ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СПОРТА, ТУРИЗМА, ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра управления в спорте

Нижегородское региональное отделение Лиги преподавателей высшей школы

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СПОРТА, ТУРИЗМА, ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Сборник тезисов докладов и статей
международной научно-практической конференции

Нижний Новгород

2021

УДК 796/799

ББК 94.31

П75

Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования и науки: сборник материалов международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 12 ноября 2020 г.). / Под общей редакцией Е.Н. Летягиной, И.А. Сорокина – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 750 с.

Ответственность за правильность, точность и корректность цитирования, ссылок и перевода, достоверность информации и оригинальность представленных материалов несут их авторы.

В сборнике публикуются материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования и науки», проходившей в Нижегородском госуниверситете им. Н.И. Лобачевского 12 ноября 2020 г. Тематика тезисов докладов и статей охватывает актуальные проблемы различных отраслей современного образования и науки.

ISBN 978-5-91326-570-8

УДК 796/799
ББК 94.31
П75

© Нижегородский госуниверситет
им. Н.И. Лобачевского, 2021
© Коллектив авторов, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 1. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аграфенина Ю.А. Благотворительный спортивный онлайн-проект «Атлет во благо» в структуре социальной интеграции детей с ограниченными возможностями 15
Московский городской педагогический университет

Волкова Е.С. История возникновения и использование бренда Олимпийских игр в спорте 24
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Казакова К.А. Мужская художественная гимнастика в рамках течений феминизма 27
Российский Государственный Университет Правосудия

Кечева С.О. Влияние климатических изменений на проведение зимних Олимпийских игр 31
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Козлов Р.С. Цифровизация спортивной индустрии 36
Майкопский государственный технологический университет

Козловская В.С., Маркова К.А. Анализ стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года 40
Приволжский филиал Российского Государственного Университета Правосудия

Колодеев Е.П. Развитие социально уязвимой молодежи средствами физической культуры и спорта 46
Нижегородская академия Министерства внутренних дел РФ

Королёв Д.К. Меры государственного регулирования в сфере спорта высших достижений в условиях пандемиич 51
Челябинский Филиал Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации

Костина В.В. Влияние спортивной деятельности на формирование городской среды 57
Московский городской педагогический университет

Кузнецова А.И., **Буланова Е.В.** Исследование состояния развития фитнес индустрии 62
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Летягина Е.Н., Мольков Н.О. Исследовательские вопросы эффективности менеджмента профессиональных спортивных клубов 66
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Летягина Е.Н., Орлова Е.А., Буланова Е.В. Исследование европейских и американских стратегий повышения физической активности населения на основе принципа экологизации спорта 70
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Лутошкина Е.С. Фандрайзинг, как один из инструментов поддержания бизнеса в спорте в условиях пандемии COVID-19 76
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Марасова И.А., Сафиулин А.Р., Головачева В.А. Цифровые технологии как способ повышения эффективности занятий граждан спортом и физической культурой 80
Димитровградский инженерно-технологический институт - филиал НИЯУ МИФИ Ульяновский государственный университет
Олейник Е.А. Инновационные решения для развития образования, спорта и туризма 84
Дальневосточный Федеральный Университет
Ошкварков О.В. Экономические проблемы организации олимпийских игр в Токио 2021 года 88
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Панова А.П. Технологии игр Олимпиады будущего 91
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Павленко В.В., Семенов А.И., Артемова С.Ф. 94
Изменение формы управления советским физкультурно-спортивным движением в 1959 г.: создание союза спортивных обществ и организаций СССР
Пензенский государственный университет архитектуры и строительства
Перова В.И., Летягина Е.Н., Перова Н.А. Исследование состояния спортивной сферы в контексте приоритетных направлений развития физической культуры и спорта Российской Федерации 99
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Сафиулин А.Р. Актуальные проблемы развития физической культуры в Российской Федерации 106
Димитровградский инженерно-технологический институт - филиал НИЯУ МИФИ
Сергеев М.С. Основные вехи развития хоккея с мячом в Нижнем Новгороде и Нижегородской области 109
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Симдянова Ю.М. Значение Олимпийских игр в развитие спорта 113
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Смородин Д.Г. Актуальные научные и практические проблемы в сфере физической культуры и спорта 115
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Хайретдинов И.Ф., Летягина Е.Н. Современные стратегические подходы к спонсорской деятельности в спорте 122
Федерация баскетбола Нижегородской области
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

СЕКЦИЯ 2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Андриянова В.В. Инновации в области физической культуры как составной части образования 126
Приволжский филиал Российского государственного университета правосудия

Бурнашова Н.Ю., Бурнашов А.Ю., Каминский Ю.М. Изучение отношения студенческой молодежи к здоровью и здоровому образу жизни: реалии и перспективы 129
Московский педагогический государственный университет

Бурнашова Н.Ю., Хороших А.В., Ананьин М.С. Элективные курсы по физической культуре и спорту в вузе: перспективы и возможности 135
Московский педагогический государственный университет

Гунина А.С. Физическое воспитание в семье- необходимая сторона воспитания подрастающего поколения 142
Приволжский филиал Российского государственного университета правосудия

Гуреев Д.Л., Гордеев И.В., Пилюшкина В.Л., Гордеева Е.Н. Взаимосвязь физической культуры со сферами общественной жизни 146
Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.

Заикина Т.С., Ковтуненко А.В. 151
Физическая культура и двигательная активность студентов в условиях борьбы с COVID-19
Южный федеральный университет

Захаров Е.В. Развитие следж-хоккея как эффективного средства физической реабилитации лиц с нарушением ОДА 157
Московский педагогический государственный университет

Захарова Л.А., Разумова С.Ю., Яковлева М.Ю. О ценности профессионального здоровья преподавателей и студентов педагогического вуза в условиях цифровизации образования 161
Московский педагогический государственный университет Одинцовская гимназия №4, Московская область

Зеленова А.А. Занятия физической культурой в учебных заведениях для обучающихся с комплексом заболеваний 166
Приволжский филиал Российского государственного университета правосудия

Иванова Н.Р. Влияние занятия плаванием на организм человека 171
Российский Государственный Университет Правосудия

Игнатьева М.В., Ангелова О.Ю. Игры с мячом и битой как средство вовлечения студентов в спорт 174
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Илларионова И.В. Готовность к материнству у студентов педагогического вуза 178
Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева

Иноземцев А.Е., Иноземцева И.Е. Методические рекомендации по обеспечению безопасности на занятиях северной ходьбой в условиях неблагоприятной
эпидемиологической обстановки 182
Московский городской педагогический университет

Климова О.А., Трусей И.В. Уровень двигательной активности и готовность к ведению ЗОЖ обучающихся младшего школьного возраста 186
Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева

Конобейская А.В., Селенок М.Д. Анализ двигательной активности студентов строительных специальностей в условиях режима самоизоляции 189
Тихоокеанский государственный университет
Конобейская А.В., Цацура К.К. Профилактика миопии у студентов вуза в период самоизоляции 195
Тихоокеанский государственный университет
Кретова О.Б., Маврина Е.А. Мужаровская М.Н. Применение доски Евминова на занятиях со студентами в специальной медицинской группе 202
Воронежский государственный медицинский университет им Н.Н. Бурденко, Воронежский государственный технический университет
Кретова О.Б., Маврина Е.А. Мужаровская М.Н. Развитие гибкости позвоночника с помощью статических упражнений из йоги 206
Воронежский государственный медицинский университет им Н.Н. Бурденко, Воронежский государственный технический университет
Кулькова И.В., **Браташова Р.В.** Влияние дистанционных форм занятий физической культурой на показатели физической подготовленности учащихся школ 209
Московский педагогический государственный университет, Государственное бюджетное образовательное учреждение Школа №1532 г. Москвы
Лопатина Т.Е., Лопатина Н.А., Лопатина О.А. Развитие координационных способностей у детей 7-12 лет средствами спортивного восточного танца (техника работы с палкой) 215
Армавирский государственный педагогический университет
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
Плохотникова Ж.В., Устинова Ю.Г. Формирование здорового образа жизни у обучающихся посредством вовлечения в Российское движение школьников 225
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одарённость»
Скиба И.А., Коновалов И.Е. Оценка показателей физической работоспособности студентов-медиков обучающихся по специальности «Лечебное дело», как фактора определяющего успешность профессионального обучения в медицинском вузе 231
Казанский государственный медицинский университет, Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма
Тарасов П.В., Козенко Е.Ю. Вопросы долголетия, влияние на него вредных привычек и ведущие компоненты психического здоровья 235
Северо-Кавказский федеральный университет
Чистяков М.С. Технологии «Индустрии 4.0» в поддержании долголетия и здоровьесбережении 241
Территориальный орган Росздравнадзора по Владимирской области
Jalolov S.V. Improvement of motor preparation of younger schoolers in the annual cycle of learning *246*
Fergana State University

СЕКЦИЯ 3. ПОДГОТОВКА СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА

Бидерман М.Г. Спортивный отбор детей младшего школьного возраста для занятий баскетболом в образовательных учреждениях на начальном этапе подготовки 251
ГБОУ СОШ №311 с углубленным изучением физики

Губайдуллина Г.М., Коновалов И.Е. История и эволюция развития регби-7 как вида спорта 257
Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма

Железнов Е.И. Разработка методики развития выносливости у спортсменов-юниоров (до 23 лет), специализирующихся на олимпийском виде спорта (академическая гребля) 263
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.Н.И. Лобачевского

Коваленко В.Е., Биндусов Е.Е. Эффективность идеомоторной тренировки юных гимнастов при освоении упражнений на коне-махи 267
Московская государственная академия физической культуры

Кузнецова Е.Н. Интегративный обзор литературы женского футбола 272
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Кулькова И.В., Томас Д.Ю. Методика развития координационных способностей у боксёров на этапе спортивной специализации 279
Московский педагогический государственный университет, Российский государственный университет правосудия

Макарова А.И., Чапыгина А.А. Растяжка. Влияние на спортивные показатели и общую гибкость 285
Российский Государственный Университет Правосудия

Новокшонов Д.В., Летягина Е.Н. Дисциплина бейсбол-5, как ключевой элемент популяризации бейсбола в России и в мире 288
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Оринчук А.В. Достижения легкоатлетов различных континентов на Олимпийских играх современности 292
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Патыкин П.А., Малышева Т.А. Контроль развития выносливости в олимпийском виде спорта (плавание) 297
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Подлесных А.А., Ким Р.К. Формирование психической готовности дзюдоистов к соревнованию на специально-подготовительном этапе 301
Московский педагогический государственный университет, ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи», г. Нальчик

Савельева Ю.Д. Проблемы включения спортивных бальных танцев в программу Олимпийских игр 306
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Сулейманов Г.Б. Учет типа темперамента, как один из факторов влияющих на соревновательную деятельность борцов на поясах 312
Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма

Тарасов П.В., Козенко Е.Ю. Развитие физических качеств средствами ритмической гимнастики 317
Северо-Кавказский федеральный университет
Троцко И.С. Проблемы развития вида спорта «киокусинкай» каратэ (на примере Нижегородской области) 321
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Федорчук М.А., Швецова Е.С., Чуракова А.В. Развитие хоккея с мячом в городе Мурманск 329
Мурманский арктический государственный университет (Нет статьи)
Халилуллин Н.Х. Плавание как приоритетное направление профессиональной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел в современных условиях 333
Московский педагогический государственный университет
Штейников А.С., Жуков Р.С. Проблемы материально-технического обеспечения этапа начальной подготовки в пулевой стрельбе 337
Кемеровский государственный университет

СЕКЦИЯ 4. РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА И САНАТОРНО-КУРОРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Большин И.И., Авилова Н.Л. Становление отечественного туристского образования в период с 1996 по 2006 годы 344
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
Гагарина А.В. Роль туристско-информационного центра в развитии туризма региона 348
Дальневосточный государственный университет путей сообщения
Дубаев Д.К. Применение цифровых технологий в экскурсионной деятельности 353
Дальневосточный государственный университет путей сообщения
Дусенко С.В. Воронина К.В. Теоретические аспекты планирования и организации в санаторно–курортной деятельности 357
Российский Государственный Университет Физической культуры Спорта Молодежи и Туризма
Ломовцева А.В., Елохинская Е.В. Развитие туристской сферы в условиях распространения COVID-19 360
Нижегородский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
Ефремова Е.А. Государственное регулирование в сфере туризма: стратегический подход и проблемы 365
Волгоградский государственный университет
Иваньковский С.Л. Направления развития рекреационного туризма в Нижегородской агломерации 370
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Комогорцева А.Е., Устюжина А.Ю. Вело-пешеходные маршруты: базовые сервисные свойства (на примере Забайкальского края) 378
Забайкальский государственный университет
Кувыкина А.М., Васечко А.Р. Инновационные технологии туристической сферы в условиях современных реалий 382
Российский государственный социальный университет

Меркушева А.С. Цифровизация туризма: проблемы и перспективы 386
Тихоокеанский государственный университет
Побегун В.Д. Взаимосвязь экономики и туризма в Приморском крае 392
Тихоокеанский государственный университет
Пулатова С.У., Гайбуллаева Н.З. *397*
Прогнозирование предпочтений потребителей при проектировании спецодежды для работников сельскохозяйственных кластеров с целью развития экотуризма в Узбекистане
Бухарский инженерно-технологический институт
Пятаева Е.В., Ломовцева А.В. Цифровизация сферы туризма: отечественный и зарубежный опыт 402
Нижегородский институт управления - филиал РАНХиГС
Рогачева О.А., Худайназаров Н. Стратегия развития сервиса на курортах 407
Российский Государственный Университет Физической культуры Спорта Молодежи и Туризма
Салмина Е.С. Особенности функциональной асимметрии туристов 410
МБОУ СОШ №41 г. Новокузнецка
Сатторов А.А. Туристический потенциал центрально-азиатского региона и пути его развития 417
Военно-технический институт Национальной Гвардии Республики Узбекистан
Семенюк В.П., Гуйдо Т.А. Методическая работа в оздоровительном лагере туристско- краеведческого профиля «Краевед» 421
ГУО «Средняя школа № 47 г. Витебска имени Е. Ф. Ивановского
Смирнов А.И., Юсупова С.М. Аспекты управления туристической организацией в современных экономических условиях 424
Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
Смирных Л.А. Придорожные средства размещения 428
Тихоокеанский государственный университет

СЕКЦИЯ 5. ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Алимардонова М.Б. Современные подходы к критической оценке написанной задачи на английском языке 433
Узбекский государственный университет мировых языков
Аракелян К.А. Взаимодействие языков и культур в познавательном процессе 439
Московский городской педагогический университет
Баранов В.В., Савельев М.В., Резниченко Р.О., Каршева К.О. Инновационные методы обучения 443
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики
Бидерман М. Г. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе в урочной и внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений 447
ГБОУ СОШ №311 с углубленным изучением физики
Верёвкина Д.П., Смирнова Д.Ю. От простого к сложному и обратно 454
Приволжский филиал Российского государственного университета правосудия
Гребенкина В.В. Межпредметные связи физической культуры, математики и физики 457
Самарский государственный социально-педагогический университет

Егорова Ю.В., Шарыпова Н.В. Обобщение опыта учителей химии на предмет использования качественных и количественных задач в учебном процессе 460
Шадринский государственный педагогический университет
Жеребцова Н.М. Инновации школьного образования в Российской Федерации 467
Липецкий государственный технический университет
Иванов Э.А. Проблемы адаптации иностранных студентов в России 470
Сибирский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
Карпенко О.А. Особенности преподавательской, учебной и научной деятельности на современном этапе развития экономики и общества 475
Самарский государственный экономический университет
Ким Т.К., Зыонг В.З. Направления и формы социальной адаптации иностранных студентов в процессе обучения в вузах России 484
Московский педагогический государственный университет, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
Кириленко А.В. Инновационная деятельность в организации профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов 489
Гуманитарно-Педагогическая Академия (филиал) Крымского Федерального университета им. В.И. Вернадского
Компаниец А.А., Крюкова В.А. Место цифровых технологий в профессиональной деятельности современного педагога 496
Филиал Дальневосточного федерального университета» в г. Уссурийске (Школа педагогики)
Косарев К.В. Формирование чувства ответственности курсантов правоохранительных образовательных учреждений методами эстетического воспитания 502
Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний
Косач Е.В., Бородулина Т.П. Правовое воспитание как одно из приоритетных направлений в педагогическом процессе 506
Алтайский государственный педагогический университет
Курская Т. И., Федорова Е. Ю., Казаков А. Ю. Синтетические медиа в образовании 509
Московский городской педагогический университет
Малин Е.И. Вызовы и перспективы высшего и постдипломного образования в России 514
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Носирова М.О. Theoretical bases of social status in linguistics 517
Узбекский государственный университет мировых языков
Полищук Е.И. Совершенствование образовательной базы в области спортивной психологии 521
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Присяжная Т.В. Возможности ЛЕГО-технологии в формировании речевой активности у детей дошкольного возраста 525
МДОУ"Ясли-сад комбинированного типа № 327 города Донецка"
Резниченко Р.О., Каршева К.О., Баранов В.В., Савельев М.В. Привлечение молодежи к научно-исследовательской деятельности 532
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики

Салихова М.А., Хлыбов А.В., **Чурилов Д.А.** Применение метрик семантической близости для анализа рабочих программ учебных дисциплин 535
Уфимский государственный нефтяной технический университет
Северова А.С. Эмануэль Т.С. Обучение государственных служащих: отечественный и зарубежный опыт, мнение студентов 542
Санкт-Петербургский государственный университет, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
Семенова Е.А. Роль образовательных учреждений в сохранении и поддержании интереса к физической культуре и спорту у учащихся 548
Тихоокеанский государственный университет
Сорокин И.А., Седов Д.С. Формирование компетентности студентов 553
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Тураева Д. Р. Психологические особенности стилей деятельности педагогов 555
Ташкентский педагогический университет им. Низами
Хазиева М.Ф. Нетрадиционный урок английского языка с элементами концептуального анализа как способ формирования лингвокультурной компетенции 560
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
Хойна М.Н., Доможилкина Ж.В. Использование профессиональных стандартов для повышения качества отбора кандидатов 564
Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского
Хасанов А.М. Комментарии по диалектным словам и отношение литературному языку 568
Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы
Холматова Ш.С. Уровневая характеристика системы ценностей в аксиологических пословичных диадах 574
Узбекский государственный университет мировых языков
Чернышова Д.Е. The phenomenon of cognitive dissonance in teaching speaking 581
Московский педагогический государственный университет
Шомуродова Мохинисо Шавкат кизи. Восточная интерпретация эпической поэзии "Фархад и Ширин" Алишера Навои *584*
Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы
Hoshimova M., Abdurahimova F. Metaphor in literature. Analysis of the term through novel “Animal farm” by George Orwell 590
Fergana State university
Minniqulov I.U. Contemporary approaches in the light of CLT 596
Uzbekistan State World Languages University
Rajabova K.Z., Omonov P.X. Factors of the language functioning 602
Uzbek State World Languages university

СЕКЦИЯ 6. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Алемасов Е.П., Зарипова Р.С. Модернизация образования посредством интеграции информационных технологий в процесс обучения 603
Казанский государственный энергетический университет

Арбузова А.А. Особенности использования отдельных элементов системы Moodle при разработке образовательного курса 605
Ивановский государственный политехнический университет

Аржиловская А.А. Перспектива изучения компьютерных программ как элемент развития информационного общества 612
Тюменский Индустриальный университет

Бабий Т.В. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в развитии связной речи у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра 614
Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева

Баранов В.В., Савельев М.В., Резниченко Р.О., Каршева К.О. Виртуальная реальность в образовании 618
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики

Бурцева Д.Я., Петров Р.В. Управление и обработка VR в сотрудничестве с нейросистемами 621
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Васильев В.Л., Шайдуллин Б.Р. Актуальные проблемы дистанционного обучения 627
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет

Веретенникова Ю.О., Зимицкий Н.А. Цифровые технологии в образовании: основные достижения и перспективы развития 632
Приволжский филиал Российского Государственного Университета Правосудия

Воронина К.В., Дусенко С.В. Особенности обучения в дистанционном формате студентов направлений подготовки «Туризм» и «Гостиничное дело» 637
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма

Галибина Н.А. Особенности дистанционного обучения математике будущих инженеров-строителей 642
Донбасская национальная академия строительства и архитектуры

Геймбихнер В.Р. Цифровые технологии в образовании 647
Уральский государственный экономический университет

Дмитриева Е.Е. Проблема индивидуализации образования в процессе дистанционного обучения 650
Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Кашипова А.Р. Контроль знаний обучающихся при дистанционном обучении 655
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет

Кочнева А.К., **Тихонова А.Н.** Цифровое поколение»: виртуальная зависимость или непрерывный путь в будущее 659
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Казанский (Приволжский) федеральный университет

Красильников А.А., **Федорова Е.Ю.** Информационно-компьютерные технологии как определяющий фактор трансформации образовательного пространства организации 665
Московский городской педагогический университет
Краснослободцева Ю.С. Развитие киберспортивного направления в высших учебных заведениях 674
Российская таможенная академия
Марасова И.А. Успеваемость и мотивация студентов при обучении с использованием дистанционных технологий *679*
Димитровградский инженерно-технологический институт - филиал НИЯУ МИФИ,
Миннуллина Э.М. Персонализация в условиях дистанционного обучения 682
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Наумова А.И. Основные проблемы в дистанционном обучении 685
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
Онегова К.В. Дистанционное обучение: проблемы и возможные пути решения 690
Гуманитарный колледж Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма
Пырнова О.А., Зарипова Р.С. Технологии виртуальной реальности в образовании 694
Казанский государственный энергетический университет
Резниченко Р.О., Каршева К.О., Баранов В.В., Савельев М.В. Геймификация в дистанционном обучении 697
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики
Семенова Е.А. Виртуальные экскурсии в обучении биологии 700
Московский Городской педагогический университет
Семенюк В.П., Баранок Т.Н. Информационные технологии в образовательной практике учреждения образования 705
ГУО «Средняя школа № 47 г. Витебска имени Е. Ф. Ивановского, Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»
Ступникова Е.И., Усанова А.В. Использование интерактивной рабочей тетради Skysmart на уроках русского языка и литературы 710
Арзамасский филиал Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Сударикова И.А. Проблематика и тенденция проведения занятий по физической культуре в условиях дистанционного обучения в вузе 713
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Тагирова В.В. Применение информационных технологий в образовательной среде 718
Дальневосточный государственный университет путей сообщения
Тахаутдинова Р.М., Зарипова Р.С. Достоинства и недостатки дистанционного образования 724
Казанский государственный энергетический университет
Уваров В.В., Уварова А.А. Использование онлайн-сервиса «LearningApps» в обучении студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам предметной подготовки 726
Тувинский государственный университет
Усанова А.В., Ступникова Е.И. Цифровые технологии в образовании в рамках дистанционного обучения на уроках русского языка и литературы 730

Арзамасский филиал Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Фахрутдинова Р.Л. Особенности дистанционного обучения как новой формы организации образовательного процесса 733
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Черашев А.М. Организация воспитательной работы с обучающимися в рамках дистанционного обучения 736
Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации
Черепнина Т.А. Дистанционное обучение и патриотическое воспитание молодежи 740
Институт образования Кемеровский государственный университет
Nurmatova I. 747
Analysis of the application of information technologies in the educational process.
Fergana State University

СЕКЦИЯ 1. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ ОНЛАЙН-ПРОЕКТ «АТЛЕТ ВО БЛАГО» В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Ю.А. Аграфенина
Московский городской педагогический университет
Институт естествознания и спортивных технологий

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы детей с ограниченными возможностями; важность социальной интеграции детей-инвалидов и их включение в различные социальные группы посредством организации совместной деятельности за счет организации и проведения благотворительных спортивных онлайн-проектов, как инструмента социальной интеграции детей с ограниченными возможностями, в качестве примера благотворительного онлайн-проекта, как инструмента социальной интеграции детей с Синдромом Дауна, был рассмотрен благотворительный он-лайн проект «Атлет во благо».

Ключевые слова: интеграция, дети с ограниченными возможностями, благотворительность, спортивный онлайн-проект, синдром Дауна, Атлет во благо, Синдром любви

Проблема социальной интеграции в общество детей с отклонениями в развитии и отсутствие благоприятной среды для удовлетворения особых потребностей нетипичных детей в развитии, образовании, ограничение их социокультурной мобильности в контексте современной социокультурной ситуации приобретает особую актуальность и становится важнейшей заботой различных социальных институтов и государства в целом.

В настоящее время сложилась ситуация, когда лишь незначительная часть детей с ограниченными возможностями может более или менее успешно интегрироваться в общество.

Рост детской инвалидности в современном обществе свидетельствует о масштабности проблемы и необходимости определения новых приоритетов государственной социальной политики на основе принципов равенства и нормализации жизнедеятельности, а также принятия мер по созданию системы социальной интеграции детей с ограниченными возможностями.

По данным Росстата, общая численность детей с инвалидностью в России в 2018 году - 651 тыс. детей, а к 1 января 2019 года - 670 тыс. детей» [1].

Социальная интеграция личности– это процесс и одновременно система включения индивида в различные социальные группы и отношения посредством организации совместной деятельности (игровой, образовательной, трудовой и спортивной); процесс, в ходе которого не только человек стремится максимально адаптироваться к жизни в обществе, но и общество само прилагает усилия для того, чтобы учитывать особенности конкретного человека на основе принципов толерантности, объективности, социальной справедливости[2]. Что касается детей-инвалидов, то социальная интеграция означает процесс предоставления им прав и реальных возможностей участия во всех видах и формах социокультурной жизни наравне с другими членами общества в условиях, компенсирующих отклонения от развития и ограничения возможностей [4].

Наряду с такими формами интеграции детей с ограниченными возможностями, как организация и качество воспитания и образования данной категории детей, стабильность государственных гарантий материального обеспечения и социальной защиты, спорт, как социальный феномен, отражающий особенности конкретно-исторической среды, в которой он формируется, выступает одним из основных инструментов социальной интеграции, а его массовый характер и тесная связь со всеми современными каналами коммуникаций предопределяют его значительное место в системе социальной интеграции детей с ограниченными возможностями [3].

Его основными отличительными от других социальных феноменов признаками является подготовка и осуществление специфической соревновательной деятельности. Спорт выступает как средство и форма выявления социального признания высших психических и духовных способностей индивида. Спортивная культура выступает здесь как составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности, учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физического упражнения в рамках соревновательной деятельности [3].

Общественное внимание, проявляемое в настоящий момент к физической культуре и спорту во всем мире свидетельствуют о том, что спорт и физическая культура действительно становятся значимым

социокультурным компонентом современного общества в социальном, мировоззренческом, воспитательном, общекультурном, политическом и других аспектах.

Спорт по природе является уникальным инструментом привлечения, мобилизации и вдохновения. Он формирует и поддерживает такие человеческие качества, как уважение оппонента, принятие обязательных правил, умение работать в команде и справедливость.

Спорт рассматривается как уникальный и мощный инструмент сбора средств, пропаганды, мобилизации и расширения общественной осведомленности об актуальных проблемах международных отношений. Достижение этих целей обеспечивается путем назначения известных спортсменов «послами доброй воли» или «представителями». Их известность и статус используются как информационная платформа для того, чтобы мировое сообщество обратило внимание, например, на проблемы защиты прав детей, возможность участия детей с ограниченными возможностями здоровья участвовать в спортивных соревнованиях.

В частности, двукратная олимпийская чемпионка Е.Г. Исинбаева стала послом юношеских Олимпийских игр 2014 г. в китайском Наньцзине. Безусловно, спорт является также инструментом развития и продвижения мира. Он может применяться во многих ситуациях, начиная от оказания срочной гуманитарной помощи и заканчивая долгосрочными проектами развития сотрудничества на местном, региональном или глобальном уровне.

Спорт играет важную роль как средство, содействующее социальной интеграции и экономическому развитию в географическом, культурном и политическом контекстах. Спортивное движение выступает мощным способом укрепления общественных связей, продвижения идеалов мира, братства, солидарности, ненасилия, толерантности и справедливости. Спорт используется для оказания помощи наиболее нуждающимся слоям населения, например беженцам; жертвам конфликтов и природных катастроф; малообеспеченным; лицам с ограниченными возможностями; жертвам расизма, дискриминации; лицам, страдающим тяжелыми болезнями [5].

Спортивные организации, профессиональные спортсмены или просто любители активного образа жизни часто занимаются благотворительной деятельностью, помогают детям и тем, кто оказался в непростой жизненной ситуации, потому что миссия спорта, в том числе, – дарить надежду и веру в себя.

Одним из направлений благотворительной деятельности может быть организация проведения спортивных мероприятий для оказания помощи детям с ограниченными возможностями с целью включения их в социальные группы и отношения посредством организации совместной спортивной деятельности.

В течение последних несколько лет появились специализированные благотворительные фонды, которые не только поддерживают лиц с ограниченными возможностями в их социализации в современном мире, но и помогают спортивным организациям в поиске спонсоров и в организации проведения благотворительных спортивных мероприятий.

Успешно проведенные благотворительные мероприятия благотворно влияют не только на имидж самой организации, но и на качество жизни и мировоззрение той социальной среды, в которой она существует. Социальный эффект от успешно проведенного благотворительного мероприятия распространяется не только на один населенный пункт, в общественной жизни которого происходят положительные изменения, но и в целом на имидж глобального сообщества, где так или иначе решаются социальные проблемы, связанные с решением проблем социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время для успешной реализации благотворительных проектов фонды все чаще используют спортивные мероприятия, интерактивные и волонтерские проекты не только в офлайн режиме, но и в режиме онлайн, к преимуществам которых по сравнению с проектами, проводимыми в режиме офлайн, относится:

- низкая стоимость проектов;
- вирусность распространения информации;
- более высокий уровень образования доноров;
- аналитичность (имеется в виду возможность быстро собрать статистику по пользователям и посещаемости, понять, что не так и, если нужно, изменить стратегию);
- охват более широкой аудитории (проведение мероприятий через приглашение большего количества участников в социальных сетях);
- возможность принять участие в мероприятии из любой точки мира и в любое время
- разнообразный формат проведения мероприятий.

Благотворительные организации – пример эффективности онлайн-инструментов в привлечении внимания аудитории к деятельности фондов и стимулировании онлайн-пожертвований.

Благотворительность в режиме онлайн – это сервис, через который некоммерческие организации, а также частные лица могут быстро и без опасений пожертвовать денежную сумму в пользу любого благотворительного проекта, на свое усмотрение.

Первый сервис в режиме онлайн Благо.ру был основан благотворительным фондом «КАФ» в 2005 году, полноценный запуск которого состоялся в 2008 году.

На тот момент важно было, чтобы некоммерческие фонды и все желающие принять участие в добрых делах, привыкли к благотворительности в новом формате, не боялись осуществлять пожертвования в сети Интернет. Создатели платформы подошли к сотрудничеству с каждым благотворительным фондом индивидуально, благодаря чему привлекли новых благотворителей. В течение четырех лет Благо.ру являлась единственной на всю страну платформой, на которой можно было жертвовать денежные средства дистанционно.

С 2016 года в сети Интернет стали появляться ресурсы для личного привлечения финансовых средств на благотворительную деятельность с целью оказания безвозмездной помощи в форматах новых направлений благотворительности.

Известные люди часто выступают попечителями благотворительных организаций, организуя в пользу Фондов проведения спортивных мероприятий в режиме онлайн, охватывая тем самым более широкую аудиторию, так как участвовать в данных мероприятиях можно из любой точки мира и в любое время.

Например, Вадим Зеленский, лидер в сфере делового туризма в России, стал основателем благотворительного фонда «Больше Чем Можешь», где помогают лицам с ограниченными возможностями жить более полноценной и эмоциональной жизнью, помогают почувствовать себя обычными людьми среди обычных людей.

Благотворительный проект «Спорт во благо» осуществляет свою деятельность посредством взаимодействия с благотворительным фондом «Даунсайд Ап». Фонд содействует людям с синдромом Дауна и их семьям, помогает им жить полноценной жизнью и реализовывать свои возможности и жизненные устремления.

Люди с инвалидностью в современном обществе представляют собой важный элемент социальной структуры, а инвалидность – сложный социальный феномен, существование, функционирование и дальнейшее развитие которого способно оказывать значительное влияние на жизнь общества. В последние десятилетия отмечается достоверное увеличение случаев возникновения данного заболевания, что может быть обусловлено неблагоприятными экологическими факторами, бесконтрольным приемом медикаментов беременными женщинами, увеличением возраста рожениц.

По данным фонда «Даунсайд Ап» в России ежегодно рождается около 2500 таких детей. Они имеют ряд особенностей в физическом, когнитивном и эмоциональном развитии и, как правило, позже своих сверстников проходят общие этапы развития. Несмотря на то, что в наши дни дети с синдромом Дауна официально уже не считаются необучаемыми, по-прежнему существуют проблемы в их бытовой, образовательной и социальной инклюзии. Несмотря на генетическую обусловленность синдрома Дауна, наличие проблем различных сфер

взаимодействия и отсутствие эффективного лечения, существуют определенные пути их адаптации в социуме. Одним их них являются занятия физической культурой и спортом.

Проект «Спорт во благо» был основан в 2006 году и в том же году стартовал и в нашей стране. Основная задача и цель данного проекта в поддержке и объединении людей, которые искренне увлечены спортом и готовы помогать людям с синдромом Дауна. Зарегистрированный также и как торговая марка проект работает и в социальных сетях.

Благотворительный проект поддерживает проведение соревнований и мероприятий, которые могут быть как любительского формата, так и профессионального. Самое важное для этого проекта – сбор средств. Тем не менее цели проекта шире, чем просто сбор средств! У проекта есть миссия, которая состоит в создании социальной среды, которая является благоприятной по отношению к людям с синдромом Дауна, приглашении людей становиться «атлетами во благо», т.е. заниматься спортом с новым смыслом, давать возможность юридическим лицам, компаниям участвовать в проекте, привлекая к этой работе сотрудников, создать условия и возможности для участия в занятиях спортом детям с синдромом Дауна и, как следствие, расширять благотворительный спорт на региональном уровне, что в настоящее время получается, т.к. в проекте участвуют 160 атлетов во благо в более 30 городах РФ. В рамках благотворительного проекта «Спорт во благо» проводятся такие соревнования, как забег, лыжная гонка, велопробег, соревнования и реализация спортивно-туристических проектов по северной ходьбе. В рамках данного проекта провозглашается призыв заниматься спортом совместно с детьми, больными синдромом Дауна, достигать высоких достижений в спорте.

В 2020г. в рамках проекта Атлетами во благо было открыто 60 сборов средств и собрано более 1,2 млн. рублей. Их поддержали более 1 200 раз.

В этом году в рамках проекта были проведены ряд спортивных мероприятий в режиме онлайн. Среди них самыми массовыми, вызвавшие наиболее активный отклик среди спортсменов и любителей активного образа жизни, можно назвать:

Онлайн-мультигонка «Спорт во благо»

В августе 2020г. по всей России прошла благотворительная онлайн-гонка «Спорт во благо», участники которой прошли, пробежали, прокрутили педали велосипедов, преодолевая свою дистанцию в поддержку детей с Синдромом Дауна.

В последнее время становится очень популярным прямые трансляции в социальных сетях или на онлайн-платформах. Участники любят смотреть, общаться в реальном времени, наблюдать за жизнью тех, на кого они подписаны.

Благотворительный фонд «Синдром любви» нашел способ привлечь аудиторию в интерактивной форме, позволяя ей не только наблюдать, но и участвовать, влияя на ход события.

Пример интерактивного формата – **иммерсивный триатлон Pain Game Triathlon** с главным героем – членом сборной команды России по триатлону Алексеем Калистратовым, который прошел дистанцию в прямом эфире.

Совершая пожертвования, каждый зритель мог повлиять на события гонки: например, за 4 тыс. рублей спортсмен должен был надеть пятикилограммовый жилет на 1 км дистанции, а за 15 тыс. рублей - дополнительно к дистанции гонки присесть 100 раз.

В результате почти за четыре часа триатлона удалось получить более 100 пожертвований и 145 914 рублей.

Велотур в режиме онлайн TOUR DE HOME прошел с 9-11 мая 2020 года и включал в себя три дня с отведенным лимитом времени для преодоления максимального количества километров на своих велостанках или велотренажорах.

Трансляция велогонки велась в режиме онлайн на YOUTube-канале «Спорт во благо».

В течение 2019-2020г. непосредственно с участием детей с Синдромом Дауна были проведены ряд спортивных мероприятий, которые не только показали, что дети с Синдромом Дауна являются полноправными членами общества, но и мели невероятный успех, показав, что преград не существует, если четко и упорно идти к своей цели. Среди таких проектов можно назвать:

Забег и заход Спорт во благо

В мае 2019 года в Москве в Измайловском парке культуры и отдыха состоялось спортивное мероприятие «СПОРТ ВО БЛАГО», которое объединило рекордное количество участников и стало одним из самых массовых в истории фонда «Синдром любви». Около 1000 человек – болельщиков, гостей, бегунов и любителей северной ходьбы в возрасте от 1 года до 77 лет – собрались вместе в этот день.

Забег почти одновременно прошел в 5 городах России – Москве, Омске, Иркутске, Брянске и Волгограде. Благотворительные взносы участников забега, компаний-партнёров фонда и пожертвования гостей составили более 6 миллионов рублей. Эти деньги помогли успешно финансировать образовательные, спортивные и творческие программы для людей с синдромом Дауна в нашей стране.

Футбол для детей с Синдромом Дауна

Ровно год назад, в ноябре 2019 года случилось знаковое и масштабное мероприятие - церемония открытия первых в нашей стране Московских открытых соревнований по мини-футболу среди команд людей с синдромом Дауна.

В спортивном клубе «Новая Лига» собралось 13 команд особенных футболистов из 10 городов России.

StarKids «Самарские солнышки»

Соревнования IRONSTAR уже 5-й год проходят в самых спортивных городах России, включая Казань и Сочи. В 2020 году к списку городов добавилась и Самара.

Вместе с большим триатлоном IRONSTAR в г. Самара прошел и детский забег-спутник для самых маленьких спортсменов, в рамках которого могли участвовать ребята с самого рождения и до 12 лет.

Восемь ребят с синдромом Дауна вместе с родителями преодолели дистанцию детских стартов Starkids.

Часть средств, собранных как взносы участников соревнования, были направлены на развивающие и учебные программы для детей с синдромом Дауна.

IronMan с Синдромом Дауна

Ironman Florida в Панама-Сити-Бич стал участник соревнования с Синдромом Дауна, точкой отсчёта для исполнения его самых смелых мечтаний и веры в то, что всё получится, если сильно этого захотеть. Данные соревнования имели невероятный успех и ещё раз доказали, что преград не существует, если чётко и упорно идти к своей цели.

Новым направлением развития в рамках проекта «Атлет во благо» стало проведение благотворительных спортивных и туристических мероприятий по северной ходьбе, участники которых не только осуществляют сбор средств, открывая свои проекты, но и устанавливают спортивные рекорды и открывают новые туристические маршруты.

Одним из таких спортивных мероприятий стал спортивно-туристических проект, реализованный в 2019г., **«Дорога в Лавру – солнечный путь»**, в рамках реализации которого в течение трех дней северной ходьбой был преодолен маршрут в 130 км по Дороге в Свято-Троицкую Сергиеву Лавру (от Воскресенских ворот Кремля до Свято-Троицкой Сергиевой Лавры в г. Сергеев Посад). Каждый день участники пути преодолевали по 45 км в день.

В течение реализации проекта для поддержки детей с Синдромом Дауна удалось собрать 30 000 рублей для организации театральной студии для детей с Синдромом Дауна.

Только 3 участника прошли этот путь от начала до конца, но более 100 участников поддержали проект «Дорога в Лавру – солнечный путь» в рамках проекта «Атлет во благо», присоединяясь по маршруту, а также проходя его в режиме он-лайн, выкладывая свои проходы в социальных группках.

Таким образом, можно констатировать, что благотворительность не сможет решить все социальные проблемы в нашей стране, но во многом

она может снизить остроту их проявления и сгладить резкое социальное неравенство, существующее сегодня в России.

Для успешной реализации благотворительных спортивных проектов необходимо поменять мышление человека в лучшую сторону и демонстрировать ему информацию о пользе благотворительности постоянно, и работая с темой благотворительности, нужно быть готовым самому совершить добрый поступок для незнакомого человека. И тогда слова, написанные или произнесенные, будут всегда попадать в цель. А значит, еще одной спасённой жизнью на земле станет больше. Слова «Испытано на себе» должны стать девизом тех, кто пишет на благотворительные темы.

Список литературы

1. Анализ состояния инвалидности среди взрослого и детского населения в Российской Федерации / Отчет Мин-ва труда и социальной защиты РФ [электронный документ]. URL: https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/36 (дата обращения 1.11.2020).
2. Зайцев Д.В. Социальная интеграции детей-инвалидов в современной России, Саратов: Изд-во Научная книга, 2003
3. Котова О.В. Спортивные праздники как средство социальной интеграции лиц с ограниченной возможностью [Текст] / науч. рук. д.с.н. Б. Д. Беспарточный; Российский гос. соц. ун-т .– Курск. : Вестник РГСУ, 2016
4. Куличенко Р.М. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями в общество / Р.М. Куличенко, Л.А. Романина – Тамбов.: Вестник ТГУ №12 (104), 2011
5. Мартыненко С. Е. К вопросу о роли спорта в развитии и обеспечении международного мира и безопасности; РУДН – М., 2017

THE CHARITY SPORTS ONLINE PROJECT "ATHLETE FOR THE BENEFIT OF" IN THE STRUCTURE OF THE SOCIAL INTEGRATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Y. Agrafenina

MOSCOW CITY UNIVERSITY

Abstract. In the article were the problems of children with disabilities; the importance of social integration of children with disabilities and their inclusion in various social groups through joint activities by organizing and holding a charity sports projects as a tool for social integration of children with disabilities, as an example, charitable online project, as a tool for social integration of children with down Syndrome were considered charitable online project "Atlet vo blago".

Keywords: integration, children with disabilities, charity, online sports project, down syndrome, "Atlet vo blago", Syndrome of love

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БРЕНДА ОЛИМПИЙСКИХ ИГР В СПОРТЕ

Е.С. Волкова

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Аннотация. В статье рассматривается подробности возникновения бренда Олимпийских игр, то с какими проблемами он сталкивался и что можно сделать, для увеличения лояльности и узнавания самого известного бренда мира.

Ключевые слова: Олимпийские игры, бренд, развитие бренда, Олимпийская символика

Сегодня практически каждая организация – торговая, промышленная, образовательная, спортивная, политическая или любая иная – придает большое значение созданию положительного запоминающегося образа, такого, который позволит узнать её среди других, хотя бы визуально, т.е. по так называемому символу узнавания. Символ включает в себя две половины целого: внешнюю – изображение, сам образ символа и внутреннюю – смысл, который многогранен. Символ – это язык, который связывает видимое и невидимое. Видимая часть символа может быть представлена знаком, эмблемой, логотипом [1].

Пьер де Кубертен был великим человеком своего времени, внесший колоссальный вклад в возрождение современных олимпийских игр и спорта в целом. 23 июня 1894 года год был создан Международный олимпийский комитет (МОК) в котором де Кубертен занял пост генерального секретаря. Президентом был избран Деметриус Викелас, друг и соратник Кубертена в деле возрождения Олимпийского движения. Первые Олимпийские игры современности состоялись в Афинах в 1896 году. Пьер де Кубертен возглавлял МОК до 1924 года и оставался его почетным президентом до самой своей смерти в 1937 году [3].

Называться «брендом» имеет право лишь продукт с сильным инсайтом. Олимпийские Игры оправданно носят это гордое звание, так как объединяют все континенты. В основе философии олимпизма лежит стремление к балансу тела, воли и разума. Радость от труда, престиж нравственных идеалов, примеры для подражания детей — вот «цепляющие» моменты главного спортивного бренда. Новые моральные ориентиры внесли свою лепту в формирование сегодняшней олимпийской идеи. В XXI веке лозунг «Быстрее, выше, сильнее!» означает еще и гонку инноваций. Программа игр должна отражать общественный прогресс, достижения информационной цивилизации и следовать олимпийской традиции. Именно поэтому стилизация главных атрибутов Олимпиады в обязательном порядке согласуется с МОК.

С самого начала неизменным в олимпийском бренде считаются пять переплетенных колец и белый флаг, которые впервые предложил Пьер де Кубертен. Помимо этого, существует олимпийский гимн, написанный греческим композитором Спиросом Самарасом. Клятва предложена де Кубертеном в 1913 году. Возрождает аналогичное античному клятвоприношение. Впервые клятва была официально произнесена в 1920 году на Олимпийских играх 1920 года в Антверпене. Так же неотъемлемой частью олимпийского бренда являются девизы, лозунги, талисманы, олимпийский огонь, лавровая ветвь, салют.

С каждым годом олимпийский бренд, как и все олимпийское движение в целом сталкивается с проблемами. По итогам проведения Олимпийских игр в Сочи 2014 года, наша страна по результатам подсчета Счетной палаты отмечает, что доходы Оргкомитета "Сочи 2014" от проведения Олимпийских игр составили 85,4 млрд рублей. При этом общая сумма полученных доходов увеличилась по сравнению с суммой, зафиксированной на стадии заявочного процесса, в 2,1 раза или на 47,6 млрд рублей [4]. Но тем не менее, затраты на само проведение данного мероприятия ничуть не меньше по подсчетам экспертов Счетной палаты, прямые расходы на подготовку и проведение Олимпийских игр составили почти 325 млрд руб., в том числе 104 млрд руб. бюджетных средств. Доходы организаторов вдвое превысили плановые [4].

25 февраля прошла Олимпиада-2018 в южнокорейском Пхенчхане. Организация проходила на достойном уроне, но за этой чудесной картиной скрывается одна из главных проблем с проведением Олимпийских игр, как высказались многие СМИ на данную тему «непростительно дорого». Только две цифры: 110 миллионов долларов стоит стадион, который в Пхенчхане построили только ради церемоний открытия и закрытия Олимпиады и Паралимпиады — потом сооружение на 35 тысяч мест просто разберут. Вся Олимпиада обошлась в 12,4 миллиарда долларов, или в полтора раза больше первоначальной сметы. И это притом, что одним из символов этих Игр, наряду с экологичностью, должна была стать экономичность [2]. В странах, в которых посещение спортивных мероприятий является культурой, правильное планирование дальнейшего использования новых построенных объектов будет способствовать спросу на социальное и спортивное обеспечение. МОК достаточно серьезно подходит к оценке вариантов дальнейшей эксплуатаций объектов, выбирая место проведения соревнований [6, с. 382].

Допинговый скандал занимает стабильное второе место в этом списке. Спорт больших достижений связан с употреблением лекарственных препаратов, одни из которых пока не признаны допингом, а другие — уже признаны. Борьба медиков и чиновников от медицины идет с переменным успехом, но постоянно приводит к различным казусам.

Категорический отказ МОК, делать нарезку лучших моментов, как это делают многие спортивные каналы, ведет к снижению интереса при просмотре Олимпийских игр, так же из-за этого страдают менее популярные виды спорта, так как несколько дисциплин проходят одновременно и показать на экране все сразу, нет никакой возможности.

Каждые Олимпийские Игры имеют свою уникальную эмблему и талисман, символизирующую город и страну-организатор. Обычно, но не всегда, элементом эмблемы являются олимпийские кольца. Официальная Олимпийская эмблема состоит из олимпийского символа, что приносит бренду некую уникальность, ни один мировой бренд не может так часто изменять свою эмблему, так как стоимость ребрендинга прямо пропорциональна стоимости и обширности компании. В 2020 году из-за эпидемиологической ситуации в мире, Олимпийские игры перенесли на следующий год, что в свою очередь стало ударом для экономики партнеров игр, компании понесли большие убытки. Однако бренд Олимпийских игр пока остается самым значимым в истории человечества, возможно с приходом новейших технологий и преодоления человеческих ограничений человечество выведет соревнования на более высокий уровень, а не откажется от них окончательно.

Сами по себе Олимпийские игры — это бренд в котором присутствуют другие бренды, где идет продвижение одного за счет другого. Сейчас о Олимпийских играх вспоминают только в год их проведения, один из вариантов увеличить лояльность и как можно больше напоминать о Олимпийских играх, ввести ежегодные мероприятия, проводимые в школах разных стран мира, для повышения лояльности к бренду.

Список литературы

1. Лагутина М.Д. Загадки великого символа, или история олимпийских колец // Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2015. - №2.
2. Оверченко М.В. Сколько стоит Олимпиада в Пхенчхане // Ведомости. - 2018. - №25.
3. Пьер де Кубертен Олимпийские мемуары. - М. : Рид Групп / Российский Международный Олимпийский Университет, 2019.
4. Счетная палата РФ URL: https://ach.gov.ru/news/analiz-mer-po-ustraneniyu-narushenij-pri-podgotovke-i-provedenii-hhii-olimpijskih-zimnih-igr-i-hi-pa-21280 (дата обращения: 15.10.2020 15:00).
5. Хавин Б.Н. Все об олимпийских играх. - М. : Физкультура и спорт, 1979.
6. Шкадова О.С., Титова Н.Г. Исследование индустрии спорта в России и мире. // Современные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической

культуры. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции. 2019. С. 377-383.

THE HISTORY AND USE OF THE OLYMPIC GAMES BRAND IN SPORTS

E.Volkova
Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

Abstract. The article examines the details of the emergence of the Olympic Games brand, what problems it faced and what can be done to increase loyalty and recognition of the most famous brand in the world.

Keywords: Olympic games, brand, brand development, Olympic symbols.

МУЖСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА В РАМКАХ ТЕЧЕНИЙ ФЕМЕНИЗМА

К.А. Казакова
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшегообразования «российский государственный университет правосудия» Приволжский филиал

Аннотация. В наше время, женщины все чаще и чаще выражают свое недовольство по поводу ущемления их прав мужчинами в разных сферах жизни, на что в ответ мужчины создают свои течения, где отстаивают свои ущемленные права женщинами и ставятся рамки по отношению к ним. Эта «война» рассмотрена на самом женском виде спорта, как художественная гимнастика.

Ключевые слова: феминизм, маскулизм, художественная гимнастика.

Рассмотрим определение, что такое феменизм. Феминизм - термин образован от латинского слова *femina - женщина*. Под феминизмом понимают борьбу женщин за свои права, гендерное неравенство.

Впервые он использован Элис Росси в 1895 г. Феминизм возник на почве того, что есть что-то несправедливое в общественной оценке женщины. Первая волна феминизма возникла в XIX - первой половине XX вв. Это была борьба за достижение юридического равноправия полов. С середины XX в. начинается вторая волна феминизма - борьба за фактическое равенство женщин с мужчинами. В середине и конце 70-х гг. на Западе, движение приобрело довольно массовый характер. Третья волна феминизма возникла в 1980-е - 1990-е годы и совпала по времени

с развитием собственно гендерного подхода. Этот подход связан с признанием "множественности" и женских, и мужских миров, где были ярко-выражены различия, а особое внимание уделялось понятиям "женственности" и "мужественности".

Сегодня тема феминизма становится все более популярной в разных сферах – в активизме, кино, искусстве, поп-культуре и моде. Феминистками называют себя все, кому близка тема гендерного равноправия. Многие мужчины, не оставляют это без внимания, создавая свои течения, например - маскулизм. Борьба за равноправие мужчин имеет свои задачи. Например, все мы слышали, что мальчики отстают от девочек в образовательных достижениях. Некоторые маскулисты против того, ведь что зачастую работа у них гораздо сложнее, опаснее и грязнее. Объектом внимания маскулизма являются те области общественной жизни, где гендерное равноправие нарушено в ущерб мужчинам и мальчикам. Маскулисты считают, что мужчины терпят несправедливое отношение на основании своего пола и приводят различные примеры мизандричных, тоесть наполненных по отношению к мужчинам ненавистью стереотипов и социальных практик. Маскулисты считают, что если человеку – вне зависимости от половой принадлежности - какое-то бытовое занятие интересно, то он имеет полное право им заниматься, и никто не имеет право его осуждать за это.

Таким примером может послужить мужская художественная гимнастика. Мир гимнастики огромный. Открыт он не только для тоненьких и точеных женских фигурок. Существуют и другие виды художественной гимнастики, которые сейчас набирают популярность среди разных стран. Так например статическая гимнастика или мужская ритмическая гимнастика. Кого-то это может удивить, а кто-то уже давно знает о ее существовании. В мужской гимнастики условных направления, которые принципиально отличаются друг от друга [2].

Первое-испанская. Она напоминает привычную нам женскую гимнастику, только в исполнении парней. Лосины, костюмы с блестками, те же ленты, булавы, обручи и мячи. Те же принципы выставления оценок. Здесь мужчины подстраиваются под женский формат. Испанское направление гимнастики развивалась середины нулевых годов. Тогда парни получили официальное разрешение участвовать наравне с девушками в национальных чемпионатах. В испанском стиле первым чемпионом и отцом данного вида спорта стал Рубен Ориуэла. По его инициативе, при непосредственном содействии и участии, в 2009 году состоялся первый чемпионат по гимнастике среди мужчин. Сегодня спортсменом многие восхищаются, за то, что он пошёл против законсервированного и закомплексованного мышления общества, и доказал, что мужчинам тоже подвластно гибкость и романтическая легкость.

Второе направление - японская с элементами акробатики. Именно его давно продвигает Ирина Александровна Винер, которая, кстати говоря, в 2009 году добилась, утверждения в Уставе Всероссийской Федерации, пункта о развитии мужской художественной гимнастики в нашей стране. После чего, началось его активное внедрение в школьные уроки физкультуры.

Женские номера отличаются легкостью и пластичностью, а мужские, напротив, воинственны и атлетичны. Японский стиль соединяет в себе гимнастику и акробатику. Уровень сложности здесь высок, вытянуть его под силу только мужчинам. Другими являются и костюмы – более брутальные образы. Вместо лосин-брюки, правила судейства и реквизиты для выступлений тоже другие. Чтобы освободиться от стереотипов и предвзятости, японский формат называют ритмической гимнастикой, хотя в английском переводе названия не отличается от классической художественной. Японское направлении – старше. Есть теория, что японская гимнастика выросла из национальных боевых искусств, в том числе, из упражнений помогающим юношам совершенствовать тело и дух. Отсюда и выбор предметов. Трость имитирует шест, кольцо-щит, а булава-меч. И только скакалка отсылает к канонической гимнастике.

В 1985 году кубок мира по гимнастике проходил в Токио. Именно тогда мужчина впервые вышли на ковер, демонстрируя свое искусство. Молодые люди были одеты в обтягивающие костюмы, и всячески изгибались в ритм музыки, чем весьма удивили зрителей из Европы. Японская же публика, с восторгом приняла мужчин в художественной гимнастике, ведь еще задолго до появления современных спортивных направлений, страна восходящего солнца активно практиковала упражнение с разными предметами. Одним из ярких примеров таких школ являются синоби или шиноби, иначе говоря школа ниндзь. Также, их называют и прекрасно обученными убийцами. В1980 мужская художественная гимнастика не была оценена по достоинству, и спортивной общественности вообще не верилось, что из этого направления может получиться что-то достойное. Но тем, кому полюбился этот вид спорта, продолжили развивать его, и гимнасты начали выступать в ходе этапов кубков мира и чемпионатов мира, более того, в Японии был учрежден отдельный чемпионат мира для мужчин. Сначала в нем принимали участие преимущественно представители азиатских стран, а потом начали вовлекаться европейцы, а также россияне. С России, высокой оценки наград в японском направлении удостоен Александр Буклов. В ритмическую гимнастику Александр перешел уже титулованным спортсменом. На тот момент он имел звание мастера спорта России по спортивной гимнастике. За три месяца до соревнований, Александр Буклов и Юрий Денисов перешли в секцию художественной гимнастики, которую возглавил специально-

приглашенный тренер из Японии. На чемпионат они ехали без особых надежд, просто посмотреть на тех, с кем предстоит соревноваться в будущем, а уезжали обратно на родину с пятью медалями Александр выиграл три золотых медали, одну серебряную и бронзовую. А Юрий остался без наград, но занял пятое место в многоборье, что для первого раза очень неплохой результат! В командном многоборье, Россия представлена не была, так как не удалось набрать команду.

Сегодня мужская ритмическая гимнастика развивается 8 странах: Японии и Корее, Малайзии, Канаде, США, Мексике, Австралии и России. Все соревнования проводятся под эгидой международной федерации гимнастики. Порой выступления парней можно увидеть на статусных международных мероприятиях, а также, они часто принимают участие в показательных выступлениях. Так, например, Александр Буквин, выступал на фестивале «Алина» в 2018 году, а в 2017 году, в Пензе, прошел первый чемпионат по мужской художественной гимнастике.

Данный вид спорта тяжело воспринимается населением. Особенно «достается» испанскому стилю. Хотя, как было сказано выше, мужчины ведут борьбу за свое право самовыражения, чтобы никто не имел права осуждать их за свой выбор. Но так как в наше время не все толерантны к выбору других, в качестве компромисса, был создан вариант смешанной пары гимнастов, вместо только мужской гимнастики.

Список литературы

1. https://www.ellegirl.ru/articles/7-napravleniy-sovremennogo-feminizma-o-kotoryih-tyi-mogla-ne-znat/
2. https://fem-proofs.livejournal.com/11788.html
3. https://woman.rambler.ru/love/44118206-chto-takoe-maskulizm-i-zachem-on-nuzhen/?updated

MEN'S ARTISTIC GYMNASTICS IN THE FRAMEWORK OF THE TRENDS OF FEMINISM BY

K. Kazakova
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian State University of Justice"

Abstract. In our time, women are increasingly expressing their dissatisfaction with the infringement of their rights by men in various spheres of life, to which in response men create their own currents, where they defend their infringed rights by women and put a framework in relation to them. This "war" is considered on the most female sport, as rhythmic gymnastics.

Keywords: feminism, masculism, rhythmic gymnastics.

ВЛИЯНИЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ НА ПРОВЕДЕНИЕ ЗИМНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

С.О. Кечева

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Аннотация. В данной статье рассматриваются экологические факторы, связанные с климатическими изменениями, оказывающими негативное воздействие на проведение Олимпийских зимних игр. Непредсказуемость погодных условий, глобальное потепление становятся объективной реальностью и вносят коррективы в ход соревнований. Человек пытается противостоять негативным климатическим тенденциям. Проблема становится все более актуальной, и ученые многих стран стремятся найти наиболее эффективные пути ее решения, опираясь на накопленный опыт и достижения технического прогресса. Это происходит как на национальном, так и на международном уровне. Научные исследования проводятся в различных странах. Особенно это характерно для государств, где должны проходить очередные Олимпийские зимние игры.

Ключевые слова: Глобальное потепление, зимние Олимпийские игры, погодный риск, технический прогресс, изменение климата.

Олимпийские игры - это событие мирового масштаба. Каждый год растёт популярность зимних видов спорта. Уже близок 2024 год, когда состоится столетний юбилей зимних Олимпийских игр. Но всё чаще возникают опасения, что ещё сто лет зимние Олимпийские игры существовать не смогут. Виной всему глобальное потепление [1].

Глобальное потепление – это долгосрочное повышение средней температуры климатический системы Земли.

Начиная с 1850 года, температура воздуха каждое десятилетие была выше, чем в предыдущее.

Во многих частях Земли отмечается повышение температур воздуха, сокращение зимнего сезона, уменьшение снежного покрова и т.д. Аномально тёплые зимы создают серьёзные препятствия для зимних видов спорта.

В 2017 году NASA показало, как менялся климат Земли за последние 20 лет. В материалах представлено, что изменился размер ледников и снежного покрова на Земле. Из-за изменения температур Арктика стала более зелёной, а в некоторых местах планеты образовались «биологические пустоты».

Член межправительственной группы экспертов по изменению климата, лауреат Нобелевской премии Рае Квон Чунг рассказал, что за последние двадцать лет климат сильно изменился.

«Температурный режим поднялся более чем на два градуса на одной десятой части земного шара и на 1,5 градуса на более чем одной пятой Земли», – пояснил специалист.

Он сообщил, что климат меняется быстрее, чем предсказывали учёные. По его словам, людям надо смириться, что больше не будет таких зим, как раньше.

Большое влияние на глобальное потепление оказывает рука человека. Из-за большого технического прогресса, создаётся так называемый парниковый эффект. Испарение парниковых газов, таких как диоксид углерода (CO_2), задерживают достаточно много отраженного тепла Земли, чтобы температура поверхности планеты повысилась на пол градуса за одно столетие.

Фотосинтез способствует уменьшению двуокиси углерода. Растения усваивают из воздуха CO_2 и строят из нее свою биомассу. Вся растительность суши усваивает из атмосферы около 20-30 млрд. т. углерода в форме его двуокиси. Один квадратный метр тропического леса извлекает из воздуха 1-2 кг углерода. Около 40 млрд. т. углерода усваивают в год микроскопические водоросли, плавающие в океане.

Но выбросы CO_2 постоянно увеличиваются и природа не справляется с нарастающей нагрузкой. Масштабы воздействия человека на окружающую среду стали очень серьёзными. Вырубаются леса, загрязняются водоёмы, увеличиваются выбросы топлива и т.д. По подсчетам ученых, количество кислорода в атмосфере ежегодно уменьшается более чем на 10 млн. тонн.

Если и впредь будет продолжаться его расходование в таких размерах, то две трети суммарного количества свободного кислорода атмосферы и гидросферы будут исчерпаны за 100 с небольшим тысяч лет.

В результате такой деятельности происходит глобальное изменение климата, которое может привести к очень серьезным последствиям. Поэтому многие учёные мира озабочены этой проблемой [4].

Международный олимпийский комитет официально признал окружающую среду третьим составным измерением олимпизма наряду со спортом и культурой. МОК последовательно выступает в поддержку новых технологий, целью которых является сохранение на планете естественного природного баланса и предотвращение угрозы глобального потепления [2].

Климат не раз вносил свои коррективы в проведение зимних соревнований, порой ставил под угрозу полного провала из-за отсутствия снежного покрова или аномально высоких температур для данного времени года.

С проблемой изменения климата люди столкнулись ещё в середине 19 века. Особенно болезненно на недостаток морозов, сковывавших воды рек и водоемов, реагировали голландцы и канадцы, для которых катание на коньках является не просто забавой, а одним из элементов

национальных традиций. Ведь если толщина ледяной корки не оказывалась достаточной, то конькобежцам приходилось искать для себя другой способ времяпровождения.

В январе 1876 года в Лондоне был открыт первый в мире искусственный каток, а в начале XX века братьям Лестер и Джо Патрик открыли в канадском городе Виктория первую закрытую ледовую арену.

Не менее любопытным способом человечество научилось заменять натуральный снег, из-за отсутствия которого срывались или переносились соревнования по горнолыжному спорту или биатлону.

В конце 70-х годов в австрийских Альпах были впервые применены снежные пушки, которые генерируют снег из подающейся под давлением воды, потом распыляют её на большое расстояние, а на землю уже падает снег [3].

Данное нововведение экологи приняли в штыки, они предупреждали об угрозе для природы, так как искусственный снег в четыре раза тяжелее натурального, а тает в два раза медленнее. В долгосрочной перспективе это ставит под угрозу экологию всех лыжных курортов. Но так как многие лыжные и горнолыжные курорты уже сейчас не могут существовать без искусственного снега, технический университет Вены разработал новый снегогенератор, который воспроизводит снег максимально приближенный к естественному.

Современные зимние Олимпийские игры очень сильно зависят от погодных условий. Погода влияет на процесс подготовки соревнований, организацию транспорта, трансляцию соревнований, на проведение церемоний открытия и закрытия Олимпийских игр, на равенство спортсменов, на удобства зрителей и многое другое.

Климат становится всё мягче, а организаторам соревнований всё труднее. Начиная с середины 50-х годов, для каждых зимних игр приходилось сохранять снег с прошлой зимы. До появления искусственного снега, его приходилось привозить из других регионов.

Согласно исследованиям, уже к концу этого века на Земле останется не так много комфортных мест для занятий зимними видами спорта.

Чтобы избежать неприятных погодных сюрпризов, Многие соревнования уже давно проходят в закрытых помещениях. Хоккейный турнир переехал в закрытые помещения с начала 50-х, а с начала 60-х перестали проводиться на открытом воздухе выступления фигуристов и соревнования по кёрлингу. Еще через десять лет потребовалось искусственно охлаждать санные и бобслейные трассы, а на зимних Играх в Ванкувере в 2010 г. пришлось дополнительно охлаждать трамплины. Во время зимних Игр в Сочи 2014, в город пришла настоящая весна. Температура воздуха на побережье поднялась до 20 градусов. Многие туристы отправились на пляж загорать, а некоторые и купаться. Хоть и в месте проведения соревнований температура была ниже, это всё равно

доставляло дополнительные трудности, как организаторам, так и участникам соревнований.

При отрицательных температурах работали снеговые пушки, производившие дополнительный снег. Также в распоряжении у строителей Игр имелась установка для производства снега при слабоположительных температурах. Единственная погодная задержка произошла из-за тумана.

Не смотря на большой технический прогресс, соревнования по многим видам спорта по-прежнему проходят на открытом воздухе. И проблема глобального потепления для данных видов спорта очень актуальна [1].

Президент Международного олимпийского комитета Томас Бах считает, что сейчас существует много проблем с проведением зимних Олимпийских игр. Становится всё меньше кандидатов. Это связно с тем, что бассейн можно построить где угодно, а найти подходящие горнолыжные склоны очень трудно. Томас Бах утверждает, что на проведение зимних Игр так же влияют климатические изменения. И стоит более тщательно выбирать места проведения этих соревнований.

Так же он отметил, что власти опасаются вкладывать деньги в организацию зимних Олимпийских игр, если в их регионе наблюдается изменения климата. Они просто могут не окупить вложения, есть риск, что уже через 10 лет в этом регионе не будет снега [4].

К окончанию зимних Олимпийских игр 2018 в Пхенчхане (Южная Корея) исследователи из Университета Ватерлоо в Онтарио (Канада) опубликовали впечатляющие данные: только в 13-ти из 21-й местности, в которых проходили зимние Олимпийские игры на протяжении всей их истории, будут сохраняться адекватные погодные условия для проведения этого мероприятия в 2050 году. И это – при оптимистичном сценарии низких выбросов парниковых газов, при которых глобальное потепление незначительно. «Мы рассматриваем множество климатических показателей», – объясняет исследователь Дэниел Скотт, – «основные из которых – вероятность того, что температура будет держаться ниже точки замерзания, что важно для качества снега, и возможность сохранения толщины снежного слоя около 30 сантиметров».

Что касается зимних Паралимпийских игр, лишь 10 мест останутся надежными всего через 30 лет. С учетом ускоренного развития в 21-м веке и согласно пессимистичным прогнозам по выбросам и повышению температуры далее ситуация будет усложняться: в 2080-х годах при более высоком уровне потепления 8 из 21-го бывших мест будут подходящими для зимних Олимпийских и только 4 – для зимних Паралимпийских игр.

Тенденция глобального потепления влияет не только на проведение зимних соревнований, но и на тренировочный процесс, а также на выбор спорта маленьких спортсменов. Уже сейчас некоторые небольшие соревнования приходится смещать по времени или отменять вовсе из-за

недостаточного снежного покрова. В связи с этим многие родители не желают отдавать своих детей своих детей в зимние виды спорта, которые зависят от погодных изменений.

Сейчас очень важно решать экологические проблемы, чтобы замедлить глобальное потепление, а также следует уделить внимание тем видам спорта, которые проходят на открытом воздухе и найти пути снижения влияния климатических условий на данные виды спорта [1].

Список литературы

1.Мельникова Н.Ю. Тревожный прогноз: глобальное потепление и Олимпийские зимние игры. Журнал вестник спортивной науки 2015.

2.Официальный сайт Международного олимпийского комитета [Электронный ресурс] /. – Режим доступа: https://www.olympic.org/, свободный.

3. Михайлова Л.М. Зимняя Олимпиада 2014 - Сочи. М., ЗАО «Издательство Центрполиграф», 2013. - 256 с.

4. Рамсторф Ш., Шельнхубер Х. Й. «Глобальное изменение климата: диагноз, прогноз, терапия». 2009.

IMPACT OF CLIMATE CHANGE TO HOST THE WINTER OLYMPIC GAMES

S. Kecheva

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

Abstract. This article examines the environmental factors associated with climate change that have a negative impact on the Olympic winter games. The unpredictability of weather conditions and global warming become an objective reality and make adjustments to the course of the competition. People are trying to resist negative climate trends. The problem is becoming more and more urgent, and scientists in many countries are trying to find the most effective ways to solve it, based on the accumulated experience and technological progress. This is happening both at the national and international level. Scientific research is conducted in various countries. This is especially true for the countries where the next Olympic winter games are to be held.

Keywords: Global warming, winter Olympic games, weather risk, technological progress, climate change.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ

Р.С. Козлов
Майкопский государственный технологический университет

Аннотация. В статье рассматривается активная трасформация спорта и отмечается актуальность внедрения цифровых технологий в спортивной индустрии. Отмечается развитие цифровых технологий в спортивной сфере, связанное со стремительным распространением Интернета, увеличением количества гаджетов и появлением искусственного интеллекта и облачных технологий. Процесс цифровизации влияет на все сферы деятельности человека, который так же влечет за собой и модернизацию сферы физической культуры и спорта.

Ключевые слова: цифровизация, спортивная индустрия, новые технологии, киберспорт, цифровая трасформация, спорт.

В результате глобальной конкуренции, компьютерного века и переход хозяйственной деятельности человека в интернет пространства, появляются «виртуальные системы», которые преодолевают расстояния, часовые пояса и организационные границы. Спортивные технологии так же стремительно развиваются, во всех направлениях, от появления количественных показателей спортсмена до появления совершенно новых классификаций видов спорта, например «киберспорт», который является одним из ярких представителей этого направления в различных его проявлениях. Новейшие разработки и технологии оставляют свой след - как в реальных условиях, так и за их пределами считаю - Доктор Максимилиан Стилер и Паскаль Штегманн [1].

Технологический прогресс позволил представить спортивные соревнования совершенно иного разнообразия, чем те, которые проводили ранее. Учитывая, весь ресурс интернет платформ, с многомиллионной аудиторией, возникает вопрос: кем будут спортсмены в будущем спорта: люди или машины? На это вопрос сейчас четкого и однозначного ответа, наверное, нет.

Цифровизация - это модное слово и мировая конкурентная бизнес-реальность одновременно. Цифровые технологии приобретают влияние во всех сферах нашей повседневной жизни и начинают менять наше поведение (например, Payne, Storbacka, & Frow, 2008). Более того, цифровые технологии влияют на существующий корпоративный мир и открывают новые возможности управления (Breidbach et al., 2018; Legner et al., 2017). Спортивный менеджмент не исключен из этой трансформации. Пока болельщики смотрят футбольный матч, они проверяют статистику в реальном времени на своих смартфонах и одновременно ведут диалог с другими болельщиками на стадионе. Стадионы предлагают услуги Wi-Fi и собственные приложения для

стадионов. Они предоставляют цифровые платформы, чтобы делиться последними новостями дня матчей или принимать заказы на еду и напитки. Кроме того, спортивные организации полагаются на крупную цифровую основу, например системы продажи билетов, инфраструктура отслеживания спортсменов, решения для электронной коммерции и базы данных сотрудников – утверждают Максимилиан Стилер, Паскаль Штегманн, Тим Стребель [1].

Примечательно, что до сих пор цифровой трансформации уделялось мало внимания в исследованиях спортивного менеджмента по сравнению с другими областями управления. До сих пор ученые в области спортивного менеджмента исследовали отдельные аспекты этого явления, такие как социальные сети или «киберспорт». Например, в исследовании социальных сетей рассматривался вопрос о потенциале платформ социальных сетей как инструмента управления брендом (Anagnostopoulos, Parganas, Chadwick, & Fenton, 2018; Thompson, Martin, Gee, & Geurin, 2018; Yoshida, Gordon, Nakazawa, Shibuya). , & Fujiwara, 2018; Geurin & Burch, 2017).

Аналогичным образом в исследованиях изучалась актуальность социальных сетей как инструмента маркетинговых коммуникаций для спортивных спонсоров (Tsordia, Papadimitriou, & Parganas, 2018; Gillooly, Anagnostopoulos, & Chadwick, 2017; Delia, 2017). В исследовании, ориентированном на потребительский опыт, было проанализировано использование платформ социальных сетей для улучшения впечатлений спортивных болельщиков (Yoshida, 2017; Wakefield & Bennett, 2018).

Некоторые из последних исследований посвящены изучению того, как глобальные социальные сети позволяют или изменяют совместное создание перспективных бизнес идей и виртуальное будущие, например - (Koenig-Lewis, Asaad, & Palmer, 2018; Kolyperas, Maglaras, & Sparks, 2018).

Кроме того, исследования киберспорта в основном касаются фундаментального вопроса о том, можно ли или нужно ли рассматривать киберспорт как спорт (Hallmann & Giel, 2018; Funk, Pizzo, & Baker, 2018; Cunningham et al., 2018; Heere, 2018), по исследованиям - Максимилиан Стилер, Паскаль Штегманн и Тим Стребель [1].

Соревнования возникают и в самой спортивной индустрии. Многие виды спорта все больше и больше борются за получение как можно большей огласки. В последние годы конкуренция за счет увеличения аудитории и просмотров стала все больше и больше фокусироваться на одной стратегии; использование цифровых технологий. Спортивная индустрия начала использовать все больше и больше цифровых технологий, даже говорили об системах, способных предсказать победителя в некоторых видах спорта.

Исследования показали, что в спортивной индустрии произошли серьезные изменения. В связи с преобладанием социальных сетей,

например, таких как Facebook и Instagram, многие спортивные программы были вынуждены выпускать контент, который ориентированный на минимальное время концентрации внимания. Несмотря на то, что процент людей, просматривающих спорт или спортивные новости, постоянно увеличивается с момента введения спортивных программ, длина средней спортивной публикации (в журнале или газете) значительно уменьшилась. Значимость визуальных элементов, таких как изображения и видео, значительно возросла, поскольку человеческому мозгу легче уловить изображение или короткое видео, чем читать текст [2].

Плюсы дигитализации (перевод информации в цифровую форму и т.д.), по утверждению иностранных ученых в сфере интернет технологий - это увеличенная близость, у каждого профессионального спортсмена есть хотя бы учетная запись в Facebook, но у большинства также будут Instagram, Twitter и другие всевозможные социальные сети. Социальные сети стали важной схемой заработка для спортсменов. Чем популярнее спортсмен, тем больше денег он получит за участие в рекламе. Спортивная индустрия также использует спортсменов как инструмент для повышения эффективности своей рекламы. Есть множество технологических компаний и брендов, которые начали включать в свою рекламу известных профессиональных спортсменов [2].

Ярким примером дигитализации спорта является гольф. За последний год производители проекторов, такие как BenQ или Optoma, изобрели проектор для симулятора гольфа. Этот вид симуляторов был разработан, чтобы дать вам очень реалистичный опыт виртуальной игры в гольф. Популярность этого типа устройств неуклонно растет, поскольку технологии развиваются до определенного уровня, в то время как опыт виртуального занятия спортом становится все ближе и ближе к занятиям спортом в реальной жизни.

В последние годы даже очень маленькие спортивные клубы начали использовать социальные сети, чтобы увеличить свой трафик, они снимают видеоролики, рекламирующие свои программы и мероприятия, предлагая онлайн-регистрацию, для того чтобы увеличить количество людей, присоединяющихся к их деятельности. Кроме того, есть много спортсменов из различных видов спорта известных или менее известных, которые пытаются зарабатывать с помощью социальных сетей [2].

Цифровизация принесла серьезные изменения во многие отрасли спортивной индустрии. С повышением цифровизации также происходит смешение между всеми видами отраслей. Провайдеры мобильной сети, популярные сайты, такие как Facebook, Youtube, начали все больше использовать спорт как способ увеличения своих доходов, но впереди еще много изменений, вызванных цифровизацией, независимо от того, хорошие они или плохие, также находятся в руках у нас, то есть мира потребителей. Наши решения и потребности в конечном итоге

сформируют то, как спортивная индустрия изменится в ближайшие годы [2].

Приведенные исследования иностранных учёных и менеджеров позволяют сделать предварительные выводы что, цифровизация становится неотъемлемой частью человеческой жизни в наше время. Цифровые технологии пронизывают все сферы человеческой деятельности, в том числе и спортивную индустрию. Спортивное сообщество активно участвует в этом процессе и осознает необходимость самоизменения и реформирования. Создание и развитие всех профилей цифрового пространства.

Одним из главных преимуществ цифровизации спортивной индустрии будет возможность зарабатывать не только классическими видами спорта, но и «киберспортом», не будучи спортсменом высшего уровня. Цифровизация спортивной индустрии открывает безграничные возможности, в данном виде человеческой деятельности.

Список литературы

1.[Электронный ресурс] – URL: https://www.google.com/search?q=%E2%80%A2+Digital+technologies+in+sports&ei=XACTX765JquOrwSYk7TQCw&start=20&sa=N&ved=2ahUKEwi-15WCjcvsAhUrx4sKHZgJDboQ8tMDegQIGBA2&biw=1280&bih=689 (дата обращения 27.10.2020).

2.[Электронный ресурс] – URL: https://mentalitch.com/digital-transformation-of-sports-industry-why-it-matters/ (дата обращения 26.10.2020).

DIGITALIZATION OF THE SPORTS INDUSTRY

R. Kozlov

Maikop State Technological University

Abstract. The article examines the active transformation of sports and notes the relevance of the introduction of digital technologies in the sports industry. The development of digital technologies in the sports field is noted, associated with the rapid spread of the Internet, the increase in the number of gadgets and the emergence of artificial intelligence and cloud technologies. The digitalization process affects all spheres of human activity, which also entails the modernization of the sphere of physical culture and sports.

Keywords: digitalization, sports industry, new technologies, e-sports, digital transformation, sports.

АНАЛИЗ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА

В. Козловская, К. Маркова

Российский государственный университет правосудия

Аннотация. В России разработана и реализуется Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г. Целью Стратегии является формирование условий, которые обеспечивают возможность для граждан вести здоровый образ жизни, регулярно заниматься физической культурой и спортом, приобрести доступ к развитой спортивной инфраструктуре, но кроме того увеличить конкурентоспособность российского спорта. В статье проведен анализ реализации Стратегии в регионах и муниципальных образованиях с учетом выполнения основных целевых показателей.

Ключевые слова: Спортивная инфраструктура, спортивные фестивали, ГТО (Готов к труду и обороне), пропаганда физической культуры, спортивные сооружения.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации 7 августа 2009 г. была утверждена Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (далее – Стратегия). Данная Стратегия была принята в связи с главными проблемами смещения в худшую сторону здоровья, физического развития и физической подготовленности граждан, отсутствия эффективной системы детско-юношеского спорта, отбораа также подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд страны, усиления глобальной конкуренции в спорте высших достижений.

Целью Стратегии является формирование условий, обеспечивающих возможность для всех категорий и групп населения вести здоровый образ жизни и регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Главными задачами данной Стратегии являются такие проблемы как:

1) усовершенствование системы физического воспитания населения;

2) пропаганда здорового образа жизни;

3) модернизация материально-технической базы физической культуры и спорта.

На основе Стратегии была разработана государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 302 (далее – государственная программа).

Анализ состояния формирования физической культуры, а также спорта в Российской Федерации демонстрирует то, что с 2008 года прослеживается стабильная динамика увеличения отдельных целевых показателей реализации Стратегии.

Управление физической культурой и спортом в субъектах Российской Федерации гарантируют самостоятельные региональные органы исполнительной власти (за исключением Ненецкого автономного округа). На основе Стратегии в абсолютно всех субъектах Российской Федерации приняты региональные программы развития физической культуры и спорта.

С целью оптимизации взаимодействия между Минспортом России и субъектами Российской Федерации с 2011 года используется практическая деятельность заключения договоров о сотрудничестве. Предметом договоров являются проблемы развития физической культуры и массового спорта, спорта высших достижений, системы подготовки спортивного резерва а также спортивной инфраструктуры.

С целью привлечения граждан к регулярному занятию физической культуры и спорта принимаются меры по совершенствованию системы организации и проведения официальных физкультурных и спортивных мероприятий.

Большое значение повлияли спортивные фестивали, проводимые, в том числе, по неолимпийским и национальным видам спорта (ЕКП – 2014 предусматривает проведение 28 спортивных фестивалей), а также всероссийские масс-старты: «Лыжня России», «Кросс наций» (3,5 млн участников в 2013 году).

В общей сложности, согласно экспертным анализам, существующая система вероятно даёт возможность заинтересовать к соревновательной деятельности свыше 80 млн граждан (это около 56% общей численности населения РФ).

Федеральный закон от 23 июня 2014 г. № 170-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», учитывает конкретизирование статуса национальных видов спорта, а также возможность их формирования на территории более чем 1-го субъекта РФ. В связи с этими данными в РФ на постоянной основе проводятся мероприятия культурно-спортивной направленности. В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2010 года № 1098-р в Северо-Кавказском федеральном округе ежегодно проводится Фестиваль «Кавказские игры», призванный продемонстрировать национальные традиции и обычаи народов Северного Кавказа.

Соревнования по национальным видам спорта и мероприятия спортивно-культурной направленности проводятся также и в других субъектах РФ. В частности, каждый год проводится Фестиваль национальных видов спорта народов Севера, Сибири и Дальнего

Востока, помимо этого проводится Спартакиада народов Севера «Заполярные игры».

Помощь в модернизации системы физического воспитания граждан осуществляет так же Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс, представляющийся «Готов к труду и обороне» (ГТО), являющийся программной и нормативной основой физического воспитания граждан страны и направленный на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья нации.

Комплекс включает 11 ступеней, содержащих нормативы физической подготовки для различных возрастных категорий населения в возрасте от 6 лет и старше.

В целом действующая в стране система организации и проведения официальных спортивных мероприятий даёт вероятность принимать участие в соревновательной деятельности гражданам любого возраста, пола и социального положения.

Табл. 1. – Доля населения России выполнивших нормативы ГТО

Наименование показателя	**2018**	**2019**	
		план	**факт**
Доля населения РФ выполнивших нормативы ГТО	47,5 %	48 %	48 %
Из них учащихся и студентов	47,3 %	53 %	53 %

Системная работа, проводимая Минспортом России вместе с органами исполнительной власти субъектов РФ по созданию современной спортивной инфраструктуры, дала возможность увеличить географию российских регионов, принимающих международные спортивные соревнования различного уровня.

Что относится к приоритетным направлениям совершенствования пропаганды физической культуры, спорта и здорового образа жизни определены подпрограммой 1 «Развитие физической культуры и массового спорта» государственной программы, а также разработанным Минспортом России совместно с Минкомсвязи России Комплексе мер по пропаганде физической культуры и спорта на период до 2020 года, включая производство и распространение информационно-просветительских программ, подготовленных с участием государственных телерадиокомпаний. К числу приоритетных направлений отнесены:

1) Распространение моральных ценностей спорта и олимпизма в средствах массовой информации;

2) Осуществлять информационно-просветительские мероприятия по популяризации физической культуры и массового спорта, здорового образа жизни, а также спортивного стиля жизни, в том

числе с привлечением ведущих спортивных специалистов, спортсменов, политиков, общественных деятелей;

3) Обеспечение партнерства с общероссийскими обязательными общедоступными телеканалами с целью содействия в создании программ спортивной и физкультурно-оздоровительной тематики;

4) Информационное сопровождение крупнейших спортивных проектов, реализуемых на территории РФ, участия российских спортсменов в международных соревнованиях, а также освещение вопросов развития физической культуры и массового спорта;

5) Формирование и распространение кино-, теле-, радиопрограмм, печатной продукции, кроме того создание и поддержка интернет-ресурсов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, активных занятий физической культурой и спортом.

Государственной программой запланировано повышение количества информационно-просветительских программ, направленных на пропаганду физической культуры и спорта, в общем объеме спортивного вещания ФГУП «Всероссийская государственная телевизионная и радиовещательная компания» (ВГТРК) с 2% в 2013 году до 10% в 2020 году.

В РФ обеспеченность населения спортивными объектами не достигает 100 % во всех без исключения типов спортивных сооружений, более того практически по всем типам сооружений не достигает и 50 %. Только один показатель – обеспеченность спортивными залами – составляет 62,3 % от нормы.

Из числа наиболее важных направлений последнего времени необходимо указать на активизацию значимости субъектов РФ в осуществлении государственной политики в сфере физической культуры и спорта.

Создание спортивной инфраструктуры в субъектах РФ осуществляется:

- с привлечением средств федерального бюджета при участии в федеральных
- целевых и инвестиционных программах, в том числе ФЦП «Развитие физической
- культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015 годы» (далее – ФЦП),
- программах социально-экономического развития федеральных округов и отдельных территорий;
- за счет собственных средств и внебюджетных источников в рамках региональных планов и проектов;
- на иных условиях при участии в крупных социальных проектах (например, Программа «Газпром – детям» является всероссийской. Она охватывает 73 региона страны).

Уровень обеспеченности населения спортивными сооружениями исходя из единовременной пропускной способности объектов спорта

Табл. 2. - Субъекты Российской Федерации, в которых по итогам 2020 года зафиксированы самые высокие и самые низкие показатели обеспеченности спортивными сооружениями

Субъект Российской Федерации	Обеспеченность спортивными сооружениями, в % от нормы
Самые высокие показатели	
Белгородская область	91
Калужская область	90,5
Тамбовская область	85,5
Камчатский край	83
Псковская область	82
Самые низкие показатели	
Ленинградская область	46,5
Республика Калмыкия	45,4
Самарская область	44
Республика Северная Осетия Алания	41,6
Московская область	31,7

Наивысший показатель обеспеченности спортивными залами и бассейнами зафиксирован в Уральском федеральном округе – 75% и 13,9% соответственно, плоскостными спортивными сооружениями в Сибирском федеральном округе – 35,1%. Наиболее низкие показатели обеспеченности спортивными залами и бассейнами отмечаются в Северо-Кавказском федеральном округе (48,3% и 3,9% соответственно), плоскостными спортивными сооружениями – в Северо-Западном федеральном округе – 19,9%.

На данный момент интенсивное развитие инфраструктуры в ряде субъектов Российской Федерации позволило во многих регионах достичь значения показателя по ЕПС объектов спорта, установленного в Стратегии и в государственной программе

Стоит затронуть статистику за 2018 год, и план 2019 года, показать в % (процентах) долю населения РФ, которая регулярно занимаются физической культурой и спортом, в общей численности населения РФ в возрасте от 3 – 79 лет.

Табл. 3. - Доля населения РФ, которая регулярно занимаются физической культурой и спортом, в общей численности населения РФ в возрасте от 3 – 79 лет.

2018	**2019**	
39,8 %	**план**	**факт**
	40, 3 %	42, 3 %

И приведем в пример самые высокие и низкие показатели субъектов РФ на период 2018-2019гг.

Табл. 4 – Доля населения регулярно занимающихся физической культурой и спортом по субъектам РФ

Наименование субъекта РФ	**Значение показателей (%)**		
	2018	**2019**	
		план	**факт**
Самые высокие показатели			
Краснодарский край	49,8	39,5	52,5
Республика Дагестан	44,8	48,5	50,2
Республика Тыва	48,8	49,7	50,1
Республика Татарстан	47,3	46,6	49,5
Белгородская область	44,6	46,2	49,1
Самые низкие показатели			
г. Москва	38,7	40,5	34,5
Брянская область	29,8	30,2	33,3
Еврейская автономная область	23,8	27,1	25,1
Республика Крым	16,7	35,5	24,7
г. Севастополь	13,9	20,5	20,3
Показатели нашего субъекта			
Нижегородская область	41,2	41,0	41,6

Из этой небольшой статистики можно сделать вывод о том, что Нижегородская область находиться на середине всех остальных субъектов, то есть граждане этого субъекта регулярно занимаются физической культурой и спортом, а также участвуют в спортивных мероприятиях.

Вывод данной статьи: из выше указанного, можно отметить то, что спортивная инфраструктура развивается, она берет свои обороты и это хороший признак, ведь если сейчас мы будем развивать и пропагандировать спорт, то с каждым поколением будет расти здоровое население, а с ним и будущие спортсмены России, которыми граждане страны будут гордиться и стараться равняться на своих “героев”.

Список литературы

1. Информационно-справочный материал «О деятельности

региональных органов исполнительной власти по развитию физической культуры и спорта с учетом основных показателей, установленных Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»

2. Отчёт о ходе реализации государственной программы Российской Федерации “Развитие физической культуры и спорта за 2019 год”

3. План мероприятий по реализации в 2009 - 2015 годах Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020 года

4. Приказ Минспорта России «О реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» от 04.09.2013 № 710

5. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. N 1101-р)

ANALYSIS OF THE STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE RUSSIAN FEDERATION FOR THE PERIOD UP TO 2020

V. Kozlovskaya, K. Markova

Russian state University of justice

Abstract. Russia has developed And is implementing a strategy for the development of physical culture and sports in the Russian Federation for the period up to 2020.the goal of the Strategy is to create conditions that allow citizens of the country to lead a healthy lifestyle, systematically engage in physical culture and sports, gain access to a developed sports infrastructure, and increase the competitiveness of Russian sports. The article analyzes the implementation of the Strategy in the regions and municipalities, taking into account the implementation of the main targets.

Keywords: Sports infrastructure, sports festivals, RLD (Ready for labor and defense), promotion of physical culture, sports facilities.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Е.П. Колодеев

Нижегородская академия Министерства внутренних дел РФ

Аннотация. В современных условиях социально уязвимая молодежь представляет собой широкую группу молодого населения,

начиная от молодежи, проживающей в районах с небольшим социально-экономическим статусом, в семьях с низкой платежеспособностью, жестоким обращением и заканчивая детьми и подростками, проживающими в детских домах и интернатах. Сталкиваясь со стрессорами в своей повседневной жизни, у молодых людей возникают сложности в развитии жизненных навыков, необходимых для полноценной жизнедеятельности. В статье исследован научный опыт отечественных и зарубежных ученых, доказывающий, что преодоление социальной разобщенности, негативного опыта общения с социальными институтами, отсутствие амбиций и повышение качества жизни возможно средствами физической культуры и спорта. Жизненные навыки, сформированные в процессе физической активности и соревновательной деятельности являются важными предикторами будущего благополучия молодежи, ее образованности и удовлетворенности работой.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, социально уязвимая молодежь, образование, население, молодежная политика.

Воздействие физической активности на здоровье выходит далеко за рамки профилактики избыточного веса и ожирения. Физическая культура и спорт приносят пользу физическому и психическому благополучию, данные Всемирной организации здравоохранения показывают, что сердечные заболевания и диабет 2 типа могут быть снижены до 50%, а при гипертонии и некоторых формах рака может быть достигнуто значительное снижение смертности населения. Кроме того, физическая активность помогает уменьшить стрессовые реакции, тревогу и депрессию. По оценкам специалистов ВОЗ, бездеятельность способствует увеличению смертности, численно сравнимой с курением табака. Например, в европейских странах почти миллион смертей в год приходится на недостаточную физическую активность. Поэтому во многих странах физическая бездеятельность в настоящее время считается одной из основных причин смерти. Различные исследования отечественных и зарубежным ученых показали, что уровень физической активности, как правило, низок в социально неблагополучных группах населения.

Наиболее социально уязвимой категорией населения, подверженной мировоззренческим трансформациям, в современных социально-экономических условиях является молодежь [2-4]. В самом широком смысле социальная уязвимость представляет собой один из аспектов уязвимости перед многочисленными проблемами и потрясениями, включая жестокое обращение и социальную изоляцию, это неспособность молодых людей противостоять негативным воздействиям многочисленных стрессоров, которым они подвергаются.

Социально уязвимая молодежь характеризуется накоплением в своей жизни большого негативного опыта общения с социальными

институтами, что часто приводит к искажению межличностных отношений и социальной разобщенности. Негативный опыт подростков может быть связан с проблемами в семейной сфере, например, когда родители испытывают серьезные финансовые трудности или молодежь подвергается домашнему насилию; со сложностями, возникающими в школе; после совершения противоправных действий или при проживании в неблагополучном районе с высоким уровнем преступности. В результате этих негативных переживаний социально уязвимая молодежь часто сталкивается с чувством некомпетентности и отверженности.

Для социально незащищенной молодежи особенно важно развитие всех жизненных навыков, некоторые из которых не могут быть сформированы в семье.

Жизненные навыки можно разделить на эмоциональные, когнитивные и социальные навыки [8].

Условия для развития жизненных навыков наилучшим образом обеспечивают занятия физической культурой и спортом [6].

Положительный опыт участия в спортивных программах приводит к улучшению эмоциональных жизненных навыков, таких как повышение самооценки или снижение депрессивных симптомов. В спортивной среде развита обратная связь, которая считается необходимым условием для развития когнитивных навыков, таких как навыки саморегуляции. Кроме этого физическая активность приводит к улучшению самочувствия и самооценки. Занятия физической культурой и спортом помогают развивать социальные навыки молодежи, прежде всего навыки общения, разрешение конфликтов и эмпатию.

Исследования психологических и социальных факторов, влияющих на развитие социальных и коммуникативных навыков, доказали, что улучшение самооценки, социального взаимодействия и уменьшение депрессивных симптомов у детей и подростков происходит быстрее при занятиях физической культурой и спортом [7]. Однако обобщить полученные выводы на социально уязвимую молодежь не представляется возможным, поскольку в исследовании не проводилось различия между социально уязвимой и неуязвимой молодежью.

Анализу положительного эффекта физической активности и занятий по спортивным программам посвящены многие научные работы [1, 4, 5, 9]. Участие в спортивных мероприятиях считается полезным для развития социально незащищенной молодежи не только с точки зрения физического здоровья, но и с точки зрения когнитивного, социального и эмоционального здоровья. Спортивные секции и клубы создают условия для всестороннего развития молодых людей, которые могут увлеченно заниматься значимой деятельностью. Одна из основных ролей при этом отводиться тренерам, которые создают и поддерживают благоприятную среду, формирующую у молодежи сбалансированный спортивный опыт. Однако в традиционных условиях многие молодые люди занимаются

спортом в районных спортивных клубах и секциях, в которых работают спортивные тренеры, иногда добровольцы, без специальной тренерской подготовки для занятий с социально уязвимой категорией молодежи. Таким образом, тренеры не всегда могут создать оптимальные социальные условия. Следовательно, учитывая уязвимый характер социально незащищенной молодежи, посещающей спортивные клубы и секции, есть основания полагать, что спортивный опыт этих молодых людей не всегда может быть эффективным. Необходимо разрабатывать и внедрять в образовательные программы по спортивным направлениям подготовки учебные курсы, обучающие будущих специалистов физкультурно-спортивной отрасли особенностям тренерской работы с социально уязвимыми подростками.

Исследования показали, что молодые люди могут развивать способности к преодолению трудностей через занятия физической культурой и участие в спортивных мероприятиях, которые можно использовать в решении повседневных жизненных проблем [10]. Привлечение социально уязвимой молодежи к занятиям физической культурой и спортом может быть перспективным способом укрепления личностного развития неблагополучных подростков. Очевидно, что для социально незащищенной молодежи полученный спортивный опыт будет позитивным и поддерживающим.

Физическая активность в социально уязвимой молодежной среде мало чем отличается от общей пропаганды физической активности населения, поскольку пропаганда почти всегда ориентирована на конкретные группы населения. Однако в случае повышения физической активности социально неблагополучной молодежи необходима более интенсивная поддержка со стороны органов власти на всех уровнях, так как выгоды от вовлечения такой целевой группы в физическую активность потенциально будут больше, чем для других категорий населения.

Несмотря на повышенное внимание научного сообщества к физической культуре и массовому спорту как средству развития жизненных навыков у социально незащищенной молодежи, данных исследований недостаточно. Будущие исследования должны рассматривать влияние разных видов спорта на формирование социальных, когнитивных и личностных навыков молодых людей. Следует продолжить изучение факторов и благоприятных условий, способствующих развитию социально уязвимой молодежи. Необходимы новые теоретико-методологические подходы и педагогические технологии, учитывающие современные тенденции развития общества.

Список литературы

1. Летягина Е.Н., Перова В.И. Нейросетевое моделирование развития детско-юношеского спорта Российской Федерации как фактора

формирования человеческого капитала// Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2020. № 2 (58). С. 40-47.

2. Семенова М.С. Жизненные ценности западной и российской молодежи// Российская наука: актуальные исследования и разработки. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 274-278.

3. Сулейманова Р.Р. Молодежь как субъект социальной реальности// Общество: философия, история, культура. 2019. № 10 (66). С. 99-103.

4. Туровский А.Н. Гуманистические функции спорта и физической культуры в молодежной среде высшей школы// Психология и педагогика в контекстемеждисциплинарных исследований. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2020. С. 132-135.

5. Милецкий В.П., Черезов Д.Н. Социодинамика спорта как института конфликторазрешения в современной России// Конфликтология. 2017. № 1. С. 124-142.

6. Coalter, F. Sport-for-change: Some thoughts from a sceptic. Social Inclusion. 2015. № 3(3). С. 19–23.

7. Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J., & Payne, W. R. A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for children and adolescents: Informing development of a conceptual model of health through sport. International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity. 2013. № 10. С. 98.

8. Lerner R. M., Lerner J. V., Almerigi J. B., Theokas C., Phelps E., Gestsdottir S., Von Eye A. Positive youth development, participation in community youth development programs, and community contributions of fifth-grade adolescents: Findings from the first wave of the 4-H Study of Positive Youth Development. Journal of Early Adolescence. 2005. № 25. С. 17–71.

9. Lubans D. R., Plotnikoff R. C., Lubans N. J. Review: A systematic review of the impact of physical activity programs on social and emotional well-being in at-risk youth. Child and Adolescent Mental Health. 2012. № 17. С. 2–13.

10. Tamminen, K. A., & Holt, N. L. Adolescent athletes' learning about coping and the roles of parents and coaches. Psychology of Sport and Exercise. 2012. № 13(1). С. 69–79.

DEVELOPMENT OF SOCIALLY VULNERABLE CATEGORIES OF YOUTH BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

E. Kolodeev

Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

Abstract. Socially vulnerable young people represent a broad group of young people, ranging from young people living in areas with low socio-economic status, in families with low solvency, abuse, and ending with children and adolescents living in orphanages and boarding schools. Faced with stressors in their daily lives, young people have difficulties in developing the life skills necessary for a full life. The article examines the scientific experience of domestic and foreign scientists, proving that overcoming social disunity, negative experience of communication with social institutions, lack of ambition and improving the quality of life is possible by means of physical culture and sports. Life skills developed in the process of physical activity and competitive activity are important predictors of the future well-being of young people, their education and job satisfaction.

Keywords: physical culture, sports, socially vulnerable youth, education, population, youth policy.

МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Д.К. Королёв

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Челябинский филиал

Аннотация. В статье представлен анализ мер государственной поддержки спорта высших достижений в условиях пандемии. Автором делается вывод, согласно которому органы государственной власти на всех уровнях управления учитывают текущую санитарно-эпидемиологическую обстановку. Вместе с тем, автор выявляет круг проблем, связанных с материальной поддержкой профессиональных спортсменов.

Ключевые слова: профессиональный спорт; пандемия; поддержка спорта; спортсмены высокого класса; олимпийские игры.

11.03.2020 г. Всемирная организация здравоохранения объявила о начале пандемии новой коронавирусной инфекции. Практически все государства так или иначе были вынуждены ввести ограничения в части свободного передвижения граждан в общественных местах, отмены массовых развлекательных и спортивных мероприятий, введения масочного режима и режима самоизоляции.

Ограничительные меры самым непосредственным образом затронули интересы профессиональных спортсменов, т.к. по объективным причинам ряд крупных международных спортивных событий пришлось перенести на более позднее время.

Органы государственной власти стали разрабатывать меры, направленные на поддержку наиболее пострадавших отраслей экономики, в том числе спорта высших достижений.

В условиях новых ограничительных мер вопросы, связанные с государственным управлением спорта высших достижений, в числе актуальных, поскольку они затрагивают и иные сферы мировой и национальных экономик.

«Финансовый ущерб, который пандемия уже нанесла и еще нанесет спортивной индустрии, является, пожалуй, наиболее популярной, но противоречивой темой» [9].

Все вышесказанное требует от органов государственной власти на всех уровнях управления выработки как тактических, так и стратегических управленческих решений, требующих неукоснительного следования санитарно-эпидемиологических правил. До сих пор никто из экспертов или ученых не может дать оценку тому, как будет развиваться профессиональный спорт после завершения пандемии. Однако уже сейчас следует вырабатывать меры административно-правового регулирования, направленные на поддержку спортсменов высокого класса.

Пандемия коронавирусной инфекции вынудила спортивное руководство изменить график практически всех значимых спортивных событий и тренировочных мероприятий. «ТАСС, 24 марта. Международный олимпийский комитет (МОК) объявил о переносе летних Олимпийских и Паралимпийских игр в Токио на 2021 год по причине пандемии коронавируса. Об этом сообщает пресс-служба МОК» [6].

Пандемия сподвигла организаторов спортивных соревнований обратить внимание на цифровые технологии, что позволило им провести ряд соревнований в онлайн формате. Так, в конце марта текущего года виртуальный розыгрыш плей-офф был запущен Континентальной хоккейной лигой. Победителя Кубка Гагарина должны были выявить болельщики посредством социальных сетей. В соцсетях КХЛ проводились виртуальные матчи плей-офф в виде голосования. Команда, набравшая во встрече наибольшее число голосов, выиграет. Как и в настоящем Кубке Гагарина [3].

Хотя и цифровые технологии позволили спортсменам так или иначе поучаствовать в спортивных соревнованиях, вместе с тем, экономический и социальный ущерб от пандемии представляется вполне очевидным.

Следует отметить, что в самом начале пандемии государственное управление в сфере спорта высших достижений находилось в непростом положении. С одной стороны, следовало обеспечить соблюдение санитарных норм, с другой стороны, речь шла о необходимости осуществлять ежедневные тренировки.

Из стенограммы онлайн-конференции министра спорта Российской Федерации Олега Матыцина «Россия сегодня: спорт в условиях

пандемии» следует, что Министерству спорта РФ пришлось закрыть на время введения режима самоизоляции большинство тренировочных баз, а спортсменам, в том числе участвующим в спорте высших достижений, было рекомендовано тренироваться в домашних условиях [7].

Уместным представляется обратить внимание на точку зрения Н.Ю. Маркушиной, отметившей следующее: «Обычно элитные спортсмены бегают всего два марафона в год, один весной, другой осенью» [4, с. 310]. Таким образом, возможность получать доход от профессиональной деятельности у спортсменов высокого класса непосредственно зависит от проведения соревнований.

Соответственно, органы государственной власти на всех уровнях управления, на наш взгляд, должны разрабатывать меры поддержки спортсменов высокого класса, поскольку отсутствие возможности зарабатывать спортивным трудом денежные средства, очевидно, негативно сказывается на жизни таких спортсменов и на их мотивации к дальнейшему занятию спорта и, как следствие этого, представлении интересов страны на Международных спортивных соревнованиях.

Кроме того, отсутствие возможности осуществлять полноценные тренировки на профессиональных спортивных базах может негативно сказаться на уровне физической подготовки спортсмена, что в дальнейшем может повлиять на их спортивные достижения на соревнованиях.

«Основным условием является заблаговременное получение разрешения субъекта Российской Федерации на проведение спортивного мероприятия.

Одним из важнейших управленческих решений в сфере спорта высших достижений стала разработка совместного регламента Министерством спорта Российской Федерации и Роспотребнадзором в части проведения спортивных мероприятий. Отметим лишь некоторые положений данного регламента: «Организатор мероприятий обязан обеспечить для участников и персонала измерение температуры, тестирование на COVID-19, условия для гигиенической обработки рук, контроль за использованием зрителями средств индивидуальной защиты» [5].

Но, если на федеральном уровне органы государственной власти разрабатывают нормативно-правовую базу, позволяющую организовать и проводить спортивные соревнования и тренировочные мероприятия, то анализ опыта субъектов Российской Федерации показывает, что возможно оказывать прямые меры государственной поддержки таким элитным спортсменам спорта.

В частности, в Челябинской области был создан фонд поддержки спорта высших достижений, учредителем которого стало Министерство спорта Челябинской области [8].

"В первую очередь фонд направлен на поддержку спорта высших достижений. Кроме того, его задачей стоит развитие материально-технической базы спорта, помощь в организации и проведении крупных спортивно-массовых мероприятий, поддержка перспективных спортсменов и обеспечение условий для успешного выступления спортсменов и команд области на соревнованиях различного уровня", - отметил министр спорта Л.Я. Одер» [10].

На данный момент осуществляется разработка программ, направленных на оказание прямой помощи спортсменам высокого класса. В планах региональных властей значится возможность финансировать региональные спортивные мероприятия, а также привлечение частных инвестиций исходя из возникающих перед фондом задач.

Фонд будет функционировать в формате некоммерческой организации, что существенно должно упростить процедуру участия в государственных закупках. Спортивное руководство региона уверяет, что финансирование деятельности фонда будет носить максимально прозрачный характер [2].

Таким образом, региональные власти предпринимают меры, направленные на развитие спорта высших достижений в условиях пандемии, что позволит спортсменам высокого класса рассчитывать на реальную государственную поддержку.

В тот же период руководство региональных властей обладает правом вводить ограничительные меры в части организации и проведения как тренировочных, так и спортивно-массовых мероприятий.

Например, в Челябинской области с 1 октября запрещено проведение физкультурных и спортивных мероприятий. Это касается состязаний для юных спортсменов, которые находится в категории до 18-ти лет [1].

Однако тренировочные мероприятия для совершеннолетних спортсменов остаются прежними. Данная мера предпринята и направлена на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних спортсменов, часть из которых относится к числу профессиональных.

Анализируя меры государственной поддержки, направленные на профессиональных спортсменов, мы можем подразделить их на две основные группы: меры нормативно-правового характера, способствующие недопущению заражения спортсменов новой коронавирусной инфекции, и меры, направленные на финансовое стимулирование.

Проведенное исследование показывает, что органы государственной власти на всех уровнях управления выбирают меры поддержки спортсменов высокого класса с учетом рекомендаций Роспотребнадзора, а также текущей экономической обстановки. Кроме того, в отношении отдельных категорий спортсменов могут вводиться ограничительные мероприятия, связанные с введением запретов

осуществлять спортивную деятельность, что также обусловлено пандемией.

Вместе с тем, следует особо подчеркнуть, что призванные в качестве альтернативы цифровые технологии не могут в достаточной мере стать заменой традиционных спортивных соревнований в виду специфики контактных видов спорта.

Невозможно представить чемпионат мира по единоборству, который проходил бы с использованием дистанционных технологий.

На текущий момент сохраняется проблематика доступности спортивно-массовых мероприятий для несовершеннолетних спортсменов, что способствует снижению навыков работы в конкурентной/соревновательной среде.

Для решения данной проблемы нами предлагается возможность проведения спортивно-массовых мероприятий в субъектах с благоприятной эпидемиологической обстановкой, а также в муниципальных образованиях с низкой плотностью населения при сохранении соревновательного духа.

Также с улучшением эпидемиологической ситуации нами предлагается снять существующие ограничения, заменив запрет на проведение спортивно-массовых мероприятий обязательным экспресс-тестированием на новую коронавирусную инфекцию за счет субъекта Российской Федерации.

Список литературы

1. В Челябинской области отменили спортивные мероприятия [электронный ресурс] // 31TV.RU. URL: https://31tv.ru/novosti/188650/ (дата обращения: 01.11.2020).

2. Зачем создается Фонд поддержки спорта Челябинской области и как он будет работать с крупными клубами [электронный ресурс] // znak.com. URL: https://www.znak.com/2020-09-22/zachem_sozdaetsya_fond_podderzhki_sporta_chelyabinskoy_oblasti_i_kak_on_budet_rabotat_s_krupnymi_klu (дата обращения: 01.11.2020).

3. Как во время пандемии проходят крупные спортивные соревнования [электронный ресурс] // Российская Газета. - №86 (8140). URL: https://rg.ru/2020/04/20/kak-vo-vremia-pandemii-prohodiat-krupnye-sportivnye-sorevnovaniia.html (дата обращения: 01.11.2020).

4. Маркушина Н.Ю. Коронавирус и спорт: проблема отмены крупнейших международных спортивных соревнований // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2020. - №3 (181). - С. 308-311.

5. Минспорт разъяснил, как можно проводить соревнования в условиях пандемии коронавируса [электронный ресурс] // Чемпионат. URL: https://www.championat.com/other/news-4098223-minsport-razjasnil-kak-mozhno-provodit-sorevnovanija-v-uslovijah-pandemii-koronavirusa.html (дата обращения: 01.11.2020).

6. МОК объявил о переносе Олимпийских игр в Токио на 2021 год [электронный ресурс] // Тасс. URL: https://tass.ru/sport/8065105 (дата обращения: 01.11.2020).

7. Онлайн-конференция Олега Матыцина в МИА «Россия сегодня»: Спорт в условиях пандемии COVID-19 [электронный ресурс] // Министерство спорта Российской Федерации. URL: https://minsport.gov.ru/press-centre/news/34846/ (дата обращения: 01.11.2020).

8. Региональный Минспорт выступит учредителем «Фонда поддержки спорта Челябинской области» [электронный ресурс] // Министерство по физической культуре и спорту Челябинской области. URL: http://www.chelsport.ru/Publications/News/Show?id=4964 (дата обращения: 01.11.2020).

9. Спорт высших осложнений [электронный ресурс] // Коммерсантъ. URL: https://www.kommersant.ru/doc/4348220 (дата обращения: 01.11.2020).

10. Фонд для поддержки и развития спорта высших достижений создан в Челябинской области [электронный ресурс] // Интерфакс. URL: https://www.interfax.ru/pressreleases/728312 (дата обращения: 01.11.2020).

MEASURES OF STATE REGULATION IN THE FIELD OF HIGH-PERFORMANCE SPORTS IN THE CONTEXT OF THE PANDEMIC

D. Korolev

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Chelyabinsk branch, Master's Degree Student, Chelyabinsk, Russia.

Abstract. The article presents an analysis of state support measures for high-performance sports in the context of a pandemic. The author concludes that public authorities at all levels of government take into account the current sanitary and epidemiological situation. At the same time, the author identifies a range of problems related to financial support for professional athletes.

Keywords: professional sports; pandemic; sports support; high-class athletes; Olympic Games.

ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

В.В. Костина

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Аннотация. В статье рассматривается спортивная деятельность как важная часть жизни населения, способствующая формированию развития и улучшения социального взаимодействия. Тема оценки и воздействия спорта на активный образ жизни подчеркивает важность процесса разработки проектов на их внедрение и применение в городской среде.

Ключевые слова: спортивная деятельность; образ жизни; физическая активность; инфраструктура; социальная среда; доступность.

На сегодняшний день существует достаточное количество проектов в области спортивной деятельности, которые способны развивать систему образования и улучшать качество жизни в городе. Они предназначены создать план физической активности, активного образа жизни и спорта в городской среде. Комплексный подход может быть адаптирован к требованиям каждого из них, который зависит от местных условий, потребностей и масштаба инициативы населения. Проекты в области спортивной деятельности развиваются не только среди профессиональных спортсменов, но и населения в целом. Это является значимым вкладом в продвижение и укрепление спорта в городской среде, а также и для всей страны в целом. Развитие осуществляется через проекты среди населения, которые внесли существенный вклад в различные аспекты экономического и социального развития.

Именно спорт одновременно является проводником хорошего самочувствия, глобальной идиомы, порождающей коллективные эмоции, машиной для создания героев, драйвером роста, инструментом национального престижа, рычагом для дипломатических действий и отражением состояния международных отношений. План физической активности может воспользоваться преимуществами существующих мероприятий на международном, национальном или местном уровнях. Мероприятия могут помочь людям в создании уверенности и навыков, а также продемонстрировать, что физическая активность может быть увлекательной и вписываться в напряженный образ жизни. Они предоставляют возможность продемонстрировать культурное разнообразие с помощью таких видов деятельности, как народные танцы и традиционные виды спорта, и может помочь создать активный и здоровый город для всех жителей. Специальные мероприятия также хороши для туризма и привлечение гостей в город и его окрестности. В

последние годы интерес к городской спортивной активности в более широком контексте гражданского общества и общественных движений неуклонно растет, что является следствием новой волны активности, возникающей в городских условиях по всему миру. Городская мобилизация принимает различные формы, в том числе традиционные организации гражданского общества (местные общественные организации, жилищные ассоциации, местные группы интересов, группы политического или культурного давления). По мере того как они растут в подростковом возрасте, молодые люди развивают свою индивидуальность и становятся самостоятельными личностями. Молодые люди не делятся опытом и воспоминаниями своих старших. Они разрабатывают свои собственные способы восприятия, оценки, классификации и различия проблем, а также коды, символы и язык, на котором они могут быть выражены. Реакция молодых людей на изменяющийся мир и их уникальные способы объяснения и передачи своего опыта могут помочь преобразовать их культуру и подготовить общество к новым вызовам. Их динамизм может изменить некоторые из архаичных и вредных аспектов их культур, которые старшие поколения считают неизменными. Спорт является универсальным элементом во всех культурах, который связывает разные поколения, развивая его в разных аспектах.

Пьер де Кубертен - «отец» современных Олимпийских игр - считал, что спортивные мероприятия в целом и международные в частности являются важными инструментами для поощрения прав человека: спорт должен иметь явную функцию, способствующую активному миру, международному взаимопониманию в духе взаимного уважения между людьми различного происхождения, идеологии и вероисповедания. Ни в декларациях о правах человека, ни в заветах нет конкретного упоминания о спорте. Тем не менее Международный олимпийский комитет (МОК) в своей олимпийской хартии заявил, что «занятия спортом являются правом человека. Каждый человек должен иметь возможность заниматься спортом, без какой-либо дискриминации и в олимпийском духе» [3].

Участие в спорте может способствовать соблюдению прав человека путем формирования общих интересов и ценностей, и обучения социальным навыкам, необходимым для демократического гражданства. Спорт усиливает социальную и культурную жизнь, объединяя людей и сообщества. Спорт может помочь преодолеть разногласия и поощрить диалог, и тем самым помогает разрушить предрассудки, стереотипы, культурные различия, невежество, нетерпимость и дискриминацию. Человеческое тело должно всегда находится в движении, соответственно существует несколько терминов, которые используются для определения данного состояния. В зависимости от ситуации, вы можете создать план развития в городской среде " физическую деятельность”, “активный образ жизни” или "спорт"

или любое сочетание этих трех понятий. Эти термины определяются следующим образом:

Активный образ жизни - это образ жизни, который интегрирует физическую активность в повседневную рутину. Люди могут делать это различными способами, например, ходить пешком или езда на велосипеде вместо личного или общественного транспорта, выполнение фитнес-упражнений, участие в спортивных мероприятиях (как организованных, так и нет), играющий в парке, работающий в саду, поднимающийся по лестнице и другие.

Физическая активность - это любое движение тела, производимое скелетными мышцами, которое приводит к расходу энергии выше уровня покоя. Это включает в себя ходьбу или езду на велосипеде для транспорта, танцы, традиционные игры и многое другое, садоводство и домашняя работа, а также спорт или преднамеренные физические упражнения. Все формы физической активности могут быть полезны, но цель состоит в том, чтобы наслаждаться укрепляющей здоровье физической активностью, определяется как любая форма физической активности, которая приносит пользу здоровью и функциональным возможностям без неоправданного вреда. Организованный спорт является неотъемлемой частью общества, в которых миллионы людей занимаются спортом. Социальная инфраструктура предполагает обдумывание различных видов объектов, необходимых для того, чтобы города функционировали в качестве социальных пространств. Главное в этом то, что эти объекты выполняют разные функции. Концепция социальной инфраструктуры помогает нам задуматься об общественных аспектах городской жизни, и не в последнюю очередь о том, как она ориентирует нас на то, как социальность, которая переплетается с публичностью, происходит в определенных местах и объектах. Эта публичность включает в себя идеи встречи, но она также касается способов построения сообществ, развития доверия, сотрудничества и дружбы. Отказываясь от социальных инфраструктур, предоставляемых либо публично, либо коммерчески, стоит подумать о социальных инфраструктурах, которые облегчают определенные виды деятельности и практики. Один важный, но легко упускаемый из вида набор занятий - это любительский спорт и фитнес. Парки и игровые площадки являются, пожалуй, наиболее очевидными примерами здесь, и пристальное внимание к происходящим в них мероприятиям раскрывает различные виды социальной жизни. Однако изучение социальной инфраструктуры - это также изучение того, как они используются. Это означает поиск и понимание пространств и объектов, которые способствуют социальному восприятию, а также как эти пространства или объекты работают. Также включает в себя признание особой ценности, которую можно найти среди этой инфраструктуры, понимание того, как и почему они имеют важное значение для общества. Важность социальной инфраструктуры для

населения очень велика, открываются целые ряды доступных сфер. Изучение социальной инфраструктуры может документировать, что следует защищать, курировать и поощрять их в городских условиях. Здоровый город-это не тот, который достиг определенного состояния здоровья или качества, а скорее, это город, который осознает значимость здоровья и стремится его улучшить. От населения и государства требуется приверженность к здоровью, а также к процессу и структуре для его достижения.

Здоровый, активный город-это тот, который постоянно создает и совершенствует возможности в построенной социальной среде и расширение ресурсов общества, чтобы все его граждане могли быть физически здоровы, а главное хотели и могли вести активный образ в повседневной жизни. Стратегия активного образа жизни в городах в основном ориентирована на спорт для всех. Это движение, которое подчеркивает участие и развитие навыков, хорошо организована во всей стране и имеет богатую историю развития участие общественности на местном уровне. В соответствии со сторонниками спорта принято считать, что физкультура и спорт являются основополагающим правом и существенным элементом непрерывного образования для каждого гражданина. В последние годы спортивные организации расширили свой мандат за пределы соревновательного спорта, включив в него различные формы повседневной физической активности в различных условиях. Подход здорового города предполагает, что успех требует явной политической приверженности на самом высоком уровне. Также имеются значительные доказательства положительного влияния спорта и физических упражнений на результаты образовательной деятельности, включая психологические и когнитивные преимущества. В свою очередь, спорт и физические упражнения в городской среде, оказывают положительное влияние на ряд конечных результатов, включая образовательные достижения. Некоторые же исследования показывают, что спорт достигает нескольких воздействий одновременно, что делает его высокоэффективным видом деятельности [2].

Здоровые, активные города также должны планировать различные жизненные этапы и понимать свои установки, убеждения, потребности и сильные стороны специальных групп и включать как можно больше различных групп населения в спортивную деятельность. Для достижения цели необходимо четкое определение и понимание целевых групп населения, которые могут охватить различные спортивные проекты. Например, при создании пешеходной или велосипедной дорожки в конкретном микрорайоне может быть не всем жителям на пользу. Точно так же девушки и женщины реже посещают места отдыха, где не очень хорошо освещено и небезопасно. Всем городам нужна социальная инфраструктура, им необходимы такие места, как библиотеки, парки, школы, детские площадки, главные улицы, тротуары, бассейны,

религиозные места, общественные залы, рынки, спортивные площадки и другие значимые места для населения. Строительство и поддержание этих мест важно не только из-за их практической полезности, но и для поддержания уровня и качества населения и города. Инфраструктурное мышление привлекает внимание к тому, как все вышеперечисленные места и объекты предоставляются и применяются на практике. Материальные качества социальной инфраструктуры являются центральными - то, как она встроена в сети, имеет модульность, существует в рамках практических соглашений и обеспечивает определенные виды деятельности и использования. Дизайн, обслуживание, распределение и качество того, что предоставляется, влияет на функционирование социальной инфраструктуры и населения. Социологи играют ясную роль в осмыслении и формулировании того, как эти инфраструктуры применяются и развиваются. Значение социальной инфраструктуры часто не сразу видно, а вот ее отсутствие часто замечают только тогда, когда нет. Планирование развития спортивной деятельности-это процесс предвидения, который требует разумного подхода, оценку реалий и обеспечение вариантов устойчивого развития в рамках демографического, физического, социально-экономического, юридического и финансового аспектов. Это непрерывный процесс должен включать в себя регулярную оценку хода развития [1].

Каждая страна мира определяет и внедряет проекты, которые направлены на развитие и поддержание качества образования. Если рассматривать проекты в области развития спортивной деятельности на территории Российской Федерации, то можно выделить федеральный проект «Спорт-норма жизни». Спорт среди населения становится модным, 80% молодых россиян систематически занимаются физкультурой и спортом. Спортивные объекты для профессионалов и любителей, клубы для детей и придомовые площадки должны сделать здоровый образ жизни так интересным, так и доступным. До 2024 года в России будет построено большое количество новых стадионов, катков и бассейнов. Россияне также заметили увеличение числа спортивных объектов шаговой доступности, что позволяет повысить их заинтересованность и доступность к спортивной деятельности. Физическое воспитание является неотъемлемой частью учебной программы в России.

Спорт является ключевой частью развития страны и населения, но в разных местах он развивается по-разному. Сегодня во всем мире не существует никакой необходимости утверждать о том, что спорт важен, ведь и так весь мир поддерживает спортивную деятельность с разных сторон. Не существует одинаковых подходов развития и усовершенствования систем, но все они уникальны, ориентированные на население, на улучшение качества жизни населения и городов. Они потенциально могут объединить целый ряд прогрессивных показателей,

включая здоровье и благополучие, устойчивость и безопасность, а главное действовать как катализатор городских инноваций.

Список литературы

1. *Бальсевич, В. К.* Физическая культура для всех и для каждого: учебное пособие / В. К. Бальсевич. –М.: Физкультура и спорт, 2014.
2. *Горский, Д.Е.,* Спортивно-оздоровительная индустрия и ее развитие: - М: Синергия, -2015.
3. *Суник А.* Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX–XX веков / Александр Суник. – Изд. 2-е, испр. и доп.– Москва: Советский спорт, 2018. – 764 с.: ил.

INFLUENCE OF SPORTS ACTIVITY ON THE FORMATION OF THE URBAN ENVIRONMENT

V. Kostina
Moscow City University

Abstract. The article considers sports activities as an important part of the population's life, contributing to the formation of development and improvement of social interaction. The topic of evaluating and influencing sports on an active lifestyle emphasizes the importance of the project development process for their implementation and application in the urban environment.

Keywords: sports activities; lifestyle; physical activity; infrastructure; social environment; accessibility.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ФИТНЕС ИНДУСТРИИ

А.И. Кузнецова, Е.В. Буланова
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Аннотация. Исследование направлено на анализ состояния и тенденций развития фитнес индустрии в Российской Федерации и разработку рекомендаций по совершенствованию маркетинговой деятельности в этой сфере. Анализ состояния российской фитнес индустрии показал, что до 70% спортивных клубов и студий рискуют не пережить введенный в регионах режим самоизоляции, а те, что выйдут из карантина, столкнутся с проблемой привлечения клиентов, освоивших формат домашних тренировок. Впрочем, новые форматы осваивают и сами клубы.

Ключевые слова: отрасль, фитнес индустрия, фитнес клуб, бизнес, клиент, тренерский состав, государство.

В последние годы фитнес индустрия России стремительно меняется . Иногда не успеваешь следить за всеми изменениями, ведь они происходят очень стремительно. Российская фитнес-индустрия выросла в 2019 году почти на 6% до 125 млрд. руб. Проникновение фитнеса пока ещё далеко до идеала – всего 3%. Это примерно 4,3 млн. занимающихся фитнесом россиян. Больше всего занимающихся в Москве (47%) и Санкт-Петербурге (12%). На остальные российские города-миллионники приходится 21% любителей фитнеса, а на менее крупные города - 20%. В первой десятке отечественных фитнес-сетей консолидация снизилась примерно до 22%, зато для первой двадцатки выросла почти до 27% [4].

В 2019 году закрылось более 580 фитнес-клубов. Отмечается, что в среднем только половина клиентов продлила свои годовые абонементы в 2019 году. Выручка фитнес-клуба с одного кв. метра в 2019 году в среднем составила 21 тыс. рублей. Клиенты обычно посещают клуб один раз в неделю [4].

По данным специалистов Ассоциации операторов фитнес-индустрии (АОФИ), оборот рынка фитнес-услуг составляет 167 млрд руб. - половину этой выручки генерируют клубы Москвы и области. Как подсчитал РБК, московскому фитнес-клубу с бассейном средней ценовой категории площадью 2,5 тыс. кв. м день простоя обходится в 200-300 тыс. руб. Эти подсчеты учитывают продажи клубных карт и дополнительных услуг, а они полетели вниз, как только стало понятно, что коронавирус в России - реальная угроза. В интервью Business FM президент АОФИ и глава сети World Gym Ольга Киселева отметила, что продажи по отрасли к моменту закрытия клубов уже упали на 70%, что было «за гранью любой рентабельности». Под угрозой сокращения до 600 тыс. человек [5].

Отсутствие возможности работать и получать выручку ставит под угрозу существование клубов, ведь аренду и основные расходы никто не отменял. Расходы на персонал погашать без выручки также невозможно, но и увольнять персонал - плохое решение, ведь тренеры и составляют основную ценность клубов. В это сложное время выжить фитнес-клубам поможет только сформированный внутренний запас прочности из своих резервных фондов. У крупных клубов он, в основном, сформирован, а вот у небольших студий, скорее всего, нет.

Помочь бизнесу сегодня сможет только государство, так как речь идет не о бизнес-интересах, а о сохранении индустрии, которая работает над здоровьем нации в целом. В этом контексте можно вспомнить и о нацпроекте «Демография», одна из задач которого - увеличение доли людей, занимающихся физической культурой и спортом, до 55% к 2024 году.

К слову, правительство включило фитнес-индустрию в список отраслей, наиболее пострадавших от эпидемии COVID-19, - это позволит спортивным клубам и студиям, в частности, претендовать на отсрочки по платежам налогов и страховых взносов (кроме НДС и НДФЛ) и дальнейшую рассрочку на их погашение практически до окончания 2021 года. Тем временем бизнес ждет от государства более решительных шагов: например, введения налоговых каникул. Ведь уплата отсроченных налогов в условиях отсутствия прибыли для бизнеса, пережившего карантин, может обернуться катастрофой. Президент АОФИ Ольга Киселева уверена, что выжить хотя бы 70% игрокам отрасли позволят признание сложившейся ситуации в стране форс-мажором, предоставление бизнесу субсидий на уплату налогов, отсрочки по выплатам кредитов и заморозки процентной ставки, реструктуризация долгов и комплексный подход к разрешению споров по арендной плате. По подсчетам АОФИ, такие меры поддержки фитнес-индустрии обойдутся государству в 28 млрд руб., если говорить об удержании бизнеса на плаву во время режима самоизоляции, или в 46 млрд руб., если говорить о первых трех-четырех месяцах работы клубов после открытия [5].

В кризисных ситуациях особенно важно уметь договариваться не только бизнесу и государству или бизнесу и сотрудникам, но и предпринимателям между собой. В условиях, когда единственной стратегией выживания для каждого конкретного человека становится самоизоляция, для бизнеса такой стратегией становится консолидация.

Помимо выплаты зарплаты сотрудникам, в условиях приостановки работы одной из болевых точек бизнеса остаются взаимоотношения с арендодателями (которые сами связаны множеством обязательств, от платежей по кредитам до земельных налогов). На фоне неспособности спортивных клубов и студий исполнять свои арендные обязательства собственники помещений начинают предлагать их более крупным игрокам: помещение полностью адаптировано под нужды спортклуба - бери и пользуйся. Однако и здесь операторы проявили солидарность: многие присоединились к декларации взаимной поддержки. Подписавшие ее клубы обязуются в течение 360 дней с момента возобновления работы не занимать площади, с которых ушли их коллеги, если договор аренды был расторгнут из-за нежелания арендодателя идти на уступки. Таким образом сообщество владельцев клубов надеется исключить возможности давления на его пострадавших участников.

В период карантина у сферы услуг только один вариант - уходить в онлайн. В связи с ограничением передвижения остается проводить тренировки из дома и развивать направление онлайн-марафонов и видео-уроков [1]. Этим сейчас и занимаются все клубы. Для некоторых клубов такой формат позволяет удержать не только клиентов, но и тренерский состав. Для фитнес-клубов они - самый ценный ресурс. Тем

более что на подготовку и повышение квалификации персонала клубы тратят немало средств. Поэтому кто-то и вовсе использует корпоративные ресурсы для того, чтобы помочь сотрудникам найти клиентов на время закрытия клубов.

Немаловажный вопрос, который задают себе управляющие, смогут ли клубы вернуть клиентов? Да, большинство сетей приостановили действие клубных карт до возобновления работы. Но гарантий того, что люди массово начнут возвращаться во вновь открытые клубы, в условиях непредсказуемости эпидемиологической ситуации нет. Как и гарантий того, что вернувшиеся в зал члены клубов возобновят платные тренировки или продлят свои абонементы. Если в спокойный, как уже кажется, 2019 год средний процент продлений клубных карт не превышал 50%, то можно ожидать, что в 2020-м, когда растет безработица и падают реальные доходы населения, этот показатель будет значительно ниже. Пока решить проблему клубы решаются продажей отсроченных абонементов со скидкой. Но очевидно, что вырученные за них деньги пойдут на то, чтобы хоть как-то покрыть текущие расходы.

Переходя в диджитал-пространство, клубы и сети вступают в высококонкурентную гонку: онлайн-тренеров сегодня чуть не больше, чем фудблогеров на заре развития Instagram, а спортивные бренды, вроде Nike и adidas, вкладывают в разработку собственных мобильных приложений для занятий спортом бюджеты, которые не снились даже крупнейшим российским сетям. Вполне вероятно, что за месяц-два домашних тренировок многие из посетителей тренажерных залов и групповых программ поймут, что для поддержания формы им достаточно немного свободного места в квартире или площадки в ближайшем парке, весьма ограниченного инвентаря и программы тренировок, составить которую поможет виртуальный тренер [3].

Так или иначе, многие профессионалы индустрии сходятся во мнении, что отрасль ждут серьезные изменения: необходимо искать новые формы взаимодействия с клиентом. Сообщество единомышленников, развитая инфраструктура, личный контакт с тренером - все это действительно остается конкурентным преимуществом сложившейся модели спортивного клуба. Но не стоит забывать, что речь сегодня идет не просто о конкуренции онлайн и офлайн-фитнеса. Речь идет о выживании бизнеса в условиях, когда оказание услуг в режиме офлайн невозможно, а люди все больше урезают свои траты. Так что создание некоего гибридного, геймифицированного формата становится для клубов неизбежностью.

Список литературы

1. Короткова, Т. Л. Маркетинг инноваций : учебник и практикум для вузов / Т. Л. Короткова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 256 с.

2. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 404 с.
3. Маркетинг-менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. В. Липсиц [и др.] ; под редакцией И. В. Липсица, О. К. Ойнер. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 379 с.
4. «РосБизнесКонсалтинг» – информационное агентство. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rbc.ru/
5. Ассоциация операторов фитнес-индустрии России: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fitnessassociation.ru/

RESEARCH ON THE STATE OF DEVELOPMENT OF THE FITNESS INDUSTRY

A. Kuznetsova, E. Bulanova
Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

Abstract. The research is aimed at analyzing the state and trends of the fitness industry in the Russian Federation and developing recommendations for improving marketing activities in this area. An analysis of the state of the Russian fitness industry has shown that up to 70% of sports clubs and studios risk not surviving the self-isolation regime introduced in the regions, and those that come out of quarantine will face the problem of attracting customers who have mastered the format of home training. However, new formats are also being developed by the clubs themselves.

Keywords: industry, fitness industry, fitness club, business, client, coaching staff, state.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ

Е.Н. Летягина, Н.О. Мольков
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Аннотация. В статье рассматриваются исследовательские вопросы, направленные на развитие и повышение эффективности менеджмента профессиональных спортивных клубов. Авторы определили основные направления научных исследований в области управления профессиональным спортом в современных условиях.

Ключевые слова: спорт, профессиональный спорт, спортивный клуб, спортивный менеджмент, спортивная организация, спонсор, профессиональный спортивный клуб.

Мир современного профессионального спорта представляет собой сложную задачу для спортивного менеджмента, поскольку спортивный продукт, поставляемый участникам индустрии спорта и болельщикам, очень своеобразен. Хотя профессиональный спорт в значительной степени является определенной формой бизнеса, он имеет ряд особых особенностей, которые требуют индивидуального подхода и изучения совокупности отечественных и международных практик, обеспечивающих его эффективное функционирование. Факторы, влияющие на развитие профессионального спорта, часто очень трудно измерить объективно.

Развитие профессиональных спортивных клубов тесно связано не только с эффективностью спортивной подготовки, работой тренерского состава и спортсменов, а также неопределенностью спортивных результатов, но и с социально-экономической и организационно-управленческой деятельностью клубов [1, 4, 6]. Профессиональные спортивные клубы должны не только поддерживать высокий уровень спортивного мастерства, но и искать источники финансирования своей деятельности, оптимизировать расходы и максимизировать прибыль. Современные научные исследования подтверждают тесную взаимосвязь спорта и экономики, однако до сих пор не существует единого мнения относительно того, что является причиной, а что следствием. В предпринимательской деятельности и бизнесе основной целью является получение прибыли. Однако в спорте, когда большинство профессиональных клубов являются некоммерческими организациями, эта ситуация не столь однозначна [3]. Это делает профессиональный спорт интересным и современным направлением исследований в спортивном менеджменте. Переплетение этих факторов создает практическую дилемму управления профессиональными спортивными лигами и клубами.

На развитие профессиональных лиг и клубов значительное влияние оказывают бюджетное финансирование и прямые государственные инвестиции в спортивную инфраструктуру, а также спонсорская поддержка государственных корпораций [5, 7]. Однако государственное финансирование, как правило, не в состоянии полностью обеспечить развитие спортивного сектора. Для того чтобы спортивные клубы были менее зависимы от государственной и региональной политики, необходимо определить пути и источники финансового самообеспечения спортивных организаций.

Эффективность деятельности спортивных организаций во многом зависит от финансовых возможностей, ресурсной базы, популярности

вида спорта, потребительских предпочтений целевой аудитории, а также деловых партнеров и спонсорских организаций. Чтобы привлечь больше спонсоров и сделать эффективное и выгодное сотрудничество для обеих сторон, необходимо проанализировать варианты создания организационно-экономической модели, которая привела бы к развитию более эффективного сотрудничества.

Важной задачей, стоящей перед спортивным менеджментом, является разработка системы показателей оценки эффективности системы управления спортивными организациями с учетом специфики и масштабов их деятельности, видов спорта, организационно-правовой формы, реализуемых социальных функций, имеющейся материально-технической базы и других показателей.

Исследования состояние и развития профессионального спорта и менеджмента спортивных клубов позволяют отметить наиболее важные направления для дальнейших исследований:

1. Разработка рекомендаций по уменьшению зависимости профессиональных спортивных клубов от бюджетного финансирования и государственной политики.
2. Определение направлений снижения коррупции в спортивной сфере.
3. Развитие спортивных продуктов и повышение их конкурентоспособности.
4. Построение организационно-экономических механизмов управления спортивными клубами с целью максимизации их потенциальных возможностей.
5. Создание условий для подготовки высококвалифицированных тренеров, судей, других специалистов в области профессионального спорта.
6. Развитие современных подходов к управлению спортивными организациями [2].

Для реализации предлагаемых мероприятий необходимы разработка новой бизнес-модели профессионального спорта, в основе которой лежат основные бизнес-элементы и их связи, обеспечивающие эффективность кооперации всех субъектов спортивной отрасли. Необходимо создавать новые механизмы сотрудничества между профессиональными спортивными клубами и спонсорами с целью создания симбиоза и максимизации синергетического эффекта.

Список литературы

1. Воронина Л.А., Даньков Я.Д. Механизмы развития профессионального спорта в Российской Федерации// В сборнике: Здоровье, физическая культура и спорт в высшей школе: опыт, проблемы и перспективы. Сборник материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Института

физической культуры, спорта и молодежной политики. Ответственный редактор Н. Б. Серова. 2018. С. 65-72.

2. Летягина Е.Н., Тихомиров А.В. Современные подходы к управлению организациями// Russian Economic Bulletin. 2020. Т. 3. № 3. С. 236-241.

3. Литвишко О.В., Голикова О.М. Эффективная бизнес-модель как основа прироста инвестиционной стоимости профессионального спортивного клуба// Вестник университета. 2019. № 5. С. 159-166.

4. Мирющенко Ю.М. Основные проблемы функционирования профессионального спорта в современной России// ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. 2019. № 1 (72). С. 110-119.

5. Поротькин Е.С. Спортивная и социальная эффективность расходования средств профессиональными футбольными клубами// Вестник Самарского муниципального института управления. 2017. № 3. С. 83-90.

6. Сираковская Я.В., Ежова А.В. Специфика менеджмента профессиональных спортивных клубов// Современные аспекты подготовки профессиональной деятельности спортивного менеджера. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. министерство спорта Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры». 2020. С. 228-234.

7. Сорокин И.А., Летягина Е.Н., Орлова Е.А. Механизм финансирования сферы физической культуры и спорта в России// Современные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Материалы XVII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 59-62.

RESEARCH QUESTIONS OF THE MANAGEMENT EFFICIENCY OF PROFESSIONAL SPORTS CLUBS

E. Letiagina, N. Molkov

Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University

Abstract. The article deals with research issues aimed at the development and improvement of the management efficiency of professional sports clubs. Authors identified the main directions of scientific research in the field of professional sports management in modern conditions

Keywords: sports, professional sports, sports club, sports management, sports organization, sponsor.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЕВРОПЕЙСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ СТРАТЕГИЙ ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ЭКОЛОГИЗАЦИИ СПОРТА

Е.Н. Летягина, Е.А. Орлова, Е.В Буланова
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Аннотация. В статье рассмотрены современные подходы европейских государств и США к привлечению населения занятиями физической культурой и спортом. Авторы описывают основные государственные и правительственные стратегии повышения физической активности граждан разного возраста. Особое внимание в статье уделено развитию физической культуры и массового спорта на основе принципа экологизации спорта.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, физическая активноть, спортивная инфраструктура, рекреация, экологизация спорта, общественное здоровье.

По данным Всемирной организации здравоохранения физическая инертность считается ведущим фактором плохого здоровья, способствующим смертности населения примерно в 10% случаев. Необходимость регулярных занятий физической культурой закреплена на государственном уровне многих стран. Так, в России в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года одним из приоритетных направлений деятельности органов власти определено увеличение численности регулярно занимающихся физической культурой и спортом до 70% населения. Рабочая группа по спорту и здоровью Евросоюза в программных документах закрепила, что для сохранения здоровья взрослые граждане должны заниматься умеренными физическими упражнениями не менее 30 минут 5 дней в неделю [10]. Стратегии Европейского Союза основаны на поддержке развития инициатив и программ в области физической активности населения в европейских странах. Разрабатываются многосекторальные политические инициативы для мотивации и вовлечения граждан в соответствующие виды спорта и физическую активность. Главные субъекты, на которые ориентирована данная политика – это недостаточно физически активное население, проживающее в городских районах и молодежь, активный образ жизни которой может поддерживаться всю жизнь [7].

В США разработан национальный план физической активности, основанный на стратегическом видении, что все население будет физически активным. Для достижения этой цели разработаны мероприятия в каждом из секторов национального хозяйства [15]:

- бизнес и промышленность;
- общественный отдых, фитнес и рекреация;
- образование;
- здравоохранение;
- средства массовой информации;
- спорт;
- землепользование и организация общественного пространства.

Для каждой сферы народного хозяйства разработаны стратегии, направленные на увеличение численности физически активного населения. Так организациям бизнес сферы и промышленности необходимо:

1. Предоставлять сотрудникам возможности и стимулы для поддержания физически активного образа жизни своих работников [1].
2. Участвовать в межсекторальных партнерствах для поощрения физической активности на рабочем месте, и такие усилия должны распространяться на все населения региона.
3. Профессиональные, образовательные и научные организации должны создавать и широко распространять убедительные бизнес-аргументы для инвестиций в развитие физической активности.
4. Профессиональные и научные общества должны разрабатывать и пропагандировать политику, поощряющую физическую активность на рабочем месте.
5. Специалисты в области физической активности и общественного здравоохранения должны поддерживать разработку и внедрение систем эпидемиологического надзора, которые контролируют физическую активность работников и усилия по продвижению физической активности на рабочих местах в США.

Для сферы общественного отдыха, фитнеса и рекреации разработаны 5 стратегий:

1. Местные органы власти должны разрабатывать новые и расширять существующие программы общественного отдыха, фитнеса и рекреации, которые обеспечивают и поощряют здоровую физическую активность для различных категорий населения на протяжении всей жизни.
2. Местные органы власти должны обеспечить доступность к безопасному и экологичному общественному отдыху, фитнесу и рекреации для поддержки физической активности всех жителей.
3. Местные органы власти, общественные организации активного отдыха, руководство парков, фитнес-индустрия и частный бизнес должны проводить кадровую политику, направленную на набор, обучение и удержание лидеров, сотрудников и добровольцев, продвигающих, организующих и пропагандирующих инициативы, поощряющих физическую активность населения.

4. Местные органы власти, общественные организации активного отдыха, руководство парков, фитнес-индустрия и частный бизнес должны выступать за увеличение и устойчивое финансирование создания новых или расширения существующих объектов инфраструктуры для занятий физической активностью в районах с высокой потребностью населения [9, 12].

5. Совершенствование мониторинга, анализа и оценки эффективности программ, направленных на рост физической активности населения.

Для сферы образования разработаны 7 стратегий:

1. Политика местных органов власти должна быть направлена на поддержку программ физической активности детей в общеобразовательных школах.

2. Школы должны обучать по качественным программам физического воспитания.

3. Дополнительные программы образования детей, программы отдыха и детских каникул должны обеспечивать физическую активность детей и молодежи.

4. Государственная образовательная политика в области дошкольного воспитания должна быть направлена на создание условий для обеспечения физической активности детей в возрасте от нуля до пяти лет [11].

5. Образовательная политика университетов и колледжей должна предоставлять студентам и сотрудникам возможности и стимулы для поддержания физически активного образа жизни.

6. Образовательные учреждения должны предоставлять программы довузовской профессиональной подготовки и повышения квалификации без отрыва от производства, которые готовят педагогов к реализации эффективных программ физической активности для студентов всех типов.

7. Профессиональные спортивные, образовательные и научные организации должны разрабатывать и пропагандировать политику, способствующую занятиям физической культурой и спортом студентами и школьниками.

Регулярная физическая активность укрепляет здоровье, предотвращает многие болезни и улучшает качество жизни человека [5]. Стратегии в области здравоохранения предполагают активную пропаганду медицинскими работниками занятий физической культурой и массовым спортом, помощь пациентам в составлении программы физических упражнений для поддержания и улучшения состояния здоровья.

Стратегии СМИ включают:

1. Национальную теле-, радио, Интернет кампанию для обучения людей эффективным поведенческим стратегиям повышения физической активности [2].

2. Информирование специалистами в области физической культуры и общественного здравоохранения работников средств массовой информации о влиянии физической культуры на здоровье человека и об эффективных стратегиях повышения физической активности [8].

Стратегии популяризации физической активности субъектами спорта включают:

1. Участие спортивных организаций в разработке национальной политики, которая подчеркивает важность спорта как средства поддержания физической активности населения.

2. Предоставление доступа к спортивной инфраструктуре, рекреационным пространствам и качественным спортивным программам.

3. Органам общественного здравоохранения в сотрудничестве со спортивными организациями необходимо разработать и внедрить комплексную систему надзора за участием в спортивных мероприятиях всех уровней.

4. Тренеры, официальные лица соревнований, родители и воспитатели должны создавать безопасные и инклюзивные условия для участия в спортивных мероприятиях, способствующие физической активности и здоровью молодежи и взрослых участников.

Стратегии повышения физической активности населения с помощью эффективного землепользования и качественной организации общественных пространств предполагает создание условий для активного отдыха предпочтительно с рекреационной инфраструктурой, пешеходным и велосипедным сообщением [12].

В настоящее время вопрос развития общественного пространства с точки зрения экологии, архитектуры и качества жизни населения представляется особо актуальным. Жизнь в городе предполагает активное использование общественных пространств, а самым близким к человеку является дворовое пространство. Дворовая территория - это пространство для отдыха, занятий спортом и общения между жителями. Устойчивое развитие таких пространств оказывает благоприятное воздействие на весь город [13, 14].

Формирование дворовых пространств для занятий физической культурой и массовым спортом с применением принципов экологизации направлено на развитие комфортной городской среды. Изменение экологии города через реорганизацию дворовых пространств способствует развитию социально, экологически, психологически здорового человека.

Необходимо внести изменения в законодательство о градостроительстве и зонировании, закрепив необходимость учета в

градостроительных проектах пешеходных и велосипедных дорожек и специально отведенных открытых пространств, пригодных для физической активности граждан. Важно помнить, что физическая активность не только мощное средство профилактики заболеваний отдельного человека, но и экономически эффективный метод улучшения общественного здоровья всего населения [4, 6]. А зеленые зоны парков и скверов – это рекреационные пространства для городских жителей. Кроме этого они положительно влияют на городской климат, улучшая экологию территорий. При формировании ландшафта города, зеленые насаждения должны занимать одну из главных ролей и быть в центре ансамбля жилых массивов, а так же на всей периферии. Рядом с высотными зданиями следует возводить парки и скверы с аллеями из деревьев. Вдоль тротуаров следует высаживать лиственные кустарники. Очевидно преимущество использования зеленых насаждений в сочетании с передовыми методами дизайна ландшафта [3].

Список литературы

1. Белова Е.В., Ермакова А.В. Особенности системы мотивации персонала в фитнес-клубах// Современные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: материалы XVII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 21-23.
2. Забродин А.С., Летягина Е.Н., Судариков А.А. Средства массовой информации как инструмент пропаганы физической культуры, спорта и здорового образа жизни// Актуальные проблемы физической культуры, спорта и здорового образа жизни на современном этапе. Сборник статей X Международной научно-практической конференции. 2020. С. 132-135.
3. Кузнецов М.С., Летягина Е.Н. Роль и функции зеленых насаждений для улучшения экологии современных городов// Актуальные проблемы управления. Сборник научных статей по итогам III Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 173-176.
4. Летягина Е.Н., Кутасин А.Н., Федорова Н.Ю. Экономические последствия воздействия экологической политики на здоровье и здоровый образ жизни населения// Экономика и предпринимательство. 2019. № 5 (106). С. 1259-1262.
5. Сорокин И.А., Летягина Е.Н. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре и спорте// В сборнике: Олимпизм: истоки, традиции и современность. Сборник научных статей Всероссийской с международным участием очной научно-практической конференции. Редколлегия: Г.В. Бугаев [и др.]. 2018. С. 284-288.
6. Сорокин И.А., Летягина Е.Н., Орлова Е.А. Механизм финансирования сферы физической культуры и спорта в России// Современные проблемы физического воспитания, спортивной

тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: материалы XVII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 59-62.

7. Ball TJ, Joy EA, Gren LH, Cunningham R, Shaw JM. Predictive Validity of an Adult Physical Activity "Vital Sign" Recorded in Electronic Health Records. J Phys Act Health. 2015 Oct 7.

8. Brown, D. R., Soares, J., Epping, J. M., Lankford, T. J., et al. (2012). Stand-alone mass media campaigns to increase physical activity: a community guide updated review. American Journal of Preventive Medicine, 43(5), 551-561.

9. Cohen, D. A., Marsh, T., Williamson, S., Derose, K. P., Martinez, H., Setodji, C., & McKenzie, T. L. (2010). Parks and physical activity: Why are some parks used more than others? *Preventive Medicine, 50*(SUPPL.), S9-S12. doi:10.1016/j.ypmed.2009.08.020.

10. EU Working Group Sport & Health, 2008. EU physical activity guidelines–recommended policy actions in support of health-enhancing physical activity: Recommended Policy Actions in Support of Health-Enhancing Physical Activity. Approved by the EU Working Group "Sport & Health" at its meeting on 25 September 2008, Confirmed by EU Member State Sport Ministers at their meeting in Biarritz on 27-28 November 2008. Retrieved from http://ec.europa.eu/sport/library/documents/c1/eu-physical-activity-guidelines-2008_en.pdf.

11. Institute of Medicine. Educating the Study Body: Taking Physical Activity and Physical Education to School. Washington, DC: National Academies Press, 2013. Pronk NP. Fitness of the U.S. workforce. Annual Review of Public Health. 2015.

12. Hemme, F., & Morais, D. G. (2021). Legitimacy in public recreation: Examining rhetorical shifts in institutional creation and maintenance. Sport in Society, 24(2), 160-180. doi:10.1080/17430437.2019.1621845.

13. Kruszyńska, E., & Poczta, J. (2019). Hierarchy of factors affecting the condition and development of sports and recreation infrastructure—Impact on the recreational activity and health of the residents of a city (poznan case study). International Journal of Environmental Research and Public Health, 16(4) doi:10.3390/ijerph16040556.

14. Raney, M. A., Hendry, C. F., & Yee, S. A. (2019). Physical activity and social behaviors of urban children in green playgrounds. American Journal of Preventive Medicine, 56(4), 522-529. doi:10.1016/j.amepre.2018.11.004.

15. U.S. National Physical Activity Plan. Режим доступ: https://physicalactivityplan.org/docs/2016NPAP_Finalforwebsite.pdf (дата обращения: (11.11.2020 г.)

RESEARCH OF EUROPEAN AND AMERICAN STRATEGIES FOR INCREASING PHYSICAL ACTIVITY OF THE POPULATION BASED ON THE PRINCIPLE OF GREENING SPORTS

E.N. Letiagina, E.A. Orlova, E.V. Bulanova
Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University

Abstract. The article examines the modern approaches of European states and the United States to attract the population to physical culture and sports. The authors describe the main state and government strategies for increasing physical activity of citizens of different ages. Special attention is paid to the development of physical culture and mass sports based on the principle of greening sports.

Keywords: sports, physical culture, physical activity, sports infrastructure, recreation, greening of sports, public health.

ФАНДРАЙЗИНГ, КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ПОДДЕРЖАНИЯ БИЗНЕСА В СПОРТЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Е.С. Лутошкина
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Аннотация. Спорт является одной из немногих сфер, которая зависит от привлекаемых ресурсов. Ни одно спортивное мероприятие или проект не обходится без привлечения внешних источников финансирования. В период пандемии COVID-19 спортивные организации все чаще прибегают к услуге фандрайзинга. Причиной данной тенденции является отмена массовых спортивных мероприятий по всему миру, что за собой влечет убытки спортивных организаторов, спонсоров и инвесторов. В статье проведен сравнительный анализ фандрайзинга и спонсорства. Анализируются причины спада спроса на спонсорские услуги и при этом рост спроса на услуги фандрайзинга в условиях пандемии COVID-19. Рассмотрены тенденции развития фандрайзинга, как одного из перспективных видов источника финансирования по итогам окончания кризиса.

Ключевые слова: фандрайзинг, пандемия COVID-19, кризис, спорт, спонсорство.

Пандемия COVID-19 внесла существенные изменения в мировой спортивный календарь проведения массовых спортивных мероприятий 2020 года. К апрелю 2020 года все страны, кроме Никарагуа, Белоруссии

и Таджикистана, приостановили с учетом переноса на 2021 год проведение спортивных мероприятий:

- чемпионат мира по фигурному катанию;
- чемпионат мира по настольному теннису;
- чемпионат мира по хоккею с шайбой;
- чемпионат мира по хоккею с мячом;
- чемпионат Европы по футболу;
- кубок Америки по футболу;
- летние Олимпийские игры;
- летние Паралимпийские игры.

В связи с отменой данных мероприятий множество спортивных организаторов, инвесторов и спонсоров понесли убытки. По подсчётам маркетинговой компании Two Circles потери спортивной отрасли в целом составят около 60 миллионов долларов (с учетом проведения 53% соревнований) [4]. При этом Государственные органы управления физической культурой и спорта России отказались возмещать убытки профессионального спорта из-за пандемии с поправкой на то, что основная поддержка должна быть нацелена на социальную сферу [5].

С учетом вышеизложенной информации спортивные организации все чаще стали прибегать к таким услугам, как фандрайзинг. Слово «фандрайзинг» происходит от английского fundraising (to raise funds), что дословно переводится, как увеличение ресурсов, сбор денежных средств [1]. Фандрайзинг — это деятельность по привлечению ресурсов на некоммерческие проекты, программы, цели. Лицо, выделяющее денежные средства на определенный проект, является донором. Важно отметить, что выделенные средства не требуют в ответ определенных действий за свой вклад. Выделение средств относится к пожертвованию или меценатству, и его нельзя отнести к спонсорской деятельности [6].
Источниками средств для фандрайзинга являются:

- членские взносы;
- доход от предпринимательской деятельности;
- доход от сдачи собственности в аренду;
- операции с ценными бумагами, доходы от вкладов;
- стратегия экономии и перераспределения ресурсов и др.;
- фонды;
- государственные источники;
- бизнес;
- граждане.

Зачастую, фандрайзинг отождествляют со спонсорством. Для определения отличий проведен сравнительный анализ.

Таблица 1 – Сравнительный анализ фандрайзинга и спонсорства.

Параметры	Фандрайзинг	Спонсорство
Источник	Средства частных лица, государственных бюджетов, коммерческих компаний или фондов В случае частных лиц — единичные крупные по-жертвования или множество мелких	Коммерческие компании
Цель	Реализация проекта	Реклама продукта
Что получает донор	Только благодарность и/или отчет, не может требовать часть продукта в личное пользование	Привлечение новых клиентов за счет рекламы
Единичность-постоянство	Может быть реализован и в формате отдельных акций, кампаний, и через выстраивание постоянно действующей системы привлечения ресурсов, которая помогает организации/группе существовать и действовать Доноры могут привлекаться как единовременно, так и становиться постоянными	Сотрудничество в рамках контракта

По итогу сравнительного анализа видно, что спонсорство и фандрайзинг совершенно противоположные понятия. Спонсорство направлено на реализацию собственных коммерческих потребностей [2], а фандрайзинг направлен на реализацию проекта.

В условиях пандемии все спортивные мероприятия проводятся без участия зрителей в живую во избежание риска заражения. В связи с чем на данный момент большинство спонсорских контрактов заключается без учета проведения спортивных мероприятий с участием зрителей, понимая, что спрос на их продукцию будет минимален в данном направлении. Главным источником размещения информации о спонсоре становится телевидение и Интернет. При этом снижается необходимость участия спонсора в таких направлениях как:

- пресс-конференция;
- размещение рекламы на площадках мероприятия, в том числе на баннерах, которые не попадают в трансляции, например, в месте фуршета, фойе залов;
- продажа рекламно-сувенирной продукции;

- выдача сувенирных пакетов;
- проведение развлекательных мероприятий со стороны спонсора, лотерей, розыгрышей и тд. [3].

Исходя из вышеизложенного, спонсорские контракты становятся дешевле, и организаторам спортивных мероприятий приходится искать дополнительные источники привлечения денежных средств.

В связи с этим в условиях пандемии фандрайзинг стал главной альтернативой привлечения средств с целью реализации проекта. Кроме того, данный вид деятельности стал одним из немногих, которые не пострадали, а скорее, наоборот, показали рост и развитие как в спорте, так и в других сферах в условиях кризиса. На данный момент существует достаточно высокий спрос на просмотр спортивных мероприятий и участие в них с учетом резкого снижения их проведения. Вот почему множество компаний и физических лиц готовы вкладывать безвозвратно денежные средства для поддержания и сохранения проведения спортивных мероприятий в условиях пандемии COVID-19. При этом спортивные мероприятия могут быть совершенно разного масштаба:

- муниципальные;
- региональные;
- областные;
- мировые.

Спорт является одной из немногих сфер, которая зависит от привлекаемых ресурсов. Ни одно спортивное мероприятие или проект не обходится без привлечения спонсорства. В условиях кризиса спонсорские контракты становятся невыгодными для организаторов спортивных мероприятий. На основании всего ранее упомянутого можно сделать вывод, что фандрайзинг является новым финансовым инструментом по привлечению денежных средств. Вместе с этим в условиях кризиса и пандемии данный вид деятельности показал значительный рост и может конкурировать наряду со спонсорством. В случае дальнейшего развития фандрайзинга по итогам окончания пандемии COVID-19, он станет полноценной альтернативой спонсорской деятельности.

Список литературы

1. Власова, А.А. Технологии фандрайзинга в социальной работе: учебно-методическое пособие / А.А. Власова, Ю. Н. Зарубина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2018. – 36 с.
2. Вырвич К.А., Титова Н.Г. Направления инвестиций в развитие физической культуры и спорта. // Спортивный менеджмент: актуальные проблемы, практический опыт и перспективы. Сборник научных статей. 2020. С. 28-30.
3. Гетман Е.Е., Чиж П.С. Спонсорство в спортивной индустрии как эффективный элемент маркетинга. В журнале: Интегрированные

коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2019. Т.1. С. 75-79

4. Комерсант.Спорт. https://www.kommersant.ru/doc/4327514 (дата обращения 24.10.2020).

5. РБК.Спорт. https://yandex.ru/turbo/sportrbc.ru/s/news/5e90433a9a7947a917aa8af6 (дата обращения 24.10.2020).

6. Рутковская, М. PR-технологии в привлечении инвестиций. Спонсоринг и фандрайзинг / М. Рутковская. – URL: http://pr-club.com/pr_lib/pr_raboty/earlier/techn_s1.htm. (дата обращения 25.10.2020).

FUNDRAISING AS ONE OF THE TOOLS TO SUPPORT BUSINESS IN SPORTS IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC

E. Lutoshkina, N.Titova

National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod
Nizhny Novgorod, Russia

Abstract. Sport is one of the few areas that depends on the resources involved. No sporting event or project is complete without external funding sources. During the COVID-19 pandemic, sports organizations are increasingly using fundraising services. The reason for this trend is the cancellation of mass sports events around the world, which entails losses to sports organizers, sponsors and investors. The article provides a comparative analysis of fundraising and sponsorship. The reasons for the decline in demand for sponsorship services and at the same time the growth in demand for fundraising services in the context of the COVID-19 pandemic are analyzed. Trends in the development of fundraising are considered as one of the most promising types of funding sources following the end of the crisis.

Keywords: fundraising, COVID-19 pandemic, crisis, sports, sponsorship.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ГРАЖДАН СПОРТОМ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

И.А. Марасова, А.Р. Сафиулин, В.А. Головачева

Димитровградский инженерно-технологический институт - филиал НИЯУ МИФИ, Ульяновский государственный университет

Аннотация. В статье рассмотрены различные цифровые технологии, применяемые при занятиях спортом и физической культурой на любительском уровне. Оценивается вклад в повышение эффективности занятий, а также другие положительные стороны использования цифровых технологий при занятиях физической культурой.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, цифровые технологии, эффективность.

Цифровые технологии – одна из основ современной жизни каждого человека, используемая почти во всех сферах жизнедеятельности. Цифровые технологии помогают не только ускорить различные процессы, но и увеличить точность обработки данных и эффективность выполнения задач. Особенно актуальными цифровые технологии стали в 21 веке с развитием техники и технологий, затрагивая почти все сферы нашей жизни. Не стала исключением и сфера спорта и физической культуры.

Активное внедрение цифровых технологий наблюдается не только в профессиональной сфере спорта, но и в занятия физической культурой и спортом на любительском уровне [1, с. 9]. В настоящее время выпускается все больше средств, позволяющих просто и эффективно заниматься спортом даже без специальных условий. Внедрение современных цифровых технологий позволяет увеличить эффективность занятия, а также повысить мотивацию к занятиям физической культурой. Рассмотрим некоторые из технологий, широко применяемых гражданами для занятий спортом и физической культурой на непрофессиональном уровне.

Одним из распространенных примеров применения цифровых технологий в спорте являются различные фитнес-трекеры или трекеры активности, представляющие собой чаще всего браслет или клипсу с небольшим устройством-компьютером и несколькими датчиками. Это устройство определяет различные спортивные показатели – пройденное человеком расстояние, показания сердечного ритма, качество сна, температура тела, уровень насыщенности крови кислородом и другие. Также данные фитнес-трекеры могут синхронизироваться с телефоном или компьютером, тем самым собирая, передавая все полученные данные и проводя их обработку, создавая определенную текстовую, табличную или графическую статистику. Датчики позволяют вести мониторинг и собирать данные о человеке непрерывно, тем самым увеличивая точность исследований. Все расчеты ведутся на основании индивидуальных параметров человека (например, вес, пол, возраст), что еще больше повышает точность исследования. Данные девайсы нашли широкое применение во время занятий многими видами спорта: плавание, тяжелая и легкая атлетика, фитнес и другие. Использование данного устройства

позволяет не только качественно оценивать показатели своих занятий, а также корректировать программу тренировки самостоятельно, опираясь на показатели организма. Кроме того, подробная статистика и визуализация зачастую позволяет увеличить уровень мотивации при занятиях физической культурой и спортом, так как человек видит не просто цифры, а диаграммы и таблицы, ярко визуализирующие его достижения или слабые стороны. Так, например, фитнес-трекер может подсчитать количество пройденных шагов, расстояние, сожженные калории и показать маршрут, по которому двигался человек. Кроме того, фитнес-трекер позволяет улучшить уровень здоровья, а также выявить ряд заболеваний. Девайс отслеживает продолжительность и фазы сна, уровень насыщенности крови кислородом и другие показатели, улучшение которых может помочь улучшить здоровье и самочувствие в целом. Отслеживание сердечного ритма может помочь в выявлении таких болезней как аритмия, брадикардия и другие. Также большая часть фитнес-трекеров позволяет задать определенные цели и отслеживать степень их достижения, что не только увеличивает уровень замотивированности человека, но и позволяет наиболее эффективно проводить контроль своих занятий и вовремя корректировать их. Еще одним способом мотивации является система создания так называемой «внутренней социальной сети», что позволяет сравнивать свои результаты с результатами знакомых или незнакомых людей. Тем самым создается некое соревновательное начало, что побуждает людей к более активным занятиям физической культурой и спортом. Многие фитнес-трекеры также имеют функцию напоминаний, что дисциплинирует занимающегося физической культурой. Тем самым можно сделать вывод, что фитнес-трекеры помогают сделать индивидуальные тренировки наиболее эффективными с учетом индивидуальных показателей каждого человека. Кроме того, показания фитнес-трекера могут быть учтены при составлении рекомендаций профессиональным тренером.

Еще одним средством цифровизации, применяемым в спортивной индустрии, являются различные спортивные приложения и программы. Данные приложения не только умеют обрабатывать и выдавать статистику по данным, загруженным пользователем, но и могут также выступать в роли персонального тренера. Современные приложения могут составлять индивидуальный план тренировок в зависимости от потребностей человека – тренировки на конкретную часть тела, для сброса веса или набора мышечной массы, растяжки и других целей. Данный план составляется на основе индивидуальных данных – роса, веса, параметров тела человека, его половозрастных характеристик, уровня подготовки и предпочтений каждого тренирующегося. Индивидуальный план зачастую сопровождается видеорядом, позволяющим оценить правильность техники выполнения упражнения. Приложения также отображают статистику, прогресс в выполнении

целей, существует внутренняя мотивация и соревновательный эффект. Часть приложений позволяет загружать фотографии, тем самым человек постоянно отслеживает прогресс в изменении своего тела, что повышает эффективность занятий спортом и уровень замотивированности. Приложения также уведомляют пользователя о необходимости занятий спортом согласно плану тренировок. Кроме того, существуют приложения, помогающие корректировать и составлять план питания, учитывать съеденное в режиме реального времени, а также составлять отчет по корректировке питания и необходимости увеличения физической нагрузки. Все эти и другие функции приложений повышают эффективность занятия физической культуры и спортом.

Для людей, занимающихся в спортивных залах, оснащенных тренажерами, существует еще одно доступное и эффективное средство цифровизации спорта. Диапазон возможностей современных тренажеров крайне обширен. Тренажеры позволяют измерять уровень сердечных сокращений, вести подсчет сожженных каллорий и пройденного расстояния, определять скорость движения человека, а также задавать различные условия. Так при беге на беговой дорожке человек может устанавливать различную скорость и наклон полотна дорожки, а также имитировать интервальную или кардио-тренировку путем нажатия всего нескольких кнопках; в велотренажерах возможна имитация горной гонки и интервальная езда и так далее. Все эти возможности позволяют вовремя корректировать уровень нагрузки, ее продолжительность и тип. Кроме того, они помогают оценивать эффективность занятий физической культурой и повышать ее.

Таким образом, можно сделать вывод, что цифровые технологии в спорте оказывают положительное влияние на занимающихся физической культурой и спортом. Рассмотренные в статье технологии зарекомендовали себя, показали свою надежность и роль в повышении эффективности занятий.

Список литературы

1. Гахария, Т. Н. Цифровые технологии в спорте: состояние и перспективы / Т. Н. Гахария // Техническое обеспечение спортивной деятельности [Электронный ресурс] : сборник статей : материалы V Международной научно-технической конференции, [Минск, 15-16 февраля 2018 г.] : электронное издание / ред. И. В. Бельский [и др.]. - Минск : БНТУ, 2018. - С. 9-13.

DIGITAL TECHNOLOGIES AS A METHOD OF INCREASING THE EFFICIENCY OF CITIZENS 'SPORTS AND PHYSICAL EDUCATION

I.*Marasova, A.Safiulin, V.Golovacheva*

Dimitrovgrad Institute of Engineering and Technology - branch of MEPhI, Ulyanovsk State University

Abstract. The article examines various digital technologies used in sports and physical education at the amateur level. The contribution to improving the effectiveness of classes is assessed, as well as other positive aspects of using digital technologies in physical education.
Keywords: physical culture, sports, digital technologies, efficiency.

ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА

Е.А. Олейник
Дальневосточный Федеральный Университет

Аннотация. Понятие инновации многостороннее, показывает способности человека к нестандартному применению полученных знаний. Являются результатом научных поисков, исследований, направленных на улучшение системы, в которую внедряются. Определяющим фактором появления инноваций в современном мире есть скорость распространения знаний. А главными критериями инноваций являются научная новизна и практическое её воплощение.
Ключевые слова: инновации, образование, спорт, туризм, информационно-коммуникационные технологии, современный мир, компьютер, физическая культура.

В современном мире технологии в обществе занимают одно из главных мест, они воздействуют на все сферы жизни человека, делают её более лёгкой. Возьмем, к примеру, компьютер, сегодня уже невозможно представить жизнь без его существования, изобретение которого, способствовало развитию науки, облегчило проектную, вычислительную деятельность. Компьютерные технологии сегодня позволяют людям хранить информацию, защищать её.

Обратимся немного к истории. А кто же придумал самый первый компьютер? Им был Чарльз Бэббидж, английский изобретатель, математик. В 1833 году он начал работать над созданием аналитической машины. Машина Бэббиджа должна была производить математические подсчеты, сложные вычисления. В ней были основные детали современного компьютера – запоминающее устройство, блок ввода цифр. Исходные цифры и «программы» вычислений Бэббидж вводил с помощью карт с отверстиями, которые позже стали называться перфорированными картами. Счетную машину так и не удалось построить, так как она оказалась слишком громоздкой. В тот момент идеи Бэббиджа сильно опережали свое время. Практического воплощения они

так и не нашли, однако оригинальные его идеи не были забыты, создатели первых ЭВМ пошли по намеченному им пути [2]. Идеи Бэббиджа и строительство машины являлись инновационными для той эпохи.

Сегодня современная компьютерная техника широко используются в различных сферах жизни. Её применение в процессе образования в учебных заведениях, позволяет облегчить процесс обучения. Разработанные различные обучающие программы, игры, способствуют развитию логического мышления, координации.

Людей всегда пугало всё неизведанное, тем более что-то новое. Человек изначально негативно относится к любым изменениям, со временем привыкает к ним.

Рассмотрим применение инноваций в некоторых сферах нашей жизни. В сфере образования, которое включает в себя дошкольное, среднее и высшее обучение. Инновации в высшем образовании подразумевают раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление возможности в проявлении своих стремлений, саморазвитие, самосовершенствование, освоение аналитического мышления, как при классическом варианте обучения, так и при дистанционном, где преподаватель играет роль наставника, где применяются современные электронные средства. При дистанционном обучении удобно пользоваться информационно-образовательным порталом. Через интернет сайты для обучающихся доступны электронные библиотеки, энциклопедии, где можно найти новейшие публикации научных статей, учебной литературы.

В дошкольных учреждениях к инновациям относится дыхательные, ортопедические, пальчиковые гимнастики, способствующие улучшению здоровья; развивающие занятия, игровые, музыкальные, творческие. Наряду с этим на занятиях с малышами используют цвето-, сказко-, арт-терапии, обеспечивающие полноценное развитие детей.

По новым стандартам дети и воспитатели должны участвовать в проектной деятельности, целью которой является поиск ответа на вопросы, поставленные в начале работы, и приобретение навыков у детей работать в команде.

В средних образовательных учреждениях инновации это проведение Единого государственного экзамена в режиме онлайн, отправка экзаменационных работ путем предварительного сканирования. Внедрение ИКТ в образовательный процесс, то есть освоение школьниками начальных сведений об информатике, и использование компьютерных программных средств при изучении предметов; электронный дневник; электронный журнал успеваемости.

Любой прогресс не стоит на месте, со временем появляются разнообразные новшества, которые коснулись и спортивной индустрии. Нововведение в этой отрасли затронули спортсменов, медицинский персонал, тренеров. Изготовление новых материалов для спорта стало

традицией. Лыжи, клюшки и прочий инвентарь изготавливаются из сверхпрочных композитных материалов. Инновации предлагают большой спектр различных устройств. В целом, они полностью изменяют вид тренировки [1].

Самое прочное синтетическое волокно в мире Dyneema, тверже стали, легче воды, используется в парусном спорте, в беговой обуви. Для создания легкой и теплой одежды, спортивные компании используют сверхлегкий утеплитель Thinsulate, изначально разработан он был для скафандров астронавтов. Технология Polar Team 2 позволяет следить за несколькими спортсменами с помощью датчиков, закрепленных на теле, через которые передаётся информация о темпе работы, достижении пика нагрузки. Они также помогают отслеживать физическое состояние спортсменов во время тренировки и восстановления. Это позволяет врачам и тренерам подбирать индивидуальную нагрузку для спортсменов. Испанская компания Emxys совместно с ESA (Евразийское космическое агентство) разработали устройство TrianGrid – «электронная майка» для тренировок, она измеряет и передает на компьютер параметры тела, фиксирует удары, падения, среднюю скорость движений.

С помощью криотерапии создаются приборы для лечения травм, выпускаются устройства для местной заморозки поврежденных суставов. 3D модели тела позволяют врачам определять диагноз повреждений, следить за выздоровлением.

Весы Prep Pad в режиме реального времени представляет анализ состава пищи, белки, жиры, углеводы и другие компоненты, необходимые для правильного питания спортсмена. Wi-Fi системы на стадионах позволяет зрителям следить за процессом состязаний.

Инновационные программы физического воспитания помогают учащимся искать более динамичные нагрузки, чем на обычных уроках физкультуры. Для наглядности на уроках используются интерактивные доски, что позволяет облегчить процесс обучения таких видов спорта как баскетбол, волейбол. Маркером рисуются направления движения ног, рук. Проходит разбор ошибок. Такой метод наглядности нравится обучающимся.

Электронная презентация активно используется при подаче информации. Показ слайдов, возможен с той скоростью, с какой необходим для детального понимания. Использование инноваций в физическом воспитании представляет собой творческий подход к процессу с целью повысить интерес к знаниям о спорте.

Необходимо отметить нетрадиционные инновации в физической культуре, такие как:

- скандинавская ходьба с лыжными палками;
- фитнес технологии, к ним относятся: аква-аэробика, стрейчинг, бодибилдинг, хатха-йоги;
- оздоровительная дыхательная технология, практика Бутейко;

- спортивное многоборье: спортивные соревнования, соревнования по туризму и ориентированию.

Использование музыки при занятиях спортом оказывает положительное влияние на физические процессы организма. Методически грамотный подбор музыкального произведения помогает в повышении качества занятий, интереса к ним. Популярные в наше время занятия фитнесом, которые направлены на улучшение состояния здоровья, физической формы, помогают развивать гибкость, справиться со стрессом.

В каждой отрасли существуют свои особенности, от которых зависит их дальнейшее развитие, и без продвижения инноваций это иногда невозможно. Касается это и туристической сферы, доход от которой для жителей некоторых стран составляет существенную часть бюджета.

Отметим наиболее основные современные инновационные решения на туристическом рынке:

- рекламные кампании, через СМИ;
- привлечение туристов путём скидок и акций;
- формирование системы отзывов о фирме;
- создание и разработка сайтов, мобильных приложений, для удобства поиска и получения информации;
- внедрение новых видов услуг, новые туры;
- аутсорсинг или сотрудничество с перевозчиками, гостиницами, ресторанами.

Туристическая отрасль даёт возможность экономической поддержки других отраслей, например, транспорта, сферы обслуживания.

Отмети несколько успешно реализующихся инноваций в наше время в этой отрасли. Разработка терминалов «Электронный офис», позволяет бронировать различные туристические услуги. Особенностью этого проекта является доступность терминалов для людей с ограниченными возможностями. Кинотуризм. Экскурсионные туры по местам съемок фильмов. После выхода фильма «Код да Винчи» Лувр посетило рекордное количество людей. Онлайн регистрация в аэропортах, сейчас для нас это уже кажется нормой. Передвижные отели, позволяющие жить в одном месте во время поездки. Экотуризм – это новый вид отдыха, есть исторический, научный, поездки в нетронутые места. Виртуальные музеи, посещение через интернет.

Современные инновационные технологии в любых сферах жизни уверенно приживаются в обществе.

Инновации сегодня – это не прихоть, а необходимость выживания и дальнейшего процветания. Жизнь человека бесконечная череда изменений, нужно успевать за стремительно изменяющимся миром и крайне важную роль в этом играет инновационная деятельность, способствующая решению не только глобальных проблем человечества,

но и повышающая рост уровня жизни населения, образованности и развитию человека как личности.

Преуспеть дано тем, кто обладает лучшими идеями, новыми знаниями. Инновационные технологии обеспечивают адаптацию человека к условиям на быстро меняющихся рынках, при возрастающих требованиях к мобильности, креативности.

Внедрение инноваций возможно с помощью информационно коммуникационных технологий, которые развиваются быстрыми темпами, принося огромный вклад во все отрасли. Именно эти технологии чаще всего являются источником инноваций. Их использование – это шанс остаться конкурентно способным в современном мире.

Список литературы

1. Бобровский Е.А. Виды инноваций в спорте и их применение // Региональный вестник. - 2019. - №4. - С. 15-17

2. Ситников В.П., Ситникова Е.В., Шалаева Г.П. Кто есть кто в мире открытий и изобретений. - М.: АСТ, 2010. - 352 с.

INNOVATIVE SOLUTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION, SPORTS AND TOURISM

E. Oleinik

Far Eastern Federal University

Abstract. The concept of innovation is multi-faceted, it shows the ability of a person to apply the acquired knowledge in a non-standard way. They are the result of scientific research, research aimed at improving the system in which they are implemented. The determining factor in the emergence of innovations in the modern world is the speed of knowledge dissemination. And the main criteria for innovation are scientific novelty and its practical implementation.

Keywords: innovations, education, sports, tourism, information and communication technologies, modern world, computer, physical culture.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР В ТОКИО 2021 года

О.О. Ошкварков.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Аннотация. Основной проблемой организации олимпийских игр в наше время, является пандемия коронавируса, в данной статье рассматриваюся основные экономические проблемы подготовки ближайших олимпийских игр и возможные пути их решения. Цель работы – поиск возможных путей решения экономических проблем, связанных с организацией олимпийских игр. Основными задачами является выявление экономических проблем, их анализ и поиск возможных путей их решения.

Ключевые слова: олимпийское движения, олимпиада, пандемия, коронавирус

Пандемия ощутимо ударила по мировой экономике. Почти во всех странах были приняты жесткие ограничительные меры, вследствие чего организациям, чтобы не разориться приходиться подстраиваться под новые реалии, в зависимости от сферы их деятельности. В связи с изменениями рабочих условий, рынка сбыта, и нарушения старых производственных связей необходимо вырабатывать новую политику действий. Неизбежно меняется и маркетинговые бизнес-стратегии. То же самое относится и олимпийскому спорту.

Одной из самых главных экономических проблемы организации предстоящей олимпиады, это продления контрактов с местными спонсорами, которые вследствие переноса данного события на 2021 год, столкнулись с колоссальными потерями своих инвестиций. Локальные спонсоры, суммарно вложившие в Игры более $3,1 млрд, так и не могут определиться, насколько целесообразным и, главное, посильным для них является продолжение партнерских отношений.

Более половины из 12 857 японских фирм, с которыми удалось связаться для опроса, выступают против проведения Олимпийских и Паралимпийских игр в Токио летом 2021 года. Об этом рассказали представители фирмы Tokyo Shoko Research (исследования рынка и настроений в обществе).

Отсрочка на год в связи с пандемией коронавируса была встречена простыми японцами "без огонька": согласно опросу, проведенному при поддержке Kyodo News, только 23,9% жителей страны хотели был видеть игры в 2021 году, при этом 33,7% проголосовали за полную отмену игр. 24 возле нового национального стадиона в Токио прошла даже акция протеста против игр.

Как оказалось, согласны с ними и представители бизнеса. В онлайн-опросе, проведенном Tokyo Shoko Research с участием 12 857 компаний, результаты вышли следующими:

- 27,8% отметили, что лучшим вариантом станет отмена Олимпиады;
- 25,8% отметили, что Олимпиаду нужно отложить на неопределенный срок.

По текущим договоренностям Олимпийские игры начнутся 23 июля 2021 года. Представители японской стороны и МОК договорились "упростить" мероприятие ради обеспечения большей безопасности спортсменов и зрителей. Поддержку МОК и готовность провести игры выразили как руководство страны, так и руководство Токио: мэр города, Коикэ Юрико, отметила для СМИ, что "…проведение игр ознаменует победу над коронавирусом".

Результаты этого и прочих опросов отражают все более и более пессимистичные ожидания бизнеса: чем меньше людей посетит игры, тем менее выгодно их будет проводить.

Японские бизнесмены не рады тем планам, которые предлагает правительство: при играх с пустыми или заполненными на 30% трибунами и ограничениями на передвижение по стране заработать не выйдет. Так что 53,6% ответивших на запрос фирм не поддерживают те планы, которые приготовило правительство.

При этом многие опрошенные недовольны тем, как правительство Абэ справляется с пандемией: уровень неодобрения действий руководства страны поднимался до 48,5%. Более 66,4% жителей готовы были снова поддержать введение режима чрезвычайного положения.

Правительство на статистику отвечает своеобразно: в июле была запущена программа, по которой японцы смогли получать субсидии на путешествия по стране. По словам экспертов, власти просто не могут как-то ограничить перемещение японцев, поскольку право на него закреплено в конституции страны.

Так же одна из существенных проблем связана с аренами олимпиады. Многие частные владельцы, по контрактам к 2021ому году могут их использовать по своему усмотрению.

Сама по себе данная олимпиада по уровню вложений обещает быть крайне убыточной, так как необходимо обеспечить все условия по безопасности зрителей, что требует дополнительных вложений.

Япония официально потратит 12,6 млрд долларов на организацию Олимпиады, хотя в декабре в отчете государственного аудита говорилось, что сумма вдвое больше. Все, кроме 5,6 млрд долларов - деньги налогоплательщиков.

Официальные представители МОК и Японии заявляют, что не знают цену годичной задержки, но, по оценкам, она составляет от 2 до 6 млрд долларов. Почти все дополнительные расходы приходятся на Японию в соответствии с соглашением, подписанным в 2013 году, когда Токио был «награжден» проведением Игр.

Генеральный директор Токийского организационного комитета Тоширо Муто назвал дополнительные расходы «огромными»

Вследствие того что пандемия не заканчивается, то эти вложения вряд ли получиться отбить.

Исходя из всех вышеперечисленных проблем, самая главная надежда на то чтобы хоть как то отбить затраты связанной с олимпиадой, эта организация качественных трансляций, для болельщиков по всему миру. Продажа телеправ становиться одной из самой ключевых возможностей дохода.

Жизнь так же продолжается, даже в условиях самоизоляции, поэтому спрос на спортивное зрелище будет не меньше чем обычно, а такое событие как олимпиада, несомненно, данное зрелище сможет дать.

Многие эксперты предсказывают, что в случае введения мирового карантина, а это вполне возможно, продажи тв трансляций во многом покроют расходы связанной с организацией данного события.

Список литературы

1. https://inc-news.ru/sport/overview
2. https://www.kommersant.ru/
3. https://www.tsr-net.co.j
4. https://mir24.tv/news

THE ECONOMIC PROBLEMS OF THE ORGANIZATION OF THE OLYMPIC GAMES IN TOKYO IN 2021

O. Oshkvarkov

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

Abstract. The main problem of organizing the Olympic Games in our time is the coronavirus pandemic. This article examines the main economic problems of preparing for the upcoming Olympic Games and possible ways to solve them. The purpose of the work is to find possible ways to solve the economic problems associated with the organization of the Olympic Games. The main tasks are to identify economic problems, analyze them and find possible ways to solve them.

Keywords: Olympic movement, the Olympic games, pandemic, coronavirus

ТЕХНОЛОГИИ ОЛИМПИАДЫ БУДУЩЕГО

А.П. Панова

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Аннотация. XXI век – это время новых технологий. Они проникают во все сферы нашей жизни. Ученые, исследователи, инженеры, дизайнеры пытаются упростит наше существование, сделать

нашу жизнь еще удобней и интересней. Олимпийские игры – огромная интереснейшая площадка, на которой, без сомнения, есть, где воплотить разработчикам свои самые смелые мечтания. Кроме того, применение современных технологий, безусловно, должны помочь атлетам еще ярче реализовать свои таланты, стать еще быстрее, сильнее, выше. Но все ли новейшие технологии действительно пойдут на пользу развития спорта? Попробуем разобраться. В настоящей статье рассмотрим некоторые разработки, которые могут повлиять на развитие современного спортивного движения.

Ключевые слова: олимпиада, генетика, технологии, очки дополненной реальности, паралимпиада, протезы .

Олимпийских игры давно стали мегособытием, которое привлекает внимание зрителей всей планеты. А значит - привлекает и огромные капиталы. Значительное удорожание этого спортивного события, особенно в последние десятилетия, еще больше подняло престиж олимпийской медали. И сами участники, и тренерский состав, и вся сервисная команда спортсменов идут на все возможное и даже невозможное, чтобы взойти на олимпийский олимп. Какие же пути достижения заветной цели могут выбрать олимпийцы второй половины XXIвека, используя современные технологии?

