**УДК 338.1:371**

**СОВРЕМЕННЫЕ ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сафина К. И.*

*студентка, ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»*

Аннотация: На базе комплексного подхода изучается проекция модернизации институциональной основы российской системы образования на фоне системных трансформационных процессов новейшей истории Российской Федерации. В контексте правовых отношений обоснованы тренды государственной образовательной политики и общественных предпочтений последнего двадцатилетия. В ходе компаративного анализа законодательной базы определены базовые факторы развития системы образования. Показана доминирующая роль финансово-экономических регуляторов в иерархии драйверов модернизации системы образования в условиях разнонаправленных вызовов и их эффективность. Раскрыты сущностные изменения в структуре правовых отношений системы образования, привнесенные новым Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Новые финансово-правовые нормы, заложенные в статьях данного закона, становятся действующей основой институтов развития отрасли.

Ключевые слова: трансформация социально-экономических систем, тренды государственной образовательной политики, финансово-экономические регуляторы — драйверы модернизации системы образования; мультипликативный эффект.

**MODERN DRIVES FOR DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN EDUCATION**

*Safina K. I.*

*student, Kazan State Power Engineering University*

Abstract: The projection of modernization of the institutional basis of the Russian education system against system transformational processes of the new history of Russia is investigated on the basis of a comprehensive approach. The trends of the state educational policy and public preferences of the last two decades are proved in the context of legal relations. 95 ЭКОНОМИКА РЕГИОНА №4/2013 А. Н. Дегтярев, Л. Р. Дегтярева The basic factors of the education system development are defined during the comparative analysis of legislative base. The dominating role of financial and economic regulators in a hierarchy of drivers of the education system modernization in the conditions of multidirectional challenges and their efficiency is shown. Essential changes in the structure of legal relations of the education systems introduced by the new Federal law No. 273-FZ from 29.12.2012 «On Education in the Russian Federation» are revealed. The new financial and legal regulations embodied in the law, become the operating basis of institutes for development

Keywords: transformation of socio-economic systems, trends of state educational policy, financial and economic regulators - drivers of modernization of the education system; multiplicative effect.

В последнее время задача образования усложняется в связи с интенсивным переходом большинства вселенских экономик в свежие координаты глобализирующегося мира, для которого свойственны абсолютно свежие, ежели в XX в., теории становления, а еще характеристики технологического уклада в индустрии, кросскультурных коммуникаций и информационных обменов. Индикатором конкурентоспособности государств делается умственный потенциал общества, генерируемый системой образования. Конечно, собственно что системы образования различных государств мира, в что количестве и РФ, являясь главным носителем данных парадигмальных вызовов, претерпевают перманентные модификации. В следствие этого всестороннее исследование данных процессов с целью заслуги вполне вероятно больше высочайшего значения прогнозирования считается архиважной научной задачей.

Рыночная экономика занесла в РФ конца ХХ в. в финансовые дела в сфере образования свойственные ей атрибуты, трансформировав систему подготовки сотрудников для народнохозяйственного ансамбля государства из планово-бюджетной в бюджетно-рыночную, т. е. основанную на смешанных формах принадлежности и ресурсов. Начиная с 90-х гг. минувшего века были замечены свежие познания из области свежей экономики, в коих нуждалась важная доля населения, возымевшая вероятность принимать участие в формировании свежих рыночных ВУЗов. Буквально эта же обстановка уже имела пространство в русской ситуации — впоследствии отмены крепостного права в 1861 г., когда также понадобилась реформа образования, которое надлежит было гарантировать простыми познаниями миллионы безграмотных россиян, ключевым образом, фермеров. Впрочем в этап «второго пришествия» капитализма в РФ в 90-х гг. XX в. требовались менеджеры и иные знатоки уже с институтским образованием. Институты мгновенно откликнулись на вызовы времени, или, легче — необходимости рынка труда. Новый Закон об образовании 2012 г. законодательно гарантирует реализацию триединой задачки русского образования:

1) сбережение конституционных общепризнанных мерок, гарантирующих господам РФ получение дарового дошкольного, совместного, среднего, проф образования, а еще высочайшего — на конкурсной основе;

2) обеспечивание общественных и профессиональных прав и залогов воспитателей и обучающихся, которые содействовали бы стимулированию их саморазвития и реализации полновесного и всестороннего творчества в педагогической работы и учебе;

3) внедрение инноваторского механизма становления всей системы образования в целом. Абсолютно бесспорно, собственно что участь реализации прогрессивной парадигмы государственной стратегии становления, основанной на конкурентоспособности и инноваторском развитии экономики, впрямую находится в зависимости от производительности реформ в сфере образования. Последние, в собственную очередь, имеют абсолютную корреляционную ассоциация с законодательными общепризнанными мерками, регулирующими дела в образовательной сфере.

Особое пространство в Законе об образовании заняли вопросы финансовых правоотношений. Им приурочена отдельная глава 13, которая, например, и именуется: «Экономическая работа и экономическое обеспечивание в сфере образования». В первый раз нормативный правовой действие такового значения концентрированно, в 6 заметках Закона определяет институциональное фон гражданско-правовых отношений членов образовательного процесса, а еще отображает муниципальную политическому деятелю в части финансово-экономических залогов конституционных прав людей. Это различает свежий закон от прежнего, где обозначенные вопросы не лишь только были представлены беспорядочно, но и не содержали концептуального расклада, соответствующего в целом для свежего законодательства в сфере образования.

