ОЛИМПИЙСКИЙ КОМИТЕТ РОССИИ
ОЛИМПИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ УРАЛА
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ИСТОРИЯ, СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Материалы XXXIII Всеуральской олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов «олимпизм, олимпийское движение, олимпийские игры (история и современность)», посвященной 50-годовщине XI Олимпийских зимних игр в г. Саппоро (Япония) и открытию XXVI Олимпийских зимних игр в г. Пекине (Китай)

25-26 ноября 2021 год

Челябинск, 2022

УДК 796.032
ББК 75

История, состояние и перспективы развития олимпийского движения, физической культуры и спорта : материалы XXXI Всеуральской олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов, посвященной 50-годовщине XI Олимпийских зимних игр в г. Саппоро (Япония) и открытию XXVI Олимпийских зимних игр в г. Пекине (Китай). – Челябинск : Олимпийская академия Урала, 2022. – 101 с.

В сборнике представлены материалы регионального первого тура Олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов России «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)», а также научно-практической конференции «Физическая культура, спорт и здоровье: современность и проблемы развития».

ISBN

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за содержание публикаций несут авторы. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением автора.

Редакционная коллегия:
Шарипов М. Ф. – к.п.н., доцент кафедры управления физической культурой ФГБОУ ВО УралГУФК

©Коллектив авторов, Челябинск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ № 1 – ОЛИМПИЗМ, ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ (ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ)

Егоров И. В., Шарипов М. Ф. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОЛИМПИЙСКОЙ ПРОГРАММЫ В ВЕЛОСПОРТЕ (ТРЕК) ……...……5

Казиханов А. Р., Гусев П. М СТЕПЕНЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛЫЖНЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ВИДОВ СПОРТА В РОССИИ ……..… 8

Лобанов А. Е., Шарипов М. Ф. АНАЛИЗ ПРОЯВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СПОРТСМЕНОВ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ ……..…… 11

Мавлеев Р. Р., Гусев П. М. СИМВОЛЫ И ТРАДИЦИИ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ …… 14

Пенизев С. Ю., Шарипов М. Ф. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ БОРЬБЫ С ДИСКРИМИНАЦИЕЙ В ОЛИМПИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ ……...…. 17

Пешкина Е. А., Тарасевич И. В. ВЫСТУПЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ СПОРТСМЕНОК ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ……..... 21

Саитбаталова А. В., Матвеева А. А. Искандаров И. И. ИСТОРИЧЕСКИЕ, КУЛЬТУРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ……...……..27

Татаринова К. К., Шарипов М. Ф. ОЛИМПИЙСКАЯ ГЕОГРАФИЯ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД …… 30

СЕКЦИЯ № 2 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ: СОВРЕМЕННОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

Бренч С. В. ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ВУЗА К УЧАСТИЮ ВО ВНУТРЕННЕЙ СПАРТАКИАДЕ .34

Верзакова Д. А., Шарипов М. Ф. РАЗВИТИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2015-2020 ГОД …….……..…. 37

Иванова Ю. А.; Селиверстова И. Н. УПРАВЛЕНИЕ АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ БАСКЕТБОЛИСТОК . 41

Кондратьев Е. В., Хазиева М. А. КРИЗИСЫ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ ИЛИ «ПОБЕЖДАЕТ СИЛЬНЕЙШИЙ» ……..…… 45

Лузина Е. В., Шарипов М. Ф. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО РАЗВИТИЮ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БИАТЛОНИСТОВ 13-14 ЛЕТ ……. 48

Осеян Д. Ю., Селиверстова И. Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ……..…… 52

Пак М. А., Бренч С. В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА ЗЛАТОУСТА В ЗАНЯТИЯХ БОКСОМ ……....55

Пенизев С. Ю., Макунина О. А. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЦНС ТХЭКВОНДИСТОВ В ПЕРИОД ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ……..... 58

Петрова О. А. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ……61

Поздняков Д. Е, Шарипов М. Ф. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК В ПРОЦЕССЕ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ В СПОРТИВНОМ ОРИЕНТИРОВАНИИ …….…….. 66

Потапов Е. А., Бренч С. В. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ СТРЕМЛЕНИЯ К ДОСТИЖЕНИЮ ВЫСОКОГО СПОРТИВНОГО РЕЗУЛЬТАТА БАДМИНТОНИСТОВ 12-13 ЛЕТ 69

Прихожая В. А., Шарипов М. Ф. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА ТРЕНИРОВОК ЗАЩИТНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВОЛЕЙБОЛИСТОК С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ ИЗ ДРУГИХ ВИДОВ СПОРТА ……. 74

Равлюк Н. Е., Назарова А. А. ПРАВОВОЙ СТАТУС СПОРТИВНОГО АГЕНТА…….. …..…….. 77

Равлюк Н. Е., Фахретдинова А. С. РОССИЙСКОЕ И ЕВРОПЕЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ ЗА ПРИМЕНЕНИЕ ДОПИНГА ..…… 80

Сайко М. Ю., Бренч С. В. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ЛЕГКОАТЛЕТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНОЙ ХОДЬБОЙ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ) ……..83

Холостяков А. В., Крутько В. Б. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ 7-8 ЛЕТ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСА ГТО I СТУПЕНИ ……..88

Чеботарева Э. Э., Шарипов М. Ф. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГОРЬЯ СКОРОХОДОВ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ ……..…..….. 92

Шарипов М. Ф. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА ……..…..…93

Шемякин А. А., Шарипов М. Ф. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТЕЙ СУДЕЙ ПО ХОККЕЮ …….. 98

СЕКЦИЯ № 1 – ОЛИМПИЗМ, ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ (ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ)

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОЛИМПИЙСКОЙ ПРОГРАММЫ В ВЕЛОСПОРТЕ (ТРЕК)

Егоров И. В., Шарипов М. Ф.
УралГУФК, Челябинск, Россия

Аннотация. Статья посвящена историческому анализу развития олимпийского программы в виде спорта «велоспорт» в трековых дисциплинах. В работе представлены в табличной форме результаты анализа эволюции олимпийской велотрековой программы и предпринята попытка анализа дальнейших перспектив ее развития.

Ключевые слова: велоспорт-трек, олимпийская программа, Олимпийские игры, вид спорта, вид программы.

HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF THE OLYMPIC PROGRAM IN CYCLING (TRACK)

Egorov I. V., Sharipov M. F.
UralGUFK, Chelyabinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the historical analysis of the development of the Olympic program in the sport of "cycling" in track disciplines. The paper presents in tabular form the results of the analysis of the evolution of the Olympic cycle track program and an attempt is made to analyze the further prospects for its development.

Key words: cycling track, Olympic program, Olympic Games, sport, type of program.

Актуальность. Велосипедный спорт входит в олимпийскую программу с первых Олимпийских игр современности [1, 2]. На сегодняшний день нами не выявлены исследования, анализирующие статистику развития олимпийской велосипедной программы в трековых дисциплинах.

Цель – проанализировать историю развития велоспорт-трек в программе Олимпийских игр.

Организация и методы исследования. Исследование проводилось с использованием научной литературы и интернета. Основными методами являются статистический анализ и синтез.

Результаты исследования и их обсуждение. Рассматривая результаты выступлений российской сборной по велоспорт-трек на Олимпийских играх, начиная с 1896 года, можно дать характеристику статистическим показателям. Велоспорт-трек был в числе первых девяти видов спорта, включенных в программу Игр I Олимпиады. Содержание велосипедной программы Олимпийских игр 1896 года в значительной степени отличалось от современной. Медали разыгрывались в таких видах программы, как спринт**,** гит с места, 10 километров, 100 километров, 12-часовая гонка. Основная борьба

развернулась между гонщиками из сборной Германии и доминирующей в те годы в этом виде спорта командой Франции [1, 2].

В дальнейшем основные изменения велоспорт-трек программы происходили в соответствии с данными таблицы 1.

Таблица 1 – Основные изменения олимпийской велоспорт-трек программы

Годы проведения Игр Олимпиад	Добавленные дисциплины	Исключенные дисциплины
1896	Спринт**,** гит с места, 10 километров, 100 километров, 12-часовая гонка	-
1900	25 километров	Гит с места, 10 километров, 100 километров, 12-часовая гонка
1904	0,25 мили, 0,33 мили, 0,5 мили 1 миля, 2 мили, 5 миль, 25 миль,	Спринт
1908	Спринт, командная гонка преследования, тандем, 660 ярдов, 5 километров, 20 километров, 100 километров	0,25 мили, 0,33 мили, 0,5 мили 1 миля, 2 мили, 5 миль, 25 миль,
1912	Не проводились	Не проводились
1920	Спринт, командная гонка преследования, тандем, 50 километров, 100 километров	660 ярдов, 5 километров, 20 километров, 100 километров
1924	-	-
1928	Гит с места	50 километров
1932	-	-
1836	-	-
1948	-	-
1952	-	-
1956	-	-
1960	-	-
1964	Индивидуальная гонка преследования	-
1968	-	-
1972	-	-
1976	-	Тандем
1980	-	-
1984	Гонка по очкам	-
1988	Спринт (женщины)	-

1992	Индивидуальная гонка преследования (женщины)	-
1996	Гонка по очкам (женщины)	-
2000	Кейрин, командный спринт, мэдисон. Гит с места (женщины)	-
2004	-	-
2008	-	Гит с места Гит с места (женщины)
2012	Омниум Командная гонка преследования (жен.), командный спринт(жен),кейрин (жен.), омниум (жен.)	Мэдисон, ндивидуальная гонка преследования, гонка по очкам. Гонка по очкам (жен.)
2016	-	-
2020	Мэдисон Мэдисон (жен.)	

Как показано в таблице 1, программа регулярно менялась. Это связано со становлением и развитием самого вида спорта, постоянным совершенствованием регламента, влиянием различных велоспортивных организаций из стран, доминирующих в той или иной дисциплине. Период стабильности был с 1932 под 1960 год. Женская трековая программа впервые была включена в программу Олимпийских игр в 1988 году.

Данные таблицы 1 дополняет рисунок 1, в котором отражена динамика показателей количества разыгрываемых комплектов медалей в мужской и женской велоспорт-трек программах на Играх Олимпиад.

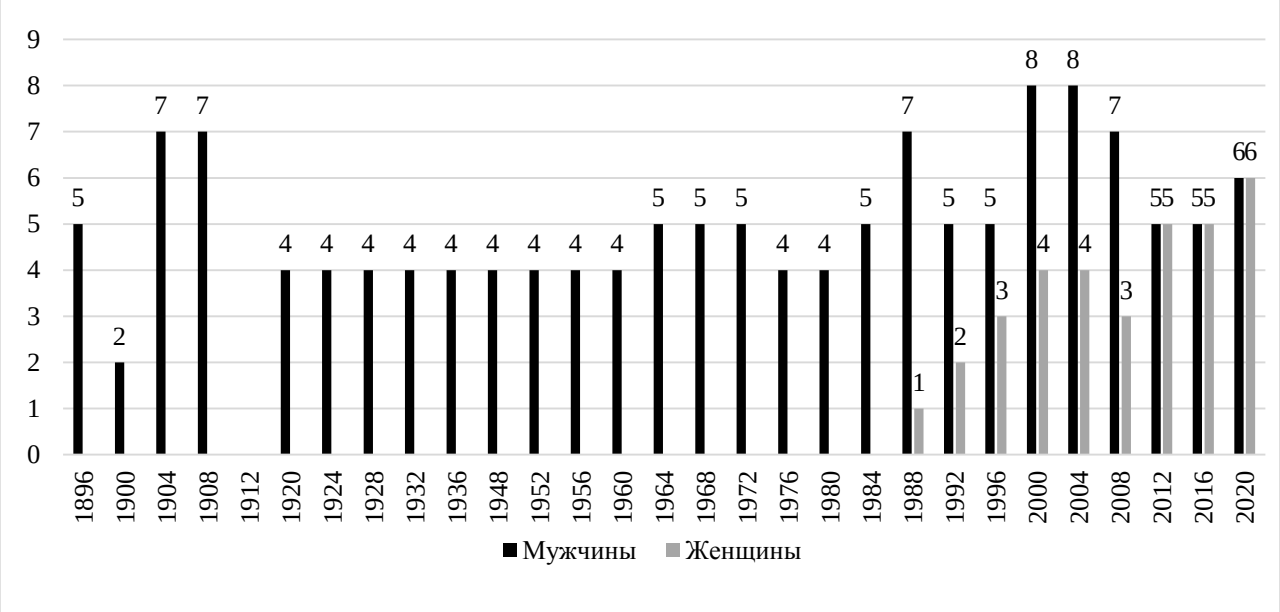

Рисунок 1 – Гистограмма количества разыгрываемых комплектов медалей в олимпийской велоспорт-трек программе

Данные рисунка 1 и представленной ранее таблицы 1 позволяют выявить два периода в развитии олимпийского велоспорт-трек.

Первый период – с 1896 по 1920 год. Характеризуется нестабильностью программы, постоянными включениями новых трековых дисциплин и исключением прежних, вплоть до полного исключения в 1912 году.

Второй период – с 1824 по 1984 год. Характеризуется стабильностью велоспорт-трек программы и отсутствием женских дисциплин. Программа незначительно и имела период полной стабильности с 1932 года по 1960 год.

Третий период – с 1988 по настоящее время. Характеризуется новой нестабильностью и появлением женских дисциплин с постепенной стабилизацией программы с их учетом. Программа подвергалась регулярным изменениям. Отсутствие изменений относительно прошлых Игр наблюдается только в 2012 и 2016 годах.

Можно констатировать, что периодизация развития вида спорта соответствует классическому сценарию развития большинства олимпийских видов спорта, в которых разыгрывается достаточно большое количество медалей.

При этом количество разыгрываемых комплектов медалей у женщин в последнее время все-таки прирастает за счет включения в программу других дисциплин – кейрин (2012год) и омниум (2012 год).

Выводы. Анализ исторического развития содержания олимпийской велоспорт-трек программы позволил определить три периода: 1896-1920 гг.: период, характеризующийся поиском оптимального содержания программы и отсутствием женских дисциплин; 1924-1984 гг.: период, характеризующийся стабилизацией мужской программы и период 1988 по настоящее время, характеризующийся наступлением новой нестабильности за счет появления женских дисциплин.

Список литературы

1. International Olympic Committee : официальный сайт [электронный ресурс]. – режим доступа : https://www.olympic.org/. (дата обращения 10.11.2019).

2. Большая олимпийская энциклопедия / авт.-сост. В. Л. Штейнбах. – Т.1. – А-Н. – М. : Олимпия Пресс, 2006. – 784 с.

СТЕПЕНЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛЫЖНЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ВИДОВ СПОРТА В РОССИИ

Казиханов А. Р., Гусев П. М.
ФГБОУ ВО КГЭУ, Казань, Россия

Аннотация. В статье описаны результаты исследования развития лыжных олимпийских видов спорта в России. Проанализированы соревновательные результаты сборной России по лыжным видам спорта. Приведены рекомендации, по развитию лыжных видов спорта в России.

Ключевые слова: олимпийские игры, лыжные гонки, зимние виды спорта.

DEGREE AND PROSPECTS OF SKI DEVELOPMENT OLYMPIC SPORTS IN RUSSIA

Kazikhanov A.R., Gusev P.M
FSBEI HE KSPEU, Kazan Russia

Annotation. The article describes the results of a study of the development of Olympic skiing sports in Russia. The competitive results of the Russian national ski sports team are analyzed. Recommendations for the development of cross-country skiing are given.

Key words: Olympic Games, cross-country skiing, winter sports.

Актуальность. На сегодняшний день в программе зимних Олимпийских игр представлены 7 лыжных видов спорта: биатлон, горнолыжный спорт, лыжные гонки, лыжное двоеборье, прыжки на лыжах с трамплина, сноуборд и фристайл. Результаты выступлений спортсменов сборной команды России по лыжным видам спорта на Олимпийских играх являются объективным критерием уровня развития данного вида спорта в стране. За последние годы по некоторым лыжным видам спорта наблюдается нестабильность выступлений спортсменов, что негативно сказывается на популяризации, имидже и развитии исследуемых видов спорта. В связи с этим возникает необходимость в разработке новых подходов к оценке лыжных олимпийских видов спорта на основе объективных критериев.

Результаты и их обсуждение. В рамках данной статьи были проанализированы результаты сборной России по 7 лыжным олимпийским видам спорта на зимних Олимпийских играх за последние 24 года. За 7 последних Олимпиад российские спортсмены по лыжным видам спорта завоевали 78 медалей, из которых 26 золотых, 23 серебряных и 29 бронзовых. В каждом из 7 лыжных олимпийских видов спорта можно выделить свои особенности становления и развития, динамику показанных на зимних Олимпийских играх результатов и тенденции дальнейшего развития. Российские лыжники-гонщики показывают наивысшие и стабильные результаты, о чем свидетельствует самое большое количество медалей (41 медаль, из которых 14 золотых, бронзовых, 13 серебряных). Высокие и стабильные результаты показывают также российские биатлонисты (24 медали, из которых 10 золотых, 6 серебряных и 8 бронзовых), хотя с последней Олимпиады, проходившей в Южной Корее, наши спортсмены вернулись без медалей, это связано с тем, что по решению Международного олимпийского комитета основные члены российской биатлонной команды не были допущены до Игр, и в соревнованиях участвовали лишь четыре спортсмена [4]. Отметим также, что за прошедшие семь Олимпиад в горнолыжном спорте и лыжном двоеборье российские спортсмены завоевали лишь по одной медали, серебряную и бронзовую соответственно, а в прыжках на лыжах с трамплина по сегодняшний день нет ни одной олимпийской медали.

В настоящее время всероссийские федерации по видам спорта при поддержке Министерства спорта реализуют государственные задания и научные гранты, способствуя появлению коллаборации между специалистами

спортивных федераций и лыжных кафедр при вузах физической культуры и спорта России. Результатом такого взаимодействия становится проведение совместных научных исследований по проблемам спортивной подготовки в олимпийских видах спорта.

Одним из важных показателей популярности вида спорта является информационная деятельность в социальных сетях и интернет-ресурсах. Лидерами по данному критерию, являются биатлон и лыжные гонки: 290000 и 112000 подписчиков соответственно. Наименьшее значение по данному критерию имеют сноуборд – 7000 подписчиков, и фристайл – 4400 подписчиков; федерации лыжного двоеборья и прыжков на лыжах с трамплина не имеют своего аккаунта на YouTube канале. Данные виды спорта являются сложно культивируемыми и по популярности им крайне сложно конкурировать с более массовыми лыжными видами

На основе проведенного анализа можно выделить несколько направлений в перспективе развития лыжных олимпийских видов спорта в России:

1) организация функционирования на постоянной основе региональных летних тренировочных баз для подготовки ближайшего резерва и команд субъектов Российской Федерации, увеличение количества межрегиональных, всероссийских, международных соревнований и массовых мероприятий на территории Российской Федерации;

2) строительство новых, и реконструкция старых спортивных объектов региональных федераций, привлечение к занятиям большего количества занимающихся, оснащение современным спортивным инвентарем и оборудованием существующих профильных отделений спортивных школ;

3) заключение соглашений между всероссийскими федерациями и лыжными кафедрами физкультурных вузов для организации научно-исследовательской деятельности по проблемным вопросам подготовки спортсменов, проведение семинаров по повышению квалификации ведущих тренеров;

4) разработка программ мероприятий, направленных на поддержку и популяризацию вида спорта, значительное увеличение количества информации о лыжных видах спорта в интернете и средствах массовой информации, создание у российских граждан устойчивого интереса к соревнованиям в различных спортивных дисциплинах лыжных видов спорта и показательным мероприятиям.

Список литературы

1. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. – 15-е изд., перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др. – М.: Физкультура и спорт,2005.

2. Физическая культура студента: учебник/ под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарион, 2000.- 448 с.

3. Физическая культура: учеб. Пособие для студ. сред. проф. Ф505 учеб. заведений/ Н.В. Решетников, Ю.А. Кислицин, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Посадаев.- 6-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 176 с.

4. Материал из Википедии – бесплатная энциклопедия.

АНАЛИЗ ПРОЯВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СПОРТСМЕНОВ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ

Лобанов А. Е., Шарипов М. Ф.
ФГБОУ ВО «УралГУФК», Челябинск, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу государства как критерия идентичности спортсменов на Олимпийских играх. Авторы выполняют анализ исторических фактов демонстрации государственных символов и других знаков государственной принадлежности спортсменов на Олимпийских играх. На основании исторического анализа в статье приводится периодизация и типология гражданской идентификации спортсменов, таких как поднятие государственных флагов, участие в параде наций, игра государственного гимна и другие формы.

Ключевые слова: Олимпийские игры, олимпийское движение, государство, государственная идентичность.

ANALYSIS OF MANIFESTATIONS OF STATE IDENTITY OF ATHLETES AT THE OLYMPIC GAMES

Lobanov, A. E, Sharipov M. F.
PSBEI HE “UralSUPC”, Chelyabinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the analysis of the state as a criterion for the identity of athletes at the Olympic Games. The authors analyze the historical facts of the demonstration of state symbols and other signs of the nationality of athletes at the Olympic Games. Based on a historical analysis, the article provides a periodization and typology of civil identification of athletes, such as raising state flags, participating in the parade of nations, playing the national anthem and other forms.

Keywords: Olympic Games, Olympic movement, state, state identity.

Актуальность. Правило № 6 Олимпийской хартии декларирует, что Олимпийские игры – соревнования среди спортсменов, но не среди стран [1]. Вместе с тем, как показали наши исследования, проведенные ранее, а также как показывает объективная практика – именно государственная идентичность является самой распространенной формой территориальной идентичности спортсменов на Олимпийских играх [5]. В этом направлении нами были выявлены отдельные исследования, не формирующие целостной картины исторического пути развития данного критерия как источника идентичности спортсменов на Олимпийских играх.

Цель исследования – рассмотреть историю и современность государства как источника идентичности спортсменов на Олимпийских играх.

Организация и методы исследования. Исследование имеет историографический характер. Основным методом выступил анализ литературы и синтез полученных данных для составления периодизации и типологии проявления государственной идентификации на Олимпийских играх.

Результаты исследования и их обсуждение. Изучение олимпийского церемониала в историческом контексте, а также понятия и признаков государства позволило выявить следующие его проявления в качестве источника идентичности спортсменов на Олимпийских играх [1; 2; 3]:

- игра на церемонии награждения государственного гимна;
- поднятие на церемонии награждения государственного флага;
- наличие цветов государственного флага или герба на форме;
- использование государственного флага на шествиях на церемониях открытия и закрытия;
- использование цветов государственного флага для идентификации команд и спортсменов в иконографике в телетрансляциях.

С 1896 г государственная принадлежность начинает выступать в качестве критерия комплектования команд в командных видах спорта. Появляется традиция проигрывать государственный гимн и поднимать государственный флаг на церемониях награждения в честь победителей. Исключения составляют смешанные команды и спортсмены, чья государственная принадлежность не идентифицировалась. Парад стран-участниц еще не проводился, однако, как отмечает А. Д. Бутовский, на церемонии закрытия победители шествовали с национальными флагами в руках.

С 1908 года появляется традиция парада стран-участниц с демонстрацией государственных флагов на церемониях открытия и закрытия. Несмотря на то, что изначально не все страны приняли участие в параде на церемониях открытия и закрытия, данная традиция прочно укрепилось в олимпийском движении как один из фактов демонстрации государственности, как критерия принадлежности спортсмена. Тогда же начинается традиция написания названия страны с последующим размещением государственных символов и цветов национальных флагов на форме спортсменов.

В том же 1908 году произошел первый случай идентификации спортсменов из стран, чья государственность не являлось признанной. На церемонии открытия 1908 г. Княжество Финляндское, являющееся частью Российской Империи, имеющее свой отдельный Национальный олимпийский комитет, выступало на церемонии открытия без флага, а в 1912 году – под флагом Шведоязычного женского гимнастического клуба. Следует отметить, что еще на первых Играх Австралия, входящая в Британскую империю, выступала в качестве отдельной команды. Однако ее спортсмены для идентификации использовали флаг и гимн Британской империи.

С 1960 году объединенная команда Германии впервые использует специально разработанный флаг для идентификации своей команды, используя цвета государственных флагов ФРГ и ГДР в сочетании с олимпийскими кольцами.

С 1980 года появляется первый случай предоставления символики МОК в случае ограничения на использование государственных символов спортсменам из стран, бойкотирующих Олимпийские игры. Речь идет о спортсменов из стран, присоединившихся к бойкоту Игр XXII Олимпиады в Москве. 15 команд

выступало на церемонии открытия под олимпийским флагом, а команда Новой Зеландии – под флагом национального олимпийского комитета в монохромном исполнении. При этом запрета на демонстрацию государственных символов на форме ни со стороны МОК, ни со стороны самих государств не существовало.

В 1992 году регистрируется первый случай ограничения со стороны МОК на использование государственных символов для идентификации спортсменов из-за отсутствия в стране НОК, признанного МОК. Ограничения касались только церемонии открытия, закрытия и, частично, награждения. При этом, как такового, запрета на демонстрацию какой-либо государственной символики со стороны МОК не было. Во время церемонии награждения на Играх XXV Олимпиады играли национальные гимны, а некоторые спортсмены демонстрировали на форме герб распавшегося к тому времени Советского Союза.

В последнее время МОК использует ограничение права на демонстрацию государственной символики на Олимпийских играх как способ давления на стран-участниц олимпийского движения. С 2016 года ни одни Игры не обходятся без ограничений и запретов со стороны МОК.

Причины неиспользования государственной символики классифицируются нами на шесть групп:

- полное или частичное непризнание государства (Финляндия в 1908 и 1912 году, Нидерландские Антильские острова, Тайвань и др.);
- полный или частичный отказ от демонстрации государственных символов со стороны самого государства (страны, бойкотирующие Игры XXII Олимпиады);
- отсутствие в стране НОК, признанного МОК (команда стран бывшей Югославии и объединенная команда стран бывшего СССР в 1992 г., Восточный Тимор в 2004 г.);
- полный или частичный запрет демонстрации государственных символов со стороны МОК за различные нарушения (Эквадор, Шри-Ланка, Индия, Россия);
- участие в составе объединенной команды (ГДР и ФРГ);
- отсутствие государства (команда беженцев).

Однако реакции команд на указанные причины не являются одинаковыми. Варианты негосударственных форм идентификаций в настоящее время следующие:

- использование олимпийского флага;
- использование флага национального олимпийского комитета;
- использование специального разработанного флага с олимпийской и государственной атрибутикой.
- иные формы, под которые попадает использование неактуальной государственной символики или нейтральных спортивных организаций.

Выводы. Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что история развития государства как источника идентичности спортсменов на Олимпийских играх включает в себя ряд ключевых событий, формирующих определенные исторические тенденции. До 1992 года наблюдается усиление

демонстрации государственной принадлежности со стороны спортсменов. МОК воздерживается от прямых запретов на демонстрацию государственной символики. Случаи отказов от нее происходят по причинам, не связанным с МОК. С 1992 года возникает и усиливается тенденция использования МОК права на демонстрацию государственной символики на Олимпийских играх как способ давления на стран-участниц олимпийского движения. Можно прогнозировать дальнейшее развитие и усиление данной тенденции. При этом на всем протяжении истории Олимпийских игр современности единообразной реакции на запрет или невозможность демонстрации государственной символики на Олимпийских играх не наблюдается – выявлены примеры использования, как олимпийского флага, так и иные формы идентификации.

Список литературы

1. International Olympic Committee : официальный сайт [электронный ресурс]. – Режим доступа : www.olympic.com (дата обращения 18.03.2022).

2. Большая олимпийская энциклопедия / авт.-сост. В. Л. Штейнбах. – Т. 1. – М. : Олимпия Пресс, 2006. –782 с.

3. Большая олимпийская энциклопедия / авт.-сост. В. Л. Штейнбах. – Т. 2. – М. : Олимпия Пресс, 2006. –967 с.

4. Бутовский, А. Д. Собрание сочинений / А. Д. Бутовский. – Т. 4. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 448 с.

5. Шарипов, М. Ф. Территориальная идентичность спортсменов на Олимпийских играх: история и современность // М. Ф. Шарипов, А. Е. Лобанов // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. – 2021. – № 4. – С. 48-52.

