 млрд. человек [1] и с каждым годом это будет только расти.

Специалисты, владеющие английским на высоком уровне, способны успешно выстроить коммуникацию с иностранными коллегами, а так же перенять их профессиональный опыт и поделиться собственным. Ветеринария – стремительно развивающаяся наука, для которой такой обмен нужен. Благодаря этому специалисты могут улучшить технологии животноводства, получить информацию о новых методиках лечения и профилактики различных заболеваний: от болезней сельскохозяйственных животных до болезней животных-компаньонов. Это может зависеть от направления работы конкретного направления работы конкретно взятого специалист.

Тем, кто станет ветеринарным специалистом в будущем, знание английского языка необходимо для прохождения практики за границей.

Как представителю науки, ветеринарному специалисту, помимо взаимодействия с коллегами из других стран, иностранный язык нужен для того, чтобы получить доступ к большому пласту научных знаний, написанных на иностранном языке. А именно на английском написаны многочисленные книги, диссертации и статьи. Большое количество изученных научных работ помогают специалисту сформировать наиболее полные и достоверные представления о лечении и современных тенденциях ветеринарной науки.

Таким образом, английский язык играет ту же роль, что и родной, – способствует решению профессиональных задач, а так же становится средством информационно-аналитической и проектно-аналитической деятельности. Так же он позволяет реализовать творческий потенциал специалистов. [2]

Еще важно отметить, что английский язык необходим ветеринару, который работает с англоговорящими клиентами, как за границей, так и в российских клиниках.

Помимо вышеназванных причин, доказывающих пользу от изучения английского языка, существует и еще одна: саморазвитие. Сегодня цель образования заключается не только в том, чтобы дать человеку набор базовых знаний. Важной целью обучения стала выработка у специалистов навыков восприятия и освоения различных знаний и умений. Необходимо подготовить специалиста к работе в современном мире и способствовать его разностороннему развитию. [4]

Таким образом, английский язык играет достаточно важную роль для ветеринарного специалиста. Данный навык способствует развитию у него профессиональных и личностных качеств, которые необходимы в условиях современного, постоянно изменяющегося мира.

Список использованных источников

1. What are the top 200 most spoken languages? (англ.). Ethnologue. SIL International. URL: <http://www.ethnologue.com/guides/ethnologue200>

2. Н. Ф. Коряковцева Роль и статус иностранного языка в профессиональной подготовке инновационных кадров // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2019. №1 (830). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-status-inostrannogo-yazyka-v-professionalnoy-podgotovke-innovatsionnyh-kadrov> (дата обращения: 19.02.2022).

3. 4. А. А. Колесник, Актуальность владения иностранным языком в современном мире / А. А. Колесник, С. А. Волкова // Молодой ученый. – 2017. – № 3(137). – С. 562-564.

4. Л. Ф. Сатиева Л. Ф. Роль иностранного языка в подготовке конкурентоспособного специалиста в ветеринарном вузе // Ученые записки КГАВМ им. Н.Э. Баумана. 2010. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-inostrannogo-yazyka-v-podgotovke-konkurentosposobnogo-spetsialista-v-veterinarnom-vuze> (дата обращения: 26.02.2022).

5. Супрунов С. Е. Мотивация изучения иностранного языка у студентов неязыковых вузов / С. Е. Супрунов // Евразийский союз ученых. – 2017. – № 3-2(36). – С. 18-20.

LEARNING ENGLISH FOR VETERINARIANS

This article raises the issue of learning a foreign language (and English in particular) for veterinary specialists. The reasons why this skill may be required by both working and studying in this field, both in direct work and for self-development, are also being studied.

Keywords: foreign language, English, learning a foreign language, veterinary specialist, self-development.

***Мальцева Илона Анатольевна,
Андрянова Анастасия Сергеевна, 2022***

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Хрипунова Светлана Владимировна

Доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии
Волгоградский институт управления РАНХиГС

В статье обсуждается проблема изучения и формирования социально-психологических компетенций в образовательной сфере на современном этапе. Рассматриваются различные подходы к изучению данной проблематики, связанные с этим позитивные и негативные возможности и сценарии развития современного образования в целом. Проведено сопоставление различных направлений формирования социально-психологических компетенций и их влияния на развитие личностных особенностей будущих психологов.

Ключевые слова: социально-психологические компетенции, профессиональные компетенции, мировоззренческие характеристики, личностные особенности профессионала, профессиональная деятельность, коммуникативная сфера, социальная сфера, образовательный процесс.

Проблема изучения социально-психологических компетенций в образовательной сфере возникла относительно недавно. Среди исследователей можно заметить некоторые разногласия, относящиеся к рассмотрению различий между компетенцией и компетентностью, в связи с чем, существует множество интерпретаций данных понятий, но все они сводятся к тому, что компетенция является незаменимым элементом компетентности.

Социально-психологическая компетентность представляет собой многомерное явление, которое формируется из коммуникативной, перцептивной, когнитивной компетентности, а также умения ориентироваться в различных социальных ситуациях, выбирать способы общения, выявлять личностные особенности и уметь концентрировать все эти компетенции в единой целое [1 с.152]. В связи с этим можно охарактеризовать социально-психологическую компетенцию как основополагающее качество личности, отражающее ее достижения в социально-психологической сфере. То есть важным компонентом социально-психологической компетенции является понимание других людей или, другими словами, обладание специальными знаниями об обществе, политике, экономике, искусстве, культуре. В исследованиях, касающихся теорий социальной компетентности личности, выделяются мотивационные, ценностные, эмоционально-волевые и ряд других компонентов, отражающих ориентацию на сотрудничество и выработку социальной точки зрения.

Профессиональные социально-психологические компетенции формируются из научной картины мира и мировоззренческих характеристик. Рассматриваемые компетенции существуют в рамках профессиональной деятельности и характеризуются особенностями взаимодействия в рамках профессиональной деятельности и обладанием специальными знаниями, умениями и навыками, позволяющими сделать эту деятельность успешной.

Социально-психологические компетенции относятся к числу универсальных, общекультурных компетенций. Среди них выделяются особо важные компетенции, необходимые для формирования продуктивной жизнедеятельности человека, которые создают также предпосылки для развития профессиональных компетенций [2 с. 329-330].

Несомненно, что социально-психологические компетенции затрагивают личностный аспект профессионала, оказывают воздействие на успешность его деятельности, поэтому особо важным является развитие личностных особенностей психолога в рамках профессиональных компетенций, что, несомненно, оказывает большое влияние на его профессиональную деятельность[4. с. 113].

Значительное влияние личностных особенностей психолога продиктована важностью и необходимостью соблюдения этического кодекса психолога. Поэтому социально-психологические компетенции должны формировать необходимые качества личности в процессе профессионального образования.

Можно отметить, что личностные особенности психолога являются важнейшими компонентами формирования его профессиональной деятельности. Поэтому особо важным представляется формирование социально-психологических компетенций, которые воздействуют на коммуникативную и социальную сферу личности. Это является особо важной задачей для развития социально-психологических компетенций студентов-психологов во время их образовательного процесса [6].

Особое внимание следует уделять освоению профессиональных социально-психологических компетенций, что окажет, несомненно, большое влияние на формирование необходимых навыков у студентов-психологов. Для этого необходимо увеличение количества часов на предметы, в которых осваиваются профессиональные социально-психологические компетенции, и которые способствуют формированию будущего специалиста-профессионала.

Список использованных источников

1. Валеева, Н.Ш., Хасанова, Г.Б. Профессионализм специалиста социальной работы: компетентностный подход [Текст] / Н.Ш. Валеева, Г.Б. Хасанова. – Казань: Изд-во Казанск.гос.технол.ун-та, 2008. – 230 с.
2. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию: учебник и практикум для академического бакалавриата[Текст] / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 430 с.
3. Социальная психология: Учебное пособие для вузов [Текст] / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия. 2001. - 600 с.

4. Быкова, Е.А. Особенности профессионально важных качеств психолога [Текст] / Е.А. Быкова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета, 2015, №3. – С.112-119.

5. Воронов, С.А. Компетенция и компетентность как категории деятельности: сходства и различия в понимании [Текст] / С.А. Воронов // Историческая и социально-образовательная мысль, 2017, т. 9, № 6/1. – С. 165-172.

6. Теняева О.В., Социально-психологическая компетентность современной молодежи: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / О.В.Теняева – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/51773/1/klo_2013_163.pdf

FORMATION OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL COMPETENCIES IN MODERN EDUCATION

The article discusses the problem of studying and forming socio-psychological competencies in the educational sphere at the present stage. Various approaches to the study of this problem, the associated positive and negative opportunities and scenarios for the development of modern education in general are considered. The comparison of various directions of the formation of socio-psychological competencies and their impact on the development of personal characteristics of future psychologists is carried out.

Keywords: socio-psychological competencies, professional competencies, ideological characteristics, personal characteristics of a professional, professional activity, communicative sphere, social sphere, educational process.

Хрипунова Светлана Владимировна, 2022

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ СЕЗОНА ГОДА НА МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КОРОВЬЕГО МОЛОКА

Баркунова Ксения Андреевна

Аспирантка, ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Заболотных Михаил Васильевич

Заведующий кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы
продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных
животных, доктор биологических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный
университет имени П.А.Столыпина»

Молоко — это полноценный и полезный продукт питания. Оно содержит все необходимые для жизни питательные вещества, однако молоко является весьма благоприятной питательной средой для развития многих микроорганизмов. Видовой состав санитарно-показательных микроорганизмов сырого молока зависит как от способа содержания и доения коров, так и от сезона года. Целью наших исследований является выявление влияния сезона года на микробиологические показатели молока.

Ключевые слова: микробиология, микроорганизмы, ветеринарно-санитарная экспертиза, молоко, безопасность, пищевая промышленность, контроль сырья, санитарно-гигиенические свойства.

На получение безопасной и качественной молочной продукции огромное влияние оказывает исходное сырье. Так как при определенных условиях молоко является благоприятной питательной средой для размножения патогенных микроорганизмов определение бактериальной контаминации, как одного из надежных показателей санитарного состояния молока и его технологических свойств, в регионарном плане, безусловно, полезны [1].

При высоком содержании микрофлоры в молоке из него нельзя получить высококачественные продукты питания. Только в железистой ткани вымени здоровой коровы микроорганизмы отсутствуют, а в молочной цистерне и в сосковом канале имеется их небольшое количество. Микроорганизмы сырого молока подразделяются на 3 вида: 1) молочнокислые; 2) вызывающие заболевания; 3) влияющие на органолептические свойства молока [4]. В таблице 1 перечислены виды неспецифической микрофлоры молока.

Таблица 1 - Неспецифическая микрофлора молока

Виды бактерий	Влияние на органолептические и физико-химические свойства молока
Грамотрицательные бактерии (<i>B. fluorescens</i> , <i>B. liquifaciens</i> , <i>P. Putrificiens</i> и т. д.)	Придают молоку и молочнокислым продуктам прогорклый или горький вкус и гнилостный запах
Бактерии кишечной группы	Вызывают изменение вкуса и запах молока
Плесень <i>Mucor</i> , <i>Geotrichum</i> , <i>Aspergittus</i>	Придает вкус прогорклого масла
Гнилостные бактерии (<i>Proteus</i>)	Разлагают белок молока, участвуют в молочнокислом брожении и придают молоку неприятный вкус и запах
Аэробные и анаэробные бациллы (<i>B. subtilis</i> , <i>B. megatherium</i> , <i>C. putrificum</i>)	

Целью работы является микробиологический анализ сырого коровьего молока, получаемого на территории Омской области. Материалом исследования будет являться сырое коровье молоко, исследуемое в рамках государственного задания по мониторингу за качеством выпускаемой продукции. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Показатели КМАФАнМ в сыром молоке

Месяц	КМАФАнМ, КОЕ/г не более	Показатель Фактически
Апрель, май, сентябрь	4*10 ⁶	7*10 ⁴
Июнь		8*10 ⁴
Июль		1*10 ⁵
Август		9*10 ⁴

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что в сыром молоке общее микробное число выше в летнее время (июль, август), а в весенний и осенний период года (апрель, май, сентябрь) показали низкое число обсеменения микроорганизмами.

Список использованных источников

1. Горбатова К.К. Физико-химические и биохимические основы производства молочных продуктов / К.К. Горбатова. - СПб.: Гиорд, 2013. - 346 с.

2. Денисова М.Ф. Ветеринарно-санитарная оценка качества молока питьевого пастеризованного / М.Ф. Денисова, Л.П. Михалева, С.В. Денисов // Теоретические и практические вопросы науки XXI века: материалы Международной научно-практической конференции. - Уфа, РИЦ БашГУ, 2014.

3.Донченко Л. В. Безопасность пищевой продукции: учебник. 2-е изд., перераб. И доп. / Л. В. Донченко, В. Д. Надыкто. – М.: Делипринт, 2007. – 539 с.

4.Доценко В.А. Практическое руководство по санитарному надзору за предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности, общественного питания и торговли. - СПб.: ГИОРД, 2019. - 496 с.

THE INFLUENCE OF THE SEASON ON THE MICROBIOLOGICAL PARAMETERS OF COW'S MILK

Milk is a complete and healthy food product. It contains all the nutrients necessary for life, but milk is a very favorable nutrient medium for the development of many microorganisms. The species composition of sanitary-indicative microorganisms of raw milk depends both on the method of keeping and milking cows, and on the season of the year. The purpose of our research is to identify the influence of the season on the microbiological parameters of milk.

Keywords: microbiology, microorganisms, veterinary and sanitary examination, milk, safety, food industry, control of raw materials, sanitary and hygienic properties.

**Баркунова Ксения Андреевна,
Заболотных Михаил Васильевич, 2022**

АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ ВИКООВСЯНОЙ СМЕСИ НА СЕНАЖ

Гуляев Вячеслав Валерьевич

Студент, ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»

Штабель Юлия Павловна

Преподаватель, ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский
государственный университет»

В статье проведен сравнительный анализ выращивания викоовсяной смеси на сенаж по классической и ресурсосберегающей технологии в низкогорной зоне Республики Алтай. Выявлено снижение затрат на производство одного и того же количества сенажа за счет сокращения количества технологических операций.

Ключевые слова: экономические показатели, технология выращивания, ресурсосберегающая технология, викоовсяная смесь, Республика Алтай.

Обработка почвы – наиболее энергоемкий и затратный процесс в сельском хозяйстве. На него уходит не только много топлива, но и значительная часть износа техники, а также труда управляющих ею людей. Реализация ресурсосберегающих технологий позволяет в 8-10 раз снизить удельный расход дизельного топлива на выполнение работ, в 6-8 раз затраты труда, в 4-6 раз потребность в машинах, а также в 2-4 раза снизить себестоимость производимой продукции растениеводства и тем значительно поднять её конкурентоспособность [1]. Суть технологии заключается в том, чтобы сократить количество проводимых технологических операций.

Анализ проводился на основе технологических карт выращивания викоовсяной смеси (Аргумент (70) + Барнаулка (30)) на сенаж в низкогорной зоне Республики Алтай по классической и ресурсосберегающей технологии (табл. 1).

В среднем при классической технологии используется от 10 до 20 операций, в нашем случае для классической технологии их было 15. При этом что каждая операция включает в себя определенное количество работников, затрат труда, нормы выработки, расходы на ГСМ, зарплату работникам, а также затраты на семена и удобрения.

Таблица 1 - Экономические показатели технологии выращивания

Технология	Площадь, га	Урожайность, ц/га	Норма высева, ц/га	Всего прямых затрат, тыс. руб.	Затраты на 1 га, руб.	Затраты на 1 ц, руб.
Классическая технология	32	196,3	2,4	846,8	26462,5	134,8
Ресурсосберегающая технология	32	196,3	2,4	449,1	14034,4	71,5

Из данных таблицы 1 следует, что при одинаковой площади, урожайности и норме высева, но разных технологиях, затраты на выращивание значительно отличаются. Так затраты на выращивание 1 центнера продукции при ресурсосберегающей технологии мы затратим на 53% меньше средств чем при классической технологии. Достигается данная экономия за счет снижения количества операций по выращиванию и уменьшению затрат труда, которые при классической технологии составляли 511 человеко-часов, а при ресурсосберегающей – 438 человеко-часов.

Таким образом, ресурсосберегающая технология актуальна для нашего региона, так как помимо снижения затрат на производство одного и того же количества продукции мы освобождаем работников хозяйства от лишних операций, что дает лишнее время для выполнения других работ. Так же переход от классической технологии производства сенажа к ресурсосберегающей технологии позволяет снизить количество техники в составе машинно-тракторного парка.

Список использованных источников

1. Российский сельскохозяйственный центр [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosselhocenter.com/index.php/otchjoty-6/31089-v-altajskom-krae-zavershilsya-osnovnoj-obem-rabot-po-uborkе-zernovykh-i-zernobobovykh-kultur>

ANALYSIS OF THE INTRODUCTION OF RESOURCE-SAVING TECHNOLOGY FOR GROWING VICO OAT MIXTURE FOR HAYLAGE

The article presents a comparative analysis of the cultivation of vico oat mixture for haylage using classical and resource-saving technology in the low-mountain zone of the Altai Republic.

Keywords: economic indicators, cultivation technology, resource-saving technology, vico-oat mixture, Altai Republic.

Гуляев Вячеслав Валерьевич,
Штабель Юлия Павловна, 2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИФИДОБАКТЕРИЙ В ПРОИЗВОДСТВЕ КОЛБАСНЫХ ИЗДЕЛИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Емельянов Алексей Михайлович

Доцент, кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО Донской ГАУ

В статье изучена возможность использования бифидобактерий и растительного сырья в технологии приготовления колбасного изделия. Были проведены исследования физико-химических, органолептических показателей изделия, доказано положительное влияние бифидобактерий и тыквенных семечек на готовый продукт.

Ключевые слова: колбасное изделие, бифидобактерии, тыквенные семечки, состав, польза.

При составлении рецептов колбасных изделий полукопченых предпочтение отдается использованию веществ, влияющих не только на функционально-технические свойства сырья, но и обладающих высокой биологической активностью.

Бифидобактерии в основном добавляются в пищевые продукты из-за их пробиотических свойств. В основном бифидобактерии используются в молочной промышленности в качестве компонента ферментированных напитков, но также они используются в качестве закваски (в сочетании с другими бактериями) при производстве ферментированных колбас.

Стартовые культуры – это специально подобранные культуры микроорганизмов, используемые для направленной ферментации мясного сырья в условиях интенсивного производства, и положительно влияющие на качественные характеристики готовых мясопродуктов.

Применение стартовых культур, включающих бифидобактерии, при производстве колбас ускоряет протекание биохимических процессов, интенсифицирует процесс осадки, повышает содержание молочной и летучих жирных кислот, свободных аминокислот и тем самым улучшает вкус и аромат колбас. Бифидобактерии предохраняют липиды мяса от окисления, улучшают консистенцию, вкус колбас.

Материалы и методы. Для эффективности ускорения процесса посола и осадки полукопченых колбас использовали бифидобактерии. В качестве стартовых культур применяем *Micrococcus caseolyticus*, позволяющего улучшать качество мясопродуктов и сократить процесс их изготовления. Для повышения биологической ценности и увеличение выхода готовой продукции вносили тыквенные семечки в количестве 5% взамен основного сырья. Тыквенные семечки – универсальный продукт, который содержит в себе множество необходимых нашему организму веществ. В тыквенных семечках много витаминов и минералов, таких как ниацин, фолиевая кислота, витамины группы В, витамины А, С, D и К – в небольших

количествах, но больше всего в них витамина Е – а это эффективный антиоксидант.

Результаты исследований. Результаты органолептической оценки показали, что колбаса приобретает лучшие цвет и вкус (таб. 1).

Таблица 1 - Органолептическая оценка изделия

Органолептические показатели качества вареных колбас	Образцы	
	Контрольный	Опытный (с использованием бифидобактерий и тыквенных семечек)
Внешний вид	Поверхность чистая, сухая, без повреждения оболочки,	Чистая, сухая поверхность, с однородной структурой, без наплывов фарша, слипов, бульонных и жировых отеков
Запах и вкус	Свойственные данному виду продукта с ароматом пряностей, в меру соленый, без посторонних привкуса и запаха	Свойственные данному виду продукта с ароматом пряностей, в меру соленый, мясной
Вид фарша на разрезе	Темно-красный фарш, равномерно перемешан	Темно-красный фарш, равномерно перемешан, видны включения растительного ингредиента

Показатели состава полукопченой колбасы с добавлением растительного сырья и бифидобактерий представлены в табл.2.

Таблица 2 - Показатели состава изделия

Показатель	Контрольный	Опытный
Массовая доля белка, %	15	17
Массовая доля жира, %	35	30
Массовая доля влаги, %	39	43

В результате проведенных исследований было установлено, что опытные образцы обладали хорошими органолептическими, физико-химическими и микробиологическими показателями; повышенной пищевой и биологической ценностями, повышенным выходом готовой продукции. Всё это свидетельствует о целесообразности использования бифидобактерий и тыквенных семечек при производстве полукопченых колбас.

Список использованных источников

1. Влияние пропионовокислых бактерий и бифидобактерий на качество сырокопченых колбас [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://propionix.ru/vliyanie-bifido-i-propionovokislyh-bakterij-na-vkus-syrokorchenyh-kolbas>

2. Овчинников Д.Д., Емельянов А.М. Актуальность разработки рецептур мясных продуктов, обогащенных йодом В сборнике: Вклад молодых ученых в аграрную науку Материалы Международной научно-практической конференции. 2019 С. 499-502.

THE USE OF BIFIDOBACTERIA IN THE PRODUCTION OF FUNCTIONAL SAUSAGE PRODUCTS

The article examines the possibility of using bifidobacteria and vegetable raw materials in the technology of sausage preparation. Studies of physico-chemical, organoleptic parameters of the product were carried out, the positive effect of bifidobacteria and pumpkin seeds on the finished product was proved.

Keywords: sausage product, bifidobacteria, pumpkin seeds, composition, benefits.

Емельянов Алексей Михайлович, 2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ТЕХНОЛОГИИ РУБЛЕННЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ БОБОВЫХ КУЛЬТУР

Емельянов Алексей Михайлович

Доцент, кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО Донской ГАУ

В данной статье рассматриваются технические характеристики рубленых куриных полуфабрикатов с использованием фасоли в качестве растительного сырья. Определено оптимальное количество сушеных бобов и исследованы физико-химические параметры полуфабрикатов.

Ключевые слова: мясо и полуфабрикаты, бобовые, фасоль, исследования, технологические свойства.

Питание должно обеспечивать баланс между энергией, получаемой из пищи, и энергией, потребляемой людьми в их жизнедеятельности. В последние годы ученые проводят исследования, направленные на улучшение качества продуктов питания, здоровья человека и сокращение потребления "химических" лекарств. [1]

Функциональные продукты питания - это продукты, которые обогащают организм питательными веществами, такими как витамины, минералы, пробиотики и пребиотики, которые оказывают положительное влияние на различные функции организма и эффективны в укреплении здоровья и профилактике различных заболеваний.

Химический состав бобов составляет 3 в 1, то есть 30% приходится на белок, что удивительно. Из необходимых витаминов бобовые содержат витамины B1, B2, B6, C, E и PP. Бобовые богаты такими металлами, как железо, калий, медь и цинк. Белок в бобах является пищеварительным и содержит незаменимые аминокислоты триптофан, лизин, аргинин, тирозин и метионин. Белок в бобах близок к животному белку и сравним со съедобными куриными яйцами. Фасоль богата пищевыми волокнами и пектином, а также выводит соли вредных веществ и тяжелых металлов из организма. Поскольку семена фасоли содержат много калия (до 100 мг на 530 мг зерна), они эффективны при атеросклерозе и нарушениях сердечного ритма.[2]

Цель и задачи: Разработать новый мясной полуфабрикат с добавлением бобов, которые являются растительным компонентом. Определить оптимальную дозировку бобов, определить органические, физико-химические и микробиологические показатели готовой продукции, пищевую и энергетическую ценность, изучить функциональные и технические характеристики сырья.

Материалы и методы исследования: Лабораторные исследования проводились на базе кафедры пищевых технологий. Для исследования было создано 4 образца; контрольный образец, образец №1 с заменой 10% мясного сырья, образец №2 с заменой 15% и образец №3 с заменой 20% мясного сырья.

Результаты и обсуждения: Исходя из полученных результатов, модель мясного фарша, которая заменила мясную часть 15% растительным веществом, смогла получить наилучшие результаты.

Таблица 1 - Физико-химические показатели фарша

Показатели	Контрольный образец	Образец №1 10%	Образец №2 15%	Образец №3 20%
ВСС	42,8	32,2	37,8	35,9
Зола	0,1	0,092	0,095	0,098
ЭС	-	53,8	48,7	51,2
СЭ	55,8	57,4	54,05	56,9
Выход готовой продукции	69,5	69,24	-	72,7
Содержание влаги	46,5	49,6	47,2	48,4

Содержание влаги в мясном фарше (образец №3) с заменой 15% мяса бобами выше, чем в модельных образцах с заменой 10% и 20% мяса. Содержание золы после сжигания в муфельной плите было меньше, чем у других образцов (10%, 20%, контроль), что составило 0,095%. Выход готового продукта был увеличен до 76%, а содержание влаги снижено до 47,2%. Кроме того, когда преподаватели попробовали его, результаты были благоприятными для фарша модели, которая заменила мясную часть на 15%.

Таким образом, замена мяса растительным сырьем (в данном случае бобами) может положительно повлиять на сенсорные показатели, функциональные и технические свойства, а также физикохимические свойства мясных продуктов. Добавление бобов в полуфабрикат из фарша увеличит содержание белка в готовом продукте. Потому что бобы на 30% состоят из белка и не теряют своих свойств даже после термической обработки.

Список использованных источников

1.Прокудина, Т.В. Органолептическая оценка рубленых полуфабрикатов из мяса индейки с применением растительных компонентов [Текст]/ Т.В. Прокудина, А.Ф. Шарипова // В сборнике: Наука третьего тысячелетия сборник статей международной научно-практической конференции. - 2013. С. 54-57.

2.Шарипова, А.Ф. Анализ сенсорных характеристик рубленых 33 полуфабрикатов из мяса птицы с растительными компонентами [Текст]/ А.Ф. Шарипова// Мясная индустрия. - 2014. № 7. С. 38-42.

THE USE OF CHOPPED SEMI-FINISHED LEGUMES IN TECHNOLOGY

This article discusses the technical characteristics of chopped chicken semi-finished products using beans as vegetable raw materials. The optimal amount of dried beans was determined and the physico-chemical parameters of semi-finished products were investigated.

Keywords: meat and semi-finished products, legumes, beans, research, technological properties.

Емельянов Алексей Михайлович, 2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СУХОФРУКТОВ В ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ

Емельянов Алексей Михайлович

Доцент, кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО Донской ГАУ

В данной статье был рассмотрен вопрос использования сухофруктов в приготовлении мясных продуктов. Изучен их химический состав и пищевая ценность. Значение их в питании человека.

Ключевые слова: сухофрукты, мясные продукты, состав, пищевая ценность, технология.

Производство мясных продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью, обладающих функциональными и профилактическими свойствами, — одно из приоритетных направлений пищевой технологии XXI века. [3].

Мясо и мясопродукты являются одним из основных источников витаминов группы В - В1, В2, РР. Содержание витаминов в мясе нестабильно и зависит от ряда факторов, при этом их количество далеко не всегда соответствует потребностям организма. В ходе переработки сырья, изготовления и хранения мясных продуктов содержание витаминов в мясе уменьшается. Один из путей повышения качества продуктов и совершенствования структуры питания населения является введение в рацион новых нетрадиционных видов растительного сырья. В этой связи целесообразно обратиться к традиционному и эффективному способу восполнения дефицита витаминов, макро- и микроэлементов в организме - сухофруктами. [2]

Актуальность темы исследования сухофруктов в приготовлении мясных 45 продуктов предполагает, что одними из основных параметров, которым должен удовлетворять повседневный рацион, являются разнообразие и сбалансированность. [1]

Они представляют собой высушенные естественным или промышленным способом плоды и ягоды. Следует отметить, что современные технологии промышленной сушки позволяют сохранить в сухих плодах больше биологически активных веществ, при том, что их количество будет выше, чем в свежем сырье за счет удаления влаги из плодов.

Сухофрукты оказывают положительное влияние на здоровье человека, они незаменимы в лечебном и повседневном питании. Калорийность и химический состав сухофруктов зависят от ягоды или фрукта, из которых их получили. В среднем калорийность колеблется от 200 до 250 ккал на 100 г. Этот показатель намного выше, чем в продукте-первоисточнике. [2]

Химический состав сухофруктов богат разнообразными витаминами, минералами и кислотами, которые так необходимы для

правильного функционирования организма человека. Список полезных элементов разнообразный, однако во всех присутствуют фруктоза, органические кислоты, глюкоза в большом количестве, витамины группы В, пектин, витамины А и Р, а так же кальций, йод, железо, магний, калий, натрий. В таблице приведена пищевая ценность некоторых видов сухофруктов.

Таблица 1 – пищевая ценность сухофруктов на 100г

Ягода \ фрукт	Белки, г	Жиры, г	Углеводы,г
Яблоко	2,3	0,7	63,1
Груша	2,4	0,7	63,1
Курага	5,1	0,29	51,2
Чернослив	2,4	0,8	57,6
Изюм	2,8	0,62	65,9
Финики	2,6	0,6	68,8
Инжир	0,8	0,3	13,8

Использование сухофруктов при производстве мясных продуктов повысит питательную ценность продукта, придаст приятный специфический вкус. Готовый продукт при этом приобретет повышенные потребительские свойства. Все сухофрукты прекрасно сочетаются с мясом.

Готовить мясо с сухофруктами можно по-разному: запекать, фаршировать, тушить и т.д. Ассортимент мясных продуктов в сочетании с сухофруктами: Рулет с черносливом; Зразы с сухофруктами; Свинина тушеная с сухофруктами; Мясо фаршированное курагой; Мясная запеканка с сухофруктами и т.д.

Таким образом, приготовление мясных продуктов в сочетании с сухофруктами, не только разнообразит ассортимент, но и в первую очередь обогатит мясо недостающими компонентами - витаминами минералами, а также повысит пищевую и энергетическую ценность.

Список использованных источников

1. Акопян, В. Б. Основы взаимодействия / В. Б. Акопян. - М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2005. — 224с.
2. Базыкина, Н.И. Оптимизация условий экстрагирования природных антиоксидантов из растительного сырья/ Н.И. Базыкина, А.Н. Николаевский, Т. А. Филиппенко, В.Г. Калоева// Химико-фармацевтический журнал. - 2002. - № 2. - С. 46-49.

THE USE OF DRIED FRUITS IN THE PRODUCTION TECHNOLOGY OF MEAT PRODUCTS

In this article, the question of the use of dried fruits in the preparation of meat products was considered. Their chemical composition and nutritional value have been studied. Their importance in human nutrition.

Keywords: dried fruits, meat products, composition, nutritional value, technology.

Емельянов Алексей Михайлович, 2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЕРМЕНТНЫХ ПРЕПАРАТОВ УЛУЧШАЮЩИХ ВИТАМИННО-МИНЕРАЛЬНЫЙ СОСТАВ КОЛБАСНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Емельянов Алексей Михайлович

доцент, кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО Донской ГАУ

В данной статье представлены результаты исследований витаминно-минерального состава колбасы, полученной с использованием ферментного препарата. Разрабатываемые колбасные изделия обогащены витаминами и минералами, которые важны для производства функциональных продуктов питания, благодаря микробиологическим компонентам.

Ключевые слова: Колбасные изделия, витаминно-минеральный состав, препараты, исследования, мясо.

Одним из требований современных технологий является создание и расширение ассортимента комплексных продуктов, сбалансированных по питательным веществам и биологически активным веществам. Нехватка диетического белка, животного белка и витаминов, неблагоприятные условия окружающей среды, высокий рост патологических состояний и необходимость рационального и полного использования неиспользуемых белковых ресурсов привели к проблеме производства продуктов на основе биомодифицированного мясоперерабатывающего сырья с использованием культур молочнокислых бактерий, и особенно важно решить эту проблему. [1]

К основным группам микроорганизмов, используемых при производстве мясных продуктов, относятся молочнокислые бактерии, бифидобактерии, уксуснокислые бактерии, дрожжи и др. [2]

Цель и задачи: Разработать новый витаминно-минеральный состав колбасных изделий с использованием ферментных препаратов, определить органические, физико-химические и микробиологические показатели готовой продукции, пищевую и энергетическую ценность, изучить функциональные и технические характеристики сырья.

Материалы и методы исследования: Лабораторные исследования проводились на базе кафедры «Пищевых технологий и товароведения».

Результаты и обсуждения: Предлагаемая нами технология производства вареных и копченых колбас с использованием бактериальных рецептур исключает процесс осаждения, тем самым сокращая продолжительность технического цикла на 2-5 дней.

Такие изменения в миофибриллах увеличивают утилизацию мышечных белков до желудочно-кишечных ферментов и повышают биологическую ценность продукта. При использовании менее 3% бактериальных препаратов не удалось улучшить процесс производства колбасы. Это связано с недостаточным содержанием бактериальных клеток

и продуктов их жизнедеятельности (молочной кислоты, общих карбонильных соединений, свободных кислот) в 1 г мясного фарша. Колбаса, прошедшая термическую обработку, отправляется в сушильную камеру. Предложенный способ был подтвержден показателями минерального и витаминного состава готового продукта, которые представлены в таблице 1 и таблице 2

Таблица 1 Минеральный состав колбасных изделий (на 100 грамм)

Минеральные вещества, мг%	Суточная потребность	Колбасные изделия, мг	
		сырокопченая	вареная
Кальций	800-1000	93,61	98,75
Натрий	4000-6000	10,2	7,67
Магний	300-500	33,12	32,55
Железо	-	1,42	3,09

Таблица 2 Витаминный состав колбасных изделий (на 100 грамм)

Витамины	Суточная потребность	Колбасные изделия, мг	
		сырокопченая	вареная
B1 (тиамин)	1,2-2,0	0,8	0,71
B2 (рибофлавин)	2,0-2,5	0,32	0,3
B6 (пиридоксин)	2,0-3,0	0,41	0,35
B12 (цианокобаламин)	0,20-0,46	следы	-
Витамин К	0,2-0,3	0,12	0,1

Как видно из табл. 1 и 2 включение молочнокислых бактерий при изготовлении сырокопченых и вареных колбас позволило получить готовый продукт с более высоким содержанием витаминов и минеральных веществ, что является немаловажным при производстве продуктов функционального питания.

В заключении можно сказать, что продукты с различными консорциумами молочнокислых бактерии оказывают положительное воздействие на условия пищеварения в организме человека, обеспечивая тем самым здоровье и коррекцию состояния человека, на основе которых создаются условия поступления в организм адекватных количеств энергии и эссенциальных нутриентов в нужных количествах и в заданном соотношении.

Список использованных источников

1. Гизатов, А. Я. Применение растительного пектина – путь в создании здорового питания [Текст] / А. Я. Гизатов, Н. В. Гизатова // В сборнике: Инновационные технологии в пищевой промышленности: наука, образование и производство.– 2018. – С. 245-260.

2. Широкова Н.В. Биотехнологические аспекты в технологии функциональных мясных изделий [Текст] / Скрипин П.В., Кобыляцкий П.С., Емельянов А.М., Беляевская А.В. // Научная жизнь. 2018. № 4. С. 6-13.

THE USE OF ENZYME PREPARATIONS THAT IMPROVE THE VITAMIN AND MINERAL COMPOSITION OF SAUSAGES

This article presents the results of studies of the vitamin and mineral composition of sausage obtained using an enzyme preparation. The sausage products being developed are enriched with vitamins and minerals, which are important for the production of functional food products, thanks to microbiological components.

Keywords: Sausage products, vitamin and mineral composition, preparations, research, meat.

Емельянов Алексей Михайлович, 2022

ВЛИЯНИЕ ТИПОВ ОСВЕЩЕНИЯ И ВИДОВ ИХ ИНТЕНСИВНОСТИ НА ТЕМПЫ РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ОФИСНОГО ПОМЕЩЕНИЯ

Науменко Мария Сергеевна

Магистрант, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева

Статья посвящена изучению влияния типов освещения различной интенсивности на темпы развития комнатных растений в условиях офисного помещения.

В ходе исследования были отмечены основные фенологические фазы развития декоративно-цветущих растений, а также изучено влияние условий офиса на рост и развитие декоративно-лиственных и красивоцветущих растений.

В результате было установлено, какие условия освещения оказались наиболее оптимальными для равномерного роста и развития изучаемых растительных объектов.

Ключевые слова: офисные растения, декоративно-лиственные растения, декоративно-цветущие растения, озеленение офиса, микроклимат, тип освещения, интенсивность освещения, морфологические признаки, фенология.

В настоящее время использование комнатных (офисных) растений наиболее актуальное направление в дизайне интерьера в связи с тем, что растения:

1. Обеззараживают воздух, снижают ионизацию и негативное воздействие электромагнитного излучения от офисной техники;
2. Помогают поддерживать комфортный уровень влажности в помещении (особенно в холодные сезоны года, когда предусмотрено использование систем обогрева, существенно снижающих увлажнение воздуха) [1].
3. Создают комфортное рабочее пространство, которое помогает снизить уровень стресса, благоприятно воздействуют на самочувствие сотрудников, оказывая релаксирующее действие;
4. Повышают ключевые показатели продуктивности организации;
5. Выполняют декоративную функцию (являются визуальным украшением помещения) [2,3].

Цель работы - изучить влияние типов освещения и видов их интенсивности на темпы развития растений в условиях офисного помещения.

Задачи работы:

1. Оценить продолжительность цветения декоративно-цветущих (красивоцветущих) растений.

2. Изучить влияние условий освещения офисного помещения на рост и развитие растений.

Для проведения исследования в качестве объектов наблюдения были взяты 2 вида офисных растений: *Howea forsteriana*, *Spathiphyllum wallisii* 'Sensation' (рисунок 1).



Рисунок 1 – Объекты исследования (слева-направо): *Howea forsteriana*, *Spathiphyllum wallisii* 'Sensation'

Изучаемые растения расположены в двух зонах: Зона 1 и Зона 2. Каждая из зон представлена двумя типами освещения и тремя видами его интенсивности.

Растения представлены четырьмя повторностями:

1. Повторности №1-2 расположены в глубине офисного помещения и практически не попадают (минимально) под влияние естественного освещения, но находятся в зоне искусственного освещения;

2. Повторности №3-4 расположены возле панорамных окон – источника естественного освещения.

Виды интенсивности освещения варьируются от слабого и среднего до хорошего уровня (рисунок 2).



Рисунок 2 – План размещения растений в офисе в соответствии с типом и интенсивностью освещения

Методы анализа

Для статистической обработки данных, собранных по ключевым морфологическим признакам – длина листа, ширина листа, высота растения - было решено использовать два вида анализа:

- Однофакторный дисперсионный анализ был применён для оценки влияния фактора А (тип освещения) на *Howea forsteriana*, так как повторности данного растения расположены таким образом, что имеют полную сочетаемость градаций по типу освещения.

- Двухфакторный иерархический дисперсионный анализ был использован для оценки влияния взаимодействия факторов А (тип освещения) и фактора В (интенсивность освещения) у повторностей *Spatifillum wallisii* 'Sensation', так как у данного объекта нет полной сочетаемости всех градаций факторов.

Обсуждение результатов

1. Результаты фенологических наблюдений за *Spatifillum wallisii* 'Sensation' показали, что наиболее раннее начало цветения отмечено в Зоне 2 у повторности №4 – 20.04.2021, наиболее позднее – в Зоне 2 у повторности №2 – 19.06.2021.

Наиболее продолжительное цветение отмечено в Зоне 1 у повторности №3 – более 168 дней и в Зоне 2 у повторности №3 – более 160 дней, а наименее продолжительное – в Зоне 1 у повторности №2 – 150 дней и в Зоне 2 у повторности №2 – 120 дней (таблица 1).

Таблица 1 – Фенологические наблюдения за объектом *Spatifillum wallisii* 'Sensation'

Вид растения	Тип освещения	№ пов-ти	Начало цветения	Массовое цветение	Окончание цветения	Продолжительность цветения, дни
<i>Spatifillum wallisii</i> 'Sensation'	ЗОНА 1					
	Искусственное	1.	28.04.21	26.07.21	01.10.21	156
		2.	06.05.21	18.07.21	03.10.21	150
	Естественное	3.	03.05.21	24.07.21	18.10.21	168
		4.	28.04.21	11.07.21	07.10.21	162
	ЗОНА 2					
	Искусственное	1.	15.05.21	29.06.21	18.09.21	126
		2.	27.05.21	01.08.21	24.09.21	120
	Естественное	3.	07.05.21	15.07.21	14.10.21	160
		4.	20.04.21	06.07.21	26.09.21	159

2. А) В ходе проведения однофакторного дисперсионного анализа было выявлено, что наибольшее значение длины и ширины листа, а также высоты растения в Зоне 1/ Зоне 2 отмечается при воздействии естественного освещения (рисунок 3).

Показания, соответственно, составили: длина листа - 47,0 см / 51,0 см, ширина листа - 37,7 см / 38,6 см, высота растения – 175,9 см / 173,5 см.

Наименьшие значения указанных выше морфологических признаков проявились при выращивании растений под воздействием искусственного типа освещения: длина листа - 46,4 см / 46,9 см, ширина листа - 35,9 см / 36,6 см, высота растения – 160,3 см и 168,0 см.

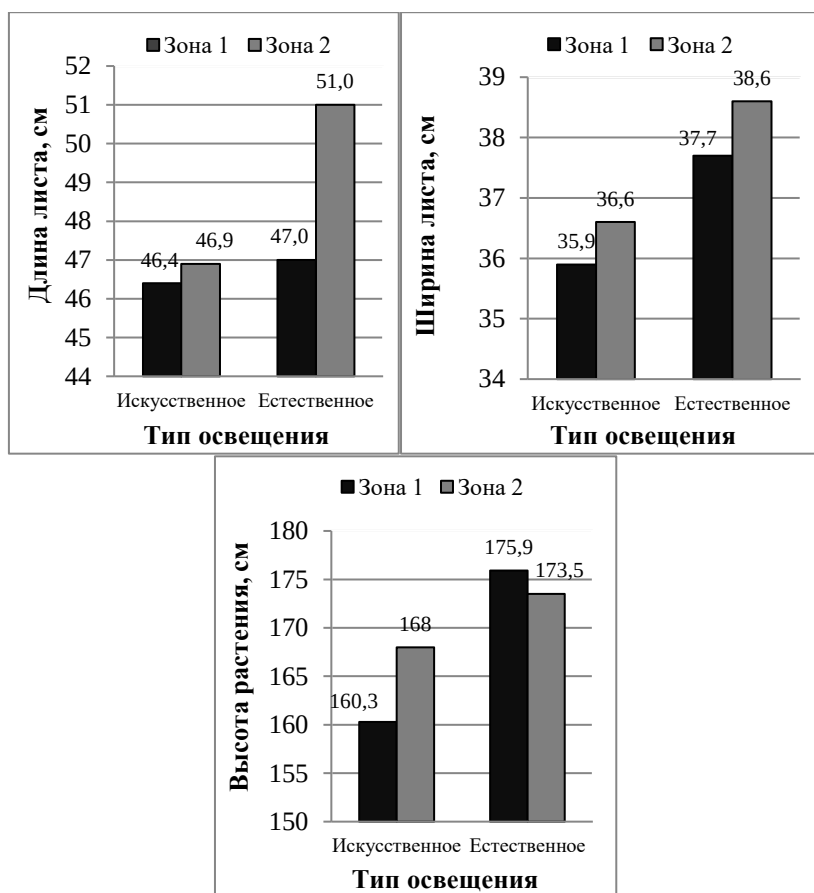


Рисунок 3 - Гистограммы по средней длине и ширине листа, высоте растения *Howea forsteriana* при влиянии разных типов освещения (фактор А)

Б) Во время проведения двухфакторного иерархического дисперсионного анализа для данных, отобранных с растений *Spatifillum wallisii* 'Sensation', было рассмотрено влияние фактора А – тип освещения и фактора В – интенсивность освещения на каждый из морфологических признаков растения.

Влияние типа освещения и интенсивности освещения на длину листа *Spatifillum wallisii* 'Sensation'

При проведении анализа гистограммы групповых средних по фактору А: тип освещения (рисунок 7) было установлено, что наибольшее значение длины листа наблюдалось у растений, выращиваемых в условиях, позволяющих растению получать достаточное количество естественного освещения (50,8 см), а наименьшее – при выращивании растений под воздействием искусственного освещения (49,1 см).

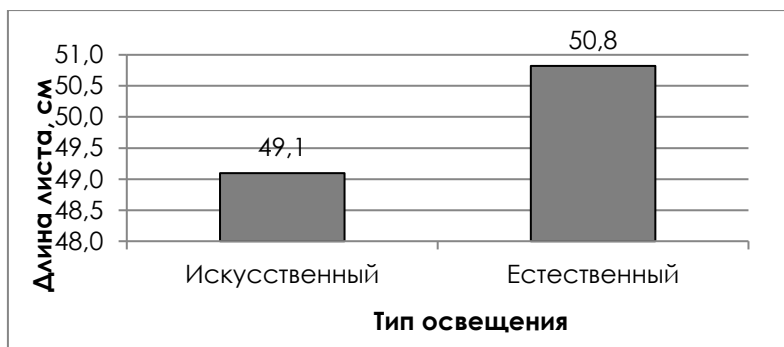


Рисунок 4 - Гистограмма по средней длине листа спатифиллума при влиянии фактора тип освещения (фактор А)

При рассмотрении групповых средних по фактору В: интенсивность освещения (рисунок 8) было отмечено, что наибольшее значение длины листа проявилось у растений, выращиваемых при хорошей интенсивности освещения (50,8 см), а наименьшее – при выращивании растений в условиях слабой интенсивности освещения (48,8 см).

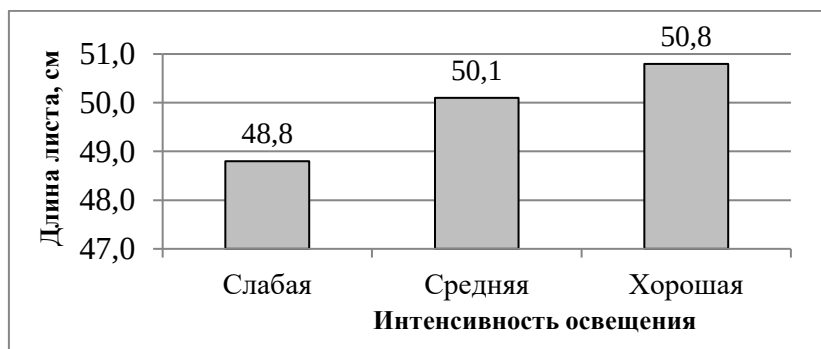


Рисунок 5 - Гистограмма по средней длине листа спатифиллума при влиянии фактора интенсивность освещения (фактор В)

Влияние интенсивности освещения на ширину листа *Spatifillum wallisii* 'Sensation'

Изучение данных о групповых средних по фактору В: интенсивность освещения (рисунок 9) показал, что наибольшее значение ширины листа отмечено у растений, выращиваемых в условиях хорошей освещённости

(24,9 см), а наименьшее – при выращивании растений в условиях слабой (низкой) освещённости (24,1 см).

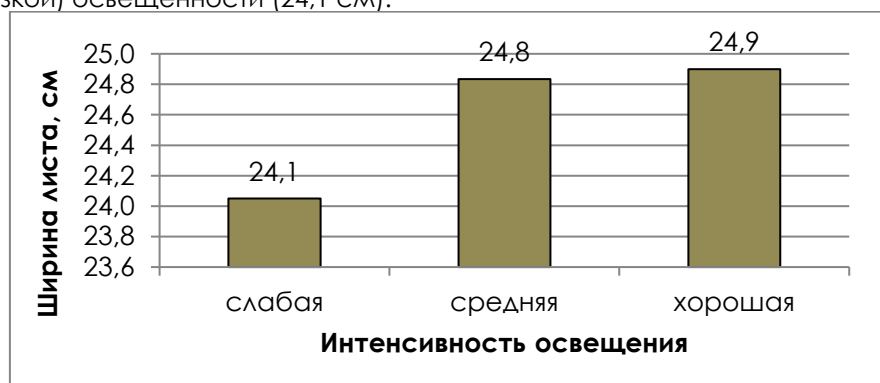


Рисунок 6 - Гистограмма по средней ширине листа спатифиллума при влиянии фактора интенсивность освещения (фактор B)

Влияние типа освещения на высоту растения *Spatifillum wallisii* 'Sensation'

Анализ гистограммы групповых средних по фактору A: тип освещения (рисунок 7) показал, что наибольшая высота растения наблюдалась у растений, выращиваемых в условиях воздействия естественного освещения (144,8 см), а наименьшее – при выращивании растений в условиях искусственного освещения (133,4 см).



Рисунок 7 - Гистограмма по средней высоте спатифиллума при влиянии фактора тип освещения (фактор A)

Заключение

1. В результате фенологических наблюдений было выяснено, что наиболее раннее и продолжительное (по срокам) цветение наблюдалось у растений, располагающихся в непосредственной близости к окнам – естественным источникам освещения. А более позднее и менее продолжительное по времени, соответственно, у растений, находящихся под влиянием ламп дневного света.

2. А) По результатам однофакторного дисперсионного анализа было выяснено, что наибольшее влияние на изменчивость длины листа,

ширины листа и высоты растения *Howea forsteriana* оказывает влияние естественного типа освещения.

Б) По результатам двухфакторного иерархического дисперсионного анализа получили следующий вывод: в связи с тем, что градации фактора А - тип освещения и В – интенсивность освещения - имеют достоверные различия, следовательно, для оптимальной скорости нарастания длины, ширины и высоты растения *Spatifillum wallisii* 'Sensation' необходимо выращивание растений с применением преимущественно естественных источников освещения или в условиях средней или хорошей освещённости.

Список использованных источников

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: Учебное пособие под ред. С.В. Алексеева. М.: АО МДСД, 1996. – 192 с.
2. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования: учебник / под ред. А.В. Исачкина. – М: ИНФРА-М, 2017. – 522 с.
3. Позднякова, А.В. Влияние комнатных растений на психо-эмоциональное состояние человека / А.В. Позднякова, Т.Х.Резвцкий, Р.А.Тикиджан, А.В. Митлаш, В.Ю.Калашник // The Scientific Heritage. – 2021. - №58. – С. 34-35.

INFLUENCE OF TYPES OF LIGHTING AND TYPES OF THEIR INTENSITY ON THE RATE OF PLANT DEVELOPMENT IN AN OFFICE ENVIRONMENT

The article is devoted to the study of the influence of types of lighting of different intensity on the rate of development of indoor plants in an office environment.

In the course of the study, the main phenological phases of the development of ornamental flowering plants were noted, and the influence of office conditions on the growth and development of ornamental deciduous and beautifully flowering plants was studied.

As a result, it was determined which lighting conditions were the most optimal for the uniform growth and development of the studied plant objects.

Keywords: office plants, decorative deciduous plants, decorative flowering plants, office landscaping, microclimate, type of lighting, intensity of lighting, morphological signs, phenology.

Науменко Мария Сергеевна, 2022

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ РИСА НА ЗАСОЛЕННЫХ ЗЕМЛЯХ

Сычев Глеб Витальевич,

Лисовенко Никита Андреевич,

Студенты, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет имени И. Т. Трубилкина»

Рис является одной из важнейших сельскохозяйственных культур в мировом сельском хозяйстве и выращивается в 112 странах на площади более 145 миллионов гектаров. Значительная часть урожая находится на засоленных землях, что значительно снижает урожайность и качество зерна. Для снижения этих потерь решающим моментом является создание солеустойчивых сортов и совершенствование технологии их выращивания в засоленном грунте.

Ключевые слова: рисосеяние, засоленные земли, солеустойчивость риса, воздействие солей.

Серьезным препятствием в интенсивном сельскохозяйственном использовании многих земель является засоленность почв и грунтов.

Отечественный и зарубежный опыт показывает, что при наличии пресной оросительной воды в достаточном количестве (в зависимости от характера засоления почвы и качественного состава солей) рис при затоплении выдерживает засоление от 0,05 до 1,5 % и более, то есть огромные территории засоленных земель могут быть продуктивно использованы для выращивания риса[1].

Возделывание риса на засоленных землях мощный фактор получения дополнительной продукции зерновых культур и сохранения плодородных земель для культур пшеницы[3,4].

Экономическая эффективность производства риса особенно показательна на засоленных землях. С внедрением культуры риса улучшается плодородие низкопродуктивных засоленных земель, открываются огромные перспективы вовлечения в интенсивный сельскохозяйственный оборот значительных площадей с низким плодородием и использование более ценных земель под культуры, которые не выносят засоления[2,5].

С применением рациональной технологии возделывания риса и выполнением агрономелиоративных мероприятий по улучшению мелиоративного состояния рисовых систем эффективность рисосеяния на засоленных землях станет еще выше.

Целесообразность развития рисосеяния на засоленных землях подтверждается показателями экономической эффективности во многих хозяйствах. Дальнейшее повышение экономической эффективности производства риса вполне реально[4,5]. Основным фактором,

определяющим доходность, является урожайность риса и качество урожая. Для повышения урожайности необходимо:

Повышение продуктивности засоленных земель в результате возделывания риса подтверждается и производственными показателями рисосеющих хозяйств.

Переход на возделывание риса с неинженерных участков на современные инженерные оросительные системы, комплексная механизация технологических операций, разработка и освоение технологии возделывания применительно к местным условиям создали прочные предпосылки для увеличения производства зерна, прежде всего за счет роста урожайности, улучшения его качества и повышения экономической эффективности отрасли в целом.

Высокая экономическая эффективность рисосеяния, доказанная практикой рисосеющих хозяйств, открывает огромные перспективы возделывания этой ценной культуры на засоленных землях и в качестве основной, и в качестве мелиорирующей.

Список использованных источников

1. Бугаевский В.К. Освоение засоленных земель. // Буклет: Рекомендации по технологии возделывания риса.-Краснодар. 1979,- 0,25 П.Л.
2. Удовенко Г.В. Влияние засоления на состояние и активность фотосинтезирующего аппарата растений / Г.В. Удовенко, Л.А. Семушина, В.С. Сааков и др. // Физиология растений. 1974. Т. 21. № 3. С. 623-629.
3. Гишева Н.Г., Шеуджен А.Х. Солеустойчивость риса. Краснодар, 1998. 51 с.
4. Удовенко Г.В. Солеустойчивость культурных растений. Л.: Колос, 1978. 302с.
5. Айдаров, И.П. Мелиоративный режим орошаемых земель и пути его улучшения / И.П. Айдаров, А.И. Голованов // Гидротехника и мелиорация. - 1986. - №8. - С. 44-47.

ECOLOGICAL EFFICIENCY OF RICE CULTIVATION ON SALINE LANDS

Rice is one of the most important crops in world agriculture and is grown in 112 countries on an area of more than 145 million hectares. A significant part of the crop is located on saline lands, which significantly reduces the yield and quality of grain. To reduce these losses, the crucial point is to create salt-resistant varieties and improve the technology of their cultivation in saline soil.

Keywords: rice sowing, saline lands, salt resistance of rice, salt exposure.

**Сычев Глеб Витальевич,
Лисовенко Никита Андреевич, 2022**

ВЛИЯНИЕ МЕДИ НА КАЧЕСТВО И УРОЖАЙ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР

Сычев Глеб Витальевич

Студент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет имени И. Т. Трубилина»

Лисовенко Никита Андреевич

Студент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет имени И. Т. Трубилина»

В статье рассмотрено влияние медных удобрений на урожай сельскохозяйственных культур. Выявлено, что в случае недостатка меди нарушается углеводный и белковый обмен в растениях.

Ключевые слова: медные удобрения, недостаток меди, зерновые культуры, урожайность, пшеница, качество зерна.

Многими исследователями установлено, что медные удобрения положительно влияют на урожай сельскохозяйственных культур, возделываемых на торфяных почвах. Изучение влияния меди на урожай и качество зерновых культур проводилось в условиях вегетационного опыта[2].

Урожай и его качество зависят от азотного обмена, протекающего главным образом в листьях растений. [3] В большинстве случаев в листьях растений, обеспеченных медью, содержание белковых веществ было меньше, чем в растениях, не получивших медь.

В фазу колошения, при недостатке меди, процент белка в листьях растений оставался высоким. Это указывает на замедленное использование белковых веществ для построения зерна. Растения оставались как бы в «молодой» фазе развития. В фазу колошения в листьях растений вариантов без меди всех культур опыта процентное содержание небелкового азота было значительно выше, чем в листьях растений вариантов с медью. Это говорит о том, что недостаток меди влияет не только на использование растением белковых веществ в листьях, но и резко тормозит синтетические процессы образования белковых веществ в листьях, вследствие чего накапливается в листьях небелковый азот[1].

Углеводный обмен в изучаемых нами растениях протекает по-разному: у самой чувствительной культуры - яровой пшеницы — при недостатке меди сильнее всего задерживается синтез сахарозы как в фазу кущения, так и в фазу колошения, что указывает на нарушение углеводного обмена. У овса процент дисахаров в листьях составлял 2,12% , у ячменя - 0,14 , а у пшеницы - 0,09% .

Закономерного изменения в содержании суммы сахаров в листьях растений в зависимости от доз меди не наблюдалось, хотя синтез дисахаров с увеличением доз меди заметно увеличился в листьях ячменя и овса[4,5].

Внесение меди увеличивает активность нитрагредуктазы и способствует усилению редукции нитратов, количество которых в листьях

падало. Наибольшая активность фермента наблюдалась в фазу кущения у растений вариантов, где было внесено 4—8 мг меди. Интересно отметить, что в фазу колошения активность нитратредуктазы в листьях растений увеличивалась с повышением доз меди.

В фазу колошения у растений контрольного варианта активность нитратредуктазы была значительно выше, чем в листьях растений вариантов с медью. Это указывает на то, что эти растения и в фазу колошения сильно отставали в своем развитии. Активность каталазы в листьях растений в фазу колошения снижается с 249 до 235 (овес), с 255 до 230 (ячмень и пшеница) по сравнению с вариантом, где была внесена медь. Следовательно, можно предположить, что без меди окислительные процессы в растениях задерживаются.

В заключении хотелось бы отметить, что яровая пшеница оказалась наиболее чувствительной к недостатку меди в почве, который по-разному влияет на образование репродуктивных органов у зерновых культур. Без внесения меди и при внесении низкой дозы меди зерно имеет низкие качественные показатели.

Медные удобрения способствуют образованию зерна, улучшают его качество за счет увеличения количества белка и крахмала.

В случае недостатка меди нарушается углеводный и белковый обмен в растениях. Медь увеличивает активность нитратредуктазы и каталазы.