Начнем с генетики. Еще в прошлом, XX веке, детские тренеры, осуществляя набор в свои секции, прежде всего смотрели на генетические предрасположенности ребенка. Современная генная инженерия открыла технологию CRISPR-Cas9, которая дает возможность бросить вызов природе. Появилась возможность вырастить трехметрового баскетболиста, ультрагибкого гимнаста или сверхвыносливого и сверхсильного тяжелоатлета. Дело в том, что данная технология позволяет на беспрецедентно точном уровне модифицировать ДНК живого организма. Однако у разработчиков CRISPR-Cas9 не было цели сделать генномодифицированного человека. Ученые хотели научиться редактировать цепочки ДНК, отвечающие за потенциал развития заболеваний. И это им удалось. Но тем, кто мечтает любой ценой взойти на олимпийский пьедестал, гениальное достижение может оказать иную услугу. И тогда спортивный праздник лучших атлетов мира грозит превратить в состязание монстров. Лично я – против подобных экспериментов. И предпочитаю, чтобы наука помогла тем, кто занимается спортом, реализовать свои здоровые амбиции и возможности, которые подарила им природа.

Современные технологии могут научить спортсменов использовать те ресурсы своего организма, которыми раньше они пользоваться не умели. К примеру, сенсорные технологии помогаю атлету использовать дополнительную реальность. Одними из первых научилась пользоваться Американская сборная по велогонкам на треке. Велосипедисты стали

надевать очки, разработанные фирмой Solos. Датчики, установленные на велосипедах, считывали данные (мощность, скорость и количество оборотов педалей) и передавали их на очки атлета с помощью облачной платформы. Пользуясь этими данными, у спортсмен появилась возможность менять тактику борьбы во время гонки, а значит иметь преимущество перед соперником.

Пока подобные технологии используются только на тренировках, а на официальных соревнованиях запрещены. Однако все больше представителей разных видов спорта пользуется возможностью улучшить свои результаты, используя дополнительную реальность. Это и легкоатлеты, и пловцы, и стрелки из лука… А это значит, что вполне возможно в скором времени эти технологии будет разрешено использовать и на Олимпиаде.

Протезирование и бионика – главные помощники в параолимпийском движении. И, вполне возможно, что в ближайшем будущем совместный труд спортсменов и ученых даст возможность паралимпийцам показвать такие же результаты, как и у олимпийцев. Один из примеров моих слов - бегун на короткие дистанции из ЮАР Оскар Писториус. Благодаря углепластиковым протезам и, конечно же, упорным тренировкам, он - атлет, у которого ампутированы конечности обеих ног, получил право стать участником Олимпиады 2012. Еще одним примером интенсивного сотрудничества современных технологий и паралимпийского спорта может служить тот факт, что в 2016 году были проведены первые международные соревнования Кибатлон. На этих соревнованиях выступали команды. Они состояли из спортсмена-инвалида и разработчика технологии, которой пользовался атлет. Были использованы бионические протезы и другие механические устройства, которые заменяют им безвозвратно утерянные и поврежденные части тела.

Однако и в развитии подобных технологий возможны уловки и махинации. Искусственные суставы, бионические линзы, позволяющие человеку видеть в три раза лучше собственных глаз, бионические модули – сердца, работающие бесперебойно. Все эти приспособления могут сделать спортсмена непобедимым. Но много ли зрителей будут готовы болеть за спортсмена-киборга? И будет ли в подобных соревнованиях соблюден главный принцип олимпийского движения fair play? Ведь Олимпийские игры – это, прежде всего, – честная игра, в каком бы веке они не проходили.

Список литературы

1. В. П. Губа, Маринич В. В. Теория и методика современных спортивных исследований. – М.: Физкультура и спорт, 2016

2. Хавин Б.Н. Все об олимпийских играх. - М. : Физкультура и спорт, 1979.

3. Шкадова О.С., Титова Н.Г. Исследование индустрии спорта в России и мире. // Современные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции. 2019. С. 377-383.

TECHNOLOGIES FUTURE OLYMPIC GAMES

A. Panova
Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

Abstract. The XXI century is a time of new technologies. They penetrate into all areas of our life. Scientists, researchers, engineers, designers are trying to simplify our existence, to make our life even more convenient and interesting. The Olympic Games are a huge and interesting site, where, without a doubt, there is a place for developers to make their wildest dreams come true. In addition, the use of modern technologies, of course, should help athletes realize their talents even brighter, become even faster, stronger, and taller. But will all the latest technology really benefit the development of sports? Let's try to figure it out. In this article, we will consider some of the developments that may affect the development of the modern sports movement.

Keywords: olympic, genetics, technology, augmented reality glasses, paralympics, prostheses.

ИЗМЕНЕНИЕ ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОВЕТСКИМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫМ ДВИЖЕНИЕМ В 1959 Г.: СОЗДАНИЕ СОЮЗА СПОРТИВНЫХ ОБЩЕСТВ И ОРГАНИЗАЦИЙ СССР

В.В. Павленко, А.И. Семенов, С.Ф. Артемова
Пензенский государственный университет архитектуры и строительства

Аннотация. В статье характеризуются задачи и направления государственной практики по физическому воспитанию населения в условиях вступления СССР в период строительства коммунизма; анализируются условия и факторы смены формы управления физической культурой и спортом в советском обществе в конце 1950-х гг.; рассматривается создание Союза спортивных обществ и организаций СССР и активизация профсоюзных и комсомольских организаций.

Ключевые слова: СССР, физическая культура, спорт, Союз спортивных обществ и организаций СССР.

Развитие физкультуры в СССР определялось потребностями социалистического общества, возрастанием требований к всестороннему воспитанию и гармоничному развитию советского человека. В официальных документах подчеркивалось, что выполнение этих требований достигалось правильной организацией физвоспитания населения, осуществляемого наряду с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и политехническим обучением. Характерными чертами советской физкультуры считались ее связь с коммунистическим строительством, ее подлинная народность и многонациональный характер [1].

Некоторое улучшение благосостояния советских людей и утверждение концепции развернутого строительства коммунизма в СССР в конце 1950-х гг. предопределили усиление роли массовых организаций трудящихся в решении государственных вопросов для дальнейшего развития физкультуры в обществе.

Власти сочли, что в таких условиях руководство физкультурой и спортом в рамках массовой организации будет более эффективным под общественным (государственным) управлением: «На современном этапе коммунистического строительства, когда все большее значение приобретает роль массовых организаций трудящихся, особенно профсоюзов и комсомола, в решении государственных вопросов, отпадает необходимость сосредотачивать руководство физической культурой и спортом в руках государственных органов и имеются все возможности для того, чтобы физкультурное движение в нашей стране было полностью основано на широких демократических началах и руководство им осуществлялось выборной общественной организацией» [2]. Подчеркивалось, что «государственные и общественные формы построения физкультурного движения не противостоят друг другу, а представляют собой единую систему осуществления физического воспитания советского народа и массового развития физической культуры и спорта в нашей стране» [3].

На 1 января 1959 г. на предприятиях, в колхозах, в учреждениях и учебных заведениях имелось около 200 тысяч коллективов физкультуры, которые объединяли свыше 20 миллионов физкультурников; примерно 2,5 миллиона спортсменов-разрядников, в том числе более 14 тысяч мастеров спорта и 92 тысячи спортсменов I-го разряда.

В январе 1959 г. Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР после анализа достижений советских спортсменов и физкультурников, как внутри страны, так и на международном уровне, в контексте изменения концептуального вектора развития государства – перехода к коммунизму приняли решение о необходимости и возможности придания занятиям физкультурой и спортом формата массового движения.

Исходя из данных установок, в марте 1959 г. был образован Союз спортивных обществ и организаций СССР, функционировавший под непосредственным руководством партийных органов, при активном участии в нем профсоюзов и комсомола, «на основе творческой инициативы и самодеятельности широких масс физкультурников». Основной задачей Союза декларировалось дальнейшее развитие ускоренными темпами массового физкультурного и спортивного движения, как одного из важнейших средств коммунистического воспитания молодежи, укрепления здоровья и подготовки трудящихся к высокопроизводительному труду и защите Родины; формирование условий для быстрого строительства новых спортивных сооружений. Союз был призван внедрять в физкультурно-спортивную практику обязательное перспективное планирование физкультурной работы, организацию чемпионатов республиканского уровня, налаживание международных спортивных коммуникаций, подготовку кадров преподавателей физкультуры и руководство научной работой. Физкультурные организации строились по производственному и территориально-производственному принципу. Декларировалось, что «упразднение старых форм руководства и создание новых, общественных, форм руководства физической культурой и спортом в нашей стране подготовлено всем ходом развития советского общества, развитием и ростом советского физкультурного движения» [4].

Перед профсоюзами и комсомолом были поставлены задачи обеспечить их ведущее участие в работе Союза спортивных обществ и организаций; добиваться, чтобы большинство трудящихся, и в первую очередь молодежь, систематически занимались физкультурой; шире использовать физкультуру для улучшения воспитательной и культурно-массовой работы среди молодежи. В резолюции XII съезда профсоюзов СССР (26 марта 1959 г.) особо актуализировались вопросы массовости физкультурного движения, внедрения физкультуры и спорта в быт советских людей, особенно молодежи, правильной организации режима их труда, отдыха и укрепления здоровья [5]. Профсоюзы были ориентированы на работу непосредственно на предприятиях, в учреждениях и учебных заведениях, в детских домах и пионерских лагерях, в домах отдыха и санаториях. Комсомольские организации должны активно участвовать в постановке работы по физкультуре и спорту в школах, средних специальных и высших учебных заведениях, в учебных заведениях трудовых резервов, во всех самодеятельных физкультурных организациях, и особенно в сельской местности.

На прошедшей в Москве в апреле 1959 г. Всесоюзной учредительной конференции Союза спортивных обществ и организаций СССР был сформирован Центральный Совет Союза, утвержден семилетний план развития отечественной физической культуры,

предусматривавший увеличение количества советских спортсменов до 50 миллионов человек.

По всей стране были проведены учредительные конференции по созданию Союза спортивных обществ и организаций, в адрес которых поступали правительственные телеграммы. Так, делегатам областной учредительная конференция Союза спортивных обществ и организаций Пензенской области было зачитано приветствие от Оргбюро Союза спортивных обществ и организаций Российской Федерации: «Создание Союза спортивных обществ и организаций является новым ярким проявлением внимания и заботы Коммунистической партии о дальнейшем развитии физкультурного движения, укреплении здоровья советского народа. Это обязывает всех физкультурников и спортсменов еще активнее бороться за претворение в жизнь величественной программы строительства коммунизма, принятой 21 съездом нашей партии, больше проявлять инициативы в дальнейшем развитии массовости физической культуры, овладевать новыми спортивными высотами» [6].

Делегаты с мест «горячо приветствовали и одобряли решение ЦК КПСС и Совета Министров СССР о создании новой, демократической, руководящей физкультурной организации как проявление «отеческой заботы ЦК КПСС и Совета Министров СССР о физкультурниках нашей страны, об укреплении здоровья подрастающего поколения и всего советского народа»: «Проект нового Устава Союза спортивных обществ и организаций СССР является документом исключительной важности. Нет сомнения, что он будет способствовать дальнейшему улучшению физкультурной работы в нашей стране» [7].

В целях увеличения массовости физкультурников члены профсоюзов и ВЛКСМ предложили ряд начинаний: «семилетка здоровья и спорта» комсомольцев Саратовской области, «1 + 2» комсомольцев треста «Иркутскалюминстрой», «1 + 5» комсомольцев совхоза «Засижье» Ярцевского района Смоленской области, «1+15» молодых туристов Молдавии и др. Сознательные комсомольцы - преподаватели физкультуры школ и институтов на общественных началах вели занятия в спортивных секциях, детских спортивных школах, предприятиях и т.д.

Таким образом, в 1959 г. произошло очередное изменение в управлении физкультурно-спортивным движением в СССР, обусловленное социально-экономическим развитием и принятием теории перехода к коммунистическому обществу. Тем не менее, физкультурно-спортивное движение продолжало развиваться, как количественно, так и качественно – в плане повышения спортивного мастерства.

Список литературы

1. Организация физической культуры в СССР / Под общей редакцией И.И. Никифорова и В.С. Польшанского. М.: Физкультура и спорт, 1961. С. 6.
2. Государственный архив Пензенской области (ГАПО). Ф. Р-2361. Оп. 1. Д. 2. Л. 128.
3. Организация физической культуры в СССР / Под общей редакцией И.И. Никифорова и В.С. Польшанского. М.: Физкультура и спорт, 1961. С. 14.
4. Физическая культура, спорт и туризм. Сборник руководящих материалов / Составители: Н.Ф. Никульшин, Е.М. Никольский, Е.Г. Пастухов. М.: Профиздат, 1963. С. 23.
5. Физическая культура, спорт и туризм. Сборник руководящих материалов / Составители: Н.Ф. Никульшин, Е.М. Никольский, Е.Г. Пастухов. М.: Профиздат, 1963. С. 13.
6. ГАПО. Ф. Р-2361. Оп. 1. Д. 2. Л. 125.
7. ГАПО. Ф. Р-2361. Оп. 1. Д. 1. Л. 230.

CHANGE IN THE FORM OF MANAGEMENT OF THE SOVIET PHYSICAL CULTURE AND SPORTS MOVEMENT IN 1959: CREATION OF THE UNION OF SPORTS SOCIETIES AND ORGANIZATIONS OF THE USSR

V. Pavlenko, A. Semenov, S. Artemova

Penza State University of Architecture and Construction

Abstract. The article describes the tasks and directions of state practice in the physical education of the younger generation in the conditions of the entry of the USSR during the construction of communism; analyzing the conditions and factors of changing the form of management of physical culture and sports in Soviet society in the late 1950s; the creation of the Union of Sports Societies and Organizations of the USSR and the activation of trade union and Komsomol organizations are being considered.

Keywords: USSR, physical culture, sports, Union of sports societies and organizations of the USSR.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СПОРТИВНОЙ СФЕРЫ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В.И. Перова, Е.Н. Летягина, Н.А. Перова

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Аннотация. В статье проведен анализ современного развития физической культуры и спорта в России. Определены приоритетные направления государственной политики в отрасли. Целью работы является исследование физической активности населения России и финансирования в сфере физической культуры и спорта в разрезе федеральных округов РФ и на примере одного из крупнейших регионов - Нижегородской области.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, профессиональный спорт, спортивная политика, физическая активность, стратегия, финансирование.

Современный этап развития физической культуры и спорта в Российской Федерации характеризуется большим вниманием и поддержкой со стороны государства [1–3]. Поддержка физической активности граждан отражается и в стратегиях развития других стран [9]. Занятия населения физической культурой и спортом во многом определяют качество человеческого капитала [11] и способствуют укреплению социально-экономического роста страны [7, 10].

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» (далее Стратегия 2030) ориентированы на достижение национальной цели по сохранению здоровья и благополучия людей. Количество приоритетных направлений, содержащихся в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, охватывают и любительский, и профессиональный спорт. В числе приоритетных направлений отметим такие направления развития физической культуры и спорта:

- совершенствование инфраструктуры;
- формирование спортивного резерва;
- подготовка спортсменов с применением инновационных технологий;
- аутсорсинг внебюджетного финансирования;
- международное сотрудничество.

Каждое из этих направлений включает в себя свой комплекс мероприятий.

Среди ценностей физической культуры и спорта, на которых основана реализация Стратегии 2030, укажем следующие [2]:

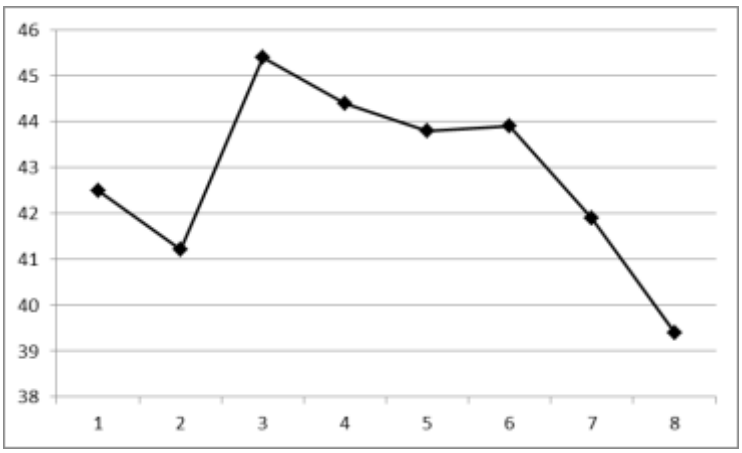
- *доступность* – адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом;
- *партнерство* – учет региональных особенностей развития физической культуры и спорта, формирование согласованных интересов и равного сотрудничества работников, работодателей, государства и бизнеса, направленных на устойчивое развитие сферы физической культуры и спорта;
- *прозрачность* – свободный доступ к информации, открытые и двусторонние коммуникации. Прозрачность финансовых потоков, направляемых на профессиональный и массовый спорт;
- *безопасность* – обеспечение надежного функционирования объектов спорта, механизмов и систем защиты участников занятий физической культурой и спортом, спортивных состязаний и других массовых спортивных мероприятий;
- *равенство* – возможность для занятий физической культурой и спортом для всех категорий и групп граждан вне зависимости от возраста, пола, социального статуса и места жительства;
- *устойчивое экономическое развитие* – стремление к инновациям, поддержка конкуренции и частной инициативы, а также развитие форм пропорционально сочетанного бюджетного и внебюджетного финансирования спорта.

При этом в рамках Стратегии 2030 развитие физической культуры и спорта должно обеспечить равные возможности для занятий физической культурой и спортом по месту жительства, учебы и работы для всех категорий и групп граждан, а также учитывать региональные особенности развития физической культуры и спорта.

Развитие физкультурно-спортивных организаций значимо коррелирует с инвестициями в человеческий капитал в спорте, финансовыми вложениями в физическую культуру, техническую подготовку и профессиональную подготовку в области спорта [6, 8, 11].

Целью работы является исследование физической активности населения России и финансирования в сфере физической культуры и спорта в разрезе федеральных округов РФ и на примере Нижегородской области.

По статистическим данным Министерства спорта Российской Федерации [12] за 2019 г. на рис. 1 представлена доля населения в возрасте 3 – 79 лет, занимающегося физической культурой и спортом.

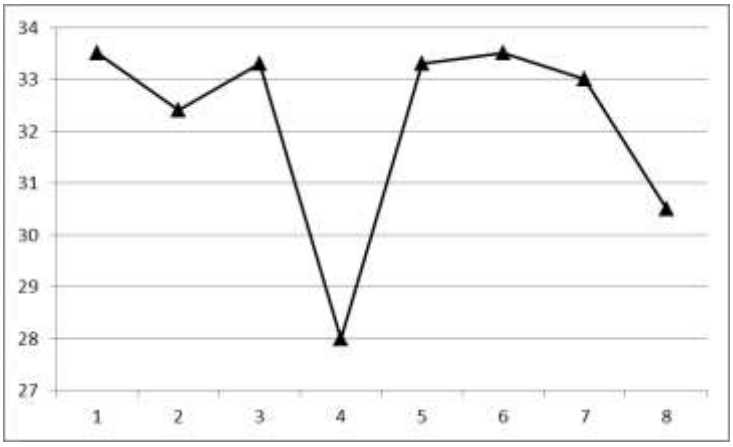


1 – Центральный федеральный округ, 2 – Северо-Западный федеральный округ, 3 –Южный федеральный округ, 4 – Северо-Кавказский федеральный округ, 5 – Приволжский федеральный округ, 6 – Уральский федеральный округ, 7 – Сибирский федеральный округ, 8 – Дальневосточный федеральный округ

Рис. 1. Доля численности населения в возрасте 3 – 79 лет, занимающегося физической культурой и спортом в федеральных округах Российской Федерации в 2019 г., %

Данные рис.1 свидетельствуют, что наибольшая вовлеченность населения России в занятия физической культурой и спортом наблюдается в Южном федеральном округе, а наименьшая – в Дальневосточном федеральном округе.

Следует отметить, что среди граждан, занимающихся физической культурой и спортом, преобладает мужское население (рис. 2).

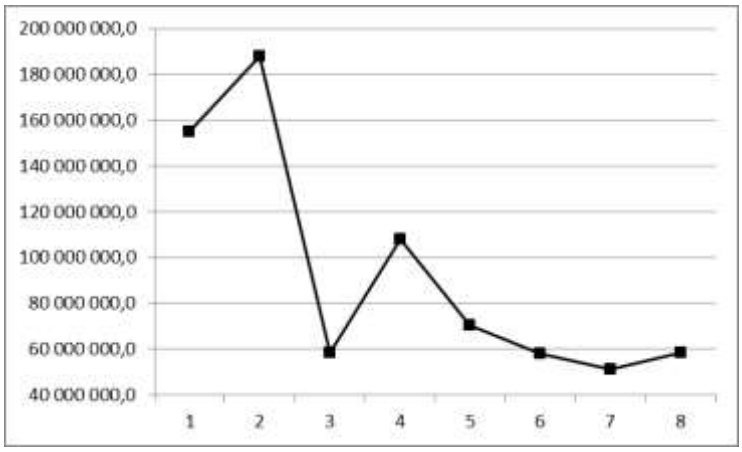


1 – Центральный федеральный округ, 2 – Северо-Западный федеральный округ, 3 –Южный федеральный округ, 4 – Северо-Кавказский федеральный округ, 5 – Приволжский федеральный округ, 6 – Уральский федеральный округ, 7 – Сибирский федеральный округ, 8 – Дальневосточный федеральный округ

Рис. 2. Доля женщин среди населения в возрасте 3 – 79 лет, занимающегося физической культурой и спортом в федеральных округах Российской Федерации в 2019 г., %

Данные, приведенные на рис. 2, констатируют, что Центральный федеральный округ и Уральский федеральный округ характеризуются максимальной долей женщин, а Северо-Кавказский федеральный округ характеризуется минимальной долей женщин среди населения, занимающегося физической культурой и спортом.

Финансирование физической культуры и спорта по федеральным округам Российской Федерации [12] отражено на рис. 3.



1 – Центральный федеральный округ, 2 – Северо-Западный федеральный округ, 3 –Южный федеральный округ, 4 – Северо-Кавказский федеральный округ, 5 – Приволжский федеральный округ, 6 – Уральский федеральный округ, 7 – Сибирский федеральный округ, 8 – Дальневосточный федеральный округ

Рис. 3. Финансирование физической культуры и спорта (всего) по федеральным округам РФ в 2019 г., тыс. руб.

Из данных, показанных на рис. 5, имеем, что в лидерах по финансированию физической культуры и спорта в 2019 г. находится Северо-Западный федеральный округ, а в аутсайдерах – Сибирский федеральный округ.

Согласно Стратегии 2030, для устойчивого развития физической культуры и спорта необходимо привлечение внебюджетного финансирования. Следует отметить, что доля внебюджетного финансирования физической культуры и спорта в 2019 г. не превышала 20%. Наибольший процент внебюджетных средств, направленных на развитие физической культуры и спорта в 2019 г., наблюдается в Приволжском федеральном округе (18,2%), а наименьший – в Северо-Кавказском федеральном округе (0,4 %) (рис. 4).

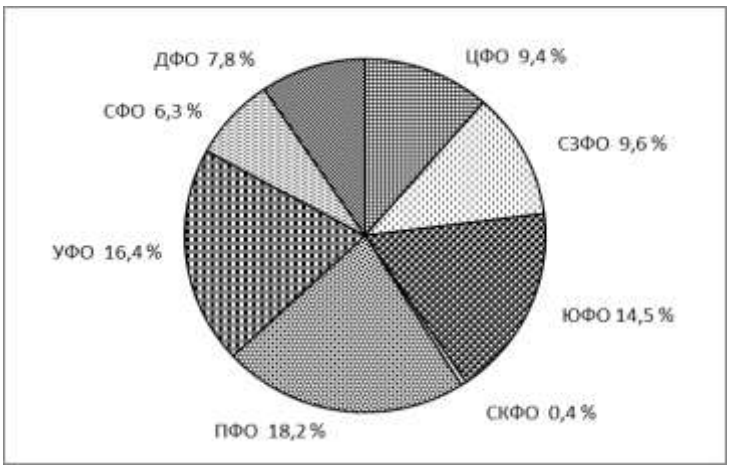


Рис. 4. Доля внебюджетного финансирования физической культуры и спорта по федеральным округам РФ в 2019 г., %

В настоящее время в соответствии с национальными целями Российской Федерации рассмотрим состояние физической культуры и спорта на примере Нижегородской области, входящей в Приволжский федеральный округ. Следует отметить, что в Нижегородской области с целью укрепления здоровья населения уделяется значительное внимание развитию физической культуры и спорта.

В Нижегородской области уделяется большое внимание подготовке спортивного резерва. В настоящее время функционируют Нижегородское областное училище олимпийского резерва имени В.С. Тишина и спортивные школы олимпийского резерва по видам спорта:

- ледовые виды спорта;
- гребной спорт;
- прыжки на лыжах с трамплина и лыжное двоеборье;
- плавание, синхронное плавание, водное поло, плавание в ластах;
- самбо;
- современное пятиборье и конный спорт;
- футбол;
- художественная гимнастика.

В Нижегородской области бюджетное финансирование на развитие физической культуры и спорта в 2021 г., предусмотрено в размере 3775737600,00 руб., из которых 3535206600,00 руб. составляют средства областного бюджета. При этом сохраняется большой потенциал привлечения в сферу физической культуры и спорта внебюджетного финансирования.

Особо следует сказать о подготовке квалифицированных кадров в Нижегородской области в контексте приоритетных направлений развития физической культуры и спорта. Подготовку квалифицированных кадров не только для Нижегородской области, но и для других регионов России осуществляет факультет физической культуры и спорта Национального

исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского (ННГУ). Это первый факультет физической культуры и спорта в классическом университете России. Факультет физической культуры и спорта растет и развивается с 2001 года. В настоящее время на факультете открыты и реализуются направления обучения бакалавриата 49.03.01 «Физическая культура» (профили «Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Спортивная тренировка (единоборства)») и 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Готовятся документы на лицензирование нового направления подготовки 49.03.04 «Спорт». Для продолжения обучения в магистратуре по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» открыта магистерская программа «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта», в рамках которой осуществляется подготовка высококвалифицированных тренеров по различным видам спорта, преподавателей физической культуры и спорта и специалистов-управленцев, знающих спорт изнутри и обладающих необходимой квалификацией для решения управленческих и финансовых вопросов, на факультете физической культуры и спорта ННГУ. Обучение ведется на научной основе с применением современных педагогических технологий. Цифровые технологии расширяют возможности преподавателя в применении их на различных формах организации учебного процесса: лекциях, семинарах, самостоятельной работе, при контроле знаний [4, 5].

На факультете физической культуры и спорта ежегодно проводятся международные научно-практические конференции, которые позволяют обменяться опытом по актуальным проблемам в отрасли физической культуры и спорта и подготовки спортивных кадров. Наряду с фундаментальной теоретической и практической подготовкой обучающихся большое внимание уделяется студенческим научным исследованиям в области физической культуры и спорта.

Таким образом, развитие физической культуры и массового спорта, подготовка квалифицированных кадров являются фундаментом сохранения населения, укрепляя здоровье людей и повышая качество человеческого капитала, что относится к одному из наиважнейших направлений обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: https://rg.ru/2020/07/22/ukaz-dok.html

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в

Российской Федерации на период до 2030 года» от 24 ноября 2020 г. № 3081-р. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_369118/

3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «»О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: http://base.garant.ru/12157560/

4. Кручинин М.В., Кручинина Г.А., Седов Д.С., Сорокин И.А. Традиционные и цифровые технологии обучения в оценке студентов высшей школы// Человек и образование. 2020. № 3 (64). С. 55-61.

5. Кручинина Г.А., Седов Д.С. Обучение будущих бакалавров направления подготовки "Физическая культура" с применением цифровых технологий и метода проектов// Преподаватель XXI век. 2020. № 4-1. С. 235-246.

6. Летягина Е.Н., Перова В.И. Нейросетевое моделирование развития детско-юношеского спорта Российской Федерации как фактора формирования человеческого капитала // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2020. № 2 (58). С. 40–47.

7. Перова В.И., Перова Н.А. Нейросетевое моделирование динамики развития физической культуры и спорта в регионах России как фактора социально-экономического роста страны // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2018. Т. 14, № 11. С. 2064–2082. https://doi.org/10.24891/ni.14.11.2064.

8. Сорокин И.А. О формировании экономической компетентности студентов, обучающихся по направлению подготовки "Физическая культура"// Инновационные технологии в системе спортивной подготовки, массовой физической культуры и спорта. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 322-324.

9. Beutler I. Sport serving development and peace: Achieving the goals of the United Nations through sport // Sport in society, 2008, vol. 11, no. 4, pp. 359–369.

10. Letiagina E.N., Perova V.I., Orlova E.A. Neural network analysis of the development of physical education and sports in Russia as an economic factor of country security // 4th International Conference on Innovations in Sports, Tourism and Instructional Science (декабрь 2019). 4th International Conference on Innovations in Sports, Tourism and Instructional Science (ICISTIS). Atlantis Press, 2019, no. 11, pp. 174–179. URL: https://doi.org/10.2991/icistis-19.2019.37.

11. Liu K. Research of investment in human capital in a sports club // International Journal of Simulation: Systems, Science and Technology, 2015, vol. 16, iss. 5A, pp. 19.1–19.5.

12. Министерство спорта Российской Федерации. URL: https://www.minsport.gov.ru

RESEARCH OF THE STATE OF THE SPORTS SPHERE IN THE CONTEXT OF PRIORITY DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS OF THE RUSSIAN FEDERATION

V.I. Perova, E. N. Letiagina, N.A. Perova
Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University

Abstract. The article analyzes the current development of physical culture and sports in Russia. The priority directions of the state policy in the industry are defined. The aim of the work is to study the physical activity of the population of Russia and the financing in the field of physical culture and sports in the context of the federal districts of the Russian Federation and on the example of one of the largest regions - the Nizhny Novgorod region.

Keywords: physical culture, sports, professional sports, sports policy, physical activity, strategy, financing.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А.Р. Сафиулин
Димитровградский инженерно-технологический институт - филиал НИЯУ МИФИ

Аннотация. В статье описаны основные проблемы развития физической культурой и спортом в Российской Федерации. Рассмотрены также задачи по развитию физической культуры.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, проблемы развития.

В Российской Федерации существует утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года. Одним из приоритетных направлений данной концепции указывается распространение стандартов здорового образа жизни [1, с 2]. Создание условий для популяризации занятий физической культурой должно внести большой вклад в решение проблемы ухудшения здоровья населения. В данный период времени проблемы здоровья всех групп и слоев населения России стоит особенно актуально в связи с экономическими и социальными проблемами современности.

Однако в Российской Федерации существует ряд проблем, связанных с развитием физической культуры. Рассмотрим некоторые из них.

Одной из основных проблем развития физической культуры и спорта является плохое материально-техническое и финансовое обеспечение. Особенно актуальной данная проблема становится в небольших городах и сельской местности. Нехватка средств на обновление материально-технической, а также кадровой базы приводит к уменьшению степени заинтересованности людей в занятиях физической культурой и спортом, а иногда и просто к невозможности проведения самих занятий; невозможности подготовки спортивного резерва для соревнований на различных уровнях. Многие спортивные объекты требуют капитального ремонта и полной замены оборудования.

Кроме того, ввиду нехватки средств, спортивные мероприятия мало освещаются или не освещаются вовсе, тем самым привлечение новых людей к занятиям физической культурой и спортом становится невозможным. Создание массированной информационно-пропагандистской кампании, использующей широкий спектр разнообразных средств и проводящейся с целью формирования престижного имиджа спортивного стиля жизни, ценности собственного здоровья и здоровья окружающих – главнейшая задача освещения спортивных мероприятий. [2, с. 2] Популяризация физической культуры – одна из главных задач развития физической культуры и спорта современности. Привлечение новых людей, вовлечение в профессиональный и любительский спорт, развитие интереса к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом – приоритетные задачи популяризации физической культуры.

Низкая эффективность использования объектов спорта – еще одна проблема развития физической культуры. Это утверждение относится не только к новым объектам, но и к уже существующим. Зачастую объекты спорта используются не в полной мере, тем самым не используется весь потенциал по развитию физической культуры и спорта. Во вновь построенных объектах должны реализовываться возможности для занятия адаптивной физической культурой и спортом для людей с ограниченными возможностями здоровья, благодаря чему будет расширен диапазон людей, занимающихся физической культурой.

Еще одной проблемой развития физической культуры и спорта является квалификация и образование кадрового состава, привлечение молодых специалистов к преподаванию и занятиям физической культурой и спортом. Особенно актуальным данный вопрос, опять же, является в небольших городах и сельской местности. В данных местах очень мало молодых специалистов, большая часть молодежи уезжает из сельской местности и небольших городов, очень мало специалистов возвращается обратно; отсутствует обновление кадрового состава, а тем самым не внедряются новые и актуальные технологии. Низкая заработная плата приводит к оттоку специалистов из отрасли, что еще больше усугубляет данную проблему. Дефицит высококвалифицированного

персонала выступает важной проблемой современного развития физической культуры. Необходима организация непрерывного дополнительного образования специалистов данной отрасли.

Еще одной проблемой является тот факт, что крайне мало работы по привлечению к занятиям физической культурой ведется с людьми среднего и старшего возраста. Основную часть занятия физической культурой и спортом человек получает в школьном и студенческом возрасте. Непопулярность занятий физической культурой и спортом у людей среднего и старшего возраста также обусловлена занятостью людей, непониманием эффективности и пользы данных занятий, отсутствием популяризации занятий физической культурой и спортом в данном возрастном сегменте. Зачастую специалисты не имеют развитого навыка занятий физической культурой с людьми данной возрастной категории, что необходимо исправлять различными образовательными сегментами, например курсами повышения квалификации.

Таким образом, в развитии физической культуры до сих пор существует ряд проблем, требующих детального рассмотрения и решения. Кроме рассмотренных проблем, конечно, существует еще ряд узкоспециализированных проблем, также требующих особых механизмов решения.

Список литературы

1.Постановление Правительства РФ от 21 января 2015 г. N 30 "О федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"

2.Столярова К.Н., Кузнецова Л.В. Повышение мотивации молодежи к занятиям физической культурой и спортом [Электронный ресурс] // http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/10891 (дата обращения 22.11.2020)

MAIN PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE

A. Safiulin

Dimitrovgrad Institute of Engineering and Technology - branch of MEPhI

Abstract. The article describes the main problems of the development of physical culture and sports in the Russian Federation. Tasks for the development of physical culture are also considered.

Keywords: physical culture, sports, development problems.

ОСНОВНЫЕ ВЕХИ РАЗВИТИЯ ХОККЕЯ С МЯЧОМ В НИЖНЕМ НОВГОРОДЕ И НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

М.С. Сергеев

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Аннотация. В статье анализируется история хоккея с мячом в Нижнем Новгороде и области. Прослеживаются становление и основные моменты развития данного вида спорта. Основной акцент делается на единстве хоккейной традиции как областного центра, так и районных центров области, а также на тенденции к возрождению хоккея с мячом в последнее время.

Ключевые слова: хоккей с мячом, традиция, спорт, спортивная команда, физическое воспитание.

В настоящее время хоккей с мячом получает большой импульс к развитию как на административно-организационном уровне, выражающемся в поддержке и внимании со стороны государства, так и в части совершенствования подготовки и проведения соревнований и организации тренировочной деятельности. Подтверждением этого, например, является встреча Д.А. Медведева, на тот момент занимавшего пост Председателя Правительства Российской Федерации, с игроками сборной России по хоккею с мячом в рамках Универсиады-2019 в г. Красноярске.

Вопросам развития хоккея, в том числе «русского хоккея», особое внимание уделяет и губернатор Нижегородской области Г.С. Никитин, который неоднократно высказывался о ценности хоккейных традиций нижегородцев.

В данном контексте важным становится осмысление истоков и традиций различных отечественных школ подготовки и игры в хоккей с мячом. Актуальным обращение к нижегородской школе хоккея с мячом делает тот факт, что она одна из старейших в России.

Сегодня изучение истории нижегородских хоккейных клубов с мячом сконцентрировано в самих сообществах спортсменов. В результате достаточно подробно представлена история, например, команды «Старт», чему посвящены работы С.А. Дуничкина, Э. Кессарийского, В. Молчанова, И. В. Морозова.

В последнее время активно начинают разрабатываться направления изучения истории локальных команд, расположенных в районных центрах Нижегородской области. Так, вышла серия книг о хоккее с мячом в Дзержинске и Кулебаках, также подготовленная И.В. Морозовым, С.А. Дуничкиным, А.В. Шагаловым, А.Г. Казаковым и В.Ю. Лапиным.

Дополнительным источником по истории нижегородского хоккея с мячом выступает большое количество публикаций в средствах массовой

информации; практически каждая команда ведет свой личный интернет-ресурс. Например, газета «Рабочая Балахна» периодически на протяжении последних лет подробно рассказывает об участии балахнинского клуба по хоккею с мячом ФОКа «Олимпийский» и спортсменов-нижегородцев в крупных российских и международных соревнованиях.

Аккумулируя накопленный источниковедческий и фактический материал по истории нижегородского хоккея с мячом, проследим ключевые тенденции его развития и бытования в контексте истории регионального спорта.

Своими корнями хоккей с мячом в Нижнем Новгороде уходит в начало XX в. Если официальным годом рождения в России вида спорта считается 1898 г., именно тогда состоялась первая игра по единым правилам, то появление нижегородских кружков по занятию хоккеем с мячом относится к 1903 г. В то время «русским хоккеем» занимались нижегородские кадеты.

Первые профессиональные команды Горьковской области по хоккею с мячом появляются на рубеже 1920-1930-х гг. К ним относятся предшественник современного «Старта» – «Зенит» (в 1932 г.) и дзержинский «Уран» (в 1927 г.; именовался «Химик», «Труд», «Вымпел»). Параллельно с ними в Горьком открываются такие клубы, как «Торпедо», «Динамо», «Локомотив», «Авангард», «Зенит», «Крылья Советов». Спустя несколько лет они переходят к хоккею с шайбой или закрываются.

В 1932 г. горьковские хоккеисты с мячом дебютируют в первенстве РСФСР среди команд второй группы и сразу доходят до финала, потерпев поражение от команды Свердловска. Спустя шесть лет в чемпионате СССР играла горьковская команда «Зенит» («Старт»). На всесоюзный уровень (кубок СССР) в довоенное время (в 1940 г.) также выходила другая горьковская команда – команда Дзержинска «Химик» (завод им. Свердлова).

На высокий интерес горьковчан в 1930-е гг. к хоккею с мячом указывает тот факт, что с 1936 г. по 1941 г. в Горьковской области разыгрывался чемпионат города и области.

После окончания войны «русский хоккей» в СССР вновь набирает популярность, а горьковчане достигают успехов на всесоюзном уровне. С 1945 г. команды г. Горького и области начинают принимать участие в соревнования на всех уровнях: в Кубке СССР, в Кубке ВЦСПС, в чемпионате г. Горького и районных центров и др.

В 1950-х гг. и до середины 1960-х гг. команда горьковчан (команда «Старт») играет в зональных и финальных турнирах чемпионатов РСФСР, доходя до финалов игр. С 1960-х – 1970-х гг. «Старт» выступает во второй группе класса «А» чемпионата СССР (позже в первой группе класса «А»), в высшей лиге Чемпионата СССР, также доходя до

финальных игр. С середины 1970-1980-х гг. горьковский «Старт» достигает значительных успехов, став серебряным призёром Чемпионата СССР сезона 1979-80 гг., обладателем Кубка СССР сезона 1982-83 гг. С 1964 г. и по настоящее время при клубе «Старт» существуют группы подготовки молодых хоккеистов.

Общероссийским успехом «Старт» отмечен и в период новейшей истории нашей страны: серебряный призёр Чемпионата России сезонов 1994-95 гг. и 2001-02 гг.; бронзовый призёр Чемпионата России сезонов 1995-96 гг., 1997-98 гг. и 1999-2000 гг.; серебряный призёр Чемпионата России 1994-95 гг. и 2001-02 гг.; неоднократный финалист Кубка страны. В настоящее время «Старт» продолжает играть в Высшей лиги.

Наравне с областным центром районы Нижегородской области (до 1991 г. – Горьковской) также имеют богатые традиции хоккея с мячом. Он развивается в Балахне, Дзержинске, Богородска, Павлово-на-Оке, Кулебаках, Навашино. Команды здесь формируются с 1930-1950-е гг. Среди них команда «Ока» (г. Навашино), «Уран» (г. Дзержинск) и др.

Как уже отмечалось, в Дзержинске команда по хоккею с мячом появляется одной из первых на территории области; в 1930-е гг. их количество здесь уже составляет более десятка. В основном, они создавались на базе учебных заведений и заводских коллективов. В это время дзержинские команды принимали участие в играх за Кубок СССР.

В 1952 г. дзержинский «Химик» (в будущем «Уран») побеждает в областном первенстве. К 1970-м гг. дзержинские команды возвращаются в областной чемпионат, а с начала 1980-х гг. команда «Уран» параллельно с региональными соревнованиями дебютировала в первенстве СССР для команд 2 лиги.

История хоккея с мячом в г. Навашино начинается в 1930-х гг. К концу 1980-х гг. и началу 1990-х гг. навашинская команда «Ока» становится постоянным участником чемпионатов и розыгрышей Кубков СССР и России во второй и первой лигах. Юношеская команда навашинского клуба «Ока» в 1976 г. и 1977 г. занимала 2-е место в первенстве Горьковской области.

В Балахне относительно других сообществ хоккея с мячом команды по данному виду спорта появляются позже. В 1950-е гг. здесь начинают играть два клуба: команда местного Бумкомбината и «Волна» (Правдинский завод радиорелейной аппаратуры).

Большая часть команд по хоккею с мячом, расположенных в области, в 1990-е гг. практически лишается финансирования и прекращает свое существование. Такая участь постигла команды Дзержинска, Навашино и других городов.

Вместе с тем, в настоящее время традиции хоккея с мячом начинают возрождаться как в самом Нижнем Новгороде, так и в районных центрах.

В 2006 г. после долгого перерыва вновь стал проводиться Чемпионат Нижегородской области среди мужских команд. В нем принимают участие коллективы из г. Балахны, г. Кулебаки, г. Нижнего Новгорода, г. Павлово.

Согласно данным сайта Федерации хоккея с мячом в России (http://www.rusbandy.ru/club/) в Нижегородской области на данный момент имеется около 10 команд по хоккею с мячом («Старт-2» Нижний Новгород, «Старт» Нижний Новгород (ветераны), «Старт НН» Нижний Новгород (ДЮСШ), «Нижегородец» Нижний Новгород (ДЮСШ), «Юность НН» Нижний Новгород (ДЮСШ), «Сормово» Нижний Новгород (ДЮСШ), «Нижегородец-2007» Нижний Новгород (ДЮСШ), «Приволжский ФО» Нижний Новгород (ДЮСШ) и др.). Также сформировано 3 сборных команды: 2 команды, представляющие область, и 1 команда – Приволжский федеральный округ. Самостоятельные команды существуют в Балахне, Кулебаках и других районных центрах области.

Нижегородский «Старт» продолжает играть в высшей лиги России. Активно развивается детский балахнинский клуб, существующий при ФОКе «Олимпийский». В 2013 г. воспитанники клуба участвовали в Международном детском турнире по хоккею с мячом VESTAN, проходившемся в 2013 г. в г. Хельсинки. В этом же году команда победила в финале турнира на Призы Патриарха Московского и всея Руси, проходившего на Красной площади в Москве.

Таким образом, нижегородские традиции игры в хоккей с мячом сохраняются и получают активное развитие через проведение массовых спортивных мероприятий и поддержку со стороны государства и бизнеса. В данном контексте первоочередными вопросами, требующими решения, для хоккея с мячом в регионе, по-прежнему, остаются необходимость расширения тренировочных и игровых площадей (строительство закрытых ледовых арен) и, конечно же, совершенствование техники игры.

Список литературы

1. Дуничкин С. История команды «Старт». [Электронный ресурс]. https://www.starthc.ru/history/ (дата обращения 27.10.2020 г.).

2. Дуничкин С., Кессарийский Э., Молчанов В. Это – «Старт»! Нижний Новгород: Деком, 2003. 184 с.

3. Карагайчева, К. Из истории балахнинского хоккея. [Электронный ресурс]. http://рабочаябалахна.рф/?subaction=showfull&id=1543942860&ucat=8&page=sport (дата обращения 27.10.2020 г.).

4. Морозов, И., Пликин, В. Хоккей с мячом в Дзержинске. Страницы истории. [Электронный ресурс]. http://bandy-dzr.ucoz.ru. (дата обращения 27.10.2020 г.).

THE MAIN MILESTONES IN THE DEVELOPMENT OF BANDY IN NIZHNY NOVGOROD AND THE NIZHNY NOVGOROD REGION

M. Sergeev
Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

Abstract. The article analyzes the history of bandy in Nizhny Novgorod and the region. The author traces the formation and main points of the development of this sport. The main focus is on the unity of the hockey tradition of both the regional center and the regional centers of the region, as well as on the trend towards the revival of bandy in recent years.

Keywords: bandy, tradition, sport, sports team, physical education.

ЗНАЧЕНИЕ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР В РАЗВИТИЕ СПОРТА

Ю.М. Симдянова
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Аннотация. В статье описываются особенности проведения современных Олимпийских игр и их влияние на развитие и популизацию спорта в России.

Ключевые слова: Олимпийские игры, соревнования, мир, молодежи, спорт, чемпион.

В данной статье мы рассмотрим особенности проведения Олимпийских игр и их значение в развитие и популизацию спорта. С древних времен известно, что Олимпийские игры были самым главным событием для всех времен и народов. Проведение такого рода мероприятия в разных уголках света позволяло продемонстрировать культура и менталитет места. Принимать игры могли у себя только те города, которые оснащены необходимыми спортивными сооружениями, а также на время проведения объявлялось священное перемирие между народами. Помимо финансовых трудностей еще перед началом игр, во время проведения выяснились и другие недочеты в подготовке к данному событию. Одним из таких стало отсутствие специально подготовленных сооружений, которые требовались для столь масштабного события [1].

Если углубиться в историю Олимпийских игр, то стоит заметить, что принимали участие в играх только мужчины, женщинам даже запрещалось присутствовать на трибунах. А сегодня, женщины, выигравшие в этой трудной и упорной борьбе по тому или иному виду спорта, получают такие же медали, что и мужчины. Таким образом, произошла популяризация занятием спорта и среди женского пола.

На сегодняшний день в программу Олимпийских игр входят 41 дисциплина летних и 15 дисциплин зимних видов спорта. Последние обновление и добавление игровых дисциплин произошло в 2020 году. Были добавлены такие виды спорта как: Баскетбол 3х3, велоспорт-BMX фристайл, бейсбол, софтбол, спортивное скалолазание, каратэ, скейтбординг, сёрфинг [2].

Олимпийские игры на сегодняшний день считаются наивысшим рубежом в карьере спортсмена, все усилия направлены на подготовку к выступлениям и достижениям высоких побед в данном мероприятии. Чем больше спортсменов выступает от страны, тем выше ее престиж. Все это вызывает интерес у спонсоров, а значит и финансирование. Это позволяет улучшать качество подготовки спортсменов и не только. С появлением новых технологий, строятся инновационные спортивные комплексы, что увеличивает количество желающих заниматься своим любимым видом спорта. Многие великие спортсмены после завершения спортивной карьеры стали выдающимися тренерами, государственными и общественными деятелями. Юрий Титов, олимпийский чемпион в гимнастике, возглавляет Российскую федерацию гимнастики и является вице-президентом Международной гимнастической федерации; Владимир Висин, олимпийский чемпион в беге на 100 и 200 м — президент Олимпийского комитета Украины. Некоторые олимпийские чемпионы и участники Олимпийских игр стали в дальнейшем учеными в области физической культуры и спорта: Борис Степин (конькобежный спорт), Алексей Медведев и Аркадий Воробьев (тяжелая атлетика), Тамара Пресс и Игорь Тер-Ованесян, Владимир Кузнецов (легкая атлетика). Жизнь этих людей посвящена развитию и утверждению влияния олимпийского движения, торжества человека и является примером активного подражания для подрастающих поколений, доказательством всемогущей силы спорта, правоты олимпийских идеалов, которые были провозглашены Пьером де Кубертеном в «Оде спорту» [3].

Сейчас современные Олимпийские игры ассоциируются, практически у каждого, кто знает о их существовании, с праздником мира, дружбы и взаимопониманием, а также с праздником.

Олимпийское движение объединяет миллионы спортсменов, независимо от их политических и религиозных взглядов, расовой принадлежности. Борьба за претворение в жизнь прогрессивных Олимпийских принципов выражает общедемократическую сущность Олимпийского движения. Идея мирных спортивных состязаний молодёжи, международное сотрудничество, достижение взаимопонимания и дружбы между народами находят своё конкретное выражение в Олимпийских играх.

Приобщение детей и молодежи к идеалам и ценностям олимпизма, занимает все более важное место в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения, а также в развитие спорта среди молодежи. Приобщение детей и молодежи к идеалам олимпизма, которые ориентированы на общечеловеческие, гуманистические духовно-нравственные ценности, связанные со спортом, особенно важно в современных условиях нашей страны - с учетом разрушения прежних идеологических стереотипов, а также принимая во внимание охватившие часть молодежи чрезмерный прагматизм, нигилизм и безразличие к духовным ценностям [4].

Список литературы

1. Черясова, О. Ю. Олимпийские игры современности / О. Ю. Черясова, М. А. Онищук, И. Л. Головин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 12 (250). — С. 301-303.
2. https://www.olymps.ru/vidy-sporta
3. https://www.kazedu.kz/referat/171590/1
4. https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/01/03/znachenie-olimpiyskikh-igr-dlya-vsestoronnego-razvitiya-molodezhi

THE SIGNIFICANCE OF THE OLYMPIC GAMES IN THE DEVELOPMENT OF SPORTS.

J. Simdyanova

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

Abstract. The article describes the features of the modern Olympic games and their impact on the development and popularization of sports in Russia.

Keywords: Olympic Games, competitions, world, youth, sports, champion.

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Д.Г. Смородин

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Аннотация. Статья посвящается современным проблемам научного и практического характера в сфере физической культуры и спорта, влиянию спортивного образа жизни на здоровье людей. Рассмотрены

тенденции и вклад государства в развития физической культуры в России, а также возможность кодификации спортивного права.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, проблемы, спортивное законодательство, массовый спорт, молодое поколение.

В СССР физическая культура основывалась на энтузиазме всего народа. Государство вкладывало средства на организацию системы ГТО, массовых спортивных соревнований и показательных выступлений, к которым готовилось все население страны. После разрушительных последствий перестройки популярность спортивного образа жизни резко упала, что вызывало ухудшение состояния здоровья и снижение уровня физической подготовленности, рост вегетососудистых заболеваний и снижение производительности труда. В начале нового тысячелетия в России наблюдалась негативная тенденция развития различных видов физической культуры и спорта в разнообразных слоях населения. В своем исследовании Сергеев А. А. отмечал, что регулярно занимаются спортом только 15% людей в России. В то время, как в странах Европы численность может достигать 60%. Однако, следует отметить, что в последнее время происходит активная популяризация физической культуры, спорта и здорового образа жизни, которая нуждается в четко специфицированном разделении в соответствии с теми основными формами спорта, которые установились в обществе на современном этапе. Вопросы социально-экономического развития граждан в данной сфере стали одними из приоритетных направлений государственной политики.

Цель написания статьи – выявление состояния и актуальной проблематики физической культуры и спорта в современном аспекте.

Для реализации цели необходимо выполнить следующие задачи: изучить современные научные теории, разработанные в условиях практики физической культуры и спорта последних лет; выявить проблемные вопросы этой сферы и причины их возникновения; исследовать позицию государства в отношении физической культуры и спорта.

Экономическая проблематика

Проблемами вовлечением молодежи в физкультурно-спортивную деятельность занимались многие ученые. Стоит отметить работу М.В. Антонова, который рассмотрел правовые основы муниципальной политики в сфере физической культуры. Он выделял следующую проблему в сфере физической культуры и спорта: недостаточность финансирования для физкультурно-спортивных организаций, существующих в форме государственных (муниципальных) учреждений, общественных объединений, различных по организационно-правовой основе и формам собственности.

В своей научной работе Меликсетян С.Н. приводит следующие данные по распределению бюджета в таблице 1. Можно увидеть, что огромное внимание уделяется спорту высших достижений, тогда как массовый спорт финансируется в недостаточном объеме, а на научные исследования в области физической культуры и спорта выделяются минимальные средства из общего бюджета на физическую культуру и спорт. Значение ценности науки сильно приуменьшено, как и ценность значительной части научных исследований. Такое распределение может быть обусловлено политическим фактором в современном мире. Несомненно, успехи на международных соревнованиях является одним из основных показателей успеха на международной арене.

Табл. 1 – Распределение бюджетных ассигнований федерального бюджета по подразделам раздела «Физическая культура и спорт» в 2017 г.

Подраздел	Бюджетные ассигнования, тыс. руб.	Доля в общем объеме ассигнований по разделу, %
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	90 102 099,90	100
в том числе:		
Физическая культура	3 660 155,80	4,06
Массовый спорт	4 679 048,90	5,19
Спорт высших достижений	80 717 890,80	89,58
Прикладные научные исследования в области физической культуры и спорта	254 930,00	0,28
Другие вопросы в области физической культуры и спорта	790 074,40	0,88

Однако в следствии такого распределения появляются проблемы финансирования спортивных школ и учреждений на местном уровне. Спортивные школы на безвозмездной основе сокращаются, стадионы переходят в руки коммерческих организаций, во многих школах и ВУЗах не хватает финансирования, квалифицированных преподавателей с достойной заработной платой, отсутствует хорошо обустроенные спортивные базы. Маликов Н.В. же считает, что наметился необоснованный уклон в сторону занятий элитными видами физических упражнений, в частности, такими как фитнес, бодибилдинг, и т.п., причем преимущественно для строго ограниченной группы людей с определенным социальным положением и финансовым достатком.

Однако стоит отметить, что как раз популяризация фитнес-клубов повышает интерес к физической культуре и спорту у молодого поколения. В настоящее время существуют множество коммерческих

спортивных клубов для разных социально-экономических слоев населения. И, как отмечает Антонов М. В., любой желающий, который пройдет контрольные испытания для зачисления в спортивную школу, не имеющий медицинского отвода и противопоказаний для занятий, подходящий под требования к зачислению свободно и безвозмездно может приступать к занятиям тем или иным видом спорта.

Социальные проблемы

Кроме экономических проблем, сфере физической культуры и спорта присущи социальные проблемы. К сожалению, в настоящее время не самый высокий процент заинтересованных людей в занятиях физической культурой и спортом. Одной из причин является проблемы в социальном спортивном воспитании, которые ведут к не вовлеченности людей в спортивную жизнь. Рассмотрим следующие причины, определяющие социальные проблемы спорта в молодежной среде.

Во-первых, это стагнация в действующей системе физического воспитания, когда, по данным многих исследований, обобщенный показатель здоровья населения низок и не наблюдаются тенденции к его росту. На этот показатель влияет сидячая работа большинства граждан, появление огромного количества ресторанов быстрого питания, а также возможность доставки любых товаров на дом. В этой ситуации даже небольшие прогулки становятся редкостью среди населения. Отсюда вытекает проблема излишнего веса граждан. Росстат провел опрос о питании населения в 2018 году, в котором участвовало около 100 тыс. человек, и выяснил, что у 31% детей от трех до 13 лет обнаружено ожирение, у подростков 14-18 лет этот показатель меньше — 15%, а среди старших возрастов лишний вес имеют 62%.

Во-вторых, после распада СССР, в результате экономических трудностей сильно сократилось бюджетное финансирование спортивных наук. Трудности в государственном финансировании привели к значительному сокращению численности специалистов, занимающихся научными проблемами, часть из них уехала за рубеж, часть изменила свой профессиональный профиль. Социальная культура того времени пришла в упадок, увеличилось употребление алкогольных напитков, табачных изделий и наркотических средств, что отрицательно сказывалось на физической культуре населения. В настоящее время происходит активное решение этой проблемы. В Российской Федерации с 2003 года был введен комплекс мер по борьбе с алкоголизмом, одним из которых был запрет на продажу алкоголя в ночное время. К 2016 году общее потребление алкоголя на душу населения сократилось с 2003 года на 43% – при 40% - ном снижении зарегистрированного потребления и 48% - ном снижении неучтенного потребления.

Законодательный аспект

Следует обратить внимание на глобальные проблемы недобросовестной конкуренции в спорте высших достижений. Самой обсуждаемой из них в последнее время является проблема допинга. Это медикаментозные допинги, заменители крови, трансфузии и барокамеры. В организм вводят стимулирующие его препараты, чтобы повысить его силовые и скоростные характеристики. Одной из главных причин употребления допинга является желание получить нужный результат любыми средствами.

Помимо допинга, в соревнованиях используются такие формы недобросовестной конкуренции, как сговор и подкуп. Подкуп определяется как передача незаконного вознаграждения или предоставление незаконной услуги с целью склонения подкупаемого к поведению, желаемому субъектом подкупа. Обязательными признаками такого подкупа являются предварительный сговор субъектов о действиях, совершаемых за подкуп, а также незаконный характер данных действий. Выявление договорных матчей является весьма непростой задачей. Некоторые страны начали формировать специальные органы для решения таких задач. В частности, власти Кипра учредили Комитет по разработке законодательства в сфере борьбы с коррупцией в футболе, а также заявили о кадровом усилении подразделения полиции по расследованию договорных матчей. Данные проблемы во многих странах стараются решать на законодательном уровне.

В России проблема спортивного законодательства остается до конца не разрешенной. Самостоятельность отрасли спортивного законодательства поддерживается не всеми учеными и практиками, однако она оформляется, в том числе по причине повышенного внимания к сфере физической культуры и спорта, уделяемого в последние годы во многом благодаря участию спортсменов нашей страны в Олимпийских, Паралимпийских игр и проведению Чемпионата мира по футболу. Систематизация нормативно-правовых актов помогает выявить пробелы в современном спортивном законодательстве, а также может привести к кодификации норм спортивного права.

Ключевым нормативно-правовым актом в системе спортивного законодательства, который мог бы выступить фундаментом будущего спортивного кодекса, является Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Однако он не может рассматриваться в качестве кодифицирующего акта, так как не носит фундаментального характера и не регулирует всей полноты общественных отношений в области спорта. В нем недостаточны охвачены нормы о противодействии использованию допинговых средств и запрета на заключение в букмекерских конторах и тотализаторах пари. Также запрет на использование запрещенных субстанций и методов содержится в Трудовом кодексе. Он регулирует прекращение трудового

договора со спортсменом, если выявлено использование запрещенных субстанций и (или) методов. Наличие норм спортивного права в иных источниках подтверждает необходимость систематизации законодательства о физической культуре и спорте в одном кодексе. Кодификация законодательства в сфере физической культуры и спорта наблюдается и в ряде зарубежных стран (США, Бразилия, Франция).

Нельзя сказать, что правительство не пытается решить эти проблемы. Уголовный кодекс РФ дополнен статьей 230.1. «Склонение спортсмена к использованию субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте» и статьей 230.2. «Использование в отношении спортсмена субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте». В действующем Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в п. 3 ст. 26 закреплен исчерпывающий список нарушений антидопинговых правил, раскрывающего содержание понятия «допинг». Но, как отмечал А.А. Соловьев, необходимо «разработать и принять Спортивный кодекс Российской Федерации, а также в пакете с ним отдельный федеральный закон о стимулировании массового спорта и физической культуры в нашей стране».

В заключении необходимо отметить, что государство проводит активную политику в сфере физической культуры и спорта. В отчете о ходе реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» за 2019 год отмечается рост доли населения Российской Федерации, систематически занимающихся физкультурой и спортом, в общей численности населения Российской Федерации в возрасте 3-79 лет на 42,3 %. В научной сфере произошло повышение публикационной активности исследователей в мировых научных журналах, в сфере физической культуры и спорта был существенно перевыполнен показатель «Доля публикаций российских исследователей в общем количестве публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (WEB of Science), в сфере физической культуры и спорта».

Таким образом, исследовав современные проблемные вопросы физической культуры и спорта, рассмотрев мнения ученых на этот счет и предлагаемые ими пути решения, а также изучив политику государства в этой сфере, можно сделать вывод о том, что значение физической культуры и спорта в последнее десятилетие существенно увеличивается, занятия спортом и здоровый образ жизни возвращается в моду и становится неотъемлемой частью жизни населения, особенно молодого поколения.

Список литературы

1. Антонов, М. В. Муниципальная политика в сфере физической культуры: организационные и правовые основы / М. В. Антонов. — Текст

: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2015. —No 15 (95). —С. 631-635 .—URL: https://moluch.ru/archive/95/21293/ (дата обращения: 18.10.2020)

2. Кабичкина Ю.М., Бондаренко Е.Е., Меликсетян С.Н. Проблемы финансирования физической культуры и спорта в России / Кабичкина Ю.М., Бондаренко Е.Е., Меликсетян С.Н.— Текст : непосредственный, электронный // Современные научные исследования и разработки— 2018. eLIBRARY ID: 34967563

3. Маликов Н. В. Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных условиях жизни // ППМБПФВС. 2007. №6.

4. Отчет о ходе реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» за 2019 год.

5. Сергеев А. А. «Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в России» ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

6. Соловьев А.А. Актуальные проблемы спортивного права: Кодификация законодательства о спорте. Спорт и вузы. – М., 2008. – 156 с.

7. Электронный ресурс: https://remedium.ru/news/rosstat-izbytochnaya-massa-tela-vyyavlena-u-trekh/

8. Электронный ресурс: https://remedium.ru/news/voz-svyazannaya-s-alkogolem-smertnost-snizilas/

ACTUAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL PROBLEMS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

D. Smorodin

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

Abstract. The article is devoted to modern problems of scientific and practical nature in the field of physical culture and sports, the influence of the sports lifestyle on people's health. The article considers the trends and contribution of the state to the development of physical culture in Russia, as well as the possibility of codifying sports law.

Keywords: physical culture, sports, problems, sports legislation, mass sports, young generation.

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СПОНСОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПОРТЕ

И.Ф. Хайретдинов
Федерация баскетбола Нижегородской области
Е.Н. Летягина
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Аннотация. В статье рассмотрены современные стратегические подходы к спонсорской деятельности в спорте, главные активации партнерства и спонсорства в профессиональном спорте. Авторы описывают основные стратегии спонсорства и предлагают способы удержания спонсоров, в том числе активную интеграцию букмекерских организаций в профессиональный спорт.

Ключевые слова: спорт, профессиональный спорт, спортивное спонсорство, деловая репутация, бренд, букмекерские конторы.

В последние годы одной из ключевых проблем спортивного менеджмента и маркетинга является разработка стратегических подходов к спортивному спонсорству. Во всех видах спорта спонсорство стало важной частью бизнеса вне игрового поля. Спонсоры имеют огромное влияние, как на спортивные лиги, так и на команды и болельщиков.

В научной литературе выделяют несколько подходов к определению спортивного спонсорства. Ряд ученых рассматривают спортивное спонсорство как ресурс создания ценности. Другие определяют спонсорство как особую стратегическую компетенцию, позволяющую спонсорам укреплять свои стратегические нематериальные активы, такие как имидж, бренд и репутацию. Спонсорство считается важным средством обеспечения устойчивого конкурентного преимущества спонсоров.

В целом спонсорство - это бизнес-метод коммуникации и маркетинга, который в краткосрочной и долгосрочной перспективе способствует повышению узнаваемости бренда и имиджа спонсоров, а также увеличению объемов продаж, производимой ими продукции, выполняемых работ или оказываемых услуг. Спонсорство должно приносить пользу всем участникам и приводить к результату, который может быть измерен в соответствии с заранее определенными целями.

Современное спонсорство – это метод и запланированный и целенаправленный способ осуществления акта безвозмездной передачи финансовых или иных материальных ресурсов, который будет взаимовыгодным как для спонсоров, так и для спортивных организаций – получателей спонсорской помощи. Доминирующей точкой зрения ученых, изучающих концепции спонсорской деятельности, является ориентация на потребителя, направленная на узнаваемость бренда, улучшение деловой репутации, влияние на покупательское поведение и

объем продаж спонсора. Следуя этим определениям спонсорства как вида деятельности и как метода развития бизнеса, спонсорство рассматривается в двух измерениях в зависимости от цели и средств ее достижения. Следовательно, различные стратегии спонсорства будут осуществляться различными видами спонсорской деятельности, и наоборот, различные виды спонсорской деятельности будут представлять собой различные стратегии. Всего можно выделить три стратегии спонсорства: спонсорство как инвестиция, спонсорство как отношения и спонсорство как анимация.

Спонсирование как инвестиции подразумевает мотивацию спонсора ожиданием определенной отдачи, например, такой как повышение узнаваемости бренда и его стоимости. Все более распространенным явлением в спорте становится спонсорство через благотворительную деятельность, которая, как ожидается, принесет прибыль обществу, спортивным организациям и спортсменам в частности. Благотворительное спонсирование дает личное удовлетворение спонсору, превосходящее другие средства маркетинговой коммуникации.

Из благотворительной деятельности возникло коммерческое спонсорство, представляющее собой высокоинтегрированную рыночно-ориентированную деятельность. Спонсорство стало способом повышения ценности бренда спонсора и одним из самых важных и центральных концепций маркетинга.

Задача спонсора состоит в том, чтобы увеличить собственный капитал бренда, вписывая воспринимаемые ценности спонсируемого объекта (спортивного клуба, соревнования, спортивной команды, спортсмена) в свой бренд с целью его укрепления, тем самым увеличивая объемы потребления производимой продукции.

Спонсорство как отношения предполагает, что спонсор и спортивная организация координируют свою деятельность и улучшают свои конкурентные позиции и показатели за счет совместного использования ресурсов. Такие слабо связанные системы состоят из двух или более акторов, которые связаны и реагируют друг на друга, но остаются отдельными субъектами, имеют идентичность и определенную степень детерминированности.

Такие спонсорские альянсы представляются важными и необходимыми стратегическими способами взаимодействиями, поскольку они, как ожидается, обеспечат взаимный доступ к ресурсам и послужат важным источником конкурентного преимущества для всех вовлеченных субъектов. С этой точки зрения спонсоры рассматриваются как сетевые партнеры с двусторонними отношениями.

Спонсорство как анимация – это вид спонсорской деятельности, который влияет на мышление, память и действия потребителей. Спортивные организации могут предоставить спонсорам возможность

влиять на поведение зрителей до, во время и после спортивного мероприятия.

Связанные с пандемией изменения в мире и в спорте создали ряд отрицательных последствий для развития отношений со спонсорами. Самое большое негативное влияние на объемы спонсорской помощи оказывает отсутствие большого числа зрителей и болельщиков на соревнованиях, отсутствует возможность наблюдения за вывесками спонсоров, спонсируемыми зонами внутри спортивного объекта, не используются преимущества гостеприимства и кейтеринга. Спонсоры не имеют возможности массовой демонстрации своей продукции на месте проведения спортивного события.

Одним из способов удержания спонсоров является активная интеграция букмекерских организаций в профессиональный спорт. В последние десять лет на майках ведущих европейских клубов болельщики стали часто замечать логотипы букмекерских компаний. Наиболее активны букмекеры всегда были в Англии, но потом начали свою деятельность и в других чемпионатах. Совсем недавно они добрались и до России. Сейчас в российском баскетбольном чемпионате букмекеры выступают спонсором почти всех клубов и платят за это немалые деньги. Топовые клубы, такие как ПБК ЦСКА, БК «Зенит», БК «Химки» и ПБК «Локомотив» имеют лидеров данной сферы и логотипы компаний размещаются на игровой форме и на арене, но появилась тенденция подключения клубов, которые являются середняками, но которые очень часто приносят сюрпризы, обыгрывая лидеров, такие как: БК «Нижний Новгород», БК «ПАРМА», БК «Цмоки-Минск». Стоит отметить, что у последних трех является единый спонсор, что говорит о том, что идет захват максимальной аудитории. Естественно спонсорство в профессиональном спорте разнится очень кардинально и может составлять от 20-200 млн. рублей в футболе и хоккее, и всего лишь 10-100 млн. рублей в баскетболе.

Список литературы

1. Гореликов В.А. Спонсорство как возможность конкурировать в спорте// Современная конкуренция. 2019. Т. 13. № 4 (76). С. 46-57.
2. Костиков В.Ю. Спонсорство в спорте высших достижений как актуальная стратегия влияния на потребителя// Вестник МНЭПУ. 2015. Т. 7. С. 149-158.
3. Пинигина Е.К. Спонсорство как дополнительный источник финансирования спорта// Социология в современном мире: наука, образование, творчество. 2016. № 8-2. С. 278-282.
4. Спонсорство клубов: больше чем маркетинг: электрон. журн. 2020. Режим доступа к журн. https://sport.ua/news/239137-sponsorstvo-futbolnyh-klubov-bolshe-chem-marketing (дата обращения: (15.10.20 г.)

5. Спортивная электронная библиотека: электрон. журн. 2020. Режим доступа к журн. http://sportfiction.ru/articles/sponsorstvo-v-sovremennom-sporte/ (дата обращения: (15.10.20 г.).

6. Харитонова Е.В., Разумова А.В., Рапопорт Л.А., Терентьев А.Е. Спонсорство и государственно-частное партнерство как средство развития физической культуры и массового спорта// Теория и практика физической культуры. 2018. № 1. С. 22-24.

7. Demira R., Södermanb S. Strategic sponsoring in professional sport: a review and conceptualization// European Sport Management Quarterly, 2015. Vol. 15, No. 3, 271–300.

MODERN STRATEGIC APPROACHES TO SPONSORSHIP IN SPORTS

I. F. Khayretdinov

Basketball Federation of the Nizhny Novgorod

E. N. Letiagina

Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University

Abstract. The article discusses modern strategic approaches to sponsorship in sports, the main activations of partnership and sponsorship in professional sports. The authors describe the main sponsorship strategies and suggest ways to retain sponsors, including the active integration of betting organizations into professional sports.

Keywords: sports, professional sports, sports sponsorship, business reputation, brand, bookmakers.

СЕКЦИЯ 2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОСТАВНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Андриянова

Приволжский филиал Российского государственного университета правосудия

Аннотация. В данной статье рассматривается новый взгляд на предмет физической культуры в рамках образования, а также анализируется актуальность действующих в настоящее время стандартов.

Ключевые слова: инновации в образовании, инновации в физической культуре, физическая культура как предмет.

Физическая культура – это всестороннее совершенствование человеческого тела путем физических упражнений, соблюдения правильного режима в быту и труде [3, с. 722]. Это определение мы можем увидеть в толковом словаре Ушакова и заметить, что физическая культура в сущности не отдельная и обособленная область нашей жизни. Напротив, физкультура способна пронизывать практически любую нашу жизнедеятельность. В переводе с латинского языка культура переводится дословно как возделывание, воспитание, развитие и почитание [2, с. 76]. Так, мы можем рассматривать физическую культуру как воспитание нашего тела. В свою очередь у воспитания всегда есть цель. Какую же цель мы ставим пред собой в настоящее время?

Например, в древние времена первостепенная значимость физической культуры определялась целью обеспечить государство подготовленными воинами, способными защитить его от врагов и завоевать новые территории [1]. И только совсем недавно эта цель перестала быть для нас ведущей.

На данный момент важнейшей ценностью является здоровье граждан. От уровня здоровья населения зависит качество любой сферы жизнедеятельности. Стоит отметить, что в наши дни часто уже к 18 годам люди накапливают букет болезней, в том числе и опорно-двигательного аппарата.

Мы не можем решить эту проблему, прибегая к строгому выполнению заданных нормативов. Пришло время от «физкультуры норм» осуществить переход к «физкультуре индивидуального развития».

Чтобы деятельность была эффективной, она должна быть осознанной, и человек её выполняющий должен быть однозначно заинтересован. Сильнейшей мотивацией людей в молодом возрасте является, как правило, их внешний вид, а не сколько они прыгнули или отжались. Поэтому учебную деятельность можно построить, используя эту мотивацию, не забывая при этом главной нашей цели – здоровое тело. Прежде всего внимание следует уделять осанке. Так, базовым курсом предмета физической культуры должен быть курс именно по осанке. Из опыта своей работы тренером, я знаю, что какую бы цель не поставил человек (набрать мышечную массу или сбросить вес) без правильной осанки, он не будет доволен результатом. Более того, без правильной осанки и самого результата добиться очень сложно.

Индивидуальная работа может проходить следующим образом. Интеллектуальная деятельность должна быть сопряжена с двигательной активностью. Работать можно как лично, так и объединяться в группы по интересам. Одни могут быть заинтересованы темой, как добиться пресса с кубиками, вторые – как увеличить ягодичные мышцы, третьим интересно улучшить показатели бега на скорость, четвёртые увлекаются пилатесом и йогой и так далее. Обучающийся пишет реферат на выбранную тему, ставит перед собой связанные с ней цели и фиксирует свои результаты на фото и видео съемку, может сделать замеры или даже, по своему желанию, использовать МРТ (магнитно-резонансная томография) и иные способы фиксации, какие только доступны.

Например, студент может написать реферат на тему скандинавской ходьбы, снять видео, как он ходил до этого и после и презентовать это перед группой. Другой студент может заниматься разработкой активных игр и проводить их группе. Третий может исследовать, как увеличить мускулатуру, замеряя результаты до и после. Его письменная ключевая работа также будет связана с мышечными волокнами и их свойствами. Четвёртый может быть погружён в тему исправления сколиоза, изучать причины его возникновения и заниматься поиском наиболее эффективных упражнений и так далее.

Преподаватель в свою очередь занимается просветительской и коррекционной работой, чтобы в своём энтузиазме обучающиеся себе не навредили, также отвечает на возникающие задаваемые вопросы.

Уроки физкультуры занимают около 2-4 часов в неделю, в то время как за ту же неделю мы бодрствуем 120 часов. И все это время следует стараться сохранять здоровое физиологичное положение нашего тела. В этой связи урок физкультуры является местом, где мы могли бы активно формировать правильные патерны в головном мозге, чтобы во все оставшееся время уже они работали на нас.

Проводить ли лекции о правильном питании – вопрос также дискуссионный. Здесь следует проявлять максимальную осторожность либо отказаться от их проведения вовсе, поскольку среди обучающихся могут присутствовать имеющие расстройство пищевого поведения и их реакцию на данную информацию предсказать практически невозможно. Например, узнав о норме белков, жиров и углеводов некоторые могут урезать её в несколько раз. Поэтому на счёт питания лучше обращаться индивидуально к соответствующему специалисту.

Особую важность имеет также вопрос оценки обучающихся. На мой взгляд, оценивать здоровье человека и внешность не допустимо. Тело интимно. Каждый из нас уникален в своём строении. Мы имеем различную длину костей, которые в свою очередь по-разному крепятся друг к другу. У нас у всех своя собственная врожденная мышечная композиция, состоящая из строго определенного количества мышечных волокон конкретного вида (белые и красные), что нельзя изменить никакими способами (речь идёт именно о количестве и качестве волокон, а не об их объеме). Как следствие мы все имеем разную функциональность, по-разному бегаем и даже иначе поднимаем руки и ноги. Я считаю, что по физической культуре не следует ставить оценку, данный предмет должен проходить в форме зачёта на любой ступени образования (исключение может составить образование непосредственно специалистов по физичкой культуре). Если за что-то и допустимо ставить оценку в рамках предмета физкультуры, то только за знания теоретического материала.

Обучающимся необходимо давать реальные навыки и умения по работе со своим телом. Не нужно, чтобы все делали всё одинаково или стремились к этому. Необходимо, чтобы каждый занимался именно своими частями тела, понимал, как лично может поднять, например, ногу. Следует учить осознавать движения тела, отслеживать как целенаправленно включаются в работу те или иные мышцы.

Список литературы

4. Пельменев В.К., Конеева Е.В. История физической культуры: Учебное пособие / Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000. 186 с.
5. Подосинов А.В., Козлова Г.Г., Глухов А.А., Белов А.М., Латинско-русский и русско-латинский словарь / под общ. ред. А.В. Подосинова. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2012. 744 с.
6. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. М.: "Аделант", 2013. 800 с.

INNOVATIONS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AS AN INTEGRAL PART OF EDUCATION

V.Andriianova

Volga branch of the Russian State University of Justice

Abstract. This article examines a new look at the subject of physical culture in the framework of education, and also analyzes the relevance of the currently valid standards.

Keywords: innovations in education, innovations in physical culture, physical education as a lesson.

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЗОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Н.Ю. Бурнашова, Ю.М. Каминский, А.Ю. Бурнашов
Московский педагогический государственный университет

Аннотация. Охрана здоровья студенческой молодежи считается одной из важнейших социальных задач общества и устойчивого развития [2]. Здоровье человека зависит прежде всего от образа жизни и осведомленности о факторах влияния на организм. В статье рассмотрено отношение студенческой молодежи к здоровью и здоровому образу жизни на примере обучающихся Московского педагогического государственного университета.

Ключевые слова: стиль и образ жизни, студенческая молодежь, индивидуальное здоровье, валеологическое образование, медицинская грамотность.

Изучение отношения и барьеров ЗОЖ как объекта научных исследований берет свой старт в отечественной науке в 1970-ые гг. и не просто не теряет своей актуальности сегодня, но будет актуально и завтра. Ученые-исследователи обращаются все время к новым граням анализа, разрабатывая и предлагая свежие идеи по изучению проблемы отношения к здоровью и ЗОЖ разных возрастных и социальных групп населения.

Студенческая молодежь – люди в возрасте 18-24 лет – является наиболее уязвимой группой населения и наиболее подвержена негативным тенденциям в виде высокой эмоциональной нагрузки, гиподинамии, нерегулярного и несбалансированного питания, а также распространенности вредных привычек. В тоже время, она представляет собой будущее стран, их человеческий и экономический потенциал, а значит, изучение отношения к собственному здоровью среди этой группы населения приобретает особую значимость.

В вопросах изучения отношения студенчества к своему здоровью мнения ученых расходятся. Одни отмечают положительную тенденцию в

сторону более осознанного отношения к здоровью (Гапонова С.А., Гуменный В.С., Кучма В.Р. и пр.), другие считают отношение неоднозначным: с одной стороны, важность хорошего здоровья признается, но фактических мер не предпринимается (Сухарев А.Г., Сагитова Г.Р. и др.) [1].

Здоровый образ жизни – необходимая мера сохранения и укрепления здоровья. Отношение молодежи к данному стилю поведения отражает готовность этой группы населения внедрить его в свою жизнь. Важным фактором развития и популяризации здорового образа жизни является мода. В условиях, когда молодежь считает ЗОЖ набором временных мероприятий, мода вносит свое значение и «превращает» идеи ЗОЖ в стиль поведения. Именно модность мероприятий ЗОЖ определяет вероятность их внедрения в повседневность молодежи.

В течение последних лет исследователи обращают большое внимание на необходимость сохранения и укрепления здоровья студентов, одновременно указывая на ряд трудностей, к которым относят:

- специфичность и широкий спектр представленности данной социальной группы (гуманитарные и технические ВУЗы, срок и форма обучения и т.п.);
- динамичность факторов риска и их зависимость от региональных условий;
- труднодоступность данных официальной статистики и др. [1].

Наше исследование проводилось в течение 2019 – 2020 учебного года среди обучающихся бакалавриата очной формы обучения Художественно-графического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ). Подобного рода исследования в педагогической сфере имеют огромное значение, ведь на будущих педагогах лежит дополнительная ответственность за формирование у своих будущих учеников понимания основ здорового образа жизни и необходимости их реализации в жизни.

Изучение отношения к здоровью и ЗОЖ у студенческой молодежи проходило методом анкетного опроса, содержание которого состояло из нескольких смысловых частей, основанных на факторах, влияющих на здоровье человека:

- *Паспортная часть* (пол, возраст, семейное положение, наличие детей, место проживания, материальное положение);
- *Условия обучения и соблюдение режима труда и отдыха* (количество учебных дней в неделю, оценка учебной нагрузки, отношение к труду и отдыху);
- *Состояние индивидуального здоровья* (анатомо-физиологические показатели: рост, вес, артериальное давление, оценка личного здоровья,

наследственность, уровень заболеваемости, применяемые методы лечения);
- *Стиль и образ жизни* (питание: регулярность, качество еды, питьевой режим, отношение к весу; отношение к физической культуре и спорту: регулярность, необходимость; наличие вредных привычек: курение, отношение к алкоголю, отношение к наркотикам);
- *Валеологическое образование* (наличие научных знаний о здоровье и ЗОЖ, способы самосовершенствования).

Генеральной совокупностью исследования выступали студенты 1-4 курсов. В качестве выборочного метода использовалась выборка по курсам. Количество респондентов составило 100 человек: по 25 обучающихся с каждого курса (n=100).

Перед началом исследования мы предположили, что большинство обучающихся очного отделения бакалавриата ХГФ МПГУ стремятся вести здоровый образ жизни, что в целом отношение студентов к ЗОЖ является положительным, но различные барьеры и факторы не позволяют в полном объеме следовать законам здорового образа жизни.

В ходе организованного нами научно-практического исследования по изучению отношения студенческой молодежи к своему здоровью и образу жизни, а также ценностных ориентаций студентов на ЗОЖ мы получили следующие результаты:
- гендерные особенности не являются основополагающими при проведении подобных исследований в данной возрастной категории, ведь факторы ЗОЖ одинаковы для всех: и мужчин, и женщин;
- наибольшую часть респондентов от 18 до 24 лет составляют обучающиеся в возрасте 19 лет – 27% и 21 года – 24%, в семейном отношении в основном «не замужем/холост» - 91% и не имеющие детей – 99%, проживающие в большей степени с родителями – 63% и 37% - самостоятельно в общежитиях, в съемных и собственных квартирах, 79% студентов имеет среднее и выше среднего материальное положение;
- учебная нагрузка у 81% обучающихся ХГФ МПГУ приемлемая и у 15% - чрезмерная, при том, что 75% респондентов имеют 5 учебных дней в неделю, а 22% - 6 дней. Есть и такие опрошенные – 3%, которые отмечают нехватку учебной нагрузки;
- к отдыху студенты относятся в основном правильно: режим сна у 71% респондентов составляет 6 - 10 часов, а менее 6 часов спят 25% опрошенных, однако при этом не всегда просто вставать на учебу 61%, а постоянно не высыпается 21% молодежи (82%);
- свои росто-весовые показатели знают все обучающиеся, средний ИМТ среди всех опрошенных студентов 1 – 4 курсов составил по таблице интерпретации показателей ИМТ, рекомендованной ВОЗ - 21,26, что соответствует – норме;

- оценка своего здоровья обучающимися ХГФ МПГУ распределилась почти равномерно 48% хорошего и очень хорошего уровня здоровья, на 52% - удовлетворительного и плохого здоровья;
- более половины – 55% респондентов не имеют серьезных наследственных заболеваний. Отсюда вытекает и хороший показатель уровня или частоты заболеваемости обучающихся ХГФ МПГУ: очень часто, т.е. более 5 раз в год, болеют всего лишь 5% опрошенных, а очень редко, т.е. не более 1 раза в год – 44% обучающихся;
- среди методов и форм лечения, предложенных в опросе нашего научно-практического исследования, большинство - 41% обучающихся ХГФ МПГУ выбрали лечение у врачей-специалистов, но и не отстают по показателям от них те студенты, которые не обращаются за врачебной помощью, а предпочитают лечиться самостоятельно. Процент таких представителей молодежи составляет 32%, профилактикой болезней занимаются 6% респондентов;
- с питанием у опрошенной молодежи тоже неплохие показатели: 3 и более раз в день питаются 74%, предпочитая в основном домашнюю кухню – 68%, а питьевого режима (1,5-3 литра) придерживаются 77% опрошенных;
- недельный двигательный режим обучающихся составил от 2 до 5 раз в неделю – 61%, при 39% занимающихся один раз в неделю или не занимающихся вообще, отмечая нехватку свободного времени для занятий физической культурой и спортом;
- относительно наличия вредных привычек у студенческой молодежи выявлено 86% - не курящих, 94% - никогда не пробовавших наркотические средства, и лишь 31% - не пробовавших алкоголь. По сравнению с курением, увлечение алкоголем намного превосходит показатели распространения у обучающихся ХГФ МПГУ;
- с понятием «здоровье» знакомы 76% опрошенных. Среди основных факторов, влияющих на него, выделяют вредные привычки и низкую двигательную активность – 95%, нерациональное питание – 90%, демонстрируя тем самым невысокий уровень сформированности валеологических знаний, не называя новейших факторов и рисков, а оперируя давно и всем известными фактами;
- главным источником получения информации о здоровье и ЗОЖ у обучающихся ХГФ МПГУ является Интернет, так ответили 70% опрошенных;
- самоконтроль за своим здоровьем и функциональным состоянием организма осуществляют лишь 20% респондентов, пользуясь специальными приложениями в своих гаджетах;
- а вот о необходимости обучающимися ХГФ МПГУ получения дополнительных знаний и навыков по ЗОЖ ответы распределились почти поровну: 45% - не нужны новые знания, 55% - хотели бы знать больше.

Изучение ценностных ориентаций студенческой молодежи ХГФ МПГУ на ЗОЖ позволило упрочить мнение о том, что их можно условно разделить на четыре группы. Первая группа включает в себя абсолютные, общечеловеческие ценности, получившие у студентов оценку огромного значения. К ним относятся удачная семейная жизнь, мужество и честность, здоровье, всестороннее развитие личности, интеллектуальные способности, сила воли и собранность, умение общаться, обладание красотой и выразительностью движений. Вторая группа «преимущественных ценностей» - хорошее телосложение и физическое состояние, авторитет среди окружающих. Третья группа ценностей получила наименование «противоречивых» за то, что в них одновременно представлены признаки большого и небольшого значения. Она включает наличие материальных благ, успехи в работе, удовлетворенность учебой, занятия физическими упражнениями и спортом, хороший уровень развития физических качеств, интересный отдых. Четвертая группа ценностей названа «частными», так как ее содержанию студенты придают небольшое значение - знания о функционировании человеческого организма, физическая подготовленность к избранной профессии, общественная активность [2].

По итогам полученных результатов исследования у нашего коллектива появились некоторые перспективные предложения не только по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, но и по продолжению изучения данной проблемы в более широком формате.

Мы запланировали:

1. Провести аналогичное исследование на большей выборке обучающихся с расширением области изучения, за счет добавления в анкетный опрос блока вопросов про интересы современной студенческой молодежи по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

2. Разработать учебно-методическое пособие по повышению медицинских знаний студенческой молодежи и проведению мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни с включением в него новейших факторов риска и угроз здоровью человечества.

3. Так как формирование правильного отношения к здоровью, стилю и образу жизни во многом зависит от образовательного процесса то, предлагаем проведение аналогичного исследования и среди профессорско-преподавательского состава, как категории населения, транслирующей не только знания, но и передающей свой личный опыт подрастающему поколению, в том числе студенческой молодежи. А также разработать курс повышения квалификации для работников педагогической отрасли по повышению медицинской грамотности в области ЗОЖ, включающую вопросы о содержании, способах проведения и организации просветительной работы среди студенческой молодежи в условиях современного общества.

4. Предлагаем вести активную работу на социальном уровне с районными Управами, спортивными отделами, молодежными центрами, а также средствами массовой информации (СМИ) по распространению социальной рекламы аспектов здоровья и ЗОЖ.

5. Но главным предложением, на наш взгляд, в заключении исследования по проблеме изучения отношения студенческой молодежи к своему здоровью и образу жизни мы видим в согласованности действий двух министерств Российской Федерации: Министерства здравоохранения и Министерства просвещения, которым необходимо наладить взаимодействие:

- при разработке образовательных программ для всех направлений подготовки и уровней образования;
- при формировании содержания учебных дисциплин и учебно-методических пособий по вопросам здравоохранения;
- при организации процесса обучения в ВУЗах медицинского и психолого-педагогического профиля, занимающихся подготовкой педагогических кадров в области общественного здравоохранения и пр.

Задача всех вышеперечисленных предложений по просвещению и пропаганде здорового образа жизни не только среди студенческой молодежи, но и педагогических работников разного уровня образования заключается в содействии улучшения качества и эффективности жизни подрастающего поколения – будущего нашей страны.

Список литературы

1. Медико-социальный анализ влияния учебного процесса на состояние здоровья студентов медицинского ВУЗа: по материалам Астраханской области: Диссертация: Специальность: 14.02.05 - Социология / к.соц.н. Шагина И.Р.; Астрахань, 2010 – 252 с. - Текст: электронный, (дата обращения 30.11.2020)

2. Физиологические, психофизиологические проблемы здоровья и здорового образа жизни: материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 23–24 апреля 2020 г. / Уральский государственный педагогический университет; ответственные редакторы С. Н. Малафеева, Е. А. Югова. - 305 с. - Электрон. дан. - Екатеринбург: [б. и.], 2020. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный, (дата обращения 30.11.2020) - На рус. яз. - ISBN 978-5-7186-1660-6

3. Чесно А. В. Формирование здорового образа жизни студентов как залог развития государства / А. В. Чесно // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения : сборник статей II Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 230-233.

STUDYING THE ATTITUDE OF STUDENTS TO HEALTH AND A HEALTHY LIFESTYLE: REALITIES AND PROSPECTS

N.Burnashova, Y.Kaminsky, A.Burnashov
Moscow state pedagogical University

Abstract. Health protection of students is considered one of the most important social tasks of society and sustainable development [3]. Human health depends primarily on lifestyle and awareness of the factors that affect the body. The article considers the attitude of students to health and a healthy lifestyle on the example of students of the Moscow state pedagogical University.

Keywords: healthy lifestyle, students, valeological education, medical literacy.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ВУЗЕ: СТРУКТУРА, ОРГАНИЗАЦИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Н.Ю. Бурнашова, М.С. Ананьин, А.В. Хороших
Московский педагогический государственный университет

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к организации и реализации учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в Московском педагогическом государственном университете с обучающимися бакалавриата непрофильного (спортивного) образования по очной форме обучения, занимающиеся по программам общей физической подготовки, по состоянию здоровья отнесенные к основной и подготовительной медицинским группам.

Ключевые слова: учебный процесс, элективные курсы, спортивные направления, спортивная инфраструктура.

Элективные курсы по физической культуре и спорту уже давно и основательно входят в содержание образовательных программ всех направлений и профилей подготовки высшего профессионального образования, однако подходы к их организации и реализации в ВУЗах весьма разнообразны. Учебный процесс по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в Московском педагогическом государственном университете (МПГУ), разработанный и организованный кафедрой физического воспитания и спорта, в том формате о котором пойдет речь в статье, был начат только в 2018 - 2019 учебном году.

Основным нормативным документом, на основании которого существует и реализуется учебный процесс, является «Положение по реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту», утвержденное ректором МПГУ 15 октября 2018 года и разработанное в

соответствии со следующими нормативными правовыми актами и иными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - федеральными государственными образовательными стандартами;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- нормативно-методическими документами Министерства науки и высшего образования;

- Уставом МПГУ.

В соответствии с ФГОС ВО Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения, но в зачетные единицы не переводятся. В педагогическом словаре (2008 г.) термин «электив» трактуется как - избирательный *(от лат. electus - избранный)*, а элективные курсы - курсы, предлагаемые на выбор. В ситуации с элективными курсами по физической культуре и спорту выбор заключается не между желанием «хочу» и «не хочу», а в выборе спортивного направления из нескольких предложенных вариантов. Данное требование является общим для всех образовательных учреждений высшего образования, а вот порядок их реализации устанавливается каждым учреждением самостоятельно в зависимости от имеющихся условий организации физкультурного образования.

Согласно вышеуказанному Положению освоение элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту при реализации ОП ВО бакалавриата непрофильного (спортивного) образования по очной форме обучения определяется следующим образом: элективные дисциплины (модули) в объеме не менее 328 академических часов реализуются с 1 по 3 курс с ежегодной промежуточной аттестацией в форме зачета; учебная аудиторная нагрузка составляет 198 академических часов: 1-й семестр - 18 академических часов; со 2-ого по 6-ой семестр – по 36 академических часов. Количество часов, выделяемых на самостоятельную работу для обучающегося в рамках элективных дисциплин (модулей), составляет 130 академических часов [2]. Однако такое освоение просуществовало лишь один учебный год и в Учебных планах 2020 года набора произошли изменения в сторону еще большего

сокращения часов на практические занятия. Теперь распределение часов выглядит следующим образом: элективные дисциплины (модули) в объеме не менее 328 академических часов реализуются также с 1 по 3 курс с ежегодной промежуточной аттестацией в форме зачета, но учебная аудиторная нагрузка составляет 180 академических часов и начинается со 2-ого семестра по 36 академических часов. Количество часов, выделяемых на самостоятельную работу для обучающегося в рамках элективных дисциплин (модулей), теперь составляет 148 академических часов. Таким образом, дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в МПГУ реализовывается со 2-ого по 6 семестр, занимая в учебном расписании всего 2 часа в неделю на каждом курсе обучения.

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту в МПГУ подразделяются на два блока: общая физическая подготовка и спортивное совершенствование. По программам общей физической подготовки занимаются обучающиеся, по состоянию здоровья отнесенные к основной и подготовительной медицинским группам, ориентированные на оздоровление и укрепление своего организма, а также развитие физических способностей. Освоение дисциплин (модулей) по физической подготовке в течение семестра осуществляется в специально оборудованных местах МПГУ в рамках утвержденного учебного расписания и распределения обучающихся по спортивным направлениям.

К блоку спортивного совершенствования относятся сборные учебные группы по видам спорта (системам физических упражнений), в которые зачисляются обучающиеся основной медицинской группы, не имеющие противопоказаний для занятий данным видом спорта или системой физических упражнений, показавшие хорошую общую физическую и спортивную подготовленность и желание углубленно заниматься одним из видов спорта, занятия по которым организованы в МПГУ. Обучающиеся, пожелавшие углубленно заниматься (со второго курса обучения) одним из видов спорта, организованном в МПГУ, а также профессиональные спортсмены, обучающиеся в Университете (на любом курсе) имеют право осваивать дисциплины (модули) по физической культуре и спорту вне аудиторных занятий (секции, спортивные клубы МПГУ, и т.п.), проводимых на спортивной базе университета.

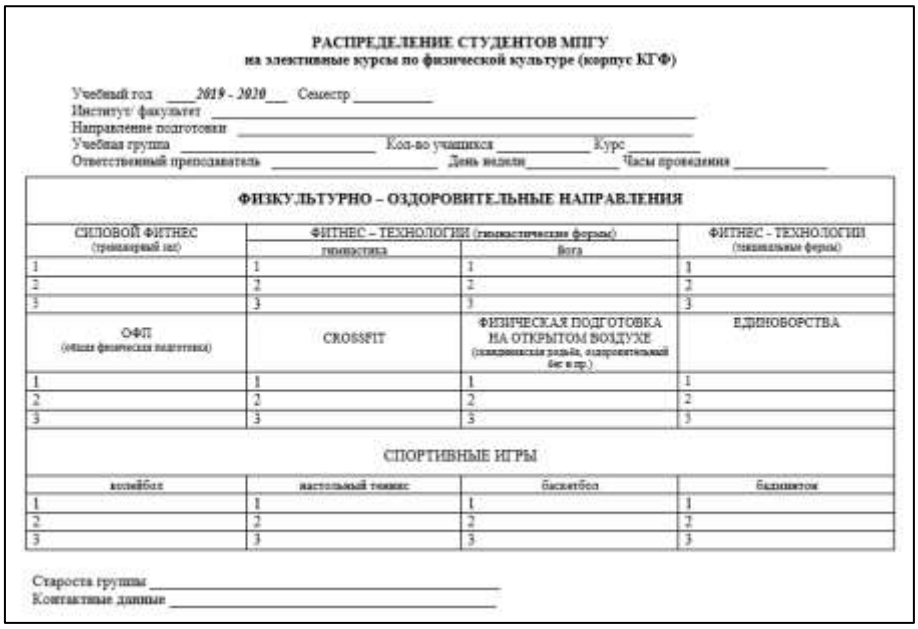
Распределение обучающихся по блокам проводится в начале каждого семестра с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения), физического развития, физической и спортивной подготовленности, интересов обучающихся. В данной статье мы рассмотрим подходы к организации и реализации учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в Московском педагогическом государственном университете с обучающимися бакалавриата непрофильного (спортивного) образования

по очной форме обучения, занимающиеся по программам общей физической подготовки. Таким образом, каждый студент, занимающиеся по программам общей физической подготовки может освоить пять различных видов, как одного спортивного направления, например – спортивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон, мини-футбол), так и различной направленности.

В каждом ВУЗе возможность предоставления спортивных направлений для выбора зависит от возможности спортивной базы университета и специализации преподавательского состава [1]. Спектр специализаций профессорско-преподавательского состава на кафедре Физического воспитания и спорта МПГУ очень разнообразен. На кафедре работают 49 специалистов: игровики, лыжники, пловцы, специалисты гимнастических направлений, фитнесс-инструкторы, борцы, представители спортивных танцевальных течений, а также преподаватели физической культуры и спорта с сорокалетним стажем работы в системе высшего образования. Со спортивной базой в университете не все так оптимистично. Институты/ факультеты МПГУ располагаются в разных районах Москвы, поэтому использование имеющегося на базе университета спортивного комплекса для всех факультетов и институтов университета не представляется возможным, и не только по территориальному принципу, но и по фактической загруженности и мощности его использования. Так как на этой спортивной базе, которая включает в себя: два игровых спортивных зала, гимнастический – борцовский зал, тренажерный зал, а также зал для проведения танцевальных занятий идет подготовка бакалавров и специалистов в области физической культуры и спорта (профильное (спортивное) образование) в рамках учебного процесса Института Физической культуры, спорта и здоровья МПГУ.

Таким образом, в основе организации учебного процесса по элективным курсам физической культуры и спорта с обучающимися бакалавриата непрофильного (спортивного) образования по очной форме обучения в МПГУ лежит распределение обучающихся по спортивным направлениям. Выбирая подходы к организации практических занятий, мы руководствуемся прежде всего территориальным принципом, разделив институты и факультеты университета на несколько кластеров. Именно, в неоднородности подходов к осуществлению процесса обучения и заключается сложность реализации элективных дисциплин по физической культуре в условиях МПГУ.

Факультеты, чей процесс обучения проходит на базе корпуса гуманитарных факультетов, в котором располагается спортивный комплекс университета имеют большой диапазон выбора спортивных направлений. На Рисунке 1 представлена таблица распределения обучающихся одной учебной группы по спортивным видам на какой-либо из учебных пар.



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ МПГУ
на элективные курсы по физической культуре (корпус КГФ)

Учебный год ___2019 - 2020___ Семестр _____
Институт/ факультет _____
Направление подготовки _____
Учебная группа _____ Кол-во учащихся _____ Курс _____
Ответственный преподаватель _____ День недели_____ Часы проведения _____

ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ			
СИЛОВОЙ ФИТНЕС (тренажерный зал)	ФИТНЕС – ТЕХНОЛОГИИ (гимнастические формы)		ФИТНЕС - ТЕХНОЛОГИИ (танцевальные формы)
	гимнастика	йога	
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
ОФП (общая физическая подготовка)	CROSSFIT	ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ (закаливание водой, оздоровительный бег и пр.)	ЕДИНОБОРСТВА
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ			
волейбол	настольный теннис	баскетбол	бадминтон
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3

Староста группы _____
Контактные данные _____

Рис.1. Таблица распределения обучающихся учебной группы по физкультурно-оздоровительным направлениям

При такой форме организации аудиторных занятий студенты одной учебной группы в рамках своего учебного расписания ежедневно имеют возможность выбора от 9-ти до 12-ти видов спортивных направлений. Получается, что на практическом занятии по тому или иному направлению, встречаются студенты разных факультетов, курсов и учебных групп.

Хочется отметить, что именно при такой форме организации учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» нам удалось организовать практические занятия и для обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ). В то время, когда обучающие по состоянию здоровья, не имеющие ограничений к двигательным нагрузкам, идут на выбранный ими спортивный вид, лица с ОВЗ посещают организованные для них практические занятия по нозологиям под руководством преподавателя, имеющего специальную квалификацию по работе с такими обучающимися. Получается, что на практическом занятии для студентов с ОВЗ, встречаются представители также разных факультетов, курсов, учебных групп, нозологий, образуя свой элективный курс – «Оздоровительно-рекреационная физическая культура».

Поскольку, при таком разнообразии спортивных видов, одновременно с обучающимися одной учебной группы работают более 12-ти преподавателей то, контроль за посещаемостью осуществляют через электронный журнал, созданный на корпоративной почте кафедры и располагающийся на Google Диске.

На Рисунке 2 представлена таблица распределения обучающихся одной учебной группы по спортивным видам на учебный день. В нашем университете есть несколько институтов/ факультетов, на базе учебных

корпусов которых совершенно не развита спортивная инфраструктура. Поэтому этим студентам приходиться приезжать на занятия физической культурой и спортом на городские спортивные объекты или в другие учебные корпуса университета. Для удобства перемещения по Москве, а также соблюдения учебного режима (пропуски, опоздания) на этих факультетах/институтах для элективных курсов по физической культуре и спорту в учебном расписании выделен целый день. На нашей кафедре за такими факультетами закреплены один или два преподавателя.



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ МПГУ
на элективные курсы по физической культуре (внешние факультеты)

Учебный год ___2019 - 2020___ Семестр _____
Институт/ факультет _____
Направление подготовки _____
Учебная группа _____ Кол-во учащихся _____ Курс _____
Ответственный преподаватель _____ День недели_____ Часы проведения _____

ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ			
«_____»	«_____»	«_____»	«_____»
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА (ОВЗ)

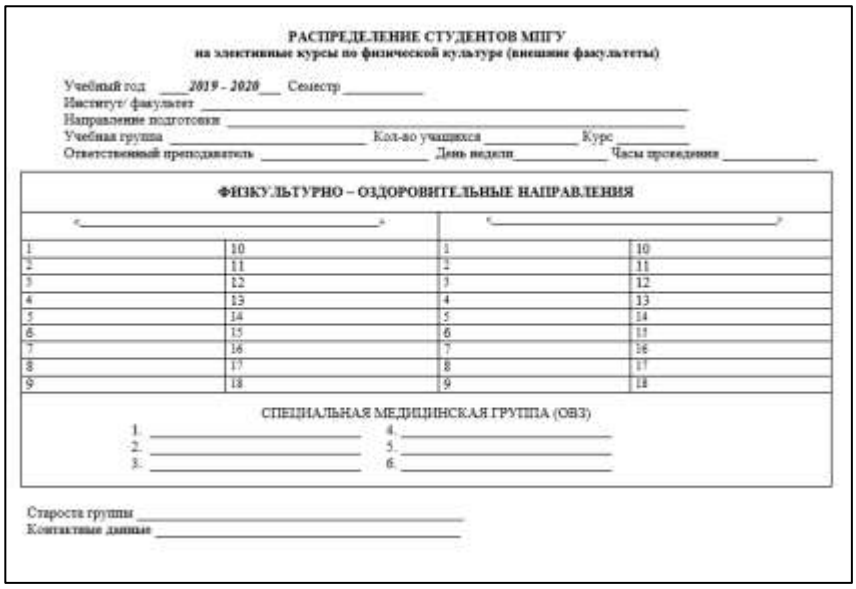
1. _____ 4. _____
2. _____ 5. _____
3. _____ 6. _____

Староста группы _____
Контактные данные _____

Рис.2. Таблица распределения обучающихся одной учебной группы по спортивным видам на учебный день

Основной принцип распределения обучающихся по спортивным направлениям при такой форме организации учебного процесса по элективным курсам заключается в выборе в режиме учебного дня конкретной учебной пары (время проведения), на которой проводится занятие по тому или иному спортивному виду. Получается, что на практическом занятии по одному направлению встречаются студенты одного факультета, но разных курсов и учебных групп. Контроль за посещаемостью таких занятий преподаватели осуществляют через традиционный (бумажный) журнал посещаемости.

В институтах и факультетах, на базе учебных корпусов которых есть какая-либо возможность для проведения занятий по физической культуре и спорту: спортивные залы, уличные спортивные площадки и другие спортивно-оздоровительные сооружения, учебный процесс организован по месту нахождения факультета/института, где распределение обучающихся по спортивным направлениям выглядит так, как представлено на Рисунке 3.



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ МПГУ
на элективные курсы по физической культуре (внешние факультеты)

Учебный год ___2019 - 2020___ Семестр _____
Институт/ факультет _____
Направление подготовки _____
Учебная группа _____ Кол-во учащихся _____ Курс _____
Ответственный преподаватель _____ День недели_____ Часы проведения _____

ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

«_____»		«_____»	
1	10	1	10
2	11	2	11
3	12	3	12
4	13	4	13
5	14	5	14
6	15	6	15
7	16	7	16
8	17	8	17
9	18	9	18

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА (ОВЗ)

1. _____ 4. _____
2. _____ 5. _____
3. _____ 6. _____

Староста группы _____
Контактные данные _____

Рис.3. Распределение обучающихся по спортивным направлениям

На нем представлена таблица распределения обучающихся одной учебной группы по двум спортивным видам на учебной паре, так как на данных спортивных объектах ежедневно работает всего по два преподавателя кафедры физического воспитания и спорта, а это позволяет одновременно обеспечить выбор только двух спортивных направлений. Однако, и в этих условиях, мы стараемся обеспечить для студентов относительно противоположный выбор направлений, например: игровые и гимнастические, танцевальные и группы ОФП и т.д.

Все три подхода к организации и реализации элективных курсов по физической культуре и спорту, используемые в Московском педагогическом государственном университете с обучающимися бакалавриата непрофильного (спортивного) образования по очной форме обучения, доказали свою состоятельность при условии четкой структурированной работы с руководством университета, администрацией институтов/ факультетов и, конечно, обучающимися. Важнейшей задачей сегодняшнего времени является возвращение учебных занятий по физической культуре в традиционный двигательный формат, а вместе с тем и отработка описанных в статье механизмов организации и реализации учебного процесса. С появлением у университета новых спортивных объектов и инфраструктуры возможно расширение спортивных направлений, самосовершенствование преподавательского состава в сторону современных спортивно-оздоровительных течений. С разработкой электронных образовательных ресурсов по всем видам элективных курсов в области физической культуры и спорта появится электронная регистрация и обработка информации по распределению обучающихся по спортивным направлениям. И вся эта работа должна стать общим делом всего коллектива ВУЗа поскольку направлена на формирование физической культуры личности и способности направленного использования ею

разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для увеличения продолжительности жизни за счет сохранения и укрепления здоровья – на что и направлена политика государства в области развития физической культуры и спорта!

Список литературы

1. Коршунова, О. С. Элективные курсы по физическому воспитанию в вузах, перспективы и возможности / О. С. Коршунова, Л. Н. Роледер. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 23 (127). - С. 558-560. - URL: https://moluch.ru/archive/127/35189/ (дата обращения: 02.12.2020).

2. Положение по реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту/ Ред. №1, Пр. №1198 от 15.10.2018, МПГУ/ Москва, 2018. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1RuoM2zOBVZXbgyOabWxz9x-qmvc1Hpv7 . (дата обращения 07.12.2020).

ELECTIVE COURSES IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS AT THE UNIVERSITY: STRUCTURE, ORGANIZATION, AND PROSPECTS

Y.Burnashova, M.Anan'in, A. Horoshih
Moscow state pedagogical University

Abstract. The article discusses approaches to the organization and implementation of the educational process in the discipline "Elective courses in physical culture and sports" at the Moscow state pedagogical University with undergraduate students of non-specialized (sports) education in full-time education, who are engaged in General physical training programs, and are assigned to the main and preparatory medical groups for health reasons.

Keywords: educational process, elective courses, sports directions, sports infrastructure.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

А.С. Гунина
Приволжский филиал Российского государственного университета правосудия

Аннотация. В статье освещена одна из проблем современного общества – малоподвижность, особенно в детском и подростковом возрасте. Решать эту проблему необходимо путём прививания в детском возрасте привычки о необходимости заниматься физической культурой и спортом. Важная задача в закладке такого фундамента принадлежит

родителям. Они должны привить интерес к физической культуре у своих детей и прежде всего – собственным примером.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, закаливание, двигательный режим, физические упражнения.

Одной из составляющих гармоничного развития личности является физическое воспитание. Физическое воспитание – процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры [1]. Процесс физического воспитания должен начинается с первых дней жизни человека и продолжается значительное время. Это очень важно, так как одна из серьёзных проблем современного общества – ограничение двигательной активности людей и связанные с ней гиподинамия и гипокинезия. Особенно пагубным образом эти негативные явления сказываются на молодёжи.

Нас окружают машины, компьютеры, виртуальные игры – предметы, которые интересны нам, они облегчают наш труд, но как раз, из-за них мы очень мало двигаемся. Современные подростки видят больший интерес в виртуальной игре, чем в подвижной игре со сверстниками. Результаты исследований подтверждают, что в высоко цивилизованном обществе необходимо уделять гораздо больше внимания физическому развитию человека, поскольку становится все меньше стимулов для естественного движения. Учеба, сидячая работа и малоподвижный образ жизни обусловливают необходимость двигательной компенсации с помощью занятий физкультурой и спортом, игр, активного отдыха. В связи с этим сегодняшняя молодежь обязана научиться своевременно и полностью использовать благотворное воздействие физических упражнений – как жизненную необходимость в противовес «болезням цивилизации». Поэтому вопрос физического воспитания подрастающего поколения является одним из актуальных в нашей стране.

Активный двигательный режим важное составляющее здорового образа жизни и это должно стать необходимым условием жизни каждого здравомыслящего гражданина. Целесообразная двигательная активность является залогом продолжительной и продуктивной жизни. Основы здорового отношения к жизни закладываются в детском возрасте. Хорошие физические данные обусловлены в первую очередь двигательной активностью ребенка, помимо достижения определенного роста и веса, ребёнок должен быть ловким, подвижным и выносливым.

В младенческом возрасте одним из показателей общего состояния здоровья и физического развития является уровень формирования

двигательных рефлексов. По активности движений ребенка судят о развитии и других сторон личности – в частности, психики. Своевременное становление основных двигательных навыков почти так же важно, как и своевременное интеллектуальное развитие ребенка – например, развитие речи. Установлена зависимость интеллектуального развития ребенка от степени его двигательной активности. Например, точность и интенсивность движения рук, качественные особенности, совершенствующиеся благодаря специальным упражнениям, способствуют ускорению формирования речи и умственному развитию. Профессор И. А. Аршавский писал: «Дети, которых не ограничивают в движении, обладают большим запасом слов и употребляют их более осмысленно, чем те дети, которых обстоятельства заставляют быть менее подвижными» [2].

Доказано, что подвижные игры и физические упражнения особенно на свежем воздухе, оказывают значительное влияние на нормальный рост и развитие ребенка. Помимо благотворного влияния на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы, занятия на свежем воздухе, закаливают организм и увеличивают его сопротивляемость к неблагоприятным факторам окружающей среды. Правильно организованные физические упражнения способствуют развитию таких положительных качеств, как самостоятельность и самообладание, внимание и умение сосредоточиваться, находчивость и мужество, выносливость. Для здоровья ребенка очень важно, когда он научится определенным двигательным действиям, как будет их выполнять и сможет ли он правильно использовать их в игре или в повседневной жизни. А поскольку движения развиваются и совершенствуются в соответствии с условиями окружающей среды, то и степень двигательного развития ребенка в значительной мере зависит от родителей.

Физическое воспитание в семье необходимо начинать с первых недель жизни ребенка. На данном этапе основным средством будут являться закаливающие процедуры. Сначала воздушные ванны, а далее обтирание водой и купание. Важно придерживаться принципов: постепенности, последовательности и систематичности. Далее ребенку полезно делать массаж, а потом и гимнастику, но предварительно необходимо согласовать с врачом введение этой процедуры. В комплекс упражнений помимо активных движений, основанных на безусловных рефлексах, вводят и пассивные движения. Занимаясь с ребенком ежедневно, он окрепнет и станет более ловким.

Основным периодом занятий родителей с детьми является возраст от 2 до 6 лет. На данном этапе средствами физического воспитания будут упражнения на снарядах (качели, горки, гимнастическая стенка), утренняя гимнастика, акробатические упражнения, но главная форма физического воспитания в этом возрасте – игра. При проведении занятий

прежде всего следует соблюдать принцип систематичности, для постепенного привыкания ребенка к занятиям. А обязательным условием положительного влияния упражнений, является доброжелательная атмосфера занятий, исключающая ссоры и споры. Мягкая, последовательная манера обращения с ребёнком требует от родителей терпения и самообладания.

Также одной из форм физического воспитания детей можно назвать семейный туризм. В семейном походе дети живут одной целью с родителями, чувствуют свою причастность к общему делу, видят какую пользу приносят. Именно в походе возникает особый духовный контакт между членами семьи.

После поступления в школу не следует прекращать занятия в семье, хотя появляются и другие возможности для физического развития ребёнка – уроки физической культуры, занятия в спортивной секции, где ребёнок занимается под руководством специалиста. С рождения родители окружают своего ребенка заботой и вниманием. Они учат его не только доброте, честности, нравственности, но и должны привить интерес к физической культуре, сформировать привычку к здоровому образу жизни. Родителям необходимо показывать своим детям пример активной, интересной и подвижной жизни. Движение – основное проявление жизни.

Список литературы

1. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2020);

2. Аршавский И.А. «Будущий ребенок» (Искусство быть здоровым), - М., 1984г.

PHYSICAL EDUCATION in the FAMILY

A.Gunina

Volga branch of the Russian State University of Justice

Annotation. The article highlights one of the problems of modern society - sedentaryness, especially in childhood and adolescence. This problem must be solved by instilling habits in childhood and the need to engage in physical culture and sports. The important task in laying such a foundation belongs to parents. They should instill an interest in physical culture in their children and, above all, by their own example.

Keywords: Physical culture, physical education, physical development, hardening, motor mode, exercise.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СО СФЕРАМИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Д.Л. Гуреев, И.В. Гордеев, В.Л. Пилюшкина, Е.Н. Гордеева
Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.

Аннотация. Данная статья предоставляет эксперимент, в котором выявлены воздействия физического воспитания на студентов, их общественную жизнь и объективные отношения. В процессе исследования определились три вида компонентов культуры участников: полные, значительные и сомнительные. Выяснено, что большая часть студентов не соглашаются с тем, что физическая культура и общественная жизнь взаимосвязаны и играют важную роль в воспитании личности. Результаты участников представлены зауженными суждениями о воздействии физического воспитания на общее воспитание личности.

Ключевые слова: студенты вуза, общественная жизнь, физическое воспитание, общее воспитание личности.

Развитие физической культуры является одним из направлений в сторону социального прогресса общества. Становление физического воспитание напрямую зависит от прогресса в материальной, социальной, политической и в духовной сферах общественной жизни. Вместе с этим, она сама оказывает огромное влияние на существование и работу этих сфер: рост физической культуры просто необходим для производительности труда, экономики. Так же для прогрессивной эволюции личности необходимо физическое воспитание [3].

Вся физическая культура является изобретательной деятельностью, которая предоставляет возможность для изучения прошлых и конструированию будущих ценностей в рамках физического развития. Физическое воспитание управляет задачами по поддержанию, усилению и совершенствованию здоровья человека [4]. На этом его цели не ограничиваются. Вследствие работы можно придти к нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию. Спорт прикладывает свои усилия для формирования нравственных и эстетических взглядов социума. Физическая культура делает упор не только на физическое воспитание, но и помогает психически совершенствоваться. При известных врожденных качествах и потребностях, физическая культура способна превратиться, при благоприятной обстановке, в целенаправленную двигательную и психическую способность.

Такие факторы как готовность человека к труду и спорту дают толчок для всестороннего развития личности и общества [2]. При вырабатывании интереса и вовлеченности человека к спорту способны открыться ценные для личности качества. Мировые исследования дают понять, что выносливость человека активно влияет на его интеллект,

эстетическиq вкус и оказывает огромное влияние на социальную приспособленность [7].

Цель исследования: Выяснить какие воздействия физическая культура и готовность к труду оказывают социальное и общее воспитание личности студентов. В эксперименте, который был изготовлен в форме анкеты, приняли участие студенты, обучающиеся на 1-3 курсах, регулярно пребывающих на занятиях по физической культуре. Количество участников составило 127 человек: 57 юношей и 70 девушек. Одна из частей анкеты содержала в себе личное отношение студентов к физической подготовке и общей культуре. Вторая часть содержала в себе вопрос «Отметьте воздействие физического воспитания на качества вашей личности».

Результаты были обработаны с помощью математических подсчетов.

Результаты исследования

Результаты исследования отношений общей и физической культуры.

На вопрос «Может ли человек быть культурным без внимания к своему физическому здоровью?» большая часть участников ответили положительно – 48,2%, трудно было ответить – 43,7% и только 8,1% решили, что не может.

На вопрос «Как часто вы совершаете поступки, которые заставляют вас чувствовать наслаждение и имеют для вас определенное значения, но при этом наносят здоровью вред?» большинство студентов ответили, что нечасто совершают такие поступки – 74,8%.

Вопрос «Волнует ли вас мнение окружающих по поводу вашего физического воспитания и здоровья?» показал на следующие данные: «не волнует, или незначительно волнует» – 91,5% ответов.

Ответы на вопрос «Соблюдаете ли вы режим и поддерживаете ли здоровый образ жизни?» подтвердили, что только 1/3 часть опрошенных ведут здоровый образ жизни и поддерживают режим.

И на вопрос «Что вы выбираете в жизни?» ответы показали, что «жизнь и свои интересы предпочитают отдать на влияние здоровья и труда» готовы 16,2% студентов, живут в свое удовольствие, если даже это наносит вред организму– 32,3%, остальные 51,5% считают что данные вопросы можно решить с помощью компромисса.

В результате у нас образовалось три составные части физической культуры и общего развития личности: полные , значительные и сомнительные. Полные (в оценке у более 50% студентов), значительные – в диапазоне от 50 до 30%, сомнительные – менее 30%. Результаты исследования (таблицы 1 и 2).

Таблица 1 – Влияние физической культуры на общекультурное развитие у девушек

п/п	Качества и умения	Оказываемое влияние(%)				
		А	Б	В	Г	Д
I.	**Полные**					
	Физические способности	9	3	5	7	6
	Волевые качества	2	6	2	6	4
	Телосложение	3	0	8	4	1
II.	**Значительные**					
	Коммуникативные способности	2	1	7	2	8
	Пластика движений	8	1	5	9	7
	Всестороннее развитие	9	9	2	2	8
	Эстетика	3	6	5	5	1
	Активность в обществе	0	7	3	2	8
	Успешный труд	9	5	1	3	2
	Уровень общей культуры	3	3	0	4	0
III.	**Сомнительные**					
	Интеллект	2	4	3	4	7
	Готовность к выбранной профессии	9	5	2	4	6
	Нравственность	7	8	6	7	2
	Уважение окружающих	1	0	9	7	

Таблица 2 – Влияние физической культуры на компоненты культуры юношей

п/п	Качества и умения	Оказываемое влияние(%)				
		А	Б	В	Г	Д
I.	**Полные**					
	Физические способности	7	9	4	0	0
	Волевые качества	2	2	7	3	6
	Телосложение	8	4	5	0	3
	Успешный труд	7	3	2	1	7
	Всестороннее развитие	2	9	1	8	0
III.	**Значительные**					
	Коммуникативные способности	4	9	4	3	0
	Пластика движений	1	9	0	3	7

	Эстетика	8	4	4	9	5
	Активность в обществе	1	7	6	8	8
	Уровень общей культуры	3	2	2	6	7
	Интеллект	9	5	1	9	6
	Уважение окружающих	3	1	0	4	2
	Нравственность	0	3	7	3	7
III.	**Сомнительные**					
	Готовность к выбранной профессии	3	0	5	0	2

Обозначения: А- положительное воздействие; Б- не сильно положительное; В- полностью отрицательное; Г- не присутствует какое-либо воздействие; Д- затрудняется ответить.

Только три вида полных способностей остались определены, среди девушек. Юноши определились в пяти необходимых значениях, дающих положительные значения на развитие физических и социальных качеств.

В группе значительных качеств у девушек, определились 6, а у юношей 7.

В группе «Сомнительные» влияние упражнений определилось участниками, как подготовленность к избранной профессии (23–25%). У девушек в эту группу также вошли «интеллект», «нравственный», «уважение окружающих».

Выводы

С помощью исследования мы выяснили, что большинство юношей и девушек не желают признавать связь физического воспитания и социальной культуры. Они считают, что физическое развитие особо не влияет на становление личности, это можно проследить по мере эксперимента. Многие молодые люди вообще игнорируют значение физической подготовки на человека, а большинство ищут компромисс между здоровым образом жизни и своими желаниями.

Критерии оценивания предоставляют возможность отследить воздействие физической культуры на развитие личности и тела. Данное представление дает нам понять, что решения студентов требуют усиленной работы, в том числе на занятиях физической культурой в вузе. Они призывают к упорному труду с целью формирования мировоззренческих взглядов, в лучшую сторону, по отношению к здоровью [5]. В общем и целом, юноши, в большей степени, чем девушки положительно настроены на ценность влияния физической культуры и развития здоровья, на становление стабильной личности.

Список литературы

1. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: Гардарики, 2007. – 218 с. – ISBN 978-5-8297-0316-5.

2. Гуреев Д. Л., Гордеев И. В., Гуреева В. Л. Гордеева Е.Н. Показатели подготовленности обучающихся в образовательных учреждениях к сдаче нормативов ВФСК ГТО. Среднее профессиональное и высшее образование в сфере физической культуры и спорта: современное состояние и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 50-летию ФГБОУ ВО «УралГУФК» (26 марта 2020 года) / Под ред. М. В. Габова. – Челябинск: «Уральская Академия», 2020. – 316 с. ISBN 978-5-93216-559-1

3. Кузьмин Д.В., Казинская Л.Б., Акшулаков В.Е., Певзнер О.И., Гасилина Е.В. Особенности и представления о собственном здоровье как компоненте качества жизни и его связь с психологическими и биологическими параметрами. Среднее профессиональное и высшее образование в сфере физической культуры и спорта: современное состояние и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 50-летию ФГБОУ ВО «УралГУФК» (26 марта 2020 года) / Под ред. М. В. Габова. – Челябинск: «Уральская Академия», 2020. – 316с. Стр. 187-189

4. Кузьмин Д.В., Казинская Л.Б.,Гасилина Е.В. Акшулаков В.Е. Влияние вида спорта на самооценку здоровья юношей и девушек как компонента психологического благополучия. Спорт и спортивная медицина: материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 11-13 апреля 2019 г.- под общ. ред. Фендель Т.В.-г. Чайковский: ФБОУ ВО 0,45/ 0,12 «ЧГИФК», Изд. «От и До».,2019.-С.175-181.

5. Никольская, А.С. Физическая культура и спорт как значимые явления современного общества / А.С. Никольская, В.Л. Пашута // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 10 (152). – С. 168-171.

6. Огурцова О.В., Филимонова О. С., Шаркова Ю.В., Гасилина Е.В. Исследование влияния регулярных занятий физической культурой на успеваемость студентов. Актуальные проблемы социально-гуманитарных и экономических знаний: сб. науч. трудов ..- Саратов: Изд-во «КУБиК», 2018.- С. 148-151.

7. Уляева, Л.Г. Самореализация личности спортсмена как субъекта двигательной активности: монография / Л. Г. Уляева, Г. Г. Уляева, Б.Б. Раднагуруев. – М.: Онто-Принт, 2014. – 141 с.

THE RELATIONSHIP OF PHYSICAL CULTURE WITH THE SPHERES OF PUBLIC LIFE

D.Gureev, I.Gordeev, V.Pilyushkina, E.Gordeeva
Saratov State Technical University named after Gagarin J.A.

Annotation. This article provides an experiment that identifies the effects of physical education on students, their social life, and objective relationships. The study identified three types of participants ' culture components: complete , significant, and questionable. It was found that most students do not agree that physical culture and social life are interrelated and play an important role in the education of the individual. The results of the participants are presented by narrowed judgments about the impact of physical education on the overall education of the individual.

Keywords: University students, social life, physical education, General personal education.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ БОРЬБЫ С COVID-19

Т. С. Заикина, А. В. Ковтуненко
Южный федеральный университет

Аннотация. Рассмотрены проблема отношения студентов к занятиям физической культурой и спортом в условиях борьбы с COVID-19 и возникшей эпидемиологической ситуации. Приведены результаты и развёрнутый анализ социологического опроса, отражающие изменения отношения к физической культуре и спорту с введением карантинных мер по сравнению с периодом времени до их введения. Предлагается несколько вариантов решения проблем, связанных со снижением уровня значимости занятий физической культурой спорта в жизни студента во время пандемии.

*Ключевые слова***:** *физическая культура, двигательная активность, спорт, студенты, карантин, коронавирус, COVID-19.*

Актуальность. На протяжении многих лет тема занятий физической культурой и спортом остаётся актуальной. А в таких чрезвычайных условиях, как, в нашем случае, рамки карантинных мер, степень актуализации возрастает в разы.

Коронавирусы — это большое семейство РНК-содержащих вирусов, которые у человека могут вызывать острые респираторные заболевания от легкой степени до таких тяжелых форм, как ближневосточный респираторный синдром и тяжелый острый

респираторный синдром [1]. Продолжающаяся эпидемия COVID-19 представляет серьезную угрозу человечеству, включая прямое влияние на повседневную жизнь миллионов людей и негативное воздействие на мировую экономику [2]. В настоящее время коронавирусная инфекция потрясла почти все сферы деятельности человечества, а физическая активность и спортивная деятельность также не стали исключением. Пандемия явилась как прямым препятствием для проведения российских, международных соревнований, так и коснулась повседневной спортивной деятельности, обозначив множество трудностей. Занятия физическими упражнениями постепенно стали доступными только в домашней обстановке, но и тут нашли своё существование недостатки, например, недостаточность места, пространства.

Цели и задачи. Целью проведённого нами исследования являлось определение отношения студентов к занятиям физической культурой и спортом в рамках карантина, их роли и значимости в жизни студентов.

Для того, чтобы достичь поставленную нами цель, предполагается решение следующих задач:

- определить критерии оценивания отношения студентов к занятиям физической культурой и спортом, находясь в домашних условия, а также их отношения к спорту в целом, роли спорта в их жизни;
- провести исследование отношения студентов к физической культуре спорту в рамках эпидемиологической обстановки путём анкетирования;
- дать развёрнутый анализ проведённому исследованию среди студентов (описать все положения исследования, выделить проблематику и др.);
- указать варианты разрешения проблем, связанных с отношением студентов к занятиям физической культурой и спортом.

Материалы и методы исследования. Для исследования среди обучающихся студентов Южного федерального университета был проведён социологический опрос (тестирование). Опрос включал в себя всего 5 вопросов с предлагающимися ответами:

- как часто вы занимались физической культурой и спортом до начала введения карантина (каждый день, несколько раз в неделю, 1 раз в неделю, 1-3 раза в месяц, реже 1 раза в месяц);
- как часто вы стали заниматься физической культурой и спортом с введением карантина (во время карантина) (каждый день, несколько раз в неделю, 1 раз в неделю, 1-3 раза в месяц, реже 1 раза в месяц);
- как вы считаете, является ли введение карантинных мер препятствием для занятий физической культурой и спортом (да, нет, затрудняюсь ответить);
- как вы думаете, можно ли полноценно заниматься физической культурой и спортом дома (да, нет, затрудняюсь ответить);

- важно ли для вас наличие занятий физической культурой и спортом в вашей жизни (да, нет).

Результаты исследования и их обсуждение.

В проведённом нами исследовании приняли участие 100 студентов с разных подразделений, направлений и курсов Южного федерального университета.

Для того, чтобы провести сравнительную параллель, а также увидеть изменение в отношении студентов к занятиям спортом и физической культурой до введения карантинных мер и во время карантина, были заданы соответствующие вопросы с одинаковыми вариантами ответов (рис.1, рис.2). Данные рисунки отражают снижение активности в занятиях спортом у студентов. Так, например, те, кто ответили, что до введения карантина занимался спортом 1 раз в неделю, составляли 27%, а те кто, ответили, что с введением карантина начали заниматься спортом 1 раз в неделю, составили уже 17%. В совокупном анализе это говорит о том, что процент разовой занятости спортом в неделю с введением карантинных мер снизился на 10%. Вместе с тем мы можем наблюдать, что большая часть из процента снижения перешла в процентное соотношение ответов «1-3 раза в месяц» и «реже 1 раза в месяц», что даёт понять: респонденты стали реже заниматься спортом в связи с эпидемиологической ситуацией и рамками карантина. В особенности стоит сказать, что причин здесь может быть несколько. Так, например, возможно некоторым было привычнее ходить в зал, чем заниматься спортом дома, и когда ввели карантинные меры, они не занимались спортом дома. У других же могло иметь место быть отсутствие мотивации, ленивость, предпочтение провождения свободного времени за компьютером, выражающаяся в просмотре фильмов, сериалов.

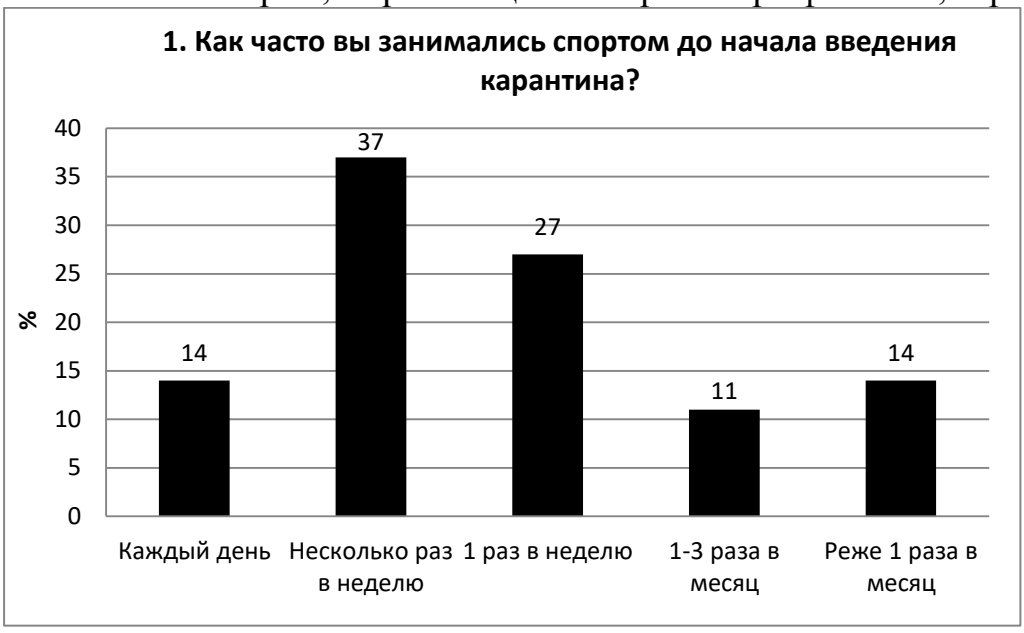


Рис. 1. Оценка занятий спортом среди студентов до начала введения карантина.



Рисунок 2. Оценка занятий спортом среди студентов с введением карантина (во время карантинных мер).

Далее мы решили выяснить, сколько же людей считает карантинные меры препятствием для того, чтобы заниматься спортом и физической культурой (рис.3). Результаты оказались довольно разнообразными и неординарными. Мнения респондентов разделились почти пополам. 44% опрошенных считают карантин препятствием для занятий спортом и физической культурой, что отчасти является правдой, так как в связи с пандемией были закрыты всего тренажёрные залы, было запрещено посещать спортивные площадки, стадионы, на базе учебных заведений физкультура стала проходить в дистанционном формате. Однако 48% всё же остались при мнении о том, что карантин не стал препятствием для занятий спортом. Исключение составили только те, кто затруднился с поиском правильного ответа (8%).



Рисунок 3. Взгляд студентов на проблематику занятий спортом в рамках карантина.

После мы решили узнать мнение студентов насчёт занятий спортом дома: насколько это возможно, насколько это эффективно, а главное – можно ли спортом заниматься полноценно, находясь в домашних условиях (рис.4). В этом вопросе большая часть респондентов (56%) склонилась к тому, что в домашних условиях вполне реальны полноценные занятия спортом, но и тут нашлись те, кто думал совершенно иначе (35%). Также 9% участников опроса посчитали нужным оставить здесь ответ «затрудняюсь ответить», что может говорить о том, что именно они видели как преимущества в занятиях спортом дома, так и недостатки.



Рисунок 4. Взгляд студентов на занятия спортом в домашних условиях.

И в конченом итоге, мы посчитали нужным узнать об отношении студентов к спорту в их жизни в целом. Оказалось, что 25% из числа опрошенных не считают важным наличие спорта в их жизни, что довольно-таки неутешительные результаты. Но, несмотря на это, в жизни 75% респондентов спорт имеет большое значение.

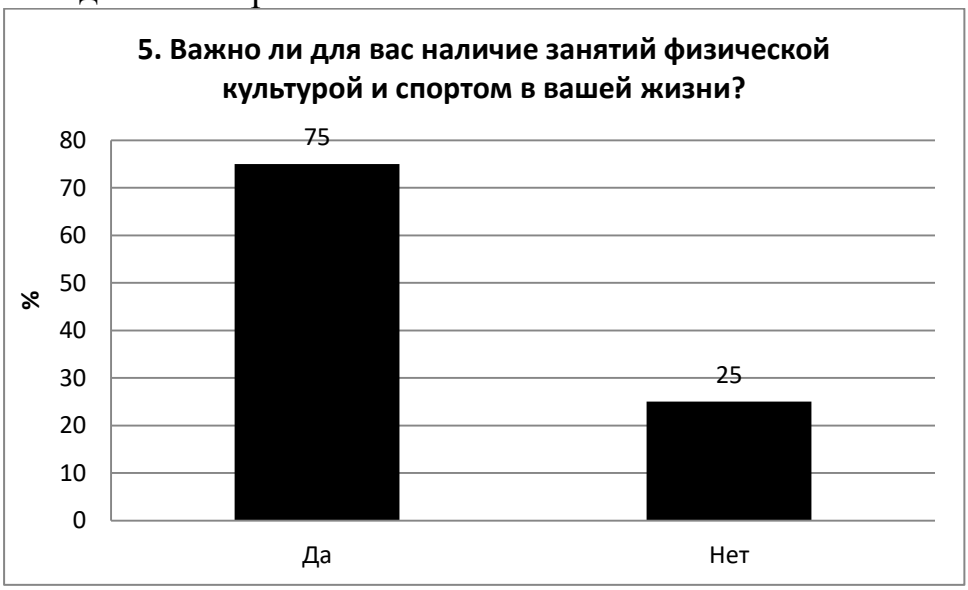


Рисунок 5. Оценка значимости спорта в жизни студентов.

Заключение. Таким образом, в результате проведенного исследования определилась проблема, связанная со снижением наличия спорта в жизни студента во время карантина, пандемии вирусного заболевания.

Для решения данной проблемы нужно подходить с разных сторон, но и не забывать о том, что всё-таки здоровье очень важно, и оно не должно лишний раз подвергаться риску. Прежде всего, стоит сказать, что в теоретическом аспекте эпидемиологические условия способствуют пересмотру вопросов преподавательской, тренировочной и спортивной, в целом, деятельности.

Стоит сказать, что из собственных повседневных наблюдений, замечено, что режим самоизоляции способствовал небольшому росту занятий спортом в домашних условиях. Поэтому возможно и дальнейшее внедрение и использование цифровых технологий в спорт, которые, отметим, на данный момент находятся на стадии разработки и редкого использования. На наш взгляд, необходимо первоначальное стимулирование к привлечению занятий спортом, т.е. повышение мотивации. Это может быть, например, открытие бесплатных онлайн-курсов по отдельным видам тренировок выбранных видов спорта.

Список литературы

1. Горенков Д.В., Хантимирова Л.М., Шевцов В.А., Рукавишников А.В., Меркулов В.А., Олефир Ю.В. Вспышка нового инфекционного заболевания COVID-19: β-коронавирусы как угроза глобальному здравоохранению. БИОпрепараты. Профилактика, диагностика, лечение. 2020; 20(1):6–20. – URL: https://doi.org/10.30895/2221-996X-2020-20-1-6-20

2. Ayittey F.K., Ayittey M.K., Chiwero N.B., Kamasah J.S., Dzuvor C. Economic impacts of Wuhan 2019-nCoV on China and the world [published online ahead of print, 2020 Feb 12]. J. Med Virol. 2020. – URL: https://doi.org/10.1002/jmv.25706

PHYSICAL CULTURE AND PHYSICAL ACTIVITY OF STUDENTS IN THE FIGHT AGAINST COVID-19

T. Zaikina, A.Kovtunenko
Southern Federal University

Annotation. The problem of students' attitude to physical culture and sports in the framework of quarantine is considered. The results and detailed analysis of the sociological survey are presented, reflecting changes in attitudes to sports with the introduction of quarantine measures compared to the time period before their introduction. Suggests a several solutions to the problems associated with reducing the level of importance of sports in the student's life during the pandemic.

Keywords: *physical culture, sport, students, quarantine, coronavirus, COVID-19.*

РАЗВИТИЕ СЛЕДЖ-ХОККЕЯ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ОДА

Е.В. Захаров
Московский педагогический государственный университет

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема физической реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее ОДА). Приводится краткая история возникновения такого вида спорта как следж-хоккей. Отмечается важность развития и поддержки детей, а также родителей, готовых заниматься следж-хоккеем. В статье отмечается положительный эффект от занятий следж-хоккеем для лиц с нарушением ОДА.

Ключевые слова: следж-хоккей, физическая реабилитация, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата

На сегодняшний день одним из главных направлений современной политики государства в области социально-экономического развития является развитие физической культуры и спорта. Это обусловлено задачами вовлечения как можно большего количества граждан в процесс занятия спортом, прежде всего, несущий оздоровительную и общеразвивающую функцию. Подтверждению этому служит реализация Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы» [1].

Здоровье молодежи, детей и подростков на сегодняшний день является приоритетным направлением государственной политики и определяет основные подходы развития населения страны, а также ее кадровый потенциал в ближайшем будущем. В связи с этим вопросы о здоровье подрастающего поколения являются первостепенными государственными задачами.

Прямой потомок хоккея на льду, хоккей на санях был изобретен в Стокгольме (Швеция) в реабилитационном центре в начале 1960-х г. группой шведов, которые, несмотря на свои физические недостатки, хотели продолжить играть в хоккей. «Мужчины изменили салазки на металлическом каркасе с двумя обычными лезвиями для хоккея с шайбой, которые позволяли шайбе проходить внизу. Используя палки с велосипедными ручками для палок, мужчины играли без вратарей на озере к югу от Стокгольма» [3].

По мере развития хоккея на санях две шведские сборные сыграли выставочный матч на вступительных зимних Паралимпийских играх 1976 г. в Швеции. Однако хоккей на санках не стал официальным событием до зимних Паралимпийских игр 1994 г. в Лиллехаммере, Норвегия.

Сегодня 13 стран соревнуются в хоккее на санях на Паралимпийских играх и чемпионате мира: Швеция, США, Норвегия, Южная Корея, Канада, Эстония, Польша, Чехия, Япония, Германия, Великобритания, Россия, Италия.

Первая Паралимпиада прошла в 1976 г. «В 1976 г. на первых зимних Паралимпийских играх две шведские сборные сыграли показательный матч по следж-хоккею в Эрншёлдсвике (Швеция). В 1994 г. на Паралимпийских играх в Лиллехаммере (Норвегия) следж-хоккей был признан официальным паралимпийским видом спорта. Тогда в финале команда Швеции обыграла норвежцев, бронзу получили канадцы. В 1998 г. победу одержали норвежцы, в 2002-м – американцы, в 2006-м – канадцы, в 2010-м – снова американцы. На всех пяти Играх в призовую тройку попадала сборная Норвегии (золото, три серебра, бронза)» [2].

С точки зрения сравнения следж-хоккея и хоккея на льду с шайбой, следж-хоккей практически идентичен с хоккеем обычным, поскольку оба вида спорта высокой интенсивности с полным контактом с телом. Размер игровой поверхности такой же, как у Национальной хоккейной лиги (НХЛ), включая обычные отметки на льду и сетки ворот. Очевидным отличием является оборудование, используемое хоккеистами.

Проблема детской инвалидности является актуальной и насущной проблемой нашего общества. Совместные усилия государства и физкультурно-спортивных организаций способствуют все большему вовлечению данных категорий населения в спортивную жизнь. Для лиц с нарушением ОДА предоставляется уникальная возможность быть частью спортивного сообщества с помощью следж-хоккея. Вопросы комплексной реабилитации инвалидов являются приоритетными для сферы здравоохранения в РФ. Из всего комплекса реабилитационных мероприятий физическая реабилитация является наиболее популярной.

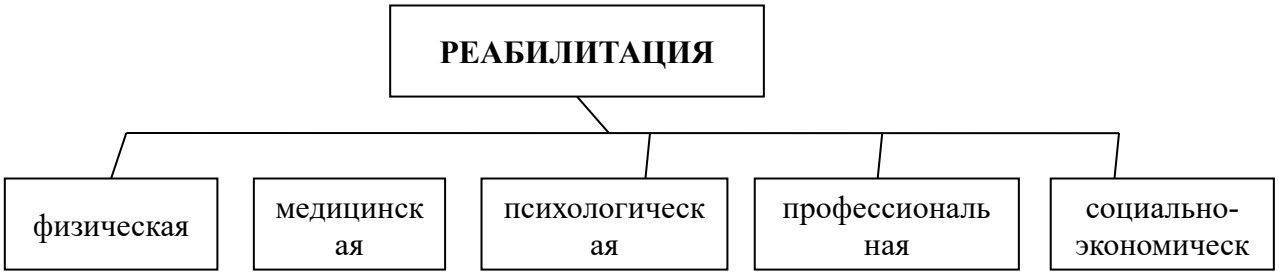


Рис. 1. Структура реабилитации

Физическая реабилитация представляет собой лечебно-педагогический процесс.

Физическое упражнение является основным средством физической реабилитации, с помощью которого решаются коррекционно-развивающие, компенсаторные, лечебные и профилактические, образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи.

Особенности физической реабилитации детей с нарушением ОДА сводятся к особому вниманию и максимальной концентрации тренера. Именно он должен в нужный момент помочь ребенку или остановить занятие. При распределении нагрузки тренер или врач должен учитывать противоречивость детского организма с данной патологией и рассматривать подход к ребенку с двух сторон:

1. растущий организм обладает огромным запасом энергии, которую нужно расходовать,
2. растущий организм ограничен в передвижениях из-за проблем со здоровьем.

Для тренера важно знать причину ограничений здоровья. Человек, получивший инвалидность из-за несчастного случая, может обладать некоторыми навыками, приобретенными в ходе занятий спортом до травмы или болезни, может знать методы тренировок, но теперь вынужден переучиваться. Люди с врожденными нарушениями, как правило, уже приспособились к тому, как работает их тело, однако возможности для занятий спортом были у них ограничены, и теперь им сложно приобрести необходимые навыки.

Что касается физической реабилитации средствами следж-хоккея, то необходимо отметить следующие позиции, подтверждающее особенности физической реабилитации.

У детей с нарушением ОДА может отсутствовать понимание особых терминов или выражений, используемых тренерами и другими спортсменами. Это касается как специфических хоккейных терминов, как и выражений общего характера, широко применяемых в спорте.

Особенности поведения тренера важно поставить на первый план, так как именно от этого человека будет зависеть весь процесс физической реабилитации ребенка. Необходимо помнить, что у детей могут быть различные социальные навыки, уровень работоспособности, экономическое положение и даже привычки питания. Не всегда они наилучшим образом соответствуют занятиям в спортивной секции. Тренеру необходимо приспособиться к этим обстоятельствам и помочь детям соответствовать собственным ожиданиям.

Единственным различием для тренера хоккейных игроков в группе детей с ограниченными возможностями здоровья остается темп усвоения: он медленнее, чем у сверстников со стандартным развитием.

Реабилитация детей с помощью следж-хоккея сводится к грамотному планированию тренировочного процесса. Планирование тренировочного процесса означает определение правильной последовательности упражнений для освоения специального приема или

навыка, важного для реабилитации ребенка. Верно спланированная тренировка должна помочь ребенку добиться оптимального прогресса в физическом, техническом и психологическом плане.

Определенно, важнейшими факторами в успешности работы следж-хоккеиста являются:

1. психофизиологическое состояние спортсмена;
2. уровень тактико-технической подготовленности;
3. мотивационная структура игрока.

Современный следж-хоккей представляет собой набор разнообразных элементов, которые представляют огромные возможности для проявления себя, своих качеств: силы, ловкости, гибкости, умственных способностей.

Таким образом, в табл. 1 отразим возможные положительные результаты для детей и их родителей от занятий следж-хоккеем в качестве физической реабилитации детей с нарушением ОДА.

Таблица 1

Тройной эффект от реабилитации средствами следж-хоккея

Физическая составляющая	**Социальная адаптация**	**Взаимоотношения в семье**
1. Улучшение физического состояния; 2. Совершенствование развития двигательных навыков; 3. Повышение иммунитета к простудным заболеваниям	1. Улучшение психологического и эмоционального фона; 2. Образование нового круга друзей – товарищей по команде; 3. Самоутверждение своей социальной значимости в команде	Занимаясь в секции следж-хоккея, родители объединяются в борьбе и стремлении к улучшению здоровья своих детей, появляется общее увлечение

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ №30 О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы». URL: http://docs.cntd.ru/document/420248844 (Дата обращения: 30.10.20)

2. Виды спорта на Паралимпийских играх: следж-хоккей. РИА Новости Спорт [Электронный ресурс]. URL: https://rsport.ria.ru/20140308/732031574.html (Дата обращения: 30.10.20)

3. Ice sledge hockey. True Sport / VOLUME 5, ISSUE 1 JANUARY-MARCH. - 2005 / [Электронный ресурс]. URL: https://www.usada.org/wp-content/uploads/spirit_of_sport_q1_2005.pdf (Дата обращения: 30.10.20)

DEVELOPMENT OF SLEDGE-HOCKEY AS AN EFFECTIVE MEANS OF PHYSICAL REHABILITATION OF PERSONS WITH MUSCULOUS-MOTOR IMPAIRMENT

E.Zakharov
Moscow Pedagogical State University

Annotation. This article deals with the problem of physical rehabilitation of persons with musculoskeletal disorders (hereinafter ODA). A brief history of the emergence of such a sport as sledge hockey is given. The importance of the development and support of children, as well as parents who are ready to play sledge hockey, is noted. The article notes the positive effect of practicing sledge hockey for persons with a violation of ODA.

Key words: sledge hockey, physical rehabilitation, persons with musculoskeletal disorders

О ЦЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Л.А.Захарова
ГБОУ Одинцовская гимназия №4, Московская область
С.Ю. Разумова, М.Ю. Яковлева
Московский педагогический государственный университет

Аннотация. Актуальность статьи вызвана необходимостью формирования ценности профессионального здоровья студентов педагогического вуза, как превентивной меры, снижающей риски профессионального здоровья будущих учителей. Авторы статьи приходят к выводу, что погружение образовательной организации в цифровую реальность потребует не только пересмотра нормативно-правовой базы, переподготовки педагогических кадров, внедрения цифровой модели основной образовательной программы, формирование цифровой образовательной среды и IT-инфраструктуры вуза, применения цифровых технологий, но и обеспечения образовательной среды, безопасной для здоровья участников образовательного процесса.

Ключевые слова: ценность здоровья, профессиональное здоровье педагога, здоровьесберегающая среда, цифровизация образования, цифровая трансформация.

В условиях цифровизации отечественной системы образования, цифровой трансформации образовательного процесса и интенсификации педагогического труда особо остро встает вопрос сбережения профессионального здоровья педагога и продления его

профессионального долголетия. Превентивной мерой, снижающей риски профессионального здоровья учителя, является ранняя профилактика и формирование ценности профессионального здоровья студентов педагогического вуза – будущих педагогов.

Известно, что труд педагога характеризуется «интенсивностью и напряженностью, чрезмерной перегрузкой, эмоциональным напряжением, интенсификацией и новизной выполняемой работы, наличием профессиональных стрессов и конфликтных ситуаций, высоким объемом работы при дефиците рабочего времени» [1].

О.В. Бажук определяет профессиональное здоровье работников образования как «уровень характеристик здоровья специалиста, который отвечает требованиям, предъявляемым профессиональной деятельностью» [2].

Профессиональное здоровье студентов педагогического вуза мы рассматриваем в качестве целостной системы, включающей ключевые психофизиологические и психосоциальные функции человека, его ценностные установки и личностные особенности, проявляющиеся в профессиональной деятельности и оказывающие влияние на индивидуальное соматическое, психологическое и социальное здоровье личности будущих педагогов.

Одним из новых вызовов системы образования в XXI веке становится цифровизация образования, порождающая новую форму дидактики – цифровую, которая реализуется посредством новых форм обучения (онлайн, гибридного и др.) и организационной деятельности (вебинары, видеоконференции, видеолекции и др.), а наиболее распространенной структурной единицей учебного материала выступает гипертекстовая система. В этой связи Ю.Н. Гамбеева и Е.И. Сорокина в современном образовательном процессе обращают внимание на применение компьютерной и электронной дидактики, дидактики информационного общества и цифровой дидактики. К основным характеристикам цифровой дидактики они относят: персонализированность обучения, адаптивность, насыщенность, полимодальность, включенность оценивания [3].

Возникает противоречие между необходимостью применения электронного обучения и переходов педагогических вузов на цифровые платформы, и риском профессионального здоровья преподавателей [4], студентов в условиях интенсификации взаимодействия с электронными носителями.

С одной стороны, аудиовизуальные средства обучения студентов современного педагогического вуза, электронные учебные издания, видеолекции, онлайн-система управления обучением, портал дистанционной поддержки образовательного процесса обладают значимой информативностью и визуальной наглядностью, расширяют информационное поле, являются эффективным ресурсом, направленным

на реализацию учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Это особо важно для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, временно нездоровых студентов, обучающихся – будущих учителей физической культуры, находящихся на сборах. Таким образом, участникам образовательного процесса востребованы информационные, электронные и цифровые образовательные ресурсы, доступные через сеть интернет и необходимые для взаимодействия, работы и передачи информации, независимо от места нахождения преподавателя и обучающихся.

С другой стороны, возрастает зрительное напряжение обучаемых и обучающихся, увеличивается риск появления компьютерного зрительного синдрома, общего и хронического утомления организма. Зрительная нагрузка преподавателей не ограничивается рабочим и учебным временем, что вызывает локальное (зрительное) утомление, характеризующееся функциональным изменением зрительной системы организма. Выражается это в проявлении чувства усталости, снижении скорости зрительно-моторной реакции и физической работоспособности. В исследованиях локального (зрительного) утомления педагогов всех возрастных групп даются неутешительные результаты: «наиболее частыми симптомами являются: чувство «усталости» зрения в течение рабочего дня – 73,30%; тяжесть в глазах – 75,65% опрошенных; покраснение глаз при работе за компьютером – 70,94% педагогов; болевые ощущения в глазах – 63,47% респондентов» [5].

Таким образом, в условиях цифровой трансформации и интенсификации образовательного процесса возникает вопрос актуализации ценности здоровья участников образовательных отношений.

С позиции педагогической аксиологии, жизнь, здоровье и гуманное отношение к человеку выступают основополагающими ценностями. Ценностно-смысловая сфера участников образовательного процесса обеспечивает профессиональное развитие и способствует сохранению профессионального здоровья. В свою очередь профессиональное здоровье преподавателя и студента необходимо декларировать как стратегическую ценность организационной культуры педагогического вуза, поскольку она оказывает влияние на качество образовательного результата.

В этой связи актуальной становится модель ценностно-ориентированного здоровьесозидающего управления образовательной организацией, в рамках которой выделяется ценностно-смысловой компонент, направленный «на переориентировку смыслов, осмысление и переоценку стратегической ценности здоровья в ценностно-смысловом ядре организационной культуры общеобразовательной организации; формирование сознательноответственной внутренней позиции членов

педагогического коллектива в отношении здоровья; формирование ценностного образа учителя, транслирующего здоровьеориентированный стиль профессионально деятельности» [6].

Исходя из вышеизложенного, подчеркнем, что погружение образовательного процесса в новую реальность, ставит перед педагогическим вузом необходимость решения целого ряда центральных задач: во-первых, подготовка педагогов для реализации целей цифровой экономики; во-вторых, разработка и апробация цифровой модели основной образовательной программы; в-третьих, формирование цифровой образовательной среды и IT-инфраструктуры вуза; в-четвертых, создание цифрового профиля обучающихся и переход на индивидуальные траектории развития студентов; в-пятых, применение в образовательном процессе наряду с традиционными и современными образовательными технологиями, цифровых технологий, таких как Vr-технологии, технологии искусственного интеллекта, Smart-технологии, Геймификация, Блокчейн и др.

Цифровизация образования, цифровая трансформация образовательного процесса и цифровая трансформация педагога предполагает трансформацию системы ДПО (управленческих и педагогических кадров, инженерно-технических работников).

Мы согласны с мнением А.В. Морозова и Л.Н. Самборской о том, что применение дистанционного образования на современном этапе его цифровизации требует нормативного закрепления порядка и регламента проведения дистанционных занятий, что в дальнейшем позволит установить допустимое время нахождения пользователей в режиме онлайн [7].

Решение указанных выше задач потребует не только пересмотра нормативно-правовой базы, но и обеспечения кибер-безопасности цифровой среды и образовательной среды, безопасной для здоровья участников образовательного процесса. Мы согласны с мнением о том, что «Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая образовательная среда школы служит условием реализации принципов педагогики здоровья путем вовлечения в процесс создания данной среды всех участников образовательного процесса» [8]. Это относится, прежде всего, к педагогическому вузу, поскольку при создании такой среды предполагается актуализация ценности здоровья в ценностно-смысловой сфере личности каждого члена педагогического коллектива.

Таким образом, успешное развитие цифровизации образования требует при управлении образовательной организацией опоры на ценностно-ориентированный подход к здоровьесбережению участников образовательного процесса, и важным становится осмысление ценности здоровья в контексте мировоззрения и ценностно-смысловой сферы студентов педагогического вуза – будущих педагогов. Как подчеркивает В.Е. Цибульникова, «мировоззрение, ценности, профессиональная

культура и профессиональная деятельность учителя и руководителя общеобразовательной организации связаны с формированием у подрастающего поколения основополагающих ценностей – ценности жизни, культуры и человека как главного смысла человечества, заключающегося в том, чтобы жить и созидать» [9].

Список литературы

1. Цибульникова В.Е. Риски профессионального здоровья учителя и руководителя общеобразовательной организации // Казанский педагогический журнал. 2016. №2-1(115). С. 37-42.
2. Бажук О.В. Педагогическая профилактика профессионального здоровья студентов – будущих социальных педагогов: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2012. 226 с.
3. Гамбеева Ю.Н., Сорокина Е.И. Цифровая трансформация современного образовательного процесса // Известия ВГПУ. 2020. №5 (148). С. 35-42.
4. Акимова Н.А., Иволгина Н.В. Цифровая экономика и цифровизация образования // Modern Economy Success. 2020 №3. С.110-118.
5. Цибульникова В.Е. Двигательная активность и соматическое здоровье учителя: нормирование, оценка, мотивация. Московский педагогический государственный университет. Москва, 2020. 224 с.
6. Акимова Н.А., Иволгина Н.В. Цифровая экономика и цифровизация образования // Modern Economy Success. 2020 №3. С.110-118.
7. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Особенности электронного образования в условиях цифровизации // Управление образованием: теория и практика. 2020. №2(38). С.62-69.
8. Цибульникова В.Е. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда как компонент образовательной среды школы // Наука и школа. 2018. №1. С. 156-165.
9. Цибульникова В.Е. Здоровье в контексте мировоззрения, ценностей, профессиональной культуры учителя и руководителя общеобразовательной организации // Преподаватель XXI век. 2017. №3-1. С. 30-44.

ABOUT THE VALUE OF PROFESSIONAL HEALTH OF TEACHERS AND STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

L. Zaharova

State Educational Institution Odintsovo Gymnasium № 4, Moscow region

S. Razumova, M. Yakovleva

Moscow State Pedagogical University

Abstract. The relevance of the article is due to the need to form the value of the professional health of students of a pedagogical university as a preventive measure that reduces the risks of professional health of future teachers. The authors come to the conclusion that the immersion of an educational organization in digital reality will require not only a revision of the regulatory framework, retraining of teaching staff, the introduction of a digital model of the main educational program, the formation of a digital educational environment and IT infrastructure of the university, the use of digital technologies, but also the provision of educational environment safe for the health of participants in the educational process.

Keywords: the value of health, professional health of the teacher, health-saving environment, digitalization of education, digital transformation.

ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С КОМПЛЕКСОМ ЗАБОЛЕВАНИЙ

А.А. Зеленова

Приволжский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»

Аннотация. Проблема мотивации к занятиям спортом в России остро не стоит. Однако есть категория людей, которая в силу большого количества медицинских противопоказаний из-за болезней опорно-двигательного аппарата не могут полноценно заниматься спортом. Сколиоз, остеохондроз, дисплазия – заболевания, которые вначале могут не доставлять серьезного дискомфорта, однако последствия неправильного подхода к занятиям спортом могут быть весьма негативными. Автор исследует различные аспекты заболеваний и концентрирует внимание на том, что было бы действительно полезно людям с подобными заболеваниями.

Ключевые слова: спорт, опорно-двигательная система, скелетная мускулатура, сколиоз, лечебная физкультура.

Сегодня спорт занимает важное место не только в жизни людей, но и в политике государства, поскольку он является неотъемлемой частью оздоровления и в принципе укрепления здоровья человека.

Как сказал однажды про спорт президент России, В. Путин: «Это та сфера, где строго спрашивать нельзя, нельзя заставить. Нужно побудить людей заниматься спортом и физической культурой. Если действовать таким, достаточно тонким способом, тогда успех обеспечен»[3].

Государственная политика должна быть направлена в сторону увеличения желания заниматься спортом не только абсолютно здоровых людей или же инвалидов, которые находят в себе силы заниматься физической активностью и являются отдельной категорией участников спортивных соревнований, но и тех, кто имеет абсолютно разные заболевания, но не могут правильно подойти к составлению спортивной программы для себя в силу индивидуальных особенностей.

Мы все знаем, что в условиях, реализуемых учебными заведениями образовательных программ невозможно прийти к тому, чтобы спортом занимались абсолютно все, потому что есть те, у кого есть медицинские противопоказания и нет возможности вместе со всеми сдавать нормативы, которые представлены в программах.

Именно поэтому считаем возможным обратить взор политики в области спорта на развитие сферы лечебной физкультуры (далее – ЛФК) в учебных заведениях для того, чтобы к спорту приобщались и те, кто из-за своих особенностей развития не в состоянии заниматься со своими сверстниками, что в свою очередь не только не навредит их здоровью, но и поможет его укреплению. Согласно п. 3 ч. 2 ст. 28 ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ [1] организация физического воспитания и образования в образовательных организациях включает в себя формирование у обучающихся навыков физической культуры с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья, создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом. На деле же получается, что как только ученик в школе, например, приносит документ о наличии у него противопоказаний, для учителя это почему-то становится сигналом для морального унижения этого ученика, который, по его мнению, симулирует. Неужели это правильный подход к обучению?

Приказ Министерства здравоохранения от 1 марта 2016 г. № 134н[2] в пункте 10 (приказ будет отменен в 2021 году) устанавливает, что врач по спортивной медицине проводит диагностику, определяет профилактические, лечебные, реабилитационные мероприятия, осуществляет диспансерное наблюдение, определяет медицинские показания для направления лиц, занимающихся физической культурой и спортом. В связи с этим возникает вопрос, почему такой врач не может в начале каждой учебной четверти или семестра приходить в учебное заведение и составлять программу занятий ЛФК для лиц с противопоказаниями, которой могли бы пользоваться педагоги и учитывать ее при проведении занятий, если в учебном заведении нет отдельного преподавателя ЛФК. На наш взгляд, это было бы самое верное решение проблемы, когда спортом занимались бы все.

Однако сейчас хочется рассмотреть нетипичную ситуацию, когда человек имеет комплекс заболеваний. Почему говорим именно комплекс? На наш взгляд, есть такие заболевания, которые, во-первых,

взаимосвязаны друг с другом, а во-вторых, представляют собой некий «эффект домино», когда основное заболевание является причиной наступления последствий в виде других заболеваний.

В медицине существует такое понятие, как дисплазия тазобедренных суставов (далее – ДТБС). ДТБС - это нарушение развития тазобедренного сустава, в основу этого нарушения ложится неправильная пространственная ориентация головки бедренной кости относительно тазового компонента сустава. В Международной классификации болезней она относится к рубрике деформации костно-мышечной системы (пороки развития), считается суставным недугом. Код дисплазии тазобедренных суставов по МКБ-10 (международной классификации болезней) – Q65.0 – Q65.9 и M 24,8 (суставные недуги)[4].

Какие симптомы имеет ДТБС, назовем некоторые из них: ограничение подвижности бедра, боль в сочленении, быстрая утомляемость даже во время ходьбы, боль в бедре и тазовых костях, хромота.

Лечить ДТБС необходимо в детском возрасте. Как правило, первичная диагностика проводится, когда ребенку исполняется один год. Именно в это время лечение является наиболее эффективным, однако, когда врачи совершают ошибки и не выявляют это заболевание, во взрослом состоянии полностью излечить данное заболевание можно только оперативным путем, который чаще всего приводит к инвалидности пациента. Как следствие человек просто живет с этим диагнозом, имея большое количество противопоказаний. При ДТБС запрещена повышенная нагрузка на сустав, которая приводит к появлению острых болевых ощущений. Противопоказанием является активная физическая нагрузка и поднятие тяжестей. При составлении программ занятий необходимо учитывать, что упражнения должны укреплять мышцы бедер, брюшного пресса, ягодиц, чтобы перераспределить нагрузку с ТБС. Самое лучшее воздействие на ТБС оказывают такие виды физической активности, как плавание (Предпочтительнее плавание кролем и на спине), йога (с некоторыми исключениями: асаны на раскрытие бедра), пилатес.

Если не лечить ДТБС в раннем возрасте, то во взрослом состоянии могут появиться такие последствия, как плоскостопие, сколиоз и остеохондроз поясничного отдела позвоночника.

Плоскостопие – общий термин для обозначения нарушения биомеханики стопы и всей нижней конечности в целом, в результате деформации ее сводов.

Сколиоз – это деформация позвоночника, которая проявляется в боковом искривлении относительно позвоночного столба.

Основным фактором в появлении этих заболеваний для людей, у которых есть дисплазия, как правило, является ослабление мышечно-связочного аппарата.

Вследствие слабости связочного аппарата, мышц голени, стопы развивается статическое плоскостопие, являющееся актуальной медицинской и социальной проблемой, поскольку при плоской стопе нарушается рессорная функция, толчковое ускорение практически не тормозится и передается по всему скелету, что может провоцировать развитие тяжелых заболеваний[5].

Пациенты, имеющие плоскостопие, жалуются на утомляемость ног быстрее обычного, боль в стопах и коленных суставах.

Врач высшей категории – ортопед-травматолог Г.В. Манойленко рекомендует выполнение следующего комплекса:

- Регулярные занятия гимнастикой, индивидуально подобранные упражнения для спины и суставов согласно имеющимся нарушениям – кинезиотерапия, гимнастика для детей с нарушением осанки
- Занятия плаванием (исключая стиль «кроль»), аквааэробика
- Периодические курсы лечебного массажа
- Физиотерапия (электрофорез микроэлементов, электростимуляция, ультразвук, грязелечение).

Что касается сколиоза, то при нем противопоказаны определенные виды деятельности, требуется пожизненное наблюдение и постоянное лечение, реабилитация. При любой степени сколиоза необходимо исключить силовые и акробатические упражнения. В результате выполнения таких упражнений может произойти перелом тела позвонка, разрыв фиброзного кольца в диске, защемление нерва.

В перечень запрещенных упражнений входят [6]: прыжки (в длину, в высоту, на месте, а также спрыгивания с высоты); вращения туловищем в вертикальном положении; упражнение «мостик», кувырки и скручивающие движения; упражнения с гирями, штангой, гантелями; стойка на руках и на голове; акробатические занятия на брусьях; приседания, особенно с утяжелителями; быстрый бег.

При данном заболевании рекомендуется заниматься плаванием, йогой, пилатесом (с учетом того, что комплекс должен быть специально разработан по индивидуальным показаниям), на начальных стадиях сколиоза можно заниматься подтягиваниями и некоторыми видами танцев (например, бальные танцы).

Остеохондроз – заболевание позвоночника, особенностью которого является дегенеративно-дистрофическое поражение межпозвонковых дисков, а затем и самих тканей позвонков [7]. При остеохондрозе поясничного отдела преобладает боль в пояснице, отдающая в ноги или органы малого таза.

Если человек имеет такое заболевания, то привычная для всех физическая активность ему противопоказана, поскольку может привести к образованию грыжи межпозвоночного диска. При таком заболевании заниматься можно только ЛФК по специально подобранной программе.

Во время занятий ЛФК противопоказано: совершать резкие движения; продолжать делать упражнение, если возникли острая боль, головокружение, тошнота, нехватка воздуха; добавлять упражнения, которые не содержатся в комплексе лечебной гимнастики; самостоятельно менять количество подходов; неправильно дышать (это приведет к проблемам с сердечно-сосудистой системой)[8].

Запрещено продолжать занятия при появлении неприятных ощущений, использовать утяжелители любого вида при занятиях, прогибаться в поясничном отделе.

Рекомендуется заниматься только той гимнастикой, которая есть в программе, составленной лечащим врачом, также плаванием, но только при выполнении специальных упражнений в воде (например, растяжение позвоночника).

Таким образом, мы приходим к выводу, что комплекс заболеваний опорно-двигательного аппарата требует пристального внимания специалиста при выборе и составлении программ занятий спортом, поэтому наличие в учебных заведениях такого специалиста необходимо, для того чтобы спорт стал частью жизнедеятельности каждого и не во вред здоровью а ему на пользу.

Список литературы

1. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" // "Парламентская газета", N 178-180, 14.12.2007.

2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: http://docs.cntd.ru/document/420347246

3. Газета «Комсомольская правда». URL: https://www.kazan.kp.ru/daily/26455.5/3326042/

4. Международная классификация болезней 10-го пересмотра. URL: https://mkb-10.com/

5. Спортивно-оздоровительный центр «Spanna». Остеохондроз, грыжа диска, сколиоз, плоскостопие – как следствие дисплазии соединительной ткани. URL: https://spanna.com.ua/2015/10/16/osteohondroz-gryizha-diska-skolioz-ploskostopie-kak-sledstvie-displazii-soedinitelnoy-tkani/

6. Медицинская онлайн-энциклопедия о болезнях и лечении позвоночника. Какие упражнения нельзя делать при сколиозе. URL: https://spina-expert.ru/skolioz/kakie-uprazhneniya-nelzya-delat-pri-skolioze/#i-2

7. Остеохондроз — симптомы, причины, виды и лечение остеохондроза. URL: https://medicina.dobro-est.com/osteohondroz-simptomyi-prichinyi-vidyi-i-lechenie-osteohondroza.html

8. Что нельзя при остеохондрозе: особенности питания и выполнения гимнастики. URL: https://takinteresnenko.ru/profilaktika-osteohondroza/protivopokazanija-pri-osteohondroze.

CLASSES OF PHYSICAL EDUCATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR STUDENTS WITH A COMPLEX OF DISEASES

A. Zelenova

Volga Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian State University of Justice"

Abstract. The problem of motivation to go in for sports in Russia is not acute. However, there is a category of people who, due to a large number of medical contraindications due to diseases of the musculoskeletal system, cannot fully engage in sports. Scoliosis, osteochondrosis, dysplasia are diseases that at first may not cause serious discomfort, but the consequences of an incorrect approach to sports can be very negative. The author investigates various aspects of diseases and focuses on what would be really useful for people with similar diseases.

Keywords: sports, musculoskeletal system, skeletal muscles, scoliosis, physiotherapy exercises.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЯ ПЛАВАНИЕМ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Н.Р.Иванова

Российский государственный университет правосудия

Аннотация. В данной статье я расскажу полезно ли плавание и как оно может повлиять на организм человека.

Ключевые слова: спорт, плаванье, здоровье.

Плавание – это самый полезный, интересный вид спорта, при котором работают все группы мышц, а также который помогает излечить множество болезней. У этого вида спорта нет травмирующей и ударной нагрузки на человека. Вода также имеет большую роль в плаванье. Она оказывает большое влияние на организм человека, если мы даже просто будем стоять в ней при этом ничего не делая.

Плавание считается тренировкой для организма. Оно укрепляет тело человека в целом, но также развивает дыхательные пути легких, опорно - двигательную и сердечно - сосудистую систему человека. Плавание один из наилучших видов физической культуры.

При занятии плаваньем нагрузки на опорно - двигательный аппарат значительно эффективны чем занятия повседневной жизни (например бег,

фитнес и д.р.), так как это все способствует меньшей силой гравитации, действующей на тело человека в воде. Так же плавание очень полезно для позвоночника человека, так как в воде отсутствует вертикальная нагрузка на позвоночник.

Но несмотря на это, в воде приходится удерживать тело и еще преодолевать силу самой воды. Когда в нашей повседневной жизни, мышцы, которые не задействованы, начинают активно работать.

Занятия плаванием позволяют более закалять человеческий организм и адаптировать к разным неблагоприятным воздействиям температуры и высокой влажности.

Плаванье это одно из самых эффективных средств, для лечения вирусных инфекций, для исправления позвоночника, а также для улучшения осанки и самого скелета человека.

Как уже известно водные процедуры очень хорошо влияют на весь организм человека: кровообращение, укрепляет тонус и повышает силу легких. Можно смело говорить, что плавать нужно в свое удовольствие, не думая о каких-то последствиях. При плавании наши суставы не испытывают нагрузки, что способствует даже снять болевой синдром в воде и уменьшить степень воспалительного процесса. При занятиях плаванием формируется осанка, так же укрепляются мышцы спины, ног, рук, плеч, груди.

Плавание можно отнести к очень приятному время препровождению. При постоянных нагрузках, проблемах и напряжениях, всегда должно быть место, где человек может расслабиться. И я считаю, что место где организм может расслабиться, так это бассейн.

Я много упоминала, что плавание полезно для взрослых людей, но оно так же хорошо влияет и на детский организм. Так как дети, которые часто плавают-болеют реже. Дети воспринимают обучение гораздо легче, чем взрослые, так как им легче воспринимать информацию, которую до них доносят. Они намного внимательней на уроках и дома. К сожалению, с возрастом люди двигаются все меньше. Пожилые люди предпочитают больше сидячий образ жизни, а не спортивный. Им трудно выполнять физические нагрузки, а ведь они им так же необходимы, как и для молодых людей.

Плавание может заменить целый комплекс упражнений, который они считают не под силу.

Например, плавание на спине способствует общеукрепляющими свойствами. Чтобы получить оптимальную нагрузку при занятиях плавания, нужно делать упор на технику движения в воде. Но также важно плыть немного и не быстро. Нужно внимательно наблюдать за своим организмом, чтобы преодолевать дистанцию более технично. Человек должен понимать, что нагрузка не должна не превышать нормы. Так как в воде, сила тяжести слабее, мышцы получают минимальную нагрузку, а вот сердечная система, наоборот, получает большую нагрузку,

так как при преодолении дистанции, необходима задержка дыхания. Если же ваш организм привык к дистанции, которую вы постоянно преодолеваете, то можно повысить нагрузку. И с каждым разом проплывать больше задуманного.

Плавание полезно не только для дыхательной системы, но также и для нервной системы, влияет и на простуду, и на опорно – двигательный аппарат. Эффективность плавания зависит не только от того как плавать, но и от места. Более доступен конечно бассейн, но это искусственный водоем, он к сожаление не очень полезный, потому что вода там с добавлением хлора для дезинфекции. Наилучшим эффектом купания считается в море, реке, озере, океане, так как в воде содержится множество полезных и природных свойств для человека.

Существует много разных стилей плавания. Поговорим о некоторых из них:

Вольный стиль. Иногда еще его называют кроль на груди. Руки и движения параллельно телу, ноги работают в вертикальной плоскости, а вот лицо при вдохе делается поворот в бок, а при выдохе, находится в воде. Кроль на спине рекомендуют все врачи, потому что это очень укрепляет мышцы. Плюсы этого стиля в том, что ему обучаться легко, он помогает телу похудеть, а также считается самым быстрым стилем плавания. Но у него также есть и минусы: чтобы достичь больших успехов этим стилем плавание, нужно осваивать сложную дыхательную технику, а также этот стиль дает большой темп и нагрузку, в которой нет времени на передышку и отдых.

Плавание на спине. Этот вид плавания, как уже говорила раннее полезен для спины. Этот вид плавания хорошо влияет не только на спину, но и на позвоночник и все мышцы, которые работают во время плавания.

Положение в воде должно быть лежа на спине и максимально ровно и расслабленно. При движениях совершаются круговые махи руками вперед и назад. Ноги обычно работают как при плавании на животе.

Рассмотрим плюсы этого плавания:

Этот стиль плавания самый простой, ему сможет научиться даже ребенок, потому что во время плавания на спине, тело не напрягается и имеет возможность отдохнуть.

Рассмотрим минусы этого плавания:

Если плавать на открытой местности, то солнце будет мешать, но обычно для этого существуют специальные очки. Если стараться плавать быстро, то при ударе рук об воду, вода будет попадать в лицо, что будет не приятно и собьет ваш темп.

Брас. Наверное, это самый распространенный вид плавания. Обычно люди, которые учились плавать сами, умеют плавать и брасом. Самый большой плюс этого стиля плавания в том, что голову при плавании можно держать над водой, тем самым упрощая проблемы с дыханием. Это самый медленный стиль плавания, что позволяет человеку

плыть расслабленно. Он также прост для начинающих. Минус этого стиля только в том, что он считается самым медленным из видов плавания.

Каждый вид плавания требует упорства, внимательности и работы над своим телом. Если человек имеет эти качества, то научиться плавать будет не сложно. Чтобы поддерживать хорошее состояние своего организма, можно придерживаться плана, посещения бассейна 2-3 раза в неделю. Если же это летний сезон, то ходить на речку или озеро. В этой статье я рассказала, что вода и регулярное плавание, сохранит здоровье человека надолго, сохранит фигуру в хорошем состоянии и поможет справиться с болезнями.

Список литературы

1. Булгакова Н.Ж. Познакомьтесь – плавание. М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 160с.

2. Иванченко Е.И. Наука о спортивном плавании. - Мн.: МПП Госэкономплана РБ, 1993. - 168 с.

3. Каптелин А.Ф. Плавание в лечебных целях //Здоровье. - 1980. - № 7. - С. 26-27.

4. Плавание. Учебник под ред. Н.Ж. Булгаковой. - М.: ФиС, 2001. – 398с.

THE IMPACT OF SWIMMING ON THE HUMAN BODY

N.Ivanova

Russian State University of Justice

Annotation. In this article I am going to tell if swimming is useful and how it can influence a human organism.

Key words: sport, swimming, health.

ИГРЫ С МЯЧОМ И БИТОЙ КАК СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СПОРТ

М.В. Игнатьева, О.Ю. Ангелова

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Аннотация. Студенческий спорт, активно развивающийся в настоящее время, тем не менее имеет ряд проблем, требующих решения. Одной из таких проблем, является недостаточное вовлечение студентов к занятиям спортом, а так же ограниченное традиционно развиваемыми, количество видов спорта, входящих в систему студенческих чемпионатов.

В статье предлагается расширить студенческий чемпионат за счёт включения в него бейсбола, софтбола и новой спортивной дисциплины «бейсбола 5», рассмотрены преимущества данных видов спорта, а так же предполагаемые трудности.

Ключевые слова: бейсбол, софтбол, «бейсбол 5», студенческий спорт.

Современные тенденции развития общества предъявляют повышенные требования к уровню образования и состоянию здоровья человека. Период получения высшего образования совпадает со временем максимального раскрытия спортивного потенциала. Студенческий спорт способствует развитию и поддержанию хорошей физической формы, выстраиванию отношений внутри коллектива и получению хороших спортивных результатов.

Несмотря на активную работу АССК (Ассоциации спортивных студенческих команд) в России, целый ряд ключевых проблем, таких как отсутствие интеграции системы студенческого спорта с профессиональным спортом в России, слабый интерес самих студентов к занятиям, требуют изменения подхода к их решениям в целом.

С окончанием общего среднего образования и поступления в ВУЗ большинство студентов, занимавшихся спортом в СШОР, СШ, ДЮСШ заканчивают спортивную карьеру. Исключение составляют студенты, попавшие с систему профессионального спорта или достигшие значительных результатов на уровне сборных региональных сборных команд и выше. Большая часть студентов, не имеющих спортивного опыта, занимаются физической культурой исключительно в рамках школьной программы. Для такой категории студентов требуется не столько дать возможность продолжить занятия спортом, сколько предоставить возможность начать заниматься спортом «с нуля».

Несмотря на активное развитие студенческого спорта, он представлен в основном традиционными дисциплинами, имеющим широкое распространение на территории РФ. Это связано как с ограничениями, накладываемыми наличием или отсутствием тренеров-преподавателей, так и отсутствием инвентаря и спортивных площадок для менее распространённых видов спорта.

В такой ситуации наиболее успешными и востребованными являются студенческие команды по популярным видам спорта, которые объединяют студентов занимавшихся ранее; однако вероятность зачисления в такую команду спортсмена, не имеющего опыта, маловероятна и, как следствие, такие студенты не имеют перспектив и теряют мотивацию.

С учётом вышеизложенного, можно предложить рассмотреть игры с мячом и битой в качестве расширения спортивной программы. Такие спортивные игры, например бейсбол, софтбол, и «бейсбол-5», имеют неоспоримые преимущества:

- данные виды спорта хорошо развивают выносливость, координацию и скорость,

- увеличение количества спортсменов за счёт вовлечения студентов незадействованных в спортивной подготовке,

- подходят для людей с разным уровнем подготовки и физической комплекции,

- служат хорошим средством социализации и адаптации вновь сформированного коллектива, так как предполагают тесную коммуникацию в команде,

- могут служить прекрасным средством адаптации иностранных студентов, знакомых с данными видами спорта,

- игры с мячом и битой, а именно лапта во всех её вариантах, были широко распространены на территории России до середины XX века и внедрение их в спортивную программу ВУЗов можно рассматривать в социо-культурном значении как отсылку к национальным традициям.

Бейсбол является одним из десяти наиболее популярных видов спорта в мире, наряду с футболом, хоккеем и теннисом, имея более пятисот миллионов болельщиков, однако в России практически не известен. Не малую роль в этом играет специфическая форма и размеры бейсбольного поля, которое не только больше стандартных футбольных полей и легкоатлетических стадионов, но так же требует устройства специальной площадки для подачи мяча – «питчерской горки», что делает невозможным использование поля для других видов спорта. Ещё одним фактором, препятствующим популярности бейсбола, является сложность правил для понимания человеком, не знакомым с играми с мячом и битой. Имея некоторый практический опыт, можно сказать, что люди, ранее игравшие в игры подобного типа, например в «русскую лапту», имевшую когда-то большую популярность на территории России, не испытывают трудностей с освоением правил бейсбола.

Опыт существующих студенческих команд в России, например студенческая команда «Kazan Jets» КНИТУ-КАИ в г. Казани, республика Татарстан показывает, что данный вид спорта пользуется популярностью у студентов.

В качестве альтернативы бейсболу можно рассмотреть софтбол: вид спорта во схожими правилами, однако имеющий уменьшенную площадку для игры и позволяющий использовать конструкции стандартных футбольных ФОК в холодное время года. Особенно актуально это для России, имеющей не самые благоприятные погодные условия более шести месяцев в году. На территории России этот вид спорта развивается в качестве женского вида, однако именно софтбол использующийся в странах с большой популярностью бейсбола, в качестве рекреационного вида спорта, совершенно не известен в нашей стране в качестве массового и студенческого.

Говоря о студенческом и массовом спорте, невозможно не сказать о

«бейсболе 5», проходящем в данный момент регистрацию в Министерстве Спорта РФ в качестве отдельной дисциплины. Являясь, по сути, самостоятельной спортивной игрой, «бейсбол 5» прекрасно адаптирован к отсутствию специализированных площадок и инвентаря. Упрощённые правила позволяют не знакомым с бейсболом людям освоить логику игры. Развитие данной дисциплины проходит на международном уровне под эгидой WBSC (Международной конфедерации бейсбола и софтбола) и в первую очередь ориентировано на продвижение его среди людей, не игравших ранее.

Для полноценного развития бейсбола и софтбола, как студенческого спорта, необходима программа по продвижению среди ВУЗов, создание чемпионата, что возможно при поддержке АССК. Включение вышеозначенных спортивных игр в программу полностью отвечает целям и задачам АССК, позволит расширить программу студенческих соревнований и предоставить студентам возможность заниматься интересным и популярным видом спорта.

Список литературы

1) Шилько В.Г., Модернизация системы физического воспитания студентов на основе личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности.// Диссертация, [Электронный ресурс], Режим доступа: www.dissercat.com , 2003г., С. 488.

2) Болотников А.А., Архипов Е.Ю., Трусова Л.А., Студенческий спорт: проблемы и способы их решения. Научная статья: Всероссийская научно-практическая конференция «Перспективы развития современного студенческого спорта. Итоги выступлений Российских спортсменов на Универсиаде в 2013 Казани, [Электронный ресурс], Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21766749, 2013.

3) Юсупов Р.А., Бариев М.М., Социальные и экономические проблемы студенческого спорта и основные пути их решения. Научная статья: Всероссийская научно-практическая конференция «Перспективы развития современного студенческого спорта. Итоги выступлений Российских спортсменов на Универсиаде в 2013 Казани, [Электронный ресурс], Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21775295, 2013.

ISSUES OF POPULARIZATION OF BASEBALL AND SOFTBALL IN RUSSIA

M.Ignatieva, O.Angelova

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

Annotation. Ball and bat games, similar in structure to baseball, such as Russian lapta were traditionally widespread in the Russian Federation. The first steps to familiarize with baseball were taken back in 1936, and since 1986 it

was decided to develop baseball and softball at the state level, but they were not widely used.

The article discusses the main issues of popularization of baseball and softball, identifies the main directions of work to increase the mass and awareness of these sports among children and adults.

Key words: baseball, softball, popularity of a sport, development of a sport, mass sport, ballgame.

ГОТОВНОСТЬ К МАТЕРИНСТВУ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

И. В. Илларионова

Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева

Аннотация. В статье раскрывается актуальность исследования особенностей материнского отношения, подчеркивается важность формирования готовности к материнству у студентов педагогического вуза.

Ключевые слова: материнское отношение, привязанность, родительская любовь, готовность к материнству.

