

Секция 4. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378:004

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Евгений Павлович Алемасов¹, Римма Солтановна Зарипова²
^{1,2}ФГБОУ ВО «КГЭУ», г. Казань
^{1,2}zarim@rambler.ru

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению способов внедрения информационных технологий в образование и пользы от интеграции информационных технологий в сферу образования.

Ключевые слова: информационные технологии, образование, цифровое образование, трансформация.

MODERNIZATION OF EDUCATION THROUGH THE INTEGRATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE LEARNING PROCESS

Evgeny Pavlovich Alemasov, Rimma Soltanovna Zaripova

Annotation: This article is devoted to consideration of ways of introduction of information technologies in education and benefits from integration of information technologies in education.

Keywords: information technology, education, digital education, transformation.

Информационные технологии на сегодняшний день активно внедряются в образование во многих странах. Это обусловлено тем, что цифровые технологии открывают новые возможности в преподавании, позволяют повысить эффективность обучения, интеллектуальный уровень обучаемых, привить навыки самообразования, самоорганизации, облегчить решение практических задач[1].

Развитие современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий требует внесения корректив в педагогическую теорию и практику, активизации поиска новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов, удовлетворение потребностей общества в специалистах, способных к успешной адаптации и самореализации в условиях информационного общества.

Использование информационных технологий в образовании позволяет создать условия, в большей степени ориентированные на учащегося, ведь образование – это социально-ориентированная деятельность, и качественное образование традиционно ассоциируется с сильными преподавателями, имеющими высокий уровень личного контакта с учащимися. Образование – это непрерывный процесс, поэтому оно становится потребностью людей, которую они будут удовлетворять в любое время в любой точке мира.

Информационные технологии все чаще применяются в преподавании, обучении и оценке [2]. Они рассматриваются как мощный инструмент для изменения и реформирования образования. Надлежащее использование информационных технологий может повысить качество образования и связать обучение с реальными жизненными ситуациями, указывая на обучение как на самостоятельную деятельность на протяжении всей жизни, когда учащиеся меняют свои ожидания, стремясь получить знания, которые отходят от традиционных подходов.

В процессе обучения будущих инженеров активно применяются различные цифровые игры, виртуальные тренажеры, симуляторы [3-4]. С появлением огромного количества открытых образовательных ресурсов и разнообразных видеокурсов в сети Интернет обучающимся стало легче осваивать новый материал, учить иностранные языки, получать самообразование [5-6]. Учителя активно используют социальные сети для общения с обучающимися и их родителями [7]. Таким образом идет активное внедрение информационных технологий в процесс образования.

С внедрением информационных технологий в образование у обучающихся стало развиваться творческое мышление, позволяя им создавать реальные жизненные связи, которые в противном случае были бы абстрактным творением ума. Теперь обучающийся представляет идею в презентации, используя анимацию, видео, графику или текст, что делает ее более привлекательной и увлекательной. Цифровые технологии позволяют удовлетворить дифференцированные потребности учащихся в обучении, помогая им учиться в своем собственном пространстве и комфортно чувствовать себя на своем месте. Включение технологий в образование устранило ограничения пространства и времени, обеспечивая доступность в любое время и в любом месте.

Таким образом, положительное влияние ИТ-технологий на образование огромно. Цифровые образовательные технологии связаны с повышением эффективности образования и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса – подготовку

специалистов, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями, способных успешно осваивать новые профессиональные и управленческие направления и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия.

Источники

1. Кривоногова А.Е., Зарипова Р.С. Современные информационные технологии и их применение в сфере образования // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. №5. С. 44-47.

2. Зарипова Р.С., Халуева В.В. Анализ функционирования системы оценки знаний обучающихся // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. №5. С. 31-35.

3. Галиуллина Э.Р., Зарипова Р.С. Цифровые игры как способ обучения / Учёные записки ИСГЗ. 2019. Т.17. №1. С.126-129.

4. Шакиров А.А., Зарипова Р.С. Обучение компьютерному моделированию с использованием интерактивных сред // International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. 2019. № 1. С. 56-59.

5. Галиуллина Э.Р., Шакиров А.А., Зарипова Р.С. Организационный аспект открытых образовательных ресурсов // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. № 11. С. 6-11.

6. Ширмамедова З.Н., Зарипова Р.С. Роль открытых электронных образовательных ресурсов в современном информационно-образовательном пространстве // Учёные записки ИСГЗ. 2019. Т.17. №1. С.536-539.

7. Галиуллина Э.Р., Зарипова Р.С. Преимущества и недостатки использования социальных сетей в процессе обучения // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. № 7. С. 21-25.