



МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУКИ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
27 марта 2022 г.**

**МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE
Стерлитамак, 2022**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
М 43

М 43

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУКИ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ:
сборник статей Международной научно-практической конференции (27 марта 2022 г., г. Стерлитамак). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2022. – 184 с.

ISBN 978-5-907581-02-9

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУКИ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 27 марта 2022 г. в г. Стерлитамак. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907581-02-9

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна,
доктор технических наук (DSc)
Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баишева Зия Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич,
кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук

Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Епхьева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанова Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Малышкина Елена Владимировна,
кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук

Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зия Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна,
кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Сукиасян Асатур Альбертович,
кандидат экономических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович,
доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович,
доктор экономических наук

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ганджаева Л.А.

д.б.н., старший научный сотрудник, ХАМ, Узбекистан,

Урибоева Д.Д.

ассистент, УрГУ, Узбекистан,

Бобожонова Х.М.

ассистент, УрГУ Узбекистан

ЗАРАЖЕННОСТЬ ЯИЦ КРЕСТОЦВЕТНЫХ КЛОПОВ ПАРАЗИТАМИ (*TRISSOLCUS VASSILIEVI* (MAYR))

Аннотация. В статье приведены результаты исследований по изучению роли яйцееды в жизни клопа проводились нами Хорезмской области в течение 2018 - 2019 гг.

Ключевые слова: клоп, *Trissolcus vassilievi*, *E. Wilkinsi*, *E. maracandica*.

Яйцееды имеют весьма важное значение при установлении прогноза вспышек массового размножения вредителей. Для выяснения зараженность яиц крестоцветных клопов природным паразитом *Trissolcus vassilievi* (Mayr 1879) мы проводили эксперименты.

О естественных врагов изучавшийся нами видов крестоцветных клопов, в литературе имеются лишь общие указания, кроме работы Е. Мейерманова (1959). Литературные сведения о датах появления крестоцветных клопов в Средней Азии и Казахстане очень скудны, почти отсутствуют [1, с. 292].

По нашим наблюдениям в течение 2018 - 2019 гг., крестоцветные клопы в Хорезмском оазисе обычно появляются в третьей декаде марта и в начале апреля. В Хорезмском оазисе, в зависимости от условий погоды, в особенности температуры, появление зимовавшего поколения клопов с мест зимовки различно в различные годы. Характер развития клопы определялся нами путем прямых наблюдений как на капустной плантации Ургенчского района (фермерских хозяйствах «Одилбек», «Гулрухбегим», «Даргамар» и «Олтин калъа»).

Анализ погодных условий, которые имелись в Ургенче в разные годы, показывает, что вылет *E. maracandica* происходит при среднесуточной температуре выше 10° и для *E. Wilkinsi* – выше 11°С [2, с. 94 - 100]. Мы осуществили небольшие исследования кормовых растений крестоцветных клопов (*E. Wilkinsi* и *E. maracandica*) с точки зрения влияния этих растений на развитие, распространение, продолжительность жизни и плодовитость взрослых клопов. Опыты и наблюдения по выяснению роли яйцееды в жизни клопа проводились нами в течение 2018 - 2019 гг.

Выпуск паразита произведен на площади 1 га ранней капусты, на площади 5 га поздней капусты. На каждый гектар выпускалось по 3000 особей яйцееда в 10 точках. Контроль площадью 1 гектар выделен в 500 м от опытных участков. Перед выпуском яйцееда на контроле и в опыте производился учет яйцекладки клопов и зараженности яиц природным паразитом. Сбор яиц крестоцветных клопов и

проверка зараженности их яйцеедом в этот период проводились и на сорных растениях. Полученные данные приведены в табл. 1.

Таблица 1.
Зараженность яиц крестоцветных клопов до выпуска
***Trissolcus vassilievi* (Mayr 1879) в течение 2018 - 2019 гг.**

Дата сбора яиц	Обследованные растения	Кол - во осмотренных растений	Кол - во собранных яиц крестоцветных клопов	Их них зараженных яйцами яйцееда (в %)
19.VI	Сорняки	350	152	14,5
24.VI	Сорняки	300	160	16,5
22.VI	Капуста	250	120	0,0
24.VI	Сорняки	250	185	4,0
26.VI	Капуста	300	172	10,0

Из приведенных данных видно, что на участках с сорной растительностью (обочины канав, межи и пр.) природный яйцеед встречался уже 19.VI - 23.VI, тогда как на капусте в это время его еще не было. Выпуск *Trissolcus vassilievi* на участке капусты был произведен в три срока – 25 июня, 10 и 25 июля 2019 г. до вылета паразитов из яйца клопов, в которых развивались паразиты, помещались в бумажные трубочки, один конец которых был открыт. Трубочек было сделано по количеству точек выпуска. В начале вылета паразита с яйца выносились в поле и раскладывались на листья растения [3; с. 63 - 66].

С целью установления эффективности применения яйцееда, на опытном и контрольных участках проводили систематические учеты численности яиц крестоцветных клопов и зараженности их. Данные зараженности яиц паразитами приведены в табл. 2.

Таблица 2.
Динамика зараженности *Trissolcus vassilievi* (Mayr 1879) яиц
крестоцветных клопов на капусте (в %) 2019 г.

Варианты опыта	Дата сбора яиц							
	28.VI	3.VI I	10.VI I	17.VI I	22.VI I	27.VI I	2.VII I	6.VII I
Контроль	18	27	28	30	25	20	18	0
Опытный участок	78	65	42	85	68	41	63	12

Результаты опытов показали, что сразу же после выпуска паразита резко повысился процент зараженных ими яиц клопов: на опытном участке 78,85 и 63 % ; в контроле: 18,30 и 18 % .

После уборки урожая капусты 6 августа на контрольном участке зараженность яиц клопа была равна нулю, на опытном участке деятельность яйцееда все еще не прекращалась, им было заражено 12 % яиц клопов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Плотников В.И. Насекомые, вредящие хозяйственным растениям Средней Азии. Ташкент: Изд. Узбекск. ст. заш. раст., 1926. – 292 с.
 2. Ганджаева Л.А., Абдуллаев И.И., Абдуллаева С.Б. Анализ динамики численности популяций среднеазиатских клопов на сельскохозяйственных культурах на территории реки Нижней Амударьи (Heteroptera, Pentatomidae, *Eurydema*) // Научное обозрение. Биологические науки. – РФ, 2020. – №3. – С. 94 - 100. <http://doi.org/10.17513/srbs.1203>
 3. Ганджаева Л., Маткаримова М., Бобождонова Х.М., Йулдашева Ш., Куранбоева Ш.И. Биологическая эффективность применения Триссолкуса Васильева против клопов // Материалы международной научно - практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики развития научных исследований». – Уфа, 2019. – Часть 4. – С. 63 - 66.
- © Ганджаева Л.А., Уринбоева Д.Д., Бобождонова Х.М. 2022

УДК - 57

Ганджаева Л.А.

д.б.н., старший научный сотрудник, ХАМ, Узбекистан,

Одамова З.М.

ассистент, УрГУ, Узбекистан,

Нариманова Г.К.

ассистент, УрГУ Узбекистан

ПРИМЕНЕНИЯ ЯЙЦЕЕДА В БОРЬБЕ С КРЕСТОЦВЕТНЫМИ КЛОПАМИ

Аннотация. В статье приведены результаты исследований по изучению роли яйцееды в жизни клопа проводились нами Хорезмской области в течение 2019 - 2020 гг.

Ключевые слова: клоп, *Trissolcus vassilievi*, *E. Wilkinsi*, *E. maracandica*.

Мы изучали естественных врагов полужесткокрылых на примере крестоцветных клопов. В условиях севера – западного Узбекистана, в частности Хорезмского оазиса естественные враги крестоцветных клопов не изучены.

Как отмечают отдельные исследователи [1; с. 63 - 66, 2; с. 36 - 38, 3; с. 94 - 100, 4; с. 73 - 75], на численность крестоцветных клопов некоторое влияние оказывают их естественные враги. Среди них наиболее эффективны наездники (Parasitica). Наездники - Яйцееды из семейства Platygastriidae (Hymenoptera), в частности из рода Триссолкус (*Trissolcus* Ashmead, 1893) паразитируют на яйцах *Pentatomorpha* и насчитывает не менее 180 описанных видов [1; с. 63 - 66].

В 2019 - 2020 гг. нами было проведено изучение эффективности применения *Trissolcus vassilievi* (Maug 1879) в борьбе с крестоцветными клопами на капусте в фермерском хозяйстве «Буз Ос Еп» Янгибазарского района и «Отабек гарчак» Хонкинського района [1; с. 63 - 66].

В 2020 г. опыт был повторен, выпуск яйцееда был проведен на участках поздней капусты, методика та же самая, как и в 2019 г. Эффективность *Trissolcus vassilievi* представлена в табл. 1.

Таблица 1.
Биологическая эффективность *Trissolcus vassilievi* (Mayr 1879)
в борьбе с крестоцветным клопом на поздней капусте (2020 г.)

Дата выпуска паразита	Дата сбора яиц клопа	Опыт	Контроль
		% яиц, из которых вылетели паразиты	% яиц, из которых вылетели паразиты
До выпуска	20.VII	13	14
24.VII	26.VII	78	28
	30.VII	75	30
	6.VIII	68	22
10.VIII	13.VIII	86	29
	18.VIII	80	31
	23.VIII	72	21
24.VIII	26.VIII	65	18
	3.IX	54	12
	12.IX	22	0

Поврежденность растений и кочанов, а также количество личинок крестоцветных клопов были учтены на ранней и поздней капусте. Подсчет проводился на 100 растениях в шахматном порядке. Результаты учетов приведены в табл. 2.

Таблица 2.
Эффективность применения яйцееда *Trissolcus vassilievi* (Mayr 1879)
в борьбе с крестоцветными клопами

Сорт капусты	Кол - во растений с крестоцветным клопом		Из них поврежден. кочанами (в %)		Кол - во личинок со 100 растений		Среднее кол - во личинок на одно растение		Снижение общей численности личинок в опыте по сравнению с контр. (в %)
	Опыт	Конт - роль	Опыт	Конт - роль	Опыт	Конт - роль	Опыт	Конт - роль	
Ранняя капуста	30,5	68,2	2,5	15	60	139	3,1	4,8	53
Поздняя капуста	25,0	75	4 - 5	20	75	210	2,3	3,9	47

Результаты опыта такие же, как на ранней капусте. При подытоживании результатов опытов выяснилось, что в результате применения яйцееда численность крестоцветных клопов снижается на 22 - 80 %.

Как установлено наблюдениями, выпущенный яйцеед развивался в яйцах крестоцветных клопов только 10 - 15 дней. Высокая среднесуточная температура и наличие яиц клопа способствовали тому, что на капусте яйцеед имел в течение июня, июля и августа шесть поколений. Из приведенных данных видно, что на участках, где производился выпуск яйцеда, общая численность личинок клопа снизилась на 47 - 53 % . Количество растений с крестоцветными клопами снижается на 60 - 75 % . Поврежденность кочанов снижается до 2,5 - 5 % , при 15 - 20 % на контроле.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ганджаева Л., Маткаримова М., Бобожонова Х.М., Йулдашева Ш., Куранбоева Ш.И. Биологическая эффективность применения Триссолькуса Васильева против клопов // Материалы международной научно - практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики развития научных исследований». – Уфа, 2019. – Часть 4. – С. 63 - 66.
2. Ганджаева Л.А., Абдуллаев И.И., Аллабергенова К. Изучение ареалов крестоцветных клопов // Хоразм Маъмун академияси ахборонаси. – Хива, 2020. – №8(65). – С. 36 - 38.
3. Ганджаева Л.А., Абдуллаев И.И., Абдуллаева С.Б. Анализ динамики численности популяций среднеазиатских клопов на сельскохозяйственных культурах на территории реки Нижней Амударьи (Heteroptera, Pentatomidae, Eurydema) // Научное обозрение. Биологические науки. – РФ, 2020. – №3. – С. 94 - 100. <http://doi.org/10.17513/srbs.1203>
4. Ганджаева Л.А., Таганова О.Г., Исмоилова З.Д., Рузметова Х.Ш., Албекова С.А. Развитие яиц клопов (Hemiptera) в нижнем краю Амударьи // Материалы международной научно - практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики развития научных исследований». – Уфа, 2019. – Часть 4. – С. 73 - 75.

© Ганджаева Л.А., Одамова З.М., Нариманова Г.К. 2022

An abstract graphic of a globe composed of numerous small dots. The dots are arranged in a way that creates a sense of depth and curvature, with some dots being larger and more densely packed than others, particularly in the upper right and lower left quadrants. The overall shape is roughly circular, with some irregularities at the edges.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА ТКАНЕЙ ПО ПОРОКАМ ВНЕШНЕГО ВИДА

Аннотация: рассмотрена оценка качества текстильных материалов; в том числе особенности оценки тканей по порокам внешнего вида.

Ключевые слова: сортность тканей, пороки внешнего вида, местные пороки.

Пороки внешнего вида оцениваются путем просмотра ткани с лицевой стороны на разбраковочном станке или на столе при дневном освещении. Пороки внешнего вида могут быть местные и распространенные. Местные пороки – небольшие по размерам, расположенные на небольшом участке ткани. Пороки внешнего вида, расположенные на значительной части куска или по всему куску, относятся к распространенным. В отдельных случаях часто повторяющийся по длине куска местный порок может переходить в распространенный.

Пороки внешнего вида как местные, так и распространенные могут быть следствием низкого качества волокнистого сырья или нарушения технологических режимов производства.

В стандартах, регламентирующих сортность тканей, местные пороки предусмотрено оценивать числом пороков 0,5 – 8 в зависимости от вида, характера и размеров пороков, его значимости для тканей данного вида. Большинство местных пороков имеет оценку 1 – 2 порока. Таким образом, число пороков, которым оценивается местный порок, во всех случаях меньше числа пороков, допускаемого для ткани I сорта. Число пороков за местные пороки зависит от вида, назначения и группы ткани [1].

По виду и назначению шелковые и хлопчатобумажные ткани в стандартах на сортность разделяются на группы:

– шелковые: I – платьевые, бельевые, одежные и все другие ткани из натурального шелка и искусственных нитей; II – подкладочные ткани из натурального шелка или искусственных нитей; III – ворсовые ткани из натурального шелка или искусственных нитей;

– хлопчатобумажные: I – платьевые (в том числе ситцы, бязи печатные, сатины), одежные и мебельно - декоративные ткани; II – бельевые ткани; III – подкладочные ткани, тики матрасные и наволочные, ткани типа туалетного из низких сортов хлопка, товарное суровье; IV – ткани с разрезным ворсом.

Для каждой из перечисленных групп тканей в стандартах установлена своя шкала оценок пороков внешнего вида. При этом оценка пороков основных тканей для верхней одежды более жесткая (т. е. они оцениваются большим числом пороков), чем подкладочных, прокладочных и других тканей. Так, подплетина размером 0,5 – 1 см в шелковых платьевых, бельевых и одежных тканях оценивается по стандарту 4 пороками, а такой же порок в подкладочной полушелковой ткани – 2 пороками [1].

Чем значительнее и резче порок, тем строже он оценивается. Например, близна в одну нить длиной 5 – 26 см в хлопчатобумажных тканях I, II и III групп оценивается 1 пороком, а пробоины и просечки размером от 3 нитей до 1 см в тех же тканях – 7 пороками.

С увеличением размеров порока число пороков также растет. Так, в тканях ворсовых хлопчатобумажных (IV группа) близна в одну нить длиной 2 – 5 см имеет оценку 2 порока, а близна в две нити такой же длины в тех же тканях оценивается уже 4 пороками [1].

Таким образом, в стандартах на сортность тканей число пороков за местные пороки указано в расчете на определенную (условную) длину куска. Если фактическая длина куска больше условной, то число пороков за местный порок должно быть соответственно уменьшено, и, наоборот, если длина куска меньше условной, то число пороков за этот же местный порок должно быть соответственно увеличено.

Список использованной литературы:

1. Бузов Б. А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство). М.: Издательский центр «Академия», 2004. 448 с.

© Агеева Е.А., 2022

УДК 004.51

Ахметгалиева Д. А.

Магистрант 2 курса, КФУ, ИФМК
г. Казань, Россия

Научный руководитель: Шайхудинова А. Р.

кандидат технических наук, доцент
КФУ, ИФМК
г. Казань, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ НАВИГАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ВЕБ - САЙТА

Аннотация

В статье рассматриваются особенности построения навигационной системы веб - сайта. Рассматриваются основные виды навигаций на сайте. В конце формулируются главные аспекты, которые нужно учитывать при проектировании навигации веб - сайта.

Ключевые слова

Веб - дизайн, навигация, сайт, юзабилити, ux / ui

Эффективность работы сайта во многом зависит от того, насколько пользователь быстро найдет то, что ему нужно, достигнет своей цели. За эту задачу отвечает навигация веб - сайта. Навигация – один из самых важных аспектов веб - сайта. Навигационная система – это часть информационной архитектуры сайта, элементы и приемы, с помощью которых возможно осуществить переход между страницами сайта. Чем понятнее будет организована навигация, тем удобнее будет посетителям пользоваться сайтом, и от этого зависит сможет

ли пользователь найти нужную себе информацию и захочет ли он вернуться на этот сайт. Навигационная система – это главный показатель качества юзабилити веб - сайта.

Как сделать навигацию на сайте наиболее эффективной и какой дизайн этому поспособствует? Важно выделить главные критерии оценивания удобства навигации. Во - первых, пользователь должен интуитивно знать, куда нужно нажать, для следующего шага.

Во - вторых, все нужные ссылки должны быть логически структурированы, все указатели должны подсказывать направление к нужным местам, а пользователь не должен тратить много времени на поиск. В - третьих, дизайн не должен отвлекать от главного, а подчеркивать отправные точки для поиска информации, он должен не усложнять, а упрощать путь пользователя, не давя на него, и не давая устать, так и не завершив сеанс.

С точки зрения дизайна навигация бывает горизонтальной, вертикальной и гамбургер. Часто для наибольшей результативности совмещают два вида. Горизонтальная навигация в верхней части экрана – это наиболее распространённый вид расположения главного меню. Эта навигация состоит из списка разделов сайта, кратко отражающих цель действия. Все элементы меню активны и доступны в одно время, но добавление новых пунктов меню уже будет затруднительно. Вертикальная навигация чуть менее популярна. Она больше подходит для сложных меню, где много информации, но в развернутом виде может закрывать контент. Гамбургер - меню – изначально было разработано для смартфонов, но в настоящее время все чаще появляется на экранах ноутбуков [3].. Это иконка, скрывающая большое количество опций и категорий. Чаще всего представлена в виде трех горизонтальных полосок. Такой вид меню позволяет освободить поле главного экрана, добавить больше «воздуха», а также скомпоновать в одном месте все второстепенные кнопки и ссылки для поиска информации. Недостаток такого меню может быть в том, что не все пользователи с легкостью находят эту иконку на экране.

Также, нужно выделить основные элементы навигационной системы, которые должны присутствовать на любом веб - сайте. Шапка или хедер – это верхняя часть сайта, на нее помещены основные навигационные элементы. Может включать в себя такие элементы как информацию о компании: логотип, контакты, режим работы; ссылки на главные разделы; форму поиска; кнопку целевого действия. Подвал или футер – это нижняя часть сайта, которая может так же помогать в ориентировании на сайте. Подвал может включать в себя разделы сайта; контактные данные; юридическую информацию; логотип.

Для того чтобы решить проблему неудобной навигации, можно выделить три главных аспекта, которых стоит придерживаться при проектировании навигации веб - сайта.

Логика и ясность. Необходимо, чтобы все составляющие меню или пользовательского интерфейса хорошо просматривались и были понятны любому на интуитивном уровне [2]. В идеале на любую страницу или раздел на сайте пользователь должен сделать 3 клика. Добавить кнопку наверх, поставить ссылку на главную страницу на логотип, выделить активный пункт меню, выделить кнопку с более важным действием, скрыть часть контента [1].

Доступность на любой странице веб - сайта. Навигация должна присутствовать на каждой странице веб - сайта. Пользователь должен иметь возможность быстро перейти в другой раздел, не возвращаясь назад.

Продуманное оформление. Элементы навигации должны быть заметны и контрастны. Они должны обособливаться и выделяться от основного фона и текста. Также, их форма выражения должна быть интуитивно узнаваема.

Подводя итог, стоит еще раз сказать, что навигационная система – это очень важный элемент любого веб - сайта. Он упрощает поиск нужной информации для пользователей, тем самым повышая посещаемость и закрывая цели пользователя. Поэтому нужно строить максимально удобную навигацию для посетителей сайта. Позаботиться об основных и дополнительных элементах навигации, при этом, сохраняя баланс и не перегружая веб - сайт.

Список использованной литературы:

1. Смирнова Ира, Засс Юлия. Как сделать навигацию на сайте удобной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://tilda.education/articles - navigation](https://tilda.education/articles-navigation), свободный. – (дата обращения: 26.02.2022).
2. Semantica. Навигация сайта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://semantica.in/blog / navigacziya - sajta.html](https://semantica.in/blog/navigacziya-sajta.html), свободный. – (дата обращения: 26.02.2022).
3. Umbrella IT. Топ - 10 вариантов дизайна веб - навигации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://umbrellait.com / ru / blog / website - navigation - design /](https://umbrellait.com/ru/blog/website-navigation-design/), свободный. – (дата обращения: 26.02.2022).

© Ахметгалиева Д. А., 2022

УДК 629.37

А.С.Деенков сержант ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж, РФ
М.Е.Карлышев курсант ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж, РФ

АЛГОРИТМ ИНЖЕНЕРНЫХ РЕШЕНИЙ МНОГОЦЕЛЕВОГО КОЛЕСНОГО ШАССИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРИЕМЛЕМОЙ ТЯГОВОЙ ДИНАМИКИ

Аннотация: В статье анализируются возможности многоцелевого колесного шасси, выполнять возложенные на него функции по обеспечению высокой проходимости при движении вне дорог и колонных путей, независимо от погодных условий и времени года.

Ключевые слова: скорость, движение, торможение, типы, трансмиссия, жидкость, режим, двигателя.

При проектировании и создании многоцелевого колесного шасси необходим тщательный расчет узлов и агрегатов трансмиссии, подвески, а также мощности двигателя для получения приемлемой тяговой динамики машины, плавности хода, устойчивости и топливной экономичности. Во многих случаях движение в условиях бездорожья часто бывает затруднительно из - за быстрой потери подвижности машины вследствие недостаточности тягово - сцепных свойств и больших затрат мощности на движение. Способность многоцелевого шасси выполнять возложенные на него функции должна

обеспечить его высокая проходимость при движении вне дорог и колонных путей, независимо от погодных условий и времени года.

При движении сила сцепления колес с опорной поверхностью, вес, приходящийся на них, а при некоторых условиях движения и плотность грунта, постоянно меняются. Следовательно, меняются коэффициенты сцепления ведущих колес и величины их радиусов качения, что вызывает перераспределение величин окружных сил, приложенных к пятну контакта ведущих колес, а также изменение величин крутящих моментов, подведенных к ним. При равномерном прямолинейном режиме движения линейные скорости передних и задних колес неодинаковы, однако их оси, жестко связанные при заблокированном приводе, имеют одинаковые скорости движения. А неравенство скоростей в области контакта передних и задних колес вызывает появление кинематического рассогласования между ними. Для полноприводного, например, двухосного автомобиля в основном забегающими являются задние колеса, а тормозящими – передние. Наличие кинематического несоответствия между ведущими колесами ухудшает тяговые и динамические показатели машины в целом и вызывает возникновение явления циркуляции мощности, следствием которой являются дополнительные нагрузки на элементы трансмиссии и подвески, повышенный износ узлов и агрегатов и существенное увеличение расхода топлива.

Разность величин пробега передних и задних ведущих колес компенсируется их буксованием или юзом, в результате этого дополнительно нагружаются элементы раздаточной коробки. При движении по твердой поверхности не представляется возможным получить приемлемую разницу между буксованием передних и задних колес для компенсации кинематического рассогласования между ними.

У МКШ с заблокированным приводом при наличии кинематического рассогласования между ведущими колесами потери мощности возрастают, когда ведущие колеса имеют хорошее сцепление с поверхностью и пробуксовка или проскальзывание забегающих колес относительно тормозящих требует повышенного расхода мощности. В тоже время, ведущие валы главных передач мостов соединены между собой жесткой кинематической связью и вращаются с одинаковой угловой скоростью. Таким образом, мощность, создаваемая на ведущих колесах циркулирует по замкнутому контуру. Циркуляция мощности сопровождается дополнительными потерями полезной мощности, что отрицательно сказывается на эффективности работы машины в целом. Таким образом, мощность, подведенная к ведущим колесам от двигателя, затрачивается на преодоление сил трения в КПП, РК, дифференциалах, на преодоление сил сопротивления качению колес и потерь на буксование.

При наличии раздаточной коробки с заблокированным приводом включение переднего моста вызывает при движении особенно на поворотах и по неровной дороге появление циркулирующей мощности. По этой причине передний мост включают только на скользких дорогах и при преодолении труднопроходимых участков. При этом утрачиваются некоторые преимущества полноприводного автомобиля. Данная проблема является актуальной и требует дополнительного исследования и изучения.

Список литературы:

1. Левин И.А. К вопросу о циркуляции мощности в трансмиссии полноприводного автомобиля. М.: Автоиздат, 1954, 128 с.

2. Чудаков Е.А. Циркуляция мощности в механизмах бездифференциального автомобиля. ГНТИ Машиностроительной литературы. М.: 1950, 72 с.

© А.С.Деенков., М.Е.Карлышев 2022.

УДК 629.37

А.С.Деенков сержант ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж, РФ
М.Е.Карлышев курсант ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж, РФ

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И НАДЕЖНОСТИ РАБОТЫ ТОРМОЗНЫХ СИСТЕМ

Аннотация: следует отметить, что надежность работы тормозной системы значительно повышается при использовании раздельного двухконтурного привода. Наиболее перспективно применение антиблокировочных систем, автоматически устраняющих блокирование затормаживаемых колес.

Ключевые слова: скорость, движение, торможение, типы, трансмиссия, жидкость, режим, двигателя.

Повышение максимальных и средних скоростей движения, а также увеличение плотности транспортных потоков – основная причина установления жестких требований к эффективности и надежности тормозных систем автомобилей. Для повышения эффективности торможения автомобиля применяют регуляторы, обеспечивающие более полное использование сцепления с дорогой колесами различных осей, устанавливают быстродействующие тормозные приводы, а также увеличение тормозного момента – усилители. Надежность работы тормозной системы значительно повышается при использовании раздельного двухконтурного привода. Наиболее перспективно применение антиблокировочных систем, автоматически устраняющих блокирование затормаживаемых колес. Реализация заложенного конструктором в тормозное управление требований активной безопасности автомобиля возможна при условии надежной работы тормозных механизмов. Так, например, у автомобиля с эффективным двухконтурным тормозным приводом утечка рабочей жидкости вследствие ослабления соединений трубопровода или разрыва резинового шланга вызовет отказ всех тормозных механизмов автомобиля.

Применение раздельного привода, когда один контур приводит в действие тормозные механизмы переднего моста, а другой – тормозные механизмы заднего моста, а главный тормозной цилиндр имеет два поршня, каждый из которых создает давлений в отдельном контуре, значительно повышает надежность тормозного управления.

Автомобиль, у которого каждый контур связан со всеми четырьмя колесами, наиболее безопасный, но и самый дорогой. В более простой схеме, каждый контур обслуживает оба передних механизма и один задний.

Для облегчения труда водителя и повышении эффективности тормозной системы применяют усилители тормозного привода: вакуумные и гидровакуумные. Однако при работе с усилителем тормозного привода, резко увеличиваются силы в тормозной системе

и возрастает температура на поверхностях фрикционных накладок, что приводит к падению коэффициента трения, увеличению деформации тормозных барабанов и дисков и, как следствие, уменьшению тормозного момента. Кроме того, усилитель, действующий на все колеса, может вызвать разгрузку задних колес, а при особенно резком торможении - их блокировку. Поэтому в конструкции тормозного управления применяют автоматические клапаны - регуляторы, снижающие давления в тормозном приводе задних колес при уменьшении вертикальной нагрузки.

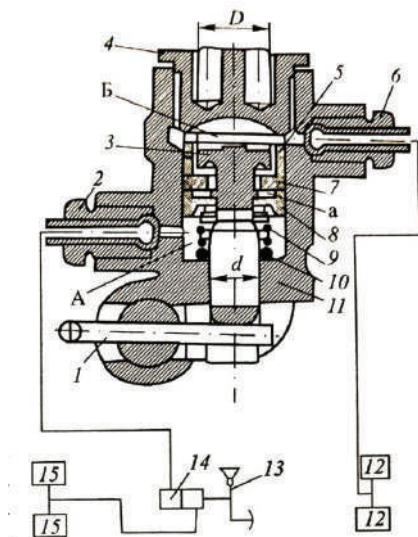


Рис. 2 Регулятор давления.

Работу регулятора давления подробно рассмотрим на примере, жидкость из главного тормозного цилиндра 14 поступает непосредственно к цилиндрам 15 передних тормозных механизмов, а цилиндров 12 задних тормозных механизмов через регулятор. Через штуцер 2, ввернутый в корпус 11 регулятора, жидкость подается в полость А, а затем через отверстия α в заплечике поршня 3 и зазор между втулкой 5 и головкой поршня через штуцер 6 к тормозным цилиндрам 12. Пружина 9, надетая на шток поршня, одним концом упирается в уплотнительное кольцо 10, а другим – в тарелку 8. Сверху корпус регулятора закрыт пробкой 4.

Список литературы:

1. Артамонов М.Д. Теория автомобиля и автомобильного двигателя / М.Д. Артамонов, В.А. Иларионов, – М.: Машиностроение, 2003. – 280 с.
2. Будалин С.В. Государственное регулирование технического состояния автотранспортных средств: учеб. Пособие / С.В. Будалин. – Екатеринбург: Изд - во Урал. Гос. Лесотехн. Ун - та, 2005. 193 с.

© А.С Деенков М.Е.Карлышев 2022.

АНАЛИЗ КОНСТРУКЦИИ КОРОБОК ПЕРЕДАЧ

Аннотация

Коробки передач – это агрегаты трансмиссии, предназначенные для изменения силы тяги на ведущих колесах и скорость движения автомобиля путем увеличения передаточного числа, полученная заднего хода для длительного разобщения двигателя и ведущих колес.

Ключевые слова: агрегаты, сила, зацепление, трансмиссия, шестерни, вал.

Коробка передач механическая, четырехступенчатая крепится к картеру сцепления четырьмя шпильками.

Шестерни привода промежуточного вала II и III передач имеют косой зуб и находятся в постоянном зацеплении.

Шестерни I передачи и заднего хода имеют прямой зуб.

Шестерни III, II и I передач установлены на вторичном валу на игольчатых подшипниках. Промежуточный вал выполнен за одно целое с шестернями I и II передач и заднего хода.

Шестерни привода промежуточного вала и III передачи изготовлены одним блоком, компрессованным на промежуточный вал.

Передний подшипник промежуточного вала рамовый.

Промежуточная шестерня заднего хода установлена на рамовом подшипнике на оси, которая фиксируется от вращения стопорным винтом подвески коробки передач и раздаточной коробки.

Передачи среднего хода включаются соединением двух муфт с венцами на шестернях соответствующих передач, а включение заднего хода введением промежуточной шестерни заднего хода в зацеплении с прямозубой шестерней промежуточного вала и с зубчатым венцом на муфте включения I и II передач.

Механизм переключения смонтирован в боковой крышке, имеет три вилки переключения.

Принцип действия можно рассмотреть по схеме.

На первой передаче поток мощности проходит последовательно через шестерни 1 - 8 на промежуточный вал, через 4 - 5 на вторичный вал, на выход.

На второй передаче 1 - 8; 6 - 3.

На третьей передаче 1 - 8; 7 - 2.

На четвертой передаче сразу с первичного вала на вторичный, и на выход.

Коробки передач выполняются по трехвальной соосной или двухвальной несоосной схемам.

Трехвальная коробка передач – коробка, в которой преобразование крутящего момента осуществляется зубчатыми колесами, установленными на трех валах, два из которых соосны, а ось третьего параллельна общей оси остальных валов.

Двухвальная коробка передач – коробка, в которой преобразование крутящего момента осуществляется зубчатыми колесами, установленными на двух параллельных осях.

Более распространенной является трехвальная коробка передач. При соосном расположении ведущего и ведомого валов можно непосредственным из соединением получить прямую передачу, на которой автомобиль движется большую часть общего пробега.

При движении автомобиля на прямой передаче зубчатые колеса и подшипники коробки передач погружаются минимально, соответственно уменьшается изнашивание, снижаются потери мощности и шум в коробках передач, так как в этом случае имеют место только гидравлические потери. На прямой передаче трехвальная коробка передач имеет более высокий КПД, чем двухвальная коробка передач.

На прочих передачах прямого хода в трехвальной коробке силовой ток передается последовательно, через два зубчатых зацепления. Это определяет более низкий КПД, это позволяет иметь на низшей передаче передаточное число $u = 9$.

Для дальнейшего увеличения передаточного числа требуется применение многовальных коробок.

Схемы трехвальных коробок передач, имеющих одновальное число сцеплений, различаются в основном количеством пар зубчатых колес, находящихся в постоянном зацеплении с конструкцией передачи заднего хода.

В настоящее время включение передач при помощи подвижных зубчатых колес применяется главным образом для первой передачи и передачи заднего хода, включение которых производится в условиях, когда автомобиль неподвижен.

Ограниченное применение подвижных зубчатых колес для включения первой передачи объясняется двумя причинами:

- при включении передачи, требуется переместить каретку на всю длину зуба, что к увеличению длины коробки передач, а следовательно и её массы.

Повышению удобства управления, при постоянном зацеплении зубчатых колес способствует применение синхронизаторов на всех передачах переднего хода автомобиля. При постоянном зацеплении зубчатых колес, упрощается применение косозубых передач, имеющих в сравнении с прямозубыми большую плавность работы. Одновременное применение постоянного зацепления с косозубыми зубчатыми колесами приводит к повышению прочности коробки передач.

Однако с увеличением числа пар зубчатых колес с постоянным зацеплением повышаются нагрузки на синхронизаторы, которые в процессе синхронизации должны воздействовать на систему большого числа согласованно вращающихся деталей.

Для создания более благоприятных условий для работы синхронизаторов необходимо увеличивать плотность ряда передаточных чисел, что достигается путем увеличения числа передачи переднего хода. Это позволяет снизить работу трения синхронизаторов. Благодаря этому синхронизаторы могут выполняться меньших размеров при достаточной плотности.

Коробки передач, выполненные по двухвальной схеме, конструктивно проще. Двухвальная схема изменяется в тех случаях, когда не требуется применение большого передаточного числа низшей передачи. Так же коробки применяются для переднеприводных и заднеприводных автомобилях. Конструктивно их совмещают в одном блоке с двигателем, сцеплением, головной передачей и дифференциалом. Однако, двухвальная схема исключает возможность иметь прямую передачу и существенно ограничивает передаточное число низшей передачи. На всех передачах прямого хода в двухвальной коробке передач силовой поток передается через одно зубчатое зацепление, поэтому осуществление передаточного числа низшей передачи более $i_n=4.0$ возможно лишь при увеличении размеров конструкции.

Для всех схем двухвальных коробок передач характерно применение постоянного зацепления зубчатых колес для всех передач переднего хода и подвижной шестерни для всех передач заднего хода.

Передачное число высшей передачи в таких коробках, как правило, не делают равным единице. Число зубьев сопрягаемых зубчатых колес отличаются на 1 - 2, что позволяет обеспечить хорошую прирабатываемость. В некоторых конструкциях высшая передача повышается.

Основные достоинства двухвальных коробок передач, простота конструкции, малая масса, высокий КПД на промежуточных передачах.

Недостатками являются:

- низший кинематический диапазон (передачное число одной пары зубчатых колес не может быть более 3,5 - 4,0), сложность механизма привода управления коробки передач с поперечным расположением двигателя.

Список использованной литературы:

1. Антонов А.С. Армейские автомобили. Часть 1. Конструкция и расчет. - М. Машиностроение. 1984.
2. Осеичугов В.В., Фрумин А.К. Автомобиль. Анализ конструкции, элементы расчета. - М.: Машиностроение. с. 304, 1983.
3. Крамаренко Г.В. Техническая эксплуатация автомобиля. - М.: Транспорт.
4. Шрамко Т.Р. Справочные таблицы по курсу. Детали машин. Пособие. ЧВВАКУ.1992.
5. Атанов А.С. Армейские автомобили. Часть 2. Теория. - М.: Воениздат с.502. 1970.
6. Дышлец И.И. Коробки передач. - М.: Магиз. с.306. 1960.

© Карташов А.В., 2022 г.

УДК 629.7.05

ЛЕОНТЬЕВ А.С.

адъюнкт ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж, РФ

ПОЛУЭКТОВ С.П.

канд. техн. наук, доцент ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж, РФ

КОПЫЛОВ А.А.

преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж, РФ

ГАЙДАРЕВ Р.В.

курсант ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж, РФ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ БОЕВОГО АВИАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА НА ЭТАПЕ МАЛОВЫСОТНОГО ПОЛЕТА

Аннотация

Предложен способ адаптивного управления маловысотным полетом боевого авиационного комплекса с учетом расположения на местности средств противодействия противника, обеспечивающий количественную оценку опасности полетной ситуации на основе ошибки выдерживания опорной траектории полета и выдачу адаптивных защитных

управляющих воздействий в информационное поле кабины и на исполнительные системы боевого авиационного комплекса.

Ключевые слова

Оценка опасности полётной ситуации, маловысотный полет, модель рельефа, модель коридора безопасности, безопасность полёта, граница опасности, адаптивное управление, цифровая карта высот рельефа местности.

Полеты на малой и предельно малой высоте относятся к наиболее сложному виду подготовки летного состава. Использование маловысотного полета (МВП) при применении боевых авиационных комплексов (БАК) обусловлено тактической необходимостью и целесообразностью. Такой полет позволяет скрытно преодолеть средства противовоздушной обороны (ПВО) противника и внезапно появиться в районе цели.

Однако МВП обострил противоречие между возможностями человека, состоянием техники и тактическими требованиями. Это выразилось в том, что экипаж попал в условия психологического дискомфорта, являющегося препятствием высокой работоспособности и условием снижения надежности функционирования БАК [1, 2].

При МВП можно выделить следующие особенности деятельности экипажа:

- высокий уровень напряженности психофизиологических функций организма;
- выполнение совмещенных действий – одновременное выполнение разноцелевых задач;
- принудительный темп работы, строго ограниченный по времени и месту, требующий высокого уровня навыков. Указанные особенности приводят к увеличению вероятности грубых ошибок, а в случае недостаточной техники пилотирования - к возникновению аварийных и катастрофических ситуаций [3].

В таком случае применение средств автоматизация МВП является единственно возможным способом повышения безопасности полета БАК [4].

Анализ применения средств автоматизации МВП отечественной и зарубежной авиации [5], а также медико - биологические исследования МВП [1, 2, 6] показали, что полное выключение экипажа из процесса управления БАК (т.е. чисто автоматическое управление) нецелесообразно. Это объясняется техническим несовершенством существующих систем обеспечения безопасности МВП, повышенной психологической нагрузкой и большим временем включения экипажа в процесс управления БАК.

Поэтому для управления МВП наиболее предпочтительными являются комбинированные способы управления БАК, которые позволяют экипажу сохранить зрительный и проприоцептивный контроль. При таком управлении экипаж в процессе пилотирования находится в активном состоянии, готов немедленно изменить режим управления при отказе какого - либо элемента.

Одним из перспективных направлений, обеспечивающих реализацию указанного подхода, является оснащение БАК бортовыми автоматизированными системами обеспечения безопасности полета (БСОБП), обеспечивающими на этапе МВП формирование адаптивных сигналов управления и комплексных рекомендаций экипажу по переводу БАК из особой полетной ситуации в нормальную, а также прогноз развития полетной ситуации на пути к достижению цели полетного задания.

При пилотировании такой сложной системы как БАК, экипаж принимает решение по выбору способа управления и реализует это решение, основываясь на оценке полетной ситуации [3]. С учетом специфики МВП экипаж не всегда в состоянии правильно оценить опасность текущей полетной ситуации и прогнозировать ее дальнейшее развитие. Поэтому для обеспечения безопасности МВП БСОБП БАК должна выполнять непрерывный анализ текущей полетной ситуации, прогнозировать ее развитие с учетом состояния объекта, воздействующих факторов и возможностей каналов управления, обеспечивать своевременное предупреждение экипажа и формировать автоматические управляющие воздействия на основе количественной оценки опасности текущей полетной ситуации.

Для получения количественной оценки опасности текущей полетной ситуации при выполнении МВП предлагается дополнить существующие БСОБП модулем адаптивного управления, обеспечивающим формирование коридора безопасности в продольном канале управления БАК. Для этого необходимо сформировать границы опасности, выход за которые с вероятностью близкой к единице будет приводить к возникновению катастрофической ситуации.

В качестве основного информативного параметра на этапе МВП необходимо рассмотреть истинную высоту полета, тогда нижняя граница коридора безопасности определяется как функция истинной высоты полета с учетом минимально возможной безопасной высоты полета и характера подстилающей поверхности

$$H_{\text{н}} = f(H_{\text{рф}}, H_{\text{мин}}, K_{\text{с}}, \xi), \quad (1)$$

где $H_{\text{н}}$ – нижняя граница опасности; $H_{\text{рф}}$ – высота рельефа; $H_{\text{мин}}$ – минимально допустимая (возможная) высота полета; $K_{\text{с}}$ – коэффициент, характеризующий столкновение с землей; ξ – суммарная ошибка позиционирования и картографирования.

Верхняя граница определяется критическим значением истинной высоты полета, при которой БАК будет находиться в зоне обнаружения средств противодействия противника

$$H_{\text{в}} = f_1(X(x_1 \dots x_n), Y(y_1 \dots y_m)), \quad (2)$$

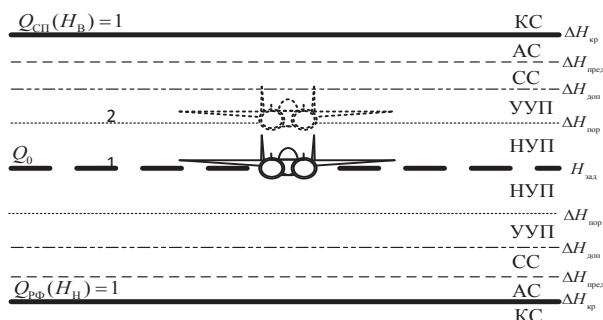
где $H_{\text{в}}$ – верхняя граница опасности; X – вектор параметров БАК; Y – вектор параметров средств противодействия противника.

На основе полученных границ коридора безопасности (1), (2) рассчитывается опорная траектория МВП, которая является базовой линией отсчета опасности полетной ситуации. Опорная траектория должна рассчитываться на борту БАК в процессе выполнения полетного задания исходя из характера изменения рельефа местности и взаимного расположения в пространстве БАК и средств противодействия противника. Тогда количественная оценка опасности полетной ситуации может быть определена по текущему положению БАК в коридоре безопасности, т.е. на основе ошибки выдерживания опорной траектории МВП и скорости ее изменения с учетом маневренных характеристик БАК.

Для определения количественной оценки опасности полетной ситуации и идентификации уровня опасности в соответствии с терминологией безопасности полетов целесообразно представить сформированный коридор безопасности через особые ситуации, возникающие в полете [7]. Для этого необходимо определить следующие характерные значения ошибки выдерживания опорной траектории полета для каждой i -й границы коридора безопасности: $\Delta H_{\text{пор}}^i$ – пороговое значение параметра, свидетельствующее о выходе из НУП (нормальных условий полета) в зону УУП

(усложнения условий полета); $\Delta H_{\text{доп}}^i$ – допустимое значение параметра, соответствующее переходу от УУП к СС (сложной ситуации); $\Delta H_{\text{пред}}^i$ – предельное значение параметра, выход за пределы которого влечет возникновение аварийной ситуации (АС); $\Delta H_{\text{кр}}^i$ – критическое значение параметра, превышение которого с вероятностью близкой к единице приводит к возникновению АС или КС (катастрофической ситуации) (рис. 1).

Как видно из рисунка 1, характерные значения ошибки выдерживания опорной траектории полета отражают границы особых ситуаций, возникающих в полете, причем критическому значению $\Delta H_{\text{кр}}^i$ соответствуют верхняя и нижняя границы коридора безопасности. Остальные границы особых ситуаций определяются относительно $\Delta H_{\text{кр}}^i$, исходя из параметров траекторного движения БАК, его маневренных возможностей и ограничений.



1 – текущая оценка опасности полетной ситуации; 2 – прогнозируемый уровень опасности;
 Q_0 – минимальное значение опасности полетной ситуации; $Q_{\text{СП}}, Q_{\text{РФ}}$ – опасность полетной ситуации соответствующая верхней и нижней границе опасности

Рис. 1. Границы коридора безопасности и особые ситуации возникающие в полете

Таким образом количественная оценка опасности полетной ситуации может быть определена на основе имеющихся данных как функция

$$Q_{\text{ПС}} = f(Q_0, Q_{\text{РФ}}, Q_{\text{СП}}, H_B, H_H, H_0, V_K, \Theta, n_{y\min}, n_{y\max}, H, \dot{H}, \Delta H), \quad (3)$$

где Q_0 – минимальное значение опасности полета; $Q_{\text{РФ}}, Q_{\text{СП}}$ – значение опасности соответствующее нижней и верхней границам опасности, H_B, H_H – высота верхней нижней границ; $\Delta H_{\text{пор}}^i$ – опорная траектория МВП; V_K – земная скорость БАК; Θ – угол наклона траектории; $n_{y\min}, n_{y\max}$ – минимальное и максимальное значения нормальной перегрузки; $H, \dot{H}$ – истинная высота полета и скорость ее изменения; ΔH – ошибка выдерживания опорной траектории полета.

Прогноз изменения опасности полетной ситуации осуществляется учетом динамики изменения границ коридора безопасности, опорной траектории полета, границ особых ситуаций при условии неизменности текущего управления ($\Theta = \text{const}, V_K = \text{const}$) на дальности прогнозирования. Прогнозное значение опасности полетной ситуации

определяется временем восприятия информации и формирования соответствующей реакции летчиком, а также запаздыванием системы управления самолета

$$Q_{\text{лс}}(t + \Delta t) = \frac{dQ_{\text{лс}}}{dt} \Delta t + Q_{\text{лс}}(t);$$

$$\frac{dQ_{\text{лс}}}{dt} = \sum \frac{dQ_{\text{лс}}}{dx_i} \frac{dx_i}{dt},$$

где $Q_{\text{лс}} = Q_{\text{лс}}(x_1, \dots, x_i, \dots, x_n, t)$ – функция опасности полетной ситуации (3), зависящая от n параметров и времени t .

Полученная количественная оценка опасности позволяет судить о характере особой ситуации, возникающей в полете, и вырабатывать адаптивные защитные управляющие воздействия (ЗУВ) в информационное поле кабины и на исполнительные системы БАК. Под ЗУВ будем понимать управляющие воздействия, направленные на снижение опасности функционирования БАК и предотвращение потерь, заключающиеся в индикации опорной траектории МВП, границ особых ситуаций, текущего и прогнозного значения опасности, звуковой и световой сигнализации, выдачи речевой информации, вмешательстве в контур управления ВС адаптивно опасности полетной ситуации, спасении экипажа при превышении критического уровня опасности или бездействия экипажа.

