

Гараев И.А., Бортникова Л.В.®

Казанский государственный энергетический университет, г. Казань

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В статье исследуются вопросы адаптации иностранных студентов в российских высших учебных заведениях средствами физической культуры, представлена роль физического воспитания в социализации молодежи, рассмотрены различные подходы социальной интеграции студентов.

Ключевые слова: образование, физическая культура, адаптация, иностранные студенты
Keywords: education, physical education, adaptation, foreign student

Образовательный процесс в системе высшего образования предполагает одну из основных функций социализации студенческой молодежи. Эта функция имеет особое значение в отношении контингента иностранных студентов, обучающихся в российских вузах. Новые, порой экстремальные для многих из них социально-экономические, климатогеографические и другие условия обучения и жизни негативно влияют на физическое и психоэмоциональное состояние, а они, в свою очередь, отрицательно сказываются на успеваемости учащихся, усвоении ими учебного материала, что приводит к трудностям налажки конструктивного общения с социальной средой и в целом снижает качество жизни.

Специфика процесса социализации студенческой молодежи, в том числе иностранных студентов, красной нитью пронизывает все ФГОС вуза и обеспечивает, в том числе, овладение такой общекультурной компетенцией, как «умение работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Как показывает практика образовательная деятельность вуза и процесс социализации иностранных студентов часто являются сопутствующими. Обычно администрация и педагогический состав больше внимания уделяют организации обучения студентов и меньше заботятся об их психоэмоциональном состоянии, ограничивая свои возможности в решении индивидуальных бытовых проблем. В то же время анализ источников информации показывает, что широкий круг исследователей из различных областей научных знаний интересуется проблемами социализации студенческой молодежи, разнообразными типами и аспектами их адаптации.

Изучение научных работ и диссертаций показало широту исследовательских интересов авторов по заявленной проблеме. В основном это вопросы относительно:

- управленческого, программно-методического, контент-технологического обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, формирования образовательной системы по направлению социокультурной адаптации;
- установление межкультурного взаимодействия и формирование соответствующих компетенций;
- выявление факторов, условий, когнитивных и педагогических предикторов успешной адаптации;
- системные меры и меры по предотвращению дезадаптации.

Отдельно выделим работы, обращающие внимание на «Педагогические условия адаптации иностранных студентов к учебной деятельности на факультете физической культуры» (Тамеем Аль-Кард, 2010) и «Педагогические условия социализации студентов в процессе двигательной активности» (М.В. Кулешова, 2015), поскольку авторы выделяют ценностный потенциал физкультурно-спортивной деятельности как основные факторы социальной адаптации студентов [3,166]. Также в ряде исследований подчеркивается важная роль физической культуры в воспитании духовно-нравственных качеств студентов как важного средства их адаптации к обучению в вузе.

Как известно, факторы физической культуры и спорта обладают колоссальным социализирующим потенциалом. Вариативность их конкретных проявлений позволяет наряду с другими выделить функцию социализации личности в качестве основных социальных функций. В информационных источниках, раскрывающих социальную значимость физической культуры и спорта, они характеризуются как многофункциональные явления, пронизывающие разные сферы общества и личности, удовлетворяющие их разнообразные потребности. Физическая культура, оздоровление и спорт занимают особое место в системе образования и воспитания подрастающего поколения и различных социально-демографических групп населения.

Известно, что органическое включение физкультурно-спортивной деятельности в целостную отлаженную социально-педагогическую систему выступает как действенный механизм многогранной образовательной практики, позволяющий использовать факторы физической культуры и спорта не только как специфические физические средства воспитания, но и как направленное воздействие на личностные и психические качества человека. В связи с этим было проведено исследование по выявлению роли физической культуры спорта в жизни студенческой молодежи - представителей зарубежных стран.