Проблема материнства – одна из наиболее сложных и малоразработанных областей современной науки. Актуальность ее изучения продиктована противоречием между остротой демографических проблем, связанных с падением рождаемости, огромным числом распадающихся семей, увеличением числа сиротеющих детей при живых родителях, с ростом числа случаев жестокого обращения с ребенком и неразработанностью программ помощи семье, и, в первую очередь, женщине.

По мнению Д.Боулби, на протяжении большое количества лет в разных культурах формировалось особое отношение к людям, обеспечивающим уход за ребенком.[1] Именно женщина была призвана взять на себя эту роль. Однако не всегда с ролью матери женщина справлялась. Данное явление и проблема отсутствия материнского начала становились темой исследования историков, философов, социологов, педагогов и психологов. Несмотря на определенные отличия в точках зрения, специалисты всех областей сходятся во мнении, что материнство – это не только физиологическое состояние женщины, связанное с процессов вынашивания и вскармливания потомства, но и важная часть личностной сферы женщины.

Г. Г. Филиппова, Р. В. Овчарова, С. Ю. Мещерякова, Е. Н. Рыбакова одними из первых начали изучать материнство как самостоятельное психологическое явление и феномен. Исследователи М. Босанац, Л. Г. Лунякова, В. М. Целуйко, З. Матейчик рассмотрели причины возникновения неполных семей и одиноких мам. В исследованиях И. В. Добрякова, Г. В. Скобло, Ж. В. Колесовой акцент сделан на изучении эмоционального состояния матери с момента зачатия и после родов.

Г. Г. Филиппова проанализировала специфику материнского поведения и выделили следующие этапы: взаимодействие с собственной мамой (с рождения и на протяжении всей жизни); развитие материнской сферы в игровой деятельности (проигрывание роли мамы в сюжетных играх, например «дочки-матери»); няньчанье (реализация ухода за другими маленькими детьми); взаимодействие с собственным ребенком (реализация функций мамы по отношению к своему ребенку). [2]

Р. В. Овчарова, анализируя различные концепции родительства, пришла к выводу, что материнство – это система осознанных отношений матери к ребенку в целом, к себе как к матери, материнской роли, к своему ребенку, проявляющихся в материнской позиции, стиле семейного воспитания и родительской ответственности.[3] Исходя их этого материнство должно состоять из трех основных компонентов:

– когнитивный (представления и знания матери о системе воспитания, убеждения женщины, ее идеалы по отношению к семье, детям и процессу воспитания, конкретное материнское отношение к ребенку и к своей роли в процессе воспитания детей);

– эмоциональный (материнские чувства, любовь к ребенку, определенные переживания по отношению к ребенку);

– поведенческий (конкретные действия и поступки по отношению к своему ребенку).

Готовность к материнству в юношеском возрасте изучена рядом исследователей, таких как Ю. П. Петренко, И. П. Катковой, Л. Г. Камсюк, А. А. Шевелевой, И. А. Алленовой и др.) с точки зрения социальных факторов, влияющих на материнство.

Все выделенные учеными факторы были объединены в 3 большие группы:

1. Биологические факторы. К ним можно отнести: хронологическое начало половой жизни, репродуктивное и психическое здоровье девушки, особенности формирования полового поведения, количество половых партнеров до наступления беременности, фактор ранней беременности.

2. Социальные факторы. К ним относят: «законность» половых отношений, «законность» беременности, уровень образования девушки, стереотип материнского поведения по женской линии в семье девушки, тип семьи и семейных отношений, отношение родителей к «претензиям»

дочери на «взрослость» и самостоятельность, сепарация от родителей, специфика онтогенетического развития материнства, отношение к ранней половой жизни и беременности в обществе, аддиктивное поведение, асоциальное поведение, социальная дезадаптация, опыт перенесенного сексуального насилия.

3. Психологические факторы. Можно отнести: компетентность в сфере планирования репродуктивного поведения, личностное отношение к началу ранней половой жизни и беременности со стороны девушки, возможности самореализации и самовыражения, специфика взаимоотношений с матерью.

С опорой на выделенные факторы, М. В. Хозиева, Г. С. Максимова, И. В. Черникова, И. А. Макеева предложили свои концепции к подготовке студентов к родительству, в частности, к материнству.

Изучение психологических особенностей готовности к выполнению материнских функций в условиях образовательного процесса осуществляется как в процессе психолого-педагогического воздействия, так и в результате всей совокупности условий социальной действительности, значительной частью которого является педагогический вуз.

С целью изучения психологических особенностей готовности к выполнению материнских функций у студентов была использована «Анкета психологической готовности» (Р. В. Овчарова). Студентам было предложено ответить на 20 вопросов анкеты, после чего был проведен количественный и качественный анализ полученных ответов. Все вопросы анкеты мы разделили на следующие группы: 1) биографические данные; 2) сведения о составе и типе родительской семьи; 3) ближайшие и отдаленные жизненные планы; 4) отношение к будущему ребенку и материнству; 5) отношение к проблемам материнства; 6) отношения к другим членам семьи; 7) источники информации о материнстве, детстве.

Результаты ответов на вопросы о составе семьи показали, что 82% студенток проживают в двух или трехкомнатных квартирах, имеют хорошие жилищные условия, 18% девушек проживают в общежитиях. Все живут вместе с родителями или отдельно на время учебы.

90% девушек оценивают материальный уровень родительской семьи как средний, 5% – как низкий.

Говоря о составе родительской семьи испытуемых, распределение произошло следующим образом: в полной семье живут 78% девушек, в неполной – 22%.

Анализ ответов на вопросы о планах на будущее показал, что 55% планируют работать и выйти замуж, и лишь 33% готовы работать, заводить семью и родить ребенка, 12% девушек не видят себя вообще в роли матери даже в будущем.

Одного ребенка хочет иметь 18% девушек, 20% – от двух до пяти детей, 62% девушек планирует иметь двоих детей.

Были также проанализированы основные мотивы в желании иметь детей и выделены следующие группы: 1) альтруистические мотивы (хочу воспитать достойного человека) – 32% девушек; 2) создание крепкой семьи – 28%; 3) не желают терять свободу – 10%; 4) страх остаться одной в старости – 10%; 5) не захотели отвечать – 20% девушек.

Также нами были проанализированы материнско-детские взаимоотношения. Были обозначены следующие характеристики: 1) любовь, дружба, взаимопонимание и уважение – 65% испытуемых; 2) хорошие отношения у 15% девушек; 3) хорошие и доверительные у 15% девушек; 4) плохие отношения с частыми ссорами у 5% испытуемых.

80% испытуемых имеют братьев и сестер. 55% оценивает эти отношения как доверительные, 15% как удовлетворительные и 30% имеет плохие отношения с частыми ссорами и обидами.

Отдельно были проанализированы отношения испытуемых к ранней беременности. Соотношение оказалось следующим: 20% имеют положительное отношение и 70% – отрицательное.

Было получено мнение о факторах и причинах, способствующих снижению рождаемости в обществе. На первое место большинство девушек поставило низкий материальный статус, безработицу, на второе место – плохое здоровье и проблемы с экологией, определенная часть девушек считает, что кризиса рождаемости у нас в стране нет.

Одним из важных вопросов, включенным в анкету был «Считаете ли вы, что подготовку к будущему материнству нужно начинать еще до рождения ребенка?». Были получены следующие данные: 90% считает, что нужно и даже обязательно, 5% затруднились с ответом, еще 5% студенток не видят смысла тратить время на подготовку или даже никогда о такой подготовке и не слышали.

Анализ ответов на анкетные вопросы позволил распределить студенток по трем основным группам:

1. Девушки готовые к материнству, понимающие, какие функции придется выполнять, воспитывая ребенка. Для этих студенток характерно то, что они настроены на самореализацию, готовы работать, но и от семьи не откажутся, и если возникнет выбор между карьерой и ребенком, то выберут возможность заняться воспитанием своих детей. У этих девушек чаще хорошие отношения с мамами, есть уважение и доверие. Но эти студентки чаще всего не имеют сиблингов. Девушки видят и представляют себя в роли мамы, планируют в будущем родить 1-2 ребенка. Отрицательно относятся к ранней беременности. Девушки не рассчитывают на материальную или моральную помощь родителей, говорят о желании самостоятельно заниматься воспитанием ребенка.

2. Девушки неготовые к материнству. К этой группе были отнесены студентки из неполных семей или не имеющих родителей. По отношению к будущему, эти студентки также хотели бы создать семью. Взаимоотношения с мамами оценивают как хорошие, но без особого

доверия. Студентки планируют иметь трех или более детей. Этих студенток очень волнует пол будущего ребенка, они высказывают желание иметь поддержку от родителей в воспитании и уходе за малышом. Определенная часть студенток отмечает, что не осознает себя в роли матери и не представляет рядом с собой своего ребенка.

3. Смешанная группа. Девушки хотели бы совмещать и работу, и семью. Отношения с матерью оценивают как нейтральные или холодные с частыми конфликтами. Отношения с братьями и сестрами, у кого они есть, очень плохие или нейтральные без особого доверия. Большая часть студенток хотела бы иметь одного ребенка или вообще не иметь в будущем.

Полученные в ходе анкетирование данные позволили сделать вывод об отсутствии психологической готовности к материнству у студенток и необходимости организации формирующей работы в будущем.

Список литературы

1. Боулби, Д. Привязанность / Д. Боулби : общ. ред. и вступ. статья Г. В. Бурменской. – Москва : Гардарики, 2003. – 480 с.

2. Филиппова, Г. Г. Психология материнства. Учебное пособие. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2002 – 240 с.

3. Овчарова, Р. В. Психология родительства: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2005. – 368 с.

READINESS FOR MOTHERHOOD IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION

И. Illarionova

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University

Abstract. The article reveals the relevance of the study of maternal attitudes, highlights the importance of the formation of readiness for motherhood in the students of the pedagogical university.

Key words: maternal attitude, attachment, parental love, readiness for motherhood.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ СЕВЕРНОЙ ХОДЬБОЙ В УСЛОВИЯХ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ

А.Е.Иноземцев, И.Е. Иноземцева

Московский городской педагогический университет

Аннотация. Представлены методические рекомендации по обеспечению безопасности на занятиях северной ходьбой (СХ), как широко распространённого вида массовой физической культуры среди населения, в период эпидемии COVID-19. В качестве эффективных мер рекомендуются - разделение участников на подгруппы, определение различных маршрутов для них, использование специально выделенных участков для разминки/заминки; ношение перчаток; отказ от аренды палок; отказ от игр и упражнений, связанных с передачей палок из рук в руки. Указано на необходимость составления новых правил по технике безопасности на занятиях по СХ с учётом предложенных рекомендаций.

Ключевые слова: методические рекомендации, безопасность жизнедеятельности; северная ходьба; массовая физическая культура, неблагоприятная эпидемиологическая обстановка.

В современном обществе проблемы безопасности различных сторон жизнедеятельности человека приобретают исключительную важность, особенно в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) [2 – 4].

Карантинные меры 2020 года и их последствия для здоровья населения показали, что сохранение людьми физической активности с разумным соблюдением мер безопасности не только не способствует росту заболеваемости среди занимающихся, а наоборот, укрепляет иммунитет, повышает жизненный тонус и работоспособность, улучшает показатели психического здоровья.

В связи с этим особое значение имеют те виды массовой физической культуры, которые выполняются на свежем воздухе. Среди них важное место занимает северная (скандинавская) ходьба (СХ), которая зарекомендовала себя как эффективный метод поддержания здоровья людьми всех возрастов [1].

Непосредственная задача организаций (клубов, секций, кружков и т.п.), развивающих массовые виды физической активности на свежем воздухе среди населения, состоит в обеспечении безопасности занимающихся.

Имея собственный опыт преподавания дисциплины “северная ходьба” в рамках проекта “Московское долголетие” в период с 2017 по 2020 г.г. необходимо заключить, что именно этот вид физической активности отвечает многим требованиям безопасности, необходимым к соблюдению в период распространения инфекционных респираторных заболеваний (особенно COVID-19) [4].

Во-первых, занятия по СХ проводятся вне помещений, на свежем воздухе, что само по себе уже является положительным фактором. Во-вторых, тренировки по СХ не требуют обязательной привязки к каким-либо условиям, специальному оборудованию (то есть не нужны

раздевалки, крытые помещения на стадионах, не используется инвентарь тренажёрных залов и т.п.). Маршруты для ходьбы легко могут быть проложены в относительно малолюдных местах (вне территорий, прилегающих к станциям метро, торговым центрам и прочее).

Целью нашей работы являлась разработка методических рекомендаций по соблюдению мер безопасности на тренировках по СХ, которые предлагаются к исполнению инструкторами и другими лицами, проводящими занятия по данной физической активности.

Методические рекомендации следующие:

1. Соблюдение дистанции. Рекомендуемая дистанция между людьми, занимающимися физической культурой и спортом на улице, например, согласно Постановлению Губернатора Московской области - 5 метров [4]. Но в группах свыше 10 человек люди могут не всегда в точности соблюдать это правило вследствие различных объективных причин. Поэтому настоятельно советуем руководителю (инструктору) разделить группу на подгруппы (по 3-5 человек каждая). Подбираем участников с различными физическими возможностями (в плане скорости движения). Поэтому кто ходит быстрее, тот уйдёт вперёд, и скученности не будет. Каждой группе обязательно выделяем отдельный маршрут. Поэтому участники практически не пересекаются и так или иначе держат дистанцию между собой. Кроме того, инструктор должен следить за соблюдением необходимой дистанции между занимающимися во время разминки и заминки. Для этого в качестве разметки можно использовать естественные ориентиры, которые попадаются на улице - плитка тротуарного покрытия, клумбы, газоны и т.п.). Как показывает опыт, участники легко привыкают к заведённому порядку, им легко запомнить, где необходимо стоять во время выполнения упражнений. Это гораздо более эффективный способ соблюсти дистанцию, чем просто говорить участникам об этом. Кроме того, рекомендуем внедрять больше разминочных упражнений, которые выполняются прямо во время движения, что оптимально и с точки зрения безопасности, и рекомендуется в холодное время года. Если инструктор предполагает выполнение упражнений во время самой ходьбы, то он определяет конкретное место для этого участникам каждой группы.

2. Соблюдение мер личной гигиены. Для уличной физической активности, к чему относиться и СХ, ношение маски не обязательно, тем более, при соблюдении необходимой дистанции. Ношение же перчаток необходимо. Дополнительно для минимизации возможной передачи инфекции через руки мы рекомендуем:

2.1. отказаться от аренды палок (т.к. сложно обеззараживать темляки и рукоятки палок после каждого человека). Необходимо объяснять людям, что приобретение собственного инвентаря (палок) в настоящий момент является необходимым условием безопасности;

2.2. отказаться от упражнений и игр, в процессе которых участники передают палки друг другу;

2.3. естественно, между участниками группы отменяются рукопожатия (это общепринятая мера в период эпидемии).

3. Необходимо исключить непосредственный физический контакт инструктора и занимающегося в процессе тренировки. Объяснение правильного выполнения упражнений/движений осуществляется на расстоянии, путём демонстрации правильной техники выполнения (по принципу “делай как я”).

4. Необходимо проводить дополнительный инструктаж занимающихся по разъяснению вышеописанных правил, так как эта информация не включена в типичный инструктаж по технике безопасности для занятий северной ходьбой. Возможно написание/издание новых правил техники безопасности для данной физической активности теми организациями, которые проводят занятия по северной ходьбе для населения.

Таким образом, в настоящий момент времени, когда сохраняется относительно напряжённая эпидемиологическая обстановка, северная ходьба может быть вполне безопасным видом массовой физической культуры населения, с обязательным соблюдением предложенных методических рекомендаций.

Список литературы

1. Ачкасов Е.Е., Володина К.А., и др. Основы скандинавской ходьбы. Учебное пособие. - М., 2018. - Первый Мос.Гос. Университет им. И.М Сеченова. - 224 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие по курсу БЖД для студентов всех специальностей//под ред. д.т.н. Русака О.Н. ЛТА. СПб, 1977 - 293 с.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов //С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др. - М.: Высш.шк., 1999. - 448 с.

4. Постановление Губернатора Московской области от 19.10.2020 № 463-ПГ «О внесении изменений в постановление Губернатора Московской области от 12.03.2020 № 108-ПГ «О введении в Московской области режима повышенной готовности для органов управления и сил Московской областной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и некоторых мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) на территории Московской области». Источник: https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyato-gubernatorom/postanovleniya/19-10-2020-13-01-52-postanovlenie-gubernatora-moskovskoy-oblasti-ot . – (дата обращения: 28.10.2020)

METHODICAL RECOMMENDATION FOR ENSURING SAFETY AT NORDIC WALKING CLASSES IN AN UNFAVORABLE EPIDEMIOLOGICAL SITUATION

A.Inozemtsev, I.Inozemtseva
Moscow City Pedagogical University

Abstract. Methodical recommendation for ensuring safety at Nordic walking classes as widespread type of mass physical culture among people in the COVID – 19 epidemic. We recommend split peoples off into smaller groups, choose different routes for each group; use specially areas for warming up; people need to wear gloves; don't rent poles for Nordic walking; do not use exercises in which poles for Nordic walking are passed from hand to hand. We point out the need to draw up new safety rules for Northern walking classes, taking into account the proposed recommendations.

Keywords: methodical recommendation; life safety; Nordic walking; mass physical education; unfavorable epidemiological situation.

УРОВЕНЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ГОТОВНОСТЬ К ВЕДЕНИЮ ЗОЖ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.А. Климова, И.В. Трусей
Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева

Аннотация. Исследован уровень двигательной активности обучающихся младшего школьного возраста. Выявили, что обучающиеся, которые не занимаются физической культурой и спортом в рамках дополнительного образования, совершают шагов в сутки меньше необходимой возрастной нормы на 4,7 тыс. Этот показатель в 1,9 раз ниже, чем у школьников, посещающих дополнительные занятия по физической культуре и спорту. Проведено анкетирование обучающихся и родителей, которое выявило, что 77,8% обучающихся занимаются в спортивных секциях, т.е. имеют высокий уровень двигательной активности.

Ключевые слова: двигательная активность, шагометрия, младший школьный возраст, здоровый образ жизни.

Одна из главных причин снижения уровня здоровья современных школьников – это дефицит двигательной активности, обусловленный режимом дня обучающихся. Особенно остро проблема гипокинезии у обучающихся встает при поступлении в начальную школу, что связано с

кардинальными изменениями в привычном укладе жизни ребёнка. При поступлении в школу общая двигательная активность детей снижается почти на 50%, при этом, еще более снижаясь в период обучения и перехода в старшие классы [2]. У младших школьников произвольная двигательная деятельность (ходьба, игры) занимает только 16–19% времени суток, из них на организованные формы физического воспитания приходится лишь 1–3 % [1]. В связи с чем, большое значение приобретает физкультурно-оздоровительная деятельность образовательной организации и возможность обучающихся заниматься физической культурой и спортом в рамках дополнительного образования.

Цель исследования: оценить уровень двигательной активности и готовности к ведению здорового образа жизни обучающихся младшего школьного возраста.

В исследовании приняли участие 18 обучающихся 2-го класса (9 девочек и 9 мальчиков), родители обучающихся (17 человек). Двигательную активность измеряли методом шагометрии и посредством оценки продолжительности динамического компонента в режиме дня обучающихся (анкетирование) [3, 4].

Анализ результатов шагометрии показал, что в среднем обучающиеся, которые не занимаются физической культурой и спортом в рамках дополнительного образования, совершают 9333±1099 шагов в сутки, что ниже необходимой суточной нормы (рис. 1). В норме для данной возрастной группы этот показатель составляет 14 – 18 тыс. шагов в сутки [3]. При этом количество шагов в сутки у детей, занимающихся дополнительно физической культурой и спортом, составляет 18111±1214, что в 1,9 раз выше, чем у обучающихся, которые не посещают секции ($p<0,05$). Таким образом, исследование показывает, что для достижения необходимого суточного уровня двигательной активности, каждому обучающемуся необходимо к основным занятиям по физической культуре посещать дополнительные.

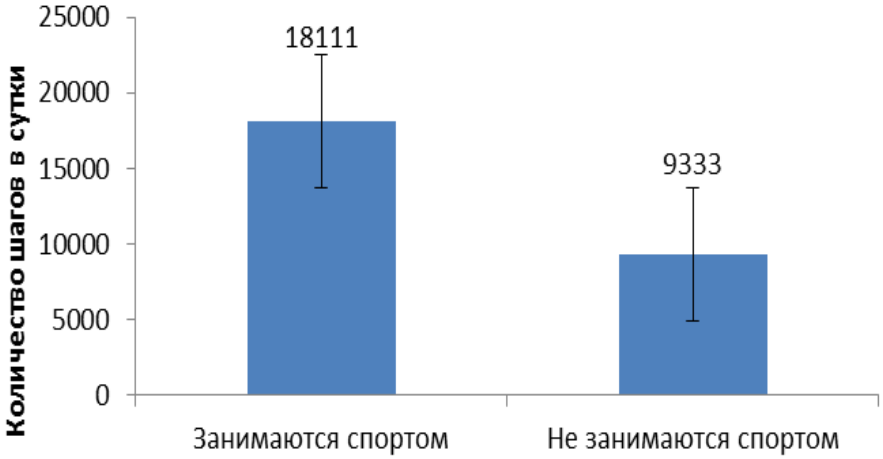


Рис. 1. Количество шагов в сутки у обучающихся 2-го класса.

Уровень двигательной активности в режиме дня также оценивали посредством анкетирования. Выявили, что 77,8% обучающихся в исследуемом классе дополнительно к основной образовательной программе по физической культуре занимаются спортом или танцами (рис. 2). Соответственно, согласно данным шагометрии, имеют высокий уровень двигательной активности, соответствующий возрастной норме, 22,2% школьников имеют низкий уровень двигательной активности.

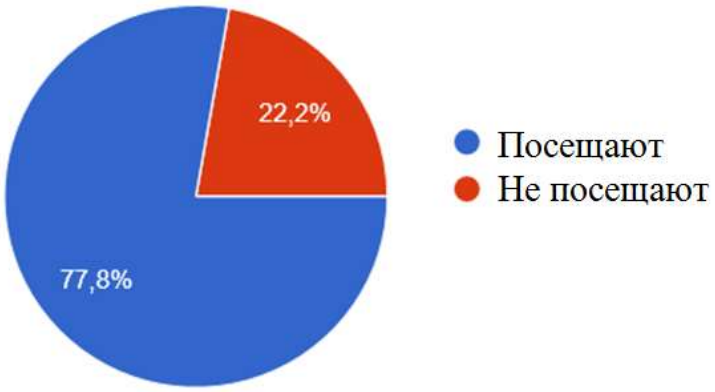


Рис. 2. Доля обучающихся, посещающих и не посещающих занятия по физической культуре и спорту в рамках дополнительного образования.

Один из важнейших компонентов ЗОЖ, позволяющий увеличить уровень двигательной активности обучающегося, это правильно организованный режим дня. В результате анкетирования выявили, что у 66,7% обучающихся в ежедневном распорядке дня присутствуют занятия физической культурой и спортом. Однако только 38,9% школьников исследуемого класса ежедневно гуляют на свежем воздухе, у всех детей отсутствует утренняя зарядка. При этом выявили, что 94,4% школьников исследуемого класса считают интересной и полезной информацию о том, как укреплять и заботиться о своем здоровье, узнают об этом в основном от родителей, в меньшей степени от учителей. Родители (88,2%) также отмечают, что в школе мероприятия по укреплению здоровья не проводятся или проводятся иногда. Большая часть проводимых мероприятий это – спортивные секции и спортивные соревнования. То есть уровень представлений о здоровом образе жизни у обучающихся сформирован не полностью и необходима планомерная педагогическая работа, и организация физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательной организации.

Таким образом, результаты исследования показали, что обучающиеся, которые не занимаются физической культурой и спортом, не имеют уровня двигательной активности необходимого для поддержания своего здоровья на должном уровне. В исследуемом классе 77,8% обучающихся занимаются физической культурой и спортом в рамках дополнительного образования. При этом 22,2% школьников

имеют низки уровень двигательной активности и, соответственно, относятся к группе риска.

Список литературы

1. Кобцева О. Н. Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни младших школьников: дис. …канд. пед. Наук. Армавир, 2010. С. 192

2. Сонькина В.Д. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения // Гуманитарные науки и образование. М.: Триада-фарм, 2002. С.52.

3. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков: научное издание. М.: Медицина, 1991. С.270.

4. Сухарева С.М. Формирование физической активности школьников с учетом типовых особенностей ее структуры средствами легкоатлетических упражнений: дис. …канд. пед. Наук. Санкт-Петербург, 2015. С. 211.

LEVEL OF MOTOR ACTIVITY AND A HEALTHY LIFE OF STUDENTS OF THE YOUNGER SCHOOL

O.Klimova, I.Trusei

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev

Annotation. The level of motor activity of students of primary school age was investigated. It was found students who do not go in for physical education and sports as part of additional education, take steps per day less than the required age norm by 4.7 thousand. This indicator is 1.9 times lower than among schoolchildren who attend additional physical education classes and sports. A survey of students and parents was carried out, which showed that 77.8% of students are engaged in sports sections and have a high level of physical activity.

Keywords: physical activity, passometer, primary school age, healthy lifestyle.

АНАЛИЗ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬТНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕЖИМА САМОИЗОЛЯЦИИ

А.В.Конобейская, М.Д.Селенок

Тихоокеанский государственный университет

Аннотация. В статье рассматривается проблема ухудшения здоровья студенческой молодежи, связанная со снижением двигательной активности учащихся в связи с переходом большей части вузов России на дистанционный формат обучения в условиях самоизоляции. Отмечены риски и негативные факторы, которые возникают при переходе на обучение с помощью дистанционных образовательных технологий. На основе проведенного автором социологического исследования, рассматривается двигательная активность студентов строительных специальностей, находящихся в период пандемии на вынужденной самоизоляции и обучающихся в дистанционном формате

Ключевые слова: студенческая молодежь, здоровье, самоизоляция, малоподвижный образ жизни.

Здоровье – динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия, обеспечивающее полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни [2].

Сохранение и укрепление здоровья студенческой молодежи сегодня является задачей первостепенной важности. В условиях нестабильной экономической и политической ситуации, неблагоприятной экологической обстановки, интенсивной умственной нагрузки, необходимости адаптации к новым средовым условиям, высокой стрессорности – здоровье обучающихся не только не улучшается, а в ряде случаев ухудшается, вызывая тревогу, как на общественном, так и на государственном уровне [1, 9].

В настоящее время данная проблема приобрела особую актуальность в связи с переходом на самоизоляцию в период пандемии и обучения студентов дистанционно в электронной информационно-образовательной среде [4].

Основными причинами повышенной заболеваемости, по мнению ученых, может стать интенсификация учебного процесса в формате онлайн. «Включаясь» в образовательное пространство молодые люди попадают в массированный информационный поток. Избыточные интеллектуальные, психоэмоциональные, физические нагрузки нередко приводят к истощению адаптационных резервов нервной, эндокринной и иммунной систем организма, и как следствие, росту заболеваемости среди учащейся молодежи [7].

По мнению специалистов, особенно на себе ощутили трудности обучения в дистанционном формате в режиме самоизоляции студенты инженерно-строительных специальностей.

Сегодня сектор строительства демонстрирует тенденцию роста потребности на специалистов нового типа, требования к образовательной и профессиональной подготовке которых сильно возросли. Успешно реализуются приоритетные национальные проекты, направленные на

качественное улучшение жизни граждан. Одними из составляющих этих проектов являются проектирование и строительство доступного и комфортного жилья, медицинских высокотехнологичных центров, инновационных учебных заведений, современных мостов, дорог, развязок, предполагающие участие в них специалистов архитектурно-строительных профессий.

Все это выдвигает определенные требования к уровню подготовки будущих градостроителей, владеющих приемами планирования и проектирования современных объектов архитектурной среды, навыками конструкторской, графической деятельности, моделирования, способностью к продуцированию оригинальных идей, удовлетворяющих самые разнообразные пожелания потребителей, а также создания условий для интенсивной и напряженной творческой учебной деятельности без перегрузки и переутомления, вреда для здоровья [3].

Образовательное пространство технического университета в частности на архитектурно-строительных специальностях, имеет существенные особенности, связанные с большой продолжительностью процесса обучения, высокой интенсивностью нагрузок на когнитивную сферу, необходимостью многочасового каждодневного пребывания в специализированных университетских аудиториях, оборудованных лабораторным, диагностическим, мультимедийным инвентарём. Передача знаний, опыта и формирование компетенций обучающихся, как правило, по данным предметам осуществляется при непосредственном аудиторном контакте обучаемых студентов и преподавателей.

Между тем, имеющий место сегодня дистанционный просмотр предметного содержания, аудио-, видеоматериалов, в области обучения студентов строительных специальностей не дает возможности приобрести предметные навыки и компетенции, получаемые в ходе традиционных аудиторных занятий в специализированных предметных студиях, творческих мастерских и компьютерных классах с преподавателем вуза.

При переходе на обучение в дистанционном формате увеличилось время выполнения самостоятельных практических заданий – чертежей, рисунков, макетов, для выполнения которых студентам требуется не один час, а также поиска и уточнения большого объема информации для реализации проектов. Это сопровождается длительным сохранением однообразной статической позы (сидя – за столом, кульманом, компьютером), что приводит к возникновению условий для повышенной утомляемости, снижению работоспособности, ухудшению самочувствия, а также изменениям в режиме дня и серьезным осложнениям в поддержании двигательной активности.

Так, отсутствие прогулок на свежем воздухе, статичный образ жизни приводят к нарушению сна, повышению уровня тревоги и фрустрации, появляются раздражительность, бессонница, эмоциональное

истощение и вспышки гнева. Все это негативно сказывается на работоспособности, внимании студентов, их способности к длительным умственным действиям, отношению к учебе [6].

Малоподвижный образ жизни также оказывает негативное влияние и на здоровье учащихся. Снижение двигательной активности, прежде всего, вызывает снижение энергозатрат, что сопровождается нарушением всех видов обмена веществ, одним из наиболее существенных последствий, которого является накопление жировой ткани со всеми отрицательными для состояния здоровья последствиями. Масса и объем мышц снижается, размеры сердца уменьшаются, в них наблюдаются выраженные дистрофические изменения. В мышцах происходит изменение сократительного аппарата и их тонуса, а также ослабление выносливости. Замедляется кровообращение, что впоследствии может сказаться на умственной деятельности студента [5, 8].

С целью анализа влияния дистанционного обучения на двигательную активность студентов строительных специальностей, был организован и проведен опрос, в котором приняли участие студенты 1-2 курса строительного факультета (ИСИ) Тихоокеанского государственного университета г. Хабаровска. В опросе приняло участие 62 студента.

Двигательная активность выступает одним из значимых факторов и условий здорового образа жизни, а ее недостаток сказывается не только на физической и психической работоспособности, но и на снижении резервов здоровья. С этим согласились 78,3% респондентов, что свидетельствует о положительном образе регулярных занятий физическими упражнениями в среде учащейся молодежи.

Отвечая на вопросы об эффективной организации свободного времени, респонденты отметили прогулки, путешествия (маршрут выходного дня, пленэр, поход и др.) (28,3%), отдых за городом (21,4%). Предпочитают свободное время тратить на неформальное общение, встречи, хобби – 18,2% занятия физической культурой и спортом – 13,5%, обучение, повышение квалификации и мастерства – 11,8%, культурно-массовые мероприятия – 6,8%. Результаты опроса показали, что досуг и отдых респонденты организуют исходя из приоритетности активного отдыха и интеллектуального развития.

Тем не менее, в результате опроса выяснилось, что у большинства опрошенных студентов снизился уровень двигательной активности после перехода на дистанционное обучения в период вынужденной самоизоляции. Больше половины студентов отметили, что стали гораздо меньше двигаться (67,7%). Наиболее значимыми причинами, по их мнению, являются высокий уровень учебной нагрузки (52,2%), усталость (35,1%), нехватка свободного времени (26,7%) (допускался выбор более трех предложенных ответов).

Выяснилось, что для восстановления естественного уровня двигательной активности, лишь 40,9% опрошенных, помимо

обязательных занятий по дисциплине «Физическая культура», выполняют самостоятельно физические упражнения, с помощью которых они хотят укрепить свое здоровье (38,4%), улучшить фигуру и совершенствовать внешний вид (29,2%), снять эмоциональное напряжение (15,6%). Еще 48,7% респондентов отметили, что хотели бы начать дополнительно заниматься, но в силу определенных причин не могут этого делать. И только 10,4% ответили, что чувствуют себя и так вполне комфортно.

Среди основных причин, не позволяющих студентам самостоятельно заниматься физическими упражнениями, были отмечены недостаток времени, связанный с учебной загруженностью (42,1%), отсутствие необходимых условий (20,6%), слабая сила воли, лень (18,2%), а также неспособность самостоятельно подбирать упражнения для занятий (8,6%).

Можно констатировать, что согласно полученным данным, большинство участников опроса продемонстрировали понимание того, что малоподвижный образ жизни влияет на снижение резервов здоровья, и осознание важности поддержания двигательной активности в период самоизоляции. Было установлено, что в целом респонденты положительно относятся к занятиям физической культурой и спортом, с целью повышения уровня двигательной активности. Однако не всех участников опроса можно было отнести к тем, кто в свободное время ведет активный образ жизни и поддерживает себя в хорошей физической форме, у многих участников опроса отсутствует система и регулярность использования методов заботы о собственном здоровье.

Но при этом, опрошенные готовы восстанавливать естественный уровень двигательной активности, так как у студентов, активно занимающихся физкультурной деятельностью, повышается жизненный тонус, работоспособность, вырабатываются волевые качества, наблюдаются более высокая стрессоустойчивость и выдержка [Милько]. Тем не менее, больше трети опрошенных в силу определенных причин, таких как учебной загруженность, отсутствие условий для занятий, незнание комплексов упражнений, не могут этого сделать.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное обучение в период вынужденной самоизоляции значительно повлияло на снижение двигательной активности студентов строительных специальностей, и большая часть опрошенных ощущают на себе ее недостаток. Рассмотренная проблема подтверждает, что такой онлайн-формат обучения располагает к малоподвижному образу жизни и влечет за собой негативные последствия для здоровья.

Это требует, по нашему убеждению, от инициаторов и руководителей образовательных учреждений не просто проведения профилактических мероприятий в студенческой среде, но и создания условий и возможностей, направленных на мотивирование студентов к поддержанию здорового образа жизни в период самоизоляции, с целью

укреплению здоровья и минимизации данного негативного влияния на их организм в период самоизоляции.

Список литературы

1. Бердников С. В., Гурьев С. В. Роль физической культуры и спорта в обеспечении здоровья студенческой молодежи // Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях: проблемы и перспективы развития: материалы Региональной студенческой научно-практической конференции, Екатеринбург, 11 апреля 2018 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2018. – С. 15-23.
2. Гилев Г. А., Каткова А. М. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. – М.: Изд-во МПГУ, 2018. – 336 с.
3. Калашникова Н. Г. Интегративная междисциплинарная модель повышения эффективности базовой инженерно-графической подготовки студентов / Н.Г. Калашникова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2019. – №2 (83). – С. 218–223.
4. Корчевский А. М., Токарь Е. В. Электронное обучение студентов вуза дисциплинам по физической культуре и спорту // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4 (182). С. 220-224.
5. Покусаева, Н. В. Анализ ценностных ориентаций студентов инженерных специальностей на здоровье и здоровый образ жизни // Современные тенденции развития системы образования : сборник статей (Чебоксары, 8 февр. 2019 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 131-134.
6. Покусаева Н. В., Поповичева Ю. А. Поддержание физической активности студентов во время самоизоляции // Молодежная наука как фактор и ресурс инновационного развития: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 мая 2020 г.) – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2020. – С. 41-43
7. Меерманова И. Б., Койгельдинова Ш. С., Ибраев С. А. Состояние здоровья студентов, обучающихся в высших учебных заведениях // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 2-2. С. 193-197.
8. Милько М. М., Гуремина Н. В. Исследование физической активности студентов в условиях дистанционного обучения и самоизоляции // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 5. – С. 195-200.
9. Физическая культура и спорт в воспитании здорового образа жизни подростков и молодежи: коллективная монография / под общ. ред. В. Ю. Карпова, А. С. Махова. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 126 с.

ANALYSIS OF STUDENTS' MOTOR ACTIVITY UNDER SELF-ISOLATION REGIME

A.Konobeiskaya, M.Selenok

Pacific State University

Abstract. The article deals with the problem of health deterioration of students, which is associated with a decrease in motor activity of students in connection with the transition of most Russian universities to a distance learning format in self-isolation mode. The risks and negative factors that arise during the transition to distance learning technologies are noted. On the basis of sociological study carried out by the author we examine the motor activity of construction students who are in a period of pandemic self-isolation and study in a distance learning format

Key words: student youth, health, self-isolation, sedentary lifestyle.

ПРОФИЛАКТИКА МИОПИИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ

А.В.Конобейская, *К.К.Цацура*

Тихоокеанский государственный университет

Аннотация. В статье рассматривается проблема ухудшения зрения у студенческой молодежи, вследствие длительной работы за компьютеров в период вынужденной самоизоляции. Представлены данные социологического опроса студентов ТОГУ г. Хабаровска, показывающие, что наблюдаются неблагоприятные изменения со стороны зрительного анализатора, появившиеся по причине длительных зрительных нагрузок. Показана необходимость внедрения мероприятий по профилактике заболеваний студентов в период самоизоляции и формирование в их сознании потребности сохранять и укреплять свое здоровье в целом, и зрение, в частности.

Ключевые слова: студенты, здоровье, зрительный анализатор, компьютерная техника, самоизоляция.

Ухудшение здоровья современных студентов, одной из самых многочисленной групп общества, является актуальной проблемой, которая требует тщательного изучения и внимания специалистов разных областей.

Студенческая молодежь, как социально-демографическая и социокультурная группа, играет важную роль в формировании трудового, репродуктивного и социального потенциала страны, это фундамент, на котором строится наше будущее. Оканчивая ВУЗ, выпускники вносят существенный вклад в изменение профессионального и образовательного состава работников, обеспечение кадрами различных сфер рынка труда, что предполагает не только обладание определенным набором знаний, но

и высоким уровнем физического и психического здоровья. Именно поэтому здоровье необходимо как для полноценного вступления в профессиональную жизнь, выполнения своих профессиональных обязанностей, так и активного включения в социум [4, 10].

Между тем, анализ научной литературы свидетельствует о том, что в последние годы отмечается рост количества студентов, имеющих серьезные отклонения в состоянии здоровья. Согласно данным Госкомстата России, в 2019-2020 гг. в системе высших учебных заведений на первый курс вузов России поступили здоровыми только 16% студентов и около 70% студентов имеют нарушения здоровья [6, 9]. При этом структура заболеваемости студенческой молодежи в течение последних лет не претерпела существенных изменений. В структуре заболеваемости студентов по обращаемости лидирующие позиции занимают: патология органов дыхания, прежде всего, острые респираторные заболевания, заболевания органов зрения, мочеполовой системы, болезни органов пищеварения и костно-мышечной системы [11].

В настоящее время в связи с особой санитарно-эпидемиологической обстановкой, связанной с пандемией коронавирусной инфекции, практически все учащиеся ВУЗов России перешли на обучение в дистанционном формате в режиме самоизоляции. Трудности, связанные с адаптацией к изменившейся обстановке, к необходимости обучения и общения с преподавателями, сокурсниками только посредством компьютера в дистанционном формате, а также статичный образ жизни и низкий уровень физической активности не могли не повлиять на физическое и психическое здоровья студентов.

Последствиями малоподвижного образа жизни становятся слабый тонус скелетной мускулатуры и венозных сосудов, появление артрита суставов, замедление кровообращения. При ежедневном продолжительном нахождении в сидячем положении в глубоких венах голеней может сформироваться загущение, уплотнение крови, что приводит к нарушениям в работе опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, центральной нервной и дыхательной системах организма. При длительной работе в положении сидя происходит утомление позных мышц. Увеличивается наклон туловища и головы вперед, что приводит к расслаблению мышц, удерживающих позвоночник в вертикальном положении, тем самым усугубляя проблему распространения нарушений осанки у студентов [5].

Не менее остро стоит проблема, связанная с ухудшением зрения у студенческой молодежи. Врачами диагностируются зрительные расстройства: астенопия, усталость и утомление глаз, спазм аккомодации, появление и прогрессирование близорукости со снижением зрения. Длительные зрительные нагрузки в определенных условиях могут вызывать ряд патологических состояний зрительного аппарата –

возникновение ложной близорукости, нарушение тонуса глазодвигательных мышц, компьютерный зрительный синдром, прогрессирование миопии [1].

Длительная работа за компьютером в период самоизоляции, особенно на фоне несоблюдения санитарных норм, установленных для работы на близких и средних расстояниях, приводят к изменению фокуса зрения, напряжению зрительного анализатора. Практически все задания требуют от студентов зрительного внимания при письме, одновременного слежения за онлайн трансляцией лекции, письменными и устными ремарками преподавателя. При этом глаза студента устремлены то на экран компьютера, то в тетрадь, что глобально меняет характер зрительной нагрузки.

Посещая аудиторные лекции в вузе, после фокусирования на близком расстоянии и записи в тетрадь, учащийся поднимает глаза и смотрит вдаль на доску или на преподавателя, автоматически расслабляя аккомодацию. Во время работы за компьютером глаза учащихся продолжают работать на близком расстоянии, не имея возможность «сбросить» мышечное напряжение и расслабиться [12].

Изучение причин развития миопии и методов ее лечения в последнее время актуально, так как наблюдается тенденция заболевания людей молодого возраста. Миопия – одно из наиболее распространенных офтальмологических заболеваний. Возможность развития различных осложнений ставит миопию на третье место в структуре инвалидности по зрению. Примерно 1/5 часть всех выпускников школ страдает этим дефектом зрения. Быстрая утомляемость глаз при письме, чтении и работе за компьютером, головные боли, временное нарушение зрения, выражающееся в невозможности ясно видеть отдаленные предметы – обычные предвестники близорукости [7, 8].

В последнее время стал звучать новый термин «компьютерная близорукость». Официального медицинского термина с таким названием пока не существует. Чаще встречается сочетание «компьютерный зрительный синдром», а в англоязычных странах его называют Computer Vision Syndrome (CVS) или «компьютерная близорукость». Один из основных факторов, способствующих развитию компьютерного зрительного синдрома, это принципиальное отличие изображения на экране и на бумажном листе. На мониторе картинка самосветящаяся, а не отраженная. Кроме того, изображение, видимое в компьютере, состоит из пикселей, при этом мерцает, не имеет четких контуров. Глазам при восприятии текста приходится напрягаться больше, чем при чтении обычного шрифта на бумаге [13].

Анализ заболеваемости студентов Тихоокеанского государственного университета за период с 2016 по 2019 год показал, что практически ежегодно на втором месте стоят болезни нервной системы и органов чувств (от 21% до 35%), при этом более половины случаев

заболеваний приходятся на миопию, регистрируемую в этом же классе болезней.

Для того, чтобы выяснить, появились ли у студентов проблемы со зрением, обучаясь в онлайн-формате в период самоизоляции, было проведено анкетирование среди учащихся второго курса Юридического института (ЮИ) ТОГУ. В опросе приняло участие 54 студента.

В результате анализа анкетных данных было отмечено, что все студенты в течение суток активно используют информационные гаджеты в среднем 3-5 часов в день – 19,3%, 5-7 часов – 27,6%, 7-9 часов – 35,4%, более 9 часов в день – 17,7%.

Больше половины студентов (66,2%) указали, что режим самоизоляции повлиял на качество их зрения, в частности, наблюдаются резкие боли в глазах после нескольких часов работы за компьютером (40,4%), снижение остроты зрения к концу занятий (21,7%), появление чувства песка под веками (15,3%) и сухости в глазах (13%), а также затуманивание зрения (9,6%). Это указывает на усугубление процесса зрительного утомления.

На вопрос «Соблюдаете ли Вы временной режим работы с компьютером, своевременно делая перерывы?» 43,7% респондентов ответили утвердительно. Из них – 27% делают специальную зарядку для глаз, при этом применяют ее на практике: всегда – 40,7%, иногда – 59,3%.

Но только 13,2% опрошенных из-за возникших проблем обратились к офтальмологу. К сожалению, многие не предпринимают никаких действий для решения данных проблем, ссылаясь на нехватку свободного времени (48,8%), лень (30,2%), боязнь заражения коронавирусом вне стен дома (12,6%), незнание методик снятия зрительного напряжения (8,4%).

По данным социологического опроса установлено, что режим самоизоляции отрицательно влияет на зрение студентов, так как многие стали еще чаще использовать гаджеты в своей жизни, при этом большинство не видят причин для обращения к врачу.

Полученные показатели обосновывают необходимость внедрения мероприятий по профилактике заболеваний студентов в период самоизоляции и формирование в их сознании потребности сохранять и укреплять свое здоровье в целом, и зрение, в частности.

Существует различные методики лечения и профилактики заболеваний, возникновению которых способствует длительная работа за компьютером, ставшим неотъемлемой частью обучения в онлайн-формате. Есть более общие методики, которые можно применять для улучшения зрения. Существуют и специальные комплексы, разработанные учеными Бейтсом, Уиндолфом, Ждановым, Норбековым и др.

Так, к примеру, Уильям Бейтс одним из первых разработал ОМ-карту для выполнения гимнастика для глаз. На ней изображен рисунок, который напоминает солнце с треугольными лучами, центре которого

находится иероглиф. В нем можно заметить буквы «М» и «О» и другие символы [2].

С этой картой выполняются следующие упражнения:

1. Разместить карту на расстоянии до 3 метров от лица. Сфокусировать на центре иероглифа взгляд и переводить его в разные стороны. Центральная точка символа должна становиться все более темной.

2. Отодвинуться от ОМ-карты на полтора метра. Посмотреть на один из треугольников вокруг солнца, а после этого перемещать взгляд по часовой стрелке. При этом нужно двигать не глазами, а головой. На каждом луче задерживать взгляд и моргать.

3. Повторить упражнение, но уже переводя взгляд по окружности рисунка

Систематические занятия циклическими физическими упражнениями умеренной интенсивности в сочетании с гимнастикой для глаз, значительно улучшают зрение. Для студентов с близорукостью Аветисовым разработан специальный комплекс упражнений [1]:

1. И.п. - сидя. Крепко зажмурить глаза на 3- 5 с, а затем открыть на 3-5 с. Повторить 6-8 раз.

2. И.п. - сидя. Быстро моргать в течение 1-2 мин.

3. И.п. - стоя. Смотреть прямо перед собой 2-3 с, перевести взгляд на палец вытянутой правой руки, расположенный по средней линии лица на расстоянии 25 - 30 см от глаз, и смотреть на него 3-5 с, опустить руку. Повторить 10-12 раз.

4. И.п. - стоя. Вытянуть руку вперед, смотреть на конец пальца вытянутой руки, расположенный по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз, до тех пор, пока палец не начнет двоиться. Повторить 6-8 раз.

5. И.п. - сидя. Закрыть веки, массировать их круговыми движениями пальца. Повторять в течение 1 мин.

6. И.п. - сидя. Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1 - 2 с снять пальцы с век. Повторить 3 - 4 раза.

Также, по утверждению специалистов, в качестве профилактического средства совершенно не лишним является использование очков, специально предназначенных для работы за компьютером, которые защищают глаза от отрицательного воздействия монитора, а также повышают отчетливость восприятия, оптимизируют цветопередачу, снижают зрительное утомление, повышают комфортность и работоспособность.

Для улучшения и сохранения зрения студентов ТОГУ, укрепления здоровья в период дистанционного обучения в режиме самоизоляции, помимо рекомендаций студентам по использованию упражнений для глаз в перерывах между лекциями, также на занятиях по дисциплине

«Физическая культура», в заключительной части применяется гимнастика для глаз – офтальмотренинг (методика Г.Г. Демирчогляна с соавт., 2000).

Комплекс выполняемых упражнений способствует улучшению кровообращения, циркуляции внутриглазной жидкости, укреплению мышц глаз горизонтального действия и совершенствованию их координацию. Офтальмотренинг в сочетании с асанами хатха-йоги и дыхательными упражнениями, позволяет учащимся снять напряжение, утомление, расслабить зрительные мышцы, облегчает зрительную работу на близком расстоянии [3].

Таким образом, полученные в результате опроса данные показали, что наблюдаются неблагоприятные изменения со стороны зрительного анализатора, вследствие длительного пребывания студентов за компьютером. Это указывает на необходимость серьезного отношения к этой проблеме, как со стороны самих учащихся, как пользователей, так и со стороны педагогов, медиков и других специалистов. В период самоизоляции следует более активно внедрять в практику проведение комплексов профилактических мероприятий, направленных на снятие зрительного утомления, напряжения, а также профилактику возникновения ряда функциональных расстройств зрения и воспалительных заболеваний.

Список литературы

1. Аветисов, Э. С. Близорукость: моногр. / Э.С. Аветисов. - М.: Медицина, 2004. - 240 с.

2. Барнс Д. Улучшение зрения без очков по методу Бейтса / Д.Барнс – Москва: Попурри, 2020 – С. 130-135

3. Демирчоглян, Г. Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников [Текст] / Г. Г. Демирчоглян, А. Г. Демирчоглян. – М.: Советский спорт, 2000. – 160 с.

4. Меерманова И. Б., Койгельдинова Ш. С., Ибраев С. А. Состояние здоровья студентов, обучающихся в высших учебных заведениях // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 2-2. – С. 193-197

5. Покусаева, Н. В. Анализ состояния здоровья студентов ТОГУ г. Хабаровска // Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике: сборник статей Международной научно-практической конф. Уфа: Аэтерна, 2018. С. 88-90.

6. Россия в цифрах. 2020: Кратк.стат.сб./Росстат- М., 2020 - 550 с.

7. Рябкина, С. В. Роль современных технологий в ранней диагностике изменений со стороны зрительно-нервного анализатора у детей и подростков с миопией средней и высокой степени / С. В. Рябкина // Бюллетень медицинских интернет - конференций. – 2014. – Т. 4, № 4. – С. 305.

8. Слувко, Е.Л. Миопия нарушение рефракции – это болезнь / Е.Л. Слувко // Астраханский вестник экологического образования. – 2014. – № 2 (28).

9. Состояние здоровья студентов и факторы его определяющие [Текст] / Р. М. Бердиев [и др.] // Российский медико-биологический вестник имени академика И. П. Павлова. – 2017. – Т. 25, № 2. – С. 303-315.

10. Халикова, С. С. Здоровье студенческой молодежи как фактор сохранения геополитического потенциала Дальнего Востока / С. С. Халикова // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. - 2011. - №2(30).-С.125-130.

11. Чукова, Д. С. Влияние транспортной проблемы мегаполиса на здоровье студента [Текст] / Д. С. Чукова, Н. Н. Бумарскова // Современные тенденции физической культуры и спорта: сборник докладов Международной научно - практической и учебно-методической конференции, посвященной 95-летию НИУ МГСУ. – Москва, 2016. – С. 97-101.

12.https://www.visus-novus.ru/info/pacient/problemy-so-zreniem-v-period-samoizolyatsii/

13. https://www.ochkov.net/wiki/kompyuternaya-blizorukost.htm

PREVENTION OF MYOPIA IN YOUNG STUDENTS IN THE PERIOD OF SELF-ISOLATION

A.Konobeiskaya, K.Tsatsura

Pacific State University

Abstract. In this article the problem of eyesight impairment of students, because of long work at computers in the period of forced self-isolation is discussed. In this article the data of sociological survey of students of Khabarovsk Territorial State University are presented, showing that unfavorable changes in the visual analyzer, caused by prolonged visual strain, are observed. The article shows the necessity of preventive measures for students during the period of self-isolation and forming of need to preserve and strengthen their health in general and eyesight, in particular.

Key words: students, health, visual analyzer, computer technology, self-isolation.

ПРИМЕНЕНИЕ ДОСКИ ЕВМИНОВА НА ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

О.Б.Кретова, Е.А.Маврина

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко

М.Н.Мужаровская

Воронежский государственный технический университет

Аннотация. С увеличением количества студентов, занимающихся в специальной медицинской группе, возникает потребность в применении на занятиях по физической культуре дополнительных вспомогательных тренажёров. Одним из таких тренажёров является доска Евминова. Мы решили проверить эффективность занятий упражнениями на данном тренажёре, проведя эксперимент среди студентов специальной медицинской группы, обучающихся в ВГМУ им Н.Н. Бурденко. В эксперименте участвовала группа студентов в количестве 20 человек. Произведены были замеры двух показателей, по которым и определялось положительное влияние упражнений, выполняемых на данном тренажёре. Измерения проводились в начале эксперимента и в конце, и сравнивались между собой. В результате регулярных занятий упражнениями на доске Евминова наблюдалась положительная динамика измерений, улучшение здоровья испытуемых.

Ключевые слова: доска Евминова, студенты, упражнения, тренажёр, позвоночный столб.

Актуальность. С каждым годом в ВУЗы приходят студенты, которые по состоянию здоровья вынуждены заниматься физической культурой в специальной медицинской группе. Почти 40 процентов из них попали в неё с диагнозом, связанным с заболеваниями позвоночного столба. Комплексов лечебной гимнастики, относящихся к проблемам со здоровьем позвоночника, довольно много, они делятся как по отдельным заболеваниям, так и есть обще – профилактические, которые подходят ко многим диагнозам. Кроме упражнений без предметов, есть упражнения с использованием специальных устройств, тренажёров. Данная статья предлагает ознакомиться с профилактором Евминова, который можно применять на занятиях по физической культуре с категорией студентов, имеющих заболевания позвоночного столба. Эффективность воздействия упражнений на доске Евминова на организм занимающихся научно доказана, и данный тренажёр сертифицирован.

Среди довольно большого количества тренажёров, способствующих восстановлению после травм спины, предупреждению и лечению остеохондроза, грыж, можно отметить довольно простое устройство, которое называется доской Евминова. Вячеслав

Владимирович Евминов является не только изобретателем уникального тренажёра – профилактора Евминова, но и автором методики лечения и профилактики заболеваний позвоночника.

Профилактор имеет довольно простую конструкцию: это доска с упором, на котором расположены восемь реек с перекладиной. Крепится доска с помощью ручек и петель. Также важны: жесткость изделия, устойчивость к деформациям, гладкая поверхность доски. Поверхность для фиксации тренажёра должна быть прочной. Доска имеет малогабаритные размеры в сложенном виде, что очень удобно для занятий по физической культуре в ВУЗе.

Доска Евминова — тренажер, который учитывает анатомо – физиологических особенности строения и развития позвоночника. Соединяются между собой позвонки межпозвоночными дисками. Когда позвоночный столб видоизменяется, тогда трафика межпозвоночных дисков нарушается, они утрачивают свою эластичность, что может привести к их разрушению. Для восстановления кровоснабжения, снижения внутридискового давления, необходимо вернуть нормальное положение составляющих позвоночника. Конечно всё это можно сделать с помощью физических нагрузок, в результате которых происходит правильное растягивание связок и мышц. Данный тренажёр, если на нём проводить регулярные занятия, способствует постепенному восстановлению повреждённых тканей и улучшению кровоснабжения позвоночного столба. Так же в результате занятий на доске Евминова снижается мышечное напряжение спины, укрепляется корсет. К особенностям упражнений на данном тренажёре можно отнести низкие энергозатраты организма. Важно правильно подобрать комплекс упражнений, который будет безопасен и поможет улучшить состояние позвоночного столба. Чтобы не навредить своему организму, нельзя выполнять некоторые упражнения на данном тренажёре, которые могут привести к увеличению объёма паравертебрального пространства. К таким упражнениям относятся приседы с дополнительным весом, наклоны туловища в стороны с отягощением и скручивания более чем на 20-30 градусов.

На начальных занятиях, тренажёр располагают под небольшим углом относительно пола, - не более 80 градусов. Упражнения выполняются из положений: лёжа на животе, на спине, головой вверх или ногами вверх. Преподаватель перед началом занятий должен разработать комплекс упражнений с оптимальным количеством повторений, пауз, определить подходящий угол наклона тренажёра.

При выполнении упражнений, важно руководствоваться следующими правилами: по продолжительности комплекс не должен превышать 25 минут на каждом занятии по физической культуре, быть средним по нагрузке, движения всегда выполняются плавно, медленно.

При подборе упражнений преподаватель должен учитывать состояние здоровья занимающегося и брать во внимание цели данного занятия. Занятия на тренажёре можно условно разделить на: лечебные, реабилитационные и тренировочные (не для студентов специальной медицинской группы).

Сложность упражнений на доске зависит от угла наклона тренажёра относительно пола, количества повторений, исходного положения и продолжительности пауз для отдыха.

Во время занятий студентам нужно прислушиваться к своему организму, как он реагирует на то или иное упражнение.

Улучшение в состоянии здоровья от занятий на профилакторе наблюдается при таких диагнозах, как остеохондроз, грыжи межпозвоночных дисков, сколиоз, лордоз, ишиалгия, анкилозирующий спондилоартрит, люмбалгия.

Не допускаются к занятиям на данном тренажёре люди, имеющие следующие отклонения в здоровье: онкологические заболевания, психические расстройства, тяжелая форма аритмии, повреждение спинного мозга или позвоночного столба, туберкулез, различные воспалительные процессы в мышечных тканях и органах.

Предположение: регулярные занятия на доске Евминова способствуют укреплению мышц спины и вытяжению позвоночного столба.

Цель исследования: узнать воздействие упражнений на тренажёре Евминова на позвоночный столб и на мышцы спины.

Методы: нами было выделено 20 студентов специальной медицинской группы 2 курса лечебного факультета, учащихся ВГМУ им Н.Н. Бурденко, не имеющих противопоказаний для занятий на тренажёре Евминова. Мы назвали эту группу экспериментальной. На первом занятии были измерены следующие показатели: рост студентов сидя и время удержания положения «лодочка» - лёжа на животе, прогнувшись, оторвав прямые ноги и руки от пола. Рост сидя измеряли в сантиметрах, «лодочку» - в секундах, фиксировалось время удержания положения. Рост сидя измеряли на каждом занятии – в начале и в конце, а удержание «лодочки» - в начале эксперимента и в конце эксперимента. Эксперимент длился 6 месяцев с сентября 2019 года по февраль 2020 года. Комплекс упражнений на доске Евминова выполняли на занятиях по физической культуре 2 раза в неделю.

Результаты. За одно занятие рост сидя, после выполнения упражнений на доске Евминова, в среднем увеличивался на 0,4 – 0,6 см. При сравнении результатов первого измерения в сентябре и последнего на занятии в феврале, этот показатель достиг среднего значения 0,8 – 1 см.

Время удержания положения «лодочка» так же увеличилось за 6 месяцев занятий на тренажёре Евминова. Средние результаты выросли с 80 секунд до 130 секунд.

Выводы. При регулярных занятиях физическими упражнениями 2 раза в неделю на доске Евминова в результате проделанного эксперимента, можно сделать вывод, что комплексы, выполняемые на данном тренажёре, укрепляют мышцы спины и способствуют вытяжению позвоночного столба.

При правильном использовании тренажёр может существенно улучшить здоровье позвоночника, предотвратить сдавливание межпозвоночными дисками нервных окончаний, поддерживать такое физическое качество, как гибкость позвоночного столба. Чтобы занятия давали положительный результат, необходимо регулярно посещать занятия и следовать указаниям преподавателя. Для повышения эффективности занятий каждый занимающийся должен вести дневник самоконтроля, куда вносить все ощущения до, во время и после занятий, чтобы определить для себя какие именно упражнения подходят для данного заболевания, какие снижают болевые ощущения, какие увеличивают гибкость позвоночника (которую можно измерить, выполнив наклон вперёд из положения стоя или из положения сидя и измерив расстояние, на которое кончики пальцев «ушли» за стопы).

Благодаря простоте конструкции данный тренажёр легкодоступен любому учебному заведению.

Список литературы

1. Агафонов С.В. Профилактор Евминова/ Агафонов С.В., Гаранжа Е.Р.// Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: конф.-Чебоксары, 2017.-С.61-63.

2. Евминов В. Как навсегда победить боль в спине/В.Евминов.-М.:Веды, 2010.-144 с.

3. Профилактор Евминова.-Режим доступа: https://www.evminov.ru/

4. Эффективность доски Евминова.-Режим доступа: https://osankino.ru/izdeliya/doska-evminova-profilaktor.html

USING THE EVMINOV BOARD IN CLASSES WITH STUDENTS IN A SPECIAL MEDICAL GROUP

O.Kretova, E. Mavrina

Voronezh state medical University named after N. N. Burdenko

M.Muzharovskaya

Voronezh state technical University

Abstract. With the increase in the number of students engaged in a special medical group, there is a need to use additional auxiliary simulators in

physical education classes. One of these simulators is the Evminov Board. We decided to test the effectiveness of exercises on this simulator by conducting an experiment among students of a special medical group studying at the Burdenko state medical University. A group of 20 students participated in the experiment. Measurements were made of two indicators, which were used to determine the positive impact of exercises performed on this simulator. Measurements were made at the beginning of the experiment and at the end, and compared with each other. As a result of regular exercises on the Evminov Board, positive dynamics of measurements and improvement of the subjects ' health were observed.

Keywords: Evminov Board, students, exercises, simulator, vertebral column.

РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ ПОЗВОНОЧНИКА С ПОМОЩЬЮ СТАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ИЗ ЙОГИ

О.Б.Кретова, Е.А.Маврина

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко

М.Н.Мужаровская

Воронежский государственный технический университет

Аннотация. Позвоночник - основной стрежень нашего организма, залог прямо хождения, правильной иннервации внутренних органов, подвижности, равновесия, отсюда его ключевое значение в нашем здоровье. Школьники и студенты большую часть времени проводят в сидячем положении, многие из них ведут малоподвижный образ жизни, не следят за своей осанкой. Как следствие этого одно из первых мест среди заболеваний у молодёжи, занимают заболевания позвоночного столба. Поэтому в настоящее время является актуальным поддержание и развитие гибкости позвоночника.

Ключевые слова: студенты, упражнения, йога, гибкость, равновесие.

Позвоночник - основной стрежень нашего организма, залог прямо хождения, подвижности, равновесия. Именно он определяет силу и выносливость человека, нормальную работу внутренних органов. Позвоночник - реальный символ нашей жизнестойкости. Поэтому необходимо поддерживать его подвижность и гибкость на протяжении всей жизни человека, а одним из способов такой поддержки могут быть упражнения из йоги.

Цель исследования: узнать, как с помощью йоги можно воздействовать на гибкость позвоночного столба.

Материалы и методы. Мы выделили две группы студентов Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко 2 - го курса лечебного факультета, с примерно одинаковой физической подготовленностью. Количество человек в каждой группе - 9. Одна группа – экспериментальная, другая – контрольная. Для данных групп были разработаны специальные комплексы физических упражнений. По 8 упражнений в каждом. Для экспериментальной группы были подобраны статические упражнения по системе йоги, которые, предположительно, должны развивать гибкость позвоночного столба. Для контрольной группы мы подобрали 8 общеразвивающих упражнений, в которых задействован позвоночник. Эксперимент проводился с сентября 2019 года по февраль 2020 года. В сентябре перед началом эксперимента были произведены измерения гибкости позвоночного столба. Способ измерения был взят из норм Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Измерения проводились следующим образом: выполнялся наклон вперед из исходного положения, стоя на гимнастической скамейке ноги прямые, расстояние между стопами 10 - 15см. Испытуемые выполняли два предварительных наклона, руки двигались вдоль измерительной линейки, а на третий наклон фиксировали положение на две секунды, во время которых и производились измерения. Показатели ниже уровня скамьи обозначались со знаком «+», выше – со знаком «-». В ходе проведенных первичных измерений гибкости позвоночного столба показатели в двух группах были примерно одинаковые, среднее значение составило примерно 5 - 7см. В течении шести месяцев экспериментальная группа занималась два раза в неделю в свободное от учёбы время по системе йоги. А другая группа выполняла комплекс из простых упражнений так же два раза в неделю вне учебных занятий. Также каждый занимающийся вёл дневник самоконтроля, в который вносил ежедневно объективные (ЧСС, АД, ЖЁЛ, частота дыхания, динамометрия и др.) и субъективные показатели (сон, болезненные ощущения, самочувствие, желание заниматься, аппетит, настроение и др.).

Результаты и их обсуждение. После занятий, которые были проведены с сентября 2019 по февраль 2020 можно сделать вывод, что экспериментальная группа, которая занималась статическими упражнениями йоги, показала в итоговых измерениях гибкости позвоночного столба хорошую прибавку к исходному уровню, примерно 6 - 7см, при небольшой затрате физической энергии. Так же были проанализированы и записи занимающихся в дневниках самоконтроля. В следствии выполнения комплекса упражнений по системе йоги у многих улучшился сон, у некоторых пропали болевые ощущения в спине, так же у испытуемых после занятий наблюдалось чувство легкости, хорошее

настроение, улучшился аппетит. У контрольной группы, где были представлены классические упражнения для разминки, такого прогресса не наблюдалось. Результаты сохранялись практически на одном уровне, по измерениям увеличились на 2 - 3см.

Выводы. 1. Занятия по системе йоги более эффективны для развития гибкости позвоночного столба и дают довольно быстрый результат, чем общеразвивающие упражнения.

2. Для достижения и поддержания результата нужны систематические непрерывные занятия.

3. Комплекс по системе йоги прост и подходит для выполнения в домашних условиях.

4. Гибкость имеет свои пределы в показаниях, поэтому, достигнув максимального значения, не стоит прерывать занятия по йоговской системе. Это позволит сохранить данный уровень, иначе она вернётся к начальному показателю.

Список литературы

1. Артеменков А.А., Сапожников Н.И. Методика измерения гибкости позвоночника с акцентом на мышечное расслабление// Вестник спортивной науки – 2015.
2. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж: Учебник для медицинских училищ и колледжей / В.А. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
3. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасева. - М.: ИЦ Академия, 2013.
4. Федоров, В. В. Возрастное развитие гибкости позвоночного столба человека / В. В. Федоров, П. К. Гулидин, С. А. Казаков // Вестник учреждения образования "Витебский государственный технологический университет". - 2005. - Вып. 8. - С. 152-156.
5. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2016.

THE DEVELOPMENT OF FLEXIBILITY OF THE SPINE THROUGH STATIC YOGA EXERCISES

O.Kretova, E. Mavrina

Voronezh state medical University named after N. N. Burdenko

M.Muzharovskaya

Voronezh state technical University

Abstract. The spine is the main stress of our body, the key to walking straight, proper innervation of internal organs, mobility, balance, hence its key importance in our health. Schoolchildren and students spend most of their time in a sitting position, many of them lead a sedentary lifestyle, do not monitor

their posture. As a result, one of the first places among diseases in young people is occupied by diseases of the vertebral column. Therefore, it is currently important to maintain and develop the flexibility of the spine.

Keywords: students, exercises, yoga, flexibility, balance.

ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ

И.В. Кулькова

Московский педагогический государственный университет

Р.В. Браташова

учитель физической культуры школы №1532 г. Москвы

Аннотация. В статье речь идет о проблемных зонах, выявленных при организации предмета «физическая культура» в период карантинных мер из-за вируса Covid-19. Рассмотрены трудности организации работы в удаленном режиме учителей физической культуры. Проанализированы показатели тестов, которые характеризуют уровень физической подготовленности обучающихся. Дана оценка деятельности родителей по контролю за качеством выполнения установок учителя.

Ключевые слова: *физическая культура, дистанционное обучения, физическая подготовленность, контрольные испытания, анкетирование.*

2020 год надолго запомнится людям не только худшим с точки зрения политических скандалов, переворотов и массовых беспорядков, он стал годом, который войдет в мировую историю, с точки зрения Всемирной организации здравоохранения, «годом короновирусной пандемии мирового масштаба». Все страны, охваченные пандемией, в том числе и Россия, вынуждены были в кратчайшие сроки перейти на удаленное обучение. Школьники, студенты, преподаватели весной 2020 были «заперты в своих домах», остались наедине с техническими средствами и, не совсем понимая, как использовать их в полной мере, и как давать учебный материал без потери качества образования. В самой сложной ситуации оказались те учебные предметы, которые требуют наглядности, строгого контроля и образовательного процесса «лицом к лицу», в частности, предмет физическая культура. Ведь «дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими

средствами, предусматривающими интерактивность [4]. А заметы спортивных залов, бассейнов, стадионов, соответствующих основных и вспомогательных снарядов и оборудования в квартирах нет.

Смена привычных практик преподавания и работы с детьми является стрессом для всех участников образовательного процесса. Специалистами национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» выявлено, что подавляющая часть учителей (84%) считают, что с переходом школ на дистанционное обучение их нагрузка увеличилась, 59% отметили, что увеличилась и нагрузка на детей [3]. В период изоляции врачи с экранов телевизоров на всех каналах рекомендовали увеличить физическую активность детей дома, а так же в течение дня выходить на балкон и дышать свежим воздухом. К сожалению во многих семьях эти правильные рекомендации так и остались рекомендациями. А между тем, мышечная активность не только восполняет дефицит движений и снимает статическое утомление, вызванное длительным пребыванием в одной позе, но и влияет на состояние организма в целом. В процессе выполнения физических упражнений возникают импульсы (сигналы), которые поступают из мышц, связок и суставов в мозг и рефлекторно стимулируют кровообращение и дыхание, обмен веществ. Одновременно активизируются клетки коры головного мозга, повышается уровень умственной работоспособности. Физические упражнения вызывают прилив бодрости, приносят ощущение легкости в работе, улучшают восприятие и запоминание изучаемого материала [2]. Поэтому каждому человеку, независимо от возраста, регулярно занимающемуся усиленным умственным трудом, физические нагрузки столь же необходимы, как воздух и пища.

К негативному влиянию фактора дистанционности-изоляции также можно отнести отдельно выделенный аспект освоения практических умений: низкий уровень формирования практических умений и невозможность практического освоения некоторых специальных дисциплин [1].

Во время весеннего этапа дистанционного обучения учителя физической культуры ГБОУ Школы №1532 г. Москвы были сильно ограничены в методиках проведения урока физической культуры, учета контроля за выполнением заданий и применением многообразных малых форм двигательной активности, которые рекомендованы для включения в режим школьника в течение дня. Многие упражнения программного материала были невозможны для выполнения дома, от части от большинство пришлось отказаться в силу невозможности качественного контроля за правильностью их выполнения, не говоря уже о том, что полностью исключены упражнения с предметами (мячом, палкой, скакалкой) и бег. Встала задача за короткое время модернизировать традиционные подходы к формированию комплексов двигательных

заданий и отойти от шаблонов. Старались подобрать максимально доступный для выполнения в домашних условиях комплекс общеразвивающих упражнений, исключающих возможность получения травм, даже если ребенок будет выполнять упражнения самостоятельно без сопровождения взрослых. Это были танцевальные комплексы, комплексы ритмических упражнений, а также комплексы, состоящие из простых упражнений, направленных на укрепление мышц спины, брюшного пресса. Практически каждый комплекс сопровождался дополнительным заданием выполнить упражнение «сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу» и поднимание туловища лежа на спине – упражнения, которые умеет и способен выполнить любой ребенок младших и средних классов общеобразовательной школы.

В сентябре 2020 года по выходу детей в школу, нами было проведен входящий мониторинг состояния физической подготовленности обучающихся по традиционным тестам. Анализ его результатов показал тенденцию снижение физических кондиций обучающихся. При этом наиболее выраженная динамика снижение (согласно тестам) произошло у обучающихся 7-9-х классов, тогда как в младших классах потеряли в своей физической форме незначительный процент школьников, а некоторые дети наоборот улучшили результаты. В таблице 1 приведены среднестатистические результаты тестирования девочек и мальчиков 5-х классов в сравнении с их же результатами, показанными осенью 2019 года, когда они приступили к обучению в четвертом классе.

Таблица 1.

Среднестатистические показатели результатов тестирования обучающихся 5-х классов

Контрольные испытания	Пол	**Результаты** (X±m)		
		Осень 2019 (4 класс)	Осень 2020 (5 класс)	Динамика изменений (в %)
Бег на 30 метров (сек)	девочки	5.8±0,09	5.8±0,1	0
	мальчики	5.6±0,04	5.5±0,08	1,1
Прыжки через скакалку за 1 минуту (кол-во раз)	девочки	105±8,3	106±11,1	1
	мальчики	90±9,1	89±7,7	-1
Прыжки в длину с места (см)	девочки	148±5,5	149±6,2	0
	мальчики	162±6,3	163±5,7	0,6
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	девочки	14±4,01	15±4,2	1
	мальчики	20±3,1	21±4,8	1
Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (кол-во раз)	девочки	40±6,3	43±6,6	7,5
	мальчики	48±4,9	50±6,2	1,5

Мы видим, что в упражнениях, характеризующих проявление скоростных и скоростно-силовых способностей, результаты прироста минимальны. Эта тенденция характерна как для девочек, так и мальчиков. В упражнениях силовой направленности на мышцы рук и туловища, прирост более очевиден. Это можно также объяснить целенаправленным выполнением упражнений, рекомендованных учителем и личной заинтересованность каждого в период дистанционного обучения и каникулярное время.

В таблице 2 демонстрируются среднестатистические результаты тестирования девочек и мальчиков 7-х классов в сравнении с их же результатами, показанными осенью 2019 года. Последствия самоизоляции сказываются, прежде всего, на снижение физических кондиций обучающихся. Характерное для этого возрастного периода увеличение динамической и взрывной силы, скоростной выносливости без целенаправленной двигательной деятельности не произошло. Минимальное снижение наблюдается в тестах прыжки в длину с места и через скакалку. Результаты девочек имеют наименьший отрицательный эффект, чем у юношей. Дистанционная форма образования однозначно привела к снижению уровня проявления физических качеств.

Таблица 2

Среднестатистические показатели результатов тестирования обучающихся 7-х классов

Контрольное испытание	Пол	**Результаты** (X±m)		
		Осень 2020 (6 класс)	Осень 2020 (7 класс)	Динамика изменений (в %)
Бег на 30 метров (сек)	девочки	5.8±0,07	6.1±0,09	- 5, 1
	мальчики	5.5±0,05	5.8±0,1	- 5,4
Прыжки через скакалку за 1 минуту (кол-во раз)	девочки	103±7,7	100±6,8	- 3
	мальчики	94±5,9	91±4,7	- 3,2
Прыжки в длину с места (см)	девочки	152±5,2	149±3,4	- 2
	мальчики	160±6,1	160±3,8	0
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	девочки	15±4,6	14±2,2	- 6,6
	мальчики	22±3,7	19±4,9	- 13,6
Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (кол-во раз)	девочки	41±5,3	40±4,8	- 2,4
	мальчики	50±3,6	46±5,5	- 8

В связи с этим было принято решение провести анкетирование среди родителей на предмет «Образ жизни и физическая активность детей в период самоизоляции». Опросник состоял всего из 3 вопросов:

1. Проводили ли вы в период самоизоляции с детьми утреннюю зарядку?

2. Прерывали ли вы учебный процесс ребенка на физкультминутки?

3. Выполнял ли ваш ребенок комплексы общеразвивающих упражнений, рекомендованные учителями физической культуры?

Ответить на вопросы было предложен выборочно родителям 3-7-х параллелей. По результатам интерпретации данных оказалось, что родители обучающихся занимаются утренней зарядкой только с детьми младшей школы (см. таблицу 3). Уже у пятиклассников замечено снижение доли ответственности родителей за выполнение утренней зарядки с детьми, видимо по традиции, выходящей из начальной школы. Родители 6-7-ми-классников считают, что дети у них взрослые, сами могут выполнить зарядку, если посчитают это для себя нужным.

С проведением физкультминуток дела, оказалось, обстоят намного хуже.

Несмотря на то, что учителя физической культуры рекомендовали и обращали внимание школьников, что при выполнении домашних заданий по тому или иному предмету, уделять 1-2 минуты для выполнения простейших упражнений или динамической паузы, и дети и родители не сочли возможным, нужным и важным их применение (см. таблицу 4).

Таблица 3

Распределение ответов родителей на вопрос: «Проводили ли вы в период самоизоляции утреннюю зарядку?»

Параллель	Ответ «ДА»	Ответ «НЕТ»
3 классы	68%	32%
4 классы	73%	27%
5 классы	52%	48%
6 классы	34%	66%
7 классы	18%	82%

Таблица 4

Распределение ответов родителей на вопрос «Прерывали ли вы учебный процесс ребенка на физкультминутки?»

Параллель	Ответ «ДА»	Ответ «НЕТ»
3 классы	44%	56%
4 классы	36%	64%
5 классы	16%	84%
6 классы	8%	92%
7 классы	2%	98%

В последующих очных беседах с родителями средней школы выяснилось, что физкультминутки были полностью отданы на усмотрение ребенку. Из бесед с учащимися на предмет применения физкультминуток между уроками выяснилось, что они в «перемену»

старались уделить внимание компьютерной игре или «походу к холодильнику».

Комплекс общеразвивающих упражнений (речь идет о комплексах, предложенных учителями физической культуры) оказался наиболее интересный для обучающихся нежели проведение «физкультминуток» (см. таблицу 5). Из результатов опроса родителей мы видим, что школьники 3-х классов выполняли с удовольствием все предложенные комплексы. 5-классники в своем большинстве также оказались заинтересованными в выполнении упражнений, но чем старше, тем менее активны были дети и родители.

В результате проведенного исследования выявлено, что дистанционное обучение по предмету физическая культура не способствует, в полном объеме, овладению школьниками основ физической культуры, слагаемыми которого являются крепкое здоровье, хорошая физическая подготовка, оптимальный уровень сформированности двигательных способностей и мотивации к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности.

Таблица 5

Распределение ответов родителей на вопрос «Выполнял ли ваш ребенок комплексы, рекомендованные учителями физической культуры?»

Параллель	Ответ «ДА»	Ответ «НЕТ»
3 классы	96%	4%
4 классы	88%	12%
5 классы	62%	38%
6 классы	32%	68%
7 классы	28%	72%

Активное снижение двигательной активности физкультурной направленности приводит к общему спаду показателей физической подготовленности обучающихся и нежеланием выполнять рекомендованные комплексы упражнений вместо игровой спортивной деятельности. При этом наиболее выраженная динамика снижение выявлено у обучающихся 7-9-х классов, тогда как в младших классах от незначительный. Отсутствие очного общения между учениками и учителем и контроля, снижаем самодисциплину и сознательность учащегося к выполнению установок педагога как на уроках, так и самостоятельно.

Список литературы

1. Агеевец А.В. и др. Перспективы использования дистанционной системы обучения при реализации образовательного процесса дисциплин по физической культуре и спорту / А.В. Агеевец, В.Ю. Ефимов-Комаров,

Л.Б. Ефимова-Комарова, Е.А. Назаренко, М.В. Пучкова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 4 (182). С. 3-9.

2. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. М.: Владос-пресс, 2002. 239 с.

3. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей / Д. И. Сапрыкина, А. А. Волохович; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2020. С. 9-32 с.

4. Сочнева А.С., Торопова А.И., Власова А.А., Ротанова В.А., Рыбина Е.А. Плюсы и минусы дистанционного обучения в школе // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 5 [Электронный ресурс]. URL: http://web.snauka.ru/issues/2020/05/92509 (дата обращения: 14.09.2020).

INFLUENCE OF DISTANCE FORMS OF PHYSICAL CULTURE CLASSES ON INDICATORS OF PHYSICAL FITNESS OF SCHOOL STUDENTS

I.Kulkova
Moscow state pedagogical University
R.Bratashova
teacher of physical culture at School 1532 in Moscow

Abstract. The article deals with problem areas identified during the organization of the subject "physical culture" during quarantine measures due to the Covid-19 virus. The difficulties of organizing work in remote mode of physical education teachers are considered. The indicators of tests that characterize the level of physical fitness of students are analyzed. The assessment of parents ' activity in monitoring the quality of implementation of teacher's instructions is given.

Keywords: physical education, distance learning, physical fitness, control tests, questionnaires.

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 7-12 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНОГО ВОСТОЧНОГО ТАНЦА (ТЕХНИКА РАБОТЫ С ПАЛКОЙ)

Т.Е. Лопатина, Н.А. Лопатина, О.А. Лопатина
Армавирский государственный педагогический университет
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма

Аннотация. В статье рассматривается обобщенная система развития координационных способностей детей 7-12 лет средствами спортивного восточного танца с использованием комплекса с тростью (палкой), осуществить подбор методов и средств работы с детьми на занятиях. Проведение педагогического наблюдения во время занятия спортивным восточным танцем позволило выдвинуть гипотезу о значительном опережении в развитии координационных способностей у детей в группах, где занятия спортивным восточным танцем начинаются с применением предметов – тренажеров, отнесенных нами позднее, в процессе работы, к основным развивающим предметам, включенным в авторскую педагогическую технологию «Oriental show dance».

Ключевые слова: координационные способности, двигательные навыки, спортивный восточный танец, трость, асайа, физическая культура, спорт.

Введение. В настоящее время стал актуален индивидуально – творческий подход в работе тренера и педагога в физической культуре и спорте. На фоне формирующихся и совершенствующихся стандартных программ по развитию физических качеств и свойств у детей, работа с технологиями «молодых» видов спорта позволяет совершенствовать существующие формы преподавания и дает толчок развитию новых способов ведения спортивных тренировок.

Научная дискуссия о координационных способностях (КС) по-прежнему характеризуется противоречивостью, спорами и пробелами в исследованиях и, в то же время, отсутствием достаточного количества эмпирически проверенных альтернативных подходов к рассмотрению координации движений. Теоретический анализ отечественных и зарубежных источников показал, что на период обучения в школе приходится снижение двигательной активности детей, что существенно сказывается на состоянии их координационных способностей. Сложность управления всем опорно-двигательным аппаратом человека заключается в том, что тело каждого человека состоит из огромного количества так называемых биозвеньев, которые содержат более ста степеней свободы. По выражению профессора Бернштейна, координация движений и есть не что иное, как преодоление чрезмерных степеней свободы наших органов движения, то есть превращение их в управляемые системы [1,2]. Координация обычно описывает упорядоченное взаимодействие различных частей и процессов системы по отношению к намеченной цели. В деятельности человеческого движения координация (то есть координация движения) включает в себя координацию всех подпроцессов моторного акта с учетом цели, которая должна быть достигнута посредством выполнения движения, как компонента действия [16]. Теоретическим подходом к понятию координационных способностей является так называемая концепция способностей. Согласно Б. М.

Теплову, способности не сводятся к наличным знаниям, умениям и навыкам, но детерминируют легкость и быстроту их приобретения. Он считал, что способности не могут быть врожденными, врожденными являются только «задатки» — анатомические и физиологические особенности нервной системы. Теплов раскрывал сложную, опосредствованную зависимость развития способностей от природных задатков. Он подчеркивал, что способности человека формируются в деятельности, по специфическим психологическим закономерностям. Теплов пришел к выводу о том, что не бывает способностей, которые не развивались бы в процессе воспитания и обучения. Против фаталистических представлений направлены и полученные им данные, указывающие на компенсацию одних свойств другими [6]. Характерной особенностью координационных способностей является единство восприятия («перцепция») и двигательной реализации («действие») [11]. В выполнении движения координационные способности в основном взаимодействуют с условными, когнитивными и психологическими способностями или свойствами. Другой характерной особенностью является сложное взаимодействие различных координационных способностей. Э.А. Флейшман и Бартлетт пишут: «Различие проводится между способностью и навыком (достижением), причем первая имеет более общий характер для выполнения различных задач, а вторая относится к достигнутому уровню мастерства. на конкретную задачу. Такое мастерство (навык) может зависеть от одной или комбинации способностей. Способности рассматриваются как оказывающие влияние через дифференциальную передачу в последующем обучении различным задачам» [9]. Аспект общности отличает координационные способности от двигательных навыков. Навыки представляют собой модели движения, приобретенные в процессе обучения и физических упражнений для освоения специальных задач движения в повседневной жизни, работе, отдыхе или спорте [17]. Навыки характеризуются тем, что движение может выполняться с максимально возможной безопасностью и минимальными затратами энергии. В свою очередь, существует взаимозависимость между координационными навыками и способностями. Блюме назвал семь фундаментальных навыков координации для обучения и тренировочной практики, связанной с молодежью: реакция, ритмизация, баланс, пространственная ориентация, кинестетическая дифференциация, способность к соединению и конверсии [8]. Хирц также продемонстрировал существование пяти элементарных координационных навыков, которые, хотя и исключают возможность подключения и преобразования, соответствуют систематике Блюме, основанной на требованиях школьных видов спорта и эмпирически подкрепленной данными спортивной моторики и факторного анализа [9]. Эти модели Блюме и Хиртца можно сравнить с моделями Рота [14] и Ноймайера и Мехлинга [13]. Что касается обучения

координации в детском и подростковом возрасте, Рот [15] через ассоциативную модель указывает, что, за исключением способности реагировать и преобразовывать (нехватка времени), все навыки координации согласно Блюму и Хирцу могут быть отнесены к категории давления точности. Способность координировать под давлением времени есть сложная двигательная способность на стыке энергетических и информационных процессов. Ноймайер и Мехлинг расширили идею Рота об «ориентации на задачи», включив в нее факторы сложности, ситуации (среды) и стресса [13].

Концепция координационной тренировки определяется структурами задач, полученными из спортивных тренировок и соревновательных ситуаций. Они определяют требования к информации как дополнительные категории: оптические, акустические, тактильные, кинестетические, вестибулярные. Из-за фундаментальной важности требований баланса для каждой задачи по перемещению, Ноймайер выделил их как независимую категорию требований, как часть дальнейшего развития модели требований [12].

Таким образом, координационные способности определяются через совокупность человеческих свойств, обусловливающих успешность управления двигательными действиями и их регуляции проявляющихся через процессы решения двигательных задач разной координационной сложности. Цель исследования – предложить обобщенную систему развития координационных способностей детей 7-12 лет средствами спортивного восточного танца с использованием комплекса с тростью (палкой), осуществить подбор методов и средств работы с детьми на занятиях.

Методы и методика исследования. В ходе исследования определено, что возраст 7 – 12 лет является наиболее благоприятным для развития всех двигательных способностей, однако именно координационные способности имеют значительное преимущество перед всеми остальными, так как сенситивный период их развития выпадает на данный возраст. На уроках не всегда достаточно внимания уделяется формирующейся личности каждого ребёнка, не в полной мере, зачастую, осуществляется дифференцированный подход к развитию координационных способностей учащихся.

Проведение педагогического наблюдения во время занятия спортивным восточным танцем позволило выдвинуть гипотезу о значительном опережении в развитии координационных способностей у детей в группах, где занятия спортивным восточным танцем начинаются с применением предметов – тренажеров, отнесенных нами позднее, в процессе работы, к основным развивающим предметам, включенным в авторскую педагогическую технологию «Oriental show dance».

Мы остановились на стандартной танцевальной палке – трости (ассайе) весом 60гр. (что легче, чем гимнастическая палка, для

дошкольников весом 100 гр.), диаметром 1см (что уже на 10 мм, чем та же детская гимнастическая палка), длиной от 70 см (гимнастическая палка для дошкольников – от 50 - 70 см). У выбранной трости имеется крючок, что позволяет разнообразить упражнения, увеличивает их количество, а соответственно не останавливать развитие координационных способностей привыканием к стандартизированным упражнениям, то есть большее количество упражнений, соответственно вариативность, которая будет препятствовать бездумному запоминанию.

В результате работы был сформирован комплекс упражнений с тростью–assaya («Assaya-dance»). В основу комплекса легли элементы техники спортивного восточного танца – классического «Raks-Al-assaya», фольклорного Саиди (Saidi), Тахтиб (Tahtib), а также элементы спортивного восточного единоборства Тахтиб-модерн (Tahtib-modern).

Особенностями упражнений, развивающие координационные способности являются: — необходимость проявления быстроты, точности, двигательной находчивости и рациональности движений; — обязательное наличие элементов новизны на каждом занятии; — изменения стандартизированных двигательных функций - стереотипов; — наличие неожиданных, сочетаний изучаемых движений; — выполнение привычного в изменяющихся условиях стандартной тренировки.

Поясним некоторые формулировки:

- Исходное положение стандартное - И.П.С.: ноги на ширине плеч, плечи развернуты, лопатки почти сведены, положение головы – фронтальное, подбородок приподнят;
- Исходное положение – партер – И.П.П.: правая нога на колене, левая вытянута параллельно полу, большим пальцем, левая ступня касается пола. То же самое упражнение, но с левой ногой на колене. Из исходного положения – партер – работаем, как правило, с одной тростью, попеременно перекладывая ее из рук в руки для выполнения комплекса.
- Исходное положение стандартное – баланс – И.П.С.Б.: ноги на ширине плеч, плечи развернуты, лопатки почти сведены, положение головы – фронтальное, подбородок приподнят, трость на голове;
- Прямой хват трости – П.Х.Т.: кисть правой (левой) руки сжимает трость на расстоянии 7–10см от нижнего конца трости, локоть чуть отведен за спину, слегка прижат к туловищу (вариант – локоть на расстоянии 10 см от туловища);
- Восьмерки тростью прямые – 8.Т.П.: махи тростью, перед собой, Вариативность – осуществляется за счет изменения положения руки (рук), держащей (-щих) трость – рекомендуется подъем – опускание трости – положение верх-низ - 8.Т.П.в или 8.Т.П.н.;
- Вращения тростью прямые кистевые – В.Т.П.к.: кистевые махи-вращение тростью вдоль туловища, махи тростью над головой;

- Срединный хват трости – Ср.Х.Т.: хват за середину трости;
- Круговые вращения тростью – К.В.Т. (К.В.Т.2 – вариант - двумя тростями).

Различаются вращения малые, средние (варианты – их сочетания, чередования, к себе, от себя, вверху, внизу, за рукой и перед рукой, перед корпусом, за корпусом, за головой, в самых разных плоскостях, из разных исходных положений (например: стойка на одной ноге, вторая – поднята под прямым углом, согнута в колене (вариант: стойка на одной ноге, вторая – приподнята и вытянута вперед). Происходит чередование положений по принципу правый/левый). Те же движения - связки, но с «наложением» на шаги, проходки, повороты, используются в К.В.Т./К.В.Т.2 на этапе совершенствования мастерства для усиления эффекта тренировки координационных способностей.

- Удары тростью – удар наносится имитационно, бесконтактно, либо с остановкой амплитудного движения перед символическим касанием с партнером. Различаются удары тростью правые и левые У.Т.Пр./У.Т.Лев., верхние и нижние У.Т.верх, У.Т.низ.

Перед началом использования комплекса было проведено тестирование координационных способностей учащихся с использованием тестов Яроцкого, проб М.Е. Ромберга, тестов Е.Я. Бондаревского, тестов Ф.М. Ломейко, К. Мекота.

Учащиеся были поделены на две равные группы, причем в экспериментальную группу вошли те, чьи показатели оказались в нижней половине таблицы результатов – (чьи результаты тестирования были хуже). Те учащиеся, которые на начальном этапе эксперимента показали лучшие результаты, составили контрольную группу. Таким образом, была предпринята попытка не просто выяснить степень действенности авторской педагогической технологии «Oriental show dance», в результативности которой автор не сомневался, но и, работая с группой «отстающих» в рамках новой технологии, выровнять показатели, а значит и сами координационные способности всей группы, что должно было способствовать улучшению «станцованности» спортсменов.

Для проведения работы с тростью потребуется несложный доступный инвентарь: на каждого учащегося – две стандартные трости для занятий СВТ (длина от 70-100см, диаметр 10мм, вес 60-100гр.), музыкальный центр с колонками (вариант – компьютер, планшет, телефон с колонками).

Подготовительный (начальный) комплекс упражнений с тростью «Assaya - dance») с одной и двумя тростями:

1) И.П.С. Прямой хват трости П.Х.Т: совершаются одновременные и попеременные - восьмерки в горизонтальной плоскости. Вариант – вертикальная плоскость;

2) И.П.С. Срединный хват трости Ср.Х.Т.: кистевые вращения вправо-влево при различных положениях рук (в стороны, вверх, вперед, выпрямленные в локтях, согнутые в локтях и т.д.);

3) И.П.С. Прямой хват трости П.Х.Т.: вращения по траектории «горизонтальная восьмерка» перед собой (одна палка, две палки параллельно, две палки последовательно, две палки навстречу друг другу). Сверху-вниз и снизу-вверх;

4) И.П.С. Прямой хват трости – П.Х.Т.: кистевые махи-вращения вперед и назад;

5) И.П.С. Балансировка: трость поставлена на ладонь (вариант - кончики пальцев). Те же упражнения с двумя тростями;

6) И.П.С. Срединный хват трости – Ср.Х.Т.: вращение пальцами вправо и влево (правая и левая руки попеременно);

7) И.П.С. Круговые вращения тростью – К.В.Т.: круги (малые, средние, большие) одной, (вариант: двумя руками). Чередование: последовательных, одновременных, поочередных К.В.Т., К.В.Т.2. Чередование: К.В.Т. - К.В.Т.2 в различных плоскостях, из самых различных исходных положений. Выполнение тех же комплексов в сочетании с проходками, переменными, приставными шагами («Косички», «Цепочки», возвратные шаги и т. д.);

8) И.П.С. Круговые вращения тростью – К.В.Т.: малые, затем средние (варианты: средние, затем малые). Чередование круговых вращений тростью – К.В.Т.: к себе, от себя, вверху, внизу, за рукой и перед рукой, перед корпусом, за корпусом, за головой, в самых разных плоскостях, из разных исходных положений. Те же движения, но с «наложением» на шаги, проходки, повороты;

9) И.П.С.: Различные сочетания малых, средних и больших, круговых вращений;

10) И.П.С.: двух -, трёхтактное вращение тростью/тростями: «Мельница» разных модификаций.

Координационный комплекс упражнений с тростью «Assaya-dance») с одной и двумя тростями:

1) И.П.С. Прямой хват трости – П.Х.Т.: трости в двух руках, руки находятся у плеч. Поочередные «удары» правой и левой рукой по различным уровням – верх, верх, низ, низ. С момента усвоения упражнения ученикам предлагаются дополнительные сложно-координационные схемы упражнения;

2) И.П.С. Прямой хват трости – П.Х.Т.: трости в двух руках, руки у плеч. Правой рукой обозначаем «удар» тростью на верхнем уровне, отводим руку к левому плечу и обозначаем «удар» тростью на нижнем уровне. Возвращаем руку к правому плечу и повторяем движения левой рукой;

3) И.П.С. Прямой хват трости П.Х.Т.: Трости в двух руках, руки у плеч. То же, что и предыдущее упражнение, но возврат одной трости к плечу совпадает с «ударом» другой тростью по верхнему уровню;

4) И.П.С., Прямой хват трости – П.Х.Т.: трости в двух руках, руки у плеч. Правой рукой обозначаем «удар» тростью на верхнем уровне, отводим руку к левому плечу и обозначаем «удар» тростью на нижнем уровне, снова отводим руку к левому плечу и обозначаем «удар» по верхнему уровню. Возвращаем руку к правому плечу и повторяем движения левой рукой;

5) И.П.С., Прямой хват трости – П.Х.Т.: трости в двух руках, руки у плеч. Правой рукой обозначаем «удар» по верхнему уровню и отводим трость к левому боку. Левой рукой обозначаем «удар» по верхнему уровню и отводим трость к правому плечу. Правой рукой обозначаем «удар» по нижнему уровню и отводим трость к правому плечу. Левой рукой обозначаем «удар» по нижнему уровню и отводим ее к левому плечу. С момента усвоения упражнения необходимо переходить к слитному исполнению – каждый последующий «удар» наносится в момент отвода другой руки к телу.

Рекомендуется следующий цикл начинать с правой руки, тогда выполнение будет максимально непрерывным:

1. И.П.С., Прямой хват трости П.Х.Т.: трости в двух руках, руки у плеч. Выполнение всех упражнений в шагах и проходках вперед и назад;

2. И.П.С., Прямой хват трости – П.Х.Т.: трости в двух руках, руки у плеч. Выполнение всех упражнений в передвижениях по различным фигурам: квадрат, круг, треугольник (лицом в одну сторону и лицом в сторону центра фигуры);

3. И.П.С., Прямой хват трости – П.Х.Т.: трости в двух руках, руки у плеч. Выполнение комбинаций двух, трех и более упражнений последовательно – на месте и в передвижениях;

4. И.П.С., Прямой хват трости П.Х.Т.: трости в двух руках, руки у плеч. Выполнение упражнений в парах симметрично, «бесконтактные удары» выполняются навстречу друг другу:

— без трости, в виде хлопков ладонь в ладонь («ладушки»);

— с тростью, для всех – имитационно, для детей, в достаточной степени контролирующих свои движения – 3-4-й год обучения - «в стук» — трость в трость;

5. И.П.С., Прямой хват трости П.Х.Т.: трости в двух руках, руки у плеч. Выполнение упражнений в парах: один партнер выполняет стандартные комбинации, другой работает в манере «зеркало», встречая правую руку (трость) партнера своей левой рукой (тростью) и наоборот;

6. И.П.С., Прямой хват трости – П.Х.Т.: трости в двух руках, руки у плеч. Выполнение упражнений в парах. Усложненный вариант:

один партнер выполняет стандартные комбинации, а второй встречает его движения, делая свои либо все наружу, либо все внутрь;

7. Исходное положение стандартное – баланс – И.П.С.Б.: ноги на ширине плеч, плечи развернуты, лопатки почти сведены, положение головы – фронтальное, подбородок приподнят, трость на голове.

Работа с балансом включает, как правило, все базовые упражнения СВТ (в том числе, повороты, проходки, невысокие (10см) подпрыгивания, пробежки, (5-7м), «арабески», «амиями» «скрутки», «тряски», «качалки», «barrel hips» ботафоги нескольких видов (влево, вправо, вперед, назад), «ключ», работа в партере и т.д.).

Параллельно отрабатываются элементы переброса трости за спину на руки, вперед на руки, переброс из рук в руки трости (одной или двух) при работе в парах.

В дальнейшем можно переходить к более сложным движениям, в которых все вышеперечисленные упражнения постоянно комбинируются с разного рода вращениями, различными схемами перемещения, махами, выполняются одновременно или последовательно одним, двумя, тремя или более партнерами (построение – круг).

Предлагаемый комплекс упражнений позволяет постепенно подвести учеников к изучению сложно-координационных действий, и, безусловно, повысить развитие координационных способностей детей.

По окончанию эксперимента было проведено повторное тестирование с применением тестов Яроцкого [7], проб М.Е. Ромберга [5], тестов Е.Я. Бондаревского, тестов Ф.М. Ломейко, К. Мекота [3].

Выводы. Проведенное исследование разделило показатели уровня развития координационных способности у детей 7-12 лет экспериментальной группы на интервалы — «низкий», «средний», «выше среднего», «высокий».

В результате определено, что количество детей, имеющих «низкий» и «средний» уровни развития координационных способностей уменьшилось у учащихся экспериментальной группы, в то же время существенно увеличилось количество школьников экспериментальной группы, имеющих уровень развития координационных способностей в интервалах «выше среднего» и «высокий».

В результате проверки эффективности разработанной методики значительно улучшились показатели развития координационных способностей детей 7-12 лет, как в контрольной, так и в экспериментальной группе. В экспериментальной группе по сравнению с контрольной получен статистически достоверный прирост в показателях координационных способностей.

Вариативные, многосторонние координационные комплексы упражнений, используемые в педагогических экспериментах, оказывают безусловно положительное влияние как на развитие разнообразных координационных способностей, так и на «сенсорно-перцептивные,

сенсомоторные, мнемические и интеллектуальные компоненты психофизиологических функций», непосредственно участвующих в регулировке и управлении двигательных действий человека [4].

Список литературы

1. Бернштейн, Н.А. Координация движений / Н.А. Бернштейн // Физиология человека / под ред. М. Я. Маршака. М.: Физкультура и спорт, 1946. - С. 115-348.
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. М.: Физкультура и спорт, 1991. - 228с.
3. Лях В.И., Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя. — М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. — 272 с.
4. Лях, В. И. Координационные способности: диагностика и развитие / В. И. Лях. М.: ТВТ Дивизион, 2006. - 290 с.
5. Методы оценки физического и функционального состояния студентов специального учебного отделения: Учебно-методическое пособие / В.Б. Мандриков, М.П. Мицулина – Волгоград: Изд-во ВолГМУ. - 48с.
6. Теплое Б. М. Избранные труды. Т. 1-2. - М., 1985.
7. Щуров А.Г. Врачебно-педагогический контроль и средства восстановления в системе физического воспитания и спорта: учебное пособие. - СПб.: 2008. - 215с.
8. Blume, D. D.Zu einigen wesentlichen theoretischen Grundpositionen für die Untersuchung der koordinativen Fähigkeiten. Theorie und Praxis der Körperkultur, 27, 29–36. – 1978.
9. Fleishman, E.A., & Bartlett, C.J. Human abilities. Annual Review of Psychology, 20, 349–380. - 1969
10. Hirtz, P. Koordinative Fähigkeiten im Schulsport: vielseitig, variationsreich, ungewohnt. Berlin: Volk und. Wissen. - 1985
11. Hirtz, P. Koordinative Fähigkeiten. In G. Schnabel, H.-D. Harre & J. Krug (Hrsg.), Trainingslehre – Trainingswissenschaft (2., aktual. Aufl.). Aachen: Meyer & Meyer. - 2011.
12. Neumaier, A. Koordinatives Anforderungsprofil und Koordinationstraining (4., korr. Aufl.). Köln: Sportverlag Strauß. - 2014.
13. Neumaier,A., & Mechling,H..Allgemeines oder sportartspezifisches Koordinationstraining. Leistungs-sport, 25, 14–18. – 1995.
14. Roth, K. Strukturanalyse koordinativer Fähigkeiten. Bad Homburg: Limpert. - 1982
15. Roth, K. Begriffe und theoretische Grundlagen der Koordinationsschulung. In C. Kröger, K. Roth & H. Haag (Hrsg.), Koordinationsschulung im Kindes-und Jugendalter. Eine Übungssammlung für Sportlehrer und Trainer (S. 5–34). Hofmann: Schorndorf.- 2014.

16. Schnabel, G. Bewegungskooridnation als Regulation der Bewegungstätigkeit. In K. Meinel & G. Schnabel (Hrsg.), Bewegungslehre – Sportmotorik (12., überarb. Aufl., S. 28–71). Aachen: Meyer & Meyer.-2015.
17. Wollny, R. Bewegungswissenschaft – Ein Lehrbuch in 12 Lektionen. Aachen: Meyer & Meyer. - 2007.

DEVELOPMENT OF COORDINATION ABILITIES IN CHILDREN AGED 7-12 YEARS BY MEANS OF SPORTS ORIENTAL DANCE (TECHNIQUE OF WORKING WITH A STICK)

T. E. Lopatina, N. A. Lopatina, O. A. Lopatina
Armavir State Pedagogical University
Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism

Abstract. The article considers a generalized system of development of coordination abilities of children aged 7-12 years by means of sports oriental dance using a complex with a cane (stick), to carry out the selection of methods and means of working with children in the classroom. Conducting pedagogical observation during sports oriental dance classes allowed us to put forward a hypothesis about a significant advance in the development of coordination abilities in children in groups where sports oriental dance classes begin with the use of training equipment, which we later referred to as the main developmental subjects included in the author's pedagogical technology "Oriental show dance".

Keywords: coordination abilities, motor skills, sports oriental dance, walking stick, asaya, physical culture, sport.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Ж.В.Плохотникова
методист МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»
Ю.Г.Устинова
педагог-организатор МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

Аннотация. В статье говорится о роли дополнительного образования, а так же общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" в формировании здорового образа жизни у обучающихся.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, внеурочная деятельность, дополнительное образование, "Российское движение школьников".

В Уставе Всемирной организации здравоохранения указано, что здоровье – это состояние полного физического, душевного, духовного, и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Уже давно всем известно, что человек - сам творец своего здоровья. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, иначе говоря, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаливающий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий долгие годы сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Актуальность проблемы формирования здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм обучающихся.

В настоящее время задача развития, сохранения и укрепления здоровья школьников в образовательных организациях остается одной из приоритетных. К сожалению, на сегодняшний день уровень культуры сохранения своего здоровья и жизни находится не на должном уровне. Педагоги всячески стремятся способствовать формированию у обучающихся бережного и ответственного отношения к своему здоровью, а так же здоровью окружающих. Большое внимание они уделяют приобретению учащимися элементарных навыков здорового образа жизни.

Одним из продуктивных подходов к решению данной задачи является формирование особой образовательной среды учреждений основного и дополнительного образования.

В октябре 2015 года Указом Президента Российской Федерации в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированиюличности на основе присущей российскому обществу системы ценностей была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее - организация «Российское движение школьников»), которая работает по четырем направлениям. И как раз

одно из направлений - «Личностное развитие» нацелено популяризацию здорового образа среди школьников:

- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- организация туристических походов и слетов;
- организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса гто;
- поддержка работы школьных спортивных секций;
- проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

В рамках направлений РДШ реализуются всероссийские проекты, в которых может принимать участие любой участник РДШ. Это отличная возможность проявить себя, узнать что-то новое, общаться с другими участниками движения по всей России.

Всероссийские соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ» это соревнования между школьниками по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер». Участвовать можно с любым уровнем подготовки! Возраст участников - от 7 до 17 лет. Целью соревнований является вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций Российской Федерации в систематические занятия физической культурой, пропаганда в их среде здорового образа жизни, возрождение и развитие дворовых видов спорта.

Всероссийский проект «Здоровье с РДШ» - это образовательно-игровой проект для школьников с 8 лет, который помогает разобраться, что наука и практика знают о нашем здоровье – как его укреплять и не терять. Информацию обучающиеся получают от лучших врачей, популяризаторов науки, спортивных тренеров. Основные темы проекта: «Физкультура или спорт?», «Вкусно и здорово» (здоровое питание), «Ритм здоровой жизни» (основы «здорового» таймменеджмента), «Как не болеть» (профилактика заболеваний), «Чем и как лечиться», «Как ухаживать за собой» (гигиена тела), «Моя комната» (обустройство рабочего места), «Привычка или зависимость» (зависимости человека), «Психологический комфорт».

В 2020 году стартовал всероссийский конкурс «Здоровое движение» для команд обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации в возрасте от 10 до 17 лет. При создании конкурсных работ участникам могут помогать педагоги и их родители. В рамках конкурса участники разрабатывают собственный проект по одному из 7 направлений: спорт, правильное питание,

здоровый сон, полезные привычки, цифровое здоровье, психологическое здоровье, гигиена.

ООГДЮО «Российское движение школьников» дает возможность активистам РДШ принять участие в Международной акции по роуп-скиппингу «На спорте», целью которой является вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций Российской Федерации и Республики Беларусь в систематические занятия физической культурой и спортом, укрепление здоровья подрастающего поколения. Команды участников состоят из 6 человек: четыре из них поочередно прыгают и два крутят скакалку. Выполнение упражнения нужно заснять на видео и выложить в открытый доступ на одну из интернет-платформ (ютуб, вконтакте, инстаграм). Обязательное условие: наличие таймера и всех участников команды в полный рост в кадре. 10 лучших команд награждают дипломами и кубками.

Всероссийский фестиваль «Веселые старты» является комплексным массовым физкультурно-спортивным мероприятием и проводится в целях укрепления здоровья подрастающего поколения, привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Школьникам в рамках фестиваля предстоит пройти 9 эстафет: «Змейка», «Стремительные», «Встречная», «Пингвины», «Гимнастика», «Скакалка», «Навигатор», «Сцепка вагонов» и «Каракатица».

Фестиваль «Футбол в школе» среди обучающихся общеобразовательных организаций направлен на развитие и популяризацию футбола в общеобразовательных организациях Российской Федерации и является составной частью проекта Союза Европейских футбольных ассоциаций (УЕФА). Фестиваль проводится в целях: пропаганды физической культуры и спорта среди обучающихся общеобразовательных организаций Российской Федерации; привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой; укрепления здоровья обучающихся и формирования здорового образа жизни; популяризации и развития футбола в Российской Федерации; увеличения массовости занимающихся футболом. В период проведения Фестиваля каждая общеобразовательная организация проводит мероприятия из предложенных на выбор, но всего не менее 5 (пяти): «Футбольная карусель», мастер-класс профессиональных футболистов и тренеров, «Первый шаг в футбол», Футбольная эстафета «Мама, папа, я – футбольная семья», конкурс рисунков или поделок на футбольную тему, День футбольного болельщика (конкурс «кричалок», плакатов), «Классный» кубок (проведение соревнований по футболу среди классов общеобразовательной организации).

Реализация основных направлений РДШ позволяет использовать все многообразие методов воспитания для формирования здорового образа жизни обучающихся.

Опираясь на интересы, способности и возможности ребенка, вовлекая в проектную деятельность семью и окружение, организуя групповую и коллективную деятельность участников педагогического процесса, используя каналы продвижения, доступные и интересные современным подросткам, РДШ способствует порождению у ребенка основных ценностных установок и ориентиров, стремления соблюдать принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Кроме высокого воспитательного эффекта, данное молодежное движение дает ребятам возможность жить интересной жизнью, возможность проявить себя, показать свои способности и таланты не только на уровне школы и города, но и на уровне региона или РФ.

Российское движение школьников - это площадка для реализации возможностей. Это организация с современными веяниями и тенденциями.

Российское движение школьников предоставляет невероятную возможность развиваться и набираться опыта во всех направлениях. Участвуя в различных проектах, программах, акциях и мероприятиях от РДШ, школьник делает для себя новые открытия и пополняет свою копилку значимого опыта. Российское движение школьников объединяет, мотивирует и воодушевляет школьников и педагогов по всей стране.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» является координатором реализации деятельности по направления Общественной общероссийской государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в образовательных организация Старооскольского городского округа Белгородской области. В округе участниками Российского движения школьников являются более 13000 обучающихся из 33 образовательных организаций. Активисты принимают участие в проектах РДШ, днях единых действий, акциях, в том числе посвященных формированию здорового образа жизни. Кураторы РДШ (педагоги-организаторы и старшие вожатые) ведут работу, направленную на «популяризацию ЗОЖ», через организацию участия обучающихся в мероприятиях и программах, проектной деятельности и профильных событиях, что способствует становлению у детей здоровьесозидающего поведения: формирования активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.

В рамках направления «Личностное развитие» активисты РДШ образовательных организаций Старооскольского городского округа стали инициаторами таких акций, как «Зарядка с РДШ», «Прыгай с РДШ», «РДШ за ЗОЖ», «Здоровье в наших руках» и многие другие. Проведение

подобных акций включает в себя создание и распространение агитационных листовок, создание постов в социальной сети «ВКонтакте», направленных на пропаганду ЗОЖ, проведение флешмобов - зарядок на переменах в школе и в общественных местах, организация спортивных соревнований: марафонов, спортивных квестов, эстафет и т.п. Участие обучающихся в такой деятельности способствует популяризации здорового образа жизни, формированию мотивации к занятиям спортом, борьбе с негативными явлениями в молодежной среде, привлечение подростков к агитационной профилактической деятельности.

Содержание мероприятий РДШ обеспечивает системный подход к формированию здорового образа жизни, изменяя практику работы педагогов-воспитателей путем усиления взаимодействия РДШ с социальными партнёрами: школой, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации, что объединяет лучшие воспитательные практики и формирует единое воспитательное пространство муниципалитета, региона, страны.

Список литературы

1. Леванова, Е.А. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни» [Текст]: методическое пособие / Леванова Е.А., Лопатина И.А., Морозюк С.Н., Сахарова Т.Н., Попова-Смолик С.Ю., Пушкарева Т.В., Уманская Е.Г., Толкачев А.А.; под ред. Е.А. Левановой; Общерос. обществ.-гос. детско-юношеская организация «Российское движение школьников». –М.: «НОК», 2018. – 44 с.

2. Положение об организации и проведении Всероссийского проекта «здоровье с РДШ» от 19.08.2019 г. Режим доступа: https://dod-centr-tat.edusite.ru/DswMedia/zdorov-erdsh.pdf (Дата обращения: 18.03.2020)

3. Положение о проведении акции среди учащихся общеобразовательных школ «Сила РДШ». 2017. Режим доступа: https://rusilomer.ru/assets/upload/Положение%20СИЛА_РДШ_проект.pdf (Дата обращения: 18.03.2020)

4. Шухатович В. Р. Здоровый образ жизни Архивная копия от 25 января 2009 на Wayback Machine // Энциклопедия социологии. - Мн.: Книжный Дом, 2003.

FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE IN STUDENTS THROUGH PUPILS INVOLVEMENT IN THE RUSSIAN MOVEMENT

Zh.Plohotnikova

Methodologist at the Centre for Children's Education "Giftedness"

Y.Ustinova

Organizing teacher of the "Giftedness" Centre for Children's Education

Abstract. The article talks about roll-up education, as well as the all-Russian public-state children's and youth organization "Russian schoolchildren movement" in the formation of a healthy lifestyle for students.

Key words: health, healthy lifestyle, extracurricular activities, additional education, "Russian schoolchildren movement".

ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО», КАК ФАКТОРА, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕГО УСПЕШНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

И.А. Скиба

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма

Казанский государственный медицинский университет

И.Е. Коновалов

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования физической работоспособности студентов-медиков, обучающихся по специальности «Лечебное дело», используя тест PWC_{170} и расчет МПК. По итогам проведенного исследования было выявлено, что показатели PWC_{170} студентов-медиков, как девушек, так и юношей, находятся ниже границы оценки, а показатели МПК на нижней границе нормы, что свидетельствует о недостаточном развитии у них кардио-респираторной системы и как результат наблюдается крайне низкая физическая работоспособность, которая при этом является основой не только их профессионального обучения, но и жизнедеятельности в целом.

Ключевые слова: студенты-медики, физическая работоспособность, PWC_{170}, МПК.

Актуальность. На сегодняшний день труд является осознанной целесообразной деятельностью индивида, которая требует приложения различного рода усилий, направленных на преобразование окружающего мира, удовлетворения потребностей личности и общества [1].

Согласно общепринятой классификации, степени тяжести и напряженности трудового процесса, одной из специальностей, имеющих повышенную тяжесть условий труда, является работа врача-терапевта

участкового, которая связана с повышенной интеллектуальной нагрузкой, ответственностью за жизнь и здоровье других людей. Данная профессиональная деятельность требует срочного принятия решений, самодисциплины, умения сохранять высокую работоспособность продолжительный период времени [4].

Учитывая данные факты, физическая работоспособность является одним из ключевых компонентов подготовки будущего врача, а ее мониторинг и оценка в рамках обучения в ВУЗе является приоритетной задачей [2,3].

Целью исследования является определение показателей физической работоспособности студентов-медиков, будущих врачей-терапевтов участковых, обучающихся по специальности «Лечебное дело».

Результаты исследования. Для определения физической работоспособности студентов-медиков, будущих врачей-терапевтов участковых, обучающихся по специальности «Лечебное дело», был проведен констатирующий эксперимент, в котором приняли участие 50 студентов первого курса, 30 девушек и 20 юношей, имеющих основную группу здоровья.

В качестве интегрального показателя работоспособности был применен тест PWC_{170} методом степ-эргометрии, рекомендованный Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), характеризующий общую физическую работоспособность человека [5].

Перед началом теста у испытуемого измерялся вес (Р) и ЧСС в покое за 10 сек. Далее выполнялась первая нагрузка в течение 3-х мин., восхождение на ступеньку высотой 35 см в темпе 20 подъемов в минуту (частота метронома 80 уд/мин). Сразу по окончании нагрузки подсчитывался пульс в течение 10 сек (f1). Последующие 3 минуты - восстановительный период. После чего, выполнялась вторая нагрузка в течение 3-х минут с частотой 30 подъемов в минуту (частота метронома 120 ударов/мин). Сразу по окончании нагрузки подсчитывался пульс в течение 10 сек (f2).

Мощность первой и второй нагрузки (W1 и W2) рассчитывалась по формуле: W_1 и $W_2 = P \cdot h \cdot n \cdot 1.33$ где Р – вес испытуемого в кг; h – высота ступеньки в метрах (0,35 м); n – 20 циклов в минуту (первая нагрузка); n – 30 циклов в минуту (вторая нагрузка); 1,33 - коэффициент уступающей работы (по спуску).

Величина PWC_{170} определялась расчетным методом по формуле: $PWC_{170} = W_1 + (W_2 - W_1)\frac{170 \cdot f}{f_2 - f_1}$ где PWC_{170} (кгм/мин) – физическая работоспособность; W1 и W2 – мощность первой и второй нагрузки (кгм/мин); f1и f2 – ЧСС после первой и второй нагрузки в пересчете на минуту.

Относительные значения PWC_{170} рассчитывались по формуле: PWC_{170}(кгм/мин/кг) $= PWC_{170}$ (кгм/мин) $/P$ где PWC_{170} (кгм/мин/кг) – относительные значения PWC_{170}; PWC_{170} (кгм/мин) – абсолютные

значения PWC_{170}; Р – масса тела (кг). Оценка уровня физической работоспособности проводилась согласно таблице оценки относительного показателя PWC_{170} [4].

Значения МПК рассчитывали по формуле В.Л. Карпмана для нетренированных людей: $МПК\ (мл) = 1{,}7 \cdot PWC_{170}(кгм) + 1240$.

Обработка результатов исследования проводилась на персональном компьютере с использованием статистического пакета SPSS 20 и электронной таблицы Microsoft Excel.

Данные, полученные в результате констатирующего эксперимента представлены в таблице 1.

Согласно полученным данным, как видно из таблицы, показатели PWC_{170} студентов-медиков, как девушек, так и юношей, находятся ниже границы оценки, а показатели МПК на нижней границе нормы. Полученные данные свидетельствуют о недостаточном развитии у них кардио-респираторной системы и как результат наблюдается крайне низкая физическая работоспособность, которая при этом является основой не только профессионального обучения, но и жизнедеятельности в целом.

Таблица 1 – Показатели физической работоспособности и максимального потребления кислорода студентов-медиков, обучающихся по специальности «Лечебное дело», $\bar{x} \pm \sigma$.

№ п/п	Показатели	Девушки (n=30)	Юноши (n=20)
1	PWC_{170} (кгм/мин/кг)	9,41±2,11	11,76±4,02
2	МПК (мл/мин. кг)	37,98±3,53	38,61±6,57

Показатели МПК, характеризующие функциональные возможности испытуемых, также находятся в пределах нижней границы нормы. У девушек показатель 37,98±3,53 мл/мин. кг, для данной возрастной группы является нижней границей среднего значения, у юношей 38,61±6,57 мл/мин. кг - низким значением.

Обобщив полученные данные, можно сделать вывод о том, что низкий уровень физической работоспособности наблюдается уже на первых курсах обучения студентов в высшем учебном заведении медицинского профиля.

Соответственно, для решения проблемы эффективного обучения в вузе и направленной подготовки к конкретной специальности необходим ряд мер по реорганизации современного подхода к дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», которая на сегодняшний день не имеет апробированной структуры, ввиду элективной направленности.

По нашему мнению, отсутствие обоснованной и профессионально-ориентированной рабочей программы дисциплины по физической культуре, ведет к тому, что молодые специалисты медицинского профиля, не получив должного развития профессионально важных физических качеств, попадут в трудовую среду, где на приобретенные проблемы со здоровьем в ВУЗе из-за несоразмерной учебной нагрузки, будут накладываться негативные факторы специальности, ограничивая врача в качественном выполнении своих профессиональных обязанностей.

Вывод. По итогам проведенного исследования были получены данные, которые позволяют говорить о том, что показатели PWC_{170} у студентов-медиков, как девушек, так и юношей, находятся ниже границы оценки, а показатели МПК на нижней границе возрастной нормы, это свидетельствует о недостаточном развитии у них кардио-респираторной системы и как результат, наблюдается крайне низкая физическая работоспособность, которая при этом является основой не только их профессионального обучения, но и полноценной жизнедеятельности в целом.

Список литературы

1. Кирсанов, К.А. Теория труда: Учебное пособие. / К.А. Кирсанов. В.П. Буянов, Л.М. Михайлов – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 416 с.

2. Скиба, И.А. Сравнительный анализ Федерального образовательного стандарта второго и третьего поколения по специальности 040100 «Лечебное дело», роль и место предмета «Физическая культура» / И.А. Скиба, И.Е. Коновалов // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адоптивной физической культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2018. – С. 677-681.

3. Скиба, И.А. Особенности организации учебного процесса по физической культуре студентов Казанского ГМУ (Казанский государственный медицинский университет) обучающихся по специальности «лечебное дело» / И.А. Скиба, И.Е. Коновалов // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2018. - Том 2. - С. 446-450.

4. Сложность, ответственность и напряженность труда врачей (по данным анкетирования организаторов здравоохранения) / О.А. Кульпанович [и др.] // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. – 2014. – № 3 (80). – С. 38-43.

5. Хоружев, А.Г. Методы оценки физической работоспособности и функционального состояния сердечно-сосудистой системы в медицине и

физиологии: (Рекомендации по методике и орг. работы) / А.Г. Хоружев; Обл. центр мед. профилактики. – Челябинск: ТОО «Форум-издат», 1993. – 88 с.

ASSESSMENT OF INDICATORS OF PHYSICAL PERFORMANCE OF MEDICAL STUDENTS TRAINING ON THE SPECIALTY «MEDICINAL BUSINESS» AS A FACTOR OF DETERMINING THE SUCCESS OF PROFESSIONAL TRAINING IN MEDICAL PROCESSING

I.Skiba
Volga region state academy of physical culture, sports and tourism
Kazan state medical university
I. Konovalov
Volga region state academy of physical culture, sports and tourism

Abstract. This article presents the results of a study of physical performance of medical students studying in the specialty «Medical care», using the PWC_{170} test and the calculation of MOC. According to the results of the study, it was revealed that the PWC_{170} indicators of medical students, both girls and boys, are below the assessment limit, and the MOC indicators are at the lower limits of the norm, which indicates the insufficient development of their cardio-respiratory system and as a result, there is an extremely low physical performance, which is the basis not only for their professional training, but also for life in general.

Keywords: medical students, physical performance, PWC_{170}, MOC.

ВОПРОСЫ ДОЛГОЛЕТИЯ, ВЛИЯНИЕ НА НЕГО ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК И ВЕДУЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ.

П.В.Тарасов, Е.Ю.Козенко
Северо-Кавказский федеральный университет

Аннотация. В современном обществе до сих пор ищется ответ на вопрос как увеличить продолжительность жизни человека. В статье рассматриваются основные способы увеличения продолжительности жизни, влияние вредных привычек на организм человека, а также компоненты психического здоровья.

Ключевые слова: человеческий организм, долголетие, вредные привычки, психическое здоровье, старение.

Быстрый ритм жизни оказывает негативное влияние на здоровье современного человека. Напряженная умственная работа и вредные привычки, в сочетании с малоподвижным образом жизни и стресс – всё это причины сокращения продолжительности жизни человека. Учёные всего мира в поисках ответа на вопрос: как продлить жизнь человека.

Под старением понимается одна из стадий развития человеческого организма, у каждого пола есть своё условное время наступления старости. Человека, который прожил 90 лет и выше называют долгожителем. Вопросами долголетия занимается специальная наука – геронтология [12].

Согласно документам, самым старым человеком в мире является француженка Жанна Кальман, которая прожила 122 года, пережив своих дочерей и даже своих внуков. Самым старым мужчиной является японец Шигечио Изуми, он прожил 120 лет. Так же, он установил рекорд по самой длинной трудовой деятельности для человека – почти 100 лет [9].

Учёные утверждают, что максимальная продолжительность жизни человека составляет 125 лет, а средняя составляет 115 лет, при этом, женщины живут дольше, чем мужчины. В России средняя продолжительность жизни мужчин в 2019 году составила 68,5 лет, а женщин – 78,5 лет [10].

Организм человека является сложной саморегулируемой и саморазвивающейся системой, в которой находятся во взаимосвязи все органы, которые, в свою очередь, обеспечивают взаимодействие психики человека, его двигательную и вегетативную функции с условиями окружающей среды [3].

Одним из важных факторов увеличения продолжительности жизни оказала медицина, ведь с проведением вакцинации и современным технологиям большинство болезней стали излечимы. Продолжительность жизни в настоящее время стала выше на 43%, чем в начале и середине XX в. Странами, где самая высокая продолжительность жизни являются: Япония, Швейцария и Германия [11].

Качество жизни и её срок зависят от большого числа факторов. Установлено, что на здоровье человека оказывает влияния: 20% влияния на наше тело оказывает состояние окружающей среды, 50% ваш образ жизни, 15% занимает ваша генетика и предрасположенности к заболеваниям и такую же долю занимает уровень медицинского обеспечения [4].

Физическая культура может помочь в самопознании своего тела, ведь она позволяет изучить особенности функционирования своего тела, привить гигиену, поможет определить текущее состояние своего организма под влиянием упражнений и улучшить общее состояние организма [3].

Под привычками понимается цепочка действий, закреплённых многократным повторением, которое, в дальнейшем выполняется автоматически и без особых усилий.

Для того, что сформировать привычку человеку необходимо для начала осознать, что данная привычка важна для него, а в последствии, слова превращаются в действия и происходит её формирование. Срок установления привычки составляет 66 дней, по данным исследования Филлипы Лалли. Человек за свою жизнь формирует не только полезные привычки, но и вредные.

В настоящее время наиболее распространёнными вредными привычками являются:

- Курение. Активное курение сокращает срок жизни на 10 лет.
- Употребление алкоголя. Злоупотребление алкоголем укорачивает жизнь на 15-20 лет
- Употребление наркотических веществ. Наркотики отнимают 34 года жизни.

Все эти привычки пагубно сказываются на здоровье человека, оказывая влияния на умственную и физическую работоспособность, а также сокращают продолжительность жизни человека, вплоть до ранней смерти [5].

На появление вредных привычек влияют психологические факторы, как окружение, личность и темперамент человека, атмосфера, в которой находится ребёнок. Именно поэтому следует следить за окружением и психическим состоянием ребёнка, чтобы не допустить их появления и сохранить здоровье.

Психическое здоровье – важнейший компонент здоровья человека наравне с физическим здоровьем. Под психическим здоровьем понимают состояние благополучия, в котором человек реализует свои способности, умение противостоять стрессам, работать, участвовать в жизни общества и реализовывать свой потенциал.

Психическое здоровья влияет на все сферы жизни человека, так как находится под контролем нервной системы (если человек находится, например, в депрессии, то он не будет в состоянии управлять своей жизнью). Оно является необходимым условием для полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности в течение всей жизни [7]. Психическое здоровье должно характеризоваться: отсутствием психических или психосоматических заболеваний, правильным возрастным развитием психики и её благоприятным функционированием.

Главные компоненты психического здоровья:

– Умение состоять в отношениях с другими людьми, общаться и доверять другим, умение отдавать свою любовь и получать взамен.

– Способность реализовывать свой потенциал: работать и творить, вносить что-то новое в жизнь людей.

– Умение включаться в процесс: вести активный образ жизни, работать и заниматься хобби, участвовать в проектах и конкурсах.

– Слышать себя и свои желания, заниматься самопознанием.

– Создать гармонию в своей жизни и во всех её сферах.

– Умение смотреть на себя со стороны, знать не только свои сильные и слабые стороны, но и усиливать сильные и превращать слабости в достоинства [6].

Как же увеличить продолжительность свой жизни? Большинство респондентов долгожительниц считают, что именно здоровый образ жизни обеспечил высокую продолжительность жизни [2]. Существует множество трактовок данного понятия. Под здоровым образом жизни с позиции генетики и жизнедеятельности понимается совокупность мероприятий, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья человека.

В основе здорового образа жизни лежит собственная мотивация вести данный образ жизни. Каждый человек может сформировать свои приёмы здорового образа жизни, но при его формировании следует учитывать факторы, представленные в таблице 1 [1].

Как же увеличить продолжительность своей жизни? Существует множество теорий о том, как можно сделать, перечислим основные из них.

При рациональном питании продолжительность жизни увеличивается на 10-15 лет, также это влияет и на работоспособность, человек, который следит за своим питанием увеличивает работоспособность на 8-10%.

В интервью с долгожителями России большинство респондентов утверждали о влиянии наследственности на свою продолжительность жизни (многие их родственники жили больше 90 лет). Также, влияние оказывал и природно-климатический фактор [2].

Учёные из Нидерландов пришли к выводу, что к значительному сокращению человеческой жизни приводят апатия и отсутствие мотивации. Российские долгожители также подтвердили это в интервью, ведь все женщины были целеустремлённые и очень много трудились на протяжении всей жизни.

Группа учёных из Швеции недавно выделила четыре фактора, которые влияют на долголетие: регулярная физическая активность, умеренное употребление алкоголя, отказ от курения и сбалансированная диета [8].

Таблица 1 – Факторы образа жизни, оказывающие влияние на здоровье

Факторы, влияющие на здоровье:
Психологические
Цель в жизни
Оценка своих достижений
Настрой на долгую и здоровую жизнь
Уровень культуры (общей, духовной, нравственной, физической)
Отношение к здоровью
Менталитет здоровья
Уровень культуры здоровья,
в том числе:
осознанность отношения к здоровью
место здоровья в иерархии ценностей и потребностей
уровень знаний о сохранени и укреплении здоровья
Стиль жизни,
в том числе:
социально полезная активная деятельность
физическая активность
Самоконтроль
Профилактика заболеваемости
Отношение к ЗОЖ в повседневной жизни
Режим дня, труда и отдыха
Питание
Состояние
Вес
Регулярный медицинский осмотр
Наследственность
Заболеваемость
Условия жизни
Экономические (материальные)
Экологические
Социально-политические
Бытовые
Стрессовые нагрузки
Отношение к семье
Круг общения

Таким образом, долголетие зависит от множества факторов: наследственность, образ жизни, среда проживания и уровень медицинского обеспечения. В жизни каждого человека есть не только полезные привычки, которые развивают человека и прививают дисциплину в его жизни, но и плохие, которые приносят лишь вред. Привычки человека также влияют на то, каким будет его жизнь.

Важно не только следить за здоровьем своего тела и формировать привычки, связанные с телом, но и уделять внимание психическому состоянию, ведь от него также зависит жизнь человека.

Список литературы

1. Вайнер Э.Н. Валеология. Москва: Изд-во Флинта, 2016. 448 с.
2. Вангородская С.А. Феномен долголетия в представлении долгожительниц России. Белгород: БГНИУ, 2019. №1.
3. Гилев Г.А., Каткова А. М. Физическое воспитание студентов: учебник. Москва: МПГУ, 2018. 336 с.
4. Попович А.П., Гордиевская В.И. Здоровый образ жизни – важный фактор профессиональной подготовки студентов вуза. Педагогический журнал Башкортостана, 2019. №281. С. 64-70
5. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. [Электронный ресурс]. URL: https://clck.ru/JsSyW
6. Главные компоненты психического здоровья. [Электронный ресурс]. URL: https://www.b17.ru/article/psihicheskoe_zdorove/
7. Понятие о психическом здоровье. [Электронный ресурс]. URL: http://gp21.kz/ru/patsientu/k-vnimaniyu/1068-ponyatie-o-psihicheskom-zdorove
8. РИА Новости: наука. [Электронный ресурс]. URL: https://ria.ru/20170902/1501619084.html
9. Самый старый человек на Земле в Книге рекордов Гиннеса. [Электронный ресурс]. URL: https://guinnessrecord.org.ua/interesnie-fakti-o-cheloveke/340-camyy-staryy-chelovek-na-zemle-v-knige-rekordov-ginnesa.html
10. Средняя продолжительность жизни в России. [Электронный ресурс]. URL: https://zakon-navigator.ru/srednjaja-prodolzhitelnost-zhizni-muzhchin-i-zhenshhin-v-rossii-oficialnaja-statistika-2019-goda/
11. Средняя продолжительность жизни в странах мира в 2020 г. [Электронный ресурс]. URL: https://mnogofactov.ru/v-mire/srednyaya-prodolzhitelnost-zhizni-v-stranakh-mira-v-2017-godu.html
12. Электронный словарь. Старение. [Электронный ресурс]. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/29862/Ста́рость

QUESTIONS OF LONGEVITY, THE IMPACT OF BAD HABITS ON IT, AND THE LEADING COMPONENTS OF MENTAL HEALTH

P.Tarasov, E.Kozenko

North Caucasus Federal University

Abstract. In modern society, the answer to the question of how to increase the life expectancy of a person is still being sought. The article discusses the main ways to increase life expectancy, the impact of bad habits on the human body, as well as the components of mental health.

Key words: *human body, longevity, bad habits, mental health, aging.*

ТЕХНОЛОГИИ «ИНДУСТРИИ 4.0» В ПОДДЕРЖАНИИ ДОЛГОЛЕТИЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ

М.С.Чистяков

Территориальное управления Росздравнадзора по Владимирской области

Аннотация. Рассматриваются в кратком экскурсе цифровые технологии «Индустрии 4.0», способствующие переориентации современной цивилизации на информационный формат развития, что влияет на здравоохранение, приобретающее новые качества, в т.ч. сохранность и поддержание долголетия, учитывая новые возможности и угрозы современного мира.

Ключевые слова: Индустрия 4.0, здравоохранение, здравосохранение, COVID-19, конвергентные технологии, NBIC-конвергенция.

В ученом сообществе бытует мнение, что экономическое развитие цивилизованного сообщества находится на стыке принципиально иного технологического перехода (рывка), которое представляет собой конвергенцию кибернетического (цифрового) и физического миров, что создаст предпосылки для эволюционных преобразований (последствий) колоссальных масштабов — не только для отраслей экономики и отдельных компаний, но для всей цивилизации в целом [1,172].

Процессы цифровой реиндустриализации «Индустрии 4.0» формируют новые возможности здравосозидания и здравосохранения в преобразующейся действительности от массово-безликого в констукт личности врача и пациента. Фокусным эпицентром данного императива становится оптимизация мотивации к конструктивному взаимодействию в деле сохранения здоровья здоровых [6].

Современная практическая медицина все больше приобретает архитектуру ускоряющейся конвергенции с информационными технологиями.

Цифровые технологии будут способствовать развитию преемственности медицинского сопровождения в результате информационной квинтэссенции медицинского характера на каждого пациента. У врачей появится больше времени для диагностических процедур, общения с пациентом и сбора анамнеза. Деятельность специалиста в данном формате повышает ее транспарентность для руководства ЛПУ и различных контролирующих органов, что повышает

выверенность и своевременность принятия управленческих решений [2, 143].

Современный облик медицины все больше приобретает персонализированный формат сохранения здоровья. Информационная медицина является одним из ключевых факторов индивидуально-ориентированного подхода медицинского высотехнологичного обслуживания. Телемедицина представляет собой быстро развивающийся сегмент здравоохранения, имеющий высокий потенциал в здоровьесбережении.

Данное ответвление медицинского обслуживания имеет рад особенных преимуществ [9]:

1. Телемедицина относится к ресурсосберегающим технологиям в условиях глобальной коронавирусной изолированности, позволяющая задействовать потенциал лучших клиник мира и ученых от медицины;

2. Данные технологии делают более транспорентными взаимоотношения формата «врач-пациент», не взирая на расстояния и ограничения пандемии COVID-19;

3. Телемедицина является основой формирования новой цифровой системы управления в здравоохранении;

4. Экономический потенциал ресурсосбережения в процессе оказания качественных медицинских услуг на платформе цифровой экономики не вызывает сомнений.

Практика применения сетевых форм управления в здравоохранении на всех уровнях может послужить вариантом оптимизации в снижении административных издержек в новых реалиях; сформировать унифицированные скрины оказания медицинских услуг; сгенерировать эффективную модель взаимодействия врача и пациента, специалистов различных профилей, подразделений медицинских учреждений, включая закупку и оборот лекарственных средств, что приведет к эффекту синергии в миссии ЛПУ [4,204].

Всеобщая «смартфонизация» внесла свою лепту в развитие цифровой медицины. Смартфон превратился в своего рода орудие труда современного врача. С его помощью специалисты просматривают медицинскую документацию, общаются с коллегами, в т.ч. через т.н. «беседы», обращаются к справочным платформам.

Смартфон в данном ракурсе становится инструментом самоконтроля в формировании иного качества жизни и ответственности в здоровьесбережении. Дистанционный мониторинг современного телефона, как для пациентов, так и для здоровых людей и занимающихся спортом, является формой мобильного здравоохранения, т.н. mHealth [10].

В США существует специальный онлайн-сервис CrowdMed [8] как форма краудсорсинга, позволяющий прибегать к коллективному «разуму» для диагностики заболеваний.

Компания Libelium расширила возможности интеграции беспроводных датчиков Waspmote с технологиями ведущих поставщиков облачных решений. Это позволит ускорить вывод на рынок «умных» вещей нового поколения, которые, в т.ч. могут служить источником данных для аналитических геоинформационных систем. Подобного рода датчиков способны стать «интеллектом» умных вещей – от бытовой техники до инфраструктуры широкого окружения. Сенсоры на беспроводной основе и низким энергопотреблением будут аккумулировать информацию о различных параметрах окружающего средового фона (химическом, электромагнитном, шумовом), погоде, анализировать динамику дорожного трафика и хронологически ранжировать наличие парковочных мест. Собранная и систематизированная информация поступит на сервер облачной локализации, где будет подвергнута дальнейшей обработке и перенесена на карту геоинформационного ресурса (города, страны, планеты) [1,173].

Однако существует угроза использования транспорентности данных при несанкционированном доступе к ним в противозаконных и корыстных целях. В связи с этим необходимо развивать и совершенствовать «облачные сервисы», поскольку цифровая нагрузка в медицине будет только возрастать, особенно с вытеснением привычных медицинских карт электронными.

В связи с этим целесообразным представляется формирование и функционирование территориальных центров обработки и хранения информационных массивов в целях их дальнейшего использования. Ключевой особенностью функционала центров обработки и хранения информации должна быть дифференциация в информационной системе узкоспециализированных направлений – для специалистов и для гражданского оборота. Данные направления будут приобретать все большую практическую значимость в связи с постепенным переходом на электронную документацию. Внедрение электронных медицинских карт (ЭМК) позволит оперативно находить необходимую информацию, сопоставлять и анализировать данные, вносить коррективы в тактику и схемы лечения. С одной стороны, повышается уровень защиты медицинской информации (в виде изъятия из оборота документов на бумажных носителях). Однако, возникает риск утечки данных посредством иных, цифровых способов, вносимых информационных прогрессом.

Конвергенция цифровых технологий, электронных массивов данных, облачных сервисов, позволяет осуществлять перманентный мониторинг состояния здоровья пациента в режиме реального времени.

Развитие цифровой концепции «Индустрия 4.0» в здравоохранении с точки зрения государственного интереса заключается в следующем:

1. Снижение издержек за счет цифровизации сегмента «клиника-врач-пациент» и доступности медицинских услуг»;

2. Нивелировании коррупционной составляющей за счет транспарентного взаимодействия акторов в деле сохранения здоровья граждан;

3. Более современные медицинские протоколы на платформе цифровой реиндустриализации и повсеместного внедрения «Индустрии 4.0».

Развитие коммуникационных механизмов в медицинской практике расширяет диапазон возможностей и круг профессионального общения в медицинском сообществе.

Отметим, что никакие информационные технологии и сервисы не заменят человеческий фактор. Тем не менее, уже в привычной обыденности не вызывает диссонанс цифровые инструменты, например, электронная регистратура. Однако возрастает потребность в специалистах обслуживающей направленности для цифрового сегмента здравоохранения.

Технологии «Big Data» (больших данных) позволят моделировать не только экономические и социальные процессы, но и течение болезней, тем самым заранее предвидя патологические этапы, которые ранее приводили к необратимым последствиям. Сценарное моделирование патологии является действенным инструментарием в продлении долголетия человека.

Достижения NBIC-конвергенции способствует ингибированию процесса старения человека и сохранению его долголетия. Кроме того, новые высокие технологии изменяют качество жизни в диапазон его содержательного улучшения.

Технологические ловушки являются спутниками эволюционного прогресса и «цифрового» общества, также представляют угрозу для практического здравоохранения.

В современных реалиях цифровые технологии формируют новую среду медицинского обеспечения и доступности.

Учитывая, что конвергентные технологии существенно изменят человеческую цивилизацию, безусловно, изменится и облик современной медицины, причем данные изменения будут носить революционный характер.

Развитие здравоохранения в формате «Индустрия 4.0» будет способствовать формированию цифровой ответственности личности за собственное здоровье, развитию стремления к его сбережению, созданию образа превентивного поведения в нивелировании многочисленных угроз современного мироздания, что, безусловно, будет поспособствовать активному долголетию.

Список литературы

1. Абдряшитова А.И., Чистяков М.С. «Интернет вещей» как фактор развития цифровой экономики и маркетинговых коммуникаций // //

«Трансформация экономики: анализ проблем и поиск путей решений»: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, посвященной 60-летию БТИ АлтГТУ (23-25 мая 2019 г.), под ред. к.э.н. Н.В. Волковой. – Алт. гос. техн. ун-т. Бийск: Изд-во АлтГТУ, 2019. – Том 1. – 194 с. ISBN 978-5-9257-0328-1.

2. Губернаторов А.М., Лачинина Т.А., Чистяков М.С. Высокие технологии в формировании инновационной среды в сфере здравоохранения // сборник научных трудов участников XI Международной Кондратьевской конференции «Возможные сценарии будущего России: междисциплинарный дискурс» / под редакцией В.И. Бондаренко. – Москва: Межрегиональная общественная организация содействия изучению, пропаганде, научного наследия Н.Д. Кондратьева, 2020. – С. 140-146. – DOI: 10.46855/978-5-901640-34-0-2020-140-146.

3. Козлова Д.С., Колесов Р.В. Платформенные решения как способ совершенствования инновационной экономики России // материалы научно-практической конференции «Экономика и инновации». – Москва: Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, 2019. – С. 81-84.

4. Лачинина Т.А., Чирков М.А., Чистяков М.С. О развитии менеджмента здравоохранения в посткороновирусную эпоху в вариациях эпидемиологической неопределенности // Философия хозяйства. – 2020. – №6. – С. 201-207.

5. Новиков А.И., Чистяков М.С. Валеология как детерминанта развития России // материалы научно-практической конференции «Российская государственность и революция» / под ред. Р.В. Евстифеева. – Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2016. – С. 104-111.

6. Тогунов И.А. Научное обоснование эволюции взаимоотношений врача и пациента в условиях перехода к рынку медицинских услуг: автореф. дис. … д-ра мед. наук: 14.00.33. НИИ соц. гигиены, экономики и управления здравоохранением им. Н.А. Семашко РАМН. – М., 2002. – 49 с.

7. Хрустицкая Л.Б., Телешева Т.Ю. XXI век – глобальная информатизация и «мобилизация» медицины и здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/xxi-vek-globalnaya-informatizatsiya-i-mobilizatsiya-meditsiny-i-zdravoohraneniya/viewer (02.12.2020).

8. Целиков Д. Краудсорсинг поможет отчаявшимся пациентам и докторам [Электронный ресурс]. URL: https://scorcher.ru/journal/art/art1834.php (01.12.2020).

9. Чупрова А.Ю. Влияние телемедицины в российском и зарубежном праве // материалы Международной научной конференции «Актуальные проблемы уголовного права и процесса в условиях реформирования законодательства». – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2014. – С. 298-303.

10. mHealth – «мобильное» здравоохранение в современном мире [Электронный ресурс]. URL: https://habr.com/ru/company/medgadgets/blog/227159/ (01.12.2020).

INDUSTRY 4.0 TECHNOLOGY IN LONGEVITY AND HEALTH PROMOTION

M.Chistyakov
Territorial Administration of Roszdravnadzor for Vladimir Region

Abstract. Industry 4.0" digital technologies, contributing to reorientation of modern civilization to an information format of development, which affects public health getting new qualities, including preservation and maintenance of longevity, considering new opportunities and threats of the modern world, are considered in a brief excursus.

Key words: Industry 4.0, healthcare, health care, COVID-19, convergent technologies, NBIC convergence.

IMPROVEMENT OF MOTOR PREPARATION OF YOUNGER SCHOOLERS IN THE ANNUAL CYCLE OF LEARNING

S.V.Jalolov
Fergana State University

Аннотация. The article presents the results of experimental research on the introduction into the educational process in physical culture of an accentuated program for the improvement of motor abilities with a training orientation of children of primary school age in the annual cycle of their education.

Key words: monitoring, physical development, motor ability, physical status, focused classes.

Analysis of literary sources on the problem under study gives grounds to assert that the sensitive period is the most favorable period for the physical potential of children. It was found that not using a favorable age period aimed at developing the physical abilities of children will be negatively manifested at subsequent stages of their development. (2)

Naturally, it is impossible to assess the results of purposeful pedagogical influences and plan the process of improving the motor abilities of the studied contingent without knowing the initial indicators of the motor abilities of a growing organism.

To determine the physical fitness of children of primary school age, a battery of tests borrowed from state programs for physical education was

selected and the monitoring dynamics of the studied characteristics was carried out by quarters in the annual cycle of children's education. (Table 1)

According to the research hypothesis, in agreement with the administration of the general education school, daily physical culture lessons were conducted by the graduate students of the Faculty of Physical Education according to the developed program of accentuated improvement of motor qualities in children of primary school age. (2)

The analysis of the initial results of pedagogical testing of speed capabilities in children at the beginning of September showed that the distance of 30 m, on average, was covered by boys in 6.6 ± 0.6 seconds. Coordination capabilities, estimated according to the test data shuttle run 3 x 10m. the result varied within 9.9 ± 1.3 seconds.

The speed-power qualities of children according to the test of the long jump from the spot showed the result of 105.1 ± 26.7 cm

Evaluation of strength abilities according to the results in pulling up on the crossbar, as well as flexion and extension of the arms in the lying position, indicators were obtained, respectively, 11.7 and 6.9 times. In throwing a tennis ball, the result corresponded to 14.1 m. (1)

Analysis of the studied results at the end of the second quarter of boys' speed qualities tended to insignificantly improve the result by 1.6%.

The predominance of the lessons of athletics and playing sports, provided for by the developed program in this quarter, contributed to a significant change in the indicators of speed-strength qualities in children by 2.2%, respectively.

Table 1

Dynamics of indicators of motor readiness of junior schoolchildren in the one-year training cycle

№	Tests	quarter										
		I		II		%	III		%	IV		%
		$\bar{X}$	σ	$\bar{X}$	σ		$\bar{X}$	σ		$\bar{X}$	σ	
1	**Running 30 ms**	6,6	0,6	6,5	0,4	1.6	6,4	0,2	3,1	6,3	0,3	4,,6
2	**Shuttle run 3x10 m.s**	9,9	1,3	9,8	1,4	1.1	9,6	1,8	3.1	9,4	1,8	5.,1
3	**Long jump s / m, see**	105,1	26,7	107.4	26.3	2.2	118,2	26.6	2.,7	120.8	26.1	5.,2
4	**Pulling up in the hanging position count. time**	11,7	2,3	12,3	2,2	4.9	13,8	1,9	15,.3	15,2	3,2	22.1
5	**Throwing a tennis ball, m.**	14.1	4,0	14,7	4,2	4.1	15,9	4,3	11.4	16,8	6,1	16.,1
6	**Flexion and extension of the arms in the lying position count. time**	6,9	1,9	7,1	1,6	2.9	8,4	1,4	17,.9	8,5	1,9	18.,9

By the end of the second quarter, when testing strength abilities according to the results in pulling up on the bar, as well as flexion and extension of the arms in the lying position, significant progressive shifts in indicators were obtained in children by 4.9% and 2.9%, respectively. Throwing a tennis ball revealed an increase in the result by 4.1%.

At the end of the third quarter, a significant significant increase in the indicators of motor abilities in children was revealed, while the most significant changes were observed in the assessment of strength abilities that varied in the range of mean values from 15.3% to 17.9%. An 11.4% increase in performance in throwing a tennis ball by 11.4% was noted, which clearly shows a high correlation between throwing and strength training.

The speed-power capabilities of children of primary school age in the long jump test from the spot, the results were within 105.1 ± 26.7 cm.The complex of developed pedagogical measures aimed at improving speed-power motor qualities contributed to their significant increase on average by 11, 1%, followed by a progressive improvement in the results of children by the end of the school year, respectively, by 16.1%.

In the developed program of physical improvement of children, special attention was paid to strength abilities, where in the process of conducting physical culture lessons, the developed complexes of the simplest physical exercises of strength nature were proposed, taking into account the age characteristics of the studied contingent. (1)

The analysis of test indicators in the pull-up from the hang while lying on the bar, as well as flexion and extension of the arms in the lying position, the result was 11.7 ± 2.3 times, and 6.9 ± 1.9 times, respectively.

According to the results of the analysis of the data obtained, a positive dynamics of the growth of the studied power abilities, assessed by quarters, was revealed. Thus, by the end of the second quarter, the results increased by 4.9% and 2.9%, respectively, in the third quarter by 15.3% and 17.9%.

During pedagogical testing of strength abilities at the end of the academic year, the improvement in results in relation to the initial indicators was 22.1% and 18.9%.

The introduction of accentuated motional tasks with a training orientation in physical culture lessons made it possible to significantly increase the performance in throwing a tennis ball up to 16.8 ± 6.1 m, which amounted to an increase in the result of -11.4%.

The results of repeated studies confirmed our earlier hypothesis that physical exercises focused on the development of the necessary motor qualities with a training orientation give a significant increase in average indicators by - 16.1%.

Repeated studies of motor abilities at the end of the academic year revealed that their speed abilities significantly improved by - 4.6%.

Statistical processing of the obtained experimental material revealed that the greatest coefficient of variation was observed in the test of pull-up in the

hanging position (49.6%), flexion and extension of the arms in the lying position (42.8%). (3)

This determined the need for a correlation relationship between the indices of physical development and motor readiness of first-graders, which makes it possible to provide a scientifically grounded approach to the complex of means, in identifying the reliability of control standards.

The correlation relationship of the physical status of children revealed a negative relationship in boys (r = -0.52) in flexion and extension of the arms in the lying position and shuttle running. A weak relationship was determined between body weight and flexion, extension of the arms in the lying position (r = 0.49).

The conducted pedagogical experiment revealed an insufficient level of the physical status of children and requires:

- taking into account the individual characteristics of physical development and motor readiness of children of primary school age with a differentiated approach to the formation of groups according to the level of their physical status;

-optimal dosage of physical activity, taking into account the functional characteristics of the growing organism;

- regular implementation of medical and pedagogical observations

for the health of children of this age group.

Monitoring the results of experimental research in the annual cycle of teaching children of the younger age group of general education schools allows us to conclude that the implementation of the developed program of accentuated increase in motor abilities contributes to the effective growth of physical abilities and the successful mastering of program material on physical education of children of primary school age. (3)

List of literature

1. Гончарова О.В. Методика развития способности детей младшего школьного возраста к проявлению высококонцентрированных взрывных усилий в процессе физического воспитания. Автореф. дисс…канд.пед.наук. Т. 2007 – 27 с.

2. Туленова Х.Б. Совершенствование физического воспитания детей дошкольных учреждений в возрасте 5-7 лет. Автореф. дисс…канд.пед.наук. Т. 2000 – 26 с.

3. Ханкельдиев Ш.Х. Физический статус учащейся молодежи. Ташкент 2018- 432с.

IMPROVEMENT OF MOTOR PREPARATION OF YOUNGER SCHOOLERS IN THE ANNUAL CYCLE OF LEARNING

S.V.Jalolov
Fergana State University

Abstract. The article presents the results of experimental research on the introduction into the educational process in physical culture of an accentuated program for the improvement of motor abilities with a training orientation of children of primary school age in the annual cycle of their education.

Key words: monitoring, physical development, motor ability, physical status, focused classes.

.

СЕКЦИЯ 3. ПОДГОТОВКА СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

М.Г. Бидерман

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 311 с углубленным изучением физики Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Аннотация. *В статье представлено описание опыта применения современных педагогических технологий на уроках физической культуры. А также использование модели интеграции хореографии и эстетического воспитания обучающихся в учебном процессе. Рассмотрены различные виды деятельности учителя, направленные на развитие двигательных качеств обучающихся с учетом их физических и психологических особенностей.*

Ключевые слова: современные педагогические технологии, хореография, эстетическое воспитание, урок физической культуры.

ФГОС общего образования выдвигает новые требования к результатам, к структуре, к условиям реализации основной образовательной программы, обосновывая это необходимостью качественных изменений. Результатом реализации образовательной деятельности станет:

- готовность обучающегося к перманентному саморазвитию и образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающегося;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающегося;
- индивидуализацию образования.

Каждое занятие строится по определенной схеме. Можно выделить следующие этапы урока:

- мотивация к учебной деятельности;
- актуализация знаний;
- выявление места и причин затруднения;
- построение проекта и решение проблемы;
- реализация сформированной модели;

- первичное закрепление с проговариванием вслух;
- самостоятельная работа с самоконтролем;
- включение в систему знаний и повторений;
- рефлексия учебной деятельности на занятии.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий как традиционных, так и инновационных. В своей работе я действую по следующему алгоритму. Материал изучается от простого к сложному, На начальном этапе я формирую представление о каком – либо двигательном действии. Осуществляю переход к формированию простейших двигательных умений. Затем следует обучение двигательным навыкам. На последнем этапе идет переход от овладения двигательным навыком к умению высшего порядка.

Для достижения итогового результата, а также повышения уровня заинтересованности у обучающихся, я использую различные технологии. В век информатизации и цифровизации многие из них уже перестали быть инновационными, такие как: ИКТ, но, тем не менее, выбор все равно остается достаточно обширным. Безусловно, использование той или иной технологии во многом зависит от многих факторов: физическое развитие, возрастные особенности, гендерная принадлежность, уровень сознательности и активности, психологическая устойчивость. Работая в первых классах, я замечаю, что эра интерактивных технологий оказывает огромное влияние на новое поколение обучающихся. некоторые с трудом осуществляют переход от дошкольных учреждений к начальному общему образованию. Это проявляется прежде всего в том, что понижается физическая активность, обучающиеся хуже взаимодействуют в парах и группах, падает уровень концентрации и сознательности. Из-за недостаточного физического развития, а так же уровня координации, многие начинают сталкиваться с проблемами при освоении простейших двигательных умений, поэтому уже в начальных классах у некоторых угасает интерес к предмету – физическая культура. Общеизвестный факт, что учитель должен особое внимание уделять развитию координации обучающегося. Находясь на начальном этапе обучения, особенно бросается в глаза то, что у многих детей уровень развития координации принципиально отличается. Разница настолько существенна, что у многих возникают проблемы с усвоением простейших двигательных умений, таких как строевые команды и упражнения. Для решения данной проблемы в нашем образовательном учреждении был введен модуль «ритмика», который оказывает огромную пользу не только в вариативности в учебного процесса, но и позволяет качественно и положительно влиять на развитие такого важного двигательного качества, как координация. Помимо этого ФГОС нового поколения регламентирует обязательное участие обучающегося в проектной деятельности, направление которой каждый может выбрать для себя самостоятельно. В нашем учебном учреждении мы используем проект: «Делай с нами!

Делай как мы! Делай лучше нас!», суть которого заключается в проведении общешкольного флешмоба танцевальных разминок под музыку Неоспоримым преимуществом данного вида деятельности является повышение интереса обучающихся к предмету «физическая культура», всестороннее влияние на развитие двигательных качеств, в том числе координации, а также результативность в виде участия лучших коллективов на районных и городских площадках Санкт - Петербурга, например, «День учителя физической культуры» во Фрунзенском районе, а также Всероссийской акции «Я выбираю спорт!», которая традиционно проводится в «Экспофоруме». Далее мне хотелось бы рассказать, какие образовательные технологии я использую в учебном процессе.

Игровые технологии.

Ученые находят, что игра лучшее средство для обучения различным видам двигательных навыков и умений у обучающихся. Во время игрового процесса мы имеем возможность в соревновательных условиях переходить от двигательного умения к двигательному навыку, что является основополагающим во время обучения на уроках «физическая культура». Во время игрового процесса, обучающийся выбирает для себя наилучшее решение, предпочтительное для определенного вида деятельности, затрачивая минимальное количество времени. Во время игры у участников образовательного процесса идет формирование личностных качеств, например, умение работать в команде, чувство коллективизма и бережного отношения друг к другу. Самым главным является тот факт, что игра – это универсальное средство преподавателя для повышения эмоционального фона у обучающихся и повышения их интереса к предмету.

Технология критического мышления.

Организация урока по методике развития критического мышления через исследовательскую деятельность отличается от уроков в традиционном обучении. Обучающиеся активно включаются в рабочий процесс, а не пассивно слушают учителя, они могут высказать свою точку зрения, предложить свое решение в достижении какой – либо проблемы. Данная технология позволяет использовать самопознание, а также оказывает положительное влияние на всестороннее развитие у обучающихся, что является основной задачей в интеграции умений, приобретенных на уроке физической культуры, с их использованием в повседневной жизни.

Моей целью в обучении учащихся предмету физической культуры - является не только физическое развитие самого учащегося, но и приобретение ими знаний, умение пользоваться ими.

Здоровьесберегающая технология.

В настоящее время проведение урока без использования здоровьесберегающих технологий не представляется возможным, особенное влияние оказывается на следующие факторы:

- рациональная плотность урока;
- включение в занятие вопросов, связанных со здоровьем обучающихся, способствующих формированию ценностей здорового образа жизни и потребностей в нем;
- оптимальное сочетание различных видов деятельности во время урока;
- выбор методов и приёмов обучения, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся с учетом личностных возможностей;
- создание благоприятного психологического климата и эмоциональной разрядки;
- включение в урок приемов и методов, способствующих самопознанию возможностей своего организма, развитию навыков самооценки уровня физического развития;
- рефлексия своей деятельности в течение всего урока и в итоговой его части.

Технологии дифференцированного обучения.

Важнейшее требование современного урока – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств.

Обучение двигательным действиям предусматривает возможность выбора операций для решения тех или иных двигательных задач. Во время урока я имею возможность разделить обучающихся на различные группы в зависимости от уровня освоения двигательного действия. В этом случае каждый может освоить двигательное действие в предпочтительном для себя составе операций, что станет основой для формирования его индивидуального, самого эффективного стиля деятельности. Так, например, при закреплении учебного материала дети условно делятся на группы в зависимости от подготовленности. Одной группе предлагаются подготовительные или подводящие упражнения в облегченных условиях, другой – усложненные подводящие упражнения, третей – действие в целом, но в облегченном варианте и т.д. Обучающиеся сильных групп, внутри класса, осваивают учебный материал в среднем на два урока быстрее средних и слабых учеников, поэтому обучение двигательному действию заканчивается для них выполнением изучаемого упражнения в соревновательных условиях, а учащиеся слабых и средних групп продолжают выполнять упражнение по частям или многократно повторяют его в стандартных условиях.

Информационно-коммуникационные технологии.

Применение информационно-коммуникационных технологий на

уроке физической культуры позволяет решать одну из важных задач обучения — повысить уровень знаний учеников, а также сделать урок более информативным. Уроки позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс, повысить мотивацию обучения.

Методически оправданное использование компьютерных технологий в сочетании с традиционными формами организации учебной деятельности позволяет развивать познавательные навыки исследовательской деятельности, творческие способности учащихся, создает благоприятный психологический климат на уроках, формирует у школьников умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности. На предмете «физическая культура» данная технология оказывает особенно положительное влияние, за счет ее использования, я имею возможность знакомить обучающихся с Олимпийским образованием, а также осуществлять межпредметные связи с другими предметами, такими как: биология, информатика, история.

Технология проблемного обучения.

Одна из важнейших технологий, применяемых мною во время урока. К сожалению, в наше время многие дети не имеют возможности заниматься физической культурой наравне со всеми, т.к. имеют проблемы со здоровьем. Технология проблемного обучения позволяет обучающимся, освобожденным от урока, участвовать в его проведении наравне со всеми.

Наша школа полностью укомплектована учебниками по физической культуре с 1 по 11 классы. Обучающиеся, которые не имеют возможности заниматься, могут во время урока ознакомиться с теоретическим материалом, читая учебник во время занятия или, получив индивидуальное задание на дом, принять участие в любой части урока в качестве помощника учителя.

Примеры использования на уроках проблемных вопросов и ситуаций.

Проблемные вопросы должны быть не должны быть сложными для обучающихся, я предлагаю им тот алгоритм действия, который является наиболее подходящим для учащихся, для самостоятельного нахождения ответа. Примерами могут служить задания:

самостоятельно выбрать способ броска баскетбольного мяча, дистанцию для совершения броска, найти плюсы и минусы выбранного двигательного действия;

применять различные навыки в нестандартных условиях, в повседневной жизни;

влияние общеразвивающих упражнений на функциональное состояние организма.

Задания поискового характера всегда связаны с постановкой проблемы. Осознание проблемы зависит от уровня знаний учащихся, его

интересов и подготовленности. Начинается поиск решения. Важно отслеживать промежуточные результаты, чтобы обучающийся не пошел «по ложному пути».

Проблемная ситуация заключается в противоречии между знаниями обучающихся и тем, как обстоит ситуация на самом деле.

Примером приведения проблемной ситуации могу привести случай на занятиях по легкой атлетике в начале учебного года при сдаче контрольного норматива по бегу на 500 м. Пробежав по дистанции, большинство класса обнаружило, что результат бега достаточно низкий, многие обучающие сообщили, что на каком-то этапе у них образовалась сильная усталость, в связи с чем скорость упала.

Поговорив с классом, я обратил внимание на тот факт, что огромное влияние на состояние организма оказывает правильное дыхание. Задачей было - объяснить обучающимся, что вдох нужно делать носом, а выдох – ртом, хотя дышать ртом и удобнее, но за счет постоянного прямого поступления воздуха в дыхательные пути, через ротовую полость, горло пересыхает, что затрудняет процесс проглатывания слюны, затем может появится кашель, дыхание сбивается, а затем происходит остановка, так как возможности снабжения организма кислородом падают.

На следующем уроке многие обучающиеся, прислушавшись к совету, пробежали гораздо лучше, отметив лучшее самочувствие по окончании бега, хотя и признались, что в начале забега из-за использования правильного дыхания испытывали трудности.

Технология проектного обучения.

Данной образовательной технологии мне бы хотелось уделить особое внимание. Как известно, суть технологии проектного обучения заключается в том, чтобы присутствовала совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. В рамках своего предмета у нас организован школьный проект, в котором участвуют все классы с 1 по 11. Обучающиеся самостоятельно подбирают музыкальную композицию, с помощью учителя корректируют движения, после чего представляют свою постановку на школьном фестивале – флешмобе спортивных разминок. Данное мероприятие охватывает всю категорию обучающихся, даже тех, у кого специальная группа здоровья. Помимо всего этого, учитель имеет возможность репетировать с классом во время проведения общеразвивающих упражнений в начале урока. Особенно активно участвуют дети, которые занимаются в танцевальных студиях, хореографией, эстетической гимнастикой. Они вносят особый вклад, помогая в создании танцевальной постановки.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что всестороннее использование данных технологий, помогает наладить рабочий контакт с

обучающимися, делает урок проще как для детей, так и для педагога, потому что во время урока у учителя появляются помощники, что улучшает контакт и взаимопонимание между учителем и обучающимся, поэтому становится гораздо проще двигаться к назначенной цели.

Список литературы

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.

2. Теория и методика физического воспитания: учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов / Под ред. Б.А. Ашмарина. - М., Физкультура и спорт,2003. - 360 с.

3. Ю. М. Николаев Содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности_Учебное пособие. — СПБГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2007. — 96 с.

USE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN REGULAR AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

M. Biderman

Abstract. The article describes the experience of using modern pedagogical technologies in physical education classes. As well as using the model of integration of choreography and aesthetic education of students in the educational process. Various types of teacher's activities aimed at developing students ' motor qualities, taking into account their physical and psychological characteristics, are considered.

Keywords: modern pedagogical technologies, choreography, aesthetic education, physical education lesson.

ИСТОРИЯ И ЭВОЛЮЦИЯ РАЗВИТИЯ РЕГБИ-7 КАК ВИДА СПОРТА

Г.М. Губайдуллина, И.Е. Коновалов

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма

Аннотация. В статье рассматривается основные этапы становления и развития регби как вида спорта в мире, России и Республике Татарстан. Отдельно рассматриваются эволюция развития такого вида спорта, как

регби-7, среди женщин-спортсменок и в студенческой среде. Дается краткое описание особенности игры регби-7, основные отличия от классического регби.

Ключевые слова: *история развития регби, регби-7, женский регби-7, студенческий регби-7.*

Актуальность. Регби – это увлекательная, эмоциональная игра, насыщенная острыми моментами, тактическими комбинациями, групповой силовой борьбой. Игра, которая зародилась как простое развлечение, превратилась в глобальную сеть, вокруг которой построены огромные стадионы, создана сложная административная структура и разработаны комплексные стратегии. Помимо игры и соответствующей вспомогательной структуры, регби охватывает ряд социальных и эмоциональных понятий, таких, как мужество, верность, спортивное мастерство, дисциплина и работа в команде [8].

Регби становится все популярнее в России с каждым годом. Помимо классического вида регби, где привыкли видеть 15 игроков на поле, существуют и другие разновидности этой игры, такие как регби-13, снежное и пляжное регби, тэг и тач-регби, а также регби-7. За последние несколько лет регби-7 приобрела большую популярность в мире, и на сегодняшний день проводятся множество крупных международных соревнований [3].

Включение регби-7 в программу Олимпийских игр в 2016 году, определил дальнейший рост интереса к этой форме игры регби, как со стороны специалистов, так и со стороны играющих в регби [7].

Целью исследования является изучение истории и эволюции развития женского регби-7.

Результаты исследования. В регби-15 на поле находятся 8 игроков линии нападения и 7 игроков линии защиты. Для игроков линии нападения характерна силовая работа, выполняемая на протяжении всей игры и осуществляемая как в динамике, так и в статике. Игрокам линий защиты свойственна скоростно-силовая работа, выполняемая в смешанных режимах работы мышц. В регби-7 также существует разделение игроков на защитников и нападающих, но, исходя из специфики данной игры, они обладают примерно равным уровнем физической подготовленности. Данный вид регби является более безопасным, что связано с упрощенной «схваткой» и другими модификациями, поэтому является наиболее популярным среди женских команд [4].

Регби-7, как разновидность классического регби, возникло в Шотландии в конце 19 века. В 1883 году Нед Хейг и Дэвид Сандерсон, два мясника из шотландского города Мелроза, предложили руководителям местного регбийного клуба уменьшить количество игроков на поле и время игры для того, чтобы сократить затраты на

проведение матчей. В том же году на стадионе «Гриньярд» был сыгран первый матч по регби-7. До 1920-х годов регби-7 пользовалось популярностью в основном в шотландской области Скоттиш-Бордерс, пока в 1921 году не был проведён первый турнир за пределами Британских островов [2].

В 1976 году был проведён первый розыгрыш турнира в Гонконге. В турнире приняли участие команды со всего Азиатско-Тихоокеанского региона. После наблюдения за положительным опытом гонконгского турнира, в 1993 году Международный совет регби принял решение о проведении первого чемпионата мира по регби-7. Победителю, сборной Англии, был вручён Кубок Мелроза, воссоздание самого первого трофея по регби-7.

По регби-7, как и в других видах спорта, соревнования проводятся в рамках Олимпийский игр (с 2016 года), чемпионатов мира и Европы, а отличительным турниром является мировая серия, состоящая из з 10 этапов и проходит с ноября-декабря по май-июнь. Этапы проводятся в 10 странах: в ОАЭ, ЮАР, Австралии, Новой Зеландии, США, Канаде, Гонконге, Сингапуре, Франции и Англии. В турнире принимают участие 16 сборных, 15 из которых - команды «ядра», участвующие во всех турнирах, а место ещё одной занимает команда, прошедшая региональная квалификацию [5].

В России Регби-7 существует с 1988 года и в основном развивался среди мужских команд. Впервые сборная СССР по Регби-7 приняла участие в международных соревнованиях в Гонконге в 1988 и 1989 годах. Чемпионаты России по регби-7 проводятся с 1992 года, однако нерегулярно.

Регби-7 в Татарстане начало свое развитие в 2000-ых годах. В 2005 году мужская команда «Энергия» впервые выступает в Чемпионате России по данной дисциплине. С 2008 года, уже переименованная команда «Динамо-Энергия РТ» выиграла первенство Приволжского федерального округа по регби-7, а после чего капитан команда Руслан Мухутдинов стал серебряным призером Чемпионата мира по регби-7 среди студентов. В 2012 году на сборы в национальную команду России по регби-7 приглашены игроки команды «Динамо-Энергия» РТ Степан Королев и Герман Давыдов.

В 2020 году «Энергия» выступает в Высшей лиге. Вторая мужская регбийная команда «Стрела-Агро» выступает в дисциплине регби-7 с 2010 года и является серебряным призером Кубка европейских чемпионов 2012 года. Один из самых титулованных игроков - Рамиль Юсупов, являющийся игроком сборной России по регби-7 с 2010 по 2013 годы и участником этапов Мировой серии. После определенного ряда проблем возродившаяся и переименованная команда «Стрела» с 2020 играет в Премьер-лиге [1].

В отличие от мужского регби, женское регби начало развиваться с

1960-х годах - сначала в университетах Западной Европы. В 1962 году появилась первая женская команда в Великобритании, в Эдинбургском университете, причем в 1963 году девушки-студентки приняли участие в матчах против студентов мужского пола в Лондоне.

1 мая 1968 г. состоялся матч женских команд во Франции, в Тулузе, в присутствии тысяч зрителей. Это событие привело к образованию первой Национальной ассоциации - Association Francaise де Rugby Feminin. В 1970 году появились первые сообщения о женском регби в Канаде, а к 1972 году уже в четырех университетах в США созданы женские команды в университетах штатов Колорадо, Иллинойс и Миссури. В 1975 году создана женская команда университета в Вагенингене (Нидерланды); в этом же году появились женские команды в Испании (Arquitectura в Мадриде и Osas в Барселоне). Женские клубы начали формироваться с 1978 году в Канаде, а годом позже в Италии [5].

Женское регби в 1981 году дошло и до Японии. А 13 июня 1982 года состоялся первый Международный женский чемпионат по регби в Нидерландах. В 1986 году были проведены соревнования Национальной лиги и Розыгрыш Кубка. Первый женский Кубок мира по регби (Rugbyfest) состоялся в Уэльсе в 1987 году. Женский розыгрыш был приурочен к проведению Кубка мира среди мужских команд.

В России женского регби начало развиваться на 30 лет позже, чем в Англии и других странах. В 1989 году при участии государственного тренера по регби Чеченкова С.В. были созданы две женские команды. Московская команда «Виктория», состоявшая преимущественно из легкоатлеток, и команда «Коммунальщик» из Барнаула, в которую вошли игроки команды мастеров по хоккею на траве. В 1991 году команда СССР приняла участие в первом Кубке мира по регби среди женщин. С 1994 года в России проводятся чемпионаты и различные турниры среди женских команд, где выступало не более 6 команд, а уже с 2008 года их количество увеличилось до 14 [6].

Сейчас регби-7 в России самый популярный вид женского регби: ежегодно проводятся чемпионаты федеральной и высшей лиги, кубок России, а также различные турниры и всероссийские соревнования. Сборная России по регби-7 является шестикратной чемпионкой Европы, а также чемпионкой Универсиады 2013 года. Среди высших достижений на мировой арене – 2 место на этапах Мировой серии в Канаде и в Дубае в 2015 году [7].

В Татарстане регби-7 начало развиваться не так давно, но на сегодняшний день имеет уже 2 женские команды: «Энергия» и «Зилант», которые являются призерами чемпионатов Федеральной лиги и Приволжского федерального округа, а также различных соревнований всероссийского уровня.

В последнее десятилетие особую популярность набирает студенческий спорт, где регби - не исключение. Регби - традиционная

студенческая игра, которая и сама возникла в колледже английского городка Рагби в 1823 году, затем быстро распространилась по миру. Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 года вернул регби в нашу страну и, опять же, благодаря выпускникам вузов игра стала известна по всей стране. Внимание студенческому регби уделялось всегда, более того, именно российские команды по регби-7 стали победителями Всемирной летней Универсиады в Казани в 2013 году и среди юношей, и среди девушек.

Студенческое регби с каждым годом становится все популярнее и внедряется в программы физического воспитания студентов: команды созданы в 70 высших учебных заведениях, регби представлено в 31 вузе Минобороны, МВД России, других силовых структур, регулярно проводятся Всероссийские и региональные турниры. Например, с 2014 года оспаривают «Кубок Вызова» по регби команды СПбГУ и МГУ, в Тюмени команды ТИУ и ТюмГУ борются за «Кубок Альма-Матер», есть свои студенческие чемпионаты по регби и регби-7 в Москве, Санкт-Петербурге, Татарстане, Красноярском крае и других регионах. Именно из студенческих команд впоследствии складывались и другие именитые клубы страны, такие как «Красный Яр» и «Металлург». Ожидается, что к 2023 году регбийные команды появятся не менее, чем в 300 вузах и регби будет заниматься не менее 10 000 студентов страны.

Презентация Студенческой регбийной лиги России состоялась на Всероссийской универсиаде в Екатеринбурге, где было представлено 6 женских и 12 мужских команд. Женская и мужская сборные команды Поволжской ГАФКСиТ принимали участие в этом турнире и заняли 3 и 8 места соответственно. Также республику Татарстан представляла женская сборная Казанского государственного медицинского института (КГМУ), заняв 6 место.

В Татарстане студенческое регби активно развивается. Так с 2018 года ежегодно проводятся Чемпионат студенческой регбийной лиги, где изначально было представлено 6 женских и 6 мужских, а в 2020 году количество команд увеличилось до 8. Среди студенческих команд представлены сборные КФУ, КГАСУ, КХТИ, КАИ, Поволжской ГАФКСиТ, КГМУ, КГАУ, КГЭУ. Женская команда Поволжской ГАФКСиТ является абсолютным чемпионом всех туров в рамках студенческой регбийной лиги с 2018 по 2020 годы. В 2020 году в данном чемпионате не принимала участия мужская команда танкового училища (КВТКУ), но хорошо себя показала в Кубке Вооруженных Сил РФ по регби-7, проходившем на стадионе «Лужники» в сентябре 2020 года в Москве.

В 2020 году на очередной летней Всероссийской Универсиада команды из Татарстана заняли достойные места, так женская сборная команда Поволжской ГАФКСиТ заняла 3 место, став призерам этого важного соревнования, а мужская сборная заняла 8 место. Тем самым

успешное выступление команд подтвердило перспективность последовательного развитие Регби-7 как вида спорта в Республике Татарстан.

Выводы. После включения в программу Олимпийских игр регби-7 становится с каждым годом все более популярной в мире, в России и в Республике Татарстан, среди женщин, занимающихся спортом и студенческой молодежи. Знание основных моментов становления, развития и современного состояния позволит популяризировать данный вид спорта среди широких слоев населения.

Список литературы

1. Информация о виде спорта: Регби [Электронный ресурс] // Центр спортивной подготовки республики Татарстан. URL: http://цсп-рт.рф/o-czentre/vidyi-sporta/letnie-vidyi-sporta/regbi (дата обращения 24.10.2020).
2. Основы подготовки регбистов / Ж.К. Холодов, Б.А. Варакин, В.К. Петренчук. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 188 с.
3. Правила вида спорта «регби». Приказ Минспорта России от 27.12.2018 N 1096.
4. Пулен Р. Регби игра тренировка / Р. Пулен. – М.: Физкультура и спорт, 1978.
5. Раджабли В. Регби 2000: Справочник / В. Раджабли. - М., 2000. - 63 с.
6. Регби [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Регби (дата обращения 24.10.2020).
7. Регби-7 [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Регби-7 (дата обращения 25.10.2020).
8. Сорокин А. Регби / А. /Сорокин. – М.: Физкультура и спорт, 1968. – 120 с.

HISTORY AND EVOLUTIONARY DEVELOPMENT OF RUGBY 7 AS A KIND OF SPORT

G. Gubaydullina, I. Konovalov

Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism

Abstract. The article examines the main stages of the formation and development of rugby as kind of sport in the world, Russia and the Republic of Tatarstan. The evolutionary development of such a sport as rugby-7 among female athletes and students is considered separately. The features of the rugby-7 game, the main differences from the classic rugby are described.

Keywords: evolutionary development rugby, rugby-7, women's rugby-7, student's rugby-7.

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ У СПОРТСМЕНОВ-ЮНИОРОВ (ДО 23 ЛЕТ), СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ОЛИМПИЙСКОМ ВИДЕ СПОРТА (АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРЕБЛЯ)

А.С. Самыличев, Е.И. Железнов

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия

Аннотация. В статье «Разработка методики развития выносливости у спортсменов-юниоров (до 23 лет), специализирующихся в олимпийском виде спорта (академическая гребля)» авторы обращают внимание на актуальную проблему низкого развития уровня выносливости у спортсменов-гребцов и использования методов развития как общей, так и специальной выносливости среди спортивных команд и спортивных клубов на территории Нижегородской области, описаны применяемые методы для достижения поставленных задач. Выявлена положительная динамика, свидетельствующая о том, что предложенная методика эффективна и целесообразна.

Ключевые слова: развитие выносливости, выносливость, методика развития.

Методика [гр. methodike] – совокупность средств, методов и методических приемов, характеризующих путь реализации задач (в данном случае) физического воспитания [5].

Академическая гребля является циклическим видом спорта, в котором атлеты, находясь в лодках преодолевают дистанцию в 2000м, двигаясь при этом спиной вперёд и активно используя мышцы ног, спины и рук. Для достижения наилучшего временного показателя прохождения дистанции, спортсменам необходимо на протяжении 6мин. 30сек. (в среднем) сохранять максимальное усилие гребка и удерживать высокий темп гребли, его частота варьируется в зависимости от класса судов, в котором выступают атлеты, в среднем это: в одиночке 34гребка/мин., в восьмёрке с рулевым 40гребков/мин. В проблеме повышения эффективности подготовки молодых спортсменов высокого класса в циклических видах спорта и, в частности, в академической гребле особое место занимает вопрос совершенствования выносливости. Анализ литературных источников показывает, что у гребцов-юниоров высокого класса потенциал развития специальной выносливости, в первую очередь находится в соблюдении баланса между функциональным состоянием организма спортсмена и тренировочной нагрузкой, основная направленность которой – увеличение объёмов скоростно-силовых качеств спортсмена при задействовании аэробных процессов энергообеспечения [1].

Отсутствие запаса аэробного объёма на тренировках, малое количество восстановительных тренировок после ударной нагрузки и низкий уровень развития показателей как общей, так и специальной выносливости является актуальной проблемой современной академической гребли. Данная проблема решается тренерами и преподавателями через поиск новых средств и методов тренировки спортсменов для увеличения уровня развития как общей, так и специальной выносливости у гребцов-юниоров.

Выносливость – это способность человека к продолжительному выполнению какой-либо двигательной деятельности без снижения её интенсивности, а также его восстановлению [4].

Существуют два основных вида выносливости: общая и специальная.

• Общая выносливость – способность организма к продолжительному выполнению высокоэффективной работы умеренной интенсивности.

• Специальная выносливость – способность организма к перенесению длительных нагрузок с высокой эффективностью, характерных для определённого вида деятельности.

Выделяют следующие виды специальной выносливости:

а) скоростная выносливость;

б) скоростно-силовая выносливость;

в) координационная выносливость;

г) силовая выносливость;

Объект исследования: уровень развития выносливости у гребцов-юниоров.

Предмет исследования: методика развития выносливости у гребцов-юниоров.

Гипотеза: повышение уровня выносливости у гребцов-юниоров возможно, при применении разработанной методики тренировок, а также при применении предложенных упражнений и средств повышения уровня выносливости.

Цель исследования: разработать и применить методику по развитию выносливости у гребцов-юниоров.

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников, метод контрольных испытаний, педагогический эксперимент.

Задачи, поставленные в ходе исследования:

1. Проанализировать научно-методическую литературу в сфере исследования.
2. Изучить начальный уровень развития выносливости у юниоров.
3. Разработка методики по развитию выносливости у гребцов-юниоров.

4. Опытно-экспериментальным путём проверить результативность разработанной методики по развитию уровня выносливости у юниоров.

Организация исследования: исследование проходило на базе СШОР по академической гребле г. Нижнего Новгорода и длился 12 недель, в исследовании приняли участие 20 спортсменов, возрастом от 19 до 22 лет, участники исследования были разделены на две группы по 10 человек, экспериментальная и контрольная, соответственно. Перед началом эксперимента был установлен начальный уровень развития выносливости у спортсменов (контрольной прохождение дистанции 2000м на воде). Так как спортсмены выступают в разных классах судов, результаты прохождения дистанции будут в дальнейшем представлены в виде модельного времени, выраженного в процентах относительно рекорда мира в каждом классе судов (рекорд мира(сек.)/время прохождения дистанции(сек.)=модельное время(%)).Результаты прохождения контрольной тренировки: среднее модельное время у юниоров контрольной группы составляет **91,2%**, а время юниоров из экспериментальной группы **92,0%**.

Юниоры из экспериментальной группы активно использовали в тренировочном процессе шоссейные велосипеды для восстановления после ударной нагрузки, а также для аэробных тренировок с высоким объёмом и увеличения показателей выносливости и силы мышц ног (70% работы во время гребка выполняют именно мышцы ног) [2]. Так как исследование проходило в соревновательный сезон, методика развития выносливости для юниоров из экспериментальной группы была построена так, что бы спортсмены принимали участие в соревнованиях каждые 2-3 недели исследования(тем самым был применён соревновательный метод), в то время как юниоры из контрольной группы выполняли тренировочный процесс по традиционной методике(без применения вело тренировок), и принимали участие только в заключительном испытании, где был выявлен исходный уровень развития выносливости для спортсменов обеих групп – Первенство России до 23-ех лет по Академической гребле, так как данный старт был единственным, где выступали исключительно юниоры.

В процессе исследования юниорам из экспериментальной группы была предложена следующая методика тренировок, направленная на развитие как общей, так и специальной выносливости:

1. В разминку перед каждой тренировкой и гонкой был включён велосипед – 10 мин. ЧСС до 130уд./мин.
2. После каждой тренировки, за исключением аэробных нагрузок, спортсмены выполняли закатку на велосипедах 25-40 мин. ЧСС до 125уд./мин.
3. Аэробные тренировки на воде длительностью более 40мин. были заменены на велопробеги.

4. Юниоры приняли участие в 4ех официальных стартах: 59я Большая Московская Регата, Кубок России, Чемпионат России, Чемпионат Нижегородской области. После каждого старта спортсмены выполняли 2 восстановительные тренировки с использованием велосипедов, длительностью по 80мин. ЧСС до 125уд./мин., что позволяло атлетам полностью восстановиться после проведённых соревнований.