Список использованных источников

1. Красницкий В.М. Эколого-агрохимические аспекты распространения содержания меди в почвах Омской области / В.М. Красницкий, А.Г. Шмидт, А.А. Цырк // Плодородие. - 2019. - № 3(108). - С. 56-58.
2. Агеев В.А. Содержание меди и молибдена в дерново-подзолистых почвах Омского Прииртышья и отзывчивость яровой пшеницы на микроудобрения: Автореф. дис. канд. е.-х. наук.- Омск, 1980.- 16 с.
3. Деровол Б.Д. Защитные механизмы растений.- М.: Колос, 1980.- 128 с.
4. Жизневская Г.Я. Об эффективности совместного внесения молибдена и меди под сельскохозяйственные культуры // Микроэлементы и урожай.- Рига, 1961-С. 77-104.
5. Ивченко В.И. Микроэлементы в окружающей среде.- Киев: Наукова думка, 1980.- 89 с.

THE INFLUENCE OF COPPER ON THE QUALITY AND YIELD OF GRAIN CROPS

The article considers the influence of copper fertilizers on the yield of agricultural crops. It was revealed that in the case of a lack of copper, carbohydrate and protein metabolism in plants is disrupted.

Keywords: copper fertilizers, lack of copper, grain crops, yield, wheat, grain quality.

**Сычев Глеб Витальевич,
Лисовенко Никита Андреевич, 2022**

СОЦИОЛОГИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ

ПОРТРЕТ БОЛЕЛЬЩИКА СПОРТИВНОГО КЛУБА

Пикалова Ольга Вадимовна

ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет

В этой статье представлены материалы, которые помогут создать портрет болельщика спортивного клуба, а также описан пример опроса. Сделан вывод о полученных данных в результате исследования, были предложены меры для стратегии привлечения поклонников спортивных мероприятий.

Ключевые слова: фанат, болельщик, портрет, психология, спортивный клуб, опрос, стратегия, привлечение, поклонники.

Наиболее распространенными организованными формами деятельности настоящего времени являются ассоциации любителей спорта. Одним из ярких примеров является российский профессиональный баскетбольный клуб «Локомотив-Кубань» (контрольный пакет акций принадлежит российской компании "Российские железные дороги"), в структуре которого работает Отдел по работе с болельщиками, который осуществляет следующие виды деятельности: создание прелюдий на матчах баскетбольного клуба, визуальное оформление секторов (флагов, баннеров), языковая поддержка, организация выездов на игры, пропаганда здорового образа жизни, организация и проведение конкурсов; продажа фанатской атрибутики; посещение и организация благотворительных мероприятий; распространение билетов.

Чтобы разработать стратегию привлечения поклонников для спортивных мероприятий, клубу необходимо создать социальный портрет болельщика, на который клуб может ориентироваться при выборе средств и методов для оставления стратегии.

Для социальных портретов важно знать пол, возраст поклонника, частоту посещения, игры, сферу работы или учебы, хобби, к каким игрокам больше выражают симпатию и интерес, приблизительный уровень дохода, способ трансфера на место проведения игры, по каким каналам болельщику легче связываться с клубом, в какой компании болельщик посещает игры, как пользуется фанатской атрибутикой клуба, его музыкальные предпочтения, привычки в еде и напитки – вся эта информация, и не только она способна сделать пребывание болельщиков более чем приятным и незабываемым на мероприятии. Что в результате дает возможность рассчитывать на повторное посещение игры, рекламу среди знакомых болельщика и увеличение общей целевой аудитории, что в итоге положительно скажется на победе клуба.

Было проведено исследование по созданию совместного портрета баскетбольного фан-клуба "Локомотив-Кубань" в виде опроса. Благодаря

полученным ответам мы сформировали образ среднего футбольного болельщика. Четыреста пятьдесят респондентов ответили на определённые вопросы, получив ответы на которые составили портрет самого широкого поклонника изучаемого клуба – это мужчина в возрасте 20-27 лет, который учится или работает в гуманитарных областях и выбирает спорт в качестве хобби. Средний поклонник чаще всего посещает игры в компании семьи или друзей с частотой от 4 до 8 игр за сезон. Его предпочтение на поле отдается молодым российским игрокам. Большее количество респондентов выбрали социальные сети в качестве средств общения. Из видов фанатской атрибутики чаще всего выбираются предметы для создания шума. В выборе музыки на первом месте у нашего «среднего» поклонника стоит современная музыка. Что касается еды и питья во время спортивной игры, респонденты предпочитают либо не есть еду, либо приносить снеки. Из услуг буфета самой популярной позицией была вода. Результаты опроса показали высокий интерес к участию в различных соревнованиях среди зрителей, так как большинство фанатов были активными. В конце опроса мы нашли средний «потолок» возможной стоимости возможных затрат фаната на матче - до 1 тысячи рублей.

Полученные данные обязательно должны использоваться исследователем при разработке маркетинговой стратегии для привлечения поклонников на спортивные мероприятия. Поскольку сосредоточение внимания на наиболее распространенной аудитории позволяет клубу получать больше прибыли от таких мероприятий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Виссема Х. Основы стратегического менеджмента и предпринимательства. – М.: Инфра – М, 2016. – 347 с.
2. Райт Дж., Блог-маркетинг. Новый революционный путь увеличения продаж, усиления потенциала бренда и достижения выдающихся результатов в бизнесе /Дж. Райт.- М.: Эксмо – 2016.

PORTRAIT OF A SPORTS CLUB FAN

This article presents materials that will help create a portrait of a sports club fan, and also describes an example of a survey. The conclusion is made about the data obtained as a result of the study, measures were proposed for the strategy of attracting fans of sports events.

Keywords: fan, fan, portrait, psychology, sports club, survey, strategy, attraction, fans.

Пикалова Ольга Вадимовна, 2022

ВЛИЯНИЕ ДОНАЛЬДА ТРАМПА НА АМЕРИКАНСКОЕ ОБЩЕСТВО В ХОДЕ ПРЕЗИДЕНТСКИХ ВЫБОРОВ 2016 Г.

Стрижкин Дмитрий Максимович

Студент, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Солсоев Иван Николаевич

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Иркутский
государственный университет»

В данной статье рассматриваются особенности политической обстановки в США на момент 2016 г. и произошедших в это время республиканских праймериз, в которых принимало участие рекордное число кандидатов, а также выявляются причины успеха неординарной предвыборной агитации Дональда Трампа.

Ключевые слова: Дональд Трамп, республиканские праймериз, президентские выборы США, Республиканская партия, США.

При рассмотрении особенностей республиканских праймериз 2016 г. стоит в первую очередь отметить изменения в настроениях избирателей, большинство из которых в 2012 г. голосовало за кандидата от Демократической партии Барака Обаму. Теперь же все больше граждан оставались недовольны экономической обстановкой в стране "В целом 46 % зарегистрированных избирателей отмечали, что жизнь в США «для таких людей, как они», за прошедшие пятьдесят лет ухудшилась, 34 % опрошенных видели улучшения, а 14 % – ответили, что почти ничего не изменилось" [1]. Следуя из этого, возможно предположить некое ослабление позиций находящейся у власти уже 2 срока подряд демократической партии, чем объясняется рекордное число желающих выступить кандидатами от республиканской партии, предлагавшей американцам иной подход к решению волнующих население проблем.

Помимо огромной конкуренции, исход праймериз осложнялся разобщенностью взглядов внутри партии. Не отличавшиеся в целом единодушием республиканцы, которые, однако, в последние десятилетия выступали защитниками традиционных ценностей, столкнулись с проблемой либерализации общества. Появление нового поколения избирателей, обладающего более свободным мнением на тему традиционных ценностей, требовало пересмотра основных взглядов партии её элитами. Попытка сохранения баланса между традиционным подходом к решению социальных проблем и привлечением более либерально настроенных избирателей создавало серьезные разногласия среди республиканских лидеров по таким вопросам, как однополые браки и легализация аборт, где различия во взглядах заключались в степени

радикальности (от допущения послаблений в ряде случаев до полного запрета) [1].

На фоне остальных участников первичных выборов, таких как сенатор от штата Техас Тед Круз, губернатор от штата Огайо Джон Кейсик, губернатора штата Нью-Джерси Крис Кристи и остальных кандидатов с богатым политическим опытом, Дональд Трамп, занимавшийся в прошлом исключительно коммерческой деятельностью, казался скорее дерзким бизнесменом, бросившим вызов политическим элитам, чем потенциальным кандидатом на должность президента Америки и изначально не воспринимался своими оппонентами как реальная угроза, о чем можно судить исходя из низких рейтингов «рекламной атаки» в его сторону на первых этапах республиканских праймериз [2].

Однако, несмотря на отсутствие политического опыта, Трамп, со всей своей эксцентричностью, достаточно умело воздействовал на разочаровавшихся в эффективности демократического курса страны американцев. Заявляя об угрозе нелегальной миграции для страны и необходимости строительства стены на границе с Мексикой, опасности ислама, необходимости введения пошлин на ввозимые в страну товары, неэффективности торговых соглашений, которые, по его мнению, лишали американцев рабочих мест, и о необходимости прекращения ресурсозатратных войн, Трамп привлекал на свою сторону те слои населения, которые считали главной причиной своих проблем внешние угрозы. Среди его сторонников, согласно опросам, преобладали: белокожее население, ветераны войны, люди без высшего образования, жители сельской местности и люди с низким доходом [3]. Данные слои населения, которые можно в целом назвать именно тем «рабочим классом», на который и ориентировался будущий президент, были склонны воспринимать радикальные обещания Дональда Трампа как решение волнующих их экономических и социальных проблем. Трампу же, в свою очередь, удалось заручиться крепкой избирательной базой, что позволило ему одержать уверенную победу над своими оппонентами и быть выдвинутым кандидатом на Президентских выборах США 2016 г.

Что касается президентских выборов, то здесь перед Трампом стояла задача более высокого уровня. Если его резкие высказывания и помогли ему заслужить симпатии консервативно настроенного рабочего класса, одобрявшего его резкое отношение к мигрантам и мусульманам, то здесь ему пришлось бороться за пост с человеком, за которого отдали бы голоса либерально настроенная часть избирателей – кандидата от Демократической партии Хилари Клинтон.

Хотя Дональд Трамп и обладал прочной электоральной базой, количество избирателей, которым его политика казалась неприемлемой, было слишком велико, что делало его шансы на победу сомнительными. Однако не самым привлекательным кандидатом была и Хилари Клинтон, в чем можно отметить первую особенность президентских выборов: хотя в США продолжал действовать принцип двухпартийной системы, и победа либо демократической, либо республиканской партии была очевидна, ни один из основных кандидатов не представлялся достаточно подходящим на должность президента для большинства населения. Трамп регулярно подвергался обвинениям в расизме еще в период работы с отцом в строительном бизнесе [4], а своими публичными выступлениями заслужил клеймо расиста и исламофоба со стороны критиков. Препятствиями же к

победе Хилари Клинтон выступали обвинения в раскрытии государственной тайны, восьмилетнее пребывание демократов на высшем государственном посту и родственные связи с уже занимавшим президентский пост человеком, что несколько походило на противоречащий основным американским ценностям монархизм, лишь подогревающий недовольных политическим курсом страны американцев. Двойной эффект также имела возможность стать первой женщиной-президентом США. С одной стороны, такой статус укреплял ценности свободы и равенства, чем привлекал либерально настроенную часть избирателей, с другой стороны, он давал повод сексистским нападкам со стороны Трампа и его сторонников. Обвиняя Хилари Клинтон в ненадлежащем исполнении роли жены [5], он лишь укреплял убеждения тех слоев населения, которые не видели в ней человека, подходящего на роль президента страны [6]., в то же время закрепляя за собой неприятный для значительной части американских избирателей статус сексиста. Подтверждением же низкой популярности кандидатов от двух основных партий служат результаты выборов: Зеленая и Либертарианская партии, традиционно выступавшие абсолютным меньшинством собрали почти в 3 раза больше голосов, чем в 2012 г.

Следующей особенностью президентских выборов 2016 г. можно выделить высокую поляризацию общества и рост «негативной партийности», при которой избиратели не столько поддерживают свою партию, сколько противостоят своим предполагаемым оппонентам [7]. Та доля американцев, которые по вышеупомянутым или иным причинам не желала видеть на посту президента Хилари Клинтон, зачастую отдавала свои голоса Дональду Трампу, создававшему своими протестными речами реальную альтернативу кандидату от демократической партии. Такая ситуация позволила ему привлечь на свою сторону не только тех, кто был согласен с его политикой, но и тех, кто, имея разногласия с будущим президентом, видел в нем некое меньшее зло, приводя Трампа к победе.

Заключительной особенностью стоит выделить неоднозначность победы Дональда Трампа, связанную с американским принципом «победитель забирает всё»: хотя он и проиграл своему главному оппоненту по количеству голосов избирателей на несколько миллионов, Трампу всё же удалось собрать большинство голосов выборщиков по штатам, из чего можно сделать вывод, что даже в 2016 г. ему не удалось добиться одобрения большинства американцев. Тем не менее, официально победу на выборах одержал именно он.

Анализ республиканских праймериз и президентских выборов США 2016 г. позволяет делать выводы о сложной политической ситуации в стране, наиболее ярко проявившейся в этот период. Недовольство частью граждан своим материальным и социальным положением объясняет снижение позиций находящейся уже второй срок у власти демократов и, как следствие, высокой активностью внутри республиканской партии, где именно Дональд Трамп со своим неординарным и агрессивным подходом завоевал наибольшие симпатии американского рабочего класса, все активнее проявлявшего свое нетерпение в вопросах миграции и мусульман.

Неуверенность избирателей уже на президентских выборах придала им особый характер и позволила выделить такие особенности, как низкая степень одобрения основных кандидатов, высокая поляризация общества, а также победа без большинства голосов избирателей. Из этого можно сделать заключение, что Дональд Трамп, со своими радикальными

взглядами не добившийся симпатий большинства американцев, завоевал пост президента США в основном благодаря отсутствию достойных оппонентов и умелому воздействию на колебавшееся общество.

Список использованных источников

1. Американские консерваторы и дебаты по вопросу традиционных ценностей – Социология, политология международные отношения [Электронный ресурс]: – Режим доступа: – <https://cyberleninka.ru/article/n/amerikanskie-konservatory-i-debaty-po-voprosu-traditsionnyh-tsennostey-prezidentskie-vybory-2012-i-2016-gg/viewer>
2. How Trump triumphed: Multi-candidate primaries with buffoons [Электронный ресурс]: – Режим доступа: – <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/225532/1/1736134566.pdf>
3. Trump's first triumph: The US republican primaries 2016 -An analysis of socio-demographic, time-related and regional influences [Электронный ресурс]: – Режим доступа: – <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/157536/1/884749800.pdf>
4. Коллективный нарратив журналистских расследований: Трамп и бизнес [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://cyberleninka.ru/article/n/investigative-journalism-s-collective-narrative-of-trump-in-business/viewer>
5. The Trump Effect: Impacts of Political Rhetoric on Minorities and America's Image [Электронный ресурс]: – Режим доступа: – <http://nrs.harvard.edu/urn-3:HUL.InstRepos:42004012>
6. Gender, Modern Sexism, and the 2016 election [Электронный ресурс]: – Режим доступа: – <https://doi.org/10.1080/21565503.2019.1633934>
7. American hybrid: Donald Trump and the strange merger of populism and plutocracy [Электронный ресурс]: – Режим доступа: – <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1468-4446.12323>

THE INFLUENCE OF DONALD TRUMP ON AMERICAN SOCIETY DURING THE 2016 PRESIDENTIAL ELECTION D. M. Strizhkin

This article examines the features of the political situation in the United States at the time of 2016 and of the Republican primaries that took place at that time, in which a record number of candidates took part, as well as the reasons for the success of Donald Trump's extraordinary election campaigning are revealed.

Keywords: Donald Trump, republican primaries, United States presidential election, Republican Party, USA.

**Стрижкин Дмитрий Максимович,
Солсоев Иван Николаевич, 2022**

ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Явакаева Даяна Радионовна

ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет

В статье иллюстрируются развитие памяти у детей среднего дошкольного возраста, переход от непроизвольного запоминания к произвольному. Представлены результаты анализа развития процессов памяти на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: память, дошкольный возраст, процесс, непроизвольное запоминание, произвольное запоминание, восприятие, дети, особенности процессов.

Процессы восприятия, сохранения, формирования и воспроизведения информации, которую человек получает об окружающем мире в течение своей жизни, называются памятью.

Предпосылкой для обучения и приобретения знаний, для формирования навыков и умений является память, она лежит в основе способностей человека. Ни личность, ни общество не могут нормально функционировать без памяти. Человек поднялся на «вершину эволюции» благодаря своей памяти и постоянному совершенствованию.

Процессы запоминания и воспроизведения, которые происходят автоматически и без особых усилий человека, без каких-либо задач по запоминанию, распознаванию, сохранению или воспроизведению, называются непроизвольной памятью. В произвольном контрасте такие задачи обязательно присутствуют, и процесс запоминания или воспроизведения требует волевых усилий.

По мнению З. М. Истоминой, процессы становления произвольного и опосредствованного запоминания в младшем и среднем дошкольном возрасте идут в естественных условиях развития памяти, т. е. без специального обучения мнемическим операциям и являются непроизвольными.

У дошкольников развиваются активные процессы памяти. Задача взрослого человека - помочь этому развитию, поскольку происходящие в этом возрасте преобразования важны для дальнейшего полноценного развития психики ребенка.

Все, что было упомянуто выше, определило выбор темы и экспериментальную выборку. Исследование было проведено в 2015 году на базе городского бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общего типа №73 второй категории" г. Миасс, с детьми средней группы (4-5 лет), в количестве 15 человек, в числе 8 девочек (53%) и 7

мальчиков (47%). Обследование проводилось индивидуально, со всеми детьми можно было установить хороший эмоциональный контакт.

Для изучения нами были тщательно изучены техники методики Р.С. Немова «Узнай фигуру», «Запомни картинки», «Запомни цифры», «Выучи слова». Данные частные методы предназначены для запоминания таких особенностей, как узнавание, воспроизведение и сохранение, в частности, объема кратковременной зрительной и слуховой памяти, а также динамика процесса обучения.

В ходе проведенного исследования (по всем четырем методам) были получены следующие сводные результаты: в выбранной нами группе детей среднего дошкольного возраста 53% детей имеют среднее развитие памяти, 20% - высокое, 13% - выше среднего, 7% - ниже среднего и 7% - низкий уровень.

Анализ и обобщение результатов исследования показали, что этой группе детей нужна программа для развития процессов памяти. Поскольку дошкольники с развитым интеллектом и памятью быстрее запоминают материал, более уверены в себе, легче адаптируются к новой среде и лучше подготовлены к школе.

Результат полученных данных по всем методикам позволил нам разработать рекомендации по развитию памяти у дошкольников. Память развивается в деятельности, требующей постоянного проявления оперативной и долговременной памяти, поэтому курсы развития памяти следует проводить регулярно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. - в 3 кн. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 1: Общие основы психологии. - 688 с.
2. Баддли А., Айзенк М., Андерсон М. Память. - СПб.: Питер, 2016.
Белых В. А. Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 64 с.

THE STUDY OF MEMORY PROCESSES IN CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE

The article illustrates the development of memory in children of middle preschool age, the transition from involuntary memorization to arbitrary. The results of the analysis of the development of memory processes on the basis of a Municipal budget preschool educational institution are presented.

Keywords: memory, preschool age, process, involuntary memorization, voluntary memorization, perception, children, process features.

Явакаева Даяна Радионовна, 2022

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, РАЗРАБОТКИ

УДК 519.81

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА М. БЕЛБИНА ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ КОМАНДЫ МЕНЕДЖЕРОВ

Азарнова Татьяна Васильевна

*Доктор физ.-мат. наук, ФГБОУ «Воронежский
государственный университет»*

Терлюга Ирина Михайловна

Аспирантка, ФГБОУ «Воронежский государственный университет»

Построение функционально-эффективной команды менеджеров способствует принятию своевременных и верных управленческих решений. Одним из методов построения эффективных команд является метод М. Белбина, основанный на анализе командных ролей.

Ключевые слова: эффективная команда менеджеров, метод М. Белбина, командные роли.

Принятие эффективных решений гарантирует успех и конкурентоспособность организации. От лица, принимающего решения, его знаний, опыта, личных характеристик зависит организация бизнес-процессов и их результат. Кроме этого в последнее время достаточно эффективным является проектный метод работы. Неоспоримы плюсы применения проектного метода в образовании, маркетинге, реинжиниринге. Формирование эффективной команды в этом случае решает ключевую роль реализации любого проекта.

Для повышения эффективности работы команды следует придерживаться нескольких критериев [1].

Во-первых, управление количественным составом команды. Данный критерий подразумевает под собой увеличение эффективности командной работы в организации при помощи активного управления численностью. Для достижения поставленной цели в малых командах преобладает высокая скорость выполнения работ, так как происходит сплоченность команды к тесной коммуникации. В очень же больших командах происходит рост качества выполненной работы. Более того, с увеличением численности команды, в частности, резко возрастает потенциальные конфликты между членами организации, что может привести к определенным трудностям и задержке процесса выполнения работ. В таком случае для скорости выполнения работы и повышения качества работы персонала, большие команды, состоящие более чем из пятнадцати человек, можно разделить на несколько групп. Как следствие, результат работы и достижение поставленных целей займет малое количество времени.

Во-вторых, управление функциональными обязанностями членов команды. Эффективность командной работы в главной мере определяется уровнем компетентности, вежливости, определенными навыками и личными качествами, которыми должны обладать все члены команды. Руководители команды должны как можно чаще проводить оценку уровней компетентности и профессионализма работника, а также принимать меры для их своевременного повышения.

В-третьих, распределение функциональных и командных ролей. Для достижения командной эффективности работы менеджеров, важны не только опыт и знания определенной сферы деятельности, но и личные характеристики членов команды.

Одним из методов определения командных ролей и формирования эффективной команды является метод Рэймонда Мередита Белбина, который включает тестирование, состоящее из 7 вопросов «Командные роли». После выполнения тестирования согласно ключу к тесту опрашиваемый получает одну из восьми ролей, которая характеризует его роль в команде, также ему дается дополнительная роль, замещающая, и роли, которые ему стоит избегать [3].

М. Белбин определил следующие восемь ролей:

1. Формирователь – это люди, которые бросают вызов команде совершенствоваться. Это динамичные и обычно экстравертные люди, которым нравится стимулировать других, подвергать сомнению нормы и находить наилучшие подходы к решению проблем. Формирователь – это тот, кто встряхивает вещи, чтобы убедиться, что все возможности учтены и что команда не успокаивается. Формирователи часто рассматривают препятствия как захватывающие проблемы, и у них, как правило, хватает смелости двигаться дальше, когда другие хотят уйти.

2. Исполнитель – это люди, которые что-то делают. Они превращают идеи и концепции команды в практические действия и планы. Они, как правило, консервативные, дисциплинированные люди, которые работают систематически и эффективно и очень хорошо организованы. Это люди, на которых вы можете рассчитывать, чтобы выполнить свою работу.

3. Финишер – это люди, которые видят, что проекты завершены полностью. Они следят за тем, чтобы не было ошибок или упущений, и обращают внимание на мельчайшие детали. Они очень заботятся о сроках и будут подталкивать команду к тому, чтобы работа была выполнена вовремя. Их описывают как перфекционистов, которые аккуратны, добросовестны и тревожны.

4. Координатор – это те, кто берет на себя традиционную роль лидера группы и также упоминается как «председатель». Они направляют команду к тому, что они считают целями. Они часто отличные слушатели, и они, естественно, способны признать ценность, которую каждый член команды приносит к столу. Они спокойны и добродушны и очень эффективно делегируют задачи.

5. Коллективист – это люди, которые оказывают поддержку и следят за тем, чтобы члены их команды эффективно работали вместе. Эти люди выполняют роль переговорщиков в команде и являются гибкими, дипломатичными и проникательными. Это, как правило, популярные люди, которые сами по себе очень способны, но которые ставят во главу угла создание сильной команды и помощь людям.

6. Исследователи ресурсов являются инновационными и любопытными. Они изучают доступные варианты, налаживают контакты и ведут переговоры о ресурсах от имени команды. Это увлеченные члены команды, которые идентифицируют и работают с внешними заинтересованными сторонами, чтобы помочь команде достичь своей цели. Они общительны и часто экстравертированы, что означает, что другие часто восприимчивы к ним и их идеям.

7. Мыслитель – это креативный новатор, который придумывает новые идеи и подходы. Они преуспевают в похвале, но с критикой им особенно трудно иметь дело. Мыслители часто интроверты и предпочитают работать отдельно от команды.

8. Оценщики лучше всего умеют анализировать и оценивать идеи, которые приходят в голову другим людям (часто Растениям). Эти люди проникательны и объективны, и они тщательно взвешивают все плюсы и минусы всех вариантов, прежде чем прийти к решению.

Знание модели командных ролей М.Белбина может помочь определить потенциальные сильные и слабые стороны в команде, преодолеть конфликт между коллегами, а также понять и оценить вклад каждого.

Для формирования эффективной проектной команды в учебных целях было проведено тестирование студентов бакалавров второго курса направления «Прикладная информатика». Между студентами был проведен тест на выявление командных ролей. По результатам теста каждый студент получил характеристику его командой роли. Результаты обработки данных тестирования представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты тестирования

Номер студента	Основная роль	Второстепенная роль	Нежелательная роль
1.	оценщик	финишер	мыслитель
2.	финишер	оценщик	мыслитель
3.	оценщик	мыслитель	формирователь
4.	формирователь	коллективист	исполнитель
5.	исполнитель	координатор	исследователь ресурсов
6.	коллективист	исполнитель	исследователь ресурсов
7.	оценщик	мыслитель	формирователь
8.	коллективист	формирователь	оценщик
9.	координатор	коллективист	оценщик
10.	исследователь ресурсов	оценщик	мыслитель
11.	исполнитель	оценщик	координатор

(источник: разработка авторов)

Оптимальной считается численность команд из 6–8 человек. По результатам тестирования наблюдаются носители шести основных ролей из восьми: оценщик, финишер, исполнитель, коллективист, координатор,

исследователь ресурсов. Сначала включим в команду носителей основных ролей в единственном экземпляре: студенты номер 2, 4, 9 и 10. Далее в команду в обязательном порядке войдет студент номер 7, так у него второстепенная роль в единственном экземпляре. Таким образом, уже будет наличие шести ролей. Остальных участников команды из повторяющихся основных ролей выберем исходя из количества баллов, соответствующих ролей. Таким образом, в команду войдут студенты номер 11 и 8.

По результатам исследования была собрана команда для работы над учебным проектом, состоящая из семи человек, включающая все командные роли по методу М. Белбина.

Список использованных источников

1. Азарнова Т. В. Применение методов интеллектуального анализа данных в оценке функциональной эффективности команд менеджеров / Т. В. Азарнова, И.М. Терлюга, В.В. Ухлова // Системный анализ социально-экономических процессов. – 2020.– № 4. – С. 50 – 63.

2. Азарнова Т. В. Информационные аналитические приложения для оценки человеческого потенциала организационных систем / Т. В. Азарнова, И. Н. Щепина, А. С. Демидова, Е. А. Глотова, К. С. Нетяга / Современная экономика: проблемы и решения. – 2017. – №10(94). – С. 14–32

3. Белбин М. Команды менеджеров. Секреты успехов и причины неудач / М. Белбин; пер. с англ. – М. : HIPPO, 2003. – 315 с.

APPLICATION OF M. BELBIN'S METHOD FOR BUILDING AN EFFECTIVE MANAGEMENT TEAM

Building a functionally effective management team contributes to making timely and correct management decisions. One of the methods of building effective teams is the method of M. Belbin, based on the analysis of team roles.

Keywords: effective management team, M. Belbin's test, team roles.

***Азарнова Татьяна Васильевна,
Терлюга Ирина Михайловна, 2022***

ПРИМЕНЕНИЕ КВАДРОКОПТЕРОВ В ГИБДД

Жура Владимир Сергеевич

ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет

В этой статье рассматривается использование квадрокоптеров, а также оценивается возможность использования современных беспилотных летательных аппаратов в работе Государственной службе безопасности дорожного движения. Определены области возможного использования квадрокоптеров для выявления нарушений правил дорожного движения, для проведения автотехнического расследования ДТП и для изучения особенностей дорожного движения.

Ключевые слова: технологии, БПЛА, квадрокоптер, экспертиза, ДТП, характеристики, дорога, дорожное движение.

Квадрокоптер - это летательный аппарат с четырьмя несущими винтами, которые вращаются по диагонали в противоположных направлениях.

Использование БПЛА имеет много преимуществ: рентабельность, надежная и простая конструкция, компактность и маневренность, возможность снимать объекты с различных высот, оперативная съемка изображений с высоким разрешением, возможность использования в чрезвычайных ситуациях без риска для жизни и здоровья пилотов.

Все эти показатели позволяют найти полезное применение квадрокоптера. Сфера применения БПЛА очень обширна. Квадрокоптеры могут быть использованы для работы в чрезвычайных ситуациях (контроль пожарной безопасности, спасение людей); полиции (патрулирование); сельскохозяйственных предприятиях (мониторинг культур); лесных и рыболовных промыслах (контроль рыболовства и охоты на животных). Также для работы в компаниях, связанных с геодезией (картографирование); нефтегазовых компаниях (мониторинг культур); строительных компаниях (осмотр строительных площадок); помощник средств массовой информации (аэрофотосъемка и видеозапись) и т. д.

Квадрокоптеры также могут успешно использоваться при проведении автотехнического расследования ДТП, тем самым фиксируя нужный объект по точкам, чтобы ускорить анализ и точно описать причины и обстоятельства.

Проверка места аварии может повлиять на движение транспорта, на дорогах могут возникнуть длительные пробки, а отдельные направления движения и перекрестки будут заблокированы. В связи с этим повышается актуальность вопроса об использовании технических средств, позволяющих оперативно фиксировать обстановку на месте ДТП. Это также способствует быстрому освобождению проезжей части. По мнению экспертов, время для таких действий сотрудниками дорожно-патрульной службы должно быть сокращено до 10...15 минут.

Широкое поле для использования беспилотных летательных аппаратов также заключается в получении характеристик дорожного движения при анализе существующих правил дорожного движения. Квадрокоптер позволяет захватывать текущее состояние трафика и выводить информацию в виде фотографии или видео в цифровые системы хранения компьютера. Наличие у оператора пульта управления квадрокоптером (джойстика) позволяет оператору организовать необходимый маршрут исследования, «зависнуть» над объектом, подняться или упасть на необходимую высоту, отрегулировать требуемую скорость и направление движения. При правильном летающем БПЛА не возникает неудобств для участников дорожного движения, так как видимость не ограничена или помехи на дороге или тротуаре.

Несмотря на множество преимуществ квадрокоптеров, у них есть и отрицательная сторона: с их помощью могут перевозить контрабанду через границу, снимать секретные объекты и представлять угрозу для полета самолетов. В настоящее время Президент подписал Федеральный закон «О внесении изменений в Закон Российской Федерации об авиации», который обязывает в обязательном порядке регистрировать все БЛА с полетным весом более 250 г, который вступил в силу летом 2017 года. К сожалению, все еще остаются вопросы о том, где можно летать, на какой максимальной высоте и с какой видимостью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волков В.С., Кастырин Д.Ю. Совершенствование экспертизы дорожно-транспортных происшествий с применением квадрокоптеров. 2015. Т.3. №4-1 (15-1). С.271-276.
2. Ермаченков Д.И., Фазли Т.К. Плата управления квадрокоптера для удаленного мониторинга объектов // Инженерный вестник. 2016.

THE USE OF QUADROCOPTERS IN THE traffic police

This article discusses the use of quadcopters, and also assesses the possibility of using modern unmanned aerial vehicles in the work of the State Road Safety Service. The areas of possible use of quadcopters for detecting violations of traffic rules, for conducting an auto-technical investigation of an accident and for studying traffic features are identified.

Keywords: technologies, UAV, quadcopter, expertise, accident, characteristics, road, traffic.

Жура Владимир Сергеевич, 2022

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АВТОМАТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ

КОВЯЗИНА ИННА ВЛАДИМИРОВНА

СТ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, ФГАОУ ВО «ЧФ ПНИПУ»

КОВЯЗИН ВИКТОР АЛЕКСЕЕВИЧ

ДОЦЕНТ, К.Т.Н., ФГАОУ ВО «ЧФ ПНИПУ»

В статье дано краткое описание усовершенствованной автоматической установки компенсации реактивной мощности (АУКРМ) типа АУКРМ-1-10,5-900-УХЛ1, предназначенной для повышения значения коэффициента мощности ($\cos\varphi$) в электрических распределительных трёхфазных сетях напряжением 6(10) кВ. Приведен анализ результатов имитационного моделирования режимов АУКРМ при варьировании значений индуктивности токоограничивающих дросселей.

Ключевые слова: автоматическая установка компенсации реактивной мощности, имитационная модель АУКРМ, токоограничивающий дроссель.

Уменьшение габаритов электроустановок в городской среде, где стоимость земельных участков высока, без ухудшения эксплуатационных характеристик является актуальной задачей.

Целью данной работы является теоретическое обоснование модернизации АУКРМ-1-10,5-900-УХЛ1.

Усовершенствование АУКРМ-1-10,5-900-УХЛ1 осуществляется за счет использования: высоковольтного кабеля вместо жесткой ошиновки; малогабаритного вакуумного контактора типа КВТ-10/200/УХЛ2; трансформаторов тока типа ТШП-0,66 с номинальным напряжением 660 В, которые устанавливаются непосредственно на кабель; разъединителя типа РВЗ-10 на вводе вместо выключателей нагрузки; токоограничивающих дросселей вместо стандартных реакторов.

Типовая трехступенчатая АУКРМ мощностью 900 квар, схема которой показана на рис. 1, имеет габаритные размеры показанные на рис. 2.

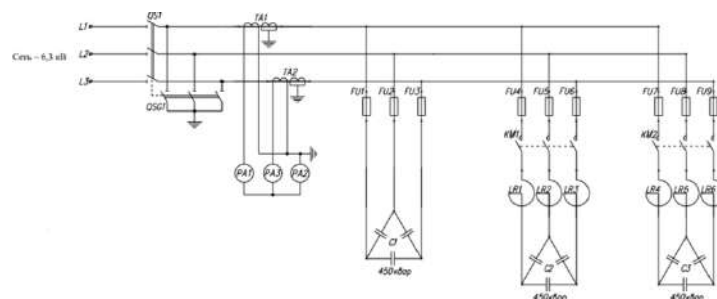


Рисунок 1- Трехступенчатая АУКРМ мощностью 900 квар

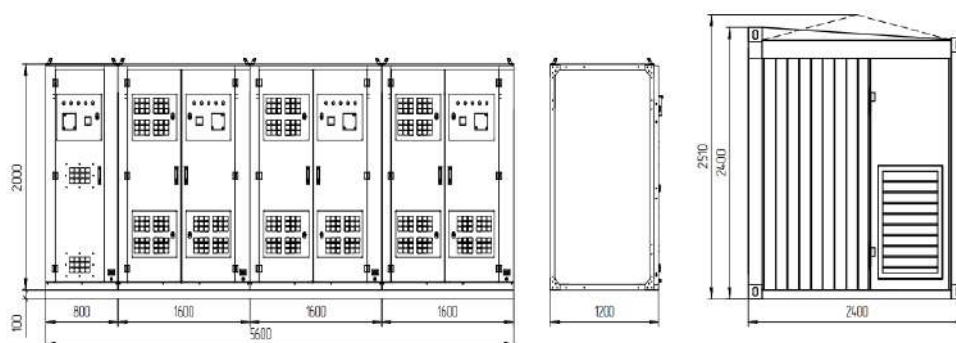


Рисунок 2 Габаритные размеры типовой трехступенчатой АУКРМ мощностью 900 квар

Конструктивно АУКРМ-1-10,5-900-УХЛ1 [1] состоит из одной ячейки ввода и трех конденсаторных ячеек.

Каркас шкафа представляет собой стандартную металлическую оболочку (степень защиты от IP20 до IP55) одностороннего обслуживания с установленным внутри оборудованием (конденсаторы, соединенные по схеме «треугольник», держатели предохранителей, контакторы, реакторы, и т.п.).

В усовершенствованном АУКРМ вместо реакторов устанавливаются токоограничивающие дроссели, намотанные проводом ПВБСК 1×6 мм², конструкция которых показана на рис. 3.

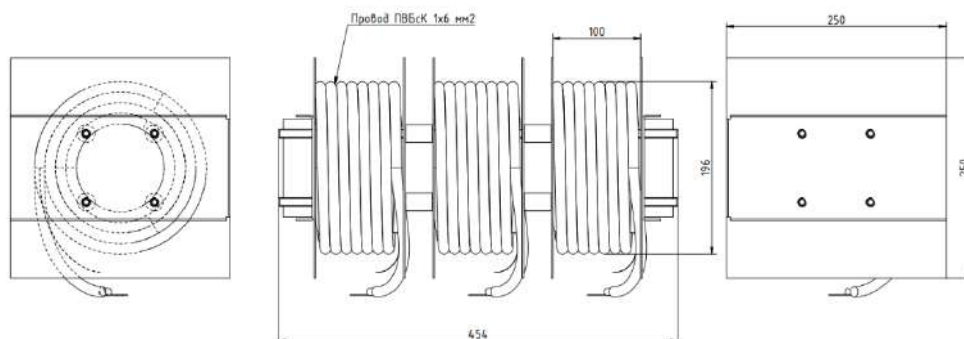


Рисунок 3 – Конструкция ПВБСК 1×6 мм²

Схема и основное электрооборудование модернизированной АУКРМ-1-10,5-900-УХЛ1 показаны на рис. 4.

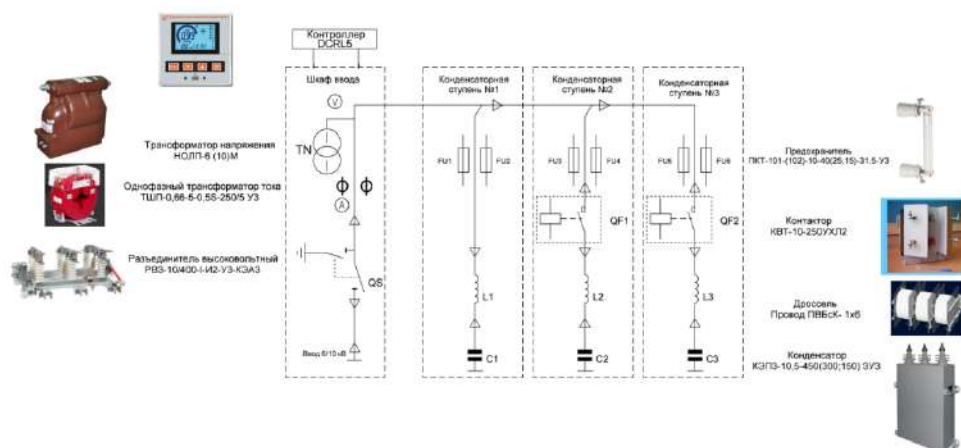


Рисунок 4 - Схема и основное электрооборудование модернизированной АУКРМ-1-10,5-900-УХЛ1

В результате габаритные размеры АУКРМ уменьшаются почти в два раза (см. рис. 5).

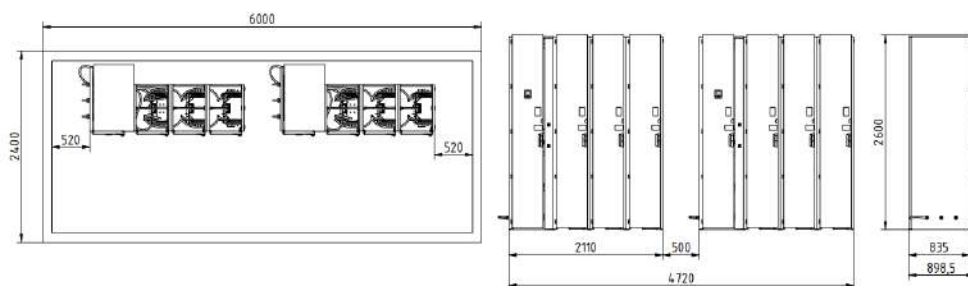


Рисунок 5 - Габаритные размеры АУКРМ и их уменьшение

Для проверки качественных показателей усовершенствованной АУКРМ и подбора оптимальных параметров токоограничивающих дросселей разработана S-модель в среде Simulink MATLAB (рис. 6) и выполнено имитационное моделирование режима подключения одной секции конденсаторной батареи мощностью 300 квар [2].

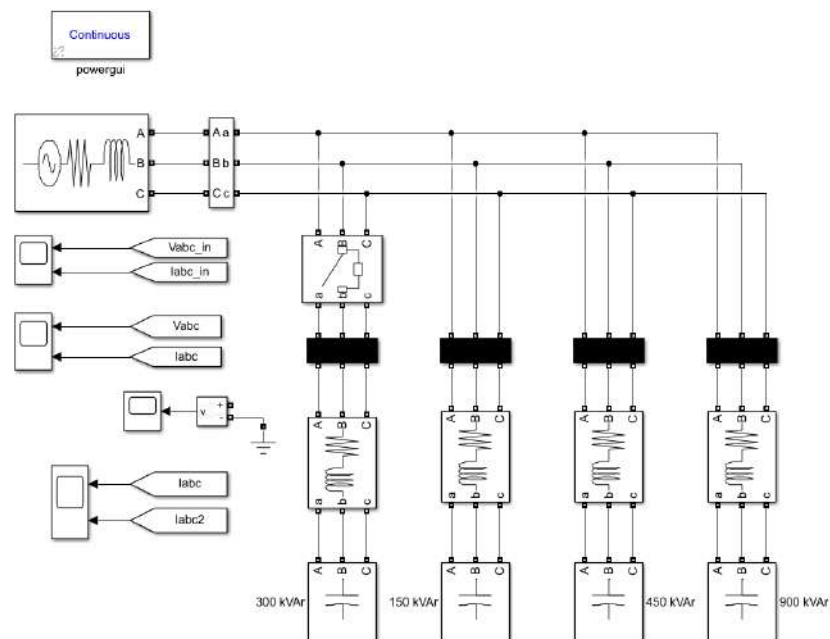


Рисунок 6 - S-модель в среде Simulink MATLAB

Основные параметры S-модели АУКРМ показаны на рис. 7.

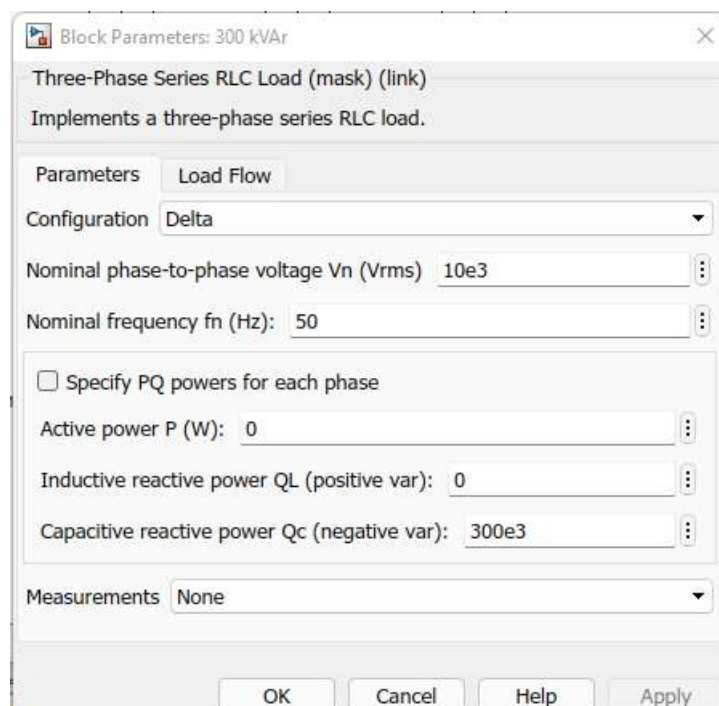


Рисунок 7- Основные параметры S-модели АУКРМ

Параметры S-модели токоограничивающего реактора задаются в окне, показанном на рис. 8.

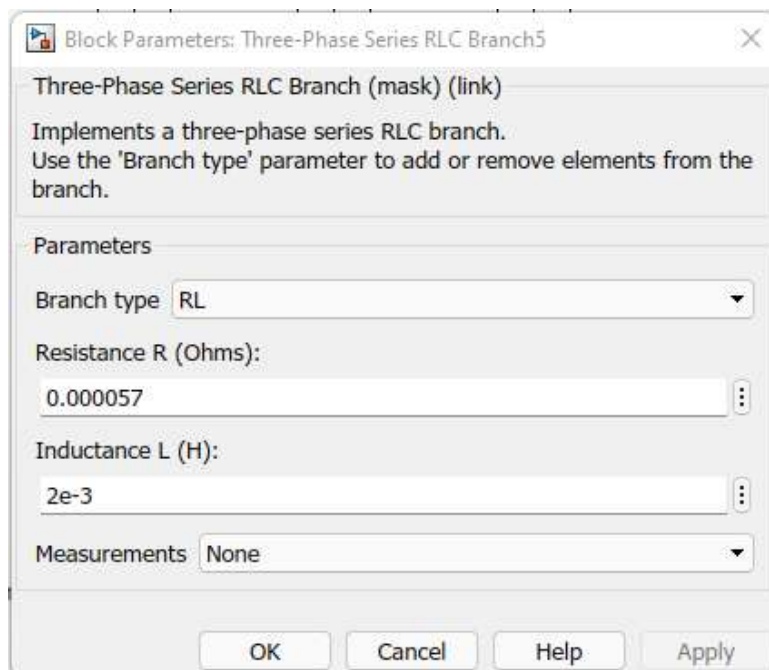


Рисунок 8 - Параметры S-модели токоограничивающего реактора

При подключении секции батареи конденсаторов мощностью 300 квар индуктивность дросселей изменялась в пределах от 0,05 Гн до 0,2 Гн с шагом 0,05 Гн. Графики токов начальной стадии переходных процессов как в подключаемой секции, так и в работающих показаны на рис. 9 – рис. 12.

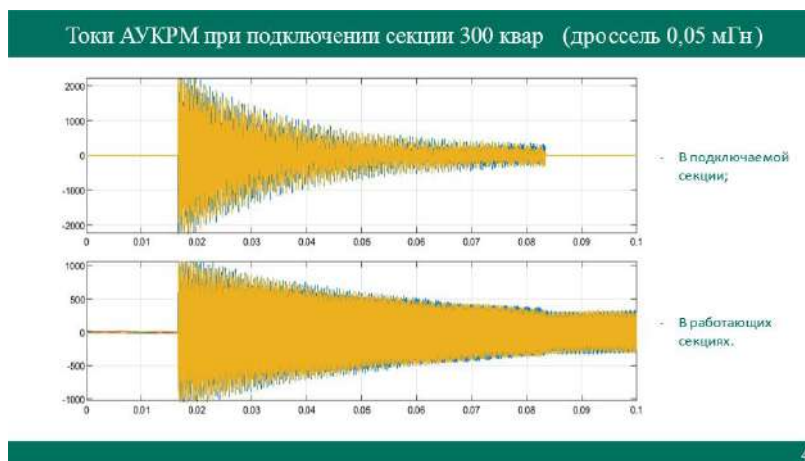


Рисунок 9 - Графики токов начальной стадии переходных процессов как в подключаемой секции, так и в работающих

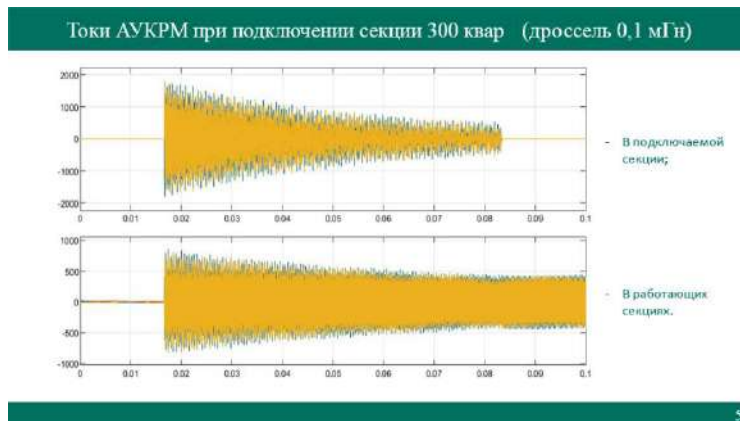


Рисунок 10 – График токов №2

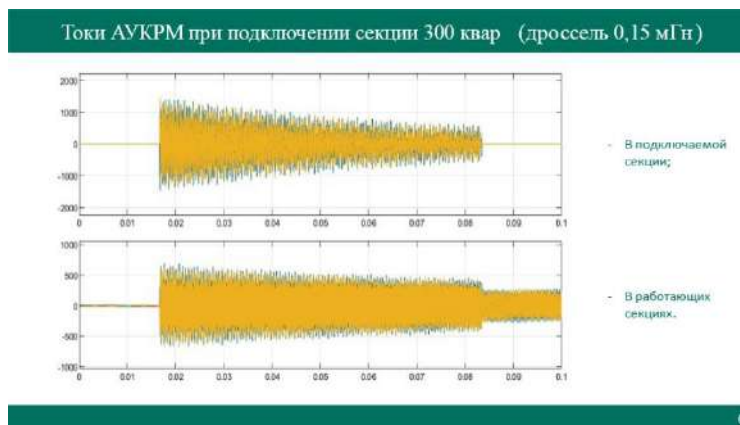


Рисунок 11 - График токов №3

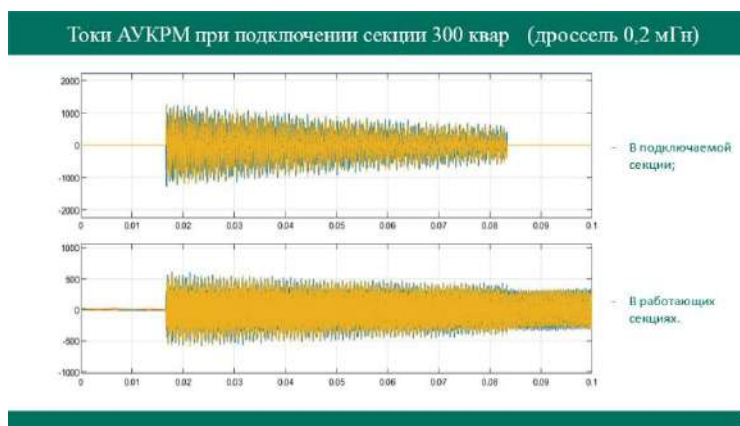


Рисунок 12 - График токов №4

При моделировании не учитывается активно-индуктивная нагрузка сети (неизвестно ее значение), что затягивает переходный процесс. После окончания переходного процесса подключения секции конденсаторной батареи значение тока АУКРМ не превышает допустимое значение [1].

Имитационное моделирование показало, что амплитуда тока в начальный момент при подключении секции АУКРМ не превышает значения токов электродинамической и термической стойкости и 100-кратного значения номинального тока конденсатора АУКРМ [3], а при увеличении индуктивности токоограничивающих дросселей амплитуда тока в АУКРМ уменьшается, как в подключаемой секции, так и в постоянно включенных секциях.

Однако увеличивать индуктивность значительно нельзя, так как возрастут габариты дросселя и, следовательно АУКРМ, что противоречит цели модернизации. Исследование показало, что оптимальное значение индуктивности дросселя составляет 0,2 мГн.

Список использованных источников

- 1 Современные решения. Резервные системы питания: официальный сайт. - Москва, Таможенный проезд, д.6 БЦ "Софья-Центр" УКРМ-10,5 (6,3)-900-450 (bps-energo.ru) (дата обращения: 20.05.2022). – Текст: электронный.
- 2 Новгородцев А.Б. Расчет электрических цепей в MATLAB: учебный курс / А. Б. Новгородцев; Питер. – СПб.: Изд-во Питер, 2004. – 250 с.
- 3 Конденсаторы типа КЭП. Руководство по эксплуатации ДАИФ.670105.010 РЭ / составитель, главный конструктор ООО «СКЗ «КВАР» Д.У. Климова. – Серпухов: 2017. – 94 с.

IMPROVEMENT OF THE AUTOMATIC INSTALLATION OF REACTIVE POWER COMPENSATION

The article describes the processes in advanced automatic reactive power compensation device (ARPCD), designed to increase the value of the power factor ($\cos\varphi$) in three-phase electrical distribution grids with rated voltage 6 (10) kV. Also, article provides a simulation results of ARPCD modeling in Simulink MATLAB, that were obtained by changing the values of the inductance of the chokes.

Keywords: automatic reactive power compensation device, power factor, transient processes, simulation model, current limiting choke.

**Ковязина Инна Владимировна,
Ковязин Виктор Алексеевич, 2022**

РАЗРАБОТКА КРОССПЛАТФОРМЕННОГО МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «PSTYLE» ФОРМИРОВАНИЯ СТИЛЕЙ И ОБРАЗОВ

Леонов Артем Юрьевич,

Студент ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

Пиневич Елена Витальевна,

Доцент, ФГБОУ ВО Донской государственный
технический университет

В рамках данной статьи приведен алгоритм разработки мобильного приложения для составления дизайнов готовых образов из имеющейся одежды. Используются такие инструменты, как среда разработки Flutter, язык программирования Dart, сервер для получения API данных WeatherAPI.com., база данных Firebase.

Ключевые слова: формирования образов, база данных, сервер, готовые образы, API данные, погода, категория одежды.

С развитием современных технологий люди все больше используют мобильные приложения для разного рода деятельности, таких как, обработка фотографий и видео, просмотра заметок, установка напоминаний и многого другого. Это все происходит из-за того, что использование мобильных приложений очень удобно, так как, они находятся всегда под рукой в телефоне, где можно легко и быстро сделать необходимую работу.

Пользователи телефонов привыкли к тому, что, если они столкнутся с какой-то задачей или же у них появиться какой-то интерес, они смогут найти приложение, которое им будет помогать в этом.

Мобильное приложение предназначено для того, чтобы пользователь мог создать свой образ из одежды на каждый день, будь то работа, прогулка или праздник. Опираясь, на готовые примеры сочетаний, можно легко научиться составлять красивые комплекты одежды, учитывая погодные условия, свои предпочтения и вкусы.

На рисунке 1 представлена блок-схема мобильного приложения «PStyle».

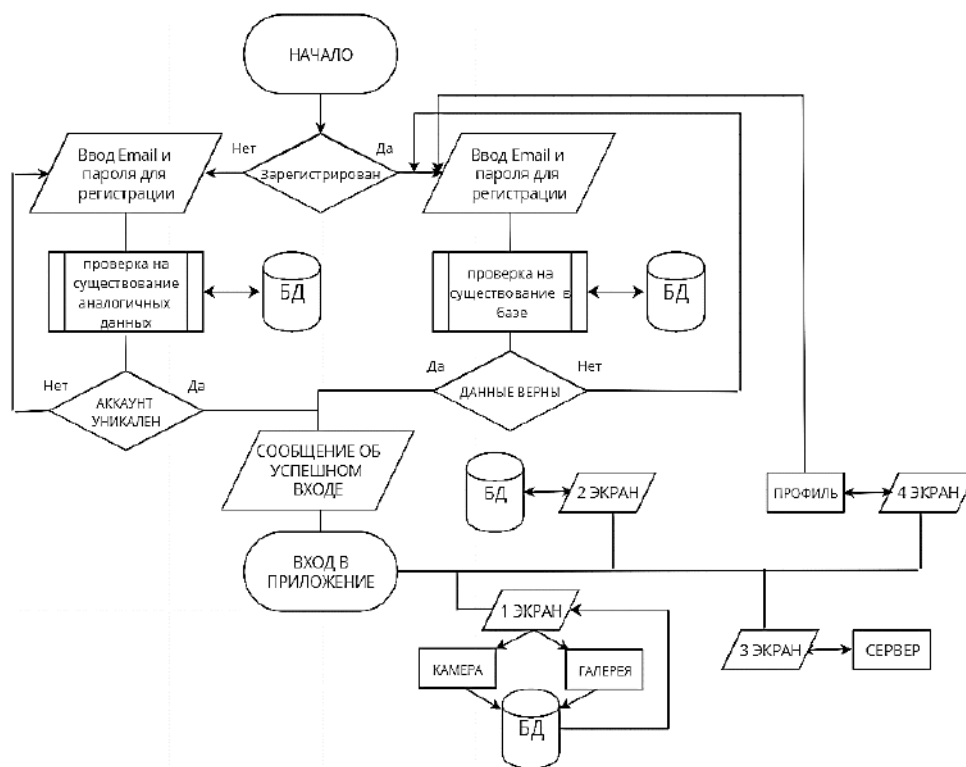


Рисунок 1 - Блок-схема работы мобильного приложения

Для того чтобы войти в приложение, пользователю необходимо зарегистрироваться. Ввести в поле "Email" адрес своей электронной почты, и в поле "Пароль", придумать пароль. После успешного заполнения данных полей, необходимо нажать на кнопку "Зарегистрироваться", тем самым, введенные данные, заносятся в базу данных Firebase, и, если нет никаких совпадений с уже зарегистрированными пользователями, высветится окно об успешной регистрации. На этом этапе регистрация закончена, теперь необходимо войти в приложения. Ввести адрес электронной почты и пароль уже в окно авторизации. На рисунке 1 показано, как осуществляется занесение данных при регистрации в базу данных и ее проверка на наличие одинаковых адресов или паролей.

После успешной регистрации и входа в приложения, пользователь попадает на главный экран, на котором с помощью нижнего меню осуществляется управление разными экранами приложения. Каждый экран имеет свой замысел, идею реализации и индивидуальный функционал.

Для любого мобильного приложения необходима база данных, с помощью которой, будет осуществляться хранение и получение данных. Хранилище Firebase, от компании Google, является отличным выбором для хранения данных, так как у данной базы данных, присутствует большое количество сервисов, с помощью которых, обеспечивается обширный функционал, что является значительным преимуществом для разработчика. Firebase не требует программирования, что позволяет эффективнее использовать его функционал [1]. Данная база данных используется для

разработки приложения под такими платформами как: Android, iOS, Web и Unity.

Для реализации проекта была подключена библиотека, отвечающая за хранение данных.

На рисунке 2 изображен пример подключения библиотеки базы данных к файлу.

```
4 import 'package:flutter/material.dart';  
5 import 'package:firebase_core/firebase_core.dart';
```

Рисунок 2 - Подключение библиотеки Firebase

На рисунке 3 приведен пример инициализации базы данных Firebase для хранения данных пользователя.

```
Run | Debug | Profile  
void main() async {  
  WidgetsFlutterBinding.ensureInitialized();  
  await Firebase.initializeApp();  
  runApp(  
    MyApp(),  
  );  
}
```

Рисунок 3 - Инициализация Firebase

Firebase предоставляет облачное хранилище и использует NoSQL для хранения данных. Клиентские SDK от Firebase, напрямую взаимодействуют с внутренними службами и не требуют установки дополнительных программных обеспечений между приложением и службой.