Реализация предложенного способа управления МВП в БСОБП БАК обеспечит экипаж и систему автоматического управления самолетом необходимой информацией о текущем и прогнозируемом уровне опасности на протяжении всего этапа МВП и позволит принять решение о продолжении полета на интервале времени $[t, t + \Delta t]$ с текущим управлением $U(t) = U(t + \Delta t)$, при котором уровень опасности изменяется в допустимых пределах $Q_{\text{лс}}(t + \Delta t) < Q_{\text{лс}}^{\text{AC}}(t + \Delta t)$, или же построить новое управление $U(t) \neq U(t + \Delta t)$, которое обеспечит снижение текущего уровня опасности $Q_{\text{лс}}(t + \Delta t) < Q_{\text{лс}}(t)$.

Очевидным преимуществом предложенного способа комбинированного управления является то, что его реализация в контуре управления МВП БАК позволяет исключить непреднамеренное приближение к границам коридора безопасности, обеспечивая раннее предупреждение об изменении уровня опасности, а при достижении критического уровня опасности БСОБП осуществляет автоматический перевод в менее опасную ситуацию или спасение экипажа.

Список использованной литературы

1. Гандер Д.В. Профессиональная психопедагогика. М.: Воентехиниздат, 2007. 336 с.
2. Справочник по инженерной психологии / под ред. Б.Ф. Ломова. М.: Машиностроение, 1982. 368 с.
3. Конотоп В.И. Психофизиологические особенности поведения летчика при маловысотном полете / В.И. Конотоп, Г.И. Захаренко, А.В. Захарин, С.А. Беверики // Гуманитарные проблемы военного дела. 2016. № 3 (8). С. 3 - 5.
4. Байнетов С.Б. Современный взгляд на формирование концепции безопасности полетов авиации Вооруженных сил Российской Федерации / С.Б. Байнетов // Авиапанорама. 2015. № 6. С. 31 - 35.
5. Малышев В.А. Алгоритмическое обеспечение маловысотного полета самолета на основе оценки опасности полетной ситуации / В.А. Малышев, А.С. Леонтьев, С.П.

Полужков, Е.М. Волотов // Информационно - измерительные и управляющие системы. 2021. Т.19. № 4. С. 27 - 37. DOI:10.18127/j20700814 - 202104 - 03.

6. Козиоров Л.М., Колчин А.А., Пономаренко В.А., Сильвестров М.М. Автоматизация управления летательными аппаратами на различных этапах полета с учетом человеческого фактора / под ред. док. тех. наук М.М. Сильвестрова. М.: Воениздат, 1984. 233 с.

7. Макаров Н.Н. Системы обеспечения безопасности функционирования бортового эргатического комплекса: теория, проектирование, применение / под ред. док. тех. наук В.М. Солдаткина. М.: Машиностроение / Машиностроение - Полет, 2009. 760 с.

© Леонтьев А.С., Полужков С.П., Гайдарев Р.В., Копылов А.А. 2022

УДК - 62

А.А. Михайлок

студент СПбГУ ГА

Санкт - Петербург, Россия

А.П. Афанасьев

студент СПбГУ ГА

Санкт - Петербург, Россия

Научный руководитель: О.А. Соколов

доцент каф. №13 СПбГУ ГА

Санкт - Петербург, Россия

АНАЛОГОВЫЕ И ЦИФРОВЫЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПОЛЕТОМ (САУП)

Аннотация

Рассмотрен исторический путь становления систем автоматизированного управления полетов. Приведён результат теоретического анализа текущего состояния разработки систем автоматизированного управления полетов.

Ключевые слова

САУП, система, летательный аппарат.

Первая задокументированная демонстрация возможностей системы автоматизированного управления состоялась 18 июня 1914 года выставке во Франции. Устройство получило название «гироскопический стабилизирующий аппарат». Впервые было установлено на самолёт Curtiss C - 2. Автопилот помогал автоматически удерживать курс полёта и стабилизировать крен. Гидравлический привод с блоком, получающий сигналы от гироскопа и высотомера, был связан с рулями высоты и управления.

В рамках демонстрации во время полёта оба пилота вылезли на крылья самолёта, чтобы показать способность летательного аппарата и продолжать полёт без ручного управления.

Применение автопилота выгодно не только для того, чтобы снизить нагрузку на живого человека во время управления, но и для управления торпедами и ракетами, когда пилота внутри них нет и не может быть.

В 1920 г. был сконструирован автопилот с гироскопическим чувствительным элементом крена и тангажа - прототипом современных авиагоризонтов и гировертикалей, а также с курсовым гироскопом - прототипом гиropolукомпаса. Первый отечественный автопилот АВП - 1 был разработан в 1932 г. Принципиальным был переход от пневматических рулевых машин к электрическим и электрогидравлическим.

Последующее развитие систем автоматизации управления полетов привело к созданию прототипа всех современных отечественных автопилотов и систем автоматического управления - автопилота АП - 5. Затем на смену АП - 5 пришел АП - 6. До настоящего времени около 40 лет эксплуатируется на самолете Ан - 24 автопилот АП - 28. На самолете Як - 40 установлен АП - 40. Автоматизация управления полетами вертолетов осуществляется устройством АП - 34 и его модификациями.

На ранних этапах развития авиации пилотирование летающих аппаратов по заданной траектории осуществлялось простейшими визуальными методами навигации путем наблюдения за наземными ориентирами. Повышение требований к безопасности, увеличение трафика в воздушном пространстве подтолкнуло инженеров к развитию инструментальных методов навигации. Что в последствии позволит осуществить переход к автоматическому управлению полетом в крейсерском полете по маршруту.

Повышение требований к безопасности и регулярности перелетов потребовало введения автоматизации процессов пилотирования на самых опасных участках полета (заход на посадку, посадка и взлет). Именно это подтолкнуло технический прогресс и привело к созданию сложных, многофункциональных и многорежимных систем автоматического управления полетом.

Новый этап развития САУП характеризуется ужесточением требований к их точности и надежности, переходом на цифровую схемотехнику вычислителей, дальнейшим углублением комплексирования, стандартизации. Этим обусловлен переход от аналоговых САУП к цифровым, менее подверженным помехам.

За 80 лет развития автоматические средства управления полетом самолетов прошли путь от простейшего пневматического автопилота до сложнейшей цифровой САУП. Научно - технические проблемы автоматического управления полетом самолетов всегда были и остаются поныне основными направлениями развития авиации.

Список использованной литературы

[1]Приказ Министерства транспорта РФ от 20 октября 2014 г. N 297 "Об утверждении Федеральных авиационных правил "Радиотехническое обеспечение полетов воздушных судов и авиационная электросвязь в гражданской авиации"

[2]Гусев А.Н. «Системы автоматического управления самолетов», 2003 г.

[3]Кудряков С.А., Кульчицкий В.К., Поваренкин Н.В., Пономарев В.В. радиотехническое обеспечение полетов воздушных судов и авиационная электросвязь. Учебное пособие. Часть 2. 2019г. – 168 с.

[4]Кульчицкий В.К. Общая теория радиоэлектронных систем. Учебное пособие Ч.1. Каналы, сигналы, помехи. [Текст] / В.К. Кульчицкий. - СПб: Университет ГА, 2011 - 159с.

© Михайлюк А.А., Афанасьев А.П., 2022

Мочалов Е.С.

Студент 3 курса КНИТУ - КАИ

г. Казань, РФ

Крымова В.Н.

студент 3 курса КНИТУ - КАИ

г. Казань, РФ

Хабибуллин Ф.Ф.

Кандидат технических наук

Доцент кафедры МииГ КНИТУ - КАИ

г. Казань, РФ

Исламов Р.Т.

аспирант КНИТУ - КАИ

г. Казань, РФ

ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОСТРАНСТВЕННОГО 4R МЕХАНИЗМА

Аннотация

Данная статья посвящена пространственному 4R механизму, истории его исследований и развития различными учеными в прошлом веке. Дано краткое изложение статей и выводов, сделанных учеными по этому вопросу. Приведено доказательство возможности существования данного механизма, а также, сделанных на его основе 5R и 6R механизмов.

Ключевые слова

Пространственный 4R механизм, цилиндрические шарниры, параллелограмм, антипараллелограмм.

Распространенной формой пространственного механизма с цилиндрическими шарнирами является семизвенный механизм. Как известно, такой семизвенный механизм может иметь, как любое расположение осей шарнира относительно друг друга, так и любое соотношение звеньев, что было доказано Т. Риттерстаузом в своей статье. Он показал переход к частным случаям механизмов с тем же видом шарниров, в итоге получил шестизвенный механизм всего лишь с одной степенью свободы. [3]

В 1903 году Г. Т. Беннет издал статью, в которой в частном случае установил существование четырехзвенного пространственного механизма с цилиндрическими шарнирами, оси которого не являлись параллельными, а также не сходились в одной точке (рис. 1.3. а). Однако ввел несколько факторов для получения такого механизма. Во - первых, механизм может быть только одноподвижным. Во - вторых, будет работать только при согласовании размеров звеньев в одной цепи. Чуть позже, в 1914, он же публикует статью, где указывает возможность существования другого вида четырехзвенного механизма (рис. 1.3. б).

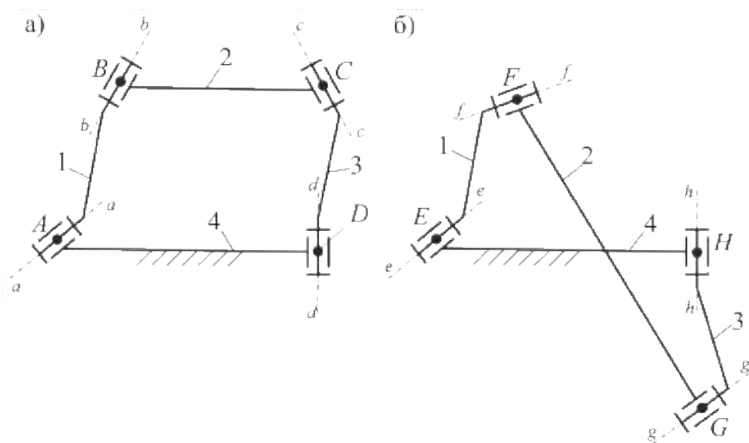


Рисунок 1.3. Пространственный четырехзвенный механизм:
а) параллелограмм; б) антипараллелограмм

Идем дальше. В 1923 году, у профессора А. П. Малышева вышла статья об анализе и синтезе механизмов с точки зрения структуры, в которой он одновременно исследовал несколько типов механизмов. Во - первых, система, в которой все оси параллельны друг другу. Во - вторых, конструкция, оси которой пересекаются в одной точке. В итоге, по статье можно сделать вывод, что, если сделать подсчет условий связи для данных механизмов по системе профессора Малышева, то обнаружим, что в силу некоторых индивидуальных условий, лишние связи будут обращаться в тождество, в противном случае, они не будут обладать подвижностью. Почитаем статью, опубликованную в 1925 году инженером - механиком А. В. Верховским. По своей сути, в ней также, как и в работах Беннета, рассматривается четырехзвенный пространственный механизм с цилиндрическими шарнирами, оси которого не параллельны и не пересекаются в одной точке (рис. 1.4.).

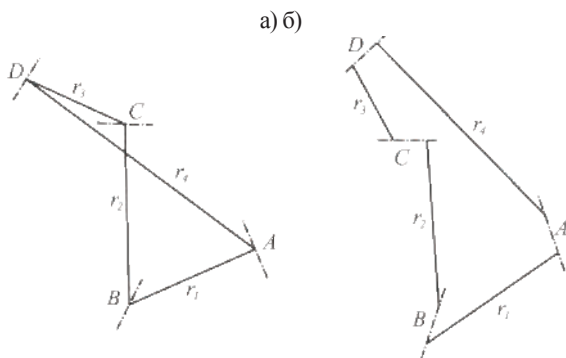


Рисунок 1.4. Схема четырехзвенного пространственного механизма
с цилиндрическими шарнирами из статьи А.В. Верховского

Основываясь на труды Т. Риттерхауса и А. Малышева, Верховский провел свое исследование, в котором поднял вопрос о том, в единственном ли виде могут существовать четырехзвенные механизма с пересекающимися осями в одной точке, или возможны и другие такие же механизмы с цилиндрическими шарнирами.

После проведенных исследований, у А. В. Верховского получилось шесть уравнений, связующих восемь элементов конструкции. Анализ же показал, что возможно произвольно задаться лишь двумя элементами. Из этого, Верховский сделал вывод, что в изучаемом им механизме, точно так же, как и в шарнире Гука, будет отсутствовать равномерность передачи в связи с тем, что ведущее звено будет вращаться равномерно, а ведомое нет. Данный механизм будет иметь два вида, противоположные друг другу, параллелограмм и антипараллелограмм (рис. 1.4. б), вид обуславливается выбором знаков в шести приведенных уравнениях. [1,2]

Далее, возьмем исследование Ф. Миара, сделанное в 1931 году, в котором он вывел аналитическую зависимость между углами, а также показал возможность получения пространственного шарнирного пятизвенника, состоящего из двух механизмов Беннета частного вида. В последующие года, многие ученые дополняли работу Миара. Лишь в 1939 году, С. С. Бюшгенс публикует статью, в которой, на основе работ Беннета и Верховского, показывает с помощью векторного метода условие, характеризующее движение механизма и всех его зависимостей между основными элементами (рис. 1.5.), и доказывает, что пространственный четырехзвенный механизм, в котором концы кратчайших расстояний смежных звеньев не совпадают, не является работоспособным.

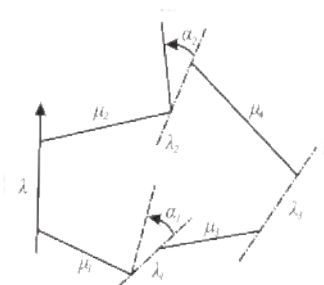


Рисунок 1.5. Схема механизма Беннетта, приведенная С.С. Бюшгенсеном

В связи с тем, что было доказано существование 4R систем, появилась возможность синтеза 5R и 6R механизмов. Результатом этого, было выявлено три метода их образования. Во - первых, это объединения двух и более 4R механизмов. Два последующих метода, это частные случаи, вытекающие из первого. Они представляют из себя объединение плоского и пространственного 4R механизмов, а также объединение сферического и пространственного 4R механизма.

Проведя обзор по пространственным 4R механизмам, можем сказать, что было доказано само существование 4R механизмов, в виде параллелограмма и антипараллелограмма, а также было выявлено три метода образования пространственных 5R и 6R механизмов.

Список использованной литературы:

1. Борисов В.А., Глазунов В.А., Кинематический анализ пространственного механизма с четырьмя степенями свободы // Справочник. Инженерный журнал с приложением. 2017. №7 (244). С 8 - 11.
2. Хабибуллин Ф.Ф., Мудров А.П., Яруллин М.Г., Определение динамических параметров пространственного 4R механизма // Современное машиностроение. Наука и образование. 2019. №8. С 341 - 354.
3. Яруллин М.Г., Мингазов М.Р., Кинематика характерных точек рабочих звеньев пространственного 4 R - механизма как активатора процессов перемешивания // Вестник ИЖГТУ имени М. Т. Калашникова. 2014. №3 (63). С 34 - 38.

© Мочалов Е.С, Крымова В.Н, Хабибуллин Ф., Исламов Р.Т, 2022

УДК 621.31

Рахматуллин С.С.

студент 3 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

Сагиров В.Р.

студент 2 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

Мавляутдинов Л.Р.

студент 2 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

ПОТЕНЦИАЛ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА РОССИИ И ЮАР

Аннотация

Представляются некоторые аспекты, обуславливающие потенциал сотрудничества России и Южно - Африканской Республики в секторе электроэнергетики.

Ключевые слова

Энергетика, электроэнергетика, партнерство и сотрудничество, Эфиопия.

Африка сегодня обеспечивает 21 % мировых трудовых ресурсов. Эксперты прогнозируют, что к 2025 году этот показатель увеличится до 30 % , а после 2050 года мировой рынок труда повысится на 65 % за счет африканского населения. Континент имеет огромный потенциал для интенсивного развития, и у российского бизнеса есть уникальный шанс продвигать там российские технологии [1 - 4].

Согласно опубликованному в 2015 году отчету, во второй половине этого века демографические показатели крупных африканских стран будут переживать бурный положительный рост. В 2015 году население Африки составляло 1,2 млрд человек, и, по прогнозам экспертов, к 2035 году оно увеличится до 1,9 млрд. При этом, в настоящее время средний возраст в Африке составляет 15 - 19 лет. Ожидается, что в течение следующих 20

лет население большинства африканских стран к югу от Сахары удвоится. Все эти факторы в совокупности представляют большой потенциал развития промышленных секторов государств обозначенного региона [5, 6].

Поскольку развитие электроэнергетики напрямую связано с ростом населения, страны Африки в настоящее время готовы сотрудничать в данном направлении не только с соседними регионами, но и с партнерами из других континентов. К примеру, электроэнергетическое партнерство между Россией и ЮАР выгодно обоим странам: дополнительный экономический импульс для России и развитие местных предприятий, предназначенных для решения проблемы нехватки доступной электроэнергии в Африке. Электроэнергетическое сотрудничество, развитие электросетей и диверсификация импорта – вот ключевые направления внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности российского правительства, соответствующих профильных министерств и частных компаний. Исследователи отмечают, что в связи с этим российской стороне следует искать пути укрепления энергетического партнерства с Африкой. Очевидно, что это будет взаимовыгодное и долгосрочное сотрудничество с учетом географических и геологических факторов для реализации новых электроэнергетических проектов в ЮАР [7].

Таким образом, ЮАР является одним из наиболее перспективных и привлекательных рынков для российских инвестиций в электроэнергетику в среднесрочной и долгосрочной перспективах. Обозначенное африканское государство сегодня нуждается в новых энергетических технологиях, в контексте чего быстрорастущее население (рост в 2,5 % в год) обеспечит увеличение спроса на электричество в ближайшие десятилетия и, тем самым, обусловит вливание больших российских инвестиций в сектор электроэнергетики страны [8].

Список использованной литературы:

1. Masike K., Vermeulen C. The time - varying elasticity of South African electricity demand // Energy. 2022. № 1. С. 12 - 19.
2. Рахматуллин С.С., Аверьянова Ю.А. Разработка методов повышения эффективности распределения электроэнергии на основе концепции умных сетей электроснабжения // Вестник Кыргызско - Российского Славянского университета. 2021. № 12. С. 93 - 101.
3. Рахматуллин С.С. Электрические цепи в концепции применения теории графов // Модели инновационных решений повышения конкурентоспособности Отечественной науки: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции. Уфа. 2021. С. 5 - 8.
4. Рахматуллин С.С., Губаева О.Г. Применение программы «Maple» для расчета неизвестных токов электрической цепи // Новые информационные технологии и системы в решении задач инновационного развития: сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа. 2021. С. 5 - 9.
5. Puig D. et al. An action agenda for Africa's electricity sector // Science. 2021. № 65. С. 616 - 619.
6. Рахматуллин С.С. Исследование интеграции мер по предотвращению аварий в энергосистеме и обществе // Ресурсосберегающие технологии в контроле, управлении качеством и безопасности: Сборник научных трудов X Международной конференции школьников, студентов, аспирантов, молодых ученых. Томск. 2022. С. 184 - 187.

7. Рахматуллин С.С. Мировой рынок возобновляемой энергетики после коронавирусного кризиса // Тинчуринские чтения – 2021 «энергетика и цифровая трансформация»: Материалы Международной молодежной научной конференции. Казань. 2021. С. 464 - 470.

8. 12. Рахматуллин С.С. Пример внедрения турбоустановки класса USC на ТЭС Isogo // Студенческий форум. 2021. № 34(170). С. 29 - 30.

© Рахматуллин С.С., Сагиров В.Р., Мавляутдинов Л.Р., 2022

УДК 621.31

Рахматуллин С.С.

студент 3 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

Сагиров В.Р.

студент 2 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

Мавляутдинов Л.Р.

студент 2 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

ПРЕИМУЩЕСТВА ПЕРЕХОДА С МНОГОСТУПЕНЧАТОГО ПЛАВНОГО ПУСКА ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ К БЕССТУПЕНЧАТОМУ С ЖИДКОСТНЫМ РЕОСТАТОМ

Аннотация

Представляется информация о видах плавного пуска электродвигателей, а именно основные различия многоступенчатого и бесступенчатого подходов для уменьшения перенапряжений при запуске электрической машины.

Ключевые слова

Электродвигатель, плавный многоступенчатый пуск, бесступенчатый пуск с жидкостным реостатом.

Прямой пусковой ток высоковольтного и мощного двигателя может достигать значений, в 6 раз превышающих уровень номинального тока. Когда мощность двигателя относительно велика, пусковой ток вызывает резкое падение напряжения в электросети и делает его нестабильным. Более того, гармонический ток высокого порядка обуславливает возникновение высокочастотного резонанса параметров цепи электросети и влияет на нормальную работу большого количества электрооборудования. Что касается самого двигателя, то тепло, выделяемое повышенным током, многократно воздействует на изоляцию проводника и приводит к старению изоляции, сокращению срока ее службы [1 - 4].

Когда высоковольтный выключатель замыкается, явление дрожания контактов вызывает рабочее перенапряжение на обмотке статора двигателя, иногда достигающее пятикратного превышения значений приложенного напряжения. Таким образом, высокое

перенапряжение обуславливает значительное повреждение изоляции двигателя. Для того чтобы уменьшить или устранить эти опасности, обычно для запуска высоковольтных и мощных двигателей применяется так называемый плавный пуск [5, 6].

Плавный пуск двигателя можно разделить на два типа: многоступенчатый и бесступенчатый. Грубо говоря, первый регулируется ступенчато, а второй – непрерывно. Большинство методов плавного пуска являются ступенчатыми, например, плавный пуск Y/Σ - преобразователя, плавный пуск автотрансформатора, плавный пуск реактора и так далее. Что касается бесступенчатого плавного пуска двигателя, то исследователи выделяют три его типа: плавный пуск жидкостного сопротивления, тиристорный плавный пуск и плавный пуск магнитного управления [7].

В целом, многоступенчатый плавный пуск имеет очевидные недостатки. В процессе такого запуска двигателя появляется вторичный импульсный ток, который негативно воздействует на электросеть и сам двигатель. Для устранения этого недостатка, на практике, как правило, применяются устройства плавного пуска с жидкостным сопротивлением, которые могут быть подключены последовательно в намотанную проводником цепь ротора двигателя для реализации надлежащего пуска в тяжелых условиях. После осуществления данной процедуры гармонического тока высокого порядка не возникает. Что касается цены, то данный тип плавного пуска считается довольно дешевым, поэтому чаще всего применяется в промышленности и на производстве во всем мире [8].

Список использованной литературы:

1. Li Y., Li L., Zhang C. AMT Starting Control as a Soft Starter for Belt Conveyors Using a Data - Driven Method // *Symmetry*. 2021. № 10. С. 18 - 29.
2. Рахматуллин С.С., Аверьянова Ю.А. Разработка методов повышения эффективности распределения электроэнергии на основе концепции умных сетей электроснабжения // *Вестник Кыргызско - Российского Славянского университета*. 2021. № 12. С. 93 - 101.
3. Рахматуллин С.С. Электрические цепи в концепции применения теории графов // *Модели инновационных решений повышения конкурентоспособности Отечественной науки: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции*. Уфа. 2021. С. 5 - 8.
4. Рахматуллин С.С., Елфутин М.Д., Умурзаков А.К. Электрификация стран тропической Африки // *Матрица научного познания*. 2022. № 3. С. 59 - 61.
5. Karami M. et al. Motor Current Signature Analysis - based Non - invasive Recognition of Mixed Eccentricity Fault in Line Start Permanent Magnet Synchronous Motor // *Electric Power Components*. 2021. № 1. С. 133 - 145.
6. Рахматуллин С.С. Исследование интеграции мер по предотвращению аварий в энергосистеме и обществе // *Ресурсосберегающие технологии в контроле, управлении качеством и безопасности: Сборник научных трудов X Международной конференции школьников, студентов, аспирантов, молодых ученых*. Томск. 2022. С. 184 - 187.
7. Рахматуллин С.С. Мировой рынок возобновляемой энергетики после коронавирусного кризиса // *Тинчуринские чтения – 2021 «энергетика и цифровая трансформация»: Материалы Международной молодежной научной конференции*. Казань. 2021. С. 464 - 470.

8. Рахматуллин С.С., Губаева О.Г. Применение программы «Marple» для расчета неизвестных токов электрической цепи // Новые информационные технологии и системы в решении задач инновационного развития: сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа. 2021. С. 5 - 9.

© Рахматуллин С.С., Сагиров В.Р., Мавляутдинов Л.Р., 2022

УДК 621.316.925.1

Рахматуллин С.С.

студент 3 курса КГЭУ,

г. Казань, РФ

Сагиров В.Р.

студент 2 курса КГЭУ,

г. Казань, РФ

Мавляутдинов Л.Р.

студент 2 курса КГЭУ,

г. Казань, РФ

ПРОБЛЕМА СКОРОСТИ СРАБАТЫВАНИЯ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ И ВАЖНОСТЬ СОЗДАНИЯ ПЕРЕДОВЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ УСКОРЕННОЙ КООРДИНАЦИИ РЕЛЕ

Аннотация

В работе, основанной на анализе проблем скорости срабатывания релейной защиты в электроэнергетике, представляются основные тезисы касательно важности создания новых методов ускоренной координации реле.

Ключевые слова

Релейная защита, координация реле, надежность энергосистем, быстродействие реле, математические методы.

От скорости срабатывания основного реле в схеме зависит успешное устранение неисправности или повреждения в электроэнергетической системе и электрической сети. В случае превышения допустимого времени его срабатывания, поврежденное оборудование может нанести серьезный ущерб энергосистеме, что, помимо потери бесперебойного питания, влечет ухудшение соответствующих экономико - технических показателей. Снизить эти риски, повысив защиту оборудования, позволяет минимизация всего времени работы реле, которая математически представляет собой оптимизационную целевую функцию [1 - 3].

Здесь, беря в рассмотрение характеристические кривые, представить целевую функцию можно в различных видах. С целью того, чтобы отдельное реле работало корректно, целевую функцию следует ограничить максимальными и минимальными значениями. Различные задания уставок по времени (ЗУВ) и задания уставок штекерами (ЗУШ) ведут к

тому, что реле способно реагировать на сбой с неодинаковой скоростью. Сами ЗУВ и ЗУШ должны быть также ограничены [4].

Чтобы предотвратить случаи некорректного срабатывания реле, значение минимального тока срабатывания следует установить выше значения максимального тока нагрузки, а ЗУШ поставить не больше, чем значение минимального тока короткого замыкания.

Установки данных ограничений достаточно для корректной работы только одного отдельно рассматриваемого реле. На практике же важным является рассмотрение пары реле – основного и резервного. С учетом того, что время работы резервного реле требует превышения времени работы основного, для обеспечения нужной координации следует включить в нее собственный интервал времени или так называемый интервал времени координации [5].

Поскольку большинство существующих на сегодняшний день алгоритмов стратегий поиска оптимальных решений координации реле неэффективны по причине времязатратности, а также подвержены получению локальных значений, возникает задача создания несложного, но в то же время соответствующего требованиям надежности метода, применимого к алгоритмам координации реле.

Оптимизация целевой функции невозможна без справедливости введенных дополнительных ограничений, которые повышают время вычислительного процесса. К примеру, ограничения ЗУВ и ЗУШ – это большая нагрузка на алгоритмы. Таким образом, возникает проблема того, что алгоритмы ищут вовсе не необходимые глобальные значения, а их локальные типы, что ухудшает оптимизационный процесс и подталкивает к важности создания инновационных методов ускоренной координации реле [6].

Список использованной литературы:

1. Irfan M. et al. An optimized adaptive protection scheme for numerical and directional overcurrent relay coordination using Harris hawk optimization // *Energies*. 2021. № 18. С. 56 - 64.
2. Рахматуллин С.С. Электрические цепи в концепции применения теории графов // *Модели инновационных решений повышения конкурентоспособности Отечественной науки: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции*. Уфа. 2021. С. 5 - 8.
3. Рахматуллин С.С. Исследование интеграции мер по предотвращению аварий в энергосистеме и обществе // *Ресурсосберегающие технологии в контроле, управлении качеством и безопасности: Сборник научных трудов X Международной конференции школьников, студентов, аспирантов, молодых ученых*. Томск. 2022. С. 184 - 187.
4. Carvajal J. R., Ramos G., Rodríguez D. F. C. Directional Relay Based on Time - Domain Symmetrical Components With Incremental Quantities // *IEEE Transactions on Industry Applications*. 2021. № 5. С. 4587 - 4594.
5. Рахматуллин С.С., Аверьянова Ю.А. Разработка методов повышения эффективности распределения электроэнергии на основе концепции умных сетей электроснабжения // *Вестник Кыргызско - Российского Славянского университета*. 2021. № 12. С. 93 - 101.
6. Рахматуллин С.С., Губаева О.Г. Применение программы «Maple» для расчета неизвестных токов электрической цепи // *Новые информационные технологии и системы в решении задач инновационного развития: сборник статей Международной научно - практической конференции*. Уфа. 2021. С. 5 - 9.

© Рахматуллин С.С., Сагиров В.Р., Мавляутдинов Л.Р., 2022

Рахматуллин С.С.
студент 3 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

Сагиров В.Р.
студент 2 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

Мавляутдинов Л.Р.
студент 2 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

ОПТИМИЗАЦИОННАЯ ЗАДАЧА НОВОГО МЕТОДА УСКОРЕННОЙ КООРДИНАЦИИ РЕЛЕ ДЛЯ БОЛЕЕ НАДЕЖНОЙ ЗАЩИТЫ ЭНЕРГОСИСТЕМ

Аннотация

Представляется важный этап метода настройки релейной защиты, а именно процесс ее оптимизации, основанный на разделении основных и резервных реле на две группы.

Ключевые слова

Релейная защита, оптимизационная задача, координация реле, защита энергосистем, реле направления сверхтока.

Основное и резервное реле математически относятся к одной и той же стороне. Таким образом, условия разделения на реле на группы может помочь в преобразовании ранее сложных задач координации реле к упрощенному аналогу [1 - 3].

В рамках передового метода координации релейной защиты исследователями зачастую рассматривается и исследуется конкретная энергосистема: шестишинная с 12 реле направления сверхтока. Данная система с источником и пятью нагрузками представлена на рисунке 1, а ее общие параметры и параметры нагрузки показаны на рисунке 2 и рисунке 3 соответственно. В схеме защиты нечетные номера реле принадлежат группе левой стороны, а тогда четные следует относить к группе правой стороны [4].

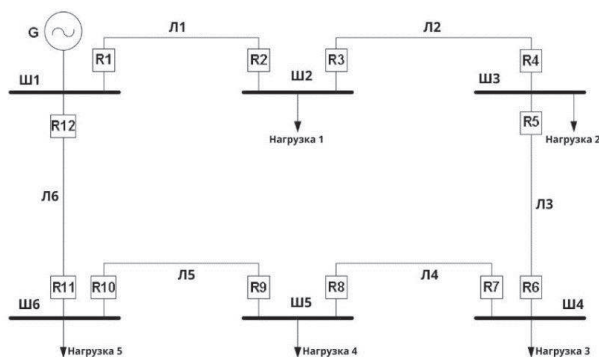


Рисунок 1. Энергосистема с источником 150 МВА, 33 кВ

Параметры	Значения
Номинальный ток	1,5 кА
Полное сопротивление прямой последовательности	1,502 Ом
Угол полного сопротивления	87,138°
Активное сопротивление	0,075 Ом
Реактивное сопротивление	1,5 Ом
Ток замыкания на землю	0 А
Величина коэффициента заземления	0,333
Угол коэффициента заземления	180°
Длина линии	5 км

Рисунок 2. Общие параметры первой системы

Нагрузка	P (МВт)	Q (МВАр)
1	12	7
2	7	3
3	10	2
4	23	14
5	10	3

Рисунок 3. Нагрузочные параметры первой системы

Таким образом, важный этап математических методов настройки РЗ заключается в том, что оптимизационная задача может быть сведена к оптимизации двух групп (четной и нечетной), учитывая их независимость. Это приводит к усовершенствованию процедуры вычислений, поскольку берется во внимание достаточность удовлетворения ограничениям только группы одной из сторон, что позволяет ускорить и упростить процесс координации реле [5, 6].

Список использованной литературы:

1. Irfan M. et al. An optimized adaptive protection scheme for numerical and directional overcurrent relay coordination using Harris hawk optimization // *Energies*. 2021. № 18. С. 56 - 64.
2. Рахматуллин С.С., Губаева О.Г. Применение программы «Maple» для расчета неизвестных токов электрической цепи // *Новые информационные технологии и системы в решении задач инновационного развития: сборник статей Международной научно - практической конференции*. Уфа. 2021. С. 5 - 9.
3. Рахматуллин С.С., Аверьянова Ю.А. Разработка методов повышения эффективности распределения электроэнергии на основе концепции умных сетей электроснабжения // *Вестник Кыргызско - Российского Славянского университета*. 2021. № 12. С. 93 - 101.
4. Carvajal J. R., Ramos G., Rodríguez D. F. C. Directional Relay Based on Time - Domain Symmetrical Components With Incremental Quantities // *IEEE Transactions on Industry Applications*. 2021. № 5. С. 4587 - 4594.
5. Рахматуллин С.С. Исследование интеграции мер по предотвращению аварий в энергосистеме и обществе // *Ресурсосберегающие технологии в контроле, управлении качеством и безопасности: Сборник научных трудов X Международной конференции школьников, студентов, аспирантов, молодых ученых*. Томск. 2022. С. 184 - 187.
6. Рахматуллин С.С. Электрические цепи в концепции применения теории графов // *Модели инновационных решений повышения конкурентоспособности Отечественной*

науки: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции. Уфа. 2021. С. 5 - 8.

© Рахматуллин С.С., Сагиров В.Р., Мавляутдинов Л.Р., 2022

УДК 621.316.925.1

Рахматуллин С.С.

студент 3 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

Сагиров В.Р.

студент 2 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

Мавляутдинов Л.Р.

студент 2 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДА УСКОРЕННОЙ КООРДИНАЦИИ РЕЛЕ С ПОМОЩЬЮ АЛГОРИТМА РОЯ ЧАСТИЦ

Аннотация

В статье представлены некоторые аспекты моделирования энергосистем и значения, полученные при сравнении метода ускоренной координации реле на основе алгоритма роя частиц и подхода без использования последнего.

Ключевые слова

Моделирование энергосистем, MatLab, релейная защита, координация реле, алгоритм роя частиц, замыкания на землю.

Смоделировав стандартную энергосистему из 12 реле направления сверхтока, анализ ее неисправностей, а также мощностных потоков можно начать проводить в программном продукте DigSILENT, а соответствующих данных – в компьютерном пакете MatLab. Эти программы позволяют также разработать схему защиты [1 - 5].

На рисунке 1 представлены значения максимального тока КЗ при трехфазных замыканиях на землю.

Реле	$I_{КЗ, макс}$ (кА)	Реле	$I_{КЗ, макс}$ (кА)
1	14,1031	7	5,6113
2	7,6695	8	6,0129
3	7,6606	9	6,0122
4	6,0122	10	7,6606
5	6,0129	11	7,6695
6	5,6113	12	14,1031

Рисунок 1. Значения максимального тока короткого замыкания в энергосистеме

Сравнение рассматриваемых подходов для исследуемой энергосистемы представлено оптимальными значениями, показанными на рисунке 2. Вывод: подход, при котором метод ускоренной координации реле применен к алгоритму роя частиц оказался быстрее и эффективнее, затратив на оптимизацию немногим более 1 секунды и совершив 12 итераций, в отличие от аналогичного подхода без данного метода, времязатратность вычислений которым составила практически 767 секунд, а количество итераций – 27 [6 - 9].

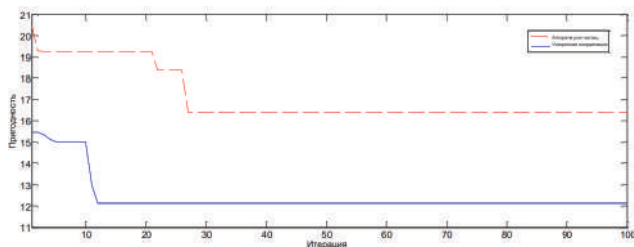


Рисунок 2. Сравнение рассматриваемых подходов

Список использованной литературы:

1. El - kordy M., El - fergany A., Gawad A. Various Metaheuristic - Based Algorithms for Optimal Relay Coordination: Review and Prospective // Archives of Computational Methods in Engineering. 2021. № 5. С. 3621 - 3629.
2. Рахматуллин С.С. Мировой рынок возобновляемой энергетики после коронавирусного кризиса // Тинчуринские чтения – 2021 «энергетика и цифровая трансформация»: Материалы Международной молодежной научной конференции. Казань. 2021. С. 464 - 470.
3. Рахматуллин С.С. Исследование интеграции мер по предотвращению аварий в энергосистеме и обществе // Ресурсосберегающие технологии в контроле, управлении качеством и безопасности: Сборник научных трудов X Международной конференции школьников, студентов, аспирантов, молодых ученых. Томск. 2022. С. 184 - 187.
4. Рахматуллин С.С., Губаева О.Г. Применение программы «Maple» для расчета неизвестных токов электрической цепи // Новые информационные технологии и системы в решении задач инновационного развития: сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа. 2021. С. 5 - 9.
6. Рахматуллин С.С. Электрические цепи в концепции применения теории графов // Модели инновационных решений повышения конкурентоспособности Отечественной науки: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции. Уфа. 2021. С. 5 - 8.
7. Рахматуллин С.С., Аверьянова Ю.А. Разработка методов повышения эффективности распределения электроэнергии на основе концепции умных сетей электроснабжения // Вестник Кыргызско - Российского Славянского университета. 2021. № 12. С. 93 - 101.
8. Рахматуллин С.С. Проблемы информационной безопасности современных интеллектуальных электроэнергетических систем // Программно - техническое обеспечение автоматизированных систем: Материалы Всероссийской молодежной научно - практической конференции, Барнаул. 2021. С. 87 - 90.

9. Рахматуллин С.С. Краткая характеристика электроснабжения в сельской местности // Концепции устойчивого развития науки в современных условиях: сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа. 2021. С. 33 - 35.

© Рахматуллин С.С., Сагиров В.Р., Мавляутдинов Л.Р., 2022

УДК 621.316.925.1

Рахматуллин С.С.

студент 3 курса КГЭУ,

г. Казань, РФ

Сагиров В.Р.

студент 2 курса КГЭУ,

г. Казань, РФ

Мавляутдинов Л.Р.

студент 2 курса КГЭУ,

г. Казань, РФ

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИНАМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗАДАНИЯ УСТАВОК РЕЛЕ ПРИ НЕИСПРАВНОСТЯХ В СЕТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА УСКОРЕННОЙ КООРДИНАЦИИ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ

Аннотация

В статье представлены некоторые динамические показатели задания уставок реле при неисправностях в электрической сети в рамках применения метода ускоренной координации релейной защиты.

Ключевые слова

Релейная защита, координация реле, неисправности в сети, динамические показатели, задание уставок реле.

В рамках рассмотрения эффективности метода ускоренной координации релейной защиты важно прибегнуть к применению модели шестистиной энергосистемы с 12 реле направления свертка. В схеме защиты нечетные номера реле принадлежат группе левой стороны, а тогда четные следует относить к группе правой стороны [1 - 3].

Для подтверждения поставленной задачи необходимы результаты динамических показателей задания уставок при неисправностях в сети [4]. Пусть в первую секунду на шестой линии происходит КЗ. Двенадцатое и одиннадцатое реле соответственно среагировали через 100 и 200 миллисекунд, запустив автоматические выключатели. Осциллограммы тока и напряжения в данных условиях при реагировании одиннадцатого реле представлены на рисунке 2, а при реагировании двенадцатого реле – на рисунке 3. Корректное срабатывание этих реле позволило отделить поврежденную линию от исправной сети [5, 6].

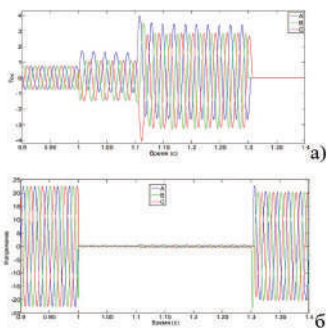


Рисунок 2. Осциллограммы а) тока и б) напряжения при срабатывании одиннадцатого реле

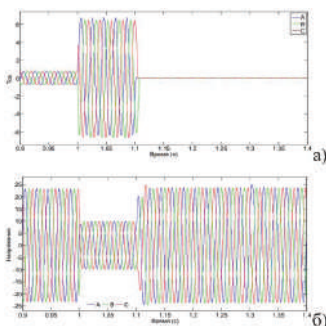


Рисунок 3. Осциллограммы а) тока и б) напряжения при срабатывании двенадцатого реле

Список использованной литературы:

1. Said S. M. et al. Coordinated fuzzy logic - based virtual inertia controller and frequency relay scheme for reliable operation of low - inertia power system // IET Renewable Power Gener. 2021. № 6. С. 1286 - 1300.
2. Рахматуллин С.С. Исследование интеграции мер по предотвращению аварий в энергосистеме и обществе // Ресурсосберегающие технологии в контроле, управлении качеством и безопасности: Сборник научных трудов X Международной конференции школьников, студентов, аспирантов, молодых ученых. Томск. 2022. С. 184 - 187.
3. Рахматуллин С.С. Электрические цепи в концепции применения теории графов // Модели инновационных решений повышения конкурентоспособности Отечественной науки: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции. Уфа. 2021. С. 5 - 8.
4. Рахматуллин С.С., Аверьянова Ю.А. Разработка методов повышения эффективности распределения электроэнергии на основе концепции умных сетей электроснабжения // Вестник Кыргызско - Российского Славянского университета. 2021. № 12. С. 93 - 101.
5. Рахматуллин С.С. Проблемы информационной безопасности современных интеллектуальных электроэнергетических систем // Программно - техническое обеспечение автоматизированных систем: Материалы Всероссийской молодежной научно - практической конференции, Барнаул. 2021. С. 87 - 90.

6. Rakhmatullin S.S., Yelfutin M.D., Shayakhmetov B.R., Miftakhov A.R. Relay protection against earth faults in networks with resistance - earthed neutral // Проблемы и перспективы реализации междисциплинарных исследований: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции. Уфа. 2022. С. 21 - 23.

© Рахматуллин С.С., Сагиров В.Р., Мавляутдинов Л.Р., 2022

UDC 621.316.925.1

Rakhmatullin S.S.

3rd - year student of KSPEU,
Kazan, Russia

Sagirov V.R.

2nd - year student of KSPEU,
Kazan, Russia

Mavlyautdinov L.R.

2nd - year student of KSPEU,
Kazan, Russia

MAIN EQUIPMENT OF RELAY PROTECTION OF "GENERATOR - TRANSFORMER" UNIT

Annotation

Information is presented on key elements of electric power systems designed to protect the generator - transformer unit from short circuits and abnormal modes of network operation.

Keywords

Electric power, electrical equipment, relay protection, generator - transformer, microprocessor terminal.

Figure 1 shows the protection scheme of the generator - transformer unit of low power. Here the protection complex is designed as two mutually redundant autonomous protection systems (first and second set of protections), located in one cabinet. The protection set of the cabinet is based on microprocessor terminal of EKRA company [1, 2].

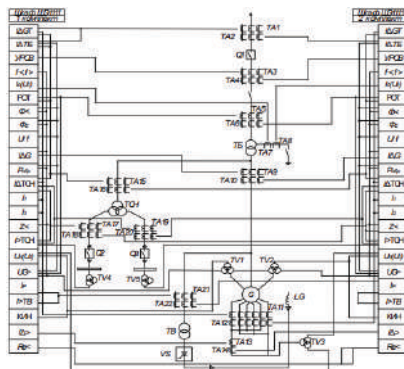


Figure 1. Wiring diagram of the SHE1111 cabinet protections for generator - transformer unit

It is also important to mention the REG630 device (Figure 2), which provides relay protection for generators and generator - transformer units in small and medium - sized power plants such as diesel and gas - fired power plants, as well as in power distribution systems. The device under consideration contains preset configurations of different types of protections, which are tailored to the specific requirements of the equipment. The terminals are also designed to protect the generator - transformer unit [3, 4].

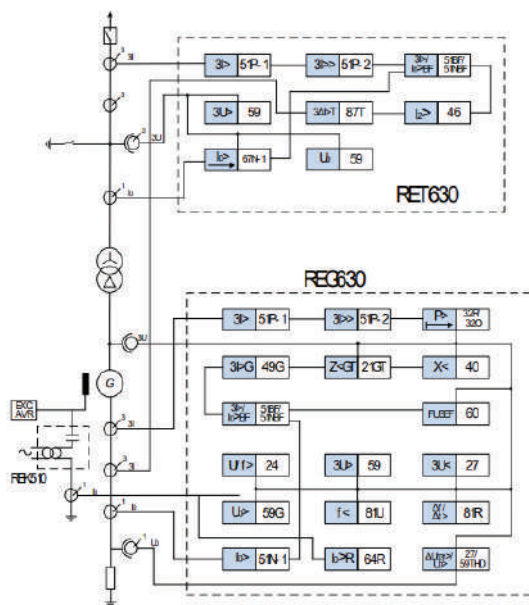


Figure 2. Structure of generator - transformer unit protection by REG630 device

References

1. Balaga H., Vishwakarma D., Nath H. Artificial neural network based backup differential protection of generator - transformer unit // System. 2015. № 1. С. 12 - 20.
2. Рахматуллин С.С., Аверьянова Ю.А. Разработка методов повышения эффективности распределения электроэнергии на основе концепции умных сетей электроснабжения // Вестник Кыргызско - Российского Славянского университета. 2021. № 12. С. 93 - 101.
3. Рахматуллин С.С. Электрические цепи в концепции применения теории графов // Модели инновационных решений повышения конкурентоспособности Отечественной науки: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции. Уфа. 2021. С. 5 - 8.
4. Рахматуллин С.С. Проблемы информационной безопасности современных интеллектуальных электроэнергетических систем // Программно - техническое обеспечение автоматизированных систем: Материалы Всероссийской молодежной научно - практической конференции, Барнаул. 2021. С. 87 - 90.

© Rakhmatullin S.S., Sagirov V.R., Mavlyautdinov L.R., 2022

Рахматуллин С.С.
студент 3 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

Сагиров В.Р.
студент 2 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

Мавляутдинов Л.Р.
студент 2 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

ОПТИМАЛЬНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ КООРДИНАЦИИ РЕЛЕ НАПРАВЛЕНИЯ СВЕРХТОКА В ШЕСТИШИННОЙ ЭНЕРГОСИСТЕМЕ

Аннотация

В статье представлены оптимальные значения показателей срабатывания релейной защиты в шестишинной энергосистеме, предложенной исследователями для проверки эффективности передового метода координации релейной защиты.

Ключевые слова

Релейная защита, координация реле, оптимальные значения, направление сверхтока, энергосистема.

В связи с тем, что предлагаемый в работе метод координации реле может быть использован в рамках различных оптимизационных алгоритмов, которые предназначены для повышения эффективности срабатывания релейной защиты, в обозначенном исследовании сравниваются несколько подходов. Первый из них основан на фундаментальном методе оптимизации роя частиц, а второй не предполагает наличия последнего. Иными словами, оба подхода имеют различные целевые функции, при реализации координационной задачи для рассматриваемой энергосистемы с двенадцатью реле направления, показанной на рисунке 1 [1 - 3].