Неоценима роль физкультурно-спортивной деятельности в «социальной интеграции - сплочении людей на основе общности интересов и совместной деятельности для их удовлетворения» [3,168]. Популярность спорта, его эмоциональная ясность, особые коммуникативные свойства, выраженные в интернациональном характере «спортивного языка», понятного без перевода, делают его переводчиком, формирующим гуманистические ценности. Как рассуждал профессор Л.П. Матвеев: «... и дух, и строй подлинно спортивного соревнования не разъединяют и не ущемляют достоинств условных соперников, а способствуют выявлению их лучших качеств, помогают взаимопознанию и взаимопониманию, совместному движению к высотам человеческих свершений. Без этого международные спортивные связи не выросли бы в нашу эпоху до глобальных масштабов, а спортивное движение не стало бы широчайшим интернациональным течением современности» [3,170].

Еще раз хочется подчеркнуть огромное значение спорта как социального явления, характеризуя его как средство укрепления здоровья личности, как «самое ценное богатство общества», определяющее диапазон высокоактивной жизни членов общества.

Несмотря на вышесказанное, востребованность свойств физической культуры и спорта в указанном направлении пока не нашла должного применения в образовательном пространстве вузов. Решение проблемы социальной адаптации иностранных студентов с помощью физического воспитания в настоящее время недостаточно разработано и требует дальнейшего осмысления и научного обоснования. Как уже неоднократно было сказано, идеи «гармоничное и всестороннее развитие личности пронизывает труды основоположников отечественной системы физического воспитания» - П.Ф. Лесгафт, Л.П. Матвеева, А.Д. Новиков. Хочется отметить также деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) как ключевую методологическую основу, поскольку главной специфической особенностью физической культуры является «рационально

организованная двигательная активность, основанная на собственной двигательной активности человека» [3,171].

Как показывает практика, социализирующий и адаптивный потенциал физкультурно-спортивной деятельности в исследовании отечественных фигур реализуется по следующим направлениям.

Во-первых, физическая культура и спорт рассматриваются как базовые составляющие всей системы образования и воспитания подрастающего поколения, включая уровень высшего образования и использование их выдающихся качеств как средства формирования физической культуры человека, что помимо прочего, содержит умение осваивать и адекватно воспринимать новые условия социальной среды.

Другой вектор возможного развития физической культуры и спорта в указанном направлении связан с развитием определенных организационно-педагогических условий и физкультурно-оздоровительных технологий, способствующих социально-профессиональной адаптации студентов с учетом их интересов и потребностей, формирование соответствующих ценностных установок, творческой инициативы, создание комфортной среды для построения общения с другими людьми и улучшения делового общения. При этом авторы представленного направления предлагают использовать традиционные средства, формы и методы физического воспитания как наиболее перспективные с точки зрения социализации [3,169].

Таким образом, можно констатировать, что образовательные организации высшего образования выступают важнейшими институтами социализации молодежи, адаптации образовательного процесса студентов в вузе и профессиональной деятельности.

С другой стороны, социальный потенциал физической культуры необходимо рассматривать как средство нивелирования негативных тенденций, наблюдаемых в студенческой среде и связанных с их образом жизни. А именно снижение уровня самочувствия, гиподинамия, ослабление интереса к физической культуре. Это обстоятельство актуализирует разработку программ социальной адаптации иностранных студентов на период обучения в вузе, в том числе в процессе физкультурно-спортивной деятельности и их активное использование в системе высшего образования [1,25].

Литература:

1. Ким, Т.К. О программе социальной адаптации иностранных студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности. / Т.К. Ким, В.З. Зыонг // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 5. – С. 25.
2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник для институтов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт: «СпортАкадемПресс», 2008. – 544 с.
3. Педагогические условия социализации студентов в процессе двигательной активности / О.Г. Румба, М.В. Кулешова, А.А. Горелов, Г.З. Карнаухов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 9 (127). – С. 166-171.
4. Физкультурно-спортивная деятельность как средство социальной адаптации иностранных студент. Электронный ресурс: <https://clck.ru/bVYRf> (дата обращения: 15.12.2021)