СИМВОЛЫ И ТРАДИЦИИ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Мавлеев Р. Р., Гусев П. М.
ФГБОУ ВО КГЭУ, Казань, Россия

Аннотация. В данной статье мы рассмотрели символы и традиции олимпийского движения. Также рассмотрели особенности становления культуры олимпийского движения.

Ключевые слова: традиции олимпиады, символы олимпиады, олимпийское движение, олимпиада.

SYMBOLS AND TRADITIONS OF THE OLYMPIC MOVEMENT

Mavleev R. R., Gusev P. M.
FSBEI HE KSPEU, Kazan, Russia

Annotation. In this article we examined the symbols and traditions of the Olympic movement. They also considered the features of the formation of the culture of the Olympic movement.

Keywords: traditions of the Olympiad, symbols of the Olympiad, Olympic movement, Olympiad.

Олимпиада – самое престижное и важное соревнование в жизни не только отдельного спортсмена, но и всей страны. Символика Олимпийских игр –

традиционный атрибут мирового события. Она формировалась на протяжении многих десятилетий. Цвет олимпийского флага, символы олимпийских игр – все имеет свое значение и историю.

Состязания проводились греками еще во времена Античности, название свое получили от горы Олимп – места обитания всех древнегреческих богов. В античную эпоху они считались покровителями и непосредственными участниками всех человеческих дел.

Состязались атлеты в борьбе, беге, метании различных снарядов и др. Победителей ожидала вечная слава и почет. [1] Во время соревнований не было места военным столкновениям и вражде. Проводились игры до 394 г. до н.э. Однако они были запрещены по инициативе представителей христианства как пережиток язычества. В 1894 г. мир стал свидетелем второго рождения Олимпиады благодаря решению Международного спортивного конгресса. После такого длительного перерыва состязания состоялись в 1896 г. на территории своей исторической родины – Афин. С тех пор Олимпиада проводится один раз в четыре года. Исключениями были лишь годы страшных войн [2].

Еще с древних времен пошло, что во время Олимпиады не устраивали военные конфликты и сражения. Состязания считались знаком мирового содружества и мирных отношений. Цель Олимпиады – объединить атлетов из разных стран, и позволить им демонстрировать свою силу и подготовку. Стать олимпийским чемпионом – высшая цель каждого спортсмена.

Символика Олимпийских игр включает в себя флаг, эмблему, талисман, гимн и прочую атрибутику. Значение главного олимпийского символа: пять переплетенных колец разного цвета на белом полотнище. До середины 20 века считалось, что количество колец на эмблеме символизирует пять континентов, но позднее приняли за основу факт, что пять олимпийских колец символизируют виды пятиборья.

Зеленый цвет, по прежней версии, символизировал Австралию и Океанию, по современной – это знак конных видов спорта.

Континент, символом которого является кольцо красного цвета в олимпийской эмблеме - Америка (Северная и Южная), по новой трактовке это символ фехтования.

Синий цвет указывал на Европу. Но по современной тенденции цветового значения логично считать, что это оттенок воды, следовательно, его относят к водным видам спорта (плавание, прыжки и др.).

Черный цвет был символом Африки на состязаниях. Позднее он стал символом стихии металла, что в пятиборье представлено стрельбой.

Желтый цвет был спутником Азии. Отныне он символизирует «земные» виды спорта: бег, атлетику и т.д.

Эмблема из пяти разноцветных колец – неизменный спутник олимпийского движения, без которого невозможно представить этот спортивный праздник. Цвет олимпийского флага – белый – во все времена символизировал мир и спокойствие [3]. Международным Олимпийским Комитетом был выбран именно этот оттенок полотнища, с учетом того

обстоятельства, что на время Олимпиады прекращались все военные столкновения. Идея флага принадлежит Пьеру де Кубертену, возглавлявшему в то время МОК. Впервые белый цвет олимпийского флага представили народу в 1914 г. и планировали использовать на ближайшей Олимпиаде (1916 г.). Но эта идея была не реализована по причине начала Первой Мировой Войны. Первое применение белого флага с эмблемой состоялось в 1920 году. Накануне проведения Олимпиады страна-организатор принимает решение: оставить цвет полотнища неизменным или внести изменения. Цвета олимпийских колец менять нельзя, а вот добавить на флаг герб государства или города, проводящего состязания, разрешается. В связи с этим полотнища разных Олимпиад могут различаться.

Главным законом мирового спортивного движения является хартия, принятая в конце 19 века. Действующая в наше время хартия была составлена в 1991 году, но периодически в нее вносились изменения [4]. Согласно философии движения, в спортсмене должны быть объединены тело, воля и разум. Основное правило: спорт должен формировать мирное общество, способное гармонично развиваться. Неслучайно девиз Олимпиады: «Быстрее! Выше! Сильнее!», а главный принцип – честность в игре и справедливость судейства. Участники и зрители Олимпиады 1896 года имели возможность слышать в качестве гимна композицию греческого автора Спироса Самараса. Но после приняли решение о том, что гимн выбирает принимающая страна. В 1958 году вернулись к произведению Спироса Самараса, которое звучит на состязаниях по сей день.

Главный атрибут движения – огонь. Он олицетворяет тепло, спокойствие и умиротворение. Первый раз был зажжен на Олимпиаде-1928 в Нидерландах. Первая эстафета огня прошла в 1936 году. Огонь зажигают на родине Олимпиады – в Греции, затем эстафетный факел путешествует по всему миру, пока не достигнет финальной точки, где состоится открытие игр. С помощью факела зажигают огонь в специальной чаще на главном стадионе.

Самыми яркими моментами Олимпиады заслуженно считается церемония открытия и закрытия. Необычное яркое представление ожидает болельщиков и спортсменов. Каждая страна стремится удивить грандиозным и уникальным шоу, но существуют обязательные этапы:

- первой на стадионе появляется команда из греции. именно это государство подарило миру легендарные игры.
- сборные выходят на стадион согласно алфавиту. во время открытия обязательны:
- приветственная речь главы мок и комитета той страны, где проводятся игры.
- взмывание флага под сопровождение гимна.
- клятвенная речь.
- перенесение огня в специальную чашу.
- шоу-программа.

Когда закрывают игры, принято также устраивать развлекательное праздничное шоу. Обязательным элементом церемонии является награждение

победителей Олимпиады под гимн их страны. Затем поздравляют участников и победителей, опускают флаг и гасят огонь. Олимпиада – это уникальное мировое событие, объединяющее все государства и провозглашающее принципы дружбы и мира. У движения прочно закрепились традиции и правила. Все имеет свою историю и значение: символы Олимпийских игр, цвет полотнища олимпийского флага, количество колец на олимпийской эмблеме и прочая атрибутика.

Список литературы

1. Малинин, В. Г. Античные олимпийские игры: история и право / В. Г. Малинин, Г. Ю. Сокольский // Юридическая мысль. – 2014. – № 3 (95). – С. 18–21.
2. Герчак, Я. М. История возникновения и становления Олимпийских игр: движение к объединению народов мира / Я. М. Герчак // Центр инновационных технологий и социальной экспертизы.– 2016. – № 5 (9). – С. 19..
3. Платонов, В. Т. Программа олимпийских игр: история становления и современное состояние, противоречия и перспективы / В. Т. Платонов // Наука в олимпийском спорте. – 2013. – № 4. – С. 60–70.
4. Олимпизм, олимпийское движение, олимпийские игры (история и современность). – Омск, 2017. – 230 с.

ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ БОРЬБЫ С ДИСКРИМИНАЦИЕЙ В ОЛИМПИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ

Пенизев С. Ю., Шарипов М. Ф.
ФГБОУ ВО «УралГУФК», Челябинск, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу проблемы проявления дискриминации по различным признакам в олимпийском движении. Авторы предпринимают попытку историографического анализа проявления дискриминации и борьбы с ней на разных этапах развития современного олимпийского движения. Результаты анализа представлены в виде хронологической таблицы. Авторами рассматриваются проявления дискриминации по профессиональному, гендерному и расово-этническому признакам. В результате исследования авторы приходят к выводу о том, что в настоящее время в олимпийском движении наиболее эффективно решена проблема профессиональной и гендерной дискриминации.

Ключевые слова: олимпийское движение, олимпизм, Олимпийские игры, дискриминация, Международный олимпийский комитет.

HISTORY AND PROSPECTS FOR FIGHTING DISCRIMINATION IN THE OLYMPIC MOVEMENT

Penizev, S. Y, Sharipov M. F.
PSBEI HE “UralSUPC”, Chelyabinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the analysis of the problem of manifestation of discrimination on various grounds in the Olympic movement. The authors attempt a historiographic analysis of the manifestation of discrimination and the fight against it at different stages of the development of the modern Olympic movement. The results of the analysis are presented in the form of a chronological table. The authors consider manifestations of discrimination based on professional, gender and racial and ethnic characteristics. As a result of the study, the authors come to the conclusion that at present the problem of professional and gender discrimination is most effectively solved in the Olympic movement.

Keywords: Olympic movement, Olympism, Olympic Games, discrimination, International Olympic Committee.

Актуальность. Одним из основополагающих олимпийских принципов является отсутствие какой-либо формы дискриминации – расового, языкового, религиозного, политического характера, по признаку цвета кожи, пола, сексуальной ориентации, наличия иного мнения, национального или социального происхождения, обладания собственностью, рождения или иного статуса [1]. Исходя из социальных изменений в обществе, менялось и общественное отношение к тому, что является, а что не является дискриминацией, что влияло на политику МОК в данном направлении.

Цель исследования – рассмотреть исторический путь развития борьбы с дискриминацией в олимпийском движении.

Организация и методы исследования. Исследование проводилось на основе историографического анализа фактов проявления и борьбы с дискриминацией по различным признакам в современном олимпийском движении. Основными методами является анализ и синтез.

Результаты исследования и их обсуждение. Изучив историю проведения Олимпийских игр современности по отдельным периодам, мы выявил, что феномен борьбы с дискриминацией в олимпийском движении следует рассматривать в двух аспектах: борьба с дискриминацией со стороны МОК и случаи, когда сам МОК и оргкомитеты Олимпийских игр допускали дискриминацию.

Первой разновидностью дискриминации в олимпийском движении нами выделена дискриминация по профессиональном признаку. В ее истоке лежит запрет на участие профессиональных спортсменов в первые несколько периодов олимпийского движения [2; 3]. Нами были выделены ключевые события.

Первое время МОК не осознавал дискриминационную составляющую в этом запрете. Даже громкая дисквалификация по данному критерию Джима Торпа в 1912 году не привела к существенному пересмотру отношения МОК к имеющемуся запрету. Вместе с тем, изменения и уточнения определения статуса любителя происходили регулярно.

Таким образом, можно выделить периодизацию, согласно которой с 1894 г. по 1985 г. МОК вел политику не допуска спортсменов профессионалов к участию в Олимпийских играх, а также второй этап, согласно которому с 1985 года МОК ввел разрешение на участие спортсменов профессионалов.

Следующим распространённым видом дискриминации в олимпийском движении является дискриминация по расовой, этнической или религиозной принадлежности. Составленная нами хронологическая таблица 1 демонстрирует наиболее яркие примеры ее проявления. Однако, глядя на выделенные события, в отличие от борьбы с дискриминацией по профессиональному признаку, здесь мы не наблюдаем каких-то значимых действий или решений МОК, демонстрирующих планомерную борьбу с подобной дискриминацией и успехи на этом поприще, за исключением отстранения ряда стран, практикующих апартеид [2; 3].

Таблица 1 – Хронология борьбы с дискриминацией в олимпийском движении по расово-этническому признаку

Год	Событие
1904 г.	Официальная программа Олимпийских игр была дополнена антропологическими днями, участие в которых принимали тридцать расовых типов
1936 г.	Проведение Игр XI Олимпиады в Германии, пропагандирующей на государственном уровне нацистскую и расистскую идеологию
1964 г.	За политику расовой дискриминации апартеид МОК от участия в играх был отстранён ЮАР
1968 г.	Дисквалификация Томаса Смита и Джона Уэсли Карлоса, за демонстрацию протеста против расовой дискриминации
1972 г.	За политику расовой дискриминации апартеид МОК от участия в играх была отстранена Родезия
2021 г.	Запрет МОК на демонстрацию солидарности с движением «Black Lives Matter»

Таким образом, вышеперечисленные примеры позволяют выделить случаи, когда МОК сам допускал проявления расовой и этнической дискриминации по финансовым и политическим соображениям, а также осуществлял борьбу с дискриминацией по вышеназванному, но часто это было вызвано общественным мнением, а не инициативой МОК.

Заключительным видом дискриминации, рассмотренной в работе, мы выделим дискриминацию по гендерному признаку. В 1986 году на первых Олимпийских играх современности участия в соревновательной программе не приняла ни одна женщина. В 1900 году женщин допустили до участия в пяти дисциплинах: 22 спортсменки участвовали в соревнованиях по гольфу, теннису, парусному спорту, крокету и конному спорту [2; 3]. В дальнейшем история вопроса развивалась в соответствии с составленной нами хронологической таблицей.

Таблица 2 – Хронология борьбы с дискриминацией в олимпийском движении по гендерному признаку

Год	Событие
1896 г.	Не допуск женщин к участию в Олимпийских играх
1900 г.	Женщины приняли участие в теннисе и гольфе, а также в составе смешанных команд в парусном, конном спорте и соревнованиях по крокету
1921 г.	Французская пловчиха Алиса Мийо создала Международную женскую спортивную федерацию (FSFI), которая провела неофициальную Женскую Олимпиаду в Монте-Карло
1934 г.	Мийо поставила комитету ультиматум – либо женщин допускают до всех соревнований, либо ни одна спортсменка из FSFI больше не приедет на Игры. Комитету пришлось пойти на уступки и расширить олимпийскую программу для женщин
1981 г.	Ввод в состав МОК первой женщины – Пирьо Хегман
1991 г.	МОК подписал соглашение с Исламской федерацией женского спорта о проведении женских Исламских игр
2000 г.	МОК отстранил Афганистан от участия в Играх за запрет женщинам заниматься спортом
2004 г.	Спортсмены, сменившие пол хирургическим путем и прошедшие двухгодичный курс гормональной терапии, решением МОК допускаются к участию в женских видах спорта
2012 г.	МОК оказывал давление на НОК Саудовской Аравии и Афганистана, в результате которого впервые в истории этих стран женщины приняли участие в Олимпийских играх
2021 г.	Олимпийские игры в Токио стали первыми гендерно-сбалансированными в истории проведения Олимпийских игр. Произошло первое участие спортсмена женщины-трансгендера.

Следует отметить, что именно борьба с дискриминацией по гендерному признаку в олимпийском движении отмечается наибольшей систематичностью и планомерностью. В Олимпийских играх 2020 года впервые в истории Олимпийских игр принял участие трансгендер. Им стала Лорель Хаббард из Новой Зеландии. В ответ МОК выпустил рекомендации для Международных федераций по вопросу трансгендеров и спортсменов, которые заявляют противоположную своему полу гендерную идентичность. В свод вошли 10 пунктов. Уровень тестостерона с 2021 года не является критерием для определения честности получаемого преимущества. Запрещается допускать атлета к выбранной им категории только тогда, когда есть доказательство, что он получит нечестное преимущество или нанесет вред другим спортсменам.

Таким образом, можно проследить политику МОК в борьбе с дискриминацией по гендерному признаку. Хронология показывает планомерную борьбу МОК с гендерной дискриминацией. Вместе с тем вопрос

спортсменов-трансгендеров остается новым вызовом для МОК в данном направлении и говорить о четкой выстроенной политике в данном направлении пока преждевременно.

Следует отметить, что три основных направления проявления и борьбы с дискриминацией в олимпийском движении далеко не исчерпывают данную тему. Отмечены случаи реакции МОК на дискриминацию по возрастному признаку, признаку инвалидности и некоторые другие направления. Однако столь широкого распространения, как рассмотренные нами три признака дискриминации, иные направления в олимпийском движении не получили.

Выводы. Проведенное исследование позволяет сделать выводы, что наиболее распространенными признаками дискриминации в олимпийском движении были профессиональный, гендерный, а также расово-этнически-религиозный признаки. При этом борьба с дискриминацией со стороны МОК в данном направлении исторически развивалась не одинаково. В целом борьба с дискриминацией всех форм в олимпийском движении действительно осуществляется и в данном направлении олимпийское движение действительно выходит за рамки спорта и несет в себе большое социальное значение.

Список литературы

1. International Olympic Committee : официальный сайт [электронный ресурс]. – Режим доступа : www.olympic.com (дата обращения 18.03.2022).

2. Большая олимпийская энциклопедия / авт.-сост. В. Л. Штейнбах. – Т. 1. – М. : Олимпия Пресс, 2006. –782 с.

3. Большая олимпийская энциклопедия / авт.-сост. В. Л. Штейнбах. – Т. 2. – М. : Олимпия Пресс, 2006. –967 с.

ВЫСТУПЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ СПОРТСМЕНОК ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

Пешкина Е. А., Тарасевич И. В.
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО
«Уральский государственный университет физической культуры»
г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу результатов выступления российских и советских спортсменов по художественной гимнастике на Играх Олимпиад. Представлены результаты выступлений в историческом аспекте. Отражена динамика изменения трудности программ.

Ключевые слова: Олимпийские игры, художественная гимнастика, отечественные спортсменки.

PERFORMANCES OF DOMESTIC SPORTS WOMEN IN RHYTHMIC GYMNASTICS AT THE OLYMPIC GAMES IN THE HISTORICAL CONTEXT

Peshkina E.A., Tarasevich I.V.

Yekaterinburg Institute of Physical Culture (branch) FSBEI HE "Ural State University of Physical Culture"
Yekaterinburg, Russia

Annotation. The article is devoted to the analysis of the results of the performance of Russian and Soviet athletes in rhythmic gymnastics at the Olympic Games. The results of the performances in the historical aspect are presented. The dynamics of changes in the difficulty of programs is reflected.

Key words: Olympic Games, rhythmic gymnastics, domestic athletes.

Актуальность. Художественная гимнастика является предметом национальной гордости для отечественных гимнасток, но спортом с большой буквы она стала только после Олимпийских игр в Москве в 1980 году.

Впервые художественная гимнастика была представлена в программе XXIII Олимпийских игр 1984 года в Лос-Анжелесе (США). Золотую медаль получила гимнастка из Канады – Лори Фанг, которая вошла в историю как первая Олимпийская чемпионка. Однако отечественные гимнастки участия в XXIII играх не принимали.

В 1996 году программа по художественной гимнастике потерпела изменения. На XXVI Олимпийских играх она была представлена в двух дисциплинах: индивидуальные и групповые упражнения.

Начиная с XXVII игр в Сиднее отечественные гимнастки уверенно заняли первые позиции в данном виде спорта на международной арене. Достижению таких результатов способствовали высокие результаты в спортивной науке. Велось огромное количество исследований по методике обучения гимнасток, которые активно применялись на практике [1].

Проанализировав выступления отечественных спортсменов по художественной гимнастике, мы решили провести анализ программ выступления и судейства с целью определения перспектив развития данного вида спорта и правил соревнований. Первое, на что хотелось бы обратить внимания - это судейство.

В 1985 г. требования к подготовке спортсменок в художественной гимнастике выходит на новый уровень развития. Начинают вводить четкие правила, в которых прописаны следующие моменты:

1. Судейство;
2. Оценивание определенных элементов программы;
3. Количество элементов и соединений в упражнении;
4. Возможные ошибки и сбавки за них.

Каждые 4 года происходят обновления правил, которые влекут за собой изменения в требованиях к физической подготовке гимнасток. Происходит не только смена уровня сложности выполняемых упражнений, но и их оценка.

В 1985 г. в программе максимальное число трудностей тела составляло 10-11 элементов. Начиная с этого времени определяющим фактором становится не только количество сделанных элементов, но и их исполнение. Вводят фундаментальные группы упражнений с предметом [3].

В 1993г. бригады судей разделяются на две группы: первая оценивала композицию и артистизм, вторая – технику исполнения. В 1997г. образуются три группы судейской бригады: А1 - контролирует техническую ценность, А2 - артистическую ценность, В - исполнение. На данный период главной помехой для объективного выявления сильнейших становится отсутствие точной стоимости выполняемых элементов.

С 2001 г. проблема стоимости элементов устраняется. В этот период присутствуют также три бригады. Особое внимание стоит обратить на то, что вводятся карточки для записи упражнений. Каждая гимнастка для всех упражнений своей программы вписывает в бланк графические обозначения элементов, включенных в упражнение, и их стоимость.

В том же году происходит огромный скачек числа необходимых элементов в программе гимнасток. Необходимо выполнить предусмотренные правилами максимум 30 элементов при ограничении времени 1 минута 30 секунд. На практике тренеры стали отмечать, что спортсмены, не имеющие высокой технической подготовленности, не способны качественно выполнить поставленную цель в 28-29 элементов. В связи с этим в правилах 2005 г. количество элементов было уменьшено до 18, и поставлен большой акцент на технически правильную работу с предметом [2].

В 2005 г. произошли очередные изменения в судействе. Изменились названия судейских бригад. Так бригада Е – оценивает исполнение, А – артистическая ценность (музыкальное сопровождение, хореография), D – техническая ценность (количество и уровень сложности элементов). Добавляется судья – ассистент, который применяет сбавки за выход за площадку и прочие сбавки за дисциплину. Максимальное количество баллов, которое может получить гимнастка за одно упражнение равно 20,0 баллам.

Правила 2009-2012 г.г. предусматривали очередное изменение в составе судейской бригады. Бригада D состояла из двух подгрупп: D1 – оценивала трудность тела, D2 – трудность предмета. Остальные бригады изменений не претерпели. Окончательная оценка за одно упражнение увеличилась на 10 баллов, следовательно, было равна 30,0 баллам. С этими правилами максимальное количество элементов уменьшилось до 12.

В правилах 2013-2017 г.г. произошли значительные изменения. Из судейских бригад исключили бригаду А (артистизм), и ее функции объединили в бригаду Е. Оценка трудностей тела (бригада D) состояла из следующих элементов: трудности тела, стоит заметить, что их максимальное количество снова снизилось до 6 элементов минимум и 9 максимум, комбинации танцевальных шагов (минимум 1), динамические элементы с вращением и броском (максимум 3) и мастерства (неограниченное количество). Окончательная оценка, как и в 2005 г., составила 20,0 баллов. Бригада Е объединяла в себе две функции: подсчет технических и артистических ошибок. Ключевым изменением в правилах 2013-2017г. стала отмена карточек для записи элементов программы. Судьи бригады D самостоятельно записывали все трудности во время выступления гимнасток и оценивали их.

Текущие правила по художественной гимнастике не претерпели сильных изменений. Количество возможных баллов осталось 20,0. Увеличилась стоимость сбавки за любую ошибку в упражнение (потеря предмета, падение, выход за площадку). Трудности тела перестают быть значимыми и их количество еще снижается до 3 минимум и 9 максимум (Таблица 1).

Таблица 1 – Судейские бригады и их функции

Год	Бригада E	Бригада D	Бригада A
1993г.	___	2 бригада – оценивала технику	1 бригада – оценивала композицию
1997г.	Бригада B – исполнение	Бригада A1 – Техническая ценность	Бригада A2 – Артистическая ценность
2005г.	4 судьи; Оценивают исполнение; Технические ошибки; Макс. 10,0 баллов	4 судьи; Оценивают техническую ценность композиции; Макс. 10,0 баллов	4 судьи; Оценивают артистичность, музыкальность и хореографию; Макс. 10,0 баллов
	Общая оценка= E+ (A+D)/2 Макс. 20,0 баллов		
2009г.	4 судьи; Оценивают исполнение; Макс. 10,0 баллов	D1 (2 судьи) – трудности тела; D2 (2 судьи) – трудности предмета; Макс. 10,0 баллов	4 судьи; Оценивают артистичность; Макс. 10,0 баллов
	Общая оценка= E+D+A Макс. 30,0 баллов		
2013г.	5 судей; Артистические и технические ошибки; Макс. 10,0 баллов	4 судьиD1 и D2; Трудности тела; Танцевальные шаги; Элементы с вращением и броском; Макс. 10,0 баллов	___
	Общая оценка= E+D Макс. 20,0 баллов		
2017г.	E1 (2) – Артистические ошибки; E2 (4) – Технические ошибки; Макс. 10,0 баллов	4 судьи D1 и D2; Трудности тела; Танцевальные шаги; Мастерства; Элементы с вращением и броском; Макс. 10,0 баллов	___

	Общая оценка= E+D Макс. 20,0 баллов

Нельзя не отметить, что отечественные спортсменки по художественной гимнастике начиная с вступления этого вида спорта в программу Олимпийских играх занимают лидирующие позиции.

За девять Олимпийских игр наши гимнастки забрали 13 золотых, 4 серебряных и 5 бронзовых медалей.

При рассмотрении правил соревнований по художественной гимнастике начиная с 1985 г. по 2019г. можно проследить динамику развития художественной гимнастики с момента внесения ее в программу Олимпийских игр. Из данного исследования можно сделать определенные выводы:

1. Регресс в области выполнения трудностей тела. С 1985г. по 2001г. можно заметить увеличение трудности упражнений гимнасток за счет выполнения сложно-координационных элементов. 2001г. является высшей точкой прогресса, когда максимальное количество достигало 30 элементов. Но после этого пошло резкое снижение этого значения до минимальных рамок равных 9 элементам. Данное явление является последствием неготовности гимнасток к большой физической нагрузке. (Рис. 1)

На данную тему рассуждала заслуженный мастер спорта, победительница XXVIII Олимпийских игр Алина Кабаева в интервью для агентства «Р-Спорт». По ее мнению, художественная гимнастика настоящего времени отошла от той, которая была раньше. Во время ее спортивной карьеры гимнастки выполняли в программе по 18 элементов, а сейчас технические сложности тела заменили танцевальные шаги, которые выглядят менее профессионально. Алина Кабаева отрицательно относится к таким изменениям, как сокращение количества элементов практически в двое, считая, что отечественные гимнастки имеют больший потенциал [4].

2. На эту ситуацию можно посмотреть с другой стороны. Со временем художественная гимнастика поменялась за счет смены методики обучения и освоения абсолютно новых профессиональных навыков. Изменение определенной базы свело к тому, что спортсмены начали выполнять сложно-координационные трудности с предметом, отходя от изначальной задачи показать красоту и эстетику тела.

Вера Штельбаумс, тренер Евгении Канаевой и Ирины Чащиной, в своем интервью для TeamRussia поделилась мнением о новых правилах. Она говорит о старой классической школе, в которой ценилась плавность, элегантность. Девочки выделялись данными, амплитудой, а сейчас все это отходит на второй план. Новая школа больше напоминает цирк, где гимнастки большую часть упражнения стоят на головах, стараясь сделать как можно больше рискованных бросков.