Для того чтобы получить информацию о погоде, необходимо использовать для этого сервер, откуда и будут по запросу братья данные. Сервис Weather API предоставляет доступ не только к погодным данным, но и к географическим с помощью API-интерфейса JSON/XML. Это значительно облегчает работу разработчикам при создании мобильных или веб-приложений. Запрос к данным API WeatherAPI.com состоит из базового URL и метода API [2]. Запрос к API можно сделать как HTTP, так и HTTPS.

Метод API погоды в реальном времени дает возможность пользователю получать текущую информацию о погоде в формате JSON и XML. Возвращение данных осуществляется как текущий объект. Он содержит полную информацию о состоянии погоды в реальном времени конкретного города.

На рисунке 4 изображен пример подключение API, для запроса данных с сервера.

```

class WeatherData {
  Future<Weather> getData(var latitude, var longitude) async {
    var uriCall = Uri.parse(
      'http://api.weatherapi.com/v1/current.json?key=442e9dc840c84c4b992150629221104 &q=$latitude,$longitude&lon&aqi=no');
    var response = await http.get(uriCall);
    var body = jsonDecode(response.body);
    return Weather.fromJson(body);
  }
}

```

Рисунок 4 - Подключение API сервера

На рисунке 5 приводиться пример запроса данных с помощью сервера WeatherAPI.com., для получения информации о погоде.

```

335   Weather(
336     {this.cityName,
337     this.icon,
338     this.condition,
339     this.temp,
340     this.wind,
341     this.humidity,
342     this.wind_dir,
343     this.pressure,
344     this.feels_like,
345     this.max,
346     this.min,
347     this.day,
348     this.image,
349     this.name,
350     this.localtime});
351   Weather.fromJson(Map<String, dynamic> json) {
352     cityName = json['location']['name'];
353     icon = json['current']['condition']['icon'];
354     condition = json['current']['condition']['text'];
355     temp = json['current']['temp_c'];
356     wind = json['current']['wind_mph'];
357     humidity = json['current']['humidity'];
358     pressure = json['current']['pressure_mb'];
359     feels_like = json['current']['feelslike_c'];
360     localtime = json['location']['localtime'];
361   }
362 }

```

Рисунок 5 - Пример запроса данных о погоде

Для написания мобильного приложения была выбрана среда разработки – Flutter. Язык программирования – Dart [3]. На рисунке 6 представлен интерфейс и функционал мобильного приложения для

формирования стилей и образов опираясь на погодные условия и готовые примеры.

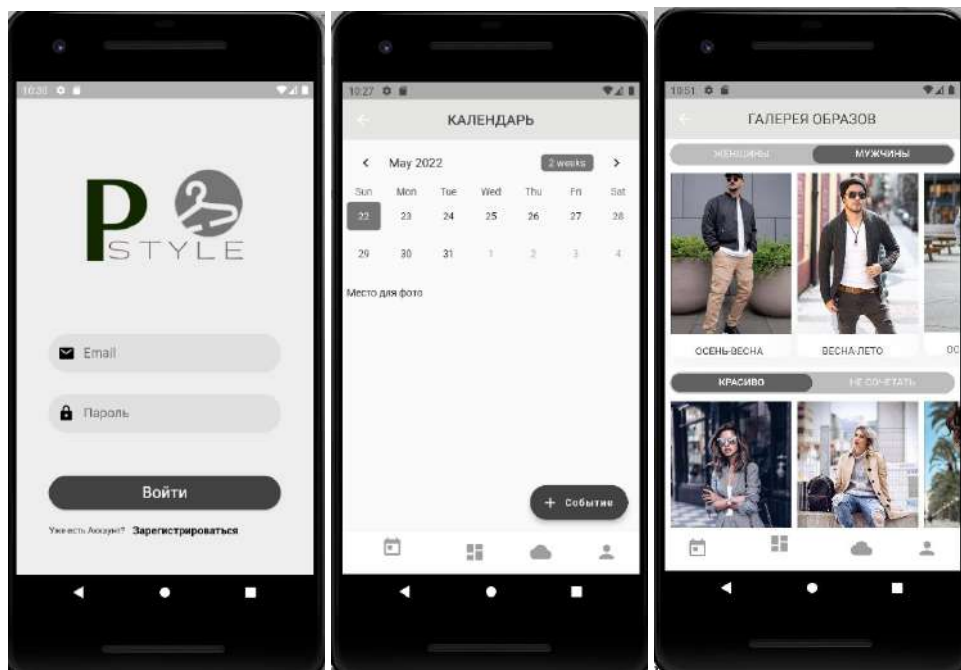


Рисунок 6 - Интерфейс мобильного приложения «PSTYLE»

На рисунке 7 представлен экран погоды.

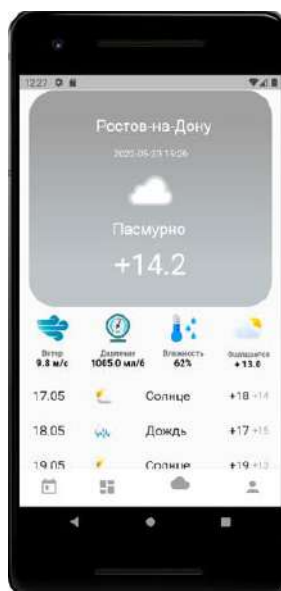


Рисунок 7 - Экран погоды

Таким образом, исходя из того, что в современном мире, мобильные приложения стали использоваться в различных сферах жизни, можно сделать вывод, что мобильное приложения «PSTYLE» с помощью которого, пользователь сможет заносить фото, события в день календаря, опираясь на погодные условия и используя примеры готовых образов, будет актуальным. Пользователи смартфонов привыкли использовать для решения различных задач мобильные приложения, которые помогают сократить затрачиваемое время.

Список использованных источников

1. Учусь Firebase / URL: firebase-ru.pdf (riptutorial.com)., 2018. – 78с.
2. Данные API WeatherAPI.com/ URL: Weather and Geolocation API - Free Weather and Geolocation API JSON and XML - WeatherAPI.com.
3. Фрэнк Заметти/ Flutter на практике/ пер. с англ. Тищенко. А. С. Издательство ДМК Пресс, 2020. – 329с.

DEVELOPMENT OF A CROSS-PLATFORM MOBILE APPLICATION "PSTYLE" FOR THE FORMATION OF STYLES AND IMAGES

Within the framework of this article, the development of a mobile application for the formation of images based on ready-made examples is carried out. Tools such as the Flutter development environment, the Dart programming language, and the server for obtaining the API are affected. WeatherAPI.com., data storage using Firebase cloud storage. Their main positive and negative sides are considered.

Keywords: image formation, database, server, ready-made images, API data, weather, clothing category.

**Леонов Артем Юрьевич,
Пиневиц Елена Витальевна, 2022**

ПЕРЕРАБОТАННЫЕ ПОЛИМЕРНЫЕ ОТХОДЫ КАК РЕСУРС ДЛЯ ДОРОЖНОГО ПОКРЫТИЯ

Лукаш Дамир Иванович

ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет

В данной статье будет поднята одна из самых серьёзных глобальная проблем – проблема экологии. Особое внимание в данной публикации будет уделяться переработке полимерных отходов и дальнейшее использование их в дорожном строительстве.

Ключевые слова: экология, проблемы экологии, решения, покрытие, полимеры, планета, переработанный пластик, вторичное производство.

Продукция полимерной промышленности прочно вошла в нашу повседневную жизнь. Его можно найти где угодно: от предметов домашнего обихода до высокотехнологичных отраслей экономики. По мере неуклонного роста потребления полимерной продукции в современном обществе проблема загрязнения окружающей среды полимерными отходами становится все более острой.

Наша планета настолько истощена, что количество природных ресурсов уменьшается с каждым днем, а количество выброшенных отходов становится все больше и больше. Виды животных сокращаются, не говоря уже о том, что некоторые даже уже исчезли с нашей планеты. Есть еще много примеров того, как человек неразумно относится к природе. Главное - понимать, что продолжающаяся эксплуатация природных богатств в том же аспекте вскоре приведет к необратимым последствиям.

Однако современная наука не стоит на месте. Каждый год развиваются методы переработки полимерных отходов. Эта проблема становится актуальной не только из-за заботы о природе, но и из-за того, что полимерные отходы становятся ценным ресурсом, если они перерабатываются. Кроме того, будет справедливо отметить, что проблема «глобальной» переработки становится очень прибыльным бизнесом.

Во многих странах они давно научились использовать различные методы переработки пластиковых отходов, использовать вторичное сырье в качестве источника для производства новых продуктов. Для этого необходима особая культура сбора и сортировки пластиковых и других отходов. Однако такая культура привита не во всех странах мира, но те страны, которые прошли этот путь, смогли добиться заметных успехов.

Дорожно-строительные компании начали использовать переработанный пластик в производственном процессе, а именно в улучшении качества дорожного покрытия и в то же время в сохранении природы. Этим заинтересовались российские дорожно-строительные компании. К сожалению, они сталкиваются со многими трудностями,

которые в настоящее время все еще затрудняют использование переработанного пластика для строительства автомагистралей.

Чтобы получить такой строительный материал для дорожного покрытия, необходимо сначала собрать, отсортировать и, при необходимости, очистить отходы от примесей. Далее измельчить полимерные отходы, расплавить с последовательным добавлением в битум. Нагреть получившуюся смесь и нанести ее на заполнитель, обработать битумом. Конечный этап добавить полученную смесь с пластиком для улучшения сцепления. Благодаря этой технологии дорожное покрытие меньше деформируется, время не способно быстро разрушить такие асфальтобетонные дороги, благодаря высокой прочности, хорошей водостойкости и хорошему сцеплению с автомобильными шинами.

По мнению экспертов, эта описанная технология увеличивает срок службы дорожного покрытия в 10 раз и увеличивает его прочность на 60%.

К сожалению, самой первой проблемой внедрения такой технологии в России является отсутствие заводов по сбору и сортировке полимерных отходов. Начните решать эту проблему, собирая и сортируя бытовые отходы, чтобы позже использовать их в качестве вторичного сырья для производства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Хаертдинова А.А., Управление отходами: достижения и проблемы // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 4. – С. 918-922
2. Бобович Б. Б. Переработка промышленных отходов: Учебник для вузов. - М.: "СП Интермет Инжиниринг", 2019.
3. Лукасик В.А., Вторичное использование полимерных материалов, Под ред. М.: Химия, 2015

RECYCLED POLYMER WASTE AS A RESOURCE FOR PAVEMENT

This article will raise one of the most serious global problems – the problem of ecology. Particular attention in this publication will be paid to the processing of polymer waste and their further use in road construction.

Keywords: ecology, environmental problems, solutions, coating, polymers, planet, recycled plastic, secondary production.

Лукаш Дамир Иванович, 2022

АНАЛИЗ РЫНКА СПОРТИВНОГО ПИТАНИЯ В ГОРОДЕ КЕМЕРОВО

Пластун Анна Денисовна

Нейфельд Арина Андреевна,

Магистранты, ФГБОУ ВО «Кемеровский
государственный университет»

Кокшаров Аркадий Андреевич

Канд. тех. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кемеровский
государственный университет»

Горников Николай Викторович

Канд. тех. наук, соискатель кафедры «Технология и организация
общественного питания», ФГБОУ ВО «Кемеровский
государственный университет»

Проведен анализ рынка спортивного питания в городе Кемерово, приведены данные об основных марках специализированных пищевых продуктов, батончиков, и об их производителях. Установлено процентное соотношение представленных на рынке отечественных и зарубежных производителей.

Ключевые слова: продукты питания, специализированные пищевые продукты, спортивное питание, спортсмен, батончики, здоровый образ жизни, перекус, рынок.

В настоящее время популяризация спорта и здорового образа жизни продолжается повсеместно. Так на территории России популяризация здорового образа жизни среди граждан происходит не только при помощи СМИ, но и государства: правительство Российской Федерации вводит специальные программы по оздоровлению населения, способствует реализации проектов, направленных на охрану здоровья граждан и пропаганду здорового образа жизни, а также ужесточает правила продажи алкогольных и табачных изделий. Кроме того, в России, как и в зарубежных странах, наблюдается рост предприятий, предлагающих широкий ассортимент спортивного питания как зарубежного, так и отечественного производства [1].

Целью работы являлось изучить рынок спортивного питания в г. Кемерово на примере ассортимента предназначенных для спортсменов батончиков и выявить долю отечественных производителей на рынке города.

В период с декабря 2021 года были собраны данные о производителях и ассортименте батончиков для спортивного питания на примере г. Кемерово. Для этого использовались такие источники информации, как 2GIS, офлайн и интернет-магазины спортивного питания города.

Результаты анализа приведены в таблице 1, которая содержит в себе разбивку города по исследуемым районам, магазины спортивного питания,

относящиеся к данной местности, и доступный в магазинах ассортимент батончиков со страной производства.

Таблица 1 – Ассортимент батончиков в магазинах спортивного питания по районам г. Кемерово

Район	Магазин	Страна производства	Марка (производитель) батончиков
Ленинский	Атлетера	Россия	BootyBar, Fit Kit, Bombbar, Ironman
		Германия	Maxler
	КульТаб	Россия	KultLab, Fit Kit, Bombbar, Ironman, ё/батон, Beauty Fit, PowerPro
		Германия	Maxler
Центральный	Доча Маркет	Россия	BootyBar, Fit Kit, Bombbar, Ironman, Beauty Fit, Protein Rex, O12, Be First, FitnesShock, Vasco, XXI Power
		Германия	Maxler, Power System
		Великобритания	Warrior, VPLab Nutrition
		Венгрия	Scitec Nutrition
		США	Quest Nutrition
	КульТаб	Россия	KultLab, Fit Kit, Bombbar, Ironman, ё/батон, Beauty Fit, PowerPro
		Германия	Maxler
	Протеинов	Россия	Bombbar, BootyBar
		США	Optimum Nutrition
		Бельгия	QNT
		Великобритания	VPLab Nutrition
	Fitness formula	Россия	Protein Rex, Bombbar, FitnesShock, Fit Kit, JUST FIT, Fitness Formula
		Великобритания	USN
Район	Магазин	Страна производства	Марка (производитель) батончиков
Рудничный	КульТаб	Россия	KultLab, Fit Kit, Bombbar, Ironman, ё/батон, Beauty Fit, PowerPro
		Германия	Maxler
	Протеинов	Россия	Bombbar, BootyBar
		США	Optimum Nutrition
		Бельгия	QNT
		Великобритания	VPLab Nutrition

По данным, полученным в ходе изучения кемеровского рынка, видно, что наиболее насыщенным по количеству магазинов спортивного питания является Центральный район города. Менее насыщенными являются такие районы, как Ленинский и Рудничный – по два магазина спортивного питания в каждом. В других районах магазины данной специализации отсутствуют. В ассортименте магазинов чаще присутствует продукция четырех стран-изготовителей: России, Великобритании, Германии и США. Процентное соотношение отечественных и зарубежных производителей представлено на рисунке 1.

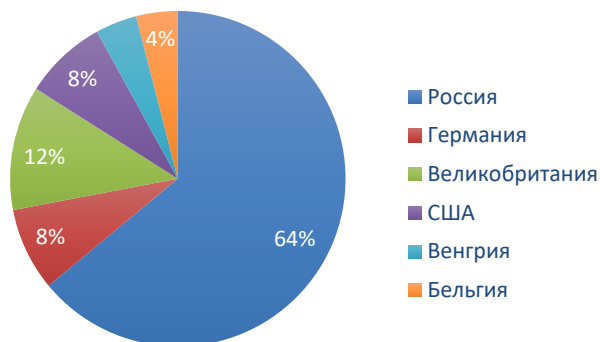


Рисунок 1 - Распределение стран производителей спортивного питания на рынке г. Кемерово

Таким образом, в результате анализа рынка спортивного питания города Кемерово на наличие батончиков в магазинах, реализующих спортивное питание, было выявлено, что третье из пяти мест по частоте встречаемости в ассортиментном ряде разделили Германия и США – по 8 %, второе занимает Великобритания, и основную часть ассортимента специализированных магазинов составляют бренды отечественных производителей – 64 %. Это свидетельствует о развитии отечественного производства специализированных пищевых продуктов и создании конкуренции среди производителей.

Список использованных источников

1. Анализ рынка спортивного питания. // Портал пищевой промышленности – FoodSMI. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://foodsmi.com/a1161/> (дата обращения: 23.12.2021).

ANALYSIS OF THE MARKET OF SPORTS NUTRITION IN THE CITY OF KEMEROVO

The analysis of the sports nutrition market in the city of Kemerovo was carried out, data on the main brands of specialized food products, bars, and their manufacturers are given. The percentage ratio of domestic and foreign manufacturers presented on the market has been established.

Keywords: food, specialty food, sports nutrition, athlete, bars, healthy lifestyle, snack, market.

*Пластун Анна Денисовна,
Кокшаров Аркадий Андреевич,
Горников Николай Викторович, 2022*

ПРИМЕНЕНИЕ РОБОТОВ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ДОЕНИЯ

Пономарев Даниил Алексеевич

Королева Арина Григорьевна

Студенты, ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

В статье рассмотрены преимущества применения роботизированных систем доения на молочных фермах. Рассмотрен их принцип действия и использования. А также вопрос улучшения качества продукции, посредством автоматизации.

Ключевые слова: *робоферма, мехатронные технологии, доение, робот-дойар, Lely Astronaut A4, аппарат для доения, молоко.*

Сельское хозяйство – один из древнейших видов деятельности человека. Значение данной отрасли сложно переоценить, так как сельское хозяйство призвано обеспечивать людей продуктами питания, ухудшение качества или дефицит которых приводит к нестабильности и социальной напряженности в обществе. Для недопущения подобных ситуаций в отрасли увеличивается применение робототехнических средств и систем, значительно повышающих эффективность производства, особенно сильно мехатронные технологии применяются в сфере животноводства, в частности в скотоводстве.

Один из самых распространенных роботов в данной отрасли – робот-дойар. При умелом подходе к организации фермы значительно вырастает экономическая эффективность производства молока. Достигается это в том числе и хорошей приспособленностью к потребностям животного. Так коровы самостоятельно заходят на дойку в то время, когда им это необходимо, не будучи привязанными к строгому графику. [1, 2]

На робофермах доение проходит в несколько этапов, сначала животное заходит в стойло, где производится чистка вымени при помощи щеток и теплой воды. Система автоматически распознает коров и сканирует вымя с целью определить форму и расположение сосков, после чего уже на чистое вымя надеваются доильные стаканчики, и начинается процесс доения, который так же контролируется. По завершении процесса доения стаканчики отсоединяются, вымя обрабатывается и берется проба молока для анализа, исходя из результатов которого корректируется рацион коровы и оценивается её состояние здоровья. В среднем животное заходит на доение до трех раз в день, после отела бывает и четыре-пять. Кроме того, на робофермах, благодаря тому что есть возможность обрабатывать вымя перед и после доения заболеваемость маститом заметно меньше, чем на

обычных не роботизированных фермах, травматизм так же заметно ниже. [1, 2]

Основные характеристики рассмотрим на примере нидерландского Lely Astronaut A4. Lely Astronaut A4 обеспечивает простой выход, вход и удобное расположение животного, очистку и стимуляцию вымени. Контроль молока в непосредственной близости от животного дает целый ряд данных о корове, при этом, заявлен срок службы в пятнадцать лет. Пример, демонстрирующий насколько эффективны подобные системы – ферма Лансинк. На ферме Лансинк (Германия) содержится 1200 коров, которых обслуживают 16 роботов Lely Astronaut и всего 16 сотрудников. В России показатели другие, но показатели эффективности применения также впечатляют, к примеру, при обычном содержании на привязном двухсотнике (200 голов коров) работает 30 доярок и 2 скотника, то для работы на роботах-доярах нужно всего 5 человек. Бесспорно, развитие подобных технологий позволяет значительно увеличить как качество продукции, так и снизить трудозатраты на производстве, ввиду чего у крупных западных поставщиков доильных роботов давно налажен сервис в России, при поломках выезжает квалифицированный сервисный инженер. Однако, учитывая то, что большинство роботов импортные, целесообразно обучение специалистов за рубежом. Впрочем, обучение специалистов по обслуживанию зарубежных роботов возможно и в России, например, работе с Lely можно научиться в Калужском аграрном колледже. [2, 5]

В 2021 году компания ООО «Сибагроинвест» (г. Новосибирск) изготовила прототип первого российского доильного робота. Как утверждает производитель, отечественный аппарат будет достаточно высокого качества, что позволит ему не только не уступать зарубежным аналогам, но и по некоторым параметрам их превосходить. Сообщается, что устройство будет оборудовано камерой для обнаружения вымени, которая позволит с высокой скоростью надевать на вымя доильные стаканы не зависимо от его формы, что является серьезным преимуществом. Сейчас прототип данного аппарата находится на испытаниях на одном из ведущих предприятий Кемеровской области, а именно АО «Ваганово». [6]

Итак, роботизированная ферма — один из оптимальных вариантов, так как при таком подходе происходит доение в щадящем режиме, что позволяет коровам сохранять хорошее настроение, здоровье и продуктивное долголетие. Кроме того, возможность проводить регулярные обработки вымени до и после доения, предупреждает возникновение заболеваний, в том числе и мастита, что положительно сказывается на качестве молока. [7]

Список использованных источников

1. Технологии и исследования в области роботизированного доения. — Текст : электронный // На лугах : [сайт]. — URL: <https://nalugah.ru/inventar/tekhnologii-i-issledovaniya-v-oblasti-robotizirovannogo-doeniya.html> (дата обращения: 26.04.2022).
2. Роботизированная доильная установка DeLaval VMS™. — Текст : электронный // EVROSNAB AGRO : [сайт]. — URL: <https://evrosnab.ru/product/doenie/avtomaticheskoe-doenie/robotizirovannaya-doilnaya-ustanovka-delaval-vms/> (дата обращения: 26.04.2022).

3. Сколько стоит молочная робоферма?. — Текст : электронный // RoboTrends : [сайт]. — URL: <https://robotrends.ru/pub/1539/skolko-stoit-molochnaya-roboferma> (дата обращения: 26.04.2022).
4. Чеченихина, О. С. Эффективность внедрения роботизированной системы доения крупного рогатого скота / О. С. Чеченихина // Аграрный вестник Урала. – 2018. – № 8(175). – С. 11. – EDN YLGQXX.
5. Модельная серия DeLaval VMSTTM. — Текст : электронный // DeLaval : [сайт]. — URL: <https://www.delaval.com/ru/explore/milking/delaval-vms-series/> (дата обращения: 26.04.2022).
6. DeLaval — Текст : электронный // RoboTrends : [сайт]. — URL: <https://robotrends.ru/robopedia/de-laval> (дата обращения: 26.04.2022).
7. Испытания первого российского робота для добровольного доения в АО «Ваганово». — Текст : электронный // Центр аграрного опыта и инноваций : [сайт]. — URL: <http://agrovesti.ru/articles/isspytaniya-pervogo-rossiyskogo-robot-dl> (дата обращения: 26.04.2022).
8. Роботизированное доение. Вне конкуренции. — Текст : электронный // Агробеларусь : [сайт]. — URL: https://agrobeltarus.by/articles/tehnologii/robotizirovannoe_doenie_vne_konkurentsii/ (дата обращения: 26.04.2022).
9. Доровских, В. И. Исследование качественных показателей использования доильных роботов / В. И. Доровских, В. С. Жариков // Наука в центральной России. – 2019. – № 6(42). – С. 35-42. – DOI 10.35887/2305-2538-2019-6-35-42. – EDN KSLESI.
10. Яцун С.Ф. Введение в мехатронику и робототехнику: учебное пособие/ С.Ф. Яцун, О.Г. Локтионова, В.Я. Мищенко, Е.Н. Политов, Юго- Зап. гос. ун-т; Курск: Из-во ЗАО «Университетская книга», 2016 - 122 с.
11. Яцун, С.Ф. Применение мехатроники в технических системах : учебное пособие / Курская гос. с.-х. академия ; Курская государственная сельскохозяйственная академия им. И. И. Иванова. - Курск : Изд-во Курск. гос. с.-х. акад., 2010. - 179 с.

APPLICATION OF ROBOTS FOR AUTOMATION OF MILKING PROCESSES

The article discusses the advantages of using robotic milking systems on dairy farms. Their principle of operation and use is considered. And also the issue of improving the quality of products through automation.

Keywords: robofarm, mechatronic technologies, milking, robot milker, Lely Astronaut A4, milking machine, milk.

**Пономарев Даниил Алексеевич,
Королева Арина Григорьевна, 2022**

МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПЛАТФОРМЫ АВТОСАМОСВАЛА ОТ ИЗНОСА, ВИБРАЦИОННЫХ И УДАРНЫХ НАГРУЗОК

Пономарёв Максим Валерьевич

Студент, НЧОУ ВО «Технический университет УГМК»

Засыпкина Светлана Александровна

Доцент, канд.техн.наук НЧОУ ВО «Технический университет УГМК»,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

В статье проведен обзор наиболее часто применяемых вариантов защиты кузова карьерного самосвала от износа. Представлены преимущества и недостатки разных футеровок. Проведено моделирование статической нагрузки и сравнительный анализ её действия на футеровку.

Ключевые слова: износ кузова, футеровка, кузов самосвала, защита от износа, моделирование футеровки, карьерный самосвал, нагрузка на кузов.

Важным звеном технологического процесса горного предприятия является карьерный автомобильный транспорт. Платформа автосамосвала подвергается сильному износу и деформированию, что вызывает существенные нагрузки на несущие балки, подшипниковые узлы и простои техники на сварочных работах.

Для повышения износостойкости поверхности платформы используют различные износостойкие материалы от стальных листов до полимерных или перфорированных футеровок, которые способны выдерживать большие ударные нагрузки и большое сопротивление в зоне выгрузки [1].

Металлическая футеровка способна выдерживать ударный и абразивный износ, но ее срок службы значительно меньше, чем у более современных видов футеровок. Также, данная футеровка имеет большую массу и доставляет определенные трудности, как во время эксплуатации, так и во время монтажа и демонтажа, требует применения специального оборудования.

Полимерная футеровка – современное средство защиты оборудования от механических воздействий, которая в зависимости от условий эксплуатации, имеет разнообразные виды и строения плит. В большинстве случаев, полимерную футеровку применяют в бункерах, желобах, лотках, грохотах и тд., не исключением является и платформа автосамосвалов. Основной задачей полимерных футеровок является снижение коэффициента трения между оборудованием и транспортируемым телом, снижение шума, защита от коррозии. Для условий эксплуатации, а именно установки на платформу самосвала, данный вид футеровки не подходит, так как не соответствует характеристикам ударных нагрузок больших частиц горной массы.

Резиновая футеровка – обеспечивает надежное вибрационное подавление и обеспечивает надежную коррозионную стойкость, снижает шум [2]. Но есть и весомые отрицательные действия, которые влекут за собой существенные проблемы, такие как налипание горной массы на поверхность платформы самосвала из-за больших перепадов температур, деформация в зависимости от качества резины, то есть расширение и растягивание, в следствие чего происходит забивание под плиту горной массы, в последующем происходит отрывание плит.

Биметаллическая футеровка - это композиционный материал, состоящий из двух и более слоёв различных металлов или их сплавов. Износостойкие двухслойные листы состоят из основного и наплавленного слоев. Основной слой является конструкционным материалом. Наплавленный слой имеет высокую износостойкость и выполняет защитную функцию. Биметаллическая футеровка, также, как и металлическая футеровка, обладает высокой массой и так же, как у металлической футеровки, будет при монтаже увеличиваться простой техники из-за сложности укладки, установки и сварки футеровки.

Перфорированная футеровка – футеровка, предназначенная для эффективной защиты горного оборудования от абразивных, ударных и вибрационных воздействий, также склонна к шумоподавлению [3]. За счет своей перфорации, данная футеровка имеет незначительную массу в отличии от других видов футеровок. Благодаря легкому весу перфорированная футеровка устанавливается на оборудование без сложностей и дополнительного оборудования. Перфорированная футеровка имеет свойство самофутеровки, то есть мелкодисперсный груз забивается в отверстия перфорации, следовательно, срок службы футеровки возрастает.

Сравнительный анализ вариантов защиты кузова был проведен при моделировании кузова самосвала БелАЗа 7555 В (рис.1) в трех исполнениях: - без защиты; - с защитой металлическим листом простой углеродистой стали, предел прочности которой составляет $3,998 \cdot 10^8$ Н/м²; - с защитой перфорированной футеровкой из стали марки 09Г2С. Моделирование и анализ проводились в среде SOLIDWORKS методом конечных элементов.

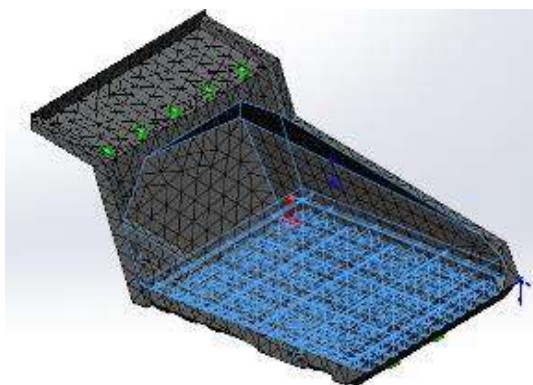


Рисунок 1 – Конечноэлементная модель кузова самосвала БелАЗа 7555

Результаты расчета деформации представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ статической деформации

Опыт		Деформация кузова, мм	Деформация футеровки, мм
Без футеровки	min	$4,47 \cdot 10^{-6}$	нет
	max	$5,13 \cdot 10^{-6}$	нет
Футеровка листом	min	$3,1 \cdot 10^{-6}$	$2,39 \cdot 10^{-6}$
	max	$3,75 \cdot 10^{-6}$	$4,37 \cdot 10^{-6}$
Перфорированная футеровка	min	$2,06 \cdot 10^{-6}$	$1,84 \cdot 10^{-6}$
	max	$3,72 \cdot 10^{-6}$	$2,63 \cdot 10^{-6}$

Деформация кузова максимальна без какого-либо дополнительного материала и минимальна, когда установлена перфорированная футеровка. Также перфорированная футеровка из высоколегированной стали при моделировании статической нагрузки от действия горной массы деформируется в меньшей степени чем стальной лист.

Ввиду своего малого веса, облегченная перфорированная футеровка создает условия для экономии топлива, снижает свою себестоимость, позволяет увеличить грузоподъемность самосвала и выдерживает большие нагрузки относительно других футеровок.

Список использованных источников

1 Махараткин, П. Н. Применение износостойких футеровок для повышения ходимости кузова карьерного автосамосвала / П. Н. Махараткин // Горное оборудование и электромеханика. – 2006. – № 3. – С. 24-26. – EDN KUUKJP.

2 Кузов самосвала с резиновой футеровкой компании Metso Outotec [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.mogroup.com/ru/>.

3 Перфорированная футеровка компании wearfors [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://wearfors.com/>.

METHODS FOR PROTECTING A DUMP TRUCK PLATFORM FROM WEAR, VIBRATION AND IMPACT LOADS

The article provides an overview of the most commonly used options for protecting the body of a mining dump truck from wear. The advantages and disadvantages of different linings are presented. The simulation of static load and comparative analysis of its effect on the lining were carried out.

Keywords: body wear, lining, dump truck body, wear protection, lining modeling, mining truck, body load.

**Пономарёв Максим Валерьевич,
Засыпкина Светлана Александровна, 2022**

АУДИТ ВЗРЫВОБЕЗОПАСНОСТИ НА ОПАСНЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТАХ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ КОТОРЫХ СВЯЗАНА С ОБРАЗОВАНИЕМ ВЗРЫВООПАСНЫХ ПЫЛЕВЫХ СРЕД

Ткачук Виталий Валентинович

Студент, Высшая школа техносферной безопасности,
ФГАОУ ВО «СПбПУ»

Симонова Марина Александровна

Доцент, кандидат технических наук, Высшая школа техносферной
безопасности, ФГАОУ ВО «СПбПУ»

В статье описана методика проведения аудита взрывобезопасности на опасных промышленных объектах, эксплуатация которых связана с образованием взрывоопасных пылевых сред. На основании актуальных стандартов в сфере взрывобезопасности и оценки риска предложена методика аудита, позволяющая оперативно выявлять зоны с повышенным уровнем риска и определять меры по его снижению.

Ключевые слова: промышленная безопасность, аудит, оценка риска, анализ риска, взрыв пыли, пылевая среда, взрывозащита, взрывобезопасность, технические устройства, классификация взрывоопасных зон.

Взрывобезопасность технологических процессов, несомненно, является важной составляющей промышленной безопасности опасных промышленных объектов (ОПО) [1]. Одним из видов взрывов на промышленных объектах являются взрывы пылевоздушных смесей, образованных горючей пылью или сыпучими продуктами.

В условиях перехода к риск-ориентированному подходу в контрольно-надзорной деятельности вопрос оценки риска на подобных объектах является актуальным. Ограниченность ресурсов территориальных органов Ростехнадзора в части осуществления проверок создаёт условия для развития аудиторской деятельности, об этом также свидетельствуют планируемые изменения в федеральном законодательстве [2].

Целью проведения аудита взрывобезопасности является получение полной и достоверной информации о текущем состоянии взрывобезопасности на объекте, в том числе о фактическом состоянии технических устройств, а также разработка корректирующих мероприятий по устранению выявленных в ходе проверки несоответствий и мер по повышению уровня промышленной безопасности ОПО [3].

Материалы и методы

В процессе исследования был проведён анализ нормативной базы, в частности определены рекомендуемые методики оценки риска. Для целей аудита взрывобезопасности методы качественной оценки риска

определены как наиболее подходящие, поскольку зачастую оценка риска производится в условиях недостатка информации.

Согласно [4], метод «Идентификация опасностей» является качественным методом анализа опасностей технологических процессов, цель которого состоит в идентификации основных опасностей, опасных факторов и событий, которые могут нарушить эксплуатацию или нанести вред данному виду деятельности или всей технологической системе ОПО в целом. Метод «Идентификация опасностей» рекомендуется выполнять в условиях недостатка или неполноты информации.

Минтруда России в качестве одного из возможных методов оценки риска предлагает матричный метод [5].

Комбинация описанных выше методов позволяет получить наглядное представление о зонах с недопустимым уровнем риска и разработать соответствующие мероприятия по снижению уровня риска.

Идентификация опасностей производится в соответствии с ГОСТ 31438.1-2011 [6], поскольку данный международный стандарт содержит наиболее полное описание опасностей, которые необходимо исследовать в рамках аудита взрывобезопасности, таких как характеристики продукта и возможные источники воспламенения. Для определения и классификации зон с постоянным или периодическим присутствием взрывоопасной пылевой среды лучше всего руководствоваться стандартом ГОСТ ИЕС 60079-10-2-2011 [7], результаты классификации зон могут быть использованы на этапе разработки мероприятий по снижению риска.

Ключевые аспекты, содержащиеся в описанных нормативных документах, были обобщены и на их основе произведён синтез методики аудита взрывобезопасности, основанный на качественной оценке риска взрыва пылевых сред.

Результаты

Важным этапом аудита взрывобезопасности является сбор сведений о объекте аудита, поскольку на них будут базироваться все последующие шаги. Конкретный перечень документации зависит от объекта аудита.

Идентификация опасностей на основании данных по взрывобезопасности, определяемых путем оценки воспламеняемости и горючести веществ, является первым этапом оценки риска, проводимой с целью обеспечения взрывобезопасности производства. Эти данные могут быть получены из справочников, данных поставщиков или экспериментальным путём.

После завершения идентификации взрывоопасных продуктов и веществ, обращающихся в технологическом процессе, производится идентификация областей с постоянным или периодическим присутствием взрывоопасной среды.

Путём обследования производственной площадки выявляются области, где может скапливаться пыль, или технические устройства, которые могут быть источниками пылевыведения. Данный этап должен включать в себя обозначение возможности образования слоев пыли с учётом установленного режима уборки. Далее определяется вероятность того, произойдет ли пылевыведение от таких источников и вероятность образования взрывоопасных пылевых сред в этих областях. Оценки по видам областей, протяженности и присутствию слоев пыли должны быть внесены в чертежи, отображающие классификацию взрывоопасных зон.

Воздействие окружающей среды, нормальное функционирование производства и ожидаемые или непредвиденные отказы могут стать источниками воспламенения.

На основании сведений о характеристиках продукта в технологическом процессе, наличии зон с возможностью образования взрывоопасных сред и наличия в этих зонах потенциальных источников воспламенения возможно произвести оценку риска.

Одним из возможных вариантов является использование матричного метода. Данный метод достаточно прост в реализации и позволяет установить взаимосвязь между зонами с постоянным или периодическим присутствием взрывоопасной среды и вероятностью возникновения активных источников воспламенения.

Алгоритм действий аудитора и возможный вариант структуры отчёта о взрывобезопасности ОПО по результатам аудита:

1. Сбор сведений об объекте аудита.
2. Идентификация опасностей.
 - а) Идентификация характеристик продукта.
 - б) Идентификация областей с постоянным или периодическим присутствием взрывоопасной пылевоздушной среды.
 - в) Идентификация источников воспламенения.
3. Оценка риска.
4. Разработка плана мероприятий по снижению риска.
 - а) Технические мероприятия.
 - i. Мероприятия по предупреждению взрыва.
 - ii. Мероприятия по защите от взрыва.
 - б) Организационные мероприятия.
5. Оформление результатов аудита.

Описанная методика может быть использована независимыми аудиторами при проведении аудита взрывобезопасности ОПО для оптимизации процесса сбора и обработки данных, а также выявления зон повышенного риска и разработки советующих технических и организационных мероприятий, направленных на снижение риска.

Список использованных источников

1. Об основах государственной политики Российской Федерации в области промышленной безопасности на период до 2025 года и дальнейшую перспективу: Указ Президента Рос. Федерации от 6 мая 2018 г. № 198. — М.: ЗАО НТЦ ПБ, 2018. — 20 с.
2. Карабанов Ю.Ф., Печёркин А.С., Ткаченко В.А., Сидоров В.И. Аудит промышленной безопасности опасных производственных объектов. Безопасность труда в промышленности. 2019. № 2. с. 60-69.
3. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федер. закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ. — М.: ЗАО НТЦ ПБ, 2017.
4. Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 11 апреля 2016 года N 144 «Об утверждении Руководства по безопасности «Методические основы по проведению анализа опасностей и оценки риска аварий на опасных производственных объектах». 2016.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.12.2021 N 926 «Об утверждении Рекомендаций по выбору методов оценки уровней профессиональных рисков и по снижению уровней таких рисков». 2021.

6. ГОСТ 31438.1-2011. Взрывоопасные среды. Взрывозащита и предотвращение взрыва. Часть 1. Основопологающая концепция и методология. 2002.

7. ГОСТ IEC 60079-10-2-2011 Взрывоопасные среды. Часть 10-2. Классификация зон. Взрывоопасные пылевые среды. 2014.

**AUDIT OF EXPLOSION SAFETY AT HAZARDOUS INDUSTRIAL FACILITIES,
THE OPERATION OF WHICH IS ASSOCIATED WITH THE FORMATION
OF EXPLOSIVE DUST ATMOSPHERES**

The article describes the methodology for performing an explosion safety audit at hazardous industrial facilities, the operation of which is associated with the formation of explosive dust environments. Based on current standards in the field of explosion safety and risk assessment, an audit methodology has been proposed that allows to quickly identify areas with an unacceptable risk level and determine measures to reduce it.

Keywords: industrial safety, audit, risk assessment, risk analysis, dust explosion, dust environment, explosion protection, explosion safety, technical devices, classification of hazardous areas.

**Ткачук Виталий Валентинович,
Симонова Марина Александровна, 2022**

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ОРГАНОМИНЕРАЛЬНОГО УДОБРЕНИЯ НА ОСНОВЕ УГЛЕЙ ФАН ЯГНОБСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ И НИЗКОСОРТНЫХ ФОСФОРИТОВ ТАДЖИКИСТАНА

Гурезхон Факеров

Ташкентский химико-технологический институт

Хабиба Шарипова

Ташкентский химико-технологический институт

Баходур Мирзоев

*Филиал Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе*

В работе показаны результаты исследования окисления углей Фан Ягнобского месторождения азотной кислотой. Установлены оптимальные параметры окисления угля. С целью получения органоминерального удобрения к гуминовым веществам добавили фосфориты Каратагского месторождения. В полученном удобрении определены питательные компоненты. А также показано их пригодности для производства фосфорных органоминеральных удобрений и других полезных продуктов.

Ключевые слова: Фосфорит, уголь, гуминовые вещества, органоминеральные удобрения, питательные компоненты, серная кислота, окисление, гуматы, сельское хозяйство.

В настоящее время сельское хозяйство Таджикистана сталкивается с такими проблемами, как: дефицит водных ресурсов, сокращение орошаемой пашни на душу населения, падение содержания гумуса в почве, засоление почв, низкий КПД минеральных удобрений, их недостаток (особенно фосфорных и калийных удобрений), практически полное отсутствие производства неорганических, органических и органоминеральных удобрений которое в настоящее время в Таджикистане не производится. Поэтому проведение нами исследования является приоритетные задача для дальнейшего обеспечения сельское хозяйства удобрениями. Поднять содержание гумуса в почве, повысить коэффициент использования растениями азота, фосфора и калия, снизить отрицательное воздействие на растения засоления почв и уменьшить дефицит минеральных удобрений возможно путем широкого использования гуминосодержащих удобрений которое на территория Таджикистане имеются огромные запасы минеральных сырья и отходов для возможности получения различных минеральных удобрения.

Стимулирующее действие гуминовых кислот на жизнедеятельность растений является сейчас точно установленным фактором. Организация

производства гуминовых препаратов на базе использования низкосортных топлив, широкое применение их в промышленности и особенно в сельском хозяйстве безусловно явится серьезным вкладом в дело развития народного хозяйства нашей страны.

Многочисленными исследованиями установлено стимулирующее действие гуминовых соединений на рост и развитие растений, повышение их устойчивости к неблагоприятным факторам окружающей среды. При систематическом использовании препаратов улучшается почвенная структура, буферные и ионообменные свойства почвы, активизируется деятельность почвенных микроорганизмов, минеральные элементы переводятся в доступную для растений форму. Особого внимания заслуживают адаптогены свойства гуминовых веществ, обусловленные их способностью связывать радионуклиды, ионы тяжелых металлов, разрушать пестициды по истечении срока их действия, облегчать и ускорять процесс детоксикации культурных растений. Гуминовые препараты повышают способность растений противостоять болезням, засухе, переувлажнению, переносить повышенные дозы солей азота в почве. Они также дают возможность значительно уменьшить количество применяемых пестицидов, сохраняя эффективность их действия, что важно, как в экономическом, так и экологическом аспектах.

При внесении в почву гуминовых удобрений, содержащих гуминовую кислоту в виде гуматов аммония или натрия в растворимом состоянии, вступающих во взаимодействие с катионами Ca^{2+} , Mg^{2+} , Fe^{3+} , Al^{3+} , находящихся в почвенном растворе, образуются нерастворимые гуматы. Они оказывают существенное воздействие на способность проникновения анионов фосфатов минеральных удобрений в растительную корневую систему. Кроме того, с ними может связываться какая-то часть биологических веществ (витаминов, гормонов).

Уголь Фан Ягнобского месторождения содержит немного гуминовых кислот. Поэтому его необходимо искусственно окислять. Из литературных данных известно, что в качестве окислителей угля можно использовать перманганат калия, кислород воздуха, перекись водорода [1]. Наиболее подходящим окислителем могут быть азотная и серная кислоты, которые в Таджикистане производятся в большом количестве.

В предыдущих работах [2] были приведены результаты исследования по определению влияния технологических факторов на выход гуминового регулятора роста растений из окисленного азотной кислотой углей Фан Ягнобского месторождения.

Целью настоящего исследования явилось определение оптимальных технологических параметров получения органоминерального удобрения на основе окисленных углей Фан Ягнобского месторождения и низкосортных фосфоритов Каратагского месторождения Таджикистана.

Но в литературе нет данных по использованию фосфорита Каратагского месторождения и получение гумусов из углей Фан-Ягнобского месторождения с целью применения их для производства фосфорных и органоминеральных удобрений. Получения такого смещенного состав удобрений которое в дальнейшем [3] будет применяться для сельского хозяйства является актуальной задачей. Спектральный анализ фосфоритовых руд этого месторождения показывает, что в его составе кроме большого количества оксида кремния, оксидов магния, алюминия, кальция, также имеются таких элементов (В, Zn, Mn, Mo, Ni, Mg, Ca, R), которое

сами являются микроудобрениями повышают ценность, руд данного месторождения.

В работе использована угольная мелочь отходов Фан Ягнобского месторождения, имеющая 10,33% влаги; 25,51% золы и 21,0% гуминовых кислот.

Выделение свободных гуминовых кислот проводили в соответствии ГОСТ 9517-76. Общее количество фосфорного ангидрида в удобрении определялось растворением навески удобрения в растворе азотной кислоты, а количество усвояемого фосфорного ангидрида определялось по лимонной кислоте.

Исследование влияния времени окисления угля показало, что длительность процесса окисления влияет на динамику содержания гуминовых кислот. Уголь окисляли азотной кислотой в течение 30, 60, 120 мин. Окисление угля в течение 30 мин привело к увеличению количества гуминовых кислот в угле. Окисление угля в течение 60 мин также оказало положительное влияние на выход гуминовых кислот. Однако, при дальнейшем окислении угля в течение 120 мин, произошла деструкция органического вещества угля, в результате чего количество гуминовых кислот уменьшалось. Таким образом, оптимальными условиями в процессе окисления угля являются норм азотной кислоты – 50%, время окисления – 60 мин.

Зависимость содержания гуминовых кислот от концентрации и нормы окислителя носит прямолинейный характер. Чем выше концентрация и норма кислоты, чем больше время окисления угля, тем интенсивнее происходит процесс окисления и тем большее количество образуется гуминовых кислот.

Установлено, что в результате окисления угля Фан Ягнобского месторождения кислотами количество гуминовых кислот в нем увеличивается до 80% в расчете на органическую массу угля. А также нами были исследовано в лабораторных условиях из Фан-Ягнобских угля были получены натрий и калиевый гуммит. Метод получения гуминовых удобрений проводились в обработке отходов углей слабыми растворами щелочей (NH_4OH , KOH , NaOH) благодаря чему гуминовые кислоты переходят в соли гуммиты аммония, калия, натрия, которое становятся растворимыми в воде и доступными для усвоения растениями.

На основе полученных результатов исследований была построена объёмная номограмма зависимости изменения выхода гуминовых кислот от продолжительности окисления и нормы кислоты при её различных концентрациях. По номограмме можно быстро и точно определить содержание гуминовых кислот, что позволяет легко найти оптимальные условия для проведения процесса.

К окисленному углю добавили обогащение фосфорит Каратагского месторождения содержащий 16-17% P_2O_5 общ. В полученном продукте определили содержание питательных компонентов и органической массы. Установлено, что полученное удобрение содержит гуминовые вещества, а также фосфорный ангидрид в усвояемой форме.

Стадии технологии получения и органоминерального удобрения из Фан Ягнобского бурого угля и низкосортного фосфорита Каратагского месторождения заключаются в следующем: окисление бурого угля кислотой; разложение низкосортного фосфорита Каратагского месторождения, добавление макро и микроэлементов, расфасовка

готового органоминерального удобрения. На основании результатов лабораторных экспериментов составлен материальный баланс процесса получения органоминерального удобрения.

Таким образом проведение комплексные исследования показывают, что угли Фан-Ягнобского месторождения после их кислотного окисления используется для получения фосфора - органоминералогические удобрения в сельском хозяйстве в качестве ростовых веществ, а оставшуюся остатки перерабатывается для получения, кокса которое можно использовать для металлургической промышленности.

Список использованных источников

1. Смирнов Р.Н. Реакции окисления и некоторые вопросы структуры веществ углей// Труды института горючих ископаемых. - 1999, том 21. с. 2. Фахриддинов Т.Ф, Шарипова Х.Т. // Окисление углей Фан Ягнобского месторождения азотной кислотой. // "Умидли кимёгарлар - 2013" – сб трудов научно –практ конф. Ташкент 2013. 3-4 -с.

3.Б. В.Mirzoev., Fakerov Gurez., Sharipova Khabiba., Эркаев Aktam. Технологические исследования получения органоминеральных удобрения из минерального сырья Таджикистана. Манчестер, Англия. С.831-838. 18.19-04.2021г,(получено сертификат).

DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY FOR OBTAINING ORGANOMINERAL FERTILIZER BASED ON COAL FROM THE FAN YAGNOB DEPOSIT AND LOW-GRADE PHOSPHORITES OF TAJIKISTAN

The paper shows the results of a study of the oxidation of coals of the Fan Yagnob deposit with nitric acid. Optimal parameters of coal oxidation have been established. In order to obtain an organomineral fertilizer, phosphorites of the Karatag deposit were added to humic substances. The nutrient components are determined in the resulting fertilizer. It also shows their suitability for the production of phosphorous organomineral fertilizers and other useful products.

Keywords: Phosphorite, coal, humic substances, organomineral fertilizers, nutritional components, sulfuric acid, oxidation, humates, agriculture.

**Гурезхон Факеров,
Хабиба Шарипова,
Баходур Мирзоев, 2022**

НАЛОГОВАЯ НАГРУЗКА ОРГАНИЗАЦИИ И МЕРЫ ЕЕ ОПТИМИЗАЦИИ

Холостов Вадим Алексеевич

ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет

В статье будет рассматриваться сущность налоговой нагрузки и возможность её оптимизации в современных реалиях. Также будет уделено внимание методике расчета налоговой нагрузки на предприятие и оценке эффективности методов его оптимизации.

Ключевые слова: сущность, экономика, рыночная экономика, налоги, налоговая нагрузка, налоговая оптимизация, предприятия, деятельность, оптимизация.

В условиях рыночной экономики налоги являются одним из важнейших рычагов влияния государства на экономику, регулирования рыночных процессов, а также финансового наполнения бюджетов для функционирования государства. Также налоги являются основным источником финансовой поддержки государства. Сущность налогов проявляется в фискальной функции, которая показывает основу для характера самих налогов и сборов. Каждое государство использует налоговую политику, чтобы уменьшить негативное проявление рынка. Влияние налогов на деятельность экономических субъектов должно быть взвешено и осуществлено систематически. В связи с этим был выделен коэффициент налоговой нагрузки.

Налоговая нагрузка является одним из показателей финансовой устойчивости организации, которая может быть абсолютной величиной, что означает точную цифру, обременение на уплате налогов, или относительной - процент средств, которые организация выделяет из своей выручки на уплату налогов.

Размер налоговой нагрузки зависит от различных критериев, одним из наиболее важных является вид деятельности предприятия, поскольку налоговая нагрузка данного предприятия должна быть равной или превышать налоговую нагрузку предприятий его деятельности, если она будет занижена, то это станет для налоговой инспекции поводом для проверки данной организации или индивидуального предпринимателя.

Еще одним важным фактором является специфика бухгалтерского и налогового учета, организационно-правовая форма предприятия, размер и состав налогов, подлежащих уплате.

Налоговая нагрузка, согласно НК РФ, рассчитывается как отношение суммы уплаченных налогов по данным отчетности налоговых органов к доходам компании по данным Федеральной службы государственной статистики. Это простой и актуальный метод расчета налоговой нагрузки, но

он не позволяет точно оценить фактический уровень нагрузки. Налоговые органы могут обратить внимание на организацию, если коэффициент налоговой нагрузки составляет менее 20%, если коэффициент налоговой нагрузки составляет от 20 до 35%, компания работает эффективно, а если коэффициент налоговой нагрузки превышает 70%, это означает, что организация отдает 70% выручки государству в виде налоговых отчислений, и деятельность бизнеса нецелесообразна.

Налоговая оптимизация - это выбор определенного варианта ведения бизнеса, при котором достигается наилучший финансовый результат. Желание снизить налоговую нагрузку - это рациональное и разумное желание руководства компании.

Суть налоговой оптимизации, как правило, сводится к способам минимизации налоговых платежей. Налоговая оптимизация должна быть признана обоснованной, то есть она должна быть получена в рамках осуществления реальной предпринимательской или другой экономической деятельности. Если минимизация является незаконной, налогоплательщику грозят большие штрафы, пени и, в некоторых случаях, уголовная ответственность.

Таким образом, оптимизация налогообложения организации - отличный способ сократить ее расходы, сделать компанию финансово устойчивой и открыть огромные возможности для ее дальнейшего расширения и процветания. Поэтому налоговое планирование должно начинаться сразу же при создании организации и осуществляться регулярно и эффективно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Заболотни Г.И. Налоги и налогообложение: учебное пособие для СПО / Заболотни Г.И. — Саратов: Профобразование, 2022
2. Эриашвили Н.Д. Налоговое право: учебник / Е. Н. Колесникова, С. М. Зырянов; под ред. И. Ш. Киясханова, Е. Н. Колесниковой. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 289 с.

THE TAX BURDEN OF THE ORGANIZATION AND ITS OPTIMIZATION MEASURES

The article will consider the essence of the tax burden and the possibility of its optimization in modern realities. Attention will also be paid to the methodology of calculating the tax burden on the enterprise and evaluating the effectiveness of its optimization methods.

Keywords: essence, economy, market economy, taxes, tax burden, tax optimization, enterprises, activities, optimization.

Холостов Вадим Алексеевич, 2022

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ, БЖД

ВЛИЯНИЕ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Горяйнов Павел Николаевич

Студент ФГБОУ ВО «Приамурский государственный
университет имени Шолом-Алейхема»

Изосимов Александр Николаевич

Старший преподаватель кафедры физической культуры и туризма
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет
имени Шолом-Алейхема»

В статье рассматривается характер влияния занятий легкоатлетическими упражнениями на здоровье человека. Раскрывается вопрос о реакции организма на физические упражнения, характеризуется оздоровительный и профилактический эффект занятий физкультурой с применением легкоатлетических упражнений.

Ключевые слова: легкая атлетика, легкоатлетические упражнения, физкультура, организм человека, здоровье.

Тесная взаимосвязь между самочувствием, здоровьем, работоспособностью, с одной стороны и физической активностью, с другой, хорошо известна. Однако в современном информационном и высокотехнологичном мире настоящей проблемой стало резкое снижение двигательной активности большинства населения, что разрушительно воздействует на организм: ведь природой человеческое тело предназначено для интенсивной и регулярной двигательной активности. Отсюда ставится, понятна актуальность целенаправленного использования средств физической культуры, а именно, легкоатлетических упражнений, для удовлетворения естественной потребности в движении, оздоровления, бодрости.

Организм реагирует на физическую нагрузку повышением общего тонуса, улучшением функционирования систем, то есть оптимизируется его жизнедеятельность в целом, что напрямую влияет на устойчивость к заболеваниям, стрессам, повышенным нагрузкам, негативным влияниям извне. Достигается баланс между возбуждением и торможением в центральной нервной системе, нормализуются вегетативные функции, улучшается умственная деятельность, а различные тормозные состояния мозга, искажающие работу внутренних органов, нивелируются. В результате нормализуется работа большинства органов и систем. В частности, нарушение осанки у детей связано в основном не с анатомическими особенностями или патологическими изменениями в тканях, а главным образом – с отсутствием навыков поддержания правильной осанки.

Под влиянием соответствующей легкоатлетической тренировки образуется привычная, непрестанно действующая связь: от головного мозга

к мышцам (их нервным проводникам). Эта связь (стереотип) определяет необходимое напряжение мышц, которое и обеспечивает правильность осанки. Занятия легкоатлетическими упражнениями повышают силу мышц, обеспечивающих правильное взаимное расположение костей скелета человека, что обеспечивает правильную осанку и оптимальное положение внутренних органов. А благодаря улучшению во время, например, бега, притока лимфы к суставным хрящам и межпозвоночным дискам достигается положительное воздействие на двигательный аппарат организма.

Оздоровляющее действие легкоатлетических занятий на сердечно-сосудистую систему определяется, с одной стороны, тренировкой и укреплением сердечной мышцы, а с другой - нормализацией сложного звена регуляции деятельности сердца и всей кровеносной системы, за счет чего:

- происходит улучшение коронарного кровообращения и обменных процессов в сердце;
- улучшается венозная гемодинамика;
- увеличивается систолическая производительность;
- понижается показатель "плохого" холестерина в крови. Во время легкоатлетических упражнений жир расходуется организмом, а не откладывается в подкожных тканях или кровеносных сосудах;
- улучшается кровоснабжение миокарда, нормализуется общая сила кровотока и показатели АД (нормализуется давление).

Взаимодействие между сердечно-сосудистой и дыхательной системой очень тесное. Дыхательная система реагирует на регулярные физические упражнения следующим образом

- повышается эластичность межреберных хрящей и, таким образом, подвижность диафрагмы;
- укрепляются диафрагма и межреберные мышцы;
- происходит увеличение жизненной емкости легких;
- формируется правильное дыхание (медленный, глубокий выдох с участием мышц живота);
- улучшается вентиляция легких, экономизируется внешнее дыхание;
- оптимизируется газообмен в легких (улучшается насыщение артериальной крови кислородом и удаление углекислого газа).

Рассмотрим более подробно профилактический и оздоровительный эффект занятий наиболее популярными легкоатлетическими упражнениями - ходьбой и бегом.

Лечебно-профилактический эффект легкоатлетической нагрузки, применяемой в процессе упражнений, тесно связан с повышением двигательной активности, укреплением опорно-двигательного аппарата, активизацией обмена веществ. Автор Р. Могенович [5], исследовавший двигательно-висцеральные рефлексy, подчеркивал наличие взаимосвязи между происходящей в ходе легкоатлетических упражнений деятельностью двигательного аппарата и улучшением состояния скелетных мышц (большеберцовые, икроножные, ягодичные, квадрицепсы и др.), а также вегетативной нервной системы и внутренних органов.

Для нормальной жизнедеятельности организма человека и поддержания здоровья существенно важна определенная «доза» двигательной нагрузки. Наиболее подходящей мерой количества работы, выполняемой мышцами, являются их энергозатраты. В частности,

минимальные суточные энергозатраты, которые требуются для нормального функционирования организма, составляют 12-16 мегаджоулей (различия зависят от возраста, пола, веса), что эквивалентно 2880-3840 ккал [4]. При этом не менее 5-9 МДж (1200-1900 ккал) должно быть потрачено на мышечную активность; остальные энергетические затраты поддерживают базовый метаболизм, нормальную дыхательную и кровеносную деятельность, иммунитет.