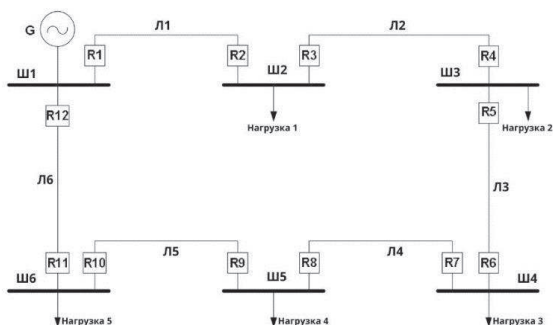


Рисунок 1. Энергосистема для проверки эффективности метода координации реле

Реле	Алгоритм роя частиц		Ускоренная координация	
	Задание уставок по времени	Задание уставок штекерами	Задание уставок по времени	Задание уставок штекерами
1	1,0961	2,3604	0,8723	1,9913
2	0,1309	0,90278	0,1125	1,8016
3	1,0427	2,2393	0,7499	1,4974
4	0,1895	1,5077	0,3443	0,9632
5	0,9213	2,3401	0,5137	1,1662
6	0,3312	0,9714	0,3404	1,9033
7	0,8505	1,8876	0,4482	0,8081
8	0,6644	1,562	0,5756	0,8957
9	0,5798	2,2191	0,2547	2,0336
10	1,0361	0,6623	0,6311	1,2384
11	0,4065	2,2346	0,1385	0,7387
12	0,9337	1,7289	0,8798	0,7689
Целевая функция	16,3917		12,1185	
Время	767,1019		1,1402	

Рисунок 2. Оптимальные значения координации РНС

Таким образом, на рисунке 2 представлены оптимальные значения координации защиты в энергосистеме с источником 33 кВ [4].

Кроме того, нельзя не отметить, что выделяемый в рассматриваемом исследовании патч, реализуемый в рамках обычного эволюционного алгоритма решает задачу непрерывной релейной защиты в так называемых гибких сетях, например, интеллектуальных, характеризующихся повышенным требованием мониторинга нагрузок и частых подключений распределенной генерации с их последующим отключением [5, 6].

Список использованной литературы:

1. Acharya D., Das D. An efficient optimizer for optimal overcurrent relay coordination in power distribution system // Expert Systems with Applications. 2022 № 1. С. 16 - 27.
2. Рахматуллин С.С. Исследование интеграции мер по предотвращению аварий в энергосистеме и обществе // Ресурсосберегающие технологии в контроле, управлении качеством и безопасности: Сборник научных трудов X Международной конференции школьников, студентов, аспирантов, молодых ученых. Томск. 2022. С. 184 - 187.
3. Рахматуллин С.С. Пример внедрения турбоустановки класса USC на ТЭС Isogo // Студенческий форум. 2021. № 34(170). С. 29 - 30.
4. Рахматуллин С.С., Аверьянова Ю.А. Разработка методов повышения эффективности распределения электроэнергии на основе концепции умных сетей электроснабжения // Вестник Кыргызско - Российского Славянского университета. 2021. № 12. С. 93 - 101.
5. Рахматуллин С.С. Проблемы информационной безопасности современных интеллектуальных электроэнергетических систем // Программно - техническое обеспечение автоматизированных систем: Материалы Всероссийской молодежной научно - практической конференции, Барнаул. 2021. С. 87 - 90.
6. Рахматуллин С.С. Ключевые энергетические проекты в отрасли ВИЭ в 2022 году // Современные проблемы энергетики: Материалы I Национальной научно - практической конференции. Тюмень. 2022. С. 50 - 52.

© Рахматуллин С.С., Сагиров В.Р., Мавляутдинов Л.Р., 2022

Рахматуллин С.С.
студент 3 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ
Сагиров В.Р.
студент 2 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ
Мавляутдинов Л.Р.
студент 2 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

КЛЮЧЕВЫЕ ФОРМУЛЫ НОВОГО МЕТОДА ПОВЫШЕНИЯ СКОРОСТИ СРАБАТЫВАНИЯ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ

Аннотация

В статье представлены важнейшие математические формулы, на основе которых возможна успешная реализация подхода ускоренной координации реле направления.

Ключевые слова

Релейная защита, реле направления, срабатывание защиты, скорость защит, математические формулы, координация реле.

Непосредственно сам метод ускоренной координации релейной защиты представим восемнадцатью формулами (рисунок 1) [1 - 3], связанными между собой и последовательно выведенными на основе имеющихся математических методов [4, 5], применяемых при повышении эффективности срабатывания реле направления сверхтока в энергосистемах [6], а также базирующихся на существующих алгоритмах оптимизации целевых функций, представленных в соответствующей литературе, в том числе посвященной задаче повышения скорости срабатывания РЗ в интеллектуальных электроэнергетических системах [7 - 9]

$$U\Phi = \min \sum_{i=1}^n t_i \quad (1)$$

$$t_i = \frac{\alpha \cdot Z_{VB}}{\left(\frac{I_{\text{ср}}}{Z_{VШ}} \right) - 1} + L, \quad (2)$$

$$t_{\text{ср}} \leq t \leq t_{\text{ср}+1} \quad (3)$$

$$Z_{VB, \text{ср}} \leq Z_{VB} \leq Z_{VB, \text{ср}+1} \quad (4)$$

$$Z_{VШ, \text{ср}} \leq Z_{VШ} \leq Z_{VШ, \text{ср}+1} \quad (5)$$

$$t_{\text{ср}} - t_{\text{ср}+1} \geq \text{НБК}, \quad (6)$$

$$\text{НБК} = t_{\text{ср}} + t_{\text{ср}} + t_{\text{ср}}, \quad (7)$$

$$\sum_{i=1}^n t_i = \sum_{i=1}^n t_i + \sum_{i=1}^n t_i, \quad (8)$$

$$t_{\text{ср}+1} \leq t \leq t_{\text{ср}+2} \quad (9)$$

$$t_{\text{ср}+1} \leq t \leq t_{\text{ср}+2} \quad (10)$$

$$Z_{VB, \text{ср}+1} \leq Z_{VB} \leq Z_{VB, \text{ср}+2} \quad (11)$$

$$Z_{VB, \text{ср}+1} \leq Z_{VB} \leq Z_{VB, \text{ср}+2} \quad (12)$$

$$Z_{VШ, \text{ср}+1} \leq Z_{VШ} \leq Z_{VШ, \text{ср}+2} \quad (13)$$

$$Z_{VШ, \text{ср}+1} \leq Z_{VШ} \leq Z_{VШ, \text{ср}+2} \quad (14)$$

$$t_{\text{ср}} - t_{\text{ср}+1} \geq \text{НБК} \quad (15)$$

$$t_{\text{ср}} - t_{\text{ср}+1} \geq \text{НБК} \quad (16)$$

$$Z_{VB, \text{ср}} = Z_{VB, \text{ср}+1} = Z_{VB, \text{ср}+2} \quad (17)$$

$$Z_{VB, \text{ср}} = Z_{VB, \text{ср}+1} = Z_{VB, \text{ср}+2} \quad (18)$$

Рисунок 1. Основные формулы, необходимые для успешной реализации подхода передовой координации релейной защиты [1]

Список использованной литературы:

1. El - Sayed L. et al. Enhancing distance relay performance using wide - area protection for detecting symmetrical / unsymmetrical faults during power swings // Alexandria Engineering Journal. 2022. № 9. С. 6869 - 6886.

2. Rakhmatullin S.S. et al. Current methodology for calculating the magnetization curve of a transformer in the MATLAB Simulink program // Проблемы и перспективы реализации междисциплинарных исследований: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции. Уфа. 2022. С. 23 - 25.

3. Рахматуллин С.С. Пример внедрения турбоустановки класса USC на ТЭС Isogo // Студенческий форум. 2021. № 34(170). С. 29 - 30.

4. Rakhmatullin S.S. et al. Relay protection against earth faults in networks with resistance - earthed neutral // Проблемы и перспективы реализации междисциплинарных исследований: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции. Уфа. 2022. С. 21 - 23.

5. Рахматуллин С.С. Проблемы информационной безопасности современных интеллектуальных электроэнергетических систем // Программно - техническое обеспечение автоматизированных систем: Материалы Всероссийской молодежной научно - практической конференции, Барнаул. 2021. С. 87 - 90.

6. Рахматуллин С.С. Ключевые энергетические проекты в отрасли ВИЭ в 2022 году // Современные проблемы энергетики: Материалы I Национальной научно - практической конференции. Тюмень. 2022. С. 50 - 52.

7. Рахматуллин С.С., Аверьянова Ю.А. Разработка методов повышения эффективности распределения электроэнергии на основе концепции умных сетей электроснабжения // Вестник Кыргызско - Российского Славянского университета. 2021. № 12. С. 93 - 101.

8. Рахматуллин С.С. Современные решения обеспечения кибербезопасности интеллектуальных электроэнергетических систем // Производственные технологии будущего: от создания к внедрению: Материалы V Международной научно - практической конференции. Комсомольск - на - Амуре. 2022. С. 156 - 158.

9. Рахматуллин С.С. Краткая характеристика электроснабжения в сельской местности // Концепции устойчивого развития науки в современных условиях: сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа. 2021. С. 33 - 35.

© Рахматуллин С.С., Сагиров В.Р., Мавляутдинов Л.Р., 2022

УДК 621.316.925.1

Рахматуллин С.С.
студент 3 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

Сагиров В.Р.
студент 2 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

Мавляутдинов Л.Р.
студент 2 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ АЛГОРИТМА РОЯ ЧАСТИЦ К МЕТОДУ УСКОРЕННОЙ КООРДИНАЦИИ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ ЭНЕРГОСИСТЕМЫ

Аннотация

В данной работе, основанной на анализе исследования, посвященного разработке метода ускоренной координации реле направления, предпринимается попытка представления того,

каким именно образом осуществляется приложение распространенного в сфере оптимизационных функций подхода роя частиц к обозначенному способу повышения скорости срабатывания релейной защиты в энергосистеме.

Ключевые слова

Реле направления, релейная защита, координация защит, алгоритм роя, математическое приложение, оптимизация.

Важнейшим этапом разработки координационного метода релейной защиты с имеющимися в ней реле направления является сопоставление между собой подходов с применением тех или иных оптимизационных алгоритмов и способов, основанных на собственных математических методах, без использования имеющихся в науке алгоритмических баз оптимизации [1 - 5].

В работах, подразумевающих собой исследование эффективности предлагаемого способа повышения скорости координации реле, основной акцент, как правило, делается на сравнении его с методом, при котором за базовую целевую функцию взята математическая модель алгоритма оптимизации роя частиц [6, 7]. Более подробное описание того, каким именно образом осуществляется приложение данного алгоритма к предлагаемому методу представлено на рисунке 1 [8, 9].

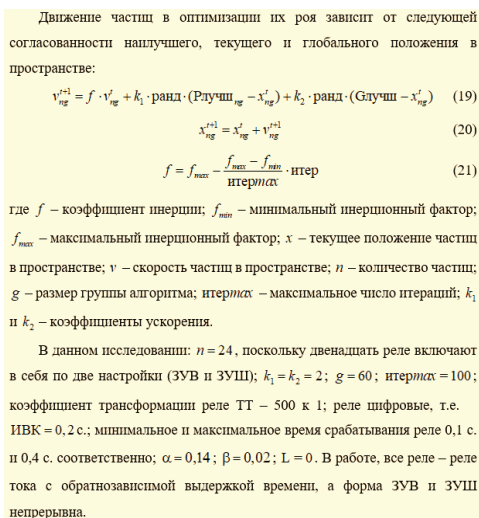


Рисунок 1. Математическое описание приложения алгоритма роя частиц к методу координации реле

Список использованной литературы:

1. Aliyari M. et al. A four - step protection strategy to improve stability of high voltage transmission lines // Electric Power Systems Research. 2022. № 2. С. 89 - 97.
2. Rakhmatullin S.S. et al. Current methodology for calculating the magnetization curve of a transformer in the MATLAB Simulink program // Проблемы и перспективы реализации

междисциплинарных исследований: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции. Уфа. 2022. С. 23 - 25.

3. Рахматуллин С.С. Пример внедрения турбоустановки класса USC на ТЭС Isogo // Студенческий форум. 2021. № 34(170). С. 29 - 30.

4. Rakhmatullin S.S. et al. Relay protection against earth faults in networks with resistance - earthed neutral // Проблемы и перспективы реализации междисциплинарных исследований: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции. Уфа. 2022. С. 21 - 23.

5. Рахматуллин С.С. Проблемы информационной безопасности современных интеллектуальных электроэнергетических систем // Программно - техническое обеспечение автоматизированных систем: Материалы Всероссийской молодежной научно - практической конференции, Барнаул. 2021. С. 87 - 90.

6. Рахматуллин С.С. Основные тенденции развития возобновляемой энергетики в 2022 году // Современные проблемы энергетики: Материалы I Национальной научно - практической конференции. Тюмень. 2022. С. 53 - 56.

7. Рахматуллин С.С. Современные решения обеспечения кибербезопасности интеллектуальных электроэнергетических систем // Производственные технологии будущего: от создания к внедрению: Материалы V Международной научно - практической конференции. Комсомольск - на - Амуре. 2022. С. 156 - 158.

8. Рахматуллин С.С. Ключевые энергетические проекты в отрасли ВИЭ в 2022 году // Современные проблемы энергетики: Материалы I Национальной научно - практической конференции. Тюмень. 2022. С. 50 - 52.

9. Рахматуллин С.С., Аверьянова Ю.А. Разработка методов повышения эффективности распределения электроэнергии на основе концепции умных сетей электроснабжения // Вестник Кыргызско - Российского Славянского университета. 2021. № 12. С. 93 - 101.

© Рахматуллин С.С., Сагиров В.Р., Мавляутдинов Л.Р., 2022

УДК 621.316.925.1

Рахматуллин С.С.

студент 3 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

Сагиров В.Р.

студент 2 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

Мавляутдинов Л.Р.

студент 2 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

ОПТИМАЛЬНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ КООРДИНАЦИИ РЕЛЕ НАПРАВЛЕНИЯ СВЕРХТОКА В ДЕВЯТИШИННОЙ ЭНЕРГОСИСТЕМЕ

Аннотация

В работе предпринимается попытка представления оптимальных значений координации реле направления сверхтока в девятишинной энергосистеме, смоделированной для проверки метода, предназначенного для увеличения скорости срабатывания релейной защиты.

Ключевые слова

Релейная защита, координация реле, оптимальные значения, направление сверхтока, энергосистема.

В связи с тем, что предлагаемый метод координации реле может быть использован в рамках разных алгоритмов, предназначенных для оптимизации и повышения скорости реализации защиты направления сверхтока, в рассматриваемом исследовании сопоставляются различные подходы [1 - 3]. Первый из этих подходов базируется на распространенном математическом алгоритме роя частиц [4]. Второй же не предполагает наличия такого оптимизационного метода. Другими словами, два подхода различны в том плане, что характеризуются наличием неидентичных целевых математических функций, необходимых для достижения задачи координации защиты в девятишинной энергосистеме с 24 реле направления сверхтока, представленной на рисунке 1 [5 - 7].

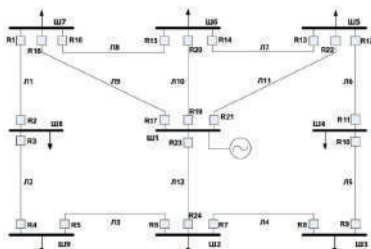


Рисунок 1. Энергосистема с девятью шинами и источником 100 МВА для проверки метода ускоренной координации релейной защиты

Реле	Ускоренная координация		Алгоритм роя частиц		Генетический алгоритм	
	Задание уставок по критерию	Задание уставок по критерию	Задание уставок по критерию	Задание уставок по критерию	Задание уставок по критерию	Задание уставок по критерию
1	0,6953	0,7034	0,2496	1,9518	0,4867	1,4403
2	0,2103	1,1762	0,1776	1,5015	0,0812	1,3162
3	0,2581	2,2212	0,1736	1,6498	0,3623	0,8973
4	0,1862	1,5405	0,2221	1,3959	0,3546	0,5281
5	0,4982	2,2213	0,2218	1,0123	0,2839	0,5682
6	0,2113	1,4459	0,2699	1,5487	0,4083	0,8043
7	0,2832	1,3836	0,1851	0,5435	0,6249	0,2667
8	0,3244	0,6804	0,4108	1,6458	0,6884	0,2893
9	0,1849	1,8002	0,0558	1,9463	0,3418	0,7617
10	0,3201	1,4126	0,6991	0,9481	0,8001	0,5678
11	0,2626	0,9718	0,1101	0,7291	0,2241	0,7956
12	0,6189	1,4546	1,1002	0,5263	0,7583	1,3281
13	0,4211	1,0511	0,5618	0,9676	0,7003	0,4863
14	0,4482	2,5019	1,0205	0,9226	0,7155	0,8014
15	0,2682	1,0583	0,2817	2,2695	0,6534	0,4023
16	0,1023	2,2825	0,0972	1,9742	0,3206	0,6887
17	0,6352	1,3968	0,3981	1,3369	0,7261	1,1221
18	0,0418	1,5682	0,0644	1,2712	0,1259	0,4897
19	0,5937	1,6726	0,5706	2,0332	0,5177	1,4132
20	0,0629	0,5432	0,0431	1,8578	0,1225	1,9558
21	0,9653	1,4788	0,8403	2,074	0,7588	1,3611
22	0,0833	1,5672	0,0634	0,7588	0,0803	0,5943
23	0,3826	2,3867	1,0673	0,6657	0,8445	1,3456
24	0,2931	0,8214	0,0268	1,7513	0,2507	0,2058
Целевая функция	10,906		32,701		32,693	

Рисунок 2. Оптимальная координация реле в девятишинной энергосистеме

В этой же исследуемой и смоделированной энергосистеме предлагаемый метод сравнивается не только с алгоритмом роя частиц, но и с генетическим алгоритмом. Результаты оптимальных значений показаны на рисунке 2 [1, 8].

Список использованной литературы:

1. Smolarczyk A. et al. The real - time simulator using MATLAB / Simulink software for closed - loop coordination protection devices testing // Bulletin of the Polish Academy of Sciences: Technical Sciences. 2021. № 3. С. 71 - 80.
 2. Rakhmatullin S.S. et al. Current methodology for calculating the magnetization curve of a transformer in the MATLAB Simulink program // Проблемы и перспективы реализации междисциплинарных исследований: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции. Уфа. 2022. С. 23 - 25.
 3. Рахматуллин С.С. Пример внедрения турбоустановки класса USC на ТЭС Isogo // Студенческий форум. 2021. № 34(170). С. 29 - 30.
 4. Rakhmatullin S.S. et al. Relay protection against earth faults in networks with resistance - earthed neutral // Проблемы и перспективы реализации междисциплинарных исследований: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции. Уфа. 2022. С. 21 - 23.
 6. Рахматуллин С.С. Основные тенденции развития возобновляемой энергетики в 2022 году // Современные проблемы энергетики: Материалы I Национальной научно - практической конференции. Тюмень. 2022. С. 53 - 56.
 7. Рахматуллин С.С. Краткая характеристика электроснабжения в сельской местности // Концепции устойчивого развития науки в современных условиях: сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа. 2021. С. 33 - 35.
 8. Рахматуллин С.С. Мировой рынок возобновляемой энергетики после коронавирусного кризиса // Тинчуринские чтения – 2021 «энергетика и цифровая трансформация»: Материалы Международной молодежной научной конференции. Казань. 2021. С. 464 - 470.
- © Рахматуллин С.С., Сагиров В.Р., Мавляутдинов Л.Р., 2022

UDC 621.316.925.1

Rakhmatullin S.S.

3rd - year student of KSPEU,
Kazan, Russia

Sagirov V.R.

2nd - year student of KSPEU,
Kazan, Russia

Mavlyautdinov L.R.

2nd - year student of KSPEU,
Kazan, Russia

CONSIDERATION OF EFFECTIVE RELAY PROTECTION OF GENERATORS AND TRANSFORMERS AGAINST SHORT CIRCUITS AND ABNORMAL MODES ON THE EXAMPLE OF SEPAM SERIES 80 DIGITAL RELAY

Annotation

This article attempts to review the main relay protections of electrical installations and electrical equipment. Particular emphasis is placed on the introduction of the Sepam digital relay, designed to protect generators and transformers.

Keywords

Relay protection, generator, transformer, short circuit, abnormal mode, digital relay.

Generally speaking, for the relay protection of generators and transformers, a number of similar equipment is used, among which it is impossible not to mention cabinets in which protection is installed based on EKRA terminals, namely EKRA 200 equipment [1 - 5]. Also here the REG630 device stands out, providing proper relay protection in medium as well as low - power power plants [6, 7]. Not to mention the basic and most common protection, the Sepam eighty - series digital relay, which is manufactured according to all the requirements of the most important IEC (International Electrotechnical Commission) standard for reliable and fault - tolerant operation [8, 9].

For the electrical equipment and electrical installations outlined in the topic of this paper, we will consider relay protection, which are Sepam T87 protection units for transformer (Figure 1) and Sepam G82 protection units for generator (Figure 2) [10 - 13].

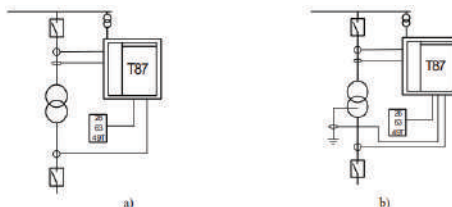


Figure 1. Transformer differential protection, where a is primary ground fault protection (50G) and b is primary and secondary ground fault protection (50G and 64REF)

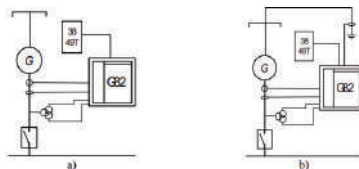


Figure 2. Generator ground fault protection (a - 51G and b - 64REF)

References:

1. Sarangi S., Sahu B., Rout P. Review of distributed generator integrated AC microgrid protection: issues, strategies, and future trends // International Journal of Energy Research. 2021. № 10. С. 14117 - 14144.
2. Рахматуллин С.С., Аверьянова Ю.А. Разработка методов повышения эффективности распределения электроэнергии на основе концепции умных сетей электроснабжения // Вестник Кыргызско - Российского Славянского университета. 2021. № 12. С. 93 - 101.
3. Рахматуллин С.С. Электрические цепи в концепции применения теории графов // Модели инновационных решений повышения конкурентоспособности Отечественной науки: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции. Уфа. 2021. С. 5 - 8.

4. Рахматуллин С.С., Губаева О.Г. Применение программы «Maple» для расчета неизвестных токов электрической цепи // Новые информационные технологии и системы в решении задач инновационного развития: сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа. 2021. С. 5 - 9.

6. Рахматуллин С.С. Исследование интеграции мер по предотвращению аварий в энергосистеме и обществе // Ресурсосберегающие технологии в контроле, управлении качеством и безопасности: Сборник научных трудов X Международной конференции школьников, студентов, аспирантов, молодых ученых. Томск. 2022. С. 184 - 187.

9. Rakhmatullin S.S. et al. Current methodology for calculating the magnetization curve of a transformer in the MATLAB Simulink program // Проблемы и перспективы реализации междисциплинарных исследований: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции. Уфа. 2022. С. 23 - 25.

11. Rakhmatullin S.S. et al. Relay protection against earth faults in networks with resistance - earthed neutral // Проблемы и перспективы реализации междисциплинарных исследований: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции. Уфа. 2022. С. 21 - 23.

12. Рахматуллин С.С. Пример внедрения турбоустановки класса USC на ТЭС Isogo // Студенческий форум. 2021. № 34(170). С. 29 - 30.

13. Рахматуллин С.С. Пример внедрения турбоустановки класса USC на ТЭС Isogo // Студенческий форум. 2021. № 34(170). С. 29 - 30.

© Rakhmatullin S.S., Sagirov V.R., Mavlyautdinov L.R., 2022

UDC 621.316.925.1

Rakhmatullin S.S.

3rd - year student of KSPEU,
Kazan, Russia

Sagirov V.R.

2nd - year student of KSPEU,
Kazan, Russia

Mavlyautdinov L.R.

2nd - year student of KSPEU,
Kazan, Russia

DIGITAL RELAY PROTECTION OF THE GENERATOR - TRANSFORMER UNIT USING SEPAM RELAYS AS AN EXAMPLE

Annotation

This paper, based on an analysis of authoritative literature sources, attempts to represent the relay protection of the "generator - transformer" block, namely the Sepam digital relay of the eightieth series.

Keywords

Relay protection, "generator - transformer" unit, short circuit, abnormal mode, digital relay, Sepam.

In general, several main types and types of relay protection equipment are used to protect the Generator - Transformer unit against abnormal modes of operation of the power system and short circuits in the power grid [1 - 4]. Among them are a set of cabinet protections based on microprocessor terminal EKRA 200, a device REG630, which provides protection in small power plants, as well as a digital relay Sepam eightieth series [5, 6].

Sepam 80 series is a digital protection relay that meets the requirements of the International Electrotechnical Commission 61508 standard for reliability and fault tolerance [7 - 9]. For the designated electrical equipment we will take for consideration a relay protection containing Sepam T87 transformer and Sepam G82 generator protection units. Figure 1 and 2 show the ground fault and differential protection for the generator - transformer unit, respectively [1, 10].

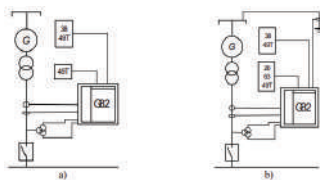


Figure 1. Example of generator - transformer unit ground fault protection
(a - 50G / 51G, b - 50G / 51G transformer secondary winding protection and 59N)

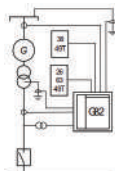


Figure 2: Example of generator - transformer unit differential protection
(50G / 51G primary ground fault protection)

References:

1. Sarangi S., Sahu B., Rout P. Review of distributed generator integrated AC microgrid protection: issues, strategies, and future trends // International Journal of Energy Research. 2021. № 10. С. 14117 - 14144.
2. Рахматуллин С.С. Электрические цепи в концепции применения теории графов // Модели инновационных решений повышения конкурентоспособности Отечественной науки: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции. Уфа. 2021. С. 5 - 8.
3. Рахматуллин С.С., Аверьянова Ю.А. Разработка методов повышения эффективности распределения электроэнергии на основе концепции умных сетей электроснабжения // Вестник Кыргызско - Российского Славянского университета. 2021. № 12. С. 93 - 101.

4. Rakhmatullin S.S. et al. Current methodology for calculating the magnetization curve of a transformer in the MATLAB Simulink program // Проблемы и перспективы реализации междисциплинарных исследований: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции. Уфа. 2022. С. 23 - 25.

5. Рахматуллин С.С. Исследование интеграции мер по предотвращению аварий в энергосистеме и обществе // Ресурсосберегающие технологии в контроле, управлении качеством и безопасности: Сборник научных трудов X Международной конференции школьников, студентов, аспирантов, молодых ученых. Томск. 2022. С. 184 - 187.

6. Рахматуллин С.С., Губаева О.Г. Применение программы «Maple» для расчета неизвестных токов электрической цепи // Новые информационные технологии и системы в решении задач инновационного развития: сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа. 2021. С. 5 - 9.

7. Рахматуллин С.С. Пример внедрения турбоустановки класса USC на ТЭС Isogo // Студенческий форум. 2021. № 34(170). С. 29 - 30.

8. Рахматуллин С.С. Пример внедрения турбоустановки класса USC на ТЭС Isogo // Студенческий форум. 2021. № 34(170). С. 29 - 30.

9. Rakhmatullin S.S. et al. Relay protection against earth faults in networks with resistance - earthed neutral // Проблемы и перспективы реализации междисциплинарных исследований: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции. Уфа. 2022. С. 21 - 23.

10. Рахматуллин С.С. и др. Электроэнергетические системы Эфиопии // Проблемы и перспективы реализации междисциплинарных исследований: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции. Уфа. 2022. – С. 19 - 21.

© Rakhmatullin S.S., Sagirov V.R., Mavlyautdinov L.R., 2022

УДК 004.94

Рахматуллин С.С.
студент 3 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ
Сагиров В.Р.
студент 2 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ
Мавляутдинов Л.Р.
студент 2 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЫСОКОВОЛЬТНЫХ ЛИНИЙ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА С ПОМОЩЬЮ PSCAD

Аннотация

В статье представлены основные графические результаты разработки имитационной модели реальной системы передачи электроэнергии. На графики выведены ключевые показатели работы управляющей части последней.

Ключевые слова

Моделирование энергосистем, ЛЭП, высоковольтные линии, постоянный ток, PSCAD.

Для существующей высоковольтной системы передачи мощности десять тысяч мегаватт с переменным током 6,25 кА и номинальным напряжением на стороне выпрямителя 500 кВ в программном комплексе моделирования энергосистем PSCAD была разработана ее имитационная модель (рисунок 1) и система управления передачей электроэнергии, построенная на базе стандартного шаблона CIGRE (рисунок 2) [1]. Основные показатели данной системы управления выведены на графики и представлены на рисунках 3 и 4 [2].

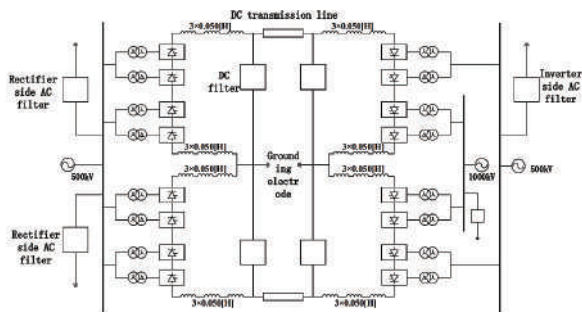


Рисунок 1. Имитационная модель высоковольтной линии AC > 6 кА

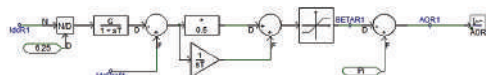


Рисунок 2. Структура системы управления

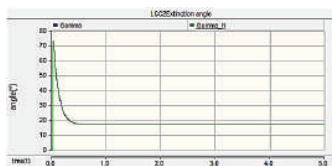


Рисунок 3. Показатель ослабления

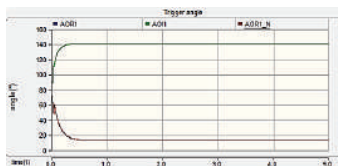


Рисунок 4. Угол срабатывания триггера

Таким образом, программно - прикладной компьютерный продукт PSCAD с платформой EMTDC позволяет проектировать имитационные модели электроэнергетических систем и электрических сетей в соответствии с основными параметрами схем проектов передачи

электроэнергии. В работе показано, что в рамках разработки модели возможно получение ключевых параметров отдельных систем управления высоковольтными ЛЭП, необходимых для последующего анализа работы необходимых энергосистем. Модели могут быть использованы в качестве эффективного инструмента для более детального изучения существующих электроэнергетических проектов и получения доступа к иерархическим структурам регулирования параметров последних [3 - 5].

Список использованной литературы:

1. Yang D., Sun Y. SISO Impedance - Based Stability Analysis for System - Level Small - Signal Stability Assessment of Large - Scale Power Electronics - Dominated Power Systems // IEEE Transactions on Sustainable Energy. 2021. № 1. С. 537 - 550.
2. Рахматуллин С.С. Проблемы информационной безопасности современных интеллектуальных электроэнергетических систем // Программно - техническое обеспечение автоматизированных систем: Материалы Всероссийской молодежной научно - практической конференции. Барнаул. 2021. С. 87 - 90.
3. Рахматуллин С.С. Краткая характеристика электроснабжения в сельской местности // Концепции устойчивого развития науки в современных условиях: сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа. 2021. С. 33 - 35.
4. Рахматуллин С.С. Пример внедрения турбоустановки класса USC на ТЭС Isogo // Студенческий форум. 2021. № 34(170). С. 29 - 30.
5. Рахматуллин С.С., Аверьянова Ю.А. Разработка методов повышения эффективности распределения электроэнергии на основе концепции умных сетей электроснабжения // Вестник Кыргызско - Российского Славянского университета. 2021. № 12. С. 93 - 101.

© Рахматуллин С.С., Сагиров В.Р., Мавляутдинов Л.Р., 2022

UDC 004.94

Rakhmatullin S.S.

3rd - year student of KSPEU,
Kazan, Russia

Sagirov V.R.

2nd - year student of KSPEU,
Kazan, Russia

Mavlyautdinov L.R.

2nd - year student of KSPEU,
Kazan, Russia

MODELING HIGH VOLTAGE AC LINES WITH PSCAD

Annotation

The article presents the main graphical results of the development of a simulation model of a real power transmission system. The graphs show the key performance indicators of the controlling part of the latter.

Keywords

Power system modeling, transmission lines, high - voltage lines, direct current, PSCAD.

For the existing high - voltage power transmission system of ten thousand megawatts with a direct current of 6.25 kA and a rated voltage on the rectifier side of 500 kV, its simulation model (Figure 1) and the power transmission control system based on a standard CIGRE template (Figure 2) were developed in the PSCAD power system modeling software package [1]. The main indicators of this control system are plotted and presented in Figures 3 and 4 [2].

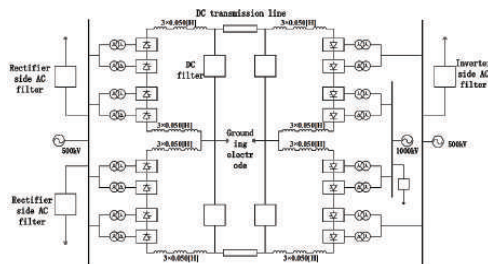


Figure 1. Simulation model of an AC high voltage line > 6 kA

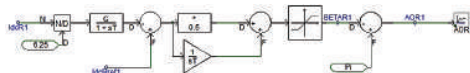


Figure 2. Structure of the management system

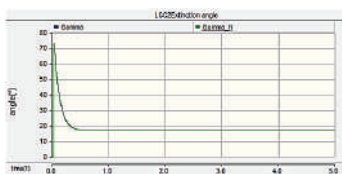


Figure 3. Attenuation index

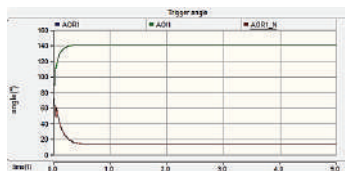


Figure 4. Trigger value

Thus, the software - applied computer product PSCAD with EMTDC platform allows to design simulation models of electric power systems and electric networks in accordance with the main parameters of power transmission project schemes. It is shown that within the framework of the model development it is possible to obtain the key parameters of individual high - voltage power line control systems required for the subsequent analysis of the necessary power systems operation

[3, 4]. Models can be used as an effective tool for a more detailed study of existing electric power projects and access to the hierarchical structures of regulation parameters of the latter [5, 6].

References:

1. Yang D., Sun Y. SISO Impedance - Based Stability Analysis for System - Level Small - Signal Stability Assessment of Large - Scale Power Electronics - Dominated Power Systems // IEEE Transactions on Sustainable Energy. 2021. № 1. С. 537 - 550.
2. Рахматуллин С.С. Проблемы информационной безопасности современных интеллектуальных электроэнергетических систем // Программно - техническое обеспечение автоматизированных систем: Материалы Всероссийской молодежной научно - практической конференции. Барнаул. 2021. С. 87 - 90.
3. Рахматуллин С.С. Краткая характеристика электроснабжения в сельской местности // Концепции устойчивого развития науки в современных условиях: сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа. 2021. С. 33 - 35.
4. Рахматуллин С.С. Пример внедрения турбоустановки класса USC на ТЭС Isogo // Студенческий форум. 2021. № 34(170). С. 29 - 30.
5. Рахматуллин С.С., Аверьянова Ю.А. Разработка методов повышения эффективности распределения электроэнергии на основе концепции умных сетей электроснабжения // Вестник Кыргызско - Российского Славянского университета. 2021. № 12. С. 93 - 101.
6. Rakhmatullin S.S. et al. Relay protection against earth faults in networks with resistance - earthed neutral // Проблемы и перспективы реализации междисциплинарных исследований: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции. Уфа. 2022. С. 21 - 23.

© Rakhmatullin S.S., Sagirov V.R., Mavlyautdinov L.R., 2022

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОСЛЕВСХОДОВОГО ПРИМЕНЕНИЯ ГЕРБИЦИДОВ НА ОСНОВЕ ТРИБЕНУРОН МЕТИЛА НА ПОДСОЛНЕЧНИКЕ

Аннотация. В статье представлены исследования, направленные на повышение эффективности применения гербицидов на основе трибенурон метила на гибридах подсолнечника, возделываемых с использованием производственной системы Express Sun®. Предложена схема применения баковой смеси гербицидов на гибридах подсолнечника, устойчивых к трибенурон - метилу, обеспечивающая технологическую и экономическую эффективности борьбы с сорняками при смешанном типе засоренности.

Ключевые слова. Подсолнечник, сорняки, гербициды, земледелие.

В настоящее время отсутствует эффективная химическая защита посевов подсолнечника против двудольных сорняков в период вегетации культуры, за исключением использования производственных систем Clearfield® Plus и Express Sun®. Недостатком этих систем является ограничение по составу возделываемых гибридов подсолнечника и высокие материальные затраты [1, 2]. В этой связи научные исследования, направленные на повышение технологической и экономической эффективности применения гербицидов на основе трибенурон метила на гибридах подсолнечника, возделываемых с использованием производственной системы Express Sun®, имеют несомненную актуальность.

Исследования проводились в 2020 - 2021 г. на полях ОАО «Агрофирма Калитва» Чертовского района Ростовской области. Закладка опытов, проведение учетов, статистическая обработка и оценка эффективности результатов исследований проводились по стандартным методикам.

Как показали результаты учета засоренности, структура сорного компонента представлена смешанным типом засоренности (малолетние однодольные и двудольные и многолетние сорняки). В фазу бутонизации на контроле общая численность сорняков составила 42 шт / м². В вариантах с обработкой гербицидами Экспресс и Ферат численность сорняков снизилась в три раза - 14,9 и 15,2 шт / м², соответственно. При этом преобладал однодольный сорняк – щетинник сизый. При внесении баковой смеси гербицидов Экспресс и Ферат с Гуроном численность сорняков достигла фитоценоотического порога вредности и составила 2,0...2,3 шт / м². Наименьший уровень засоренности наблюдали при обработке посевов гербицидом Евро - Лайтнинг Плюс – 1,7 шт / м²

Наибольшая урожайность семян наблюдалась при обработке гербицидом Евро - Лайтнинг Плюс – 2,99 т / га (табл. 1). В вариантах с обработкой баковой смесью гербицидов Экспресс и Ферат с Гуроном урожайность семян находилась в диапазоне 2,91...2,94 т / га. В этих вариантах опыта отмечается статистически достоверное превышение урожайности

семян по сравнению с контрольным вариантом и вариантами с обработкой гербицидами Экспресс и Ферат в чистом виде.

Таблица 1. Продуктивность подсолнечника в опыте

Вариант опыта	Урожай - ность семян, т / га	Содержа - ние жира, %	Сбор масла, т / га
Без гербицидов (контроль)	2,15	45,3	0,97
Ферат, ВДГ (50 г / га) + Тренд 90 (200 мл / га)	2,53	46,2	1,17
Экспресс, ВДГ (50 г / га) + Тренд 90 (200 мл / га)	2,59	46,7	1,21
Ферат, ВДГ (50 г / га) + Тренд 90 (200 мл / га) + Гурон, КЭ (0,5 л / га)	2,91	47,4	1,38
Экспресс, ВДГ (50г / га) + Тренд 90 (200мл / га) + Гурон, КЭ (0,5л / га)	2,94	47,8	1,41
Евро - Лайтнинг Плюс, ВРК (2,5 л / га)	2,99	46,5	1,39
НСР ₀₅	0,098	1,3	-

Наибольший средний сбор масла наблюдался при обработках баковыми смесями гербицидов и применением Евро - Лайтнинг Плюс - 1,38...1,41 т / га.

Основными показателями, определяющими экономическую эффективность применения гербицидов, является продуктивность культуры и затраты на производство маслосемян. Наибольшие затраты на гербициды складываются в варианте с применением гербицида Евро - Лайтнинг Плюс - 6720 тыс. руб (табл 2.). В вариантах с внесением гербицида Ферат 440 руб, гербицида Экспресс - 1550 руб. Затраты на баковую смесь гербицидов Ферат+Гурон составили 1112 руб. В соответствии с этим наименьшую себестоимость и наибольший уровень рентабельности производства маслосемян 342 % достигнут при повсходовой обработке в фазу 4 - 5 листьев баковой смесью гербицидов Ферат + граминицид Гурон с прилипателем Тренд 90.

Таблица 2. Экономическая эффективность применения гербицидов

Вариант опыта	Затраты на герби - циды, тыс. руб. / га	Общие затраты на 1 га, тыс. руб.	Себестоимость продукции, тыс.руб.	Уровень рента - бельности, %
Без гербицидов (контроль)	0	21,2	9,86	247
Ферат, ВДГ (50 г / га) + Тренд 90 (200 мл / га)	0,44	21,8	8,63	296
Экспресс, ВДГ (50 г / га) + Тренд 90 (200 мл / га)	1,55	22,9	8,82	288

Ферат, ВДГ (50 г / га) + Тренд 90 (200 мл / га) + Гурон, КЭ (0,5 л / га)	1,12	22,5	7,74	342
Экспресс, ВДГ (50г / га) + Тренд 90 (200мл / га) + Гурон, КЭ (0,5л / га)	2,23	23,6	8,04	325
Евро - Лайтнинг Плюс, ВРК (2,5 л / га)	6,72	28,7	9,59	257

Таким образом, для повышения технологической и экономической эффективности борьбы с сорными растениями при смешанном типе засоренности в посевах подсолнечника рекомендуется возделывать гибриды, устойчивые к трибенурон - метилу с обработкой в фазу 4 - 5 листьев культуры баковой смесью гербицидов Ферат (50 г / га) в смеси с прилипателем Тренд 90 (200 мл / га) и граминицидом Гурон 0,5 л / га.

Список использованной литературы:

1. Стрижков Н.И. Гербициды евролайтнинг в посевах подсолнечника / Защита и карантинные растения. 2009. № 2. С. 31 - 32.
2. Фетюхин И.В., Авдеенко А.П., Авдеенко С.С., Рябцева Н.А. Агротехнические приемы формирования элементов продуктивности масличных культур : монография; под общей редакцией И.В. Фетюхина. – Персиановский : Донской ГАУ, 2021. С. 90 - 115.

© Убийко И.А., Фетюхин И.В., 2022

An abstract graphic of a globe composed of numerous small dots. The dots are arranged in a way that creates a sense of depth and movement, with some dots being larger and more densely packed than others. The overall shape is roughly circular, with some dots extending outwards to form a larger, more diffuse cloud-like shape.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бундина К.С.

Студент кафедры социальных
технологий и государственной службы
Научный руководитель: **Селюков М.В.**

к.э.н., доцент
НИУ «БелГУ»

Россия, г. Белгород

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ТАМОЖЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

***Аннотация.** Таможенная служба Российской Федерации является частью системы государственного управления и регулирования внешнеэкономической деятельности. Качество выполнения контрольных функций таможенными органами напрямую влияет на многие элементы экономической системы государства, для которых очень важно создание системы контроля, максимально обеспечивающей решение стратегических задач*

***Ключевые слова:** внешнеэкономическая деятельность, регулирование внешнеэкономической деятельности, таможеня, таможенное регулирование.*

Противостоять этой угрозе должны таможенные органы. Достижению этих целей может способствовать построение системы контроля, направленной на обеспечение соблюдения законодательства, интегральных, взаимодополняющих результатов на каждом этапе таможенных операций, реализуемой во взаимодействии со всеми ее элементами, а также с внешними системами, в первую очередь с налоговой службой.

Особенностями таможенного регулирования ВЭД в России являются: таможенно - тарифное регулирование ВЭД, нетарифное регулирование ВЭД, включающее в себя квотирование, лицензирование, таможенные сборы и прочее. Также стоит отметить, что к инструментам регулирования ВЭД относят: запреты и ограничения, пошлины, таможенные стоимости, лицензии, квоты и сертификаты.

Основными местами осуществления последовательного и взаимодополняющего таможенного контроля являются:

- 1) пункты пропуска;
- 2) места декларирования и выпуска товаров;
- 3) места перевозки, хранения или реализации товаров.

На каждом этапе контроля необходимо собрать его результаты в объеме, достаточном для принятия решения о возможности проведения последующих операций или об их завершении, либо о необходимости проведения дополнительных форм таможенного контроля или применения отдельных мер. обеспечить его выполнение, либо о необходимом объеме контрольных операций на последующих этапах таможенных операций, формируя тем самым систему сквозного контроля в отношении перемещаемых товаров и лиц, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность, использующую оперативную информацию поток и результаты действий таможенных органов как взаимодополняющие элементы. Необходимость формирования системы сквозного контроля изложена в статье

222 Закона о таможенном регулировании и неоднократно поднималась различными авторами [1].

Но в полной мере на практике создать такую систему пока не удалось. Обычно система сквозного контроля рассматривается на уровне взаимодействия различных государственных органов, но в данной статье авторы рассматривают ее также с точки зрения внутреннего взаимодействия подразделений таможенного органа, как основной компонент системы управления. Отправной точкой системы сквозного контроля должен быть КПП, где есть широкие возможности для сбора информации о перемещаемых объектах и осуществления контроля.

Модернизация пунктов пропуска должна учитывать, в первую очередь, не соблюдение единых требований к техническому оснащению пунктов пропуска, а возможность создания интегрального контроля. Ключевым источником данных для повышения информативности могут стать досмотровые комплексы, предоставляющие изображения всех грузов с возможностью их интеллектуальной обработки и сопоставления с информацией, содержащейся в сопроводительных документах. Для реализации этого механизма требуется сформировать новые параметры КПП с учетом передового мирового опыта и стратегических задач государства, а также современных технологических решений и разработать новый порядок его функционирования [5].

Следующим пунктом сбора информации и проведения контроля является место декларирования товаров. Существующая тенденция к сокращению времени таможенного оформления свидетельствует об ограничении возможности проведения дополнительных форм и контрольных мероприятий на этапе таможенного оформления, поэтому роль информации со смежных этапов, т.е. пункта пропуска и контроля после выпуска, увеличивается.

В такой конфигурации система управления может быть настроена таким образом, чтобы исходные данные, полученные на разных этапах, с помощью системы управления рисками [2] позволяли принимать наиболее точные решения о необходимости фактического контроля, либо о формировании основания для принятия решения о проведении контроля после выпуска товаров. В условиях тенденции сокращения времени таможенного оформления расширение возможностей контроля сохраняется только на этапе после выпуска товаров.

Все механизмы внедрения маркировки и прослеживаемости товаров не в полной мере достигают цели, так как цепочка поставок товаров от момента ввоза до момента реализации конечному потребителю может быть уведена в тень (наличный расчет, продажа на рынках и др.). Реализовать какой - то один универсальный подход к изменению ситуации крайне сложно, так как таможенным органам приходится иметь дело с 3 категориями проверяемых лиц:

- 1) соблюдающие законодательство;
- 2) участники без истории или имеющие неоднократные нарушения;
- 3) участники, не осуществляющие законный внешнеторговый оборот товаров.

В каждом случае нужны свои инструменты для достижения результата. Для первой категории необходимо максимальное сопровождение возможных условий, обеспечивающих возможность использования законных методов устранения выявленных ошибок. Предполагая, что они не являются преднамеренными, и компания будет стремиться устранить их, если они будут обнаружены. Кроме того, важно создать условия, побуждающие других участников переходить в эту категорию. Введение института таможенного аудита может быть основанием для проведения проверочных мероприятий по первой категории.

