

**Вестник научных
конференций**

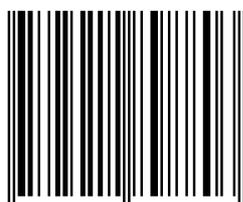
2021 · N 10-3(74)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

**Вопросы образования
и науки**

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 октября 2021 г.*

ISSN 2412-8988



9 772412 898803



<https://ukonf.com/cn>

Сигова Е.Л., Жданова Е.В. Влияние шумового загрязнения внешней среды на организм человека и меры по его снижению	98
Сысоева М.А., Чернышова О.А. Метод проекта при обучении иностранному языку как средство активизации самостоятельной деятельности	99
Тимофеева О.С. Особенности мотивации персонала поколения Z: по данным опроса жителей города Волгограда.....	101
Хабибуллина А.Д., Козелков О.В., Гильфанов К.Х. Исследование и разработка методов и прибора контроля качества электроэнергии.....	102
Хавелова Н.А., Нерубенко С.В. Дебрифинг	103
Хавелова Н.А., Нерубенко С.В. Инклюзивное образование	105
Хавелова Н.А., Нерубенко С.В. Преемственность начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС	107
Чеботова С.А. Индивидуализация образовательного процесса по дисциплине «Информатика и ИКТ» в ГПОУ ЯО Пошехонском аграрно-политехническом колледже.....	109
Чернова И.Г., Косовцова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к государственной итоговой аттестации.....	111
Щетинина Т.С., Чертова Л.Г. Значение театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста	113
Щетинина Т.С., Чертова Л.Г. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников	113
Юшкова О.Н., Тарасова А.А. Игра в жизни ребёнка	114
Юшкова О.Н., Тарасова А.А. Роль семьи в воспитании дошкольника.....	115
Юшкова О.Н., Тарасова А.А. Сенсорное воспитание у детей 2-3 лет	117
Ярковая В.Т., Яковенко А.К. Проблемы, возникающие при обучении детей с девиантным поведением в начальной школе, и пути их решения	118

опрошенных, поскольку респонденты находятся на начальном этапе карьерного развития и большинство из них (44,4) имеют опыт работы до двух лет. Но также необходимо отметить, что 9,3% опрошенных уже занимают должность старшего специалиста.

Главным критерием при выборе работодателя является заработная плата (87%), также для молодых сотрудников в приоритете возможность профессионального развития, так ответили 70,4% опрошенных, и возможность выполнять интересные задачи (50%).

Респондентам было предложено выбрать главные материальные факторы мотивации, ответы распределились следующим образом:

Среди главного материального фактора оказалась высокая заработная плата (77,8%), также для молодых сотрудников важно, чтобы заработная плата была официальной «белой», этот фактор указали 68,5% опрошенных. Топ-5 нематериальных факторов мотивации составили:

1. Дружный коллектив и комфортная атмосфера (77,8%)
2. Возможность подниматься по карьерной лестнице (61,1%)
3. Хороший контакт с руководителем (59,3%)
4. Стабильность компании и гарантия занятости (отсутствие боязни увольнения/ обеспеченность работой на определенный срок) (46,3%)
5. Возможность выполнять разноплановые и интересные задачи (38,9%).

К основным факторам демотивации молодые сотрудники относят недружелюбную корпоративную культуру, отсутствие возможности карьерного роста. Молодых сотрудников также демотивирует публичная критика и выговоры. Это поколение не мотивируется страхом, поэтому, если руководитель решит обсудить минусы или упущения, лучше делать это один на один.

Больше всего удовлетворения при выполнении задач респондентам приносит получение денежного вознаграждения, осознание собственного успеха, а также похвала со стороны руководителя и коллег.

Таким образом, исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что молодые волгоградские сотрудники в первую очередь мотивируются высокой заработной платой, комфортной атмосферой в коллективе, а также карьерным ростом, стремятся к постоянному профессиональному развитию и хотят видеть в руководителе приятеля.

...

1. Никишина А.Л., Соболева Ю.М. Мотивация персонала на основе «теории поколений» // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 90-93.

Хабибуллина А.Д., Козелков О.В., Гильфанов К.Х. Исследование и разработка методов и прибора контроля качества электроэнергии

Казанский государственный энергетический университет

Контроль качества электрической энергии предполагает оценку соответствия показателей установленным стандартам, а более детальный анализ качества электрической энергии означает определение той части, которая несет

ответственность за ухудшение этих показателей. Определение качественных показателей электроэнергетики-дело нетривиальное. Это связано с тем, что большинство процессов, протекающих в электрических сетях, протекают быстро, напрямую измерить все стандартизированные показатели качества электрической энергии невозможно; они рассчитываются, а окончательный результат может быть дан только по результатам статистической обработки. Поэтому для определения качественных показателей электрической энергии необходимо проводить большой объем измерений на высоких скоростях и выполнять одновременно математическую и статистическую обработку измеряемых величин [3].

Местом контроля качества электрической энергии являются точки общего подключения потребителей к сетям общего пользования. Они измеряют энергоснабжение организации. Потребители принимают меры в своих сетях в местах, наиболее близких к этим точкам. ГОСТ устанавливает периодичность контроля качества электрической энергии, один раз в два года для всех ПКИ и два раза в год для отклонения напряжения. Существуют задачи постоянного контроля качества электрической энергии, что требует включения в автоматизированную систему учета электроэнергии качественных приборов. Методы измерения качества электроэнергии основаны на цифровой обработке входных сигналов. Каждый входной сигнал (3 напряжения и 3 тока) отбирается 128 раз в каждом входном цикле [1]. Продолжительность данного входного цикла зависит от частоты на входе синхронизации (один из трех вводов напряжения или токовый ввод). При 50 Гц период входного цикла составляет 20 мсек. Основные измеренные значения рассчитываются в конце каждого периода выборки, результаты отображаются на дисплее или записываются. Результаты, основанные на быстром преобразовании Фурье (БПФ), рассчитываются только каждый 8 -й входной [2].

...

1. Гаврилов Ф.А. Качество электрической энергии. Приазовский ГТУ, 2007. 96 с.

2. Потапов А.И., Пугачев А.А., Потапов И.А. Контроль, диагностика, обеспечение качества электроэнергии. Т. 1. Обеспечение качества электроэнергии. М.: ДЕАН, 2014. 840 с.

3. Хохлов М.В. Робастное оценивание состояния электроэнергетических систем на основе не квадратичных критериев: дис. канд. техн. наук.: 05.14.02. Екатеринбург, 2010. 220 с.

Хавелова Н.А., Нерубенко С.В. Дебрифинг

МБОУ СОШ № 50 г. Белгород

Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания. К сожалению, педагогов-наставников, практически нет в образовательных учреждениях (1,1). Технология «**дебрифинга**» пришла в образование из военного дела и переводится как «**вытягивание**» наставником из участников коллективной работы знаний. В учебно-воспитательном процессе дебрифинг рекомендуется при проведении групповых практических занятий, деловых, сюжетно-ролевых, организационно-деятельностных игр, в проектно-групповой деятельности и др.