



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ
НАУЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ
В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
24 марта 2022 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П 781

П 781

ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ НАУЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Иркутск, 24 марта 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 94 с.

ISBN 978-5-907491-98-4

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ НАУЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА», состоявшейся 24 марта 2022 г. в г. Иркутск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907491-98-4
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Байшева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук

Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зиля Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзиневич, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Igor A. Kozlov

PhD (in chemistry), leading researcher

VNII GOChS (Federal Center)

Moscow, Russia

PREVENTION OF RADIOACTIVE CONTAMINATION

Annotation

Environmental pollution by chemical compounds, heavy metals, and radionuclides is considered a serious threat to human health. The creation of a medical product with functional ingredients intended as additional preventive measures when exposed to radiation is an urgent task in modern conditions. Pectins can not only bind heavy metals such as lead, but also radioactive particles (such as cesium) and remove them from the body. So radioactive or other chemical contamination can be reduced with the help of the natural sorbent pectin.

Keywords

Safety in emergency situations, population protection, radioactive contamination, pectins, detoxification, removal of radionuclides from the body.

Protection of the population under various types of threats provides for a set of measures aimed at reducing or eliminating harmful effects on the population, personnel of hazardous facilities, biological objects of the natural environment, as well as the protection of natural and man - made objects from pollution and the removal of these pollutants. To protect and decontaminate surfaces, including the effects of radioactive contamination, numerous decontaminating films of various purposes have been developed for use at normal, elevated and lowered temperatures, under conditions of exposure to moisture and aggressive media, as well as taking into account operating conditions and possible emergency situations. All of them are multicomponent, their composition may include, in addition to polymer materials and sorbents, surfactants, complexing substances, acids and, if necessary, alkalis, corrosion inhibitors (for processing metal surfaces), as well as substances that impart specific properties to the film, for example, thickeners.

The complexing ability of pectin is based on the interaction of its molecule with heavy metal ions and radionuclides. Due to the presence of a large number of free carboxyl groups in the molecules, it is the low - esterified pectins that show the greatest efficiency. Special preparations containing complexes of high - and low - esterified pectins include in the diet of persons in an environment contaminated with radionuclides and having contact with heavy metals. Special highly purified pectins can be attributed to an indispensable substance for use in the production of functional foods, as well as products of healthy and special (preventive and curative) nutrition of people. The optimal preventive dosage of special pectin is 5 - 8 g per day, and in areas of radioactive contamination (recommendations of the World Health Organization) in doses up to 15 -

17 g per day. In this case, the ability of pectin to form complexes with radionuclides (and metals in general) is involved, which are subsequently excreted from the body with feces. For this purpose, it is often used in lead and zinc industries.

The ability of pectins to form complexes is used to remove pesticides, allergens, nitrates and other toxins from the body. There is evidence that pectins can form strong complexes with cancer cells, which prevents metastasis. Pectins exhibit wound - healing and hemostatic properties (used for internal bleeding). They are used for hypercholesterolemia, as well as as a hypoglycemic agent. Pectin obtained from beetroot has the best complexing properties and as a detoxifying natural substance has no analogue in the world. Research data show that of all types of pectin, the complexing ability, that is, the ability to bind metals (namely, it is important for preventive drugs) and remove toxic substances and radionuclides from the body, is three times higher in beet pectin.

Bibliographic:

1. Kozlov I.A., Pashinin V.A. Indication of aggressive and radioactive chemicals in various natural environments and methods of their utilization and conversion: monograph. Moscow: FSBI VNII GOChS (FC), 2021. - 326 p.

2. Methodological recommendations for the elimination of the consequences of radiation and chemical accidents // Part 1. Elimination of the consequences of radiation accidents. / V.A. Vladimirov, A.G. Lukyanchenkov, K.N. Pavlov, V.A. Puchkov, RF. Sadikov, A.I. Tkachev. - M.: Federal State University VNIIGOCHS, 2004. – 260 p.

3. Radiation monitoring of residents and their food products in the Chernobyl zone of Belarus, 2002, International expertise of the In - ta "Belgrad" project on radiation protection of the population, P. 80.

4. Radiation monitoring of residents and their food products in the Chernobyl zone of Belarus, 2002, Chemical properties and mechanism of action of pectins in the purification of the human body from radionuclides and heavy metals, P. 82.

5. Results of evaluation of medical accidents at the Chernobyl NPP / L.M. Ovsyannikova [et al.] // Tez. dokl. nauch. - practical conf. Kiev, 1991. PP. 164 - 165.

6. Khatko Z.N. Biochemical substantiation and development of methods for obtaining highly purified beet pectin: dis. ... candidate of Technical Sciences. Krasnodar, 1997. – 151 p.

© Kozlov I.A., 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Бондарева П. А.

Студентка

Ставропольский Государственный Педагогический Институт

Ставрополь, Россия

Научный руководитель: Войнова И М.

КОЛЛЕКТИВНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассмотрена проблема коллективной трудовой деятельности, являющаяся основой трудолюбия. Формирование интереса и любви к труду — одна из основных задач воспитания детей. В различных видах труда детей дошкольного возраста (хозяйственно - бытовой, ручной, труд в природе) содержатся истоки раннего выявления способностей, дарований личности, правильного выбора в дальнейшем профессии. Согласно ФГОС ДО нравственное воспитание является одним из приоритетных направлений дошкольного образования. Коллективная трудовая деятельность и воспитание в ней трудолюбия у детей способствует сплоченности, взаимопомощи, формирует умение согласовывать свои действия, помогать друг другу, устанавливать единый темп работы.

Ключевые понятия

трудолюбие, коллективная трудовая деятельность, коллективный труд, трудовое воспитание, совместная деятельность.

Анализ психолого - педагогической литературы показывает, что в ней нет единого определения понятия «трудолюбие». Термин этот употребляется разными авторами неоднозначно. А. Ф. Ахматов, Н. П. Семькин, В. В. Чебышев, И.Б. Черепанова относят трудолюбие к разряду привычек или черт характера, проявляющихся в определенных стереотипах поведения. Г. А. Смирнов, В. Н. Турченко, А.Е. Точин трактуют трудолюбие как сугубо психологическую категорию, как потребность в труде, как чувство, как мотив [1]. Ряд авторов обоснованно связывают трудолюбие с такими понятиями, как отношения, чувства, интересы, эмоции (Г.Н. Година, Е. Р. Залкинд, М.А. Кононова и др.) [5].

Психологи Т.М. Бабунова, К.С. Абилов и Е.П. Верещак определяют трудолюбие как относительно устойчивое, обобщенное и более или менее осознанное стремление к трудовой деятельности, к активному проявлению в труде своих творческих способностей, потребностей, реализация которых дает субъекту переживание глубокого удовлетворения и радости. С точки зрения психологии понятие «трудолюбие» рассматривается как сложное психическое образование [1].

Процесс воспитания трудолюбия возможен только при создании определенных условий, таких как: эмоциональная обстановка при организации труда,

возможность совместного труда со взрослыми, коллективный труд, интерес к труду, соответствующее трудовое оборудование и др.

Следует отметить, что воспитание трудолюбия наиболее успешно решается в коллективном труде детей. В детском саду чаще используют два вида коллективного труда: труд общий и труд совместный.

Наиболее сложной формой организации труда детей является коллективный труд. Он широко используется в старшей и подготовительной группах детского сада, когда навыки становятся более устойчивыми, а результаты труда имеют практическую и общественную значимость [2].

Коллективной можно назвать такую форму организации труда, при которой дети, наряду с трудовыми, решают более сложные – нравственные – задачи: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, обращаются за помощью к сверстникам, радуются их успехам, общим результатам труда, переживают за качество общей, совместной работы.

Анализируя литературу по проблеме организации коллективной трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что ряд авторов употребляют как синонимы такие понятия как: «коллективная деятельность», «коллективный труд», «совместный труд».

Общий труд предполагает такую организацию работы детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно.

Совместный труд предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы других. Цель, как и в общем труде, – единая.

Коллективной можно назвать такую форму организации труда, при которой дети, наряду с трудовыми, решают и нравственные задачи: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей, совместной работы. Коллективная форма потому и называется коллективной, что она способствует целенаправленному воспитанию коллективных взаимоотношений [22].

Коллективный труд и коллективная трудовая деятельность, являющиеся синонимами, создающими объективные условия для проявления взаимной требовательности, взаимопомощи, ответственности, товарищеских взаимоотношений. В процессе его формируются навыки положительного взаимоотношений, личностные качества (внимательность, предупредительность, заботливость и пр.), навыки планирования и организации коллективного труда, закрепляются трудовые навыки. Вместе с тем происходит развитие коллективной трудовой деятельности, ребята учатся принимать общую цель, распределять объем работы, добиваться общего результата, сообща нести ответственность за него и т.д.

Одной из основных форм коллективного труда в условиях детского сада являются дежурства. Особо нужно подчеркнуть значимость коллективного труда: что трудно и долго делать одному, легко и быстро сделать всем вместе.

В организации коллективного труда детей выделяются три последовательных этапа:

1. распределение работы между участниками;
2. процесс выполнения задания;
3. обсуждение результатов трудовой деятельности.

Воспитатель может сам сделать всё необходимое:

- - распределить объём работы таким образом, чтобы все дети закончили её одновременно;
- - так организовать работу, чтобы каждый ребёнок упражнялся во всех видах труда, выполняемых группой;
- - продумать расстановку детей (рядом с нерешительным ребёнком поставить уверенного, рядом с не умелым – умелого и т.д.);
- - учесть индивидуальные особенности детей, их желание выполнять работу, которая им нравится, трудиться вместе с определёнными детьми и пр [3].

Таким образом, воспитатель, руководя коллективным трудом детей, одновременно решает две основные задачи. Он направляет усилия каждого ребенка на достижение общей цели, обращает внимание на затруднения, на своевременное окончание работы, т. е. руководит самим процессом трудовой (продуктивной) деятельности. В то же время осуществляет большую работу по формированию начал коллективизма у детей: чтобы дети проявляли в процессе труда внимание друг к другу, помогали нуждающимся в помощи, устанавливали положительные взаимоотношения и т.д.

Список литературы

1. Андреева В. Проблемы обновления системы дошкольного образования на современном этапе / В. Андреева, Р. Стеркина // Дошкольное воспитание. - 2001 - № 11. - С. 34.
2. Аксенов Д.Е. О трудовом воспитании: Хрестоматия. Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов / Д.Е. Аксенов. - М.: Просвещение, 2002. - 336с.
3. Арнаутова Е. О воспитании трудолюбия // Дошкольное воспитание - 2003 - № 12 - С.68 - 69
4. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. - М.: Сфера, 2007. - 204 с.
5. Бороздин Ю.А. Трудовое воспитание в педагогической системе К. Д. Ушинского : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Курск, 2001 - 134 с.
6. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средн. пед. учебн. заведений. - М.: Академия, 1998. – 230с.

Демченко Я.И.

студентка 4 курса факультета
среднего профессионального образования
ГБОУ ВО СГПИ,

г. Ставрополь, Российская Федерация

Научный руководитель: Сиволобова Н.А.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
общей педагогики и образовательных технологий

г. Ставрополь, Российская Федерация

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. Автор рассматривает воспитание нравственности младших школьников как одну из главных и наиболее сложных задач педагога. В статье обозначено, что для решения проблемы воспитания нравственности учителю необходимо не только знание предметов начальных классов и методики их преподавания, но и умение направлять свою деятельность на нравственное воспитание в организации учебной деятельности.

Ключевые слова: нравственное воспитание, младший школьный возраст, педагогическая проблема, механизм реализации нравственного воспитания.

В условиях современной действительности проблема воспитания нравственности является особенно значимой. В педагогике одним из ведущих понятий является воспитание. Изначально под педагогикой понималась «наука о воспитании». Е. В. Бондаревская утверждает, что «воспитание — это родовое понятие в системе педагогического знания, поскольку педагогика определялась как наука о воспитании подрастающих поколений» [3, с.55].

Проблема воспитания нравственности всегда была и остается очень актуальной. Изменение ценностей и целей человека происходит в течение всей его жизни, а также в период разных исторических эпох. На современном этапе развития педагогики нет общепринятого определения понятия «воспитание». Одной из причин является то, что понятие это многозначно, и существует различное истолкование его содержания.

Современная отечественная педагогика определяет воспитание «эффективным взаимодействием воспитателей и воспитанников, ведущим к достижению указанной цели» [6, с. 242].

И. П. Подласый, определяет воспитательный процесс более подробно, подчеркивая, что это «процесс формирования, развития личности, который включает в себя не только целенаправленное воздействие извне, но и самовоспитание». Процесс формирования нравственной культуры личности — это важнейшее направление воспитания [6, с. 95]. В педагогическом

Энциклопедическом словаре дается следующее определение: «Нравственное воспитание — это одна из форм воспроизводства, наследования нравственности в обществе» [5, с. 170]. Воспитание — это рациональная деятельность, и ей присуще различие между конечным результатом и ведущими к ней действиями (целью и средствами). При этом различии средства могут быть оправданы только в связи с данной целью. Нравственность — не обычная цель, которая может быть достигнута в заданный период времени с помощью определенных средств. Поэтому нравственность — это скорее не цель, а идеал — принцип и масштаб оценки человеческого поведения.

Существуют также следующие определения термина «нравственность»: 1) совокупность норм, которые определяют поведение человека; 2) самое поведение человека; 3) моральные свойства [2, с. 519].

Как утверждал В. А. Сухомлинский, «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детские годы и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает». В системе воспитания подрастающего поколения главная роль принадлежит школе.

Каждый этап обучения ребенка характеризуется своей преобладающей стороной воспитания. В воспитании детей младшего школьного возраста преобладающим будет нравственное воспитание, поскольку на этом этапе младшие школьники знакомятся с элементарными нормами нравственности, учатся придерживаться их в различных ситуациях.

Процесс обучения очень тесно связан с воспитанием нравственности. У детей младшего школьного возраста ведущим видом деятельности становится учебная, которая позволяет усвоить знания в определенной системе, а также создает потенциал для овладения детьми приемами, методами решения различных умственных и нравственных задач. На нравственное формирование личности воздействуют многие социальные и биологические факторы, но главную роль в процессе нравственного развития играют педагогические факторы, так как они наиболее успешно поддаются управлению, а также направляются на формирование определенного рода отношений.

Взаимодействуя со средой и целенаправленными воздействиями, ребенок социализируется, получает нужный опыт нравственного поведения. Ведущую роль в воспитании и обучении младших школьников, а также в подготовке их к жизни и социальному труду, имеет педагог. Он должен являться для школьников эталоном нравственности и преданного отношения к труду. Нравственное воспитание отличается динамичностью и творческим подходом: педагоги часто корректируют его, тем самым совершенствуя.

В развитии личности младшего школьника важное значение имеет вопрос формирования моральных качеств, составляющих основу поведения. В этом возрасте младший школьник не только знакомится с сущностью нравственных

категорий, но и учится оценивать их значение в действиях окружающих, а также собственных поступках. На определение значения планирования, как в учебной деятельности, так и в моральном поведении младших школьников направлено внимание таких ученых как Л.А. Регуш, Л.А. Матвеева и многих других.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что важным элементом в процессе нравственного воспитания детей начальной школы является моральное просвещение, целью которого является сообщение ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах, которыми ему необходимо овладеть. Умение осознавать и переживать моральные принципы и нормы связывается с умением осознавать образцы нравственного поведения, способствуя формированию моральных оценок и поступков.

Список использованной литературы

1. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2009. – 122с.
2. Большой толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: ООО «Издательство АТС»: ООО «Издательство Астрель», 1999. – 126 с.
3. Бондаревская Е.В. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов - на - Дону, 2008. – 350с.
4. Ковалев Н.Е., Райский Б.Ф., Сорокин Н.А. Введение в педагогику: Учебное пособие для педагогических институтов. – М.: Просвещение, 2003. – 386с.
5. Педагогический Энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим - Бад; Редкол.:М.М. Безруких и др. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003. – 534с.
6. Подласый И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. — 3 - е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 10295 - 6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495230> (дата обращения: 02.03.2022).

© Демченко Я.И., 2022

Звягинцева С.К.

инструктор по физической культуре МБДОУ д / с №57 г. Белгорода, РФ

СКАКАЛКА КАК СРЕДСТВО ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ К ЗОЖ

Аннотация

В статье описывается исследование уровня приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни на примере использования скакалки.

Ключевые слова

Здоровье, здоровый образ жизни, скакалка, физическое воспитание.

В стремительно меняющихся условиях жизни современный человек должен обладать крепким здоровьем, целеустремленностью, уверенностью в своих силах, способностью преодолевать трудности, стойкостью и упорством. Воспитанию всех этих качеств способствуют занятия физической культурой и спортом. В настоящее время сохранение здоровья детей рассматривается как одно из приоритетных направлений политики государства. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Дети дошкольного возраста с большим удовольствием занимаются физкультурой. Особенный интерес вызывают у них спортивные игры (баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон и т. д.), а также спортивные упражнения, в том числе и прыжки.

Потребность в движениях составляет одну из основных физиологических особенностей ребенка, являясь условием его нормального формирования и развития. Фактически, двигательная активность ребенка и его развитие - это принцип естественного воспитания ребенка.

Прыжки через **скакалку**, конечно, никогда не станут олимпийским видом спорта. Тем не менее прыжки через **скакалку** – одни из самых эффективных упражнений, совмещающих в себе аэробный непрерывный длительный бег, атлетическую мощь, эстетичность танцев и напоминающих нам об увлечениях детства. Прыжки через **скакалку** способствуют развитию точности и быстроты, согласованности своих движений со скоростью и направлением движений **скакалки**.

Прыжки через **скакалку** используют для разминки укрепления мышц ног, **улучшения** координации и подвижности стоп, они развивают как аэробные, так и анаэробные возможности организма. Это прекрасное средство тренировки сердечно - сосудистой и дыхательной систем, развивающее общую выносливость и координацию движений, форма двигательной активности, доступная всем, в том числе и детям. Прыгать на **скакалке** можно как в помещении, так и на открытом воздухе.

Прыжки со скакалкой - это сложная координационная активность, которая задействует все тело и способствует пропорциональному развитию. Даже самые простые упражнения со скакалкой требуют концентрации внимания, развивают выносливость, координацию, осанку и формируют многие положительные качества, которые помогают в дальнейшей спортивной жизни и учебной деятельности.

Со скакалкой можно тренироваться как поодиночке, так и в команде, что делает ее привлекательной для **семейных тренировок**. Еще одним важным преимуществом скакалки является то, что для прыжков совсем не обязательны специальные условия - можно прыгать во время прогулки на улице.

Девять в тренировках с детьми

- **Реальные цели.** Старайтесь подбирать такие задания, чтобы ребенок с ними справлялся, и на это уходило не больше 5 - 7 минут (дольше трудно сохранить концентрацию внимания). Очень важно, чтобы дети делали упражнения до конца, а родитель оценивал возможности и ставил задачи по силам. Начинать тренировку лучше с простых упражнений, постепенно усложняя их таким образом, чтобы к концу занятия было достигнуто несколько маленьких промежуточных целей.

- **Поощряйте старание.** Иногда при высоком уровне усталости и большом старании неправильно выполненное упражнение нужно засчитать как правильное, тем самым поощрить обучаемого, ведь самое главное - это стремление к результату, и очень важно, чтобы ребенок это чувствовал. Но не нужно этим злоупотреблять, постарайтесь в следующий раз ставить более реальные задачи, которые он сможет выполнить.

- **Перерывы между упражнениями** в случае их старательного выполнения не будут лишними - в это время рекомендуется пить воду понемногу маленькими глотками. Отдых не должен быть слишком долгим, а чтобы ребенок не отвлекался - поиграйте с ним в какую - нибудь активную игру пару минут.

- **Считайте количество повторений** упражнения и приучайте детей считать. Подсчет количества раз помогает выполнять упражнение более ответственно и не позволяет отвлекаться. Во время прыжков со скакалкой считайте прыжки.

- **Используйте таймер.** Чтобы повысить вовлеченность в процесс, делайте некоторые упражнения на время. Подбирайте такой временной интервал, чтобы ребенок мог выполнить задание, но был вынужден постараться. Через несколько занятий можно увеличить время подхода на несколько секунд.

- **Задействуйте разные группы мышц** в соседних упражнениях, чтобы не происходило быстрого утомления и ребенок отдыхал от предыдущего задания, выполняя следующее, ведь лучший отдых - это смена деятельности.

- **Используйте личный пример.** Часть упражнений (особенно требующие повышенного внимания) выполняйте по очереди с ребенком. Указывайте на допущенные ошибки, а затем покажите правильный пример. Плюсом этой методики является то, что обучаемый работает с небольшими перерывами (а это увеличивает возможное время на выполнение задания) и постоянно видит перед собой образец правильного выполнения упражнения.

- **В конце тренировки предложите** ребенку на выбор одно из трех заданий - так он сможет поучаствовать в организации вашего занятия и выбрать для себя наиболее интересное упражнение, а вы увидите его предпочтение.

- **Разнообразные упражнения.** Задача родителей - сделать тренировки интересными, чтобы детям не было скучно. Подбирайте новые упражнения, чтобы в каждой тренировке была какая - то изюминка, ведь воспитание - это творческий процесс.

Список использованной литературы:

1. Мелехина Н.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ / Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова. – СПб.: Детство - Пресс, 2012.
2. Скакалка: польза и вред [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vsegdazdorov.net/story/skakalka-polza-i-vred/>

© Звягинцева С. 2022 г.

