



ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

30 ДЕКАБРЯ 2021 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
П 75

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.co-nf.ru

Редакционная коллегия:

Божук Т.Н., кандидат медицинских наук, доцент (Россия, г. Белгород);
Багдасарян Т.М., кандидат филологических наук, доцент (Россия, Ростов-на-Дону);
Войтович В.М., кандидат экономических наук, доцент (Беларусь, г. Минск);
Грицунова С.В., кандидат экономических наук, доцент (Россия, г. Ростов-на-Дону);
Гаврюшенко П.И., Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент (Россия, г. Москва); *Каратаева Л.А.*, кандидат медицинских наук (Узбекистан, г. Ташкент); *Соколов В.В.*, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); *Третьяков А.А.*, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); *Уралов Б.К.*, кандидат технических наук, доцент (Казахстан, г. Шымкент); *Хашба Б.Г.*, кандидат медицинских наук (Абхазия, г. Сухум); *Чембарисов Э.И.*, д.г.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент).

П 75 **Приоритетные направления развития науки и технологий**, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 30 декабря 2021 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2021 – 343 с.

ISBN 978-5-6047027-4-1

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**Приоритетные направления развития науки и технологий**», состоявшейся 30 декабря 2021 г. в г. Москва.

В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6047027-4-1

© Коллектив авторов, 2021

© ИП Туголуков А.В., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	11
ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЕРМАКОВА А.С., РУБЛЁВА О.В.....	11
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ. ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? ПРИДАТКО Н.П., КУРБАНОВА П.Р.	16
ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА ПРИДАТКО Н.П., ЕМЕЛЯНОВА О.П., МАМАТОВА Н.И.....	18
ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК ЛЕВША ОСТРАСЬ Н.Е., ВАРАНКИНА Е.Н., ПЕНЧУК Н.Н.....	22
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КВЕСТ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛОБАНОВА Н.В., ЧЕРКАССКИХ О.Т.....	26
ИНТЕРАКТИВНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-СТРАХОВЩИКОВ ЧЕРНОУСОВА Ю.А.....	30
ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ТАРАСЕНКО С.В.....	34
КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ МАРТЕЛЬ О.В.	40
«КУРС ЛОГИКИ БАЗОВЫЙ» АКАДЕМИИ НУРАШИ ДЛЯ РАБОТЫ В ДОУ СОЛОВЬЕВА С.А., ДМИТРИЕВА Т.Ю., АФАНАСЬЕВА А.С.	43

ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ	
ХУДОЛЕЙ Е.А.....	47
СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППОВОМ ПОМЕЩЕНИИ ДЕТСКОГО САДА	
СТОИТ В.Я., ТОЛКАЧЕВА Е.Т.....	53
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА БАЗЕ КОЛЛЕДЖА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ОТРАСЛИ	
КОСТИН Д.В., КУРНИКОВ А.Ю.	57
ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
МИЯГАШЕВА Л.В., КУЗУКОВА А.В., ТЮКПИЕКОВА О.С.....	62
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ	
НЕПОКЛОНОВА Г.В., БУШУЙ Л.А., НЕПОКЛОНОВА Е.А.	65
РОЛЬ КУРАТОРА В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОГУ	
ДИЯНОВА А.В.....	68
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В ЖИЗНИ АУТИЧНОГО РЕБЕНКА	
ЧМЕРЕНКО З.Н., АРКАТОВА М.И.....	70
ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	75
СТЕБЕНЕВА К.А.	75
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «СТАНДАРТИЗАЦИЯ И МЕТРОЛОГИЯ»	
САФИНА А.Ф., САФИН Э.В.....	79
АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ КАК ЭТАП СОВРЕМЕННОГО УРОКА	
КОЧЕТКОВА Е.А.	82

РОЛЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В СОЦИАЛЬНО -КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА

ДОРОХОВА Г.Г., СОКОЛЬНИКОВА И.В., ТОДИКА Е.Н., ЩЕРБИНА Н.И.89

ИНСЦЕНИРОВАНИЕ КАК ВИД ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ЩЕРБИНА Н.И., ТОДИКА Е.Н., ДОРОХОВА Г.Г.95

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ФОРМА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

БОКОВА И.И., ЧЕРКАШИНА С.А., САМОДЕЛОВА Д.И., ЧЕПУРНЫХ В.В.101

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА: ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ НА УРОКЕ И ВНЕ УРОКА

СЕРИКОВА О.С.105

О ДОЗИРОВАНИИ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

БЫЧКОВ С.Е., ДВОРЯШИН В.М., БАСТРЫКИН Р.В.110

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

ЗУБКОВА Л.И., ШАТЕРНИКОВ М.Ф., МАЛЬЦЕВА Д.А.115

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО МАТЕМАТИКЕ

ТРОФИМОВА Н.Ю., ШУМАКОВА О.Г.120

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ.....123

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ШЕМЯКИНА Р.Ю., ВАКУЛА Л.С., РУССУ С.С., ТОЛБАТОВА Е.В.123

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ130

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ АКВААЭРОБИКОЙ

КАРПИСОНОВА Е.А., ФОМИНА Е.В.130

ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗМА НА ЗАНЯТИЯ КРОССФИТОМ В ВУЗЕ

ФОМИНА Е.В., ФОМИНА Е.В.132

МОГУТ ЛИ СТУДЕНТЫ ПОХУДЕТЬ, ЗАНИМАЯСЬ ТОЛЬКО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ?

ВЕЛИБЕКОВА М.А., ФОМИНА Е.В. 135

ВЛИЯНИЕ ФИТНЕСА НА ТЕЛОСЛОЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ

ПЕРКОВА Л.А., ФОМИНА Е.В. 139

ПЛАВАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ПОЛЕЗНО ЛИ?

КУРУГЛИЕВА Н.М., ФОМИНА Е.В. 142

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

АСРЕТОВА А.И., ФОМИНА Е.В. 146

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ПЛАВАНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ

МАКСИМОВА В.С., ФОМИНА Е.В. 149

МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У СТУДЕНТОВ

ЖДАНОВА Е.С., ФОМИНА Е.В. 153

БЕГ ИЛИ ПЛАВАНИЕ, ЧТО ВЫБРАТЬ?

БРИН Д.С., ФОМИНА Е.В. 157

ПЛАВАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

РОЖКОВА Е.И., ФОМИНА Е.В. 162

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА 167

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ АКТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

ХВОСТОВА Л.Г. 167

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ С НЕСПЛОШНЫМ ТЕКСТОМ

ГРЕБЕННИКОВА А.В. 172

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ НОВОТОЦКИХ Е.В.....	178
ФИЛОЛОГИЯ - ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КОПЕЙКИНА Н.Г.	184
КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....	186
ТОКСИЧНАЯ МАСКУЛИННОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ СИРАЗЕТДИНОВА М.Ф.	186
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	188
ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА ГАВРЮШЕНКО П.И.....	188
РОЛЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА ДЫЖОВА А.А.	206
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	211
ПОНЯТИЕ, ОСОБЕННОСТИ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ХВЫЛЬ Е.Н.....	211
SPECIFICS OF THE USING COMPETITIVE STRATEGY IN MARKETING YURYEVA A.V.....	214
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЖДАНОВСКИЙ С.Л.	218
ТЕНДЕНЦИИ В ПРИГОТОВЛЕНИИ СЛАДКИХ БЛЮД, ДЕСЕРТОВ И НАПИТКОВ ЮВАНЕН Е.И., ЧЕРНОВА С.В.	224

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

ВОРОНИНА Д.Е., УСТЮГОВА Ю.В.232

ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В РОССИИ
В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ ФИНАНСОВОЙ
ОТЧЕТНОСТИ

ЛАТЫШЕВА М.Н., КАЗАКОВА Ф.А.234

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА.....238

ЛЕД: МАТЕРИАЛ ПРОШЛОГО ИЛИ БУДУЩЕГО

ЛИВЕНЦЕВА А.А.238

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....242

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ НАГРУЖЕННОСТИ ПОЧВООБРАБАТЫВАЮЩИХ
МАШИН С ЦЕНТРАЛЬНЫМ ПРИВОДОМ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ
ПРЕДОХРАНИТЕЛЬНЫМИ УСТРОЙСТВАМИ НА ЭВМ

ЩЕБЛЫКИН П.Н., БОРОВИКОВ Р.Г.242

МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАНОЧНЫХ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ ДЛЯ УЧАСТКА
МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДЕТАЛИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ПРОЦЕССА

СОЛТУС Н.В., БЕЗГОДОВА Е.И., ИГОШЕВ Д.С.248

СИНТЕЗ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ
НЕЛИНЕЙНЫМИ ДИНАМИЧЕСКИМИ ОБЪЕКТАМИ

МУЖЕНКО А.С., САВЕЛЬЕВ Д.А.252

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК

КАРАГАЙЧЕВ М.А.254

ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД НА ПРЕДПРИЯТИИ
КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

СЕМЕНОВА А.Н., БАРИЕВА Э.Р., СЕРАЗЕЕВА Е.В.256

АНАЛИЗ СИСТЕМ РЕЗЕРВИРОВАНИЯ АВТОНОМНОГО ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВЭУ	
БАЙТЕН Б.Д.	260
СОРТИРОВКА ШЕЛЛА	
ФОМЕНКОВА М.И., БОГДАНОВА В.С.	267
ЭТАНОЛ КАК ЭКОЛОГИЧНОЕ ТОПЛИВО	
ДЁМИН А.П.	271
НАКОПИТЕЛИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ НАДЁЖНОСТИ И ЭКОНОМИЧНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ СЕТИ	
КЫДЫРБАЙ А.Н.	273
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	286
ЛИСТЕРИОЗНАЯ ИНФЕКЦИЯ НА ФОНЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 (ПО МАТЕРИАЛАМ НАУЧНЫХ, ОФИЦИАЛЬНЫХ И ПУБЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ)	
ЧИЖОВА В.В., ФРОЛОВ В.К.	286
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ХИРУРГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ ОТКРЫТОГО АРТЕРИАЛЬНОГО ПРОТОКА	
РАШИДОВ З.Р., ХИДОЯТОВ Ш.Х.	308
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА В КБР	
КЕРЕФОВА З.Ш., АЗАМАТОВА С.Ж., БОРИЕВА О.Б., НАШАПИГОВА З.Б.	314
ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ В ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ-АНАЛИЗ СИТУАЦИИ	
АНАНЬЕВА К.М., КУЛИК А.С., МИРОНОВА Е.Е., ПЫСЛА Е.А.	320
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	326
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ГОРОДА ТАЛАС (НА ПРИМЕРЕ GLYCYRRHIZA GLABRA L)	
БАЙЖИГИТОВА Н.Ч.	326
ПРОФИЛАКТИКА ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ	
БАЙЖИГИТОВА Н.Ч.	330

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	336
НОВЫЙ ГЕРБИЦИД ВОЛЕНС, МЭ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ПОСЕВОВ СОИ САВВА А.П.	336
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	339
ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕКТОРНО-ДРЕНАЖНЫХ ВОД САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ УЗБЕКИСТАНА ЧЕМБАРИСОВ Э.И., ШОДИЕВ С.Р.	339

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЕРМАКОВА А.С.

*Воспитатель,
МБ ДОУ Д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия*

РУБЛЁВА О.В.

*Воспитатель,
МБ ДОУ Д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия*

В детском саду существует основная общеобразовательная программа, в соответствии с которой составляется рабочая программа воспитателя, в соответствующая возрастным группам, тематическое планирование и календарное планирование образовательной деятельности. Предлагаемые игры и игровые ситуации составлены в соответствии с данными документами.

Актуальность патриотического воспитания дошкольников состоит в том, что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства

– начинает формироваться уже в младшем **дошкольном возрасте**.

Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к отечеству. Но как **привить эту любовь**? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству...

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

Суть **патриотического воспитания** состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ **патриотического воспитания, воспитания** чувства любви к Отчизне.

Одной из основных задач ФГОС ДО, является: «объединение обучения и **воспитания** в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Поэтому **нравственно–патриотическое воспитание** – одно из важнейших звеньев системы **воспитательной работы в ДОО**.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью детей является игра. Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Игры детей отражают наиболее значимые события, позволяют проследить, какие идеалы формируются у подрастающего поколения.

Велико значение игры и в усвоении норм поведения, правил взаимоотношений. При благоприятных условиях дети овладевают навыками

общественного поведения.

Примеры игр и игровых ситуаций, направленных на формирование нравственных качеств и патриотических чувств детей младшего дошкольного возраста.

Тема	Название игры/игровой ситуации	Цель игры/игровой ситуации	Период
«Дружат в нашей группе девочки и мальчики» (гендерное воспитание)	«Добрые слова» «Чаепитие в кругу друзей» «Защитники девочек»	Закрепление умений детей использовать в речи «добрые слова». Воспитывать доброжелательность, положительное отношение друг к другу. Формирование знаний о поведении за столом, в компании друзей. Формировать представления о гендерном различии мальчиков и девочек	Вторая половина октября
«Мир профессий»	«Строим дом» «Медсестра» «Слоник едет в автомобиле»	Познакомить детей с различными профессиями, дать представления о том, что любой труд почетен.	Первая половина ноября
«Маму свою очень люблю»	«Как я дома помогаю» «Готовим обед»	Воспитание заботливого отношения к членам семьи. Формирование элементарных навыков поведения в быту.	Вторая половина ноября
«Скоро праздник Новый год, возле елки хоровод»	«Ждем в гости Деда Мороза»	Воспитывать любовь к русским народным сказкам и традиционным праздникам	Вторая половина декабря
«Сказка в двери к нам стучится»	«В гости к старичку Лесовичку» «Петушок и его семья»	Воспитывать чувство сострадания и любви к природе. Прививать детям любовь к родному языку, к фольклорному наследию нашей страны	Вторая половина января
«Мама, папа, я – дружная семья»	«Семья» «Игрушки у врача» «Завтрак на всех»	Учить детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, развивать умения выбирать роль,	Первая половина

МНПК «ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

		выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (стирать бельё), воспитывать навыки коллективной игры. Учить детей уходу за заболевшим, воспитывать чуткое отношение к окружающим.	февраля
«Путешествие по праздникам»	«День рождения Степашки» «Что мы купим для обеда?»	Сформировать первичные представления детей о праздниках. Воспитывать навыки бережного отношения к окружающим.	Вторая половина февраля
«Поздравляем мам и бабушек»	«Семья» «Мамы гуляют с малышами»	Учить обогащению социально-игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять сразу несколько ролей (мама-дочь/сын-бабушка)	Первая половина марта
«Встречаем весну!»	«Кукла Маша собирается гулять» «На лесной тропинке»	Формировать навыки последовательного одевания на прогулку, воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Расширить знания детей о диких животных, их повадках, воспитывать гуманное отношение к животным.	Вторая половина марта
«Мы, ребята дошколята, скоро в космос полетим»	«Мы - космонавты» «На Луне жил звездочет (ознакомление с названием планет)»	Формирование первичных представлений о космосе, чувства гордости за нашу страну как космическую державу. Развивать умения договариваться и принимать на себя разные модели игрового поведения.	Первая половина апреля

<p>«Земля – наш общий дом!» (экологическое воспитание, дружеские отношения людей разной национальности)</p>	<p>«С новосельем» «Чья очередь гулять с собакой?» «Ты и я – лучшие друзья»</p>	<p>Расширять представления о предметах быта, развивать умение делиться. Учить бережному отношению к братьям нашим меньшим. Формирование первичных навыков уважительного отношения к людям любой национальности.</p>	<p>Вторая половина апреля</p>
<p>«Славься, День Победы!»</p>	<p>«Идем на парад/на салют» «Мы - военные»</p>	<p>Донести до детей значимость и величие праздника – Дня Победы. Воспитывать чувство гордости за свою страну, воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p>Первая половина мая</p>
<p>«Путешествие в страну Здоровья»</p>	<p>«Скорая помощь едет на вызов» «Научим куклу Катю чистить зубы»</p>	<p>Вызывать у детей интерес к медицинским профессиям, учить детей быть заботливыми и внимательными по отношению к заболевшему. Учить внимательно относиться к своему здоровью.</p>	<p>Вторая половина мая</p>

Литература

1. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». С.Л.Новоселовой – М. 1985г.;
2. Павлова Л.Н. «Раннее детство в развитие речи и мышления» Методическое и наглядное пособие. – М. 2002г.;
3. Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство познавательного развития». – М., 2002г.

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ. ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?

ПРИДАТКО Н.П.

*Воспитатель,
МБ ДОУ Д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия*

КУРБАНОВА П.Р.

*Воспитатель,
МБ ДОУ Д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия*

Новая программа по стандарту ФГОС предлагает младшему дошкольному возрасту предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с разными материалами и веществами (песок, вода, снег, тесто); общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов младшего дошкольника, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Как считают наши известные специалисты по дошкольной педагогике и психологии – это Л.И. Выготский, Д.Б. Эльконин, что кризис трёх лет – это граница между ранним и дошкольным детством – один из наиболее трудных моментов в жизни малыша.

Это разрушение, пересмотр старой, эмоциональной системы отношений детей и начало перехода к новой, более осмысленной, внутренне осознаваемой, мотивированной системе речевого общения детей.

Младший дошкольный возраст – это возраст обычно называют «временем миллиона вопросов». Эти детки хотят выяснить почему идет дождик, куда уходит ночь, из чего сделаны звезды, отчего собачка лает...

Выслушав вопросы, взрослые должны найти ответы такие, чтобы отношения малыша и взрослого были серьезные, доступные и насыщенные.

Главная задача, умение видеть в ребенке личность – это сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Младший дошкольный возраст – это начало проживания ребенком этапов детства и обогащение детского развития.

Содержание новой Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей из пяти областей.

Главное в младшем дошкольном возрасте – это непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с различными предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки и музыкальных инструментов, выполнение двигательных упражнений и спортивной активности, а также игры и игровые упражнения «Найди тарелочку для чашки», «Где живут рыбки», «Накроем стол для чаепития», «Одеваем Катю для прогулки».

Когда малыш играет – это тоже самое как работа для взрослого, по игре можно многое узнать о малыше, в игре он испытывает все свои чувства, обогащает свой опыт, развивает мыслительные операции.

Я работаю с малышами, и я люблю этот возраст. Главное – вовремя каждого малыша увидеть, поддержать в полученном, похвалить в хорошем, поцеловать в радости, пожать ладошку, положить в руку сюрприз – что можно

- листочек бумаги,
- длинную ленточку,
- красивую пуговичку.

В младшем дошкольном возрасте вся деятельность и развитие ребенка подчинены одной ведущей потребности – познание окружающего мира и себя в нем.

Если воспитатель любящий, чуткой души, внимательный, тогда если мы

приоткроем свою душу малышу – и он откроет свою нам!

Литература

1. Белобрыкина О.А. Речь и общение. М.: Просвещение, 1995.
 2. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи. М., 2004.
 3. Давидович Л.Р. Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? М., 2001.
-

ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

ПРИДАТКО Н.П.

*Воспитатель,
МБ ДОУ Д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия*

ЕМЕЛЯНОВА О.П.

*Воспитатель,
МБ ДОУ Д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия*

МАМАТОВА Н.И.

*Воспитатель,
МБ ДОУ Д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия*

Сегодня можно констатировать значительное снижение роли семьи в воспитании детей, что объясняет трудности в их последующей социализации. Это в значительной степени обусловлено тем, что в большинстве семей ребёнок является единственным, много неполных семей. В то же время в обществе возрастают требования к адаптивным возможностям личности, вызванные социальными процессами. Поэтому на современном этапе развития российского общества вопрос полноценного воспитания подрастающего поколения не теряет своей актуальности, а напротив, стоит как никогда остро.

Особого внимания требуют дошкольники, так как именно в этом возрасте происходит первичная ориентация всей будущей жизни, закладываются духовно-нравственные основы личности, формируется первый неоценимый опыт взаимодействия с обществом. Именно этот возраст является главным для формирования и развития большинства жизненно важных психических образований. В дошкольном возрасте перестраивается вся мотивационно-потребностная сфера человека.

Ошибки и просчёты в воспитании, допущенные в этом возрасте, могут нанести непоправимый вред личности ребёнка. В то же время правильное и всестороннее воспитание служит фундаментом успешной и насыщенной жизни в социуме, гарантирует социальную активность в будущем каждого ребёнка, а значит, и развитие общества в целом. Но так как семья в подавляющем большинстве случаев не в состоянии в полной мере обеспечить полноценное развитие личности ребёнка, сложная задача формирования и развития адаптивных возможностей детей, подготовки их дальнейшей социализации ложится на дошкольное учреждение.

Современный дошкольник. Каков он? Этот вопрос являются важнейшими для ученых и практиков, а ответ на него решающим для определения приоритетных задач воспитания и развития современного дошкольника. Следует подчеркнуть, что в настоящее время отсутствует согласованное представление о современном ребенке, его психофизиологических особенностях и культурно-социальных потребностях, что сказывается, в конечном итоге, на качестве взаимодействия взрослого мира с миром детства.

Для решения этой глобальной задачи необходимо оптимизировать воспитательный процесс, грамотно используя все имеющиеся возможности, традиционные и инновационные подходы в работе с детьми. В детских дошкольных учреждениях ведущая деятельность дошкольников - игра, которая из хаотичной и поверхностной под воздействием специалистов переходит в планомерную и углублённую.

Кроме того, социальное окружение также должно адаптироваться к индивидуальным особенностям каждого ребёнка. Таким образом, в основе технологий социализации дошкольника лежит психолого - педагогическая концепция гармонизации взаимоотношений личности, среды, сверстников, педагогического коллектива родителей. При таком подходе социальная адаптация даёт дошкольнику возможность развиваться в соответствующем темпе в зависимости от своих возможностей и способностей. В настоящее время к игре обращаются как к части досуга, идеальной форме развлечения, средству коррекции социальных отклонений личности, реабилитации инвалидов.

Выяснение сюжетов детских игр свидетельствовало о том, что они весьма однообразные и ограничены в основном семейной тематикой. Современные дошкольники предпочитают проигрывать в своих играх сюжеты, заимствованные из телевизионных фильмов, в которых они воспроизводят не профессиональные роли взрослых, а роли телевизионных героев (около 15% случаев).

Игры с производственной тематикой (в повара, шофера, доктора, космонавта и пр.), которые были популярны несколько лет назад, практически отсутствуют в игровой деятельности современных дошкольников. Место близких взрослых начинают занимать виртуальные персонажи.

У современных детей в период расцвета ролевой игры в средней и старшей группе преобладает игра-действие, характерная для первого уровня развития игровой деятельности. Игра сводится к однотипным несложным сюжетам и отдельным репликам, обращенным к партнеру. Дошкольники, так и не научившиеся играть, остаются личностно незрелыми, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также его воли и произвольности. Серьезной проблемой является и то, что сегодня фактически разрушена детская субкультура, которая передавала бы дошкольникам игровой опыт от одного поколения к другому, помогала социальной адаптации.

Социокультурное назначение игры – обеспечить усвоение детьми всех богатств культуры, позволяющих им функционировать в качестве полноправных членов детского коллектива. Помимо воспитательного аспекта, игре присущ и дидактический. В процессе игры человек обучается, приобретая навыки будущей профессии, знакомится с предметами, фактами, явлениями окружающей жизни. Игра создает поле деятельности, в котором человек моделирует те или иные жизненные ситуации и вырабатывает свое отношение к ним.

Игра – это своего рода эталон поведения, способ усвоения личностью социальных ролей, основа формирования этического человека. Данный вид деятельности является и отдыхом, и компенсацией недостаточных нагрузок: физических, умственных, эмоциональных. Играющий человек силой своего воображения создает около себя условную действительность и в ней – наиболее благоприятные возможности для реализации своих стремлений, проявления способностей.

Помимо этого, игра вносит много нового во взаимоотношения между детьми и взрослыми, побуждает их к сотворчеству, благоприятно сказывается на психической и эмоциональной сферах тех и других. К игре детей побуждает стремление знакомиться с окружающим миром, активно действовать в общении со сверстниками, участвовать в жизни взрослых, осуществлять свои мечты. Мною была продумана система подбора игр для детей и методика их проведения:

С учетом сказанного, задача воспитания современных детей должна состоять также в создании условий для снижения гиперактивности, развития сосредоточенности и концентрации внимания, двигательного опыта и физического здоровья, а также развития волевых качеств ребенка. Сегодня, как никогда, важно обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье, обеспечить психологическую защищенность.

Литература

1. Современный ребенок. Дискуссионный клуб. // Современное дошкольное образование.
 2. Горлова, Н. А. Современные дошкольники: какие они? // Обруч С Грэй, Дж. Дети с небес.
 3. Искусство позитивного воспитания. Как развить в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе/ перев. с англ./ Джон Грэй. М.: ООО Издательский дом «София», с. 4. Смирнова, Е.О., Гударева, О.В.
-

ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК ЛЕВША

ОСТРАСЬ Н.Е.

*Воспитатель,
МБ ДОУ Д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия*

ВАРАНКИНА Е.Н.

*Воспитатель,
МБ ДОУ Д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия*

ПЕНЧУК Н.Н.

*Воспитатель,
МБ ДОУ Д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия*

Быть левшой или правой не зависит от нашего выбора. Это выбор природы.

Леворукость – это индивидуальная особенность ребенка (как цвет волос или темп речи).

Наш мир создан для тех, кто максимально похож на других. Всем, кто хочет чем-то отличаться. Выбиваясь от общей массы, приходится туго: они вынуждены постоянно подстраиваться под условия, созданные для большинства. Вы думаете это так легко? Тогда попробуйте хотя бы один день обходиться без правой руки, и вы поймете, каково это быть левшой в мире

правшей!

По статистике сейчас на земле проживает порядка 500млн леворуких людей. Существует специальный тест, позволяющей выявлять левшей уже среди новорожденных. Называется он “поза фехтовальщицы” левая рука вытянута вперед, правая прижата к туловищу. Если, лежа на спине, ребенок в течение первого месяца жизни принимает именно такую позу, значит он левша. Такой тест дает вероятность 85%.

Кстати, среди животных также бывают левша. Иногда всё же встречаются левопалые, например, полярные медведи. Заикание и дислексия (неспособность к чтению) чаще встречаются у левшей. Левши под водой видят лучше, чем правша. Благодаря древним орудиям труда ученые доказали, что левши существовали еще 1,4млн. лет назад.

Существует много предположений о причинах леворукости, однако точный ответ до сих пор не найден. Одни ученые считают, что леворукость в большинстве случаев является следствием небольших повреждений мозга, произошедших до или после рождения. Другие полагают, что это повреждение связано с недостатком кислорода в организме ребенка до его рождения.

Ученые говорят о превосходстве левшей над правшами. Есть среди левшей и знаменитости: Чарли Чаплин, Леонардо да Винчи, Пабло Пикассо, Вольфганг Амадей Моцарт, Сергей Рахманинов, Николай Лесков, Петр Первый. Ученые из Оксфордского университета обнаружили, что есть ген левши, который отвечает за инверсию функций, выполняемых разными полушариями мозга. У правшей левое полушарие отвечает за речь, а правое - за эмоции. У левшей все наоборот. Наверное, поэтому левши чаще, чем правши, вырастают людьми творческими, с развитым визуальным мышлением. По мнению психологов, левши обладают сильным характером. Большинство левшей выбирают работу, связанную с творческими профессиями.

Большинство исследователей признают связь леворукости с нарушением речи. Это первичное (врожденное) и вторичное (приобретенное) нарушение

речи.

Первичное обусловлено врожденной функциональной асимметрией полушарий мозга, вызывающей задержку развития речи, фонетическое ее нарушения.

Вторичное - результат неправильных методов воспитания и обучения левшей. Подобное переучивание нередко вызывает заикание, а иногда даже временную немоту.

Сказанное о нарушениях речи у левшей еще более повышает значительность их правильного воспитания и обучения.

Следует отметить, что в семье и детских садах не всегда внимательно относятся к этой проблеме, поэтому дети левши бывают долго предоставлены сами себе и в той или иной мере, и уже до школы закрепили леворукость.

Для изучения вопроса о переучивании, имеющим ведущее значение, я хочу предложить вопросы к родителям левшей и их педагогам.

1. До какого возраста ребенок одинаково часто производил одно и тоже действие то правой, то левой рукой?
2. В каком возрасте ребенок чаще стал употреблять левую руку в игре, при еде, при выполнении бытовых поручений?
3. Как вы относитесь к этому: безразлично или старались приучить ребенка обязательно пользоваться правой рукой?
4. Если вы переучивали ребенка, то какими способами: старались незаметно подносить ложку, кружку к его правой руке и не выражали недовольства ребенком, если он все же перекладывал поданное в левую руку, выражали недовольство, попрекали, высмеивали его, ставили в пример других детей и убеждали подражать им, примеряли насильственные меры, угрожали, били по левой руке и т.д.?
5. Как реагировал на ваши требования ребенок?
6. Не появились у левши в период вынужденного пользования правой рукой какие-либо задержки в речевом развитии, заикание?

7. Как левша овладел правой рукой, если не применялись насильственные меры?

8. Если вы предоставили свободно пользоваться любой рукой, то какие неудобства получились из этого.

Уважаемые родители, коллеги, помните, что только мягкие педагогические подходы, учитывающие физиологические возможности ребенка и щадящие психику могут дать положительные результаты. (До 40% левшей спокойно переключаются на праворукость).

Особенно эффективны разъяснения, почему в известных случаях надо действовать правой рукой, или предположения самим подумать о выборе руки, а также поощрительные средства, а ведь улыбка матери, ее ласковое слово и похвала при попытке левшей действовать правой рукой приносят пользу.

Помните, что никогда недопустимы жесткие воздействия на переучивания левшей (насмешки, ругань...). Они могут дать результат отрицательный.

Данные исследований позволяет сделать вывод, что в случаях ярко выраженной и трудноподдающейся переучиванию леворукости целесообразно не только предоставить левше возможность свободно пользоваться левой рукой везде, где ему удобно, но и культивировать его леворукость одновременно развивая правую руку.

В случае стремления самого левши и легкого перехода к письму, рисованию правой рукой к переучиванию следует приступить, когда у ребенка в должной мере сформируется психика и речь, т.е. в 6-7 лет.

Вопрос об обязательном развитии одинакорукости имеет государственное значение и требует безотлагательного решения.

Современная техника нуждается в современной функции обеих рук.

Литература

1. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Левши: М.1994
 2. Майская А. Ребенок лева: как достичь гармонии с правым миром: СПб 2006.
 3. Светлов Р.С. Левши и правши: какой рукой открыть дверь истины? М.,2004
-

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ КВЕСТ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЛОБАНОВА Н.В.

*методист,
Россия, г. Старый Оскол*

ЧЕРКАССКИХ О.Т.

*методист,
Россия, г. Старый Оскол*

В статье представлен опыт работы по социально-профессиональному самоопределению обучающихся посредством применения квест-технологии.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентационная работа, профориентационный квест.

Профессиональное самоопределение – это ответственный выбор, влияющий на весь дальнейший жизненный путь человека. Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Профориентационная работа осуществляется различными способами: информационно-просветительская работа по ознакомлению обучающихся с профессиями, их отличительными особенностями, условиями

профессиональной деятельности, требованиями, предъявляемыми профессией к качествам личности; организация взаимодействия коллектива обучающихся с родителями; профессиональные пробы.

В жизни человека, особенно в ранней юности, профессиональное самоопределение является важной задачей. К сожалению, большинство школьников совершенно не представляют себе, «кем быть», когда прозвонит долгожданный последний школьный звонок. А ведь именно старший школьный возраст - это возраст самоопределения, выбора профессии, построения траектории будущей карьеры.

Основными мотивами выбора профессии старшеклассниками являются: интерес, потребности, склонности, способности, социальное окружение (сверстники, семья). Старшеклассники, выбирая учебное заведение и свою будущую сферу деятельности, не всегда учитывают собственные интересы или планы. Очень часто выбор осуществляется, исходя из популярности, финансовых возможностей, месторасположения учебного заведения, по советам друзей или родственников, и по другим причинам, вместо того, чтобы прислушаться к своему внутреннему голосу и своим желаниям.

Успешность выбора профиля обучения зависит от того, насколько старшеклассник сможет соотнести свои интересы, способности с умением видеть свою жизнь во временной перспективе, понимать и осознавать истинные мотивы своего решения. Для этого необходима целенаправленная, опережающая работа не только по освоению учащимися нового для них образовательного пространства, но и работа, направленная на познание своих возможностей, на формирование механизма принятия решений.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В реальной практике организации профориентационной работы с обучающимися преимущественно преобладают пассивные формы и методы, нередко реализуемые без активизации самих школьников. Решение проблемы - перемещение акцентов в профориентационной работе с констатирующе-рекомендательных вариантов помощи на активизацию самих обучающихся, формирование у них умения ориентироваться в разнообразных ситуациях выбора и принимать ответственные решения.

Как показывает практика, современные дети лучше усваивают информацию в процессе самостоятельного получения, анализа и систематизации материала.

Учитывая это, в профориентационной работе очень эффективным является такой метод работы как профориентационный квест. Квест - это увлекательная командная игра с определенным сюжетом в специально подготовленном помещении или на территории. Для победы участникам требуется решить умственные задачи, мыслить логически, применять ловкость, работать в команде.

Примером применения данной игровой технологии является квест «Профориентационный десант: миссия выполнима!», разработанный педагогами МБУ ДО «Центр дополнительного образования» Старооскольского городского округа. В ходе квеста команды обучающихся старших классов проходят по заранее разработанному маршруту, состоящему из 6 игровых точек – локаций: «Профессии 21 века», «Профессии – синонимы», «Словарь профессий», «гонка за лидером», «Прославившие профессию», «Калейдоскоп профессий». Обучающимся предлагается выполнить задания различного характера и содержания: угадать названия профессий, появившихся в 21 веке, либо объяснить значение некоторых профессий; подобрать синонимы к названиям профессий; назвать профессии выдающихся людей, прославившихся в различных областях человеческой деятельности (фамилия – профессия); соединить профессию и ее описание и др.

Использование квест-технологии в профориентационной работе позволяет активизировать процесс профессионального самоопределения обучающихся, расширить представления о различных сферах труда, мире профессий, повысить информированность в области перспективных и актуальных профессий, способствует развитию общей эрудиции, логического мышления, а также личностных качеств школьников, таких как коммуникативность, наблюдательность, ответственность, умение продуктивно работать в команде.

Показателем социальной эффективности подобных мероприятий является: развитие межпредметных компетенций и «надпрофессиональных» навыков; повышение мотивации обучающихся к конструированию собственной профессиональной траектории; осознанный выбор профессии, соответствующий интересам, возможностям, склонностям и запросам современного рынка труда.

Подводя итог, можно сделать вывод, что использование таких современных технологий в социально-профессиональном самоопределении позволяет правильно сориентировать ребенка в мире профессий.

Библиографический список

1. Организация профориентационной работы со старшеклассниками в общеобразовательной организации [Электронный ресурс] / режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6962/2/peshkova.pdf>
2. Профессиональное самоопределение школьников в условиях введения ФГОС. [Электронный ресурс] / режим доступа: nfourok.ru...samoopredelenie...v...vvedeniya-fgos...
3. Профессиональное самоопределение личности. Бовина Н.Н. [Электронный ресурс] / режим доступа: infourok.ru...professionalnoe-samoopredelenie...
4. Профориентационная работа в школе (методические рекомендации). Бердюгина Е.Д. [Электронный ресурс] / режим доступа: urok.1sept.ru>articles/412720

ИНТЕРАКТИВНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ- СТРАХОВЩИКОВ

ЧЕРНОУСОВА Ю.А.

*канд. филол. наук, доц. кафедры профессионально-ориентированного английского языка,
Пятигорский государственный университет,
РФ, г. Пятигорск*

Статья посвящена рассмотрению основных интерактивно-коммуникативных методов обучения английскому языку студентов-страховщиков. Автор приходит к выводу, что наиболее эффективными и продуктивными являются следующие: интервью, бланк информации, детектив, дискуссия, кейс-метод.

Ключевые слова: метод; английский язык; страхование, кейс-метод, дискуссия, детектив, интервью.

Глобализация профессии страхового агента в настоящее время требует не только глубоких познаний в сфере своей деятельности, но и определенного уровня владения английским языком, что позволит обучающимся в будущем свободно общаться и вести переписку с зарубежными коллегами, участвовать в обсуждении профессиональных тем на иностранном языке, консультировать по страховым вопросам иностранные фирмы и т.д. [3]. Следовательно, задача высшей школы - создание качественно новой образовательной системы, способной обеспечить реальное взаимодействие специалистов в глобальном пространстве, и более конкретно, обучить студентов-страховщиков иноязычной коммуникации в сфере профессионального общения.

Для выполнения данной задачи и обеспечения высокого уровня подготовки выпускников, способных к продуктивному общению, целью обучения необходимо сделать не набор конкретных умений, а формирование такой языковой личности, которая способна применять иностранный язык в ситуациях реального общения.

Одним из способов достижения данной цели является использование интерактивных методов работы, который дают возможность вступать в

коммуникацию с другими обучающимися, формулировать свою позицию, согласовывать действия, что способствует развитию сотрудничества, вырабатывает навыки культуры общения, активизирует когнитивную деятельность, предоставляя каждому студенту возможность осмыслить и переработать новый языковой материал, получить практические навыки в устной коммуникации [2]. Приведем несколько примеров интерактивных форм работы, которые применимы на всех этапах обучения английскому языку в сфере страхования.

Интервью (опрос общественного мнения). Основная задача данного метода - опросить как можно большее количество студентов из своей группы, чтобы выяснить их мнение по определенным вопросам. Для осуществления данной цели студенты перемещаются по аудитории, адресуют свои вопросы всем участникам коммуникативного процесса по очереди и фиксируют ответы на листе бумаги. Результаты и итоги опроса обсуждаются всеми. Наиболее актуальными темами для данного метода являются - «insurance contact: terms and conditions», «insurance agent», «top insurance companies» и т.д. Данный вид работы является средством интенсификации навыков устного общения.

Бланк информации- форма работы, при которой студенты осуществляют обмен данными об актуальных событиях в сфере страхования. Каждый студент получает карточку с краткой информацией об основных тенденциях и новостях из страховой сферы в стране и мире. Задача каждого обучающегося - за ограниченное количество времени расспросить об этих событиях как можно большее число одногруппников, а также сообщить каждому свою информацию. Студент, собравший наибольшее количество сообщений, выступает с докладом для всей группы. В качестве источников информации могут быть использованы следующие сайты: <https://www.insurancejournal.com/>; <https://www.insurancebusinessmag.com/>.

Детектив. Студенты получают исходную информацию о чрезвычайном происшествии. Все они свидетели, которым что-то известно о случившемся,

однако полной картины событий у них нет. Разгадать детективные обстоятельства сможет тот, кто соберет воедино все подробности, известные другим участникам. Для данного вида работы подходят темы “Life insurance”, “Car insurance”, “Health insurance”.

Дискуссия. Преподаватель выбирает тему, готовит высказывания, представляющие различные точки зрения по обсуждаемому вопросу. Студенты останавливают свой выбор на том высказывании, с которым они согласны, и объединяются в группы для дискуссии, в ходе которой они обсуждают содержание высказывания, фиксируют аргументы, подтверждающие выбор. После обсуждения в группе один из представителей высказывает выработанное совместными усилиями мнение по обсуждаемой теме.

Кейс-метод (метод изучения ситуации, метод конкретных ситуаций) - является одним из перспективных и интересных методов преподавания английского языка для студентов-страховщиков. Кейс-метод - это конкретные учебные ситуации, которые были специально разработаны на основе фактического материала и предназначены для последующего разбора на учебных занятиях [1]. Студенты в команде учатся анализировать конкретную ситуацию (кейс) и принимать решение по ней. Отличительной особенностью кейс-метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс - это единый информационный комплекс, который позволяет понять ситуацию и принять решение. Комплект материалов для работы с кейсом выглядит следующим образом:

1. текст с вопросами для обсуждения;
2. приложения с подборкой информации (образцы документов, фото и т.д);
3. заключение по ситуации (возможные способы решения проблемы);
4. в книге для учителя – рекомендации по работе с кейсом;

Процедура проведения кейса следующая:

1. подготовка преподавателем в письменном виде примера ситуации

из практики специалиста по страховому делу;

2. самостоятельное изучение и обсуждение ситуации студентами;

3. совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя;

4. подготовка письменного документа, в котором представлены основные выводы и решения по кейсу.

Кейсы на занятиях могут быть использованы при завершении работы над изучением темы, предоставляя студентам возможность использовать лексико-грамматический материал в речи. Образцы кейсов представлены на следующих сайтах: <https://societyinsurance.com/case-studies/>; <https://www.zurich.co.uk/news-and-insight/insurance-case-studies>.

Таким образом, принцип кейс-метода заключается в инициировании самостоятельного изучения ситуаций студентами, формировании их собственного видения проблем и их решения, выработке умений дискутировать и обсуждать ситуацию с одноклассниками и преподавателем.

Подводя итог, подчеркнем, что вышеперечисленные интерактивно-коммуникативные методы обучения английскому языку студентов – страховщиков позволяют максимально приблизить и симитировать условия осуществления реальной профессиональной деятельности, что способствует выработке навыков речевого и делового поведения, а также условий для успешного профессионального становления будущих специалистов.

Список литературы

1. Лукина Н.А. Кейс-метод на занятиях по иностранным языкам как технология профессионально-ориентированного обучения студентов высшей школы. В сборнике: Актуальные вопросы преподавания иностранных языков. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под редакцией Е.В. Захаровой. 2014. С. 65-69.

2. Мелькаева Р. В., Радин А.М. Интерактивные методы обучения английскому языку // Символ науки. 2017. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyye-metody-obucheniya-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 07.12.2021).

3. Черноусова Ю.А. Специфика обучения студентов СПО англоязычной терминологии сферы страхования. Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в высшей школе : сб. науч. тр. Вып. 3 / отв. ред. И. В. Воробьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. 149-151.

ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

ТАРАСЕНКО С.В.

*Воспитатель,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа пос. Дубовое»,
Россия, пос. Дубовое*

*«Нет такой стороны воспитания,
на которую обстановка не оказывала бы влияния,
нет способностей, которая не находилась бы
в прямой зависимости от непосредственно
окружающего ребенка конкретного мира.
Среди нее ребенок будет жить, развиваться,
его духовный рост будет совершенствоваться
из самого себя, от природы...»
Е. И. Тихеева.*

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для детей является игра. Именно поэтому педагоги испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды.

Понятие развивающая предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Учитывая требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде организация развивающей среды в ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, поэтому необходимо обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Для детей младшего возраста необходимо достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. При создании развивающего пространства в

групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Для детей среднего возраста организация жизни и воспитание направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. В группах старших дошкольников необходимы различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это

детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество подручных материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем).

При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие: пространство, время, предметное окружение. Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности

ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности: рабочая, активная, спокойная. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно - развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно - развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект: показ предмета и его название, показ действий с предметами и их название, предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Создавая предметно-развивающую среду, необходимо помнить, что среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Таким образом, создавая развивающую предметно - пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать

психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Список литературы

1. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда : методические рекомендации /С. Л. Новоселова. – М., 2001. – 183 с.
 2. Полякова, М. Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении / М. Н. Полякова. – СПб. : Детство – пресс, 2014. – 143с.
 3. Предметно – пространственная среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. - СПб. : Детство – пресс, 2014. – 156с.
-

КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

МАРТЕЛЬ О.В.

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – д/с «Росинка»,

Россия, Республика Хакасия, город Абакан

Тема: «Волшебный песок»

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей.

Задачи:

- обеспечить условия для выражения детьми своего мнения;
- способствовать развитию навыка взаимодействия со сверстниками (парами);

создать условия для:

- проявления инициативности и самостоятельности;
- стимулирования речевой активности детей;
- формирования умения слушать и понимать заданный вопрос, умение отвечать на него;
- приобщения детей к навыкам экспериментирования (высказывать предположения, делать выводы, обследовать предметы)
- расширения представлений о свойствах песка: рассыпчатость сухого песка, липкость влажного;
- развития умения устанавливать различия между влажным и сухим песком;
- расширения и активизирования словарного запаса (сухой, влажный, рассыпчатый, липкий)

Ход деятельности

Вводная часть

- *Станем рядышком, по кругу,*

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

- Ребята, к нам кто-то стучится.

- Посмотрите, к нам в гости пришла кукла Катя, поздоровайтесь с ней.

- Катя пришла к нам и принесла летний подарок.

- Как вы думаете, что она нам принесла?

- Хотите, посмотреть, что она нам принесла?

К: - Я пришла к вам, чтобы попросить о помощи, я не знаю, как можно играть с песком и что из него можно сделать.

- Ребята, поможем Кате узнать, как можно поиграть с песком?

- Вы хотите помочь Кате узнать о песке?

Основная часть

- Чтобы помочь Кате, нам нужно провести эксперимент, с помощью которого мы узнаем много интересного о песке. Но чтобы провести эксперимент, давайте превратимся в самых настоящих ученых. Хотите стать учеными? Чтобы ими стать, нужно надеть специальный колпак, тогда мы превратимся в ученых.

- Мы превратились в ученых, пойдёмте в нашу лабораторию.

- Прежде, чем приступить к работе, давайте повторим правила безопасности при работе с песком. (не брать песок в рот; не обсыпаться песком; не тереть глаза грязными руками)

- Посмотрите, что стоит на столе (2 емкости с песком (сухим и влажным)).

- Дети, потрогайте песок и скажите, какой он? (песок сухой, тёплый, он сыпучий)

- Потрогайте песок в другом контейнере и скажите, какой он - сухой он или мокрый? Тёплый или холодный? (если в песок налить воду, он станет

мокрым, холодным)

- Хотите поиграть с песком?

- Давайте, мы с вами разделимся на пары, посмотрите, на свои колпачки, найдите себе своего друга, по цвету вашего колпачка и выберите себе стол.

- Опыт №1 (сухой и влажный песок) Возьмем воронку и насыпаем в него песок. Что случилось?

- Опыт №2 (сухой и влажный песок) Давайте посмотрим какие следы мы можем оставить на песке своими пальцами. На каком песке следы видны лучше?

- Опыт №3 (сухой и влажный песок) У нас есть формочки, давайте насыплем в формочки песок и сделаем куличики.

- Получились куличики? Почему не получились?

№4 (сухой песок) Какой у вас песок? Мы сможем на нем порисовать? Получилось?

- Давайте расскажем кукле Кате, что интересного мы с вами узнали о песке?

- Песок, бывает какой?

- Из какого песка лучше лепить куличики?

- Какой песок лучше сыпется?

Мы с вами хорошо постарались, помогли Кате, давайте попрощаемся с куклой Катей

Заключительная часть

- Кто нам сегодня приходил?

- Что мы сегодня делали?

- Какой бывает песок?

**«КУРС ЛОГИКИ БАЗОВЫЙ» АКАДЕМИИ НАУРАШИ
ДЛЯ РАБОТЫ В ДОУ**

СОЛОВЬЕВА С.А.

воспитатель,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №53,
Россия, г. Белгород*

ДМИТРИЕВА Т.Ю.

воспитатель,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №53,
Россия, г. Белгород*

АФАНАСЬЕВА А.С.

воспитатель,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №53,
Россия, г. Белгород*

«Старайся дать уму как можно больше»

Л.Н. Толстой

Многие из нас не раз задумывались, как научить ребенка ставить перед собой цели и добиваться результатов, правильно реагировать на неудачи и идти вперед. Современное время приносит свежие тенденции - опираясь на стратегические проекты государства в области образования (ФГОС ДО, «Десятилетие детства», национальный проект «Образование»), в детских садах России постепенно создается современная интерактивная образовательная среда, которая готовит детей к жизни в новых технологических, социально-коммуникативных условиях. Как сделать так, чтобы проектная и игровая деятельность дошкольников не стала пунктом отчета для галочки, а превратилась в действенный способ развития будущего. Поможет нам в этом «Курс логики базовый» Академии Наураш. Этот набор представляет огромные возможности для познавательной и экспериментально-исследовательской

деятельности детей и позволяет путем увлекательной игры сделать процесс обучения и развития занимательным. Интересный формат образовательной деятельности предполагает не только увлекательные путешествия в мир науки, но и позволяет детям не упустить важный этап в их развитии: игры и общения со сверстниками. Эта инновационная программа предусматривает перевод образования на качественно новый уровень за счет организации интерактивной развивающей среды и реального обеспечения индивидуализации образовательного процесса. Головоломки являются интересным занятием для ребенка. Первые игры на логику и сообразительность были придуманы еще до нашей эры. Основоположниками хитроумных задач, развивающих разум и мышление, являются Пифагор и Архимед. Увлекательные головоломки: игры и задания, помогают детям концентрировать внимание, искать решения, опираться на имеющиеся знания, на свою сообразительность.

Инновационная программа «НаустиМ» направлена на развитие интеллектуальных способностей и исследовательской активности детей, на их познавательное развитие, приобщение к инженерно-техническому творчеству, создание педагогических условий, способствующих полноценному разностороннему развитию средствами цифрового и интерактивного оборудования «Академии НаустиМ» и технологий STEM» -образования. Курс «Логика базовый» предназначен для проведения занятий по логике, эти занятия разовьют у детей трехмерное пространственное воображение, причинно-следственное логическое мышление, комбинаторику. Универсальной основой наборов являются инновационные кубики. Оригинальная запатентованная конструкция позволяет соединять их во всех направлениях, вплоть до соединения вдоль главной диагонали кубов, что расширяет возможности по конструированию самых разнообразных объектов, от традиционных дорожек и домиков, животных и заканчивая современными роботами. Тематика логических задач очень разнообразна: равновесие, пазлы, цветовой судоку, игры с проекциями. Со STEM-лабораторией можно использовать групповые,

подгрупповые и индивидуальные формы работы. Во время работы с этой программой важно придерживаться некоторых целей: повысить уровень готовности детей развивать познавательную активность, желание узнать новое, приобрести ряд познавательных практических умений и навыков. В век цифровых технологий дошкольное образование не может обойтись без использования компьютерных технологий. Эта технология позволяет увлекательно и интересно развивать способности ребенка по решению интеллектуальных и личностных задач по планированию своих действий для достижения конкретной цели, по применению самостоятельно усвоенных способов деятельности для решения новых проблем.

Ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация различных игр, наблюдений, экологических инсценировок, исследовательской и трудовой деятельности. Логические игры, ситуативные задания, включаемые в деятельность с дошкольниками, позволяют развивать у них образное и трехмерное мышление, воображение, стремление к познанию. Используя в самостоятельной деятельности кубики «Курса логики базовый» дети составляют узнаваемые предметы на основе заложенных в наборе возможностей.

Дошкольники могут, не отвлекаясь, подолгу размышлять над выполнением очень интересных заданий. Основная задача концепции «Научных развлечений»- ранняя профориентация, непрерывное образование, от дошкольного возраста до выпускника вуза, инженерной направленности, подготовка квалифицированных кадров научного и инженерного профиля. В нашем детском саду профориентации уделяется особое внимание. С помощью замечательного набора Академии Наураша «Курс логики базовый» ребята старшей группы, узнав о профессии архитектора, построили Город Будущего, в котором разместили интересные здания. Дети с большим интересом увлеченно работали, что является важной составляющей работы воспитателя.

Однако стоит отметить, что инновационная программа рассчитана на более любознательных и более развитых в интеллектуальном плане детей. Организация STEM-образования возможна на базе любой образовательной организации. Альтернативы внедрению современных методик образования и технических средств обучения нет. Однако от нас зависит, насколько удобным для педагогов и воспитанников будет внедрение этой методики. Тем не менее, я считаю, что применение данного набора оправдано и служит наглядным показателем инновационной работы в ДОУ. В работе педагога должны быть средства, которые помогут работать над интеллектуальным развитием ребенка в разных видах деятельности, позволяя развивать качества, связанные с подготовкой к школьному обучению, таких как логическое мышление, креативность, произвольность, инициативность, любознательность, самостоятельность. «Курс логики базовый»- современное и эффективное средство для интеллектуального развития детей, который отвечает основным запросам нашего времени!

Список литературы

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. Новосибирск, 1986.
2. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования // Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

4. Книга идей «MAGFORMERS», 2016 год.
 5. Н.В. Шайдурова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Справочное пособие-М.: ТЦ «Сфера» 2008г.- с. 65.
 6. Методические советы «Увлекательная математика с Magformers»- с. 14-15, 19-20.
 7. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO / Л.Г. Комарова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС
-

ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

ХУДОЛЕЙ Е.А.

*заместитель директора по НМР, учитель русского языка и литературы,
МАОУ СОШ № 40 им. М.К. Видова,
Россия, г. Новороссийск*

Представлен материал по организации мероприятий, повышающих читательскую и творческую активность обучающихся с привлечением в деятельность школы родителей как активных участников внеклассной жизни учеников.

Ключевые слова: творческая активность, читательская активность, традиция, детско-родительское мероприятие.

Современные дети все чаще проводят свободное время за компьютерными играми, просмотром телепередач, особенно мультфильмов и все реже читают книги. И это объяснимо, чтение – это своего рода труд, при котором ребенок размышляет, воображает, вживается в образ. Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей. В связи с этим очень важно формировать у детей понимание того, что книги – наши друзья.

Что такое литература для современного общества? Русский язык и литература в России и современном мире понимаются как предмет, влияющий

на мировоззрение, формирующий систему взглядов на мир и природу. Главная задача – не навредить, помочь ученику в процессе урока и, в дальнейшем, на протяжении многих лет, в решении его жизненных проблем, обрести смысл жизни, помочь личностному росту, осознаваемому на этом жизненном этапе как достижение успехов в учении, общественной и личной жизни, сохранении здоровья и индивидуальности.

Ранее у нас существовала замечательная традиция – семейные чтения. Что такое семья для ребенка – это место особой доверительной атмосферы. Где, как не дома, человек ощущает себя наиболее комфортно, доверяя самым авторитетным людям – родителям, бабушкам и дедушкам. Атмосфера уютного семейного вечера с книгой почти ушла в прошлое. Необходимо возродить эту традицию. И задача школы не только повышать читательскую активность учеников, но и прививать любовь к книге у родителей, сделать семейное чтение любимым семейным досугом.

Этот вывод дает возможность сформировать первое направление работы проекта **«Внеурочная деятельность»**.

Одним из главных изобретений человечества является книга. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес школьников – задача внеурочных занятий по литературе.

Внеурочная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Цель:

Активизация работы по приобщению учеников к книжной культуре.

Задачи:

- Развитие у детей среднего школьного возраста устойчивого интереса к художественной литературе, любви к родному языку.

- Воспитания у учащихся бережного отношения к книге, развитие познавательных и творческих способностей, кругозора, приобщение к миру любителей книг.

- Побудить родителей к развитию читательского интереса у школьников, любви и бережного отношения к книге.

Ожидаемый результат:

- У ребят среднего школьного возраста появится устойчивый интерес к художественной литературе, к родному языку

- Ребята приобщатся к миру любителей книг

- У них начнет развиваться кругозор, проявятся творческие способности в области языкознания и литературы

- Родители станут помощниками в приобщении детей к чтению.

Работа в данном разделе проходит по нескольким направлениям:

- Предметные недели.

- Читательские конференции «Семейное чтение».

- Родительские пятиминутки. «Мама, почитай».

- Кружковая работа «Семейный театр».

Одна из самых применяемых форм работы в нашей школе: Предметные недели. В этом учебном году прошла «Неделя русской словесности», в рамках которой проведены следующие мероприятия:

1. Социальная реклама «Затрагивая струны души»

2. Конкурс «шпаргалок»

3. «Чтение – залог грамотности»!

4. «Тотальный диктант» стал нашей ежегодной традицией, в котором

принимают участие дети и родители.

Сегодня проблема сохранения языка в России является наиболее актуальной.

Современный человек постепенно утрачивает свою грамотность. «Правильно» писать нам помогает Word и новомодные гаджеты. Программы исправляют ошибки, но далеко не все. Теряется способность человека задумываться о корректном написании текста, отсутствует желание повышать уровень знания родного языка. Трогательное волнение взрослых сменяется радостью достижения успеха детьми, т.к. большинство справились с работой хорошо.

5. Акция «Что надо прочесть до 20 лет» Ребята, учитывая советы своих родителей и бабушек, подготовили яркие красочные листовки по теме «Что надо прочесть до 20 лет», «Прочитай, не пожалеешь». В них сосредоточена информация о лучших книгах классиков, мудрые мысли о роли книг в нашей жизни, рекомендации прочитать хорошую книгу, аннотации на книгу. Листовки разместили на всей территории школы и её микрорайона.

6. В рамках проекта родителями была проведена акция «Прочитал - отдай другому».

Интересной формой работы стали **читательские конференции** в рамках проекта «**Семейное чтение**», цель - совместное прочтение книг детьми и взрослыми, а потом обсуждение и осмысление прочитанного.

Семейное чтение. Когда-то это была славная традиция. Вся семья собиралась вечером за одним столом и в течение нескольких вечеров читала одну книгу. Вспомните, с каким нетерпением мы сами ждали того момента, когда мама или бабушка брала любимую книгу и читала нам ее вслух!

В условиях современной жизни, когда взрослые чаще всего вынуждены отдавать свои силы и время обеспечению детей самым необходимым, к сожалению, уходит из семей традиция простого общения. Дети предоставлены самим себе, общение между родителями и детьми сведено к минимуму.

Поэтому на таких мероприятиях, где дети и взрослые могут не только побыть вместе, но и поговорить, услышать друг друга, всегда царит тёплая атмосфера, располагающая к диалогу поколений. Например, на конференции по произведению А.Н.Островского «Снегурочка» ребята выступали в качестве экспертов по истории, музыке, театру и т.д., а родители были в роли участников, но активно вступали в игру.

Говоря о **внеурочной деятельности**, нельзя забывать о такой распространенной форме работы, как **кружковая работа**. **Кукольный театр** в школе - это освоение языка и культурных традиций; развитие познавательных интересов в самом широком смысле; развитие навыков самообучения; развитие способности к глубокому, позитивному, продуктивному межличностному общению; повышение самооценки, её стабильности, гибкости, конструктивности. Содержание кукольных спектаклей преломляется через опыт ребенка, отношение детей к изображаемым в спектакле явлениям и оказывает воспитательное воздействие на них. Театр – это сказка, которая учит ребёнка жить, поэтому к делу подошли серьёзно. Организация работы школьного театра является обязательной для развития творческих способностей, а если это Семейный театр, то помимо функций, присущих театру это еще и совместно переживание спектаклей, «вживание» в образ, что становится особенно трогательным и чутким, т.к. этот процесс проходит не только в школе, но и в семье ребенка, происходит глубокое погружение в произведение. В течение четырёх месяцев шла большая и кропотливая подготовительная работа: многочисленные репетиции, подготовка костюмов, кукол и декораций. Премьера музыкального спектакля «Новогодние приключения курочки Рябы» - первый продукт творческого проекта. Ещё одна премьера прошла в апреле - спектакль «Дюймовочка». Примечательно, что в подготовке спектакля родители выступают не только в роли помощников при изготовлении костюмов и декораций, но и в роли актеров. Данная форма работы помогает в установлении связи «школа-родители», делает родителей

участниками воспитательного и образовательного пространства. Совместные репетиции сближают ученика и родителя, делают их ответственными партнёрами, что положительно сказывается на всём образовательном процессе.

Несомненно, семейное чтение, совместное творчество – залог успеха ребенка. Желание стать успешным мы прививаем не только детям, но и убеждаем родителей в том, что любовь к чтению, совместный интерес к творчеству – семьи и школы – является тропинкой к становлению успешной личности ученика.

Список литературы

1. Гройсман А.Г. О проблемах детского чтения – М.: Мысль. 2018, 312.
 2. Короткова Л.Д. Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности – М.: Психология. Педагогика. Вестник. 2015, С. 52-56.
 3. Соловьева Ю.И. Традиции семейного чтения как фактор духовного развития ребенка – М.: Психология. Педагогика. Вестник. 2015, С. 66-72.
-

СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППОВОМ ПОМЕЩЕНИИ ДЕТСКОГО САДА

СТОИТ В.Я.

воспитатель,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»,
Россия, г. Абакан*

ТОЛКАЧЕВА Е.Т.

воспитатель,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»,
Россия, г. Абакан*

Предметно-пространственная и коммуникативная среда ДОУ – важнейший компонент дошкольного образования. Развитие личности ребенка происходит по двум направлениям: социализация (присвоение общественного опыта) и индивидуализация (развитие самостоятельности в принятии решений и в организации своей деятельности). Педагоги ДОУ, создавая социальную ситуацию развития ребенка, призваны помочь ему сохранить, развить свою индивидуальность, сформировать положительный образ своего «Я». Деятельность ребенка зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация его жизни, где и как расположены игрушки и дидактические пособия, каков их развивающий потенциал, доступны ли они для использования в самостоятельной деятельности. Предметно-пространственная развивающая среда (ППРС) определяет направленность деятельности детей в ДОУ, способствует всестороннему развитию детей.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ

1. В каждой возрастной группе должны быть созданы условия: а) для самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и

др.), центры детской активности, которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий; б) для предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и потребностей.

2. Организация РППС в пространстве групповых помещений: а) обеспечить рациональное, удобное расположение предметов; б) создать РППС в соответствии с возрастными особенностями, потребностями детей; в) включить в РППС не только стационарную, но и мобильную мебель, полифункциональное игровое оборудование; г) расположить мебель, игровое оборудование в соответствии с требованиями техники безопасности, принципами функционального комфорта; д) оформить предметно-пространственную среду по канонам эстетики; е) создать возрастным уютное место для отдыха ребенка; ж) обеспечить ребенку «неприкосновенное» место, где можно хранить личное имущество, дорогие для ребенка вещицы (полочки, коробочки).

Содержание предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ

1. Все центры активности детей, игровые зоны должны быть наполнены содержанием, которое соответствует: а) программным целям, задачам воспитания, развития и обучения; б) возрастным возможностям, связанным с физическим, интеллектуальным и прочим развитием ребенка; в) гендерным потребностям и интересам мальчиков и девочек.

2. В ППРС должны быть созданы условия, способствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства (произвольность психических процессов – восприятия, памяти, внимания и т.д.).