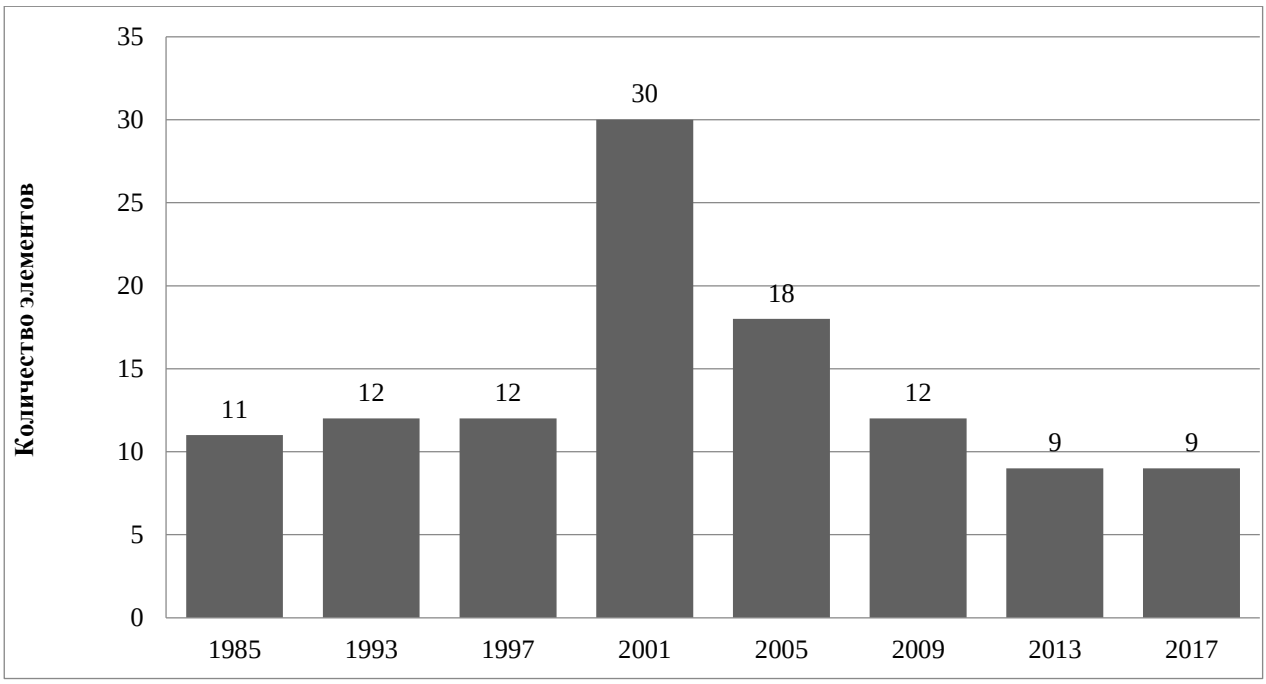

Рисунок 1 – Динамика трудности упражнений

3. На основе анализа выступления отечественных спортсменок можно выявить проблему современной гимнастики, такую как стремление набрать большее количество баллов. Спортсменки, забывая о своей главной задаче поразить зрителей своими изяществом и гибкостью, добавляют в программу как можно больше динамических элементов с вращением и броском, чтобы набрать больше баллов в ущерб выразительности и грации. Если раньше гимнастки выступали для себя, для зрителей, то сейчас они выступают ради заветной награды. Такой подход к художественной гимнастике носит формальный характер.

4. Хотелось бы обратить внимание на такой момент, как отмена бланков для записи элементов в правилах 2013-2017г.г. Принятие такого решения добавило сложности для судей бригады D, которые должны самостоятельно записывать символами все трудности тела и предмета и оценивать их. Однако спортсменам это изменение пошли на пользу, так как гимнастки могут не останавливаться на достигнутом и расширять границы своих возможностей, имеют полное право во время выступления импровизировать, что-то менять, тем самым контролируя свое состояние.

Список литературы

1. Медведева, Е.Е. Художественная гимнастика. История, состояние и перспективы развития. / Е.Е. Медведева - М. – 2014, - с.300.

2. Всероссийская федерация художественной гимнастики - Режим доступа: (http//www.vfrg.ru)

3. Передерий В.В. Факторы качества судейства в художественной гимнастике / В.В. Передерий // Педагогика, психология и методико-биологические проблемы физического воспитания и спорта – М. – 2013, - с. 43-46.

4. Капранова О.С. Обучение спортсменок художественной гимнастике на начальных этапах в трудах теоретиков и практиков: сущность, структура, содержание / О.С.Капранова // Преподаватель XXI век. – М. – 2012, - с. 139-143.

ИСТОРИЧЕСКИЕ, КУЛЬТУРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Саитбаталова А. В., Матвеева А. А. Искандаров И. И.
Стерлитамакский колледж физической культуры, управления и сервиса, г. Стерлитамак Республика Башкортостан, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу историко-культурных и социально-экономических аспектов олимпийского движения. В работе рассматривается история развития олимпийского движения с античных времен до настоящего времени.

Ключевые слова: Олимпийские игры, олимпийское движение.

HISTORICAL, CULTURAL AND SOCIO-ECONOMIC ASPECTS OF THE OLYMPIC MOVEMENT AND EDUCATION

Saitbatalova A.V., Matveeva A.A. Iskandarov I.I.
Sterlitamak College of Physical Education, Management and Service, Sterlitamak, Republic of Bashkortostan, Russia

Annotation. The article is devoted to the analysis of historical, cultural and socio-economic aspects of the Olympic movement. The paper examines the history of the development of the Olympic movement from ancient times to the present.

Key words: Olympic Games, Olympic movement.

Актуальность. История олимпийского движения берёт своё начало ещё с очень давних времён. Первое упоминание Олимпийских играх ведётся в легендах о Геракле, который их и организовывал, они проводились в одном и том же месте каждые четыре года. Зародилось движение в Олимпии в Древней Греции, откуда и берется название. Олимпийские игры были значимым для всей Древней Греции событием, выходившим за рамки сугубо спортивного мероприятия. Победа на Олимпиаде считалась чрезвычайно почетной и для атлета, и для полиса, который он представлял.

Результаты и их обсуждение. Вначале Олимпийские игры не нумеровались, а назывались по имени победителя в единственном виде состязаний, беге на стадию, но у этого факта есть свои минусы, по Юлию Африкану, греческому автору III века, игры, которые проводились в 776 году до нашей эры, на самом деле были 14-ми играми, имена победителей более ранних игр не удалось восстановить, поэтому и проведение игр раньше 776 года до нашей эры не может считаться достоверным. Игры проводились каждые четыре года, но затем традиция проведения игр прервалась, они были запрещены в 1-м году 293-й Олимпиады (394 год) христианским императором Феодосием как языческие [1].

Немаловажным остается факт, что во время проведения игр действовало так называемое Олимпийское перемирие, это значит, что прекращались все войны, которые проходили в тот момент, когда шли игры. До 393 года нашей эры , движение носило огромный религиозный характер, так как они посвящались Зевсу, были праздником для всех и участвовать разрешалось только чистокровным Эллинам.

Победитель Олимпиады определялся по одному самому важному и самому первому состязанию, которое по записям в первых играх было единственным, являлось бег на стадию, оно предполагало бег с одной стороны стадиона до другой, что выражалось одной Олимпийской стадией, которая равнялась 192 метров.

Так же стоит упомянуть, что проход на стадион был бесплатным, однако женщинам под угрозой смертной казни запрещалось появляться в Олимпии на время проведения игр, исключением была богиня Деметра, для был сооружен специальный мраморный трон. Но есть источники в которых говорится, что проход был запрещён только для замужних женщин, они имели право только отправлять колесницу.

Как говорилось ранее, Олимпийские игры были запрещены в 393 году римским императором Феодосием I, насильственно насаждавшим христианство, он предполагал, что данное движение, это пережиток язычества.

Возрождение Олимпийского движения было достаточно интересным процессом, всё началось с раскопок в 1766 году в Греческой Олимпии, в последствии которых были обнаружены разнообразные сооружения храмового типа, остатков снаряжения спортивного характера. В 1875 году раскопки продолжают Немцы. В результате всех этих действий в Европе резко возрастает интерес к Олимпийским играм и начинает появляться идея к их возрождению, которая приобретает всё большую поддержу среди общества. Первым инициатором восстановления Олимпийского движения стал французский барон Пьер де Кубертен.

В 1894 году на конгрессе в Сорбонне, барон Пьер де Кубертен обнародовал идею возрождения Олимпийских игр. Первые современные Олимпийские игры было решено провести в 1896 году в греческом городе Афинах. Для организации и контроля за играми был создан Международный Олимпийский комитет (МОК) 23 июня 1894 года. Первым его президентом стал грек Деметриус Викелас, а генеральным секретарем Кубертен.

Открытие первых Олимпийских игр современности произошло 6 апреля 1896 года и с тех пор олимпийское движение не прекращает свое развитие. В первых соревнованиях принял участие 241 спортсмен из 14 стран. После Древней Греции, Олимпийские игры 1896 года стали крупнейшим событием в мире спорта и имели огромный успех. После проведения первых игр МОК решило, проводить игры каждый четыре года, при этом страна хозяйка будет меняться, и выбираться путём жеребьевки.

Год за годом Олимпийские игры набирают всё большие обороты и охватывают большую часть населения, они стали самыми большими соревнования современного мира. Барон Пьер де Кубертен, формулируя

принципы олимпийского движения, больше всего отстаивал два положения - любительский статус спортсменов и полное отделение от политики. [3] Однако современные Олимпийские игры превратились в борьбу спортсменов профессионалов, которых государство готовит в своих политических интересах на международной арене.

Все социально-экономические аспекты прописаны в Олимпийской хартии, последний раз которая была редактирована в 2019 году.

К Экономическим аспектам относятся следующие правила:

а) Правило 11 устанавливает, что Олимпийские игры являются исключительной собственностью Международного олимпийского комитета (МОК) которому принадлежат все права, связанные с ним.

б) Все доходы от празднования Олимпийских игр должны быть направлены на развитие олимпийского движения и спорта.

в) Правило 17 закрепляет права на использование олимпийской эмблемы (символ, флаг, девиз, гимн) исключительно за МОК.

г) Правило 28 устанавливает, что МОК может принимать подарки и наследство, а также изыскивать все другие средства, позволяющие ему выполнять свой задачи. Он получает доходы от использования прав, включая телевизионные права, а также от празднования олимпийских игр. МОК может выделить часть доходов от телевизионных прав в пользу международных спортивных федераций, национальных олимпийских комитетов, включая «Олимпийскую солидарность», и организационному комитету Олимпийских игр [4].

Аспектов на самом деле достаточно большое количество, и чтобы их все изучить требуется большой промежуток времени.

Выводы. Исходя из всего вышесказанного, Олимпийское движение, является одним из важных движений в мировом спорте. Я думаю, что человечеству нельзя второй раз совершать ошибку, как в 393 году, ведь Олимпийские игры являются важной частью современного общества, и способствую его развитию.

Список литературы

1. 1997-2021 Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]: Олимпийские игры древней Греции// URL: https://www.krugosvet.ru

2. Баченина Е.А., Трусова Л.А., Някина П.А. © 2014-2021 агентство перспективных научных исследований [Электронный ресурс]: Историко-культурные аспекты олимпийского спорта // URL: https://apni.ru/article

3. Олимпийские новости [Электронный ресурс]: Возрождение Олимпийских игр// URL: https://www.olymps.ru

4. Левченко Г. Н., Зайцев О. С., Исаков Н. А., Черепанов В. А., Гарцев А. В. Экономические аспекты совершенствования материально-технической базы отрасли «Физическая культура и спорт» на современном этапе ее развития // Актуальные исследования. 2020. №14 (17). С. 53-58.

ОЛИМПИЙСКАЯ ГЕОГРАФИЯ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

Татаринова К. К., Шарипов М. Ф.
ФГБОУ ВО «УралГУФК», Челябинск, Россия

Аннотация. Статья посвящена вопросу географии распределения олимпийских медалей в спортивных играх. В основе исследования лежат математические расчеты отношения количества стран-медалисток с 1996 года к количеству разыгрываемых комплектов медалей в каждом игровом виде спорта. Также представлены результаты качественного анализа, в основе которого лежит поиск наличия стран, имеющих малое количество олимпийских медалей среди стран-медалисток в том или ином игровом виде спорта. Результаты представлены в виде таблиц. В результате исследования авторы приходят к выводу, что наибольший вклад в распределение географии распределения олимпийских медалей среди игровых видов спорта вносят такие виды, как футбол, баскетбол и гандбол.

Ключевые слова: спортивные игры, география распределения медалей, олимпийское движение, Олимпийские игры.

OLYMPIC GEOGRAPHY IN SPORT GAMES IN THE MODERN PERIOD

Tatarinova K. R., Sharipov M. F.
PSBEI HE “UralSUPC”, Chelyabinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the issue of the geography of the distribution of Olympic medals in sports games. The study is based on mathematical calculations of the ratio of the number of medal-winning countries since 1996 to the number of medal sets played in each team sport. Also presented are the results of a qualitative analysis, which is based on the search for the presence of countries with a small number of Olympic medals among the countries-medalists in a particular team sport. The results are presented in the form of tables. As a result of the study, the authors come to the conclusion that the greatest contribution to the distribution of the geography of distribution of Olympic medals among team sports is made by such sports as football, basketball and handball.

Keywords: sports games, geography of distribution of medals, Olympic movement, Olympic Games.

Актуальность. Спортивные игры как виды спорта традиционно привлекают к себе повышенное внимание. Большинство спортивных игр имеет высокую зрелищность и востребованности, что обусловливает значительный уровень конкуренции в данных видах спорта. В этой связи включение каждого нового вида спортивных игр в олимпийскую программу, как правило, способствует распространению и популяризации Олимпийских игр в различных территориях, что является важным критерием для МОК. В этой связи следует рассмотреть влияние спортивных игр в олимпийской программе на расширение олимпийской географии.

Цель исследования – изучить влияние спортивных игр в олимпийской программе на развитие олимпийской географии.

Организация и методы исследования. Показатель развития олимпийской географии мы оцениваем по критерию завоеванных медалей. Такой же критерий оценивания МОК в числе многих других использует для оценки видов спорта и дисциплин при определении программы Олимпийских игр [1]. Предметом анализа выступила олимпийская программа по спортивным играм с 1996 года по настоящее время. Оценивалось количество стран-медалисток и наличие стран-медалисток, которые имеют малое количество медалей во всех олимпийских видах спорта.

Результаты исследования и их обсуждение. В настоящее время в олимпийской программе 12 видов спортивных игр. Рассмотрим статистику развития олимпийской географии стран медалисток в игровых видах спорта с 1996 года [2; 3]. Выбор данной точки отсчета обусловлен тем, что с этого года количество стран-участниц олимпийских игр относительно стабильно, так как не было серьезных геополитических изменений.

Количественным критерием выступал абсолютный показатель – количество стран-медалисток с 1996 года по настоящее время и относительный показатель – отношение количества стран-медалисток к количеству разыгрываемых медалей.

Для оценки этого нами была составлена таблица 1.

Таблица 1 – Результаты количественного анализа влияния спортивных игр на развитие олимпийской географии

Вид спорта	Количество медалей с 1996 года	Количество стран-медалисток с 1996 года	Отношения количества стран-медалисток к количеству разыгрываемых медалей
Гольф	12	8	0,67
Регби	12	8	0,67
Баскетбол (с баскетболом 3х3)	48	24	0,5
Футбол	42	18	0,43
Хоккей на траве	42	13	0,31
Гандбол	39	12	0,31
Бейсбол (с софтболом)	42	12	0,29
Теннис	30	8	0,27
Водное поло	39	9	0,23
Настольный теннис	108	17	0,16
Волейбол (с пляжным волейболом)	126	14	0,11

Как показано в таблице, по абсолютному показателю самая широкая география распределения медалей с 1996 года по настоящее время наблюдается в теннисе (24 страны). Немного уступают данному виду спорта волейбол и футбол.

Что касается относительных показателей, учитывающих количество разыгранный с 1996 года по настоящее время олимпийских медалей, то здесь в лидерах гольф и регби. Вместе с тем, следует учитывать, что в данных видах спорта было разыграно мало медалей, так как они недавно появились в программе, и относительный показатель высок не столько из-за географии, сколько из-за малого количества медалей. Все остальные виды спорта были в олимпийской программе дольше, и среди них наилучшие показатели имеет баскетбол и футбол – на каждую медаль приходится в среднем 0,5 0,43 страны соответственно.

Однако, более информативным в данном контексте являются качественные критерии анализа влияния спортивных игр на развитие олимпийской географии.

Для этого нами была проанализирована статистика стран-призеров Игр Олимпиад с 1996 года по настоящее время во всех видах спорта. Исходя из общего числа медалей, мы группировали их на шесть категорий:

- первая группа стран – более 200 медалей (девять стран);
- вторая группа стран – от 100 до 199 медалей (восемь стран);
- третья группа стран – от 50 до 99 медалей (15 стран);
- четвертая группа стран – от 16 до 49 медалей (27 стран);
- пятая группа стран – от шести до 15 медалей (19 стран);
- шестая группа – от одной до 14 медалей (46 стран).

Критерием для качественного анализа выступили страны, завоёвывавшие медали, относящиеся к разным категориям призеров по критерию общего количества медалей во всех видах спорта. Анализ показал, что все игровые виды спорта имеют медалистов из стран, относящихся к нижним группам стран-медалисток Игр Олимпиад с 1996 года по настоящее время. Для удобства обработки произведем математические расчеты, в которых за страну медалистку из каждой группы будем присуждать от ноля до пяти баллов с последующим делением на количество разыгранных с 1996 года медалей в данном виде спорта.

Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Математическая обработка качественной оценки влияния спортивных игр на развитие олимпийской географии

Виды спорта	Баллы	Количество медалей с 1996 года	Отношение баллов к количеству медалей
Регби	13	12	1,1
Гольф	11	12	0,92
Футбол	15	18	0,83
Гандбол	22	42	0,52

Баскетбол (с баскетболом 3х3)	19	48	0,4
Хоккей на траве	12	42	0,29
Бейсбол (с софтболом)	8	30	0,27
Волейбол (с пляжным волейболом)	27	108	0,25
Водное поло	8	39	0,21
Настольный теннис	17	87	0,2
Теннис	17	93	0,18
Бадминтон	16	105	0,15

Как показано в таблице 2, если отбросить недавно появившиеся в программе гольф и регби, лидируют гандбол, баскетбол и футбол. Именно данные виды спорта по своему вовлечению к соисканию медалей разных стран выполняют наибольшую географическую функцию. Футбол дает возможность завоевать медали нечасто выступающим в качестве призеров спортсменам из Нигерии, Аргентины, Норвегии и Камеруна. Гандбол обеспечил медалями страны из нижней половины таблицы стран-медалистов – Хорватию, Норвегию, Исландию и Черногорию, а баскетбол – Литву, Аргентину, Хорватию, Сербию и Латвию.

Выводы. Проведенное исследование позволяет сделать выводы, что спортивные игры выполняют важную роль в вопросе распределения географии распределения олимпийским медалей. Согласно количественным и качественным критериям самыми полезными в этом отношении выступают такие виды спорта, как футбол и баскетбол, а также гандбол. Включение МОК в программу Игр баскетбола 3х3, а также ранее гольфа и регби также сильно способствовало расширению географии распределения медалей.

Приведенная в работе методология может быть использована для оценки не включенных на сегодняшний день в олимпийскую программу игровых видов спорта с целью оценки их перспектив на приобретение олимпийского статуса с учетом гибкой политики МОК в отношении комплектования олимпийской программы. Это, в свою очередь, можно использовать для построения долгосрочных планов развития тех игровых видов спорта, которые имеют наибольшие шансы на включение в олимпийскую программу с целью более успешного выступления.

Список литературы

1. International Olympic Committee : официальный сайт [электронный ресурс]. – Режим доступа : www.olympic.com (дата обращения 18.03.2022).

2. Большая олимпийская энциклопедия / авт.-сост. В. Л. Штейнбах. – Т. 1. – М. : Олимпия Пресс, 2006. –782 с.

3. Большая олимпийская энциклопедия / авт.-сост. В. Л. Штейнбах. – Т. 2. – М. : Олимпия Пресс, 2006. –967 с.

СЕКЦИЯ № 2 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ: СОВРЕМЕННОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ВУЗА К УЧАСТИЮ ВО ВНУТРЕННЕЙ СПАРТАКИАДЕ

Бренч С. В.
ФГБОУ ВО «УралГУФК», Челябинск, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу отношения студентов спортивного вуза к участию во внутренней спартакиаде. В основе исследования лежит опрос студентов 3 курса спортивного вуза к студенческому спорту, спартакиаде вуза и ее содержанию за три года. Результаты представлены в таблице. В конце исследования автор делает вывод о том, что интерес к студенческому спорту по ряду причин имеет тенденцию к снижению.

Ключевые слова: студенческий спорт, спартакиада, отношение к студенческому спорту, уровень интереса.

STUDYING THE DYNAMICS OF THE ATTITUDE OF STUDENTS OF A SPORTS UNIVERSITY TO PARTICIPATION IN THE INTERNAL SPARTAKIADE

Brench S. V.
PSBEI HE “UralSUPC”, Chelyabinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the analysis of the attitude of students of a sports university to participation in the internal sports contest. The study is based on a survey of 3rd year students of a sports university on student sports, the university sports day and its content for three years. The results are presented in the table. At the end of the study, the author concludes that interest in university sports tends to decrease for a number of reasons.

Key words: student sports, spartakiade, attitude to student sports, level of interest.

Актуальность. Для студента спортивного вуза участие в спортивной жизни является объективной необходимостью, так как нельзя стать компетентным специалистом в изучаемой области, если сам не вовлечен в нее. Для студентов, совмещающих учебу в вузе с активной спортивной карьерой или работой по специальности, эта проблема решается автоматически [1]. Однако достаточно большой процент студентов не занимается спортом профессионально и не работает по специальности на момент обучения в вузе. Для того чтоб обеспечить их вовлеченность в спорт, необходима организованная спортивно-массовая работа, которая в учебных заведениях, особенно спортивного профиля, часто приобретает форму внутренней комплексной спартакиады [2; 3; 4]. При этом актуальной является проблема привлечения к участию в ней как можно большего количества студентов. В этой связи важно иметь информацию об отношении студентов к участию во внутренней спартакиаде. Это обусловило выбор темы данной статьи.

Цель – на основе опроса выявить динамику изменения отношения к участию во внутренней спартакиаде студентов спортивного вуза (на примере комплексной Спартакиады УралГУФК).

Организация и методы. Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры». Основным методом выступил метод опроса. Участниками опроса стали студенты 3 курса факультетов Летних видов спорта и Зимних видов спорта и единоборств. Опрос проводился три раза в 2019-20, 2020-21, 2021-22 учебных годах. Каждый год выборка составляла по 40 студентов.

Результаты исследования и их обсуждение. Анкетирование проводилось в рамках дисциплины «Пропаганда и связь с общественностью». Его целью было определение динамики отношения студентов к участию во внутренней спартакиаде. Приведем результаты ответов на наиболее информативные вопросы.

Таблица 1 – Результаты анкетирования студентов третьего курса об отношении к участию во внутренней спартакиаде УралГУФК (в %, проценты округлены до целых)

Вопрос	Варианты ответов	Учебный год		
		2019-20	2020-21	2021-22
Участвовали ли вы хоть раз за время обучения в комплексной Спартакиаде УралГУФК?	Да	37	31	25
	Нет	63	69	75
Как часто за учебный год вы участвуете в университетских соревнованиях?	Не участвую	63	69	75
	1-2 раза в год	20	18	17
	3-4 раза в год	11	10	7
	Более четырех раз	6	3	1
Почему вы не участвуете (редко участвуете) в университетских соревнованиях?	Не получаю информации	27	28	25
	Не попадаю в команды кафедры	23	16	12
	Не имею желания	18	21	25
	Не имею свободного времени	32	35	38
Как Вы считаете, нужна ли в вузе внутренняя спартакиада?	Да	54	52	50
	Нет	34	33	34
	Затрудняюсь ответить	12	15	16

Как показано в таблице 1, за последние годы снижается показатель активности участия студентов во внутренней спартакиаде. Если в 2019-20 учебном году показатель неучастия в спартакиаде вообще составил 63 % (что тоже очень плохой показатель), то в текущий учебный год он уже составляет

75 %. При этом значительная доля участвующих делает это не более 1-2 раз в год. Растет показатель не желания участвовать и указания в качестве причины отсутствия свободного времени (что косвенно также свидетельствует о нежелании). При этом почти не меняются показатели оценки нужности спартакиады как таковой – большая часть склонна считать, что она нужна.

Проанализировав эти цифры, а также ответы на другие вопросы и содержание самой комплексной Спартакиады, мы выявили следующие причины снижения интереса и активности студентов:

– полуторагодичная приостановка Спартакиады в результате пандемии;

– снижение количества видов программы с отсутствием ограничений по составу команды;

– слабая информированность студентов о возможности попасть в команды на своих кафедрах;

– отсутствие интереса студентов к участию в некоторых видах программы комплексной Спартакиады;

– внешние причины (занятость, отсутствие интереса к спорту как таковому, состояние здоровья и др.).

Решение обозначенных проблемы мы видим, прежде всего, в создании системы мотивации кафедр для проведения более эффективной работы по обеспечению участия команды в спортивной жизни вуза, а также расширении видов спорта, в которых ограничение по количеству участников отсутствует. В частности не должно быть ограничений в таких видах программы, как кросс, спортивное ориентирование (на данный момент единственный вид спорта, где ограничения нет) и лыжные гонки.

Выводы. Проведенный опрос показал, что наблюдается снижение уровня интереса и активности студентов к Спартакиаде УралГУФК. При этом осознание ее значимости остается на достаточно высоком уровне. Были выявлены внешние и внутренние причины данного явления, для устранения которых необходима система мотивации для организации спортивной работы кафедр и расширение возможностей для студентов к участию в Спартакиаде без ограничений.

Список литературы

1. Волков, М. А. Проблемы совмещения учёбы в вузе и студенческого спорта / М. А. Волков // Вестник научных конференций. – 2018. – № 5-3 (33). – С. 42-43.

2. Дешевицын, М. П. Значимость спорта в студенческой жизни / М. П. Дешевицын // NovaUm.Ru. – 2021. – № 29. – С. 126-127.

3. Жигарева, О. Г. Студенческая молодежь в информационном пространстве: потребности и интересы (на примере спорта) / О. Г. Жигарева // Вестник РМАТ. – 2021. – № 2. – С. 3-8.

4. Шакиров, В. Р. Организация спортивной работы выпускающей кафедры вуза физической культуры / В. Р. Шакиров, М. Ф. Шарипов // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных

организациях физической культуры : материалы XXIX региональной научно-методической конференции. – 2019. – С. 229-231.

РАЗВИТИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2015-2020 ГОД

Верзакова Д. А., Шарипов М. Ф.
УралГУФК, Челябинск

Аннотация. В статье представлены результаты анализа развития адаптивной физической культуры в Челябинской области за период действия соответствующей государственной подпрограммы. Даны результаты анализа в виде показателей, предусмотренных подпрограммой.

Ключевые слова. Адаптивный спорт, Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта Челябинской области на 2015-2020 год», люди с ограниченными возможностями здоровья, Челябинская область.

DEVELOPMENT OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN THE CHELYABINSK REGION FOR 2015-2020

Verzakova D. A., Sharipov M. F.
UralGUFK, Chelyabinsk

Annotation. The article presents the results of the analysis of the development of adaptive physical culture in the Chelyabinsk region over the period of the corresponding state subprogram. The results of the analysis are given in the form of indicators provided for by the subprogram.

Keywords. Adaptive sports, State program "Development of physical culture and sports of the Chelyabinsk region for 2015-2020", people with disabilities, Chelyabinsk region.

Актуальность. Ежегодно все большую актуальность приобретает адаптивная физическая культура и спорт, развитие которых занимает особое место в системе физической реабилитации и социальной адаптации инвалидов. В настоящее время в Челябинской области насчитывается 222 355 тыс. человек инвалидов, что составляет 18,5 % от общего числа жителей [3]. Адаптивной физической культурой и спортом в Челябинской области занимаются 30 576 тысяч человек или 19,3 % от общей численности инвалидов, допущенных к занятиям физической культурой и спортом [2].

Согласно второй статье действующей редакции Закона Челябинской области «О физической культуре и спорте в Челябинской области», одним из приоритетных направлений организации и развития деятельности в сфере физической культуры и спорта является развитие адаптивной физической культуры, физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, спорта инвалидов [1].

Для реализации одной из приоритетных задач социально-экономического развития Челябинской области была создана Государственная программа Челябинской области «Развитие физической культуры и спорта в Челябинской

области» на 2015-2020 годы [2]. Решение задач Государственной программы, связанных с развитием адаптивного спорта, обеспечивается через систему мероприятий, предусмотренных в подпрограмме «Развитие адаптивной физической культуры и спорта».

Цель исследования – провести сравнительный анализ актуальных показателей и ожидаемых результатов реализации подпрограммы Челябинской области «Развитие адаптивной физической культуры и спорта» за последние четыре года.

Организация и методы исследования – исследование было выполнено на базе Министерства по физической культуре и спорту Челябинской области. При написании работы были использованы методы анализа, синтеза, математической статистики и наблюдения.

Результаты и их обсуждение. Подпрограмма «Развитие адаптивной физической культуры и спорта» реализуется в соответствии с Государственной программой Челябинской области «Развитие физической культуры и спорта в Челябинской области» на 2015-2020 годы.