Такие выводы могли бы расширить объем информации о деятельности участников внешнеэкономической деятельности и стать частью системы сквозного таможенного контроля. Зарубежный опыт свидетельствует о целесообразности реализации такого подхода. Такой подход позволяет делегировать определенные полномочия таможенным органам, не снижая при этом эффективности контроля [5].

Данные, полученные от аудиторов, могут быть использованы для перехода от контроля к мониторингу деятельности участников внешнеэкономической деятельности, относящейся к низкому уровню риска, а также могут быть использованы в рамках взаимодействия таможенных служб ЕАЭС [1, 5, 6].

Для второй категории участников внешнеэкономической деятельности институт таможенного аудита малопригоден, но должен стать стимулом к снижению административной нагрузки. Высвободившиеся от деятельности ресурсы должны быть использованы в отношении нелегального сектора. По данным ФТС России, результаты работы в отношении лиц, осуществляющих торговые операции с товарами, не прошедшими таможенную очистку, постоянно улучшаются. Однако помимо административного воздействия необходимо:

- 1) разработать механизм, позволяющий законным покупателям декларировать товары, незаконно ввезенные другими лицами;
- 2) упростить для таможенных органов порядок проведения полного цикла мероприятий при выявлении незаконно ввезенных товаров (наличие мест хранения, порядок реализации этих товаров);
- 3) провести информационную кампанию, информирующую не только о неизбежности привлечения к ответственности, но и о законных путях решения существующих проблем предпринимателей;
- 4) создать механизм предоставления информации о порядке действий организаций при желании выйти из теневого сектора экономики.

В целом направления развития таможенного регулирования ВЭД можно представить в виде следующей схемы (рис. 1).

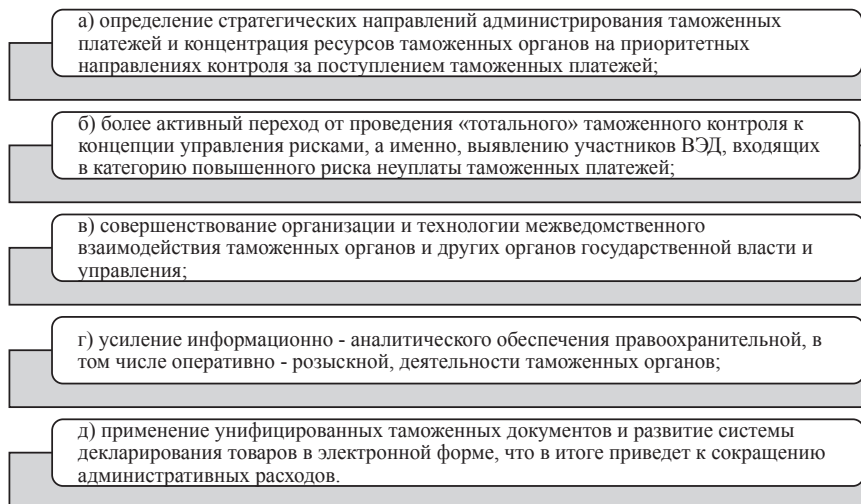


Рис. 1. Направления развития таможенного регулирования ВЭД в РФ

В результате будет сформирована система, которая обеспечит сбор объективных данных и позволит сконцентрировать внимание на наиболее рискованных объектах, сформировать стимулы и механизмы добровольного устранения ошибок участниками внешнеэкономической деятельности, либо изменения их деятельности и выход из теневого сектора, также обеспечит высокую вероятность выявления нарушений и ответственности за них. Система позволит установить баланс между уровнем таможенного контроля и упрощениями для участников ВЭД.

Список литературы

1. Федеральный закон от 03.08.2018 №289 - ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // СПС «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru/>
3. Приказ ФТС России Министерства финансов Российской Федерации от 16 января 2019 г. №34 «Об утверждении Порядка проведения таможенной экспертизы, формы решения таможенного органа о назначении таможенной экспертизы» // Алта Софт. URL: <https://www.alta.ru/>
4. Рубинский, А. Е. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации / А. Е. Рубинский. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 47 (337). — С. 375 - 377. — URL: <https://moluch.ru/archive/337/75483/> (дата обращения: 15.02.2022).
5. Селюков, М.В. Развития российско - китайских экономических отношений в интеграционном поле Евразии / М.В. Селюков, Н.П. Шалыгина, А.М. Кулик // Известия Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. — 2021. - №1 (т.21). — С. 23 - 30.
6. Selyukov, M.V. Foreign economic activity of the Russian Federation: problems and prospects for the development of investment cooperation / Selyukov M.V., Kamyshanchenko E.N., Shalygina N.P. // Belgorod State University Scientific Bulletin. Economics. Information technologies, 2021, 48 (3): 455 - 465.

© Бундина К.С, 2022

УДК 338

Буханов А.С.

аспирант ЮРИУ РАНХиГС
при Президенте Российской Федерации
г. Ростов - на - Дону, Россия

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ

Аннотация. В статье рассмотрена сущность системы управления налоговым контролем, проанализированы основные аспекты контрольной деятельности налоговых органов, а также сформулированы основные тенденции развития системы управления контрольной

деятельностью налоговых органов в разрезе повышения роли автоматизации налогового контроля.

Ключевые слова. Налоговый контроль, управление, налоговые проверки, налоговые органы, автоматизация.

В настоящее время от качественной контрольной работы зависит наполняемость консолидированного бюджета Российской Федерации. Поступление налогов, сборов и иных платежей напрямую зависит от качества работы территориальных налоговых органов в рамках осуществляемой деятельности.

Актуальность исследования системы управления налоговым контролем крайне высока, поскольку контрольная деятельность включает в себя сложную цепочку процессов и взаимодействий на каждом структурном уровне налоговых органов. Важность данных процессов подтверждается тем, что более половины от объема консолидированного бюджета составляют именно налоговые поступления. Эффективное управление налоговой системой в рамках контрольной деятельности налоговых органов позволит государству максимально результативно получать налоговые поступления в консолидированный бюджет Российской Федерации, а также минимизировать возможные нарушения законодательства о налогах и сборах.

Под контрольной деятельностью налоговых органов следует понимать комплекс мер, которые заключаются в проведении мероприятий налогового контроля, а также налоговых проверок. Регламентируются процедуры налогового контроля, прежде всего, Налоговым кодексом Российской Федерации.

Структура налоговых органов, осуществляющих контрольную деятельность, выглядит следующим образом (рисунок 1):



Рисунок 1. Структура налоговых органов Российской Федерации [1].

Главенствующим в данной структуре является Федеральная налоговая служба России. В прямом подчинении в данной иерархии находятся Управления ФНС России по субъектам Российской Федерации и Межрегиональные инспекции ФНС России. Данные ветви налоговых органов не являются подчиняемыми друг другу, однако они выполняют прямые поручения ФНС России. Нижестоящим уровнем являются территориальные налоговые органы.

органы в лице инспекций разного уровня (городские, межрайонные и территориально - обособленные рабочие места).

Основа контрольной деятельности налоговых органов – налоговые проверки. Именно налоговые проверки являются основой контроля за налоговой дисциплиной, а также инструментом максимизации сбора налогов и сборов. От качества проводимых налоговых проверок (камеральных и выездных) зависит объем налоговых поступлений.

Неотъемлемой частью работы налоговых органов является использование информационных технологий, внедрение инновационных форм налогового контроля и повышение роли управленческого аппарата.

В настоящее время наблюдается стремительное падение количества выездных налоговых проверок, а также увеличение количества камеральных налоговых проверок. Исходя из данных отчетов о результатах контрольной работы налоговых органов по форме 2 - НК, в течение 10 лет количество выездных налоговых проверок в Российской Федерации снизилось в 8 раз (с 67 351 проверок до 8 121 проверки). Обратная ситуация наблюдается у камеральных налоговых проверок. Количество проводимых проверок увеличилось в раз (с 36 355 622 проверок до 58 894 309 проверок) [2].

Также существенно возрастает роль новой формы налогового контроля – налогового мониторинга. Организации, которые являются крупнейшими налогоплательщиками, постепенно во все большем количестве переходят на форму контроля в виде налогового мониторинга.

Аккумулируя эти тезисы, следует отметить, что налоговые органы переходят на стадию повышения роли автоматизации налогового контроля. Неотъемлемым аспектом автоматизации налогового контроля являются информационные технологии. В данном случае речь идет об использовании программных комплексов, среди которых ПК АИС Налог - 3, АСК НДС, ПК ИАР, МАРМ НПД и другие. Данные программные комплексы позволяют максимально автоматизировать как работу налоговых органов при проведении проверок, так и автоматизировать процесс управления контрольной деятельностью налоговых органов.

В результате следует отметить следующие пути развития системы управления налоговой системой в части управления контрольной деятельностью налоговых органов:

Поскольку вектор развития налоговых органов направлен на автоматизацию, потребность в проведении выездного налогового контроля постепенно снижается. Возможности ПК АИС Налог - 3 позволяют при проведении камеральных налоговых проверок максимизировать контрольную деятельность. Именно поэтому управление контрольной деятельностью заметно упрощается. Во - первых, вышестоящие налоговые органы способны в автоматическом режиме формировать выборки по определенным налогам или налогоплательщикам для формирования направления контрольной деятельности. Во - вторых, возможности автоматизации управления контрольной деятельностью позволяют контролировать деятельность максимально прозрачно и эффективно именно благодаря использованию программных комплексов.

Основная роль в управлении контрольной деятельности заключается в координации работы с целью максимизации налоговых поступлений. Именно поэтому дальнейший вектор развития системы управления должен быть направлен на совершенствование существующего программного обеспечения, а также внедрение новых программных

комплексов. В данном случае процесс контроля за деятельностью налоговых органов будет сводиться к автоматизированным проверкам качества работы, при этом процесс управления контрольной деятельностью будет носить характер помощи в работе нижестоящих налоговых органов и координации их деятельности.

Таким образом, нынешняя ситуация в контрольной деятельностью налоговых органов по пути автоматизации и автоматизированного контроля.

Список использованной литературы:

1. Эльязев, Д. В. Налоговая система РФ: учебно - методическое пособие / Д. В. Эльязев. — Санкт - Петербург: СПбГАУ, 2019. — 124 с.

2. Отчет по форме № 2 - НК [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.nalog.gov.ru/m61/related_activities/statistics_and_analytics/forms/10924767/

© Буханов А.С. 2022

УДК 33

Малиновцев Р.В.

Студент, РТУ (МИРЭА), г. Москва, Россия

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности развития цифровой экономики в Российской Федерации на современном этапе и ожидаемый эффект от ее распространения в ближайшие годы. Представленные в статье данные позволяют сформировать объективную картину о текущих тенденциях и планах. Особое внимание акцентируется на отдельных проектах, представляющих особую значимость для страны и ее граждан. В заключении описан ожидаемый эффект от развития цифровизации в Российской Федерации и перечислены его основные элементы.

Ключевые слова

Цифровизация, экономика, инновации, инвестиции, ИТ - сектор, информация, технологии.

Введение.

Актуальность темы статьи обусловлена тем высокой значимостью цифровизации для развития и повышения конкурентоспособности национальной экономики. Цифровая трансформация играет ключевую роль в экономике государства и предприятия. За счет цифровизации можно увеличить конкурентоспособность бизнеса и города, продукта и услуги. Повысить качество сервиса и дать экономике новые возможности для роста.

Целью исследования является определение тенденций и перспектив распространения цифровизации в российской экономике.

Для написания статьи использованы и информационно - отчетные материалы РФ, размещенные на официальных сайтах, статьи периодических изданий и публикации

экспертов в онлайн - изданиях. При проведении исследования использованы аналитический, сравнительный, статистический методы.

Количество научных статей ведущих ученых по заявленной тематике свидетельствует о значительном интересе к цифровой экономике как двигателе экономического роста государства. При этом исследование теоретических основ цифровой экономики началось сравнительно недавно и продолжается на всех уровнях.

Предпосылки развития цифровизации в экономике России

Развитие интернета и цифровых решений множества практических задач обусловили трансформацию хозяйственной деятельности современных организаций. Применение новейших программных комплексов позволило вывести многие функции менеджмента на качественно новый уровень, став для их обладателей новым конкурентным преимуществом. В настоящее время цифровизация вышла на первый план [2]. Цифровая трансформация играет ключевую роль в экономике государства и каждого хозяйствующего субъекта. За счет цифровизации можно увеличить конкурентоспособность бизнеса и города, продукта и услуги. Повысить качество сервиса и дать экономике новые возможности для роста.

Опыт стран мира позволяет утверждать, что для стимулирования промышленного развития на базе технологий Индустрии 4.0 требуется активная государственная политика с выделением приоритетов развития промышленного производства за счет внедрения новейших технологий и повышения качества продукции, а также национальная стратегия развития в области цифровизации и Индустрии 4.0. Необходима реализация региональных программ развития 4.0, которые должны координировать местные органы и представители промышленных предприятий.

За последние годы доля цифровой экономики в мировом ВВП увеличивается (см. рис. 1).

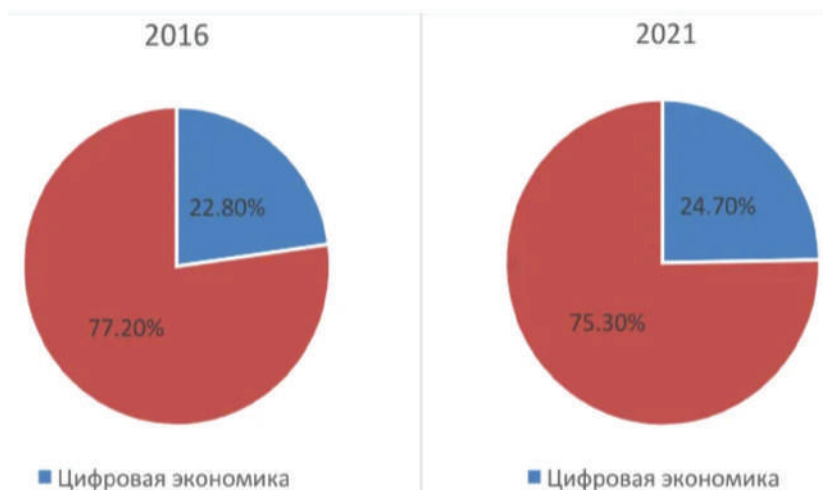


Рисунок 1. Доля цифровой экономики в мировом ВВП

Источник: [4]

Согласно данным рисунка 1 видно, что доля цифровой экономики в мировом ВВП за последние пять лет увеличилась на 1,9 % с 22,8 % в 2016 г. до 24,7 % в 2021 г. При этом данные изменения будут продолжаться и дальше, так как цифровой сегмент продолжает расширяться, предлагая потребителям все новые услуги.

Поскольку сфера, охватываемая понятием «цифровая экономика», достаточно широка, то в некоторых государствах были разработаны национальные стратегии, в которых определялись главные направления и пути развития цифровой экономики, приоритеты такого развития с определением сроков реализации и соответственно акты законодательства, принадлежащего принять на том или ином этапе формирования цифровой экономики.

Лидерами в развитии элементов цифровой экономики выступают США и Китай. Именно на эти две страны приходится наибольший объем инновационных разработок и производства высокотехнологичной продукции [3]. Это обусловлено большими финансовыми возможностями этих стран. США являются мировым финансовым центром и могут позволить себе эмиссию любого количества долларов, которые они могут расходовать на внедрение инноваций. Китай, на протяжении долгого времени являющийся мировым центром для инвестиций, так же сформировал значительную материальную и финансовую базу, которая позволяет участвовать в гонке по разработке и внедрению цифровых технологий.

Еврозона также стремится повсеместно внедрять цифровизацию, которая позволяет оптимизировать многие процессы и снизить издержки. При этом европейские страны, ранее привыкшие быть одними из лидеров внедрения автоматизации, в настоящее время в значительной мере в вопросах цифровизации отстают как от США, так и от Китая.

Анализ мер по цифровизации в Российской Федерации

В Российской Федерации понимают важность цифровизации и предпринимают различные меры по ее распространению в стране. Для придания системности и стратегической направленности принимаемым мерам в 2017 г. была принята и утверждена программа «Цифровая экономика». В мае 2018 г. ее трансформировали в национальную программу, что подчеркивает ее важность и необходимость распространения во всех регионах страны.

В настоящее время данную программу входит шесть федеральных проектов:

- 1) «Цифровое государственное управление».
- 2) «Цифровые технологии».
- 3) «Нормативное регулирование цифровой среды».
- 4) «Кадры для цифровой экономики».
- 5) «Информационная инфраструктура».
- 6) «Информационная безопасность» [1].

Кризис с коронавирусом подчеркнул важность цифровизации в таких разрушительных условиях, как нынешняя. Экономическая активность улучшилась преимущественно в цифровых странах: большее число компаний продолжало работать в разгар пандемии, государственный сектор стал более эффективным и быстрым в оказании помощи наиболее нуждающимся домохозяйствам и фирмам, а в домах людей цифровизация позволила работать удаленно и позволила молодым поколениям продолжать дистанционное обучение. Эти важные технологии не только смягчают глобальные потрясения, такие как

пандемия; цифровизация также является ключевым преобразованием в нынешней промышленной революции.

В России ежегодно выделяются значительные финансовые ресурсы, призванные обеспечить активность распространения цифровизация во всех сферах деятельности. Данные о распределении федерального финансирования на «цифровые» инициативы в России представлены на рисунке 2.

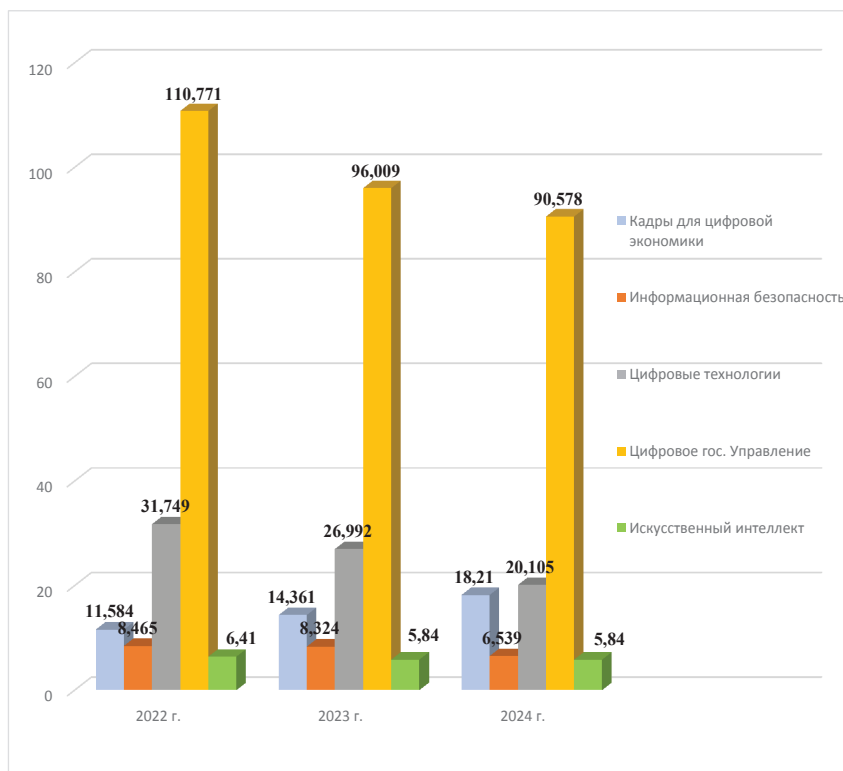


Рисунок 2. Данные о распределении федерального финансирования на «цифровые» инициативы в России

Источник: [5]

Таким образом, на текущий 2022 год запланировано максимальное финансирование имеющихся проектов и федеральных программ в сфере развития цифровой экономики в России. Однако впоследствии прямое финансирование будет сокращаться. При этом немаловажным вопросом остается эффективность использования бюджетных средств и практическое применение достигнутых результатов.

Ожидаемые последствия от цифровизации российской экономики

Введение различных мер поддержки цифровизации будет иметь очень положительное значение как для всей российской экономики, так и для населения страны.

Ожидаемый эффект от развития цифровизации в России перечислен на рисунке 3.



Рисунок 3. Ожидаемый эффект от развития цифровизации в Российской Федерации

Источник: разработано автором

Создание рабочих мест, предоставление возможности работоспособным людям возможности работать и получать заработную плату как никогда важно в той ситуации, в которой оказалась Россия сегодня. Рост цен и потеря рабочих мест из-за банкротства большого количества предприятий - огромная проблема, которую необходимо решать.

Заключение.

Таким образом, проблема цифровой трансформации экономики и бизнеса в Российской Федерации может успешно решаться только в контексте всеобщего технологического подъема, неоиндустриализации, возрождения высокого престижа науки и образования. А для этого необходимо как можно быстрее устранить деформации рыночной системы, прежде всего относительно равного доступа к экономическим и финансовым ресурсам для всех хозяйствующих субъектов, обеспечить реальные гарантии защиты права частной собственности, а также трансформировать институт государства в стратега общественного развития. При этом эффект от мер по цифровизации ожидается вполне ощутимый, что делает задачи по развитию цифровых технологий приоритетными.

Список использованной литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 №1632 - р «Цифровая экономика» [Электр. ресурс] – URL: <http://sovman.ru/article/8001>
2. Каргина Л. Цифровая экономика / Л. Каргина. М.: ЛитРес, 2020. 224 с.

3. Данилин И.В. Китай и США – лидеры цифровой экономики [Электр. ресурс]. - URL: https://www.imemo.ru/files/File/ru/events/2019/11092019_Danilin_Presentation.pdf (дата обращения: 24.03.2022)

4. Финансирование национального проекта «Цифровая экономика» [Электр. ресурс]. - URL: <https://digital.ac.gov.ru/poleznaya-informaciya/4110/> (дата обращения: 25.03.2022)

5. Финансирование национального проекта «Цифровая экономика» [Электр. ресурс]. - URL: <https://digital.ac.gov.ru/poleznaya-informaciya/4110/> (дата обращения: 25.03.2022)

© Малиновцев Р.В. 2022

УДК - 33

Радченко В.В.

Студентка кафедры социальных технологий и государственной службы НИУ «БелГУ»

Научный руководитель: **Селюков М.В.**

к.э.н., доцент НИУ «БелГУ»

Россия, г. Белгород

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕТОРГОВЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ РОССИЕЙ И КИТАЕМ

Аннотация

Китайская Народная Республика в новейшей истории становится все более мощным геополитическим игроком в мире. Китай старается принимать как можно более активное участие в мировых делах. Вовлечение КНР в такие организации, как: ООН, АТЭС, ШОС, БРИКС и др. позволяет ей реализовать свои национальные интересы. Российско - китайское сотрудничество является одним из наиболее перспективных направлений внешней политики обеих стран. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты такого сотрудничества.

Ключевые слова

Внешнеторговые связи, внешнеторговое сотрудничество, российско - китайские отношения.

Структура и предпосылки российско - китайского экономического обмена, стихийно возникшие в 1990 - е гг., до сих пор остаются слабой сферой двусторонних отношений и упорно тормозят их развитие.

Тенденции и итоги российско - китайских экономических отношений в первые полтора десятилетия XXI века выглядят диаметрально противоположно обескураживающему периоду 1990 - х годов. Рост цен на нефть также способствовал этому росту. Сравнение двух динамик 2000–2021 гг. — мировых цен на нефть и торговли России и Китая — приводит к вполне очевидному выводу о прямой зависимости второй от первой. Однако принципиальная методологическая нелогичность оценок и ожиданий в российско - китайских экономических отношениях перечеркнула благие намерения лидеров двух стран.

В то время как препятствия для их развития усматривались именно в физических проблемах, таких как неразвитость приграничной инфраструктуры, неблагоприятный инвестиционный климат, а также фактическое нежелание российской бюрократии перенапрягать свои усилия, рекомендации правительствам, особенно с китайской стороны,

были теоретически правильными, но в основном носили обобщённый и абстрактный характер.

Для начала рассмотрим динамику экспорта товаров из России в Китай (рис.1).

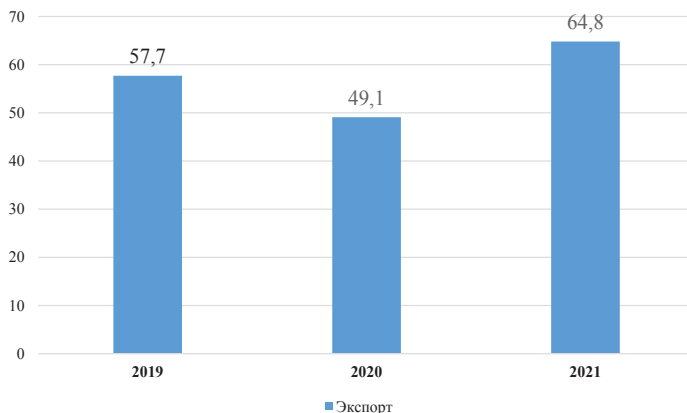


Рис. 1. Экспорт из России в Китай за 2019 - 2021 гг., млрд. долл. [3]

Как видно из диаграммы, экспорт за 2020 год сократился на 8,6 млрд. долл, что связано с пандемией. Экспорт за 2021 году увеличился на 15,7 млрд. долл. США, или на 32 % по сравнению с 2020 годом.

В целом структура российского экспорта в Китай выглядит следующим образом (рис.2).



Рис. 2. Основные экспортируемые товары за 2021 год. [3]

По данным диаграммы видно, что большая часть экспортируемых товаров — это минеральные продукты (нефть и нефтепродукты, руды, шлак и зола), металлы и изделия из них, далее древесина и изделия из неё.

Рассмотрим основные показатели динамики импорта в Россию из Китая (рис.3).

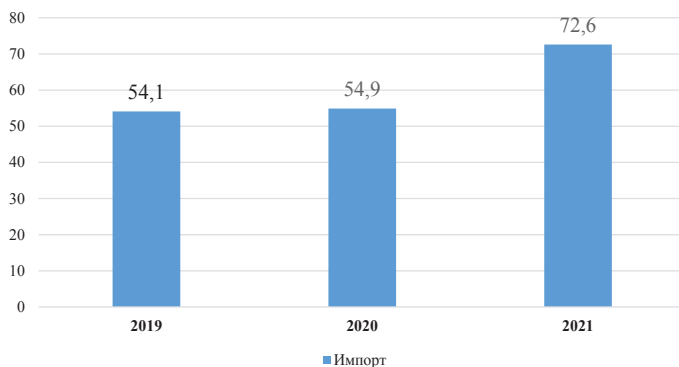


Рис. 3. Импорт в Россию из Китая за 2019 - 2021гг., млрд. долл. [3]

Импорт в 2020 году составил 54,1 млрд. долл. США, увеличившись на 1,4 % по сравнению с 2019 годом. В 2021 году динамика импорта по сравнению с аналогичным периодом прошлого года увеличился на 32 % . Импорт увеличился за счёт таких товарных групп как: машины и оборудование, промышленные товары.

В целом доля импортируемых товаров в Россию, выглядит следующим образом (рис.4):



Рис. 4. Основные импортируемые товары за 2021 год. [3]

По данным диаграммы видно, что большая часть импортируемых товаров – это машины, оборудование и аппаратура («электрические машины и оборуд.; звукоаппаратура, телеаппаратура; их части (51 %)»; «реакторы ядерные, котлы, оборудование и механические устройства; их части» (49 %)), далее металлы и изделия из них, транспорт, текстиль.

Вряд ли кого - то удивит тот факт, что Китай в основном покупает природные ресурсы у России. По данным таможи КНР, на конец 2021 года на их долю приходилось 70 % продукции, ввозимой из нашей страны.

Эксперты предлагали развивать отношения в сферах сельского хозяйства, туризма, научно - технического обмена, «реализации крупных проектов» и т.д. Как правило, общее состояние двух экономик и многовекторность развития этих экономик оставались за кадром. Впоследствии российско - китайские экономические отношения не нашли устойчивой основы и всегда находились под угрозой внезапного подрыва под действием многочисленных внутренних и внешних факторов.

«Яркими примерами экономического сотрудничества последних лет является строительство восточной ветки Российско - Китайского газопровода «Сила Сибири» (совместный проект российской компании ПАО «Газпром» и китайской корпорации CNPC); реализация проекта Нового шёлкового пути и строительство трансграничного железнодорожного моста; имеется продвижение по ряду крупных стратегических совместных проектов в финансовой сфере» [1, 4, 5].

Стоит отметить, что кризисы стимулировали изменения в структуре торговли, стимулировали рост экспорта российских высокотехнологичных и сельскохозяйственных товаров в Китай и пыгались добиться того, чтобы объем торговли в тоннаже продолжал расти. В 2020 году экспорт продолжил снижаться. Бюджеты и деловые круги обеих стран существенно потеряли валютные поступления и налоги. В 2021 году экспорт России в Китай начал восстанавливаться и в следующем году наконец превысил 50 миллиардов долларов.

Выделим основные проблемы российско - китайского экономического сотрудничества:

Во - первых, это разная структура экспорта и импорта;

Во - вторых, значительное превышение импорта китайских товаров над экспортом российских товаров;

В - третьих, преобладание китайских инвестиций в российскую экономику;

«В первую очередь необходимо развивать инвестиционное сотрудничество двух стран и эффективно реализовывать совместные проекты. Также требуется более сбалансированная структура российского экспорта: должна быть увеличена доля продукции обрабатывающей промышленности и услуг»[2].

Российско - китайские отношения стали более тесными под руководством Си Цзиньпина и В.В. Путина. Как сказал сам Президент Китая, Россия стала для него посещаемой страной, что говорит о близких отношениях на высшем уровне. Сегодня на международной площадке и РФ, и КНР заинтересованы в объединении политического и экономического синтеза. Однако российская сторона нуждается в Китае больше, чем китайская сторона в России. При этом складывающаяся конъюнктура мирового рынка способствует дальнейшему развитию и упрочнению внешнеэкономических связей между странами.

Список использованной литературы:

1. Нго, Ле Зиу Хыонг Экономическое сотрудничество России и Китая / Ле Зиу Хыонг Нго. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 2 (344). — С. 262 - 264. — URL: <https://moluch.ru/archive/344/77464/> (дата обращения: 07.03.2022).
2. Подольский С.В., Стукова В.С., Куцый Н.В. Проблемы и перспективы развития российско - китайского экономического сотрудничества // Дискуссия, 2016. — № 8 (71). — С. 42–54.
3. Экспорт и импорт России по товарам и странам URL:<https://ru-stat.com/> (дата обращения: 07.03.2022).
4. Селюков М.В. Развития российско - китайских экономических от - ношений в интеграционном поле Евразии / М.В. Селюков, Н.П. Шалыгина, А.М. Кулик // Известия Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Эконо - мика. Управление. Право. — 2021. - №1 (т.21). — С. 23 - 30.
5. Selyukov, M.V. Foreign economic activity of the Russian Federation: problems and prospects for the development of investment cooperation / Se - lyukov M.V., Kamyshanchenko E.N., Shalygina N.P. // Belgorod State Uni - versity Scientific Bulletin. Economics. Information technologies, 2021, 48 (3): 455 - 465.

© Радченко В.В., 2022

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ВИДЕОИГР И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Аннотация

В статье автор рассматривает термин «локализация» видеоигр, под которым понимается процесс адаптации переводимого продукта к условиям конкретного региона. Исследуются сходства и различия перевода компьютерных игр и софта, проводится сравнительно анализ локализации видеоигр и дублирования фильмов.

Ключевые слова

перевод, локализация видеоигр, интернационализация, культурная адаптация, «подавление неверия»

Термин локализация был введен в использование в конце 1980 - х годов разработчиками софта, которые пришли к выводу, что возникла необходимость адаптировать англоязычное программное обеспечение к требованиям новых рынков. Основная задача локализации видеоигр заключается в создании у пользователя полного ощущения интерактивности игрового процесса, понимания того, что он имеет дело не с переведенной версией, а с продуктом, специально разработанным в интересах конкретного пользователя с учетом его культурных и исторических убеждений [1].

На наш взгляд, локализацию стоит рассматривать в качестве разновидности перевода, который ориентирован на создание понятной и естественной игровой среды, для чего важна не только языковая, но и культурная адаптация.

Основным отличием видеоигр от программного обеспечения является их развлекательная направленность. В отличие от кино, в видеоиграх развлекательный компонент базируется на вовлечении пользователей в события, происходящие на экране [2, с. 139]. Однако, между дуближем художественных фильмов и локализацией компьютерных игр все же существует определенное сходство, так как в обоих случаях перевод предполагает так называемое «подавление неверия» со стороны зрителя или пользователя, который понимает, что находится в вымышленной реальности, тем не менее, увлекательная сюжетная линия убеждает не обращать внимание на некоторые отличия происходящего от реальности.

Несмотря на профессиональный дубляж художественного фильма, у зрителя все равно возникает четкое ощущение определенной неестественности происходящего: натянута диалогов, лексические, грамматические интонационные несоответствия реальной жизни. Схожие ощущения испытывает и пользователь компьютерной игры: он изначально готов к тому, что игра не совсем реальна, речь героев – не в полной мере правильная, текст перевода содержит неточности и ошибки. При локализации видеоигр особое значение имеет интерактивный характер и игровой опыт, которые призваны обеспечить основное предназначение данного цифрового продукта – развлечение [1, с. 126].

При дублировании фильмов важнейшее значение имеет естественность и непринужденность диалогов, при локализации софта в первую очередь важна функциональность и информативность перевода, а при локализации видеоигр особую роль играет комбинирование функциональности технической составляющей игры и правильно

переведенной (в соответствии с особенностями страны локализации) текстовой информации. Именно поэтому от эффективности работы переводчика при локализации видеоигры во многом зависит уровень интерактивности продукта и качество геймплея.

Несмотря на то, что большинство видеоигр направлены на массового потребителя, переводчику в процессе локализации необходимо учитывать специфические характеристики различных игровых жанров, а также особенности конкретной страны, в которой планируется реализация цифрового продукта. Каждый персонаж компьютерной игры обладает своим характером, поведенческими и языковыми особенностями, что делает локализацию игр гораздо более творческим процессом по сравнению с переводом программного обеспечения. Поэтому, как отмечают Манджирон и О'Хоган [3], невозможно стандартизировать процедуру локализации видеоигр. Пытаясь создать как можно более привлекательный продукт для конкретного рынка, производители видеоигр вынуждены учитывать все лингвокультурные особенности страны локализации, что неизбежно требует нестандартных переводческих и технических подходов.

Список использованной литературы:

1. Dietz F. Issues in localizing computer games. En J. D. Keiran, ed. 2006. Perspectives in Localization. Amsterdam / Filadelfia: John Benjamins, 2006. Pp. 121 - 134.
2. Fencott C., Lockyer M., Clay J., Massey P. Game invaders: the theory and understanding of computer games. Hoboken, Nueva York: Wiley, 2012.
3. Mangiron C., O'Hagan M. Game localization: translating for the global digital entertainment industry. Amsterdam: John Benjamins, 2013.

© Гуров А.Н., 2022

УДК 81'35

Долгенко А.Н.

д. филол. н., доцент

заведующий кафедрой русского и иностранных языков

ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации»,
город Москва, Российская Федерация

Косырева М.С.

к. филол. н., доцент

доцент кафедры иностранных языков

ФГКБОУ ВО «Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации»,
город Новосибирск, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Аннотация

В статье анализируются некоторые тенденции развития русского языка в начале XXI века. Оцениваются культурно - речевые последствия изменений в системе лексики, фонетики, грамматики, орфографии русского языка

Ключевые слова

современный русский язык, культура речи

Русский язык начала XXI в. в основных чертах своего развития воплощает тенденции, которые начали складываться еще в конце XX в. Для него характерны существенные изменения в социальной дифференциации, в функциональном статусе, в лексике и фразеологии. Действие некоторых из этих тенденций, принципиально важных для понимания динамики культуры русской речи, мы рассмотрим в данной статье.

Системы фонетики и грамматики русского языка, как полагает В.Р. Богословская, в существенно меньшей степени подвержены изменениям: «Они, как известно, обладают большой устойчивостью. В интересующий нас период можно говорить лишь об отдельных тенденциях к изменениям в системах фонетики и грамматики русского языка» [1, т. 1, с. 61]. Тем не менее, определенные изменения здесь все же наблюдаются. Как отмечает Е.А. Земская, «раскованность, раскрепощенность говорящего действует на все механизмы языка – на словоупотребление и словообразование, на синтаксис, на интонационное и фонетическое построение речи» [3, с. 14]. Суммируя наблюдения отечественных и зарубежных ученых над активными процессами и характерными тенденциями в развитии фонетической системы современного русского языка, В.Р. Богословская приходит к выводу о том, что наиболее значимы из них следующие:

- «преобразование фонетической формы некоторых единиц под воздействием их оригинального звучания и написания;
- стремление придерживаться иностранного произношения в некоторых заимствованных словах;
- распространение ненормативных ударений в ряде слов и форм слов;
- допустимость некоторых диалектных особенностей (например, употребление [ʏ] – фрикативного Г)» [1, 2003, т.1, с. 64].

Очевидная демократизация произношения за счет профанации произносительных и акцентологических норм сочетается в русском языке обозначенного периода с тенденцией к усилению признаков аналитизма в грамматике [см.: 4, с. 22–24].

Указанные тенденции изменений в системе лексики, фонетики и грамматики, характерные для русского языка в конце XX в., не ослабевают в начале XXI в. Например, расширение состава несклоняемых существительных на - *ино*, - *иво*, - *ево* не носит нормативный характер, но чрезвычайно распространено не только в интернет - общении, но и в официальных СМИ. Услышать, например, нормативные варианты *в Кунцеве, в Останкине, из Тушина, за Строгином* и т.п. возможно, пожалуй, только в выпусках новостей на некоторых федеральных каналах. Носители русского языка перестали их склонять, ошибочно полагая, что несклонение носит нормативный характер. То же следует отнести к склоняемым топонимам при родовом понятии «город». Выражения типа «*Здравствуйте! Я Маша из города Москва*» воспринимаются большинством современных носителей русского языка чуть ли не как официальные, хотя являются прямым нарушением грамматической нормы.

В свое время среди характерных явлений, оказавших влияние на функционирование русского языка в 1990 - е гг., Е.А. Земской выделялись следующие:

- «расширение состава участников массовой и групповой коммуникации;
- существенное ослабление редакторской политики и автоцензуры;
- возрастание личностного начала в речи и диалогичности в общении;
- расширение спонтанного общения;

- ослабление жестких рамок официального публичного общения;
- стремление выбрать новые средства выражения, новые формы образности;
- падение культуры владения русским языком» [3, с. 18–19].

Следует полагать, что последняя тенденция аккумулирует результаты действия остальных. При этом, как мы уже отмечали в статье «Особенности развития русского языка в эпоху глобализации», «некоторые из факторов, оказывавших влияние на функционирование русского языка в конце XX в., в начале XXI в. катализируются» [6]. Так, например, благодаря возможностям Интернета еще более существенно расширился состав участников массовой и групповой (сетевой) коммуникации, удешевление мобильной связи и совершенствование ее технологий обеспечило беспрецедентное расширение спонтанного и диалогического общения, возрастание личностного и квазиперсонального начала в речи. Ослабление жестких рамок официального публичного общения привело к дальнейшей вульгаризации, криминализации и обсценизации речи, что, в свою очередь, отражает стремление выбрать новые средства выражения за счет детабуизации определенных лексико-семантических пластов.

В то же время следует отметить, что дальнейшего ослабления редакторской политики в СМИ не происходит (мониторинг «грамотности» государственных СМИ все-таки имеет позитивные последствия). Экстралингвистические факторы (прежде всего, целенаправленная государственная политика укрепления позиций русского языка в мире и т.п.) вроде бы притормозили катастрофическое падение культуры владения русским языком. Однако ситуация весьма далека от идеальной даже при использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации [2].

Действительно, «тенденция к безусловному предпочтению англоязычного слова русскоязычному (при равных прочих лингвистических условиях) претерпевает серьезную ремиссию – языковой вкус новой эпохи меняется» (Косырева, 2017, с. 60). Однако в молодежной среде, наиболее активно ищущей новые формы выражения и наиболее ярко проявляющей себя в языковой игре, наблюдается все нарастающая тенденция к варваризации речи (*хейтить* / *хейтерить* вместо *ненавидеть*, *лузер* вместо *неудачник*, *фрик* вместо *чудак*, *краш* вместо *любимчик* и т.п.).

Русский язык взял от очередной культурно-языковой экспансии то, что ему нужно сейчас и может пригодиться в будущем: не только на уровне лексики (только в спортивной терминологии – более 700 новых слов и значений [1], в конsumerной лексике – более 500 слов [6]), но и на уровне деривации (новые словообразовательные типы с суффиксами – *борд*, *-инг*), и на уровне грамматики (усиление аналитизма и пр.), и на уровне стилистики (нарочитая лапидарность: *тренд* вместо *тенденция*, *туса* вместо *тусовка* и т.п.). В этой ситуации можно было бы ожидать активизации диалога культур по неконфликтным сценариям и усиления тенденции к интернационализации русской лингвокультуры. Однако опыт последних недель показывает, что глобальный диалог культур взял курс на дезинтеграцию.

Станет ли мода на русский язык основой тенденции к «галопирующей русификации» – вопрос времени. Но можно с уверенностью утверждать, что произошедшая в начале XXI века нейтрализация позитивного гетеростереотипа восприятия западной культуры свидетельствует о завершении периода «галопирующей американизации» русской

лингвокультуры, что в обозримом будущем должно позитивно сказаться на культуре русской речи.

Список использованной литературы:

1. Богословская, В.Р. Структурно - семантическая и функциональная адаптация заимствований: на материале спортивной лексики английского и русского языков: диссертация ... кандидата филологических наук: 10.02.19. – В 2 т. – Волгоград, 2003.
2. Долгенко, А.Н. «Миссия невыполнима – 5», или Размышления о Федеральном законе «О государственном языке Российской Федерации» / А.Н.Долгенко // Государственная служба: научно - политический журнал. – № 5 (67). – 2010. – С. 17–19.
3. Русский язык конца XX столетия (1985–1995) / [В. Л. Воронцова, М. Я. Гловинская, Е. И. Голанова и др.; Отв. ред. Е. А. Земская]; Ин - т рус. яз. Рос. акад. наук. – М.: Языки рус. культуры, 1996. – 473 с.
4. Филкова, П. Русский литературный язык конца XX века / П.Филкова // Болгарская русистика. – 2001. – № 1. – С.11 - 23.
5. Косырева, М.С. Особенности развития русского языка в эпоху глобализации / М.С. Косырева // Альманах «Казачество». – 2017. – № 28. – С. 59–67.
6. Косырева, М.С. Словарь глобализмов русского языка начала XXI века / М.С. Косырева. – Новосибирск: СИУ РАНХиГС, 2019. – 124 с.

© Долгенко А.Н., Косырева М.С., 2022

УДК 303.01

Корончик В.Г.

старший преподаватель, СевГУ
г. Севастополь, РФ

РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация

В статье рассматривается обучение школьников иностранным языкам с помощью игровых технологий. Автор анализирует важность использования игровых технологий на разных этапах урока. Анализируются классификации игровых технологий.

Ключевые слова

Игра, игровая технология, подготовительные игры, творческие игры.

Koronchik V.G.

Senior teacher, SSU
Sevastopol, RF

THE ROLE OF GAMING TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Abstract

The article deals with teaching foreign languages to schoolchildren using game technologies. The author analyzes the importance of using gaming technologies at different stages of the lesson. The classifications of gaming technologies are analyzed.

Key words

Game, game technology, preparatory games, creative games.

Gaming technologies occupy one of the leading positions among many pedagogical technologies. They are based on a pedagogical game, unique and diverse in its didactic purpose, structure and content, age and psychological possibilities of their use. It ensures the readiness of students to put into practice the acquired knowledge, skills and abilities necessary for successful educational activities.

Play activity, as a rule, contributes to the creative development of children, develops interest in the lesson, and also inclines children to make independent decisions in a given situation. The game moment is an integral part in teaching students a foreign language. Because, at the initial stage, the child is primarily interested in the form of the game, and then its content, without which it is impossible to take part in the game. Thus, during the game, the student performs many useful tasks for learning English.

E.V. Elagova interprets the concept of the game as follows: "The game is a means of teaching, which makes the learning process more interesting and exciting, the game activates the mental activity of students" [4; 51]. N.P. Anikeeva forms the concept of a game as "... making a decision: what to say, how to act and how to win. The ability and willingness of students to solve the assigned tasks enhances their mental activity" [2; 60].

G.K. Selevko refers game technologies to pedagogical technologies based on the activation of students' activities. The concept of "game technologies" includes a fairly large number of game methods and techniques for organizing the pedagogical process with certain pedagogical games. Thus, unlike the concept of "game" in pedagogy, "game technologies" have an essential feature – a clearly defined goal and a corresponding pedagogical result [1].

The use of various cognitive games in the classroom helps in mastering a foreign language in an entertaining way, develops memory, intelligence, attention, and also maintains interest in the language being studied.

With the help of games, the teacher reveals the personal potential of each student, his human qualities such as independence, hard work, the ability to work and interact with other participants in the game, initiative and others.

Cognitive play in foreign language lessons is a means of creating a communication situation. Play activity not only increases, but also supports the interest of students in communicating in a foreign language. Rational use of games in a foreign language lesson creates an opportunity for repeated repetition of a speech pattern in conditions as close as possible to natural communication with its inherent characteristics - spontaneity, emotionality and purposefulness of speech impact.

In the context of a communicative approach to learning, a modern foreign language lesson implies the active activity of students. The didactic game is aimed at the development of students, it combines pedagogical goals and objectives with a fascinating motive for the child's activity. M.F. Stronina's classification, in our opinion, is the most acceptable and appropriate when studying theoretical material about game technologies for learning foreign languages. M.F. Stronina distinguishes the following types of games:

- preparatory games (imply the formation of speech skills);
- creative (aimed at developing speech skills and abilities).

This classification of types of game technologies in foreign languages shows that educational games can be used at various stages of a traditional lesson: at the very beginning of the lesson, in its middle or at the last stage

Литература

1. Адонина Л.В., Кузема Т.Б., Вишнякова А.В. Формирование культуры будущего учителя иностранного языка через практическую подготовку обучающихся // Гуманитарно - педагогическое образование, 2019. Т.5, №4, С.54 - 59
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – М.: Просвещение, 1987. – 144с.
3. Брюхова Ю.П. Народная игра как средство воспитания и развития ребенка: сб.народных игр. – Архангельск: АО ИППК РО, 2010. – 62с.
4. Елагова Е.В. Игровые технологии как метод интенсификации обучения иностранному языку. – Могилев, 2003. – 55с.
5. Эльконин Д.Б. Психология игр. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 360с.

© Корончик В.Г., 2022

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Борщ А.В.

курсант ФГКОУ ВО УЮИ МВД России,

г. Уфа, Россия

Научный руководитель:

Курбанов Д.А.

канд. юрид. наук, доцент

ФГКОУ ВО УЮИ МВД России,

г. Уфа, Россия

НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ, ВОЗНИКАЮЩИХ ИЗ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Аннотация: в статье рассмотрены основные механизмы правового регулирования порядка гражданского судопроизводства по спорам, возникающих из алиментных обязательств. Приведены обоснования существования коллизионных норм в применении ГПК РФ и СК РФ, предложены изменения и дополнения правовых положений в перспективе. Разъяснена позиция о необходимости предоставлять процессуальные льготы для лиц, которые получают алименты, а также о важном условии – заключении соглашения об уплате алиментов между сторонами.