5. Академическая гребля является сложно техническим видом спорта, из-за большого количества противодействующих сил. Так как во время подъезда (фаза гребка, во время которой, спортсмены группируют своё тело, готовя его к новому гребку. В момент подъезда атлеты движутся в сторону кормы спортивного судна, против движения самого скифа).[3] Важнейшим фактором, при котором лодка будет иметь минимальную (по времени) остановку в момент захвата является умение спортсмена расслаблять мышцы ног и спины на подъезде. Для обеспечения свободного подъезда гребцам из экспериментальной группы был предложен комплекс упражнений на растяжку, прежде всего, мышц ног и спины. Данный комплекс выполнялся атлетами 3 раза в неделю.

В ходе исследования была изучена научно-методическая литература по проблеме повышения уровня выносливости у гребцов-юниоров, был установлен начальный уровень развития выносливости у спортсменов обеих групп. Так же в процессе эксперимента была разработана и применена методика по развитию выносливости у гребцов-юниоров с использованием соревновательного метода, в сочетании с основным средством – велотренировки. Опытно-экспериментальным путем на Первенстве России до 23 лет была доказана эффективность данной методики, где все спортсмены из экспериментальной группы заняли призовые места, а так же 6 атлетов установили личные временные рекорды (в классах МСБ 4-, ЖСБ 2-). Среднее модельное время на Первенстве России до 23 лет у юниоров из контрольной группы составило **91,9%**, а время экспериментальной группы **94,5%**, что является существенным приростом. Результаты исследования говорят о том, что разработанная методика эффективна и целесообразна.

Список литературы

1. Баба-Заде А.А. – 1990г. Управление развитием специальной выносливости гребцов высокого класса в соревновательном периоде подготовки.

2. Клешнёв В.В, Волгин А.В. – Оценка ускорения лодки и временной структуры гребка для анализа эффективности академической гребли, 2008 г. С57-61.

3. Клешнёв В.В. – Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016г. - №9 (139с.)

4. Коц Я.М. Спортивная физиология. Учебник для институтов физической культуры, 1998. – 2000 с.
5. Т-34 ТЕОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ: Составитель: Самыличев А.С**.** Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский университет, 2017 – 33 с.

DEVELOPMENT OF A METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF ENDURANCE IN JUNIOR ROWING (U23) ATHLETES.

A. Samylichev, E.Zheleznov
National Research Lobachevsky University of Nizhny Novgorod
Nizhny Novgorod, Russia

Abstract. In the article "Development of the method of endurance development among junior athletes (under 23 years old) specializing in rowing" the authors draw attention to the actual problem of low endurance development among rowing athletes and the use of methods for the development of both general and special endurance among sports teams and clubs in the Nizhny Novgorod Region, and describe the methods used to achieve the goals set. Positive dynamics have been identified indicating that the proposed method is effective and feasible.

Keywords: endurance development, endurance, development methodology.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИДЕОМОТОРНОЙ ТРЕНИРОВКИ ЮНЫХ ГИМНАСТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УПРАЖНЕНИЙ НА КОНЕ-МАХИ

Е.Е. Биндусов, В.Е. Коваленко
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московская государственная академия физической культуры

Аннотация. В статье излагаются результаты воздействия идеомоторной тренировки на юных гимнастов 10-12 лет. Эффективность её применения оценивалась по качеству выполнения отдельных упражнений на коне-махи и воздействию на некоторые физиологические показатели.

Ключевые слова. Тренировочный процесс, юные гимнасты, упражнения на коне-махи, идеомоторная тренировка, индекс напряжённости

Актуальность. Психологическая подготовка, являясь весомым звеном в цепи тренировочного процесса, определяет успех спортсмена в любом виде спорта. Справедливости ради, нужно отметить, что уровень влияния психологической подготовки на успех в каждом виде спорта разный. Решение проблемы психологического обеспечения подготовки спортсменов представлено рядом спортивных психологов России. Однако в данных работах, на наш взгляд, недостаточно полно рассмотрено психологическое обеспечение подготовки спортсменов к соревнованиям, не учитываются этап подготовки спортсменов, спортивная специализация, что не позволяет использовать их в практической работе. Психологическая подготовка гимнастов – одна из сторон учебно-воспитательного процесса, пронизывающая и физическую и техническую подготовку. Цель психологической подготовки сформировать, развивать и совершенствовать у гимнастов именно те психические функции и качества личности, которые необходимы для занятий гимнастикой. Важнейшей задачей психологической подготовки является формирование и развитие у юных гимнастов мышечно-двигательных ощущений и специализированных восприятий, которые составляют основу отчетливого отражения в их восприятиях каждого виденного и выполняемого ими упражнения. Формирование и развитие отчетливых и соответствующих мышечно-двигательных представлений, которые в деятельности гимнастов выполняют регулирующую, стимулирующую и тренирующую роль, обусловлено многообразием сложнокоординационных гимнастических упражнений и требованиями точности их выполнения. [4]

Цель исследования. Выявление эффективности идеомоторной тренировки в тренировочном процессе юных гимнастов 10-12 лет в упражнениях на коне-махи.

Результаты исследования и их обсуждение.

В ходе педагогического эксперимента решались следующие задачи:

1. Установить влияние идеомоторной тренировки на качество выполнения упражнений на коне.
2. Выявить воздействие идеомоторной тренировки на изменения физиологических функций.

В исследовании принимало участие 20 юных гимнастов 10-12 лет, имеющих одинаковую спортивную квалификацию. Педагогический эксперимент проходил в условиях тренировочного процесса в ДЮСШ. Тестирование уровня технической подготовленности определялось с помощью контрольных упражнений, представленных в таблице №1. Оценка качества проходила по 5-ти бальной шкале. Величина сбавок за технические ошибки представлена в таблице №1.

Таблица 1.

Контрольные упражнения и сбавки за технику выполнения

Оценка	**Круги двумя и чешский**	**Скрещения**
5-баллов	Идеальное исполнение: «Прямое» положение тела, высокая посадка, натянутые носки и прямые ноги, без потери темпа.	Идеальное исполнение, таз выходит на уровень плеч, без потери темпа, носки натянутые, ноги прямые.
4-балла	«Полусогнутое» положение тела, натянутые носки и прямые ноги, посадка выше среднего, без потери темпа.	Прямые ноги, без потери темпа, не натянутые носки, высота таза чуть ниже уровня плеч.
3-балла	«Полусогнутое» положение тела, не натянутые носки, прямые ноги, посадка ниже среднего, потеря темпа.	Потеря темпа, не натянутые носки, прямые ноги, таз на половину ниже должного положения.
2-балла	«Полусогнутое» или «согнутое» положение тела, не натянутые носки, ноги согнуты в коленных суставах,	Ноги согнуты, носки не натянутые, потеря темпа, таз поднимается чуть выше уровня ручек.

Одна группа спортсменов (№1) при выполнении упражнений на коне применяла идеомоторную тренировку. На первых трёх занятиях в педагогическом эксперименте было подробно рассказано гимнастам что это такое и как нужно мысленно выполнять упражнения. Перед каждым подходом к снаряду спортсмены выполняли упражнение в уме, акцентируя внимание на собственных ошибках. Количество гимнастов в первой группе 10 человек (n=10). Результаты тестирования до эксперимента 1 группы представлены в таблице №2.

Таблица №2

Результаты тестирования перед педагогическим экспериментом (n=10)

Экспериментальная группа							
ФИО	**Прямое скрещение**	**Обратное скрещение**	**Круги в ручках**	**Круги поперек**	**Чешский круг**	Сумма	Среднее
К-ов Егор	4	3	3	3	2	15	3,0
Б-ов Егор	3	3	4	4	3	17	3,4
В-ин Владимир	2	2	3	3	3	13	2,6
Д-ов Богдан	4	4	4	3	3	18	3,6
Б-ин Матвей	4	4	3	3	3	17	3,4
К-ин Тимофей	3	2	3	3	2	13	2,6
С-ев Иван	4	4	3	4	3	18	3,6
К-ов Илья	3	3	3	3	3	15	3,0
К-ов Антон	4	4	3	3	4	18	3,6
Р-ий Ярослав	3	3	4	4	3	17	3,4

Группа №2 (n=10) тренировалась по программе ДЮСШ, при выполнении упражнений на коне идеомоторная тренировка не применялась.

В начале педагогического эксперимента у всех спортсменов, кроме тестирования уровня технической подготовленности проходила регистрация индексов напряжённости и функционального состояния. Для обеспечения унификации диагностических обследований психофизиологической адаптации и работоспособности использовался аппаратно-программный комплекс «Биомышь» (BioMouse). Датчик, встроенный в «мышь», представляет собой комбинированный датчик фотоплетизмограммы (кровенаполнения периферических сосудов) и кожно-гальванического рефлекса (сложного интегративного показателя деятельности коры головного мозга, отражающего, в частности, психоэмоциональное состояние человека).

Метод кардиоинтервалометрии предполагает оперировать целым рядом различных индексов и показателей. Каждый из них характеризует свои стороны механизмов вегетативной регуляции. В нашем исследовании мы опирались на индекс напряжения регуляторных систем (по Р.М. Баевскому), т.к., на наш взгляд, он является комплексным, а также автоматически оценивается с помощью аппаратно-программного комплекса «Биомышь». Индекс напряжения (далее «ИН») отражает степень централизации управления сердечным ритмом. Этот индекс активно используют в своих работах Р.М. Баевский, Н.А. Агаджанян с соавторами [1], А.А. Василенко [2, 3], А.Р. Даянова [5], Т.Г. Кириллова и другие.

Еще в 1986 году Р.М. Баевский, Р.Е. Мотылянская отметили, что «с ростом тренированности независимо от пола и возраста спортсменов значительно уменьшается индекс напряжения. Увеличение величины индекса напряжения говорит о централизации управления ритмом сердца, связанной с повышением активности как корковых, так и подкорковых центров» [6]. Кроме этих параметров регистрировался показатель РДО (реакции на движущийся объект и ЧСС). Регистрация параметров проходила после каждого подхода к снаряду. Хорошо известно, что в основе построения идеомоторной тренировки лежат положения выдающихся физиологов И.М. Сеченова и И.П. Павлова о том, что в центральной нервной системе в соответствующих анализаторах при «проигрывании» в нашем воображении определенных двигательных действий происходят процессы, близкие к тем, которые совершаются при реальных действиях. Но в этом случае сигнал, идущий по тем же проводящим нервным путям к группам мышц, которые должны бы выполнить движение, будет более слабым, чем при выполнении реального действия.

Повторяемый спортсменом множество раз процесс выполнения упражнения настолько запоминается в мельчайших подробностях, что ему ничего не стоит мысленно воспроизвести все детали в своем представлении.

Таким образом, опираясь на данные литературы и регистрацию отдельных параметров функционального состояния, мы пытались оценить степень воздействия идеомоторной тренировки на юных гимнастов.

По окончании педагогического эксперимента, длившегося 4 месяца было проведено повторное тестирование технической подготовленности юных гимнастов в упражнениях на коне. Результаты тестирования представлены в таблице №3.

Статистическая обработка результатов выполнения контрольных упражнений по W- критерию Вилкоксона показала существенный прирост в качестве выполнения упражнений ($p<0.01$) в группе №1, использовавшей идеомоторную тренировку по сравнению с группой №2, тренировавшейся по программе ДЮСШ без использования идеомоторики. Анализ других показателей - индекса напряжённости (ИН), ЧСС, РДО, ИФЦ

Таблица 3

Результаты тестирования после педагогического эксперимента (n=10)

Экспериментальная группа							
ФИО	Прямое скрещение	Обратное скрещение	Круги в ручках	Круги поперек	Чешский круг	Сумма	Среднее
К-ов Егор	5	3	4	4	4	20	4,0
Б-ов Егор	4	4	5	4	3	20	4,0
В-ин Владимир	5	5	4	4	4	22	4,4
Д-ов Богдан	4	4	3	3	4	18	3,6
Б-ин Матвей	4	3	5	4	4	20	4,0
К-ин Тимофей	3	4	4	3	4	18	3,6
С-ев Иван	4	4	5	5	4	22	4,4
К-ов Илья	3	3	3	4	4	17	3,4
К-ов Антон	4	4	4	3	4	19	3,8
Р-ий Ярослав	4	4	5	4	4	21	4,2

(индекс функционального состояния) в двух группах гимнастов также выявил достоверные различия на уровне $P<0.01$. Другими словами, подводя итог, можно констатировать следующее. Наши исследования подтверждают хорошо известный факт положительного воздействия идеомоторной тренировки на ЦНС спортсменов. Показатели РДО, отражающие реакцию ЦНС на физическую (тренировочную) нагрузку существенно изменяются. Сравнение данных показателей, двух групп гимнастов говорит о достоверных изменениях. Индекс напряжения у юных гимнастов, индекс функционального состояния, также претерпевают достоверные изменения.

Опираясь на полученные результаты можно говорить о необходимости регулярного использования идеомоторной тренировки в тренировочном процессе по спортивной гимнастике. Это необходимо ещё и потому, что современная спортивная гимнастика изобилует сложными вращениями в безопорном положении и перелётами, требующими тонкого мышечного чувства и дифференциации положения тела в пространстве. Ещё шестьдесят лет назад, один из сильнейших гимнастов

Мира Борис Шахлин применял мысленное выполнение упражнений на каждом снаряде в тренировках и на соревнованиях.

Заключение. Таким образом, применение идеомоторной тренировки при совершенствовании техники выполнения упражнений на коне-махи позволяет качественно осваивать упражнения. Предполагаем, что параллельное использование идеомоторной и аутогенной тренировок даст более качественный результат.

Список литературы

1. Агаджанян, М.Г. Кардиологические показатели, отражающие долговременную и срочную адаптацию борцов к нагрузкам/Агаджанян М.Г., Бурякин Ф.Г.//Теория и практика физ. культуры. -2002. -№2. -С. 5-8.
2. Василенко, А.А. Использование кардиоритмографии в силовых упражнениях для определения оптимальных нагрузок у спортсменов/А.А. Василенко, Ю.В. Менхин, В.И. Цыганков//Теория и практика физической культуры, 2009. -№7. -С.27-30.
3. Василенко, А.А. Контроль и коррекция силового характера на основе параметров вариабельности сердечного ритма спортсменов: автореф. дисс. … канд. пед. наук/Василенко А.А. -Малаховка, 2012. -24 с.
4. Григорьянц, И.А. Психологическая подготовка юных гимнастов / Григорьянц И.А..:Москва, 1993. – 41 стр.
5. Даянова, А.Р. Вариабельность сердечного ритма фехтовальщиков с поражением опорно-двигательного аппарата/А.Р. Даянова//Теория и практика физической культуры. -2009. -№4. -С.51-54.
6. Роженцов, В.В. Индивидуализация контроля утомления при занятиях физической культурой и спортом/В.В.Роженцов//Теория и практика физической культуры. -2004. -№1. -С.46-48.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ЖЕНСКОГО ФУТБОЛА

Е.Н. Кузнецова

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Аннотация. Многие любители спорта утверждают, что женские виды спорта скучны по сравнению с мужскими. В то же время они редко освещаются в средствах массовой информации. Таким образом, могут ли средства массовой информации заставить любителей спорта поверить, что женский спорт менее желателен, давая им меньше освещения? Женский футбол получил все большее внимание в академической

литературе, отчасти из-за его растущей популярности во всем мире. Однако исследования женского футбола по-прежнему разбросаны по многочисленным академическим областям. Фокусируясь на социальных науках, гуманитарных науках и управленческих дисциплинах, этот интегративный обзор литературы направлен на то, чтобы проанализировать вклады, а также определить направления исследований в рамках этой дисциплины.

Ключевые слова: женский футбол; спортивный менеджмент; интегративный обзор

Введение

Наряду со значительным ростом участия и повышением признания со стороны международных руководящих органов (ФИФА, УЕФА), женский футбол получил значительное внимание со стороны спортивных академиков по всему миру [14]. В последние два десятилетия количество научных публикаций постоянно растет, поскольку исследователи уделяют внимание развитию женского футбола и его заинтересованным сторонам.

В частности, научное исследование женского футбола соединило различные академические области (например, спортивные науки, социальные науки, гуманитарные науки и менеджмент) и создало взаимодействие между различными субъектами (например, игроками, тренерами, болельщиками, средствами массовой информации, политиками, футбольными руководящими органами), тем самым способствуя более широкому пониманию направлений, которые этот вид спорта принял с течением времени.

Существует очевидная необходимость расширить обзор за пределы области спортивных наук, поскольку публикации в сферах социальных наук, гуманитарных наук и управления имеют решающее значение для объяснения сложной динамики, охватывающей опыт женского футбола, и описания многогранного и, возможно, усложненного контекста, в котором функционирует данный вид спорта.

Таким образом, цель настоящего исследования состоит в том, чтобы тщательно проанализировать и обобщить исследовательские подходы, выводы, рамки и последующее значение женской футбольной литературы для того, чтобы представить всеобъемлющую панораму академических исследований по женскому футболу на сегодняшний день, обобщить основные выводы и предложить направления изучения для будущих исследований в представленной сфере.

Женская футбольная литература затрагивает многочисленные темы и исследовательские вопросы, опираясь на различные академические дисциплины и используя различные методологии. Поэтому подход, принятый для данного обзора, основан на интегративной методологии, которая, таким образом, позволяет комбинировать различные типы

исследовательских проектов, а также извлекать и синтезировать как качественные, так и количественные данные [3]. В этом исследовании использовался четыреэтапный подход: 1) идентификация проблемы (уже представленная во введении), 2) поиск литературы, 3) оценка данных, 4) анализ данных.

1. Поиск литературы

Существующие статьи представляют собой данные интегративного обзора [13]. Они были определены в соответствии с рекомендациями, изложенными Купером (1989), который предложил использовать неформальные, первичные и вторичные информационные каналы. В качестве поисковых терминов были использованы слова "женщины", "девушки" или а также "футбол*"(women, girls, female, football, soccer).*

Никаких границ для дат публикации не было определено, в обзор были включены только полнотекстовые статьи на английском языке.

Первичные каналы информации были доступны через онлайновые базы данных *SPORTDiscus* и *Scopus*. Первый является надежным источником для опубликованных статей по спортивной тематике. Второй был выбран из-за его широкого охвата литературы по социальным наукам, которая обеспечивает захват соответствующего материала, выходящего за рамки спортивной области. Были также определены другие неформальные информационные каналы, такие как цифровые диссертации, документы конференций и рабочие документы [11, 12].

2. Оценка данных

Первая часть процесса оценки была выполнена путем тщательного прочтения информации, содержащейся в названии статьи, аннотации и признания выхода публикации. Опубликованные и неопубликованные исследования, написанные на английском языке, были включены в обзор, а ссылки были исключены, если они соответствовали следующим категориям: книжные публикации, научные и газетные статьи. На данном этапе важно подчеркнуть, что статьи, посвященные женскому футболу с точки зрения социальных наук и менеджмента были рассмотрены для этого обзора (например, сферы экономики, истории, менеджмента, маркетинга, социологии), в то время как статьи, освещающие женский футбол с подходом спортивной науки (например, физиология, спортивная медицина, спортивная психология), были опущены [8], [9].

3. Анализ данных

Процесс анализа данных проводился путем ознакомления с полным текстом каждой статьи.

Они были упорядочены по: А) году публикации; б) издательскому месту; в) фамилиям авторов; г) географическому местоположению, где проводилось исследование; д) методологическому подходу и процессу анализа данных. Процесс анализа данных для 117 статей продолжался в соответствии с рекомендациями Майлза и Хубермана (1994), которые предполагают разделение данных на интеллектуальные ячейки, которые в

конечном итоге отражают общие темы между статьями. Она включала в себя определение общей предметной области, конкретных тем и основных действующих лиц или уровней путем изучения места публикации статей, названия, ключевых слов и чтения полного текста с особым акцентом на реферат и основные выводы. Когда дело дошло до составления окончательного каталога, содержащего соответствующую литературу, информация была отсортирована по логической последовательности от макро – до микроуровня вокруг выявленных предметных областей, тем, действующих лиц или уровней [4].

Некоторые темы легко ассоциируются с определенной академической областью, в то время как другие неизбежно представляют собой междисциплинарные характеристики. Например, исследования о брендинге были прямо отнесены к предметной области, то есть маркетингу, в то время как успех, то есть изучение социально-экономических детерминантов, то, что приводит к международному спортивному успеху, было отнесено к экономике, хотя некоторые исследования в этой категории могли бы также соответствовать категории спортивного менеджмента и политики. Таким образом, исследования в некоторых областях могут пересекаться.

4. Результаты

В ходе исследования было выделено пять предметных областей, двенадцать тем и девять субъектов или уровней, которые в совокупности привели к 26 уникальным темам.

Ранние исследования по женскому футболу (с 1998 по 2003 год) были сосредоточены исключительно на исторических и социологических темах. Историческая эволюция игры и гендерные проблемы игроков являются первыми двумя темами и по количеству исследований, и по количеству публикаций (история-эволюция-страна =22,2% от полной выборки; социология-гендерные игроки = 16,2%). В 2000 году Пфистер, а два года спустя Кристоферсон, Яннинг и Макконнел рассмотрели гендерные проблемы, с которыми сталкиваются тренеры, а также рассмотрели, как гендерные проблемы формируются и представляются средствами массовой информации в женском футболе. В 2003 году Кнопперс и Антониссен изучили уровни гендерного неравенства и культурных барьеров в двух странах, чтобы понять, как они влияют на участие в спорте.

В течение следующих шести лет, с 2004 по 2009 год, интерес исследователей начали вызывать пять новых тем:

- детерминанты спортивного успеха в Международном женском футболе (например, Кляйн, 2004),

- изучение с социологической точки зрения (Ким, 2004) и с историческим подходом (Льюис, 2009 г.),

- маркетинговый стратегические вызовы, с которыми женские лиги сталкиваются для поддержания их бизнеса (Саутхолл, Нагель и "Легранд", 2005). [7], [8]

Количество статей за последние восемь лет (2012-2019 годы) почти удвоились (n = 76) по сравнению в период с 1998 по 2011 год (n = 41). В течение этого последнего периода времени социологические исследования по-прежнему занимали центральное место с включением новых тем, таких как миграция, а также темой кумиров (образцов для подражания); и рассмотрение новых субъектов, таких как администраторы, судьи и фанаты. В то же время эксперты в области спортивного менеджмента начали изучать позиции клубов и влияние политики и действий национальных руководящих органов на развитие женского футбола с целью выявления проблемы, с которыми сталкиваются практикующие врачи в женском футболе; исследования по спортивному маркетингу анализировали брендинг в женском футболе; в то время как другие статьи исследовали аспекты, связанные с привлекательностью и конкурентоспособностью женского футбола, а также детерминанты посещения или просмотра женских футбольных матчей [6].

В целом, исследования по женскому футболу можно рассматривать как новую область интереса, поскольку первые две статьи были опубликованы совсем недавно, в 1998 году. Заметные пики в академических публикациях отмечаются в 2003, 2011 и 2013 годах, когда академический журнал *Soccer & Society* выпустил специальные выпуски о женском футболе. Несмотря на упадок в 2017 году, становится ясно, что внимание, уделяемое женскому футболу в различных академических областях за последние восемь лет, увеличилось (даже если исключить статьи в специальных выпусках).

В целом, женская футбольная литература была представлена в пяти областях: экономике, истории, менеджменте, маркетинге и социологии. Исследования, связанные с социологическими (48,7%) и историческими (24,8%) аспектами, публиковались более последовательно с течением времени, в то время как данные из области маркетинга (11,1%), экономики (11,1%) и менеджмента (4,3%) появились совсем недавно. Интересно также подчеркнуть, что исследователи чаще изучали положение некоторых субъектов (например, игроков, 22,2%) и уровни (например, уровень страны, 29,9%), в то время как другие заинтересованные стороны (например, болельщики, клубы, федерации) начали вызывать любопытство ученых только в последнее время [10].

Результаты показывают, что более трех четвертей женской футбольной литературы сосредоточено на одних и тех же территориях (например, Западная Европа и США). Важно отметить, что эти страны никогда не занимали ниже 31-го места (из 177) в рейтинге ФИФА [15].

Заключение

Этот интегративный обзор показывает, что исследования по женскому футболу увеличились за последние два десятилетия. Однако стоит отметить, что ученые из различных академических дисциплин уделили этому виду спорта значительное внимание только в последние семь-десять лет. Поэтому еще предстоит изучить ряд направлений исследований, которые, в свою очередь, помогут заинтересованным сторонам понять, как этот вид спорта может развиваться в ближайшие годы [2].

Футбольная литература с социальными и культурными ограничениями, такими как дискриминация, по признаку пола и предрассудками, определяются как две основные проблемы при рассмотрении опыта женщин в футболе, как в игровых, так и в неигровых ролях. Такое освещение более широких социальных проблем подчеркивает необходимость рассмотрения таких вопросов, как власть, этика или институциональное поведение и управление, при обсуждении, например, вопроса о выделении национальными руководящими органами ресурсов на женский футбол. Бесспорно, гендерные стереотипы все еще существуют, что остается проблемой в футбольном мире. Однако отношение постепенно меняется по мере того, как женщины занимают все более важные посты в обществе и спорте [1].

Однако в последние годы международные руководящие органы выделяют все больше ресурсов на стимулирование развития этого вида спорта, женский футбол все еще борется за создание прочной платформы с точки зрения участия, профессионализации и интереса со стороны болельщиков, средств массовой информации и общественности.

Будущие исследования должны обсудить интерес и поддержку женского футбола в разных странах, а также выявить, выделить и сравнить ситуацию в женском футболе с развитием других женских видов спорта.

Список литературы

1) Allison, R. (2016), “Business or Cause? Gendered Institutional Logics in Women’s Professional Soccer”, Journal of Sport and Social Issues, Vol. 40 No. 3, стр. 237-262.

2) Andreff, W. and Scelles, N. (2015), “Walter C. Neale 50 Years After: Beyond Competitive Balance, the League Standing Effect Tested With French Football Data”, Journal of Sports Economics, Vol. 16 No. 8, стр. 819-834.

3) Aoki, K., Crumbach, S., Naicker, C., Schmitter, S. and Smith, N. (2010), “Identifying Best Practice in Women’s Football: Case Study in the European Context”. FIFA Master 10th Edition, unpublished thesis, available at: http://www.ciesuni.org/sites/default/files/identifying_best_practices_in_women_football.pdf

4) Ben-Porat, A. (2009), “Not Just for Men: Israeli Women Who Fancy Football”, Soccer & Society, Vol. 10 No. 6, стр. 883-896.

5) Berri, D. J. (2004), “Is There a Short Supply of Tall People in the College Game?”, In Fizel, J. and Fort R. (Ed.), Economics of College Sports, Praeger Publishers, Westport, CT, стр. 211-223.

6) Botelho, V. L. and Agergaard, S. (2011), “Moving for the Love of the Game? International Migration of Female Footballers into Scandinavian countries”, Soccer & Society, Vol. 12 No. 6, стр. 806-819.

7) Bourke, A. (2003), “Women's Football in the Republic of Ireland: Past Events and Future Prospects”. Soccer & Society, Vol. 4 No. 2-3, стр. 162-181.

8) Caudwell, J. (2011), “Gender, Feminism and Football Studies”, Soccer & Society, Vol. 12 No. 3, стр. 330-344.

9) Christopherson, N., Janning M. and McConnell, E. D. (2002), “Two Kicks Forward, One Kick Back: A Content Analysis of Media Discourses on the 1999 Women's World Cup Soccer Championship”, Sociology of Sport Journal, Vol. 19 No. 2, стр. 170-188

10) FIFA (2016), “FIFA 2.0: The Vision for the Future”, available at: https://www.sportanddev.org/sites/default/files/downloads/fifa_2.0._the_vision_for_the_future.pdf

11) FIFPro (2017a), “2017 FIFPro Global Employment Report: Working Conditions in Professional Women’s Football”, available at: https://www.fifpro.org/attachments/article/6986/2017%20FIFPro%20Women%20Football%20Global%20Employment%20Report-Final.pdf

12) FIFPro (2017b), “Norway’s Equal Pay Deal Explained”, available at: https://www.fifpro.org/news/whos-next-explaining-the-norwegian-football-pay-deal/en/

13) Klein, M-L. (2009), “Spectator Demand for Women’s Football in Germany”, paper presented at 17th European Association for Sport Management (EASM) Conference, September 16-19, Amsterdam, Netherlands http://www.easm.net/download/2009/f548e401f887b14281f25dcc1843e781.pdf

14) UEFA (2016), “Women`s Football across the National Associations 2015-2016”, http://www.uefa.org/MultimediaFiles/Download/OfficialDocument/uefaorg/Women'sfootball/02/30/93/30/2309330_DOWNLOAD.pdf

15) UEFA (2017), “Women’s Football across the National Associations 2016-2017”, https://www.uefa.com/MultimediaFiles/Download/OfficialDocument/uefaorg/Women'sfootball/02/43/13/56/2431356_DOWNLOAD.pdf

AN INTEGRATIVE REVIEW OF WOMEN’S FOOTBALL LITERATURE

E.Kuznetsova

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

Abstract. Many sports enthusiasts claim that women's sports are boring compared to men's. At the same time, they are rarely covered in the media. So can the media make sports fans believe that women's sports are less desirable by giving them less coverage? Women's soccer has received increasing attention in academic literature, in part because of its growing popularity around the world. However, women's soccer research is still scattered across numerous academic fields. Focusing on the social Sciences, Humanities, and management disciplines, this integrative literature review aims to map and systematize contributions, as well as identify research directions for future research within these disciplines.

Keywords: women's football; sports management; integrative review

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БОКСЁРОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

И.В. Кулькова

Московский педагогический государственный университет

Д.Ю. Томас

Российский государственный университет правосудия, г. Москва

Аннотация. В статье затрагиваются вопросы развития координационных способностей в учебно-тренировочном процессе боксеров на этапе спортивной специализации. Экспериментальным путем доказана эффективность экспериментальной методики, основанной на ежедневном применении разнообразных движений на основе применения сопряженных упражнений по развитию физических качеств с упражнениями по технике и специального технического оборудования. Дан перечень упражнений и недельный план тренировочного процесса.

Ключевые слова: координационные способности, юные боксёры.

Этапы многолетней подготовки боксеров на практике, как правило, не имеют четких возрастных границ и фиксированной продолжительности. Вместе с тем 16.04.2018 г. Министерством спорта РФ приказом № 348 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта бокс" введен в нормативную номенклатуру дел «Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «бокс» (далее ФССП) [4]. Задачи этого этапа отвечают основным требованиям формирования спортивного мастерства боксеров – дальнейшее развитие физических качеств, функциональной подготовленности, совершенствование технико-тактического арсенала,

воспитание специальных психических качеств и приобретение соревновательного опыта повышения спортивных результатов.

На тренировочный этап (этап спортивной специализации), который является вторым этапом в многолетней подготовке боксеров, зачисляются юные боксеры 12 лет и старше. Бибиков С.В., Громов В.А. этот возрастной период называют «золотым возрастом», имея в виду темпы развития координационных способностей [1, 2]. Подростки 13-14 лет отличаются высокой способностью к усвоению сложных двигательных координаций что обусловлено завершением формирования сенсомоторной системы, достижением максимального уровня во взаимодействии всех анализаторных систем и завершением формирования основных механизмов произвольных движений [6].

Как отмечают многие специалисты на современном этапе развития бокса значительно увеличился объем двигательной деятельности спортсменов, осуществляемой в вероятностных и неожиданно возникающих ситуациях, которая требует проявления находчивости, быстроты реакции, способности к концентрации и переключению внимания, а также пространственно-временной точности движении и их биомеханической рациональности. Для бокса наиболее существенны восприятия пространственно-временных характеристик движений (собственных и противника), чувство дистанции, чувство времени, чувство темпа, мышечно-двигательные восприятия при непосредственном контакте с противником.

Для развития координационных способностей, в современной практике тренировочной деятельности по различным видам спорта, основным методом является обучение новым разнообразным движениям с постепенным увеличением их координационной сложности и последовательно возрастающие требования к быстроте и точности ориентирования в пространстве. Санников В.А.А рекомендует при воспитании координационных способности перестраивать двигательную деятельность в условиях внезапно меняющейся обстановки [5]. Джандаров Д.З. считает, что «комплексный подход развития физических качеств более эффективен при подготовке подростков 13-14 лет. Разносторонняя тренировка, способствующая увеличению быстроты, силы, выносливость дает больший эффект, чем тренировка на одно физическое качество» [3]. Данные утверждения мы приняли за основу при разработке экспериментальной методики развития координационных способностей, основанной на комплексном подходе и всестороннем воздействии.

Основной педагогический эксперимент проводился с сентября 2019 г. по февраль 2020 г., на базе ГБОУ ДОДСН «СДЮСШОР №42» с целью проверки эффективности внедренной в практику методики развития координационных способностей боксёров 13-14 лет на этапе спортивной специализации.

При разработке экспериментальной методики заранее планировалось, что она будет направлена как на развитие общей координации (базовой или общей ловкости), так и на развитие специальной, сопричастной именно боксерам. Среди специально-подготовительных упражнений в боксе предпочтение отдавалось тем, которые имеют одно назначение, но вместе с тем, сопряжено, способствует развитию ряда других качеств (таблица 1).

Таблица 1

Перечень упражнений для развития координационных способностей, рекомендованные для включения в тренировочный процесс юных боксеров

1.Передвижения с теннисным мячом	2.Работа на координа-ционной лестнице	3.Бег с оббеганием боксерских мешков
4.Упражнение с файт-болом	5. Эстафета	6. Кувырки в различных направлениях
7. Прыжки через ска-калку	8.Броски теннисного мяча в стену	9.Работа на пневмати-ческой груше
10. Выполнение защит-ных действий от летящего теннисного мяча, нанесением ударов	11.«Бой с тенью» в противоположной стойке	12.«Бой с тенью» на одной ноге
13.Упражнение с сопротивлением «Пуш-пуш»	14.«Пятнашки»	15. Удары руками в прыжках вверх
16.Бой с тенью с максимальной скоростью	17. Выполнение защит-ных действий и ударов с максимальной скоро-стью	18.Бой с партнером на удлиненной дистанции
19.Бой с партнером на удлиненной дистанции с переходом от атакующих к защитным действиям и наоборот	20.Удары в боксерские лапы в момент появления цели	21.Бег на месте с имитацией ударов руками
22. Бег с положения упора лежа и других низких стоек	23.Бег с преодолением полосы искусственно созданных препятствий	24.Нанесение ударов по весящим предметам

25.Упражнения на полусфере bosu	26.Передвижения по фигурам (квадрат, треугольник, круг)	27. Напрыгивания на ринг
28.Работа с набивными мячами	29.Выпрыгивание из полуприседа	30.Нанесение ударов в разножке

В основе разработанной методики лежит повышение объема нагрузки за счет увеличения количества повторений упражнения в одной серии, количества серий и количества разнообразных упражнений в серии при сохранении одинакового числа повторений. Упражнения на развития данного качества были включены в подготовительную, основную и даже заключительную части и варьировались по запросу тренера. Ниже приведен недельный план тренировок боксёров 13-14 лет экспериментальной группы (таблица 2). В каждой тренировке присутствовали упражнения, описанные выше.

Таблица 2

Недельный план тренировочных занятий ЭГ с применением упражнений координационной направленности

Дни недели	**Объем, интенсивность, содержание тренировок, продолжительность**
Понедельник	*Выше средней по объему и интенсивности нагрузка - 120 минут.* Разминка (гимнастика боксёра, беговые упр., упр. со скакалкой); «школа бокса» (комбинации ударов), бой с тенью. **Упражнения на развитие координационных способностей.** Упр. на боксерских снарядах (работа на мешке, работа с грушей, работа на настенной подушке, на лапах), упр. для мышц брюшного пресса, стретчинг.
Вторник	*Средняя по объему и интенсивности нагрузка - 90 минут.* Разминка (гимнастика боксёра, упр. со скакалкой). **Упражнения на развитие координационных способностей.** Упр. на боксерских снарядах (работа на мешке, работа с грушей, работа на настенной подушке, на лапах), упр. на растягивание.
Среда	*Большая по объему и интенсивности нагрузка - 120 минут.* Разминка (гимнастика боксёра, упр. со скакалкой), работа с партнером в перчатках, условный поединок. **Упражнения на развитие координационных способностей.** Упр. с набивными мячами, упр. для мышц брюшного пресса, упр. на расслабление.
Четверг	*Средняя по объему и интенсивности нагрузка - 90 минут.* Разминка (упр. со скакалкой), «школа бокса» (работа с партнером). **Упражнения на развитие координационных**

	способностей. Работа на боксерских снарядах, стретчинг.
Пятница	*Большая по объему и интенсивности нагрузка - 120 минут* Разминка (гимнастика боксёра, беговые упр., упр. со скакалкой), «школа бокса» (работа с партнером). **Упражнения на развитие координационных способностей.** Работа с партнером в перчатках, условный поединок, упр. на боксерских снарядах. Упр. для мышц брюшного пресса, упр. на расслабление, растягивание.
Суббота	*Средняя по объему и интенсивности нагрузка - 90 минут* Разминка (гимнастика боксёра, упражнения со скакалкой), работа с партнером в перчатках. **Упражнения на развитие координационных способностей.** Упр. для мышц брюшного пресса, упражнения на гибкость.
Воскресенье	Восстановительные мероприятия

Суммарное время выполнения координационной нагрузки в каждом занятии составляло 20-35 минут. Повышение объема нагрузки осуществлялась за счет увеличения количества повторений упражнения в одной серии, количества серий и количества разнообразных упражнений в серии при сохранении одинакового числа повторений. Эффективность экспериментальной методики проектирования выразилась в достоверном приросте показателей тестирования, проведенного до и после эксперимента (таблица 3).

Достоверность различий результатов в экспериментальной группе после экспериментально прослеживается по 4 тестам из 5, относительно результатов контрольной группы. Наибольший прирост достигнут в тесте проба Ромберга (в ЭГ составляет 44,4%, а в КГ только 4%), далее в подбрасывании и ловли мяча (в ЭГ на 25,6%, а в КГ 1,7%), и в кувырках вперед с поворотом на 180° (в ЭГ на 15,7%, а в КГ только на 4%). Спортсмены из ЭГ в оббегании препятствий улучшили свой результат на 10,7%, а сверстники лишь на 2,8%. А также улучшились показатели ЭГ в челночном беге – 8,2%, когда в контрольной группе только 1,8%.

Таблица 3

Сравнительная характеристика показателей проявления координационных способностей спортсменами 13-14 лет на конец исследования ((X±m)

Показатели	ЭГ	КГ	Достовер-ность различий		ЭГ	КГ	Достовер-ность различий	
	до эксп.		t	P	после эксп		t	P

кувырки вперед с поворотом на 180°(с)	44,58 ± 1,86	41,13 ± 2,67	1,06	> 0,05	51,58 ± 1,7	42,79 ± 2,59	**2,84**	≤ 0,05
челночный бег 9-6-3 (с)	12,38 ± 0,48	13,59 ± 0,28	2,18	> 0,05	11,37 ± 0,31	13,63 ± 0,38	**4,61**	≤ 0,001
оббегание препятствий (с)	15,55 ± 0,36	15,25 ± 0,38	0,57	> 0,05	13,89 ± 0,44	14,82 ± 0,44	1,49	> 0,05
подбрасывание и ловля мяча с поворотом на 360° (кол-во)	18,0 ± 1,19	17,92 ± 0,86	0,07	> 0,05	22,6 ± 1,08	18,21 ± 1,08	**2,88**	≤ 0,05
проба Ромберга (с)	26,97 ± 3,13	25,66 ± 2,43	0,33	> 0,05	38,95 ± 3,25	26,69 ± 1,42	**3,46**	≤ 0,001

* Достоверность определялась по t- критерию Стьюдента $t_{табл} = 2,26$ при $\alpha = 0,05$; $t_{табл} = 3,25$ при $\alpha = 0,01$

Таким образом, предложенная методика, основанная на комплексном использовании многообразных физических упражнений, специального технического оборудования, на основе применения сопряженных упражнений по развитию физических качеств с упражнениями по технике, оказывает положительное влияние на развитие координационных способностей юных боксёров.

Список литературы

1. Бибиков С.В. Методика развития координационных способностей юных боксеров на основе моделирования условий их соревновательной деятельности: автореф. дис. … канд. пед. наук 13.00.04 / Бибиков Сергей Викторович. Волгоград, 2008. 21 с.

2. Громов В.А. Методика тренировки в пауэрлифтинге слабовидящих людей и ее влияние на координацию движений: автореф. дис. … канд. пед. наук 13.00.04 / Громов Василий Андреевич. М, 2006. 21с.

3. Джангаров Д. З. Сопряженное развитие физических и психических качеств юных боксеров 13-14 и 15-16 лет: автореф. дис. … канд. пед. наук 13.00.04 /Джангаров Данил Загдиевич. М., 2003. 24 с

4. Приказ Министерства спорта РФ от 16.04.2018г. № 348 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта бокс" введен в нормативную номенклатуру дел «Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «бокс». URL: https://base.garant.ru/71937068/ (дата обращения 08.12.2020).

5. Санников, В.А. Теоретические и методические основы подготовки боксера [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / В.В. Воропаев, В.А. Санников. М.:Физическая культура, 2006. 261 с. Режим доступа: https://rucont.ru/efd/286745

6. Халитов М.Р. Развитие координационных способностей у боксеров / XXI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета: сборник статей (г. Нижневартовск, 2-3 апреля 2019 г.)/ отв. ред. Д.А. Погонышев. Ч. 4. Физическая культура. Спорт. Нижневартовск: Нижневарт. гос. ун-т, 2019. С. 85-88

METHODOLOGY OF DEVELOPMENT OF COORDINATION ABILITIES OF BOXERS AT THE SPORTS SPECIALIZATION STAGE

I. Kulkova
Moscow State Pedagogical University
D. Tomas
Russian State University of Justice, Moscow

Abstract. This article covers the topics of the development of coordination abilities during the training of the boxers at the sports specialization stage. The experimental approach based on the daily use of various movements utilizing conjugate exercises focused on development of physical abilities together with exercises focused on the development of technique and usage of special technical equipment has been proven empirically. A list of exercises and a weekly training plan is provided.

Keywords: coordination abilities, young boxers.

РАСТЯЖКА. ВЛИЯНИЕ НА СПОРТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ОБЩУЮ ГИБКОСТЬ

А.И. Макарова, А.А.Чапыгина
Российский Государственный Университет Правосудия

Аннотация. В данной статье мы расскажем о видах растяжки и то, как она влияет на спортивные показатели человека.

Ключевые слова: Растяжка/стретчинг, спорт, вид.

Растяжка – это неотъемлемая часть любого вида спорта. Любой спортсмен, да и просто любитель всегда должен обратить внимание своего тела на растяжку, как вначале, так и по окончанию занятия. Но давайте подробнее разберем, как же именно растяжка влияет на спортивные показатели человека и на гибкость в целом.

Какие же виды растяжек существуют и как влияют на спортсмена? Самый распространенный вид растяжки - это статистическая растяжка. Она же делится на пассивную и активную. При пассивной статической растяжке спортсмен тянется за счет какого-либо давления или делая упор только на свой вес. Во время активной растяжки упор идет на отдельную группу мышц, такие как мышц-агонистов, но сохраняя амплитуду. К примеру, человек поднимает ногу на максимальную высоту и пытается ее удержать как можно дольше.

Динамическая растяжка. Под этим видом растяжки стоит рассматривать такие движения, как поднятие ног в сторону, а также вперед и назад, делая резкие махи.

Баллистическая растяжка. Этот -разновидность динамической растяжки. Спортсмен выполняет резкие движения, например те же махи, но уже на максимальную высоту и в течении определенного времени.

Нервно-мышечная растяжка. Такой вид упражнений предусматривает резкие движения суставов, но при этом делая на них отягощение, например грузы.

Ознакомившись с исследованиями, мы сделали вывод о том, что в целом растяжка положительно влияет на организм человека и на спортивные показатели, т.к дает возможность мышцам растянуться. Это приводит к тому, что при занятии спортом, особенно у профессиональных спортсменом снижается риск травмировать себя. Но есть мнение о том, что длительная растяжка, может и негативно отражаться на людях, а именно на их силовых показателях.

Также стоит сказать о том, что если брать растяжку именно у профессионалов, то выполняя ее каждый день у них значительно улучшаются прыжки, как в высоту, так и в длину. Также видно, как после баллистической и статистической растяжки, увеличился диапазон в движении суставов.

Баллистический стретчинг обычно рекомендуется для танцоров, гимнасток или балерин. Этот вид растяжки позволяет мышцам максимально удлиниться, чтобы выполнять амплитудные движения. Но стоит помнить о том, что речь идет о резких движениях, поэтому это достаточно травмоопасно.

Длительные статистические упражнения могут вызвать сильное нарушение работоспособности мышц у негибких людей, но зато растяжка, которая выполняется каждый день, без особой нагрузки на организм, всегда улучшит эластичность человека.

Также изучая работу мышц, мы наткнулись на интересную информацию о том, что для девушек выполнять упражнения на гибкость намного проще, чем для мужчин. А все потому, что психологически девушки, женщины более сильны, поэтому они меньше чувствуют боль, чем мужчины.

Любая растяжка позволяет человеку улучшить мышечный кровоток. Мы говорим о том, что усиленный кровоток позволяет укреплять мышцы человека и дает им больше кислорода, что приводит к быстрому восстановлению после тяжелой тренировки. Также растяжка улучшает мышечный тонус, что позволяет любому человеку сохранять заряд бодрости.

К сожалению огромное количество людей ведут не активный образ жизни, что в последствии приводит к атрофии мышц, но выполняя растяжку, об этом даже и речи быть не может.

Благодаря стретчингу, улучшаются формы бедер, груди и ягодиц, что немало важно особенно для женского пола. Также улучшается обмен веществ, что приводит наш организм в норму , благодаря чему лишняя масса тела уходит.

Стоит сказать о том, что в целом занятие спортом полезно для человека. Кто-то предпочитает силовую нагрузку, кто-то наоборот больше выбирает растяжку. Для обычных людей любой вид растяжки будет полезен, а вот для профессиональных спортсменов она будет просто необходима.

Мы рекомендуем хотя бы полчаса в день растягиваться каждому человеку. Даже если вы не знаете, как правильно выполнять те или иные упражнения, то сейчас у каждого человека есть возможность посмотреть инструкцию в интернете.

Из нашей статьи можно сделать вывод о том, что все же растяжка положительно влияет на любого человека. Конечно есть риск получить травму, но это спорт, а в спорте всегда нужно делать упражнения правильно, желательно с тренером, чтобы не вредить своему организму. Ежедневный стретчинг поможет вам держать себя в форме и придаст вам заряд и энергию на весь день.

Список литературы

1. М. Алтер "Наука о гибкости".
2. Анатомия стретчинга. Большая иллюстрированная энциклопедия.
3. Ки Шенг Ю "Энергетические растяжки. Осознанные движения для гибкости, красоты и долголетия".
4. Кристофер Освальд «Стретчинг для всех. Простые упражнения на растяжку».
5. Боб Андерсон «Растяжка для каждого».

ДИСЦИПЛИНА БЕЙСБОЛ-5, КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ БЕЙСБОЛА В РОССИИ И В МИРЕ

Д.В. Новокшонов, Е.Н.Летягина

Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы трудностей в развитии бейсбола в России и в мире из-за недостатка специализированных стадионов, а также большой продолжительности игр. Подробно рассмотрена дисциплина Бейсбол-5 и ее отличия от классического бейсбола. Даны рекомендации по использованию дисциплины Бейсбол-5 для популяризации бейсбола в России.

Ключевые слова: бейсбол, Бейсбол-5, Олимпийские игры, бейсбольный стадион, школа.

Вопрос популяризации бейсбола в России является одним из ключевых проблем развития этого вида спорта в нашей стране. Не секрет, что многие наши соотечественники весьма отдаленно представляют себе правила бейсбола [1]. Благодаря интернету мы имеем возможность смотреть матчи профессиональной лиги MLB. А вживую в нашей стране посмотреть на соревнования по этому, весьма популярному в мире, виду спорта можно в Москве и еще паре городов. Естественно, сложно ждать народную любовь к виду спорта, который люди если и видели, то всего пару раз, а правила остаются загадкой.

Трудностей с развитием бейсбола в России очень много. И одна из них – отсутствие специализированных стадионов для бейсбола. В этом вопросе получается замкнутый круг: отсутствие стадионов не дает показать зрителям всю прелесть этой игры, а отсутствие интереса к бейсболу делает нерентабельным строительство стадионов. Представляется очевидным, что разорвать этот круг можно лишь начав строительство стадионов в тех регионах, где уже есть спортивные школы и команды по бейсболу. Если взять для примера Санкт-Петербург, то можно отметить парадоксальный факт: сборная Санкт-Петербурга является одной их сильнейших команд страны, но все игры проводит в Москве, Московской области и в Крыму, так как пока бейсбольного стадиона в городе на Неве нет. Если представить, что футбольный клуб «Зенит» начнет все игры играть «в гостях», стоит ли ожидать прибавления в рядах его болельщиков в родном городе? Вопрос, конечно же риторический.

Но как ни важен вопрос строительства бейсбольных стадионов в нашей стране, эта проблема во многом зависит от финансирования, прежде всего бюджетного. В непростое время, когда из-за пандемии коронавируса бюджеты секвестируются, ожидать «строительной» волны в бейсболе не приходится.

Аналогичные проблемы испытывает бейсбол и на международной арене. В 1986 году он был включен в программу Олимпийских игр и входил в программу Олимпиад с 1992 по 2008 год. Однако затем он был выведен из программы и возвращен в нее только на Игры в Токио в 2020 году, которые как известно были перенесены на 2021. Одна из причин исключения бейсбола в том, что далеко не во всех городах-хозяевах Игр есть специализированные стадионы. Например, для Олимпиады в Афинах в 2004 году пришлось «с нуля» строить стадион для игр Олимпийского турнира, а также еще два тренировочных поля. Но уровень развития бейсбола в Греции таков, что стадион пришлось снести за ненадобностью, на одном из тренировочных полей тренировалась и играла местная команда, а второе поле заросло бурьяном. Частично выход был найден после изменения в правилах утверждения видов спорта для программ Олимпиады. Теперь страна-хозяйка турнира получила право выбора трех видов программы из расширенного списка так называемых «временных олимпийских видов спорта». Естественно, Япония, где бейсбол очень популярен, воспользовалась этим правом. Очевидно, что и США воспользуются этой опцией, чтобы бейсбол был в программе Олимпийских игр в Лос-Анжелесе в 2028 году.

Второй проблемой для присутствия бейсбола на Олимпиаде являются особенности правил. Игра идет не по времени – команды должны провести по девять атак каждая до трех выведенных «в аут» игроков. В результате игра может продолжаться около двух часов, а может три с половиной и даже больше. Этот фактор однозначно неудобен телевизионным каналам. Занимать «сетку» трансляций почти на четыре часа на одну игру не очень выгодно, а угадать, когда в игре будет решающий момент или хотя бы ее концовка просто нереально.

Но ведь любители бейсбола во всем мире мечтают, чтобы этот вид спорта был в программе Игр постоянно, а не от случая к случаю. Понимает проблему и руководство международной федерации. Во многом для того, чтобы сделать бейсбол более популярным, доступным и понятым была разработана новая дисциплина – Бейсбол-5 [2]. Более того, она уже включена в программу Юношеских Олимпийских игр в Дакаре в 2022 году [3]. Несмотря на перенос игр из-за пандемии коронавируса на 2026 год, Бейсбол-5 остается в программе.

В чем же суть этой дисциплины и почему она является ключом к популярности бейсбола в России и в мире?

В этой дисциплине сохранены все базовые принципы бейсбола: надо бить по мячу, бежать на базу, защита должна ловить мяч и бросать его в нужную точку поля [4]. Но есть масса нюансов, которые превращают эту игру в доступную всем и каждому.

Рассмотрим их по порядку.

1. В игре отсутствует бита. Да, да! Безумно сложно представить, что бейсбол может быть без биты. Но тем не менее, это так.

Аналогичным образом отсутствуют ловушки, шлемы, защитная экипировка. Удар игрок выполняет рукой. Для игры нужен только мяч!

2. Игрок сам себе подбрасывает мяч и бьет по нему, на удар у него всего одна попытка. Таким образом нет противодействия подающего и бьющего, которое хоть и держит зрителей в напряжении, сильно затягивает время игры.
3. На поле находится всего пять игроков.
4. Игра идет не девять иннингов (название периода в бейсболе, когда команды играют поочередно в защите и в нападении), а пять. С учетом второго пункта игра длится не 2-3 часа, а 20-30 минут!
5. И, внимание (!!!), для игры нужна площадка 21 на 21 метр! При чем это может быть как покрытие в зале, так и искусственная или натуральная трава, теннесит. Напомним, что размеры поля для бейсбола примерно 110 на 110 метров, плюс трибуны.

Таким образом решаются две главные проблемы бейсбола – для игр в Бейсбол-5 нет необходимости строить стадион, игра идет динамично и легко вписывается в «сетку» телевизионной трансляции! А если добавить сюда такие факторы, как сокращение числа игроков и тренеров примерно в три раза, а также минимум двукратное сокращение дней проведения соревнований, то олимпийские перспективы Бейсбола-5 кажутся более радужными, чем у классического бейсбола.

Естественно, это две похожие, но разные дисциплины. Для них нужны разные по своим данным игроки. И конечно красоту и романтику классического бейсбола с мощными взмахами битой, хитроумными подачами, резкими взрывами активности после затишья сложно заменить на Бейсбол-5. Но Бейсбол-5 и не должен заменить нам бейсбол традиционный. Однако он более доступен, а значит сможет существенно увеличить популярность бейсбола в целом.

А что может дать дисциплина Бейсбол-5 для развития классического бейсбола в России? Мировой опыт развития бейсбола говорит нам, что его часто внедряли в школьную программу, проводили школьные и студенческие соревнования по бейсболу. Но одно дело закупить биты, ловушки и другой инвентарь, сделать пришкольную площадку для игры в бейсбол, научить детей непросто технике отбивания и подачи мяча, предварительно обучив этому всему учителей физкультуры. И совсем другой вопрос, когда для игры нужен только мяч (для игр в школах подойдет мяч для пляжного тенниса), играть на начальном этапе можно в обычном школьном спортивном зале, а базовые навыки ловли и метания мяча дети изучают на уроках.

Поэтому для программы под условным названием «Бейсбол в школы» именно дисциплина Бейсбол-5 является ключевым фактором. Динамичная игра, где нужны ловкость, скорость, быстрота мышления наверняка понравится школьникам. А ее доступность в плане инвентаря

не создаст проблем для директоров школ в вопросах закупки экипировки – все необходимое и так есть в наличии. Очевидно, что школьный бейсбол имеет огромный потенциал для развития. При этом ребята смогут познакомиться с бейсболом, изучить правила этой интересной игры. И в дальнейшем кто-то может и перейти в спортивные школы для занятий как «настоящим» бейсболом, так и Бейсболом-5.

Резюмируя вышесказанное можно сказать следующее. Популяризация бейсбола в нашей стране является одной из важнейших задач для его эффективного развития в России. Комиссар по развитию Бейсбола-5 в России, судья международной категории по бейсболу Александр Александрович Чумаков очень точно назвал Бейсбол-5 «кристаллическим бейсболом». И именно доступность и простота Бейсбола-5, отсекающая многие «утяжеляющие» факторы, делает его краеугольным камнем в вопросе популяризации бейсбола в нашей стране.

Список литературы

1. Чумаков А.А. Бейсбол для всех. // Олимпизм: истоки, традиции и современность. Сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции. 2015. С.318-321.

2. Сайт всемирной Конфедерации бейсбола и софтбола /Электронный ресурс/ Режим доступа: https://www.wbsc.org/disciplines/baseball5

3. Сайт Международного Олимпийского комитета /Электронный ресурс/ Режим доступа: https://www.olympic.org/news/dates-for-dakar-2022-announced-as-two-new-sports-join-youth-olympic-games-programme

4. Правила дисциплины Бейсбол-5 на сайте Федерации бейсбола России /Электронный ресурс/ Режим доступа: http://baseballrussia.ru/?page_id=4190

BASEBALL-5 AS A KEY ELEMENT FOR PROMOTING BASEBALL IN RUSSIA AND IN THE WORLD

D. Novokshonov, E.Letyagina

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

Abstract. The article considers the problems of development baseball in Russia and in the world due to the not enough of baseball stadiums, as well as the long duration of games. The discipline Baseball-5 and its differences from classic baseball are discussed in detail. Recommendations about using Baseball-5 discipline to promote baseball in Russia are given.

Keywords: baseball, baseball-5, Olympic Games, baseball stadium, school.

ДОСТИЖЕНИЯ ЛЕГКОАТЛЕТОВ ОТДЕЛЬНЫХ КОНТИНЕНТОВ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР СОВРЕМЕННОСТИ

А.В. Оринчук

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Аннотация. В статье представлена география победителей и призеров соревнований по легкой атлетике в разных периодах Олимпийских игр современности. Автором сделан анализ достижений в медальном зачете легкоатлетов разных континентов и стран на играх Олимпиад с 1896 по 2016 годы.

Ключевые слова: игры Олимпиад, легкая атлетика, победители и призеры Олимпийских игр по легкой атлетике

Олимпийские игры являются самыми престижными и значимыми соревнованиями современности. Легкая атлетика была всегда представлена в программе игр Олимпиад, начиная с игр в Древней Греции и заканчивая современными Олимпийскими играми. Сегодня в программе игр Олимпиад легкая атлетика остается самым представительным видом спорта. На Олимпийских играх 2020 года в Токио (перенесены на 2021 год) программа соревнований будет включать 49 легкоатлетических дисциплин [4].

Легкая атлетика это один из самых древних видов спорта, который и сегодня остается наиболее массовым и любимым на всех континентах. Легкая атлетика является одним из самых доступных и демократичных видов спорта [4]. По количеству занимающихся легкая атлетика является одним из самых массовых видов спорта. Простота и доступность легкоатлетических упражнений позволяет участвовать в соревнованиях и добиваться успехов спортсменам из разных стран и континентов. Сегодня спортсмены из развивающихся стран способны в соревнованиях по легкой атлетике конкурировать и побеждать атлетов из развитых стран [3].

Цель исследования - анализ достижений спортсменов отдельных континентов на Олимпийских играх современности в соревнованиях по легкой атлетике.

Организация и методы исследования.

В качестве исследовательского материала использовали официальные протоколы с соревнований по легкой атлетике на играх Олимпиад современности с 1896 по 2016 годы [1,2]. Всего был проведен анализ результатов соревнований по легкой атлетике в программе 28 игр Олимпиад [5]:

- Первый период (5 игр) - Игры I-V Олимпиад (1896-1912 гг.);
- Второй период (5 игр) - Игры VII-XI Олимпиад (1920-1936 гг.);

- Третий период (11 игр) – Игры XIV-XXIV Олимпиад (1952-1988 гг.);

- Четвертый период (7 игр) – Игры XXV-XXXI (с 1992-2016 гг.)

Для проведения исследования страны были разделены на шесть континентов: Азия, Африка, Европа, Северная Америка, Южная Америка и Австралия.

Метод математической обработки результатов исследования использовался для проведения анализа исследования.

Результаты исследования и их обсуждение.

Расширение географии победителей и призеров соревнований по легкой атлетике на играх Олимпиад происходила постепенно и достигла наибольших результатов к настоящему времени:

- на играх I Олимпиады современности в 1896 году (Афины) в легкой атлетике победителями и призерами соревнований по легкой атлетике стали представители 7 стран из 3 континентов.

- на играх XI Олимпиады в 1936 году (Берлин) победителями и призерами соревнований по легкой атлетике стали представители 15 стран из 4 континентов.

- на играх XXIV Олимпиады в 1988 году (Сеул) победителями и призерами соревнований по легкой атлетике стали представители 24 стран из 6 континентов.

- на играх XX Олимпиады в 2012 году (Лондон) победителями и призерами соревнований по легкой атлетике стали представители 42 стран из 6 континентов.

Всего на сегодня победителями соревнований по легкой атлетике за всю историю игр Олимпиад стали представители 70 стран, а призерами - спортсмены из 101 страны.

Первый период (5 игр) - Игры I-V Олимпиад (1896-1912 гг.).

В первый период игр Олимпиад количество дисциплин соревнований по легкой атлетике постоянно изменялось. Если на играх I Олимпиады в 1896 году медали были разыграны в 12 легкоатлетических дисциплинах, то на играх IV Олимпиады в 1912 году уже на соревнованиях по легкой атлетике разыграли 30 комплектов медалей. На играх Олимпиад данного периода в соревнованиях по легкой атлетике выступали только мужчины.

В этот период доминировали спортсмены из Северной Америки, преимущественно атлеты из США. Из 212 медалей атлеты из США завоевали 198. Еще 14 медалей были завоеваны легкоатлетами из Канады (см. таблицу).

Определенную конкуренцию спортсменам из Северной Америки составляли легкоатлеты из Европы, которые усилиями представителей 11 стран завоевали 125 медалей (больше всех - 37 медалей завоевали спортсмены из Великобритании). Спортсмены из Африки, Австралии и Азии выиграли в данный период 4, 3 и 2 медали соответственно. И

легкоатлеты из Южной Америки в первый период Олимпиад медалей не выигрывали.

Второй период (5 игр) - Игры VII-XI Олимпиад (1920-1936 гг.)

Во второй период игр Олимпиад количество дисциплин соревнований по легкой атлетике оставалось стабильным. На играх VII Олимпиады в 1920 году медали были разыграны в 29 легкоатлетических дисциплинах, и на играх XI Олимпиады в 1936 году на соревнованиях по легкой атлетике также разыграли 29 комплектов медалей. Причем с 1928 года в соревнованиях по легкой атлетике на Олимпиадах стали участвовать женщины.

В этот период спортсмены из Европы сумели превзойти атлетов из Северной Америки по завоеванным медалям. Всего легкоатлеты из 16 европейских стран на 5 играх Олимпиад завоевали 214 медали. Больше всех из Европейских стран в этот период выиграли медалей спортсмены из Финляндии - 68 медалей. Спортсмены из Северной Америки (3 страны) выиграли 169 медалей. Причем опять наибольшее количество наград было выиграно легкоатлетами из США (146 медалей).

Спортсмены из трех стран Азии сумели выиграть в соревнованиях по легкой атлетике 18 наград. Наименьшее количество медалей вновь было завоевано легкоатлетами из Австралии (5 медалей выиграли спортсмены из 2 стран), Африки (3 медали выиграли спортсмены из ЮАР), Южной Америки (3 медали выиграли спортсмены из 2 стран).

Третий период (11 игр) – Игры XIV-XXIV Олимпиад (1952-1988 гг.)

В третий период игр Олимпиад количество дисциплин соревнований по легкой атлетике стало постепенно увеличиваться, в основном за счет добавления в программу соревнований дисциплин для женщин. Если на играх XIV Олимпиады в 1948 году медали были разыграны в 33 легкоатлетических дисциплинах, то на играх XXIV Олимпиады в 1988 году на соревнованиях по легкой атлетике разыграли 42 комплекта медалей. Причем в 18 дисциплинах соревновались женщины и 24 - мужчины.

В этот период спортсмены из Европы значительно увеличили свои медальные достижения от легкоатлетов из Северной Америки. Всего легкоатлеты из 27 европейских стран на 11 играх Олимпиад завоевали 747 медали. Больше всех из Европейских стран в этот период выиграли медалей спортсмены из СССР - 193 медали, и ГДР - 109 медалей (см. таблицу).

Спортсмены из Северной Америки (7 стран) выиграли в общей сложности 321 медаль. Наибольшее количество из этих наград было выиграно легкоатлетами из США (277 медалей).

На третье место по завоеванным медалям на соревнованиях по легкой атлетике в этот период Олимпиад вышли спортсмены из

Австралии. Атлеты из двух стран (Австралия и Новая Зеландия) смогли выиграть 60 медалей.

Далее идут африканские спортсмены. Легкоатлеты из 11 стран Африки сумели выиграть в соревнованиях по легкой атлетике 50 наград (24 медали выиграли спортсмены из Кении).

Наименьшее количество медалей было завоевано легкоатлетами из Южной Америки (15 медалей выиграли спортсмены из 4 стран, 10 из которых - спортсмены из Бразилии) и Азии (7 медали выиграли спортсмены из 5 стран).

Четвертый период (7 игр) – Игры XXV-XXXI (с 1992-2016 гг.)

В четвертый период игр Олимпиад количество дисциплин соревнований по легкой атлетике незначительно увеличиваться, опять за счет добавления в программу соревнований дисциплин для женщин. На играх XXV Олимпиады в 1992 году медали разыгрывались в 43 легкоатлетических дисциплинах, а на играх XXXI Олимпиады в 2016 году на соревнованиях по легкой атлетике разыграли 47 комплектов медалей (23 женских дисциплины и 24 мужских дисциплины).

В четвертый период спортсмены из Европы смогли незначительно превзойти по медальным достижениям легкоатлетов из Северной Америки (сказались исчезновения крупных легкоатлетических держав - СССР и ГДР). Всего легкоатлеты из 32 европейских стран на 7 играх Олимпиад завоевали 315 медали (больше других спортсмены из России - 75 медалей). Спортсмены из Северной Америки (12 стран) выиграли 310 медалей. Наибольшее количество из этих наград было выиграно легкоатлетами из США (173 медали).

На третье место по завоеванным медалям на соревнованиях по легкой атлетике в этот период Олимпиад вышли спортсмены из Африки. Легкоатлеты 16 африканских стран выиграли 177 медалей, 68 из которых завоевали легкоатлеты из Кении.

Четвертое место по завоеванным наградам заняли легкоатлеты из Азии. Спортсмены из 12 стран азиатских стран сумели выиграть 57 наград (25 медалей выиграли спортсмены из Китая).

Наименьшее количество медалей было завоевано легкоатлетами из Австралии (27 медалей выиграли спортсмены из 2 стран) и Южной Америки (12 медали выиграли спортсмены из 5 стран).

Заключение. В ходе исследования было определено, что лидерами легкоатлетического спорта на протяжении всех периодов Олимпийских игр современности являются спортсмены Северной Америки и Европы. Если в первом периоде Олимпийских игр доминировали легкоатлеты из Северной Америки, то начиная со второго периода Олимпийских игр лучшими в медальном зачете являются легкоатлеты из Европы. Наибольшее превосходство (более чем двукратное) по завоеванным медалям легкоатлетов из Европы наблюдалось в третьем периоде Олимпийских игр.

Спортсмены из других континентов в первый и второй периоды Олимпийских игр имели единичные успехи в соревнованиях по легкой атлетике. В третьем периоде Олимпийских игр наблюдался рост количества завоеванных медалей у спортсменов Австралии (третье место в данный период) и легкоатлетов Африки (4 место в данный период). И если легкоатлеты из Африки в четвертом периоде Олимпийских игр продолжили улучшать показатели в медальном зачете, выйдя на третье место с 177 медалями. То легкоатлеты Австралии значительно снизили свои медальные показатели и в четвертом периоде Олимпийских игр выиграли всего 27 медалей (5 место среди континентов). Также можно отметить значительный рост в четвертом периоде Олимпийских игр завоеванных медалей спортсменами из Азии (57 медалей).

Удивляют низкие показатели достижений в медальном зачете на Олимпийских играх легкоатлетов из Южной Америки, Данные страны имеют хорошие климатические условия, высокие достижения в других видах спорта, достаточно развитую экономику (Бразилия, Аргентина), но к сожалению уровень развития легкой атлетики в этих странах пока достаточно низкий.

Доступность и массовость легкоатлетического спорта подтверждают данные о представителях разных стран, ставших победителями и призерами соревнований по легкой атлетике в программе игр Олимпиад. Всего с 1896 года и по наше время победителями соревнований по легкой атлетике стали представители 70 стран из 6 континентов, а призерами - спортсмены из 101 страны. Причем значительный рост стран, чьи представители вошли в число призеров соревнований по легкой атлетике, приходится на конец 3 периода и весь 4 период Олимпийских игр.

Список литературы

1. Всероссийская федерация легкой атлетики : официальный сайт. – URL: http://rusathletics.info/ (дата обращения: 31.10.2020).
2. Всемирная легкая атлетика : официальный сайт. – URL: https://www.worldathletics.org/ (дата обращения: 31.10.2020).
3. Ерохина О.А. Методика краткосрочного прогнозирования результатов и достижений легкоатлетов России на международных соревнованиях: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.04 / О.А.Ерохина.- Волгоград, 2014.- 192 с.
4. Оринчук В. А. Легкая атлетика и методика преподавания: учебное пособие. / В.А. Оринчук, А.Н. Оринчук. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Нижний Новгород: Типография «ЦветМир» ИП Гаврилов С.В., 2020. – 304 с.
5. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет

России. - 27-е изд. перераб. и дополн. - М.: Издательство «Спорт», 2019. - 216 с.

ACHIEVEMENTS OF ATHLETES FROM DIFFERENT CONTINENTS IN DIFFERENT PERIODS OF THE OLYMPIC GAMES OF OUR TIME

A. Orinchuk
Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

Abstract. The article presents the geography of winners and prize-winners of athletics competitions at different stages of the Olympic games of our time. The author analyzes the achievements in the medal standings of athletes from different continents and countries at the Olympic games from 1896 to 2016.

Keywords: Olympic games, athletics, winners and prize-winners of the Olympic games in athletics.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ В ОЛИМПИЙСКОМ ВИДЕ СПОРТА ПЛАВАНИЕ

П.А. Патыкин, Т.А. Малышева
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Аннотация: В статье значительное внимание уделяется развитию специальной выносливости в плавании, определяются аспекты спортивной тренировки в зависимости от возраста спортсмена. Определены тесты оценки развития специальной выносливости юных пловцов.

Ключевые слова: специальная выносливость пловца, критерии оценки выносливости.

Введение. В пункте 43 Олимпийской Хартии зафиксировано, что для участия в Олимпийских играх (ОИ) нет возрастных ограничений, кроме предусмотренных в правилах соревнований МСФ и утвержденных Исполкомом МОК. Пловцы, выполнившие «Олимпийский квалификационный норматив», без ограничений по возрасту могут соревноваться в программе ОИ по плаванию[1].

Спортивный результат в плавании предполагает большие требования к физической подготовленности пловцов, которая имеет отличительные особенности: пловец расходует в несколько раз больше энергии, чем спортсмен другой спортивной специализации. Поэтому значительное внимание уделяется развитию одному из важных физических качеств пловца - выносливости. Но практики высказывают

мнение, что чрезмерные нагрузки на начальном этапе спортивной подготовки могут вызвать нарушение в функциональных системах пловца – подростка.

Цель исследования: сформулировать критерии оценки развития специальной выносливости в плавании.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о недостаточном количестве практических рекомендаций по проведению тренировочных занятий в соответствии с особенностями развития юного спортсмена. Специалисты констатируют, что спортивная подготовка должна определяться спортивными показателями мастеров спорта[4,5].

В федеральном стандарте по спортивной подготовке по виду спорта плавание рассматривается минимальный возраст начала занятий в группах начальной подготовки -7 лет, тренировочного этапа-9 лет, спортивного совершенствования -12 лет, высшего спортивного мастерства-14 лет[2].

Различные исследования доказывают, что рациональная техника движений сберегает энергию, поэтому тщательное обучение технике на начальном этапе спортивной подготовки должно проводиться в большом объеме[6].

В 10-12 лет при физических нагрузках частота сердечный сокращений выражена в существенных величинах, урегулирование совершается продолжительнее, чем у взрослых, поэтому уменьшены возможности юных пловцов в развитии специальной выносливости.

В возрасте 12-14 лет прослеживается повышение потребления кислорода. Максимальная величина потребления кислорода достигается быстро и, поскольку, из-за возрастных особенностей не может долго поддерживаться, развитие специальной выносливости затруднено. Существенное значение имеет полное восстановление юного пловца после любой физической нагрузки. Физическая нагрузка на уровне ЧСС 130 уд/мин выполняется пловцами этого возраста без напряжения, в пределах 150 уд/мин определяется как трудная.

В 14 -16 лет работоспособность снижается, замедляется рост, а развитие функций организма ускоряется. Тренеры-практики утверждают, что физическая работа в этот период должна быть снижена. Но специфика олимпийского вида спорта плавания определяет повышение нагрузки в плавательной подготовке. В возрасте 16-18 лет деятельность сердечно - сосудистой, дыхательной систем, обмен веществ приближаются к модельных характеристикам спортсменов высокого класса.

По мнению физиологов, которые рассматривают проблемы подготовки спортивного резерва, наиболее трудным является тренировочный период, связанный с половым созреванием. Утверждено, что в связи с ускорением физиологических процессов, существенно

увеличены энергетические возможности. Пубертатный период является сенситивным в развитии энергетических способностей подростков, и в первую очередь систем энергообеспечения. Имеется мнение, что приход пубертатного периода является моментом повышения тренировочных нагрузок, направленных на воспитание выносливости. Большие объемы специальных нагрузок ускоряют увеличение спортивных показателей, и пловцы в этом возрасте выполняют нормативы, соответствующие выдающимся спортсменам. Однако, как утверждают практики, при таком построении многолетней подготовки пловцы, выполняющие завышенные объемы специальной подготовки, быстрее добиваются высоких спортивных успехов, но рано заканчивают соревновательную карьеру [6].

Поэтому необходим контроль индивидуальных реакций организма на упражнения, развивающих общую и специальную выносливость.

Исследователи рекомендуют следующие тесты контроля развития общей и специальной выносливости пловцов [3,4].

Гарвардский степ-тест. Подъем и спуск с тумбы высотой 45см (для юношей), 40см (для девушек) в темпе 30 раз/мин, в течение 5 минут, затем в положении сидя определяется частота пульса (ЧСС) в течение 30 с после 1,2, 3 минут отдыха (Р1, Р2 и Р3). Формула расчета индекса:

$$\text{ИГСТ} = \frac{t \times 100}{(P1+P2+P3) \times 2}$$

где t— время выполнения пробы, с

Результаты

54 и ниже — «плохо»

55-64 — «ниже среднего»

65-79 — «средне»

80-89 — «хорошо»

90 и выше — «отлично».

Функциональная проба по Квергу. Выполняется 4 упражнения без перерыва: 30 приседаний за 30 с; бег на месте с максимальной скоростью в течение 30 с; 3 минуты бег на месте с частотой шагов 150 в минуту; прыжки со скакалкой — 1 минута.

Сразу после нагрузки в положении сидя измеряется ЧСС в течение 30 с, (Р1), затем через 2 и 4 минуты (Р2, Р3) также в течение 30 с. Формула расчета индекса

$$\text{И} = \frac{\text{длительность работы в с} \times 100}{2 \times (P1 + P2 + P3)}$$

Результаты:

105 и выше — «очень хорошо»

99 — 104 — «хорошо»

93 — 98 — «удовлетворительно»

92 и ниже — «слабо».

Для определения уровня развития специальной выносливости пловцов применяются следующие информативные тесты:

1.Плавательный тест 6х100 метров кролем на груди, с интервалом отдыха 30 секунд.

2.Плавательный тест 2000 метров кролем на груди без остановки.

Оценка развития анаэробных способностей

1. Для пловцов, специализирующихся на 100 метров:

а) проплывание с максимальной скоростью 75метров;

б) 4х50метров с максимальной скоростью и отдыхом между отрезками 10 секунд.

2. Для пловцов, специализирующихся на 200метров:

а) 4х50метров с максимальной скоростью и отдыхом между отрезками 10 секунд;

б) 6х50метров с максимальной скоростью и отдыхом между отрезками 20 секунд.

Определяется отношение среднего результата проплывания всех отрезков к уровню абсолютной скорости на этом отрезке (показатель должен быть максимально приближен к единице).

Оценивается развитие аэробных способностей по показателям дистанции проплывания за время 10минут.

Результаты оценки количественных полученных данных позволяют оценить развитие выносливости.

Выводы

1. Плавание имеет отличную от других видов спорта структуру отдельных компонентов выносливости, которая обеспечивает нужную работоспособность

на дистанции.

2.Решая задачу развития выносливости юных пловцов, целесообразно отталкиваться от возрастных особенностей реагирования спортсмена к повышенным физическим нагрузкам. Необходимо учитывать, что чрезмерные нагрузки могут вызвать ряд патологических процессов. Поэтому тренировки, направленные преимущественно на развитие выносливости, допустимы лишь при постоянном врачебном и педагогическом контроле.

Список литературы

1. Олимпийская хартия [Электронный ресурс]// https://w.histrf.ru/articles/article/show/olimpiiskaia_khartiia(дата обращения 28.11.20).

2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта плавание [Электронный ресурс]//

https://russwimming.ru/sites/default/files/documents/federalni_standart.pdf (дата обращения 2.12.20).

3. Граевская, Н.Д.Спортивная медицина: учебное пособие. Курс лекций и практические занятия: учебное пособие: в 2 ч. Ч.1 / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Спорт, Человек, 2018.- 712 с., ил.

4. Контроль общей и специальной подготовленности пловцов различного возраста и квалификации как критерий оптимизации тренировочного процесса [Электронный ресурс]//http://www.vgafk.ru/upload/medialibrary/191/nxy-11.pdf (дата обращения 28.11.20).

5. Чертов Н.В.Плавание [Электронный ресурс]//Электронный учебник. https://sport.sfedu.ru/smiming_book_online/modul_6.html (дата обращения 28.11.20).

FEATURES OF ENDURANCE DEVELOPMENT IN THE OLYMPIC SPORT SWIMMING

P. Patykin, T. Malysheva

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

Abstract. The article pays much attention to the development of special endurance in swimming, determines the aspects of sports training depending on the age of the athlete. Tests for assessing the development of special endurance in young swimmers are indicated.

Keywords: swimmer's special endurance, endurance assessment criteria.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЗЮДОИСТОВ К СОРЕВНОВАНИЮ НА СПЕЦИАЛЬНО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ

Подлесных А.А., Ким Р.К.

Московский педагогический государственный университет,
ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи», г. Нальчик

Аннотация. Успешность демонстрации достиженческих возможностей дзюдоистов на состязаниях различного уровня во многом определяется реализацией всех сторон подготовленности спортсмена, включая психологическую готовность, характеризующуюся высокой мотивированностью и направленностью личности спортсмена к достижению успеха, оптимальным состоянием эмоционально-волевой

сферы и психомоторных качеств, высоким уровнем психической устойчивости к действию сбивающих факторов. В статье представлены фрагменты программы предсоревновательной подготовки юных дзюдоистов и содержание тренировочных занятий, направленных на формирование психической готовности спортсменов к участию в соревнованиях.

Ключевые слова: психологическая подготовка, психическая готовность, дзюдоисты, соревновательная деятельность.

Постоянно возрастающая конкуренция на состязаниях различного уровня, особенно в видах спорта, которые входят в программу олимпийских игр, к которым относится и дзюдо, требует непрерывного поиска различных технологий, методических подходов и механизмов совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортсменов высокой квалификации. Успешность демонстрации достиженческих возможностей дзюдоистов на состязаниях во многом определяется реализацией всех сторон подготовленности спортсмена при предельном психоэмоциональном напряжении, характерном для соревновательной борьбы. Общеизвестно, что чем выше квалификация спортсмена, тем больший парциальный вклад в обеспечение надежности выступления спортсмена на соревнованиях и победы над соперниками вносит психологический фактор. О важности психического компонента в общей структуре подготовки спортсменов упоминается в трудах отечественных спортивных психологов и специалистов Г.Д. Горбунова, 1986, Б.А. Вяткина, 1981, А. В. Еганова, 1998, А.В. Родионова, 2010, Р.А. Пилояна, 1984, В.Ф. Сопова, 2005 и других [1, 4].

Во время соревнований на спортсмена воздействует множество самых разнообразных факторов как внешних, так и внутренних, требующих от дзюдоиста способности противостоять им при перманентном контроле за действиями соперника и одновременно решать поставленные тактические задачи. При этом ключевым предиктором успешности соревновательной деятельности предстаёт, так называемая, «психологическая готовность» дзюдоиста к конкретному состязанию. На соревнованиях высокого ранга основным ресурсом спортсмена, обеспечивающим его преимущество над соперником, выступает не только высокая мотивированность и направленность личности спортсмена к достижению успеха, оптимальное состояние эмоционально-волевой сферы и психомоторных качеств, но и должный уровень психической устойчивости к действию сбивающих факторов. Только совокупность всех этих компонентов наряду с функциональной и физической готовностью, технико-тактическим мастерством позволит достичь запланированных результатов.

Вопросы психологической готовности к реализации в условиях соревновательной деятельности и её характеристика подробно раскрыты

в трудах А.Ц. Пуни, 1975, Ю.Я. Киселева, 1982, Г.Д. Бабушкина, 2006 и других [1, 4].

В предсоревновательной подготовке особое внимание уделяется процедуре психодиагностики психоэмоционального состояния спортсменов на разных её этапах с целью выявления особенностей психомоторных и сенсорно-перцептивных функций, а также личностных качеств дзюдоистов и характера их динамики. Далее на специально-подготовительном этапе определяется степень эмоционального возбуждения спортсменов и статус регуляторных функций, позволяющих при необходимости тренеру начать мероприятия по профилактике неблагоприятных психоэмоциональных состояний. И уже на этапе непосредственной подготовки к главным стартам сезона осуществляется контроль и управление эмоциональным возбуждением, регулирование активности спортсмена с тем, чтобы подвести его к соревнованию в оптимальном психическом самочувствии – «состоянии боевой готовности».

Разрабатывая программу управления подготовкой спортсменов к соревнованиям, включающую задачу оптимизации психоэмоционального состояния дзюдоистов, формирования «психологической готовности» и нивелирования разнообразных факторов оказывающих негативное влияние на предстартовое состояние дзюдоистов и эффективность соревновательной деятельности в целом, мы опирались на научные изыскания П.К. Анохина, 1975, Б.А. Вяткина, 1982, Е.П. Ильина, 1980, 2002 и других.

Как известно, процесс управления психологической подготовкой спортсменов на предсоревновательном этапе рассматривается с позиции теории управления и включает следующие сопряженные между собой компоненты: диагностика «психологической готовности» и разработка на её основе индивидуальных тренировочных маршрутов психической подготовки конкретного спортсмена; формирование адекватной самооценки и оптимального психического статуса к стартам; оперативная коррекция предстартового состояния при необходимости; реализация достиженческих возможностей в процессе самого состязания; сопоставление запланированных результатов с реально зафиксированными; анализ причин в случае расхождения параметров; проектирование этапного плана к следующим стартам с учётом приобретенного опыта и т. д.

При разработке индивидуальных тренировочных маршрутов в зависимости от результатов диагностики «психологической готовности», проводившейся с использованием методики Г.Д. Бабушкина и В.Н. Смоленцевой (2005), нами применялись следующие средства, методы и методические приемы: анализ соревновательной деятельности конкретного спортсмена в предшествующем соревновательном цикле с подробным разбором факторов, позволившим достичь или не достичь

запланированных целевых ориентиров; выявление мотивов участия в соревнованиях и при необходимости формирование соревновательной мотивации, направленной на достижение успеха; создание благоприятной психологической атмосферы во время учебно-тренировочных занятий; налаживание доверительного отношения и конструктивного общения между тренером и спортсменом, между спортсменами, между тренером и родителями спортсмена; удовлетворение актуальных потребностей спортсмена, например, в поддержке, безоценочном отношении к его поступкам, понимание его состояния и участие в решении проблем и т. д.; изучение особенностей ведения поединка предполагаемыми соперниками и выработка на их основе тактических схем, планов и замыслов; нивелирование слабых звеньев собственной подготовленности (специальная физическая подготовка, отработка технико-тактических действий и комбинаций и т. п.); формирование оптимального эмоционального состояния спортсмена, регуляция личностной и реактивной тревожности; включение в учебно-тренировочный процесс методов ауто- и гетерорегуляции, аутогенной тренировки, использование восстановительных процедур, коррекция направленности, структуры и содержания тренировочных нагрузок и другие [2, 3].

Как упоминалось ранее, «психологическую готовность» дзюдоистов мы определяли с помощью методики Г.Д. Бабушкина и В.Н. Смоленцевой. Так, обследование 13 дзюдоистов в возрасте 17–19 лет, имеющих спортивный разряд I–КМС и занимающихся в секции самбо и дзюдо при Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» г. Нальчика (Кабардино-Балкарская республика), в сентябре 2020 года позволил зафиксировать, что перед началом подготовки к Первенству Северо-Кавказского федерального округа (спортсменов до 21 года) исследуемый показатель находился в диапазоне среднего уровня (29,74 балла, $p<0,05$). Включение в учебно-тренировочный процесс вышеописанных средств и методов, позволило в целом повысить параметр готовности у 7 занимающихся до высоких значений (38,42 балла, $p<0,05$), у 6 юных дзюдоистов показатели также продемонстрировали тенденцию к повышению, хотя на статистически недостоверном уровне (33,11, $p>0,05$). Также отметим, что 5 дзюдоистов стали призерами Первенства и достаточно успешно выступили на соревнованиях, состоявшихся в октябре 2020 года.

Вместе с тем, требуют отдельного анализа и осмысления особенности проявления и характер взаимосвязи различных структурных компонентов «психологической готовности» дзюдоистов зафиксированные в процессе подготовки к состязанию.

Таким образом, результаты исследования позволяют заключить, что существенное влияние на состояние готовности юных дзюдоистов к состязанию оказывает поддержка тренера, умение контролировать и

регулировать свое психоэмоциональное состояние с использованием методов ауторегуляции, сформированность рефлексивного компонента готовности и характер межличностной коммуникации со значимыми близкими людьми.

Список литературы

1. Бабушкин, Г. Д. Психологическое обеспечение спортивной деятельности : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 – 304 с.

2. Ким, Т. К. Влияние личностных качеств родителей и детско-родительских отношений на индивидуально-личностные особенности подростков занимающихся дзюдо / Т. К. Ким, Р. К. Ким // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта, 2017. – № 7 (149). – С. 228–232.

3. Кузьменко, Г. А. Актуализация когнитивных стилей деятельности юных спортсменов в ситуационных видах спорта как условие повышения их конкурентоспособности / Г. А. Кузьменко, Т. К. Ким // Живая психология. – 2020. – Т. 7. № 2 (26). – С. 9–19.

4. Чикуров, А. И. Характеристика психологической подготовленности дзюдоистов высокой квалификации в предсоревновательном мезоцикле / А. П. Шумилин, А. И. Чикуров // Материалы международной науч конф психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения» – М РГУФК, 2007. – С 158–159.

FORMATION OF MENTAL READINESS OF JUDOISTS FOR THE COMPETITION AT A SPECIAL PREPARATORY STAGE

A. Podlesnykh, R. Kim

Moscow State Pedagogical University,
"Palace of Creativity of Children and Eouth", Nalchik

Abstract. The success of demonstrating the achievement capabilities of judoists at competitions of various levels is largely determined by the implementation of all aspects of the athlete's fitness, including psychological readiness, characterized by high motivation and orientation of the athlete's personality to achieve success, the optimal state of the emotional and volitional sphere and psychomotor qualities, a high level of mental stability to the action of confounding factors. The article presents fragments of the program of pre-competition training of young judoists and the content of training sessions aimed at forming the mental readiness of athletes to participate in competitions.

Keywords: psychological preparation, mental readiness, judoists, competitive activity.

ПРОБЛЕМЫ ВКЛЮЧЕНИЯ СПОРТИВНЫХ БАЛЬНЫХ ТАНЦЕВ В ПРОГРАММУ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

Ю.Д. Савельева

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Аннотация/ В статье поднимается вопрос, связанный с включением спортивных бальных танцев в программу Олимпийских игр. Рассматриваются достоинства и недостатки спортивных бальных танцев, как потенциальной дисциплины, которая может быть включена в программу Олимпийских игр. Выявляются плюсы и минусы потенциального включения данного вида спорта в список Олимпийских игр. Предлагается решение сложностей, которые возникают для Олимпийского комитета на пути к включению спортивных бальных танцев в программу Олимпийских игр. Также был проведен опрос среди населения, с целью понимания надобности включения спортивных бальных танцев в программу Олимпиады.

Ключевые слова: спортивные бальные танцы, олимпийские игры, программа олимпийских игр, перспектива бальных танцев, преимущества бальных танцев, недостатки бальных танцев

Введение

Проблема включения спортивных бальных танцев в программу Олимпийских игр давно волнует Всемирную организацию танцевального спорта(WDSF).

Актуальность данной темы обосновывается тем, что список олимпийских видов спорта необходимо постоянно модернизировать, чтобы поддерживать интерес к олимпийским Играм в целом. Новый вид спорта сможет заинтересовать новую аудиторию и развить еще больший интерес старой публики к Олимпийским играм. Спортивные бальные танцы это один из кандидатов на внесение ее в Олимпийскую программу.

Целью данной работы является выявление причин, по которым такой вид спорта, как спортивные бальные танцы пока не входит в перечень Олимпийских видов спорта. Нужно понять, необходимо ли спортивные бальные танцы включать в данный список, какие преимущества имеет этот вид спорта для Олимпийских игр.

В последнее время бальные танцы вызывают большой интерес со стороны зрителей со всего мира.

На данном этапе развития бальной хореографии существуют следующие направления:

-бытовая хореография (социальные танцы)

- спортивная бальная хореография

-сценическая хореография

Социальные бальные танцы, это хореография, которая исполняется исключительно для своего удовольствия. Ими занимаются те, кого не интересует дальнейшее участие в каких-либо конкурсах. Занимаются данным видом танцев людьми, которые хотят приблизиться к данному виду искусства, укрепить свое здоровье, развить в себе такие качества, как выносливость, ловкость, чувство ритма, моторика, координация движений и другие.

Сценическая хореография, появилась относительно не давно (конец 20 века). Сегодня бальные танцы демонстрируются на различных торжественных мероприятиях, начиная от небольших вечеринок и заканчивая большими фестивалями. Также проводятся разнообразные балы, чтобы участники данных мероприятий смогли ощутить на себе всю атмосферу тех самых балов того времени.

В рамках данной статьи наиболее интересное направление представляет собой **спортивная бальная хореография.** Спортивные бальные танцы, это те танцы, которые исполняются на различных конкурсах и соревнованиях с целью повышения своего мастерства, получения разнообразных наград и роста по карьерной лестниц. В отличие от двух других видов, где основной целью является получение удовольствия от процесса и улучшение собственных физических качеств.

Соревнования по спортивным бальным танцам обязательно проводятся по стандартизированным правилам, в отличие от других видов. (1)

Если спортивные бальные танцы будут включены в программу Олимпийских игр, то это привлечет внимание зрителей к двум другим видам бальных танцев. Часть населения, глядя на профессиональных танцоров захочет приобщиться к данной культуре и пойдет заниматься социальными танцами, что доступно практически для каждого. Это приведет к популяризации массового спорта. Кроме того, бальные танцы это парный вид хореографии, означает это то, что семейные пары, которые увлекутся бальными танцами, будут вместе проводить свой досуг и при этом укреплять свои отношения, что положительно скажется на статистике браков и разводов в мире.

Следующей причиной для включения спортивных бальных танцев в программу Олимпийских игр может послужить культурное обогащение общества и эстетическое наслаждение. Чем более известен вид спорта, тем больше о нем знает общество. А ведь спортивные бальные танцы имеют огромную историю, которую полезно знать каждому.

Спортивные бальные танцы –это зрелищный вид спорта, а это значит, что смотреть его будет интересно не только преданным фанатам, но и тем, кто не имеет к танцам никакого отношения. Это привлечет большую аудиторию к просмотру олимпийских игр, к тому же фанатов бальных танцев по миру огромное множество. Если включать спортивные бальные танцы в программу олимпийских игр, то по итогу можно

получить большое количество новых зрителей и поклонников данных соревнований. К тому же, чем больший интерес к Олимпийским играм, тем больше прибыли можно получить с новой публики. Новые контракты на показы трансляций, новые зрители, которые приедут лично посмотреть на зрелищные выступления и прочее.

К тому же новый вид спорта привлечет большее количество спортсменов, которые смогут насладиться статусом участника Олимпийских игр. Это заставит их работать еще усерднее, чтобы добиваться еще более высоких результатов уже на новых, еще не изведанных бальными танцорами соревнованиях. Это многим откроет “второе дыхание” и спортсмены захотят еще больше проявить себя в своей деятельности, чтобы показать новой аудитории, что спортивные бальные танцы это не только искусство, но и спорт. Благодаря выходу спортивных бальных танцев на новый уровень развития, могут быть исполнены новые, труднореализуемые поддержки, танцевальные фигуры, которые раньше еще не исполнялись, развиться скорость и динамичность танца, повысится уровень технической подготовленности. Тем самым Олимпийские игры смогут внести свой вклад в историю развития спортивных бальных танцев.

В июне 2015 года Всемирная федерация танцевального спорта (WDSF) подавала заявку на включение танцевального спорта (спортивных бальных танцев) в программу Олимпийских игр в Токио(2020 год), но заявка оказалась неудачной. В сентябре 2016 года была подана комплексная заявка на включение танцевального спорта в программу мульти-спортивных игр. Члены Оргкомитета и Координационная комиссия по проведению игр, решили, что брейкинг более остальных дисциплин достойна, быть в программе.

В чем же спортивные бальные танцы проигрывают брейкингу?

Одной из причин включения брейкинга в программу Олимпийских игр стало привлечение молодого поколения к просмотру олимпийских игр. Несомненно, это верное решение, но включение спортивных бальных танцев будет привлекать не менее важную аудиторию. Это те, кому необходимо зрелищности и при этом наличие чувства причастности. Фигурное катание и художественная гимнастика тоже зрелищны, но они недоступны для большинства населения как бальные танцы.

Далее будут рассмотрены **недостатки спортивных бальных танцев и причины**, по которым данное направление все еще не входит в программу Олимпийских игр.

Самый главный недостаток - это несовершенная и необъективная система судейства. Но данная проблема присутствует так же у такой дисциплины как фигурное катание, которая входит в программу Олимпийских игр. Система оценивания далека от идеала и на практике усугубляется личными факторами, не связанными с профессиональными качествами оцениваемого. Трудно вытеснить субъективизм в зрелищных,

сложно координационных видах спорта. Также наблюдается недостаточная разработанность критериев оценивания, но они совершенствуется и с каждой новой попыткой их переписать виднеется прогресс.

Еще одна проблема – это нечеткое понимание того, каким образом, какие классы и возрастные группы будут соревноваться между собой. Вообще классификация по возрастным критериям имеет 8 ступеней. К Олимпийским играм следовало бы допускать к участию такие категории как взрослые и сеньоры. Для юношеских олимпийских игр должны быть взяты другие категории. Также существует классификация по уровню мастерства. На соревнованиях открытого класса выступают танцевальные пары разных классов мастерства, но одной возрастной категории, соревнования закрытого класса также проводятся в одной возрастной категории, но уже одного класса мастерства. Для Олимпийских игр больше подойдет система открытого класса. Да, возможно это не совсем честно по отношению к парам с низшим танцевальным уровнем мастерства, но это послужит им стимулом для более усердной работы над своим мастерством.

Также важно понимать, что в спортивных бальных танцах имеется разносторонняя соревновательная программа.

Имеются следующие направления:

1. Европейская программа: медленный вальс, венский вальс, танго, медленный фокстрот, квикстеп.
2. Латиноамериканская программа: самба, ча-ча-ча, пассодобль, румба, джайв.
3. Двоеборье: все танцы европейской и латиноамериканской программ
4. Европейский формейшн: 6-8 пар синхронно исполняют смешанные композиции из европейской программы
5. Латиноамериканский формейшн: 6-8 пар синхронно исполняют смешанные композиции из латиноамериканской программы
6. Секвей: танцевальная пара исполняет произвольную (сюжетную) композицию.

На олимпийских играх необязательно проводить соревнования по всем программам. Достаточно включения трех первых т.к. это базовые программы и спортсмены смогут раскрыться в них максимально.

Секвей, европейский и латиноамериканский формейшн при оценивании будут иметь еще больше субъективизма, чем 3 выше перечисленных направления. Для олимпийских игр это огромный минус, поэтому базовых программ будет достаточно.

Важным недостатком для некоторых пар является то, что на Олимпийских играх смогут выступать пары только из одной страны т.к. этого будет требовать регламент игр. Большинство профессиональных пар это симбиоз танцоров из разных стран. Интернациональным парам

придётся пересмотреть состав своих пар, ради выступлений на олимпийских играх. Но возможно, что Олимпийский комитет пойдет на уступки и разрешит участвовать подобным парам в соревнованиях. Это сможет поспособствовать укреплению международных отношений, приведет к лояльности стран друг другу.

Важный вопрос, касающийся включения спортивных бальных танцев в программу Олимпийских игр состоит в том, как же к этой идее относятся общество. Был проведен опрос 500 респондентов среди лиц разных возрастных категорий, имеющих и не имеющих отношение к бальным танцам и интерес к спорту в целом. Распределения по данным критериям были примерно равны. Результаты данного опроса можно увидеть на рисунке 1.



Рис.1. Отношение общества к включению бальных танцев в программу Олимпийских игр

Из данной диаграммы видно, что большинство опрошенных респондентов поддерживают идею включения спортивных бальных танцев в программу Олимпийских игр.

Причины, которые способствуют включению спортивных бальных танцев в программу олимпийских игр:

-популяризация массового спорта

-улучшение статистики браков и разводов

-культурное обогащение общества

-эстетическое наслаждение

-больший интерес к Олимпийским играм со стороны новой публики, расширение аудитории

-получение прибыли

-развитие спортивных бальных танцев

Причины, по которым спортивные бальные танцы пока не включены в список олимпийских игр:

-неоднозначная система судейства

-недоработанные критерии оценивания

-не определена система категорий и классов в которых будут выступать участники

-запрет на формирование интернациональных пар

В результате проведенного опроса был сделан вывод о том, что общество готово к тому, что спортивные бальные танцы станут частью Олимпийской программы.

Список литературы

1. Усанова Н.С. /Становление бального танца, как самостоятельного жанра хореографии и трансформация его в спортивный танец /2019 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_38233368_52055337.pdf (Дата обращения 31.10.2020)

2.К. Крухмалева /Современное состояние вида спорта «спортивные танцы»: перспективы включения в программу Игр Олимпиады/2015 год [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_24843435_29954965.pdf (Дата обращения 30.10.2020)

THE PROBLEM OF INCLUSION OF BALLROOM DANCING IN THE OLYMPICS

Y. Savelieva

National research Lobachevsky state University of Nizhny Novgorod

Abstract. The article raises a question related to the inclusion of sports ballroom dancing in the program of the Olympic games. The advantages and disadvantages of sports ballroom dancing as a potential discipline that can be included in the program of the Olympic games are considered. The pros and cons of the potential inclusion of this sport in the list of Olympic games are revealed. The article offers a solution to the difficulties that arise for the Olympic Committee on the way to including sports ballroom dancing in the Olympic games program. A survey was also conducted among the population in order to understand the need to include sports ballroom dancing in the Olympic program.

Keywords: sports ballroom dancing, Olympic games, Olympic games program, perspective of ballroom dancing, advantages of ballroom dancing, disadvantages of ballroom dancing

УЧЕТ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА, КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА СОРЕВНОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БОРЦОВ НА ПОЯСАХ

Г.Б. Сулейманов, И.Е. Коновалов

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма Казань, Россия.

Аннотация. В борьбе на поясах одну из основных ролей играет психологическая подготовка, влияющая на соревновательную деятельность, тем самым становится важным вести учет типов темперамента борцов, дабы определить сильные и слабые стороны спортсмена, далее которые можно использовать при подготовке к соревнованиям.

Ключевые слова: борьба на поясах, темперамент, соревновательная деятельность, подготовка.

Введение. Современный уровень проявления напряженности соревновательный деятельности в борьбе на поясах способствует проявлению различных психологических особенностей ведения поединка борцами. Среди значимых факторов, влияющих на психическое состояние борцов, можно выделить следующие: быстрая смена соревновательной ситуации; противоборства с соперником в условиях неопределенности использование технико-тактических действий (ТТД) соперником; скорость принятия решения по выбору ответных приемов и ТТД; необходимость оценки действий соперника и выбор наиболее эффективных приемов; потребность оценки действий соперника и свои в зависимости от конкретной ситуации на ковре [2,3,4].

Цель исследования. Целью исследования является выявление ведущих компонентов подготовленности борцов на поясах, имеющих различный тип темперамента, для определения перспективных факторов, влияющих на эффективности их будущей соревновательной деятельности.

Методы исследования. Для решения представленных выше задач использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы и нормативно-правовой документации, педагогическое наблюдение, тестирование, факторный анализ, метод математической статистики.

Нами выявлялись индивидуальные типологические свойства высшей нервной системы (тип темперамента) борцов, занимающихся борьбой на поясах. Для характеристики психологического статуса спортсменов, занимающихся борьбой на поясах, была проведена экспресс-диагностика «D&K-TEST». По итогам проведенной экспресс-диагностики были выявлены следующие типы темперамента присущие

борцам: Флегмато-холерик; Сангвино-холерик; Сангвино-меланхолик; Меланхолик [1].

Для определения ведущих компонентов подготовленности, влияющих на эффективность соревновательной деятельности борцов на поясах имеющих различный тип темперамента, был проведен факторный анализ. Факторный анализ был реализован на основе полученных нами в процессе педагогического эксперимента числовых значений 44 показателей борцов, занимающихся борьбой на поясах.

В исследовании приняли участие студенты ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ», в количестве 40 человек.

Результаты исследования. Определение предрасположенности организма к типу темперамента открывает новые направления реализации возможностей индивидуализации тренировочного процесса, в частности при построении процесса подготовки борцов на поясах к соревновательной деятельности.

В процессе педагогического эксперимента нами был проведен факторный анализ. Проведения факторного анализа позволил нам определить доминирующие компоненты, по степени их значимости, влияющие на эффективность соревновательной деятельности борцов на поясах имеющих различный тип темперамента.

По полученным данным факторного анализа в группе студентов, занимающихся борьбой на поясах имеющих тип темперамента «Флегмато-холерик» были получены следующие результаты:

1-й фактор (36,7% от общей дисперсии выборки) высоко коррелирует со следующими тестами: Бег 1500 м; Коэффициент силы нервной системы; МАИЭО; Подъем туловища лежа на спине за 1 мин; ЧССпано; Wпано; ЧСС под нагрузкой 30 ват 1 мин и 2 мин; ЧСС под нагрузкой 60 ват 1 мин; Точность реакции на движущийся объект, PWC_{170}; МПК; МИВ; Показатель диагностики координации движений; Ситуативная тревожность.

Данный фактор можно интерпретировать как «Выносливость общей направленности при скоростно-силовой подготовленности и проявлении ситуативной тревожности».

2-й фактор (30,8% от общей дисперсии выборки) имеет высокую корреляцию с результатами: Бег на 100 м; Подтягивание из виса на перекладине; МГЛ; МКФ; 10 бросков партнера своего веса через бедро; Броски партнера равного веса прогибом за 20 с; Общее количество бросков манекена прогибом за 6 минут с минутным перерывом (2х3 мин.); Показатель выигрышности по баллам; Степень готовности к риску.

Данный компонент можно интерпретировать как «Выносливость специальной направленности к скоростно-силовой нагрузке при готовности к риску».

3-й фактор (18,7% от общей дисперсии выборки) имеет высокую корреляцию с результатами: ОМЕ; АНАМЕ; АМЕ; Переворот на мосту 10

раз; Вставание на мост из стойки 5 раз; Челночный бег 3х10 м; Мотивация к достижению цели.

Данный компонент можно интерпретировать как «Способность к работе в условиях проявления скоростных способностей при мотивации на достижение цели».

По всем компонентам общее количество учтенных вкладов составило 86,2%, доля неучтенных – 13,8%.

По полученным данным факторного анализа в группе студентов, занимающихся борьбой на поясах имеющих тип темперамента «Сангвино-холерик» были получены следующие результаты:

1-й фактор (38,9% от общей дисперсии выборки) высоко коррелирует со следующими тестами: Бег 1500 м; МАИЭО; Подъем туловища лежа на спине за 1 мин; Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на гимнастической скамье; 10 бросков партнера своего веса через бедро; PWC_{170}; МПК; МИВ; ЧССпано; Wпано; ЧСС под нагрузкой 30 ват 1 мин и 2 мин; Показатель двигательной памяти; Личная тревожность; Показателя активности.

Данный фактор можно интерпретировать как «Общая скоростно-силовая выносливость при личной тревожности».

2-й фактор (26,7% от общей дисперсии выборки) имеет высокую корреляцию с результатами: Бег на 100 м; Подтягивание из виса на перекладине; Общее количество бросков манекена прогибом за 6 минут с минутным перерывом (2х3 мин.); МГЛ; МКФ; Мотивация к избеганию неудач; Количественный показатель эффективности борьбы.

Данный компонент можно интерпретировать как «Специальная выносливость скоростно-силового характера при мотивации к избеганию неудач».

3-й фактор (15,4% от общей дисперсии выборки) имеет высокую корреляцию с результатами: Бросок набивного мяча 3 кг вперед из-за головы; Переворот на мосту 10 раз; ОМЕ; АНАМЕ; АМЕ; Точность реакции на движущийся объект; Состояние психической готовности.

Данный компонент можно интерпретировать как «Скоростные способности при состоянии психической готовности».

По всем компонентам общее количество учтенных вкладов составило 81%, доля неучтенных – 19%.

По полученным данным факторного анализа в группе студентов, занимающихся борьбой на поясах и имеющих тип темперамента «Сангвино-меланхолик» были получены следующие результаты:

1-й фактор (39,5% от общей дисперсии выборки) высоко коррелирует со следующими тестами: Подтягивание из виса на перекладине; Переворот на мосту 10 раз; МПК; МИВ; ЧСС под нагрузкой 60 ват 2 мин; ЧСС под нагрузкой 90 ват 1 мин и 2 мин; Состояние психической готовности; Качественный показатель эффективности борьбы.

Данный фактор можно интерпретировать как «Выносливость к специальной работе при оптимальном состоянии психической готовности».

2-й фактор (21,6% от общей дисперсии выборки) имеет высокую корреляцию с результатами: Бег на 100 м; Бросок набивного мяча 3 кг вперед из-за головы; 10 бросков партнера своего веса через бедро; PWC_{170}; Wпано; ЧССпано; Показатель двигательной памяти; Мотивация к избеганию неудач; Ситуативная тревожность; Показателя активности; Количественный показатель эффективности борьбы.

Данный компонент можно интерпретировать как «Проявление работоспособности в специальных условиях при невысокой ситуативной тревожности и активности».

3-й фактор (18,2% от общей дисперсии выборки) имеет высокую корреляцию с результатами: Общее количество бросков манекена прогибом за 6 минут с минутным перерывом (2х3 мин.); АНАМЕ; МКФ; МГЛ; Мотивация к достижению цели; Личная тревожность; Показатель выигрышности по баллам.

Данный компонент можно интерпретировать как «Способность к перенесению специальных нагрузок в условиях посредственной мотивации к выигрышу».

По всем компонентам общее количество учтенных вкладов составило 79,3%, доля неучтенных – 20,7%.

По полученным данным факторного анализа в группе студентов, занимающихся борьбой на поясах и имеющих тип темперамента - меланхолик, были получены следующие результаты:

1-й фактор (40,7% от общей дисперсии выборки) высоко коррелирует со следующими тестами: Бег на 100 м; Вставание на мост из стойки 5 раз; Броски партнера равного веса прогибом за 20 с; АНАМЕ; ЧСС под нагрузкой 90 ват 1 мин и 2 мин; Коэффициент силы нервной системы; Показатель коэффициента чувства темпа; Мотивация к достижению цели; Ситуативная тревожность; Состояние психической готовности.

Данный фактор можно интерпретировать как «Специальная выносливость к нагрузке повышающейся мощности с проявлением высокой ситуативной тревожности».

2-й фактор (23,2% от общей дисперсии выборки) имеет высокую корреляцию с результатами: Количественный показатель эффективности борьбы; Степень готовности к риску; ЧСС под нагрузкой 60 ват 1 мин; ОМЕ; МКФ; PWC_{170}; Подъем туловища лежа на спине за 1 мин; Челночный бег 3х10 м.

Данный компонент можно интерпретировать как «Специальная работоспособность с проявлением уравновешенности нервной системы».

3-й фактор (17,8% от общей дисперсии выборки) имеет высокую корреляцию с результатами: Показатель выигрышности по баллам;

Личная тревожность; Степень готовности к риску; ЧСС под нагрузкой 30 ват 1 и 2 мин; Wпано; ЧССпано; МИВ; Общее количество бросков манекена прогибом за 6 минут с минутным перерывом (2х3 мин.); Подтягивание из виса на перекладине.

Данный компонент можно интерпретировать как «Работоспособность специальной направленности при высокой устойчивости к воздействию внешних раздражителей».

По всем компонентам общее количество учтенных вкладов составило 81,7%, доля неучтенных – 18,3%.

Выводы. На основании данных, полученных нами в процессе проведения экспресс-диагностика «D&K-TEST» были выявлены следующие типы темперамента присущие борцам: Флегмато-холерик; Сангвино-холерик; Сангвино-меланхолик; Меланхолик.

Таким образом, в тренировочном процессе борцов, занимающихся борьбой на поясах, подбор объема, интенсивности воздействия, зоны мощности, средств и методов необходимо подбирать, на основе определения особенностей типа темперамента и доминирующих компонентов подготовленности, которые были выделены нами в ходе проведения факторного анализа.

Список литературы

1. Карленко В.П. Кардиомониторинг «D&K TEST» как метод диагностики для определения функционального состояния резервных возможностей организма спортсменов / В.П. Карленко, Н.В. Карленко, А.В. Пшеничнова // Актуальные проблемы физической культуры и спорта. 2008. - № 15. С. 39-50.

2. Нурмухаметов, А.А. Эволюция методики подготовки борцов на этапах исторического развития борьбы «Корэш» / А.А. Нурмухаметов, И.Е. Коновалов // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы V международной научно-практической конференции. - Чебоксары, 2015. С. 280-284.

3. Сулейманов, Г.Б. Индивидуализация технико-тактической подготовки в борьбе на поясах / Г.Б. Сулейманов, И.Е. Коновалов // Олимпийский спорт и спорт для всех : материалы XXIV Международного научного конгресса. - Казань, 2020. С. 56-58.

4. Тараканов, Б.И. Педагогические основы управления подготовкой борцов: монография / Б.И. Тараканов. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2000. - 160 с.

TAKING INTO ACCOUNT THE TYPE OF TEMPERAMENT AS ONE OF THE FACTORS INFLUENCING THE COMPETITIVE ACTIVITY OF BELT WRESTLERS

G. Suleimanov, I. Konovalov

Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism,

Kazan, Russia.

Abstract. In belt wrestling, psychological training, which affects competitive activity, plays one of the main roles, thus it becomes important to keep records of the types of temperament of wrestlers in order to determine the strengths and weaknesses of the athlete, which can then be used in preparation for competitions.

Keywords: belt wrestling, temperament, competitive activity, training.

ВОПРОСЫ ДОЛГОЛЕТИЯ, ВЛИЯНИЕ НА НЕГО ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК И ВЕДУЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ.

П.В. Тарасов, Е.Ю. Козенко,
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация. В современном обществе до сих пор ищется ответ на вопрос как увеличить продолжительность жизни человека. В статье рассматриваются основные способы увеличения продолжительности жизни, влияние вредных привычек на организм человека, а также компоненты психического здоровья.

Ключевые слова*: человеческий организм, долголетие, вредные привычки, психическое здоровье, старение.*

Быстрый ритм жизни оказывает негативное влияние на здоровье современного человека. Напряженная умственная работа и вредные привычки, в сочетании с малоподвижным образом жизни и стресс – всё это причины сокращения продолжительности жизни человека. Учёные всего мира в поисках ответа на вопрос: как продлить жизнь человека.

Под старением понимается одна из стадий развития человеческого организма, у каждого пола есть своё условное время наступления старости. Человека, который прожил 90 лет и выше называют долгожителем. Вопросами долголетия занимается специальная наука – геронтология [12].

Согласно документам, самым старым человеком в мире является француженка Жанна Кальман, которая прожила 122 года, пережив своих дочерей и даже своих внуков. Самым старым мужчиной является японец Шигечио Изуми, он прожил 120 лет. Так же, он установил рекорд по самой длинной трудовой деятельности для человека – почти 100 лет [9].

Учёные утверждают, что максимальная продолжительность жизни человека составляет 125 лет, а средняя составляет 115 лет, при этом, женщины живут дольше, чем мужчины. В России средняя продолжительность жизни мужчин в 2019 году составила 68,5 лет, а женщин – 78,5 лет [10].

Организм человека является сложной саморегулируемой и саморазвивающейся системой, в которой находятся во взаимосвязи все органы, которые, в свою очередь, обеспечивают взаимодействие психики человека, его двигательную и вегетативную функции с условиями окружающей среды [3].

Одним из важных факторов увеличения продолжительности жизни оказала медицина, ведь с проведением вакцинации и современным технологиям большинство болезней стали излечимы. Продолжительность жизни в настоящее время стала выше на 43%, чем в начале и середине XX в. Странами, где самая высокая продолжительность жизни являются: Япония, Швейцария и Германия [11].

Качество жизни и её срок зависят от большого числа факторов. Установлено, что на здоровье человека оказывает влияния: 20% влияния на наше тело оказывает состояние окружающей среды, 50% ваш образ жизни, 15% занимает ваша генетика и предрасположенности к заболеваниям и такую же долю занимает уровень медицинского обеспечения [4].

Физическая культура может помочь в самопознании своего тела, ведь она позволяет изучить особенности функционирования своего тела, привить гигиену, поможет определить текущее состояние своего организма под влиянием упражнений и улучшить общее состояние организма [3].

Под привычками понимается цепочка действий, закреплённых многократным повторением, которое, в дальнейшем выполняется автоматически и без особых усилий.

Для того, что сформировать привычку человеку необходимо для начала осознать, что данная привычка важна для него, а в последствии, слова превращаются в действия и происходит её формирование. Срок установления привычки составляет 66 дней, по данным исследования Филлипы Лалли. Человек за свою жизнь формирует не только полезные привычки, но и вредные.

В настоящее время наиболее распространёнными вредными привычками являются:

- Курение. Активное курение сокращает срок жизни на 10 лет.
- Употребление алкоголя. Злоупотребление алкоголем укорачивает жизнь на 15-20 лет
- Употребление наркотических веществ. Наркотики отнимают 34 года жизни.

Все эти привычки пагубно сказываются на здоровье человека, оказывая влияния на умственную и физическую работоспособность, а также сокращают продолжительность жизни человека, вплоть до ранней смерти [5].

На появление вредных привычек влияют психологические факторы, как окружение, личность и темперамент человека, атмосфера, в которой находится ребёнок. Именно поэтому следует следить за окружением и психическим состоянием ребёнка, чтобы не допустить их появления и сохранить здоровье.

Психическое здоровье – важнейший компонент здоровья человека наравне с физическим здоровьем. Под психическим здоровьем понимают состояние благополучия, в котором человек реализует свои способности, умение противостоять стрессам, работать, участвовать в жизни общества и реализовывать свой потенциал.

Психическое здоровья влияет на все сферы жизни человека, так как находится под контролем нервной системы (если человек находится, например, в депрессии, то он не будет в состоянии управлять своей жизнью). Оно является необходимым условием для полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности в течение всей жизни [7]. Психическое здоровье должно характеризоваться: отсутствием психических или психосоматических заболеваний, правильным возрастным развитием психики и её благоприятным функционированием.

Главные компоненты психического здоровья:

– Умение состоять в отношениях с другими людьми, общаться и доверять другим, умение отдавать свою любовь и получать взамен.

– Способность реализовывать свой потенциал: работать и творить, вносить что-то новое в жизнь людей.

– Умение включаться в процесс: вести активный образ жизни, работать и заниматься хобби, участвовать в проектах и конкурсах.

– Слышать себя и свои желания, заниматься самопознанием.

– Создать гармонию в своей жизни и во всех её сферах.

– Умение смотреть на себя со стороны, знать не только свои сильные и слабые стороны, но и усиливать сильные и превращать слабости в достоинства [6].

Как же увеличить продолжительность свой жизни? Большинство респондентов долгожительниц считают, что именно здоровый образ жизни обеспечил высокую продолжительность жизни [2]. Существует множество трактовок данного понятия. Под здоровым образом жизни с позиции генетики и жизнедеятельности понимается совокупность мероприятий, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья человека.

В основе здорового образа жизни лежит собственная мотивация вести данный образ жизни. Каждый человек может сформировать свои

приёмы здорового образа жизни, но при его формировании следует учитывать факторы, представленные в таблице 1 [1].

Таблица 1 – Факторы образа жизни, оказывающие влияние на здоровье

Факторы, влияющие на здоровье:
Психологические
Цель в жизни
Оценка своих достижений
Настрой на долгую и здоровую жизнь
Уровень культуры (общей, духовной, нравственной, физической)
Отношение к здоровью
Менталитет здоровья
Уровень культуры здоровья,
в том числе:
осознанность отношения к здоровью
место здоровья в иерархии ценностей и потребностей
уровень знаний о сохранени и укреплении здоровья
Стиль жизни,
в том числе:
социально полезная активная деятельность
физическая активность
Самоконтроль
Профилактика заболеваемости
Отношение к ЗОЖ в повседневной жизни
Режим дня, труда и отдыха
Питание
Состояние
Вес
Регулярный медицинский осмотр
Наследственность
Заболеваемость
Условия жизни
Экономические (материальные)
Экологические
Социально-политические
Бытовые
Стрессовые нагрузки
Отношение к семье
Круг общения

Как же увеличить продолжительность своей жизни? Существует множество теорий о том, как можно сделать, перечислим основные из них.

При рациональном питании продолжительность жизни увеличивается на 10-15 лет, также это влияет и на работоспособность, человек, который следит за своим питанием увеличивает работоспособность на 8-10%.

В интервью с долгожителями России большинство респондентов утверждали о влиянии наследственности на свою продолжительность жизни (многие их родственники жили больше 90 лет). Также, влияние оказывал и природно-климатический фактор [2].

Учёные из Нидерландов пришли к выводу, что к значительному сокращению человеческой жизни приводят апатия и отсутствие мотивации. Российские долгожители также подтвердили это в интервью, ведь все женщины были целеустремлённые и очень много трудились на протяжении всей жизни.

Группа учёных из Швеции недавно выделила четыре фактора, которые влияют на долголетие: регулярная физическая активность, умеренное употребление алкоголя, отказ от курения и сбалансированная диета [8].

Таким образом, долголетие зависит от множества факторов: наследственность, образ жизни, среда проживания и уровень медицинского обеспечения. В жизни каждого человека есть не только полезные привычки, которые развивают человека и прививают дисциплину в его жизни, но и плохие, которые приносят лишь вред. Привычки человека также влияют на то, каким будет его жизнь.

Важно не только следить за здоровьем своего тела и формировать привычки, связанные с телом, но и уделять внимание психическому состоянию, ведь от него также зависит жизнь человека.

Список литературы

1. Вайнер Э.Н. Валеология. Москва: Изд-во Флинта, 2016. 448 с.
2. Вангородская С.А. Феномен долголетия в представлении долгожительниц России. Белгород: БГНИУ, 2019. №1.
3. Гилев Г.А., Каткова А. М. Физическое воспитание студентов: учебник. Москва: МПГУ, 2018. 336 с.
4. Попович А.П., Гордиевская В.И. Здоровый образ жизни – важный фактор профессиональной подготовки студентов вуза. Педагогический журнал Башкортостана, 2019. №281. С. 64-70
5. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. [Электронный ресурс]. URL: https://clck.ru/JsSyW
6. Главные компоненты психического здоровья. [Электронный ресурс]. URL: https://www.b17.ru/article/psihicheskoe_zdorove/

7. Понятие о психическом здоровье. [Электронный ресурс]. URL: http://gp21.kz/ru/patsientu/k-vnimaniyu/1068-ponyatie-o-psihicheskom-zdorove

8. РИА Новости: наука. [Электронный ресурс]. URL: https://ria.ru/20170902/1501619084.html

9. Самый старый человек на Земле в Книге рекордов Гиннеса. [Электронный ресурс]. URL: https://guinnessrecord.org.ua/interesnie-fakti-o-cheloveke/340-camyy-staryy-chelovek-na-zemle-v-knige-rekordov-ginnesa.html

10. Средняя продолжительность жизни в России. [Электронный ресурс]. URL: https://zakon-navigator.ru/srednjaja-prodolzhitelnost-zhizni-muzhchin-i-zhenshhin-v-rossii-oficialnaja-statistika-2019-goda/

11. Средняя продолжительность жизни в странах мира в 2020 г. [Электронный ресурс]. URL: https://mnogofactov.ru/v-mire/srednyaya-prodolzhitelnost-zhizni-v-stranakh-mira-v-2017-godu.html

12. Электронный словарь. Старение. [Электронный ресурс]. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/29862/Ста́рость

QUESTIONS OF LONGEVITY, THE IMPACT OF BAD HABITS ON IT, AND THE LEADING COMPONENTS OF MENTAL HEALTH

I.Tarasov, E. Kozenko

Abstract. In modern society, the answer to the question of how to increase the life expectancy of a person is still being sought. The article discusses the main ways to increase life expectancy, the impact of bad habits on the human body, as well as the components of mental health.

Key words: *human body, longevity, bad habits, mental health, aging.*

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВИДА СПОРТА «КИОКУСИНКАЙ» КАРАТЭ (НА ПРИМЕРЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБАСТИ)

И.С. Троцко

Нижегородский государственный национально исследовательский университет им. Н.И. Лобачевского

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности предоставления физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг по виду спорта «киокусинкай» на примере Нижегородской области. А также проведены маркетинговые исследования потребительских предпочтений. Сформулированы рекомендации по совершенствованию маркетингового управления спортзалами.

Ключевые слова: физическая культура, вид спорта «киокусинкай», спортивные федерации, массовый спорт, спортивные услуги, маркетинговые исследования.

Развитие массовой физической культуры и спорта является важной составляющей частью социально-экономической политики государства, направленной на оздоровление нации, формирование здорового образа жизни населения и на развитие спорта высших достижений.

Степень вовлеченности населения в занятия физической культурой и спортом в Нижегородской области с каждым годом растет. На начало 2019 года к занятиям физической культурой и спортом привлечено 1234,6 тыс. человек, что составило 41,5 процента жителей Нижегородской области в возрасте 3-79 лет (в 2014 г. - 30,3%) [2].

Возможность для детей и молодежи профессионально заниматься спортом предоставляется специализированными спортивными школами с общей численностью занимающихся 56,0 тыс. человек на начало 2019 года. Наиболее массовыми видами спорта, развиваемыми в спортивных школах области, являются командные виды спорта: футбол (15,5% от общей численности занимающихся), волейбол (5,2%), баскетбол (5,0%), хоккей (4,7%), а также плавание (11,0%), дзюдо (4,8%), самбо, художественная гимнастика (4,4%), легкая атлетика (4,1%), лыжные гонки (4,0%).

В последние годы происходит распространение платных физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. Численность занимавшихся на платной основе на начало 2019 года составляла 243,1 тыс. человек.

Согласно ГОСТ Р 52024-2003 *физкультурно-оздоровительная услуга* – это деятельность исполнителя по удовлетворению потребностей потребителя в поддержании и укреплении здоровья, физической реабилитации, а также проведении физкультурно-оздоровительного и спортивного досуга. *Спортивная услуга* - деятельность исполнителя по удовлетворению потребностей потребителя в достижении спортивных результатов [1].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью объективной рыночной информации о положении на рынке, а также о мотивациях потребителей. В Нижегородской области по виду спорта «киокусинкай» оказывают физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги такие организации: Региональная общественная физкультурно - спортивная организация «Нижегородская федерация Синкёкусинкай каратэ», «Российская Национальная Федерация Ояма Киокушинкай Каратэ-до», Клуб «Семь самураев», который является членом Общероссийской Физкультурно-Спортивной Общественной Организации "Федерация Кекусин-Кан Каратэ-До России" и Нижегородская региональная общественная организация «Спортивная федерация

киокусинкай» совместно они развивают этот вид спорта, который включает 4 группы спортивных дисциплин: киокусинкай, кёкусин, синкёкусинкай и кёкусинкан.

На сегодняшний день в Нижегородском регионе официально аккредитованных Ассоциацией Киокусинкай России 26 тренеров [3] и численность занимающихся детей и молодежи варьируется от 1500 до 2000 человек. Что составляет 0,35% от общего числа учащихся спортивных школ. Занятия по виду спорта предоставляются на базах спортивных клубов, средних общеобразовательных школ, спортивных школ и подростковых клубов. И с открытием новых спортивных залов существует проблема видовой конкуренции. Для более качественного предоставления данных услуг необходимо глубокое понимание характера, мотивов и механизмов влияния различных факторов на поведение покупателей.

Цель исследования: является изучение потребительских предпочтений, которое поможет обеспечить условия для удовлетворения потребностей населения в качественных и доступных услугах по виду спорта «Киокусикай».

Метод исследования: анализ литературных и интернет источников, сравнительный анализ, маркетинговые исследования, анкетирование, метод математической статистики.

В учебном пособии «Особенности маркетинга в спорте» Обожина Д.А. указывает, что маркетинговые исследования — это систематическое определение круга данных, необходимых в связи со стоящей перед физкультурно-спортивной организацией маркетинговой ситуацией, их сбор, анализ и отчет о результатах [4].

Результаты исследования: в ходе исследования был проведен электронный опрос для родителей, чьи дети занимаются в спортивной секции по виду спорта «Киокусинкай». С помощью сайта https://anketolog.ru была создана анкета, ссылка которой была отправлена в чаты целевой аудитории. В опросе приняли участие 42 человека. Из них 36 женщин, что составляет 85,71% от общего числа и 6 мужчин, следовательно14,29% (рис. 1). Возраст опрашиваемых распределился так: возрастная группа 25-34 - 14 человек (33,33%), возрастная группа 35-44 – 24 человека (57,14%) и возрастная группа 45 и выше - 4 человека (9,52%).

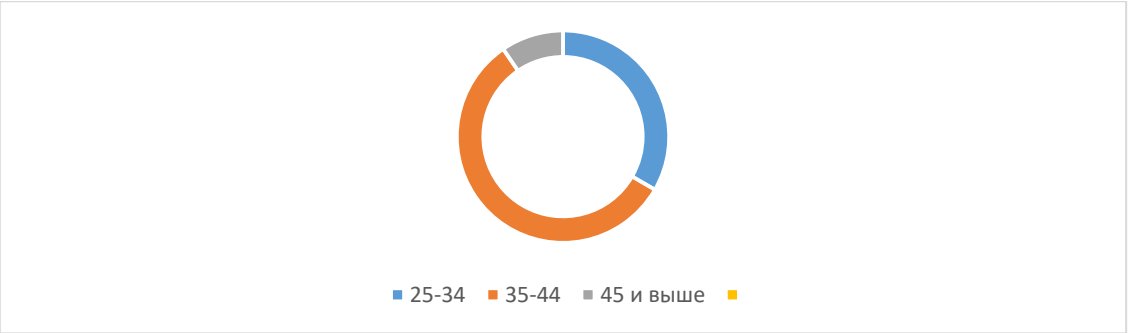


Рис.1. Возраст опрашиваемых

Данные респонденты проживают в: 64,29% - Канавинский, 30,95% - Нижегородский и 4,76% - Московский районах города Нижнего Новгорода. Дети респондентов занимаются «Киокусинкай» каратэ: меньше года 8 человек (19,51%), 1-2 года 18 человек (43,90%), 3 года и больше 15 человек (36,59%).

В 5 пункте опроса применялся метод ранжирования. Татарова Г.Г. в учебнике «Методология анализа данных в социологии» пишет, что *ранжирование* — процедура упорядочения любых объектов по возрастанию или убыванию некоторого их свойства при условии, что они этим свойством обладают [5]. Респонденты должны были расставить варианты ответов на вопрос «Что для Вас наиболее важно в спортзале, который посещает Ваш ребенок?» в порядке значимости. Были продолжены такие ответы: возможность индивидуальных тренировок, местоположение, уровень материально-технической оснащенности залов, цена, уровень квалификации тренерского состава.

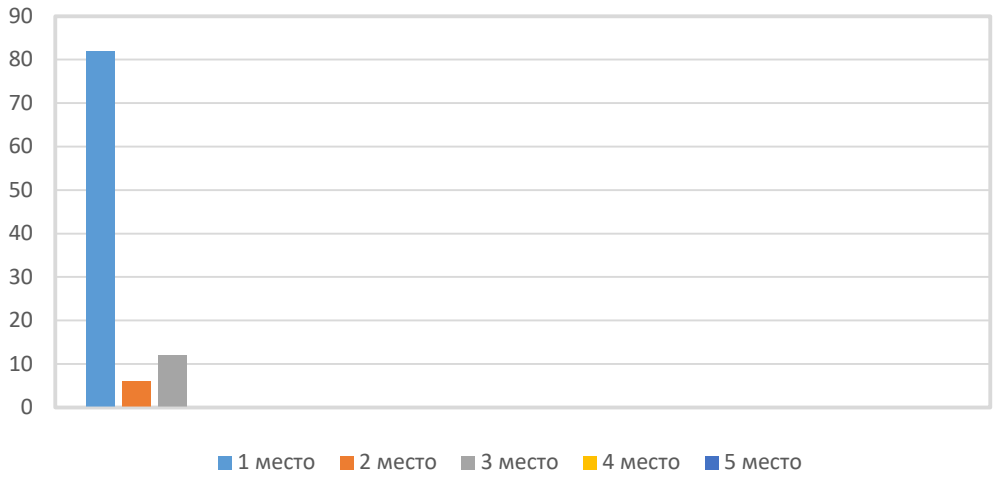


Рис.2. Уровень квалификации тренерского состава

Параметр «Уровень квалификации тренерского состава» поставили на 1 место 82% опрошенных (рис. 2). Тем самым показывая, что профессионализм инструктора является приоритетом в выборе спортивной секции для ребенка.

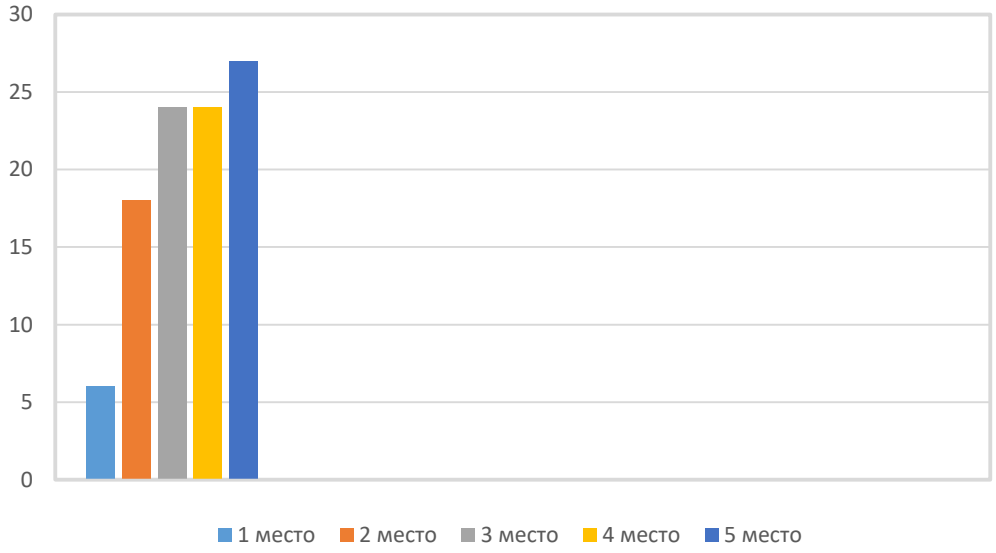


Рис. 3. Цена

Позиция «Цена» респонденты распределили почти равномерно между 3 и 5 местом. Наибольшее значение 27% на последнем 5 месте (рис.3).

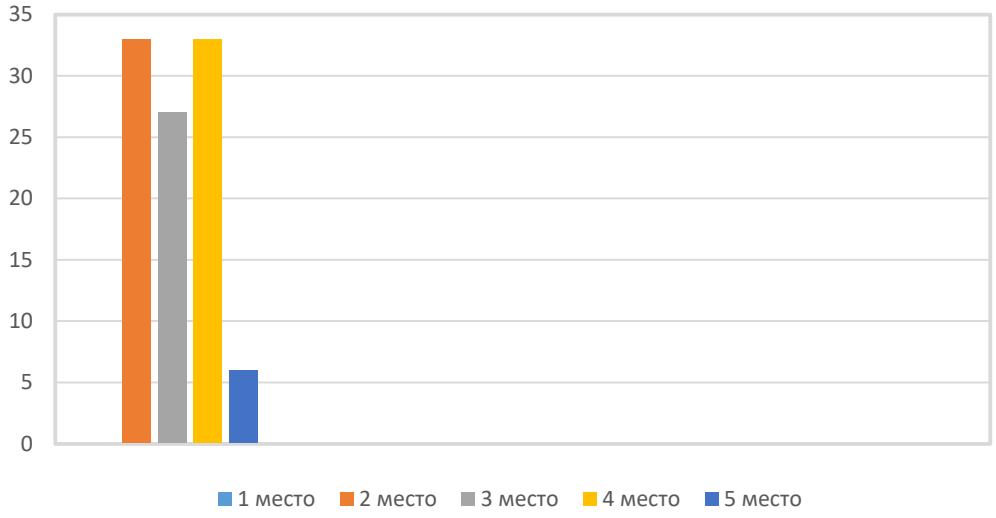


Рис.4. Уровень материально-технической оснащенности залов

Параметр «Уровень материально-технической оснащенности залов» опрошенные распределили почти равномерно между 2 и 4 местом. Одинаковое значение 33% на 2 и 4 месте (рис.4). Следовательно, характеристика материальной базы спортзала очень значима.

«Местоположение» - эту позицию 39% поставили на второе место и 33% на третье (рис. 5). Думаю, связано это с тем, что близость спортивного зала к дому дает возможность ребенку добраться пешком на занятия. Минимальное значение 6% на 5 месте.

А вот возможность индивидуальных тренировок со значением 64% на 5 месте и значением 30% на 4 месте показывает, что данный параметр

не является определяющим в выборе спортивных услуг, а скорее, как дополнение (рис. 6).

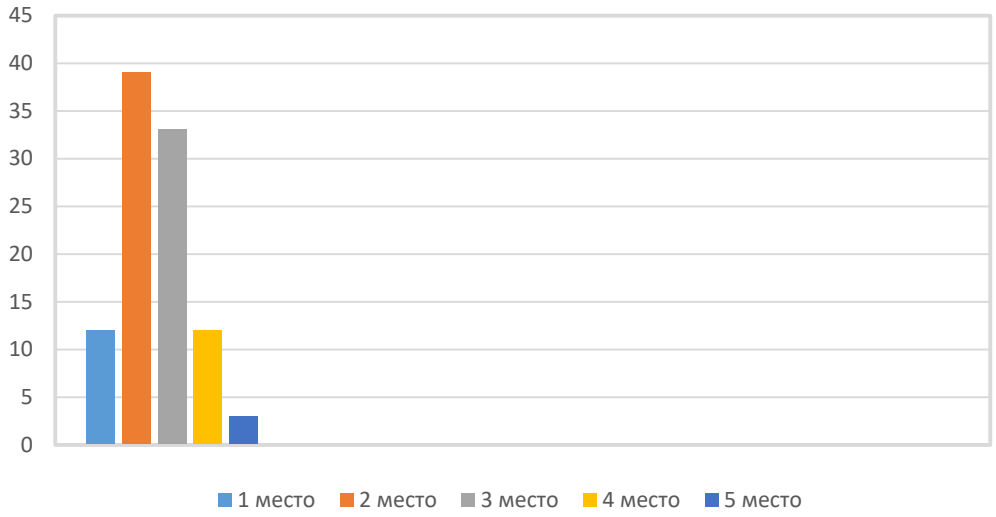


Рис. 5. Местоположение

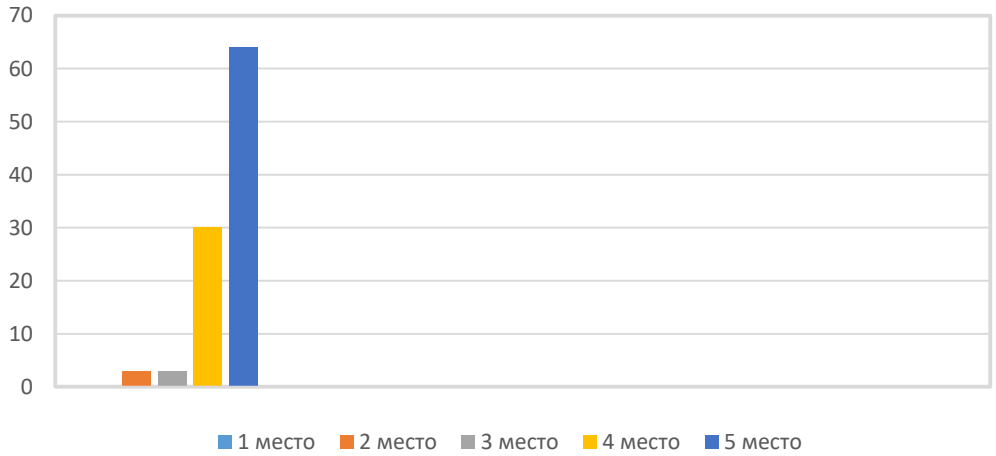


Рис. 6. Возможность индивидуальных тренировок

Последним пунктом был вопрос приемлемости цены абонемента по «Киокусинкай» каратэ для ребенка в Спортивном клубе (12 занятий в месяц). Наивысший показатель набрала позиция «1500-2000 рублей» 29 ответов и 72,50% от числа опрошенных. Позиция «2000-2500 рублей» 10 ответов (25,00%) и всего один ответ «2500-3000 рублей» (2,50%). Наглядно показано на рисунке 7.

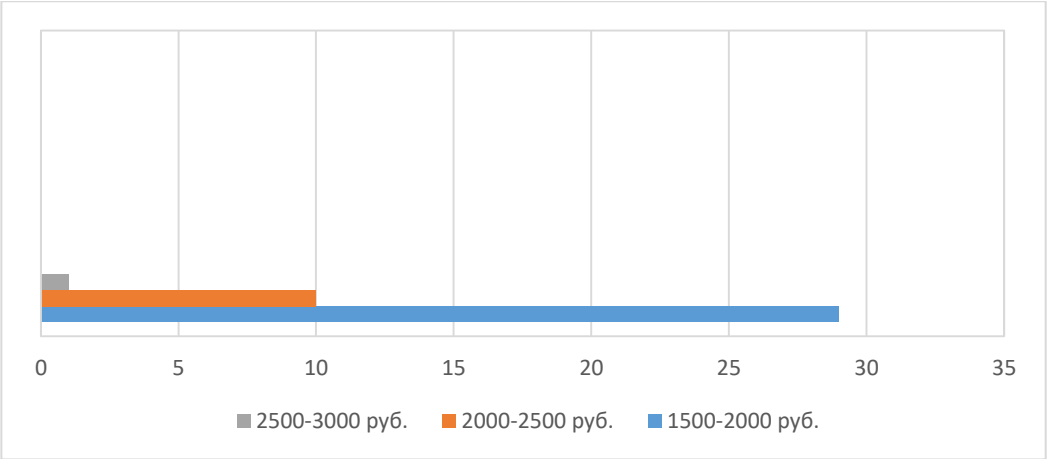


Рис.7. Приемлемая цена

Выводы: По результатам проведенного маркетингового исследования можно сказать, что в опросе принимали участие 85,71% женщин и 57,14% опрошенных в возрастной группе 35-44 года. Данные респонденты проживают в Канавинском районе 64,29%, дети которых 43,90% занимаются «Киокусинкай» каратэ 1-2 года.

Как показал опрос, для успешной работы на рынке физкультурно – оздоровительных и спортивных услуг, для укрепления конкурентоспособности и стимулирования спроса при открытии новых залов федерациям необходимо ориентироваться в первую очередь на уровень квалификации своего тренерского состава. Ведь эффективность любого процесса обучения зависит от личности наставника. Второе место по значимости - местоположение. Связано это с тем, что близость спортивного зала к дому дает возможность ребенку добраться пешком на тренировку. И арендовать помещения в школах или в непосредственной близости к ней идеальный вариант для занятий. Так же в списке потребительских предпочтений немаловажный «уровень материально-технической оснащенности залов». При открытии нового зала не стоит ориентироваться на возможность индивидуальных тренировок, так как 64% опрошенных поставили этот параметр на 5 место и 30% на 4 место. И интересный факт в вопросе цены родители, дети которых тренируются по виду спорта «киокусинкай» не желают тратить более 1500-2000 рублей в месяц. А по значимости цену распределили почти равномерно между 3 и 5 местом, не ставя её на первое место.

Список литературы

1. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 52024-2003 "Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования" (принят постановлением Госстандарта РФ от 18 марта 2003 г. N 80-ст) [Электронный ресурс] Система ГАРАНТ URL: http://base.garant.ru/187140/#ixzz6bQsVldUb (дата обращения 12.10.2020)

2. Развитие физкультуры и спорта в Нижегородской области на 1 января 2019 года [Электронный ресурс] Пресс-выпуск Нижегородстата URL: https://nizhstat.gks.ru/folder/51577/document/86064 (дата обращения: 12.10.2020)

3. Реестр тренеров-преподавателей на 02.09.2020 [Электронный ресурс] Общероссийская ассоциация общественных объединений «Ассоциация Киокусинкай России» URL: http://akrussia.ru/ (дата обращения: 10.10.2020)

4. Обожина Д. А. Особенности маркетинга в спорте : учеб. пособие /; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 21 с.

5. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии (введение) /Учебник для вузов. — М.: NOTA BENE, 1999. — 54 с.

РАЗВИТИЕ ХОККЕЯ С МЯЧОМ В ГОРОДЕ МУРМАНСК

М.А.Федорчук, Е.С.Швецова, А.В.Чуракова

Мурманский арктический государственный университет

Аннотация. В данной статье раскрываются следующие темы: история развития хоккея с мячом в Мурманске, ведущие специалисты, текущее состояние вида спорта в городе и варианты развития данного направления.

Ключевые слова: хоккей с мячом, Мурманск, бенди, инфраструктура.

Мурманск – город на северо-западе России, расположенный на Кольском полуострове, является самым большим городом за Северным полярным кругом. Город основан в 1916 году. Численность населения на 2020 год составляет 287 847 человек [3].

До сих пор неизвестно, когда был сыгран первый матч по хоккею. Но, в начале 30-х годов, рядом с центром города, была построена большая спортивная площадка с трибунами. Тогда еще первым названием нового спортивного сооружения стало гордое наименование – «Каток рыбников». В этот период формируются команды по хоккею с мячом «Севморпуть» и «Рыбник» [2].

1939 год стал годом, когда хоккейные команды «Севморпуть» и «Рыбник» получили право на участие в Кубке Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Матч оказался неудачным для мурманских спортсменов. Сразу же после этой неудачи уже через год нашу область представляла только одна команда «Рыбник». По итогу, мурманская команда проиграла петрозаводской команде «Динамо» со счётом 2:11 [2].

А дальше была война и только в 1946 году сборная команда по хоккею с мячом возобновила свою работу. В этот год команда города Мурманска «Рыбник» прошла до полуфинала в своей зоне. После этого достигнутые результаты были приостановлены, затишье длилось пять лет. В течение этого времени, сборная города не проявляла себя и не сверкала на всесоюзном уровне, не смотря на ежегодное участие в Кубке Российских Советских Федеративных Социалистических Республик (РСФСР) и Всесоюзных центральных советах профессиональных союзов (ВЦСПС) [2].

Одним из известных результатов матчей с участием мурманской хоккейной команды «Пищевик» (сменивший название «Рыбник») датируется 1951 годом. В отборочных матчах финала Кубка РСФСР команда города Архангельск «Водник» разгромила мурманскую команду со счётом 10:0. В 1952 году мурманский «Пищевик» на стадии полуфиналов Кубка ВЦСПС был побит «Металлургом» из города Боровичи [2].

Вероятнее всего, эти поражения стали причиной того, что появление команд из Мурманска на Чемпионатах и Кубках страны надолго приостанавливается.

С 1953 года вышеперечисленные клубы из Мурманска, начинают возобновлять свою соревновательную деятельность и регулярно принимают участие в матчах областного чемпионата. Данные клубы традиционно участвовали в Празднике Севере. Это мероприятие является спортивным соревнованием по зимним видам спорта. Проходит ежегодно на территории Мурманской области в конце зимы [4].

Клубы по хоккею с мячом города Мурманска местами представляли город в матчах второй лиги чемпионата СССР. С 1963 года ведущим представителем хоккея с мячом в Мурманской области становится город Мончегорск [2].

С 1980 года начался новый и небывалый период в истории развития мурманского хоккея с мячом. С одной стороны, мурманские команды не проявляли особых навыков и умений, но детские спортивные школы пополнялись новыми талантливыми спортсменами. Один за другим юные спортсмены становились звездами мурманского хоккея [2].

Одной из них является Николай Ярович. В 1991 году в составе команды «Водник» он стал чемпионом мира. По окончанию карьеры в 2011 году Николай Викторович занял должность главного тренера архангельского хоккейного клуба «Водника» [4].

В 90-х годах город Мурманск прославили Константин Залетаев и Андрей Стук. Они стали чемпионами России и мира. Константин Александрович стал обладателем Кубка европейских чемпионов в 1992 году, а Андрей Владимирович в качестве тренера в 2007 году возглавил казанское «Динамо» [4].

Позднее проявили себя и добились колоссального успеха Дмитрий Савельев и Сергей Чернецкий, который установил рекорд в хоккее с мячом. Тренер Владимир Ладыжинский выпустил спортсмена на лед в официальной игре Высшей лиги, когда Сергею было всего 14 лет. Он воспользовался случаем и забил свой знаменательный гол!

Чернецкий Сергей Сергеевич с 2015 по 2018 года являлся главным тренером и директор хоккейного клуба (ХК) «Мурман». В настоящий момент спортивную карьеру в качестве игрока и тренера он завершил, но сыграть в товарищеский матч никогда не против.

Как и любой спортсмен, Сергей Сергеевич сталкивался с рядом трудностей на пути становления спортсменом, о которых рассказывал, что основными трудностями, с которыми сталкивается каждый спортсмен - это ежедневные физические нагрузки и травмы. Травмы бывают легкими, которые не повлияют критично на спортсмена, а бывают и такими, что потом остро встанет вопрос о возвращении в спорт. А вот в тренерской деятельности возникают уже совсем другие трудности. Сергей Сергеевич считает, что трудности в тренерской деятельности возникают с увеличением возложенной ответственности, ведь, когда спортсмен является просто членом команды, то он ответственен только за себя, а когда этот спортсмен ещё и тренер, то ответственность лежит ещё и за всю команду. Чернецкий С.С. с иронией вспоминает, что тренер всегда должен помнить о двух вещах: приходить на стадион и не забывать о команде.

В настоящий момент главным тренером ХК «Мурман» является Александр Викторович Кротов.

По мнению Чернецкого С.С. мурманскому хоккею, в первую очередь, не хватает инфраструктуры. Строительство искусственного катка помогло бы не только взрослым командам, но и детской хоккейной школе. Дети бы больше времени проводили на льду и быстрее бы развивались.

В 1988 году в Мурманске сформировалась женская команда по хоккею с мячом под названием «Восходящие звёзды». Уже через четыре года данный коллектив завоевывает для Мурманска целых три Кубка мира!

После распада СССР в первом Чемпионате России город Мурманск представляла команда «Арктик-Сервис». По решению федерации хоккея с мячом команда города Мурманск получила право участия в матчах Высшей лиги [2].

В сезоне 1993-1994 годов команда «Арктик-Сервис» на Чемпионате России заняла только 20 место, но, несмотря на это, спортсмены показали высокий уровень подготовленности и проявили себя достойно.

В следующем году команда Мурманска вновь приняла решение об участии, но финансирования хватило всего лишь на пять матчей, после чего мурманчане снялись с соревнований.

В 1999 году в городе формируется команда, которая носила название «АМНГР-Мурман», спонсируемая предприятием «Арктикморнефтьразведка». С четвёртой попытки команде удалось пробиться в Высшую лигу [2].

С 2005 года Мурманск представлял себя на достаточно высоком хоккейном уровне. В 2008 команда «АМНГР-Мурман» переименовывается в «Мурман». Но в связи с финансовыми проблемами достигнутые ранее результаты пошли на спад. Крайний раз мурманская команда «Мурман» выступила в Суперлиге в сезоне 2011-2012 годов. Далее в течение 6 лет играла в числе команд классом ниже. Мурманская команда добивалась права попасть в Суперлигу, но каждый раз ей приходилось отказываться по финансовым причинам [2].

Значительные изменения произошли с приходом Александра Масько, который стал новым президентом клуба. Были выделены денежные средства для участия в Кубке России и Суперлиге. Команда «Мурман» получила хорошую финансовую и общественную поддержку.

В 2016 году создано отделение хоккея с мячом в Спортивной школе олимпийского резерва № 4 (СШОР № 4) города Мурманск. Хоккеисты из спортивной школы победители международных соревнований в Швеции 2017 и 2018 годов [2].

На сегодняшний день спонсирование хоккея с мячом ограничено в основном частными организациями. Государственные структуры также стараются поддерживать спортсменов, которых, к сожалению, не так много в регионе. Возможно, не хватает именно мотивационной составляющей для потенциальных хоккеистов, а также для их родителей. С увеличением значимости хоккея с мячом в Мурманске и ее обоснованного внедрения в массы возможен прогресс в этом виде спорта.

Список литературы

1. Анализ состояния физической культуры и спорта в Мурманской области [Текст] /О. Г.Киевская, Н. В. Ерохова, А. В. Кириллова, А. В. Чуракова // В мире научных открытий. - 2015. - № 5-8 (65). - С. 2774-2788.

2. Газета: Вечерний Мурманск [Электронный ресурс]. – Мурманск, 2018. – Режим доступа: https://vmnews.ru/novosti/2018/12/19/izvilistyi-put-murmanskogo-bendi, свободный – (Дата обращения: 05.10.2020).

3. Киселёв, А.А. Мурманск в истории улиц и площадей [Текст]: А.А. Киселёв.-Мурманск: Кн.изд-во, 2006.- 304 с.

4. Кольская энциклопедия, электронная публикация статей «Кольской энциклопедии» в редакции 1-5 томов печатного издания, вышедших в 2008-2016 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ke.culture.gov-murman.ru, свободный – (Дата обращения: 26.10.2020).

DEVELOPMENT OF BANDY IN THE CITY OF MURMANSK

M. A. Fedorchuk, E. S. Shvetsova, A.V. Churakova
Murmansk Arctic State University

Abstract. This article covers the following topics: the history of the development of bandy in Murmansk, leading experts, the current state of the sport in the city and options for the development of this direction.

Keywords: bandy, Murmansk, bandy, infrastructure.

ПЛАВАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Н.Х. Халилуллин
Московский педагогический государственный университет

Аннотация. В статье рассмотрена роль плавания как приоритетного направления профессиональной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел в современных условиях. Определены особенности проведения профессионально-прикладной плавательной подготовки сотрудников ОВД в территориальных подразделениях, на основе результатов проведенных соревнований среди сотрудников органов внутренних дел представлен анализ уровня физической подготовки сотрудников по такому виду спорту как плавание. По результатам исследования выявлены особенности влияния спортивного и оздоровительного плавания на физическое состояние сотрудников ОВД.

Ключевые слова: плавание, приоритетные направления совершенствования физической подготовки сотрудников, роль плавания в системе профессионально-прикладной подготовки сотрудников ОВД.

Сложность и ответственность задач, стоящих перед сотрудниками органов внутренних дел в современных условиях, предполагает наличие высокого уровня физической подготовки и хорошего состояния здоровья. Сложность и опасность условий современной криминогенной обстановки, сложившейся на территории Российской Федерации, в целом, так и отдельных ее регионов, свидетельствует об отдельных ее негативных тенденциях – усилении степени общественной опасности преступлений, совершаемых против жизни и здоровья, частом использовании преступниками при совершении нападений оружия или предметов, и т.д. Так только в 2019 году было зарегистрировано 1868825 преступлений

(прирост по сравнению с 2018 годом составил 1,5%). Из числа зарегистрированных преступлений более 455,6 тыс. относятся к категории тяжких и особо тяжких. [1] Наличие данных обстоятельств позволяет сделать вывод о необходимости формирования у сотрудников органов внутренних дел особых физических навыков, позволяющих пресекать преступные посягательства на личность и т.д.

Ни для кого не секрет, что успех и эффективность любой спецоперации по пресечению противоправных действий зависит, прежде всего, от высокой психической и физической подготовленности сотрудников. Опыт показывает, что недооценка значимости физической готовности личного состава оборачивается неоправданными потерями и грубыми профессиональными ошибками. [2] Вместе с тем, результаты деятельности подразделений ОВД свидетельствует о том, что только за 2019 год в России при исполнении обязанностей погибли около 60 сотрудников полиции, более 3 тыс. пострадали в результате преступных посягательств. [3]

Данные цифры свидетельствуют о том, что имеют место случаи, когда в сложной оперативной обстановке или экстремальной ситуации некоторые сотрудники при проявлении общих физических качеств — выносливости, силе, быстроте, ловкости, уступают правонарушителям в условиях стрессовых ситуаций, и не позволяют выполнять поставленные задачи в полном объеме.

Бесспорно, что залогом успешной службы и профессиональной состоятельности сотрудников ОВД является хорошее физическое здоровье. Неслучайно, чтобы быть принятым на службу, будущие сотрудники проходят сложную медицинскую комиссию, определяющую годность будущих сотрудников к прохождению службы. Но и немаловажно, чтобы такое состояние здоровья подлежало и дальнейшему развитию в процессе занятий по физической подготовке. Физическая подготовка имеет разноплановое содержание и предполагает приобретение навыков и умений в различных видах спорта, в том числе она может быть сопряжена с наличием плавательных навыков и ведением рукопашного боя и эффективным использованием оружия при задержании преступника (например на судне в условиях открытого водоема при попытке преступника скрыться с помощью плавательных средств).

Так, в последние годы отмечается негативная тенденция – рост числа суицидальных попыток среди полицейских. Только за 2019 году по данным “МБХ Медиа” покончили с собой как минимум 56 сотрудников МВД, в 2018 году - 50. [4] Главной причиной такого явления среди сотрудников отмечают – плохие условия организации работы правоохранительных органов и постоянный психологический стресс.

При этом от высокого или низкого уровня физической подготовленности и физической активности сотрудников, их стрессовоустойчивости зависят качественное состояние и сохранение не только физической, но и умственной работоспособности, а, следовательно, и качество правоприменительной и процессуальной деятельности, осуществляемой ими

Именно поэтому, такие занятия по физической подготовки, по нашему мнению, должны включать в себя не только основные ее виды, но и прикладные. Они также будут обеспечивать непосредственное развитие физических навыков сотрудника ОВД и благотворно повлияют на общее, в том числе и психологическое состояние сотрудников, которое часто подвергается профессиональной деформации

Одним из таких факультативных видов является спортивное плавание, где особенно важна координация для выполнения двигательных актов, в которых участвуют многие суставы. [5]. Вместе с тем одним из самых безопасных видов спорта является именно плавание. Оно может оказывать положительное влияние на организм человека независимо от его профессиональной принадлежности, и даже вне зависимости от пола и возраста. Невероятное положительное воздействие плавания на весь организм человека способствует развитию выносливости, дыхательного аппарата и мышечной системы, укреплению здоровья и иммунитета, что еще более актуально в условиях пандемии COVID- 19, а также опорно-двигательного аппарата сотрудника ОВД. Плавание позволяет организму расслабиться и максимально восстановиться, укрепить мышечную систему.

В своих исследованиях, авторы отмечают и положительное влияние плавания на сердечно-сосудистую систему, что немаловажно в условиях широкого распространения сердечно-сосудистых расстройств у сотрудников правоохранительных органов, особенно мужского пола. Увеличение количество кислорода, поглощаемого всеми органами и тканями организма, усиление венозного оттока от ног в горизонтальном положении во время плавания способствует сокращению всех мышц тела, что способствует развитию сердечно-сосудистой системы и в значительной степени укрепление всего организма. [6]

Однако, в силу ряда причин, сотрудники ОВД не всегда имеют возможность заниматься плаванием. Только около 5-7% плавают регулярно. Это связано с тем, что у них отсутствует свободное время (они как правила) имеют ненормированный график работы. Одна тренировка с посещением бассейна вне ОВД занимает достаточно длительное время, примерно 1,5-2 часа. Или такой причиной является отсутствие собственных оздоровительных комплексов вблизи места дислокации отдела (особенно это актуально для территориальных ОВД в небольших населенных пунктах), или отсутствие финансовых возможностей посещать физкультурно-оздоровительные центры

Тем не менее, мы солидарны с мнением Романова Р.В. и Синянского В.А о том, что сотрудникам ОВД следует уделять достаточно времени данному виду спорта, так как это необходимо для полного развития всех необходимых физических качеств и навыков. [7] Более того в ходе проведенного опроса данное предложение поддержали более 92 % опрошенных сотрудников.

Подводя итог всему вышесказанному, отметим, что регулярные занятия плаванием являются основанием для усовершенствования физических качеств, имеющих значение для профессиональной состоятельности сотрудника ОВД. Данный вид спорта оказывает в высшей степени благотворное влияние на его организм, в связи с чем происходит рост силы в мышцах, улучшение работы сердечно-сосудистой и нервной систем, опорно-двигательного аппарата. Бесспорно, все это приводит к общему укреплению его здоровья, иммунитета и повышению всей активности организма. Важно отметить, что плавание является одним из самых низко травматичных видов физической нагрузки и практически не имеет противопоказаний. Возможность укрепления и поддержания своего здоровья, сохранение трудоспособности и физической активности на долгие годы являются важным фактором в служебной деятельности сотрудника ОВД, в развитии которого ему поможет использование такого простого и доступного средства как плавание. предопределяет необходимость совершенствования действующей системы физической подготовки сотрудников, особенно в территориальных и линейных подразделениях ОВД.

Более того, сегодня в МВД России очевидна потребность в разработке такой качественно новой системы физической подготовки, функционирование которой было бы ориентировано на достижение такой конечной цели как воспитание действительно физической и психологической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных и служебно-боевых задач [8], и огромную роль здесь могли бы сыграть занятия плаванием, которые способствовали бы гармоничному развитию здоровой и физически развитой личности сотрудников, что, в свою очередь, позволит обеспечить безопасность всего российского общества.

Список литературы

1. Состояние преступности в России за январь-декабрь 2019 год. Сборник МВД России. 2020г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://genproc.gov.ru/upload/iblock/034/sbornik_12_2019.pdf (4.10.2020).

2. Баркалов С.Н. Служебно-прикладные единоборства в профессиональном совершенствовании сотрудников органов внутренних дел. URL:

http://oreluniver.ru/file/science/confs/2015/sport/publ/3._Barkalov_Sluzhebno-prikladnye_edinoborstva.pdf (дата обращения 17.10.2020г.).

3. МВД назвало число убитых на службе в 2019 году полицейских. URL: http://iz.ru/980381/2020-02-26/mvd-nazvalo-chislo-ubitykh-na-sluzhbe-v-2019-godu-politceiskikh (дата обращения 2.10.2020г.)

4. Количество суицидов полицейских продолжает расти. Почему? URL: https://zen.yandex.ru/media/mbk-news.appspot.com/kolichestvo-suicidov-policeiskih-prodoljaet-rasti-pochemu-5e12f955028d6800ad2e397b (дата обращения 2.10.2020)

5. Макарова Г.А. Спортивная медицина: учебник. М.: Советский спорт, 2003. 480 с.

6. Плавание: учебник для вузов / под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой. М.: Физкультура и спорт, 2001. 400 с.

7. Романов Р.В. Синянский В.А. Влияние спортивного плавания на физическое состояние сотрудника ОВД// Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2019. Вып. 2 42

8. Кодзоков А.Х. Направленность физической подготовки сотрудников органов внутренних дел // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 3. С. 147.

ПРОБЛЕМЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭТАПА НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБЕ

А. С. Штейников, Р. С. Жуков

Кемеровский государственный университет

Аннотация. В статье представлены результаты исследований, направленных на выявление влияния материально-технического обеспечения спортивной деятельности в пулевой стрельбе на этапе начальной подготовки на уровень подготовленности спортсменов, проверку предположения о негативном влиянии на подготовку спортсменов начального этапа при использовании в тренировочном процессе пневматических пистолетов модели МР-53М, появления ошибок и снижения результатов в выполнении упражнения ПП-20.

Ключевые слова: пулевая стрельба, этап начальной подготовки, пневматический пистолет, ошибки, материально-техническое обеспечение.

Введение. Пулевая стрельба – технически сложный вид спорта, требующий высокотехнологичного оборудования, однако зачастую в спортивных школах не хватает качественного дорогостоящего

оборудования, в силу сложностей с финансированием [1]. Оснащение спортсменов этапа начальной подготовки часто происходит неподходящим спортивным оборудованием, что препятствует прохождению ими начального этапа подготовки без приобретения вредных привычек в тренировочном процессе и в дальнейшем требует последующей сложной и относительно долговременной коррекцией техники выполнения выстрела [2; 3].

Цель исследования: выявление влияния материально-технического обеспечения спортивной деятельности в пулевой стрельбе на этапе начальной подготовки на уровень подготовленности спортсменов. Гипотеза исследования заключается в предположении о негативном влиянии на подготовку спортсменов-пистолетчиков начального этапа при использовании в тренировочном процессе пневматических пистолетов модели МР-53М, появления ошибок и снижения результатов в выполнении упражнения, согласно единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК), пистолет пневматический 20 выстрелов с упора (ПП-20).

Применялись следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной и методической литературы; контрольные испытания специальной технической подготовленности; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Основное содержание работы. Педагогический эксперимент проводился в виде параллельно-перекрестного группового эксперимента, который был организован для экспериментального обоснования применения другой модели пневматического пистолета в тренировочных занятиях спортсменов начальной подготовки первого года обучения. Тестирования осуществлялись для выявления особенностей появления или устранения ошибок при выполнении выстрела и уровня технической подготовленности спортсменов контрольной и экспериментальной групп. Тестирование в виде выполнения упражнения ПП-20 для оценки уровня технической подготовленности включал следующие показатели: результат выполнения упражнения; наличие или отсутствие ошибок: дергание спусковым крючком; моргание в момент выстрела; отсутствие задержки после выстрела; ухудшение устойчивости в результате применения другой модели оружия.

Сравнение средних величин групп в разный период проводилось с использованием с целью выявления изменений в результате группы и количества ошибок с учетом применения в тренировочном процессе разных моделей оружия.

Организация исследования проводилась в три этапа. На первом этапе - (сентябрь 2018 г.): разрабатывалась модель технологии соревновательного метода в процессе проведения тренировок по пулевой стрельбе в тире Муниципального бюджетного физкультурно-спортивного учреждения спортивной школы «Снайпер» города Юрги.

На втором этапе (октябрь 2018 г. – январь 2019 г.) проводилось тестирование спортсменов в начале и в конце периода. В начале периода экспериментальной группе было выдано оружие для групп тренировочного этапа, пневматический спортивный пистолет МР-46М, контрольная группа была оставлена тренироваться с моделью оружия МР-53М предусмотренном планом подготовки учреждения, спортсменов начальной подготовки первого года обучения.

На третьем этапе исследования (январь 2019 г. – май 2019 г.) была произведена фиксация результатов выполнения упражнения ПП-20. Также определено наличие количества ошибок, после чего была осуществлена перестановка групп, экспериментальной группе было выдано оружие модели МР-53М, согласно плану подготовки учреждения, контрольной группе было выдано для тренировок оружие, предназначенное для спортсменов тренировочного этапа, пневматический пистолет МР-46М.

Исходя из цели исследования, была сформирована программа тренировок экспериментальной и контрольной групп. Разработаны планы проведения тренировок по пулевой стрельбе, спортсменов начальной подготовки первого года обучения, контрольные тесты по состоянию технической подготовленности спортсменов 2007 – 2009 года рождения. Экспериментальная деятельность была направлена на выявление влияния применяемого оружия на подготовку спортсменов начального уровня, апробацию технологии проведения тренировок по пулевой стрельбе с применением другой модели оружия спортсменов первого обучения с использованием технико-тактического метода.

В начале учебного года после месяца тренировок спортсмены экспериментальной и контрольной группы выполнили упражнение ПП-20 из пневматического пистолета модели МР-53М, затем экспериментальная группа сразу начала тренировки из пневматического пистолета модели МР-46М, контрольная группа при этом осталась тренироваться с пистолетом модели МР-53М.

Результаты выполнения упражнения ПП-20 продемонстрировали, что группы равного уровня подготовки, что позволило сделать вывод о правильности подбора групп для дальнейшего проведения эксперимента. В период с октября 2018 г. по январь 2019 г. спортсмены экспериментальной и контрольной групп тренировались только с пневматическим пистолетом моделей МР-53М и МР-46М соответственно.

В результате прохождения контрольного тестирования в январе 2019 г. было зафиксировано, что в экспериментальной группе произошел прирост результатов на 54 очка, а в контрольной группе произошло также увеличение среднего результата по группе, но всего на 38 очков. Данные показатели говорят о более эффективной тренировке экспериментальной группы с применением пистолета МР-46М в отличии от контрольной группы, которая осталась тренироваться с пистолетом МР-53М.

В январе 2019 года после замера контрольных испытаний была произведена замена оружия, экспериментальная группа начала тренироваться с пистолетом модели МР-53М, а контрольная группа перешла на пистолет МР-46М.

В мае 2019 г. были проведены финальные замеры результатов экспериментальной и контрольной групп, которые показали, что в экспериментальной группе результаты упали на 12,4 очка, а в контрольной группе произошел прирост результатов на 10,5 очков, что говорит об эффективности применения пистолета МР-46М в контрольной группе и о нецелесообразности применения пистолета модели МР-53М в экспериментальной группе.

Анализируя изменения результатов экспериментальной и контрольной групп в течение года видно, что применение пистолета модели МР-46М более эффективно в достижении роста результатов спортсменов. Также отмечается влияние вредных привычек, приобретенных в результате использования пистолета МР-53М. Даже после замены оружия не удалось вывести группу на тот же уровень результатов, который достигла группа, применяющей пистолет МР-46М изначально. Последующее применение экспериментальной группой пистолета модели МР-53М показало, что уровень результатов упал не так сильно, в сравнении с контрольной группой, в результате тренировок только с пистолетом этой же модели, что также говорит о положительном влиянии на тренировки использования пистолета МР-46М.

Параллельно с фиксацией результатов спортсменов проходящих эксперимент, за ними велось наблюдение и определение наличия ошибок при выполнении выстрела.

В октябре 2018 был произведен замер ошибок экспериментальной и контрольной групп, который показал, что общее количество ошибок и их средний показатель по группам примерно равный, что также позволяет сделать вывод о одинаковом уровне подготовки спортсменов.

В январе 2019 г. был произведен еще один замер количества ошибок, который показал, что в экспериментальной группе произошло резкое их снижение, что говорит о благоприятном влиянии использования пистолета МР-46М на выполнение техники выстрела спортсменом. В контрольно группе напротив произошло увеличение количества ошибок, которое свидетельствует о неблагоприятном влиянии использования планового пистолета, так как с течением времени в ходе тренировок ошибки должны устраняться, а не появляться новые – это критичный показатель, который всегда нужно учитывать в ходе тренировочного процесса.

В конце учебного года были произведены заключительные замеры ошибок в группах, которые показали, что произошло резкое увеличение ошибок в экспериментальной группе и резкое снижение ошибок в контрольной группе. Такие показатели так же делают применение

пистолета модели МР-53М нецелесообразным. Также количество ошибок в контрольной группе не уменьшилось до того уровня, который был уже в середине учебного года в экспериментальной группе применяемой пистолет МР-46М, что еще раз говорит о вредном влиянии использования пистолета МР-53М.

Для определения того, дергает спортсмен спусковым крючком или нет (во время выполнения выстрела в упражнении ПП-20), при выполнении стрельбы из пистолета модели МР-53М производилась временная замена оружия на пистолет модели МР-46М. Так как спусковой механизм пистолета МР-53М выполнен таким образом, что при нажатии на спусковой крючок в момент выстрела, происходит провал спускового крючка сразу после выстрела и невозможно визуально определить, плавно нажимает спортсмен на спусковой крючок или резко, то есть дергает.

Критерием для определения наличия ошибки служило количество ошибок сделанных из десяти выстрелов, во время наблюдения за стрелком, если из 10 выстрелов ошибка наблюдалась более одного раза, фиксировалось ее наличие, если ошибка наблюдалась один раз или отсутствовала, то фиксировалось отсутствие ошибки.

В процессе проведения технико-тактического эксперимента между показателями групп выявились более яркие различия в результатах. Так, за время проведения эксперимента в экспериментальной группе произошел значительный прирост в показателях: результат в упражнении и снижение количества ошибок, затем значительное увеличение ошибок и снижение результата после замены оружия. В контрольной группе за время проведения эксперимента было выявлено снижение результата и увеличение ошибок, и наоборот, подъем результата и резкое снижение количества ошибок после замены оружия на модель тренировочного этапа.

В контрольной группе за весь период проведения эксперимента так и не удалось добиться значительного прироста результата и ни в одном из тестируемых показателей. В экспериментальной группе, напротив, к середине учебного года два спортсмена выполнили 3 взрослый спортивный разряд.

Сравнивая средние арифметические значения экспериментальных групп на момент завершения педагогического эксперимента, можно отметить наличие достоверных статистических отличий средних контрольной и экспериментальной групп по фиксации результата выполнения упражнения ПП-20 и по тестам наличия ошибок при выполнении выстрела.

Заключение. Результаты исследования свидетельствуют о том, что применение пистолета модели МР-46М в процессе тренировок более целесообразно для достижения технически правильных спортивных навыков пистолетчиков в пулевой стрельбе, а применение пистолета МР-

53М напротив вносит дополнительные ошибки в выполнении выстрела спортсменам, что напрямую негативно сказывается на результате выполняемого упражнения.

Применение спортивного оружия отечественного производства необходимо учитывать с заявленными характеристиками используемых моделей. Так у пистолета начального уровня модели МР-53М есть ряд технических недостатков негативно влияющих на подготовку юных спортсменов, это: отсутствие регулировки натяжения спускового крючка; отсутствие регулировки холостого, рабочего и запасного хода спускового крючка; смещенный центр тяжести в сторону рукоятки, что усложняет процесс контроля ровной мушки при выполнении выстрела; наличие пружинно-поршневого механизма, за счет работы которого в момент выстрела происходит сильная отдача, которая не позволяет полноценно контролировать выстрел.

Наряду с этим модель пистолета МР-46М лишена этих недостатков и имеет преимущества такие как: полноценная регулировка натяжения спускового крючка в соответствии с требованиями международных правил соревнований; мягкая регулировка холостого, рабочего и запасного хода спускового крючка в диапазонах необходимых для профессиональной стрельбы; оптимальный баланс оружия смещенный к середине ствола, что позволяет надежно контролировать ровную мушку и делать качественный выстрел, что положительно влияет на удержание пистолета и большей способности тренировки устойчивости спортсмена; наличие механизма предварительного сжатия рабочего воздуха в воздушной камере, что позволяет делать выстрел практически без отдачи с выполнением профессиональной задержки выстрела без появления рефлекторной боязни при выстреле, моргания и других ошибок.

Список литературы

1. Золотарев, И. Б. Пулевая стрельба: учеб.-метод. Пособие / И. Б. Золотарев. - М.: Стрелковый Союз России, 2011. - 31 с.
2. Корх, А. Я. Совершенствование в пулевой стрельбе / А. Я. Корх. - М.: ДОСААФ. -1975. - 69 с.
3. Шилин, Ю. Н. Спортивная пулевая стрельба: учеб. пособие / Ю. Н. Шилин, А. А. Насонова. - М.: ТВТ Дивизион, 2012. - 319 с.

PROBLEMS OF MATERIAL AND TECHNICAL SUPPORT OF THE INITIAL TRAINING STAGE IN BULLET SHOOTING

A. Shteinikov, R. Zhukov
Kemerovo State University

Abstract. This article presents the results of studies, aimed at identifying the impact of material and technical support of sports activities in bullet shooting at the initial training stage on the level of athletes' preparedness,

testing the assumptions about the negative impact on the training of athletes of the initial stage when using the air guns model MP-53M in the training process , the appearance of errors and reduced results in the exercise PP-20.

Keywords: bullet shooting, stage of initial training, air gun, errors, material and technical support.

СЕКЦИЯ 4. РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА И САНАТОРНО-КУРОРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТАНОВЛЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ТУРИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД С 1996 ПО 2006 ГОДЫ

Большин И.И., Авилова Н.Л.
Российский государственный университет физической культуры спорта молодежи и туризма, г. Москва, Россия

Аннотация. Статья посвящена изучению основных этапов развития профессионального туристского образования в Российской Федерации с период с 1996 по 2006 гг. В этот период только зарождались такие известные на сегодняшний день учебные заведения как РМАТ, РГУТиС, ИГБиТ РУДН и др.

Ключевые слова: образование, профессиональное туристское образование, подготовка кадров, туризм.

1980-е — начало 1990-х гг. стали начальным периодом становления отечественной школы профессионального образования в туризме, изменившиеся запросы российского общества потребовали соответствующего пересмотра принципов подготовки профессиональных кадров. Но на практике с начала 1990-х гг. стали открываться специализированные туристские учебные заведения, чьи выпускники по большей части оказывались невостребованными в силу отсутствия элементарных навыков работы с туристским продуктом [1].

Решение кадровой проблемы в туризме может быть достигнуто различными способами: переподготовка менеджеров и специалистов, набор специалистов из других отраслей и освоение новых областей знаний [2].

Многие университеты выбрали третье решение проблемы и это привело к многократному увеличению сети туристских образовательных учреждений. Если в 1996 году в стране было 43 университета прикладных наук и общеобразовательные школы, которые готовили персонал для туристической отрасли, то в мае 2000 года их было более сотни. Сюда входили: вузы; узконаправленные факультеты экономических и гуманитарных институтов; заново учрежденные институты туризма при крупных высших учебных заведениях и университетских гимназий; независимые вузы по туризму. По мнению международных экспертов, в

2000-х годах РМАТ, ИГБиТРУДН и ИТиГРГУТ были признаны лидерами в подготовке менеджеров по туризму и гостиничному хозяйству.

Целью исследования было изучение анализ истории становления отечественного туристского образования в период с 1996 по 2006 гг.

История Российской международной академии туризма начинается в летний период 1991 г., когда Институт повышения квалификации был переформирован в Институт туризма по решению руководства коллегии ЦСТЭ ВЦСПС. В конце года АО «ЦСТЭ-НТУР» был преобразован в Российский международный институт туризма (РМИТ). Два года спустя, осенью 1993 г., РМИТ был реорганизован в Российскую международную академию туризма, которая впоследствии стала некоммерческим образовательно-исследовательским и производственным центром для подготовки специалистов и менеджеров туристского профиля в туристической зоне РФ и СНГ.

В 1996 г. в РМАТ впервые за всю историю отечественного туризма произошел первый выпуск бакалавров менеджмента с профессиональным высшим туристским образованием. Также следует отметить что, весной 1998 года ЮНЕСКО и Академия согласовали договор об открытии международной кафедры ЮНЕСКО по культурному туризму, которая, в свою очередь, стала выполнять координационную роль во всей системе Академии.

Вместе с созданием диссертационного совета для защиты докторских диссертаций по специальности «Теория и методика профессионального образования (в туризме)» в 1998 году было начато создание научно-образовательной туристской школы [4].

В 2001 г. было решено создать на базе РМАТ два научно-исследовательских центра Российской академии образования - «Дополнительное образование» и «Профессиональное обучение в области туризма». По приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 апреля 2004 г. Академия приняла участие в эксперименте по созданию новой специальности «Туризм». РМАТ — учредитель Объединенного университета туризма для стран — участников СНГ и Международной ассоциации учебно-методических объединений по туризму. В партнерстве с Русской православной церковью академия подготавливает специалистов для проведения паломнического туризма.

Институт гостиничного и ресторанного хозяйства (с 1996 - Институт туризма и гостеприимства) Государственной академии сферы быта и услуг (затем Московский государственный университет сервиса, ныне Российский государственный университет туризма и сервиса), основанный в 1994 году, является еще одним специализированным университетом, который осуществляет подготовку менеджеров по туризму и гостиничному делу. В 2002 году по распоряжению Министерства образования институт стал филиалом Московского

государственного университета сервиса. Организационные изменения университета в 2006 году в итоге повлекли за собой следующие реформации: уменьшение общего количества факультетов и формирование кафедры туризма и гостеприимства. Свидетельством международного признания Института является тот факт, что Европейская ассоциация гостиничных школ «Eurhodip» выбрала его лучшим в 2003 году.

Институт гостиничного бизнеса и туризма РУДН является впечатляющим примером комбинирования образовательных технологий в отраслях туризма и гостеприимства. Стажировка проводится в ведущих компаниях России, США, Новой Зеландии, Турции и Китая. Международные партнеры Института по разработке и реализации совместных учебных и исследовательских программ включают колледж туризма и гостеприимства на Кипре, Институт «Ватель» во Франции и Институт «Сезар Ритц» в Соединенных Штатах Америки. В 2003 году институт гостеприимства и туризма в РУДН был признан Eurhodip как лучший университет в области туризма в Европе.

Интересная международная программа «Международный менеджмент гостеприимства» в Инженерном институте Российской академии бизнеса, имени Г.В. Плеханова. Университет проводит эту программу с 1995 года в Департаменте делового администрирования в Борнмуте (Великобритания) и Департаменте профессионального обучения в Пори (Финляндия).

Показательно, что Международная академия туризма (ITA) принимает активное участие в учебном процессе – определяет и содействует профессиональными и консультативными предложениями, занимается организацией международного характера с межправительственными и неправительственными учреждениями. Кроме консультативных и экспертных услуг, публикаций и информационной деятельности, Академия регулярно организует обучающие семинары.

В числе курсов следует отметить Высшую школу коммерции Министерства внешних экономических связей и торговли, которая с 1998 г. предоставляет возможность обучения в рамках второго высшего образования по специальности «Менеджмент» со специализациями «Управление турбизнесом», «Управление гостиничным бизнесом» и «Маркетинг в сфере туристского и гостиничного бизнеса».

В 1995 г. Центр «Бизнес и маркетинг» Академии народного хозяйства запустил проект, целью которого являлись: повышение профессиональных навыков сотрудников; переквалификация специалистов туристического и гостиничного бизнеса.

Среди учебных заведений, занимающихся изучением турбизнеса, отлично показала себя сформированная «Аэрофлотом» Высшая коммерческая школа «Авиабизнес». Также свое место в системе

подготовки специалистов занял Московский городской учебный центр переподготовки и повышения квалификации специалистов гостинично-туристского комплекса.

В число университетов регионов, специализирующихся, в основном, на туризме, входят: Государственный институт курортного дела и туризма в Сочи, Балтийский международный институт туризма и Санкт-Петербургский институт туризма и гостеприимства, а также специализированные университеты для бизнеса в Новосибирске, Владивостоке и в других городах. Кроме того, во многих крупных городах туристский персонал готовится на кафедрах истории, географии и экономики вузов, образовательных университетов, спортивных и культурных учреждений.

На содержание профессионального обучения в области туризма влиял и влияет ряд факторов: постоянное увеличение числа образовательных учреждений в области туризма, что приводит к усилению конкуренции; непрерывное производство и распространение новейших технологий, связанных в большей степени с информационными сетями и телекоммуникациями; высокая мобильность капитала и рабочей силы; совершенствование сферы услуг, туристической отрасли, культуры и отдыха [3].

Можно выделить основные тенденции развития туристского образования за последнее десятилетие: диверсификация туристского образования, увеличение количества специализаций, увеличение количества специальных образовательных программ для образования и туризма. Обучение специалистов, внедрение новых информационных и телекоммуникационных технологий, развитие культуры общения между профессионалами, ориентация на долгосрочную стажировку.

Список литературы

1. Биржаков М.Б., Никифиров В.И. Аналитическая записка. Состояние и проблемы туризма в Российской Федерации [Текст]. – СПб.: Невский фонд, 2014.

2. Карпова Г.А., БыковА.Т., Воронцова М.Г., Натаров М.В., Никифоров В.И., Яковенко Г.В., Воловода А.В., Рохмалева О.В. Сфера туризма: этапы развития, экономика и управление [Текст]. – СПб., 2016. – 468 с.

3. Квартальнов А.В. Теоретические основы становления и развития системы непрерывного профессионального образования в сфере туристской деятельности [Текст]. Дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 2000. – 373 с.

4. Курдакова М.Е. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов гостиничного сервиса [Текст] // Новые педагогические исследования. – 2006. – № 5. – С. 87-93.

FORMATION OF DOMESTIC TOURIST EDUCATION IN THE PERIOD FROM 1996 TO 2006

Bolshin I.I., Avilova N.L.
Russian State University of Physical Culture, Youth Sports and Tourism, Moscow, Russia

Abstract. The article is devoted to the study of the main stages in the development of professional tourism education in the Russian Federation from 1996 to 2006. During this period, such well-known educational institutions as the Russian International Academy of Tourism, the Russian State University of Tourism and Service, the Institute of Hotel Business and Tourism of the Peoples' Friendship University of Russia, etc.

Keywords: education, professional tourism education, training, tourism.

РОЛЬ ТУРИСТСКО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ В РАЗВИТИИ ТУРИЗМА РЕГИОНОВ

Гагарина А.В.
Дальневосточный государственный университет путей сообщения

Аннотация. В современных условиях развития сферы туризма большое внимание уделяется продвижению национального и регионального туристского продукта и созданию достойного обслуживания туристов в дестинациях. В достижении данного эффекта большую роль играют туристско-информационные центры (ТИЦ). В данной статье описаны цели и опыт работы туристско-информационных центров как в России, так и за рубежом, а также роль ТИЦ в развитии регионального туризма.

Ключевые слова: туристско-информационный центр, ТИЦ, туризм, развитие туризма, туристская инфраструктура.

Значение туризма в России незамедлительно растёт. Это напрямую связано с влиянием туризма на экономику страны: туризм приносит большой вклад в баланс страны, предоставляет рабочие места населению, и вдобавок может влиять на рациональное использование рекреационных ресурсов. Поэтому нельзя не считать актуальной проблему развития туризма для нашей страны.

Базой развития российского туризма является туристская и обеспечивающая инфраструктура. Одной из её составляющих стоит считать туристско-информационные центры, которые обладают

огромным функционалом.

Туристско-информационные центры (ТИЦ) можно считать одним из основных элементов инфраструктуры сферы туризма. ТИЦ создаются для того, чтобы на различных уровнях своей страны, области или региона продвигать туристскую дестинацию. В основном, такие визит-центры предоставляют клиентам услуги информационного и сервисного характера. И основная цель туристско-информационного центра – создать для иногородних и иностранных туристов комфортную среду для дальнейшего их пребывания в дестинации [2].