3. Содержание ППРС должно систематически обогащаться чтобы: а) поддерживать интерес ребенка к предметно-развивающей среде; б) ребенок использовал в деятельности пройденный программный материал («этим я уже овладел, но с удовольствием еще раз выполню и порадуюсь успеху»); в) учесть

индивидуальные возможности детей («я способен на большее, вы предоставили мне эту возможность, спасибо»); г) обеспечить зону ближайшего развития («это мне пока еще недоступно, но очень хочется разобраться, я попробую»); д) окружающая ребенка предметна среда всегда была информативной («я хочу в детский сад, меня в нем всегда ждет что-нибудь новое и интересное»).

Если в построении развивающей среды исходить из принципа, что ребенок – субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру, значит, с раннего возраста ребенку необходимо создавать условия для развития его самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности. Важно развивать у ребенка умение пользоваться свободой и осознавать, что право на личную свободу невозможно без обязанности уважать права других людей.

Ребенок дошкольного возраста ориентирован на взрослого (родителей, воспитателей), он подражает взрослым. От педагога зависит, какие поведенческие стратегии будут выбирать дети, будет ли их деятельность носить преимущественно исследовательский и творческий характер или характер воспроизводящий, исполнительский. *Развивающая* предметно-пространственная среда группового помещения строится на таких принципах: необходимость творчества, обогащенность, наукоемкость и информативность, деятельностно-возрастной подход, культуросообразность, доступность, функциональный комфорт, вариативность. При организации пространства группового помещения создается полифункциональное, трансформируемое пространство, чтобы каждый центр детской активности мог вместить всех желающих. Полифункциональные предметы и материалы могут использоваться в разных видах деятельности, в разных видах культурной практики: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения – это не только место реализации программы

воспитания и обучения, сколько естественное жизненное пространство, где дети живут и строят свои отношения с взрослыми и сверстниками. Развитие личности происходит по двум направлениям: социализации (присвоение общественного опыта) и индивидуализации (развитие самостоятельности в принятии решений и в организации своей деятельности). Гармонизация социализации и индивидуализации осуществляется через личностно-ориентированный подход в развитии ребенка, его развития и саморазвития. Исследуя себя, свои физические, интеллектуальные, коммуникативные возможности, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, ребенок осознает свою индивидуальность и место в социуме, у него формируется положительный образ «Я» («Я сам», «Что я могу?», «Кто я?», «Какой я?»).

Структурные единицы ППРС для социализации ребенка в ДОУ: центры активности детей, фонотека, библиотека, театр, мини-центр «Хорошо, когда рядом друг», альбом «Правила поведения в картинках», ширмы, подиумы, игровые модули, фотогазеты («Мы все разные», «Моя семья», «Жизнь группы», «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы», «Календарь жизни группы») и др.

Структурные единицы ППРС среды для индивидуализации образовательной деятельности в ДОУ: а) реализация права выбора деятельности, удовлетворение потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития ребенка (обозначение центров активности, «Стена творчества», «Мастерская», «Наш вернисаж», стенды «Здесь мне интересно», «Мой выбор», «Мое настроение», «Древо настроения»); б) формирование положительного образа «Я», развитие самосознания, самооценки, рефлексии («Мой плакат», «Дневник моей жизни», портфолио дошкольника); в) создание личного пространства ребенка в ДОУ, разграничение пространства группы (место для личных вещей, уголки уединения и релаксации).

Список литературы

1. Организация образовательного пространства и развивающей среды в ДОУ. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» 2006 № 2.
 2. Журнал «Обруч» 2005 №5: Живем по правилам. С. 24, Портфолио дошкольника. С. 30.
 3. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. – Методические рекомендации. М.: Московский департамент образования. Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца. 1995.
 4. Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Развивающая среда в ДОУ// Обруч – 1997 №3.
-

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ НА БАЗЕ КОЛЛЕДЖА КАК ОДНО
ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ
ОТРАСЛИ**

КОСТИН Д.В.

*преподаватель высшей квалификационной категории,
Университетский колледж федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»,
Россия, г. Оренбург*

КУРНИКОВ А.Ю.

*преподаватель высшей квалификационной категории,
Университетский колледж федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»,
Россия, г. Оренбург*

Сегодня в Российской Федерации быстрыми темпами развивается отрасль информационно-коммуникационных технологий, что диктует свои условия для рынка трудоустройства. Не каждый выпускник ВУЗа или технического

колледжа может свободно ориентироваться во всем многообразии тех или иных технических аспектов данной отрасли. Почему так происходит?

Начнем с того, что последние 15 лет сфера информационно-коммуникационных технологий в нашей стране шагнула далеко вперед. Сегодня сотовой связью охвачены практически все, даже самые отдаленные уголки страны. Скорость, пропускная способность и качество интернета с каждым годом возрастают.

Компании, работающие в сфере информационно-коммуникационных технологий каждый год внедряют в свою работу новые технические решения.

Темпы развития отрасли глобальны, а образовательные стандарты и программы учебных заведений не могут физически успеть за развитием данной отрасли.

Для примера: Человек окончил технический ВУЗ в 2000 году. Сможет ли он сегодня занимать должность инженера электросвязи на предприятии без систематического повышения квалификации? Ответ очевиден. Здесь причина не только в том, что изменились технические аспекты отрасли, а также менялись различные нормативные документы, пришло массовое внедрение компьютерной техники и технологий. И у сотрудника возникла необходимость изучить все новшества и изменения, которые появились в его работе. Для этого ему просто необходимы курсы повышения квалификации или дополнительное профессиональное образование.

Последнее время в России набирают обороты курсы дополнительного образования на базе учебных заведений. На сегодня это достаточно эффективный способ обучения с оглядкой на современные этапы развития отрасли. Не только студенты ВУЗов и колледжей обучаются на подобных курсах, но и сотрудники предприятий информационно-коммуникационной отрасли повышают свою квалификацию на курсах дополнительного образования.

Ниже рассмотрим основные моменты организации дополнительного

образования в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Эффективность дополнительного профессионального образования зависит от многих факторов. Основа ДПО – это базовое образование студента или непосредственно работника компании. Без базовых знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий смысла в дополнительном образовании нет.

Для качественного дополнительного образования в информационно-коммуникационной области необходимо тесное сотрудничество образовательной организации и предприятий отрасли. Предприятие должно быть заинтересовано в квалифицированных кадрах. Для этого оно должно принимать активное участие в организации дополнительного профессионального образования или курсов повышения квалификации [1].

Каким образом это можно сделать? На базе учебных заведений предприятие информационно-коммуникационной отрасли должно организовывать лаборатории, где возможно изучение уже внедренных или только внедряемых технологий.

Дополнительное профессиональное образование должно быть практико-ориентированным. Только ориентация на практику даст студенту или сотруднику более полное понимание новых технологий отрасли.

Принимая участие в организации дополнительного профессионального образования и курсов повышения квалификации у предприятия или фирмы появляется возможность обучить сотрудника или студента «под себя», под конкретные требования. При таких условиях «выигрывают» все: сотрудник или обучающийся, так как знает, что его обучение идет на решение конкретной задачи и он будет обеспечен работой (в случае со студентом) или у него возможен карьерный рост (в случае с сотрудником), фирма заинтересована в квалифицированных кадрах для своего развития, ведь плохой работник не нужен никому.

Конечно, дополнительное профессиональное образование никогда не

заменит основного базового, а может лишь дополнить его. Поэтому в идеальном случае предприятия отрасли информационно-коммуникационных технологий должно принимать участие в организации основного образования. Для этого нужно создавать крепкую связь образовательного учреждения и предприятия информационно-коммуникационной отрасли.

Должны проводиться семинары, конференции с представителями отрасли, где бы рассматривались и обсуждались новые технологии отрасли.

Одной из проблем ДПО, как и основного образования, является отсутствие актуальных мест для проведения практики. Фирмы и предприятия информационно-коммуникационной отрасли заинтересованы в квалифицированных кадрах как говорилось выше, поэтому им нужно предоставлять больше мест для практики студентам, так как в дальнейшем на своей базе они смогут «вырастить» квалифицированного специалиста для своего предприятия.

Но без материально-технической базы никакого специалиста выучить нельзя. Это еще одна из серьезных и важных проблем обучения или повышения квалификации кадров.

В некоторых учебных заведениях появилась такая практика: фирмы информационно-коммуникационной отрасли на базе учебных заведений создают учебные лаборатории для проведения курсов повышения квалификации своих сотрудников и сотрудников других предприятий отрасли. В то же время студенты учебного заведения могут свободно пользоваться такой лабораторией в учебном процессе, что повышает качество учебного процесса и, в свою очередь, квалификацию будущего специалиста [2].

В свою очередь учебные заведения сегодня должны подстраиваться и адаптироваться под требования рынка труда и отрасли. Необходимо внедрять новые образовательные технологии, а также затрагивать изучение технических новинок информационно-коммуникационной отрасли.

Для более быстрого входа молодых кадров в сферу информационно-

коммуникационной деятельности необходимо обеспечить систематический обмен практическими и теоретическими знаниями между высококвалифицированными специалистами и учебными заведениями.

Необходимо привлекать студентов к реализации информационно-коммуникационных проектов, способствовать внедрению дополнительного профессионального образования и курсов повышения квалификации.

В заключение хочется отметить, что главным инструментом подготовки высококвалифицированных специалистов информационно-коммуникационной отрасли является крепкое сотрудничество предприятий отрасли и технических учебных заведений. Только так возможно создать благоприятные условия подготовки и переподготовки кадров для отрасли ИКТ.

Список литературы

1. Жижин, К.С. Проблемы IT-подготовки кадров непрофильных специальностей [Текст] / К.С. Жижин. – Москва. : Синергия, 2007. – 47 с.
 2. Титова, С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании. Теория и практика [Текст] / С.В. Титова. – Москва. : Икар, 2014. – 240 с.
-

ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

МИЯГАСHEVA Л.В.

*Воспитатель,
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,
Россия, г. Абакан*

КУЗУКОВА А.В.

*Воспитатель,
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,
Россия, г. Абакан*

ТЮКПИЕКОВА О.С.

*Воспитатель,
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,
Россия, г. Абакан*

Говорят: «Язык – зеркало жизни народа»; «Если есть язык – сохранился народ»; «Самое главное, что есть у народа – это его язык». Мы считаем, что сохранение родного языка для детей проживающих городской местности, тема, которая является актуальной с одной стороны, потому что они лишены возможности общения народном языке, а с другой стороны желание и потребности современного общества сохранить родной язык, свою историю. С целью эффективной работы в данном направлении мы используем современные образовательные технологии, которые мотивируют детей на изучение родного хакасского языка.

В качестве необходимых и достаточных условий для реализации вопросов по сохранению родного языка нами разрабатываются и внедряются образовательные проекты, в которых изучение хакасского языка, является одним из приоритетных вопросов. Образовательные проекты дают возможность, не только решить вопросы по изучению родного языка, но способствуют развитию: самостоятельности и инициативы; творчества и познавательной активности. А самое главное проекты дают нам возможность организовать детьми поэтапную практическую деятельность по изучению

хакасского языка. Каждый новый проект предусматривает знакомство с новыми хакасскими словами и оформляются в виде карт, что позволяет любому педагогу воспользоваться ими, изменить или дополнить содержание проекта. Образовательные проекты предусматривают обязательное оформление продуктов детской деятельности макетами, коллекциями, книжками–самоделками, стенгазетами, выставками творческих работ детей.

С этой целью мы используем совершенно новое, интересное методическое пособие – лэпбук, или как его еще называют тематической книжкой. Она делается своими руками с кармашками, конвертиками, дверками, окошками, разными деталями и картинками, которые ребенок может доставать, переключивать, складывать по своему усмотрению. По нашему мнению, лэпбук — это не просто самодельная книжка, а заключительный этап всей деятельности, которую дети проделали в ходе знакомства с хакасским языком в рамках проведения проекта. Изучая, какую либо тему, например, о времени года или животном и т.д. дети заполняют лэпбук новыми хакасскими словами. При заполнении данной папки ребята получают определенные знания и умения; находят информацию или делают иллюстрации к новым словам. Как будет выглядеть лэпбук, дети решают самостоятельно. В ходе реализации проекта, книжка может изменяться. Это зависит от интересов и запросов детей, а так же от проблемных ситуаций, которые возникают в ходе заполнения книжки. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. С целью продуктивной работы по заполнению лэпбуков новыми хакасскими словами в группе созданы центры активности, которые доступны для детей. С их помощью мы не только знакомим детей с родным языком, но восстанавливаем связь времен, стараемся вернуть утраченные ценности. Центры имеют свои названия: «Моя Хакасия», «Абахай», «Ынархас», «Традиции хакасского народа», «Юрта». Свободный доступ к центрам позволяет детям познавать окружающий мир через предметы старины. Ведь дошколятам понятней и ближе

то, что они могут рассмотреть и взять в руки. Все экспонаты, игрушки центров краеведения имеют свои названия на хакасском языке, что позволяет детям лучше запоминать слова. Каждый созданный лэпбук взаимосвязан между собой, что дает возможность возвращаться к пройденной теме, повторять изученные слова и выражения, выстраивать речевые диалоги и согласовывать новые слова с уже знакомыми словами и фразами. Например, мы с ребятами создали и заполнили лэпбуки о животном мире родной республики, и потом, проводя проект по хакасским сказкам, благодаря лэпбуку смогли легко вспомнить хакасские названия всех животных. А лэпбук «Времена года» напомнил нам названия всех времен года на хакасском языке, когда мы изучали зимующих и перелетных птиц. Мы не только заполняем книжку, но и каждую картинку, рисунок подписываем, как оно называется на хакасском языке. Ребята, в старшем возрасте легко запоминают незнакомые буквы, и им это очень интересно и любопытно. Тем самым мы постепенно познакомили детей с хакасским алфавитом, в дальнейшем, этот алфавит ребята самостоятельно зарисовали и повесили на стену в группе.

Родителям мы так же даем возможность вместе с детьми изучать хакасский язык, в приемной оформлен стенд «Вместе изучаем хакасский язык». Все новые слова, изученные в ходе проведения проекта, мы вывешиваем на стенд. У родителей есть возможность не только повторить с детьми новые слова и выражения, но и познакомиться с хакасской речью, а в дальнейшем её использовать.

Таким образом, реализация образовательных проектов в группе с изучением хакасского языка и заполнение лэпбуков помогает детям с удовольствием знакомиться с хакасским языком, внедряя все больше слов хакасского словаря в повседневную жизнь. Знакомясь с историей родной Республики, у детей расширяется кругозор и развивается познавательная активность, а самое главное сохраняется интерес к родному языку.

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ**

НЕПОКЛОНОВА Г.В.

*преподаватель,
Университетский колледж
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
Россия, г. Оренбург*

БУШУЙ Л.А.

*преподаватель,
Университетский колледж
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
Россия, г. Оренбург*

НЕПОКЛОНОВА Е.А.

*студентка,
Университетский колледж
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
Россия, г. Оренбург*

На данном этапе развития современного общества основной задачей профессиональных образовательных учреждений является подготовка компетентного специалиста, поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в колледже. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин электротехнического направления переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается.

На примере Университетского колледжа ОГУ мы отмечаем, что у некоторых обучающихся наблюдается слабая мотивация к овладению профессией, недостаточный уровень навыков научной организации труда. Поэтому возникла необходимость внедрения таких технологий и методов обучения, которые бы не только обеспечивали необходимый уровень знаний, а также способствовали развитию профессиональных навыков, познавательных

интересов и мотивации к будущей профессиональной деятельности. Методами, позволяющими лично значимо и практически направлено выстроить процесс профессионального обучения, стали в колледже активные методы.

Активные методы обучения при умелом применении позволили нам решить одновременно три учебно-организационные задачи [1]:

- подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных учащихся, так и не подготовленных;
- установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Проанализировав основные методы активного обучения по источнику получения знаний, отмечаем, что педагогами колледжа в зависимости от целей, условий и ситуаций использовались словесные, наглядные и практические методы. Но наиболее эффективно в качестве обучения в профессиональной подготовке позволили достигнуть результатов практические методы. Например, на общепрофессиональной дисциплине Инженерная графика преподаватели использовали графические упражнения, что позволило студентам лучше воспринимать, осмысливать и запоминать учебный материал, способствовало развитию пространственного воображения, а так же применялись педагогические игровые упражнения, например ребусы, конкурсы. Ежегодно в колледже по этой дисциплине проводится конкурс на лучшего чертежника, в котором в качестве игрового используется учебный материал.

При использовании разных видов упражнений преподаватели руководствовались следующей методикой:

- четко ставить задачу, добиваться осознания ее обучающимися;
- добиваться, чтобы обучающиеся ясно представляли теоретические основы выполняемых действий;
- вовремя предупреждать студентов о типичных ошибках и возможных

способах их избегания;

- вовремя оказывать помощь, не вмешиваться в их работу без необходимости;

- при допущении ошибок подводить обучающихся к осознанию и пониманию сути и причин ошибок, с тем, чтобы они самостоятельно нашли способ их предупреждения и устранения;

- не опекать обучающихся по мелочам, не доделывать работу сам и не позволять это делать более «сильному» товарищу по учебе, стремятся, чтобы каждый студент самостоятельно довел свою работу до конца, стимулируют проявление воли и настойчивости;

- практиковать промежуточный контроль хода и результатов работы обучающихся;

- рационально распределять упражнения по сложности с учетом сильных и слабых сторон обучающихся, их индивидуальных особенностей и способностей;

- стимулировать и поощрять проявления творческого подхода обучающихся к выполнению заданий;

- умело сочетать индивидуальную и коллективную работу обучающихся;

- при оценке хода и итогов работы студентов исходят, прежде всего, из положительных моментов в их работе;

- постоянно приучать обучающихся в ходе работы обращаться к разным источникам информации;

- систематически приучать обучающихся к аккуратности в работе и систематическому самоконтролю.

Обучающиеся осознанно подходят к выполнению данных практических работ, зная, что приобретенные навыки в дальнейшем будут использованы при выполнении курсового, дипломного проекта, а так же в работе по специальности.

Список литературы

1. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 201 с. – ISBN 978-5-534-11754-7.
-

**РОЛЬ КУРАТОРА В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ
В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОГУ**

***ДИЯНОВА А.В.**
преподаватель,
Университетский колледж
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
Россия, г. Оренбург*

Одной из важных педагогических задач Университетского колледжа ОГУ является работа куратора, направленная на помощь обучающимся первых курсов в их успешной адаптации в новых условиях обучения, быстрой смене формата обучения, к новой системе социальных отношений.

С первых дней первокурсник попадает в новую, незнакомую ему жизнь. Новые преподаватели, новые одноклассники со своими психофизиологическими особенностями возраста, новые требования к обучению, желание выделиться, не быть в последних рядах.

Для ускорения адаптации, с первого дня обучения, первокурсников знакомят с правилами внутреннего распорядка колледжа, учебным планом, расписанием занятий, сайтом колледжа.

Проводится анкетирование группы, где выявляются интересы, увлечения и достижения обучающихся. Составляется социальный портрет группы, формируется актив группы. Организуются мероприятия по сплочению группы.

Огромную роль в адаптации первокурсников является постоянная связь куратора с родителями обучающихся по вопросам успеваемости, посещаемости занятий и соблюдения правил внутреннего распорядка колледжа. Ежемесячно проводятся родительские собрания, решаются проблемные вопросы.

Выбирается родительский количественного состава группы.

Связь куратора с ведущими преподавателями позволяет своевременно выявлять проблемы с обучением и осуществлять меры, направленные на сохранение количественного состава группы.

Куратору необходимо принимать участие в организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказывать помощь в решении острых жизненных проблем, осуществлять работу по социальной поддержке, защиту их прав и интересов.

Первокурсники, преподаватели колледжа, сотрудники образовательного учреждения, руководство отделения и колледжа, все заинтересованы в скорейшей адаптации обучающихся.

Успешная адаптация может помочь первокурснику лучше усваивать учебный материал, построить хорошие взаимоотношения с преподавателями и одноклассниками, быть активными и принимать участие в общественной жизни колледжа.

Профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста зависит от того, как пройдет этап адаптации.

Список литературы

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9.

2. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7.

3. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В ЖИЗНИ АУТИЧНОГО РЕБЕНКА

ЧМЕРЕНКО З.Н.

Воспитатель,

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

АРКАТОВА М.И.

Воспитатель,

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

Появление в семье аутичного ребёнка, безусловно, является стрессом для родителей, но значимость семьи для развития личности и социализации этого ребёнка не отрицается. Члены семьи обеспечивают ему условия жизни, опеку, воспитание и образование, стараются, по мере возможностей ребёнка, передавать свой опыт, обучают нормам общественной жизни. Семья создает условия, которые включают в действие компенсаторные механизмы ребёнка и способствуют мобилизации и реализации физических и психических ресурсов. Влияние положительных отношений родителей детей с РАС к окружающему миру, так же влияет на развитие личности ребёнка. Рассмотрим эти отношения по направлению: отношение к миру, к семье, к ребёнку, к себе. Родители и родственники таких детей в своём отношении к миру, как правило, переходят от чувства обиды на всех за собственные переживания страха и беспомощности к активным действиям — поиск любых форм помощи. Сначала они ставят риторические вопросы: «за что мне это наказание?», «что я (наша семья) сделала?», «Неужели (и чем) плохая наша семья и ребёнок?» и другие. Со временем, в зависимости от многих составляющих, родители продолжают считать себя обездоленными, обиженными и не проявляют активности. Другие стремятся жить полноценно и находят радость. Некоторых испытания подтолкнули на решительные шаги, на пути собственных изменений, в

большинстве случаев за счет развития ребёнка.

При поиске средств помощи, родители открывают мир людей с такими же проблемами. Проблемы и трудности объединяют семьи, побуждают к обмену информацией о средствах получения любой помощи, помогают объединиться и к организации. Согласно направлению поиска причин рождения ребёнка с аутизмом, родители пытаются осмыслить, что с ними произошло, и направить жизнь семьи в определённое русло. Часть родителей не выдерживают испытаний, сдают детей в интернат, отказываются от них для создания благоприятных семейных условий для других (здоровых) детей. Отношение к ребёнку состоит из многих факторов, которые образуют большое разнообразие. Важными являются: экономическая стабильность семьи, наличие работы у родителей или одного из них, хотя бы средний уровень заработной платы или пенсии, способность удовлетворять потребности ребёнка. Отношение к себе проявляется в сложном комплексе внешних факторов, поведении, в рефлексивных выражениях; во внешнем виде, соблюдении режима отдыха и питания, в оценке собственных сил и вере в нравственность окружения, содержательных приоритетах, в привлечении близки (родных, одного из окружения, специалистов) по предупреждению возникновения и решения существующих проблем. Не стоит так же забывать, о важности отношения родителей к самому ребёнку. С рождением «особенного» ребёнка, отношения внутри семьи, а так же контакты с окружающим социумом искажаются. Причины этих нарушений связаны как с психологическими особенностями ребёнка, так и с колоссальными эмоциональными нагрузками, которые несут члены его семьи, в связи с длительным стрессом. Можно выделить несколько видов проявлений отношений родителей к своим аутичным детям: полярное и противоположная крайность; безразличное и попустительское. К проявлению полярного отношения к ребёнку можно отнести такие действия родителей, как отношение как «к маленькому», вся жизнь в семье подчинена этому ребёнку — за него делают всё, включая и то, что он смог бы сделать сам без особого труда.

Такая гиперопека детям очень вредна. Именно в простых видах деятельности, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля развиваются такие важные качества, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельности. Конечно, контроль необходим, но его необходимо организовывать не «над», а «рядом» с ребёнком. Мама спрашивает своего ребёнка: «Какие завтра уроки? Расскажи, что ты положил в портфель?», или «Какой урок ты будешь делать сначала? Какое задание?» Вопросы подобного рода позволяют активизировать внимание ребёнка, направить его в нужное русло, формировать самостоятельность принятия решений. Некоторые дети-аутисты не говорят и не обращают внимание на то, что им говорят, но даже ежедневные разговоры, помогают ребёнку адаптироваться и развиваться.

Не менее вредной для становления личности ребёнка с расстройством аутистического спектра оказывается и противоположная крайность, при которой возможности детей явно завышаются, к ним предъявляются требования без учета специфических потребностей и возможностей. Перегрузка, особенно интеллектуальная, влечет за собой не только снижение работоспособности, заторможенности в понимании ситуации, но и может проявиться как агрессия, срыв в поведении, резкие перепады настроения. Завышенные требования родителей приводят к тому, что, берясь за непосильное для себя дело, ребёнок не может его выполнить, начинает нервничать, теряет веру в свои силы. В психологии есть очень важный принцип — «обучение ведет за собой развитие» (Л.С. Выготский). Однако оно будет полезным и продуктивным только в том случае, если будет соответствовать реальным возможностям ребёнка. Другой вариант отношения родителей к детям — безразличное и попустительское. Часто он встречается в социально неблагополучных семьях или в таких, где родители, за многочисленными своими проблемами не замечают проблем ребёнка. Особенно важным для формирования личности аутичного ребёнка являются успехи первых лет обучения. В этот период закладываются не только базисные знания и навыки,

но и умение учиться, взаимоотношения с педагогами, отношение к себе как к ученику. Самооценка ребёнка в этом возрасте во многом зависит от оценки окружающих его людей. Важно, чтобы ребёнок верил в свои силы, испытывал состояние комфорта, защищенности, позитивного мировосприятия и интереса. Таким образом, подводя итог, можно сказать, что роль семьи в жизни аутичного ребёнка неопределима. Все составляющие: психологические особенности воспитания, принятия и т.д. определяют роль родителей не только в развитии личности ребёнка, но и в его социализации, адаптации и воспитании. Эти особенности семьи еще раз доказывают, что без неё аутичный ребёнок не смог бы развиваться в положительном русле и это развитие прошло бы куда медленней, а может и не происходило бы вообще. Неоспоримо и то, что семья испытывает ряд трудностей, связанных с ребёнком, начиная с психологических, заканчивая материальными. Для дальнейшего роста и развития ребёнка, родителям нужно их преодолеть, чтобы постараться дать ребёнку возможность на адекватное развитие и существование.

Список литературы

1. Волковская Т.Н. Особенности работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения для детей с нарушениями развития / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. 2003. №2. С. 62-70.
2. Калинина Е.А. Формы и содержание работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/formy-i-soderzhanie-raboty-s-roditeljami-detei-s-ogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovja.html>.
3. Левченко И.Ю., Ткачёва В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Метод. пособие. М., 2008.
6. Мамайчук И.И.
4. Михальченко К. А. Проблема семейного воспитания детей с ранним детским аутизмом // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч.

конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 179-184.

5. Овчарова Р.В. Психология родительства. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 368 с.

6. Социальная работа: теория и практика: Учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. М., 2001. 400 с.

7. Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт: методический сборник / [ред. В.М. Соколова]. Владимир: Издательство «Транзит-ИКС», 2010. 132 с.

8. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е.А Стребелева, Г.А. Мишина. М.: Парадигма, 2015. 72с.: ил. (Специальная коррекционная педагогика).

9. Ткачева В.В. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004. № 2. С. 81-86.

10. Ткачева В.В. Исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии// Психология семьи и больной ребёнок. Учебное пособие: Хрестоматия. СПб.: Речь, 2007. 400 с.

ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

СТЕБЕНЕВА К.А.

учитель биологии,

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 33 г. Липецка имени П.Н.Шубина,*

Россия, г. Липецк

Современный мир меняется так быстро, что все мы вынуждены постоянно учиться, если не хотим безнадежно отстать. Цифровая революция, конкуренция за таланты привели к появлению относительно нового тренда в системе школьного образования. [2, с. 181]. Индивидуальный подход! Деятельность ученика! Персонализация! В один голос твердят высшие умы Министерства. Но ведь персонализацией сейчас никого не удивишь. В последнее десятилетие появилось много нового в образовании, связанного с индивидуальным подходом, но, к сожалению, до конца так и не реализованного. Что же необходимо сделать, чтобы персонализация стала не просто тенденцией, веянием моды, а реальностью современной школы? Спустя 2 года работы учителем биологии, об этом задумалась и я. Если честно, не уверена, что это можно сделать на все 100%, но значительно приблизиться к этому вполне реально!



Моей движущей силой в сентябре 2020-го стало классное руководство в 5 классе. Сказать, что я была рада, ничего не сказать – сбылась моя мечта! Наряду с радостью, сбывшаяся мечта принесла и тревогу, так как доверенный мне класс, впервые вступал в апробацию персонализированной модели образования! Тогда, в сентябре, мне казалось это невозможным! Как можно поменять то, что складывалось годами? И я поняла, что начинать надо с себя! Менять свой подход к уроку, не загонять себя в рамки, встать в одну шеренгу с учениками и быть командой! Перезагрузить урок и повысить учебную мотивацию детей не так-то просто. Для этого требуется немало усилий и времени. Я начала учиться вместе с ребятами! Важным этапом стало разработка *«Кодекса взаимодействия»*. Казалось бы, свод правил, написанный на листе бумаги. В тот момент я ещё не понимала, что важным тут является не просто перечень требований, а то, как рождался этот перечень - его разрабатывали сами дети! Начиная от формулировок, заканчивая дизайном и печатью – это был наша первая совместная работа! Ах, как же было здорово! Начало положено, надо было двигаться дальше.

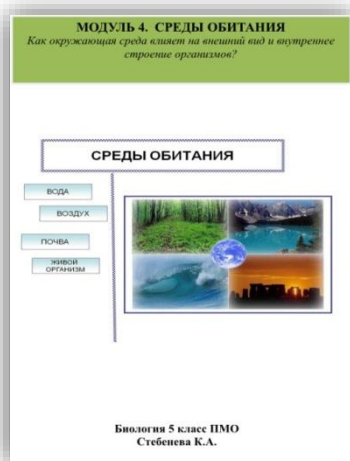
Одним из инструментов ПМО является школьная цифровая платформа «Сберкласс». [1, с. 36]. Работа на платформе предполагает наличие ноутбука у каждого ребенка. Представляете, как это смотивировало ребят на учебную деятельность? Да, давно неувидительная для нынешнего поколения техника, но как ново она заиграла в Персонализированной модели образования! Это не просто игрушка, а возможность получить знания, выбрав свой уровень изучения предмета, темп освоения материала, форму изучения (самостоятельно или при помощи учителя). Обучение отталкивается от запросов и интересов ученика, учащийся сам ставит цель, находит пути достижения и анализирует полученный результат.

Еще одной фишкой ПМО является «Парковка идей». Ребенок понимает, что он – человек, маленькая частица большого коллектива, его, наконец, заметили! Как же важно вовремя получить обратную связь, услышать ответ на волнующий вопрос или попросить помощи в сложном материале. Это помогает ребятам корректировать свою работу, и при этом не иметь чувства страха от того, что что-то сделано неверно. Он знает, что педагог поможет и направит в нужную сторону.



Биология! Как много в этом слове! Не для всех, но в этом и смысл! Платформа дает возможность ребенку самому решить, насколько ему хочется познать предмет, окунуться в него с головой или просто усвоить базовые знания. Важно, что контент платформы по биологии позволяет учителю разнообразно подавать материал: загружать презентации, видео – и аудиофайлы, инструкции к выполнению лабораторных работ, интерактивные опыты, которые являются неотъемлемой частью изучения предметов естественнонаучного цикла. А как же ребенок разберется с чего начать, спросите вы? И в этом случае ПМО имеет кое-что интересненькое!

Мы называем это «Маршрутный лист», в котором всё четко прописано: какие цели надо поставить перед собой и что сделать, чтобы успешно их достичь. Это очень удобно для детей, готовых самостоятельно идти вперед, а также для тех, кто пропустил уроки из-за болезни или каких-либо соревнований. Маршрутный лист разрабатывается на весь модуль, включает в себя все возможные уровни:



Базовый 2.0, Целевой 3.0 и моя отдельная любовь – Уровень 4.0- проектная работа. Разбивка на уровни, шкалирование целей, всё это работает не только для отличников, но и для медлительных учеников, не успевающих за общим темпом класса: они не выключаются из процесса, а движутся в своем темпе по заданной траектории. Обучающийся всегда может вернуться к заданию, в котором допущены ошибки, и выполнить его заново. Все это положительно влияет на мотивацию ребенка, его самооценку, а главное качество усвоения материала.

Хочется верить, что мы на верном пути! ПМО и цифровая платформа действительно позволят подготовить модель «нового» выпускника, человека своего времени: успешного, творческого, креативного, умеющего мыслить!

Список литературы

1. Казакова Е.Н., Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И., Янкевич С.А. Персонализированная модель образования / Е.Н. Казакова, Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич. – М.: АНО «Платформа новой школы», 2019. - 36 с.

2. Уваров А.Ю., Фрумин И.Д. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования: [монография] / А.Ю. Уваров, И.Д. Фрумин. - М.: НИУ ВШЭ, 2019. - 181 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «СТАНДАРТИЗАЦИЯ И МЕТРОЛОГИЯ»

САФИНА А.Ф.

*старший преподаватель кафедры стандартизации и метрологии,
Уфимский государственный авиационный технический университет,
Россия, г. Уфа*

САФИН Э.В.

*зав. кафедрой стандартизации и метрологии, канд. техн. наук, доцент,
Уфимский государственный авиационный технический университет,
Россия, г. Уфа*

В статье рассмотрена значимость самостоятельной работы студентов при подготовке обучающихся в вузе, а также представлены вопросы реализации образовательного процесса на базе профильной организации с соответствующим учебно-методическим сопровождением самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: подготовка студентов, самостоятельная работа студентов, качество образования.

Среди стратегических направлений развития системы высшего образования в современных условиях выделяется подготовка будущих специалистов к непрерывному обучению, «образованию через всю жизнь» [2, 4, 5]. Данный вектор деятельности высшей школы обусловлен потребностью общества в работниках, способных отвечать на вызовы стремительно меняющейся и динамично развивающейся глобальной среды, проявлять компетентность и мобильность в профессиональной деятельности, быть конкурентоспособными на рынке труда.

Основы саморазвития в профессии закладываются, как известно, в студенческие годы, что в конечном итоге определяет результативность и эффективность не только подготовки специалиста на этапе вузовского образования, но и возможность его дальнейшего профессионального роста. Именно данное обстоятельство объясняет включение в Федеральные государственные образовательные стандарты поколения 3++ такой

универсальной компетенции как «способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни». Реализация данной компетенции невозможна без привлечения студента к самостоятельной работе в процессе обучения. Именно данная форма подготовки способствует становлению студента как субъекта и тем самым позволяет ему от самостоятельной работы, управляемой преподавателем, перейти к самоуправлению своей деятельностью.

С другой стороны предприятия и организации заинтересованы в молодых специалистах с выраженной готовностью и способностью самостоятельно, профессионально и ответственно решать производственные задачи «с ходу», без затяжного адаптационного периода или периода переучивания. Но выпускники вузов, чаще всего, не соответствуют этим требованиям работодателей [1, 3].

Следовательно, предпринятые в высшей школе нововведения не могут гарантировать планируемый уровень профессиональной подготовки без внедрения организационных форм и образовательных технологий, позволяющих доведение кадрового ресурса до уровня, ожидаемого работодателем. Одним из способов решения данной проблемы является взаимодействия между профильными организациями и вузом. Подготовка студентов направления подготовки «Стандартизация и метрология» ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет» осуществляется в тесном сотрудничестве с ФБУ «ЦСМ Республики Башкортостан». В ФБУ «ЦСМ Республики Башкортостан» студенты проходят все виды практик, выполняют курсовые и выпускные квалификационные работы под руководством специалистов Центра, занимаются научно-исследовательской работой.

С целью повышению качества образования часть занятий проводится в аккредитованных лабораториях ФБУ ЦСМ Республики Башкортостан, оснащенных современным и инновационным метрологическим оборудованием.

Для этого были разработаны учебно-методические материалы, сопровождающие самостоятельную работу студентов при подготовке к занятиям, включающие теоретический материал по теме, тренировочные и обучающие тесты, задания для самостоятельной работы, рекомендации по их выполнению, аудио- и видеоматериалы, электронные учебники.

Анализ результатов образовательного процесса обучающихся направления подготовки «Стандартизация и метрология» показал, что у студентов, прошедших обучение на базе ФБУ ЦСМ Республики Башкортостан, наблюдается повышение уровня мотивации и интереса к обучению, повышение сформированности профессиональных компетенций, проявляется способность быстро решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью.

Таким образом, взаимодействие вуза и профильной организации способствует освоению нового опыта в управлении самостоятельной учебно-профессиональной деятельностью студентов путем организации самостоятельности при организации целенаправленного воздействия со стороны преподавателей, наставников производства и др. с целью активизации внутриличностных механизмов самопродвижения студентов в профессии.

Список литературы

1. Веселов Г.Е., Лызь Н.А., Лызь А.Е. Построение будущего: опыт поэтапного совершенствования инженерного образования // Высшее образование в России. 2017. № 5 (212). С. 15-22.
2. Данилаев, Д.П. Современные условия и структура взаимодействия вузов, студентов и работодателей / Д.П. Данилаев, Н.Н. Маливанов // Высшее образование в России. – 2017. – № 6. – С. 29-36.
3. Данилов А.Н., Гитман М.Б., Столбов В.Ю., Гитман Е.К. Система подготовки инженерных кадров в современной России: образовательные траектории и контроль качества // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 3. С. 5-15

4. Приходько, В.М. Каким быть современному инженерному образованию? (Размышления участников форума) / В.М. Приходько, А.Н. Соловьев // Высшее образование в России. – 2015. – № 3. – С. 45-56.

5. Rugarcia A., Felder R.M., Woods D.R., Stice J.E. The future of engineering education. A vision for a new century // Chemical Engineering Education. – 2000. – № 34(1). – P. 6-7.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ КАК ЭТАП СОВРЕМЕННОГО УРОКА

КОЧЕТКОВА Е.А.

*учитель русского языка и литературы,
Муниципальное бюджетное учреждение средняя школа № 33,
Россия, г. Липецк*

В условиях перехода общеобразовательных школ на новые стандарты перед учителями ставятся задачи формирования не только конкретных предметных знаний, умений и навыков, но совокупности универсальных учебных действий, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. То есть задача современной системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить ребят учиться.

Деятельностный подход – это такая организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ученика. Главной целью является развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Обучать деятельности – значит делать учение мотивированным, учить ребёнка самостоятельно ставить цель и находить пути и средства для её достижения. [1]

Принято выделять следующие типы уроков деятельностной направленности: уроки «открытия новых знаний», уроки рефлексии, уроки общеметодологической направленности, уроки развивающего контроля. [2]

Структура урока «открытия новых знаний» в технологии деятельностного подхода следующая:

1. Самоопределение к учебной деятельности, мотивация (организационный момент).
2. Актуализация знаний, фиксация затруднения в деятельности (повторение материала, необходимого для открытия нового, выявление затруднений).
3. Постановка учебной задачи, целеполагание (обсуждение затруднений: почему возникли проблемы? чего мы ещё не знаем? проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или темы урока).
4. «Открытие» учащимися нового знания (построение проекта выхода из затруднения, организация самостоятельной исследовательской деятельности под руководством учителя).
5. Первичное закрепление во внешней речи (проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала, выполнение заданий с проговариванием в громкой речи, комментированием).
6. Самостоятельная работа с самопроверкой, самоанализ и самоконтроль.
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (выполнение заданий на использование нового вместе с изученным ранее).
8. Рефлексия. Итог урока. [2]

Мы хотели бы остановиться на этапе актуализации знаний и входа в тему урока. Он предполагает подготовку мышления учащихся к изучению новой темы, систематизацию имеющихся знаний, необходимых для усвоения нового. В завершении этапа создается затруднение в деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими, и формулируется тема урока. Затруднение способствует осознанию учениками того, что имеющихся у них знаний недостаточно. И очень важно, чтобы знание о незнании воспринималось детьми

как ценный результат урока и становилось стимулом для дальнейшего освоения содержания.

Постановка учебной проблемы является основополагающим моментом на этапе актуализации знаний. Её главный психологический смысл состоит в порождении у учащихся мотивации к усвоению новых знаний.

Существуют 3 пути постановки проблемы на уроке:

- создание проблемной ситуации,
- подводящий диалог,
- сообщение темы с мотивирующим приемом.

I путь постановки учебной проблемы – это *создание проблемной ситуации*.

На уроках русского языка чаще всего используется *проблемная ситуация с «затруднением»*. В её основе лежит противоречие между необходимостью выполнить практическое задание учителя и невозможностью это сделать без сегодняшнего нового материала. Для вывода учащихся из проблемной ситуации учитель разворачивает диалог, побуждающий их к осознанию противоречия и формулированию темы. [3]

Также типичным для уроков русского языка является прием создания *проблемной ситуации с «удивлением»*. Она основана на противоречии между житейским и научным фактами, вызывающем удивление учащихся.

Приемов создания проблемной ситуации много. Рассмотрим некоторые из них:

I приём - *одновременное предъявление противоречивых фактов, теорий, мнений*.

Приведу в пример фрагмент урока русского языка по теме «Чередование в корне кас-/кос-«

На доске записаны слова:

касание, прикоснуться, касательная, прикосновение, касаться

Ребятам даю задание - выделить в этих словах корни. Они выполняют

задание и обнаруживают, что в корне пишем то –а, то –о. Далее провожу фронтальную беседу:

- Что вас удивило? (Корень один, а написания разные)
- Какой у вас возникает вопрос? (Когда в корне пишем а, когда о?)
- Значит, какова будет тема урока?

Так подвожу учащихся к самостоятельному формулированию темы.

2 приём создания проблемной ситуации - *столкновение мнений учащихся практическим заданием или вопросом.*

Например, на этапе актуализации знаний вводного урока по теме «Категория состояния как часть речи» в 7 классе учащимся даю отрывки из стихотворений А. С. Пушкина. Они должны определить, к какой части речи относятся подчеркнутые слова и объяснить, почему:

- 1) *Хоть тяжело подчас в ней бремя,
Телега на ходу легка...*
- 2) *И тяжело Нева дышала,
Как с битвы прибежавший конь...*
- 3) *-Эй, пошёл, ямщик. – Нет мочи,
Коням, барин, тяжело...*

В каждом отрывке подчеркнуто слово «тяжело». Учащиеся сразу укажут, что в I отрывке краткое прилагательное среднего рода, во II – наречие. Так как они ничего не знают о словах категории состояния, скажут, что в III предложении – наречие, а некоторые ответят, что это краткое прилагательное. Указываю на ошибочность ответа. Возникает затруднение, то есть ситуация «разрыва» между знанием и незнанием. Дети сами фиксируют затруднение. С помощью побуждающего диалога подвожу учащихся к осознанию того, что это новая часть речи, с которой им сегодня предстоит познакомиться, и называю тему урока.

3 приём создания проблемной ситуации - *подача практического задания, не сходного с предыдущим.*

В 5 классе после изучения темы «Буквы о – а в корне лаг-/лож-» следует тема «Буквы о – а в корне раст-/рос-».

На этапе актуализации знаний учащимся даю такое задание:

Сл...гаемое, р...стение, предп...ложение, выр...сла, изл...жение, выр...щенный, пол...гать.

Нужно, вставив пропущенные буквы, расположить слова в 2 столбика: в I столбике - слова с корнем лаг-/лож-, во II – остальные слова. Учащиеся выполняют задание. Далее проверяю результат выполнения и провожу беседу:

- С какими словами вам легче было работать? (со словами из I столбика)
- Почему? (знаем правило правописания данных корней)
- Какое правило вы применили?
- Что у вас вызвало затруднение? (правописание слов из II столбика)
- Что мы можем сказать об этих словах? (у них одинаковый корень, в котором тоже пишется то –а-, то –о-)
- Да, у этих слов один и тот же корень, где чередуется о и а, но применимо ли здесь правило, относящееся к корню лаг-/лож-? (нет)
- Значит, какая у нас тема урока?

Учащиеся формулируют тему.

Мы говорили о первом пути постановки учебной проблемы – создании проблемной ситуации и его приёмах.

II путь постановки учебной проблемы – *подводящий диалог*. Это система сильных ученику вопросов и заданий, которые постепенно приводят ученика к определению темы урока. В структуру данного диалога могут входить и репродуктивные задания (такие, как «вспомни», «выполни уже привычные»), и мыслительные (например, «проанализируй», «сравни»). Ответом на последний вопрос станет тема урока. [4]

Рассмотрим это на примере этапа актуализации знаний и входа в тему урока по теме «Причастие как часть речи».

В 7 классе приступаем к изучению сложнейшей части речи – причастия,

объединяющего в себе признаки глагола и прилагательного. На этапе актуализации знаний провожу следующую работу. На доске написаны словосочетания

красная ягода, краснеющая ягода

Провожу беседу по ним:

- Найдите однокоренные слова. Что их еще объединяет, кроме одинакового корня? (обозначают цвет, т. е. признак, отвечают на вопрос *какая?*)

- Обратите внимание на окончания этих слов, что вы можете сказать о них? (одинаковые)

- Какие морфологические признаки можно определить по окончанию? (оба слова стоят в форме единственного числа, женского рода, именительного падежа)

- Чем они отличаются? Попробуем перевести оба слова в глагол. Что получается? (переводится только слово *краснеющая*)

- Какое из этих слов относится к изученным нами частям речи? (красная)

- Какая это часть речи? (прилагательное)

- У какого слова трудно определить принадлежность к части речи и почему? (*краснеющая*, так как в нем выделяются признаки и прилагательного, и глагола). [4]

Так с помощью подводящего диалога учащиеся приходят к осознанию того, что слово «краснеющая» - это новая часть речи, с которой им сегодня предстоит познакомиться. Называю тему урока.

Уроки, на которых дети сами определяют тему, выявляют трудности, обозначают проблемы, самостоятельно делают выводы, составляют правила, доставляют учащимся радость открытия, а учителю – удовольствие. Использование технологии деятельностного подхода позволяет мне проводить интересные уроки, проектировать учебную деятельность, позволяющую получить требуемый результат. Это создаёт необходимые условия для

возникновения положительной мотивации к познавательной деятельности и активной работе, развития умений учеников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем. При использовании технологии деятельностного подхода учащиеся быстрее усваивают учебный материал, умеют аргументировать свои высказывания, выбрать и предложить для выполнения работы свой способ деятельности, лучше владеют навыками самоконтроля и самооценки, у них значительно повышается качество знаний. [3]

Список литературы

1. Федеральные Государственные Образовательные стандарты, Просвещение, 2011 [электронный ресурс] <https://fgos.ru/fgos/fgos-000/>
 2. Петерсон Л. Г., Технология деятельностного метода. [электронный ресурс] <https://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>
 3. Шубина Т. И. Деятельностный метод в школе [электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/527236/>
 4. <https://infourok.ru/deyatelnostniy-podhod-na-etape-aktualizacii-znaniy-i-na-etape-vhoda-v-temu-na-urokah-russkogo-yazika-508499.html>
-

РОЛЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА

ДОРОХОВА Г.Г.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

СОКОЛЬНИКОВА И.В.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

ТОДИКА Е.Н.

*учитель-логопед,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

ЩЕРБИНА Н.И.

*педагог-психолог,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

Детство — это не только самая счастливая и беззаботная пора жизни человека. Это период наиболее интенсивного формирования личности. Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью детей является игра.

Сюжетно-ролевая игра – это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. В чем же ее особенность? Характеризуя ее, С. Л. Рубинштейн подчеркнул, что эта игра есть наиболее спонтанное проявление ребенка и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка с взрослым. Ей присущи

основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество.

Источником, питающим сюжетно-ролевую игру детей, является окружающий их мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. Главной особенностью сюжетно-ролевой игры считается наличие в ней воображаемой ситуации, которая в свою очередь складывается из сюжета и ролей. В сюжетно-ролевой игре дети вступают в реальные организационные отношения (дети договариваются о сюжете игры, распределяют роли и т. п.) в то же время между ними одновременно устанавливаются сложные ролевые отношения (например: мамы и дочери, врача и пациента, продавца и покупателя и т. д.).

Актуальность роли сюжетно-ролевой игры определяется, прежде всего, тем, что в современном детском саду чаще всего уделяют большое внимание материальному оснащению игры, а не развитию самих игровых действий и формированию у детей игры как деятельности. Для того чтобы осуществлять адекватные педагогические воздействия по отношению к сюжетно-ролевой игре детей, воспитателям необходимо хорошо понимать ее природу, иметь представления о специфике ее развития на протяжении дошкольного возраста, а также уметь играть с детьми. Последнее, как утверждают современные исследования (Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой), особенно важно в плане обогащения сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. И как показывает опыт методической работы, современные воспитатели не осознают в полной мере свою роль в обогащении сюжетно-ролевых игр современных дошкольников.

В игре дети воспроизводят всё то, что они видят вокруг. Взрослые для ребёнка – эталон для подражания. Играя с ребёнком, воспитатели не должны быть только наблюдателями. Взрослый и ребёнок — это партнёры по игре. Взрослый, в свою очередь, предоставляет ребёнку возможность действовать в рамках роли более самостоятельно, поощряя его инициативу. В процессе игры воспитатель даёт ребёнку образец. В разных ситуациях в игре возникает

потребность замещения недостающего предмета. Например, играя с куклой в «Дочки – матери», ребёнок хочет накормить её, взрослый может предложить ему палочку в качестве ножа, говоря при этом: «Не забудь нарезать хлеб, отрежь кусочек и дай своей дочке». А хлебом может служить брусочек из строительного набора. Освоив умение «резать хлеб», ребёнок непременно будет возвращаться к этим действиям и в других ситуациях.

В ходе игры одни и те же предметы–заместители употребляются неоднократно и могут использоваться для осуществления разных функций, например, кружочек, в одной игре служит тарелочкой, в другой – монеткой, в третьей – колесом. Для того, чтобы ребёнок мог адекватно производить необходимые действия с заместителями, воспитатель должен назвать данный предмет (показывая на палочку, сказать, что это нож) и осуществить с ним примерные действия. Освоив действия, ребёнок в дальнейшем по-своему будет использовать предмет – заместитель.

Для этого в детском саду необходимо иметь специальное место на полке или в коробке для разных предметов, которые могли бы, потом пригодиться. Не оставайтесь равнодушными к играм детей, играйте с ребёнком, учите его. Помните о важности и значении сюжетно-ролевой игры в развитии ребёнка. Игра – это импровизация, ребенок не готовит длительно свою роль, не продумывает ее, замысел игры развивается спонтанно, непредсказуемо.

Игра – это средство интеллектуального развития ребенка. Знания, представления, умения, навыки, в процессе обучения, в семье, находят непосредственное отражение и практическое применение в детских играх.

Игра – действенное средство коррекции нарушений эмоционально-волевой и познавательной сферы, речи, общей и мелкой моторики.

Игра – это способ развития детского воображения и творческих способностей, радость творчества, радость созидания. Они проявляются в поиске средств для воплощения игрового замысла, в подборе атрибутов и предметов-заместителей для игры, развитии игрового сюжета, интерпретации

ребенком роли в сюжетно-ролевой игре.

Создавая своими руками необходимые для игры атрибуты, ребенок открывает и развивает свои способности, на этой основе рождается его увлеченность, иногда призвание, мечта.

Игра – это подготовка ребенка к взрослой жизни. Большинство детских сюжетно-ролевых игр отражает труд взрослых: малыши подражают воспитателю, врачу, шоферу, летчику, пожарному, отражают бытовые действия членов семьи и их отношения. В игре закрепляется и углубляется интерес детей к разным профессиям, воспитывается уважение к труду.

Сюжетно-ролевую игру с функциональной точки зрения можно рассматривать как подготовку ребенка к участию в общественной жизни в различных социальных ролях. В игре ребенок обладает возможностью проявлять способность, казалось бы, не характерную для дошкольников, к самовоспитанию.

Игра – это работа ребенка над самим собой. Это, не означает, что ребенок сознательно ставит перед собой цель самосовершенствоваться. Нет, ребенок и не думает об этом: он просто играет – летит на самолете, гонится за пиратами по южным морям и т. д. Вот тут, незаметно для него и осуществляется большая работа изменения самого себя: весело, играючи осваивает он новые пласты жизни; тренирует память, мышление, воображение; получает новые знания о взаимоотношениях людей, о природе и окружающей действительности.

Игра – это самостоятельная деятельность ребенка, в ней ребенок впервые вступает в общение со сверстниками, с партнерами по игре, учится устанавливать с ними отношения, основанные на симпатии, дружбе, взаимопомощи, осваивается детьми социальный опыт, мир человеческих отношений.

Игра - это школа воспитания чувств дошкольников, их нравственных качеств. Именно сформированные в игре моральные качества влияют на поведение ребенка в жизни, и наоборот, навыки, приобретенные в результате

ежедневного общения детей друг с другом и с взрослыми, получают дальнейшее развитие в игровых ситуациях.

Разнообразии сюжетно – ролевых игр условно можно разделить на виды:

Игры на бытовые сюжеты («в дом», «в семью», «праздники», «дни рождения»).

Игры на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей (школа, магазин, почта, больница милиция, пожарные, цирк и т. д.)

Игры на героико - патриотические темы, отражающие героические подвиги нашего народа (герои войны, космические полёты).

Игры на темы литературных произведений, кино, теле и радиопередач.

«Режиссёрские» игры (в которых ребёнок заставляет говорить, выполнять разнообразные действия кукол).

Для успешной организации сюжетно - ролевой игры необходимо соединить в единое целое такие компоненты, как:

Сюжет игры — это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

Содержание игры — это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с сюжетом.

Каждый раз сюжетно игры измеряется, обогащается. Советуем педагогам

- Расширяйте круг общения малыша, сообщайте ему не только что-то новое для него, но и новое об уже известном, освоенном. (например, ребенок уже знает что в кастрюле варят суп, а новым для него станет, что его нужно помешивать, чтобы он не выкипел.)

- После прогулки, предложите малышу отразить в рисунке свои впечатления об увиденном, и Вы увидите с каким удовольствием ребенок будет

рисовать.

- Интересуйтесь играми малыша. Если ребенок бесцельно катает одну и ту же машинку, не заботится о кукольном уголке, то это значит, что у него не сформированы игровые умения. Помогите малышу, покажите новые действия (нагрузить в машинку кубики, затем довезти их до места и разгрузить машину; как ухаживать за куклой, что можно делать с новыми игрушками и т. д.)

- Во время игры спросите ребенка, во что он играет, обратите внимание, какие роли ему интересны: мамы, дочки, повара, шоферы и другие. Помогите ему советом, поиграйте вместе с ним, чтобы игра не стояла на месте, а развивалась и увлекала ребенка.

- Показывайте ребенку мир вокруг, совершайте специальные прогулки например, к зданию театра, к дворцу спорта, к разным памятникам, к железной дороге и т. д. Все увиденное вокруг обогатит его впечатления, эмоции, знания.

- Как можно больше разговаривайте с детьми. Помните, что возраст 3-4 года- это возраст «почемучек», поэтому очень важно не упустить благодатное время жажды познаний и развивать его речь.

Список литературы

1. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, - Москва, «Просвещение», 2007. - 424с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Педагогика, 2007. - 471с.
3. Бойченко Н.А. Сюжетно ролевые игры дошкольников, - Киев «Радянская школа», 2008. - 654с.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду, - Москва, «Просвещение», 2009. - 433с.
5. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Вопросы психологии, 1961. - №2. - С.62-76.
6. Давыдов В.В. Психическое развитие в школьном возрасте.

Возрастная и педагогическая психология. М., 1973. - 275с.

7. Детская психология / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько - Минск, 2010. - 486с

8. Зворыгина Е. В Комарова Н. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры. // Дошкольное воспитание. 1989 г. № 5. С. - 31-40.

9. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М: Просвещение. 1988 г.

10. Й. Хейзинга. Человек играющий. - М.: Наука, 2007. - 357с.

ИНСЦЕНИРОВАНИЕ КАК ВИД ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ЩЕРБИНА Н.И.

*педагог-психолог,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

ТОДИКА Е.Н.

*учитель-логопед,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

ДОРОХОВА Г.Г.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

Родной язык, речь играют особую, уникальную роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Е.И.Тихеева, одна из крупнейших деятелей в области дошкольного воспитания, писала: «Речь, из жизни рождающаяся, служит целям жизни прежде всего, а такое служение не является ли основой и

целью всякого воспитания?»

В ФГОС ДО в части II пункте 2.6. речевое развитие изначально определяется как средство «общения и культуры». Поэтому решение речевых задач – это не только «обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха», но и развитие связной, «грамматически правильной диалогической и монологической речи», а также «развитие речевого творчества».

К сожалению, в современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растет. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с тяжелыми речевыми нарушениями (дети с ОВЗ), с несформированной связной речью.

Как считает современная психологическая наука, у большинства детей дошкольного возраста ведущим является кинестетический канал восприятия, а не зрительный и, тем более, не слуховой. Именно поэтому инсценирование текста литературного произведения позволяет воплощать художественное содержание в игровой деятельности и активизировать, таким образом, все каналы восприятия произведений детской художественной литературы.

Инсценирование – это творческая деятельность, в ходе которой дети осмысливают услышанное произведение, передают содержание в условных игровых действиях, оформляя словесно. Развивается выразительность движений в соответствии с характером образа, вера в условность действия, формируются речевые высказывания, умение слушать партнера и понимать смысл происходящего в общей сценической деятельности.

Инсценирование – увлекательная игра в понравившееся литературное произведение, возможность стать одним из его персонажей. Цель – знакомство с оригинальным произведением, развитие умения слушать и понимать смысл, создание мотивации для передачи его содержания, в том числе, вербальными средствами, что особенно важно для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Следует отметить, что инсценирование – это не постановка какого-либо

произведения на театральной сцене, требующая многократных репетиций, это творческая игра с импровизацией, включающая такие этапы:

- выбор произведения; инсценировать (проиграть) можно любое произведения с ярко выраженным действием;

- знакомство детей с этим произведением и создание мотивации для его обыгрывания (беседа по содержанию: выявление характеров персонажей, их чувств и переживаний, причин их поступков, действий);

- распределение ролей;

- собственно игровые действия инсценировки (выразительность движений, мимики, речи); так же, как и в творческой игре, возможно использование предметов в качестве костюмов или декораций.

Результаты инсценирования могут быть социализированы, например, представлены на утреннике, но главная цель все же – сама по себе игровая деятельность, как практика для речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор материала для игр-инсценировок во многом зависит от возрастных возможностей детей, их умений и речевой практики, от степени тяжести речевого нарушения. Кроме того, ребенку для исполнения роли нужно овладеть и разнообразными изобразительными средствами: мимикой, жестами, телодвижениями. С этой целью в начале работы использовались этюды М. И. Чистяковой, направленные на овладение выразительными движениями, умением выражать различные эмоциональные состояния, отображать отдельные черты характера.

Да, в оригинале материал этюдов Чистяковой в большинстве своем не содержит слов, но это и не обязательно, дети могут самостоятельно их придумывать и использовать в инсценировках по собственной инициативе – это поощряется. В этюде «Дружная семья» дети сами придумывали себе действия, выполняли их таким образом, чтобы можно было узнать, что за «предмет» у них в руках, и какую «работу» они выполняют. Постепенно переходили к

этюдам со словами и упражнялись в координировании действий с текстом: «Король Боровик», «Ой-ой-ой, живот болит!» и другие.

Использование этюдов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья способствовало постепенной регуляции их двигательной активности, что благотворно сказывалось на эмоциональном здоровье, на общении со сверстниками и взрослыми. «Змей-Горыныч» – один из любимых детьми сюжетов для инсценирования, в этом этюде может быть достаточное число участников («ремесленников»). И если вначале проигрывались только действия под словесное сопровождение педагога, то в последующем дети сами придумывали фразы диалога, к примеру, в сцене прощания Ивана-царевича с царевной.

Сценки-инсценировки с импровизацией постепенно усложнялись: дети упражнялись в исполнении небольших монологов и развернутых диалогов между персонажами. И здесь уже широко использовались произведения детской художественной литературы, тексты сказок, иллюстрации к ним. В инсценировке миниатюры «Рыбы» Д. Родари не всем и не сразу удается передать коварство большой рыбы по отношению к рыбке маленькой, зато интересно самостоятельно додумать конец этой опасной истории и проиграть действия. То обстоятельство, что «актеры» меняются местами и примеряют на себя разные роли, позволяет им принять в конечном итоге единственно правильное решение с благополучным концом.

Для детей нашей группы стало удачным сочетание диалога и монолога в сказке Н. Сладкова «Медведь и солнце». Интерес к литературному тексту формировался у них в процессе выразительного чтения сказки педагогом. Однако, в начале инсценирования возникало некоторое замешательство: как изобразить в сценке Воду, Снег живыми, говорящими? Но это – сказка, а значит, есть простор для воображения, фантазии. Рассматривали иллюстрации к другим сказкам с изображением неодушевленных предметов в «живых» образах, опробовали разнообразные движения и действия и находили, таким

образом, наиболее выразительные средства передачи характера каждого из персонажей (мимические, пантомимические приемы).

В «Притче о Молочке, Овсяной кашке...» Д. Н. Мамина-Сибиряка диалогический текст и монолог часто чередуются, что потребовало от наших исполнителей новых усилий в инсценировках. На модели поведения персонажей накладывались индивидуальные особенности играющих детей: у каждого получалось свое исполнение авторского монолога, ролей Кашки, Молочка, Кухарки с их разными чертами характера, это поощрялось.

Использовался и такой прием как сочинение историй, сказок всей группой: короткий диалог персонажей в стихотворении Э. Мошковской «Шарик» стал началом для придумывания и проигрывания истории, придуманной всеми участниками игры. Ненавязчивость педагогического воздействия в подобной игровой деятельности позволяет создавать устойчивое положительное эмоциональное поле: играющие испытывают чувство радости и удовольствия от общения друг с другом, проявляют добрый юмор, творческие способности.

Ценность использования игровых приемов на основе инсценирования, импровизации для детей с речевыми нарушениями (дети с ОВЗ) заключается в том, что каждый из них обучается публично говорить и действовать. Самостоятельное разыгрывание роли позволяет чувствовать себя раскованно, свободно, активно взаимодействовать с партнерами, отображать себя в герое, и в то же время принимать и присваивать свойственные тому черты. Как указывал психолог Л.С. Рубинштейн, в процессе игры ребенок не просто перевоплощается в чужую личность, но, входя в роль, расширяется, обогащается, углубляет собственную. Разыгрываемые ситуации сближают детей, налаживается диалогическое общение, начинается дружба, а приобретенные в играх умения дети переносят в повседневную жизнь.