Корончик В.Г.

Старший преподаватель СевГУ
г.Севастополь, РФ

РОЛЬ РЕФЕРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация

В статье рассматривается понятие «реферат», «реферирование». Автор анализирует процесс обучения написания рефератов студентами технических вузов. Предлагаются этапы обучения написания рефератов и трудности, с которыми сталкиваются студенты при написании рефератов.

Ключевые слова:

Реферат, реферативная деятельность, смысловая компрессия.

Abstract

The article discusses the concept of "abstract", "abstracting". The author analyzes the learning process of writing abstracts by students of technical universities. The stages of learning how to write essays and the difficulties that students face when writing essays are proposed.

Key words

Abstract, abstract activity, semantic compression.

For the first time, the concept of an abstract appears in the "Desktop Dictionary for references in all branches of knowledge" by F.G. Toll in 1864. The abstract was defined as "an attitude, a memo, a brief statement of the case." According to the dictionary of foreign words, the abstract has several meanings. The first of them interprets the word "abstract" as a report on a specific topic, including a review of relevant literary and other sources. The second presents it as an exposition of the content of a scientific work, book, etc.

A significant contribution to the study of the process of writing an abstract, abstracting, was made by A.A.Veise. According to his definition, an abstract is a text built on the basis of semantic compression of the original source in order to convey its main content [2;105]. In the abstract, the material is presented from the standpoint of the author of

the original source and does not contain any elements or interpretation of the assessment.

It was Weise who first distinguished informative abstracting and educational abstracting. As an informative document, the abstract satisfies a specific informative need, has a clearly designated addressee. The main purpose of such an abstract is to replace the original source and give this addressee the opportunity to reduce the time during acquaintance with the object of description.

Educational abstracting, according to A.A.Veiza, is one of the forms of fixing the main content of the original and has little to do with informative tasks. It is also considered in modern methodology as an effective way to control reading comprehension. "In the process of forming the skills of mature reading, the abstract acts as a kind of secondary text, i.e. it is a form of fixing the understood main content of the original" [3;132].

The process of writing an abstract, i.e. abstract activity is based on the gradual removal of unnecessary information from the source text. Abstract activity has a very high learning potential. Semantic compression of the text is based on semantic operations, which in turn lead to motivated assimilation of the material. Being a productive activity, abstracting develops the skills of logical presentation of the material, and also contributes to the formation of the entire complex of necessary speech skills and abilities:

- 1) generalize, paraphrase and synthesize ideas from different types of texts (articles, research projects, etc.);
- 2) concisely state the content of the text, logically structure the ideas;
- 3) write introductions and conclusions;
- 4) organize the text as a sequence of paragraphs with their headings and subheadings.

Among the massive difficulties that students face when writing an abstract, the following can be distinguished:

- 1) it is difficult to single out the main and separate the secondary information;
- 2) it is difficult to paraphrase the words of the author;
- 3) it is difficult to present the material logically.

Among the purposes of writing essays, which were noted by the teachers, the following can be distinguished:

- 1) preparation of practice reports (this is done in the form of an abstract);
- 2) to deepen knowledge on the studied material;
- 3) obtaining new information (mainly used to study material not provided for in the curriculum);
- 4) control of knowledge on the material that is submitted for independent study.

Abstract activity is widely used in technical universities as a deepening of the studied material due to the lack of hours allocated to the study of the subject, as well as for the purpose of knowledge control (on topics that are submitted for independent study).

Students of technical universities use a minimal amount of literature and practically do not use literature in a foreign language, which is explained by low "language" training at

school and the lack of need to study literature on specialized subjects in a foreign language (teachers do not require).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Барабанова Г.В. Методика навчання професійно - орієнтованого читання у немовному внз. / Г.В.Барабанова. - Київ: «Інкос», 2005. - 314с.
2. Вейзе А.А. Чтение, реферирование и аннотирование иностранных текстов. / А.А.Вейзе. - М.:Высш.шк., 1985. - 198с.
3. Вейзе А.А., Чиркова Н.В. Реферирование технических текстов. - Минск: Вышэйшая школа, 1983. – 197с.
4. Програма з англійської мови для професійного спілкування. Колектив авторів: Г. Є. Бакаєва, О. А. Борисенко, І. І. Зуєнок, В. О. Іваніщева, Л. Й. Клименко, Т. І. Козимирська, С. І. Костицька, Т. І. Скрипник, Н. Ю. Тодорова, А. О. Ходцева. – К.: Ленвіт, 2005. – 119 с.

© Корончик В.Г. 2022

Маилова Г.В.

Магистрант 1 курса ГСГУ,
г. Коломна, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СТАНДАРТИЗАЦИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация

В работе рассмотрены основные положения нового образовательного стандарта «Педагог», вступающего в силу с 01 сентября 2022 г. Представлена сводка основных изменений в деятельности кадров образовательной организации, в соответствии с актуальными изменениями законодательства, в условиях цифровизации экономики РФ.

Ключевые слова

Педагог, педагогическая деятельность, учитель, компетенция, квалификация, профессиональная стандартизация педагогической деятельности.

Mailova G.V.

Master student of the 1st year of the GSSU,
Kolomna, Russian Federation

PROFESSIONAL STANDARDIZATION OF TEACHERS IN THE DIGITAL ECONOMY

Annotation

The paper considers the main provisions of the new educational standard «Teacher», which comes into force on September 01, 2022. A summary of the main changes in the

activities of the personnel of an educational organization, in accordance with current changes in legislation, in the context of digitalization of the Russian economy, is presented.

Keywords

Teacher, pedagogical activity, teacher, competence, qualification, professional standardization of pedagogical activity.

С 1 сентября 2022 года вступит в силу новый профессиональный стандарт для учителей.

Прежний профессиональный стандарт «Педагог», принятый в 2013 - году, признан утратившим силу. С 1 сентября 2022 года учителя начнут работать по новому стандарту в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ [4].

Предыдущий документ был нацелен на педагогов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, то есть касался и воспитателей, и учителей. Новый стандарт, который будет действовать с 1 сентября 2022 до 1 сентября 2028 г., и он предназначен только для школьных учителей.

В пояснительной записке к документу обозначены причины необходимости нового профстандарта:

- изменения, ранее внесенные в ФЗ № 273 «Об образовании» [1], а именно допуск студентов педагогических вузов к работе в школе и внедрение типовых учебных программ;

- утвержденные в 2021 году новые наименования квалификаций и требования к ним;

- несоответствие прежнего стандарта федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики» [3] национальной программы «Цифровая экономика РФ» [2].

В новом стандарте теперь зафиксированы два основных уровня квалификации школьных педагогических работников (учителей): уровень 5 (А) и уровень 6 (В — для учителей начальных классов, С — для учителей основной и средней школы).

В зависимости от этого различаются их трудовые функции.

Уровень 5 подразумевает следующие трудовые функции: педагогическая деятельность по реализации программ начального (основного, среднего) общего образования на основе типовых схем и шаблонов.

Уровень 6 предполагает три типа трудовых функций:

- педагогическая деятельность по решению стандартных задач программам начального (основного, среднего) общего образования;

- педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях;

- педагогическое проектирование программ начального (основного, среднего) общего образования.

Также в зависимости от уровня различаются требования к образованию и обучению учителей:

- для уровня 5 достаточно иметь справку о периоде обучения, подтверждающую успешное прохождение промежуточной аттестации не менее чем за три года обучения по образовательной программе высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки»;

- для уровня 6 необходимо или высшее образование по укрупненной группе специальностей (направлений подготовки) «Образование и педагогические науки», или высшее образование и дополнительное профессиональное образование — программы профессиональной переподготовки, предоставляющие право ведения педагогической деятельности, или среднее профессиональное образование — программы подготовки специалистов среднего звена по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

В новом стандарте появились также требования к владению и использованию цифровых технологий и инструментов. Современный учитель теперь обязан обладать следующими умениями.

1. Владеть ИКТ - компетентностями, включая использование ресурсов информационной образовательной среды и цифровых технологий:

- общепользовательская ИКТ - компетентность (уметь работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных);

- общепедагогическая ИКТ - компетентность (уметь организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе).

2. Адекватно использовать средства цифровых коммуникаций и видео - технологий с участниками образовательного процесса, соблюдать нормы информационной безопасности и защиты персональных данных.

3. Использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

4. Использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации, владеть методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности.

5. Избирательно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения, позволяющих проводить развивающую работу и обеспечивать доступ к таким технологиям всех обучающихся на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование в соответствии с оснащением информационной образовательной среды организации).

С полным текстом стандарта можно ознакомиться на портале нормативных правовых актов [4], где в настоящее время проект документа размещен для общественного обсуждения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (последняя редакция) // Справочно - поисковая система «Консультант+» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.03.2022).

2. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7. // «Цифровая экономика РФ». Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения: 21.03.2022).

3. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» // Электронное размещение URL: <https://digital.ac.gov.ru/poleznaya-informaciya/material/> Паспорт - федерального - проекта - Кадры - для - цифровой - экономики.pdf (дата обращения: 20.03.2022).

4. Паспорт проекта «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» // Федеральный портал проектов нормативных правовых актов URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=124542> (дата обращения: 20.03.2022).

5. Карамышева М.Д. Внедрение сетевой формы обучения как способ развития образовательной организации / М.Д. Карамышева // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации». – 2020. – том 1. – С. 115 - 119.

© Маилова Г.В. 2022

Рябчинский В.Ю.

учитель физической культуры
МОУ «Разуменская СОШ №3», Белгородская обл., РФ.

Цапаев С. А.

учитель физической культуры
МОУ «Разуменская СОШ №3», Белгородская обл., РФ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается использование нетрадиционных домашних заданий по физической культуре с целью повышения мотивации к урокам, а также для развития учебно – познавательных компетенций обучающихся. Кроме этого,

творческие домашние задания способны раскрыть индивидуальные и творческие способности ребёнка, придать ему самобытность и уникальность

Ключевые слова

Домашнее задание, физическая культура, нетрадиционные задания, метапредметные УУД

Домашние задания являются одной из главных ступеней в учебном процессе любого предмета. С введением ФГОС обучающийся должен овладеть универсальными приемами деятельности, при которых он будет успешным в любой предметной области. Исходя из этого, следует, что выполняя домашнее задание, ребенку придется столкнуться с необходимостью поиска информации в различных источниках, переработке и оценке документов, рационального планирования своего времени для выполнения работы. В процессе подобной деятельности школьники формируют определённое отношение к учению.

Самое важное в домашних заданиях – организация познавательной, поисковой деятельности учащихся, которая непосредственно даёт возможность ребёнку переживать радость самостоятельных открытий.

Выполнение домашних заданий по физической культуре, как и по любому другому предмету – органическая часть учебного процесса. Психологи, например, рассматривают задания на дом как обязательный компонент подхода к разучиванию нового материала, а часто и как основу для создания проблемной ситуации [2].

Главной целью выполнения любого домашнего задания является успешное усвоение требований учебной программы [1]. Выполняя такое задание по физической культуре, обучающийся получит возможность развивать свои двигательные качества, осваивать техники движений, формировать осанку и т.п. Кроме стандартных домашних заданий по физической культуре целесообразно использование и творческих нестандартных заданий для успешного развития метапредметных УУД.

Нестандартные домашние задания способны раскрыть индивидуальные и творческие способности ребёнка, придать ему самобытность и уникальность. Очень важно предоставлять оригинальные задания, проблемные ситуации, которые бы подталкивали ученика самостоятельно искать ответ на вопрос [3]. Домашние задания – это такое «место», где не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются личностные особенности учащихся.

Обучающимся следует предлагать разнообразные нетрадиционные формы домашнего задания. К ним относятся подготовка сообщения, реферат, составление кроссворда или его разгадывание, различные ребусы, придумывание сказок, подготовка загадок, пословиц, стихотворений, художественных отрывков, связанных с физической культурой и спортом, поиск видео из художественного фильма о спорте, подготовка мини - проектов, игровые формы.

Предлагая задание на дом, педагогу следует точно ставить цель, а также анализировать достоинства и недостатки данной формы. Это важно не только, чтобы удостовериться в правильности предложенного задания, не только для определения его содержания и формы, но и для мотивирования заданной работы учащимся.

Кроме грамотного подбора заданий, его проверки, учителю необходимо помочь обучающимся осознать ценность домашнего задания для улучшения их физического и умственного развития, а также понять необходимость личного участия в формировании собственного здоровья и собственной культуры здорового образа жизни;

Для правильного выполнения нестандартного домашнего задания по физической культуре целесообразно предлагать обучающимся памятку - алгоритм, в которой указаны цели, ожидаемый результат, алгоритм выполнения и критерии оценивания. Ученик должен точно знать, какой результат ему необходимо достичь.

Выполняя нетрадиционные формы домашнего задания, у обучающихся формируются такие учебно - познавательные компетенции как :

- постановка цели и организация её достижение, умение пояснить свою цель;
- организация планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебно - познавательной деятельности;
- умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- постановка познавательной задачи и выдвижение гипотезы; выбор условия проведения наблюдения или опыта; выбор необходимой техники, спортивной секции, спортивного оборудования для занятий, овладение различными навыками, работа с инструкциями, карточками, раздаточным материалом; описание результатов, формулирование выводов;
- выступление устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий;
- наличие опыта восприятия картины мира связанным со здоровьесбережением [4].

Таким образом, применение нетрадиционных форм домашних заданий можно считать одним из основных путей формирования ключевых компетентностей современного выпускника средней школы.

Список использованной литературы:

1. Жуков О. Ф. «Еще раз о пользе домашних заданий». Журнал «Физическая культура в школе» №4 – 2003 г. стр. 25.
2. Куцаев В. В. «Как мы организуем домашние задания». Журнал «Физическая культура в школе» №5 – 2003 г. стр. 15
3. Степаненкова Э.Я. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», Москва «Академия» 2006 г.
4. Фельденкрайз М. «Осознание через движение», Москва – 2000 г.

© Рябчинский В.Ю., Цапаев С.А., 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Димитрюк А.А.

Психолог

Центр социальной помощи семье и детям Калининского района
г. Санкт - Петербург, Россия

МЕТОД ГЕШТАЛЬТ - ТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И ПРЕОДОЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Аннотация

В современных условиях актуализируется поиск инновационного потенциала традиционных технологий, выработка эффективных методов и технологий, применяемых при преодолении социальной дезадаптации и социально - психологической реабилитации. В данной статье проведен пример использования метода гештальт - терапии в этом контексте.

Ключевые слова

Гештальт - терапия, социально - психологическая реабилитация, социальная дезадаптация

Согласно Приказу Минтруда России от 03.12.2018 N 765 «Об утверждении методических рекомендаций по определению потребности инвалида, ребенка - инвалида в мероприятиях по реабилитации и абилитации на основе оценки ограничения жизнедеятельности с учетом социально - бытовых, профессионально - трудовых и психологических данных», социально - психологическая реабилитация или абилитация - это комплекс психологических мероприятий и услуг, направленных на формирование (восстановление) психологических способностей, навыков и компетенций, обеспечивающих реализацию жизнедеятельности в бытовой, межличностной, социально - средовой, социокультурной и профессиональной сфере для успешной социальной адаптации и интеграции личности в общество. Социально - психологическая реабилитация или абилитация предусматривает осуществление следующих мероприятий: консультирование по вопросам социально - психологической реабилитации или абилитации; проведение психологической диагностики (выявление и анализ индивидуальных особенностей психического состояния и индивидуальных особенностей личности, влияющих на его способности к выполнению определенных видов деятельности и на отклонения в его поведении и взаимоотношениях с окружающими); разработка рекомендаций по психологической коррекции отклонений в поведении и взаимоотношениях с окружающими [6]. Социально - психологическая реабилитация может осуществляться различными методами и средствами, среди которых одно из главных мест занимает гештальт - терапия, основы которой мы рассмотрим далее.

Главное понятие, с которым работают в гештальт - терапии, является понятие «Гештальт». Согласно справочнику практического психолога, гештальт -

специфическая организация частей, которая составляет определенное целое. Также под гешталтом понимают функциональную структуру, упорядочивающую многообразие отдельных явлений по присущим ей законам [2]. Изначально термин применялся лишь в рамках гештальт - психологии и служил для описания психики, но позже стал употребляться и в области физических, физиологических, социальных явлений и т.д. Своим появлением понятие обязано исследованиям в области сенсорных образований, где было необходимо разграничивать отдельные компоненты (в данном случае - ощущения) в составе целостной системы, вводить способы их структурирования. Этот способ и стал называться гештальт [1]. В начале XX века научные знания о гешталте попытались объединить, что вылилось в появление нового направления психологической мысли, которое назвали гештальт - психологией. Ее теоретические открытия впервые стали применяться в практике психотерапии в 40 - е годы XX века. Первым вопросом, который изучала гештальт - психология, было изучение законов гештальта, среди которых выделили:

- тяготение частей к образованию симметричного целого;
- группировка частей целого в направлении максимальной простоты, близости, равновесия;
- прегнантность, или тенденция каждого психического феномена принять более определенную отчетливую и завершенную форму [3].

Кроме законов, из гештальт - психологии в терапию перетекли многие основные понятия, такие как фигура и фон (соотношение главного и второстепенного), осознание и сосредоточение на настоящем, полярности и связи противоположностей, защитные функции, созревание и зрелость.

Гештальт - терапия (от нем. Gestalt - образ, форма, структура и греч. therapeia - лечение) - это направление психотерапии, целью которого является расширение осознания человека и, как следствие этого, лучшее понимание и принятие себя, достижение большей внутриличностной целостности, наполненности и осмысленности жизни, улучшение контакта с внешним миром, в том числе с окружающими людьми [2]. Гештальт - терапия, представляет собой терапевтический подход, который помогает человеку достичь самоинтеграции и научиться направлять свою энергию на развитие и самоактуализацию [3].

Соответственно, главная цель гештальт - терапии - повышение уровня осознания и, как следствие, изменение поведения. Повышение полноты осознания должно происходить во всех сферах: чувства, потребности, желания, мыслительная деятельность, телесные процессы, а также осознания внешнего мира в его многообразии межличностных отношений. Таким образом, вся терапия больше направлена не на решение отдельных проблем, а на изменение стиля жизни в целом, становлении личности как субъекта жизнедеятельности, а не объекта. Результатами гештальт - терапии должно стать приобретение человеком способности так сознательно выбирать свое поведение, основываясь на различных

характеристиках своей личности и окружающей ситуации, чтоб удовлетворять свои потребности различных уровней и избавиться от имеющихся проблем [2,4,5].

Процессы, происходящие во время гештальт - терапии, можно описать следующим образом: терапевт не старается помочь клиенту достичь какого - либо результата осознания, а обратить внимание на процесс его течения, возникновения или избегания появления в поле осознания незакрытых гештальтов, подробного описания появляющихся чувств, при этом не допускается их интеллектуализация в плане поиска причин и объяснения обстоятельств, рассуждения и размышления. Цель терапевта - вызвать образы незавершенных гештальтов и достижение клиентом ясности фигуры и фона, т.е осознание неудовлетворенных потребностей, скрываемых чувств и эмоций. Гештальт закрывается, завершается только тогда, когда найден способ удовлетворить свои желания и выразит чувства. В процессе психотерапии личность приобретает новый опыт взаимодействия с самим собой, разными частями своей личности, а также опыт осознанного контакта с окружающей средой. Таким образом, гештальт - терапевт помогает работать не столько с содержанием проблемы, сколько с помощью в поиске путей установления контакта с собой и окружающим миром.

Таким образом, гештальт - терапия является эффективным и привлекательным для клиентов средством социально - психологической реабилитации и поддержки, не требующем большого количества материальных затрат, но нуждающемся в хорошей подготовке кадров, осуществляющих деятельность. Плюсами применения данного вида терапии является выработка активной позиции клиента, направленность не на решение конкретных проблем, а на улучшение жизни в целом через приобретение навыка осознанности. Минусами подхода называют концентрацию лишь на сиюминутных переживаниях и игнорирование когнитивных функций личности, а также избегание объяснений глубинных проблем, оставление наедине со своими переживаниями. Для повышения качества социально - психологической реабилитации лучше всего не использовать гештальт - терапию в «чистом» виде, а соединять в деятельности наиболее эффективные методы различных подходов.

Список используемой литературы

1. Александров А.А. Личностно - ориентированные методы психотерапии. - СПб.: Речь, 2000 - 186 с.
2. Таланов В.Л., Малкина - Пых И.Г. Справочник практического психолога - СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2003. С. 388 - 479.
3. Техники консультирования и психотерапии. Тексты. / Ред. И сост. У.С. Сахакиан. Пер. с англ. - М.: Апрель - пресс, изд. Эксмо - пресс, 2000. - 624 с.
4. Конторович В. А., Анцупова Г. Л. Гештальт - терапия как одна из форм помощи вскоре после участия в кризисной ситуации // Особенности проявления посттравматического стрессового расстройства у военнослужащих - участников

боевых действий и членов их семей. Стратегия психологической помощи: Сборник статей. - Ростов - на - Дону, 2001.

5. Приказ Минтруда России от 03.12.2018 N 765 "Об утверждении методических рекомендаций по определению потребности инвалида, ребенка - инвалида в мероприятиях по реабилитации и абилитации на основе оценки ограничения жизнедеятельности с учетом социально - бытовых, профессионально - трудовых и психологических данных" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_313783/

6. Уваров Е.А. Теоретические и практические основы психотехник в современной психологии. Учебное пособие. ГОУВПО «Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина». Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2010, - 242 стр.