Почти во всех регионах страны ТИЦ заняли своё особое место в развитии и продвижении туризма в России. Деятельность визит-центров очень востребована среди самих туристов, туроператоров и турагентов, также оценена среди других участников туррынка, такими как владельцами гостиниц и отелей, транспорта и организаций культуры и развлечения. Более того, органы власти и органы местного самоуправления стараются поддерживать развитие данных центров [7].

Основными целями в работе туристско-информационных центров на данный момент считается: развитие туризма, как внутреннего, так и выездного; координация информационных потоков в сфере туризма; увеличение туристского потока в регионе; формирование единой базы данных об объектах туристской индустрии в регионе; объединение финансовых, организационных, интеллектуальных потенциалов и усилий всех участников рынка в регионе [1].

Из основных услуг, которые предоставляет ТИЦ, можно выделить следующие:

– предоставление туристам справочной информации о дестинации;

– продажа или бесплатное предоставление гостям информации на различных носителях (карты, маршруты, путеводители и др.);

– помощь в покупке и бронировании билетов на транспорт, мест в гостиницах и т.д.;

– продажа или помощь в приобретении для туристов билетов на различные мероприятия развлекательного и культурного характера.

Для оптимального функционирования туристской сферы в городе и стране необходимо выполнять и другие функции, такие как:

– активное участие по созданию и организации общей сети ТИЦ;

– поддержание в надлежащем состоянии собственных соцсетей и интернет-порталов, а также участие в содействии развитию и модернизации сайтов по туризму своих регионов;

– создание туристских баз данных;

– участие в исследованиях регионального туристского рынка и дальнейшее продвижение турпродуктов на различных площадках городов, регионов и страны;

– анализ туристских потоков в регионе;

– участие в совместной работе с визит-центрами из других регионов [6].

Наличие действующего ТИЦ – показатель достаточно высокого уровня развития туризма в регионе. Данная структура возникает при осознанной необходимости в стратегическом, согласованном продвижении местного турпродукта на национальном и международном рынках. Работа визит-центра может содействовать увеличению турпотока, что, в свою очередь, само по себе вызывает необходимость создания новых ТИЦ [8].

В России в 2016 году были действительны более 180 ТИЦ, из них: в Санкт-Петербурге и Ленинградской области – 20, в Москве и Московской области – 10, Мурманском регионе – 9, Ярославской области – 7, в Крыму – 14 центров [1].

К июню 2018 года в России насчитывалось около 190 туристских информационных центра, а сейчас их существует более 200, что говорит о важности данных организаций и большом вкладе в развитие туризма отдельных регионов и всей страны в целом (рис.1.).



Рис. 1. Рост количества туристско-информационных центров

В Хабаровске до весны 2020 года функционировал туристско-информационный центр на базе Гродековского музея, который был открыт в 2013 году. Перед собой ТИЦ ставил основную цель – сформировать имидж Хабаровского края как региона, благоприятного для туризма [5]. Поэтому необходимо было узнать перспективы возобновления работы хабаровского ТИЦ, и насколько проект важен для правительства города.

В ходе исследования было проведено интервью с начальником Отдела по развитию внешних связей администрации города Хабаровск Марусич Светланой Викторовной. Был задан ряд вопросов по поводу заинтересованности администрации города в развитии сотрудничества с ТИЦ, что следовало изменить в работе инфоцентра, и какие структуры города могли участвовать в развитии.

В результате выяснено, что не только федеральные власти, но и сам регион заинтересован в привлечении туристов, развитии сопутствующей инфраструктуры и создании благоприятных условий для ведения туризма, а на эту ситуацию хорошо может повлиять только правильно организованная работа ТИЦ. Но так как существовавший до недавних пор хабаровский ТИЦ не получал краевой поддержки, его функционал был не широким, и весь спектр задач не выполнялся, поэтому администрация города не видела дальнейшего сотрудничества с ним.

Интервьюер так же сообщила, что не уверена, что какие-либо изменения смогли бы привести к реорганизации работы хабаровского ТИЦ. Именно поэтому в дальнейшем разрабатываются планы по созданию нового центра, в котором необходимо будет продумать основательно: руководство, сотрудников, создание мероприятий и экскурсий, взаимодействие с потенциальными туристами и местным населением. Так как в городе нет управленческой структуры по туризму, то необходимо рассчитывать только на краевую администрацию, где такой орган управления существует, и какая-либо поддержка может быть оказана из краевого бюджета.

Также стоит упомянуть, что немалый удар развитию туризма нанесла ситуация 2020 года во всем мире, вызванная пандемией коронавирусной инфекции, ведь планы о создании нового инфоцентра, который бы курировала администрация города, пришлось отложить.

Чтобы убедиться, что туристско-информационные центры могут поспособствовать развитию туризма, можно прибегнуть к зарубежному опыту ряда ведущих туристских стран.

Например, самая большая сеть ТИЦ находится во Франции, и включает в себя около 3500 отделений. Организация работы заключается в характерных особенностях: акцент на государственно-частном сотрудничестве; категоризация ТИЦ от 1 до 4 звёзд исходя из своего функционала, режима работы, знания иностранных языков и т.д.; сотрудничество с предпринимателями для создания общих проектов: ярмарок, конгрессов и др.

На территории Австрии функционирует около 1700 отделений, финансирование осуществляется за счёт государственных средств. В Чехии даже была создана ассоциация информационных центров. В Австралии организацию работы ТИЦ регулируют органы управления штатов [4]. Можно сказать, что, путешествуя по развитым в плане туризма дестинациям, туристы могут быть уверены, что существует великое множество инфоцентров, где им готовы дать любую информацию, помочь в бронировании гостиниц, билетов и т.д., и всё это делается для комфортного пребывания гостей регионов [3].

Таким образом, при правильной организации работы функционирование ТИЦ становится одним из важных факторов

увеличения турпотока иногородних и иностранных гостей, также это может способствовать улучшению обслуживания туристов, более того, инфоцентры могут в целом повлиять на улучшение туристской ситуации в регионе. Чтобы визит-центры развивались и вели активную деятельность, необходимо финансирование и налаживание частно-государственного партнерства, а также решение других проблем функционирования ТИЦ России.

Список литературы

1. Жданчиков П. А. Развитие системы туристских информационных центров в российских регионах // Региональная экономика: теория и практика. 2015. N 25 (400). С. 13-26.

2. Калиновская Н.А., Чернов В.А. Туризм и экономика региона: монография. Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2001. 144 с.

3. Карпова Г.А., Песоцкая Е.В., Ткачев В.А. Туристско-информационные центры и их роль в повышении конкурентоспособности туристских кластеров // Сервис plus. Т. 11. 2017. № 3. С. 11-20.

4. Суслова К.И., Чернов В.А. Сравнительный анализ туристского потенциала Сахалина и Австралии // Научно-техническое и социально-экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке. Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2016. С. 282-285.

5. Трофимова В.А., Чернов В.А. Формирование и продвижение имиджа Хабаровского края // Туристско-рекреационный потенциал и особенности развития туризма и сервиса: материалы Международной научно-практической конференции. Калининград: Изд-во БФУ, 2019. С. 142-148.

6. Туристические информационные центры: адреса, контактная информация, их задачи и функции // OneKu Информационно-новостной портал. [Электронный ресурс] URL: https://1ku.ru/puteshestviya-i-otdyx/8536-turisticheskie-informacionnye-centry -adresa-kontaktnaya-informaciya-ix-zadachi-i-funkcii/ (дата обращения 24.11.2020).

7. Туристские Информационные Центры (ТИЦ): современные подходы создания, передовые практики, проблемы и новые перспективы. // Ассоциация по безопасности объектов туристской индустрии «Безопасность туризма»: [Электронный ресурс] URL: https://www.tourismsafety.ru/news_one_1843_26.html (дата обращения: 24.11.20).

8. Чэнь В.Т. Туристско-информационные центры: мировая практика и тенденции развития в России // Путь в науку. Профессиональное образование и бизнес: траектория развития. Орёл: ОГУ им. И.С. Тургенева, 2017. С. 266–271.

ROLE OF TOURISM AND INFORMATION CENTERS IN THE DEVELOPMENT OF TOURISM IN THE REGIONS

Gagarina A.V.
Far Eastern State Transport University

Abstract. In the modern conditions of the development of the tourism sector, much attention is paid to the promotion of the national and regional tourist product and the creation of a decent service for tourists in destinations. Tourist information centers (TICs) play an important role in achieving this effect. This article describes the goals and experience of tourist information centers both in Russia and abroad, as well as the role of the TIC in the development of regional tourism.

Keywords: tourist information center, TIC, tourism, tourism development, tourist infrastructure.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дубаев Д.К.
Дальневосточный государственный университет путей сообщения

Аннотация. В современных условиях развития сферы туризма необходимым условием для выживания туристского продукта является его постоянное совершенствование. Применение цифровых технологий в экскурсионной деятельности положительно повлияло на развитие туризма. В данной статье описаны цифровые технологии, использующиеся в экскурсионной деятельности в России и за рубежом.

Ключевые слова: цифровые технологии, экскурсионная деятельность, туризм, развитие туризма.

С развитием научно-технического прогресса современные технологии стали активно внедряться во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и в экскурсионную деятельность. Для того, чтобы туристский продукт оставался на плаву в условиях конкуренции, его нужно постоянно модернизировать. Использование современных технологий в экскурсиях, является одним из методов совершенствования турпродукта. Они повышают качество и доступность услуги, а так же вызывают к ней повышенный интерес у потребителя.

Развитие современных цифровых технологий и внедрение их в экскурсионную деятельность значительно повышают качество предоставляемой экскурсанту информации и делают экскурсию более

привлекательной для современного продвинутого потребителя, что повышает ее конкурентоспособность на нынешнем рынке услуг.

В современном мире широкое распространение получили цифровые технологии, в настоящее время они активно используются в обществе. Современные технологии с каждым годом продолжают развиваться и наполнять окружающий нас мир, затрагивая все больше направлений, в том числе и экскурсионную деятельность, чтобы удовлетворить постоянно растущие потребности пользователя услуг.

Итак, для того чтобы понять, как цифровые технологии применяются в экскурсионной деятельности, необходимо разобраться что они из себя представляют.

Цифровые технологии – это основанная на методах кодировки и передачи информации дискретная система, позволяющая совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени. Цифровая информация передается в виде двоичного кода, который должен быть преобразован принимающим оборудованием. Этот код состоит из битов (двоичных цифр) информации, расположенных в единицах и нулях, которые представляют два состояния: включение и выключение.

В первую очередь цифровые технологии предназначены для того, чтобы сделать передачу информации (сигналов), более качественным, простым и в то же время быстрым.

Из инновационных технологий в экскурсионном обслуживании в основном используют мобильные устройства, т.к. они компактны и просты в использовании.

Самое широкое распространение имеет аудиогид – устройство, для самостоятельного знакомства с экспозицией музея, выставки, местностью, воспроизводящее заранее подготовленную аудиодорожку содержащее описание объекта показа. Обычно аудиогид состоит из нескольких аудио-фрагментов. Фрагменты нумеруются и привязываются к схеме (карте) осматриваемой местности, музея, или к номерам экспонатов. Если аудиогид предполагает связный и законченный рассказ из фрагментов, то его также называют аудио-экскурсией. Аудиогиды широко распространены за рубежом, все больше они появляются и в России. Они создаются как музеями, так и независимыми разработчиками. Услуги аудиогида предоставляют некоторые операторы мобильной связи.

По типу технологического базиса аудиогиды можно разделить на две основные группы:

– аудиогиды на базе специальных устройств ("железные" аудиогиды);

– аудиогиды на базе стандартных мобильных устройств – смартфонов, планшетов и пр. (мобильные аудиогиды).

Аудиогиды на базе специальных устройств представляют собой антивандальный портативный цифровой аудио-проигрыватель. Чаще всего такие аудиогиды встречаются в крупных музеях, так как требуют от музея существенных затрат на закупку и обслуживания оборудования, организации пункта выдачи устройств в аренду, решения вопросов зарядки и ремонта. Для музеев аудиогиды являются одним из сервисов для посетителей и обычно предоставляются за отдельную плату. [2]

Аудиогиды-приложения для мобильных устройств, которые стали популярны в последнее время, это приложения, которые экскурсанты самостоятельно могут установить на свои смартфоны. Благодаря чему организующему предприятию нет необходимости тратить средства на закупку оборудования, но все-таки требуется разработка, оптимизация и обновление приложения.

Наиболее удобными и интересными для пользователей являются аудиогиды, в которых применяются технологии GPS и RFID, они, автоматически распознав местоположение экскурсанта и предмет, с которым он взаимодействует, воспроизводят необходимый фрагмент аудиодорожки.

Аудиогид с GPS, это мобильное приложение, которое использует функцию геолокации мобильного телефона, для определения местонахождения экскурсанта на карте. Когда устройство оказывается рядом с достопримечательностью, приложение начинает воспроизведение заранее записанной звуковой дорожки.

Радиогид. В отличие от аудиогида, позволяющего самостоятельно изучать экскурсионные объекты, радиогид подразумевает участие экскурсовода при проведении экскурсии, но значительно упрощает его работу. Принцип работы устройства легко понятен – у гида есть микрофон и передатчик, а у экскурсантов приемники. Речь экскурсовода транслируется посредством цифровых каналов в моно-наушник находящийся у туриста. Применение данной технологии особенно актуально при проведении экскурсии в местах большого скопления людей, высокого уровня шума и в большой группе посетителей, так как экскурсоводу более не нужно повышать голос, чтобы донести информацию до всех участников экскурсии.

Так же стоит упомянуть о QR-кодах, которые получили широкое распространение в экскурсионной деятельности. Данными метками отмечают исторические и культурные объекты, памятники архитектуры и произведения искусства, и прочие значимые достопримечательности. Такие матричные коды используют при разработке квест-экскурсий, где экскурсанту в игровой форме необходимо самостоятельно находить и сканировать данные метки для получения информации.

Особой популярностью стали пользоваться ГИС-технологии (ГИС – геоинформационная система). Они могут быть использованы для

создания туристских маршрутов для различных видов экскурсий, так как есть возможность получения информации о режиме работы достопримечательностей и информацию о различных мероприятиях. [1]

Здесь же можно упомянуть мобильные путеводители, онлайн – сервисы и справочники, которые помогут туристу в самостоятельном изучении культуры и истории места его временного пребывания.

С развитием технологий все большую популярность набирает виртуальные экскурсии. Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов. Для участия в данной экскурсии нет необходимости куда-либо выходить из дома, достаточно иметь интернет. Экскурсанту предоставляется полная свобода передвижения в оцифрованной копии физического мира и неограниченное количество времени на изучение истории, фактов и т.п.

Применение цифровых технологий в экскурсионной деятельности позволяет оставаться услуге востребованной в современном мире, расширяет аудиторию потенциальных потребителей и помогает ей оставаться на плаву в условиях растущей конкуренции. Следует сказать о том, что экскурсии прошли долгий путь эволюции, от простых рассказов экскурсоводов, до необычайно театрализованных 3D экскурсий.

Список литературы

1. Лях О.А., Лиханова В.В. Инновации в экскурсионной деятельности // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа. 2017. №3. [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-ekskursionnoy-deyatelnosti-1 (дата обращения: 14.12.2020).

2. Аудиогид// Википедия. Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/аудиогид (дата обращения: 14.12.2020)

APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN EXCURSION ACTIVITIES

Dubaev D.K.

Far Eastern State Transport University

Abstract. In the modern conditions of development of the tourism sector, a necessary condition for the survival of a tourist product is its constant improvement. The use of digital technologies in excursion activities has positively influenced the development of tourism. This article describes digital technologies used in excursion activities in Russia and abroad.

Keywords: digital technologies, excursion activities, tourism, tourism development.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ В САНАТОРНО–КУРОРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дусенко С.В., Воронина К.В.
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, г. Москва, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются функции планирования и организации в санаторно-курортной деятельности, их понятия и значимость в этом направлении. Отдельным блоком рассматривается процесс формирования организационной структуры санаторно – курортного предприятия

Ключевые слова: планирование, организация, организационная структура, санаторно-курортная организация.

Санаторно–курортная деятельность — это организованная профилактическая деятельность по борьбе с заболеваниями, их лечению и восстановлению больных. Управление – согласованность действий, которые обеспечивают осуществление целей, стоящих перед организацией, процесс влияния на производительность работника для лучших результатов достижения поставленных целей.

Планирование, организация, мотивация, контроль и координация относятся к общим функциям управления санаторно–курортного учреждения. Они находятся в постоянной взаимосвязи и взаимодействии (рис.1).



Рис.1 Взаимосвязь общих функций

Рассмотрим функции планирования и организации более подробно.

Планирование – это путь достижения поставленных целей. Планирование санаторно-курортной деятельности имеет большое значение, потому что уровень ее развития связан с профилактикой заболеваний, рекреацией, знакомством с достопримечательностями и экологическими видами деятельности.

В санаторно–курортных организация различают несколько типов плана. По критерию времени различают планы:

- Долгосрочные
- Среднесрочные (от 1 до 3 лет)
- Краткосрочные (менее 1 года)

Все организации, также и курортные, должны определить свои стратегические цели и пути их достижения.

Стратегическое планирование организации является основой, исходя из которого, разрабатывается дальнейший комплекс мер по развитию. Если курортная организация определила план в виде набора мероприятий по годам, то это долгосрочный план развития санатория на определенный промежуток времени, допустим, 5 лет.

Любая курортная организация должна ставить перед собой четко поставленные цели на некоторое время (лет) вперед и основные направления для их достижения, с указанием привлекаемых ресурсов [2]. Для бюджетных здравниц такой план должен быть обязательно согласован с вышестоящим уровнем управления. Обычно в таком случае включают:

- Инвестиции в материальную базу (развитие инфраструктуры, строительство новых спальных корпусов)
- Мероприятия по развитию медицинской деятельности
- Обучение кадров
- Годовой план (финансово – хозяйственный) создается по традиционной схеме
- Мероприятия
- Сроки исполнения
- Потребность в ресурсах

А для коммерческих здравниц нужно определять основные показатели в 2х – 3х вариантах: «благоприятный»; «оптимистический», «реалистический» и «пессимистический».

Специальные планы в 2-х основных видах:

- Функциональный план (маркетинговый, финансовый, лечебно–профилактический и т.д.)
- Бизнес–план

Организация проводит мероприятия по выполнению и достижению намеченных планов и целей.

Организационная структура – взаимосвязь между работниками и подразделениями организации. Можно понимать как взаимодействие и координация персонала и технологических элементов[3]. Одним из знаков организации является организационный центр, координирующий деятельность работников организации и их единство в достижении поставленной цели.

Процесс формирования организационной структуры можно разделить в 3 стадии:

- Формирование структурной схемы
- Разработка основных подразделений
- Регламентация организационной структуры.

Организационная структура санатория имеет следующие характеристики:

- Все уровни управления сгруппированы по функциям: общим (бухгалтерская, плановая и кадровая), основным (прием, размещение и лечение) и обеспечивающим (сантехническая, энергетическая и т.д.)
- Тип структуры – линейно–функциональная.
- Структура управления – иерархическая, централизованная и 4х уровневая. В санатории она строится по службам, роду деятельности и отделам.

Регламентация организационной структуры – это распределение полномочий и ответственности, которое регламентируется рядом документов: уставом санатория, положением о санатории, должностными инструкциями, штатным расписанием и т.д.

Выводы. Рассмотрев эти две функции можно сделать вывод, что с помощью планирования решается неопределенность предприятия, а с помощью организации создается и сохраняется структура предприятия, взаимоотношения между всеми подразделениями, это – процесс объединения людей и средств для достижения общих целей. Правила позволяют руководителям предусмотреть действия работников в конкретной ситуации, проводить сравнения с прошлыми результатами или результатами других санаторно-курортных предприятий.

Список литературы

1. Толстых О.Н. Значение рекреации и санаторно–курортного комплекса в улучшении здоровья населения. Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. 2019. Т. 15 №1. С.352-361.

2. Теоретические основы рекреационной географии / под ред. В. С. Преображенского. М.: Наука, 1975. 224 с.

3. Щепин О.П. Медицина и общество / О.П. Щепин, Г.И. Царегородцев, В.Г. Ерохин. М.: Медицина, 1983. 391 с.

THEORETICAL ASPECTS OF PLANNING AND ORGANIZATION IN HEALTH AND RESORT ACTIVITIES

Dusenko S.V., Voronina K.V.
Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE)

Annotation. *The article discusses the functions of planning and organization in the sanatorium-resort activities, their concepts and significance in this direction. The process of forming the organizational structure of a sanatorium-resort enterprise is considered as a separate block.*

Keywords: *planning, organization, organizational structure, health resort organization.*

РАЗВИТИЕ ТУРИСТСКОЙ СФЕРЫ В ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ COVID-19

А.В. Ломовцева, Е.В. Елохинская
Нижегородский институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"

Аннотация. Работа посвящена рассмотрению векторов развития сферы туризма в период распространения коронавирусной инфекции. Выделены основные меры государственной поддержки представителей туристской отрасли в пандемию. Обозначены перспективные направления развития туризма в РФ.

Ключевые слова: туризм, Covid-19, государственная поддержка, внутренний туризм, онлайн-туризм.

Пандемия Covid-19 оказала значительное влияние на различные сферы жизнедеятельности – от социального положения до уровня экономического развития. В качестве одной из наиболее пострадавших областей в сложившихся эпидемиологических условиях выступает сфера туризма, которая составляет порядка 10% мирового валового продукта. Закрытие границ, снижение турпотока в несколько раз, снижение благосостояния населения – то, с чем столкнулись практически все субъекты туристской деятельности в 2020 году. Компании, которые смогли избежать разорения и закрытия, встали перед серьезным вопросом

– как и в каком направлении двигаться, чтобы справиться с возникшими трудностями.

Органы государственной власти и управления, понимая, что для развития туристской сферы недостаточно участия лишь представителей данной среды, разработали комплекс поддерживающих мер, которые, в основном, касаются малого и среднего бизнеса. В качестве примера можно привести субсидии для туроператоров на возмещение убытков, предоставление возможности использовать средства фонда персональной ответственности туроператоров, снижение размеров взносов, уплачиваемых представителями сферы туризма, выдача беспроцентных кредитов на выплату заработных плат, отсрочки по арендным платежам, налоговые каникулы и т.д. (полный перечень мер поддержки для предприятий, осуществляющих деятельности в туристской отрасли, представлен на официальном сайте Ростуризма) [1]. Организациям, относящимся к крупному бизнесу в туристской сфере, также были предложены меры поддержки, но в более ограниченном виде. Среди них: моратории на налоговые санкции, проверки, банкротство, налоговые каникулы, возмещение расходов на вывоз туристов и т.д.

Однако, на практике зачастую на заявленные меры поддержки могут рассчитывать далеко не все турфирмы, что связано с наличием множества требований, которым соответствуют лишь немногие представители сферы туризма. При этом, организации, получившие государственную поддержку, заявляют о том, что предложенной помощи недостаточно – «Отсрочка по налогам и их отмена во II квартале, не решает проблему с тем, что недостаточно средств для уплаты этих налогов» – высказывается директор туроператора "Полярная Аврора" Сергей Луговой.

На портале Российских общественных инициатив выдвинута программа поддержки туристской сферы, оказавшейся в тяжелом положении в связи с пандемией Covid-19. Предложения разделены на 5 основных категорий: визовая политика, гостиничный бизнес, транспортная инфраструктура, национальная идентичность и общественное питание, и включают в себя разнообразные меры – отмена виз для граждан развитых стран, трёхлетние налоговые каникулы для вновь открываемых организаций в данной сфере, введение режима «открытого неба» для региональных аэропортов, установление дизайн-кодов, активизация механизма «регуляторной гильотины», т.е. пересмотра и отмены нормативных правовых актов, оказывающих негативное воздействие на бизнес-климат. В качестве практического результата утверждения и внедрения данной программы предполагается создание 11 млн. рабочих мест, увеличение доли России на международном рынке туризма с 1% до 3% и, наконец, рост вклада в ВВП туристической отрасли с 3% до 11%. Однако, на сегодняшний день выдвинутые меры поддержали менее 1% от числа голосов, необходимых

для рассмотрения данного решения на федеральном уровне. [2] Возможно, это связано с недостаточным уровнем развития гражданского общества, неполнотой предложений и противоречивостью некоторых из них.

Сложности с международным сообщением, возникшие в период распространения коронавирусной инфекции, могут повлиять на развитие внутреннего туризма, который отмечают в качестве одного из наиболее перспективных направлений развития туристической отрасли. Возможно, для России сложившаяся ситуация станет толчком для укрепления позиций национального и регионального туризма, который имеет серьезный потенциал и множество неиспользованных возможностей (слабое развитие объектов, имеющих туристическую ценность, недостаточное развитие соответствующей инфраструктуры и транспортных сообщений, низкая информационная осведомленность потенциальных туристов).

С апреля 2020 года в Нижегородской области на регулярной основе проводятся онлайн-совещания, касаемо поддержки регионального туризма в период пандемии: в обсуждении применяемых мер и их трансформации в стремительно изменяющихся условиях, наряду с представителями различных региональных ведомств, принимают участие руководители региональных туристических компаний, гостинично-ресторанного бизнеса, что позволяет рассмотреть ситуацию в различных плоскостях и принимать наиболее эффективные решения. Заместитель Председатель Правительства Нижегородской области, Олег Беркович считает, что онлайн-встречи – удобный, эффективный и прогрессивный формат коммуникации, позволяющий получить обратную связь от предпринимателей. [3]

Для организаций и компаний, активно осуществляющих деятельность в сфере туризма еще до распространения коронавирусной инфекции, на сегодняшний день основная работа состоит в привлечении потенциальных туристов и распространении информации среди них о предоставляемыми ими услугами. Например, в летнем номере журнала о путешествиях National Geographic Traveler Россия была размещена информация о достопримечательностях Арзамаса и Дивеева, входящих в состав кластера Арзамас - Дивеево - Саров, составляющего основу паломнического и религиозного туризма в Нижегородской области. Выпуск предоставил читателям информацию о культурно-историческом наследии данный территорий, а также о точках притяжения и транспортной доступности. Уже сегодня более чем на 100 туристических объектах в Арзамасе установлены QR-коды, позволяющие получить полезную и интересную информацию о местах, зданиях и территориях. Арзамас и Дивеево вошли в топ-направлений для путешествий по России после отмены ограничений, связанных с Covid-19.

В период жесткой конкуренции между регионами РФ за привлечение туристов, инвесторов и т.д., в связи с чем, активно развивается институт продвижения территории и брендинга. В Нижегородской области было несколько попыток разработки бренда территории, ни одна из которой, к сожалению, не увенчалась успехом. Однако, маркетинг территории является одним из наиболее перспективных и активно развивающихся направлений деятельности региональных органов власти: возможно, в ближайшем будущем в регионе появится узнаваемый бренд, который будет ярким объектом внимания для потенциальных туристов. [4]

Наряду с религиозным туризмом, в Нижегородской области внушительными перспективами обладает круизный туризм, который может стать «изюминкой» региона и сыграть решающую роль в борьбе за потенциальных туристов. Данное направление развития туристкой сферы определено уникальными природно-географическими особенностями области, однако, слабое развитие соответствующей инфраструктуры тормозит его продвижение. Именно поэтому первоочередными задачами является модернизация системы причалов в Нижнем Новгороде, Городце, Балахне, Чкаловске и Дзержинске, что позволит достичь глобальной цели – увеличение потока туристов с 75 тыс. человек в прошлом году до 137 тыс. человек к 2024 году. Планируется реализация плана восстановления и развития части города, составляющую историческое наследие территории (225 объектов культурного наследия) – ремонт фасадов зданий, благоустройство мест общественного пользования, развитие транспортной сети, модернизация общественных пространств и т.д. Руководитель Федерального агентства по туризму (Ростуризм) Зарина Догузова заявляет: «Нижегородский проект по развитию исторического центра является одним из самых проработанных и перспективных в стране. В случае реализации эта территория Нижнего Новгорода могла бы стать настоящим центром туристического притяжения» [5].

В период распространения коронавирусной инфекции практически все представители экономической сферы мира перешли в режим-онлайн, насколько это представлялось возможным. Туристическая сфера – не исключение. Наряду с онлайн экскурсиями, выставками и конференциями широкое распространение получили онлайн-форумы, позволяющие продемонстрировать потенциальному туристу возможные направления для путешествия: будь то оздоровительный, пляжный или даже гастрономический туризм. В июле 2020 года при поддержке Федерального агентства по туризму и Министерства экономического развития России в партнёрстве с Общенациональным Союзом индустрии гостеприимства Корпорацией «Синергия» был проведен онлайн-форум «Россия: Туризм 2020», на котором наиболее яркие представители различным видов туризма могли продемонстрировать свои возможности с целью увеличения турпотока (Нижний Новгород презентовал

туристический потенциал в рамках культурно-познавательного туризма). Проведение подобных форумов также является способом привлечения инвестиций, информирования о новых форматах туризма и выступает важным инструментом развития регионального туризма.

Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что туристская отрасль только начинает оздоровление после резкого спада развития: еще предстоит огромная работа, прежде чем компании выйдут на уровень, который был характерен для них перед пандемией. Однако, несомненно, наблюдается положительная динамика, которую необходимо поддерживать совместными усилиями представителей бизнес-сообщества и органов государственной власти.

Список литературы

1. «Туризм-2020 и COVID-19: туристическая отрасль в условиях пандемии и после нее»: Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.garant.ru/article/1376805/ (дата обращения: 10.10.2020).
2. «РОИ: Комплекс мер по развитию туристической отрасли после пандемии Covid-19»: Российская общественная инициатива [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.roi.ru/66688/ (дата обращения: 10.10.2020).
3. «В Проектном офисе обсудили меры поддержки туриндустрии в Нижегородской области»: Стратегия развития Нижегородской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://strategy.government-nnov.ru/ru-RU/news/v-proektnom-ofise-obsudili-mery-podderzki-turindustrii-v-nizegorodskoj-oblasti (дата обращения: 10.10.2020).
4. Ломовцева А.В. «Брендинг как инструмент формирования туристской привлекательности территории (на примере Нижегородской области)». – 62 С.: Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=43781540 (дата обращения: 10.10.2020).
5. «В Нижегородской области планируется увеличить круизный поток в два раза»: Стратегия развития Нижегородской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://strategy.government-nnov.ru/ru-RU/news/v-nizegorodskoj-oblasti-planiruetsa-dvukratnoe-uvelicenie-kruiznogo-potoka (дата обращения: 10.10.2020).

DEVELOPMENT OF THE TOURISM SPHERE DURING THE PERIOD OF COVID-19

A.V. Lomovtseva, E.V. Elokhinskaya

Academy under the President of the Russian Federation, Ranepa

Abstract. The work is devoted to the consideration of the vectors of development of the tourism sector during the spread of coronavirus infection The main measures of state support for representatives of the tourism industry in a pandemic are highlighted. The promising directions of tourism development in the Russian Federation are outlined.

Keywords: tourism, Covid-19, government support, domestic tourism, online tourism.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ТУРИЗМА: СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОДХОД И ПРОБЛЕМЫ

Е.А. Ефремова

Волгоградский государственный университет

Аннотация. Данное исследование базируется на тезисе о роли туризма и форм его регулирования в качестве инструмента и специальных факторов развития территории. Вместе с тем, отсутствие определенного и формализованного межотраслевого взаимодействия в сфере туризма, в том числе на уровне субъектов РФ, выступает в качестве фактора, сдерживающего реализацию потенциала социально-экономического развития туристских регионов.

Ключевые слова: государственное регулирование, туризм, стратегия, программно-целевой метод, тенденции, государственно-частное партнерство, компетенции

В настоящее время туризм и формы его регулирования рассматриваются государством в качестве инструмента и специальных факторов развития территории. В связи с чем и актуализируется вопрос формирования институциональных основ деятельности в рассматриваемой сфере на всех уровнях власти.

Представляется, что именно отраслевая законодательная база выступает основным источником права для туристской деятельности, в том числе и для ее государственного регулирования на разных уровнях власти. Так, в Законе об основах туристской деятельности компетенции разграничены между федеральными, региональными и муниципальными властями. В туристских законах субъектов РФ, если таковые имеются, как правило, вопрос полномочий детализируется, и они уже делятся между конкретными ветвями и органами власти.

Несмотря на то, что деятельность органов власти субъектов РФ в сфере туризма ограничена в общих вопросах единой государственной политики, а также в российском законодательстве не решены проблемы

систематизации и гармонизации, у региональных властей есть достаточно компетенций для успешного развития своего региона именно через туризм. Способы и формы реализации этих компетенций самые разнообразные: от распределения средств областного бюджета, межбюджетных трансфертов из федерального бюджета на решение профильных задач в туризме до продвижения туристского продукта на внутреннем и международном рынках.

В рамках косвенного воздействия на туристскую отрасль со стороны государства документы стратегического планирования выступают основой для наиболее эффективных методов современного управления сферой туризма в условиях рыночной экономики. В связи с чем актуализируется применение программного подхода к развитию туризма, с учетом его сложноорганизованного, межотраслевого и многоуровневого характера.

Стоит отметить, что правовые основы политики государства в данном вопросе прописаны в Федеральном законе от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [1]. В ряде субъектов РФ есть адаптированные его версии – например, закон Волгоградской области от 31 декабря 2015 г. N 247-ОД «О стратегическом планировании в Волгоградской области» [2].

Федеральный закон устанавливает правовые основы стратегического планирования в Российской Федерации, координации государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и порядок их взаимодействия с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования [1].

Деятельность по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития территории сопровождается утверждением соответствующих документов – концепций, доктрин, стратегий, программ, проектов и планов. В связи с этим необходимо отметить значение дефиниции «документ стратегического планирования» - это «документированная информация, разрабатываемая, рассматриваемая и утверждаемая (одобряемая) органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и иными участниками стратегического планирования» [1].

Позиция отраслевого законодательства по поводу стратегического планирования, согласно Федеральному закону об основах туристской деятельности, следующая: государственное регулирование туризма, среди всего прочего, осуществляется путем разработки и реализации

федеральных, отраслевых целевых и региональных программ развития туризма [3].

Выделим же основные комплексные и отраслевые документы стратегического планирования, связанные со сферой туризма, которые были утверждены нормативно-правовыми актами соответствующих компетентных органов – Правительством РФ, Минэкономразвития, Ростуризмом, Правительствами субъектов РФ, а также иными государственными органами и органами местного самоуправления в рамках предусмотренной для них компетенции.

На федеральном уровне – это «Концепция социально–экономического развития в Российской Федерации на период до 2020 года» [4], «Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года» [5], «Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года» [6], подпрограмма «Туризм» государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» [7], Концепция федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019–2025 годы)» [8]. Все эти документы имеют последовательный характер и актуальность для рассматриваемой сферы в рамках всего государства.

Наибольший интерес для нашей работы представляют последние отраслевые документы, в которых заложены основы регулирования и функционирования туристской отрасли. Их анализ показал значительные изменения, а именно акцентирование государством важности развития конкретной территории, именно через туризм на основе кластерного подхода. В связи с отсутствием или недостаточным присутствием многих регионов в приоритетных проектах федеральных программ, актуализируется деятельность региональных властей, в частности в разработке инвестиционных проектов, способных привлечь внимание к конкретной территории. Для субъектов РФ важна возможность программирования и прогнозирования, поскольку на конкретном территориальном уровне продуктивнее осуществлять реализацию обозначенных установок и производить первичную оценку результатов.

Только применение программно-целевого метода обеспечит такие важнейшие условия для осуществления государственной политики по вопросам развития туризма, как:

- стратегическое единство в принятии решений в сфере туризма на всех уровнях исполнительной власти;
- координация финансирования за счет средств бюджетов всех уровней и внебюджетных источников, в том числе привлеченных на основе государственно-частного партнерства;
- преемственность мероприятий Программы, федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской

Федерации (2011 – 2018 годы)» и мероприятий иных программ, реализованных в предшествующие периоды;

- установление стратегических ориентиров по созданию и модернизации обеспечивающей и туристской инфраструктуры, инновационному развитию основных видов туризма и перспективных туристских укрупненных инвестиционных проектов Российской Федерации;
- концентрация источников финансового обеспечения реализации инвестиционных проектов развития туризма в субъектах Российской Федерации в соответствии с перспективностью туристских укрупненных инвестиционных проектов [8].

В контексте программирования следует отметить тенденцию увеличения роли государственно-частного партнерства в сфере туризма. Причем согласно документам стратегического планирования, за частными инвестициями закрепляется превалирующее значение, как на федеральном, так и на региональном уровне (2 к 1 – пропорциональное соотношение инвестиций бизнеса к государственному финансированию). Вместе с тем, в силу сложившейся ситуации с пандемией COVID-19 в первой половине 2020 года, в ближайшей перспективе очевидно развитие инерционного варианта событий и стагнационное положение дел в инвестиционной среде. Поэтому государство вынуждено увеличивать долю бюджетных средств в финансировании туристской отрасли.

Другая тенденция в программировании – это усиление участия непрофильных ведомств в развитии определенных видов туризма через разработку и реализацию проектов с туристской направленностью в рамках своей отраслевой деятельности, что актуализирует проблему взаимодействия непрофильных отраслевых органов с уполномоченными органами в сфере туризма.

Несмотря на существование примеров успешного межотраслевого взаимодействия на крупных событийных мероприятиях (Олимпиада в Сочи в 2014 году, Чемпионат мира по футболу 2018 года), очевидным стало отсутствие должной системной коммуникации в сфере туризма на постоянной основе. Поэтому представляется необходимым проработать вопрос формализации межотраслевого институционального взаимодействия исполнительных органов, а также решить вопрос программирования в туризме. В случае закрепления компетенции программирования за отраслевыми ведомствами необходимо подготовить документ стратегического планирования, регламентирующий их деятельность, а также дать обоснование в виде специальных методических рекомендаций общего назначения. Весь процесс должен быть скоординирован Правительством РФ, Министерством экономического развития РФ и Ростуризмом соответственно.

Таким образом, на основании всего вышесказанного, хотелось бы предложить, для начала, на уровне субъекта РФ – Волгоградской области,

разработать под контролем комитета по развитию туризма дорожную карту по компетенциям в программировании, с определением ответственности за создание паспорта программы развития того или иного вида туризма, а также включающую в себя инструментальное определение конкретных форм и механизмов межотраслевого взаимодействия. Данный программный организационно-управленческий проект может стать основой для дальнейшего развития инициативы на федеральном уровне.

Список литературы

1. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ (ред. от 18.07.2019) «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 27.09.2020).
2. Закон Волгоградской области от 31 декабря 2015 г. N 247-ОД (ред. от 08.06.2018) «О стратегическом планировании в Волгоградской области» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 27.09.2020).
3. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 31.09.2020).
4. Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1662-р (ред. от 28.10.2018 года) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 27.09.2020).
5. Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2014 г. № 941-р // Собрание законодательства РФ. – 16.06.2014. – № 24. – ст. 3105.
6. Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р // Собрание законодательства РФ. – 30.09.2019. – № 39. – ст. 5460.
7. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» : распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года N 317 [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 29.09.2020).
8. Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019-2025 годы)» : распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 872-р (ред. от 11.07.2019)

[Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 27.09.2020).

STATE REGULATION IN THE SPHERE OF TOURISM: A STRATEGIC APPROACH AND PROBLEMS

E. Efremova
Volgograd State University

Abstract. This paper is based on the thesis about the role of tourism and forms of its regulation as a tool and special factors for the development of the territory. At the same time, the lack of a definite and formalized intersectoral interaction in the field of tourism, including at the level of the constituent entities of the Russian Federation, acts as a factor constraining the realization of the potential of socio-economic development of tourist regions.

Keywords*: government regulation, tourism, strategy, target-oriented method, trends, public-private partnership, competencies*

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕКРЕАЦИОННОГО ТУРИЗМА В НИЖЕГОРОДСКОЙ АГЛОМЕРАЦИИ

Иваньковский С. Л.
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятий и организаций Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

Аннотация. В работе представлен подход выбора направлений развития рекреационного туризма в Нижегородской агломерации. Производится оценка развития и состояния Нижегородской агломерации и часть её аттрактивного рекреационного потенциала.

Ключевые слова: рекреационный туризм, рекреационные ресурсы, рекреант, агломерация, туристская инфраструктура.

Для социально - экономического развития России и мира в первой половине XXI века характерно бурное развитие туризма. Высокая конкуренция в сфере туризма требует постоянного обновления содержательной части путешествий, поэтому туроператоры находятся в постоянном поиске путей оживления туристской привлекательности. Очевидно, что для дальнейшего развития отрасли необходимым становится расширение круга потенциальных объектов вовлекаемых в орбиту туристских интересов. Условия современности требуют также,

чтобы маршруты были разноплановыми, чтобы для когнитивных потребностей потребителей туруслуг необходимо создание объектов туристкой инфраструктуры (преимущественно малобюджетных и плоскостных туристских сооружений) по месту учёбы, месту работы, месту жительства и месту отдыха граждан в соответствии с нормативами и нормами обеспеченности населения такими объектами и достижение достаточного уровня развития туристкой инфраструктуры (в том числе в сельской местности).

На развитие различных видов туризма направлена стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года.[1] Уделяется внимание и развитию некоторым видам туризма в Стратегии социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года. Особое место занимает рекреационный туризм.

Рекреация — это мероприятия и организация отдыха для восстановления сил организма. Они имеет широкий круг деятельности, как индивидуальный, так и коллективный: санаторно-курортный, туристический, экскурсионный, физические занятия. Условно выделим три вида, из множества классификаций рекреационного туризма целью которого является отдохнуть, разгрузиться в условиях урбанизированной среды:

1. Оздоровительный.
2. Спортивный.
3. Познавательный.

Все вышеперечисленные виды хорошо восстанавливают работоспособность и улучшают здоровье, поскольку они предполагают отдых на природе, то есть вдали от городской суеты. Рекреантам предоставляют много всевозможных услуг для полноценного отдыха. Поэтому именно агломерация, где сконцентрирована основная часть жителей, становится приоритетной для развития рекреационных маршрутов.

Нижегородская агломерация (ранее именовалась Горьковская агломерация) - одна из крупнейших городских агломераций Поволжья, РФ с населением 2 067 771 чел. (2020), что составляет 64,5 % населения Нижегородской области, 6,97 % населения Приволжского федерального округа, 1,46 % населения Российской Федерации. Сформировалась вокруг ядра, центра Нижегородской области городского округа (далее г.о) г. Нижнего Новгорода.

Исследованию формирования и динамики Нижегородской агломерации посвящены работы Л.Л. Трубе, И.К. Орфанова, В.М. Смирновой и других ученых, краеведов. Наиболее четкая структура Горьковской агломерации (на 1982 г.) представлена в работе к.г.н., доцента В. М. Смирновой. Ею выделено в Горьковской городской агломерации пять зон. Подчеркивается, что «Горький играет ведущую

роль в развитии культуры и искусства, здравоохранения, торговли и бытового обслуживания населения области. Это отражается и в численности его населения, составившей на 1 января 1982 г. 1 млн. 381,8 тыс. человек, 64,1% агломерации и 37,5% населения области. [2]

Важнейшее значение для развития агломерации имел период социалистической индустриализации. К его началу Н. Новгород преодолел одно из важнейших препятствий в своем развитии. Еще до революции Н. Новгород, Канавино и Сормово сложились в единое хозяйственное целое, но оставались административно разобщенными. В 1929 году был создан Большой Нижний Новгород. Позднее в его состав входили новые территории и районы, он поглощал и продолжает поглощать окрестные поселения. [2]

Территории между транспортными лучами в агломерации не входят, поэтому между функциональными зонами по мере удаления от ядра увеличиваются пространственные разрывы. Агломерация имеет лучевую форму. Условно ее называют звездообразной». (см. рис. ниже) [2] Стоит учесть изменения в административно-территориальных единицах, появление городских округов. Так отдельно из Володарского района был выделен г.о.г. Дзержинск. Если же посчитаем с учетом Володарского района, то на 2020 год численность населения его составила 57954 чел., плотность 55,4 чел/ км².

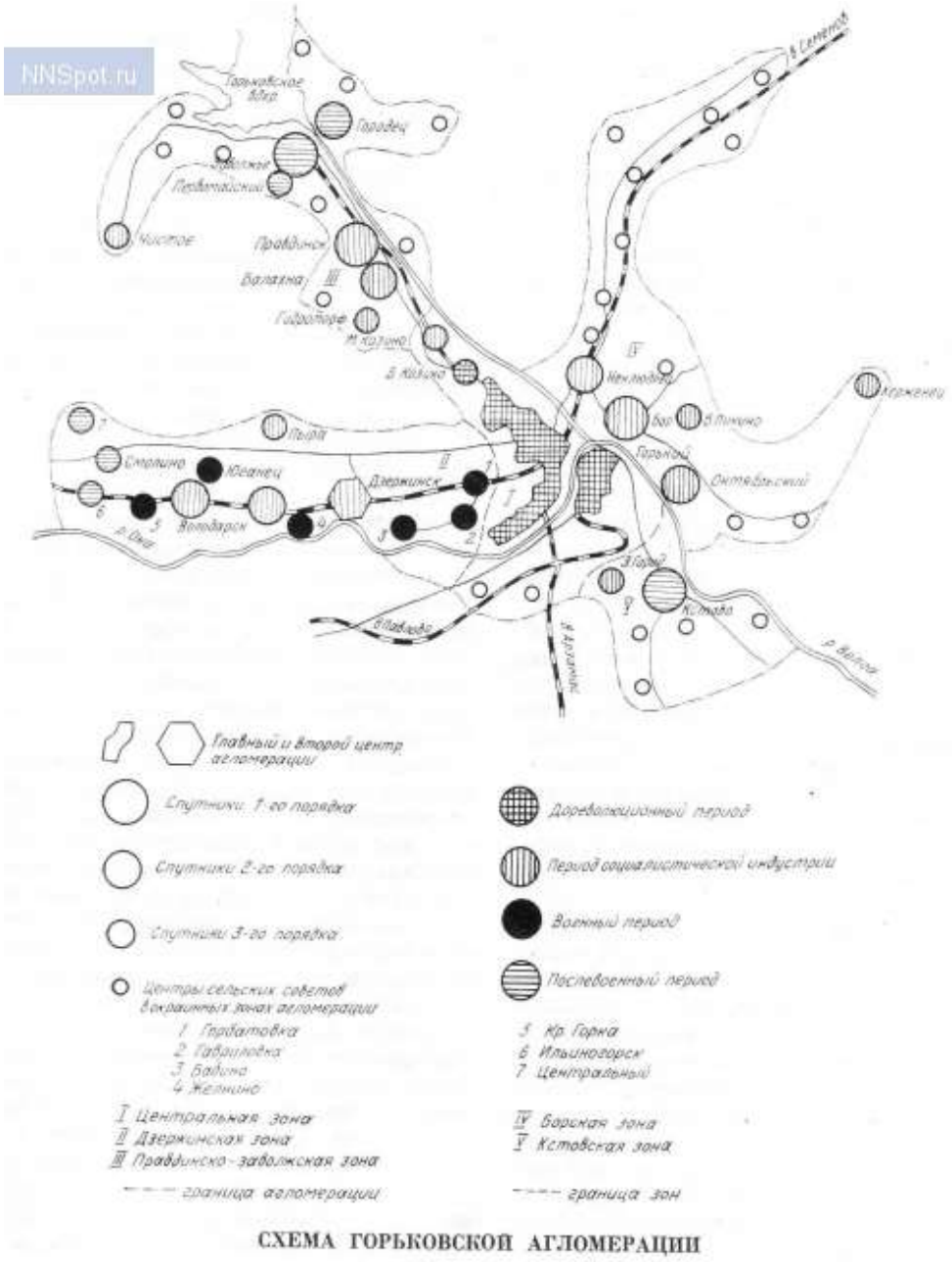


СХЕМА ГОРЬКОВСКОЙ АГЛОМЕРАЦИИ

Рис. 1. Схема Горьковской агломерации (по В.М. Смирновой).www.nnsport.ru

Таким образом, в настоящее время Нижегородская агломерация увеличилась по площади, вбирающей в себя значительное количество населения, более 65% Нижегородской области, со средней плотностью 508,6 чел/ км² (см. таблицу 1). Поэтому требуется создание и внедрение рекреационных маршрутов для жителей и гостей агломерации, которые были бы разноплановыми, для преимущественно малобюджетных и плоскостных туристских сооружений по месту учёбы, месту работы, месту жительства и месту отдыха рекреантов с учётом их эстетических, познавательных и потребительских возможностей.

Наиболее подробно рекреационные ресурсы Нижегородской области исследованы в трудах Гировка Н.Н.[3;4;5], где он указывает, что «…на структуру и географические закономерности распределения ресурсного потенциала рекреации и туризма любой территории оказывают значительное влияние факторы локального иерархического уровня, что основано на объектном восприятии, конкретных оценок и использовании ресурсов человеком (туристом)».[4; с.216] Но в его исследованиях мало уделяется внимания аттрактивности рекреационному потенциалу Нижегородской агломерации.

Таблица 1

Состав и оценка численности населения Нижегородской агломерации.

Название муниципального образования	Территория км² 2020 г.	Плотность населения чел/ км² 2020 г.	Население человек 01.2009	Население человек 01.2011	Население человек 01.2020
Нижний Новгород	410,68	3096,7	1 280 355	1 261 549	г.о.1271767 (1252236)
Дзержинск	421,53	566,6	254 440	250 913	г.о. 238841 (229000)
Балахнинский район	896,59	79,0	78 592	77 432	75698
Богородский район	1 459,00	48,5	65 841	65 623	59357
Борский район	3 584,28	33,0	117 490	120 896	г.о 118156
Городецкий район	1 482,72	58,1	92 984	91 212	85620
Кстовский район	1 224,97	102,8	113 015	112 832	125938
Павловский район	1 097,107	84,1	100 202	100 695	92394
Вся агломерация	**10 576,877**	**508,6**	**2 102 919**	**2 081 152**	**2 067 771**
Доля в Нижегородской области	**13,75%**	Средняя по области **41,8**	**63,95%**	**62,92 %**	**64,5 %**

Поэтому развитие рекреационного туризма в пределах Нижегородской агломерации может быть в следующих направлениях:

1. Использование исторических объектов. Таких, например, как Николо-Погост, древнейшее село Поволжья, основанное в XII в. Седо Великий Враг, Зимёнки, Безводное. Памятник природы регионального значения Территория Жёлнино – Пушкино - Сейма.

2. Использование территорий старых спортивных баз и детских лагерей. Например, в Городецком районе, недалеко от р.Узола, у деревни Смольки располагается заброшенный лагерь «Звездочка». Расстояние от Нижнего Новгорода примерно 50 км по Старогородецкой дороге. Побывав на этой территории, можно сделать вывод, что это бывший пионерский лагерь. Обширная территория находится в хвойном лесу. На территории располагаются множество больших 1-этажных корпусов. В каждом корпусе примерно 3-5 комнат на 4 кровати. Помимо больших корпусов, есть и маленькие домики на 1-2 комнаты, комнаты по площади рассчитаны на 2 человек. Территория хвойного леса позволяет проводить спортивно-оздоровительные мероприятия: спортивное ориентирование, кроссы, «охота на лис» - радио пеленгация. На свежем воздухе можно соорудить веревочный парк, как для взрослых, так и для детей.

3. Использование разнообразных водных объектов. Заслуживает внимания рекреационные маршруты по берегам рек Волга и Ока. Причем площадку для рекреационного туризма можно проложить в направлении от Канавинского моста до Новинок, используя крутой склон реки Оки с уникальной природой и возможностью нахождения геологических остатков татарского яруса. Или от село Великий Враг до купели за селом Безводное. Это многочисленные источники, родники, находящиеся в пределах агломерации. Озёра, например Павловского района, ООПТ оз. Тосканка.

4. Памятники, захоронения, мемориалы, которые являются хранителями истории. В Нижегородской агломерации для осуществления когнитивного рекреационного туризма большой потенциал. Нижегородские некрополи в целом занимают площадь свыше 560 га. «Бугровское» старинное кладбище в Нижнем Новгороде основано в 1890 году. Первоначально оно называлось Красным, по цвету своеобразной кирпичной ограды, на котором был захоронен купец-старообрядец. домовладелец Бугров Н.А.. Сейчас официальное название по ул. Пушкина. На территории, отведённой под кладбище по ул. Пушкина, похоронены именитые нижегородцы, над братскими погребениями установлены памятные монументы. Здесь действует церковь Успения Пресвятой Богородицы. Это кирпичная пятиглавая церковь со звонницей, построенная в 1914 г. в стиле новгородского зодчества по проекту архитектора Владимира Покровского. В 1960-х гг. здание церкви было передано старообрядческой общине взамен снесённой в 1965 г.

одноименной старообрядческой церкви на ул. Суетинке. В настоящее время храм является кафедральным собором Нижегородской и Владимирской епархии Русской православной старообрядческой церкви.

Следующее крупное кладбище в Нижнем Новгороде — Старо-Автозаводское основано в 1938 году. Здесь находятся братские захоронения времён Великой Отечественной войны, воинские погребения, могилы известных нижегородцев, героев войны и труда. В центре территории, грандиозные памятники захоронения авторитетных людей города.

Крупное многоконфессиональное кладбище в Нижнем Новгороде — Марьина Роща основано в 1938 г. Некрополь занимает часть охраняемого широколиственного леса. На отведённой площади под кладбище Марьина Роща, выделены православный, еврейский и татарский участки. Здесь расположены могилы известных нижегородцев, монументы воинской славы. В 1999 года действует Всехсвятская церковь, а на подъезде к кладбищу с ул. Медицинская - храм во имя иконы Богоматери «Державная». Всё вышеперечисленное требует организации туризма на европейском уровне, как например, в городке Сент-Женевьев-де-Буа (*Sainte-Geneviève-des-Bois*) в 30 км к югу от Парижа есть кладбище, на котором покоится часть русской истории.

5. Исторические, общественно-архитектурные здания, которых большое количество во всех районах агломерации, некоторые из которых находятся в печальном состоянии

6. Создание объектов рекреационных территорий малобюджетных и плоскостных туристских сооружений по месту учёбы, месту работы, месту жительства и месту отдыха граждан. Например, так было сделано при подготовке к проведению чемпионата мира по футболу по проспекту Молодежный в Нижнем Новгороде.

7. Возможно использование п.г.т. Зеленый город. Учитывая большое количество рекреационной инфраструктуры в нём.

8. Расширение физкультурно-оздоровительных услуг, которые оказываются в целях всестороннего удовлетворения спортивных и физкультурно-оздоровительных потребностей населения. Большое количество учреждений дополнительного образования и физкультуры, оказывающих спортивно-оздоровительные услуги должны опираться на следующие принципы: реализация услуг физкультурно-спортивной направленности должна соответствовать потребностям потенциальных рекреантов и возможностям учреждения; полное удовлетворение потребностей рекреантов и соответствие современному техническому уровню; постоянное совершенствование реализуемых услуг физкультурно-спортивной направленности; единство стратегии и тактики для быстрого реагирования на изменяющийся спрос. [6].

Анализ предпочтений туристско-рекреационных объектов и маршрутов требует дополнительных исследований, что связано различными по времени нахождения на территории рекреанта для достижения им рекреационного эффекта, аттрактивностью объектов и т.п. При этом необходимо сохранять рекреационную территорию в максимальной привлекательности. Бездумное посещение рекреантами с различными целями на разное по времени пребывания на территории приводит к деградации эксклюзивной местности. Ярким примером являются: Малышевские гривы, Стригинский бор.

Необходимо всестороннее создание объектов рекреационной инфраструктуры малобюджетных и плоскостных спортивных сооружений по месту учёбы, месту работы, месту жительства и месту отдыха граждан в соответствии с транспортной инфраструктурой.

Список литературы

1. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://static.government.ru/media/files/FjJ74rYOaVA4yzPAshEulYxmWSpB4lrM.pdf (дата обращения: 25.11. 2020).
2. Иваньковский, С.,Л., Иваньковская, Н.А. География и территориальная организация населения / С.Л. Иваньковский, Н.А. Иваньковская. - Н.Новгород: НГПУ, 2011. – 235 с.
3. Гировка, Н.Н. Рекреационные ресурсы / Н.Н. Гировка; Н.Новгород, НГАСУ, 2012. - 332 с.
4. Гировка, Н.Н. Туристско-рекреационные ресурсы территорий: предпосылки формирования: монография / Н.Н. Гировка; Н.Новгород: НГАСУ, 2015 – 294 с.
5. Гировка, Н. Н. Туристско - рекреационные ресурсы территорий: основы организации / Н. Н. Гировка. - Н.Новгород: НГАСУ, 2019 – 308 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://www.bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/geografiya/872316.pdf. (дата обращения: 30.11.2020)
6. Иваньковский, С.Л. Проблемы и перспективы управления физкультурно-спортивной деятельностью в регионе / С.Л. Иваньковский - Спортивный менеджмент: актуальные проблемы, практический опыт и перспективы. Сб. статей. – Н.Новгород, ННГУ, 2020. – с.43-46.

DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF RECREATIONAL TOURISM IN NIZHNY NOVGORODA AGLOMERATION

Ivankovsky S. L.

PhD in Economics, Associate Professor, Department of Economics of Enterprises and Organizations Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod (UNN)

Abstract. The paper presents an approach to choosing directions for the development of recreational tourism in the Nizhny Novgorod agglomeration. An assessment is made of the development and state of the Nizhny Novgorod agglomeration and part of its attractive recreational potential

Keywords: recreational tourism, recreational resources, recreation, agglomeration, tourist infrastructure.

ВЕЛО-ПЕШЕХОДНЫЕ МАРШРУТЫ: БАЗОВЫЕ СЕРВИСНЫЕ СВОЙСТВА (НА ПРИМЕРЕ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ)

Комогорцева А.Е., Устюжина А.Ю.

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Аннотация. В статье рассматриваются базовые сервисные свойства, необходимые как для разработки пешеходных, так и вело-маршрутов. Предложены маршруты для вело-пешеходного туризма на территории Забайкальского карая.

Ключевые слова: вело-пешеходных маршруты, сервисные свойства, сервис, инновационный сервисный продукт, туризм.

В настоящее время стремительно набирает популярность комплексное развитие как традиционных видов туристской деятельности (горно-пешеходный туризм, экологический туризм), так и инновационных направлений (этнографический, велосипедный, сельский, событийный и др.). В данных видах туризма широко используется вело-пешеходный туризм.

Особую актуальность имеет пешеходные маршруты, так как они связаны с новой идеологией оздоровления и здорового образа жизни современного потребителя. Ходьба в экологически чистом, безопасном и информационно интересном месте является хорошим способом оздоровления организма. Пешеходные туризм – вид спортивного туризма, сочетающий в себе специальные походы, маршруты, которые прокладываются по равнине или в предгорьях, невысоких горах, практически в любых районах[3]. Этот вид туризма сочетает в себе физические нагрузки, оздоровление и получение впечатлений.

Пешеходные маршруты также нужно создавать для развития детского туризма, его имиджа, с соблюдением обязательной безопасности детей.

Велотуры набирают не меньшую популярность среди любителей спортивного туризма. Велосипед – экологическая альтернатива автомобильному транспорту, которому в городской черте не страшны пробки, а вне города на велосипеде можно преодолеть практически любой участок. Велосипедный туризм – это вид спортивного туризма, путешествий и спортивных походов на велосипедах. В велосипедном туризме легко дозируются нагрузки, поэтому он подходит разным возрастным группам. Велосипедные маршруты очень схожи с пешеходными, но все-таки имеют ряд отличительных особенностей. Прежде всего, это большая интенсивность движения: во время велосипедного маршрута турист успевает больше посмотреть, преодолеть большее расстояние, нежели пеший турист. В велотуризме используется техника – велосипеды, хоть и не сложная, но турист на велосипеде обязан подчиняться правилам дорожного движения. В походе велотуристу не приходится вести на себе груз, потому что все снаряжение крепится на велосипеде.

Все туристические маршруты проложены по определенным туристским тропам. Туристская тропа – обустроенный маршрут в природной среде, представляющий собой объект туристического интереса с перемещением по нему и безопасный для посещения.

Основная цель вело-пешеходных маршрутов - дать возможность человеку двигаться, а второстепенной целью является демонстрация достопримечательностей.

Шараева Т.П., Копьёва А.В. выделяют следующие особенности организации пешеходных маршрутов: в зависимости от ландшафта или рельефа, по которому они проходят; по высоте от земли; по типу конструкции; по способу опирания; по используемым материалам; по предметному наполнению троп [1]:

В настоящее время любой инновационный сервисный продукт имеет определенные сервисные характеристики. Активное продвижение вело-пешеходного туризма зависит от его сервисного обеспечения. Если обеспечить базовые свойства туристских маршрутов, то вело-пешеходный туризм будет востребованным и актуальным для потребителей.

Базовые сервисные свойства туристских маршрутов, которые влияют на активность и продвижение продукта:

– Наименование и тематика туристского маршрута.

– Рекомендуемый возраст потенциальных потребителей.

– Категория сложности маршрута.

– Доступность для людей с ОВЗ, короткие участки маршрута для маломобильных туристов.

– Место расположения маршрута.

– Пути входа на маршрут, пути схода с маршрута.

– Способы прибытия до пунктов входа на маршрут и способы отбытия с конечного пункта движения по маршруту.

– Ключевые пункты маршрута.

– Объекты туристического интереса на протяжении всего маршрута.

– Протяженность маршрута.

– Рекомендуемая продолжительность прохождения и рекомендуемый период прохождения.

– Пропускная способность маршрута.

– Туристический поток на маршруте.

– Покрытие туристской тропы.

– Наличие службы гидов и инструкторов.

– Оснащенность туристского маршрута, инженерные сооружения (мосты, подпорные стенки, ступени и пр.).

– Обеспечение мер безопасности по маршруту.

– Коллективные средства размещения (кемпинги, глемпинги, палаточные городки, туристские стоянки и т.п.).

– Пункты оказания медицинской помощи.

– Участки с регулируемым режимом посещения.

– Картографическое обеспечение туристской маршрута.

– Информационное сопровождение на маршруте в виде путеводителей, буклетов и мобильных приложений.

– Санузлы и оборудованные места для сбора мусора.

– Парковки в местах пересечения с автодорогами.

Яковенко И.М., Страчкова Н.В. отмечают, что содержание данных маршрутов может осуществляться за счет средств федеральных и местных бюджетов или общественных организаций [2]. Однако можно выделить основные проблемы, возникающие в процессе организации и функционирования туристских маршрутов:

1. Недостаточное нормативно-правовые основы данной деятельности.

2. Неразработанность культуры туристских маршрутов в туризме РФ. Отсутствие основы культуры путешествия по тропам.

3. Недостаточный опыт проектирования и обеспечения туристких муршрутов.

4. Слабая инфраструктура на протяженности туристких маршрутов.

Сервисные свойства туристских маршрутов могут являться их индивидуальностью. Например, размещенные скульптуры на маршруте можно представить как духов местности. Размещенные таблички с местными легендами могут представлять идеологию данной местности.

Стенды с навигацией, помогут быстрее ориентироваться на местности всем потребителям не зависимо от возраста и состояния здоровья.

Так Забайкальский край имеет богатый природный потенциал для развития вело-пешеходных маршрутов. Обширные территории. Красивые горные, степные и лестные ландшафты. И большое количество достопримечательностей, многие из которых недоступны для туриста на автомобиле.

В Забайкальском крае популярными местами для вело-пешеходных туристов являются[4]:

1. Молоковские скалы, которые находятся в городском округе Чита.
2. Минеральный источник «Молоковка» и часовня Иоанна Предтечи возле Читы, а так же зоны отдыха возле источника. Места освящены в конце XX столетия.
3. Мраморное ущелье в Каларском районе – висячая долина, по которой течет ручей. Место знаменито тем, что в 40-50-х годах там работал урановый рудник, где работали заключенные.
4. Скальный комплекс Дворцы в Читинском районе – геологический памятник природы в долине реки Кадала, которую окружают склоны и отвесные скалы-останцы. С вершины скал открываются живописные виды. В этом месте можно встретить множество минералов.
5. Чертов Пик в Читинском районе – один нескольких скальных останцев, венчающий вершину хребта, который тянется вдоль реки Ингоды. На вершине Чертова Пика стоят триангуляционный знак и два православных креста. С высоты открывается вид на Читу, Ингоду и речку Молоковку.
6. Смоленские скалы в Читинском районе.
7. Сопка Любви в Краснокаменске Забайкальского края. Сопка расположена недалеко от города – в 2 км к западу. С вершины видно весь Краснокаменск.
8. Ламский городок в Красночикойском районе. Скальный комплекс, расположенный на территории Буркальского заказника.
9. Озеро Арей в Улётовском районе. В него не впадает ни одна река. Вода Арея слабощелочная и слабоминерализированная, с высоким содержанием калия, а так же с содержанием кремниевой кислоты, брома, фтора, лития.

Интерес туристов представляют и другие памятники природы Забайкальского края, отражающую историю, религию и культуру края.

Список литературы

1. Шараева Т.П., Копьёва А.В. Пешеходные экологические тропы в структуре рекреационных объектов. Новые идеи нового века: материалы международной научной конференции ФАД ТОГУ. 2018. Т. 1. С. 485-491.

2. Яковенко И.М., Страчкова Н.В. Большие туристские тропы: мировой опыт развития политики региона В сборнике: Приоритетные направления и проблемы развития внутреннего и международного туризма в России. Материалы II Всероссийской с международным участием научной конференции. Казанский (Приволжский) федеральный университет. 2018. С. 186-192.

3. Боголюбова, С.А. Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие для вузов/ С.А. Боголюбова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. 231 с.

4. Путешествия по России. Смородина. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://smorodina.com/objects/search?text=&agu_id=168 (дата обращения: 22.09.2020)

CYCLING AND WALKING ROUTES: BASIC SERVICE PROPERTIES (ON THE EXAMPLE OF THE TRANS-BAIKAL TERRITORY)

Komogortseva A. E., Ustyuzhina A. Yu.

Federal State Educational Institution of Higher Education «Zabaykalsky State University»

Abstract. The article discusses the basic service properties necessary for the development of walking and cycling routes. Routes for cycling and hiking on the territory of the Trans-Baikal karay are proposed.

Keywords: bicycle and pedestrian routes, service properties, service, innovative service product, tourism.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТУРИСТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ

А.М. Кувыкина А.Р. Васечко

Российский государственный социальный университет

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные инновационные технологии туристкой индустрии в современном мире. А также изложены сведения о влиянии данных технологий на деятельность сферы при изменениях вызванных нестабильной ситуацией из-за распространения короновирусной инфекции.

Ключевые слова: туризм, инновационные технологии, инновации, туристическая сфера, современный мир

Туризм одна из основных сфер экономики, поскольку туризм в первую очередь – это доход, образование рабочих мест и способ развития страны. К 2025 г. туристическая отрасль займет одно из лидирующих мест в экономике РФ, а это значит, что рабочих мест в туристической индустрии появится в разы больше. [2]

На сегодняшний день существует огромное разнообразие видов туризма: экологический, лечебно-оздоровительный, культурно-исторический, сельский и др. Вместе с различными вариациями путешествий существует и множество разновидностей туристических услуг. Это обусловлено тем, что туристы преследуют различные цели во время своих поездок, выдвигают разные требования к качеству туристических услуг и обладаю неодинаковым по сумме бюджетом.

Для повышения уровня конкурентоспособности, обеспечения безопасности и развития отрасли внедряются всевозможные новые технологии по предоставлению туристских услуг. Невозможна модернизация какой-либо сферы деятельности без достижений современной науки, улучшения действующих систем и моделей с учетом роста рынка и потребностей туристов. Именно такие изменения и определяют инновационный путь развития туристкой отросли. Необходимым условием прогресса современного общества и абсолютным национальным приоритетом в долгосрочной перспективе является развитие человека. [1]

Инновационные технологии в туризме – это новшества и свежие идеи, итогом введения которых является увеличение туристического потока, и рост получаемой прибыли. Инновации в сфере отдыха и путешествий можно разделить по следующим критериям:

- По масштабу: модернизация внутри всей отрасли, отдельных предприятий, стран, городов, направлений.
- По сфере внедрения: в информационных технологиях, в организации управления и работы людей, в области технического обслуживания.
- По скорости возникновения: стратегические (внедряются постепенно) и реактивные (стремительно).
- По потенциалу развития: от радикальных изменений до улучшения деталей [3]

Мы живем в веке информационных технологий и наша жизнь плотно связаны с мировой сетью – Интернет. Туризм является одной из сфер деятельности, в которой более прочих используется интернет-технологии. Ни для кого уже не секрет, что турист может самостоятельно подобрать себе транспорт, жилье и развлечения, пользуясь различными сайтами. Существуют такие онлайн платформы, в которые достаточно лишь ввести даты поездки и место, а система сама сформирует тур исходя из личных предпочтений. Например, на Слетать.ру можно сравнить цены

на путевки от различных туроператоров и забронировать пакетный тур самостоятельно. На таких сервисах, как Skyscanner или Aviasales за минимальное время возможно купить авиабилет на любой самолёт, а на Booking.com и Airbnb забронировать жилье в любой точке мира. Данные технологии стали обыденностью и частью нашей жизни. Однако, на этом развитие предоставления услуг через Интернет не останавливается и ежегодно появляются новые сервисы и совершенствуются уже ранее созданные для упрощения планирования путешествия.

Инновационные технологии затрагивают туристов не только на стадии планирования или бронирования туров, а также и во время поездки. Например, в 12 крупных гостиницах в Великобритании гостей обслуживает виртуальный консьерж. Разговор с ботом происходит через мобильное приложение посредством переписки или голосовых команд. В функции бота входит: выбор и бронирование номера, подбор дополнительных услуг и рассказ об основных достопримечательностях города, в котором расположен отель.

В 2017 году компания Bluesmart представила своё новое изобретение - смарт-чемоданы. Основными функциями умного багажа стали: GPS-трекинг для отслеживания местоположения, дистанционная блокировка замка, встроенные весы и портативная зарядка для других устройств. Уже сейчас на рынке можно найти смарт-чемоданы разного уровня на вкус даже самого привередливого путешественника.

В последнее время в мире набирает популярность такой тип жилья как передвижной отель или «гостиница на колесах». Это отели оснащенные всем необходимым для проживания гостей и позволяющие жить в одном месте во время поездок. Так немецкая компания Rotel Tours предлагает туристам увлекательное путешествие в автобусах «Мерседес-Бенц» вместимостью до 34-х мест и оборудованных спальными местами, кухней и туалетом. [5]

Инновационные технологии позволяют туристической сфере развиваться и соответствовать запросам потребителей в современном мире.

В начале 2020 года самой обсуждаемой темой СМИ за последнее время стало массовое распространение вирусного заболевания в китайском городке Ухане. Причиной заболевания легочной пневмонией признали вирус, относящийся к семейству Коронавирусов. Туризм – это одна из отраслей, которая большего всего пострадала от распространения коронавируса из-за ряда запретов и ограничений, связанных с ним. Туристская сфера ещё не скоро сможет оправиться от урона, вызванного пандемией. Однако, именно это событие стало толчком для разработки совершенно новых технологий. Туристам необходим отдых и путешествия, но для них также важно их здоровье и безопасность. В связи с этим туристкой индустрии пришлось быстро приспосабливаться к

новой реальности, чтобы обеспечить туристов чувством максимальной защищённости в поездке.

Новые «трэвел-технологии» коснулись не только санитарной обработки, но и цифровых технологий. В той статье мы хотели бы вам представить топ шесть технологий коронавирусной эпохи.

1. Бесконтактная аренда машин

Все мы, прилетев в аэропорт, отправляемся в место следования на автобусе, такси или арендованной машине. Стоит заметить, что последнее самое безопасное, но опасность заражения надо было снизить максимально. Конечно, санитарная обработка — это хорошо, но необходимо исключить контакт с посторонними людьми. Так в большинстве стран теперь машины можно разблокировать и завести без ключей, достаточно лишь скачать приложение. А также можно забрать из удобного для вас места и оставить, где хочется.

2. Пульт для телевизора

Общеизвестный факт, что пульт — это чуть л не самое грязное место в гостиничном номере. А все, потому что его просто невозможно обработать. Для этого в отелях теперь есть QR-код на каждом телевизоре, отсканировав который, вы можете управлять телевизором с телефона.

3. Дезинфекция

Международный аэропорт Гонконга первый в мире ввел дезинфицирующие кабинки, способные обработать во весь рост человека и убить до 99% вирусов. А также в аэропорту Чанги роботы клинеры обрабатывают ковры и распыляют средства для дезинфекции.

4. Термометр

Аэропорт Инчхон и Хамад разработали кабинки и шлемы, способные замерить температуру туриста. Хочется заметить, что кабинки вмещают в себя по одному человеку, а соответственно необходимость контактировать между людьми сводится на нет.

5. Система бесконтактной оплаты

Безусловно, бесконтактная оплата — это далеко не новшество появилась эта система задолго да пандемии, но именно коронавирус дал толчок для более ускоренного внедрения этой системы повсеместно. Все от брендовых магазинов до палатки на рынке принимаю оплату Apple Pay и Google Pay.

6. Санитарные обозначения для багажа

Теперь весь багаж обрабатывается дезинфицирующем средством длительного действия, но как понять обработали ли именно вам чемодан? В части аэропортов теперь клеятся так называемые «Санитэги» на чемоданы, на которых указано время обработки. Теперь туристы могут не переживать за свой багаж.

Все это лишь малая часть мер предпринятых во время пандемии. Некоторые из них уже давно в индустрии туризма, но мы им не предавали

значения. Каждая мера может показаться таким пустяком, но в совокупности все это ограничивает нас от нежелательного контакта с людьми и тем самым делает нашу поездку не только незабываемой, но и самое главное безопасной.

Список литературы

1. Пахолков Н. А., Ортова В. С. Инновационная модель активизации и регулирования регионального рынка туристских услуг // Инновации. Специальный выпуск. Январь, 2009.
2. Замедина Е.А., Козырева О.Н. Экономика отрасли: туризм: учебное пособие. М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М. 2013. 204 с.
3. Новиков В.С.. Инновации в туризме: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений// В.С. Новиков.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.-208 с.
4. Малахова Н.Н., Ушаков Д.С. Инновации в туризме и сервисе. - М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2008.-224с. («Туризм и сервис»)
5. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://www.rotel.de/ - сайт компании, представляющей технологии «гостиница на колесах» (дата обращения: 23.09.2020).

INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF THE TOURISM SECTOR IN THE CONTEXT OF MODERN REALITIES

A. Kuvykina A. Vasechko
Russian State Social University

Abstract. In this article, the basic innovative technologies of the tourism industry in the modern world are considered. Also outlined the impact of these technologies on the activities of the sphere in the changes caused by the unstable situation due to the spread of coronavirus infection.

Keywords: tourism, innovative technologies, innovation, tourism, modern world.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ТУРИЗМА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Меркушева А.С.
Тихоокеанский государственный университет

Аннотация. Идеи о цифровизации туристской отрасли уже давно буквально витают в воздухе, но не каждый способен уверенно утверждать, что они предполагают в практическом выражении Для

достижения цифровой трансформации требуется комплексный подход к построению туристского бизнеса, что, несомненно, влечёт за собой значительные перемены в коммерческой, культурной и социальной сфере.

Ключевые слова: цифровизация, туризм, искусственный интеллект, цифровая экономика, цифровые инновации, цифровые технологии, туристский рынок.

Цифровизация – это динамичный процесс внедрения цифровых технологий, охватывающий большое разнообразие сфер общественной жизни. Она представляет собой своеобразное облегчение построения эффективной коммуникации между производителем и клиентом, а также уникальный метод продвижения. Данное явление способствует упрощению доступности услуг, продуктов и информации, повышению информированности, минимизации издержек на использование услуг, а также значительной экономии такого важного ресурса, как время [5].

Постоянно растущий уровень диджитал-грамотности потребителей вынуждает туристский рынок разрабатывать и внедрять цифровые новшества с целью обеспечить долгосрочную конкурентоспособность и рентабельность того или иного туристского предприятия.

Благодаря диджитализации туризма любому человек представляется возможным найти необходимую информацию о желаемом месте отдыха, сравнивать различные туристские предприятия и выбирать наиболее подходящее в соответствии с личными критериями поиска, приобретать необходимый тур в любое время суток в формате онлайн, что, как следствие, влияет на качество услуг, персонифицирует её и повышает уровень удовлетворённости клиента.

Организация поездки включает несколько этапов и занимает много времени, в связи чем большое число клиентов с удовольствием перекладывают часть этой нагрузки на профессионалов или современные технологии.

По данным глобального опроса компании TravelPort, 51% путешественников до сих пор доверяют подбор тура специализированным компаниям, независимо от практичности их цифрового интерфейса. Тем не менее тренды индустрии путешествий говорят о неизбежности грядущих изменений на туристском рынке [6]. Путешественникам не придётся покидать свои обычные интерфейсы, чтобы посетить сервис поиска и бронирования. В ближайшем будущем туристские продукты могут стать более ориентированными на клиента. Например, можно будет спланировать деловую поездку прямо на встрече в офисной программе или подготовиться к отпуску, не выходя из социальной сети и мессенджера. Современное поколение постепенно отдаляется от электронной почты. Это активные пользователи

социальных сетей и чатов, что непременно следует учитывать при ведении туристской деятельности.

Согласно данным сервиса Booking.com, больше трети туристов во всём мире отдают предпочтение искусственному интеллекту при планировании своего путешествия, основанного на их личных предпочтениях. 50% опрошенных не обращают внимания, кто обсуждает с ними поездку – чат-бот или живой человек, а также растёт мотивация клиента к совершению бронирования, если пожелания полностью учтены [2].

В настоящее время уровень развития цифровых инноваций становится определяющим фактором конкурентоспособности национальной экономики в целом, а IT-технологии играют здесь одну из ведущих ролей. Стремительное развитие цифровой экономики создаёт ведущие тенденции эволюционирования туристского рынка на мировом уровне, такие как: глобализация туротрасли, развитие онлайн-сервисов, конвергенция поставщиков и потребителей турпродуктов, зарождение современных каналов дистрибуции, массовый выход компаний в онлайн, персонифицированный подход к организации туров [4]. Преимуществами такого подхода являются также снижение стоимости услуг, рост производительности труда и возможности создания добавочной стоимости.

Согласно статистике, более 3,5 млрд человек разного возраста и уровня дохода используют информационные ресурсы и это число регулярно возрастает. Около 33% туристов пользуются сервисами бронирования, 62% считают, что электронные билеты упрощают путешествие, для 46% опрошенных важно наличие информационных услуг [1].

Базисом диджитализации экономики становятся существенно новые технологии, появившиеся не так давно. К таковым можно отнести:

– искусственный интеллект (нейросеть). Универсальное средство обеспечения индивидуального подхода к каждому клиенту. Данная технология освобождает специалистов от незамедлительного реагирования на клиентские запросы: действуя на основе инструментов прогнозирования, нейросеть способна предсказывать их, то есть именно системы могут предложить лучшее время для покупки авиабилетов, бронирования средства размещения, сезон для поездки в выбранную страну. Непрерывное пополнение системы информацией, предоставление доступа к текущим базам данных, будут способствовать высокому уровню персонализации услуг [8];

– «большие данные» (Big Data). Это технология обработки информации, которая превышает сотни терабайт и растёт экспоненциально с течением времени. Доступ к таким данным выгоден как компаниям, так и потребителям туристского продукта и является

своеобразным топливом маркетинга XXI века. Технология способствует предвидению будущих действий клиентов ещё до того, как они решат, что делать. Это достигается путем прогностического анализа и анализа сложных блоков данных, таких как история путешествий или демографические характеристики [7];

– применение во всех направлениях сети Интернет и гаджетализация. По данным GSMA, к концу 2020 года активными пользователями услуг мобильных операторов станут 5,7 млрд человек [3]. Гаджет становится личным помощником во время путешествия ровно с того момента, как начинается поиск услуг и до самого возвращения и устанавливает, насколько приятным будет опыт для отдельных услуг или поездки в целом;

– интернет-вещей (IoT). Широкая модернизация данной технологии положительно влияет на туризм благодаря точному анализу предпочтений путешественников с учётом посещаемых ими мест. Сюда относятся геолокационные браслеты, мобильные гиды, приложения для оплаты билетов, VR и др.;

– Blockchain. Технология распределённых баз данных – это не только универсальный инструмент, помогающий координировать бронирование с комиссией. Также повысится уровень безопасности персональных данных клиента. Доступ к совершаемым транзакциям налогового посредника с ключом шифрования повысит доверие к компании, предлагающей туристские продукты и услуги. Блокчейн – база данных, где каждый блок содержит отметку времени и ссылку на предыдущие источники, способная хранить материалы без подключения к общему серверу. Другой стороной использования блокчейна является структурирование информации о купленных билетах, бронировании, использованных программах лояльности, направлениях и т. д, что необходимо всем представителям индустрии, ведь знание истинных предпочтений туристов даёт возможность прогнозировать их желания и, соответственно, повышать собственный коэффициент конверсии;

– виртуальная и дополненная реальность. Виртуальные собеседники, платформы для автоматизации процессов и VR (виртуальная реальность) широко применяются при продвижении туристских продуктов и др. В России пока нет известных турфирм, которые бы сотрудничали с Travel World VR или подобными VR-платформами для продвижения своих продуктов, хотя это направление является очень перспективным, а вероятность положительного решения о бронировании поездки после «виртуального путешествия» в страну мечты вырастает в разы.

Вопрос внедрения в цифровую экономику несомненно актуален для туризма. Эта тематика поднимается на всевозможных форумах, конференциях и других отраслевых мероприятиях. Повсеместное

распространение диджитал-технологий в туротрасли, их использование при создании турпродуктов способны сформировать новейшие направления интеграции в туристской сфере, основанные на цифровых изменениях. Тем не менее, в нашей стране уровень цифровизации туристской отрасли мал, по сравнению с другими странами [9].

Предприятиям необходимо всерьёз заняться пересмотром бизнес-процессов и подходов компании к взаимодействию с клиентами. Равным образом стоит задуматься о формировании нового – «цифрового работника», отличающегося специальными навыками, динамично развивающимися в соответствии с изменениями условий внешней среды и зачастую получаемыми благодаря использованию IT-технологий. Важным моментом становится и улучшение своих позиций в сети, создание более простых и понятных интерфейсов, максимально описывающих предлагаемые компанией услуги, а также создание системы незамедлительного оповещения обо всех происходящих изменениях по различным каналам связи. Актуальность и целесообразность использования виртуальных помощников – бесспорный факт, доказанный временем и нынешними требованиями и запросам как производителей услуг, так и потребителей.

Туризм – одна из самых перспективных отраслей для развития цифровых инструментов. Хотя сами участники рынка понимают необходимость цифровой трансформации отрасли и часто говорят об этом на специализированных мероприятиях, однако, интересные решения всё ещё редки на внутреннем туристском рынке. Но сложившаяся в 2020 году ситуация в туристской отрасли в связи с распространением по всему миру пандемии коронавируса COVID-19 [10] подталкивает турбизнес к скорейшему внедрению новых информационных технологий, которые позволяют в бесконтактном с клиентами режиме формировать, продвигать и реализовывать туристский продукт.

Список литературы

1. Абраменко А.М. Организация системы продвижения туристских услуг на рынке Республики Башкортостан // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч.1. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С. 6-8.

2. Богомазова И.В., Аноприева Е.В., Климова Т.Б. Цифровая экономика в индустрии туризма и гостеприимства: тенденции и перспективы // Сервис в России и за рубежом. 2019. №3 (85). С. 34-47.

3. В этом году число абонентов мобильной связи достигнет 5 миллиардов // Mediasat – информационно-аналитический портал о телерадиовещании, телекоммуникациях и технологиях. [Электронный

ресурс] Режим доступа: URL: http://mediasat.info/2017/03/02/five-billion-mobile-subscribers/ (дата обращения 05.11.2020).

4. Гагарина А.В., Чернов В.А. Проблемы развития туристско-информационных центров в России // Проблемы развития индустрии туризма: труды VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Чита: Изд-во ЗабГУ, 2020. – С. 20-24.

5. Змовик И.А., Чернов В.А. Система контроля и управления доступом в сфере гостеприимства // Индустрия туризма и гостеприимства: состояние, проблемы, перспективы развития. Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2018. С. 117-119.

6. Исследование: 51% российских путешественников бронируют туры через турфирмы, но тренд – на усиление онлайна // FineWorld – гид путешественника. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://fineworld.info/issledovanie-51-rossijskix-puteshestvennikov-broniruyut-tury-cherez-turfirmy-no-trend-na-usilenie-onlajna/ (дата обращения 05.11.2020).

7. Рычик П.А., Чернов В.А. Всевидящее око, или о бдительности во время путешествия // Индустрия туризма и гостеприимства: состояние, проблемы, перспективы развития. Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2018. С. 246-250.

8. Сатыбалдиев А., Панченко Н.Б. Технологии, трансформирующие индустрию туризма // Математические методы и модели в управлении, экономике и социологии: сборник научных трудов. Тюмень: Изд-во ТюмИУ, 2019. С. 200-202.

9. Современные аспекты развития туризма: монография / В.А. Чернов [и др.]. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. 180 с.

10. Теличева Е.Г., Чернов В.А. Устойчивое развитие туризма: контент-обзор конъюнктуры туристского рынка в период пандемии // Научно-техническое и экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке. В 2 т. Т. 2. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2020. С. 136-140.

DIGITALIZATION OF TOURISM: PROBLEMS AND PROSPECTS

Merkusheva A. S.

Merkusheva Alexandra Sergeevna, Pacific National University

Abstract. Ideas about digitalization of the tourism industry have been literally in the air for a long time, but not everyone is able to confidently say what they prescribe in practice. Achieving digital transformation requires a comprehensive approach to building a tourism business, which undoubtedly entails significant changes in the commercial, cultural and social spheres.

Keywords: digitalization, tourism, artificial intelligence, digital economy, digital innovations, digital technologies, tourist market.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТУРИЗМА И ЭКОНОМИКИ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ

Побегун В. Д.
Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск

Аннотация. Одной из основных сфер общественной жизни выступает экономика. Во многих странах среди важных секторов экономики наиболее значимое место занимает туризм. В данной статье рассматривается взаимосвязь туризма и экономики на примере Приморского края. Выделяются основные макроэкономические показатели, характеризующие как экономику страны, так и отдельного региона и исследуется влияние как туризма на эти показатели, так и самих показателей на туризм в регионе.

Ключевые слова: система, экономика, макроэкономический уровень, макроэкономические показатели, туризм, доход от туризма в РФ, регион, Приморский край, взаимосвязь экономики и туризма, ВВП, безработица, иностранные туристы.

В последние десятилетия туризм стал движущей силой для экономики как страны в целом, так и отдельных регионов этой страны [12]. Экономика, в свою очередь, также оказывает значительное влияние на развитие туризма.

Чтобы определить влияние туризма на экономику страны или региона и влияние экономики на туризм также в стране или регионе, для начала стоит дать определение экономики и определение туризма, с экономической точки зрения.

Экономика – это одна из наиболее важных сфер общественной жизни, которая характеризуется как наука о хозяйствовании. То есть, другими словами, это принятие решения о выборе метода, приносящего наибольший эффект, удовлетворения потребностей широких масс людей с помощью использования имеющихся ресурсов. В зависимости от того, на что направленно исследование выделяют микроэкономику и макроэкономику [4]. Для исследования экономики как страны, так и отдельного региона в целом применяется изучение явлений и процессов на макроэкономическом уровне. Состояние экономики страны или отдельного региона оценивают при помощи использования специальных макроэкономических показателей. К основным макроэкономическим показателям относят:

– валовой внутренний продукт или валовой региональный продукт (при исследовании региона);
– уровень инфляции;
– личный доход;
– уровень безработицы;

– объём инвестиций и т. д. [6].

Следует отметить, что колебание одного показателя приводит к колебанию других. Таким образом, если один показатель, например, будет снижаться, то и другие показатели, под влиянием предыдущего, пойдут на спад.

Безусловно, экономическое развитие страны определяет основные направления и цели развития всех государственных механизмов [1].

Одной из крупнейших отраслей экономики как во всём мире, так и в Российской Федерации является туризм. Туризм, с экономической точки зрения, определяется как система экономических отношений между покупателями туристских услуг и теми, кто их предоставляет [5]. Если говорить о доходах от данной отрасли, то можно отметить, что для некоторых стран это основной источник дохода, а для каких-то это дополнительный источник. Но денежные поступления от развития туризма, как для страны, так и для отдельных регионов огромны. Так, по данным Ростуризма (Федеральное агентство по туризму) доход России от туризма в 2017 году составил до 3 трлн. р., также прогнозируется, что данные показатели к 2025 году могут вырасти до 5 трлн. р. [8].

Экономика и туризм тесно взаимодействуют друг с другом. Как состояние экономики страны, так и развитие туризма в стране могут оказывать значительное влияние друг на друга. Рассмотрим взаимосвязь туризма и экономики на примере Приморского края.

Самым часто используемым показателем является внутренний валовой продукт (ВВП). Он отражает реальное состояние экономики на определённый период времени. ВВП показывает финансовые потоки от производства и продажи товаров и услуг. Рост ВВП становится следствием увеличения производства товаров и услуг, а это в свою очередь ведёт к увеличению бюджета страны. Уменьшение ВВП – это следствие экономического спада, то есть люди меньше покупают, компании меньше производят, доходы бизнеса и государства снижаются [2]. Таким образом, ВВП – это стоимость всех товаров и услуг, которые были произведены либо отечественным производителем, либо иностранным в пределах территории Российской Федерации. С позитивной стороны туризм повышает спрос на товары и услуги, а это повышает ВВП, что становится показателем увеличения бюджета страны. Говоря проще, туристы платят за туристские услуги, что способствует повышению ВВП. С негативной стороны для ВВП является то, что может происходить утечка. То есть, если имеется инфраструктура, которая принадлежит иностранным компаниям и управляется ими, то доход от туризма влияние на ВВП оказывать не будет [3]. Так, по статистике, в Приморском крае наблюдается рост туристского потока, что ведёт к повышению спроса на товары и услуги в туриндустрии. Следовательно, увеличивается стоимость товаров и услуг в данной сфере, то есть

происходит увеличение валового регионального продукта (при характеристике отдельного региона страны используют ВРП).

Не менее важным является показатель уровня безработицы. Если у района богатый туристский потенциал, то имеются возможности для развития туристской инфраструктуры (средства размещения, питание, транспорт, развлечения и т. д.). Таким образом, появляется возможность трудоустройства местного населения. Как следствие, это приводит к снижению уровня безработицы. Что касается Приморского края, напряжённость на рынке труда по состоянию на 1 октября 2020 года составила 0,5 незанятых граждан, приходящихся на 1 вакансию (на 01.10.2019 – 0,2 ед.). Самая высокая напряжённость отмечается в городах: Арсеньев (2,2 ед.), Лесозаводск (1,9 ед.), Дальнегорск (1,6 ед.), Дальнереченск, Фокино (1,1 ед.) и т. д.; муниципальных районах: Ханкайском (6,1 ед.), Анучинском (4,7 ед.), Михайловском (3,7 ед.), Яковлевском (3,2 ед.), Кировском (3,0 ед.), Пожарском (2,6 ед.), Лазовском (2,4 ед.). Наиболее низкая напряжённость наблюдается в городах: Владивосток (0,2 ед.), Находка, Уссурийск (0,3 ед.), Артём, Б. Камень (0,4 ед.). В наиболее крупных городах Приморского края на 1 незанятого гражданина приходится до 3 вакантных рабочих мест, в то время как в депрессивных районах на 1 вакансию претендуют до 8 человек [9]. Если рассматривать с точки зрения развития туризма, то можно сделать вывод, что низкая напряжённость в городах обусловлена тем, что там наиболее развита туристская инфраструктура и есть вакантные рабочие места, нежели в городах и муниципальных районах с высокой напряжённостью.

Особую роль играет личный доход граждан. С ростом личного дохода у человека появляются ресурсы для вклада в дополнительные возможности проведения досуга, например путешествия. Очевидно, чем выше доход человека, тем чаще он будет пользоваться услугами, которые предлагаются в сфере туризма. Благодаря этому, будет увеличиваться бюджет региона. Так, средняя заработная плата россиянина составляет 42 550 р., а отдых в Приморском крае обходится в среднем на одного человека в 25–30 тыс. р., при этом цена зачастую не соответствует качеству предоставляемой услуги. Высокая стоимость услуг является следствием того, что основная туристская активность приходится на тёплый период времени, а именно с июля по сентябрь, так как в эти месяцы прогревается морская вода и это время школьных и студенческих каникул [11]. Каждый, предоставляющий туристские услуги, стремится за этот небольшой промежуток времени как можно скорее окупить затраты и заработать дополнительную сумму. Многие туристы отдают предпочтение проживанию со всеми удобствами, и за это приходится платить достаточно крупную сумму денег. Не у всех людей со средней заработной платой имеется возможность это сделать, поэтому некоторые

из них откладывают деньги на отдых в другой стране, где услуги дешевле, но качественнее, а крупную сумму им приходится заплатить лишь за перелёт. В противном случае, они довольствуются «малым» (без удобств) в Приморском крае, или вовсе никуда не едут, что снижает туристский поток, и, как следствие, доход от туристских услуг.

Другая ситуация прослеживается с иностранными гостями. Частыми посетителями Приморского края являются гости из Китая, Южной Кореи и Японии. Быстрее всего растёт поток туристов из Южной Кореи (за девять месяцев 2020 года турпоток увеличился на 136%) [10]. Средняя заработная плата в Южной Корее составляет около 2 900 $ (227,5 тыс. р.) [7]. Следовательно, турист из Южной Кореи располагает средствами для отдыха в Приморском крае, может воспользоваться различными услугами туристской индустрии для комфортного отдыха. Развитие туризма также может влиять на личный доход граждан, как личный доход влияет на сам туризм, а именно пользование услугами из туристской сферы. Так, развивая туризм в разных направлениях, появляются новые вакантные места, что может способствовать увеличению личного дохода, а также снизить уровень безработицы.

Таким образом, мы видим, как прослеживается тесная взаимосвязь экономики и туризма, как, развивая туристский сектор можно вывести экономику региона или страны в целом на новый, более высокий уровень. Также, следует отметить, что стабильная экономика, может привлечь инвестиции из других стран. Инвестиции поступают в те страны, где можно будет извлечь дальнейшую прибыль. Инвесторы приносят с собой новые технологии, что повышает качество продукта или услуги, а также появляются новые рабочие места, что, опять же, скажется благоприятным образом на экономике региона, страны.

Список литературы

1. Бодунова О.Г., Орлов П.А. Взаимообусловленность государства и экономики России // Учёные записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2019 № 4 (72). С. 38–41.

2. ВВП и инфляция [Электронный ресурс] // Дружи с финансами: национальная программа повышения финансовой грамотности граждан. URL: https://ad.theoryandpractice.ru/minfin/macroeconomic (дата обращения: 05.11.20)

3. Влияние туризма на ВВП [Электронный ресурс] // SAMTIDA KULTUR. URL: https://jworgru.blogspot.com/2019/02/blog-post_171.html (дата обращения: 05.11.20)

4. Ефимова Е. Г. Экономика: учеб. пособие / Московский государственный индустриальный университет. Москва, 2005. 368 с.

5. Калиновская Н. А., Чернов В. А. Туризм и экономика региона. Хабаровск: Изд-во LDUEGC, 2001. 144 с.
6. Основные макроэкономические показатели [Электронный ресурс] // "ВСделке.ру" – инвестиции, финансы и трейдинг. URL: https://vsdelke.ru/finansy/osnovnye-makroekonomicheskie-pokazateli.html (дата обращения: 05.11.20)
7. Попкова Е. Средняя заработная плата в Южной Корее [Электронный ресурс] // МигрантВиза. URL: https://migrantvisa.ru/zarplata/srednjaja-zarplata-v-juzhnoj-koree/ (дата обращения: 06.11.20)
8. Ростуризм оценил доход России от туризма в 2017 году [Электронный ресурс] // ВЕДОМОСТИ. URL: https://www.vedomosti.ru/lifestyle/articles/2018/05/27/770664-dohod-ot-turizma (дата обращения: 07.11.20)
9. Рынок труда Приморского края [Электронный ресурс] // Интерактивный портал Министерства труда и социальной политики Приморского края. URL: https://soctrud.primorsky.ru/content/рынок_труда_приморского_края (дата обращения: 06.11.20)
10. Туристы из Южной Кореи все чаще выбирают путешествие в Приморье [Электронный ресурс] // РИА НОВОСТИ. URL: https://ria.ru/20181016/1530758906.html (дата обращения: 06.11.20)
11. Чернов В.А., Скоромец Е.К., Кулинич Н.А. Оценка потока автотуристов в Хабаровском крае // Экономика и предпринимательство. 2017. № 87. С. 373-376
12. Экологический и этнографический туризм: становление, проблемы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. В.Н. Завгорудько, В.А. Чернова. Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2009. 211 с.

INTERCONNECTION OF TOURISM AND ECONOMY THE PRIMORSKY REGION

Pobegun V. D.
Pacific National University, Khabarovsk, Russia

Abstract. One of the main spheres of public life is the economy. In many countries, tourism is the most important sector of the economy. This article examines the relationship between tourism and economics using the example of Primorsky Krai. The main macroeconomic indicators that characterize both the economy of the country and a separate region are highlighted and the influence of both tourism on these indicators and the indicators themselves on tourism in the region is investigated.

Keywords: system, economy, macroeconomic level, macroeconomic indicators, tourism, income from tourism in the Russian Federation, region, Primorsky Krai, the relationship between the economy and tourism, GNP, unemployment, foreign tourists.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СПЕЦОДЕЖДЫ ДЛЯ РАБОТНИКОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КЛАСТЕРОВ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ЭКОТУРИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ

Пулатова С.У., Гайбуллаева Н.З.

Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу проектирования рациональной специальной одежды для работников сельскохозяйственных кластеров. Для развития экотуризма необходимо сохранить элементы традиционной национальной одежды. На основе опроса мнения потребителей выявлены наиболее предпочтительные виды спецодежды, их комплектность, цвет, наиболее важные показатели свойств материалов. В результате опроса мнения потребителей сформулированы требования к проектируемой спецодежде.

Ключевые слова: экотуризм, специальная одежда, кластер, потребительский рынок, анкетный опрос, информативные признаки, моделируемый показатель, статистические данные, взаимосвязанные факторы, статистическая обработка, исходная информация, гипотеза, факторы, параметры оптимизации.

Для разработки специальной одежды для работников сельскохозяйственных кластеров Узбекистана наряду с изучением условий труда и современного состояния на потребительском рынке спецодежды был проведен анкетный опрос мнения потребителей. Применение этого метода для выявления важных информационных признаков вызвано тем, что все признаки, характеризующие специальную одежду, носят качественный характер, в количественной форме нельзя выразить моделируемый показатель [1].

Для выявления функциональных требований и уточнения характеристик специальной одежды проведен анкетный опрос среди работников «BCT Cluster» Бухарской области и работников, непосредственно связанных с производством рабочей одежды. Опрос проведен совместно с представителями агропромышленного комплекса «BCT Cluster» среди работников. Опрос экспертов проводился с

помощью анкеты и личной беседы. В вопросах анкеты были отражены следующие факторы, влияющие на спецодежду и учитываемые при ее разработке: художественно-конструктивное решение, которое зависит от цвета, силуэта, комплектности спецодежды и свойств материалов.

Для обработки результатов анкетного опроса был использован метод априорного ранжирования. Вклад каждого фактора оценивался по величине ранга-места, который отводится специалистом данному фактору при ранжировании всех факторов с учетом их предполагаемого влияния. Фактору, которому приписывается ведущая роль, отводится первое место, остальные располагаются в порядке убывания степени их влияния на исследуемый параметр [3]. Результаты опроса показаны на рис. 1.

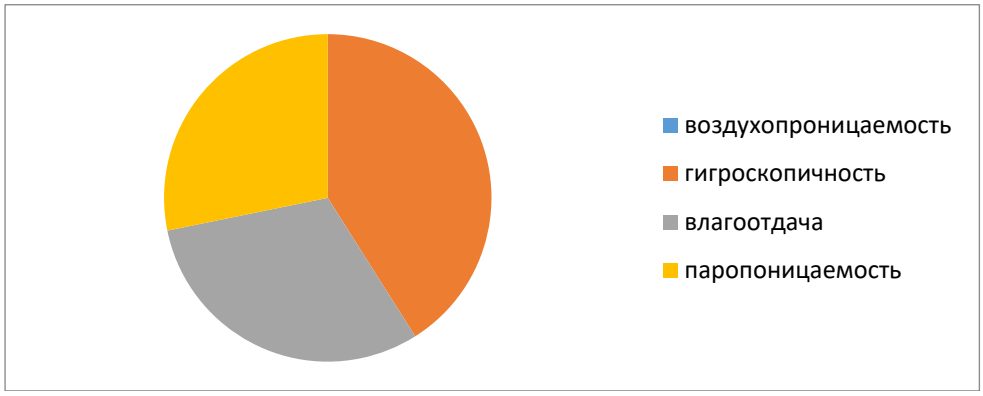


Рис. 1. Распределение мнений опрошенных по важности свойств материалов специальной одежды

Анализируя результаты анкетного опроса респондентов можно сказать, что наиболее важным показателем материалов для специальной одежды в летний период являются гигроскопичность и воздухопроницаемость, а в зимний период - теплозащитные свойства, которые зависят от свойств и структуры пакета материалов с учетом функциональной ответственности каждого из них. Выявлено, что в летний период рабочие предпочитают одевать куртку и брюки, а в зимний – комбинезон и куртку (рис. 2).

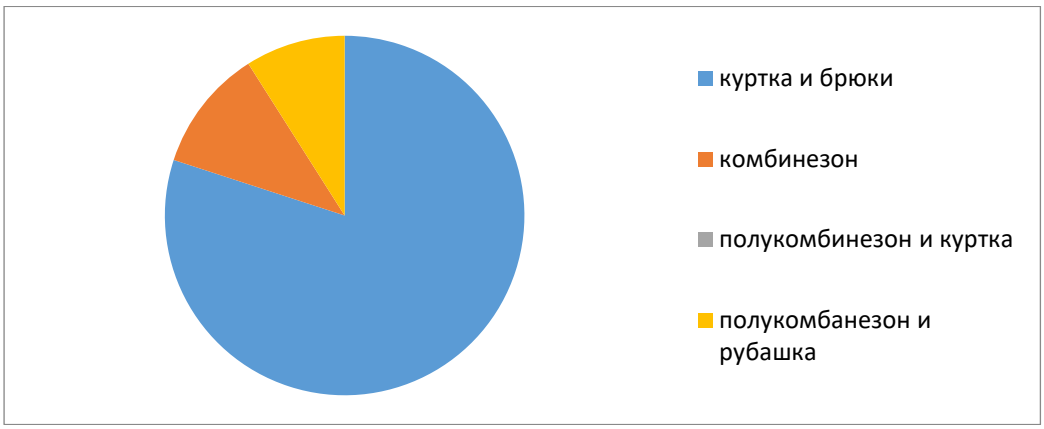


Рис.2. Распределение мнений опрошенных по предпочтению комплектности спецодежды в летний период

В результате опроса также выяснилось, что самым важным показателем качества спецодежды является его удобство и защитные функции, затем внешний вид и цвет. Соответствие изделия моде респонденты ставят на одно из последних мест (рис. 3).

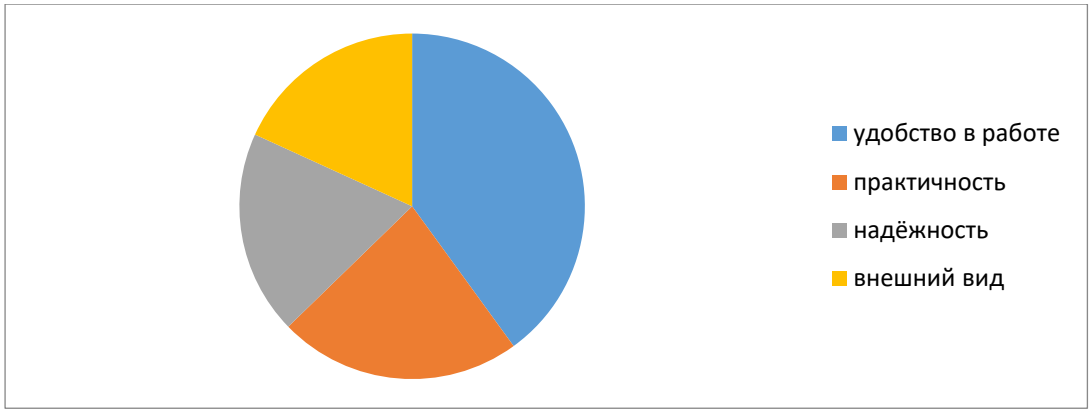


Рис. 3. Распределение мнений опрошенных о важности показателей специальной одежды

В спецодежде они отдают предпочтение тёмным цветам, удобным и функциональным конструктивно- декоративным элементам (рис.4).

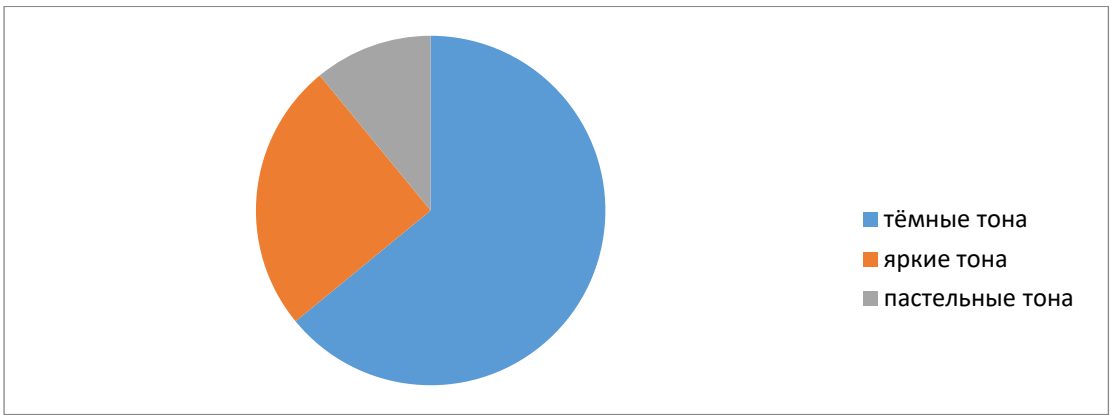


Рис.4. Распределение мнений опрошенных по цвету специальной одежды

Анализ мнений опрошенных показал, что основными факторами износа спецодежды являются потеря цвета и формы. Осмотр комплектов спецодежды, имеющихся у работников, показал, что они либо морально устаревшие, либо не предназначены для данного вида производства (состоят из случайно подобранных видов изделий). Выявлено, что при работе грудь, руки, ноги, локтевой и коленный суставы рабочего являются наиболее подверженными травмам участками тела. При работе конструкция спецодежды максимально должна соответствовать движению рабочего; материал для спецодежды должен быть воздухопроницаемым, гигроскопичным и износостойким.

Специальные сравнительные исследования влияния вида и покроя одежды на динамику движений рабочего проведены для нескольких видов одежды: куртке и брюках, комбинезоне, полукомбинезоне с курткой. В замкнутой одежде (комбинезон, полукомбинезон с курткой) температура тела при работе резко увеличивается до 38^0 С, а в одежде свободной формы (куртка и брюки) температура тела при работе составляет с 36,8 до 37^0 С. Увеличение температура тела может спровоцировать выделение пота в большом количестве и вызвать дискомфорт у рабочего. Это может являться одной из причин ухудшения самочувствия рабочего во время труда. Таким образом, в комплекте специальной одежды, состоящей из куртки и брюк тратится меньше энергии рабочего на выполнение, чем при обычной одежде, приближенной к специальной или комбинезоне.

Экипировка костюма, конструкция его элементов должны учитывать различные ситуации, в котором может оказаться рабочий: изменение температуры, количество осадков, возможность травм, воздействие вредных производственных факторов. Поэтому одно из важнейших требований - удобство снятия и одевания костюма, удобство пользования карманами. Очень важно, чтобы конструкция одежды не

стесняла движение, не препятствовала воздухообмену в пододёжном пространстве.

Анализ литературы [2-5] показал, что комплект специальной одежды должен включать в себя удобные, взаимозаменяемые и легко комплектуемые изделия: легкие куртки и брюки, утепленные жилеты; полукомбинезоны и комбинезоны, утепленные куртки и брюки.

Таким образом, проектирование одежды специального назначения является многофункциональной задачей и к ней необходимо предъявлять повышенные требования, которые можно сформулировать следующим образом:

1) надёжная защита тела человека от пыли, грязи и механических воздействий в процессе труда;

1) регулируемая теплозащитная способность спецодежды и соответствие условиям носки, а также интенсивности работы;

2) регулируемая воздухопроницаемость спецодежды и ее соответствие конкретным условиям эксплуатации;

3) спецодежда должна быть непроницаемой для внешней влаги для носки на открытом воздухе;

4) влага (пот), образующаяся в период повышенной физической активности человека, должна через одежду отводиться с кожи, причем примыкающая к коже одежда должна оставаться сухой, т.е. необходимо предусмотреть обеспечение вентилируемости пододежного пространства (удаление испарений влаги и выделяемой через кожу углекислоты);

5) покрой спецодежды должен обеспечивать свободу разнообразных движений человека, не стесняя дыхание и кровообращение, быть максимально легкой и мягкой.

Наряду с этим одежда специального назначения должна отвечать эстетическим и технико-экономическим требованиям, которые вместе с гигиеническими, создают комплекс различных факторов, обеспечивающих эргономичность конструкции одежды. Таким образом, выполнение комплекса технико-экономических, гигиенических и эстетических и требований к одежде в соответствии с ее назначением и условиями эксплуатации обеспечивает надежную защиту.

Список литературы

1. Меликов, Е.Х. Метод определения теплофизических свойств материалов одежды для Севера [Текст] / Е.Х. Меликов, Л.Н. Расторгуева, А.В. Стерликов. // Швейная промышленность J426,1998.-С.20.

2. Расторгуева, Л,Н., Чубарова З.С., Левченко А.Н. Специальная одежда с теплозащитными свойствами [Текст]/ Швейная промышленность №1, 1991, С.37-38.

3. Романов В.Е. Системный подход к проектированию спецодежды. М.,1981. 154 с.

4. Жилисбаева Р.О. Строение и свойства текстильных материалов, применяемых в одежде для защиты от повышенных температур // Пищевая технология и сервис, Алматы, 2005, №4 -С107-111.

5. Меркулова А.В. Исследование и разработка специальной антиэлектростатической одежды для защиты от пониженных температур. Диссертация на соискание ученой стенени кандидата технических наук. Шахты-2007, стр. 58-64.

6. Р.Ф. Афанасьева, О.В. Бурмистрова // Медицина труда и промышленная экология. - 2001. - №6. - С.27-30.

PREDICTION OF CONSUMER PREFERENCES WHEN DESIGNING WORKWEAR FOR EMPLOYEES OF AGRICULTURAL CLUSTERS FOR THE DEVELOPMENT OF ECOTOURISM IN UZBEKISTAN

Pulatova S., Gaibullaeva N.

Bukhara engineering-technological Institute(Uzbekistan)

Abstract. This article is devoted to the issue of designing rational special clothing for employees in agricultural clusters. It is necessary to preserve the elements of traditional national clothing for the development of ecotourism. Based on a survey of consumers opinions, the most preferred types of workwear, their completeness, color, and the most important indicators of material properties were identified. As a result of the consumer opinion survey, the requirements for the designed workwear were formulated.

Keywords: ecotourism, special clothing, cluster, consumer market, questionnaire survey, informative features, modeled indicator, statistical data, interrelated factors, statistical processing, initial information, hypothesis, factors, optimization parameters.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Е.В.Пятаева, А.В. Ломовцева

ГОУ ВПО «Нижегородский институт управления — филиал РАНХиГС»

Аннотация. В данной статье рассматривается внедрение цифровых технологий в сферу туризма на основе изучения отечественного и зарубежного опыта. Анализируются наиболее актуальные способы внедрения цифровых технологий в туристическую сферу страны. Рассматривается возможность заимствования лучших зарубежных практик в сфере туризма, направленных на цифровизацию отрасли.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, туризм, туристическая отрасль, цифровая экономика.

На сегодняшний день в развитых странах мира наблюдается тенденция к широкому внедрению цифровых технологий в различные сферы общества и государства. Такие страны ускоренно модернизируют экономику, активно развивают инновационные технологии с использованием автоматизации и искусственного интеллекта, и Российская Федерация в данном случае не является исключением.

Внедрение цифровых технологий в России осуществляется практически во всех сферах общественной жизни, в том числе данный процесс наблюдается и в сфере туризма. Безусловно, туризм является достаточно важной и перспективной отраслью российской экономики, дающей необходимый синергетический эффект. Так, в рамках развития сферы туризма отмечается благоприятная тенденция и в других смежных отраслях (к примеру, развитие регионов, повышение занятости граждан, их оздоровление и отдых, приток инвестиций, повышение имиджа страны в целом на мировой арене и др.).

Стоит отметить, что на сегодняшний день Правительством страны предпринимаются необходимые меры для активного внедрения цифровых технологий в индустрию туризма. Так, в рамках реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» намечается внедрение платформенных решений в сфере туризма и развитие цифрового доступа к объектам культурного, исторического и природного наследия [2].

Кроме того, на сегодняшний день утверждена Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, в которой одним из важнейших направлений и задач целесообразно выделить именно развитие цифровых технологий.

Данные задачи планируется достигать посредством:

1) перевода в электронную форму всех государственных услуг в сфере туристической деятельности;
2) предоставления в электронной форме всеми участниками туристического рынка необходимой отчетности;
3) интегрирования всех государственных информационных систем в области туристической деятельности;
4) создания туристической экосистемы, объединяющей всех участников туристического рынка на онлайн-платформе, на базе которой могут создаваться различные мобильные приложения и сервисы туристической направленности.

Кроме того, в качестве важнейших цифровых решений в сфере туризма целесообразно выделить разработку туристического маркетплейса в целях продвижения туристского продукта страны. Стоит

отметить, что маркетплейс в сфере туризма представляет собой информационную цифровую систему, предоставляющую информацию, а также услуги бронирования и приобретения туристских продуктов на территории страны [3]. Безусловно, такая система объединяет большое число участников рынка туристских услуг по всей стране.

Также следует выделить создание мультиязычных сервисов помощи туристам, которые могут включать необходимые каждому туристу сервисы самообслуживания и навигации. Аналогичным решением может стать разработка электронной туристской карты гостя в городах и регионах страны. Стоит отметить, что в некоторых регионах практика внедрения таких туристических карт активно реализуется. Такие карты и разработанные на их основе мобильные приложения облегчат жизнь любому туристу, позволяя ему находить информацию о проводимых культурных мероприятиях и значимых событиях, воспользоваться скидками при посещении объектов культурного наследия, перемещаться на общественном транспорте и др.

В качестве другого способа внедрения цифровых технологий в сферу туризма необходимо отметить практику внедрения виртуальных экскурсий, благодаря которым турист в онлайн-режиме может ознакомиться с интересующими его достопримечательностями, туристическими маршрутами, музейными выставками. Данная практика успешно реализуется не только регионами и городами, но и отдельными музеями, библиотеками, театрами. К примеру, такие цифровые возможности использует всеми известный музей Эрмитаж, что стало особенно актуальным в период распространения пандемии COVID-19, когда музей был закрыт, но в нем виртуально присутствовали миллионы туристов со всех уголков нашей страны [1].Наиболее востребованной услугой на сайте Эрмитажа являются виртуальные прогулки, позволяющие посетить каждый из залов музея, а также послушать лекции экскурсовода, полностью погрузившись в данный процесс. Безусловным плюсом цифровизации деятельности музея для посетителей является бесплатность экскурсий и отсутствие долгих очередей.

Кроме того, целесообразно отметить внедрение мультимедийных приложений и сервисов видео-гидов (с возможностью интеграции с GPS-навигацией и использованием QR-кодов).

Таким образом, все вышеперечисленные методы внедрения цифровых технологий в сферу индустрии будут способствовать повышению доступности, качества и привлекательности туристических услуг, и соответственно, росту туристического потока страны.

Однако цифровизация сферы туризма в России только начинает свое становление, поэтому в целях дальнейшего внедрения цифровых технологий в туристическую отрасль целесообразно рассмотреть

зарубежный опыт, где цифровизация осуществляется более активными темпами.

К примеру, стоит отметить функционирование общеевропейского портала доступного туризма Accessibl Europe [4]. Данный портал является простым и многофункциональным, поэтому и пользуется активным спросом у каждого туриста. На одном портале можно найти широкий выбор услуг по размещению и транспортному сопровождению, аренде жилья и бронированию экскурсий и туристических поездок.

Кроме того, в каждой стране существуют свой собственный сайт и цифровая платформа туристической деятельности, носящие информацию о наиболее быстрых маршрутах и способах передвижения, а также о планировании собственного досуга туриста в соответствии с его предпочтениями и вкусами. К примеру, в Великобритании существует специализированный онлайн-гид, посредством которого каждому туристу не составит труда детально спланировать собственное путешествие: найти понравившиеся отели, рестораны, магазины, доступные развлечения и т.д.

В качестве важного преимущества зарубежного опыта следует отметить зарубежные турфирмы, занимающиеся организацией отдыха туристов с ограниченными возможностями. К примеру, в США такой практикой занимаются 13 туроператоров, которые также разрабатывают онлайн-платформы, позволяющие организовать туры для слепых и слабовидящих туристов. Кроме того, такие возможности предоставляют туристические фирмы Франции, Германии, Италии, Испании и многих других зарубежных стран.

В данном случае целесообразно упомянуть опыт Германии, где активно используется проект под названием Wheel map. Данный проект собирает сведения более чем о 350 тысяч туристических мест по всему миру, однако наиболее популярным этот проект является именно в Германии. Проект представляет собой интерактивную карту в виде базы данных, где любой турист имеет право дополнять ее (в режиме реального времени). Кроме того, определенному объекту может быть присвоен Выбранному объекту может быть присвоен один из трёх цветов: зелёный, если он полностью оборудован для маломобильных, жёлтый, если он частично адаптирован для людей с ограниченными возможностями, и красный, если данный объект в принципе не предназначен для данной группы населения.

Таким образом, на основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что с развитием цифровых технологий в туристической сфере задача сохранения и популяризации общенациональных культурных, исторических и природных ценностей вышла на новый уровень. На сегодняшний день в Российской Федерации активно ведется работа по внедрению цифровых технологий в индустрию туризма, при

этом заимствование зарубежного опыта в данной области позволит достаточно серьезно продвинуться в развитии цифровизации сферы туризма в нашей стране.

Список литературы

1. Ломовцева А.В., Трофимова Т.В. Цифровизация культуры: вызовы времени // Материалы сборника Культура, образование и искусство: традиции и инновации. 2020. С. 182-185.
2. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319432/ (дата обращения: 15.11.2020).
3. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года» [Электронный ресурс] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333756/ (дата обращения: 15.11.2020).
4. Доступный европейский туризм. Европейский туристский интернет -портал. [Электронный ресурс]: - URL: http://www.accessibleurope.com/ (дата обращения: 15.11.2020).

THE DIGITALIZATION OF THE SPHERE OF TOURISM: RUSSIAN AND FOREIGN EXPERIENCE

E.V.Pyataeva, A.V. Lomovtseva
Nizhny Novgorod Institute of management - branch of Ranepa»

Abstract. This article discusses the introduction of digital technologies in the field of tourism based on the study of domestic and foreign experience. The article analyzes the most relevant ways to introduce digital technologies in the country's tourism sector. The possibility of borrowing the best foreign practices in the field of tourism aimed at digitalization of the industry is considered.

Keywords: d*igitalization, digital technologies, tourism, tourism industry, digital economy.*

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СЕРВИСА НА КУРОРТАХ

Рогачева О.А., Худайназаров Н.
Российский Государственный Университет Физической Культуры Спорта Молодежи и Туризма

Аннотация. Современное состояние рынка курортно-оздоровительных услуг подвержено влиянию стремительно развивающихся средств массовой информации, постоянной модернизации технологического процесса и методов предоставления реабилитационных услуг. Потребности клиентов постоянно растут, что требует улучшения, как качества сервиса, так и систематическое пополнение резерва знаний и умений медицинских работников санаторно-курортных комплексом. В связи с этим, столь важен анализ стратегий развития сервиса курортов России.

Ключевые слова: санаторно-курортная сфера, курортный сервис, лечебно-оздоровительный туризм, рекреация, современное состояние санаторно-курортного сектора.

В настоящее время санаторно-курортные комплексы России играют важную роль в развитии экономики государства [9]. Основа всех стратегических правительственных программ, целью которых является достижение высокого уровня жизни и здоровья населения, заключается в формировании условий, которые способны удовлетворять потребности граждан в отрасли медицины и оздоровительного туризма. В постановлении Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1640 «Об утверждении государственной программы РФ «Развития здравоохранения» отмечается необходимость укрепления здоровья населения путем совершенствования санаторно-курортной деятельности, которая в свою очередь, позволяет эффективно и целенаправленно осуществлять реабилитацию больных граждан и оздоровление населения.

Одним из условий качественного функционирования санаторно-курортных комплексов на территории России, является рациональное использование природных ресурсов. При этом Бервинов О.В. выделяет следующую особенность курортов: «Развитие рекреационного комплекса требует развитой инфраструктуры, так как даже при высоких свойствах природных и культурных комплексов их освоение широким кругом потребителей невозможно. Рекреационные ресурсы, как и любые другие ресурсы не безграничны, они имеют определенный потенциальный запас, время использования, условия эксплуатации и стоимость» [1].

Под стратегией развития курортов понимается совокупность мер, направленных на достижение целей, обозначенных Правительством РФ, а именно – повышение степени доступности данного вида услуг, формирование положительного отношения со стороны потребителей,

увеличение инвестиционной привлекательности санаторно-курортных комплексов страны.

Пандемия коронавируса, накрывшая страну с марта 2020 года, стала своего рода толчком для пересмотра сервиса всей туристической сферы. Несмотря на то, что данная отрасль сильно пострадала от вынужденных мер самоизоляции, уже с середины лета курорты заработали в полную силу. Стала остро ощущаться необходимость в повышение качества сервиса, так как основную долю клиентов составили гости с высокими требованиями, привыкшие проводить досуг за границей. До этого момента, количество людей, посетивших курорты России, оставалось стабильным на протяжении более 15 лет. Как видно из графика, приведенного ниже (рис. 1), наибольшее число клиентов было зарегистрировано в 2019 году и составило более 6 700 тысяч человек [6].

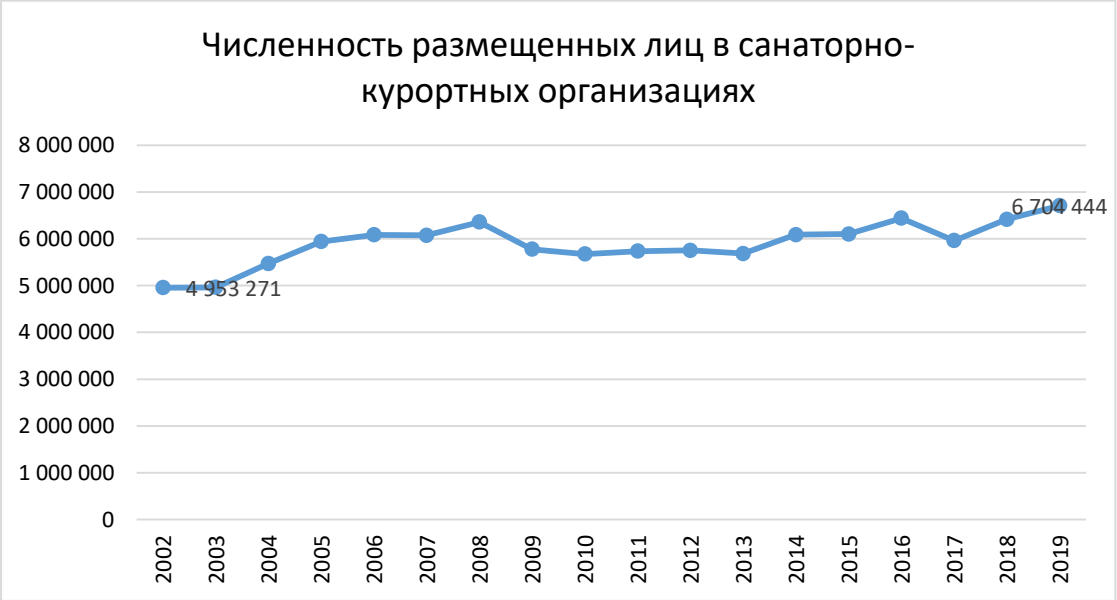


Рис. 1. Динамика изменения численности лиц, размещенных в санаторно-курортных комплексах.

В рамках программ развития курортов государства особое внимание необходимо обратить на повышение уровня сервиса. Анализ отзывов потребителей курортно-оздоровительных услуг выявил низкий сервис, являющийся отголоском советского прошлого, в котором гость расценивался исключительно в качестве пациента. Для эффективной деятельности санаториям следует пересмотреть подобное положение вещей, ведь в современных условиях рыночной экономики столь важно формирование базы лояльных клиентов. Елена Трубникова считает, что: «Важно найти баланс между сухой медициной и эмпатичным маркетингом. Переход от понятия «пациент» к понятию «гость» должен стать основным ключевым моментом в работе современного санатория» [8]. Опираясь на исследования западных маркетологов, стоит подчеркнуть, что прибыль от лояльного клиента больше в 11 раз, чем от

случайных посетителей. Кроме того, привлечение новых клиентов требует гораздо больших затрат, чем удержание старых. Это еще раз свидетельствует о важности совершенствования качества предоставляемых услуг.

Создание инновационной сервисной системы не представляется возможным без эффективной организационной структуры, с грамотно разработанными механизмами мотивации, в которой каждый сотрудник осознает миссию коллектива и постоянно совершенствуется путем повышения квалификации. Ежегодно увеличивается спектр оказываемых услуг, предоставляя гостям комплексное лечение и отдых. В связи с этим, сотрудники должны постоянно расширять знания о возможностях и перспективах санаторно-курортного лечения.

Еще одним стратегическим направлением развития курортных организаций является пересмотр каналов продвижения данного вида услуг. Современное поколение черпает основную массу сведений из Интернета, что говорит о необходимости активного развития информационных технологий курортов, с помощью которых осуществляется рекламное продвижение оздоровительных комплексов. Для поддержания конкурентоспособности курортно-оздоровительных организаций Российской Федерации, требуется модернизация богатой, но в тоже время устаревшей, материально-технической базы.

Разработка комплекса мероприятий по решению всех вышеперечисленных вопросов, будет способствовать достижению целей стратегического развития сервиса санаторно-курортных организаций.

Список литературы

1. Бервинов О.В. Государственное регулирование развития санаторно-курортного комплекса России: история, современное состояние, пути реформирования /О.В. Бервинов //В сборнике: Северный Кавказ в новом технологическом укладе. Северо-Кавказский институт-филиал РАНХиГС. 2017. С. 73-78.

2. Бомберук И.Ю. Современное состояние и перспективы развития санаторно-курортной отрасли российской федерации/И.Ю. Бомберук// Аллея науки. 2020. № 2 (41). С. 194-198.

3. Клейман, А.А. Анализ реализации государственных программ по развитию санаторно-курортного комплекса / А.А. Клейман, Т.Е. Гварлиани, И.В. Кожушкина // Вестник Национальной академии туризма. 2016. – №4(40). – С. 57- 62.

4. Логунцова И.В. Индустрия туризма в условиях пандемии коронавируса: вызовы и перспективы/ И.В. Логунцова// Государственное управление. Электронный вестник. 2020. № 80. С. 49-65.

5. Никитин М.В., Мелехин О.Ю., Чукина И.М. Вопросы реализации стратегических направлений развития санаторно-курортного

комплекса/ М.В. Никитин, О.Ю. Мелехин, И.М. Чукина// Медицинское право: теория и практика. 2019. Т. 5. № 2 (10). С. 117-122.

6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://fedstat.ru/indicator/42102 (дата обращения: 26.10.2020).

7. Разумов А.Н. Развитие санаторно-курортного комплекса России – основа сбережения здравоохранения // Кто есть кто в медицине. 2018. №2 (91). С. 36-39.

8. Современные санатории – старое наследие или новый тренд? [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://hotel.report/management/sovremennye-sanatorii-staroe-nasledie-ili-novyj-trend (дата обращения: 26.10.2020).

9. Толстых О.Н. Санаторно-курортный комплекс: размещение, современное состояние и перспективы развития (на примере Самарской области): дисс. канд. геогр. наук / О.Н. Толстых. – Воронеж, 2007. – 198 с.

STRATEGY OF DEVELOPMENT OF SERVICES IN THE RESORTS

Rogacheva O., Hudaynazarov N.
Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE)

Abstract: the current state of the market of health and Wellness services is influenced by rapidly developing mass media, constant modernization of the technological process and methods of providing rehabilitation services. Customer needs are constantly growing, which requires improving both the quality of service and the systematic replenishment of the reserve of knowledge and skills of medical workers in health resorts. In this regard, it is so important to analyze the strategies for developing the service of resorts in Russia.

Keywords: health resort sphere, resort service, health tourism, recreation, current state of the health resort sector.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ *АСИММЕТРИИ ТУРИСТОВ*

Е.С Салмина
МБОУ "СОШ №41" г. Новокузнецк

Аннотация. Асимметрия тела человека – вполне нормальное явление, в большинстве случаев различить ее невооруженным взглядом практически невозможно. Это объясняется тем, что противоположные части тела «контролируют» разные полушария головного мозга: правое

полушарие отвечает за левую половину тела, а левое – соответственно, за правую. Помимо этого, в зависимости от того, правша человек или левша, мускулатура правой или левой половин тела будет.

Ключевые слова: ассиметрия, тело человека, моторная ассиметрия, слуховая ассиметрия, зрительная ассиметрия, сенсорная ассиметрия, межполушарная ассиметрия.

Асимметрия характерна не только для разных половинок человеческого тела, но и для внутренних органов – так, левое легкое имеет две доли, а правое три, правая почка расположена чуть ниже левой, сердце также находится не в центре грудной клетки, а немного смещено влево.

Несимметрично и лицо человека – причиной тому является не совсем одинаковое строение костей черепа, а также особенности мимики. Выявить асимметрию лица можно с помощью компьютерной обработки фотографии, для этого достаточно составить два изображения – одно состоящее из левой половины лица и ее зеркального отображения, второе – из правой. Как правило, получаются две совершенно разные картинки.

Различают несколько видов асимметрии:

Моторная асимметрия – асимметрия функционирования ног, рук, мышц лица. Например, у правшей левая рука более выносliва, чем правая; мышцы левой части лица сильнее правой, в результате левая половина лица кажется более мужественной.

Преобладание левой руки при манипуляциях рассматривалось как уклонение от нормы, и во многих странах левшей насильственно переучивали в детстве (как правило, это касалось, в первую очередь, обязательного использования правой руки при письме и пользовании столовыми приборами). Постепенно была осознана бесперспективность и вредность этого подхода и от переучивания стали отказываться. Так, в СССР в 1986 году законодательно была отменена необходимость переучивания в дошкольных заведениях и школах.

Слуховая асимметрия – асимметрия в функционировании органов слуха. Мы чаще прикладываем телефон к тому уху, которое у нас является ведущим. Нам кажется, что этим ухом мы слышим лучше, хотя острота слуха и правого и левого одинакова.

Зрительная асимметрия – при разглядывании какого-то изображения, мы не замечая этого, подстраиваемся под рассматривание его каким-то одним глазом – ведущим.

Выделяют и **сенсорную** асимметрию – частота расположениячувствительных клеток, нейронов, на одних и тех же участках правых и левых рук, ног, частей лица может быть не одинакова. А, следовательно, и восприятия этими сторонами тела будет разная [3].

Межполушарная асимметрия - одна из фундаментальных закономерностей организации мозга. Проявляется не только в морфологии мозга, но и в межполушарной асимметрии психических процессов. С функциями левого и правого полушария у человека связаны два типа мышления — абстрактно-логическое и пространственно-образное. Было показано [1], что правополушарное мышление, создающее специфический пространственно-образный контекст, имеет решающее значение для творчества. Так, при органическом поражении левого полушария мозга у художников и музыкантов практически не страдают их артистические способности, а иногда даже повышается уровень эстетической выразительности творчества, но поражения правого полушария способны привести к полной утрате способности к творчеству.

Явление асимметрии человеческого мозга открыто более 100 лет назад, когда было замечено, что центр речи чаще всего располагается в левом полушарии, которое, как известно, регулирует и работу правой руки. Доминирование его считается неоспоримым, а всю нашу цивилизацию в связи с этим иногда называют праворукой или левополушарной. Позже особенности специализации каждого из полушарий блистательно показали в своих опытах Газзанига и Сперри, прибегнув для этого в клинических условиях к рассечению мозга. С тех пор изучение велось разными способами. Накоплены тысячи фактов.

Очень сложный характер имеют внутриполушарные взаимодействия. А межполушарные - мир таких динамичных, гибких связей, что всякая попытка ранжировать их, разделить, противопоставить выглядит грубой, приблизительной. Долгое время считалось, что если центр речи у большинства людей в левом полушарии, то оптимальное сочетание - ведущие правая рука, нога, ухо, глаз - все правое.

Сейчас происходит некое деление людей на правополушарных и левополушарных. Первые будут характеризоваться рациональным типом мышления, аналитическим складом ума, склонностью к словесному оформлению мысли и одновременно некоторой заформализованностью, слабой эмоциональной отзывчивостью. Вторые, напротив, более эмоциональны, склонны к образному интуитивному мышлению, могут охватывать явление в целом, без выстраивания логической цепочки и анализа деталей [2].

Целью данной работы было установление особенностей функциональной асимметрии людей, занимающихся туризмом

Задачи исследования

1. Поиск и изучение литературы по данной проблеме
2. Сбор данных среди двух групп: туристы и нетуристы
3. Анализ полученных результатов

Материалы и методы исследования

Нами было обследовано 78 людей в возрасте от 15 до 18 лет. У всех обследованных определялась моторная асимметрия по типам переплетения пальцев, рук и ног.

Обработка материалов проводилась по стандартным методикам:

- определение достоверности полученных данных по коэффициенту Стьюдента;

- определение типов функциональной асимметрии по методике, предложенной Н.Н.Брагиной (1994).

Тип функциональной асимметрии это интегрированный показатель типов переплетений рук, пальцев и ног. При рассматривании моторной асимметрии возможно 4 типа сочетаний правости и левости этих признаках. Это и есть тип функциональной асимметрии.

1. Правый тип – во всех случаях проявляется преобладание правых частей тела (правое переплетение).
2. Преимущественно правый – в двух случаях из трех проявляется правая асимметрия.
3. Преимущественно левый тип – преобладание левой асимметрии по двум любым признакам;
4. Левый тип – во всех случаях отмечается левая асимметрия.

Все обследованные были распределены в две группы.

Первая группа – «туристы», люди, серьезно занимающиеся спортивным туризмом, имеющие определенные заслуги на уровне не ниже региона. В данной группе присутствуют обследованные не только из Новокузнецка, но и участники Российских соревнований из городов Кемерово, Междуреченска, Белово.

Вторая группа – «нетуристы». Это обучающиеся 10-11 классов МБОУ "СОШ №41" г. Новокузнецк, которые не занимаются туризмом.

Прежде всего определила частоты встречаемости правой асимметрии по указанным признакам (переплетению пальцев, рук и ног) для каждой из сравниваемых групп. Полученные данные представлены в таблице №1.

Таблица 1

Частота правой моторной асимметрии у детей разных групп (в %)

Группа	**N**	**Правая асимметрия**		
		Пальцев	**Рук**	**Ног**
Туристы	45	67%	13%	31%
Не туристы	33	61%	79%	91%

По имеющимся данным мы определили типы ФА каждого из обследованных с учетом принадлежности к группам. Данные представлены в таблице №2.

Обсуждение

1. Прежде всего, рассмотрим встречаемость моторной асимметрии в обеих группах.

Полученные данные оказались непредсказуемыми для нас. Если по переплетению пальцев обе группы практически не отличаются друг от друга, то по переплетению рук и ног наблюдается явное отличие. Как видно из таблицы №1, у туристов значительно реже встречается правая асимметрия рук и ног (13% и 31%), чем у в группе «нетуристы» - 79% и 91% соответственно. Таким образом, можно отметить, что среди туристов значительно больше левшей по этим признакам.

С чем это может быть связано?

Одно из объяснений данного явления мы обнаружили в особенностях тренировок туристов. При выполнении такого приема как застегивание и расстегивание карабина, туристы пользуются обеими руками: необходимо быстро и качественно производить застегивание-расстегивание карабина и правой и левой рукой. При невозможности выполнения этого – ухудшаются результаты.

Возможно, что подростки, изначально хорошо владеющие и левой и правой руками становятся более успешными туристами.

На наш взгляд и ситуация с ногами выглядит примерно так: при передвижении по навесной переправе, человек должен четко и быстро двигать и правой и левой ногой. Если правая обычно и так хорошо развита, то с левой ситуация обратная. Следовательно, в этом случае тоже развитость левой ноги может сказаться на спортивных результатах.

Ведь, когда туристы выезжают на соревнования их разделяют какие-то доли секунды от лидера. Поэтому они пытаются отыграть каждую секунду и на тренировке развивают все парные органы. И к каждому человеку свой подход. Есть разные упражнения для развития парных органов, на пример: открывание карабина руками, лазанье по навеске, работа с жумаром, пристёгивание пантина на веревку и другое.

2. Теперь обратимся к анализу распределения типов ФА в наших группах.

Таблица 2

Типы функциональной асимметрии у детей разных групп

Тип ФА	**Переплетение**			**Туристы**		**Не туристы**
	пальцев	**рук**	**ног**	N=45 - 100%		N=33 - 100%
Правый	П	П	П	6 – 13,3%		10 – 30,3%
Преимущественно правый	П	П	Л	6- 13,3%	2	13- 39,4%
	П	Л	П		3	
	Л	П	П		1	

Продолжение Таблицы 2.

Правый и преимущественно правый				**12 – 26,6%**		**23 – 69,7%**
Преимущественно левый	Л	Л	П	28-62,2%	10	8-24,2%
	Л	П	Л		2	
	П	Л	Л		16	
Левый	Л	Л	Л	5 – 11,2%		2 – 6,1%
Преимущественно левый и левый				**33 – 73,4%**		**10 – 30,3%**

Данные о типах функциональной асимметрии, приведенные в таблице №2, так же свидетельствуют о более частой встречаемости среди туристов левосторонней моторной асимметрии. Это видно при сравнении конкретных типов ФА: так среди туристов правый тип ФА встречается в 13% случаях, а среди не туристов – в 30%; ПП тип ФА – 13% и 39% соответственно.

А вот по левосторонним типам все наоборот: у туристов ПЛ тип ФА составляет 62% (не туристы – 24%), а левый тип ФА – 11% и 6% соответственно.

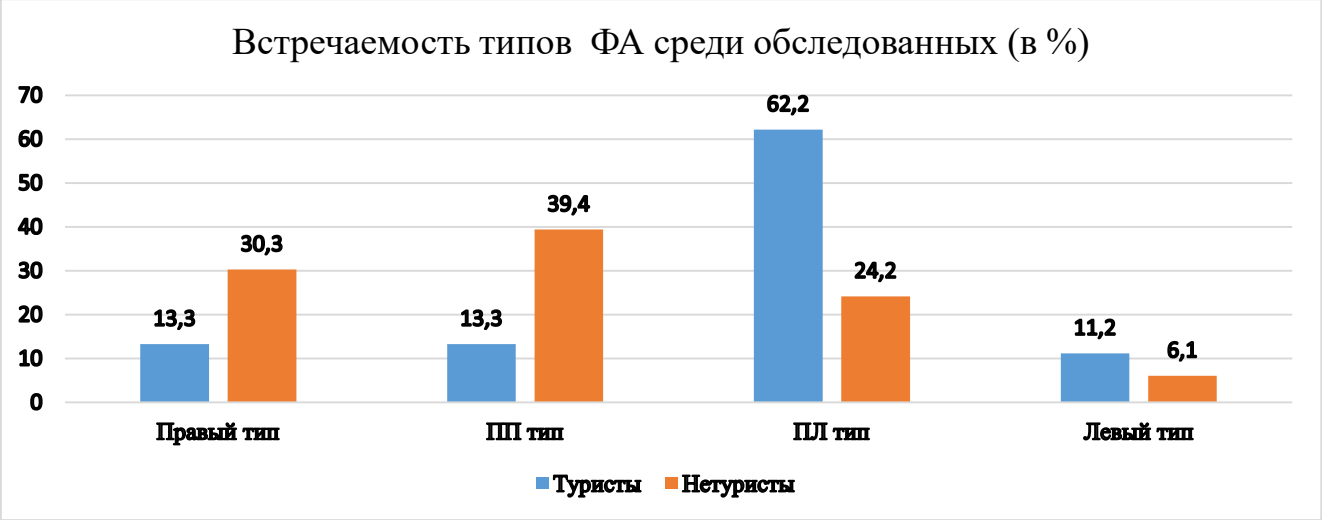


Рис. 1. Встречаемость типов ФА среди обследованных (в %)

При суммировании типов ФА картина еще более разительная: левая моторная асимметрия встречается у 73% туристов и только у 30% не туристов.

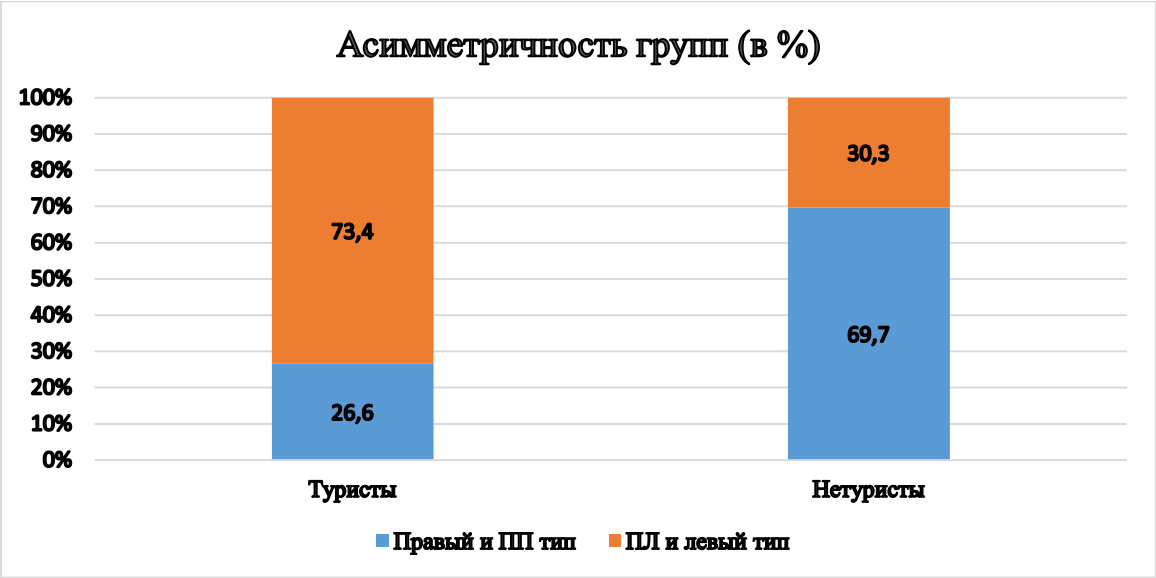


Рис. 2. Асимметричность групп (в %)

Столь явного отличия мы не встречали в известных нам работах подобного типа.

Так как моторная асимметрия связана в асимметрией головного мозга, то можно заключить, что среди туристов преобладают правополушарные люди.

Итак, на основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. У ребят, активно занимающихся туризмом значительно чаще преобладает левая асимметрия рук и ног.
2. В группе «туристы» достоверно чаще проявляется левый тип ФА, т.е. основная часть туристов являются правополушарными.
3. Выявленные закономерности могут быть использованы педагогами дополнительного образования и тренерами по туризму в диагностических целях.

Список литературы

1.Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. - М.: Медицина: 1999. - 349-370 с.

2.Геодакян В.А. Асинхронная асимметрия // Журн.высш. нерв. дея-ти. - 1993. - Т.43. - Вып.3. - С. 353-361.

3.Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. - М.: Медицина, 2000. - 298-301 с.

FEATURES OF THE FUNCTIONAL ASYMMETRY OF TOURISTS

E.A. Salmina

MBOU "SOSH No. 41" Novokuznetsk

Abstract. The asymmetry of the human body is quite normal, in most cases it is almost impossible to distinguish it with the naked eye. This is due to the fact that opposite parts of the body "control" different hemispheres of the brain: the right hemisphere is responsible for the left half of the body, and the left – respectively, for the right. In addition, depending on whether a person is right-handed or left-handed, the musculature of the right or left halves of the body will be.

Keywords: asymmetry, human body, motor asymmetry, auditory asymmetry, visual asymmetry, sensory asymmetry, interhemispheric asymmetry.

ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКОГО РЕГИОНА И ПУТИ ЕГО РАЗВИТИЯ

Сатторов А.А.

Преподаватель Военно-технического института Национальной Гвардии Республики Узбекистан

Аннотация. В данной статье освещены возможности стран Центральноазиатского региона в сфере туризма, имеющаяся туристическая инфраструктура, планы развития туризма и его пути.

Ключевые слова: внутренний потенциал, экотуризм, паломнического туризм, туристическая инфраструктура, "Золотой прямоугольни", Всемирная туристическая организация, региональный туризм.

В мире есть такие регионы, которые имеют высокий уровень туристического потенциала и которые имеют высокий уровень возможностей, среди таких регионов есть Центральноазиатский регион.

Туризм, то есть сфера туризма, является одной из наиболее динамично развивающихся сфер мировой экономики. Однако его широкое развитие становится одним из основных источников дохода для многих стран.

По данным Всемирной туристской организации ООН, в 2018 году в мире было зарегистрировано около 1 миллиарда 200 миллионов туристов. Согласно цифрам за 2019 год, 1 миллиард 235 миллионов, то есть рост на 3,9 процента.

Из этого видно, что сектор туризма стал одним из важнейших секторов экономики современности. Поэтому многие страны мира реализуют все меры по дальнейшему развитию этой сферы, созданию соответствующей инфраструктуры в рамках мировых стандартов.

Сегодня мы можем понять влияние туризма на экономику на следующих примерах:

Франция (83,7 млн), США (74,8 млн), Испания (65,0 млн), Китай (55,6 млн) и Италия (48,6 млн) входят в пятерку сильнейших стран мира по приему наибольшего числа иностранных туристов за последние годы [1].

Также в этот список включены такие страны, как Германия, Великобритания, Россия и Мексика.

По масштабам крупнейших городов мира лидируют некоторые города Европы и Азии. Например, можно привлечь Гонконг (27,7 млн), Лондон (17,4 млн), Бангкок (16,2 млн) и Париж (15,0 млн).

Как видно из этой информации, туризм сегодня является важным стратегическим и перспективным направлением мировой экономики.

К сожалению, Центральноазиацкий регион не смог привлечь мировых туристов в такой степени, чтобы он обладал естественным благоприятным климатом, множеством исторических и культурных памятников.

Относительно развитое государство региона является лидером в этом отношении по сравнению с остальным Узбекистаном. Тем не менее, по данным Всемирного совета по туризму и путешествиям, эта страна также занимает 150-е место в мире по количеству туристов. В этом направлении в Узбекистане проводится большая работа. Развивается туристическая инфраструктура. В стране вносится ряд изменений по реформированию визового режима.

Узбекистан имеет большое историческое и культурное наследие - более 7300 древних архитектурных и археологических памятников. Большинство из них находится в Самарканде, Бухаре, Хиве, Шахрисабзе, Термезе, Коканде и Ташкенте. Более 200 исторических памятников и памятников нашей страны включены в список всемирного наследия ЮНЕСКО.

Однако, к сожалению, наша страна не входит в рейтинг самых привлекательных туристических направлений мира среди 140 самых привлекательных туристических направлений мира. В этом рейтинге страны Центральной Азии - Казахстан - 85 место, Кыргызстан - 116 место, Таджикистан - 119 место. В этом рейтинге наша страна относительно низка.

Под руководством главы нашего государства, уважаемого Президента, в этой сфере проводится ряд реформ.

В своем послании Олий Мажлису 22 декабря 2017 года Президент сказал: «Туризм сегодня - одна из самых перспективных отраслей национальной экономики. Используя уникальную природу нашей страны, возможности красивых курортов, можно открывать новые туристические направления.

Активно привлекая мировые бренды в эту сферу, мы должны уделять особое внимание развитию паломнического туризма, экологического, образовательного, этнографического, гастрономического туризма и других секторов этой индустрии. В этой связи необходимо учитывать, что использование государственно-частного партнерства открывает огромные возможности для развития отрасли. Необходимо разработать программу посещения святых мест и памятников в Самарканде, Бухаре и Ташкенте, а также полностью использовать огромный потенциал в сфере внутреннего туризма» [2].

Также Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-4861 от 2 декабря 2016 г. «О мерах по обеспечению опережающего развития туристической отрасли Республики Узбекистан» направлен на устранение недостатков и недостатков в этой сфере и ее последовательное развитие [3].

Кроме того, принято 16 нормативно-правовых актов, направленных на комплексное развитие туристического потенциала Узбекистана. На основании этих документов туристическим организациям были предоставлены значительные налоговые и таможенные льготы и другие льготы. В целях дальнейшего совершенствования управления туризмом введены должности заместителей хокимов Ташкентской, Самаркандской, Бухарской и Хорезмской областей, а также городов Хива и Шахрисабз.

Разработаны и реализуются комплексные мероприятия по организации гостевых домов в туристических кластерах Бостанлык, Паркент и Ахангарон-Ангрен Ташкентской области Узбекистана.

Постановление Президента Республики Узбекистан от 16 августа 2017 года «О первоочередных мерах по развитию туризма на 2018-2019 годы» также вывело работу в этом направлении на новый уровень.

Среди Центральноазиатских республики Узбекистан - самая развитая страна в экотуризме. Наша страна привлекает внимание туристов своей богатой флорой и фауной, уникальным ландшафтом, национальными традициями и кухней.

В Узбекистане проводится большая работа по развитию туризма в Угам-Чаткальском государственном национальном природном парке, Чаткальском государственном биосферном заповеднике, озерной системе Айдар-Арнасай и курортно-рекреационной зоне Чимган-Чрвак [4].

Страны региона также активизируют сотрудничество в развитии регионального туризма.

15 февраля 2020 года в Генеральном консульстве в Алматы прошла презентация двусторонних проектов по развитию сотрудничества в сфере туризма с участием представителей общественно-политических кругов, туристических компаний и СМИ Казахстана.

Посол Узбекистана в Казахстане Лаззат Аханова представила проект «Золотой прямоугольник» как особый подход к развитию туризма в регионе.

В проект включены города Ташкент, Самарканд, Бухара, Хива, а также Нур-Султан, Алматы, Туркестан, Отрар, Тараз, Шымкент, где сохранены уникальные исторические и культурные памятники региона, центры народных промыслов. Маршрут рассматривался как альтернатива туристическому маршруту «Золотое кольцо России», который ежегодно принимает около 20 миллионов местных туристов. Л.Аханова пригласила казахстанские компании к участию в этом проекте по принципу «единого окна».

Список литературы

1. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://kun.uz/uz/news/2018/01/02/uzbekistonda-turizm-kaj-avolda-va-uni-rivojlantiris-ucun-nimalar-kilis-karak (дата обращения: 23.10.2020).

2. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. Народрая слово.2017 года 23 декабря.

3. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://lex.uz/docs/3077025 (дата обращения: 23.10.2020).

4. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://uza.uz/oz/politics/turizmni-yanada-rivojlantirish-masalalari-mu-okama-ilindi-03-10-2017 (дата обращения: 23.10.2020).

TOURISM POTENTIAL OF THE CENTRAL ASIAN REGION AND WAYS OF ITS DEVELOPMENT

Sattorov A.A.

Teacher of the Military-Technical Institute of the National Guard of the Republic of Uzbekistan

Abstract. This article covers the opportunities of the countries of the Central Asian region in the field of tourism, the existing tourism infrastructure, tourism development plans and its ways.

Keywords: domestic capacity, ecotourism, pilgrimage tourism, tourism infrastructure, "Golden Square rectangle", World Tourism Organization, regional tourism.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ «КРАЕВЕД»

В.П. Семенюк, Т.А. Гуйдо

ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска», Республика Беларусь

Аннотация. Каникулы, особенно летнее время, составляют основную часть объема свободного времени учащихся. Работа с учащимися в период каникул является гармоничным продолжением воспитательного процесса и деятельности педагогического коллектива нашей школы по развитию каждого обучающегося, его способностей к заполнению досугового пространства общественно-полезной, познавательной деятельностью, формированию вкуса к активному отдыху.

Ключевые слова: образовательный процесс, летние каникулы, оздоровительный лагерь, воспитательная работа.

С целью создания благоприятных условий для оздоровления детей в период летних каникул была организована работа оздоровительного лагеря туристско-краеведческого профиля «Краевед» с дневным пребыванием учащихся на базе нашей школы. В лагерь были зачислены учащиеся, из которых был сформирован 1 отряд. Воспитательная работа в школьном оздоровительном лагере осуществлялась на основе календарного плана, при составлении которого ставились следующие задачи:

- оздоровление и укрепление здоровья детей,

-формирование навыков здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде,

- формирование потребностей в соблюдении принципов здорового образа жизни,

-содействие полноценному физическому и психическому развитию;

-обеспечение условия для свободного развития личности, раскрытия и реализации способностей каждого ребёнка,

-формирование социальных норм и ценностей,

-удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании,

-активное приобщение к познавательным видам деятельности,

-формирование и развитие умственных и творческих способностей.

Для реализации задач летнего оздоровительного лагеря в полном объеме использовались такие формы как экскурсии, прогулки, соревнования, конкурсы, викторины, беседы.

Для ежедневного отдыха детей были обустроены: игровая и учебная комната, где проходили занятия по туристско-краеведческому профилю.

С целью закаливания, укрепления физического и духовного здоровья лагерю был предоставлен спортивный зал. Актовый зал был предназначен для реализации креативной линии, индивидуальных особенностей детей, социализации учащегося в коллективной деятельности через разнообразные формы и методы организации досуга.

2020 год в Республике Беларусь объявлен Годом малой Родины. Тематика смены – «Здесь Родины моей начало…», в связи с этим комплекс мероприятий лагеря строился на сохранении историко-культурных ценностей, популяризации белорусской истории, воспитания у подрастающего поколения патриотизма, любви и уважения к Отчизне. В план были включены мероприятия, связанные со знаковыми для культуры Беларуси и Витебска юбилейными датами: 76-летие со дня освобождения Беларуси и г. Витебска в годы Великой Отечественной войны, 51-летие Национального детского образовательно-оздоровительного центра «Зубренок», основание Витебска (1046 лет назад) и т.д. При этом каждая неделя лагерной смены соответствовала приоритетным направлениям краеведческой работы: 1-я неделя – неделя малой Родины, 2-я неделя – естественнонаучная, 3-я неделя – фольклорно-этнографическая, 4-я неделя – неделя патриотического воспитания. В ходе реализации смены, учащиеся получили новые знания об истории малой Родины, талантливых людях родного края, обычаях и традициях; через практическую общественно-полезную деятельность принесут пользу школе, городу.

В первый день лагерной смены состоялось групповое обсуждение мероприятий в рамках проекта. С целью познакомить детей из разных классов были проведены игры: «Давайте познакомимся!», «Расскажи мне о себе». Вместе с педагогами ребята поучаствовали в деловой игре «Что бы ты хотел узнать о своём родном крае?» Работа в группах способствовала выработке умения действовать сплоченно, дружно и быстро находить правильный ответ.

Утро в лагере начиналось с утренней зарядки. После зарядки ежедневно проводились «Минутки здоровья» или «Минутки безопасности», на которых дети получали интересные и полезные знания о том, как обеспечить свою безопасность, сберечь свое здоровье, как важно вести здоровый образ жизни. Совместно с Витебским городским центром гигиены и эпидемиологии регулярно проводились тренинги и викторины по профилактике вредных зависимостей и заболеваний.

В рамках акции «Малая родина: эстафета полезных дел» воспитанники также благоустраивали школьную территорию, пересадили многолетние цветы. Хорошему трудовому настроению содействовала солнечная летняя погода. Особенно запомнился конкурс мини-сочинений «Большое будущее малой родины», где ребята создавали мини-проекты развития Витебска и его пригородов.

В связи с патриотическим направлением работы лагеря «Краевед», ежедневно проводились мероприятия, которые способствовали расширению представлений учащихся о своей Родине, воспитанию желания узнать свой родной край: виртуальная экскурсия «Главные улицы нашего города», литературные чтения на базе библиотеки имени Е.Лось «История с увлечением. Витебск литературный», квест «Тайны Задвинья», акция «Полевая почта». Ребята с удовольствием посещали сеансы ретро- кинозала, где на примере различных киноматериалов можно изучить обыденную жизнь людей разных исторических эпох. Это одна из новых форм работы, которая дает возможность для общения, а также обмена мнениями молодого и старшего поколения, педагогов и учащихся во время просмотра кинофильма. За время лагерной смены было проведено множество экскурсий.

Одной из основных целей смены ставилось проведение мероприятий и акций по изучению и охране природы родного края. Было проведено несколько мероприятий, направленных на повышение экологических и природоохранных знаний детей: викторина «Путешествуем по миру», экоэстафета «Правила безопасности в туристическом походе», занятия по профилю в виде экспедиций – «Географические и биологические знания в аспекте краеведения». Экскурсия в биогеоценоз Юрьевой горы «Природа родного края» подняли проблему необходимости охраны окружающей среды. В мероприятиях были задействованы все учащиеся, поскольку данная тема заинтересовала каждого. Все задания были построены с учетом возраста старших и младших детей.

Одним из важных направлений работы лагеря является спортивное направление. С желанием и удовольствием учащиеся участвовали во всех спортивных мероприятиях, где смогли проявить ловкость и выносливость. Увлекательно прошли спортландия «Силачи – ловкачи», военно-спортивная эстафета «Правнуки Победы», турнир по настольному теннису «Быстрая ракетка» и др. Все участники мероприятий еще раз убедились в необходимости занятиями физкультурой и спортом для укрепления здоровья.

Большое внимание в лагере уделялось мероприятиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период. Этому способствовали следующие мероприятия следующие мероприятия: викторина «Основы безопасности жизнедеятельности человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», в ходе которого повторили основные правила поведения в природе, на улице и дома. Были организованы тренировочные учения по эвакуации детей и сотрудников лагеря на случай пожара, беседы на тему безопасного поведения на водоёмах и транспорте.

Информация о жизни школьного лагеря была вывешена на красочно оформленных стендах. В конце работы лагеря было проведено итоговое анкетирование, где ребята отметили всё, что им понравилось, а также высказали свои предложения. Смена в лагере закончилась торжественной линейкой закрытия лагерной смены. Подводя итог, учащиеся отметили, что каждый день пребывания в лагере был полон эмоций, насыщен мероприятиями и зарядом бодрого настроения и здоровья.

METHODICAL WORK IN THE HEALTH CAMP OF THE TOURIST AND LOCAL HISTORY PROFILE «LOCAL HISTORIAN»

V.P. Semenyuk, T.A. Guido

GUO «Secondary school No. 17 of Vitebsk», Republic of Belarus

Abstract. Holidays, especially summer time, make up the bulk of students ' free time. Working with students during the holidays is a harmonious continuation of the educational process and the activities of the teaching staff of our school for the development of each student, their abilities to fill the leisure space with socially useful, cognitive activities, and the formation of a taste for active recreation.

Keyword: educational process, summer holidays, health camp, educational work.

АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Смирнов А.И., Юсупова С.М.

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

Аннотация. Статья посвящена проблемам эффективного управления туристической организации. Рассматриваются факторы, влияющие на деятельность туристических организаций, излагается концепция выбора финансовой стратегии деятельности организации.

Ключевые слова: управление, организация, туризм, система, среда, оценка, эффективность, средства, деятельность.

Современный туризм является глобальным фактором развития экономики, социальной сферы и культуры мирового сообщества. Процессы, происходящие в индустрии туризма, повлияли также на его развитие в России, а законодательные и нормативно-правовые акты

определяют его одним из приоритетных направлений национальной культуры и экономики.

В связи с этим, развитие современной туристической организации представляет собой процесс систематических динамических преобразований, трансформаций ее подсистем, в пределах установленных организацией стратегических целей для обеспечения устойчивого экономического развития. Насущной проблемой экономического развития является рационализация и интеграция всех процессов в системе управления туристической организацией. Изменение технологии предоставления и расширение ассортимента услуг, выход на новые рынки требуют принятия своевременных и взвешенных управленческих решений, результативность которых существенно повышается, если их обоснование осуществляется с учетом факторов, влияющих на деятельность организации, а также соответствующий ей уровень деловой и рыночной активности.

Исследуя управление финансовой устойчивостью организации ученые отмечают, что остается открытым для дискуссий вопрос о сущности финансовой устойчивости организации в условиях роста кризисных явлений в экономике. Отмечается также отсутствие разработки механизмов формирования и реализации стратегии обеспечения финансовой устойчивости отечественных деловых единиц [3].

Все факторы развития туристических организаций делятся на две группы: внешние (неконтролируемые) и внутренние (контролируемые). Внешние факторы накладываются на экономическую устойчивость общественно-политической и макроэкономической средой. Они делятся на стратегические и локальные факторы. Стратегические факторы, необходимые для устойчивого функционирования туристических организаций, закладываются на уровне макроэкономики, поэтому устойчивое развитие невозможно без создания необходимых правовых, социально-экономических, фискальных мер государственного влияния, нивелирующих провалы рынка.

Факторы, влияющие на деятельность туристических организаций через определенный промежуток времени относятся к косвенным (изменение технологий, налоговая политика, денежно-кредитное регулирование). Таким образом, влияние факторов внешней среды создает условия для развития внутренней среды в системе в целом. Внутренние факторы классифицируются на основные и второстепенные. Основные факторы включают трудовые ресурсы, организацию управления, средства и предметы труда. Одним из обобщающих показателей социальной устойчивости развития организации является динамика численности занятых [1].

Для возможностей стабильного функционирования туристической организации необходимы новые подходы к процессу управления, способные предвидеть новую расстановку акцентов и установление новых соотношений между структурными элементами процесса управления финансово-экономической устойчивостью. Недостаточный уровень исследования параметров финансово-экономической устойчивости организации как сложной социально-экономической системы в условиях изменчивости среды приводит к невысокой эффективности управления функционированием и обеспечением развития организации в современных условиях. Главная сложность управления финансово-экономической устойчивостью заключается в том, что ее нельзя рассматривать как главную цель деятельности или функционирования организации - она зависима от степени рискованности получения основных результатов (прибыльность, рост рыночной стоимости капитала) [4].

Эффективной подсистемой общей системы управления организацией, способной поточно влиять на финансово-экономическую устойчивость, является контроллинг. Контроллинг как организованная система экономического управления обычно характеризуется как эффективный инструмент в управлении финансово-экономической устойчивостью. Однако организация с полноценной контроллинговой системой, которая на стратегическом уровне синтезирует мониторинг позиций организации на фондовых рынках и в пределах области, долгосрочное планирование, аналитические срезы учетной информации и принципиальные методы стратегического анализа, может быть целесообразной лишь в достаточно крупных организациях [3].

Проблема выбора финансовой стратегии деятельности туристической организации является актуальной в связи с необходимостью принятия управленческих решений в рыночных условиях. Здесь основное внимание уделяется оценке текущего состояния субъекта хозяйственной деятельности. При разработке финансовой стратегии следует учитывать динамику макроэкономических процессов, тенденции развития отечественных финансовых рынков, возможности диверсификации деятельности туристической организации. Задачей финансовой стратегии является:

1) определение способов проведения успешной финансовой стратегии и использования финансовых возможностей;

2) определение перспективных финансовых взаимоотношений с субъектами хозяйствования, бюджетом, банками и другими финансовыми институтами;

3) финансовое обеспечение операционной и инвестиционной деятельности на перспективу;

4) изучение экономических и финансовых возможностей вероятных конкурентов, разработка и осуществление мер по обеспечению финансовой устойчивости;

5) разработка способов выхода из кризисного состояния и методов управления в условиях кризисного состояния организации [4].

Управление финансово-экономической устойчивостью целесообразно рассматривать с позиции обеспечения сбалансированного состояния экономических ресурсов, их производительности, доходности и роста капитала и стабильного объема производства в долгосрочной перспективе, а обеспечение финансового равновесия составляет суть финансового менеджмента [2]. С такой позиции в управленческих концепциях большей значимости должен иметь показатель наличия собственного оборотного капитала. Основой обеспечения возможности функционирования организации в современной экономике выступает ее финансово-экономическая устойчивость как сбалансированная совокупность ресурсного потенциала, что отвечает требованиям рынка и способствует преодолению негативного общеэкономического воздействия.

В заключении хотелось бы отметить, что разработка адаптивных концептуальных основ управления финансово-экономической устойчивостью туристической организации в современных экономических условиях должна опираться на более объемный базис результативных показателей оценочно-аналитического инструментария, который, в свою очередь, должен включать в свою методику факторы общеэкономического влияния и результаты прогнозных моделей.

Список литературы

1. Александров И.Н., Фёдорова М.Ю. Стратегическое управление компаниями туристической отрасли как фактор устойчивого развития региональной экономики // ПСЭ. 2018. №1 (65). С.177-179.

2. Гумбатов К.М. Выбор методов менеджмента качества на основе экономических критериев // Век качества. 2015. №1.С.24-27.

3. Котова Н.Н. Оценка эффективности бизнеса организации // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. 2014. №2. С.66-70.

4. Мартыненко Н.К. Факторы повышения экономической эффективности предприятия // Вестник ВУиТ. 2018. №3.С.63-68.

5. Шитова Т.Ф. Управление деятельностью предприятия с помощью современных информационных систем // Вопросы управления. 2018. №6 (36). С.128-134.

ASPECTS OF TOURISM ORGANIZATION MANAGEMENT IN MODERN ECONOMIC CONDITIONS

Smirnov A. I., Yusupova S. M.
Saratov State University

Abstract. The article is devoted to the problems of effective management of a tourist organization. Factors affecting the activities of tourist organizations are considered, and the concept of choosing a financial strategy for the organization's activities is outlined.

Keyword: management, organization, tourism, system, environment, evaluation, efficiency, means, activity.

ПРИДОРОЖНЫЕ СРЕДСТВА РАЗМЕЩЕНИЯ

Смирных Л.А
Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск

Аннотация. В нашей истории гостеприимство всегда занимало огромное место. Быт и культура русских людей былb сформированы именно так, чтобы встретить и принять гостей. Гостеприимство для каждого свое, но вообще этот термин означает безмездное принимание и угощение странников.

Ключевые слова: Придорожные средства размещения, гостеприимство, гостиницы.

В книге Джона Уокера «Введение в гостеприимство» отмечено «Начиная с древнейшей традиции преломлять хлеб со странниками, оказание гостеприимных услуг людям, оказавшимся по тем или иным причинам вне дома, превращалось по мере развития человеческой цивилизации в процессию для все большего и большего числа людей, пока не превратилось в подлинную индустрию». Поэтому гостеприимство составляет основу для развития туризма. Развитие начиналось от «безвозмездного» предоставление крова любому, кто оказался в пути, до оказания услуг, за которые брали плату, но в неё уже входил не только ночлег, но и питания и даже развлечения [2, с. 117].

Происхождение и становление гостиничного дела, как отрасли можно разделить на четыре основных этапа [3]:

1) до начала XIX в. – предыстория;

2) начало XIX – начало XX вв. – появление различных крупных предприятий в области гостиничных услуг;

3) начало XX в. – середина XX в. – рост количества предприятий в сфере сервиса, повышение качества оказываемых услуг;

4) с середины XX в. и до настоящего времени – формирование индустрии гостеприимства

Из-за нашей «необъятной» территории обычных гостиниц было недостаточно. Ещё в X веке на Руси уже была довольно развитая сеть сухопутных дорог и водных путей, судить об этом можно по различным описаниям, а не только по известной фразе «Из варяг в греки». Древнейшие известия о купцах-русах содержатся в сочинениях арабо-персидских географов, в сочинениях византийцев описаны военно-торговые экспедиции древних россов, европейцы сообщали о поездках торговцев из Руси на Верхний Дунай [1]. Совершали путешествия не только с торговой или военной целью, например, князья регулярно выезжали в Киев к великому князю или к соседним князьям для различных переговоров в том числе и о женитьбе своих детей. Расстояния были большими, и на их преодоление требовалось несколько дней и ночёвки в пути. На основных дорогах появлялись уже постоянные станы, из одного из таких станов суздальского князя Юрия Долгорукого на реке Москва в дальнейшем вырос город, ставший столицей нашей страны [6, с. 16].

С древности известны и погосты. «Погост» созвучен со словами «гость» и «погостить» и его появление в нашей стране происходит во время правления княгини Ольги. Первоначально погосты предназначались для остановки и размещения дружины во время сбора дани с определённой местности. Станы же можно назвать некими «остановками» в пути. Отличались именно тем, что они были для проезжающих, т.е. строились они на проезжих дорогах, и название чаще всего происходило от ближайшей реки или деревни. Если же рассматривать данную классификацию в наше время, то можно заметить, что именно «станы» соответствуют придорожным средствам размещения [4, с. 9].

На смену системы станов пришла монгольская ямская система, позже при ямских станциях появились и постоялые дворы. На южных торговых путях нашей страны существовали и другие придорожные средства размещения. Свой отпечаток оставили караван-сараи. Предназначались для размещения торговцев и ремесленников. Однако, были такие, которые находились на торговых путях и за пределами города – «путевые». Они защищали и создавали приют всем странникам и купцам. Там было так безопасно, как в настоящем замке. Потому как строились они из кирпича и напоминали из себя крепость. Делились они на «бедную» и «роскошную» категории. Внутри имелись ярусы на нижнем располагался скот, а на верхнем путешественники. «Важные» гости селились в отдельные комнаты. На юге России существовали

умёты. Целью было обеспечение преодоления степных безводных территорий. В Сибири и на Севере существовал другой тип размещения, как «зимовье», которое спасало странников от пурги и метели [5, с. 82].

Великие просторы – особенность нашей страны, служившие для развития индустрии гостиничного бизнеса, а если быть точнее, то мотелей и придорожных гостиниц. Необходимость в данных видах размещения у нас была и будет актуальна. Обуславливается это тем, что Россия – огромная территория, по которой передвигаются путники (путешественники, туристы). Естественно, что для их же комфорта и удобства возникали различные «ночлеги», которые на сегодняшний день имеют своё название – придорожные средства размещения. Представляющие придорожные гостиницы небольшого размера здания, обычно двух- или трёхэтажные. Обеспечивают туристам минимальное количество услуг, такие как ночлег, питание и парковочное место. Важное помечание, можно выделить из нашей истории, что данный тип размещения никогда не предназначался для длительного отдыха, как например, отели. Наоборот, необходимость заключается в «быстром» отдыхе. Приезжающие торопятся по своим делам, и хотят скорее доехать до своей конечной точки. Поэтому закономерно, что владельцы делают их «скромными» по сравнению с другими видами размещения.

Возьмём для примера, всем известную автотрассу «Уссури». Проходит по двум субъектам РФ: Хабаровский край (г. Хабаровск) – Приморский край (г. Владивосток). Протяжённость составляет 752 км. Ежегодно по этой трассе проезжает больше 210 тысяч автотуристов [7]. На 2020 год на данной дороге находится 44 средства размещения (рис. 1). Рассматривая карту, можно заметить, что придорожные гостиницы, практически, все расположены рядом с населённым пунктом. Объясняется это тем, что работники чаще всего, местные жители.

Не исключением является и г. Бикин (Хабаровский край), находящийся в 370 км от Хабаровска. Город предлагает остановиться проезжающим в 3 гостиницах (рис. 2). Возле каждой из них, естественно, парковка (бесплатная для гостей), различные заправки и автосервисы, где можно устранить какую-либо проблему с автомобилем. Незабывая про сервис, гостиницы пытаются угодить потенциальным гостям, предлагая свой спектр услуг: номер (одноместный, двухместный, трёхместный); душ, туалет, интернет и бесплатный завтрак в номер. Ценовая политика, в основном, не отличается друг от друга 2000–3000 рублей в сутки. За дополнительную плату, можно воспользоваться прачечной и насладиться в местном кафе обедом или ужином перед отъездом. Значимость и необходимость таких «остановок» для туристов огромная. Ведь именно они обеспечивают местами для отдыха и сервисом, который позволяет преодолеть маршрут.



Рис. 1. Трасса «Уссури»



Рис. 2. Объездная дорога г. Бикин

На каждом историческом этапе гостиничное дело, а конкретно придорожные средства размещения приобретали огромный потенциал для развития страны. Со временем этот бизнес процветал и внедрял в «себя» все новинки. В России наличие придорожных гостиниц и мотелей – первейшая необходимость. Их значимость уже была доказана, поэтому в нашей стране прогрессирует такой вид размещения, как придорожный.

Список литературы

1. Грицкевич В.П. История туризма в древности. СПб.: Герда, 2005. 336 с.

2. Исторические аспекты развития туризма и гостеприимства / В. А. Чернов [и др.]; под ред. Е. К. Скоромец. Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2019. 152 с.

3. Кутарев О.Ю. Очерк по истории туризма. Ростов-на-Дону: Изд-во «Эверест», 2013. 64 с.

4. Чернов В.А., О. Затесова М., Кулинич Н.А. Системы классификации в индустрии гостеприимства. Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2019. 147 с.

5. Чернов В.А. История гостиничного дела на Дальнем Востоке. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018. 152 с.

6. Чернов В.А. История отечественного гостеприимства (IX в. – 1917 г.). Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2016. 135 с.

7. Чернов В.А., Скоромец Е.К., Кулинич Н.А. Оценка потока автотуристов в Хабаровском крае // Экономика и предпринимательство. 2017. № 10-2 (87-2). С. 373-376.

ROADSIDE ACCOMMODATION FACILITIES

Smirnykh L. A.

Pacific National University, Khabarovsk, Russia

Abstract. In our history, hospitality has always occupied a huge place. The way of life and culture of the Russian people was formed in such a way as to meet and receive guests. Hospitality is different for everyone, but in general this term means the gratuitous reception and treat of pilgrims.

Key words: Roadside accommodation, hospitality, hotels.

СЕКЦИЯ 5. ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КРИТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ НАПИСАННОЙ ЗАДАЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

М.Б. Алимардонова
Узбекский государственный университет мировых языков

Аннотация. Основная цель этой статьи - исследовать письменные задания, которые были выполнены учащимися, изучающими английский язык, для улучшения навыков изучения языка на протяжении всей жизни и содействия развитию более комплексных и, следовательно, более справедливых методов оценки. Автор исследует проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся при редактировании, и раскрывает жизнеспособные методы оценки, используемые в классе для развития активного обучения. Также работа будет направлена на развитие коммуникативной компетенции в письменной форме. Автор определяет эффективное письмо, описывает подходы к обучению сочинению на английском языке, рассматривает этапы творческого письма, обсуждает проблемы коммуникативных заданий и критерии оценки письменных работ студентов и критерии оценки письменных работ дублеров.

Ключевые слова: письменная речь, оценка грамотности, оценка, оценка во время урока, письменная задача, принципы оценки, ориентированная на учащихся оценка, инклюзивная оценка, креативное письмо, подходы к обучению письму.

Start writing, no matter what. The water does not flow until the faucet is turned on” Louis L’Amour.

Evaluating Writing embraces internationalism and will attempt to reflect the concerns of instructors, analysts and writing assessment specialists around the world, anything their phonetic foundation. Writing is a complicated speech ability. It allows to provide communication of people by means of system of graphic signs. It is a productive kind of activity at which the person writes down the speech for transfer to another. A product of this activity is speech work or the text intended for reading. The letter, as well as speaking, is characterized by the three-part structure: incentive and motivational, analytical-synthetic and executive. In incentive and motivational part there is a motive which acts in the form of requirement, of desire to enter communication, to

transfer something in writing, to report any information. The writing has a statement plan. In analytical-synthetic part the expression is formed, realized: there is a selection of the words necessary for drawing up the text, distribution of subject signs in group of offers, allocation of a predicate or rod part in the semantic organization of communications between offers. The executive part of written language as activity is realized in fixing of a product by means of graphic signs — the written text.

Distinguish written language and the letter. In linguistics the letter is understood as graphic system as one of plan forms a expression. Under written language — book style of the speech. In psychology the letter is considered as difficult process in which there is a ratio of speech sounds, letters and speech movements made by the person. Written language is process of expression of thoughts in a graphic form. In a technique the letter is the object of mastering graphic and spelling systems of a foreign language for fixing of language and speech material for his best storing and as the assistant in mastering oral speech and reading as the letter is closely connected with them. Base of written language is oral speech. Really, oral speech, in particular speaking, it is connected with the letter mechanisms of generation of the statement that is traced from a plan (what to tell) through selection of the necessary means of language (how to tell what are necessary words as to combine them in statements) before realization of an intention: orally — in speaking and in writing — on the letter. In both cases the understanding of the message other people as a result will take place. Mainly five features of effective writing are distinguished.

Written language more and more gets into interpersonal and professional crosscultural communication, into process of training in foreign languages that it is also possible to explain with increase of a role of information communication technologies in all spheres of human activity. What is the written language and whether it is necessary to train, for example, in the letter by hand? Now young people own typewriting and easily use the computer keyboard, but cases when it is necessary to write by hand remains very much (examinations, compositions in a class, record at lectures, performances, notes, cards, etc.). From the definitions of written language given below it is possible to allocate the key moments formulated by both English-speaking, and Russian researchers who meet that written language is, first of all, expression of the thoughts for the purpose of information transfer to other people in the form of the written message. "Effective writing involves conveying a message in such a way as to affect the audience as the writer intends'[7, 211]. "... any piece of writing is an attempt to communicate something: that the writer has a goal or purpose in mind; that he has to establish and maintain contact with his reader; that he has to organize his material and that he does this through the use of certain logical and grammatical devices"6, 14). "Written language represents communicative ability to combine words in writing for expression of the

thoughts according to requirements of communication" (1, 142)." Written language is a type of speech activity which aims at information transfer in writing according (2, 133). Doesn't raise doubts that fact that written language gains the increasing value, i.e. the role of written communication increases in receiving and information transfer which is shown in mastering abilities to express the thoughts in writing.

However there is a contradiction between requirements of programs of school and higher education institution, between modern requirements to the level of training of students and really reached results in formation of this communicative ability. Therefore, an important methodical task is specification of the contents of programs, manuals in the field of foreign-language written language for the purpose of observance of didactic continuity of training between school and higher education institution, strengthening of communicative function of this kind of activity, reduction in compliance of the purposes of training of foreign-language written language in modern requirements of domestic programs and to the international requirements.

Training of productive written language as the purpose of training is present at programs for all types of educational institutions, at all grade levels to a foreign language. Problems of training in English in the field of the letter in not language higher education institution include abilities to write the essay or reports on known subject, reasoning the point of view, to conduct business correspondence in English. Foreign training of students, graduate students and young scientists assume ability to make entries in a foreign language: to make and fill in the questionnaire, to answer questions, to write the application for a admission for an study or work, to write the short or extended autobiography, to make personal or business letters, using not only the corresponding grammar structures, but also a necessary form of speech etiquette of native speakers, including a form of business etiquette. Recently methodologists speak about need of training in speech etiquette on classes in a foreign language much.

The written task I am going to evaluate is a formative assessment done as a problem-solution essay that I have assigned my students as a home task.

Students were introduced to this type of essay and we did exercises to practice how to write an introduction, body paragraphs, a conclusion, a thesis statement, a topic sentence, and supporting sentences in the classroom. Learners were also given and explained assessment criteria which served as a tool to follow while writing their homework. Students were introduced to writing a problem solution essay as part of the curriculum. It was a learner-centered, achievement focused assessment task in which the assessment technique I used supported a learner centered curriculum [5, 103]. This type of an essay was practiced in the classroom as it was included in the final test learners were supposed to take in the end of the semester as a summative assessment. Being able to write the essay ensured successfully graduating the semester with good grades and ending the term with satisfactory marks thus the

formative assessment that I focused on has become an integral part of my teaching and learning event.

Once the drafts were collected I distributed them to different students for peer editing. Students were repeatedly told to use the checklist while editing. Before starting I asked learners to explain me some items in the marking scheme to make it clear for everybody. By this I ensured that the assessment is transparent and reliable, both of which are important principles of good assessment practices. When assessment is clear, learners know what they are expected to do, the way they have to perform the assessment task, and how their performance is awarded. This kind of peer editing activity was already practiced many times in the previous lessons with other types of essays, but with some little differences. They were required to use different color pens to edit and give both written and oral feedback after finishing.

Their homework was not marked as a pass or fail instead they were assessed formatively. In this formative assessment a teacher, students and their peers integrated with each other to give fair, meaningful, supportive and detailed feedback. The purpose of the assessment was on improvement rather than marking. The formative assessment was used to encourage learning and improve student achievement [9,48]. Learners were assessed on how well they were doing and what their work needed improving. This type of assessment also served as a preparation for their final test. Therefore, it is a good opportunity for both a teacher and a learner to know how their learning is progressing. Formative assessment is crucial for students to improve themselves and the teaching event itself. In other words, students see how well they are doing so far, or teachers can judge their own teaching whether it is proceeding in the right direction [2,76].

The whole class had about 20 to 30 minutes to peer-edit and they were not allowed to ask their peers for clarification. For some students the time I have given was not enough and they had a couple of problems with identifying thesis statement, topic sentences and supporting sentences. I could have met the needs of diverse students if I had used technology. For example, learners would write their homework at home and make them available on the online platform where a teacher, students have access. On the platform, students will have a lot of time to discuss their work, assessment criteria, and make essays ready for whole class discussion. By this I would have ensured that the assessment was inclusive and equitable, both of which are assessment principles used to maximize all students learning in the classroom.

Moreover, I tried to stick to the time students were supposed to complete the assessment, so when learners started peer editing I was constantly monitoring, guiding, and supporting as I was walking around the classroom to see how well they were doing with their peers' home task. In this way I tried to make the assessment event efficient and timely, which learners find manageable, relevant and developmental [9,32]. To achieve this, I approached

each student's desk to see if they were doing the task in the right way. For example, some students had difficulty in understanding certain items in the assessment criteria, and others questioned about the essay they were editing. Thus I explained students to different aspects of the assessment task [5,62]. While learners were editing, I reached each student to encourage them to make their written feedback as clear and unbiased as possible.