Ключевые слова: правоотношения, правовое регулирование, алиментные обязательства, пробелы нормативного регулирования, нормативно - правовые акты, гражданское судопроизводство.

На сегодняшний день в семейном законодательстве Российской Федерации не сложилось легальной дефиниции обязательств, возникающих из алиментных правоотношений. Так, в разделе V Семейного Кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ) есть некоторая неясность, которая характеризуется отсутствием четкой последовательности правовых норм. Указанный законодательный пробел оказывает влияние и на сам гражданский процесс, где непосредственно реализуются эти правовые нормы.

Алиментные обязательства составляют правоотношения имущественного характера, берут свое начало из добровольных договоренностей, в противном случае возникают после решения суда, который вступил в законную силу. Схема данных правоотношений следующая: плательщик (алиментобязательное лицо) обязуется предоставлять получателю (другому лицу) алименты после появления одного из юридических фактов [1, с. 28].

Для того, чтобы определить специфику дел по алиментным обязательствам, важно выяснить соотношение двух понятий: «алименты» и «содержание». Однако, бывает такое, что одно понятие трансформируется в другое, чаще всего «содержание» в «алименты»: при нормальных семейных отношениях содержание осуществляется само собой (по умолчанию), обходясь без действия закона. Если же в отношениях появились недопонимания и сбои в развитии, лицо прибегает к необходимости использования права требовать, следовательно, другое лицо – к обязанности по выплачиванию алиментов.

Н.А. Шишигина считает, что рассматриваемые понятия неразрывно связаны между собой: алиментное обязательство имеет право на существование и в момент обыденной семейной жизни, посредством передачи денежных средств на повседневные расходы. Постановление суда о взыскании алиментов не является фактором, который только начинает порождать право на получение выплат, так как судебный акт имеет цель защитить существующее субъективное право [5, с. 54].

Г.В. Концевой придерживается противоположного мнения о соотношении таких понятий, где отличительным признаком выделяет основания возникновения «алиментных обязательств» и «содержания» [2, с. 35].

После рассмотрения различных точек зрения, можно сделать вывод о том, что сущность правовых категорий «алиментные обязательства» и «содержание» определяются в зависимости от основания их возникновения. Считаем необходимым внести дополнения в главу 17 СК РФ «Порядок уплаты и взыскания алиментов» статьей 120.1 «Особенности рассмотрения гражданских дел, возникающих из алиментных обязательств» следующего содержания: «По делам, возникающим из алиментных обязательств, требования истцов которые направлены на защиту прав и законных интересов получателей алиментов, применяются правила о подсудности по выбору истца, сокращенные сроки рассмотрения дела, льготы по уплате госпошлины, а равно иные условия, предусмотренные федеральными законами для дел о взыскании алиментов».

Процесс изучения и разрешения огромного количества споров возникающих из алиментных обязательств, в гражданском судопроизводстве требует особого процессуального регулирования, которое бы четко отражало специфику такого рода отношений. Специальные процессуальные нормы, а также дифференциация гражданского процессуального законодательства позволяют обеспечить правовое регулирование правоотношений.

Примером коллизионных норм является содержание п. 2 ст. 24 СК РФ: расторжение брака в условиях отсутствия договоренностей о том, каким образом будет происходить выделение денежных средств на содержание ребенка или же договоренностей достигли, но не в интересах детей. Во втором случае родителя, с которого будут взыскивать алименты, определяют в судебном порядке.

В данном случае применяя императивные нормы, суд выносит решение в соответствии с СК РФ по требованиям, которые не были заявлены истцом, нарушая принцип диспозитивности и общие нормы ГПК РФ о порядке предъявления иска. Отсюда возникает вопрос, какими нормами должен руководствоваться правоприменитель ГПК РФ или СК РФ?

Правовые положения ч. 1 ст. 1 ГПК РФ закрепляют, что порядок гражданского судопроизводства, который определен федеральными законами должен соответствовать положениям ГПК РФ. Следовательно, одновременно наблюдаем верховенство процессуального кодекса, и действие правил, которые могут быть применимы при конкуренции норм, в частности, приоритет специальной нормы перед общей нормой в противоречивых случаях.

Включение специальных норм в нормативные акты материального права не позволит решить проблемы, которые уже сформировались и имеются сегодня, однако их детальный

анализ с учетом судебной практики применения способствует введению бланкетных норм в ГПК РФ.

Количество специальных норм в нормативно - правовых документах должно быть приемлемым (не преувеличено и не в дефиците), поскольку это порождает определенные последствия. Именно нормы, которые определяют алгоритм рассмотрения дел по алиментным обязательствам, нуждаются в наиболее выраженном специальном регулировании. Так, льготы и преференции при разрешении таких споров на законодательном уровне не используются.

Например, в отношении лица, подающего судебный иск, для взыскания неустойки за выплату алиментов не могут применяться правила об альтернативной подсудности, а также недопустимо рассмотрение дела в сокращенные сроки. Истец основывает свои требования на том, что алиментные обязательства не исполняются должным образом другим лицом, а судебная защита права получателя осуществлялась посредством применения правил о процессуальных льготах. В связи с тем, что основанием рассмотрения всех дел данной категории выступает заявление взыскателя, то и процессуальные льготы должны применяться на все подобные категории гражданских дел.

В рамках рассмотренных проблем регулирования этого вопроса считаем необходимым дополнить ст. 222 ГПК РФ «Основания для оставления заявления без рассмотрения» следующим содержанием: «Между сторонами заключено соглашение об уплате алиментов и истцом по делу о взыскании алиментов не заявлены требования о его расторжении либо о признании его недействительным».

Практика правоприменения на сегодняшний день активно ведет деятельность в направлении более углубленного толкования специальных норм, что обусловлено применением принципа доступности граждан в правоприменительные процессы, связанные с обеспечением содержания детей. Таким правилом является применение альтернативной подсудности в делах, где имеется основание взыскать неустойку [4].

Для применения этого правила важно, чтобы правоотношения формировались в области производственных требований, которые предъявляет получатель алиментов. Подсудность может выбрать сам истец, однако необходимо, чтобы эти иски были о взыскании платежей, которые выделяются на содержание ребенка. Под неустойкой следует понимать меру ответственности в случаях, если обязанности по выплате алиментов не исполняются вовсе или не должным образом. Основная задача неустойки воздействовать на лицо, которое обязано выделять средства для содержания.

Суд решает вопрос о правомерности применения правил альтернативной подсудности в тот момент, когда устанавливает сумму задолженности по алиментным обязательствам.

Для исключения всевозможных коллизионных норм считаем необходимым в статью 103 СК РФ добавить следующее положение: «Размер алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов» пунктом 3 следующего содержания: «Соглашение об уплате алиментов на несовершеннолетних детей в размере равном размеру алиментов, которые они могли бы получить при взыскании алиментов в судебном порядке (статья 81 СК РФ) не является сделкой, совершенной одним из супругов по распоряжению общим имуществом супругов, и не может быть признано судом недействительным по мотивам отсутствия согласия другого супруга на совершение такой сделки».

Таким образом, суды и правоприменители при толковании пределов действия правовых норм должны усматривать возможность внесения изменений и дополнений в соответствующие правовые нормы. Лица, которые получают алиментные выплаты, входят в незащищенную категорию граждан, нуждающихся в использовании процессуальных льгот и при обращении в суд с иском, в котором отражают требования по взысканию алиментов, и при разрешении иных споров.

Список использованной литературы:

1. Ефимова Ю.В. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел. Саратов, 2009. С. 28.
2. Концевой Г.В. Алиментные обязательства в международном частном праве: дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2015. С. 35.
3. Определение Московского городского суда от 17 августа 2010 г. по делу № 33 - 25766.; Кассационное определение Рязанского областного суда от 22 сентября 2010 г. по делу № 33 - 1645; Обзор апелляционной и кассационной практики судебной коллегии по гражданским делам Красноярского краевого суда за 9 месяцев 2013 года (утв. Президиумом Красноярского краевого суда 29 октября 2013 г.); Постановление Президиума Московского областного суда от 23 октября 2013 г. по делу № 44г - 248 / 13; Постановление Президиума Хабаровского краевого суда от 17 марта 2014 г. по делу № 44г - 35 / 2014.
4. Семейный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 01 января 1996 г. № 223 - ФЗ – Текст : электронный // Система КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 22.03.2022).
5. Шишигина Н.А. Основания возникновения, изменения и прекращения алиментных обязательств между супругами // Правоведение. 1973. № 5. С. 54.

© Борщ А.В. 2022

УДК 343.97

Иванова Е.В.
аспирант,
г. Елец, РФ

ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ НЕУПЛАТЫ СРЕДСТВ НА СОДЕРЖАНИЕ ДЕТЕЙ ИЛИ НЕТРУДОСПОСОБНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация

Актуальность исследования вопросов неуплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей обусловлена высокой социальной значимостью проблем семьи в современном мире. Изменения текущей социально - экономической ситуации, законодательства требуют постоянного мониторинга данного вопроса, в том числе и в разрезе детерминант преступности. Выявление данных детерминант на основе анализа научной литературы, изменений в законодательстве, материалов судебной практики и анкетирования населения является целью данной статьи. В результате проведенного

исследования было установлено, что наибольшей нагрузкой обладают аддиктивные, индивидуально - психологические и правовые детерминанты.

Ключевые слова

Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей; 157 статья УК РФ; детерминанты преступности; экономические, духовно - нравственные, аддиктивные, индивидуально - психологические, правовые детерминанты

Ivanova E.V.

graduate student,
Yelets, Russian Federation

DETERMINANTS OF CRIME IN THE SPHERE OF NON - PAYMENT OF MAINTENANCE FOR CHILDREN OR DISABLED PARENTS

Annotation

The relevance of studying the issues of non - payment of funds for the maintenance of children or disabled parents is due to the high social significance of family problems in the modern world. Changes in the current socio - economic situation, legislation require constant monitoring of this issue, including in the context of the determinants of crime. The purpose of this article is to identify these determinants based on the analysis of scientific literature, changes in legislation, materials of judicial practice and questioning of the population. As a result of the study, it was found that addictive, individual psychological and legal determinants have the greatest load.

Keywords

Non - payment of funds for the maintenance of children or disabled parents; 157 article of the Criminal Code of the Russian Federation; determinants of crime; economic, spiritual and moral, addictive, individual psychological, legal determinants

Актуальность исследования вопросов неуплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей обусловлена высокой социальной значимостью проблем семьи в современном мире. Поскольку данные правонарушения и / или преступные деяния содержат существенные признаки социальной опасности, их исследование остается актуальным. Изменения текущей социально - экономической ситуации, законодательства требуют постоянного мониторинга данного вопроса, в том числе и в разрезе криминологии.

В криминологии одним из ключевых понятий является детерминанты преступности, под которым понимается совокупность социокультурных, социально - экономических, психологических, правовых и других явлений, выступающих причинами и условиями, порождающими преступность. Трактовка комплекса данных причин и условий варьируется в криминологии от достаточно широких, глобальных (духовный кризис общества, экономическая обстановка, алкоголизация населения и пр.) до специфических, узких (несовершенство правовых норм, жизненный уклад конкретной социальной группы и пр.) (С. К. Гогель [2], С. В. Познышев [6], М. П. Чубинский [11] и др.).

Исследование детерминант преступности неуплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей осуществлялось автором на основе анализа научной литературы, изменений в законодательстве, материалов судебной практики и

анкетирования населения. Последние два метода были ограничены территорией Липецкой области. В анкетировании приняли участие 236 граждан, из них 49 неплательщиков алиментов, находящихся под следствием, отбывающих или уже отбывших наказание по статье 157 УК РФ, 27 сотрудников МВД РФ, 17 адвокатов. Анкетирование проводилось в феврале - марте 2022 года, после вступления в силу изменений в статью 157 УК РФ от 30.12.2021 [8].

На основе проведенного исследования были оценены следующие детерминанты: экономические, духовно - нравственные, аддиктивные, индивидуально - психологические, правовые.

Экономические детерминанты преступности выступают предметом криминометрических исследований. В основе данного подхода – определение влияния экономических показателей на состояние преступности. Для отечественной криминологии данный подход нехарактерен, однако его перспективность показана в работах Ю. В. Андриенко [1], Ю. В. Латова [5] и др.

Данные анкетирования жителей Липецкой области показали, что 45,6 % опрошенных считают правомерность зависимости материального состояния алиментоплательщика и его способности выплачивать средства на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Причем 35,6 % респондентов отметили, что безработица, низкий уровень оплаты труда являются ключевыми причинами неуплаты алиментов. Мнение правоохранителей серьезно отличается от высказанного мнения жителей. Подобной позиции придерживаются только 7,3 % опрошенных сотрудников МВД и адвокатов. Среди осужденных только 20,6 % назвали в качестве ключевой детерминанты экономические условия и причины. Следует отметить, что среди осужденных 53,2 % имели средства на оплату содержания детей или нетрудоспособных родителей или могли их получить законным способом.

Р. Б. Ханмурзаев в аналогичном исследовании на материале конгломерации Северного Кавказа придает большее значение безработице и недостаточно высокому уровню жизни населения в определении рейтинга детерминант преступности в сфере содержания детей или нетрудоспособных родителей [9]. Анализ официальной статистики по Липецкой области показывает, что в данной территории уровень безработицы достаточно невысокий: на конец 2021 года зафиксировано 23668 безработных, что составляет примерно 4 % от числа всего трудоспособного населения области [10] (5,8 % – общероссийский показатель [3]).

Духовно - нравственные детерминанты преступности проявляются в виде деформации духовной жизни индивидов и целых социальных групп. В целом мнение респондентов – граждан и сотрудников правоохранительных органов – в вопросе деформации духовной жизни части сограждан и влиянии этого фактора на рост преступности в сфере содержания детей или нетрудоспособных родителей совпало: 67,5 % опрошенных видят в том числе проблему роста количества неплательщиков алиментов в духовно - нравственной деградации.

С данной детерминантой тесно связана детерминанта аддикции – алкоголизации и наркотизации населения. Так, среди опрошенных осужденных 11,5 % стоят на учете у нарколога, 35,6 % признали зависимость. Проблему алкогольной зависимости среди неплательщиков алиментов признают 64,5 % граждан, включая сотрудников правоохранительных органов. Вместе с тем, по данным Росстата РФ, за последнее

десятилетие существенно сократилась смертность от алкоголя (с 1,46 % до 0,88 % населения) [4].

Особую значимость в оценке детерминант преступности в сфере неуплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей имеют индивидуально - психологические факторы, обусловленные психологией индивида. Вместе с тем респонденты из числа граждан, не имеющих отношение к сфере правоохранительных органов, оценили данный фактор как малозначительный. Его значимость признали только 17,6 % опрошенных. Респонденты из числа сотрудников МВД, адвокатуры, напротив, отметили более высокую значимость индивидуально - психологической детерминанты преступности (34,7 %).

Исследование портретов личностей преступников, осужденных по статье 157 УК РФ, показало, что 23,4 % допустили совершение преступления сознательно: как правило, эти люди не имеют трудностей с алкоголем, не стеснены материально, однако отказываются платить алименты ввиду конкретных психологических установок, сформировавшихся ввиду неприязненного отношения к бывшей супруге, семье. Часть респондентов заявляют, что ребенок, которого им вменяет в обязанность содержать закон, не является их биологически.

В качестве одной из существенных детерминант преступности в анализируемой сфере являются правовые факторы – несовершенство гражданского и уголовного законодательства. Напомним, что в 2016 году алиментные нормы претерпели изменение в связи с установлением административной преюдиции [7]. в рамках исполнения текущих поправок возникли правовые коллизии, связанные с тем, что убежденные неплательщики алиментов выплачивали только часть средств, что давало возможность избежать уголовного наказания после административных санкций. Поправки конца 2021 года [8] расставили в этом вопросе точки над «i», блокируя фактически данную лазейку. Вместе с тем, чтобы избежать ряда нагрузок и на систему ФСИН, и на семьи алиментоплательщика и алиментополучателя было установлено освобождение от уголовной ответственности в случае полной выплаты задолженности. Эффективность данных правоприменительных норм покажет ближайшее время.

Проведенное исследование позволило оценить значимость детерминант преступности в сфере алиментирования в контексте текущей социальной ситуации: наибольшей нагрузкой обладают аддитивные, индивидуально - психологические и правовые детерминанты. Это требует проработки не только законодательных, но и психолого - социальных мер, предполагающих работу с потенциальными неплательщиками алиментов.

Список использованной литературы:

1. Андриенко, Ю. В. В поисках объяснения роста преступности в России в переходный период: криминометрический подход / Ю. В. Андриенко // Экономический журнал ВШЭ. – 2001. – № 2. – С. 194 - 220.
2. Гогель, С. К. Курс уголовной политики в связи с уголовной социологией / С. К. Гогель. – Москва: Инфра - М, 2009. – 384 с.
3. Занятость и безработица в Российской Федерации в январе 2021 года / Федеральная служба государственной статистики. – URL: https://gks.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d02/38.htm

4. Здравоохранение в России. 2019: Стат. сб. / Росстат. – М., 2019. – 170 с.
5. Латов, Ю. В. Экономические детерминанты преступности в зарубежных странах (обзор криминометрических исследований) / Ю. В. Латов // Journal of Institutional Studies (Журнал институциональных исследований). – 2011. – Том 3, № 1. – С. 133 - 149.
6. Познышев, С. В. Криминальная психология: преступные типы: о психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / С. В. Познышев. – Москва: Инфра - М, 2007. — 300 с.
7. Федеральный закон от 03.07.2016 № 323 - ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности» / Официальный интернет - портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201607040116?index=0&rangeSize=1>
8. Федеральный закон от 30.12.2021 № 499 - ФЗ «О внесении изменений в статью 157 Уголовного кодекса Российской Федерации» / Официальный интернет - портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112300179>
9. Ханмурзаев, Р. Б. Факторы, обуславливающие злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей / Р. Б. Ханмурзаев // Пробелы в российском законодательстве. – 2017. – № 1. – С. 70 - 71.
10. Численность и состав рабочей силы в Липецкой области в возрасте 15 лет и старше (по данным выборочных обследований рабочей силы в среднем за ноябрь 2021 - январь 2022г.) / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Липецкой области. – URL: https://lipstat.gks.ru/storage/mediabank/Чис-сть%20и%20состав%20раб.%20силы_01.pdf
11. Чубинский, М. П. Очерки уголовной политики: понятие, история и основные проблемы уголовной политики как составного элемента науки уголовного права / М. П. Чубинский. – Москва: Инфра - М, 2008. – 433 с.

© Иванова Е. В., 2022

УДК 343.98.06

Могутин Р. И.

кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры УПУПиК
Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМА: ЕДИНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКСПЕРТНЫХ МЕТОДИК

Аннотация

В статье предлагается концепция формирования методик диагностической экспертизы письма учитывающая закономерности совместного появления признаков

Ключевые слова

Симптомокомплекс, признак, диагностическое исследование

В основе подавляющего большинства экспертных методик диагностического исследования письма лежит метод числовой дифференциальной диагностики [1, с.213], основным недостатком которого, на наш взгляд, является отсутствие учета закономерностей совместного появления признаков.

Пусть симптомокомплекс Ω , характеризующий состояние писавшего или условия выполнения им рукописи, сформирован из n признаков письма. В этом случае каждой рукописи, как экспериментальной, так и исследуемой, может быть поставлен в соответствие n – мерный вектор R пространства Ω . Из векторов R большого количества экспериментальных рукописей, принадлежащих одному из диагностируемых видов состояний исполнителя (или определенных условий выполнения рукописи), составляются экспериментальные массивы, которые, по сути, являются совместными законами распределения векторов R . Являясь полной характеристикой системы случайных величин R , они отражают не только закономерности распределения отдельных величин признаков почерка, входящих в систему, но и всевозможные закономерные связи (зависимости) между ними.

При решении диагностических задач почерковедения в пространстве Ω можно выделить три подпространства соответствующее состоянию писавшего или условиям выполнения рукописи: Ω_1 – диагностируемому лицу; Ω_2 –общепринятой норме; Ω_3 – некому третьему виду, отличающегося от диагностируемого.

Решение диагностической задачи при этом сводится к определению принадлежности n – мерного вектора $\vec{R}$, соответствующего исследуемой рукописи, к тому или иному подпространству Ω_i . При этом возможно существование целого ряда ситуаций, определяемых возможным пересечением подпространств Ω_i . Наиболее благоприятной является ситуация первого типа (рис. 1а), когда все подпространства $\Omega_1, \Omega_2, \Omega_3$ не пересекаются – в этом случае принадлежность вектора $\vec{R}$ конкретному подпространству Ω_i означает однозначное решение о виде состояния писавшего или об условиях выполнения им рукописи.

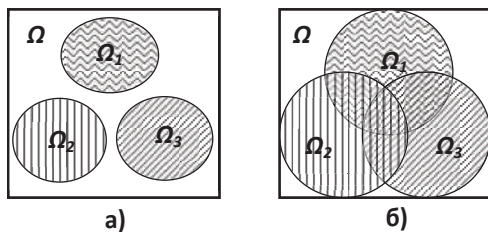


Рисунок 1. Случаи взаимного расположения подпространств $\Omega_1, \Omega_2, \Omega_3$.

В ситуациях второго типа, когда подпространства $\Omega_1, \Omega_2, \Omega_3$ пересекаются в любых сочетаниях (рис. 1б), видится несколько возможных способов решения данной задачи. Первый способ состоит в приведении ситуации второго типа к ситуации первого типа путем исключения из подпространств $\Omega_1, \Omega_2, \Omega_3$ пересекающихся комбинаций признаков и решения задачи как в ситуации первого типа. Второй способ не предполагает исключения

пересекающихся комбинаций признаков из экспериментальных массивов. В случаях попадания вектора $\tilde{K}$ в непересекающуюся область какого либо из подпространств Ω_i , решение задачи является очевидным и аналогично ее решению для первой ситуации.

Учет же случаев, когда вектор $\tilde{K}$ попадает в область пересечения подпространств, соответствующих различным диагностируемым состояниям писавшего (условиям выполнения рукописи) невозможен без применения методов теории вероятности: вывод при этом будет формироваться на основе выявления наиболее вероятной гипотезы путем вычисления условных вероятностей того, что исследуемая рукопись принадлежит соответствующему подпространству признаков.

В заключении следует отметить: предложенная процедура организации и обсчета экспериментальных массивов позволяет установить и количественно оценить все закономерные связи между признаками симптомокомплекса, а, следовательно, может быть использована и в процессе его формирования и оптимизации; объективной потребностью сегодняшнего дня является создание единых постоянно пополняемых массивов экспериментальных данных и учетов соответствующих экспертных производств и их результатов, что позволит существенно повысить достоверность диагностических исследований; предложенная концепция формирования диагностических методик легко алгоритмизируется и может быть реализована в виде программы для ЭВМ.

Список использованной литературы:

1. Теория и практика математического моделирования в судебно - почерковедческой экспертизе : метод. пособие / под ред. В.Ф. Орловой. – М.: ВНИИСЭ МЮ СССР, 1980. – 386 с.

© Могутин Р. И., 2022

УДК 342.41

Усань А.С.

магистрант 2 курса ВолГУ,
г. Волгоград, РФ

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ПАРЛАМЕНТАРИЗМА В ЕВРОПЕЙСКОЙ МОДЕЛИ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА

Аннотация. Важнейшими проблемами парламентаризма как элемента европейской модели конституционализма являются: 1) проблема «качества представительства» (обеспечение реального представительного характера парламента в связи с низкой явкой избирателей); 2) несменяемость главы правительства на протяжении нескольких избирательных циклов; 3) реальная ограниченность власти парламента деятельностью независимого органа конституционной юрисдикции.

Ключевые слова: европейская модель конституционализма, конституционная юрисдикция, концентрация полномочий, парламента, парламентаризм.

ON THE PROBLEMS OF PARLIAMENTARISM IN THE EUROPEAN MODEL OF CONSTITUTIONALISM

Annotation. The most important problems of parliamentarism as an element of the European model of constitutionalism are: 1) the problem of the "quality of representation" (ensuring the real representative character of the parliament due to low voter turnout); 2) the irremovability of the head of government for several election cycles; 3) the real limitation of the parliament's power by the activities of an independent body of constitutional jurisdiction.

Keywords: European model of constitutionalism, constitutional jurisdiction, concentration of powers, parliament, parliamentarism.

Парламентаризм как элемент европейской модели конституционализма связан с существованием ряда требований к представительному правлению, которые обеспечивают надлежащее выполнение законодательной функции и гарантируют внутреннюю ограниченность конституционной системы правления:

- свободных и альтернативных выборов, в результате которых парламентарий наделяется представительной властью;
- периодической сменяемости представителей депутатского корпуса;
- свободным осуществлением представителями функций представительства и действием парламентских иммунитетов;
- репрезентативностью парламента, что гарантируется соответствующей структурой законодательного органа, а также избирательными системами, обеспечивающими различные «срезы» представительства среди членов депутатского корпуса.

В настоящее время, большинство государств с европейской моделью конституционализма являются парламентскими с точки зрения распределения полномочий между ветвями государственной власти, и лишь немногим из них присущи другие формы правления. Однако, парламентаризм по - разному проявляется в государствах с устоявшимися традициями демократии, с одной стороны, и в постсоциалистических государствах, с другой. Бывают случаи, когда такая система способствует чрезмерной концентрации полномочий правящей политической партией или главой правительства, как в Венгрии, или в Польской Республике. Такие отклонения от сбалансированного распределения власти в условиях парламентаризма несут угрозу всей конституционной системе правления, ведь рано или поздно приводят к устранению конституционных ограничений и авторитаризации (тоталитаризации) власти. Причем, опыт Германии первой половины XX в. свидетельствует о том, что своеобразный парламентаризм - не менее угрожающее явление для человека, его прав и свобод, чем своеобразный президентализм или любое другое проявление единоличной авторитарной власти [3, 60].

Безусловно, концентрация полномочий главой правительства или любым другим органом государственной власти или должностным лицом не является угрожающей до тех

пор, пока это не имеет отпечатка на свободах и правах человека. А такое следствие неизбежно приводит к авторитаризации власти.

Парламентаризм взаимосвязан с представительным правлением, а следовательно кризис последнего неизбежно касается ключевых элементов конституционных систем, основанных на парламентаризме. Поскольку, в условиях парламентаризма, парламенты ответственны не только за законотворчество, но и за формирование и, в конечном итоге, деятельность исполнительной власти, проблема «качества представительства» распространяется далеко за пределы функционирования законодательного органа, охватывая как все сферы его деятельности, так и исполнительной власти [1, 62]. Недоверие или недостаточное доверие к законодательному органу неизбежно касаются и правительства и всей системы исполнительной власти.

Однако важнейшей проблемой является склонность парламентской формы правления к чрезмерной концентрации полномочий парламентским большинством (либо главой правительства) в некоторых государствах с европейской моделью конституционализма. Парламентская форма правления является не менее склонной к произволу, в условиях чрезмерной концентрации власти, чем президентская. Разделение государственной власти, предусмотренное конституцией, становится условностью, когда политическая партия приобретает большинство, достаточное для изменения конституции и принятия новой. Она с легкостью снимает с себя конституционные ограничения, устраняя от реального конституционного контроля конституционный суд.

При таких условиях, имея всю полноту законодательной власти, осуществляя руководство исполнительной властью, парламентское большинство имеет все возможности для установления контроля над судебной властью. Таким образом, деформируется вся конституционная система правления, которая уже не является отражением конституционализма, несмотря на внешнее соответствие формальным требованиям конституции.

Следует отметить, что нередко такая проблема присуща бывшим социалистическим государствам.

Однако такие причины находятся в пределах системы конституционализма, а именно на уровне степени укоренения идеологии конституционализма в правовое сознание общества. С одной стороны, высшие должностные лица допускают выход за разрешенные пределы их полномочий, влияя на суды и органы конституционной юрисдикции. С другой - общество допускает чрезмерную концентрацию полномочий, не реагируя вовремя на упомянутые злоупотребления [2, 16].

Значимость конституционной юрисдикции в обеспечении функционирования конституционной системы правления в условиях европейской модели конституционализма неоднократно подчеркивалась в этом исследовании. Обеспечивая юридическое верховенство конституции, органы конституционной юрисдикции одновременно играют важную роль в системе сдержек и противовесов. Это роль политически беспристрастного и независимого арбитра. Следовательно, закономерно, что независимость органов конституционной юрисдикции является ключевой их чертой и, одновременно, гарантией не только их деятельности, но и функционирования конституционной системы правления в целом.

При этом, в конституционном государстве гарантированными и обеспеченными должны быть сразу несколько компонентов независимости органов конституционной юрисдикции институциональная независимость (от других ветвей государственной власти, главы государства, если он не принадлежит ни к одной из них), а также личная независимость

членов органов конституционной юрисдикции (в том числе, судей конституционных судов).

Проблемы обеспечения независимости судебной власти преимущественно присущи постсоциалистическим государствам. Среди наиболее распространенных и массовых способов такого воздействия можно выделить следующие:

- переназначение всех судей вопреки принципу конституционной преемственности;
- массовое привлечение к дисциплинарной ответственности с нарушением принципа юридической определенности;
- сокращения срока полномочий председателей судов;
- решение кадровых вопросов и вопросов дисциплинарной ответственности судей органом исполнительной власти;
- назначение членов квалификационно - дисциплинарного судейского органа политическим органом.

Подводя итог, отметим, что данная тенденция - является одной из наиболее опасных для конституционной демократии, ведь последняя не может функционировать без системы сдержек и противовесов, в которой ключевую роль играют именно суды и органы конституционной юрисдикции. Причем, блокирование их работы или влияние на их независимость имеют негативные последствия не только для демократии, но и для прав человека и верховенства права.

Библиографический список:

1. Абрамова М. Г. Патисипативная демократия как новая модель политического режима / М.Г. Абрамова // Развитие политических институтов и процессов: зарубежный и отечественный опыт. 2018. № 2. С. 59 - 65
2. Габасов В.Р. Об актуальности исследования конституционно - правового статуса верховных судов / В.Р. Габасов // Арбитражный и гражданский процесс. 2017. № 10. С. 15 - 17.
3. Варлен М.В. Конституционализм в статусе парламентария / М.В. Варлен // Конституционное и муниципальное право. 2016. № 11. С. 59 - 63.

© Усань А.С., 2022

УДК 342.516

Усань А.Д.
магистрант 2 курса ВолГУ,
г. Волгоград, РФ

РОЛЬ И МЕСТО ПРОКУРАТУРЫ В МЕХАНИЗМЕ ЗАЩИТЫ ПРА В ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РФ

Аннотация. В статье рассмотрены специализированные подразделения прокуратуры РФ по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции, которые обеспечивают реализацию функций прокуратуры в отношении национальной антикоррупционной политики.

Ключевые слова: антикоррупционная политика, антикоррупционные подразделения, коррупция, права человека и гражданина, прокуратура.

Usan A.D.

2 - nd - year master's student of VolSU,
Volgograd, Russia

**THE ROLE AND PLACE OF THE PROSECUTOR'S OFFICE
IN THE MECHANISM OF PROTECTION OF HUMAN AND CIVIL RIGHTS
IN THE PRODUCTION OF ANTI - CORRUPTION EXPERTISE
IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Annotation. The article discusses specialized units of the Prosecutor's Office of the Russian Federation for supervision of the implementation of anti - corruption legislation, which ensure the implementation of the functions of the Prosecutor's office in relation to the national anti - corruption policy.

Keywords: anti - corruption policy, anti - corruption units, corruption, human and civil rights, prosecutor's office.

Одним из главных субъектов обеспечения верховенства Конституции РФ [2] являются органы прокуратуры. Прокуратура является независимым и самостоятельным конституционным институтом, функции и особенности формирования, которого предусмотрены нормами Конституции РФ, деятельность которого направлена на обеспечение правовой защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства.

Основной закон также определяет, что органы прокуратуры являются частью антикоррупционных институтов государства. Возложение обязанности осуществления антикоррупционного контроля и надзора в целом на органы прокуратуры не было бы эффективным, особенно учитывая возможные злоупотребления внутри самой системы этих органов. Следовательно, на основе примера зарубежных стран, было высказано предложение о создании специализированного органа, в составе органов прокуратуры, который бы осуществлял соответствующие антикоррупционные функции.

В настоящее время подобные функции выполняет Управление по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции в составе Генеральной прокуратуры РФ. Специализированные подразделения по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции созданы в каждой из прокуратур на уровне субъектов РФ и функционируют с 2007 года.

Необходимо подчеркнуть, что специализированные антикоррупционные подразделения в составе прокуратуры не являются сугубо российским «ноу - хау», поскольку опыт создания подобных прокуратур имеющийся в некоторых странах мира (например, в Испании действует специальная окружная прокуратура по предупреждению экономических преступлений, связанных с коррупцией; в Италии – Национальная прокуратура Антимافии, которая занимается борьбой с организованной преступностью и

отмыванием доходов, полученных от преступлений, совершенных преступными группировками и т.д.).

Подобные специализированные подразделения прокуратуры РФ осуществляют также международное сотрудничество в рамках реализации своих функций в соответствии со ст. 36 Конвенции ООН против коррупции [1]. Стало возможным, в том числе помощь международных субъектов, а следовательно, взаимодействие (сотрудничество, грантовые проекты, обмен опытом и т.д.) с этими субъектами, что является залогом эффективности этого направления деятельности в работе прокуратуры РФ.

Это позволяет сделать вывод, что специализированные подразделения по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции обеспечивают реализацию функций прокуратуры в отношении национальной антикоррупционной политики.

Нормативной основой деятельности данного направления деятельности органов прокуратуры РФ выступает Конституция РФ [2], Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202 - 1 - ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» [3], Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции» [4], а также ряд иных федеральных законов и утверждаемый Президентом РФ Национальный план противодействия коррупции в РФ.

Возникают вопросы и относительно конституционности других полномочий антикоррупционных подразделений прокуратуры, как расширяющих возможности этого органа государственной власти в отношении прав граждан для защиты законных интересов государства.

Состав задач специализированных подразделений прокуратуры по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции представлен на рис. 1.

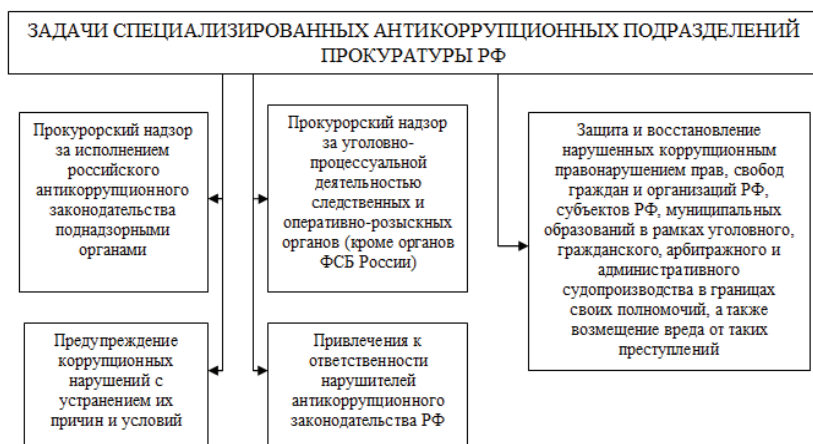


Рисунок 1 – Задачи специализированных антикоррупционных подразделений прокуратуры РФ

Источник: составлено автором.

Обозначенные выше задачи специализированных подразделений по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции можно понимать как то, что

указанное восстановление прав должно происходить в рамках процессуальной деятельности этих органов, в том числе и в ходе участия в судебных заседаниях их работников. Однако, точного понимания действующее законодательство не дает, в том числе и по соотношению таких полномочия с компетенцией органов судебной власти, на которых традиционно возлагается функция восстановления нарушенных прав граждан.

Основные функции в области контроля отечественного законодательства о противодействии коррупции специализированных подразделений по надзору за исполнением такого законодательства приведены на рис. 2.

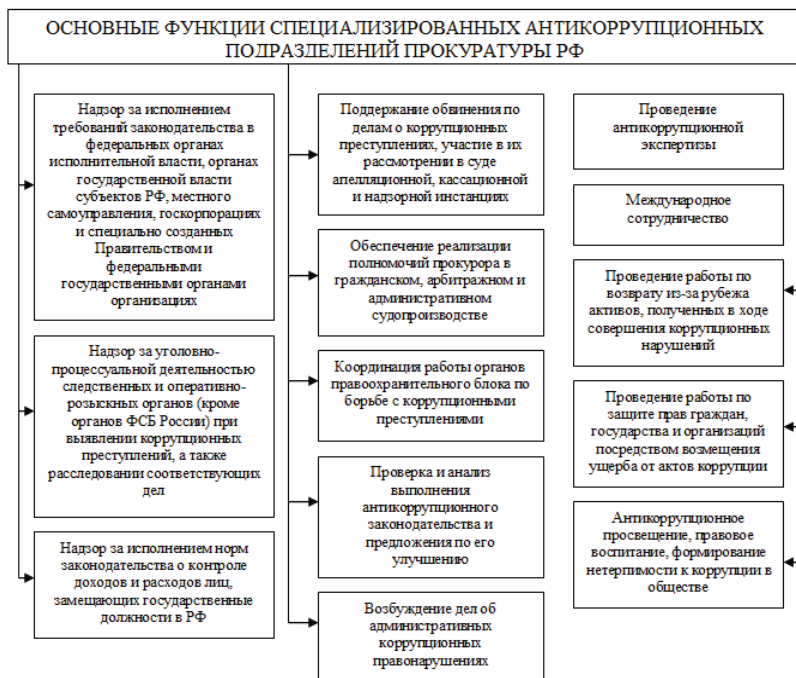


Рисунок 2 – Основные функции специализированных антикоррупционных подразделений прокуратуры РФ

Источник: составлено автором по [5, с. 81 - 82].

Среди прав и обязанностей, которые имеют работники специализированных антикоррупционных подразделений прокуратур следует отметить: процессуального руководства, поддержания государственного обвинения и представительства в суде, где они, в рамках компетенции, осуществляют полномочия по проверке соблюдения конституционных прав граждан во время предварительного следствия и проведения оперативно - розыскных мероприятий.

В целом, деятельность специализированных подразделений прокуратуры РФ по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции оставляет широкое поле для научных исследований и анализа, учитывая роль этого органа в процессе обеспечения

прав и свобод человека, утверждение правовых принципов и верховенства Конституции, участия в организации мер противодействия коррупции. Кроме того, несмотря на небольшой срок существования этого института в системе органов государственной власти в РФ, положительный или отрицательный эффект деятельности еще должен быть оценен в будущем.

Одним из важных аспектов работы специализированных подразделений прокуратуры РФ по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции является их автономность и, в определенной степени, независимость. Именно это свойство и является гарантией ее качественной и успешной работы в сфере борьбы с коррупцией.

Библиографический список:

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью - Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58 / 4 на 51 - ом пленарном заседании 58 - ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 22.03.2022).
2. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
3. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202 - 1 - ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.
4. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273 - ФЗ (ред. от 06.03.2022) «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 52. – Ст. 6228.
5. Прокурорская проверка. Методика и тактика проведения: учебное пособие / под ред. О.Н. Коршуновой. М.: Юстиция, 2019. – 408 с.

© Усань А.Д., 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗАКАЛИВАНИЕ ОРГАНИЗМА В СТУДЕНЧЕСКИХ РЯДАХ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА И РЕКОМЕНДАЦИИ

Аннотация

Большинство студентов давно позабыли о такой процедуре, как закаливание. Нашей целью является напомнить студентам о методе защиты организма в «домашних условиях» и замотивировать защитить свой организм. В этой статье Вы узнаете способы и принципы закаливания.

Ключевые слова

Оздоровление, закаливание, вредные привычки.

Закаливание организма - это система процедур, которые повышают сопротивляемость организма неблагоприятным воздействиям внешней среды, вырабатывают иммунитет, улучшают терморегуляцию, укрепляют дух.

Гиппократ говорил: «Кто часто держит себя в тепле, тот изнежен, слаб нервами, а это располагает к тупости ума, кровотечениям, обморокам».

Не случайно в России закаливание организма считается народным и самым доступным средством профилактики простудных заболеваний. Все это, конечно, так, но на самом деле закаливание воздействует на организм гораздо шире. Все его системы начинают работать гораздо эффективнее, улучшаются умственная деятельность, память и, как говорят экстрасенсы, усиливается мощность биополя.

Какие формы закаливания можно рекомендовать студентам, используя природную среду и исходя из домашних условий? Это водные процедуры, которые подразделяются на обтирание, обливание, душ, купание.

Обтирание – растирание определённых частей тела полотенцем, смоченным в холодной воде.

Обливание – водная процедура, при которой вся поверхность тела обливается холодной водой с постепенным снижением температуры.

Душ. Вначале вода в душе должна быть +30 °С, постепенно температура понижается. Время пребывания под душем увеличивается (от 1 до 2 мин.). Очень полезен контрастный душ (чередования горячей и холодной воды).

Закаляться можно даже во сне!

Подходящая для закаливания температура во время сна - на 2 - 3 градуса ниже, чем обычная температура. Перед сном также рекомендуется проветривать комнату.

Все способы закаливания нужно выполнять только в полной уверенности и соблюдая принципы.

В системе существует несколько принципов, которые важны для правильного закаливания. Вот несколько из них:

1. Постепенность. Принцип заключается в постепенном увеличении количества процедур, их интенсивности и продолжительности.

2. Систематичность. Длительные перерывы в процессе закаливания способствуют ослаблению и даже полной утрате выработанных защитных реакций организма. Если на протяжении месяца не выполнять закаливающие процедуры, то адаптация организма к внешним факторам резко снижается. При систематическом закаливании каждое последующее воздействие на организм укрепляет защитные функции организма и восстанавливает здоровье.

3. Индивидуальность. Учитываются индивидуальные особенности человека: возраст закаляющегося, его состояние здоровья, образ жизни, наличие хронических заболеваний и прочие факторы.

4. Чувство меры. Не стоит доводить себя до изнеможения контрастными процедурами или получать ожоги на коже, вследствие принятия солнечных ванн.

Важно использовать все виды закаливания в комплексе, так как устойчивость организма вырабатывается к тому раздражителю, прямому действию которого он постоянно подвергался. Если вы часто применяете солнечные ванны, то повышается устойчивость только к солнечной энергии и теплу. И наоборот, купание в холодной воде улучшает устойчивость организма к холоду.

5. Активность. Эффективность от закаливающих мероприятий увеличивается в несколько раз, если осуществляются они в активном темпе. Рекомендуется совмещать процедуры по укреплению организма с различными физическими упражнениями.

6. Самоконтроль. В ходе закаливания нужно постоянно контролировать собственное самочувствие. Нарушение сна, отсутствие аппетита, раздражительность, вялость и другие отрицательные проявления, возникшие после начала оздоровительного комплекса, указывают на неправильность проведения данной процедуры.

7. Правильная мотивация собственных действий. Получить максимальный результат от закаливания поможет хорошее настроение и огромное желание улучшить собственное здоровье.

В наше время появилось много факторов, разрушающих нашу жизнь и здоровье:

- Беспорядочное питание, отсутствие режима дня и отдыха.
- Малоподвижный образ жизни (в течение дня).
- Эмоциональная и психическая напряженность в школе, дома, с друзьями (нежелание учиться, работать).
- Нехватка денег в семье.
- Отсутствие в доме личных удобств.
- Плохая экология (загрязненность воздуха, воды и почвы).
- Употребление алкоголя, наркотиков, курение табака, ранние половые связи.

Трудно себе представить, что в нашей стране основными причинами преждевременной гибели людей являются курение (41,5 %), прием алкоголя (27,6 %), ДТП (14 %), употребление наркотиков. Вот статистические данные:

- Только 40 % из 100 нынешних выпускников школ доживут до 60 лет (из - за большого процента школьников, употребляющих алкоголь).

- К 20 годам подросток, употребляющий пиво, по внутреннему содержанию уподобляется 40 - летнему мужчине (у него выпадают зубы, волосы перестают расти, болыны почки, печень, появляются судороги, а затем отнимаются ноги).

- Из 10 призывников здоровы только 2 человека. У остальных больное сердце, печень, головной мозг (алкогольный психоз, галлюцинации, дурные мысли).

- 93 % молодых алкоголиков приобщились к выпивке до 15 лет.

- Зависимость от алкоголя среди молодежи имеет тенденцию к росту. К 25 годам у юношей появляется живот, грудь, к 30 годам — проблемы сексуального характера. А к 40 годам они становятся импотентами. У девушек появляются проблемы материнства.

Я думаю, все мы хотим изменить статистику в лучшую сторону. Поэтому стоит начать с себя!

Список литературы:

1. Азбука закаливания А. П. Лаптев;
2. Закаливание организма человека Иван Саркизов - Серазими - Москва, 1947 год. Физкультура и спорт.
3. [https:// immunitet.org / vidy - zakalivaniya](https://immunitet.org/vidy-zakalivaniya)

(©) М. А. Бондаренко ,2022

УДК - 37

И.К. Великанова,

музыкальный руководитель,
высшая квалификационная категория,

Н.Н.Тверитина,

высшая квалификационная категория,

Е.Н.Скоробогатова,

первая квалификационная категория, воспитатели,

Ю.А.Обносова,

учитель - логопед,

первая квалификационная категория,

МДОУ д / с «Ландыш» г. Балашова

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Ландыш»

города Балашова Саратовской области», г.Балашова РФ,

«НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ, КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ»

В статье представлен опыт работы музыкального руководителя и воспитателей МДОУ д / с «Ландыш» г. Балашова по формированию духовно - нравственных ценностей детей дошкольного возраста через приобщение к истокам русской народной культуры с

использованием образовательного проекта, как инновационной образовательной технологии.

Ключевые слова: национальные традиции, духовно - нравственное воспитание, образовательный проект.

«Человек, утративший свои корни, становится потеряннным для общества. И ничто так не способствует формированию и развитию личности, ее творческой активности, как обращение к народным традициям, обрядом, народному творчеству» / К.Д.Ушинский /

Одной из важнейших задач, стоящих перед нашим обществом в настоящее время, является его духовное, нравственное возрождение, которое невозможно осуществить, не усваивая культурно - исторический опыт народа, создаваемый веками громадным количеством поколений и закрепленный в произведениях народного искусства.

Приобщения детей к духовно - нравственным ценностям - является одним из направлений, заявленных и реализуемых в рамках рабочей программы воспитания.

В нашем детском саду мы считаем необходимым донести до сознания своих воспитанников, что они являются носителями русской народной культуры, воспитать ребят в национальных традициях. Для этого мы обращаемся к истокам русской народной культуры, и в первую очередь, к фольклору. Ведь содержание фольклора отражает жизнь народа, его опыт, просеянный через сито веков, духовный мир, мысли, чувства наших предков.

Уже первые шаги в данном направлении показали, насколько велик к этому интерес детей.

В детском саду есть помещение, в котором соорудили «избу». Сделали деревянные лавки, поставили печь, на которой стоит чугунок, у печи лежат дрова и стоит ухват, кочерга, рядом стоит прялка с веретеном, коромысло, на скамейках, застеленных домоткаными половичками, стоят разные предметы домашней утвари. В «избе» самовар, деревянные ложки, расшитые полотенца, лапти, сундуки, рубель, деревянная стиральная доска, утюг, подсвечник. Раньше эти вещи бережно хранились у местных жителей.

Детям интересно было увидеть в действии прялку, покачать в зыбке куклу.

Чтобы доставить детям эту радость, мы решили собрать предметы старинного русского быта и воссоздать обстановку русской избы.

Дети усваивают правила гостеприимства, которыми славен русский народ: ***«Не красна изба углами – а красна пирогами», «Чем богаты – тем и рады», «Какова хозяйка – таков и стол».***

Кроме того, традиционно, в детском саду проходят локальные конкурсы мини - музеев, отражающих культуру, быт, традиции нашего народа.