© Димитрюк А.А., 2022

Квашнин Е.В.

студент 3 курса

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» ЕИСН (филиал)

г. Евпатория, РФ

Научный руководитель: Безносюк Е.В.

к.п.н., доцент кафедры начального,

дошкольного и психолого - педагогического образования,

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» ЕИСН (филиал)

г. Евпатория, РФ

ТИПОЛОГИЯ ПРОБЛЕМ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация

Семья имеет большое значение для государства, она влияет на жизнь общества, поскольку ей принадлежит решающая роль в процессе продолжения человеческого рода, на нее возлагаются большие обязанности в воспитании детей и подростков, в физическом и духовном развитии личности.

Многодетная семья – слабо защищенная часть населения. В практике социально - педагогической работы обычно многодетными считаются семьи, имеющие трех и более детей в возрасте до 18 лет, что также находит отражение в нормативно - правовых документах, принятых на федеральном и региональном уровнях. Негативные процессы, происходящие в государстве, достаточно сильно отражаются на многодетной семье, и на всех процессах, происходящих внутри нее. Возникающие проблемы таких семей обуславливают необходимость оказания им помощи со стороны государства.

Ключевые слова

Семья, многодетная семья, проблемы многодетных семей, трудности многодетных семей, семейная политика.

Многодетная семья имеет как свои специфические проблемы, так и те, которые свойственны любой другой семье (семьи с одним родителем или одним ребенком). Рассматривая многодетную семью надо подразумевать не только проблемы, возникающие в ней самой, но и проблемы детей, проживающих в подобных семьях. Проблемы многодетной семьи различаются в зависимости от места ее проживания: разных регионов страны, города или деревни. Помощь многодетной семье должна оказываться с учетом местных условий, возможностей, пожеланий и мнений населения.

В числе главных проблем многодетной семьи Е.И. Зритнева выделяет следующие:

1) материальные проблемы, так как усиливается иждивенческая нагрузка на работающих членов семьи. Можно сказать, что рождение третьего ребенка в подавляющем большинстве случаев приводит к малообеспеченности;

2) жилищные проблемы: семья обычно увеличивается быстрее, чем возможности ее по улучшению жилищных условий. В результате более половины многодетных семей имеют семь и менее квадратных метров жилья на человека;

3) проблема обеспечения детей. В связи с постоянным ростом цен отмечают крайне ограниченные возможности удовлетворять потребности, дефицит в самых необходимых предметах: обуви, одежде, школьно - письменных принадлежностях и др.;

4) проблема здоровья. В многодетных семьях дети болеют значительно чаще по сравнению с детьми из обычных семей (хуже жилищные условия, питание, меньше затраты на отдых, лечение); подростки в многодетных семьях имеют показатели здоровья ниже средних;

5) проблемы в сфере образования в многодетных семьях. Меньше возможностей для полноценной учебы, нет личного уголка, своей маленькой территории с соблюдением границ для разностороннего образования детей, снижены возможности духовного и культурного развития ребенка;

б) проблема досуга, отдыха. Индустрия детского досуга и отдыха все в большей степени ориентируется на платные блага и услуги. Это сказывается на детях из семей с низким доходом, в первую очередь многодетных [3, с. 217].

М.В. Шакурова в своих исследованиях описывает следующие основные проблемы многодетных семей:

1) материальные (с рождением каждого ребенка доход семьи резко уменьшается);

2) проблемы с обеспечением полноценным питанием, одеждой, жильем;

3) проблемы со здоровьем как следствие вышеназванных проблем (в многодетных семьях дети болеют значительно чаще, чем дети из других семей);

4) рост числа разводов в сложных социально - экономических условиях;

5) проблемы в сфере образования (у детей меньше условий и возможностей для получения полноценного образования);

6) проблемы с воспитанием детей (дети чаще оказываются без присмотра, раньше приступают к самостоятельной трудовой деятельности; родители не знают, как организовать нормальные взаимоотношения, самообслуживание, распределение поручений в семье);

7) индивидуальные проблемы ребенка, связанные со спецификой жизни в многодетной семье (детям не хватает родительского тепла из-за отсутствия времени у родителей; детям негде расслабиться, отдохнуть от избыточных контактов; затруднено проведение каникул, отдыха);

8) моральные проблемы, связанные с изменением отношения в обществе к многодетным семьям [7, с. 173].

Н.Ф. Дивицына считает, что главная проблема многодетных семей – материальная. Этому находят подтверждение многочисленные исследования, которые показывают тесную взаимосвязь между числом проживающих в семье детей и доходами, приходящимися на каждого члена семьи. С рождением ребенка доход семьи резко уменьшается, особенно если это третий или четвертый ребенок [19, с. 206].

Н.Ф. Дивицына выделяет также еще одну проблему, с которой сталкиваются многодетные семьи, – занятость родителей. Эта проблема проявляется в том, что многодетных родителей, особенно матерей, стараются не брать на работу по причине того, что женщина будет мало времени уделять работе, и часто брать больничный по уходу за больным ребенком. В результате, женщина, зачастую вынуждена отказаться от участия в трудовой деятельности для того, чтобы полностью посвятить себя домашнему хозяйству и воспитанию детей [2, с. 207].

По мнению Н.А. Цветковой, с рождением нового члена семьи доход семьи резко уменьшается. Пособия, которые выплачиваются многодетным семьям хоть и дополняют семейный бюджет, но в связи с постоянным ростом цен семья не может полностью удовлетворить все свои потребности [6, с. 76].

Также, Н.А. Цветкова считает, что безработица – еще одна проблема у многодетных семей. Причин для этого достаточно:

– проблемы трудоустройства могут возникнуть по той причине, что у родителей нет соответствующего уровня образования;

– большая семья предполагает частые отпуска по уходу за детьми, больничные, многочисленные льготы и взносы, отсутствие возможностей выполнять дополнительную работу, в связи с этим работодателям не выгодно брать такого сотрудника на работу;

– многим родителям нелегко совмещать работу, уход за детьми и ведение домашнего хозяйства [6, с. 24].

Как отмечает Г.С. Курагина, серьезной проблемой многодетных семей является проблема ревности между детьми. Появлению ревности и соперничества способствует неправильная воспитательная позиция родителей, характеризующаяся повышенным вниманием к ребенку в качестве награды за достижения [4, с. 12].

Также, Г.С. Курагина считает, что в процессе взаимодействия детей в многодетной семье могут возникать: неравномерное распределение обязанностей и ответственности; ревность и соперничество между детьми; ощущение отверженности, заниженная самооценка; конфликты и ссоры, отсутствие конструктивного общения между детьми [4, с. 13].

Л.А. Рыбакова считает, что психолого - педагогическая проблема – одна из самых серьезных проблем многодетных семей, характеризующаяся дефицитом времени, а также недостаточностью знаний по воспитанию детей. Практически во всех многодетных семьях возникают психологические проблемы в процессе воспитания детей. Как правило, старшие дети быстро взрослеют и менее тесно связаны со своими родителями. Необходимо отметить то, что в таких семьях отсутствует уважение к личности каждого ребенка, нет личного уголка, личных любимых игрушек, т.е. автономности каждого, что приводит к длительным конфликтам между детьми [5, с. 49].

Помимо проблем, многодетные семьи также могут сталкиваться с трудностями.

Н.Ф. Дивицына выделяет следующие трудности, которые могут возникнуть в процессе воспитания детей из многодетных семей:

1) нет постоянной возможности уделять время для общения каждому ребенку, а детям необходимо пристальное внимание для их нормального развития;

2) многодетная семья представляет собой маленький коллектив, поэтому, если заболит один ребенок, то вполне вероятно, что заболеют и другие дети. Но в то же время вырабатывается коллективный иммунитет к заболеваниям;

3) у детей из многодетных семей складывается конкурентные взаимоотношения между собой из-за нехватки внимания родителей;

4) так как дети воспринимают себя как часть большого коллектива, они не думают о своих ценностях, что в дальнейшем может привести к заниженной самооценке [2, с. 236].

Таким образом, многодетная семья испытывает множество проблем и трудностей, связанных с материальным положением, жилищными условиями, ограниченными возможностями для развития детей, воспитания их здоровыми, культурными, здоровыми нравственно и физически. Следует признать государственную поддержку многодетных семей одним из основных, приоритетных направлений государственной семейной политики. Во многих субъектах Российской Федерации приняты специальные законы, направленные на социальную поддержку многодетных семей, повышение их статуса в обществе и улучшение положения в них детей.

Список литературы

1. Галагузова, М.А., Л.В. Мардахаев Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2012. 192 с.

2. Дивицына Н.Ф. Семейведение. М.: Изд - во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. 325 с.

3. Зритнева Е.И., Н.П. Клушина Семейведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Соц. работа». М.: изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.

4. Курагина Г.С. К вопросу об уточнении понятий «семья группы риска», «дети группы риска» // Социальное обслуживание семей и детей: научно - методический сборник. М., 2019. Вып. 18: Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Опыт Санкт - Петербурга. С. 11–18.

5. Рыбакова Л.А., Бабынина Т.Ф. Дети группы риска: особенности развития, психолого - педагогические технологии работы с детьми группы риска: Учебное пособие. Казань: Издательство «Бриг», 2015. 200 с.

6. Цветкова Н.А. Многодетная семья: пути решения ее проблем // Ученые записки Московского государственного социального университета. М., 2019. № 1. С. 22–28.

7. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 272 с.

© Квашнин Е.В., 2022

Квашнина Е.П.

студент 3 курса

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» ЕИСН (филиал)

г. Евпатория, РФ

Научный руководитель: Безносок Е.В.

к.п.н., доцент кафедры начального,

дошкольного и психолого - педагогического образования,

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» ЕИСН (филиал)

г. Евпатория, РФ

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация

Социализация – это процесс превращения изначально асоциального индивида в социальный субъект общества. Реализуется в общении и деятельности – в семье, дошкольных учреждениях, школе, в трудовых коллективах и прочих. Происходит как в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях воспитания – целенаправленного формирования личности. В ходе социализации происходит усвоение социальных норм, умений, стереотипов, социальных установок, принятых в обществе форм поведения и

общения, вариантов жизненного стиля. Условием становления личности являются некоторые внешние источники информации, такие как СМИ.

О возрастающей роли печатных изданий, радио и телевидения в общественной жизни страны свидетельствуют их бурный рост, распространенность и доступность. И это вызывает новую проблему – средства массовой информации все активнее влияют на формирование определенных социальных ориентиров и одновременно способствуют развитию задатков и способностей личности.

Ключевые слова

Социализация, СМИ, подросток, агент социализации, интернет.

Информационный вектор становится одним из ключевых течений общественных преобразований. Информация является ценностью, соответственно, приобретают значимость каналы ее передачи, увеличивается влияние средств массовой информации, они становятся главным агентом получения нужных знаний.

А. Анастаси считает, что первый сознательный и самостоятельный выбор источника информации наступает в подростковом возрасте, потому что построенная родителями картина мира начинает поддаваться критике и становится актуальной потребность в отыскивании социальных ориентиров и морально - нравственных идеалов [2, с. 29].

В подростковом возрасте основой мотивации становятся ценности, однако, система ценностных ориентаций ребенка находится еще в стадии формирования. Происходит пересмотр сложившихся в младшем школьном возрасте представлений о ценностях. И если на предыдущем этапе большое влияние на возникновение ценностей влияет воспитание, то в подростковом возрасте значимыми для ребенка становятся ценности и взгляды, которые доминируют в группе сверстников и ценности, транслируемые с помощью СМИ.

Проблема защиты сознания от манипулирования с помощью СМИ постоянно обостряется, и все более актуальным становится вопрос о медиаобразовании. Согласно основополагающим документам ЮНЕСКО, медиаобразование рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа), с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиа текстов.

Как отмечает В.В. Гура, педагогически целенаправленное использование возможностей СМИ позволяет формировать у подростков информационно - педагогическую культуру – один из показателей их воспитанности. Информационно - педагогическая культура подростков проявляется в отношении к различным видам СМИ, их содержанию, качеству, объему информации, а также целесообразном их использования в целях самообразования и самовоспитания

Сейчас в подростковой среде наиболее востребованным является Интернет как средство самовыражения и коммуникации.

М.Г. Абрамов, изучая важность Интернета в жизни подростка, выделяя следующие особенности:

1) заметна тенденция знакомства детей младшего возраста с информационными технологиями;

2) происходит потеря субъектности и интернет - зависимости;

3) существует конфликт между обычной и виртуальной реальностью;

4) разрешение «конфликта реальностей» возможно двумя способами: бегство в виртуальную реальность, овладение которой удастся лучше, либо ограничение совершенствованием в Интернете в связи с успешной деятельностью в реальном мире;

5) происходит десоциализация и снижение классического общения на фоне увеличения общения посредством компьютера;

6) интернет в наше время – уникальное сообщество людей, влияние которого очень заметно в подростковом возрасте с его резким усилением общественного давления; Интернет позволяет избежать ежедневных запретов и ограничений, но вместо этого предлагает свои этические нормы [1, с. 65].

Интернет – место, которое сам подросток формирует, исходя из своих предпочтений, так называемый оазис нужного ему одиночества, интимности и дружбы, общения и социального познания. Как следствие – популярность социальных сетей, на общение в которых расходуется большая часть времени. В результате, социальная сеть становится моделью обычной жизни. Она позволяет рассмотреть социальный мир наиболее обширно, что содействует становлению личности.

Однако эта форма интернализации социальных навыков обладает недостатками. Подросток указывает о себе все больше и больше информации, чтобы получить одобрение и похвалу прочих пользователей. Создание виртуальной личности во многом обусловлено стремлением приобретать поощрения и оценки, подстраиваясь под ожидания окружающих. Отчетливо возрастает степень восприимчивости подростка к мнениям и оценкам. Это можно считать характерной особенностью современной Интернет - коммуникации. Появляется личность, названная американским социологом Д. Рисмэном «человеком - локатором». Ее главная способность – разгадывать чужие ожидания.

Главное влияние СМИ, заключается в том, что подростки обучаются судить о себе и сверстниках на основе внешних данных; в результате они видят себя как объект. Данный негативный процесс тормозит естественную способность людей к развитию отношений, и в будущем им будет значительно проблематичнее строить партнерские и семейные отношения.

Выделим, позитивные и негативные аспекты влияния СМИ на подростка:

Позитивное влияние заключается в том, что:

1) СМИ просвещают и информируют молодежь;

2) социальные сети выполняют одну из важнейших для общества функций – коммуникативную;

3) положительные моменты заключаются в том, что СМИ повышают общую, в том числе и политическую культуру молодежи, а также служат каналом взаимного информирования власти и населения.

Негативное влияние СМИ на подрастающее поколение заключается в том, что:

- 1) современные СМИ насыщены актами агрессии, жестокости, насилия, воспитывающих культ силы, агрессию, вседозволенность;
- 2) средства массовой информации отодвигают на второй план классические институты социализации – семью, школу, а порой реальных друзей и сверстников;
- 3) в Интернете практически отсутствует контроль над информацией, беспрепятственно поступающей всем категориям потребителей, в том числе и детям;
- 4) СМИ подталкивают подростков вести пассивный образ жизни, а развивающие занятия, например – чтение книг, посещение выставок, музеев, театров, занятие спортом отходят на задний план.

Итак, значение средств массовой информации в процессе социализации подростков возрастало по мере того, как современное общество становилось информационным, а молодежь все более ориентировалась на получение информации из СМИ. Усиление роли СМИ в социализации подростков связано также с тем, что старшие поколения не могут представить молодежи жизнеспособные социально приемлемые нормы и модели поведения, так как сами вынуждены приспосабливаться к новым социальным реалиям. Именно поэтому средства массовой информации для молодежи становятся одним из основных факторов социализации.

Список литературы

1. Абрамов М.Г. Самосознание подростков в эпоху Интернета // Человек. 2010. № 4. С. 65–70.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. М.: Директ - Медиа, 2008. 859 с.
3. Бодрийяр Ж. Реквием по масс - медиа // Поэтика и политика: Альманах Рос - франц. центра социологии и философии Ин - та социологии РАН. М.: Ин - т эксперим. социологии, 1999. С. 193–226.
4. Федотова Л.Н. Социология массовой коммуникации. СПб: Питер, 2003. 400 с.

© Квашнина Е.П., 2022

Кошева М.С.

студентка группы 3 - БА - ППО - 19 (5)

ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Научный руководитель Кобазова Ю.В.

к.псх.н., кафедры ПИМНО ТИ (ф) СВФУ

ВЛИЯНИЕ МАТЕРИНСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Аннотация: статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями материнской депривации и ее влияния на психическое развитие

ребенка дошкольного возраста с церебральным параличом. В статье дан развернутый анализ содержания феномена материнской депривации. Рассматривается авторский вариант оценки качества психологического состояния семьи, воспитывающей ребенка с церебральным параличом, а также портрет личности, формирующейся у ребенка с рождения, оказавшегося в условиях материнской депривации.

Ключевые слова: материнская депривация, психическое развитие, психологическое состояние, госпитализм, эмоциональное состояние, эмоциональное неблагополучие, дефицитарность, инвалидизированность.

Социальные процессы, актуальные для развития современного общества, отразились не только на материальном положении семьи, но и на ее нравственном здоровье. В настоящее время в обществе происходит обострение многочисленных социальных проблем – снижение благосостояния значительной части населения, рост безработицы, ослабление защищенности семьи и детей со стороны государства. Каждый год увеличивается количество детей, полностью или частично лишенных полноценной материнской заботы, что может объясняться чрезмерной занятостью родителей на работе, сменой ценностных приоритетов, социальным неблагополучием и другими недугами. Часто в семьях детям не оказывается должного внимания, они предоставлены «сами себе». Огромное количество детей растет в условиях дефицита контакта с матерью, недостатка эмоционального принятия и сопереживания, информации об окружающем мире. Неудовлетворение потребностей подобного рода способствует возникновению материнской депривации.

Конвенция ООН о правах ребенка признает, что «ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания». Самое важное место в жизни ребенка отведено матери. Именно ее любовь и забота являются необходимым источником нормального психического и физического развития.

«Первый человек, с которым новорожденный формирует отношения, – это его мать. Такие отношения получили название раннего диалога или протодиалога. От его успешности во многом зависят психическое развитие ребенка, формирование его личности. В процессе диалога, осуществляемого посредством невербального общения и при помощи так называемого проторазговора, устанавливаются экспрессивно - эмоциональные коммуникации, идет становление типа семейного воспитания. При этом состояние здоровья матери и состояние здоровья ребенка являются взаимозависимыми» [1, с. 35].

При рождении ребенка с церебральным параличом его мать переживает разочарование, связанное с несбывшимися надеждами на счастливое материнство. Женщина испытывает чувство вины, нередко – чувство собственной неполноценности. Она не уверена в своих действиях, старается избегать лишних контактов с младенцем, старается сводить их к минимуму, так как они вызывают у нее повышенное состояние тревоги. В результате протодиалог не возникает,

нарастает отчужденное отношение матери к ребенку, что в итоге может привести ее к апатии, депрессии, минимизации взаимодействия с ребенком и, как правило, к состоянию, которое в современной психологии называют «материнской депривацией». Следовательно, материнская депривация возникает при недостаточной привязанности матери к ребенку, при длительной разлуке, при отсутствии материнского воспитания с младенчества или при утрате матери в более позднем возрасте.

Формирование личности ребенка с церебральным параличом происходит в условиях ограничения возможностей его передвижения, получения информации, общения. Взрослея, он продолжает нуждаться в уходе, остается несамостоятельным, а потому не имеет возможности расстаться с младенческим эгоцентризмом. Так биологическая дефицитарность формирует дефицитарность социальную и психологическую. По сравнению со здоровыми детьми, ребенок с церебральным параличом имеет суженный круг социального общения, меньшую степень самостоятельности. Следовательно, отношения с членами семьи, и особенно с матерью, приобретают для ребенка особую роль.

«Отношения особенного ребенка с другими членами семьи также определяются тем, что для них его рождение, как правило, является психотравмой. Меняется социальный статус семьи по причине того, что семья, в которой родился ребенок с церебральным параличом, часто оказывается в изоляции. Эмоциональная напряженность в семье усугубляет депривированные отношения. Являясь «слабым местом» в семье, ребенок, страдающий детским церебральным параличом, нередко становится причиной семейной напряженности и конфликтов (а очень часто – и причиной распада семьи)» [3, с. 105].

Глубокие нарушения отношений между матерью и ребенком по причине неоправданности ожиданий, служат важным фактором формирования пограничного расстройства личности ребенка, характеризующегося размытой идентичностью, непостоянством в межличностных связях, плохим эмоциональным контролем и импульсивностью, склонностью к агрессивным срывам. Обобщенный портрет личности, формирующейся у ребенка с рождения, оказавшегося в условиях материнской депривации, можно представить таким образом: интеллектуальное отставание, неумение вступать в значимые отношения с другими людьми, вялость эмоциональных реакций, агрессивность, неуверенность в себе.

Вместе с этим следует отметить и материнский фактор: стеснительность, желание скрыть от окружающих дефект своего ребенка, его физические недостатки и ограниченные возможности, отсутствие стремления уделять больше времени для общения с ребенком, в том числе двигательной активности (подвижным играм на прогулке, спортивным мероприятиям и занятиям в секциях).