Бег и ходьба предполагают функциональную перестройку в отношении работы всех органов и систем. Это позволяет признавать данные легкоатлетические упражнения оптимальным биологически обоснованным средством совершенствования организма, дающим большие возможности для их использования в оздоровлении, медицине и профилактике. При этом важно помнить, что и ходьба, и бег различаются по эффективности в зависимости от того, насколько методика их применения соответствует физическим возможностям определенного человека.

Научные данные (в частности, исследования В.М. Волкова и Е.Г. Мильнера [1] показывают, что ходьба и бег трусцой положительно влияют на здоровье: занимающиеся ими люди меньше болеют простудными заболеваниями, у пожилых снижается частота проявлений сердечно-сосудистых, суставных и иных возрастных патологий. О положительном эффекте на организм говорят и субъективные ощущения людей, занимающихся легкоатлетическими упражнениями: улучшение настроения, повышение работоспособности, уменьшение и исчезновение головных болей, сердечного дискомфорта, улучшение работы ЖКТ и др.

Существуют общие и специальные эффекты физических упражнений, а также их косвенное влияние на факторы риска. Так, общие эффекты легкоатлетических упражнений включают в себя затраты энергии, пропорциональные продолжительности и интенсивности мышечной активности, что позволяет компенсировать дефицит энергии.

Занятия легкой атлетикой (ходьба, бег и др.), имея ярко выраженный аэробный характер, также способствуют развитию выносливости, которая является прямым определяющим фактором работоспособности человека, интегрируя большое количество процессов, происходящих на разных уровнях – от клеточного до всего организма.

В целом именно выносливость составляет основу физической подготовленности. Как справедливо отмечает А.И. Жилкин, именно ею, а не силой дается такое ощущение как отсутствие усталости, которое представляет главный признак хорошей физической подготовленности человека [2].

Большое значение имеет также повышение устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов внешней среды: стрессовых ситуаций, высоких и низких температур, радиации, травм и д.р. В результате повышения не специфического иммунитета повышается и устойчивость к простудным заболеваниям.

Специальный эффект оздоровительной тренировки связан с повышением функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. С ростом уровня тренированности потребность миокарда в кислороде снижается как в состоянии покоя, так и при субмаксимальных нагрузках, что свидетельствует об экономизации сердечной деятельности. Это обстоятельство является физиологическим обоснованием необходимости адекватной физической тренировки для больных ИБС.

Следует особо сказать о влиянии занятий оздоровительной физической культурой на стареющий организм. Физическая культура является основным средством, задерживающим возрастное ухудшение физических качеств и снижение адаптационных способностей организма в целом и сердечнососудистой системы в частности, неизбежных в процессе инволюции. Адекватная физическая тренировка, занятия оздоровительной физической культурой способны в значительной степени приостановить возрастные изменения различных функций. В любом возрасте с помощью тренировки можно повысить аэробные возможности и уровень выносливости – показателей биологического возраста организма и его жизнеспособности. Например, у хорошо тренированных бегунов среднего возраста максимально возможная ЧСС примерно на 10 уд/мин больше, чем у неподготовленных.

В целом можно с уверенностью утверждать, что хорошо тренированные люди с высоким уровнем физического состояния по всем параметрам соответствуют критериям физиологического здоровья, их физическая работоспособность достигает оптимальных величин или же превышает их.

Итак, легкоатлетические упражнения на организм человека оказывают всестороннее воздействие. Они воздействуют на все клетки и ткани. Систематические занятия легкоатлетическими упражнениями в виде ходьбы и бега развивают у человека выносливость, силу, подвижность, совершенствуют управление движениями, которое осуществляет нервная система. Все эти данные свидетельствуют о неоспоримом положительном влиянии легкоатлетических упражнений на организм человека.

Список использованных источников

1. Волков В. М., Мильнер Е. Г. Человек и бег. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 144 с.
2. Жилкин А.И. и др. Легкая атлетика: уч. пособие для пед. вузов / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук. – М.: ИЦ«Академия», 2003. – 464 с.
3. Клочко Л.И. Положительное влияние оздоровительного бега на физиологическое состояние человеческого организма. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polozhitelnoe-vliyanie-ozdorovitelnogo-bega-na-fiziologicheskoe-sostoyanie-chelovecheskogo-organizma> (дата обращения: 07.05.2022).
4. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 384 с.
5. Могенович Р. Висцеро-моторные и моторно-висцеральные рефлексy. URL: <https://kinesioprof.ru/o-prikladnoj-kineziologii/fundamentalnye-issledovaniya/mogendovich-m-r-vistseralnye-refleksy> (дата обращения: 09.05.2022).

THE EFFECT OF ATHLETICS EXERCISES ON THE HUMAN BODY

The article discusses the nature of the influence of athletics exercises on human health. The question of the body's reaction to physical exercises is revealed, the health-improving and preventive effect of physical education with the use of athletics exercises is characterized.

Key words: athletics, track and field exercises, physical education, human body, health.

*Горяйнов Павел Николаевич,
Изосимов Александр Николаевич, 2022*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В РАМКАХ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ПРОДЛЁНКА»

Изосимов Александр Николаевич

Ст.преподаватель кафедры ФКиТ, ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»,

Астафьева Вероника Викторовна

Студент, ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

В статье рассматривается группа продленного дня, а именно младшие школьники, посещающие группу продленного дня "Университетская продленка" в ФГБОУ ПГУ имени Шолом-Алейхема. Описывается связь между занятиями спортом и эмоциональным, а также физическом здоровье детей.

Ключевые слова: младшие школьники, физическая культура, спорт, здоровье.

Статья посвящена рассмотрению тенденции вовлеченности в спорт подрастающего поколения на сегодняшний день. Вместе с этим отследим на примере из исследования, как физические нагрузки влияют на здоровье младших школьников. Также аргументирую необходимость проведения занятий физической культуры с детьми младшего школьного возраста.

Целью исследования является определить воздействие физической культуры на психоэмоциональный фон учащихся. Также выявление потребностей в активном образе жизни, выработка самодисциплины и мотивации младших школьников.

ФГОС (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования) предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочной, а также внеурочную деятельность.

Одна из моделей организации внеурочной деятельности учащихся является группа продленного дня.

Группа продленного дня (ГПД) - модель организации внеурочной деятельности школьников, которая создает комфортные условия, обуславливая комфортный психологический климат в коллективе, где ребенок эффективно и целесообразно проводит свободное время от учёбы.

Продленный день или продлёнка это потенциал педагогического воздействия на ребёнка, который реализуется только при условии всех режимов предоставляемых детям. Его структура складывается из следующего: обед, активный отдых, самоподготовка, внеурочная деятельность и занятия по интересам.

На продленке наблюдается недостаток свободного времени, когда дети могли бы проявить свою двигательную активность, недопустимо тратить время на пассивную прогулку. Именно активный, а не пассивный отдых считается наиболее эффективным. Во время отдыха дети должны заниматься физическими упражнениями, участвовать в подвижных играх и спортивных развлечениях. Ежедневный активный отдых обеспечивает детям младшего школьного возраста 40–45% суточного объёма движений. Спортивный час – это проводимые в режиме учебного дня занятия физическими упражнениями на открытом воздухе. Спортивный час предоставляет школьникам возможность активного отдыха, который необходим для снятия усталости от учебной деятельности, а также способствует повышению двигательной активности детей. Занятия, которые проводятся на открытом воздухе, очень важны с оздоровительной точки зрения.

Спортивный час – одна из форм физического воспитания, которая способствует решению следующих задач:

- создание условий для развлечения и физической разрядки детей;
- оздоровление и восстановление физического состояния школьников;
- совершенствование жизненно важных умений и навыков, получаемых на уроках физкультуры;
- закрепление у учащихся интереса к физвоспитанию и спортивным занятиям.

К специфическим задачам спортивного часа относятся:

- разрядка умственного напряжения школьников;
- недопущение чрезмерного утомления;
- предоставление возможности эффективного отдыха;
- повышение работоспособности учащихся;
- укрепление здоровья, совершенствование физического развития и двигательной подготовленности детей.

Согласно многочисленным исследованиям, активный отдых на воздухе, представляющий собой игры малой и средней подвижности и длящийся 1,5 часа, оказывает благоприятное воздействие на функциональное состояние центральной нервной системы школьников, как и отдых в течение 1 часа. В результате у детей улучшается умственная работоспособность и подвижность нервных процессов.

Отдых в помещении, а не на открытом воздухе не оказывает такого положительного воздействия на работоспособность учащихся. Эффект от такого отдыха даже ниже, чем от неорганизованного отдыха на улице.

Спортивный час весьма успешно способствует решению задач по воспитанию интереса и потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, а также даёт детям знания о подвижных играх и эстафетах, формирует у школьников умение организованно играть в коллективе.

Место спортивного часа как вида физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня школы тесно связано с закономерностями работоспособности учащихся в течение учебного дня.

Так, для всех школьников характерно повышение работоспособности с 8 до 11 часов, а затем её постепенное снижение и

интенсивный спад к 14 часам. Вместе с тем заметно снижается подвижность нервных процессов. При этом нужно отметить, что у младших школьников уровень работоспособности в принципе ниже, а период максимальной работоспособности короче.

Таким образом, в школе с продлённым днём, работающей в одну смену, наиболее подходящее для проведения спортивного часа время – после 12 часов, то есть время, когда работоспособность начинает снижаться. Целесообразно проводить динамическую паузу после сна, а для учащихся 2–4 классов можно выбрать время до и после подготовки. Поэтому оптимальными сроками в режиме дня для спортивного часа является время с 12.00 до 13.00 и с 17.00 до 18.00.

Для учащихся 1-4 классов существует группа продленного дня. Пребывание на базе учебного учреждения помогает процессу становления личности, т.е. способствует высокому уровню социализации. Группа продленного дня – необходимая форма организации внеучебной деятельности учащихся. Работа с детьми включает в себя два вида деятельности, которые взаимообусловлены между собой: самостоятельная деятельность и та деятельность, которую полностью организует педагог.

Физическая культура в современном мире не теряет своей актуальности. Спортивный образ жизни – это часть общечеловеческой культуры, в т.ч. знания, навыки и умения которые применяют люди в обыденной жизни.

Когда ребенок поступает в начальную школу, то у него уже первоначально сформированы качества личности, для того чтобы целенаправленно заниматься физическими нагрузками. В младшем школьном возрасте ребенок уже обладает базовым уровнем развития физических качеств, что способствует развитию и усовершенствованию своих навыков и умений [1].

В группе продленного дня на базе университета ПГУ имени Шолом-Алейхема организованы «Спортивные часы» для реализации физического воспитания школьников, а также проводятся различные спортивные эстафеты, игры на свежем воздухе, физкультминутки и беседы на темы здорового образа жизни.

Занятия в группе продленного дня несут в себе оздоровительную направленность и базируются на принципах доступности и разнообразия, чтобы привлечь внимание и интерес младших школьников. Для обоснования необходимости организации в группе продленного дня физкультурных занятий с детьми, было организовано эмпирическое исследование в виде игры «Веселые старты».

На формирующем этапе эксперимента в работу группы продленного дня были включены испытания на гибкость, ловкость и быстроту.

- 1) бег 30 м
- 2) бег 60 м
- 3) прыжок с места
- 4) прыжок в длину
- 5) гибкость

В эстафете приняли участие 14 человек.

Охарактеризовать среднестатистические показатели и результаты двух команд можно при помощи таблицы (табл. 1).

Таблица 1- Результаты команд

	Команда "Малышарики"	Команда "Фиксипелки"
Бег 30м	6,3	6,7
Бег 60 м	9,8	11,2
Гибкость	16	13
Прыжок в длину	160	167
Прыжок с места	145	140

Таким образом, физические нагрузки благоприятно влияют на организм ребенка, способствуют укреплению здоровья. Спорт воспитывает характер человека, а занятие спортом укрепляет силу воли и дисциплинируют. Благодаря группе продленного дня детям присваивается единство внеурочной деятельности учащихся, способствует их личностному развитию, укрепляет здоровье в ходе физических нагрузок, а также обеспечивает высокий уровень работоспособности.

Список использованных источников

1. Лоскутова Э.А. Занятия физической культурой с младшими школьниками в группе продленного дня: методика организации и оценка эффективности// ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола- 2018 г. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35340307>.

PHYSICAL CULTURE WITHIN THE EXTENDED DAY GROUP "UNIVERSITY EXTENSION" AMUR STATE UNIVERSITY NAMED AFTER SHOLOM ALEIKHEM

The article deals with an extended day group, namely, younger schoolchildren attending an extended day group "University after-school program" at Sholom Aleichem PSU. The relationship between sports and the emotional and physical health of children is described. It also considers what qualities, incl. physical, are developed during the physical activity of schoolchildren and their mental health.

Key words: junior schoolchildren, physical culture, sports, health.

**Изосимов Александр Николаевич,
Астафьева Вероника Викторовна, 2022**

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ И УСТАНОВКИ НА ЗОЖ

Коробова Елена Валерьевна

Преподаватель кафедры Физической культуры
АНОВО «Московский Международный Университет»,

Курякова Любовь Николаевна

Старший преподаватель кафедры Физической культуры
АНОВО «Московский Международный Университет»

В статье рассматриваются пути формирования здорового образа жизни у школьников, средства сохранения и повышения уровня здоровья учащихся. Детально рассмотрены задачи, которые решаются в процессе формирования здорового образа жизни обучающихся. Глобальная задача – все поколение должно расти здоровым, счастливым, позитивно настроенным на свое светлое будущее; образовательная задача – обучение школьников основным правилам поведения, актуальным и полезным привычкам, которые дают возможность продлить себе и своим знакомым, близким людям жизнь; методическая задача – вооружение учащихся знаниями физиологических основ процессов жизнедеятельности человека, правил личной гигиены, профилактики соматических заболеваний, психических расстройств, инфекций, передаваемых половым путем.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, школьники, обучение, воспитание, повышение уровня здоровья, физическое воспитание, вредные привычки, двигательная активность, режим дня, гигиена.

Когда мы говорили о том, как важен здоровый образ жизни, мы всегда ориентировались на спорт, физическое развитие. Но в современное время жизнь складывается достаточно непросто. Дело в том, что многие люди часто сталкиваются с депрессией, с неблагоприятными условиями окружающей среды, с тем, насколько много различных болезней. Кроме того, часто от людей исходит сильная агрессия. Именно по этой причине только физподготовка не поможет справиться с серьезными задачами, связанными с повышением здоровья молодых людей. Тогда появилась идея о создании одной из областей по воспитанию, которая называется формирование понимания культуры здоровья молодежи [1, 2].

С маленького еще возраста возможность сформировать у ребенка основные, базовые знания, полезные привычки, которые как раз тесно связаны со здоровьем. И уже потом, когда дети будут взрослеть, у них будет развито понимание здорового образа жизни.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Изучение проблем детского здоровья в наше время приобретает особую актуальность.

В последнее время обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья школьников как наиболее массового контингента детей и подростков. Здоровье понимается как состояние полного физического, психического и социального благополучия.

Обучение здоровому образу жизни – целенаправленный, систематический и организованный процесс. Так можно сделать все возможное, для того чтобы каждый ребенок начал отличать, что будет положительным, полезным для него, а что принесет только вред и одно разочарование в жизни.

Для того чтобы развить, привить здоровый образ жизни, стоит сначала сделать акцент на некоторые задачи в данном направлении:

глобальная – все поколение должно расти здоровым, счастливым, позитивно настроенным на свое светлое будущее;

образовательная – обучение школьников основным правилам поведения, актуальным и полезным привычкам, которые дают возможность продлить себе и своим знакомым, близким людям жизнь;

методическую – вооружение учащихся знаниями физиологических основ процессов жизнедеятельности человека, правил личной гигиены, профилактики соматических заболеваний, психических расстройств, инфекций, передаваемых половым путем.

Воспитание — это именно тот самый процесс, который дает возможность приобщить учеников к возможности, необходимости сохранить собственное здоровье. Понимание комфорта, гармонии в душе, который появляется еще и детстве и его нужно продлить навсегда. Но для того, чтобы постоянно был тот самый душевный комфорт, нужно понимать особенности развития организма. И важно постоянно делать акцент на то, как ценно здоровье для каждого человека.

На самом деле здоровье ребенка, который только начинает взрослеть, связано с нравственными проблемами. То есть необходимо, чтобы ребенок был сам здоровым и мог также в дальнейшем воспитать здоровое поколение. Что такое хорошее здоровье. Прежде всего, это правильное устройство основных органов, а также отсутствие предрасположенности к конкретным, серьезным болезням.

На самом деле понятие здорового образа жизни связано с основными формами привычной жизни человека. Он приводит к тому, чтобы организм хорошо, эффективно справлялся с разными функциями, задачами. Кроме того, важно своевременно предупреждать возможные болезни и их развитие.

Таким образом, стоит заметить, что сегодня некоторые трудности в здоровье детей связаны с новыми возможностями, способами решения задач на другом уровне. Есть противоречия, которые наблюдаются в самой системе воспитания здорового ребенка, например, при проведении консультаций, живого общения, и равнодушным отношением к собственному состоянию здоровья детей. Кроме того, многие близкие родственники не заинтересованы в формировании того самого важного здорового образа жизни. Все это должно быть решено.

Привлечь человека к тому, чтобы вести активный образ жизни, поддерживать собственное здоровье — это всегда сложная цель. То есть рассказать человеку о том, как важно выполнять конкретные действия, можно, но практическая часть зависит только от него. Можно знать много о здоровом образе жизни, но при этом ничего не делать. Как говорят психологи, мы стремимся делать то, что приносит радость, наслаждение. Но отказываемся от действий, которые связаны с негативными моментами. Бывает так, что действия могут быть приятными, но на небольшой отрезок времени, потом наступает момент, пожимания плеч. У человека должна быть искренняя заинтересованность в спорте, физической активности, поддержании собственного здоровья.

Как начать формирование здорового образа жизни:

1) знание того, какие формы поведения способствуют нашему благополучию и почему;

2) желание быть хозяином своей жизни – вера в то, что здоровое поведение в действительности даст положительные результаты;

3) положительное отношение к жизни – взгляд на жизнь как на праздник, которым нужно наслаждаться;

4) развитое чувство самоуважения, осознание того, что ты достоин наслаждаться всем лучшим, что может предложить тебе жизнь.

В школе потребуется создать идеальные условия, которые дают возможность создать основные положительные установки на здоровый образ жизни:

1. Информирование ученика о здоровом образе жизни (организация информационного обеспечения);

2. Актуализация его эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни;

3. Обогащение опыта здорового образа жизни школьника (включение в здоровьесберегающую деятельность).

Все основные вышеперечисленные условия должны сделать так, чтобы ученик смог сориентироваться на активный здоровый образ жизни. И это приводит в итоге к получению им основных знаний по поводу развития здорового образа жизни. Кроме того, потребуется сделать так, чтобы человек положительно относился к понятию здорового образа жизни.

Можно сделать небольшой вывод и сказать о том, что развитие у школьника понимания важности здорового образа жизни, с помощью различных, эффективных в применении способов, приемов, средств, разного характера выполняется именно в процессе образовательной активности. Это проводится вне уроков. Так можно решить проблему по формированию здорового образа жизни маленького человека. То есть в центре внимания всегда должен быть именно комплексный подход. Тогда можно говорить о положительных результатах. Основные блоки для формирования здорового образа жизни:

– социально-психологический;

– базовое образование;

– внеклассная работа и досуг.

Задача по развитию у ребенка интереса к здоровому образу жизни, отличается систематическим характером. Но в школе этому уделяют не такое большое и постоянное внимание. А нужно активно, целенаправленно, регулярно заниматься развитием здорового образа жизни. Так как от него зависит положительный результат. Есть несколько категорий, которые стоит

выделить. Прежде всего, они связаны с уровнем жизни, качеством и стилем жизни человека. Теперь стоит внимательно ознакомиться с каждым из вышеперечисленных направлений. В первую очередь, требуется ознакомиться с уровнем жизни. Он показывает, насколько человек удовлетворен всеми основными потребностями. Второй момент - качество жизни. Оно связано с удобством, комфортом в возможности удовлетворить потребности. И третий момент - стиль жизни: как человек себя ведет, по каким правилам живет в данный момент, есть ли у него принятые конкретные стандарты. Они могут быть разными, как например, чисто индивидуальными, уникальными, так и связанными с различными традициями, обычаями или установками, которые существуют в данное время в мире, или в конкретной стране [1]

Основные особенности поддержания развития хорошего отношения к активному здоровому образу жизни:

Организация личностно-ориентированного обучения с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Диагностика уровня индивидуального здоровья с учетом психосоматических конституционных и социально-духовных особенностей личности.

Выбор оптимальных педагогических технологий и учебных программ, учитывающих возрастные особенности, пол, социальную и экологическую среду.

Оптимизация социально-генетических условий жизнедеятельности детей, воспитателей и педагогов.

Можно сделать вывод, что развитие здорового образа жизни у ребенка, который уже становится более взрослым считается комплексным решением. В данном случае нужно ориентироваться на систему способов, форм, как общественной, так и индивидуальной деятельности. В центре внимания возможность справиться с разными факторами риска появления болезней, комфортного применения разных условий нормального здорового образа жизни, на который постоянно настроены взрослые люди. Стоит уточнить, что все основные структуры, органы, должны предпринимать усилия, для того чтобы дети могли развиваться. Здесь говорится о государственных организациях, общественных организациях и медицинской структуре. Только совместными, общими усилиями можно прийти к лучшим результатам и показателям в формировании у каждого ребенка понятия и позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Список использованных источников

1. Соколова С. Б. Формирование здорового образа жизни российских школьников / С.Б. Соколова, В.Р. Кучма // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2013. – Т. 3. – С. 27-32.
2. Черкашин, И.А. Интеграция духовного и физического воспитания в формировании личности / И.А. Черкашин // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – No 6. – С.115-120.

FORMATION OF STUDENTS' RESPONSIBLE ATTITUDE TO THEIR HEALTH AND ATTITUDE TO HEALTHY LIFESTYLE

The article discusses ways of forming a healthy lifestyle among schoolchildren, means of preserving and improving the level of health of students. The tasks that are solved in the process of forming a healthy lifestyle of students are considered in detail. The global task is that the whole generation should grow up healthy, happy, positive about their bright future; the educational task is to teach schoolchildren the basic rules of behavior, relevant and useful habits that make it possible to prolong life for themselves and their friends and loved ones.; The methodological task is to equip students with knowledge of the physiological foundations of human life processes, rules of personal hygiene, prevention of somatic diseases, mental disorders, sexually transmitted infections.

Keywords: healthy lifestyle, schoolchildren, education, upbringing, improving the level of health, physical education, bad habits, physical activity, daily routine, hygiene.

***Коробова Елена Валерьевна,
Курякова Любовь Николаевна, 2022***

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ГЕРМАНИИ В МЕЖВОЕННЫЙ И ВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Копаница Владимир Юрьевич

Студент бакалавриата ФГБОУ ВО ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Ступин Александр Владимирович

Старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин,
ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,
имени П. П.

В данной статье рассматриваются основные этапы развития индивидуальной и массовой формы физической подготовки гражданского населения Германии на момент обеих мировых войн, межвоенного периода, расцвета олимпийского движения в XX-ом веке и установления фашистских режимов в Европе. Проведённая исследовательская работа основывается на трудах известных немецких методистов и является обзорным анализом формирования в Германии физической культуры, как полноценной научной дисциплины.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, молодёжь, соревнования, милитаризм, немецкие педагогика, идеология, шовинизм, германия, нацизм, олимпиада.

Вопрос германского развития физической культуры один из краеугольных вопросов исторического спектра. Связано это в первую очередь с культивированием национал-социалистической идеологией физического развития индивида, как ореола демонстрации расового и национального превосходства. Этот факт обозначает переходный этап в мировой истории, из стадии развития физической культуры, как элемента милитаризации населения, в основу пропагандистской машины, направленной на воспитания общества в строгих догматах шовинизма, расизма и дискриминации [1. с. 6]. Актуальность исследование выражается в анализе опыта использования методов совершенствования индивидуальной физической подготовки, в целях идеологизации граждан, подчёркивает нераскрытый потенциал физической культуры, как инструмента социализации и воспитания отдельного члена социума. Целью данной стати будет являться обзорный разбор процесса использования методов двигательной активности для формирования мышечного развитого человека, отвечающего требованиям предвоенного и военного периода, с использованием трудов Людвиг Гурметта и Альфреда Боймлера.

Изначального упоминания заслуживает краткий обзор положения физической подготовки Германии в первой четверти 20-го века. Мы можем классифицировать их по стадиям развития на три периода. Первая стадия -

период казарменных нормативов, вторая – фаза новых педагогических методик и третья – рост влияния молодёжных союзов и объединений. Казарменный период – это традиционный образ представлений о индивидуальной подготовке, как механизме предвоенной специализации, направленном на развитие узко ориентированных, общевойсковых навыков физического развития по методикам армейского образца. В Германии подобная характеристика развития культуры сохранялась вплоть до окончания Первой Мировой войны, что являлось классическим подходом и соответствовало существовавшему, а также принятым на тот момент в обществе представления о гуманизме и личностных правах. Положение физической культуры начинает меняться на втором этапе развития, с приходом новых методов педагогической подготовки Веймарской республики. Основу данных методов преподавания индивидуальной физической активности заложил в 1913 году слёт Мейснера, на котором был принят основной тезис новой педагогики – самовоспитание молодёжи [2. с. 95]. Во многом новая методика основывала свои способы воспитания молодёжи на развитии индивидуальных программ постоянного физического развития разнообразных групп мышц. Одним из идеологов подобного подхода развития физической культуры был Людвиг Гурметта, выступавший за свободное школьное воспитание без обще профильных методов преподавания. В основу его системы были положены принципы молодёжного движения «Перелётные птицы» (Wanderwogel), которые отстаивали позиции внешкольного воспитания и дополнительного саморазвития индивида для совершенствования физического состояния, посредством дополнительных видов активности [3. с. 19]. К таким видам можно отнести, например горную ходьбу, индивидуальные пробежки в свободном скоростном режиме на расстояние не меньше одного километра и переменные силовые нагрузки. Не смотря на явно положительный эффект данной методики в сравнении казарменным периодом, можно проследить наличие явных недостатков. К таковым мы можем отнести ограниченность реализации данного метода. В основе своём он применялся в специализированных учебных заведениях и регионах, где было заметное представительство молодёжных организаций нового индивидуалистического типа. Помимо этого, отсутствие выработанной общей базисной методики преподавания сильно варьировало эффективность новых элементов воспитания в зависимости от личностных черт преподавателей и обучающихся.

Альтернативным молодёжным объединением, частично отстаивающим принципы старых армейских способов воспитания, являлся германский гимнастический союз (ДТ) [4. с. 1]. В период активного политического брожения германии (1918-1923) выступал на нейтральных позициях, активно расширяя членскую базу и отстаивая методы общего развития активности граждан в спортивной среде. Основное противоречие данных подходов преподавания заключалось в характере основной базы воспитанников. Методика Гурметта ориентировалась на привлечение к занятиям спортом граждан, посредством возможностей самим основывать своё индивидуальное развитие в удобной для них среде, в то время как универсальный характер ДТ ориентировался на создание ячеек спортивного воспитания с широкой, но схожей по физическому развитию базой участников. Таким образом, мы однозначно можем говорить, что к концу первой четверти 20-го века набирают влияния молодёжные организации.

Третий период можно характеризовать как окончательное утверждение в культуре германии молодёжных объединений. Именно в период с 1923 по 1928 годы они приобретают свой массовый характер и начинают оказывать воздействие на политическую ситуацию в стране. К методу использования подобных физкультурных объединения обратились все политические силы Германии, что в последующем подтвердилось вхождением в молодёжные политические союз многих членов этих объединений [5].

После окончательного установления диктатуры НСДАП в 1933 году происходит резкая идеологизация всего физкультурного и гимнастического движения. Так основное участие в воспитании и оздоровлении молодёжи возлагалось на нацистское объединение гитлерюгенд. Принцип организации молодёжи теперь заключался в лозунге «Молодёжь ведёт молодёжь», в том числе и в спорте. Идея преподавателя, как вдохновителя была трансформирована в «учителя доверия», как местного идейного пастора, очищающего их умы от ненужного знания. Итогом этого стал симбиоз учения о превосходстве спорта и доказательстве исключительности арийской расы по сравнению с иными народами. Теперь физическая культура имела своей целью не факультативное развитие индивидуальных способностей, а воспитание героизированного образа истинного человека, который во всех отношениях был лучше современного, в том числе и в физической подготовке.

Не смотря на факт перестраивания культуры под требования пропаганды, этот процесс фактически оформился лишь к концу тридцатых годов, когда основным выразителе классической национал-социалистической педагогики стал Альфред Боймлер. Методика Боймлера имела название «правила воспитательной деятельности» и заключались в идеологической обработке обучающихся, путём объяснения им существующего порядка вещей. Для физической культуры этот подход стал отражением новой милитаризации населения. В силу разгорающейся Второй Мировой войны, образ солдата спортивного телосложения брался за образец ориентации физического развития. Таким образом культивирование спорта, имеющее раньше своей основной целью демонстрацию потенциала немецкой нации, трансформировалось в адаптацию населения под нужды военного времени. Во многом процесс возвращения к армейским методикам развития индивидуальной двигательной активности можно оценить, как регрессивный этап развития всей немецкой гимнастической школы, не только потому что возобладал уход от достижений индивидуального развития, но и потому что замедлился процесс эволюции принципа «Молодёжь ведёт молодёжь», т.к. первый актер данной цепочки теперь был задействован в армейских формированиях, где его опыт совершенствования физической формы не был востребован.

Формулируя заключительный итог исследования, мы можем утверждать, что культ физической культуры имел своё практическое применение, в основном, на поприсе нацистской пропаганды, в то время как реальная методология преподавания претерпевала постоянную лихорадочность на период всего межвоенного и военного временного промежутка. Из положительного влияния новых методик можно отметить создание унифицированных общеориентированных методов индивидуально физического совершенствования и опыт развития широкого участия населения в спортивных союзах. Также за время формирования

физической культуры в полноценную научную дисциплину Германия сформировала разделение общеразвивающего подхода к воспитанию широких масс населения и узкопрофильных, ориентированных на профессиональный спорт, техник саморазвития индивида для формирования профессионального олимпийского резерва.

Список использованных источников

1. Йоахим Т. Х. Кубертен и Третий рейх: О предыстории неопубликованного письма Кубертена Гитлеру (1937) // Философско-литературный журнал «Логос». – 2009. – №. 4-5 (72). – С. 136-176.
2. Вильгельм Рослер. «Молодежь в области воспитания: отношение и поведение немецкой молодежи в первой половине 20-го века с особым вниманием к современной западногерманской молодежи» – Дюссельдорф, 1957 г.
3. Розенбух Х.С. «Немецкое молодежное движение в его образовательных формах и эффектах» – Франкфурт, 1973.
4. Дебелова Л. И., Фартеев Е. К. История политизации спорта // Наука и образование сегодня. – 2020. – №. 6-1 (53). – С. 24-27.
5. «История физкультурного движения ГДР» URC: <http://www.fizkultura-vsem.ru/история-физкультурного-движения-в-гд/>. Дата обращения: 23.05.2022.

THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE IN GERMANY IN THE INTERWAR AND WAR PERIOD

This article examines the main stages of the development of individual and mass forms of physical training of the German civilian population at the time of both world wars, the interwar period, the heyday of the Olympic movement in the XX century and the establishment of fascist regimes in Europe. The research work carried out is based on well-known German methodologists and is a review analysis of the formation of physical culture in Germany as a full-fledged scientific discipline.

Keywords: sport, physical culture, youth, competitions, militarism, German pedagogy, ideology, chauvinism, Germany, Nazism, Olympiad.

**Копаница Владимир Юрьевич,
Ступин Александр Владимирович, 2022**

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ У СТУДЕНТОВ И ЕЁ ВИЗУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Кузнецова Вероника Евгеньевна

*К.п.н., доцент, Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
Ст. преподаватель, Кубанский государственный медицинский
университет Минздрава России*

Дудукчян Ангелина Аведисовна

Студентка, Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

В данной статье рассматривается правильное положение тела человека в пространстве, показаны основные составляющие правильной осанки и причины нарушений. Рассмотрено влияние осанки на здоровье студентов и приведены рекомендации.

Ключевые слова: позвоночник, осанка, студенты, стопа, правильная осанка.

Чтобы разобраться как влияет осанка на наше здоровье для начала разберемся, что же такое осанка и с чего начинается работа с ней. Осанка – это ориентация в пространстве вертикально расположенного тела человека, определяемая состоянием мышечного и скелетного равновесия, которое предохраняет опорные конструкции тела от травмы или прогрессирующей деформации, как в покое, так и во время движения.

Нормальная (правильная) осанка характеризуется симметричным расположением частей тела относительно позвоночника. Оценить правильность осанки можно и с помощью обычного осмотра позвоночного столба с разных сторон.

Правильная осанка имеет следующие визуальные характеристики:

1) при осмотре спереди: голова располагается строго вертикально, подбородок слегка приподнят, линия надплечий горизонтальна; углы, образованные боковой поверхностью шеи и надплечьем, симметричны; грудная клетка не имеет западений или выпячиваний; живот также симметричен; пупок находится на средней линии.

2) при осмотре осанки сзади: лопатки прижаты к туловищу и расположены на одинаковом расстоянии от позвоночника, а их углы — на одной горизонтальной линии, треугольники талии симметричны, ягодичные и подколенные складки на одном уровне.

3) при осмотре сбоку: грудная клетка несколько приподнята, живот подтянут, нижние конечности прямые, физиологические изгибы позвоночника умеренно выражены, угол наклона таза находится в пределах 35–55 градусов, [1].

Отклонения от правильной осанки могут привести к серьёзным заболеваниям. Нарушения осанки, особенно в период роста, могут вызвать стойкие деформации костного скелета, расстройство нервной

деятельности, двигательного аппарата, головные боли, повышение утомляемости, снижение аппетита, ухудшить деятельность органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения. Все деформации костно-мышечного аппарата (сколиоз, лордоз, плоская спина, сутуловатость, плоскостопие) чаще возникают у лиц с ослабленным состоянием здоровья, [2].

Основными причинами плохой осанки является: отсутствие движения или однообразие движения в грудной клетке, нарушение положения и функций стоп, коленей, таза, а также неравномерное распределение нагрузки на тело.

Рассмотрим элементы осанки.

Стопы служат так называемым фундаментом для нашей осанки, она, как и кисть, может быть очень функциональной. В идеале, у стопы должен быть хороший свод, а пальцы расширены. При ходьбе вес должен распределяться равномерно на всю стопу, но основное внимание должны быть направлено на три точки опоры: пятку, мизинец и большой палец. Даже малейшее нарушение в стопе вызывает дисбаланс. Одни мышцы принимают на себя нагрузку больше, другие – меньше, это и приводит к заболеваниям по типу плоскостопия.

Следующим элементом здоровой осанки являются колени, они должны быть продолжением щиколотки, если провести условную прямую. Наиболее распространенные проблемы с положением коленей:

- 1) колено выпячивает вперед и человек стоит как будто на полусогнутых ногах;
- 2) колено выгибается назад и получаются, так называемые, ноги кузнечика.

Следующий важный элемент осанки – это тазобедренный сустав. Он должен быть продолжением колена.

Наиболее распространенные проблемы с положением таза:

- 1) таз наклонен вперед, сустав выходит за линию назад и появляется лишний прогиб в пояснице (гиперлордоз).
- 2) таз наклонен назад, сустав уходит вперед за линию и появляется, так называемая, сутулая поясница.

Позвоночник – основная часть осевого скелета человека, состоящая из цепочки соединенных между собой позвонков. Он имеет S образную форму: в шейном и поясничном отделах он изогнут вперед (лордоз) в грудном отделе и крестцово-копчиковом – назад (кифоз). Такая форма обеспечивает гибкость и смягчает толчки во время интенсивной двигательной активности. Позвоночник защищает спинной мозг от механических повреждений. К нему подходят многочисленные нервные окончания, которые отвечают за работу всех органов в организме человека. Ещё он окружён мышцами, которые образуют так называемый мышечный корсет. Он удерживает и растягивает позвоночник, поворачивает или сгибает вперед, назад и вбок. Наиболее частое заболевание у студентов – искривление позвоночника, а именно сколиоз, реже гиперлордоз. Нарушения в функциях позвоночника затрудняют проведение нервного импульса к тканям и клеткам, что приводит к развитию различных заболеваний в этих местах, [3].

Осуществление различных видов деятельности в повседневной жизни было бы невозможным без участия позвоночника и особенно его пояснично-крестцовой части. Поясничный отдел состоит из самых массивных

позвонков, так как на них лежит большая нагрузка. Именно этот отдел наиболее подвержен травмам и грыжеобразованию, чаще всего они возникают при подъеме больших грузов, при неправильном выполнении физических упражнений. Вместе поясничный, крестцовый и копчиковый отделы защищают органы таза, распределяют вес человека на другие участки, помогают в поддержании равновесия.

Уже давно доказано, что боли в спине вызывают тренировочные перегрузки. Люди, занимающиеся силовыми упражнениями без наблюдения тренера, зачастую выполняют упражнения технически неправильно, поднимают неподходящий для них вес гири, штанги, выполняют быстрые и резкие движения, занимаются без разогрева мышц. Все эти ошибки очень сильно влияют не только на позвоночник, но и на здоровье в целом.

Несомненно, огромное значение имеет и повседневный образ жизни человека, то в каком положении находится на тело. Для тех, кто долгое время проводит в сидячем положении, очень важно обеспечить рабочее место грамотно. Стул обязательно должен иметь спинку, длина которой выше плеч, она будет поддерживать позвоночник в правильном положении и не допускать сильной нагрузки на мышцы спины. Сидение стула должно быть жесткое и ровное, его высота равна длине голени, а глубина — не более $\frac{4}{5}$ длины бедра. Высота стола над сидением должна позволять свободно, без поднимания и опускания плеч, класть предплечья на крышку стола. Под должно быть достаточно места для ног, так как в процессе работы необходимо часто менять положение ног. При этом не следует класть ногу на ногу, так как это приводит к асимметрии позвоночника. Разрешается положить ногу на ногу в области голеностопных суставов, [4].

Не стоит забывать про осанку и во время ходьбы. В идеале, нужно держать голову ровно, двигать руками в соответствии со скоростью ходьбы, позвоночник стараться держать в вытянутом состоянии, а живот втянутым.

Правильная осанка – это не только внешняя составляющая нашего образа, но и здоровье внутренних органов. Поэтому важно следить за положением своего тела в пространстве, регулярно заниматься спортом, правильно питаться и вести активный образ жизни.

Список использованных источников

1. Кашуба В. А. Биомеханика осанки; Олимпийская литература - М., 2018. - 280 с.
2. Толмачев Д. А. Факторы формирования осанки и характеристика нарушений осанки у студентов медицинского вуза / Д. А. Толмачев, Н. А. Мацак, М. Э. Кулемин // Синергия Наук. - 2018. - № 29. - С. 748-753.
3. Сарнадский В. Н. Классификация нарушений осанки и деформаций позвоночника у детей и подростков в трех плоскостях по данным компьютерной оптической топографии / В. Н. Сарнадский // Хирургия позвоночника. - 2017. - № 3. - С. 46-55.
4. Татарова С.Ю., Бочкарева С.И., Сысоева Е.Ю. Реабилитация физического здоровья студентов с нарушением осанки // Ученые записки университета им. Лесгафта. 2020. №4 (182). С. 456–458.

THE MAIN COMPONENTS OF THE CORRECT POSTURE OF STUDENTS AND ITS VISUAL CHARACTERISTICS

This article examines the correct position of the human body in space, shows the main components of correct posture and the causes of violations. The influence of posture on the health of students is considered and recommendations are given.

Keywords: spine, posture, students, foot, correct posture.

***Кузнецова Вероника Евгеньевна,
Дудукчян Ангелина Аведисовна, 2022***

НЕЙРОФИТНЕС В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Кузнецова Вероника Евгеньевна

*К.п.н., доцент, Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
Ст. преподаватель, Кубанский государственный медицинский
университет Минздрава России*

Дудукчян Ангелина Аведисовна

Студентка, Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Неотъемлемой частью современного человека является бесконечный поток информации. Постоянное обучение, общение в жизни и социальных сетях – все это напрямую влияет на работу мозга студентов. В данной статье рассмотрен нейрофитнес – комплекс методов и мер, помогающих оптимизировать работу мозга и организма в целом. Приведены примеры упражнений, которые можно включать в занятия по физической культуре [1].

Ключевые слова: мозг, нейрофитнес, студенты, физическая культура, спорт.

Довольно часто, а особенно в периоды сессий, когда обучающимся вузов и сузов необходима высокая концентрация своих усилий на учебе, как назло, приходит лень, апатия, синдром дефицита внимания. Студенты не справляются с наплывом задач и не могут организовать свою деятельность, а это в свою очередь приводит к повышенной тревожности и рассеянности.

Нейрофитнес – это научно обоснованная гимнастика для тренировки мозга и наращивания нейронных связей, основными задачами которой являются одновременное развитие правого и левого полушария мозга, повышение нейропластичности [2].

При выполнении упражнений нейрофитнеса происходит раздражение определенного участка мозга и активируется механизм объединения мысли и движения. В результате этого новый учебный материал воспринимается более целостно и естественно, как бы умом и телом, и поэтому лучше запоминается.

Помимо этого, нейрофитнес имеет следующие преимущества:

- 1) улучшает концентрацию внимания, память, скорость мышления и другие когнитивные функции;
- 2) повышает мотивацию и стремление к учебе;
- 3) повышает стрессоустойчивость;
- 4) снимает напряжение, стресс и страх;
- 5) снижает уровень тревожности и раздражительности;
- 6) справляется с хронической усталостью [3].

Оптимальная работа мозга и его здоровье зависит от здоровья организма в целом. Многие люди занимаются фитнесом, своим телом,

пытаются в чем-то преуспеть, освоить новые навыки, умения, получить новые знания, не задумываясь о том, что ресурсы мозга тоже ограничены, и о нем тоже надо заботиться.

Есть множество простых, но достаточно эффективных упражнений, помогающих держать мозг в тонусе и которые можно включать в занятия по физической культуре.

Например, можно включать упражнения на отработку передач, ведения мяча в баскетболе. Резко по команде преподавателя менять направление мяча, подачу, ведущую руку. Чередовать пас от груди, с передачей из-за головы и сбоку от плеча. Так же производить передачу мяча по воздуху или с отскоком от пола. То есть стараться максимально быстро осознать требуемое действие и точно его выполнить.

К менее подвижным упражнениям, которые можно включить в программу тренировок студентов, относятся такие как:

1. Палец к пальцу. Руки держим перед собой. Большим пальцем левой руки касаемся мизинца правой руки, а большим пальцем правой руки касаемся мизинца на левой руке. По очереди проходим все пальцы по следующей схеме: большой палец – мизинец, большой палец – безымянный, большой палец – средний, большой палец – указательный. Пальцами правой руки касаемся пальцев на левой руке и наоборот.

2. Лайк. Руки держим перед собой. Кисть правой руки сжимаем в кулак, большой палец смотрит вверх, пальцы кисти левой руки сомкнуты, большой палец прижат к ладони. По очереди, меняем положение каждой кисти. У правой руки – палец вверх, у левой – прижат. И наоборот.

3. Художник. Вытяните руки перед собой, указательным пальцем правой руки рисуем квадрат, указательным пальцем левой руки рисуем круг, сначала по часовой стрелке. Затем против часовой стрелки.

4. Как можно чаще и больше использовать не рабочую руку. Например, вести баскетбольный мяч и производить передачу левой рукой, если вы правша [4].

Таким образом, в ходе выполнения упражнений нейрофитнеса нашему мозгу приходится искать новые решения, чтобы согласовать действия с телом. От этого и появляются новые нейронные связи и улучшается работа мозга. Как и любая тренировка, нейрогимнастика требует регулярной практики для закрепления эффекта.

Список использованных источников

1. Богачёва Р.А. От брейнфитнеса к нейрофитнесу // Гуманитарная информатика. 2017. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-breynfitnessa-k-neyrofitnessu>
2. Жданова Ю.А. Нейрофитнес на уроках физической культуры в школе URL: <https://multiurok.ru/index.php/blog/neirofitness-na-urokakh-fizicheskoi-kultury-v-shkole.html>
3. Крикун О.Ф. Использование элементов нейрофитнеса в образовательной деятельности
4. Как улучшить работу головного мозга? URL: <https://nadpo.ru/academy/blog/uluchshaem-rabotu-mozga-s-pomoshchyu-neyrofitnessa-10-prostykh-priemov/>

NEUROFITNESS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

An integral part of modern man is an endless stream of information. Constant learning, communication in life and social networks – all this directly affects the work of students' brains. This article discusses neurofitness – a set of methods and measures that help optimize the work of the brain and the body as a whole. Examples of exercises that can be included in physical education classes are given.

Keywords: brain, neurofitness, students, physical culture, sports.

***Кузнецова Вероника Евгеньевна,
Дудукчян Ангелина Аведисовна, 2022***

ОСОБЕННОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО БЕГА ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД

Нигмадзянов Рузаль Фаритович

Студент, ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»

Севодин Сергей Васильевич

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физвоспитания
ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»

В данной статье рассматривается влияние оздоровительного бега в зимний период времени на физическое развитие и здоровье человека, а также описана его главная суть и перечислены основные причины, по которым занятия бегом лучше начинать в летний период. Представлен ряд требований к спортсменам перед началом оздоровительного бега. Перечислены особенности зимнего оздоровительного бега. Подробно описаны требования, предъявляемые к экипировке спортсменов. На основе изученных данных делается вывод о пользе оздоровительного бега.

Ключевые слова: оздоровительный бег, причины, летний период, правила, обувь, организм, экипировка, одежда, требования, травмы.

Самым популярным физическим упражнением у студентов и других любителей бега, независимо от возраста, является бег. Именно бег считается наиболее полезным для здоровья человека, т.к. во время выполнения этого упражнения задействованы все группы мышц человека. Но бег может и отрицательно повлиять на организм человека. Происходит это, если человек не выполняет ряд простых правил.

Начинать занятия оздоровительным бегом лучше в теплое время года по следующим причинам: [1, 110]

1. Холодному времени года присущ короткий световой день, из-за чего у многих студентов снижается работоспособность.
2. Опорно-двигательный аппарат в связи с отрицательной температурой менее подвижен, из-за чего бегать становится труднее, а значит пройденное расстояние будет в разы меньше.
3. Занятия бегом в зимний период затрачивают гораздо больше энергии, из-за чего приходится более часто принимать пищу, что не всем удобно.
4. Бег зимой требует отдельного внимания к экипировке.

Для начала нужно разобраться в сути оздоровительного бега в летний период. Все спортсмены – любители начинают бегать именно летом. Связанно это, в первую очередь, с температурой воздуха: в летний период температура во многих регионах превышает 15 градусов. Выполнение

любых физических упражнений в теплой среде гораздо полезнее для организма, т.к. нет возможности переохладить свой организм. Так же, в теплое время года беговая поверхность более твердая и менее скользкая. Эти два параметра позволят избежать растяжений, вывихов и других травм. Начинать бегать лучше в теплое время года еще и по той причине, что за этот период можно привести организм в тонус и подготовить его к более серьезным нагрузкам. В большинстве учебных заведениях занятия оздоровительным бегом проводят лишь летом, связано это с индивидуальностью каждого студента: некоторые люди более подготовлены и могут бегать и зимой, а некоторые студенты не могут бегать даже летом. Подготовленный спортсмен сможет заниматься бегом и в зимний период, т.к. он уже будет знать все тонкости выполнения данного физического упражнения. Но и у бега в летний период существует несколько правил: [2, 464]

- Главное правило, которым многие пренебрегают – начинать любое физическое упражнение нужно с разминки, растяжки мышц. Любой профессиональный спортсмен перед тренировкой уделяет достаточно большое количество времени растяжке. Выполнение этого правила необходимо, в первую очередь, для того чтобы избежать любого рода травм. Подготовленные к нагрузке суставы, мышцы, связки помогут организму легче перенести тренировку, а также, увеличат скорость восстановления человека после тренировки.

- Не менее важное правило бега – выбор правильной обуви. Нельзя бегать в классической обуви, сланцах и т.п. Для бега нужно выбирать специальную спортивную обувь: кроссовки с высокой подошвой для лучшей амортизации. Размер обуви не должен превышать размер стопы. Спортивные кроссовки не должны сильно сжимать стопу, но стопа не должна свободно болтаться в ботинке, обувь не должна тереть в каких-либо местах, доставлять различного рода дискомфорт. Кроссовки должны свободно пропускать воздух внутрь и наружу. Правильно подобранная обувь обеспечит равномерную нагрузку на весь организм, хорошую сцепку с поверхностью и поможет избежать различных травм.

- Наряду с выбором кроссовок стоит выбор спортивной одежды для бега. Она не должна быть тяжелой и объемной. Спортивная одежда должна хорошо пропускать воздух. Одежда в летний и зимний период отличается. В зимний период помимо того, что костюм должен пропускать воздух, он еще должен согревать. В первые минуты бега, до разогрева организма, существует большой риск переохладения организма.

- Нельзя бегать сверх своей нормы. Нагрузка на организм должна быть постепенной вне зависимости от пройденного расстояния. Не соблюдение этого правила может привести к ухудшению состояния организма [3].

Соблюдение всех правил гарантирует, что оздоровительный бег пойдет только на пользу студентам.

Особенностями бега в зимний период являются: [4, 240]

- Необходимость в подготовке организма к зимним условиям
- Необходимость в определенной физической подготовке
- Необходимость в специальной экипировке

Разберем каждую особенность более подробно: [5, 144]

- организм каждого студента нуждается в подготовке к зиме. Подготовка заключается в приеме ряда витаминов, выполнении базовых физических упражнений, профилактике инфекционных заболеваний. Организм человека, который занимается бегом зимой, нуждается в такой подготовке вдвойне: помимо приема витаминов и выполнения базовых упражнений, такому организму нужна закалка. Т.к. первые минуты бега являются наиболее опасными, из-за «непрогретого» организма, то нужно его закалять, для того чтобы человек был готов к перепаду температуры.

- определенная физическая подготовка необходима каждому человеку. Многие учащиеся ограничиваются лишь базовыми упражнениями на занятиях физической культурой или утренней зарядкой. Человеку, бегающему зимой, необходимо более профессиональней подходить к вопросу о своей физической подготовке. Это связано с тем, что во время зимнего бега на организм действует большая нагрузка: помимо преодоления дистанции, т.е. бега, организму необходимо вырабатывать энергию для согревания.

- экипировка для бега зимой должна выполнять три функции, это можно рассматривать как три слоя одежды, начиная с внутреннего, ближайшего к телу: [6,128]

1. Первый слой одежды, нательное бельё, должно отводить влагу (пот) от кожи. Для этого не подойдёт футболка из хлопка или другого натурального материала, так как они впитывают в себя пот и становятся мокрыми. А мокрое нательное бельё быстро остывает, охлаждая тело и провоцируя заболевания. Оптимальный вариант для первого слоя одежды - это термобельё с эластаном, оно отводит влагу от кожи, даёт ей дышать и не накапливает в себе влагу.

2. Второй слой одежды должен сохранять тепло и отводить влагу от нательного белья. Для этого подойдёт обычная, удобная одежда из флиса, свитер из натурального материала или толстовка.

3. Третий слой - это наружная одежда, защищающая от ветра, снега и возможно холодного дождя. Для этого подойдут куртки или ветровки из мембранного материала, они отводят влагу от тела, но при этом не пропускают её внутрь и хорошо сохраняют тепло. Важно, что такая одежда не сковывает движения и мало весит.

Подводя итог, нужно сказать, что бег во время занятий физической культурой в зимний период сильно отличается от бега в летний период и требует уделять должное внимание экипировке. Оздоровительный бег зимой оказывает большое значение для укрепления организма и повышает сопротивляемость к простудным заболеваниям. Главное не лениться и выходить на занятия не менее трех раз в неделю. Только тогда оздоровительный бег принесет пользу здоровью. А соблюдение всех правил поможет избежать различных травм и получить наибольший эффект от этого физического упражнения [7, 58-62].

Список использованных источников

1. Гайс И.А. Учитесь ходить быстро. / Гайс И.А. - Москва: Физкультура и спорт, 1986. - 110 с.
2. Жилкин А.И. Легкая атлетика / Жилкин А.И. - Москва: Спорт, 2007. - 464 с.

3. Миннихметова Ю, Севедин С.В. Оздоровительная физическая культура и её формы. / Евразийское научное объединение. № 9-5 (67). 2020.
4. Зеличенко В.Б. Легкая атлетика: критерии отбора. / Зеличенко В.Б. - Москва: Терра - Спорт, 2000. - 240 с.
5. Коршунов А.М. Бег навстречу утру. / Коршунов А.М. - Москва: Сов. Россия, 1984. - 144 с.
6. Ломейко В.Ф. Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры. / Ломейко В.Ф. – Москва: Асвета, 1980. - 128 с.
7. Григорьев И.С., Севедин С.В. Оздоровительная ходьба как один из факторов укрепления здоровья человека / Вопросы педагогики. № 1-1. 2021. С. 58-62.

FEATURES OF HEALTH-IMPROVING RUNNING DURING PHYSICAL TRAINING IN WINTER

This article examines the influence of recreational running in winter on physical development and human health, and also describes its main essence and lists the main reasons why it is better to start running in the summer. A number of requirements for athletes before starting a health-improving run are presented. The features of winter wellness running are listed. The requirements for athletes' equipment are described in detail. Based on the studied data, a conclusion is made about the benefits of recreational running.

Keywords: wellness running, causes, summer period, rules, shoes, body, equipment, clothing, requirements, injuries.

**Нигмадзянов Рузаль Фаритович,
Севедин Сергей Васильевич, 2022**

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К СТУДЕНЧЕСКОМУ СПОРТУ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ РГУФКСМИТ)

Салькова Мария Алексеевна

Студентка, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

В статье рассматривается отношение студентов к студенческому спорту в высших учебных заведениях путем опроса студентов РГУФКСМИТ. Были проанализированы данные по двум ключевым вопросам: что студентам больше всего нравится больше всего в студенческой спортивной жизни университета, и чего, по их мнению, не хватает в студенческой спортивной жизни университета.

Ключевые слова: студенческий спорт, высшие учебные заведения, студенты, спортсмены, спорт, спортивные мероприятия, студенческие спортивные сборные, физическая культура.

Студенческий спорт рассматривается как существенное социальное явление, и сегодня происходит его реформирование, и в целом реформирование системы физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях Российской Федерации. Решением проблем во многом является принятие комплекса мер по продвижению и популяризации студенческого спорта, повышение его престижа среди молодежи. Массовый, в частности, студенческий спорт является мощным фактором сплочения, физического и духовного оздоровления студентов.

Студенческий спорт – часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, их подготовку к участию и участие в физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных физкультурных и спортивных мероприятиях [3].

Поддержка студенческого спорта со стороны руководства учебного заведения способствует формированию имиджа вуза, повышению его всероссийского и международного рейтинга [4]. В связи с этим при планировании и составлении дальнейших перспектив развития студенческого спорта в высших учебных заведениях, безусловно, нужно учитывать отношение студентов к студенческому спорту.

Нами был проведен опрос среди студентов РГУФКСМИТ на тему их отношения к студенческому спорту в университете. В опросе приняли участие 76 респондентов, разделенных на две группы: «Группа 1» (n=51) – студенты, которые не являются членами студенческих спортивных сборных по видам спорта «Группа 2» (n=25) – студенты, которые являются членами студенческих спортивных сборных по видам спорта.

Всем студентам был предложен вопрос, касающийся того, что им больше всего нравится в студенческой спортивной жизни РГУФКСМиТа. Данные представлены на рисунке 1.

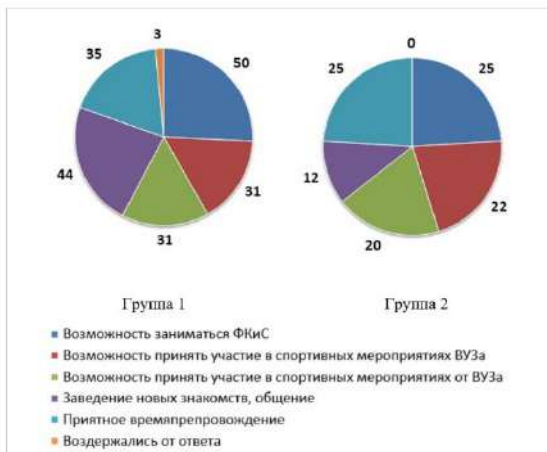


Рисунок 1 - Результаты ответов на вопрос «Что Вам больше всего нравится в студенческой спортивной жизни РГУФКСМиТа?»

Сравнивая две группы студентов по вопросу «Что Вам больше всего нравится в студенческой спортивной жизни РГУФКСМиТа?» мы наглядно видим, что, например, для первой группы «Заведение новых знакомств и общение» важнее, чем для второй группы (86,5% против 48%). Для второй группы «Возможность принять участие в спортивных мероприятиях ВУЗа» и «Возможность принять участие в спортивных мероприятиях от ВУЗа» приоритетнее, чем для первой группы (88% против 61,5% и 80% против 61,5%). Также вторая группа отмечает, что им нравится возможность приятного времяпрепровождения, в первой группе этот вариант ответа выбирали реже (100% против 69,2%). Обе группы одинаково выбрали вариант ответа – «Возможность заниматься ФКиС» (98,1% и 100%). Что говорит о том, что студенты одинаково заинтересованы в занятиях физической культурой и спортом в стенах ВУЗа.

Также всем студентам был задан вопрос, касающийся их мнения о том, чего не хватает в студенческой спортивной жизни университета? Ответы анализировались также и между двумя группами. Данные наглядно представлены на рисунке 2.

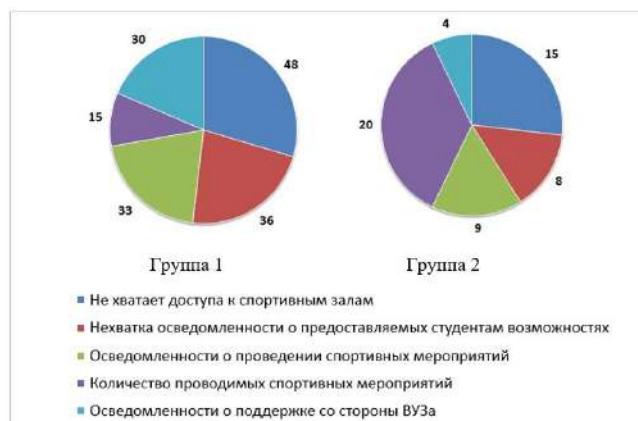


Рисунок 2 - Результаты ответов на вопрос «По Вашему мнению, чего не хватает в студенческой спортивной жизни университета?»