Музыкальными руководителями, совместно с педагогами, проводится большая работа по изучению русского фольклора, народного искусства, а также по составлению конспектов занятий и сценариев обрядовых праздников.

Большое значение в развитии ребенка, в приобщении его к истокам родного, истинного русского народного творчества имеют и такие жанры детского фольклора, как потешки, прибаутки, заклички, приговорки. Их яркие эпитеты, текстовые повторы, меткие сравнения

позволяют ребенку познакомиться с миром древнерусской культуры, с историей русского народа.

Знакомство с детским фольклором развивает интерес и внимание к окружающему миру, народному слову и народным обычаям, воспитывают художественный вкус, развивается речь, формируются нравственные привычки, обогащаются знания о природе. Яркие, оригинальные, доступные по форме и содержанию заклички, приговорки, дразнилки легко запоминаются и широко используются нами в организации игр. Они забавляют ребенка, и вместе с тем, обучают навыкам поведения.

В работу с детьми дошкольного возраста включаем такую форму народного творчества, как колыбельная песня.

Дети не только слушают песенки, но и сами поют кукам.

В этих песнях преобладают ласкательные мотивы. Колыбельные играют громадную роль в ознакомлении ребенка дошкольного возраста с окружающей жизнью, с традициями и обычаями, бытом собственного народа. Образы, создаваемые в колыбельных песнях, конкретны, близки и понятны детям с момента рождения. Это Котенька - коток, собачка, зайнька, гуленька и т.п.

Ой, люленьки, люленьки,
К нам летели гуленьки.
К нам они летели,
Мы на них глядели.

Ой, баюшки, баюшки
В огороде заюшки
Травушку щипают,
Марину забавляют.
И Марина умная
Да очень разумная.
Спи - усни, спи - усни,
Крепкий сон тебя возьми.

Баю - бай, баю - бай,
Ты, собачка, не лай,
Белолопа, не скули,
Нашу Лену не буди.

Детей старшего дошкольного возраста знакомим с русской народной лирической песней, демонстрируя, как в этом виде словесно - музыкального искусства отразились жизни человека, его горести и радости.

Восприятие частушки доступно детям второй младшей группы. Но основные сведения о частушке, собиране и сочинение таких песенок – это для детей старшего возраста.

Приобщение детей к народной культуре является средством развития духовности.

Праздники на Руси всегда играли огромную роль в жизни людей. Особую роль они играют в современном мире и в приобщении ребенка к народной культуре.

Большое воспитательное значение на ребенка дошкольного возраста оказывает и праздничная атмосфера народного праздника, в ходе которой дети получают представление о народном танце, русском костюме, народных промыслах, тем самым приобщаясь к истокам этнической культуры.

В нашем детском саду стало традицией отмечать Капустки, Колядки, Масленицу, Жаворонки.

Изучение детского фольклора осуществляется через участие ребят в календарных праздниках. Календарные праздники являются богатейшим источником для формирования патриотических чувств, познавательного и нравственного развития детей. Через синтез игры, песни и танца ребенок знакомится с традициями, обычаями, духовной жизнью своего народа, что создает основы его национальной культуры. Ребята с большим удовольствием поют народные песни, частушки, потешки, прибаутки, считалки, инсценируют хороводы, в которых чудесным образом сочетаются слово и музыкальный ритм.

Народные обрядовые праздники всегда связаны с игрой. А ведь народные игры, к сожалению, исчезли сегодня из детства. Они развивают ловкость, быстроту движений, силу, приучают к сообразительности, вниманию. Разученные с детьми прибаутки, считалки, скороговорки сделали процесс игры более интересным и содержательным.

Народные игры.

«Растяпа», «Загони льдинку в круг», «Углы», «Гори, гори ясно», «Золотые ворота», «Шла коза по лесу...», «Жмурка» и т.д.

Совместные игры - огромная радость для детей, создается атмосфера радости, праздника. Важно знакомить детей с народным костюмом, что позволяет показать связь поколений и связь искусства изготовления костюма с духовными традициями народа.

Ни один обрядовый праздник не обходится без игры на народных инструментах. Знакомить детей с народными начинаем еще в младшей группе:

барабан, бубен, погремушка, дудочка, колокольчик, ложки, свистулька. Играем на этих инструментах.

Ребят старшего дошкольного возраста знакомим с другими народными инструментами, такими, как гусли, балалайка, трещотка, колотушка, рубель, бубенцы, коробочки.

В русском фольклоре к драматическим действиям относятся не только обряды, игры, хороводы, но и сценки, пьесы, а также кукольный театр.

Сотрудниками детского сада была показана сказка «По щучьему велению...», часть декораций были созданы руками педагогов детского сада.

Проводили развлечения, в которых дети попадали в гости к Сороке - белобоке, которая угощала кашей из чугунка. Приезжали в гости к Бабушке, которая доставала «пирог из печи» и поила киселем.

Такие встречи доставляют детям радость.

Одним из наиболее важных средств духовно - нравственного воспитания и формирования активной творческой личности, на наш взгляд, является народное искусство, в котором объединены устный фольклор, музыкальное и изобразительное искусство.

Рассматривая народное искусство, как основу национальной культуры, мы считаем важным, в рамках духовно - нравственного воспитания, знакомить с ним наших воспитанников. Комплексному решению задач в данном направлении способствуют образовательные проекты, используемые педагогами ДООУ в воспитательно - образовательной работе.

В рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» мы разработали и реализовали образовательный проект «Русский сувенир» для детей дошкольного возраста 5 - 7 лет, разработанный музыкальным руководителем совместно с воспитателями старших групп.

Цель проекта: формирование духовно - нравственных ценностей воспитанников через приобщение к истокам русской народной культуры, ознакомление с народными промыслами и организацию изобразительной и художественно - творческой деятельности.

Презентация проекта:

- оформление выставки детских работ «Город мастеров»;
- итоговое мероприятие по проекту в форме развлечения «Русский сувенир».

В процессе реализации данного проекта можно сделать следующие выводы:

В результате реализации проекта у воспитанников и их родителей появилось желание больше узнать о творчестве русских мастеров, о традиционных и обрядовых праздниках, о русских народных играх. Большую помощь в реализации проекта оказывали родители, они с интересом принимали участие в мероприятиях, вместе с детьми изготавливали и расписывали игрушки, собирали предметы старинного русского быта, шили костюмы для итогового развлечения: дымковская игрушка, гжель, сарафаны для матрешек и русские народные рубашки для мальчиков.

Результатом работы в данном направлении считаем участие наших воспитанников в конкурсах различного уровня. Среди наиболее значимых - участие во II региональном творческом фестивале - конкурсе «Характер России» в номинации «Краса России» мы заняли I место, что также является хорошим стимулом для продолжения работы в данном направлении.

В заключении хочется сказать, что работа по данной теме помогает нам формировать у детей чувства любви, уважения и гордости за многогранную культуру, традиции своего народа.

Используемая литература:

1. «Понятие «духовно - нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике» Галицкая И.А., Метлик И.В. // Педагогика, 2009г., №10.
2. «Мы живем в России». Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа): Пособие для воспитателя ДООУ, / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.
3. «Метод проектов в дошкольном образовании», Н.А. Кочкина : Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез; 2012г.
4. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.А., Маханева М.Д.– СПб.: Акцидент, 1997г.
5. «Народное искусство в воспитании детей» / Под ред. Комаровой Т.С.. – М.: Педагогическое общество России, 2005г.

6.«Знакомство детей с русским народным творчеством», составитель Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова, Л.С. Куприна, - СПб.: Детство - Пресс, 2008г.

7. Интернет - ресурсы. - https://revolution.allbest.ru/psychology/00674593_0.html

© И.К. Великанова, Н.Н.Тверитина, Е.Н.Скоробогатова, Ю.А.Обносова 2022

УДК - 37

Кошева М.С.

студентка группы 3 - БА - ППО - 19 (5)

ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Научный руководитель Кобазова Ю. В.

к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ГЕНДЕРНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена определению педагогических условий гендерно - ориентированного сопровождения развития одаренности детей дошкольного возраста. Рассматривается авторский вариант оценки условий, лежащих в основе развития активной, творческой личности дошкольника.

Ключевые слова: одаренность, гендер, педагогическое сопровождение, предметно - пространственная среда, поисковая деятельность, гендерная компетентность педагога.

Индивидуальный подход к детям дошкольного возраста, связанный с пониманием гендерных особенностей проявления одарённости, бережное отношение к ним, создание среды для их развития, системы психолого - педагогической поддержки – вот основные пути решения обозначенной проблемы. Гендерный подход в любой сфере предполагает, что различия в поведении и воспитании мальчиков и девочек определяются не столько их физиологическими, биологическими, анатомическими особенностями, сколько социально - культурными факторами.

Предметно - пространственная, развивающая среда выступает как условие полноценного развития ребенка. Именно в дошкольном возрасте идет интенсивное развитие центральной нервной системы. Формирующийся мозг учится отражать окружающий мир, который разворачивается перед глазами малыша. Иными словами, чтобы развивался мозг, он должен отражать яркий, насыщенный впечатлениями мир, вызывающий у малыша эмоциональный отклик, активизирующий зрение, слух, тактильную чувствительность, т.е. все виды восприятия, а также речь. Переоценить значение окружающей среды трудно, но не всякая среда может быть развивающей [1, 26].

Среда развития ребенка – это комплекс материально - технических, санитарно - гигиенических, эргономических, эстетических, психолого - педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении [5, 72].

Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно - пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Вместе с тем, в психологических особенностях воспитания укоренен дисбаланс предметной среды в сторону преобладания «девчоночных» материалов и пособий, так как они ближе женщине - воспитателю, к тому же создают ощущение безопасности, в отличие от игрушек, которые предпочли бы мальчики.

Так как группы не отличаются огромными размерами, то часто на территории девочек или мальчиков оказываются модули или игровые атрибуты, привлекательные для детей противоположного пола. Поэтому необходимо давать детям возможность играть по отдельности друг от друга, периодически создавая ситуации для пересечения сюжетов игр мальчиков и девочек [2, с. 43].

Основной деятельностью ребенка дошкольного возраста является игра. В игре дошкольник принимает на себя социальные роли, развивает эмоционально - волевую сферу, самостоятельность, творит и экспериментирует. Обогащая предметно - пространственную, развивающую среду с учетом гендерных различий мы тем самым создаем среду для развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.

Развитие одаренности ребенка дошкольного возраста – это не только дар природы, сколько целенаправленный процесс развития определенных задатков, способностей, качеств личности, которые могут быть скрыты у отдельных детей, которые необходимо развернуть, раскрыть через создание благоприятной среды и включение в деятельность. Таково мнение доктора педагогических наук Л.В. Трубайчук [6, с. 11].

В стандарте дошкольного образования в пункте 2.7 выделяют для реализации программ дошкольного образования различные виды деятельности общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность – как сквозных механизмах развития ребенка для детей дошкольного возраста.

Опираясь на исследования понятие «одаренность», можно выделить две такие сущности развития одаренности детей дошкольного возраста как исследовательская активность и воля. Одним из важных факторов развития одаренности является развитие эмоционально - волевой сферы ребенка через включение дошкольника в исследовательскую деятельность. Исследовательская деятельность по исследованиям американского учителя и психолога Е.П. Торранс приводят к развитию интеллекта и логического мышления.

Ребенку – дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и са мого себя. В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос «как я это делаю?», но и на вопросы, «почему я это делаю именно так, а не

иначе?», «зачем я это делаю?», «что хочу узнать, что получить в результате?». Эксперимент, самостоятельно проведенный ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя [4, с. 24].

Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. Роль экспериментов важна и значима в жизни детей дошкольного возраста, но она будет более эффективна, если учитывать гендерные различия детей дошкольного возраста.

Эффективно реализовать гендерный подход в воспитании и обучении, решать задачи воспитания и обучения с учетом пола детей способен педагог, обладающий гендерной компетентностью.

Гендерная компетенция предполагает сформированность у педагога понимания о предназначении мужчин и женщин в обществе, их статуса, функций и взаимоотношений, способность критического анализа своей деятельности как представителя определённого гендера, а также знания о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса и других аспектов гендерной педагогики.

Основными компонентами гендерной компетентности являются: содержательный, рефлексивный и организационный. Линейно гендерную компетенцию можно представить следующим образом: знания (содержательный компонент) → оценка и осмысление (рефлексивный компонент) → деятельность (организационный компонент). Именно тогда, когда знания переходят в действие можно говорить собственно о компетенции.

Реализовать гендерный подход в воспитании и обучении дошкольников позволяют такие умения как:

- 1) осуществлять моделирование предметно - развивающей среды с учетом гендерных особенностей детей;
- 2) анализировать существующие образовательные программы и технологии с точки зрения гендерного подхода;
- 3) разрабатывать методическое и дидактическое обеспечение процесса полоролевого воспитания (конспекты занятий, сценарии развлечений, дидактические игры);
- 4) разрабатывать рекомендации для родителей [3, с. 59].

Таким образом, каждый ребенок индивидуален и неповторим. Современное общество делает акцент на воспитании личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посылно участвовать в их решении. Обозначенные условия, по нашему мнению, будут способствовать развитию одаренности детей дошкольного возраста с учетом гендерных различий и именно гендерные различия могут оказаться особенно значимыми в выявлении, реализации и развитии способностей и одаренности как наиболее индивидуализированных проявлений личности.

Нейропсихологи, физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит от отношения родителей к ребенку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребенку, так и ребенка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.

Список источников

1. Белькова, А.И. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: методическое пособие / А.И. Белькова. – СПб: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 126 с. – С. 40–55.
2. Виноградова, Н.А. Формирование гендерной идентичности: методическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Сфера, 2012. – 96 с.
3. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска / Методическое пособие / О.В. Дыбина. – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
4. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика: учебное пособие / Л.В. Градусова. – М.: Флинта; Наука, 2011. – 176 с.
5. Кутузова, И.А. Что должен знать руководитель дошкольного учреждения: методическое пособие для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений / И.А. Кутузова. – М.: Просвещение, 2002. – 158 с.
6. Трубайчук, Л.В. Педагогическая технология развития одаренности детей дошкольного возраста: монография / под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск: Образование, 2009. – 188 с.

© Кошева М.С. 2022

УДК 39

К.А. Овчаренко,

учитель начальных классов

МБОУ "Красненская основная общеобразовательная школа"

Шебекинский район, Белгородская область

В.А. Чешева,

инструктор по физической культуре

МАОУ «"Центр образования № 1" г. Белгород,

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МОДУЛЯ «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» ДЛЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация.

В статье рассматривается этнокультурное образование в Белгородской области дошкольных образовательных учреждений и начальной школы, рассмотрены обряды и традиции народа. Рассмотрены курсы краеведения, программы внеурочной деятельности по формированию этнической культуры.

Ключевые слова:

этнокультурное образование, Белгородоведение, программа внеурочной деятельности «Мой край – родная Белгородчина, обряды Белгородского края, центр исследования традиционной народной культуры.

Этнокультурное образование — это процесс воспитания и обучения личности, в котором человеку прививаются духовно-нравственные ценности, в котором человек приобщается к культуре и истории своего народа.

В нашей области Департаментом образования совместно с Областным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» в дошкольные учреждения был с 2016 года введен курс краеведения «Белгородоведение», созданный авторами Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Колесниковой, В.В. Лепетюха, который является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников и обучающихся начальной школы основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину [1].

Региональный краеведческий модуль «Белгородоведение» является составной частью курса окружающего мира предметной области «Обществознание и естествознание». Краеведческий модуль рассчитан разработчиками примерно на 16 часов – один краеведческий урок в учебную четверть в начальной школе. Часть краеведческого материала может быть логично интегрирована в другие уроки рабочей программы по окружающему миру. По указанным в Примерной региональной программе по «Белгородоведению» темам педагог выстраивает совместную работу с региональными музеями. При этом используются такие формы внеурочной деятельности, как: интегрированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми разных профессий, беседы, праздники, краеведческие исследования, акции, защита презентаций, походы и экспедиции по родным местам, фестивали, краеведческие конференции, создание и работа школьных мини-музеев, конкурсы, краеведческие викторины, написание сочинений, подготовка портфолио по краеведению и др. Кроме того, учебные занятия по окружающему миру и внеурочная деятельность реализуются часто вне стен классной комнаты – в музеях, библиотеках, микрорайоне школы, парке, на берегу Везёлки, в зоопарке и др. Например: дошкольники и обучающиеся начальной школы участвуют в различных экологических акциях: помогают в сборе овощей для животных в зоопарке, в изготовлении кормушек и сборе корма для зимующих птиц. Полученный природоохранный опыт и эмоциональные впечатления, новые знания о животных зоопарка дополняли затем содержание страниц учебника по окружающему миру.

Во время экскурсий в Белгородский государственный историко-краеведческий музей дети работали по путеводителям, подготовленным сотрудниками музея: «Удивительный мир природы» (творческие задания по залу природы для дошкольников и младших школьников и их родителей); «Волшебный лес чудес»; «Тайны народного мастерства» и др.

Задачи интегрированного курса: формирование у дошкольников и обучающихся младших классов целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям белгородского края, к традициям России, традициям семьи; формирование патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную область и Россию; приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; воспитание бережного отношения к объектам природы, результатам труда людей в регионе и в целом России.

Планируемыми результатами освоения данной программы является то, что дети имеют представления о Родине (малая и большая), знают символику Белгорода, Белгородской области, России; соотносят понятия и реальные вещи или события

связанные с военной историей Белгородчины, знакомы с историческим прошлым края, знают имена земляков - героев Великой Отечественной войны.

Для эффективного формирования этнокультуры у детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста в ходе ознакомления с историей и культурой города Белгорода по программе «Белгородоведение» основной формой организации педагогической работы является совместная деятельность взрослых и детей, представленная системой обучающих и развивающих мероприятий. Раскрывая детям красоту родной природы, приобщая к культурному наследию, формируя любовь к родному дому, пробуждая и развивая генетическую память и воспитывая чувство ответственности и заботы об окружающих, формируя действенно-практическое отношение к ним, можно говорить о воспитании любви к Родине.

В разделе об историческом прошлом и настоящем Белгородской области детям сообщаются знания об истории области, знакомят с историей возникновения города Белгорода, его символикой, о традициях, достопримечательностях, памятниках и знаменитых людях, о внутреннем убранстве жилища, об истории возникновения белгородского костюма.

В нашей области для школьников в 2014 году разработана примерная программа внеурочной деятельности авторов Стручаевой Т.М., Шияновой И.В., Стручаевой В. В. «Мой край – родная Белгородчина.

В основу программы положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, поликультурный мир, семья, личность, духовность и традиционные религии.

Народная художественная культура Белгородчины имеет древнюю историю. Ее изучение требует обращения к истокам ее формирования, выяснения общих черт этнографической зоны края, и особенностей ее главных очагов — Белгородско-Курского, Белгородско-Воронежского и Белгородско-Оскольского регионов.

Выделение в единой культуре края трех частей основывается на природно-климатических и исторических особенностях, социально-бытовом и хозяйственном укладах жизни. Особенности трех различных во многом культур в слиянии своем породили особенные традиции и обычаи, крайне интересные для изучения нынешними учеными.

Процесс формирования этнокультуры является не обособленной категорией воспитательного процесса, а представляет собой его неотъемлемую часть и основу дальнейшей самореализации личности в современном, динамично развивающемся обществе.

Список использованной литературы:

1. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций [Текст] / Т.М.Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др.– Белгород: Эпицентр, 2015. – 16 с.
2. Ипполитова, Н.В. Учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин - тов [Текст]: – 2 - е изд., доп. – Шадринск: ШГПИ, 2005. – 84с.

© К.А. Овчаренко, В.А. Чешев 2022

Павлова Е. М.

воспитатель

МБДОУ детский сад № 59

г. Белгород, Россия

Клочкова Е. К.

воспитатель

МБДОУ детский сад № 59

г. Белгород, Россия

Мельник Е. А.

воспитатель

МБДОУ детский сад № 59

г. Белгород, Россия

РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ 3 ЛЕТ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ В СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЕ

Аннотация. В статье раскрывается понятие эмоциональной отзывчивости. Предложена методика организации сюжетно - ролевой игры в ДОУ для развития эмоциональной отзывчивости у дошкольников 3 лет.

Ключевые слова: эмоциональная отзывчивость, ранний возраст, сюжетно - ролевая игра, детская деятельность.

Проблема развития эмоциональной сферы является одной из важнейших в дошкольной педагогике. Для развития положительного эмоционального самочувствия детей в дошкольном образовательном учреждении основным преимуществом является создание условий для создания положительного микроклимата в группе детского сада.

Следует отметить, что в последние годы увеличилось количество детей с нарушениями психоэмоционального развития. Типичными симптомами этих нарушений у детей дошкольного возраста являются эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность и тревожность. Следовательно, организованная педагогическая работа в этом направлении может не только обогатить эмоциональный опыт дошкольников, но и значительно сгладить дефициты в развитии их личности.

Вот почему так важно создать условия, которые обеспечат дошкольникам психическое здоровье и индивидуальный подход с учетом их личностных особенностей, психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду.

Сюжетно - ролевая игра – это деятельность, в которой дети в специально созданных (воображаемых) игровых условиях берут на себя трудовые или социальные функции взрослых, воспроизводя жизнь взрослых и отношения между ними.

Дошкольников привлекают орудия и предметы труда взрослых, их деятельность. Ребенок радостно играет большой лопатой, которой дворник стребает снег; он просит у сантехника, плотника настоящий инструмент, чтобы держать его. Это стремление ребенка делать то, что делают взрослые, и пользоваться теми же инструментами, которыми работают взрослые, свидетельствует о желании ребенка жить вместе со взрослыми, участвовать в их работе.

У детей способность к состраданию и сопереживанию быстрее развивается в сюжетно - ролевой игре. Именно там ребенок, осуществляя игровую деятельность, имеет возможность занять переживаемое место и показать различные варианты отношения к людям. В детской игре проявляется множество различных эмоций: радость, восторг, удивление и др.

Эмоциональная отзывчивость – это способность человека сопереживать и сочувствовать другим людям, понимать их внутренние состояния. Воспитание через эмоциональное взаимодействие – очень тонкий процесс. Главная задача – не подавлять и устранять эмоции, а направлять их в нужное русло.

Многие советские психологи отмечали наличие особого эмоционального плана игры. Они подчеркивали, что основной смысл игры заключается в различных переживаниях, важных для ребенка, что в процессе игры происходит глубокое изменение исходных, аффективных тенденций и представлений, сложившихся в его жизненном опыте. Взаимосвязь между игрой и эмоциональным состоянием детей работает двояко: формирование и совершенствование игровой деятельности влияет на возникновение и развитие эмоций, сформированные эмоции влияют на развитие игры определенного содержания.

Игра позволяет детям испытать те чувства, которые должны испытывать воплощаемые ими персонажи: сочувствие, сострадание к больным, к детям, уважение к старикам и т.д. С симпатией, покровительством и нежностью ребенок относится к куклам и животным.

Таким образом, можно сказать, что сюжетно - ролевая игра, направленная на активное освоение новых социальных ролей, самореализацию и приобретение нового социального опыта, создает условия для развития эмоциональной отзывчивости у ребенка 3 лет. Ведь в сюжетно - ролевой игре он учится сопереживать, овладевает умением проявлять свое отношение и отражать его в различных формах и продуктах деятельности.

Список литературы

1. Галимова М.В. Развитие эмоциональной сферы дошкольников в дошкольном образовательном учреждении по средствам сенсорной комнаты // Проблемы образования на современном этапе / сост. О.В. Дыбина, Е.В. Некрасова, Е.А. Сидякина. – Тольятти : НаучПолис, 2021. – С. 9.
2. Иванова Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Иванова. – М. : Нац. кн. центр, 2017. – 111 с.
3. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста : методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – М. : Мозаика - Синтез, 2017. – 72 с.

© Павлова Е.М., Клочкова Е.К., Мельник Е.А., 2022г

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ
Ф. У. ПАРКЕРА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ США
В XX – XXI ВЕКАХ**

Аннотация

Статья посвящена истории школы Френсиса Паркера в Сан Диего, Калифорния, США. В ходе анализа доказываемся, что методы преподавания, разработанные педагогом более столетия назад, сегодня находят применение в школах совершенно разного уровня – от элитных до общедоступных публичных школ. В результате проведённого исследования выявлено, что воззрения Ф. У. Паркера необычайно созвучны современным требованиям образования.

Ключевые слова

Ф. У. Паркер, прогрессивное образование, школы США, американская педагогика, педагогические воззрения

В современной Америке существует несколько школ, носящих имя Ф. У. Паркера и строящих образовательный процесс на основе его педагогических принципов. Они придерживаются его философии образования, объявляя себя преемницами американской прогрессивной педагогики. Цель нашей работы показать, как методы преподавания, разработанные педагогом более столетия назад, сегодня находят применение в школах совершенно разного уровня – от элитных до общедоступных публичных школ. В исследовании были использованы методы источниковедческого анализа и историко - генетический метод, в наибольшей степени соответствующие принципу историзма.

Школа Френсиса Паркера в Сан Диего – это независимая школа совместного обучения [6]. Миссия школы состоит в том, чтобы вдохновить разнообразное сообщество независимых мыслителей, чьи академические успехи и сила характера готовят их к значимым изменениям в мире.

Школа Френсиса Паркера ценит разнообразие и ищет талантливых студентов, преподавателей и сотрудников из разных слоев общества. Все решения о приеме на работу принимаются без учета вероисповедания, расы, цвета кожи, национального происхождения, пола, сексуальной ориентации, гендерной идентичности, семейного положения, этнической принадлежности, возраста. Стараясь придерживаться паркеровского убеждения в том, что в классе должны быть ученики из разных социальных слоёв, эти школы предлагают детям из семей со скромным уровнем достатка возможность получить стипендию и учиться бесплатно.

В последней трети XIX столетия оказалось, что отдельная личность безнадежно теряется в «государственном целом» индустриального общества, утрачивает вместе с ощущением индивидуального своеобразия и смысл собственного существования [1, с. 18]. Тем не менее

начинают появляться педагоги - новаторы, отстаивающие идеал воспитания свободной, мыслящей, самостоятельной личности [1, с. 49].

Двери школы Френсиса Паркера впервые открылись 31 декабря 1912 года. Основатели Клара Стургес Джонсон и ее муж Уильям Темплтон Джонсон создали свою школу, положив в основу философию образования Френсиса Уейленда Паркера.

Известный как “отец прогрессивного образования”, Ф. У. Паркер родился в Нью - Гэмпшире в 1837 году. Он начал преподавать в возрасте 16 лет, а в 21 год стал директором школы в Кэрролтоне, штат Иллинойс. Во время Гражданской войны он получил звание полковника.

Работа Ф. У. Паркера, на которую большое влияние оказал Гораций Манн, подчеркивала роль классного руководителя, называя “спонтанный энтузиазм” качеством преподавания, которое он ценил превыше всего. Его идеи и образовательные цели были позже реализованы в создании школы Френсиса Паркера в Чикаго за год до его смерти.

Вдохновленные Паркером и своим желанием создать прогрессивную систему образования в Сан - Диего, Клара и Уильям Джонсон открыли школу Френсиса У. Паркера в коттедже на углу улиц Рэндольф и Форт - Стоктон, где сейчас находится детский сад Сан - Диего Мишн - Хиллз. В первый год у них было три студента. К тому времени, когда были завершены первые здания на Рэндольф - стрит число учащихся составляло 30 человек. Уильям Джонсон был не только соучредителем школы, но и архитектором. При проектировании школы Джонсоны твердо верили в важность физической среды для образования детей. Развивая фундаментальные идеи Ф. У. Паркера, Джонсоны разработали архитектуру, отражающую образовательные цели и философию школьной программы. С пониманием того, что обучение улучшается благодаря современным зданиям, которые включают оригинальную архитектуру, естественный свет, свежий воздух и экологически устойчивые технологии. Недавно завершенная реконструкция кампуса Линда Виста демонстрирует постоянную приверженность школы традициям прогрессивного образования.

Директор школы Паркера в 1913 - 1920 годах, Адель Ауткалт, попытожила основную цель основателей: “Создать школу, которая своей средой, своими методами, своими возможностями будет развивать молодежь и способствовать их непосредственному участию в развитии демократического общества — важнейшая работа в мире.”

В 1950 - х и 60 - х годах число учащихся школы Паркера увеличилось со 130 до 330 человек. Бюджет почти утроился, и впервые со времен Великой депрессии в школу были вновь введены старшие классы: 10 - й класс в 1962 году, 11 - й класс в 1967 году и 12 - й класс в 1968 году. Здания в кампусе Мишн - Хилз были расширены, чтобы удовлетворить возросший спрос студентов, и были внесены изменения в программу, необходимые для размещения новых курсов средней школы. Особое внимание уделялось образованию посредством путешествий, включая поездки студентов по национальным паркам и ежегодную поездку в гостевые домики в Текате, Мексика.

В 1971 году школа в Сан Диего дала возможность удовлетворить возросший спрос на независимое школьное образование. Совет попечителей одобрил покупку школы Сан - Мигеля для мальчиков, епископальной школы - интерната в общине Линда - Виста за 1,2 миллиона долларов. В кампусе Линды Висты разместятся 7 - 12 классы, а младшие классы останутся в историческом кампусе Мишн - Хиллз.

К концу XX - го века число учащихся в школе Паркера возросло до 1000 человек. Вся школа обратилась к более глобальному фокусу в образовательной программе. В старшую школу поступили иностранные студенты по обмену, и образовательные поездки за границу расширились, включив программы в Европе, Африке и Центральной Америке. В 1998 году был открыт Центр исполнительских искусств. Бюджет достиг 20 млн. долларов США, включая более 1,5 млн. долларов США на помощь в обучении для семей с ограниченными финансовыми возможностями.

В течение первого десятилетия XXI - го века кампус старших и средних школ в Линда - Виста, а также территория младших школ в Мишн - Хиллз подверглись шестистадийному генеральному плану, который финансировался из частных источников на сумму 70 миллионов долларов. В период с 2004 года по начало учебного года в 2009 году школа построила 15 новых зданий, включая 40 новых и 19 отремонтированных классных комнат. Также были добавлены новые спортивные площадки, две библиотеки, лекционный зал, одиннадцать лабораторий, здание визуальных искусств, Музыкальный центр, Художественная галерея.

Анализируя материалы, выложенные на сайте школы, мы приходим к выводу, что учебный план школы ориентирован на учащихся, признавая, что образование не только поддерживает личностный рост и благополучие каждого студента, но и уравнивает формирующееся самосознание с признанием существования различных точек зрения. Инновации школы, открытой в 1912 году, стали её традициями в XXI веке. Реализуя свой стратегический план, школа Френсиса Паркера стремится восстановить свое историческое положение новатора в области образования и утвердиться в качестве национально признанного академического учреждения. Основатели стремились создать школу, которая стала бы примером лучших образовательных практик, став учебной лабораторией для своих учеников и моделью для улучшения образования всех детей. Школа, отметив своё столетие, не перестаёт посвящать себя поиску программ, сочетающих традиции и инновации, в которых студенты и преподаватели воспитывают страсть к обучению, критическому мышлению и умению решать насущные проблемы.

Учителя школы Френсиса Паркера и богатая и требовательная учебная программа стимулируют творческое, критическое и независимое мышление у молодых людей, которые учатся жить во все более сложном мире без границ и развивают уверенность и человечность, необходимые для того, чтобы жить значимой, полноценной жизнью. Анализируя опыт школ Френсиса Паркера, мы видим, что философия педагога - новатора конца XIX – начала XX звучит актуально и в XXI веке.

Список использованной литературы

1. Корнетов, Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли». Учебное пособие. В 2 частях. Часть 2. XIX - XX вв. / Г.Б. Корнетов. – М.: АСОУ, 2020. – 382 с. – (Историко - педагогическое знание; вып. 134).
2. Рогачева, Е. Ю. Джон Дьюи: педагогические эксперименты в семье и школе [Текст] : моногр. – Владимир: Транзит - ИКС, 2015. - 170 с.
3. Рубцова, Т. С. Ребенок в педагогической концепции Ф. У. Паркера. [Текст] // Историко - педагогический журнал. – 2015. - №3.

4. Рубцова, Т. С. Теория концентрации Френсиса Паркера (Материалы для практических занятий по истории педагогики) [Текст] // Образование и педагогическая мысль в истории человеческого общества: учеб. пособие / под ред. Г. Б. Корнетова – М.: АСОУ, 2015. – 212 с. (Серия: Историко - педагогическое знание. – Вып. 91).

5. Parker F. W., & Patridge L. (1893) Talks on Teaching. - New York: E.L. Kellogg.

6. Francis Parker School | A Historical Overview | Francis Parker School News (дата обращения: 25.09.2021)

© Рубцова Т. С., 2022

УДК 373

Рябчинский В.Ю.

учитель физической культуры
МОУ «Разуменская СОШ №3», Белгородская обл.

Цапаев С. А.

учитель физической культуры
МОУ «Разуменская СОШ №3», Белгородская обл.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В статье рассматривается формирование такого важного в наше время понятия как толерантность. Урок физической культуры обладает высоким потенциалом для решения этого вопроса. Применение на уроках игрового метода способствует толерантному взаимодействию, ориентирует на принятие позиции людей, отличающихся от позиции самого обучающегося.

Ключевые слова

Толерантность, патриотизм, нравственное воспитание, физическая культура.

Огромное значение на сегодняшний день приобретают понятия «патриотизм», «гражданственность», «толерантность». Немало важная роль в решении этого вопроса возлагается на систему образования. Ведь не случайно одной из главных, приоритетных, целей педагогики XXI века является воспитание толерантности.

Конституция Российской Федерации - это главный документ для широкого определения толерантности. В области расизма и расовой дискриминации основными признаются статья 136 Уголовного кодекса, о нарушении равенства прав и свобод человека и гражданина, и статья 282 ответственность за действия, направленные на возбуждение национальной и расовой вражды, унижение национального достоинства, пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их национальной или расовой принадлежности.

Под термином «толерантность» (от латинского «tolerantia» — терпение) следует понимать способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного

фактора среды и как терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. Как социологический термин толерантность обозначает терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Понятие толерантность не означает безразличие, принятие иного мировоззрения или образа жизни.

Приоритетное направление совершенствования процесса физического воспитания в образовательных учреждениях согласно приказу Минобразования России, Минздрава России, Госкомспорта России и РАО от 16 июля 2002 г. № 2715 / 227 / 166 / 19 заключается в профилактике асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта. Кроме этого в письме Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13 - 51 - 28 / 13 «О повышении Воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» говорится «Занятие физической культурой и спортом необходимо рассматривать как эффективное средство решения задач нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения».

Для того, чтобы нашим детям в будущем было легко взаимодействовать с другими людьми, необходимо учить их уважать собственное достоинство и достоинства других. Нам, взрослым, необходимо развивать нравственные качества у подрастающего поколения, воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому.

Физическая культура может внести свой вклад в решение этой задачи, т. к. формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно волевых черт личности. Ведь, если рассматривать физическое воспитание шире, то оно представляет собой педагогический процесс воспитания личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна и направлять свои умения и силу только на добрые поступки.

Урок физической культуры в общеобразовательном учреждении способен развивать необходимые навыки и качества, давать такие теоретические знания, которые помогут детям в дальнейшем вести здоровый образ жизни. Кроме этого, занятия физической культурой воспитывают у обучающихся взаимопонимание и поддержку, командный дух и честную борьбу.

Одним из средств воспитания толерантности на уроках являются командные игры. Играя в команде, школьники научиться сопереживать и поддерживать друг друга.

Подвижные и спортивные игры — это один из наиболее доступных и эффективных методов развития личности ребенка при его активной помощи. Игра для ребенка - это естественный спутник жизни и поэтому она отвечает таким законам, которые заложены самой природой в быстроразвивающемся организме ребенка — неумной потребности его в жизнерадостных движениях. В отличие от дозируемых упражнений, у игры есть главное преимущество – она всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, эмоциями, двигательной активностью.

Формирование толерантности целесообразно начинать с младшего школьного возраста, ведь именно этот возраст определен психологами как сенситивный для воспитания нравственности и толерантности.

Соблюдение условий и правил игры в условиях противоборства дает возможность педагогу целенаправленно формировать у занимающихся нравственные качества: чувство

взаимопомощи и сотрудничества, сознательную дисциплинированность, волю, коллективизм и т.д.

С целью формирования толерантности на уроках физической культуры следует использовать игры народов мира. Это безусловно окажет положительное влияние на обучающихся, а также заложит основы толерантных взаимоотношений между детьми.

Несомненно, особая роль в воспитании толерантности у детей возлагается на взрослых, которым важно сформировать у детей чувство такта, способность слушать и слышать другого, открытость, принятие других такими, какие есть.

Обучая детей коллективной творческой деятельности, можно наладить партнерство и сотрудничество между участниками этого творческого процесса, что в свою очередь будет способствовать формированию толерантности. Поэтому следует как можно чаще организовывать спортивные праздники как между школьниками, так и с привлечением родителей.

Стоит помнить, что формирование толерантного сознания происходит в течение всей жизни человека, где важным институтом социализации наряду с семьей является образование.

Список использованной литературы:

1. Асмолов. А.Г «На пути к толерантному сознанию» / отв. ред. — М. Смысл, 2000.
2. Осипов Г. В. Социологический энциклопедический словарь / ред. - М.: Норма, 1998. — 488 с.
3. Тишков В.А. Толерантность и согласие в трансформирующихся обществах: доклад на международной научной конференции ЮНЕСКО
4. Воротилкина И.М. Развитие самостоятельности детей и учащейся молодежи в двигательной деятельности // Психология обучения. 2011. № 8. С. 105 - 113.

© Рябчинский В.Ю., Цапаев С.А., 2022

УДК 373

Рябчинский В.Ю.

учитель физической культуры
МОУ «Разуменская СОШ №3», Белгородская обл.

Цапаев С. А.

учитель физической культуры
МОУ «Разуменская СОШ №3», Белгородская обл.

ПРИМЕНЕНИЕ КВЕСТ – ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В статье рассматривается использование на уроках физической культуры современной педагогической технологии – квест – технологии. Использование такой технологии позволяет создать положительную психологическую атмосферу, которая позволит

максимально раскрыться личности каждого ребенка, вовлечь учащихся в поисковую и коммуникативную деятельность.

Ключевые слова

Педагогическая технология, современный урок, квест, игровая деятельность.

На сегодняшний день учителю физической культуры важно сформировать у обучающихся высокую положительную мотивацию и интерес к предмету через включение в активную спортивную, соревновательную и творческую деятельность. Стремление к достижению положительного результата, безусловная поддержка и доброжелательное отношение друг к другу – вот главные мотивационные установки, которые формирует учитель у обучающихся на уроках физической культуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет требования, как к учителю, так и к преподаваемому им предмету. Учителю важно не только дать знания обучающимся, но и способствовать формированию на уроке универсальных учебных действий. Следует помнить, что только при использовании всего арсенала методов и средств обучения может быть достигнута эффективность работы на уроках физической культуры.

Применяя современные технологии обучения на уроках физической культуры, педагог получит возможность ориентироваться на способности и интересы обучающихся, а также сможет учитывать функциональные возможности организма.

Одной из таких технологий являются квест - технологии. В педагогике это понятие означает выполнение проблемного задания с элементами игры. Само понятие «квест - технология» пришла к нам из мира компьютерных игр в конце XX века. Данная технология основывается не только на поиске логического решения задачи, но и мотивирует и вовлекает обучающегося в процесс обучения через игру. Именно игровой характер и мотивация стали ключевым фактором развития в педагогической сфере квестов.

Смысл квеста заключается в выполнении всевозможных видов заданий: логических, игровых, заданий на смекалку и предприимчивость и т.д. Цель выполнения каждого предложенного задания - получение уникального кода, дающего команде право перейти к следующему заданию. Для достижения конечного результата квеста, как игровой деятельности, необходимо выполнение всех заданий быстрее команды соперников. Учителю необходимо заранее подбирать материал для проведения квеста на уроке, чтобы предложенные обучающимся задания были максимально оригинальными, интересными, подходящими под ситуацию.

Задачей урока физической культуры с применением квест – технологии является создание положительной психологической атмосферы, которая позволит максимально раскрыться личности каждого ребенка, вовлечь учащихся в поисковую и коммуникативную деятельность. Такие уроки соответствуют современным требованиям педагогики.

В ходе реализации квест - технологии учителю отводится роль «помощника», который активно взаимодействует с обучающимися для активизации новой информации.

В зависимости от сюжета квесты делятся на:

- линейные (построение игры по принципу «цепочка»: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут);

- штурмовые (предоставление команде задания и перечня точек с подсказками, но при этом ученики самостоятельно должны выбрать пути решения);

- кольцевые (похожи на «линейные», но замкнутые в круг; в таком квесте команды будут стартовать с разных точек, которые будут для них финишными).

Квест, используемый на уроке физической культуры, имеет свою структуру, которая стоит из постановки задачи (введение) и распределение ролей; списка заданий (этапы прохождения, список вопросов и т. д.); порядка выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы); конечной цель (приз).

В любой деятельности должна быть мотивация в достижении поставленной цели. На уроках физической культуры это может быть хорошая оценка, поощрение или что - то еще. Причем, дети должны понимать, что конечный результат зависит от общих усилий. Если один член команды не справился, всем остальным придется начинать все заново или помогать ему. Поэтому каждый ребенок будет изо всех сил стараться не выглядеть хуже других и несомненно принесет максимальный вклад в победу команды.

Использование квест – технологии на уроках научит обучающихся самостоятельно выделять и ставить проблему; доказывать возможные решения, исходя из данных; делать выводы применять выводы к новым данным; делать обобщение; применять полученный опыт на практике в учебной и исследовательской деятельности, на предметных практиках; творчески подходить к выполнению заданий, использовать умения и знания, полученные на других предметах.

Для школьника участие в квестах поможет открыть в себе новые способности и черты характера, и получить при этом яркие эмоции и незабываемые впечатления.

Для педагога использование такой технологии позволит эффективно работать в инновационном режиме, а также развивать различного рода компетенции.

Список использованной литературы:

1. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест - технология в контексте требований ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25517>

2.Каравка, А.А. Урок - квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определёнными компетенциями / А.А. Каравка // Мир науки. – 2015. – № 3. – С. 20–23.

3. Семенова, Т.В. Теоретико - методологические подходы к изучению учебной мотивации: комплексный взгляд / Т.В. Семенова // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2015. – № 6. – С. 185–194.

4. Якиманская, И.С. Технология личностно - ориентированного образования / И.С. Якиманская. – Москва : Просвещение, 2008. – 109 с.

© Рябчинский В.Ю., Цапаев С.А., 2022

Савенко М.А., доктор мед. наук, доцент;

Сокарева Г.В., старший преподаватель;

Фарулев В.В., старший преподаватель,

Санкт - Петербургский государственный университет

гражданской авиации,

Санкт - Петербург, РФ.

ОЦЕНКА КООРДИНАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация:

Совершенствование координационных возможностей необходимо для улучшения психофизиологического состояния человека. Изменение координации движений позволяет оценить уровень физического состояния студентов и определить степень воздействия проводимых занятий.

Ключевые слова:

Физические нагрузки, студенты, координационные возможности.

Координация новых движений имеет характерные нестабильные черты, которые отличают ее от координации тех же движений после обучения. Совершенствовать двигательные навыки необходимо в любом возрасте.

Улучшение двигательной функции человека происходит вследствие созревания отделов нервной системы, которые участвуют в координации движений. В результате обучения формируются новые связи, составляющие основу конкретных двигательных актов.

Основой координационных способностей являются свойства нервной системы, сила и подвижность нервных процессов, а также сохранность сенсорных систем: зрения, слуха и др.

Одним из основных элементов понятия здоровье является нормальное функционирование организма. Организм здоров, если показатели его функций не отклоняются от их известного среднего состояния [1].

Была поставлена цель улучшить координационные возможности студентов, применяя систему оперативного педагогического контроля с использованием информационных технологий.

Для оценки влияния физических нагрузок на процесс улучшения координации при проведении физкультурных занятий, нами проведено обследование студентов 1 курса Санкт - Петербургского государственного университета гражданской авиации (16 девушек в возрасте 17 - 18 лет).

Были поставлены задачи:

- выявить наиболее эффективные методики для улучшения координации движений;
- оценить координационные возможности студентов.

Применялись методы исследования: анкетирование, антропометрия, методы функциональной диагностики, статистическая обработка материала.

У девушек сравнивали физическое развитие (длина, масса тела, окружность грудной клетки, телосложение), функциональные показатели и двигательные навыки с показателями возрастной нормы.

Оценивали уровень развития координационных способностей, используя ряд тестов: «Челночный бег», «Бросок мяча в цель», «Ходьба по прямой линии», «Эстафетный тест».

Использовали следующие тесты для оценки психомоторных функций: скорость изолированной реакции, характеризующая психомоторный компонент быстроты; дозированная линейная кинеметрия, характеризующая точность регуляции пространственных параметров движений.

Двигательная подготовка определялась с помощью выполнения нормативных требований. Использование двигательных тестов на быстроту, силу, выносливость, подвижность в суставах показало, что в процессе проводимых занятий показатели улучшились.

Показатели вегетативного коэффициента (по Люшеру) свидетельствуют о готовности реализации сил в действии.

Анализ результатов исследования проводили с помощью компьютерной системы «Фактор», которую предоставит Санкт - Петербургский научно - исследовательский институт физической культуры. Что позволило сделать выводы: занятия физической культурой для совершенствования координационных возможностей студенток, способствуют совершенствованию психомоторных функций и улучшению качества координации.

Система мониторинга физического состояния девушек позволила отслеживать происходящие изменения при проведении занятий физической культурой и возможность изменять программы занятий.

Проводилась оценка здоровья, используя критерии: уровень физического развития и гармоничность; соответствие биологического возраста календарному; уровень физической подготовленности; наличие или отсутствие хронических заболеваний; улучшение состояния здоровья.

Основной причиной, стимулирующей заниматься физической культурой студенток является желание укрепить свое здоровье, следующей девушки назвали улучшение физических кондиций, на полезное проведение свободного времени указали как на третью по степени важности причину.

Применение компьютерных технологий, при организации исследования показателей состояния здоровья и координации движений студенток, показало, что правильно организованные занятия физической культурой способствуют совершенствованию психомоторных функций.

Таким образом, в процессе тренировочной деятельности у девушек улучшаются морфофункциональные показатели, определяющие качество координации.

Список использованной литературы:

1. Граевская Н.Д. Спортивная медицина: Курс лекций и практические занятия: Учеб. пособие для студентов вузов / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. – М.: Сов. спорт, 2004. – 299 с.

© Савенко М.А. 2022

Боронова Л.А.

педагог дополнительного образования,
МБУДО ЦТОиДТТ г. Белгород

Несветова Е.Н.

педагог - организатор, педагог дополнительного образования,
МБУДО ЦТОиДТТ г. Белгород

Сильченко Н.В.

педагог - организатор, педагог дополнительного образования,
МБУДО ЦТОиДТТ г. Белгород

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Дополнительное образование дает ребенку возможность выбора индивидуального образовательного пути, увеличивая пространство, в котором он может развивать творческую активность, демонстрировать те способности, которые остаются востребованными основным общим образованием.

Ключевые слова

Дополнительное образование, творческая индивидуальность, развитие творческих способностей.