В целом, депривация в общении с матерью и в материнском уходе вызывает у ребенка стойкие нарушения развития, невротические и аффективные расстройства, порождает страх, агрессивность, недоверие к другим людям. Негативное влияние материнской депривации на психическое развитие ребенка,

проявляется в печали, задумчивости, апатии, отрицательном отношении к окружающему, замедлении темпа движений, безучастности, нарушениях познавательного поведения, что, собственно, присуще всем детям с нарушениями опорно - двигательного аппарата.

Исследования психологов показывают наличие двух полюсов в отношении родителей к появлению в семье ребенка с церебральным параличом. Первый полюс отражает желание семей, имеющих детей с ограниченными возможностями, посещать дошкольные учреждения компенсирующего вида, при этом поступать в общеобразовательную школу. Другой полюс родителей в стремлении еще больше «инвалидизировать» ребенка. И те и другие не стремятся улучшить состояние здоровья ребенка посредством собственных активных действий по укреплению отношений с ребенком, налаживанию эмоциональных контактов.

Отмечаются следующие «наиболее характерные проблемы семей, воспитывающих ребенка с церебральным параличом:

- 1) инфантилизм родителей;
- 2) уход родителей от проблемы воспитания ребенка;
- 3) игнорирование индивидуальных особенностей здоровья детей;
- 4) педагогически нецелесообразное удовлетворение потребностей детей;
- 5) слабый медицинский контроль над состоянием здоровья и физическим развитием детей;
- 6) отсутствие у родителей достаточных знаний, касающихся особенностей использования теплых эмоциональных контактов, физических упражнений с целью реализации профилактики и коррекции имеющихся нарушений» [2, с. 28].

Таким образом, психические нарушения, возникшие в условиях материнской депривации, во многом зависят от времени воздействия депривационного фактора. Чем раньше возникла депривация, тем тяжелее возникающая патология. Влияние материнской депривации на психическое развитие ребенка, приводит к формированию расстройств эмоционально - волевой сферы, неравномерности отставания интеллектуального развития с преимущественным нарушением развития речи, к искаженному отношению человека к самому себе (неприятию своего тела, ауто - агрессии, страхам), а также к невозможности устанавливать полноценные человеческие отношения с другими людьми.

Литература

1. Бережнова Л. Н. Предупреждение депривации в среде жизнедеятельности человека как научное направление // Гуманитарные технологии в полиэтнической образовательной среде: предупреждение культурной депривации / под ред. Л. Н. Бережновой, В. И. Богословского. – СПб.: Книжный Дом, 2007. – 45 с.
2. Гуслова М. Н. Психологическое изучение матерей, воспитывающих детей - инвалидов. Дефектология, 2009. – № 3. – 31 с.
3. Колпакова Л. М. Особенности эмоционально - личностных отношений матери и ребенка - инвалида (на примере младшего школьного возраста). Материалы II

международного конгресса «Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально - психологического здоровья». – Минск: РИТМ, Социальный проект, 2010. – 106 с.

© Кошева М.С. 2022

Трошина Е. О.

студентка 3 курса 3 - БА - ППО 19(5)

ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри

воспитатель МДОУ № 48 «Энергетик»,

г. Нерюнгри, Российская Федерация

Научный руководитель: **Кобазова Ю. В.**

к.спих.н., доцент кафедры педагогики и методики научного образования

ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ РАННЕГО ДЕТСКОГО АУТИЗМА

Аннотация

В настоящее время большинство исследователей полагают, что ранний детский аутизм является следствием особой патологии, в основе которой лежит недостаточность центральной нервной системы.

С каждым годом людей, больных аутизмом становится все значительно больше, и они нуждаются в коррекционной помощи.

Ключевые слова

Дети, аутизм, синдром, ранний возраст.

В жизни и медицинской практике ранний детский аутизм обычно проявляется в недоразвитии речи. Именно с жалобой «наш ребенок все еще не говорит» родители начинают обращаться к врачам. Таких детей становится с каждым годом все больше. Однако «не говорящие» — это не только дети - аутисты, и дети с синдромом Каннера, но и дети с системным недоразвитием «речевых» областей мозга; дети, которые глухие от рождения или очень рано оглохли; те, кто страдал детским церебральным параличом и т.д.

В частности, развитие медицины и педагогической практики позволяет не только выживать, но и социализировать детей с такими тяжелыми речевыми патологиями, которые в прежние времена оставили бы их не только вне «большого» общества, но и просто на обочине жизни.

Аутизм (от греч. autos — сам) означает отрыв от реальности, изоляцию от внешнего мира. Впервые термин «аутизм» был использован немецким психиатром Эйгеем Блейлером в 1911 году для обозначения симптома у взрослых пациентов,

страдающих шизофренией, который проявляется в виде ухода человека из внешней реальности в мир собственных фантазий [4, с.46].

Аутизм, возникающий у ребенка в раннем возрасте, называется ранним детским аутизмом (РДА). Это особая форма психического развития, при которой наблюдаются стойкие и своеобразные нарушения коммуникативного поведения, эмоциональных отношений ребенка с окружающим миром. Основным признаком аутизма у ребенка является отсутствие контакта у ребенка, которое может быть обнаружено уже на первом году жизни, но особенно ярко проявляется в возрасте от 2 до 3 лет [3, с. 56].

Башина В. М. в становлении изучения данной проблемы, выделяет четыре основных этапа:

1. *Допозологический*, период конца 19 - го - начала 20 века характеризуется несколькими упоминаниями о детях с ярко выраженным стремлением к одиночеству и уходу от взаимодействия с внешним миром. В медицинской литературе того времени можно найти отдельные описания аутичного поведения детей в связи с врожденными церебральными нарушениями и умственной отсталостью. Особый интерес представляют работы доктора Итара Э. М., который описал историю дикого мальчика Виктора, оказавшегося в лесах Аверона в возрасте 11 - 12 лет и до этого не общавшегося с людьми. С помощью специальных методов обучения Виктору удалось значительно развить свое социальное поведение.

2. *Доканнеровский*, период приходится на 1920 - 1940 - е годы. В эти годы были предприняты первые попытки системного подхода к изучению проявлений аутизма в детском возрасте. Аутистические состояния были описаны у детей в клинике детской шизофрении, психозов, расстройств, основанных на органических поражениях или недоразвитии центральной нервной системы [2, с. 18]. Были проведены исследования этиологических и патогенетических факторов, составлена классификация аутичных состояний у детей - в основном при шизофрении раннего детства, в дополнение к клиническим исследованиям в то время проводились клинические, психологические и психологические исследования когнитивных процессов у детей, страдающих шизофренией [1, с. 34].

3. *Каннеровский*, период - с 1943 по 1979 год - ознаменовался публикацией фундаментальных работ Л. Каннера по аутизму [5, с. 43].

Синдром раннего детского аутизма может осложняться различной степенью умственной отсталости, грубым недоразвитием речи, в различных вариациях могут наблюдаться эмоциональные расстройства. Как и в случае любой другой аномалии развития, общий вид психического дефекта не может состоять исключительно из биологических первопричин. Иногда многие из основных проявлений раннего детского аутизма можно рассматривать как вторичные, возникающие в процессе психического дизонтогенеза. Умственное развитие не только страдает от биологической неполноценности, но и приспосабливается к ней как к внешним условиям.

Ребенок с аутизмом оценивает большинство взаимодействий с окружающими ситуациями как опасные. Аутизм в этой связи может быть представлен как основной из вторичных синдромов, как компенсаторный механизм, направленный на защиту от травмирующей внешней среды.

Аутистические установки являются наиболее значимыми в цепочке причин, формирующих аномальное развитие ребенка. Больше всего страдает развитие тех аспектов психики, которые формируются в активных социальных контактах. Как правило, нарушается развитие психомоторных навыков. Период от 1,5 до 3 лет, который обычно является временем овладения навыками опрятности, одевания, самостоятельного приема пищи, игры с предметами, для ребенка, страдающего аутизмом, часто оказывается кризисом, который трудно преодолеть. В то же время, в отличие от других категорий детей с двигательными дефектами, у аутичных людей нет или почти нет самостоятельных попыток компенсировать эти трудности.

Тем не менее, для детей с синдромом раннего детского аутизма различной этиологии основные моменты клинической картины, общая структура нарушений психического развития, проблемы, с которыми сталкиваются семьи, остаются общими.

Таким образом, ранний детский аутизм является следствием особой патологии, в основе которой лежит недостаточность центральной нервной системы, вызванная широким спектром причин; синдром аутизма может осложняться различной степенью умственной отсталости, грубым недоразвитием речи, различные вариации могут иметь эмоциональные расстройства.

Излечение синдрома РДА в настоящее время невозможно, поэтому медикаментозная коррекция основана на синдромном принципе: при необходимости назначаются противосудорожные препараты, психостимуляторы, нейролептики и т.д. Есть информация о благоприятных результатах электроакупунктуры.

Основная роль в лечении РДА отводится психотерапии, психолого - педагогической коррекции, дефектологической помощи, занятиям с логопедом. В работе с детьми - аутистами используются музыкотерапия, арт - терапия, игровая терапия, иппотерапия, дельфинотерапия, трудотерапия, логоритмика. В процессе обучения детей с аутизмом педагоги должны сосредоточиться на сильных сторонах ребенка.

Невозможность полного излечения раннего детского аутизма приводит к сохранению синдрома в подростковом и взрослом возрасте. С помощью ранней, постоянной и комплексной медицинской и коррекционной реабилитации можно добиться приемлемой социальной адаптации у детей. Без специализированной помощи и поддержки дети остаются глубокими инвалидами, неспособными к социальным контактам и самообслуживанию.

Учитывая неопределенность точных причин РДА, профилактика сводится к общепринятым правилам, которым должна следовать женщина, т.е. она должна тщательно планировать беременность.

В настоящее время в России ощущается острая нехватка практических разработок в области социальной и бытовой реабилитации, которые позволили бы детям и подросткам с аутизмом адаптироваться к повседневной жизни. За рубежом наибольших успехов в области социальной и бытовой реабилитации детей с аутизмом добились сторонники поведенческой терапии, усилия которых направлены на формирование самостоятельности и самостоятельности ребенка в его повседневном поведении.

В рамках поведенческой терапии есть два основных направления, это *оперантное* обучение и обучение по программе *teassn*.

Оперантное обучение основано на исследованиях бихевиористов, оно направлено на обучение социальному и повседневному поведению путем освоения отдельных операций с их последующей унификацией (И. Ловаас, 1981). Обучение по программе *teassn* направлено на содействие социальной и бытовой адаптации аутичного человека с помощью визуальной организации внешней среды.

Степень аутичных расстройств у детей различна, и глубина этих расстройств не только постоянно колеблется, но и меняется с возрастом, мы используем элементы различных методов оказания помощи ребенку (элементы поведенческой терапии, терапии на эмоциональном уровне и т.д.). Центральным направлением в работе с такими детьми, может быть эстетическая психотерапия, то есть музыкальная, танцевальная, творческая, театральная терапия. Такая форма помощи дает возможность использовать все виды деятельности в жизни ребенка, стимулирует его инициативу, активность, удовлетворяет эмоциональные потребности.

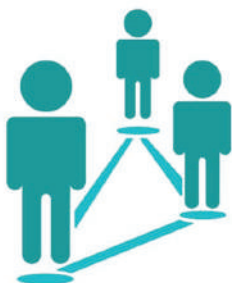
В настоящее время осведомленность общества о детском аутизме очень низкая. Конечно, люди, которые специализируются на них, обладают достаточной информацией, но большинство людей мало или вообще ничего не знают об этом заболевании. Необходимо информировать общество, потому что, по современным данным, каждый пятисотый ребенок страдает аутизмом, и это немалые цифры.

Список используемой литературы

1. Беттельхельм Б. Пустая крепость: Детский ранний аутизм и рождение Я. М. 2004. – 783 с.
2. Бобкова К.А. К вопросу об интеллектуальных расстройствах при шизофрении в пубертатном возрасте. // Вопросы психоневрологии детей и подростков. Т.3.И.,1936. С. 63 - 87.
3. Мнухина С.С., Исаев Д.Н. // Актуальные вопросы клинической и лечение психических заболеваний1969. – 122 с.
4. Психоперация детей и подростков / Под. Редакцией Х. Ремшмидта. М.: 2000. – 656 с.
5. Соловьёва З. А. К вопросу о негативной фразе развития в пубертатном возрасте // Вопрос психоневрологии детей и подростков. 1936. Т. 3. С.43 - 60
6. Сухарева Г.Е. Шизоидные психопатии в детском возрасте. М. 1925.

© Трошина Е.О., 2022

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Якунин Д.С.

слушатель факультета заочного обучения
Академии гражданской защиты МЧС России
г. Химки, РФ;

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЦУКС СУБЪЕКТОВ РФ (НА ПРИМЕРЕ ЦУКС ГУ МЧС РОССИИ ПО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация

В статье представлены результаты традиционного анализа документов в области антикризисного управления и развития Центров управления кризисными ситуациями, а также результаты экспертного опроса, проведенного автором лично. На основе проведенного исследования автор выявил ряд проблемных вопросов в области функционирования ЦУКС Главного управления МЧС России по Московской области.

Ключевые слова

антикризисное управление, проблемы, анализ документов, экспертный опрос, развитие системы управления, ЦУКС, МЧС России, Московская область, проблемные вопросы.

Актуальность темы исследования обусловлена:

во - первых, необходимостью проведения анализа документов в области антикризисного управления и развития, совершенствования органов повседневного управления, в частности ЦУКС Главного управления МЧС России по Московской области, так как полноценного анализа в научной литературе автор не нашел;

во - вторых, объективной потребностью совершенствования как материальной части ЦУКС Главного управления МЧС России по Московской области, так и профессиональной подготовки личного состава.

Основные документы, используемые автором, при проведении анализа нормативных правовых актов в области антикризисного управления и развития ЦУКС приведены в списке использованных источников (основной метод анализа – традиционный анализ документов) [1 - 11].

Проведенный анализ этих документов позволяет сделать вывод, что:

1. На всех уровнях определены органы повседневного управления федеральный – НЦУКС МЧС России, региональный уровень – ЦУКС Главного управления по субъекту РФ, на муниципальном уровне – ЕДДС муниципального образования, на объектовом уровне – ДДС организации (объекта)

2. Соответствующими положениями о повседневных органах управления на всех уровнях закреплены задачи, в которые в том числе входят вопросы антикризисного управления и управления мероприятиями ГО.

3. Сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты от ЧС является одной из основных задач РСЧС.

4. Постоянно действующие органы РСЧС на федеральном региональном, муниципальном и объектовом уровне осуществляют сбор, обработку и обмен информацией о защите населения и территорий от ЧС через органы повседневного управления.

5. Определен порядок, сроки и критерии сбора, обработки и обмена информацией о защите населения и территорий от ЧС между органами управления РСЧС.

6. При необходимости участники информационного обмена заключают дополнительные двусторонние соглашения, в которых определяют органы управления, на которые возлагается ведение информационного обмена, с указанием реквизитов сторон (телефоны / факсы, адреса электронной почты и т.д.) и регламент информационного обмена для организации информационного взаимодействия.

7. В целях повышения уровня защищенности населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах и чрезвычайных ситуациях, проводятся мероприятия по совершенствованию системы управления ГО, системы оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах и ЧС.

8. Одной из основных задач в области развития ГО, защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности на водных объектах является совершенствование государственного управления в области защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности на водных объектах.

9. Несмотря на проводимую в РФ работу по сокращению управленческого аппарата путем сокращения параллельных органов управления в Московской области создан Центр управления регионом, который выполняет параллельную задачу по анализу проведения аварийно - спасательных работ.

10. Несмотря на то, что вопросы развития органов управления ГО и ЧС закреплены в Указах Президента РФ, концепции развития или плана по выполнению конкретных мероприятий по совершенствованию органов управления, в том числе ЦУКС Главного управления МЧС России по Московской области, нет.

Также отметим, что ЦУКС Главного управления МЧС России по Московской области по результатам 2019 и 2021 годов является лучшим ЦУКС в Российской Федерации, но не смотря на это существует ряд проблемных вопросов.

Во - первых, проведя изучение документа «Анализ деятельности Главного управления за 2021 год», а именно раздела 1 «Готовность системы управления»¹, в настоящее время укомплектованность личным составом составляет 70,6 % от штатной численности, что, безусловно, влияет на режим работы личного состава и

¹ Это ежеквартальный документ для внутреннего пользования, готовится он к 10 числу месяца, следующего за отчетным периодом.

на систему подготовки квалифицированных кадров. Одним из факторов такой «текучки кадров» является предельные звания по должностям, поэтому многие специалисты переходят в вышестоящий орган управления для получения следующего специального звания, также в вышестоящем органе управления выше должностные оклады.

Во - вторых, последний раз техническое переоснащение ЦУКС Главного управления МЧС России по Московской области было проведено в 2015 году во время переезда в новое административное здание Главного управления, а 6 лет достаточно серьезный срок эксплуатации персональных ЭВМ, серверов, систем видеоконференции, систем кондиционирования, которые работают в круглосуточном режиме. Проведенный экспертный опрос в форме интервью со специалистами управления связи и оповещения Главного управления МЧС России по Московской области показало, что «техническая усталость» оборудования Главного управления превысило 80 % ². Так, если количество перезагрузок и поломки техники в 2015 году составляло 1 - 2 % от общего числа технических средств, то в 2021 году уже 65 % технических средств хотя бы 1 раз выходило из строя, а за последние 6 лет увеличилась частота возникновения таких поломок с одной в 2015 году до 25 в 2021 году.

В - третьих, с момента создания в 2018 году Центра управления регионом до настоящего времени отсутствует соглашение с ЦУКС Главного управления МЧС России по Московской области.

В среднем ЦУР обрабатывает 3,5 млн. обращений в год, из которых 70 % составляют операционные (бытовые проблемы), а 30 % ресурсоемкие жалобы, которые решаются постепенно. Также через эти жалобы проходит информация об угрозе возникновения ЧС, которая не сразу попадает в ЦУКС Главного управления МЧС России по Московской области, потому что специалисты ЦУР, не имея образования в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера и не имея регламента передачи информации, не могут правильно оценить ситуацию. А задержка такой информации в свою очередь может привести к увеличению времени реагирования и увеличению ущерба от ЧС.

Таким образом, не смотря на то, что ЦУКС Главного управления выполняет все возложенные на него задачи и является одним из лучших органов повседневного управления на региональном уровне в Российской Федерации, существует ряд проблемных вопросов, решение которых позволило бы повысить уровень выполнения возложенных задач и сократить время оперативного реагирования. Данная работа будет продолжена, а результаты будут изложены в магистерской диссертации автора по теме «Разработка проекта концепции развития ЦУКС Главного управления МЧС России по Московской области до 2030 года», защищаемой на кафедре Государственного и муниципального управления Академии Гражданской защиты МЧС России в 2022 году.

² Было опрошено в свободной форме 4 специалиста ГУ МЧС России по Московской области, стаж службы в системе МЧС России каждого – не менее 18 лет.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон РФ от 21.12.1994 года № 68 - ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» принят Государственной Думой РФ 11 ноября 1994 года. // Собрание законодательства РФ. 1994, 26 декабря.
2. Указ Президента Российской Федерации от 16.10.2019 № 501 «О Стратегии в области развития гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на период до 2030 года» [Электр. ресурс] // Сайт Правительства Российской Федерации. URL: [http:// publication.pravo.gov.ru / Document / View / 0001201910160046?index=1&rangeSize=1](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201910160046?index=1&rangeSize=1) (дата обращения: 09.12.2021).
3. Указ Президента Российской Федерации от 11.01.2018 № 12 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года». [Электр. ресурс] // Сайт Правительства Российской Федерации. URL: [http:// publication.pravo.gov.ru / Document / View / 0001201801110013? index=1&rangeSize=1](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201801110013?index=1&rangeSize=1) (дата обращения: 09.12.2021).
4. Указ Президента Российской Федерации от 25.07.2013 № 648 «О формировании системы распределенных ситуационных центров, работающих по единому регламенту взаимодействия» [Электр. ресурс] // Сайт СПС «Гарант». URL: [https:// base.garant.ru / 71542372 / 53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33 /](https://base.garant.ru/71542372/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/) (дата обращения: 09.12.2021).
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 года № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». // Российская газета. 2004, 20 января.
6. Постановление Правительства РФ от 24.03.1997 № 334 «О Порядке сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области защиты и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». // Российская газета. 1997, 8 апреля.
7. Распоряжение Президента Российской Федерации от 03.10.2013 Пр - 2308 «О концепции создания системы распределенных ситуационных центров, работающих по единому регламенту" [Электр. ресурс] // Сайт АО «Кодекс». URL: [https:// docs.cntd.ru / document / 550200040](https://docs.cntd.ru/document/550200040) (дата обращения: 09.12.2021).
8. Поручение Председателя Правительства Российской Федерации от 24.08.2015 ДМ - п7 - 5840 [Электр. ресурс] // Сайт АО «Кодекс». URL: [https:// docs.cntd.ru / document / 450306110](https://docs.cntd.ru/document/450306110) (дата обращения: 09.12.2021).
9. Приказ МЧС России от 11.01.2021 №2 «Об утверждении Инструкций о сроках и формах представления информации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» . Зарегистрирован Минюстом России 15.03.2021 регистрационный № 62744 (документ опубликован не был, доступ из СПС «КонсультантПлюс»).