Основной целью подпрограммы является обеспечение возможности лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам заниматься физической культурой и спортом. Достижение цели подпрограммы осуществляется за счет мероприятий, предусмотренных подпрограммой.

Мероприятия подпрограммы «Развитие адаптивной физической культуры и спорта» обеспечивают решение задач, направленных на улучшение доступности спортивной инфраструктуры и условий для роста мастерства спортсменов-инвалидов и других маломобильных групп населения [2].

В результате реализации подпрограммы в 2020 году планируется [2]:

«Увеличение доли южноуральских спортсменов – членов спортивных сборных команд России по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта в общей численности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом в Челябинской области до 1,08 процента»;

«Увеличение доли спортсменов-инвалидов, завоевавших призовые места на официальных всероссийских и международных соревнованиях, в общем количестве южноуральских спортсменов-инвалидов, участвующих в соревнованиях, до 82,5 процента»;

«Увеличение доли физкультурных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по адаптивной физической культуре и спорту, в общей численности работников по адаптивной физической культуре в Челябинской области до 10,9 процента»;

«Увеличение доли ведущих южноуральских спортсменов по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта, прошедших медико-биологическое и антидопинговое обследование, в общем количестве членов спортивных сборных команд России по адаптивному спорту до 10,5 процента»;

«Увеличение доли граждан, привлеченных к занятиям адаптивной физической культурой и спортом в связи с предоставлением субсидий местным бюджетам на оплату труда руководителей спортивных секций, в общем

количестве граждан, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, до 9 процентов»;

«Увеличение количества спортсменов-инвалидов, подготовленных в Челябинской области и включенных в списки кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации, до 90 человек;

«Увеличение количества спортсменов-инвалидов, обеспеченных питанием и проживанием при проведении первенств России, до 110 человек».

Сравнительный анализ показателей подпрограммы с 2015 по 2018 год представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ показателей подпрограммы (данные в % и в часах))

Целевой показатель	2015 г.	2016 г	2017 г.	2018 г.	2020 г.
Доля южноуральских спортсменов - членов спортивных сборных команд России по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта в общей численности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом в Челябинской области	1,04	1,05	1,05	0,28	до 1,08
Доля спортсменов-инвалидов, завоевавших призовые места на официальных всероссийских и международных соревнованиях, в общем количестве южно-уральских спортсменов инвалидов, участвующих в соревнованиях	82,1	82,4	82,4	88,2	до 82,5
Доля физкультурных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по адаптивной физической культуре и спорту, в общей численности работников по адаптивной физической культуре в Челябинской области	10,4	10,6	10,6	10,11	до 10,9
Доля ведущих южноуральских спортсменов по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта, прошедших медико-биологическое и антидопинговое обследование, в общем количестве членов спортивных сборных команд России по адаптивному спорту до 10,5 процента	7,4	12,0	12,0	34,09	до 10,5
Доля граждан, привлеченных к занятиям адаптивной физической культурой и спортом в связи с предоставлением субсидий местным бюджетам на оплату труда руководителей спортивных секций, в общем количестве граждан, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом	4,4	8,4	8,4	3,92	до 9

Количество спортсменов-инвалидов, подготовленных в Челябинской области и включенных в списки кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации (в часах)	-	87 ч.	88 ч.	88 ч.	до 90 ч.
Количества спортсменов-инвалидов, обеспеченных питанием и проживанием при проведении первенств России (в часах)	-	110.	110	110.	110

Проанализировав значения показателей мы видим у большинства значений положительную динамику или стабильно высокий уровень, равный или превышающий целевые показатели подпрограммы.

В 2018 году у двух показателей наблюдается отрицательная динамика значений. Для выявления причин отклонения показателей был проведен анализ данных федерального статистического наблюдения по форме N 3-АФК, утвержденной «приказом Федеральной службы государственной статистики от 25 ноября 2016 г. N 750 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством спорта России федерального статистического наблюдения за деятельностью учреждений по адаптивной физической культуре и спорту». Результаты анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Причины отклонения показателей

Наименование показателей	Причины отклонения показателей
Доля физкультурных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по адаптивной физической культуре и спорту, в общей численности работников по адаптивной физической культуре в Челябинской области	Численность физкультурных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по адаптивной физической культуре и спорту составила 35 специалистов. Согласно статистическому отчету № 3-АФК общая численность работников по адаптивной физической культуре и спорту в Челябинской области составила 346 специалистов. В связи с увеличением общей численности работников по адаптивной физической культуре и спорту в Челябинской области данный показатель составил 10,11 %.
Доля граждан, привлеченных к занятиям адаптивной физической культурой и спортом в связи с предоставлением субсидий местным бюджетам на оплату труда руководителей спортивных секций, в общем количестве граждан, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом	Численность инвалидов, занимающихся физической культурой и спортом в Челябинской области на 1 января 2019 года составила 30576 человек. В соответствии с Соглашением на оплату труда руководителей спортивных секций и организаторов физкультурно-оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья заключенным между Министерством по физической культуре и спорту Челябинской области и муниципальными образованиями за счет одной субсидии количество человек, привлеченных к занятиям адаптивной физической культурой и спортом составляет 17 человек. В 2018 году было выделено 54,65 ставки 32 муниципальным образованиям, за счет которых было привлечено 1200 человек. В связи с увеличением численности инвалидов,

	занимающихся физической культурой и спортом в Челябинской области, данный показатель составил 3,92 %.
Доля южноуральских спортсменов – членов спортивных сборных команд России по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта в общей численности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом в Челябинской области	Согласно статистическому отчету № 3-АФК численность инвалидов, занимающихся физической культурой и спортом в Челябинской области на 1 января 2019 года, составила 30576 человек. В связи с резким увеличением численности инвалидов, занимающихся физической культурой и спортом в Челябинской области, данный показатель составил 0,28 %.

Выводы. Проанализировав и сравнив актуальные показатели и ожидаемые к 2020 году результаты реализации подпрограммы можно сделать вывод, что ежегодно наблюдается положительная динамика. На сегодняшний день эффективность реализации подпрограммы находится на высоком уровне, что дает высокий прогноз реализации показателей к 2020 году.

Список литературы

1. Закон Челябинской области от 30.10.2008 г. N 320-ЗО «О физической культуре и спорте в Челябинской области»;
2. Официальный сайт Министерства по физической культуре и спорту Челябинской области [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.chelsport.ru (дата обращения 15.10.2019).
3. Федеральный реестр инвалидов [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sfri.ru (дата обращения 10.10.2019).

УПРАВЛЕНИЕ АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ БАСКЕТБОЛИСТОК

Иванова Ю. А.; Селиверстова И. Н.
УралГУФК, Челябинск

Аннотация. Статья посвящена анализу процесса управления агрессивным поведением баскетболисток в тренировочном процессе. Представлены результаты психологического тестирования спортивной команды по методикам: «Диагностика состояния агрессии» А. Басса – А. Дарки; «Диагностика агрессивности личности» А. Ассингера; «Определение внутренней агрессивности» С. Дайхоффа.

Ключевые слова: управление, спорт, тренировочный процесс, подготовка спортсмена, баскетболистки 14-15 лет, агрессивность, агрессивное поведение, уровни агрессивности.

CONTROL OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN THE TRAINING PROCESS OF BASKETBALL PLAYERS

Ivanova Yu. A.; Seliverstova I. N.
UralGUFK, Chelyabinsk

Annotation. The article is devoted to the analysis of the process of controlling the aggressive behavior of female basketball players in the training process. The results of psychological testing of a sports team are presented according to the following methods: "Diagnostics of the state of aggression" by A. Bass - A. Darki; "Diagnostics of personality aggressiveness" by A. Assinger; "Definition of internal aggressiveness" by S. Dayhoff.

Key words: management, sport, training process, athlete training, female basketball players aged 14-15, aggressiveness, aggressive behavior, levels of aggressiveness.

Актуальность. Современный спорт в силу своих специфических особенностей предъявляет разнообразные и высокие требования к психическим качествам подростка, так как психоэмоциональная подготовка спортсмена не менее важна, чем тренировка физических качеств. Агрессивность спортсменов обусловлена стремлением к самоутверждению и соперничеству. Таким образом, агрессивность подростков, занимающихся спортом, является стимулом к победам в спорте. При этом следует учесть, что длительные занятия спортом могут привести к трансформации спортивной агрессии в некие жизненные установки, которые могут отразиться на социальной адаптации подростков в обществе. В условиях сильной конкуренции в спорте для достижения высоких результатов необходима усердная и кропотливая работа и огромным значением в этом является психологическая подготовка спортсменов.(Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб. : «Питер», 2002. – 336 с.)

Во время жесткой соревновательной борьбы необходимо одержать победу над противником и его командой. В некоторых видах спорта а именно в игровых во время соревнований спортсмены чувствуют постоянное соперничество и действуют как противники, для которых характерны наступательные действия и эмоции адресованные сопернику. Во время атаки или защиты спортсмены проявляют активные действия направленные на противоборство, где одним из средств может стать проявление агрессивных действий. В условиях сильной конкуренции в спорте для достижения высоких результатов необходима усердная и кропотливая работа и огромным значением в этом является психологическая подготовка спортсменов.

Эти факторы во многом необходимы при занятиях командными видами спорта, где помимо психологического состояния отдельного спортсмена не менее важны взаимоотношения внутри команды.

Изучение подростковой агрессии представляет для нас особый интерес, так как исследования показывают, что условия и истоки формирования агрессии лежат именно в подростковом возрасте. (Психология спорта / Т. В. Огородова – «БИБКОМ», 2013.- 5-6 с.)

Агрессия проявляется в виде различных реакций: раздражение, негативизм, злость, подозрительность, обида, вербальная агрессия и другое. Наиболее опасной реакцией является использование физической силы против другого человека – физическая агрессия. Подростки нередко склонны к проявлению силы. По их мнению, готовность к физическим действиям, выяснение отношений на кулаках является признаком храбрости, решительности, мужественности. (Сафонов В.К. Агрессия в спорте. Изд. СПбГУ, 2003.- 36-37 с.)

Цель исследования - разработать и экспериментально апробировать программу коррекции агрессивного поведения в тренировочном процессе баскетболисток 14-15 лет.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско- юношеская спортивная школа «Муравленко» г. Муравленко Ямало-ненецкого автономного округа. В эксперименте принимали участие 2 женские баскетбольные команды, тренирующиеся под руководством одного тренера, занимающиеся в учебно-тренировочных группах 3 года обучения, возрастом 14-15 лет в количестве 24-х человек, по 12 спортсменов в каждой команде, которые составили контрольную и экспериментальную группу.

Исследование проводилось в 3 взаимосвязанных этапа.

На первом этапе (май 2018г.) изучались и анализировались литературные источники по заявленной проблеме - поведение девушек во время тренировочных занятий и соревновательного процесса по баскетболу. Формулировался понятийный аппарат, подбирались методы исследования.

На втором этапе (сентябрь2018- май 2019),в соответствии с поставленной целью, проводился констатирующий эксперимент. На данном этапе было проведено исследование спортсменок с агрессивными проявлениями поведения и разработка программы по коррекции агрессивного поведения баскетболисток для включения ее в тренировочный процесс баскетбольных команд. Описание и обоснование результатов эксперимента.

На третьем этапе (май 2019 г.)было проведено повторное исследование экспериментальных групп, осуществлялись обсуждение и сравнительный анализ данных, полученных в ходе эмпирического исследования. Формирование практических рекомендаций для работы тренеров спортивных школ и включение экспериментальной программы в тренировочный процесс баскетбольных команд.

Методика исследования. Изучение уровней агрессивности подростков и особенностей проявления агрессивных действий у баскетболисток 14-15 летнего возраста были выбраны следующие методики:

– «Диагностика состояния агрессии» А. Басса – А. Дарки;

– «Диагностика агрессивности личности» А. Ассингера;

– «Определение внутренней агрессивности» С. Дайхоффа.

Предварительные результаты исследования. Результаты по методике А. Басса- А. Дарки показали что у контрольной группы индекс враждебности выше пределов нормы у 66,70% а у 33,30% индекс враждебности в пределах нормы, в экспериментальной выше нормы 50% и 50% в норме , это говорит о

том, что испытуемые контрольной группы больше склонны к враждебным реакциям чувству вины и обидам, испытывают трудности в общении со сверстниками и недовольство окружающим миром. Испытуемые экспериментальной группы так же склонны к враждебным реакциям но менее выражен индекс враждебности по общему показателю группы он составляет 50%, данный результат свидетельствует о том, что испытуемые время от времени могут испытывать чувство обиды, недовольства, а так же чувство вины как по отношению к окружающим так и по отношению к себе.

Показатели контрольной группы по индексу агрессивности ниже нормы составляют 33,30%, в норме 33,30 % и показатель выше нормы 33,30 %, в то время как показатели экспериментальной группы ниже нормы 20%, в норме у 40% и показатель агрессивности выше нормы 40%, это свидетельствует о том, 33,30 % испытуемых контрольной группы склонны испытывать раздражение и негативизм, однако не во всех ситуациях будут бурно проявлять это, 33,30% испытуемых адекватно оценивают свои возможности и в зависимости от ситуации могут контролировать свои эмоции и у 33,30% индекс агрессивности завышен, что подтверждает взаимосвязь конфликтного поведения с проявлением вербальной агрессии.

По результатам методики Теста А. Ассингерав контрольной группе у 25% испытуемых показатель агрессивности личности ниже нормы в то время как в экспериментальной группе он составляет всего 16,7%, это говорит о том что испытуемые недостаточно уверенны в собственных силах и возможностях, недостаточно решительны.

Уровень умеренной агрессивности в контрольной группе составляет 58,30%, в экспериментальной 50 %, это говорит о том, что подростки адекватно оценивают свои возможности и не станут конфликтовать без причины и в зависимости от ситуации адекватно оценивают свои возможности. Далее рассмотрим результаты излишней агрессивности, в контрольной группе он составляет 16,70 % , в то время как в экспериментальной он 33,30% , это свидетельствует о том, что большее количество испытуемых экспериментальной группы не корректны во взаимоотношениях с коллегами по команде, могут повысить голос, нередко бывают неуравновешенны и жестоки по отношению к другим.

По определению внутренней агрессивности С. Дайхоффа в контрольной группе психологически нормальный результат выявлен у 50% испытуемых, это говорит о том, что агрессивность находится в пределах нормы, но испытуемым желательно осознавать свой гнев и научится обращаться с ним, в экспериментальной группе показатель нормы составляет 41,70%. Низкий уровень внутренней агрессивности в контрольной группе 25%, в экспериментальной 8,30%, этот показатель говорит о том что испытуемые контролируют свое чувство гнева, но не всегда полное отсутствие агрессии является положительным моментом, оно приводит к податливости и неспособности занять активную позицию внутри команды. Ярко выраженный результат внутренний агрессивности в контрольной группе составляет 25 % а в экспериментальной 50% эти показатели исследования говорят о том, что такой

уровень может вызвать дискомфорт в жизнедеятельности и проблемы взаимопонимания по отношению к другим игрокам команды.

Выводы исследования. Данная работа имела своей целью исследование агрессии и форм её проявления у подростков. Агрессия рассматривается как любая форма поведения, нацеленного на оскорбление и причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Одной из важнейших характеристик действий и поступков, определяющих устанавливаемые взаимоотношения между людьми, является агрессивность. Именно агрессивность приводит к возникновению конфликтов во взаимоотношениях между людьми и неконструктивным способам их разрешения. Проанализировав агрессию девочек- подростков 14-ти и 15-летнего возраста можно сказать что с каждым годом учитывая возрастные особенности ребенка агрессивность значительно снижается и остается в пределах нормы.

Для коррекции агрессивного поведения нами разработаны практические рекомендации по следующим направлениям: Игры, упражнения, релаксационные техники, тренинги и беседы с подростками и их родителями.

Список литературы

1. Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб. : «Питер», 2002. – 336 с.

2. Ильин Е.П. Психология спорта. - СПб.: Питер, 2008. – 97 с.

3. Огородова, Т. В. Психология спорта / Т. В. Огородова – «БИБКОМ», 2013. – С. 5-6.

4. Сафонов, В. К. Агрессия в спорте. – СПб. : СПбГУ, 2003. – С. 36-37.

5. Емашева, Е. Л. Агрессивность как свойство личности подростка / Е. Л. Емашева // Практическая психология. – № 6. – 2002. – С. 29-34.

КРИЗИСЫ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ ИЛИ «ПОБЕЖДАЕТ СИЛЬНЕЙШИЙ»

Кондратьев Е. В., Хазиева М. А.
Башкирский институт физической культуры (филиал) УралГУФК, Уфа, Россия

Аннотация. Спортсмена на пути к успеху ожидает множество физических и психологических барьеров. К данным препятствиям относят кризисы спортивной карьеры, автор статьи предполагает, что от них нельзя и не нужно избавляться, так как именно эти психологические нагрузки отсеивают слабых и закаляют сильных людей, подобно естественному отбору.

Ключевые слова: эволюция, личность, спорт, кризис.

CRISES OF A SPORTS CAREER OR "THE MOST POWER WINS"

Kondratev E. V., Khazieva M. A.
Bashkir Institute of Physical Culture (branch) UralGUFK, Ufa, Russia

Annotation. An athlete on the path to success expects many physical and mental barriers. Among the surveys caused by the crisis in the field of sports career,

the author of the article suggests that it is impossible and not required to get rid of them, since it is these psychological stresses that weed out the weak and temper the strong people who are natural selection.

Key words: evolution, personality, sport, crisis.

Актуальность. Тема кризисов спортивной карьеры наиболее актуальна, в спорте высших достижений, ведь спортсмену, волнующемуся о своей карьере, просто не избежать встречи с данным явлением.

Цель исследования: доказать, что кризисы спортивной карьеры являются не психолого-педагогической проблемой подготовки спортсменов, а её основой, аналогом естественного отбора биологической эволюции.

Организация и методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы.

Результаты и их обсуждение: Спортсмена на пути к успеху сопровождают различные психологические и физические испытания. Физические связаны с изменением собственного тела, например, у спортсмена перед соревнованиями возникает скоростной барьер, не преодолев который, он не сможет повысить свои физические показатели и проиграет соревнование. В спорте присутствует манипуляция весом, а умышленная потеря или его набор в сжатые сроки плохо сказывается на организме человека, также настораживает проявление профессиональных заболеваний, вызванных изнуряющими тренировками, не говоря о возможности остаться инвалидом от перегрузки на соревнованиях. Психологическое давление способно исказить или сломать личность спортсмена. Череда поражений, постоянные однообразные тренировки, конфликты с тренером снижают общий настрой занимающегося, заставляя его задуматься либо о применении допинга, либо о бесполезности спорта и окончании карьеры. Особняком стоит страх получить тяжелые травмы перед соревнованиями, особенно перед Олимпиадой.

Звание олимпийского чемпиона не без основательно считается драгоценным в спорте высших достижений. Это связано с большим разбросом в частоте проведений чемпионатов мира по различным видам спорта. Так, например, по футболу, мировые соревнования проводятся раз в 4 года, а по хоккею с шайбой или гимнастике проходят каждый год. То есть, в теории, команда двадцатилетних хоккеистов, не менявшая состав и участвовавшая во всех чемпионатах на протяжении 19 лет, может быть девятнадцати кратной чемпионкой мира и всего лишь 4 – 5 кратной олимпийской чемпионкой мира. То есть у человека есть лишь несколько шансов в спортивной карьере или жизни стать олимпийским чемпионом.

Кризисы спортивной карьеры одни из самых сильных потрясений, и соответственно одни из самых сильных катализаторов для изменений личности. Люди, начавшие заниматься спортом, проходят несколько последовательных этапов, что изменяют их представление о способах самореализации в спорте. Важно отметить, что начало спортивной карьеры – первый этап, связанный с осознанием основных законов спортивной деятельности: а) Необходимо усердно трудится, б) Сразу ничего не приходит. На данном этапе подвержены сильному давлению дети, пришедшие по собственному желанию или

инициативе родителей. Очень часто представление детей разбиваются об жестокую реальность и без поддержки родителей и грамотной работы тренера ребёнок с большой долей вероятности бросит занятия или ограничится простым ОФП. 2) Переход из массового спорта в Спорт Высших Достижений или переход из любительского в профессиональный – второй шаг эволюции. СВД предполагает гораздо более интенсивные тренировки и сильное психологическое давление на спортсмена чем ОФП. Как правило, начинает действовать принцип: «Есть время – используй его, нет времени – избавься от ненужного или наименее важного!» Различные ограничения и лишения закаляют личность, делая её более дисциплинированной, обособленной от общественного влияния, например, уговоров знакомых прогулять тренировки перед соревнованиями. 3) Переход из юношеского во взрослый спорт – третий эволюционный этап, основным моментом которого является закрепление принятия действительности и укрепление воли спортсмена. Связанно это с тем, что при переходе во взрослый спорт, все ранее полученные награды и звания в некоторой степени теряют свой «вес» или вовсе аннулируются. Протекает процесс, когда достигнутые ранее результаты теряют свою ценность, накопленную ранее. Спортсмен оказывается в более тяжелых условиях, где требуют сохранить высокие результаты, что является серьёзным испытанием воли и разума. 4) Переход от кульминации к финишу – конечная стадия. После принятия реальности в независимости от того закончилась ли карьера от травмы или другой причины, не зависящей от спортсмена, он должен искать другие пути самореализации. Это и есть финальная форма, завершающая спортивную подготовку кадров. Принявшая себя личность, знающая свои возможности, умеющая грамотно реализовывать все ресурсы без остатка, постоянно ищущая все возможные пути реализации и воплощающая их в реальность.

Выводы. Именно кризисы спортивной карьеры, создают эмоционально-волевой барьер, допускающий до Олимпийских игр самых стойких и сильных личностей. Если, люди будут слабо воспринимать психологическое давление олимпийских соревнований и процесса подготовки к ним. Ослабнет ценность спортивных достижений в принципе, что в свою очередь приведёт к ослаблению спортивной деятельности, в плане социального показателя самоутверждения личности как здоровых граждан, так и для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Гейштор, Л. Олимпиады глазами Олимпионика из Гомеля / Л. Гейштор. – Минск : Хата, 2002. – 308 с. – Текст: непосредственный.

2. Деметер, Г. С. Очерки по истории отечественной физической культуры и олимпийского движения / Г. С. Деметер. – М. : Советский спорт, 2005. – 324 с. – Текст: непосредственный.

2. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 240 с. – Текст: непосредственный.

4. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 793 с. – Текст: непосредственный.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО РАЗВИТИЮ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БИАТЛОНИСТОВ 13-14 ЛЕТ

Лузина Е. В., Шарипов М. Ф.
ФГБОУ ВО «УралГУФК», Челябинск, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме поиска средств развития скоростно-силовых способностей биатлонистов 13-14 лет. Во введении авторы определяют противоречие между важностью скоростно-силовых способностей в соревновательной деятельности биатлонистов и недостаточным раскрытием данного вопроса в литературе. В основной части отражены комплекс практических рекомендаций и результаты его опытно-экспериментальной апробации. Все показатели приведены в таблицах с результатами математической обработки данных. В заключительной части авторы делают вывод о том, что разработанный комплекс практических рекомендаций, направленных на развитие скоростно-силовых способностей биатлонистов 13-14 лет действительно повышает эффективность тренировочного процесса.

Ключевые слова: биатлон, скоростно-силовые способности, управление тренировочным процессом.

INCREASING THE EFFICIENCY OF THE TRAINING PROCESS FOR THE DEVELOPMENT OF SPEED-STRENGTH ABILITIES

Luzina, E. V, Sharipov M. F.
PSBEI HE “UralSUPC”, Chelyabinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the problem of finding means of developing the speed-strength abilities of biathletes aged 13-14. In the introduction, the authors define the contradiction between the importance of speed-strength abilities in the competitive activity of biathletes and insufficient disclosure of this issue in the literature. The main part reflects a set of practical recommendations and the results of its pilot testing. All indicators are given in tables with the results of mathematical data processing. In the final part, the authors conclude that the developed set of practical recommendations aimed at developing the speed-strength abilities of biathletes aged 13-14 really increase the effectiveness of the training process.

Keywords: biathlon, speed-strength abilities, training process management.

Актуальность. Биатлон является одним из самых популярных зимних видов спорта. Традиционно входит в программу Олимпийских зимних игр с 1960 года и привлекает большое внимание со стороны болельщиков. В нашей

стране достаточно большое количество человек выбирает биатлон для регулярных занятий и стремится добиться в нем значительных результатов.

Тренировочный процесс в биатлоне – сложное многокомпонентное явление. Каждая сторона подготовки биатлониста на любом этапе спортивной подготовки выступает объектом управления и требует тщательного планирования, выбора правильных средств и методов [1]. В данном исследовании мы рассмотрим скоростно-силовую подготовку биатлонистов применительно к возрасту 13-14 лет. Выбор данного аспекта обусловлен с одной стороны тем, что данный возраст является сенситивным периодом для развития скоростно-силовых способностей, а также высокой значимостью развития данных способностей в спортивной деятельности биатлониста (например, во время ускорений или преодоления подъемов), с другой стороны – недостаточным освещением данного аспекта в научно-методической литературе, которая чаще выбирает в качестве предмета исследования развитие выносливости [3]. Это противоречие определило выбор темы и ее актуальность.

Цель исследования – изучить содержание процесса управление развитием скоростно-силовых способностей биатлонистов 13-14 лет и сформулировать комплекс практических рекомендаций, обеспечивающих эффективность данного процесса.

Организация и методы исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного учреждения «Спортивной школы олимпийского резерва № 4» г. Миасс Челябинской области (МБУ СШОР № 4). Эксперимент представлял собой два тестирования с использованием тестов из стандарта спортивной подготовки по виду спорта «биатлон» для тренировочного этапа. Между тестированиями в работу экспериментальной группы был внедрен комплекс практических рекомендаций. Контрольная группа занималась без использования разработанного комплекса. В тестировании приняли участие 24 биатлониста возраста 13-14 лет. Было скомплектовано две группы – в каждой по 12 человек. Все участники были мужского пола, имел второй спортивный разряд и относились к тренировочному этапу спортивной подготовки.

Результаты исследования и их обсуждение. Изучение литературы позволило сформулировать комплекс рекомендаций, направленных на повышение эффективности управления скоростно-силовой подготовкой биатлонистов 13-14 лет вошли следующие основные положения [2; 4; 5]:

- использование рекомендованного соотношения общей и специальной подготовки (40 на 60 %) с индивидуальной коррекцией;
- индивидуализация подбора соотношения соревновательной и тренировочной деятельности исходя из данных медико-биологического и педагогических контроля;
- индивидуализация подбора средств и методов восстановления;
- целенаправленное развитие наиболее значимых для биатлона физических качеств с использованием соревновательного метода;
- проведение тренировочных занятий в парах, тройках и малых группах в соревновательном режиме.

С учетом сущности соревновательного метода, а также подбора упражнений, направленных на скоростно-силовую подготовку биатлониста нами был разработан комплекс упражнений, проводимый два раза в неделю в соревновательном режиме (таблица 1).

Таблица 1 – Содержание комплекса упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых способностей биатлонистов 13-14 лет

Упражнение	Нагрузка
Прыжковая имитация с лыжными палками 5х100 м в подъем	4 серии с интервалами отдыха 8-10 минут
Передвижение на лыжах без помощи рук 100 м в подъем	4-6 серий, отдых – 10-12 минут
Передвижение на лыжах с помощью одних рук 100 м в подъем	4-6 серий, отдых – 10-12 минут
Бег в гору 300-400 м	4-6 серий, отдых – 8-10 минут

Предложенный в таблице 1 комплекс проводился в течение четырех месяцев два раза в неделю со спортсменами экспериментальной группой. При этом упражнения проводились в малых группах в соревновательном режиме. Регистрировались показатели каждого спортсмена, исходя из которых для него индивидуально подбирался партнер по малой группе для обеспечения примерного равенства показателей скоростно-силовой подготовленности и поддержания соревновательного режима.

Таким образом, сущность предмета внедрения педагогического эксперимента составил комплекс практических рекомендаций, предполагающий с одной стороны высокую степень индивидуализации тренировочного процесса, с другой стороны – тренировочную работу в соревновательном режиме. Для обеспечения этого, спортсмены работали в малых группах – парах и тройках. При этом были подобраны упражнения, составляющий единый комплекс, которой проводился два раза в неделю.