Сравнивая две группы студентов по вопросу «По Вашему мнению, чего не хватает в студенческой спортивной жизни университета?», в первой группе наблюдается низкая осведомленность студентов о поддержке со стороны ВУЗа, о количестве проводимых спортивных мероприятий. В связи с чем, выбор варианта ответа «Осведомленности о поддержке со стороны ВУЗа» у первой группы выше, чем у второй группы – 58,8% против 16%. Студенты этой группы говорят о нехватке доступа к спортивным залам (94% против 60%), нехватке осведомленности о предоставляемых студентам возможностях (70% против 32%). Вторая группа указывает на то, что хотелось бы больше спортивных мероприятий (80% против 29%). Также говорят о том, что есть проблема с доступом к спортивным залам.

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать выводы, выявить и определить направления деятельности университета в сфере студенческого спорта, которые необходимо скорректировать или дополнить. Ведь развитие студенческого спорта в России обеспечивается через эффективную деятельность государственных, общественных и предпринимательских организационно-управленческих структур, задействованных в продвижении спортивных идей в студенческой среде.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html>;
2. Методические рекомендации по развитию студенческого спорта (утв. Министерством спорта РФ и Министерством образования и науки РФ 28, 29 июня 2016 г.);
3. Организация физкультурно-спортивной работы +еПриложение: тесты: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. – Москва : КНОРУС, 2021. – 258 с. – (Среднее профессиональное образование).;
4. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: пособие для студ., асп. и препод. ин-тов физ. культуры / Б.А. Ашмарин. – Москва: Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.;

THE ATTITUDE OF STUDENTS TO STUDENT SPORTS (ON THE EXAMPLE OF STUDENTS OF SCOLIPE)

The article examines the attitude of students to student sports in higher educational institutions by interviewing students of SCOLIPE. The data on two key issues were analyzed: what do students like the most in the student sports life of the university, and what, in their opinion, is missing in the student sports life of the university.

Keywords: student sports, higher educational institutions, students, athletes, sports, sports events, student sports teams, physical culture.

Салькова Мария Алексеевна, 2022

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Таллэ Виолетта Артуровна

Бакалавр, ФГБОУ ВО «ПГУ имени Шолом-Алейхема»

В статье проанализированы проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в России на современном этапе. Рассмотрены вопросы укрепления физического и духовного здоровья человека, формирования здорового образа жизни, а также вопросы развития физической культуры и спорта, как приоритетного направления социальной политики государства.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, массовый спорт, спорт высших достижений, здоровый образ жизни, ценность, система, стратегия, перспектива.

Спорт – это сфера социокультурной деятельности, как сочетание спортивного комплекса в виде соревнований и специальной тренировочной практики человека к ним. Существует любительский спорт, когда люди занимаются спортом с увлечением, для своего удовольствия, и профессиональный спорт, который является источником дохода для спортсменов и причастных к нему людей. Спорт – это стремление познать и достичь предела возможностей человеческого тела и духа, прославить свою команду, свой город, свою страну.

Тема статьи является актуальной на сегодняшний день, поскольку физическая культура на современном этапе развития общества является отдельной и самостоятельной отраслью общей культуры, направленной в первую очередь на укрепление здоровья человека и улучшение его общего развития, а также на рост и совершенствование его всестороннего развития и использования приобретенных качеств в общественной, трудовой и других видах деятельности. Поэтому перспективы развития спорта в России имеют сейчас очень важное значение. Цель данного исследования: проанализировать перспективы развития физической культуры и спорта в России на современном этапе, а также рассмотреть вопросы укрепления физического и духовного здоровья человека, формирования здорового образа жизни.

Задачами исследования являются:

- На основе анализа использованной литературы рассмотреть вопросы укрепления физического и духовного здоровья человека;
- Проанализировать цели развития физкультуры и спорта в России на сегодняшний день;
- Рассмотреть задачи данного развития.

На основе анализа работ: Замятина М. Р. «Проблемы и перспективы развития физической культуры в России»; Паршакова В. М., Прянишникова Д.

Н. «Перспективы развития физической культуры и спорта в современной России»; Ширяева Е., Дижонова Л.Б. «Физическая культура и спорт в современной России» [1;2;3].

Работа М. Р. Замятиной позволяет рассмотреть основные проблемы в сфере современного образования в области физической культуры и физического воспитания. В статье также говорится об ухудшении здоровья детей в физическом и психологическом плане и почему неправильные занятия физкультурой могут усугубить состояние учащихся. Поэтому, в этом случае должен осуществляться врачебный контроль за состоянием здоровья детей и за уровнем их физического развития [1].

Статья Паршаковой В. М., Прянишниковой Д. Н. рассматривает важность физкультуры для здоровья человека и объясняет, почему родители должны с детства прививать ребёнку любовь к спорту. В работе упоминаются различные государственные программы, нацеленные на развитие спорта в стране. В статье проанализированы основные задачи для развития спорта в России и меры для реализации этих задач, а также принципы, которыми стоит не пренебрегать, в целях формирования физкультуры и спорта [2].

В статье Ширяевой Е. и Дижоновой Л.Б. обозначены причины возрастания спорта в системе ценностей современной культуры. Также, в работе значительное внимание уделяется массовому спорту и спорту высших достижений [3].

Важнейшими факторами всестороннего развития является, прежде всего, развитие всех видов деятельности человека и умение использовать их в повседневной жизни. Степень их выраженности определяется многими факторами, главные из которых – это проявление разнообразия содержания, форм, методов и средств деятельности человека и их оптимальное и разумное сочетание.

Если говорить о российском спорте высших достижений, то он сохраняет достаточно высокий уровень конкурентоспособности на международной арене и по сей день. Было высказано мнение о том, что продвижение физического воспитания в массы необходимо в качестве основной предпосылки для развития профессионального физического воспитания, поэтому физическое воспитание выросло в разы. В той мере, в какой спорт удовлетворяет человеческую жизнь, сам спорт имеет воспитательный аспект. Спорт имеет социальные и культурные аспекты, первый из которых представляет собой сильное чувство соперничества отдельных лиц или групп людей, соревнующихся за победу по определенным правилам, а второй – спортивное мастерство или социальное и культурное влияние, которое спорт оказывает на многочисленную аудиторию.

Благодаря улучшению результатов российских спортсменов и различным международным соревнованиям возрос интерес людей к спорту. Российская Федерация не просто становится страной, которая десятилетиями проводит крупнейшие мировые форумы, но, что наиболее важно, успешно демонстрирует миру роль физической культуры и спорта в формировании национальной идеи, которая предполагает культ здоровья, воспитание чувства гордости и повышение престижа страны на международной арене.

Российские спортсмены, которые вошли в восьмерку лучших спортсменов на ЧМ и Европы в спортивных дисциплинах, которые входят в

программу Олимпийских игр, составили 18 процентов от общего числа российских спортсменов, участвовавших в чемпионате мира 2019 года.

Постепенно наша страна упрочила свои позиции на международной спортивной арене.

Первостепенную важность для Российской Федерации составляют сохранение населения, поддержание здоровья и сохранение благополучия людей, создание возможностей для развития талантов и комфортной среды для жизни людей, ускорение технологического развития, цифровую трансформацию социальной сферы и обеспечение темпов роста валового внутреннего продукта страны выше среднемирового, который бы предусматривал сохранение макроэкономической стабильности [2].

Цель развития физкультуры и спорта в России на сегодняшний день – это, в первую очередь, формирование основных приоритетных направлений, механизмов, которые направлены на создание условий для обеспечения равных возможностей для абсолютно всех граждан страны для ведения здорового образа жизни, систематического занятия физической культурой и спортом, в том числе и повышения конкурентоспособности российского спорта.

Задачи данного развития включают в себя [1]:

- обеспечить доступные условия и равные возможности для занятий физической культурой для граждан в любых возрастных категориях;
- обеспечить комфортные условия для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- разработка системы мотивации разных категорий населения страны, в том числе и лиц старших возрастов, а также социально незащищенных слоев населения, к физическому развитию и здоровому образу жизни;
- создание равных возможностей для самореализации и развития способностей граждан в области физической культуры и спорта и т.д.

В очередной раз в нашей стране пытаются решить вопрос о развитии физической культуры и спорта.

Важность развития физической культуры и спорта для граждан показана в многочисленных документах законодательных и исполнительных органов власти Российской Федерации, а также часто встречается в выступлениях первых лиц государства. Распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р утверждена стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года включительно.

План мероприятий по реализации данной стратегии включает всего 2 этапа:

I этап – с 2021 по 2024 годы;

II этап – с 2025 по 2030 годы.

План также включает в себя информацию о сроках выполнения стратегии и об ответственных исполнителях, которые обеспечивают реализацию ее мероприятий.

Первый этап плана обозначен необходимостью нейтрализации негативных последствий пандемии 2020 года и создания необходимых условий для интенсивного развития физической культуры и спорта в ближайшие годы. Дальнейшее развитие сферы физической культуры и

спорта будет осуществляться благодаря государственной программе Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» [4].

Второй этап плана направлен на активную помощь субъектам физической культуры и спорта в достижениях высоких спортивных результатов и улучшения качества жизни посредством спорта, продвижения инновационных подходов и технологий в систему управления физической культуры и спорта, в том числе и повышение вклада сферы физической культуры и спорта в экономику России. В рамках приоритетного направления по совершенствованию здоровья и благополучия, а также по повышению уровня жизни населения Российской Федерации с помощью занятий физической культурой и спортом государством предусматриваются:

- совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей всестороннее правовое регулирование массовых видов спорта, включая закрепление целей, задач и принципов их развития, установление правового статуса физкультурно-спортивных клубов, их учредителей и участников, мер государственной поддержки, установление особенностей организации и проведения массовых спортивных мероприятий и соревнований;

- развитие системы спортивных клубов по месту жительства и работы граждан, в том числе комплекс мер, направленных на стимулирование их создания и деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

- развитие системы общероссийских физкультурно-спортивных обществ и клубов;

- развитие физической культуры и спорта в сельской местности, в том числе обеспечение сельского населения доступом к спортивной инфраструктуре и занятиям физической культурой и спортом, привлечение квалифицированных специалистов для работы на сельских территориях и развитие системы спортивно-массовых соревнований [3].

В заключении, можно сделать вывод, что в современной России есть все предпосылки и возможности для дальнейшего развития физкультуры и спорта. Следует создать оптимальные условия для привлечения различных категорий и групп населения в постоянные занятия физкультурой и спортом по своей инициативе, а также заняться подготовкой спортсменов высокого класса. Другими словами, чтобы гарантировать право людей на занятия спортом, необходимо создать условия для того, чтобы все люди могли вести спортивную жизнь, осуществляя свободное участие в спортивных мероприятиях, которые они выбирают в соответствии со своими способностями и возможностями здоровья. Для того, чтобы реализовать это, необходимо, прежде всего, постоянно стимулировать и развивать общественный интерес и энтузиазм в отношении спорта, а также, создать государственные социальные стандарты в области физкультуры для социально незащищенных групп населения и лиц с ограниченными возможностями.

Список использованных источников

1. Замятина М. Р. Проблемы и перспективы развития физической культуры в России / М. Р. Замятина. - Казань: Бук, 2015. – 110 с.

2. Паршакова В. М. Перспективы развития физической культуры и спорта в современной России / Д.Н. Прянишникова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. - №3. – С.15.

3. Ширяева Е. Физическая культура и спорт в современной России / Дижонова Л.Б. // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 193-194.

4. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 N 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» // СПС Консультант плюс - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_369118/

PROSPECTS FOR DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT AT THE PRESENT STAGE IN RUSSIA

The article analyses the main issues and development prospects of physical culture and sport in contemporary Russian society. The article reviews the strengthening of physical and spiritual health of people, the formation of a healthy lifestyle, and also considers the development of physical education and sports as a priority area of the governmental social policy.

Keywords: physical education, sport, mass sport, competitive sport, healthy lifestyle, value, system, strategy, perspective.

Таллэ Виолетта Артуровна, 2022

СПОРТИВНАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ

Терновых Александра Игоревна

Студент ФГБОУ ВО «Приамурский государственный
университет имени Шолом-Алейхема»

Изосимов Александр Николаевич

Старший преподаватель кафедры физической культуры и туризма
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет
имени Шолом-Алейхема»

Данная статья посвящена понятию выносливости и факторам, которые определяют ее уровень развития. Определены критерии и параметры оценки выносливости у занимающихся физической культурой и спортом.

Ключевые слова: спортивная выносливость, физическая культура, показатели выносливости.

Выносливость — это физическая возможность (качество) человека, выражающееся в способности противостоять накоплению физического утомления в процессе длительной мышечной деятельности. Выносливость крайне важна для оптимизации процессов жизнедеятельности, является основной составляющей физического здоровья, в спортивной деятельности выступает в качестве предпосылки для начала развития иных физических качеств [1].

Целью исследования является определение методов и приемов, используемых для развития спортивной выносливости.

Успешность занятия спортом в целом и физической культурой у конкретного человека определяется тем, на сколько успешно разовьется у него данное качество. Данное обстоятельство определяет актуальность выбранной темы.

Выносливость развивают для того, чтобы суметь выдержать любую физическую нагрузку в течение длительного времени, избегая усталости как можно дольше.

Степень развития и проявления выносливости обуславливается:

1. Наличием в организме человека энергоресурсов;
2. Уровнем функциональных возможностей разнообразных систем организма (центральной нервной системы, сердечно-сосудистой, нервно-мышечной и др.);
3. Скоростью срабатывания и степенью слаженности работы этих систем;
4. Стабильностью психических и физиологических функций до неблагоприятных сдвигов во внутренней среде тела;
5. Эффективностью использования энергетического и функционального потенциала организма;

6. Системной готовностью опорно-двигательного аппарата;
7. Мастерством технико-тактического;
8. Психологическими и личностными характеристиками.

Далее разберем основные методы и критерии оценки выносливости у занимающихся спортом и физической культурой.

Степень и состояние развития выносливости определяется рядом общих и частных показателей. Безусловно, их выбор зависит от характеристик той деятельности, в отношении которой определяется выносливость. Время, на протяжении которого производится активность, является обязательно учитываемым параметром.

При этом время, в течение которого возможно выполнение работ без снижения заданного уровня эффективности, оцениваемого по количественным и качественным критериям учитывается в одних условиях, в других - максимальное время, возможное для выполнения работы до отказа. Внешними интегральными показателями выносливости чаще всего считаются:

- при выполнении упражнений циклического характера, направленных на преодоление дистанции, - за минимальное количество времени, чтобы преодолеть заданное и достаточно большое расстояние (например, 1 - 2 км) или же общей длины расстояние, которое преодолевается за указанный отрезок времени (например, 12-минутный тест Купера или в часовой бег);
- при выполнении последовательно повторяющегося комплекса упражнений комбинированного и ациклического характера - общее число повторений (или общее количество движений) в указанный отрезок времени (например, за 20 - 30 минут с высшей пробы в рамках схемы подготовки);
- при выполнении сложных форм двигательной деятельности, таких как единоборства и игры - степень изменения и сохранения двигательной активности в течение времени, которое установлено (с учетом количества эффективных атакующих и защитных действий в периоды игры или схватки и т. д.).

Помимо всех этих показателей принято учитывать и иные. Среди них распространена стабильность технически правильного выполнения действий - отсутствие или минимальное количество нарушений технологии в установленных условиях[4].

При использовании прямого метода человека просят осуществить какое-нибудь действие (бег, например.) с заданной интенсивностью (90% от максимальной скорости, или 80,70,60), и началом понижения скорости выполнения этого действия является сигнал об остановке теста , то необходимо отметить факт того, что на практике прямой метод применяется редко, потому что сперва необходимо определить максимальные скоростные возможности испытуемых (бегом 30 или 20 м в движении), после для каждого из них рассчитать заданную скорость и только затем приступить к тестированию. На практике физического воспитания распространенным является косвенный метод, смысл его в том, чтобы выносливость занимающихся определяет время, за которое они преодолевают достаточно большое расстояние. Так, например, для учащихся старших классов длина дистанции, обычно, 2000 – 3000м; Средние классы - 1000 - 1500 м; Начальной школы - 600 - 800 м.

В ходе формирования параметра выносливости, в большинстве случаев, применяется многообразие видов строго регламентированных комплексов упражнений, которые дополнены игровыми и соревновательными приемами. Специфика их использования напрямую зависит от специфики двигательных действий [3].

Если говорить о методах, используемых при развитии выносливости, стоит отметить два основных:

- техника на развитие силовой выносливости (динамической и статической);
- метод развития скоростной выносливости (отдельно развивается выносливость в работе разной мощности).

Эти два метода являются вариациями применения переменных, интервальных и повторяющихся методов.

Данные приемы основываются на двух основополагающих методических подходах при развитии выносливости:

- Подход, основывающийся на целостном моделировании целевых упражнений с заранее заданными параметрами проявления параметров выносливости;
- Подход, основывающийся на использовании эффекта избирательного воздействия на факторы удельной выносливости и переносимости нагрузок.

Конкретным примером методики направленной на развитие выносливости является приведенная в учебнике техника Л.П. Матвеева [2].

Для данной техники характерны:

- Планомерное и плавное увеличение нагрузок на тренировках, а также неудовлетворительная степень их увеличения;
- Использование комплексных общефизических упражнений, позволяющих повлиять на общие показатели выносливости;
- Широкий выбор методик тренировок.

Основные методы:

- методы интеграции соревновательного аспекта при тренировках выносливости (актуальность сохраняется для разных разновидностей спорта);
- многократное прохождение дистанции соревновательного типа с превышением показателя соревновательной скорости, и планомерным увеличением длительности отрезков (может применяться как в физической культуре, так и в спортивных дисциплинах);
- уменьшение длительности отдыха между подходами в упражнениях.

С большой скоростью выполняются упражнения для повышения показателей выносливости при работе на максимальной мощности. На более низкой скорости - для умеренной мощности.

К примеру, для повышения скоростной выносливости при выполнении работы средней мощности (сверхдлинные и длинные дистанции) используются следующие средства: плавание, гребля, езда на велосипеде, бег и иные циклически повторяемые упражнения. Во время использования единой методики заданные упражнения следует выполнять с относительно равномерной скоростью, составляющей 75-80% от максимальных возможностей в течение 20 минут и более если того требует упражнение [5].

Для интервального метода свойственны короткие перерывы между подходами с большим количеством повторений упражнения, короткие растяжки.

Подводя итоги исследования, мы можем утверждать, что изучение вопросов, сопряженных с развитием различных показателей выносливости, позволяет установить, что выносливость — это умение человека на протяжении длительного времени выполнять заданную деятельность без потери эффективности ее выполнения.

При развитии выносливости применяются широкий спектр техник и средств физического воспитания и спортивных тренировок.

Также следует помнить, что существует два вида выносливости

- общая выносливость (применяемая к любым разновидностям физкультурно-спортивной деятельности);
- специальная выносливость (применяемая к определенной разновидности физкультурно-спортивной деятельности).

Изначально необходимо развивать общую выносливость, а затем, на ее основе, специальную.

Техника, направленная развития общей выносливости, а затем и специальной предполагает использование циклических видов физических упражнений (гребля, плавание, бег и др.) с градационным увеличением интенсивности упражнений, длины заданной дистанции, а также применение спортивных игр.

Список использованных источников

1. Сахаров Е. Н., Карасев А. В., Сафонов А. А. под общей редакцией А. Карасева Энциклопедия физического воспитания (Методические основы развития физических качеств), — М.: «Лептос», 1993 .
2. Л.П. Матвеев Теория и методика физической культуры. М. Физическая культура и спорт, 1990.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта М. «Академия», 2000.
4. Курамшин Ю.Ф. Методика развития выносливости /В кн. Теория и методика физической культуры: Учебник /Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина -М. Советский спорт, 2003.
5. Гужаловский А.А., Попов В.П. Воспитание выносливости. Основы воспитания физических способностей. / В книге. Основы теории и методики физической культуры. / Под ред. А.А. Гужаловский. - М. Физическая культура и спорт, 1985.

SPORTS ENDURANCE

This article is devoted to the consideration of the concept of endurance, factors that determine the level of development of endurance. The age-related features of the manifestation of endurance were revealed, and the criteria and parameters for assessing endurance in those involved in physical culture and sports were determined. The task was the following. Determine the methods and techniques used to develop endurance. Consideration of issues related to the development of endurance made it possible to establish that endurance is the

ability of a person to perform any activity for a long time without reducing its effectiveness.

Keywords: sports endurance, physical culture, endurance indicators.

***Терновых Александра Игоревна,
Изосимов Александр Николаевич, 2022***

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНЦЕПЦИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ С ПОМОЩЬЮ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фомина Ольга Дмитриевна

Студентка, Приамурский государственный университет
им. Шолом-Алейхема

Изосимов Александр Николаевич

Научный руководитель, Старший преподаватель кафедры
физической культуры и туризма, Приамурский государственный
университет им. Шолом-Алейхема

Данная работы посвящена характеристики концепций физической культуры и спорта для студентов высших учебных заведений с помощью маркетинговой деятельности. К тому же, были определены пути её совершенствования. В ближайшей перспективе развития, маркетинговая деятельность в области физической культуры и спорта станет включать обширный круг влияния на студентов.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, маркетинговая деятельность, студенты, ВУЗы характеристика и совершенствование физической культуры.

В минувшие года тема культуры здоровой жизни приобрела значительное продвижение. Однако, наиболее актуальным аспектом стала проблема уменьшения степени здоровья обучающихся и низкой мотивации к повышению их физической деятельности.

В настоящее время создаются всё больше условий, которые гарантируют возможность для граждан страны вести здоровый образ жизни, регулярно заниматься физической культурой и спортом. Об этом свидетельствует разработка Правительством РФ «Стратегии развития физической культуры и спорта до 2030 года» [1].

В рамках проблемы необходимо отметить несколько факторов, на которые следует обратить внимание: изменение классической деятельности кафедры физической культуры и спорта в ВУЗах, где маркетинговая деятельность стала бы главным условием позитивных сдвигов в воспитании студенческой молодёжи [2]; исследование спроса, вкуса и заинтересованности студентов в сфере культуры здоровой жизни [3].

Цель исследования будет выстраиваться из рассмотрения позиций маркетинга в сфере физической культуры и спорта и формирования, на этой основе, направлений для необходимой степени уровня стабильной потребности в ценностях физической культуры и спорта у студентов высших учебных заведений.

Безусловно, в любом высшем учебном заведении различных регионов РФ имеется собственная практическая деятельность по сохранению и поддержанию здоровья студенческой молодёжи.

Проанализировав проблему физического воспитания студентов, были выделены главные задачи, которые обеспечат формирование эффективной физической системы в учебных заведениях: Развитие мировоззренческих основ и формирование концепции развития необходимости в здоровом образе жизни участников образовательного процесса; создание и осуществление профилактических проектов с учётом своеобразия учебных организаций, особенности разных течений подготовки студентов, принадлежности к группам здоровья, а также в соответствии со степенью физической и функциональной подготовленности [2].

В.А. Никишкина, Н.Н. Бумарсковой и Е.А. Лазаревой утверждали, что: «Кафедра физической культуры и спорта обладает возможностью вносить правки в содержание учебного процесса не только обеспечением требуемого уровня специальных познаний, двигательных умений студентов, формированием необходимости в здоровом стиле жизни, но и с помощью инновационных, оздоровительных и диагностических технологий, введением дополнительных знаний...» [4].

Тема развития у студентов достаточной степени личной физической культуры должна стать главным звеном кафедры физической культуры и спорта. Этого можно достичь только при полном содействии с другими структурными подразделениями определённого ВУЗа. На сегодняшний день существует рейтинг из 100 высших учебных заведений РФ, в которых сфера физической культуры и спорта имеет ускоренное развитие (рисунок).

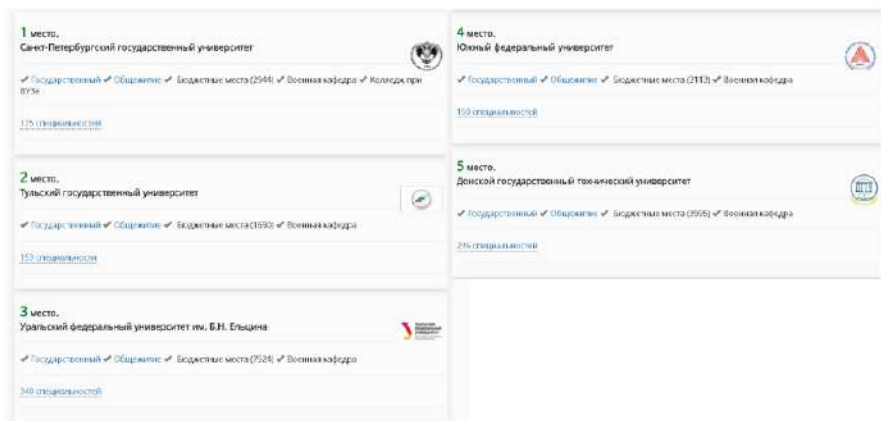


Рисунок 1 – Топ 5 ВУЗов России с развитой системой физической культуры [5]

В условиях этого взаимодействия деятельность по модернизации физической системы можно разделить на: межвузовский уровень, внутревузовский уровень и уровень частных направлений [2].

Проведя анализ по возможному усовершенствованию физической системы, было рассмотрено конкретное высшее учебное заведение, а именно - Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема. Согласно сведениям, удалось определить, что главной целью Кафедры физической культуры и туризма считается расширение спортивно- ориентированного проекта, принимая во внимание

е мотивацию и круг интересов студенческой молодёжи; повышение ориентированности учебных занятий на использование здоровье-формирующих и здоровье - сберегающих возможностей физических упражнениях в тренирующих системах. Преподаватели Кафедры стремительно создают и воплощают в учебный процесс обновлённые, здоровье -сберегающие технологии, нацеленные на различные категории учащихся [6].

За счёт этого, студенты ПГУ им. Шолом-Алейхема, под руководством преподавательского состава Кафедры физической культуры и туризма, каждый год занимают первенство в областной и городской спартакиадах студенческой молодежи, занимают призовые места в региональных студенческих фестивалях и спартакиадах, а ведущие спортсмены разрядники выступают в соревнованиях Всероссийского и международного масштаба [6].

Исследовав литературу спортивного маркетинга, было раскрыто понятие «спортивный продукт», которое имеет прямое отношение к поставленной проблеме. Под данным термином подразумевают физическую воспитанность студента, которая характеризуется конкретной степенью накопленной необходимостью в физической культуре [7].

В соответствии с этим, осуществление ключевых течений маркетинговой деятельности в сфере физической культуры и спорта нацеленное на увеличение физической активности студентов состоит из следующих составляющих:

1. подготовка и создание местных нормативно-правовых актов в области формирования специально требуемой степени физической культуры, поддержания и сохранения здоровья студентов;
2. обеспечение взаимодействия кафедры физической культуры с иными структурными подразделениями ВУЗА, с заинтересованными органами государственной власти, академическими, социальными структурами, предпринимательскими структурами, с целью привлечения правительства и общества к решению вопросов оздоровления студентов;
3. разработка и введение в практику деятельности ВУЗа итогов маркетинговых исследований, проектов, методов и рекомендаций, нацеленных на формирование оригинального «спортивного продукта»;
4. содействие в проектах, грантовой работы, а также дальнейшее осуществление проектов и программ, направленных на усовершенствование качества физического воспитания учащихся ВУЗов;
5. регулярные наблюдения в области качества и эффективности осуществления здоровье-сберегающих и профилактических событий университета;
6. организация -спортивной деятельности, учитывающей перспективу и динамику физического воспитания студентов и прогнозирование вероятных затруднений в создании физической культуры и здоровья не только учащихся, но и всех субъектов ВУЗа [2].

В ближайшей перспективе развития, маркетинговая деятельность в области физической культуры и спорта станет включать обширный круг влияния на студентов. На данном стадии формирования, главными тенденциями являются: удовлетворение потребностей учащихся в ценностях физической культуры; развитие оригинального «спортивного продукта»; создание показателей степени физического воспитания и уровня физической культуры студентов ВУЗов.

Таким образом, организация у студентов степени стабильной необходимости в ценностях физической культуры и спорта станет результативной лишь в том случае, если работа кафедр физической культуры и спорта будет изменена с классической работы на такую технологию работы, где маркетинговая деятельность стала бы фундаментом в приобретении положительных сдвигов в формировании требуемой степени индивидуальной физической культуры учащихся ВУЗа.

Список использованных источников

1. Распоряжение Правительства РФ ОТ 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г.» [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/Rr4JTrKDQ5nANTR1Oj29BM7zJBHXM05d.pdf> (дата обращения 18.05.2022).
2. Валинкин, Р. О. О направлениях маркетинговой деятельности кафедры физической культуры и спорта в формировании физической культуры студентов вуза / Р. О. Валинкин, Е. И. Шеенко, Е. В. Бердышева // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1. – С. 4.
3. Валинкин Р.О. К вопросу структуры механизма формирования физической культуры личности студентов с позиции маркетинга // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма: материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов, соискателей и студентов. – 2019 - 472 с.
4. Никишкин В.А., Бумарскова Н.Н., Лазарева Е.А. Эффективность физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности студентов вуза (из опыта работы кафедры физкультуры и спорта Национального исследовательского Московского государственного строительного университета) // Педагогика и психология образования – 2017 -№4 - С. 69-75.
5. Рейтинг ВУЗов России 2022 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://postupi.info/vuz-rating/sport> (дата обращения: 18.05.2022)
6. Официальный сайт Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. [Электронный ресурс]. URL: <https://pgusa.ru/ru/sveden/struct/kafedry/kafedra-fizicheskoy-kultury-i-turizma> (дата обращения: 18.05.2022)
7. Понкин И.В., Понкина А.И. Понятие и структура «спортивного продукта» в спортивном праве // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. – 2016 - №2 - С. 129-137.

IMPROVING THE CONCEPTS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS FOR UNIVERSITY STUDENTS THROUGH MARKETING ACTIVITIES

This work is devoted to the characterization of the concepts of physical culture and sports for students of higher educational institutions with the help of marketing activities. In addition, ways to improve it have been identified. In the near future of development, marketing activities in the field of physical culture and sports will include a wide range of influence on students.

Keywords: physical culture and sports, marketing activities, students, characteristics and improvement of physical culture.

**Фомина Ольга Дмитриевна,
Изосимов Александр Николаевич, 2022**

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

КОНКУРЕНЦИЯ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ

Альханов Насрудин Магомедович

Старший преподаватель кафедры, Уголовного права криминологии и национальной безопасности, Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова

Ильсова Карина Хасайновна

Старший преподаватель кафедры, Экономики и управления в образовании, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Дадаева Мизан Хасановна

Студентка, Чеченский государственный педагогический университет

Предпринимательство является основой конкуренции и инноваций между фирмами, а также национальной экономики. Поэтому основной целью данного исследования является изучение влияния конкурентоспособности и предпринимательства, которые в конечном итоге приводят к экономическому росту. В этой статье с помощью сбора библиотечных ресурсов и описательного подхода освещаются взаимосвязи между различными компонентами конкурентоспособности и предпринимательства, а также их влияние на экономический рост.

Ключевые слова: Конкуренция, экономика, предпринимательство, рост.

Одним из основополагающих принципов рыночной экономики является свободная конкуренция товаропроизводителей.

Конкуренция- это соперничество между производителями и экономическими субъектами за наиболее выгодные условия производства и эффективное использование факторов производства с целью достижения лучших результатов.

Предпринимательство определяется как бизнес-стартапы или разработка бизнес-идей, создание и коммерциализацию инноваций, которые, в свою очередь, привели к политическим и культурным изменениям, экономическим, правовым и социальным, а также открыли возможности для рыночной конкуренции на микроуровне и повышения национальной конкурентоспособности. По их мнению, это определение наилучшим образом описывает экономический аспект предпринимательства и подчеркивает его влияние на изменение окружающей среды и национальную конкурентоспособность. Поощрение предпринимательства является важным компонентом политики, направленной на повышение конкурентоспособности[1].

Рыночная экономика в современном ее проявлении является сложной структурой из большого количества различных подструктур, таких

как коммерческие, информационные подструктуры, объединенных общим термином- рынок.

Экономический успех субъекта рыночной экономики в первую очередь зависит от того, насколько хорошо он изучил законы конкуренции, ее проявления и формы, и насколько он готов к конкурентной борьбе [6].

Уровень конкурентоспособности страны является важным фактором для уровня жизни и экономического благосостояния в этой стране, а также эффективным фактором экономического роста стран. Далее подчеркивается влияние каждого из компонентов конкурентоспособности на процесс экономического роста и экономического развития.

В дополнение к государственным институтам, эффективное управление частными институтами и сохранение доверия потребителей и инвесторов также являются важным элементом процесса создания богатства. Качество и широта инфраструктурной сети интегрируют национальный рынок и связывают его с другими странами по низкой цене, позволяя предприятиям безопасно и своевременно доставлять свои товары и услуги на рынок, быстрый поток информации и делает его дешевым и облегчает мобильность рабочей силы. Имеются четкие свидетельства влияния экономической стабилизации на экономическую активность в краткосрочной перспективе.

Стабильность макроэкономической среды является важным и эффективным фактором роста и конкурентоспособности, а нестабильность макроэкономической среды приводит к страданиям экономики.

Используя это исследование, конкурентоспособность может быть использована в качестве показателя предпринимательской деятельности внутри страны и является одним из факторов экономического роста. С социальной точки зрения это исследование также может помочь правительствам определить, какие аспекты политики благоприятствуют предпринимательским возможностям и какие факторы стимулируют рост предпринимателей в единой экономике.

Это исследование также важно для предпринимателей, поскольку оно показывает, какие аспекты экономики важны и на каких недостатках экономического измерения и столпов конкурентоспособности следует сосредоточиться. Используя эти знания, они могут улучшить свое понимание глобальной экономики и воспользоваться большими возможностями в странах с различными стадиями развития и конкуренции.

Одной из конечных целей политики в каждой экономике является достижение устойчивого роста. Поэтому для достижения этой цели предполагается, что правительства, проводя соответствующую политику, могут напрямую влиять на такие факторы, как деловая среда, физическая инфраструктура и инфраструктура образования, и в конечном итоге влиять на конкурентоспособность страны. И, таким образом, влияют на эффективность бизнеса, производительность, цены и затраты на рабочую силу.

Список использованных источников

1. Айдарханов М. Основы экономической теории. Учебник. М.: Фолиант. Кольчев А. М., Рассолов И. М.

2. Правовое обеспечение экономики. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт. 2019. 430 с. 2017. 432 с.
3. Мировая экономика. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2 / ред.
4. Поликарпова Т. И. Основы экономики. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 254 с.
5. Шимко П. Д. Экономика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт. 2019. 462
6. Экономика для юристов. Учебное пособие / ред. Рязанова О. Е., Ивашковский С. Н. М.: МГИМО. 2020. 434 с.

Competition in entrepreneurship

Entrepreneurship is the basis of competition and innovation between firms, as well as the national economy. Therefore, the main purpose of this study is to study the impact of competitiveness and entrepreneurship, which ultimately lead to economic growth. In this article, using the collection of library resources and a descriptive approach, the interrelationships between various components of competitiveness and entrepreneurship, as well as their impact on economic growth, are highlighted.

Keywords: Competition, economy, entrepreneurship, growth.

**Альханов Насрудин Магомедович,
Ильясова Карина Хасайновна,
Дадаева Мизан Хасановна, 2022**

РАЗВИТИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЛИНГА СФЕРЫ ЖКХ

Кемайкин Николай Константинович

К.э.н., старший преподаватель кафедры «Экономики»
Дзержинского филиала ФГБОУВО «РАНХиГС»

В научной работе обосновывается необходимость развития теоретической основы стратегического контроллинга на основе современных цифровых инструментов. В исследовании решается несколько основных задач: проводится анализ эффективности стратегического управления отраслью на государственном уровне; анализируется степень использования стратегического контроллинга на предпринимательском уровне; изучается степень научной активности в развитии теории стратегического контроллинга.

Ключевые слова: жилищно-коммунальное хозяйство; ЖКХ; искусственный интеллект; контроллинг; система поддержки принятия решений; стратегический контроллинг; управляющая компания.

Сфера жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) неразрывно связана с обществом. Потребителями сферы ЖКХ являются почти все граждане Российской Федерации, а это около 146 млн. человек. Площадь жилых помещений составляет 3,8 млрд. м². По данным государственной статистики у населения удельный вес расходов на оплату услуг ЖКХ составляет 9,6%, что говорит о важности данной статьи расходов для бюджетов домохозяйств. В 2020 году общие начисления платы за услуги ЖКХ для населения составили 2,6 трлн. руб., число семей получающих субсидии на оплату в качестве государственной меры поддержки составило 3 млн. семей.

Таким образом, вопросы состояния и развития сферы ЖКХ России имеют важное государственное значение.

Целью проводимого исследования является обоснование необходимости развития теоретической и методологической основы стратегического контроллинга в современных условиях. Для этого в исследовании решается несколько основных задач: проводится анализ эффективности стратегического управления отраслью на государственном уровне; анализируется степень использования стратегического контроллинга на предпринимательском уровне; изучается степень научной активности в развитии теории стратегического контроллинга.

Теоретическая основа и практические наработки в области стратегического контроллинга, а также современные возможности использования искусственного интеллекта являются предметом данного исследования. В качестве теоретической основы проводимого исследования используются данные научных работ отечественных и

иностранных ученых, посвященных вопросам стратегического управления на предприятиях ЖКХ и вопросам использования современных цифровых технологий в менеджменте.

Понимание необходимости развития теоретической и методологической основы стратегического контроллинга в современных условиях имеет важное теоретическое значение, так как определяет основные направления развития научной мысли в теории контроллинга, что в дальнейшем может развить и популяризовать использование инструментов стратегического контроллинга на практике.

Стратегическое планирование развития ЖКХ на уровне государственного управления можно оценить, проанализировав стратегические планы развития ЖКХ России, утвержденные на государственном уровне. В России видение будущего состояния отрасли определялось стратегией развития жилищно-коммунального хозяйства на период 2016-2020 годы, которая закреплена нормативным актом от 26 января 2016 г. N 80-р «Об утверждении Стратегии развития жилищно-коммунального хозяйства ...». В данной стратегии есть явные недостатки:

- ✓ многие показатели не выполнены. Например, «уровень потерь в теплоснабжении» - план 9,9% факт около 11%, «объемы капитального ремонта» менее 50%;

- ✓ несоответствие показателей эффективности целям и задачам развития или их полное отсутствие. Например, нет показателей к группе подзадач развитие «ГИС ЖКХ», в блоке «управление многоквартирными домами» указывается на то, что еще только будут определены показатели, характеризующие качество обслуживания потребителей (определили спустя 2 года), в 2019 г. утверждена Главным государственным санитарным врачом методика по оценке качества питьевой воды, одного из основных показателей развития «доля населения, потребляющего питьевую воду, качество которой удовлетворяет санитарно-эпидемиологическим нормам, от числа населения, имеющего доступ к централизованному водоснабжению»;

- ✓ стратегические цели сформулированы не по критериям SMART;

- ✓ отсутствие доступной информации о ходе исполнения стратегии развития ЖКХ.

Стратегии развития ЖКХ на следующий период еще только рассматривается. Уже более 3-х лет обсуждается проект развития ЖКХ России до 2035 года.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что стратегия развития ЖКХ на период 2016-2020 не выполнена, а на новый период отсутствует.

Рассмотрим, как используют стратегический контроллинг предприятия сферы ЖКХ. Предприятия ЖКХ можно разделить на две больших группы: ресурсоснабжающие организации (РСО), поставляющие в многоквартирные дома и другие объекты недвижимости коммунальные ресурсы такие, как электрическую энергию, теплоноситель, газ, воду, оказывающие услуги по водоотведению; управляющие компании (УК), занимающиеся содержанием и обслуживанием многоквартирных домов (МКД).

Опрос 95 ресурсоснабжающих организаций показал, что в 75% случаях в компаниях есть в той или иной форме стратегические планы. Стоит отметить, что в основном стратегическому планированию уделяется

внимание больше в частных компаниях. Важно отметить, что РСО имеют следующие особенности:

- ✓ обычно монополии;
- ✓ основные средства производства в собственности или в долгосрочном праве пользования (аренда, концессия).

В случае управляющих компаний наблюдается почти полное отсутствие стратегического планирования. Это показал опрос руководителей и собственников УК трех городов: Нижний Новгород; Воронеж; Красноярск. Всего было опрошено 112 респондентов. Следует отметить, что в данных городах наблюдается высокая конкуренция. Это подтверждается анализом структуры рынка, а также показателями рыночной концентрации, показателями пороговых долей рынка, индексом концентрации. Например, индекс Херфиндаля-Хиршиана при пороговом значении 2000 (если индекс больше, то рынок не конкурентный) получил следующие значения [1]:

- ✓ Нижний Новгород – всего 9800 МКД, 113 УК; индекс Херфиндаля-Хиршмана - 545;
- ✓ Воронеж – всего 5014 МКД, 179 УК, индекс Херфиндаля-Хиршмана - 193;
- ✓ Красноярск – 5447 МКД, 191 УК, индекс Херфиндаля-Хиршмана - 182.

Данные анализа рынка управляющих компаний говорит о наличии высокой конкуренции среди них.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в сфере ЖКХ наличие у предприятий стратегии зависит от уровня рыночной власти. Чем выше уровень монополистической власти у компании на рынке, тем больше вероятность использования в управлении инструментов стратегического контроллинга и наоборот.

Степень научной активности в развитии теории стратегического контроллинга можно оценить, анализируя информацию о научных публикациях российских учёных по вопросам теории контроллинга в период с 01.01.2020 по 01.07.2021 года. Для анализа использовалась база данных Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

По результатам исследования [2,3], представленным в Таблице 1, можно сделать выводы о том, что большинство отечественных ученых занимаются вопросами изучения оперативного контроллинга - 80,3 %, доля исследований по вопросам стратегического контроллинга крайне мала и составляет 19,7 % от общей массы исследований. Возможно, это связано с тем, что вопросы стратегического контроллинга имеют малую теоретическую базу и являются сложными для выстраивания теоретических и методологических основ.

Таблица 1- Рассматриваемый в исследованиях уровень контроллинга (данные РИНЦ)

Уровень контроллинга	Число публикаций, шт.	Доля числа публикаций, %
Стратегический	46	19,7
Оперативный	187	80,3
Итого	233	100,0

Несмотря на то, что в базе данных РИНЦ по умолчанию в основном рассматривается информация о научных публикациях российских учёных, стоит отметить наличие публикаций по вопросам контроллинга иностранных ученых (Таблица 2). В основном это ученые из ближнего зарубежья.

Таблица 2 - Распределение исследований контроллинга по разным странам (данные РИНЦ)

Страна, в которой проводилось исследование теоретических вопросов контроллинга	Число публикаций, шт.	Доля числа публикаций, %
Россия	220	94,4
Украина	6	2,6
Казахстан	4	1,7
Беларусь	1	0,4
Узбекистан	1	0,4
Индонезия	1	0,4
Итого	233	100,0

В результате было определено, что в настоящий момент недостаточное внимание уделяется в научных исследованиях вопросам стратегического контроллинга. Исследований по стратегическому контроллингу мало. Среди наиболее ярких и инновационных направлений развития теории контроллинга особый интерес вызывает направление использования искусственного интеллекта в системах контроллинга.

Причины, по которым инструменты стратегического контроллинга должны быть усовершенствованы:

- ✓ огромные объемы информации во внутренней и во внешней среде предприятия;
- ✓ информация часто неструктурированная, нельзя автоматизировать «хаос»;
- ✓ повышаются скорости обработки и анализа информации, поэтому существующие инструменты контроллинга должны обеспечивать обработку большего объема информации и с большей скоростью;
- ✓ должна снижаться стоимость использования инструментов контроллинга;
- ✓ инструменты контроллинга должны быть доступны даже для небольших предприятий ЖКХ.

Современным драйвером развития теоретического и методологического аппарата контроллинга может стать искусственный интеллект [4]. Искусственный интеллект уже нашел свое применение в оперативном контроллинге. Направлениями применения искусственного интеллекта в сфере ЖКХ могут быть:

- ✓ повышение производительности и качества при содержании МКД. К данному направлению можно отнести: контроль сотрудников офиса; контроль уборки и работы техники на МКД через домофон; контроль спец. подрядчиков;

- ✓ контроль качества коммунального ресурса на вводе в МКД;
- ✓ клиентоориентированность. К данному направлению можно отнести: омниканальность коммуникаций с жителями [5]; электронное голосование; обработка обращений через QR-код а подъезде;
- ✓ сбор информации из внешней среды. Например, мониторинг СМИ, аналог системы Центр управления регионом (ЦУР); мониторинг законодательства.

Наступило время, когда необходимо обновить методологию и инструменты стратегического контроллинга на основе современных цифровых возможностей.

Проведенное исследование показало низкое качество стратегического управления на государственном уровне. На предприятиях сферы ЖКХ также наблюдается несистемное и не повсеместное использование в управлении инструментов стратегического контроллинга. Возможно, это связано с возрастающим объемом информации, которую нужно в больших количествах обрабатывать, и сложностью инструментов контроллинга. Анализ научных работ подтверждает, что ученые больше уделяют внимания вопросам оперативного контроллинга, а не вопросам стратегического контроллинга. Современные цифровые технологии с использованием искусственного интеллекта уже начинают постепенно внедряться на предприятиях ЖКХ. Все больше возникает потребность в совершенствовании и повышении доступности инструментов стратегического контроллинга, которые позволят даже небольшим предприятиям сферы ЖКХ использовать современные системы поддержки принятия решений, что приведет к повышению конкурентоспособности предприятий и росту качества оказываемых ими услуг.

Список использованных источников

1. Кемайкин Н.К., Королева М.Е. Анализ рынка жилищных услуг г. Нижнего Новгорода // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 4 (57). С. 206-210.
2. Миронова Н.Н., Харламова Т.В. Управление затратами в системе стратегического контроллинга // Вестник Национального Института Бизнеса. 2020. № 40 (40). С. 86-91.
3. Чугунов В.С. Управление организацией: от опыта к методологии // Контроллинг. 2020. № 2 (76). С. 52-57.
4. Косолап Е.Ю. Цель использования искусственного интеллекта - рост стоимости бизнеса // Контроллинг. 2020. № 2 (76). С. 20-31.
5. Кемайкин Н.К., Павленков М.Н. Использование мессенджеров в организациях сферы жилищно-коммунального хозяйства // Инновации в менеджменте. 2020. № 3 (25). С. 18-25.

DEVELOPMENT OF STRATEGIC CONTROLLING IN THE HOUSING SECTOR

The scientific work substantiates the need to develop the theoretical basis of strategic controlling based on modern digital tools. The study solves several main tasks: it analyzes the effectiveness of the strategic management of the industry at the state level; analyzes the degree of use of strategic controlling at

the entrepreneurial level; the degree of scientific activity in the development of the theory of strategic controlling is studied.

Key words: artificial intelligence, communal services, controlling, Department of Housing and Utilities, Management Company, housing and decision support system, strategic controlling.

Кемайкин Николай Константинович, 2022

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ В РОССИИ

Обухов Сергей Сергеевич

Студент Казанский (Приволжский) федеральный университет

Сахбиева Амина Ильдаровна

К.э.н., доцент кафедры финансовых рынков
и финансовых институтов, Казанский (Приволжский)
федеральный университет

На процесс покупки потребителей влияет ряд различных факторов, некоторые из которых маркетологи не могут контролировать, таких как культурные, социальные, личные и психологические факторы. Однако эти факторы необходимо принимать во внимание, чтобы эффективно охватить целевых потребителей. Потребительские характеристики - это потребительские атрибуты, такие как вовлеченность, узнаваемость моды и бренда, лояльность, эмоции, которые отличаются от потребителя к потребителю, а также влияют на поведение покупателей. Поведение покупателей напрямую зависит от уровня их знаний о продуктах, которые они покупают. Более высокие знания приводят к более разумному покупательскому поведению. Целью статьи является анализ социально-экономических факторов потребительского поведения в розничной торговле в России.

Ключевые слова: потребительское поведение, покупательские предпочтения, спрос, розничная торговля, социально-экономические факторы, спрос, инфляция.

Розничная торговля предполагает продажу товаров или услуг конечному потребителю. Розничные торговцы выступают в качестве посредников или посредников между уровнями потребления и производства в маркетинговом канале распределения. Их часто относят к категории розничных продавцов товаров. [1] Что касается одежды, то розничный торговец служит источником информации для потребителей и стимулирует спрос на одежду. Классификации розничных магазинов во многом пересекаются, и эксперты часто расходятся во мнениях относительно классификации магазинов.

С годами розничная торговля менялась, отражая различные потребности потребителей. Чаще всего розничные торговцы классифицируются по их товарной стратегии и стратегиям ценообразования. Однако, учитывая успех специализированных розничных продавцов, возможно, классификация этих магазинов по целевому потребителю также необходима. Специализированные магазины

ориентированы на определенные группы потребителей (например, молодежь, женщины, мужчины, любители спорта, дети), которые могут иметь или не иметь особой потребности в товарах и услугах. [2]

Почти в каждом обществе существуют различные общественные классы, которые определяются следующим образом. Общественными классами называют относительно стабильные группы общества, располагающиеся в иерархическом порядке и характеризующиеся наличием у их членов схожих ценностных представлений, интересов и поведения. [3] Общественным классам присущи несколько характеристик:

1) лица, принадлежащие к одинаковым классам, чаще всего ведут себя почти одинаково;

2) в зависимости от принадлежности к классу люди занимают более высокое или более низкое положение в обществе;

3) общественный класс определяется не на основе какой-то одной переменной, а на основе занятий, доходов, богатства, образования, ценностной ориентации и тому подобных характеристик принадлежащих к нему лиц;

4) индивиды могут переходить в более высокий класс или опускаться в один из нижних классов. Для общественных классов характерны явные предпочтения товаров и марок в одежде, хозяйственных принадлежностях, проведении досуга, автомобилях.

Окружение розничных магазинов, гостиниц, ресторанов, профессиональных офисов, банков и больниц отражает общий образ фирмы и влияет на индивидуальное поведение потребителей. В частности, окружающая среда создает осязаемое представление или образ сервисной фирмы и ее услуг. [4]

Так же на выбор покупателя оказывает влияние его ближайшее окружение: друзья, коллеги по работе, члены семьи. При покупке какого-либо продукта, особенно если покупка совершается в первый раз, человек попытается узнать о цене, качестве, месте его продажи зачастую консультируется у знакомых, наибольшее влияние оказывают пользующиеся авторитетом люди. Кроме того, у человека складывается определенное положительное или отрицательное мнение о том или ином товаре или фирме по услышанному от других, которое в будущем, возможно, повлияет на его выбор.

Критерии оценки - это не что иное, как конкретные показатели, которые рассматриваются при выборе вариантов. Критерий оценки принимает разные формы. Одним из важнейших критериев является цена. Все люди бывали в ситуациях, когда выбор продукта почти целиком зависит от нее. Тем не менее, для разных потребителей и продуктов значение цены неодинаково. Чувствительность потребителя к цене часто может быть одним из показателей при сегментировании рынка. [5]

Любой человек, независимо от гендерной принадлежности, возраста, специализации, жизненной позиции, ежедневно выступает в роли потребителя, потому как обойтись без приобретения различных товаров и использования определенных услуг попросту невозможно. Характер потребляемых благ сильно зависит от многих факторов. Знание этих факторов позволяет прогнозировать уровень и характер потребления, а также оказывать воздействие на, казалось бы, свободный, выбор потребителя.

Лояльность к бренду благодаря мощному фирменному стилю создает серьезное конкурентное преимущество - хорошо узнаваемый бренд поощряет повторные покупки. Лояльность к бренду влияет на покупательское поведение потребителей при покупке товаров, особенно класса люкс. Знание бренда состоит из осведомленности о бренде и имиджа бренда. Считается, что имидж бренда является результатом привлекательности, силы, уникальности и типов ассоциаций с брендом, которые возникают у потребителя.

Потребительские характеристики - это потребительские атрибуты, такие как вовлеченность, узнаваемость бренда, лояльность и эмоции, которые отличаются от потребителя к потребителю, а также влияют на поведение покупателей одежды и уровень их удовлетворенности как с точки зрения характеристик продукта, так и с точки зрения характеристик обслуживания в магазине.

Удовлетворенность клиентов уже давно признана как играющий важнейшую роль критерий для успеха и выживания фирмы в современной конкурентной среде. Роль удовлетворенности, доверия и репутации фирмы одновременно возрастает, чтобы привлечь и удержать клиентов, руководителям и менеджерам необходимо понимать потребности клиентов и максимально удовлетворять их, работая над упомянутыми независимыми переменными в секторе розничной торговли, в целом в результате этого клиенты останутся верны производителю на долгосрочной основе. Если это делается систематически с учетом управленческих идей, то они могут удержать своих клиентов, и это будет беспроигрышная ситуация как для бизнеса, так и для клиентов.

Список использованных источников

1.Беликов П.Н. Тенденции развития интернет-торговли в России в условиях цифровизации. В сборнике: Горизонты науки. сборник научных статей по материалам докладов и сообщений V Всероссийской студенческой научно-практической конференции . Смоленский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханов. 2021. С. 194-198.

2.Глухова А.А., Коробкова М.А. Инфляция в современном мире: причины, особенности, последствия. В сборнике: Экономика региона: современные проблемы и тенденции. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под ред. Л.А. Ельшина. 2018. С. 8-14.

3.Козлова Е.А. Состояние, тенденции и приоритетные направления развития потребительского рынка Смоленской области. В сборнике: Горизонты науки. сборник научных статей по материалам докладов и сообщений V Всероссийской студенческой научно-практической конференции . Смоленский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханов. 2021. С. 198-204.

4.Ковалева Е.Н., Якимук А.И., Семенова А.В. Будущее российских продуктовых онлайн-магазинов после пандемии COVID-19. В сборнике: Социально-экономическое развитие региона: опыт, проблемы, инновации. сборник трудов VII Международной научно-практической конференции. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Смоленский филиал. 2020. С. 204-208.

5.Svirina A., Syurkova S., Murtazina G., Laisanis T., Appalonova N. Evaluation of financial instruments for social innovation development. В

сборнике: WMSCI 2016 - 20th World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics, Proceedings. 20. 2016. С. 25-30.

SOCIO-ECONOMIC FACTORS OF CONSUMER BEHAVIOR IN RETAIL TRADE IN RUSSIA

The buying process of consumers is influenced by a number of different factors, some of which marketers cannot control, such as cultural, social, personal and psychological factors. However, these factors must be taken into account in order to effectively reach the target consumers. Consumer characteristics are consumer attributes such as engagement, fashion and brand awareness, loyalty, emotions that differ from consumer to consumer, and also affect the behavior of buyers. The behavior of buyers directly depends on their level of knowledge about the products they buy. Higher knowledge leads to more intelligent purchasing behavior. The purpose of the article is to analyze the socio-economic factors of consumer behavior in retail trade in Russia.

Keywords: consumer behavior, consumer preferences, demand, retail trade, socio-economic factors, demand, inflation.

**Обухов Сергей Сергеевич,
Сахбиева Амина Ильдаровна, 2022**

РОЛЬ МИНИСТЕРСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СТИМУЛИРОВАНИИ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ США

Оглоблин Илья Константинович

Студент, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

В статье проведен анализ работы основных действующих органов в системе регионального развития США. Представлен список реализуемых на данный момент программ регионального развития, выделены основные задачи и функции государственных планов и проектов правительства США, подведены последние итоги деятельности системы регионального развития.

Ключевые слова: США, региональное развитие, программа, Министерство экономического развития, проект, грант, региональное планирование, государство, федеральный центр, местное самоуправление.

Каждое государство представляет собой сеть взаимосвязанных национальных хозяйств, образующих целостный экономический организм-систему, каждый элемент которой извлекает из её деятельности определенную выгоду. Обычно первоначальными элементами внутренней экономики той или иной страны является регионы, степень развитости которых играет ключевую роль во внешнеэкономическом взаимодействии с иными государствами.

Совокупность экономических, политических, социальных мер, направленных на развитие региона, поднятие позитивных экономических показателей, разрешение определенных, специфических практических проблем, называется региональным развитием. Стоит отметить, что этот процесс уникален для каждой отдельно взятой страны ввиду наличия отличительных особенностей национального хозяйства, особенностей ландшафта государства и т. д.

Соединенные Штаты Америки – это одна из стран с наиболее развитой системой регионального развития, призванной разрешить как многолетние экономические проблемы, так и тяжелые для экономики последствия различных кризисов. Например, кризиса, связанного с устранением последствий пандемии новой коронавирусной инфекции. Данная система подразумевает тесное сотрудничество федерального центра, главного источника инвестиций для осуществления местных проектов, и местных правительств и сообществ, основных организаций, предлагающих свои идеи и способы разрешения проблем, представленные в виде проектов. Предложенные проекты направляются на участие в грантовых конкурсах, проводимых Министерством экономического развития США. Оно и является главным действующим лицом в сфере региональной политики Соединенных Штатов Америки. Каждый проект, заявленный на участие, должен соответствовать

определенным требованиям, сущность которых заключается в обосновании оригинальности и полезности предлагаемой идеи и соответствии смысла проекта главной миссии Министерства экономического развития.

Целью данной статьи является рассмотрение особенностей работы системы регионального развития США, центром которой является Министерство экономического развития.

Как уже было сказано ранее, Министерствоявляется основным помощником со стороны государства в сфере регионального развития. Проведение инвестиционной политики, направленной на устойчивый рост занятости населения, создание рабочих мест и стабильной региональной экономики относится к деятельности Министерства экономического развития. Региональное сотрудничество играет большую роль в восстановлении экономики, поскольку регионы являются активными участниками в новой глобальной экономике. EDA (EconomicDevelopmentAdministration) призывает своих партнеров по всей стране разрабатывать инициативы, которые продвигают новые идеи и творческие подходы для решения быстро меняющихся экономических условий. Министерство напрямую работает с региональными общинами для понимания условий региона и создания потенциала для экономического развития. Инвестиции EDA в планирование и усиление технической базы, строительство инфраструктуры предназначены для использования существующих региональных активов и реализации стратегий экономического развития, которые облегчают создание и дальнейший рост бизнеса. Гибкость структуры региональной помощи позволяет быстро и оперативно внедрять инновации и реагировать на переменчивые экономические потребности региона. Министерство является каналом передачи ресурсов от центра и более развитых регионов к более слабым, стагнирующим [1].

Деятельность Министерства в основном сводится к разработке и обеспечению работы различных социально-экономических программ. Вектор их деятельности может быть определен как четкими правительственными интересами, так и непосредственными интересами региона.

На данный момент действующими программами являются:

1. План спасения Америки

Программа основана на плане спасения нынешнего президента СШАДжо Байдена, согласно которому свою деятельность начинают 6 программ инвестирования. Планируется выделить 3 миллиарда долларов США местным общинам на помощь в восстановлении экономик после пандемии COVID-19 за счет их укрепления, повышения экономической региональной гибкости в случае повторения подобных сценариев [3].