10. Приказ МЧС России от 26.08.2009 года № 496 «Об утверждении Положения о системе и порядке информационного обмена в рамках единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». // Российская газета. 2009, 23 октября.

11. Приказ Главного управления МЧС России по Московской области от 31.12.2019 № 668 «Об утверждении положения о центре управления в кризисных ситуациях Главного управления МЧС России по Московской области» (документ не был опубликован в открытой печати).

© Якунин Д.С., 2022

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

ISMAILOV Samir

Teacher of the department of source studies,
historiography and methods of the Faculty of History of BSU, associate professor

INITIATIVES OF THE GOVERNMENT OF THE DEMOCRATIC REPUBLIC OF AZERBAIJAN ON THE ESTABLISHMENT OF A UNIVERSITY IN BAKU

The thesis examines the measures taken by the Republic of Azerbaijan, established on May 28, 1918, to open the first European - style university in Baku, Baku State University.

Keywords: Azerbaijan Democratic Republic, Baku State University, history, socio - political processes

ИСМАИЛОВ Самир

Доктор философии по философии, доцент,
преподаватель Кафедры источниковедения,
историографии и методики исторического факультета
Бакинского Государственного Университета,

ИНИЦИАТИВЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ПО СОЗДАНИЮ УНИВЕРСИТЕТА В БАКУ

В тезисе рассматриваются меры, предпринятые Азербайджанской Демократической Республикой, учрежденной 28 мая 1918 года, по открытию в Баку первого университета европейского типа – Бакинского государственного университета.

Ключевые слова: Азербайджанская Демократическая Республика, Бакинский Государственный Университет, история, общественно - политические процессы

It is known that during the tsarist period there was no university in the South Caucasus within the Russian Empire. The Provisional Government, formed as a result of the February Revolution of 1917, intended to open a "Russian university" in Tbilisi (Georgia), the only university in the South Caucasus. A commission of local women's university professors was set up to open a university in Tbilisi. The commission was headed by V.I. Razumovsky, who later played an important role in the establishment of Baku University.

The commission prepared a project and estimate of the university and submitted it to the government of the South Caucasus. V.I. Razumovsky recalled: "Near the end of our work (after the October coup in Russia - ed.), The Caucasus, like the Transcaucasian Republic, was separated from Russia and a counter - government consisting of Georgians, Armenians and Turks (Azerbaijanis - ed.) Was formed [8, p. 2]. The Minister of Public Education was Khan Khoyski from Baku (meaning Fatali khan Khoyski, former

Minister of Education at the South Caucasus Commissariat established in Tbilissi (Georgia) on November 15, 1917 under the leadership of E.P. Gegechkori - S.I.). We offered that government to use our work to establish a "Russian university" in Tbilissi (Georgia). Fatali khan Khoyski listened to us and expressed his sympathy for the establishment of a Russian university in the Caucasus, but added: "Why in Tbilissi? There is a Polytechnic in Tbilisi, and now there is a Georgian university ... Maybe it would be better to open a university in Baku?" [8, p. 2]. Only a small amount was provided by the Georgian government. In the fall of 1918, I was elected rector of the university. However, it soon became clear that it would not be possible for him to operate in Tbilisi. A way out was being sought. Thus, the issue of relocating the newly opened university to Yekaterinodor (Russia), Irevan or Baku arose [8, p. 3].

V.I. Razumovsky later wrote: "The inability of the Transcaucasian Russian University to operate in Tbilissi (Georgia) led to a protracted dispute and negotiations between the board of professors (regarding the relocation)" [8, p. 4].

In such a situation, at the end of March 1919, at a meeting of the university council, the rector V.I. Razumovsky suggested that the proposals received from Baku be more realistic and weighty, and proposed to move to this city. He noted that the Azerbaijani government promises 5 million rubles a year to open a university and 500,000 rubles for an agricultural institute. In addition, 300 thousand rubles for the university library, a well - equipped clinic and equipment for the university, etc. undertakes to give

During the talks in Baku, it became clear that both the public forces and the government are very interested in opening the university and are ready to make any sacrifices necessary for its normal operation. Recalling this attitude with gratitude, V.I. Razumovsky wrote: "It became clear that the Azerbaijani government (especially Yusifbeyov) is seriously interested in having a university in Baku, the mood of all classes of society ... is focused on the immediate opening of the university ... They explained us that even if the Transcaucasian Russian university does not move, a university will be established in Baku: the term was indicated in an ultimatum form - May 1. "[8, p. 5].

At the end of April 1919, the Deputy Minister of Education of the Azerbaijan Democratic Republic, Hamid bey Shakhtakhtinsky, sent a telegram to Professor V.I. Razumovsky. The telegram offered to open a new university in Baku and the government to take over the organization of the university. After consultations with his colleagues, V.I. Razumovsky accepted the offer. V.I. Razumovsky resigned from the post of rector of the Transcaucasian Russian University by telegram and agreed to come to Baku [8, p. 6].

In April 1919, a working commission of the university was established, headed by VI Razumovsky, consisting of N.A. Dubrov, L.A. Ishkov and doctors A.M. Levin and I.S. Sitovich. This working commission formed the basis of the official commission of the university. The commission started its work in a short time [8, p. 6].

According to the government's decision, Baku University was to be located in the building of a commercial school [4, p. 32].

In addition, three chief physicians of Baku hospitals - chemist L.G. Gurvich, zoologist A.N. Derzhavin, master of pharmacy I.K. Golberg were also involved in the activities of the university commission in a consultative voice [2, p. 3].

At the first meeting of the University Commission held on May 21, 1919 [3, p. 8]. Minister of Public Education Rashid bey Gapanov announced the final decision of the Azerbaijani government to open the university. The commission was given broad powers. Thus, the members of the commission had the authority to apply directly to each high - ranking official before the Prime Minister. On June 16, 1919, the government approved the staff of the university commission and decided to determine the salaries [5, p. 239]. On June 25, 1919, the Government issued a decree to release funds for the initial expenses for the establishment of Baku State University. The decision instructed the Ministry of Public Education to release 1 million manat from the 20 million fund for the establishment of Baku State University [6, v. 275].

Thus, in a short period of time, the commission submitted to the Government a declaration on the establishment of the university dated May 31, 1919, a bill, as well as a draft staff and expenditures for the academic year 1919 - 1920 [3, p. 8]. The government discussed the draft submitted by the commission on July 7, 1919 [7, p. 1 - 2].

Despite the difficult economic situation in the country, the decision did not reduce the funding required for the university, but up to 5 million manat, and teachers' salaries were increased by one to three [7, p. 2].

Literature

1. Əmrahov Z., İsmaylov S. Bakı Dövlət Universitetinin tarixi. Bakı: Elm və təhsil, 2019.
2. В Университетской комиссии. – Газ. Азербайджан. 25 февраля 1919 г., № 108, с. 3. *Azərbaycan qəzeti*, 26 may, 1919 - cu il, №188.
3. Маковельский А.О. Азербайджанский Государственный Университет имени Ленина. Первое десятилетие. 1919 - 1929 г. Баку: Издание АГУ, 1930.
4. Постановление об открытии Университета в г. Баку // ARDA, f. 51, siy. 2, iş 4, v. 32.
5. Постановление об утверждении временных штатов университетской комиссии при Министерстве народного просвещения. – ARDA, f. 51, siy. 1, iş 2, v. 239.
6. Постановление об отпуске средств на предварительные расходы по организации БГУ. 25 июня 1919 г. – ARDA, f. 51, siy. 1, iş 2, v. 275.
7. Постановление об одобрении и внесении в Парламент законопроекта об учреждении в г. Баку Государственного Университета. - ARDA, f. 895, siy. 3, iş 73, v. 1 - 2.
8. Разумовский В.И. Основание Университета в гор. Баку. – Азербайджанский Государственный Университет. Стати профессоров В.И.Разумовского и С.Н.Давиденкого. Баку: Гостипография Азполиграфтреста, 1922.

© ISMAILOV Samir 2022

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Валеева Г.Р.

Магистрант ФГБОУ ВО «КГЭУ»,

г. Казань, РФ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГРУЗОВЫХ МАШИН, РАБОТАЮЩИХ НА ДИЗЕЛЬНОМ ТОПЛИВЕ, ВОДОРОДЕ И ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

Аннотация:

Приведен сравнительный анализ грузовых автомобилей, работающих на дизельном топливе, на электрической энергии и на водороде. Проведена оценка расхода топлива каждым видом грузового транспорта, выявлен наиболее оптимальный вид топлива.

Ключевые слова:

Дизель, водород, электроэнергия, грузовой транспорт, эффективность.

21 век – век инноваций. За 20 лет в мире создано множество машин и механизмов для улучшения и упрощения жизни человека. Но при этом вопрос экологии остается актуальным, так как с увеличением количества машин и механизмов увеличивается количество выбросов при их производстве и эксплуатации.

На сегодняшний день климатическая повестка является фактором, существенно влияющим на изменения в мировой энергетике и экономике. Одной из ключевых целей климатической повестки является замедление процесса глобального потепления, а также снижение объемов выбросов парниковых газов в большинстве отраслей экономики. Парижское соглашение, к которому Правительство Российской Федерации присоединилось 22 апреля 2016 года, выступает инструментом стимулирования и поддержания низкоуглеродной экономики. Приняв Парижское соглашение, Правительство Российской Федерации поддержало международные усилия по борьбе с изменением климата, охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов. В целях соблюдения целей Парижского соглашения Правительство Российской Федерации проводит политику декарбонизации, расширяя среду для использования технологий с низким углеродным следом.

По статистике среднегодовой пробег грузовых автомобилей составляет 50 000 км. Также по статистике средний срок службы грузовых автомобилей составляет около 7 лет. Если учесть среднегодовой пробег автомобиля и средний срок службы, то получается, что за весь жизненный цикл грузовик проходит около 350 000 км.

Грузовики, работающие на разных видах топлива, имеют разный расход. Данные о расходе топлива на 100 км пробега для грузового автомобиля, работающего на бензине, электричестве и водороде, представлены в Таблице 1.

Таблица 1 - Расход топлива легковых автомобилей на 100 км

№	Вид топлива	Расход	Единица измерения
1.	Средний расход Дизельного топлива грузовым автомобилем	32	л
2.	Средний расход водорода грузовым автомобилем	8,8	кг
3.	Средний расход электроэнергии грузовым автомобилем	130,0	кВт*ч

Поскольку расход на разные виды топлива указывается в разных единицах измерения, сравнение невозможно без приведения к единому счетчику. Сравнение будет основываться на количестве энергии, содержащейся в единице топлива.

1 литр бензина весит около 0,73 кг. В 1 кг бензина содержится 42 МДж. Соответственно, при расходе топлива на 100 км требуется 23,36 кг бензина или 10976,92 МДж энергии.

1 кг водорода содержит около 120 МДж энергии, соответственно, при расходе топлива на 100 км требуется 1056 МДж / кг энергии.

1 кВт*ч электроэнергии содержит около 3,6 МДж*ч энергии, соответственно, при потреблении электроэнергии на 100 км требуется 468 МДж*ч энергии.

Исходя из данных расчетов, можно сделать вывод, что наиболее экономичным является грузовик, работающий на электричестве.

Электротранспорт - перспективное направление в развитии автомобильной промышленности. Большинство крупных автопроизводителей Европы, Азии, Северной Америки уже объявили об отказе от производства автомобилей с двигателями внутреннего сгорания, как грузовых, так и легковых, в течение следующих 10 - 15 лет. По данным Grand View Research, рынок электромобилей вырастет на 42 % в годовом исчислении до 2028 года (по сравнению с данными 2020 года), что увеличит текущее количество электромобилей на дорогах с 9,5 млн до 157 млн [4].

Главным преимуществом таких машин является высокая экологичность, так как отсутствуют выбросы, не используются нефтепродукты, антифризы, масла, как моторные, так и трансмиссионные.

Список использованной литературы:

1. Александр Стёпченко. КамАЗ 54901[Электронный ресурс].URL: <https://spectekhnika.info/kamaz-54901/#i-3>
2. В Швейцарии начинается эксплуатация грузовиков Hyundai на водородных топливных элементах [Электронный ресурс].URL: <https://dck.ru/e74zQ>
3. Владимир Чехута. Электрические грузовики: новые модели и перспективы электротранспорта[Электронный ресурс].URL: <https://dck.ru/e74zp>

4. Анализ рынка электромобилей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.techportal.ru/market/grand-view-research/#publications>

© Валеева Г.Р., 2022

Рахматуллин С.С.

студент 3 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

Елфутин М.Д.

студент 2 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

Мифтахов А.Р.

студент 2 курса КГЭУ,
г. Казань, РФ

РЕЛЕЙНАЯ ЗАЩИТА БЛОКА «ГЕНЕРАТОР - ТРАНСФОРМАТОР»

Аннотация

В данной работе, основанной на анализе главной нормативной документации по электроэнергетике, представляются примеры современной релейной защиты, применяемой сегодня для уменьшения разрушений силового электрооборудования и предотвращения аварий в электроснабжении.

Ключевые слова

Релейная защита, ПУЭ, ANSI, электрооборудование, генератор, трансформатор.

Развитие аварии в системах электроснабжения и масштабы разрушений силового электрооборудования могут быть соответственно предотвращены и уменьшены путем выявления аварийного участка и последующего отключения поврежденного элемента из электроэнергетической системы, электрической сети с помощью специальных устройств релейной защиты (РЗ) [1]. В частности, такие устройства распространяются и для блока «генератор - трансформатор», а требования к защите последнего нормируются в специальных документах – нормативных [2]. Основным соответствующим обозначенному проблемному полю нормативным документом в РФ является ПУЭ (Правила устройства электроустановок) [3], а на международном уровне – стандарты ANSI (American National Standards Institute) [4]. На рисунке 1 представлены ключевые различия между первым и вторым нормативным подходами к РЗ синхронных генераторов (СГ) мощностью и напряжением более одного мегаватта и одного киловольта соответственно.

Нормативный документ	ANSI	ПУЭ
Наименование необходимой защиты СГ	1) продольная дифференциальная защита генератора; 2) максимальная токовая защита (МТЗ)	1) защита от многофазных замыканий в обмотке статора и на выводах; 2) от однофазных замыканий на землю в обмотке статора; 3) от двойных замыканий на землю; 4) от замыканий между витками фазы в обмотке статора; 5) от внешних коротких замыканий; 6) от симметричной перегрузки обмотки статора; 7) от замыканий на землю во 2-й точке цепи возбуждения; 8) от асинхронных режимов с потерями возбуждения

Рисунок 1. Перечень обязательных защит СГ

Что касается ненормальных режимов трансформаторов, то к ним также применяется обязательная РЗ. Так, для трансформаторов 2 - 5 МВА на рисунке 2 представлен перечень необходимых защит, основанный на анализе вышеуказанных документов [3 - 5].

Нормативный документ	ANSI	ПУЭ
Наименование необходимой РЗ трансформатора	1) газовая защита 2) МТЗ 3) Токовая дифзащита	1) от многофазных замыканий в обмотках и на выводах; 4) от однофазных замыканий на землю в обмотке и на выводах, присоединенных к сети с глухозаземленной нейтралью; 5) от витковых замыканий в обмотках; 6) от токов в обмотках, вызванных внешними короткими замыканиями; 7) от токов в обмотках, вызванных перегрузкой; 8) от понижения уровня масла; 9) от однофазных замыканий на землю в сетях 3–15 кВ с изолированной нейтралью

Рисунок 2. Перечень обязательных защит трансформаторов

Список использованной литературы:

1. Рахматуллин С.С., Аверьянова Ю.А. Разработка методов повышения эффективности распределения электроэнергии на основе концепции умных сетей электроснабжения // Вестник Кыргызско - Российского Славянского университета. 2021. № 12. С. 93 - 101.
2. Рахматуллин С.С. Исследование интеграции мер по предотвращению аварий в энергосистеме и обществе // Ресурсосберегающие технологии в контроле, управлении качеством и безопасности: Сборник научных трудов X Международной конференции школьников, студентов, аспирантов, молодых ученых. Томск. 2022. С. 184 - 187.

3. Антипов К.М. Нормирование в электроэнергетике России. Правила устройства электроустановок // Электрические станции. 2013. № 12. С. 9 - 12.

4. Scott I. Incentive regulation, new business models, and the transformation of the electric power industry // Mich. J. Envtl. & Admin. L. 2015. № 5. С. 319 - 328.

5. Рахматуллин С.С., Елфутин М.Д., Умурзаков А.К., Шаяхметов Б.Р. Краткая характеристика электроэнергетики Эфиопии // Материалы и методы инновационных научно - практических исследований и разработок: сб. статей Междунар. науч. - практ. конф. Уфа. 2022. С. 58 - 60.

© Рахматуллин С.С., Елфутин М.Д., Мифтахов А.Р., 2022

Rakhmatullin S.S.

3rd - year student of KSPEU,
Kazan, Russia

GERMAN RENEWABLE ELECTRICITY AT THE CROSSROADS OF THE SECOND AND THIRD DECADES

Annotation

This paper, based on a review of the literature, attempts to present the current development of the German renewable energy sector at the turn of two decades.

Keywords

Renewable energy, alternative energy sources, Germany, electric power.

Wind and solar power are increasingly becoming the basis for power generation in Germany every year. If we give specific data on electricity generation in 2020 and make a comparison with the first half of 2019, the following results can be obtained: in the first half of the year renewable energy covered almost 50 percent, and in the first half of 2019 only 44.1 percent of gross domestic electricity consumption. Preliminary calculations by the Center for Solar Energy and Hydrogen Research Baden - Württemberg and the German Energy and Water Industry Association show this. A total of 136 billion kWh of electricity was generated by renewables (for comparison: first half of 2019: 128 kWh). Of these, sixty billion kWh came from wind power, twenty - seven billion kWh from photovoltaics, 22 billion kWh from bioenergy, and just under fourteen billion kWh from offshore wind. Hydropower, with nine billion kWh, is not to be left out. The rest came from biogenic household waste and innovative geothermal energy [1 - 3].

It is also important to note that in the first half of 2020, gross electricity production was just under 280 billion kilowatt - hours, almost ten percent less than in the same period last year (so in the first half of 2019: 310 billion kWh). This contrasts with gross electricity consumption in Germany, which was about 272 billion kWh (versus 289 billion kWh in the first half of 2019). These results correspond to a decrease of 5.7 percent in

the corresponding figure. The amount of electricity produced by nuclear power plants also declined slightly, while gas - fired power plants contributed much more to electricity generation compared to 2019 [1].

Photovoltaic power generation also increased sharply, with nearly ten percent more solar power coming onto the grid in the first half of 2020 compared to the same period last year, aided by a rather sunny spring. Overall, 24.7 billion kilowatt - hours from SPEs accounted for ten percent of total electricity production [4 - 6].

Record rates of renewable energy were already evident after the first half of 2020. During this period, they accounted for about 56 percent of the total amount of electricity. On the one hand, this situation was due to favorable weather, which favored the operation of photovoltaic and wind power plants. On the other hand, in the second quarter of 2020, the pandemic COVID - 19 made itself felt, which caused a drop in demand for electricity, and the urgent need on the part of some operators to reduce the generation of electricity from traditional sources [7]. Figure 1 shows the annual share of renewables in electricity generation in Germany.

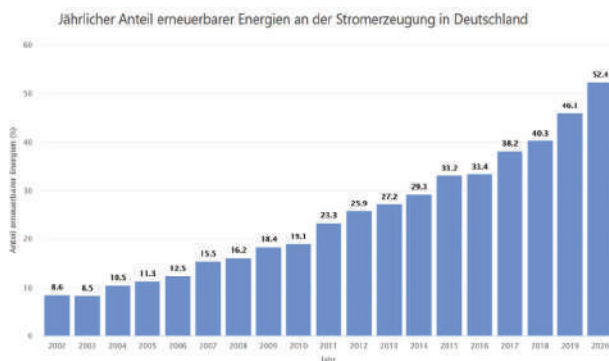


Figure 1. Annual share of renewable energy in electricity generation in Germany

References:

1. Half of 2020: Renewable energies cover half of Germany's electricity consumption [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bdew.de/energie/1-halbjahr-2020-erneuerbare-energien-decken-die-haelfte-des-stromverbrauchs-in-deutschland>, свободный. – (дата обращения: 22.03.2022).

2. Рахматуллин С.С. Исследование интеграции мер по предотвращению аварий в энергосистеме и обществе // Ресурсосберегающие технологии в контроле, управлении качеством и безопасности: Сборник научных трудов X Международной конференции школьников, студентов, аспирантов, молодых ученых. Томск. 2022. С. 184 - 187.

3. Рахматуллин С.С. Мировой рынок возобновляемой энергетики после коронавирусного кризиса // Тинчуринские чтения – 2021 «энергетика и цифровая

трансформация»: Материалы Международной молодежной научной конференции. Казань. 2021. С. 464 - 470.

4. Production of electricity from photovoltaics [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ecoreporter.de/artikel/statistisches-bundesamt-mehr-als-die-halfte-des-stroms-aus-erneuerbaren-energien>, свободный. – (дата обращения: 23.03.2022).

5. Рахматуллин С.С., Аверьянова Ю.А. Разработка методов повышения эффективности распределения электроэнергии на основе концепции умных сетей электроснабжения // Вестник Кыргызско - Российского Славянского университета. 2021. № 12. С. 93 - 101.