Анализ литературы и программно-нормативных основ спортивной подготовки в биатлоне показал, что именно тесты, рекомендованные стандартом спортивной подготовки, являются наиболее информативными для соответствующего возраста. Недостатками других тестов, рекомендованных различными авторами, является то, что в них, как правило, отсутствуют научно-обоснованные нормативы и адекватная система оценки. В связи с этим, в данном исследовании для оценки эффективности управления развитием скоростно-силовых способностей биатлонистов 13-14 лет нами использовались такие тесты, как бег 100 м, подъем туловища в сед за 30 секунд, прыжок в длину с места и сгибание рук в упоре лежа [6]. Результаты тестирования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты формирующего эксперимента (критическое значение Т-критерия (при Р=0,05) = 2,05 и 2,14)

Тесты	Группы	Тестирования		Тэмп	Р
		До эксперимента	После эксперимента		
Бег 100 м, секунд	ЭГ	13,8±0,12	13,18±0,08	6,8	<0,05
	КГ	13,73±0,14	13,53±0,13	6,9	<0,05
	Тэмп	0,3	2,5	–	–
	Р	>0,05	<0,05	–	–
Подъем туловища в сед за 30 секунд, кол-во раз	ЭГ	30,91±0,71	34,73±0,41	4,9	<0,05
	КГ	31,00±0,49	32,09±0,49	8,3	<0,05
	Тэмп	0,2	4,1	–	–
	Р	>0,05	<0,05	–	–
Прыжок в длину с места, см	ЭГ	208,6±1,66	222,27±1,7	8,3	<0,05
	КГ	210±1,78	215,45±1,84	7,3	<0,05
	Тэмп	0,4	2,8	–	–
	Р	>0,05	<0,05	–	–
Сгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	ЭГ	28,09±1,52	37,73±1,16	12	<0,05
	КГ	28±0,86	32,36±0,8	11,7	<0,05
	Тэмп	0	3,8	–	–
	Р	>0,05	<0,05	–	–

Как показано в таблице 2, и экспериментальная и контрольная группа демонстрируют статистически достоверный прирост. Однако результат экспериментальной группы после эксперимента является статистически значимо выше результата контрольной группы.

Выводы. Проведенный эксперимент показал, что до эксперимента спортсмены экспериментальной и контрольной группы имели статистически достоверно одинаковый уровень скоростно-силовой подготовленности, о чем свидетельствовали результаты тестирования и математическая обработка данных. После эксперимента, который заключался во внедрении в работу экспериментальной группы комплекса практических рекомендаций, в данной группе произошел статистически достоверный прирост показателей скоростно-силовой подготовленности. В контрольной группе также наблюдается статистически достоверный рост, однако результат после эксперимента в экспериментальной группе статистически достоверно превосходит показатели контрольной группы.

Список литературы

1. Адодин, Н. В. Сравнение параметров тренировочного процесса и соревновательной деятельности биатлонисток высокой квалификации в различные сезоны / Н. В. Адодин, П. Е. Мякинченко // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 2. – С. 80-82.

2. Грушин, А. А. Скоростно-силовая подготовка в циклических видах спорта с проявлением выносливости (на примере лыжных гонок) / А. А. Грушин, С. В. Нагейкина, Е. Н. Приходько // Вестник спортивной науки. – 2018. – № 2. – С. 11-16.

3. Дементьева, С. А. Технология подготовки юных биатлонистов на основе сопряжения навыков стрельбы и гоночной выносливости : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. А. Дементьева. – СПб. : Р-КОПИ, 2019. – 27 с.

4. Иванов, Д. И. Влияние силовых способностей на техническую подготовленность юных биатлонистов / Д. И. Иванов // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : науч.-метод. журн. – 2020. – № 4. – С. 49-51.

5. Мокеев, Г. И. Поиск закономерностей предсоревновательной подготовки спортсмена / Г. И. Мокеев, Г. В. Руденко, О. В. Костромин // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 6. – С. 69-72.

6. Приказ Министерства спорта РФ от 20 августа 2019 г. N 670 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «биатлон» (с изменениями и дополнениями) / Гарант.ру : информационно-правовой портал [электронный ресурс]. – Режим доступа : https://base.garant.ru/72757976/ (дата обращения 12.03.2022).

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Осеян Д. Ю., Селиверстова И. Н.
УралГУФК, Челябинск, Россия

Аннотация. Статья посвящена организационно-методическим аспектам физкультурно-оздоровительной работы у школьников младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. Цель работы – выявить и экспериментально обосновать особенности организации курса «Подвижные игры» во внеурочной деятельности младших школьников. Результаты работы представлены в виде данных тестирования уровня физической подготовленности в таблицах.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная работа, младшие школьники, внеурочная деятельность, курс внеурочной деятельности «Подвижные игры».

ORGANIZATION OF PHYSICAL AND HEALTH WORK FOR YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRA-COURSE ACTIVITIES

Oseyan D.Yu., Seliverstova I.N.
UralGUFK, Chelyabinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the organizational and methodological aspects of physical culture and health-improving work among schoolchildren of primary school age in extracurricular activities. The purpose of the work is to identify and experimentally substantiate the features of the organization of the course "Mobile

games" in extracurricular activities of younger students. The results of the work are presented in the form of data on testing the level of physical fitness in tables.

Key words: physical culture and health work, junior schoolchildren, extracurricular activities, extracurricular activity course "Mobile games".

Актуальность. В настоящее время большинство научных исследований в области физического воспитания посвящено практической реализации реформы общеобразовательной школы, основной целью которой является проблема целостного развития личности учащихся. В связи с этим многие из проводимых сегодня исследований ориентируются, в первую очередь, на разработку структуры и содержания учебного предмета школьной физической культуры, определения основ методики его преподавания на разных ступенях школьного образования. Данное обстоятельство обуславливает актуальность нашего исследования.

Цель работы – выявить и экспериментально обосновать особенности организации курса «Подвижные игры» во внеурочной деятельности младших школьников.

Организация и методы исследования. Педагогический эксперимент проходил в течение 2018-2019 учебного года на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 37 г. Челябинска (филиал)».

Из числа первоклассников лицея были сформированы контрольная и экспериментальная группа, состоящие из двадцати четырех человек (двенадцать мальчиков и двенадцать девочек). Все испытуемые относятся к первой группе здоровья.

В исследовании использовались следующие методы: анализ научно-методических источников; тестирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Изучив большой массив подвижных игр, нами была сформирована классификация подвижных игр и игровых заданий с учетом конкретных воспитательно-образовательных задач физического воспитания младших школьников. Цель данной разработки содействовать гармоничному воспитанию младшего школьника, используя во внеурочном курсе «Подвижные игры» те разновидности игр и игровых заданий, которые соответствовали задачам урока «Физическая культура» в данный период времени.

В течение учебного года ученики контрольной и экспериментальной группы посещали курс внеурочной деятельности «Подвижные игры». Контрольная группа занималась по традиционной методике курса, а экспериментальная использовала игровые упражнения и игры с учетом конкретных воспитательно-образовательных задач решаемых на уроках «Физическая культура» в данный период.

Тестирование физической подготовленности школьников прошло в начале и конце учебного года, при проведении тестирования были созданы стандартные условия его проведения и использовались тесты, рекомендуемые В. И. Лях. Результаты тестов суммировались, определялся средний результат у

мальчиков и девочек отдельно. Результаты тестирования мальчиков приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты тестов физической подготовленности мальчиков

Тест		До педагогического эксперимента	P	После педагогического эксперимента	P
Прыжок в длину с места, см	ЭГ	115,25±22,6	>0,05	139,00±17,7	<0,05
	КГ	120,83±19,4		127,50±18,0	
Подтягивание из виса на высокой перекладине, кол-во раз	ЭГ	0,91 ±1,00	>0,05	3,52±0,79	<0,05
	КГ	1,75±2,3		2,91±1,88	
Челночный бег 3х10 метров, с	ЭГ	12,98±1,06	>0,05	9,97±0,65	<0,05
	КГ	12,26±0,8		10,66±0,43	
Бег 30 метров, с	ЭГ	7,23±0,68	>0,05	5,9±0,2	<0,05
	КГ	7,13±0,74		6,55±0,54	
Наклон вперед из положения сидя, см	ЭГ	3,75±2,83	>0,05	8,41±1,67	<0,05
	КГ	2,62±6,27		4,25±3,1	
Шестиминутный бег, м	ЭГ	833,3±157,1	>0,05	999,67±94,1	<0,05
	КГ	893,75±58,5		946,66±34,4	

Данные таблицы свидетельствуют о том, что качественные сдвиги по всем показателям физической подготовленности после педагогического эксперимента выявлены у мальчиков в экспериментальной группе.

Результаты тестирования девочек приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты тестов физической подготовленности девочек

Тест		До педагогического эксперимента	P	После педагогического эксперимента	P
Прыжок в длину с места, см	ЭГ	94,42±12,3	>0,05	115,4±15,7	<0,05
	КГ	94,67±9,03		99,9±8,23	
Подтягивание из виса на низкой перекладине, кол-во раз	ЭГ	5,75±1,9	>0,05	10,5±1,3	<0,05
	КГ	5,75±2,22		7,67±2,01	
Челночный бег 3х10 метров, с	ЭГ	12,6±0,49	>0,05	10,03±0,46	<0,05
	КГ	12,25±0,54		11,3±0,27	
Бег 30 метров, с	ЭГ	7,23±0,31	>0,05	5,94±0,09	<0,05
	КГ	7,27±0,28		6,8±0,27	
Наклон вперед из положения сидя, см	ЭГ	3,91 ±6,06	>0,05	9,08±1,78	<0,05
	КГ	3,66±3,52		5,16±2,88	
Шестиминутный бег, м	ЭГ	762,5±60,7	>0,05	937,5±98,3	<0,05
	КГ	778±26,1		813±14,6	

У девочек аналогично мальчикам результаты тестов экспериментальной группы по всем показателям достоверно лучше контрольной.

Выводы

Итоги анализа результатов по окончании педагогического эксперимента свидетельствуют, что подбор и применение подвижных игр и игровых заданий оказал эффективное влияние на процесс физического воспитания детей в экспериментальной группе, так как их показатели физической подготовленности достоверно превосходили показатели их сверстников контрольной группы по всем составляющим ($p<0,05$).

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА ЗЛАТОУСТА В ЗАНЯТИЯХ БОКСОМ

Пак М. А., Бренч С. В.
УралГУФК, Челябинск

Аннотация. В работе представлены результаты анализа потребности населения города Златоуста в занятиях боксом на основе изучения отчетных документов Министерства спорта Челябинской области.

Ключевые слова: потребность, бокс, развитие, занятие боксом, спорт, вид спорта.

STUDY OF THE NEEDS OF THE POPULATION OF THE CITY OF ZLATOUST IN BOXING

Pak M. A., Branch S. V.
UralGUFK, Chelyabinsk

Annotation. The paper presents the results of an analysis of the needs of the population of the city of Zlatoust in boxing based on the study of the reporting documents of the Ministry of Sports of the Chelyabinsk Region.

Key words: need, boxing, development, boxing, sport, sport.

Актуальность. Современный спорт существует и развивается как исторически сложившаяся система относительно организационно и содержательно обособленных видов спорта. Развитие каждого вида спорта было продиктовано объективной потребностью в нем как форме двигательной активности, зрелища, способа прикладной подготовки или в иной форме со стороны определенной группы людей. Исторически возникнув как ответ на потребность, каждый вид спорта при своем развитии продолжает на нее опираться и ориентироваться в большей или в меньше степени распространяясь в тех или иных территориальных образованиях.

Насаждение вида спорта без объективной потребности в занятиях традиционно приводит к низкой экономической и социальной эффективности его развития, что в современных условиях – значимый фактор для принятия тех или иных управленческих решений [1; 2; 3]. В связи с этим актуальными являются исследования, направленные на исследование потребностей

населения тех или иных территориальных образований в развитии различных видов спорта.

Среди всего многообразия видов спорта одной из востребованных в нашей стране является группа единоборств, особенно входящих в программу Олимпийских игр. Одним из таких видов спорта является бокс.

Цель исследования – изучить потребность населения города Златоуста в занятиях боксом и разработать комплекс практических рекомендаций, способствующий ее формированию.

Организация и методы исследования. Исследование проводилось на основе анализа статистических показателей бокс в городе Златоуст и на основе опроса руководителей спортивных школ с отделениями «бокс» в городе златоуст.

Результаты исследования и их обсуждение. Рассмотрим статистические показатели наличия и удовлетворенности потребности населения города Златоуста в занятиях боксом. Они представлены ниже:

- всего занимающихся видами спорта: Общее 33388, женщин – 4484;
- занимающихся боксом: всего 554, женщин – 87;
- количество штатных тренеров по боксу – 16;
- количество организаций, имеющих отделение по боксу – 11.

Итак, общее количество занимающихся в г. Челябинск всеми видами спорта составляет 233388 человек. Из них женщин – 94484 человека. На занятия самбо приходится 1154 человека, что составляет 0,49 %. Для сравнения приведем данные из статотчета по другим видам спорта и единоборств. Ниже представлен рейтинг видов спорта, по количеству занимающихся среди видов спорта в г. Челябинск:

- легкая атлетика (1141 человек);
- футбол (874 человек);
- хоккей (830 человек);
- бокс (554 человек);
- плавание 482 человек);
- дзюдо (388 человек);
- фитнес-аэробика (385 человек);
- лыжные гонки (359 человек);
- волейбол (312 человек);
- тхэквондо (202 человек);
- конькобежный спорт (124 человек).

Таким образом, по данным статотчета бокс оказался по количеству занимающихся на четвертом месте среди всех видов спорта, обойдя в этом показателе такие популярные виды спорта, как плавание, лыжные гонки, дзюдо и др. При этом среди единоборств бокс занимает первое место.

Можно констатировать, что бокс достаточно востребован в городе, в особенности среди видов единоборств, однако уступает некоторым олимпийским видам.

Проведенное исследование в виде анализа статистических показателей и опроса руководителей спортивных школ с отделением «бокс» позволило

сформулировать ряд практических рекомендаций, направленных на развитие вида спорта в городе Златоусте, формирование и удовлетворение потребности населения в занятиях данным видом спорта:

− проводить агитационно-пропагандистские мероприятия по виду спорта «бокс» с акцентом на его влияние на общую физическую подготовленность и олимпийский статус;

− организовывать спортивные праздники с участием знаменитых представителей вида спорта;

− способствовать открытию дополнительных отделений по виду спорта «бокс», ориентируясь на количественные показатели олимпийских видов спорта – кикбоксинга и рукопашного боя – футбола, хоккея и легкой атлетики;

− организовать просветительские мероприятия в общеобразовательных школах города, направленные на раскрытие пользы вида спорта «бокс»;

− организовывать совместные турниры в смешанном стиле единоборств для представителей бокса с привлечением спортсменов из других видов спорта в агитационно-пропагандистских целях;

− проводить социологические опросы в отдельных районах города для выявления географии распределения потребности в виде спорта «бокс» среди населения.

Отмеченные рекомендации, разработанные с опорой на данные статотчета и соцопроса могут стать основой для работы по развитию бокса, формированию и удовлетворению потребности населения города Челябинска в занятиях самбо.

Выводы. Проведенное исследование показало, что жители города Златоуст испытывают значительную потребность в занятиях боксом – этот вид спорта идет на четвертом месте среди всех видов спорта, по количеству занимающихся по данным статотчета. Опрос руководителей спортшкол с отделением «бокс» подтвердил наличие выраженной потребности в развитии вида спорта в городе и позволил сформулировать нам ряд практических рекомендаций, направленные на дальнейшее увеличение популярности и востребованности бокса среди населения города.

Список литературы.

1. Губина, Е. М. Организация физкультурно-спортивной деятельности : учеб.- метод. пособие / Е. М. Губина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Саратов : Кубик, 2010. – 254 с.

2. Гуськов, С. И. О новом видении социальной роли физической культуры и спорта в России / С. И. Гуськов // Спорт для всех. – 2012. – № 2. – С. 8-10.

3. Завгородный, Н. И. Социальные функции современного спорта / Н. И. Завгородный // Детский тренер. – 2013. – № 2. – С. 14-19.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЦНС ТХЭКВОНДИСТОВ В ПЕРИОД ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Пенизев С. Ю., Макунина О. А.
УралГУФК, Челябинск, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу и оценке функционального состояния центральной нервной системы тхэквондистов в период предсоревновательной подготовки. Целью работы является: оценка функционального состояния ЦНС тхэквондистов Уральского государственного университета физической культуры на предсоревновательном этапе. Результаты представлены в табличной форме в виде показателей активности центральной нервной системы.

Ключевые слова: функциональное состояние, ЦНС, студенты – спортсмены, тхэквондо, олимпийский вид спорта.

ASSESSMENT OF THE FUNCTIONAL STATE OF THE CNS OF TAEKWONDISTS IN THE PERIOD OF PRE-COMPETITIVE PREPARATION

Penizev S. Yu., Makunina O.A.
UralGUFK, Chelyabinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the analysis and evaluation of the functional state of the central nervous system of taekwondo wrestlers during the period of precompetitive training. The purpose of the work is to assess the functional state of the CNS of taekwondo athletes of the Ural State University of Physical Culture at the pre-competitive stage. The results are presented in tabular form as indicators of the activity of the central nervous system.

Key words: functional state, central nervous system, student-athletes, taekwondo, Olympic sport.

Актуальность. Тхэквондо превратилось из традиционного боевого искусства в современный глобальный спорт, который включает в себя многочисленные национальные, региональные и международные мероприятия, а также участие в текущей программе Олимпийских игр [1].

Для достижения высоких спортивных результатов необходим систематический мониторинг функционального состояния студентов-спортсменов с целью выявления слабых звеньев их функциональной подготовленности и факторов, на них влияющих [2].

Системный подход к определению уровня функционального состояния спортсменов является одним из основных в приобретении знаний, необходимых для их успешной профессиональной деятельности [5].

Квалифицированное управление подготовкой спортсмена предусматривает диагностику его функционального состояния и его прогнозирования [4].

Многие авторы исследовали функциональное состояние ЦНС спортсменов различных видов спорта [3]. Однако недостаточно исследовано функциональное состояние ЦНС тхэквондистов.

В связи с вышеобозначенным **целью работы** является: оценка функционального состояния ЦНС тхэквондистов Уральского государственного университета физической культуры на предсоревновательном этапе.

Организация и методы исследования. В исследовании приняли участие студенты первого-четвертого курсов Уральского государственного университета физической культуры. Всего было обследовано 12 студентов (3 девушки и 9 юношей). Среди обследуемых 2 мастера спорта России, 10 кандидатов в мастера спорта, которые продолжают соревновательную деятельность. Обследование было проведено в предсоревновательный период спортсменов-тхэквондистов

Все спортсмены подписали информированное добровольное согласие на участие в исследовании функционального состояния ЦНС. Средний возраст обследуемых составил 20,3 лет.

Исследование проводили на базе лаборатории «Адаптация человека к экстремальным факторам» Уральского государственного университета физической культуры. Для оценки функционального состояния ЦНС проводили следующие тесты: ПЗМР, помехоустойчивость, динамометрия, реакция выбора, КЧСМ (аппаратно-программный комплекс «НС-Психотест» ООО «Нейрософт»).

Результаты исследования. Статистические показатели тхэквондистов в период предсоревновательной подготовки представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Статистические показатели психофизиологических характеристик

Показатели	ПЗМР	Помехоустойчивость	Динамометрия					Реакция выбора	КЧСМ
	Среднее значение времени реакции	Среднее значение времени реакции	Показатель выносливости левой руки	Показатель выносливости правой руки	Средняя сила	Средняя выносливость	Общая рекомендация	Среднее значение времени реакции	Средняя частота
M	212,0	344,8	98,9	99,3	38,3	99,2	137,4	333,8	45,8
δ	18,8	28,3	1,6	1,1	8,8	0,9	8,9	28,3	4,2
m	5,9	8,9	0,5	0,3	2,5	0,3	2,6	8,9	1,4

В таблице 2 представлено распределение спортсменов-тхэквондистов по уровням психофизиологических показателей в процентах.

Таблица 2– Распределение спортсменов-тхэквондистов по уровням психофизиологических показателей в процентах

Показатель	Отличный	Хороший	Удовлетворительный
ПЗМР	30%	50%	20%
Среднее значение времени реакции (помехоустойчивость)	20%	70%	10%
Средняя сила (динамометрия)	17%	58%	25%
Среднее значение времени реакции (реакция выбора)	20%	70%	10%
КЧСМ	0%	90%	10%

Установлено, что при проведении теста ПЗМР 50% обследуемых показали хороший результат, что указывает на средний уровень сенсомоторного реагирования.

Тест «Помехоустойчивость» дал следующие результаты: 10% обследуемых показали удовлетворительный результат, 20% отличный результат, а абсолютное большинство (70%) хороший. Полученные результаты свидетельствуют о среднем уровне внимания, отражающей способность спортсмена сопротивляться воздействию фоновых признаков при восприятии какого-либо объекта.

При проведении теста динамометрия большинство спортсменов (58%) показали хороший результат. Это свидетельствует о достаточной силовой характеристике двигательного аппарата, использовании мышц и уровня здоровья в целом.

Тест реакция выбора выявил следующее: большинство спортсменов имеют хороший показателем, что свидетельствует о среднем уровне проведения возбуждения, скорости сенсомоторного реагирования и аналитико-синтетической функции ЦНС.

Тест КЧСМ показал следующие результаты: ни один спортсмен не показал высокий показатель, что говорит о недостаточном уровне подвижности нервных центров. Абсолютное большинство 90% спортсменов имеют хороший результат, что свидетельствует о достаточном уровне подвижности нервных процессов.

Вывод. Таким образом, проведенное исследование позволило оценить функциональное состояние ведущих физиологических систем тхэквондистов в период предсоревновательной подготовки. Полученные результаты планируется использовать для разработки практических рекомендаций по коррекции функционального состояния ЦНС тхэквондистов на предсоревновательном этапе. В перспективе планируем изучить особенности функционального состояния ЦНС тхэквондистов на соревновательном и других периодах.

Список литературы

1. Craig A. Bridge, Michelle A. Jones, Barry Drus. Physiological Responses and Perceived Exertion During International Taekwondo Competition // International Journal of Sports Physiology and Performance. – 2009. – №4. – С. 485-493.
2. Быков, Е.В., Коломиец, О.И. Совершенствование методов контроля за тренировочным процессом на основе современных информационных технологий // Теория и практика физической культуры. – 2016. – №5. – С. 59-61.
3. Сорокина, Л.В., Королев, С.А., Минаев, С.Н., Метляев, Г.Н. Комплексная оценка функционального состояния спортсменов восточных боевых единоборств в период предсоревновательной подготовки // Вестник спортивной науки. – 2012. – №3. – С. 65-70.
4. Макунина, О.А. Комплексная оценка психофизиологического статуса студентов-спортсменов в условиях сочетанной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-3. – С. 254.
5. Макунина, О.А., Якубовская И.А. Полифункциональное медико-биологическое тестирование как средство управления тренировочным процессом спортсменов в споре высших достижений // Современное образование, физическая культура и спорт. – 2016. – № 3. – С.116-119.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Петрова О. А.

Колледж физической культуры, управления и сервиса, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. Современный мир спорта открыт для многих спортсменов на международном уровне, которые наряду с профессиональными умениями должны владеть иностранными языками. Владение иностранным языком, а именно английским, который считается международным языком, является скорее насущной потребностью, нежели увлечением.

Ключевые слова: профессиональные умения, специалисты в области физической культуры, личностно-ориентированный подход

A PROFESSIONALLY ORIENTED APPROACH TO TEACHING ENGLISH FOR TRAINING AN ATHLETE IN THE SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Petrova O. A.

College of Physical Education, Management and Service, Sterlitamak, Russia

Annotation. The modern world of sports is opened for all athletes at the international level, who both having professional skills and must speak foreign languages. Using foreign language, especially English, which is an international language, is more requirement than a hobby.

Key words: professional skills, specialists in the region of physical culture, personality-oriented approach.

Актуальность. В настоящее время спорт и спортивные мероприятия являются своего рода платформой для взаимодействия различных политических факторов и экономических субъектов. Частью таких взаимодействий являются и спортивные работники (тренеры, судьи, представители команд) которые должны хорошо владеть английским языком с целью общения и выполнения своей работы. Освоение этого языка должно начинаться в системе профессиональной подготовки, а именно в системе средне специального образования.

Целью исследования, описанной в данной статье проблемы, является профессионально-ориентированный подход к обучению английского языка в области физической культуры и определение особенностей речевого общения, свойственного сфере физической культуры и спорта. В ходе проведения данной работы были использованы методы педагогического наблюдения и анкетирования.

Результаты и их обсуждение. Под профессионально-ориентированным обучением понимается обучение, которое строится с учетом потребностей студентов в изучении иностранного языка, которые им диктует будущая профессия или специальность. Этот подход к обучению предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе включает такие компоненты, как изучение иностранного языка как средства овладения специальностью и как средства профессионального общения.

Английский язык в наше время превратился из учебного предмета в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

В системе СПО используются различные подходы в обучении иностранному языку для формирования у студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО умений и навыков и профессионального общения как качественной характеристики специалиста.

Для организации профессионально-ориентированного подхода необходимо решить следующие задачи:

− формировать у студентов навыки поиска и использования информации, которая необходима для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

− совершенствовать приёмы и методы работы с иностранной литературой, навыки чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов по теме «Спорт» с использованием справочной литературы;

− формировать у студентов навыки элементарной коммуникации на иностранном языке, способность к овладению ими лексическим минимумом по специальности «Учитель физической культуры », умения применять усвоенную профессиональную лексику в диалогической и монологической речи;

− воспитывать культуру речи студентов на родном и иностранном

языках, формировать межкультурную грамотность будущих специалистов.

В основе лежит принцип обеспечения интеграции дисциплины «Иностранный язык» в общий курс профессиональной подготовки студента по специальности «Физическая культура», который предполагает отбор терминологии, лексико-синтаксических и грамматических особенностей, лингвистического материала, формата устных и письменных текстов, ситуативных особенностей.

Главное требование профессионально-ориентированного обучения иностранному языку – приблизить содержание и методы преподавания к практическим нуждам будущих специалистов. Например, для дальнейшего преподавания этого предмета на английском языке в качестве тренера или педагога, а также для участия в соревнованиях международного значения.

В начале каждое учебного занятия студенты отрабатывают лексику, а также повторяют грамматические структуры. Работа над лексикой ведется в различных формах. Она включает чтение текстов, которые содержат обязательные лексико-грамматические единицы. Так, на первом курсе вводится лексика по теме «Мой любимый вид спорта», «Известные спортсмены Башкортостана» (региональный компонент), « Популярные виды спорта в России», «Популярные виды спорта Великобритании», «Популярные виды спорта в США». Также вводятся и закрепляются лексические единицы по теме «Моя профессия – тренер», «Здоровый образ жизни». Студенты оформляют словарь лексико-фразеологических единиц. Педагог отбирает лексические единицы, необходимые и достаточные для овладения лексикой по спортивной тематике. Эти лексические единицы требуют предварительного анализа и фонетической отработки со студентами. Составление комплекса физических упражнений на английском языке являются дополнительными и могут использоваться в групповой или индивидуальной самостоятельной работе на учебных занятиях или выноситься на самостоятельную работу.

На следующем этапе на основе введенной лексики выполняются тренировочные упражнения на развитие навыков перевода профессионально-ориентированных текстов с использованием специальных словарей. Одним из приемов профессионально-ориентированного подхода является работа над составлением комплекса физических упражнений на английском языке.

К тому же, студентам всегда объясняется, что в нашу республику приезжает много спортсменов и спортивных команд, иногда без переводчика. Данные знания нужны, чтобы можно было встретить гостей, поддержать разговор с гостями и чтобы не было языкового барьера.

Одним из направлений в работе с профессионально-ориентированным подходом является использование интернет – ресурсов, живое общение онлайн со студентами из-за границы (с помощью программы Skype).