Список литературы

1. Откидач С. Игра-драматизация как средство речевого развития детей дошкольного возраста// Дошкольное воспитание, 2001. - № 1. - С. 24 - 28.
 2. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. - М.: Школьная Пресса, 2004. - 92 с.
 3. Рубенок Е. Игры-драматизации в воспитании дошкольника // Дошкольное воспитание. - 1983. - №12. - С. 18 - 21.
 4. Сигуткина С. Рекомендации к организации театрализованных игр // Дошкольное воспитание, 1988. - №8. - С. 35-38.
 5. Силивон В. Развитие творчества у детей в процессе игр-драматизаций // Дошкольное воспитание. - 1983. - №4. - С. 25-29.
-

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ФОРМА РАБОТЫ
ВОСПИТАТЕЛЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

БОКОВА И.И.

*Воспитатель,
МБДОУ Детский сад №35,
город Белгород, Россия*

ЧЕРКАШИНА С.А.

*Воспитатель,
МБДОУ Детский сад №35,
город Белгород, Россия*

САМОДЕЛОВА Д.И.

*Воспитатель,
МБДОУ Детский сад №35,
город Белгород, Россия*

ЧЕПУРНЫХ В.В.

*Воспитатель,
МБДОУ Детский сад №35,
город Белгород, Россия*

Статья посвящена вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами инновационных технологий, воспитанию у дошкольников чувства любви и уважения к родному краю с применением информационных и коммуникационных технологий и использованию исследовательских проектов в образовательной деятельности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; проектная деятельность; историческая реконструкция; инновационные технологии; виртуальный образовательный туризм.

Одним из самых важных и высоких моральных чувств, формируемых у дошкольников, является чувство патриотизма. Это чувство является одним из самых существенных показателей нравственности личности. Наиболее благоприятным для воспитания патриотических чувств является дошкольный возраст, когда активизируется интерес ребенка к социальному миру, общественным явлениям.

Вместе с тем проблема патриотического воспитания обретает новые

характеристики и соответственно новые подходы к её решению. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме патриотического воспитания в семье.

Возможным средством решения существующего противоречия может стать метод проектов, который предусматривает поэтапность в последовательности организации воспитания и развития детей: от выявления возможностей и прошлого опыта – к современному планированию и реализации намеченного. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

Для решения вопросов патриотического воспитания на современном этапе необходимы новые технологии работы с детьми и семьей. Для формирования знаний о семье, о родственниках, был проведен проект с детьми старшего дошкольного возраста детей дошкольного возраста в сотрудничестве с семьей.

В данной статье мы представляем опыт работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников в рамках проекта «Белгород – город, где мы живем».

Цель проекта: формирование патриотической воспитанности у детей дошкольного возраста в процессе знакомства с городом, в котором они живут.

Задачи проекта: знакомство детей с историей города, с главными достопримечательностями: музеями, театрами, улицами, парками, памятниками; со спортивными объектами города; формирование у детей чувства гордости за свой город, любовь к нему, желание сделать его ещё прекраснее, формирование у родителей активную жизненную позицию по вопросам патриотического воспитания.

Как уже отмечалось раньше, осуществление работы по патриотическому

воспитанию требует от воспитателя хорошей подготовки к осуществлению данного направления профессиональной деятельности. С этой целью мы углубленно изучали имеющую литературу по истории нашего города, посещали музеи и другие достопримечательности нашего города, пополняли личную библиотеку и собирали литературу для детей, подобрали дидактические игры:

– Дидактическая игра «Собери картинку». Цель: учить собирать целое из частей, развивать мышление детей.

– Дидактическая игра «По улицам города». Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Свои ответы дети сопровождают показом на макете.

– Дидактическая игра «Помоги добраться до указанного места». Цель: учить выполнять правила, держать цель от начала до конца.

– Дидактическая игра «Какие люди живут в твоём городе». Цель: расширить знания детей о разнообразных профессиях взрослых, их названиях. Воспитывать интерес и уважение к труду.

– Дидактическая игра «Прогулка по городу» Цель: развивать интерес к истории своего города. Содержание игры: На игровом поле картинка с изображением города Белгорода.

А так же изготовили атрибуты для творческих сюжетно-ролевых игр: «Путешествие по городу», «Мы пришли в музей».

Следующий этап был направлен на уточнение, расширение и систематизацию знаний детей о городе. С этой целью мы стали собирать с детьми иллюстрации, открытки, статьи из газет и журналов, стихи, справочную и художественную литературу. Итогом работы является: Семья совместно представляет проект посещения музея или выставки, памятников истории, достопримечательностей, прогулки по городу. Защита проекта проходила на тематических семейных гостиных. Она сопровождалась презентацией, совместным рассказом родителей и детей о своих впечатлениях. Результаты

семейных экскурсий и путешествий оформлялись родителями вместе с детьми в виде фотоальбомов, видеоматериалов, презентаций, рисунков, разнообразных поделок и других форм сотворчества детей и взрослых.

Благодаря таким многообразным интерактивным формам взаимодействия родители чувствуют себя полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса и учатся отвечать за результаты воспитания и обучения ребенка наравне с педагогами.

Таким образом, в ходе работы над проектом у детей возрос интерес к истории своего города, его достопримечательностям. Сформировались основы патриотических чувств: любовь, гордость, уважение к своему городу, в котором они живут. Проведенная работа показала, что дети с огромным желанием и интересом принимали участие в этом проекте. Результатом проведенной работы являются положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания: вырабатывается активная позиция по данному вопросу; формируется чувство ответственности за духовно-нравственное становление своих детей.

Список литературы

1. Козакова И.С. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И.С. Козакова // Обруч. - 2011. - №6. - С.8-12.
2. Козлова А. В. – Работа с семьёй [Текст]: методическое пособие с / А. – В. Козлова. – М: – Сфера, 2014. – 103с.
3. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов / Л.Е. Никонова. - Минск: Народная асвета, 2011. - 112
4. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление ДОУ. -2004.-№ 4.- С. 54-59.
5. Липина Н.В. Развитие познавательного интереса и эмоциональной привязанности к малой Родине у дошкольников средствами социально-

исследовательского проекта // Совместный русско-болгарский сборник научных статей «Современное образование: проблемы и перспективы», СамараВарна: Издательство СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2017.

6. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2013. – 144 с.

7. Нормативная база современного дошкольного образования. Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.

8. Свиль М.И. Ознакомление с родным городом как средство поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Первое сентября: [сайт].

9. URL <https://festival.1september.ru/articles/657559/> (дата обращения: 01.03.2021).

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА: ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ НА УРОКЕ И ВНЕ УРОКА

СЕРИКОВА О.С.

*учитель начальных классов,
областное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Шебекинская средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов»,
Россия, г. Шебекино*

В статье автор представляет инновационные подходы к изучению предмета окружающий мир, которые заключаются в комплексном изучении предмета через непосредственную практическую деятельность учащихся в урочное и неурочное время.

Ключевые слова: практическая деятельность, технология «перевернутый класс».

Работая 33 года учителем начальных классов по различным учебно-методическим комплексам, автор имеет свою собственную систему преподавания окружающего мира. Её принципами являются:

1) при изучении окружающего мира очень важна практическая

составляющая урока, точнее, при двух уроках в неделю почти весь урок окружающего мира должен быть практикой;

2) урок окружающего мира никогда не кончается – идёт постоянное наблюдение и исследование, так как объекты изучения есть повсюду;

3) основные теоретические знания из учебника дети читают дома накануне урока, то есть используется технология смешанного обучения «перевернутый класс», которая позволяет эффективнее проводить урок, повышает учебную мотивацию.

Естественнонаучная функциональная грамотность, которая является компонентом функциональной грамотности школьника, предъявляет ученику следующие требования: необходимость осваивать и использовать знания о природе в своей реальной жизни; способность анализировать свои поступки при взаимодействии с природой и обществом; овладение методами познания природных явлений через проведение опытов, экспериментов и исследований.

Кроме этого, портрет выпускника начальной школы показывает, что он должен владеть основами умения учиться, быть способным к организации собственной учебной деятельности. А в процессе обучения должно произойти овладение учащимся логическими действиями: сравнением, анализом, синтезом, классификацией по видовым признакам, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, отнесением к известным понятиям, умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации, наиболее эффективными способами достижения результата.

Чтобы всему этому научить детей нужно подбирать такие дидактические задания и формы проведения урока, которые будут провоцировать учащихся на самостоятельность поиска знаний и отработку умений и навыков, как под руководством учителя, так и по собственной инициативе.

Во-первых, автор считает обязательным выходить за рамки урока для его подготовки. Например, при изучении тем «Что у нас под ногами?», «Полезные

ископаемые» необходимо заранее дать детям задание: собери камни, какие тебе попались по дороге, во дворе или у тебя дома. Таким образом, в классе появится своя коллекция камней (полезных ископаемых), которую можно трогать без разрешения столько раз, сколько захочет ребёнок. Далее на основе этой коллекции можно придумывать множество практических заданий в течение всего обучения ребёнка в начальной школе. А также бесконечно пополнять её, раскладывая, используя разные подходы к классификации.

Применяя этот принцип дальше, можно собрать «классные» коллекции «Плоды и семена растений», «Полезные ископаемые нашего края», «Насекомые», «Листья деревьев».

Во-вторых, очень важно учить детей фенологическим наблюдениям, отмечать погоду (ясно, пасмурно, переменно, температура, осадки, явления природы), наблюдать за фазами Луны и высотой Солнца над горизонтом, продолжительностью дня. Только так дети смогут эффективно освоить темы «Что у нас над головой?», «Космос», «Смена дня и ночи», «Времена года».

В-третьих, по ряду причин учителя перестали проводить практикумы и эксперименты. А ребёнок не может теоретически усваивать опыты, он должен всё увидеть своими глазами, пощупать, ощутить таинство эксперимента, его последовательность и метаморфозу. Поэтому необходимо в классе постоянно иметь опытную площадку или мини лабораторию. Можно начать с простых опытов и экспериментов: наблюдение за распусканием листовых и цветочных почек, выращивание лука, проращивание фасоли в разных условиях. Обязательно надо поручить учащимся вести записи в произвольной форме или на заранее подготовленной учителем карте опыта, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы.

Далее постепенно включать опыты по растворению веществ, круговорот воды в природе. В конце концов, даже на прогулке можно провести опыты со снегом, почвой, растениями.

В-четвёртых, уроки надо как можно чаще проводить на улице. Как на

пальцах ребёнку объяснить, что такое «хвоя», «хвоинки», «чешуйки»? Никогда не забудет ученик поднятые своей рукой шишки ели, сосны, лиственницы, кипариса. Навсегда в памяти останутся части растения, если его извлечь из земли и тут же рассмотреть.

Урок по теме «Почва» надо обязательно проводить на опытном участке около школы или в парке. Без лишних объяснений ученики навсегда запомнят, из чего состоит почва и как она образуется, когда разроют её и тут же обменяются впечатлениями об увиденном.

А долгое лето – это вообще пора путешествий с родителями, наблюдений экспериментов и ярких впечатлений. Дети самостоятельно могут наблюдать, проводить опыты и эксперименты, таким образом, закрепляя свои умения и навыки, которые должны быть освоены на уровне компетенций. Если делать одни и те же задания с разными подходами, то происходит овладение системой навыков изнутри, через моторику, мышечную, тактильную, зрительную, слуховую память и даже обонятельную, вкусовую памяти.

И ещё, очень важен пример самого учителя, который должен зажечь ребят на любопытство, анализ, поиск информации и природных связей. В этом случае предлагается после каждых каникул кратко обменяться о новых впечатлениях. Начинает учитель: «Дети, этим летом меня поразил непонятный шум в городе Геленджик, который слышался с деревьев. Оказалось, что это цикады. Кто тоже слышал цикад? Подскажите, как узнать информацию о чём-то неизвестном. Да, можно посмотреть в энциклопедии, в интернете, спросить у кого-то, использовать атлас-определитель «От Земли до неба» А.А. Плешакова».

И наконец, отдельным огромным познавательным комплексом стоят проектные и исследовательские работы, где происходит полное погружение в определённую тему. Результатами этих работ в качестве проектного продукта могут быть: различные коллекции, гербарии, макеты, схемы, модели, памятки, плакаты, которые в свою очередь, помогают изучать окружающий мир с разных

сторон. Особенно автор гордится «Схемой речного бассейна местной реки Нежеголь», коллекцией «чёртовых пальцев», представленной в виде игры «Раскопки», самодельным микроскопом, коллекцией насекомых, камней. Кроме этого, есть библиотечка издательства класса «Маленькие учёные», которая содержит результаты исследовательских и проектных работ учащихся.

По словам ведущего вебинара С.С. Пичугина: «Окружающий мир» – это интересный и увлекательный индуктивный предмет с множественными элементами дедукции и абдукции» [2]. Абдукция – это умение рассуждать на основе предположений (гипотез) и размышлений. Дети по своей сути уже настоящие исследователи, они любят познавать новое. И вот пока им интересно всё вокруг, учитель должен приложить все усилия, всё своё мастерство, чтобы направить это качество ребёнка на познание, открытие секретов окружающего мира. Уникальность предмета окружающий мир ещё и в том, что он про реальную жизнь, про всё то, что вокруг. Поэтому на уроках и вне урока надо использовать все возможные практические методы познания этого мира.

Именно на таких практических уроках дети играют роль маленьких учёных, экспериментаторов, исследователей. Они осознают ценность и значение научных знаний о природе, делают первые шаги в науке. Само изучение окружающего мира готовит учащихся к рефлексивным действиям: к живой связи с реальной жизнью. То есть изучили правила поведения на природе или правила дорожного движения и тут же применили их на практике.

Об эффективности такого комплексного практического преподавания окружающего мира свидетельствует то, что ученики постоянно одерживают победы в муниципальных турах различных предметных олимпиад и конкурсов по этому предмету, продуктивно справляются с онлайн олимпиадами и качественно решают всероссийские проверочные работы.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] ; под ред. А.Г.Асмолова. – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. – 152 с. : ил. – ISBN 978-5-09-025478-6.
 2. Пичугин, С.С «Инновационные подходы к преподаванию математики и окружающего мира». Вебинар. - [Электронный ресурс] – Режим доступа:
URL:<http://www.events.webinar.ru/event/7865273/8015165/5863aad24e3bcb9573e182bd1e134343> (дата обращения 21.12.2021).
 3. Плешаков, А.А. Окружающий мир, 4 класс. // А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М. : Просвещение. 2016. – 224 с.
-

**О ДОЗИРОВАНИИ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

БЫЧКОВ С.Е.

*учитель физической культуры,
ОГБОУ «Бирюченская СОШ» г. Бирюч,
Белгородская область, Россия*

ДВОРЯШИН В.М.

*учитель физической культуры,
ОГБОУ «Бирюченская СОШ» г. Бирюч,
Белгородская область, Россия*

БАСТРЫКИН Р.В.

*тренер-преподаватель,
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»,
Белгородская область, Россия*

Одна из основных причин заболеваемости школьников недостаточная двигательная активность. Отсутствие рациональных физических нагрузок в первую очередь сказывается на развитии таких болезней, как ожирение, диабет, неврозы, нарушение осанки, плоскостопие. Снижаются функциональные

резервы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, устойчивость к различного рода инфекциям, простудам, нервно-психическим стрессам. Тот, кто читал всевозможные методические материалы, посвященные оздоровительной физкультуре и здоровому образу жизни, наверное, заметил, что их авторы предлагают разные способы дозирования физических нагрузок: Учёные предлагают различные методы контроля и оценки воздействия нагрузок на занимающихся. Так, в циклических видах (легкоатлетический бег, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, бег на коньках, плавание) оценочным критерием служит частота сердечных сокращений. В скоростных и скоростно-силовых упражнениях - продолжительность (время, объём) или возможность выполнять упражнения в заданном режиме, а также вес отягощения и число движений в единицу времени (темп выполнения движений). Это только несколько возможных вариантов контроля и оценки из большого числа, рекомендуемых различными авторами. И здесь очень важно и уместно отметить, что при всем многообразии предлагаемых методов контроля и особенно дозирования физических нагрузок в занятиях авторы единодушны в том, что нагрузки для каждого занимающегося должен определить учитель.

Таким образом, педагог определяет задачи, используемые средства, методы их применения, а также количество и интенсивность применяемых средств. Для того чтобы получить должный оздоровительный эффект от занятий физическими упражнениями, необходимо выполнять регламентированные по структуре и дозе физические нагрузки. Можно выделить три основные цели, для достижения которых выполняется физическая нагрузка: достижение спортивного результата; укрепление здоровья; подготовка к какой-либо деятельности. Для того чтобы достигнуть и поддержать необходимый, с учётом возрастных особенностей детей уровень физической подготовленности, необходима определенная норма нагрузки. Для характеристики этой нормы необходимо указать все ее основные параметры: направленность, величину (интенсивность и объем) и метод выполнения.

Развитие и поддержание двигательных качеств обучающихся осуществляется на уроках физической культуры, самостоятельных занятий, на тренировках в спортивных секциях и т. д. Эффективность этих занятий в достижении и поддержании нормативного уровня физической подготовленности во многом определяется рациональной структурой и нормированием нагрузок. Большинство учащихся не занимаются спортом. Поэтому именно на уроках физической культуры они должны получить необходимую дозу развивающих нагрузок. Для развития основных двигательных качеств до нормативного уровня необходимо затратить около 45 мин, а для их поддержания на нормативном уровне около 30 мин. Однако столько времени практически выделить невозможно, так как на уроке, помимо развития двигательных качеств, должны решаться и другие задачи. Поэтому на уроке физкультуры могут быть применены определенные методические приемы, увеличивающие условно дополнительно резервы времени. Силовые нагрузки в развивающем объеме можно выполнять преимущественно на уроках по разделу гимнастики, а в поддерживающих объемах - на занятиях легкой атлетикой, спортивных и подвижных игр. Нагрузка на скоростно-силовые качества на занятиях легкой атлетикой, в играх может способствовать развитию выносливости при условии достаточно высокой средней ЧСС (выше 120 уд/мин) и ловкости при сложно-координационных движениях. В процессе урока ученик получает нагрузку, влияние которой очень сложно и многообразно. Например, слушая команду учителя или его объяснение, ученик движением отвечает на это раздражение. Физические упражнения и все другие раздражители, в свою очередь, вызывают реакцию определенных функциональных систем организма. Однако те или иные упражнения влияют в большей или меньшей мере на тот или иной орган. Так, например, бег и прыжки вызывают активную деятельность сердца, легких, мышц ног, тогда как метание преимущественно влияет на мышцы плечевого пояса. Поэтому необходимо умело чередовать виды упражнений во избежание перегрузки одних органов в ущерб другим. Считается правильным на уроке

давать постепенную нагрузку на организм обучающихся с учётом физиологического обоснования. Постепенность нагрузки может быть соблюдена как в самом уроке, так и в системе уроков. Но это стремление к постепенно нарастающей нагрузке страдает односторонностью, так как в жизни человеку приходится встречаться с необходимостью внезапно и быстро отвечать на раздражение. Следует всегда учитывать влияние физических упражнений на организм и чередовать на уроках упражнения, вызывающие сильную реакцию, с упражнениями более легкого характера, с отдыхом. Отдых понимается не как пассивное состояние обучающихся, а как смена деятельности. Нагрузка регулируется изменением количества повторений упражнения, временем выполнения упражнения, изменением исходных положений, применением инвентаря, изменением амплитуды, скорости, темпа и ритма движений. Кроме того, надо помнить о том, что после упражнений с большой физической нагрузкой нельзя давать силовые упражнения, упражнения на координацию и точность выполнения, упражнения, требующие напряженного внимания. Очень важно при проведении урока следить за внешними признаками реакции учеников на нагрузку и в зависимости от этого корректировать её. Признаки значительного утомления, появляющиеся у большинства учеников класса, говорят о том, что нагрузка на уроке была для них чрезмерной, и ее следовало снизить, введя более длительные промежутки для отдыха. В тех случаях, когда у отдельных учеников наблюдаются признаки резкой степени утомления, их надо направить к врачу для осмотра. Учителю необходимо помнить и учитывать нагрузку на внимание обучающихся. Это главным образом касается тех уроков, где происходит изучение нового материала, изучение сложных правил игры, упражнений, требующих большой точности. Поэтому, проводя урок, следует чередовать такого рода упражнения с упражнениями, требующими меньшего напряжения внимания. Академик И. П. Павлов в «Ответе физиолога психологам» отмечал: «Человек-сеть, конечно, система (грубо говоря - машина), как и всякая другая в природе,

подчиняющаяся неизбежным и единственным для всей природы законам, но система в горизонте нашего современного научного видения, единственная по высшему саморегулированию сама себя поддерживающая, восстанавливающая, поправляющая и даже совершенствующаяся». К этому можно добавить, что дети от природы обладают еще более совершенной системой саморегуляции, чем взрослые. В отличие от взрослых, сформировавшийся организм, который развивается под воздействием только внешней среды, ребенок растет и развивается во взаимодействии двух сфер - внутренней (генетические факторы естественного роста) и внешней (условия жизни и тренировка). Повышенная способность ребенка к саморегулированию позволяет ему наиболее рационально сочетать воздействие внешней среды с внутренними факторами естественного роста, защищая, таким образом, еще не сформировавшийся организм от губительных перегрузок. Важно понимать, что даже самый опытный педагог не может сочетать внешний и внутренний факторы развития лучше, чем это делает сам ребенок.

Список литературы

1. Вайнбаум, Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. М.: Просвещение, 1991 – 64 с.
 2. Грудина, С. В. Нагрузки на уроке физической культуры и нормы двигательной активности школьников / С. В. Грудина. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — Москва : Буки-Веди, 2012. — С. 107-109.
 3. Пастушенко, Г. А Дозирование физических нагрузок. - К.: "Здоров'я", 1986 - 83 с. Матвеев А.П. Теория и методика физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991 - 543с.
-

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

ЗУБКОВА Л.И.

*учитель математики и физики,
МБОУ «Масловопристанская СОШ»,
Шебекинский район Белгородской области, Россия*

ШАТЕРНИКОВ М.Ф.

*учитель физики,
МБОУ «Масловопристанская СОШ»,
Шебекинский район Белгородской области, Россия*

МАЛЬЦЕВА Д.А.

*учитель математики и физики,
МБОУ «Масловопристанская СОШ»,
Шебекинский район Белгородской области, Россия*

В статье рассматриваются проблемы политехнического образования, обсуждаемые в исследовательской научной и методической литературе.

Ключевые слова: политехническое обучение, межпредметные связи, техника и технологии, политехнические знания и умения.

Научно-техническая революция, перестройка техники и технологии современного производства вносят значительные изменения в содержание и структуру деятельности современного рабочего. Следовательно, необходимо пересмотреть требования к его подготовке, которая заключается в формировании умений быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, совмещать различные производственные функции, в кратчайшие сроки осваивать новую технологию и технику. В связи с этим возрастает требования к интеллектуальной составляющей труда рабочего, так труд приближается по содержанию к деятельности инженера. Этим объясняется внимание к политехнической подготовке обучающихся школ, что является составной частью подготовки рабочих широкого профиля.

Идеи специального политехнического обучения были научно обоснованы в трудах К. Маркса. Он считал, что политехническое образование должно стать

частью общего образования. К. Маркс связывал задачи политехнического обучения с действием закона перемены и разделения труда. Он считал, что «политехническое обучение Рассчитано на то, чтобы компенсировать недостатки, вызываемые разделением труда, которое мешает ученикам приобрести ученикам основательное знание своего дела».

К задачам политехнического обучения относятся: ознакомление обучающихся с научными основами главных отраслей современного производства, формирование производства, формирование измерительных и вычислительных умений, умение использовать наиболее распространенные виды орудий труда, развитие научно-технического мышления и общей трудовой культуры обучающихся.

Школьный курс физики по своему содержанию является политехническим. Наука физика служит теоретической базой большинства отраслей производства, она имеет широкие и разнообразные применения в человеческой деятельности. Поэтому физике как учебному предмету принадлежит ведущая роль в реализации политехнического принципа обучения, которая требует специального подбора и систематизации материала.

Школьный курс физики имеет свою логику построения (учебный материал изучается по определенной системе: последовательно излагаются механика, молекулярная физика и теплота, электричество, оптика, атомная и ядерная физика), рассмотрение вопросов техники и технологии отдельных производств, в которых преобладают физические процессы, служит иллюстрацией практической значимости физических явлений, законов и теорий.

Физика развивается как одно из генеральных направлений, возможностей и способов применения законов природы в интересах производства. В практике преподавания, учитывая это направление, приводит к соединению изучения фундаментальных физических явлений, законов и теорий их технических приложений.

Содержание политехнического обучения постоянно совершенствуется. Оно зависит от уровня развития техники и технологии в целом и е определяющих отраслей.

В 50-е гг. 20 века началось углубление политехнического аспекта обучения, осуществляемый межпредметными связями между общеобразовательными и политехническими знаниями. Это направление нашло широкое отражение в развитии внеклассной и опытнической работ, краеведения, где знания из разных областей наук обобщалось путем их связи с жизнью. В то время физики, химики, биологи большое внимание уделяли вопросам взаимосвязи изучаемых объектов, явлений, процессов с реальным применением их в практической деятельности трудящихся в промышленности и сельском хозяйстве. Позже политехнический аспект проблемы межпредметных связей получил в научных исследованиях в области профессионально-технического образования в работах П.А. Агутова, М.Н.Берулавы, Е.С. Дубинчука, Н.И. Думченко и др.

В настоящее время теоретическое исследование проблемы политехнического обучения в средней школе позволяют сделать выводы. В научной и методической литературе недостаточно освещены роль и возможности образовательных и специальных дисциплин в политехнической подготовке учащихся. Это приводит к значительным недостаткам в практике обучения. Авторы ряда работ рекомендуют использовать при изучении специальных дисциплин обширный естественнонаучный материал. В противоположность авторы других работ рекомендуют вводить этот специальный материал в курсы естественнонаучных дисциплин для иллюстрации использования того или иного закона на практике. При этом не указывают, какими критериями они руководствовались в выборе временного фактора межпредметных связей, как предшествующие или последующие. Указанный факт приводит к невозможности учета перекрестных и взаимодополняющих соотношений между предметами различных дисциплин.

Большинство авторов, определяя структуру политехнического образования, рассматривают её не в систематизированном виде, а лишь отдельные компоненты политехнических понятий. При рассмотрении политехнических умений часто не включаются такие умения, как изучать технические и технологические процессы с помощью специальной литературы, умение изучать технологические объекты в неизвестной учащимся модификации.

Имеется значительное количество исследований и статей, посвященных исследованию межпредметных связей общеобразовательных и специальных дисциплин. Их особенность заключается, в том, что в основе их реализации должны лежать принцип политехнизма и принцип профессиональной направленности. Чаще исследуются возможности общеобразовательных предметов только в направлении профессиональной направленности процесса обучения. В это же время недостаточно освещены политехнические основы взаимосвязи предметов этих циклов. Это приводит к тому, что при разработке практических рекомендаций авторы никак не дифференцируют общеполитехнические, профессионально-технические и специальные знания, которые необходимо формировать в курсах образовательных дисциплин на основе межпредметных связей с предметами профессионально-технического цикла. Указанный факт затрудняет преподавание общеобразовательных дисциплин, выбор политехнических знаний, которые необходимо формировать в курсах общеобразовательных дисциплин, и тех знаний, выбор которых является вариативным и их рассмотрение в общеобразовательных предметах не является обязательным. Преподаватели специальных дисциплин в свою очередь испытывают аналогичные трудности при выборе естественнонаучных явлений и законов, опора на которые при рассмотрении определенных технических объектов и технологических процессов должна являться обязательной (если они являются политехническими), и тех объектов, при изучении которых актуализация естественнонаучных знаний не является необходимой.

Необходимо отметить, что без специальной подготовки преподавателя

реализовать любую методику будет недостаточно эффективно. В процессе подготовки учителя физики так же недостаточно рассматривается вопрос политехнического обучения. Поэтому, приступая к практической деятельности, молодые специалисты не могут с достаточной степенью эффективности организовать политехническое обучение.

Ознакомление учащихся с техникой и технологией производства и сельского хозяйства в процессе обучения физике должно осуществляться в тесной связи с изучением программного материала. Пути решения этой задачи разнообразны:

- показ практического применения изучаемых явлений и законов физики, сопровождаемый демонстрацией схем, плакатов, моделей машин, орудий;
- решение задач по физике с содержанием из области техники и технологии;
- проведение лабораторных работ;
- учебные экскурсии в производство;
- организация индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

При отборе производственно-технического материала для уроков физики необходимо руководствоваться следующими принципами:

- отобранный материал должен способствовать сознательному и прочному усвоению;
- он должен соответствовать современному уровню развития техники, отражать её достижения и перспективы развития;
- отобранный материал должен раскрывать внедрение в практику новейших достижений наук.
- правильно отбирать иллюстрированный материал, учитывая какие знания, умения и навыки приобретают учащиеся на уроках технологии, с тем чтобы опираться на это при изучении физических законов и предупредить ненужные повторения.

Ознакомление учащихся на уроках физики и внеурочной деятельности по

физике с физическими принципами устройств должно способствовать более осознанному усвоению политехнических знаний.

Список используемой литературы

1. Махмутов М.И. Взаимосвязь общего и профессионального образования// советская педагогика.-1986-№ 6-С.34-36.
 2. Политехнический принцип в обучении основам наук в средней школе / Под ред. Д.А.Эпштейна. _М.: Просвещение, 1970.
 3. Усова А.В. и Антропова Н.С. Связь преподавания физики в школе с сельскохозяйственным производством. Пособие для учителей. Изд. 2-е, перраб. М., «Просвещение», 1976.
-

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО МАТЕМАТИКЕ

ТРОФИМОВА Н.Ю.

*учитель математики,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей№89»,
Россия, г. Кемерово*

ШУМАКОВА О.Г.

*учитель математики,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей№89»,
Россия, г. Кемерово*

Время не стоит на месте. Обновление качества образования требует от учителя новых подходов в обучении, новых технологий. Новые социальные запросы, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Важным становится не «образование на всю жизнь», а «образование на протяжении всей жизни». Стандарты предполагают повышение значимости внеурочной работы, которая ориентирует педагога на ребёнка – главную цель и ценность образования. Главное – не просто дать школьнику новые знания и умения, а научить их

применять, развивать и в урочное, и во внеурочное время.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует реализации требований федеральных образовательных стандартов.

Во внеурочной деятельности создаётся среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

При организации внеурочной деятельности по предмету перед учителем встают две основные задачи: разработать программу внеурочной деятельности, организовать и заинтересовать обучающихся, которые будут посещать занятия.

Внеурочная работа по математике может быть организована в виде кружковой, клубной, научной деятельности. Развитие интереса обучающихся к предмету, их дальнейшее углубление в сферу предмета, требует нестандартных подходов к организации занятий. Это натолкнуло нас на организацию внеурочной деятельности по математике в форме клубной работы. Клубная деятельность предполагает некоторую закрытость ее членов от других, что вносит в их деятельность некоторую интригу и вызывает неподдельный интерес, а также гордость за свою причастность к клубу.

На базе обучающихся 5 классов ежегодно создается клуб «Веселый математик». Обучающиеся создают свою иерархию членов клуба, карточки членов клуба, которые являются допуском к занятиям, распределяют обязанности. Для вовлечения в клуб новых членов, ребята придумывают ряд испытаний для будущих членов клуба, а также разработали ритуал посвящения в члены клуба.

Деятельность нашего клуба состоит не только в разборе задач по

математике, что является неотъемлемой частью внеурочной работы, но и в творческой работе членов клуба. Так, например, при рассмотрении темы «Решение задач на составление уравнений» обучающимся предлагается сочинить сказку, где действующими лицами были бы уравнения. При желании ребята могут выполнять задание, объединившись в группы. На заседании клуба все сочинения ребят заслушиваются, выбирается наиболее понравившееся, по которому разрабатывается сценарий и создается инсценировка.

В работе клуба большое внимание мы уделяем заданиям практической направленности. Отдельные занятия проводятся в форме экскурсий, походов, где ребята решают задачи прикладного характера. Были рассмотрены задачи на определение площади поверхности листа для вычисления площади испарения, определение расстояний подручными средствами: измерение ширины реки, высоты дерева и др.

Помимо творческой направленности в деятельности клуба особое внимание уделяется олимпиадным заданиям. К заседаниям клуба, где будут рассматриваться олимпиадные задания, готовится не только учитель, но и обучающиеся. Каждому члену клуба предоставляется возможность предложить на рассмотрение свою задачу. Таким образом, ребята постепенно начинают понимать смысл понятия олимпиадная задача, и надеемся, научатся решать олимпиадные задачи, что будет способствовать повышению самооценки обучающегося и его мотивации на достижение высоких результатов.

Наряду с творческой и практической направленностью работы клуба много внимания уделяется научно- исследовательской деятельности, которая создает условия для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

Приобщая своих учеников к творческой, исследовательской деятельности на уроках и через внеурочную деятельность, мы пытаемся решить основную задачу воспитательно-образовательного процесса – «научить учиться».

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ШЕМЯКИНА Р.Ю.

*Учитель,
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода,
г. Белгород, Российская Федерация*

БАКУЛА Л.С.

*Учитель,
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода,
г. Белгород, Российская Федерация*

РУССУ С.С.

*Учитель,
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода,
г. Белгород, Российская Федерация*

ТОЛБАТОВА Е.В.

*Учитель,
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода,
г. Белгород, Российская Федерация*

Целью данной работы было обобщение типичных проблем семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с этим авторами был произведен обзор научной литературы по данной проблематике, выявлены основные нарушения в различных системах взаимоотношений семей детей с ОВЗ. Показано, что появление в семье ребенка с ОВЗ негативно сказывается на всех системах взаимоотношений семьи, затрагивает как внутренние, так и внешние границы, снижая способность семейной системы полноценно реализовывать свои функции. Также авторами статьи предложены некоторые первичные рекомендации для родителей детей с ОВЗ, способствующие гармонизации семейных отношений.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), семейная система, границы семьи, функции семьи, супруги, родители, сиблинги, стили семейного воспитания.

В рамках системного подхода семья рассматривается как целостная система, реализующая совокупность функций, обеспечивающих полное удовлетворение потребностей членов семьи, характеризующаяся внешними и внутренними границами и иерархической ролевой структурой отношений. Понятие границы семейной системы определяет взаимоотношения между семьей и ее ближайшим социальным окружением (внешние границы) и между различными подсистемами внутри семьи (внутренние границы). Выделяется четыре подсистемы семьи: индивидуальная (отдельный член семьи, со своими особенностями), супружеская (отношения между супругами), родительская (паттерны взаимоотношений между родителями и детьми), сиблинговая (раскрывает качество взаимоотношений между детьми в семье). При этом нарушение хотя бы одной из подсистем вызывает изменения и во всех остальных [1, с. 59].

К сожалению, довольно часто, появление нового маленького члена семьи, имеющего некоторые особенности развития, является той самой причиной, которая приводит к нарушениям функционирования семейной системы. В подобных случаях, нарушения нередко могут затрагивать как внутренние, так и внешние границы семьи. Соответственно семья становится не способной полноценно реализовывать все свои функции, и наиболее полно удовлетворять потребности всех её членов.

Попытаемся далее, как можно более полно рассмотреть основные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Вначале рассмотрим нарушения, касающиеся семейных подсистем и внутренних границ семьи.

Нарушения в индивидуальной подсистеме выражаются, в том, что здоровые члены семьи могут испытывать сильный стресс, нередко имеющий пролонгированный характер, и оказывающий сильное деформирующее действие на психику. Особенно страдает психика родителей. Стрессорами в данном случае могут быть следующие факторы: необходимость уделять больше времени больному ребенку; чувства вины и стыда, связанные с рождением

ребенка «не такого, как у всех»; крушение надежд и ожиданий относительно родившегося ребенка; страх за будущее ребенка, и прочее.

Разумеется, подобные личные родительские переживания будут негативно сказываться на взаимоотношениях супругов. Например, в супружеских отношениях могут появляться обвинения в адрес партнера в состоянии ребенка. Далее, усталость, снижение психического тонуса родителей, нехватка времени на поддержание отношений друг с другом, вызванные необходимостью ухода за ребенком, как правило, будут ещё более разобщать супругов. Также разобщающим фактором в супружеской диаде может служить разделение семейных ролей, при котором супруг занимается обеспечением материально-экономической базы семьи, а супруга вынуждена заниматься домом и больным ребенком. В таком случае, женщина все более обособляется от социума, и замыкается на нуждах ребенка, соответственно её психика подвергается большему негативному влиянию, нежели психика супруга. Кроме того, это накладывает на супругу большую ответственность за дальнейшее состояние и развитие ребенка. Соответственно претензии за отсутствие положительной динамики в развитии ребенка могут направляться к ней.

Также личные переживания каждого из родителей могут негативно сказываться на отношении к самому ребенку, а также к другим детям, если они есть.

Мастюкова Е.М. и Московкина А.Г. указывают, что характерными нарушениями родительского поведения в случае рождения больного ребенка являются: потворствующая гиперопека, стиль «фобия потери ребенка», либо скрытая или открытая отчужденность, связанная с психической депривацией ребенка. Наиболее тяжелым последствием гиперопеки является отставание в психическом развитии ребенка.

Потворствующая гиперопека может быть связана с неверием в силы ребенка, его возможности, а также с «фобией потери ребенка».

Гипертрофированный страх за ребенка передается от матери самому ребенку, формируя у него «избегающее» поведение и определяя формирование его симбиотической связи с матерью. В таких случаях речь не идет даже об элементах самостоятельности у ребенка.

Эмоциональное отвержение чаще всего имеет место, когда ребенок не оправдывает ожиданий родителей, не удовлетворяет их социальных амбиций, что проявляется в повышенном уровне тревожности у ребенка, его педагогической запущенности, отставании в психическом развитии и девиантном поведении в подростковом возрасте.

Недостаточная отзывчивость родителей выражается в несвоевременном и недостаточном отклике на потребности детей, пренебрежении их чувствами. Они могут обнаруживать чрезмерно сильные реакции на отклонения в поведении ребенка и не замечать положительных явлений. Неотзывчивость родителей, особенно матерей, создает ситуацию депривации и еще более замедляет развитие ребенка, способствует нарушению его поведения. Привязанность к матери — необходимая стадия психического развития. Пользуясь поддержкой матери, ребенок приобретает уверенность в себе, становится активным в познании окружающего мира. Для ребенка, отстающего в психическом развитии, актуальность такой поддержки очевидна [3, с. 177].

Особые психологические проблемы возникают в семьях, имеющих как больного, так и здорового ребенка. Одной из наиболее частых проблем в таких семьях является делегирование здоровым детям ответственности за больных сиблингов, привлечение их к уходу, обслуживанию, обучению больного брата или сестры. Подобная смена роли вкупе с завышенными ожиданиями по отношению к здоровым детям зачастую является для них психологически травматичными, и нередко провоцирует конфликты внутри семьи. И. К. Шац указывает, что во многих семьях детей с ОВЗ здоровые дети переживают гнев, чувство вины, несправедливости, связанные с тем, что им уже в детском возрасте приходится превращаться в «маленьких родителей», а другие дети

живут относительно беззаботно и счастливо. Эти переживания могут быть причиной личностных, поведенческих реакций и невротических расстройств [5].

Внешние границы семьи также могут претерпевать негативные изменения. Чаще всего, после рождения ребенка с проблемами в развитии его семья становится малообщительной и избирательной в контактах, сужается круг знакомых и даже родственников семьи. Причиной тому могут служить как характерные особенности состояния и развития больного ребенка, так и личностные установки самих родителей (страх, стыд, и т.п.).

Как мы указывали выше, нарушения в подсистемах семьи, влияют на способность семейной системы полноценно реализовывать свои функции. Так исследователями отмечается, что в разной степени страдают функции: рождения и воспитания детей; осуществления связи между поколениями; удовлетворения потребности в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке, тепле и любви; создания условий для развития личности всех членов семьи; удовлетворения сексуально-эротических потребностей; удовлетворения потребности в общении с близкими людьми; удовлетворения индивидуальной потребности в отцовстве или материнстве, в контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях; охраны здоровья членов семьи, организация отдыха, снятие стрессовых ситуаций. Данные функции, по разным данным, могут либо не удовлетворяться вовсе, либо реализовываться не в полной мере [2, с. 6].

Таким образом, появление в семье ребенка с ОВЗ нередко выводит семейную систему из равновесия, и вносит серьезные изменения в жизнь всех её членов. Данные изменения, к сожалению, нередко имеют негативный характер, отражаются на всех системах взаимоотношений семьи, и делают её дисфункциональной.

Тем не менее, данные трудности в семье преодолимы. Помимо множества негативных примеров, статистика показывает немало случаев, когда семья, с

успехом преодолевая трудности, связанные с болезнью ребенка, становилась только крепче. При этом здоровые члены семьи отмечали, что это событие помогло им по-новому взглянуть на мир, а также стало толчком для их развития (в некоторых случаях не только личностного, но и профессионального).

Однако для преодоления трудностей, прежде всего, родителям, придется запастись терпением, и приложить немало усилий, ведь в таких случаях не всегда можно ждать быстрых результатов. Самой общей рекомендацией для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, может быть грамотно организованный подход к уходу и воспитанию ребенка. Подход этот должен базироваться на знаниях, полученных от компетентных специалистов, работающих с ребенком: профильных врачей, психологов, педагогов. Они помогут определить индивидуальные особенности ребенка, его сильные, слабые стороны, а также компенсаторные возможности. Подберут наиболее подходящие для ребенка методы лечения, коррекции и развития.

Следующим важным аспектом является создание для ребенка особого охранительного режима, обеспечивающего профилактику его излишнего утомления.

В целях восстановления психического равновесия и гармонизации семейных взаимоотношений, здоровым членам семьи также рекомендуется работа с психологом. Грамотный специалист подберет конструктивные способы снятия стресса для каждого члена семьи, поможет родителям побороть негативные установки на болезнь ребенка, и подобрать адекватный стиль воспитания. Наиболее эффективными с такого рода проблемами зарекомендовали себя семейная, групповая и индивидуальная психотерапия.

В качестве первоначальной рекомендации для выстраивания взаимоотношений супругам можно предложить грамотное распределение семейных обязанностей. Здесь важным критерием правильного распределения будет уже возможность здоровых членов семьи избегать психофизического

переутомления, а также как можно более полно развиваться и реализовываться в жизни. Желательно, чтобы оба родителя принимали участие в уходе и развитии больного ребенка, и, по возможности, старались не привлекать к нему здоровых детей, если они есть. Это снизит вероятность появления конфликтов внутри семьи.

Список литературы

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
 2. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. — М.: Просвещение, 2008. - 239 с.
 3. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 408 с.
 4. Сагдуллаев А. А. О проблемах отношений в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 1996. № 5. С. 75-79.
 5. Шац И.К. Семья особого ребенка: психологические проблемы здоровых сиблингов // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2021. №2. С 383-397.
-

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ АКВААЭРОБИКОЙ

КАРПИСОНОВА Е.А.

*Студент,
Сургутский Государственный Педагогический Университет,
Россия, г. Сургут*

ФОМИНА Е.В.

*преподаватель кафедры физического воспитания,
Сургутский Государственный Педагогический Университет,
Россия, г. Сургут*

Водные аэробные упражнения являются самым безопасным способом извлечь выгоду из упражнений в воде для здорового снятия стресса, дополнительной мотивации и улучшения сжигания жира. Польза от занятий аквааэробикой бесконечна. Чтобы начать терять вес с аквааэробикой, все, что вам нужно сделать, это прыгнуть. Выполнение аэробных упражнений в воде — это умный способ похудеть, независимо от того, являетесь ли вы пожилым человеком, желающим стать более активным, не имея возможности хорошо плавать, или девушкой, которая просто любит быть в бассейне. Что может быть лучше для физических упражнений, чем аквааэробика. Есть много причин, по которым люди занимаются аквааэробикой. Одна из них заключается в том, что такие упражнения как ходьба по беговой дорожке, скучны, что затрудняет регулярное их выполнение. В дополнение к тому, что аквааэробика «что-то новое» водные аэробные упражнения безопасны. По сравнению с другими видами аэробных упражнений это создает меньшую нагрузку на организм.

Аквааэробика - тренировка, которая может помочь в сжигании большого количества калорий. Что касается уровня сердечной активности, объема, температуры воды и плавучести, человек может сжечь от 400 до 500 калорий за час аквааэробики и, таким образом, может помочь в потере веса. Хотя

упражнение может выглядеть мягким, аква-классы на самом деле являются одними из самых эффективных для сжигания калорий и жира.

В прошлом году, в рамках исследования «Мотивация обучающихся к занятиям аквааэробикой» мы выяснили, что из 176 обучающихся СурГПУ 50 посещали секцию аквааэробики, а 15 готовы даже ходить на платную секцию, исходя из этого мы сделали вывод, что Аквааэробика, как один из новых видов физической активности вызвала заметный интерес среди обучающихся неспортивных факультетов СурГПУ, среди которых преобладают девушки. Основными причинами стали доступность выполнения многообразия танцевально-гимнастических комбинаций и для большого количества девушек, не занимавшихся вообще спортом и не умеющих плавать, интерес к комплексам, выполняемых в воде под музыкальное сопровождение, отсутствие усталости и положительные эмоции. К сожалению, обучающимся не представилась возможность посещать секцию аквааэробики и проследить эффективность от занятий на примере обучающихся СурГПУ – не представилось возможным. Но нам удалось найти 2-х реальных людей и взять у них интервью для того, чтобы доказать эффективность аквааэробики в борьбе с лишним весом

Анастасия, 19 лет, Тюмень

«Я занималась аквааэробикой, потому что чувствовала себя неуверенно из-за лишнего веса. Занималась я около 3-х месяцев и потеряла я порядком 15 кг, при этом за мной есть грешок – я не соблюдала питание, но занятия аквааэробикой были регулярными. Мой вес с 85 кг снизился до 70 кг. Я рада»

Еще один пример от Артема, 20 лет, Ханты-Мансийск

«Да, я занимался аквааэробикой, не так долго правда, как хотелось, всего месяц перед отпуском, но знаете, я смог заметно подтянуть свое тело, а это не может не радовать. При занятиях Марии Павек нельзя не скинуть вес. Лично у меня -5 кг, при занятиях 3 раза в неделю.»

Что может показать наше мини-исследование? Что аквааэробика дает

реальные результаты. Это не просто статистика, а реальные люди и реальные судьбы. Аквааэробика подходит не только девушкам, но и юношам, об этом говорит пример Артема из Ханты-Мансийска. Обучающиеся СурГПУ смогут значительно улучшить свое тело и организм в целом. Важно помнить, что лишний вес отрицательно влияет на организм и даже снижает продолжительность жизни. Если говорить про молодое поколение СурГПУ, важно понимать, что активный образ жизни дает новые возможности, уверенность в себе и отличное самочувствие. Таких результатов поможет достигнуть аквааэробика.

ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗМА НА ЗАНЯТИЯ КРОССФИТОМ В ВУЗЕ

ФОМИНА Е.В.

Студент,

*Сургутский Государственный Педагогический университет,
Россия, ХМАО- Югра город Сургут*

ФОМИНА Е.В.

Преподаватель,

*Сургутский Государственный Педагогический университет,
Россия, ХМАО- Югра город Сургут*

На сегодняшний день для студентов актуальны современные виды двигательной активности. Есть такая физическая подготовка как кроссфит.

Это тренировки, имеющие отличия высокой интенсивностью, неизменной сменой упражнений и содержит в себе такие элементы как: тяжелой и легкой атлетики, бодибилдинга, пауэрлифтинга, спорта, традиционной гимнастики, гиревого спорта.

Эти все элементы развивают физические свойства студентов в том числе выносливость, сила, гибкость, скорость, координация, точность, но также облагораживают трудоспособность сердца, сосудов, дыхание, и подсобляют обучить организм скоро адаптироваться к смене нагрузок [2].

Главными необыкновенностями кроссфита являются, во-1-х, воздействие на организм студентов, что содействует увеличению эффективности физической подготовки; во-2-х, скорость конфигурации критерий, приемов, обстановки, позволяющие студентам работать прытче, активнее, изобретательнее; в-3-х, сочетание высочайшей чувственности и активности с чувственным напряжением, сдержанностью и контролем; и в-4-х, дух соперничества учит студентов действовать максимально активно, преодолевая все трудности [1].

Чтоб заниматься кроссфитом большинство упражнений не требуют специального оборудования, довольно стадиона и турника с брусьями. Из-за кроссфиту можно достигать хоть какой цели, к примеру, увеличение выносливости, похудение, повышение массы мускулатуры.

Главным недочетом кроссфита являются экстремальные нагрузки, сопровождающиеся завышенной травматичностью и риском сердечно-сосудистых осложнений. Поскольку при исполнении упражнений ориентация делается не на технику, а на скорость и великой вес, возможность повреждения возрастает во много раз. вот поэтому все упражнения обязаны производиться под наблюдением преподавателя [2].

Из-за кроссфиту у студентов увеличивается мотивация к физкультурно-спортивной деятельности, развиваются физические свойства, двигательные умения и способности, также способствует ублажению таких социально важных потребностей личности, как рвение к развитию, знанию, общению. Также, отметим, что занятия кроссфитом, являются отличным средством профилактики таких губительных повадок, как курение, употребление алкогольных напитков и психоактивных веществ.

Структура занятия по кроссфиту содержат:

общую разминку;

развивающий блок (развитие физических свойств);

15-20 минут высокоинтенсивной тренировки (улучшение);

задержка (растяжка, стретчинг).

На тренировочных упражнениях по кроссфиту употребляется различный инвентарь спортивный: гири, набивные мячи, гимнастические снаряды, канаты, кольца, скакалки, спортивные тренажеры для гребли и так далее

Главными физическими упражнениями кроссфита являются:

приседания, выпады, жимы, рывки, становая тяга, взятие на грудь и др.;

элементы гимнастики, в том числе отжимания, махи, пируэты, подъёмы корпуса, потягивания и так далее; упражнения на гимнастических снарядах (брусья, перекладина и др.).

Можно привести последующие образцы кроссфит-упражнений:

толчок подъём штанги с пола и жим над головой;

бурпи начиная с и.п. стоя, прытко принять и.п. упор-лёжа и сделать одно отжимание, затем стремительно вскочить и выпрыгнуть вверх из приседа;

рывок мощнейший рывок штанги с пола, под которую надо подсесть, а потом выжимать из приседа.

трастер жим штанги с плеч, стоя, под которую надо подсесть, а потом выжимать над головой.

Пример одного из занятия по физкультуре в институте: 5 кругов по 5 упражнений (10 приседаний со штангой, жим штанги от груди стоя 10 повторений, тяга штанги в наклоне 10 повторений, отжимания от пола 20 повторений, прыжки на скакалке 30-60 секунд) [3].

Литература

1. Абдуллина Р.Х. Использование высокоинтенсивного тренинга (на примере кроссфит) на занятиях физической культурой в вузе / Р.Х. Абдуллина, О.Л. Адова // Сб. статей междунар. научно-практ. конф. «Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения» (Сызрань, 28 мая 2016 г.): в 2 ч. Ч. 2 // Междунар. центр инновац. исследований «Омега Сайнс». – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 93-95

2. Зиамбетов, В. Ю. Кроссфит как способ повышения эффективности физической подготовки студентов вуза / В. Ю. Зиамбетов, Ю. С. Астраханкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7 (111). — С. 1061-1063. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/27862/> (дата обращения: 11.10.2021).

3. Зиннатнуров А.З. Кроссфит как направление совершенствования процесса физического воспитания в вузе / А.З. Зиннатнуров, И.И. Панов // Известия ТулГУ. Физическая культура: Спорт, 2014. –№1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krossfit-kak-napravlenie-sovershenstvovaniya-protsessa-fizicheskogo-vozpitaniya-v-vuze> (дата обращения: 09.12.2018).

МОГУТ ЛИ СТУДЕНТЫ ПОХУДЕТЬ, ЗАНИМАЯСЬ ТОЛЬКО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ?

ВЕЛИБЕКОВА М.А.

*Студентка,
Сургутский Государственный Педагогический университет,
Россия, г. Сургут*

ФОМИНА Е.В.

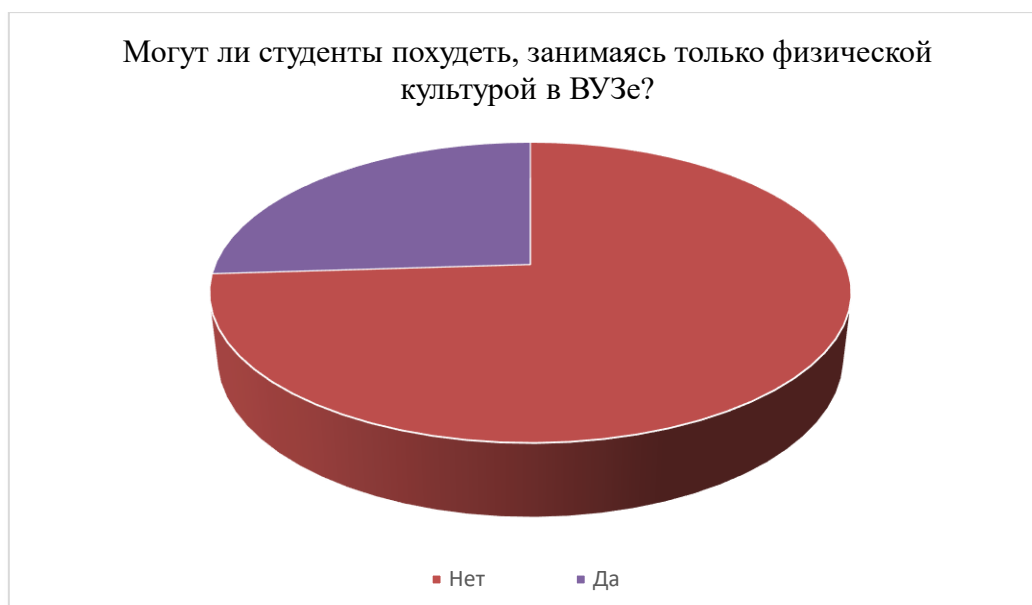
*преподаватель кафедры физического воспитания,
Сургутский Государственный Педагогический Университет,
Россия, г. Сургут*

В наше время заслуживает внимания вопрос о похудении. Как известно, в современном обществе эта тема актуальна, так как мы живем во времена «сидячего образа жизни». Нездоровый образ жизни, вредные привычки и неправильное питание приводят к таким проблемам, как избыточный вес. Эта проблема касается не только девушек, но и парней. Даже самые незначительные лишние килограммы могут привести к снижению самооценки человека. А это, в свою очередь, способствует повышению мотивации, стремления избавиться от лишнего веса. Помимо того, что избыточный вес влияет на психологическую составляющую, также он приводит к изменениям

функционирования организма. Избыточная масса тела повышает риск развития различных заболеваний: сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца, мозговые инсульты и т.д. Так, можно сделать вывод о том, что от избыточного веса необходимо избавляться не только для повышения уверенности в себе, но и для сохранения здоровья человека.

Практика показывает, что часто люди под термином «похудение» понимают бесконечные диеты, изнурительные тренировки и ограничения во всём. Стоит отметить, что существует несколько способов похудеть, которые не всегда являются рациональными и полезными для здоровья. Один из них – занятие физической культурой в ВУЗе. Особого рассмотрения требует вопрос: могут ли студенты похудеть, занимаясь только физической культурой в ВУЗе?

Чтобы узнать мнение студентов о данной проблеме, было проведено социологическое исследование. В ходе исследования было выявлено, что большинство студентов группы Б-0111 проголосовали «ПРОТИВ» гипотезы.



Верна ли данная точка зрения? Чтобы разобраться в этой теме подробнее, обратимся к теоретическим положениям из курса «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Похудение-преднамеренное или непреднамеренное снижение массы тела.

Существуют правила похудения, которые препятствуют нанесению вреда человеком своему организму. Чтобы похудение было «здоровым», необходимо соблюдать все правила. Опытные специалисты доказывали, что возможно похудеть без нанесения вреда здоровью, так как процесс похудения включает в себя несколько пунктов: рациональное питание, физические нагрузки, правильные привычки и т.д.

Если опираться на данные диетологов, можно точно определить роль комплексной работы в процессе похудения. Многие исследования доказывали, что похудеть без диеты с помощью тренировок возможно. Однако здесь имеют значение разные факторы: сколько именно нужно сбросить кг, чтобы добиться желаемого результата; как человек питается каждый день; общее физическое состояние и т.д.

Существует несколько способов, как можно сбросить вес. Рассмотрим часто встречающиеся:

Похудеть-получить калорий намного меньше, чем их потратить.

Этого можно добиться, если рацион питания человека останется неизменным, а тренировки будут «убирать» поступающие калории либо тренировки и питание будут оказывать одинаковое влияние, то есть без физической перегрузки.

Обратимся к положениям, опубликованным на сайте Роспотребнадзора:

«Первый шаг – увеличить расход энергии, то есть, с одной стороны, мы снижаем калорийность рациона, с другой – повышаем расход энергии. То есть, если мы идем по двум направлениям, результат будет; если мы только хотим уменьшить калорийность рациона, – результат, возможно, тоже будет, но, во-первых, гораздо менее заметный, во-вторых, он будет проявляться медленнее... . Так что физическая активность – очень важный компонент правильного похудения».

Существует достаточно много примеров, когда люди пытаются похудеть, только лишь соблюдая жёсткую диету. Ограничения в питании могут привести

к серьёзным проблемам: булимия, орторексия, компульсивное переедание. По статистике, самая высокая смертность при анорексии. Одним из примеров нерационального похудения является история Анны П. Девушка долгое время не могла принять своё тело. Она часто думала о том, как выглядит. Лучшим способом похудения она выбрала дефицит калорий. Однако она не смогла высчитать «рациональную формулу» ограничений в питании. Первый эпизод булимии у Анны произошел в 15 лет. ««У меня такая конституция тела, что даже если я очень мало вешу, не выгляжу худой. Когда была подростком, ненавидела себя за это. Я прочитала на каком-то форуме про “два пальца в рот”. Я понимала, что это ненормально, но похудеть мне хотелось сильнее. Мне, наверное, казалось, что я как бы не подсяду и смогу вовремя остановиться», — делится Анна».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что похудеть, занимаясь только физической культурой в ВУЗе, возможно, если выбрать «нерациональный» способ похудения. Такое похудение может негативно повлиять на здоровье человека, поэтому необходимо, в первую очередь, проконсультироваться со специалистом, который сможет грамотно подобрать меру физической нагрузки.

По результатам многих исследований были сделаны выводы о том, что лучшим способом похудения является комплексная работа над собой, соблюдение здорового образа жизни в целом.

Список литературы

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - М.: Альфа-М, 2017. - 352 с.
2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2018. - 256 с.
3. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие /

Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.

4. СПИД. ЦЕНТР [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://spid.center/ru/articles/3613/>

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://78.rospotrebnadzor.ru/rss_all/-/asset_publisher/Kq6J/content/id/3305177

ВЛИЯНИЕ ФИТНЕСА НА ТЕЛОСЛОЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ

ПЕРКОВА Л.А.

Студент,

*Сургутский государственный педагогический университет,
Россия, г. Сургут*

ФОМИНА Е.В.

Преподаватель кафедры физической культуры

*Сургутский государственный педагогический университет,
Россия, г. Сургут*

Данная статья посвящена тому, какое значение в жизни человека, а конкретно студента, занимает занятие фитнесом. Фитнес- это универсальное и многофункциональное занятие для человека, которое приносит в его жизнь много плюсов с самых разных сторон его жизни, физическое состояние, эмоциональное и психическое состояние и другие. Именно о пользе фитнеса для человека сейчас и будет идти речь, а точнее для такой группы общества как студенты. Для того чтобы судить с правильной стороны о том, как и на сколько фитнес влияет на телосложение, организм, эмоциональное и психологическое самочувствие необходимо дать определение этому понятию.

И так, фитнес — это вид физической активности, который поддерживает телосложение человека в хорошей физической форме, получаемой за счёт нескольких зависимых друг от друга факторов: правильного питания, что в свою очередь составляет 80% успеха, отдыха и умеренных физических нагрузок, которые не менее важны для достижения поставленной цели.

Только сейчас, разобравшись с определением этого слова, можно

говорить и рассуждать о положительном влиянии фитнеса на тело и организм человека в целом, не забывая о том как хорошо фитнес влияет на эмоциональное самочувствие, и в особенности студента, так как именно эта группа общества часто находится в стрессе, утомленном и перегруженном физическом и психологическом состоянии, ведь само определение звучит как «вид физической активности, который поддерживает телосложение человека в хорошей физической форме».

Так как сегодняшний темп учебы студентов слишком интенсивный, из-за этого происходит психофизическая перегрузка организма, и как в следствии упадок работоспособности. Из-за сильной усталости студенты теряют интерес к такому виду занятий как фитнес, хотя именно этот вид активности хорошо разгружает умственную перегрузку.

Учитывая то, что основная масса студентов - это люди в возрасте от 18 до 25 лет, нужно брать во внимание, что в данный возрастной период происходит перестройка деятельности всех физиологических систем в организме (особенно у девушек).

То насколько развита физическая подготовленность, является одним из основных параметров эффективности фитнеса, что по иному можно назвать культурой студентов. Фитнес- программа состоит из заинтересованности и инициативности студентов в стремлении создать красивое и гармоничное тело, которое будет приносить человеку не только удовлетворенность внешним видом, но и будет помощником в преодолении ежедневных задач, для решения которых требуется выносливость и стойкость. Фитнес приносит много положительных моментов в жизнь студентов, в частности такие как: научиться адекватно действовать в стрессовых и экстремальных ситуациях, а так же фитнес укрепляет здоровье и повышает иммунитет, уменьшает риск психологических срывов, снижает боль во время менструации и многое другое. Чаще всего те студенты, которые занимаются фитнесом регулярно, делают это с удовольствием, и даже с нетерпением ждут начала очередного занятия, так

как известно, что спорт- как наркотик, вызывает у организма быстрое привыкание. В результате занятий фитнесом они улучшают свое здоровье, лучше выглядят, становятся стройнее, улучшает качество своей жизни.