6. Рахматуллин С.С., Еганова А.Д. Экологизация Европейского энергетического сектора // Экологическая безопасность в техносферном пространстве: сборник материалов Четвертой Международной научно - практической конференции преподавателей, молодых ученых и студентов. Екатеринбург. 2021. С. 150 - 155.

7. Renewables heading for a new record in Germany [Электронный ресурс]. <https://www.pv-magazine.de/2020/10/26/erneuerbare-steuern-in-deutschland-auf-neuen-rekord-zu>, свободный. – (дата обращения: 24.03.2022).

© Рахматуллин С.С., 2022

Суковатый Е.А.,

магистрант 2 курса

Саратовский государственный технический университет

имени Гагарина Ю.А.,

г. Саратов, Российская Федерация

Научный руководитель: Бабенко М.Г.,

к. т.н, доцент,

Саратовский государственный технический университет

имени Гагарина Ю.А

г. Саратов, Российская Федерация

ШЛИФОВАНИЕ КАК МЕТОД ЧИСТОВОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация

В статье рассмотрены операции грубого и тонкого шлифования, использование инструмента для этих операций и получение чистоты поверхности и точности обработки.

Ключевые слова

шлифование, точность обработки, шлифовальный круг, шероховатость поверхности

ШЛИФОВАНИЕ КАК МЕТОД ЧИСТОВОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

В современном машиностроении шлифование является основным способом чистовой обработки деталей машин. Процесс протекает при высоких скоростях: наиболее часто – до 50 м / с, в отдельных случаях – до 150 м / с. Небольшое сечение срезаемого слоя и высокая скорость резания при шлифовании обеспечивают получение деталей с точностью обработки до 2 - 1 - го класса. [1]

Рассматривая особенности подобной механической обработки нужно уделить внимание следующим моментам [2]

- Процесс шлифования – финишный этап обработки, который проводится для получения определенной шероховатости.

- Подобная технология не применяется для изменения размеров в большом диапазоне.

- Довести поверхность до требуемой шероховатости можно при использовании современного оборудования можно после термообработки металла.

При проведении рассматриваемой операции учитывается довольно большое количество особенностей:

- скорость круга – параметр, который зависит от наружного диаметра абразива и возможностей станка.

- скорость перемещения детали.

- глубина резания.

- возможность поперечной подачи.

Исходя из экономической целесообразности и точностных возможностей способов принудительного формообразования и поверхностного притира, процесс шлифования разделен на две последовательно выполняемые операции: грубое шлифование и тонкое шлифование.

Операция грубого шлифования - быстрое удаление с заготовки основной части припуска на механическую обработку и формирование на заготовке поверхности такой формы, которая в дальнейшем может быть преобразована в заданную на чертеже посредством снятия равномерного слоя припуска на тонком шлифовании и полировании. Обеспечивает чистоту обработанной поверхности 5 - 6 класса при точности обработки, соответствующей 3 классу. Для получения хорошего результата следует водные смазочно - охлаждающие жидкости с добавлением хлора, серы или фосфора. Режимы шлифовки деталей выбирают высокие: [3]

- при продольной подаче - 0,5 - 0,7 ширины круга;

- при поперечной подаче - 0,01 - 0,08 мм на один оборот детали.

В серийном производстве ее выполняют способом принудительного формообразования при помощи алмазного инструмента в виде кольцевых кругов формы 2A2, 12A2 и др.

Тонкое шлифование производят мягкими мелкозернистыми шлифовальными кругами на больших скоростях резания (от 35 м / с) с обильной подачей СОТС. Процесс характеризуется снятием малых припусков (0,04—0,08 мм на сторону); малыми подачами (0,005— 0,1 мм / об), частой правкой круга. Перед окончанием обработки шлифовальный круг работает без подачи (выхаживание). При этом сьем металла происходит за счет упругих сил в технологической системе, с постепенным уменьшением силы резания. Процесс осуществляется на станках высокой и особо высокой точности, обеспечивающих плавность хода всех механизмов, высокой жесткости и виброустойчивости технологической системы. Тонкое шлифование требует хорошей фильтрации СОТС, чтобы исключить попадание абразива и стружки в зону шлифования. В результате обработки получают поверхность 10 - 11 и иногда 12 класса чистоты. Этот способ шлифования имеет свои особенности и требования (3)

- работа выполняется на плоскошлифовальных или круглошлифовальных станках;

- используются цельные круги с мелким зерном (16 и 25);

- требуется обильное охлаждение и постоянная очистка СОЖ от пыли и стружки;

- необходимо время от времени править шлифовальный круг алмазным роликом при помощи гидравлического прибора, не позволяя кругу засалиться и затупиться;

- шлифовальный станок должен быть отрегулирован, особенно механизм продольной подачи.

Из вышесказанного следует то, что, после операции шлифование мы можем получить

- высокую производительность, что достигается высокими скоростями резания и большими площадями обрабатываемых поверхностей;

- высокую размерную точность, до 2 - 3 мкм;

- низкую шероховатость обработанной поверхности $Ra = 0,25$ мкм;

- высокое качество поверхностного слоя;

Список используемой литературы

1. Курдюков, В.И. Основы абразивной обработки / В.И. Курдюков. Курган: Изд - во Курганского гос. ун - та, 2014. 195 с.

2. Кремень, З.И. Технология шлифования в машиностроении / З.И. Кремень, А.Ф. Бабошкин, В.Г. Юрьев. Санкт - Петербург, 2007.

3. Пилшский, В.И. Производительность, качество и эффективность скоростного шлифования / В.И. Пилинский, И.П. Донец. М., 1986.

© Суковатый Е.А., 2022

Ягодкин Д.А.

Ст. преподаватель

ОрелГУЭТ

г. Орёл, Россия

Чарыкулыев Р.Ч.

Студент 4го курса

ОрелГУЭТ

г. Орёл, Россия

Мухамметмырадов Ш.

Студент 4го курса

ОрелГУЭТ

г. Орёл, Россия

СЕТЕВОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аннотация

Тема о сетевом программном обеспечении весьма актуальна уже длительное время. С совершенствованием аппаратной части сетей изменялось и сетевое программное обеспечение. Время не стоит, и со временем потребовалось улучшение самих технологий. Всемирная тенденция к объединению компьютеров в сети обусловлена необходимостью быстрого обмена информацией между пользователями, получения и передачи сообщений, не отходя от рабочего стола, возможности мгновенного получения информации. Так были разработаны современные сетевые технологии, используемые для управления, настройки сетевого оборудования и т.п.

Ключевые слова

Сетевое программное обеспечение, непрерывное развитие компьютеризации и программного обеспечения, потребовалось улучшение технологий, тенденция к объединению компьютеров.

Тема о сетевом программном обеспечении весьма актуальна уже длительное время, но наибольший интерес вызывает в настоящем. Это связано с огромным значением в нашей жизни непрерывного развития компьютеризации и программного обеспечения.

Все мы знаем, как в результате научно - технической революции и эволюции компьютерных технологий появились компьютерные сети. Само это явление ознаменовало новый этап в эре компьютерных технологий. Если мы вспомним, какими были первые компьютерные сети, то увидим, как они отличались от современных сетевых технологий своей примитивностью.

С совершенствованием аппаратной части сетей изменялось и сетевое программное обеспечение. Однако время не стоит, и со временем потребовалось улучшение самих технологий. Так были разработаны современные сетевые

технологии, используемые для управления, настройки сетевого оборудования, эмуляции виртуальных сетевых устройств и т.п.

В настоящее время в мире существуют сотни тысяч компьютеров и почти все они объединены в различные информационно - вычислительные сети от локальных сетей в офисах до глобальных сетей интернета.

Всемирная тенденция к объединению компьютеров в сети обусловлена необходимостью быстрого обмена информацией между пользователями, получения и передачи сообщений, не отходя от рабочего стола, возможности мгновенного получения информации из любой точки мира, и обмена информацией между ЭВМ разных фирм, работающих под разным программным обеспечением [1].

Таким образом, компьютерная сеть (вычислительная сеть или сеть передачи данных) – это система связи компьютеров и компьютерного оборудования (серверы, маршрутизаторы и другое оборудование). Информацию могут передавать разные физические явления, это могут быть виды световых сигналов, электрических или электромагнитного излучения.

Вычислительные сети характеризуют и классифицируют по различным признакам и характеристикам, по их назначению. Так, по территориальной распространённости выделяют персональные сети (PAN), предназначены для взаимодействия различных устройств, принадлежащих одному владельцу; городские (MAN) - сети между учреждениями в пределах одного или нескольких городов, связывающие много локальных вычислительных сетей; локальные (LAN) - небольшая офисная сеть, и сеть уровня большого завода, занимающего несколько сотен гектаров; глобальные (WAN) - сети, охватывающие большие географические регионы, включающие в себя как локальные сети, так и прочие телекоммуникационные сети и устройства и другие [4].

По скорости передачи вычислительные сети могут быть низкоскоростные, это компьютерные сети, которые обеспечивают передачу данных на скорости до 10 Мбит / с., среднескоростные - до 100 Мбит / с), высокоскоростные - свыше 100 Мбит / с.

Информация передается по линиям связи в виде различных сигналов, которые, испытывая сопротивление среды, затухают с расстоянием. Поэтому одной из важнейших характеристик линии связи является максимальная дальность, на которую может быть передана по ней информация без искажения. Так выделяют сети по типу среды передачи, где качество линий связи могут использоваться:

- теле - радио, спутниковая связь, которая соединяет компьютеры в любой точке;
 - инфракрасные - лучи позволяют передать информацию компьютерам, находящимся в пределах одной комнаты;
 - электрические провода, например, кабель "витая пара" обеспечивает связь между компьютерами на расстояние до 100м, а коаксиальные – до 500м;
-

– оптоволоконные кабели обеспечивают связь на расстояние нескольких десятков километров [5].

Локальные вычислительные сети подразделяются на одноранговые (одноуровневые) и многоуровневые.

Сеть передачи данных - это система связи компьютеров с компьютерным оборудованием (сервером, маршрутизаторами и др.) [1]

Наиболее простая - одноранговая сеть, подразумевает сеть равноправных компьютеров, каждый из которых имеет уникальное имя компьютера и, как правило, для входа в сеть во время загрузки операционной системы, пароль; может «общаться» с любым другим компьютером, предоставляя всем узлам сети свои файлы и принтеры. Каждая рабочая станция может выполнять функции клиента и сервера (сети отсутствуют выделенные серверы). Обычно, одноранговые сети создаются на базе одинаковых по мощности компьютеров, где рабочая станция выделяет часть своих ресурсов в общее пользование всем рабочим станциям сети. Одним из недостатков таких сетей, является наличие распределенных данных, а также то, что серверные ресурсы каждой рабочей станции могут изменяться. Все это усложняет защиту информации от несанкционированного доступа. Вторым недостатком, является низкая производительность. Это связано с тем, что рабочим станциям приходится выполнять функции клиентов и серверов, на которых сосредоточены сетевые ресурсы.

Компьютерные сети определяется двумя функциями:

а) обеспечением совместной работы компьютеров и других устройств (принтера, сканера и т.п.);

б) обеспечением доступа и совместного использования программных, аппаратных, и информационных ресурсов сети.

Архитектурный принцип построения таких сетей (кроме одноранговых сетей) называется «клиент - сервер». В многоуровневых сетях имеется один или несколько специальных компьютеров – серверов, на которых хранится информация, совместно используемая различными пользователями.

В многоуровневых сетях сервер является постоянным хранилищем разделяемых ресурсов. Сетевой сервер - это специализированный компьютер, ориентированный на выполнение основного объема вычислительных работ и функций по управлению компьютерной сетью.

Он может быть клиентом только сервера более высокого уровня. В серверных сетях между компьютерами производится четкое разделение функций: одни клиенты, другие — серверы. В зависимости от вида предоставляемых услуг, сервер может быть сетевым, файловым, сервером печати, почтовым и др.

В основном, серверами бывают высокопроизводительные компьютеры, возможно с параллельно работающими процессорами, с высокоскоростной сетевой картой и с винчестерами большой емкости.

В архитектуре «клиент - сервер», в качестве клиента часто выступают программы, имеющие доступ к информационным ресурсам или устройствам сервера. Термины «клиент» и «сервер» применяются для обозначения программных и аппаратных средств.

Преимущества данной архитектуры - безопасность и скорость доступа, централизованное управление ресурсами сети.

Сетевое программное обеспечение – подразумевает *программное обеспечение, которое позволяет организовать работу пользователя в сети. В сетевом ПО выделяют: общее, системное и специальное программные обеспечения.*

В состав общего сетевого ПО входят следующие основные компоненты:

- а) браузеры - программы просмотра Web - страниц;
- б) машинные переводчики - программы, предназначенные для просмотра веб - страниц на различных языках;
- в) HTML - редакторы – программы, предназначенные для создания Web - страниц.

Системное программное обеспечение включает в себя:

- а) Операционную систему (Network Operation System - NOS) - программы, обеспечивающих обработку, хранение и передачу данных в сети.

Выделяют два варианта: первый, когда необходимо снабдить сетевыми средствами автономную операционную систему типа MS DOS. Второй, когда сразу встраивают средства поддержки сети в операционную. Такой подход реализован в системах Windows 95, Windows NT, OS / 2, Novell NetWare, UNIX и в других ныне применяемых операционных системах [4]. Выбор серверных ОС для корпоративных сетей на базе ПК весьма широк. Как правило, эти ОС способны функционировать и в качестве ПО клиента, и в качестве ПО сервера. Более того, часто существует «младшая» версия для настольных ПК. Такие программные продукты как Windows NT Workstation, OS / 2 Workstation, по существу, представляют собой несколько упрощенные версии своих ранних версий, работающих на серверах [3].

- б) Систему технического обслуживания, которая включает наладочные, тестовые и диагностические программы (облегчает диагностику, тестирование оборудования и поиск неисправностей в ПК).

- в) Сервисные программы (утилиты) - программы, которые расширяют возможности операционной системы, предоставляя пользователю и его программам набор дополнительных услуг.

Специальное программное обеспечение представлено прикладными программными средствами: интегрированными и функциональными пакетами прикладных программ, библиотеками стандартных программ, а также прикладными программами, отражающими специфику предметной области пользователей при реализации своих задач (например, компьютерная

программа Консультант плюс, программное обеспечение 1 - С: Бухгалтерия и др.) [2]

Для обеспечения работы компьютерной сети необходимо сетевое оборудование. Сетевое оборудование - это устройства, необходимые для работы компьютерной сети, например: маршрутизатор, коммутатор, концентратор, кабель и др.

Концентраторы, коммутаторы, маршрутизаторы, сетевые адаптеры и принт - серверы и т.п. относят к активному сетевому оборудованию, то есть сетевое телекоммуникационное оборудование, которое можно назвать «интеллектуальным». Функция пассивного сетевого оборудования состоит только в обеспечении передачи сигнала: кабели, розетки, кабель - каналы.

Современное телекоммуникационное оборудование может применяться для организации проводной и беспроводной связи.

В заключение хочется сказать, что без программного обеспечения сеть сама по себе ничего не представляет, также как и компьютер. Разработанные современные сетевые технологии, позволяют пользователям сети получать быстрый доступ к ресурсам. Сетевые операционные системы созданы для решения масштабных задач, основная из которых - управление и обслуживание массовых запросов клиентов. Таким образом, роль сетевого программного обеспечения трудно переоценить, ведь в целом, сетевое программное обеспечение предназначено для управления общими ресурсами во всех распределенных вычислительных системах: сетевыми накопителями на магнитных дисках, принтерами, сканерами, передаваемыми сообщениями и т.д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Голубев, А. В. Автоматизированные информационно - управляющие системы электростанций : учебное пособие : [16+] / А. В. Голубев, И. К. Муравьев, Ю. В. Наумов. – Москва ; Вологда : Инфра - Инженерия, 2021. – 180 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https:// biblioclub.ru / index.php?page=book&id=617219](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617219)

2. Демидов, Л. Н. Основы эксплуатации компьютерных сетей: учебник для бакалавров / Л. Н. Демидов. – Москва : Прометей, 2019. – 799 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https:// biblioclub.ru / index.php?page=book&id=576033>

3. Курячий, Г. В. Операционная система Linux : учебник : [16+] / Г. В. Курячий, К. А. Маслинский. – 2 - е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 451 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https:// biblioclub.ru / index.php?page=book&id=578058>

© Ягодкин Д.А., Чарыкулыев Р.Ч., Мухамметмырадов Ш., 2022 г.

Ягодкин Д.А.

ст. преподаватель

ОрелГУЭТ

г.Орёл, Россия

Атаев Д. Ч.

студент 4го курса

ОрелГУЭТ

г.Орёл, Россия

Какаджанов С. К.

студент 4го курса

ОрелГУЭТ

г.Орёл, Россия

РАЗВЁРТЫВАНИЕ СЕТЕЙ ПЯТОГО ПОКОЛЕНИЯ

Анотация

Внедрение сетей 5 - го поколения в долгосрочной перспективе преобразует восприятие мира и приведет к социальной трансформации общества. При этом изменится экономика сетей: средняя скорость передачи увеличится в 40 раз, а себестоимость доставки уменьшится в 30 раз. Уже к 2024 году, по мнению аналитиков, до 30 % мобильного трафика будет идти через устройства с поддержкой 5G.

Ключевые слова

Сеть 5G, пятое поколение, мобильный трафик, пропускная способность, задержка.

Сеть 5G (от англ. «fifth generation» – «пятое поколение») – пятое поколение мобильной связи, работающее в соответствии со стандартами телекоммуникаций (5G / IMT - 2020), следующих за существующей технологией стандартами LTE (4G).

Технологии 5G должны обеспечивать более высокую пропускную способность по сравнению с технологиями 4G, что позволит обеспечить боольшую доступность широкополосной мобильной связи, более надёжные масштабные системы коммуникации между устройствами, а также меньшее время задержки.

Ключевым аспектом технологии наряду с параметрами мощности сети является продуктовый подход. Частотные диапазоны, конструктивные особенности станций и программные компоненты будут адаптированы к потребностям различных категорий потребителей – от пользователей гаджетов до промышленных предприятий и городской инфраструктуры.

Раньше каждое поколение мобильной связи опережало предшествующее главным образом по физическим характеристикам. 5G расширяет контекст, предлагая новое понимание технологии: инновационная платформа, на основе которой дополнительный импульс к развитию получают сразу многие отрасли. Это

означает появление совершенно новых сервисов, бизнес - моделей, типов взаимодействия между устройствами, производственных цепочек и инфраструктуры.

Внедрение пятого поколения мобильных сетей обещает стать революционным прорывом в области связи за счёт следующих нововведений:

- массивные MIMO. Эта технология подразумевает использование нескольких антенн на приёмопередатчиках. В результате скорость передачи данных и качество сигнала возрастёт пропорционально количеству антенн за счёт разнесённого приёма;

- новые диапазоны. Сегодня сети LTE занимают частоты ниже 3,5 ГГц. Стандарты 5G подразумевают использование более высокочастотных диапазонов. Это позволит избавиться от помех, однако заставит увеличить мощность передатчиков и более плотно размещать базовые станции;

- network slicing (нарезка сети). Эта технология позволяет мобильным операторам разворачивать логически изолированные сети, каждая из которых будет выделена под определённые нужды, например для интернета вещей, широкополосного доступа, трансляции видео и так далее. Таким образом мобильная сеть нового поколения сможет более гибко подстраиваться под различные применения;

- D2D (Device - to - device). Устройства, находящиеся неподалёку друг от друга, смогут обмениваться данными напрямую.

В рамках подготовки к развёртыванию сетей пятого поколения наука наиболее близка к единому глобальному стандарту. Его разработку ведёт ряд международных организаций, среди которых «3GPP» и «ITU - R». Сравнение с предыдущим стандартом IMT - Advanced, показано в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение четвертого и пятого поколения сетей

Параметр	4G	5G
Пиковая скорость загрузки	1 Гбит / с	20 Гбит / с
Скорость загрузки для пользователей	10 Мбит / с	100 Мбит / с
Задержка	10 мс	4 мс
Максимальная скорость перемещения без потери сигнала	350 км / ч	500 км / ч
Плотность подключения	100 тыс. устройств / кв.км	1 млн. устройств / кв.км
Трафик на единицу площади	0,1 Мбит / с / кв.м	10 Мбит / с / кв.м

Одно из главных достоинств сетей нового поколения – скорость передачи данных. Для рядовых пользователей этот показатель достигнет порядка 10 Гбит / с. Стоит отметить, что рекордные показатели 5G выдали цифру в 25,3 Гбит / с, в

том время как сети LTE едва ли превышают отметку в 100 Мбит / с. Сравнение скорости передачи данных сетей различных поколений показано на рисунке 1.

Для сетей нового поколения будет использоваться уже существующая инфраструктура, доставшаяся в наследство от 4G и более ранних поколений.

Для развёртывания standalone сетей будут устанавливаться новые типы станций и передающих устройств. В связи с уменьшением длины волны, менее устойчивых к помехам и препятствиям, порождаемым окружающей средой, радиус покрытия каждой базовой станции также будет уменьшаться. Следовательно из - за этого потребуются более плотная инфраструктура, состоящая из так называемых «Small cells» – малых сот.