Приоритет творчества вносит новые смыслы в развитие дополнительного образования детей. В настоящий момент перед дополнительным образованием детей встает задача не столько вооружения прочными знаниями и умениями учеников, сколько формирования свободной творческой личности в процессе сотворчества субъектов. Решение этих задач во многом зависит от эффективного использования возможностей дополнительного образования, которое является важным фактором гуманизации всей системы образования. Именно в этом пространстве возможно организовать субъектно - равноправное общение ребенка и взрослого, их совместную новаторскую и творческую деятельность.

Успешное развитие творческих способностей возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих их формированию. Такими условиями являются: ранее физическое и интеллектуальное развитие учащегося; создание обстановки, определяющей развитие личности; самостоятельное решение учащимся задач, требующих максимального напряжения, когда человек добирается до «потолка» своих возможностей; предоставление учащемуся свободу в выборе деятельности, чередовании заданий, продолжительности выполнения заданий; комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми стремления личности к творчеству.

Многоуровневость дополнительного образования в нашем учреждении показывает необходимость наиболее раннего и тщательного выявления индивидуальности ребенка, раннего самоопределения. Определение природных

задатков, способностей и предпочтений видов деятельности дают возможность установить доминантные стороны ребенка, обеспечивающие его дальнейшее развитие. С учетом возрастных, психических и творческих возможностей учащихся разрабатываются и корректируются учебно - тематические и индивидуальные планы, проектируется траектория развития индивидуальности, в процессе обучения успешно применяются дифференцированный, индивидуальный и личностно - ориентированный подходы, как технологии, способствующие развитию личности и индивидуальности ребенка.

Большое значение для развития индивидуальности имеют творчество и общение, как сущностные элементы, посредством которых происходит ее реализация. Творчество рассматривается, как признак личности, индивидуальности человека, способного создавать новые формы индивидуальной и общественной жизни. Для развития индивидуальности и выраженных творческих способностей детей необходимы индивидуальные формы обучения, отчетливые представления педагога об индивидуальной траектории жизнедеятельности и развития ребенка. Согласно этому обоснованно планируется работа с учащимися, дозируются задания в соответствии с их возможностями. Наибольший эффект в процессе обучения дает использование индивидуально - групповой модели, которая предполагает сочетание непрерывной диагностико - коррекционной работы самого учащегося и группы его поддержки (педагога, родителей), помогающей ему самоопределиться и самореализоваться.

На качество работы по развитию индивидуальности в условия нашей организации оказывает применение системы поощрительных мер для детей. К ним относятся: бенифисы одаренных учащихся, популяризация их успехов и достижений в СМИ, чествование победителей смотров, конкурсов, соревнований турниров и тд.

Все формы учебной и внеучебной деятельности собраны в единую систему, а каждое занятие выступает, как «минимодель» воспитательного процесса, в основу которого положены принципы самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, успеха, доверия и поддержки.

Таким образом, пространство дополнительного образования и созданные в нем психолого - педагогические условия свободы творчества дает возможность раскрыться и развиваться индивидуальным креативным способностям не только ученика, но и учителя как субъекта образовательного процесса. В процессе субъектного сотворчества раскрываются не только творческие способности учащихся, но и творческая индивидуальность педагога и формируется его педагогическое кредо.

Список использованной литературы:

1. Абрамова, Н.Т. Ценности образования, новые технологии и неявные формы знания // Вопросы философии. - 2008. - № 6. - С. 58 - 65.
2. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. 1997. - №9. - С. 4 - 6.

© Боронова Л.А., Несветова Е.Н., Сильченко Н.В., 2022

Тимофеева Е. С.

педагог - психолог

МАОУ гимназия №120

г. Екатеринбург, Россия

Герасимова Т. С.

учитель - логопед

МАОУ гимназия №120

г. Екатеринбург, Россия

Солодкова Н.Н.

учитель - дефектолог

МАОУ гимназия №120

г. Екатеринбург, Россия

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПЕДАГОГИКА: ИДЕИ И ПРИНЦИПЫ

Аннотация

Изменение целей образования и реформирование системы образования в целом требуют изменения приемов и методов работы учителя. В данной статье рассматривается сущность интегрированного образования: указываются цели, описываются принципы, структура и логика построения урока. В заключительной части статьи приводятся плюсы и минусы интегрированного образования как для обучающихся, так и для учителей.

Ключевые слова

Интеграция, школа, обучение, системность, рефлексия, комплекс, содержание образование, личностное развитие

Timofeeva E. S.

educational psychologist

School №120, Yekaterinburg, Russia

Gerasimova T. S.

teacher speech therapist

School №120, Yekaterinburg, Russia

Solodkova N.N.

defectologist teacher

School №120, Yekaterinburg, Russia

INTEGRATED PEDAGOGY: IDEAS AND PRINCIPLES

Annotation

Changing the goals of education and reforming the system itself requires some changes methods and ways of the teacher's work. This article studies the essence of integrated education: indicating the goals and describing the principles, structures and logic of the lesson. The conclusion shows the pros and cons of integrated education both for students and teachers.

Keywords

Integration, school, learning, consistency, reflection, complex, content education, personal development

Сутью интегрированной педагогики является установление взаимосвязей в содержании образования, что позволяет сформировать у обучающихся целостное представление о картине мира и способствует их саморазвитию.

Сегодня в школе интеграция предметов в образовательном процессе является актуальным направлением, которое дает возможность учителям повышать свой уровень самоэффективности и развивать свой творческий потенциал, так как организация интегрированных занятий требует высокого уровня компетенции со стороны педагогического коллектива и достаточных временных затрат на подготовку урока [7, с.34]. Результат стоит того, так как посредством интегрированного образования обучающийся переходит с уровня фрагментарности на уровень комплексных знаний.

В цифровой век интернета объем информации увеличился в разы. Отвечая требованиям современности и актуальных запросов рынка труда – школьная программа усложняется. При том, что способности ее восприятия и анализа у обучающихся снижаются: уровень понятийного мышления у современных детей гораздо ниже своих сверстников 20 лет назад, общее отставание определяется в полтора – два года. В этой ситуации синтез учебных предметов обретает актуальность, а разработка интегрированных курсов – необходимость.

По характеру интеграции условно можно выделить несколько уровней:

- Интеграция содержания внутри отдельного предмета
- Интеграция понятий нескольких предметов
- Интеграция материала учебной программы и фрагментов дополнительного образования [1, с.112].

Основной идеей интегрированного обучения является внутренний мотив смыслообразования. То есть, обнаруживая связи и закономерности, обучающийся опирается на побуждающие мотивы обучения, делая выводы и осознавая системность мира посредством синтеза и анализа урочного материала, подготовленного в интегрированной форме [4, с.148].

Суть интегрированного образования определяет и ряд его характерных черт: системность, проблемность и личностная направленность обучения.

Для организации интегрированного урока стандартно используется следующая траектория:

1. Определяется главная цель урока.
2. Из материала разных дисциплин используется содержание, необходимое для достижения обозначенной цели.
3. Обнаруживаются связи внутри содержания учебного материала.
4. Урок планируется таким образом, чтобы установление этих связей стало итогом занятия.
5. Грамотно производится отбор средств и методов для работы на уроке [2, с.88].

Для чего используется интегрированное обучение? Какой результат получают обучающийся и учитель? Рассмотрим подробнее результаты подобного обучения:

- развивается мышление, его пластичность и критичность;

- за счет того, что межпредметные связи углубляются – происходит увеличение общего объема знаний;
- мир предстает в системе, что способствует гармонизации личности ученика;
- активизируется познавательная активность, что благотворно влияет на учебную мотивацию [3, с.572].

Вся система образования переживает сегодня процесс реформации ввиду изменения целей образования, изменения общественно - социального устоя и семейных ценностей. Парадоксальным является тот факт, что при увеличении общего объема учебного материала – сокращаются временные рамки на его изучение. Некоторые дисциплины совсем убираются из учебного плана. Очевидно, что требуются принципиально новые подходы к организации учебного процесса и самого урока. Качественность приобретенных знаний определяется тем, как обучающийся может их использовать. Таким образом, деятельный подход в образовании выходит на первый план, оставляя за собой репродуктивную и иллюстративную модели. Изучение одного понятия через несколько дисциплин – вот сущность интеграции. Такой урок – поле для поиска и творчества педагога [5, с.53].

При комбинировании нескольких предметов на занятии - одна дисциплина всегда выступает основной, другие – вспомогательными для качественного изучения одного понятия и его связей. Проведение подобного занятия имеет смысл при дублировании схожих тем в разных учебниках и при ограниченности времени на их прохождение. Предметом интеграции могут быть факты, понятия, законы, идеи или проблемы. Дальше наступает время активного творчества педагогов: определяется мотив и цель интеграции, системообразующий компонент, в какой форме будет происходить интеграция и как будут обнаружены взаимосвязи, их характер, как распределятся роли на уроке, как будет оцениваться результат. Структура интегрированного урока также может быть разнообразной [6, с.65]. Это может быть один полноценный урок, или цикл небольших по времени занятий, который могут иметь логичность в последовательности или быть модульными. Важно отметить, что подготовить такой урок может и один учитель, при условии, что он является многопрофильным специалистом.

Подготовка интегрированного урока требует педагогической универсальности и больших временных затрат. Это является главным фактором торможения на пути распространения интегрированного обучения в школе.

Неоспоримым преимуществом интеграции является то, что происходит подготовка обучающегося к жизни в реальном мире со множеством вариантов решений поставленной задачи, то есть мы готовим не узкопрофильного специалиста, а универсала, который за счет целостного восприятия ситуации и творческого потенциала может более качественно осуществлять свои профессиональный функционал в будущем.

Список использованной литературы

1. Гурьев А.И. Межпредметные связи в теории и практике современного образования. – Горно - Алтайск, 2009. – 160 с.
2. Коложвари И., Сеченникова Л. Как организовать интегрированный урок // Народное образование. –1996. – №1. – С.87 - 89.

3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2 - х томах. Т.1. – М.: Педагогика. – 1982. – 656с.
4. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебном процессе совершенной школы. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
5. Монахова Г.А. Образование как рабочее поле интеграции // Педагогика. – 1997. – №5. – С. 52–55.
6. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. Ростов на Дону, Изд - во «Учитель», 2016. – 128 с.
7. Федорец Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения. – Л., 1990, - 247с.
© Е. С. Тимофеева, Т. С. Герасимова, Н. Н. Солодкова, 2022

УДК 377.5

Филимонова Е. В.

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
г. Белгород, РФ

Присяжная Л. Н.

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
г. Белгород, РФ

Осьмак С. Н.

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
г. Белгород, РФ

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация:

Введение новых образовательных технологий для совершенствования профессиональных компетенций через прогрессивные формы обучения в рамках реализации дуального обучения в ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»

Ключевые слова:

профессиональные компетенции, дуальное обучение, интеграция образования и производства.

В связи с тем, что в Белгородской области идет бум жилищного строительства, и на месте старых, довоенной постройки, домов в центре города строятся новые современные многоэтажные жилые дома с развитой инфраструктурой. А вокруг города вырастают микрорайоны индивидуальных жилых домов.

И для реализации всех этих строительных проектов необходимы квалифицированные специалисты, которые должны в совершенстве владеть соответствующими профессиональными компетенциям [1], а это возможно при введении новых образовательных технологий. Одним из прогрессивных форм обучение является

образование в дуальных условиях, которое ориентировано на удовлетворение рынка труда и конкретных запросов работодателей.

Более высокий уровень развития социального партнерства между профессиональным образовательным учреждением ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» и строительными компаниями города и области достигается на основе технологии дуального обучения. В свою очередь работодатель участвует не только в определении содержания профессионального образования, но и в его реализации.

Обучаясь в дуальных условиях, студенты приобретают на ранних стадиях необходимые для трудовой деятельности профессиональные компетенции. Программа учебных и производственных практик предусматривает последовательную схему смены рабочих мест и технических должностей, что позволяет по новому осмысливать свою будущую профессиональную деятельность и принимают обоснованное решение о правильности ее выбора. Работая в рамках учебной практики над реальными проектами, а на производственной практике в реальных условиях, студент - практикант может обеспечить себе дополнительный доход, а так же стаж работы, который поможет ему при дальнейшем трудоустройстве.

Так в ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» получение навыков проектирования за время прохождения учебной практики - система автоматизированного проектирования для разработки архитектурно - конструктивной части проекта - даёт возможность студентам выполнять реальные проекты (в виде загородного комфортного дома, в котором может собраться вся семья) под руководством преподавателя. Такого рода практика может дать возможность ощутить студентам значимость приобретённых ими навыков и умений. Если разработанные проекты работодатель запустит в реальное строительство, то студент получит возможность участвовать в данном проекте с момента проектирования до сдачи объекта в эксплуатацию, получая, таким образом, возможность совершенствовать свои знания, набирать умения, исправлять ошибки, выполнять реорганизацию проектного пространства.

Таким образом, дуальная система обучения более плотно связывает между собой теорию и практику, создает высокую мотивацию обучающегося к получению необходимых знаний и приобретению специализированных навыков в работе.

Для работодателя дуальное обучение это возможность отобрать и подготовить необходимых специалистов и рабочих, которые будут соответствовать требованиям организации, а так же адаптировать их на начальном этапе профессиональной деятельности.

Для студента дуальное обучение это возможность опробовать себя в рамках специалиста проектировщика, а так же побывать в роли рабочего или руководителя, а затем сделать выбор найти привилегии, которые ему больше подходят.

Система дуального обучения призвана реально объединить профессиональное образование и работодателей, ввести в практику обоюдную ответственность за подготовку компетентных специалистов; вовлечь работодателей в процесс выработки квалифицированных требований к уровню подготовки выпускников.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 10 января №2 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января, регистрационный № 49797)

2. Заварзин В.И. Непрерывная научно - производственная практика. // Всероссийская научно - практическая конференция «Стратегия развития университетского технического образования в России». Москва, 23 - 24 ноября 2017г.: Тезисы докладов. - М.: Изд - во МГТУ им. Н.Э. Баумана. 2017.с.93 - 94

3. Педагогический проект. «Технология дуального обучения как инновационная форма организации практик - ориентированной подготовки техников электриков и электромонтёров в Салаватском индустриальном колледже».: Салават., 2017 г.

© Е.В. Филимонова, Л.Н. Присяжная, Осьмак С.Н. 2022

УДК 370

Шахбазова О.А.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Шаховская СОШ» Прохоровского района Белгородской области

Гринева Г.А.,

учитель биологии и химии

МБОУ «Шаховская СОШ» Прохоровского района Белгородской области

Брага Л.Г.,

учитель иностранного языка

МБОУ «Шаховская СОШ» Прохоровского района Белгородской области

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Авторами рассматривается один из видов современных средств интерактивной коммуникации, которые предоставляют возможности решать одновременно несколько задач, при этом главной из них является развитие именно коммуникативных умений и навыков.

Ключевые слова: педагогика, ИКТ, школа, обучение, учитель, стандарты образования, интерактивные средства обучения.

В современном образовательном процессе сформировалась тенденция использования различных методов интерактивной коммуникации, что обусловлено новыми требованиями в системе образования. Так, 122 Федерального Закона «Об образовании» регламентирован переход к интерактивно - коммуникативному взаимодействию субъектов от авторитарно - коммуникативного в образовательном процессе [3].

Новые информационные технологии предоставляют возможности и необходимость формирования умений учителя школы для пользования ими в процессе обучения. Вместе с владением текстовой обработкой и работы в интернет - среде, важное место занимают умения создания презентаций, которые являются традиционным средством наглядности в материале обучения. Чаще всего пользуется линейная форма представления слайдов,

которая отвечает последовательности представленного материала. Другой вариант использования презентаций - это представление выбранной информации в нелинейном виде. Технологическое решение, которое предлагает Power Point заключается в создании интерактивных презентаций, при которых есть возможность осуществления произвольного перехода между слайдами в одной презентации. Интерактивные презентации предоставляют возможность для создания тестов с вопросами и выбираемыми ответами, один из которых верен. Они осуществляют произвольный переход между слайдами. Тест - презентации могут использоваться учениками для проверки усвоенных знаний. В результате выбора при нажатии активных объектов из слайдов презентации, учащиеся получают слайды с индикацией правильного или неправильного ответа. Эти слайды содержат подходящие изображения и текст [1].

Термин интерактивный (Inter - взаимный, act - действовать) - означает находиться в режиме диалога, беседы, взаимодействовать, с кем - либо. Иными словами, в отличие от активных методов, интерактивные методы и средства ориентированы на гораздо более широкое взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом. В данном случае место преподавателя на занятиях с применением интерактивных методов сводится к направлению деятельности учащихся [2, 1]. Взаимодействие здесь понимается как особая форма организации коммуникативной и познавательной деятельности, главной особенностью которой является способность человека интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия [2].

Интерактивные средства обучения предоставляют возможности решать одновременно несколько задач, при этом главной из них является развитие именно коммуникативных умений и навыков. Такой вид обучения позволяет достигать несколько задач: обеспечивать коммуникабельность, высокую мотивацию, глубину знаний, фантазию и творчество, активную жизненную позицию, свободу самовыражения, акцент на взаимоуважение и демократичность; устанавливать эмоциональный контакт между учащимися; обеспечивать воспитательную задачу за счет того, что позволяет научить работать в команде и прислушиваться к мнениям товарищей. Использование разнообразных интерактивных средств обучения позволяет менять различные формы деятельности учащихся, переключать их внимание на главные вопросы темы занятия, а также снимает нервную нагрузку [2]. При такой организации обучения каждый учащийся чувствует свою успешность и интеллектуальную состоятельность, а это в свою очередь делает продуктивным весь процесс обучения [1, 2].

Используя интерактивные средства обучения на уроках, обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Различные подходы интерактивного обучения ставят ученика в условия поиска, побуждают интерес к познанию, позволяют вовлечь, заинтересовать учащихся, активизировать их учебную деятельность, а отсюда стремление быть собранным, уметь четко выполнять задания и формулировать мысли, грамотно строить речь, то есть быть активным участником учебного процесса.

Таким образом, интерактивное обучение представляет собой диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между учащимися и преподавателем, а также между самими учащимися.

Литература

1. Алексеева, И. Я. Интерактивный метод обучения как средство повышения интереса ученика к изучаемому предмету / И. Я. Алексеева. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, июль 2016 г.). — Санкт - Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 42 - 44.

2. Калинкина Т.М. Педагогические технологии в образовательном процессе // Мат - лы 77 - й междунар. научно - техн. гонф. «Приоритеты развития и подготовка кадров». Секция «Развитие образовательного процесса на основе современной системы интерактивного обучения в условиях модернизации образования». - 2012. - с. 19 - 21.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) // [http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 140174 /](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 22.03.2022)

© Шахбазова О.А., Гринева Г.А., Брага Л.Г., 2022

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Бондаренко А.С. - обучающаяся 4 - го курса факультета ветеринарной медицины
Института «Агротехнологическая академия» КФУ им. В.И. Вернадского,
г. Симферополь, РФ

Спигина Е.А. - обучающаяся 4 - го курса факультета ветеринарной медицины
Института «Агротехнологическая академия» КФУ им. В.И. Вернадского,
г. Симферополь, РФ

Лысенко С.Е. - канд. вет наук, доцент кафедры микробиологии,
эпизоотологии и ветеринарно - санитарной экспертизы
Института «Агротехнологическая академия» КФУ им. В.И. Вернадского,
г. Симферополь, РФ

КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЫРОКОПЧЕНЫХ КОЛБАС

Аннотация: статья посвящена анализу ассортимента 5 - ти видов сырокопченых колбас, производимых на ООО «МПК» «Скворцово» г. Симферополь, в Республике Крым. Анализируемые образцы произведены в соответствии с ГОСТ Р 55456 - 2013 «Колбасы сырокопченые», 1 образец - по ТУ. Рассматриваются органолептические и физико - химические показатели сырокопченых колбас.

Ключевые слова: сырокопченая колбаса, органолептические показатели качество, физико - химические показатели.

Актуальность: Сырокопченые колбасы являются одним из самых потребляемых производственных продуктов среди колбасных изделий. Как правило, содержание мяса по сравнению с другими видами колбас, больше, технология производства сложнее, цена выше. В соответствии с этим можно отметить, что именно этот продукт является своеобразным деликатесом, соответственно подход потребителей к покупке данного продукта является более тщательным и обоснованным [4]. Особенности технологии производства этих изделий позволяют значительно повысить пищевую ценность исходного сырья, благодаря чему увеличиваются возможности удовлетворения потребности населения в белковой пище [3].

Огромный ассортимент колбас, представленный в магазинах на сегодняшний день, вырабатывается по Государственным стандартам, а также Техническим условиям. С 01.07.2014г на предприятиях внедрен ГОСТ Р 55456 - 2013 «Колбасы сырокопченые» [1].

Увеличение выработки готовых мясных продуктов на мясоперерабатывающих предприятиях России и поступающих по импорту нетрадиционных для отечественного рынка колбасных изделий требует всестороннего контроля их качества на основе современных методов лабораторного анализа [5].

Цель работы: провести оценку качества сырокопченых колбас, производимых на ООО «МПК» «Скворцово» в Республике Крым.

Задачи исследований: исследовать органолептические и физико - химические показатели качества сырокопченых колбас.

Материал и методы исследований: работа выполнена на кафедре микробиологии, эпизоотологии и ветеринарно – санитарной экспертизы Института «Агротехнологическая академия» КФУ им.В.И. Вернадского в марте 2022 года. Для исследования в

специализированном магазине «Скворцово» были приобретены 5 видов сырокопченых колбас:

1. Колбаса сырокопченая «Нежная».

В перечне ингредиентов сырокопченой колбасы находятся: филе куриное высшего сорта, шпик, соль поваренная пищевая, нитритно - посолочная смесь, специи и экстракты (мускат, перец, кориандр), горчица, усилитель вкуса и аромата (Е621), антиокислитель (Е316), декстроза, мальтодекстрин. Продукт выработан по ТУ 9213 - 002 - 00184224 - 14. Дата изготовления: 04.03.22г, использовать до: 18.04.2022г. Цена за 1кг составляет - 920 руб.



Рис. 1 - Колбаса сырокопченая «Нежная».

2. Колбаса сырокопченая «Столичная».

Колбаса состоит из: говядины высшего сорта, свинины, шпика, соли поваренной пищевой, нитритно - посолочной смеси, сахара – песка, коньяка, перца черного молотого, перца душистого молотого, кардамона или мускатного ореха молотого, антиокислителя (аскорбиновой кислоты). Колбасное изделие категории А. Колбаса изготовлена по ГОСТу Р 55456 - 2013. Дата изготовления: 04.03 22г, употребить до: 18.04.22г. Стоимость колбасы - 1174 руб. за килограмм.



Рис. 2 - . Колбаса сырокопченая «Столичная».

3. Колбаса сырокопченая «Еврейская».

Рецептура колбасы: говядина высшего сорта, жир говяжий, соль поваренная пищевая, нитритно - посолочная смесь, сахар - песок, перец черный молотый, перец душистый

молотый, чеснок измельченный, антиокислитель (аскорбиновая кислота). Сырокопченая колбаса произведена по ГОСТу Р 55456 - 2013г. Дата изготовления: 07.03.22г, найти применение до 21.04.22г.

Цена за 1 кг – 1162 руб.



Рис.3 - Колбаса сырокопченая «Еврейская».

4. Колбаса сырокопченая «Зернистая».

По маркировке сырокопченой колбасы можно констатировать, что она состоит из: говядины высшего сорта, шпика, соли поваренной пищевой, нитритно - натриевой смеси, сахара – песка, чеснока измельченного, перца черного молотого, перца красного молотого, антиокислителя (аскорбиновой кислоты). Колбасное изделие категории Б. Колбаса выработана по ГОСТу Р 55456 - 2013г. Дата изготовления: 04.03.22г, использовать до 18.04.22г.

Стоимость изделия – 1028 руб. за килограмм.



Рис.4 Колбаса сырокопченая «Зернистая».

5. Колбаса сырокопченая «Московская». В составе: говядина высшего сорта, шпик, соль поваренная пищевая, нитритно - посолочная смесь, сахар - песок, перец черный молотый, антиокислитель (аскорбиновая колбаса), кардамон или мускатный орех молотый. Колбасное изделие категории А.

Колбаса изготовлена по ГОСТу Р 55456 - 2013г. Дата изготовления: 07.03.22г, применить до 21.04.22г.

Стоимость мясного продукта – 1384 руб. за килограмм.



Рис.5 Колбаса сырокопченая «Московская».

Все колбасные изделия были упакованы под вакуумом порционной нарезкой. Условия хранения: при температуре 0 до 6°C и относительной влажности воздуха 75 - 78 % . Срок годности 45 суток. Все колбасы были в натуральной оболочке. На упаковках колбас были сведения об отсутствии генномодифицированных организмов (ГМО).

Для осуществления поставленной цели, мы определили органолептические показатели в соответствии с требованиями ГОСТа 55456 - 2013 [1]. Содержание поваренной соли устанавливали по ГОСТу 9957 - 2015 [2]. Крахмал определяли при помощи реакции с использованием раствора Люголя. Сероводород – с 10 % раствором уксусно - кислого свинца, РН - потенциометрическим методом на приборе РН - метр 150.

Исследование сырокопченых колбас, проводили не менее 3 - х раз.

Результаты исследований и их обсуждения. Одним из критериев качества колбас являются органолептические показатели продукта.

Сырокопченую колбасу оценивали по внешним признакам.

Колбаса «Нежная». Батон ровный, сухой. Консистенция плотная. На разрезе шпик белый, неравномерный, от 1 - 3 мм. Оболочка снимается с трудом. Специи не ощущаются, аромат не резкий, послевкусие приятное.

Батон колбасы «Столичной» с чистой и сухой поверхностью, консистенция плотная; имеет пряный вкус, с выраженным привкусом перца; чувствуется кислинка во вкусе. На разрезе шпик равномерно располагается в колбасе, размер кусочков жира 2 мм. Оболочка снимается легко.

Колбаса «Еврейская». Поверхность сухая, чистая. Консистенция плотная. На разрезе жир едва заметен, до 2мм; привкус и аромат чеснока хорошо выражен. Оболочка снимается с трудом.

После снятия оболочки с колбасы «Зернистая» поверхность была маслянистая. Консистенция плотная. На разрезе просматриваются кусочки шпика белого цвета, неравномерно вписанные в структуру колбасы, размером до 2мм; фарш с наличием пустот. В этой колбасе хорошо выражен вкус жировой ткани, чеснок не чувствуется, послевкусие с

кислинкой. Оболочка снимается с трудом, это нормальный показатель, характерный для колбасы с большим процентом жира.

Внешний вид и консистенция колбасы «Московская» соответствует ГОСТу. На разрезе цвет темно - красный, с крупными кусочками жира, размером 12 мм, более плотные, чем в других колбасах. Вкус приятный с привкусом перца и выраженным ароматом копчения и пряностей.

Результаты физико - химических исследований представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Физико - химические показатели сырокопченых колбас

№ проб	Наименование	Массовая доля хлористого натрия, %	Содержание крахмала	Сероводород	РН
1	«Нежная» n=3	4,2±0,01	-	-	5,0±0,02
2	«Столичная» n=3	3,9±0,01	-	-	4,9±0,01
3	«Еврейская» n=3	4,6±0,02	-	-	4,9±0,01
4	«Зернистая» n=3	3,8±0,01	-	-	4,8±0,01
5	«Московская» n=3	4,2±0,01	-	-	4,9±0,01
	Норма по ГОСТу	Не более 6	Не допуск - ается	Не допуск - ается	Не ниже 4,9

Из таблицы 2 видно, что количество поваренной соли, в исследуемых пробах, соответствует ГОСТу. Поваренная соль в колбасных изделиях придаёт им определённый вкус и повышает стойкость к хранению. Наоборот, повышенное количество поваренной соли ухудшает органолептические свойства продукта и снижает пищевую ценность.

Качественная реакция на крахмал - отрицательная.

Сероводород в исследуемых образцах не выявлен, это означает, что колбаса свежая.

Для производства сырокопченых колбас необходимо использовать мясо с низким значением РН. Этот параметр определяет качество конечного продукта. Фарш для производства сырокопченых колбас должен иметь кислую среду (около 5), необходимо для активации ферментов и протекания в дальнейшем процессов вторичного структурообразования. Развитие патогенной микрофлоры в кислой среде замедляется. Кислая среда в фарше создает более благоприятные условия для испарения воды [4].

Выводы: по органолептическим и физико – химическим показателям все образцы сырокопченых колбас отвечали требованиям ГОСТа Р 55456 - 2013 «Колбасы сырокопченые», обладали хорошими потребительскими свойствами и рекомендуются для реализации потребителю.

Список используемой литературы:

- 1.ГОСТ Р 55456 - 2013 Колбасы сырокопченые. Технические условия - введ.27.06.2013 - Москва: Стандартинформ, 2014. - 11с.
- 2.ГОСТ 9957 - 2015. Мясо и мясные продукты. Методы определения содержания хлористого натрия. – введ. 01.01.17. – Москва: Стандартинформ, 2016. – 16с.
- 3.Зонин В.Г. Современное производство колбасных и солено - копченых изделий. - СПб.: Профессия, 2006. - 224 с.

4. Мурашев С.В., Гаврилов А.Н. Глубина измельчения мышечной ткани и формирование конденсационной структуры сырокопченых колбас // Научный журнал НИУИТМО. Серия: Процессы и аппараты пищевых производств. - 2015. - № 4 (26). – С.35 - 42.

5.Прошкин Л.В. Анализ колбас при ветеринарно - санитарной оценке / Л.В. Прошкин // Вопросы нормативно - правового регулирования в ветеринарии – 2010. - № 3. – С.28 - 31.

© А.С.Бондаренко, Е.А.Спигина, С.Е.Лысенко, 2022



АРХИТЕКТУРА

ФОТОПОЛИМЕРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ В ПРАКТИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ РЕСТАВРАЦИОННО - КОНСЕРВАЦИОННЫХ РАБОТ

Аннотация

В статье рассмотрены современные материалы, перспективные в практике проведения реставрационно - консервационных работ и работ по реконструкции и музеефикации различных объектов, обладающих историко - культурной ценностью. Проанализированы возможности их применения.

Ключевые слова

Реставрация, фотополимерные материалы, строительство

Анализ проблем сохранения объектов, обладающих историко - культурной ценностью, показывает, что одной из основных задач, стоящих перед реставраторами, является продление их жизненного цикла. Принципы современной реставрации [1] допускают работу с историческим наследием по любому из основополагающих понятий процесса музеефикации, будь то непосредственно реставрация, временная сохраняющая консервация или разной степени воссоздающая объект реконструкция, рассматривая их как взаимодополняющие составляющие единого процесса. И ярким примером таких решений является получивший широкое распространение на Западе метод реновации историко - архитектурных объектов, считающийся вполне допустимым и оправданным с точки зрения «сохранения того немногого, что еще можно сохранить», пусть даже с частичной потерей аутентичности. Европейская реновация, со строительными - дизайнерскими работами по «приспособлению» физически изношенных объектов к современным запросам, часто фактически представляет собой современную пристройку к остаткам исторического здания для возвращения утилитарной функции. Или даже придания совершенно новой, ранее ему несвойственной – здесь можно вспомнить и преобразование бывших конюшен в современные жилые комплексы, и перепрофилирование зданий сельскохозяйственного назначения в социальные объекты, и многое другое. Естественно, функцию будет в какой - то мере определять историко - культурная ценность объекта, но приоритетом все - таки остается социально - экономический аспект [2]. Но, так или иначе, но даже при таком подходе, мало учитывающем основные принципы научной реставрации (и проведение комплексных химических, физических, биологических и хронологических исследований объекта) все - таки стараются соблюдать основополагающий принцип работы с культурным наследием – совместимость современных и исторических материалов.

Не секрет, что исторические технологии сейчас практически невозможно воссоздать – так кардинально изменились и орудия труда, и сами материалы, и полной идентичности при реставрации достичь практически невозможно, за редким исключением использования аутентичных природных материалов (природного камня из ранее использовавшихся месторождений, когда можно проследить поставку материала при строительстве по

сохранившейся документации). Поэтому, чтобы избежать «миметической реставрации», все чаще прибегают к приему «диссонанса» – при необходимости воссоздания безвозвратно утраченных фрагментов (например, по соображениям безопасности объекта (заделка трещин, сглаживание сколов) для его стабилизации) используют материалы, намеренно визуально диссонирующие с историческими артефактами, чтобы не оставалось сомнений в присутствии фрагмента - «новодела» в облике реставрируемого объекта. И в этом случае материальная база реставратора существенно расширяется – можно использовать современные, доступные материалы, главное – совместимость по физико-химическим параметрам с историческим материалом, а в идеале – полная индифферентность нового материала по отношению к историческому.

Примером такого решения является процесс воссоздания Нового музея в Берлине (1997 - 2009 г.г.), который к моменту начала реставрационно - консервационных работ фактически был руинирован. Обрушенные части фасада реконструировали из старого кирпича, взятого с других объектов (он аналогичен использованному при строительстве музея), но без воссоздания штукатурного слоя. А в отделке внутреннего декора воссозданных фрагментов использовали цементные элементы. Это привело к четкой маркировке «новодела» в общем облике реставрированного объекта [3].

Безусловно, желательно приближение материала «новоделов» к историческим материалам – это необходимо для наилучшей совместимости старых и новых элементов. И здесь основной подход – использование композитных материалов на основе аутентичных сырьевых компонентов (природный камень) с добавкой вяжущего (полимерные материалы, смолы, цементные составы) [4]. Также используются композиты на основе таких природных материалов как известь и гипс – их использование в строительстве было исторически обосновано, и востребовано до сих пор [5]. Такие композиты априори рассматривают как материалы, идентичные историческим.

Отдельным вопросом стоит рассматривать нанесение защитных покрытий, которые особо востребованы в практике консервации. Из возможных перспективных материалов для реставрационно - консервационных работ стоит рассматривать фотополимерные материалы (ФПМ), и технологию фотоотверждения (фотополимеризации), которая дает широкий спектр возможностей, как при реставрации, так и консервации, и реконструкции, и реновации [6].

В основе технологии лежит механизм радикальной полимеризации, которая позволяет провести быстрый фазовый переход материала из жидкого состояния в стеклообразное, с характеристиками, свойственными твердым телом. Традиционная рецептура жидких ФПМ включает олигомеры и мономеры (предпочтительно, акрилового ряда), фотоинициаторы, добавки (антикоррозионные, гидрофобизирующие, биоцидные, др.) и наполнители (если кроме функции эстетической сохранности предусмотрена функция воссоздания артефакта, например, заделка трещин и сколов). Возможно также введение пигментов, если выполняется функция воссоздания эстетики поверхности.

Явным плюсом использования ФПМ является возможность стабилизации артефакта с сохранением «следов времени» (следов исторического старения). ФПМ (фактически, фотоотверждаемые лаки), которые могут создавать прочные покрытия практически с любым материалом, оказываются вне конкуренции, особенно если учесть, что они позволяют создавать как полностью прозрачные, так и колорируемые покрытия [7].

В случае использования технологии фотоотверждения формирование защитного покрытия проводят нанесением на поверхность жидких ФПМ (наливом, пневмораспылением, кистью) с последующей засветкой в режиме реального времени, которое может варьироваться от нескольких секунд до нескольких минут, в зависимости от рецептуры композиции, толщины формируемого покрытия и характеристик применяемого источника излучения (мощности генерируемого излучения) [8].

Безусловно, различная природа исторического артефакта (природный камень, дерево, стекло, керамика) требует индивидуального подхода к составлению рецептур ФПМ, однако существуют общие принципы, позволяющие оперативно варьировать составы для создания требуемого набора свойств. В основе составления рецептур лежит стандартная «звезда» свойств пленкообразователей – основных ингредиентов жидких ФПМ, определяющих свойства создаваемых покрытий [9].

В основе разработки базовой рецептуры прозрачного фотоотверждаемого лака, обеспечивающего прочные покрытия по искусственному камню, гладкому бетону, керамике и стеклу (по параметру адгезии – не менее $1 \text{ н} / \text{мм}^2$), был положен принцип аддитивности – использованы смеси акриловых олигомеров с мономерами различной функциональности с разными собственными температурами стеклования (гомополимеров), обеспечивающими требуемую вязкость системы. Критерием выбора был показатель реактивности составляемой композиции. Как результат, разработаны рецептуры ФПМ на основе алифатического уретанаакрилата с изоборнилакрилатом и феноксиптилакрилатом. В качестве фотоинициатора во всех композициях использован фотоинициатор 2,4,6 - триметилбензоилдифенилфосфиноксид, вводимый в постоянном количестве 5 % от массового состава рецептуры.

Статья подготовлена по материалам разделов научно - исследовательских работ «Защитные покрытия элементов историко - архитектурных объектов, выполненных из природного камня» (2021 г.) и «Изучение возможности применения фотополимерных материалов при работе с археологическим стеклом» (2022 г.), выполненных членами научной школы СПбГИКиТ «Технологии функциональных композитных материалов» (руководитель – доктор технических наук, профессор О.Э. Бабкин).

Список использованной литературы:

1. Мастеница Е. Н. Музеефикация городской среды: подходы и методы // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 10., ч.1. С. 137 - 141.
2. Ильина В.В., Леликова Г.Ф. Современные подходы к сохранению архитектурного наследия в России и за рубежом // Аспекты национальной культуры в контексте современных проблем глобализации: материалы II Национальн. науч. - практ. конференции с межд. участием (СПб, 27,28 ноября 2020 г.). СПб: СПбГИКиТ, 2021. С. 41 - 48.
3. Агеев С. Как оставлять старое старым // URL: <https://arzamas.academy/materials/487>
4. Волкова Н. В., Емельянов Д. Н., Жегалов Д. В., Баженова Н. Н., Тараканова И. А. Деформационно - прочностные свойства твердых высоконаполненных полиакрилатных композиций - масс для реставрации памятников из камня // Механика композиционных материалов и конструкций. 2004. Т.10. № 2. С. 231 - 239.

5. Система материалов на основе извести для реставрации зданий, обладающих художественной и исторической ценностью // URL: <https://www.dt78.ru/solutions/sistemy-materialov-dlya-restavracii-zdanij/>

6. Бабкин О.Э., Бабкина Л.А., Ильина В.В. Защитные полимерные покрытия для консервации реставрируемых объектов // Научные технологии функциональных материалов: материалы II Международной научно - технической конференции с участием молодых ученых. СПб.: СПбГИКиТ, 2016. С. 72 - 79.

7. Бабкин О.Э., Ильина В.В., Бабкина Л.А., Айкашева О.С. Фотоотверждаемые лаки для архитектурного строительства и реставрации // Лакокрасочные материалы и их применение. 2021. № 11. С.30 - 34.

8. Бабкин О.Э., Ильина В.В. Технологии покрытий // СПб.: СПбГИКиТ, 2016. 82 с.

9. Бабкин О.Э., Бабкина Л.А., Айкашева О.С., Ильина В.В. Принципы составления рецептур, определяющих свойства фотополимерных покрытий и изделий // Известия Санкт - Петербургского государственного технологического института (технического университета). 2019. № 48 (74). С. 63 - 67.

© В.В. Ильина, 2022

An abstract graphic of a stylized human head profile, facing right, composed of numerous small dots. The dots are arranged in a way that creates a sense of depth and movement, with some dots being larger and more concentrated than others. The overall shape of the head is roughly circular, with the neck and jawline extending downwards and to the left. The dots are dark blue or black, set against a white background.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

«АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ»

Аннотация

Данная статья направлена на изучение акцентуаций характера у студентов, находящихся на начальном этапе обучения. Исследование проводилось на базе НИУ «БелГУ». Выводы, заключённые в эмпирическом исследовании позволяют рассмотреть особенности акцентуаций характера студентов и выявить, какие из акцентуаций характера преобладают у современных студентов. Главной целью эмпирической части проведенного нами исследования было выявление основных типов акцентуаций у студентов на начальном этапе обучения. В процессе проведения исследования мы использовали совокупность теоретических и эмпирических методов исследования.

Ключевые слова

Акцентуации характера, студент, студенческий возраст, характер.

Студенческий возраст — это возраст, когда формируются профессиональное самосознание, собственные взгляды и отношения, в чём теперь и выражается самостоятельность студента.

Б.Г. Ананьев утверждает хронологические рамки студенческого возраста и говорит, что «период жизни от 17 до 25 лет имеет важное значение, как завершающий этап формирования личности и как основная стадия профессионализации» [1, 34 с.]

Для того, чтобы точнее разобраться в основном термине исследуемой темы – типы акцентуаций характера, нужно разобраться с понятием характера.

К.К. Платонов считал характер совокупностью устойчивых черт, которая выражается в поступках или действиях. [4] К. Н. Корнилов видел характер в особенностях личности, проявлявшихся в выраженном мировоззрении, моральных убеждениях, идеалах, интересах. [2]

Теперь перейдём непосредственно к разбору акцентуаций характера. По определению, приведённому в статье «Психологическое исследование агрессивного поведения подростков с различным психотипом личности» [5] С.И. Тарасова утверждает: «Акцентуация характера — это «заострение» или наибольшая выраженность каких - либо черт характера, граничащая с патологией.» [5, 1 с.] Существует множество типологий определения акцентуаций, но наибольшую популярность получили типологии К. Леонгарда и А.Е. Личко.

К. Леонгард, рассматривая проблему акцентуаций характера приводит тезис о том, что «несмотря на то, что акцентуация может затруднять адаптацию личности в одних условиях, важно отметить, она также может подчёркивать избирательную неуязвимость в других и повышенную устойчивость к определённым воздействиям.» [3, с.4]

К. Леонгард считал, что у взрослых людей акцентуированы около 20–50 % черт характера, при чём выраженность этих черт может быть самой различной, от лёгкой заострённости до сугубо тяжёлой, выраженной психопатией. [3]

Приведём классификацию типов акцентуаций по К. Леонгарду и их характеристику, взятую из интерпретации опросника Леонгарда - Шмишека: демонстративный, педантичный, гипертимный, дистимический, эмотивный, экзальтированный, циклотимный, тревожный, возбудимый, педантичный.

Базой исследования стал НИУ «БелГУ». Исследование проводилось на 97 студентах 1 курса юридического института и факультета математики и естественно - научного образования. Цель исследования: выявление основных типов акцентуаций у студентов на начальном этапе обучения.

Наиболее выраженными стали те показатели, которые определяют экстравертированность личности. Это такие типы акцентуаций, как демонстративность (14,660), гипертимность (14,587), эмотивность (14,093) и особенно ярко выражена экзальтированность (16). Поэтому можно судить о том, что студенты в большей своей части более открытые, склонны к общению и самовыражению, что является существенно важным в студенческом возрасте. А также бросаются в глаза довольно низкие показатели дистимности (10,979) и тревожности (11,319), что ещё раз подтверждает открытость опрошенных людей к обществу. Действительно, не часто можно заметить, чтобы студенты отличались урюмостью, подавленностью настроения и слабостью волевых усилий, напротив, они обладают весомым энтузиазмом и силой воли, и проявляют её при достижении своих целей.

Однако следует уточнить, что также достаточно высок уровень циклотимности, который составляет 15,113 баллов по шкале Леонгарда - Шмишека. Частая смена состояний с гипертимного на дистимический может объясняться, например, тяжёлой нагрузкой на студентов. Подъём духа и увлечённость собственным делом время от времени притупляется усталостью, поэтому студенты склонны периодами, как называется, уходить в себя.

Показатели возбудимости (12,952) находится на среднем уровне. Это может быть следствием того, что студенты в большей своей части достаточно сдержанны и не стремятся развязывать какие - либо конфликты, понимая их пагубность, они довольно трезво и разумно оценивают ситуацию.

Педантичность составляет 12,412 баллов по шкале Леонгарда - Шмишека, что чуть меньше, чем возбудимость. Студенты, действительно, редко соблюдают какой - либо порядок, и при этом не характеризуются долгим переживанием травмирующих событий.

В ходе нашего исследования встречались результаты у некоторых студентов со слишком завышенными демонстративностью, гипертимностью и эмотивностью (24, 29 и 24 соответственно). Несмотря на коммуникабельность и готовность действовать, чрезмерный уровень данных типов, может вызывать неприятные ситуации и конфликты, которые могут выражаться потасовками с лёгкими и самыми тяжёлыми последствиями. Всё это следует из ярого желания продемонстрировать себя на публику, показать свою уверенность и силу перед другим.

Подводя итоги эмпирической части исследования, можно смело заявить, что экзальтированность является достаточно распространённым типом акцентуации характера среди студентов на начальном этапе обучения.

Сама по себе студенческий возраст – это тот самый возраст, когда возможно реализовать свой творческий, умственный потенциал и чтобы добиться поставленных целей необходимы такие качества характера, как живость, подвижность, лёгкость в установлении контактов. Важен адекватный уровень самооценки, не ниже среднего и, конечно же, инициативность. Все эти черты личности характеризуют демонстративный, экзальтированный и гипертимный типы акцентуации характера.

Как показала практика, такие типы не всегда проявляются у студентов, так как высокий уровень циклотимности, связанный с разными внешними обстоятельствами, так что работоспособность, готовность действовать и достигать своих целей полностью зависит от способности студентов справляться с этими самыми внешними факторами и, прежде всего, от его желания.

Список использованной литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Б.Г. Ананьев. СПб. Питер, 2002.
2. Корнилов К.Н. Проблемы современной психологии. Ленинград: Государственное издательство Язык : Русский Формат. - 1926. - 252 с.
3. Леонгард К. Акцентуированные личности. Пер. с нем. В. М. Лещинская; Под ред. В.М.Блейхера, 374.[1] с.22 см, 2 - е изд. стер. Киев Выцашк. 1989
4. Платонов К.К. Методологические проблемы медицинской психологии. - М.: Медицина, 1977. – 95 с.
5. Тарасова С.И., Дрожжина Н.Б., Лимонова О.О. Психологическое исследование агрессивного поведения подростков с различным психотипом личности. - Казанский педагогический журнал. - 2019. - 5 с.

© Провоторов Э.В., 2022

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ И ОСОБЕННОСТИ ИНФОТЕЙНМЕНТА

Аннотация.

В статье рассмотрены особенности современного телевизионного формата – инфотейнмента. Были сформулированы основные концепции данного феномена, а также сделан вывод, что методы инфотейнмента имеют существенную роль в борьбе за создание и удержание внимания телевизионной аудитории.

Ключевые слова

Инфотейнмент, телевизионная программа, телевидение, формат.

Телевидение – как одно из ведущих средств СМИ имеет большую значимость для современного общества. Выполняя функции информирования и развлечения, ТВ ориентируется на предпочтения аудитории. Другими словами, общество как потребитель формирует новые тенденции медиа.

На сегодняшний день, «экран» – это не только источник информации, но и способ досуга, проведения времени и удовлетворение эмоциональных нужд. На любую программу найдётся свой зритель, ведь многообразие жанров на телевидении рассчитано на различные сегменты аудитории. В борьбе за внимание зрителя сценаристы, режиссеры и рекламодатели стремятся создать успешный продукт, рейтинги которого обеспечат вещание на долгие годы. Тектонические сдвиги претерпевает информационно–развлекательный контент, образуя новые формы и гибриды жанров. Методы подачи информации меняются и адаптируются под современного зрителя, затрагивая различные сферы жизнедеятельности. Принципы работы и само понятие инфотейнмент часто используют в связке со словом формат. Другими словами, это определенный набор стилистических и визуальных компонентов, которые тесно коррелируют со смысловым ядром выпускаемого телепродукта. По принципу «совмещая приятное с полезным» инфотейнмент – это современная и универсальная форма подачи информации, которая способна простым языком донести, порой, очень важные и актуальные идеи, а также привлечь внимание людей к острым проблемам.