При регулярных занятиях фитнесом, человек начнет замечать следующие изменения:

- будет с легкостью преодолевать требования интенсивной учебной работы за счет расширения резервов адаптации организма к стресс-факторам, не замутненным сознание, которое будет разгружаться при занятиях фитнесом, а так же более крепким и выносливым телом;

- начнет нормализоваться эмоциональный тонус и успешно преодолеть психологическое напряжение и различные стрессы, что, в конечном итоге, повышает творческую активность студентов, их работоспособность и положительно влияет на эффективность учебных занятий, а также формирует и улучшает физические навыки;

- увеличивается расход энергии, вместе с тем контролируя питания, у студента начинает более эффективно получаться контролировать вес и бороться с лишним весом, снизить риск заболевания атеросклерозом, гипертонической и ишемической болезнями сердца;

- занятия спортом улучшает работоспособность мозга и устойчивость нервной системы за счет того, что улучшаются обменные процессы в мозгу;

- постоянные занятия спортом упрощают процесс засыпания и повышают качество сна, а так как отдых не менее важен для нашего организмы, это тоже огромный плюс.

Исходя из всей выше рассмотренной информации, говоря о подведении итога, можно сказать, что фитнес будет полезен в жизни каждого человека. Если такое занятие будет присутствовать в обыденной жизни на регулярной основе, то состояние организма человека улучшиться в разы и это не только телосложение, но и психическое состояние. Так как в нынешнее время у

студентов загруженный график и довольно интенсивный ход учебной деятельности, а так же берем во внимание, что сегодня многие студенты совмещают работу и учебу, фитнес придется как нельзя лучше, он будет служить не только для поддержания хорошей общей физической формы, но так же и для разгрузки психического состояния, во время таких тренировок мозг у студента будет отдыхать от учебы, а тело становиться крепче и красивее.

Список источников

1. https://infourok.ru/metodicheskiy_doklad_na_temu__fizicheskaya_podgotovka_studentok_s_preimuschestvennym-360878.htm
 2. <http://diss.seluk.ru/m-physiology/30000527-1-vi-grigorev-davidenko-malinina-fitness-kultura-studentov-teoriya-praktika-rekomen-dovan-uchebn-o-metodiches-kim-obe-dineniem.php>
 3. <http://samzan.ru/146258>
 4. <https://poisk-ru.ru/s3549t9.html>
-

ПЛАВАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ПОЛЕЗНО ЛИ?

КУРУГЛИЕВА Н.М.

*Студентка,
БУ Сургутский Государственный Педагогический Университет,
Россия, Сургут*

ФОМИНА Е.В.

*Преподаватель,
БУ Сургутский Государственный Педагогический Университет,
Россия, Сургут*

В данной статье раскрывается польза плавания для студентов в целом, а также для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выявлены основные понятия и приведены результаты опроса среди студентов ВУЗА.

Ключевые слова: плавание, ОВЗ, польза, студенты, лечение, здоровье, спорт, водный вид спорта, лечебное плавание.

Плавание — это водный вид спорта, предполагающий преодоление

разных дистанций за минимальное время. Вне зависимости от вида плавания пловцу разрешается проплыть не более 15 метров под водой (на старте или после поворота). Стоит сказать, что плавание — это не только спорт, но и средство передвижения, развлечения и отдыха.

Плавание как лечебное и реабилитационное мероприятие является частью так называемой гидрокинезотерапии. Термин, образованный от греческих слов «вода», «движение», «лечить», наиболее полно отражает суть этого метода. Он основан на использовании в лечебных целях физических упражнений в воде в сочетании с подводным массажем и средствами ортопедического характера, применяемыми в водной среде.

Итак, здоровье человека — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Кто такие люди с ограниченными возможностями здоровья? К ним относятся инвалиды физического и (или) умственного развития, имеющие значительные отклонения от нормального умственного и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и, следовательно, нуждающиеся в особых условиях для обучения и воспитания.

Студенты с ОВЗ занимаются лечебной физической культурой (ЛФК), туда входит и лечебное плавание, особенностью которого является одновременное воздействие на организм человека воды и активных (реже пассивных) движений.

Назревает вопрос: в чем его польза? Во время плавания задействованы практически все мышцы. Каждая мышца тела получает нужную нагрузку. Улучшается осанка. При плавании мышцы, которые находятся рядом с позвоночником, расслабляются, снижается нагрузка на позвоночный столб. Также это отличная профилактика заболеваний сердца. Если плавать регулярно, можно предупредить заболевания сердечно-сосудистой системы.

В чём отличия обычного плавания от лечебного? Обычное плавание —

хороший вариант для укрепления мышечного корсета в целом. Но основное отличие лечебного плавания от обычного в том, что первое всегда выполняется строго по назначениям и строго же под контролем специалиста, так как требуется контроль и дозирование нагрузок.

Лечебное плавание – это отличная тренировка суставов, мышц и сердца, которая сочетается с расслаблением организма. Оно полезно людям, имеющим серьезные проблемы с позвоночником, особенно при наличии грыжи межпозвоночных дисков, физические нагрузки противопоказаны. Лечебное плавание практически не имеет противопоказаний. Оно обеспечивает гармоничную физическую нагрузку в комплексной профилактике патологий опорно-двигательного аппарата. Плавание отлично подходит для людей, которым запрещены интенсивные физические нагрузки: при ожирении, при беременности, при различных хронических заболеваниях, также лицам с ОВЗ.

При заболеваниях опорно-двигательного аппарата, лечебное плавание используется как вариант процедур в комплексной терапии. Но лечебный эффект будет достигнут только в том случае, если пациент сможет выполнять серию строго скоординированных движений в бассейне. В противном случае это будет не лечебная физкультура, а обычное пребывание в воде, не затрагивая позвоночник и мышцы.

Мы провели опрос среди студентов СурГПУ, в ходе которого задавали вопрос: как вы считаете, полезно ли плавание? Нужно ли студентам с ОВЗ заниматься лечебным плаванием и насколько это важно? Почти все ответили нам на эти вопросы положительно, говоря о том, что плавание полезно каждому, а лицам с ограниченными возможностями здоровья наиболее важно заниматься лечебным плаванием, так как оно несет в себе огромную пользу. Несколько человек ответили, что не совсем видят в этом смысл, так как полностью улучшить свое здоровье, занимаясь лечебным плаванием, – нельзя. У каждого своё мнение. Конечно, вряд ли вы вылечитесь, если будете плавать, но нельзя забывать о пользе, которое приносит плавание и здоровым людям, и

людям с ОВЗ.

Подводя итоги, хотелось бы ответить на главный вопрос. Полезно ли плавание студентам с ОВЗ? Безусловно. Это касается также и здоровых студентов. Нужно заниматься своим здоровьем, так как это очень важно в жизни каждого человека. На студентах много ответственности и им приходится много учиться, от чего порой страдает как моральное(психическое), так и физическое здоровье. Плавание – отличный вариант и для отдыха, и для профилактики некоторых заболеваний. А лицам с ОВЗ желательно чаще заниматься лечебным плаванием, о пользе которого мы рассказали в своей статье.

Список литературы

1. Булгакова, Н. Ж. Плавание: учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова. // Москва, 2001. – 445 с.
 2. Виноградов С. Н. Лечебно-оздоровительное плавание в специальных медицинских группах / С. Н. Виноградов. // Ульяновск: УлГУ, 1999. – 30 с.
 3. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учебное пособие / Епифанов Виталий Александрович. – Москва, 2006. – 569 с.
-

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

АСРЕТОВА А.И.

*студентка группы Б-1111,
Сургутский Государственный Педагогический университет,
г. Сургут, Россия*

ФОМИНА Е.В.

*Преподаватель кафедры физического воспитания,
Сургутский Государственный Педагогический Университет,
г. Сургут, Россия*

В данной статье представлено то, как влияют занятия плаванием на организм студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раскрывается механизм работы методов восстановления студентов с ограниченными возможностями здоровья при помощи водных видов спорта на основе работ учёных и врачей, занятых изучением данных заболеваний.

Ключевые слова: Обучение, плавание, студенты с инвалидностью, лица с ограниченными возможностями здоровья, нарушение зрения, адаптивная физическая культура.

Я являюсь студенткой 1 курса в Сургутском Государственном педагогическом университете. По программе в нашем учебном заведении предусмотрены занятия плаванием, к сожалению, из-за состояния здоровья, я не могу посещать занятия.

В своей статье я хочу рассказать о том, как плавание влияет на организм человека.

Плавание является эффективным способом развития двигательной сферы человека и характеризуется приобретением жизненно-необходимого навыка – умения плавать.

Что такое адаптивное плавание? Адаптивное плавание – обучение плаванию лиц с ограниченными возможностями, совершенствование двигательных способностей и плавательной подготовленности, позволяющие в какой-то степени компенсировать утраченные двигательные функции. Также через плавание у людей с ограниченными возможностями здоровья происходит

социальная адаптация путем увеличения круга общения.

Активные исследования в области благотворного влияния плавания на людей с ограниченными возможностями здоровья занимался Д.Ф. Мосунов. Совместно с В.Г. Сазыкиным ему удалось доказать, что лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, с отсталостью в умственном развитии можно успешно обучать плаванию что, несомненно, говорит о возможности применения плавания, как некоего средства реабилитации.

Актуальность и необходимость решения проблемы физического воспитания и спорта молодежи с ограниченными возможностями здоровья объясняется многими причинами: - увеличение количества молодежи с ограниченными возможностями здоровья из-за ухудшения социально-экономических и экологических условий; - большинство молодежи с разными нозологиями из-за социальных и физических барьеров лишены возможности реализовать свои способности на уровне со здоровыми людьми; - инвалидность связана не только с потерей трудоспособности, но и с ограничением и дефицитом двигательной активности; - остро стоит проблема подготовки высококвалифицированных спортсменов-инвалидов для участия от России в Паралимпийских, Сурдолимпийских и Специальных Олимпиадах.

Одним из эффективных средств реабилитации и социальной адаптации учащихся и студентов с ограниченными физическими возможностями являются занятия плаванием. Для этой группы молодежи плавание выступает как фактор улучшения самочувствия и укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности, удовлетворение потребности в общении и расширении дружественных связей. Различные методики обучения плаванию, выделенные по способу формирования навыков обучаемых, по величине охвата их двигательного потенциала, по характеру взаимодействия преподавателя и обучаемых, по характеру двигательной деятельности занимающихся в зависимости от ситуаций, обладают различным навыкоформирующим потенциалом.

Для учащихся с ограниченными возможностями наиболее доступными для восприятия являются методики, базирующиеся на индивидуальных двигательных представлениях обучаемых. «Индивидуально-рациональный» способ плавания, для каждого занимающегося возможно определить только творческим путем, при условии наличия высококвалифицированного тренерско-преподавательского состава и большого профессионального опыта.

Основными задачами программы являются:

1) Укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоническому и физическому развитию.

2) Обучение жизненно важным знаниям, умениям и навыкам, развитие и совершенствование физических и психологических качеств и способностей, гигиенических навыков.

3) Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности, овладение навыками самообслуживания.

Плавание поможет избавиться от неврозов, депрессий, хронической усталости. Вода оказывает мягкое массирующее действие на рецепторы кожи, что способствует продуцированию эндорфина – гормона удовольствия.

Таким образом, занятия плаванием являются одним из эффективнейших средств реабилитации и социальной адаптации учащихся и студентов с ограниченными физическими возможностями. Для этой группы молодежи плавание выступает как фактор улучшения самочувствия и укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности, удовлетворение потребности в общении и расширении дружественных связей. Актуальность программы «Адаптивное плавание» прежде всего объясняется тем, что восстановительные занятия в бассейне можно начинать гораздо раньше, чем занятия в спортивном зале или зале лечебной физической культуры (ЛФК). При

снижении нагрузки на позвоночный столб и крупные суставы за счет горизонтального положения в воде в состоянии невесомости появляется возможность тренировать мышцы без особого напряжения и вертикальных нагрузок на позвоночник. Поэтому занятия в воде особенно полезны для учащихся с выраженными заболеваниями опорно-двигательного аппарата (ОДА) и костномышечной системы.

Литература

1. Воронов Н.А. Особенности занятий по плаванию с лицами с ограниченными возможностями: статья в сборнике трудов конференции/ Николай Андреевич Воронов - Ярославль, 2018. - 66 - 71 с.
 2. Алексеенко С.Н. Система обучения в области профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни в медицинском вузе: автореферат/ Сергей Николаевич Алексеенко – Москва, 2013. – 47 с.
-

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ПЛАВАНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ

МАКСИМОВА В.С.

*Студент,
Сургутский государственный педагогический университет,
Россия, г. Сургут*

ФОМИНА Е.В.

*Преподаватель кафедры физического воспитания,
Сургутский государственный педагогический университет,
Россия, г. Сургут*

В данной статье анализируется влияние плавания на здоровье мужчин и женщин.

Ключевые слова: плавание, спорт, профилактика, восстановление, польза, противопоказания, swimming, sports, prevention, recovery, benefits, contraindications.

Во время плавания обмен веществ ускоряется на 50-75%. Это один из самых эффективных видов спорта для улучшения здоровья, настроения и похудения. В данной статье будет представлена польза плавания для мужчин и

женщин, а также вы узнаете о противопоказаниях.

Польза плавания- во время плавания укрепляется дыхательная и нервная системы, сердце, кровеносные сосуды и мышцы, снимается стресс и эмоциональное напряжение:

Во время плавания работают практически все группы мышц. Нагрузка зависит от выбранного вами стиля. Например, если вы плаваете брассом, вы тренируете бедра, ягодицы и икры. В стиле кроль-нагрузка распределяется равномерно. В зависимости от того, какие системы тела необходимо затронуть, во время занятия плаванием можно использовать разные стили.

Этот вид спорта развивает грудную клетку и легкие. Пловцы - хорошие бегуны на длинные дистанции. Плавание - профилактика пневмонии и хороший способ восстановиться от коронавируса. Ведь легкие постоянно тренируются. Это значит, что они способны противостоять болезням.

Развивается гибкость во время плавания. Выполняются удары руками, прыжки и перевороты во время водных тренировок. Мышцы растягиваются, и тело становится гибким.

Становятся сильнее суставы и позвоночник. Плавание - профилактика коксартроза, сколиоза и многих других заболеваний спины, в том числе поясничного отдела, опорно-двигательного аппарата, тазобедренных суставов. В воде мышцы расслабляются и укрепляются. Формируется надежный «корсет», не позволяющий позвонкам двигаться, суставам «расслабляться». Координация и мобильность развиваются.

Водоем, бассейн или море - это не важно, плавать можно в разных направлениях - по воде и под водой.

Психологическое состояние улучшается. Плавание - это еще и метод борьбы со стрессом. Вода ощутимо действует на тело, успокаивает его, а в мозг передается знак расслабления.

Активизируется восстановление мышц и суставов. Бассейн поможет вам оправиться от травм. Плавание не противопоказано даже людям с

ограниченными возможностями, а даже наоборот является полезным средством восстановления и корректировки некоторых дефектов. Вода поддерживает тело, сильной нагрузки нет, но мышцы напряжены. Процесс восстановления постепенный.

Плавание сжигает много калорий. С этим видом спорта можно похудеть.

У него много преимуществ. Давайте поговорим о пользе плавания для женщин и мужчин.

Польза плавания для мужчин

Считается, что мужчины наиболее подвержены развитию сердечно-сосудистых заболеваний и часто имеют проблемы с кровяным давлением. Плавание помогает преодолеть это. Работают мышцы, легкие наполняются кислородом, кровь быстро циркулирует, насыщает полезные органы и ткани, выводит из организма вредные вещества. Улучшает работу сердца и общее самочувствие.

Мужчины чаще занимаются травмоопасными видами спорта, чем женщины: хоккеем, боевыми искусствами, тяжелой атлетикой. Как уже было сказано, плавание - полезное занятие для восстановления организма: мышц, суставов.

У пловцов красивое тело, расслабленный подтянутый живот. Даже качаться не надо, достаточно три раза в неделю проводить в бассейне по часу. Купание - это уже тренировка.

Польза плавания для женщин.

Девочек обычно больше всего беспокоит проблема ожирения и набора веса. Бассейн поможет вам быстро и эффективно привести себя в форму. Результат будет заметен уже после первых тренировок.

Плавать советуют даже стройным девушкам, ведь такие виды спорта не только способствуют похудению. Важно, чтобы тренировки в воде позволяли удерживать вес в нужном диапазоне. Сбросить лишние килограммы не так уж и сложно. Польза плавания заключается в том, что оно помогает держать вес.

При этом теряется жир, сжигаются калории. И мышечная масса растет.

К сожалению, плавание в бассейне может навредить. Рассмотрим возможные негативные эффекты:

В бассейне может быть плохое качество воды. Не во всех фитнес-центрах используются современные системы очистки, такие как озонирование и обработка ультрафиолетом. Многие по-прежнему используют отбеливатель. Вещество безопасно в низких концентрациях. Но если его много, страдают зрение, дыхание и другие системы организма.

Частым неблагоприятным фактором является риск грибковой инфекции. Это сложно предотвратить. Следует выбирать хорошее место для купания, где тщательно контролируется санитарно-эпидемиологическая ситуация.

Слишком быстрое и активное начало. Многие люди порой начинают плавать с таким энтузиазмом, что перегружают неподготовленный организм. Повреждает мышцы и суставы. Нужно внимательно слушать тренера, постепенно увеличивая нагрузку, чтобы не было негативных последствий.

Плавание - популярный и полезный вид спорта, который помогает поддерживать форму и хорошее настроение. Бассейн может посещать любой желающий любого пола и возраста, если нет индивидуальных противопоказаний.

Список литературы

1. Апариева Т.Г., Крохина Т.А., Гребенников А.М. Правила дозирования нагрузки при занятиях оздоровительным плаванием для лиц различного возраста // Современные проблемы развития фундаментальных и прикладных наук: материалы II Международной научно-практической конференции (Прага, 26 февраля, 2016 г.). - Прага, 2016. - С.56-61.

2. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. Учебник., 2014.-272 с.

3. Маклауд Й. Анатомия плавания., 2013.-200 с.

4. Дьяконова, Е. Н. Эффективная терапия вегетососудистой дистонии у пациентов молодого возраста. М.: Открытые системы, 2016. - 117 с

МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У СТУДЕНТОВ

ЖДАНОВА Е.С.

*Студентка,
БУ Сургутский Государственный Педагогический Университет,
Россия, Сургут*

ФОМИНА Е.В.

*Преподаватель,
БУ Сургутский Государственный Педагогический Университет,
Россия, Сургут*

В данной статье рассказывается о мотивации к занятиям спортом у студентов, о заинтересованности в сфере физической культуры. Выявлены ключевые определения и приведены результаты опроса среди студентов ВУЗА.

Ключевые слова: физическая культура, мотивация студентов, здоровье, спорт, положительное влияние.

Физическая культура — это часть одной из сфер культуры социальной деятельности общества, которая направлена на укрепление здоровья, развитие физических возможностей человека.

Спорт — это часть физической культуры, по сути, специальная подготовка к ней.

Физическая активность - важная часть сохранения здоровья людей. Она влияет на физическое, психологическое и социальное состояние общества в целом.

Студенты составляют основной трудовой резерв страны и, по сути, в будущем составят нацию. Большинство студентов нейтрально относятся к физическому воспитанию, есть даже те, кто отрицательно воспринимает занятия спортом, считая, это пустой тратой времени. Такие результаты можно объяснить как субъективными, так и объективными факторами.

К субъективным факторам относятся:

- Лень, пассивность, предпочтение досуга работе;
- Большинство людей довольны своим телом и здоровьем;

- В семье не прививают любовь к спорту и здоровому образу жизни;
- Недостаток мотивации.

Объективными факторами являются:

- Недостаток свободного времени;
- По состоянию здоровья нагрузки противопоказаны;
- Отношение студентов к спорту только как к дисциплине в университете, отсутствие должной мотивации, непонимание ценностей и функций спорта и неправильное определение места тренировок в их жизни;
- Неправильный подход учителей, скучная форма обучения.

Таким образом, если вы знаете, в чем заключается проблема мотивации студентов, вы можете благотворно повлиять на эти факторы и привлечь студентов к занятиям спортом.

В самом общем и широком смысле мотив – это вопрос, причина, обстоятельство, среди других альтернатив, которые заставляют кого-то что-то сделать или вызвать то или иное действие. Выделяют несколько групп мотивов занятий физкультурой. Выделим мотивы, которые, наиболее важны для современного студента:

1. Двигательно-деятельностные мотивы. Выполнение специальных физических упражнений с задействованием мышц всего тела и зрительного устройства значительно увеличивает эффективность релаксации, чем пассивный отдых, и получения удовольствия от самого упражнения.

2. Мотивы соперничества. Желание заявить о себе, стать лидером, победить оппонента и быть первым в какой-либо деятельности также может стать мощным мотивом к занятиям физкультурой.

3. Оздоровительные мотивы. Самая сильная мотивация молодых людей заниматься физическими упражнениями — это их способность улучшать здоровье и предотвращать болезни. Это особенно сильно влияет на сердечно-сосудистую и дыхательную системы в положительном ключе.

4. Административные мотивы. Уроки физкультуры являются

обязательными в учебных заведениях России.

5. Психологически значимые мотивы. Активность положительно влияет на душевное состояние молодежи, особенно студентов: приобретение уверенности в себе.

6. Культурные мотивы. Если ещё не так давно увлечение курением и употреблением спиртных напитков говорило о статусе человека, позволяло ему лучше выглядеть в глазах окружающих, то сейчас спорт становится модным, и все больше молодых людей поддерживают активный отдых.

7. Мотив дружеской солидарности и общения. Желание проводить как можно больше времени с друзьями, общаться со сверстниками, заставляет человека заниматься спортом, особенно если этот вид спорта носит командный характер.

8. Поощрение студентов. Прибавка к стипендиям студентов, защищающим честь своего вуза на различных соревнованиях.

Для развития мотивации студентов необходима организация физкультурно-досуговых мероприятий: спортивных дней, экскурсий, походов, а также организация большого выбора секций.

Мы провели опрос студентов СурГПУ, в ходе которого были заданы следующие вопросы: «Как вы думаете, полезно ли студентам заниматься спортом? Вы хотите заниматься физкультурой (может вас интересуют определённые направления)? Если нет, то в чем причина?». Большинство ответили, что хотели бы привнести в свою жизнь физическую активность в виде фитнеса, но, к сожалению, у студентов нет сил из-за большого количества пар. Оставшийся процент людей просто не видит необходимости в спорте.

Студенты, занимающиеся физкультурой и спортом, отличаются повседневной активностью, способностью контролировать свои действия и эмоциональное состояние. Студенты, занимающиеся спортом, также более решительны и целеустремлены. Так физическая культура готовит молодежь к работе и общественной деятельности.

Также не стоит забывать об учащихсся с ОВЗ или принадлежащих к определенной группе здоровья. Такие студенты, как правило, меньше интересуются спортом. Им нужен особый подход, программы обучения, и мотивация. В случае слабого здоровья, физическое воспитание таких учеников должно проводиться под особым контролем, так как существует повышенный риск травм или ухудшения общего состояния студента. Также следует обратить внимание на отказ от вредных привычек, таких как: курение, алкоголь, быстрые перекусы, нарушение привычек сна.

В заключение хотелось бы сказать, что спорт и физические упражнения - важная часть жизни подрастающего поколения. Пропаганда спорта может оказать положительное влияние на обучающихся, убеждая их в том, что физическое воспитание — это не только обязательное занятие, но и эффективный способ самосовершенствования, улучшения обмена веществ и снижения стресса, что очень важно для студентов.

Список литературы

1. Мартын И. А. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студенческой молодежи // *Universum: Психология и образование: электронный научный журнал*. — 2017. — № 6 (36);
 2. Физическая культура и спорт. Сборник студенческих работ / под ред. Э.В. Овчаренко. Москва: Студенческая наука, 2012. 2299 с. (Вузовская наука в помощь студенту). ISBN 978-5-00046-122-8;
 3. Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта». -2017. -№ 1 (4). -С. 65-72.
-

БЕГ ИЛИ ПЛАВАНИЕ, ЧТО ВЫБРАТЬ?

БРИН Д.С.

Студентка,

БУ Сургутский Государственный Педагогический Университет,

Россия, г. Сургут

ФОМИНА Е.В.

Преподаватель кафедры физического воспитания,

БУ Сургутский Государственный Педагогический Университет,

Россия, г. Сургут

В данной статье рассматривается вопрос выбора между бегом и плаванием.

Ключевые слова: плавание, бег, польза, заболевания, ограничения, спорт

Прежде никто не сомневался в полезности плавания и бега для укрепления и тренировки сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и иммунной систем. Оба вида физической активности приводят в тонус мышцы, делая их крепче и ещё сильнее, а фигуру пропорциональной и подтянутой. Задействованы все основные мышцы, но при беге в большей степени работают нижние мышцы туловища, а при нахождении в бассейне также нагружаются мышцы верхней и нижней части тела. Технически правильный бег и плавание совершенствуют осанку. И бег трусцой, и плавание возможно применять для контроля веса тела. Постоянный бег здорово воздействует на структуру кожи, а плавание на постоянной основе делает кожу более эластичной и помогает бороться с целлюлитом с помощью непрерывного водного массажа. Плавание и бег положительно влияют на психическое состояние: улучшается самочувствие и сон, увеличивается стрессоустойчивость.

Противопоказания плавания и бега

Если кто-то страдает затяжными заболеваниями, то перед занятием физической культуры лучше обратиться к врачу. Он проконсультирует по приемлемому типу и системе загрузки. Строгих ограничений не так много: тяжелые сердечно -сосудистые заболевания; неврологические патологии,

связанные с судорогами; эпилепсия; острые респираторные и инфекционные заболевания; хронические заболевания в период обострения.

Очень важно сказать о суставах. Коленные суставы и позвоночник бегунов больше подвергаются нагрузке, чем у пловцов. Потому очень важно правильно выбрать кроссовки. Если у кого-то уже есть болезни суставов или позвоночника, бежать можно лишь после консультации с врачом. С другой стороны, плавание часто рекомендуют людям с проблемами опорно-двигательного аппарата и восстанавливающимся после травм. Это связано со спецификой тренировок в более плотной водной среде, где нагрузка на суставы, мышцы и связки невысока.

При таком заболевании, как варикозное расширение вен, бег противопоказан из-за сильной нагрузки на ноги. Плавание также служит профилактикой варикозного расширения вен и делает лучше их состояние, если заболевание есть. Похожая ситуация и с плоскостопием: при его наличии бег не желателен, для предотвращения и коррекции советуют плавание. По понятным причинам плавание не желательно при наличии дерматологических заболеваний и высокой чувствительности к хлору, используемому для дезинфекции воды в бассейне.

Форма для плавания и бега

Самое главное в одежде бегуна - это правильная обувь. Тяжесть бега вызывает мощную нагрузку на ноги и позвоночник. Беговая обувь создана для снижения риска травм. Поэтому, когда вы решили приступить к бегу трусцой, первое, что нужно сделать, это приобрести высококачественные кроссовки на толстой и гнущейся подошве, лучше со специальным приспособлением, допускающим дополнительное сжатие ноги, при этом подкачивая воздух.

Вам также лучше купить одежду, нужную для бега, которая в первую очередь будет удобной. Футболка должна дышать, быстро впитывать пот и испарять его с материала. Шорты или бриджи должны быть удобными и дышащими. Для бега в холодную погоду тоже нужна специальная спортивная

одежда. В холодную погоду надевайте два или три слоя одежды, чтобы можно было снимать ее слой за слоем, согреваясь во время бега. Одежда, прямо контактирующая с телом, должна неплохо отводить влагу, предотвращая ее накопление, по-другому она может замерзнуть. Шляпа, теплые носки и перчатки незаменимые предметы одежды в холодную зиму. Беговую форму из специальных синтетических материалов со специфическими свойствами стоит покупать в спортивных магазинах.

Для плавания нужны спортивные плавки или купальный костюм, специальные очки, шапочка для плавания и нескользящая водонепроницаемая обувь. Плавки и купальники для бассейна изготовлены из устойчивого к хлору материала. Одежда для плавательного бассейна должна удобно лежать на теле, не стеснять движения, ее нельзя мять или тереть. Очки помогают защитить глаза и всегда хорошо ориентироваться, линзы очков созданы из безопасного пластика и часто обрабатываются раствором для защиты от запотевания. Шапочка для плавания «фиксирует» волосы, уберегает их от воздействия хлора и позволяет лучше сохранять тепло. Силиконовая шапочка для бассейна лучше резины (она сильно рвет волосы) и ткани (она мгновенно намокнет).

Бегуну лишним не будет приобрести спортивные часы с функцией измерения расстояния и пульсометром для контроля сердцебиения, а также плеер с музыкой для хорошего настроения. Ассортимент этих аксессуаров весьма большой для «наземных» спортсменов. С пловцами сложнее. Нет такого пловца, которому бы подошла эта техника. Из-за своего механизма пульсометры также не очень подходят для них, потому что датчик, прикрепленный к груди с помощью ремня, во время нахождения в воде опускается. Но для этих спортсменов создали специальные часы для плавания, которые могут подсчитывать проплытые бассейны и гребки.

Бег и плавание – само проведение тренировки

Бегать можно везде: в парке, по дороге, в тренажерном зале на беговой дорожке.

При беге по улице стоит выбирать места как можно дальше от шоссе, иначе ваши легкие будут поглощать в организм намного больше вредных веществ, чем если бы вы просто гуляли по дороге. Бегать по твердой поверхности (асфальт) или по мягкой (песок) - вредно. Конечно, лучший выбор - лесопарк - и красивый, и земля под ногами не жесткая, ещё и воздух чистый.

Такой момент, как сезонность, может отпугнуть многих новичков-бегунов. Не все готовы бегать, смотря на печальные осенние пейзажи под дождем, а зимой испытывать себя на температурную устойчивость.

Беговая дорожка фитнес -клуба поможет справиться с неприятными погодными условиями, создать приемлемое покрытие под ногами, контролировать стресс, отслеживать частоту сердечных сокращений и даже предлагать программу тренировок, которая соответствует вашим целям и способностям.

Доступность плавания чуть-чуть ниже, особенно для тех, кто живет в маленьких городах и деревнях, где фитнес-индустрия, к сожалению, не так развита. В больших городах существует большой спрос на бассейны, и многие из них построены, чтобы помочь потенциальным клиентам выбрать правильный бассейн, соответствующий их потребностям и возможностям.

Может быть, кому-то из читателей повезло и они живут на райских островах, где теплое морюшко позволяет купаться круглый год ... В этом случае я хотела бы добавить, что купание в морской воде полезнее для кожи, нежели в пресной. Но выбирайте купальник из солеустойчивых материалов, а также тонированные антибликовые очки.

Бег или плавание – вопрос в верности техники

В двух этих случаях очень важна правильная техника. Она поможет вам избежать травм, перегрузок и добиться результата. Лучше взять несколько уроков у тренера. Это, конечно, будет стоить дополнительных денег, но в конечном итоге вы с большей вероятностью достигнете своих целей и избежите разочарования. Сроки овладения правильной техникой

индивидуальны и зависят от исходной физической подготовки и физического состояния в начале занятий, а также от способностей, интереса и выносливости. На освоение всех четырех стилей спортивного плавания (кроль на груди, на спине, баттерфляй, брасс) уходит немало времени, поэтому начинать лучше с классического варианта - кроль на груди.

Рассматривая вопрос о правильной технике, еще раз хочется напомнить о необходимости разминки и заминки.

Так что же всё-таки лучше: плавание или бег?

Мы рассмотрели выбор между плаванием и бегом с разных сторон. Для одних вопрос здоровья будет играть главную роль на выборах, для других задачей станет приобретений экипировки. Точно сказать нельзя, что лучше, бег или плавание. Оба вида спорта хорошо влияют на здоровье и помогают для профилактики многих заболеваний. Я считаю, что плавание все же полезнее и мягче. Из минусов плавания выделяю обязательную покупку пропуска и конечно же постоянный контакт с хлором, сложность овладения правильной техникой плавания (особенно самостоятельно).

Список литературы

1. Соколова Т.В., Нагаев И.А. Бег или плавание как средства оздоровления организма, 2018. – 148 с.
 2. Булгакова, Н. Ж. Плавание: учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова. // Москва, 2001. – 445 с.
-

ПЛАВАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

РОЖКОВА Е.И.

*Студентка 1 курса бакалавриата факультета «Психологии и педагогики»
Сургутский Государственный Педагогический Университет,
Россия, г. Сургут*

ФОМИНА Е.В.

*Преподаватель кафедры физического воспитания,
Сургутский Государственный Педагогический Университет,
Россия, г. Сургут*

В статье поднимается вопрос, о том если ли вообще какие-либо программы по плаванию для детей/лиц с ОВЗ и чем они полезны. А также раскрывается понятие «Адаптивное плавание» и приводятся исследования и статистика.

Ключевые слова: Адаптивная физическая культура, плавание, адаптивное плавание, обучение, социализация.

Являясь студенткой 1-ого курса по образовательной программе у нас прописано занятие плаванием. Но из-за состояния здоровья мне запрещено посещать практическую часть данного курса. На основе этого мне захотелось узнать если ли вообще какие-либо программы по занятию плаванием для лиц с ОВЗ.

Начав поиск, я наткнулась на статью Александра Михайловича Фетисова «Плавание в комплексной реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями и отклонениями в состоянии здоровья». В данной статье рассказывается, что такое «Адаптивное плавание»; для чего оно необходима и каким категориям лиц с ОВЗ нужно [5].

Что же такое "Адаптивного плавание"? Адаптивное плавание – это обучение плаванию для людей с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование двигательных способностей и плавательной подготовленности, что позволяет, в некоторой степени, компенсировать утраченные двигательные функции.

Чем же оно полезно? Известно, что под влиянием активной мышечной

деятельности улучшается психоэмоциональное состояние организма, снижается уровень тревожности человека, также в воде тренируется механизм терморегуляции, а те, кто посещает бассейн регулярно, они более устойчивы к простудным заболеваниям. Занятия развивают у детей подвижность суставов, укрепляют мышцы рук и ног, туловища, что очень важно для формирования правильной осанки и плюсом ко всему тренируются мышцы и связки голеностопного сустава.

В данной статье автор опирается на исследование Г. Д. Горбунова, посвященных изучению влияния физических нагрузок на процессы внимания и памяти, занимающихся плаванием. Также З. Д. Ущенко, которая установила, что после плавания хорошая умственная работоспособность сохраняется в течение всего учебного дня. Э. П. Бебриша, который проводил свои исследования на базе Стиклинской вспомогательной школы с учащимися, которые занимались плаванием и установил, что у детей с нарушением интеллекта, занимающихся плаванием, разница в темпе движений по сравнению с нормальными детьми минимальна [5].

Также на просторах интерната, я нашла исследования, проводившиеся с детьми в возрасте 8-12 лет имеющие полную потерю зрения. Оно проводилось с целью изучения предпочтений и проблем, возникающих у учеников в обучении ФК. Для 80% учеников занятия физическими упражнениями улучшают, и самочувствие, и настроение. 90% получают удовольствие от занятий физкультурой и спортом, но даже несмотря на это, 70% жалуются на малоактивный образ жизни, а 53% вовсе не имеют возможности полноценно заниматься физической культурой в школе. Всего 23%, посещают дополнительные секции. На вопросы, связанные с темой исследования, получили положительные ответы. Так большинство учеников умеет держаться на воде, им нравится водные развлечения, а 83% понравилась идея включения плавания в их процесс обучения.

Плавание является средством коррекции развития детей с ограниченными

возможностями. Занятия плаванием способствуют значительному улучшению физического состояния детей с ОВЗ [1].

Использование в процессе занятий плаванием набора упражнений, включающие игры на открытом воздухе, в воде, задания для развития памяти, внимания, мышления, воображения и интеллектуальной активности, положительно влияет на психическую сферу детей с ограниченными возможностями.

У детей-инвалидов, вовлеченных в плавание, получается наиболее успешно осваивать образовательные и коррекционные программы.

Как пишет Евдакова Наталья Евгеньевна в процессе обучения плаванию детей с ОВЗ решаются общие и коррекционные задачи:

- укрепление здоровья и закаливание;
- развитие плавательных способностей;
- совершенствование двигательных навыков;
- компенсация нарушенных функций.

Методика для занятия адаптивным плаванием с детьми с ОВЗ от Рябцева Ксения Сергеевна

Этап I - "навигации по суше". Во время этих занятий проводится проверка, тестирование физических качеств: силы рук (подтягивание, отжимание), ног (приседания, выпрыгивание), гибкость (наклоны стоя и сидя), выносливости (бег на длинные дистанции, исключая или включая время), и даже ловкость (прохождение полосы препятствий). Если перечисленные качества ниже среднего уровня, то в занятия дополнительно включаются специальные физические упражнения.

Этап II обучения - освоение воды (глубина на талии или на груди, держась за поручни). Включает в себя ряд упражнений:

Погружение в воду (с закрытыми и открытыми глазами, в очках и без них, «спасение тонущих игрушек»), задержка дыхания с медленным выдохом в воду. Подвижные игры способствуют ускорению освоения воды.

Скольжение - обучаем ребёнка держаться на воде в положении «на спине», поддерживая его под лопатки, используя подручные средства (доски, мячи, надувные круги, нарукавники, и другие).

Упражнение "поплавок" выполняется затаив дыхание сначала без учета времени, предотвращая падение головы вперед и вниз. То же в конкурентной среде, принимая во внимание время.

Формируем чувство поддержки в воде (при выполнении движений, весла, правая рука вытянута вперед, левая - в задней части бедра, как при выполнении "мельницы"), дети начинают движений, но не "смазывают" воду, а прилагают усилия, которые вызывают естественное движение вперед по ходу.

Выдохните в воду держась за перила (головой вниз, с вращением головы, с работой ног) - применяются только после освоения скольжения.

III этап – собственно обучение плаванию. Овладев успешно водой, ребенок готов для купания. Мы начали изучать движения ног и рук во время плавания в свободном стиле. Все подготовительные упражнения подбираются в зависимости от степени поражения конечностей и индивидуальных особенностей учащихся.

Подводя итоги, на основании анализа выше приведенного материала, я могу сказать, что занятий в воде положительно влияют на лица с дефектами и нарушениями осанки, слуха, сколиоза, заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой систем, поражениях опорно-двигательного аппарата, отклонениях в умственном развитии, последствий заболеваний и поражений после травм и ампутаций.

Список литературы

1. Абашидзе А.Х. Международно-правовые основы защиты прав инвалидов / А.Х. Абашидзе, В.С. Маличенко // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. 2014. № 1. С. 32 - 36.
2. Бегидова Т.П. Комплексная реабилитация инвалидов, лиц с

ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры и спорта [Текст]: монография. 2-е изд. испр. и перераб. / Т.П. Бегидова. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2016. С. 232.

3. Булгакова Н.Ж. Плавание: учебник для ВУЗОВ

4. Мосунов Д.Ф. Проблемы адаптивного плавания//Человек и его здоровье тез. докл. Международного конгресса СПб, 1997 г. С. 189.

5. Cyberleninka: научная электронная библиотека: URL: <https://cyberleninka.ru> – открытый режим доступа – Текст: электронный

6. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: Учебное пособие / В.С. Ткаченко. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2010. С. 384.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ АКТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

ХВОСТОВА Л.Г.

*учитель английского языка,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 4 муниципального образования,
город Новороссийск, Россия*

В статье автор рассказывает об использовании современных инновационных технологий в учебном процессе. Автор раскрывает понятие «инновации», применяемые на уроках. Особое внимание уделяет использованию современных средств в учебном процессе, таких как телефон и Интернет. Выявлена и обоснована необходимость использования «инноваций» в учебном процессе и пути их внедрения.

Концепция модернизации российского образования определяет социальные требования к системе школьного образования: "Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству. Молодые люди должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны". [1]

Важнейшая задача школы - формирование полноценных граждан своей страны. Школа не может дать человеку запас знаний на всю жизнь. Но школа может и должна развивать познавательные интересы и способности ученика.

Модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. А значит, современная школа должна стать передовой площадкой в использовании

инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

А что же такое «инновации»? Бесконечность рассуждений об этом термине – обширна. Понятие “инновация“ в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение“. Словарь С.И.Ожегова даёт следующее определение: новый - впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный. [3]

Инновации - внедрение и практическое использование в работе передовых педагогических технологий, информационных технологий, владение знаниями последних научных исследований в области педагогики и психологии.

Таким образом, инновации — это новшество или нововведение, которое повышает эффективность, а кроме того это творчество креативных людей, которые не желают развиваться в каких-либо рамках.

В последние годы все чаще поднимается вопрос об обязательном использовании инновационных технологий в школах, и мы уже действительно не представляем себе современный урок без использования информационных технологий. Такие технологии становятся неотъемлемым помощником в повышении интереса учащихся к изучаемым проблемам и развивают наглядно-образное мышление. [2]

Всё это, ведет к новой системе знаний, изменению сознания, переосмыслению всей картины мира: происходит автоматизация самого человека, который в общении с людьми проявляет себя по-разному. Поэтому необходимо достаточно, активно использовать данные средства, предоставляемые не только персональным компьютером, а именно электронными ресурсами, обучающими программами, средствами тестирования, электронными словарями, но и другими элементами современных технологий. Сфера образования представляет собой огромное

пространство для реализации технологий, поэтому внедрение их в учебный процесс происходит легко и гармонично.

Использование на уроках английского языка компьютерных технологий в проектной работе позволяет учащимся применить накопленные знания по предмету. Разноцветные картинки, схемы, цветной фон, музыка, необычный шрифт, используемые в проектной методике, формирует у учащихся культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий.

Общеизвестно, что мультимедийные презентации активно вошли в процесс обучения языку. Учащиеся используют Интернет для поиска, сбора материала. Одной из возможностей использования мультимедийных технологий на уроке является подготовка и проведение комбинированных, интегрированных уроков. Здесь задача учителя состоит в том, чтобы увлечь учеников, расширить их кругозор.

Еще одним из эффективных путей пробуждения у учащихся интереса к предмету является организация продуктивной деятельности не только на уроке, но и на перемене, во внеурочной деятельности, например с помощью интерактивной доски (панели). На занятиях она помогает решить ряд грамматических, дидактических задач, таких как формирование навыков и умения чтения и аудирования, совершенствование умения письменной речи школьников и многих других.

И на перемене, используя элементы проблемного обучения учащихся, оставить на доске (панели) картинки, предложения, слова и таким образом ввести тему урока.

Вопрос о применении и использовании новых инновационных технологий стоит давно. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Мы не можем не обратить внимание на новый элемент обучения языку -

мобильное, инновационное – коммуникационное средство – это сотовый телефон. У каждого ученика есть телефон, и мы не должны игнорировать это новшество, ставшее на сегодняшний день необходимостью, должны попытаться использовать его при изучении языка. Научить пользоваться электронным словарем, писать сообщения, когда язык телефона - иностранный, использовать в образовательных целях видео- и аудиосистемы.

Но, прежде всего, учитель сам должен овладеть всеми образовательными новинками. Зачастую педагогу, использующему традиционные методы обучения, трудно принять инновационные идеи. И причин здесь можно назвать много.

В первую очередь это:

1) причины технического характера - самая незначительная, хотя именно ее чаще всего используют преподаватели как отговорку;

2) причины психологического характера - преподаватели, особенно с большим стажем работы боятся менять стиль своей деятельности, перейти на усовершенствованные формы работы на уроке;

3) неумение эффективно использовать данные технологии в работе - главная проблема.

Таким образом, современность предъявляет всё более высокие требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении, профессиональной сфере. Объёмы информации растут, и часто рутинные способы её передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения.

На своих уроках я активно применяю различные цифровые информационные ресурсы, содержащие материал к уроку. Уроки с использованием электронных образовательных ресурсов позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Использование ИКТ на уроках английского языка позволяет перейти от объяснительно-

иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование мультимедийных пособий дает возможность накопления ЦОР по предмету или направлению. Это позволяет сформировать базу данных хранимых ресурсов, а при достаточном их наборе и разумных систематизации и каталогизации организовать быстрый и доступный поиск и выбор наиболее соответствующих интересующей теме ЦОР как для учителей, так и для учеников.

Эффективным способом использования ЦОР и ЭУК может явиться дистанционное образование, дающее возможность ученику и его родителям, а при необходимости и учителю, знакомиться с материалом, выполнять практические работы и тестовые задания, что весьма актуально для временно нетрудоспособных учеников, учащихся на домашнем обучении или находящихся в отъезде.

Более того, внедрение в учебный процесс использования инноваций вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование новшеств позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

Каждый учитель должен ориентироваться в сетях инноваций – уметь использовать новейшие технологии так, чтобы урок стал уникальным средством активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Не нужно забывать - мы живем в развитом обществе, поэтому должны шагать в ногу со временем, используя в своей деятельности передовые научные достижения.

Список литературы

1. «Вестник образования в России». № 9/2009 с. 23
 2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Инновации в образовании. № 3/2005 с 57
 3. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С. И. Ожегов. - М., 1978.
-

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ С НЕСПЛОШНЫМ
ТЕКСТОМ**

ГРЕБЕННИКОВА А.В.

*учитель английского языка,
Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия» №1,
Россия, г. Новороссийск*

В статье рассматриваются понятия функциональной грамотности, анализируются особенности развития функциональной грамотности при обучении монологической и диалогической речи на уроках английского языка, приводятся примеры заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в области устной речи учащихся.

Одной из задач национального проекта «Образование», является обеспечение высокого уровня функциональной грамотности обучающихся — главного показателя в международных исследованиях качества общего образования. Современная система среднего общего образования все чаще обращает внимание на вопрос формирования функциональной грамотности как основы развития компетентной личности учащегося.

Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день – способность человека использовать навыки чтения и устной речи в условиях его взаимодействия с социумом. Мы помним, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского

языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности. [1]

Основная задача учителя – стимулировать речемыслительную активность учащихся, создать ситуативность обучения, другими словами, смоделировать такую учебную ситуацию, которая спровоцирует учащихся на спонтанную речь. Основной характеристикой подобных ситуаций является практическая задача: купить билет в кино, сделать заказ в кафе/ресторане, решить, куда пойти/поехать и т.д. [2]

Урок иностранного языка, являющийся по сути метапредметным элементом школьного образования, представляет собой широкое поле для использования разнообразных методов формирования функциональной грамотности школьника. Современная образовательная парадигма, основывающаяся на концепции образования через всю жизнь (англ. «life-long learning»), выделяет функциональную грамотность как ключевое понятие компетентностного подхода и вместе с тем, как одну из наиболее актуальных проблем образования. Актуальность вопроса формирования функциональной грамотности среди учащихся средней общеобразовательной школы обуславливается несоответствием школьного образования требованиям, предъявляемым социумом и временем. Как показывают исследования различных организаций (PISA, IEA и др.), среднестатистическая школа зачастую предоставляет возможность к получению только основных, предметных навыков грамотности, являющихся недостаточными для успешного функционирования личности в разнообразных аспектах реальной жизни. Школьная дисциплина английского и любого другого иностранного языка, является богатым ресурсом разнообразных методов и способов формирования функциональной грамотности учащегося. Неотъемлемой частью языкового урока является развитие четырех видов речевой деятельности. Чтение (смысловое, просмотровое, поисковое) и аудирование — одни из необходимых рецептивных функциональных умений, необходимых в

повседневной жизни для выполнения самых разных задач (прочитать и верно интерпретировать трудовой договор, фильтровать новостной поток информации, прочесть инструкцию лекарства и другие). Письмо и говорение (монологическая и диалогическая речь) — продуктивные умения, применяемые постоянно для решения рабочих, социальных, межличностных функциональных задач (заполнить заявления, купить билет, продукты, спросить верное направление в незнакомой стране). [3]

Очевидно, что в современном мире иностранный язык становится средством обеспечения человека и всего общества в целом. Уже не возникает вопрос «Зачем нужен иностранный язык?». Мы все чаще сталкиваемся с необходимостью использования иностранного языка в повседневной жизни: работа за компьютером, общение в соцсетях, просмотр видеороликов, участие в конкурсах и соревнованиях. Кроме того, в современном мире люди стали больше путешествовать, а это прекрасная возможность осваивать другую культуру и в то же время нести свою. Сегодня иностранный язык становится реально востребованным. Все большее число людей изучают иностранный язык и широко используют эти навыки в практической деятельности. Внесение существенных изменений в содержание ЕГЭ по английскому языку, а именно добавление устной части экзамена, предполагающей, в том числе, создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку), составление вопросов с опорой на рекламный проспект, для получения дополнительной информации, способствует внедрению инновационных методов обучения английскому языку и формированию функциональной грамотности.

Возрастает потребность в специалистах, владеющих разговорной речью. Это способствует значительным изменениям в практике обучения иностранному языку, где доминирующим подходом становится коммуникативный подход, при котором уже с первого урока школьники учатся общению на изучаемом языке. [4]

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление. [5]

Разберем на примерах, как можно формировать направления функциональной грамотности на уроках английского языка. Начнем с первого направления – математическая грамотность, с такими заданиями, как “Look at the pictures and make a recipe for your favourite cake” учащиеся встречаются уже в пятом классе, когда изучают тему «Еда». Перед учащимися стоит задача выбрать правильное количество продуктов для приготовления пирожного и рассказать одноклассникам рецепт блюда. Другими словами, перед учеником не сплошной текст, в виде рецепта, но этого достаточно, чтобы ученик мог построить монологическое высказывание с указанием таких математических терминов, как количество, граммы, проценты и др.

Глобальные компетенции в исследовании PISA понимаются как “способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству”.[7] Одну из глобальных тем- «волонтерство», начинают обсуждать на уроках английского языка в пятом классе. Задание на формирование функциональной грамотности можно сформулировать следующим образом:

You are going to take part in the conference “Animals in danger”. Say what

five important things about animal protection we must teach children. Choose one of the ideas and develop it. Такой урок поможет не только сформировать глобальные компетенции, но и добиться личностных результатов, затронуть воспитательные аспекты.

Применяя задания по функциональной грамотности, я заметила, что учащиеся с большим интересом учатся, легче преодолевают коммуникативные барьеры в общении. Если ученик с низкой мотивацией в чем-то затрудняется, то без стеснения может обратиться за помощью к сильному. Сильные одаренные учащиеся активней идут на контакт, помогая слабым. Функциональная грамотность на уроках английского языка действительно расширяет кругозор, формирует мировоззрение, интерес к осознанному обучению, создает мотивацию для выполнения более сложных заданий.

Подводя итог, необходимо остановиться на одной из самых главных компетенций – читательская грамотность. Уже с этого года, для успешного выполнения задания 40 в формате Единого Государственного Экзамена по английскому языку, учащимся необходимо уметь читать «между строк». Корректное описание приведённых данных в таблицах и графиках, их сравнение и высказывание своего мнения станет критерием сформированности читательской грамотности учащихся.

Список литературы

1. Активные методы обучения. Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru>.

2. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла / Сборник материалов / Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2018.

3. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин.В.Н., Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по иностранным языкам // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: Интернет-портал – URL: http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1440157521/metod-rek_inostrannye_yazyki_2021.pdf

4. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. № 5, 2017.

5. Гаврилюк В. В. Преодоление функциональной неграмотности и формирование социальной компетентности // Социологические исследования. 2016. № 12.

6. Гин А. А. Приемы педагогической техники. — М.: „Вита-Пресс“, 6-е изд., доп., 2005. — 112 с., 9-е изд., 2019.

7. Кривохижа, Ю. А. Эффективные методы и приемы работы с учащимися начальной школы на уроках русского и английского языка (из опыта работы) / Ю. А. Кривохижа, Екатерина Спасова Павлова, О. А. Степанова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — Москва: Буки-Веди, 2019. — С. 138-141.

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ

НОВОТОЦКИХ Е.В.

учитель английского языка,

*Муниципальное учебное учреждение средняя общеобразовательная школа №33
г. Липецка имени П.Н. Шубина*

Память – одна из важнейших функций мозга. Без памяти мы бы не смогли научиться чему-либо или использовать свой опыт [2]. Память – это отражение того, что ранее воспринималось, переживалось, совершалось и осмысливалось человеком. Она характеризуется такими процессами, как запечатление, сохранение, воспроизведение и переработка человеком разнообразной информации. Эти процессы памяти всегда находятся в единстве, но в каждом конкретном случае какой-то из них становится наиболее активным. [4]

Язык и память тесно связаны между собой. Способность запоминать у людей не врождённая. Она развивается, когда мы учимся описывать мир. У нас практически нет воспоминаний о первых годах жизни именно потому, что мы не умели говорить.

Память очень тесно связана с процессом запоминания, а запоминание новых лексических единиц – это основная задача в изучении иностранного языка.

Ключевой особенностью памяти, влияющей на скорость и качество запоминания иностранных слов, является ее преобладающий анализатор. Память каждого человека может различаться в зависимости от преобладающего способа получения и хранения новых знаний. [5] Это может быть:

Зрительная память. Эффективные способы запоминания английских слов для людей этого типа основываются на частом просмотре той информации, которую надо усвоить.

Слуховая память. Чем чаще человек со слуховой памятью прослушивает аудиозаписи, тем лучше проходит процесс запоминания английских слов. Еще

одним эффективным способом является проговаривание информации во время чтения или письма.

Моторная память. Основным способом получения и сохранения информации для человека с моторной памятью – это прикосновения, чувства, эмоции, инстинктивные ощущения. Эффективным способом запоминания английских слов для них является переписывание или перепечатывание новой информации. [5]

Но нельзя с точностью определить, какой у человека вид памяти, поскольку чаще встречаются смешанные виды: зрительно-моторный или зрительно-слуховой и т.д. Определив свой тип, учащийся сможет найти подходящий способ запоминания английских слов.

Приведем примеры основных способов запоминания английской лексики.

1) Словарные карточки.

Этот способ запоминания английских слов достаточно прост как на этапе подготовки, так и во время реализации. Взяв небольшие листочки бумаги, учащийся должен написать на каждом из них слово, которое необходимо запомнить, и его перевод на обратной стороне. Карточки также могут быть представлены в электронном формате (платформа Quizlet).

2) Метод фона

Этот способ состоит в подготовке аудиозаписи иностранной лексики и ее перевода. Можно также воспользоваться диктофоном. Объем должен равняться 30-40 словам и не более, иначе мозг перестанет воспринимать новую информацию. Аудиозапись можно неоднократно прослушивать при каждом удобном моменте, воспользовавшись наушниками, например, во время домашних дел или в транспорте. Этот способ поможет запоминанию английских слов и их перевода [1].

3) Рифмовки запоминалки

Рифмовки-запоминалки — это отличный способ запоминания английских слов для детей, который одинаково эффективен и для детей, и для взрослых. Он

состоит в создании небольших стихотворений, в которых необходимая лексика рифмуется со словами на русском языке. При этом задействуется и способ художественной ассоциации:

- В корзинку внучка собери клубничку нашу strawberry.
- Цену на дыни пишут мелом, дыня по-английски melon.

Такие стихи кажутся на первый взгляд бессмысленными, однако их ритм способствует качественному запоминанию английских слов.

4) Мнемотехника

Метод художественной ассоциации как способ запоминания английских слов способствует их усвоению при помощи создания в голове ярких образов. Чем оригинальнее образ, тем успешнее процесс. Например:

- «spoon» (ложка) — малыш-гном по имени Спун засыпает в кровати-ложке;
- «chess» (шахматы) — шахматный король чешет спинку шахматному коню;

Мнемотехнику можно отнести к быстрым способам запоминания английских слов, главное — найти подходящий художественный образ [3].

5) Ментальные карты

Они представляют собой блок-схемы, благодаря которым новая лексика усваивается по темам. Чтобы нарисовать такую блок-схему, необходимо взять большой лист бумаги, в середине написать тематическое слово (например, путешествие), а от него — вереницу стрелочек по кругу. Каждая стрелочка представляет собой более конкретную тему: транспорт, отель, экскурсии и пр. Другая вереница стрелочек — следующий слой — еще больше конкретизирует выбранную тему (самолет, завтрак, памятник и пр.). В зависимости от широты исходной тематики можно сделать сколько угодно слоев. При помощи такой логичной и подробной схемы процесс запоминания английских слов начнется уже на этапе рисования. Остальная лексика усвоится во время неоднократных повторений. [7]

6) Полиглот

В основе этого способа лежит система последовательных мыслительных операций и действий, благодаря которым формируется навык запоминания.

Схема запоминания по системе «Полиглот»:

1. Перевод английского слова.
2. Подбор созвучного по произношению русского слова.
3. Объединение образа перевода и образа созвучного слова.
4. Фиксация английского слова.
5. Написание слова на бумаге.
6. Проверка качества запоминания.
7. Фиксация на карточке (соответствующая запись).

Например:

Смотреть — look [luk]. Лук. «Не могу смотреть, когда режут лук».

При помощи карточек красного цвета необходимо закрыть все свободное пространство вокруг английского слова «look», которое должно находиться в центре. Учащемуся нужно представить, что он фотографирует это слово при помощи своей памяти так, что его графическое изображение в ней остается, и несколько раз прочитать его вслух.

Для проверки качества запоминания необходимо написать английское слово справа налево, воспроизводя по одной букве: ...k ..ok .ook look. [6]

7) Метод синонимов

Этот способ улучшает процесс запоминания английских слов благодаря расширению синонимического ряда. Для записи новой лексики рекомендуется завести отдельную тетрадь. К каждому изучаемому слову учащийся должен подобрать как можно больше синонимов и регулярно повторять их.

Запоминание английских слов при помощи способа подбора синонимов помогает улучшить речь, увеличить словарный запас и скорость воспроизведения. Например:

Big – huge, enormous, great;

Interesting – impressive, amazing, curious;

8) Семьи слов

Одним из способов, позволяющих более эффективно расширять словарный запас, является работа с однокоренными словами – word families. Этот способ делает расширение словарного запаса более осмысленным и позволяет избежать бездумной зубрежки.

Например:

to act – действовать

action – действие; *actually* – на самом деле; *active* – активный; *acting* - исполняющий обязанности

9) Фонетические ассоциации

Этот способ запоминания английских слов заключается в подборе максимально созвучных аналогов из русского языка.

Например:

- *mascot* ['mæskət] — талисман (человек, вещь, животное, приносящее счастье). МЕСТный КОТ был талисманом для всех.
- *abyss* [ə'bis] — бездна. Этот БИСквит упал в бездну.

Опробовав данные способы на практике, мы пришли к выводу, что у учеников начальной школы преобладает зрительный вид памяти, поэтому наилучшим способом заучивания слов для них будут словарные карточки. Конечно, такие карточки можно создать и вручную, но в век современных технологий, флешкарты (платформа Quizlet) более удобны, чем обычные бумажные. Кроме того Quizlet не только поможет вам создать карточки, но и предложит интерактивные игры и тренировки для запоминания этих слов.

Что касается подростков, то здесь оказались эффективными как традиционные способы (заучивание и многократное повторение слов), так и творческие (составление синонимичных рядов и ментальных карт). Однако следует отметить, что творческие задания выполнялись учащимися с большим удовольствием, чем традиционное заучивание.

В любом случае, какой бы метод вы не выбрали учащийся, успех будет зависеть только от его желания, упорства и настойчивости. Только ежедневная и упорная работа приведет к желаемому результату.

Список литературы

1. Кулиш В. Г. Способы запоминания английских слов. – Д.; Сталкер, 2003. –304с.
 2. Наварро Анхельс Память не изменяет. Задачи и головоломки для развития интеллекта и памяти; пер. с исп. Н. Дмитриевой. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2015. – 160с.
 3. Пушкану О. Ф. Использование приёмом мнемотехники для запоминания английских слов// Проблемы педагогики, 2016, № 4
 4. Библиотекарь.Ру [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-4/54.htm>
 5. Студенческая библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://students-library.com/library/read/60673-klassifikacia-vidov-pamati>
 6. English planet [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.englishpatient.org/articles/sposoby-zapominaniya-anglijskih-slov#>
 7. Mind Meister [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.mindmeister.com/ru>
-

ФИЛОЛОГИЯ - ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОПЕЙКИНА Н.Г.

Писатель: прозаик, поэт, драматург, публицист. Член Союза писателей России, Московского союза литераторов и ряда других литературных творческих объединений; действительный член Академии российской литературы, Международной академии русской словесности и Интернациональной академии современной культуры

В статье изложен взгляд автора на современную филологию и её роль в образовательном процессе учащихся.

Ключевые слова: филология, язык, текст, духовная сущность культуры человечества.

Общество не может нормально развиваться, если оно не обладает определенной системой духовных ценностей. Филологические знания наряду с другими создают основу духовных ценностей человечества.

Филология (от древнегреческого *φιλολογία* – «любовь к слову») сегодня – это целая отрасль знания, объединяющая гуманитарные лингвистические, литературоведческие, исторические и другие дисциплины, так или иначе связанные со словом, а стало быть - с текстом, с речью. Дисциплины, входящие в комплекс науки филологии: языкознание (исследование языка), литературоведение (исследование художественной литературы), семиотика (исследование свойств знаков и знаковых систем), культурология (исследование закономерности и особенности развития культуры), текстология (изучение и восстановление истории и судьбы произведений письменности и литературы), палеография (изучение внешних признаков рукописных памятников (материал для письма, формат рукописи, графику, чернила, краски, украшения и пр. в их историческом развитии), фольклористика (исследование фольклора) и др. В целом филология посредством всех входящих в неё дисциплин изучает не просто язык, являющийся предметом изучения лингвистики, а язык в единстве с человеком. Язык изучается филологией для

составления сравнительного анализа текстов различных эпох, определения языка, свойственного конкретному автору, для расшифровки и разъяснения надписей на архаических или плохо известных языках. Но язык не является единственным объектом изучения филологии: она, прежде всего, ставит задачу изучения, толкования и комментирования текстов, что невозможно без изучения истории развития языков, литературы, социальных институтов, быта, истории развития человечества и т.п. Филология изучает духовную сущность культуры человечества, историю развития её. Современная филология, сосредоточенная на тексте, на основе его анализа извлекает из него массу сведений о физическом бытии и духовной культуре человека. Филология – это наука, дающая возможность заглядывать в прошлое и будущее, а также более масштабно и углублённо видеть, понимать и ощущать настоящее.

Вот почему так важно, чтобы филология была обязательным компонентом среднего и высшего образования и играла значительную роль в процессе реализации образовательного и развивающего аспектов обучения, способствующих всестороннему развитию личности учащихся.

Литература

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов по направлению "Филологическое образование". М., 2010
2. Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Опыт философского анализа // Эстетика словесного творчества. Изд.2-е. М., 1986.
3. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. М., 1978
4. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. (Выпуск первый. Задачи филологии) // Проблемы структурной лингвистики. 1978. М., 1981
5. Рахилина Е.В. Когнитивная семантика: история, персонажи, идеи, результаты // Семиотика и информатика. Вып. 36. М, 1998

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 1:316

ТОКСИЧНАЯ МАСКУЛИННОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

СИРАЗЕТДИНОВА М.Ф.