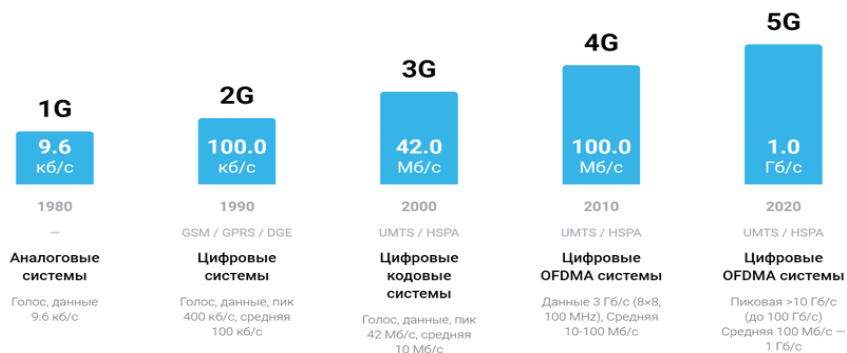


Рисунок 1 – Скорость передачи данных сетей различных поколений

Для мобильной связи используются станции мощностью 20 - 40 Ватт. Произведут их замену на более экономичные станции с низким энергопотреблением, мощность которых колеблется от 2 до 10 Ватт – именно они обеспечат массовое покрытие в высокочастотном диапазоне и гигабитные скорости. «Small cells» имеют лучшее применение в городской среде, могут быть установлены на мачтах освещения, стенах зданий, остановках общественного транспорта. Сами по себе антенны миллиметрового диапазона выдают быстро затухающий сигнал, имеющий ограниченную направленность – всего 4 градуса. Но, отражаясь от аналогичных антенн на протяжении своего пути, сигнал может сохранять силу и менять направление, достигая пользователя. Для обеспечения стабильной работы малых сот в зданиях, где конструкции не позволяют сигналу свободно распространяться, применима технология «Distributed Antenna System». Базовая станция займёт своё место в техническом блоке, и, будучи соединённой посредством проводной связи с антеннами, сможет передавать сигнал в каждое помещение.

Одним из ключевых прорывов сетей нового поколения можно назвать виртуализацию. Благодаря таким концепциям, как SDN (Software Defined Networks / Программно - конфигурируемая сеть) и NFV (Network Function Virtualization / Виртуализация сетевых функций), целые классы функций будут реализованы не на

физическом оборудовании, а на программном уровне. Не менее важную роль играет облачная архитектура — С - RAN (Cloud / Centralized RAN). Облачные платформы возьмут на себя функции, которые ранее выполняло оборудование базовых станций, что сильно оптимизирует инфраструктуру и отразится на затратах операторов. Облачная платформа требует меньших расходов энергии на поддержание работоспособности и охлаждение, нежели базовые станции. С - RAN знает местонахождение всех пользователей и может оптимально распределять ограниченные сетевые ресурсы между ними.

Технология 5G в первую очередь нацелена на достижение высокой скорости передачи данных, уменьшение задержки при передаче пакета данных, снижение энергопотребления, повышение пропускной способности системы и, самое главное, расширение возможностей подключения устройств.

В России «ВымпелКом» отчитался о готовности радиочасти сети в Москве на 95 % . Tele2 ведёт установку 50 тысяч базовых станций 5G - ready. Тем не менее, пока существует неопределённость с частотным диапазоном, трудно говорить о чётких планах развития сети и рекомендациях пользователям.

Стандарт 5G обещает в корне изменить жизнь человечества, внедрив широкий перечень новых технологий. Благодаря высоким скоростям, пропускной способности и низкому отклику станет доступно много интересных технических нововведений, включая интернет вещей, беспилотные автомобили и прогрессивные шлемы виртуальной реальности. Сейчас остается только ждать окончания испытаний и запуска сетей 5G в мировом масштабе. Вероятнее всего до России интернет пятого поколения доберется традиционно с задержкой в несколько лет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голубев, А. В. Автоматизированные информационно - управляющие системы электростанций : учебное пособие : [16+] / А. В. Голубев, И. К. Муравьев, Ю. В. Наумов. – Москва ; Вологда : Инфра - Инженерия, 2021. – 180 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https:// biblioclub.ru / index.php?page=book&id=617219](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617219)
2. Основы администрирования информационных систем : учебное пособие: [16+] / Д. О. Бобынцев, А. Л. Марухленко, Л. О. Марухленко [и др.]. – Москва; Берлин : Директ - Медиа, 2021. – 201 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https:// biblioclub.ru / index.php?page=book&id=598955](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598955)
3. Рокотянский, Н. А. Модернизация телефонной сети предприятия / Н. А. Рокотянский ; Волгоградский колледж машиностроения и связи. – Волгоград : б.и., 2020. – 47 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https:// biblioclub.ru / index.php?page=book&id=595198](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595198)
4. Селезнева, А. М. Внедрение системы управления конфигурациями и мониторинга узлов корпоративной сети образовательной организации / А. М. Селезнева ; Брянский государственный университет им. акад. И. Г. Петровского. –

Брянск : б.и., 2021. – 71 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https:// biblioclub.ru / index.php?page=book&id=616426](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616426)

© Ягодкин Д.А., Атаев Д. Ч., Какаджанов С. К., 2022г.

Ягодкин Д.А.

ст. преподаватель

ОрелГУЭТ

г.Орёл, Россия

Сопыева С. М.

студентка 4го курса

ОрелГУЭТ

г.Орёл, Россия

Хыдыров А. Г.

студент 4го курса

ОрелГУЭТ

г.Орёл, Россия

SEARCH ENGINE OPTIMIZATION КАК ОСНОВА ПРОДВИЖЕНИЯ САЙТОВ

Анотация

Аббревиатура расшифровывается как Search Engine Optimization. Простыми словами, SEO — это комплекс действий по внутренней и внешней оптимизации, направленный на повышение позиций сайта в поисковой выдаче. Это не просто наращивание количества ссылок или создание полезного контента. Чтобы сайт хорошо ранжировался поисковыми системами, над ним нужно работать комплексно.

Ключевые слова

SEO - продвижение, поисковые системы, оптимизация сайта, качество контента

SEO - продвижение сайта в поисковых системах подходит для большинства предприятий, предлагающих свои товары или услуги через Интернет. Это эффективный способ надолго закрепиться в поисковой выдаче и постоянно увеличивать количество посетителей.

Сайт не имеет смысла без его продвижения. Без оптимизации посещаемость ресурса будет очень низкой или совсем нулевой, если только не задействованы другие методы привлечения трафика.

SEO подходит для всех, кто собирает или уже продает товары через интернет, ищет клиентов, партнеров и т. д. Продвижением сайта имеет смысл заниматься, если:

- продукт востребован широкой аудиторией;
- у компании есть онлайн - конкуренты;
- товар разрешен к реализации на законодательном уровне;

- есть возможность ожидать результатов как минимум несколько месяцев;
- необходим относительно недорогой, но эффективный и надежный способ постоянного привлечения трафика;
- существует возможность вкладывать время и финансы в свой сайт, постоянно его развивать и улучшать;
- компания планирует оставаться на рынке в своей нише или со временем расширяться.

Для достижения быстрого эффекта SEO - оптимизация не подходит. Он рассчитан на длительный эффект. Первые результаты после начала работы над продвижением можно увидеть не ранее, чем через 2 - 3 месяца.

Этапы продвижения включают в себя:

- анализ ниши и аудит конкурентов. Необходимо изучить сайты схожей тематики, находящиеся на высоких позициях. Обратите внимание на структуру, юзабилити, количество доноров, посещаемость, возраст, продвижение в социальных сетях. На этом этапе вы узнаете, какие методы оптимизации эффективны среди ваших основных конкурентов. Параллельно необходимо проанализировать нишу в целом. Где ожидать максимальный трафик, какие дополнительные каналы использовать? Для анализа конкурентов можно использовать Serpstat, Similarweb и подобные сервисы.

- технический аудит сайта. Если ресурс уже существует, необходимо проверить его текущий статус и оценить прогресс за прошедший период. Если нет истории оптимизации, подключите сайт к инструментам веб - аналитики (Google Analytics, Google Search Console). На этом этапе следует проанализировать текущую позицию сайта, количество используемых ключевых фраз, источники трафика (если есть). Также необходимо проверить сайт на наличие технических ошибок, определить скорость загрузки страницы, выяснить, с каких поисковых систем идет трафик, нет ли грубых нарушений, которые могут замедлить продвижение.

- составление семантического ядра. Подбор максимального количества релевантных ключевых слов помогает увеличить приток посетителей (трафик). Не существует оптимального количества ключевых запросов; для каждого проекта они подбираются индивидуально. Собрать семантическое ядро можно с помощью Serpstat и подобных сервисов.

- разработка структуры сайта. В зависимости от собранного ядра нужно создать или обновить существующую конструкцию. В связи с этим могут быть добавлены новые разделы и страницы каталога.

- наполнение страниц контентом. Он должен быть уникальным и максимально полезным для посетителей. При этом каждая страница должна быть таргетирована по определенному ключевому слову или группе запросов. Также важно добавить метатеги Title, Description, заголовки H1–H6 на каждую страницу и создать привлекательные фрагменты. Для этого желательно использовать микроданные.

- внутренняя перелинковка. При наличии текстового и графического контента необходимо добавить ссылки, ведущие на внутренние страницы сайта, чтобы увеличить время пребывания пользователя на сайте и глубину просмотра.

- внешняя оптимизация. На этом этапе необходимо составить план постепенного получения ссылок с сайтов - доноров, предварительно проверенных на достоверность. В наше время правило «чем больше внешних ссылок, тем лучше» не действует. В части внешней оптимизации необходимо указать названия источников, околоссылочный текст и количество ссылок, необходимых для продвижения ежемесячно. Узнать лучших доноров можно с помощью анализа конкурентов. Также в качестве бесплатных источников рекомендуется использовать каталоги компаний и сайтов, форумы и агрегаторы.

- продвижение в социальных сетях. Создавая группы и профили, видеоканал повышает узнаваемость вашего сайта, бренда, продукта и косвенно помогает в поисковом продвижении.

Параллельно с этими действиями важно следить за новыми трендами в продвижении, изучать новые инструменты, узнавать новости в тематической нише, следить за конкурентами. Регулярно составляйте отчеты и отслеживайте динамику сайта. Разрешается проводить эксперименты, тесты, опросы среди посетителей.

Для успешного продвижения интернет - сайт должен отвечать ряду параметров:

- качество контента. Все материалы (тексты, изображения, видео и т.д.) должны быть хорошо подготовлены и полностью отвечать запросу пользователя.

- проработанная структура сайта. Он должен быть удобным для клиента, пользователь должен иметь возможность быстро найти нужную ему информацию.

- коммерческие факторы.

Если это коммерческий сайт, обязательно должны присутствовать такие элементы как:

- номер телефона;

- форма заказа (при наличии у конкурентов);

- корзина (при наличии у конкурентов);

- фильтрация (при наличии у конкурентов);

- контакты;

- остальные элементы, которые помогают пользователю определиться с выбором товара или услуги.

Важно понимать, что методы поискового продвижения сайта постоянно меняются и совершенствуются. Поэтому то, что работало вчера, может не работать завтра и наоборот. Совершенствуются алгоритмы ранжирования, разрабатываются новые сервисы аналитики и отслеживания.

SEO - продвижение сайта в поисковых системах включает в себя три ключевых направления: внешнюю, внутреннюю оптимизацию и аналитику. Каждое направление состоит из разных действий, которые нужно выполнять в определенной последовательности

Внутренняя оптимизация (внутреннее SEO). Рекламные усилия применяются непосредственно к рассматриваемому веб - сайту. Они зависят, но что более важно — на них может влиять только команда SEO. В общем – улучшение пользовательского опыта.

Внешняя оптимизация (внешнее SEO). Где продвижение напрямую не связано с командой SEO, а скорее с коллективной волей Интернета.

Это означает, что на основе объективной реальности в отношении качества веб - сайта поисковые системы всегда пытаются найти измеримые сигналы относительно релевантности и важности веб - страницы - кандидата по отношению к анализируемому поисковому выражению. Эти сигналы относятся к показателям качества, производительности и популярности.

Примеры могут включать: количество и качество ссылок, которые указывают на анализируемую страницу, количество социальных взаимодействий, контекст, в котором возникают упоминания, достоверность и авторитетность источников, глобальный и локальный объем поиска по соответствующим ключевым словам.

Благодаря огромному коммерческому потенциалу Интернета — вскоре после создания поисковых систем появились так называемые «спамеры» — люди, которые практикуют аморальные или незаконные манипуляции с критериями ранжирования, чтобы улучшить показатели качества SEO и, следовательно, видимость веб - сайтов. В краткосрочной перспективе эти приемы могут сработать, но практика показывает, что поисковые системы постоянно борются с интернет - спамом и всегда устраняют возможные «дыры» в системе. При этом публикуют официальные документы описание «Руководства для веб - мастеров», то есть моральных, правовых, разрешенных и рекомендуемых методов продвижения, которые должен учитывать каждый владелец веб - сайта. Несоблюдение этих принципов может привести к тому, что веб - сайт будет оштрафован или даже навсегда исключен из индекса поисковой системы.

Очевидно, что два разных сайта не могут быть на первом месте в Google. Они также не могут быть на втором или третьем месте. Следовательно, именно от компании и регулярности продвижения сайта зависит успех фирмы.

Как и в любом другом деле в жизни, конечной целью является удовлетворение. Если это означает большой трафик, то он должен быть как можно больше. Если все о прибыли, то SEO должно быть разработано с учетом этой цели, и прибыль должна быть. Если цель состоит в том, чтобы увеличить клиентскую базу, то SEO также может ее обеспечить. И список можно продолжать, но не ограничиваться: популярность, известность, количество поклонников, социальная активность и т. д.

В то же время одним из самых интересных аспектов продвижения сайта в поисковых системах является то, что компания всегда должны быть начеку, потому что конкуренция никогда не дремлет. Это означает, что усилия по SEO никогда не заканчиваются. Оптимизация никогда не заканчивается. Всегда есть вещи, которые можно сделать лучше. Всегда необходимо калибровать стратегии продвижения с учетом эволюции конкурентов.

Внимание к деталям, перфекционизм и достоинство — самые важные аспекты повседневной работы. Это относится к предоставлению превосходных услуг, основанных на энтузиазме и идее создать что-то лучшее в духе лояльной конкуренции.

Чаще всего SEO — это баланс и компромисс между инстинктивными и приобретенными импульсами. Речь идет об отличном управлении ресурсами и расстановке приоритетов усилий. Конечная цель оптимизации должна быть одной и той же на протяжении всего жизненного цикла онлайн-проекта или бизнеса — улучшение опыта посетителей. Только так можно быть уверенным, что сайт выдержит нестабильную обстановку на континенте поисковых систем.

Оптимизация сайта для поисковых систем состоит из нескольких этапов. Большинство из них проводятся внутри компании, но также важно привлекать трафик из внешних источников.

Параллельно необходимо проанализировать уже выполненные действия и спланировать дальнейшую работу по продвижению. Алгоритмы поисковых систем постоянно совершенствуются и дополняются. Поэтому важно следить за новостями и тенденциями SEO-оптимизации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Катаев, А. В. Digital - маркетинг : учебное пособие : [16+] / А. В. Катаев, Т. М. Катаева, И. А. Названова ; Южный федеральный университет. – Ростов - на - Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598669>

2. Катаев, А. В. Интернет - маркетинг : учебное пособие / А. В. Катаев, Т. М. Катаева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно - технологическая академия. – Ростов - на - Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 154 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499687>

3. Нагаева, И. А. Основы web - дизайна. Методика проектирования : учебное пособие : [12+] / И. А. Нагаева, А. Б. Фролов, И. А. Кузнецов. – Москва ; Берлин : Директ - Медиа, 2021. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602208>

4. Шевченко, Д. А. Цифровой маркетинг : учебник : [16+] / Д. А. Шевченко. – Москва : Директ - Медиа, 2022. – 185 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686507>

© Ягодкин Д.А., Сопьева С. М., Хыдыров А. Г., 2022г.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Кучугура Н. В.

студентка

Омская гуманитарная академия

г. Омск, Российская Федерация

Научный руководитель

Демьянов В. Г.

к.э.н., доцент

Омская гуманитарная академия

г. Омск, Российская Федерация

УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В условия эконоических изменений и усиления конкуренции на рынке обостряется значение влияния затрат на себестоимость готорой продукции и повышение рентабельности производства.

Ключевые слова: затраты, рентабельность, себестоимость, оптимизация, конкурентоспособность.

Коэффициент рентабельности затрат - один из основных показателей оценки эффективности деятельности компании. В компании за 2018 - 2020гг. коэффициент выше нуля, но он имеет тенденцию к снижению, снизился на 6,9 % . Это тревожный сигнал для компании.

Предприятие работает со стабильной долей себестоимости в выручке на уровне 0,78 - 0,87 и для прогнозирования можно использовать среднее значение доли себестоимости в выручке, равное 0,82.

В 2020г. произошел скачек доли себестоимости (+114,5 %), доли коммерческих расходов (+8,38 %) и доли прочих расходов в чистой прибыли (+8,86 %).

Доля себестоимости в чистой прибыли 13,86 - 131,32 и, хотя мы можем посчитать среднее значение доли себестоимости в чистой прибыли, мы не можем использовать полученный результат для прогнозирования себестоимости в чистой прибыли при оценке бизнеса.

Итак, мы можем сделать вывод:

Самая большая доля затрат приходится на приобретение материальных запасов, показатель увеличился на 470 тыс. рублей и увеличился удельный вес на 1,8 %.

Затраты на оплату труда увеличились на 828 тыс.руб, предприятие развивается, расширяется, закупается новое оборудование, это повлекло увеличение количества рабочих мест.

Затраты на производство и реализацию продукции увеличились на 3918 тыс.руб.

Уменьшение материалоёмкости показывает на увеличение выпуска продукции при тех же производственных фондах, способствует снижению себестоимости, повышению рентабельности, повышению эффективности производства, это подтверждает и показатель рентабельности.

Показатель зарплатоёмкости снизился на 0,01, это незначительное снижение, но наблюдается тенденция к дальнейшему снижению.

Амортизациоёмкость так же снизилась примерно на 0,01, что говорит так же об эффективном использовании ОПФ. Это привело к снижению себестоимости товарной продукции на 4849 тыс.руб. Анализируя материальные затраты, можно выделить постоянно растущие затраты на технологические нужды (увеличились с 2018г по 2020г на 3918тыс. руб.) и услуги производственного характера (увеличились за те же периоды на 723 тыс. руб.).

Основная часть денежных средств уходит на расчеты с покупателями и заказчиками. Денежные расчеты с поставщиками и подрядчиками снизились, но имеются и дебиторские задолженности покупателей в эти периоды (от 5 до 6 млн.руб).

Больше всего затрат в компании выходит на категорию «Станки и оборудование», в 2018г. было израсходовано на 431тыс.руб. больше, чем в 2019г., а в 2020г. всего на 66 тыс.руб. Эти показатели объясняются тем, что компания уделяет большое внимание обновлению оборудования, поэтому покупаются новые станки и модернизируются уже стоящие на балансе.

Административные затраты в статье «Прочих расходов» незначительны. В целом по итогам данных периодов в 2019г. наблюдается снижение расходов на 169 тыс.руб., а в 2020г. идет увеличение за счет продажи машины предприятия.

Коммерческие расходы вызваны повышением тарифов и расценок на необходимый продукт: электроэнергия (+ 187 тыс.руб.), отопление (закупка угля) + 37 тыс.руб., ежегодная страховка авто +27 тыс.руб., обслуживание автомашины (+55 тыс.руб.), автоуслуги (+20 тыс.руб.).

Ремонт цехов, обустройство территории понесли самые высокие расходы в 2018г. - 6153 тыс.руб. Это вызвано тем, что на территории предприятия был возведен еще один ангар, для хранения продукции. В 2019г. затраты снизились и составили всего 754 тыс.руб., построили новый забор из профлиста.

В 2020г. добавилась новая категория расходов - аренда склада, она внесла существенную часть с статью коммерческих расходов - 4482 тыс.руб. Это занимает 65,9 % от всех коммерческих затрат.

Значение коэффициента рентабельности всегда должно быть положительным ($P3 > 0$) - в противном случае можно с уверенностью сказать, что компания терпит убытки. В компании ООО Унипак - М за 2018 - 2020гг. коэффициент выше нуля, но он имеет тенденцию к снижению, снизился на 6,9 % . Это тревожный сигнал для компании.

Следовательно, важнейшим направлением снижения затрат на производство и реализацию продукции является поиск резервов по сокращению этих расходов.

Анализируя полученные данные, можно выделить проблемы компании, которые значительно в 2020г. увеличили расходы:

Увеличились коммерческие расходы на 3917 тыс.рублей, за счет аренды помещения для хранения продукции - 4482 тыс.рублей, значит остальные показатели в этой статье расходов снизились по сравнению с 2019г.

Увеличились затраты на технологические нужды на 3031тыс.рублей.

Возросли затраты на производство и реализацию продукции на 3918 тыс.рублей.

Для снижения затрат по этим проблемам, предлагаю на предприятии внести некоторые изменения:

Построить ангар для хранения готовой продукции на территории предприятия, т.к. территория позволяет это сделать.

Установить спутниковую систему Глонасс для мониторинга транспорта.

Закупить дополнительно формы для высекания коробок для увеличения производительности, т.к новый станок Техно - групп, приобретенный в 2020 может сразу высекать до 4 коробок, а в данное время стоит только одна форма на станке.