2. Программа общественных работ

Физическая инфраструктура – это одно из важнейших условий успешности и стабильности экономики в регионе. Программа призвана помочь в её восстановлении, модернизации и расширении. Также планируется разрабатывать новые для региона отрасли промышленности, поощрять бизнес, создать и сохранить рабочие места, привлечь инвестиции в частный сектор для приобретения и освоения новых земельных участков.

Частные инвестиции, привлекаемые в эту программу, помогают упростить переход регионов от стагнации и экономической пассивности к

активному участию в экономической деятельности, созданию реальной конкурентоспособности. [3].

3. Программа экономической корректировки

Данная программа носит более правительственный характер и была разработана для корректировки экономики в целях федерального центра. Прежде всего она обращена к объектам, находящимся в серьёзном экономическом упадке. Фонд оборотных кредитов предоставляет средства юридическим лицам. Также предоставляется широкий спектр технической помощи в области строительства и инфраструктурного оснащения регионов, испытывающих негативные экономические изменения, вызванные общим временным износом физических объектов или проблемами местного самоуправления [3].

4. Программа планирования

Регионы, не способные самостоятельно разработать стратегию развития на периоды различной длительности, могут обратиться за помощью к Министерству экономического развития. Стратегическое планирование на местном уровне играет значительную роль в содействии усилиям по региональному экономическому развитию. Эффективное планирование создает необходимые условия, которые в дальнейшем могут быть использованы практиками и политиками из федерального центра для определения основных проблем региона и принятия практических мер, необходимых для реализации их экономического видения [3].

5. Программа Университетских центров

Министерство экономического развития разработало программу университетских центров с целью уменьшения уровня безработицы, решения проблемы оттока населения из слаборазвитых регионов. Работа осуществляется совместно с программой Местной технической помощи, предоставляющей возможности развития технологической и инновационной базы региона как для улучшения условий общего экономического развития, так и для повышения эффективности использования баз исследовательских, информационных ресурсов высших учебных заведений [3].

Помимо реализации узконаправленных программ, в обязанности министерства входит и обеспечение специальных проектов, помогающих в работе самой государственной структуры. К таким программам-проектам относятся: Программа исследований и национальной технической помощи, Программа регионального планирования и Программа исследований и оценки.

Программы исследований и национальной технической помощи финансируют исследования и проводят оценку национальных проектов по технической помощи, целью которых является повышение конкурентоспособности неблагополучных сельских и городских районов и ускорение процесса внедрения различных технических инноваций в эти регионы. Такие программы прежде всего относятся к стратегическому плану Министерства коммерции США, разрабатываемому на 3 года. В этот план входит увеличение числа рабочих мест, усиление национальной и экономической безопасности США и т. д. Ключевую роль в экономических стратегиях США играют иностранные и местные инвестиции [6].

Программа в свою очередь делится на 2 подпрограммы: программа исследований и оценки и программа национальной технической помощи.

В рамках программы исследований и оценки Министерство экономического развития поддерживает создание методов оценки тех или иных событий и процессов, влекущих за собой как отрицательные, так и положительные последствия, способов формирования и реализации предложений по региональному развитию, координирующих федеральную политику по принятию важных решений. Инвестиции направлены не только на предоставление материальной помощи, но и на обмен опытом, приобретенным вследствие других региональных преобразований и исследований. Поэтому EDA регулярно оценивает результаты работы своих программ для выявления объективных экономических показателей степени успешности проведенных мероприятий [5].

Проектам, претендующим на получение грантовых инвестиций, необходимо учесть критерии, сущность которых заключается в обосновании оригинальности и полезности предлагаемой идеи и соответствии смысла проекта главной миссии Министерства экономического развития.

Примеры проектов в рамках данной программы:

1. StatsAmerica.

Онлайн платформа, созданная для сбора и хранения новейших данных и предоставления информации сотрудникам различных учреждений, деятельность которых связана с разработкой стратегий регионального развития, грантовой деятельностью и формированию систем региональной оценки [5].

2. "Понимание воздействия: Оценка EDA".

Проект был направлен на оценку инфраструктурных и неинфраструктурных грантов с 2010 по 2019 года. На основе полученной информации Институт урбанизма подготовил серию кратких статей о проблемах на пути достижения миссии Министерства экономического развития и создал специальный сайт, который освещает и популяризирует деятельность EDA [5].

Деятельность программы национальной технической помощи направлена на финансирование проектов создания и улучшения состояния национальной технической базы. Совместная работа федерального центра и штатов, являющихся национальными партнерами по технической помощи, Министерство экономического развития помогает органам местной власти внедрять различные технические инновации, позволяющие повысить и раскрыть экономический потенциал штата или определенной общины.

Помимо инвестиций в практические проекты программа также способствует информационно-пропагандистской деятельности. В частности, это проявляется в инвестировании в образовательные программы и упрощении доступа к информации, механизмов её распространения [4].

Примеры реализованных проектов:

1. Передовые практики сообществ как ответ на закрытие АЭС.

Проект оказывает техническую поддержку заинтересованным в закрытии АЭС сообществам с целью восстановления и повышения их экономического потенциала, снижение которого связано с закрытием атомных электростанций. Для облегчения работы программы функционирует образовательный сайт, освещающий проблемы атомной энергетики, создаются отчеты о полученных в ходе использования передовых практик знаниях [4].

2. Сельская инновационная инициатива.

Инициатива направлена на профессиональную переподготовку и цифровое обучение цифровым навыкам жителей сельских районов с ориентацией на создание новых рабочих и их дальнейшее трудоустройство. Целью деятельности этого проекта является увеличение количества проектов, связанных с региональным развитием в сфере цифровой экономики [4].

3. Мелкомасштабное производство и локальное экономическое развитие

Данный проект обосновывает важность совместной работы специалистов по экономическому развитию некрупных локальных производителей. Всеми силами создаются способы перемещения и размещения предприятий в городских и многофункциональных районах [4].

Деятельность программы регионального планирования, также проводимой Министерством экономического развития в США, заключается в поощрении разработки и реализации местных инициатив. В частности, инвестиции выделяются районным организациям, индейским сообществам, штатам, субгосударственным регионам. К тому же программа регионального планирования несет ответственность за Комплексную стратегию экономического развития (CEDS), направленную в первую очередь на краткосрочные проекты. Стратегия проводит анализ сильных и слабых сторон региона, угроз его безопасности, а также специфических особенностей. Планы, разработанные этой стратегией, являются основными координирующими работу сценариями как для отдельных лиц, представляющих какую-либо организацию, так и для органов местной власти. Помимо этого, к деятельности программы относят концепцию экономической устойчивости, помогающей регионам восстановиться после ЧП техногенного и природного характеров. Помимо программы помощи в планировании экономического развития существуют подпрограммы, имеющие схожую цель: программа содействия экономической перестройке, инициатива по оказанию помощи угольным сообществам и программа региональных инновационных стратегий [2].

Система регионального развития США состоит из 2 основных элементов: федерального центра, представляемого различными министерствами, и местными организациями штатов, которые могут как относиться к правительствам штатов, так и быть независимой общественной организацией. Совместная работа элементов системы происходит по принципу "снизу вверх". Каждый проект, инициатива, стремящиеся стать новым региональным преобразованием, обязаны победить в грантовом конкурсе. Критерии оценки проектов и размер выигрышных инвестиций определяются Министерством экономического развития США, основным федеральным лицом в сфере регионального развития, и организациями, непосредственно осуществляющими инвестиционную деятельность. Они могут быть как правительственными, так и частными лицами. Например, ими являются Министерство жилищного строительства и городского развития, Министерство сельского развития, Национальный институт питания и агрикультуры. Однако существуют программы прямых правительственных инвестиций, направляемых в регионы для решения конкретных проблем, находящихся только в ведении Правительства США.

Список использованных источников

1. Economic Development Administration, about [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://eda.gov/about/>
2. Economic Development Administration, CEDS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://eda.gov/ceds/>
3. Economic Development Administration, EDA programs [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://eda.gov/programs/eda-programs/>
4. Economic Development Administration, National Technical assistance [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://eda.gov/programs/rnta/rnta-programs/national-technical-assistance/>
5. Economic Development Administration, Research & Evaluation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://eda.gov/programs/rnta/rnta-programs/research-and-evaluation/>
6. Economic Development Administration, RNTA program [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://eda.gov/programs/rnta/>

THE ROLE OF THE ECONOMIC DEVELOPMENT ADMINISTRATION IN STIMULATING REGIONAL DEVELOPMENT OF THE USA

The article analyzes the work of the main acting agencies of the US regional development system. The list of the latest regional development programs is presented, the main goals and functions of state plans and projects of the US government are highlighted, the latest results of the regional development system are summarized.

Key words: USA, regional development, program, Economical Development Administration, project, grant, regional planning, state, federal center, local government, investment.

***Оглоблин Илья Константинович,
Кузнецова Ольга Владимировна, 2022***

РЕКЛАМА И РЕКЛАМНАЯ ПОЛИТИКА КОМПАНИИ

Олейникова Полина Евгеньевна

ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет

В данной статье будет представлена концепция и сущность рекламной политики компании и основные этапы развития какой-либо компанией своей рекламной политики. Будет раскрыто понятие рекламы как социального явления и неотъемлемой части системы планирования.

Ключевые слова: SMM, реклама, продвижение, рекламная политика, рекламная деятельность, компания, прибыль, эффективность, доход.

Одной из неотъемлемых составляющих маркетинговой и деловой деятельности компании является рекламная деятельность. Успешное решение задач рекламной деятельности возможно только при условии изучения, понимания и грамотной реализации решений в специфике внутреннего рынка, а также применения опыта других стран в области рекламы. При высокой конкуренции компании стремятся найти новые формы и методы продвижения товаров на рынках, инвестируя в маркетинговый комплекс. В таких условиях расходы на рекламу резко возрастают, но повышается качество стратегических, творческих и других решений.

Реклама - информация, распространяемая любым способом, в любой форме и любыми средствами, направленная на неопределенный круг лиц с целью привлечения внимания к объекту рекламы, маркетинга и поддержания интереса.

Основная цель рекламы - донести информацию от производителя до целевой аудитории.

Реклама может использоваться как инструмент психологического воздействия, манипулируя взглядами людей, компания может побудить потребителя покупать новые продукты и услуги. Изучение психологических процессов, протекающих в сознании процесса, является основой для формирования рекламы. Успешное финансовое развитие компании во многом основано на психологическом воздействии рекламы. В связи с этим компании тщательно разрабатывают свою рекламную стратегию, а также свои руководящие принципы.

Основная цель рекламной деятельности - увеличить продажи и повысить прибыль компании. Реклама должна увеличить потенциальную реакцию потребителя и увеличить потребность в покупке, предоставив соответствующую информацию о продукте и аргументы в пользу продукта или услуги. Можно сделать вывод, что рекламодаделец заинтересован в том, чтобы изменить поведение клиента, что приведет его к покупке.

Правила и идеи рекламной политики основаны на ключевых ценностях организации и регулируют управление методами и средствами

распространения рекламы в повседневной деятельности субъекта, в отношении объектов для формирования отношений. Фирмы являются субъектами рекламной политики, которые, в свою очередь, могут включать целевую аудиторию, платформы продаж и конкурирующие компании в число объектов рекламы.

Рекламная стратегия основана на политике ее проведения и общей маркетинговой программе. Анализ программы может сформировать целевую политику кампании, пути реализации мер по стимулированию покупательной способности, указана цель в области потребления.

Проводимая рекламная политика может преследовать различные цели: от стимулирования продажи товаров и услуг, перехода потребительского спроса на другие товары и услуги, формирования положительного имиджа организации, привлечения новых инвесторов, коррекции основных принципов организации рекламной деятельности, коррекции потребительского спроса на другие товары и услуги, а также коррекции на рекламные бюджеты.

Выбор рекламной политики позволяет по определению решать следующие задачи: средства распространения рекламы; инструменты привлечения аудитории; принцип формирования и отбора рекламы; формы представления рекламы.

Таким образом, можно сделать вывод, что реклама является неотъемлемой частью системы планирования производства, развития процессов и производства, распространения товаров на рынке. Рекламная деятельность представляет собой не только бизнес, но значительно более сложное и широкое социальное явление, оказывает непосредственное влияние практически на все сферы общественной жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Синяева, И.М. Интегрированные маркетинговые коммуникации: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Рекламное дело», «Связи с общественностью» - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
2. Зомчак, Л.М. Моделирование структуры рекламного бюджета фирмы методами нечеткой логики / Л.М. Зомчак // Apriori. - 2014.

ADVERTISING AND ADVERTISING POLICY OF THE COMPANY

This article will present the concept and essence of the company's advertising policy and the main stages of any company's development of its advertising policy. The concept of advertising as a social phenomenon and an integral part of the planning system will be revealed.

Keywords: SMM, advertising, promotion, advertising policy, advertising activity, company, profit, efficiency, income.

Олейникова Полина Евгеньевна, 2022

ОСНОВНЫЕ НЕФТЕГАЗОВЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ

Романков Иван Николаевич

ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет

В этой статье будут анализироваться основные нефтегазовые регионы России, а также общие характеристики этих регионов. А именно, будут подробно рассмотрены Западно-Сибирская, Поволжско-Уральская и Тимано-Печорская провинции, являющиеся основными нефтегазовыми регионами России.

Ключевые слова: нефтегазовые районы, нефть, газ, регионы России, природный газ, нефтегазовый бассейн, полезные ископаемые, источники ресурсов.

Почти 90% основных нефтегазоносных районов России расположены на Дальнем Востоке России, недалеко от острова Сахалин.

На территории Российской Федерации расположены три крупные нефтегазодобывающие провинции: Западно-Сибирская, Волго-Уральская и Тимано-Печерская. Западно-Сибирская провинция является главной провинцией Российской Федерации. Самый большой нефтегазовый бассейн в мире. Он расположен в пределах Западно-Сибирской равнины, на территории Тюменской, Омской, Курганской, Томской и частично Свердловской, Челябинской, Новосибирской областей, Красноярского и Алтайского краев, площадью около 3,5 млн км².

Восточная Сибирь и Дальний Восток России богаты нефтегазовыми ресурсами. Они являются значимыми местами хранения ресурсов в России и имеют большой потенциал для развития. Почти половина земель Восточной Сибири, Западной Сибири и Дальнего Востока, а также почти весь континентальный шельф Дальневосточного морского региона богаты нефтью и природным газом.

В регионе насчитывается более 80 нефтегазовых месторождений, 71 из которых находится в нефтегазовой зоне Северного Сахалина. Фактически, только 8 нефтегазовых месторождений находятся в районах вблизи шельфа материкового Сахалина. Шесть крупных месторождений нефти и газа на континентальном шельфе Северного Сахалина содержат 65% первичных запасов нефти и 85% запасов природного газа на Дальнем Востоке.

Западно-Сибирский бассейн расположен в восточной части Российской Федерации. Он граничит с Уральскими горами на западе, Енисеем на востоке, Ледовитым океаном на севере и Алтайскими горами на юге. Занимая площадь 3,3 миллиона квадратных километров, это один из крупнейших бассейнов в мире.

Западная Сибирь характеризуется уникальными нефтегазовыми и геологическими условиями. Толщина осадочных пород достигает 10 000 метров. Шламная порода юрского периода является хорошей

нефтедобывающей породой, и в бассейне развилось множество крупномасштабных структур. Было обнаружено более 360 месторождений нефти и газа. Есть 9 крупных нефтяных месторождений с запасами нефти более 100 миллионов тонн и 8 крупных газовых месторождений с запасами природного газа в 1 триллион кубических метров. По запасам и добыче нефти и газа Западная Сибирь уступает только региону Персидского залива и является вторым по величине регионом добычи нефти в мире.

Нефтяное месторождение Самотлор в Западной Сибири является крупнейшим нефтяным месторождением в России с извлекаемыми запасами в 3,4 миллиарда тонн. Он был открыт в 1965 году и введен в эксплуатацию в 1969 году. Это нефтяное месторождение имеет антиклинальную структуру и занимает площадь 1575 квадратных километров. Поверхность нефтяного месторождения представляет собой пояс болот и кустарников и она малонаселена. Бурение кустовых скважин - эффективный метод бурения от 12 до 18 наклонных скважин на участке скважины. На всем нефтяном месторождении имеется более 4000 скважин.

Газовое месторождение Уленгой находится в северной части Западно-Сибирского бассейна. Запасы составляют 7,5%. До того, как газовое месторождение Северного Катара не было подключено, Уленгойское газовое месторождение было крупнейшим газовым месторождением в мире с самыми высокими запасами и мощностями.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Западно-Сибирская, Поволжско-Уральская и Тимано-Печорская провинции являются одним из самых перспективных регионов добычи нефти и газа материковой России.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахметов С. А., Ишмияров М. Х., Кауфман А. А. Технология переработки нефти, газа и твердых горючих ископаемых; Недра – М., 2019.
2. Бакиров А.А., Бакиров Э.А. Теоретические основы и методы поисков и разведки скоплений нефти газа. В 2т. Кн. 1. Теоретические основы прогнозирования нефтегазоспособности недр. Бакиров А.А., Бакиров Э.А.; Недра - Москва, 2018. - 467 с.

THE MAIN OIL AND GAS REGIONS OF RUSSIA

This article will analyze the main oil and gas regions of Russia, as well as the general characteristics of these regions. Namely, the West Siberian, Volga-Ural and Timan-Pechora provinces, which are the main oil and gas regions of Russia, will be considered in detail.

Keywords: oil and gas areas, oil, gas, regions of Russia, natural gas, oil and gas basin, minerals, resource sources.

Романков Иван Николаевич, 2022

АНАЛИЗ РИСКОВ ПАО «ГАЗПРОМ» ЗА ПЕРИОД С 2019 ГОДА ПО 2022 ГОД

Румачик Наталья Андреевна

Доцент, кандидат экономических наук, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Жердева Любовь Юрьевна

Студентка, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

В данной статье проведен расчет и анализ рисков ПАО «Газпром», на основе полученных данных выявлены возможные угрозы деятельности организации. Оценка показателей финансовой устойчивости компании способствовали выявлению сильных и слабых сторон. Основное внимание в этой статье заслуживает анализ и оценки показателей, с помощью которых были сформулированы основные возможности угрозы деятельности ПАО «Газпром».

Ключевые слова: динамика, анализ, убытки, изменение, риски, угрозы, предприятие, финансовые показатели, расчет.

Россия в настоящее время находится в очень нестабильной экономической ситуации. Колебания рубля по отношению к доллару привели к росту ставок на кредит, цен на аренду, сырье и материалы. В результате произошедших событий снизился потребительский спрос и возросли риски для компаний, поэтому роль процесса управления рисками чрезвычайно важна.

Методы управления рисками, как правило, прописаны в инвестиционной политике компании, поскольку недостаточный анализ рисков может значительно снизить прибыльность и даже сделать производство убыточным.

Анализ риска включает анализ вероятности и последствий возникновения выявленной опасности, с учетом эффективности применяемых методов управления. Вероятность возникновения событий и их последствия определяют уровень риска.

Анализируя риски предприятия их можно разделить на две большие группы: системные и несистемные. [2]



Рисунок 1 – Виды системных и несистемных рисков предприятия.

На примере ПАО «Газпром» рассмотрим влияние вышеназванных рисков на деятельность и финансовый результат компании.

ПАО «Газпром» - глобальная энергетическая компания, основной деятельностью которой является разведка, добыча, транспортировка, хранение, переработка и продажа нефти и газа, а также производство и продажа теплотехнологии и электроэнергетики.

Риски «Газпром» за период с 2019 года по 2022 год можно подразделить на следующие основные группы: финансовые риски, риски связанные с деятельностью организации, стратегические и страновые риски.

Финансовые риски подразделяются на две основные части. Первая из них - это риск неполучения ожидаемого дохода от вложений.

Риск неполучения ожидаемого дохода в процессе реализации производства проявляется в том, что NPV становится отрицательным или срок окупаемости становится слишком долгим. Эта группа угроз включает в себя все, что связано с прогнозируемым денежным потоком на этапе эксплуатации.

Вторая часть финансовых рисков - это недостаток ликвидности. Широко распространена ситуация, когда сумма денег в ожидаемом бюджете на конец периода отрицательна. Определяющие риски могут возникать как на инвестиционной, так и на операционной фазе.

Таблица 1 – Дебиторская и кредиторская задолженность ПАО «Газпром» за период с 2019 года по 2021 год, млн.руб. [1]

Наименование показателя	2019	2020	2021	Отклонение 2020г. от 2019г. (+;-)	Отклонение 2021г. от 2020г. (+;-)	Отклонение 2021г. от 2019г. (+;-)
Кредиторская задолженность	908 361 080	852 767 523	1 017 326 985	-762 406 443	+164 559 462	+108 965 905
Дебиторская задолженность	1 876 595 634	2 174 060 202	3 283 619 882	-297 464 568	+1 109 559 680	+1 407 024 248

Рассмотрим соотношение кредиторской и дебиторской задолженности компании за 2019-2021 год, которая представлена в таблице 1. На протяжении последних трех лет наблюдается относительно стабильная ситуация с кредиторской и дебиторской задолженностью в ПАО «Газпром». Отрицательным моментом является увеличение дебиторской задолженности предприятия в 2021 году по сравнению с 2020 годом на 1 109 559 680 млн.руб., так как из-за этого сокращается реальный поток денег. Так же заметно небольшое увеличение кредиторской задолженности, которое составило 1 017 326 985 млн.ру. в 2021 году, что на 165 559 462 млн.руб. больше, чем в 2020 году. Такая динамика при более интенсивном росте может нести в себе риск дефолта перед поставщиками, сотрудниками и государством.

Анализируя показатели, которые представлены в таблице 2, можно увидеть следующее. Так в 2019 году представленные показатели имеют положительную динамику. Но в 2020 гг. наблюдается значительный спад данных показателей до отрицательных величин, где чистая прибыль равна - 706 925 987 млн.руб., а прибыль до налогообложения составила -922 065 968 млн.руб., из-за неполучения ожидаемого дохода, компания подвержена риску отсутствия денежных средств для осуществления своей деятельности. Однако с наступлением 2021 года финансовое положение ПАО «Газпром»

заметно улучшается, за счет резкого увеличения чистой прибыли на 179,74% и прибыли до налогообложения на 148,05% по сравнению с 2020 годом.

Таблица 2 – Соотношение чистой прибыли и прибыли до налогообложения за 2019-2021 года, млн. руб. [1]

Наименование показателя	2019	2020	2021
Чистая прибыль	733 993 550	-706 925 987	2 684 456 626
Прибыль до налогообложения	910 953 483	-922 065 968	3 209 237 485

Так же «Газпром» оказался сильно подвержен и валютному риску. В связи со значительным повышением курса иностранных валют и драгоценных металлов в начале 2022 года, на предприятии возрос риск убытков. Так как колебания обменных курсов валют к рублю оказывают воздействие на результат финансово-хозяйственной деятельности компании. [4]

Риски, связанные с деятельностью ПАО "Газпром" - это риски увеличения затрат. Повышение стоимости строительства и услуг, которое представляет собой стоимость оборудования, запчастей, оборудования для капитального строительства и т.д., представляет собой риск инвестиционной деятельности. Чтобы снизить этот риск, компания предпринимает следующие шаги: выбор самого дешевого поставщика в контракте, который предоставляет товары надлежащего качества. Конкурентные закупки способствуют снижению затрат на закупку и поставку сырья, товаров народного потребления, запасных частей, оборудования и услуг. [3]

2022 год оказался для компании «Газпром» одним из самых сложных в плане рисков. Так как из-за признания Россией независимости ДНР и ЛНР, и военных действий на Украине в ПАО «Газпром» значительно увеличились политические риски, которые оказывают негативное влияние на деятельность и прибыль предприятия. Так как Россия оказалась под колоссальным количеством введенных санкций против нее.

Чтобы уменьшить данный риск, "Газпром" проводит политику технической независимости и импорт замещения, снижая свою зависимость от экономических ограничений со стороны стран запада, тем самым сокращая политический риск.

Одним из основных рисков для деятельности ПАО «Газпром» считается экологический риск. Он заключается в отклонении от общепринятых принципов и норм, касающихся взаимоотношений отдельных лиц, хозяйствующих субъектов, общества и государства с окружающей средой. Компания в обязательном порядке реализует единую экологическую политику, реализует программы и мероприятия по снижению негативного воздействия на окружающую среду, по желанию предоставляется страхование экологической ответственности.

Значительную роль для ПАО «Газпром» играет экологический фактор, так как для существования нефтегазовой компании необходимо большое

количество природных ресурсов. В результате ухудшения экологии могут исчезнуть компоненты, без которых компания не сможет существовать.

После выявления и анализа рисков осуществляются мероприятия по снижению рисков. В целом, методы управления рисками включают следующее: неприятие риска, компенсацию и локализацию.

Страхование рисков является наиболее важным методом неприятия риска. Это делается для защиты имущественных прав компании с помощью денег, полученных в виде страховых выплат, на случай непредвиденных обстоятельств.

Как метод, аналогичный страхованию, существует компенсация риска и устанавливаются определенные резервы финансов, материалов и информации.

Локализация риска - это выбор определенных видов деятельности, которые могут привести к локализации риска.

Таким образом, обеспечение экономической безопасности ПАО «Газпром» является залогом стабильности деятельности компании, а снижение рисков - одна из важнейших задач любой организации для достижения максимальной прибыли в заданных условиях.

Список использованных источников

1. Годовой отчет ПАО «Газпром» за 2019 год. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.gazprom.ru/f/posts/57/982072/gazprom-annual-report-2020-ru.pdf>
2. Мороз, Д. А. Разработка мероприятий по улучшению финансового положения организации в условиях антикризисного управления / Д. А. Мороз, К. И. Караханян // Актуальные исследования. – 2021. – № 15(42). – С. 44-47.
3. Ронжин, А. А. Современные технологии в нефтегазовой промышленности / А. А. Ронжин, Л. В. Мильков. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 17 (307). – 417 с.
4. Статья на сайте «Курсы валют в динамике». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://ratestats.com/>

RISK ANALYSIS OF GAZPROM PJSC FOR THE PERIOD FROM 2019 TO 2022

In this article, the calculation and analysis of the risks of PJSC Gazprom is carried out, on the basis of the data obtained, possible threats to the organization's activities are identified. Evaluation of the company's financial stability indicators helped to identify strengths and weaknesses. The main attention in this article deserves the analysis and evaluation of indicators, with the help of which the main possibilities of the threat to the activities of PJSC Gazprom were formulated.

Keywords: dynamics, analysis, losses, change, risks, threats, enterprise, financial indicators, calculation.

**Румачик Наталья Андреевна,
Жердева Любовь Юрьевна, 2022**

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Салгириев Эмир Русланович

Младший научный сотрудник, лаборатории экономических
Исследований, ФГБУН Комплексный научно-исследовательский
институт им. Х.И. Ибрагимова РАН

Ильясова Карина Хасайновна

Старший преподаватель кафедры экономики управление
в образовании, Чеченский государственный
педагогический университет

Абубакарова Мадина Магомедовна

К.ю.н., доцент теории и истории государства и права
ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет
имени А.А. Кадырова

В данной статье анализируется социально-экономическое положение Чеченской Республики и может быть использовано для поиска путей оптимизации уровня развития региона. Автор привел подробные данные о социально-экономическом положении Чеченской Республики и данные о динамике ВВП региона.

Ключевые слова: Экономический потенциал, природные ресурсы, инновация, производства, труд.

Экономический потенциал страны и ее регионов определяется природными ресурсами, средствами производства, трудом, научно-техническим и инновационным потенциалом. Он соответствует средним показателям по основным социально-экономическим показателям России и остается целевым на протяжении многих лет. Однако, в отличие от других проблем Российской Федерации в 1990-х или 2000-х годах, Развитие Чеченской республики было во многом обусловлено трагическими событиями войны и сыграло ключевую роль в исчезновении Республики.

Важнейшей проблемой и существенным показателем экономического развития любого субъекта является решение ряда задач и проблем, связанных с экономическим ростом и развитием в данном регионе. Все это зависит от многих факторов, таких как природные и трудовые ресурсы, объем капитала, степень технологического и технологического развития, региональная политика, определяющая направление и эффективность использования и использования этих ресурсов, а также рост валового регионального продукта (ВРП), характеризующий общий объем товаров, продукции, товаров и услуг, произведенных в стоимостном выражении[1].

Общая площадь территории Чешской республики составляет 15,6 тыс. км², население - 1394,2 тыс. человек. В 2014 году валовой объем субъектов Северо-Кавказского федерального округа составил 1587148,0 млн. рублей (2,7% ВРП Российской Федерации), в то время как Каждый субъект Северо-Кавказского федерального округа Составляет менее 1,0% В ОБЩЕМ ВРП Российской Федерации. [2]

В ходе анализа социально-экономического положения Чеченской Республики было показано, что среди субъектов Северо-Кавказского федерального округа регион постепенно восстанавливает свои позиции во всей российской экономике, увеличивая количество производимой продукции, работ и услуг, создавая новые деловые, экономические, политические и социальные отношения с другими проблемами Российской Федерации и близлежащих регионов. [4]

"Стратегия социально-экономического развития Чеченской Республики до 2025 года" являются основными опорами экономического и социального развития региона. [5] Двигатель промышленного развития Чеченской республики. Автомобили 2107 СЕРИЙНО выпускаются Аргунским заводом "Пишмаш", на котором в ближайшее время планируется запустить производство полноприводных автомобилей-2107, И-1118, спецтехники МТКШ.

Поэтому на данный момент региональные власти стремятся разработать оптимальную стратегию развития, которая может привести экономику республики в долгосрочной перспективе к ускорению и прогрессу. На наш взгляд, в развитии Чеченской республики целесообразно сочетать широкий (увеличение ресурсов, использование всех имеющихся резервов) и интенсивный (повышение производительности труда, рентабельности капитала) типы роста с доминирующими региональными особенностями и постепенным переходом к инновационному типу развития. В то же время это инновационная и уникальная возможность роста благодаря широкому использованию научных знаний и передовых технологий. Без какого-либо инновационного типа развития реальный сектор экономики Чешской Республики остается отставшим от других проблем Северо-Кавказского федерального округа и Российской Федерации. Для решения этой проблемы необходимо вовлекать научно-технический потенциал республики в производственные процессы, что, в принципе, невозможно без адекватной системы генерации знаний и технологий в инновационной инфраструктуре. Это позволит нам решать проблемы социально-экономического развития, затрачивая меньше времени и ресурсов, что является ключевым фактором в системно значимых отраслях.

Список использованных источников

1. Туменова С.А., Созаева Т.Х. Системная модернизация как императив устойчивого развития территорий // Региональная экономика: теория и практика. 2014. № 8. С. 10-15.
2. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2016: Стат. сб. / Росстат. - М., 2016.
3. Социально-экономическое положение Чеченской Республики в январе – декабре 2015 года: Доклад Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Чеченской Республике - Грозный, 2016 – 169 с.

4. Созаева Т.Х., Жантудуева Х.М., Байсултанов А.С. Северо-Кавказский федеральный округ в условиях модернизации хозяйственного развития // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2010. № 27. С. 23-32.

5. Стратегия социально-экономического развития Чеченской Республики до 2025 года. - Грозный. 2012.

SOCIO-ECONOMIC SITUATION OF THE CHECHEN REPUBLIC IN MODERN CONDITIONS

This article analyzes the socio-economic situation of the Chechen Republic, which can be used to find ways to optimize the level of development of the region. The author provides both detailed data on the socio-economic situation of the Chechen Republic and data on the dynamics of the region's GDP.

Keywords: Economic potential, natural resources, innovation, production, labor.

**Салгириев Эмир Русланович,
Ильясова Карина Хасайновна,
Абубакарова Мадина Магомедовна, 2022**

КЛАССИФИКАЦИЯ КОЛЕБАНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ

**Сухов Андрей Александрович,
Попова Анастасия Александровна,
Ахатов Михаил Маратович,
Суханкин Антон Александрович,**

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва.

В статье рассмотрены различные виды экономических циклов в экономике, их характеристики и отличительные особенности, в частности продолжительность, причины возникновения, а также их авторы, приведен рисунок, иллюстрирующий фазу всех циклов в разных временных периодах.

Ключевые слова: Экономические циклы, циклы Китчина, циклы Жюглара, циклы кузнеца, волны Кондратьева, макроэкономика, экономика.

В экономической теории выделяют несколько видов экономических циклов:

1. Краткосрочные циклы Китчина
2. Среднесрочные циклы Жюглара
3. Циклы (ритмы) Кузнеца
4. Длинные волны Кондратьева

Краткосрочные циклы Китчина характеризуются продолжительностью от 1 года до 5 лет и возникают по причине временного запаздывания между свершением имеющего значения для хозяйствующего субъекта факта и поступлением информации о нем в заведующий орган данной организации. расхождение усиливается и временем, требующимся на то, чтобы подходящим образом среагировать на перемены после получения сведений о них. В основе всех этих изменений лежат колебания в объемах запасов. Были открыты английским экономистом Джозефом Китчином в 1920-е годы, который считал, что данные волны связаны колебаниями мировых запасов золота, но в современной экономической теории такое объяснение нельзя считать удовлетворительным. На улучшение конъюнктуры предприятия реагируют полной загрузкой мощностей, рынок перенасыщается товарами и уже через некоторое время на складах образуются лишние запасы товаров, после чего принимается решение о снижении загрузки мощностей, но с определенным запаздыванием из-за того, что информация о превышении предложения над спросом обычно поступает с некоторым запаздыванием, помимо этого требуется время на то, чтобы эту информацию проверить; Некоторое количество времени также требуется на принятие и утверждение самого решения предприятием. Также наблюдается определенное

запаздывание между принятием решения и актуальным уменьшением загрузки мощностей.

Циклы Жюгляра или же среднесрочные циклы. Длятся примерно от 6-ти до 13-ти лет. Главной причиной их появления является обновление основного капитала. Помимо этого, на эти волны оказывают влияние и изменение объемов запасов, и перемены в инвестиционных вливаниях в основной капитал, которые происходят не мгновенно, а требуют определённого времени на принятие инвестиционного решения, возведение производственных мощностей и ввод их в эксплуатацию. Менее значительной для данных циклов является причина задержки в производстве товаров и услуг, для удовлетворения спроса. Получается, что причины циклов Жюгляра отчасти совпадают с причинами циклов Китчина, однако к циклам Жюгляра добавляются задержки, связанные с инвестиционными процессами.

Циклы(ритмы) Кузнеца. Их продолжительность обычно колеблется от 15-ти до 20-25-ти лет [1]. Данные циклы в основном связаны с миграцией работников, занятых преимущественно в строительном бизнесе или же демографическими сдвигами, и вливаниями в капитальное строительство, то есть инвестициями на длительный срок. Начинаются они с незначительного, незаметного роста на рабочую силу, появляются новые рабочие места, занятость повышается, а безработица, соответственно, понижается. Все происходит, пока экономические показатели, а именно ВВП, занятость и др., не достигнут своих максимумов. Далее же все показатели начинают спадать и начинается период спада, за которым логично следует кризис, сопровождающийся повсеместным банкротством, спадом спроса на товары, а также большой безработицей. Данные волны выявил американский экономист с русскими корнями Саймон Кузнец в 1930 году. Хорошим примером данного цикла послужит колебание цен на рынке недвижимости в Японии в период с 1980-го по 2000-й год.

Самые продолжительные циклы в экономической теории - волны Кондратьева, их длина измеряется несколькими десятилетиями, анализ состояний рынка показывает, что это приблизительно 50 лет [2]. Несмотря на их продолжительность, данным циклам присущи колебания, точно такие же, как и в краткосрочных или средних циклах. А именно депрессии, подъемы, кризисы. Временные отрезки, на которые приходится повышательные доли длинных циклов, нормально характеризуются яркими переломными событиями в социальной сфере (революции, войны, развитие научно-технического прогресса, научно-техническими революциями, перестройкой, а также психологических особенностей людей). В то время как в период понижательных волн такого не наблюдается, однако они сопровождаются продолжительной депрессией, происходящей в сельскохозяйственном секторе. Данных циклов, зафиксированных учеными, произошло на данный момент пять. Последний закончился в период с 2018 год по 2020 год.

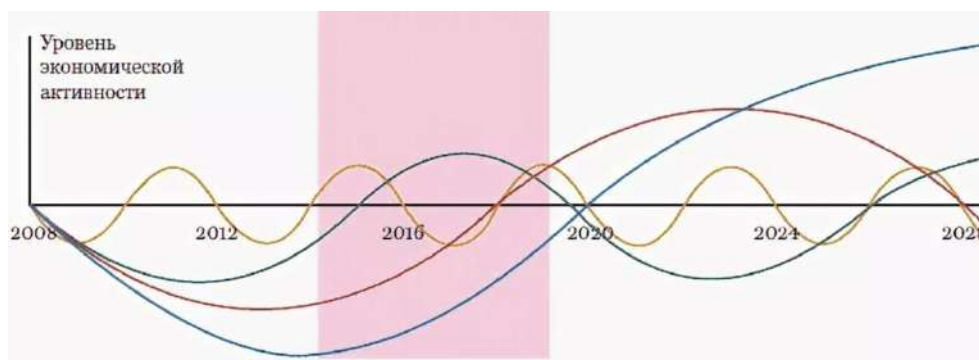


Рисунок 1 – текущие экономические циклы

Список использованных источников

1. Макроэкономика / Батудаева Л.И., Бондаренко Н.Е., Бурденко Е.В., Громыко В.В., Губарев Р.В., Дубовик М.В., Ермолаев С.А., Журавлева Г.П., Комарова И.П., Мясников А.А., Сапор А.К., Селезнев А.З., Сигарев А.В., Устюжанин В.Л., Чередниченко Л.Г., Шавина Е.В. Учебник / Под редакцией Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. Москва, 2020. Сер. Высшее образование: Бакалавриат (2-е издание, переработанное и дополненное)

2. Микроэкономика / Бондаренко Н.Е., Громыко В.В., Дубовик М.В., Казаринова Е.Б., Ракута Н.В., Савинова М.В. Учебник / Под общей редакцией заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, доктора экономических наук, профессора В. В. Громыко. Москва, 2019. (2-е издание, переработанное и дополненное)

CLASSIFICATION OF FLUCTUATIONS IN ECONOMIC ACTIVITY BY DURATION

The article discusses various types of economic cycles in the economy, their characteristics and distinctive features, in particular duration, causes of occurrence, as well as their authors, a figure illustrating the phase of all cycles in different time periods.

Keywords: Economic cycles, Kitchin cycles, Juglar cycles, Kuznets cycles, Kondratiev waves, macroeconomics, economics.

**Сухов Андрей Александрович,
Попова Анастасия Александровна,
Ахатов Михаил Маратович,
Суханкин Антон Александрович, 2022**

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ

Умархаджиева Седа Руслановна

Старший преподаватель кафедры теории и технологии
социальной работы, ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»

Куркиев Шахмурза Исаевич

Директор ДНК им. В. О. Яндарова, ФГБОУ ВО «Грозненский
государственный нефтяной технический университет»

Астамирова Хеда Хамидовна

Старший преподаватель, кафедры экономики
и управления в образовании, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»

В данной статье рассматривается понятие стратегическое планирование, как один из видов планирования, и один из важнейших факторов, влияющих на дальнейшее развитие организации. Также рассматриваются задачи, которые решает стратегический план. Как направление, которое должно помочь достичь поставленных целей организации, стратегический план имеет важное значение для всякой организации.

Ключевые слова: стратегия, планирование, военное дело, развитие, адаптация.

Стратегическое планирование является своего рода «запасным парашютом» для организаций различного рода и правовой формы. Оно позволяет объективно оценивать текущую экономическую, политическую ситуацию в стране, рассчитывать возможные варианты изменения различных факторов, которые смогут повлиять на развитие запланированных действий и искать щадящие варианты выхода из нестандартных ситуаций. А также, основной функции стратегического планирования является определение направления действий организации по всем видам деятельности, которыми она занимается.

Стратегическое планирование представляет собой набор действий и решений, принятых руководством, которые ведут к разработке специфических стратегий, предназначенных для того, чтобы помочь организации достичь своих целей. [4]

Некоторые ученые-экономисты выделяют основные несколько задач, которые решает стратегическое планирование, это такие задачи, как:

Распределение ресурсов. Ограниченность ресурсов является основной проблемой экономики во всем мире, стратегическое

планирование позволяет распределять ресурсы рациональным образом, чтобы их использование было максимально полезным.

Адаптация к внешней среде. Адаптацию следует интерпретировать в широком смысле слова. Она охватывает все действия стратегического характера, которые улучшают отношения компании с ее окружением. Компаниям необходимо адаптироваться к внешним как благоприятным возможностям, так и опасностям, выявить соответствующие варианты и обеспечить эффективное приспособление стратегии к окружающим условиям. Стратегическое планирование преуспевающих компаний имеет дело с созданием новых благоприятных возможностей посредством разработки более совершенных производственных систем, путем взаимодействия с правительством и обществом в целом и т.д.

Внутренняя координация. Она включает координацию стратегической деятельности для отображения сильных и слабых сторон фирмы с целью достижения эффективной интеграции внутренних операций. Обеспечение эффективных внутренних операций в организациях, больших или малых, является неотъемлемой частью управленческой деятельности.

Осознание организационных стратегий. Эта деятельность предусматривает осуществление систематического развития мышления менеджеров путем формирования организации, которая может учиться на прошлых стратегических решениях. Способность учиться на опыте дает возможность организации правильно скорректировать свое стратегическое направление и повысить профессионализм в области стратегического управления. Роль руководителя высшего звена заключается в большем, чем простое инициирование процесса стратегического планирования. Она также связана с осуществлением, объединением и оценкой этого процесса.

Само слово «стратегия» произошло от греческого *strategos*, «искусство генерала». Оно имеет военное происхождение, поскольку изначально применялось в военном деле. Это искусство, позволяющее видеть наперед, решать вопросы, которые возможно возникнут в будущем. Стратегическое планирование является одним из факторов с помощью которого можно выдвинуть организацию на высокий уровень и удерживать планку длительное время. Несколько основных тезисов, относящихся к стратегии, должны быть поняты и, что более важно, приняты высшим руководством. Прежде всего, стратегия большей частью формулируется и разрабатывается высшим руководством, но ее реализация предусматривает участие всех уровней управления.

Стратегический план должен разрабатываться скорее с точки зрения перспективы всей корпорации, а не конкретного индивида. На личных предприятиях основатель предприятия может позволить себе относительную роскошь сочетать личные планы со стратегией организации. На большинстве фирм с широким владением акциями подобной роскоши может не быть. В то время как глава корпорации, возможно, пожелает иметь частный реактивный самолет, особняки на обоих побережьях, роскошные кабинеты и тому подобное, насущным интересам организации эти привилегии наилучшим образом служить не могут.

Стратегический план не должен строиться на основе теоретических выводов, и догадок, базой для составления такого важного для любой организации документа, должны служить обширные исследования,

статистические данные, прецеденты других организаций. Поэтому, организация должна постоянно заниматься сбором и анализом данных, необходимых для планирования своей деятельности, в том числе и стратегического.

Стратегический план придает фирме определенность, индивидуальность, что позволяет ей привлекать определенные типы работников, и, в то же время, не привлекать работников других типов. Этот план открывает перспективу для организации, которая направляет ее сотрудников, привлекает новых работников и помогает продавать изделия или услуги.

Наконец, стратегические планы должны быть разработаны так, чтобы не только оставаться целостными в течение длительных периодов времени, но и быть достаточно гибкими, чтобы при необходимости можно было осуществить их модификацию и переориентацию. Общий стратегический план следует рассматривать как программу, которая направляет деятельность фирмы в течение продолжительного периода времени, давая себе отчет в том, что конфликтная и постоянно меняющаяся деловая и социальная обстановка делает постоянные корректировки неизбежными.

Список использованных источников

1. Абдрахманова, Д.Р. Эволюция представлений о системе стратегического планирования / Д.Р. Абдрахманова // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. 2019. № 2 (4). С. 136-140.
2. Александрин, Ю.Н., Набиулина, Т.Ю. Оптимизация инвестиционных стратегий в сетевом ритейле / Экономика: теория и практика. 2018. № 2 (26). С. 26-35.
3. Арманшина, Г.Р. К вопросу о стратегическом планировании и экономическом росте / Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. 2018. № 3. С. 310-312.
4. Брыкалов, С. М. Особенности развития стратегического планирования на предприятиях России // Инновационная экономика: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2019. — С. 128-130.
5. Булгакова, А. Р. Разработка стратегических ориентиров устойчивого развития организации // Молодой ученый. — 2017. — №27. — С. 366-369.
6. Варламов, А.С. Совершенствование управления ассортиментом на современных производственных предприятиях//Экономика и менеджмент. -2018. -№ 2. С. 37-38
7. Горина, А.П. Ассортиментная политика фирмы в условиях альтернативного выпуска / Контентус. 2018. № 11. С. 183-189. Калашников, Д. В.,
8. Кособокова, Е. В.. Построение системы внутрифирменного бизнес-планирования предприятия на современном этапе // Региональная экономика: теория и практика. — 2020. — № 38. — С. 73–82.
9. Ковач, А. М. Сценарное планирование в современном стратегическом менеджменте // Молодой ученый. — 2018. — №29. — С. 419-422.

STRATEGIC PLANNING IN AN ORGANIZATION

This article discusses the concept of strategic planning, as one of the types of planning, and one of the most important factors influencing the further development of the organization. The tasks that the strategic plan solves are also considered. As a direction that should help achieve the goals of the organization, the strategic plan is important for any organization.

Key words: strategy, planning, military affairs, development, adaptation.

**Умархаджиева Седа Руслановна,
Куркиев Шахмурза Исаевич,
Астамирова Хеда Хамидовна, 2022**

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Эвинян Ани

Студенка, ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский
федеральный университет»

Токова Карина

Студенка, ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский
федеральный университет»

В современном мире многие организации начинают осознавать ценность управления человеческими ресурсами, которое, в свою очередь, направлено на улучшение и повышение их потенциала. Именно поэтому наиболее целесообразным является применение системы мотивации в организациях, которая и станет основным условием для развития человеческих ресурсов. В статье рассмотрены основные методы мотивации персонала, также отмечена важность не только материального стимулирования, но и нематериального стимулирования работника.

Ключевые слова: мотивация, стимулирование, методы мотивации, управление персоналом, вознаграждение, материальное стимулирование, нематериальное стимулирование, правила мотивации.

В настоящее время основной задачей организаций является выстраивание эффективной системы управления трудовыми ресурсами. Следует отметить, что ключевое место в системе управления персоналом занимает применение мотивационных рычагов в целях повышения производительности труда сотрудников предприятия [2].

В свою очередь, мотивация – это определённый набор механизмов воздействия на поведение работников со стороны руководства в целях повышения эффективности труда и достижения поставленных перед организацией целей.

Для выстраивания действенной системы мотивации сотрудников предприятия необходимо учитывать перечень таких правил, как:

1. Процесс мотивации даёт результаты лишь тогда, когда работники ощущают признание своего вклада в общие результаты труда, обладают заслуженным статусом;
2. Процесс поощрения не должен быть предсказуем, так как в большинстве случаев именно непредсказуемые поощрения способны стимулировать работников в большей степени;
3. Поощрять работника нужно не только за достижение основной цели, но также и за достижение промежуточных целей;
4. Процесс поощрения должен носить положительный характер, так как применение отрицательных механизмов воздействия

способно привести к напряжённой обстановке в коллективе, что соответственно снизит производительность труда сотрудников.

5. Важным условием при мотивации является предоставление работникам возможности почувствовать себя уверенно и свободно, поскольку того требует внутренняя потребность в самоутверждении.

В большинстве случаев работодатели в целях повышения производительности труда работников организации применяют следующие стимулы:

- повышение в должности;
- оплата медицинских услуг;
- премия за качественное выполнение работ;
- похвала и одобрение сотрудника в кругу коллектива;
- повышение квалификации работников организации и др.

Следует отметить, что в каждой организации пакет стимулов не может быть типизированным, он должен быть направлен на конкретного человека с учётом его результатов деятельности в организации.

Помимо вышеперечисленных стимулов существует наиболее эффективные методы. К ним относятся:

1. Мотивация посредством наказания. Суть данного метода заключается в том, чтобы укоренить действия сотрудника, которые могут нанести вред организации. В свою очередь, данный метод носит превентивный характер, а также для остальных сотрудников служит примером для несовершения подобных действий, результатом которых является применение различного рода санкций. Ценностью метода наказания является то, что, наказывая подчинённого, тем самым поощряются сотрудники, которые работают в правильном направлении [1];

2. Мотивация в виде материальных нематериальных стимулов, таких как: улучшение организации труда, оплата транспортных расходов, повышение технической оснащённости и др.;

3. Усовершенствование системы организации труда и управления. Улучшение сопряжения и согласованности между сотрудниками организации, грамотное распределение круга обязанностей, ясная система продвижения по карьерной лестнице, установление и укрепление дружественных отношений в коллективе, налаживание взаимоотношений между руководителями и подчиненными. В данном случае хотелось бы отметить, что комфортная обстановка является одним из важных факторов, влияющих на работу коллектива, так как сотрудник будет гораздо лучше и плодотворнее работать в сплочённом коллективе, нежели каждый раз испытывать стресс в коллективе, который находится в режиме «холодной войны»;

4. Ещё одним важнейшим инструментом мотивирования работников выступает социальная политика в организации. Основными направлениями данного инструмента являются: предоставление гарантий и льгот, основное назначение которых заключается в обеспечении социальной защиты работников; организации также предоставляют работникам и членам их семей дополнительные льготы, выделенные из фондов социального развития предприятия;

5. Эффективными методами, относящимися к морально-психологическим методам, в свою очередь, являются: награждения орденами, нагрудными знаками, грамотами, присвоение почётных званий; размещение работников, которые своевременно и добросовестно

выполняют свои должностные обязанности, на доске почёта; личное и публичное признание и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для эффективного и прибыльного функционирования предприятия ключевым элементом в обеспечении данных направлений выступает правильно выстроенная система мотивации и правильно выбранные методы стимулирования. Каждая организация должна индивидуально подходить к формированию данных методов стимулирования, направленных на повышение производительности труда работников. В свою очередь, преимущественно необходимо учитывать особенности организации, внутреннюю политику, интересы каждого работника. Следует отметить, что при построении системы мотивации целесообразно применять сразу несколько методов стимулирования.

Список использованных источников

1. Белашова В.В. Моральные и материальные виды стимулирования / В.В. Белашова // Инновационная наука. 2017. Т. 2. № 4. С. 179-181.
2. Варенов, А. В. Мотивация персонала. Игра или работа / А.В. Варенов, С.Ю. Исаев. – М.: Речь, 2017. – 160 с.

EFFECTIVE METHODS OF STAFF MOTIVATION

In the modern world, many organizations are beginning to realize the value of human resource management, which, in turn, is aimed at improving and increasing their potential. That is why it is most appropriate to use a motivation system in organizations, which will become the main condition for the development of human resources. The article discusses the main methods of staff motivation, and also notes the importance of not only material incentives, but also non-material incentives for the employee.

Keywords: motivation, stimulation, methods of motivation, personnel management, remuneration, material incentives, non-material incentives, rules of motivation.

**Эвинян Ани,
Токова Карина, 2022**

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЖЕНСКУЮ ПРЕСТУПНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Алишейхов Артур Омарович

Студент, ТюмГУ «Институт государства и права»

В статье проведен анализ женской преступности и рассмотрены меры индивидуально-воспитательного воздействия, которые оказывают влияние на личность путем выстраивания профилактических мер в зависимости от уровня социального благополучия, возраста, материальной обеспеченности и других факторов, влияющих на уровень преступности в целом и мотивационную составляющую преступного поведения.

Ключевые слова: *индивидуальная работа, женская преступность, профилактическая работа, адаптация, уровень жизни, позитивные установки, межличностные отношения, семья.*

Индивидуальная работа, как один из путей решения проблемы, должна начинаться с аналитической работы, которая, прежде всего, позволит выявить направления работы, потому что хаотичная работа во всех сферах социума может оказаться безрезультатной.

На первом этапе аналитической работы необходимо провести анализ психологического состояния личности. В современном мире, психология, как наука, все более и более часто охватывающая жизненные сферы, позволяет выявить отклонения или аномалии в поведении ещё на ранних этапах. Так, психологическое тестирование является актуальным при приеме на работу и при последующих медицинских осмотрах при работе с детьми, во вредных условиях и других работах [1], при прохождении медицинского осмотра при получении водительского удостоверения и так далее. Выявление психических аномалий на раннем этапе позволит добиться эффективности индивидуальной психологической работы.

В случае обнаружения проблемы, эффективным будет являться «психологическое сопровождение», о котором упоминала Казакова Е.А., делая акцент на том, что «это особый вид помощи, направленный на преодоление проблем, возникающих у человека в процессе его становления» [2]. Сущность психологического сопровождения состоит в гармонизации эмоционального состояния, расширении коммуникативной сферы, увеличении позитивного личного и социального опыта женщины, а также построение способности к принятию осознанных решений и нести за них ответственность. Данная мера является эффективной как для лиц, находящихся в зоне риска совершения правонарушения, так и для лиц, уже однажды приступивших закон.

Одним из немаловажных видов предупреждения рецидивной преступности являются социально-реабилитационные меры, которые

направлены на устранение негативных последствий лишения свободы, оказывающих психологическое влияние на личность и невозможность трудового и бытового устройства. Данные меры могут осуществлять как правоохранительные органы, еще на стадии заключения подготавливая женщину к жизни после отбытия наказания, так и иные государственные органы, которые бы оказывали содействие в социализации личности путем помощи в трудоустройстве, получении образования и другом, а также общественные объединения, которые помогли бы в выстраивании позитивных установок и построении социальных связей.

Процесс социальной адаптации – это процесс возобновления умения социализации личности к условиям общественной жизни, воспитание нравственных установок и прививание неконфликтных способов взаимоотношений согласно устоявшимся нормам морали и ценностных ориентиров. При этом данный процесс не является односторонним и выполняемым только со стороны личности, нарушившей закон, но и со стороны общества. Кроме того, следует помнить, что особенность данного вида социализации состоит в деградированном восприятии социальных связей преступницами, поэтому адаптационная работа должна строиться исходя из социальных установок, которые помогут отказаться от субкультурных норм и правил взаимоотношений.

В современных реалиях немаловажное значение имеют оказание государственной и общественной поддержки социально незащищенных слоев населения. Так, работа по предупреждению женской преступности должна начинаться с микросреды, которая закладывает в человека общепринятые нормы морали и социальные установки, то есть с семьи [3]. Семья, как микросреда, обеспечивающая социализацию личности, нуждается в государственной поддержке в виде материальной и наблюдательной функции, так как в связи нестабильностью общественного и социального положения, она сталкивается с комплексом проблем.

Согласно исследованиям А. В. Шеслера и Т. А. Смолиной за последние годы по приговору суда уголовные наказания за распространение наркотических средств чаще получают женщины, чем мужчины, что связано со стремлением к получению быстрого заработка, что еще раз подтверждает теорию того, что материальная поддержка является необходимой мерой предупреждения совершения преступлений [4].

Следующим из актуальных мер по снижению уровня и темпа прироста женской является развитие территориальной и отраслевой структуры хозяйства. Увеличение рабочих мест пропорционально количеству трудовых ресурсов позволит преодолеть безработицу и тем самым поднять уровень материального благополучия, что приведет к снижению криминализации личности в связи с невозможностью трудоустройства. При этом, обращая внимание на то, что данная мера может привести к снижению уровня конкурентоспособности, необходимо компенсировать это путем формирования нового рынка труда с помощью экономической поддержки самозанятых, тем самым формируя новый рынок труда, соответствующий современным реалиям.

В связи с представленными способами предупреждения совершения правонарушений выявляется, что главной проблемой является проблема выделения государством денежных средств на осуществления профилактических мер как в масштабах страны, так и отдельных регионов. Обращая внимание на данную проблему, необходимо предложить один из

результативных способов реализации программы материального обеспечения профилактики преступных посягательств, а именно, перейти на целевые программы в рамках отдельных криминально активных групп населения. Данный метод позволит проанализировать приоритетные направления профилактической деятельности и задаст темп борьбы с преступностью.

Список использованных источников

1. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. № 1. ст. 3
2. Коллективная монография под ред. Швалевой Н.М. Практическая психология в развивающем образовательном пространстве // Пятигорск: Изд-во ПГЛУ. 2002г. с.345.
3. Аглямова, Г. М. Общесоциальные меры предупреждения женской преступности / Г. М. Аглямова, Л. О. Романова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2019. № 11. С. 96-101.
4. Ежова О.Н., Ермоленко Е.В. Личность осужденных женщин и особенности их психологического сопровождения // Вестник Самарского юридического института. 2020. С. 135-142.

SPECIAL CRIMINOLOGICAL MEASURES OF INFLUENCE ON WOMEN'S CRIME: PROBLEMS AND WAYS TO OVERCOME THEM

The article analyzes women's crime and considers measures of individual educational influence that affect the individual by building preventive measures depending on the level of social well-being, age, material security and other factors that affect the level of crime in general and the motivational component of criminal behavior.

Keywords: individual work, female crime, preventive work, adaptation, standard of living, positive attitudes, interpersonal relationships, family.

Алишейхов Артур Омарович, 2022

**К ПРОБЛЕМЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ИНСТИТУТА
АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ:
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ВЗГЛЯД**

Голобородько Юлия Сергеевна

Аспирант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)"

В статье представлен рефлексивный взгляд автора на проблему трансформации института административно-правового регулирования санитарно-эпидемиологической сферы определяемый тенденциозностью влияния новых вызов и угроз за последние три года (пандемия, посткоронавирусный кризис, мировой кризис). Проведенный анализ и оценка института административно-правового регулирования санитарно-эпидемиологической сферы определил необходимость научного обоснования и законодательных инициатив для его перспективного развития; необходимости внедрения новых разработок и стратегий способных обеспечить в кратчайшие сроки эффективными правовыми инструментами и новеллами норм законодательства для выведения на новый и качественный уровень доктрины административного права и правового регулирования санитарно-эпидемиологической сферы с учетом постоянных перемен.

Ключевые слова: трансформация, наука административное право, институт административно-правового регулирования, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, санитарно-эпидемиологическая сфера, рефлексивный взгляд, анализ, пандемия, посткоронавирусный кризис, мировая кризис.

Эпоха перемен. То, что актуально сегодня, не актуально - завтра. Сегодня с полной уверенностью можно констатировать тот факт, что «перемены», «глобальные перемены» за последние три года не просто изменили частично жизнь общества и отдельных государств, а поменяли на 180 градусов жизнь во всем мире. С той скоростью с которой эволюционные процессы происходят и привносят за считанные дни перемены и последствия, наверное, возможно соотнести с глобальной катастрофой человеческого фактора, парадигмы его развития и дальнейшего существования на Планете Земля.