*ведущий специалист НОЦ истории башкирского народа Института истории
и государственного управления, канд. филос. наук,
Башкирский государственный университет,
Россия, г. Уфа*

Современные нормы мужественности позволяют мужчинам (как правило – и начиная с – привилегированных групп) в некоторой степени отходить от идеала мужественности в сторону «мягкости» и «чувствительности», не подвергая, однако, серьезным изменениям и связанным с ними рискам социальные институты, поддерживающие гендерное неравенство. «Новые» стили мужественности совсем не гарантируют освобождения ни женщин, ни мужчин с нетрадиционной ориентацией либо нетипичными моделями гендерного поведения.

Ключевые слова: токсичная маскулинность, гендер, дискриминация, неравенство.

Дискриминирующая, «негативная», токсичная маскулинность, проявляющаяся в женоненавистничестве, гомофобии и насильственном доминировании, является обратной стороной, социально-разрушительным аспектом гегемонной маскулинности. Криминологи выявили, что некоторые формы агрессии были вызваны стремлением к гегемонной маскулинности (главные элементы которой – эмоциональная сдержанность, достижение успеха и физическая сила), а не уже достигнутым доминирующим положением [2]. Гетеросексуальные мужчины и мальчики с «женоподобными» характеристиками подвержены риску презрения, поэтому мужчины включают «гегемонность» в свои индивидуальные «программные коды» - сценарии поведения. В игре и на работе это – гордость умением побеждать, поддерживать солидарность с другими мужчинами, преуспевать на работе и обеспечивать семью. Токсично-маскулинные действия подвергают сомнению мужественность ради «мотивации», когда гегемонных качеств недостаточно для достижения целей.

Список литературы

1. Newburn T., Stanko E.A. Just boys doing business? Men, masculinities, and crime. – London New York: Routledge, 1994. 302 p.
-

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА

ГАВРЮШЕНКО П.И.

Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент, государственный советник Российской Федерации 2 класса, юрист

Стратегическое планирование является одним из базовых инструментов общественной консолидации и обеспечения доверия между обществом и государством, поскольку именно через него раскрываются текущие и перспективные процессы социальной интеграции и дифференциации, а также оно определяет предсказуемость государства в глазах общества.

Стратегическое планирование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации". За время его действия утверждено (одобрено) значительное количество документов стратегического планирования, разработаны различные методики и регламенты формирования документов стратегического планирования. Но вместе с тем система стратегического планирования нуждается в совершенствовании. Требуется принятие мер правового и организационного характера, направленных на повышение эффективности взаимодействия органов публичной власти в сфере стратегического планирования, его научно-методологического, информационно-аналитического и кадрового обеспечения, что позволит создать условия для достижения целей и реализации задач социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Указом Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 633

утверждены Основы государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации.

Основами определяются цели, задачи и основные направления государственной политики в сфере стратегического планирования, а также механизмы реализации этой политики и обеспечения стратегического планирования исходя из неразрывной взаимосвязи и взаимозависимости социально-экономического развития и национальной безопасности.

Государственная политика в сфере стратегического планирования представляет собой совокупность скоординированных мер, направленных на определение с учетом национальных интересов Российской Федерации долгосрочных целей социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, стратегических национальных приоритетов, путей и основных инструментов их достижения, на прогнозирование рисков социально-экономического развития и угроз национальной безопасности, на совершенствование системы стратегического планирования.

Общее руководство государственной политикой в сфере стратегического планирования осуществляет Президент Российской Федерации. Основы обеспечивают реализацию полномочий Президента Российской Федерации по руководству государственной политикой в сфере стратегического планирования и определению целей и задач стратегического управления в Российской Федерации.

Основы направлены на совершенствование:

а) взаимодействия участников стратегического планирования под руководством Президента Российской Федерации, координации стратегического управления и мер бюджетной политики;

б) организации разработки документов стратегического планирования в соответствии с их архитектурой;

в) координации и контроля в сфере стратегического планирования;

г) организации научно-методологического, информационно-

аналитического и кадрового обеспечения стратегического планирования.

Цели, задачи и основные направления государственной политики в сфере стратегического планирования

Целями государственной политики в сфере стратегического планирования являются:

а) создание условий для долгосрочного устойчивого социально-экономического и научно-технологического развития Российской Федерации, обеспечения национальной безопасности и эффективного стратегического управления на основе стратегического планирования;

б) организация взаимодействия органов публичной власти в сфере стратегического планирования в целях обеспечения национальных интересов и реализации стратегических национальных приоритетов, осуществляемого под руководством Президента Российской Федерации;

в) формирование эффективной системы стратегического планирования на основе принципов стратегического планирования;

г) обеспечение эффективного использования ресурсов для достижения целей и реализации задач социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности;

д) повышение эффективности государственной макроэкономической политики, формирование ориентиров для инвесторов при принятии долгосрочных инвестиционных решений.

Задачами государственной политики в сфере стратегического планирования являются:

а) определение направлений государственной политики в сфере стратегического планирования;

б) формирование механизмов реализации государственной политики в сфере стратегического планирования;

в) установление порядка организации и функционирования системы стратегического планирования;

г) формирование механизмов координации стратегического управления и мер бюджетной политики;

д) обеспечение обязательной и своевременной корректировки документов стратегического планирования, в том числе в связи с выявлением новых внутренних и внешних угроз;

е) организация научно-методологического, информационно-аналитического и кадрового обеспечения стратегического планирования.

Основными направлениями государственной политики в сфере стратегического планирования являются:

а) обеспечение непрерывности цикла разработки, реализации и корректировки документов стратегического планирования;

б) внедрение современных методов прогнозирования, моделирования, индикативного планирования, балансовых расчетов и информационных технологий;

в) формирование архитектуры документов стратегического планирования (иерархическая система последовательно связанных документов стратегического планирования, обеспечивающая преемственность целей, сбалансированная по задачам и их ресурсному обеспечению);

г) развитие системы мониторинга и контроля процессов стратегического планирования и реализации документов стратегического планирования;

д) совершенствование нормативно-правовой базы стратегического планирования, научно-методологическое обеспечение стратегического планирования социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности;

е) осуществление на системной основе научных исследований в сфере стратегического планирования;

ж) установление требований к участникам стратегического планирования и их ответственности при реализации полномочий в сфере стратегического планирования.

Механизмы реализации государственной политики в сфере стратегического планирования

Реализация государственной политики в сфере стратегического планирования осуществляется путем взаимодействия органов публичной власти под руководством Президента Российской Федерации на основе принципов стратегического планирования, определенных законодательством Российской Федерации.

Порядок взаимодействия органов публичной власти в сфере стратегического планирования, общие требования к содержанию и структуре документов стратегического планирования и их корректировке, другие вопросы организационного характера определяются Президентом Российской Федерации.

Механизмами реализации государственной политики в сфере стратегического планирования являются организация и функционирование системы стратегического планирования на основе принципов стратегического планирования, выполняемые путем:

а) обеспечения последовательности разработки документов стратегического планирования в соответствии с их архитектурой;

б) обеспечения согласованности и сбалансированности документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, показателям, финансовым и иным ресурсам;

в) определения ресурсов для достижения целей и реализации задач социально-экономической политики, социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности (в том числе с применением балансовых расчетов), координации стратегического управления и мер бюджетной политики;

г) установления циклов стратегического планирования;

д) организации мониторинга и контроля реализации документов стратегического планирования, их корректировки.

Обеспечение последовательности разработки документов стратегического планирования в соответствии с их архитектурой

В целях реализации принципов единства и целостности, преемственности и непрерывности, сбалансированности системы стратегического планирования формируется архитектура документов стратегического планирования, в соответствии с которой определяются характер подчиненности, очередность разработки и утверждения документов стратегического планирования исходя из их места в системе стратегического планирования, периода (продолжительности) действия, а также этапа цикла стратегического планирования, в рамках которого разрабатывается документ.

Согласованность документов стратегического планирования в рамках их архитектуры обеспечивается за счет соблюдения единого порядка и автоматизации процессов разработки и корректировки документов стратегического планирования.

В рамках цикла стратегического планирования обеспечивается строгое соблюдение последовательности разработки и утверждения документов стратегического планирования.

В документах стратегического планирования на долгосрочный период определяются цели, задачи, показатели, их целевые и при необходимости предельно допустимые (критические) значения, в соответствии с которыми разрабатываются документы стратегического планирования на среднесрочный период.

В документах стратегического планирования, разрабатываемых на федеральном уровне, определяются направления и приоритеты государственной политики в установленной сфере деятельности, цели, задачи, показатели, в соответствии с которыми разрабатываются документы стратегического планирования на уровне субъекта Российской Федерации, а также плановые и программно-целевые документы государственных корпораций, государственных компаний и акционерных обществ с

государственным участием.

В документах стратегического планирования, разрабатываемых на уровне субъекта Российской Федерации, уточняются с учетом территориальных, социально-экономических и иных особенностей этого субъекта цели, задачи, показатели, содержащиеся в документах стратегического планирования на федеральном уровне.

К документам стратегического планирования, разрабатываемым в рамках прогнозирования на федеральном уровне на долгосрочный период, относятся:

- а) стратегический прогноз Российской Федерации;
- б) прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период;
- в) прогноз научно-технологического развития Российской Федерации;
- г) бюджетный прогноз Российской Федерации на долгосрочный период.

К документам стратегического планирования, разрабатываемым в рамках целеполагания на федеральном уровне, относятся:

а) ежегодное послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

б) стратегия национальной безопасности Российской Федерации и основы государственной политики, доктрины, стратегии, концепции в сфере обеспечения национальной безопасности;

в) документы стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации, определяющие национальные цели развития Российской Федерации, систему долгосрочных приоритетов и задач государственного управления, направленных на обеспечение устойчивого и сбалансированного социально-экономического развития, утверждаемые Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации;

г) стратегия научно-технологического развития Российской Федерации.

К документам стратегического планирования, разрабатываемым в рамках целеполагания по отраслевому и территориальному принципу на федеральном

уровне, относятся:

а) отраслевые документы стратегического планирования Российской Федерации;

б) стратегия пространственного развития Российской Федерации;

в) стратегии социально-экономического развития макрорегионов.

К документам стратегического планирования, разрабатываемым в рамках планирования и программирования на федеральном уровне, относятся:

а) основные направления деятельности Правительства Российской Федерации, единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации;

б) государственные программы Российской Федерации, государственная программа вооружения и национальные проекты.

Перечень документов стратегического планирования, подлежащих разработке (корректировке) в рамках прогнозирования и целеполагания на федеральном уровне, утверждается Президентом Российской Федерации.

Документ стратегического планирования утверждается при наличии документа (документов) стратегического планирования, на основе которого (которых) он должен разрабатываться.

Обеспечение согласованности и сбалансированности документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, показателям, финансовым и иным ресурсам. Обеспечение координации стратегического управления и мер бюджетной политики

Обеспечение согласованности и сбалансированности документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, показателям (количественным и (или) качественным характеристикам целей и (или) задач социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, применяемым для мониторинга, контроля и индикативного планирования в сфере стратегического планирования), финансовым и иным ресурсам осуществляется за счет взаимоувязки целей и задач, предусмотренных

в документах стратегического планирования, их показателей и ресурсного обеспечения.

Основными инструментами системы стратегического планирования являются индикативное планирование, предусматривающее формирование комплекса согласованных показателей, характеризующих состояние и цели социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также проведение балансовых расчетов и разработка на их основе мер для достижения поставленных целей и их ресурсной обеспеченности.

Показатели, используемые в процессе стратегического планирования, определяются на основе принципов измеримости целей и соответствия показателей целям, характеризуют степень и динамику достижения целей и реализации задач социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности.

Система показателей, используемых в процессе стратегического планирования, формируется в соответствии с архитектурой документов стратегического планирования и обеспечивает согласованность документов стратегического планирования, разрабатываемых в рамках прогнозирования, целеполагания, планирования и программирования, а также на федеральном уровне и на уровне субъекта Российской Федерации. Актуализация показателей проводится с учетом определения новых целей, достижения (недостижения) целевых значений показателей, а также оценки необходимости и достаточности ресурсов, осуществляемой в том числе с использованием балансовых расчетов.

В целях формирования единых исходных данных, обеспечения преемственности, сопоставимости и непротиворечивости показателей, содержащихся в документах стратегического планирования, их расчет, расчет целевых и предельно допустимых (критических) значений показателей осуществляются по унифицированной методологии, используются общие подходы и методики проведения оценки, прогнозирования, моделирования

состояния социально-экономического развития и национальной безопасности.

При разработке документов стратегического планирования для обеспечения наибольшей эффективности использования ресурсов при достижении поставленных целей, как правило, применяются балансовые расчеты. В случае выявления недостаточной ресурсной обеспеченности документа стратегического планирования принимается решение о корректировке этого документа или других документов стратегического планирования.

Установление циклов стратегического планирования

В целях обеспечения принципа преемственности и непрерывности стратегического планирования социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности устанавливаются циклы стратегического планирования.

Цикл стратегического планирования определяется сроком полномочий Президента Российской Федерации, является единым для всех участников стратегического планирования и предусматривает следующие этапы:

а) прогнозирование, в ходе которого осуществляется разработка научно обоснованных представлений о рисках социально-экономического развития, об угрозах национальной безопасности, уточняются прогнозные оценки социально-экономического развития и состояния национальной безопасности на долгосрочный период;

б) целеполагание, в ходе которого с учетом результатов прогнозирования разрабатываются и (или) корректируются документы стратегического планирования социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, разрабатываемые в рамках этого этапа;

в) планирование и программирование, в ходе которого органы государственной власти в соответствии со своими полномочиями разрабатывают в установленном порядке программно-плановые документы в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной

безопасности на шесть лет;

г) реализация документов стратегического планирования, мониторинг и контроль степени достижения предусмотренных в них целей, выработка мер по достижению целевых значений показателей, ресурсное обеспечение и корректировка документов стратегического планирования, разработанных на шесть лет.

Организация мониторинга и контроля реализации документов стратегического планирования, их корректировки

Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования осуществляются в целях повышения эффективности стратегического планирования, а также деятельности участников стратегического планирования, направленной на достижение в установленные сроки запланированных показателей социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности.

Основаниями для принятия решения о корректировке документов стратегического планирования являются:

а) возникновение новых угроз национальной безопасности, выявление рисков недостижения стратегических целей;

б) завершение шестилетнего срока реализации документов стратегического планирования и (или) управленческого цикла;

в) положения ежегодного послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

г) результаты мониторинга и оценки реализации документов стратегического планирования;

д) достижение целевых и (или) предельно допустимых (критических) значений показателей социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности;

е) несоответствие целей, задач, показателей, предусмотренных документом стратегического планирования, и их ресурсного обеспечения.

38. Корректировка документа стратегического планирования (документ вышестоящего уровня), на основе которого разрабатываются другие документы стратегического планирования (документы нижестоящего уровня), является обязательным основанием для принятия решения о корректировке документов нижестоящего уровня.

Не допускается корректировка документов стратегического планирования, приводящая к несоответствию целей документов нижестоящего уровня целям документов вышестоящего уровня.

Корректировка документов стратегического планирования осуществляется с обоснованием ресурсной обеспеченности, как правило, на основе балансовых расчетов.

Научно-методологическое, информационно-аналитическое и кадровое обеспечение стратегического планирования

Научно-методологическое обеспечение стратегического планирования

Научно-методологическое обеспечение стратегического планирования направлено на формирование научно обоснованных подходов к развитию стратегического планирования, совершенствование методологии его организации и реализации, разработку и внедрение в практику стратегического планирования методов моделирования, балансовых расчетов, обработки больших объемов данных.

Основными задачами научно-методологического обеспечения стратегического планирования являются:

а) формирование методологического и методического обеспечения процессов стратегического планирования, включая обоснование методологии прогнозирования, декомпозиции целей и задач, научных подходов к разработке системы показателей, используемых в процессе стратегического планирования;

б) разработка и представление научно обоснованных предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы стратегического планирования;

в) формирование инструментария реализации принципов организации и

функционирования системы стратегического планирования;

г) развитие методологии индикативного планирования, мониторинга реализации документов стратегического планирования;

д) разработка методик и алгоритмов, обеспечивающих синхронизацию процессов стратегического планирования, структурирование информации, непротиворечивость целей, задач и мероприятий, предусмотренных документами стратегического планирования, сроков их реализации, показателей и объемов необходимых ресурсов;

е) формирование методик проведения балансовых расчетов и расчетов ресурсного обеспечения, необходимых для разработки и реализации документов стратегического планирования;

ж) формирование методического обоснования приоритетности реализации документов и мероприятий стратегического планирования;

з) развитие методов и средств прогнозирования и выявления рисков и угроз недостижения целей, предусмотренных документами стратегического планирования;

и) методическое обеспечение формирования и функционирования единого цифрового информационного пространства в интересах стратегического управления в Российской Федерации.

Научно-методологическое обеспечение стратегического планирования осуществляется специализированным научным центром с участием научных организаций и федерального государственного бюджетного учреждения "Российская академия наук".

Информационно-аналитическое обеспечение стратегического планирования

Информационно-аналитическое обеспечение стратегического планирования направлено на повышение качества стратегического управления, поддержку процессов выработки и принятия управленческих решений на вариативной основе, осуществление комплексного анализа и прогнозирования

перспектив социально-экономического развития и состояния национальной безопасности, организацию мониторинга и контроля реализации документов стратегического планирования.

Информационно-аналитическое обеспечение стратегического планирования осуществляется путем:

а) формирования единого цифрового информационного пространства в интересах стратегического управления в Российской Федерации, совершенствования управления информационными потоками, повышения эффективности использования распределенной информации, содержащейся в государственных информационных системах, информационных ресурсах государственных корпораций, государственных компаний и акционерных обществ с государственным участием;

б) обеспечения совместимости информационных ресурсов и систем участников стратегического планирования и непротиворечивости содержащихся в них сведений;

в) формирования единых исходных данных, используемых участниками стратегического планирования, а также унификации методологии расчетов показателей, их целевых и предельно допустимых (критических) значений;

г) использования общих подходов к оценке, прогнозированию, моделированию ситуации в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности и к методикам их проведения;

д) информационного обеспечения координации процессов стратегического планирования и мер бюджетной политики;

е) развития технологических возможностей обработки больших объемов данных и подготовки на их основе обобщенных информационных и аналитических материалов, необходимых для выработки управленческих решений;

ж) моделирования последствий принятия управленческих решений.

Сбор, комплексная аналитическая обработка данных, оценка динамики

реализации стратегических национальных приоритетов и документов стратегического планирования, информационная поддержка участников стратегического планирования при принятии управленческих решений обеспечиваются посредством единой цифровой информационно-аналитической платформы стратегического управления в Российской Федерации, формирование которой направлено на решение следующих задач:

а) своевременное предоставление участникам стратегического планирования в полном объеме конкретных, актуальных, достоверных и непротиворечивых сведений, необходимых для прогнозирования, целеполагания, планирования, программирования, мониторинга и контроля реализации документов стратегического планирования;

б) подготовка информационных и информационно-аналитических материалов для выработки вариантов управленческих решений на различных уровнях государственного управления, а также для обеспечения функционирования системы стратегического планирования;

в) оперативное информационное сопровождение стратегического управления, в том числе в режиме реального времени;

г) синхронизация процессов стратегического планирования, в том числе согласованность документов стратегического планирования по целям, задачам, срокам реализации мероприятий и объемам ресурсного обеспечения;

д) оценка ресурсной обеспеченности документов стратегического планирования;

е) анализ значений показателей, выявление угроз и причин недостижения целей, определенных документами стратегического планирования;

ж) моделирование последствий принятия управленческих решений с использованием технологий искусственного интеллекта и методов математического моделирования;

з) обеспечение информационной безопасности на уровне, предусматривающем возможность обмена информацией, в том числе

информацией ограниченного доступа.

Единое цифровое информационное пространство в интересах стратегического управления в Российской Федерации формируется с использованием существующих государственных информационных систем и информационных ресурсов органов публичной власти, а также инфраструктуры, обеспечивающей их информационно-технологическое взаимодействие, включая систему распределенных ситуационных центров, работающих по единому регламенту взаимодействия.

Кадровое обеспечение стратегического планирования

Кадровое обеспечение стратегического планирования направлено на формирование и развитие компетенций в сфере стратегического планирования.

Основными задачами кадрового обеспечения стратегического планирования являются:

а) подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов в сфере стратегического планирования органов публичной власти, государственных корпораций, государственных компаний и акционерных обществ с государственным участием;

б) формирование кадрового резерва в сфере стратегического планирования;

в) внедрение в образовательные программы высшего образования учебных курсов, дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование компетенций в сфере стратегического планирования.

Реализация Основ обеспечивается за счет скоординированных действий участников стратегического планирования, направленных на достижение целей государственной политики в сфере стратегического планирования, под руководством Президента Российской Федерации.

Основными задачами координации и контроля реализации государственной политики в сфере стратегического планирования являются:

а) подготовка предложений Президенту Российской Федерации по

вопросам реализации государственной политики в сфере стратегического планирования;

б) выработка предложений в части, касающейся определения и уточнения направлений, целей и приоритетов социально-экономической политики, целей социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, направлений достижения стратегических целей и важнейших задач, подлежащих решению, определения целей и задач стратегического управления в Российской Федерации;

в) выработка предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы стратегического планирования, общих принципов организации и функционирования системы стратегического планирования;

г) организация взаимодействия участников стратегического планирования в целях реализации государственной политики в сфере стратегического планирования;

д) межведомственная координация деятельности по формированию комплекса мер, направленных на достижение целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности;

е) координация деятельности специализированного научного центра и участников стратегического планирования;

ж) координация деятельности участников стратегического планирования по формированию и обеспечению функционирования единого цифрового информационного пространства в интересах стратегического управления в Российской Федерации;

з) внедрение балансовых расчетов и расчетов ресурсной обеспеченности документов стратегического планирования, программно-технологического обеспечения стратегического планирования;

и) рассмотрение проектов документов стратегического планирования, разрабатываемых на федеральном уровне;

к) организация корректировки документов стратегического планирования

социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности;

л) оценка эффективности реализации государственной политики в сфере стратегического планирования;

м) контроль деятельности участников стратегического планирования.

Координация деятельности органов публичной власти и организаций по реализации государственной политики в сфере стратегического планирования и контроль ее реализации осуществляются в соответствии с решениями Президента Российской Федерации.

По-моему мнению Основы государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации являются «прорывными» или даже «стимулирующими» для развития страны. Организационно-правовая проблема Основ заключается в попытке «настраивать» управленческий механизм их выполнения с использованием административно-директивных методов. Вместе с тем, совершенствование нормативно-правового регулирования стратегического планирования в Российской Федерации является важным условием более полного согласования стратегий федерального и регионального уровня и повышения эффективности федеральной политики регионального развития в целом.

РОЛЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

ДЫЖОВА А.А.

*профессор, к.с.-х.н., доцент,
кафедры правовых дисциплин,*

*Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь,
Республика Беларусь, г. Могилев*

В статье излагаются результаты исследований в области природоохранной деятельности органов внутренних дел Республики Беларусь. Дается характеристика роли правоохранительных органов в экологической безопасности государства. Анализируются обязанности органов внутренних дел, которые имеют значение в области природопользования и охраны окружающей среды.

Ключевые слова: органы внутренних дел, экологическая безопасность, экологическое преступление, охрана окружающей среды, ответственность.

Как отмечается в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, экологическая безопасность представляет собой состояние защищенности не только окружающей среды, но и жизни и здоровья граждан от угроз, возникающих в результате антропогенных воздействий, а также факторов, процессов и явлений природного и техногенного характера [3]. Не является секретом тот факт, что в настоящее время актуализировались глобальные проблемы человечества, в частности нехватка продовольственных и природных ресурсов, изменение климата и интенсивное антропогенное воздействие на окружающую среду. Основными национальными интересами в экологической сфере Республики Беларусь являются, во-первых, обеспечение экологически благоприятных условий жизни, что в частности оговаривается в Конституции Республики Беларусь, как право граждан на благоприятную окружающую среду [1]; далее отметим проблему радиационного загрязнения, поэтому в качестве национального интереса необходимо отметить преодоление негативных последствий радиоактивного загрязнения территории страны, реабилитация экологически нарушенных территорий. К национальным интересам относят устойчивое природно-ресурсное обеспечение социально-

экономического развития страны; рациональное использование природных ресурсов; а также содействие поддержанию глобального и регионального экологического равновесия.

Немаловажную роль в обеспечении экологической безопасности страны, наряду с другими государственными органами играет Министерство внутренних дел Республики Беларусь. Именно правоохранительные органы, совместно с Государственной инспекцией охраны животного и растительного мира при Президенте Республики Беларусь, Министерством по чрезвычайным ситуациям, Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды и иными специализированными органами обеспечивают экологическую безопасность государства, например, осуществляя борьбу с незаконной охотой и рыбной ловлей. В условиях глобального экологического кризиса создается угроза реализации прав и законных интересов граждан на благоприятную окружающую среду, а также реализации иных прав, и в первую очередь права на жизнь. В соответствии со статьей 22 Закона «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» от 17 июля 2007 г. № 263-З органы внутренних дел обязаны принимать меры по защите прав, свобод и законных интересов граждан [4].

Необходимо отметить и тот факт, что проблема правопорядка в экологической сфере носит определяющий характер по отношению к другим элементам системы правопорядка в обществе. К формам обеспечения экологической безопасности органами внутренних дел можно отнести, во-первых экологический контроль и надзор, например обеспечение контрольно-пропускного режима на территориях зон эвакуации (отселения), первоочередного отселения и последующего отселения, с которых отселено население; рассмотрение дел об экологических правонарушениях и преступлениях (включая оперативно-розыскную деятельность); содействие природоохранным органом, например проведение совместных полевых контрольных мероприятий с инспекциями охраны животного и растительного

мира, по выявлению и пресечению правонарушений и преступлений, связанных с незаконной охотой, рыбной ловлей и вырубкой древесины.

Во время эпидемий и эпизоотий сотрудники правоохранительных органов могут привлекаться к проведению карантинных мероприятий (участие в оцеплениях, контроле автотранспорта, выезжающего с территории, находящейся на карантине и др.). Кроме того, на участках, участки которых находятся в карантинной зоне и прилегающих территориях, возлагается важная задача, по разъяснению местному населению сущности и значения проводимых мероприятий их целесообразности. В этом случае проводится и работа по профилактике соответствующих правонарушений и преступлений. В первую очередь речь идет о профилактике правонарушений, предусмотренных статьей 16.2 Кодекса об административных правонарушениях Республики Беларусь от 6 января 2021 г. № 91-3 (далее – КоАП Республики Беларусь), касающихся нарушений требований экологической безопасности при проектировании, размещении, строительстве, вводе в эксплуатацию, консервации, демонтаже, сносе или эксплуатации зданий, сооружений и иных объектов [2]. Также отметим статьи 16.4 (Нарушение правил безопасности производства, хранения, использования, транспортировки, захоронения или иного обращения с генно-инженерными организмами, биологическими или химическими веществами), 16.6 (Нарушение требований правового режима территории радиоактивного загрязнения), 16.7 (Нарушение требований в области карантина и защиты растений) КоАП Республики Беларусь. А также профилактика преступлений и наказания, в соответствии с главой 26 Уголовного кодекса Республики Беларусь, так статьи 265 (Нарушение требований экологической безопасности); 266 (Приемка в эксплуатацию объектов, при строительстве которых заведомо не соблюдены требования экологической безопасности); 278 (Нарушение правил безопасности при обращении с генно-инженерными организмами, биологическими или химическими веществами) [5]. В целях выявления, предупреждения, пресечения и раскрытия преступлений правоохранительные

органы осуществляют оперативно-розыскную деятельность, розыск лиц, совершивших преступления или подозреваемых и обвиняемых в их совершении; лиц, скрывшихся от органов дознания, следствия или суда.

Основной особенностью деятельности органов внутренних дел в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности является предупреждение, пресечение, выявление и задержание правонарушителей, расследование преступлений и подготовка дела к рассмотрению в суде, проводят контрольно-надзорные мероприятия. Важным в деятельности органов внутренних дел является реализация планов совместных мероприятий правоохранительных и иных органов в целях обеспечения экологической безопасности, проведение совместных рейдов с другими уполномоченными органами и их должностными лицами. Отметим также необходимость проведения правовой пропаганды с целью профилактики экологических правонарушений и преступлений. Не лишним, на наш взгляд, будет изучение опыта деятельности правоохранительных органов иностранных государств по обеспечению экологической безопасности. Все указанные мероприятия, будут способствовать обеспечению экологической безопасности государства, а также защите жизни и здоровья граждан, противодействию преступности, в том числе и экологической.

Список литературы

1. Конституция Республики Беларусь: Основной закон Республики Беларусь от 15 марта 1994 г. // КонсультантПлюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

2. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях : 6 янв. 2021 г. № 91-З: принят Палатой представителей 18 дек. 2020 г. : одобр. Советом Респ. 18 дек. 2020 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

3. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г. № 575: с изм. и доп. от 24 января 2014 г. № 49 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

4. Об органах внутренних дел Республики Беларусь : Закон Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З : с изм. и доп. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

5. Уголовный кодекс Республики Беларусь: 9 июля 1999г., № 275-З : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : с изм. и доп. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОНЯТИЕ, ОСОБЕННОСТИ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ХВЫЛЬ Е.Н.

Преподаватель,

*Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленный колледж
имени Э.А. Верновского (филиал) «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»,
Россия с. Маленькое*

В статье раскрыты понятия наличных расчетов, кассовой дисциплины и кассовых операций, а также описано нормативно-правовое регулирование операций с денежной наличностью коммерческих организаций.

Ключевые слова: наличные расчеты, кассовая дисциплина, кассовые операции, Порядок ведения кассовых операций, кассир, касса, кассовые документы.

В процессе осуществления хозяйственной деятельности коммерческие организации очень часто применяют наличные расчеты. Как правило, такие операции называют кассовыми, так как всегда подразумевают действия, связанные с платежами, осуществляемыми путем наличных расчетов.

Наличные расчеты – это расчеты, осуществляемые между юридическими лицами, а также расчеты, осуществляемые с участием граждан наличными деньгами. [1].

Правильная организация учета оборота наличных денежных средств предприятий, в соответствии с Порядком ведения кассовых операций в Российской Федерации, заключение договора о полной индивидуальной материальной ответственности с кассиром и надлежащим образом оборудованное помещение кассы, дает возможность организациям сохранить наличность, предотвратить хищения, избежать нарушений и штрафов.

Кассовая дисциплина – это порядок учета наличных и безналичных денежных операций, регулируемый законодательством Российской Федерации.

Кассовые операции – это операции по приему и выдаче наличных денежных средств, осуществляемые предприятиями, организациями, банками.

Ведение кассовых операций регламентируется указанием Банка России от 11 марта 2014 г. № 3210-У «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства». [4].

Порядок, введенный в 2014 году, условно разделен на две части: обычный и упрощенный. Обычный порядок ведения кассовых операций предназначен для всех юридических лиц, а упрощенный – для индивидуальных предпринимателей и малых предприятий.

Кассовые операции могут проводиться:

- кассиром,
- старшим кассиром,
- руководителем.

Кассир – это кассовый или иной работник, определенный руководителем юридического лица, индивидуальным предпринимателем или иным уполномоченным лицом из числа своих работников, с установлением ему соответствующих должностных прав и обязанностей, с которыми кассир должен ознакомиться под роспись. [2,4].

С кассиром может быть заключен договор о полной индивидуальной материальной ответственности.

При наличии у коммерческой организации нескольких кассиров один из них выполняет функции старшего кассира. [4]

Также проводить кассовые операции имеет право и сам руководитель либо индивидуальный предприниматель. Как и раньше, кассовые документы подписывает главный бухгалтер или бухгалтер, а в случае его отсутствия – руководитель и кассир. Причем, кассовые операции, проводимые непосредственно руководителем, не нуждаются в дополнительных подписях.

Касса – это место для проведения кассовых операций, определенное руководителем юридического лица. [4].

Кассовые документы – это документы, которые применяются для учета различных кассовых операций по получению либо выдаче наличных денежных средств.

Кассовые документы могут оформляться на бумажном носителе или в электронном виде, что определено в п.4.7 Порядка ведения кассовых операций. [4].

Документы на бумажном носителе оформляются от руки или с применением персонального компьютера, подписываются собственноручными подписями. [5].

Документы, оформленные в электронном виде, подписываются электронными подписями в соответствии с требованиями Федерального закона от 06.04.2011г. №63-З «Об электронной подписи». [3].

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) / АО «Консультант Плюс». – М., 2021.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 22.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.11.2021) / АО «Консультант Плюс». – М., 2021.

3. Федеральный закон от 06.04.2011г. №63-З «Об электронной подписи» / АО «Консультант Плюс». – М., 2021.

4. Указание Банка России от 11 марта 2014 г. № 3210-У «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства» / АО «Консультант Плюс». – М., 2021.

5. Кассовые и банковские операции с учетом всех изменений в законодательстве / Под ред. Г.Ю. Касьяновой (14-е изд., перераб. и доп.). – М.: АБАК, 2019. - 336с., с.5-7.

УДК 33

SPECIFICS OF THE USING COMPETITIVE STRATEGY IN MARKETING

YURYEVA A.V.

*Candidate of the sociological sciences,
Novouraliskiy technological institute
branch «National exploratory nucleus university «MYTHS»*

In article we have in detail considered the results, analysis of the scientific literature on marketing and economy to select specifics of the using competitive strategy in modern marketing, but for this we have in detail sharpened its attention on notion «competition» and «rival».

The Keywords: marketing, competition, consumer, the market, strategy.

Any company, acting on modern economic market, always is subjected to the risk - a dangers of the arising the incidental threats and loss of the expected profit, in com, property or bankrolls in relationship with casual change the conditions to business activity, disadvantage circumstance. One of the most important threats to companies is- competition.

That we have better been able to understand and analyses the main competitive strategies to us it is necessary to give the determinations a notion «competition» and «rival».

The Competition - a competition between commodity producer for the most profitable spheres of exhibit of the capital, sales market, the sources cheese [1, 34].

The Rival - a person, group of the persons, company, enterprise, contending in achievement identical integer, in longing to possess same resource, good, occupy the position on the market [1, 36].

The having given determination to competitions and rival, we can go to consideration main competitive strategy.

The Company oriented on consumers in determination of its strategies, concentrates on relations with consumer. We shall consider the strategy to such companies in the following situation:

--- Rate of growth oriented 8% form on quality of the segment of the

consumers per annum.

---Segment of the consumers ready to test buying the product to companies on reduced prices, quickly grows, however these buyers changeable in their own passion.

--- Rising number of the buyers expresses the interest in operating the round-the-clock hot line to telephony with company.

The Reaction to companies oriented on consumers wake arises following:

She concentrates the efforts on satisfaction of the necessities oriented on quality of the segment market. A perfect checking a quality completing and production, in advertisement carries the accent on high consumer features of its product.

--She does not cut prices and raises an objection to politicians' policy of compromise, since is not interested in such sort buyer.

---She comes to a conclusion about organizations of the hot line.

Obviously that company, oriented on consumers, has favorable possibilities of the determination of the new prospects and advantages long-term strategy. Staking out change consume of the buyers, she disposes of necessary information for decision making about work with determined group of the consumers, about hierarchies of the satisfaction of requirements [5, 45-48].

The Modern company must equally intently watch both for action rival and for change taste consumers [4, 33].

Preference to one or another marketing strategy is returned depending on positions of the companies in branches and her integer, possibilities and the resource. The Competitive marketing strategy depends on that, to what type pertains the given end company. Exist the following types of the companies:

- a leader market;
- a company-pretender;
- a company-follower;
- a company, servicing market niches.

The Leader market faces with the following problem: expansion whole market as a whole, protection of the share market and increase the share market. The Leader market is interested in expansion whole market as a whole since as a result of any increase the volume of sales he wins more rest [2, 78].

For increase the volume market company-leader is found in constant searching for of the new consumers of goods, new possibilities of the use of goods and possibilities to provide more frequent and more intensive consumption their own goods. For protection its existing share market leader have several ways of the defiance: positional defiance, flanking defense, the defiance with fixing warning blow, the defiance with fixing counterblow, mobile defiance and joining defiance. The Majority experienced leader barrier itself from attacks rival, choosing correct actions, not giving rival nor the most slightest chance for coming. The Leader can also try to enlarge its share a market. This makes sense in that event, when increasing of the share market brings about corresponding growing profit [2, 83-85].

We shall consider in more detail ways of the defiance of the companies.

The Company-pretender - a company, which tries to enlarge its share a market, attacking leader and others, falling into the first group of ten, companies to branches. The Strategy to companies-pretender depends on that, which from rival she is going to attack: leader, such company or more small company. The Purpose to companies-pretender can be an occupation leader positions on the market, expansion of the share market or displacing with the market of the small company. Company-pretender can take one of several offensive strategies, to which pertain the frontal attack, flanking attack, attack for the reason encirclements, bypass maneuver and «guerrilla voyage» [1, 79-82].

The Frontal attack - an attack of the strong points of the rival for the reason exceed the rival on the main trends: goods, the prices, system of the distribution, advancement.

The Flanking attack - a fixing blow in weak places of the companies- rival at contraposition him their own strong points.

The Attack for the reason encirclements - a fixing of the blow rival on all directions, with front, flank and rear for the reason liquidate pre-possession of the rival on the market.

«Guerrilla war» - a periodic small approach without announcement «wars» for the reason lime and demoralize the enemy for fortification their own position [1, 84].

The Company-follower - one of leading companies, which tries to survive on the market. Such company usually is afraid that that she will more lose, than will gain, entered in competitive fight. Some companies-followers reach higher-level recoupment of the capital investments in contrast with leader of the branches [4, 77].

The Company-follower can choose one of three strategies: plagiarism, imitation, mastering.

The Company-plagiarist completely copies the produced leader goods, his system of the distribution, advertisement and other marketing actions.

The Company-imitator copies partly, some changes to complex of the provided toed services, advertisement, pricing and other forming marketing complex.

The Company builds its politician, using product of the leader and his marketing programs, in particular perfecting them. For instance, Japanese companies, mastering and improving product, designed the different companies on the whole world, outgrow from in pretender [4, 81-82].

The Strategy to companies, servicing market niche, expects the finding reliable and profitable niche, specialization on her, or simultaneous use several niches [9, 66].

We tried to consider, the main often using competitive strategies and, coming from above stated, can boldly confirm that knowledge rival - a main condition to efficient marketing activity. The Company, company or any production must constantly compare their own goods, the price, channels of the distribution, actions on advancement and advertising campaigns, with product and marketing policy rival and define their own competitive advantage and defect. Hereunder, on our glance, they get the possibility to lead «aimed fire» on position rival and organize the efficient defiance of their own borders.

The Literature

1. Dye D. Strategic marketing. - М.: EKSMO - a Press, 2002. S. 279.
 2. Dual P. Marketing - management and strategies. 3-e adds. - SPB.: Peter, 2001. S. 301.
 3. Kittler F. Marketing management. 10-e. Is. - SPB. Peter, 2003. S. 505.
 4. Lific I.M. The Theory and practice of the estimation competitiveness goods And we lug. - М.: Luray, 2001.С.291.
 5. Donald M. Strategic planning marketing. - SPB.: Peter, 2000. S. 377.
-

УДК 33

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ЖДАНОВСКИЙ С.Л.

Преподаватель 1 категории СПО,

Новоуральский технологический институт

филиал «Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»

В статье мы подробно проанализировали научную литературу, связанную с проблемой поведения потребителей на современном экономическом рынке. Чётко разграничили и дали определения терминам «потребитель» и «покупатель» и, исходя из этого, постарались выявить основные факторы, влияющие на поведения потребителя в системе современных рыночных отношений.

Ключевые слова: потребитель, покупатель, рынок, стратегия, поведение.

Анализируя научную экономическую литературы мы пришли к выводу, что прежде, чем рассмотреть стратегии поведения потребителя в системе рыночных отношении, на наш взгляд, вначале необходимо научиться различать понятия «потребитель» и «покупатель». На рынке не всегда тот, кто удовлетворяет потребность, и тот, кто принимает решение о покупке и тратит свои деньги, — одно и то же лицо. Даже из собственного опыта мы видим, что **потребителем** может быть каждый, а **покупателем** только тот, кто способен оплатить удовлетворение своих желаний. Отсюда вполне можем сделать вывод, что поведение покупателей на рынке определяется индивидуально. Мы

согласны с мнением Басовского Л.Е., что потребители — понятие более широкое, так как включает субъектов рынка, удовлетворяющих свои потребности [3,66].

Наиболее сложная задача, на наш взгляд, связана с изучением покупательского поведения потребителей, выявлением их неявных, неочевидных нужд, которые станут явными через какой-то промежуток времени, предвидение зарождающихся потребностей и выявление угасающих потребностей, так как задача производителя- не только предвидеть изменения потребностей покупателя, но и своевременно предложить товар или услугу, которые созданы на основе такого предвидения. В этом мы полностью поддерживаем О.С. Дейнека, автора учебника «Экономическая психология», которая утверждала, что это очень важная составляющая настоящих и будущих успехов производителей на рынке [5,46].

Таким образом, мы пришли к выводу, чтобы выявить основные стратегии поведения потребителя в системе рыночных отношений нам нужно рассмотреть классификацию потребителей и факторы, влияющие на их поведение.

Анализируя научную литературу, мы видим, что на совершаемые потребителем покупки большое влияние оказывает:

Экономические факторы — это величина и распределение национального дохода, денежные доходы населения и их распределение по группам потребителей, уровень и соотношение розничных цен, степень обеспеченности населения отдельными продуктами потребления, уровень торгового обслуживания. Мы как покупатели на рынке товаров и услуг можем, вполне утверждать, что экономическое положение покупателя в огромной мере сказывается на его товарном выборе. Исходя из выше изложенного, мы можем утверждать, что если экономические показатели говорят о спаде, то необходимо изменить товар, его позиционирование и цену, сократить объемы производства и запасы.

Культурные факторы. Все знают, что люди растут в конкретном обществе, которое формирует их основные взгляды, ценности и нормы поведения. Изучая литературу, мы видим, что культура — это первопричинная, определяющая потребности и поведение человека. К основным составляющим культуры относятся: субкультура, социальное положение, культура потребления, мода, эстетические вкусы и т. п. В этом мы полностью поддерживаем ученого-экономиста Е.М. Аврамову [1,6].

Субкультура. Любая культура включает в себя мелкие составляющие, или субкультуры, т. е. группы людей с общими системами ценностей, возникшие в результате их жизненного опыта или обстоятельств. Например, донское казачество или религиозные группы.

Социальное положение. Почти в каждом обществе существуют различные *общественные классы* — это сравнительно стабильные группы в рамках общества, которые располагаются в определенной последовательности и характеризуются сходством интересов, представлений и поведения их представителей.

Общественным классам присущи несколько характеристик. Они определяются на основе занятий, доходов, богатства, образования, ценностной ориентации и тому подобных характеристик. Для каждого общественного класса характерны свои предпочтения в одежде, хозяйственных принадлежностях, в проведении досуга, марках автомобилей.

Социальные факторы. Поведение потребителя определяется также и факторами социального порядка, такими, как референтные группы, семья, социальные роли и статусы. Постараемся их охарактеризовать, для этого обратимся к работе Журавлёва А.Л. «Социальная психология экономического поведения». [5,36-40].

Референтные группы — это группы, которые оказывают как прямое, так и косвенное влияние на отношения или поведение человека. Это группы, к которым человек принадлежит и с которыми он взаимодействует, — семья,

друзья, соседи и коллеги. Кроме того, человек принадлежит к ряду групп, взаимодействие с которыми не носит постоянного характера. Это различные общественные организации типа религиозных объединений, профсоюзов.

Социальные роли и статусы. Человек является членом множества социальных групп. Его положение в каждой из них можно охарактеризовать с точки зрения роли и статуса. Скажем, по отношению к своим родителям он играет роль сына или дочери, в собственной семье — роль жены или мужа, в рамках предприятия — роль директором.

Таким образом, можно прийти к выводу, что роль представляет собой набор действий, которых ожидают от человека окружающие его лица и каждой роли соответствует определенный *статус*, отражающий степень положительной оценки его со стороны общества. Например, роль директора имеет более высокий статус по сравнению с ролью сына или дочери. В качестве директора человек приобретает одежду, автомобиль, часы, которые отражают именно эту его роль и его статус. Исходя из выше изложенного, мы можем утверждать, что покупатель часто останавливает свой выбор на товарах, по которым судят о его статусе в обществе.

Личные факторы. На решениях покупателя сказываются и его личные внешние характеристики, особенно такие, как:

Возраст и этап жизненного цикла семьи. Все потребители прекрасно знают, что со временем происходят изменения в ассортименте и номенклатуре приобретаемых людьми товаров и услуг, так как, впервые годы жизни человеку нужны продукты для детского питания. В годы взросления он питается самыми разнообразными продуктами, в пожилом возрасте — специальными диетическими. С годами меняются и его вкусы в отношении одежды, мебели, отдыха и развлечений.

Род занятий. Наблюдая за поведением покупателей на рынке товаров и услуг, нами сделан вывод, что определенное влияние на выбор приобретаемых человеком товаров и услуг оказывает род его занятий. Например, мы видим,

что рабочий покупает себе рабочую одежду, рабочую обувь, президент фирмы — дорогие костюмы. Рабочий пользуется более дешевыми видами транспорта, директор предприятия путешествует самолетом. Поэтому, на наш взгляд, нужно специализироваться на производстве товаров для конкретной профессиональной группы.

Образ жизни. Лица, принадлежащие к одной субкультуре, одному общественному классу и даже к одному роду занятий, могут вести совершенно разный образ жизни. Например, женщина может предпочесть жизнь умелой хозяйки, деловой женщины или свободного от забот человека. Она может играть несколько ролей одновременно. Это и есть образ или стиль жизни — сочетание деятельности, интересов и убеждений, манер, привычек, вкусов. Значит, на наш взгляд, нужно выявлять взаимосвязи между товаром и образом жизни.

Тип личности и представление о самом себе. Огромное влияние на покупательское поведение человека оказывает тип его личности, т. е. совокупность отличительных психологических характеристик.

Тип личности обычно описывают на основании таких присущих индивиду черт, как уверенность в себе, настороженность, влияние, привязанность, независимость, агрессивность, непостоянство и др. Знание типа личности полезно при анализе потребительского поведения, когда существует определенная связь между типами личностей и выбором товара. Например, пивная компания может установить, что потребители пива отличаются повышенной общительностью, и использовать в практике торговли и рекламе [6,45-48].

Таким образом, исходя из выше сказанного, мы можем утверждать, что потребители — это люди, которые приходят на рынок со своими нуждами и заботами. И обязанность рынка удовлетворить эти нужды. Потребители заслуживают самого внимательного и вежливого отношения.

Изучив стратегии поведения потребителя на рынке, мы можем смело

утверждать, что только то, предприятие будет иметь успех на современном экономическом рынке, которое активно изучает потребителей. Поскольку потребитель, выражая свои симпатии и антипатии, покупательские предпочтения, может решать судьбу предприятия-товаропроизводителя как продавца. И предприятие в свою очередь, должно стремиться в максимальной степени задействовать все свои возможности всестороннего и углубленного изучения потребителя (потенциального покупателя), для того, чтобы успешно развиваться в условиях современной рыночной экономики.

Список используемой литературы

1. Аврамова Е.М. Время перемен: социально-экономическая адаптация населения // Вопросы экономики. №6. 20017.-С.71
 2. Белоусова С.Н. Маркетинг: Учебное пособие - Ростов н/Д : Феникс, 2016.-С.314
 3. Басовский Л.Е. Курс лекций по маркетингу. М.: ИНФА, 2009.- С. 221
 4. Голубкова Е.П. Основы маркетинга. М.: ФИНПРЕС, 2009.- С. 324
 5. Дейнека О.С. Экономическая психология.- С. –Пб., 2017.- С. 301
 - Журавлёв А.Л. Социальная психология экономического поведения// тезисы доклада Всероссийской научно - практической конференции г. Иваново, 14-15 ноября 2018.- С. 57
 6. Котлер Ф. Основы маркетинга. Киев.: Вильямс, 2006.-С. 458
-

ТЕНДЕНЦИИ В ПРИГОТОВЛЕНИИ СЛАДКИХ БЛЮД, ДЕСЕРТОВ И НАПИТКОВ

ЮВАНЕН Е.И.

*Преподаватель высшей категории, канд. экон. наук, доцент,
СПб ГБ ПОУ Российский колледж традиционной культуры,
Россия, г. Санкт-Петербург*

ЧЕРНОВА С.В.

*Преподаватель первой категории,
СПб ГБ ПОУ Российский колледж традиционной культуры,
Россия, г. Санкт-Петербург*

В статье исследованы современные тренды в приготовлении, тенденции в совершенствовании ассортимента холодных и горячих десертов, напитков. Представлены комбинированные способы и современные методы приготовления холодных и горячих десертов и напитков.

Ключевые слова: тренды, тенденция, ассортимент, продукт, рецептура, технология, подача.

Современные успешные предприятия индустрии питания находятся в непрерывном процессе разработки ассортимента выпускаемой продукции. В кофейнях и ресторанах чаю уделяют все больше внимания. У рестораны появились чайные карты. Например, можно попробовать чай с грибами, сырный чай, нитрочай, чайный купаж или алкогольный коктейль на основе чая. В крупных городах появляются тематические кафе с самоварами и даже появляются специальные профессии, такие как чайный бармен. В заваривании напитка все чаще используются инструменты, предназначенные для кофе. Гости предприятий все интересуются ритуалами чаепития, предпочитая традиционной чашке кофе бодрящий травяной настой.

Сегодня вегетарианство и его строгая форма – веганство – набирают огромную популярность во всем мире. Люди все более осознанно относятся к своему рациону и все чаще отказываются от употребления продуктов животного происхождения. Поэтому рестораны, магазины и пищевые производства стараются предлагать своим посетителям здоровое и этичное

меню, в основе которого – растительные продукты. Вместо обычного кофе со сливками – капучино на растительном молоке или матча-латте. Благодаря постоянным экспериментам шеф-поваров вегетарианские и веганские блюда становятся все более изысканными.



Рисунок 1. Матча-латте

Ферментированные продукты богаты пробиотиками – полезными бактериями, которые восстанавливают микрофлору кишечника и повышают защитные функции организма. Благодаря гастрономическому тренду на ферментированные продукты в прошлом популярный шипучий напиток из чайного гриба, комбуча, вернулся на прилавки магазинов.



Рисунок 2. Комбуча

Белки служат основой всех жизненно важных процессов в организме. В качестве альтернативного источника белка ученые предлагают есть насекомых, из которых съедобными считаются почти 2 тыс. видов. Беспозвоночные содержат незаменимые жирные кислоты омега-3. Одна из задач шеф-поваров

сегодня – научиться готовить из насекомых нечто питательное, красивое и приятное на вкус. Например, сахарные леденцы и конфеты.



Рисунок 3. Сахарные леденцы с насекомыми

Использование для приготовления блюд и напитков только натуральных продуктов от местных фермерских хозяйств – тренд, который сохраняется на протяжении нескольких лет. Фермерская продукция значительно полезнее и вкуснее, поэтому именно ее предпочитают многие повара-профессионалы. Из-за короткого срока годности продукты в частных хозяйствах, как правило, готовят на заказ. Овощи и фрукты, выращенные без гербицидов и пестицидов, можно заказать в интернете или купить на рынке. Кроме того, их продают в магазинах полезного питания.



Рисунок 4. Фермерские овощи и фрукты

Владельцы сетей быстрого питания вкладывают большие деньги в разработку быстрой и полезной пищи. В меню фастфуд-ресторанов появляется все больше блюд с полезными и свежими ингредиентами. Скорость

приготовления при этом остается прежней, а цены такими же. Концепцию здорового фастфуда называют fast casual.

Кулинарное сообщество ведет активную благотворительную деятельность. Одни рестораторы открывают рестораны для бездомных, другие создают фонды исследования рака, третьи устраивают забеги и другие акции по сбору средств для нуждающихся. Еще одно популярное явление – социальное предпринимательство.

В последнее время стало модно ходить в кафе, рестораны и магазины, которые заботятся о сохранении окружающей среды. Например, заменяют одноразовые пластиковые трубочки на многоразовые аналоги, производят упаковку из биоразлагаемых материалов или вовсе отказываются от нее. Некоторые кофейни начали поощрять скидкой, бонусом или десертом тех покупателей, кто приходит со своим стаканом [3].



Рисунок 5. Забота о природе

Современными направлениями в совершенствовании ассортимента являются:

1. Рациональное использование региональных сезонных продуктов, специй, приправ. Применение нового сырья способствует созданию особых текстур и вкусовых ощущений. Например, все чаще используют вместо традиционной пшеничной муки цельнозерновую, гречневую, миндальную, кокосовую, черемуховую и прочие виды муки.

2. Адаптация зарубежных рецептов в соответствии с традициями национальной кухни.

3. Применение современных технологий (техники молекулярной кухни и фьюжн, су-вида, тонкого измельчения после замораживания и др.).

4. Применение современного технологического оборудования (3D-принтера, пакоджета, антигриля, ультразвукового оборудования и др.).

5. Разработка рецептур для здорового и полезного питания, например: вегетарианских, безлактозных, безглютеновых, безуглеводных и др. При разработке ассортимента уделяется большое внимание детскому и диетическому питанию: увеличение количества белка, так как белок является не только полноценным, но и дефицитным компонентом продуктов питания.

6. Создаются рецептуры на основе натурального высококачественного сырья, не содержащие консервантов, гидрированных жиров, спирта, искусственных красителей и ароматических веществ. В состав этих изделий вводятся такие биологически полноценные продукты, как молоко, сливочное масло, орехи, фрукты, ягоды и овощи. Отдельное внимание уделяется витаминизации производимой продукции, которая обогащается в процессе приготовления витаминами, полученными синтетически, или естественными витаминными препаратами в виде порошка или пюре шиповника, ягодно-фруктового экстракта и др.

7. Разработка ассортимента десертов и напитков для различных категорий потребителей:

- «на ходу» – ассортимент десертов и напитков на вынос;
- веррины – многослойные десерты в стеклянной посуде; разрабатываются на фуршеты, для выездного обслуживания (кейтеринга);
- сеты – одно из модных направлений в дегустационном стиле; возможность попробовать несколько десертов на одной тарелке. Их подают в основном в ресторанах при индивидуальной подаче. Калорийные десерты, обильно политые сладким сиропом, уходят в прошлое, десерты уменьшаются в размерах, все чаще становясь миниатюрными;
- премиум – это разработка ассортимента десертов и напитков из

категории шика и гламура. В дорогие напитки добавляют съедобное золото, а десерты отделяют съедобными золотыми пластинами и пылью.



Рисунок 6. Современный десерт

Шоу-подача – это зрелищная подача десертов и напитков (молекулярная кухня, фламбирование, фондю, интенсивное шоковое замораживание и др.), возможная как при индивидуальном обслуживании, так и на массовых мероприятиях. Десерты и напитки, которые подают таким способом, указывают в меню на отдельных страницах.

К современным методам приготовления десертов относятся [1]: охлаждение, интенсивное охлаждение, заморозка, шоковая заморозка, желирования, колерования, засахаривания, глазирования, компрессии, су-вид, в вакууме (Cookvac), в термомиксере, протирание, прессование, раскатывание, формование, дозирование, фарширование, шпигование, взбивание, растапливание, варка в различных жидкостях, варка при избыточном (в автоклавах) или пониженном (в вакуум-аппаратах) давлении, химическая кулинарная обработка, паширование, фламбирование, молекулярная кухня др.

К комбинированным способам приготовления десертов относят [2]:

- взбивание с добавлением горячих дополнительных ингредиентов;
- взбивание при одновременном нагревании;
- темперирование шоколада;
- гомогенизация;
- взбивание с дополнительным охлаждением;

- взбивание с дополнительным замораживанием;
- запекание в формах на водяной бане;
- взбивание с добавлением горячих дополнительных ингредиентов, при одновременном нагревании и с дополнительным охлаждением и др.

При приготовлении холодных напитков сложного ассортимента актуален стиль фьюжн, например, соединение в одном коктейле разных, противоположных вкусов: сладкого клубничного сиропа и соуса табаско. Также популярен экостиль – приготовление из экологически чистых продуктов, свежих ягод, фруктов или овощей. При приготовлении таких коктейлей используют цельные ягоды.

Последний модный коктейльный тренд – это *Aroma de fleur* (аромат цветов). Для приготовления таких коктейлей используют ароматизированные цветочные спирты: водку *Wyborowa* с ароматом розы или *Zubrowka* с лавандой, ликеры *Parfait Amour* или *Alize rose*. Для придания аромата цветов используют цветочные эссенции или эфирные масла, а также цветочные сиропы со вкусом розы, фиалки, лаванды, жасмина и бузины. Цветочные коктейли украшают живыми цветками, которые придают дополнительный аромат. Живые цветы помещают непосредственно в посуду подачи коктейля.

Набирают популярность молочные коктейли-гибриды. Их особенность заключается в нагромождении сверху различных готовых полуфабрикатов, например, помещают горку из мороженого или сливок, которую декорируют печеньем, украшениями из шоколада или цветным шоколадным драже, поливают соленой карамелью.

Среди множества холодных напитков на основе чая можно выделить необычный напиток под названием баббл-ти, он представляет собой чайный коктейль с шариками из тапиоки на дне. Пьют этот коктейль через широкую трубочку, которая позволяет втягивать не только жидкость, но и шарики.

Существует множество разновидностей напитка: молочный чай, жемчужный чай, чай с тапиокой или с молочной пеной. Размер шариков

тапиоки может быть разным.

Большой интерес у потребителей вызывают холодные коктейли с плавающими джус-боллами. Джус-боллы – это съедобные капсулированные шарики из морских водорослей с жидким соком внутри, которые лопаются при легком сдавливании. Их употребляют в качестве добавки в различные коктейли, соки, смузи и т.п. Джус-боллы – первый продукт молекулярной гастрономии, который попал в массовое производство; их готовят методом сферификации.



Рисунок 7. Джус-боллы с различными жидкими соками внутри

Основные методы приготовления порционных смешанных напитков в баре – это шейк, стир, билд, бленд.

Сегодня, чтобы приготовить сладкое блюдо, десерт и напиток, который будет пользоваться большой популярностью, нужно не только владеть различными способами приготовления и правилами миксологии, но и учитывать последние тренды в подборе ингредиентов, украшений и цвета реализуем. Тенденции в ресторанном деле зависят от потребностей, социально-экономических факторов, техник и технологий производства.

Список литературы

1. Куткина М. Н. Инновации в технологии продукции индустрии питания: Учебное пособие / М. Н. Куткина, С. А. Елисеева. – СПб.: Троицкий мост, 2016. – 168 с.: ил.
2. Цуканов М.Ф. Основы технологии продукции предприятий питания

/ Под ред. проф. М.Ф. Цуканова – СПб.: СПбГУСЭ, 2011. – 509 с.: ил.

3. Модная еда: 8 фуд-трендов года [Электронный ресурс] / <https://pressa.yota.ru/article/modnaa-eda-8-fud-trendov-goda> – Режим доступа: свободный. – Загл. с экрана. – яз. рус. (Дата обращения 25.12.2021).

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

ВОРОНИНА Д.Е.

*Студент ГТК ЗабГУ,
Забайкальский государственный университет,
Россия, г. Чита*

УСТЮГОВА Ю.В.

*Преподаватель,
Забайкальский государственный университет,
Россия, г. Чита*

В данном исследовании представлена информация, которая необходима для проведения инвентаризации имущества на предприятии, а также раскрыты основные этапы проведения инвентаризации.

Ключевые слова: инвентаризация, материально - ответственное лицо, объекты учёта, бухгалтерский учёт, финансовая отчётность.

Одним из основных методов бухгалтерского учёта является инвентаризация. Под инвентаризацией понимается пересчёт фактического наличия объектов, которые находятся на ответственном хранении у материально – ответственного лица, а также сверка взаиморасчётов со всеми контрагентами. Стоит отметить, время для проведения инвентаризации можно определить самостоятельно, но есть некоторые случаи, когда она проводится в обязательном порядке, а конкретнее перед составлением финансовой отчётности, при смене материально – ответственного лица, при сдаче имущества в аренду, после ЧС и при выявлении фактов хищения или порчи имущества предприятия.

Основной задачей инвентаризации является обеспечить достоверность

данных бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности. Информационные ресурсы для проведения инвентаризации содержат два основных нормативных для бухгалтерского учёта документа:

- Закон «О бухгалтерском учёте» от 26.12.2011 № 402 – ФЗ (п.3 ст.11)
- ПБУ по бухгалтерскому учёту и бухгалтерской отчётности, утверждённое приказом Минфина РФ от 29.07.1998 №34н (п.27).

Необходимо отметить, что инвентаризация должна проводиться не реже одного раза в год, до момента составления годовой финансовой отчётности, сроки проведения инвентаризации могут быть закреплены в учётной политике предприятия.

Порядок проведения инвентаризации требует соблюдения определённой последовательности действий. Перед началом проведения инвентаризации создаётся инвентаризационная комиссия, в которую входит административный персонал предприятия, работники бухгалтерской службы и другие специалисты (инженеры, экономисты, техники и т.д), далее издаётся приказ о проведении инвентаризации, в котором прописываются причины проведения, цели и задачи инвентаризации, и данные о приказе. После издания приказа определяется остаток имущества по учётным данным, далее проводится пересчёт и проверка фактического наличия имущества, после этого на заключительном этапе происходит оформление результатов ревизии и создаётся инвентаризационная опись, которая должна быть подписана всеми членами комиссии и материально – ответственным лицом.

Таким образом, можно сделать вывод, что с помощью проведения инвентаризации можно выявить фактическое наличие имущества у организации для обеспечения его сохранности.

Список использованных источников

1. Астахов В.П. Бухгалтерский (финансовый) учёт: учебное пособие. М.: Март, 2018. 960 с.
 2. Налоговый кодекс Российской Федерации от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // Справочно -правовая система «Консультант -Плюс».
-

**ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО
УЧЕТА В РОССИИ В СООТВЕТСТВИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ ФИНАНСОВОЙ
ОТЧЕТНОСТИ**

ЛАТЫШЕВА М.Н.