Список использованной литературы

1. Винокур М. Е. Организация производства и менеджмент. Учебно - методический комплекс. — М.: Проспект. 2020. 168 с.
2. Дашкова И. А., Ткаченко И. В., Захарченко Н. С. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений. — М.: Юрайт. 2020. 276 с.
3. Коргова М. А. Менеджмент. Управление организацией. — М.: Юрайт. 2019. 198 с.
4. Сысоева Е. Ф., Барабанов А. И., Гаврилова А. Н. Финансовый менеджмент. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 498 с.

© Кучугура Н. В., 2022 г.

Пашков В.С.

магистрант 1 курса, ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты,
г. Шахты, РФ

Научный руководитель: Кушнарёва И.В.

Канд. экон. наук, ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты
г. Шахты, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛА

Аннотация

Описаны процессы мотивации и влияние на управление персоналом на предприятии. Определены эффективные инструменты, применяемые при составлении мотивационных программ. Представлена схема построения эффективной мотивационной программы.

Ключевые слова

Мотивация, мотивационная программа, управление, персонал, эффективность.

Pashkov V.S.

1st year master's student, ISOiP (branch) of DSTU in Shakhty,
Shakhty, Russia

Scientific supervisor: Kushnareva I.V.

Candidate of Economic Sciences, ISOP (branch) of DSTU in Shakhty
Shakhty, Russia

RESEARCH OF MOTIVATIONAL TOOLS IN PERSONNEL MANAGEMENT

Annotation

Motivation and its influence on personnel management at the enterprise are described. Effective tools used in the preparation of motivational programs are identified. The scheme of building an effective motivational program is presented.

Keywords

Motivation, motivation program, management, personnel, efficiency

Управление современной организацией является сложным комплексным процессом, основная цель которого – создание наиболее благоприятных условий для реализации своего ресурсного потенциала – производственного и кадрового. Содержание процесса управления составляет разработка и внедрение в практику оптимальных способов достижения целей организации.

Мотивацией труда в течение длительного времени занимаются учёные исследователи. Проблема повышения эффективности труда персонала и качества продукции (услуг) остается актуальной на протяжении многих лет.

С XIX века получили развитие различные теории мотивации, в основном они опирались на потребности человека и стимулы к качественному труду. Российская теория управления имеет не такую давнюю историю, развитие рыночных отношений в 90 - х годах повлекло за собой необходимость рассмотрения такого инструмента как мотивация и его влияние на качественные и количественные характеристики труда. При этом теория мотивации не теряет свою актуальность со временем, развиваются новые теории и применяются новые инструменты, адекватные новым экономическим условиям. Особую важность мотивация приобретает при проявлении финансовых кризисов, когда ресурсы организаций ограничены, а необходимость в хороших сотрудниках возрастает [1].

С целью мотивации сотрудников разрабатывают мотивационные программы. Мотивационная программа предприятия должна основываться на современных методиках управления целями, задачами, которые можно оценить измеримыми показателями, которые в свою очередь будут способствовать мотивации сотрудников. Одним из эффективных инструментов, применяемых при составлении мотивационных программ, является методика «управление по целям», которая основана на постановке и контроле выполнения задач. Постановка задач должна

быть согласована с системой менеджмента качества. Все задачи, определённые на тактическом уровне, должны соответствовать задачам стратегического уровня. Задачи стратегического уровня должны контролироваться при помощи сбалансированной системы показателей. Выполнение задач всех уровней оценивается при помощи ключевых показателей эффективности.

Сбалансированная система показателей (BSC), как эффективный инструмент, применяемый в стратегическом менеджменте, дает возможности оценить достижение поставленных целей, а также структурировать их по уровням деятельности и отдельным бизнес - процессам.

Сбалансированная система показателей позволяет определить причинно - следственные связи, характеризует путь развития предприятия: объекты вложения инвестиций, применение информационных технологий, обучение, применение инноваций. Главным ориентиром является анализ финансовых результатов за определенный период работы предприятия, в которую включены показатели исполнительных лиц. Ключевыми показателями эффективности могут выступать финансовые, персонал, бизнес - процессы, клиенты [2].

Система сбалансированных показателей определяет стратегические зоны, отражающие соответствующие перспективы предприятия: финансовая оценка предприятия; всесторонняя оценка потребителями; оценка бизнес - процессов предприятия; оценка инновационной составляющей при развитии предприятия, в том числе оценка возможности обучения персонала.

Существуют концепция оценки эффективности работы предприятия, в рамках которой предполагается проводить оценку финансово - экономических показателей. Данные показатели отражают картину уже произошедших событий. Недостатком данной оценки является отсутствие возможной оценки будущих долгосрочных инвестиций.

Сбалансированная система показателей предусматривает оценку не только финансово - экономических показателей, но других нефинансовых показателей. К таковым показателям можно отнести показатели отвечающие за движение предприятия к будущим перспективным целям, оценку вложений в обучение персонала, совершенствование технологий и технологического процесса, а также оценку с внешней средой предприятия (конкурентами, посредниками и контактными аудиториями).

Применение системы сбалансированных показателей предусматривает осуществление контрольных мероприятий через ключевые показатели эффективности (KPI).

KPI позволяет оценить на сколько удалось достичь поставленных стратегических целей, а также дать оценку реализации бизнес - процессов фирмы в целом. По отношению к сотрудникам ключевые показатели эффективности в рамках действия модели тактического менеджмента дают возможности оценить достижение целей каждым сотрудником. В соответствии с уровнем достижения

целей осуществляется выплата денежных средств. На этом принципе строиться мотивационная программа для сотрудников предприятия.

Система управления по целям Management by Objectives (MBO) представляет собой организованный процесс, при котором осуществляется согласование стратегических и тактических целей. Цели на предприятии устанавливаются осознанно, и каждый сотрудник имеет четкое их понимание. Термин «менеджмент по целям» был введен в научный оборот известным экономистом П. Друккером.

Менеджмент по целям в современной теории управления предприятием рассматривается как подход, который имеет специфическую особенность учитывать цели, критерии достижения, методы оценки эффективности достижения целей отдельными сотрудниками, отделами, структурами.

Данная система не имеет ценности без учета четко сформулированных целей для предприятия в целом и отдельного сотрудника, так как при отсутствии целей отсутствует возможность оценить эффективность. На рисунке 1 представлены преимущества и недостатки системы менеджмента по целям.

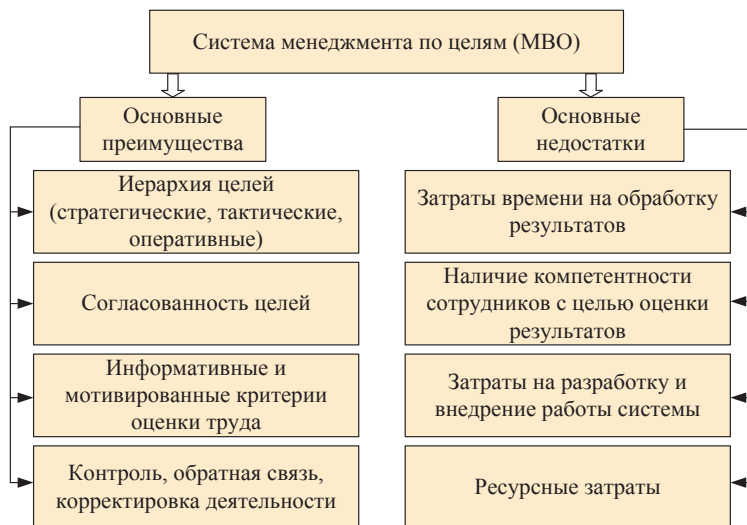


Рисунок 1. Преимущества и недостатки системы менеджмента по целям

Источник: разработано автором

Система менеджмента по целям имеет основополагающие принципы. Формулирование целей осуществляется не только для организации, но и для каждого сотрудника в отдельности. При этом цели, поставленные для сотрудника не должны противоречить общим целям предприятия [3].

Разработка целей осуществляется по принципу «от общего к частному». По итогам разработки общих целей для предприятия разрабатываются цели для отделов, затем для сотрудников предприятия.

Все цели для сотрудников разрабатываются руководителем совместно с сотрудником, при этом присутствует творческая составляющая. Предлагаемые цели обсуждаются и согласовываются.

Должна присутствовать обратная связь сотрудников с руководством предприятия.

С целью построения эффективной мотивационной программы все цели должны соответствовать системе SMART: конкретность, измеримость, достижимость, значимость, ограниченность по времени.

На рисунке 2 представлен алгоритм разработки системы менеджмента по целям.

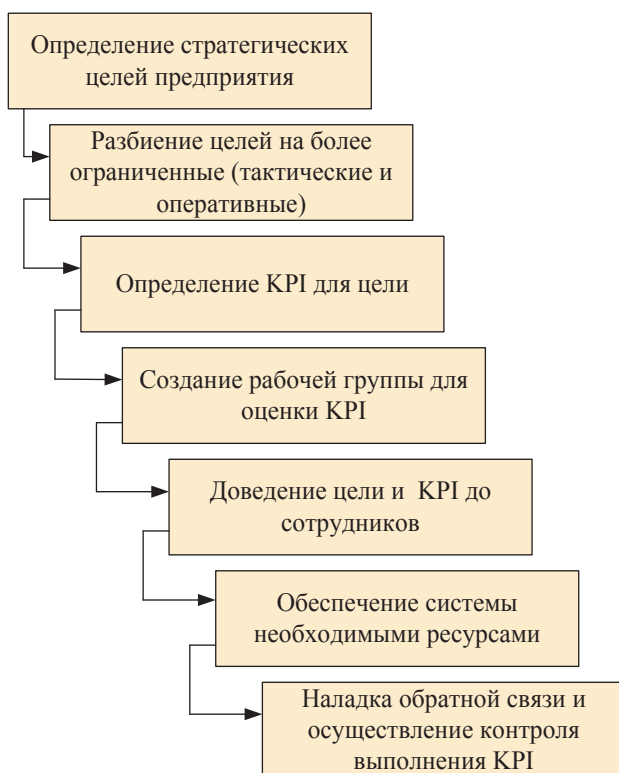


Рисунок 2. Алгоритм разработки системы менеджмента по целям

Источник: разработано авторами

Применение системы менеджмента по целям дает возможности систематизировать бизнес - процессы, цели, их достижение. Определяются релевантные и приоритетные цели. Затем ставят ряд задач и далее осуществляется контроль результативности бизнес - процессов и определяется вклад в полученные результаты каждого сотрудника [3].

В таблице 1 приведена система показателей КРІ для предприятия.

Таблица 1 – Система показателей КРІ

Цели предприятия	КРІ
Выполнить ежемесячный план	Фактическое оказание услуг / плановое оказание услуг
Увеличить прирост выручки предприятия на 15 %	Фактический прирост продаж / плановое значение прироста
Увеличить среднюю сумму выручки за день на 5 %	Фактическая сумма / Плановая сумма

Ключевые показатели эффективности отражают измеримый уровень достижения поставленных целей. По численным значениям можно сделать вывод о достигнутых результатах.

Также ключевые показатели эффективности дают представление о промежуточных результатах в процессе реализации определённой сложной задачи. На рисунке 3 представлены виды ключевых показателей эффективности.

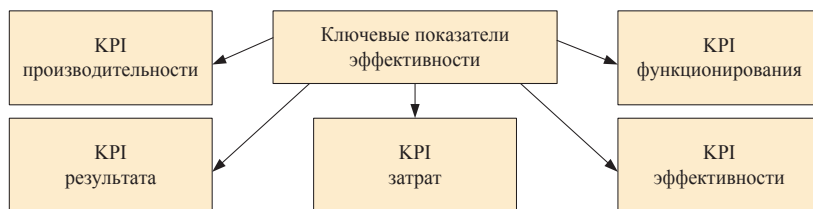


Рис. 3. Виды ключевых показателей эффективности

Формируя показатели эффективности для предприятия и сотрудников необходимо следовать ряду правил:

- Количество показателей должно быть минимальным для качественной оценки бизнес - процессов.
- Показатели должны иметь численное значение с целью их измерения и сравнения.
- Затраты на управление не должны превышать положительного эффекта от применения ключевых показателей эффективности.

Практически определение КРІ рассчитывается при помощи отношения плановых показателей к фактическим.

Список использованной литературы

1. Трегулова, Н.Г. Теоретико - методические основы оценки управления персоналом / Н.Г. Трегулова // Вектор экономики. - 2020. - № 4. - С. 110 - 111. Текст : электронный.

2. Лучшая научная статья 2019: сборник статей Международного научно - исследовательского конкурса (24 ноября 2019 г., г. Петрозаводск) : материалы в 3 - х ч. - Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2019. - Ч. 1. : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна). ISBN 978 - 5 - 907230 - 34 - 7 – Текст : непосредственный.

3. Горбаткова, А.Ф. Пути эффективного использования трудовых ресурсов на предприятии / А.Ф. Горбаткова, И.В. Кушнарера. // Инновации в науке: пути развития. Материалы XII Всероссийской научно - практической конференции. Чебоксары, 2020. С. 23 - 30. - Текст : непосредственный.

© Пашков В.С., 2022

© Кушнарера И.В., 2022

Чернышев А.И.,

к.и.н., преподаватель ОБПОУ «КГПК», г. Курск, РФ

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация

В статье представлены основные виды обязательного страхования, как для граждан, так и для организаций в России.

Ключевые слова:

Деньги, страхователь, страховщик, выплата, фонд, полис.

Как известно, страхование – это один из немногих способов защитить себя и свое имущество от различных рисков. Страховые компании (страховщики) готовы взять на себя ответственность за наступление различных страховых случаев при условии оплаты страхователем страховых взносов.

Система страхования предполагает создание денежного (страхового) фонда, который формируется из средств страхователей, и из средств которого производится возмещение ущерба в результате наступления страхового случая. То есть, при осуществлении страховой выплаты страховые компании, чаще всего, используют не собственные средства, а деньги других страхователей, у которых этот страховой случай не наступил (таких всегда оказывается больше). Данная схема работает во всех видах страхования, кроме инвестиционного и накопительного страхования жизни.

Легко сделать вывод, что идеальная, с финансовой точки зрения, ситуация для страховых компаний – это когда страховые случаи, прописанные в договоре страхования, вообще не происходят, а страховые взносы регулярно поступают. Например, если автомобилисты перестанут попадать в ДТП. Обратная ситуация – если у всех застрахованных граждан случится страховой случай. Например, если в

городе за один день сгорят все дома, застрахованные от пожара – страховым компаниям, скорее всего, придется признать себя банкротами. В реальности такие ситуации крайне редки, поэтому страховые компании, как правило, остаются с прибылью.

В России рынок страхования развит не так хорошо, как в странах Запада. Страховые компании предлагают ограниченный набор страховых продуктов, которые практически не отличаются друг от друга. Связано это, прежде всего, с низким уровнем доходов населения. Страховые продукты, в отличие от других финансовых услуг, являются дополнительными и необязательными для граждан, без которых они легко могут прожить. Часто у людей просто нет дополнительных денег в семейном бюджете на страховые продукты. В этой ситуации страховые компании в России очень выручает наличие в стране системы обязательного страхования, когда у человека просто нет возможности отказаться от страховой услуги.

Обязательное страхование существует в тех сферах, когда возможные события (страховые случаи) затрагивают интересы не только отдельного человека (страхователя), но и интересы других людей или общества в целом. Далее рассмотрим основные виды обязательного страхования в России.

1. Обязательное медицинское страхование (ОМС).

Полис ОМС — это документ, который подтверждает, что вы застрахованы и имеете право получать минимальную бесплатную медицинскую помощь. Но не во всех медицинских организациях, а только в тех, которые работают в системе ОМС (муниципальные больницы и поликлиники). Полис ОМС бесплатно выдают всем гражданам России, а также иностранным гражданам, которые постоянно проживают на территории РФ. Фонд медицинского страхования формируется за счет взносов работающих граждан. По той же схеме работает система социального страхования.

2. Обязательное пенсионное страхование.

Все граждане России при рождении получают такой документ как СНИЛС – это страховой номер вашего индивидуального лицевого счета, на который в последствие будут перечисляться ваши пенсионные взносы, из которых потом будет формироваться будущая пенсия гражданина. Пенсионный фонд формируется также за счет взносов работающих граждан.

3. Обязательное страхование автогражданской ответственности.

ОСАГО страхует от непредвиденных трат в случае ДТП. Если вы стали виновником ДТП, ваша страховая компания за вас возместит ущерб имуществу и здоровью пострадавших. Если разбили вашу машину, её ремонт оплатит страховая компания виновника аварии. Максимальный размер выплаты на ремонт по ОСАГО составляет 400 000 рублей. [1]

Полис ОСАГО покупается ровно на один год. Цена полиса зависит от следующих факторов: тип транспортного средства; характер использования автомобиля;

регион; возраст, водительский стаж и количество ДТП у страхователя; количество водителей автомобиля.

4. Обязательное страхование вкладов.

Система страхования вкладов создана специально для защиты прав вкладчиков российских банков. Все банки, привлекающие деньги частных лиц, обязаны уплачивать взносы в Фонд обязательного страхования вкладов (ФОСВ). Из этого фонда выплачивается страховое возмещение (до 1,4 млн. рублей) в случае возникновения проблем у банка.

5. Обязательное страхование гражданской ответственности застройщика за неисполнение им обязательств по передаче жилого помещения покупателю в случае подписания договора долевого строительства. Данный вид страхования обеспечивает защиту прав граждан, покупающих жилье в строящихся домах.

Список использованной литературы:

1. Как рассчитывают цену полиса ОСАГО [Электронный ресурс]. – Доступ: <https://fincult.info/article/kak-rasschityvayut-tsenu-polisa-osago/> (дата обращения – 16.03.2022).

© Чернышев А.И., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Igor A. Kozlov PREVENTION OF RADIOACTIVE CONTAMINATION	5
---	---

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бондарева П. А. КОЛЛЕКТИВНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
Демченко Я.И. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	11
Звягинцева С.К. СКАКАЛКА КАК СРЕДСТВО ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ К ЗОЖ	13
Корончик В.Г. РОЛЬ РЕФЕРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ	16
Маилова Г.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СТАНДАРТИЗАЦИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	18
Рябчинский В.Ю., Цапаев С. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	21

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Димитрюк А.А. МЕТОД ГЕШТАЛТ - ТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И ПРЕОДОЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ	25
Квашнин Е.В. ТИПОЛОГИЯ ПРОБЛЕМ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ	28
Квашнина Е.П. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ	32
Кошева М.С. ВЛИЯНИЕ МАТЕРИНСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	35

Трошина Е. О. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ РАННЕГО ДЕТСКОГО АУТИЗМА	39
---	----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Якунин Д.С. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЦУКС СУБЪЕКТОВ РФ (НА ПРИМЕРЕ ЦУКС ГУ МЧС РОССИИ ПО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ)	44
--	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ISMAILOV Samir INITIATIVES OF THE GOVERNMENT OF THE DEMOCRATIC REPUBLIC OF AZERBAIJAN ON THE ESTABLISHMENT OF A UNIVERSITY IN BAKU ИСМАИЛОВ Самир ИНИЦИАТИВЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ПО СОЗДАНИЮ УНИВЕРСИТЕТА В БАКУ	50
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Валеева Г.Р. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГРУЗОВЫХ МАШИН, РАБОТАЮЩИХ НА ДИЗЕЛЬНОМ ТОПЛИВЕ, ВОДОРОДЕ И ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ	54
---	----

Рахматуллин С.С., Елфутин М.Д., Мифтахов А.Р. РЕЛЕЙНАЯ ЗАЩИТА БЛОКА «ГЕНЕРАТОР - ТРАНСФОРМАТОР»	56
--	----

Rakhmatullin S.S. GERMAN RENEWABLE ELECTRICITY AT THE CROSSROADS OF THE SECOND AND THIRD DECADES	58
--	----

Суковатый Е.А. ШЛИФОВАНИЕ КАК МЕТОД ЧИСТОВОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ	60
--	----

Ягодкин Д.А., Чарыкулыев Р.Ч., Мухамметмырадов Ш. СЕТЕВОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	63
--	----

Ягодкин Д.А., Атаев Д. Ч., Какаджанов С. К. РАЗВЕРТЫВАНИЕ СЕТЕЙ ПЯТОГО ПОКОЛЕНИЯ	68
---	----

Ягодкин Д.А., Сопыева С. М., Хыдыров А. Г. SEARCH ENGINE OPTIMIZATION КАК ОСНОВА ПРОДВИЖЕНИЯ САЙТОВ	72
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кучугура Н. В. УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ	78
--	----

Пашков В.С. ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛА	80
Чернышев А.И. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ	86

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные
индексы УДК, ББК и
ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде **БЕСПЛАТНО**

**Индивидуальный
ДИПЛОМ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке

Организационный взнос 100 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Сроки публикации

Электронные
варианты на сайте в
течение 3 дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью
в течение 7 дней
после конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение 7
рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

**ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ
НАУЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ
В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
по итогам**

**Международной научно-практической конференции
24 марта 2022 г.**

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 25.03.2022 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Tahoma

Усл. печ. л. 5,88. Тираж 500. Заказ 682.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе

АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

In the author's edition

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Signed for printing on 25.03.2022. Format 60x84/16.

Printing: digital. Typeface: Tahoma

Conv. print l. 5.88. Circulation 500. Order 682.

AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Printed by the publishing department

AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH

450057, Ufa, st. Pushkin 120