In the class there were several learners with limited English knowledge which caused difficulties to complete the assessment, so I explained them the process of peer editing, the checklist they had to use while editing. To do this I first used English and then their first language, Uzbek. These students were given the same task (editing peers' home task) which belonged to students with the same level of English. By this I tried to make the assessment task authentic, which allowed assessing students' ability of lesson objectives [6,94]. In other words, learners regardless of their language abilities will learn to write a written task which consequently results in their achievement in the final test. As usual, students with high performance finished their task earlier, which made me involve them to support those with low performance. Wiliam notes that learners can become very effective assessors of each other's work, if grading is not focused at all; rather improvement is aimed at [9]. I noticed their performance and understood that peer support was so helpful to students with limited English to understand the intended learning objectives. Now it is time to evaluate my assessment task in terms of inclusiveness. The peer evaluation activity I implemented in the classroom benefited most students in my teaching event because there was learning atmosphere resulted from a teacher, students and peer interaction. Students after finishing evaluating their friends' essays they were busy with discussing errors, and improvements to be done further. This activity was based on formative feedback which enabled student progression, added variety to students' learning experience, maximized learners' motivation [3,34].

I used limited assessment techniques to advantage all students in the classroom. The assessment criteria I created was designed for students with high English proficiency level students. However, in the class where there are students with mixed English proficiencies the task did not work well. I should have created criteria which is "clear, explicit, framed in language that is meaningful" to all involved in assessment [6, 5]. In other words, a learning milieu should be produced to improve the opportunities for learners with different abilities.

Certain learning outcomes were measured in the assessment task. Particularly, students paid attention to the following criteria during peer assessment process

a) structure the problem solution essay (using methods: block or point by point)

b) write a thesis statement, topic sentence, supporting sentences

c) use cohesive devices to achieve a coherent and cohesive essay

d) good paragraphing (introduction, body paragraphs, conclusion, etc.)

Items on the checklist students used to peer edit contained similar information with the learning outcomes. Here I focused on the validity principle of the assessment, which is all about measuring what is supposed to measure [3, 26]. As it was instructed they had to follow good paragraphing. They should start with introduction where they would introduce the topic and write the thesis statement. Then they would write the body paragraphs with topic sentences connected to the thesis statements with supporting sentences (details, examples, explanation). Lastly, they would finish with a conclusion which either restates the thesis or summarizes. Also learners had to pay attention to using the method (point by point, block) properly to order their ideas.

Through this analysis, I have noticed that assessment is a crucial tool that should be used appropriately in order to achieve learning outcomes, support our students, and create a learning environment where diverse students feel being a part of learning. It is really important to understand what assessment really is, which helps to understand the purpose we want to target on. We may want our students learn something, pass an exam, or have fun in the classroom. In creating assessment tasks we should design our lessons taking different assessment principles into consideration, which are keys to students' achievement. Through reflections on my own teaching, I came to conclusion that assessment is something that I have a limited knowledge and I need to research more.

References

1. A technique of training foreign languages. / under the editorship of A. A. Leontyev. - M, 1988

2. A technique of teaching Russian as foreign / under the editorship of A.N. Schukin – M., 1990

3. Bennett, G. Test development. Uzbekistan Assessment Specialist Training. June, 2017.

4. Biggs, J., Tang, C. Teaching for Quality Learning at University. 4th edition, Society for Research into Higher Education & Open University Press, 2011.

5. Brown, S. Assessment for Learning. Learning and Teaching in Higher Education, issue 1, 2004– 05

6. Byrne D. Teaching Writing Skills. – Longman, 1988

7. O'Farrell, C. Enhancing Student Learning through Assessment. Retrieved from: http://www.tcd.ie/teaching-learning/academic-development/assets/pdf/250309_assessment_toolkit.pdf

8. Parrott M. Tasks for Language Teachers. – CUP, 1993

9. Scott, L. Harvey, J. Saenz, O. Hayes, N. Enhancing Student Learning through Assessment and Feedback. Assessment handbook. 2005. Retrieved from:https://www.dit.ie/lttc/media/ditlttc/documents/assessment_toolkitv_07_04_2008.pdf

10. William, D. Assessment: The Bridge between Teaching and Learning. The National Council of Teachers of English. Dec, 2013

MODERN APPROACHES OF CRITICAL EVALUATION OF THE WRITTEN TASK IN ENGLISH

M. Alimardonova

Uzbekistan State World Languages University

Abstract. The main aim of this paper is to investigate written assignments that has been accomplished by students in EFL learning in enhancing lifelong language learning skills and in furthering the development of more comprehensive and thereby fairer assessment practices. The author will examine the challenges students had whereas peer-editing and uncovers the viable assessment practices used within the classroom to cultivate active learning. Also, the work will outline is to building up communicative competence in writing. The author defines effective writing, depicts approaches to instructing composing in English, she considers the phases of creative writing, discusses the problems of communicative tasks and criteria for assessment of written papers of students and criteria for evaluation of written works of understudies.

Keywords: written speech, assessment literacy, evaluation, formative assessment, written task, principles of assessment, student-focused assessment, inclusive assessment, процесс порождения письменного сообщения, creative writing, approaches to teaching writing.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

К.А. Аракелян

Московский городской педагогический университет

Аннотация. В статье описываются методы преподавания иностранного языка, целью изучения которого является формирование международной компетентности. Основным принципом изучения иностранного языка является понятие «принципы». Именно поэтому о нем было написано не мало трудов различных научных деятелей. Проанализировав несколько статей на данную тематику, мы пришли к

выводу, что в понятие «принцип» ученые вкладывают одно и то же определение. Принцип – это основная теория, состоящая из базовых научных элементов, исходных установок, которые используются в качестве аксиомы. Принципы чаще всего определяются условиями обучения и индивидуальными особенностями. Под методологическими принципами понимаются теории, которые играют важную роль в изучении иностранного языка.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, методические принципы, межкультурная коммуникация, поликультурные умения, школьники, обучение иностранному языку.

Как известно, познавательный процесс — это сущность образования. Основными идеями здесь являются языки и культуры и их взаимодействие. Соизучение языка и культуры предоставляет лингвистическую информацию, такую как правильное общение, образовательные навыки и независимые когнитивные методы. Словарный запас информации, связанной с формой (словарь, грамматика) предлагает множество тем, стилей, целей и текстовых курсов. Это дает студентам не только возможность выучить новые варианты для выражения нового словарного запаса и контента, но и те, которые включены в эти языки, а именно приобретается новый способ мышления, где можно узнать о культурных особенностях культуры. Это помогает им интегрироваться в мир языкового мышления на реальном языке, а изучение культурной страны и родного языка страны отражается на языке, который в то же время реализует другое мировоззрение. Основное внимание уделяется развитию личностных качеств и характеристик учащихся, которые играют важнейшую роль в познавательных процессах, образовании, обучении и формировании этой личности. Для этого необходимо «участвовать» в образовательном процессе и участвовать в как можно большем количестве образовательных мероприятий [Сороковых, 2015].

В работе мы приняли решение основательное изучить данный вопрос и определиться с методами, которые принимают непосредственное участие в формировании культурного образа той или иной страны.

Среди обозначенного метода выделяют: принцип диалога культур, принцип акцентирования внимания на сложных заданиях, принцип билингвального изучения и принцип культурных вариаций. Итак, рассмотрим их:

1.Принцип диалога культур. Прежде чем мы начнем описание процесса, давайте посмотрим на значение слова «диалог культур». Это понятие стало часто употребляться в научных работах, что говорит о его популярности. Такая массовость применения термина становится

причиной потери истинного его смысла, которое является достаточно важным в педагогической сфере [Бим, 1988].

Опираясь на изучение информации, полученной из философских данных о культурных связях, их взаимодействии и взаимного обогащения, научные деятели считают, что «диалог культур» — это взаимоотношения представителей культурных обществ. Дискриминация и агрессия культур между собой, которые отмечаются в многокультурных обществах, утверждают, что само понятие «диалог культур» — это лишь теория взаимоотношений представителей разных культур между собой, а на практике происходит все с точностью наоборот. Соответственно, чтобы данное понятие из теоретического перешло в практическое, необходимо акцентировать внимание на общении представителей разных культур между собой, что должно стать одной из основополагающих целей изучения иностранных языков. Цели начального и профессионального социального образования включены в методы общеобразовательной деятельности, а значит диалог культур можно реализовать при помощи философских и социальных методов изучения иностранных языков. Понимание языка и культуры, основанное на принципе культурного диалога, означает [Тер-Минасова, 2002]:

- сосредоточиться на развитии глобального планетарного мышления среди студентов, а также на формировании толерантности, готовности общаться в другой культуре и т. д .;

- доработка имеющихся методик, которые способны взаимодополнять языковую и культурную составляющие, а также расовые, общественные, профессиональные, половые, религиозные и прочие принадлежности [Грицков, 2007];

-изучение иностранной культуры в сравнительном аспекте с родной на основании прямых или косвенных исторических и культурных взаимосвязей;

- создание соответствующих социальных условий и методик для обучения студентов, которые дать студентам возможность восстановить культурный диалог в качестве посредников или непосредственных участников.

2. Принцип доминирования проблемных культуроведческих заданий. Роль культурного развития важна не только как способ лучше учиться для студентов, но, что более важно, для разработки методов и модернизации культурных компетенций. Данные методы важны для изучения иностранных государств и общения с их жителями. Именно поэтому во время учебного процесса важно использовать не только обучающую литературу, но следить за тем, как происходит процесс изучения иностранного языка. Этот метод предложила В.В. Сафонова [Сафонова, 2001]. Его цель – формирование модели культурного образования посредством иностранных языков. В процессе его

использования ученики решают постепенно усложняющиеся культуроведческие задачи, что дает им возможность:

- сбора, анализа и внедрения полученной культурной информации;
- обладание методами культуроведческого поиска информации, а также принципами расшифровки признаков различных культур;
-развивать и улучшать навыки международного общения, помогать в культурном и цивилизационном ориентировании, а также в ведущих принципах общения и взаимодействия в современной культурной среде. Культурно приемлемая форма общения и попытка избавиться от барьеров социального и культурного общения, вызванных ситуациями;
-формировать и углублять концепции конкретных различий в культуре, углублять понимание общих характеристик в глобальном смысле, которые являются глобальным ядром современного многомерного мультикультурного мира;
-разрабатывать стратегии культурного саморазвития;
- участвовать в творческой культуре и обмене знаниями.

При выборе проблемных областей в культурных вопросах необходимо исходить из характеристик мышления учащихся, языка, возраста и психологических данных, а также уровня их двуязычного и мультикультурного развития. Одним из важнейших аспектов решения проблемы является социальный и образовательный. Он заключается в подготовке учащихся к культурному диалогу, во время которого они приходят к осознанию своей важности и уникальности в глобальном процессе развития человечества.

Среди современных методов проектной работы также стоит отметить использование Интернет технологий. Они способствуют развитию межкультурных навыков студентов.

Список литературы

7. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы. М., 1988.
8. Грицков Д.М. Развитие социокультурной наблюдательности студентов в рамках языкового поликультурного образования (английский язык, языковой вуз): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2007.
9. Сафонова В. В. Культуроведение в системе современного языкового образования // Иностранные языки в школе. 2001. № 3.
10. Сороковых Г. В. Взаимодействие языка и культур как методическая проблема. - Психология образования в поликультурном пространстве. Том 4(№32). Г. Елец, 2015 С. 141-144.
11. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000.

INTERACTION OF LANGUAGES AND CULTURES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

K. Arakelyan
Moscow City Pedagogical University

Abstract. This article describes foreign language learning methods aimed at promoting international can. One of the key features of learning a foreign language is "principle". That is why quite a few works of various scientific figures were written about him. After analyzing several articles on this subject, we came to the conclusion that scientists put the same definition into the concept of “principle”. A principle is a basic theory consisting of basic scientific elements, initial settings, which are used as an axiom. Principles are most often determined by the learning environment and individual characteristics.

Keywords: intercultural competence, methodological principles, intercultural communication, multicultural skills, schoolchildren, teaching a foreign language.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В. В. Баранов, М.В. Савельев, Р.О. Резниченко, К. О. Каршева
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики

Аннотация. В представленной работе рассматриваются образовательные тренды 2020 года, изучается гуманистический подход в образовательной деятельности и возможность применения инновационных методов для повышения качества образования, снижения утомляемости и нагрузки обучающихся.

Ключевые слова: образовательные тренды, гуманистический подход, геймификация, STEM-образование, дополненная виртуальная реальность.

Современные требования и новые приоритеты в сфере образования заставляют всех педагогов задуматься о поиске новых эффективных методов обучения. Предполагаемые методы должны позволить достичь максимально высокие результаты в обучение. Сегодня можно сказать, что инновационные методы в образовании – это те методы применение которых позволяет, развиваться участникам образовательного процесса, в то же время самосовершенствоваться под запросы обучающихся.

Инновационные методы обучения подразумевают включение таких составляющих как:

1.Актуальное содержание, метод должен не столько осуществлять передачу предметных знаний, а скорее давать возможность к приобретению компетенций. Содержание информации, предлагаемой для ознакомления должно передаваться с помощью легко воспринимаемых мультимедийных материалов.

2. Методы должны быть активными и основываться на взаимодействие и командной работе обучающихся.

3. Использование современной инфраструктуры. На сегодняшний день существует огромное количество способов построения информационной, технологической, организационной, коммуникационной сред для эффективного переноса занятий в дистанционные форматы.

Инновационные методы должны учитывать необходимость соответствовать запросам современного подхода в образовании, как мы отметили ранее система образования, запрашивает формирование ключевых компетенций и высокого уровня коммуникации. Коммуникационный запрос выражается в формировании навыков эффективного общения, умения действовать в реальных социальных ситуациях, готовность брать на себя ответственность, способность к саморазвитию. Так же актуальными остаются вопросы толерантности и способности жить с людьми других культур и языков.

Таким образом, происходит постепенный переход на гуманистический подход в образовании, который предусматривает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся [1]. Инновационные методы образования можно рассмотреть, как необходимое условие для повышения качества образования и существенное снижение нагрузки и утомляемости у обучающихся. Хочется выделить следующие образовательные тренды 2020 года (табл. 1).

Каждый из представленных методов, интересен и уникален, позволяет погрузиться в образование, как очное, так и дистанционное. Применяя такого рода методы можно добиться значительного повышения концентрации и вовлеченности в образовательный процесс и формирование необходимых компетенций. Эффективность применения инновационных методов можно проследить из существующих на сегодняшний день результатов исследований. Например, в одном из образовательных учреждений Пекина было проведено исследование «Влияние виртуальной реальности на академическую деятельность», в ходе которого обучающимся предложили для прохождения абсолютно идентичную дисциплину, но первая группа получала знания классическим методом, а вторая с использованием VR. После окончания

курса, был проведен тест, результаты которого показали, что первая группа отстает от второй на 20%. Кроме того, вторая группа показывает более высокие показатели в понимании полученного материала и его закреплении, что было выяснено по результатам повторного тестирования через две недели [2].

Таблица 1. - Образовательные тренды 2020 года

Электронные дидактические игры.
• К 2020 году уже накопилось множество готовых игровых решений для обучения, но также появились и специальные сервисы для создания авторских игр.
STEM-образование.
• Одним из последних внедрений в современное обучение является STEM-образование — метод, который объединяет в себе четыре основные составляющие: естественные науки, технологии, инженерное дело и математику.
Технологии дополненной реальности (VR/AR).
• Виртуальная симуляция — это ещё одна революция в мире образования. Увидеть «настоящих» динозавров или отправиться на Марс — что может быть увлекательнее?
Диалоговые тренажеры.
• В 2020 году уже доступно множество программ, которые имитируют реальные жизненные ситуации и помогают в развитии коммуникативных навыков.

Еще одним примером могут служить студенты Йельского университета, там студенты медики проводили тренировочные операции с использованием VR- тренировок. По итогам на реальные испытания группа, использующая VR- тренировки, была на 29% быстрее и допущение ошибок у этой группы происходило в 6 раз реже. Для изучения географии и истории применение технологий виртуальной реальности пророчит успешное будущее, например, ученики из Восточного Китая смогли успешно исследовать символы вдоль плато Гиза, при этом ни одного человека непосредственно в Африке не находилось. Все это стало возможным только благодаря VR-программе rumii, разработанной компанией Doghead. В ней был создан виртуальный класс и загружены трехмерные модели исследуемых объектов. А студенты управляли своими виртуальными аватарами, будучи за тысячи километров от реального места исследования[3].

Так же стоит отметить эффективность применения электронных дидактических игр, в целом процесс геймификации положительно влияет на отношение обучающихся к посещению занятий и выполнению заданий, повышается вовлеченность в образовательный процесс.

Использование игр очень удобно для реализации дисциплин в дистанционном формате, игры позволяют избежать скучного и монотонного зачитывания лекционного материала, дают обучающимся вовлечься в самостоятельное изучение, позволяют развить компетенции.

Для эффективного развития коммуникативных навыков используют диалоговые тренажеры, которые позволяют имитировать реальные жизненные ситуации и выстраивать диалог. Особенную популярность метод имеет в аудиолингвальных программах изучения иностранных языков.

Таким образом можно сделать выводы что внедрение и активное использование инновационных методов в образовательном процессе позволяет добиться принципиально нового уровня подготовки обучающихся. При этом проведение занятий становится не скучной тратой времени, а увлекательным путешествием или активной игрой.

Список литературы

1. Бабаева Людмила Леонидовна Инновационные технологии дистанционного образования // Наука, техника и образование. 2020. №5 (69).

2. Иванова А.В. Технологии виртуальной и дополненной реальности: возможности и препятствия применения // СРРМ. 2018. №3 (108).

3. Котенко Владимир Викторович Проблемы и возможности применения технологий дополненной и виртуальной реальности в преподавании иностранного языка // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. №3 (181).

INNOVATIVE LEARNING METHODS

V. Baranov, M. Saveliev, R.Reznichenko, K. Karsheva

Saint Petersburg National Research University of Information Technologies, Mechanics and Optics

Abstract. The presented work examines educational trends in 2020, studies a humanistic approach to educational activities and the possibility of using innovative methods to improve the quality of education and reduce fatigue and student workload.

Keywords: educational trends, humanistic approach, gamification, STEM education, augmented virtual reality.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕЖДЕНИЙ

М.Г. Бидерман

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 311 с углубленным изучением физики Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Аннотация. В статье представлено описание опыта применения современных педагогических технологий на уроках физической культуры. А также использование модели интеграции хореографии и эстетического воспитания обучающихся в учебном процессе. Рассмотрены различные виды деятельности учителя, направленные на развитие двигательных качеств обучающихся с учетом их физических и психологических особенностей.

Ключевые слова: современные педагогические технологии, хореография, эстетическое воспитание, урок физической культуры.

ФГОС общего образования выдвигает новые требования к результатам, к структуре, к условиям реализации основной образовательной программы, обосновывая это необходимостью качественных изменений. Результатом реализации образовательной деятельности станет:

- готовность обучающегося к перманентному саморазвитию и образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающегося;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающегося;
- индивидуализацию образования.

Каждое занятие строится по определенной схеме. Можно выделить следующие этапы урока:

- мотивация к учебной деятельности;
- актуализация знаний;
- выявление места и причин затруднения;
- построение проекта и решение проблемы;
- реализация сформированной модели;
- первичное закрепление с проговариванием вслух;
- самостоятельная работа с самоконтролем;
- включение в систему знаний и повторений;
- рефлексия учебной деятельности на занятии.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий как традиционных, так и инновационных. В своей работе я действую по следующему алгоритму. Материал изучается от простого к сложному, На начальном этапе я формирую представление о каком – либо двигательном действии. Осуществляю переход к формированию простейших двигательных умений. Затем следует обучение двигательным навыкам. На последнем этапе идет переход от овладения двигательным навыком к умению высшего порядка.

Для достижения итогового результата, а также повышения уровня заинтересованности у обучающихся, я использую различные технологии. В век информатизации и цифровизации многие из них уже перестали быть инновационными, такие как: ИКТ, но, тем не менее, выбор все равно остается достаточно обширным. Безусловно, использование той или иной технологии во многом зависит от многих факторов: физическое развитие, возрастные особенности, гендерная принадлежность, уровень сознательности и активности, психологическая устойчивость. Работая в первых классах, я замечаю, что эра интерактивных технологий оказывает огромное влияние на новое поколение обучающихся. некоторые с трудом осуществляют переход от дошкольных учреждений к начальному общему образованию. Это проявляется прежде всего в том, что понижается физическая активность, обучающиеся хуже взаимодействуют в парах и группах, падает уровень концентрации и сознательности. Из-за недостаточного физического развития, а так же уровня координации, многие начинают сталкиваться с проблемами при освоении простейших двигательных умений, поэтому уже в начальных классах у некоторых угасает интерес к предмету – физическая культура. Общеизвестный факт, что учитель должен особое внимание уделять развитию координации обучающегося. Находясь на начальном этапе обучения, особенно бросается в глаза то, что у многих детей уровень развития координации принципиально отличается. Разница настолько существенна, что у многих возникают проблемы с усвоением простейших двигательных умений, таких как строевые команды и упражнения. Для решения данной проблемы в нашем образовательном учреждении был введен модуль «ритмика», который оказывает огромную пользу не только в вариативности в учебного процесса, но и позволяет качественно и положительно влиять на развитие такого важного двигательного качества, как координация. Помимо этого ФГОС нового поколения регламентирует обязательное участие обучающегося в проектной деятельности, направление которой каждый может выбрать для себя самостоятельно. В нашем учебном учреждении мы используем проект: «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!», суть которого заключается в проведении общешкольного флешмоба танцевальных разминок под музыку Неоспоримым преимуществом данного вида деятельности

является повышение интереса обучающихся к предмету «физическая культура», всестороннее влияние на развитие двигательных качеств, в том числе координации, а также результативность в виде участия лучших коллективов на районных и городских площадках Санкт - Петербурга, например, «День учителя физической культуры» во Фрунзенском районе, а также Всероссийской акции «Я выбираю спорт!», которая традиционно проводится в «Экспофоруме». Далее мне хотелось бы рассказать, какие образовательные технологии я использую в учебном процессе.

Игровые технологии.

Ученые находят, что игра лучшее средство для обучения различным видам двигательных навыков и умений у обучающихся. Во время игрового процесса мы имеем возможность в соревновательных условиях переходить от двигательного умения к двигательному навыку, что является основополагающим во время обучения на уроках «физическая культура». Во время игрового процесса, обучающийся выбирает для себя наилучшее решение, предпочтительное для определенного вида деятельности, затрачивая минимальное количество времени. Во время игры у участников образовательного процесса идет формирование личностных качеств, например, умение работать в команде, чувство коллективизма и бережного отношения друг к другу. Самым главным является тот факт, что игра – это универсальное средство преподавателя для повышения эмоционального фона у обучающихся и повышения их интереса к предмету.

Технология критического мышления.

Организация урока по методике развития критического мышления через исследовательскую деятельность отличается от уроков в традиционном обучении. Обучающиеся активно включаются в рабочий процесс, а не пассивно слушают учителя, они могут высказать свою точку зрения, предложить свое решение в достижении какой – либо проблемы. Данная технология позволяет использовать самопознание, а также оказывает положительное влияние на всестороннее развитие у обучающихся, что является основной задачей в интеграции умений, приобретенных на уроке физической культуры, с их использованием в повседневной жизни.

Моей целью в обучении учащихся предмету физической культуры - является не только физическое развитие самого учащегося, но и приобретение ими знаний, умение пользоваться ими.

Здоровьесберегающая технология.

В настоящее время проведение урока без использования здоровьесберегающих технологий не представляется возможным, особенное влияние оказывается на следующие факторы:

- рациональная плотность урока;

- включение в занятие вопросов, связанных со здоровьем обучающихся, способствующих формированию ценностей здорового образа жизни и потребностей в нем;
- оптимальное сочетание различных видов деятельности во время урока;
- выбор методов и приёмов обучения, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся с учетом личностных возможностей;
- создание благоприятного психологического климата и эмоциональной разрядки;
- включение в урок приемов и методов, способствующих самопознанию возможностей своего организма, развитию навыков самооценки уровня физического развития;
- рефлексия своей деятельности в течение всего урока и в итоговой его части.

Технологии дифференцированного обучения.

Важнейшее требование современного урока – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств.

Обучение двигательным действиям предусматривает возможность выбора операций для решения тех или иных двигательных задач. Во время урока я имею возможность разделить обучающихся на различные группы в зависимости от уровня освоения двигательного действия. В этом случае каждый может освоить двигательное действие в предпочтительном для себя составе операций, что станет основой для формирования его индивидуального, самого эффективного стиля деятельности. Так, например, при закреплении учебного материала дети условно делятся на группы в зависимости от подготовленности. Одной группе предлагаются подготовительные или подводящие упражнения в облегченных условиях, другой – усложненные подводящие упражнения, третей – действие в целом, но в облегченном варианте и т.д. Обучающиеся сильных групп, внутри класса, осваивают учебный материал в среднем на два урока быстрее средних и слабых учеников, поэтому обучение двигательному действию заканчивается для них выполнением изучаемого упражнения в соревновательных условиях, а учащиеся слабых и средних групп продолжают выполнять упражнение по частям или многократно повторяют его в стандартных условиях.

Информационно-коммуникационные технологии.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроке физической культуры позволяет решать одну из важных задач обучения — повысить уровень знаний учеников, а также сделать урок более информативным. Уроки позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс, повысить мотивацию обучения.

Методически оправданное использование компьютерных технологий в сочетании с традиционными формами организации учебной деятельности позволяет развивать познавательные навыки исследовательской деятельности, творческие способности учащихся, создает благоприятный психологический климат на уроках, формирует у школьников умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности. На предмете «физическая культура» данная технология оказывает особенно положительное влияние, за счет ее использования, я имею возможность знакомить обучающихся с Олимпийским образованием, а также осуществлять межпредметные связи с другими предметами, такими как: биология, информатика, история.

Технология проблемного обучения.

Одна из важнейших технологий, применяемых мною во время урока. К сожалению, в наше время многие дети не имеют возможности заниматься физической культурой наравне со всеми, т.к. имеют проблемы со здоровьем. Технология проблемного обучения позволяет обучающимся, освобожденным от урока, участвовать в его проведении наравне со всеми.

Наша школа полностью укомплектована учебниками по физической культуре с 1 по 11 классы. Обучающиеся, которые не имеют возможности заниматься, могут во время урока ознакомиться с теоретическим материалом, читая учебник во время занятия или, получив индивидуальное задание на дом, принять участие в любой части урока в качестве помощника учителя.

Примеры использования на уроках проблемных вопросов и ситуаций.

Проблемные вопросы должны быть не должны быть сложными для обучающихся, я предлагаю им тот алгоритм действия, который является наиболее подходящим для учащихся, для самостоятельного нахождения ответа. Примерами могут служить задания:

самостоятельно выбрать способ броска баскетбольного мяча, дистанцию для совершения броска, найти плюсы и минусы выбранного двигательного действия;

применять различные навыки в нестандартных условиях, в повседневной жизни;

влияние общеразвивающих упражнений на функциональное состояние организма.

Задания поискового характера всегда связаны с постановкой проблемы. Осознание проблемы зависит от уровня знаний учащихся, его интересов и подготовленности. Начинается поиск решения. Важно отслеживать промежуточные результаты, чтобы обучающийся не пошел «по ложному пути».

Проблемная ситуация заключается в противоречии между знаниями обучающихся и тем, как обстоит ситуация на самом деле.

Примером приведения проблемной ситуации могу привести случай на занятиях по легкой атлетике в начале учебного года при сдаче контрольного норматива по бегу на 500 м. Пробежав по дистанции, большинство класса обнаружило, что результат бега достаточно низкий, многие обучающие сообщили, что на каком-то этапе у них образовалась сильная усталость, в связи с чем скорость упала.

Поговорив с классом, я обратил внимание на тот факт, что огромное влияние на состояние организма оказывает правильное дыхание. Задачей было - объяснить обучающимся, что вдох нужно делать носом, а выдох – ртом, хотя дышать ртом и удобнее, но за счет постоянного прямого поступления воздуха в дыхательные пути, через ротовую полость, горло пересыхает, что затрудняет процесс проглатывания слюны, затем может появится кашель, дыхание сбивается, а затем происходит остановка, так как возможности снабжения организма кислородом падают.

На следующем уроке многие обучающиеся, прислушавшись к совету, пробежали гораздо лучше, отметив лучшее самочувствие по окончании бега, хотя и признались, что в начале забега из-за использования правильного дыхания испытывали трудности.

Технология проектного обучения.

Данной образовательной технологии мне бы хотелось уделить особое внимание. Как известно, суть технологии проектного обучения заключается в том, чтобы присутствовала совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. В рамках своего предмета у нас организован школьный проект, в котором участвуют все классы с 1 по 11. Обучающиеся самостоятельно подбирают музыкальную композицию, с помощью учителя корректируют движения, после чего представляют свою постановку на школьном фестивале – флешмобе спортивных разминок. Данное мероприятие охватывает всю категорию обучающихся, даже тех, у кого специальная группа здоровья. Помимо всего этого, учитель имеет возможность репетировать с классом во время проведения общеразвивающих упражнений в начале урока. Особенно активно участвуют дети, которые занимаются в танцевальных студиях, хореографией, эстетической гимнастикой. Они вносят особый вклад, помогая в создании танцевальной постановки.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что всестороннее использование данных технологий, помогает наладить рабочий контакт с обучающимися, делает урок проще как для детей, так и для педагога, потому что во время урока у учителя появляются помощники, что улучшает контакт и взаимопонимание между учителем и обучающимся, поэтому становится гораздо проще двигаться к назначенной цели.

Список литературы

4. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.

5. Теория и методика физического воспитания: учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов / Под ред. Б.А. Ашмарина. - М., Физкультура и спорт,2003. - 360 с.

6. Ю. М. Николаев Содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности Учебное пособие. — СПБГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2007. — 96 с.

Сведения об авторах:

Бидерман Михаил Геннадьевич – специалист в области физической культуры и спорта, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 311 с углубленным изучением физики Фрунзенского района Санкт-Петербурга e-mail: biderman.mikhail@yandex.ru

THE USE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN LESSON AND EXTRACTIONAL ACTIVITIES OF THE EDUCATIONAL EDUCATION

M.Biederman

State budgetary educational institution comprehensive school No. 311 with in-depth study of physics in the Frunzensky district of St. Petersburg

Abstract. The article presents a description of the experience of applying modern pedagogical technologies at physical education lessons. And also the use of the model of integration of choreography and aesthetic education of students in the educational process. Various types of teacher's activities are considered, aimed at the development of students' motor qualities, taking into account their physical and psychological characteristics.

Keywords: modern pedagogical technologies, choreography, aesthetic education, physical education lesson.

ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ И ОБРАТНО

Д.П. Верёвкина, Д.Ю. Смирнова
Российский государственный университет правосудия

Аннотация. Статья о всеми забытой игре «Резиночка». Подробно рассмотрены правила игры, зарождение, а также польза игры. Задача статьи - донести до читателей, что столь знаменитая среди девочек игра, рождённых в СССР, «Резиночка» жива и не забыта по сей день.

Ключевые слова: Все новое – это хорошо забытое старое, рождённые в СССР, от простого к сложному и обратно, простая резинка, игра, план, прыжки.

На языке мам часто звучат рассказы о беззаботном детстве, о том, как все дети проводили своё свободное время не за компьютером, а на улице. И самая увлекательная игра, среди девчонок, всегда была игра «в резиночку».

Игра «резиночка» возникла в Китае, в VII веке, во времена Тайской империи, и постепенно распространялась по всей Юго-восточной Азии. Во Францию попала из Индокитая, откуда распространилась и в другие европейские страны. В Советском Союзе, по-видимому , пришло из того же региона, примерно в 1960-х – 1970-х годах, когда Союз Советских Социалистических Республик начал поддерживать активные связи с Социалистическим Вьетнамом.

Пик популярности в СССР пришёл на 80-е годы XX века. Здесь в неё играли исключительно девочки. Игра проводилась при каждом удобном случае – в школе, во время перемен; во дворе.

Наши мамы часто вспоминают как «на переменах бежали в коридор бегом прыгать через резинку и часто опаздывали на урок поэтому, иногда, даже родителей вызывал в школу директор».

Как же прыгать в резиночку? Как выглядит схема игры?

Да, существует множество правил и схем игры в резиночку.

Для игры необходима резинка длиной 2-4 метра. Участников должно быть не менее трёх человек. Резиночка связывается и образует замкнутый контур. Она растягивается на ногах двух участников, в третий начинает игру. В процессе резиночку поднимают на ногах все выше и

выше, усложняя уровень прыжков от простого, в районе щиколотки, затем под коленями, дальше под ягодицами, до самого сложного – на поясе. Ну, а для самых прыгучих- на уровне плеч.

Если игрок правильно выполняет все упражнения на предыдущем уровне, он повторяет их на следующем, если ошибается, то третий получается следующий игрок.

В резиночку могут играть как втроем, так вчетвером, пятёрок и так далее.

Тогда партнёр может начать выполнять упрощения вместо того, кто совершил ошибку.

Существует много вариантов игры в резиночку, например:

- «Русская резиночка»

1. -«десяточки», это значит, что повторяется десять раз. Необходимо встать слева от резиночки, впрыгиваем двумя ногами в серединку, выпрыгиваем справа. Обратно прыгаем наоборот справа налево.
2. - «восьмерки», так же повторение будет восемь раз. Становимся в середину между резинками, подпрыгиваем и наступаем на обе резинки, прыжок — возвращаемся обратно в серединку.

- «Немецкая резиночка»

1. - «ступеньки», прыжок происходит вперед двумя ногами вместе, цепляя одну резинку, перепрыгивая через другую, потом одним прыжком освобождаемся от резинки и выпрыгиваем с другой стороны.
2. - «бантик», правая нога сверху первой резинки, левая снизу. Прыгаем на вторую резинку так, чтобы получился бантик (правая снизу, левая сверху). Одним прыжком освобождаемся от резинки и выпрыгиваем с другой стороны.
3. - «платочек», цепляя одну резиночку одной ногой, переносим ее за вторую (получается конвертик, но одной ногой), подпрыгиваем и поворачиваемся на 180, не отпуская резиночку, дальше прыгаем — освобождаемся от резинки и приземляемся так, чтобы ноги были с двух сторон от второй резиночки.

И множество других вариантов.

Прыжки выполняются на одной или двух ногах, боком, либо лицом к резинке, перескакивая через одну иди обе линии, или наскакивая на них. Игра усложняется поворотами на 180, 360 градусов и более, скрещиванием ногами резиночка и затем «распусканием» её во время прыжка, выполнением прыжков стоя спиной к резинке, без зрительного контроля. Побеждает в игре тот, кто проходит первым все уровни.

Вы спросите «какая польза от этой игры «в резиночку»?

Польза, на самом деле, крупнейшая и разносторонняя. Она способствует развитию координации движений, выносливости, ловкости, укреплению всех мышц тела и сердечно - сосудистой системы организма,

также способствует укреплению костной такими. Игра помогает обучить детей прямому и обратному счёту, алфавиту, а самое главное – поднимает настроение!

Не зря говорится: « Всё новое - это хорошо забытое старое».

Когда-то обычная резинка стада находкой для столь удивительной игры всех девочек, не только рождённых в СССР, но и в Польше, Испании, Франции, Китае и Америке.

Было бы хорошо, чтобы игра «резиночка» не забывалась и была интересна и востребована из поколения в поколение.

Список литературы

1. Глязер С. В. Ларчик с играми. — М.: Детская литература, 1975. — 250 с. — (Библиотечка пионера «Знай и умей»)

2. Чешская прыгалка // «Вожатый» №1/1977 Детская игра — «Резиночка» // интернет-ресурс «Музей СССР XX век»

3. URL:- https://babiki.ru/blog/raznoe-interesting/180285.html (дата обращения 08.11.2020)

4. URL:- http://kis-brys.ru/aktivnye-igry/prygovye-igry/rezinochki/ (дата обращения 06.11.2020)

FROM SIMPLE TO COMPLEX AND BACK

D.Verevkina, D.Smirnova

Russian State University of Justice

Abstract. Our article is about the forgotten game "Rezinochka". We talked in detail about the rules of the game, about the origin, as well as about its benefits. Our task was to convey to the readers that the game, so famous among girls born in the USSR, "Rezinochka" is alive and not forgotten to this day.

Keywords: everything new is a well-forgotten old, born in the USSR, from simple to complex and vice versa, simple elastic band, game, plan, jumps.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

В.В. Гребенкина, А.Г. Черкашина
Самарский государственный социально-педагогический университет

Аннотация. В Российской Федерации отдельное внимание уделяется развитию системы образования, в настоящее время стандарт нового поколения, федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед педагогами школы новые задачи повышения уровня образования. Акцент в образовательном стандарте делается на системно-деятельностный подход, в котором прослеживается взаимосвязь учебных предметов. Обучающиеся лучше усваивают материал, когда видят конкретное практическое применение изученной темы. В данной статье представлены типы учебных задач, которые можно применять как на уроках физической культуры, так и на уроках математики и физики.

Ключевые слова: ФГОС, межпредметная связь, физическая культура, практическое применение.

В настоящее время российское образование находится в процессе реформирования, которое сопровождается структурно-содержательными изменениями. ФГОС определяет актуальную задачу организации качественного школьного образования, обеспечивающего необходимые условия для последующего успешного обучения, воспитания и развития школьников. Отдельное место в развитии системы образование занимает процесс интеграции. Интеграция – процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определенной системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированной на развитие и саморазвитие личности ребенка. [1] Таким образом, интеграция образования положительно влияет на процесс социализации ребёнка, на повышение уровня образования и мотивации обучающегося, ведь в данном процессе прослеживается непосредственное применение изучаемых дисциплин в практическом жизненном применении.

Для раскрытия темы «Межпредметные связи физической культуры, физики и математики» остановимся на компонентах исследования.

Объект исследования: межпредметные связи физической культуры, физики, математики.

Предмет исследования: рассмотрение межпредметных связей на уроках физики, математики и физической культуры в современной общеобразовательной школе.

Цель исследования: теоретически обосновать, изучить и выявить различные типы задач, затрагивающих основные темы физической культуры, физики и математики.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются его основные задачи:

1.Изучить психолого-педагогическую литературу по теме межпредметные связи.
2. Рассмотреть рабочие программы для общеобразовательных школ по физике, математике и физической культуре.

3.Описать различные типы задач и возможность их применения на уроках.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой теме, изучение рабочих программ, наблюдение и эксперимент.

Вопросом межпредметных связей в педагогике интересовались многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи. Ещё в 18-19 веке великие Я.А.Коменский, И.Ф.Гербарт говорили о необходимости учитывать взаимосвязи между всеми изучаемыми дисциплинами, в 19-20 веке К.Д. Ушинский и В.Г. Белинский в своих трудах очень часто упоминали различные межпредметные связи и призывали использовать их в педагогике. Данная проблема остаётся актуальной и в настоящее время, сейчас в 2020 году крайне важно также уделять внимание развитию межпредметных линий, ведь успешному усвоению учебного материала способствует практическое применение изученной теории.

Изучив рабочие программы для общеобразовательных школ по физике, математике и физической культуре мы пришли к выводу, что существуют достаточно много тем, которые можно раскрыть на многих предметах. Мы выбрали ряд задач, которые можно применить при изучении или отработке новой темы на практике.

Рассмотрим на примерах конкретных задач элементы решения на различных уроках.

Задача №1. Учащиеся 1-6 классов.

С определёнными математическими понятиями на уроках физкультуры школьники знакомятся уже на начальном этапе обучения. При построении в одну шеренгу учащиеся знакомятся с понятием прямая/отрезок/луч. Когда учащиеся строятся в колонну по два, по три – знакомство с параллельными прямыми. Когда строятся в круг на разминку – знакомство с кругом и его центром. При фразе учителя бежим вокруг зала 10 кругов, нужно понимать понятие периметр прямоугольника для расчета пройденного расстояния [3].

Задача №2. Учащиеся 8-9 классов.

Метание малого мяча на дальность. Норматив на уроках физкультуры. Для выполнения поставленного норматива на высокий результат необходимо также вспомнить и о математических методах. В общеобразовательной школе по рабочей программе по алгебре, составленной на основе учебника Макарычева, проходятся различные кривые. Например, в 8 классе учащиеся изучают свойства квадратичной функции $y=ax^2+bx+c$, график которой является парабола. Рассмотрев уравнение параболы, можно прийти к выводу, что чем больше по модулю будет вершина парабола, тем выше поднимется мяч над землей, а значит и дальше он пролетит.

Задача №3. Учащиеся 10-11 классов.

На каком расстоянии нужно поместить предмет перед собирающей линзой, чтобы получить действительное изображение на расстоянии 60 см от линзы? Высота изображения должна быть в 3 раза больше высоты предмета [2]. Данная задача предлагается на уроке физики в общеобразовательной школе в 11 классе. Решение физической задачи можно рассмотреть с помощью математического метода нахождения подобных треугольников.

Что же касается физической культуры? Практическое применение темы подобные фигуры можно рассмотреть на уроке физической культуры во время игры в волейбол. Расположение участников команд на поле также можно рассмотреть в виде подобных фигур.

Таким образом, мы рассмотрели наглядное применение и реализацию принципа межпредметных связей физики, математики и физической культуры. Применяя на практике межпредметные связи можно убедиться, что это является востребованной необходимостью, так как физическая культура имеет многоаспектные связи с другими предметами.

Список литературы

1. Колягин Ю.М., Алексеенко О.Л. . Интеграция школьного обучения // Начальная школа. – №9 изд. – М.: 1990.
2. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10 – 11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений – №17 изд. – М.: Дрофа, 2013.
3. Сердюкова Н.С. Интеграция учебных занятий в начальной школе. // Начальная школа. – № 11 изд. – М.: 1994.

INTERDITIONAL RELATIONSHIP OF PHYSICAL CULTURE, PHYSICS AND MATHEMATICS

V.Grebenkina, A.Cherkashina
Samara State Social and Pedagogical University

Abstract. In the Russian Federation, special attention is paid to the development of the education system; at present, the new generation standard, the federal state educational standard sets new tasks for the school teachers to improve the level of education. The emphasis in the educational standard is placed on the system-activity approach, which traces the relationship of academic subjects. Students learn better when they see a concrete practical application of the topic studied. This article presents the types of educational tasks that can be used both in physical education lessons and in mathematics and physics lessons.

Keywords: FSES, interdisciplinary communication, physical culture, practical application.

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ НА ПРЕДМЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ И КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЗАДАЧ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ю.Егорова, Н.Шарыпова

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Аннотация. Целью статьи является анализ проведённого исследования на предмет использования учителями химии количественных и качественных задач на уроках и во внеурочной деятельности. Актуальность видится в том, что решение задач по химии любого типа всегда вызывало и продолжает вызывать затруднения у многих обучающихся. Авторы приходят к выводу, что одной из причин затруднений является нехватка времени на обучение решению в связи с сокращением часов.

Ключевые слова: химическое образование, количественные задачи, качественные задачи, школьный курс химии.

В настоящее время на изучение химии в школе выделяется катастрофически мало часов, поэтому времени для решения задач на уроках не хватает. Это приводит к тому, что урок строится на освоении только теоретического материала, а практическая часть знаний химии остается в полной мере не изученной. Учащиеся не знают о применении химических процессов в быту, промышленности, сельском хозяйстве, медицине и т.д. Это отражается на неумении учеников находить рациональные приемы для решения задач.

Применять задачи необходимо на разных этапах урока – при изучении нового материала, в процессе закрепления ранее изученного

материала на уроке, при самостоятельной работе на уроке и дома, при проведении проверочной и контрольной работы, при текущей проверке знаний, при повторении и обобщении знаний учащихся по теме. Только таким способом можно добиться высоких результатов в освоении знаний и умений у учеников [1].

На уроках при объяснении нового материала задачи используются для введения учащихся в изучаемую тему. Изучая новый тип задач на уроке, первоначально задачу разбирают и объясняют алгоритм её решения. При этом опираясь на самостоятельность учащихся, необходимо приучать проводить самоанализ, контролировать решение задачи. Нужно применять посильные задачи на первых уроках, так как трудные не стимулируют, а снижают уровень мышления и поэтому не приносят пользу. Постепенно задачи усложняются. Текст задачи обязательно должен быть четким и небольшим по объему, понятным для всех учащихся. Многие школьники довольно быстро усваивают алгоритм решения определенного типа задач, поэтому задачи не должны быть однообразными, чтобы не потерять интерес у ребят. Надо обращать внимание учащихся на то, что любую химическую задачу можно решить разными способами. Всегда принимать любые варианты решения задач, так как поиск новых решений развивает у школьников мышление и повышает интерес. Стараться регулярно включать задачи в процесс обучения химии, хотя время на уроке не всегда позволяет. Практиковать применение устного решения задач, его можно использовать на различных этапах урока. Особенно полезны устные задачи при закреплении знаний на уроке [4].

В профильных классах можно проводить элективные курсы, которые направлены на решение усложненных задач. На этих уроках идет подготовка к олимпиадам по химии, в которых заинтересованные обучающиеся ежегодно участвуют, а так же подготовка к экзаменам.

На уроках химии можно использовать различные формы работы при решении задач. Решать задачу всем классом коллективно, при этом развивается познавательная активность учащихся, либо небольшими группами, тогда учащиеся сами выбирают уровень задачи. Поощрять тех ребят, кто решает задачи самостоятельно, помогает одноклассникам. Индивидуальную форму работы можно использовать при подготовке к олимпиаде и для домашнего задания. На уроках полезно использовать прием повторного решения задач. Так повторить решение задач, которые первоначально были рассмотрены дома или те задачи, которые решались в классе. Применение такого метода повышает качество работы, так как многие учащиеся могут не сразу усвоить способ решения задачи или форму ее записи, даже если говорят, что им все понятно. Повторное решение задач убеждает учащихся в необходимости отнестись более внимательно к расчетам или оформлению [6].

Одной из задач практической части исследования было выявление применения различных типов задач на уроках при изучении курса химии учителями, имеющих большой стаж работы, высшие и первые квалификационные категории. Нами было проведено анкетирование среди учителей химии города Шадринска Курганской области на тему «Использование качественных и количественных задач при изучении курса химии». В опросе приняли участие 10 учителей химии из разных школ города. Нами была разработана анкета, которая состояла из 12 вопросов. Участники выбирали один или несколько ответов из предложенных вариантов. Представим результаты опроса.

Целью анкетирования являлось изучение использования качественных и количественных задач на уроках химии и во внеурочной деятельности учителями в образовательных учреждениях города Шадринска.

На первый вопрос «Как часто Вы используете время на уроке для решения количественных задач?» ответы учителей распределились следующим образом: 40 % учителей систематически используют решение задач на уроке, т.к. это повышает уровень знаний учащихся; 40 % ответили, что используют задачи не часто, а только на уроках изучения нового типа задач. Также среди учителей были те (20 %), кто отметил, что времени на уроке не хватает и поэтому решение расчетных задач сведено к минимуму.

Во многих школах решение количественных задач применяется не систематически. В результате при проведении проверочных и контрольных работ, на олимпиадах, при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ учащиеся слабо решают расчетные задачи по химии. Выходом из положения является регулярное использование задач в учебном процессе.

Второй вопрос анкеты был аналогичным, но связан с решением качественных задач. Большинство учителей (80 %) используют решение качественных задач только на практических и лабораторных работах и лишь 20 % ответили, что решают задачи систематически.

Конечно решение качественных задач, так же как и расчетных должно проводиться на уроке систематически. Качественные задачи способствуют развитию умения у школьников применять полученные теоретические знания в конкретных условиях, а также развивают самостоятельность и мышление, повышают интерес к химии и умственную активность. На практических и лабораторных работах школьники учатся работать с химическим оборудованием, знакомятся с большим разнообразием химической посуды, проводят самостоятельно опыты, работая с реактивами [3].

Качество проведения лабораторных и практических работ во много еще зависит от оснащения школьного кабинета химии. Во многих школах наблюдается недостаток в химических приборах и реактивах. В таких

случаях учителя вынуждены прибегать к использованию ИКТ в обучении и виртуально проводить опыты.

На вопрос «Разбирают ли учителя различные способы решения одной и той же задачи?» 9 учителей из 10 ответили, что показывают несколько вариантов решения.

Любые химические задачи можно решить несколькими способами. Знакомство учащихся с разными способами повышает интерес и позволяет им самим находить разные пути решения. Поиск разных вариантов решения одной и той же задачи, на первоначальном этапе обучения, способствует развитию аналитического мышления и в последующем облегчает выбор более рационального способа решения конкретной задачи. Совсем не обязательно владеть всеми способами решения, достаточно хорошо освоить 2-3 метода для успешного решения химических задач [2].

Следующий вопрос, который был задан учителям в анкете, звучал следующим образом: «На каком этапе урока чаще всего Вы отводите время для решения количественных задач по конкретной теме?».

Анализ ответов показал, что в своей работе 50 % учителей чаще всего используют решение количественных задач на этапе закрепления нового материала, 30 % – на этапе усвоения новых знаний и 20 % учителей на этапе актуализации знаний.

Разумное применение задач на различных этапах урока позволяет разнообразить методы преподавания химии. На этапе актуализации знаний решение задач позволяет подвести учащихся к пониманию нового материала, связывая ранее пройденное с новым учебным материалом. На этапе усвоения новых знаний задачи можно использовать при изучении нового типа задач. На этапе закрепления нового материала опытные учителя всякий раз проводят небольшие самостоятельные работы, включая одну-две задачи с целью совершенствования умений учащихся решать задачи рассмотренных видов на основе учебного материала, изученного на уроке [3].

Пятый вопрос анкеты звучал так: «Какие письменные формы контроля Вы используете для решения качественных и количественных задач?» Среди учителей ответы разделились: 60 % учителей стараются включать решение химических задач во все письменные формы контроля; 20 % включают задачи только в проверочные работы и 20 % в контрольные работы.

Целесообразнее, на наш взгляд, включать химические задачи во все письменные формы контроля, т.к. систематический контроль решения задач повышает навык и знания у учащихся.

На вопрос «Сколько времени Вы тратите на уроке для решения количественных задач по конкретной теме?», ответы учителей совпали, за исключением 2 анкетируемых. 80 % опрашиваемых учителей ответили,

что тратят до 15 минут на решение задач и лишь 20 % отметили ответ 5-10 минут.

Время, потраченное на уроке для решения задач, во многом зависит от темы урока, на каком этапе урока происходит решение задач, от знаний и умений учащихся решать задачи. Например, на этапе актуализации знаний при проверке решения задач по уже пройденному материалу или для подведения учащихся к изучению новой темы достаточно 5-10 минут, за это время можно решить 1-2 задачи. Знакомясь с новым типом задач на уроке необходимо выделить как можно больше времени (до 15 минут). Проводя самостоятельную или контрольную работу, решению задач можно посвятит 20-25 минут.

При опросе учителей проводят ли они отдельные уроки, посвященные решению качественных и количественных задач, мнения так же разделились.

Чтобы учащиеся могли овладеть навыками решения задач в полной мере нужно очень много времени, которого в рамках урока, к сожалению, не хватает. Основываясь на ответы, полученные в результате анкетирования можно сделать вывод, что часть учителей (40 %) всё-таки стараются проводить отдельные уроки, посвященные решению задач, хоть и очень редко. Одинаковое количество учителей выбрали первый и третий вариант ответов: 30 % – регулярно проводят такие уроки и 30% – не проводят, так как не хватает времени.

Следующий вопрос коснулся подготовки учащихся к выпускным экзаменам и звучал следующим образом: «Включаете ли Вы задачи в состав различных тестов, работа с которыми необходима для подготовки к ЕГЭ и ГИА?» В этом случае ответы всех учителей совпали.

С каждым годом количество учеников, выбирающих химию для сдачи экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ, увеличивается. Задания, входящие в данные виды экзаменов, включают в себя всё многообразие химических задач, с помощью которых осуществляется проверка теоретических знаний учащихся на практике. Химические задачи, как качественные, так и расчётные постоянно усложняются. Чтобы добиться хороших результатов, необходимо регулярно включать задачи в состав различных тестов [4].

Два последующих вопроса анкеты схожи по формулировке: «На каких уроках Вы чаще всего используете решение качественных задач?» и «На каких уроках Вы чаще всего используете решение количественных задач?». В обоих вопросах мнения учителей разделились. 50 % учителей ответили, что используют качественные задачи на уроке обобщения и систематизации знаний, 20% – на уроке изучения нового материала и 30% – на уроке контроля и коррекции знаний. На вопрос, касающийся количественных задач, были получены следующие варианты ответов: 40 % учителей ответили, что в основном решают количественные задачи

на уроке закрепления знаний, такое же количество опрашиваемых выбрали урок обобщения и систематизации знаний и 20 % – урок контроля и коррекции знаний.

Следующий вопрос звучал: «Включаете ли Вы в учебный процесс более сложные виды задач, требующие поиска нестандартных решений?». Анализируя ответы учителей можно сделать вывод, что 80 % опрашиваемых решают с учениками сложные задачи только в рамках факультативных и элективных занятий и 20 % решают сложные задачи только со старшеклассниками. Учителей, которые совсем не уделяют время решению сложных задач, не оказалось.

Факультативные и элективные занятия чаще всего проводятся в профильных классах. Как правило, на таких уроках учащиеся готовятся к олимпиадам и выпускным экзаменам. Многие учителя отмечают, что сверхсложные задачи не стимулируют, а наоборот снижают уровень мышления и не приносят никакой пользы. Чтобы сложные задачи расширяли кругозор и повышали интерес у учащихся, они должны быть посильны [4].

На последний вопрос «Как часто Вы включаете решение количественных задач в домашнее задание?», все учителя выбрали один ответ. Все учителя регулярно включают решение количественных задач в домашнее задание. Для закрепления знаний и умений, полученных на уроке при изучении новой темы или для повторения ранее изученного материала, необходимо включать 1-2 задачи в домашнее задание. Слабоуспевающим учащимся можно предложить дома выполнить проверку решенных в классе задач. Это поможет им в усвоении методики решения задач и послужит закреплению того теоретического материала, на основе которого составлено условие задачи [5].

Таким образом, многие учителя сталкиваются с различными трудностями при организации обучения школьников решению задач по химии. В рамках опроса они неоднократно отмечают отсутствие времени для систематического решения качественных и количественных задач на уроках. Научить учащихся решать химические задачи – одна из главных задач педагога. Учащиеся должны получать полное представление о задачах, а именно понимать, что представляют собой химические задачи, чем они отличаются от упражнений, в чем их отличие от математических и других задач, рассмотреть их разнообразие и способы выполнения. У учителей наблюдается четкое планирование уроков и домашних заданий, которые регулярно контролируются, выявляются и разбираются имеющиеся ошибки. Тем самым они помогают достичь наилучших результатов у учащихся.

Список литературы

1. Валуева, Т.Н. Методика решения задач по химии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / Т.Н. Валуева, А.М. Краснова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 57 с. : табл. – Доступ с сайта ЭБС Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571304. – 23.06.2020.
2. Вафина, Г.Н. Роль схемы ориентировки системного типа в решении школьниками расчётных задач по химии [Электронный ресурс] / Г.Н. Вафина // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. – 2014. – № 3. – С. 90-95. – Доступ с сайта НЭБ eLIBRARY. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22630798. – 14.03.2020.
3. Волкова, С.А. Качественные задачи как средство повышения научной грамотности школьников по химии [Электронный ресурс] / С.А. Волкова // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. – Калуга, 2016. – С. 137-140. – Доступ с сайта НЭБ eLIBRARY. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26318923. – 15.03.2020.
4. Манерова, М.П. Химические задачи как средство и метод изучения химии [Электронный ресурс] : учебно-информационный сайт для учителей, школьников и абитуриентов / М.П. Манерова. – Суворов: социальная сеть работников образования nsportal.ru. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2020/01/14/himicheskie-zadachi-kak-sredstvo-i-metod-izucheniya-himii
5. Петрушина, А.В. Методика преподавания химии. Деятельностный подход [Текст] : учеб. пособие / А.В. Петрушина. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2006. – 109 с.
6. Чернобельская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Чернобельская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 336 с.

GENERALIZATION OF THE EXPERIENCE OF CHEMISTRY TEACHERS ON THE USE OF QUALITATIVE AND QUANTITATIVE TASKS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Yu.Yegorova, N.Sharypova

Shadrinsk state pedagogical University

Abstract. The purpose of the article is to analyze the research on the use of quantitative and qualitative tasks by chemistry teachers in the classroom and in extracurricular activities. The relevance is seen in the fact that solving problems in chemistry of any type has always caused and continues to cause difficulties for many students. The authors conclude that one of the reasons for the difficulties is the lack of time to learn the solution due to the reduction of hours.

Keywords: chemical education, quantitative problems, qualitative problems, school chemistry course.

ИНОВАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Н. М. Жеребцова
Липецкий государственный технический университет

Аннотация. В статье рассматривается такой социальный институт как образование. Анализируются изменения, которые происходят в нем в настоящий момент времени. Рассматривается детальным образом инновационная программа обучения в средней школе детей от «Сбербанк России» и Агентства стратегических инициатив. Приводится подробная характеристика программы и ее применение в реальной жизни в рамках современного российского пространства.

Ключевые слова: образование, школа, Сбербанк, родители, учителя, цифровая платформа, обучающийся, цифровизация.

Современный мир не стоит на месте и постоянно развивается. Изменения особенно касаются социальных институтов общества. В данной статье особое внимание хотелось бы уделить изменениям в таком социальном институте, как образование, а точнее школьное образование.

В последние годы многие задумываются об улучшении качества школьного образования, а также о том, чтобы после окончания учебного заведения выпускник смог осознанно строить свои дальнейшие профессиональные планы и жизнь в целом.

Новые предложения и проекты от талантливых и инициативных к жизни молодежи профессионалов находят свою поддержку и реализацию. Так, в 2019 году 15 января по итогам заседания наблюдательного совета «Агентства стратегических инициатив» президент утвердил перечень поручений Правительству РФ с участием ПАО «Сбербанк России» и Агентства стратегических инициатив, к которым относятся: проведение апробации в период с 2019 по 2020 год цифровой платформы персонализированного обучения, которая сможет обеспечить реализацию индивидуальных направлений обучения, осуществляющейся на основе организаций, реализующих программы освоения общего образования в РФ. А также внести изменения в нормативно-правовые акты для лицензирования и помощи использования в своей работе технологий дистанционного характера на цифровых платформах.

Предложенная программа «цифровая платформа персонализированного образования для школы» от Сбербанка направлена на трансформацию современной школы, чтобы каждый ребёнок смог освоить интересное и современное образование и навыки, которые могут ему пригодиться в дальнейшей жизни. Основной задачей программы является создание мотивации у школьников при помощи устранения всего, что непродуктивно.

В основе современной образовательной технологии лежит персонализированный подход, то есть способ осуществления образовательного процесса, в котором главным субъектом учебной деятельности является учащийся. Данный подход базируется на тезисе о том, что если учитывать индивидуальные способности ребенка, то у него будет больше мотивации и интереса для учебной деятельности. Учащемуся в рамках программы дается возможность планирования собственного образовательного пути, ставя перед собой значимые учебные цели, управления временем и темпами освоения программы, выбором тех или иных заданий, методами их решения и работы как индивидуально, так и в группе. Эти параметры учащийся сам определяет, естественно при помощи советов родителей и педагогов. Персонализация нацелена на развитие личности, а не только на усвоение новых знаний. При помощи такой современной образовательной программы индивид разовьет навыки умения ставить цели и достигать их, работать в команде или индивидуально, быть креативным и творческим.

Данная образовательная инновация реализуется при помощи цифровой платформы. Она представляет собой максимально удобное и эффективное средство, при помощи которого можно планировать и организовывать учебный процесс так, чтобы обучающийся смог результативно использовать свое учебное время и быстро получать обратную связь по результатам достижения учебных целей.

Стоит отметить, что учебный контент, содержащийся на Цифровой платформе полностью соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов. В ней школьник может выбирать разные уровни сложности при обучении, ставить цели, а также способы их достижения. В данном случае будет главенствовать смешанная форма обучения, а не только цифровая, ввиду того, что предусматриваются групповые занятия, презентации своих проектов, исследований, нацеленные на коллективную и слаженную работу учеников, а также будет осуществляться формирование командного духа и поддержки, при этом с главенствующей ролью учителя.

Для осваивания новых навыков среди школьников, предусмотрена уровневая система сложности задач, многообразие дисциплин, интерактивность, проектная и исследовательская деятельность, как индивидуальная, так и групповая форма обучения, постоянное

взаимодействие с учителем по возникающим вопросам в процессе обучения.

Также с помощью цифровой платформы решаются определенные задачи, к которым относят, во-первых, выбор цели и интересный контент по ней для того, чтобы ученикам не было скучно и неинтересно учится; во-вторых, задания развивают общепринятые и цифровые навыки, помогая расти ребёнку в общеобразовательном контексте; в-третьих, рассматривая учителей здесь решается сразу несколько проблем: их перегруженность при проверки заданий и подготовку к урокам, скучное и занимаемой длительное время составление отчетов по образовательному процессу, а также отсутствие времени на собственное саморазвитие и самореализацию, именно поэтому цифровая платформа учит практическим техникам и предоставляет среду для реализации своего потенциала среди педагогов. В-четвертых, решается проблема нехватки кадров в школах и перегрузки школ отчетностями. Альтернативой решения данной проблемы является автоматизация внутренней отчетности по образовательному процессу, развитие информационных технологий, привлекающих амбициозных и молодых учителей. Кроме того, школа может получит HR-цикл Сбербанка для найма и развития педагогов.

Как отмечает Корякина Наталья, кандидат педагогических наук и руководитель группы методического сопровождения АНО «Платформа новой школы», цифровая платформа не заменяет учителя, но меняет его роль в образовательном процессе.

По словам Германа Оскаровича Грефа, председателя правления Сбербанка, обучение на платформе будет бесплатным для учеников и школ. Вся образовательная деятельность будет доступна родителям, они смогут видеть процесс осваивания учебного материала детьми. Школы смогут проверить результаты выполнения заданий, и в соответствии со стандартами выставить как текущие, так и годовые оценки. К тому же, Греф отмечает, что разработанная модель обучения позволит поддерживать его качество на должном уровне, а также сможет, возможно, даже поднять его на новый этап развития, и сохранить индивидуальный контакт с учителем. Особенно Герман Оскарович подчеркивает важную и главенствующую рол учителя в образовательном процессе, в особенности с применением информационных технологий, которые в некоторой степени помогут снизить давление оформлений документов и отчётностей с учителей, что позволит им заняться иными не менее важными делами в рамках обучения детей.

В настоящий момент времени данная программа проходит ряд этапов. Первый этап, проходивший с 2018 по 2019 год, был посвящен разработке и внедрению персонализированной модели образования в трех модельных и восьми пилотных школа Калужской области. Второй этап,

который реализуется с 2019 по 2020 год, направлен на апробацию персонализированной модели образования и цифровой платформы как инструмента ее реализации в 15-ти школах Калужской, Липецкой, Нижегородской, Новгородской областей и Республики Татарстан;

С марта по апрель 2020 года осуществляется формат дистанционного обучения, ввиду пандемии коронавируса, на цифровой платформе у 350 тыс. школьников с пятого по восьмой классы 2234 школ из 23 регионов Российской Федерации.

Таким образом, на основе всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что современная образовательная технология в виде описанной выше программы является инновацией в российском образовании, что доказывает трансформацию этого социального института в лучшую сторону.

Список литературы

1. Поручение Президента РФ от 30.01.2019 г. № Пр-118. [Электронный ресурс]. – 2019. Режим доступа: URL: http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/59758

INNOVATIONS IN SCHOOL EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

N. Zherebtsova
Lipetsk State Technical University

Abstract. The article deals with such a social institution as education. The changes that occur in it at the present time are analyzed. An innovative program of secondary school education for children from Sberbank of Russia and the Agency for strategic initiatives is considered. A detailed description of the program and its application in real life within the modern Russian space is given.

Keywords: education, school, Sberbank, parents, teachers, digital platform, student, digitalization.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ

Э.А. Иванов
Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС, Новосибирск

Аннотация. В настоящее время перед отечественными вузами стоит очень важная цель – выйти на первые места в сфере

образовательных услуг и занять ведущие позиции. Соответственно, с этой целью связана задача по привлечению зарубежных студентов для обучения в России, так как в условиях интернационализации высшего образования – это необходимый инструмент усиления позиций нашей страны на мировом рынке образования. Были рассмотрены проблемы лингвистической и академической адаптации иностранных студентов в России. Актуальность статьи определяется усилением интеграционных процессов, межнациональных отношений и конкуренцией между системами высшего образования в мире.

Ключевые слова: интернационализация, интеграция, иностранный студент, адаптация, русскоязычный, языковой барьер, русский язык как иностранный, российское образование, российский вуз, коммуникация

В XXI в. главной стратегией мировых вузов является их направленность в сторону интернационализации. Разработка программ в сфере глобального образования, обмен студентами и преподавателями, проведение кросс-культурных исследований — это те меры, которые необходимо принять для включения вуза в международное образовательное поле. Сегодня перед российским образованием намечена перспективная цель – занять достойное место в глобальном рынке образования. Согласно докладу «Education at glance», опубликованному Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в 2019 г., США, Великобритания, Канада и Австралия принимают 40% человек от общего числа иностранных студентов. Иные известные направления включают также Францию, Германию и Россию [1]. Большую активность по привлечению иностранцев начинают показывать такие страны, как Китай, Турция и страны Латинской Америки, не входившие в мировые рейтинги.

Согласно тому же докладу ОЭСР, основную группу составляют студенты из стран Азии. В 2019 г. они составляли 56% от общего числа иностранных студентов. Если азиатским студентам предпочтительно обучаться в других странах, то европейские чаще всего обучаются в ЕС, а американские — в США или других англоязычных странах [2]. Прогноз, построенный до 2025 г. такими авторами, как Ф.Э. Шереги и А.Л. Арефьев, говорит о том, что число иностранных студентов будет только возрастать [3]. Таким образом, мобильность студентов создается азиатскими странами - импортерами образования, и в среднесрочной перспективе начнут определять процесс всемирного образования. На международном рынке образования появляются новые игроки – Россия и Китай.

Обучение не в родной стране сопровождается сложностями к адаптации у иностранных студентов: социокультурной, лингвистической, академической и др. В статье «Проблемы лингвистической и

академической адаптации иностранных студентов в России» авторы О. А. Береговая и В. И. Кудашов представили результаты социологического опроса иностранных студентов вузов г. Новосибирска, полученные в апреле 2018 года [4]. Полученные данные свидетельствуют об отсутствии общих требований к владению русским языком в некоторых новосибирских вузах и единых требований к знанию русского языка, обязательных для прохождения университетской программы в России.

Студенты, приезжающие учиться в Россию, обязаны изучать русский язык, чтобы овладеть своей будущей профессией. Языковой барьер - это трудности в процессе коммуникации, возникающие из-за незнакомства с основными правилами и нормами межличностного общения, национальной культурой и невозможности спонтанно говорить на иностранном языке, а также неготовности к самому существованию трудностей в межкультурном общении.

Каждый университет имеет свою внутреннюю языковую политику в отношении иностранных студентов. Иностранные студенты не понимают своих учителей, хотя могут читать библиотечные материалы. Во многом это можно объяснить тем, что в настоящее время практически отсутствует методическое обеспечение иностранных студентов адаптированной литературой и учебниками. Советские университеты имели значительный опыт разработки этих материалов, и в настоящее время они пересматриваются. Языковой барьер является препятствием для всестороннего и качественного образования в России. Академическая адаптация связана с принятием иностранными студентами норм и концепций образовательной среды, пониманием самого учебного процесса, приобретением самостоятельных исследовательских и учебных навыков. По данным опроса, 75,6% студентов обеих групп удовлетворены выбором вуза и направлением обучения. Удовлетворены выбором вуза, но изменили бы направление – 14%, удовлетворены выбором направления, но изменили бы университет – 4,7%, изменили бы и то, и другое -5,7% [5,6]. У иностранных студентов появляются общие проблемы академической адаптации: низкий уровень образования, слабая подготовка по профильным дисциплинам и специальным предметам; существенное отличие форм и методов обучения в российском вузе от форм и методов обучения в вузах их родной страны. Поэтому, контекст международного образования не всегда учитывается образовательными программами.

Авторы статьи «Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах» О. А. Береговая, С. С. Лопатина и Н. В. Отургашева считают, что языковой барьер - самая серьезная проблема глобального образования и интеграции иностранных студентов в социокультурную среду [7]. Согласно проведенному ими соцопросу по новосибирским вузам, 2,7% студентов из стран ближнего зарубежья и

33% представителей дальнего зарубежья вовсе не изучали русский язык, 24% респондентов понимают учебный материал полностью, 60% понимают частично и 16 % никак не понимают, а 97% всех опрошенных нуждаются в специальных курсах по русскому языку.

В соцопросе с иностранцами, обучающимися в Томском политехническом университете, главной задачей было желание понять, какие же ключевые характеристики адаптации выделяются студентами ТПУ и попытаться выявить аспекты адаптации в ходе соцопроса через понимание этих трудностей у иностранных студентов. В анализе особенностей адаптации упоминается языковой барьер: 70–85% [8] студентов ТПУ отмечают, что у иностранных студентов есть сложности с общением на русском языке. Это связано с тем, что в России еще не в полной мере развиты программы на английском языке. Иностранным студентам, приезжающим обучаться в России с целью получения российского образования, приходится изучать русский язык для освоения будущей профессии. Языковой барьер возникает из-за необходимости усвоения учебной программы на языке принимающей стороны. И студенты ТПУ часто упоминают трудности с налаживанием учебной коммуникации для получения будущей профессии, чем коммуникации с другими студентами.

Таким образом, изучение иностранного студенчества и особенностей его адаптации в России не может идти успешно без усовершенствования научно-исследовательской базы. Наряду с имеющимся опытом применения количественных и качественных подходов, необходимы разные подходы к изучению иностранцев, их достоинств и недостатков, комбинирование для сопоставления данных из разных исследований и получение полной картины адаптации студенчества для дальнейшего принятия практических мер по регулированию этого процесса.

Список литературы

1. What is the profile of internationally mobile students? Education at a glance 2019. Highlights. OECD Publishing. 2019. URL: https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/f8d7880d-en. pdf?expires=1573233249&id=id&accname=guest&checksum =69C 2689A9A47E 9F7139EB 7A00F4B 6F2E.

2. Cvetkova N.A. Russian education in Asia-Pacific: Forgotten lessons of the USSR, experience of the USA: Universities as a platform for promotion of Russian interests in Asia-Pacific. Rossijskij sovet po mezhdunarodnym delam = Russian international affairs council; 2012. URL: http://www.russiancouncil.ru/inner/?id_4=986. (In Russ.)

3. Шереги Ф.Э., Арефьев А.Л. 2010. Численность учащейся молодежи образовательных учреждений Российской Федерации:

Среднесрочный прогноз до 2014 года и оценка тенденций до 2025 года. М.: ЦСПиМ.

4. Береговая О. А., Кудашов В. И. Проблемы языковой и академической адаптации иностранных студентов в России // Интеграция образования. 2019. Т. 23, № 4. С. 628–640. DOI: https:// doi.org/10.15507/1991-9468.097.023.201904.628-640

5. Дорожкин Ю. Н., Мазитова Л. Т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов // Социологический исследования. 2007. № 3. С. 73–77. URL: http://ecsocman.hse.ru/data/511/634/1219/ Dorozhkin_9.pdf (дата обращения: 28.03.2019).

6. Дрожжина Д. С. Изучение адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии // Universitas. Журнал о жизни университетов. 2013. Т. 1, № 3. С. 33–47. URL: https://universitas.hse.ru/ data/2014/01/10/1341074388/адаптация%20иностранных%20студентов.pdf (дата обращения: 28.03.2019).

7. Береговая О. А., Лопатина С. С., Отургашева Н. В. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 108-118. doi: 10.32744/pse.2019.2.9

8. Дементьева С.В. 2008. Вузы России как механизм адаптации мигрантов (в контексте социологического и философского анализа). Известия Томского политехнического университета. 6 (313): 158–164.

ADAPTATION PROBLEMS OF FOREIGN STUDENTS IN RUSSIA

E.Ivanov

Siberian Institute of Management – the branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Novosibirsk

Abstract. Currently, domestic universities have a very important goal - to come out on top in the field of educational services and take a leading position. Accordingly, this goal is related to the task of attracting foreign students to study in Russia, since in the context of the internationalization of higher education, this is a necessary tool to strengthen the country's position in the global educational space. The problems of linguistic and academic adaptation of foreign students in Russia were considered. The relevance of the article is determined by the strengthening of integration processes, interethnic relations and competition between higher education systems in the world.

Keywords: internationalization, integration, foreign student, adaptation, Russian-speaking, language barrier, Russian as a foreign language, Russian education, Russian higher educational institution, communication.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ, УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА

О.А. Карпенко

Самарский государственный экономический университет

Аннотация. В работе рассматривается развитие современных надпрофессиональных навыков, выделяются основные из них и дается краткая характеристика каждого. Также изучаются особенности и современные направления развития преподавательской и научной деятельности.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, инновационное мышление, мультикультурность, межотраслевая коммуникация, клиентоориентированность.

Для современного периода функционирования, развития и накопления интеллектуального капитала характерно требование к непрерывному обучению. При этом учебный процесс проходит фазу своего расширения, появляется необходимость не просто профессионального обучения, но развития новых надпрофессиональных навыков, требующихся в современном обществе, которые играют все возрастающую роль как в профессиональном, так и в личностном развитии.

В настоящее время существует более 15 надпрофессиональных навыков развития современного человека, необходимые в повседневной, в том числе профессиональной жизни. Как правило, человеку нужны если не все надпрофессиональные навыки, то большая их часть. Они требуют обучения, но комплексные обучающие программы или центры обучения надпрофессиональным навыкам в настоящее время отсутствуют. Представлены лишь отдельные направления обучений (например, финансовая грамотность, изучение языков, повышение IT-навыков). Рассмотрим каждый из них подробнее.

1. Инновационное мышление – это особый тип мышления, направленный на поиск инновационных идей и возможностей для их применения в профессиональной деятельности и в жизни.

В настоящее время все больше работодателей выражают заинтересованность именно в инновационном мышлении персонала, считая, что оно больше связано с практикой и позволяет решать конкретные практические задачи по сравнению с креативностью. Происходит изменение требований работодателей к работающему персоналу и претендентам на открытые вакансии. И в число новых требований включается навык инновационного мышления.

Данная тенденция нашла отражение в научных публикациях. Так, например, Е.В. Батоврина, М.С. Блохина отмечают работу Н.Г. Ферсмана, который пишет, что «в периоды коренных структурных преобразований выживают только «лидеры перемен», обладающие инновационным мышлением, помогающим мгновенно реагировать на изменения и использовать себе на благо открывающиеся новые возможности. [3]

Также Д.В. Родин и О.А. Панькина утверждают, что «формирование и развитие инновационного потенциала персонала является одной из главных задач современного управления персоналом, основанных на необходимости ускорения инновационных требований в экономике. [2]

Инновационное мышление проникает в суть вещей и явлений и применяет творческий подход к их изменениям, направленный на обеспечение инновационной деятельности.

Такое мышление уже рассматривается как корпоративная ценность, например, в крупных компаниях «Банк Москвы», «Ростелеком», «Лукойл». В Мордовии создан «Региональный центр инновационного мышления». Оно ориентировано на поиск, открытие и создание нового в разнообразных сферах общественной практики, а также на обновление прежних представлений, взглядов, оценок, подходов и технологий.

Инновационное мышление включает в себя конкурентоспособность, профессионализм, креативность и компетентность – те качества, от которых зависят жизненные и трудовые успехи. Развивать его надо как можно раньше, начиная с детского возраста, ведь чем раньше это начать, тем успешнее и востребованнее станет человек в будущем.

Доктор экономических наук Газизуллин Н. Ф. определяет структурные элементы инновационного мышления, [1] такие как:

- умение последовательно и системно размышлять, делать выводы;
- нацеленность на творческие и конструктивные изменения и новации;
- ориентация на высокий результат;
- интеллект и знания человека.

Также выделяют три кита успешного применения инновационного мышления: комплексность, высокие цели и заинтересованность, вовлечение максимального количества сотрудников.

Среди особенностей инновационного мышления можно выделить следующие:

- Нестандартный, нешаблонный и новый подход к решению вопросов и проблем,
- Соединение разнородного и несоединяемого: разных профессий, областей деятельности, исследований на стыке наук, различных людей, мнений, и привнесение своего, чего-то нового из одного в другое,

- Постоянное расширение кругозора, многофункциональность и многозадачность деятельности, разносторонность интересов, а также видение многовариантности развития жизненных сценариев, событий,
- Всевозможное общение и построение одновременно и формальных, и неформальных отношений (с коллективом, с руководством, с клиентами),
- Максимальная открытость новому (общению, работе, деятельности, отдыху, решениям, событиям и поворотам) со стороны внешнего мира.

Инновационное мышление дает человеку определенные преимущества в жизни. Среди них:

- Духовный, профессиональный и интеллектуальный рост и собственное развитие,
- Карьерный рост или развитие бизнеса,
- Увеличение, расширение партнерских и дружеских отношений, более легкое завязывание знакомств и удержание связей с людьми,
- Увеличение собственной ценности для общества и, соответственно, отдача от этого (не только или не обязательно материальная).

Сейчас успешно начинает развиваться андрагогика – наука об образовании взрослых людей. Ее методы держатся на доверии и мотивации и основаны на том, что необходимо изменение внутреннего образа мышления человека, развитие продуктивного мышления и создание человеку условий и возможностей для самостоятельного обучения, и более эффективного обучения благодаря занятиям в группах.

2. Повышение финансовой и юридической грамотности

Значение данных навыков трудно переоценить. Финансовая грамотность позволит овладеть навыком составления личного финансового плана, методами эффективного планирования доходов и расходов, овладеть основами и навыками успешного инвестирования на фондовом рынке.

Юридическая грамотность также необходима человеку повсеместно: при оформлении сделок (с недвижимостью, наследством и др.), при открытии своего дела, уплате налогов и в других вопросах.

3. Навык тайм-менеджмента и эффективной организации своей деятельности

Ввиду быстрого движения времени и ускорения всех процессов жизнедеятельности людей в современных условиях жизни данный навык необходим как никогда, и не только в профессиональной деятельности, но в целом в любой жизнедеятельности человека: и в семейной жизни, и в дружеском общении, в занятии своим хобби, в учебе.

5. Экологичное мышление

Экологичность в настоящий момент должна проявляться во всем, начиная от природосберегающего образа жизни и экологичных производственных технологий и заканчивая нетоксичными межличностными отношениями, при которых необходимо грамотное вынесение проблем для обсуждения, правильный выход из конфликтных ситуаций и принятие верных взвешенных решений.

6. Системное мышление и управление проектами

Системность мышления означает комплексный и цельный подход к выполнению задач, организации своей деятельности и работы подчиненных, а также ежедневную дисциплинированность и распорядок трудовой деятельности, отдыха и общения, т.к. все сферы человеческой деятельности взаимосвязаны и одно вытекает из другого.

В настоящее время в экономике наблюдается все большее распространение проектной деятельности и проектных работ, а сам труд все более сводится к управлению и реализации отдельных проектов, на которых люди могут работать удаленно, иногда объединяясь в группы.

7. Работа с людьми

В профессиональной деятельности продолжает возрастать значимость правильной коммуникации и общения, т.к. в связи с переходом многих функций к искусственному интеллекту, прерогативой человека остается работа с людьми, включающая навыки грамотного общения, требующего проявления эмоционального и духовного интеллекта. Но данные навыки особенно нужны и в семейной жизни, и в дружеском общении.

8. Работа в условиях неопределенности

Современное движение жизни и ход развития событий практически невозможно предугадать. Ежедневно мы сталкиваемся с неисполняющимися прогнозами и ожиданиями и вынуждены действовать спонтанно. Здесь важна стрессоустойчивость, психологическая устойчивость и сохранение мотивации к своей деятельности, особенно в кризисных условиях.

9. Программирование и IT-навыки

Всеобщая цифровизация и автоматизация ведут ко все более острой необходимости владения программами и модулями, а в профессиональной деятельности все чаще при выявлении всевозможных неточностей и сбоев в работе программ приходится самостоятельно вникать в алгоритмы программных решений.

10. Художественное творчество

Развитие творчества знаменуется двумя тенденциями: увеличение креативности и творческого подхода к решению вопросов и задач в профессиональной деятельности, который все чаще развивается, и занятия творчеством в качестве отдыха и хобби. В обоих случаях

происходит индивидуальное человеческое развитие, в том числе интеллектуальное и инновационное.

11. Мультиязычность и мультикультурность

Необходимость общения расширяет рамки и размывает границы между людьми. В профессиональной среде приветствуется и является серьезным конкурентным преимуществом знание языков и владение современной техникой общения на иностранных языках. Также также желательно знать культурные особенности других народов, чтобы вести себя этично по отношению к ним (к примеру, не есть свинину в присутствии мусульман).

12. Межотраслевая коммуникация

Современные формы организации производственной деятельности (проектная деятельность, работа в группах) диктуют необходимость взаимодействия специалистов из различных отраслей, сфер, наук и областей деятельности, в результате которого неизбежно приходится получать новые знания, принимать новые формы общения, а возможно и подстраиваться под иной порядок действий, мышления, переговоров и т.д. Это требует гибких коммуникативных навыков.

13. Клиентоориентированность

Ориентация при разработке продуктов и услуг на рыночные потребности клиента становится одним из важнейших принципов создания бизнес-идеи, важным конкурентным преимуществом фирм и главнейшим этапом при разработке бизнес-плана. А в дальнейшем требуется постоянная доработка и совершенствование продуктов до новых клиентских потребностей. Такая стратегия позволяет накопить репутационный капитал (капитал доверия) фирмы, который становится одним из ее главных конкурентных преимуществ и необходимым атрибутом для ее удержания в отрасли.

14. Бережливое производство

Современные производственные бизнес-процессы направлены не только на получение прибыли, но также на экономию и сохранение имеющихся ресурсов, материальных и человеческих: экономию времени коллектива, сохранение витальной жизненной энергии людей, физического и психического здоровья, выбор верного направления развития, построение индивидуальной карьерной траектории для сотрудников и др.

15. Навыки ведения социальных сетей, создания личного бренда и новых профессий в сети

Сейчас социальные сети – необходимый атрибут современного общения, в котором общаются в своих кругах общения, создают собственную репутацию, личный бренд, строят бизнес и т.д. Кроме того, профессиональное ведение социальных сетей, smm-деятельность в сети и сетевой консалтинг получают всеобщее распространение. И даже, если

профессиональная деятельность человека с этим не связана, в рамках его должностных обязанностей его могут попросить ответить в твиттере на обращение потребителя, поучаствовать в видеоконференции или вебинаре.

16. Навыки самопрезентации и успешных выступлений

Возрастание значимости и количество проводимых мастер-классов, онлайн-встреч, вебинаров, онлайн-семинаров и т.д. сегодня диктуют необходимость развития умения выступать публично, как вживую, так и на камеру. Не говоря уже о профессиональных спикерах, преподавателях и руководителях. Навыкам выступлений и создания презентаций также нужно учиться.

17. Развитие психологической устойчивости, эмоционального и духовного интеллекта, жизни и работы в кризисных ситуациях

В современных условиях возникновения кризисных ситуаций (коронавируса, финансового и экономического кризиса, стихийных бедствий и негативных природных явлений), перманентной нехватки времени и жизни в условиях неопределенности становится особенно важным умение сохранить психическое здоровье, психологическую устойчивость, учиться экологичным способам общения и разрешения конфликтов. Также необходимыми являются навыки сохранения устойчивого психо-эмоционального состояния в моменты кризиса, сохранения жизненных принципов и организации работы в кризис и поиска новых возможностей для дальнейших действий.

Итак, мы видим важнейшее значение владения надпрофессиональными навыками в жизни каждого человека, особенно на современном этапе развития экономики и общества.

Важное значение в процессах развития и накопления интеллектуального капитала играет преподавательская деятельность. В современном мире возрастает значимость и востребованность преподавания и процесса передачи знаний. Он играет ключевую роль в обеспечении закрепления собственных знаний и дает накопление опыта, а с ним – и накопление интеллектуального капитала человека.

Современная преподавательская и научная деятельность, как и многие другие виды и формы деятельности человека, в настоящих условиях кризиса и общественно-экономических трансформаций претерпевает существенные изменения, из которых рассмотрим несколько ключевых моментов.

1. Перевод обучения в онлайн-формат.

В результате введения режима самоизоляции большинство образовательных процессов переведено на интерент – платформу. Проходят онлайн-занятия, экзамены, вузовские сессии, примем абитуриентов, встречи, конференции и т.д. Успешно работают сетевые вузы и ссузы. В перспективе обсуждается возможность перевода в

подобный формат и школьного образования. Очевидно, что последствиями кризиса станет больший перевод обучающих процессов и программ на подобный формат работы.

В современных условиях кризиса и массового перехода к онлайн-платформам идет небывалый рост онлайн-обучения как государственных учебных заведений, так и частных, в том числе школ. При этом онлайн-образование и обучение затрагивает все возраста – это и дополнительное, и второе высшее обучение, и обучение в более позднем возрасте.

Здесь преподавателю приходится перестраивать свою работу в новом режиме, который требует большей концентрации внимания, и, в связи с отсутствием полноценной обратной связи с аудиторией, большей отдачи сил. Кроме того, в связи со сбоями в работе интернета, становится труднее проводить семинары, интерактивные занятия и дискуссии.

2. Увеличение значимости авторских лекций, курсов, семинаров.

В связи со множеством литературы по изучаемым вопросам и доступностью информации современные студенты и школьники имеют доступ не только к основным азам и фундаментальным положениям науки, но к последним научным достижения и мнениям известных мировых ученых. В этой связи для них важным является структурирование информации и определение собственной траектории обучения по предмету, начиная с фундаментальных основ и заканчивая обзором последних достижений, мнений, теорий. Здесь преподаватель должен иметь собственное авторитетное и оценочное мнение по всем направлениям развития науки и уметь донести его до слушателей. Ему придется записывать собственные авторские лекции по преподаваемым предметам, из которых будет создаваться лекционный архив с доступом для учащихся.

3. Отдельной проблемой для современных исследователей, ученых и преподавателей является плагиат. Проверки в настоящий момент требует не только тот материал, который преподаватели пишут сами, но также и то, что они читают. По идее, книга, скачанная в интернете, должна сначала проверяться на предмет плагиата, прежде чем ее читать, изучать и брать из нее какие-либо умозаключения для цитирования. Большой проблемой также является самоплагиат, возникающий при защите научных работ, результаты которых должны быть опубликованы и доложены на конференциях. В результате сама работа становится собственным плагиатом и требует новой переписки, что не совсем целесообразно.

В связи с указанными тенденциями, все более важное значение в современном преподавательском процессе играет личность преподавателя. Он является экспертом в своей области знаний, и его лицо становится личным брендом, требующим затрат на поддержание, обновление и рекламу. Для этого нужно иметь соответствующие регалии:

степень, звание, должность, хорошие аккаунты в социальных сетях и на профессиональных сайтах, форумах, соответствующий круг общения, в том числе в сети, комьюнити. Отдельным вопросом идет необходимость проведения регулярных и актуальных публикаций в популярных журналах.

При этом преподаватель постоянно должен развиваться, читать актуальную литературу, и не только по своей теме, чтобы иметь более широкий кругозор для более полного общения с учащимися. Желательно изучать литературу и развиваться также и в смежных направлениях и науках. Также желательно проводить обсуждение научных и образовательных вопросов в сети, вести свой блог, чтобы возможность полноценного общения со студентами была и в сетевом формате. Но вместе с этим не блокировать и живое общение. Например, в то время, когда большинство занятий проходит онлайн, некоторых учащихся можно пригласить к себе домой для консультаций (дипломников, магистрантов).

Современное занятие должно быть четко продумано, иметь свою структуру и логику изложения, ведь сегодня на занятия могут приходить достаточно продвинутые слушатели, которые уже прочитали курс или какую-то его часть в интернете, и, вместе с ними, те, которые будут слушать курс впервые. Здесь выступление должно содержать основную фундаментальную базу знаний, передавать суть вещей, которую лучше давать тезисно. Оно обязательно должно содержать обзор литературы и последней информации из периодических изданий.

Современные лекции также требуют и соответствующей наглядности. Лучше всего делать презентацию, возможно – и в форме вдеослайдов.

Вместе с тем, современный преподаватель должен иметь соответствующий внешний вид, обладать навыками ораторского мастерства и успешных выступлений, в которых есть свои нюансы. В том числе хорошо и соответствующе выглядеть он должен и на онлайн-мероприятиях.

Образ современных учащихся также претерпевает изменения. Если раньше все слушали преподавателя и записывали за ним, то теперь многие сразу печатают в планшетах, или же записывают видео-, аудио на телефоны. Они не стремятся вникнуть в суть материала и запомнить его, и у них ослабевает память и внимание. В связи с этим преподавателю нужно больше следить за обратной связью, задавать вопросов, возможно проводить интерактив, заставлять студентов думать самих и самостоятельно формировать выводы, что требует дополнительных затрат и концентрации внимания.

4. К особенностям современной научной деятельности также можно отнести возрастание сложности, стоимости и всевозможных требований к

размещению публикаций, оформлению и защите научных трудов благодаря тому, что каждый год пересматриваются требования ВАК в сторону увеличения. На фоне небольшого финансирования расходов на научную деятельность возрастание финансовых, временных и иных затрат на научную работу приводит к серьезному снижению мотивации к занятиям ученой деятельностью и тому, что истинно заинтересованные ученые работают практически на собственном энтузиазме и духовной мотивации, что совершенно не ведет к продвижению науки вперед.

Таким образом, мы можем заметить существенные внутренние и внешние изменения в формате современного преподавания, учебной и научной деятельности, новые требования к развитию навыков человека, которые, несомненно, являются началом дальнейшего развития и трансформационных изменений как в образовательной, так и в общественной и экономической и системе.

Список литературы

1. Инновационное мышление. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://studwood.ru/573790/menedzhment/innovatsionnoe_myshlenie (дата обращения: 18.10.2020)

2. Родин Д.В., Панькина О.А. Формирование и использование инновационного потенциала персонала на российских предприятиях // Системное управление. 2013. - 3. Режим доступа: http://sisupr.mrsu.ru/ 2013-3/PDF/pankina_o_a_statya.pdf (дата обращения: 14.11.2019); Развитие инновационного мышления персонала в процессе профессиональной подготовки / Е.В. Батоврина, М.С. Блохина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2017. 4(48). С. 126–134.

3. Ферсман Н.Г. Формирование и развитие инновационного (творческого) мышления специалистов в системе постдипломного образования: дис. ... к. п. н. СПб., 2010. 222 с. С. 5

FEATURES OF TEACHING, EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC ACTIVITIES AT THE PRESENT STAGE OF ECONOMIC AND SOCIAL DEVELOPMENT

O. Karpenko

Samara State Economic University

Abstract. The paper considers the development of modern professional skills, highlights the main ones and gives a brief description of each. It also examines the features and current trends in the development of teaching and research activities.

Keywords: intellectual capital, innovative thinking, multiculturalism, intersectoral communication, customer orientation.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ

Ким Т.К.
Московский педагогический государственный университет
Зыонг В.З
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма

Аннотация. Постоянно возрастающий контингент иностранных студентов, обучающихся в ведущих вузах России, стимулирует поиск наиболее эффективных средств, методов, организационных форм, технологий и программ социальной адаптации молодёжи из-за рубежа и выступает предметом пристального внимания специалистов из разных областей научных знаний, включая, педагогов, психологов, физиологов, медицинских работников. Изучение специальных информационных источников и собственный опыт реализации программы социальной адаптации иностранных студентов в вузах Москвы позволяет констатировать, что в качестве основных направлений деятельности в работе организаций высшего образования наиболее развернуто представлены и востребованы следующие: информационно-просветительское, психолого-педагогическое, культурно-досуговое и физкультурно-оздоровительное. Среди организационных форм наибольшую популярность снискали культурно-массовые мероприятия, занятия в спортивных секциях и участие в соревнования, психологические тренинги, курсы по изучению русского языка, истории, культуры разных стран и народов.

Ключевые слова: социальная адаптация, иностранные студенты, физкультурно-спортивная деятельность, культурно-досуговая деятельность.

Политические и экономические преобразования последних десятилетий усилили интеграционные процессы во всех отраслях жизнедеятельности общества. Наращивание тенденции глобализации в образовательной сфере привели к высокой академической мобильности в студенческой и преподавательской среде. Ежегодно возрастает поток молодых людей стремящихся получить высшее образование в ведущих зарубежных вузах. Так согласно официальным данным Минобрнауки РФ, в настоящее время, в стране проходят профессиональную подготовку более 290 тыс. граждан из-за рубежа, в основном из стран Азии, Африки, Латинской Америки, а также СНГ. Согласно позиции профильного министерства иностранные студенты выступают в качестве своеобразного показателя конкурентоспособности российских вузов и в

целом всей системы высшего образования, как на международном, так и на внутреннем рынке образовательных услуг. В этой связи вузы стремятся привлечь как можно больше обучающихся из-за рубежа, активизируют работу в данном направлении и создают благоприятные условия для эффективной социальной адаптации иностранных студентов.

Известно, что характер адаптации, её течение и продолжительность напрямую влияют на учебные успехи молодых людей, процесс их профессионального становления, состояние физического и психического здоровья. Не вызывает сомнения, что первый год обучения в вузе является переломным и ответственным для студентов из-за рубежа, поскольку требует радикальной перестройки всего образа жизни, приспособления к новым академическим требованиям учреждений высшего образования и безболезненного вхождения в другую социокультурную среду, включения в образовательный процесс и непривычную систему социальных отношений [3, 4].

Вышеупомянутое ставит перед руководством, профессорско-преподавательским коллективом и служащими управлений и отделов вуза по работе с представленным контингентом непростую задачу по формированию благоприятных условий для обучения и жизнедеятельности молодёжи из-за рубежа, их ассимиляции в иное социокультурное и академическое пространство. Наиболее актуальными выступают условия, определяющие действенность социальной адаптации представителей других государств к обучению в вузе, включая обязательное сопровождение студентов и наличие педагогов, тьютеров и кураторов, готовых к конструктивному взаимодействию и оказанию необходимой квалифицированной помощи.

Как отмечалось в ранее представленных публикациях проблемы социализации и социальной адаптации различных контингентов выступали предметом пристального внимания специалистов самого различного профиля, включая педагогов, психологов, медицинских работников, социологов. Разработке проблемы различных аспектов социальной адаптации иностранных студентов посвящены и наши исследования [1, 2].

Разрабатывая авторскую программу социальной адаптации студенческой молодежи из-за рубежа, мы акцентировали внимание на направлениях деятельности и организационных формах работы, которые продемонстрировали наибольшую востребованность со стороны специалистов и педагогов, и получивших высокую оценку и одобрение среди иностранных студентов, в этой связи активно нами использовались в процессе опытно-экспериментальной работы следующие (Таблица 1).

Таблица 1 – Направления деятельности и формы работы по социальной адаптации иностранных студентов в период обучения в вузах России

№ п/п	Направления	Краткая характеристика и содержание	Формы работы, методы, мероприятия
1	**2**	**3**	**4**
1	Информационно-просветительское	Системное информирование иностранных студентов обо всех мероприятиях, проводимых в вузе в рамках учебной работы, спортивной, научной, культурно-просветительской, досуговой.	Информационные стенды, сайт университета, буклеты, электронная почта, социальные сети.
1	**2**	**3**	**4**
2	Психолого-педагогическое	Предоставление помощи студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, содействие в учебной, научной деятельности, решении бытовых и иных проблем, изучении русского языка и т.п. Проведение психологических тренингов, деловых игр («Тренинг уверенности в себе», «Диалог», «Формирование команды» и т. п.).	Служба психологической помощи и поддержки иностранных студентов, педагогическое сопровождение (кураторы и тьютеры); психологические тренинги; курсы «Русский язык для иностранцев», помощь в освоении дисциплин учебного плана и подготовки к рубежному контролю.
3	Культурно-досуговое	Знакомство с историей, культурой, традициями русского народа и национальностей, проживающих в РФ, стран представителями которых являются иностранные студенты. Совместные посещения	Культмассовые мероприятия: вечера встреч «Моя страна – моя гордость!», лекции по темам освещающих историю и культуру разных стран и народов; культурно-

		музеев, выставок, экскурсий. Организация встреч с интересными людьми, праздничных мероприятий, которые отмечают в разных странах. Проведение лекционных мероприятий и мастер-классов по соответствующей тематике.	развлекательные мероприятия «Дружба народов!», «День первокурсника», «Виртуальное путешествие» и т. п.
4	Физкультурно-спортивное и рекреационно-оздоровительное	Приобщение иностранных студентов к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, здоровому образу жизни. Организация занятий по различным видам спорта и формам двигательной активности на основе изучения интереса студентов (волейбол, футбол, теннис, атлетическая гимнастика, скандинавская ходьба, йога и другие). Проведение спортивно-досуговых мероприятий и соревнований. Изучение национальных видов спорта, культивирующихся в странах, гражданами которых являются иностранные студенты и т. д.	Секции по видам спорта и двигательной активности, спортивные мероприятия, соревнования, походы выходного дня, занятия различными видами двигательной активности в свободное время, во время и после учебных занятий, лекции по истории национальных видов спорта и т. п.

Как показывают результаты опытно-экспериментального исследования эффективности программы сопровождения иностранных

студентов, представленные направления деятельные и организационные формы оказали положительное влияние на характер и продолжительность адаптации обучающихся из-за рубежа, успешность освоения ими программ учебного плана, разностороннее развитие и саморазвитие личности студента [1]. Также отметим, что приобщение студентов к регулярным занятиям физическими упражнениями, спортом, разнообразными формами двигательной активности, помогли не только наладить конструктивное взаимодействие с академическим и социальным окружением, но и повысить двигательную подготовленность студентов, физическую и умственную работоспособность, нормализировать функциональное и психоэмоциональное состояние.

Список литературы

1. Зыонг, В. З. Физкультурно-спортивная деятельность как средство социальной адаптации иностранных студентов / В. З. Зыонг, Т. К. Ким // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. № 4 (170) – 2019. – С. 144–148.

2. Ким, Т. К. О программе социальной адаптации иностранных студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности / Т. К. Ким, В. З. Зыонг // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 5. – С. 25.

3. Кравцов, А. В. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России [Текст]: диссертация на соискание ученой степени канд.псих.наук // А. В. Кравцов. – М.: ГУП, 2008.

4. Поздняков, И. А. Проблемы адаптации иностранных студентов в России в контексте педагогического сопровождения [Текст] / И. А. Поздняков // Научный журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена», № 121. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – С. 161–167.

DIRECTIONS AND FORMS OF SOCIAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS IN RUSSIAN UNIVERSITIES

V.Duong, T.Kim

Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism, Moscow State Pedagogical University

Annotation. The constantly growing number of foreign students studying at leading Russian universities encourages the search for the most effective means, methods, organizational forms, technologies and programs for social adaptation of young people from abroad and is the subject of close

attention of specialists from various fields of scientific knowledge, including teachers, psychologists, physiologists, and medical professionals. The study of special information sources and their own experience of the program of social adaptation of foreign students in universities of Moscow allows us to conclude that the main activities in the institutions of higher education represented the most deployed and popular following: awareness-raising, psychological and pedagogical, cultural, sports and health. Among the organizational forms, the most popular were cultural events, classes in sports sections and competitions, psychological trainings, courses on the study of the Russian language, history and culture of different countries and peoples.

Keywords: social adaptation, foreign students, physical culture and sports activities, cultural and leisure activities.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

А.В. Кириленко

Гуманитарно-Педагогическая Академия (филиал) Крымского Федерального Университета имени В.И. Вернадского

Аннотация. В статье рассматриваются особенности подготовки будущих учителей начальных классов в условиях инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновационная деятельность, учитель начальных классов, творческая деятельность, профессиональная подготовка.

Постановка проблемы. Нынешний этап развития системы высшего образования связан с формированием инновационных структур, в которых внимание сконцентрировано на новых знаниях, дальнейшем развитии науки и внедрении ее достижений через подготовку высококвалифицированных профессионалов, способных оперировать современными технологиями.

Ученые единогласны во мнении, что знание и применение основ педагогической инноватики обеспечивает высшее качество деятельности любой социальной (социально-педагогической) системы (организации, учреждения, заведения), делает ее более конкурентоспособной в рыночных условиях и условиях политической и экономической трансформации общества.

Образовательная инноватика характеризует сущностную связь теории и практики образовательной деятельности, определяет ее нормы,

характерные для инновационных преобразований, органично преобразует процессы создания и внедрения новаций на практике. Основными составляющими элементами образовательной инноватики, раскрывающие ее суть, является: а) теория создания инноваций в системе образования; б) методология восприятия, оценки и интерпретации нового в социологии, дидактике, психологии, педагогике, менеджменте; в) технология и опыт практического применения образовательных инноваций [10].

Анализ последних исследований и публикаций. В настоящее время развивается новая область научного знания – педагогическая инноватика, отдельные аспекты которой отражены в научных трудах В.П. Беспалько, Л.К. Дембского, В.И. Журавлева, В.П. Ковалева, В.Г. Максимова, Н.Д. Никандрова, Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина, Н.С. Якиманской и др.

Цель статьи заключается в определении важности инновационной деятельности в организации подготовки магистров и ее практическом применении.

Изложение основного материала. Стоит подчеркнуть, что полиструктурированность инновационного процесса необходима должным образом учитываться в подготовке будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности. Системообразующим ядром обеспечения качества педагогического образования в этом контексте является сбалансированное соответствие совокупности знаний, умений, навыков, компетенций и инновационным перспективам профессиональной деятельности учителя начальных классов на уровне создания, освоения и применения образовательных инноваций.

Инновационная деятельность по своей сути является также многокомпонентной. Ученые определяют ее по-разному: как понимание быстропротекающих процессов; формирование нового типа мышления; личностное понимание профессиональной деятельности в системе других видов деятельности; сравнение результатов качества деятельности с предполагаемыми или планируемыми; знание современных технологий деятельности [2].

Процессуальность понятия «инновационная деятельность» отражается в комплексе практических действий, направленных на использование научно-технических результатов с целью получения новых или улучшения имеющихся технологий, методов управления [9, с. 9].

Психолого-педагогическими исследованиями доказано, что инновационная педагогическая деятельность предполагает способность субъектов образовательной деятельности к генерации идей, их воплощения, анализа мониторинговых данных и продуцирования новых педагогических идей, оглашение результатов, обеспечение условий их реализации в системе образования [1, с. 209]. Для полноценного и

эффективного развития инновационной деятельности большое значение имеет создание условий для творческого развития одаренной личности: материальных, информационных, педагогических, психологических.

Необходимо разграничивать понятия «инновационная деятельность» и «инновационная образовательная деятельность». Под инновационной деятельностью понимается процесс внесения новых элементов в традиционную систему, создание и использование интеллектуального продукта, доведение новых оригинальных идей до реализации их в виде готового товара (услуги) на рынке [6]. Инновационная образовательная деятельность определяется как процесс внесения инноваций в обучение, воспитание и управление учреждениями (учреждениями, организациями) образования. Такое понимание делает возможным вывод, что для осуществления инновационной образовательной деятельности участникам образовательного процесса необходимо добавлять больше усилий и творчества; успехи отдельных людей и организаций в значительной мере зависят от их способности продуцировать и принимать новшества [6].

Следовательно, правомерно утверждать, что интеграция инновационной и педагогической деятельности поможет реализации развития личности в процессе обучения, что становится стержневым понятием педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием науки и определяет современные требования к организации профессиональной подготовки в условиях высшего учебного заведения. Учитывая это, основной идеей инновационно ориентированной профессионализации будущих учителей начальных классов является наложение усвоение студентами теоретических знаний о инновационных процессах на «канву» будущей профессиональной деятельности путем последовательного моделирования предметного и социального содержания педагогической деятельности, проекции нормативно заданных требований к будущим специалистам в плоскость индивидуальных особенностей студентов и построения на этой основе индивидуальных образовательных траекторий.

Таким образом, инновационная деятельность рассматривается как комплексная, творческая деятельность, направленная на создание, внедрение и распространение инноваций в педагогической теории и практике [8]. В этом контексте инновационную образовательную деятельность будущего учителя начальных классов можно интерпретировать как процесс реализации личностью инновационно обусловленных знаний, умений, навыков, компетенций на уровне изучения, апробации, создания и применения образовательных инноваций.

Образовательная программа подготовки учителей начальных классов должна характеризоваться междисциплинарностью,

сбалансированностью фундаментализации и профилизации содержания образования.

На уровне специализированной подготовки будущих учителей начальных классов происходит не только синтез полученных ранее научных знаний и их углубление, но и предоставляется возможность реализовать индивидуальную образовательную и научно-исследовательскую программу, которая раскрывает творческие способности и инновационные стремления личности студента как исследователя и новатора. Этого предполагается достигать как путем значительной доли элективных курсов в программе специализированного обучения, так и путем специально организованной научно-исследовательской подготовки, что предполагает приоритет собственной поисково-исследовательской работы студента, которая проводится под руководством высококвалифицированных научно-педагогических кадров и наиболее опытных преподавателей-практиков. В то же время в документах, касающихся организации научно-исследовательской деятельности студентов [5], чаще всего декларируется, что ее комплексная реализация должна обеспечить решение таких задач:

- формирование научного мировоззрения, овладение методологией и методами научного исследования;
- использование потенциала технологий опережающего обучения, достижение высокого профессионализма;
- развитие творческого мышления и индивидуальных способностей сдудентов в процессе решения практических задач;
- привитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- развитие инициативы, способности применять теоретические знания в практической работе, привлечение самых способных к решению научных проблем, имеющих существенное значение для науки и практики;
- необходимость постоянного обновления и совершенствования своих знаний;
- расширение кругозора и научной эрудиции будущего специалиста.

Подготовка учителей начальных классов – это процесс получения знаний, приобретения навыков и умений, что позволяет эффективно функционировать в выбранной области деятельности. Это совокупность элементов педагогического процесса, которые направлены на формирование творческой личности, способной к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию, повышению своего мастерства и компетентности в профессиональной деятельности, готового к изменениям и новым требованиям общества.

На основании сказанного можно обобщить, что подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной

профессиональной деятельности – это система взаимосвязанных компонентов (цели, содержания, методов, форм, средств, принципов и результата), что является целостным образованием.

Таким образом, содержание подготовки к инновационной профессиональной деятельности охватывает систему личностных, культурных, духовных, профессиональных знаний, умений, навыков, качеств будущего специалиста, который формируется в процессе такой подготовки с учетом инновационных изменений в обществе, экономике, науке, технике, культуре и тому подобное.

Цель данного процесса заключается в развитии творческой личности на основе педагогической инноватики, развития гармоничного мышления, восприятия инакомыслия, ознакомлении и внедрении инновационных технологий в практику.

В подготовке будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности можно выделить следующие направления: реструктуризация учебного процесса с рациональным использованием учебного времени; создание новых научно-методических и учебно-дидактических ресурсов; интенсификация учебного процесса на основе активных методов обучения с использованием знаний иностранного языка; внедрению в информационное мировое научное пространство с использованием компьютерных технологий; внедрение современных инновационных дидактических систем.

Успешное выполнение любого вида деятельности предполагает сформированность в личности готовности к ней. Именно готовность к деятельности является одной из главных предпосылок ее реализации. Будущие учителя должны быть психологически готовыми к инновациям, воспринимать адекватно обновления и изменения. Есть много специалистов, которые имеют профессиональный опыт, профессионализм и компетентность высокого уровня, однако им довольно трудно адаптироваться к требованиям инновационной профессиональной деятельности. Среди таких причин – отсутствие необходимых знаний и умений относительно природы инноваций и обновлений; нехватка времени на самоподготовку или нежелание продолжать самообразование; моральная неготовность к изменениям и внутреннее сопротивление нововведениям. Таким образом, важно обратить внимание на готовность будущего специалиста к профессиональной инновационной деятельности еще на стадиях обучения.

Понятие «готовность» – это психическое, активно-действенное состояние личности, сложное ее качество, система интегрированных свойств. Такая готовность регулирует деятельность, обеспечивает ее эффективность. Помимо готовности как психического состояния, существует и проявляется готовность как устойчивая характеристика личности. Ее называют по-разному: подготовленностью, длительной или

устойчивой готовностью. Она действует постоянно, ее не надо каждый раз формировать в связи с задачами деятельности. Проявляясь заблаговременно сложившейся, эта готовность является определяющей предпосылкой успешной деятельности [7, с. 20].

Большинство ученых рассматривают подготовку студентов к формированию профессиональных качеств, в том числе и готовность к различным видам педагогической деятельности, как процесс, имеющий свои собственные особенности и закономерности. Именно поэтому термины «подготовка» и «готовность» трактуются не как синонимы, хотя очень тесно связаны между собой. Это объясняется тем, что то или иное качество готовности специалиста определяется тем, какое именно он проходил подготовку. Под термином «подготовка» понимается динамический процесс, конечной целью которого является формирование такого профессионального свойства, как готовность [4].

Профессиональная готовность является целью и закономерным результатом специальной подготовки, самоопределения, образования и самообразования, воспитания и самовоспитания. Толковый словарь трактует понятие «готовность» как состояние человека, который приготовился, собрался во всем, приспособился к чему-то, может и желает что-то выполнить [3, с. 98].

Неотъемлемой составляющей в организации подготовки будущих учителей начальных классов является их творчество, которое проявляется индивидуально. Ведь не каждый специалист способен брать на себя ответственность, вовремя учитывать современные изменения, организовывать учебно-воспитательный процесс с прогностическим направлением, иметь адекватные ценностные ориентации, гибкое профессиональное мышление, готовность к восприятию новой информации, владеть искусством рефлексии. Именно творчество нераздельно связано с инновационной деятельностью, она порождает новое знание, это также процесс, в котором проявляется самостоятельность, инициатива, потребность в более полной реализации знаний, умений и навыков, непрерывном профессиональном росте, использовании нестандартных решений.

Необходимо стимулировать дальнейшее развитие будущих учителей начальных классов на протяжении всего периода обучения, обучая методологии творческой деятельности, приемам развития творческого воображения и фантазии.

Весомым элементом в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов является владение иностранным языком для открытости в международном общении, обмене ведущими идеями в зарубежных публикациях и конференциях, пользовании электронными библиотеками и электронными источниками.

Выводы. Проблема профессиональной инновационной деятельности является очень важной, актуальной и, с практической точки зрения, необходимым, потому что в реальности практически от всех выпускников высшей школы требуется быть готовыми к такой деятельности. Эта способность на 90% зависит от личностной мотивации. Именно поэтому мы считаем, что стоит уделить внимание развитию этого аспекта, исследовать и раскрыть его подробнее.

Список литературы

1. Ахметзянова Л.М. Формирование педагогического призвания у студентов// Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. Л.: ЛГУ, 1974. Вып.2. - С. 207-210.
2. Ващенко В. Инновационность и инновационное образование // Alma mater. 2000. - №6. - С. 23-25.
3. Гарунов Э. Чтобы учитель хорошо работал, он должен быть хорошо подготовлен // Начальная школа. 2000. - №5. - С. 97-99.
4. Инновационные педагогические технологии в современной школе: Сб. науч. тр. / ЧГПУ. Чебоксары, 1996. - 217с.
5. Кларин В.М. Инновационные дидактические поиски в современной зарубежной педагогике: разработка моделей обучения // Инновационная деятельность в образовании. №3. - С.47.
6. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. М., 1992.- 52с.
7. Поляков С.Д. Основы теории инновационных процессов в сфере воспитания. Автореф. дис. .д-ра пед. наук. М., 1994. - 42 с.
8. Пригожин А.И. Инноватика зачем она?// Проблемы теории и практики управления. - 1988. - №2. - С.52-59.
9. Рудинова Ю.И. Подготовка молодого учителя к инновационной деятельности в школе: Автореф. дис. канд. пед. наук. СПб, 1999. - 22с.
10. Савельев А. Инновационное образование и научные школы // Alma mater. 2000. - №5. - С. 15-18.

INNOVATIVE ACTIVITY IN THE ORGANIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING of FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

A. Kirilenko

Humanitarian and Pedagogical Academy (filial) V. I. Vernadsky Crimean Federal University

Abstract. The article discusses the features of training future primary school teachers in the conditions of innovation.

Keywords: innovative activity, primary school teacher, creative activity, professional training.

МЕСТО ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

А.А. Компаниец, В.А. Крюкова

Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики)

Аннотация. Сегодня фокус образовательной парадигмы XXI века перешёл с педагога на обучающегося, от обучения к учению, от знаниевого подхода к компетентностному, к активному применению концепции устойчивого развития. Образование приобретает опережающий характер, происходит его футуризация и цифровизация. В связи с этим, перед педагогами любого уровня образования стоит задача – грамотно, целесообразно и эффективно использовать развивающиеся цифровые технологии для сопровождения и поддержки современного образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровые технологии, обзор цифровых технологий, цифровизация, образовательный процесс, проблемы внедрения цифровых технологий.

Цифровая среда в настоящее время становится частью нашего сознания. Процесс цифровизации в России достиг того уровня, когда под его воздействием изменяется социальная система: реализуется множество мероприятий по цифровизации социальной инфраструктуры, обеспечиваются всевозможные условия для целенаправленного применения цифровых технологий в общественной жизни, и конечно, в системе образования. Всё это связано не только с развитием новых цифровых технологий и средств их реализации в сфере образования, но прежде всего, с теми переменами, которые вызваны развитием цифрового общества, где основной ценностью является информация и умение работать с ней. Сегодня главной целью педагогов и педагогических коллективов является создание таких условий, в которых не только выявлялись, но и развивались способности каждого ребёнка, и, наряду с этим, формировалась личность, способная адаптироваться к различным условиям жизни в современном обществе. Эта цель достигается, в том числе, при грамотном и компетентном использовании цифровых технологий в образовательном процессе.

Цифровые технологии в современном мире – это не только инструмент, а среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями [3]. Внедрение цифровых технологий в учебную

деятельность повышает эффективность процесса обучения, делая его более гибким; вносит разнообразие в повседневную деятельность обучающихся; помогает индивидуализировать образовательный процесс; развивать учебную самостоятельность и ответственность обучающихся; обеспечивает наглядность, качественную визуализацию данных; предоставляет обучающимся разнообразные инструменты для продуктивной деятельности и лучшего усвоения материала как в урочной, так и во внеурочной и самостоятельной деятельности. Цифровая школа подразумевает свободный доступ к электронному образовательному контенту и широкие возможности для индивидуализации учебного процесса [4].

Использование цифровых технологий в образовательном процессе предоставляет педагогу возможность решать такие задачи, как: выработка умений анализа и принятия решений в нестандартных проблемных ситуациях; развитие способностей к определенным видам деятельности; проведение учебно-исследовательских экспериментов с моделями изучаемых объектов, процессов, явлений на разных уровнях.

Распространение цифровых технологий в значительной степени и в течение дальнейшего длительного периода определяет траектории развития экономики, общества, образования. С цифровизацией образования появляются новые способы и технологии обучения, опирающиеся на современные цифровые технологии. К таким цифровым образовательным технологиям сегодня можно отнести: дополненную / виртуальную реальность; виртуальные лаборатории и 3D-моделирование; системы искусственного интеллекта; робототехнику; технологию мультимедийного и интерактивного контента; технологию «Интернет вещей»; 3D-печать; технологию «Умный город»; облачные технологии; мобильные технологии; технологию панорамных изображений; виртуальное учебное пространство (виртуальный класс), технологию Big Data (большие данные) [2] . Определим место некоторых малораспространённых, но реально используемых в профессиональной деятельности педагогов цифровых технологий.

Дополненная реальность (AR) – технология, дополняющая реальный мир различными сенсорными данными. Позволяет заинтересовать ученика анимационным объемным изображением со звуковыми эффектами, возможностью взаимодействия наряду с текстом традиционного учебника. Оптимальный образовательный ресурс, реализованный с помощью этой техники – это учебники с дополненной реальностью. Существует большой выбор приложений (в Google Маркет, App Store) для реализации дополненной реальности в конкретных предметных областях: 4D Anatomy, JigSpace, Pocket Tutor, Physics Playground.

Виртуальная реальность (VR) с помощью технического (очки, шлем, перчатки) и программного обеспечения создает виртуальный мир, который передается человеку через осязание, слух, зрение и обоняние. В образовательном процессе виртуальная реальность используется как особое информационное пространство, в котором обучающийся может получать определённые сведения, реализовывать элементы научно-учебной, исследовательской и проектной деятельности. Как и в случае с AR-приложениями, в Google Маркет, App Store существуют готовые разработки VR-продуктов: Inmind VR, Titans of Space, Expeditions, Google Arts and Culture.

Некоторые лаборатории, занимающиеся разработкой AR- и VR-продуктов, также, предоставляют доступ к бесплатному образовательному контенту, например, лаборатория modumlab.com.

Технологии «Виртуальные лаборатории» представляют собой комплекс, который позволяет осуществлять лабораторные эксперименты, проведение которых невозможно или затруднено в условиях школы, связано с использованием дополнительного оборудования, либо является дорогостоящим для проведения в стенах образовательного учреждения. *Технологии «3D моделирования»* позволяют педагогу или самим обучающимся смоделировать объект и дают возможность рассмотреть его под разными углами. Например, виртуальные лабораторные работы по астрономии в школьном курсе физики, позволяют провести измерения и с помощью 3D-модели рассмотреть процессы, происходящие с планетами в космосе и сопоставить с теоретическими данными. Данные технологии реализуются, например, в таких продуктах как Algodoo **(**физические 2D симуляции), The ChemCollective (химические опыты), виртуальные лаборатории МЭШ.

Технология «Робототехника» в образовательных учреждениях сегодня реализуется в дисциплине «Образовательная робототехника», во время изучения которой вскрываются междисциплинартные связи с разделами физики, тригонометрии, логики. Обучающиеся в ходе реализации индивидуальных и групповых проектов приобретают опыт самостоятельной и совместной деятельности, отрабатывая навыки продуктивного взаимодействия, сбора и анализа информации, поиска существующих решений, активируют свои творческие способности. Например, при изучении видов движения, в рамках школьного курса физики, можно использовать роботов и аппаратуру, фиксирующую на компьютере скорость их движения, время, и в результате получить график, который в дальнейшем на уроке будет анализироваться детьми [1]. Освоение дисциплины возможно, например, с помощью образовательных наборов «Юный изобретатель», ROBBO класс. Конструкторы содержат большое количество датчиков и исполнительных устройств, которые могут быть аппаратно запрограммированы благодаря

большому количеству логических элементов.

Главная особенность *технологии мультимедийного и интерактивного контента* – это максимальное упрощение освоения нового материала обучающимся при использовании различных способов подачи информации.

Применение интерактивных мультимедийных продуктов позволяет реализовывать индивидуальную траекторию занятия для каждого обучающегося, организовать совместную проектную или исследовательскую деятельность учащихся; предполагает активную роль каждого ученика, позволяя ему самому определить подраздел в рамках определённой темы, для более глубокого изучения или лучшего усвоения пройденного материала. Сюда можно отнести готовые решения, например: интерактивные сценарии уроков Московской электронной школы; электронные формы учебников «LECTA», «Учебник цифрового века»; «Цифровой атлас школьника по биологии. Анатомия»; Виртуальный конструктор по математике «АвтоГраф»; Учебно-методический комплект структуры фамильного дерева – «Живая Родословная» (GenoPro). Другой вариант – разработка интерактивного мультимедийного контента с помощью соответствующих онлайн-сервисов, реализующих данную технологи. Это могут быть онлайн-сервисы для визуализации информации, для создания интерактивных упражнений, для оценивания и внеурочной деятельности.

Технология «Интернет вещей» в образовательном пространстве реализуется в инструментах «Умный стол», «Умный пол». К основным возможностям данных инструментов относится: возможность авторизации каждого пользователя, индивидуальная презентация новых материалов; проведение лабораторных работ, практических занятий и опытов; дифференцированная и независимая проверка уровня знаний; возможность создания различных видов цифрового материала; поддержка электронного школьного журнала и др.

Мобильные или BYOD-технологии сегодня являются самими распространенными и основываются на принципе использования имеющегося у обучающегося гаджета (айфона, планшета, ноутбука). Главное – заранее обговорить с обучающимися цель использования гаджета, чтобы на нем было установлено соответствующее мобильное приложение. Примерами использования мобильных технологий может быть: считывание QR-кодов для быстрой загрузки контента, перехода на нужный сайт, для прохождения квеста; интеграция с AR-технологией для работы с учебниками дополненной реальности; геокешинг; использование для ответов на мобильные опросы, викторины, тесты.

Технология «Big Data» – технология, позволяющая оперировать большим объемом накопленной информации, которую необходимо анализировать и систематизировать. Использование Big Data дает

возможность, с одной стороны, автоматизировать и расширить анализ процесса обучения на каждом этапе урока, с другой – настроить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, комбинируя подачу материала в рамках урока, домашних заданий, дополнительных занятий.

Однако сегодня внедрение и использование представленных цифровых технологий в профессиональной деятельности педагогов сопряжено с рядом трудностей.

Основная трудность заключается в отсутствии технического оснащения в силу финансовой ограниченности образовательных учреждений, либо малой комплектации технического оснащения образовательных организаций для массовой реализации ряда цифровых технологий. Крайним вариантом является низкое качество доступа к сети Интернет в ряде удаленных от инфраструктуры образовательных организаций, что (для таких учреждений) сводит на нет всю идею цифровизации образования. Незнание цифровых технологий, являющихся первоосновой, на которой завязана вся идея цифровизации образования, конечно же, не способствует продуктивному освоению цифрового образовательного пространства.

Другой немаловажной проблемой является как неумение, так и их нежелание использовать современные цифровые технологии в своей деятельности. По результатам исследований Лаборатории Института образования НИУ ВШЭ в 2019 году готовность сотрудников образовательных организаций к принятию и использованию технологий остается на низком уровне: они испытывают трудности при обращении с новыми технологиями и сервисами, воспринимают их как ненадежные и малопродуктивные [5]. Проблему технологической неготовности педагогов необходимо решать с помощью проведения обучающих семинаров, программ повышения цифровой грамотности педагогов.

Таким образом, цифровизация образовательного процесса – это наступившая реальность, к которой сегодня требуется эффективная адаптация. Успешная интеграция цифровых технологий в образовательный процесс возможна только при комплексном подходе. С одной стороны, критически важно уделять достаточное внимание грамотному, рациональному и безопасному применению цифровых технологий в процессе обучения. С другой стороны, современному педагогу необходимо постоянно работать с вызовами, которые сопровождают появление новых цифровых инструментов, проявлять заинтересованность и стремление к саморазвитию, и, в итоге, настраивать соответствующим образом образовательный процесс.

Список литературы

1. Григорьев А.Т. Проблемы внедрения учебных программ по

направлению "робототехника" в общеобразовательной школе. – Текст : электронный // Интернет-портал «Лаборатория проектов 169». – 2018. – URL: https://goo.su/2MHc (дата обращения: 12.10.2020).

2. Компаниец А.А. Приоритеты российского образования: современный учитель как субъект цифрового образовательного пространства // Сетевое образовательное взаимодействие в подготовке педагога информационного общества. Международная научно-практическая конференция, Владивосток, 25–26 октября 2019 г.: сборник статей / Дальневосточный федеральный университет, Школа искусств и гуманитарных наук.– Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал., ун-та. – 2019. –С.256 -266

3. Никулина Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – 2018. – №8. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsiya-i-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-ponyatiya-tehnologii-upravlenie (дата обращения: 11.10.2020).

4. Попова М. Цифровое поколение: какие технологии применяются в школе. – Текст : электронный // Информационное агентство «РБК». – 2018. – №9. – URL: https://plus.rbc.ru/news/5ba168647a8aa962b46adc87 (дата обращения: 13.10.2020).

5. Цифровая эпоха наступила, но “цифра” пока не овладела умами: педагоги осторожны в оценке технологий и неактивны в их использовании. – Текст : электронный // НИУ ВШЭ, Лаборатория инноваций в образовании. – 2019. – URL: https://ioe.hse.ru/innovations/news/298324153.html (дата обращения: 13.10.2020).

THE PLACE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A MODERN TEACHER

A. Kompaniets, V. Kryukova

Branch of the Far Eastern Federal University in Ussuriysk (School of pedagogy)

Abstract. Today, the focus of the educational paradigm of the XXI century has shifted from teacher to learner, from teaching to learning, from knowledge approach to competence, the active use of the concept of sustainable development. Education is becoming more advanced, and its futurization and digitalization are taking place. In this regard, teachers of any level of education are faced with the task of correctly, efficiently and effectively using developing digital technologies to support and support the modern educational process.

Keywords: digital technologies, review of digital technologies, digitalization, educational process, problems of implementation of digital

technologies.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ КУРСАНТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МЕТОДАМИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

Косарев К.В.

Федеральное казенное образовательное учреждение Кузбасский институт ФСИН России

Аннотация. Автор статьи затрагивает вопросы о методах формирования чувства ответственности курсантов уголовно-исполнительной системы. В статье рассматриваются вопросы об актуальности данного исследования, а также о том, что представляет собой эстетическое воспитание, его важность для воспитания курсантов уголовно-исполнительной системы.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, воспитательный процесс, уголовно-исполнительная система, чувство ответственности, методы воспитания.

Вопросы воспитания всегда занимали важное в педагогическом процессе. Множество классиков педагогической науки обращали внимание на важность воспитания. О важности воспитания говорит и тот факт, что законодатель внес изменение в Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» и теперь на законодательном уровне появилось определение того, что представляет собой воспитание. Следует обратить внимание, на то что законодатель обращает внимание в первую очередь на воспитание патриотизма и уважения, со своей стороны мы полагаем, что достижение этих качеств невозможно без сформированного чувства ответственности. По нашему мнению, чувство ответственности представляет собой качество личности, которое выражается в готовности отвечать за свои поступки и осознавать характер своих действий.

Следует отметить, что чувство ответственности для некоторых профессий может быть не только важным качеством зрелой личности, но и выступать в роли карьерного преимущества, например, правоохранительная служба. К правоохранительной службе так же относится служба в уголовно-исполнительной системе. Будущие сотрудники уголовно-исполнительной системы проходят обучение в образовательных организациях ФСИН России. Существует множество специфических аспектов, которые отражают особенности построения воспитательного процесса таких образовательных организациях, мы же

выделим одну из них, постоянное проживание в образовательной организации. Данная особенность позволяет сформировать воспитательный процесс не только во время обучения, но и за пределами занятий.

В этой связи особое значение приобретают вопросы эстетического воспитания, как справедливо отмечают некоторые авторы «к сожалению, не одиноки случаи «массовой отчужденности обучающихся от учебной деятельности и ее продуктов; повышение у детей и молодежи интереса к зрелищным формам культуры, пропагандирующим насилие, безнравственность, бездуховность». [1, с. 19].

Мы присоединяемся к словам классика В. А. Сухомлинского который говорил о том, что «умственное развитие человека немыслимо без тонкости ощущений, волнений, эмоционального эстетического отношения к окружающим и себе. «Значимую цель всей системы воспитания я видал в том, чтобы школа выучила человека проживать в мире красивого, чтобы он не мог жить без красоты, чтобы красота мира созидала красоту в нём самом». [2, с. 61].

Стоит отметить, что исследование вопросов эстетического воспитания в литературе проработаны достаточно тщательно, стоит выделить таких ученных как А.К. Дремова, Д.Б. Кабалевский, Б.Т. Лихачев, и др.

Определимся с тем, что представляет собой эстетическое воспитание. В литературе можно встретить мнение о том, что «эстетическое воспитание – целенаправленная педагогическая работа, цель которой – развивать с помощью искусства ценные духовно-нравственные качества у детей и молодых людей» [3, с. 90–95.].

В.В. Медушевский считает, что «цель эстетического воспитания состоит в развитии у школьников эстетических чувств и суждений, умения видеть прекрасное и наслаждаться им. Необходимо, чтобы они понимали и чувствовали красоту в жизни и искусстве и в той или иной форме выражали свое отношение к этим явлениям». [4, с.26].

Шевченко Г. отмечает, что «организация процесса обучения на основе эстетической деятельности выступает мощным фактором самосовершенствования личности в процессе профессиональной подготовки. Конкретным проявлением, результатом эстетической деятельности есть эстетическая культура специалиста…Эстетическая культура способствует гармонизации отношений человека с окружающим миром, является важным стимулом для самообразования, построения внутреннего мира» [5, с. 221].

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что эстетическое воспитание - это воспитание прекрасным. В основе эстетического воспитания лежит художественное произведение, в основе, которого лежат идеи автора, его представления о мире, о добре и зле, о том, как

следует жить и к чему стремиться, однако, часто эти идеи завуалированы художественными приемами и цель педагога состоит в том, чтобы направить обучающегося в нужное русло для понимания идей художественного произведения.

По нашему мнению, эстетическое воспитание длиться на всех этапах человеческой жизни, ведь не секрет, что в разном возрасте люди по-разному относятся к различным произведениям, видят новые обстоятельства, на которые не обращали ранее. Средствами эстетического воспитания могут выступать не только художественные произведения, но и природа и даже человеческие отношение. Эстетическое воспитание направлено на гармонизацию личности, а гармоничная личность способна нести ответственность не только за свои поступки, но и за судьбу вверенного коллектива именно поэтому необходимой частью воспитания ответственности является эстетическое воспитание.

Существует множество методов эстетического воспитания, перечислить и раскрыть содержание всех не представляется возможным поэтому мы выделили несколько.

Метод размышления об искусстве. Суть данного метода состоит в том, что обучающемуся предлагается изучить художественное произведение после чего ответить на ряд вопросов, например;

- О чем данное произведение?

-О чем хотел рассказать автор произведения?

- Каким жизненным ситуациям созвучно данное произведение?

- Какие чувства вы испытали, изучая данное произведение?

- Какие эмоциональные состояния передает это произведение?

Герменевтический метод. Данный метод получил широкое распространение в теории и практике гуманитарного образования был использован как инструмент реконструирования смысла художественного произведения, вложенного в него автором.

Метод вовлечения в эстетическую деятельность. «Под методом вовлечения в эстетическую деятельность понимается процесс привлечения людей к созданию эстетических и художественных ценностей в различных областях жизни. Этот метод позволяет выработать у студентов устойчивые эстетические навыки, привычки, формирует и развивает эстетические и художественные потребности, способности, вкус». [6, с.56].

Метод организации эстетической ситуации. Суть данного метода состоит в том, что педагог преднамеренно создает проблемную ситуацию при которой обучающемуся предстоит совершить моральный выбор или выбор модели поведения.

Таким образом, эстетическое воспитание занимает важное место в воспитании и личности и по мнению, авторов без эстетического

воспитания невозможно вырастить гармоничную личность, патриота своей страны, человека, который уважает других людей и является важным элементом жизни общества.

Список литературы

1. Белова С.В. Гуманитарное образование: текстуально-диалогическия модель // Педагогика №:7. – 2007. – С. 19 – 27.
2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Минск: Асвета, 1981. – 285 с.
3. Саульский Ю.С. Немного об эстрадных джазовых составах и рок музыке // Книга о музыке: Популяр. Очерки. – М., 2008.
4. Медушевский В.В. О закономерностях и средствах художественного воздействия музыки. – М.: Музыка, 2010. – 254 с
5. Шевченко Г. П. Совершенствование человека – задача образования XX века. // С. 219 – 225.
6. Эстетическая культура советского человека / Под ред. М.С. Кагана. Л.: Издво Ленинградского ун-та, 1976. 168 с.

FORMATION OF A SENSE OF RESPONSIBILITY IN COURSES OF LAW ENFORCEMENT EDUCATIONAL INSTITUTIONS BY METHODS OF AESTHETIC EDUCATION.

Kosarev V.

Federal state educational institution Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

Abstract. The author of the article raises questions about the methods of forming a sense of responsibility among cadets of the penal system. The article discusses the issues of the relevance of this research, as well as what is aesthetic education, its importance for the education of cadets of the penal system.

Keywords: aesthetic education, educational process, penitentiary system, sense of responsibility, methods of education.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Е.В. Косач, Т.П. Бородулина

Алтайский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье акцентируется внимание на правовом воспитании, которое в настоящей действительности приобретает всё большую актуальность. Рассматривается использование лэпбука и правовой сказки как инновационного средства в процессе воспитания. Авторы приходят к выводу о возможном достижении положительного результата только при целенаправленной и систематической деятельности.

Ключевые слова: урок права, правовая сказка, лэпбук, правовое воспитание.

В настоящее время проблема правового воспитания не утрачивает свою актуальность. Такие негативные тенденции как правовой нигилизм, коррупция, уровень преступности, массовое несоблюдение и неисполнение юридических предписаний перевели проблему построения эффективной системы правового воспитания из плоскости теории права в плоскость государственной политики. При этом само правовое воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие правовой культуры, позитивного правосознания, эффективную правовую социализацию [4;с.178]. Вопросы нравственно-правового воспитания учащихся старших классов как индивидов, находящихся на пороге взрослости, приобретают все большее значение [3;с.238]. Правовое воспитание школьников требует внимание, как со стороны образовательных учреждений, так и со стороны семьи. От степени осмысления и реализации нравственных и правовых отношений подростков зависит благополучие страны в будущем.

Правовое воспитание не рассматривается как стихийный процесс. Поэтому для него необходимо разработать, апробировать и внедрить систему методов, которые могут быть использованы педагогом в практической деятельности. Необходимо учитывать, что отбор методов будет зависеть от возрастных, гендерных, личностных особенностей подростков. Считаем приемлемым акцентировать внимание на индивидуальных и личностно-ориентированных методам воздействия на личность. Методы правового воспитания должны быть согласованы с организационно-стимулирующей, воспитательной, социализирующей, ориентационной, интегрирующей функцией педагогического процесса.

В литературе неоднократно поднимался вопрос о необходимости поиска новых средств правового воспитания. Среди традиционных

отмечают беседы, семинары, лекции, народные университеты правовых знаний, издание соответствующей литературы, студенческие факультативы, в рамках которых студенты государственных и коммерческих юридических вузов привлекаются к обучению основам права школьников средних и старших классов, тематические вечера по правовым вопросам, функционирование бесплатных юридических клиник для граждан при юридических вузах, использование социальной рекламы правовой тематики, приглашение известных юристов и представителей правозащитных организаций [2; с..195].

Педагогическая практика предоставляет благоприятные возможности для развития педагогических умений и формирования профессиональных навыков будущих специалистов на основе опыта учителей-практиков, анализа эффективных методов и приемов, используемых в педагогической деятельности, а также заметить недоработки, которые могут быть даже у опытных педагогов. Кроме того, практика предоставляет возможность увидеть актуальные проблемы и внести свой вклад в их разрешение. Нами был проведён опрос среди учащихся школ Алтайского края, цель которого состояла в том, чтобы выявить наиболее интересные для них формы организации правового воспитания. Общая выборка опрошенных составила 105 человек. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, какой формат взаимодействия интересен школьникам в рамках правового воспитания:

1. Творческие вечера, конкурсы правовой тематики, квест-игры (75 %);
2. Лектории со специалистами (12 %);
3. Экскурсии, беседы с юристами-практиками (10 %);
4. Обсуждение волнующих тем с педагогом (3 %).

Результаты опроса и опыт практической деятельности позволяет предложить, на наш взгляд, эффективные средства правового воспитания. Считаем целесообразным использовать лэпбуки. Лэпбук – книга, которую педагог собирает, склеивает отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы, а также украшения [1; с.35]. Для этого необходимо определить тему, подготовить материал: конспекты, схемы, иллюстрации, таблицы. После подготовки необходимого материала следует наполнять лэпбуки. Знания, дающиеся в готовом виде, носили репродуктивный характер, предназначенные для воспроизводящего усвоения [5; с.152]. Лэпбук мотивирует самостоятельно осуществлять поиск, отбирать материал, анализировать и запоминать. В процессе получения нового материала у обучающихся есть возможность самостоятельно наполнять материал, делать записи. Опыт практической деятельности свидетельствует о том, что школьники проявляют интерес к такой деятельности. Они получают возможность

проявить инициативу, творческие способности, активизировать воображение и усвоить материал.

В поисках инновационных форм взаимодействия с целью правового воспитания мы обратили внимание на правовые сказки. Правовые сказки предполагают наличие сюжета, в основе которого лежит проблемная ситуация в плоскости права и действующие лица находят выход из затруднительной, на первый взгляд, ситуации. Сказки направлены на закрепление в сознании обучающихся системы нормативно-правовых ценностей в нетривиальной форме.

Таким образом, анализ педагогической деятельности в рамках правового воспитания посредством создания лэпбуков, правовых сказок показал, обучающиеся активно участвовали в совместной деятельности, проявляли заинтересованность. Значительно вырос познавательный интерес к правовой информации. Накопленный материал использовался ими в дальнейшем уже в рамках учебных занятий. Необходимо понимать, положительного результата можно достичь только при целенаправленной и систематической деятельности.

Список литературы

1. Бородулина, Т.П. Лэпбук как инновационное средство в процессе обучения / Т.П. Бородудина, Е.В. Косач // Мир педагогики и психологии. –2019. – №10 (39). – С.35 –39.

2. Корсаков, К.В. Проблемы методики правового обучения и воспитания / К.В. Корсаков // Российский юридический журнал. – 2010. – № 3(72). – С.194 –201.

3. Макаров, А.А. К проблеме нравственно-правового воспитания старшеклассников в условиях современного социума / А.А. Макаров // Научное мнение. –2013. –№ 11. – С.238 –241.

4. Минина, А.А. Проблемы построения категориального аппарата теории правового воспитания / А.А. Минина // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2012. –№ 2 (31). – С.178 –182.

5. Муляр, Е.Н. Инновации в обучении праву: сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении / Е.Н.Муляр, А.О. Прошутинская. – 2016. –№ 5 –3(17). –С.151 –154.

LEGAL EDUCATION AS ONE OF THE PRIORITY DIRECTIONS IN THE PEDAGOGICAL PROCESS

E. Kosach, T. Borodulina

Altai State Pedagogical University

Abstract. The article focuses on legal education, which is becoming more and more relevant in the present reality. The article considers the use of a

laptop and a legal fairy tale as an innovative tool in the process of education. The authors conclude that it is possible to achieve a positive result only with purposeful and systematic activity.

Keywords: law lesson, legal fairy tale, legal education, lapbook.

СИНТЕТИЧЕСКИЕ МЕДИА В ОБРАЗОВАНИИ

Т.И. Курская, Е.Ю.Федорова, А.Ю. Казаков
Московский городской педагогический университет

Аннотация. Статья посвящена проблемам разработки и применения синтетического медиаконтента в образовательном процессе высших учебных заведений. Приводится описание современных технологий, позволяющих создавать синтетический медиаконтент. Описывается опыт разработки образовательного контента с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Ключевые слова: синтетические медиа, синтетический медиаконтент, современный информационные технологии в образовании, образовательный процесс ВУЗа, дистанционное образование.

Для современного образования характерно применение информационных и коммуникационных технологий, что обусловлено их колоссальным потенциалом [1, 2, 4, 7, 9 и др.]. Этому также способствует повсеместное распространение компьютерных устройств: смартфонов, планшетов, нетбуков, стационарных компьютеров, а также доступность сети Internet. Для обмена информацией и проведения занятий существует множество электронных платформ, таких как Microsoft Teams и Zoom. Кроме того, ВУЗы разрабатывают и применяют собственные образовательные цифровые среды. Таким образом, современные коммуникационные технологии позволяют оперативно получать доступ к информационным ресурсам и обмениваться актуальнейшей информацией, что, несомненно, повышает качество образовательного процесса [1, 3, 6 – 8, 9 и др.].

В свою очередь, остро стоит вопрос разработки образовательного контента [5, 7] и наполнение им электронных платформ, с целью реализации учебного процесса, прежде всего, в дистанционном формате и самостоятельной подготовки учащихся. Создание образовательного медиаконтента является весьма трудоемким процессом. Вместе с тем, в настоящее время, существуют компьютерные технологии, упрощающие

разработку. Обзор современных информационных технологий, ускоряющих разработку медиаконтента, представляется весьма актуальной проблемой.

Задачи исследования:

1. Провести анализ передовых информационных технологий, позволяющих разрабатывать образовательный медиаконтент.
2. Разработать синтетический медиаконтент с целью демонстрации возможности применения технологии в области образования.

Результаты исследования и их обсуждение

Группой исследователей и предпринимателей из Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе, Стэнфордского и Кембриджского университетов разработана технология, позволяющая создавать синтетический видео и аудио контент из текста – www.synthesia.io (рисунок 1).

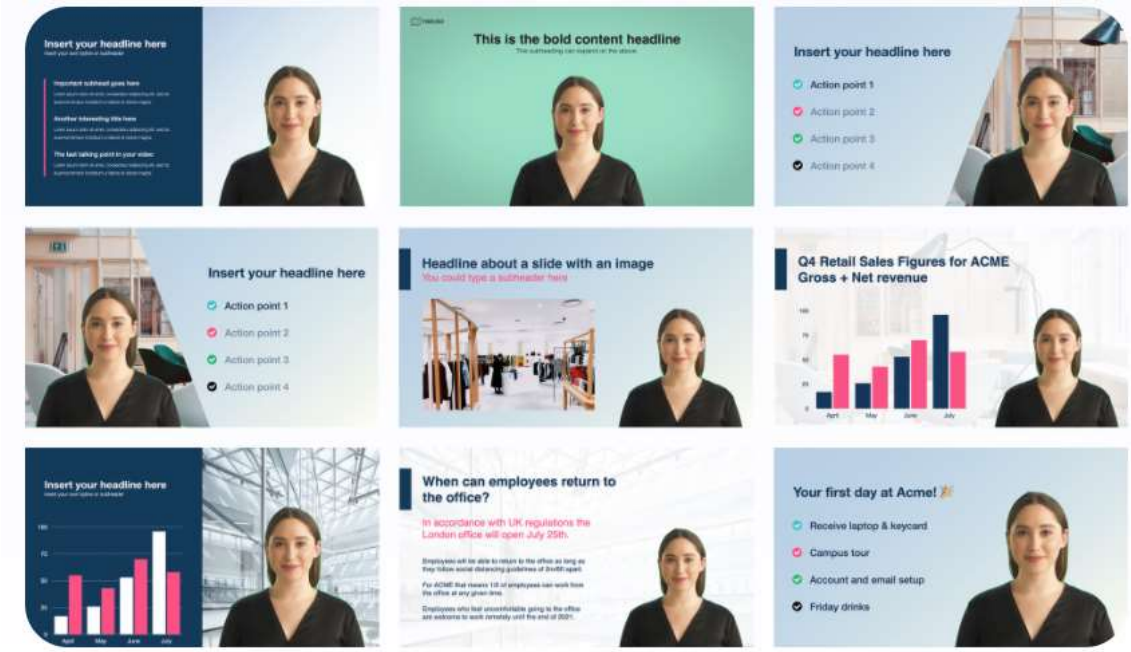


Рис.1. Шаблоны для создания видео.

Платформа Synthesia.io позволяет в короткие сроки синтезировать большой объем медиаконтента: обучающих видеороликов, видео презентаций и др. Используя имеющийся текст и иллюстрации, можно в короткие сроки создать видеоролик. Текст может быть прочитан, озвучен на более чем 30 языках. Для создания медиаконтента при помощи данной платформы не требуется специальных глубоких знаний и особой подготовки (рисунок 2).



Рис.2. Фрагмент видеолекции по истории биомеханики, созданной при помощи синтезатора речи и виде

Сочетание нескольких компьютерных программ, например, таких как синтезатор видео Synthesia, демонстрационной обучающей программы Anatomy 3D Atlas и программы видеомонтажа Movavi Video, позволяет создавать качественный образовательный контент в большом объеме в относительно короткие сроки и с минимальными трудозатратами (рис. 3).



Рис.3. Снимок экрана (скриншот) обучающего видеоролика, созданного при помощи синтезатора видео и программы Anatomy 3D Atlas.

Нами разработана серия обучающих видеороликов, направленных на демонстрацию возможностей применения синтетических медиа в образовательном процессе (рис.4).

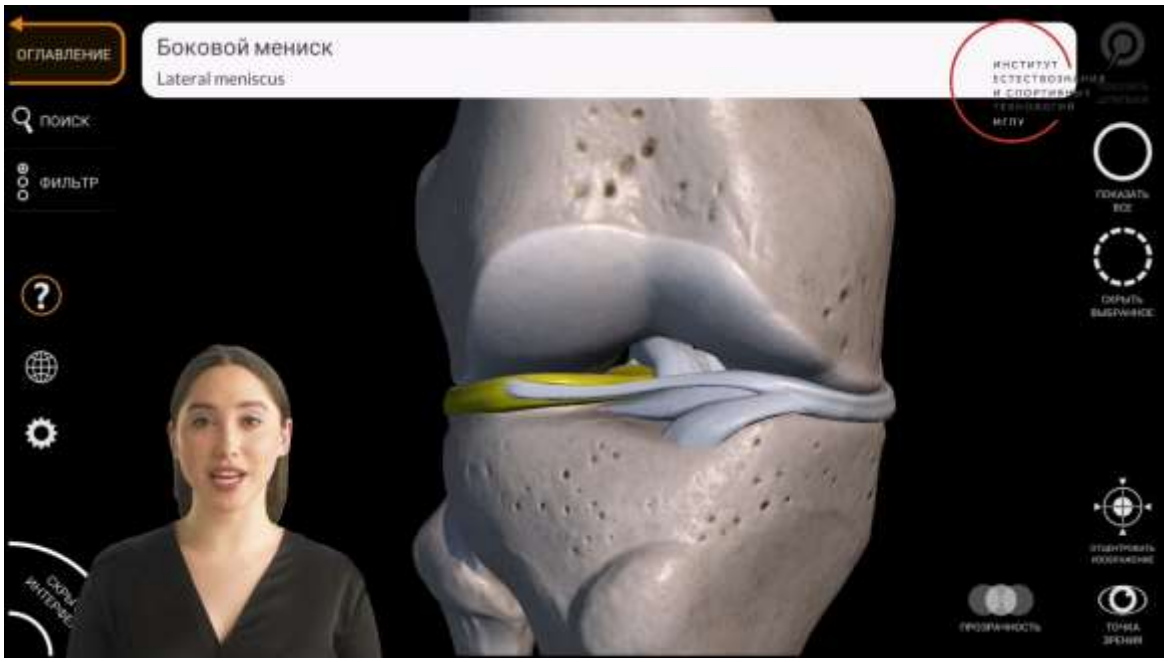


Рис.4. Снимок экрана (скриншот) обучающего видеоролика по дисциплине «Анатомия человека»

Также необходимо отметить один из самых современных и передовых синтезаторов речи apihost.ru, который позволяет озвучивать текст. Сочетание синтезированной речи с иллюстративным материалом позволяет получать медиаконтент в необходимых для реализации дисциплин объемах.

Выводы:

Современные информационные и коммуникационные технологии позволяют оперативно получать доступ к интересующей информации, компьютерные алгоритмы упрощают и ускоряют процесс разработки медиаконтента. Сочетание применения различных компьютерных программ открывает возможность создания высококачественного образовательного контента в требуемых объемах в относительно короткие сроки.

Синтетический медиаконтент может применятся в образовательном процессе в рамках очной, заочной и дистанционной форм обучения, а также для самостоятельной работы студентов высших учебных заведений.

Список литературы

1. Ahamad Asmadi Sakat. Educational Technology Media Method in Teaching and Learning Progress / Ahamad Asmadi Sakat, Mohamad Zaid

Mohd Zin, Rusli Muhamad, Anzaruddin Ahmad, Nurfahiratul Azlina Ahmad and Mohd Arip Kasmo // American Journal of Applied Sciences. Vol. 9 (6). 2012. PP. 874 – 878. doi.org/10.3844/ajassp.2012.874.878.

2. Barak, M. Are digital natives open to change? Examining flexible thinking and resistance to change / Barak, M. // Computers & Education. Vol. 121. 2018. PP. 115 – 123. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.01.016.

3. Bond, M. Digital transformation in German higher education: student and teacher perceptions and usage of digital media / Melissa Bond, Victoria I. Marín, Carina Dolch, Svenja Bedenlier & Olaf Zawacki-Richter // International Journal of Educational Technology in Higher Education. Vol. 48, 2018. doi.org/10.1186/s41239-018-0130-1

4. Buckingham, D. Media education goes digital: an introduction / David Buckingham // Learning, Media and Technology. Vol. 32, 2007. PP. 111 - 119. doi.org/10.1080/17439880701343006.

5. Castañeda, L. More than tools? Making sense of the ongoing digitations of higher education / Castañeda, L., Selwyn, N. // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2018. Vol. 15 (22), 1 – 10. https://doi.org/10.1186/s41239-018-0109-y.

6. Fedorov, A. Synthetic Media Education Model Used in Commonwealth of Independent States (CIS) / A. Fedorov, A. Levitskaya // Media Education. 2019, 59 (1): PP. 30 – 36. doi.org/10.13187/me.2019.1.30

7. Marcelo, C. From chalk to keyboard in higher education classrooms: changes and coherence when integrating technological knowledge into pedagogical content knowledge / Carlos Marcelo, Carmen Yot-Domínguez // Journal of Further and Higher Education Vol. 43, 2019. PP. 975 - 988. doi.org/10.1080/0309877X.2018.1429584.

8. Omodara, O. D. Relevance of Educational Media and Multimedia Technology for Effective Service Delivery in Teaching and Learning Processes / Omodara O. D., Adu E. I. // IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME). Vol. 4, Issue 2 Ver. I. 2014. PP. 48 – 51.

9. Казаков, А. Ю. Влияние использования информационных технологий в физическом воспитании школьников на уровень профессионализма учителей физической культуры / А. Ю. Казаков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2010. - N1. - С. 15.

SYNTHETIC MEDIA IN EDUCATION

T. Kurskaya, E. Fedorova, A. Kazakov
Moscow City University

Abstract. The article is devoted to the problems of the development and application of synthetic media content in the educational process of higher educational institutions. The description of modern technologies allowing to

create synthetic media content is given. The experience of developing educational content using modern information and communication technologies is described.

Keywords: synthetic media, synthetic media content, modern information technologies in education, educational process of a university, distance education.

ВЫЗОВЫ ВЫСШЕГО И ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Е.И. Малин

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые факторы, влияющие на функционирование системы высшего образования в России. Анализируется влияние рассматриваемых факторов в современных условиях трансформирования мировой системы образования, с учетом появления новых форм и моделей образования.

Ключевые слова: образование, коррупция, национальная модель образования, высшее образование, формы образования, система образования, глобализация, глобальные вызовы.

В статье мы рассмотрим, как внутренние негативные факторы, так и внешние вызовы, которые осложняют построение устойчиво-эффективной системы высшего образования в России, а также укажем на ряд перспективных направлений развития национальной системы высшего образования.

Сегодня, национальные образовательные системы «подвергается воздействию разнообразных вызовов (технологических, демографических, социальных, экологических, экономических и политических), которые приводят к необходимости пересмотра существующих образовательных парадигм, а также к возникновению ряда проблем» [4, с.201].

В ближайшие десятилетия, тренд основных вызовов в сфере высшего образования наметится в связи с нарастающей агрессивной конкуренцией *сетевых проектов* (транснациональных компаний, различных видов НКО и т.п.). В настоящее время, с классической ВУЗовской моделью, уже конкурируют международные платформы (сетевые стартапы, преимущественно цифровые и др.), которые создают не только новые формы взаимодействия людей и технологии, но и *новую*

культуру образа жизни, сознательно игнорируя национальную, половую, конфессиональную и иные традиционные идентичности.

Мы выделяем *два фактора*, систематическое игнорирование которых, обрекает национальную систему высшего образования остаться на периферии глобального рынка образовательных услуг.

Во-первых, ***коррупционный фактор***. Сфера высшего образования «традиционно рассматривается как одна из наиболее подверженной коррупции сфер жизнедеятельности современного российского общества» [2, с.64]. Коррупция «сокращает как частные, так и общественные выгоды от инвестиций в образование» [5, с.111]. Коррупция в системе высшего образования выступает основным катализатором деструктивных процессов в политике, экономике, социальной жизни, системе высшего образования и в целом, влияет на инфицирование мировоззрения тотальным недоверием к *своему* и не критическим восприятием *чужого*.

Стоит отметить «широкий спектр индикаторов коррупции», выделяемый отечественными исследователями. В частности, справедливо указывается на различие в *коррупционных акцентах* отечественного и зарубежного образования. Так в системе национального высшего образования выделяют «злоупотребления разных уровней: от оплаты за поступление в вуз и разнообразных форм коррупции в процессе обучения студентов до нецелевого использования федеральных средств, мошенничества с дипломами и подкупа контрольно-надзорных органов. При этом исследователи зарубежных систем высшего образования больше акцентируют внимание на неэтичных действиях, сговоре, фаворитизме, харассменте, лоббировании и дискриминации по половому или религиозному признаку» [1, с.70].

Из-за сложившейся многолетней коррупционной матрицы выход для новых поколений видится в основном, в трех направлениях – *иммиграция, интеграция и реформация*. Указанные направления одинаково деструктивны для государства.

Иммиграция приводит систему высшего образования к работе вхолостую, поскольку, получая образования *здесь*, специалист уезжает, или переходит, как в случае с транснациональным стартапом *туда*.

Интеграция в коррупционную матрицу политико-экономических и социальных отношений воспроизводит очередное неконкурентоспособное поколение специалистов.

Наконец, *реформация (в крайней степени – революция)* представляет собой дестабилизацию сложившейся национальной модели образования с непредсказуемыми последствиями как для интеллектуального капитала, так и в целом для государства.

Во-вторых, ***отсутствие перспективной национальной модели образования***. Сегодня заметна конкуренция между традиционным (ВУЗ)

и альтернативными моделями (корпоративный университет, сетевые образовательные кластеры и др.) высшего и постдипломного образования.

Мы согласны с ректором РАНХиГС проф. В. Мау, который выделяет три аспекта конкуренции на современном этапе переформатирования высшего образования в России: «1. *Внутриотраслевой*: вузы продолжают конкурировать друг с другом за лучших студентов. Особенно это касается топовых вузов, которые делят между собой лучших студентов с высокими ЕГЭ. 2. *Межотраслевой*: между учебными заведениями и теми, кто оказывает образовательные услуги. 3. *Международный*: как внутриотраслевая, так и межотраслевая конкуренция» [3].

Одним из барьеров доступа к национальным и международным образовательным ресурсам является язык. Однако, с развитием машинного перевода на уровне пользователя обычного гаджета, указанное препятствие перестанет быть актуальным. Таким образом акцент будет смещаться в сторону *сетевого корпоративного образования*, которое будет создавать условия овладения специальными компетенциями, востребованными в проектной деятельности транснациональных цифровых стартапов.

В связи с экспансией *машинного труда*, человек обречен на приобретение новых компетенций на протяжении всего периода своей жизни. Еще в первой половине XX века Эдуард Линдеман (1885-1953), в своей знаменитой работе «Значение образования для взрослых» [6], опубликованной в США в 1926 году, предложил концепцию «*непрерывного образования»* (*lifelong learning*). Однако, сама концепция актуализировалась только в наши дни и должна на наш взгляд, стать одним из перспективных трендов системы высшего образования в России.

Обозначенные нами факторы должны быть переосмыслены и актуализированы не только в научно-административном сообществе, но и в общественно-политическом пространстве России, тем самым, создавая условия для перспективного развития высшего образования страны *изнутри* во *вне*. Поскольку от правильного учета указанных факторов будет зависеть не только будущее высшее образование, но и внутриполитическая стабильность, экономическое развитие и общественное благополучие нашего народа.

Список литературы

1. Дейнека О.С., Духанина Л.Н., Крылова Д.В., Максименко А.А. Представления о коррупции в системе высшего образования у выпускников ведущих российских вузов // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 7. С. 64-74.

2. Любкина Н.А., Лубский Р.А. Коррупция в сфере высшего образования: основные проблемы и способы их разрешения в современном российском обществе // Юрист-правовед. 2018. №3 (86). С. 64-69.

3. Мау В. РБК: «Успешные люди сегодня не работают по специальности» // РБК- образование - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [сайт]. URL: https://trends.rbc.ru/trends/education/5f7f038d9a79471abd3cf55f (Дата обращения 29.10.2020).

4. Соловьева Т.С. Глобальные вызовы российской системы образования // Вестник Челябинского государственного университета. 2019. № 9 (431). Экономические науки. Вып. 66. С. 201-209.

5. Юхачев С.П. Коррупция в системе образования: типология и последствия // Социально-экономические явления и процессы. 2008. № 3 (11). С. 110-113.

6. Lindeman E.C. The meaning of adult education. New Republic, inc. New York. 1926. - 222 p.

PROBLEMS FOR THE DEVELOPMENT OF HIGHER AND POSTGRADUATE EDUCATION IN RUSSIA

E. Malin

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

Abstract. The article is devoted to an overview of the key factors that have influence on functioning of the higher education system in Russia. It gives the analysis of influence of the named factors on the world education system in the modern conditions. The formation of new forms and models of education is observed.

Keywords: education, corruption, national model of education, higher education, forms of education, education system, globalization, global challenges.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА В ЛИНГВИСТИКЕ

М.О. Носирова

Узбекский государственный университет мировых языков

Ташкент, Узбекистан

Аннотация. Статья посвящена исследованию понятия «учитель» в общественной жизни человека. Преподавание, учение – это род

деятельности, который является фундаментом современности, а также прочным гарантом развития человечества. В статье анализируется отражение этого понятия как в научной литературе, так и в словарных статьях методических терминов.

Ключевые слова: педагог, учитель, обучение, воспитание, педагогическая деятельность.

A teacher is a profession that appeared several thousand years ago and is of great importance in the modern development of society, since a teacher educates an individual, forms a personality in him that will continue the great work of our predecessors. Thus, the teacher is the main unit of the formation of society in the future, which will be reflected in science, culture and other spheres of human life.

The word “teacher” denotes human activity, thanks to which knowledge of the previous generation is transmitted, supplementing it with new ones, thereby the teacher is the main source of human development. All over the world, at all times, different meanings and concepts of this kind of occupation were formed and different statuses were assigned. In the west – a teacher, professor, master, master, religious teacher, tutor, tutor, teacher, educator, didactic. In the east – domla, ustoz, muallim, educator, mentor, sensei, guru, etc. Despite their diversity and the difference in the meaning of these professions, they all perform one main task – to teach, to convey knowledge about the world, to teach life.

If we take language education, then knowledge about the language, its structure, sound design appeared and was transmitted back in the first millennium BC in Ancient India. People of that time, trying to preserve Vedic Sanskrit for religious ritual, developed a system of phonetics, as well as the etymology of words. The linguistic works of India had a great influence on neighboring peoples, and later on European science [3, 7-10].

In the everyday life of professional activity in the Russian language, 3 words actively entered – teacher, master and educator.

In the Russian language, the word and concept “teacher” appeared about 200 years ago, which has the same meaning and attitude of people towards him as a master, mentor, master, educator. The very word “teacher” comes from the verb “teach”, which the clergy performed in their faith and their teaching. Previously, each family decided on its own the issue of raising and educating children, and the richest families could afford to hire special people who dealt with the younger generation - these are governesses and governors. Over time, the meaning of the word “teacher” and the role in the life of society expands and becomes a paramount task.

In the explanatory dictionary of the Russian language Ozhegov S.I. “Teacher” is “a person who teaches something, a teacher. School teacher. Mathematic teacher. Honored Teacher (honorary title). 2. The head of the

teaching, the person who teaches something. Great teachers-philosophers" [5, 538].

In the New Dictionary of Methodological Terms and Concepts, the word "teacher" (from the Greek paidagōgos – educator). 1. A person carrying out practical work on education, education and training, who has special training in this area. 2. A scientist who develops theoretical problems of pedagogy" [1, 187].

As we can see, based on the definitions in explanatory and methodological dictionaries, the concepts of "teacher" and "educator" have, in a narrow sense, a person who gives knowledge in any discipline, in a broad sense, a mentor, educator who teaches not only knowledge of the subject but the one who teaches life.

All outstanding figures of art, science, politicians have always considered the role of the teacher the most important in the life of society and appreciated their teachers. As Ya.A. Comenius "The teaching profession – above which nothing can be under the sun" [2, 217].

The classic of Belarusian poetry and literature Y. Kolas said that a teacher is not only an educator, a teacher is a person who helps society rise to the highest level of culture [4, 129].

K.D. Ushinsky, a Russian teacher, noted the importance of the teacher's activity in the development of society: "An educator who is on a level with the modern course of education feels himself a living, active member of a great organism, fighting against ignorance and vices of humanity, an intermediary between everything that was noble and high in the past. history of people, and a new generation, the keeper of the holy covenants of people who fought for the truth and for the good. He feels like a living link between the past and the future, a mighty fighter of truth and goodness, and he realizes that his work, modest in appearance, is one of the greatest deeds of history, that kingdoms are based on this and whole generations live on them" [6, 163-164].

Over the past decade, modern Uzbekistan has begun to gain momentum in development not only in the economic sphere, but also in other areas of human life. The sphere of education received the main rise, and today the attitude to the enormous work of teachers has changed, to the understanding of the enormous contribution to the development of the future harmoniously developed generation. The state and society are interested in the development of the younger generation, their education and upbringing. All this is due to the quality of education, which largely depends on the experience, level of knowledge, competence of the teaching staff, as well as the creation of conditions for fruitful work, material incentives for workers in the field, attracting young specialists to pedagogical science.

Using innovative materials, textbooks and manuals, information and communication technologies in their daily pedagogical activities, each teacher should have a constant desire to learn about modern pedagogical processes, to

constantly analyze their pedagogical activities, as well as the activities of their colleagues, constant self-improvement and implementation of their scientific and pedagogical activity, comprehension of a new paradigm of social development, perception of modern trends in the development of the system of continuous education, active participation in the implementation of new ideas in the field of education, as well as modeling the system of one's own extracurricular activities, mastering pedagogical principles.

Modeling, planning one's work is an integral part of pedagogical education, since pedagogical activity "... involves the achievement of practical, general educational, developmental, educational, strategic goals of teaching by means of a foreign language in the classroom, as well as analysis and self-control of both the students' activities and their own activities. Signs of successful pedagogical activity of students are not only knowledge of the subject, but also the ability to convey their knowledge to students, arouse interest in classes, develop skills and abilities to use language as a means of communication, as well as certain personality traits and character of students" [1, 189].

Attention and comprehensive support from the state gave impetus to the work of teachers and teachers of all structures in the educational sphere, confidence in achieving their goals. Therefore, the formation of the authority of the teacher is the main principle that contributes to the implementation of the intended goals based on modern development trends.

Modern society realizes that the requirements of modern society to the teacher are growing, which is associated with the progress of science and the transition of society to a new stage of development. At the same time, each teacher understands that he puts a solid foundation in the student, so it cannot be replaced by a computer program, or instructions, or educational control. The teacher, first of all, values his human qualities. This is what the Russian teacher K.D. Ushinsky said that "A teacher is obliged to educate his pupils with certain views, and this is possible only if he has his own worldview. The main road of human education is conviction, and conviction can only be acted upon by conviction" [6, 286].

Realizing the importance of a teacher for the future generation, the requirements for the profession of a teacher and the teachers themselves are increasing every year. After all, a student must always surpass his teacher, thus the progress of society is formed. But, nevertheless, giving knowledge, teaching is incomparably hard work, therefore the teacher should be treated with deep respect, understanding and gratitude. Each teacher is able to open the door to the future, to science, culture, can give a start to achieve new knowledge, and also teaches to solve complex problems that the student may face in the future.

Thus, the role of the teacher in the social life of every person is incomparably important. The teacher is not just a person who gives knowledge,

he is the main role model. The respectful attitude towards the teacher should be the same as towards the parents, towards the homeland. Teachers, educators are an indispensable part of human society. Only teachers help to transfer knowledge from generation to generation and are a link between the past and the future.

References

1. Azimov A.G., Shukin A.N. Noviy slovar metodicheskix terminov i ponyatiy (teoriya i praktika obucheniya yazikam). – M.: IKAR, 2009. – 448 s.
2. Komenskiy Ya.A., Lokk Dj., Russo J.J., Pestalotssi I.G. Pedagogicheskoe nasledie / Sost. V.M. Klarin, A.N. Djurinskiy. – M.: Pedagogika, 1989. – 416 s.
3. Kondratov N.A. Istoriya lingvisticheskix ucheniy: Ucheb. posobie dlya studentov ped. in-tov. – 1-e izd. – M.: Prosveshenie, 1979. – 224 s.
4. Latishina D.I. Istoriya pedagogiki: istoriya obrazovaniya i pedagogicheskoy misli: ucheb. posobie. – M.: Gardarik, 2002. – 603 s.
5. Ojegov S.I. Tolkoviy slovar russkogo yazika. – M.: Mir i Obrazovanie, Oniks, 2011. – 736 s.
6. Ushinskiy K.D. Sobranie sochineniy v 11 t. – M., 1951. – 340 s.

THEORETICAL BASES OF SOCIAL STATUS IN LINGUISTICS

M. Nosirova

Uzbek State University of World Languages

Tashkent, Uzbekistan

Abstract. The article deals with the problem of study of the concept of "teacher" in the social life of a person. Teaching, learning is a kind of activity that is the foundation of modernity, as well as a strong guarantor of the development of mankind. The article analyzes the reflection of this concept both in scientific literature and in dictionary entries of methodological terms.

Keywords: educator, teacher, training, education, pedagogical activity.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ В ОБЛАСТИ СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Е.И. Полищук

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Аннотация. В статье представлены данные об актуальном состоянии и уровне развития образовательной базы в области спортивной психологии в России, обосновывается социальная и экономическая значимость совершенствования образовательной базы и кадрового резерва России в области спортивной психологии для спорта высших достижений, раскрывается актуальность проблемы на фоне изменений, касающихся программы и структуры летних и зимних Олимпийских Игр, представленных МОК.

Ключевые слова: спортивная психология, Олимпийские игры, спорт высших достижений.

В условиях современности стресс является одним из сильнейших факторов, угрожающих жизни, здоровью, трудоспособности человека. Наиболее распространенными являются стрессы, сопряженные со спецификой трудовой деятельности личности. К группе риска относятся профессии, связанные с деятельностью в экстремальных условиях, в условиях полной личной ответственности, публичности, жесткой конкуренции, несоблюдения режима сна и отдыха. Профессиональная деятельность в спорте высших достижений отличается высокой личной ответственностью и публичностью, что делает условия труда еще более напряженными. Область исследований спортивной психологии затрагивает проблемы, наиболее деструктивные для социальной и профессиональной жизни спортсмена: тревожные и депрессивные состояния, обострение соматических симптомов, депривация сна, возникновение зависимостей, девиантное поведение, аутоагрессивные действия. Подобные клинические проявления формируются в следствие обесценивания и несвоевременного выявления психологических проблем в спорте, предотвращение которых, как правило, целесообразнее метода “экстренной помощи”. В ходе многочисленных исследований установлена взаимосвязь специфики профессиональной деятельности спортсменов с множественными психологическими проблемами. Но тем не менее, усилия исследователей в данной области направлены преимущественно на поиски методов стимуляции психологической выносливости, расширения возможностей психики [7; 8]. При этом редко встречаются исследования, освещающие обратную сторону подобных методов, заканчивающихся, как правило, психологическим истощением и профессиональным выгоранием. В результате чего у спортсмена отмечается падение соревновательных результатов, общей производительности, отсутствие вовлеченности в тренировочный процесс. Как следствие следует снижение интереса публики и спонсоров к личности и спортивной деятельности спортсмена, испытующего психологический кризис, не показывающего ожидаемых высоких результатов, что в итоге приводит и к потерям финансового характера.

Проанализировав выше сказанное, можно сделать вывод, что развитие спортивной психологии, совершенствование образовательной базы в этой области, повышение профессиональных требований к профессии спортивного психолога не только социально значимо, но и экономически целесообразно для спортивных организаций от любительского уровня, формирующего спортивный резерв, до спорта высших достижений.

В последние годы психологическому сопровождению и психологической помощи в спорте уделяют намного больше внимания. За спортсменов сборных команд России последние несколько лет отвечают психологи ФГБУ Федерального научно-клинического центра ФМБА России, неоднократно доказавшие значимость своей профессии вкладом в достижение спортсменами России спортивных успехов на международной арене. Несмотря на значительные прорывы в области спортивной психологии остаются нерешенными многие проблемы, решение которых позволило бы спортивной индустрии выйти на новый уровень. Как пример – проблема совершенствования образовательной базы в области спортивной психологии по направлению работы со спортсменами, входящими в состав Олимпийской сборной и спортивного резерва. Главным недостатком существующей образовательной базы является отсутствие требований к соблюдению единого образовательного стандарта в области спортивной психологии и обязательному лицензированию деятельности спортивного психолога. В следствие чего практикуется замещение должностей специалистами, имеющими общее психологическое или общее физкультурное образование, не имеющими личного спортивного опыта или практического психологического опыта. Находясь на должности спортивного психолога, такой специалист, как правило, вынужден получать дополнительное образование и практический опыт и знания в процессе работы со спортсменами, что недопустимо в спорте высших достижений. На основе анализа данных, размещенных на официальном сайте Министерства спорта Российской Федерации, выявлены следующие недочеты в структуре существующих образовательных программ по направлению спортивной психологии: нерациональное использование учебного времени, ввиду чего на изучение профессиональных дисциплин выделяется недостаточное количество часов, отсутствие в структуре образовательных программ дисциплин, нацеленных на развитие профессиональных качеств, необходимых специалисту для работы с кризисными ситуациями, отсутствие практической базы при подготовке специалистов, разобщение дисциплин психологической и спортивной направленности. Несомненно, популярность профессии спортивного психолога значительно возросла в последние годы, чем вызвана ответная реакция со стороны образовательных учреждений, Министерства спорта РФ, бюджетных и коммерческих спортивных организаций. Но, несмотря на достижения в

этой области, все еще остается недостаточным уровень образовательной базы в сфере спортивной психологии ввиду отсутствия четко регламентированных стандартов.

Список литературы

1. Гринь Е. И. Личностные ресурсы преодоления психического выгорания у спортсменов: канд. психол. наук. Краснодар, 2009. 24 с.
2. Давлеткалиев Д.К. Особенности социальной адаптации спортсменов-профессионалов после ухода из большого спорта: монография / Д.К. Давлеткалиев. – М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2002. – 100 с.
3. Самойлов Н. Г. Объективные и субъективные факторы, от которых зависит экстремальность вида спорта и спортивные результаты: сборник научных трудов. Рязань, 2015. С. 115 – 120.
4. Самойлов Н. Г. Факторы, влияющие на успешность деятельности спортсменов в экстремальных условиях. Рязань, 2015. С. 201 – 206.
5. Шихвердиев С.Н. Адаптированность спортсменовпрофессионалов к реалиям современной жизни как комплексная проблема / С. Н. Шихвердиев // Материалы Региональной межвузовской научной конференции молодых ученых «Человек в мире спорта»: Научнопрактический журнал СЗ филиала ГОУ ВПО РПА МЮ РФ. – СПб.: СПб СЗ филиал РПА МЮ РФ, 2007. – С. 59–62.
6. Сопов В. Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности. М.: Акад. Проспект: Трикста, 2005. 128 с.
7. Carless D., Sparkes A. C. The physical activity experience of men with serious mental illness: Three short stories // Psychology of Sport and Exercise. 2008. № 9. P. 191 – 210. Culliver A., Griffiths K. M., Mackinnon A., Batterham P. J., Stanimirovic R. The mental of Australian elite athletes // Journal of Science and Medicine in Sport. 2015. № 18. P. 255 – 261.
8. Hudson J., Day M. C. Athletes' experiences of expressive writing about sport stressors // Psychology of Sport and Exercise. 2012. № 13. P. 798 – 806.

IMPROVEMENT OF THE EDUCATIONAL FACILITIES IN THE FIELD OF SPORT PSYCHOLOGY

E. Polishchuk

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

Abstract. The article presents data on the current state and level of development of the educational base in the field of sports psychology in Russia, substantiates the social and economic significance of improving the

educational base and the personnel reserve of Russia in the field of sports psychology for elite sports, reveals the relevance of the problem against the background of changes concerning the program and structures of the Summer and Winter Olympic Games represented by the IOC.

Keywords: sports psychology, Olympic Games, elite sports.

ВОЗМОЖНОСТИ ЛЕГО - ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т.В. Присяжная

Муниципальное дошкольное образовательное учреждения «Ясли - сад комбинированного типа № 327 г. Донецка»

Аннотация. В статье автор рассматривает актуальность использования педагогической, современной технологии ЛЕГО в формировании речевой активности, связной речи у детей дошкольного возраста. Организовывая работу по циклам и стадиям над формированием речи дошкольников, используя ЛЕГО конструктор, педагогами будут реализованы задачи не только в познавательной области развития, но и в развитии мелкой моторики, социально-коммуникативных навыков общения.

Ключевые слова: ЛЕГО-технология, развитие речи дошкольников, развитие связной речи дошкольников.

Актуальность. Одной из важных задач дошкольного образования - является активизация речи детей, начиная с раннего возраста. Переступая порог детского сада, каждый педагог стремится использовать в работе с детьми как традиционные, так и передовые методы и приемы развития, обогащения речи.

Педагоги дошкольного образования постоянно расширяют поиск современных, доступных технологий в становлении речи дошкольника и стараются использовать их в своей практике работы.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Согласно Государственному образовательному стандарту дошкольного образования ДНР (ГОС ДО): «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [1].

В наше время, в век развития гаджетов, актуален недостаток общения родителей со своими детьми, замена живого человеческого общения - зависимостью от компьютера. От этого страдают дети, а взрослые не замечают речевые трудности. Все эти современные «достижения» к сожалению лишь увеличивает число дошкольников с недостатками речи. Речь является отображением мысли ребенка, как он видит этот мир, какие чувства у него возникают.

Поэтому работа педагога в этом направлении состоит в помощи ребенку правильно, логически, осмысленно выразить свои мысли, окрашивая речь эпитетами, синонимами, антонимами.

Язык, не есть что-нибудь прирожденное, и не дар, упавший с небес. Это плод долгих трудов человечества, усваивая который, ребенок овладевает огромным богатством [3].

Цитата Константина Дмитриевича Ушинского, дает педагогам мотивацию для работы над развитием речи ребенка. Содержание задач, которые ставит перед собой педагог, должны отображать познание окружающей действительности, навыки грамматического, связного построения речи, умение общаться как со сверстниками, так и с взрослыми.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но не каждый способен научиться это делать самостоятельно, да еще и не с каждой игрушкой. Отечественными психологами и педагогами (Н.Д. Соколова, Г.В. Косова, О.П. Гаврилушкина, Е.А. Стребелева и др.) доказано, что детям необходимо более внимательного и целенаправленного руководства игрой со стороны педагога. В то же время, как показали экспериментальные исследования, проделанные отечественными педагогами и психологами, игра в ЛЕГО эффективно содействует развитию детей в целом.

Следовательно, развитие речи в дошкольном возрасте – это тот основной фундамент для ребенка, который нужно выкладывать последовательно, по кирпичику, который пригодится ему в последующие годы.

Подчеркивая социальную значимость игрушек, и сравнивая их с мини-предметами реального мира, через которые ребенок дополняет представления об окружающем, Г.В. Плеханов и Б.П. Никитин в то же время отмечали, что эти готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому свои образы доступные только ему для понимания действительности.

Решить данную проблему, возможно используя конструктор ЛЕГО. Манипулируя, играя с элементами ЛЕГО конструктора, ребенок учится добру, творчеству, созиданию. Однако вопросы формирования начального этапа конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО в специальной научно-методической литературе не получили должного освещения и лишь в настоящее время изучаются и практически используются в дошкольных организациях.

Наш выбор ЛЕГО - технологии обусловлен интересом детей к конструктору ЛЕГО. Педагогические инновации могут воздействовать на процессы воспитания и обучения, а так же их совершенствовать.

В педагогической практике дошкольных учреждений ЛЕГО - технология интересна тем, что, опирается на интегративные принципы, которые позволяют обеспечить монолитность воспитательных, развивающих и обучающих целей, в решении повседневных задач воспитания и образования дошкольников.

По своей универсальности ЛЕГО - конструктор является одним из интересных, доступных, безопасных, развивающим материалом, позволяющим варьировать процессы познания дошкольников.

ЛЕГО - технология соединяет элементы игры с экспериментированием, инициирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. А игра – важнейший сателлит детства, при котором ЛЕГО конструктор дает возможность всем развиваться и обучаться играя, не только в дошкольном учреждении, но и дома.

Цель статьи – раскрыть актуальность использования конструктора ЛЕГО при организации образовательной деятельности по формированию активной речи и развитию связной речи у детей дошкольного возраста.

Основная часть. Каким способом можно добиться открытого взаимодействия с детьми – только через партнерство. Главная задача педагога – содействовать в направлении развития способностей детей, а так же развивать их дарования. Чем увлечены все дети – конструктором. Конструктор подходит как для девочек, так и для мальчиков. Наблюдая за игрой детей, мы пришли к выводу, что игра – обучение с пользой! Для организации образовательного процесса нами использовался популярный вид конструктора LEGO – DUPLO. Использование данного конструктора, на наш взгляд, более всего соответствует принципу индивидуализации, доступности, как в детском саду, так и дома. Ребенок придумывает и рассказывает истории интересные для него, обсуждает события из будничной жизни, своего личного еще детского опыта. Соответственно задача взрослых – научить в игре: выделять самое ценное (главную часть), последовательно описывать основные действия.

Всю организованную образовательную деятельность по речевому развитию с использованием конструктора ЛЕГО можно разделить на четыре цикла:

1. Цикл – «Первые ступеньки с ЛЕГО»:

- освоение навыков работы с конструктором;
- знакомство с деталями конструктора, возможностями конструирования;
- беседы о построении коротких историй;
- первые попытки построения историй (начало-середина-конец, : «Что? Кто? Когда? Где?»).

2. Цикл «Занимательные истории ЛЕГО день за днем»:

- педагог и дети обговаривают значимые события в жизни – день рождения, праздники, и т.д.;
- дети строят одну постройку, а затем разворачивается некая история на ее основе;
- обсуждаются разные истории, дети показывают свою трактовку событий;
- определяются критерии оценивания работ.

3. Цикл «Построй и расскажи свою ЛЕГО историю»:

- работа над одним сюжетом, при котором распределение платформ (пластин) между детьми, способствует развитию общего рассказа;
- разные методы работы: создание единого рассказа по фрагменту, разные интерпретации одного события.

4. Цикл «ЛЕГО агентство наилучших историй»:

- выбор и анализ характеров персонажей, выражение их через внешний вид, поведение, речь;
- дети создают историю в рамках конкретного жанра;
- создание иллюстрированных рассказов, мультфильмов, комиксов.

Во время работы по развитию связной речи у детей дошкольного возраста с использованием конструктора ЛЕГО, принципиально ввести правило - все игровые действия с фигурками конструктора ЛЕГО необходимо проговаривать для своих партнеров по игре: собственно что делаю? что хочу сделать? как буду делать? Такой подход в ходе игровых действий детей улучшает практические навыки ролевого диалога, является способом - договариваться друг с другом.

Предложенные циклы целесообразно разбить на стадии, а именно:

На первой стадии работы педагог с детьми придумывает ЛЕГО-истории. Дети делают постройки и описывают их, воспитатель записывает рассказы и фотографирует постройки. Именно рассказ ЛЕГО истории под запись делает интерес детей к изложению истории более живым. В дальнейшей работе ЛЕГО история становится более продуманной, чем в обычном разговоре, дети стараются грамотнее излагать мысль. Фотоальбомы зданий, например, дают возможность

зафиксировать способности конструирования и изучить способы строительства.

На второй стадии педагог с детьми уже придумывает полноценные, настоящие рассказы-истории, сказки, в которых есть начало, середина и конец. Работа на данной стадии становится более интересной, потому что дети не просто описывают одну постройку, а придумывают продолжение и конец своих историй. Сначала рассказы, сказки придумываются совместно, т. е. взрослый-ребенок, затем дети создают свои, авторские сказки и рассказы.

Следующей стадией будет создание совместных рассказов, сказок, когда один из детей придумывает начало, второй кульминацию, третий завершение, т. е. дети, работают в соавторстве. Этот вид деятельности подразумевает навыки работы в подгруппе, команде. Такой подход помогает работать совместно, развивая социально-коммуникативные навыки.

Вся работа выстраивается в игровой форме и дети, создавая постройки, имеют конкретную цель. Например, не просто построить дом, а построить дворец для зайца. Выполняют дети постройки по словесному описанию, что способствует развитию понятийной стороны речи, а рассказывание поэтапного исполнения постройки активизирует речь детей. Игровой проблемной ситуацией является выбор конструктивной задачи. Тематика «У медвежонка день рождение - что подарить?», «Лего перелетные птицы-какие они?» и т.д.

Одним из эффективных средств развития связной речи у детей дошкольного возраста является речевое творчество. Развивая речевое творчество педагог, может предложить детям придумать свое окончание знакомой сказки, придумать сказку о том, как одна постройка превратилась в другую, по ходу рассказывания осуществляя данное превращение. Во время постройки дети могут описывать своих героев или саму постройку, придумывать сказочные сюжеты и превращения.

Созданные постройки из ЛЕГО конструктора в дальнейшем можно использовать в играх-театрализациях по знакомым сказкам или по придуманным. Используя такие постройки, дети лучше запоминают сюжет, а так же могут придумать новые события знакомых сказок, осовременивая их.

Когда дети создают постройку, они воплощают объемное изображение, которое способствует лучшему запоминанию образа объекта. О кошке, которую сделал сам, ребенок рассказывает охотнее, придумывает разные истории и т. д. А своих героев дети наделяют теми качествами, которыми они хотят обладать сами. Через героев сказки, выполненных своими руками, ребёнку легче раскрыть свои индивидуальные особенности, а сама игра создаёт условия для развития

речи, творчества и благоприятно влияют на эмоциональную сферу ребёнка.

В процессе конструктивной деятельности при создании построек, мы большое внимание уделяем воспитанию у детей этических навыков и положительных взаимоотношений друг с другом. Формы речевого этикета при обращении с просьбой, благодарения, за оказанную услугу. Задача педагога учить понимать и использовать при обыгрывании элементов культуры, этики: поведение за столом, при встрече гостей и поведение в гостях, при выражении чувств, при знакомстве и прощании, разговоре по телефону. Все это способствует развитию речевого общения в совместной деятельности.

Заключение. Таким образом, работа по развитию речи с использованием ЛЕГО-конструктора делает процесс обучения более интересным для детей и результативным. Дети воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них безразличие, а приучает к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций, что помогает лучшему усвоению необходимого материала.

Анализ мониторинга по речевому развитию у детей дошкольного возраста (Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк : Истоки, 2017. 76 с.) показал динамику в развитии связной речи у детей младшего и старшего дошкольного возраста, а именно в:

- способности к речевому комментированию процесса и результату собственной деятельности;
- умению выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку;
- инициативно высказывается, привлекать внимание своими высказываниями;
- поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие/несогласие, используя все части речи;
- владеть навыками публичного выступления не проявляя страха и напряженности.