*студентка, кафедры «Экономическая безопасность
и управление инновациями»,
ФГБОУ ВО Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А,
Россия, г. Саратов*

КАЗАКОВА Ф.А.

*доцент кафедры «Экономическая безопасность
и управление инновациями», к.э.н.,
ФГБОУ ВО Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А,
Россия, г. Саратов*

Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) представляют собой учетную систему, функционирующую на международном уровне. Их особенностью является то, что они содержат одновременно и концептуальные основы составления отчетности, и соответственно сами ее стандарты. Удобство и простота понимания финансовой отчетности предприятия зависят от ясного и четкого представления экономической информации, лежащей в ее основе, делая акцент на понятность и сопоставимость. Парадокс заключается в том, что МСФО тщательно регламентирует признание и оценку объектов учета наряду с дополнительным раскрытием информации, но уделяет гораздо меньше внимания тому, как эти

объекты должны быть представлены в финансовой отчетности. С точки зрения автора, этот подход нельзя назвать идеальным, учитывая, что эффективность и польза финансовой информации для принятия управленческих решений зависит не только от качества признания и оценки статей учета, но и в значительной степени от классификации и представления этих статей.

Нынешняя финансовая отчетность страдает от нескольких “коммуникационных” недостатков. Во-первых, финансовая отчетность, как правило, очень стандартизирована в своих форматах, что является понятным, так как такой метод позволяет сократить количество времени на ее подготовку. Однако такая стандартизация, приводящая к абсолютной идентичности, может нанести ущерб эффективности решений, поскольку в финансовую отчетность вносится мало корректировок, специфичных и уникальных для конкретного предприятия. Во-вторых, финансовая отчетность, как правило, не соответствует бизнес-моделям организаций. И, наконец, различные отчеты слабо согласованы друг с другом.

Еще одним недостатком данных стандартов является то, что МСФО менее детализированы. В стремлении достичь глобальных стандартов, приемлемых для всех, МСФО пришлось снизить уровень детализации, которым в настоящее время пользуются национальные стандарты. Кроме того, нельзя не упомянуть существенные затраты на внедрение МСФО в российские компании. Данный процесс будет сопряжен с ощутимыми расходами на переобучение сотрудников. Предприятиям придется жертвовать различными ресурсами (финансовые, временные) в процесс этого обучения. И что касается предприятий, работающих только на российском рынке, то идея перехода на МСФО для этих компаний нелогична, так как затраты в разы превышают потенциальную выгоду.

Различные финансовые отчеты классифицируют статьи в соответствии с различными критериями. Между финансовыми отчетами отсутствует связующая цель в значении "связь" или "артикуляция". При сегодняшних

стандартах МСФО стороннему человеку сложно проследить статью или операцию по всей финансовой отчетности. Отчет о прибылях и убытках структурирован по характеру или функции, в отчете о финансовом положении статьи классифицируются на текущие и долгосрочные (или по ликвидности), а отчет о движении денежных средств подразделяется на операционную, инвестиционную и финансовую деятельность. Автору представляется, что этот вопрос недостаточно проработан.

Еще одной проблемой является тот факт, что не существует руководства по представлению финансовой отчетности отдельно по каждой статье. Это затрудняет анализ деятельности предприятий. В результате отсутствия указаний о порядке расположения учетных статей в каждом разделе отчетности, приходится искать их, что отнимает много времени и снижает эффективность.

Пользователи сообщают, что нынешняя отчетность слишком агрегирована. Основная проблема заключается в том, что статьи с различными характеристиками и методами оценки объединены, особенно в отчете о финансовом положении. Статьи, оцениваемые по справедливой стоимости и по исторической стоимости, представлены в одной строке. Также прослеживается четкое разделение между процентными обязательствами и прочими обязательствами. Текущее представление затрат также является слишком агрегированным.

Отдельной проблемой для России и остальных стран, чей родной язык не английский, является разное толкование и перевод терминов. Это усложняет как сам процесс трансформации, так и требует особой внимательности при заключении договоров с учетом не только специфики российского налогового и бухгалтерского законодательства, но и с оглядкой на международные стандарты. Одним из таких примеров является иное понимание финансовой аренды в российских и международных подходах. С позиции российского трактования финансовая аренда — это лизинг, а все остальное является

операционной арендой. С точки зрения международных стандартов большая часть аренды считается финансовой. Дополнительно к этому в международных стандартах при финансовой аренде риски, связанные с арендуемым объектом, всегда передаются арендатору, в российском лизинге — многое зависит от условий договора.

Список литературы

1. Баркер, Р. Различие между операционным финансированием в финансовой отчетности. Бухгалтерский учет и бизнес-исследования, 391–403
 2. Баркер, Р. Об определениях доходов, расходов и прибыли в МСФО, 147–158.
 3. Отчет о международном опыте применения МСФО. Часть I / ФБК: Аудит. Финансы. Право. – Москва: ФБК, 2003
 4. Совет по МСФО. (2019). Отчет о движении денежных средств по МСФО (IAS) 7. Лондон: IASB.
 5. IASB. (2019). МСФО (IAS) 8 учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки. Лондон: IASB.
 6. Казакова Ф.А., Адучаев Д.Д. Проверка организации бухгалтерского учета и достоверности бухгалтерской отчетности на предприятиях [Текст] / Ф.А. Казакова, Д.Д. Адучаев // В сборнике: Атояновские чтения. Альманах. Саратов, 2020.
 7. Казакова Ф.А., Бурый С.А. Формирование бухгалтерской отчетности в целях обеспечения экономической безопасности организации [Текст] / Ф.А. Казакова, С.А.Бурый // В сборнике: Атояновские чтения. Альманах. Саратов, 2020.
-

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА

ЛЕД: МАТЕРИАЛ ПРОШЛОГО ИЛИ БУДУЩЕГО

ЛИВЕНЦЕВА А.А.

Студент,

Липецкий Государственный Технический Университет,

Россия, г. Липецк

Человек использовал лед еще с незапамятных времен. С годами человечество начало находить ему все больше и больше применений.

Ключевые слова: лед, снег, строительство, строительный материал.

С древних времен человека привлекало использование льда и снега в качестве строительных материалов, что подвигало его на возведение различных сооружений. Эти строения имели примитивный внешний вид, но это не мешало народам, жившим вдоль побережья Северного Ледовитого океана в условиях отсутствия других строительных материалов активно использовать конструктивные особенности льда и снега при строительстве жилищ (типу иглу).

Лед представляет собой прочное, доступное и весьма распространенное в природе вещество. Уже сегодня при освоении ресурсов Севера нашей страны, этот материал находит все более и более широкое применение в строительстве.

Опыт эффективного использования природных свойств льда и уплотненного снега, в качестве конструкций зданий и сооружений, для районов с распространением мерзлых и многолетнемерзлых грунтов, реализуется в первую очередь в виде ледовых дорог и переправ для наземного колесного и гусеничного транспорта. Из отечественной и зарубежной истории нам известно, какую важную роль в истории нашей страны сыграли ледяные переправы. С первыми морозами реки, озера и болота покрываются идеальным дорожным покрытием природного происхождения – льдом. В гражданскую войну

подобная ледяная переправа действовала на Азовском море в районе между Керчью и Таманским полуостровом. Известны переправа через озеро Байкал длиной 45 км, переправа через реку Волгу у Саратова в 1928 году, Северодвинская переправа в Архангельске в 1943–1944 годы.

В современных условиях, для повышения несущей способности ледовых переправ и площадок на льду, применяются различные способы упрочнения хрупкой структуры льда. Упрочнение хрупкой структуры льда, работающего на усилия растяжения при изгибе нагруженного льда, выполняется при помощи армирования массива льда в зоне растяжения.

Современные инновационные технологии строительства используют сегодня не только достижения последних научных исследований, но и опыт предыдущих поколений, не теряющий своей ценности, которые позволяют возводить архитектурные объекты, удивляющие профессионалов и потребителя своей технологичностью, оригинальностью.

В большинстве случаев современные архитекторы, художники и скульпторы при возведении ледяных сооружений используют формуемые кирпичи из снега и резаные глыбы льда.

Строители Заполярья, в свою очередь, постоянно используют в качестве строительного материала ледобетон. Так называют лед с включенной в него галькой. Ледобетон настолько прочен, что при работе с ним нередко ломаются даже стальные зубья экскаваторов.

Еще в 1934 г. профессор Б.Г. Скрамтаев и инженер В.И. Сорокер предложили использовать в качестве строительного материала для зимних фортификационных сооружений «ледяной бетон» – однородную по составу смесь из песка (29%), гравия или щебня (64%) и воды (7%).

Произведенные ими испытания «ледяного бетона» показали, что по прочности на сжатие «ледяной бетон» равен хорошему цементному бетону, применяемому в гражданском строительстве, или кирпичу первого сорта. По прочности на изгиб «ледяной бетон» оказывается в два-четыре раза выше

бетона и кирпича.

Другим вариантом ледобетона является лед с добавлением к нему древесной пульпы «ледопласт». Так же существует еще несколько видов бетона с использованием льда.

Ледяное строительство, несмотря на свою недолговечность, имеет несколько положительных факторов.

Один из факторов, безусловный экономический эффект: ледяные развлекательные объекты и комплексы – это огромный вклад в развитие зарубежной и отечественной туристической индустрии, что особенно ценно для малонаселенных северных районов как нашей страны, так и Европы, и Северной Америки.

Так же фактором является культурно-познавательный эффект: очень часто по всему миру, а сегодня обязательно включая и жаркие страны, устроители создают ледяные композиции, состоящие из объектов, представляющих собой уменьшенные копии, имитирующие известные памятники архитектуры и их комплексы, а также современные популярные архитектурные объекты.

Еще одним не мало важным фактором является непосредственно удобство строительства в северных странах.

Возникновение, становление и развитие архитектуры изо льда и снега происходило в течение всего времени существования человека. Ледяная, холодная, твёрдая и скользкая правда состоит в том, что лед как вещество и как строительный материал заслуживает более пристального внимания и уважения. Нам предстоит ещё многое и многое узнать о прошлом, настоящем и будущем льда и снега путём усидчивого изучения этих холодных вещей.

Список литературы

1. Иванова Е. Ю. Инновационные направления конструирования энергоэффективных ограждений // Известия КГАСУ. 2017. № 2 (40).
 2. Мустакимов В.Р. Проектирование зданий в особых природно-климатических условиях // Учебное пособие КГАСУ. 2018.
 3. Шипицин А. Топ-20 инновационных строительных технологий // Экспертный портал «Правила строительства». 2014. № 43/1. URL: <http://www.psdom.ru/catalog/top-20-innovacionnyh-stroitelnyh-tehnologiy>
 4. Скупов Б.А. Лед – знакомый и таинственный строительный материал // Архитектура и Строительство. 2017. № 1 (141). URL: <http://www.ids55.ru/ais/articles/events/3524-2017-03-27-10-34-47.html>.
-

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ НАГРУЖЕННОСТИ ПОЧВООБРАБАТЫВАЮЩИХ МАШИН С ЦЕНТРАЛЬНЫМ ПРИВОДОМ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПРЕДОХРАНИТЕЛЬНЫМИ УСТРОЙСТВАМИ НА ЭВМ

ЩЕБЛЫКИН П.Н.

*доцент кафедры механизации лесного хозяйства
и проектирования машин, канд. техн. наук,
Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова,
Россия, г. Воронеж*

БОРОВИКОВ Р.Г.

*доцент кафедры механизации лесного хозяйства
и проектирования машин, канд. техн. наук,
Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова,
Россия, г. Воронеж*

В статье на основе математической модели процесса перегрузки лесной фрезерной машины с центральным приводом с учетом диссипации, схемы привода и переменности структуры на ЭВМ представлены результаты влияния параметров системы на динамическую нагруженность ее приводных линий.

Ключевые слова: динамическая нагруженность, жесткость, демпфирование, предохранительное устройство.

На современном этапе машиностроения основным направлением для повышения производительности машин (увеличение быстроходности, сокращения времени переходных процессов), роста их рабочих нагрузок, точности, а также их экономичности и надежности, является анализ движений в машинах, с учетом всех основных силовых факторов. Все это входит в задачу динамики машин. Проводя предварительные динамические исследования, можно заранее предусмотреть специальные регулировочные, демпфирующие и разгружающие устройства, которые позволят поддерживать динамические характеристики машин в заданных пределах в процессе эксплуатации.

Таким образом, выбор структуры и параметров машины, основанный на

тщательном анализе протекающих в ней динамических процессов, одновременно решает проблему повышения надежности, уменьшение материалоемкости и габаритов машины, причем наиболее экономичным способом – только за счет правильного выбора схемы и параметров.

Обобщенную (эквивалентную) расчетную трехмассовую схему с переменной структурой для фрезерной ротационной лесохозяйственной машины с центральным приводом и индивидуальными предохранителями на каждом рабочем органе можно представить в следующем виде (рис. 1).

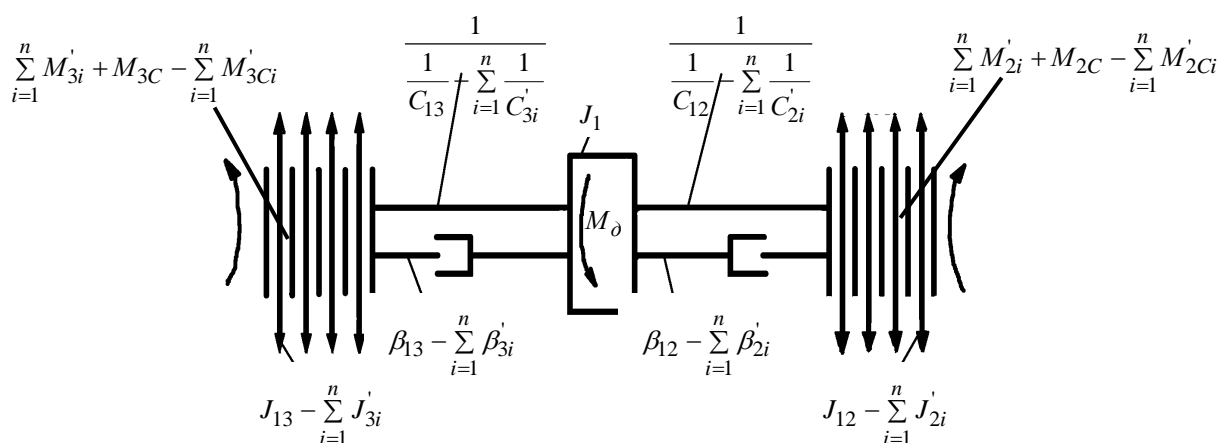


Рисунок 1 - Приведенная расчетная схема ротационной лесохозяйственной машины с центральным приводом и индивидуальными предохранителями на каждом рабочем органе

Система дифференциальных уравнений процесса перегрузки рабочих органов в момент столкновения их с препятствиями для данной приведенной схемы может быть представлена следующим образом [1]

$$\left\{ \begin{aligned} & J_1 \ddot{\varphi}_1 + (\varphi_1 - \varphi_2) \left(\left(1/(1/C_{12}) - \sum_{i=1}^n C'_{3i} \right) \right) + (\dot{\varphi}_1 - \dot{\varphi}_2) \left(\beta_{12} - \sum_{i=1}^n \beta'_{2i} \right) - \\ & - (\varphi_3 - \varphi_1) \left(\left(1/(1/C_{13}) - \sum_{i=1}^n 1/C'_{3i} \right) \right) - (\dot{\varphi}_3 - \dot{\varphi}_1) \left(\beta_{13} - \sum_{i=1}^n \beta'_{3i} \right) = M_d; \\ & \left(J_{12} - \sum_{i=1}^n J'_{2i} \right) \ddot{\varphi}_2 - (\varphi_1 - \varphi_2) \left(\left(1/(1/C_{12}) - \sum_{i=1}^n C'_{2i} \right) \right) - (\dot{\varphi}_1 - \dot{\varphi}_2) \left(\beta_{12} - \sum_{i=1}^n \beta'_{2i} \right) = \\ & = - \left(\sum_{i=1}^n M'_{2i} + M_{2C} - \sum_{i=1}^n M'_{3Ci} \right); \\ & \left(J_{13} - \sum_{i=1}^n J'_{3i} \right) \ddot{\varphi}_3 - (\varphi_3 - \varphi_1) \left(1/\left((1/C_{13}) - \sum_{i=1}^n 1/C'_{3i} \right) \right) - (\dot{\varphi}_3 - \dot{\varphi}_1) \left(\beta_{13} - \sum_{i=1}^n \beta'_{3i} \right) = \\ & = - \left(\sum_{i=1}^n M'_{3i} + M_{3C} - \sum_{i=1}^n M'_{3Ci} \right) \end{aligned} \right.$$

Зная начальные условия для полученной системы дифференциальных уравнений, и используя программу расчета динамических нагрузок на ЭВМ, были произведены расчеты по выявлению зависимостей на максимальную динамическую нагруженность числа стопорящихся рабочих органов в крайних массах системы, влияние параметров демпфирующих сопротивлений и жесткостей на динамические нагрузки в процессе работы предохранителей.

Представленные на рисунке 2 а,б графики, показывают зависимости максимальных динамических нагрузок, возникающих в упругих звеньях системы M_{12} и M_{13} от изменения количества стопорящихся рабочих органов правой массы n_2 при возможном одновременном стопорении различного числа рабочих органов левой массы n_3 .

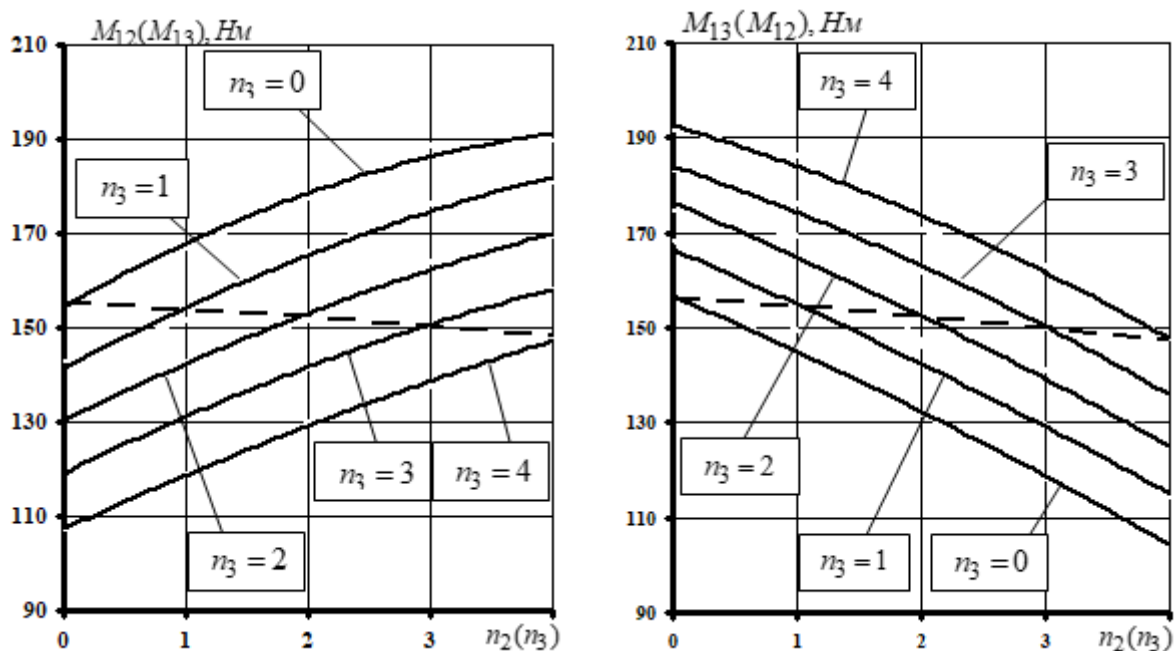


Рисунок 2 - Графики зависимости максимальной динамической нагруженности: а - в упругом звене системы M_{12} от числа стопорящихся рабочих органов в правой массе n_1 и в левой массе n_3 ; б - в упругом звене системы M_{13} от числа стопорящихся рабочих органов в правой массе n_2 и в левой массе n_3

Из графиков видно, что с увеличением числа стопорящихся рабочих органов правой массы n_2 при стопорении любого количества рабочих органов левой массы, например $n_3=4$, происходит возрастание динамического момента в правом упругом звене M_{12} (рис. 2а) и снижение в левом M_{13} (рис. 2б). Снижение динамических нагрузок в правом упругом звене M_{12} наблюдается в том случае, если происходит увеличение числа стопорящихся рабочих органов в левой массе n_3 (рис.2б), при этом максимальные динамические моменты в левом звене также возрастают (рис. 2а). Максимальные динамические нагрузки в рассматриваемой системе возникают в правом упругом звене при сочетании $n_2=0$ и $n_3=4$, а в левом при $n_2=4$ и $n_3=0$, и составляют $M_{12}=M_{13}=190,8$ Нм.

Для более полного анализа влияния параметров демпфирующих сопротивлений на величину максимальных динамических нагрузок, возникающих в системе, предусматривалось изменять в программе величину приведенного демпфирующего сопротивления в правом звене, при одинаковом количестве стопорящихся рабочих органов в обеих крайних массах ($n_{12}=n_{13}=1$) и неизменных их жесткостях ($C_2=C_3=3570$ Н/рад).

Из графика (рис.3а) видно, что при увеличении коэффициента β_{12} происходит снижение максимальной динамической нагруженности в обоих звеньях системы. Однако демпфирование оказывает слабое влияние на величину максимального момента срабатывания, что подтверждает исследования других авторов, в которых говорится о том, что на величину максимальных динамических нагрузок, т. е. первую амплитуду колебаний системы, коэффициент демпфирующих сопротивлений не оказывает влияния. Но в общем случае с увеличением демпфирования снижается и жесткость системы, что ведет к снижению динамических нагрузок.

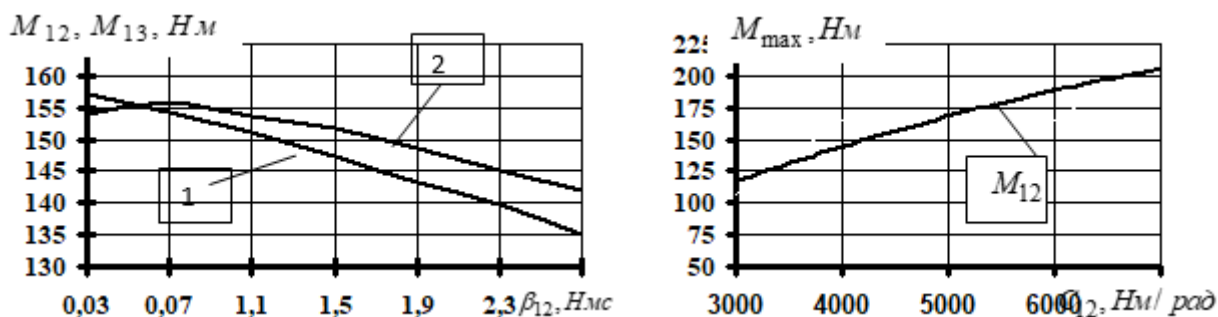


Рисунок 3 - Графики зависимости максимальных динамических моментов: а - в упругих звеньях системы (правом - M_{12} , левом – M_{13}) от демпфирующих сопротивлений в правой массе: 1 – правое звено, 2 – левое звено; б - в правом упругом звене системы M_{12} от жесткости правого упругого звена

Существенное влияние коэффициент демпфирующих сопротивлений оказывает на величину амплитуды затухания динамических нагрузок после стопорения рабочих органов и дальнейшей пробуксовки их предохранителей. Динамическая система с меньшим коэффициентом демпфирующих сопротивлений имеет наибольшую амплитуду затухания динамических нагрузок по величине, а с большим коэффициентом демпфирования - меньшую. Так, например, в момент пробуксовки рабочего органа, равным 0,1 сек, при $\beta=1,1 \text{ Нмс}^2$, величина динамических нагрузок составляет $M=99 \text{ Нм}$, в то же время при значении $\beta=2,3 \text{ Нмс}^2$ - $M=80 \text{ Нм}$, т. е. снижение в 1,24 раза.

Если коэффициент демпфирующих сопротивлений оказывает слабое влияние на величину максимальных динамических нагрузок, то параметры жесткостей упругих звеньев системы на их значения оказывают решающее

значение, рисунок 3б.

Для построения данного графика и выявления влияния параметров жесткости на максимальные нагрузки, в разработанной программе изменялась жесткость правого упругого звена. Из графика (рис. 3б) видно, что с увеличением жесткости правого звена C_{12} в нем происходит увеличение максимального момента. Так, увеличение жесткости правого упругого звена в 2,5 раза приводит к возрастанию в нем максимальных нагрузок в 1,5 раза.

Таким образом выявлено, что такие параметры системы как жесткость, демпфирование, число стопорящихся рабочих органов и их сочетание, на величину максимальных динамических нагрузок оказывает неоднозначное действие, что необходимо учитывать при разработке новых и модернизации существующих лесохозяйственных фрезерных машин и их защитных устройств от перегрузок.

Литература

1. Щеплыкин П.Н. К решению математической модели трехмассовой динамической системы на примере ротационной лесохозяйственной машины с центральным приводом / П.Н. Щеплыкин, Р.Г. Боровиков // Актуальные проблемы лесного комплекса. - 2017. - №48. - С. 26-30.

**МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАНОЧНЫХ
ПРИСПОСОБЛЕНИЙ ДЛЯ УЧАСТКА МЕХАНИЧЕСКОЙ
ОБРАБОТКИ ДЕТАЛИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА**

СОЛТУС Н.В.

*преподаватель специальных дисциплин, высшей категории,
Университетский колледж Оренбургского государственного
университета (ОГУ),
Россия, г. Оренбург*

БЕЗГОДОВА Е.И.

*преподаватель специальных дисциплин, высшей категории
Университетский колледж Оренбургского государственного
университета (ОГУ),
Россия, г. Оренбург*

ИГОШЕВ Д.С.

*студент электротехнического отделения,
Университетский колледж Оренбургского государственного
университета (ОГУ),
Россия, г. Оренбург*

Без применения технологической оснастки в производстве обойтись практически невозможно. При выполнении абсолютно любой технологической операции требуется использовать различную оснастку: приспособления, вспомогательные инструменты, транспортную и загрузочную оснастку и др.

Поэтому одним из разделов выпускной квалификационной работы (ВКР) является конструкторская часть, которая включает чертежи деталей и узлов, расчеты и описания конструкций станочных и контрольно-измерительных приспособлений. Проектирование любого станочного и контрольно-измерительного приспособления характеризуется большим объемом работы, в особенности это касается проектно-конструкторских расчетов [1, с 3].

Станочные приспособления предназначены главным образом для установки объекта, в качестве которого выступает заготовка при выполнении

операции механической обработки на станке. За счет использования станочных приспособлений при обработке деталей исключается разметка заготовок и выверка их при установке на станках, повышается производительность труда, расширяются технологические возможности оборудования, снижается себестоимость продукции, улучшаются условия и безопасность труда рабочего, появляются возможности к созданию многостаночного обслуживания и применения технически обоснованных норм времени.

Методика проектирование станочного приспособления относится к обязательному этапу разработки участка механической обработки детали при выполнении студентами выпускной квалификационной работы (ВКР), и в дальнейшем апробируется в учебных мастерских Университетского колледжа под руководством мастера производственного обучения при прохождении учебной практики.

При проектировании и расчете станочного приспособления необходимо знать:

- исходные данные для проектирования;
- компоновку станочного приспособления;
- расчет требуемой силы закрепления;
- выбор и расчет зажимных устройств и силовых приводов.
- описание работы спроектированного приспособления.

На этапе подготовки исходных данных необходимо собрать всю информацию, касающуюся выполняемой технологической операции (конфигурация заготовки, схема её базирования на операции, обрабатываемые поверхности и режимы резания, используемый режущий инструмент, тип и модель станка и т. д.). На следующем этапе разрабатывается упрощенная конструкция приспособления, его принципиальная схема и компоновка. Зная схему базирования заготовки, точность и шероховатость поверхностей, определяют тип и размер установочных элементов, их количество и взаимное расположение. Определяют тип зажимного механизма и место его воздействия

на заготовку. Уточняют необходимость использования дополнительных элементов: кондукторных втулок, установов, делительных устройств, копиров и других элементов. Сила закрепления заготовки в приспособлении должна гарантировать неизменность её положения в приспособлении при обработке. Для этого на данном этапе определяют все силы, действующие на заготовку (силы резания, инерции, тяжести), составляют расчетную схему, на основе которой и находят требуемую силу закрепления, решая уравнения равновесия, используя справочную литературу [1, с 20]. Схема к определению силы закрепления заготовки при сверлении на токарном станке представлена на рисунке 1.

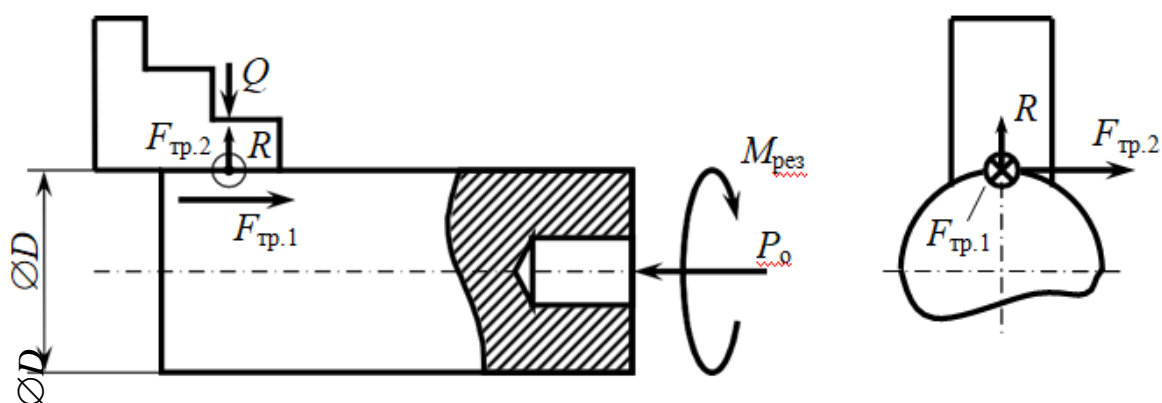


Рисунок 1 - Схема к определению силы закрепления заготовки при сверлении отверстия на токарном станке

Расчетная схема составляется с учетом компоновки приспособления, полученной на предыдущем этапе [1, с 26].

По найденному значению силы закрепления определяют тип и конструкцию зажимного механизма (винтовые, эксцентриковые, клиновые, рычажные) с учетом типа производства, конфигурации заготовки и выбранной компоновки приспособления. Определяют тип силового привода (гидравлический, пневматический, ручной и т.д.) при необходимости его

использования. Анализируются преимущества и недостатки выбранного привода и зажимного механизма по сравнению с другими возможными вариантами. Выполняется расчет их параметров и уточняется компоновка приспособления, с учетом конструкции зажимных механизмов и приводов, их размеров и размещения в приспособлении.

После решения всех перечисленных задач приступают к описанию принципа работы приспособления и разработке его общего вида и всей необходимой конструкторской документации. Разработку общего вида приспособления ведут методом последовательного нанесения отдельных элементов приспособления вокруг контуров заготовки, причем вычерчивают сразу все проекции. Попутно вычерчивают необходимые разрезы и сечения, поясняющие конструкцию. Окончательно оформляют сборочный чертеж и спецификацию [2, с 417]. На рисунке 2 представлен сборочный чертеж приспособления с указанием позиций для спецификации.

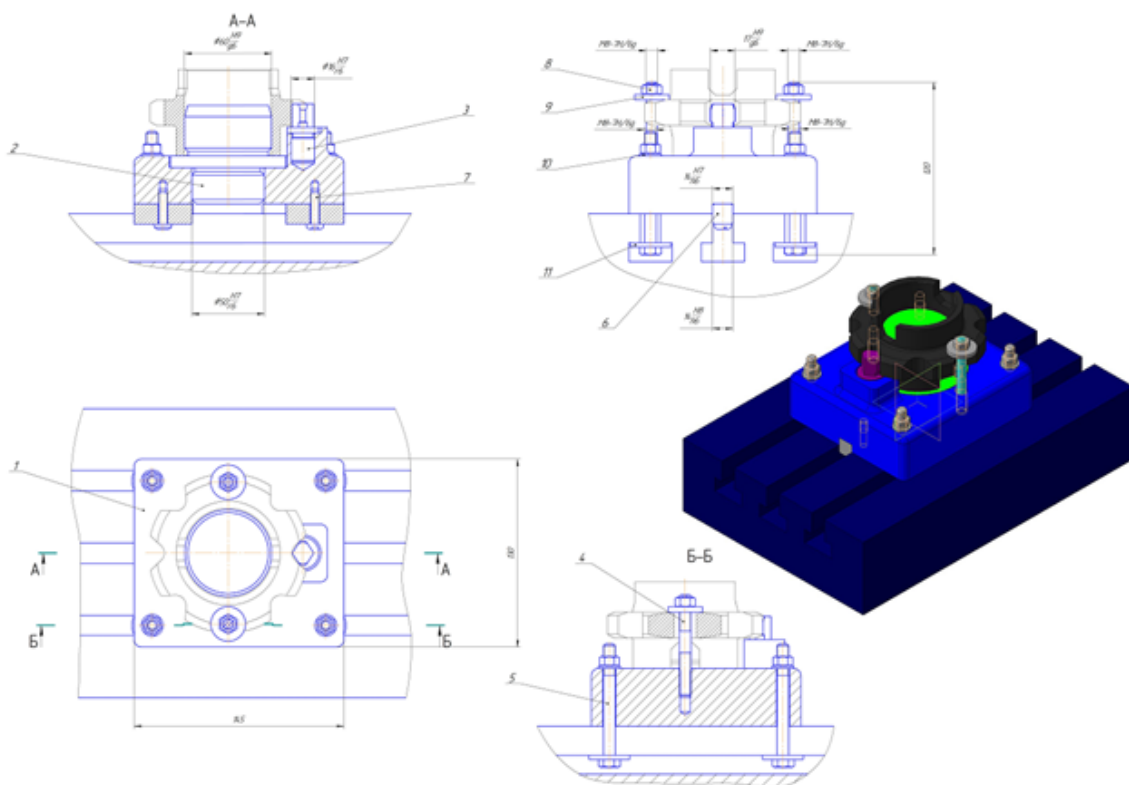


Рисунок 2 – Сборочный чертеж приспособление

Таким образом, при выполнении данного раздела ВКР студенты приобретают навыки в области проектирования станочных приспособлений различного целевого назначения, для реализации технологических процессов производства изделий авиационного и общего машиностроения.

Список литературы

1. Аверьянов, И. Н. Проектирование и расчет станочных и контрольно-измерительных приспособлений в курсовых и дипломных проектах: учеб. пособие / И. Н. Аверьянов, А. Н. Болотеин, М. А. Прокофьев ; – Рыбинск : РГАТА, 2010. – 220 с. ил.
 2. Ярушин, С. Г. Технологические процессы в машиностроении / С. Г. Ярушин. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. - 564 с.
-

СИНТЕЗ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ НЕЛИНЕЙНЫМИ ДИНАМИЧЕСКИМИ ОБЪЕКТАМИ

МУЖЕНКО А.С.

*Южно-Российский государственный политехнический
университет (НПИ) имени М.И. Платова,
г. Новочеркасск*

САВЕЛЬЕВ Д.А.

*Южно-Российский государственный политехнический
университет (НПИ) имени М.И. Платова,
г. Новочеркасск*

Особенность рассматриваемых объектов управления заключается в том, что они могут иметь как устойчивое, так и неустойчивое состояние равновесия, содержать неопределенные нелинейности в цепи собственных обратных связей и в их прямой цепи, иметь как левые, так и правые собственные значения в матрице выхода. В частности, это могут быть следующие системы автоматического управления (САУ):

- электромагнитным подвесом вращающихся валов турбин и насосов в вакуумной и криогенной технике;
- гироскопов, инерционных накопителей энергии, центрифуг;
- приводов вибростендов, роботов;
- высокоскоростных шпинделей и фрезерных станков;
- экипажа высокоскоростного наземного транспорта;
- подвижной части прецизионных многокоординатных электроприводов электронных микроскопов;
- графопостроителей (для изготовления интегральных микросхем) и т.д.

Для САУ объектами указанного класса предложен алгоритм синтеза и исследования систем управления для ограниченно неопределенных нелинейных объектов с неустойчивым состоянием равновесия и правыми собственными значениями в их матрице выхода. Был осуществлен синтез системы согласованного управления электромагнитным многоточечным подвесом подвижной части интегрированного многокоординатного привода [1].

Обработка результатов моделирования показала, что синтезированная САУ обеспечивает требуемые показатели качества переходных процессов.

Список литературы

1. Елсуков В.С., Лачин В.И. Законы управления для нелинейных объектов с функциональными неопределенностями. Достижения и проблемы современной науки: сб. научных публикаций. - С Пб.: Научный журнал "Globus", 2019, №9(42). – С. 36-38

Работа выполнена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, грант № 19-08-00493.

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК

КАРАГАЙЧЕВ М.А.

Студент,

Самарский государственный университет путей сообщения (СамГУПС),

Россия, г. Нижний Новгород

В статье проанализировано этапы развития технических наук в современном мире, её эволюция, дисциплинарная организация.

Ключевые слова: этапы, современном, технических, закономерности, эволюция организация, углубление, математизации, решающей, гармоничной.

Основные этапы развития технических наук: В отличие от фундаментальных наук, технические науки исключительно прикладного, практического назначения. Практичный им противостоит направление научно-технических исследований фундаментальная наука. Между прикладными исследованиями и фундаментальная наука неразрывно связана: с одной стороны, результаты фундаментальных исследований являются теоретической базой для прикладных исследований, а с другой стороны, результаты научно-техническая деятельность свидетельствует о том, что может подтвердить или опровергнуть сформулированные научные теории ученые-теоретики. Технические науки оперируют в основном концепцией процедуры. (от лат. процесс-продвижение), то есть взаимосвязанная последовательность действия, направленные на достижение поставленных задач в данной граничные условия. Это прикладная направленность технических наук. привели к созданию первых тепловых двигателей, летающих и не только космические аппараты, сложные технические объекты. Тем не менее, именно технические науки в составе иных прикладных наук играют основную роль в развитии технологий. В основе техники лежит использование законов природы. Вся история техники раскрывает диалектическое взаимодействие техники и естествознания. Решая тот или иной технический вопрос на основе уже открытых законов природы, человек вместе с тем открывает новые свойства вещей и тем двигает вперед естествознание. Хотя технические науки появились и начали развиваться

сравнительно недавно, в начале XIX века, а сама техника появилась значительно раньше.

На современном этапе развитие техники на основе широкого использования научных знаний - главное условие научно-технического прогресса. Если в прошлом техника в основном представляла собой аккумулированные в средствах труда, преимущественно эмпирические знания и опыт, то ныне в ней всё в большей мере материализуются научные знания.

Развитие технических наук: Завершение процесса получения технических знаний научный характер стал возможным благодаря нарушению границ теории и практики в связи с формированием классического естествознания и первой научной революции. В их единстве процессы теоретизирования, дифференциация и интеграция технических наук способствовали их превращению в особую, равноправную область научного знания со сложным горизонтальной и вертикальной конструкцией с открытыми границами.

Можно выделить следующие закономерности и тенденции развития современных научно-технических знаний:

- 1) последовательная эволюция в направлении формирования целостной системы знаний;
- 2) дисциплинарная организация, образование по видам технических наук;
- 3) углубление взаимодействия с природными и социально-гуманитарными науками, а также философией;
- 4) углубление математизации;
- 5) приобретение решающей роли в усилении взаимодействия науки и технологий и производство в развитии общества;
- 6) формирование гармоничной по отношению к природе техносферы, общества и людей.

Список литературы

1. Елена Дергач, Сергей Дорошенко «Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт» / Педагогика, Учебно-методические пособия (методички), 2019, С. 58.
 2. Серова, Л.К. Психодиагностические методики в спортивной деятельности : учеб. пособие / Л.К. Серова .— Москва : Спорт : Человек, 2021 .— 385 с.
-

**ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД
НА ПРЕДПРИЯТИИ КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА**

СЕМЕНОВА А.Н.

*Бакалавр 4 курса,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань*

БАРИЕВА Э.Р.

*канд. биол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань*

СЕРАЗЕЕВА Е.В.

*ст.преподаватель,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань*

В работе рассматривается способ повышения степени очистки сточных вод на предприятии внедрением в технологическую схему в качестве доочистки каркасно – засыпного фильтра.

Ключевые слова: каркасно-засыпной фильтр, аэротенки, фильтр-пресс.

В настоящее время процесс очистки сточных вод в городах и населенных пунктах имеет большое экологическое значение. В реки и озера вместе со сточными водами поступают загрязнения от различных промышленных и коммунальных предприятий, так же большое количество коммунальных стоков поступает от зон жилой застройки [1, с. 54].

Все загрязняющие вещества оказывают негативное воздействие на водные объекты, многие из них приводят к гибели животного и растительного многообразия, а так же к заболачиванию водоёма [2].

Технологическая схема очистки сточных вод (рис.1.) включает в себя механическую, одноступенчатую биологическую очистку в аэротенках [3, с. 28]. Очищенная вода сбрасывается в реку. Обработка осадков осуществляется в аэробном стабилизаторе на фильтр-прессе. Обезвоженный осадок складировается на существующий полигон [4, с. 109].

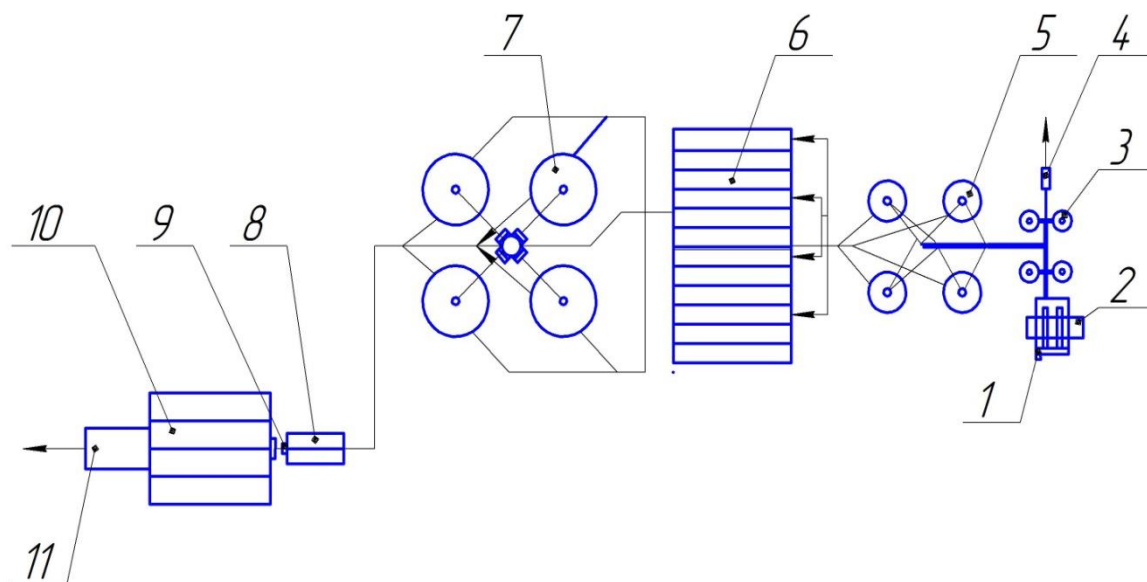


Рисунок 1 –Технологическая схема размещения технологического оборудования в цехе очистных сооружений предприятия коммунального хозяйства: 1 - приемная камера; 2 - здание решеток; 3 - песколовки горизонтальные с круговым движением воды; 4 - бункеры песка; 5 - первичные радиальные отстойники; 6 - аэротенки-вытеснительные четырехсекционные; 7 - вторичные радиальные отстойники; 8 - водоизмерительный лоток; 9 - ершовый смеситель; 10 - контактный резервуар; 11 - выпуск в реку

Подача сточных вод на КОС осуществляется от перекачивающих насосных станций по напорным трубопроводам. Гашение напора сточных вод производится в приемной камере очистных сооружений.

Сточные воды, пройдя очистку на решетках с прозорами 5 мм, поступают в песколовки, где происходит выделение из сточных вод минеральных загрязняющих примесей (песка). Осевший в песколовках песок гидроэлеватором удаляется в песковый бункер и по мере накопления вывозится

на городскую свалку.

Далее сточная вода поступает в первичные радиальные отстойники, где происходит осаждение взвешенных веществ.

Осветленная сточная вода поступает на сооружение биологической очистки, которые предназначены для очистки сточных вод от органических загрязняющих примесей при непрерывном контакте с активным илом и постоянной аэрации в аэротенках. Подача воды в аэротенк производится сосредоточенно во 2-й коридор, так же есть возможность впуска сточной жидкости во 2-й и 3-й коридоры. Выпуск обработанной воды производится в сборный канал после аэротенков.

Разделение очищенной сточной воды и активного ила осуществляется во вторичных радиальных отстойниках. Возвратный активный ил после вторичных отстойников через иловый резервуар при насосно-воздуходувной станции подаётся в начало аэротенка.

Осветленные воды после вторичных отстойников поступают в контактный резервуар. Обеззараживание очищенных сточных вод осуществляется раствором гипохлорита натрия.

Обеззараженные сточные воды сбрасываются в р. Сатис через каскадный аэрационный лоток.

Технологический процесс обработки осадков сточных вод включает в себя следующие стадии:

- аэробная стабилизация неуплотненного ила и сырого осадка;
- механическое обезвоживание стабилизированного осадка.

Сырой осадок с помощью винтовых насосов поступает в здание решеток перед аэробным стабилизатором [3, с. 29].

Проведенный лабораторный анализ состава сточных вод показал, что действующая система очистки сточных вод недостаточно полно справляется со своей задачей. Для повышения степени очистки сточных вод на предприятии было предложено применить в качестве доочистки каркасно – засыпной фильтр

ФКЗ 20 (рис.2) [5].

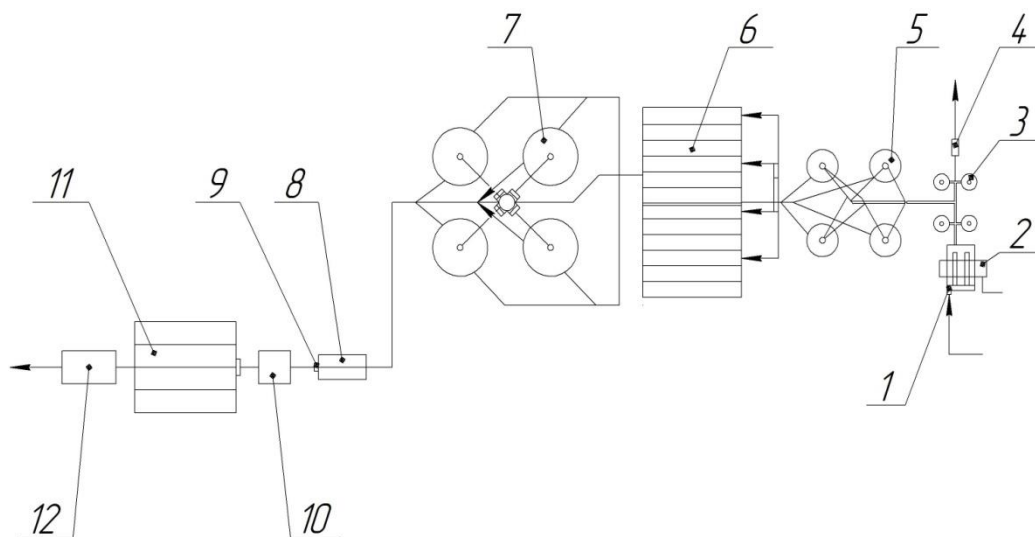


Рисунок 2 - Схема размещения технологического оборудования в цехе очистных сооружений предприятия коммунального хозяйства после внедрения фильтра: 1 - приемная камера; 2- здание решеток; 3 - песколовки горизонтальные с круговым движением воды; 4 - бункеры песка; 5-первичные радиальные отстойники; 6-аэротенки-вытеснители четырех-секционные; 7- вторичные радиальные отстойники; 8- водоизмерительный лоток; 9- ершовый смеситель; 10- каркасно – засыпной фильтр; 11 - контактный резервуар; 12 – выпуск в реку

Усовершенствование технологии очистки сточных вод на предприятии коммунального хозяйства является целесообразной с экономической и экологической точки зрения.

Список литературы

1. Тайгунова Г.Р., Бариева Э.Р., Серазеева Е.В Техническое решение по улучшению технологии системы очистки сточных вод на предприятиях ЖКХ. Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития 2013». – Выпуск 3. Том 43. С. 54-56.
2. Очистка сточных вод [Электронный ресурс] <http://elib.sfu-kras.ru> (дата обращения 08.04.2021).
3. Тайгунова Г.Р., Бариева Э.Р., Серазеева Е.В. Усовершенствование

системы очистки сточных вод. Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований 2013». – Выпуск 1. Том 37. С.28-30.

4. Мамлеева Н.Р. (студ.), Бариева Э.Р. (доц.), Серазеева Е.В. (преп.). Техническое решение по улучшению технологии системы очистки сточных вод. / X Международная научно-практическая конференция: «Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия». №3 (10), 2015. С. 109-110.

5. Оборудование и устройство очистных сооружений и установок [Электронный ресурс] <http://www.nizrp.narod.ru/metod/kafoxrokrsr/12.pdf> (дата обращения 22.04.2020).

АНАЛИЗ СИСТЕМ РЕЗЕРВИРОВАНИЯ АВТОНОМНОГО ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВЭУ

БАЙТЕН Б.Д.

магистрант,

Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова,

Шымкент, Казахстан

Проведен анализ структурных схем автономных ветроэлектростанции для удаленных сельскохозяйственных объектов с различными способами резервирования. Выявлены проблемы резервирования электрохимическими аккумуляторами и предложен путь выхода из данной проблемной ситуации.

Ключевые слова: ветроэнергетика, ветроэлектростанции, способ резервирования, гравитационный аккумулятор, скважинный аккумулятор энергии.

Развитие индивидуальных и фермерских хозяйств, возрастающий дефицит электроэнергии, повышение цен на традиционные энергоносители, малая удельная нагрузка во многих регионах дали новый импульс исследованиям в области возобновляемых источников энергии. [1]. На сегодняшний день многие малые сельскохозяйственные предприятия находятся на существенном удалении от сетей централизованного электроснабжения [2],

что делает их подключение к таким системам очень проблематичным, в первую очередь, из-за высокой стоимости строительства линий электропередач.

Сейчас все более широкое распространение получают электростанции на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ), среди них наиболее перспективными являются ветроэлектростанции (ВЭС), так как они дешевле других установок на основе ВИЭ. В настоящее время автономные системы электроснабжения для удаленных сельскохозяйственных потребителей на основе ветроэнергетических установок (ВЭУ) различаются как всей структурой в целом (рис. 1), так и элементами, входящими в её состав. Поэтому очень важно наиболее эффективно формировать такие системы. Научное сообщество уделяет этому вопросу немалое внимание, так как политика государства все больше направлена на внедрение энергоэффективных и энергосберегающих технологий. Так, в ФГБОУ ВПО АЧГАА профессором разработаны методики формирования автономных систем электроснабжения сельскохозяйственных объектов на возобновляемых источниках энергии, в том числе и на основе ветроэнергетических установок [3]. Также существуют подобные работы и в других вузах и НИИ.

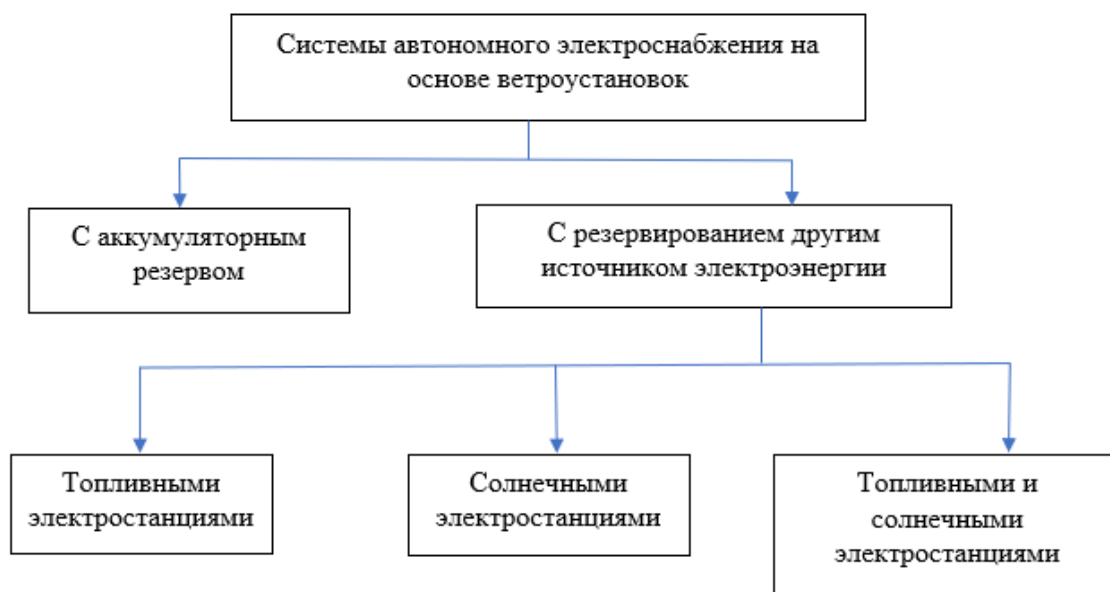


Рис. 1. Основные системы автономного электроснабжения на основе ветроэнергетических установок

Способ резервирования ветроэлектростанции – это один из основных вопросов, которые необходимо решить при выборе структурной схемы автономной системы электроснабжения [4]. Как видно из рис. 1, основными являются два способа резервирования: аккумуляторное резервирование и использование других источников электроэнергии в качестве резерва. Однако использование топливных электростанций (рис. 2), таких, как дизельные и бензиновые электростанции, приводит к тому, что автономная система электроснабжения перестает быть экологически чистой, к тому же возникает целый ряд проблем, связанных с недостатками таких источников. К таким проблемам можно отнести: неприемлемость их использования при отсутствии квалифицированного обслуживающего персонала; используемое ими топливо имеет высокую стоимость и подвержено истощению; высокий уровень шума и др.

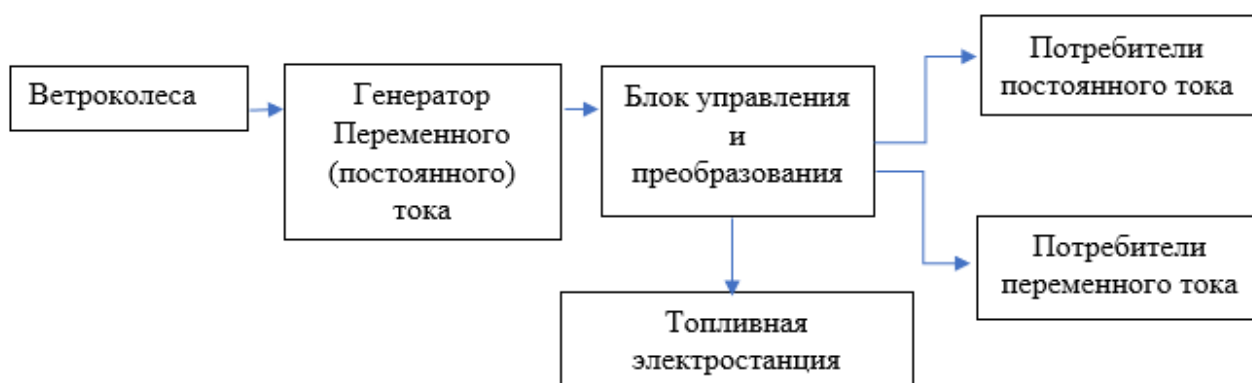


Рис. 2. Примерная структурная схема автономной системы электроснабжения на основе ветроэнергетической установки с резервированием топливной электростанцией

Применение солнечных электростанций в качестве резерва (рис. 3) тоже имеет существенные недостатки, которые, в основном, связаны с высокой стоимостью оборудования, входящего в состав таких электростанций. Кроме того, непостоянство поступления солнечной энергии, как и непостоянство ветра, создает вероятность прекращения выработки электроэнергии обоими источниками одновременно, что вновь вынуждает нас резервировать систему электроснабжения еще каким-либо способом.



Рис. 3. Примерная структурная схема автономной системы электроснабжения на основе ветроэнергетической установки с резервированием солнечной электростанцией

Аккумуляторное резервирование (рис. 4) в подавляющем большинстве случаев производится с применением электрохимических аккумуляторов. Недостатками такого резервирования являются: высокая стоимость электрохимических аккумуляторов, ограниченное количество циклов заряда-разряда и др.

Однако неисследованным остается вопрос использования других типов аккумуляторов энергии, применение которых позволило бы снизить емкость используемых электрохимических аккумуляторов, тем самым уменьшить влияние их недостатков. Одним из таких вариантов является применение гравитационных аккумуляторов, в которых энергия запасается за счет поднятия тела на определенную высоту.

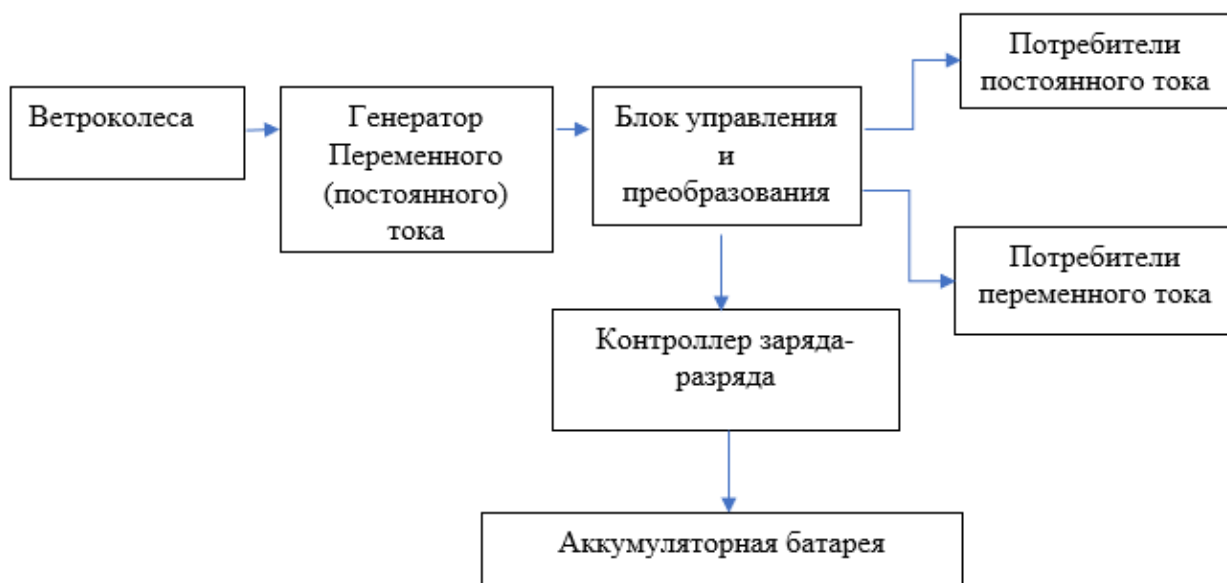


Рис. 4. Примерная структурная схема автономной системы электроснабжения на основе ветроэнергетической установки с аккумуляторным резервом

У многих сельскохозяйственных объектов имеется скважина для автономного водоснабжения, соответственно, существует возможность запасать энергию в виде поднятой из скважины воды. Преобразовать запасенную таким образом энергию обратно в электроэнергию можно посредством сбрасывания воды обратно в скважину через трубу, в которой будет установлен гидроагрегат, состоящий из гидротурбины и электрогенератора. Получившийся таким образом скважинный аккумулятор энергии может быть достойной альтернативой или дополнением к электрохимическим аккумуляторам в условиях электроснабжения удаленных сельскохозяйственных объектов [5]. На рис. 1 представлены структурные схемы систем автономного электроснабжения с применением скважинного аккумулятора энергии. Схема (а) работает следующим образом: полученная от ветроагрегата электроэнергия подается на блок управления и преобразования, который в случае необходимости передает ее потребителю. Если же необходимость в электроэнергии отсутствует или количество вырабатываемой генератором ветроагрегата электроэнергии превышает потребности в ней, то блок управления и преобразования подает напряжение на погружной насос в

скважине. В результате происходит закачка воды из нижнего резервуара в верхний. Когда ветроустановка не может вырабатывать электроэнергию ввиду отсутствия ветра или недостаточной его скорости, а потребность в электроэнергии существует, происходит сброс воды из верхнего резервуара в нижний. Под воздействием потока воды генератор гидроагрегата скважинного аккумулятора начинает вырабатывать электроэнергию, которая через все тот же блок управления и преобразования подается потребителю.



а – со скважинным аккумулятором энергии;



б – со скважинным аккумулятором энергии и электрохимическими аккумуляторами

Рис. 5. Структурная схема автономной системы электроснабжения на основе ветроэнергетической установки

Расчеты показывают, что при использовании скважинного аккумулятора энергии в качестве единственного способа резервирования требуется сооружение больших емкостей для хранения воды, что, в свою очередь, связано с большими финансовыми затратами. Следовательно, более эффективным будет вариант с использованием как скважинного аккумулятора энергии, так и электрохимических аккумуляторов [6].

Работа схемы (б) отличается тем, что запасание энергии происходит как в скважинном аккумуляторе энергии, так и в батарее электрохимических аккумуляторов. Батарея заряжается через контроллер заряда-разряда, который обеспечивает её долговечность и работоспособность, а также осуществляет защиту от перегрузок и коротких замыканий. Здесь, так же, как и в предыдущей схеме, предусмотрена прямая подача электроэнергии от ветроустановки потребителю в случае совпадения режимов выработки и потребления. Когда генератор ветроагрегата электроэнергию не вырабатывает или вырабатывает недостаточное её количество, питание потребителей осуществляется от скважинного аккумулятора или, если тот разряжен, от батареи электрохимических аккумуляторов.

Таким образом, предложенная схема позволяет частично исключить применение электрохимических источников энергии в качестве аккумуляторов путем их дополнения скважинным аккумулятором энергии без снижения уровня надежности системы.