Большим плюсом работы с текстами по спортивной тематике из ресурсов интернета является то, что они создают атмосферу творческого общения студентов и преподавателя, служат способом восприятия учебного материала, правилам хорошего тона, культуры общения за столом, расширяют страноведческую информацию о достижениях в мире спорта.

Метод использования диалогов на основе текстов закрепляет степень владения иностранной лексикой. Диалоги, состоящие из двух-трех реплик, отрабатываются фонетически в парах, индивидуально. Поэтому одним из главных путей решения обозначенной проблемы и одновременно одним из условий эффективного обучения устному иноязычному профессиональному общению является использование на занятиях учебно-речевых ситуаций и ролевых игр, способствующих созданию имитации профессиональной иноязычной среды, повышающих мотивацию студентов к иноязычному общению и формирующих у них осознание потребности использовать соответствующие речевые образцы и тактику речевого поведения.

Обучение должно быть построено на основе следующих принципов:

− поэтапности (данный принцип подготавливает студентов к построению иноязычного высказывания с выходом в общение сначала в учебно-речевой ситуации, а затем в ролевой игре);

− активности и деятельности характера обучения, коммуникативности, ситуативно-тематической организации учебного процесса;

− профессиональной направленности обучения, межпредметной координации, мотивации, межкультурного взаимодействия;

− учета индивидуально-психологических особенностей студентов.

Соблюдая выше перечисленные принципы, студенты смогут продемонстрировать следующие умения:

− выбирать и использовать адекватные речевые образцы согласно заданной ситуации;

− вести диалог на профессиональные темы, работая в парах и группах, логично и связанно выстраивая свое высказывание;

− слушать и слышать партнера по общению, понимать его коммуникативную задачу и достигать в ходе общения коммуникативную цель.

Кроме этого, студенты, работая над исследовательскими проектами, выбирают темы, связанные с английскими традициями и профессиональной тематикой.

Также в своей работе часто используем презентации и документальные фильмы на английском языке с иностранными субтитрами по специально-профессиональной лексике.

Однажды студенты готовили презентации на английском языке по темам: «Российская олимпийская сборная по фигурному катанию», «Российская хоккейная сборная .Студенты сами выбирали понравившуюся им тему, подготавливали материал, выступали с презентацией перед однокурсниками. Главное требование - полное озвучивание и оформление на английском языке! Кроме того, выступавший студент раздавал готовые информационные тексты по данной теме.

Ожидаемые результаты при профессионально ориентированном подходе в обучении английскому:

Сформированность следующих знаний и умений:

− чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов с использованием различного рода иноязычных словарей;

- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- овладение лексическим минимумом специальности;
- умение применять усвоенную профессиональную лексику в диалогической и монологической речи.

Практическое овладение студентами английским языком на адаптивном уровне, определяемом конкретной профессиональной ситуацией.

Мы провели анкетирование для того, чтобы выяснить на сколько важен профессионально – ориентированного подход для будущих специалистов в области физической культуры . В данном анкетировании приняло участие 60 студентов выпускного курса обучающихся в СКФКУиС по направлению «Физическая культура». Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что 75% опрошенных высказали свое положительное мнение в отношении необходимости овладения профессиональной лексикой . При этом 62% из этой части респондентов указали на то, что данная дисциплинарная область должна быть достаточно специализированной, т. е. быть тесно связанной с их профилем обучения, а оставшиеся опрошенные придерживались мнения о необходимости в тематическом содержании данной дисциплины ориентироваться на всю сферу физической культуры и спорта. Четверть выпускников колледжа, принявших участие в анкетировании, хотели бы в дальнейшем продолжить свое обучение в ВУЗе и сделать профессиональную карьеру за рубежом, где им пригодятся знания в области английского языка .

Выводы. Данные проведенного анкетирования подтверждают факт того, что качественное решение сложных профессионально-образовательных задач подготовки специалистов физической культуры, отчасти связано и с обучением их английскому языку для профессионального общения. Также включение в дисциплину «Иностранный язык» (ее реализация регламентирована ФГОС ВО) тем, основанных на языковой практике связанной со сферой физической культуры и спорта, способствует тому, что такие занятия проходят более живо и интересно. Студенты значительно активнее включаются в учебную языковую деятельность, демонстрируют большее понимание устной и письменной речи, более активно включаются в иноязычное говорение.

Список литературы

1. Овчинникова О. И., Профессионально ориентированный подход в обучении иностранному (английскому) языку в свете современных требований к выпускнику среднего профессионального образования кандидат педагогических наук, преподаватель иностранного языка Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н. В. Парахина», г. Орёл

2. Лищук, И.В. Педагогическое проектирование профессиональной подготовки специалистов по физической культуре с использованием информационных технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Лищук И.В. – Калининград, 2009. – 16 с. 2. Михеев, А.И. Роль и значение контроля и оценки в обучении иностранному языку в военном институте физической культуры / А.И. Михеев, В.Я. Колотов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2007. – № 7 (29). – С. 56-59.

3. Тютюков, В.Г. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе физической культуры : учебное пособие / В.Г. Тютюков ; Дальневосточная гос. академия физ. культуры. – Хабаровск : [б.и.], 2014. – 203

4. Шилова, С.В. Соблюдение и нарушение принципов речевого общения в деловой коммуникации: на материале английского языка : автореф. дис. канд. филол. наук : 10.02.04 / Шилова Светлана Владимировна. – Санкт- Петербург, 1998. – 24 с.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК В ПРОЦЕССЕ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ В СПОРТИВНОМ ОРИЕНТИРОВАНИИ

Поздняков Д. Е, Шарипов М. Ф.
ФГБОУ ВО «УралГУФК», Челябинск, Россия

Аннотация. В ближайшее десятилетие у тренеров по спортивному ориентированию повысился интерес к формированию тренировочного процесса в многолетней подготовке. Нужно знать все лазейки, подходы, чтобы замотивировать спортсмена. Ведущие специалисты приходят к убеждению, что одним из главных направлений оптимизации управления тренировкой юных ориентировщиков является изучение структуры соревновательной деятельности и специальной подготовленности их принципов системного подхода. Процесс многолетней подготовки подчинен общими закономерностями обучения и воспитания, на него также распространяются и основные принципы тренировки всесторонности, постепенности, цикличности, индивидуализации.

В статье представлена характеристика экспериментального исследования, многолетней подготовки спортсменов в спортивном ориентировании. Представлены результаты исследования.

Ключевые слова: тренировочная нагрузка, спортивное ориентирование, многолетняя подготовка.

EVALUATION OF THE EFFICIENCY OF TRAINING LOADS IN THE PROCESS OF LONG-TERM TRAINING IN SPORTS ORIENTATION

Pozdnyakov D. E, Sharipov M. F.
PSBEI HE “UralSUPC”, Chelyabinsk, Russia

Annotation. In the next decade, orienteering coaches have increased their interest in the formation of the training process in long-term training. You need to know all the loopholes, approaches to motivate an athlete. Leading experts come to the conclusion that one of the main directions for optimizing the training management of young orienteers is the study of the structure of competitive activity and the special preparedness of their principles of a systematic approach. The process of long-term training is subject to the general laws of training and education, and the basic principles of training of comprehensiveness, gradualism, cyclicality, and individualization also apply to it.

The article presents the characteristics of an experimental study, long-term training of athletes in orienteering. The results of the study have been completed.

Keywords: training load, orienteering, long-term training.

Актуальность. Спортсмены без определенного плана в годичном цикле, не смогут добиться спортивных высот, развить и поддерживать все стороны подготовленности.

Спортивное ориентирование является видом спорта, где сочетаются физические и умственные нагрузки на фоне больших волевых и эмоциональных напряжений, направленных на самостоятельное решение ряда практических задач. Пользуясь картой и компасом, находясь в незнакомой местности, спортсмены могут развивать выносливость на длинных дистанциях, скоростные качества на спринтерских дистанциях и другие физические качества. Это единственный вид спорта, где при ошибке, ориентировщик, может вернуться назад, если потерялся, или найти «железную» привязку и от нее заходить на свой контрольный пункт. Это психологически эмоциональный вид спорта [1; 3; 4].

Цель исследования – экспериментальная оценка проявления тренировочных нагрузок в процессе многолетней подготовки в спортивном ориентировании.

Организация и методы исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного учреждения «Специализированной школы олимпийского резерва № 5 по лыжным видам спорта» города Челябинска. В исследовании принимали участие спортсмены в возрасте 14-16 лет, занимающиеся спортивным ориентированием не менее четырех лет, и имеющие не ниже второго спортивного разряда. Ориентировщики были поделены на две группы – экспериментальную и контрольную, каждая группа состояла из 10 человек.

Результаты исследования и их обсуждение. У спортсменов экспериментальной группы в двухгодичный учебно-тренировочный цикл были включены тренировки с использованием предложенной методики три раза в неделю в течение двух лет. У контрольной группы был традиционный учебно-тренировочный процесс.

Педагогический эксперимент проведен с использованием четырех основных типов тренировок на местности:

− тип адаптационной тренировки с элементами психологической подготовленности. Главная задача – понять спортсмена, на какой стадии психологической подготовленности он находится и с чем в дальнейшем, с какими качествами будет происходить работа;

− тип технической тренировки. Отработка технических приемов ориентирования: чтение карты на местности; бег по азимуту с контролем расстояния и по направлению с чтением карты;

− тип тактической тренировки. Отработка необходимых тактических приемов: выбор пути движения на наименьшее количество время; прохождение контрольного пункта без остановки;

− тип соревновательной тренировки. Тренировочные дистанции и

контрольные старты придают накопительный эффект в практике спортсмена, в дальнейшем, на важных соревнованиях, спортсмен будет уверен в себе и своих силах [1; 2; 3]. Проводились выезды на соревнования и учебно-тренировочные сборы для подготовки спортсмена к важным стартам.

Результаты исследования. В многолетней подготовке мы совершенствовали навыки технической, тактической и психологической подготовленности – основа, «база» для ориентирования, и здесь, конечно же не обойтись без физической подготовленности, но мы не углублялись в данную сферу. У детей 14-16 лет уже заложена «база» физической подготовленности, поэтому мы ее так сильно не затрагивали, упор шел именно на специализированные составляющие.

Таблица 1 – Результаты тестов предварительного обследования сезона 2018-2019 года, характеризующие стороны подготовленности у детей 14-16 лет, занимающихся спортивным ориентированием

Тесты	Экспериментальная M± m	Контрольная M± m	p	t
Выбор наилучшего варианта за 3 секунды, баллы	51,00±4,33	57,00±4,33	p>0,05	0,98
Движение по точным ориентирам, процент	21,10±1,73	18,50±1,52	p>0,05	1,13
Распределение внимания, процент	41,97±1,18	43,43±0,79	p>0,05	1,03

Для обработки результатов берем двухгодичный цикл спортсмена. К концу двухгодичного цикла должны быть достоверные различия.

Анализ результатов предварительного обследования в экспериментальной и контрольной группах показали однородность в сезоне 2018-2019, так как достоверных различий между группами не было выявлено (таблица 1).

Таблица 2 – Показатели у ориентировщиков 14-16 лет после исследования, характеризующие уровень сторон подготовленности

Тесты	Экспериментальная M± m	Контрольная M± m	p	t
Выбор наилучшего варианта за 3 секунды, баллы	71,00±3,25	56,00±3,25	p<0,05	3,26
Движение по точным ориентирам, проценты	15,10±1,30	22,90±1,30	p>0,05	-4,81
Распределение внимания, проценты	48,06±0,92	42,31±0,53	p<0,05	5,42

Анализ показателей после исследования показал прогресс, в сравнении с первичным и промежуточным обследованиями у детей 14-16 лет, занимающихся спортивным ориентированием (таблица 2).

Выводы. В педагогическом эксперименте был предложен ряд упражнений для экспериментальной группы, чтобы усовершенствовать навыки ориентировщика. У контрольной группы проходил тренировочный процесс в обычном режиме с указаниями личного тренера. Обработки результатов проводилась с помощью математической статистики. Определение статистики (достоверности) по t-критерию Стьюдента. Анализ результатов в экспериментальной и контрольной группах в предварительном обследовании показали однородные результаты, в промежуточном обследовании у спортсменов были незначительные различия. Анализ показателей после исследования контрольной и экспериментальной группы показал, что предложенная нами методика значительно повлияла на улучшение результатов экспериментальной группы, и не значительно на результаты контрольной группы.

Список литературы

1. Беляева, Л. В. Основы тактического взаимодействия с соперником на дистанции заданного направления в спортивном ориентировании бегом / Л. В. Беляева // Сборник тезисов 55 науч.-практ. конф. студентов по итогам НИРС за 2005 год. – Смоленск : СГАФКСТ, 2006. – С. 33.

2. Васильева, Г. Н. Экспериментальное исследование некоторых вопросов методики тренировки в беге с ориентированием: автореф. дис. … канд. пед. наук / Г. Н. Васильева. – М.: РГУФК, 2012. – 23 с.

3. Воронов, Ю. С. Возрастная динамика показателей специальной психической работоспособности юных спортсменов-ориентировщиков / Ю. С. Воронов // Актуальные проблемы совершенствования системы подготовки спортивного резерва: тез. докл. XVIВсерос. науч.-практ. конф. – М. : ВНИИФК, 1999. – С. 23-24.

4. Воронов, Ю. С. Инновационные подходы к управлению многолетней подготовкой спортивного резерва в ориентировании / Ю. С. Воронов, В. Г. Никитушкин // Проблемы повышения эффективности системы подготовки спортсменов и развития массовой физической культуры: межвуз. сб. науч. тр. / Смолен. гос. ин-т физ. культуры. – Смоленск, 2003. – С. 45-47.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ СТРЕМЛЕНИЯ К ДОСТИЖЕНИЮ ВЫСОКОГО СПОРТИВНОГО РЕЗУЛЬТАТА БАДМИНТОНИСТОВ 12-13 ЛЕТ

Потапов Е. А., Бренч С. В.
УралГУФК, Челябинск

Аннотация. Статья посвящена анализу уровня выраженности стремления к достижению высокого спортивного результаты бадминтонистов 12-13 лет. Цель исследования – определить уровень выраженности стремления к достижению высокого спортивного результата у юношей и девушек 12-13 лет

занимающихся бадминтоном. Результаты представлены в виде данных тестирования спортсменов по различным психологическим методикам.

Ключевые слова. Бадминтон, мотив, мотивация, уровень выраженности стремления к достижению высокого спортивного результата.

STUDY OF THE LEVEL OF EXPRESSION OF DESIRE TO ACHIEVE A HIGH SPORTS RESULTS OF BADMINTON PLAYERS 12-13 YEARS OLD

Potapov E.A., Branch S.V.
UralGUFK, Chelyabinsk

Annotation. The article is devoted to the analysis of the level of severity of the desire to achieve high sports results in badminton players aged 12-13. The purpose of the study is to determine the level of expressiveness of the desire to achieve a high sports result in boys and girls aged 12-13 who go in for badminton. The results are presented in the form of testing data for athletes using various psychological methods.

Keywords. Badminton, motive, motivation, the level of expression of the desire to achieve a high sports result.

Актуальность. Современный спорт, характеризуется предельно высоким уровнем достигнутых результатов, особые требования, сегодня, предъявляются к уровню психологической подготовки и личности спортсмена. Интенсивная тренировочная работа, предельный уровень психического напряжения переживаемый спортсменом в период соревновательной деятельности предъявляет особенно высокие требования к мотивации спортсмена. Мотивация является ведущим элементом структуры личности. На формирование мотивационных установок к спортивной деятельности влияет множество факторов как внешних, так и внутренних [4]. Так, исследователи выделяют различные доминирующие мотивы занятий спортом. Например, А.В Шаболтас определила десять доминирующих мотивов занятием спортом в юношеском возрасте, среди которых: достижение успеха в спорте – стремление в достижении успеха для повышения собственных спортивных результатов и другие мотивы [5]. Другой автор Е.П. Ильин подразделяет мотивы на две группы: Первая группа мотивов связана с потребностью в двигательной активности и получением впечатлений связанных со спортивными соревнованиями. Вторая группа мотивов, направленна на результат, например: стремление к самовыражению, самоутверждению, самосовершенствованию и др. [2]. Исследователи отмечают, что в основе желания заниматься спортом находится комплекс мотивов. По нашему мнению, наличие целей спортивной деятельности является обязательным условием при занятии спортом. В целом можно выделить следующие основные мотивы, связанные с процессом спортивной деятельности: потребность в двигательной активности, потребность в предельных физических усилиях, стремление к соревновательной деятельности, эстетическое наслаждение, развлечение и активных отдых, стремление к победе над стрессом и др. Выделяют и другие мотивы, например,

быть сильным и здоровым, добиться красивого телосложения; закалить волю; достичь успехов в спорте. Спортивную мотивацию авторы рассматривают как состояние готовности спортсмена являющееся основой для постановки к достижению целей направленных на осуществление максимального на данный момент спортивного результата. Необходимо заметить, что повышение результатов соревновательной деятельности также способно увеличивать спортивную мотивацию[1,4].

Цель исследования – определить уровень выраженности стремления к достижению высокого спортивного результата у юношей и девушек 12-13 лет занимающихся бадминтоном.

Организация и методы исследования. Для достижения поставленной цели и решения задач в ходе нашего исследования был использованы следующие методы: анализ научно-методической и специальной литературы – элементы анализа являются составной частью любого научного исследования; описание – например, с помощью данного метода исходная информация переводится на язык знаков, рисунков и т.д.; анкетирование – в нашем исследование применялось прямое анкетиование, закрытые вопросы.

С целью выявления уровня выраженности стремления спортсменом показать высокий спортивный результат на соревнованиях мы провели анкетирование юных бадминтонистов по методике Г.Д Бабушкина, Ю. Ф. Назаренко [1].

Несмотря на то, что данная методика разработана применительно к тяжелой атлетике, при изменении отдельных вопросов с учетом различных видов спортивной деятельности, эта методика в виду ее универсальности и может применяться в исследовательских целях в других видах спорта.

В анкетировании приняло участие 60 спортсменов: 30 юношей (12-13 лет) и 30 девушек (12-13 лет) занимающихся бадминтоном, на этапе совершенствования спортивного мастерства.

Исследование было проведено на базе МБУ СШОР «Юность-Метар» в секции бадминтона (тренер – Корнилова Л.К.) в апреле 2019 года. Респондентам было предложено ответить на 15 вопросов анкеты.

Результаты исследования.

В ходе проведенного нами анкетирования выявлены три уровня стремления показать высокий спортивный результат на соревнованиях: высокий, средний, низкий.

Рисунок 1 – Гистограмма уровня выраженности стремления к достижению высокого спортивного результата на соревнованиях девочек 12-13 лет

Анкетирование мальчиков показало следующие результаты: 83,3% имеют высокий уровень выраженности стремления показать высокий спортивный результат на соревнованиях, 16,7% – показали средний уровень, среди исследуемых мальчиков никто не показал низкий уровень стремления к достижению высокого спортивного результата.

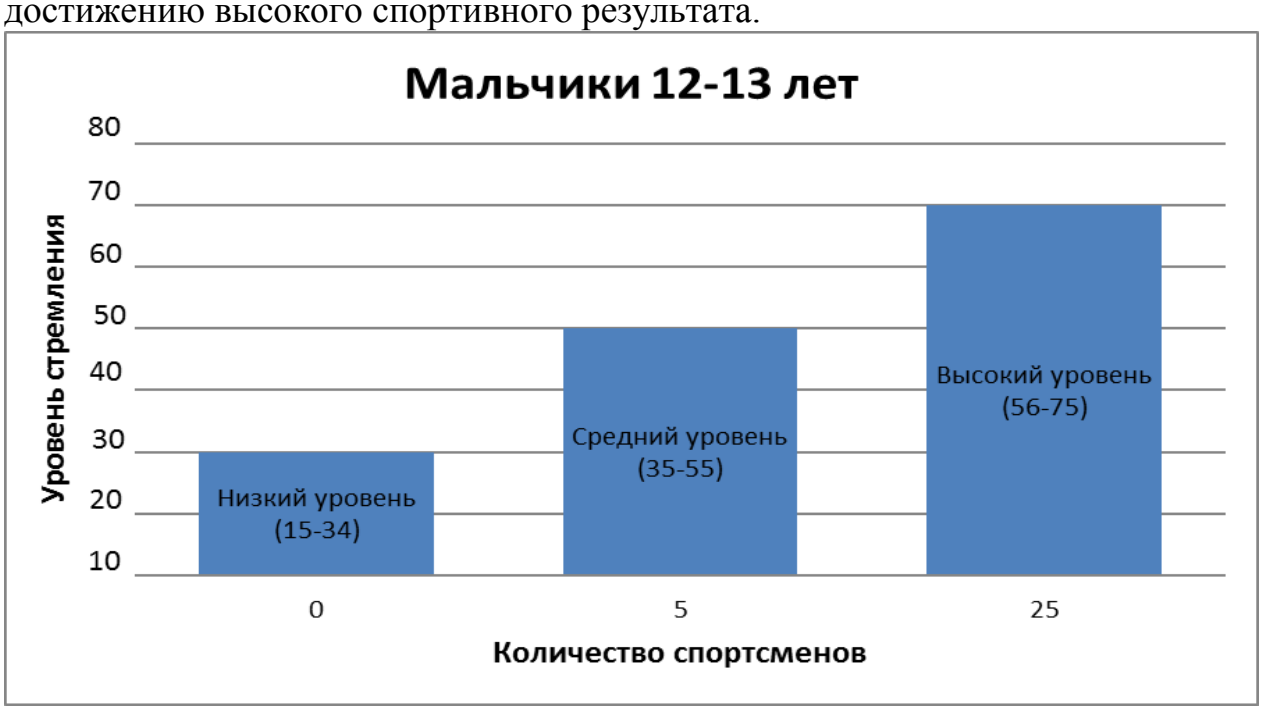

Рисунок 2 – Гистограмма уровня выраженности стремления к достижению высокого спортивного результата на соревнованиях мальчиков 12-13 лет

Выводы: Таким образом, проведенный анализ результатов исследования показал:

– что среди бадминтонистов 12-13 лет, занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, никто из участвующих в исследовании не показал низкий уровень стремления к достижению высокого спортивного результата.

– 10% девочек и 16,7% мальчиков имеют средний уровень выраженности стремления показать высокий спортивный результат на соревнованиях, мы, согласны с мнением Е.Г. Бабушкина и склонны считать, что причинами снижения мотивации могут является: слишком ранее участие спортсменов в соревнованиях, неподготовленность к соревнованиям, неудачный опыт выступлений на соревнованиях, неудовлетворительная организация тренировочных занятий. При организации работы со спортсменами необходимо учитывать эти аспекты.

– 90% девочек и 83,3% мальчиков имеют высокий уровень выраженности стремления показать высокий спортивный результат на соревнованиях, Такой результат можно объяснить тем, что бадминтонисты 12-13 лет в среднем имеют стаж спортивной деятельности более 4 лет, имеют опыт соревновательной деятельности, и, в этот возрастной период формируется более осознанное отношение к занятиям спортом.

– мы считаем, что данные полученные в ходе исследования можно рассматривать как одни из показателей психологической готовности спортсменов к соревновательной деятельности и при необходимости их можно использовать в процессе подготовки для коррекции индивидуального состояния спортсмена.

Список литературы

1. Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и с портом : учеб. пособие / Г.Д. Бабушкин. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2012 г. – 328 с.

2. Ильин, Е.П. Сущность и структура мотива / Е.П. Ильин // Психол. журн. – 1995. – №2. – С. 27- 41.

3. Пилоян, Р.А. Мотивация спортивной деятельности / Р.А. Пилоян. - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 112 с.

4. Психология физической культуры и спорта : учебник для высших физкультурных учебных заведений / под ред. профессора Г.Д. Бабушкина, профессора В.Н. Смоленцевой. – Омск : СибГУФК, 2007. – 270 с.

5. Шаболтас, А.В. Методика диагностики мотивов занятия спортом в юношеском возрасте / А.В. Шаболтас // Вестник СПбГУ. – 1995. – № 3. – С.17-19.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА ТРЕНИРОВОК ЗАЩИТНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВОЛЕЙБОЛИСТОК С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ ИЗ ДРУГИХ ВИДОВ СПОРТА

Прихожая В. А., Шарипов М. Ф.
ФГБОУ ВО «УралГУФК», Челябинск, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу возможностей применения двигательных действий из таких видов спорта, как легкая атлетика, гимнастика, спортивные единоборства в тренировочном процессе волейболисток, направленном на совершенствование навыков защитных действий. Авторы в статьей описывают разработанный комплекс соответствующих методических указаний и приводят результаты его опытно-экспериментальной апробации. По результатам исследования авторы делают вывод о том, что применение упражнений из других видов спорта действительно способствует совершенствованию навыков защитных действий в волейболе при соблюдении методических рекомендаций.

Ключевые слова: волейбол, защитные действия, тренировочный процесс.

RESULTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE COMPLEX OF TRAINING FOR PROTECTIVE ACTIONS OF VOLLEYBALL PLAYERS WITH THE USE OF MEANS FROM OTHER SPORTS

Prikchojaya, E. V, Sharipov M. F.
PSBEI HE “UralSUPC”, Chelyabinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the analysis of the possibilities of using motor actions from such sports as athletics, gymnastics, martial arts in the training process of female volleyball players, aimed at improving the skills of protective actions. The authors in the article describe the developed set of relevant guidelines and present the results of its pilot testing. According to the results of the study, the authors conclude that the use of exercises from other sports really contributes to the improvement of the skills of defensive actions in volleyball, subject to the methodological recommendations.

Keywords: volleyball, defensive actions, training process.

Актуальность. В современном волейболе очень важным в стратегическом плане является способность команды принимать мячи на своей подаче, что зачастую позволяет выйти в партии вперед. В связи с этим актуальными являются исследования, посвященные поиску средств и методов совершенствования навыков защитных действий в данном виде спорте [1; 4]. Женский волейбол характеризуется большей непредсказуемостью и меньшей стабильностью в игре в защите [2; 3]. Вместе с тем ряд базовых видов спорта имеет с своем арсенале достаточно большой набор двигательных действий, которые можно использовать для совершенствования навыков защитных действий при работе с волейболистками. Это определило выбор темы исследования.

Цель исследования – сформулировать и экспериментально апробировать комплекс методических рекомендаций по совершенствованию навыков защитных действий в волейболе с применением подобных действий из других видов спорта.

Организация и методы исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва «Юность-Метар» (МБУ СШОР «Юность-Метар»). Дополнительной базой выступила Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва № 12 по волейболу» города Челябинска. В исследовании приняли участие 30 человек. Участники эксперимента относились к третьему году тренировочного этапе. В основе лежали расчеты коэффициента действий (КД), который определяется как отношение количества успешных действий к количеству неудачных действий. Оценивались только защитные действия. Результат умножался на 100 для перевода в проценты. За основу брались наблюдения в прошлом и текущем сезоне.

Результаты исследования и их обсуждение. На основе анализа тренировочного процесса в разных видах спорта, нами был разработан комплекс методических рекомендаций по использованию различных упражнений в тренировочном процессе волейболисток. Он представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Комплекс методических указаний совершенствования навыков защитных действий в волейболе с применением подобных действий из других видов спорта

Защитные действия	Фазы	Действия из других видов спорта
Прием мяча двумя руками снизу в выпаде	Перемещение	Прыжки и бег из легкой атлетики
	Выпад	Гимнастические упражнения
	Постановка рук	Гимнастические упражнения, игра вратаря в футболе, гандболе
	Ударное движение по мячу	Гимнастические упражнения, единоборства
Прием мяча одной рукой снизу в падении вперед	Перемещение	Прыжки и бег из легкой атлетики
	Падение вперед	Прыжки из легкой атлетики, падения из единоборств, гимнастические упражнения
	Выставление руки	Гимнастические упражнения, игра вратаря в футболе, гандболе
	Ударное движение по мячу	Гимнастические упражнения, единоборства
	Приземление с выставлением свободной руки	Акробатические упражнения, обучение падению в борьбе

Прием мяча в падении с перекатом на бедро-бок	Падение на бок с выставлением руки	Прыжки из легкой атлетики, гимнастические упражнения
	Ударное движение по мячу	Гимнастические упражнения, единоборства
	Приземление с перекатом на бедро бок	Акробатические упражнения, обучение падению в борьбе
Прием мяча двумя руками сверху	Перемещение	Прыжки и бег из легкой атлетики
	Постановка рук	Гимнастические упражнения, спортивные игры (игра вратаря в футболе, гандболе)
	Ударное движение по мячу	Гимнастические упражнения, единоборства
Блок	Перемещение	Прыжки и бег из легкой атлетики
	Прыжок	Прыжки из легкой атлетики
	Вынос рук	Гимнастические упражнения, борьба за верховой мяч из баскетбола, игра вратаря в футболе, гандболе
	Ударное движение по мячу	Гимнастические упражнения, единоборства
	Приземление	Прыжки из легкой атлетики, соскок из гимнастики

Как показано в таблице 1, использовались упражнения из арсенала таких видов спорта, как гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика и единоборства.