Целью исследования настоящей статьи является анализ и рефлексивный взгляд автора к проблеме трансформации науки административного права и административно-правового регулирования санитарно-эпидемиологической сферы в эпоху перемен в аспекте

разработок и применения новых стратегий и инструментов для выведения на качественный уровень развитие доктрины отечественного административного права с учетом новых вызов и угроз (пандемия 2020), постокоронавирусный кризис (2020-2022), мировой кризис, вызванный проведением специальной военной операции 2022).

Проведенный анализ позволит выявить характерные особенности влияния правовой глобализации, феноменов в мировой и российской науке, влияние трансформационных процессов на состояние и развитие института административно-правового регулирования санитарно-эпидемиологической сферы в эпоху перемен, где новые стратегии и правовые инструменты могут стать действенным решением проблемы в правотворчестве регулируемого института права с учетом новых вызов и угроз (пандемия, постокоронавирусный кризис, мировой кризис, вызванный проведением специальной военной операции 2022). Рефлексивный взгляд автора и представленная точка зрения позволят оценить проблемное поле исследуемой области для возможного дальнейшего ее научного обоснования в перспективе в рамках диссертационного исследования посвященного данной тематике.

Трансформация всех без исключения научных областей в эпоху сложившихся перемен, как пандемия (2020) и ее последствия, постокоронавирусный кризис (2020-2022) и на сегодня кардинальные перемены, вызванные проведением специальной военной операции (2022) дестабилизировали в очередной раз работу разных сфер экономической, правовой, политической, социальной и общественной направленности.

На сегодня обстановка в мире и России заслуживает особого внимания, как со стороны государства, так и со стороны научных сообществ, как интегрального субъекта научного познания и организации жизни общества и человека. Новые вызовы и угрозы на мировом и национальном уровне определили перечень масштабных и критических проблем с которыми в очередной раз должны справиться государство и общество в единой и систематизированной работе, направленной на устойчивые стратегии и тактики в эпоху перемен, где развитие мировой науки и образования в разных областях воспроизводства играют ключевую и стратегическую роль.

Очевидный статус мировых и национальных проблем обозначил необходимость выработки новаторских стратегий и тактических действий в рамках доктрины отечественного права, правовых аспектах регулирования со стороны органов власти. На сегодня быстро производимые, но неоднозначные в толковании и практикоприменении новеллы российского законодательства стремятся за короткий срок вобрать в себя все правовые проблемы и решить их стратегически с целью надлежащего и устойчивого правового обеспечения всех сфер жизнедеятельности человека, где санитарно-эпидемиологическая область носит исключительный характер, так как санитарно-эпидемиологическое благополучие население определяет состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности [1]. Уже из самого определения к понятию санитарно-эпидемиологического благополучия населения вытекают важные критерии в действии и реализации законодательства, а именно обеспечивать состояние здоровья и среду обитания человека и населения с полным исключением

(отсутствием) вредного воздействия факторов и достижением (обеспечением) только благоприятными условиями урегулированные нормами административно и иного законодательства, федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами регулирующие сферу санитарно-эпидемиологических отношений, такие как Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) [1]; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.04.2022) [3]; Федеральный закон от 01.04.2020 г. № 99-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» [2] и т.д.

По существу, эта проблема имела быть и ранее, но не в таких масштабах, переменах, потерях и последствиях. И здесь трансформационные процессы мировой науки, глобализация права, недостаток эффективных правовых инструментов, лавинообразное производство законодательных норм, неоднозначно подлежащих толкованию в процессе практикоприменения под влиянием различного рода факторов угроз национальной и экономической безопасности, кризиса сохраняют устойчивую тенденциозность вовлечения иных способов достижения стабилизации и динамизма в сфере санитарно-эпидемиологических отношений в условиях трансформации и развития науки, целенаправленной деятельностью которых являются стратегии и инструменты развития доктрины отечественного административного права.

Сегодня стратегически важно выработать методологии, инструменты и тактики в системе правового обеспечения института санитарно-эпидемиологической сферы способных интегрировать и адаптироваться в условиях новых вызов и угроз. А с учетом правовой глобализации, развития мировой науки, доктринальных особенностей отечественного права попытаться восполнить на законодательном уровне отсутствие и недостаток адекватных норм права, стратегий и правовых инструментов для достижения гармонизации административного права и сохранения преемственности в правовом регулировании санитарно-эпидемиологической сферы.

Приведение в соответствие норм правового регулирования санитарно-эпидемиологической сферы, задача не из простых и требующая высоких компетентностей, позволяющих критически исследовать и подвергать глубокому анализу закономерные явления и процессы института правового регулирования санитарно-эпидемиологической сферы; установление взаимосвязи и взаимообусловленности со смежными доктринами отечественного и зарубежного права в процессе реализации и при столкновении норм законодательства; реализации и востребованности в непрерывном и качественном научном обосновании новых стратегий и инструментов направленных на результат в законодательном и практическом поле на сегодня и ближайшие полгода, это как минимум. И здесь, считаем, что специфика и особенности опережающего правотворчества с использованием элементов цифровизации станут инструментом оперативного реагирования и стратегического воздействия на производство только качественных норм административного законодательства, регулирующих сферу санитарно-эпидемиологических отношений, а бесполезного, дублирующего и расширяющего массива нормативной-правой базы, регламентов и положений, регулирующих данные правоотношения.

Оставаясь специфической и нерешенной проблемой для государства, системы административного права и правовых отношений, регулируемых административным законодательством, создает платформу и правовую асимметрию для постоянных научных дискуссий, неоднозначных суждений законодотворителей, ученых юристов, призванных обеспечить устойчивое развитие института административно-правового регулирования санитарно-эпидемиологической сферы с учётом обозначенных недостатков. Соответственно, повторимся, что это задача не из простых и требует от государства и органов власти, научных сообществ и ученых деятелей, юристов, аналитиков и экспертов в области административного права, институтов образования и иных заинтересованных структур обращения и глубокого понимания необходимости не аналогичных или доработанных стратегий дающие результат – вчера, а совершенно новые тактики, способные изыскать, разработать и закрепить качественные законодательные инициативы в правовом обеспечении института санитарно-эпидемиологической сферы. А опыт прошлого может стать действенным инструментом в диагностическом и корреляционном поле работы компетентных лиц, либо наделенных полномочиями по обеспечении института административно-правового регулирования качественными законодательными новеллами.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (редакция от 02.07.2021) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022). Источник обращения: СПС, Гарант, 2022.
2. Федеральный закон от 01.04.2020 г. № 99-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» // Российская газета. 2020. 3 апр., 2020.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 16.04.2022, с изм. от 17.05.2022) (с изм. и доп., вступ. В силу с 27.04.2022). Источник обращения: СПС, КонсультантПлюс, 2022.

ON THE PROBLEM OF TRANSFORMATION OF THE INSTITUTE OF ADMINISTRATIVE AND LEGAL REGULATION OF THE SANITARY AND EPIDEMIOLOGICAL SPHERE: A REFLEXIVE VIEW

The article presents the author's reflexive view of the problem of transforming the institution of administrative and legal regulation of the sanitary and epidemiological sphere, determined by the biased influence of new challenges and threats over the past three years (pandemic, post-coronavirus crisis, global crisis). The analysis and evaluation of the institution of administrative and legal regulation of the sanitary and epidemiological sphere determined the need for scientific justification and legislative initiatives for its future development; the need to introduce new developments and strategies capable of providing in the shortest possible time effective legal instruments and novelties of legislative norms to bring the doctrine of administrative law and legal regulation of the

sanitary and epidemiological sphere to a new and qualitative level, taking into account constant changes.

Keywords: transformation, science administrative law, institute of administrative and legal regulation, sanitary and epidemiological well-being of the population, sanitary and epidemiological sphere, reflexive view, analysis, pandemic, post-coronavirus crisis, global crisis.

Голобородько Юлия Сергеевна, 2022

СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

Осокина Юлия Юрьевна

Старший преподаватель ФГБОУ ВО «Вологодский
государственный университет»

В статье проведён анализ института социального страхования и динамики его развития в России. Представлена классификация периодов становления социального страхования, проведено сопоставление механизмов социального страхования: бюджетное финансирование, добровольное и обязательное социальное страхование. Выявлены основные направления финансирования системы социального страхования.

Ключевые слова: социальное страхование, бюджетное финансирование, Фонд социального страхования, добровольные взносы, социальные выплаты.

Координационное обеспечение реализации социальной функции государства предлагается понимать как правоустановительную и координационно-распорядительную деятельность государственных и негосударственных органов и организаций, обеспечивающих воплощение главных направлений социальной функции государства, предоставляющих им требуемые средства для осуществления этой деятельности.

Государственное управление в сфере реализации социальной функции государства предполагает нормативно-правовое регулирование, исполнительно-распорядительную и контрольную деятельность в названной сфере.

Одним из аспектов данной деятельности является правовое регулирование социально-страховых отношений. Материальное обеспечение социального страхования осуществляется через три главных механизма: бюджетное финансирование, добровольное социальное страхование, обязательное социальное страхование. Сейчас в России основным механизмом, посредством которого реализуется упомянутое право граждан, является механизм обязательного социального страхования.

При переходе к рыночной форме хозяйствования в России была практически сформирована правовая и институциональная база системы социального страхования, в частности созданы государственные внебюджетные фонды, аккумулирующие средства для материального обеспечения этой деятельности.

Фонд социального страхования Российской Федерации осуществляет финансирование выплат пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, при рождении ребенка, по уходу за ребенком до достижения им полутора лет, санаторно-

курортного лечения и оздоровления трудящихся и членов их семей, а также иных задач государственного социального страхования.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.02.94 № 101 «О Фонде социального страхования Российской Федерации» утверждено Положение о Фонде социального страхования Российской Федерации[1].

Положение о Фонде социального страхования уточняет статус учреждения: Фонд является специализированным финансово-кредитным учреждением при Правительстве Российской Федерации, управляет средствами государственного социального страхования Российской Федерации.

Материальной базой фонда являются средства страховых взносов, плательщиками которых являются страхователи, определяемые в соответствии с федеральными законами об определённых формах обязательного социального страхования, к которым относятся лица, производящие выплаты и иные компенсации физическим лицам (организации; индивидуальные предприниматели; физические лица, не считающиеся индивидуальными предпринимателями; индивидуальные предприниматели, адвокаты, нотариусы, занимающиеся частной практикой, и иные лица, занимающиеся в определённом законодательством Российской Федерации порядке частной практикой) и прочие лица, установленные законодательством РФ. Также в Фонд могут направляться материальные ресурсы от добровольных взносов граждан и юридических лиц, отчислений из федерального бюджета на покрытие затрат, связанных с предоставлением льгот (пособий и компенсаций) лицам, ставшим жертвами чернобыльской катастрофы или радиационных аварий на других атомных предприятиях гражданского или военного назначения и их последствий, а также в иных определённых законом случаях, поступлений прочих материальных ресурсов не запрещённых законодательством.

Исследователи выделяют ряд периодов в формировании системы социального страхования современной России, в частности в порядке формирования финансовых основ ФСС: в первом периоде (1990-е – начало 2000-х гг.) заложены координационно-правовые и материальные основания обеспечения пособиями по временной нетрудоспособности, в связи с материнством. Установление размера пособий и порядок их расчёта регулировались нормами финансового законодательства, а именно федеральными законами о бюджете ФСС на соответствующие календарные годы. Структура обязательного социального страхования приобрела черты социального обеспечения. Формирование средств ФСС РФ за счёт налоговых платежей, не связанных с вознаграждением работников, неимение увязки между размерами отчислений и величиной выплачиваемых пособий привело к огосударствлению средств ФСС РФ и лишению статуса независимой кредитно-финансовой организации. С середины 2000-х начинается следующий период развития ФСС, связанный с изменением порядка формирования материальных источников Фонда, когда была предпринята попытка оформления обязательного социального страхования в связи с временной нетрудоспособностью и материнством как системы. Однако она не удалась, т.к. многие вопросы назначения и выплаты пособий по-прежнему регулировались другими законами и подзаконными актами. И в конечном итоге, с конца 2010-х в связи с отменой

Федерального закона «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» и Федерального закона от 24.07.2009 г. № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» взимание страховых взносов осуществляется на основании Налогового кодекса РФ[2]. Налогового кодекса РФ[4]. В соответствии с этими поправками государство предприняло новую попытку создания законодательно оформленной системы обязательного социального страхования в связи с временной нетрудоспособностью и материнством (объединив весь массив норм о пособиях за счет средств ФСС) и придания ей социально-страховых основ (через социальный страховой риск, социальные страховые случаи, закрепление социальных страховых принципов и пр.). Существенные изменения коснулись порядка исчисления пособий, при этом большинство новелл в юридической науке оцениваются как сомнительные[3].

Список использованных источников

1. Постановление Правительства РФ от 12.02.1994 № 101 (ред. от 14.07.2021) «О Фонде социального страхования Российской Федерации» // Собрание актов Президента и Правительства РФ. 1994. №8. Ст. 599.
2. Налоговый кодекс РФ. М., Эксмо. 2022. - 1344 с.
3. Свинченко, И. М. Обеспечение граждан пособиями за счет средств фонда социального страхования Российской Федерации : автореф. дисс. к.ю.н.. М., 2012. - 24 с.

SOCIAL INSURANCE AS ONE OF THE ASPECTS OF THE SOCIAL FUNCTION OF THE STATE

The article analyzes the Institute of social insurance and the dynamics of its development in Russia. The classification of the periods of formation of social insurance is presented, a comparison of social insurance mechanisms is carried out: budget financing, voluntary and compulsory social insurance. The main directions of financing the social insurance system have been identified.

Keywords: social insurance, budget financing, Social Insurance Fund, voluntary contributions, social payments.

Осокина Юлия Юрьевна, 2022

КОНТРОЛЬ И ЗАПИСЬ ПЕРЕГОВОРОВ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ.

Рямова Раиса Александровна

Тюменский государственный университет (ТюмГУ)

В статье исследуется определение такого следственного действия как контроль и запись переговоров. Данное следственное действие является одним из важных действий в арсенале следователя. Так же рассматриваются вопросы законодательного закрепления, и оценка результатов данного следственного действия.

Ключевые слова: контроль и запись переговоров, средства коммуникации, преступление, запись, информации, современные технологии.

В данной научной статье мою будет рассмотрена такая тема как контроль и запись переговоров в уголовном процессе.

Контроль и запись переговоров – это следственное действие, предназначенное для прослушивания и записи переговоров. Осуществляемое при помощи разнообразных технических устройств.

Целью данного следственного действия является: отслеживание информации, запись этой информации, предотвращение будущего преступления.

Наше законодательство предусмотрело такой вопрос как контроль и запись переговоров, так как обвиняемый, подозреваемый, благодаря телефонному разговору, или любому средству коммуникации, может рассказать человеку на другом конце провода нужно информация для правоохранителей. При этом они должны иметь основания полагать, что данный разговор может содержать нужную для них информацию, их контроль и запись допускается по уголовным делам о преступлениях средней тяжести, тяжких и особо тяжких преступлениях.

Так же контроль переговоров могут вести не только за обвиняемым или подозреваемым, но и за потерпевшим, свидетелем, их близких родственников

только по их письменному заявлению, в случае угрозы насилия, вымогательства, любые преступные действия в отношении этих лиц. Если же письменное заявление будет отсутствовать, то контроль можно осуществлять по решению суда.

Переговоры могут так же вестись между защитником и подзащитным. Только в этом случае запись переговоров запрещена, так как это противоречит принципу состязательности и могло бы нарушать охраняемую законом профессиональную тайну защитника.

Благодаря современным технологиям можно осуществлять одновременное обслуживание нескольких каналов связи, так же фиксировать не только речевую информация, но и дату, время,

длительность переговоров, фиксация входящих, исходящих номеров, запрещать определенных операций для определенных лиц.

Данное следственное действие может быть установлено на срок до 6 месяцев. Прекращается по постановлению следователя, если отсутствует необходимость, но не позднее окончания предварительного расследования уголовного дела.

Так же стоит отметить что следователь вправе поручить проведение данного следственного действия органу дознания в соответствии с п. 4 ч. 2 ст 38 Уголовно процессуального кодекса Российской Федерации, а так же закону «Об оперативно- розыскной деятельности». Полученную информацию(запись переговоров), передают следователю в порядке установленном соответствующими ведомственными нормативно правовыми актами. При все при этом информация, полученная таким путем, не является доказательством, а оказывает вспомогательное, ориентирующие

Могут сделать вывод о том, что данное следственное действия необходимо, в первую очередь для предотвращения преступлений, защиты лиц участвующих в деле.

Список использованных источников

1. "Конституция Российской Федерации"
2. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ
3. Федеральный закон "Об оперативно-розыскной деятельности" от 12.08.1995 N 144-ФЗ
4. НАУЧНАЯ И УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА
Варданян, А. В. Правовая природа и тактико-криминалистические особенности производства следственных действий, связанных с получением и анализом информации о телекоммуникационных соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами / А. В. Варданян, Цыкора А. А. // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. – 2013. – № 4–2. – С. 21–26.
5. Гаврилин, Ю. В. Содержание подготовительного этапа к производству контроля и записи переговоров / Ю. В. Гаврилин, А. В. Черенков // Известия Тульс. гос. ун-та. Сер.: Актуальные проблемы юридических наук. – Вып. 10. – С. 60–65.
6. Попов, К. И. Использование в доказывании результатов контроля и записи переговоров / К. И. Попов // Правопорядок: история, теория, практика. – 2014. – № 1 (2). – С. 137–140.
7. Целищев, Д. Ю. К вопросу о тактике следственного действия контроль и запись переговоров / Целищев Д. Ю., Шебалин А. В. // Проблемы совершенствования российского законодательства: мат. Всерос. конф. – Барнаул, 2015. – С. 196–198.

**MONITORING AND RECORDING
OF NEGOTIATIONS IN CRIMINAL PROCEEDINGS.**

The article examines the definition of such investigative action as monitoring and recording of negotiations. This investigative action is one of the most important actions in the investigator's arsenal. The issues of legislative consolidation and evaluation of the results of this investigative action are also considered.

Keywords: control and recording of negotiations, means of communication, crime, recording, information, modern technologies.

Рямова Раиса Александровна, 2022

КОНСТИТУЦИОННОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ГРАЖДАНИНА НА БЛАГОПРИЯТНУЮ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Сафаров Владислав Раильевич

Старший преподаватель, Башкирский государственный
Университет Сибайский институт (филиал) БашГУ

Елкибаева Айгузель Фаннуровна

Студентка, Башкирский государственный университет
Сибайский институт (филиал) БашГУ

В статье рассматривается конституционное и экологическое право гражданина на благоприятную окружающую среду, раскрывается понятие окружающей среды. А также указано, что право граждан на благоприятное состояние окружающей среды является на сегодняшний день важной ценностью, что гарантируется Конституцией РФ.

Ключевые слова: гражданин, конституционное право, экологическое право, экологическое развитие, окружающая среда, субъект, общество, Конституция РФ.

Право граждан на благоприятное состояние окружающей среды на сегодняшний день является неизменной социальной ценностью, устойчивость которого гарантируется Конституцией РФ. Именно в Конституции РФ закреплено право каждого гражданина на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Одновременно это право установлено Федеральным законом "Об охране окружающей среды", оно декларировано в качестве цели государственной политики в области экологического развития. А также требования в области охраны окружающей среды регулируются федеральными законами «Об отходах производства и потребления», «Об охране атмосферного воздуха», а также Лесным, Водным, Земельным кодексом РФ и иными законами и актами.

Что же представляет собой окружающая среда? Окружающая среда - это естественная природная среда обитания человека, которая служит местом и условием его жизнедеятельности. Иначе говоря, окружающая среда — это природа, состоящая как из естественных, так и из преобразованных человеком экологических систем [2]. Причем окружающая среда может оказывать как благоприятное, так и отрицательное воздействие на людей. В ст. 11 Федерального закона "Об охране окружающей среды" право граждан на благоприятную окружающую среду расширено. Включены такие элементы, как: защита от негативного воздействия, вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера,

достоверность информации о состоянии окружающей среды и возмещение вреда окружающей среде.

Право на благоприятную окружающую среду представляет собой основу конституционного и экологического статуса субъекта, представляющего собой совокупность закрепленных в законодательстве прав и обязанностей в сфере охраны окружающей среды, использования природных ресурсов и обеспечения экологической безопасности. Наличие эколого-правового статуса субъекта предполагает возможность функционирования в условиях, не наносящих вреда жизни и здоровью, а также возможность требовать от соответствующих должностных лиц специально уполномоченных органов власти поддержания благоприятной окружающей среды в надлежащем состоянии.

По качеству реализации права на благоприятную окружающую среду можно с уверенностью судить об отношении государства к личности и о положении личности в конкретном обществе и государстве. Право на благоприятную окружающую среду определяет критерии качества жизни человека, является составной частью предпринимаемых в государстве мер, направленных на повышение качества жизни граждан. Эффективная реализация этого права создает необходимые условия для осуществления иных прав, свобод и интересов человека и гражданина [4].

Право граждан на благоприятную окружающую среду является стремительно развивающимся институтом как международного, так и национального экологического права. На сегодняшний день более 160 стран мира признают право на благоприятную окружающую среду в своих законах. Россия стоит на передовых позициях всеобщего права человека и движется в русле мировых тенденций его развития.

Таким образом, конституционное и экологическое право на благоприятную окружающую среду способно гарантировать реализацию и защиту всего многообразия, существующих и возникающих публичных интересов в сфере взаимодействия общества и природы. На сегодняшний день понятие "благоприятная окружающая среда" включает новые публичные экологические интересы, такие как: обеспечение безопасного и устойчивого развития в условиях изменения климата, сохранение и восстановление защитных и средообразующих функций естественных экологических систем вне особо охраняемых природных территорий, ликвидация накопленного вреда окружающей среде, сохранение биологического разнообразия. Реализация конституционного права на благоприятную окружающую среду как конституционного принципа обеспечивается участием граждан и общественных объединений в формировании государственной экологической политики, в том числе путем взаимодействия с органами государственной власти через работу в общественных советах, экспертных и консультационных структурах, публичных обсуждениях законопроектов.

Список использованных источников

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/. (дата обращения 15.05.2022 г.).

2. Светличная М. В. к вопросу об определении понятия "благоприятная окружающая среда" // Электронный научно-практический журнал "Политика, государство и право", — 2012.

3. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция), ст. 11.

4. Шульгач, Ю. А. Проблемы реализации экологических прав граждан / Ю. А. Шульгач, К. Б. Куликова, К. И. Сорокина, А. А. Попова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 44 (282). — С. 268-270.

CONSTITUTIONAL AND ENVIRONMENTAL RIGHT OF A CITIZEN TO A FAVORABLE ENVIRONMENT

The article examines the constitutional and environmental right of a citizen to a favorable environment, reveals the concept of the environment. And it is also indicated that the right of citizens to a favorable state of the environment is an important value today, which is guaranteed by the Constitution of the Russian Federation.

Keywords: citizen, constitutional law, environmental law, environmental development, environment, subject, society, Constitution of the Russian Federation.

**Сафаров Владислав Раильевич,
Елкибаева Айгузель Фаннуровна, 2022**

ПРИВОД КАК МЕРА ПРИНУЖДЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Сафаров Владислав Раильевич

*Зам.декана по воспитательной работе, старший преподаватель
Сибайский институт (филиал) Башкирского
Государственного Университета*

Шириязданова Камила Артуровна

*Студентка, Сибайский институт (филиал) Башкирского
Государственного Университета*

В данной статье рассматриваются предусмотренные законом меры обеспечения явки осужденного в судебное заседание для рассмотрения судом вопросов, связанных с исполнением приговора. Изучены нормы уголовно-процессуального законодательства. Также рассмотрены сферы применения привода как меры принуждения.

Ключевые слова: *осужденный, исполнение приговора, привод, суд, уголовно-процессуальный кодекс, доставлению лица к дознавателю.*

Одной из мер процессуального принуждения, предусмотренных для обеспечения порядка уголовного судопроизводства, является привод. Данное процессуальное действие направлено на принудительное исполнение участвующим в деле лицом конкретной обязанности. Так, в случае неявки по вызову без уважительных причин в соответствии со ст. 113 УПК РФ подозреваемый, обвиняемый, а также потерпевший и свидетель могут быть подвергнуты приводу — принудительному доставлению лица к дознавателю, следователю, прокурору или в суд. Привод заключается в принудительном доставлении подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего или свидетеля, не являющегося без уважительных причин по вызовам указанных властных участников уголовного судопроизводства (ч. 1 и 2 ст. 113 УПК РФ).

В уголовно-процессуальном законе четко определен круг лиц, которые могут подвергнуться приводу, лиц, которые правомочны принять решение о данной мере процессуального принуждения, а также лиц, непосредственно осуществляющих привод. К первым относятся: подозреваемый, обвиняемый, потерпевший, свидетель, ко вторым — следователь, дознаватель, суд, судья; к последним — органы дознания.

По своей природе привод является не штрафной, а правовосстановительной санкцией, поскольку принудительное доставление не явившегося к следователю лица нельзя рассматривать в качестве наказания за правонарушение — неявку по вызову. Оно осуществляется для того, чтобы восстановить нарушенное правовое положение, обеспечить необходимый для получения доказательств личный контакт между

следователем и этим лицом. Фактически речь идет о принудительном исполнении обязанности [1, с 32].

В уголовно-процессуальном законе предусмотрены ограничения по времени привода и субъектному составу лиц, которые могут быть подвергнуты приводу. Наличие уважительных причин, препятствующих явке, не является безусловным препятствием для вынесения решения о приводе соответствующего лица. Во-первых, о наличии таких причин вызываемое лицо обязано незамедлительно по их возникновении и с использованием любых доступных средств связи, уведомить тот орган, которым оно вызывалось. Во-вторых, закон не случайно обязывает соответствующее лицо сообщить о наличии лишь причин, препятствующих явке. Оценка же их уважительности или неуважительности входит в компетенцию соответствующего должностного лица (органа), который в зависимости от этой оценки принимает решение о возможном приводе этого лица. Если причины неявки действительно являются уважительными, то привод не применяется, а лицо вызывается повторно в другое время.

Привод не может производиться в ночное время, за исключением случаев, не терпящих отлагательства. Также не подлежат приводу несовершеннолетние в возрасте до четырнадцати лет, беременные женщины, а также больные, которые по состоянию здоровья не могут оставлять место своего пребывания, что подлежит удостоверению врачом.

Тот факт, что эти лица не могут быть подвергнуты приводу, не означает, что их нельзя вовлекать в производство процессуальных действий (при отсутствии иных ограничений). Поэтому при неявке данных лиц следователь, дознаватель должен предусмотреть возможность допроса этих лиц или производство иных следственных действий с их участием в другом месте (в школе, дома, в лечебном учреждении). При этом должны неукоснительно соблюдаться все права данных лиц, а также обеспечиваться их ограждение от психотравмирующего и иного неблагоприятного воздействия [2, с 132].

О приводе следователь, дознаватель или судья выносит мотивированное постановление, а суд - определение. Привод исполняется, как правило, по месту фактического проживания лиц, уклоняющихся от явки: органами полиции - по постановлениям органов предварительного расследования и судебными приставами - по судебным решениям. После установления личности лица, подлежащего приводу, ему в обязательном порядке объявляется процессуальное решение о приводе, что удостоверяется его подписью. Об обстоятельствах, препятствующих исполнению привода, а также о фактах неповиновения сообщается органу, вынесшему решение о приводе. Применение физической силы или специальных средств допускается только для пресечения правонарушения или сопротивления законным требованиям сотрудника полиции или судебного пристава.

Таким образом привод может быть применен при наличии в материалах уголовного дела совокупности данных о том, что: 1) участник процесса знал, что его вызывают в органы предварительного расследования либо в суд, о чем свидетельствует наличие корешка повестки с его подписью, расписка в протоколе судебного заседания, уведомление почтового учреждения об отказе получения повестки, рапорт или протокол допроса нарочного (лица, доставлявшего повестку); 2) участник процесса не явился в назначенный срок, что подтверждается протоколом

процессуального действия, справкой; 3) отсутствовали уважительные причины неявки. При этом неявка лица к следователю, судье без уважительных причин привело к наступлению негативных последствий: невозможность проведения следственного действия или судебного разбирательства. Возможность применения привода, как отмечает О. В. Баландюк, определяется не количеством вызовов, а фактом неявки вызванного лица при отсутствии у него на то уважительных причин [3, с 61].

Список использованных источников

1. Чернова С. С. Меры уголовно-процессуального принуждения: учебно-практическое пособие. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников России, 2015. С. 32.
2. Научно-практический комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / под общ. ред. В. М. Лебедева; науч. ред. В. П. Божьев. М., 2014. С. 132.
3. Баландюк О. В. Исполнение уголовно-процессуального привода // Законодательство и практика. 2015. № 2 (35). С. 61.

DRIVE AS A MEASURE OF COERCION IN CRIMINAL PROCEEDINGS

This article discusses the measures provided by law to ensure the appearance of a convicted person at a court hearing for consideration by the court of issues related to the execution of the sentence. The norms of criminal procedure legislation have been studied. The areas of application of the drive as a measure of coercion are also considered.

Keywords: convicted, execution of sentence, drive, court, criminal procedure code, delivery of a person to the investigator.

**Сафаров Владислав Раильевич,
Ширязданова Камила Артуровна, 2022**

ПРОБЛЕМА ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ЛЕСОВ В СЛЕДСТВИЕ УВЕЛИЧЕНИИ ПОЖАРОВ

Сафаров Владислав Раильевич,

Билалов Рустам Ринатович,

*«Башкирский государственный университет» Сибайский
институт (филиал) БашГУ*

В статье рассматриваются проблемы правовой защиты лесов в следствие увеличения пожаров. В ней показано, что, несмотря на принимаемые меры, негативные тенденции, влияющие на состояние охраны лесов от пожаров, продолжают существовать. Авторы делают анализ правовых последствий для формирования более эффективной системы предупреждения чрезвычайных ситуаций, вызванных лесными пожарами.

Ключевые слова: *Леса, лесные пожары, чрезвычайные ситуация, лесной план, Лесной кодекс, экологическое право.*

Лесные ресурсы будут всегда занимать ключевое положение в общественной, политической и экономической деятельности граждан РФ – поддерживают основы жизнедеятельности и выступают в качестве центра культуры и общественного устройства. Леса являются фактором производства, без которого невозможна никакая деятельность человека. В этом смысле охрана лесов от пожаров, их предотвращение, борьба с ними и ликвидация их последствий - одна из главенствующих задач государства.

По официальным данным на территории Республики Башкортостан 2021 году произошло 446 лесных пожаров, общая площадь которых достигла 14,2 тыс. га. В этом году, на территории лесного фонда весной 2022 года зарегистрировано 9 лесных пожаров на общей площади 43,1 га.

Согласно МГЭИК (Межправительственная группа экспертов по изменению климата), организации что была создана с целью предоставления оценок состояния научной, технической и социально-экономической информации об изменении климата, его причинах, потенциальных последствиях и стратегиях реагирования. В одном из последних докладов за прошлый год МГЭИК установила повышение средней температуры Земли на 1 градус, что сильно сказалось на мировом уровне, количество пожаров значительно возросло и если не обращать внимание на повышение температуры Земли, то количество пожаров будет расти в геометрической прогрессии.

Причинами возникновения пожаров в лесу чаще всего является человеческий фактор, и они обусловлены несоблюдением правил пожарной безопасности в лесах.

Из-за арендаторов лесных участков возникает менее 1 % от общего числа лесных пожаров. От линейных объектов возникает не более 2 %.

Мониторинг показывает, что, в настоящее время снижения количества и площадей лесных пожаров невозможна.

В настоящее время основными проблемами лесных пожаров в субъектах РФ являются:

- плохая система мониторинга, в следствии чего происходит запоздалое введение режима чрезвычайной ситуации особенно на территории нашей страны, покрыты густыми лесами, находящиеся в значительном отдалении от населенных пунктов;

- недостаточность сил и средств, привлекаемых к тушению, их несоответствие объемам, предусмотренным сводными планами тушения лесных пожаров;

- увеличение количества крупных лесных пожаров, возникающих по естественным причинам, а также, пожаров, возникших по вине физических лиц.

Таким образом, чтобы предотвратить лесные пожары надо принять ряд меры для повышения эффективности:

- Ввести полный запрет на выжигание сухой растительности с любыми целями.

- Увеличить меры наказания за поджоги и неосторожное общение с огнем, повысить эффективность выявления нарушений, путем увеличения количества сотрудников лесохозяйственных организаций. Несмотря на большое количество поджогов известна лишь малая часть привлечения к ответственности. Необходимо усилить работу государственных органов по выявлению нарушений и доведению таких дел до взыскания штрафов и ущерба, а сами штрафы увеличить, так как их текущий размер не соответствует возможному причиненному ущербу.

- Увеличить существующий объем гос. финансирования тушения лесных пожаров и обеспечить контроль за надлежащим использованием средств, увеличения доли в резервном фонде.

- усиление контроля за состоянием противопожарного обустройства лесов, систем и средств предупреждения лесных пожаров, оснащенности соответствующих органов, техникой и оборудованием для пожаротушения, а также обеспечение должного финансирования противопожарных мероприятий, увеличения количества и качества сотрудников.

- проведение профилактических работ с населением, привлечение волонтеров создание «Зеленых бригад»- отрядов, состоящих из волонтеров и студентов проводящие чистку леса хотя бы 1 раз в неделю в особо опасные периоды в лесах близ населенных пунктов.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 14.03.2020 г.)

2. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ(ред. от 26.03.2022)

3. Указ Президента от 30 апреля 2013 г. «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации до 2030 года» (электронный ресурс): URL: <http://base.garant.ru/70169264/>

4. Сайт МГЭИК <https://www.ipcc.ch/>

THE PROBLEM OF LEGAL PROTECTION OF FORESTS AS A CONSEQUENCE OF THE INCREASE IN FIRES

The article discusses the problems of legal protection of forests as a result of an increase in fires. It shows that, despite the measures taken, negative trends affecting the state of forest protection from fires continue to exist. The author analyzes the legal consequences for the formation of a more effective system of emergency prevention caused by forest fires.

Keywords: Forests, forest fires, emergency situations, forest plan, Forest Code, environmental law.

**Сафаров Владислав Раильевич,
Билалов Рустам Ринатович, 2022**

УЧАСТНИКИ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Соодонбеков Артур Амантурович,
Адъюнкт Академии управления МВД России

Рассмотрена субъектная проблематика избирательного процесса Кыргызской Республики, проводится анализ норм Конституций Кыргызстана 2021 года и законов, регламентирующих правовой статус субъектов избирательного права. Дана полная характеристика избирательной правосубъектности как неперемennого условия наделения участников политических отношений избирательными правами и обязанностями.

Ключевые слова: субъект избирательного права; правосубъектность; правоспособность; дееспособность; избирательное право; избирательный процесс; избирательное законодательство; электорат; выборы; политическая реформа.

В условиях модернизации уголовно-исполнительной политики Республики Кыргызстан понятие «субъект избирательного процесса» выступает в качестве элементов избирательных правоотношений, которые нацелены на осуществление личных избирательных прав и исполняют юридические обязанности. В научно-практических исследованиях данного направления классификация субъектов на осуществляется, либо она носит формальный характер» [1, с. 32].

Обратим внимание на позиции Ю.А. Дмитриева и В.Б. Израеляна, которые подразделяют субъекты на три группы. «Они представляют собой индивидуальные лица, объединения и органы публичной власти» [2, с. 42].

Так, основная масса участников составляют избиратели и наблюдатели. При этом, объективно, что обозначенные участники могут не участвовать в организации и проведении выборов. Однако, по всей вероятности выборы нельзя организовать в отсутствии избирателей.

Изучая вопросы участников избирательного процесса Кыргызской Республики, обращаем взоры на взгляды исследователя К. В. Краснова. Примечательно, что в своей диссертации автор предложил наиболее детальное разделение. Так, в предложенной им теории, участниками процесса являются шесть групп. Они представлены «органами, которые определяют выборы, субъекты избирательного права, средства массовой информации, органы, осуществляющие контроль за законностью выборов» [3, с. 8]. Обозначенная стратификация не регламентирует разделения и не содержит специфики субъектов выборов. Необходимо обозначить, что «определенные исследователи нормоучредительные органы выделяют к субъектам процесса» [4, с. 96-98].

В ходе разделения субъектов избирательного процесса необходимо обращаться к условиям, которые выработаны учеными в сфере

процессуальных вопросов. В юридической науке основополагающей позицией является классификация субъектов гражданского процесса на основные и вспомогательные. Так, «истец и ответчик, которые участвуют в процессуальном деле, являются носителями спорного материального права, относятся к основным субъектам. Вспомогательные лица образуют свидетель, эксперт, представители» [4, с. 77]. Здесь, необходимо заметить, что в науке уголовного процесса многие исследователи поддерживают обозначенную позицию [5, с. 234]. Вместе с тем, важно знать, что существует плеяда исследователей, которые организатором избирательного процесса видят суд. Такую мысль используют в качестве классификации субъектов избирательного процесса.

Важно знать, что основополагающим фактором процесса выборов в Кыргызской Республике, согласно статье 37 Конституции страны являются свободная реализация гражданином своих избирательных прав.

В ходе аналитического изучения Конституции Кыргызской Республики, которая была принята 11 апреля 2021 года, мы обращаем внимание на некоторые статьи. В частности, они касаются участников избирательного процесса Кыргызстана. Так, статьи 2, 37, 113 регламентируют деятельность участников избирательного процесса. В частности, пункт 3, пункт 4 статьи 2 указывают на то, что граждане Кыргызской Республики осуществляют свою власть непосредственно на выборах и референдумах. Это происходит через систему государственных органов на основе Конституции и законов Кыргызской Республики. Стоит признать, что выборы проводятся на основе свободного, всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Граждане страны, которые достигли 18-ти лет, имеют право избирать.

В целом, кыргызское законодательство оговаривает разделение всех прав в процессе избирательного процесса на два типа. Основной тип концентрируется на активном и пассивном избирательном праве. Это есть материальные избирательные права. Необходимо отметить, что на законодательном уровне выделяется второй тип, согласно которому существует право участвовать в наблюдении за голосованием. Такой сегмент в науке относят к дополнительным правам гражданина в обществе. В ходе избирательного процесса процессуальные права выполняют «обслуживающую» функцию.

Следует выделить тот факт, что наши воззрения одобряет Р.Ф. Биктагиров. Изучая его взгляды мы понимаем, что мыслитель допускает наличие обязательных и вспомогательных субъектов в избирательном процессе. Здесь, организация выборов невозможна, в случае отсутствия обязательных субъектов. Необходимо заметить, что исследователь Р.Ф. Биктагиров «в качестве обозначенных субъектов видит избирателей, кандидатов, избирательные комиссии» [6, с. 6].

В ходе исследования вопроса участников избирательного процесса Кыргызской Республики согласно пункту 1 статьи 117, «Выдвижение кандидатов в члены органов местного самоуправления» Конституционного закона о выборах, права выдвижения кандидатов в члены органов местного самоуправления принадлежит организованным собраниям граждан. Кроме того, имеет силу положение в условиях наличия не менее пятидесяти граждан, которые обладают избирательным правом и компактно проживающие в сельских и городских местностях.

Общеизвестно, что кандидатом выступает гражданин, которого выдвигают как претендента на замещаемую должность в органе местного самоуправления. Законодательство страны избирателям и кандидатам одобряет участвовать в процессе, если они обладают так называемым материальным избирательным правом. Более того, на законодательном уровне закрепляется такое обстоятельство, что когда человек достигает совершеннолетия ко дню голосования, то он избиратель.

В ходе организации проведения выборов избирают пропорциональную избирательную схему. В проводимых выборах каждый избиратель имеет право голосовать за ту или иную партию, кандидатов. Существует такая специфика, что «если избиратель голосует за коллективного субъекта, избранных по партийным спискам депутатов отозвать невозможно» [7].

Изучая обозначенную тему, нам представляется интересной правовое регулирование Конституционного суда Российской Федерации. К примеру, «Конституционный Суд России сводится к носителям избирательного права, в роли которых выступают только граждане» [8]. Вместе с тем, есть и ученые, которые выступают в пользу того, чтобы избирательные объединения использовать в качестве фундаментальных участников процесса избирания.

Соглашаясь с мнением В.В. Тимофеева и Р.Э. Бикчурова, следует «выделить политическую партию в ипостаси носителя пассивного избирательного права» [9, с. 36].

Важно знать, что «Федеральный закон «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» п. «б» часть 3 статья 4 устанавливает ответственность депутатов. Если депутат выходит из состава фракции, то предусматривается лишение мандата» [10]. Согласно сложившимся условиям, считаем верным, если мандат передается партии в качестве субъекта пассивного избирательного права.

Однако, необходимо запомнить, что на сегодняшний день Конституционный Суд Российской Федерации дает неоднозначную оценку. Демократический социум это одна из площадок, где гражданин может быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

В данном случае проявляется индивидуальное право. Заметим, что в ходе реализации права существенную роль играют политические партии. Таким образом, граждане, «которые стоят на пути реализации своего активного избирательного права, могут отдавать голос за весь избирательный список» уточняет Постановление от 9 ноября 2009 года № 16-П [11].

Современная наука процессуального права фундаментом определяет носителя спорного материального права в качестве основного субъекта процесса. Непременным фактом в очередной раз выявляет необоснованность правовой позиции Конституционного Суда России.

Изучая вопросы участников избирательного процесса нашей страны, следует обозначить, что группы избирателей могут поддерживать самовыдвижение кандидата в Президенты России.

Более того, известно, что в России запрещается создание избирательных блоков. Однако, при организации местных выборов по партийным спискам есть случаи договоренности между партией и

общественными объединениями. Так, все общественные объединения и их законные представители, вносятся в партийный список всех кандидатов.

Процесс изучения нашего вопроса убедил авторов исследования, что первоначально партии и их структурные подразделения консолидируются в качестве коллективного субъекта избирательного процесса. Данные элементы являются непосредственными участниками выборов, которые проводятся на основании партийных списков. Важно при этом понимать, что при мажоритарном характере хода выборов объединения не признаются основными субъектами избирательного процесса. Так как они выполняют вспомогательную функцию.

Коллективный субъект активного избирательного права выступает как объект, если начинает развиваться понятие коллективного субъекта пассивного избирательного права,

При этом, известные миру науки исследователи В.О. Лучин и Р.Ф. Биктагиров считают «народ коллективным субъектом избирательного права» [12, с. 121; 13, с. 10].

Обращаясь к мыслям ученых, мы видим, что народ в России является олицетворением независимости. Только граждане вправе избирать Президента страны, весь состав Государственной Думы.

Постановление № 26-П от 17 ноября 1998 года Конституционного Суда Российской Федерации регламентирует избирательные права граждан на законных основаниях.

Следует отметить, что Конституция страны регулирует все вопросы, которые касаются избрания депутатов Государственной Думы - легитимных представителей народа.

Избирательной правосубъектностью не обладают несовершеннолетние и недееспособные личности. Поэтому, на региональных и муниципальных уровнях выборов в голосовании участвует избирательный корпус соответствующего политико-территориального образования. «Некоторые государства разрешали проведение курiales выборов. В этом случае существовал иной коллективный субъект активного избирательного права - избирательная курия» [14, с. 22]. Коллегия выборщиков и коллективный субъект участвуют в голосовании при не прямых выборах.

Таким образом, по своей природе все участники обладают различными видами избирательных прав. Такие отношения позволяют им, как субъектам участвовать в основных материальных избирательных отношениях строясь на основе наделения полномочиями выборного должностного лица. Согласно законодательству страны фундаментальные субъекты участвуют и в процессуальных правоотношениях на различных этапах процесса избирания.

Вышеизложенные материалы регламентируют, что избирательный процесс страны вбирает в себя участие двух больших групп субъектов. В их состав входят обязательные и вспомогательные участники. При этом, крайне необходимо запомнить, что все субъекты имеют природу деления на подгруппы. Оно зависит от материальных, процессуальных избирательных прав личности. Природу обязательных субъектов определяют носители активного или пассивного избирательного права. Основными субъектами избирательного процесса в государстве обозначают основными носителями.

Основными участниками избирательного процесса выступают избиратели и кандидаты среди всех участников избирательного хода.

Список использованных источников

1. Князев С.Д. Курс лекций по избирательному праву и избирательному процессу Российской Федерации. Владивосток: Изд-во ДГУ, 2001. 213 с.
2. Дмитриев Ю.А., Израелян В.Б. Избирательное право: учебник. М.: Юстицинформ, 2008. 312 с.
3. Краснов К. В. Субъект избирательного процесса в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2000. 25 с.
4. Арбитражный процесс: учебник / под ред. Д.Х. Валеева, Ю.М. Чельшева. М.: Статус, 2010. 572 с.
5. Шаталов А.С. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в схемах. М., 2006. 410 с.
6. Биктагиров Р.Ф. Субъект избирательного права Российской Федерации: Конституционно-правовое исследование: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2010. 50 с.
7. О заключении Центральной избирательной комиссии Российской Федерации по вопросам, предлагаемым для вынесения на референдум Российской Федерации Московской городской региональной подгруппой инициативной группы по проведению Российской Федерации: постановление ЦИК Рос. Федерации от 20 апр. 2005 г. № 143/981-4 // Российская газета 2005. 14 мая. №3770.
8. По делу о проверке конституционности положения п. 11 ст. 51 Федерального закона от 24 июня 1999 года «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»: постановление Конституц. Суда Рос. Федерации от 25 апр. 2000 г. № 7-П // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2000. № 19. Ст. 2102.
9. Тимофеев В.В., Бикчуров Р.Э. Субъекты избирательного процесса и их классификация // Марийский юридический вестник. Вып. 1(20) Т. 1. Йошкар-Ола. 2017. Ст.40.
10. О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: федер. закон от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ (с изм.) // Собр. законодательства Российской Федерации. 1994. № 2. Ст. 74.
11. По делу о проверке конституционности пункта 32 статьи 38 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», подпункта «к» пункта 2 статьи 21 Федерального закона «О политических партиях», части 3 статьи 30 Закона Краснодарского края «О выборах депутатов Законодательного Собрания Краснодарского края» и части первой статьи 259 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В. 3. Измайлова: постановление Конституц. Суда Рос. Федерации от 9 ноября 2009 г. № 16-П // Российская газета. 2009. 27 ноября. №5050.
12. Лучин В.О. Конституционные нормы и правоотношения. М.: Закон и право, 1997. 159 с.

13. Биктагиров Р.Ф. Субъект избирательного права Российской Федерации: Конституционно-правовое исследование: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2010. 50 с.

14. Маклаков В.В. Избирательное право и избирательные системы буржуазных и развивающихся стран. М.: ВЮЗИ, 1987. 65 с.

PARTICIPANTS OF THE ELECTORAL PROCESS KYRGYZ REPUBLIC

The subject issues of the electoral process of the Kyrgyz Republic are considered, the norms of the Constitutions of Kyrgyzstan of 2021 and the laws regulating the legal status of subjects of electoral law are analyzed. A full description of electoral legal personality is given as an indispensable condition for granting electoral rights and duties to participants in political relations.

Keywords: subject of electoral law; legal personality; legal capacity; legal capacity; electoral law; electoral process; electoral legislation; electorate; elections; political reform.

Соодонбеков Артур Амантурович, 2022

ВЛИЯНИЕ СТРАН ЗАПАДА И ЕВРОПЫ НА МЕДИЦИНУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сошникова Ольга Александровна

Магистр, ИвГУ «Ивановского государственного университета»

В данной работе анализируются программы импортозамещения в области лекарственного обеспечения населения Российской Федерации и разработка рекомендаций по ее совершенствованию в условиях санкций со стороны стран запада и Европы. В ходе проведенного анализа делается вывод о том, что в настоящее время отечественная фармацевтическая промышленность является «догоняющей» по отношению к мировой отрасли и имеет ряд проблем.

Ключевые слова: импортозамещение, лекарственные средства, медицина.

Развитие российской фарминдустрии является основным направлением социально-экономической деятельности нашей страны, ведь лекарства влияют на здоровье населения и качество трудовых ресурсов, а на фарминдустрию будут влиять состояние здоровья, образование и другие профессиональные направления [1].

На сегодняшний день Российская Федерация проводит самостоятельную политику защиты своих национальных интересов. Многие западные государства не получают выгоды от укрепления позиций России на международной арене, а потому по-разному влияют на нашу страну, где одним из основных инструментов давления являются экономические санкции, введенные США и другими западными странами. Российская Федерация. Ограничительные меры западных стран затронули практически все сферы жизни, не стала исключением и медицинская отрасль. [2].

Ряд отечественных биотехнологических компаний сталкивается с такой проблемой, как задержка поставок оборудования иностранного производства. Санкции в первую очередь коснулись поставок производственного и лабораторного оборудования. Однако, несмотря на отсутствие прямого запрета на поставку лекарственных средств, можно наблюдать снижение поставок лекарственных средств из европейских стран на внутренний рынок. В связи с этим Правительство Российской Федерации подготовило государственную стратегию развития фармацевтической и медицинской промышленности до 2020 года. Этот документ является конечной целью, направленной на преодоление зависимости от импортных лекарств. К 2020 году доля рынка российских лекарственных средств должна достичь 50%, а в перечне основных и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛП) 90%. [3].

На современном этапе отечественная фармацевтическая промышленность России не отстает от зарубежных стран и набирает обороты в своем развитии. Российские фармацевтические компании почти

полностью зависят от импортного сырья. Производство чистых материалов в России практически прекращено, менее 20 предприятий производят 1,7-1,9 тыс. условных тонн ограниченных материалов. Еще одной серьезной проблемой в данном случае является нехватка кадров. Научно-экспериментальная база многих институтов практически прекратилась в связи с исчезновением высококвалифицированных исследователей в области медицины [4].

В России контрабандным путем провозится много лекарственных средств, пользующихся повышенным спросом и относящихся к среднему ценовому сектору. Важно отметить, что около 1/3 всех поддельных лекарств в России поступает из Индии, Китая и Польши. По мнению экспертов, причины, по которым страна находится в таком состоянии, заключаются в отсутствии средств для борьбы с распространением мошеннической продукции и отсутствии правовой базы. [5].

Также, одной из наиболее важных и основных проблем в развитии отечественной фарминдустрии является падение реальных доходов населения и снижение покупательной способности.

Реформирование фармацевтической отрасли является одной из основных целей внутренней государственной политики, что связано со «Стратегией развития фармацевтической отрасли Российской Федерации на период до 2020 года» (Стратегия «Фарма-2020».) и государственной цели «Развитие фармацевтической и фармацевтической промышленности на 2020 год и дальнейшую перспективу», основной целью является перевод российской фармацевтической отрасли на инновационную модель развития.

Сегодня в Российской Федерации законодательство о социальной лекарственной безопасности развивается на основе новых принципов и инициатив. Предоставление лекарств имеет решающее значение для достижения целей, необходимых для системы здравоохранения, - защиты и укрепления здоровья населения как основной социально-экономической ценности государства. Непредсказуемая экономическая ситуация последних лет не повлияла на развитие фармацевтической отрасли в Российской Федерации, но, начиная с 2009 года, наблюдается значительный рост ряда государственных инициатив, направленных на внедрение инноваций и переход на инновационный путь развития.

Таким образом, важнейшим фактором будущего роста является достаточный объем инвестиций. В то же время в сложившейся ситуации с дефицитом государственного бюджета промышленные предприятия в большей степени ориентированы на привлечение инвестиций за счет собственных средств, а также внешних частных инвесторов.

Список использованных источников

1. Герцик Ю.Г. Оценка потенциальных рисков развития кластеров предприятий медицинской промышленности с использованием различных критериев ранжирования // Актуальные проблемы экономики и права. – 2018. – Т.12, №4. – С. 762-774.;
2. Власова О.В. Об изменениях торгового баланса со странами Европы в условиях санкций // Инновационный электронный научный журнал. 2018, №3, С. 36.;

3. Трофимова Е.О., Ясинская Л.Е. Государственная финансовая поддержка фармацевтической и медицинской промышленности // Ремедиум. – 2016, – №10 – С. 6-15.;

4. Абрамов В.А. Развитие фармацевтической промышленности России в условиях новых глобальных вызовов: импортозамещение или инновационное развитие // Этносоциум и международная культура. – 2015. – №3(81). – С. 159-166.;

5. Литвиненко М.А., Макаренко М.В. Проблемы управления инновационным развитием фармацевтической промышленности РФ // Вестник химической промышленности. – 2013. – №5(73). – С. 24-33. Вестник Смоленской государственной медицинской академии 2017, Т. 16, № 4 120.

THE INFLUENCE OF WESTERN COUNTRIES AND EUROPE ON MEDICINE IN THE RUSSIAN FEDERATION

The article analyzes import substitution programs in the field of drug supply to the population of the Russian Federation and makes recommendations for their improvement in the face of sanctions from Western and European countries. The analysis concludes that the domestic pharmaceutical industry is currently "catching up" with the global industry and is experiencing a number of problems.

Key words: import substitution, medicines, medicine.

Сошникова Ольга Александровна, 2022

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Типунова Виктория Александровна,

Хомякова Виктория Павловна,

Студенты, Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Казарова Диана Сергеевна

Доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры ГПД
Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

В современном мире с каждым днём всё больше и больше детей познают Интернет-платформу. В нашей стране существуют нормативные акты, которые защищают детей от информации, которая причиняет вред здоровью ребёнка и его развитию, но неполная информационная безопасность детей остается актуальна.

Ключевые слова: защита детей; права ребёнка; Интернет; информационная безопасность; угрозы; кибербуллинг; киберпреследование; кибермошенничество.

Интернет – это огромная платформа, на которой возможно найти абсолютно всё. Плохое и хорошее, познавательное и бессмысленное, полезное и бесполезное как для взрослых, так и для детей. С помощью интернета дети могут выражать свою индивидуальность, получать дополнительные сведения, которые им интересны, обучаться на образовательных платформах. Именно поэтому дети – это наиболее быстрорастущая группа пользователей Интернета.

К сожалению, есть и отрицательные моменты использования Интернет-ресурса. Информационная безопасность детей сейчас подвергнута нестабильности и большим сомнениям. Из этого следует, что одной из важнейших задач для России и всех развитых стран является обеспечение защиты детей от угроз из интернета. Однако из-за того что характер сети интернет является не полностью контролируемым, возникает множество проблем.

«Безопасность молодежи – это совокупность условий и факторов, обеспечивающих жизнедеятельность и устойчивое развитие молодого поколения, способного противостоять социальным и индивидуальным угрозам окружающей среды, целенаправленно реализуя свои основные социальные функции, как ресурс и потенциал общества»[1]. Именно молодёжи нужна особая защита государства в данном направлении, поскольку происходит быстрое развитие информационного общества, что становится сложно контролировать, как мы упоминали ранее.

В федеральном законе от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" поясняется понятие информационная безопасность. Информационная безопасность детей - состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.[2]

Угрозы, связанные с обеспечением информационной безопасности в нашей стране, бывают разные. Психолог В. Паксеваткина предлагает классификацию Интернет-угроз. [3] Во-первых, это контентные риски, которые связаны с материалами содержащими вредоносную информацию. Во-вторых, коммуникационные риски, которые связаны с риском подвергнуться оскорблениям или киберпреследованию, поэтому стоит заметить присутствие такой проблемы, как кибербуллинг – это травля, которая совершается с помощью информационного пространства. В городах-миллионниках не раз проводились исследования среди учащихся старших классов. Результаты проведенных исследований показывают, что каждый второй подросток становился жертвой кибербуллинга, а главным является то, что основным пространством, где случается данное явление, считаются социальные сети. Масштаб этой проблемы увеличивается с огромной скоростью. Для того чтобы предотвратить кибербуллинг, необходимо развивать законодательство в этой плоскости, привлекать к ответственности зачинщиков травли, а также регулярно удалять противоправный контент. Помимо этого нужно создать психологическую службу для помощи несовершеннолетним, которые столкнулись с проявлениями агрессии в социальных сетях. Противодействие кибербуллингу и защита несовершеннолетних от интернет-угроз – важная задача с которой сталкиваются многие страны мира, но несмотря на это международный, повсеместный и недостаточно контролируемый правоохранительными и иными уполномоченными органами характер сети Интернет создает много нерешенных проблем.

Другая угроза заключается в потребительских рисках, которые связаны с хищением персональной информации с целью кибермошенничества. Зачастую подростки тратят средства на привлекательные предложения, которые в итоге являются обманом. Именно поэтому, важным моментом становится необходимость проведения уроков финансовой грамотности для ознакомления детей с видами мошенничества в интернете, а также изучение способов самозащиты.

Нередко подростки сталкиваются с нежелательными страницами в Интернете, которые могут нанести вред компьютеру: вирусы, боты, шпионские программы. Такие риски называются электронными. Помимо основных угроз в интернете существует проблема, связанная с электронными играми, действия в которых направлены на разрушительный характер. Поэтому созидательных навыков и бережного отношения к своей жизни, а тем более к чужой у ребенка не формируется.[4].

На данный момент в России функционирует система защиты несовершеннолетних от нежелательного и опасного Интернет-контента. Об этом свидетельствует перечень федеральных мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, производство информационной продукции для детей и ее использование в обществе, но с каждым годом данная система требует всё большего

усовершенствования. В первую очередь объяснять ребенку, что интернет это не всегда полезно, должны родители. Полностью обезопасить детей от онлайн угроз невозможно, но можно научить их как правильно вести себя, если они столкнулись с тем или иным явлением.

Таким образом, в России необходима государственная поддержка инициатив по созданию безопасной среды для детей в сети Интернет. Именно поэтому необходимо проводить мероприятия для родителей, разъясняющие личную ответственность взрослого за информационное взаимодействие на его ребенка. Скоординированные действия должностных лиц, педагогов, законных представителей и самих детей в области профилактики и предупреждения информационных угроз в Интернете позволит снизить риски, связанные с неблагоприятным воздействием на детей.

Список использованных источников

1. Фомченкова Г.А. Проблема становления института безопасности молодежи: результаты нормативно правового анализа.[Электронный ресурс]. — <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-stanovleniya-instituta-bezopasnosti-molodezhi-rezultaty-normativno-pravovogo-analiza/viewer> тут она авторское определение дала.

2.Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", ст.2.

3. Паксеваткина В. Чем опасен интернет (методические материалы для выступления) Часть 1// [Электронный ресурс]. — <http://www.b17.ru/blog/74840/>

4. Атагимова Э. И. Проблемы отрицательного влияния интернета на нравственное воспитание подростков в информационном пространстве и пути решения//Правовая информатика. [Электронный ресурс]. — <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-otritsatelnogo-vliyaniya-interneta-na-nravstvennoe-vospitanie-podrostkov-v-informatsionnom-prostranstve-i-puti-resheniya>

INFORMATION SECURITY OF MINORS

In the modern world, more and more children are learning the Internet platform every day. In our country, there are regulations that protect children from information that harms the child's health and development, but incomplete information security of children remains relevant.