Следовательно, применение ЛЕГО - конструктора на занятиях по развитию речи результативно отражается на качестве воспитания и обучения детей дошкольного возраста, так как способствует:

- тренировке тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук (оказывает стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга);
- обогащению активного словаря, развитию грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- повышает мотивацию к дальнейшему обучению.

ЛЕГО-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. С его помощью трудные образовательные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребенок и педагог могут с ней справиться.

Спектр использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк. Подобранные приемы ЛЕГО – технологии работы с конструктором направлены на формирование интереса к обучению, снятию негативного отношения, вызванного у детей прошлым неудачным опытом, что позволяет говорить о некотором психотерапевтическом воздействии ЛЕГО. Характер постройки ЛЕГО раскрывает возможности ребенка, уровень его представлений об окружающем мире, выявляет созидательные способности. Каждый ребенок очень быстро из этих волшебных кирпичиков может что-то построить. Возможно, это самое красочное, яркое и радостное детское произведение. А для кого-то и первое.

Использование ЛЕГО - конструктора в работе с детьми позволяет обеспечить образовательный процесс современным игровым оборудованием близким и понятным детям, развивающим у детей самостоятельность, стремление к самопознанию, развитию творческого мышления и воображения, стимулирующее речевую активность при взаимодействии друг с другом, с педагогом при осуществлении совместной деятельности.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки ДНР № 287 от 04.04.2018).

URL:https://drive.google.com/file/d/1YiWagPZFWe_Owx_E9KCafhiqAgACPrem/view

2. Бородич, А.М., Методика развития речи детей - М., Просвещение, 2004. - 255 с.

3. Гризик, Т. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО вместе с LEGO Education / Т. Гризик // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 3. - С. 88-91

4. Житнякова, Н.Ю. Лего в детском саду, или Так много способов учиться / Н.Ю. Житнякова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2016. - № 1. - С. 106-114.

5. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.- 80с.

6. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2005. - 159с.

7. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / - М.: Сфера, 2012. - 144с.
8. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте: Краткий очерк / Д.Б. Эльконин. - М.: Просвещение, 2011. - 115 с.

POSSIBILITIES OF LEGO TECHNOLOGY IN FORMATION OF SPEECH ACTIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN

T. Prisyazhnaya
Municipal preschool educational institution
" Kindergarten № 327 in Donetsk"

Abstract. In the article, the author examines the relevance of the use of pedagogical, modern LEGO technology in the formation of speech activity, coherent speech in preschool children. Using the “My LEGO Story” technique helps to improve the communication and speech skills of preschool children, activates the children's vocabulary. Organizing work in cycles and stages on the formation of speech of preschoolers, using the LEGO constructor, teachers will implement tasks not only in the cognitive area of development, but also in the development of fine motor skills, social and communicative communication skills.

Keywords: LEGO technology, speech development of preschoolers, development of coherent speech of preschoolers.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Р.О. Резниченко, К.О. Каршева, В.В. Баранов, М.В. Савельев
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики

Аннотация. В работе представлены результаты опросов молодежи о вовлеченности и отношению к научно-исследовательской деятельности. Рассматриваются пути популяризации науки и привлечения молодежи к научной деятельности.

Ключевые слова: наука, научно-исследовательская деятельность, популяризация, карьера, мотивация.

Современное общество заинтересованно в воспитании высококвалифицированных специалистов, инициативных, успешных и вовлеченных людей. Первостепенная задача образования – это создание условий для развития таких способностей и компетенций у молодежи.

Можно с уверенностью сказать, что в каждом молодом человеке есть высокий потенциал и скрытые возможности. Привлечение молодежи к научно-исследовательской деятельности происходит с целью развития их способностей, тренировки навыков и получению углубленных знаний[1].

Согласно данным полученных на основании социологического опроса, проводимого в г. Тараз, 25% респондентов, занимаются научно-исследовательской деятельности по собственной инициативе. Высказаны следующие мотивы участия в деятельности: получение более глубоких знаний, получение умений и навыков работы с лабораторным оборудованием, желание развить свои интеллектуальные способности, желание реализовать собственный проект. В причинах не были упомянуты: возможность решать научные проблемы, делать прорывные открытия, сделать карьеру в науке или получить финансовую выгоду. Так же стоит отметить причины неучастия студентов научно-исследовательских работах: отсутствие информации 20%, неувлекательная организация 15%, отсутствие интереса 15%, отсутствие материального стимула 12%, отсутствие времени 12%. Основной причиной, по которой студенты начинают заниматься научной деятельности это принуждение со стороны преподавателей, которые мотивируют студентов получением зачета/ хорошей оценки. После завершения образования всего 2% планирует продолжить свою научную деятельность, и еще 13% готовы заняться наукой если это занятие будет достойно оплачиваться.

Всего 6% опрошенных, отмечают, что студенты могут реализовывать себя в научной сфере, остальные же указывают, что в науке сложно и слишком долго добиваться прорывных результатов, так как на любое исследование уходит огромное количество времени. На следующий вопрос о престижности занятия научной деятельностью 73% отметили – нет. Основная причина этого ответа в 69% случаев стала низкая заработная плата. Так же 65% студентов отмечают, что мнение молодого исследователя учитывается лишь частично, а 38% считают, что не учитывается вовсе.

Таким образом можно сделать выводы, что занятие научной деятельности не является престижным и популярным, по мнению молодежи.

Программы по вовлечению молодежи в научно-исследовательскую деятельность должны проходить на двух уровнях: на уровне образовательного учреждения и на государственном уровне. К основным задачам организации научно-исследовательской работы внутри образовательного учреждения можно отнести (рис. 1) [2]:



Рис. 1. Основные задачи организации научно-исследовательской работы

Так же одним из важных факторов развития научно-исследовательской деятельности на уровне образовательного учреждения, является характер организации. Особое внимание стоит уделять координации действий, направляемых на поддержку и развитие работ, выполняемых в рамках научно-исследовательской деятельности. Основная идея популяризации, заключается в том, что нужно сделать процесс не сложной и не желанной работой к которой обязывают преподаватели или общество, а увлекательным процессом, в который студент будет вовлечен по собственному желанию. Для этого необходимо учитывать фактор материальной поддержки и мотивации молодежи, так как наука отнимает большое количество времени, стоит задуматься о достойном вознаграждении за проделанные труды.

Заниматься научно-исследовательской деятельностью должно быть интересно, престижно, и выгодно как с материальной точки зрения, так и с точки зрения престижа в обществе. Необходимо поддерживать молодых ученных, начиная от мотивации внутри образовательной организации,

поощрять предоставлением государственных наград и заканчивая вознаграждениями за каждый успешный проект. Предоставить новое оборудование в лаборатории. Предоставить социальные гарантии: ученым необходимо дать гарантии того, что они не будут работать за «идею», необходимо увеличить размер заработной платы ученых[3].

На основании вышеизложенного можно сделать выводы, что лишь малой части молодежи действительно интересно заниматься наукой. Необходимо изменить мнение молодого поколения, популяризировать научно-исследовательскую деятельность, стимулировать и поощрять активных молодых ученных.

Список литературы

1. Лыскова Вероника Юрьевна Современные проблемы привлечения молодежи к научно-исследовательской деятельности // Вестник ТГУ. 2011. №11

2.Абдурашидова, М. С. Усовершенствование системы мотивации по вовлечению молодежи в науку на уровне высших учебных заведений / М. С. Абдурашидова. — // Молодой ученый. — 2017. — № 1.3

3. Сайт Российская газета/ Как привлечь молодежь в науку и заинтересовать ее остаться на родине [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2020/08/13/reg-sibfo/kak-privlech-molodezh-v-nauku-i-zainteresovat-ee-ostatsia-v-sibiri.html

ATTRACTING YOUTH TO RESEARCH ACTIVITIES.

R. Reznichenko, K. Karsheva, V. Baranov, M. Saveliev

Saint Petersburg National Research University of Information Technologies, Mechanics and Optics

Abstract. The paper presents the results of surveys of young people on the involvement and attitude to research activities. The ways of popularizing science and attracting young people to scientific activity are considered.

Keywords: science, research activity, popularization, career, motivation.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТРИК СЕМАНТИЧЕСКОЙ БЛИЗОСТИ ДЛЯ АНАЛИЗА РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

М.А. Салихова, А.В. Хлыбов, Д.А. Чурилов

Уфимский государственный нефтяной технический университет

Аннотация. В статье рассматривается использование метрик семантической близости при расчете расстояний между оценками в

оценочных критериях рабочих программ высших учебных заведений. Расчеты проведены с помощью расстояния Евклида и косинусной меры. Преобразование текста выполнено с использованием модели ELMO для русского языка. Результаты расчета можно использовать при цифровизации процесса создания критериев оценивания.

Ключевые слова: векторное представление, цифровизация, косинусная мера, евклидово расстояние, семантическое расстояние.

Для оценки результатов обучения студентов используются различные критерии оценивания, которые представлены в рабочих программах преподаваемых дисциплин. Критерии оценивания являются частью учебного процесса и важнейшим элементом, обеспечивающим обратную связь между студентом и преподавателем [1]. Хорошо составленный критерий должен быть четко и ясно описан и не допускать двусмысленного толкования, то есть важна объективность оценки в случае возникших конфликтных ситуаций.

Однако в настоящее время процесс оценивания в высших учебных заведениях во многих случаях является неформальным, субъективным, зависящим от опыта и квалификации преподавателя. Поэтому возникает необходимость в создании системы, которая позволит автоматизировать процесс составления критериев оценивания и сделать их объективными.

В работе выполнен расчет семантического расстояния между критериями оценивания в рабочих программах нескольких дисциплин Уфимского государственного нефтяного технического университета для потока БТК-16 («Основные процессы химических производств и химическая кибернетика»). Выбранные критерии были разделены на два вида: критерии с развернутым текстовым описанием и критерии с числовым (процентным) описанием. Примеры используемых в работе критериев оценивания представлены в таблицах 1 и 2.

Для расчетов необходимо было преобразовать существующие описания в вектор. Данное преобразование было реализовано с использованием предобученной модели ELMO [2] (Embeddings from Language Models) для русского языка от DeepPavlov [3]. Модель учитывает контекст каждого слова, поэтому вектора, например, для одинаковых слов в разных предложениях получаются разными.

Расчет семантического расстояния выполнен с помощью двух метрик семантической близости: евклидово расстояние и косинусная мера. Первая метрика является мерой расстояния. Диапазон изменения значений от 0 до бесконечности, то есть это фактическое расстояние между двумя точками, векторами в пространстве. Вторая метрика – это степень близости. Значения данной метрики изменяются от 0 до 1, где 0 – нет сходства, 1 – полное сходство, максимальная близость [4, 5]. Результаты расчета сведены в таблицы 3 и 4.

Таблица 1 – Процентный (числовой) вид критериев оценивания

Оценка	Критерий
1. Аналитическая химия	
5	объем положительных ответов не менее 90 %; студент правильно излагает законы, понятия, обосновывает их и умеет применять для решения проблемных задач
4	объем положительных ответов не менее 80 %; студент правильно излагает законы, понятия, обосновывает их и умеет применять для решения конкретных задач
3	объем положительных ответов составляет не менее 60 %; студент правильно излагает основные законы, понятия
2	на все вопросы отвечает поверхностно или не по существу; не может решить задачи даже с помощью преподавателя; не продемонстрировал теоретических знаний, необходимых для решения задач
2. Теоретические основы химической технологии топлива и углеродных материалов	
5	полное выполнение задания без ошибок или с незначительными арифметическими ошибками (задание выполнено не менее, чем на 90 %)
4	есть незначительные ошибки и задание выполнено не менее, чем на 75 %
3	выполнение задания более 60 %, но менее 75 %
2	задание не выполнено или выполнение задания менее 60 %
3. Общая и неорганическая химия	
5	Дан исчерпывающий ответ на все вопросы задания
4	Дан ответ на 80 % вопросов в задании
3	Дан правильный ответ на 60 – 79 % вопросов задания
2	Дан ответ на менее 60% вопросов задания

Таблица 2 – Текстовый вид критериев оценивания

Оценка	Критерий
1. Безопасность жизнедеятельности	
5	показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой по ГОС; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой по программе; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины; умеет творчески и осознанно применять полученные знания к анализу и решению практических задач
4	обнаружил полное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно ответил на все вопросы

	экзаменационного билета с одним небольшим недочетом; усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности
3	обнаружил знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для работы по специальности, знает основную литературу, рекомендованную программой; справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на экзамене; обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустил принципиальные ошибки при ответе на экзаменационные вопросы, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля. Ответ студента на экзамене свидетельствует о том, что он не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
2. Системы управления химико-технологическими процессами	
5	ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания учебного материала. Соблюдаются нормы литературной речи
4	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер
3	в последовательности изложения допускаются неточности. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами
2	материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют
3. Дискретная математика	
5	студент показывает всестороннее и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задание и решать задачи по программе курса, проявляет творческие способности в понимании, изложении и применении учебного материала
4	студент показывает полное знание программного материала, способен к самостоятельному выполнению и обновлению знаний в

	ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности
3	студент показывает знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности, но не в полной мере справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой
2	студент, показывает пробелы в знании основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

Таблица 3 – Расчет для процентного (числового) описания

Оценки, между которыми выполняется расчет	Метрики	
	Евклидово расстояние	Косинусная мера
1. Аналитическая химия (АХ)		
5-4	1,14	0,99
4-3	4,75	0,85
2-3	6,98	0,64
2-4	5,78	0,76
2-5	5,63	0,77
2. Теоретические основы химической технологии топлива и углеродных материалов (ТОХТ)		
5-4	6,66	0,72
4-3	7,86	0,67
2-3	6,46	0,82
2-4	7,34	0,74
2-5	8,26	0,67
3. Общая и неорганическая химия (ОНХ)		
5-4	6,07	0,80
4-3	4,96	0,87
2-3	6,12	0,81
2-4	5,18	0,85
2-5	6,46	0,79

Таблица 4 – Расчет для текстового описания

Оценки, между которыми выполняется расчет	Метрики	
	Евклидово расстояние	Косинусная мера
1. Безопасность жизнедеятельности (БЖД)		

5-4	1,14	0,99
4-3	4,75	0,85
2-3	6,98	0,64
2-4	5,78	0,76
2-5	5,63	0,77
2. Системы управления химико-технологическими процессами (СУХТП)		
5-4	6,66	0,72
4-3	7,86	0,67
2-3	6,46	0,82
2-4	7,34	0,74
2-5	8,26	0,67
3. Дискретная математика (ДМ)		
5-4	6,07	0,80
4-3	4,96	0,87
2-3	6,12	0,81
2-4	5,18	0,85
2-5	6,46	0,79

Далее проведена аппроксимация полученных результатов полиномом первого порядка. Значения коэффициента детерминации R^2 сведены в таблицу 5.

Таблица 5 – Значения коэффициента детерминации при аппроксимации результатов полиномом первой степени

Метрики	АХ	ТОХТ	ОНХ	БЖД	СУХТП	ДМ
Евклидово расстояние	0,42	0,78	0,63	0,84	0,51	0,70
Косинусная мера	0,24	0,94	0,64	0,93	0,41	0,69

Из полученных результатов можно сделать вывод, что наиболее хорошее описание критериев оценивания имеют дисциплины «Теоретические основы химической технологии» и «Безопасность жизнедеятельности». Имея результаты по расчету семантического расстояния и значения коэффициента детерминации, можно автоматизировать процесс составления критериев оценивания. Для автоматизации процесса можно использовать генерирующую языковую модель, например GPT-2, и составлять критерии таким образом, чтобы коэффициент детерминации был больше 0,9. Можно также переделать существующие критерии под данную меру оценки критериев оценивания.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/71721568/ (дата обращения: 20.10.20).

2. Peters M.E. [et al.]. Deep contextualized word representations [Электронный ресурс]. 2018. URL: https://arxiv.org/abs/1802.05365 (дата обращения: 20.10.20).

3. Pre-trained embeddings. ELMO on Russian WMT News [Электронный ресурс]. URL: http://files.deeppavlov.ai/deeppavlov_data/elmo_ru-news_wmt11-16_1.5M_steps.tar.gz (дата обращения: 20.10.20).

4. Агеев М., Кураленок И., Некрестьянов И. Официальные метрики РОМИП'2010 [Электронный ресурс]. URL: http://romip.ru/romip2010/20_appendix_a_metrics.pdf (дата обращения: 20.10.20).

5. Чичиль Н.С. Анализ метрик, используемых для решения различных прикладных задач // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки, 2017. – №9.

APPLICATION OF THE SEMANTIC SIMILARITY METRICS FOR ANALYSIS OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF DISCIPLINES

M. Salikhova, A. Khlybov, D. Churilov

Ufa State Petroleum Technological University

Abstract. The article discusses the use of semantic similarity metrics when calculating the distances between assessments in the assessment criteria of the educational programs of higher educational institutions. Calculations are carried out using Euclidean distance and cosine measure. The transformation of the text was performed using the ELMO model for the Russian language. The calculation results can be used to digitalize the process of creating assessment criteria.

Keywords: vector representation, digitalization, cosine measure, Euclidean distance, semantic distance.

ОБУЧЕНИЕ ГОСУДАРТСВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ, МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ

А. С. Северова
Санкт-Петербургский государственный университет
Т.С. Эмануэль
,Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Аннотация. Совершенствование системы образования для кадров бюджетной сферы актуально не только для нашей страны, но и за рубежом, поэтому существует множество школ, на основе которых лежит их процесс образования. В связи с этим, очень важно рассмотреть практики разных стран в образовании государственных служащих.

В данной статье автором рассмотрены системы обучения и подготовки государственных гражданских служащих к их будущей профессиональной деятельности в России и за рубежом, а также проведено исследование среди студентов направления «Государственное и муниципальное управления», по поводу их собственного видения образовательного процесса, поскольку несогласованность в желаниях студентов и реальная система образования может координально различаться, из-за чего, впоследствии, можно столкнуться с процессом демотивации обучающихся.

Ключевые слова: государственная гражданская служба, обучение государственных служащих, зарубежные страны, студенты.

Профессионализм, компетентность, уровень знаний государственного служащего - от этого зависит эффективность работы государственного органа, правительств субъектов Российской Федерации и страны в целом. Повышение этих важных факторов обеспечивает более грамотное и оперативное решение задач, предоставления государственных услуг, оптимизации бюджетных средств.

Этим вопрос актуален не только в России - улучшать качество государственного управления стремятся по всему миру. Страны Европы, США, Канада, Австралия и другие – многие имеют уникальный и интересный опыт в становлении и развитии системы обучения государственных служащих.

В каждом государстве по-разному устроена как бюджетная сфера, так и система образования ее кадров. Где-то это только кадры правительств страны и его структурных подразделений, а где-то это все, кто получает денежное вознаграждение за работу из средств бюджета страны. Так, например, Великобритании относятся служащие публичного сектора, в том числе публичных корпораций, местных органов власти,

здравоохранения, школьного образования, а в Болгарии к ним также принадлежат работники образовательной сферы, здравоохранения, телекоммуникаций и другие работники государственного сектора.

Рассмотрим системы образования в разных странах отдельно:

Великобритания. Единая модель компетенций для государственных служащих была создана после 2012 года, когда происходило реформирование госслужбы. Модель описывает как компетенции служащих, так и основные ценности к которым он должен тяготеть. Также, в этой стране существует отдельная программа повышения квалификаций госслужащих: для них создан онлайн-ресурс, где можно найти доступную информацию о дистанционном обучении, онлайн-курсах, системе повышения квалификации и дополнительного образования [1].

Германия. Госслужба становится все популярнее среди молодых людей в этой стране. Так, в 2018 году более 40% студентов заявили о том, что хотели бы работать на государство. Среди девушек-студентов это почти 50%. Там чиновники работают в судебно-правовой системе, в полиции, министерствах, ведомствах, школах.

Чиновник в Германии становится обладателем пожизненного статуса и является представителем особого сословия, поэтому и подготовка самих кадров имеет свою специфику. Так, наряду с вузами, осуществляющими первичную подготовку госслужащих высшего ранга, существует система учебных заведений, в которых осуществляется повышение и переучивание действующих чиновников.

Обучение направлено на создание и формирование определенного образа жизни и поведения, а также, особый акцент в обучении делается на практику, в том числе, и в зарубежных странах [2].

Госслужащие во Франции – это кадры правительств и администраций, а также врачи, учителя и военные. Для подготовки кадров тут работает множество университетов и обширная система переподготовки и повышения квалификации.

Развитие системы дополнительного образования государственных служащих строиться на общенациональном прогнозировании потребностей в квалифицированных кадрах. Также, госслужащий может выбирать программу повышения квалификации в рамках программы корпоративного обучения или во время индивидуально оплачиваемых учебных отпусков.

В системе образования Соединенных Штатов Америки используется непрерывное приспособление образовательной системы, учреждений и программ к постоянно меняющемуся спросу к определенном навыку и уровню квалификации.

Повышение квалификации строится на основе самостоятельной работы учитывающий индивидуальные особенности и потребности государственного служащего.

Непрерывное образование стимулируется постоянными аттестациями персонала, а само обучение и повышение навыков связано с непрерывными экономическими изменениями, наступлением информационных технологий, а также в желании улучшить свое положение на рынке труда.

Канада. Основная цель деятельность Канадской школы государственной службы - повышение профессиональной компетентности служащих и развитие их индивидуальных качеств, способствующих активному внедрению инноваций в различные сферы государства и повышению эффективности государственного управления.

Все программы обучения максимально приближены к практике, а также ориентированы на широкий спектр тематик и компетенций. На протяжении обучения используются различные подходы, которые выявляют тех, кто в будущем станет потенциальным руководителем.

В мире существуют и другие интересные практики. Например, в Сингапуре.

В этой стране развит меритократический подход. Это значит, что продвижение государственных служащих по карьерной лестнице от способностей человека.

Сначала выявляются перспективные ученики, которые выявляются еще в раннем, школьном возрасте, после чего за ними постоянно наблюдают и поощряют за успешную учебу. В последствии, многие из них получают гранты для обучения в престижных вузах, некоторые даже уезжают за границу. Но, в свою очередь, эти студенты должны в дальнейшем работать на правительство страны в течение 4, а иногда 6 и более лет. Таким образом, самые одаренные и перспективные поступают на государственную службу, а связанные с государством компании имеют доступ к этому «банку одаренных кадров» [3].

В России, помимо основной подготовки, образовательными организациями осуществляется непрерывное профессиональное развитие государственных гражданских служащих, для повышения уровня их квалификации. Эта система начинается с момента поступления в учебное учреждение соответствующего профиля, и продолжается в течение всего периода деятельности.

Кроме профессиональных компетенций в нашей стране также говорят о важности личностного развития. Как и в коммерческих компаниях, в государственных органах власти каждая должность, или группа должностей, представляет собой свои особые требования.

Также, в России существует ряд проблем в области подготовки госслужащих: уделяется мало времени практики на местах, процесс

подготовки государственного и муниципального управленца (бакалавра) длится 4 года. Из них в год на развитие практических навыков уделяется в среднем 2 недели. Кроме того, проявляется отсутствие налаженного международного сотрудничества для подготовки продуктивного преподавательского состава. Среди прочих мероприятий нужно заключать соглашения об обмене студентами, создать программу двойных дипломов, вести активный обмен преподавателями с международными образовательными организациями.

Таким образом, мы можем выявить основные положительные практики зарубежного образования, но встает вопрос «получиться ли эти инструменты и методики ввести в Российской Федерации?». Поскольку, если мы внедрим одну практику, не протестировав ее и не спросив мнения самих студентов, то мы можем столкнуться с еще большей их демотивацией и не желанием учиться.

Авторы провели опрос студентов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление». Респонденты обучались как на уровне бакалавриата, так и магистратуры основных ВУЗов Санкт-Петербурга, таких как: РГПУ им. А. И. Герцена, НИУ ВШЭ, РАНХиГС, СПБГУ и некоторых других.

Основные вопросы были связаны с общим процессом обучения, личным интересом в знания определенных областей, а также как они относятся к конкретным зарубежным практикам в образовании. В данной статье мы описали только некоторую часть вопросов, с помощью которых можно сделать некоторые выводы:

Первый вопрос звучал: «Какие дисциплины Вам наиболее интересны?». Респонденты могли отметить не более 2 вариантов из предложенных. Большинство студентов склоняются к социальным, гуманитарным и экономическим дисциплинам, а уже потом к юридическим, математическим и творческим.

На вопрос «Какие формы обучения Вам интересны?», на который респонденты также не могли отметить более 3-х вариантов, большинство отметило такие варианты как: практические занятия вне стен университета (например, на производстве, в администрации) — это интересно более 53% опрошенных. Следующие по популярности были тренинги и деловые игры (44,4 % опрошенных); самообучение, например, прохождение онлайн-курсов, прочтение книг и учебников через самостоятельный выбор (40%); проектная деятельность (35,6%); тьюторство и менторство в процессе обучения (31,1%); лекции и семинары (28,9%) и конференции, и форумы (28,9%). У опрошенных была возможность отметить какой-либо формат отдельно, так, некоторые отмечали онлайн-курсы, профессиональные конференции и обучение уже на месте работы, т. е. начать работать сразу и учиться этому.

На вопрос, что важнее форма или содержание учебного процесса, большинство отметило, что важно и то, и то (75%). Содержание важно для 13,6% респондентов, а форма для 11,4%.

Также, мы задали вопрос, хотели ли бы студенты опробовать систему «непрерывного образования», и, большинство респондентов ответило, что им это интересно (71,1%).

На вопрос: «Интересно ли Вам бы было учиться по ранее составленному Вами же образовательному маршруту из предложенных дисциплин, а не по составленному плану образовательной организацией?», опрошенные дали ответ «да» в более чем 86% ответов.

В зарубежной практике также распространена частая аттестация государственных служащих и прохождение повышения квалификации. Мы спросили, готовы ли респонденты периодически в процессе своей карьеры проходить повышение квалификации? 75,6% опрошенных готовы к этому, 6,7% - не готовы, а 17,8% затрудняются ответить.

Также, в опросе нами был выделен отдельный блок вопросов, как студенты относятся к дистанционному образованию? Эта тема на период пандемии Covid-19 в 2020 году стала максимально актуальной, поскольку это почти единственный выход для сокращения распространения заболевания среди студентов.

Они смогли выделить как положительные, так и отрицательные стороны дистанционного образования.

Из позитивных сторон, по мнению студентов, можно выделить: увеличилось свободное время; увеличение количества сна; улучшение оценок; легче составлять график недели и дня; нет затрат на транспорт; удобство и комфорт во время учебы; возможность больше времени проводить с семьей и многое другое.

Отрицательных моментов намного больше: преподаватели не готовы к этой системе; система дистанционного образования не доработана (техническая часть); ухудшилось качество образования; снижение работоспособности; портится здоровье (отмечались ухудшение зрения, боли в спине); пропало живое общение; студенты стали меньше двигаться; дома нет настроя на работу и обучение; трудности с вниманием, дисциплиной; «образование переходит в деградацию»; и многое другое.

Тем не менее, большинство опрошенных не готовы перейти на постоянной основе на дистанционный процесс обучения, а частично совместить с очными занятиями готовы 38,6%, готовы перейти полностью - 11,4% опрошенных.

В конце мы спросили, как студенты оценивают изменение своих когнитивных параметров: памяти, внимания, усвоения большого количества информации. Положительную оценку развития когнитивных параметров дистанционного обучения дало наименьшее число

опрошенных, лидирующие позиции поделили между собой варианты: «нет, стало хуже», «не знаю».

Таким образом, основываясь на опросе студентов направления «Государственное и муниципальное управление» можно сделать вывод, какие практики и методики из зарубежной практики образования можно внедрить в отечественную систему образования.

Во-первых, строить обучение на социальных, гуманитарных, экономических и юридических дисциплинах.

Во-вторых, использовать разные формы построения образовательного процесса помимо лекций и семинаров, такие как: тренинги, деловые игры, проектная деятельность, тьюторство, конференции и форумы с профессиональным сообществом. Также, акцент строить на практикоориентированном подходе.

В-третьих, создавать и развивать электронные информационные ресурсы, на которых была бы расположена информация для государственных служащих, касающаяся вопросов их образования, возможности получения повышения квалификации, том, каким образом можно расти и развиваться по карьерной лестнице госслужащего.

Список литературы

1. Матвеева Наталья Сергеевна Профессиональное развитие государственных служащих: опыт европейских стран и США // Финансовый журнал. 2014. №4 (22). - [Электронный ресурс]: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-gosudarstvennyh-sluzhaschih-opyt-evropeyskih-stran-i-ssha (дата обращения: 08.11.2020).

2. Хубеев Т.Р. Особенности подготовки государственных служащих в Германии и России: сравнительный анализ // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 3 [Электронный ресурс]. URL: http://human.snauka.ru/2017/03/19268 (дата обращения: 06.11.2020).

3. Мусинова Нина Николаевна, Любина Ольга Николаевна Формирование кадрового состава на государственной гражданской службе: современные подходы, зарубежный и отечественный опыт // Вестник ГУУ. 2014. №7. - [Электронный ресурс]: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kadrovogo-sostava-na-gosudarstvennoy-grazhdanskoy-sluzhbe-sovremennye-podhody-zarubezhnyy-i-otechestvennyy-opyt (дата обращения: 08.11.2020).

TRAINING OF CIVIL SERVANTS: DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE, STUDENTS OPINION

T. Emanuel, A. Severova

St. Petersburg State University, The Herzen State Pedagogical University of Russia

Abstract. improving the education system for public sector personnel is relevant not only for our country, but also abroad, so there are many schools on the basis of which their education process is based. in this regard, it is very important to consider the practices of different countries in the education of civil servants.

In this article, the author examines the systems of education and training of state civil servants for their future professional activities in Russia and abroad, as well as conducted a study among students of the direction " State and Municipal Management", about their own vision of the educational process, since the inconsistency in the desires of students and the real education system can differ co-ordinally, because of which, later, you can face the process of demotivation of students.

Keywords: State civil Service, training of civil servants, foreign countries, students.

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОХРАНЕНИИ И ПОДДЕРЖАНИИ ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ У УЧАЩИХСЯ

Е.А. Семенова

Тихоокеанский государственный университет

Аннотация. В статье рассмотрены понятия физическая культура и спорт, их роль в укреплении и поддержании здоровья человека. Также рассмотрены результаты исследования Российского экономического университета имени Плеханова о том, какой процент населения в России систематически занимается физической культурой и спортом. Приведены результаты опроса среди учащихся с целью выявить их отношение к занятиям. Определена роль образовательных учреждений в сохранении и поддержании интереса к физической культуре и спорту у учащихся. Разработаны рекомендации по улучшению качества организаций занятий в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровье, образовательное учреждение, воспитание, учащиеся, сохранение, поддержание, физическая активность, мотивация, спортивная деятельность.

Физическая культура и спорт являются неотъемлемой частью жизни человека, так как помогают ему поддерживать своё здоровье в норме и тело в тонусе. Еще в детском саду нас приучают к данной сфере, проводя различные спортивные игры и занятия. Далее в школе, а после в

университете заинтересованность в занятиях физической культурой и спортом постепенно начинает падать. Некоторые школьники и студенты объясняют это тем, что данные занятия не несут никакой пользы, они скучны и однообразны. Возникает вопрос: «Какова роль образовательных учреждений в сохранении и дальнейшем поддержании интереса к физической культуре и спорту у учащихся?»

Прежде чем разобраться в главном вопросе, следует дать определение, что такое физическая культура и спорт, и определить какова их роль в поддержании и укреплении здоровья человека.

Физическая культура – это сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Развития психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности. Физическая культура является частью культуры, которая представляет собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека [1].

Спорт – представляет собой специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки путём разминки и тренировки. В соединении с отдыхом, стремлением к пошаговому улучшению физического здоровья, повышению уровня умственных способностей, получению морального удовлетворения, улучшению личных и групповых рекордов, улучшению собственных физических возможностей. Иначе говоря, спорт предназначен для совершенствования психофизических характеристик человека[2].

Здоровье является главной ценностью для каждого человека и всего общества в целом, а физическая культура и спорт являются эффективным средством профилактики многих заболеваний человека и оказывает значительное влияние на становление личности. Поэтому роль спорта и физической культуры в жизни человека существенно увеличилось в последние годы. Спорт и физическая культура положительно влияют на нервно-эмоциональную систему, укрепление опорно-двигательного аппарата, улучшение работы сердечно-сосудистой системы.

Рассмотрев данные определения можно сделать вывод о том, что и спорт и физическая культура представляют собой сферу физической или интеллектуальной активности человека, направленную на сохранение, поддержание и укрепления здоровья.

Российский экономический университет имени Плеханова провёл исследование, чтобы выяснить, какой процент населения России систематически занимается физической культурой и спортом. Исследование показало, что на 2020 год этот процент в два раза ниже, чем в советское время. Сейчас систематически занимаются физической культурой и спортом около 40% россиян или 58,6 млн граждан. «Для

сравнения, в советские времена доля вовлеченных в массовый спорт и занятия физкультурой достигала 70-80%», — говорится в исследовании[3].

Невзирая на возможную неточность советской статистики, такая разница говорит нам о том, что физическая культура за последние 20-30 лет, так не стала для России массовым явлением. По статистике Всемирной организации здравоохранения каждый четвертый человек в мире ведет недостаточно активный образ жизни. Недостаточно двигается около 80% несовершеннолетних граждан, дефицит физической активности наблюдается даже у подростков.

Автором был проведен опрос среди школьников и студентов с целью узнать, как они относятся к занятиям физической культуры в образовательных учреждениях, что сдерживает их заниматься спортом на данный период времени и какова же роль образовательных учреждений в поддержании и сохранении интереса в данной сфере.

В опросе участвовало 78 человек. Из них:

- 57 человек – студенты;
- 21 человек – школьники.

По результатам опроса было выявлено:

1. 70% опрошенных посещали занятия физической культуры в школе и университете, но не с целью оздоровления или повышения своих физических способностей, а с целью получения оценки или зачёта по итогам полугодия. Остальные 30% не посещали занятия. Самой главной причиной они назвали – лень, отсутствие интереса к этому занятию, по состоянию здоровья.

2. На вопрос: «Удовлетворены ли Вы в целом занятиями физической культуры, которые проходят в вашем образовательном учреждении?», были получены следующие результаты: больше половины опрошенных (56%) ответили положительно, 44% ответили отрицательно, объясняя это тем, что им не хватает активности, разнообразия упражнений и нагрузки.

3. Большинство студентов отмечают положительное влияние физических нагрузок на организм (55%), но занимаются спортом от случая к случаю, объясняя это нехваткой времени и высокой степенью занятости (работа, учёба). Впрочем, еще одной причиной может быть слабая внутренняя мотивация, неразвитая потребность в систематических занятиях спортом.

4. Для 14% опрошенных сдерживающим фактором от активных занятий физической культуры и спортом является низкое качество организации и проведения занятий в образовательных учреждениях. Это связано с устаревшей программой обучения, по которым ведутся занятия по данной дисциплине.

5. На последний вопрос: «Как вы считаете, что необходимо сделать образовательным учреждениям для повышения интереса у учащихся посещать занятия физической культуры?», респонденты предложили разнообразить процесс тренировок упражнениями, также сделать свободу выбора спортивной деятельности, чтобы каждый развивался в актуальной для него сфере. Качественные тренажёры, оборудование тоже играет немаловажную роль.

На основании проведённого исследования можно сделать вывод о том, что образовательные учреждения играют значительную роль в поддержании интереса к физической культуре и спорту. Ведь именно там школьники, студенты проводят большую часть своего времени.

Образовательное учреждение является одним из важнейших средств социализации человека. Оно способствует процессу усвоения учащимися социальных норм и ценностей.

Физическая культура и спорт в образовании:

- закладывает основы правильного формирования организма ребенка, решает задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья в дошкольном возрасте;

- создает условия для физического совершенствования, включающего формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, гармоничное физическое, нравственное и социальное развитие, успешное обучение, освоение первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры на уровне начального общего образования;

- раскрывает возможности освоения обучающимися содержания физкультурного образования с учетом формирования основ общей культуры, навыков здорового образа жизни, умений выполнять технические и тактические действия, приемы и физические упражнения из различных видов спорта и их использования в различных формах двигательной, игровой и соревновательной деятельности на уровнях основного, среднего и высшего образования [4].

Поэтому крайне важно, чтобы детские сады, школы, университеты профессионально подходили к организации занятий физической культуры и спорта, так как из этого складывается отношение учащихся в данным занятиям и сфере в целом.

По мнению автора, эффективными направлениями повышения качества организации занятий физической культуры и спорта в образовательных учреждениях будут являться:

- обеспечение учащимся возможность выбрать тот вид спорта, который им действительно интересен, чтобы каждый развивался в актуальной для него сфере.

- разработка рабочих программ по учебному предмету, модульных программ по различным видам спорта, видов двигательной деятельности, которые удовлетворяют современные запросы молодежи;

- проведение интересных, интерактивных бесед с учащимися о полезном влиянии физических упражнений на организм. Данные беседы помогут понять важность физической культуры в жизни человека;

- совершенствование механизмов дополнительного профессионального образования учителей и преподавателей физической культуры в части формирования компетенций, необходимых для ведения образовательной деятельности в современном обществе;

- организация мастер классов от профессиональных спортсменов. Данное направление поможет учащимся узнать что-то новое о любимом виде спорта глазами профессионалов;

Перечисленные направления помогут разнообразить образовательный процесс, повысить интерес у учащихся к занятиям физической культуре и спорту, сформировать привычку к физическим упражнениям. Данные направления могут быть использованы образовательными учреждениями как рекомендации в организации занятий по физической культуре и спорту.

Таким образом, физическая культура и спорт – неотъемлемая часть культуры человека и общества в целом. Развиваясь в этой области, человек формируется как целостная личность, в единстве разнообразия своих физических, психических и нравственных качеств. Физическая культура и здоровый образ жизни подрастающего поколения является залогом здоровой нации. Поэтому роль образовательных учреждений в формировании, поддержании и сохранении интереса к этим занятиям крайне необходима. Как говорилось ранее, образовательное учреждение является одним из важнейших средств социализации человека. Поскольку человек проходит несколько образовательных этапов (дошкольное образование, школьное образование, университетское образование и послевузовское образование), на каждом он получает новые знания, совершенствует своё понимание норм и ценностей общества.

Список литературы

1. Физическая культура: [Электронный ресурс] // https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/364236 (дата обращения 04.12.2020)

2. Физическая культура и спорт. Сходства и различия: [Электронный ресурс] // https://vk.com/@-172254405-fizicheskaya-kultura-i-sport-shodstva-i-razlichiya (дата обращения 04.12.2020)

3. Фаляхов Р. Нацпроект «Демография»: что мешает развитию массовой физкультуры: [Электронный ресурс] // Газета.Ru [сайт] https://www.gazeta.ru/business/2020/08/04/13177747.shtml (дата обращения 05.12.2020)

4. Концепция модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации: [Электронный ресурс] // http://школа41.рф/assets/files/text-files/obrazovanie/Концепция_физ-ра.pdf (дата обращения 05.12.2020)

THE ROLE OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN PRESERVING AND MAINTAINING INTEREST IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS AMONG STUDENTS

E. Semyonova
Pacific State University

Abstract. The article discusses the concepts of physical culture and sport, their role in strengthening and maintaining human health. The results of a study by the Plekhanov Russian University of Economics on the percentage of the population in Russia that regularly engages in physical culture and sports are also considered. The results of a survey among students in order to identify their attitude to classes are, presented. The role of educational institutions in preserving and maintaining students ' interest in physical culture and sports is defined. Recommendations have been, developed to improve the quality of organization of classes in educational institutions.

Keywords: physical culture, sports, health, educational institution, education, students, preservation, maintenance, physical activity, motivation, sports activity.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

И.А. Сорокин, Д.С. Седов
ФГАОУ ВО Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (ННГУ), г. Нижний Новгород, Россия

Аннотация. В статье представлены данные о компетентностном обучении в современном образовании, описан переход от традиционного обучения к компетентностному, представлены составляющие компетенций, а также атрибуты современного компетентностного образования.

Ключевые слова: высшее образование, компетентностное обучение, компетентность, компетенции

Преподавание и обучение по любой учебной программе требуют общих целей, общей ответственности и подотчетности между преподавателями и учащимися, а также благоприятной или благоприятной среды для достижения максимального успеха в обучении. Обучение традиционно заключается в прохождении учебных дисциплин, предусмотренных образовательной программой, где достижения оцениваются по приобретенным в процессе обучения знаниям, умениям и навыкам. Но в настоящее время популярным становится компетентностное обучение или обучение на основе компетентности.

Компетентность можно определить, как способность выполнять сложные профессиональные задачи, используя знания, умения и навыки, полученные в результате обучения [2]. Профессиональная компетентность включает в себя ряд компетенций. Формирование компетенций, должны состоять из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Знания.
2. Поведение.
3. Ценности.

Таким образом, компетентный человек будет обладать совокупностью навыков, знаний, установок и поведения, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач или профессиональной деятельности [1].

Ниже перечислены атрибуты компетентностного обучения. Результатами компетентностного образования является формирование перечня компетенций, установленных основной образовательной программой. У студентов в процессе изучения конкретных учебных дисциплин формируются компетенции, что представляет собой овладение необходимыми знаниями и навыками, опытом деятельности в определенной профессиональной сфере.

Атрибуты компетентностного обучения:

1. Соответствие принципам обучения.
2. Контроль обучения.
3. Обеспечение своевременной обратной связи о прогрессе каждого студента, начиная с момента начала обучения.
4. Увеличение сложности учебных заданий по мере продвижения студента на протяжении всего процесса обучения.

В образовательных программах, направленных на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, особое внимание должно уделяться результатам обучения – тому, что студенты знают и могут сделать, и срокам формирования компетенций – времени, необходимому для получения необходимых знаний, умений и навыков.

В настоящее время существует множество форм получения образования, формирования компетентности. Но наиболее актуальным в

настоящее время является дистанционное обучение, а именно работа в электронных образовательных курсах.

Список литературы

1. Neil O'Sullivan, Alan Burce Teaching and learning in competency-based education // The Fifth International Conference on e-Learning (eLearning-2014), 22-23 September 2014, Belgrade, Serbia. С. 71-77.

2. Кручинина Г.А., Сорокин И.А. Формирование экономической компетентности будущих бакалавров направления подготовки «Физическая культура» с применением средств цифровых технологий // Гуманитарные науки и образование. № 3. Т. 11. 2020. С. 60-66.

FORMATION OF STUDENTS COMPETENCE

I.Sorokin, D. Sedov

Lobachevsky State University,Nizhny Novgorod, Russia

Abstract. The article presents data on competence-based learning in modern education, describes the transition from traditional to competence-based learning, presents the components of competencies, as well as the attributes of modern competence-based education.

Keywords: higher education, competence-based learning, competence, competencies.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТИЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Д.Р. Тураева

Ташкентский педагогический университет им. Низами

Аннотация. В статье представлены результаты исследования стильей деятельности педагогов профессиональных колледжей. Представлены выявленые 8 стилей деятельности в результате факторного анализа между показателями используемых методик исследования и описаны, характерных для педагогов профессиональных колледжей.

Ключевые слова: педагог, стиль, стиль общения, управление, стили деятельности, личностные качества.

Выделяются и другие стили деятельности учителей. А. К. Маркова и А. Я. Никонова (1987) разделили их на четыре вида.

1.Эмоционально-импровизационый.

2. Эмоционально-методический.

3. Рассуждающе-импровизационный.

4. Рассуждающе-методический [7].

В. Н. Келасьев (1971) обнаружил различия в поведении мастеров профтехучилищ в зависимости от экстраверсии интроверсии. Экстраверт применяет прямой, непосредственный контроль над деятельностью и поведением учащихся, группа все время подвергается активному воздействию с ero стороны. Основой takoro рода управления служит высокая потребность в общении и двигательной активности мастера. У интровертов момент непосредственного взаимодействия хуже, но конечных результатов они достигают тех же. Причина этого состоит в том, что мастераинтроверты тщательнее планируют организациюучебного процесса и воспитательных воздействий, уделяют большее внимание воздействию на учащихся разных опосредованных методов. Им показано также, что учителя, которым присуща высокая тревожность, более отзывчивы к потребностям и интересам учащихся [4].

Но целый ряд вопросов, в частности касающихся стиля деятельности учителя профессионального колледжа сегодня изучена крайне недостаточно. Полагаем, что новые данные по различным аспектам этой проблемы будут важны для социальной психологии.

Используя комплекс методик мы изучали стиль деятельности, стиль руководства, стиль общения педагога с учащимися, представления учителей и учеников одруг друге, уровень общения учителей с учащимися в системе «учитель-ученик» профессиональных колледжей.

В работе выявлены интеркорелляционные взаимосвязи результатов исследования относительно педагогов профессиональных колледжей по половым различиям.

Получено следующее:

- женщины-педагоги, проявляющие эмоционально-импровизационный стиль деятельности, обладают разнообразными интеллектуальными интересами, стремятся получить новые знания в разных областях, могут легко поменять свою точку зрения, открыты для новых идеий, легко адаптируются к реформированию (Q_1, 0.353*), педагоги-мужчины, придерживающиеся эмоционально-методичного стиля, проявляют богатство чувств, естественность, инициативность, готовность к сотрудничеству, проницательность, дружелюбие и милосердие, активность, контактность и согласие в работе с людьми (А, 0.460*); женщины-педагоги ориентированы на деятельность, мотивирует способных учащихся к самостоятельности, проявлению инициативы, оказывают моральную поддержку учащимся, призывает их быть справедливыми и вежливыми при обсуждении острых проблем, стремятся создать психологический комфорт в аудитории, классе, обстановку открытости и объективной критики с целью устранения конфликтных

ситуаций (Dem., 0.264*). Мужчины-педагоги, работающие на основе рассуждающие-импровизационного стиля, бывают грубыми, невнимательными, несдержанными, не вникающими в мотивы поведения окружающих, обеспокоенными (N,-0.480*, 0, 0.462*); мужчины-педагоги, относящиеся к рассуждающей-методичному стилю, в педагогической деятельности опираются на традиционные методы и средства обучения, они вспыльчивы, управление своими чувствами и ответственность у них на низком уровне (C.- 0.538*).

Таблица 2 – bнтеркорреляционные связи стиля деятельности педагогов профессиональных колледжей с личностными качествами (по Р.Кеттеллу) и стажем работы

Стаж работы	0-5 лет (n=26)		6-10 лет (n=13)		11- 15 лет и выше (n=39)	
Личностные особенности / Стиль деятельности и управления	Q1 ригидность-изменчивость	Q2- конформизм-самостоятельность	Md- адекватность самооценки	Q4- расслабленность-напряженность	A замкнутость-общительность	H- робость-смелость
Эмоционально-импровизационный стиль	-0,411*	0,207	-0,227	-0,575*	0,435**	0,231
Эмоционально-методичный стиль	-0,322	-0,092	-0,686**	0,051	-0,080	0,047
Рассуждающе-импровизационный стиль	-0,232	-0,041	-0,366	-0,506	0,146	0,322*
Рассуждающе-методичный стиль	-0,214	0,000	-0,587*	0,112	0,059	0,053
Авторитарный стиль	0,005	-0,122	0,289	0,213	0,112	-0,050
Либеральный стиль	0,048	-0,017	-0,651*	0,371	-0,048	0,166
Демократический стиль	0,027	-0,416*	-0,643*	0,152	-0,064	0,155
Примечания	*p< 0.05 r=0,397÷0.500 ** p< 0.01 r=0,501÷10,00		*p≤0.05; r=0,567÷0,680 ** p≤0.01 r=0,681÷1,00		*p< 0.05; r=0,307÷00,428 ** p< 0.01; r=0,429÷10,00	

- педагоги-мужчины, придерживающиеся авторитарного стиля, эмоционально устойчивы, строги, смелые, рационально организуют работу; педагоги либерального стиля - предоставляют самостоятельность способным ученикам, вежливы в общении; женщины-педагоги воспринимают эстетику окружающего мира, реальные события оценивают под влиянием художественных фильмов; женщины-педагоги, приверженные к демократическому стилю, не удовлетворены своими действиями, своими качествами, работают под давлением (I,- 0.467*);

- мужчины – педагоги (фактор А) проявляют инициативность, готовность к сотрудничеству, эмоционально зрелые, свободно оперируют доводами, уверены в себе, стабильны в деятельности, устойчивы к психологическим стрессам, не реагируют на вызовы, решительны, способны к импровизации, имеют увлечения, работу организуют в соответствии с планом, имеют мотивацию к достижении цели и деятельности (С, 0,437*, Н, 0,518*, I, 0,508*, Q3, 0,534*). А, педагоги-женщины не логичны в принятии решений, но опираются на интуицию; педагоги-мужчины умеют твердые убеждения, обладают умением контролировать себя, выстраивают стратегию своей деятельности, ведут работу, опираясь на движущие мотивы (В, -0,358*, С, 0,448**, Q3, 0,399**);

- педагоги-мужчины по фактору С характеризуются эмоциональной устойчивостью, соблюдением поведенческих норм; педагоги - мужчины отличаются строгостью, смелостью, в работе рассудительны (I, -0,492*), педагоги-женщины обладают здоровым мышлением, пользуются авторитетом, разумно оценивают людей и ситуации, не стремятся к изменениям и росту (М, -0,309*, Q4 , -384**);

- педагоги- женщины характеризуются постоянной обеспокоенностью (О- фактор), они не удовлетворены своей деятельностью, работой под давлением, они постоянно суетятся, не сидят без дела и фактически не отдыхают (Q4 , 0,547**).

Стиль деятельности педагогов профессиональных колледжей в системе отношений «педагог-учащийся» зависит от пола педагога и социально-психологических особенностей его личности.

На основе факторного анализа результатов исследования нами выявлены типы стилей деятельности педагогов профессиональных колледжей. Наиболее значимые факторные показатели психологических методик исследования в факторном анализе послужили основанием для названия того или иного типа стиля деятельности. Всего нами выявлено 8 таких типов стилей деятельности, типичных для педагогов профессиональных колледжей, это такие как: 1- эффективный стиль деятельности; 2- тревожный стиль деятельности; 3- гибкий стиль деятельности; 4- доминантный стиль деятельности; 5- эмоционально-устойчивый стиль деятельности; 6- социальный стиль деятельности; 7-

дистанционный стиль деятельности; 8- властный (административный) стиль деятельности.

Каждый стиль деятельности на основе факторных «весов» получил свои личностные социально-психологические характеристики.

В исследовании изучены и проанализированы интеркорреляционные взаимосвязи личностных качеств педагогов и стилей их деятельности и управления. В результате факторного анализа определены оригинальные стили деятельности педагогов профессиональных колледжей и социально-психологические особенности их личности. Это: эффективный стиль деятельности, тревожный стиль деятельности, гибкий стиль деятельности, доминантный стиль деятельности, эмоционально-устойчивый стиль деятельности, социальный стиль деятельности, дистанционный стиль деятельности, властный стиль деятельности.

Список литературы

1. Адизова Т.М. Социально-психологические особенности личности мастера и стиль руководства производственным коллективом.: Автореф. дис. … канд. психол. наук. - Ленинград, 1986.- 17 с.
2. Вяткина З.Н. Индивидуальный стиль деятельности учителя на уроке в зависимости от свойств нервной системы // Темперамент и спорт. Пермь, 1976. Вып. 3. С. 99-117.
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. -701 с.
4. Келасьев В. Н. Особенности профессиональной деятельности мастеров профтехучилищ в связи со свойствами личности // Экспериментальная и прикладная психология. Вып. 4. л., 1971. С. 95-100.
5. Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. Казань: Изд-воКГУ, 1969.
6. Коротаев А.А., Тамбовцева Т.С. Исследование индивидуального стиля педагогического общения // Вопросы психологии.- Москва, 1990.- № 2, - С.62-79.
7. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя // Вопросы психологии. Москва, 1987.- № 5. – С. 40-48.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE STYLES OF ACTIVITY OF TEACHERS

D. Turaeva

Tashkent Pedagogical University named after Nizami

Abstract. The article presents the results of a study of the styles of professional colleges teachers. The identified 8 styles of activity are presented as a result of factor analysis between the indicators of the research methods used and described, typical for teachers of professional colleges.

Keywords: teacher, style, communication style, management, styles of activity, personal qualities.

НЕТРАДИЦИОННЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ЭЛЕМЕНТАМИ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

М. Ф. Хазиева

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Аннотация. В статье рассматривается разработка нетрадиционного урока английского языка с применением концептуального анализа. Приведено теоретическое обоснование актуальности использования данной методики. Разработка может быть применена на уроках иностранного языка в среднем и старшем звене общеобразовательной школы, для обучения студентов колледжей и вузов.

Ключевые слова: концептуальный анализ; нетрадиционный урок; лингвокультурная компетенция; обучение иностранному языку; обучение английскому языку.

В современной системе образования особое внимание уделяется внедрению нетрадиционных методов работы на уроке. Данная тенденция особенно ярко прослеживается в преподавании иностранных языков. Специфика предмета позволяет использовать на уроке широкий спектр методик, поскольку в рамках предмета «Иностранный язык» можно изучать множество разнообразных тем и активно апеллировать к опыту учащихся.

Одной из современных методик, используемых в преподавании иностранного языка, является нетрадиционный урок. Согласно И. П. Подласому, нетрадиционный (нестандартный) урок – это «импровизированное учебное занятие с нетрадиционной структурой» [3]. Целью нетрадиционного урока является рост познавательной активности учащихся, укрепление мотивации учащихся к изучению иностранного языка. Внедрение нетрадиционных уроков в программу преподавания иностранного языка позволит разнообразить учебный процесс, внести элемент новизны и повысить интерес учащихся к данному предмету.

В рамках нетрадиционного урока могут быть использованы разнообразные методики. Нами была рассмотрена одна из таких методик – концептуальный анализ. Концептуальный анализ включает в себя множество способов анализа концепта. Согласно В. А. Масловой, под концептом понимается «семантическое образование, отмеченное лингвокультурной спецификой и […] характеризующее носителей определенной этнокультуры» [2]. Введение в образовательный процесс концептуального анализа предполагает рассмотрение языковых явлений в качестве репрезентантов определенного концепта. Данный взгляд на язык может показаться учащимся сложным, если он не рассматривался ранее. Поэтому на начальном этапе рассмотрения концептов рекомендуется вводить данную методику в классах с сильной языковой подготовкой и руководствоваться дидактическими принципами доступности и посильности обучения.

Концептуальный анализ может предполагать анализ дефиниций ключевых лексем-репрезентантов концепта, анализ синонимического ряда ключевой лексемы-репрезентанта концепта, анализ идиоматических выражений и паремий, репрезентирующих рассматриваемый концепт, рассмотрение лексико-семантического поля концепта и т. д. Выбор того или иного способа анализа концепта зависит от уровня подготовки учащихся, целей урока и от интересов учащихся и учителя.

Особой группой концептов являются эмоциональные концепты. Эмоциональный концепт – это «ментальная абстрактная единица, отражающая многовековой опыт народа в виде общеуниверсальных и культурно-специфических представлений об эмоциональных переживаниях» [1]. Эмоциональные концепты могут быть включены в содержание обучения иностранным языкам в качестве дидактических единиц, «обеспечивающих глубину и полноту постижения иноязычной эмоциональной языковой картины обучающимися и […] развитие у них эмотивной компетенции» [4]. Перейдем к более подробному рассмотрению одного из базовых эмоциональных концептов – концепта «anger» («гнев»).

Нами был разработан нетрадиционный урок английского языка, предполагающий знакомство с эмоциональным концептом «anger». Данный урок включает в себя дефиниционный анализ, анализ синонимического ряда лексемы «anger», анализ идиоматических выражений, репрезентирующих концепт «anger».

Урок рекомендуется начать с объяснения понятия «концепт». Соблюдая дидактический принцип доступности материала, можно использовать следующее упрощенное определение: «Concept is an idea of something that is important for a certain culture». В качестве примеров концептов можно привести концепты «любовь», «время», «зима» и другие. Учитель поясняет, что любые возникающие ассоциации, которые

мы представляем, когда слышим наименование концепта, входят в данный концепт. Далее следует отметить, что существуют и эмоциональные концепты. Учащимся предлагается назвать на английском языке эмоции, которые они знают. Вероятно, будет названо слово «anger» или его производные, от чего можно перейти к теме урока – эмоциональному концепту «anger».

Для мотивирования учащихся учителю стоит объяснить, в чем заключаются достоинства рассмотрения данного концепта в рамках урока. Учитель может сказать, что концепт «anger» включает в себя большое количество средств, при помощи которых данная эмоция может быть выражена. При этом гнев часто проявляется как в коммуникации, так и в культурных явлениях (например, учащиеся могут увидеть проявление данной эмоции при просмотре фильма в оригинале). Поэтому знакомство с данным концептом и его репрезентантами позволит облегчить понимание носителей языка, обеспечит целостность восприятия эмоциональной англоязычной речи.

Первым заданием, предлагаемым учащимся, является задание на анализ синонимического ряда, доминантой которого является лексема «anger», и дефиниционный анализ выбранных синонимов. Вместе с учителем учащиеся разбирают дефиницию лексемы «anger», находят в ней ключевые компоненты. В рамках данной разработки была выбрана следующая дефиниция: «Anger is a strong feeling of displeasure and belligerence; wrath; ire» [5]. В дефиниции можно выделить компоненты «displeasure», «belligerence», «wrath», «ire». Разбирая далее дефиниции выделенных компонентов, учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что некоторые из выделенных лексем (wrath, ire) семантически являются более близкими к доминанте синонимического ряда, чем другие (displeasure, belligerence). Учитель показывает схему, состоящую из трех окружностей, расположенных одна в другой, и представляющую собой упрощенное синонимическое поле. Окружности обозначают три множества лексем рассматриваемого синонимического поля: 1) ключевая лексема-репрезентант «anger» – ядро данного синонимического ряда; 2) околоядерное пространство, к которому относятся лексемы, близкие по значению к ядерной лексеме; 3) периферия, включающая в себя лексемы, которые могут быть использованы как синонимы к лексеме-доминанте «anger» только в определенном контексте. Рассмотренные лексемы вносятся в схему следующим образом: в центре размещается лексема «anger», в околоядерном пространстве – «wrath» и «ire», в периферии – «displeasure» и «belligerence».

После выполнения начального этапа заполнения синонимического поля учащимся предлагается самостоятельно дополнить схему, опираясь на список синонимов. Учащимся выдается таблица с рядом синонимов и их определениями. Часть синонимов может быть отнесена к

околоядерному пространству, другая часть – к периферии. Нами предложен следующий синонимический ряд: rage, frustration, fury, resentment, indignation, exasperation, animosity, madness, outrage, hatred, annoyance, violence. Если учитель считает, что на выполнение данного задания уйдет слишком много времени или задание будет слишком сложным для конкретной группы учащихся, можно дополнить таблицу столбцом с переводом определений на родной язык учащихся.

После проверки выполненного задания учащимся предлагается рассмотреть несколько идиоматических выражений, репрезентирующих концепт «anger», и предложить их эквиваленты на русском языке. Для данного упражнения были отобраны следующие идиоматические выражения: to be cross with somebody; to be fed up with somebody; to be sick of somebody; to lose one's temper; to throw a tantrum; to go ballistic; to see red; that's the last straw; to do a slow burn; to get on somebody's nerves; to drive somebody crazy/mad.

Поскольку в завершение урока желательно выводить разобранный материал на речевой уровень, в качестве упражнения на закрепление пройденного материала нами было предложено задание на составление диалога. Учащиеся делятся на пары. Каждой паре предлагается ситуация, в рамках которой учащиеся должны составить диалог, используя изученные лексемы и выражения, репрезентирующие концепт «anger». Могут быть использованы следующие ситуации: «Your are two friends. One of you is always late. Now this person is late for a movie. What is your reaction?»; «You are siblings. One of you has broken the favorite teacup of the second person. What is your reaction?». Реализуя принцип наглядности, для выполнения данного задания можно раздать учащимся памятки, в которые внесены лексемы и выражения, используемые для репрезентации концепта «anger», и основные коллокации с выбранными лексемами. Данные памятки учащиеся оставляют себе.

В качестве домашней работы учащимся предлагается составить эссе, в котором будут задействованы вербальные репрезентанты концепта «anger». В эссе учащиеся должны ответить на следующие вопросы: 1. Do you think anger is a necessary emotion in our life? Why? 2. Do you often feel angry? About what or with who? 3. Do you try to hide your anger? Or do you express it openly? 4. Do people around you show their anger often? 5. Do you cope with it? If yes, how?

Введение в образовательный процесс подобных уроков способствует формированию лингвокультурной компетенции учащихся и позволяет разнообразить уроки иностранного языка. В настоящее время работа по изучению возможностей и преимуществ введения концептуального анализа в процесс обучения иностранному языку продолжается. Рассмотренный вариант нетрадиционного урока может

быть применен в среднем или старшем звене общеобразовательной школы, при обучении студентов колледжей и вузов.

Список литературы

1. Дмитриева Ю. В. Эмоциональный концепт «радость» и его отражение лексико-фразеологическими средствами языка (на материале английского, немецкого и русского языков) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 6 (60). – С. 108-110.
2. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистике: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука. – 2007. – 296 с.
3. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс. – 2004. – 365 с.
4. Чернышев С. В. Эмоциональный концепт как дидактическая единица содержания обучения иноязычной эмотивной коммуникации // Вестник ТГПУ. – 2014. – № 4 (145). – С. 136-139.
5. Dictionary by Merriam-Webster [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.merriam-webster.com/ (20.10.2020)

A NON-TRADITIONAL ENGLISH LESSON WITH ELEMENTS OF CONCEPTUAL ANALYSIS AS A METHOD OF FORMATION OF LINGUOCULTURAL COMPETENCE

M. Khazieva
Bashkir State Pedagogical University n. a. M. Akmulla

Abstract. The article deals with a non-traditional English lesson project with the application of conceptual analysis. The theoretical justification of significance of this method is given in the article. The lesson project may be implemented in foreign language teaching in high school, college and university.

Keywords: conceptual analysis; non-traditional lesson; linguocultural competence; foreign language teaching; English language teaching.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОТБОРА КАНДИДАТОВ

М.Н. Хойна, Ж.В. Доможилкина
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Аннотация. В статье рассматривается необходимость проверки соответствия кандидата на этапе отбора требованиям профессионального стандарта должности, с целью эффективного найма сотрудника для выполнения трудовых обязанностей и достижения стратегических целей организации.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, отбор кандидатов, соискатель.

В процессе трудовой деятельности перед работниками службы управления персоналом стоит большое количество ответственных заданий. Одним из таких заданий является эффективный отбор персонала, который позволит организации результативнее функционировать и достигать стратегических целей.

Отбор – этап управленческой деятельности, который заключается в оценке кандидатов и выборе наиболее подходящего претендента [1, с.35]. На данном этапе изучаются психологические и профессиональные качества претендентов на вакантное место сотрудника, с целью выбора наиболее подходящего с учетом соответствия его квалификации, специальности, личных качеств и способностей характеру деятельности, интересам организации и самого работника [2].

Следовательно, кадровая политика организации должна быть построена так, чтобы отбор происходил при использовании стандартных процедур и правил [3].

В большинстве российских организаций существует такая практика отбора сотрудников, которая состоит в том, что требования, предъявляемые к кандидату, выстроены исключительно в интересах работодателя, при этом являющиеся недостаточно прозрачными для соискателей.

Однако, эффективное развитие экономики государства возможно только в случае конструктивного диалога между работодателем и работниками. Поэтому, соискателю важно понимать требования к той или иной должности, на которую он претендует, и сравнивать их со своими способностями, знаниями, образованием и т.д. В случае, их несоответствия, кандидат сможет повысить уровень своего профессионального развития, и после чего, претендовать на вакантную должность.

Профессиональные стандарты стали именно таким документом, позволяющим выстраивать соискателям диалог с руководством любой организации, независимо от формы собственности. А также – унифицировать, упорядочить виды деятельности и требования, предъявляемые к работникам, что делает сферу трудовой деятельности понятной, прежде всего, для сторон трудового договора. И, конечно же, увеличивает число высококвалифицированных работников.

Согласно Федеральному закону от 03.12.2012 № 236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании», профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимая работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции [6].

Профессиональные стандарты регламентируют требования, позволяющие работникам выполнять свою трудовую деятельность качественнее и без вреда для внешней среды. Так, например, к врачебной практики в области ревматологии (профессиональный стандарт «Врач-ревматолог») нельзя допускать работника, не имеющего профильного высшего образования. А к процессу приготовления пищи – специалиста, не имеющего медицинской книжки (профессиональный стандарт «Повар») [1].

Применение профессионального стандарта при отборе кандидата является одним из важнейших критериев качественного отбора сотрудника. Профессиональный стандарт позволяет проверить соответствие кандидата требованиям к должности, на которую он претендует, его деловые, личностные и профессиональные качества, знания и умения, образование, практический опыт работы и т.д. А также стандарт разъясняет соискателю, какую работу он должен будет выполнять в процессе трудовой деятельности на данной должности.

Кроме того, специалист службы управления персоналом, благодаря профессиональному стандарту, затрачивает меньшее количество времени на изучение документов кандидата, на проведение интервью, с целью определения соответствия должности на основе актуальных, четких и понятных требований, и тем самым, удовлетворяет потребности организации в трудовых ресурсах качественнее. А также, стандарт помогает формировать программы обучения и переподготовки кадров на основе его требований, снижает затраты на подбор персонала, сроки адаптации новых сотрудников и повышает эффективность отбора на основании унифицированного подхода к выбору кандидата [5].

Профессиональный стандарт позволяет минимизировать субъективность и исключить дискриминацию в оценке кандидатов. Он дает возможность соискателям, соответствующим требованиям, получить желаемую должность, независимо от интересов сторонних лиц.

Стоит отметить, что по результатам отбора по профессиональному стандарту руководитель имеет законные основания отказать при приеме на работу, а именно – отказать по несоответствию деловым качествам и квалификации требованиям профессионального стандарта. В случае обращения кандидата в суд из-за отказа, работник проиграет дело, поскольку суд признает такой отказ законным, если в распорядительном

акте организации (приказе руководителя) будет указано, что она применяет профессиональные стандарты, в том числе в качестве основы для определения требований к квалификации [4].

Таким образом, использование профессиональных стандартов при отборе персонала является одним из важнейших условий объективного принятия решения работниками службы управления персоналом, позволяющего выбрать сотрудника, который действительно подходит на данную вакантную должность. Профессиональный стандарт предусматривает формирование и поддержание высокого профессионального уровня трудовых ресурсов, наиболее полно соответствующего потребностям работодателя, и, следовательно, дает возможность повышения производительности труда и конкурентоспособности организации.

Список литературы

1. Данилова, Н.В. Алгоритм и принципы внедрения профессиональных стандартов в систему управления персоналом организации / Н.В. Данилова. – Екатеринбург: УрФУ, 2016. – 76с.

2. Мякушкин, Д.Е. Отбор и подбор персонала: учебное пособие / Д.Е. Мякушкин. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. – 26с.

3. Петрова, Г.Д. Подбор и отбор как неотъемлемая часть системы управления персоналом / Г.Д. Петрова. // Управление региональным развитием: проблемы, возможности, перспективы развития. – 2018. – С.395-398

4. Профессиональные стандарты в России: современное состояние вопроса, возможности применения [Электронный ресурс] // УрФУ. – Режим доступа: https://clck.ru/NkaJX (Дата обращения: 15.05.2020).

5. Профстандарты: практическое применение [Электронный ресурс] // Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/article/1293202/ (Дата обращения: 15.05.2020).

6. Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании» (с изменениями и дополнениями)» №236-ФЗ от 3 декабря 2012 г. [Электронный ресурс] // Минтруд России. – Режим доступа: https://rosmintrud.ru/docs/laws/106 (Дата обращения: 15.05.2020).

USE OF PROFESSIONAL STANDARDS TO IMPROVE THE QUALITY OF SELECTION OF CANDIDATES

M. Hoyna, Zh. Domozhilkina

V.I. Vernadsky Crimean Federal University

Abstract. The article discusses the need to check the compliance of a candidate at the stage of selection with the requirements of the professional

standard of the position, in order to efficiently recruit an employee to perform work duties and achieve the strategic goals of the organization.

Keywords: professional standard, selection of candidates, applicant.

КОММЕНТАРИИ ПО ДИАЛЕКТНЫМ СЛОВАМ И ОТНОШЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЯЗЫКУ

А.М. Хасанов

Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы

Аннотация. Эта статья основана на значении диалектов как национальной ценности. Лингвистический анализ диалектов оказался ценным ресурсом для концентрации лексики.

Ключевые слова: диалекты, литературный язык, лексика, языковой норма, нормализация.

Поскольку роль языка как основного средства общения в жизни общества имеет большое значение, углубленное изучение его аспектов является одной из важных задач современной узбекской лингвистики. Ряд исследований в узбекской лингвистике сегодня основан на этих требованиях. Наряду с большими достижениями узбекской лингвистики в современную эпоху, существует много областей, которые еще не были научно изучены.

В целях обеспечения реализации повышению престижа и статуса узбекского языка как государственного языка разработана концепция узбекского языка. И принято развитие и совершенствование языковой политики. Эта концепция критически анализирует текущее состояние узбекского языка и определяет конкретные меры по его решению. В частности, планируется приравнять к узбекскому языку многие термины в социальной сфере, найти альтернативные слова новым терминам, улучшить изучение диалектов, принять необходимые меры для обеспечения чистоты нашего языка. Научное обоснование социальных терминов и их включение в словарный запас языка для их широкого использования было отмечено в качестве одного из приоритетов работы в этой области. Это свидетельствует о необходимости уделять особое внимание работе по обеспечению чистоты языка в исследовательской работе, проводимой лингвистами и исследователями. Исследования и усилия в этой области направлены не только на внимание государства к языку, но и на сохранение нашей национальной культуры и ценностей через язык, и в то же время на обеспечение того, чтобы наш язык,

который является бесценным памятником, передавался будущим поколениям.

Сегодня расширяется использование узбекского языка в таких важных областях, как фундаментальные науки, современные коммуникационные и информационные технологии, здравоохранение, банковская и финансовая системы, максимально узбекское использование терминов в этих областях, подбор слов с наших диалектов и их широкое распространение, использование публикаций сравнительных словарей, научное обоснование необходимых терминов и фраз, понятий и категорий и поиск, и популяризация его альтернатив в народных диалектах, так как словарь узбекского языка важен для изучения всех аспектов научной основы и развития.

Следует провести большую работу под этой статьей поэтому необходимо заполнить лексические лакуны в современном узбекском литературном языке, ввести слова на диалектах в литературный язык и на этой основе уделить особое внимание обогащению языковой лексики. Хотя в этом отношении была проделана определенная работа, особое внимание не уделялось заполнению языкового словаря лакунарными пространствами и диалектными словами. В последние годы было проведено мало работ, посвященных изучению статей об обогащении словаря узбекского литературного языка народными диалектами языковых и экстралингвистических факторов. Это исследование было сделано много лет назад, и сегодня проблема обогащения лексики языка диалектными словами далеко позади.

Эта ситуация создает следующие важные задачи в нашей лингвистике:

- изучить лингвистические особенности диалектных слов, поднявшиеся до уровня литературных норм, в связи с процессом его стабилизации;
- изучить процесс общественного принятия диалектных слов, являющихся частью языкового словаря;
- изучить возможности диалектных слов при выполнении дополнительных задач и процессах их возникновения;
- подчеркнуть важность диалектных слов как источника обогащения словарного запаса в современном узбекском литературном языке;
- описать связь диалектов и национальной культуры;
- анализ проявления древних и современных языковых особенностей в диалектных словах;
- разработка и обоснование научных предложений по заполнению лексических лакуны в отечественной сферах диалектными словами;
- разработка критериев эффективного использования диалектных слов в процессе наименования новых понятий и т. д.

Во многих литературах сообщалось, что при развитии языка его лексика меняется относительно быстро и значительно на другие уровни [7. 54]. Действительно, вещи и понятии, процессы и ситуации, возникающие в результате различных изменений, происходящих в существовании, требуют, прежде всего, максимальных терминов, которые называют его на языке. Именно в этих объективных фактора появляются новые слова в языке, и словарный запас языка становится богаче. Конечно, в этом процессе самоочевидно, что диалекты являются важным источником обогащения словарного запаса литературного языка. Но даже любой диалект не может подняться до уровня литературной языковой единицы. Для узбекского языка, который имеет много диалектов, эта ситуация создает естественный порядок: чтобы выразить концепцию, достаточно взять одно слово в литературный язык. Этот порядок также имеет большое значение для процесса нормализации литературного языка. Оценивая состояние узбекского литературного языка до XX века и после XX века, необходимо учитывать следующие влияние другого языка (языков) на процессы обогащения и развития языка которое приводит к отрицательным результатам. Прежде всего следует отметить, что узбекский язык общается с другими языками в XX веке, перевод другого языка на узбекский можно увидеть только в связи с русским языком, перевод русского языка на узбекский , Однако в начале двадцатого века многие из наших лингвистов высказали свои взгляды на использование диалектов в узбекских диалектах [9. 35]. Великий просветитель поэт и лингвист Абдурауф Фитрат обратился к этому вопросу во введении к узбекскому учебнику «Эксперимент по правилам узбекского языка» и выразил свое отношение к узбекским диалектам следующим образом: «Мы знаем, что в наших городах есть был арабом, перс живет по суду литературы. Вот почему наш городской язык коррумпирован. Мы можем видеть чистую форму нашего языка в наших полях и деревнях».

Нормализация диалектного слова как литературно-языковой единицы требует определенных норм и критериев. Хорошо известно, что национальный литературный язык является искаженной, стандартизированной формой родного языка. Нормализация - это длительная, развивающаяся языковая константа. В частности, нормализация происходит в процессе формирования каждого национального литературного языка, с созданием словарей орфографии, с четким обсуждением различных дискуссий. Нормализация - это процесс, который сложнее в разных сферах, чем при лексическом слиянии языка. Следует отметить два характерных случая. Во первых, в лексиконе есть много единиц (лексическая единица - слова и фразы), которые нормализуются. Во-вторых, узбекский язык является многодиалектным языком, и в качестве нормы для литературного языка труднее выбрать одно из слов этого диалекта. Наконец, в-третьих, в языке всегда

появляются новые слова, и необходимо определить, являются ли они приемлемыми или нет для литературного языка, и это также является результатом работы удобного. Что касается нормализации лексики по отношению к другим сферам в нормализации, то можно сказать, что нормализация в лексиконе является "спонтанной" по отношению к нормализации в других сферах. Точнее, лексические нормы не формализуются правилами специального [10. Страница 38]. Это, в свою очередь, показывает, что диалектные слова нелегко воспринимаются литературным языком.

Литературный язык - это усовершенствованная стандартизированная версия национального языка, основанная на определенных правилах. Наш родной язык, узбекский, является одним из наиболее развитых языков, созданных для удовлетворения всех требований процесса общения, благодаря многолетней усердной работе многих специалистов и ученых.

Важно помнить, что независимо от того, насколько продвинут литературный язык, он формируется на основе общего языка, стандартизированной формы того же языка, как упоминалось выше. Если проблема решается с этой точки зрения, то проблема количества слов в языковом словаре, частоты слов, принадлежащих к его слою, а также его анализа и анализа на определенной основе, является вопросом постоянного внимания.

Частота слов собственного уровня в языковом словаре определяется путем проверки лексики конкретного языка на периодической основе. В этом случае основной целью является определение количества и состава слов в языке за определенный период. Основной причиной этого является то, что лексикон находится в постоянном движении, он меняется и развивается в разное время по определенным причинам. Необходимо обратить внимание на вопрос по указанным выше причинам. Конечно, была проделана большая работа по определению частоты узбекского языка, в частности, достаточно привести пример частотного словаря или словаря активных слов литературного языка. Однако необходимо обратить внимание на более конкретный объект, во-первых, сделать некоторые комментарии по вопросу диалектизма, которые являются неотъемлемой частью узбекского народного языка, и, во-вторых, занять определенное место в частоте литературного языка. Было отмечено, что развитие словарного запаса измеряется временем. Эта ситуация с узбекским литературным языком развивалась в более широком масштабе, особенно благодаря национальной независимости. В некоторых источниках, особенно в учебниках и учебных пособиях, использование местных диалектов в качестве внутреннего источника было оценено как неэффективный, в некотором смысле незначительный способ обогащения словарного запаса [8. 98]. Однако роль диалектизма в увеличении

словарного запаса языка несколько значительна. Чтобы доказать это, мы обратились к словарям, которые являются основным источником для определения количества слов в языке, в частности, толковый словарь узбекского языка и орфографический словарь.

В то же время, конечно, особое внимание следует уделять лексическим нормам и взглядам на лексическое использование. В то время как О. Ахманова описывает лексическую норму как «Это норма использования слов в определенном языке», К.С. Горбачев, с другой стороны, пишет, что «... выбор слова правильный, а использование общеизвестного и общепринятого слова уместно». Следовательно, соблюдение лексических норм помогает говорящему и слушателю полностью понимать друг друга. Орфография, ортоэпия и формальная структура узбекского литературного языка основаны на определенных диалектах. В доказательство этих идей можно привести ташкентско-ферганские диалекты, основанные на современном литературном языке. Лексически, узбекский литературный язык основан на всех узбекских диалектах.

Важность специфичных для диалекта слов можно доказать, цитируя следующие слова, включенные в узбекский орфографический словарь. Saldam (инерция), brinch (бронза), doqqi (грубая), sila (неполная), matamoq (цыплатсие), moltimoq (погружение), kokimoq (беспарядое), pangızlamoq (эррозии) и так далее. Такие слова, как много (немного), арилламак (кричать), зогара (лепёшка), иккавара (двойной), илимилик (теплый), янгичка (трава), урламак (подниматься), омган (грудь), улай-булай (средний), улги (пример), сатта (только), онтармак (переворачивать), кукай (душ), кумма (мермелад), келим-кетим (посещать), кирчимол (бесцветный) (и.д) являются также используется. происходит от диалектов.

Такое мнение высказал А.Ю. Алиевские «Имена некоторых вещей и событий не появляются в литературном языке и его словарях. Но это доступно на диалектах. В такое время мы должны беспрерывно переводить слова и термины, которые означают названия конкретных вещей и событий, с диалектов на литературный язык. Кроме того, использование наших собственных слов вместо собственных слов, используемых в нашей речи, также способствует дальнейшему обогащению современного узбекского литературного языка. Пока развитие языка происходит на основе его собственных внутренних возможностей и постепенно, несомненно, что человек может так или иначе влиять на него. Конечно, этот эффект должен обеспечивать нормальное и целенаправленное развитие языка. В результате этого эффекта наш древний и молодой язык может производить достойные листья и веточки из почек в его грудии. Только в этом процессе лингвисты обязаны научно обосновывать альтернативные слова и затем

вводить их в обращение. Этот вопрос также имеет особое значение в мировой лингвистике. Анализируются процессы, связанные с развитием и прогрессом языка в определенный период, исследуются методы, принципы и возможности обогащения языковой лексики. В нашей национальной лингвистике работа в этом направлении набирает обороты. Словарный запас и выразительный потенциал нашего национального языка будут расширяться, если будут разработаны практические предложения и рекомендации для обеспечения чистоты языковой лексики посредством изученных экспериментов и анализа, а также если будут эффективно использоваться существующие возможности диалектных слов.

Список литературы

1. Абдуллаев Ф. Как развивается язык? - Ташкент, 1972.

2. Бегматов Э. Лексические группы современного узбекского литературного языка. - Т .: Фан, 1982.

3. Бегматов Э. Нормы литературного произношения. - Ташкент, Узбекистан, 1982.

4. Бегматов Э. Теория литературной нормы. - Ташкент, Узбекистан, 1997.

5. Миртожиев М. Многозначность в узбекском языке. - Ташкент, 1975.

6. Мухаммаджонова Г. Некоторые вопросы развития узбекского языка. - Ташкент, 1982.

7. Решетов В., Шоабдурахмонов Ш. Узбекская диалектология. - Ташкент. 1962.

8. Развитие узбекского литературного языка в советский период, Том III. - Ташкент, 1991.

9. Шоабдурахмонов Ш. Узбекский литературный язык и народные диалекты. Ташкент. 1960.

10. Шоабдурахмонов Ш., Ишаев А., б. Словарь узбекских народных диалектов. Ташкент. 1960

COMMENTS ON DIALECT WORDS AND RELATIONSHIP TO THE LITERARY LANGUAGE

A. Khasanov

Tashkent State University of Uzbek Language and Literature

Abstract. This article is based on the meaning of dialects as a national value. Linguistic analysis of dialects has proven to be a valuable resource for vocabulary concentration.

Keywords: dialects, literary language, vocabulary, linguistic norm, normalization.

УРОВНЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ В АКСИОЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛОВИЧНЫХ ДИАДАХ

Ш.С. Холматова

Узбекский государственный университет мировых языков

Аннотация. В данной статье исследуется уровневая характеристика системы ценностей в аксиологических пословичных диадах. Понятие ценности является предметом изучения различных наук, в частности философии, психологии, социологии, культурологии, аксиологии и др. социально-гуманитарных наук, в том числе и филологии. Отмечается, что антропоцентрические пословицы узбекского и русского языков отражают в себе уровни системы ценностей, представленных аксиологическими пословичными диадами конвенциональных ценностей и антиценностей.

Ключевые слова: пословицы, уровневая характеристика, система ценностей, ценность, антиценность, филология, антропоцентрические пословицы, аксиологические пословичные диады.

Ценность как аксиологическая категория обозначает положительное или отрицательное отношение человека и/или общества к тем или иным объектам, явлениям или событиям реального или воображаемого мира, которое базируется на таких их объективно-субъективных оценочных характеристиках, как их нормативность, значимость и полезность для индивида и социума, а также пригодность для удовлетворения человеческих потребностей.

Понятие ценности является предметом изучения различных наук, в частности философии, психологии, социологии, культурологии, аксиологии и др. социально-гуманитарных наук, в том числе и филологии. Это объясняется тем, что «все социальные явления объясняются при помощи понятий «ценность», «ценностные предпочтения», «ценностные ориентации». Это в равной мере относится и к социальной философии, и к частнонаучному знанию (социологии, культурологии, психологии). Все вещи, материальные и духовные объекты, окружающие человека, могут быть представлены как ценности, а те, в свою очередь, выстраиваются в систему. Система ценностей определяет систему действия, а отдельные ценности и ценностные конструкции становятся средой, в которой оказывается человек действующий» [7]. Ценности не только влияют на выбор типа поведения и поступков человека, но и полностью обусловливают его.

В философском осмыслении ценность – это объекты и явления действительности, представляющие определенную значимость для индивида или социокультурной общности. Ценности проявляются во взаимодействии человека с окружающим миром. Для человека ценно то,

что представляет для него значимость. Объекты окружающей действительности не являются носителями ценностных свойств – оценочное значение им придает человек.

С точки зрения психологии ценность есть мотивационное и когнитивное образование, так как она предопределяет процесс познания индивидом социальной действительности и вместе с тем производит психическую регуляцию его поведения в ней [6]. Она проявляется в виде устойчивого убеждения индивидом в предпочтительности определенного способа поведения, конечной цели существования противоположному способу поведения или конечной цели существования [3].

Ценность в психологии обладает личностным смыслом. Как пишет И.И. Докучаев, ценность является одним из видов смыслов, который отличается своей значимостью в жизнедеятельности человека: ценность выступает «идеалом этой жизни, тем, что не просто предназначено к пониманию, а тем, что влечет за собой и соблазняет, что заставляет действовать и менять мир» [5]. В основе психологического подхода к определению ценности, таким образом, лежит ее функция психической регуляции.

В социологии понятие ценности толкуется, соответственно, исходя из ее функции социальной регуляции. Социальные ценности в основном представлены нравственными ценностями, которые закрепляются в стереотипах, идеалах, нормах, что одновременно является объектом исследования и культурологии. Если социология изучает ценности с точки зрения их потенциала в формировании регулирующей общество идеологии, то культурология рассматривает их как элемент культуры.

В аксиологии ценность понимается как значимость объекта для человека или общества. Поскольку объект может быть оценен как положительно, так и отрицательно, признана биполярная структура ценности, предполагающая, что у каждой ценности есть противоположность – антиценность. «Ценности формируют ценностную картину мира, которая обусловлена особенностями культуры и связана с реконструкцией определенной ценностной подсистемы знаний человека и включает в себя как коллективные, так и индивидуальные ценности» [3]. В этом заключается основная природа понятия ценности с точки зрения аксиологии.

В лингвистике понятие ценности определяется в соответствии с тем, что «язык как феномен культуры фиксирует и отражает некоторым опосредованным образом как систему ценностей, настроения, оценки, существующие на данный момент в данном социуме, так и ценности, являющиеся вечными для данной культуры» [3]. В лингвистике ценность есть основной элемент моделирования языковой аксиологической картины мира как отдельной личности, так и лингвокультурной общности.

Многочисленность разноплановых определений понятия ценности в научной литературе свидетельствует о том, что оно является очень важным в функционировании человека, поскольку позволяет ему распознать свою сущность и строить свое поведение, отношения с другими людьми, социальную и трудовую деятельность. Ценность – это величайшее культурное явление, которое выработало человечество за историю своего существования.

Понятие ценности закладывалось еще с древних времен античности. Так, в истории древнего и современного мира имеют место многочисленные выдающиеся личности: философы, ученые, деятели искусств и религии, писатели, поэты, в бессмертных произведениях которых утверждаются общечеловеческие ценности как основная цель души, для достижения которой человек развивает свои добродетели и формирует свое видение блага.

Пифагор соотносит нравственно-этические качества с числовым порядком, где каждое число означает определенную добродетель. Следует отметить, что Пифагор и его последователи поклонялись четверице: «у пифагорейцев почиталось число четыре, и что они приносили даже клятву Пифагору такого содержания: «Клянемся передающему нам учение о четверице – неиссякаемому источнику природы!». Древние пифагорейцы, а следом за ними и платоники, видели в этой четверке проекцию мироздания, от идеи до ее конечной парадигмы – образования трехмерного тела» [13].

Пифагорийцы считали четверицу олицетворением четырех стихий, а также четырех добродетелей, как мудрость, мужество, целомудрие, справедливость, при условии достижения которых путем очищения тела и души будет возможно воссоединиться с числом – божественным началом.

Чтобы проникнуться числом, необходимо при помощи гимнастики, музыки и математики очистить дух от тела и водворить в него порядок и гармонию: «порядок и гармония осуществляются в числе. Число является потому сущностью мира, тайною вещей, душою вселенной. Число не символ, потому что оно гораздо больше символа. И без числа все сливалось бы в беспредельном безразличии. Поскольку вещь – число, она – добро: в число никогда не проникает ложь, потому что ложь противна и ненавистна его природе, а числу свойственна истина» [14].

Таким образом, учение Пифагора свидетельствует о том, что им высоко ценились мудрость, справедливость, познание, мужество и др., так как именно эти добродетели, представленные у мыслителя абсолютизированными числами, как и все мироздание в целом, позволят достичь высшего блага – порядка и гармонии, которые есть путь соединения с Богом.

Сократ глубоко ценил мудрость человека как проявление истинных добродетелей разумности, храбрости, сдержанности и справедливости.

Платон является философом, который пропагандировал освобождение души от похоти тела, от зла и порочности. Его учение о благе и добродетели отличается от идей предшественников, хотя и формировалось под их влиянием.

Четыре добродетели: мудрость, мужество, рассудительность и справедливость являют основу всех учений Платона, что позволяет заключить, что именно эти добродетели представляли собой главную ценность для древнегреческого философа.

К ценимым Аристотель относит божественное благо, которое он определяет как самое лучшее, что есть изначально, первопринцип, например: душа, ум, добродетель. Ценимые блага всегда почитаемы, в чести у всех людей. К хвалимым благам относятся добродетели, вызывающие у людей похвалу. Блага-возможности – это те блага, которые добродетельный человек может использовать для добра, а дурной – для зла, например: власть, сила, красота. В качестве примера на сохраняющие или же создающие другие блага Аристотель приводит гимнастику, которая способствует сохранению здоровья [2].

Как видим на примере учения Аристотеля, в эпоху античности современное понятие ценности обозначалось словом *благо,* которое в контексте заменялось синонимом *добродетель*.

Категорию ценности изучали и ученые, мыслители, поэты, писатели Востока, в частности Средней Азии: Ибн Сино (Авиценна), Омар Хайям, Абу Райхон Беруни, Абу Наср Фароби, Алишер Навои, Юсуф Хос Ходжиба и др. Следует признать, что немаловажное место в формировании мировоззрения мыслителей занимают философское и духовно-нравственное учение Заратуштры «Авеста» и религиозные ценности «Корана», в то время как источником развития философов послужило христианское учение «Библии».

О том, какую значимость имело для Ибн Сино понятие ценности, можно судить уже по одному названию его выдающихся трудов, в которых он подробно прописывает ценностные установки и правила поведения человека в обществе и в сфере своей профессиональной деятельности: «Каноны нравственности», «Книга справедливости», «Канон врачебной науки», «Канон о долге», «Управление телом и мыслью» и др. Ибн Сино в своих произведениях пропагандировал развивать в себе качества справедливой, смелой, терпеливой, чистоплотной, чуткой, благодушной личности, заниматься физической культурой тела с учетом своих физиологических особенностей, возраста, пола, правильно питаться и вести здоровый образ жизни, избегать негативно влияющих на энергетику и здоровье человека действий и поступков: нельзя быть жадным, скупым, воровать, мошенничать, лицемерить [1] и т.п.

Омар Хайям в своих философских и лирических произведениях воспевал ценность жизни:

Кто понял жизнь… Тот больше не спешит…
Смакует каждый миг и наблюдает…
Как спит ребенок… Молится старик…
Как дождь идет, и как снежинка тает… [12]

Омар Хайям «призывает отказаться от ложных ценностей, поскольку они провоцируют жадность, злобу, зависть, гордыню… Истинные ценности – красота природы, любовь, пение птиц, музыка, восторг научного познания, весеннее цветение» [11]. Омар Хайям, таким образом, делит ценности на истинные: счастье, красота природы, музыка, любовь, дружба, познание, саморазвитие, трудолюбие и ложные: гордыня, злоба, богатство, жадность.

Абу Райхон Беруни описал положительные и отрицательные качества человека. Для мыслителя и ученого особую ценность представляют такие качества человека, которые он относит к хорошим – это честность, справедливость, щедрость, преданность, предприимчивость. В качестве плохих, безнравственных человеческих качеств Абу Райхон Беруни указывает на лживость, завистливость, карьеризм, порицает склонность и проявление воровства и насилия. Отдельные требования предъявляются к личности правителя страны: «В управлении государством не общество должно служить государю, а правитель должен быть слугой народа. Только так можно жить в справедливом государстве. Особое внимание Беруни обращал на социальное равенство людей, которое связывал с отношением между собственностью и достоинством человека, проведением правильной денежной политики, честной торговли, воспитанием, беспрекословным подчинением законам» [4]. Как видим, в учениях Абу Райхон Беруни ценности представлены как индивидуально-личностные, так и социальные значимые.

Ценности в понимании Абу Наср Фароби подразделяются на истинные (счастье, мудрость, взаимопомощь и поддержка, мир, знание) и ложные (богатство, власть, похоть, развлечения, наслаждение, похвала, признание).

Общечеловеческие ценности воспевал и гениальный поэт и мыслитель Алишер Навои. Его произведения наполнены философским смыслом. Особое значение Алишер Навои придавал таким ценностям в жизни человека, как справедливость, любовь, добро, терпение, просвещение, созидательность, и предостерегал от таких качеств, как ложь, самолюбие, зло, невежество [8].

Будучи политическим деятелем, Навои считал основным условием процветания государства правление им по справедливости. По словам Н.А. Джанибековой, «каждый человек, каждый народ оценивает

справедливость как высший эталон стремления к высокой нравственности. Навои давал толкование справедливости не только как высшей нравственно-правовой ценности, но и как основного принципа, обеспечивающего и процветание общества, и социально-политическую стабильность, и прочность государства. Поэт понимал справедливость как способность отличать правду от неправды, и призывал к защите, а также обязательному наказанию виновных, контролю за равенством между людьми» [4]. При такой трактовке справедливость есть для Алишера Навои самый верный способ достижения благополучия народа.

Юсуф Хос Ходжиб в своем произведении «Кутадгу билиг» («Благодатное знание») описывает свое представление таких философских категорий, как справедливость, счастье, разум, довольство. В качестве основной ценности Юсуф Хос Ходжиб выделяет также справедливость. Так, по его мнению, правитель должен быть справедливым, правдивым и высоко нравственным [10].

Таким образом, ценности, утверждаемые вышеперечисленными и другими мыслителями в целом сводятся к стабильности государства: мир, спокойствие, равенство, солидарность, верховенство закона, защита труда и прав собственности; всеобщему благу и процветанию, гуманизму, состраданию, толерантности, рационализму, развитию личностных качеств, гармонии с природой.

Ценности по степени приоритетности (предпочтительности) выстраиваются в языковом сознании в определенные иерархические отношения, образуя систему ценностей. «Каждой исторической эпохе присущ определённый спектр ценностных ориентиров, который в процессе развития общества подвергается трансформациям под влиянием разного рода факторов. Переходные эпохи играют роль своеобразного жёсткого фильтра, отбрасывающего прежние нормы и установки, которые в силу каких-либо причин кажутся устаревшими, исчерпавшими себя. Затем происходит формирование новой ценностной палитры» [9]. Однако, на наш взгляд, в системе ценностей каждой лингвокультурной общности непременно сохраняется основной костяк, определенные константы – ценности, которые и позволяют судить о национально-культурной специфике менталитета народа.

Мы предполагаем, что ценностные константы, общечеловеческие ценности, которым отдается предпочтение в лингвокультурной среде. Национально-культурную специфику менталитета народа формируют своеобразный для каждого этноса отбор и сочетание ценностных констант.

Основанием для такого утверждения служит то, что константные ценности каждого народа зафиксированы во всех его культурных текстах, в том числе и в антропоцентрических пословицах. Человек с рождения приобщается к этим ценностям и впитывает их в себя, закладывая

фундамент для порождения собственной системы ценностных ориентаций, которая также есть специфичный отбор ценностей из перечня прививаемых обществом, историей, культурой, литературой и искусством ценностей.

Таким образом, ценностная система в языковом сознании индивида и общества формируется под влиянием либо религии, либо идеологии, посредством пропитанных их идеалами и установками литературой, культурой и искусством, что представляется очень важным моментом в деле воспитания подрастающего поколения и формирования гармонично развитой личности.

Список литературы:

1. Абу Али Ибн Сина. Канон врачебной науки. – Ташкент: Фан, 1994.
2. Аристотель. Указ. соч. – С. 300-301.
3. Гибатова Г.Ф. Аксиология в языке. // Вестник Оренбургского государственного университета. – Оренбург, 2011. – № 2 (121). – С. 128.
4. Джанибекова Н.А. Нравственные ценности в произведениях мыслителей Востока. // Молодой ученый. – Казань, 2015. – № 12. – С. 868.
5. Докучаев И.И. Категория ценности и аксиология как проект исследования культуры в истории философии, социального и гуманитарного знания XX века // Международный журнал исследований культуры. – СПб, 2016. – № 2. – С. 48.
6. Лебедева Н.М. Ценностно-мотивационная структура личности в русской культуре. // Психологический журнал. – М., 2001. – № 3. – С. 26.
7. Мутушев А.А. Понятие ценности в системе философского знания. // Теория и практика общественного развития. – Краснодар, 2015. – №. 5. – С. 117.
8. Навоий А. Ҳикматлар. – Тошкент: Шарқ, 2006. – 223 б.
9. Харченко Л.Н., Березовская О.В. Понятие «Ценность» в отечественной научной литературе // Вестник университета. – Иркутск, 2013. – № 5 (76). – С. 294.
10. Юсуф Хос Хожиб. Қутодғў билиг. – Тошкент: Ўқитувчи, 1996. – 192 б.
11. http://limarevvn.ru/ox3.htm
12. https://millionstatusov.ru/aut/omar/t/tsennosti-zhizni.html.
13. https://isolophey.livejournal.com/40043.html.
14. http://rushist.com/index.php/philosophical-articles/2410-uchenie-pifagora

LEVEL CHARACTERISTIC OF THE VALUES SYSTEM IN AXIOLOGICAL WORDING DIADS

Sh. Kholmatova

Uzbek State University of World Languages

Abstract. This article examines the level characteristics of the value system in axiological proverbial dyads. The concept of value is the subject of study in various sciences, in particular philosophy, psychology, sociology, cultural studies, axiology, and other social and humanitarian sciences, including philology. It is noted that the anthropocentric proverbs of the Uzbek and Russian languages reflect the levels of the value system represented by the axiological proverbial dyads of conventional values and anti-values.

Keywords: proverbs, level characteristic, value system, value, anti-value, philology, anthropocentric proverbs, axiological proverbial dyads.

THE PHENOMENON OF COGNITIVE DISSONANCE IN TEACHING SPEAKING

Д.Е. Чернышова

Московский Государственный педагогический университет

Аннотация. In the present article the phenomenon of cognitive dissonance is analyzed for further research, practical identification and overcoming in teaching speaking in English. According to the communicative method, the main goal of teaching English is to master students' ability to express thoughts verbally as well as overcoming the language barrier and cognitive dissonance while speaking.

Ключевые слова: Cognitive dissonance, university students, speaking, teaching speaking, cognitive dissonance in speaking, English at a non-linguistic university, cognitive dissonance in studying English

The development of Pedagogical science and the current pedagogical needs are pushing researchers and teachers to search for new, more effective methodological directions. Learning speech activities are of high importance due to the well- spread communicative approach. The development of the communication direction are carried out by many scientific researchers - A.A. Leontiev, A.N. Shchukin, M.N. Vyatyutnev, P.B. Gurvich, I.A. Zimnyaya, E.I. and etc.

The purpose of the communicative method in this case is teaching the process of speaking. This method is based on the fact that the learning process is a model communication process. E.I. Passov formulated principles communicative teaching of students to communicate [4, 3], which give the most complete understanding of the communicative approach:

1. The principle of speech-thinking activity lies in organization of training, when the student is constantly involved in the process of communication.

2. The principle of individualization of training, i.e. taking into account student's individuality: his/her abilities, skills to carry out speech and learning activities and mainly once own personal properties.

3. The principle of functionality prescribes the functional selection and organization of speech subjects. This means that any speech unit, any linguistic form, performs any speech functions in the process of communication.

4. The situational principle provides for the recognition of the situation as a unit of the organization of the process of teaching foreign language communication. Situationalism can arouse interest in the authenticity of speaking.

5. The principle of novelty covers the entire educational process, and its implementation is extremely important for the success of communicative learning. The communication process is characterized by a constant change of the subject of conversation. [5,205]

The process of teaching oral speech is considered one of the most laborious and time consuming. In addition, there are a number of factors that interfere with learning to speak. Knowing about possible difficulties in teaching oral speech, the teacher can warn them by restructuring the educational process or choosing certain forms of work and interaction with students. One of these problems can be the phenomenon of cognitive dissonance.

The phenomenon of cognitive dissonance was developed in 1957 by L. Festinger. This theory explains conflict and difficult situations and is aimed at improving the understatement, quality and frequency of the speech produced. The purpose of this theory is to explain and research the state of cognitive dissonance and identify strategies for overcoming it [1, 9]. The theory has already established itself in the field of cognitive linguistics. Cognitive linguistics is "a direction of linguistics that connects linguistic phenomena with other phenomena of human mental activity" [2, 6].

There are two hypotheses of the theory of cognitive dissonance, formulated by L. Festinger:

The theory of cognitive dissonance is based on the discrepancy between the knowledge system, which leads to the emergence of psychological discomfort, which is the dissonance. G. D. Voskoboinik, a linguistic scientist, believes that the a speaker faces a conflict between his/ her own knowledge and the aim of the speech.

1. when dissonance occurs, a person will try with all his might to reduce the degree of difference, trying to achieve consonance (i.e., compliance), because of the psychological discomfort that has arisen.

2. trying to reduce the discomfort that has already arisen, the speaker will try to avoid situations in which it can intensify [6,17].

The theory of cognitive dissonance is based on the discrepancy between the knowledge system, which leads to the emergence of psychological discomfort, which is the dissonance. [6, 4].

G. D. Voskoboinik singles out an evaluative dissonance, an assessment of his own activity, a speaker's personal attitude to another person and an idea, a dissonance of expectations, etc. It should be noted that all types of dissonances have varying degrees of intensity.

The characteristics of the elements between which dissonance arises is the factor on which the degree of dissonance depends. According to L. Festinger, the more significant these elements are for a person, the greater the degree of dissonance between them. [1, 31]

G. D. Voskoboinik considers the types of cognitive dissonance as a combination of three aspects of communication. Namely: language, text, discourse. He also identifies several levels of cognitive dissonance. [6, 38]

During the student's oral statement, there is a pause before speech’s beginning. Such pause can be caused by anxiety, embarrassment, fear of making a mistake, unwillingness to attract the attention of the group / class.

To remove this uncertainty factor, the teacher may turn to work in pairs or small groups. This type of interaction increases the share of each student's speech for a certain period of time, reduces the level of anxiety of students who are nor eager to answer in front of the whole class, and creates a comfortable psychological atmosphere for work.

The following methods can be implemented for overcoming the phenomenon of cognitive dissonance in teaching speaking:

1. The principle of collective interaction, which links the goals of education and upbringing, characterizes the means, methods and conditions of a single educational process.

2. The principle of personality-centered communication assumes that the main form of learning activity is not listening, or reading, but live communication of the teacher with students and students among themselves.

3. The principle of role-based organization of the educational process. Role learning behavior is a kind of social behavior of an individual, but it has its own content.

4. The principle of concentration in the organization of educational material and educational process characterizes not only the qualitative, but also the quantitative specificity of intensive training. This specificity manifests itself in various aspects: concentration of study hours and lessons; concentration of educational material associated with its volume and distribution in the course of study.

5. The principle of exercise semi-functionality reflects the specifics of the exercise system in the method of activation [2, 35].

References

1. Festinger L. Theory of cognitive dissonance / Publisher: Rech, 2001. —318 p.
2. Matukhin D.L. Professionally oriented teaching of a foreign language to students of non-linguistic specialties. // Yaziki I kultura No. 2 (14), 2011
3. Popova Z.D. Sternin I.A. Cognitive linguistics. Moscow AST: "Vostok- Zapad" 2007. —226 p.
4. Rogova GV, Nikitenko 3. N. About some reasons for the decline in interest in the subject "Foreign language" among schoolchildren // Foreign. lang. at school.— 1982.— No. 2.
5. Shchukin A.N. Methodology for teaching speech communication in a foreign language. Textbook for teachers and students of language universities. - M .: Ikar, 2014 . —454 p.
6. Voskoboinik G.D. Linguophilosophical foundations of the general cognitive theory of translation / Author's abstract. diss. for competition sch. degree of Doctor of Philology. sciences. -M., 2004 .—40p

THE PHENOMENON OF COGNITIVE DISSONANCE IN TEACHING SPEAKING

D. Chernyshova
Moscow State Pedagogical University

Abstract. In the present article the phenomenon of cognitive dissonance is analyzed for further research, practical identification and overcoming in teaching speaking in English. According to the communicative method, the main goal of teaching English is to master students' ability to express thoughts verbally as well as overcoming the language barrier and cognitive dissonance while speaking.

Keywords: cognitive dissonance, university students, speaking, teaching speaking, cognitive dissonance in speaking, English at a non-linguistic university, cognitive dissonance in studying English.

ВОСТОЧНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЭПИЧЕСКОЙ ПОЭЗИИ «ФАРХАД И ШИРИН» АЛИШЕРА НАВОИ

М.Ш. Шомуродова
Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы

Аннотация. Эта статья посвящена эпической поэзии «Фарход и Ширин», который является частью «Хамсы» Алишера Навои. Произведение посвящено творческому потенциалу Навои, особенностям поэзии, ее сущности, ее жизнеспособности, системе изображения, также показана идея автора эпоса.

Ключевые слова: эпопея, восхищение, восточный, турецкий язык, богословие, учение, вера.

Известно, что «хамсовский» флот в мировой литературе является уникальным явлением. Создание «Хамсы» в истории литературы - это благословенная традиция. Конечно, этот процесс в течение жизни тюркского языка хвалы, казначей новых аспектов и возможностей этого языка интенсивного пути, чтобы доказать, что люди могут использовать для создания уникальных произведений литературы не могут оставить равнодушными к творчеству Алишера Навои

Действительно, «Хамса» Навои продемонстрировала силу и обаяние тюркского языка, талант автора. В своей работе великий поэт суммирует все современные проблемы своего времени. Пять друзей сильно переплетаются друг с другом. Особенно второе произведений «Фархад и Ширин» из «Хамсы» Навои привлекает внимание современного человека идеей совершенных человеческих идей. Это произведение - это свет всеобщих мыслей в «Хайрат-уль-аброре», это великая работа, которая оставила неизгладимый след в сердцах литературных любовников.

Великий поэт посвящает свою эпопею романтике и приключениям. По его словам, чтобы украсить дом прекрасными и элегантными узорами, прежде всего, стиль этого дома должен быть хорошо продуман. Прежде чем создавать произведение, он глубоко задумывается о своей истории и творчески настроен в своей традиции поэзии. Это связано с тем, что ранее были созданы примеры поэзии, связанные с этим предметом. Его легенда несравнима с духом слушателя. Поэт, который понимает точную точку свидетельства, обращается к себе во введении произведение и пишет, что необходимо создать уникальный эпос и лучше повторить то, что кто-то пишет.Алишер Навои уведомляет читателя о своем уникальном творческом стиле создания этих стихов в каждым байте. Поэт сначала подчеркивает необходимость собирать и изучать произведения на эту тему, а именно, что слово - это новое слово, так сказать, поэт может выразить свои чувства. Поэт может указать на этот момент произведение «Фарход и Ширин» было известно Алишеру Навои как «Хусрав и Ширин».

Их центральным образом был король Хусрав. Многие восточные ученые, которые рассматривали образ Хосвара, распространенный в восточном фольклоре и художественный литературе, утверждают, что это

исторический человек. Его исторические корни восходят к работе Хосрави II Первеза, царя Сасанидов. Хусрав описывается как идеальный царь в художественный литературе, в том числе «Шахнама» Фирдавсий и «Хусрав и Ширин» Низами. Но Алишер Навои думает, что Хусрав - эгоистичный человек, отрицательный герой, который далек от совершенства, невыносимый в любви и ставит корону на престол любви. Поэтому Навои даже не ценит любовь Ширина и главный образ его произведения. Он описывает Фархада как главную фигуру. Это изменение сущности эпоса, а также сущность стихотворения.

Кроме того, поэт сравнивает произведения, которые он писал себе, и отсканировал цветок, и сравнил его с легкими усилиями, чтобы тратить время на поиск таких великолепных цветов. Эта идея послужила основой для создания незаменимой эпической поэмы. «Фарход и Ширин» эпизоды эпической поэзии, имеют определенные художественные и идеологические функции. Поэт интерпретирует ведущую идею в каждой главе и служит для определения реакции ученика на события, описанные в главе. Стихотворение «Фарход и Ширин» Навои сильно отличается от работ Низами Гянджеви и Хусврава Дехлавия.

Создание достона на тюркском языке делает это различие более интенсивным. Автор также дает краткое описание некоторых эпической поэзии.Герой произведения Алишера Навои является любовником любви к божественной любви в сердце Фархода. Даже его имя напоминает нам о восприятии, которое заставляет сердце мешать. Первые буквы фарок, рашк, хаджр, ах и дард - это его имя. Рождение Фархода охватило жизнь Чин Кагана в качестве примера луны. Он быль без ребенка. Отец божественной, потому что он положил палец ему на лоб.

Любовник, избравший истинный путь любви и принимающий его в высшем духовном благословении, никогда не будет легко поглощен энтузиазмом винели. Поскольку это рождение Адама, священный путь Фархада, ведущий к совершенству через жгучую и горящую любовь Любовь Фархода в сердце настолько сильна, что не интересует корону или корону.

Это не было мирское украшение или горло горла, которое сверкало мрачными облаками тьмы в его душу, но в сердце Бога. Это была божественная любовь, которая пылала в сердце Фархода. Он вряд ли плакал, поэтому отрицал предложение своего отца передать свой трон. Он объяснил свою мысль о том, что он не знает о своем суверенитете.

Алишер Навои, используя эти произведения в своей эпопее, доказывает, насколько он влюблён. Фарход находит сундук из скульптурного стекла из сокровищницы. Человек, который хотел увидеть скандинавское окно, отправился в Грецию, он должен был добраться до пещеры.

На этой дороге было три места, одна из которых имела катастрофу. Великий, великан и третий страдали. Человек, который преодолел эти войны, является четвертым пунктом назначения, то есть пещерой, где живет Сократ. Фархад побеждает эти препятствия, побеждает мечеть Джамшид, кольцо Сулеймана и состояние Александра. Сократ Фархад, его отец, предсказывает судьбу настойник Мулгаро и умирает. Это хорошая идея сосредоточиться на одном аспекте: тот, кто должен овладеть знаниями мира и встать на путь Бога, должен был узнать от совершенного человека. Вот почему путешествие Фархода в Юнонистане является необходимостью. Первым, чему он научился, был урок, который он извлек по пути дисциплины. Это был идеальный человек, сердце Сократ. В зеркале, который он удалил, Фарход увидел и воспринял Ширина. Бандитам советовали отправиться в море. В море было большое наводнение и отделил Фарход от Кагана и Малкора. Жизнь персона захват пленников и незабываемые героини Фархода, знакомство с Шопуром, прибытие армян на армянскую землю, плачевная аркада и пруд, создающие уставшую страну, - это увлекательные портреты героического стремления Фархада. Алишер Навои любит признавать идею лояльности в своей работе. Например, Ширин, который слышал о мужьях из Мехинбона, любит смерть, а не любовь. Обсуждение Хусрав и Фархада имеет большое значение:

Он сказал: «Где ты, сумасшедший?»
Он сказал: «Маджнун - это ваша родина».
Он сказал: «Почему ты паша в мире?»
Он сказал: «Любовь влюблена».
Он сказал: «Это бессмертная профессия».
Он сказал: «Профессиональные умирают слова любви».
Он сказал: «Не бойся!»
Он сказал: «Человек не может упасть.
Он сказал: «Знай свою луну!»
Он сказал: «Ну, нет душ!»
Он сказал: «Где ты меня убил?»
Он сказал: «Духа не существует.
Он ответил: «Отрицай эту любовь!»
Он сказал: «Просите прощения этого».
Он сказал: «Какая замечательная работа?»
Он сказал: «Я люблю любовь в Фуркате ...»
Он сказал, бедный, это мультимасдин!
Он сказал: «Я люблю убить тебя в любви!»
Он сказал: я вырос в любви.
Он сказал: «Вы не в этом случае!
Он сказал: «Лучше казни этих слов.

Этот фрагмент привлекает внимание несколькими способами. Главное духовное состояние любви и привязанности. Причина в том, что это не физическое или психическое заболевание, это образная или истинная реальность, ее место - это язык. Он превосходит любые другие чувства. Это мистик, горе, Андух не беспокоит муки. Для души большая честь быть сожженной. Он рад приветствовать его с этими деликатсами, но Фархад не заботится о Хусраве, который потерял свою любовь к Аллаху. Смерть Фархада после легенды о старике Маккоры еще раз демонстрирует его приверженность к самопожертвованию. Это вопрос сердца и тела. Одним из вопросов, поднятых в теме, является любовь и ее проблема. Любовь к верному любовнику равна смерти. Одно из самых добродетельных качеств человека - следовать его слову. Люди также являются примером. Следует отметить, что любовь, описанная в произведение «Фархад и Ширин», - это любовь человека к Богу. В то же время истории, которые составляют историю и изображения, являются уникальными образами досягаемости Фархада к воле Бога. Сами герои также имеют символическое значение. Это прекрасная красота для Ширина Фархада, зеркало тонкой и возвышенной веры. Таким образом, тайна Творца - это Творца. Мучения на пути к армянской земле являются символом трудностей, которые человек может достичь на пути совершенства.

Наряду с божественной любовью, Бог дал плодотворный талант и внутреннюю способность. Алишер Навои начинает описывать свою физическую и духовную зрелость в детстве. Жажда Фархода в профессии - это величественные замки этот замок, под руководством Мулкоро, не смог избавиться от судьбы Фархада, чтобы преодолеть мрачность в его сердце. Однако его новые способности были открыты.

У него есть ошеломляющий ум, интеллект, интеллект и разум, которыми он пользуется благословением Аллаха. Таким образом, Аллах-таала поднимается до своего образцового статуса с помощью Навои. В двенадцатой главе Фархад был поднят до совершенного человеческого уровня Чтобы получить воду из черного пятна от черного и тайну Мония и от Бони до архитектуры архитектуры. На самом деле у них есть желание построить любовное здание, любить любовь Бога, разрушить желания души исследования.

Он исполняет мечту об армянском народе в течение трех лет, с помощью своих собственных знаний, то есть любви к Мехинбо, любви Ширина. Именно эта история описывает и наполняет науку с помощью образа Фархада. Навои иллюстрирует дальнейшую разрушительную жизнь Фархада и обращает внимание на то, что все его тело находится в состоянии зловония. Гаджар производит душераздирающую рану больше, чем острый меч в сердце и подкупает его сердце. Фархад не пытается встать и шататься, но он упадет. Он берет власть из тела Фархада. Мир

выглядит как темно-серая тень перед его глазами. он начинает убивать голову камнями. Он начинает плакать о животных, камнях и растениях вокруг него, и его жажда жизни - это горький конец его жажде жизни. Он пошлет свои приветствия своим друзьям в Чин, и он потребует, чтобы Шопур знал о могиле его могилы и умер. В этот момент душа сердца любовника поднимается до самого высокого уровня. Примечательно, что в литературе есть образы божественной любви. Но когда дело доходит до божественной любви, Фархад - один из первых персонажей в «Хамсе», Это знак творчества Навои и сила тюркского языка.

Достон обсуждает очень сложный вопрос. Персонажи, такие как Хакан, Мулкоро, Бахром, Коран, Моний, Мехинбону, Шопур, не угнетают Ферхата и Ширингу, которые хотят двигаться вперед. Они готовы помочь им. Хуср, Бузруг Умид, Шеруя, пища, одевание и невежество, невежество, гордость, высокомерие, жестокость, гнев и, по всей вероятности, все плохие вещи, которые ведут человека от Творца. Нафс - мощный, опасный враг человечества. Поэтому Навои пишет: «Если вы надуты, вы - герой в мире», в «Qisas ar-Rabbous» дьявол не может работать семьдесят дьяволов. Каждый, кто усовершенствовал в жизни, - это Фарход. Уровень не является фиктивным или сфабрикованным. Независимо от того, кто может защитить свое сердце от врагов дьявола, от гнетущих сил угнетателей, он находится на правильном пути к своему совершенству. Алишер Навои учит читателей, как хорошие люди, такие как Фархад, создают идеальное общество. Проигравший теряет свою душу в соблазнах человека, таких как Хусрав и Шеруя, и сохраняет человеческое «я». Человек становится воплощением высоких нравов и морали , Также, как и Сухайло и Сукрат, также восхваляются изображения сказки, науки и человечества. Произведения содержит мечту поэта о создании справедливого общества. В узбекской литературе прекрасно созданы «Фархад и Ширин». Это уникальная эпопея в истории.

Список литературы

1. Алишер Навои. Коллекция полного искусства. 6. Ташкент: Издательство, Г. Гулом, 2013 г.

2. Раимджон Вохидов. История узбекской классической литературы.

3. Козокбой Юлдашев, Валиджон Кодиров, Жалолбек Юлдашбеков Учебник для 9-го класса литература . Часть I: Ташкент: «Полиграфическая служба Янги йул», 2014 г.

4. Н.Комилов.Тасаввуф.Биринчи часть.Тошкент: «Писатель» 1996

EASTERN INTERPRETATION OF THE EPIC POETRY "FARKHAD AND SHIRIN" ALISHER NAVOI

M. Shomurodova
Tashkent State University of Uzbek Language and Literature

Abstract. This article is dedicated to the epic poetry "Farhod and Shirin", which is a part of "Khamsa" by Alisher Navoi. The work is dedicated to the creative potential of Navoi, the peculiarities of poetry, its essence, its vitality, the image system, the idea of the author of the epic is also shown.

Keywords: epic, admiration, oriental, Turkish language, theology, teaching, faith.

METAPHOR IN LITERATURE. ANALYSIS OF THE TERM THROUGH NOVEL “ANIMAL FARM” BY GEORGE ORWELL

Feruza Abdurahimova, Mahfuza Hoshimova
Fergana State university

Аннотация. The article touches upon metaphor and using it in literature, such as prose. As we know, the word is considered the most important tool in literature due to its importance to make the meaning of your work clearer and more impressive. This article is dedicated to using this term in one of different genres and finding out reasons or aim of writers to use metaphor in their work. So as to do analysis, “Animal farm” by George Orwell can be a good example as it is about animal at the farm. The novelty of the article is finding different metaphors in one work, and analyze what purpose from using.

Ключевые слова: Metaphor, simile, auxiliary, formative affixes, subordinate clause, dominant clause, synecdoche.

A metaphor is a figure of speech that, for rhetorical effect, directly refers to one thing by mentioning another. It may provide (or obscure) clarity or identify hidden similarities between two ideas. Metaphors are often compared with other types of figurative language, such as antithesis, hyperbole, metonymy and simile. One of the most commonly cited examples of a metaphor in English literature comes from the "All the world's a stage" monologue from As You Like It:

All the world's a stage, And all the men and women merely players; They have their exits and their entrances ... (William Shakespeare, As You Like It) [7].

This quotation expresses a metaphor because the world is not literally a stage. By asserting that the world is a stage, Shakespeare uses points of

comparison between the world and a stage to convey an understanding about the mechanics of the world and the behavior of the people within it. [1]

Naming one word after another on the basis of the similarity or even difference of two things is called metaphor. In Greek "metaphore" means transfer which serves to reinforce the meaning of the word. When this term is used one word takes the name of something that has another similar property according to a smell, size, feature, shape, even smell and taste.

When the meaning of one word is transferred to another one, the basic or common feature of the former is not lost. Using metaphor can be met mostly in literature. Because with the help of it, author can express his ideas with emotive and clear way. That is why it is considered that writer and metaphore is friends.

Metaphore is one of the most important literary tool which compare two different thing in an unexpected way in our mind.

A metaphor is a literary device that imaginatively draws a comparison between two unlike things. It does this by stating that Thing A is Thing B. Through this method of equation, metaphors can help explain concepts and ideas by colorfully linking the unknown to the known; the abstract to the concrete; the incomprehensible to the comprehensible. It can also be a rhetorical device that specifically appeals to our sensibilities as readers. [3]

To give you a starting point, here are some examples of common metaphors:

"Bill is an early bird." (means, person who wake up early)

"Life is a highway." (meaning that, life is considered long, wide and not clear like some roads)

"Her eyes were diamonds." (her eyes were sparkling) [3]

Is metaphor and simile similar?

We can see some writers of some writers wanting to use metaphor in their essays or work to attract reader or get high score. However, they will not get whatever than they have expected. The reason is simple. They do not know difference between semili and metaphore. Some new laguage learners mix two different terms and use them without knowing.

Simile and metaphor are both figures of speech that draw resemblances between two things. However, the devil's in the details. Unlike metaphors, similes use like and as to directly create the comparison. "Life is like a box of chocolates," for instance, is a simile. But if you say, "Life is a highway," you're putting a metaphor in motion [3]

Life is a highway- metaphore

Life is like rainbow- simile

In order not to encounter any difficulties in diffirenciating these both terms, we should practice them through internet analysis:

She's as cute as a button. (In American English it means sweet and endearing)

It’s like shooting fish in a barrel. (meaning is “easy to do”)

He’s as nutty as a fruitcake. (very strange, foolish, or crazy) [5]

Metaphor in literature

In different books it said that, for literature metaphor is necessary like drop of water. Because, most authors or writers are accustomed to use this kind of term so as to give color to their work or make it more impressive and attractive to their readers. Sometimes the metaphore that they use can be tranlator of their basic idea, and when it is take it from text, it will lose its meaning.

There some purpose to use metaphore in literature

Metaphors can make prose more muscular or imagery more vivid

Writers frequently turn to metaphors to describe people in unexpected ways

Metaphors can help “visualize” a situation or put an event in context

To entertain and tickle the brain, metaphor examples sometimes compare two extremely unlike things

Metaphors can help frame abstract concepts in ways that readers can easily grasp [3]

If you are going to use any metaphor you should know why you are using, can differentiate from other types of literary devices, and be able to influence to your readers through impressive ideas. Because, giving such ideas that clear, precise or expressing more ideas by the help of less vocabulary is a key in order to avoid encountering misunderstanding while they are reading your work. As an example, one of the most popular novel “Animal farm” by George Orwell has been taken. In this literary work, through the speech of different animals, the author has used metaphor in a professional way.

Metaphoric ananlysis of “Animal farm”

1. “All through that summer the work of the farm went clockwork. The animals were happy as they had never conceived it possible to be. Every mouthful of food was an acute positive pleasure, now that it was truly their own food, produced by themselves and for themselves, not doled out to them by a grudging master.”

In this sentence metaphor is used so as to make prose more muscular or imagery more vivid meaning that author tried to describe situation more expressive with the help of literary device. This metaphor means everything at farm went smoothly and precise time (from 8 to 5)

In the next sentence, words “acute” and “positive” are used with word “pleasure” in order to express the feeling with an exaggerated way. In most literary works, we may encounter this kind situation as it is considered an important tool to attract the reader to that written work.

Beasts of England, beasts of Ireland,

Hearken to my joyful tidings

Of the golden future time.

Soon or late the day is coming,

Tyrant Man shall be overthrown,

In the poem that is given in the novel, we can see wide range of metaphors even in every line. With a help of it, writer tries to create vivid imagery that transcends literal meanings, creates atmosphere that can be easier to understand for reader. Metaphorical phrase is considered as a key to create imagination, and the writer is able to convey emotions and impressions through metaphor. In the poem that is given in the novel, metaphor is used to support literary meaning of the work. There are more than two metaphors in a five lined poem, such as “Joyful tidings” and “the golden future”. These metaphors are one of the type of metaphor related its feature. Writer has used it make prose more muscular or imagery more vivid, meaning to describe the situation clearer, understandable for readers. Besides that, here writer has tried to entertain and tickle the brain, metaphor examples sometimes compare two extremely unlike things.

Another metaphoric example is “The day is coming”. As we know, verbs related to action is used for human or animals, not for non-movement items. But here we can see the author use metaphor to make is alive. And metaphors can help frame abstract concepts in ways that readers can easily grasp.

3. When Squealer went on to give further graphic details of Boxer's death−bed, the admirable care he had received, and the expensive medicines for which Napoleon had paid without a thought as to the cost, their last doubts disappeared.

“Death−bed” (o’lim to’shagi) in this phrase, metaphor is used to exaggerate the meaning of the phrase. The word “Disappeared” is one the type of metaphor.

5. A cry of horror burst from all the animals.

Writers frequently turn to metaphors to describe people or their feelings in unexpected ways as well as it can help “visualize” a situation or put an event in context. A cry of horror which means in Uzbek “qo’rqinch ko’z yoshlari” is considered to have make the text more impressive.

6. But no animal can escape the cruel knife in the end.

“Cruel knife” (in Uzbek shavqatsiz pichoq) metaphore is used to make this situation more interesting and effect on readers by using the word “cruel” than can be used for human out of the context. The writer has tried to turn to metaphors to describe people in unexpected ways that it can help “visualize” a situation or put an event in context in order the reader to understand the whole scenario.

Note: In the phrase “cruel knife” there are more than two literary devices: if we focus on state of knife, means that what kind of knife, it will be metaphor, but when the whole context is given attention, in that case it will be

synecdoche. In other words, this with the help of “cruel knife”, writer has meant one person who is evil.

7. And remember, comrades, your resolution must never falter. No argument must lead you astray.

In this sentence, verbs related to action is used for non-movement items, namely, resolution and argument so as to make it alive. Here, metaphors can help frame abstract concepts in ways that readers can easily grasp. It is usual to use this type of metaphor in any literary works.

They had had a hard year, and after the sale of part and corn, the stores of food for the winter were none too plentiful, but the windmill compensated for everything.

The word “hard” is used for items according to its physical state, however, here, in the phrase “a hard year”, it is used so as to make the reader understand the state pf the situation. Metaphors can help us to “visualize” a situation or put an event in context. From these example it is seen that, write has tried to use different metaphors in different situation in order to make the novel more expressive and interesting. In novels about animals, it is common to encounter huge number of metaphoric expressions to make the context more alive.

Conclusion

As noted above, through metaphor, two dissimilar or unrelated concepts are connected, unexpected analogies are made in order to attract the reader’s attention, and the writer of abstract and incomprehensible situations delivers to the reader through the same method.

In fiction, many writers sometimes use metaphoric color to exaggerate the ideas they want to express. The reason is that the works attract the reader with their artistic function.

The use of similar artistic means is required, especially when animating animals or inanimate objects. Like other artistic means of depiction, metaphor is a very powerful tool. Because through the metaphor that you use, you create a bridge between the student’s mind and your strong imagination, and by doing so, you can make every line interesting, vital, and allow the student to freely imagine the hero and the world in which he lives. A metaphor is a figure of speech that directly compares one thing to another for rhetorical effect that help to understand the context. At most basic, writer use metaphors to make a direct comparison between two different and things in unexpected situation.

According to the fact, metaphors have two clear purposes that will strengthen your writing:

To paint a picture—fast. Sometimes, what you need the reader to understand can’t be described in a few sentences—you just need to show them what you mean. In such instances, a metaphor works best. For example, you might want to show why your main character is frustrated with his wife. Instead of spending time describing her tedious behavior, you can have your

character compare her to the lights in their apartment—easily switched on and off.

To infuse some uncertainty into a situation. As much as a metaphor can help illuminate a thought or scene, it can also help to give it a touch of mystery. For example, if you'd like to hint to the reader that there's something ominous about a location, you could use a metaphor: "The forest at night was beautiful. The trees were black knife-slices, the moon a bone rising in the sky." [6]

References

1. George Orwell "Animal farm"
2. Hozirgi o'zbek adabiy tili.2-kitob. A. Nurmonov, A. Sobirov, Sh. Yusupova; ILM ZIYO» TAIIIKEHT-2016.
3. 90+ Metaphor Examples in Literature That You Need to Know 19 october 2018.
4. Metaphor - Literary Terms literaryterms.net › metaphor.
5. What is A Metaphor? —Definition and Examples | Grammarly www.grammarly.com › blog
6. What Is a Metaphor? Definition and Examples of Metaphor in ...
7. www.masterclass.com › articles

METAPHOR IN LITERATURE. ANALYSIS OF THE TERM THROUGH NOVEL "ANIMAL FARM" BY GEORGE ORWELL

M. Hosimova, F. Abdurahimova

Fergana State university

Abstract. The article touches upon metaphor and using it in literature, such as prose. As we know, the word is considered the most important tool in literature due to its importance to make the meaning of your work clearer and more impressive. This article is dedicated to using this term in one of different genres and finding out reasons or aim of writers to use metaphor in their work. So as to do analysis, "Animal farm" by George Orwell can be a good example as it is about animal at the farm.

The novelty of the article is finding different metaphors in one work, and analyze what purpose from using.

Keywords: Metaphor, simile, auxiliary, formative affixes, subordinate clause, dominant clause, synecdoche.

CONTEMPORARY APPROACHES IN THE LIGHT OF CLT

I. Minniqulov
Uzbekistan State World Languages University

Abstract. This study deals with the review of contemporary approaches under the framework of communicative language teaching. It suggests some approaches, methods and techniques within communicative language teaching to teach foreign languages successfully.

Keywords: approach, method, technique, communicative approach, communication.

Both theoretical and practical values of language teaching methods have been recently investigated by a number of researchers in order to resolve what should be included in the curriculum of language teaching field and what approaches English teachers should apply in a language classroom so as to enable students to develop their language acquisition competence (Savignon, 1983; Breen&Candlin, 1980; Widdowson, 1978; Ellis, 2005; Nunan, 2004; Brown, 2001;Richards & Rodgers 2001 and Gibbons 1985) . However, recent research findings have given evidence to the fact that no particular approach can be specifically employed as the best method in a language class due to learner variables such as the factor of age, language proficiency level variables, learner objectives, needs and so on (1, p. 48). Therefore, it is reasonable to claim that some particular techniques from different methods can be selected and applied by teachers to make the learning contexts and objectives acceptable and effective for learners. In this connection, it should be particularly emphasized that certain techniques of traditional methods still play a considerable role in language acquisition success although they have generally lost their priority and effectiveness in the new light of a modern methodology such as Communicative Language Teaching (CLT), particularly. Moreover, it is expedient to note that even the CLT, being a generally accepted contemporary approach in the field of language teaching pedagogy, is insufficient for the modern teacher to make her lessons efficient and appropriate for learners without some basic techniques and strategies of classical approaches to language teaching. For example, the CLT, being mainly characterized by the features of focusing on authentic materials, real-world communication, meaningful tasks and unrehearsed language performance skills in a language classroom, still permits judicious use of student's native language as well as working on errors of grammatical forms which is the peculiar characteristic of Grammar Translation during accuracy-based-activities (2, p.128). In addition, it is acknowledged that students' communicative competence, being the goal of CLT, cannot be achieved without linguistic competence components such as form (the focus area of Grammar Translation and Audiolingualism), meaning and function (subject matter of CLT and its

extensions). In other words, it is assumed that learners need certain knowledge of forms, meanings and functions to acquire a language. This can be further supported by the following examples: “a variety of form can be used to accomplish a single function. A speaker can make a prediction by saying: ‘It may rain’ or ‘Perhaps it will rain’. Conversely, the same form of the language can be used for a variety of functions. For instance, ‘May’ can be used to make a prediction or to ask and give permission (may I take this book? you may sit in the back)” (2, pp. 130-131).

It is widely believed that some specific aspects and peculiarities of both traditional and contemporary ways of language teaching are integrated by modern English teachers into a single model of professionally successful teaching. A case in point is that despite being classical methods, some principles and techniques of Total Physical Response (TPR), the Natural Approach, Functional Approaches, Task-Based-Instruction, Presentation, Practice, Production method are still employed by eclectic teachers of the English language today. To be more specific, the activities and instructions based on listening and acting of TPR are still used by eclectic instructors of CLT. The rationale for this is that this particular method is considered to be one of the most efficient ways of language teaching for young learners who are at the low level of language proficiency. The TPR, focusing on listening and physical activities, is particularly more appropriate for developing a foreign language acquisition competence of learners rather than systematically language learning. As James Asher cited that children, in learning their first language, appear to do a lot of listeningbefore they speak and their listening is accompanied by physical responsessuch as reaching, grabbing, moving and looking etc. (3, p.78).Also, it is an irrefutable fact that teachers of CLT still rely on certain techniques and principles of the Natural Approach, the Direct Method, Functional Approaches to teach learners consisting of predominantly children. In particular, much attention is primarily paid on communicative, interactive and cooperative activities, building self-confidence of students, anxiety-free activities, listening tasks while vocabulary, grammar and written tasks are the secondary goal of the eclectic teachers applying the combination of these methods mentioned above. For example, the teacher using the Natural Approach tends to pay a considerable attention on language acquisition success of learners and therefore, he/she organizes her lesson plans and activities around the curriculum created for just “picking up” a language. Learning a foreign language as well as English is mainly achieved through just acquiring it. This makes it clear that language acquisition is an interactive process, therefore, an eclectic blend of communicative approaches to language teaching is widely applied by modern English teachers. Current researches on the field of language teaching methodology have proved that the combination of methods especially, communicative approaches are the most acceptable methods to teach a language to both young and adult learners in terms of its

effectiveness and appropriacy. This idea can be supported by Stephan Krashen's quotation: "Adults should acquire a second language just as children do: they should be given the opportunity to "pick up" a language" (3, p.79).

In conclusion, it should be highlighted that there is no particular method to be applied to teach students a foreign language andtherefore teachers employ different selected approaches and techniques, eclectic blend of mainly communicative methods, to make their teaching contexts effective and appropriate for all learners including young and adult, low and high proficient learners.

References

1. Jeremy Harmer. How to Teach English. - Edinburgh, Pearson Education Limited, 2007. - 288 p.
2. Diane Larsen-Freeman. Techniques and Principles in Language Teaching.-Oxford, Oxford University Press,2000. - 189 p.
3. Douglas Brown. Principles of language learning and teaching. - California, Pearson Education, 2007. - 423 p.

CONTEMPORARY APPROACHES IN THE LIGHT OF CLT

I. Minniqulov

Uzbekistan State World Languages University

Abstract. This study deals with the review of contemporary approaches under the framework of communicative language teaching. It suggests some approaches, methods and techniques within communicative language teaching to teach foreign languages successfully.

Keywords: approach, method, technique, communicative approach, communication.

FACTORS OF THE LANGUAGE FUNCTIONING

K. Rajabova, P. Omonov

Uzbek State World Languages university

Аннотация. Factors of the language functioning are scrutinized in this scientific paper and their connection with the whole grammatical organization is illustrated.

Keywords: logical, psychological, sociological factors; semantic, paradigmatic, syntagmatic aspects; language phenomena; the most complicated problem of modern linguistics.

From the very start , it should be said that the levels of grammatical organization in their functioning are based on principles of integration , the investigation of which is considered to be the widest and therefore the most complicated problem of modern linguistics . The complexity of their revealing lies in a large volume of such factors as:

1) Logical (defining the main points of connectionof language and thinking);

2) Psychological perceiving reality as being divided into separate meaningful fragments common to all the representatives a definite language community ;

3) Sociological (discovering some channels of connecting language with the productive activities of people) .

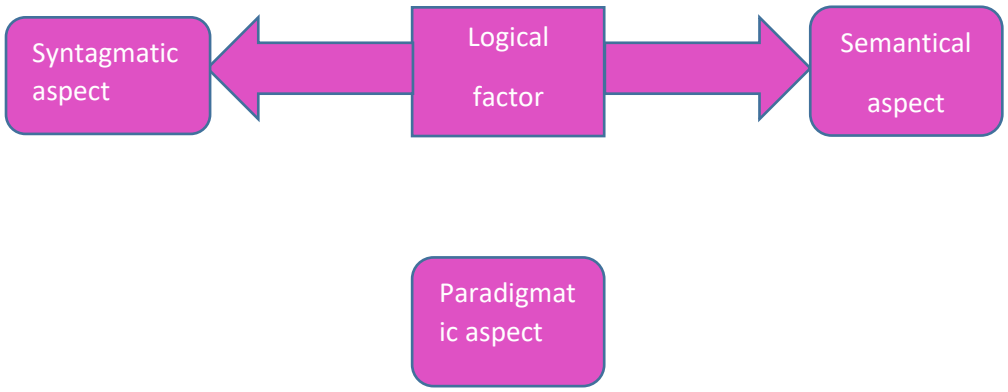
Cutting to the chase , I want to introduce the hierarchy of factors in the English language :

Logical Psychological Sociological



Let’s come to the analysis of these factors precisely.

1 . The logical factor presupposes the splitting of the informational contents into two unequal centres known as its theme and rheme . The first gives the initial platform which the process of correlation is fixed from . The second centre contains the main logical meaning for the sake of which the line of correlation is established. It is high time to pay attention to speech complex .



The semantic aspect is based on the universally constant meanings (UCMs) which are equal in representing the concept in any grammatical type . This equality is explained by their function to express generalized meanings common to all people.The meanings are characterized by:

a) their universal nature ;

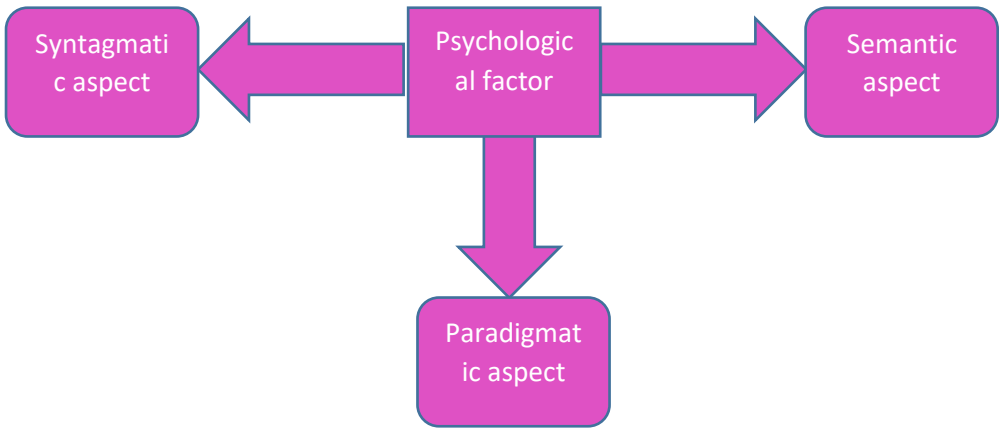
b) their constant notional essence ;

c)their meaningful character .

The paradigmatic aspect is based on the constants (Cs) which group together the grammatical categories to form the definite paradigmatic classes or parts of speech (like the class of substantives that may be represented by different grammatical categories the set of which varies essentially in different languages and different historical periods of one and the same language).It means that the main opposition of substance , process and quality which exists in man's consciousness is of logic nature . It helps to create the initial paradigmatic representation of reality fixed in a relatively stable network of oppositional parts of speech .

The syntagmatic aspect is based on the paradigmatic one which depends on the position. The latter may be either centripetal ($SP_{be}O$) or centrifugal ($SP_{have}O$) . The position is governed by the functional syntactic dependence which establishes the main positional components (its S and P like The lady is smiling).

2. The psychological factor divides reality into definite fragments fixed by language units which are reproduced by any member of the same language community. Look at the diagram below :



The semantic aspect represents the way of the meaningful division of the word by the whole linguistic community of people. This division is fixed in semantico – phonetical complexes . Example : forget- me-not in English (where the negation having the form of the particle occupies the last place; the form of the personal pronoun is used in the objective case) and незабудка in Russian (where the negation has the form of a prefix and the pronoun is not used whatsoever).

The paradigmatic aspect is expressed in the specific representation of constants from the view - point of the specific set of grammatical categories inherent in each constant. Thus the psychological factor preserves its generally

language quality in representation of any fragment of reality as substance , process or quality .

The syntagmatic aspect is also concentrated in the purely national way of word combination. For example : the idea of centrifugalness based on the meaning of possession which in English is expressed by the usage of the verb to have and the direct word-order while in Russian the same meaning is rendered by the verb to be and the indirect word order.The same may be said about the peculiarities of such constructions as Complex Object , Complex Subject and the like.

3. The sociological factor in its turn presupposes such an influence of the extralinguistic phenomena which leads both : to the change of the language structures and to accelerating the tempo of the language. The sociological factor is the stimulating one. It accelerates the action of the language inner laws.The change of the language type or expansion of its borders , interfering with the usual rhythm of the language changes , brings about an accelerating reaction within the language forms. Dead or obsolete forms give place to the new ones and the period of their passing into the language norm is much shorter in comparison with the period of functioning the stabilized elements .

Conclusion: summing up this article , it is appropriate to mention that grammatical forms being created on the basis of lexically full units come gradually to the state of their simplification through the type of analytical development. The analytical type is the least stable and as a rule is substituted either by the flective type in one of its varieties : synthetic or agglutinative , or by the root and incorporating types. Being of the sociological character (as the meeting and coexistence of different language communities of people) they lead to the change of language structure and therefore are transformed into the purely language phenomena.

References

1. Koshevaya I . G . The theory of English grammar . M. , 1982 .
2. Vorontsova G . N . The summary of English grammar. M. , 1956 .
3. Poutsma P . H . Grammar of Late Modern English ., 1926 .
4. Chafe V . Structures of English . N . Y . ., 1963 .
5. Sweet H . Language . N . Y . , 1931 .
6. Bonk N . A . , Lukyanova N . A . , Pamukhina L . G . , English language . B. , 2001.
7. Kachalova K . N . , Israilevich E . E . English grammar ., T., 2015.

FACTORS OF THE LANGUAGE FUNCTIONING

K. Rajabova, P. Omonov

Uzbek State World Languages university

Abstract. Factors of the language functioning are scrutinized in this scientific paper and their connection with the whole grammatical organization is illustrated.

Keywords: logical, psychological, sociological factors; semantic, paradigmatic, syntagmatic aspects; language phenomena; the most complicated problem of modern linguistics.

СЕКЦИЯ 6. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Е.П. Алемасов, Р.С. Зарипова
Казанский государственный энергетический университет

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению способов внедрения информационных технологий в образование и пользы от интеграции информационных технологий в сферу образования.

Ключевые слова: информационные технологии, образование, цифровое образование, трансформация.

Информационные технологии на сегодняшний день активно внедряются в образование во многих странах. Это обусловлено тем, что цифровые технологии открывают новые возможности в преподавании, позволяют повысить эффективность обучения, интеллектуальный уровень обучаемых, привить навыки самообразования, самоорганизации, облегчить решение практических задач [1].

Развитие современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий требует внесения корректив в педагогическую теорию и практику, активизации поиска новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов, удовлетворение потребностей общества в специалистах, способных к успешной адаптации и самореализации в условиях информационного общества.

Использование информационных технологий в образовании позволяет создать условия, в большей степени ориентированные на учащегося, ведь образование – это социально-ориентированная деятельность, и качественное образование традиционно ассоциируется с сильными преподавателями, имеющими высокий уровень личного контакта с учащимися. Образование – это непрерывный процесс, поэтому оно становится потребностью людей, которую они будут удовлетворять в любое время в любой точке мира.

Информационные технологии все чаще применяется в преподавании, обучении и оценке [2]. Они рассматриваются как мощный инструмент для изменения и реформирования образования. Надлежащее использование информационных технологий может повысить качество образования и связать обучение с реальными жизненными ситуациями, указывая на обучение как на самостоятельную деятельность на протяжении всей жизни, когда учащиеся меняют свои ожидания, стремясь получить знания, которые отходят от традиционных подходов.

В процессе обучения будущих инженеров активно применяются различные цифровые игры, виртуальные тренажеры, симуляторы [3-4]. С появлением огромного количества открытых образовательных ресурсов и разнообразных видеокурсов в сети Интернет обучающимся стало легче осваивать новый материал, учить иностранные языки, получать самообразование [5-6]. Учителя активно используют социальные сети для общения с обучающими и их родителями [7]. Таким образом идет активное внедрение информационных технологий в процесс образования.

С внедрением информационных технологий в образование у обучающихся стало развиваться творческое мышление, позволяя им создавать реальные жизненные связи, которые в противном случае были бы абстрактным творением ума. Теперь обучающийся представляет идею в презентации, используя анимацию, видео, графику или текст, что делает ее более привлекательной и увлекательной. Цифровые технологии позволяют удовлетворить дифференцированные потребности учащихся в обучении, помогая им учиться в своем собственном пространстве и комфортно чувствовать себя на своем месте. Включение технологий в образование устранило ограничения пространства и времени, обеспечивая доступность в любое время и в любом месте.

Таким образом, положительное влияние IT-технологий на образование огромно Цифровые образовательные технологии связаны с повышением эффективности образования и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса – подготовку специалистов, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями, способных успешно осваивать новые профессиональные и управленческие направления и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия.

Список литературы

1. Кривоногова А.Е., Зарипова Р.С. Современные информационные технологии и их применение в сфере образования// Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. №5. С. 44-47.

2. Зарипова Р.С., Халуева В.В. Анализ функционирования системы оценки знаний обучающихся / Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. №5. С. 31-35.

3. Галиуллина Э.Р., Зарипова Р.С. Цифровые игры как способ обучения / Учёные записки ИСГЗ. 2019. Т.17. №1. С.126-129.

4. Шакиров А.А., Зарипова Р.С. Обучение компьютерному моделированию с использованием интерактивных сред / International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. 2019. № 1. С. 56-59.

5. Галиуллина Э.Р., Шакиров А.А., Зарипова Р.С. Организационный аспект открытых образовательных ресурсов / Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. № 11. С. 6-11.

6. Ширмамедова З.Н., Зарипова Р.С. Роль открытых электронных образовательных ресурсов в современном информационно-образовательном пространстве / Учёные записки ИСГЗ. 2019. Т.17. №1. С.536-539.

7. Галиуллина Э.Р., Зарипова Р.С. Преимущества и недостатки использования социальных сетей в процессе обучения / Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. № 7. С. 21-25.

MODERNIZATION OF EDUCATION THROUGH THE INTEGRATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE LEARNING PROCESS

E. Alemasov, R. Zaripova

Kazan State Power Engineering University

Abstract. This article is devoted to consideration of ways of introduction of information technologies in education and benefits from integration of information technologies in education.

Keywords: information technology, education, digital education, transformation.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ MOODLE ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА

А.А. Арбузова

Ивановский государственный политехнический университет

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению вопроса использования такого элемента системы дистанционного образования Moodle, как Лекция, при разработке образовательного курса по веб-программированию. Установлено, что данный элемент является эффективным средством обучения в условиях как очно, так и удаленной работы с обучающимися. Рассмотрены особенности представления

учебного материала по специальности «Информационные системы и технологии».

Ключевые слова: дистанционное образование, обучающий курс, LMS Moodle, веб-программирование

Ситуация, сложившаяся в современном мире, уже сейчас позволяет говорить о том, что наша повседневная жизнь уже не будет прежней. Сейчас можно наблюдать большое число изменений во всех сферах экономики, вызванных глобальной пандемией. Что касается российского образования, то и оно подверглось этому воздействию. В марте 2020 года, обучающиеся школ и студенты вузов были переведены на дистанционный режим обучения.

При этом если говорить о готовности ИВГПУ принять новые реалии, то вуз, по мнению автора, достойно их выдержал [1, 2]. Последние несколько лет в ИВГПУ активно внедряются цифровые обучающие технологии. Уже 3 года функционирует электронная образовательная система. Большинство преподавателей активно разрабатывают электронные курсы и применяют их для обучения студентов всех форм обучения и направлений подготовки [3, 4].

При этом важным остается качество и разнообразие используемых обучающих материалов, структура и последовательность разрабатываемых курсов [5-7]. Данная работа посвящена особенностям разработки образовательных курсов при подготовке специалистов по специальности «Информационные системы и технологии» в условиях дистанционного и смешенного обучения с использованием LMS Moodle.

Поскольку при дистанционном (смешанном) обучения происходит изменение традиционных обучающих приемов и методов, то при создании нового курса этот момент был учтен. При изучении веб программирования недостаточно просто изучать лекции, перенесенные в электронную форму, поскольку это дает достаточно низкий результат. Это обусловлено тем, что при чтении с экрана монитора воспринимается намного меньше информации, чем при чтении с бумаги. В этой связи информация на мониторе должна быть представлена отдельными порциями, фактически так, как это представляется в формате электронных презентаций.

Поэтому подготовлено много практического материала для контактной (аудиторной или в режиме он-лайн) и бесконтактной (самостоятельной) работы.

В курсе есть 3 самостоятельных блока: теоретическо-практический блок, практический блок и блок самостоятельной работы. Первый блок (теоретическо-практический) используется для контактной работы во время лекций и семинарских занятий. Второй блок (практический) – во время лабораторных работ. Третий блок – во время подготовки к

занятиям и выполнения индивидуальных проектов. При этом блок для самостоятельной работы сам по себе является отдельным курсом, который при самостоятельном изучении позволит студентам глубже погрузиться в учебный материал. Его можно изучать без связи с блоками 1 и 2.

Для размещения учебных материалов в курсе повсеместно использован элемент «Лекция». Данный элемент является интерактивным инструментом и дает возможность представлять учебный материал в виде отдельных страниц. На страницах можно размещать разнообразный материал (текст, графика, видео, тесты, ссылки на внешние источники и пр.). Имеется возможность настройки получения преподавателем информации о времени и дате прохождения лекции, что позволяет контролировать учебный процесс и при необходимости корректировать его.

В элементе «Лекция» приводятся текстовые фрагменты по теме работы и/или видео-ролики. Чтобы информация лучше усваивалась, она подается в дозированном (ограниченном) виде.

Текстовая информация разбита на отдельные тематические части и размещена каждая на отдельной странице лекции. Текста на странице не много, он разделен на абзацы, отделен дополнительными отступами, также использованы заголовки разных уровней, цвета и начертания. Все это сделано для того чтобы создать на странице «точки визуального притяжения» (см. рис.1).

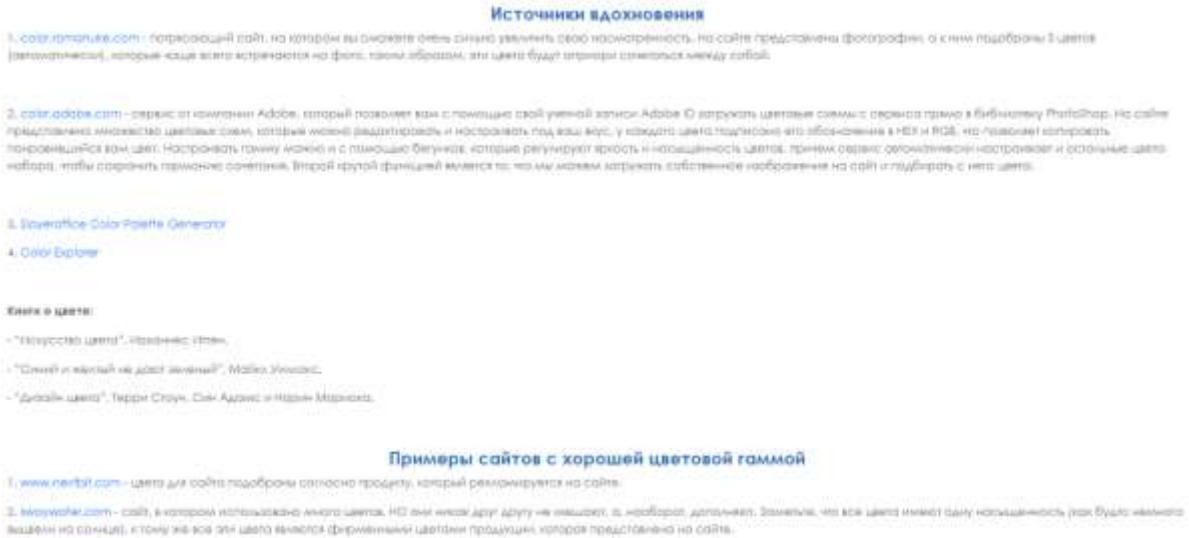
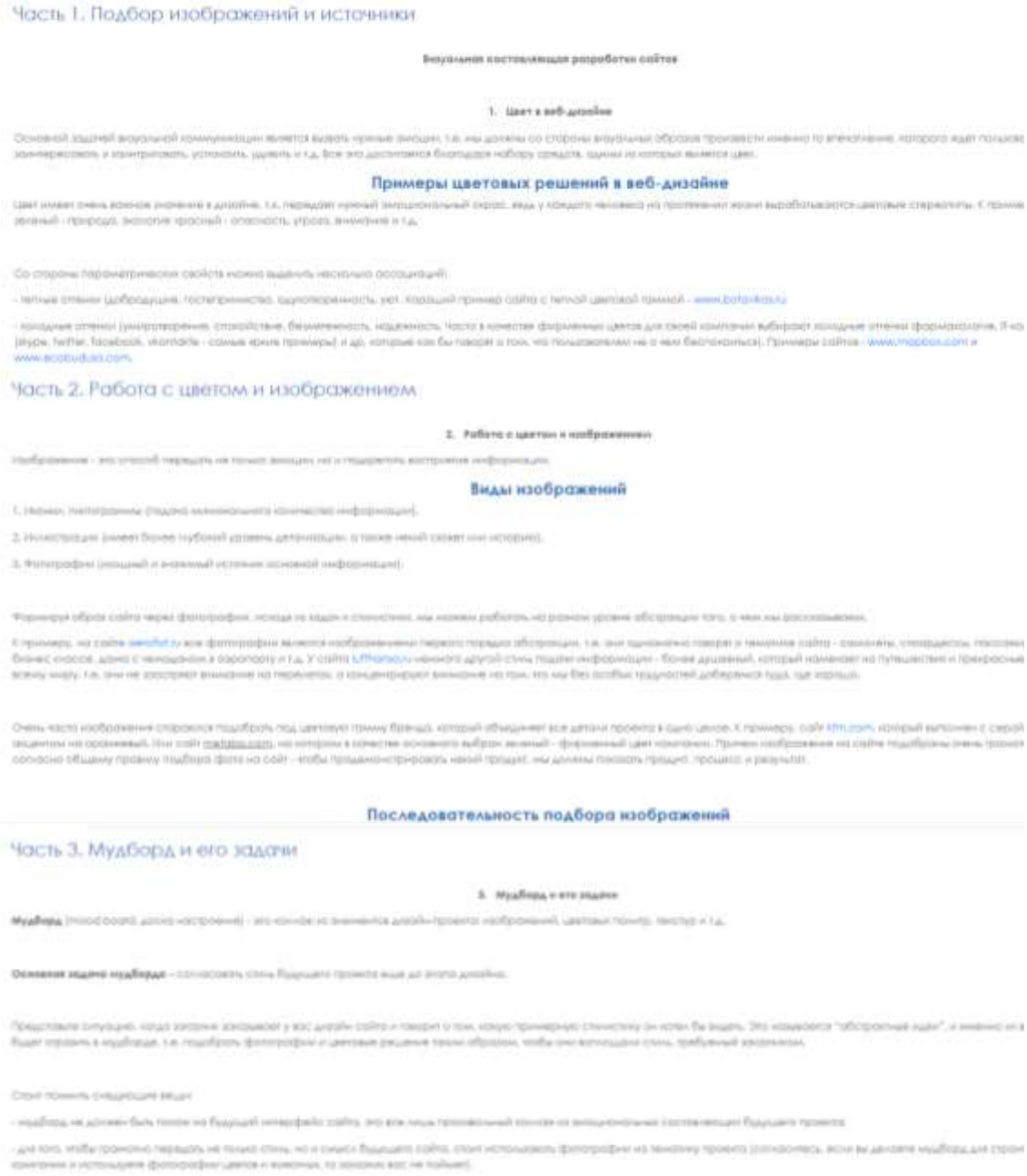


Рис. 1 – Способ представления текстового материала на странице «Лекция»

В низу страницы добавлена навигация, позволяющая перемещаться между страницами лекции. Также в качестве способа рефлексии использованы визуальные составляющие – подборки фотографий.

Также на страницах лекции размещены ссылки на различные дополнительные материалы для выполнения работы – макеты специально подготовленных тренировочных веб страниц в формате .psd и предварительно размещенные в облачном хранилище, ссылки на тематические подборки материалов на порталах Pinterest, Behaince, CreateMarket и пр., ссылки на внешние видео от различных обучающих он-лайн платформ (Открытое образование, Skillbox, Stepik).

На рисунке 2 приведен внешний вид реализации семинарского занятия (режим обучающегося).



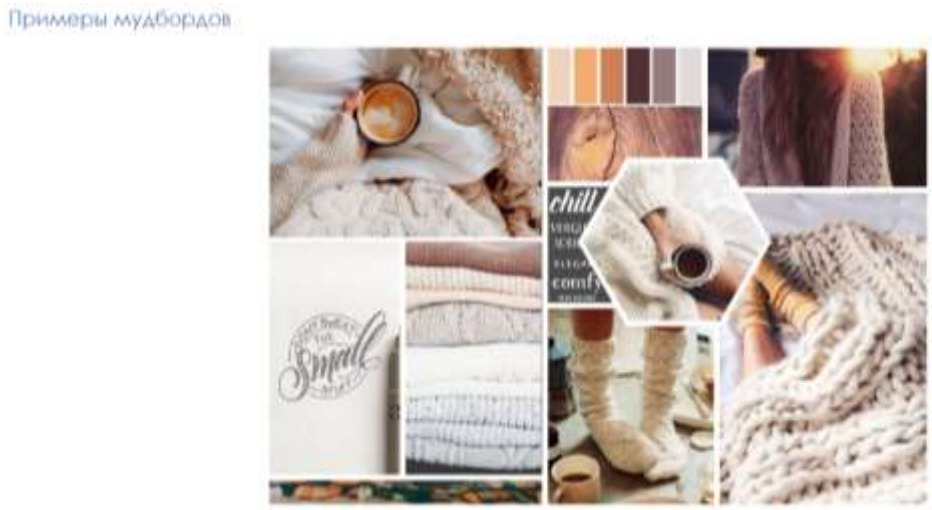


Рис. 2 – Внешний вид реализации семинарского занятия в режиме обучения

В курсе подготовлено более 60 видео роликов, в которых рассмотрены теоретические и практические вопросы. Все подготовленные видеоролики длинной 10-15 минут. Небольшая длительность видео позволяет удерживать внимание обучающего на решении текущей задачи. На рисунке 3 приведен способ реализации лабораторной работы №1 с использованием видео-роликов. Здесь также использован элемент «Лекция».

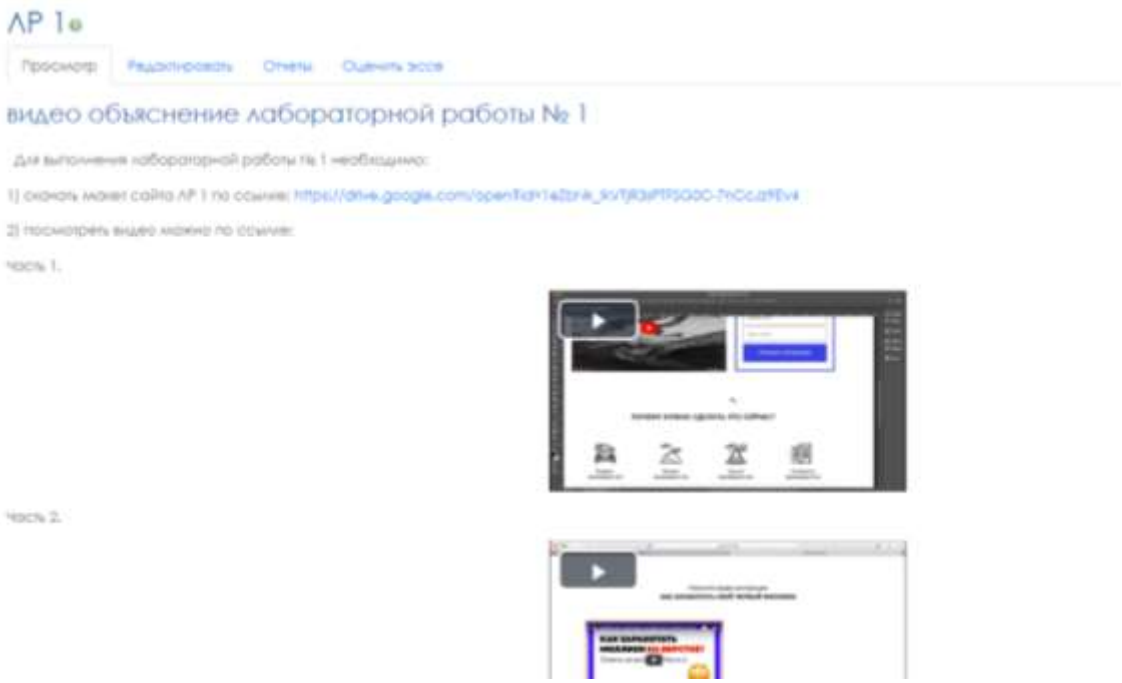




Рис. 3 – Пример страницы элемента «Лекция» для лабораторной работы 1

В заключении хотелось бы отметить, что применение такого способа организации практической работы со студентами специальности «Информационные системы и технологии» ИВГПУ показало высокую степь овладения ими практических навыков программирования веб-сайтов. Учебные и самостоятельные работы были сданы на хорошем качественном уровне и в установленный преподавателем срок.

Таким образом, применение элемента «Лекция» в разработанном образовательном курсе считаем результативным, а использование дистанционной образовательной системы Moodle эффективной.

Список литературы

1. Смирнов А.В., Евсеева Н.В., Матрохин А.Ю. Разработка подсистемы мониторинга качества образовательного процесса в составе электронно-информационной образовательной среды ИВГПУ // Сборник материалов национальной молодежной научно-технической конференции «Молодые ученые - развитию Национальной технологической инициативы (ПОИСК)». 2019. № 1-2. С. 22-24.
2. Орлова Н.А., Шарова А.Ю. Разработка требований к электронной информационно-образовательной среде ИВГПУ // Сборник материалов национальной молодежной научно-технической конференции «Молодые ученые - развитию Национальной технологической инициативы (ПОИСК)». 2019. № 1-2. С. 43-45.
3. Гунина А.С., Еливанова О.А., Жукова Е.А., Лобанова Т.А., Алешина Д.А. Использование возможностей интернет-продуктов для решения образовательных и коммерческих задач // Сборник материалов национальной молодежной научно-технической конференции «Молодые ученые - развитию Национальной технологической инициативы (ПОИСК)». 2019. № 1-2. С. 42-43.

4. Егорова Н.Е., Арбузова А.А. К вопросу о формировании навыка обработки и визуализации статистических данных // Пожарная и аварийная безопасность. 2019. № 2 (13). С. 38-45.

5. Егорова Н.Е., Арбузова А.А. Совершенствование преподавания информатики будущим пожарным и спасателям // Сборник материалов XXXI Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы пожарной безопасности». 2019. С. 635-637.

6. Арбузова А.А. Разработка интерактивного обучающего курса по основам веб-программирования // Сборник материалов 16-й Международной научно-практической конференции по проблемам экологии и безопасности «Дальневосточная весна – 2018». 2018. С. 8-10.

7. Арбузова А.А. О применении образовательного курса в качестве средства повышения научно-познавательной деятельности // Сборник материалов всероссийской конференции с международным участием «Актуальные проблемы информатики и информационных технологий в образовании». Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2019. С. 23-27.

SPECIFIC FEATURES OF USING INDIVIDUAL ELEMENTS OF THE MOODLE SYSTEM IN THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL COURSE

A.A. Arbuzova

Ivanovo State Politechnical University

Abstract. This article is devoted to the consideration of the use of such an element of the Moodle distance education system as Lecture in the development of an educational course on web programming. It has been established that this element is an effective means of teaching in the conditions of both face-to-face and remote work with students. The features of presentation of educational material in the specialty "Information systems and technologies" are considered.

Keywords: distance education, training course, LMS Moodle, web programming

ПЕРСПЕКТИВА ИЗУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

А.А. Аржиловская
Тюменский Индустриальный университет

Аннотация. В статье обозначена проблема внедрения инновационных информационных технологий в профессиональную сферу использования на территории Российской Федерации. Изучены и проанализированы перспективные компьютерные программы, необходимые для использования на производстве.

Ключевые слова: информационные технологии; компьютерные программы; моделирование; специалист; информационное общество; цифровая экономика.

9 мая 2017 года президентом Российской Федерации был подписан указ № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». В документе указано, что «...Настоящая Стратегия определяет цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов...» [1]. Действительно, в настоящее время существует большое количество информационных компьютерных программ, с помощью которых возможно спрогнозировать ряд характеристик, влияющих на дальнейшее решение одной из поставленных производственных задач. В последствие данные комплексы позволят построить целостную модель будущих проектов.

Однако с введением данный программ во всеобщий обиход, лишь малая часть предприятий и образовательных учреждений предприняла попытки по развитию детальности и грамотности обучения специалистов различным профессиональным программам, которые необходимы для более качественного и быстрого выполнения работ. Основной задачей, которая в данный момент стоит перед государством, является поиск методов и концепций для обучения будущих, а также квалифицированных специалистов различным техникам компьютерных программ.

Для внедрения данных программ в профессиональную сферу деятельности необходимо произвести ряд интеграций по изучению концепций интерфейса перспективных информационных продуктов. Данная процедура необходима для того, чтобы повысить уровень использования программ, а также масштабировать области ее

эксплуатации. Одними из наиболее рентабельных методик по внедрению компьютерного моделирования во всеобщий профессиональный обиход являются следующие:

1. Детальное изучение программных технологий на уровне высшего образования;
2. Снижение стоимости лицензии на перспективные информационные продукты;
3. Создание бесплатных профессиональных курсов по изучению программ на базе предприятий-разработчиков компьютерных комплексов;
4. Создание в открытом доступе общей базы имитационных программ, являющихся перспективными в данный момент времени;
5. Проведение международных форумов и конференций в направлении изучения тенденций развития информационного общества.

Для более детального изучения поставленной задачи необходимо рассмотреть каждую из перечисленных методик подробнее. Известно, что фундаментальные знания, которыми должен обладать высококвалифицированный специалист, закладываются в период обучения его будущей профессии. Поэтому именно на данном этапе необходимо развивать навыки использования базовых компьютерных программ, необходимых для дальнейшего их использования на рабочем месте. Основным решением эффективности данной методики является внедрение в учебный процесс большого количества дисциплин, направленных на информационное моделирование. Также немало важно предоставить свободный доступ к перспективным программам для того, чтобы специалисты могли масштабировать области использования данных моделирующих продуктов, что в свою очередь, повысит степень вовлеченности профессиональной группы общества. Важным аспектом по развитию информационного общества также является популяризация и актуальность данного направления. Для этого необходимо правильно подать сведения, а также заинтересовать специалистов каждой созданной программой моделирования. Главной альтернативой данной концепции является повышение уровня открытости компании к заинтересованным лицам. Для этого необходимо создавать различные интернет- базы, с актуальными статистическими данными относительно той или иной программы; проводить различные курсы повышения квалификации сотрудников, работающих с данными информационными продуктами; организовывать мероприятия международного уровня в формате конференций и специализированных форумов. При соблюдении в совокупности всех перечисленных методик важно также обращать внимание на статистику использования программных комплексов на территории нашего государства и ряда других зарубежных стран. В первую очередь, это необходимо для развития России в сфере

имитационного моделирования, т.к. данный передовой опыт иностранных государств позволит ускорить темпы повышения уровня национальной цифровой экономики в области информационных технологий.

Таким образом, изучив информацию о программном обеспечении наиболее перспективных компьютерных систем, необходимо сделать акцент на то, что популяризация информационных технологий, действительно, является одним из наиболее перспективных направлений политики информационного общества. Обучение специалистов и повышение их компетентности в работе с применением компьютерных программ позволит повысить доступность их использования, а также поспособствует увеличению темпов роста национальной цифровой экономики Российской Федерации.

Список литературы

1. Указ президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919 (Дата обращения: 20.09.2020).

PERSPECTIVE OF STUDYING COMPUTER PROGRAMS AS AN ELEMENT OF THE INFORMATION SOCIETY DEVELOPMENT

A.A. Arzhilovskaya
Tyumen Industrial University

Abstract. The article outlines the problem of introducing innovative information technologies into the professional sphere of use on the territory of the Russian Federation. Studied and analyzed promising computer programs required for use in production.

Keywords: information technology; computer programs; modeling; specialist; information society; digital economy.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Бабий Т.В.
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применения информационно-коммуникационных технологий как эффективного средства развития связной речи в процессе обучения умственно отсталых детей с расстройствами аутистического спектра. Автор анализирует значение информационных технологий для развития ребенка с отклонениями в целом и возможности их использования в процессе решения конкретных коррекционно-развивающих задач по преодолению речевых недостатков.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, умственная отсталость, расстройство аутистического спектра, дошкольники.

В настоящее время в центре внимания стоит проблема увеличения численности детей с расстройствами аутистического спектра. Дети с расстройствами аутистического спектра представляют одну из самых тяжелых категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Для таких детей характерно ограниченность в развитии речевой системы, проявляющаяся в отсутствии реакции ребенка на обращенную речь, недостаточном понимании речи окружающих, трудностях выражения своих мыслей. Часть детей с расстройствами аутистического спектра выражают просьбу, используя отдельные слова, фрагменты, штамповые фразы, не связанные между собой, грамматически не оформленные. Отсутствие у ребенка возможности осуществлять полноценное общение, вступать в коммуникативные отношения оказывает существенное влияние на развитие познавательной и личностной сферы. Поэтому проблема поиска путей оказания специализированной и своевременной помощи ребенку с расстройствами аутистического спектра является одной из актуальных в современном мире. Одним из возможных путей преодоления данных трудностей, является применение информационно-коммуникационных технологий, способствующие формированию навыков связной речи.

С целью дальнейшего поиска эффективных путей развития связной речи был проведен констатирующий эксперимент на базе МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. о. Саранск. В нем приняли участие одиннадцать детей в возрасте пять-шесть лет, у которых основной дефект – «умственная отсталость» (F–70) осложнялся эмоционально-волевыми расстройствами. Диагностика включала в себя четыре экспериментальных серий.

Для экспериментального исследования нами были использованы методики по В. П. Глухову, позволяющие определить способности дошкольников составлять по ситуационным картинкам высказывание на уровне фразы, пересказывать небольшой по объему и легкий по

структуре текст, составлять рассказ по серии сюжетных картинок, на основе личного опыта.

На основании данных констатирующего эксперимента было выявлено, что для многих дошкольников с расстройствами аутистического спектра (72,7 %) характерно замедленное и нарушенное развитие связной речи. Дошкольники испытывают трудности при построении распространенного предложения, при передаче событий в логической последовательности. В речи наблюдались частые ошибки при грамматическом оформлении предложении, выражающиеся в нарушении согласования частей речи, пропуске или замене предлогов, паузы, остановки, связанные с низким уровнем развития лексической стороны речи.

Полученные результаты диагностики служат основанием для организации коррекционной работы по формированию навыков связной речи. С целью преодоления выявленных недостатков нами была разработана программа коррекционной работы, основанная на использовании информационно-коммуникационных технологий. Применение данных технологий в коррекционно-образовательном процессе способствует расширению представлений об окружающем мире, обогащению лексической стороны речи, повышению познавательной мотивации, речевой активности на занятии [3, с. 667]. Опираясь на демонстрационный материал, представленный на компьютере, ребенок старается грамматически правильно построить свое высказывание, соблюдать логическую последовательность в процессе передачи информации, при этом, не опустив важных деталей [1, с. 26].

Анализируя информационно-коммуникационные технологии, которые активно используются в настоящий момент времени, особое внимание следует уделить компьютерным программам и играм (Игры для Тигры», «Дельфа», «Видимая речь», «Мир за твоим окном» и др.). Охарактеризуем некоторые из них.

Особое значение при формировании связной речи занимает компьютерная программа «Дельфа». В данную программу входит упражнение «Пересказ», основной целью которого является обучение дошкольников основным правилам восприятия текста. Данное упражнение содержит несколько текстов разного уровня сложности, каждый из которых сопровождается вопросами, заданиями и опорными словами для составления пересказа. Формированию навыка построения связного высказывания способствует упражнение «Рассказ по картине». Для составления рассказа в качестве опоры можно использовать образцы рассказа, представленные развернутыми планами текста [2, с. 501]. Компьютерная программа «Игры для Тигры» включает в себя четыре блока: «Звукопроизношение», «Фонематика», «Лексика», «Просодика», направленных на развитие плавного и длительного речевого выдоха,

формирование и совершенствование просодической стороны речи, расширение словарного запаса и преодоление аграмматизмов. Отличительной чертой данной программы является наличие ярких иллюстраций, объемных изображений, звукового сопровождения, которые побуждают ребенка вступать в коммуникацию с героем, высказывать в логической последовательности свои мысли, тем самым у ребенка развиваются не только коммуникативные навыки, но и обогащается словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи.

Таким образом, развитие связной речи у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра играет важную роль. Применение электронных ресурсов оптимизирует процесс коррекции речи, повышает мотивацию детей к активному участию в коррекционном процессе, позволяет значительно сэкономить время, стимулирует развитие волевых качеств.

Работа выполнена в рамках гранта Российского фонда фундаментальных исследований по теме «Проектирование коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра» (№ 20-013-00367 А) (руководитель – Е. В. Золоткова).

Список литературы

1. Болонина В.В. Использование информационных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. – Новокуйбышевск, 2008. – 112 с.

2. Кислякова М.А. Обзор компьютерных программ для логопеда // Ученые заметки ТГОУ. – 2016. – Т. 7, № 4–1. – С. 499 – 503.

3. Легачева Е.Н. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования ИКТ технологий // Молодой ученый. – 2016. – №7. – С. 666 – 669.

APPLICATION OF MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN MENTALLY RETARDED PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

T. V. Babi

FGBOU VO "Mordovian state pedagogical University. M. E. Evseveva»

Abstract. The article considers the features of using information and communication technologies as an effective means of developing coherent speech in the process of teaching mentally retarded children with autism

spectrum disorders. The author analyzes the importance of information technologies for the development of children with disabilities in General and the possibility of their use in the process of solving specific correctional and developmental tasks to overcome speech deficiencies.

Keywords: information and communication technologies, mental retardation, autism spectrum disorder, preschool children.

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

В. В. Баранов, М.В. Савельев, Р.О. Резниченко, К. О. Каршева
Университет ИТМО, г. Санкт-Петербург, Россия

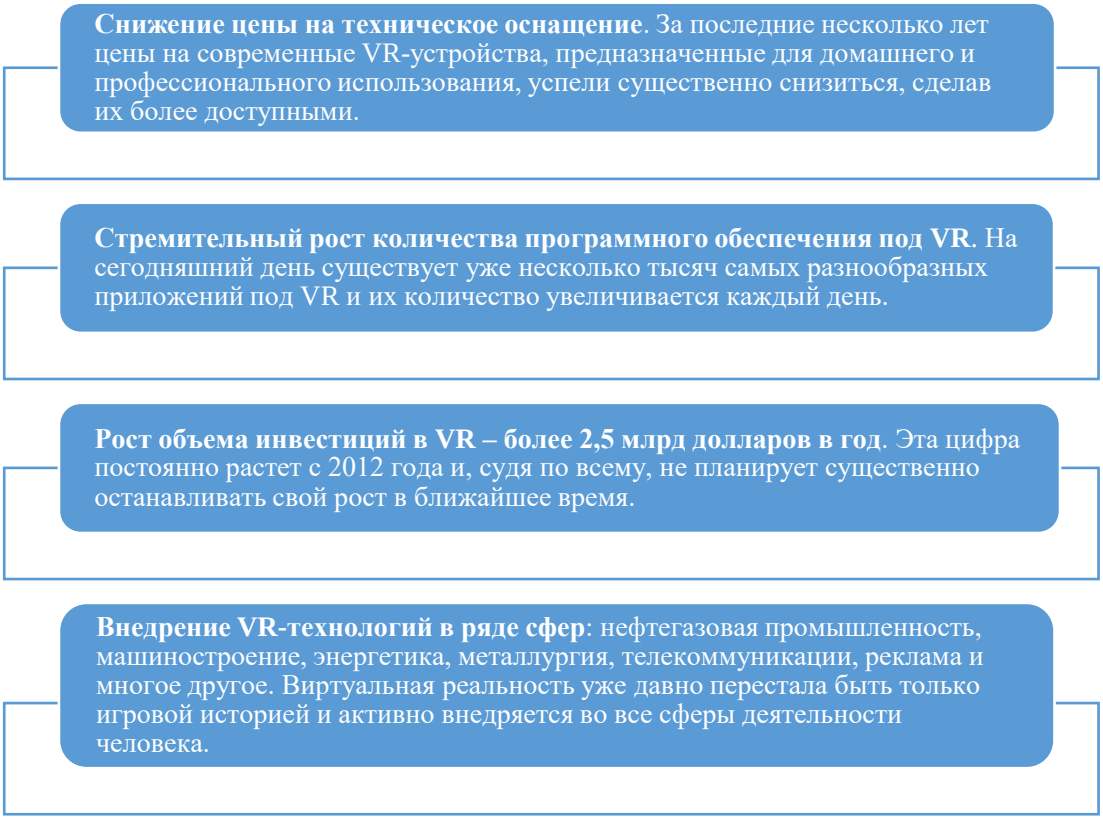
Аннотация. В представленной работе рассматриваются положительные результаты внедрения технологий виртуальной реальности в образовательную деятельность, изучаются преимущества технологии и перспективы внедрения для более широких кругов.

Ключевые слова: виртуальная реальность, образование, VR устройства, образовательные технологии.

Виртуальная реальность в образовательном процессе только начинает свой путь, и ее применение пока что доступно только на экспериментальных площадках, или для небольших групп в отдельных университетах. Тем не менее происходит постепенное распространение и расширение применения технологий VR и AR. Рассмотрим некоторые из причин расширения применения технологии в образовании (табл. 1) [1].

Большим преимуществом применения технологий виртуальной реальности является возможность создавать среду, позволяющую человеку воспринимать информацию через ощущения. Технология позволяет создать максимально комфортные условия для восприятия и анализа новой информации. Высокую результативность показывает применение технологии в образовательных процессах для детей и молодежи. В процессе обучение, учащиеся имеют возможность самостоятельно размышлять, воспринимать информацию и анализировать ее.

Таблица 1. - Причины распространение VR и AR технологий.



Можно выделить следующие преимущества применения виртуальной реальности в образовании:

1. Эффективность. Как показывают проведенные на сегодняшний день исследования применение технологий VR и AR в образовании показывают высокую результативность Таблица № 2[2].

2. Наглядность. Возможность детально рассмотреть мельчайшие подробности объектов, которые сложно, а то и вовсе невозможно проследить в реальном мире.

3. Вовлечение. Сценарии можно запрограммировать, ученики могут проводить эксперименты, стать участниками исторических событий или решать сложные задачи в игровой, увлекательной форме.

4. Сосредоточенность. На обучающегося практически не воздействуют внешние раздражительные факторы, способные отвлекать от основной задачи.

5. Безопасность. Виртуальная реальность позволяет расширить возможности практических и лабораторных работ, при этом сделать их абсолютно безопасными.

6. Экономичность. Дороговизна оборудования и контента, не сравнится со стоимостью и обслуживанием реальных объектов, макетов и лабораторий[3].

Таблица 2. - Примеры эффективного использования технологий виртуальной реальности.

В Йельском университете удачно протестирована VR-тренировка проведения хирургической операции на желчном пузыре. Группа, использующая VR, была на 29% быстрее и в 6 раз реже допускала ошибки.	Корпорация Google уже не первый год работает над созданием виртуальных экскурсий по мировым достопримечательностям. Например, в конце 2019 года был запущен виртуальный тур по Версальскому дворцу, для создания которого использовано 132 000 фотографий.
В Пекине было проведено исследование «Влияние виртуальной реальности на академическую деятельность». Детям преподавали одну и ту же дисциплину, но одной группе – классическим методом, а второй – с использованием VR. По итогу был проведен тест. Первая группа оказалась успешной на 73%, а вторая – на 93%. Кроме того, VR-группа показала более глубокое понимание темы и лучше закрепила полученные знания (по результатам теста спустя две недели).	В 2018 году студенты-антропологи из Кембриджа и ученики класса из Восточного Китая исследовали символы, нарисованные вдоль гробницы на плато Гиза. Ничего необычного. Вот только две группы были в совершенно разных частях света и ни одного человека – непосредственно в Африке. Это стало возможным благодаря VR-программе rumii, разработанной компанией Doghead. В ней был создан виртуальный класс и загружены трехмерные модели исследуемых объектов. А студенты управляли своими виртуальными аватарами, будучи за тысячи километров от реального места исследования.

Занятия с применением технологий виртуальной реальности могут реализовываться в различных формах: Очные занятия. При таком формате занятий, в план занятия добавляется 7-10 минут на погружение в виртуальную реальность для поддержания интереса у учеников и наполнения эмоциями и чувствами занятия. Дистанционные занятия. Технология виртуальной реальности позволяет взаимодействовать, находясь на расстоянии, при этом в отличии он онлайн конференций и вебинаров, сохраняется ощущение присутствия: ученик может слушать лекцию, выполнять индивидуальные и коллективные задания, взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, а преподаватель сохраняет функции контроля. Смешанное образование. Позволит подключить учеников, не имеющих возможность посетить занятие лично, к работе в классе. Самообразование. Любой курс может пройти адаптацию и быть рекомендован к самостоятельному изучению. Пользователи технологичного оборудования получают возможность приобретать контент в специализированных магазинах и погружаться в образовательную среду с виртуальным преподавателем.

Список литературы

1. Иванова А.В. Технологии виртуальной и дополненной реальности: возможности и препятствия применения // СРРМ. 2018. №3 (108).

2. Как технологии VR Education меняют современное образование: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vr4you.ru/novosti/vr-education#Preimusestva_vr_v_sfere_obrazovania / (дата обращения 15.09.2020)

3. Технологии AR и VR в образовании: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://habr.com/ru/company/mailru/blog/435996/ (дата обращения 3.09.2020)

VIRTUAL REALITY IN EDUCATION

V. V. Baranov, M. V. Saveliev, R.O. Reznichenko, K.O. Karsheva

ITMO University, St. Petersburg, Russia

Abstract. The presented work examines the positive results of the implementation of virtual reality technologies in educational activities, examines the advantages of the technology and the prospects for implementation for a wider community.

Key words: virtual reality, education, VR devices, educational technologies.

УПРАВЛЕНИЕ И ОБРАБОТКА ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С НЕЙРОСИСТЕМАМИ (ТРИГГЕР ФАКТОР В ПСИХОЛОГИИ)

Д.Я. Бурцева, Р.В. Петров

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Аннотация. Данная работа рассматривает перспективы применения нейросистем и технологий виртуальной реальности в образовательной среде. Основываясь на индивидуальных особенностях каждого человека, предлагается вариант персонального подхода в образовании, путём применения комбинации виртуальной реальности и нейросистем. Рассматриваются достоинства и потенциальные недостатки предложенного решения. Предлагаются некоторые варианты способов решения предполагаемых угроз.

Ключевые слова: VR, нейросистемы, обучение

Сегодня виртуальная реальность проникла во все сферы жизнедеятельности человека. Будь то кино или работа за станком, вибрация музыки или сложная операция – всё это и многое другое уже имеет своего «двойника» в виртуальном мире. И в этом нет ничего удивительного – за последние несколько лет, получившие широкое развитие и распространение, виртуальные системы продолжают находить всё новые способы применения, чему также способствует развитие нейротехнологий, значительно увеличивающих их потенциал [1, с. 203].

Говоря о виртуальной реальности, не стоит упускать из виду психологию. Так как получаемая человеком информация служит решающим фактором, определяющим его личность, мировоззрение, психологическое состояние, принимаемые решения, настроения и желания. (Довольно ярким и простым примером, иллюстрирующим данную зависимость, являются «информационные войны», где в зависимости от успеха и степени влияния, возможны массовые недовольства или же наоборот, рост патриотизма.) Становясь «ближе и ощутимей», информация обретает большую значимость, делая процесс её «усвоения» проще и эффективней. Беря во внимание то, что виртуальная реальность, в силу своей специфики, является квинтэссенцией подобной информации, где пользователь неизменно становиться погружённым в процесс участником, а не просто случайным наблюдателем, можно понять, насколько значимое влияние может быть оказано виртуальной средой.