Список использованных источников

1. Fantidis J.G., Bandekas D.V., Potolias C., Vordos N. Cost of PV electricity Casestudi of Greece. Sol. Energy. 2013.91, p.120-130.
2. Воронин автономных систем электроснабжения сельскохозяйственных объектов на основе возобновляемых источников энергии: дис. ... докт. техн. наук : 05.20.02. – зерноград. – 2009. – 338 с.
3. Воронин автономных систем электроснабжения

сельскохозяйственных объектов на возобновляемых источниках энергии: монография. – зерноград: ФГОУ ВПО АЧГАА. – 2010. – 304 с.

4. Жогалев варианты автономного электроснабжения фермерских хозяйств на основе использования энергии ветра // Развитие села и социальная политика в условиях рыночной экономики. – М. – 2002.

5. Закиров энергии в ветроустановке // Вестник аграрной науки Дона. – 2013, №4. – С. 26-30.

6. Закиров параметров автономной ветроэлектростанции малой мощности с комбинированным аккумуляторным резервом // Materials of the XI International scientific and practical conference, «Fundamental and applied science». – 2015. Volume 18. Physics. Technical sciences. – Sheffield. Science and education LTD. – С. 58-62.

СОРТИРОВКА ШЕЛЛА

ФОМЕНКОВА М.И.

*студентка 2 курса кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

БОГДАНОВА В.С.

*старший преподаватель кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

В статье рассмотрена история алгоритма сортировки, описана суть метода, сортировки, представлены преимущества перед сортировкой вставками.

Ключевые слова: Дональд Шелл, алгоритм сортировки.

Алгоритмы сортировки упорядочивают элементы по определённом критерию. В день появления первых компьютерных вычислений появился и повод для споров между исследователями. Причиной разногласий послужил поиск эффективных способов решения не только для общих задач, но и для сложных проблем. К таким задачам и проблемам также относится тема

сортировки элементов по определённому критерию.

В 1959 году американский учёный Дональд Шелл опубликовал алгоритм сортировки, который впоследствии получил его имя – «Сортировка Шелла». Этот алгоритм может рассматриваться и как обобщение пузырьковой сортировки, так и сортировки вставками. Программирование — самая перспективная профессия XXI века.

Сортировка Шелла (англ. Shell sort) — алгоритм сортировки, являющийся усовершенствованным вариантом сортировки вставками. Идея метода Шелла состоит в сравнении элементов, стоящих не только рядом, но и на определённом расстоянии друг от друга. Иными словами — это сортировка вставками с предварительными «грубыми» проходами. Аналогичный метод усовершенствования пузырьковой сортировки называется сортировка расчёской.

В алгоритме очень остроумный подход в определении того, какую именно часть массива считать отсортированной. В простых вставках все просто: от текущего элемента всё что слева — уже отсортировано, всё что справа — ещё не отсортировано. В отличие от простых вставок сортировка Шелла не пытается слева от элемента сразу формировать строго отсортированную часть массива. Она создаёт слева от элемента *почти отсортированную* часть массива и делает это достаточно быстро.

Сортировка Шелла закидывает текущий элемент в буфер и сравнивает его с левой частью массива. Если находит бóльшие элементы слева, то сдвигает их вправо, освобождая место для вставки. Но при этом берёт не всю левую часть, а только некоторую группу элементов из неё, где элементы разнесены друг от друга на некоторое расстояние. Такая система позволяет быстро вставлять элементы примерно в ту область массива, где они должны находиться.

С каждой итерацией основного цикла это расстояние постепенно уменьшается и когда оно становится равным единице, то сортировка Шелла в этот момент превращается в классическую сортировку простыми вставками,

которой дали на обработку почти отсортированный массив. А почти отсортированный массив сортировка вставками в полностью отсортированный преобразует быстро.

Суть метода заключается в сравнение разделённых на группы элементов последовательности, находящихся друг от друга на некотором расстоянии. Изначально это расстояние равно d или $N/2$, где N — общее число элементов. На первом шаге каждая группа включает в себя два элемента расположенных друг от друга на расстоянии $N/2$; они сравниваются между собой, и, в случае необходимости, меняются местами. На последующих шагах также происходят проверка и обмен, но расстояние d сокращается на $d/2$, и количество групп, соответственно, уменьшается. Постепенно расстояние между элементами уменьшается, и на $d=1$ проход по массиву происходит в последний раз.

Рассмотрим процесс сортировки массива методом Шелла на примере последовательности целых чисел. Для удобства и наглядности, элементы одной группы выделены одинаковым цветом.

Исходный массив	5	3	8	0	7	4	9	1	6	2
$d=5$	4	3	1	0	2	5	9	8	6	7
$d=2$	1	0	2	3	4	5	6	7	9	8
$d=1$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Первое значение, соответствующее расстоянию d равно $10/2=5$. На каждом шаге оно уменьшается вдвое. Элементы, входящие в одну группу, сравниваются и если значение какого-либо элемента, стоящего левее того с которым он сравнивается, оказывается больше (сортировка по возрастанию), тогда они меняются местами. Так, элементы путём внутригрупповых перестановок постепенно становятся на свои позиции, и на последнем шаге ($d=1$) сортировка сводится к проходу по одной группе, включающей в себя все N элементов массива.

Кажется, что необходимость нескольких проходов сортировки, в каждом

из которых участвуют все элементы, потребует большего количества машинных ресурсов, чем обычная сортировка. Однако, на каждом этапе либо сортируется относительно мало элементов, либо элементы уже довольно хорошо упорядочены и требуется сравнительно немного перестановок.

Такой метод в результате даёт упорядоченный массив, и каждый проход от предыдущих только выигрывает (так как каждая i -сортировка объединяет две группы, уже отсортированные $2i$ -сортировкой).

Расстояния в группах можно уменьшать по-разному, лишь бы последнее было единичным. В самом плохом случае последний проход сделает всю работу.

Сортировка Шелла уступает в эффективности быстрой сортировки, но выигрывает у сортировки вставками. Она имеет ряд преимуществ:

- отсутствие потребности в памяти под стек;
- отсутствие деградации при неудачных наборах данных — быстрая сортировка легко деградирует до $O(n^2)$, что хуже, чем худшее гарантированное время для сортировки Шелла.

Список литературы

1. Кнут, Д. Искусство программирования. Сортировка и поиск/ Д. Кнут. – М., 2001.
 2. Уинер, Р. Язык Турбо-СИ/Р. Уинер. – М., 1991.
-

ЭТАНОЛ КАК ЭКОЛОГИЧНОЕ ТОПЛИВО

ДЁМИН А.П.

Студент группы ННЭС-411,

*Учреждение высшего профессионального образования
«Самарский государственный университет путей сообщения»,
Филиал САМГУПС в г. Нижнем Новгороде
Российская Федерация. город Нижний Новгород*

Тема сохранения природы сегодня является первостепенной для человечества. Внедряя новые экологические технологии, люди заботятся о сохранении ресурсов планеты и стараются уменьшить вред от своей деятельности. Одним из приоритетных направлений является отказ от нефтепродуктов, как пример могу привести замены на спирты.

Как компоненты моторных топлив спирты – метанол, этанол ранее в периоды острой нехватки топлива уже использовались. В настоящее время за рубежом наибольший практический опыт накоплен по использованию этилового спирта. В начале 70-х гг. в связи с возрастающими требованиями к качеству используемых топлив, необходимостью расширения сырьевой базы производства моторных топлив возрос интерес и к использованию метанола как топлива или добавки к нему. Значительный интерес к спиртовым топливам, особенно метанольному, обусловлен рядом причин, из которых главными являются:

1. в экологическом отношении такие топлива более приемлемы, чем синтетический бензин и другие не нефтяные топлива;

2. хранение и распределение аналогично бензину;

3. их применение дает возможность достичь повышения топливной экономичности двигателя.

Этанол является менее «энергоплотным» источником энергии чем бензин (это касается только смесей с высоким содержанием этанола, см. ниже «Энергоэффективность этанола»); пробег машин работающих на Е85 (смесь 85% этанола и 15% бензина; буква «Е» от английского Ethanol) на единицу

объёма топлива составляет примерно 75 % от пробега стандартных машин. Обычные автомобильные ДВС не могут работать на E85, хотя прекрасно работают на E10 (некоторые утверждают, что можно использовать даже E15 и успешно используется E40 (A95-E)). На «настоящем» этаноле могут работать только т. н. машины «Flex-Fuel» (автомобиль с многотопливным двигателем). Эти автомобили также могут работать на обычном бензине (небольшая добавка этанола всё же требуется) или на произвольной смеси того и другого. Бразилия является лидером в производстве и использовании биоэтанола из сахарного тростника в качестве топлива. Автозаправки в Бразилии предлагают на выбор либо E20 (иногда E25) под видом обычного бензина, либо «асоол» E100, азеотроп этанола (96 % C_2H_5OH и 4% (по весу) воды). Пользуясь тем, что этанол дешевле бензина, недобросовестные заправщики разбавляют E20 азеотропом, так что его концентрация может негласно доходить до 40%. Переделать обычную машину в «Flex-fuel» можно, но экономически нецелесообразно.

НАКОПИТЕЛИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ НАДЁЖНОСТИ И ЭКОНОМИЧНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ СЕТИ

КЫДЫРБАЙ А.Н.

магистрант,

Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова,

Шымкент, Казахстан

В статье выделены и описаны проблемы, которые могут быть эффективно решены путём применения накопителей электрической энергии. Для этого проанализированы различные виды накопителей электрической энергии, описан их принцип работы и выделены достоинства и недостатки каждого из видов. В результате проведённого анализа предложен подход к выбору вида накопителя электрической энергии, оптимально соответствующего решаемой задаче. Он позволяет эффективно выбирать тип и характеристики накопителя электрической энергии под конкретную задачу.

Ключевые слова: накопители электрической энергии, маховик, супер конденсатор, СПИНЭ, аккумуляторная батарея.

В настоящее время в мире активно исследуются вопросы применения накопителей электрической энергии (НЭ). Такой интерес связан с развитием технологий Smart Grid и переходом ЕЭС России на новую технологическую платформу Интеллектуальной электроэнергетической системы с активно-адаптивной сетью (ИЭС ААС) [6].

Важнейшая роль в концепции развития интеллектуальной электроэнергетической системы России с активно-адаптивной сетью отводится распределённой генерации (РГ) [3]. Системный эффект от применения распределённой генерации будет выше, если в совокупности с ней использовать накопители электрической энергии, что в итоге позволит увеличить надёжность электроснабжения, снизить потери электроэнергии в электрических сетях, сократить ущербы от системных аварий и перерывов электроснабжения потребителей [5].

Кроме того, накопители энергии играют важную роль в электроснабжении изолированных энергосистем, занимающих значительную

часть территории России. Актуальной задачей является выбор вида НЭ, адекватно соответствующего решаемой задаче и позволяющего получить наибольший эффект от его применения.

Целью данной статьи является исследование возможности решения проблем, возникающих при функционировании электроэнергетических систем, путём применения накопителей электрической энергии.

Реализация цели базируется на решении следующих задач:

1. Выявление проблем, которые наиболее эффективно могут быть решены путём применения накопителей электрической энергии.
2. Анализ видов накопителей электрической энергии. Описание принципа действия и особенностей каждого из видов.
3. Выявление соответствия вида накопителя решаемой проблеме.

Применение накопителей электрической энергии как неотъемлемой части ИЭС ААС позволяет эффективно решать ряд проблем, таких как провалы и выбросы напряжения, неравномерность графиков электрических нагрузок (ГЭН), в том числе колебание нагрузки, отклонение частоты, низкая надёжность электроснабжения [9]. Рассмотрим эти проблемы подробнее.

Провал напряжения – это временное уменьшение напряжения в конкретной точке электрической системы ниже установленного порогового значения [2]. Провалы напряжения приводят к сбою в работе электронных средств управления, контроля и учёта, микропроцессорной релейной защиты, а также технологического оборудования, что влечёт за собой снижение надёжности и экономический ущерб.

Причинами провалов напряжения могут быть: пусковые токи при старте мощных электродвигателей и генераторов, короткие замыкания в электрической сети, внезапные набросы нагрузки, коммутации сетевого оборудования, климатические воздействия.

Выброс напряжения – динамическое кратковременное (не менее 0,01 с) отклонение напряжения с последующим возвращением к исходному значению.

В числе возможных последствий выбросов напряжения – мерцание освещения, износ контактов и изоляции, повреждения приборов. Причинами выбросов напряжения могут быть резкое изменение нагрузки, повреждения электрических сетей, процессы коммутации и др.

Неравномерность графиков нагрузки энергосистем обусловлена технологическими процессами промышленных предприятий, возрастанием бытовой нагрузки в утренние и вечерние часы и значительным спадом в дневное и ночное время. Неравномерность графиков нагрузок приводит к ряду негативных последствий, из которых наиболее выражены: снижение надежности электроснабжения, резкое повышение нагрузки на генерирующие установки, сокращение сроков эксплуатации оборудования и увеличение эксплуатационных расходов.

Отклонение значения основной частоты напряжения электропитания от номинального значения в пределах, установленных ГОСТ 32144-2013, возникает при дефиците генерируемой мощности или её избытке [2]. При возникновении недопустимых отклонений частоты страдают, прежде всего, электродвигатели. При снижении частоты происходит замедление ротора двигателя, что ведёт к снижению эффективности его работы, при увеличении частоты - к перегреву и повышенному износу из-за увеличения скорости вращения, что значительно снижает срок службы двигателей.

Указанные проблемы можно решать не только традиционными способами, но и с помощью накопителей электрической энергии, что позволит существенно повысить надежность и экономичность электроснабжения потребителей.

При внедрении генерирующих установок на базе ВИЭ в энергосистему происходит разгрузка основной и распределительных электрических сетей, что ведет к снижению потерь электроэнергии, повышению устойчивости и надежности системы, высвобождаются пропускные способности линий электропередачи [9]. Но вследствие нестационарного режима их работы, могут

возникать проблемы регулирования и устойчивости электроэнергетических систем, невозможности управления режимом работы таких установок, можно ожидать увеличения токов короткого замыкания и снижения качества электрической энергии. Для решения указанных проблем также целесообразно применять накопители электрической энергии.

Для изолированных энергосистем характерны низкая плотность населения, высокая стоимость электроснабжения, недостаточность обеспечения топливными ресурсами, суровые климатические условия, высокая степень износа оборудования. Системы электроснабжения потребителей в изолированных энергосистемах обладают низкой степенью резервирования [11]. Накопители электрической энергии могут являться резервным автономным источником питания не только для потребителей I категории и ее особой группы, но и в целом заменить основной источник энергии на время выхода его из строя. Тем самым НЭ повышают надёжность, создают значительную экономию топлива, уменьшая себестоимость производства электроэнергии.

Несмотря на то, что рассмотренные выше проблемы можно эффективно решать при помощи НЭ, практика их применения в России практически отсутствует [12]. Это связано с тем, что отсутствуют методические подходы к выбору видов и параметров накопителей, оптимально соответствующих решаемой проблеме. Чтобы выявить это соответствие, необходимо провести анализ основных видов накопителей электрической энергии и их особенностей.

К основным видами накопителей электрической энергии, выпускаемых промышленностью, относятся: маховики; супер конденсаторы; сверхпроводниковые индуктивные накопители (СПИНЭ) и аккумуляторные батареи большой мощности [4].

Рассмотрим подробнее каждый из них.

1. Маховиковые НЭ. Принцип действия маховикового накопителя основан на преобразовании кинетической энергии в электрическую и обратно.

Конструкция маховикового накопителя состоит из следующих элементов: привод (асинхронные машины, реактивные электрические машины или машины с постоянными магнитами на роторе); маховик (изготавливается из стали либо композитных материалов (стекловолокно, карбон)), помещённый в вакуумированный кожух; опорные подшипники (механические, магнитные или смешанные). Различают два типа маховиковых накопителей: высокоскоростные и низкоскоростные.

К основным преимуществам маховиковых накопителей относятся:

- высокая надежность и эффективность;
- большой срок эксплуатации (15-20 лет);
- высокий КПД (90-95%);
- быстрота и большое количество циклов “заряд-разряд” (от 10 000 до 100 000);
- относительно низкая стоимость;
- экологичность.

К недостаткам можно отнести относительно высокие постоянные потери [8].

2. Сверхпроводниковые индуктивные накопители (СПИНЭ). СПИНЭ запасают энергию магнитного поля, созданного током, циркулирующим в сверхпроводящей катушке. Запасённая энергия хранится длительное время и может практически мгновенно быть выдана в сеть по требованию. Основными компонентами СПИНЭ являются: катушка индуктивности со сверхпроводящей обмоткой; криостат - специальный термос для хранения холодных жидкостей, изолирующий обмотки находящейся внутри него катушки от притоков тепла извне; рефрижератор - для поддержания катушки обмотки в сверхпроводящем состоянии при температуре жидкого гелия; управляемый вентильный преобразователь - предназначен для связи с энергосистемой; бандаж, расположенный в зоне криогенных температур, из нержавеющей стали.

К основным преимуществам СПИНЭ относятся:

- высокая плотность запасаемой энергии (до 400 МДж/см³);
- постоянная готовность к работе со временем реакции 1-2 мс;
- неограниченное время хранения энергии;
- отсутствие преобразования одного вида энергии в другой;
- высокий КПД (до 97%)
- высокая надёжность.

К недостаткам относятся:

- очень высокая стоимость;
- опасность выброса жидкого азота и гелия в окружающую среду при

аварийной потере сверхпроводимости [4].

3. Аккумуляторные батареи большой мощности. Аккумуляторная батарея (АБ) – это два или более аккумуляторов (элементов), соединенных между собой и используемых в качестве источника электрической энергии. В процессе заряда АБ электроэнергия электрохимическим путем преобразуется в химическую. При разряде накопленная энергия высвобождается в процессе обратной реакции. Наиболее распространёнными являются следующие виды батарей: свинцово-кислотные, никель-кадмиевые, литий-ионные.

К основным преимуществам АБ относятся:

- низкая стоимость свинцово-кислотных аккумуляторов;
- высокая энергоёмкость никель-кадмиевые и литий-ионных аккумуляторов;
- быстрый ввод в работу;
- высокая надёжность.

К недостаткам относятся:

- малая энергоёмкость, низкое количество циклов заряда/разряда у свинцово-кислотных аккумуляторов;
- «эффект памяти» – их энергоёмкость резко падает при неполном разряде или заряде у никель-кадмиевые аккумуляторов;
- низкий по сравнению с другими типами накопителей энергии КПД

(65–70 %);

- ограниченное число зарядно-разрядных циклов (не более 500)
- малое время хранения энергии
- отрицательное экологическое воздействие при утилизации [1].

Из анализа достоинств, недостатков и особенностей работы НЭ, можно сделать вывод о том, что необходимо определить оптимальную область применения для каждого из них и выявить их соответствие решаемым задачам. Маховиковые накопители благодаря высокой эффективности, большому жизненному циклу и экологичности, являются оптимальным вариантом для применения в совокупности с возобновляемыми источниками энергии, такими как ветрогенераторы и солнечные батареи, повышая надёжность их работы [8].

Благодаря высокой скорости заряда и разряда, высокому КПД, большому сроку эксплуатации, супер конденсаторы целесообразно применять для ликвидации провалов и выбросов напряжения, а также поддержания частоты в энергосистемах, в том числе при коротких замыканиях.

СПИНЭ благодаря отсутствию в них преобразования одного вида энергии в другой, обладают быстрой реакцией и высокой выходной мощностью, а также очень высоким КПД. СПИНЭ оптимально использовать для управления графиков потребления, в том числе в сетях с резко переменными нагрузками, и графиком выдачи мощности, повышая экономичность функционирования энергосистемы, а также для обеспечения бесперебойного электроснабжения потребителей.

Аккумуляторные батареи, обладая быстрым вводом в работу, высокой надёжностью и низкой стоимостью целесообразно применять для обеспечения бесперебойного питания потребителей I категории и их особой группы, для повышения надёжности электроснабжения.

Систематизируя изложенную информацию, можно выявить соответствие вида накопителя решаемой проблеме, обеспечивающее ее оптимальное решение.

Супер конденсаторы – это усовершенствованные конденсаторы, которые работают на постоянном напряжении, имеющие высокую плотность заряда, благодаря двойному электрическому слою на границе раздела электрода и электролита. Супер конденсаторы производят накопление энергии электростатическим способом, поляризуя раствор электролита. Большая емкость супер конденсаторов, доходящая до нескольких фарад, позволяет накапливать значительную энергию, которая отдаётся в нужный момент в виде больших токов. Супер конденсаторы относятся к накопителям короткого времени, они компактны, просты и имеют намного больший срок службы, чем у обычных конденсаторов [10].

К основным преимуществам супер конденсаторов относятся:

- очень высокая плотность ёмкости;
- большой срок эксплуатации;

4.Сверхпроводниковые индуктивные накопители (СПИНЭ). СПИНЭ запасают энергию магнитного поля, созданного током, циркулирующим в сверхпроводящей катушке. Запасённая энергия хранится длительное время и может практически мгновенно быть выдана в сеть по требованию. Основными компонентами СПИНЭ являются: катушка индуктивности со сверхпроводящей обмоткой; криостат - специальный термос для хранения холодных жидкостей, изолирующий обмотки находящейся внутри него катушки от притоков тепла извне; рефрижератор - для поддержания катушки обмотки в сверхпроводящем состоянии при температуре жидкого гелия; управляемый вентильный преобразователь - предназначен для связи с энергосистемой; бандаж, расположенный в зоне криогенных температур, из нержавеющей стали.

К основным преимуществам СПИНЭ относятся:

- высокая плотность запасаемой энергии (до 400 МДж/см³);
- постоянная готовность к работе со временем реакции 1-2 мс;
- неограниченное время хранения энергии;
- отсутствие преобразования одного вида энергии в другой;

- высокий КПД (до 97%)
- высокая надёжность.

К недостаткам относятся:

- очень высокая стоимость;
- опасность выброса жидкого азота и гелия в окружающую среду при

аварийной потере сверхпроводимости [4].

5. Аккумуляторные батареи большой мощности. Аккумуляторная батарея (АБ) – это два или более аккумуляторов (элементов), соединенных между собой и используемых в качестве источника электрической энергии. В процессе заряда АБ электроэнергия электрохимическим путем преобразуется в химическую. При разряде накопленная энергия высвобождается в процессе обратной реакции. Наиболее распространёнными являются следующие виды батарей: свинцово-кислотные, никель-кадмиевые, литий-ионные.

К основным преимуществам АБ относятся:

- низкая стоимость свинцово-кислотных аккумуляторов;
- высокая энергоёмкость никель-кадмиевых и литий-ионных аккумуляторов;
- быстрый ввод в работу;
- высокая надёжность.

К недостаткам относятся:

- малая энергоёмкость, низкое количество циклов заряда/разряда у свинцово-кислотных аккумуляторов;
- «эффект памяти» – их энергоёмкость резко падает при неполном разряде или заряде у никель-кадмиевых аккумуляторов;
- низкий по сравнению с другими типами накопителей энергии КПД (65–70 %);
- ограниченное число зарядно-разрядных циклов (не более 500)
- малое время хранения энергии
- отрицательное экологическое воздействие при утилизации [1].

Из анализа достоинств, недостатков и особенностей работы НЭ, можно сделать вывод о том, что необходимо определить оптимальную область применения для каждого из них и выявить их соответствие решаемым задачам. Маховиковые накопители благодаря высокой эффективности, большому жизненному циклу и экологичности, являются оптимальным вариантом для применения в совокупности с возобновляемыми источниками энергии, такими как ветрогенераторы и солнечные батареи, повышая надёжность их работы [8].

Благодаря высокой скорости заряда и разряда, высокому КПД, большому сроку эксплуатации, супер конденсаторы целесообразно применять для ликвидации провалов и выбросов напряжения, а также поддержания частоты в энергосистемах, в том числе при коротких замыканиях.

СПИНЭ благодаря отсутствию в них преобразования одного вида энергии в другой, обладают быстрой реакцией и высокой выходной мощностью, а также очень высоким КПД. СПИНЭ оптимально использовать для управления графиков потребления, в том числе в сетях с резко переменными нагрузками, и графиком выдачи мощности, повышая экономичность функционирования энергосистемы, а также для обеспечения бесперебойного электроснабжения потребителей.

Аккумуляторные батареи, обладая быстрым вводом в работу, высокой надёжностью и низкой стоимостью целесообразно применять для обеспечения бесперебойного питания потребителей I категории и их особой группы, для повышения надёжности электроснабжения.

Систематизируя изложенную информацию, можно выявить соответствие вида накопителя решаемой проблеме, обеспечивающее ее оптимальное решение.

После выявления соответствия вида накопителя электрической энергии решаемой проблеме, обеспечивающего наибольший эффект, необходимо определять принципиальную схему включения НЭ в сеть, тип и характеристики НЭ, исходя из особенностей задачи.

При провалах и выбросах напряжения необходимо определить мощность помехи и по её величине выбрать необходимую мощность НЭ [9]. Наиболее эффективным видом НЭ для сокращения длительности и величины провалов и выбросов напряжения, являются супер конденсаторы. Применение супер конденсаторов позволяет сокращать продолжительность провалов и выбросов более, чем на 50%, а величину провалов и выбросов – до 10%. Место предпочтительного включения супер конденсаторов – клеммы приводов высоковольтных выключателей или вторичные сборки распределения электроэнергии между приводами. На рисунке 2 показан график напряжения с кратковременным провалом и выбросом напряжения до применения накопителя и с его применением.

При использовании НЭ совместно с ВИЭ, установленная мощность накопителя энергии должна быть рассчитана как разница между установленной мощностью, генерируемой ВИЭ и минимальной мощностью нагрузки [9]. НЭ заряжаются во время наличия избыточной мощности, вырабатываемой источниками питания, и отдают энергию во время недостаточной мощности.

Список литературы

1. Бахтеев К.Р. Повышение эффективности функционирования систем централизованного и автономного электроснабжения путем комплексного применения электрохимических накопителей энергии, малой генерации и форсировки возбуждения синхронных машин : дис. канд. техн. Наук : защищена 2019 / Бахтеев Камиль Равилевич. – Казань, 2019. – 190 с.

2. ГОСТ 32144-2013 Электрическая энергия. Совместимость технических средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения. – Введ. 2014-07-01. - М. : Стандартинформ, 2014 – 16с.

3. Ерцкина Д. А. К вопросу об интеллектуальных электрических сетях / Ерцкина Д. А., Суслов Д. Н. // Актуальные проблемы авиации и космонавтики

– 2017. - № 3. – с. 36-38.

4. Ефремов Д.Г. Исследование возможности и разработка способов применения накопителей энергии различного типа для противоаварийного управления при больших возмущениях в энергосистеме : дис. канд. техн. Наук : защищена 2018 / Ефремов Дмитрий Геннадьевич. – М., 2018. – 146 с.

5. Куликов А. Л. Проблемы и особенности распределённой электроэнергетики / Куликов А. Л., Осокин В.Л., Папков Б.В. // Вестник НГИЭИ - 2018. - № 11. - с. 123-136.

6. Савина Н. В. Выявление и анализ причин, препятствующих внедрению мощных накопителей электроэнергии в энергосистеме России / Савина Н.В., Лисогурская Л.Н., Лисогурский И.А. // Энергетика: управление, качество и эффективность использования энергоресурсов : материалы IX междунар. науч.-практ. конф. 19 марта 2019 г., г. Благовещенск / ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет». – Благовещенск, 2019. – с. 152 – 156.

7. Соколов М. А. Сравнительный анализ систем запасаения энергии и определение оптимальных областей применения современных супермаховиков / Соколов М.А., Томасов В.С., Jastrzębski R.P. // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики - 2014. - № 4. - с. 149-155.

8. Сокольникова Т. В. Определение оптимальных параметров накопителя для интеграции возобновляемых источников энергии в изолированных энергосистемах с активными потребителями / Сокольникова Т.В., Суслов К.В., Ломбарди П. // Вестник ИрГТУ - 2015. - № 10. - с. 206-211.

9. Сошинов А. Г. Накопители энергии в электроэнергетических системах: Учеб. пособие / Сошинов А. Г., Угаров Г. Г.; ВолгГТУ, Волгоград, 2007. – 106 с.

10. Суслов К.В. Модели и методы комплексного обоснования развития изолированных систем электроснабжения : дис.док. техн. Наук : защищена 2018 / Суслов Константин Витальевич. – Иркутск, 2018. – 295 с.

11. Экспертно-аналитический доклад «Рынок систем накопления электроэнергии в России: потенциал развития» фонда «Центр стратегических разработок» [Электронный ресурс]: Центр стратегических разработок. URL: https://www.csr.ru/wp-content/uploads/2018/09/Condenses_System_Markets_Web-Fin.pdf (дата обращения: 10.12.2021).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК: 614.446.3

ЛИСТЕРИОЗНАЯ ИНФЕКЦИЯ НА ФОНЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 (ПО МАТЕРИАЛАМ НАУЧНЫХ, ОФИЦИАЛЬНЫХ И ПУБЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ)

ЧИЖОВА В.В.

студентка,

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,

Россия, г.Тула

ФРОЛОВ В.К.

к.м.н., доцент,

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,

Россия, г.Тула

Проанализированы клинико-эпидемиологические особенности листериоза и коронавирусной инфекции COVID-19. Общие контингенты риска по заболеваемости (лица с иммунодефицитами, пожилые люди, беременные), подобные механизмы патогенеза и клинических проявлений при листериозе и коронавирусной инфекции (поражение слизистых оболочек, энтеральные проявления, инфекционно-токсический шок) могут быть причиной не выявления листериоза во время пандемии COVID-19. Отсутствие адекватного этиотропного лечения листериоза у таких пациентов может привести к летальному исходу.

Ключевые слова: листериоз, инфекция COVID-19, контингенты риска, патогенез, клинические проявления.

Во время развивающейся в настоящий период пандемии COVID-19 основное внимание государств и систем здравоохранения направлено на её купирование и оказание медицинской помощи большому количеству заболевших. При этом остальным патологиям из-за недостаточности кадровых и материальных ресурсов невозможно противодействовать в полной мере, что создаёт условия роста заболеваемости и смертности от них.

В настоящем сообщении мы попытались обсудить проблему листериозной инфекции, которая, несмотря на кардинальные биологические отличия её возбудителя от возбудителя пандемии COVID-19, по характеру патологического воздействия на организм человека имеет ряд схожих с ним

черт и может оставаться не выявленной.

Определение заболеваний

Листерия - сапрозоонозное инфекционное заболевание человека и животных, возбудителем которого являются бактерии из рода *Listeria*. Для заболевания характерно множество источников и резервуаров возбудителя, разнообразие механизмов и путей передачи: пищевой, аэрогенный, раневой, трансплацентарный. Имеет место полиморфизм клинических проявлений, высокая летальность у новорожденных и лиц с иммунодефицитами, регистрируется бессимптомное носительство микроорганизма [2, С.28-29; 8, С.387-395;].

Коронавирусная инфекция COVID-19-инфекционное заболевание людей, с преимущественно аэрогенным механизмом передачи, вызываемое адаптировавшимся к человеческой популяции зоонозным коронавирусом – SARS-CoV-2 из рода *Betacoronavirus*. Заболевание характеризуется высокой контагиозностью, носящей пандемический характер. Для заболевания характерны поражения верхних дыхательных путей, пневмония, инфекционно-токсический шок, ДВС-синдром, тромбозы и тромбэмболии. Имеет место поражение и других органов, и систем [5, Электронный ресурс].

Этиология заболеваний

Этиология листериоза. Из шести известных в настоящее время видов листерий (*L.monocytogenes*, *L.seeligeri*, *L.welshimeri*, *L.innocua*, *L.ivanovii*, *L.gray*), только *L.monocytogenes* патогенен для человека и животных, а *L.ivanovii* – только для животных. В настоящее время известно 16 серотипов *L.monocytogenes*. Наиболее частыми возбудителями заболеваний у человека являются серотипы 1/2а; 1/2в; 4в. При окраске микроскопических препаратов по Граму листерии выглядят как короткие фиолетовые палочки (Грамположительные).

Они устойчивы к воздействию различных физических факторов, в том числе к высыханию, к низким температурам, длительно сохраняются во всех

объектах окружающей среды: в почве, воде, патологическом материале от павших животных, кормах. К высоким температурам листерии малоустойчивы, при температуре 80-100 °С инактивируются в течение 20 мин.

Наибольшее значение в распространении листериоза играет способность возбудителя длительно сохраняться в различных пищевых продуктах, в том числе упакованных в барьерные пленки, ограничивающие доступ кислорода (под вакуумом, в модифицированной газовой атмосфере), где они могут размножаться и в условиях холодильника (+4-8°C). Установлено внутриклеточное размножение листерий в заражённом организме (факультативный внутриклеточный паразитизм). При этом листерии размножаются свойственным для бактерий способом: делением, почкованием исходной клетки на дочерние, используя заражённую клетку только как питательную среду. Листерии легко культивируются на широком спектре питательных сред (мясопептонный агар, кровяной агар, агар Хоттингера и др.) [12, Электронный ресурс].

Этиология инфекции COVID-19. Заболевание вызвано вирусом SARS-CoV-2, относящегося к семейству *Coronaviridae*, роду *Betacoronavirus*. Это семейство РНК-содержащих вирусов, способных инфицировать как животных (их естественных хозяев), так и человека. Они разделяются на четыре рода: *Alphacoronavirus*, *Betacoronavirus*, *Gammacoronavirus* и *Deltacoronavirus*. У людей коронавирусы вызывают целый ряд заболеваний – от легких острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ) до тяжелого острого респираторного синдрома (ТОРС или SARS). В настоящее время среди населения циркулируют четыре сезонных коронавируса (HCoV-229E, OC43, NL63, HKU1), которые круглогодично присутствуют в структуре ОРВИ и два высокопатогенных коронавируса – вирус ближневосточного респираторного синдрома (MERS) и вирус новой коронавирусной инфекции SARS-CoV-2 (COVID-19) [5, Электронный ресурс].

Учёные Китая и других стран доказали, что многие коронавирусы

активно циркулируют в популяциях летучих мышей (*Microchiroptera*, *Chiroptera* и других), являющихся их природным резервуаром. Было также показано, что среди циркулирующих в колониях летучих мышей вирусов встречаются варианты, уже обладающие способностью инфицировать людей без необходимости дополнительной адаптации в промежуточном хозяине.

Поскольку многие виды летучих мышей селятся непосредственно вблизи жилищ человека и на чердаках жилищ, выделяемые ими вирусы могут через объекты окружающей среды инфицировать людей и домашних животных или же инфицировать животных, которые их ловят и поедают [9, С.62-70].

Выделенный во время вспышки в Китае SARS-CoV-2 (COVID-19) представляет собой оболочечный вирус с одноцепочечной РНК, относящийся к роду *Betacoronavirus*. При электронной микроскопии на поверхности вирусных частиц наблюдаются булавовидные шипы (пепломеры), имеющие вид короны.

Циркулируя среди населения, вирус SARS-CoV-2 быстро мутирует (меняется). ВОЗ предложила обозначать штаммы-мутанты буквами греческого алфавита: альфа- α , бета- β , гамма- γ , дельта- δ , омикрон- \omicron [5, Электронный ресурс; 4, Электронный ресурс]

В настоящее время вариант дельта, получил широкое распространение во многих странах мира, несет в своем геноме мутации, повышающие его сродство к рецепторам клеток человека АПФ-2, которые имеются во многих тканях и органах, особенно на органах дыхания, вследствие чего возрастает его контагиозность и тяжесть заболевания.

Набирает силу штамм омикрон. Высокая заболеваемость, связанная с этим штаммом, регистрируется в Южной Африке, Великобритании, во многих европейских странах, в США. Штамм изучается, но уже известна его более высокая контагиозность среди детей и взрослых в сравнении со штаммом дельта [4, Электронный ресурс].

При комнатной температуре (20-25 °С) SARS-CoV-2 (COVID-19) сохраняет жизнеспособность на различных объектах окружающей среды в

высушенном виде до 3 суток, в жидкой среде – до 7 суток, при температуре +4 °С сохраняется более 14 дней, Вирус остается стабильным до 6 дней при значении рН от 5 до 9 и до 2 дней - при рН4 и рН11. При нагревании до 37 °С полностью инактивируется в течение 1 дня, при 56 °С - за 45 минут, при 70 °С – за 5 минут. Вирус чувствителен к ультрафиолетовому облучению и действию различных дезинфицирующих средств в рабочей концентрации [5, Электронный ресурс].

Как и у всех вирусов репликация SARS-CoV-2 происходит только внутриклеточно дисъюнктивным (разобщённым) способом. Под воздействием генома вируса в различных частях заражённой клетки синтезируются его структуры, после чего происходит сборка цельной вирусной частицы (вириона). В результате вирусной инфекции клетка-хозяин разрушается, что происходит в частности при инфекции SARS-CoV-2 или формируется хроническая вирусная инфекция (например, как при инфекции герпес-вирусами).

Для культивирования корнавируса SARS-CoV-2 биологические образцы от больных (мокрота, кал, кровь) или от умерших (лёгкие, кровь и др.) вносят в культуру клеток Vero-E6, где через 96 часов наблюдается цитопатогенный эффект (клетки дегенерируют и разрушаются). Наличие вируса SARS-CoV-2 в культуральной среде подтверждается путём обнаружения его специфической РНК методом ПЦР.) [5, Электронный ресурс].

Выводы к этиологии заболеваний

Различия

Листерии и вирус COVID-19 далекие в биологическом плане возбудители заболеваний человека и животных. Листерии являются бактериями, которые способны самостоятельно размножаться в подходящих субстратах (в почве, воде, патологическом материале от павших животных, кормах, в тканях и клетках заражённых людей и животных) путём деления (почкования) исходной бактерии на дочерние.

Вирус SARS-CoV-2, как и все вирусы, не может размножаться

самостоятельно вне заражённой клетки. Репликация его структур и сборка цельного вириона происходит внутри заражённой клетки.

Общие черты

К ним относятся: зоонозный резервуар в природе, способность к внутриклеточной репликации, устойчивость на объектах внешней среды в период достаточный для реализации контактного пути заражения восприимчивых организмов, инаktivация под воздействием нагревания до 80-100 °С за 15-20мин.

Эпидемиология заболеваний

Эпидемиология листериоза. Основными резервуарами листерий в природе являются многие виды синантропных и диких грызунов, листерии также обнаруживаются у лисиц, норок, песцов, диких копытных и птиц. Листериоз поражает домашних и сельскохозяйственных животных (свиней, мелкий и крупный рогатый скот, лошадей, кроликов, реже кошек и собак), а также домашнюю и декоративную птицу. Листерии обнаружены также в рыбе и продуктах моря (креветки), в неживых субстратах, богатых органическими веществами.

Источниками заражения листериями для человека являются животные - больные и бессимптомные носители, которые выделяют возбудителя во внешнюю среду с мочой, калом, выделениями из носовой полости, глаз, половых органов, а также околоплодной жидкостью и молоком. Фактором заражения являются и продукты питания, контаминированные листериями. Переносчиком листерий могут быть кровососущие членистоногие (иксодовые и гамазовые клещи), а также различные виды блох и вшей.

Больной листериозом человек или бессимптомный носитель не представляет значительной эпидемиологической опасности для окружающих лиц. Исключением являются беременные женщины, у которых плод и новорожденный может заразиться трансплацентарно или во время родов. Вероятность заражения беременных листериозом примерно в 20 раз выше, чем

других здоровых взрослых людей. Листериям беременных может приводить к выкидышу или мертворождению. Новорожденные могут также иметь низкую массу тела при рождении, септицемию и менингит.

При листериозе имеют место многообразные механизмы передачи возбудителя инфекции: фекально-оральный, контактно-бытовой, аэрогенный, раневой, трансплацентарный.

Листерии проникают в организм человека через желудочно-кишечный тракт, органы дыхания, слизистые оболочки, поврежденную кожу и через плаценту.

Заражение человека происходит в результате:

- употребления в пищу инфицированных продуктов животного происхождения, овощей и фруктов, морепродуктов без достаточной тепловой обработки;
- при вдыхании пыли, контаминированной возбудителем;
- контакта с больными или носителями листерий животными;
- внутриутробной передаче возбудителя через плаценту или при контакте новорожденного с родовыми путями заражённой родильницы;
- контакта новорожденных детей с инфицированными предметами ухода и медицинским инструментарием в родильных домах.

Регистрируемая заболеваемость в Российской Федерации невысокая и колеблется в пределах 0,02–0,067 случаев на 100 тыс. населения. Эти показатели на порядок ниже, чем в Европейских государствах. Данные официальной статистики не отражают реального уровня заболеваемости листериозом в нашей стране. Практикующие врачи мало знакомы с клиникой листериозной инфекции и не проявляют должной настороженности в отношении к ней. Число лабораторий в РФ, способных идентифицировать листерии или обнаруживать антитела к ним, невелико. В Москве, где лабораторная база достаточно развита, ежегодно регистрируется 0,2–0,5 случаев заболевания на 100 000 человек, т.е. почти в 10 раз выше официальных

показателей.

Наиболее уязвимыми контингентами заражения листериями являются лица с иммунодефицитом, пожилые люди, а также беременные и новорожденные.

Листериязная инфекция у беременных женщин часто сопровождается абортами, мертворождениями (20%). Врожденный листериоз у новорожденных в 30-70% случаев приводил к летальному исходу, а у недоношенных – в 100%.

Заболевание сопровождается высокой летальностью. В США из 2518 больных с установленным диагнозом летальный исход зарегистрирован в 20%, а госпитализация больных потребовалась в 92% случаев. В РФ в различные годы летальность при листериозе достигала 17,4%. Удельный вес взрослых и детей среди заболевших составил 22,3% и 77,7% соответственно, причем среди детей преобладали новорожденные.

При листериозе, как и при заражении другими факультативными внутриклеточными паразитами (легионеллы, микобактерии), главную роль в защите организма играет клеточный иммунитет. Любое врожденное или приобретенное нарушение функции Т-лимфоцитов создает предпосылки для развития листериоза. Это заболевание относят к оппортунистическим инфекциям, наибольшему риску заболевания подвергаются лица с различными иммунодефицитами, беременные, новорожденные, лица пожилого и старческого возраста, ВИЧ-инфицированные, онкологические больные, пациенты с сахарным диабетом, почечной, сердечной недостаточностью, наркотической зависимостью. Вероятность заболевания людей с ВИЧ/СПИДом в 30 раз превышает такую вероятность для людей с нормально функционирующей иммунной системой [8, С.387-395; 13, С.87-91;].

Эпидемиология COVID-19. Источником адаптировавшегося к человеку вируса SARS-CoV-2 является больной человек, в том числе в инкубационном периоде заболевания и бессимптомный носитель SARS-CoV-2. Наибольшую опасность для окружающих представляет больной в последние два дня

инкубационного периода и первые дни болезни.

Основной путь передачи возбудителя является воздушно-капельный, который реализуется при кашле, чихании и разговоре на близком расстоянии (1,5-2 метра). Возможен контактный путь передачи при рукопожатиях с заражённым человеком, а также через инфицированные поверхности и предметы. Полагают, что возможен фекально-оральный механизм передачи вируса, так как РНК SARS-CoV-2 обнаруживалась в образцах фекалий больных.

Наиболее уязвимыми контингентами заражения коронавирусом SARS-CoV-2 являются беременные, лица с иммунодефицитами, пожилые люди, ВИЧ-инфицированные, онкологические больные, пациенты с сахарным диабетом, почечной, сердечной недостаточностью, наркотической зависимостью) [5, Электронный ресурс].

По данным некоторых авторов, внутриутробное заражение при коронавирусной инфекции наблюдалось в 13%, а риск летального исхода у беременных увеличивался в 20 раз [3, Электронный ресурс].

Медицинские работники подвергаются самому высокому риску заражения SARS-CoV-2, так как имеют многочисленные и длительные контакты с пациентами. Риск реализации воздушно-капельного, пылевого и контактного путей передачи возбудителя повышается в условиях несоблюдения требований санитарно-противоэпидемического режима, особенно без использования средств индивидуальной защиты.

В организованных коллективах (воинские, детские дошкольные, образовательные учреждения, дома престарелых, психоневрологические диспансеры, общежития, медицинские учреждения) часто формируются эпидемические очаги COVID-19 [5, Электронный ресурс].

Выводы к эпидемиологии заболеваний

Различия

Основным источником возбудителя при листериозе являются животные. Человек (больной, здоровый носитель) не представляет значимой инфекционной опасности для окружающих.

Единственным источником возбудителя COVID-19 в настоящую пандемию является заражённый человек в инкубационном периоде и бессимптомный носитель SARS-CoV-2. Наибольшую опасность для окружающих представляет больной в последние два дня инкубационного периода и первые дни болезни.

Основными механизмами и путями передачи возбудителя при листериозе являются: фекально-оральный с пищевым и контактно-бытовыми путями, а также трансплацентарный. Меньшую роль играет аспирационный путь (контаминированная пыль) и другие пути.

При COVID-19-основным механизмом передачи является аэрогенный и в меньшей степени – контактный (через руки и контаминированные предметы окружающей обстановки).

Заболеваемость населения при листериозе (за исключением беременных и новорождённых)- невысокая (0,02-0,5 на 100 тыс. населения), а летальность у взрослых, заболевших - высокая (17-20%). Врожденный листериоз у грудных детей в 30-70% случаев приводил к летальному исходу, а у недоношенных – в 100%.

Заболеваемость при коронавирусной инфекции COVID-19 находится на высоком уровне и охватила все континенты.

Общие черты эпидемиологии листериоза и инфекции COVID-19

Есть общие пути заражения при обеих инфекциях - аспирационный и контактный.

Наиболее уязвимыми контингентами заражения и для той и для другой инфекции являются: беременные и новорожденные, а также лица с

иммунодефицитами, пожилые люди, ВИЧ-инфицированные, онкологические больные, пациенты с сахарным диабетом, почечной, сердечной недостаточностью, хронической алкогольной интоксикацией, наркотической зависимостью).

Патогенез листериоза и COVID-19

Патогенез листериоза. Листерии проникают в организм человека через слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, глаз, половых путей, поврежденную кожу, через плаценту к плоду. У лиц со сниженным клеточным иммунитетом наступает дальнейшее распространение листерий и развитие генерализованного процесса. Из входных ворот микробы распространяются гематогенно и лимфогенно, проникают в ретикуло-эндотелиальную систему (печень, селезенку, лимфатические узлы), в центральную нервную систему, почки и другие органы, где происходит дальнейшее размножение листерий.

Являясь факультативными внутриклеточными паразитами, листерии внедряются в клетки перечисленных выше систем и органов, там размножаются и перемещаются из клетки в клетку путём продавливания клеточной мембраны в соседнюю клетку. При гибели заражённых клеток, возбудитель поступает в кровяное русло и разносится в различные органы, поражая преимущественно печень, мозг и плаценту. Внутриутробное заражение в 30-70% приводит к гибели новорожденного, а в случае недоношенности – в 100% [2, С.5-55; 8, С.387-395; 11, С.20-28].

Патогенез COVID-19. Входные ворота возбудителя – эпителий верхних дыхательных путей, эпителиоциты желудка и кишечника, имеющие рецептор ангиотензинпревращающего фермента II типа (АПФ2). Этот фермент располагается в цитоплазматической мембране многих типов клеток человека, в том числе в альвеолярных клетках легких, энтероцитах тонкого кишечника, эндотелиальных клетках артерий и вен, клетках гладкой мускулатуры артерий, сердца, надпочечников, мочевого пузыря, головного мозга, сетчатки глаз,

вестибулярного аппарата, макрофагов и других.

Но основной и быстро достижимой мишенью SARS-CoV-2 являются альвеолярные клетки II типа (AT2) легких, что приводит к их диффузному альвеолярному повреждению. При COVID-19 может также развиваться гастроэнтероколит, так как вирус поражает клетки эпителия желудка, тонкой и толстой кишки, имеющие рецепторы АПФ2. При развитии инфекционного процесса могут поражаться сосуды (эндотелий), а также миокард, почки, головной мозг и другие органы. Ответная гиперреакция иммунных клеток на инфекцию может проявиться в виде гиперактивности макрофагов и нейтрофильных лейкоцитов может стать причиной цитокинового шторма, стекловидной пневмонии и диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС) [5, Электронный ресурс].

Выводы к патогенезу заболеваний

Различия

При листериозе входными воротами в организм человека являются не только слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, глаз, половых органов, а также повреждённая кожа.

При COVID-19 главными входными воротами для возбудителя являются слизистые дыхательных путей, реже возможен энтеральный путь.

При листериозе преимущественно поражаются печень, мозг, плацента и плод. Внутриутробное заражение в 30-70% приводит к гибели новорожденного, а в случае недоношенности – в 100%

При COVID-19 критическими являются органы дыхания, система свёртывания крови, вследствие этого может развиваться диссеминированное внутрисосудистое свертывание (ДВС-синдром). Часто отмечается поражение центральной нервной системы, гипертонические кризы. Имеет место гиперреакция иммунной системы, что может стать причиной цитокинового шторма, стекловидной пневмонии и диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС). Частота внутриутробного заражения плода при

коронавирусной инфекции в настоящее время изучается.

Общие черты патогенеза листериоза и инфекции COVID-19

Слизистые верхних дыхательных путей и кишечника могут быть одинаковыми входными воротами для возбудителей и листериоза и коронавируса. Внутриклеточная репродукция - неотъемлемое условие для коронавируса, может реализоваться и при листериозе. Из входных ворот оба вида возбудителей распространяются гематогенно и проникают в различные системы и органы: в сердечно-сосудистую, лимфатическую и центральную нервную системы, в почки, печень, сердце, мозг и другие органы. Возбудители могут проникать через плаценту.

Клинические особенности заболеваний и их диагностика

Листериоз. Листерии являются условно-патогенными бактериями и заболевание клинически проявляется только у 0.2-0,5 лиц на 100 тыс. населения. Заболевают в основном лица с иммунодефицитами.

Инкубационный период колеблется от 1–2 дней до 2-4 недель, изредка затягивается до 1,5-2 месяцев. Клинические проявления болезни многообразны и зависят от путей проникновения листерий в организм человека, реакции иммунной системы и целого ряда других ко-факторов (возраст, пол, сопутствующие заболевания). Полиморфизм клинических проявлений при листериозе затрудняет своевременную диагностику. По статистике, более чем в 80% случаев больные поступают в стационар с ошибочным диагнозом.

Основной и наиболее частой клинической формой листериоза является железистая и её варианты (ангинозно-железистая, глазо-железистая, ангинозно-септическая). Далее следуют: гастроэнтеритическая, нервная (менингит или менингоэнцефалит), септическая, листериоз беременных и новорождённых, бактерионосительство без клинических проявлений (2-20%).

В клинической картине болезни преобладают явления токсического характера с резкими колебаниями температуры тела, интоксикацией, увеличением печени и селезенки. Возможно появление крупнопятнистой сыпи

на коже, преимущественно вокруг крупных суставов; на лице сыпь может быть в виде "бабочки". Часто возникает гепатит с желтухой, может быть полисерозит, пневмония. В гемограмме выявляется анемия, тромбоцитопения; нарушается свертываемость крови, следствием чего могут быть массивные кровотечения. Дальнейшее накопление токсических продуктов может привести к инфекционно-токсическому шоку [2, С.5-55; 8, С.387-395; 11, С 20-28;].

Клинические особенности COVID-19.

Инкубационный период длится от 2 до 14 суток, в среднем 5-7 суток. В среднем у 50% инфицированных заболевание протекает бессимптомно. У 80% пациентов с наличием клинических симптомов заболевание протекает в легкой форме ОРВИ. Поэтому клинически без лабораторных тестов респираторную форму коронавирусной инфекции отличить от заболеваний ОРВИ другой этиологии невозможно.

Типичным для COVID-19 является наличие таких клинических симптомов: повышение t тела ($> 90\%$); кашель (сухой или с небольшим количеством мокроты) в 80% случаев; одышка (30%); утомляемость (40%); ощущение заложенности в грудной клетке ($> 20\%$). Также могут отмечаться: боль в горле, насморк, снижение обоняния и вкуса, признаки конъюнктивита без плёнчатых образований.

Наиболее тяжелая одышка развивается к 6-8-му дню от момента заболевания. Также установлено, что среди первых симптомов могут быть миалгия (11%), спутанность сознания (9%), головные боли (8%), кровохарканье (2-3%), диарея (3%), тошнота, рвота, сердцебиение. Данные симптомы в начале болезни могут наблюдаться и при отсутствии повышения температуры тела.

Другими распространенными клиническими проявлениями нового варианта коронавирусной инфекции является двусторонняя пневмония (вирусное диффузное альвеолярное повреждение с микроангиопатией), у 3-4% пациентов зарегистрировано развитие острого респираторного дистресс-синдрома (ОРДС). У части больных развивается гиперкоагуляционный синдром

с тромбозами и тромбоземболиями, поражаются также другие органы и системы (центральная нервная система, миокард, почки, печень, желудочно-кишечный тракт, эндокринная и иммунная системы), возможно развитие сепсиса и септического шока [5, Электронный ресурс]. Присоединение вторичной микрофлоры является причиной более тяжёлого течения болезни [15, С.58-63].

Выводы к клиническим особенностям заболеваний и их диагностике

Различия в клинике листериоза и COVID-19

При листериозе инкубационный период может затягиваться до 4-х недель и более. В анамнезе у заболевших контакты с сельскохозяйственными животными или употребление пищевых продуктов потенциально инфицированных листериями.

Воспалительные явления слизистых сопровождаются язвенно-некротическими или пленчатыми образованиями, увеличением и болезненностью подчелюстных, реже шейных и подмышечных лимфатических узлов. В клинике преобладают явления септического характера.

При **COVID-19** инкубационный период длится в среднем 5-7 суток и не более 2-х недель. В анамнезе контакты с лицами с клиникой респираторной инфекции или пребывание в эпидемически неблагополучной по коронавирусной инфекции территории. В клинике преобладают явления токсического характера и поражения дыхательной системы с развитием пневмонии и острой дыхательной недостаточности.

При листериозе возможно появление крупнопятнистой сыпи на коже, преимущественно вокруг крупных суставов, а на лице сыпь может быть в виде "бабочки".

При COVID-19 высыпания на коже локализуются по всему телу, имеют разнообразный вид (крапивница, кореподобная, везикулёзно-папулёзная).

Общие клинические черты листериоза и инфекции COVID-19

Общими клиническими симптомами для обоих заболеваний является поражение слизистых носоглотки и глаз, общетоксические явления с

поражением различных систем и органов, гастроэнтеритические симптомы, а также развитие инфекционно-токсического шока и ДВС-синдрома.

Минздрав РФ рекомендует дифференцировать новую коронавирусную инфекцию с гриппом, острыми респираторными вирусными инфекциями (рино-, адено- РС-вирусной, парагриппом, метапневмовирусами человека, MERS-CoV), вирусными гастроэнтеритами, бактериальными возбудителями респираторных инфекций, туберкулезом.

Между тем, как указано выше, при листериозе и при коронавирусной инфекции COVID-19 имеются похожие симптомы и синдромы, и поэтому необходимо проводить дифференциальную диагностику между этими заболеваниями.

Диагностика. Диагноз листериоза и COVID-19 ставится на основании комплекса клинических симптомов, эпидемиологических данных и результатов лабораторного исследования. Решающее значение как при листериозе, так и при коронавирусной инфекции принадлежит лабораторному исследованию.

При листериозе чаще всего проводится бактериологическое исследование (выделение и идентификация культуры листерий), реже - обнаружение ДНК возбудителя методом полимеразной цепной реакции (ПЦР) [13, С.87-91; 11, С.20-26;].

При COVID-19 выявление вируса классическим методом у заболевших (зараженных) на чувствительных тканевых культурах проводится только на начальном этапе эпидемических вспышек. Это позволяет определить геномную и антигенную структуру возбудителя и создать тест-системы для последующей ускоренной и экспрессной диагностики методом ПЦР и методом иммунохимического анализа [5, Электронный ресурс].

Подлежащими лабораторному обследованию на листериоз являются:

- лица с признаками любых инфекционных заболеваний и септических состояний или подозрением на них и имеющие связь с неблагополучным по листериозу хозяйством, переработкой животноводческой продукции, лица с

гастроэнтеритами, употреблявшие пищу с подозрением на заражение листериями;

- пожилые лица и лица с иммунодефицитом с признаками менингита, менингоэнцефалита без установленной причины заболевания;

- лица с септическим состоянием и с инфекционно-токсическим шоком без установленного ранее диагноза;

- беременные с перечисленными выше симптомами и имеющее в анамнезе выкидыши, мертворождения;

- новорожденные и мертворожденные с признаками внутриутробной инфекции [2,5-59; 13, Электронный ресурс; 11, 2028; 15, С.58-63].

Лабораторному обследованию для выявления SARS-CoV-2 или антигенов коронавируса подлежат такие категории лиц:

- прибывшие на территорию Российской Федерации с наличием симптомов инфекционного заболевания (или при появлении симптомов в течение периода медицинского наблюдения);

- контактировавшие с больным COVID-19, в том числе медработники и социальные работники при появлении симптомов, не исключающих COVID-19;

- пациенты с диагнозом "внебольничная пневмония";

- дети, подростки и персонал из организованных коллективов при возникновении 3-х и более случаев респираторных заболеваний;

- лица с инфекционно-токсическим шоком и ДВС-синдромом;

- новорожденные от матерей, у которых во время родов (в течение 14 дней до родов) был выявлен подозрительный или подтвержденный случай COVID-19.

Таким образом, в период пандемии COVID-19, для исключения листериоза, необходимо провести лабораторное обследование в этом направлении лиц, имеющих сходные симптомы (синдромы) для обеих инфекций при наличии эпидданных, указывающих на вероятность заражения листериями (см. выше), а также новорожденных с подозрением на

внутриутробную инфекцию [5, Электронный ресурс].

Концепции лечения листериоза и коронавирусной инфекции COVID-19

При листериозе основой лечения является наиболее раннее назначение антибиотиков. Листерии чувствительны к пенициллину, ампициллину, карбенициллину, эритромицину, рулиду, левомицетину, вильпрафену, доксициклину, но устойчивы к цефалоспорином. В последнее время появились сообщения об устойчивости листерий к тетрациклину. Осуществляется также патогенетическая и симптоматическая терапия в зависимости от клинической формы заболевания и состояния пациента [8, 387-395; 1, Электронный ресурс].

Основой лечения инфекции COVID-19 является предупреждение развития жизнеугрожающих состояний: пневмонии, ОРДС, инфекционно-токсического шока и др.

За пациентами проводится постоянное наблюдение, при появлении признаков ухудшения клинического состояния им назначается адекватная патогенетическая и симптоматическая терапия [5, Электронный ресурс].

Специфическая противовирусная терапия в настоящее время находится в стадии становления и изучения её эффективности [14, электронный ресурс].

Минздрав России рекомендует следующие противовирусные препараты: фавипиравир, ремдесивир, умифеновир и интерферон-альфа. Рекомендуется также антиковидная плазма и антиковидный иммуноглобулин от доноров переболевших COVID-19. Клинические наблюдения показали, что все они должны применяться в начальной стадии заболевания, способствуют сокращению сроков течения болезни, снижению количества осложнений и летальности. [5, Электронный ресурс].

Руководитель Федерального медико-биологического агентства Вероника Скворцова сообщила, что институт иммунологии их ведомства создал препарат «Мир-19», действующий на консервативные участки генома коронавируса SARS-CoV-2. Независимо от появления новых мутаций этот препарат

прекращает размножение вируса и предотвращает тяжелое течение болезни (пневмониты, острый респираторный дистресс-синдром). «Мир-19» — предназначен для профилактики и лечения коронавируса, в том числе и против его последней омикронмутации. Препарат вводится пациентам интраназально и ингаляционно. В настоящее время он находится на стадии клинических испытаний [17, Электронный ресурс].

Различия в лечении листериоза и COVID-19

Различия в лечении обоих заболеваний обусловлены их биологической природой: листериоз вызывается бактерией, а этиологическим фактором COVID-19 является вирус. Поэтому для этиотропной терапии листериоза успешно применяются антибиотики, а при лечении коронавирусной инфекции пока ведётся поиск эффективных противовирусных средств. Иммунотерапия при коронавирусной инфекции проводится лицам с тяжёлым течением заболевания и по различным причинам пока широкого распространения не получила.

Общие подходы к лечению листериоза и инфекции COVID-19 (SARS-CoV-2)

Общим в лечении обеих инфекций является патогенетический подход: борьба с интоксикацией, гипертермией, предупреждение развития сердечно-сосудистой недостаточности, инфекционно-токсического шока и ДВС-синдрома, устранение болевых и других симптомов, нарушающих самочувствие пациентов.

Профилактика листериоза и инфекции COVID-19 (SARS-CoV-2)

Профилактика листериоза. Вакцинопрофилактика при листериозе не разработана. Профилактика состоит из административно-организационных, санитарно-гигиенических и лечебно-диагностических мероприятий и включает в себя:

- охрану здоровья работников животноводческих хозяйств (медицинские осмотры, техника безопасности при работе, санитарно-гигиенические мероприятия на фермах, использование средств индивидуальной защиты и личная гигиена);

- защиту пищевых продуктов от загрязнения листериями;
- уничтожение синантропных грызунов и кровососущих переносчиков;
- выявление листериоза среди пациентов из групп риска;
- своевременное выявление листериоза у беременных женщин и профилактика поражения плода [8, С.387-395; 10, Электронный ресурс].

Профилактика коронавирусной COVID-19 (SARS-CoV-2) носит комплексный характер и состоит из неспецифических и специфических мероприятий.

К неспецифическим мерам относятся: ограничение миграции населения, своевременный карантин очагов заражения, массовое тестирование, изоляция и самоизоляция подозрительных на заболевание лиц, прекращение общественных и культурных мероприятий с большим количеством участников, соблюдение дистанции между людьми (1,5-2 м), удалённая форма работы и обучения, строгий масочный режим в местах скопления людей, проветривание и обеззараживание воздуха рабочих помещений, регулярная дезинфекция поверхностей в общественных местах и общественном транспорте [5, Электронный ресурс; 14, Электронный ресурс, 7, С.192-197].

Большое значение имеет соблюдение правил личной гигиены, следует чаще мыть руки с мылом, избегать рукопожатий при встречах, соблюдать правила «кашлевого этикета» [16, Электронный ресурс].