Статья 99 нового Закона, открывающая обозначенную главу, например, и именуется — «Особенности денежного обеспечивания предложения муниципальных и городских предложений в сфере образования». Она укрепляет главные общепризнанных мерок важного механизма жизнеобеспечения системы образования — основы, на коих основывается финансирование системы.

Приведем главные из них.

1.В ч. 2 ст. 99 ориентируется, что «нормативные издержки на предложение государственной или же городской заметки в сфере образования ориентируются по любому уровню образования в согласовании с федеральными муниципальными образовательными стандартами» с учетом критерий образовательной работы.

2. Самая весомое смысл для формирования свежих финансово-правовых отношений в сфере дает ч. 3 ст. 99. Этот раздел Закона определяет, собственно что для начала, обозначенные в ч. 2 ст. 99 нормативные издержки в неотъемлемом порядке «включают в себя издержки на плату труда педагогических работников» и подключаются в нормативы, определяемые в согласовании с п. 3 ч. 1 ст. 8 предоставленного Закона «Полномочия органов гос власти субъектов Русской Федерации в сфере образования», т. е. в разделе, определяющем обеспечивание муниципальных залогов реализации прав на получение общедоступного и дарового образования (дошкольного и полного). Этим образом, данная бюджетообразующая норма увеличивается конституционными гарантиями страны и делается незыблемой, не подверженной конъюнктурам рынка или же других общественно-политических коллизий.

3. Определив в ст. 21, 32, 101 персонального бизнесмена как равноправного члена рынка образовательных предложений при условии соблюдения им федеральных муниципальных притязаний и стереотипов, свежий Закон уравнивает его и в части муниципального финансирования в облике «субсидий на возмещение расходов личных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» всевозможных значений по подходящим нормативам, определяемым федеральными муниципальными образовательными стереотипами (ч. 5 ст. 99). При данном за негосударственными образовательными организациями сберегается право «зарабатывать» способы самим и завлекать вложения из иных источников, собственно что ориентируется общепризнанными мерками Штатского кодекса для некоммерческих организаций. Закон 1992 г. содержал только эти «свободы», формируя для образовательных организаций неравноправные конкурентоспособные обстоятельства. В данной связи уместно подметить, что в значимой мере как раз политического деятеля самовыживания негосударственных институтов и их бесконтрольная работа в 90-е гг. привели к что, собственно что почти все из них, по сущности дела, практически не принимали участие в заключении государственной задачи подготовки высококвалифицированных сотрудников, а промышляли только зарабатыванием средств хоть каким методикой при понижении свойства образования. С принятием свежего Закона об образовании формируются равные обстоятельства для конкуренции при равных притязаниях к качеству образования.

Значимо расширена нормативная основа, определявшая в Законе 1992 г. (ч. 8 ст. 41) порядок вербования добавочных денежных средств за счет предоставления коммерческих добавочных образовательных предложений. В ст. 101 «Осуществление образовательной работы за счет средств телесных лиц и юридических лиц» данный значительный ключ денежных вложений в воспитание внятно регламентирован. Для начала, эти предложения имеют все шансы быть обеспечены самая на базе соглашений (ч. 1 ст. 101). Во-2-х, они «не имеют все шансы быть оказаны взамен образовательной работы, экономическое обеспечивание которой исполняется за счет экономных ассигнований» (ч. 2 ст. 101). И, в конце концов, в-третьих, экономные образовательные организации вправе воплотить в жизнь вспомогательные образовательные предложения только «на схожих при предложении 1 и тех же предложений условиях» (ч. 3 ст. 101). Последняя из приведенных общепризнанных мерок не лишь только одевает «антидемпинговый» нрав регулятора рыночной конъюнктуры, но и считается необходимым денежным инвентарем управления качеством образования.

Конечный итог всей данной широкомасштабной работы, как мы знаем, это— качество, востребованность, результат. И меж данными уровнями достижений — большое количество промежных, еще требующих обеспечивания системного расклада в реализации «дорожной карты»: целеполагание, институциональное оформление, осуществление плана до получения итога. Сводит эти процессы то, собственно что драйверами трансформационных процессов выступают, в первую очередь, общепризнанных мерок и институты финансового права.

**Список литературы**

1. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185-ФЗ» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2013. — № 27. — Ст. 3477.

2. Об образовании. Федеральный закон от 10.07.1992 № 3266-1 // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации — 1992. — №30. — Ст. 1797 [электронный ресурс]. URL: http:// [www.szrf.ru/doc.phtml?nb=00\_10&issid=1992030000&docid=549](http://www.szrf.ru/doc.phtml?nb=00_10&issid=1992030000&docid=549).

3. О высшем и послевузовском образовании. Федеральный Закон от 22.08. 1996 г. №125-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1996. — №35. — Ст. 4135.

4. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2013. — №53. — Ст. 7598.

5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы. Утв. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 (ред. от 20.12.2011) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. — № 10. — Ст. 1377.