Разработанный комплекс внедрялся в работу с экспериментальной группой, которую составили девочки, занимающиеся волейболом в МБУ СШОР «Юность-Метар». Контрольную группу составили девочки из МБУ СШОР № 12 по волейболу. Они занимались без использования разработанного комплекса.

В качестве критерия эффективности был выбран расчет коэффициента действий (КД) за прошлый и нынешний сезон. Результаты действий на блоке и приеме показаны в таблице 2 и 3.

Таблица 2 – Показатели КД на блоке по итогам прошлого и текущего года экспериментальной и контрольной групп

Группы	КД (блок) ($\pm$m)		P
	Прошлый сезон	Текущий сезон	
ЭГ (n=15)	47,8$\pm$1,87	63,8$\pm$2,12	$p<0,05$
КГ (n=15)	44,5$\pm$1,69	52,5$\pm$1,41	$p<0,05$
P	$p>0,05$	$p<0,05$	–

Как показано в таблице 2, наблюдается статистически достоверное улучшение результатов в обеих командах. Однако улучшение в экспериментальной группе достоверно выше.

Таблица 3 – Показатели КД на приеме по итогам прошлого года экспериментальной и контрольной групп

Группы	КД (прием) (±m)		P
	Прошлый сезон	Текущий сезон	
ЭГ (n=15)	56,6±1,78	76,4±1,23	p<0,05
КГ (n=15)	58,2±1,12	60,3±1,21	p>0,05
P	p>0,05	p<0,05	–

Как показано в таблице 3, на приеме только в экспериментальной группе произошел достоверный прирост показателя коэффициента действий. Таким образом, можно сделать вывод об эффективности разработанного комплекса.

Выводы. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что применение упражнений из арсенала таких видов спорта, как легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и единоборства действительно расширяет возможности совершенствования навыков защитных действий в тренировочном процессе волейболисток третьего года обучения тренировочного этапа.

Список литературы

1. Даценко, С. С. Особенности оздоровительной тренировки и оценки уровня игровой подготовленности женщин 30-40 лет на занятиях волейболом / С. С. Даценко // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 5. – С. 74-75.

2. Денисов, М. В. Сопряженный метод как фактор, способствующий оптимизации процесса совершенствования элементов техники волейбола / М. В. Денисов // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 4. – С. 40-41.

3. Костюков, В. В. Методика балльной оценки уровня игровой подготовленности спортсменов в волейболе / В. В. Костюков // Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 5. – С. 37-38.

4. Спирин, М. П. Соревновательная деятельность волейболистов на современном этапе развития игры / М. П. Спирин // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 9. – С. 34-37.

ПРАВОВОЙ СТАТУС СПОРТИВНОГО АГЕНТА

Равлюк Н. Е., Назарова А. А.
СКФКУиС, Стерлитамак, Россия

Аннотация. Данная статья изучает особенности правового статуса спортивного агента. Авторы изучают деятельность спортивного агента, определяя его правовой статус в законодательстве, а также рассуждают на тему ужесточения его ответственности отдельных случаях.

Ключевые слова: права, обязанности, агентская деятельность, спорт, ответственность, российское законодательство.

LEGAL STATUS OF A SPORTS AGENT

Ravlyuk N.E., Nazarova A.A.
SKFKUiS, Sterlitamak, Russia

Abstract. This article studies the features of the legal status of a sports agent. The authors study the activities of a sports agent, determining his legal status in the legislation, and also discuss the topic of tightening his responsibility in individual cases.

Keywords: rights, duties, agency activity, sport, responsibility, Russian legislation.

Актуальность. В современном спорте отношения между спортсменом и его работодателем (в его качестве может выступать профессиональный спортивный клуб или же спортивная федерация какого-либо спорта) носят чисто правовой характер, так как между сторонами заключается трудовой договор.

Результаты исследования и их обсуждение. Представителем интересов спортсмена может выступать спортивный агент, который может договориться с клубом об условия контракта, а также о дальнейших перспективах самого спортсмена.

В отечественном законодательстве под спортивным агентом понимается физическое или юридическое лица, совершаемое посредством юридических и иных действий деятельность по содействию в трудоустройстве в профессиональный спортивный клуб.

Спортивный агент выступает в качестве полноправной стороной переговоров при трудоустройстве, и пытается договориться с работодателем о максимальной выгодных для своего клиента условиях.

Но при этом до недавнего времени его правовой статус регламентировался лишь в подзаконных и локальных нормативно-правовых актах. Такими актами являлись регламенты спортивных федераций, спортивных соревнований проводимых на территории РФ.

На данный момент в Федеральном законе "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (в редакции от 01.09.2021) законодатель дает понятие спортивного агента и очерчивает его правовое положение.

Так к спортивным агентам предъявляется требование об аккредитации. Аккредитация спортивных агентов, намеренных осуществлять деятельность по содействию в трудоустройстве спортсменов и тренеров в профессиональные спортивные клубы, осуществляется соответствующей общероссийской спортивной федерацией. В случаях, если профессиональная спортивная лига, объединяющая как российские, так и иностранные профессиональные спортивные клубы, является организатором международных профессиональных спортивных соревнований, аккредитация спортивных агентов, намеренных

осуществлять агентскую деятельность в связи с такими соревнованиями, осуществляется соответствующей общероссийской спортивной федерацией совместно с профессиональной спортивной лигой, организующей такие соревнования, если данная аккредитация не противоречит правилам и требованиям соответствующей международной спортивной федерации.

В данном федеральном законе правовой статус спортивного агента определяется его правосубъектностью. Под данным термином ученые-правоведы выделяют три важных элемента правового статуса субъекта: правоспособность (способность иметь права и обязанности), дееспособность (способность реализовывать свои права и обязанности), деликтоспособность (способность отвечать за свои действия в виде ответственности).

В Федеральном законе "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (в редакции от 01.09.2021) у спортивного агента описываются следующие права: 1) заключать агентские договоры со спортсменами и спортивными тренерами в установленном законом порядке; 2) обращаться в судебном порядке за разрешением споров, возникающих в его профессиональной деятельности.

Обязанности: 1) соблюдать при осуществлении своей деятельности законодательство РФ об агентской деятельности; 2) добросовестно осуществлять защиту прав своих клиентов; 3) не принимать участие в азартных играх, а также в ставках на спортивные мероприятия и матчи; 4) соблюдать этические нормы и правила в спорте [1].

Что касается ответственности спортивного агента, то нормы, регулирующие ее, содержатся в различных нормативных актах РФ.

Так, ст. 14.1.1 и 14.1.1-1 КоАП РФ устанавливают ответственность только организаторов азартных игр в букмекерских конторах [2]. А статья 171-2 УК РФ устанавливает уголовную ответственность также только в отношении организаторов азартных игр [3]. С учетом того, что спортивный агент может также учувствовать в азартных играх и делать ставки на своего клиента, то видится закономерным внесении соответствующих изменений в законодательство РФ в части определения спортивного агента, как специального субъекта, который имеет заинтересованность и возможность участия в противоправной деятельности.

Также изучая мировую практику и деятельность спортивных агентов можно заметить, что именно от них зависит переход их клиента в тот или иной клуб. Так называемые комиссионные, которые клуб выплачивает агенту можно считать своего рода подкупом, который направлен на то, чтобы склонить чашу весов в пользу определенной сторону. Так спортивный агент Мино Райола получил более 20 миллионов долларов в качестве комиссии от футбольного клуба «Ювентус» за переход их игрока Поля Погба в английский Манчестер Юнайтед. Такие комиссионные и желание агента получить выгоду от перехода лишает многие клубы желания купить определенных игроков, поэтому ФИФА приняла решение в будущем ограничить выплату агента. В случае если агент представляет интересы футболиста, а не клубов в размере 3% [5] от зарплаты клиента, поэтому в случае если условная зарплата будет составлять 10

миллионов долларов, то комиссионные будут составлять 333 тысячи долларов, но никак 20 миллионов, как было в случае с Райолой.

Выводы. Таким образом, спортивный агент остается, и, по сей день непроработанным субъектом трудовых правоотношений, так как основной элемент его правосубъектности остается незавершенным. Основной задачей законодателя мы видим более подробную регламентацию мер ответственности спортивного агента и соответственно, внесение изменений в нормативные акты, устанавливающие ответственность за совершение общественно-опасных деяний.

Список литературы

1. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (в ред. от 01.09.2021 // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 01.09.2021)
2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в ред. от 01.10.2021 // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 01.10.2021)
3. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 22.08.2021 // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 22.08.2021)
4. FIFA берет под контроль агентурную сеть. URL: https://www.kommersant.ru/doc/4564098 (дата обращения 18.11.2021)

РОССИЙСКОЕ И ЕВРОПЕЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ ЗА ПРИМЕНЕНИЕ ДОПИНГА

Равлюк Н. Е., Фахретдинова А. С.
СКФКУиС, Стерлитамак, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные положения российского и европейского законодательства об ответственности за применение допинга. Данная тема является актуальной, так как часто спортсмены, для улучшения своих результатов прибегают к помощи из вне, но тем не менее за это они могут быть привлечены к ответственности. Мы рассмотрим нормативные акты европейских стран и РФ, чтобы провести между ними параллель и ответить на интересующие нас вопросы. Важнейшим их них будет: в какой из стран законодательство по данному вопросу строже?

Ключевые слова: допинг, спорт, законодательство, ответственность, дисквалификация.

RUSSIAN AND EUROPEAN LEGISLATION ON THE RESPONSIBILITY OF ATHLETES FOR THE USE OF DOPING

Ravlyuk N.E., Fahretdinova A.S.
SKFKUiS, Sterlitamak, Russia

Abstract: This article discusses the main provisions of Russian and European legislation on liability for doping. This topic is relevant, since athletes often resort to outside help to improve their results, but nevertheless they can be held accountable for this. We will look at the regulations of European countries and the Russian Federation in order to draw a parallel between them and answer the questions we are interested in. The most important of them will be: which country has stricter legislation on this issue?

Keywords: doping, sport, legislation, responsibility, disqualification

Тема допинга в последнее время приобретает небывалую актуальность. Порой узнавая из сводок новостей о лишении того или иного спортсмена звания мастера спорта или же лишение медалей, мы задумываемся: а что если все спортсмены принимают допинг? На данный вопрос достаточно просто найти ответ: проведение анализа крови может помочь определить, какой именно вид допинга принимает спортсмен. Но для начала нужно понять, что же понимается под допингом.

Так, в соответствии с Антидопинговым кодексом, под допингом понимается как совершение одного или нескольких нарушений антидопинговых правил, приводимых в статьях 2.1-2.11 (в данных подпунктах в кодексе определяется применение запрещенных субстанций в определённых количествах и определенного качества) настоящего кодекса[1].

За применение допинга данный кодекс прописывает различные меры ответственности. Это дисквалификация на определённый период, аннулирования спортивных результатов соревнования, изъятия медалей.

Но это меры, которые прописываются в самом Антидопинговом кодексе. А какая ответственность прописана в законодательных актах самих стран?

«Уголовная ответственность за употребление и распространение допинга предусмотрена законодательством Германии: прием запрещенных препаратов карается тюремным заключением сроком до 1 года и крупным штрафом, их хранение или вовлечение в употребление – лишением свободы до 10 лет.

В Италии лицо, закупающее допинг или помогающее спортсмену в его использовании (например, врач, делающий инъекцию), подлежит наказанию в виде пребывания в «местах не столь отдаленных» сроком до 3 лет. Продавцы запрещенных Антидопинговым кодексом субстанций могут оказаться за решеткой на срок до 6 лет.

В Финляндии законы предусматривают уголовную ответственность за хранение, изготовление, контрабанду и распространение допинг-препаратов. Во Франции антидопинговый уголовный закон действовал с 1965 по 1989 год, однако фактически подобные нарушения рассматривались в качестве дисциплинарных проступков и карались в административном порядке.

Зарубежный опыт показывает, что подобные меры не приводят к ощутимым результатам, по крайней мере – в коммерчески привлекательных видах спорта, где потенциальный размер дохода перекрывает возможные риски. Кроме того, постоянный прогресс в области фармакологии позволяет достаточно легко уходить от ответственности, достаточно вспомнить пример Лэнса Армстронга (семикратный победитель "Тур де Франс", герой американского спорта Лэнс Армстронг [3] был организатором схемы употребления и распространения допинга, в которую оказались вовлечены его партнеры по команде, медики и спортивные чиновники). Данная норма не вступает в явное противоречие с российским законодательством, однако ее обоснованность остается под вопросом. Уголовное наказание подразумевает общественную опасность деяния. Несет ли в себе употребление или распространение допинга опасность для общества – вопрос во многом дискуссионный».

В статье 231 Уголовного Кодекса РФ в части регулирования спорта высших достижений и профессионального спорта" склонение спортсмена к допингу тренером, специалистом по спортивной медицине или специалистом в области физической культуры и спорта будет наказываться штрафом до 300 тысяч рублей.

Альтернатива - доход осужденного за период до шести месяцев. Возможно и ограничение свободы на срок до года.

Строже будет наказание, если эти действия совершила группа лиц по предварительному сговору или в отношении несовершеннолетнего или двух и более спортсменов, а также с применением насилия или с угрозой его применения. В таких случаях предусматривается либо штраф до 500 тысяч рублей [4].

Альтернатива - ограничение свободы на срок до двух лет, либо лишение свободы на срок до года. В случае, когда деяния повлекли смерть спортсмена по неосторожности или другие тяжкие последствия, виновникам может грозить лишение свободы на срок до трех лет. Во всех этих случаях нарушителя могут также лишить права занимать определенные должности.

Как уже отмечалось выше, ставится вполне актуальный вопрос: имеет ли потребность в ведении именно тюремного наказания для спортсменов?

Мы считаем, что нет. Потому что данный вид наказания может морально сломить спортсменов, и они уже не смогут в дальнейшем вернуться в спорт.

Но стоит отметить, что спорт - это равная борьба и допинг, как средство неправомерного улучшения своих результатов может лишить спортивные мероприятия духа соперничества, поэтому наказание за употребление допинга необходимо ужесточать.

В РФ государство стремиться минимизировать число находящихся в тюрьмах людей и в качестве альтернативы применяет к ним именно штрафные санкции. Такой метод может показать спортсменам и тем лицам, кто склоняет их к употреблению этих вещество, что за совершенные противоправные действия их настигнет соразмерное наказание.

Список литературы

1. Всемирный Антидопинговый кодекс 2021. URL:https://www.wada-ama.org/sites/default/files/resources/files/2021_vsemirnyy_antidopingovyy_kodeks.pdf (дата обращения 18.11.2021)
2. Спортивный юрист: зарубежный опыт уголовных наказаний за допинг не приводит к ощутимым результатам. URL: https://www.gazeta.ru/sport/news/2016/10/11/n_9208421.shtml (дата обращения 12.10.2017)
3. Легендарный Лэнс Армстронг оказался допинговым королем. URL:http://finforum.org/page/index.html/_/sports/legendarnyi-lans-armstrong-okazalsja-dopingovy-r45610 (дата обращения 18.11.2021)
4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 22.08.2021 // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 22.08.2021)

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ЛЕГКОАТЛЕТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНОЙ ХОДЬБОЙ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ)

Сайко М. Ю., Бренч С. В.
УралГУФК, Челябинск

Аннотация. Статья посвящена анализу проблем формирования спортивной мотивации легкоатлетов, занимающихся спортивной ходьбой (теоретические аспекты). Приведены результаты анализа литературы по отмеченной проблеме.

Ключевые слова: мотив, спортивная мотивация, мотивации достижения успеха и избегания неудач, индивидуальные виды спорта, циклические виды спорта, спортивная ходьба.

PROBLEMS OF FORMATION OF SPORTS MOTIVATION IN ATHLETES ENGAGED IN WALKING (THEORETICAL ASPECTS)

Saiko M.Yu., Branch S.V.
UralGUFK, Chelyabinsk

Annotation. The article is devoted to the analysis of the problems of formation of sports motivation of athletes involved in race walking (theoretical aspects). The results of the literature analysis on the noted problem are presented.

Key words: motive, sports motivation, motivations for achieving success and avoiding failures, individual sports, cyclic sports, race walking.

Актуальность исследования определяется высокой значимостью психологической подготовки спортсмена, в структуру которой входит спортивная мотивация. Мотивация имеет высокую значимость в любой деятельности человека, особенно важна она именно в спортивной деятельности. Спортивная мотивация направляет спортсмена к поставленной цели. В условиях жесткой конкуренции современного спорта высокие результаты

может показать только спортсмен, обладающий четко выраженной мотивацией. Педагогические методы и приемы формирования спортивной мотивации строго индивидуальны. Мы считаем, что необходимо учитывать особенности соревновательной деятельности в избранных видах спорта в целом, и, спортивной ходьбы в частности при формировании спортивной мотивации.

Цель работы: провести анализ научно-методической литературы по исследуемой проблеме и выявить особенности формирования мотивов и спортивной мотивации у спортсменов 15-17 лет, занимающихся спортивной ходьбой.

Организация и методы исследования: в ходе теоретического этапа исследования изучалась отечественные научно-методические источники по исследуемой проблеме, обобщался и систематизировался теоретический материал в теории и практике психологической подготовки спортсменов. В исследовании первого этапа использовался комплекс теоретических и эмпирических методов: анализ, синтез, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Мотивация занимает лидирующие позиции в структуре личности, являясь сложным комплексом проявлений характера, направленности личности, психических процессов, способностей, эмоций.

Спортивная деятельность определяется следующими психологическими особенностями – направление на максимальный уровень достижений, большие эмоциональные переживания, (что связанно с субъективной значимостью достижений), напряженностью соперничества, публичностью выступлений в соревнованиях. В том, насколько эффективно и продолжительно человек будет заниматься спортивной деятельностью, существенную роль играет мотивационная сфера личности.

Р.А. Пилоян выделяет три базисных основания в структуре спортивной мотивации: побудительные, процессуальные и базисные.

Таблица 1 – Структура спортивной мотивации по базисным основаниям (по Р.А. Пилояну) [4]

Побудительные основания	1) Отражают принципиальную ориентированность спортсмена на удовлетворение самоактуализации, самоутверждения, самовыражения, исполнения долга; 2) Отражают ориентированность спортсмена на удовлетворение материальных потребностей
Базисные основания	1) Отражают степень заинтересованности спортсмена в благоприятных условиях социально-бытовой деятельности; 2) Отражают степень заинтересованности спортсмена в накоплении специальных знаний и навыков; 3) Отражают степень заинтересованности спортсмена в отсутствии болевых ощущений
Процессуальные основания	1) Отражают степень заинтересованности спортсмена в накоплении сведений о своих противниках; 2) Отражают степень заинтересованности спортсмена в отсутствии психогенных влияний, отрицательно сказывающихся на процессе соревновательной борьбы

Проведенный нами теоретический анализ научных источников показывает, что специфика спортивной мотивации в значительной мере определяется принадлежностью спортсмена к какому-либо виду спорта. Иначе говоря, разновидность спортивной деятельности может определять конкретный вид ведущей мотивации.

Проведя анализ литературы и научных исследований по проблемам формирования мотивации в различных видах спорта, мы не смогли найти источников, где бы в полной мере была сформулирована специфика формирования мотивации у спортсменов, занимающихся спортивной ходьбой. В тоже время в научных трудах широко представлены особенности проявления мотивации у спортсменов различной специализации.

Так, С.А. Кузнецов, в своей работе «Социально-психологические характеристики мотивации профессиональных спортсменов в группах командных и индивидуальных видов спорта» проводит исследование на 160 спортсменах разной специализации. Полученные в ходе данного исследования результаты продемонстрировали, что личностные характеристики значительно влияют на структуру спортивной мотивации как индивидуальных, так и командных видов спорта. Сравнительный анализ показал значимые различия выраженности внешних и внутренних мотивов, направленности личности, ценностных ориентаций и диспозициональной зависти у спортсменов этих групп [2].

У спортсменов-индивидуалистов потребность в совершенствовании собственных навыков и достижении личного успеха более выражена. Это связано с тем, что в индивидуальных видах спорта спортсмен тщательнее сосредотачивается на собственных достижениях, в отличие от командных видов спорта, где все результаты команды являются коллективным достижением, общим вкладом.

Переживания таких положительных психических состояний, как радость и эмоциональный подъем на пике своих возможностей и при достижении существенных результатов, играют в структуре мотивации представителей индивидуальных видов спорта бо̀льшую роль, чем в командных видах спорта, отмечает С.А. Кузнецов [2].

В группе спортсменов индивидуальных видов спорта значимо преобладают: внутренняя мотивация «саморазвития», внутренняя мотивация достижения «эмоциональных переживаний» и внешняя мотивация «долженствования» [2].

Как показывают результаты исследований – мотивы спортивной деятельности связаны в основном с ценностными ориентациями отдельной личности.

Известно, что представители единоборств (боксеры, фехтовальщики, борцы) отличаются сильной потребностью в успехе, склонны к выраженному соперничеству, любят опасные ситуации. Представители игровых видов спорта (например, футбола) нередко отличаются демонстративностью, любят находиться в центре внимания. Однако это определяется не особенностью

данного вида спорта, а наоборот, наличием определенных психических качеств, необходимых для успешного футболиста: быстрота выбора решения, способность предугадывать действия противника и партнера, способность (при необходимости) поменять решение в последний момент и т.д.

Что касается показателей мотивации достижения успеха и избегания неудач, у представителей командного вида спорта уровень мотивации достижения успеха, как правило, выше чем у представителей индивидуальных видов спорта, соответственно, среди представителей индивидуальных видов спорта больше тех, кто ориентирован на избегание неудач, чем среди тех, кто занимается командными видами спорта. Мотивация на успех относится к позитивной мотивации, а мотивации на неудачу – к негативной мотивации [5].

Так же выделяют некоторую уникальность мотивационной сферы спортсменов высокой квалификации, в частности, специфическую особенность мотивов составляет их социальная направленность. Как выяснил Р.А. Пилоян [4], результат борцов на крупных соревнованиях зависит от духовных сил и материальных потребностей спортсменов. Профессиональные боксеры высокой квалификации демонстрируют высокие показатели следующих компонентов мотивации: удовлетворение материальных и духовных потребностей, пополнение специальных знаний, ориентация на достижение успеха, отсутствие болевых ощущений.

В контексте рассматриваемой проблемы представляет интерес исследование М.А. Кузьмина «Мотивация спортивной деятельности в различных видах спорта» [3]. Автор проводил исследование в рамках изучения мотивации у 563 спортсменов-представителей четырех разных направлений видов спорта: циклические, игровые, единоборства, художественные.

У спортсменов, занимающихся циклическими видами спорта, более выражены стремление к достижению высоких спортивных результатов и осознанность цели, а также внешняя положительная мотивация долженствования. У тех, кто занимается игровыми командными видами спорта, более высока мотивация общения в спортивной деятельности. Единоборцам более присуща мотивация на процесс занятий спортом, стремление к самосовершенствованию в данном виде деятельности, большее понимание цели занятий спортом. У представителей художественных видов спорта прослеживается более высокой стремление развивать и совершенствовать себя в спортивной деятельности. У представителей художественных видов спорта больше выражено желание получать удовольствие от самого процесса тренировок и соревнований, цель занятий спортом более осознана.

С.В. Ильинский [1], представляя результаты исследования по своей выборке (методика исследования по А.В. Шаболтас), пишет, что стремление, отражающее радость движения и физических усилий (мотив эмоционального удовольствия), преобладает у спортсменов, занимающихся спортивной гимнастикой. Стремление заниматься спортом для подготовки к требованиям избранной профессиональной деятельности (мотив подготовки к профессиональной деятельности), а также стремление к спортивным событиям ввиду их высокой эмоциональности, неформальности общения, социальной и

эмоциональной раскованности (социально-эмоциональный мотив) преобладает у спортсменов, занимающихся легкой атлетикой и спортивной гимнастикой.

Легкоатлеты и борцы испытывают наибольшее стремление к достижению успеха, улучшению личных спортивных результатов (мотив достижения успеха в спорте). Мотив спортивно-познавательный – стремление к изучению вопросов технической и тактической подготовки, а также стремление проявить себя, достичь успеха и уважения (мотив социального самоутверждения), преобладает у занимающихся борьбой.

Гражданско-патриотический мотив – стремление к успешному выступлению на соревнованиях, для поддержания престижа коллектива, города, страны и стремление к успеху своей команды, хорошему контакту с партнерами и тренером, (социально-моральный мотив) доминирует у атлетов, занимающихся борьбой и плаванием.

Рационально-волевой мотив – желание заниматься спортом для компенсации дефицита двигательной активности преобладает у спортсменов-борцов, пловцов и гимнастов.

Выводы:

1 Проведенные нами теоретические изыскания и анализ научно-методической литературы показали, что в целом проблемы спортивной мотивации широко представлены как в работах зарубежных, так и в исследованиях отечественных ученых. Однако в научно-методической литературе не нашили полного отражения вопросы связанные со спецификой формирования мотивации у спортсменов 15-17 лет, занимающихся спортивной ходьбой. Нам не удалось обнаружить каких-либо материалов по данной тематике;

2 Мотивация спортивной деятельности это особое состояние личности спортсмена, которое можно рассматривать как состояние готовности спортсмена к соревновательной деятельности, являющееся основой для постановки и достижения целей, направленных на осуществление максимального, на данный момент, спортивного результата. Мотивация проходит через все процессы спортивной деятельности;

3 Многие авторы отмечатют, что успешность и результативность спортивной деятельности определяется целым рядом факторов, одним из которых является спортивная мотивация. Спортивная мотивация – лидирующий структурный элемент личности спортсмена, в котором есть свои иерархические составляющие (побудительные, базисные и процесуальные);

4 Среди представителей индивидуальных видов спорта больше тех, кто ориентирован на избегание неудач. В структуре мотивации таких спортсменов значимо преобладают: внутренняя мотивация «саморазвития», внутренняя мотивация достижения «эмоциональных переживаний» и внешняя мотивация «долженствования».

Список литературы

1. Ильинский, С.В. Особенности мотивации спортсменов в различных видах спорта/ С.В. Ильинский// Вестник Самарской гуманитарной академии. – 2013. – 1 (13) – С.75-84

2. Кузнецов, С.А. Социально-психологические характеристики мотивации групп профессиональных спортсменов командных и индивидуальных видов спорта: дисс... канд. псих. наук : – Москва, 2014. – 175 с.

3. Кузьмин, М.А. Мотивация спортивной деятельности в различных видах спорта/ М.А. Кузьмин// Ученые записки. – 2012. – 2 – С. 84-89

4. Пилоян, Р.А. Мотивация спортивной деятельности / Р.А. Пилоян. - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 112 с.

5. Реан, А. А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. – СПб., Изд-во Михайлова В. А., 1999. – 288 с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ 7-8 ЛЕТ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСА ГТО I СТУПЕНИ

Холостяков А. В., Крутько В. Б.
Башкирский институт физической культуры (филиал)
«Уральский государственный университет физической культуры», г Уфа, Россия

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена тем, что популярность выполнения нормативов ГТО растет. Для успешного выполнения всех испытаний необходимо иметь высокий уровнем физической подготовленности по всем физическим качествам. В современном комплексе ГТО введена новая I ступень для детей 6-8 лет. Однако, большое количество современных детей начинают тренировочные занятия с ранних лет, но даже эти дети не могут получить золотой знак отличия. Таким образом, очевидна необходимость поиска способов решения этой проблемы. Проведенное исследование позволит определить низкие показатели в тестовых испытаниях, на которые необходимо уделить большее внимание в тренировочном процессе детей 7-8 лет для успешного выполнения нормативов комплекса ГТО I ступени.