Keywords: child protection; child rights; Internet; information security; threats; cyberbullying; cybercrime; cyberbullying.

**Типунова Виктория Александровна,
Хомякова Виктория Павловна,
Казарова Диана Сергеевна, 2022**

СТРАТЕГИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ С ПОЗИЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

Хабалюк Лидия Андреевна

Аспирантка, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
университет (РИНХ)»

Автором представлены стратегии государственного регулирования предпринимательской деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом тенденции настоящего времени и ретроспективы результатов исследований ученых практиков к проблеме государственного регулирования с позиции административного права. Внесена ясность и понимание необходимости нового порядка со стороны государственного регулирования предпринимательской деятельности, в том числе на основе реализации нового Постановления Правительства РФ, определяющего осуществление государственного контроля в части регулирования предпринимательской деятельности в условиях чрезвычайной ситуации на период 2022 года.

Ключевые слова: административное право, административный процесс, трансформация науки, стратегии, инструменты, чрезвычайная ситуация, государственное регулирование, предпринимательская деятельность.

Сегодня государственное регулирование предпринимательской деятельности в эпоху глобальных перемен кардинальным образом поменяло свою концепцию, методы и методологию государственного и правового регулирования экономики и российского предпринимательства, обозначении приоритетных задач и направлении в управлении российским бизнесом, особенно если это касается в условиях чрезвычайной ситуации. Здесь совершенно очевидно, что сегодня в новой эпохе перемен и стремительных изменений, когда еще не успели укрепнуть и закрыть «окно» последствий губительной пандемии, открылись новые перемены, дестабилизирующие работу практически всех экономических секторов по последним событиям февраля 2022 года, как наступление кризиса на мировом уровне вызванных специальной военной операцией направленной на освобождение государства Украина.

Новые перемены определили очередной дисбаланс в государственном регулировании предпринимательской деятельности в рамках административного права, как науки и одной из важных отраслей правовой системы государства России.

Государственное регулирование предпринимательской деятельности в условиях чрезвычайной ситуации в эпоху глобализации и перемен, ускоренных процессов трансформации мировой и

отечественной науки, системы отечественного права, где одной из отраслей является институт административного права остается стратегически важной задачей государства по обеспечении национальной и экономической безопасности в государственном управлении и регулировании предпринимательства, устремление на стратегическое развитие разных секторов предпринимательской деятельности при возникновении и в состоянии чрезвычайной ситуации. Само же определение к понятию «чрезвычайная ситуация» трактуется многими учеными, как основная цель и приоритетные направления государственной политики России в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в условиях снижения рисков и угроз их возникновения под воздействием многоуровневой государственной, правовой и экономической системы; прямое или косвенное воздействие государства с целью минимизации этих рисков в основе законодательных конструкций и регламентированного порядка, положений направленных на обеспечение гарантированного уровня безопасности личности, общества и государства.

И здесь справедливости ради отметим, Ю.А. Тихомирова, который еще в 2005 году в полном курсе по административному праву и процессу отмечал: «в современных условиях административное право призвано выполнять не одну, а четыре функции - организацию и осуществление государственного управления, государственное регулирование, защиту публичных интересов и самореализацию прав граждан в сфере государственного управления» [5]. Предлагая обновленные концепции административного права, динамики природы и системы административного права, его субъектов и объектов, процесса и механизма административно-правового регулирования заявлял об огромном воздействии административного права на социальные, экономические и иные процессы, где свойственно возникновение чрезвычайной ситуации, определяющей дальнейшее развитие единой системы государственного регулирования и политики Российской Федерации. И сегодня спустя 17 лет можно говорить о том, что представленные четыре функции Ю.А. Тихомировым однозначно претерпели качественные и количественные изменения в организации, государственном управлении и регулировании с учетом новых перемен, пандемии и иными феноменами XXI века.

И как совершенно верно отметил, С.П. Стащенко в научном исследовании 2017 года описывая совершенствование административного права как науки на современном этапе, сравнивая различные теории и концепции, влияющие на его развитие, как научной области, реализующей себя в эпоху перемен: «Административное право - одна из самых объемных по своему содержанию отраслей, поскольку регулирует вопросы организации и деятельности широко разветвленного аппарата управления, всех звеньев системы органов исполнительной власти, а также все сферы экономического и социального развития, также административное право можно охарактеризовать как наиболее мобильную отрасль права. При помощи административно-правовых норм определяется правовой статус, правовое положение граждан, государственных органов, а также их взаимоотношения» [4]. И соответственно регулирование и деятельности широко разветвленного аппарата государственного управления, всех звеньев системы органов исполнительной власти при возникновении чрезвычайной ситуации стратегически быстро реагирует и изменяет задачи

и приоритетные направления государственной политики России в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в основе новел административного законодательства и реализации его норм направленных на обеспечение гарантированного уровня безопасности личности, общества, управлении бизнесом в условиях чрезвычайной ситуации, где человеческий фактор является ключевым, а стратегии государственного регулирования предпринимательской деятельности в условиях чрезвычайной ситуации определяют иную концепцию и подходы для их безопасного и действенного правового регулирования в рамках института административного права.

Для внесения ясности и более полного понимания представим новое Постановление Правительства РФ от 10.03.2022 №336 (ред. от 24.03.2022) «Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля» [3] (далее – Постановление 336) по обеспечении государственного регулирования предпринимательской деятельности в условиях чрезвычайной ситуации на период 2022 года. Так, в пункте 3 Постановления 336 установлено, что в рамках видов государственного контроля (надзора), муниципального контроля, порядок организации и осуществления которых регулируются федеральными законами [1, 2], а также при осуществлении государственного контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов РФ и должностных лиц органов власти субъектов РФ и за деятельностью органов местного самоуправления и их должностных лиц (включая контроль за эффективностью и качеством осуществления органами государственной власти субъектов РФ переданных полномочий) внеплановые контрольные (надзорные) мероприятия, внеплановые проверки, которые проводятся исключительно по следующим основаниям [3]: а) при условии согласования с органами прокуратуры: при непосредственной угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного и (или) техногенного характера, по фактам возникновения чрезвычайных ситуаций природного и (или) техногенного характера; при выявлении индикаторов риска нарушения обязательных требований в отношении объектов чрезвычайно высокого и высокого рисков, на опасных производственных объектах I и II класса опасности, на гидротехнических сооружениях I и II класса, или индикаторов риска, влекущих непосредственную угрозу причинения вреда жизни и тяжкого вреда здоровью граждан, обороне страны и безопасности государства, или индикаторов риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и (или) техногенного характера; в случае необходимости проведения внеплановой выездной проверки в связи с истечением срока исполнения предписания о принятии мер, направленных на устранение нарушений, влекущих непосредственную угрозу причинения вреда жизни и тяжкого вреда здоровью граждан, обороне страны и безопасности государства, возникновения чрезвычайных ситуаций природного и (или) техногенного характера. Внеплановая выездная проверка проводится исключительно в случаях невозможности оценки исполнения предписания на основании документов, иной имеющейся в распоряжении контрольного (надзорного) органа информации [3].

По итогу выше обозначенное определяет стратегию и инструменты развития государственного регулирования предпринимательской деятельности в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, проведения внеплановых проверок органами исполнительной власти на

государственном и муниципальном уровнях, принятии новых мер и устранений нарушений при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля, становлении и развитии института административного права, как российской правовой науки, системы нового научного взгляда и представлений об административно-правовом регулировании предпринимательской деятельности в условиях чрезвычайной ситуации в рамках административного законодательства, с учетом закономерностей функционирования государственного управления, прогнозов и сценариев на ближайшую перспективу.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» от 31.07.2020 № 248-ФЗ (последняя редакция). Источник обращения: СПС, Гарант, 2022.
2. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26.12.2008 № 294-ФЗ (последняя редакция). Источник обращения: СПС, КонсультантПлюс, 2022.
3. Постановление Правительства РФ от 10.03.2022 №336 (ред. от 24.03.2022) «Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля». Источник обращения: СПС, Гарант, 2022.
4. Стащенко С.П. К вопросу о развитии науки административного права. Юридические науки. Вестник экономической безопасности, №2/2017. С. 108. Источник обращения: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-razvitii-nauki-administrativnogo-prava/viewer>, 2022.
5. Тихомиров Ю.А. «Административное право и процесс: Полный курс». М.: изд-во Тихомиров М.Ю., 2005. Источник обращения: https://www.studmed.ru/view/tihomirov-yua-administrativnoe-pravo-i-process-polnyy-kurs_696c170cb6d.html, 2022.

STRATEGIES OF STATE REGULATION OF BUSINESS ACTIVITIES IN EMERGENCY SITUATIONS FROM THE POSITION OF ADMINISTRATIVE LAW

New changes have identified another imbalance in the state regulation of entrepreneurial activity within the framework of administrative law, as a science and one of the important branches of the legal system of the Russian state. The author presents strategies for state regulation of entrepreneurial activity in emergency situations, taking into account the current trend and a retrospective of the results of research by scientific practitioners to the problem of state regulation from the standpoint of administrative law. Clarity and understanding of the need for a new order and regulated actions on the part of state regulation of entrepreneurial activity was introduced on the basis of the implementation of federal laws, legislative novelties and a new Decree of the Government of the Russian Federation that determines the implementation of state control (supervision) in terms of regulating entrepreneurial activity in an emergency for the period of 2022 .

Keywords: administrative law, administrative process, transformation of science, strategies, tools, emergency situation, state regulation, entrepreneurial activity.

Хабалюк Лидия Андреевна, 2022

СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ В ОГРАНИЧЕНИИ КОНСТИТУЦИОННОЙ СВОБОДЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Чубарова Анна Сергеевна

*Аспирант, Самарского государственного экономического
университета*

В статье рассматриваются вопросы ограничения конституционной свободы предпринимательства в связи с социальными основаниями, пределы ограничения конституционных прав и свобод предпринимателей и конституционные гарантии предпринимательской деятельности в Российской Федерации.

Ключевые слова: конституционная свобода предпринимательской деятельности; предпринимательская деятельность; ограничение предпринимательской деятельности.

Российская Федерация, согласно Конституции, провозглашена демократическим правовым государством, которое обязано защищать права и свободу человека и гражданина, так как высшей ценностью является человек и его права и свобода. В этой связи Российская Федерация выступает в качестве гаранта по регулированию и защите прав, свобод человека и гражданина. Поэтому федеральный законодатель в рамках своих полномочий вправе определять условия и порядок регулирования предпринимательской деятельности, но при этом соответствовать конституционным критериям.

Правовые основы национальной экономической системы в Российской Федерации закреплены в Конституции РФ, а именно: рыночная экономика, единство экономического пространства. Конституция одновременно гарантирует свободу экономической деятельности, но и допускает возможность через федеральные законы ограничивать права и свободу субъектов предпринимательской деятельности в целях защиты нравственности и здоровья, прав человека и гражданина, а также в обеспечении обороны страны и безопасности государства [1, с. 35].

В Российской Федерации физическим и юридическим лицам Конституцией гарантируется свобода. Конституционная свобода гарантирует возможность физическому и юридическому лицу самостоятельно и независимо от других субъектов предпринимательства реализовывать личные интересы в установленных пределах. Важной системой в рыночной экономике РФ является конституционная свобода предпринимательства.

В Конституции РФ понятие «конституционная свобода предпринимательства» регламентации не имеет, но выведено толкованием. Конституция гарантирует свободу экономической деятельности, как одну из

основ конституционного строя (статья 8) и провозглашает каждому свободу в предпринимательской и экономической деятельности (статья 34).

Согласно Гражданскому кодексу РФ (ч.1 ст. 2) предпринимательской деятельностью могут заниматься лица, зарегистрированные в установленном законом порядке и в этом качестве. Предпринимательской деятельностью признается самостоятельная и осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.

На сегодняшний день в предпринимательской деятельности одним из главных признаков является направленность субъектов на получение прибыли. В связи с данным признаком ради удовлетворения социальных притязаний населения возникает вопрос об ограничении конституционной свободы предпринимательства. Российская Федерация, как социальное государство вправе на федеральном уровне предусмотреть ограничения конституционной свободы предпринимательства в соответствии с Конституцией.

Так, например, Конституция ограничивает конституционную свободу предпринимательства статьями 17 и 55 в которых предусмотрено, что осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно влечь нарушения прав и свобод других лиц, а также допускаются ограничения федеральными законами в целях защиты основ конституционного строя и только в той мере, в которой необходимо защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства. Статьей 74 Конституции закреплено ограничение по перемещению товаров и услуг на территории Российской Федерации, если это необходимо в целях защиты жизни и здоровья людей.

Согласно указанным статьям Конституции государственное вмешательство в виде ограничения конституционной свободы предпринимательства чаще всего предполагает защиту жизни, здоровья человека, охрану физического и нравственного благополучия граждан, а также социальных институтов таких, как семья, материнство (отцовство) и детство, поддержку тем, кто самостоятельно не способен позаботиться о себе. С позиции конституционного права перечисленные добродетельские цели являются необходимыми, а моральные основы сомнений не вызывают.

По мнению авторов Р. Уитц и О. Шалат, предотвращение ущерба нравственности является одним из наиболее частых обоснований ограничения других прав.

Социальные права и моральные ценности человека и гражданина являются важными основаниями для ограничения конституционной свободы предпринимательства. В.Д. Зорькин отмечал, что «социальные права рассматриваются в современной правовой науке, как равные по значимости гражданским и политическим правам, как естественные по своей природе и распределительной справедливости правовые притязания» [2, с. 6]. Однако понятие социальных прав вызывает трудность в связи с тем, что не во всех конституционных системах можно их встретить, что ведет к неоднозначному отношению к ним.

Нельзя не отметить тот факт, что часть российской конституции образует социальные права, которые имеют конституционную защиту, выступают в установление прав и функций государства, которые в последующем налагают ограничения во имя продвижения других прав. Так,

например, теоретик права Г.Л.А. Харт отмечал, что «в большинстве случаев закон предоставляет благо одной части населения лишь ценой лишения других того, что они предпочитают» [3, с. 169].

С одной стороны, реализация и защита социальных прав является важной и безусловной значимостью в современном, конституционном, демократическом обществе, но с другой стороны реализация и защита социальных прав введет к ограничению конституционной свободы предпринимательства в виде вмешательства в рыночные процессы.

Так, например, при рассмотрении вопроса о соразмерности ограничения конституционных прав и свобод Конституционный Суд РФ ссылается на этические ценности, лежащие в основе социальных прав.

Однако современное общество на сегодняшний день без свободного экономического рынка не может обходиться, поэтому при ограничении конституционной свободы предпринимательства необходимо учитывать указанное обстоятельство несмотря на то, какие бы ограничительные цели не были в связи с защитой нравственно-этических прав человека и гражданина. Наличие свободного рынка для субъектов предпринимательства означает гарантии и закрепление соответствующих условий на конституционном уровне.

На социально-экономическую политику государства оказывает свое влияние Конституционный Суд РФ. Это связано с тем, что когда рассматривается вопрос о решении ограничить конституционную свободу предпринимательства, которая основана на социальных целях, в основу которой заложены представления о гуманности, равенстве и иные нравственно-этические соображения, он должен быть осмыслен на предмет его необходимости. Например, когда без вмешательства в конституционную свободу предпринимательства не могут быть реализованы социальные притязания. Однако Конституционному Суду при защите социальных прав необходимо стремиться проявлять осмотрительность при возложении социальных расходов на тех, кто не обязан нести их, поэтому Конституционный Суд должен избегать неоправданного и несправедливого ограничения конституционной свободы предпринимательства, которое он же сам призван охранять. Суд должен выявить ту выгоду, которую получит всё общество от установленных социальных гарантий, а не отдавать предпочтение тем ценностям, которые поддерживаются большинством граждан.

Согласно нормами Конституции, для создания благоприятных условий социального развития личности государству в своих гуманистических стремлениях необходимо проявлять сдержанность, чтобы не подавить индивидуальную свободу и экономическую активность субъектов предпринимательства [4, с. 55]. Необходимо так же отметить, что предпринимательская деятельность не направлена на реализацию целей социального благоустройства и не служит одним из способов для удовлетворения социальных гарантий на безвозмездной основе.

Если государственное вмешательство расценивать, как ограничительные меры для защиты конституционных прав и свобод носителей этих прав, то ограничения конституционной свободы предпринимательства должны быть основаны на федеральном законе и признаны необходимыми. В противном случае данное вмешательство государства будет признано чрезмерным. Для определения соразмерности

ограничительных мер государству необходимо учитывать, что важным элементом в рыночной экономике является предпринимательство и если ограничения конституционной свободы предпринимательства допустимы, то государственная власть не может возлагать ограничительные меры на субъекты предпринимательской деятельности свыше тех мер, которые необходимы для преследования данной цели.

Список использованных источников

1. Лукьянова В.В. Конституция и экономика страны: как Конституция России определяет существенные черты нашей экономики // Основы экономики, управления, права. 2020. № 4. С. 35
2. Зорькин В.Д. Верховенство права и встреча цивилизаций // Журнал конституционного правосудия. 2008. № 1. С.6.
3. Харт Г.Л.А. Понятие права. – СПб, 2007. С. 169.
4. Куксин И.Н. 25 лет Конституции РФ: социально-правовые реалии // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 2: Юридические науки. 2019. № 1. С. 55.

SOCIAL GROUNDS FOR RESTRICTING THE CONSTITUTIONAL FREEDOM OF ENTREPRENEURSHIP IN THE RUSSIAN FEDERATION

The article deals with the issues of restriction of constitutional freedom of entrepreneurship in connection with social grounds, the chapters of restriction of constitutional rights and freedoms of entrepreneurs and constitutional guarantees of entrepreneurial activity in the Russian Federation.

Keywords: constitutional freedom of entrepreneurial activity; entrepreneurial activity; restriction of entrepreneurial activity.

Чубарова Анна Сергеевна, 2022

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ИНСТИТУТА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЮ ПРОЦЕССУАЛЬНЫМИ ПРАВАМИ

Шишов Андрей Владимирович

Магистрант, Крымский филиал ФГБОУВО «Российский
государственный университет правосудия»

E-mail: aynkrad@bk.ru

Лазаренко Лилия Борисовна

Научный руководитель, Кандидат юридических наук,
доцент, Крымский филиал ФГБОУВО «Российский государственный
университет правосудия»

В статье рассматриваются этапы происхождения, становления и развития института противодействия злоупотреблению процессуальными правами на примере законодательства различных государств начиная со II века нашей эры. Особое внимание уделено развитию противодействия процессуальным злоупотреблениям в различные периоды российского права с целью всестороннего изучения данного процессуального института.

Ключевые слова: противодействие, злоупотребление процессуальными правами, добросовестность, недобросовестное поведение, история развития, римское право, Судебник, Соборное уложение.

Соблюдение участниками судебного разбирательства обязанности добросовестно пользоваться принадлежащими им процессуальными правами является залогом выполнения задач судопроизводства, а именно защиты нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов лиц, справедливого и своевременного судебного разбирательства, укрепления законности.

Данное положение закреплено как в ч. 1 ст. 35 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ) [1], так и в ч. 2 ст. 41 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (далее – АПК РФ) [2] в соответствии с которыми «лица, участвующие в деле, должны добросовестно пользоваться всеми принадлежащими им процессуальными правами». Ненадлежащее исполнение лицами, участвующими в деле, указанных норм рассматривается в процессуальном законодательстве как злоупотребление процессуальными правами.

Злоупотребление процессуальными правами представляет собой недобросовестное поведение участников процесса при реализации принадлежащих им процессуальных прав. Понятие «злоупотребление правом» применимо в случаях, когда лица, наделённые процессуальными

правами, осуществляют их вопреки целевому назначению, т.е. в целях, не связанных с защитой нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов. К таким целям можно отнести: отсрочку вынесения неблагоприятного для лица решения суда; причинение вреда деловой репутации; ущемление прав оппоненты [3].

Наличие процессуальных прав не выступает возможностью их безграничного использования, обладание правами влечет за собой обязанность по добросовестному пользованию таковыми. Данная концепция подтверждается одним из основополагающих принципов построения правового государства, выраженным Бакуниным М.А.: «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого».

Закрепление в современном процессуальном законодательстве Российской Федерации запрета на злоупотребление процессуальными правами выступает важным элементом, обеспечивающим возможность осуществления правосудия в соответствии с установленными принципами права. Однако институт противодействия злоупотреблению правом возник не только задолго до действующих процессуальных кодексов Российской Федерации, но и до возникновения процессуального права в целом.

Первое косвенное упоминание противодействия злоупотреблению правом прослеживается в различных источниках римского права. Так, один из наиболее влиятельных римских юристов Гай, живший во времена правления Марка Аврелия, очерчивал в своих текстах необходимость соблюдать границы права при осуществлении субъектом своих полномочий. В части полноты использования прав Гай отмечает, что «никто не считается поступающим злоумышленно, если он пользуется принадлежащим ему правом». Однако в противовес данному высказыванию автор отмечает о необходимости нахождения границы в собственном разумном интересе: «мы не должны дурно пользоваться своим правом; на этом основании расточителям воспрещается управление их имуществом» [4, с. 53]. Вместе с тем, в соответствии с Институциями Гая была предусмотрена и ответственность за злоупотребление правом, так против недобросовестных истцов предусматривали возможность наложения штрафа, который тот обязан выплатить в случае проигрыша дела [4, с. 67]. Установление ответственности за злоупотребление правом находит отражение и в более поздний период Римской империи. В Дигестах Юстиниана отмечалось следующее: «Несомненно, что достаточному наказанию подвергается тот, кто не защищается (не является в суд для защиты) и скрывается...» [5, с. 209]. Исследованные нормы свидетельствуют о наличии частных примеров рассматриваемого института еще в римском праве, послужившем основой для многих правовых систем современности, однако общее воспрещение злоупотреблять правом, тем более процессуальным, с единственной целью вредить другим, римлянам было неизвестно.

В истории права Европы, являющейся основным «наследником» римского права, затруднительно отследить такой правовой институт как «злоупотребление правом» в связи с нестабильностью развития права и правовых систем в отдельных государствах. Закрепление положений о запрете злоупотребления правами начинает прослеживаться в XVII-XVIII веках. Так, в ст. 4 французской Декларации прав человека и гражданина 1789 г. закреплено, что «свобода состоит в возможности делать все, что не

наносит вреда другому: таким образом, осуществление естественных прав каждого человека ограничено лишь теми пределами, которые обеспечивают другим членам общества пользование теми же правами. Пределы эти могут быть определены только законом» [6]. В данной норме прослеживаются предпосылки развития концепции добросовестности, поскольку законодатель отмечает необходимость ограничить применение одним лицом своих прав во вред другим лицам.

Окончательное закрепление запрета на злоупотребление правом в большинстве европейских стран приходится на конец XIX начало XX веков. Так, в 226 параграфе Германского гражданского уложения 1896 г., регулирующего как материальные, так и процессуальные правоотношения, закреплено, что «не допускается осуществление права исключительно с целью причинения вреда другому лицу» [7, с. 51]. Еще одним ярким примером выступает Швейцарское гражданское уложение 1907 г., в статье второй которого закреплено, что «всякий при осуществлении своих прав и исполнении своих обязанностей должен поступать по доброй совести. Злоупотребление правом не допускается» [8, с. 19]. Еще раз отметим, что приведенные в пример нормы распространяли своё действие, как на материальные, так и на процессуальные правоотношения, поскольку в начале XX века в большинстве государств еще не существовало выделенного процессуального законодательства. Однако сам факт наличия норм, устанавливающих запрет на злоупотребление правом, свидетельствует о развитии и закреплении в законодательстве европейских государств рассматриваемой концепции еще в XX веке.

Для полного и всестороннего исследования института противодействия злоупотреблению процессуальными правами наиболее важным является изучения истории его развития рассматриваемой именно в России. Отметим, что в сравнении с правом европейских государств, в России закрепление запрета на злоупотребление процессуальными правами отмечается уже в конце XV века в первом законодательном кодексе Российского государства – Судебнике 1497 г.

Согласно статье 27 Судебника в случае неявки в суд ответчика в назначенный срок, наступление которого устанавливается непосредственно дьяками путем рассмотрения срочных грамот, не явившийся признается виновным без разбора дела, и явившейся стороне подьячим выдается бессудная, а не срочная грамота [9, с.3]. Данная норма отчетливо свидетельствует о последствиях неявки ответчика в суд, т.е. при интерпретации на современное законодательство - злоупотреблении им своим правом на возражение против предъявленных требований, влекущее затягивание судебного процесса.

Следующим нормативным актом, регулирующим недопущение лицами злоупотребления своими правами, в частности процессуальными правами, является свод законов Русского царства – Соборное уложение 1649 г. Статьей 21 главы X Соборного уложения установлено следующее: «А которые люди после суда учнут приносить к судным делам подьписные и неподьписные челобитные, а в тех челобитных напишут прибылые статьи для пополики судного дела, чем бы им быть правым, а в суде у них тех статей не было, и у них таких подьписных и неподьписных челобитен к судным делам не приимать, а вершить те дела по тому, как будет в суде записано» [10, с. 100].

По аналогии с действующим законодательством приведем в пример

ч. 1 ст. 327.1 ГПК РФ и ч. 2 ст. 268 АПК РФ, в соответствии с которыми дополнительные доказательства принимаются судом апелляционной инстанции только в случае обоснования лицом, участвующим в деле, невозможности их предоставления в суд первой инстанции. Таким образом, в России уже в середине XVII века на законодательном уровне были закреплены меры противодействия злоупотреблению процессуальными правами, в данном случае правом представлять доказательства.

В связи с течением времени и изменением политического и территориального устройства России соответствующим изменениям подвергалось и законодательство. Образование СССР, Вторая мировая война, развитие товарно-денежных отношений – все эти события влияли на ход совершенствования нормативной базы государства и как следствие принятия в 1964 г. Гражданского процессуального кодекса РСФСР (далее - ГПК РСФСР). Прямого запрета на злоупотребление процессуальными правами ГПК РСФСР не содержит, однако в ст. 30 устанавливает обязанность добросовестно пользоваться всеми принадлежащими им процессуальными правами. Поскольку именно добросовестность является основным критерием для градации действий на правомерные и злоупотребления, данная норма является прямым закреплением института «противодействия злоупотреблению процессуальными правами» с целью недопущения таких действий со стороны лиц, участвующих в деле [11].

С принятием в 2002 г. Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации и Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации нормы о добросовестном пользовании процессуальными правами и запрете злоупотребления ими получили официальное закрепление, таким образом, обеспечив дополнительные гарантии своевременного рассмотрения дел с соблюдением принципов равноправия и состязательности сторон. Вместе с тем, проведённый анализ истории развития данного института позволил лучше понять его содержание с целью дальнейшего исследования и совершенствования процессуального законодательства Российской Федерации.

Список использованных источников

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46. ст. 4532.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 30. ст. 3012.
3. Бердова И.А., Гинзбург И.В. Злоупотребление процессуальными правами в гражданском судопроизводстве // Мир науки и образования. 2017. №2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zloupotreblenie-protsessualnymi-pravami-v-grazhdanskom-sudoproizvodstve> (дата обращения: 24.05.2021).
4. Новицкий И.Б. Римское частное право: учебник / Новицкий И.Б. — Москва: КноРус, 2019. — 596 с. — ISBN 978-5-406-06631-7. — URL: <https://book.ru/book/930008> (дата обращения: 01.05.2022).
5. Дигесты Юстиниана / Пер. с лат. / Отв. ред. Л.А. Кофанов. Т. I. М., 2002, 584 с.
6. Французская декларация прав человека и гражданина (принята депутатами Генеральных штатов 24 августа 1789 года) [Электронный ресурс]

Режим

доступа:

<http://www.agitclub.ru/museum/revolution1/1789/declaration.htm>.

7. Гражданское уложение Германии: Вводный закон к Гражданскому уложению, пер. с нем. / [В. Бергманн, введ., сост.]; науч. ред. Т.Ф. Яковлева. – 4-е изд., перераб. (Серия «Германские и европейские законы»; Книга 1), 2015 г. - 888 с. ISBN 978-5-9998-0183-8.

8. Швейцарское гражданское уложение 10 декабря 1907 года / Пер.: Варшавский К.М. - Петроград: Тип. «Двигатель», 1915. – 336 с.;

9. Судебник 1497 г. // Судебники XV-XVI вв. / Под ред. Б.Д. Грекова. М.: Л., 1952., 9 с.

10. Соборное уложение 1649 года. // Под ред. М.Н. Тихомирова, П.П. Епифанова. М., Изд-во Моск. ун-та, 1961. 431 с.

11. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР от 11 июня 1964 г. // Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1964. № 24. Ст. 407.

THE ORIGIN OF THE INSTITUTION OF COUNTERING THE ABUSE OF PROCEDURAL RIGHTS

The article examines the stages of origin, formation and development of the institution of countering the abuse of procedural rights on the example of the legislation of various states since the II century AD. Special attention is paid to the development of countering procedural abuses in various periods of Russian law in order to comprehensively study this procedural institution.

Keywords: counteraction, abuse of procedural rights, conscientiousness, dishonest behavior, history of development, Roman law, Judicial Code, Conciliar Code.

**Шишов Андрей Владимирович,
Лазаренко Лилия Борисовна, 2022**

ПРИНЦИП «ESTOPPEL» КАК МЕРА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЮ ПРОЦЕССУАЛЬНЫМИ ПРАВАМИ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Шишов Андрей Владимирович

Магистрант, Крымский филиал ФГБОУВО «Российский
государственный университет правосудия»

Лазаренко Лилия Борисовна

Научный руководитель, кандидат юридических наук,
доцент, Крымский филиал ФГБОУВО «Российский государственный
университет правосудия»

В статье приводится характеристика принципа «estoppel», закреплённого в гражданском законодательстве Российской Федерации, а также анализируется его процессуально-правовой аспект, оказывающий влияние на арбитражное судопроизводство. Основываясь на судебной практике, в статье приводятся доводы о необходимости применения принципа «estoppel» в арбитражном процессе и перспективах его закрепления в процессуальном законодательстве.

Ключевые слова: принцип, «estoppel», эстоппель, добросовестность, злоупотребление процессуальными правами, противодействие, арбитражное судопроизводство, утрата права, унификация.

Впервые принцип «estoppel» в качестве процессуального приёма сформировался и закрепился в английском общем праве XVIII века, положив начало категории добросовестного поведения участников судебного разбирательства. Анализируя развитие данного принципа, А.О. Парфёнова отмечает, что начиная с указанного временного периода значение эстоппеля «сводится к запрету противной стороны основываться на конкретных обстоятельствах, противоречащих собственному официальному предыдущему поведению или заявлению такой стороны, при разрешении правового спора между сторонами» [1, с. 169-171].

Изложенное позволяет судить о фундаментальном характере данного принципа, проявляющемся в неизменности назначения спустя столь долгий для права период времени. В XX веке принцип «estoppel» находит отклик в международном праве посредством закрепления в Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г., закрепляющей в ст. 45 «утрату государством права ссылаться на основание недействительности или прекращения договора, выхода из него или приостановления его действия» после явного признания государством такого договора действительным, либо после его молчаливого согласия [2].

Вслед за признанием международным правом принципа эстоппель, отдельные государства начали применять его в рамках национального

права, а в последующем закрепили в собственных нормативно-правовых актах.

В российском законодательстве эстоппель не нашёл прямого отражения, однако Гражданский кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ) содержит нормы, свидетельствующие о его распространении на гражданско-правовые отношения. Так, п. 5 ст. 166 ГК РФ закрепляет утрату лицом, действующим недобросовестно, права ссылаться на недействительность сделки при наличии оснований полагать, что его предшествующее поведение свидетельствовало об обратном [3]. Другим примером служат положения п. 3 ст. 432 ГК РФ, устанавливающие, что «сторона, принявшая от другой стороны полное или частичное исполнение по договору либо иным образом подтвердившая действие договора, не вправе требовать признания этого договора незаключенным, если заявление такого требования с учетом конкретных обстоятельств будет противоречить принципу добросовестности» [3]. Обе нормы, бесспорно, подвержены влиянию рассматриваемого принципа, однако помимо этого они отсылают нас к основным началам гражданского законодательства, а именно к требованию добросовестности при осуществлении своих прав.

Несмотря на отражение принципа эстоппель в материальных нормах российского законодательства, его непосредственная связь с критерием добросовестности позволяет говорить и о процессуальном выражении, особенно с учётом его исторического назначения.

Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации (далее – АПК РФ) в ч. 2 ст. 41 закреплено требование к лицам, участвующим в деле, «добросовестно пользоваться всеми принадлежащими им процессуальными правами». Вместе с тем данная норма устанавливает, что злоупотребление процессуальными правами, то есть их недобросовестное использование, влечёт для лиц неблагоприятные процессуальные последствия [4]. Поскольку изначальное назначение принципа «estoppel» заключалось именно в обеспечении добросовестного поведения сторон, рассмотрим его проявления в практике арбитражных судов Российской Федерации.

Представляется, что впервые принцип эстоппель в арбитражном процессе применил именно Высший Арбитражный Суд Российской Федерации

(далее – ВАС РФ), отметив, что в силу ч. 2 ст. 9 АПК РФ «лица, участвующие в деле, несут риск наступления последствий совершения или несовершения ими процессуальных действий» [4], что в контексте рассматриваемого дела выразилось в утрате сторонами права на выдвижение новых требований (эстоппель) вследствие невключения в текст мирового соглашения условий о необходимости исполнения сторонами дополнительных обязательств [5]. Применение исследуемой категории в рамках процессуальных правоотношений положило начало для развития соответствующей судебной практики, послужившей дополнительной мерой обеспечения добросовестного поведения участников арбитражного судопроизводства.

О действии рассматриваемого принципа в арбитражном судопроизводстве свидетельствуют не только отдельно взятые примеры его упоминания в судебной практике либо мнения учёных-правоведов, но и одинаковые выводы всех арбитражных судов, составляющих систему арбитражных судов в Российской Федерации. Так, Суд по интеллектуальным правам определил, что «изначально возникнув как

процессуальный институт, принцип эстоппель является межотраслевым принципом. В свою очередь в процессуально-правовом аспекте принцип предполагает утрату лицом права ссылаться на какие-либо обстоятельства (заявлять возражения) в рамках спора, если данные возражения существенно противоречат его предшествующему поведению» [6]. Аналогичные выводы содержатся в судебных актах Первого [7], Девятого [8] и Тринадцатого [9] арбитражных апелляционных судов.

Увеличение судебной практики, подтверждающей актуальность и целесообразность применения принципа эстоппель в процессе арбитражного судопроизводства, позволяет рассматривать его не только в качестве основополагающего для категории добросовестности, но и в качестве меры противодействия злоупотреблению процессуальными правами, нарушающему требования добросовестности.

Поскольку злоупотребление процессуальными правами является оценочным понятием, именно добросовестность выступает одним из ключевых критериев при отнесении судом действий к рассматриваемой категории. Проанализированная судебная практика свидетельствует о применении принципа эстоппель в случаях, когда присутствует скорее добросовестное заблуждение, чем явное злоупотребление процессуальными правами, однако настоящий принцип способен выступить не менее действенной мерой противодействия недобросовестному поведению участников арбитражного судопроизводства.

Так, утрата лицом права ссылаться на обстоятельства либо заявлять возражения в рамках гражданско-правового спора, в случае существенного противоречия его предшествующему поведению в контексте злоупотребления процессуальными правами целесообразна, по нашему мнению, в следующих случаях: при подаче ответчиком встречного иска в случае, если в ходе нескольких предшествующих судебных заседаний у него отсутствовало соответствующее намерение; при подаче ходатайства об истребовании доказательств, о которых стороне было известно на момент начала судебного разбирательства; при подаче лицом ходатайства о проведении примирительной процедуры, в случае если предшествующее поведение никак не свидетельствовало о данных намерениях лица и др. Поскольку злоупотребление процессуальными правами осуществляется посредством мыслительной деятельности лица, преследующего цель затягивания судебного процесса и (или) причинение вреда оппоненту, все разновидности такового определить не представляется возможным, что только подтверждает необходимость значимость принципа эстоппель.

Таким образом, изначальное назначение, актуальная судебная практика и специфика категории процессуального злоупотребления подтверждают необходимость применения принципа «estoppel» в качестве меры противодействия злоупотреблению процессуальными правами в арбитражном процессе. Кроме того, представляется возможным закрепление названного принципа непосредственно в арбитражно-процессуальном законодательстве с целью унификации способов его применения и обеспечения единообразного толкования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Парфенова, О. А. Истоки становления и основные условия применения эстоппеля в праве англосаксонской правовой семьи / О. А. Парфенова // Научный альманах. – 2020. – № 2-1(64). – С. 169-171. – EDN QYQWMU.
2. Венская Конвенция о праве международных договоров (Вена, 23 мая 1969 г.) // «Ведомости Верховного Совета СССР». 1986. № 37. Ст. 772.
3. Часть первая Гражданского кодекса Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.
5. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 22.03.2011 № 13903/10 // «Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации». 2011. №7.
6. Постановление президиума Суда по интеллектуальным правам от 01.11.2019 по делу № СИП-580/2017 // URL: <https://internet.garant.ru/#/document/72946900/paragraph/180:1> (дата обращения: 07.05.2022).
7. Постановление Первого арбитражного апелляционного суда от 08.02.2022 по делу № А39-6527/2020 // URL: <https://internet.garant.ru/#/document/64874979> (дата обращения: 07.05.2022).
8. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 04.02.2021 по делу № А40-306717/2019 // URL: <https://internet.garant.ru/#/document/64248135> (дата обращения: 07.05.2022).
9. Постановление Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 02.07.2020 по делу № А56-5669/2020 // URL: <https://internet.garant.ru/#/document/63885287> (дата обращения: 07.05.2022).

THE "ESTOPPEL" PRINCIPLE AS A MEASURE TO COUNTER THE ABUSE OF PROCEDURAL RIGHTS IN THE ARBITRATION PROCESS

The article describes the "estoppel" principle enshrined in the civil legislation of the Russian Federation, as well as analyzes its procedural and legal aspect that affects arbitration proceedings. Based on judicial practice, the article presents arguments about the need to apply the "estoppel" principle in the arbitration process and the prospects for its consolidation in procedural legislation.

Keywords: principle, "estoppel", estoppel, good faith, abuse of procedural rights, opposition, arbitration proceedings, loss of rights, unification.

Шишов Андрей Владимирович, 2022

ПРОЧИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОСТИ

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ ТОЧНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

Абдурахманов Шамиль Магомедкадиевич

ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет

В этой статье будет рассматриваться возможность точного прогнозирования землетрясений на сегодняшний день с использованием новейшего оборудования и аналитических методов с целью дальнейшего предотвращения их последствий. Также были изучены различные устройства для измерения землетрясений.

Ключевые слова: землетрясение, прогноз землетрясений, сейсмические волны, сейсмографы, оценка, риск, предотвращение рисков, природные явления.

Землетрясение напрямую влияет на жизнь, рельеф и окружающую среду в целом. За последние сто лет во всем мире произошло около 2000 землетрясений магнитудой 7 или более. Из них 65 случаев прошли оценку 8. Конечно, после такой статистики возникает вопрос: "Можно ли точно предсказать землетрясение?".

Сегодня сейсмографы используются для предотвращения землетрясений. Эти устройства являются особенно чувствительными датчиками, которые обнаруживают любые вибрации на поверхности земли и в земной коре. Поскольку микро-толчки впервые наблюдаются перед каждым землетрясением, устройство дает довольно точные прогнозы. Оно фиксирует эти микро-толчки и передает информацию ученым, которые предупреждают людей через средства массовой информации.

Существуют также устройства, которые принимают электромагнитные сигналы с поверхности Земли, которые происходят до землетрясений. Это также эффективный способ предсказать стихийные бедствия. Наиболее точный результат можно получить, объединив первый и второй сигналы. Это именно то, что они делают на современных сейсмических станциях.

Несмотря на значительные усилия исследователей-сейсмологов, пока невозможно сделать такой прогноз с точностью до одного дня или месяца и убедиться, что предотвращенные потери неуклонно превышают экономический ущерб, причиненный ложными тревогами.

Минимизация ущерба от землетрясения - это конкретная задача и требует больших денег. Чаще всего возможность их получения определяется важностью объекта и риском, который можно считать приемлемым в случае его уничтожения. Чем больше ученых знают о землетрясениях, тем больше у них возможностей уменьшить ущерб, который они наносят. Они составлены в виде специальных карт, показывающих пространственно-временное

распределение сейсмической опасности или наиболее вероятную силу удара. Эти карты основаны на информации о землетрясениях, которые уже произошли. Соответственно, чем больше данных о них, тем выше точность прогнозирования. Однако не всегда есть информация о землетрясениях не потому, что они не произошли, а потому, что инструментальные сейсмические наблюдения проводились только за последние сто лет, а точных данных о параметрах землетрясений предыдущего периода нет.

Ученые до сих пор не знают всех деталей физических процессов, связанных с землетрясениями, и методов, которые можно использовать для точного их прогнозирования. Ряд явлений считается потенциальным предвестником землетрясений: изменения в ионосфере, различные типы электромагнитных индикаторов, включая инфракрасные и радиоволны, выбросы радона, странное поведение животных.

По данным сейсмологического сообщества Америки, утвержденный метод прогнозирования, подтвержденный как правильный, должен обеспечивать ожидаемое значение с заданным допустимым отклонением, четко определенную эпицентральною зону, временной интервал, в течение которого происходит это событие, и вероятность того, что оно действительно произойдет. Данные, на которых основан прогноз, должны быть проверяемыми, а результат их обработки - воспроизводимым.

Поэтому невозможно предсказать землетрясения хотя бы с точностью, достаточной для планирования программ эвакуации населения. И хотя большинство землетрясений происходят в предсказуемых местах вдоль известных геологических разломов, надежность краткосрочных прогнозов оставляет желать лучшего.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Медведев С.В. Инженерная сейсмология/ С. В. Медведев. — М.: Стройиздат, 2017.
2. Никонов А.А. Землетрясения... Прошлое, современность, прогноз/ А.А. Никонов. — М.: Либроком, 2019. — 192 с.
3. Потапов А.Д. Землетрясения. Причины и последствия/ А.Д. Потапов, И.А. Рсвелис. — М.: Высш. школа, 2016

ANALYSIS OF THE POSSIBILITY OF ACCURATE PREDICTION OF EARTHQUAKES AT THE PRESENT TIME

This article will consider the possibility of accurately predicting earthquakes today using the latest equipment and analytical methods in order to further prevent their consequences. Various devices for measuring earthquakes have also been studied.

Keywords: earthquake, earthquake forecast, seismic waves, seismographs, risk assessment, risk prevention, natural phenomena.

Абдурахманов Шамиль Магомедкадиевич, 2022

УРБАНИЗАЦИЯ И ЕЕ ЭТАПЫ В РОССИИ

Мотько Николай Александрович

ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет

В работе рассматриваются основные этапы урбанизации в нашей стране. Ранжирование этапов проведено по более мелким периодам времени, то есть по семи, вместо обще используемых трех или двух. Результаты исследования могут быть использованы в качестве теоретических положений относительно детальных этапов урбанизации в рамках нашей страны.

Ключевые слова: урбанизация, этапы урбанизации, население, Россия, процесс, рост населения, городское население, сельские жители.

В России процесс урбанизации протекал довольно активно и быстро, и его результаты вызывают противоречивые мнения многих исследователей.

Некоторые исследователи выделяют три основных этапа урбанизации в нашей стране, но в нашем исследовании мы выделим семь этапов.

Первый этап приходится на период с конца 19-го века до начала 20-го века, когда население было представлено преимущественно сельским, а не городским. Соотношение сельского и городского населения составляло 12% к 88% в 1897 году, к 1926 году картина не сильно изменилась, и соотношение составило 18% к 82%, соответственно, меньшая доля приходилась на городское население. Первая мировая война и гражданская война значительно замедлили темпы продолжающейся урбанизации.

Второй этап - это период со второй половины 1920-х годов до начала 1930-х годов, и этот период был отмечен увеличением как абсолютной общей численности населения, так и городского населения. Таким образом, в 1939 году на долю городского населения приходилось уже 34%. Основной причиной этого роста является проводимая в этот период политика форсированной индустриализации, которая вызвала большой приток мигрантов в города нашей страны.

Третий период относится к периоду войны, когда наблюдалось существенное снижение роста населения городского типа, но также был рост темпов городского населения, который достигался за счет убыли сельского населения. Аналогичная динамика продолжалась и через пять лет после окончания войны. Таким образом, к 1951 году общая численность сельского населения снижалась быстрее, чем в городах, что в конечном итоге привело к общему сокращению населения нашей страны.

Четвертый период начинается в первой половине 1950-х годов, когда число жителей деревни сократилось, в то время как демографический

баланс продемонстрировал положительную тенденцию. Доля городского населения сохранила тенденцию роста, в то время как темпы роста снизились, поскольку в середине 1950-х годов темпы роста составляли 1%, тогда как во второй половине 1950-х годов темпы роста уже составляли 0,3-0,5%.

Пятый этап приходится на 1958 год, когда в нашей стране произошел переход на урбанизацию, при котором доля городского населения составляла более 50% от общей численности населения. Кроме того, темпы роста городского населения ежегодно оставались на уровне 1-1,5%.

Шестой период был пройден в 1980 году, когда доля городского населения увеличилась, и, тем не менее, этот показатель ежегодно снижался до 0,5%. Аналогичная динамика наблюдалась и в численности абсолютного населения.

Седьмой период приходится на начало 1990 года, когда общее число жителей городов было довольно стабильным и не претерпело резких изменений. Только к концу года произошло небольшое снижение численности городского населения. Так, в 1993 году доля жителей городского типа достигла 73,6%, а в 1999 году составила 73,5%.

Следует отметить, что в некоторых регионах может быть другая тенденция, но в целом урбанизация нашей страны характеризуется быстрым ростом, замедлением и стагнацией.

Соответственно меняются и формы урбанизированного расселения – на смену компактному городу приходит урбанизированный ареал в рамках которого сосчитаются две противоположенные тенденции – концепция производства и населения и их децентрация путем перераспределения внутри самого ареала (от центра к периферии).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адамеску А. Советский опыт регулирования территориального развития (критический анализ) // Экономист, М. 2017. № 7.
2. Вендина О.И. Невидимые связи в развитии городов. Географическое положение и территориальные структуры // Москва: Новый хронограф, 2018. С. 780.

URBANIZATION AND ITS STAGES IN RUSSIA

The paper discusses the main stages of urbanization in our country. The ranking of the stages was carried out by smaller time periods, that is, by seven, instead of the commonly used three or two. The results of the study can be used as theoretical statements regarding the detailed stages of urbanization within our country.

Keywords: urbanization, stages of urbanization, population, Russia, process, population growth, urban population, rural residents.

Мотько Николай Александрович, 2022

МИРОВОЙ ОКЕАН

Сергеева Екатерина Антоновна

ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет

В статье представлена основная информация об океанах мира, их территориальных данных, исторических данных и данных, основанных на наиболее вероятных предложениях ученых и исследователей разных времен. Также были рассмотрены все части Мирового океана и их основные характеристики.

Ключевые слова: мировой океан, океан, площадь, масштаб, воды, флора и фауна, Земля, материки, водная оболочка, история, ученые.

Мировой океан является основой водной оболочки Земли и омывает берега всех континентов и островов мира.

По мнению ученых, он сформировался около 3,5 миллиардов лет назад, и в его современном понимании это произошло 250 миллионов лет назад, предположительно в результате распада суперконтинента и остального океана, который существовал в то время Тихий океан.

Мировой океан за минувший 2021 год был изучен только на 2-5%, что очень мало, если учесть, что люди активно начали исследовать его глубины в 20 веке. Но, согласно известной информации, считается, что 20% флоры и фауны Земли находится в океане. И еще есть теория, что жизнь возникла в воде. Самые крупные представители животного мира также находятся в воде, это крупные млекопитающие, но, поскольку морское дно полностью изучено, нельзя сказать, что найденные виды животных являются самыми крупными на планете.

Согласно известной в настоящее время самой глубокой точке Мирового океана является Марианская впадина глубиной 10990 метров, она находится в Тихом океане и считается одной из величайших тайн в мире.

Рельеф морского дна очень разнообразен, так же как и на суше, здесь есть возвышенности и низменности. Морское дно состоит из трех основных частей: шельфа, материкового склона, ложа. На дне океана часто встречаются глубоководные желоба, это каналы, образованные в стыках двух плит.

Мировой океан состоит из 4 его частей: Атлантического, Тихого, Северно-Ледовитого и Индийского океанов. Долгое время отмечался еще один южный океан, но потом было решено, что он является частью Атлантического и Индийского.

Тихий океан является самой большой частью Мирового океана, его площадь составляет 165200000 км². Он вмещает 53% от общего объема воды в океанах мира. Исследователь Магеллан дал название этому океану, причиной этого названия был тот факт, что все три с половиной месяца, пока он плыл по этому океану, его сопровождала спокойная погода. Но стоит отметить, что Тихий океан - самый беспокойный океан на Земле.

Атлантический океан является вторым по величине среди океанов с 92,66 миллионами км². Считается, что океан произошел, когда произошел дрейф континентов, и часть мира образовалась, как Америка и пространство между континентами заполнили воды. Название этого океана происходит от греческой мифологии.

Северно- Ледовитый океан - Этот океан имеет наименьшую площадь в 14,17 миллиона км². Вода является самой холодной среди всех океанов, это потому, что она полностью находится в северном полушарии, поэтому в ее водах очень небольшое количество флоры и фауны. Это название было получено из-за его северного расположения и из-за того, что в центральной части оно сохраняет ледяные покровы круглый год.

Площадь Индийского океана составляет 76,174 миллиона км², и он содержит около 20% от общего объема воды на поверхности Земли. В древности океан назывался Эритрейским морем, но позже его назвали в честь самой известной страны, приближающейся к его побережью.

Основываясь на приведенной выше информации, можно сделать вывод, что информации об океанах очень мало, и большинство из них дают только представление о масштабах этого океана и его основных свойствах. Но исторические факты, связанные с образованием или изменениями в этом океане, сделаны большинством только на предположениях ученых и исследователей. Поэтому мы не можем сказать, что человечество много знает об океане, и его изучение будет проводиться только в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Былова А.М. Общая экология: учебн. Для био. Вузов/ А.М. Былова, Н.М. Чернова. – М.: Дрофа, 2019.
2. Гусев А.М. Основы океанологии. – М.: Изд-во МГУ, 2017.
3. Колодкин А.А. Мировой океан. Международно-правовой режим. Основные проблемы: учеб. Пособие для вузов. / А.А. Колодкин, В.Н. Гуцуляк, Ю.В. Боброва. – СПб.: Статут, 2017.

WORLD OCEAN

The article presents basic information about the oceans of the world, their territorial data, historical data and data based on the most likely proposals of scientists and researchers from different times. All parts of the World Ocean and their main characteristics were also considered.

Keywords: world ocean, ocean, area, scale, waters, flora and fauna, Land, continents, water shell, history, scientists.

Сергеева Екатерина Антоновна, 2022

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ФАСИЛИТАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТРЕНАЖЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ ПИЛОТОВ В РОССИЙСКИХ АВИАКОМПАНИЯХ

Чебыкин Лев Павлович

Аспирант, ФГБОУ ВПО Санкт-Петербургский Государственный
Университет Гражданской Aviации

Королькова Маргарита Анатольевна

К. т. н., доцент, доцент, ФГБОУ ВПО Санкт-Петербургский
Государственный Университет Гражданской Aviации

Чепига Владимир Евгеньевич

Д.ф.-м.н., профессор, профессор
ФГБОУ ВПО Санкт-Петербургский Государственный Университет
Гражданской Aviации

В статье рассмотрены перспективы применения метода фасилитации инструкторским составом при проведении тренажерной подготовки пилотов гражданской авиации в РФ. Дают определение и характеристика данного метода применительно к работе инструкторов гражданской авиации. Рассмотрены различия между традиционным инструктором и инструктором-фасилитатором..

Ключевые слова: подготовка на основе анализа фактических данных (EBT), метод фасилитации, периодическая тренажерная подготовка, работа инструктора.

В статье рассмотрено применение пилотами-инструкторами метода фасилитации (от англ. facilitate – помогать, направлять, облегчать) при проведении периодической тренажерной подготовки пилотов, так как метод является важным инструментом для развития необходимых пилотам компетенций.

В 2013 году ИКАО выпустила Doc 9995 «Руководство по подготовке персонала на основе анализа фактических данных» (Evidence-Based Training - EBT) [1], целью которого являлось в том числе и внедрение принципиально нового подхода применительно к периодической тренажерной подготовке пилотов. Подход основывается на развитии компетенций, охватывающих каждый аспект работы лётного экипажа. В 2014 году International Air Transport Association (IATA) в соавторстве с International Civil Aviation Organization (ICAO), а также с International Federation of Air Line Pilots' Associations (IFALPA), опубликовала документ под названием «Подготовка персонала на основе анализа фактических данных. Руководство по внедрению» (Doc 9995) [2].

В процессе формирования у пилота компетенций огромную роль играет инструкторский состав, именно поэтому концепция EBT предлагает

применять как основной метод работы инструктора, метод фасилитации, о котором было известно задолго до EBT.

Flight Safety Foundation (FSF) - независимая некоммерческая международная организация, основанная в 1947 году, занимающаяся исследованиями, обучением, защитой интересов и коммуникациями в области безопасности полетов, среди достижений которой - организация первого семинара по расследованию авиационных происшествий, спонсирование первого международного семинара по безопасности полетов, а среди последних инициатив – издание ежемесячного журнала AeroSafety World, а также проведение ежегодного Международного саммита по безопасности полетов. В 1997 году FSF выпустила руководство под названием «Facilitating LOS Debriefings: A Training Manual» (Руководство по проведению дебрифинга по методу фасилитации после тренажерных сессий LOS) [3], фактически являющееся курсом по фасилитации для пилотов-инструкторов. Далее подробно рассмотрим философию инструктора-фасилитатора, а также различия между инструктором-фасилитатором и традиционным инструктором.

Фасилитация — это одновременно и процесс, и система навыков и набор инструментов, позволяющих инструктору-фасилитатору эффективно организовать групповое обсуждение. Цель фасилитации: нахождение верного метода, который позволит группе работать созидательно и результативно. Стоит отметить, что фасилитация не должна полностью заменить традиционное обучение, так как оба метода имеют свои преимущества и недостатки. Конкретные цели обучения должны определять используемый подход.

Инструктор должен использовать традиционный подход, ориентированный на прямое донесение информации до обучаемых пилотов, в тех ситуациях, когда инструктор знает значительно больше, чем обучаемые. В ситуациях же, когда члены обучаемой группы могут иметь столько же или даже больше знаний, сколько и инструктор, стоит применить фасилитацию, акцентированную на активизации уже имеющихся компетенций обучаемых пилотов. По этой причине фасилитация часто является довольно медленным процессом, в то время, как традиционный подход подразумевает передачу больших объемов информации довольно быстро.

Во время традиционного подхода говорит большую часть времени инструктор. Так как поток информации при использовании данного метода направлен от инструктора к обучаемым, то само обсуждение сфокусировано на заранее определенных целях. При фасилитации инструктор стремится помочь обучаемым пилотам определить цели и побуждает их к самоанализу, по этой причине большую часть времени говорят тренируемые пилоты.

Традиционный подход обычно требует опроса или тестирования обучаемых для того, чтобы показать инструктору, на сколько обучаемые правильно усвоили полученную информацию. Фасилитацию следует использовать в ситуациях, в которых не всегда есть единственный правильный ответ, инструктору нужно подтолкнуть обучаемую группу прийти к собственным верным выводам.

Традиционный подход очень схож с проведением лекции, поэтому для инструктора очень важна предварительная подготовка для эффективной передачи информации. Как правило, фасилитация не требует тщательной

подготовки перед каждым занятием, главное, что требуется от инструктора-фасилитатора – привлечь к обсуждению всех членов обучаемой группы, даже самых «тихих», стимулировать проведение вдумчивого анализа, следить за обсуждением и помогать группе «не сбиться с пути», не прибегая при этом к доминированию.

Качество тренажерной подготовки пилотов во многом зависит от работы инструктора, поэтому максимальное использование возможностей инструкторского состава чрезвычайно важно. Именно поэтому в концепции EBT инструктор-фасилитатор играет ключевую роль в формировании компетентных пилотов, способных справиться с совокупностью нештатных ситуаций, которые не были рассмотрены в ходе тренажерных сессий. В первую очередь, необходимо вводить метод фасилитации в программы подготовки инструкторского состава, а также выпускать актуальную методическую литературу, так как не было издано ни официального перевода на русский язык руководства «Facilitating LOS Debriefings: A Training Manual». Так же не выпущены отечественные аналоги данному руководству, поэтому инструкторы пользуются данным материалом только в качестве дополнительного.

Список использованных источников

1. Дос. 9995-AN/497 «Руководство по подготовке персонала на основе анализа фактических данных». - ICAO, 2013. - [Электронный ресурс]/Режим доступа: http://aerohelp.ru/sysfiles/374_377.pdf , свободный (дата обращения 20.04.2022).
2. «Подготовка персонала на основе анализа фактических данных. Руководство по внедрению». – IATA, IFALPA, 2014. - [Электронный ресурс]/Режим доступа: http://aerohelp.ru/sysfiles/374_377.pdf , свободный (дата обращения 20.04.2022).
3. «Facilitating LOS Debriefings: A Training Manual». – FSF, 1997. . - [Электронный ресурс]/Режим доступа: https://humansystems.arc.nasa.gov/flightcognition/Publications/Final_Training_TM.pdf , свободный (дата обращения 20.04.2022).

PERSPECTIVES FOR APPLYING THE FACILITATION METHOD IN SIMULATION TRAINING OF PILOTS IN RUSSIAN AIRLINES

The article describes the possibilities and prospects of using the facilitation method in simulator training of civil aviation pilots in the Russian Federation.. They give a definition and characterization of this method in relation to the work of civil aviation instructors. Discussed the differences between a traditional instructor and a facilitator instructor.

Keywords: Evidence-based training, facilitation, flight simulation, instruction.

**Чебыкин Лев Павлович,
Королькова Маргарита Анатольевна,
Чепига Владимир Евгеньевич, 2022**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНО «НИИ ДПО»)

научное издание

ТРАНСФОРМАЦИЯ МИРОВОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН: СТРАТЕГИИ, ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ

Материалы

III Международной научно-практической конференции:

г. Ростов-на-Дону, 31 мая 2022 г.

часть 1

Выпускающий редактор — А.Н. Аферова.

Дизайн и верстка — издательство «ПАРАГРАФ».

Отпечатано в ООО «ПАРАГРАФ».

Сдано в набор 31.05.2022 г. Подписано в печать 09.06.2022 г. Формат 70х100/16.

Бумага офсетная. Печать цифровая. Гарнитура Century Gothic.

Усл. печ. л. 34,3. Тираж 500 экз.

ISBN 978-5-6048380-2-0



9 785604 838020