Специфическая профилактика COVID-19 (SARS-CoV-2) в Российской Федерации проводится с помощью разного типа вакцин. Для взрослых лиц зарегистрировано 6 типов вакцин [5, Электронный ресурс] и одна вакцина для детей 12-15 летнего возраста [6, Электронный ресурс].

Заключение

Общие контингенты риска по заболеваемости, подобные механизмы патогенеза и клинических проявлений при листериозе и коронавирусной инфекции (поражение слизистых оболочек, энтеральные проявления, инфекционно-токсический шок и ДВС-синдром) могут быть причиной не-

выявления листериоза во время пандемии COVID-19. Отсутствие адекватного этиотропного лечения листериоза у таких пациентов может привести к летальному исходу.

Список литературы

1. Антибиотики, активные в отношении *Listeria monocytogenes*. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://www.gastroscan.ru/handbook/118/7686> (22.11.2021).
2. Беляева Н.М., Цурикова Н.Н., Трякина И.П. Листериоз: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. ГБОУ ДПО «Российская медицинская академия последипломного образования». - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2014. – С. 5-55.
3. Воронин Н. Ковид у беременных.[Электронный ресурс]. - Режим доступа:URL: <https://www.bbc.com/russian/news-56917101> (25.10.2021).
4. Впервые зарегистрированный в ЮАР 24 ноября, новый штамм коронавируса «омикрон» быстро распространяется по всему миру. [Электронный ресурс].-Режим доступа : <https://trends.rbc.ru/trends/social/61a627259a794705793e4e84> (01.12.2021).
5. Временные методические рекомендации "Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 13.1 (17.11.2021)" (утв. Минздравом России).[Электронный ресурс]. – Режим доступа:URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347896/ (20.11.2021).
6. В России зарегистрирована вакцина для подростков 12-17 лет от производителей "Спутника V". [Электронный ресурс]. - Режим доступа:URL: <https://www.mvestnik.ru/newslent/detskaya-vakcina-ot-koronavirusa-zaregistrirovana-v-rossii/>.
7. Давыдов Г.Г., Фролов В.К., Попова В.В. Оценка эффективности мер борьбы с распространением COVID-19 в начальный период пандемии Наука и современное общество: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». –2021. С. 192-197.
8. Инфекционные болезни: национальное руководство /Под ред.

Н.Д.Ющука, Ю.Я.Венгерова. -М.: ГЭОТАР-Медиа,2009.- С.387-395.

9. Львов Д.К., Альховский С.В. Истоки пандемии COVID-19: экология и генетика коронавируса (Betacoronavirus: Coronaviridae) SARS-CoV, SARS-CoV-2 (подрод Sarbecovirus), MERS-CoV (подрод Merbecovirus). Вопросы вирусологии. 2020;65(2). С. 62-70.

10. Профилактика листериоза у людей. Санитарно-эпидемиологические правила. СП 3.1.7.2817-10. 29.12.2010 г.[Электронный ресурс].-Режим доступа:URL:<http://pravo.gov.ru> > проху > (20.10.2021).

11. Тартаковский И.С. Листерии: роль в патологии человека и лабораторная диагностика. Клиническая микробиологии и антимикробная химиотерапия.2000, № 2,Т.2, С. 20-28.

12. Тартаковский И.С. Особенности лабораторной диагностики листериозной инфекции. [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL:<https://congress.fedlab.ru/program/announcements-sections/467277/> (16.09.2021).

13. Честнова Т.В., Останин М.А, Марийко А.И., Карлова Л.Р., Руднева А.А., Хромушин В.А. Редкие случаи листериоза на территории Тульской области. Вестник новых медицинских технологий –2020- Т.27, № 1, С.87-91.

14. Честнова Т.В., Подшибякина А.С. Препараты, применяемые при лечении COVID-19. Вестник новых медицинских технологий –2021, № 1, (электронное периодическое издание).

15. Честнова Т.В., Подшибякина А.С. Ассоциация SARS-COV-2 с бактериальными, вирусными и грибковыми патогенами как возможная причина тяжелых форм COVID-19. Вестник новых медицинских технологий –2021- Т.28, № 3, С.58-63.

16. Этикет или правила поведения при кашле.[Электронный ресурс]. - Режимдоступа:URL:<https://kodelak.ru/etiket-ili-pravila-povedeniya-pri-kashle.html>.

17. Эффективность препарата МИР-19 против коронавирусов. [Электронный ресурс].Режим доступа: URL:<https://www.vedomosti.ru/society/news/2021/11/30/898155-effektivnosti-preparata-mir-19>].

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ХИРУРГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ ОТКРЫТОГО АРТЕРИАЛЬНОГО ПРОТОКА

РАШИДОВ З.Р.

*д.м.н. доцент кафедры Хирургических болезней,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

ХИДОЯТОВ Ш.Х.

*магистр кафедры Хирургических болезней,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа по аспектам сравнительной эффективности хирургических методов лечения открытого артериального протока, которые имеют важное значение у медиков особенно у педиатров, а также изучения этой проблемы в хирургии остается открытым вопросом.

Ключевые слова: сердце, смертность, аспекты, легочная артерия.

Открытый артериальный проток (ОАП) - один из самых распространенных врожденных пороков сердечно-сосудистой системы характеризующийся наличием сообщения между аортой и легочной артерией. Порок может встречаться как в изолированном виде, так и в сочетании с другими пороками сердца и сосудов, а его функционирование может, как утяжелять течение сопутствующих пороков, так и компенсировать возникающие в результате их существования нарушения.

С момента первой успешной хирургической операции по коррекции данного порока прошло более семидесяти лет и на сегодняшний день разработано много методик коррекции данного порока - как стандартных хирургических, так и миниинвазивных.

Самым распространенным методом коррекции порока является хирургический. Существуют различные модификации данного метода такие как: двойное и тройное лигирование, разобщение протока, с прошиванием обоих концов, прошивание протока механическим швом, коррекция порока в

условиях ИК, видеоэндоскопические методы клипирования.

Наиболее часто применяется двойное легирование протока, этот метод прост, надежен и дает хорошие результаты. Однако этот метод является довольно травматичным способом коррекции и зачастую сопровождается развитием осложнений, как во время самой операции, так и в ближайшем послеоперационном периоде. Кроме того, в случае реканализации протока проведение повторного оперативного вмешательства, так же связано с большим риском.

Одним из самых современных и широко распространенных на сегодняшний день, способов лечения ОАП является транскатетерное закрытие протока специальными окклюдерами.

Статистические данные показали, что открытый артериальный проток является одним из самых распространенных пороков развития сердечно-сосудистой системы: частота встречаемости его составляет 7% - 20% от всех врожденных пороков сердца, а среди популяции - 0,3%-0,7%.

Функционирующий артериальный проток даже небольших размеров ведет к преждевременной смерти, что связано со снижением компенсаторных возможностей миокарда и сосудов малого круга кровообращения, развитием различных осложнений: легочная гипертензия, сердечная недостаточность, бактериальный эндартериит, пневмония, разрыв аневризмы. Ранняя диагностика и устранение порока являются единственным путем увеличения продолжительности и улучшения качества жизни.

Регламентируемая лечебная тактика подразумевает хирургическое вмешательство, выполняемое пациентам в раннем возрасте при явлениях сердечной недостаточности, не купирующейся медикаментозно, а также гипотрофии; прогрессирующей легочной гипертензии; рецидивирующей пневмонии.

Как отмечают авторы литературных источников, что совершенствование техники оперативного вмешательства, накопление опыта, грамотное

определение показаний и противопоказаний к хирургическому лечению привело к снижению операционной летальности до 0 - 0,5% и небольшому уровню осложнений - 4,4%. Однако всегда сохраняется опасность развития кровотечения, повреждения возвратного гортанного нерва, лимфатического ствола, что связано с необходимостью циркулярного выделения протока, при котором его задняя стенка выделяется вслепую, что предопределяет потенциально высокую опасность вмешательства и частоту развития вышеуказанных осложнений.

Клиницистами отмечен тот факт, что к недостаткам хирургического лечения относятся также последствия торакотомии. Среди них в отдаленном послеоперационном периоде наиболее часто встречаются сколиоз, деформация грудной клетки, повреждение крыла лопатки, слабость плечевого сустава, ограничение подвижности плечевого сустава, синдром боли грудной клетки.

Нельзя признать удовлетворительными результаты самого распространенного способа хирургического лечения - прерывания патологического кровотока по ОАП путем его перевязки лигатурами. Резидуальный патологический кровоток в отдаленном периоде диагностируется у 0,4 - 23% пациентов, перенесших хирургическое устранение порока.

Поиски менее травматичного, с одной стороны, и более эффективного, с другой стороны, способа прерывания кровотока по незаращенному АП привели к разработке метода эндовазальной окклюзии протока различными устройствами трансартериальным или трансвенозным доступами. В настоящее время данная методика считается наиболее предпочтительным методом коррекции ОАП.

Однако применение эндовазальной окклюзии ограничено целым рядом следующих обстоятельств: максимальный диаметр ОАП в самом узком месте более 6,0 - 8,0 мм; наименьший диаметр протока менее 0,2 см; незначительная протяженность протока; цилиндрическая форма протока; атипичное месторасположение протока; вес ребенка менее 6,0 кг; наличие аневризмы

протока; септический боталлит .

Успешность выполнения эндовазальной окклюзии (количество пациентов с полной окклюзией протока) по данным разных авторов составляет от 64 до 95,8%, однако при этом наблюдалось от 1,7% до 4,9% случаев миграции окклюдизирующих устройств в легочную артерию или в аорту, что более чем в половине ситуаций потребовало хирургических вмешательств. Кроме того, к недостаткам метода необходимо отнести осложнения, развивающиеся при пункции сосудов и катетеризации полостей сердца, лучевую нагрузку на пациентов и медицинский персонал.

Дальнейший анализ литературы показал, что при оценке эффективности боталлоокклюзии с использованием эходоплерокардиографии установлено, что к концу 1 года после транскатетерной окклюзии ОАП резидуальный кровоток сохраняется у 1738% больных, а через 4 года - у 8% пациентов, что на сегодняшний день является предметом дискуссии о гемодинамической значимости сохраняющегося патологического сброса крови и диктует необходимость повторных вмешательств.

Видеоторакоскопическое прерывание кровотока по ОАП впервые было описано французским хирургом Laborde F. с соавт. в 1991 году как первая успешная эндохирургическая операция при врожденных пороках сердца. В последующих работах из различных стран (от 3 до 300 операций) сообщается о выраженных преимуществах вмешательства, заключающихся в значительном снижении травматичности доступа, уменьшения риска развития интраоперационных кровотечений, надежности прерывания кровотока по ОАП путем его клипирования, укорочении периода стационарного лечения и периода реабилитации пациентов, снижении стоимости лечения. Тем не менее подобные оперативные вмешательства сопровождаются резидуальным кровотоком в 2,1%; дисфункцией возвратно-гортанного нерва в 2,2% - 5,9%; пневмотораксом в 1,7% - 2,2%; хилотораксом в 0,4% - 4,4%; переходом на торакотомию в 8,7% - 13% случаев.

Зарубежными и отечественными авторами отмечено, что указанные недостатки операции обусловлены отсутствием единого мнения на методику, показания и противопоказания к вмешательству. Нет единого мнения по поводу вида и количества вводимых инструментов, точек расположения троакаров и взаиморасположения инструментов и торакоскопа. Практически не освещены вопросы выбора вида и размера клипов в зависимости от диаметра ОАП и методика клипирования. Нет четких показаний и противопоказаний к применению метода, недостаточно изучены возможные осложнения и меры их ликвидации и профилактики. Все это в значительной степени ограничивает использование видеоэндоскопической коррекции ОАП в широкой клинической практике, а также определяет известную травматичность и ее неэффективность, что обуславливает необходимость повторных вмешательств.

Таким образом, на основании литературных данных можно сказать, что на сегодняшний день остается открытым вопрос о точных показаниях к применению управляемых окклюдеров для эмболизации протока, а результаты коррекции ОАП различными способами по данным литературы противоречивы.

Литература

1. Белоконь Н.А., Подзолков В.П. Врожденные пороки сердца. М. Медицина. 1991, стр. 49-62.
2. Блинова Е.И., Алекси-Месхишвили В.В. Открытый артериальный проток у недоношенных детей: Обзор литературы. Педиатрия. 1982 г., № 1, стр. 70-72.
3. Бокерия Л.А., Апемян Б.Г., Подзолков В.П. Эндоваскулярная и минимально инвазивная хирургия сердца и сосудов у детей. М. 1999, стр. 190 - 202.
4. Бураковский В.И., Бокерия Л.А. Сердечно сосудистая хирургия. М. 1996, стр. 82-88.
5. Бухарин В.А., Люде М.Н., Пронина М.А., Чуева Л.Ф. Лечение открытого артериального протока, осложненного бактериальным эндокардитом

и эндартериитом. Грудная хирургия. 1975. № 3, стр. 22-27.

6. Валью А.С., Емец И.Н. Результаты лечения больных с открытым артериальным протоком и высокой легочной гипертензией. Клиническая хирургия. 1988 г., № 10, стр. 33-34.

7. Верин В.Е. Отдаленные результаты эндоваскулярной окклюзии открытого артериального протока. Автореферат дисс. на соискание ученой степени канд.мед.наук. 2-ой МОЛГМИ им. Н.И.Пирогова, 1990 г.

8. Волколаков Я.В., Ледус В.Э., Зандерсон Х.А. Результаты оперативного лечения открытого артериального протока в раннем детском возрасте. Грудная хирургия. 1971 г., № 1, стр. 21-26.

9. Галанкин Н.К., Арапов А.Д., Кудрявцева А.М., Блатун А.А. Реканализация артериального протока (частота, причины, хирургическая тактика). Грудная хирургия. 1972 г., № 6, стр. 35-41.

10. Григорян Э.А., Китаева И.Т. Отдаленные результаты хирургического лечения открытого артериального протока в рентгенологическом отображении. Кардиология. 1973 г., № 7, стр. 83-88.

11. Chang JHT, Rothenberg SS, Toews WH, Washington RL. Thoracoscopic closure of the patent ductus arteriosus: a less traumatic and more cost-effective technique. J. Pediatr. Surg. 1995; 30(7): 1057-1060.

12. Chani S., Hasmin R. Surgical management of patent ductus arteriosus: a review of 413 cases. J.R.Coll. Surg. Edinb. 1989; 34: 33-36.

13. Chu J.J., Chang C.H., Lin H.P., Lin P.G., Tsai F.C., Wu D., Chiang C.W., Lin F.C., Tan P.P. Video-assisted thoracoscopic operation for interruption of patent ductus arteriosus in adults. Ann. Thorac. Surg. 1997; 63(1): 175-178.

14. Dooley K.J. Management of premature infant with a patent ductus arteriosus. Pediatr. Clin. North. Am. 1984;31:1159-74.

15. Doyle T.P., Hellenbrand W.E. Percutaneous coil closure of the patent ductus arteriosus. ACC Current. J. Rev. 1994; 3:47-49.

УДК 616-002.5

ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА В КБР

КЕРЕФОВА З.Ш.

*к.м.н., преподаватель,
МК ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова,
Россия, г. Нальчик*

АЗАМАТОВА С.Ж.

*Преподаватель,
МК ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова»,
Россия, г. Нальчик*

БОРИЕВА О.Б.

*Преподаватель,
МК ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова,
Россия, г. Нальчик*

НАШАПИГОВА З.Б.

*Преподаватель,
МК ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова,
Россия, г. Нальчик*

В статье представлены результаты статистического анализа эпидемиологических показателей по туберкулезу и результатов лечебной деятельности противотуберкулезного диспансера.

Ключевые слова: туберкулез, заболеваемость, больной, показатель, деструкция, форма, население, распространенность, человек, патология.

Туберкулез остается одной из самых актуальных медицинских и социально-экономических проблем. Сложная социально-экономическая ситуация как в России, так и во всем мире самым неблагоприятным образом отражается на эпидемической обстановке по туберкулезу, изменяя его классические характеристики, сказываясь на особенностях течения самого заболевания и приводящий к инвалидизации населения.

Туберкулез (от лат. tuberculum - бугорок) – волнообразно протекающее хроническая инфекционная болезнь, характеризующаяся различной, но преимущественно легочной локализацией, полиморфизмом клинических проявлений, интоксикацией и аллергизацией организма. Наряду с легочным туберкулезом возможно развитие и внелегочных форм, поскольку туберкулез способен поражать все органы и ткани человеческого организма, исключая только ногти и волосы [5, с. 280].

Последние годы отмечается некоторая стабилизация регистрируемой заболеваемости постоянного населения на уровне 58,6-55,1 человека на 100 тысяч населения (2011-2012 гг.). Высокий уровень заболеваемости туберкулезом населения представляет угрозу для общества [7, с. 14-21].

По-прежнему сохраняется высокий удельный вес остро прогрессирующих и распространенных процессов у вновь выявленных больных, не уменьшается удельный вес фиброзно-кавернозного туберкулеза легких [3, с. 114-116, 1, с. 207].

Важным фактором, сдерживающим эффективную борьбу с туберкулезом, является относительно быстрый рост распространенности лекарственно устойчивых форм микобактерий туберкулеза (ЛУФМТ) [6, 2, с. 116-117].

В сложившихся условиях особую актуальность приобретает выявление больных с туберкулезом легких, а также факторов, напрямую влияющих на эффективность лечения и прогноз заболевания [4, с. 49].

Недостаточный уровень организации выявления туберкулеза, а также ряд других факторов влияют на развитие осложнений, эффективность проводимого лечения и исход заболевания.

Цель исследования: проведение статистического анализа эпидемиологических показателей по туберкулезу.

Показатель заболеваемости всеми клиническими формами туберкулеза составил в 2012 г. – 274 пациентов, в 2013 г. В этот список входило – 357 больных туберкулезом, в 2014 г. зарегистрировано – 359 больных (рисунок 1).

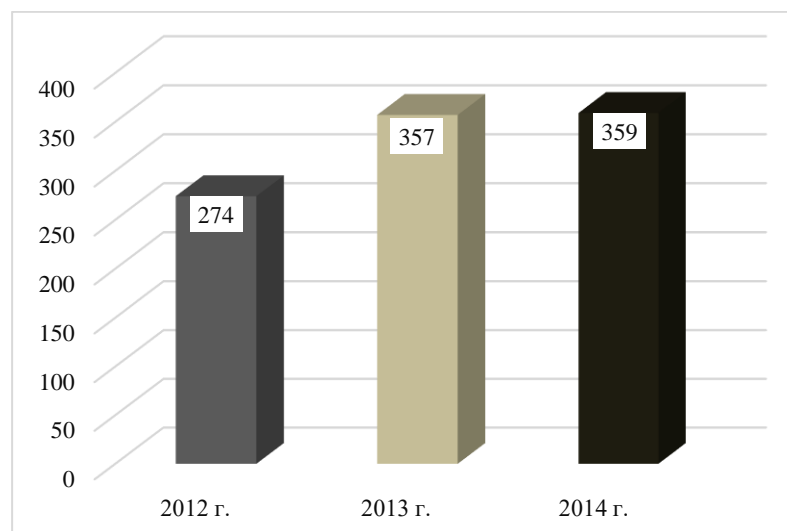


Рисунок 1. Показатель заболеваемости

Территориальная неравномерность распределения случаев заболеваний туберкулезом в эти года выражена значительно. Наибольшие показатели заболеваемости туберкулезом отмечены среди жителей городской местности (в 2012 г. – 166(60,6%), 2013 г. – 192(53,8%), 2014 г. – 205(57,1%)). Среди жителей сельской местности (в 2012 г. – 108(39,4%), 2013 г. – 165(46,2%), 2014 г. – 154(42,9%)) заболевших туберкулезом (таблица 1).

Таблица 1

Распределение больных по месту жительства

	2012 г.		2013 г.		2014 г.	
	n	%	n	%	n	%
Городские жители	166	60,6	192	53,8	205	57,1
Сельские жители	108	39,4	165	46,2	154	42,9
Всего	274	100	357	100	359	100

Отмечается также высокая заболеваемость туберкулезом среди сельских жителей, что говорит о том, что городское население легче привлечь к обследованию, чем сельское население, особенно в отдаленных населенных пунктах, так как, отсутствует передвижная флюорографическая техника.

Заболеваемость туберкулезом взрослого населения составила (в 2012 г. – 260(94,9%), 2013 г. – 336(94,1%), 2014 г. – 340(94,7%)), заболеваемость туберкулезом детского населения (0-17 лет) (в 2012 г. – 14(5,1%), 2013 г. – 21(5,9%), 2014 г. – 19(5,3%)) (таблица 2).

Таблица 2

Распределение больных по возрасту

	2012 г.		2013 г.		2014 г.	
	п	%	п	%	п	%
Взрослое население	260	94,9	336	94,1	340	94,7
Детское население	14	5,1	21	5,9	19	5,3
Всего	274	100	357	100	359	100

Из таблицы видно показатели заболеваемости туберкулезом детского населения в 2013 г. незначительно выше 21(5,9%), чем в 2012 г.14(5,1%), и эти показатели в 2014 г. снизились и составили - 19(5,3%) больных детей.

Туберкулез органов дыхания в 2012 году диагностирован у 263 пациентов, что составило 95,9% (внелегочный туберкулез – 11(4,1%)), в 2013 г. и 2014 г. этот процент ниже, составил (350(98,1%) и 354(98,6%) соответственно), внелегочный туберкулез (7(1,9%) и 5(1,4%) соответственно) (таблица 3).

Таблица 3

Распределение больных по возрасту

	2012 г.		2013 г.		2014 г.	
	п	%	п	%	п	%
Внелегочный туберкулез	11	4,1	7	1,9	5	1,4
Туберкулез органов дыхания	263	95,9	350	98,1	354	98,6
Все формы туберкулеза	274	100	357	100	359	100

Сохраняется высокий удельный вес больных туберкулезом, выявленных с деструкцией лёгочной ткани, который составил в 2012 г. – 157(57,3%), в 2013 г. эта цифра составила – 237(66,4%) человек, в 2014 г. эти цифры снизились, и составили – 217(60,4%) больных туберкулезом (таблица 4).

Таблица 4

Распределение больных по клиническим формам

	2012 г.		2013 г.		2014 г.	
	п	%	п	%	п	%
Бацилловыделители	81	29,6	116	32,5	135	37,6
Удельный вес фазы распада	157	57,3	237	66,4	217	60,4
Удельный вес фиброзно-кавернозного туберкулеза в	7	2,6	26	7,3	25	6,9

числе туберкулеза органов дыхания в %						
Диссеминированный туберкулез	75	27,4	87	24,4	73	20,3
Инфильтративный туберкулез	136	49,6	163	45,7	173	48,2
Все формы туберкулеза	274	100	357	100	359	100

Наиболее часто встречаемой клинической формой остается – инфильтративный туберкулёз легких: в 2012 г. Этой формой заболело – 136(49,6%) человек, в 2013 г. эта цифра составила – 163(45,7%), в 2014 г. В этот список входило уже – 173(48,2%) больных туберкулезом легких. Удельный вес больных, выявленных с диссеминированной формой туберкулёза – в 2012 г. – 75(27,4%) человек, в 2013 г. эта цифра составила – 87(24,4%), 2014 г. – 73(20,3%) больных туберкулезом легких. Удельный вес больных, выявленных с фиброзно-кавернозной формой туберкулёза легких – в 2012 г. – 7(2,6%) человек, в 2013 г. эта цифра составила – 26(7,3%), 2014 г. Наблюдалось – 25(6,9%) больных.

Таким образом в республике сохраняется сложная эпидемиологическая ситуация по туберкулезу. Своевременное выявление больных туберкулёзом является, неременным условием успешного лечения больных туберкулёзом. Лечение туберкулеза на современном этапе длительное, и требует не только больших материальных затрат, но и терпения, не только со стороны медицинских работников, но и со стороны пациентов и их близких.

Список литературы

1. Визель, А.А. Туберкулез / А.А. Визель, М.Э. Гурылева. - Под ред. М.И. Перельмана. - М., 1999. – 207 с.
2. Иванова, З.А. Атеросклероз коронарных сосудов сердца у больных у больных туберкулезом легких / З.А. Иванова, В.А. Кошечкин, В.Г. Топольницкий // Вестник РУДН. Сер. Медицина, 2003. - № 1(25). – С. 116-117.
3. Иванова, З.А. Туберкулез легких и хронические болезни / З.А. Иванова, В.А. Кошечкин, И.Ю. Якушева // Вестник РУДН. Сер. Медицина, 2004

-№ 2(26). – С. 114-116.

4. Кереева, З.Ш. Современные аспекты клинической картины туберкулеза легких / З.Ш. Кереева, Ф.Х. Байсултанова, М.Х. Пшегусова // Теоретический и практический взгляд: Международное научное периодическое издание по итогам Международной заочной научно-практической конференции (04 декабря 2016г., г. Ижевск) /В 3 ч. Ч 3 – Стерлитамак: АМИ, 2016 – 48-53 с.

5. Туберкулез в Российской Федерации 2011 г. / Аналитический обзор статистических показателей по туберкулезу, используемых в Российской Федерации и мире М., 2013. – 280 с.

6. Чуканова, В.П. Эпидемиологический и иммуногенетический анализ взаимосвязи туберкулеза и сахарного диабета / В.П. Чуканова, А.С. Сергеев, Л.Е. Поспелов, А.Л. Собкин // Проблемы туберкулеза, 2000. - №4.

7. Шилова, М.В. Эпидемическая обстановка по туберкулезу в Российской Федерации к началу 2009 г. / М.В. Шилова // Туберкулез и болезни легких -2010 - № 4. - 14-21 с.

© З.Ш. Кереева, С.Ж. Азаматова, О.Б. Бориева, З.Б. Нашапигова 2021

УДК 613.62

ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ В ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ-АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

АНАНЬЕВА К.М.

*студент,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,
Россия, г.Тула*

КУЛИК А.С.

*студент,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,
Россия, г.Тула*

МИРОНОВА Е.Е.

*студент,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,
Россия, г.Тула*

ПЫСЛА Е.А.

*студент,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,
Россия, г.Тула*

*Научный руководитель: **ФРОЛОВ В.К.***

*к.м.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,
Россия, г. Тула*

Показатели, динамика и структура заболеваемости ВИЧ-инфекцией в Тульской области и в Российской Федерации не имели существенных отличий. Совпадали контингенты риска и факторы риска заболеваемости ВИЧ-инфекцией в Тульской области и в Российской Федерации. Санитарно-просветительская работа, привлечение населения к тестированию на ВИЧ, к постановке на диспансерный и наибольший охват инфицированных антиретровирусной терапией являются основой профилактики и борьбы с ВИЧ-инфекцией-СПИДом.

Ключевые слова: ВИЧ-инфекция, заболеваемость, динамика, структура, контингенты и факторы риска, профилактика.

Введение. ВИЧ-инфекция, инфекция вызванная вирусом иммунодефицита человека, СПИД-синдром приобретенного иммунодефицита-конечная стадия ВИЧ-инфекции.

По данным на конец 2020 г с начала эпидемии (1981г) во всем мире инфицировались ВИЧ 79,3 млн человек, из них 36,3 млн умерли от болезней в результате развившегося СПИДа. В 2020 г всего мире насчитывалось 37,7 млн человек живущих с ВИЧ, в том числе новых случаев 1,5 млн. Умерли от СПИДа в этом же году 680 тыс. человек. Туберкулез самая распространенная причина смерти среди людей с ВИЧ – на его долю приходится около 30% процентов смертей, связанных со СПИДом. Число новых случаев инфицирования ВИЧ сократилось на 52% по сравнению с 1997 годом, когда этот показатель достиг пикового значения. Число людей умерших от СПИДа снизилось на 64% относительно пикового показателя. Женщины и девочки составляли 53% всех людей, живущих с ВИЧ [2, Электронный ресурс].

Цель исследования: провести сравнительный анализ состояния заболеваемости ВИЧ-инфекцией в Тульской области и в Российской Федерации.

Материал и методы. Материалами исследования служили официальные статистические данные по Российской Федерации и по Тульской области [6, Электронный ресурс; 3, С.108-110; 4, С.111-113; 5, С.109-110]. Вычислялись средние показатели заболеваемости и наличие разницы между ними [1, С.153-186].

Результаты и их обсуждение. В настоящее время заболеваемость ВИЧ-инфекцией в России на 100 тыс. населения в 10 раз выше, чем в странах Евросоюза. С начала обнаружения в 1987 г. первого случая ВИЧ-инфекции и до конца сентября 2021 г (т.е. за 36 лет надзора за ВИЧ-инфекцией) общее количество ВИЧ-инфицированных в Российской Федерации достигло **1 46 017**, из них умерли от СПИДа **413 930** (26,8%). В настоящее время в стране проживает **1 132 087** ВИЧ-инфицированных лиц. В 2001 г. 87% ВИЧ-инфицированных были в возрасте 15–29 лет, к 2021 г. произошёл сдвиг заболеваемости, практически столько же больных (86%) были впервые выявлены в возрасте старше 30 лет. В 2021 г. ВИЧ-инфекция преимущественно

выявлялась в возрасте 30–50 лет (71,3% новых случаев). Среди живущих с ВИЧ россиян в 2021 г. доминировали мужчины, они составляли 62,4%. Большинство больных, впервые выявленных в 2021 г., сообщили, что заразились при естественных сексуальных контактах (67,7%), доля инфицированных ВИЧ при употреблении наркотиков составляла 28,3%, при гомосексуальных контактах инфицировались 2,5%. В 2021 г. ВИЧ-инфекция реже выявлялась среди уязвимых групп населения (инъекционные наркоманы, проститутки, гомосексуалисты, осуждённые), что указывает на проникновение ВИЧ в общую популяцию. Тем не менее, среди всех инфицированных ВИЧ россиян с известной причиной заражения, выявленных в 1987–2021 гг. 57,3% были заражены при употреблении наркотиков, хотя их доля постоянно сокращается. За весь период наблюдения к 30 сентября 2021 г. в Российской Федерации родилось 229 097 живых детей от ВИЧ-инфицированных матерей, и у 12 020 из них была подтверждена ВИЧ-инфекция (5,2%) [6, Электронный ресурс].

В Тульской области за весь период наблюдения с 1987 г умерло 4134 ВИЧ-инфицированных, в том числе 307 человек - в 2020 году. Показатель смертности вследствие ВИЧ-инфекции составил – 7,6 на 100 тыс. населения (2019 – 8,1 на 100 тыс. населения). Структура причин смерти ВИЧ-инфицированных изменяется в связи с продолжительностью течения эпидемии ВИЧ-инфекции в области, так в 2005 году причиной смерти ВИЧ-инфицированных в 23% случаев являлась ВИЧ-инфекция, в 2019 – 36,6%, в 2020 – 36,5%. Среди вторичных заболеваний, которые являются причиной летального исхода у ВИЧ-инфицированных, доминирует туберкулез. Диагноз активного туберкулеза в 2020 году поставлен 833 ВИЧ-инфицированным – 12,9% от состоящих на диспансерном учете (2019 – 11,8%). Продолжается смещение заболеваемости в более старшие возрасты. Так, доля лиц старше 50 лет в 2014 году составляла 6,9%, в 2020 — 9,5%; доля лиц в возрасте от 30 до 50 лет составляла в 2014 году – 66%, в 2020 – 75%. Основными причинами заражения ВИЧ-инфекцией в 2020 году в Тульской области, как и в России,

являются: употребление психоактивных веществ – 20,1% (2019 – 28%, 2018 – 24,8%, 2017 – 29,1%, 2016 – 35,4%, 2015 – 36,5%, 2014 – 38,2%) и естественные половые контакты – 78,7% (2019 – 71,6%, 2018 – 73,3%, 2017 – 50,4%, 2016 – 40,3%, 2015 – 38,5%, 2014 – 37,2%). В 2020 году в области не зарегистрированы случаи внутрибольничного инфицирования ВИЧ, а также при переливании компонентов крови. В структуре ВИЧ-позитивных лиц преобладают мужчины – 64,9%, на долю женщин приходится соответственно 35,1% вновь выявленных ВИЧ инфицированных, большинство из них – женщины детородного возраста.

В настоящее время отмечается рост случаев заболеваний туберкулезом среди ВИЧ-инфицированных лиц. Диагноз активного туберкулеза в 2020г. поставлен 833 ВИЧ-инфицированным – 14,9% от состоящих на диспансерном учете (2019г.- 13,4%).

В Таблице 1 представлены данные о заболеваемости ВИЧ-инфекцией в Тульской области и в Российской Федерации за последние 5 лет.

Таблица 1.

Заболеваемость ВИЧ-инфекцией в Тульской области и по РФ в динамике за 2016--2020 гг.

Показатели заболеваемости по годам (числитель-абсолютные, знаменатель - на 100 тыс. населения) в указанные годы:					
2016	2017	2018	2019	2020±% к 2016	Средние показатели
<u>866</u> 57,5	<u>924</u> 61.6	<u>851</u> 57.04	<u>868</u> 58,7	<u>691(-20,2)</u> 47,1	<u>680</u> 56,4±2,74
По Российской Федерации (показатели на 100 тыс. населения)					
60,0	60,5	59,0	54,6	40,8 (-30,2%)	55,0±4,13

В результате статистического анализа установлено, что показатели заболеваемости ВИЧ-инфекцией в 2016-2020 гг., как в отдельные годы так в среднем за 5 лет, в Тульской области и в Российской Федерации не имели существенных различий.

Кумулятивное количество случаев заболеваний, выявленных на территории региона с начала учета ВИЧ-инфекции (с 1990 года), по данным персонифицированного учета Тульского Центра по профилактике и борьбе со

СПИДом по состоянию на 31.12.2020 составило 13263 ВИЧ-инфицированных.

Актуальными направлениями профилактики ВИЧ-инфекции в Тульской области остается профилактика вертикальной передачи ВИЧ от матери ребенку, которая включает вопросы организация добровольного тестирования на ВИЧ половых партнеров беременных на базе женских консультаций, формирование приверженности беременных с ВИЧ-инфекцией к диспансерному наблюдению с целью максимального охвата трехэтапной профилактикой пар «мать-дитя», увеличение охвата населения тестированием на ВИЧ населения области и проведение санитарно-просветительной работы с населением.

Важнейшим направлением деятельности здравоохранения области является использованием средств массовой информации с целью информирования населения по актуальным вопросам профилактики ВИЧ-инфекции, формирования мотивации на ведение здорового образа жизни. С участием областных, городских и районных газет организуются «горячие линии» по темам профилактики ВИЧ-инфекции, проводятся тематические трансляции на каналах телевидения и радиовещания, публикуются информационные материалы в печатных изданиях, разработаны и распространяются памятки и листовки.

Выводы. **1.** Показатели, динамика и структура заболеваемости ВИЧ-инфекцией в Тульской области и в Российской Федерации не имели существенных отличий. **2.** Совпадали контингенты риска и факторы риска заболеваемости ВИЧ-инфекцией в Тульской области и в Российской Федерации. **3.** Санитарно-просветительская работа, привлечение населения к тестированию на ВИЧ, к постановке на диспансерный и наибольший охват инфицированных антиретровирусной терапией являются основой профилактики и борьбы с ВИЧ-инфекцией-СПИДом.

Список литературы

1. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2014. С.153-186.
 2. Объединенная программа Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС) [Электронный ресурс.- Режим доступа: URL:<https://www.gastroscan.ru/handbook/118/7686>] (25.12.20210).
 3. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Тульской области в 2016 году: Государственный доклад. — Тула: Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области, 2017. — 209 . С.108-110.
 4. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Тульской области в 2019 году: Государственный доклад. — Тула: Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области, 2020. — С.111-113.
 5. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Тульской области в 2019 году: Государственный доклад. — Тула: Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области, 2021. — С.109--110.
 6. Справка ВИЧ-инфекция в Российской Федерации [Электронный ресурс.- Режим доступа: URL: [/Spravka-VICH-v-Rossii](#)] (20.12.2021)
-

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ГОРОДА ТАЛАС (НА ПРИМЕРЕ *GLYCYRRHIZA GLABRA L*)

БАЙЖИГИТОВА Н.Ч.

*Старший преподаватель кафедры естествознания,
Таласский государственный университет,
Кыргызстан, г. Талас*

Лекарственные растения являются главными организмами и синтезируют вещества, физиологичные по отношению к другому живому организму, в частности и организму человека, чем препараты синтетические, получаемые в химических лабораториях, на заводах. Более того растения и их препараты действуют на больной организм, легко не вызывая побочных явлений, терапевтический эффект хоть и развивается медленно, но продолжителен. Растительный мир Кыргызстана богат и разнообразен. Его природная флора насчитывает около 4 тыс. видов сосудистых растений, из которых более 200 видов являются лекарственными.

Кроме того, изучение биоразнообразия лекарственных растений имеет существенное значение для создания сырьевой базы, способной обеспечить потребности развивающейся отечественной фармацевтической промышленности.

Известно, что около 40 % всех лечебных средств и препаратов современной медицины производится из растений.

Наличие в химическом составе различных растений биологически активных веществ (и.т.д.) определяет их лекарственную ценность и их целебные свойства. Поэтому поиски и выявления новых источников лекарственного растительного сырья на современном этапе, безусловно является одной из актуальных проблем в научно-практическом плане.

Солодка уральская известно, как ценнейшее лекарственное растение. Ее

свойства и применение достаточно широко известно. Подземные органы ее применяются более чем в 20 отраслях народного хозяйства и является экспортным товаром. Из солодки в настоящее время получают более 100 лекарственных препаратов и лечебных средств. Солодка входит в состав более чем 40 лечебных сборов и чаев. Исследование лекарственных растений сегодня приобретают комплексный характер. Изучения растений, перспективных для использования в медицине, включает в себя глубокие исследования биологических, химико – фармакологических особенностей, являющиеся основными ресурсными показателями.

Совокупность всех этих данных позволит разработать научные основы рационального использования этих растений применения их в медицинской практике.

В природной флоре Кыргызстана нет аналогов других растений по масштабам использования и запасам сырья. И уже давно стоит вопрос о введении солодки в культуру и создании ее промышленных плантаций.

Поэтому необходимость всестороннего изучения солодки в природе и культуре сомнений не вызывает.

Цель настоящей работы – наблюдение за ростом и развитием *Glycyrrhiza glabra L.* в культуре для разработки основ создания промышленной плантации.

В связи с этим были поставлены следующие **задачи**:

- охарактеризовать условия произрастания *Glycyrrhiza glabra* в условиях Талаской долины
- определить в этих условиях биоморфологические показатели роста и развития надземных органов солодки.

Хребет Таласский Ала-Тоо является орографической основой системы хребтов Западного Тянь-Шаня, разделяя бассейны рек Таласа и Чирчика. Узкий скалистый гребень хребта имеет широтное направление. Южный макросклон выражен нечетко и от него в юго-западном направлении отходит ряд мощных

отрогов, из которых самый крупный – Чаткальский хребет. Этот хребет отделяет бассейн Чирчика от рек, берущих начало на юго-западных склонах Чаткальских гор.

В Таласской долине сухо и прохладно, климат теплый, мягкий, с обилием атмосферных осадков: горы Таласского хребта защищают ее от холодных северных ветров, а с запада беспрепятственно проходит теплые и влажные воздушные массы. Наиболее жаркий месяц в Западном Тянь-Шане – июль, когда воздух прогревается до 40°, хотя средняя месячная температура почти вдвое ниже. Абсолютный минимум достигает минус 30°, в некоторых местах и минус 40°. Безморозный период на большей части Западного Тянь-Шаня длится менее 200 дней.

Солодка уральская внешне похожа на Солодку голую, но они хорошо различаются по виду листьев. У солодки голой дольки листа гладкие, чуть загнутые по краю вниз, а у солодки уральской - сильно волнистые. Различаются также соцветия и цветки. Кисти цветов у обоих видов расположены в пазухах листьев.

В ЦРБС солодка голая завезена корневищами из Дагестана в 1950 г. Ежегодно цветет на протяжении около двух месяцев в июне- августе. Семена образуются в незначительных количествах, а в некоторые годы их вообще нет. Размножается вегетативно, с каждым годом увеличивая занимаемую площадь.

Для изучения культуры солодки голой мы выкапывали растения на предгорье Кыргызского Ала-Тоо. Для посадки использовали отрезки корневищ длиной 12-15 см., имевшие от 1-2 до 4 почек возобновления. Пересадили эти корневища на опытном участке в ботаническом саду при ТГУ.

Заложили 4 варианта опыта. Посадили по 30 экземпляров корневищ на каждый вариант.

Посадку проводили весной в марте месяце.

В вариантах с поливом растения поливали через 3 дня, так как в это время осадков не было. Первые ростки появились 14-апреля 2008г

Из рисунка видно, что побег тронулся в рост и появились первые простые листья.

17-апреля 2008г., в Кыргызстане выпал глубокий снег, температура воздуха упала до $-3 -5^{\circ}\text{C}$ и мороз продолжался 2-3 дня, что отрицательно повлияло на посадочные материалы. Многие экземпляры подверглись к замораживанию. Остались неповрежденными только несколько экземпляров.

Параллельно вели наблюдения на природе. На природе естественные заросли солодки голой оказались более устойчивыми к изменениям климатических условий. Было видно, что выбранные экземпляры растений растут хорошо, высота стебля достигла 5-7 см. количество листьев 3-5, длина – 3-4 см., ширина – 2-2,5 см., появились 3-4 сложных листа.

Затем наблюдения и измерения вели каждую неделю. 21- апреля на участке, где растения посажены без удобрения, вследствие мороза остались всего 6 экземпляров. Рост стебля достиг 2 см. появились 2 сложных листа. Длина листа составляла 3-4 см., ширина листа 0,7-0,8см. А на опытном участке, где растения посажены с удобрением, сохранились больше, около 10 экземпляров. Это дает основание заметить, что удобрение тоже создает защитную функцию к неблагоприятным условиям. Длина стебля этих растений достигла 3 см. длина листа 4-5 см., ширина листа 0,9- 1,0 см.

По последним наблюдениям нами отмечено, из варианта с удобрением длина наиболее высокого стебля достигла 20 см., наименьшая длина 10 см. Количество листьев 7-11, количество боковых побегов 2-3, длина листа 7-10 см., длина листочков листа 2-2,5 см., ширина 0,9-1,1 см.

Вывод

1. Солодка голая является широко распространенным растением Кыргызстана и образует свою формацию.

2. Установлено, что наибольшего роста достигли растения, выращенные на участке с удобрением, наибольшая длина стебля достигла 17 см., наименьшая длина стебля 14 см. У растений, выращенных на участке без

удобрения наибольшая высота стебля 13 см., меньшая 5 см., с поливом и без полива еще меньше.

3. Опыт по испытанию солодки голой в условиях Таласской долины дал положительный результат, несмотря на изменение климата. Выявлены некоторые биоморфологические особенности.

Литература

1. Алексеев Н.Н. Лекарственные растения Кабарды. Нальчик, 1952 г.
 2. Ароматические растения и их переработка. Краснодар, 1932 г.
Вандышев В.Н. Лекарственные растения и их выращивание в Чуйской долине. Илим Фрунзе 1973 г.
 3. Благовещенский А. И. Лекарственные растения пастбищ Узбекистана. Мехнат 1989 г.
 4. Вандышева В. И. Биолого-экологические особенности лекарственных и эфиромасличных растений, интродуцированных в Чуйской долине. 1983 г.
-

ПРОФИЛАКТИКА ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

БАЙЖИГИТОВА Н.Ч.

*Старший преподаватель кафедры естествознания,
Таласский государственный университет,
Кыргызстан, г. Талас*

Забота о детях - дело поистине всенародное. Фундамент здоровья человека закладывается в школе. Проведение комплексных мероприятий, направленных на охрану здоровья школьников, является всенародным делом.

Школе принадлежит решающая роль в создании основы высокой санитарной культуры и здоровья всего подрастающего поколения и, в конечном счете, всех наших граждан. В системе мероприятий по воспитанию здоровой молодежи важнейшее место занимает целенаправленное гигиеническое

обучение и воспитание школьников. Оно решает задачу расширения предоставления учащимся по вопросам охраны и укрепления здоровья, закаливание организма путем правильного гигиенического поведения, физического воспитания, задачи повышения ответственности за охрану своего здоровья и организации среды в школе и дома в соответствии требованиями гигиены. Одновременно детям прививаются гигиенические навыки.

Любой метод, любое средство, используемые взрослыми в целях воспитания, теряют смысл, если они наносят ущерб здоровью. В данной работе рассматриваются только те средства воспитания, которые наиболее благотворно влияют на развитие школьников. Самое универсальное из них - режим. Он строится с учетом требований и гигиены, и педагогики: точный распорядок сна и бодрствования, рациональное питание, закаливание организма, с одной стороны, - безусловно, способствует правильному воспитанию. В основе физического воспитания - организация физической среды. Если физическое воспитание осуществляется правильно, оно помогает вырастить ребенка крепким, выносливым, укрепляет силы, способствует формированию положительных моральных качеств.

Школьная гигиена - наука об охране и укреплении здоровья подрастающего поколения. Гигиена - область медицины, изучающая влияние природной среды, быта и труда на организм человека с целью охраны его здоровья. Основная задача школьной гигиены - разработка гигиенических мероприятий, направленных на предупреждения болезней и создание условий, которые обеспечивают нормальное протекание процессов жизнедеятельности в организме.

Очевидно, что сохранение здоровья подрастающего поколения - это один из способов снижения дефицита трудовых ресурсов в общегосударственном масштабе.

Гигиеническое обучение и воспитание учащихся, как наиболее эффективный метод профилактики, должен стать не отдельной частью учебно-

воспитательного процесса в школе. Школьникам нужны знания об охране и укреплении своего здоровья и здоровья окружающих людей. Необходимо воспитать у школьников привычки к здоровому образу жизни, к соблюдению правил личной гигиены и психогигиены в связи с растущими психоэмоциональными нагрузками на детей, как в школе, так и дома. Задача школы состоит не только в том, чтобы дать учащимся новые гигиенические и медицинские знания, но и внести коррективы в имеющихся у детей привычки гигиенического характера.

Проблема гигиенического обучения и воспитания, учащихся также проблема и педагогическая, так как она затрагивает вопросы формирования типов поведения, межличностных отношений, отношений между взрослыми и детьми, роли родителей и педагогов, самостоятельности детей.

Личная гигиена школьника - совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека.

Личная гигиена подразумевает режим дня, регулярные приемы полноценной пищи, правильное чередование умственного и физического труда, гигиенические требования содержания в чистоте тела, белья, одежды, жилища. Правильный образ жизни человека связан с постоянным использованием элементов личной гигиены. Это помогает рационально организовать жизнь и сохранить здоровье.

Режим дня школьника. Режим дня - динамическая система распределения нагрузки и отдыха, обеспечивающая сохранение сил и энергии для нормальной жизнедеятельности организма. Он основан на всестороннем учете особенности роста, развития, условий жизни ребенка и предназначен для установления физиологического равновесия организма со средой, в которой осуществляется воспитание. Следовательно, режим является основой оздоровительного и профилактического воздействия на организм всех факторов воспитательной работы.

В каждой семье режим дня организуется по - своему, что зависит от

жилищно-бытовых условий семьи, отдаленности школы от дома, степени занятости детей в семейных делах, от занятия в спортивных секциях, музыкальных школах, кружках. Но основной план режима дня должен оставаться постоянным.

В первую очередь это касается сна. Возрастные физиологические формы сна совершенно обязательны. Систематическое недосыпание нарушает работоспособность центральной нервной системы, отрицательно влияет на организм ребенка в целом. Довольно часто детские нервно - психические заболевания развиваются вследствие недосыпания. Свежий воздух в помещении, не очень мягкая кровать, чистая постель, соблюдение тишины способствует наиболее полноценному отдыху детского организма во время сна.

Профилактика бессонницы и нервности у детей. При систематическом нарушении гигиенических норм и правил организации сна детей повышается истощаемость нервных клеток. Это приводит к нарушению динамики процесса возбуждения и торможения, т. е бессоннице. У таких детей развивается нервность или неврастения. Дети, больные неврастенией, повышено раздражительны, быстро утомляются, рассеяны, обидчивы, эмоционально неустойчивы, что часто сопровождается плаксивостью. В школе они вялы и апатичны или, наоборот, сильно возбуждены и беспокойны в соревнованиях.

Режим питания. При правильном режиме питания школьники принимают пищу 4 раза в день в строго определенное время. Кроме того, необходимо строго определенное количество разнообразной пищи для удовлетворения энергетических затрат организма и обеспечения его правильного роста и развития.

Одним из наиболее частых нарушений гигиены питания является избыток в пищи углеводов (мучные изделия, сладости). В этом случае углеводы не полностью используются организмом на компенсацию энергетических затрат организма, а частично идут на образование жира, который откладывается про запас и ведет к ожирению.

В пищевом рационе школьника предусматриваются белковые продукты ("строительный" материал для растущего организма), овощи и фрукты.

Профилактика нарушения опорно-двигательного аппарата и детского травматизма. Правильная осанка-красота и стройность, свидетельство хорошего здоровья и высокой активности человека. Нарушение осанки разнообразны: сутуловатость, круглая спина, скомотическая осанка, лордотическая осанка.

Количество детей с нарушением осанки возрастает до 11-12 лет, а затем уменьшается в связи с активной спортивной жизнью подростков и укрепление их костно-мышечной системы.

Особенности нарушения осанки по-разному влияют на развитие и здоровья детей: поверхностное, не глубокое дыхание с понижением жизненной емкости легких влечет за собой уменьшение физической силы и выносливости, смещение внутренних органов грудной клетки и брюшной полости неблагоприятно сказываются на их функциях.

Здоровье сохраняющая среда в школе. Здоровые дети - это благополучие общества. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Проблема сохранения здоровья - социальная, и решать ее нужно на всех уровнях общества.

Как эта проблема решается в нашей школе?

Мы начали с диагностики "Здоровье учащихся в режиме школы". Заполнили анкету "Мое здоровье", выявили отношение учащихся к своему здоровью, их понимание важности физического совершенствования. Попросили родителей высказать свое мнение о влиянии режима школы на здоровье. Провели оценку состояния здоровья учащихся в средней школе и выяснили количество детей стоящих на диспансерном учете.

Тонзиллит	5
Гидроцефальный синдром	2
Миопия	3
Косоглазие	2

Заболевание щитовидной железы	6
Дискенезия желчевыводящих путей	4
Плоскостопие	4
Сколиоз	5
Хронический бронхит	3
Вегетососудистая дистония	6
Аденоиды	2
Ожирение	2
Аллергический дерматит	1
Гипосолия	2
Тубинфицирование	2

Стало ясно, что необходимо оздоровление образовательной среды.

Литература

1. Матюшонок М.Т. физиология и гигиена детей и подростков: учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.Т. Матюшонок, Г.Г. Турик, А.А. Крюкова, - М.: 1975 - 288с.
 2. Чусов Ю.Н. Физиология человека: учебное пособие для пед. училищ. М. Просвещение, 1981 - 240с.
 3. Хрипкова А.Г. Мир детства: Юность - М.: Педагогика, 1988 - 432с.
 4. Коростелев Н.Б. Воспитание здорового школьника: Пособие для учителя М.: просвещение, 1986 - 176 с.
 5. Савин Н.В. педагогика. Учебное пособие для педагогических училищ - М; Просвещение 1978-351 с.
 6. Сердюковская Г.Н. организация медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников на основе массовых скрининг - тестов и оздоровлений условиях школы: Методическое пособие - М: 1993-143 с.
 7. Амосов Н.М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья - М: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005-287с.
-

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 632.51:632.95.027:633.853.52

НОВЫЙ ГЕРБИЦИД ВОЛЕНС, МЭ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ПОСЕВОВ СОИ

САВВА А.П.

*заведующий лаборатории гербологии, кандидат биологических наук,
старший научный сотрудник,
ФГБНУ «Федеральный научный центр биологической защиты растений»,
Россия, г. Краснодар*

Оценена биологическая и хозяйственная эффективность отечественного гербицида Воленс, МЭ на посевах сои. Установлено, что новый препарат высокоэффективно (95...100%) подавляет однолетние двудольные сорные растения.

Ключевые слова: соя, гербицид, сорная растительность, эффективность, урожайность.

Соя (*Glycine max*) – высокобелковая сельскохозяйственная культура, которая используется в технических, кормовых и пищевых целях. В Краснодарском крае площадь под ее посевами составляет более 200 тыс. га. Главным фактором, лимитирующим получение полноценного урожая сои, выступает засоренность посевов, особенно она вредоносна на первых этапах развития культуры. В последние годы наиболее распространенным и надежным способом борьбы с сорной растительностью является применение гербицидов. Преимущество этого метода – высокая биологическая эффективность и быстрая окупаемость привели к тому, что эта технология практически применяется во всех регионах мира [4].

Ассортимент гербицидов, рекомендуемых к применению на посевах сои, довольно обширен и постоянно пополняется новыми все более эффективными средствами [3]. Однако, по-прежнему актуальным является поиск и улучшение новых средств защиты от сорной растительности [2].

Цель исследований – изучение биологической и хозяйственной

эффективности нового гербицида Воленс, МЭ ООО «ЯРИЛО» на посевах сои в условиях Краснодарского края.

Эксперименты проводили на посевах сои в полевом севообороте Федерального научного центра биологической защиты растений (2018-2019 гг.) по методическим указаниям регистрационных испытаний гербицидов в сельском хозяйстве [1]. Почва опытного участка – чернозем выщелочный, гранулометрический состав – легкосуглинистый, содержание гумуса в пахотном горизонте – 3,39 %, $pH_{\text{водн.}}$ - 6,9 ед. Сорная растительность в опытах была представлена: амброзией полыннолистной (*Ambrosia artemisiifolia* L.), щирицей запрокинутой (*Amaranthus retroflexus* L.) и марью белой (*Chenopodium album* L.). Исходная засоренность в среднем составляла 87 экз./м². Нанесение гербицидов проводили в период 2-3 тройчатых листьев сои согласно схеме опыта, которая включала испытываемый гербицид Воленс, МЭ в нормах применения 1,2 и 1,8 л/га, эталоны Галакси Топ, ВРК (2,0 л/га) и Комманд, КЭ (1,0 л/га), вариант без гербицидов (контроль). Эффективность гербицидов оценивали по снижению количества и массы сорняков, а также по изменению урожайности зерна культуры в сравнении с контролем.

Статистическую обработку полученных данных по урожайности проводим методом дисперсионного анализа при использовании MS EXCEL.

Данные, полученные в полевых опытах, свидетельствуют о том, что применение 1,2 л/га гербицида Воленс, МЭ приводило к сублетальному, а в норме 1,8 л/га – летальному гербицидному эффекту в отношении однолетних двудольных сорных растений. Признаков отрицательного влияния на рост и развитие культуры в течение всего периода вегетации не наблюдали. При этом было дополнительно получено 37,3 и 40,8 % урожая в сравнении с контролем без гербицидов.

Литература

1. Методические рекомендации по проведению регистрационных испытаний гербицидов / под ред. В. И. Долженко. Санкт-Петербург: ВИЗР, 2020. – С. 80.
 2. Спиридонов Ю.Я., Жемчужин С. Г. Современное состояние проблемы изучения применения гербицидов (Обзор публикаций за 2011-2013 гг.) // Агрохимия. – 2016. – №5. – С. 76-85.
 3. Справочник пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации. – М.: Справочное издание, 2020. – С. 829.
 4. Operational planning of herbicide-based weed management / Lodovichi M. V., Blanco A. M., Chantre G. R, et. al. // Agricultural Systems. 2013. Vol. 121. No. 2. P. 117-129. <https://doi.org/10.1016/j.agry.2013.07.006>
-

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 631.603

ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕКТОРНО-ДРЕНАЖНЫХ ВОД САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ УЗБЕКИСТАНА

ЧЕМБАРИСОВ Э.И.

*д-р.геогр.наук, профессор,
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
г. Ташкент, Узбекистан*

ШОДИЕВ С.Р.

*канд.геогр.наук,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Узбекистан*

В последние годы гидрохимическое состояние речных вод Республики Узбекистан на некоторых участках продолжает ухудшаться. Это происходит из-за того, что на протяжении всего бассейна реки Зеравшан являются приемниками различных загрязненных стоков, в том числе и минерализованных коллекторно-дренажных вод, стекающих с орошаемых территорий. Зеравшан является трансграничной рекой. Орошаемые массивы данного бассейна расположены в пределах Самаркандской, Навоийской и Бухарской областях. В связи с этим актуальной и важной задачей является изучение гидрологических и гидрохимических характеристик коллекторно-дренажных вод внутри этих массивов.

Изученность проблемы. В проведенных исследованиях использовались некоторые позиции бассейнового ландшафтно-галогеохимического метода изучения динамики минерализации и химического состава речных и коллекторно-дренажных вод [1,2,3,4].

Самаркандская область является одним из крупнейших районов орошаемого земледелия Узбекистана: общая площадь орошаемых земель составляет 380 тыс. га, из них пашня занимает 263,0 тыс. га, многолетние насаждения – 55 тыс. га и приусадебные земли – 60,0 тыс.га. Современное водопотребление на орошение в целом по области составляет 2,4 – 2,5 км³.

Мелиоративное состояние земель на подавляющей части территории области вполне удовлетворительное. Средний уровень грунтовых вод находится на глубине 2,5 – 2,7 м, с минерализацией 0,8 – 1,1 г/л. 90%

орошаемых земель незасоленные, 8 % – относятся к слабозасоленным и лишь 2 % – средне и сильнозасоленные.

В силу природных гидрогеологических условий территория вилоята отличается хорошей дренированностью почвогрунтов и небольшой минерализацией грунтовых вод. Из 380 тыс. га орошаемых земель в искусственном дренаже нуждаются лишь 94,0 тыс.га, на которых построена открытая коллекторно-дренажная сеть.

В пределах данной области большая часть орошаемых земель не засолена. Поэтому протяженность коллекторно-дренажной сети здесь меньше, чем в остальных вилоятах. Ее длина в 1930 г. составляла всего 400 км, к 1979г. увеличилась до 2916 км, к 1990 г.– до 3342 км и к 2005 г. – до 3415 км, в 2019 г. более 3500 км.

Согласно данным гидромелиоративной экспедиции в 1985 – 1990 гг. в пределах орошаемой зоны Самаркандской области формировалось 0,73 – 0,86 км³/год коллекторно-дренажных вод со средней минерализацией 0,74 – 0,76 г/л, количество выносимых солей составляло 504,4 – 636,6 тыс.т. На орошение использовалось 131,9 – 178,5 млн.м³.

В 2002 г. величина коллекторно–дренажного стока составила 1,23 км³, в 2003 г. – 1,46 км³, в 2004 г. – 1,55 км³ и в 2019г.–1,59 км³. Минерализация воды в коллекторах изменяется от 0,53 до 0,66 г/л, преобладающий состав воды – гидрокарбонатно-сульфатный – магниевое-натриево-кальциевый (ГС – МНК).

В Самаркандской области имеется семь магистральных коллекторов: Объединенный Карасув, Сиёб, Бедона, Каттакарасув, Карасув, Утарчи, Хужа. Наибольшие расходы воды наблюдаются в коллекторе Сиёб до 4,70-5,11м³/с, за год вытекает 96,95-101,65 млн. м³, среднегодовая величина минерализации изменяется от 0,74 до 0,81г/л. Наименьшие расходы воды наблюдаются в коллекторе Хужа-1,32-1,60 м³/с; за год через коллектор вытекает 41,65-50,38 млн.м³; среднегодовая величина минерализации изменяется от 0,62 до 0,69 г/л. Суммарно через перечисленные коллектора из орошаемой зоны области

вытекает до 589 млн. м³ воды.

Согласно существующим нормативам в данной области можно использовать для орошения сельскохозяйственных культур сток всех перечисленных коллекторов (Табл1).

Таблица 1

Расходы, объем и минерализация воды в магистральных коллекторах Самаркандской области

Название коллекторов	Среднегодовые расходы воды, м ³ /с			Объем стока, в млн. м ³			Среднегодовая минерализация, г/л		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Самаркандская область									
Корасув	3,18	3,07	3,21	100,44	96,95	101,65	0,66	0,65	0,64
Сиёб	4.70	4.86	5.11	148.19	153.34	161.67	0.74	0.81	0.78
Бедона	1.36	1.39	1.48	42.96	43.95	46.83	0.65	0.64	0.60
Катта корасув	1.48	1.94	1.70	46.51	61.18	53.75	0.63	0.65	0.60
Корасув	2.36	3.75	3.87	74.45	118.35	122.55	0.69	1.32	1.19
Утарчи	2.36	2.41	1.91	74.45	76.20	60.48	0.69	0.77	0.73
Хужа	1.32	1.60	1.40	41.65	50.38	44.31	0.69	0.69	0.62

Выводы

- на основе собранных сведений в гидромелиоративных экспедициях в Самаркандской области были проанализированы данные по расходам и минерализации воды в магистральных коллекторах, сток которых может служить дополнительным источником водных ресурсов данной территории;

- в орошаемой зоне Самаркандской области существует по семь магистральных коллекторов

- были определены современные величины стока этих коллекторов и на основании существующих рекомендаций было выявлено, что в Самаркандской области можно повторно использовать на орошение сток всех магистральных коллекторов. В перспективе намечено изучить гидрологический и гидрохимический режимы этих коллекторов.

Список литературы

1. Chembarisov E.I. Hydrochemistry of river, collector, and drainage waters in the Aral Sea basin // The Aral Sea basin, NATO ASI Series 2. Environment Vol.12. 1996, 115-120 p.
 2. Чембарисов. Э.И., Шодиев. С.Р. Минерализация коллекторно–дренажных вод Узбекистана // «Проблемы освоения пустынь». Международный научно–практический журнал. – Ашхабад, 2007. – с.22–25.
 3. Шодиев С.Р. Некоторые подходы, применяющиеся при оценке гидрологических характеристик коллекторно-дренажных вод. Матер VII съезда географ общества Узбекистана, 23–24 ноябрь. Ташкент: НУУз, 2006. – с. 238.
 4. Шодиев С.Р. Гидрохимия речных и коллекторно–дренажных вод юга-запада Узбекистана. Автор. диссер. на соиск. уч. ст. канд. геог. наук, – Ташкент, 2009. – 23 с.
-

Научное издание

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

30 декабря 2021 г.

ISBN 978-5-6047027-4-1



Подписано в печать 10.01.2022. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 19,93 Тираж 150 экз. Заказ № 12-2021