Ключевые слова: Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне», юные спортсмены 7-8 лет, I этап ГТО, физическая подготовка, нормативы ГТО.

DETERMINATION OF THE LEVEL OF PHYSICAL FITNESS OF ATHLETES 7-8 YEARS OLD TO MEET THE STANDARDS OF THE GTO COMPLEX OF THE I STAGE

Kholostyakov A. V., KrutkoV. B.
Bashkir Institute of Physical Culture (branch)
Ural State University of Physical Education, Ufa, Russia

Abstract. The relevance of the study is due to the fact that the popularity of the implementation of GTO standards is growing. To successfully complete all the tests, it is necessary to have a high level of physical fitness in all physical qualities. A new stage I for children aged 6-8 has been introduced in the modern GTO complex. However, a large number of modern children start training classes from an early age,

but even these children cannot receive a golden badge of distinction. Thus, there is an obvious need to find ways to solve this problem. The conducted research will make it possible to determine low indicators in test tests, which need to be paid more attention to in the training process of children 7-8 years old for the successful implementation of the standards of the GTO complex of the I stage.

Keywords: All-Russian complex "Ready for work and defense", young athletes 7-8 years old, I stage of GTO, physical fitness, GTO standards.

Актуальность. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» направлен и стимулирование населения нашей страны к занятиям спортом, на поддерживание здорового образа жизни, что, в свою очередь, повышает здоровье нации и его трудоспособность.

На данный момент в процессе реализации основных целей, выполнение норм ГТО решает и ряд аксиологических задач. Система ценностей, формируемая в рамках ГТО, не только не противоречит ценностным установкам современного общества, но и гармонично дополняет их. Участие детей в подобного рода мероприятиях повышает интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, прививает культуру бережного отношения к своему телу. Подготовка и участие в сдаче норм ГТО позволит не только создать условия для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах, но и приблизить школьников к достижению спортивных результатов, что способствует повышению их конкурентоспособности. Во время соревнований дети получают радость от своих результатов, в то же время учатся сопереживанию за товарищей, а также чувствуют себя маленькими участниками огромной команды спортсменов России [1].

Современная программа имеет множество уровней, дифференцирующихся по возрасту, полу, включает в себя разные типы упражнений, варьирующихся по сложности, что в свою очередь происходит большой охват граждан от 6 до 70 лет. Программа состоит из обязательных испытаний и испытаний по выбору. Предусматривается возможность учета национальных видов спорта.

Одно из нововведений современного комплекса разработка нормативов для детей первой ступени. Первая ступень предназначена для детей 6-8 лет, охватывает дошкольников и учеников в начальной школе. Особенности этих участников заключается в том, что дети только начинают заниматься в разных спортивных секциях, а некоторые вообще не посещают спортивные занятия. В связи с эти м у многих выполняющий возникают затруднения при выполнении нормативов ГТО, как в технической, так и в физической подготовленности. Нормы I ступени ГТО включают в себя: силовые упражнения (подтягивания, выжимания, прыжки в длину), тесты на скорость (бег, лыжи), задания на гибкость и выносливость (наклоны, длинные дистанции), присутствуют задания на попадание в цель и плавание без учёта времени. [2].

Еще одним из основных требований получения знака отличия ГТО является выполнение обязательных нормативов и нормативов по выбору на

соответствующий знак, т. е. невыполнение даже одного из нормативов лишает возможности получения желаемого знака.

Цель исследования: определить уровень физической подготовленности спортсменов 7-8 лет к выполнению нормативов ГТО I ступени.

Результаты исследования и их обсуждение. В исследовании приняло участие 250 юных спортсменов в возрасте 7-8 лет, занимающихся в спортивных школах г. Уфа Республики Башкортостан. Дети занимаются в спортивных секциях от одного года до двух лет. Результаты тестирования были исследованы по четырём обязательным нормативам ГТО. Принявшие участие юные спортсмены специализировались по видам спорта: легкая атлетика, плавание, спортивная гимнастика, единоборства. Выполнение нормативов проходило на официальных площадках ГТО.

После обработки результатов проведенных соревнований по приему нормативов ГТО все данные были обработаны, которые представлены в табл.1.

Из полученных данных видно, что на знаки отличия разных достоинств с обязательными испытаниями справились лишь небольшое количество спортсменов. Так у юных спортсменок I ступени с обязательными испытаниями не справилось 50,1% участниц, это означает, что один или более из видов был не выполнен вовсе.

На золотой знак отличия из четырех обязательных испытаний справилось 9,7% участниц, на бронзовый знак отличия – 25,9 % девочек, на бронзовый знак отличия – 14,3% спортсменок.

Из принявших участие юных спортсменов с обязательными испытаниями не справилось49,8% участников, также, один или более из видов контрольных тестов был не выполнен вовсе.

На золотой знак отличия из четырех обязательных испытаний у юных спортсменов справилось 13,8% участников, на бронзовый знак отличия – 27,1 % мальчиков, на бронзовый знак отличия – 9,3% юных спортсменов.

Таблица 1 – Распределение знаков отличия юных спортсменов I ступени ГТО

Знаки	Мальчики	Девочки
Золотой знак	13,8%	9,7%
Серебряный знак	27,1%	25,9%
Бронзовый знак	9,3%	14,3%
Не выполнили	49,8%	50,1%

Как видно из представленной результатов из четырех видов большой процент детей 1 ступени не выполнили на знак отличия, можно предположить, что уровень развития физических качеств у спортсменов 1 ступени не на высоком уровне. В связи с этим в табл. 2 представлены виды обязательных испытаний, с которыми справились участники выполнявшие нормативы ГТО 1 ступени.

Таблица 2 – Физические качества (нормативов ГТО) которые вызвали затруднения у участников испытаний (%)

Физические качества	Мальчики	Девочки
Скоростные качества (бег на 30м)	22,3%	26,5%
Силовые качества (сгибание и разгибание рук в упоре лежа)	25,5%	23,8%
Гибкость (наклон из положение стоя на скамье)	29,4%	22,2%
Выносливость (смешанное передвижение 1000м)	22,6%	27,4%

Из представленной таблицы можно увидеть, что у мальчиков при выполнении испытаний вызвало максимальное затруднение было в упражнении - наклон из положения стоя на скамье, где необходимо проявление такого физического качества как гибкость. С данным упражнением не справилось 29,4%из мальчиков, прививших участие в соревнованиях. Так же большое затруднение возникло в упражнении сгибание и разгибание рук в упоре лежа, где необходимо проявление силовых качеств. С данным упражнением не справилось 25,5% из юных спортсменов, участвующих в соревнованиях. Данный вид испытания требует не только проявления силовых качеств, но и знание по технике выполнения данного упражнения, что также затрудняет его выполнение.

В меньшей степени затруднения в выполнении обязательных испытаний вызвали такие упражнения как: бег на 30м – проявление скоростных качеств и смешанное передвижение 1000м – проявление выносливости.

У девочек при выполнении испытаний вызвало максимальное затруднение в выполнении упражнения на выносливость - смешанное передвижение 1000м. С данным нормативом не справилось 27,4% из девочек, прививших участие в соревнованиях.

Так же большое затруднение было и в упражнении где необходимо проявление скоростных качеств – бег на 30м. С данным упражнением не справилось 26,5% из юных спортсменок, участвующих в соревнованиях.

Упражнения где необходимо демонстрировать силовые качества и гибкость у девочек 1 ступени вызвало наименьшие затруднения в выполнении упражнений сгибание и разгибание рук в упоре лежа и упражнения на наклон из положения стоя на скамье.

Анализ полученных данных которые представленное в таблицах свидетельствует о том, что из существующих обязательных испытаний ГТО в большей степени затруднения в выполнении возникли у мальчиков в тестах на гибкость и силовые качества, а у девочек в тестах на скоростные качества и выносливость.

Выводы. Проанализировав все данные, мы определили, что самые большие сложности вызвали упражнения, в которых необходимо проявлять

гибкость (мальчики 29,4%) и выносливость (девочки 27,4%). Таким образом, необходимо в тренировочном процессе подбирать более эффективные упражнения направленные

Список литературы

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): под общей ред. В.Л. Мутко; Министерство спорта Российской Федерации. - М.: Советский спорт, 2016. - 208 с.

2. Методическое пособие по подготовке населения, в том числе по самостоятельной подготовке населения и по подготовке лиц, подлежащих призыву на военную службу, к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: Метод. Пособие Под ред. В.Н. Паршиковой. Министерство России, М.: 2016. – 2018 с

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГОРЬЯ СКОРОХОДОВ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

Чеботарева Э. Э., Шарипов М. Ф.
ФГБОУ ВО «УралГУФК», Челябинск, Россия

Аннотация. Неотъемлемой частью в подготовке легкоатлетов, специализирующихся в спортивной ходьбе, являются повышение и поддержание достигнутого уровня как физической, так и функциональной подготовленности спортсменов. В данной статье рассматриваются основные аспекты влияния тренировочных нагрузок в условиях среднегорья. Объяснены методические особенности организации тренировочных занятий. Приведены рекомендации при построении тренировочного процесса в условиях среднегорья. Описаны различия построения тренировки в среднегорье и применения ее в годовом цикле подготовки спортсменов. Проанализирована концепция тренировочного процесса в среднегорье как часть общей системы подготовки спортсменов высокой квалификации Представлены результаты исследования, в ходе которых было установлено, что улучшение показателей физической и функциональной подготовленности, будет происходить более эффективно если: на этапе совершенствования спортивного мастерства скороходы в процессе подготовки будут использовать тренировку в условиях среднегорья; в процессе тренировочных сборов в среднегорье будет проводиться учет параметров тренировочных нагрузок; будут применяться средства комплексного контроля за показателями физической и функциональной подготовленностью.

Ключевые слова: спортивная ходьба, условия среднегорья, тренировочный процесс, средства и методы, функциональная подготовка.

EVALUATION OF THE EFFICIENCY OF TRAINING LOADS IN THE CONDITIONS OF THE MIDDLE-ALTAIN WALKERS IN LIGHT AND ATHLETICS

Tchebotareva, E. E, Sharipov M. F.
PSBEI HE “UralSUPC”, Chelyabinsk, Russia

Annotation. An integral part in the training of track and field athletes specializing in race walking is to increase and maintain the achieved level of both physical and functional fitness of the athletes. This article discusses the main aspects of the influence of training loads in the conditions of the middle mountains. The methodological features of the organization of training sessions are explained. Recommendations are given for the construction of the training process in the conditions of the middle mountains. The differences in the construction of training in the middle mountains and its application in the annual cycle of training athletes are described. The concept of the training process in the middle mountains as part of the general system of training highly qualified athletes is analyzed, the results of the study are presented, during which it was found that the improvement of physical and functional fitness indicators will occur more effectively if: at the stage of improving sports skills, runners in the preparation process will use training in the conditions of the middle mountains; during training camps in the middle mountains the parameters of training loads will be taken into account; means of comprehensive monitoring of indicators of physical and functional fitness will be used.

Keywords: sports walking, mid-mountain conditions, training process, means and methods, functional training.

Актуальность. значение физической и функциональной подготовленности для занятий скороходов неоспоримо. Данные способности являются критерием высокого спортивного мастерства. В связи с ранней специализацией, сокращением сроков обучения и усложнением спортивной техники к юным ходокам предъявляются высокие требования в плане проявления функциональных возможностей.

На сегодняшний день многими учёными доказано, что для достижения эффективного роста функциональной подготовленности спортсменов, рекомендуется организовывать тренировочные занятия в условиях горного климата (от 1000 до 2000 м), это дает возможность одновременно идти обоими путями, используя суммарное воздействие на организм спортсменов затрудненных климато-географических факторов, рельефа местности и различных параметров тренировочных и соревновательных нагрузок.

Анализируя литературные источники (Е. Б. Гиппенрейтер, Ф. П. Суслов, и др. [1; 2; 3 ; 4]), мы можем сказать, что горные условия значительно влияют на организм спортсменов, работоспособность увеличивается за счёт совершенствования базовых физических качеств, выносливость развивается в зависимости от пониженного атмосферного давления и иных климатических факторов, аэробные процессы как по величине потребления кислорода, так и по продолжительности удержания его высокого уровня постепенно увеличиваются..

Цель исследования – экспериментально апробировать эффективность тренировочного процесса в спортивной ходьбе в горной местности.

Организация и методы исследования. Педагогические наблюдения проводились с целью изучения особенностей организации общей и специальной физической подготовки юных ходоков на этапе спортивного совершенствования. В исследовании принимали участие спортсмены, специализирующиеся в спортивной ходьбе 12 человек мужского пола 17-18 лет, кандидаты в мастера спорта, на этапе спортивного совершенствования. Поделенные на 2 группы контрольная и экспериментальная (выездная группа в среднегорье).

Учебно-тренировочные сборы проходили в Киргизской республике, Иссык-Кульская область, город Чолпон-Ата, 1500-1800 метров высотой над уровнем моря. Общая длительность тренировочных сборов 3 недели.

Количество тренировочных занятия в день: одна тренировка утром, две тренировка вечером, то есть две тренировки в день (в четверг, субботу и воскресенье по одной тренировке в день). В неделю количество тренировочных занятий составляет 12 тренировок. В итоге за весь сбор проведено 36 тренировочных занятий.

Анализ тренировочных нагрузок проводился для изучения динамики параметров тренировочных нагрузок различной преимущественной направленности. Изучаемые параметры тренировочных нагрузок: общий объём тренировочного процесса, интенсивность выполнения нагрузки, специальный объём нагрузки, продолжительность восстановительного периода, самочувствие спортсменов во время и после тренировочного занятия, адаптация спортсменов к горным условиям (акклиматизация). Для оценки уровня развития двигательных качеств у скороходов использовались тесты: тест Купера; 2000 м спортивной ходьбой; 5000 м спортивной ходьбой; тест на силовую выносливость – стульчик; методы функционального исследования кардио-респираторной и дыхательной систем; проба Генчи; функциональная проба Руфье; комбинированная проба Штанге. Для обработки полученного экспериментального материала использовались общепринятые методы математической статистики, описанные в специальной литературе.

Результаты исследования и их обсуждение. В конце эксперимента в контрольной группе произошли изменения показателей, однако, незначительные. Результаты в тесте Купера увеличился на 10 %, в тестировании 2000 м с/х на 7 %, в тесте 5000 м с/х на 4 %, в тесте «стульчик» на 11 %, показатель пробы Генчи увеличился на 12 %, показатель пробы Руфье увеличился на 10 %, показатель пробы Штанге увеличился на 13 %. В экспериментальной группе результаты значительно увеличились, в тесте Купера на 20 %, в тестировании 2000 м с/х на 22 %, в тесте 5000 м с/х на 20 %, в тесте «стульчик» на 24%, показатель пробы Генчи увеличился на 22 %, показатель пробы Руфье увеличился на 20 %, показатель пробы Штанге увеличился на 19 %.

Выводы. На основе проведения тестов и функциональных проб, можно сказать, что после учебно-тренировочных сборов в условиях среднегорья у

спортсменов значительно повысились качества, такие как: функциональные, скоростно-силовые.

Исходя из показателей результатов, можно сказать, что у спортсменов, которые были на тренировочных сборах на горной местности, увеличились функциональные способности.

Результаты экспериментальной группы отличаются от контрольной, исходя из того, что экспериментальная группа тренировалась с большей нагрузкой на функциональную систему организма, сочетая её с общей физической подготовкой.

Список литературы

1. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В. Б. Иссурин. – М., 2016. – 146 с.

2. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. – М. : Спорт, 2018. – 213 с.

3. Суслов, Ф. П. Подготовка спортсменов в горных условиях / Ф. П. Суслов, Е. Б. Гиппенрейтер. – М. : :Терра-спорт, 2000. – 394 с.

4. Фомин, В. С. Физиологические основы управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов : учебное пособие / В. С. Фомин. – М. : МОГИФК, 1984. – 252 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА

Шарипов М. Ф.
ФГБОУ ВО «УралГУФК», Челябинск, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу содержания спортивной работы со студентами спортивного вуза в рамках выпускающей кафедры. Анализируется опыт спортивной работы кафедры управления физической культурой Уральского государственного университета физической культуры. Приводится перечень мероприятий, которые обеспечивают успешность реализации спортивной студенческой работы.

Ключевые слова: студенческий спорт, спортивная работа, спортивный вуз, выпускающая кафедра.

ORGANIZATION OF THE ACTIVITY OF THE GRADUATE DEPARTMENT OF THE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE IN THE DEVELOPMENT OF STUDENT SPORT

Sharipov M. F.
PSBEI HE “UralSUPC”, Chelyabinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the analysis of the content of sports work with students of a sports university within the framework of the graduating department. The experience of sports work of the department of physical culture management of the Ural State University of Physical Culture is analyzed. A list of

activities that ensure the success of the implementation of sports student work is given.

Key words: student sports, sports work, sports university, graduating department.

Актуальность. Студенческий спорт – важная часть спорта, в которой происходят пересечения массового спорта и спорта высших достижений. Помимо оздоровительного, развивающего и прикладного эффектов, студенческий спорт имеет ярко-выраженное агитационно-пропагандистское воздействие. Участие студентов в соревнованиях в рамках вузовских и межвузовских спартакиад (особенно студентов спортивного вуза) обеспечивает им освоение профессионально важных компетенций и вовлеченность в сферу физической культуры и спорта [1; 2; 3]. Первичной ячейкой студенческого спорта при этом является кафедра, на которой он обучается. Однако она является таковой только при условии качественной организации спортивной работы с обучающимися силами студентов и преподавателей выпускающей кафедры.

Цель – проанализировать опыт организации спортивной работы со студентами в условиях выпускающей кафедры спортивного вуза (на примере кафедры управления физической культурой УралГУФК).

Организация и методы. В основе исследования лежит анализ практики участия студентов кафедры управления физической культурой в университетской спартакиаде, а также особенности комплектования команды и проведения кафедральных мероприятий.

Результаты исследования и их обсуждение. Основой внутренней спортивной работы Уральского государственного университета физической культуры является комплексная Спартакиада УралГУФК, традиционно включающая в себя от 12 до 15 видов соревнований по наиболее популярным видам спорта. Команда кафедры управления физической культурой за последние 15 лет только однажды не попала в троку призеров по итогам общего зачета среди 11 кафедр и дважды была призером. Все остальные годы команда УФК занимала первое место, выигрывая в таких видах соревнований, как многоборье ГТО, спортивное ориентирование, туристская полоса препятствий, шахматы, футбол, гиревой спорт и др. Также команды кафедры являются традиционными призерами таких видов, как волейбол, стритбол, лыжные гонки и легкоатлетический кросс. Такой результат достигается за счет следующих мероприятий, организованных в рамках внутренней спортивной работы кафедры:

– формирование студенческого актива из списочного состава студентов четвертого курса (в рамках практических заданий по дисциплине «Профессионально-спортивное совершенствование);

– организация внутренней кафедральной Спартакиады или системы отборочных сборов силами сформированного актива;

– активное вовлечение студентов первого курса в рамках вступительных занятий на кафедральных дисциплинах в спортивную жизнь кафедры;

– активное использование социальных сетей для оповещения и агитационно-пропагандистской работы со студентами кафедры;

– мониторинг и анализ возможностей каждого студента применительно к программе комплексной Спартакиады УралГУФК;

– проведение обучающих сборов по относительно технически сложным видам спорта (гиревой спорт, спортивные игры и др.);

– проведение бесед со студентами о содержании и результатах спортивной работы в предыдущие годы для обеспечения преемственности между группами в рамках студенческого спорта;

– активное привлечение к участию в массовых студенческих соревнованиях спортсменов высокого класса (в различных ролях) из числа студентов и выпускников кафедры.

Несмотря на все перечисленные пункты, остаются не решенными, а в некоторых случаях даже обостряются следующие проблемы:

– снижение количества мотивированных студентов для участия в спортивной жизни кафедры и вуза;

– тенденция на ограничение количества участников традиционно массовых соревнований (кросс, лыжные гонки и др.) со стороны организаторов (что часто, но не всегда, обусловлено дефицитом инвентаря);

– сложности в поиске мест для проведения кафедральных отборочных мероприятий (особенно по игровым видам спорта).

В направлении выделенных проблем на кафедре УФК ведется планомерная работа в сотрудничестве со спортивным клубом УралГУФК и другими выпускающими кафедрами.

Выводы. Организация спортивной работы выпускающей кафедры – комплексный процесс, подразумевающий проведение внутренних мероприятий и участие во внешних в сотрудничестве с другими участниками данного процесса (спортивным клубом вуза, другими кафедрами). В этой комплексной работе важнейшими направлениями являются агитация, преемственность, сбор и анализ информации и обеспечение эффективной системы информирования на основе социальных сетей, а также создание системы отбора.

Список литературы

1 Волков, М. А. Проблемы совмещения учёбы в вузе и студенческого спорта / М. А. Волков // Вестник научных конференций. – 2018. – № 5-3 (33). – С. 42-43.

2 Таскаев, Г. А. Перспективы развития студенческого спорта в России: сравнение устройства студенческого спорта в США и России / Г. А. Таскаев // Спортивная наука. Инновации в образовании : материалы студенческой научно-практической конференции. – М., 2021. – С. 537-540.

3 Шакиров, В. Р. Организация спортивной работы выпускающей кафедры вуза физической культуры / В. Р. Шакиров, М. Ф. Шарипов // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях физической культуры : материалы XXIX региональной научно-методической конференции. – 2019. – С. 229-231.

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТЕЙ СУДЕЙ ПО ХОККЕЮ

Шемякин А. А., Шарипов М. Ф.
ФГБОУ ВО «УралГУФК», Челябинск, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу тестового инструментария для оценки уровня физической подготовленности судей по хоккею. Анализируются тесты, рекомендованные в литературе, а также тесты, которые использует Федерация хоккея для проведения аттестации. В ходе рассуждений авторы приходят к выводу, что тесты, направленные на оценку общей физической подготовленности применять целесообразно только для коррекции тренировочного процесса. Тот факт, что они применяются как критерий для профессиональной аттестации, кажется несколько нецелесообразным. В статье представлены ледовые тесты, которые, по мнению авторов, являются наиболее информативными для оценки уровня физической подготовленности судей по хоккею.

Ключевые слова: хоккей, судья, физическая подготовка, двигательные тесты.

METHODS FOR ASSESSING THE LEVEL OF PHYSICAL FITNESS OF HOCKEY REFEREES

Shemyakin, A. A, Sharipov M. F.
PSBEI HE “UralSUPC”, Chelyabinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the analysis of test tools for assessing the level of physical fitness of hockey referees. The tests recommended in the literature, as well as the tests used by the Ice Hockey Federation for certification are analyzed. In the course of reasoning, the authors come to the conclusion that it is advisable to use tests aimed at assessing general physical fitness only for correcting the training process. The fact that they are used as a criterion for professional certification seems somewhat inappropriate. The article presents ice tests, which, according to the authors, are the most informative for assessing the level of physical fitness of hockey referees..

Keywords: ice hockey, referee, physical training, motor tests.

Актуальность. В современном хоккее очень важным аспектом является физический компонент подготовки судей, что связано с необходимостью принимать судейские решения в условиях высокой интенсивности игровых ситуаций. Хоккей становится все быстрее, а методики физической подготовки судей совершенствуются не так быстро. Анализ литературы выявил, что существуют разночтения не только в вопросах поиска физической подготовки судей по хоккею, но и в средствах оценки эффективности данного процесса [1; 2; 3; 4]. В связи с этим, в данной работе остановимся на анализ тестового инструментария оценки уровня физической подготовленности судей по хоккею.

Цель исследования – выявить наиболее информативные тесты для оценки уровня физической подготовленности судей по хоккею.

Организация и методы исследования. Исследование проводилось на основе анализа двигательного компонента судейской деятельности судей по хоккею и анализа публикаций и научных работ, связанных с физической подготовкой судей. Методами исследования являются анализ и синтез.

Результаты исследования и их обсуждение. Двигательный компонент судейской деятельности в хоккее достаточно схож с двигательной деятельностью игроков, однако имеет отличия:

отсутствуют силовые приемы;

не требуется сложнкоординационная работа руками.

В связи с этим, в значительной мере для оценки уровня физической подготовленности можно применять тесты из арсенала подготовки хоккеистов [5].

Федерация хоккея применяет для оценки уровня физической подготовленности судей предлагает ледовые и внеледовые тесты. К первым относятся следующие:

- бег на коньках 40 м спиной вперед;
- бег на коньках 40 м лицом вперед;
- «Пилоны»;
- «Четыре судьи» (для главных судей);
- «Пять восьмерок» (для линейных судей).
- К внеледовым тестам относятся следующие:
- подтягивание на перекладине;
- жим штанги ногами лежа (75 % от массы тела);
- жим ногами (200 % от массы тела);
- тест Купера;
- Йо-йо тест;
- сгибание и разгибание туловища с упором ногами на полусфере (пресс).

Среди исследователей наиболее системно подошел к этому вопросу Л. В. Вайсфельд. В своем диссертационном исследовании он рекомендовал для оценки эффективности процесса физической подготовки судей следующие контрольные упражнения [1]:

- бег на коньках 40 м лицом вперед;
- бег на коньках 40 м спиной вперед;
- «челнок»;
- «малая восьмерка»;
- «большая восьмерка.

При этом автор не предлагает использовать внеледовые тесты. На наш взгляд, это правильно, так как конечной целью аттестации судей является проверка на профпригодность. В связи с этим оценка судей, осуществляемая Федерацией хоккея в том числе и по таким упражнениям, как жим штанги ногами и подтягивание на перекладине представляется несправедливой и нецелесообразной.

Изучение другой разнообразной литературы по данному вопросу показало, что данный вопрос по-прежнему нуждается в тщательном изучении.

Применяемые Федерацией хоккея внеледовые тесты вызывают сомнения в своей эффективности и целесообразности.

Выводы. Проведенное исследование показало, что наиболее информативными для оценки физической подготовленности судей по хоккею являются ледовые тесты, такие как бег на коньках 40 м лицом вперед; бег на коньках 40 м спиной вперед; «челнок»; «малая восьмерка»; «большая восьмерка; «пилоны»; «четыре судьи» (для главных судей); и «пять восьмерок» (для линейных судей). Применение внеледовых тестов можно использовать для коррекции процесса физической подготовки судей, однако вызывает большие сомнения использование таких тестов для аттестации судей, проводимой профессиональными лигами и Федерацией хоккея.

Список литературы

1. Вайсфельд, Л. В. Методика специальной физической подготовки судей высокой квалификации по хоккею с шайбой : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Вайсфельд. – М., ВНИИФК, 1996. – 24 с.

2. Евко, М. С. Сравнительный анализ психофизиологических характеристик спортсменов и судей в хоккее с шайбой / М. С. Евко, И. Л. Левина // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма. – 2016. – № 1. – С. 69-72.

3. Еникеев, Ш. Р. Аспекты подготовки хоккейных арбитров / Ш. Р. Еникеев, И. В. Солодов // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Казань : ПГАФКСиТ, 2018. – С. 209-212.

4. Мочалов, Е. Е. Профессионально важные качества судей по хоккею с шайбой в сборнике: физическая культура, спорт, туризм : научно-методическое сопровождение / Е. Е. Мочалов // Сборник материалов молодых ученых и студентов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 42-44.

5. Приказ Министерства спорта РФ от 15 мая 2019 г. N 373 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://base.garant.ru /72245194/ (дата обращения 16.10.2020).

ИСТОРИЯ, СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Материалы

XXXIII Всеуральской олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов «олимпизм, олимпийское движение, олимпийские игры (история и современность)», посвященной 50-годовщине XI Олимпийских зимних игр в г. Саппоро (Япония) и открытию XXVI Олимпийских зимних игр в г. Пекине (Китай)

Издание опубликовано в авторской редакции

Подписано в печать 5.05.2022 Формат 60х90/8. Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс». Усл.печ.л. 60. Тираж 100 экз. Заказ № 56. Цена свободная.

Отпечатано в типографии Уральского государственного университета физической культуры. 454091, Челябинск, ул. Российская, 258