Методы и приёмы инфотейнмента абсолютно различны. Условно можно выделить две группы: вербальные и невербальные. К первой относится непосредственно речь и лексические приёмы ведущих. Стилистика языка включает в себя разновидность приёмов, которые оказывают заинтересованность зрителей. Допускается живая речь, использование фразеологизмы и перефразов, с помощью которых рождается языковая игра с аудиторией. Также, большое значение имеет темп и ритм голоса ведущего.

К невербальному арсеналу средств относятся: Имидживые (Образ ведущего, одежда, оформление студии, положение в кадре); Структурные (фрагментарность и дробление новостей. Зритель из пазлов собирает общую картину повествования); Художественные (Детали повествования, система образов и символов в подаче матреила, имитация прямого эфира); Технические (графика, инфографика, анимация, монтаж, «экшн камера», музыкальное сопровождение) и др.[3, с.131]

Создание телепрограммы – это большой и трудоёмкий процесс, включающий в себе несколько этапов подготовки продукта к вещанию. На сегодняшний день, большое внимание при производстве передачи уделяют не только сценарному наполнению и концепции, но и методам реализации, а именно внешним характеристикам. Важно заранее расписать цветовые схемы при съёмке, разработать раскадровку при монтаже, продумать образы и характер героев программы. Только при гармоничном соотношении информации и её стилизации, программу можно считать успешной.

Условный перечень компонентов инфотейнмента стремительно расширяется и связано это с ростом технических возможностей. Тенденция к упрощению тесно пересекается с необходимостью генераций новых идей и создания сенсационности. Поэтому телекомпании и рекламодатели ищут новые форматы, способные заинтересовать зрителя.

Однако, многие исследователи спорят о важности и необходимости использования данного приёма в деятельности журналиста. В. А. Евдокимов комментирует инфотейнмент следующим образом: «познавая этот симбиоз сообщения и шутки, аудитория в одних коммуникативных ситуациях узнает о чем - то новом..., а в других – получает суррогат журналистской мысли» [1, 215].

Можно сделать вывод, что медиа продукты, построенные по принципу инфотейнмента можно разделить на конструктивные и деструктивные. В случае с конструктивными программами, первостепенной целью является само наполнение и анализ, отраженный в той или иной телепередаче. Зритель не просто получает полезную информацию, но и усваивает её с интересом и любопытством, которое достигается благодаря вспомогательным инструментам экранных возможностей. «Суррогат журналистской мысли» — и как следствие деструктивный контент, на первое место ставит форму, за которой по существу может отсутствовать содержание. В худшем случае, отражаемые принципы могут транслировать деструктивные идеи, ценности и нормы, представленные в увлекательной и симпатичной оболочке.

Список использованной литературы

1. Евдокимов В. А. Инфотейнмент в масс - медиа: панацея от скуки и эрзац дискуссии / Наука о человеке: гуманитарные знания. — № 5, 2010. — С. 214–219.
2. Жуков, А. С. Тексты в формате инфотейнмента в прессе / А. С. Жуков. // Молодой ученый. — 2014. — № 4 (63). — С. 131 - 133.

(©), Артамонова А.А., 2022

Головина Д.А.
Студент 2 курса СПбГИКиТ
Г.Санкт - Петербург, РФ
Научный руководитель: Павенков О.В.
Кандидат философских наук, СПбГИКиТ,
Г.Санкт - Петербург, РФ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЙНЫ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация

В статье рассмотрена угроза информационных войн в киберпространстве. Были рассмотрены различные способы борьбы с киберугрозами.

Был сделан вывод, что кибервойны являются угрозой для начала масштабных войн, которые могут погубить страны и даже человечество.

Ключевые слова

Кибервойны, интернет, киберугрозы, информационные технологии.

Информационные технологии – это одновременно и сила и уязвимость нашего времени. Современные государства сильно зависят от информационного пространства. В нём страны накапливают и обрабатывают различную информацию, управляют производством и военными действиями.

Некоторые государства лучше понимают и осваивают информационные технологии, что дает им преимущество перед странами, которые отстали от «интернет - мира». То есть, чем лучше в государстве развиты информационные технологии, тем сильнее оно опережает своих соперников.

Военные действия, осуществляемые не физически, а электронно, называются кибервойной. В таких войнах оружие – это информация, а инструменты – компьютеры и интернет. Кибервойна считается одним из видов информационной войны. Её задача предельно ясна: достижение определенных целей в политической, экономической, военной и других областях. Война происходит посредством воздействия на государство и общество при помощи отобранной и подготовленной информации, распространяемой в сети Интернет, а также посредством использования вредоносных программ для блокировки или скачивания определенной информации.

В настоящее время существует достаточно много способов, методов и средств успешной борьбы с преднамеренными киберугрозами, которые в самом общем виде могут быть сведены в следующие группы: организационно - правовые (административные) меры противодействия несанкционированному доступу к информационным ресурсам; программно - аппаратные методы и средства защиты информации; инженерно - технические способы противодействия утечке информации.

В различной комбинации данные методы и средства защиты от угроз безопасности информации обеспечивают на необходимом уровне предотвращение киберугроз, их парирование или нейтрализацию.

При создании системы защиты от киберугроз необходимо также помнить, что нельзя защититься от всех угроз всё время. Система защиты может обеспечить выполнение своих функций только от определённой совокупности угроз на конечном интервале времени.

С появлением новых угроз в уже существующей системе защиты могут появиться новые точки уязвимости и её необходимо будет модернизировать. А это потребует

вложения определённых затрат, что не всегда приветствуется руководством предприятий и организаций. В связи с этим необходимо уметь учитывать риск, которому подвергается предприятие или учреждение, и оценивать возможный ущерб от реализации тех или иных угроз информационной безопасности. И если оценки покажут, что потенциальный ущерб от новых угроз будет больше затрат на модернизацию системы защиты, то система обеспечения информационной безопасности предприятия или учреждения должна быть безотлагательно модернизирована. [1, с. 60]

Интернет сейчас – одновременно развитие и угроза будущему. С появлением новых технологий люди ищут не только положительное, но и отрицательное их применение. С развитием киберпространства мы все больше сталкиваемся с вирусами, которые однажды могут нанести непоправимый вред нашей технике и информации, которую мы не хотим распространять.

Стоит отметить, что есть вероятность начала второй Холодной войны, или, по простому гонки вооружений, ведь ранее я говорила, что киберпространство оружие – это компьютерные технологии и интернет. США оказывает давление на противника путём целенаправленного воздействия на его информационную инфраструктуру [2, с.39]

Итак, войны в киберпространстве являются новой разновидностью противоборства, которая в перспективе может оказать решающее влияние на ход и исход военных действий. В настоящее время существует развитый арсенал средств для проведения киберопераций, от которых достаточно сложно защититься.

Список использованной литературы

1. Матвиенко Ю. А. Предупредить – значит вооружить (кибертерроризм вчера, сегодня и завтра) / Ю. А. Матвиенко // Геополитика. – 2011. – Вып. VI. – С. 59–82.
2. Корсаков Г. Б. Роль информационного оружия в военно - политической стратегии США // США и Канада: экономика, политика, культура. 2012. № 1(505). С. 39 - 60.

(©), Головина Д.А., 2022

УДК 316

Дмитриев Н.М.

доцент

профессор ФГКВОУ ВО НВИ ВНГ РФ

г. Новосибирск, РФ

Дмитриев И.Н.

канд.пед.наук

преподаватель ФГКВОУ ВО НВИ ВНГ РФ

г. Новосибирск, РФ

ТРАДИЦИИ ПИТИЯ ИЛИ ПОЧЕМУ РУССКИЕ ПЬЮТ?

Аннотация: статья посвящена анализу социальных аспектов употребления алкоголя и проблемам нормативно - правового регулирования оборота алкогольной продукции.

Ключевые слова: алкоголь, культура употребления алкоголя, нормативное регулирование оборота алкоголя, традиции употребления алкоголя.

Культура употребления спиртных напитков сформировалась в течение исторических тысячелетий. Никакие антиалкогольные компании не способны регулировать отношение людей к алкоголю. Это физиологическая потребность, которая обусловлена физиологическими и психологическими процессами. Эту особенность успешно эксплуатируют экономики всех государств, у которых производство алкогольной продукции является существенным экономическим сектором. Впервые, на территории русских земель виноградный спирт появился в 1386 году, с приходом татаро - монгольского нашествия. Но как собственный напиток, разбавленный хлебный спирт на Руси появился в течение 1448 - 1474 годах. Однако употребление этого спиртного напитка было привязано к образу жизни крестьянского общества и особенностями севооборота. Крестьяне не могли себе позволить уклоняться от полевых работ под воздействием алкоголя в силу своей зависимости от результатов своей сельскохозяйственной деятельности. Поэтому регулирование употребления алкоголя в крестьянских обществах регулировалось укладом их патриархального общества.

Бороться с безалкогольным образом жизни, как показывает исторический опыт, не имеет ни какого смысла, так как эта привычка сформирована на глубоких социальных, физиологических и исторических началах. И предлагать обществу безалкогольный образ жизни означает найти социальный, медицинский, нормативно - правовой вариант развития, который был бы более привлекательным для всех людей. Но, на сегодняшний день традиции социальных групп, образ жизни, биологические условия не позволяют игнорировать положительное воздействие алкоголя для преодоления негативных последствий для физиологии человека. Это выработано историческим опытом развития человеческой цивилизации, независимо от различных исторических и социальных систем отношения к алкоголю.

В истории России алкоголь не имел значительного места в культуре и социальной жизни, это было обусловлено тяжелым физическим трудом, который не позволял выжить тем, кто не был способен под воздействием алкоголя заниматься тяжелым физическим трудом. Но одновременно с тем, преодолевая значительные физические и эмоциональные напряжения человека, алкоголь позволял нивелировать его потери в эмоциональных и психологических предыдущих событиях, восстановить его эмоционально - физиологическую систему и подготовить его для преодоления будущих препятствия до достижения желаемой цели.

До Петра I в Российском государстве не предпринимались попытки урегулировать употребление спиртных напитков в интересах общества и государственной казны. Государь осознавал значение алкоголя для своих подданных, в связи, с чем издал указ, в котором было определено: «Полагалось пить умеренно и честно, ради увеселения и отрады, а не на погибель души своей. Трактирщики обязаны были следить, дабы никто сверх сил своих не пил, и до самой смерти не упился».

При Петре I существовала монополия государства на производство алкоголя. Она обеспечивала десятую часть его доходов. Так, в 1724 году казна получила от продажи «вина» 969 тыс. рублей. При этом на строительство Санкт - Петербурга тогда тратилось около 300 тыс. рублей в год. Для увеличения казенных доходов от алкоголя было запрещено «винокурение» в церквях и монастырях. Дворяне получили право производить для собственных нужд водку в количеств от 30 до 1000 ведер в год. Норма зависела от чина, при этом употреблять водку разрешалось только в поместьях. Крестьянам и горожанам разрешалось варить для себя мед и пиво.

В 1714 году Пётр I утвердил очередную меру по борьбе с чрезмерным употреблением алкоголя: чугунная медаль на цепи «За пьянство». Уникальный, в своём роде, отличительный знак. Вес медали с цепью и кольцом составлял около 8 кг. Надёжное крепление на шею не позволяло самовольно от неё избавиться. Человек, попавшийся неоднократно полиции в «безобразном усердном пьянстве», должен был носить эту медаль около недели. За повторную поимку пьянице полагался более долгий срок ношения медали.

В 1863 году Император Всероссийский Александр II вместо государственной монополии ввел «винный акциз». С этого времени производить и продавать водку мог любой после оплаты государству 10 рублей за ведро чистого. Но алкоголь из винограда акцизом не облагался. Особые акцизы надо было платить на пиво и хмельной мед. Этот акциз ввел в обход 40 - градусную водку. Ранее водка имела крепость 38 %, но при расчетах акцизного сбора было легче оперировать числом 40. Министр финансов Рейтерн Михаил Христофорович приказал, согласно новому «Уставу о питейном сборе», установить крепость водки в 40 %.

Советское Правительство 19 декабря 1919 года издало постановление «О воспрещении на территории РСФСР изготовления и продажи спирта, крепких напитков и не относящихся к напиткам спиртосодержащих веществ». Но это не предотвратило самостоятельного и нелегального производства алкоголя в домашних условиях. В 1922 году было выявлено 94 тысячи случаев самогонварения, а в 1924 году уже 275 тысяч. И чтобы взять этот процесс под контроль правительство уже в 1925 году решило легализовать употребление алкоголя и осуществлять его производство под своим руководством. С 1925 года по 1927 год легальное употребление алкоголя в РСФСР увеличилось в четыре раза.

В настоящее время употребление алкогольных напитков предполагает соблюдение некоторых традиций и определяет программу поведения людей в конкретной социальной ситуации. В празднование Нового года не употребляют алкогольные напитки только: несовершеннолетние дети, инспекторы ДПС МВД РФ и врачи наркологических диспансеров.

Какие причины, по определению самих граждан, способствуют употреблению алкогольных напитков:

1. Желание присутствия праздника, праздник без алкоголя – это детский утренник.
2. Не могу принять гостей без алкоголя. Они на меня могут обидеться, а если они меня так примут, то я к ним больше не пойду.
3. Снять стресс, полученный в течение прошедшего дня.
4. Традиции профессии по поводу профессиональных памятных дат.
5. День рождения, как своего, так и друзей.
6. Новый год - это обязательно.
7. Проблемы в семье, которые никто не понимает, а жена особенно.
8. Счастье, связанное с событиями в семье, например, рождение ребенка (а кто осудит?).
9. В день памяти павших за независимость нашей Родины, как в Великой Отечественной Войне и других военных конфликтах (для украинских националистов и им благосклонным это не обязательно).
10. По показанию медицинских работников предполагается восстановление физиологических способностей и психических состояний военнослужащих по окончании

или перед началом боевых действий. И.В. Сталин 22 августа 1941 г. подписал Постановление ГКО № 562с «О введении водки на снабжение действующей Красной Армии», где было определено, что с 1 сентября 1941 года установить выдачу водки в количестве 100 граммов в день на человека красноармейцу и начальствующему составу войск первой линии действующей армии [1].

11. Настроение хорошее, а больше заняться нечем.

По результатам социологического исследования предпочитают отмечать праздники с употреблением алкогольных напитков 73,1 % , при этом настаивали мужчины 66 % , а женщины 80,7 % . Среди респондентов определились, что употребляли алкоголь 82,2 % , и 17,8 % оказались трезвенниками [2]. При такой статистике большинство, употребляющих спиртные напитки имеет преимущество перед трезвенниками.

Субъективное отношение к употреблению алкоголя

Факторы, влияющие на поведение человека в алкогольном состоянии:

1. Генетическое восприятие к переработке алкоголя организмом, связанное с восприятием и привязанностью к нему. Усвоение алкоголя организмом человека обусловлено генетическими особенностями, как отдельных народностей, так и индивидумов в составе других национальных групп. В первую очередь это связано с физиологией человека и функционированием внутренних органов его организма.

2. Уровень гормонального фона организма. В молодом возрасте, когда гормональный фон человека находится на высоком уровне, алкоголь воздействует возбуждающе и провоцирует гормональную реакцию, что воспринимается как праздник и обостряет восприятие окружающего мира. В более зрелом возрасте, когда гормональный фон организма ослабевает, алкоголь вызывает отягощение и не вызывает ощущение радости и веселья.

3. Структура морально - нравственных качеств личности. Алкоголь растормаживает поведение человека и опосредованно выносит глубинные причины его поведения. Отдельные личности впадают в агрессию и способны в этом состоянии принимать не обоснованные решения, совершать правонарушения, требовать справедливости к себе и другим лицам. Другие впадают в апатию и хотят успокоения и доброго отношения к себе и окружающим. Результат такого поведения зависит, в том числе, от уровня употребленного алкоголя.

4. Культура употребления алкоголя. Алкоголь сопутствует человеческой культуре не одно тысячелетие и игнорировать это никакими антиалкогольными компаниями у административных органов не получится. На этом основана целая отрасль экономики, которая поддерживается самим государством. Поэтому, к употреблению алкоголя следует относиться не только как пагубной привычке некоторых граждан, а как экономической политике государства. Периодичность и способ употребления алкоголя обоснован: национальными традициями, календарем памятных и праздничных дат, личными обстоятельствами.

5. Нормативно - правовое регулирование отношений в сфере оборота и употребления алкоголя. Законодательство в сфере оборота и употребления алкоголя в России не влияет существенным образом на поведение граждан. В случае субъективной потребности российский гражданин в любом случае найдет способ обойти законодательные запреты, препятствующие его намерениям. Только в России могли найти законный способ обойти

закон, например, при запрете продавать спиртные напитки после 22.00 покупатель предлагает взять в аренду до 10.00 следующего вечера бутылку водки с обязательством ее вернуть. Если обязательство не будет исполнено, то продавец имеет право оставить себе залог в размере стоимости этой бутылки.

Чрезмерное и неуправляемое употребление алкоголя в обществе ведет к его деградации и обострению социальных конфликтов. Социальные конфликты в этой ситуации возникают между:

1. Производителями алкоголя и его потребителями. Производители алкоголя заинтересованы в получении сверхприбыли от реализации продукции за счет последних финансовых ресурсов потребителей.

2. Членов семьи. Злоупотребляющий алкоголем человек ставит приоритет своих интересов перед заботой о членах своей семьи.

3. Организацией производства и трудовой дисциплиной. Технологический процесс любого производства предполагает сосредоточение всех физических и психологических сил работника для достижения требуемого результата. Работник, находящийся в алкогольном опьянении на рабочем месте не способен адекватно исполнять свои трудовые и служебные обязанности.

Регулирование оборота и употребление алкоголя в обществе необходимо и целесообразно. Правовое регулирование принадлежит по приоритету законодательной и исполнительной власти, но этого недостаточно. Наиболее эффективным инструментом регулирования употребления алкоголя является внедрение в общественное сознание установок и правил поведения при использовании алкогольной продукции.

Список использованной литературы:

1. Википедия: свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения 26.01.2021 г.).

2. «РБК» [Электронный ресурс]: <https://www.rbc.ru/society>. (дата обращения 26.01.2021 г.).

© Дмитриев Н.М., Дмитриев И.Н. 2022

УДК 070.11

Жорняк Т.В.

Студент 4 курса СПбГИКиТ

г.Санкт - Петербург, РФ

Научный руководитель: Павенков О.В.

Кандидат философских наук, СПбГИКиТ,

г.Санкт - Петербург, РФ

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ЖУРНАЛИСТА В ТЕЛЕЭФИРЕ

Аннотация

В статье рассмотрены основные отличительные черты работы журналистов телеэфира. В современном мире, в котором все большую роль в общественном сознании начинают играть блогеры - самоучки без профильного журналистского образования, особенно

важным становится умение правильно и корректно доносить информацию до зрителя. Эти знания будут полезны как для человека, имеющего свой канал в интернете, так и для профессионального журналиста.

Ключевые слова

Телевидение, медиа, влияние, зритель, журналистика

За время своего развития журналистика выработала ряд принципов, необходимых в большинстве сфер. К ним относятся:

1. Ораторское искусство (или по другому умение складно и четко разговаривать),
2. Умение вести диалог с гостями и зрителями,
3. Навык эмпатии в общении [2, с.105].

Умение четко формулировать свои мысли и быстро реагировать на ситуацию и главное, умение держать в голове макет будущего произведения, возможно, самый важный навык. «Профессиональный успех и карьера журналиста определяются динамикой его мышления, продуктивностью мысли и чувства, творческой целесообразностью поведения журналиста во всех, подчас весьма неожиданных, профессиональных ситуациях» говорит Горохов В.М., очень точно отмечая основную идею этого пункта [3, с.18].

Ведущий должен хорошо ориентироваться в сценарии выпуска и постоянно опираться на него. Все расспросы в интервью и разговоры в ток шоу должны вести к одной цели, звучащей в теме или названии передачи. при этом он должен быть готов к тому, что многие из его гостей может не хотеть идти на диалог по той или иной причине. В таком случае задача журналиста прибегнуть к специфическим приемам, таким как например “интервью врасплох” или “замаскированное интервью”.

Однако всегда использовать подобные приемы крайне не рекомендуется. Ведь они подразумевают агрессию и не совсем честное получение информации.

Вообще, выбирать слова, выражения и тон следует в зависимости от вида общения, к которому располагает ситуация.

В широком смысле выделяют формальное и неформальное виды общения. если рассматривать ситуацию конкретнее, то можно разделить общение на 4 типа:

1. “Контакт масок”
2. Формально - ролевое общение
3. Деловое общение
4. Духовное межличностное общение [1, с.30].

Разница между ними в том, к какому из общих типов общения они относятся больше. Первое - “контакт масок” - это абсолютно формальное общение. Оно позволяет оставаться за психологическим защитным барьером, который выставляет человек для защиты от внешнего мира. другими словами это общение, которое позволяет не показывать свою личность и не подталкивает к изучению личности собеседника. Используются общие фразы вежливости, участия, присущие формальному общению. самой главной отличительной чертой является незаинтересованность обеих сторон в общении и его случайная природа.

Второе - формально - ролевое - общение, в котором личность человека заменяется социальной ролью, а содержание беседы не выходит за рамки взаимодействия этих ролей (учитель - ученик, военком - призывник, пассажир - кондуктор)

Третье - деловое общение - подразумевает общение в деловой среде: на работе или на занятиях. При этом типе общения учитываются особенности личности, однако интересы дела во время такого разговора превыше всего.

Четвертым типом является духовное межличностное общение. При нем раскрываются глубинные аспекты личности человека, он открывает душу и может выразить свои скрытые желания [1, с.25].

Таким образом, можно сделать вывод, что работа журналистов телеэфира это сложный многогранный процесс. Для корректного ведения эфира необходимо знать большое число мелких нюансов. Выпуск должен быть хорошо проработан и досконально изучен журналистам. Важно также разбираться в видах общения и понимать, в какой момент к какому из видов необходимо прибегнуть.

Список использованной литературы

1. Лазутина, Г.В. Основы творческой деятельности. М: Аскет - пресс, 2004. – 239 с.
2. Мельник Г.С. Профессиональное общение в журналистике. СПб: Роза мира 2004 – 230 с.
3. Горохов В.М. Слагаемые мастерства. М.: Мысль, 1982. 144 с.

(©), Жорняк Т.В., 2022

УДК 070.11

Работягова Д.

Студентка 4 курса СПбГИКиТ

Г.Санкт - Петербург, РФ

Научный руководитель: Павенков О.В.

Кандидат философских наук, СПбГИКиТ,

Г.Санкт - Петербург, РФ

ФУНКЦИЯ КУЛЬТУРНО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ПРОГРАММ НА ТЕЛЕВИДЕНИИ

Аннотация.

В статье рассматривается культурно - просветительская функция на современном телевидении. Речь идет об реализации, возможностях культурно - просветительского контента на российском телевидении. Внимание уделяется всем факторам, отвечающим реализации культурно - просветительской функции телевидения.

Ключевые слова. культурно - просветительская программа, телевидение, столкновение мировоззрений, фактор, культура, аудитория.

Прежде чем переходить к рассмотрению функции культурно - просветительских программ, стоит точно понять, что означает сам термин «культура». От латинского слово «культура» переводится как воспитание, образование, развитие, почитание. То есть, под культурой понимается выраженный в созданных людьми материальных и духовных

ценностях, в характере и формах отношений между людьми, уровень развития общества и составляющих его групп, слоев, отдельного человека с его творческими возможностями.

На сегодняшний день телевидение выполняет множество функций: информационную, воспитательную, развлекательную, образовательную. Все эти функции реализуются через контент, который ежедневно вещается на сотнях телеканалов, влияя на аудиторию необходимым способом. Именно через телевидение сейчас активно распространяются общечеловеческие взгляды и ценности. Как минимум, именно функционирование телевидения влияет на транслирование и сохранение родного языка, традиций и обычаев населения России. Однако в сегменте культурно - просветительских программ развлекательная функция реализуется либо в наименьшей степени, либо вовсе игнорируется.

Сейчас же речь пойдет о тех возможностях, которые дает телевидение для повышения культурного образования современного российского общества посредством его культурно - просветительской функции. В современном обществе, полном новых технологий, телевидение, как радио и СМИ, должно участвовать в формировании культурного пространства и повышать культурный уровень общества.

Культурно - просветительские программы, созданные специально для телевидения, не всегда соответствуют потребностям многомиллионного населения [1]. Речь идет об уровне создания, содержания и формата контента. Культурная тематика не так широко освещается на телевидении. В свое время, важность культурно - просветительских программ недооценена. Россия – многомиллионная, многонациональная страна. И при помощи телевидения можно наладить грамотный культурный обмен всех народов, что безусловно является очень важным фактором для сохранения культурного наследия.

Стоит отметить, что многонациональность является больше фактором культурного разобщения, нежели объединения. Столкновение мировоззрений в случае, когда, например, азиатской части Российской Федерации показывают программы, опирающиеся на ценности европейской части страны, неизбежно. Это тоже необходимо учитывать, когда культурно - просветительские программы своей целью ставят не только просвещение, но и объединение. Необходим определенный баланс: создаваемый телеконтент культурного значения должен быть максимально широк, направляя свое внимание на реперные точки культуры того или иного народа и национальности [2, с.15].

Не стоит забывать, что во многом схожесть телевидения и религии сохраняется, отсюда выводятся те же функции. Карнавальная природа телевидения не только осталась, но и несколько усилилась, приобретая более резкие и четкие формы: из - за интеграции телевидения в сферу интернета, который на сегодняшний день воспринимается как место, где вся иерархия уничтожается и из вертикали обращается в горизонталь, все процессы по смене ролей и перемешиванию социальных ролей не столько происходит на автомате, как нечто обыденное и не выходящее за рамки нормы, сколько происходит не в кадре, а уже за кадром, то есть карнавал и телевидение полностью сравнялись.

Вкладываться государству в такого рода передачи якобы не выгодно (хотя при использовании должной культурной политики можно повысить интерес у населения к театральной жизни страны и зарубежья), а частные крупные спонсоры находят такое предприятие неперспективным и крайне убыточным. Выходит, что это своего рода “общественная” модель существования: зачастую такие передачи “выживают” за счёт

благодетелей в лице самих зрителей, к средствам которых прибавляются финансы самих создателей и управителей проектов театральных телеканалов.

Список использованной литературы

1. Гегелова Н.С. Культурно - просветительская миссия телевидения: дис. автореферат доктора филол. наук [Электронный ресурс]: <https://cheloveknauka.com/kulturno-prosvetitelskaya-missiya-televideniya> (дата обращения 01.03.2022)
2. Роженцова О.В. Культурно - просветительские программы отечественного телевидения: традиции и новаторство: на примере телеканала "Культура" : дис. ... канд. филол. наук. М., 2006.

(©), Работягова Д. 2022

УДК 070.11

Сависько В.И.

Студент 4 курса СПбГИКиТ

г.Санкт - Петербург, РФ

Научный руководитель: Павенков О.В.

Кандидат философских наук, СПбГИКиТ,

г.Санкт - Петербург, РФ

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММ О ЖИВОТНЫХ НА ТЕЛЕВИДЕНИИ

Аннотация

В статье рассмотрены операторские стратегии, компьютерные технологии и методы создания программ о животных. Был сделан вывод, что создается и применяется множество способов, которые позволяют ближе познакомиться с окружающим нас миром природы. Современные технологии позволяют повышать качество производимого контента.

Ключевые слова

Телевидение, животные, медиапродукт, технологии, съемка, анималистический контент, формат, жанр, операторские стратегии.

XXI век - век технологий, позволяет увидеть, казалось бы невозможное - мир глазами животного. Именно такой тип съемки называется Trackingshot - следящая съемка. Это один из самых сложных операторских приемов, поскольку он требует, чтобы камера двигалась также, как предмет или персонаж, на котором она сфокусирована. Камера, позволяющая осуществлять такого рода съемку называется GoPro. Как правило, она крепится на специальную, так называемую шлейку для животного. Чаще всего, таким способом снимают домашних животных. Но как быть с дикими? Ведь получить захватывающие и уникальные кадры диких животных – непростая, а порой уникальная творческая миссия. Известный на весь мир телеканал National Geographic придумали новый способ съемки. Ещё до недавнего времени съемка животных осуществлялась на камеры, со специальными

штативами, которые имели очень большой вес. Операторы были похожи на охотников, которые по несколько часов, а порой даже суток лежали под кустами, накрывшись травой, чтобы их не заметили. Но теперь съемки проходят на миниатюрный танк и беспилотник («микрокоптер»), построенный компанией Super Droid Robots [1, с.20]. С вводом в строй таких радиоуправляемых роботов, произошел рост не только качества работы, но и самое главное – уровня безопасности, как для людей, так и для животных.

Стоит упомянуть, что подобное оборудование начали использовать в кино пару лет назад для съемки зебр и пингвинов, но по - настоящему опасных хищников пробуют снимать впервые. В своем интервью оператор Майкл Николс рассказал, что были опасения по поводу того, примут ли дикие животные устройство. Предполагалось, что слон может его растоптать, и возможно, другие поступили бы так же. И только спустя три визита хищники перестали обращать внимание. Хотя поначалу все животные относились настороженно к данному прибору, а уже на пятый, шестой раз спали вместе с оборудованием.

Ещё одну хитрость для съемки диких животных придумала британская общенациональная общественная телерадиовещательная организация BBC. Она создала управляемые модели животных. Такого не было ещё нигде за всю историю телевидения. Эти изобретения заслуживают особого внимания. 12 января 2017 года, на канале BBC One состоялась премьера телевизионного шоу «Spyin the Wild», для которой авторы разработали более трех десятков роботизированных моделей различных животных, оснащенных камерами для тайной съемки дикой природы. Над данным проектом работали в течение трех лет. Съемки проходили в 21 стране мира, а с помощью роботов, которые способны записывать видео в высоком разрешении, а именно 4К, удалось отснять более 8 тысяч часов материала. Создание и использование управляемых «роботов - шпионов» позволило максимально близко приблизиться к загадочному и таинственному - к миру дикой природы. Такого бы никогда не удалось сделать человеку.

Авторы передачи говорили о том, что данные тайные камеры помогли запечатлеть самые необычные примеры поведения животных. Примеры управляемых животных, которые были созданы: обезьяны, у которых вместо глаз расположены две камеры. Голова у них поворачивается в две стороны, на 180 градусов, что позволяет снимать происходящее вокруг, крокодил, у которого вместо глаз также находятся камеры, огромная черепаха и многие другие представители животного мира [2, с.10]. Большую роль в качестве съемок животных сыграло создание стабилизаторов. Они помогли улучшить качество изображения. К примеру, дальние планы, снятые с вертолета, тряслись намного меньше, а кадры, которые сняты ручной камерой стали плавнее. [3, с.112] Технологии позволили создавать не только качественный контент, но и обеспечили безопасность и комфорт животным и людям. Изобретение дронов, в свою очередь, сделало съемку практически бесшумной. Благодаря этому, появилась возможность наблюдать за животными в их естественной среде обитания, не отвлекая шумом вертолета. Такая тенденция постепенно добавляла движения, что сделало материалы более динамичными и захватывающими.

Таким образом, благодаря современным технологиям, за последние несколько лет фильмы о природе, животных и растениях, стали выглядеть как голливудские блокбастеры. Анималистический контент стал близок к шедеврам кинематографа. Создается и применяется множество способов, которые позволяют проникнуть в жизнь животных и

передать картинку на экраны, чтобы зритель мог лучше изучить мир, который его окружает.

Список использованной литературы

1. Вольнец М.М. Профессия: оператор: учебное пособие / М.М. Вольнец. — Электрон.дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 184 с.
2. Ефремов. А. Фотография в экстремальных условиях / Изд. Питер, 2002. - 128 стр.
3. Фримен Майкл . Фотографирование диких животных и природы / Изд.Планета, 1987 - 200с.

(©), Сависько В. И., 2022

УДК 070.11

Щетинина Л.А.

Студент 4 курса СПбГИКиТ

Г.Санкт - Петербург, РФ

Научный руководитель: Павенков О.В.

Кандидат философских наук, СПбГИКиТ,

Г.Санкт - Петербург, РФ

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ТРЭВЕЛ – ПРОГРАММ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности трэвел - программ и какими компетенциями должен обладать ведущий, чтобы программа была не тривиальной и привлекла зрителя.

На современном телевизионном рынке у множества каналов есть свое собственное шоу в этом жанре. А также есть и специализированные каналы, профиль которых - путешествие в разных его проявлениях. Таким каналам и программам необходимо задумываться над своим форматом и содержанием, так как в виду изобилия им нужно удерживать интерес зрителей и находить новые аспекты уже известной многим информации.

В связи с этим можно выделить следующие особенности жанра: многоформенность, конвергенция нескольких функций телевидения, эффект присутствия, эрудированный и харизматичный ведущий, высококвалифицированная съемочная команда.

Ключевые слова

Телевидение, трэвел, путешествия, жанр, журналистика, телепрограмма, ведущий

Главной особенностью трэвел - журналистики – это ее конвергенция нескольких функций, потому что выбрать только одну функцию или отнести жанр к определенному виду журналистики не представляется возможным. В жанре о путешествиях множество составляющих, которые относятся к разным функциям: образовательная - зрители узнают базис о странах, местах, традициях; информационная - у аудитории есть возможность получать информацию в разных ее проявлениях интегративная - аудитория лучше узнает народы, обычаи, культуры; рекреативная - зритель отдыхает при просмотре [1].

В связи с этим у жанра много особенностей, которые можно увидеть в большинстве трэвел - программ. Сейчас множество проектов этого жанра на телевидении построено на методе репортажа. Зритель хочет чувствовать себя участником события. Данный эффект присутствия достигается за счет ведущего, его постоянного комментирования, и того, что он постоянно взаимодействует с окружающими его людьми и миром.

Как пишет Показаньева И. В., проблемным полем трэвел - журналистики как явления современного медиaprостранства является то, что «это жанр, где образность преобладает над информационностью» [2]. В трэвел - жанре на телевидении доминирует аудиовизуальная составляющая. За эту образность, как принято считать, отвечает зарисовка: в ней не важны начало и конец, не важна четко выстроенная композиция. Главное – картинка, которая может передать атмосферу.

Также не стоит забывать о главной составляющей жанра, из которой он зародился – это путевые заметки. Ведущий ходит, наблюдает, комментирует, фиксирует, акцентирует внимание. Только в современных реалиях все это в формате видео, либо с закадровым текстом, либо со стендапом. Ведь ведущий перед нами предстает в образе рассказчика. Поэтому происходит не только фиксация окружающей действительности, но и комментирование с авторской позицией.

Но из этого вытекает другая проблема: ведущий должен уметь описать и прокомментировать происходящее. То есть ведущий не только должен обладать харизмой и уметь заинтересовать зрителей, но и также быть эрудированным и красноречивым, чтобы аудитория смогла понять абсолютно все до мельчайших подробностей, не переживая этот опыт самостоятельно. Возможно, не все ведущие телевизионных программ этого жанра обладают этими компетенциями, но в таком случае, у большинства из этих шоу есть своя оригинальная идея, которая привлекает, а затем и оставляет зрителей у экранов: формат, съемки, рубрики, содержание, идея, личность ведущего и так далее.

Исходя из этого, вытекает следующая особенность «многоформенности» в этом экранном жанре. Нет единой формы вещания того, как должны выглядеть передачи в этом жанре. При этом у каждой программы будет свой аспект: гастрономический тур («Планета вкусов»), достопримечательности («Отпуск без путевки»), народ, традиции и обычаи, искусство в разных его проявлениях («Танцующая планета»), сувениры, религия, интересные люди («Мир наизнанку») и множество других вариаций [1].

Единственное, какой формат не имеет ни рейтингов, ни поклонников, а теперь и желающих производить, и поэтому уже много лет нет шоу в этом виде – это студийный формат [2].

Сейчас трэвел - программы несколько универсальны и совмещают в себе сразу несколько других жанров. Это квинтэссенция ток - шоу и научно - популярных программ, преподносимая в развлекательной манере и по методу репортажа. Кроме того, изучив программы этого жанра можно сделать вывод, что главным здесь является инфотейнмент – это способ подачи информации в простой и развлекательной форме.

Итак, чтобы что - то объяснить аудитории и понимать происходящее вокруг, нужно знать основы той культуры, куда приехал. Так программа не потеряет своей просветительской функции, а сам ведущий не растеряется в кадре.

Список использованной литературы

1. Маслова Н.М. Путевой очерк: проблемы жанра, М.: Знание, 1980.
2. Ильченко С. Н. Современные аудиовизуальные СМИ: новые жанры и формы вещания. СПб: Издательство СПбГУ, 2006.

(©), Щетинина Л.А., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ганджаева Л.А., Уринбоева Д.Д., Бобожонова Х.М. ЗАРАЖЕННОСТЬ ЯИЦ КРЕСТОЦВЕТНЫХ КЛОПОВ ПАРАЗИТАМИ (TRISSOLCUS VASSILIEVI (MAYR))	5
---	---

Ганджаева Л.А., Одамова З.М., Нариманова Г.К. ПРИМЕНЕНИЯ ЯЙЦЕЕДА В БОРЬБЕ С КРЕСТОЦВЕТНЫМИ КЛОПАМИ	7
--	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеева Е.А. ОЦЕНКА ТКАНЕЙ ПО ПОРОКАМ ВНЕШНЕГО ВИДА	11
--	----

Ахметгалиева Д. А. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ НАВИГАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ВЕБ – САЙТА	12
---	----

А.С.Деенков, М.Е.Карлышев АЛГОРИТМ ИНЖЕНЕРНЫХ РЕШЕНИЙ МНОГОЦЕЛЕВОГО КОЛЕСНОГО ШАССИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРИЕМЛЕМОЙ ТЯГОВОЙ ДИНАМИКИ	14
--	----

А.С.Деенков, М.Е.Карлышев ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И НАДЕЖНОСТИ РАБОТЫ ТОРМОЗНЫХ СИСТЕМ	16
--	----

А.В.Карташов АНАЛИЗ КОНСТРУКЦИИ КОРОБОК ПЕРЕДАЧ	18
--	----

ЛЕОНТЬЕВ А.С., ПОЛУЭКТОВ С.П., КОПЫЛОВ А.А., ГАЙДАРЕВ Р.В. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ БОЕВОГО АВИАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА НА ЭТАПЕ МАЛОВЫСОТНОГО ПОЛЕТА	20
---	----

А.А. Михайлюк, А.П. Афанасьев АНАЛОГОВЫЕ И ЦИФРОВЫЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПОЛЕТОМ (САУП)	25
---	----

Мочалов Е.С., Крымова В.Н., Хабибуллин Ф.Ф., Исламов Р.Т. ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОСТРАНСТВЕННОГО 4R МЕХАНИЗМА	27
---	----

Рахматуллин С.С., Сагиров В.Р., Мавляутинов Л.Р. ПОТЕНЦИАЛ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА РОССИИ И ЮАР	30
--	----

Рахматуллин С.С., Сагиров В.Р., Мавляутдинов Л.Р. ПРЕИМУЩЕСТВА ПЕРЕХОДА С МНОГОСТУПЕНЧАТОГО ПЛАВНОГО ПУСКА ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ К БЕССТУПЕНЧАТОМУ С ЖИДКОСТНЫМ РЕОСТАТОМ	32
Рахматуллин С.С., Сагиров В.Р., Мавляутдинов Л.Р. ПРОБЛЕМА СКОРОСТИ СРАБАТЫВАНИЯ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ И ВАЖНОСТЬ СОЗДАНИЯ ПЕРЕДОВЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ УСКОРЕННОЙ КООРДИНАЦИИ РЕЛЕ	34
Рахматуллин С.С., Сагиров В.Р., Мавляутдинов Л.Р. ОПТИМИЗАЦИОННАЯ ЗАДАЧА НОВОГО МЕТОДА УСКОРЕННОЙ КООРДИНАЦИИ РЕЛЕ ДЛЯ БОЛЕЕ НАДЕЖНОЙ ЗАЩИТЫ ЭНЕРГОСИСТЕМ	36
Рахматуллин С.С., Сагиров В.Р., Мавляутдинов Л.Р. ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДА УСКОРЕННОЙ КООРДИНАЦИИ РЕЛЕ С ПОМОЩЬЮ АЛГОРИТМА РОЯ ЧАСТИЦ	37
Рахматуллин С.С., Сагиров В.Р., Мавляутдинов Л.Р. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИНАМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗАДАНИЯ УСТАВОК РЕЛЕ ПРИ НЕИСПРАВНОСТЯХ В СЕТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА УСКОРЕННОЙ КООРДИНАЦИИ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ	40
Rakhmatullin S.S., Sagirov V.R., Mavlyautdinov L.R. MAIN EQUIPMENT OF RELAY PROTECTION OF «GENERATOR - TRANSFORMER» UNIT	42
Рахматуллин С.С., Сагиров В.Р., Мавляутдинов Л.Р. ОПТИМАЛЬНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ КООРДИНАЦИИ РЕЛЕ НАПРАВЛЕНИЯ СВЕРХТОКА В ШЕСТИШИННОЙ ЭНЕРГОСИСТЕМЕ	44
Рахматуллин С.С., Сагиров В.Р., Мавляутдинов Л.Р. КЛЮЧЕВЫЕ ФОРМУЛЫ НОВОГО МЕТОДА ПОВЫШЕНИЯ СКОРОСТИ СРАБАТЫВАНИЯ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ	46
Рахматуллин С.С., Сагиров В.Р., Мавляутдинов Л.Р. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ АЛГОРИТМА РОЯ ЧАСТИЦ К МЕТОДУ УСКОРЕННОЙ КООРДИНАЦИИ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ ЭНЕРГОСИСТЕМЫ	47
Рахматуллин С.С., Сагиров В.Р., Мавляутдинов Л.Р. ОПТИМАЛЬНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ КООРДИНАЦИИ РЕЛЕ НАПРАВЛЕНИЯ СВЕРХТОКА В ДЕВЯТИШИННОЙ ЭНЕРГОСИСТЕМЕ	49

Rakhmatullin S.S., Sagirov V.R., Mavlyautdinov L.R. CONSIDERATION OF EFFECTIVE RELAY PROTECTION OF GENERATORS AND TRANSFORMERS AGAINST SHORT CIRCUITS AND ABNORMAL MODES ON THE EXAMPLE OF SEPAM SERIES 80 DIGITAL RELAY	51
--	----

Rakhmatullin S.S., Sagirov V.R., Mavlyautdinov L.R. DIGITAL RELAY PROTECTION OF THE GENERATOR - TRANSFORMER UNIT USING SEPAM RELAYS AS AN EXAMPLE	53
--	----

Рахматуллин С.С., Сагиров В.Р., Мавляутдинов Л.Р. МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЫСОКОВОЛЬТНЫХ ЛИНИЙ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА С ПОМОЩЬЮ PSCAD	55
---	----

Rakhmatullin S.S., Sagirov V.R., Mavlyautdinov L.R. MODELING HIGH VOLTAGE AC LINES WITH PSCAD	57
--	----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Убийко И.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОСЛЕВСХОДОВОГО ПРИМЕНЕНИЯ ГЕРБИЦИДОВ НА ОСНОВЕ ТРИБЕНУРОН МЕТИЛА НА ПОДСОЛНЕЧНИКЕ	61
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бундина К.С. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ТАМОЖЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ	65
---	----

Буханов А.С. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ	68
--	----

Малиновцев Р.В. РАЗВИТИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ	71
---	----

Радченко В.В. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕТОРГОВЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ РОССИЕЙ И КИТАЕМ	76
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Н. Гуров ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ВИДЕОИГР И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	82
---	----

Долгенко А.Н., Косырева М.С. НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	83
--	----

Корончик В.Г. РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	86
--	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Борщ А.В. НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ, ВОЗНИКАЮЩИХ ИЗ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ	90
Иванова Е.В. ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ НЕУПЛАТЫ СРЕДСТВ НА СОДЕРЖАНИЕ ДЕТЕЙ ИЛИ НЕТРУДОСПОСОБНЫХ РОДИТЕЛЕЙ	93
Могутин Р. И. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМА: ЕДИНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКСПЕРТНЫХ МЕТОДИК	97
Усань А.С. К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ПАРЛАМЕНТАРИЗМА В ЕВРОПЕЙСКОЙ МОДЕЛИ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА	99
Усань А.Д. РОЛЬ И МЕСТО ПРОКУРАТУРЫ В МЕХАНИЗМЕ ЗАЩИТЫ ПРА В ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РФ	102

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М. А. Бондаренко ЗАКАЛИВАНИЕ ОРГАНИЗМА В СТУДЕНЧЕСКИХ РЯДАХ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА И РЕКОМЕНДАЦИИ	108
И.К. Великанова, Н.Н.Тверитина, Е.Н.Скоробогатова, Ю.А.Обносова «НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ, КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ»	110
Кошева М.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ГЕНДЕРНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	115
К.А. Овчаренко, В.А. Чешева РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МОДУЛЯ «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» ДЛЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	118
Павлова Е. М., Клочкова Е. К., Мельник Е. А. РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ЗЛЕТ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ В СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЕ	121

Рубцова Т. С.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ
Ф. У. ПАРКЕРА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ США
В XX – XXI ВЕКАХ 123

Рябчинский В.Ю., Цапаев С. А.
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 126

Рябчинский В.Ю., Цапаев С. А.
ПРИМЕНЕНИЕ КВЕСТ – ТЕХНОЛОГИИ
НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 128

Савенко М.А., Сокарева Г.В., Фарулев В.В.
ОЦЕНКА КООРДИНАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ 131

Боронова Л.А., Несветова Е.Н., Сильченко Н.В.
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ
В ПРОСТРАНСТВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 133

Тимофеева Е. С., Герасимова Т. С., Солодкова Н.Н.
ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПЕДАГОГИКА: ИДЕИ И ПРИНЦИПЫ 135

Филимонова Е. В., Присяжная Л. Н., Осьмак С. Н.
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 138

Шахбазова О.А., Гринева Г.А., Брага Л.Г.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ
КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ 140

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Бондаренко А.С., Спигина Е.А., Лысенко С.Е.
КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
СЫРОКОПЧЕНЫХ КОЛБАС 144

АРХИТЕКТУРА

В. В. Ильина
ФОТОПОЛИМЕРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
В ПРАКТИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ
РЕСТАВРАЦИОННО - КОНСЕРВАЦИОННЫХ РАБОТ 151

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Провоторов Э.В.
«АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ
НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ» 156

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Артамонова А.А. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ И ОСОБЕННОСТИ ИНФОРТЕЙНМЕНТА	160
Головина Д.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЙНЫ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ	162
Дмитриев Н.М., Дмитриев И.Н. ТРАДИЦИИ ПИТИЯ ИЛИ ПОЧЕМУ РУССКИЕ ПЬЮТ?	163
Жорняк Т.В. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ЖУРНАЛИСТА В ТЕЛЕЭФИРЕ	167
Работягова Д. ФУНКЦИЯ КУЛЬТУРНО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ПРОГРАММ НА ТЕЛЕВИДЕНИИ	169
Сависько В.И. ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММ О ЖИВОТНЫХ НА ТЕЛЕВИДЕНИИ	171
Щетинина Л.А. ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ТРЭВЕЛ – ПРОГРАММ	173

Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-
практические
конференции

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

Международный
научный журнал
«Символ науки»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о
регистрации СМИ
№ ПИ ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015
Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 150 руб. за страницу.

Авторам бесплатно

- Экземпляр журнала (в печатном и электронном виде),
- Свидетельство о публикации в электронном виде
- Благодарность научному руководителю (при наличии) в электронном виде.

Научный
электронный
журнал «Матрица
научного
познания»

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 80 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУКИ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
27 марта 2022 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 29.03.2022 г. Формат 60х84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 10,64. Тираж 500. Заказ 638.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE**

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>

mail@os-russia.com

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99