Говоря о виртуальных системах, не стоит забывать, что нейросистемы также продолжают своё развитие [2, с. 137]. За минувшие несколько лет они значительно увеличили свои возможности, в чём огромную роль сыграло их, пусть пока ещё и не идеальное, «самообучение». Уже сейчас множество нейросистем осваивают азы творчества, учатся эмпатии, считывают интерес и увлечённость пользователя (что применяется в сфере маркетинга) и многому другому.

Цель данной работы заключается в рассмотрении вопроса дистанционного обучения и цифровых технологий в образовании и науке. Насколько лучше и доступней станет образование при включении инновационных технологий в образовательный процесс? Какие могут возникнуть риски, при условии дальнейшего улучшения этих технологий?

В связи с тем, что виртуальная реальность и нейросистемы набирают всё большую популярность и скорость развития, приближая день, когда симуляция станет неразличимым продолжением реального мира, становясь из книжного вымысла повседневной рутиной, данная тема приобретает всё большую актуальность.

Весьма вероятно, что в будущем «эфемерная реальность» может стать своеобразным «наркотиком», вызывая сильную зависимость и

множество негативных последствий, будь то побег от самого себя и реальности, истощающий организм или же подмена миром виртуальным, реального. Поэтому важно уже сейчас искать способы взаимодействия между виртуальной средой и людьми [3, с. 520].

В перспективе данную проблему могут решить нейросистемы, считывающие и обрабатывающие показатели человека. Используя их, можно решить вопрос не только с отслеживанием состояния здоровья пользователя, но и, при необходимости, дать рекомендации, инструкции, самостоятельно вызвать помощь или же принудительно завершить работу устройств - и всё это основываясь на считанной с пользователя информации.

Однако, помимо контроля и ограничения, одним из наиболее вероятных способов достижения «Нереальной реальности» являются нейроинтерфейсы. Их применение позволит управлять «виртуальным миром» посредством одной лишь столь привычной и не заметной для нас силы мысли, без применения каких-либо вспомогательных устройств (будь то джойстики или контроллеры). Подобный подход уже применяется, причём не только в цифровом мире, но даже в реальном. Ярким примером служит Mind Link, благодаря его применению возможно не только придавать силу игровому персонажу, но и заставлять двигаться робота паука, основываясь лишь на показателях, считанных устройством, без каких-либо дополнительных устройств.

Применение нейроинтерфесйов позволит в полной мере раскрыть потенциал виртуального мира, воспроизводя в цифровом пространстве реальные запахи, вкусы, тактильные ощущения, возможно, с его использованием будут пересмотрены концепции графического и звукового мировосприятия человека, позволяя достичь в данных областях новых высот и интерпретаций.

Используя нейросистемы, можно будет в точности воспроизводить мимику и настроение пользователя, основываясь на его реальном психоэмоциональном состоянии, что значительно повысит реализм и погружённость. Однако, работая «без тормозов» система может мгновенно отображать все эмоции, испытываемые человеком. Но, что если именно эту эмоцию, пользователь не хотел демонстрировать? Одно дело, если речь идёт о применении подобной технологии в медицинских или следственных целях, где система напрямую регистрирует и отображает состояние человека, его эмоции на события или вопросы специалиста. В данном случае достоверность и мгновенный отклик являются безоговорочным преимуществом, которое принесёт ощутимую пользу, так как с применением данного метода будут установлены причины и следствия, помогающие установить истину, выявляя проблемы. Но если мы говорим о случайном общении в интернете, то здесь всё становится не так однозначно. Демонстрируя эмоции напрямую,

люди получат шанс лучше понять друг друга и наладить отношения, но что, если этим кто-то воспользуется в недобросовестных целях? У каждого человека свой уровень самоконтроля и эмоциональности. Это можно сравнить с азартной игрой в покер, где лучший игрок с «покерным лицом» имеет неоспоримое преимущество, оказывая влияние на менее спокойных игроков. Эмоции – весьма сложной механизм, не изученный до конца. Поэтому, возможно, для обыденного применения данной системы стоит ввести «стоп-слова», предотвращающие подобные ситуации тем, что частично блокируют данную опцию, чем снизят риск недобросовестного использования. Да и, в конце концов, так ли просто и желанно открыть кому-то своё сердце, обнажая мысли и чувства, проявляя свою уязвимую и беззащитную сторону? Человечество стремиться понять друг друга, но также никто не хочет и не готов, чтобы его «Я» подвергалось критике и насмешкам, будучи постоянно обнажённым. Именно поэтому важно дать каждому пользователю право самостоятельно контролировать данную функцию, предоставив самостоятельно принимать решения, основываясь на возможных рисках.

Сегодня множество компаний стремится достичь данной цели. Одними из наиболее успешных является стартап Neurable, тестирующий нейроинтерфейсы, подключаемые к различным моделям виртуальных устройств. Есть и другие компании, которые работают над схожими проектами, но успехи в данной среде даются с большим трудом.

Возбуждая определённую группу нейронов в мозге, можно вызвать у человека ощущение запахов (например, запах свежести после дождя). Если удастся уловить и зафиксировать необходимые паттерны (а их весьма много), а затем «воспроизвести», то можно будет сказать, что человечество реализовало «Матрицу», где реальность и симуляции неотличимы друг от друга. Но в связи с тем, что мозг продолжит воспринимать сигналы из окружающего мира, есть необходимость в «перекрытии» поступающей из вне информации. Иначе возникающий «шум», дезориентируя, лишь вызовет состояние избыточного стресса. Представьте, что вы одновременно ощущаете противоречащие друг другу тактильные ощущения, запахи, звуки... В таком случае, кроме травмирующего опыта, вы ничего не приобретёте из использования данной системы. Однако, если «шумовой» вопрос будет решён, то получаемый опыт будет беспрецедентен.

Применяя к нынешним реалиям, виртуальная реальность является крайне перспективным средством для дистанционного обучения. Уже сегодня множество виртуальных симуляторов применяются с целью обучении персонала (начиная от управления транспортным средством, заканчивая работой за станком) на различных предприятиях. Это помогает не только лучше усваивать материал, приобретая необходимые

навыки, но и избегать рисков и лишних трат, вызванных ошибками во время обучения.

Применение технологий виртуальной реальности позволяет снять физические и географические границы, позволяя гораздо эффективнее усваивать знания. Что вы запомните лучше: книгу с картинками по истории Японии или же целое приключение, где встретите самураев, подержите в руках катану, завладеете важными документами, написанными иероглифами и подкреплённые печатью императора, проведёте дебаты, в попытках отстоять честь одной из сторон, исходя из полученных знаний и традиций? Обычный урок истории начинает играть абсолютно новыми красками, и это если не учитывать ещё то, что учащиеся находятся в разных сторонах света и даже не имеют возможности встретиться друг с другом и уж тем более, у них нет возможности всем вместе отправиться в прошлое Японии. Подобный проект уже был реализован компанией Doghead Simulations и был посвящён изучению египетских пирамид.

Сочетание виртуальной реальности и нейросистем сыграет важную роль в образовательном процессе не только потому, что благодаря этому станет возможно высококачественное образование удалённо и создание ярких и более запоминающихся образов, но и потому, что благодаря этому все типы людей смогут получить комфортное, легче ими усеваемое обучение. Вы ведь знали, что всех людей можно разделить, в зависимости от способа мировосприятия, на четыре типа: визуалы, кинестетики, аудиалы, дигиталы? Их отличие состоит в способах постижения мира: визуалы познают мир с упором на зрение, аудиалы – слух, кинестетики – ощущения (будь то запахи, вкус, осязание), дигиталы – мышление. В связи с тем, что обучение на сегодняшний день построено таким образом, что в наиболее выигрышном положении оказываются аудиалы и визуалы, остальным приходиться под эти реалии подстраиваться. Казалось бы, ну и что в этом плохого? Пусть перестраиваются, осваивая новый метод. Но также как и с переученными владеть не преобладающей рукой – можно поднять навык владения до приемлемого уровня, но это всё равно будет неуклюже и неловко, в сравнении с ведущей, вызывая трудности и не удобства по ходу «переучивания». К тому же, сейчас, в отличие от былых времён, где левшей связывали с нечистой силой и потому могли устроить гонения, не играет важной роли левша или правша человек (естественные исключения в виде амбидекстров являются редкостью), признавая за ними эту особенность и никак не усложняя процесс образования. Так почему же кинестетики и дигиталы должны переучиваться, тогда как возможно создать наиболее комфортные условия обучения. Ведь с применением «своего» подхода они лучше усваивают информацию, быстрее найдут решения и сделают выводы. Разумеется это не значит, что

кинестетик ничего не усвоит от информации представленной в визуальном формате, это значит, что используя графический метод, он усвоит меньше, в сравнении с тем, что мог бы усвоить, будь информация представлена в удобной для него форме...

Для примера рассмотрим ситуацию с условной «деталькой» (вместо неё также может выступать любой объект (буль то цветок или химический реагент)) – добавим к ней возможность нагреваться и выпускать желаемый пользователем аромат, ограничив её срок эксплуатации полугодом. На обычных занятиях просто бы показали изображение «детальки», рассказав о том, что она собой представляет и примерное содержание прилагающейся к ней инструкции (так как каждый раз закупать новые «детальки» накладно, а их, к тому же, надо в различных вариациях). В случае же, если будет применено сочетание VR и нейросистем, то «деталька» больше никогда не потеряет своих свойств, что позволяет, приобретя её однажды, иметь к ней доступ всегда. Более того, таким образом, используя «эфемирный мир» виртуальной реальности совмещённый с нейросистемами, визуал сможет увидеть весь принцип её действия, аудиалу же будет воспроизведено звуковое сопровождение, дигитал в любой момент сможет вызвать инструкцию к каждому элементу, а кинестетик разобрать/собрать и всячески с ней провзаимодействовать, собственноручно поняв, как ощущается та или иная часть. Такой подход позволит сделать обучение легче, при этом повышая скорость усваиваемой информации в разы для всех, а не только для ограниченной группы людей.

Исследования показывают, что живое общение является крайне критичной потребностью человека для поддержания психического здоровья, и Цукерберг не спорит: «Ничто никогда не заменит живое общение и совместные активности, но, когда мы не имеем к этому доступ, VR значительно улучшает нашу реальность».

Подводя итог, можно сделать следующее заключение: несмотря на потенциальные риски и сложности реализации данных цифровых технологий в образовании и науке, их применение может обеспечить качественное дистанционное обучение и подарить возможность «живого» общения на расстоянии.

Список литературы

1. Toby Segaran. Programming Collective Intelligence. Shroff, 2011. 384 p.

2. David Kriesel. A Brief Overview of Neural Networks, Creative Commons Attribution, 2007. 286 p.

3. Россохин А. В., Измагурова В. Л. Личность в изменённых состояниях сознания. М.: Смысл, 2004. 526 с.

CONTROL AND PROCESSING OF VIRTUAL REALITY IN COOPERATION WITH NEUROSYSTEMS (TRIGGER FACTOR IN PSYCHOLOGY)

D.Y. Burtseva, R.V. Petrov
Yaroslav the Wise Novgorod State University

Abstract. This work examines the prospects for the use of neurosystems and virtual reality technologies in the educational environment. Based on the individual characteristics of each person, a variant of a personal approach to education is proposed by using a combination of virtual reality and neurosystems. The advantages and potential disadvantages of the proposed solution are considered. Some options are proposed for solving the alleged threats.

Keywords: VR, neurosystems, education.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В.Л. Васильев, Б.Р. Шайдуллин
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Аннотация. Дистанционное обучение является одним из актуальных и лидирующих видов обучения в условиях неблагополучной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции. Несмотря на все плюсы и перспективы, у данного вида обучения существует ряд актуальных и насущных проблем, возникающие у многих участников образовательного процесса.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательные технологии, образовательный процесс, традиционное обучение, техническое оборудование, онлайн-занятие, актуальные проблемы.

В связи с пандемией COVID-19 во всем мире, во всех областях жизнедеятельности людей произошли кардинальные изменения, в том числе и в сфере образования. Прежде всего, изменились методы предоставления образовательных услуг. В режиме "самоизоляции" во всех образовательных учреждениях возникла необходимость поменять традиционные формы проведения занятий на дистанционное обучение. Основой данного вида обучения является внедрение в учебный процесс

дистанционных цифровых технологий (компьютерные сети, интернет-ресурсы, образовательные платформы, приложения для коммуникации).

Для определения основных проблем и недостатков необходимо определить, что представляет из себя дистанционное обучение в педагогической науке и с нормативно-правовой точки зрения. Итак, дистанционное обучение – это не официально принятая дефиниция, а общепринятое понятие. Оно относится к официально утвержденному термину «обучение с использованием дистанционных образовательных технологий», но может также применяться, для обучения с использованием интернет-технологий (в онлайн-обучении, электронном обучении, смешанном обучении и т.д.).

В России дистанционное обучение не является формой получения образования. Формой организации образовательного процесса в Российской Федерации признано обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [2, с. 78].

Не для всех указанные выше изменения в сфере образования оказались благоприятными. Многие участники учебного процесса столкнулись с рядом трудностей, так как до внедрения изменений большинство педагогов и обучающихся не использовали дистанционное обучение в своей практике. Безусловно, некоторое количество преподавателей и учителей интегрировали цифровые новшества в образовательную среду, но в небольшом объеме и поэтому возник ряд актуальных проблем при массовом переходе на "дистант":

– крайне слабая оснащенность техническим оборудованием у участников дистанционного обучения. Для получения наибольшей эффективности в рамках дистанционного сотрудничества недостаточно лишь наличие смартфона. Персональный компьютер, программное обеспечение, доступ к всемирной сети Интернет, микрофон и веб-камера – это техническая составляющая, необходимость участников дистанционного режима.

– недостаточный уровень компетентности педагогов к образовательной деятельности в условиях обучения на расстоянии. Данная проблема характеризуется не отсутствием определенных знаний и навыков работы с электронными формами образовательного процесса, а ограничением применения средств и методов для организации дистанционного обучения. Небольшое количество онлайн-уроков с применением видеосвязи, отсутствие преподнесения лекционного материала, использование лишь электронных почтовых служб и

мессенджеров – это недостатки, вызванные отсутствием подготовки педагогических кадров к нетрадиционной системе обучения [5, с.163].

– трудности, вызванные с системами дистанционного обучения (Moodle, Microsoft teams, Kahoot, Google класс и др.). В одних образовательных учреждениях практиковали дистанционное обучения до начала пандемии и соответственно уже был опыт использования либо собственной площадки, либо арендуемой. В других учебных заведениях были огромные трудности заключающиеся в обучении работы на платформах, переводе всех сотрудников на данные системы, использовании в ограниченном объеме предложенных средств.

– физические и психологические трудности во время дистанционного обучения. Данный вид обучения при определенном расписании занятий вызывает скорее проблемы, чем преимущества, так как продолжительное сидячее положение перед экраном электронного устройства вызывает проблемы в организме связанные с опорно-двигательным аппаратом, зрительными и слуховыми рецепторами и нервной системой. С точки зрения психологического состояния человека, дистанционное обучение не учитывает индивидуальные особенности учеников. Стоить отметить такие психологические аспекты обучения, как уменьшение уровня мотивации, невозможность качественного контроля знаний, потеря практических занятий [3, с. 26].

Ряд представленных выше проблем вполне решаем целенаправленной работой по повышению качества дистанционного обучения, а именно курсы повышения квалификации педагогов, помощь и контроль руководства по адаптации и овладению навыками дистанционной работы, изменение содержания учебных рабочих программ по дисциплинам. Предоставление компьютерных классов нуждающимся педагогам и ученикам является спорным моментом в плане безопасности людей.

Однако, у дистанционного обучения есть и ряд проблем связанных с самой концепцией данного вида получения знаний. Определенной и главной проблемой является отсутствие непосредственного контакта педагога с обучаемым. Очное и личное общение участников учебного процесса, на наш взгляд, остается главным и незаменимым аспектом получения знаний, умений и навыков в какой-либо области. Замена данной характеристики традиционного обучения непременно приведет к снижению качества восприятия новых знаний, так как существенно увеличится самостоятельная работа по усвоению нового материала.

К сожалению не у всех участников того или иного образовательного процесса есть высокоскоростной интернет или компьютеры с высокой производительностью. Из данного наблюдения вытекает следующая насущная проблема – большое количество проблем технического характера во время онлайн-занятий (потеря звука,

изображения, проблемы на различных сервисах и ресурсах из-за огромного наплыва аудитории).

Небольшой объем и низкий уровень качества предлагаемого материала, отсутствие должного и необходимого контроля со стороны педагога и недобросовестное введение дистанционных занятий – это главные проблемы, с которым могут столкнутся желающие получить какие-либо знания на базе коммерческих дистанционных курсов. На данный момент во всемирной сети интернет есть множество образовательных организаций, предоставляющих подобные учебные курсы, но как показывают различные исследования, уровень рекламируемых ожиданий не соответствует результатам прохождения программ. Большинство организаций, осуществляющих данную образовательную деятельность преследуют цель получения материальных средств, нежели овладение их слушателями каких-либо знаний [1 с. 15].

Безусловно, вынужденный резкий переход с традиционного на дистанционное обучение образовал ряд проблем и напомнил о уже существующих недостатках, связанных с концепцией дистанционной формы. При всех возможностях и плюсах дистанционного обучения, оно не представляет из себя долговременную замену традиционному обучению в связи с вышеуказанными недостатками. Дистанционное обучение в большинстве образовательных учреждений, на данный момент развития общества, является вынужденной необходимостью и мерой для реализации образовательного процесса.

Классическое образование остается основной и базовой формой получения знаний, умений и навыков, так как в дистанционном обучении в ряде получаемых профессий и в преподаваемых дисциплинах нет возможности вовсе проводить практические занятия. Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 № 22 утвержден перечень специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [4, с. 29].

Таким образом, дистанционное обучение не решает многих проблем образования (не является панацеей), особенно в тех профессиях, где требуются глубокие знания, навыки и умения, а результат ошибки может привести к неблагоприятному (потенциально опасному) исходу (потере здоровья, аварии, катастрофе и т. п.). Однако дистанционные формы обучения могут активно применяться и после карантинного периода лицами с ограничениями по здоровью, студентами заочниками (вечерниками), лицами, желающими повысить уровень знаний или квалификацию без отрыва от основной профессиональной деятельности.

Поэтому дистанционные и классические (очные) формы обучения должны применяться и развиваться параллельно друг другу. Ни одна из

них не может полностью заменить другую в постоянно меняющихся условиях функционирования системы образования, а служит для расширения возможностей всех лиц, желающих повысить свой образовательный уровень.

Список литературы

1. Абромовский А.П. Роль дистанционного обучения в трансформационных процессах национальных систем // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 8(76). С. 14–17.
2. Верхотин Д.Г. Дистанционное обучение в системе moodle как средство обучения школьников // Вестник науки и образования. 2019. № 2-2 (56). С. 78-80
3. Магомедов Р.М. Дидактические возможности "1с: электронное обучение" для организации дистанционного обучения // Академический журнал Западной Сибири. 2019. Т. 15. № 1 (78). С. 26-27.
4. Нугманов Д.Т. Сравнительный анализ систем дистанционного обучения для создания сервиса обучения математическим дисциплинам // Сборник избранных статей научной сессии ТУСУР. 2019. Т. 1. № 1-2. С. 29-31.
5. Федулова К. А. Некоторые аспекты организации системы дистанционного обучения в Российской Федерации // Акмеология профессионального образования: материалы 14-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург. 2018. С. 161–164.

ACTUAL PROBLEMS OF MODERN DISTANCE LEARNING

V.L. Vasiliev, B.R. Shaidullin

Yelabuga Institute (branch) of Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Kazan (Volga Region) Federal University".

Abstract. Distance learning is one of the most relevant and leading types of training in a difficult epidemiological situation due to the outbreak of coronavirus infection. Despite all the advantages and prospects, this type of training has a number of actual and urgent problems that arise for many participants in the educational process.

Key words: distance learning, educational technologies, educational process, traditional education, technical equipment, online lesson, current problems.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Ю.О. Веретенникова, Н.А. Зимицкий

Приволжский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Аннотация. В статье осуществлён анализ процесса цифровизации современного образования. Актуальность данной темы состоит в том, что в современном мире всё большее значение приобретают современные технологии, внедрение которых способствует модернизации и развитию образования. Образование переходит в новый формат. Требуется пересмотр образовательной деятельности. В статье рассмотрим, что собой представляет понятие "цифровизация". Целью статьи является выявление положительных и отрицательных сторон внедрения цифровых технологий в образование. Также рассмотрим основные достижения цифровизации и перспективы развития цифровых технологий в сфере образования в современном мире.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровизация, цифровое образование, интернет - технологии, цифровые инструменты.

Цифровые технологии - главное, что сегодня меняется в системе образования и что меняет систему образования. Цифровые технологии меняют аналоговые во всех сферах общества. Жизнь становится намного виртуальнее. Система образования не исключение. В цифровой век вступают не только школы, но и детсады. Таким образом, обеспечивается преемственность дошкольного и начального общего образования.

Цифровые технологии в образовании - это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях.

На данный момент школы оборудованы современными цифровыми технологиями, что позволяет использовать электронный журнал и дневник, вместо привычного, бумажного. В электронных журналах есть домашние задания и оценки, что является удобным для школьников, которые не успевают записывать домашние задания в школах. Также учащимся в школах это позволяет, можно сказать, моментально узнавать о своих оценках, так как преподаватели после проверки заданий и тетрадей почти всегда выкладывают оценки в электронный журнал. Большая часть школ и университетов оснащена современными технологиями: компьютеры, планшетные панели. Почти все кабинеты имеют также доступ к информационному контенту в сети «Интернет».

Данная тема очень актуальна в наши дни, когда в сложной эпидемической обстановке в мире, большинство образовательных учреждений переходят в дистанционный формат обучения. Цифровизация подразумевает самостоятельное изучение материала. Педагог выступает в роли помощника, куратора, к которому приходится обращаться лишь при необходимости.

Применение цифровых технологий имеет как свои достоинства, так и недостатки.

Рассмотрим «+» цифровизации:

1. Приучение к самостоятельности.

В связи с тем, что система подразумевает самостоятельную работу, ребенок с детства понимает, что он сам должен стремиться к знаниям. Такое воспитание в дальнейшем сделает характер человека более твердым. Учащийся добивается более высоких результатов без излишней заботы педагогов, которые преподносят почти всю информацию «на блюдечке».

2. Отсутствие бумажной волокиты.

Из-за того, что школьники ходят в школу, им приходится носить в своём рюкзаке очень много учебников и тетрадей. Нося большие тяжести, оказывается сильное давление на позвоночник, организм в целом, может возникнуть множество болезней. Цифровое образование помогает избавиться человеку от горы бумаги, книг. В компьютере, телефоне и т.д. вполне могут вместиться все учебники и пособия, а планшет может заменить рабочие тетради.

3. Экономия.

Родители тратятся на ручки, тетради, прочую канцелярию. Школьные принадлежности, кстати говоря, стоят недешево. Но благодаря цифровизации от таких расходов можно будет избавиться. Электронные версии необходимо будет заменять на новые только в случае поломки старой техники.

4. Упрощение работы педагогов.

Профессия учителя считается одной из самых сложных. На воспитание учеников тратится много сил и энергии. Благодаря цифровизации учитель участвует лишь в роли помощника. Педагог задает направление, по которому развиваются ученики. Обращение школьников к учителям получается лишь в спорных ситуациях.

5. Шаг в будущее.

Переход к цифровому образованию является значимым этапом к созданию Интернет - технологий. Наука в наше время развивается с очень большой скоростью, каждый день появляется что-то новое. Цифровизация обучения поможет учащимся лучше ориентироваться в информационном мире в будущем.

Теперь рассмотрим «-» цифровизации:

1. Снижение умственной активности.

Человек может перестать размышлять, раздумывать, так как достаточно зайти в сеть «Интернет», чтобы узнать необходимые сведения. Это отрицательно сказывается на мыслительных способностях людей.

2. Плохая социализация.

Информационная система значительно снижает уровень социализации человека. Ведь когда человек приходит в образовательное учреждение, знакомится с новыми людьми, общается с ними, учится взаимодействовать с обществом. Цифровизация, к сожалению, препятствует данному взаимодействию людей друг с другом. И это влияет на дальнейшее развитие личности.

3. Проблемы с физическим развитием.

Длительное пребывание перед экраном смартфона, компьютера и тому подобное приводит к глазной усталости, впоследствии к болезням глаз. Также, если человек сидит долго за компьютером, меньше ходит, снижается физическая активность, что может привести к различным болезням, например, к набору лишнего веса. Работа с клавиатурой и планшетом приведет к изменению физиологии пальцев. Могут поменяться строение костей, суставов и мышц.

4. Абсолютный контроль.

Родители могут получать доступ к электронным журналам и дневникам. Ребенок не сможет ничего скрыть от взрослых. Раньше можно было спрятать дневник, исправить оценку, умолчать о замечании. В будущем такой возможности не будет, что плохо для детей. Это заметно ударит по самостоятельности.

5. Функции педагогов.

После цифровизации понятие учителя будет полностью изменено. Профессионалов заменят роботы и виртуальные системы. Люди лишатся работы.

Ни для кого не секрет, система образования находится под воздействием цифровых технологий. Связано это с тем, что не только сама система претерпевает изменения, но и все общество в целом, включая государственный аппарат. Мир меняется и всё то, что мы могли прочитать в фантастических книгах, всё чаще встречаем вокруг себя.

За этим прогрессивным развитием современных технологий, система образования катастрофически не успевает и причин на это масса:

1) Педагог, как основная единица образовательной структуры, загружен механическими отчётами, что в свою очередь меняет его основную функцию;

2) Низкий престиж профессии педагога;

3) «Кадровый голод» связан с низкой оплатой труда;

4) Коррупционная составляющая;

5) Противоречивая система оценивания (для примера можно взять Единый Государственный Экзамен);

6) Фокус внимания направлен на теорию, что приводит на практике к тому, что после окончания учебного заведения мы получаем человека, знающего действительно много, но не умеющего эти знания применить;

7) И, самое главное, основная цель обучения – получить диплом, аттестат. Хотя, в первую очередь, стоит обратить внимание на знания и применение этих знаний на практике.

Причин, действительно, много, но главный вопрос в том, как можно решить данную проблему.

Одно из самых важных и перспективных направлений развития современной образовательной системы – внедрение разнообразных цифровых инструментов:

- Дистанционные технологии обучения;
- Электронные учебники;
- Электронные образовательные ресурсы;
- Информационные системы в образовании;
- Системы интерактивного тестирования и другие;
- Виртуальные лаборатории;
- Учебные фильмы;
- Онлайн-курсы.

Так же стоит отметить, что молодые специалисты (педагоги), в своей магистерской программе обучения, по всем профилям, имеют курс «Цифровое образование», основной целью которого является подготовка специалистов, способных разрабатывать, внедрять и сопровождать информационные системы различного назначения в образовательных учреждениях с целью генерировать и реализовывать инновационные идеи в своей профессиональной деятельности.

Действительно, сейчас становится актуальной подготовка к работе в условиях цифровизации образовательного пространства. Очень важно, чтобы преподаватель был готов к модернизации методик обучения различным предметам и изменению своей роли.

Постепенно внедряются новые технологии и для достижения поставленных целей в некоторых учебных заведениях создаются и функционируют «Студии цифрового образования», которые позволяют работать с дополненной реальностью, взаимодействовать с виртуальными интерактивными элементами, при этом сохраняя зрительный контакт с аудиторией. Данные технологии позволяют без работы оператора и монтажёра в режиме реального времени записать видео-урок или презентацию с выступлением спикера.

Цифровые образовательные ресурсы имеют огромное количество преимуществ в работе как со студентами очной, так и заочной формы

обучения. Все эти технологии, несомненно, помогают в организации обучения и достижения высоких результатов в работе по данным направлениям.

Так же, хочется акцентировать внимание на технологиях виртуальной и дополненной реальности, которые набирают огромную популярность в современной игровой индустрии. Связано это с тем, что игрок полностью погружается в создаваемую игрой атмосферу. Человек надевает очки виртуальной реальности, наушники, специальные перчатки и все эти элементы позволяют ему полностью взаимодействовать с окружением, создаваемым игрой. В этот самый момент, сидя на диване, он может слышать шум ветра в бескрайних полях, определяя его чёткое направление, он может прикасаться к тому, что привлекает его внимание.

Так, Томский Политехнический Университет создал виртуальный геологический полигон ТПУ, тем самым приблизив момент создания виртуальной реальности в сфере обучения. Это уникальный образовательный ресурс, который обеспечивает прохождение геологических маршрутов виртуальным персонажем с видом от первого лица.

Благодаря данному ресурсу может осуществляться:

- самостоятельное обучение студентов направлений «Прикладная геология», «Геология», «Технология геологической разведки», «Нефтегазовое дело»;
- отработка практических навыков работы в полевых условиях на моделях реальных геологических маршрутов.

Как известно, игра, как метод и форма обучения, является самым продуктивным способом усвоения информации, и, кто знает, может быть, в ближайшем будущем, мы сможем изучать привычные нам дисциплины в совершенно новом формате.

Список литературы

1. Андрюхина Л. М., Садовникова Н. О., Уткина С. Н., Мирзаахмедов А. М. (2020). Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры. Образование и наука, 22 (3 (172)), 116–147 с.;

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебник / И.Г. Захарова. - М.: Академия, 2013. - 192 с.;

3. Калимуллина О. В., Троценко И. В. (2018). Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций. Открытое образование, 22 (3), 61–73 с.;

4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2016. - 304 с.;

5. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с.;

6. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION: MAIN ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENTY. O.

Veretennikova, N. A. Zimicki

Privolzhskiy branch Federal state budgetary educational institution of higher education

"RUSSIAN STATE University of JUSTICE"

Abstract. The article analyzes the process of digitalization of modern education. The relevance of this topic is that in the modern world, modern technologies are becoming increasingly important, the introduction of which contributes to the modernization and development of education. Education is moving to a new format. A review of educational activities is required. In this article, we will consider what the concept of "digitalization"is. The purpose of the article is to identify the positive and negative aspects of the introduction of digital technologies in education. We will also consider the main achievements of digitalization and the prospects for the development of digital technologies in the field of education in the modern world.

Keywords: digital technologies, digitalization, digital education, Internet technologies, digital tools.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ «ТУРИЗМ» И «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО»

К.В. Воронина, С.В. Дусенко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

г. Москва, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются представления студентов об обучении с применением дистанционных технологий о преимуществах и

проблемах такой формы профессионального образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательные технологии, образование, технология дистанционного обучения, обучающийся.

14 марта 2020 года был принят приказ № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации». В соответствии с этим приказом все высшие учебные заведения страны перешли на работу в электронном формате [1].

Легче всего перейти в режим дистанционного обучения в связи с карантином тем вузам, у которых есть специальная платформа, где выложены лекционные материалы по учебным курсам и методические рекомендации для выполнения практических и самостоятельных работ.

Так университет ГЦОЛИФК перешел в режим дистанционного обучения на своей платформе МООДУС (рис. 1).

На данной платформе у каждого студента есть свой личный кабинет в котором он может просматривать к какому курсу он прикреплен.

В каждой дисциплине есть основной и дополнительный разделы. В основном разделе расположена такая информация:

- рабочая программа;
- методические рекомендации по самостоятельной работе студента;
- информационная справка; аннотация; список основной и дополнительной литературы и т.п.

В дополнительном разделе преподаватели выкладывают:

- учебники;
- курс лекций;
- иллюстрации;
- мультимедийные презентации и видео;
- тесты;
- задания, так же преподаватель может создать чат на время пары, зайдя в который можно с ним связаться. Так же в дополнительном разделе где задания, студент может прикрепить выполненную работу в формате PDF, если нет такой возможности, то можно выслать его на почту или в WhatsApp преподавателю [6].

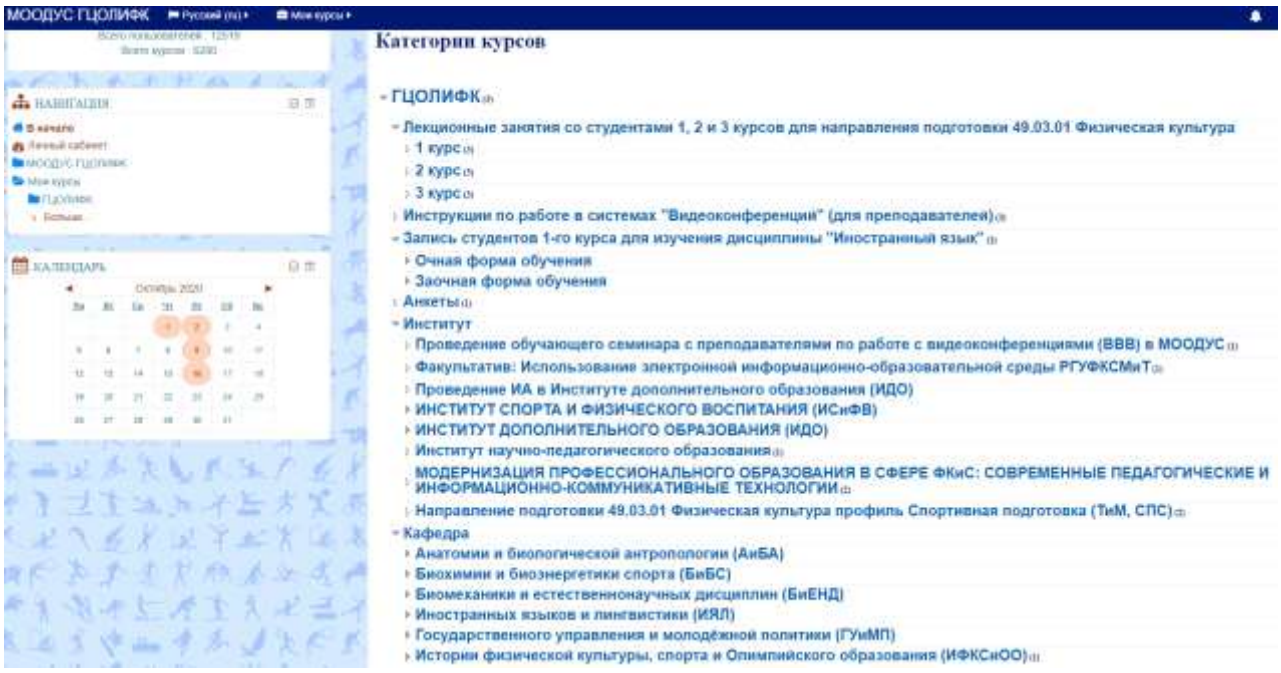


Рис.1. МООДУС ГЦОЛИФК [6]

На платформе МООДУС студент может связаться с преподавателем через значок сообщений и наоборот. Преподаватель через это сообщение может делать рассылку на всю группу и лично студенту, если студент не находится на сайте, то сообщение приходит на его почту.

Для более удобного предоставления информации и проведения лекционных занятий, преподаватели и студенты работают на таких платформах как Zoom, Discord и т.п. в формате видео-конференций, где преподаватель может включать демонстрацию экрана и предоставлять материал в виде презентаций и т.п. (рис. 2). Студент непосредственно может видеть и слышать предоставляемую информацию, может сразу обсудить, задать вопросы преподавателю.

Из преимуществ можно сказать, что есть возможность:

– получить знания вне зависимости от места нахождения студента;

– возможность совмещения обучения с основной деятельностью;

– проявление самоорганизации и самостоятельности;

– повышение интеллектуального и творческого потенциала.

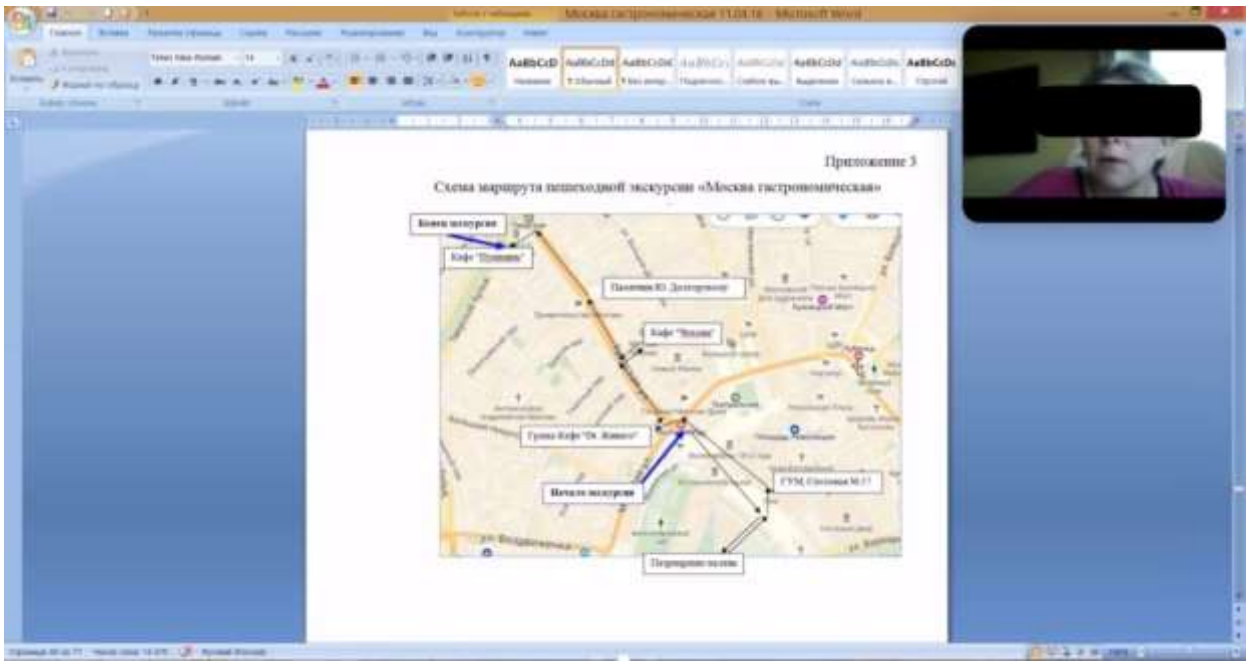


Рис. 2. Видео-конференция в Zoom

Далеко не все обучающиеся способны освоить новый материал по электронным курсам и пособиям самостоятельно. И даже с такой электронной поддержкой преподавателям не легко организовать работу обучающихся.

Во-первых, многие студенты очной формы обучения воспринимают карантин как каникулы, в которые не надо ничего делать.

Во-вторых, даже если преподаватель не впервые сталкивается с дистанционным обучением, удержать внимание обучающихся сложно. Домашняя обстановка расслабляет, и сконцентрировать их на решении обычных задач еще сложнее, чем в аудитории.

В-третьих, существуют технические проблемы: плохая связь и отсутствие личного компьютера.

Из основных причин недовольства можно назвать:

– нежелание работать дома;

– увеличение рабочей нагрузки;

– занятия по конкретной дисциплине лучше проводить в очной форме (особенно спортивные дисциплины);

– плата за обучение не изменилась;

– недостаток практических знаний (даже самые современные технологии не смогут заменить будущим специалистам туризма и гостиничного бизнеса «живой» практики).

Многие студенты не смотря на то что находятся на очной форме обучения, но в период дистанционного пошли работать и у них возникает сложность в посещении онлайн-обучения и выполнении заданий из-за нехватки времени. Преподаватели входят в положение и

дают возможность прослушивать лекции.

Обучающимся на дистанционной форме обучения нужна жесткая самодисциплина, наличие сильнейшей мотивации и умение учиться самостоятельно, потому что основная часть учебного материала дана в электронном виде.

В этих условиях студенты нуждаются в конкретных рекомендациях преподавателя по организации самостоятельной работы. Профессиональные качества будущего специалиста находятся в зависимости от его способности к самообразованию [3]. Навыки самостоятельной работы должны активно применяться и развиваться для достижения успешного результата в освоении учебно-программного материала каждым студентом.

Список литературы

1. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397. [Электронный ресурс].URL: https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1064 (дата обращения: 13.10.2020).

2. Кириллова Т.В., Коршунова А.А. Проблемы организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий обучения в условиях пандемии [Текст] // Вопросы педагогики. – 2020. – № 4-2. – С. 180-182.

3. Курдакова М.Е. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов сферы туризма: российский и зарубежный опыт [Текст]: Монография. – СПб., 2010.

4. Свищёв А.В., Казарян М.А. Эффективность внедрения в учебный процесс дистанционного образования с применением информационных систем и технологий [Текст] // Colloquium-journal. – Голопристанський міськрайонний центр зайнятості, 2020. – №. 10 (62). – С. 116.

5. Фирсова Е.А. [и др.]. Педагогическая практика [Текст]: учебное пособие – Тверь: Тверская ГСХА, 2016. – 149 с.

6. МООДУС ГЦОЛИФК [Электронный ресурс]. URL: https://lms.sportedu.ru/login/index.php (дата обращения 13.10.2020).

FEATURES OF DISTANCE LEARNING FOR STUDENTS OF TRAINING AREAS «TOURISM» AND «HOTEL BUSINESS»

K.V.Voronina

Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE)»

Moscow, Russia

Abstract. The article deals with student's ideas about distance learning and the advantages and problems of this form of professional education.

Keywords: distance learning, educational technologies, education, distance learning technology, student.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ

Н.А.Галибина

Донбасская национальная академия строительства и архитектуры

Аннотация. В статье описан опыт дистанционного обучения математике будущих инженеров-строителей. Предложены методы и средства для реализации дистанционного обучения студентов математике на высоком уровне. Приведены достоинства и недостатки дистанционного обучения математике студентов строительных специальностей.

Ключевые слова: дистанционное обучение, обучение математике, будущие инженеры-строители, студенты строительных специальностей.

В настоящее время многие отечественные вузы вынуждены перейти на дистанционный формат обучения. Позитивной стороной этого перехода является то, что преподаватели получили возможность опробовать и внедрить свои наработки по дистанционному обучению, освоить новые образовательные платформы и программы, приобрести новые профессионально значимые компетенции.

То же самое можно сказать и о студентах. Научно-технический прогресс и внедрение инновационных технологий в производство привели к изменению требований работодателей к специалистам всех отраслей, в частности, к будущим инженерам. Кроме высокого уровня профессиональных компетенций, способности продуктивно мыслить, умений эффективно решать производственные задачи в условиях,

которые могут резко измениться, профессионалам любой отрасли необходимо уметь общаться, обучаться и взаимодействовать дистанционно, используя для этого современные информационно-коммуникационные технологии.

В последние десятилетия цифровое обучение получает всё более широкое распространение во многих странах мира. В отечественном обучении до недавнего времени переход на дистанционное обучение казался чересчур оригинальным, да и сами обучающиеся относились к такой форме обучения с недоверием.

Переезд в другой город или страну во время учебного процесса сильно ухудшал успеваемость обучающихся, теперь это не так. С появлением дистанционных образовательных технологий студенты имеют возможность продолжать обучение в любой точке мира, не теряя качества этого обучения.

В последнее время набольшую популярность получили дистанционные курсы иностранных языков с использованием программного обеспечения Skype, позволяющего организовывать видео-встречи в режиме реального времени. Упомянутое приложение широко стало использоваться и при оказании репетиторских услуг, в особенности для обучения гуманитарным дисциплинам. Однако реализация дистанционного обучения естественнонаучным дисциплинам, в частности математике до недавнего времени многими педагогами считалась неосуществимой.

В данной статье представлен опыт реализации обучения математике студентов строительных направлений подготовки.

Основой такого обучения стала платформа LMS Moodle. С помощью этой системы преподаватель имеет возможность:

- размещать информацию о преподаваемом курсе, в том числе и конспекты лекций, задания для самостоятельного выполнения и пр.;
- создавать тестовые задания различного вида как открытого, так и закрытого типа;
- осуществлять контроль посещаемости студентов и их успеваемости;
- реализовывать связь со студентами в виде объявлений, чатов, форумов и обмена сообщениями.

Также для обучения и связи со студентами использовались социальная сеть в Контакте, электронная почта и платформы для организации видеоконференций Skype и Google Meet.

Теоретическая и практическая информация студентам давалась в форме презентационных материалов, электронных учебных и учебно-методических пособий, обучающих сайтов, а также программ для построения графиков и поверхностей.

Среди средств дистанционного обучения математике будущих инженеров-строителей особым образом следует выделить семантический конспект [1], который, по мнению большинства студентов, является более удобным вариантом представления учебного материала, чем традиционная форма изложения теоретической информации. Семантический конспект более понятен студентам, поскольку в нём учебный материал всегда изложен последовательно, сжато и полно, понятия, утверждения и теоремы расположены согласно логике изложения материала, исключена возможность использования понятий, не введенных ранее, исключены случаи использования более одного нового понятия в одном высказывании. Такая форма подачи материала удобна и преподавателю при организации дистанционного обучения. В отличие от теоретической информации, представленной в традиционных учебниках и учебных пособия, в семантическом конспекте отсутствует «вода», он более структурирован и последователен, а также позволяет легко демонстрировать связи между отдельными его высказываниями.

Ещё одним важным средством дистанционного обучения является авторская система математических задач, содержащая как простейшие, типовые задания, так и творческие задачи, в том числе и профессиональной направленности [1]. Практический опыт показал, что при дистанционном обучении математике для иллюстрации применения теоретических знаний преподавателю необходимо представить большее количество разобранных задач, чем при очной форме обучения.

Качество изложения теоретического и практического материала по математике не снизилось благодаря использованию в процессе учебных занятий по математике упомянутых выше средств обучения, а также интерактивных онлайн-досок, заменяющих традиционную учебную доску, и анимаций.

Следует отметить тот факт, при дистанционном обучении демонстрация различных анимаций (см. рис. 1) более удобна в отличие от традиционного обучения, требующего наличия в аудитории проектора и интерактивной доски для использования подобных информационно-коммуникационных технологий.

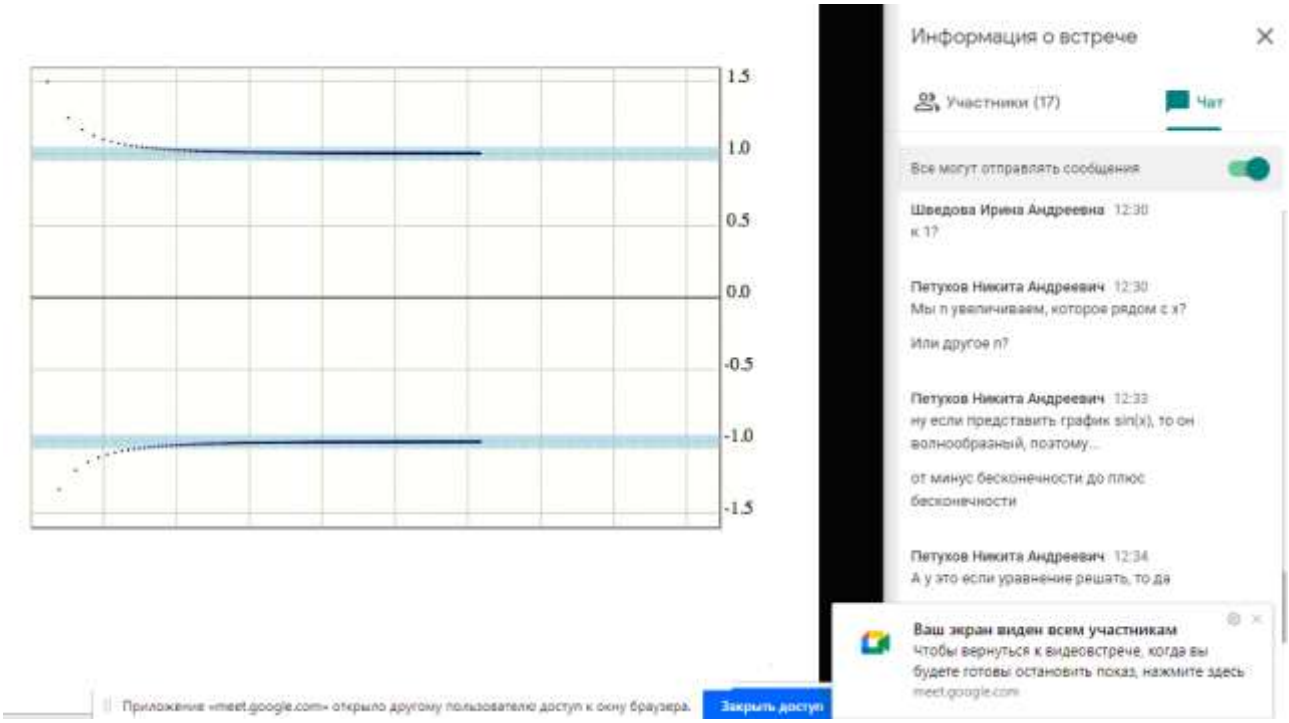


Рис. 1. Фрагмент демонстрации студентам 1 курса строительного факультета учебного материала

На рисунке 1 представлен фрагмент демонстрации студентам 1 курса строительного факультета членов числовой последовательности

$$x_n = (-1)^n\left(1+\frac{1}{n}\right)$$

в виде анимации по время дистанционного практического занятия по теме «Предел числовой последовательности». В наглядной форме обучающиеся могут видеть, что эта последовательность не является сходящейся.

Особенностью дистанционного обучения студентов строительных направлений подготовки математике является то, что ряд студентов предпочитает самообучение (10-15%) без потери качества этого обучения. Такие студенты самостоятельно изучают учебный материал по учебникам и учебным пособиям, не принимая участия в видео-встречах, форумах и чатах. Остальная часть студентов предпочитает занятия в формате видео-встреч, однако не все имеют для этого технические возможности. У 10% студентов отсутствует стабильный интернет, а более 6% обучающихся имеет устаревшее компьютерное оборудование.

Вопросы студенты предпочитают задавать в виде личной переписки с преподавателем (около 90%) и во время видео-занятий (около 15%). Чаты и форумы готовы использовать более 43% студентов, но 99% всё-таки предпочитает консультироваться посредством личных сообщений преподавателю.

Следует также отметить, что дистанционное обучение требует большего количества мероприятий по контролю уровня усвоения знаний, чем при очном обучении. Поэтому нагрузка на преподавателей из-за большого количества индивидуальных онлайн-консультаций, необходимости готовить большее количество презентации и тестов, проверять большее количество самостоятельных работ, чем при очной форме обучения увеличивается как минимум вдвое.

При отсутствии регулярного контроля со стороны преподавателей многие студенты потеряли мотивацию к обучению, а их активность с каждой неделей снижалась примерно на 10-15%.

Во многом достоинства и недостатки дистанционного обучения математике студентов строительных специальностей совпадают с выделенными автором работы [2] плюсами и минусами дистанционного образования.

Основными достоинствами дистанционной формы обучения математике будущих инженеров-строителей являются:

- гибкость графика обучения студентов;
- доступность учебного материала в любое время суток;
- более широкий спектр форм, методов и средств обучения;
- возможность продолжать обучение в любой точке мира без потери качества этого обучения;
- возможность широкого использования преподавателями анимации, обучающих программ, виртуальных лабораторий и т.п.;
- более рациональное использование времени студентами, поскольку нет необходимости тратить время на транспорт.

С другой стороны, в процессе перехода на дистанционный формат обучения возникает большое количество проблем, таких как неготовность большого количества преподавателей к обучению в дистанционном формате, отсутствие возможностей для обеспечения бесперебойным интернетом и компьютерным оборудованием всех участников учебного процесса, значительное увеличение реальной нагрузки преподавателей, стабильное снижение мотивации к обучению у большинства студентов при длительном дистанционном обучении без возможности личного общения с преподавателем и др. Кроме того, дистанционный формат преподавания отнимает у преподавателей намного больше времени, чем при традиционных формах обучения и наносит ущерб здоровью преподавателей и студентов. Поэтому, несмотря на достоинства дистанционного обучения, преподавание только в этом формате нецелесообразно, в частности, это касается обучения математике студентов строительных специализаций. Для поддержания высокого качества дистанционного обучения математике будущих инженеров-строителей целесообразно использовать;

- семантический конспект;

- разнообразные математические задания от решаемых по известному алгоритму до требующих нестандартного подхода к решению;
- систему LMS Moodle или её аналоги;
- платформы для организации видеоконференций в сочетании с презентациями и интерактивными онлайн-досками;
- программные пакеты и анимации для создания визуализации, в частности, для построения графиков функций и поверхностей;
- электронные учебные и учебно-методические пособия;
- более частое по сравнению с очным обучением проведение тестовых и самостоятельных работ, срезов знаний, опросов и т.п.;
- использование социальных сетей для построения эффективной коммуникации со студентами и контроля за их учебной деятельностью.

Список литературы

1. Галибина Н.А. Методика обучения математике студентов строительных направлений подготовки на основе деятельностного подхода : дис. ... канд. пед. наук. Донецк, 2016. 331 с.
2. Пеккер П.Л. Дистанционное обучение: опыт московских вузов // Человек и образование. 2015. №2 (43). С. 66–71.

FEATURES OF DISTANCE TEACHING FUTURE CIVIL ENGINEERS MATHEMATICS

N.A.Galibina
Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. The experience distance teaching future civil engineers mathematics is described. The main methods and means for the implementation of distance teaching mathematics to students at a high level are proposed. The advantages and disadvantages of distance teaching mathematics to students of construction specialties are given.

Keywords: distance teaching, teaching mathematics, future civil engineers, students of construction specialties.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

В.Р. Геймбихнер, А.А. Кныш
Уральский государственный экономический университет

Аннотация. В последние годы цифровизация коснулась всех сфер жизни человека. Особое внимание обращает на себя цифровизация

образовательной среды. Мы наблюдаем распространение коронавирусной инфекции и вынужденный переход образовательных учреждений на дистанционный формат обучения. В статье рассматриваются имеющиеся в литературе подходы к понятию «цифровизация образования»; описываются трудности, которые необходимо преодолеть в процессе цифровизании образования; предлагаются условия повышения эффективности цифровизации образования.

Ключевые слова: образовательная среда, онлайн-обучение, образование, информатизация,

Цифровизация образования.

Отметим, что в литературе встречается несколько трактовок термина «цифровизация». Приведем определения нескольких авторов, рассмотренных в статье [1]. Так, Егорова Е.М. отмечает, что цифровизация — это объективный процесс вытеснения всего аналогового из технологии, экономики, культуры. Энциклопедия «Викисловарь» объясняет семантический смысл термина «цифровизация» как «цифровой способ связи, записи, передачи данных с помощью цифровых устройств». А. Марей трактует цифровизацию как «изменение парадигмы общения и взаимодействия друг с другом и социумом». Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Макеенко, С. С. Смирнов уточняют содержание этого понятия: «…это не только перевод информации в цифровую форму, а комплексное решение инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера» [1]. Н. В. Усенко отмечает, что информатизация образовательной среды включает в себя системно организованную совокупность средств, обеспечивающих образовательный процесс на основе информационных технологий, в том числе Интернет-сети [5].

Цифровизация образовательных процессов вузов - это деятельность, которая непосредственно связана с развитием цифровых информационных технологий, куда входят и сервисы по оказанию онлайн-услуг, использование цифрового образовательного пространства, дистанционного обучения, сетевизация предоставления образовательных услуг, осуществление электронных образовательных курсов, интернетуслуги и пр. [4].

Цифровизация образования: трудности.

Цифровизация образования требует значительных организационных усилий и финансовых затрат.

Среди организационных моментов можно выделить следующие [3]:

- подготовка соответствующим образом учебных аудиторий;
- организационно-техническая поддержка образовательного процесса, без сбоев, на должном уровне;
- обучение учебно-педагогического персонала;

- программное обеспечение.

Эффективность цифровизации образования.

Цифровизация образования позволяет изменить не только способы подачи информации, но и содержание преподаваемых дисциплин и применяемые методы обучения.

Для повышения эффективности цифровизации образования большую роль играют:

- технические возможности образовательных учреждений;

-обеспеченность учебного процесса соответствующими информационными технологиями;

- организация системы повышения квалификации преподавателей в сфере цифровых технологий;

- готовность участников образовательного процесса к взаимодействию с помощью информационных технологий.

В настоящее время сложно представить сферу образования без использования цифровых технологий.

С помощью грамотного применения цифровых технологий мы можем наблюдать повышение эффективности образовательных услуг. К новым возможностям цифровизации образования можно отнести индивидуальные образовательные траектории, мобильное обучение, применение игровых технологий в системе онлайн-обучения [2], рост количества электронных образовательных ресурсов, создание дистанционных курсов и т.п.

Заключение.

Как показывает практика, потенциал цифровых технологий используется не всеми и не в полном объеме, это обусловлено с недостаточной технической грамотностью преподавателей и оснащением в области информационных технологий образовательных организаций. Доступ и использование цифровых технологий должно являться актуальной задачей цифровой трансформации образования в каждом учреждении, реализующем основные образовательные программы [1].

Список литературы

1. Егорова Е.М. Теоретические основы цифровизации в профессиональном образовании // Вопросы педагогики: электрон. научн. журн., 2020 N 6-1 С. 100-109.

2. Кныш А.А. Применение игровых технологий в процессе обучения математике в системе онлайн-обучения // Глобальная конференция по технологиям в образовании edcrunch ural: НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ – 2019. сборник статей. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина». 2019. С. 73-76.

3. Кныш Е.В., Кныш А.А. информатизация образовательной среды: будет ли ускорение // Вопросы педагогики. 2020. № 8-1. С. 32-34.

4. Тюкавкин Н.М. Цифровизация образовательных процессов в вузах // Эксперт: теория и практика: электрон. науч. журн., 2019 N 1(1) С. 35-41.

5. Усенко Н.В. «Информационно-образовательная среда» — контент-анализ существующих определений // The Emissia. Offline Letters. Электронное научное издание (научно-педагогический интернет-журнал) ART 1845 [Электронный ресурс]. Санкт- Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена 2012. – Режим доступа: http://www.emissia.org/offline/2012/1845.htm (дата обращения 20.10.2020).

DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION

V.R. Geimbichner , A.A. Knish

Ural State University of Economics

Abstract. In recent years, digitalization has affected all areas of human life. Special attention is paid to the digitalization of the educational environment. We observe the spreading of coronavirus infection and the forced move of educational institutions to remote learning. The article discusses the existing approaches to the concept of "digitalization of education" in the literature; describes the difficulties that must be overcome in the process of digitalization of education; offers conditions for improving the effectiveness of digitalization of education.

Keywords: educational environment, online learning, education, informatization.

ПРОБЛЕМА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Е.Е. Дмитриева

Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Аннотация. Нерешенная проблема индивидуализации образования в традиционном обучении не исчезла в связи с переходом образовательного процесса в дистанционную форму. Возможности цифровой образовательной среды: учебная аналитика, доступ к разным источникам информации, автоматический контроль некоторых видов отчетных работ не могут компенсировать возросшую нагрузку на всех участников образовательного процесса. В качестве одного из возможных решений модификации учебного процесса с учетом современных условий

педагогам предлагается создавать различные задания для того, чтобы обучающиеся могли выстраивать индивидуальный образовательный маршрут изучения дисциплины.

Ключевые слова: дистанционное обучение, индивидуальный образовательный маршрут, цифровая образовательная среда.

Введение. Пандемия коронавирусной инфекции и связанный с ней вынужденный переход большинства образовательных организаций на дистанционную форму работы поставили перед системой образования в целом и перед каждым педагогом в отдельности множество вопросов о содержании образования, методах и средствах обучения, способах контроля успеваемости и т.п.

Однако нельзя не заметить парадоксальную ситуацию: до всеобщего перехода на дистанционное обучение педагоги рассматривали его как возможность индивидуализации образовательного процесса [1, 2, 4], а в период вынужденного дистанционного взаимодействия с обучающимися решали проблему одинаковой доступности к образовательному контенту.

На настоящий момент можно говорить о том, что первый шок от дистанционного обучения прошел, поэтому возникла необходимость начать решать проблему индивидуализации образования в процессе дистанционного обучения.

Теоретическая часть. Сам термин «индивидуализация образования» появляется в середине XX века, когда становится очевидной необходимость подстраивать обучение под учащегося, а не учащегося под образовательную программу. Однако единого мнения по поводу того, что есть индивидуализация образования и чем она отличается от индивидуального подхода в образовании, не сложилось. Так Г.К. Селевко определяет индивидуализацию как организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся [7]. Л.Л. Босова дополняет данное определение, отмечая, что индивидуализация образования позволяет «создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого из них (учащихся), в том числе за счет формирования навыков самостоятельного управления своей образовательной траекторией» [1].

Опираясь на данные определения, можно утверждать, что индивидуализация образования может быть осуществлена на основе материалов изучения личности учащегося, а также за счет предоставления учащемуся свободы выбора (управления своей образовательной траекторией).

Вместе с данным утверждением возникают два серьезных в теоретическом плане и неразрешимых в плане практическом вопроса:

кто, как и когда должен изучить личность учащегося, и правомерно ли возложить ответственность за результаты обучения (образовательную траекторию) на учащегося.

В то же время новейшие исследования в области учебной аналитики позволяют зафиксировать скорость выполнения заданий обучающимися, последовательность их прохождений, «цифровые следы» дают возможность отслеживать интересы учащихся и возникающие в процессе выполнения заданий трудности. Анализ зафиксированных данных «является мощным инструментом повышения эффективности системы образования»: [3] позволяет прогнозировать успешность обучения, повысить вовлеченность в процесс обучения, получить обратную связь, позволяющую судить об успешности усвоении дисциплины [5].

Таким образом, роль преподавателя значительно изменяется: необходимо не только преподавать дисциплину, но и изучать цифровые следы учащихся с целью дифференциации теоретического материала и практических заданий. Готовы ли к этому преподаватели? Есть ли технические и временные ресурсы для такой работы?

Ориентация на практику. Под индивидуальной образовательной траектории чаще всего понимается «уникальная, присущая только данной личности линия саморазвития в образовательном пространстве, реализующаяся на основе осознанного выбора основных компонентов своего образования» [6]. Данное определение предполагает высокую степень заинтересованность учащегося в собственном развитии. Реальная ситуация, когда существуют определенные образовательные стандарты, программы дисциплин включают тематический план и компетенции, не позволяет обучающимся выбирать основные компоненты своего образования. Следовательно, говорить об индивидуальной образовательной траектории в массовом обучении как в традиционном, так и в дистанционном формате будет неправомерно.

И тем не менее дистанционная форма обучения предоставляет возможности индивидуализации образовательного процесса. Индивидуальный образовательный маршрут изучения дисциплины (предмета) – один из возможных способов трансформации обучения под условия цифровой образовательной среды.

Индивидуальный образовательный маршрут изучения дисциплины предполагает выбор способа получения информации (самостоятельный поиск/готовые материалы/проблемное изучение), заданий на активизацию и контроль полученных знаний (тесты, эссе, мультимедия, устный ответ и т.д.).

Индивидуальный маршрут изучения дисциплины (предмета) предполагает индивидуальный темп работы, а также дает возможность выбора способов отчетности. Для тех обучающихся, кто не заинтересован

в глубоком изучении дисциплины (темы), не стремится к самореализации в учебной деятельности, может быть предложен минимальный список заданий: тесты, краткий ответ на вопрос, эссе, позволяющие ознакомиться с темой и иметь некоторые представления об изучаемом вопросе. Для мотивированных, стремящихся к саморазвитию в плане обучения обучающихся могут быть предложены дополнительный задания и материалы для изучения повышенного уровня сложности. Здания должны давать возможность демонстрировать свою индивидуальность, подтверждать заинтересованность в вопросе (мультимедиа, развернутые ответы на вопросы, эссе, выступления во время онлайн занятий и т.п.).

Самым существенным недостатком организации индивидуального образовательного маршрута изучения дисциплины (предмета), определяющим низкую популярность данного метода обучения, является возрастающая в разы нагрузка на педагога. Даже опытному, знающему свою аудиторию преподавателю крайне трудно составить и облечь в цифровую оболочку задания разного уровня сложности, учитывающие интересы и способности каждого обучающегося.

Заключение. Переход на дистанционное обучение усилил проявления кризиса в современной системе образования. Методическая и практическая неподготовленность педагогических кадров к работе в цифровой среде вкупе с нерешенными проблемами массового обучения лиц с разными образовательными потребностями, слабо развитой учебной мотивации, разных технических возможностей могут привести к самым негативным последствиям для общества в целом.

Однако масштаб проблемы не должен становиться причиной бездействия. Всем участникам образовательного процесса придется смириться с необходимостью работы в цифровой образовательной среде. Следовательно, необходимо изучать и пробовать использовать релевантные современным условиям обучения методы. Возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут изучения дисциплины (предмета) – одно из тех немногочисленных преимуществ дистанционного обучения, которое необходимо использовать для поддержания приемлемого уровня образования.

Список литературы

1. Босова, Л.Л. ИКТ как инструмент индивидуализации обучения в современной школе [Текст] / Л.Л. Босова // Преподаватель XXI век. − 2016. − №4. − С.108-116

2. Бочарова, И.Е. Дистанционные образовательные технологии как инструмент повышения человеческого потенциала Оренбургской области [Текст] / И.Е. Бочарова, Е.Р. Орлова, Е.Н. Кошкина // Вестник ОГУ. - №9 (170) – 2014. – С.18-24.

3. Вилкова К.А., Захарова У.С. Зачем традиционному образованию учебная аналитика и к каким результатам она приводит // Университетское управление: практика и анализ. 2020. Т. 24. № 3. С. 59-76.

4. Зимовина, О.А. Проблемы и направления развития индивидуализации обучения в информационно-образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс] / О.А. Зимовина // Гуманизация образования. − 2013. − №3. – С. 25-29. − URL: http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-inapravleniya-razvitiya-individualizatsii-obucheniya-v-informatsionnoobrazovatelnom-prostranstve-vuza (дата обращения: 25.11.2020).

5. Озерова Г.П., Павленко Г.Ф. Прогнозирование успешности студентов при смешанном обучении с использованием данных учебной аналитики Science for Education Today. 2019. Т. 9. № 6. С. 73-87.

6. Перетягина Н.Н. Индивидуальная образовательная траектория как способ сохранить человека в образовательном процессе Психология обучения. 2010. № 4. С. 15-27.]

7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

PROBLEM OF INDIVIDUALIZATION OF EDUCATION IN DISTANCE LEARNING

E. Dmitrieva

Ryazan Branch of the Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract. The unsolved problem of individualization of education in traditional education has not disappeared distance learning. The capabilities of the digital educational environment: educational analytics, access to various sources of information, automatic control of some types of reporting work cannot compensate for the increased load on all participants in the educational process. As one of the possible solutions for modifying the educational process, taking into account modern conditions, teachers are invited to create various tasks to help students to make an individual educational route for studying the discipline.

Keywords: distance learning, individual educational route, digital educational environment.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

А.Р. Кашипова

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабужский институт

Аннотация. В данной статье рассмотрено понятие «дистанционные образовательные технологии» и представлены результаты эмпирического исследования отношения обучающихся МБОУ «Шугуровская СОШ им. В.П. Чкалова» к проведению контроля знаний, умения и навыков при дистанционном обучении с помощью онлайн тестов. Описаны предпочтения учеников к форме тестовых вопросов, а также основные проблемы, с которыми сталкиваются дети при выполнении компьютерного тестирования. Особое внимание уделено рекомендациям по улучшению качества онлайн-тестирования и его становлению надежным источником результативности процесса обучения.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, онлайн-тестирование, компьютерное тестирование.

Конец XX – начало XXI века характеризуются переходом индустриального общества к постиндустриальному, где происходит быстрая смена информации. В связи с этим перед образованием стоят важные задачи: научить детей самостоятельно получать знания, работать с большим объемом информации, принимать решения в быстро меняющихся условиях.

Хорошую возможность для непрерывного процесса образования представляют собой курсы, которые проводятся с помощью дистанционных образовательных технологий. Это образовательные технологии, которые реализуются с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Сложность организации учебного процесса с помощью дистанционных технологии состоит в объективном контроле и оценивании знаний, умений и навыков обучающихся. Одной из основных форм контроля при этом является тестирование [2].

С целью выявления отношения учеников к организации и проведению контроля знаний школьников в формате онлайн-тестирования при дистанционном обучении, нами было проведено эмпирическое исследование в МБОУ «Шугуровская средняя общеобразовательная школа им. В.П. Чкалова» Лениногорского муниципального района Республики Татарстан.

Для проведения исследования нами был разработан опрос на платформе *Google Classroom*, в котором приняли участие 24 обучающихся 7-х классов.

Опрос включал 10 основных вопросов про дистанционное образование:

- Как вы думаете, помогает ли тестирование при дистанционном обучении (онлайн-обучении) выявить реальный уровень знания ученика?
- Выполняли ли вы ранее тестовые задания в онлайн-формате?
- Возникали ли у вас проблемы при выполнении тестов в режиме онлайн? Если да, то какие?
- Какого типа тесты для вас предпочтительнее?
- Как повлиял контроль знаний в формате онлайн-тестов при дистанционном обучении на вашу рейтинговую систему по большинству учебных предметов?
- Какие достоинства тестовой формы контроля вы можете выделить?
- Что вас не устраивает в тестовой форме контроля?
- Какие преимущества, по вашему мнению, онлайн-тесты имеют по сравнению с традиционными тестами, представленными в письменной форме?
- Хотели бы вы, чтобы контроль знаний на уроке проходил в дальнейшем в форме онлайн-тестов?
- Какая формы контроля в дистанционном обучении для вас предпочтительнее?

При проведении среди учеников 7-х классов опроса «Ваше отношение к тестовому контролю знаний при дистанционном обучении» было установлено, что наиболее предпочитаемой формой контроля знаний при электронном обучении для школьников является тестирование (75 % респондентов) и письменный ответ (66,7 %). При этом основными достоинствами тестовой формы контроля знаний для учеников оказались следующие: отсутствие необходимости формулирования ответа (58,3 %), возможность выбора ответа методом исключения (54,2 %) и интуитивно (41,7 %). В качестве недостатков тестовой формы контроля знаний респонденты выделили отсутствие развития коммуникативных умений и включение в тесты вопросов с несколькими ответами, которые заставляют школьников сомневаться в верности своего выбора (по 50 % каждый). Помимо этого, отрицательными сторонами тестирования для учеников стало отсутствие возможности проявить индивидуальность (45,8 %) и включение в тест вопросов с непонятной формулировкой и неверными ответами (37,5 %).

На вопрос «Выполняли ли вы ранее тестовые задания в онлайн-формате» ученики 7-х классов в количестве 24 человек (100 %) отметили,

что они были знакомы с онлайн-тестированием и проходили его по определенным предметам еще до перехода на электронное обучение. При этом обучающиеся выделили следующие проблемы, которые возникали у них при прохождении компьютерного тестирования: непонимание требований и указаний учителей к выполнению теста, нехватка времени на его прохождение, наличие случаев неправильной автоматической проверки ответов учеников и сбоев в системе при решении тестовых заданий. Однако, несмотря на вышеперечисленные проблемы, большинство респондентов (58,3 %) отметили такие достоинства онлайн-тестирования, как возможность выполнения теста в индивидуальном темпе в любое удобное время и место для ученика при отсутствии ограничения времени на его выполнение и сроков сдачи. Также опрошенными учениками были выделены следующие положительные стороны тестирования в онлайн-формате: экономия времени из-за отсутствия необходимости письменного оформления ответов (45,8 %) и наличие у обучающихся возможности ознакомиться с результатами работы и просмотреть ошибки сразу после выполнения тестирования (33,3 %).

При ответе на вопрос «Какого типа тесты для вас предпочтительнее?» 18 респондентов ответили «тесты с вопросами 1 формата (с выбором только одного верного ответа)», что составило 75 %. Это может быть связано с тем, что на вопросы такого типа ученики могут ответить интуитивно или методом исключения, а также с помощью поиска в Интернете и ответов одноклассников.

Несмотря на то, что 37,5 % опрошенных обучающихся считают, что тестирование при дистанционном обучении не помогает выявить реальный уровень знаний обучающихся, или затрудняются ответить по данному поводу (также 37,5 % учеников), 14 респондентов желают, чтобы контроль знаний на уроке в дальнейшем проходил с помощью онлайн-тестов, что составляет 58,3 %. Возможно, такие результаты связаны с тем, что контроль знаний при дистанционном обучении с помощью компьютерного тестирования способствовал улучшению оценок по большинству учебных предметов, что было отмечено 45,8 % учениками.

Таким образом, можно сделать вывод, что тестирование является одним из основных способов организации контроля и оценки знаний обучающихся при дистанционном обучении. При этом проведение тестовой формы контроля знаний в онлайн-формате имеет как свои достоинства, так и недостатки.

Данное исследование выявило, что сами обучающиеся считают онлайн-тесты ненадежным способом определения реального уровня знаний ученика из-за возможности использования различных источников информации при прохождении тестирования. Для устранения данной проблемы учителям следует использовать следующие приемы при

разработке и проведении онлайн-тестирования: ограничивать время прохождения теста и возможность копирования текста вопросов и ответов, создавать собственные задания (а не использовать готовые разработки учителей с Интернета), включать в тест вопросы и ответы в графическом формате [3].

Список литературы

1. Соколова А. С. Сетевое и дистанционное обучение в Современной России: различие понятий / А. С. Соколов // Манускрипт. 2016. №5 (67). С. 197–199.

2. Попов А. В. Тестирование как метод контроля качества знаний студентов / А.В. Попов // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2013. №1. С. 283–286.

3. Горбов Л. В., Чигрин С. В. Новые приемы списывания при компьютерном тестировании и способы борьбы с ними / Л. В. Горбов, С. В. Чигрин // Международный журнал экспериментального образования. 2013. №4. С. 93–96.

LEARNERS KNOWLEDGE CONTROL DURING DISTANCE LEARNING

A.R. Kashipova

Kazan (Volga region) Federal University, Yelabuga Institute

Annotation. This article discusses the concept of “distance learning technologies” and presents the results of an empirical study of the attitude of students of Shugurovskaya schools named after V. P. Chkalov to the control of knowledge, skills in distance learning using online tests. Students preferences for the form of test questions are described, as well as the main problems that children face when performing computer testing. Special attention is paid to recommendations for improving the quality of online testing and making it a reliable source of learning effectiveness.

Keywords: distance learning technologies, online testing, computer testing.

«ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»: ВИРТУАЛЬНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ИЛИ НЕПРЕРЫВНЫЙ ПУТЬ В БУДУЩЕЕ

А.К. Кочнева, А.Н. Тихонова

Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация. «Цифровое поколение» растет в условиях стремительного развития Интернет-среды. Оно обладает собственными отличительными особенностями, связанными, в первую очередь, с восприятием информации и доступом к ней. Особое значение в жизни современных подростков и молодежи занимают социальные сети, которые являются для них не только средством развлечений и общения, но и мощным образовательным ресурсом.

Ключевые слова: «цифровое поколение», Интернет-среда, социальные сети, виртуальная зависимость, цифровые технологии, цифровое образование, обучение, digital-сфера.

В современный век цифровых технологий особое место в жизнедеятельности человека занимает Интернет-среда, под ней подразумевается открытое, гибкое, мобильное, доступное пространство, которое постоянно расширяется и подвергается различным изменениям. Одним из самых влиятельных ее трансформаторов является новое поколение, которое первым подхватывает тренды и начинает использовать их в своей повседневной жизни. Такое поколение можно назвать «цифровым». Согласно данным совместного исследования Google и Ipsos, 65% россиян ежедневно пользуются Интернетом, а если речь идет о молодом поколении, то этот показатель достигает 98% [1].

«Цифровое поколение» – это условное название поколения людей в возрасте от 13 до 24 лет, чье взросление и становление личности происходит в непосредственной тесной связи с цифровыми технологиями.

Отличительными особенностями данного поколения, выделенными в результате многочисленных исследований, являются следующие:

1. Каждый третий современный подросток проводит около трети своей жизни в онлайне, при этом в приоритете у него стоят социальные сети, видео и игровые платформы.

2. Представители «цифрового поколения» привыкли к моментальному доступу к информации в любое время и с любого устройства, поэтому смартфоны, гаджеты и другие девайсы приобретают для них первостепенное значение, они стараются всегда быть на связи и оставаться онлайн, чтобы не пропустить что-нибудь важное.

3. Они в большинстве своем относятся к визуалам, то есть предпочитают визуальный контент всем другим типам. Просмотр видеороликов является теперь не только развлечением, но и источником различного рода знаний. Исследования показывают, что четверть активной цифровой молодежи отдает предпочтение YouTube как платформе для поиска ответов на интересующие вопросы [8].

4. «Цифровое поколение» более толерантно. Вовлеченность в разные социальные сети приучают их к тому, что мир очень разнообразный, и разные варианты жизни становятся частью повседневности. Эти дети более терпимы по отношению к людям с ограниченными возможностями, к животным, к представителям другой этнической группы.

Россия входит в топ-15 стран, наиболее зависимых от Интернета [6]. Согласно подсчетам, средний россиянин проводит в онлайне 7 часов 17 минут в день. В тройку лидеров входят: Филиппины – 9 часов 45 минут, ЮАР – 9 часов 22 минуты и Бразилия – 9 часов 17 минут. Если представить, что каждый человек тратит на сон в около 8 часов в день, то получается, что 40% нашего бодрствования проходит в сети (а это более 6 часов в день) [7].

Также Россия занимает одну из лидирующих позиций в мировом рейтинге вовлеченности аудитории в социальные сети, при этом пользователи проводят время не в одной социальной сети, а сразу в нескольких. 41% от всех опрошенных говорит, что каждый или почти каждый день бывает в социальных сетях. В самой молодой группе (18-24 года) доля выше – 82%. Вторая категория (25-34 года) меньше – 65% [2]. Исследования показывают, что каждый человек тратит в среднем 2 часа и 22 минуты на социальные сети и обмен сообщениями [3]. Миллениалы (представители поколения Y) заходят в социальные сети в среднем на 2 часа и 38 минут ежедневно, в то время как зумеры (поколение Z) бывают в социальных сетях в течение 2-х часов и 55 минут [4].

Статистика показывает, что 27% цифровой молодежи от 13 до 24 лет проводит в социальных сетях до 5 часов в день. Четверть этих пользователей обновляет новостную ленту своего профиля каждые полчаса. Замечено, что именно подростки находятся в состоянии постоянной социальной активности и коммуникации, они чаще реагируют на обновления. 61% российских подростков используют особый язык выражения собственных эмоций – гиф-анимации, стикеры, короткие видео и смайлы. Они также активно комментируют, лайкают, делают репосты публикаций, размещают собственные видеоролики.

По экспертным оценкам, каждый десятый пользователь Интернета в мире страдает Интернет-зависимостью, которая даже в некоторых странах официально признана болезнью. Сейчас в России примерно 6-7%

пользователей являются Интернет-зависимыми, в Европе данный показатель достигает до 10%.

Одним из видов Интернет-зависимости выступает игровая. Статистика игромании говорит о том, что подростки практически живут в виртуальной реальности: они могут полностью отождествлять себя с игровым персонажем, заводить дружбу от его имени и даже влюбляться. Если человек не может обходиться без Интернета, если для него он становится фактически единственной формой активности, то в таком случае, следует говорить о психическом расстройстве.

Однако нельзя утверждать о зависимости, если человек просто пользуется технологическими достижениями. Ведь пребывание в Интернете у подростков и молодежи не ограничивается только играми и развлечениями. Ученики средних и старших классов уделяют немало свободного времени и другим возможностям, например, загрузке фотографий, скачиванию музыки, общению с друзьями в социальных сетях (ВКонтакте, Instagram и т.д.). Их количество увеличивается в зависимости от возраста: 14,1% – 11 лет, 25,8% – 13 лет, 33,7% – 15 лет. Результаты различны и в зависимости от пола: 26,8% – мальчики, 21,9 – девочки [5].

Отметим, что сегодня нельзя представить какую-либо деятельность человека, не затрагивающую цифровые возможности. Это касается и образования. Современное образование – цифровое образование. Новый мир ставит перед социумом и государством новые образовательные задачи и потребности. Естественным процессом является широкое внедрение цифровых образовательных инструментов. Согласно данным социологического исследования «Восприятие онлайн-обучения», проведенного компанией «Айфорс», в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ», 87% обучающихся позитивно относятся к образовательным онлайн-технологиям [9]. В настоящее время эти технологии стали всё чаще применяться в обучении, подростки и молодёжь получают новые знания на различных цифровых платформах, проходят онлайн-курсы, вебинары, смотрят обучающие видеоролики и т.д.

Сейчас самообразование является неотъемлемой частью всего процесса обучения, и именно Интернет-пространство предоставляет для этого широчайшие возможности. Замечено, что пользователи стремятся к получению не только базовых, школьных знаний, но и узкопрофильных. Им интересно изучать что-то новое, необычное, современное, именно поэтому различные онлайн-курсы приобрели такую популярность среди «цифрового поколения», к тому же зачастую информация в них представлена в творческом виде (большое количество наглядного материала, анимаций, аудио- и видеоэффектов, интерактивных заданий и др.).

Также подростки и молодёжь предпочитают осваивать новые виды профессий посредством цифровых технологий. Мы полагаем, что если они обучаются в Интернете, то возможно часть из них в будущем и останется здесь работать. То есть, условно говоря, Интернет участвует в формировании и обучении будущего экономически активного населения страны.

Несмотря на имеющиеся преимущества и возможности Интернет-пространства, не стоит забывать о и том, что цифровое воздействие на подростков и молодежь несет в себе немало опасностей, среди которых можно выделить:

– отсутствие навыков жизни в реальном мире;

– снижение способности рассуждать логически, критически оценивать информацию;

– информационная перегруженность, что приводит к снижению способности формировать и оперировать знаниями;

– эмоциональная холодность (агрессия, замкнутость);

– нарушение границ между реальным и виртуальным;

– иллюзия общения, дружбы;

– зависимость от мнения внешних людей;

– непонимание границ личного пространства.

Нами был проведён социологический опрос среди представителей «цифрового поколения» (подростки и молодёжь в возрасте от 13 до 24 лет), в котором приняли участие 250 респондентов. Цель опроса – выявление возможностей использования Интернета и социальных сетей. Опрос состоит из семи вопросов.

На вопрос «Сколько времени Вы проводите в Интернете?» 30% участников ответили, что находятся в Интернете более 5 часов в день, 25% – от 3-5 часов, 23% – от 1-2 часов, 13% – 1 час и меньше и 2% опрошенных говорят, что не проводят время в Интернете.

Согласно ответам на вопрос «Как Вы используете возможности Интернет-пространства? (возможно несколько вариантов ответа)» 53% респондентов проводят время в социальных сетях, 45% – посещают онлайн-платформы (магазины, обучение, работа), 35% – интересуются блогами, 30% – расслабляются онлайн-играми, 25% – занимаются просмотром видеороликов в Интернете, 20% – посвящают время духовному отдыху за просмотром фильмов и телешоу, 13% – читают книги и журналы.

«Используете ли Вы социальные сети в образовательных целях?» – на данный вопрос большинство респондентов (37%) ответили, что применяют, но редко, 31% – часто, 20% – постоянно используют, 12% – редко.

Также участникам опроса был задан вопрос – «Какие возможности предоставляют социальные сети в процессе обучения? (возможно несколько вариантов ответа)», – 48% опрошенных ответили, что социальные сети позволяют использовать и создавать чаты для групповой работы, 47% склоняются к тому, что они организуют взаимодействие между преподавателями и обучающимися через переписку и комментирование, кроме того позволяют интересоваться блогами известных людей (ученых, лидеров и т.д.), 45% утверждают, что социальные сети дают возможность прослушивать и просматривать аудио/видео/фотоматериалы (дополнительные, учебные), 44% считают, что социальные сети позволяют принимать участие в вебинарах и онлайн-конференциях и 42% респондентов выделяют возможностью социальных сетей – публикации постов и сообщений в тематических группах.

На вопрос «Какими ресурсами Интернет-пространства Вы пользуетесь в процессе обучения? (возможно несколько вариантов ответа)» 48% участников ответили, что работают с облачными технологиями (Google Диск, Yandex Диск и т.д.), 47% используют популярные бесплатные системы мгновенного обмена сообщениями (WhatsApp, Viber и др.), 40% изучают материалы (учебные и дополнительные) найденные на просторах Интернет-пространства (фото, видео, аудио, текстовый материал и т.д.), 37% применяют в своей профессиональной или учебной деятельности различные цифровые образовательные инструменты (платформы, сервисы, приложения), 32% используют материалы (книги, пособия, статьи, документы) электронных библиотек, сетевых библиотечных ресурсов и 31% – поисковые системы (Wikipedia и др.);

Относительно ответов на вопрос «Хотели бы Вы зарабатывать и развиваться (личный рост) в социальных сетях (Instagram, YouTube и т.д.)?» наблюдаем, что 37% респондентов очень хотят связать свою профессиональную деятельность и саморазвитие с социальными сетями, 30% сомневаются в желании развиваться и зарабатывать на просторах социальных сетей, но при этом хотят попробовать, 23% склоняются к мнению, что скорее нет, чем да, их не воодушевляет данная деятельность, 17% не видят себя в роли деятеля социальных сетей и 8% категорически против и не желают, когда-либо зарабатывать и развиваться в социальных сетях.

«Видите ли Вы себя в будущем работником digital-сферы?» 47% опрошенных ответили, что видят себя в данной сфере, 30% – скорее да, чем нет, 17% – считают наоборот, скорее нет, чем да и 6% – не видят.

В ходе анализа результатов исследования, можно сделать вывод о том, что у 55% респондентов времяпрепровождение в Интернете составляет от 3-5 часов и более. При этом 53% опрошенных отдают предпочтение использованию социальных сетей. Однако большинство

(37%) редко применяет их в образовательных целях. Среди основных возможностей, которые предоставляют социальные сети в процессе обучения, респонденты отметили использование (создание) чата для групповой работы (48%), взаимодействие между преподавателями и обучающимися через переписку и комментирование (47%), просмотр блогов известных людей (ученых, лидеров и т.д.) (47%).

Наиболее популярными ресурсами в Интернет-пространстве, которыми пользуются респонденты в процессе обучения являются облачные технологии (48%), различные мессенджеры (47%) и другие иные материалы (учебные и дополнительные), найденные на просторах Интернета (40%).

Чуть больше трети опрошенных (37%) имеют большое желание в реализации возможности заработка и развития посредством социальных сетей. Около половины всех опрошенных респондентов (47%) уверенно видят себя в будущем работником digital-сферы.

Таким образом, в современных реалиях использование цифровых технологий и Интернета является неотъемлемой частью жизни, особенно для представителей «цифрового поколения», тех, кто родился в период активного развития цифровизации. Безусловно, данное поколение видит в этом свое будущее, оно хочет обучаться в Интернете и впоследствии там же работать. Однако, не стоит забывать и об опасностях цифрового пространства, которые могут возникнуть при его чрезмерном использовании: это и виртуальная-зависимость, и различные психические расстройства и многое другое. Поэтому особенно важно уделять внимание развитию у подростков и молодежи цифровой грамотности, цифрового этикета и цифровой безопасности.

Список литературы

1. Всё о российской молодёжи в интернете. Инфографика // Rusability URL: https://rusability.ru/infographics/vsyo-o-rossijskoj-molodyozhi-v-internete-infografika/ (дата обращения: 15.10.2020 г.).

2. Вся статистика интернета на 2019 год – в мире и в России // WebCanape URL: https://www.web-canape.ru/business/vsya-statistika-interneta-na-2019-god-v-mire-i-v-rossii/ (дата обращения: 16.10.2020 г.).

3. Вся статистика интернета на 2020 год — цифры и тренды в мире и в России // WebCanape URL: https://www.web-canape.ru/business/internet-2020-globalnaya-statistika-i-trendy/ (дата обращения: 17.10.2020 г.).

4. Основные статистические данные маркетинга в социальных сетях за 2020 год // VC.RU URL: https://vc.ru/social/133426-osnovnye-statisticheskie-dannye-marketinga-v-socialnyh-setyah-za-2020-god (дата обращения: 17.10.2020 г.).

5. Поколение digital: как киберзависимость сформировала нового человека // ИЗВЕСТИЯ iz URL: https://iz.ru/839875/elena-loriia-valeriia-

nodelman/pokolenie-digital-kak-kiberzavisimost-sformirovala-novogo-cheloveka (дата обращения: 17.10.2020 г.).

6. Россия попала в топ-15 стран, наиболее зависимых от интернета // klintsy-blog.info URL: https://klintsy-blog.info/?p=10979 (дата обращения: 15.10.2020).

7. Статистика интернет-зависимости у российских подростков // Безопасность в Интернете URL: http://security.mosmetod.ru/internet-zavisimosti/127-statistika-internet-zavisimosti-u-rossijskikh-podrostkov (дата обращения: 16.10.2020 г.).

8. Цифровая молодежь: онлайн привычки и поведение // БЛОГ GETGOODRANK URL: http://blog.getgoodrank.ru/cifrovaya-molodezh-onlajn-privychki-i-povedenie/ (дата обращения: 15.10.2020 г.).

9. «Цифровое» образование: пусть никто не останется лишним // Коммерсантъ URL: https://www.kommersant.ru/doc/4171063 (дата обращения: 17.10.2020).

«DIGITAL GENERATION»: VIRTUAL ADDICTION OR CONTINUOUS PATH TO THE FUTURE

A. K. Kochneva, A. N. Tikhonova

Yelabuga Institute (branch) Federal state Autonomous educational institution of higher education "Kazan (Volga region) Federal University»

Abstract. «Digital generation» is growing in the context of the rapid development of the Internet-environment. It has its own distinctive features associated, first of all, with the perception of information and access to it. The social networks take an important place in life of modern adolescents and young people, which are not only used as means of entertainment and communication, but also as a powerful educational resource.

Keywords: «digital generation», Internet-environment, social networks, virtual addiction, digital technologies, digital education, learning, digital-sphere.

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОРГАНИЗАЦИИ.

А.А.Красильников, Е.Ю.Федорова

Московский городской педагогический университет

Аннотация. Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) являются одним из величайших достижений человечества. Начиная с

появления Homo sapiens множество технологий разной степени сложности являются его постоянными спутниками его на всем протяжении существования. Во многом благодаря именно развитию технологий, возникли такие явления как цивилизация, наука и искусство. Повсеместное использование ИКТ сделало тесно взаимосвязанные процессы преподавания и обучения значительно более интересными и позитивно окрашенными как для преподавателей, так и для обучающихся.

Ключевые слова: Информационно-компьютерные технологии (ИКТ), образование, обучение, преподавание, интерактивные обучающие программы.

Введение. 21 век часто определяют как век технологического прогресса. Несомненно, технологии сегодня играют важнейшую роль в жизни современного человека. Помимо этого, технологии также можно рассматривать как основу современного экономического роста. Любая экономика, бедная высокими технологиями сегодня находится вне сценария роста. Это во многом происходит потому, что технологии значительно облегчают труд человека и делают его менее продолжительным по времени. Влияние технологий можно проследить практически в каждой сфере, и особенно отчетливо это влияние прослеживается в сфере образования.

Современные технологии в образовании. Как показывают некоторые современные исследования, посвященные влиянию высоких технологий на образования, использование сегодняшними студентами компьютеров, инструментов и различного периферийного оборудования существенно повышает их уровень образования и взаимодействия между собой. Помимо этого, информационные технологии дают студентам возможность работать в интерактивном режиме, открывать для себя новые научные интересы. Трансферт знаний проходит значительно легче, комфортнее и эффективнее. Это прежде всего означает, что человеческий интеллект, вооруженный цифровыми технологиями работает намного быстрее в любой жизненной сфере, но в этой статье мы постараемся рассмотреть влияние высоких технологий именно на сферу образования. Рассмотрим основы и взаимосвязи инновационных процессов в образовании, возникновение которых стало практически неизбежным в средних школах, колледжах и ВУЗах.

Информационные технологии входят в жизнь современных студентов, как правило, следующими путями:

Круглосуточный доступ к широкополосному интернет-соединению. Возможность доступа к интернету в последнее десятилетие стала критической для многих отраслей. Необходимость доступа к интернету также является весьма существенной в сфере образования. Несмотря на

возможность стать жертвой обмана и массу других сопутствующих ему недостатков, интернет стал поистине сущим благом для студентов. Сегодня доступность интернета является для нас чем-то таким, что в полной мере необходимо нам постоянно и везде. От телевидения и игровых приставок, до наших телефонов и автомобилей, доступ к интернету нужен всегда.

Использование сетевых ресурсов позволяет студентам достигать невиданного доселе комфорта в поиске информации, они с легкостью могут найти самые разные типы учебных пособий, другого дидактического материала, призванного улучшить академическую успеваемость и расширить границы знания.

Видео, проекторы и другие средства визуализации в обучении. Наглядные образы намного более привлекательны и транслируемы по сравнению с вербальной информацией. Использование проектора и других средств визуализации (видео мониторов, ЖКИ или плазменных панелей и т.д.) в образовательных целях значительно упрощает процесс усвоения новых знаний. Ведущие университеты мира внедрили поистине великую технологию создания обучающих презентаций и видео в PowerPoint, которые позволяют осуществлять образовательный процесс с большим включенностью и интересом. Помимо этого, повсеместное использование проекторов и других средств информативной визуализации позволяет повышать уровень мотивации к обучению и взаимодействию у обучающихся. Им нравится воспринимать яркие образы, и всё то, что побуждает их к мыслительной деятельности гораздо более эффективно, нежели печатное слово. Таким образом, активизация визуального ряда существенно повышает уровень восприимчивости обучающей информации, что является несомненным плюсом внедрения информационных технологий в сфере образования.

Цифровой «след» в образовательной среде. Касаясь темы цифровизации в образовании, следует также отметить, что проникновение цифровых медиа в сферу образования в последнее время значительно возросло. Эта распространенность цифровых медиа во многом обусловлена круглосуточной включенностью обучающихся в самые разные форумы создающиеся вокруг проблемы выполнения учебных заданий и взаимопомощи в этом со стороны других. Помимо этого, об увеличении влияния цифровых технологий свидетельствует значительный рост числа разнообразных мобильных приложений призванных помогать студентам в процессе обучения и развития.

Присвоение дипломов и научных степеней по обучающим онлайн программам. Обучение по различным онлайн программам стало в наши дни обыденным явлением. Люди весьма заинтересованы в прохождении онлайн курсов разной направленности и в получении сертификатов и дипломов по их окончании. Передовые вузы планеты предлагают

огромное количество самых разных образовательных программ, которые можно пройти в мобильном приложении или посредством других цифровых медиа. Эта инициатива получает широкую поддержку и распространение во всем мире. Идея прохождения обучающих онлайн курсов и получение онлайн сертификатов и дипломов становится все более привлекательной для студентов, заинтересованных в более гибких и универсальных программах обучения.

Неизбежность цифровизации образования. Информационные технологии влияют на систему образования с четырех сторон. С одной стороны, этот предмет включен в расписание и указан в рабочих программах каждого курса. С другой стороны, информационные технологии выполняют транспортную функцию, доставки заданий и тестов к обучающимся. Помимо этого, информационные технологии выступают как средства помощи и коррекции выполнения заданий обучающимися, и как средства расширения и обогащения всего образовательного процесса.

Образование трактуется как целостная и академическая категория. Изначально, образование и научение в основном использовались в целях обучения рабочих на мануфактурах производить товары, отличающиеся от товаров, производимых ими ранее. Позднее, образование было переориентировано в сторону создания интеллектуальной поисковой среды, в которой обучающиеся могут самостоятельно формулировать задачи и находить пути их решения. И в том и в другом случаях, использование информационных технологий обеспечивает обучающимся более продуктивное понимание и усвоение знаний.

Факторы эффективности информационных технологий в образовании. В современной педагогической литературе указывается на огромное количество трудностей, с которыми сталкиваются преподаватели при в распространении новых знаний. Информационные технологии выставляют требования к преподавателям в тщательном изучении и овладении этими технологиями и скорейшем задействии их в своей работе. Таким образом, информационные технологии неуклонно повышают у преподавателей уровень педагогического мастерства. Грессар и Ллойд (1985) в своих исследованиях доказывают, что уровень овладения преподавателя компьютером является ключевым фактором успешного внедрения ИКТ в образовании. Они также отмечают, что учителя далеко не всегда демонстрируют свое положительное отношение к компьютерам, что может привести к потере эффективности во всех технологически ориентированных образовательных процессах.

Наиболее распространенные препятствия в этой сфере состоят примерно в следующем:

- недостаток времени;
- ограничения доступа по каким-то причинам;

• недостаточность образовательных ресурсов;
• недостаток экспертизы и
• недостаток технической поддержки.

Другим немаловажным препятствием является относительно низкая техническая надежность и помехоустойчивость компьютерного оборудования. Низкая техническая надежность в этом контексте подразумевает различные сбои оборудования, несоответствие и рассогласованность программных продуктов в университете и по месту жительства, низкая скорость в работе информационных сетей, устаревшее компьютерное оборудование в университетах и школах, и несоответствие его более современному, а порой и новейшему оборудованию, которым привыкли пользоваться современные преподаватели и студенты.

Измененная образовательная среда в контексте внедрения ИКТ. Информационно-компьютерные технологии обладают весьма существенным потенциалом к расширению доступа в сфере образования, улучшению его качества и надежности. Многие исследователи отмечают, большое положительное воздействие на образовательную среду, в частности, в процессах приобретения и усвоения знаний обучающимися.

Следует отметить, что ИКТ могут иметь определяющее значение в эффективности работы как преподавателей так и студентов при организации:

• Активное обучение: инструментально ИКТ помогают оценить и проанализировать объем полученных обучающимися знаний в ходе экзаменов и практических работ, проведенных в цифровой среде и потому более доступных тщательной проверке и верификации. В противовес обучению, выстроенному на запоминании или механическом заучивании ИКТ рассматривают обучающегося прежде всего, как субъект выбора содержания образования, в контексте его насущности и необходимости для применения в своей профессиональной и повседневной деятельности.

• Коллективное и совместно-практическое обучение: внедрение ИКТ побуждает взаимодействие и кооперацию среди обучающихся, сокращению дистанции между учителем и учениками. Эти технологии также дают возможность обучающимся совместно работать в группах с многими людьми разной культурной принадлежности, что существенно повышает их коммуникативные навыки и открытость миру.

Исследователи отмечают возросшую коммуникабельности и способность к совместной работе в группах как в стенах учебных заведений, так и вне их. Отмечается также рост интерактивного взаимодействия преподавателей и обучающихся, растут показатели онлайн трафика. «Совместная работа есть философия правильного сочетания продуктивного взаимодействия и личного стиля жизни где каждый из участников отвечает за свои действия, включая образование и

демонстрирует уважение к возможностям и вкладу другого в общее дело» (Р. Панитц, 1996).

• Творческое обучение: ИКТ эффективно способствуют обработке существующей информации и позволяют каждому обучающемуся проявить свои творческие наклонности и создать какой-либо свой реальный продукт или достичь какой-либо своей практической цели.

• Интегративное обучение: ИКТ обеспечивают внедрение интегративного подхода к преподаванию и обучению, посредством сокращения подчас искусственной дистанции между теорией и практикой, в контрадикции классическим занятиям в классе, ориентированным прежде всего на изучение какого-то отдельно взятого аспекта теории.

• Оценочно-ориентированное обучение: современные информационно-компьютерные технологии позволяют построить личностно-ориентированное образование, подкрепленное богатой обратной связью, построенной на обширных сетевых взаимодействиях преподавателей и студентов. ИКТ дают возможность обучающимся открывать новое и учиться посредством инновационных способов преподавания и обучения, построенных на конструктивистских теориях образования, в противовес овладению знаниями основанному на запоминании и механическом заучивании.

Общее положительное воздействие ИКТ на образовательную среду.

1. Расширенные возможности в преподавании и обучении:

• Технические средства обучения такие как цифровые камеры, проекторы, обучающие компьютерные программы, презентации, средства визуализации контента и т.д., оказывают весьма существенную помощь в усвоении знаний как преподавателям, так и обучающимся.

• Совершенно очевидно, что изложение нового материала в сопровождении визуального ряда делает процесс обучения значительно более интересным и понятным. Средства визуализации доступны для восприятия всему классу, и даже преподаватели могут быть вовлечены в совместную работу с обучающимися, что также позволяет процессу обучения стать более интерактивным и интересным.

2. Глобализация:

• Аспект внедрения ИКТ весьма актуальный для нашей страны. При помощи современных технологий учащиеся легко могут «встречаться» со своими оппонентами из другого региона посредством видеоконференции, без необходимости покинуть аудиторию.

• Обучающие сайты по иностранным языкам, работающие в режиме реального времени позволяют проводить коллективные онлайн занятия со студентами из разных стран мира, что положительно сказывается на качестве приобретаемых языковых навыков.

3. Отсутствие географических границ для обучения.

• Введение онлайновых обучающих программ, снимает необходимость физического присутствия обучающихся в аудитории. Многие известные в мире университеты открыли свои обучающие онлайн программы с присвоением диплома установленного образца. К этим программам активно присоединяются студенты со всех стран мира.
• Дистанционное обучение и онлайн образование сегодня стали неотъемлемой частью глобальных образовательных процессов.

Отрицательные введения ИКТ в образование.

1. Снижение навыков самостоятельного письменного изложения.

• Из-за чрезмерного распространения различных онлайн чатов и конференций, новое поколение обучающихся демонстрирует существенное снижение навыков самостоятельного письменного изложения материала, что не может не настораживать.
• Современные обучающиеся все более активно взаимодействуют в цифровом пространстве, порой совершенно забывая о необходимости поддерживать свои навыки письма, в частности, качество почерка у них катастрофически падает.
• Они испытывают затруднения в правописании, падает общая словарная грамотность, такое понятие, например, как ровный и красивый почерк становится неактуальным.

2.Участившиеся случаи списывания и неправомерного заимствования.

• Многие технические средства, такие как смартфоны, смарт часы, мини видеокамеры, портативные цифровые средства связи и т.д., дают широкие возможности для разнообразных типов неправомерного заимствования. Особенно актуальным этот аспект становится для проведения экзаменов и зачетов.
• При помощи различных современных технических средств, обучающиеся получают неплохие шансы списать материал на зачете практически без риска быть пойманными.

3.Недостаток концентрации на изучаемом учебном материале.

• Написание СМС и текстовых сообщений в мессенджерах стало одним из любимых способов времяпрепровождения у студентов. Наряду с игровыми мобильными приложениями они отвлекают студентов от учебного труда, мешают им сосредоточиться на проблеме.
• Супер-включенность, круглосуточная онлайн доступность студентов во многих случаях приводит к снижению навыков концентрации на какой-то одной задаче. Это в полной мере относится к учебным задачам, дополнительным занятиям, внеучебной познавательной деятельности и физической активности.

Преимущества применения ИКТ в сфере образования.

• Процесс обучения становится более интересным и захватывающим для обучающихся.

• Дают возможность обучающимся более свободно планировать свое время выполняя учебные задания онлайн.
• Позволяют обучающимся получить навыки работы с ИКТ, которые, безусловно, смогут принести им пользу в будущей трудовой деятельности.
• ИКТ дают возможность кардинально снизить расход писчебумажной продукции в процессе обучения, тем самым способствуя воплощению концепции ООН «зеленая планета»

Недостатки применения ИКТ в сфере образования.

• Как отмечают многие исследователи, в ходе активного внедрения ИКТ в сфере образования, обучающиеся все чаще испытывают затруднения в процессах воображения и самостоятельного логического мышления.
• Чрезмерный увеличение доли экранного времени, в ущерб непосредственному взаимодействию с учителем во время оффлайн занятий.
• Завышенная цена за использования многих обучающих онлайн программ.
• Значительное увеличение доли экранного времени может повлечь за собой возникновение проблем со здоровьем.

Не все студенты способны легко и быстро освоить современные сверхсложные, в особенности прикладные ИКТ.

Заключение. Повсеместное внедрение современных информационно-компьютерных технологий в сфере образования привнесло в нее массу положительных изменений. Вместе с тем, такое внедрение сопровождается некоторыми негативными моментами, которые также необходимо признать. Преподавателям и студентам следует активно использовать в своей работе положительные черты от внедрения ИКТ и постараться учитывать и минимизировать отрицательные. В той же мере это относится и к сфере администрирования и управления учебными заведениями. В настоящее время весьма насущной проблемой образования становится дальнейшая компьютеризация учебных заведений разного уровня, внедрение новейших программных продуктов и современного оборудования.

Список литературы

1. Bransford, J., Brown, A., & Cocking, R. (2000). How people learn: Brain, mind, experience, and school. Washington, DC: National Academic Press.

2. Красильников А. А., Закиров Ф. Х. Подкастинг как инновационная методика обучения студентов на примере медицинского образования // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. №5А. С. 553-558

3. Пушкина В.Н., Красильников А.А. Фитнес-трекеры в методологии уроков физической культуры // В сборнике: Инновационные

технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения сборник статей по материалам X научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 325-334.

4. Stradze A.E., Pushkina V.N., Fedorova E.Yu., Sizov A.E., Emelyanov A.V. Using wearable devices to stimulate students motor of physical activity and consequence physcological response // PROPOSITOS Y REPRESENTACIONES. 2020. Т. 8. № 2. С. e510.

5. Закиров Ф. Х., Красильников А. А. Роль современных технологий в образовательном процессе по физической культуре // Сборник: Физическая культура, спорт, туризм: инновационные проекты и передовые практики. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию основания кафедры физического воспитания / под ред. Л.Б. Андрющенко, С.И. Филимоновой – Москва, 2019. – С. 126-129.

6. Чубанова Г.Р., Красильников А.А., Закиров Ф.Х. Современные методы визуализации повреждений спинного мозга и их применение в диагностике и лечении // International Journal of Medicine and Psychology. 2019. Т. 2. № 3. С. 112-119.

7. Лубышев Е. А., Закиров Ф. Х., Красильников А. А. Информационные технологии в методологии преподавания физической культуры // Материалы III научно-практической конференции (I всероссийской) института естествознания и спортивных технологий. 2019: сборник научных статей – Москва, 2019. Москва: МГПУ – С. 66-70

8. Закиров Ф. Х., Красильников А. А., Лубышев Е.А. Фитнес-трекеры на уроках физической культуры: примеры и перспективы // Московский экономический журнал. – 2020. – №4 – С. 63.

9. Валиев Р.Р., Красильников А.А., Лубышев Е.А. Программные продукты и сервисы в работе учителя физической культуры // В сборнике: Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения сборник статей по материалам X научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 259-267.

10. Shah (2011, July 16) Why does writing make us smart? huffingpost.com. Retrieved February 25th 2013 from http://www.huffingtonpost.com/2011/07/16/why- does-writing-make-us-_n_900638.html

11. Красильников А.А., Информатизация диагностики инновационных процессов учреждений профессионального образования // В сборнике: Образование. Наука. Культура III Международная научно-практическая конференция, сборник трудов конференции. 2011. С. 368-373.

INFORMATION AND COMPUTER TECHNOLOGIES AS A DETERMINANT FACTOR IN THE TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL SPACE OF AN ORGANIZATION.

A.A.Krasilnikov, E.Y.Fedorova
Moscow City Pedagogical University

Abstract. Information and computer technologies (ICT) are one of the greatest achievements of mankind. Since the emergence of Homo sapiens a set of technologies of varying degrees of complexity are his constant companions throughout its existence. It is largely thanks to the development of technology that such phenomena as civilization, science and art have emerged. Ubiquitous use of ICT has made closely related teaching and learning processes are much more interesting and positively colored for both teachers and students.

Key words: Information and Computer Technologies (ICTs), education, learning, teaching, interactive learning programs.

РАЗВИТИЕ КИБЕРСПОРТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Ю. С. Краснослободцева
Российская таможенная академия

Аннотация. В связи с развитием цифровых технологий все большую популярность приобретает киберспортивное направление. Активно данный вид спорта внедряется в высшие учебные заведения. Особенно популярно это является за рубежом. В России уже есть свой опыт по реализации киберспортивных программ для студентов, данное направление продолжает развиваться.

Ключевые слова: киберспорт, студенческая лига, турнир, ВУЗ, цифровизация.

Под киберспортом понимается вид соревновательной деятельности и специальной практики подготовки к соревнованиям на основе компьютерных и/или видео игр, где игра представляет собой среду взаимодействия объектов управления, обеспечивая равные условия состязаний человека с человеком или команды с командой [1]. Другими словами, киберспорт – командный или индивидуальный вид соревновательной деятельности, осуществляемый при помощи компьютера и устройств ввода данных.

Россия стала первой страной, которая признала киберспорт официальным видом спорта в 2001 г. Однако в 2006 г. киберспорт был

исключен из Всероссийского реестра видов спорта (ВРВС), так как не был развит в более чем половине субъектов РФ. Лишь спустя десять лет Россия вновь признала киберспорт официально.

Кибеспорт становится неотъемлемой частью спортивной жизни молодого поколения, поэтому на сегодняшний день крайне актуальным остается вопрос о реализации киберспорта в высших учебных заведениях (Далее – ВУЗ). Если, например, в США студенческий киберспорт – это развитая система со своими популярными командами и престижными лигами, то в России дело ограничивается клубами при университетах – система строится на уровне личных инициатив учащихся или преподавателей. Тем не менее для таких команд в 2016 г. ФКС запустил Всероссийскую Киберспортивную Студенческую Лигу – соревнования среди студенческих сборных высших и средне-специальных учебных заведений, которые проводятся на протяжении всего учебного года.

На сегодняшний день киберспортивное направление реализуется во многих крупных ВУЗах г. Москвы и г. Санкт-Петербурга. Кроме того, данное направление находит своих сторонников и в ВУЗах других крупных и средних городов, давая возможность студентам заниматься любимым делом в месте обучения. Еще в 2014 г. в Российском государственном университете физической культуры, спорта, молодежи и туризма открыли направление подготовки «Теория и методика компьютерного спорта». В 2017 г. учебные заведения начали готовить киберспортивные кадры – менеджеров, аналитиков и тренеров. Подобные курсы есть в Великобритании, США, Китае и России. 6 декабря 2017 г. на базе Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» в сотрудничестве с ФКС прошли первые лекции образовательной программы профессиональной переподготовки «Управление киберспортом». В Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова в ближайшее время планируется ввести зачет по дисциплине «Киберспорт». По этому виду спорта студенты смогут сдавать зачет по физкультуре. Также в МГУ появилась своя сборная по киберспорту.

Для определения актуальности внедрения киберспорта как отдельной дисциплины в университетах был проведен опрос среди 80 студентов различных курсов Российской таможенной академии. Большинство респондентов (72%) выступили против такой инициативы, поскольку спорт должен быть добровольным в любом его виде. Однако в следующем вопросе о введение такой дисциплины в конкретном ВУЗе отрицательно ответили только 20%, еще 28% выбрали вариант ответа «все равно», а вот остальные 52% решили, что не против внедрения киберспорта в своем учебном заведении как факультативного занятия.

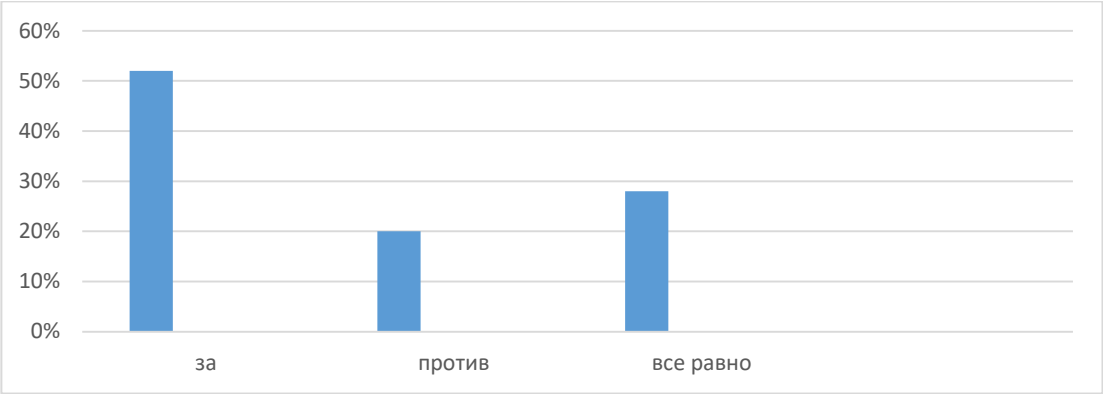


Рис. 1 Внедрение киберспорта как факультатива в конкретном ВУЗе

Отдельного внимания заслуживают те проблемы, с которыми может столкнуться учебное заведение при создании секции или факультатива по киберспортивному направлению. Для организации своей деятельности студентам необходим специально оборудованный мощными компьютерами и дополнительными девайсами класс и выделенное время тренировок. Опыт других учебных заведений предлагает практику приглашения тренеров и именитых игроков, а также профессиональную психологическую помощь, поскольку в киберспорте очень важна слаженная командная работа.

В Российской таможенной академии (РТА) киберспорт – новое направление, существующее второй год и организованное по инициативе студентов в рамках Спортивного клуба Совета обучающихся. Всего было проведено 5 турниров и несколько отдельных игр с другими учебными заведениями. В Академии проводились турниры почти по всем самым популярным киберспортивным направлениям. На сегодняшний день среди студентов есть не только любители, о и сильные конкурентоспособные игроки, которые готовы вывести киберспорт в РТА на новый уровень. Киберспортивной задачей для студентов РТА на сегодняшний день является участие в Лиге институтов Подмосковья и выход в Лигу ФКС. Необходимо подчеркнуть, что киберспорт вызывает большой интерес среди студентов, поэтому турниры собирают не только много участников, но и зрителей. Интерес к киберспортивному направлению в РТА набирает обороты и среди девочек.

Однако для полномасштабной реализации киберспоктивной секции нкобходим ряд условий. По опыту других ВУЗов, где киберспорт стал полноценной секцией, в Академии не хватает специально оборудованного мощными компьютерами и необходимыми девайсами. А также выделенные часы для тренировок. По результатам опроса среди студентов (80 респондентов Российской таможенной академии) можно выделить следующие проблемы:

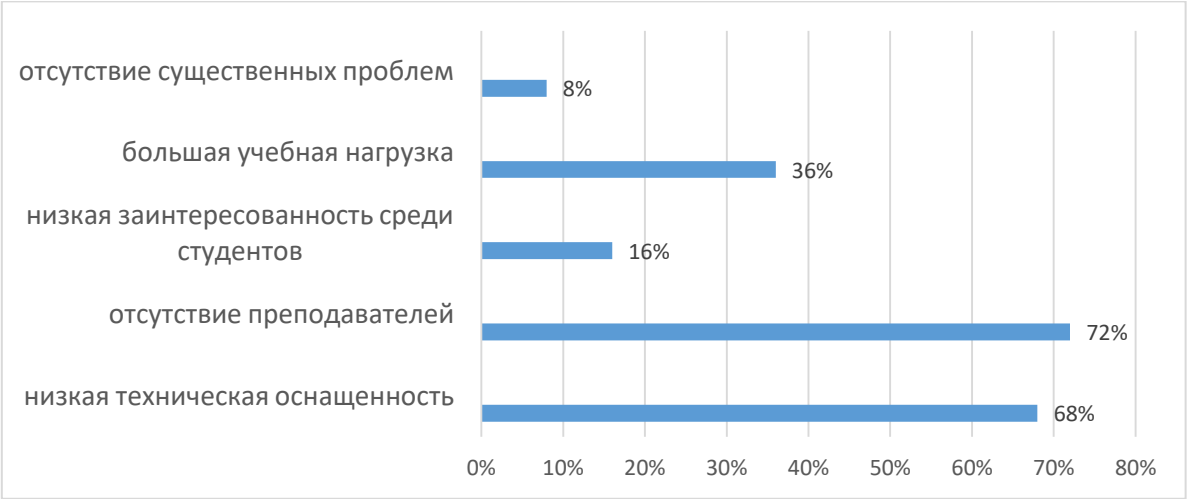


Рис. 2 Проблемы внедрения киберспортивной дисциплины в ВУЗе

Анализируя необходимость продвижения киберспорта в Российской таможенной академии, был проведен социологический опрос среди студентов 1-5 курсов различных направлений подготовки (80 человек). На вопрос о том, должно ли развиваться киберспортивное направление в ВУЗах, утвердительно ответили 71,2% опрошенных. Участие в турнирах по киберспорту принимали 69,2 % от общего количества, а хотели бы принять участие впервые или повторно 52,9%. Это говорит о достаточно высокой заинтересованности студентов в данном направлении. В целом отношение к киберспорту респонденты оценили положительно (Рис.3).

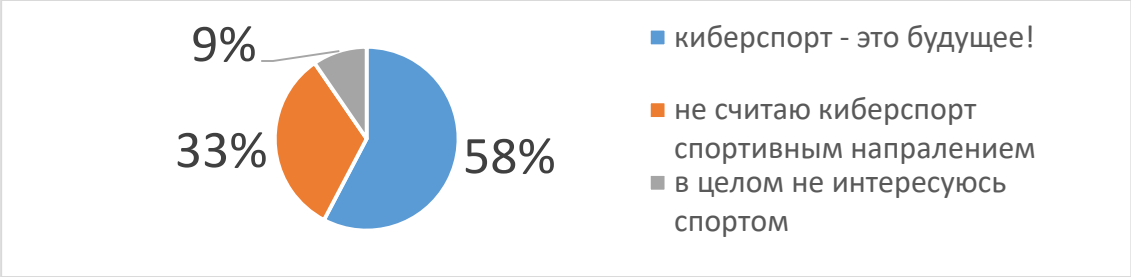


Рис. 3 Оценка студентами перспектив развития киберспорта

Таким образом, внедрение киберспортивного направления в процесс социализации студентов и школьников носит серьезный и обоснованный характер. В ходе опроса студенты РТА ответили о влиянии киберспорта на физическое состояние и успеваемость по учебным предметам. Большинство пришло к мнению, что положительное влияние превалирует (Рис. 4).

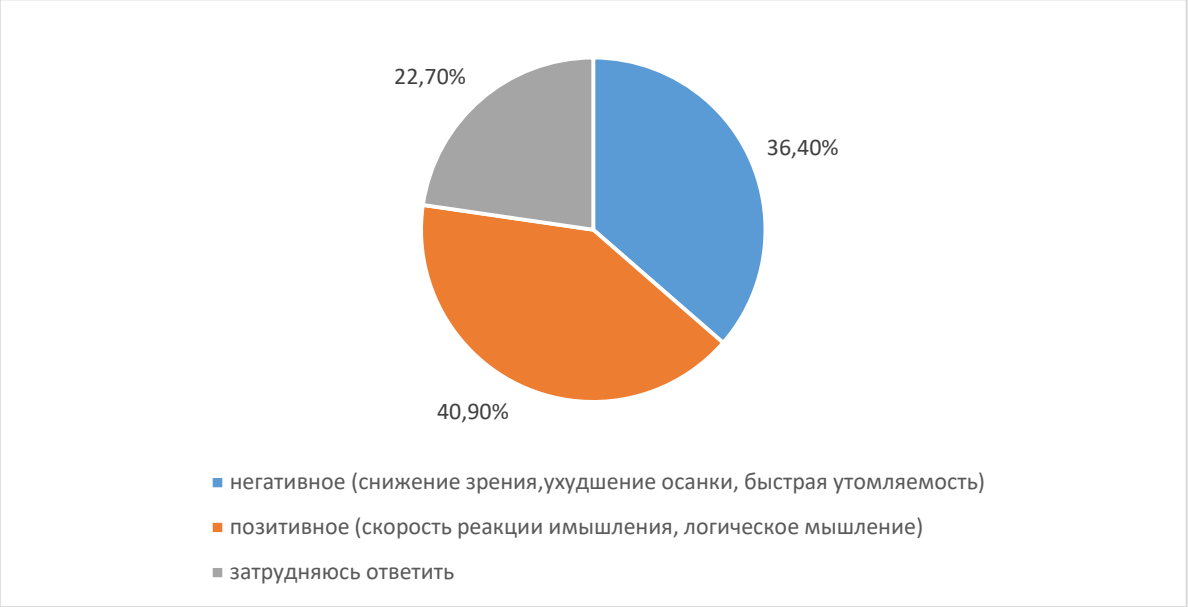


Рис. 4 Оценка влияния киберспорта на физическое состояние

Тем не менее, в условиях общей цифровизации и переходе большинства сфер деятельности в онлайн показали эффективность и перспективность данного нового спортивного направления. Киберспорт не просто позволяет соревноваться в компьютерных играх, но развивает конкурентную среду, дисциплинированность, навыки логического и стратегического мышления, что вполне оправданно ставит его в один ряд с другими видами спорта и дает возможность дальнейшего полномасштабного развития.

Университетские лиги и турниры по киберспорту — это возможность набраться опыта и, возможно, показать себя перед профессиональными командами, не отрываясь от дипломной работы. Кроме того, для самих университетов это выгодное направление развития, поскольку киберспортивные турниры имеют крупные призовые фонды, которые помогут развить не только киберспорт, но и в целом инфраструктуру ВУЗа.

Список литературы

1. П.Р. Хилько Киберспорт как спорт будущего // «Социологические науки» Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградский Государственный Технический Университет // №68-1, 2017.

2. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 29.04.2016 № 470 «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, видов спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта, а также в приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 17.06.2010 № 606 «О признании и включении видов спорта, спортивных

дисциплин во Всероссийский реестр видов спорта» (Зарегистрирован в Минюсте России 03.06.2016 № 42407).

3. *Я. Штурма, А. Баландина* Полмиллиона за игру: школьников погрузят в киберспорт // Информационное агенство «Газета.РУ» // 03.09.2020 // URL: https://www.gazeta.ru/social/2020/09/03/13234724.shtml

4. http://студлига.рф/

THE DEVELOPMENT OF CYBER SPORTS DIRECTION IN THE HIGH EDUCATION INSTITUTIONS

Yu. S. Krasnoslobodtseva

Russian Customs Academy

Annotation. In connection with the development of digital technologies? The cyber sports direction is gaining more and more popularity. This sport is actively being introduced into higher educational institutions. It is especially popular abroad/ In Russia, it already has its own experience in the implementation of cybersport programs for students. Nowadays the direction continues to develop.

Keywords: cyber sports, students league, competition, high education institutions, digitalization.

УСПЕВАЕМОСТЬ И МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

И.А Марасова

Димитровградский инженерно-технологический институт - филиал НИЯУ МИФИ

Аннотация. В статье описана связь успеваемости и мотивации студентов при обучении с использованием дистанционных технологий. Рассмотрены преимущества и недостатки дистанционного обучения, а также система оценивания.

Ключевые слова: дистанционное обучение, успеваемость, мотивация, оценивание.

Успеваемость студентов является одной из важнейших характеристик учебной деятельности каждого обучающегося. Существует множество способов оценки успеваемости школьников и студентов – система оценок, система баллов, система текущих и промежуточных контролей, система тестов и другие. Все они направлены на понимание уровня знаний студентов, проблем, возникающих при изучении той или

иной дисциплине. Успеваемость студента напрямую зависит от степени его замотивированности на учебный процесс и изучение того или иного предмета. Особенно данная связь видна при обучении в высших учебных заведениях, так как в ВУЗах отсутствует постоянный контроль от преподавательского состава и у студента есть возможность планировать свою учебу согласно собственными желанием и уровнем мотивации

В 2020 году на первый план вышли дистанционные технологии обучения. Именно поэтому вопрос успеваемости и мотивации студентов, обучающихся по программам дистанционного образования, представляет наибольший интерес.

Дистанционное обучение показало ряд очевидных преимуществ перед классическими технологиями образования. Дистанционное образование позволяет студенту и преподавателю находиться в любой локации, требованиями является лишь доступ в интернет. Тем самым студент имеет возможность посещать большее количество занятий (в том числе дополнительных и факультативных). Посещение дополнительных занятий позволяет развивать не только профессионально важные качества, но и различные непрофильные компетенции, развивающие личностные характеристики. Кроме того, у студента появляется большее количество времени – не тратится время на дорогу и перерывы между занятиями. Еще одним важным преимуществом дистанционного обучения является развитие таких навыков как организованность и самомотивация. Каждый студент сам определяет план своего обучения, составляет график выполнения и сдачи заданий и так далее. Кроме того, для выполнения заданий без посещения университета необходима большая мотивация, тем самым студент развивает навыки самомотивации. Еще одним несомненным преимуществом дистанционного образования является возможность применения различных интернет-технологий, интерактивных досок, различных дополнительных материалов и так далее. Все это позволяет увеличить вовлеченность студентов в процесс обучения, повысить их мотивацию к выполнению заданий, а также сделать занятия наиболее полными. Все указанные преимущества могут позволить улучшить успеваемость и увеличить мотивацию к обучению. Кроме того, во время дистанционного обучения все большую популярность набирают онлайн-курсы и дополнительные программы образования, так как у студентов появляется больше свободного времени, которое они могут потратить на более углубленное изучение дисциплин или освоение новых компетенций и получение знаний из других областей, что позволяет улучшить всестороннее развитие личности. Используя дистанционные технологии, человек может брать множество дополнительных занятий и курсов, чего не смог бы сделать в классической модели обучения, что также влияет на его успеваемость.

Однако дистанционное обучение имеет ряд отрицательных сторон. Не все студенты успешно справляются с обучением: не у каждого получается замотивировать себя на учебу, правильно распределить время на выполнения заданий и посещения дистанционных занятий. Еще одним минусом может являться недостаточность взаимодействия студента и преподавателя ввиду технических сложностей. Стоит также отметить, что у студента может сформироваться ощущение полной изолированности и отсутствия контактов с окружающими, что может влиять на его моральное состояние и тем самым уменьшать мотивацию к обучению. Уменьшение мотивации в свою очередь может привести к снижению успеваемости. При длительных занятиях дистанционно мотивация может ухудшаться. Тем самым важно отслеживать данный параметр на протяжении всего обучения и вовремя вносить новые способы мотивации студентов или самомотивации. Еще одной проблемой дистанционного обучения может стать недостаточность знаний в компьютерной сфере, как преподавателя, так и студента. Сложности технического характера также могут привести к ухудшению успеваемости.

Оценка успеваемости студентов состоит из двух составляющих: оценочная и временная [1 с.15]. Оценочная компонента состоит из оценок за выполнения заданий, тестов и контрольных работ в ходе всего курса обучения. Временная компонента состоит из оценки времени сдачи работы (сдана ли она вовремя или с опозданием). Тем самым преподаватель может оценить уровень знаний и замотивированности студента, а также помочь ему вовремя скорректировать свою учебную программу.

Невозможно однозначно оценить положительное или отрицательное влияние дистанционного обучения, так как данный вопрос целиком зависит от индивидуальных особенностей студента и степени его замотивированности к обучению. Однако можно выявить ряд закономерностей, описанных выше и применять их к студентам для улучшения образовательного процесса.

Список литературы:

1. Лифшиц М. В. Проблемы успеваемости и мотивация студентов, обучающихся дистанционно (на примере слушателей краткосрочных программ повышения квалификации)- Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы IV всероссийской научно-практической конференции / Сост. Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2019. – 119 с.

ACHIEVEMENT AND MOTIVATION OF STUDENTS WHEN LEARNING WITH THE USE OF DISTANCE TECHNOLOGIES

Marasova I.A.

Dimitrovgrad Institute of Engineering and Technology - branch of MEPhI,
Ulyanovsk State University

Abstract. The article describes the relationship between academic performance and motivation of students in teaching using distance learning technologies. The advantages and disadvantages of distance learning, as well as the assessment system are considered.

Keywords: distance learning, academic performance, motivation, assessment.

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Э.М. Миннуллина
Казанский (приволжский) федеральный университет
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования имени Г. Тукая

Аннотация. В данной статье выявлены достоинства и недостатки персонализации обучения в условиях дистанционного образования. Также мы определили особенности ее осуществления на практике.

Ключевые слова: персонализация, образование, инновационные технологии, дистанционное обучение, социальные сети.

Новая образовательная система характеризуется персонализацией, большей гибкостью и возможностью выбора вариантов обучения для каждого студента индивидуально. Идея персонализации не нова и широко признана как важное направление в образовании, однако заставить ее работать на практике непросто из-за ряда противоречий:

- желание поощрять талантливых учеников против необходимости бороться с плохой успеваемостью в одном классе;
- большая нагрузка для учителей против необходимости применения индивидуального подхода к каждому ученику, чтобы добиться лучших результатов обучения и т.д.

Однако последние инновации, особенно в области информационных технологий и разработки цифрового контента, позволяют нам решить их и осуществить персонализированный подход к образовательному процессу на практике. Развитие информационных технологий открыли новые перспективы эволюционного совершенствования мировой образовательной системы. Особую

актуальность они получили в наше время, когда дистанционное обучение стало единственной альтернативой традиционным занятиям.

Идея персонализации образования восходит к XIX веку, когда Хелен Паркхерст создала план Далтона, согласно которому каждый студент может программировать свою учебную программу в соответствии со своими потребностями, интересами и способностями; способствовать независимости и надежности; повышать социальные навыки студента и чувство ответственности по отношению к другим. В 1970-х годах Виктор Гарсия Хоз был первым, кто использовал термин «персонализация» в контексте образовательной науки.

По словам Дэвида Милибэнда, существует несколько компонентов персонализированного обучения.

1. Оценивание сильных и слабых сторон отдельного студента;
2. Выбор наиболее эффективных стратегий преподавания и обучения;
3. Предоставление права выбора учебной программы студенту;
4. Возможность обучения за пределами класса.

Развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и инструментов разработки цифрового контента сделало персонализированное обучение доступным для более широкой аудитории.

Даже самые продвинутые преподаватели вынуждены использовать универсальные стратегии преподавания, чтобы преподавать учебный материал студентам в традиционных условиях школы. Таким образом, подход «один подход для всех» является принудительной мерой для поддержания классов. Тем временем, информационные технологии делают возможным персонализированное обучение через адаптацию стратегий обучения и содержания к каждому отдельному студенту. Этот подход стал очень популярным в онлайн обучении, но он также может быть реализован и в классе.

Используя инновационные технологии, а именно социальные сети, учащиеся могут взаимодействовать друг с другом за пределами класса, и, кроме того, родители могут следить за их результатами.

Большинство учителей могут столкнуться с некоторыми транзитивными проблемами при внедрении персонализированного подхода к обучению. И это неудивительно. С подобными проблемами могут столкнуться их студенты, когда они переходят от традиционных учебных программ к этой новой, открытой и настраиваемой среде обучения. Чтобы адаптироваться к новой модели обучения и сгладить переход своих учеников к этой модели, учителям необходимо разработать новые педагогические подходы. Их роль переходит от инструктирования к наставничеству и консультированию. Учителя должны приобрести некоторые новые навыки в эффективном использовании

информационных технологий, наставническом обучении, медиативных ценностей, поддержании и поощрении самомотивации своих учеников. Они также должны систематически оценивать действия своих студентов.

Таким образом, учителя являются ключом к успешной реализации персонализированного обучения. Чтобы понять и применить новую методику обучения, сами учителя нуждаются в обширных возможностях обучения. Это означает, что профессиональное развитие учителей должно рассматриваться директивными органами в качестве одного из главных приоритетов.

Хотя персонализированный подход к обучению имеет много преимуществ для учителей, учащихся, родителей и образовательных учреждений в целом, существуют также некоторые риски и возможные недостатки, связанные с этим подходом.

Некоторые педагоги считают, что персонализированное обучение может уменьшить относительные и этические аспекты образования. Чтобы избежать этого, персонализацию не следует доводить до крайности, когда она становится похожей на самообучение. Учитель должен сочетать его с другими методами обучения (обучение в малых группах, наставничество и т. д.).

Другим распространенным аргументом является то, что персонализированное обучение все больше и больше приравнивается к технологически дополненному обучению. Этот негативный аспект можно уменьшить, показав учителям, как использовать информационные технологии для улучшения их личного взаимодействия с учащимися в классе.

Еще одним недостатком, отмеченным некоторыми критиками, является снижение роли социального взаимодействия в персонализированном образовании. Хотя это может иметь место в краткосрочных тренингах, а в долгосрочных образовательных программах эффект противоположен: виртуальные социальные сообщества (различные образовательные учреждения, команды студентов или преподавателей) стремятся улучшить учебный опыт.

Таким образом, старый стандартизированный подход к ученикам становится устаревшим, а идея персонализации образования наоборот получает все большее признание. Последние достижения в области информационных технологий и создания цифрового контента позволяют всем студентам извлечь выгоду из персонализированного подхода к обучению, ведь он направлен не на быстрые решения, а на создание потенциала образовательной системы для удовлетворения потребностей в обучении всех учащихся любого возраста.

Список литературы

1. Keeley, B. 2007. Human Capital: How What You Know Shapes Your Life. Paris, OECD.

2. Department for Education and Skills (DfES) Great Britain. 2006. 2020 Vision: Report of the Teaching and Learning in 2020 Review Group. Nottingham, DfES Publications, p. 6.

3. Personalized Learning Foundati on (PLF). 2012. What Is Personalized Learning? htt p://personalizedlearningfoundati on.org/id3.html (Accessed 1 June 2012)

4. Calgary board of Education (CBE). 2009. Three-Year Education Plan 2009–2012, p. 5.

5. B.C. Ministry of Education. 2011. Personalized learning in BC. Interactive discussion guide. British Columbia. http://www.personalizedlearningbc.ca (Accessed 1 June 2012), pp. 9, 10, 28.

PERSONALIZATION IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING

E. M. Minnullina

Kazan Federal University

Institute of Philology and intercultural communication

Higher school of National culture and Education named after G. Tukay

Abstract. This article identifies the advantages and disadvantages of personalized learning in distance education. We also identified the peculiarities of its implementation in practice.

Key words: personalization, education, innovative technologies, distance learning, social networks.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ.

А.И.Наумова

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Аннотация. В статье рассмотрены основные проблемы дистанционного обучения, с которыми столкнулись преподаватели школ. Так же в статье рассматривается перспектива развития дистанционного обучения для вузов. Внедрение дистанционного обучения в вузах как способ повышения качества обучения.

Ключевые слова: школа, дистанционное обучение, обучающиеся, учитель, форма обучения, качество образования.

2020 год стал для нас годом потрясений. С появлением эпидемиологической обстановки в стране и вирусом Covid многие школы и вузы перешли на дистанционное обучение.

Внедрение дистанционного обучения призвано решить такие задачи, как:

-привлечение дополнительного контингента обучающихся;

-снизить затраты на образовательный процесс;

-повысить качество обучения;

-внедрить современные интерактивные технологии;

-поднять имидж своей организации.

Что такое дистанционное обучение? Под дистанционным обучением (дистантным обучением, распределенным обучением) мы понимаем процесс передачи знаний, формирования умений и навыков при интерактивном взаимодействии как между обучающим и обучающимся, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающий все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемый в условиях реализации средств ИКТ [1]

Безусловно, всё это возможно и при грамотном подходе к организации Дистанционного Обучения вполне выполнимо. Но далеко не всегда удаётся сразу создать качественную систему Дистанционного Обучения, удовлетворяющую запросам, преподавателей, обучающихся, контролирующих органов.

Резкое внедрение дистанционного обучения сильно повлияло на успеваемость учащихся. Преподаватели осваивали новый формат обучения. Возникало множество сложностей.

У многих учителей в школах были затруднения перехода на дистанционное обучение. Это связано с рядом проблем, с которыми столкнулись школьники. К таким проблемам можно отнести:

Неготовность учителей к дистанционному обучению

Слабое владение компьютером, многим учителям пришлось учиться и осваивать такие платформы как: учи.ру , zoom , я-класс

Во многих деревнях отсутствовала связь и предложенные платформы были просто бесполезны, для этого было принято решение проводить обучение с помощью WhatsApp, который слабо, но ловил

У некоторых школьников отсутствовала техника, и не было даже телефонов, из-за чего учителям приходилось всё, что изучали вручную печатать и относить школьнику

Так же нехватка техники, если у семьи несколько детей, детям приходилось заниматься по очереди, и когда учитель объяснял новый материал, не было возможности подключиться

Не самостоятельность школьников, школьники не могли сами отправлять работу на проверку, и учителям приходилось ждать прихода родителей из работы

Методы, используемые в определённых предметах, где требуется выполнение практической работы непосредственно учеником, оказываются неэффективными при дистанционном обучении. Ученик просто не может понять тему без упражнений. К примеру, на химии и физике проводятся опыты, после чего школьнику становиться всё ясно.

Столкнулись так же с такой проблемой, что ребенок не понимал тему, родителям приходилось постоянно сидеть и объяснять ребёнку всё то, что не успел объяснить учитель. Многие родители и сами не понимали темы и звонили учителям.

Сбои в приложениях, с помощью которых учащиеся взаимодействуют с учителем, из-за неожиданно большой нагрузки электронные ресурсы дают сбой.

Нехватка нужного материала для обучения подходящая программе обучения школы. Учителя должны были вручную разрабатывать материал, тесты.

Дети перестали думать, гораздо удобнее стало пользоваться интернетом и при вопросе учителя быстро забивать в поисковике и спрашивать у родителей ответ. С выходом в сентябре на очный формат учителя столкнулись с такой проблемой, что дети не освоили знания, и приходилось заново изучать темы.

К каждому ученику нужен индивидуальный подход, не все понимают объяснение учителя сразу. Так при очном формате учитель мог подойти к ученику и объяснить ему лично, при дистанционном обучении такой возможности нет из-за ограниченности во времени.

Находясь дома, у ученика возникают много других дел, которые мешают учиться. К примеру, родители просят помочь младшему брату, у которого тоже урок и который не понимает. У учеников так же появляется множество соблазнов. К примеру, вместо того, чтобы слушать учителя можно посмотреть фильм, поиграть в игры. Некоторые ставили просто запись экрана со словами «позже посмотрю», и не смотрели. Сложно дисциплинировать учеников, особенно тех, у кого нет родителей дома или тем, чьим родителям всё равно, что делает ребёнок.

Ухудшился так же и подчерк детей, так как всё делали на скорость.

Многие ученики посчитали выход на дистанционное обучение каникулами и прогуливали занятия.

Дистанционное обучение имеет ряд плюсов:

Во-первых, ученик, который обладает самоорганизацией и самоконтролем, останется только в плюсе от дистанционного обучения, так как потратит меньше времени на предметы, которые ему не интересны и не понадобятся в дальнейшем. Это касается выпускных

классов, которые могут не просто включить урок, но фактически не присутствовать на нём, а готовиться к ОГЭ и ЕГЭ.

Во-вторых, стеснительные ученики, которые боялись говорить на уроках, теперь активно участвуют на уроках с помощью переписок.

В-третьих, возможно находиться где угодно, главное чтобы был доступ в интернет.

В-четвертых, гибкость, с помощью дистанционного обучения можно присутствовать на занятиях и не пропустить тему даже когда болеешь.

В-пятых, ученики не тратят время на дорогу

Таким образом, дистанционное обучение для школ не повышает уровень знания детей, а наоборот ухудшает. Дети особенно в начальных классах не имеют знаний, способствующих для понимания новых тем. К начальных классах учителю важно взаимодействовать с каждым учеником очно.

Совсем другое дело внедрение дистанционного обучения в вузах. У студентов появляется больше времени изучать материал с помощью времени, которую они тратят на дорогу до вуза. Но это всё для направлений подготовки, где нет решения задач. Студентам также необходимо наглядно показывать, как решать задачи. К примеру, сложно организовать дистанционное обучение для химиков, физиков, направления связанные с информатикой. Для вузов перспективным является внедрение дистанционных лекций, но не практических и лабораторных занятий, где преподаватели должны помогать студентам, если не получаться.

Важнейшей целью дистанционного обучения является - обеспечить гражданам право получения образования любого уровня на месте их проживания или профессиональной деятельности. Данная цель достигается в русле мировой тенденции мобильного распространения знаний по средствам обмена образовательными ресурсами. Средством достижения данной цели должны являться высокотехнологические и научно обоснованные организационные формы, имеющие дистанционный характер.[6]

Внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс требует создания информационный среды, которая включает в себя технологию. Методы и приемы обучения, учебно-методическое обеспечение, техническое обеспечение.

Используемые в настоящее время в мировой практике технологии дистанционного образования можно разделить на:

- Неинтерактивное
- Средства компьютерного обеспечения
- Видеоконфиренции

Определяющим элементом при дистанционном обучении является выход в интернет, компьютеризация библиотеки. Важно, чтобы нужная информация в книгах была написана легким и понятным языком.

А нужно ли заменять живое общение дистанционным, если педагог и учащийся и без компьютера на уроке могут отлично понять друг друга и получить наилучший результат? Безусловно, использование интернет-технологий и ИКТ должно разумно дополнять образовательный процесс, расширять возможности доступа педагога к ресурсам сети. Но при любом использовании новшеств роль педагога была и есть главной в процессе обучения, которую не заменит ни один электронный учебник, сайт, дистанционный курс, даже если они будут безупречны с точки зрения методики. [3]

Педагог является центральной фигурой для всех преобразований в обществе. Благодаря своей энергетике, сильной воле и вере в идеи им удаётся «вписать» задуманное новшество в социальную систему, преодолев и разрешив все острые моменты инновационного процесса, несмотря на конфликты и сопротивление недовольных введением ДО.

ДО является более прогрессивной формой обучения опирающейся на специализированную информационно – образовательную среду. Потребитель сам выбирает как содержание, так и время, место, сроки обучения. Прогресс науки и техники в области ИТ, аудио-видеотехники, телекоммуникации и связи их внедрения в системы образования позволяют широко применять дистанционные средства обучения студентов, специалистов, например, посредством электронной библиотеки, используя для этой цели как существующие ТВ сети так и перспективные видео информационные системы.

Для организации дистанционного обучения важно вовлечь каждого обучающегося в интенсивную самостоятельную работу. Давая материал нужно позаботиться о том, чтобы материал был доступным для каждого. Эффективность дистанционного обучения определяется формой организации обратной связи с обучающимися, важно чтобы обязательно присутствовал урок где обучающиеся будут задавать вопросы.

Таким образом можно прийти к выводу что, дистанционное обучение эффективно для дополнительного образования, к примеру подготовка к ЕГЭ, но нельзя дистанционным образованием заменять основную учёбу, особенно в начальных классах.

Список литературы

1. Shatunovskiy V.L., Shatunovskaya E.A. The educational process as directed and controlled self-learning, April, 2018. № 4 (216). P. 101-107. Vestnic OnLine. Orenburg State University

2. Валеева Р.Р., Давыдов Э.А. Дистанционное обучение как современная образовательная технология // Материалы международной научно-практической конференции «Целевая подготовка кадров:

направления, технологии и эффективность». - Набережные Челны, 30 мая 2019. - С 45-47.

3. Лекерова Г., Маджуга А. Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе-Москва: Просвещение, 2001. - С.29-32.

4. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. – М., 2004. – 135 с.

5. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.

6. Балашова Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. - 2009. - N 6. - С. 74-75.

7. Васильев В. Дистанционное обучение : деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. - N 2. - С. 6-7.

8. Генне О. В. Дистанционное обучение - новый шаг в развитии системы образований // Защита информации. Конфидент. – 2004. - N 3. - С. 36-39.

The main problems in distance learning.

A.I. Naumova

Bashkir state pedagogical University named after M. Akmulla

Annotation. The article deals with the main problems of distance learning faced by school teachers. The article also discusses the prospects for the development of distance learning for universities. Introduction of distance learning in higher education institutions as a way to improve the quality of education.

Keywords: school, distance learning, students, teacher, form of education, quality of education

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ

К.В. Онегова

гуманитарный колледж Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Аннотация. Дистанционное обучение-многообещающий формат получения образования. В последние месяцы оно становится едва ли не самым основным и распространенным форматом получения знаний. Но, несмотря на все его достоинства, далеко не каждый участник образовательного процесса способен извлечь для себя максимальную пользу, достичь желаемых результатов. В данной статье мы рассмотрим основные проблемы и недостатки дистанционного обучения, а также сложности, возникающие как у педагогов, так и у обучающихся, постараемся наметить пути их решения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, процесс обучения, образование, профессиональное образование, проблемы обучения.

Начало дистанционному обучению было положено еще в 18 веке. В наши дни, дистанционное обучение-многообещающий формат получения образования. Оно открывает новые границы для потребителей образовательных услуг, «ликвидирует» территориальную ограниченность, позволяет получить необходимые знания людям с ОВЗ, специалистам, не имеющим возможности отрыва от производства.

Формирование дистанционного обучения, как в России, так и во всем мире, определено не только информатизацией образования, но и формированием нового социального заказа, предъявляемого обществом к качеству подготовки специалистов. Для достижения же желаемого результата в обучении необходимо обоснованно и творчески оценивать возможности конкретной технологии обучения, знать её сильные и слабые стороны.

В данной статье мы рассмотрим основные проблемы и недостатки дистанционного обучения, а также сложности, возникающие как у педагогов, так и у обучающихся.

В целом применение технологий дистанционного обучения позволяет расширить возможности обучения по многим критериям. За последний год, дистанционное обучение стало едва ли не самым основным и распространенным форматом получения знаний. В такой небольшой срок мы достигли большего прогресса в области дистанционного обучения, чем за прошедшее десятилетие. Но всё же, принято считать, что качественное обучение предусматривает живое общение с квалифицированными специалистами, профессионалами своего дела.

В этом году все обучающиеся нашей страны ввиду сложившейся эпидемиологической обстановки вынужденно были отправлены на «удалёнку». На начальном этапе (марте-апреле 2020г.), когда всё это носило несколько экспериментальный характер, серьезных проблем не возникало, но когда в онлайн-классы стало отправляться всё большее количество обучающихся, выяснилось, что не всё так просто и радужно.

Наряду с существенными плюсами дистанционного обучения, большинство педагогов всё же отмечают и его недостатки. По большому счету, при такой форме образовательного процесса цель сводится не к тому, чтобы научить, а лишь к тому, чтобы просто сообщить информацию. Помимо этого, существенными недостатками можно считать:

-зависимость от доступа в интернет;

-отсутствие невербального контакта, такого важного компонента любой коммуникации;

-невозможность получать дополнительные знания в форме ответов педагога на интересующие вопросы.

-необходимость разобраться в большом количестве электронных ресурсов;

-много времени тратится на технические моменты подготовки к занятиям;

-затраты времени, восприятия и внимания на то, чтобы отследить задание, осознать методику его выполнения.

Этот список далеко не исчерпывающий. Следует отметить, что зачастую возникают такие моменты, когда вследствие технических неполадок мы (педагоги) вынужденно стараемся увеличить информативность, но при этом сократив время выступления на онлайн-занятии. Это создает неудобство для восприятия, так как поток информации слишком интенсивный, не каждый обучающийся готов к усвоению такого объема единовременно.

В процессе дистанционного обучения педагог лишается личного времени и пространства, он вынужден постоянно быть на связи и консультировать обучающихся не только по вопросам непосредственного выполнения, но и по техническим вопросам (как скачать задание, прикрепить ответ и т.п.).

Как правило, у обучающихся возникает потребность в практическом закреплении полученных знаний, которая не всегда может быть удовлетворена, в то время как некоторые умения просто невозможно приобрести без самостоятельного выполнения определенных действий.

На наш взгляд, наибольшие проблемы обучающиеся испытывают из-за отсутствия четкой структуры курсов. Элементарно нет понимания: что, когда и как выполнять, куда отправлять, в какие сроки, где искать подсказки по методике выполнения, какой материал использовать при подготовке к занятию. Отсутствует же структура по причине того, что нет единых требований.

Эффективность и успех дистанционного обучения зависит от организации и методического качества используемых материалов, а также того, насколько учтены особенности представления информации, уровня

подготовки педагогов, участвующих в этом процессе, и насколько они понимают особенности предоставления и восприятия информации в рамках современных виртуальных коммуникаций. Безусловно, на преподавателя ложится обязанность исправления последствий дистанционного обучения. На начальном этапе выхода после дистанционного обучения, педагогам предстоит определить пробелы в знаниях, и, в первую очередь, устранить их, дабы не нарушать принцип последовательности в обучении. Такие пробелы могли возникнуть, в том числе вследствие стресса, связанного с резким переходом на иную форму обучения. Как известно, состояние стресса может препятствовать освоению знаний.

Для достижения высокой эффективности обучения в дистанционном формате должны выполняться определенные требования. Необходимо выстроить доступную и понятную всем систему в рамках образовательного учреждения. Должно быть ограничено количество приложений и платформ. Использоваться должны, преимущественно, ресурсы, доступные большинству обучающихся. Но, вместе с тем, недопустимо использовать для обучения социальные сети (что иногда практикуется преподавателями), так как там много информации, отвлекающей внимание. Должна вестись работа по обеспечению доступа к программам дистанционного обучения лиц с низким уровнем дохода (большинство из них не имеет цифровых устройств с необходимым программным обеспечением, что является препятствием для освоения образовательных программ). Важно контролировать то, чтобы цифровые технологии не вступали в противоречие с традиционными формами обучения, а лишь изменяли его качественно, придавали новый вектор развития и формирования инновационных подходов, где возможны и смешанные варианты применения образовательных технологий.

Подводя итоги, всё же хотелось бы отметить: несмотря на перспективность дистанционного обучения, оно не может заменить традиционную форму образовательного процесса и может быть использовано только как дополнение к ней, так как эффективность такого обучения может быть достигнута только при определенных условиях, которые зачастую сложно выполнимы.

Список литературы

1.Толстоухова И.В. Дистанционное обучение как современная педагогическая технология // ЧиО. 2016. №2 (47).

2.Чванова М.С., Киселева И.А. Проблемы дистанционного обучения в сети Интернет // Вестник российских университетов. 2017. №5-2.

3.Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. №9-1 (87).

DISTANCE LEARNING: PROBLEMS AND POSSIBLE WAYS OF SOLUTION

K. Onegova

Humanitarian College of the «Kuban state University of physical culture, sports and tourism»

Abstract. Distance learning is a promising form of education. In recent months, it has become perhaps the most basic and widespread format for acquiring knowledge. But, despite all its advantages, not every participant in the educational process is able to derive maximum benefit for themselves and achieve the desired results. In this article we will consider the main problems and disadvantages of distance learning, as well as the difficulties that arise for both teachers and students, we will try to outline ways to solve them.

Keywords: distance learning, learning process, education, vocational education, learning problems.

ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

О.А. Пырнова, Р.С. Зарипова

Казанский государственный энергетический университет

Аннотация. В данной статье рассматривается будущее технологии виртуальной реальности в сфере образования. Анализируется польза и влияние данной технологии на обучающихся.

Ключевые слова: виртуальная реальность, образование, VR-технология.

Стремительное развитие технологий виртуальной реальности не могло не отразиться на образовательном процессе. И хотя технологии VR (виртуальной реальности) уже не являются чем-то новым, в образовании их стали применять относительно недавно.

Виртуальная реальность – это новшество, которое позволяет человеку погрузится в совершенно новые миры, которые недоступны ему по различным причинам. В настоящее время развивается множество применений для виртуальной реальности не только в сфере игр и развлечений, но и в других видах деятельности человека [1].

В ближайшие несколько лет учащиеся ВУЗов по всему миру получат часть своего образования в виртуальных учебных средах. Надев VR-очки, студенты смогут входить в трехмерные моделируемые места и ситуации, к которым они обычно не имеют доступа, потому что это будет слишком дорого, слишком опасно или физически невозможно [2]. Используя виртуальную реальность, студенты могут узнать о клетках человеческого организма, «путешествуя» в кровоток, или «исследовать» степень пластического загрязнения в океанах. Они также могут проводить сложные эксперименты, используя дорогое лабораторное оборудование и опасные химические вещества, просто надев очки VR, которые сразу предлагают очень реалистичные и живые впечатления [3].

Согласно прогнозам, стоимость VR-технологий будет настолько снижена в течение следующих 2-3 лет, что до 2025 года она будет включена в повседневное обучение в классе примерно для 15 миллионов учащихся в разных странах.

Виртуальное обучение, в котором студенты обучают определенным навыкам с помощью симуляций, может быть более эффективным, чем обычное обучение в классе или обучение с помощью компьютеров, и что оно мотивирует и привлекает студентов больше и повышает их самоэффективность. Однако, чтобы избежать бездумных инвестиций в VR-технологии, необходимо получить больше информации о преимуществах обучения с помощью VR-симуляций.

Уже на протяжении шести лет проводятся исследования в отношении технологий виртуальной реальности в сфере обучения [4]. Было выявлено, что VR-обучение в определенных ситуациях более привлекательно и может привести к лучшим результатам обучения по сравнению с традиционными методами. Кроме того, последние исследования показывают, что обучение девочек и мальчиков сильно различается в зависимости от формы и внешнего вида виртуального учителя, так называемого педагогического агента. Это дает прекрасную возможность сделать обучение более привлекательным для студентов. Это важно, так как интерес детей к школе уменьшается в средней школе, и существует желание повысить интерес учащихся. Например, концентрация парней на задаче возрастают, когда их виртуальный учитель – нетрадиционная фигура обучения, такая как робот или дрон, в то время как для девушек наиболее привлекательны молодые учителя.

Назовем основные преимущества применения виртуальной технологии в образовании:

– наглядность. Виртуальное пространство позволяет детально рассмотреть объекты и процессы, которые невозможно или очень сложно проследить в реальном мире (различные процессы, полеты в космос, погружение на сотни метров под воду, путешествие по человеческому телу);

– сосредоточенность. В виртуальном мире отсутствуют внешние раздражители на человека. Обучающийся может полностью концентрироваться на материале и лучше усваивать его;

– вовлечение в процесс обучения. Сценарий процесса обучения можно запрограммировать и контролировать. В виртуальной реальности обучающиеся могут проводить химические эксперименты, увидеть исторические события и решать сложные задачи в увлекательной и игровой форме;

– безопасность. В виртуальной реальности можно без вреда и риска для себя и окружающих проводить различные эксперименты и сложные операции, оттачивать навыки управления транспортом и т.д.;

– эффективность. Согласно исследованиям, результативность обучения с применением виртуальной технологии минимум на 10% выше.

Нельзя отрицать тот факт, что у будущего образования, основанного на виртуальной реальности, очень большие возможности. Влияние виртуальной реальности в образовании будет расти, делая учебный процесс эффективным и увлекательным занятием.

Список литературы

1. Зарипова Р.С., Пырнова О.А. Особенности и тенденции развития современного инженерного образования // Современные исследования социальных проблем. 2018. Т.9. №8-2. С.43-46.

2. Кривоногова А.Е., Зарипова Р.С. Современные информационные технологии и их применение в сфере образования // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. №5. С. 44-47.

3. Галиуллина Э.Р., Зарипова Р.С. Проблемы кибербезопасности для виртуальной образовательной среды // Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах. 2019. № 3-4 (17-18). С. 129-131.

4. Никитина У.О., Зарипова Р.С. Проблемы и перспективы применения технологий виртуальной реальности / Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах. 2020. № 2 (20). С. 81-83.

THE FUTURE OF VIRTUAL REALITY IN EDUCATION

O. Pyrnova, R. Zaripova

Kazan State Power Engineering University

Abstract. This article deals with the future of virtual reality technology in education. The benefits and impact of this technology on students are analyzed.

Keywords: virtual reality, education, VR-technology.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Р. О. Резниченко, К. О. Каршева, В. В. Баранов, М. В. Савельев
Университет ИТМО

Аннотация. В последние годы активное развитие получила геймификация образовательного процесса. При переходе на дистанционное обучение, сохранение вовлеченности обучающихся очень актуально, для этого рекомендуется использовать геймификацию. В представленной работе изучаются положительные результаты внедрения геймификации, описываются рекомендации, сложности и возможные формы реализации игр в образовании.

Ключевые слова: дистанционное обучение, игровые методы, точечная геймификация, онлайн курс, вебинар.

Применение геймификации в дистанционном обучении, позволяет преподавателю преподносить информацию в более увлекательном формате тем самым подталкивать обучающихся к вовлеченности в образовательный процесс. Геймификация позволяет использовать игровые методы в неигровых ситуациях, мотивируя участников к обучению. Занятия с элементами геймификации могут проводиться как в очном, так и смешанном или онлайн/дистанционном формате. Геймифицировать образовательные программы или внедрять небольшие элементы геймификации на сегодняшний день становится популярным.

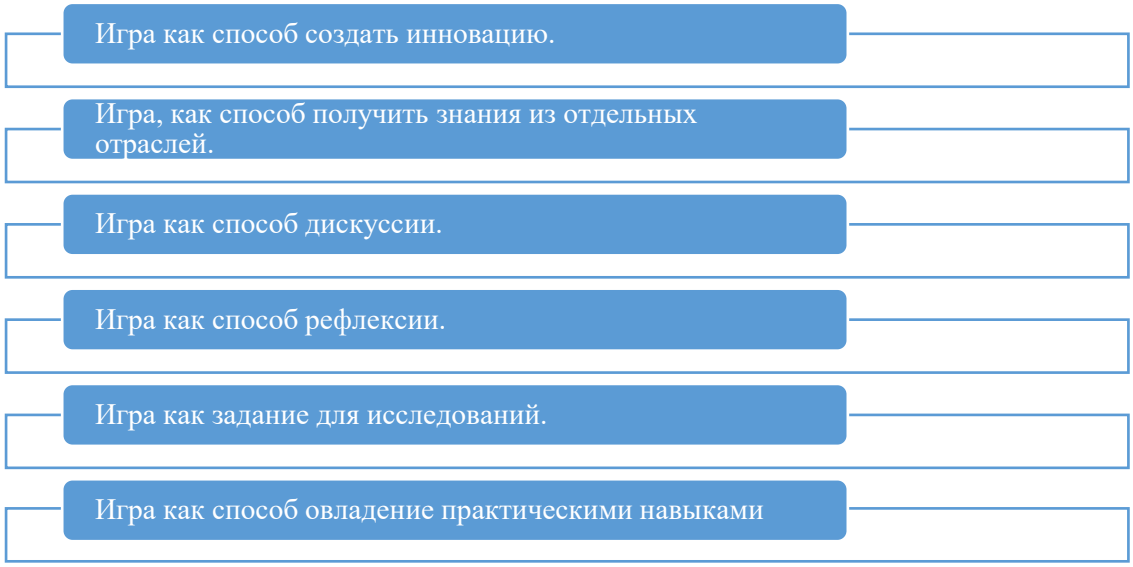
Игра это один из самых естественных и интересных форм познания обучающимися окружающей действительности, игра имеет огромное количество преимуществ: конкуренция, вовлеченность, мотивация к обучению и заинтересованность. Кроме того, если игра реализована с применением новых технологий, она становиться близка к современному поколению, игра должна быть многозадачна и мозаична в этом случае восприниматься она будет максимально естественно[1].

Причинами низкой эффективности методик геймификаци, считают поверхностное внедрение и низкое качество предлагаемых игр, отсутствие детальной проработки, отсутствие ориентированности на предпочтения целевой аудитории. То есть, геймификация может быть не эффективной если детскую игру предложить студентам, вовлеченность будет низкой и процент усвоенных знаний так же не покажет высоких результатов, как и в обратном случае если детям предложить слишком сложную в восприятии, взрослую игру результаты не будут положительными. Также причинами низкой вовлеченности обучающихся, может служить отсутствие мотивации, при создании игры необходимо учитывать не только возраст и интересы учеников, но и продумать сюжет, правила игры и конечно же поощрения для обучающихся, которые смогут

их замотивировать принять активное участие в проведении занятия и усвоении предлагаемого материала.

Если все вышеизложенные пункты будут учтены, то геймификация пройдет успешно и получиться достигнуть высокой результативности. Специалисты департамента Массачусетского технологического университета, отвечающего за разработку игровых моделей и приложений для образования, назвали несколько форм, в которых сегодня могут быть реализованы игры в образовательном процессе (табл.1).

Таблица 1. Формы реализации игры в образовании



В применение к онлайн курсам, дистанционному обучению применимы два варианта геймификации: сквозная или точечная.

✓ Сквозная пройдет через весь онлайн курс. Помогает студенту на протяжении всего курса, в процессе прохождения ему присваиваются звания или полагается какие-либо поощрение, также можно применить визуализацию, закрепить сценарий.

✓ Точечная подходит для различного рода курсов или онлайн занятий с преподавателем. Так как на онлайн занятии зачастую становиться скучно, теряется внимание участников и становиться сложно воспринимать информацию, предлагается выполнять промежуточные проверочные задания с помощью интерактивных инструментов. Сегодня весьма популярен веб сервис Kahoot! Используя такие игры во время онлайн занятия можно вернуть концентрацию обучающихся и превратить занятие в мини соревнование, в котором рейтинг обучающихся зависит от скорости и правильности ответов[2].

Геймификация очень популярный инструмент, большое количество преподавателей так или иначе пытаются использовать игровую методику в ходе реализации своих дисциплин как очных, так и заочных, но многие их них из-за нехватки опыта могут совершать ошибки, которые в

последствии приводят к негативным впечатлениям обучающихся. Давайте рассмотрим некоторые из ошибок, которые совершаются чаще всего: плохо проработанный сценарий, слишком большое количество игровых элементов в курсе, сложно разораться легко запутаться, любой элемент геймификации должен быть оправданным. Что необходимо учесть при геймификации онлайн курса (табл.2) [3].

Табл. 2 Рекомендации к геймификации курса.

Инструкция во главе всего. Студент должен знать правила игры. Вовлеченность и интерес будут максимально велики, когда люди понимают, что их в принципе ждет. Об этом мы говорили в блоке частых ошибок.
Забыть про стереотипы. Часто создатели курса боятся включать игровые механики, думая, что подростки ко всему настроены скептично, люди среднего возраста ценят свое время и не хотят игр, а те, кто старше, — уже не дети, чтобы играть, учась. Это неправда. Как показывает практика, играть интересно всем.
У студента должна быть разная мотивация. Большинство инструментов геймификации относится к внешней мотивации, так как происходит воздействие на человека механиками извне (стимулами и подкреплением). Внешняя мотивация обладает большой силой, но она не долгосрочна. Студенту трудно держаться полгода на «ачивках» и рейтинге. Поэтому должна подключаться внутренняя мотивация: пользователь должен формулировать цели, к которым идет, стремиться к саморегуляции обучения; ему нужно показать, что за результат ответственен он сам, а не преподаватель или родители.
Экспериментируйте. Не нужно бояться пробовать разные форматы, тестировать разные игровые механики. Идти по проторенной дорожке проще всего, но это скучно. Скучно не только для тех, кто разрабатывает обучение, но и для самих учащихся.
. Удовольствие. Это одна из важнейших целей геймификации. Каждый раз, получая «ачивку», ученик должен испытывать удовольствие. Поэтому игровые инструменты должны быть спроектированы так, чтобы они «приземлялись» на аудиторию, а люди потенциально могли соотнести присуждаемые звания с собой.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что применение геймификации в образовательном процессе перспективно и оправданно лишь в том случае, если методика тщательно проработана,

игра выбрана в соответствии с запросами учащихся и соответствует их требованиям.

Список Литературы

1.Бабаева Людмила Леонидовна Инновационные технологии дистанционного образования // Наука, техника и образование. 2020. №5 (69).

2. Титов С. А. «Геймификация» дистанционного обучения // Cloud of science. 2013. №1.

3.Сайт Образование/ Геймификация в образовании: когда обычный курс становится квестом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ispring.ru/elearning-insights/geymifikatsiya-i-kak-primenit-ee-v-elektronnom-obuchenii

GAMIFICATION IN DISTANCE LEARNING

R.O. Reznichenko, K.O. Karsheva, V.V.Baranov, M.V. Saveliev
ITMO University, St. Petersburg, Russia

Abstract. In recent years, the gamification of the educational process has been actively developed. When switching to distance learning, maintaining student engagement is very important, for this it is recommended to use gamification. The presented work examines the positive results of the introduction of gamification, describes the recommendations, difficulties and possible forms of implementing games in education.

Key words: distance learning, game methods, point gamification, online course, webinar.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ
VIRTUAL EXCURSIONS IN LEARNING BIOLOGY

Е.А. Семенова
Московский Городской педагогический университет

Аннотация. В статье рассказывается о цифровой трансформации в образовании. В качестве примеров представлены разные варианты виртуальных экскурсий в обучении биологии. Приведены примеры биологических музеев, в которых широко используются виртуальные экскурсии для обучения. В заключении говорится о влиянии и важности цифровых технологий в сфере образования.

Ключевые слова: биология, дистанционное образование, виртуальные экскурсии, виртуальные музеи, природные экскурсии, цифровые технологии.

Большинство отраслей экономики переживают цифровую трансформацию. Сфера образования не явилась исключением. За последнее время именно в сфере образования произошли глобальные изменения.

Благодаря широкому использованию цифровых технологий создаются различные платформы для дистанционного обучения, а также программы, виртуальные лаборатории, интернет-формы для интерактивных заданий и упражнений.

Изучение биологии подразумевает множество наглядных ресурсов для изучения. И для того, чтобы у учащихся была возможность в реальной жизни понаблюдать за биологическими процессами, добиться прочных, осознанных знаний и установить связь теории с практикой в процессе обучения организовывают экскурсии.

В последнее время музеи особенно активно включились в поиск новых форм организации учебного процесса, направленных на развитие познавательного интереса обучающихся. Благодаря информатизации, посещение музейного комплекса может происходить виртуально. Есть множество вариантов организации виртуальных экскурсий для школьников. Большинство биологических музеев организуют виртуальные тематические выставки, онлайн-экспозиции, которые нацелены на углубление знаний по какой-либо определенной теме.

Но, к сожалению, в настоящее время процесс организации экскурсий усложнился. Это касается изменения погодных условий, временных ограничений и, конечно, вывоз детей за пределы учебного заведения требуется очень много согласований и разрешений. Поэтому, в таком случае очень целесообразно организовать виртуальную экскурсию. Организация таких экскурсий сразу дает множество возможностей не только для учащихся, но и для учителей. Во-первых, экскурсии в природу перестают завесить от каких-либо погодных условий, поэтому, организовать такую экскурсию учитель может в любое время года. Во-вторых, у учителя есть отличная возможность создавать экскурсию самостоятельно, продумывать маршрут и план экскурсии, вносить большое количество изменений и дополнений, в зависимости от подготовки школьников.

Виртуальная экскурсия — это инновационная форма обучения. Экскурсия рассматривается как специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью в музей, на выставку и т.п. Виртуальные экскурсии можно рассматривать как организационную форму обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т.д [3].

Виртуальные обзорные экскурсии знакомят нас с основными музейным комплексами, виртуальные интерактивные задания нацелены на закрепление новых знаний. Данный проект весьма разнообразен и может быть эффективно использован в образовательных целях. Развитие подобных программ способствует интеграции музеев в образовательный процесс.

Обычно экскурсии сопровождаются виртуальным сопровождением автора-комментатора и также у школьников есть возможность выполнить задания по просмотренной экспозиции [1].

Наиболее известные российские биологические музеи, предоставляющие возможность виртуального посещения:

1. Государственный биологический музей им. К. А. Тимирязева
2. Государственный дарвиновский музей
3. Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова

Экскурсии в музеях уже предлагают готовые обзоры, которые дополнены комментариями аудиогида по конкретно выбранной теме. Нельзя не отметить тот факт, что виртуальные экскурсии дают возможность человеку отправиться в любую точку мира и увидеть всё собственными глазами.

Музеи по всему миру используют возможность рассказать о своих выставках и экспозициях. Также биологические онлайн-выставки представлены в английском, австралийском, бельгийском и американском музеях. Данные выставки не только хорошо иллюстрированы, но и содержат новейшие исследования учёных.

Если подробнее говорить о Государственном биологическом музее им. К. А. Тимирязева, то нужно сказать, что это комплексный музей с широким тематическим охватом, позволяющий получить наиболее полное и целостное представление о биологии как науке о жизни во всех её проявлениях. Экспозиции музея направлены на изучение жизнедеятельности организмов, поэтому широкое применение находит демонстрация живых объектов.

В Дарвиновском музее широко представлена информация о процессе эволюции, многообразии жизни на Земле, изменчивости и наследственности видов, естественном отборе и борьбе за существование в природе. У учащихся есть возможность посетить огромное количество выставок. Сайт позволяет совершить виртуальную «прогулку» по Государственному дарвиновскому музею, просмотреть галерею фотографий с увлекательных интерактивных экспозиций и «пройти» по маршруту некоторых экскурсий и выставочных залов. Например, готовясь к уроку биологии в 7 классе по теме «Разнообразие моллюсков», учитель может использовать возможность отправиться с учащимися на виртуальную выставку «Колючие мягкотелые», в

которой представлены разнообразные экспонаты со своим особым описанием.

В шести залах Палеонтологического музея выставлено более 5 тысяч экспонатов, отражающих разные этапы развития органического мира нашей планеты от самых древних до практически современных. Экспонаты музея позволяют рассмотреть филогенетические проблемы возникновения, эволюционных аспектов существующих и давно вымерших организмов.

Использование технологии виртуальной экскурсии на уроках биологии способствует расширению новых знаний у учащихся, а также развивает навыки самостоятельного поиска информации. В рамках виртуальной экскурсии по биологии должны развиваться социально-значимые личностные компетенции, предметные умения и универсальные учебные действия.

Кроме музейных экскурсий существуют природные виртуальные экскурсии в наиболее известные заповедники и популярные национальные парки всего мира. Но благодаря интернет-ресурсам учитель способен создать собственную экскурсию в национальный парк и предоставить ее для посещения своим школьникам.

Все природные экскурсии должны иметь определенную структуру, особый план изучения. Все начинается с вводной беседы, где должны быть представлены цели, задачи и полный маршрут экскурсии. Каждая остановка должна сопровождаться комментариями преподавателя и особыми заданиями для учащихся. В результате экскурсии школьники должны предоставить отчет с использованием каких-либо цифровых технологий [1].

Такая экскурсия может проводиться в любое время года, и учащиеся могут иметь возможность наблюдать изменения в природе, происходящие в данный момент времени.

Например, учитель, отправляясь на экскурсию по теме: «Биология-наука о живой природе» с 5 классом в национальный парк, может в целом рассказать и показать на примерах живые объекты, рассказать об отличии живого и неживого. У учителя есть возможность продемонстрировать явления природы, а также различные влияния биотических, абиотических и антропогенных факторов на природу в целом.

Говоря о растительном мире в 6 классе, очень часто и практически по каждой теме можно использовать виртуальные экскурсии. Благодаря таким возможностям, учитель может в целом рассказать о многообразии видов растений, показать многие процессы жизнедеятельности растительного организма, например, влияние сезонных явлений на жизнь растения, а также может

продемонстрировать такой биологический процесс, как листопад, и рассказать о его особенностях.

Что касается виртуальных экскурсий в 7 классе, то это прекрасная возможность понаблюдать за деятельностью животных в любой момент времени. В ходе реальной экскурсии в парк нет гарантий увидеть представителя животного мира, а моделируя виртуальную экскурсию, учитель предусматривает все возможности и собирает всю информацию о каком-либо представителе животного и подробно описывает его характеристику.

Разрабатывая виртуальную экскурсию для старших классов, у учителя появляется возможность в динамике показать процессы, происходящие, например, в экосистемах, продемонстрировать видеофильм и обязательно показать влияние деятельности человека на изучаемую экосистему.

Виртуальные экскурсии могут быть представлены в форме квеста, сайта, презентации или интернет-страницы.

Цифровые технологии очень быстро распространяются и обновляются. Это открывает неограниченные возможности доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам. Расширяются возможности учащихся и преподавателей для самоконтроля и взаимного контроля, для формирования интереса к обучению, а также для содержательного обучения. Цифровую трансформацию образования можно представить себе, как решение проблем преодоления цифрового разрыва. В своей основе система образования — это информационное производство, которое всегда осуществляется в информационной среде. Последнее десятилетие мы наблюдаем именно переход от «бумажной» к «цифровой» информационной образовательной среде. Сегодня такой процесс перехода называют цифровизацией соответствующей области человеческой деятельности [2].

Список литературы

1. Климова М. А. Компьютерные технологии на уроках / М. А. Климова // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – №7. –С. 61-62.
2. Козлова Н. Ш. Актуальные вопросы кадрового обеспечения специалистов в период цифровой трансформации// Цифровая экономика: новая реальность: сборник статей по итогам Международной научно-практической видеоконференции, посвященной 25летию вуза. — Майкоп —2018. —С. 45.
3. Устюжанина Н.В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения// Электронный научный журнал «Наука и перспективы» №2—2017.

VIRTUAL EXCURSIONS IN LEARNING BIOLOGY

E.A. Semenova
Moscow City Pedagogical University

Abstract. This article discusses digital transformation in education. As presented various options for virtual excursions in teaching biology. Examples of biological museums that widely use virtual excursions for teaching are given. The conclusion talks about the impact and importance of digital technologies in education.

Keywords: biology, distance education, virtual excursions, virtual museums, nature excursions, digital technologies.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В.П. Семенюк
ГУО «Средняя школа № 47 г. Витебска имени Е. Ф. Ивановского»
Т.Н. Баранок
Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»
Республика Беларусь

Аннотация. Организация повышения квалификации учителей, а также организация уроков с учащимися для работы на платформе для видеоконференций – Proficonf компьютер или ноутбук должны быть оборудованы: видеокамерой, микрофоном, наушниками или звуковыми колонками.

Ключевые слова: повышение квалификации, электронные ресурсы, видеоконференция.

Для участия в мероприятии (проведение лекционных и практических занятий) необходимо перейти по ссылке, которая высылается на электронную почту слушателя повышения квалификации заранее.

После перехода по данной ссылке перед Вами появится окно (рис. 1).

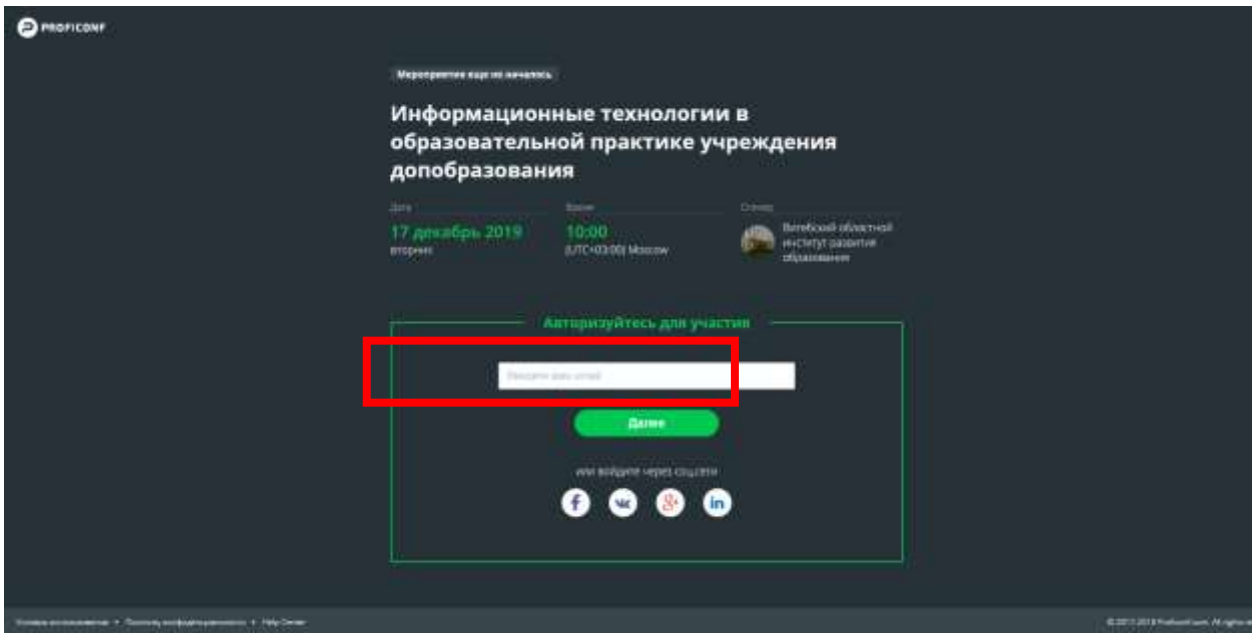


Рис. 1. Фрагмент электронной среды

В белом поле напишите адрес своей электронной почты и нажмите кнопку «Далее». После этого действия осуществляется переход в следующее окно (рис. 2). В данном окне необходимо нажать на кнопку «Перейти в комнату».

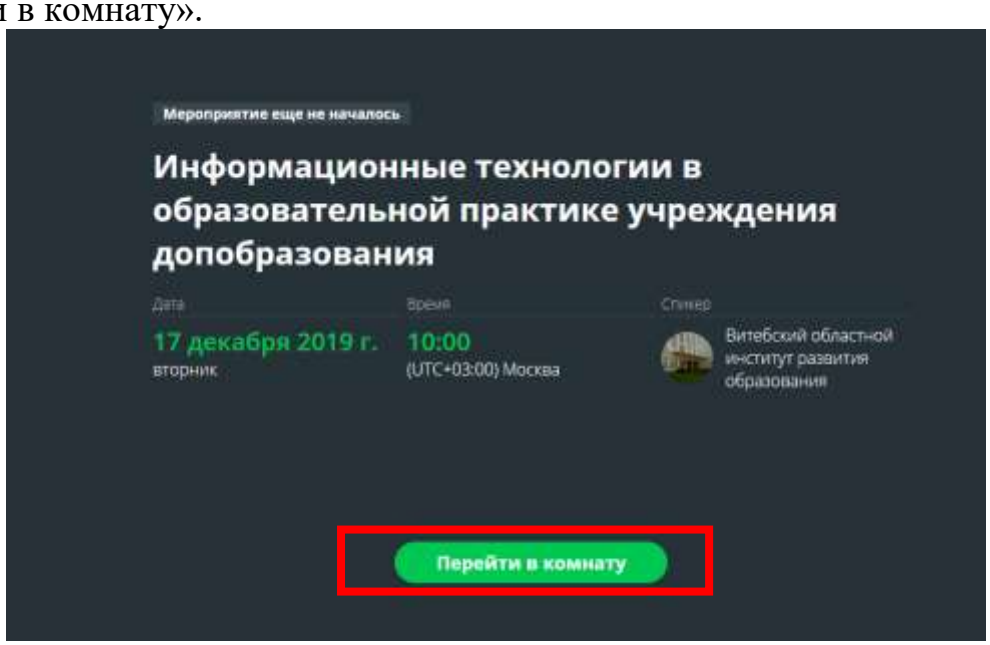


Рис. 2. Фрагмент электронной среды

После перехода мы попадаем в окно (рис. 3) проведения конференции.



Рис. 3. Фрагмент электронной среды

В данном окне необходимо выполнить несколько настроек, а именно:

1. Нажимаем на кнопку  включение видеокамеры.

2. В правом углу находим кнопку  и изменяем настройку качества видеосигнала. Нажав на слово «Низкое», мы уменьшаем качество видеосигнала для меньшей загрузки интернет-канала (рис.4). После этого закрываем данное окно, нажав на крестик.

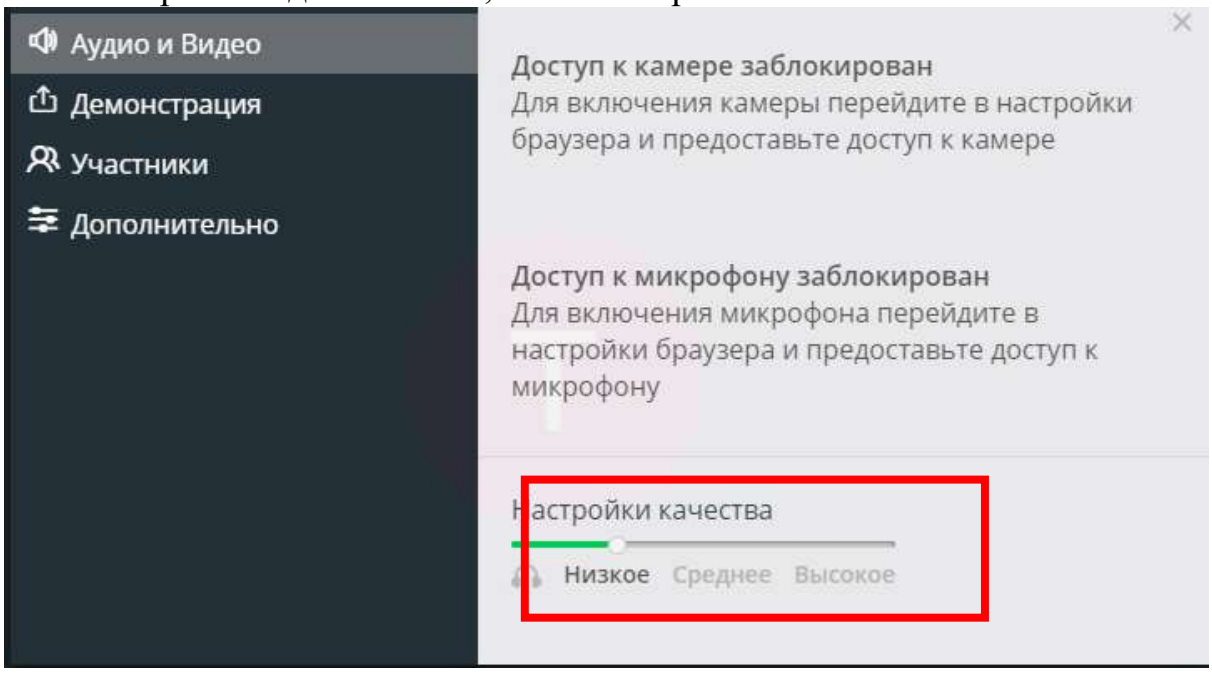
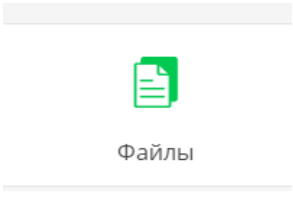
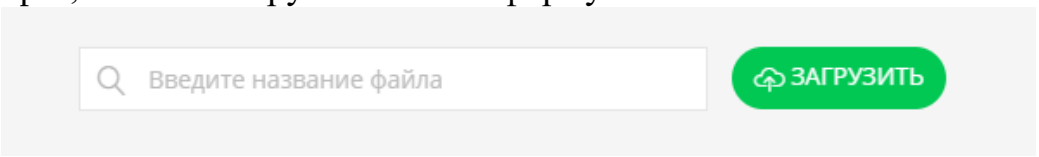


Рис. 4. Фрагмент электронной среды

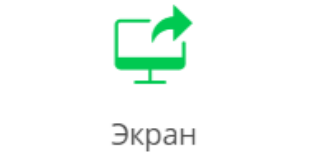
3. Слева находим кнопку  . При нажатии на неё перед нами появится окно с выбором контента. В нашем случае выбираем



При нажатии на данный контент появится окно, в котором платформа предложит загрузить с компьютера файл, который мы будем использовать для своего доклада. Если у Вас для доклада будет использоваться презентация, ее предварительно необходимо сохранить в формате pdf, а потом загрузить на платформу.



Если же Вы захотите продемонстрировать контент, который находится на Вашем компьютере (весь экран Вашего рабочего стола, открытую программу на Вашем компьютере или же вкладку Вашего браузера, интернет-ресурс), необходимо воспользоваться кнопкой



, выбрать соответствующее окно (рис. 5) и нажать кнопку «Поделиться».

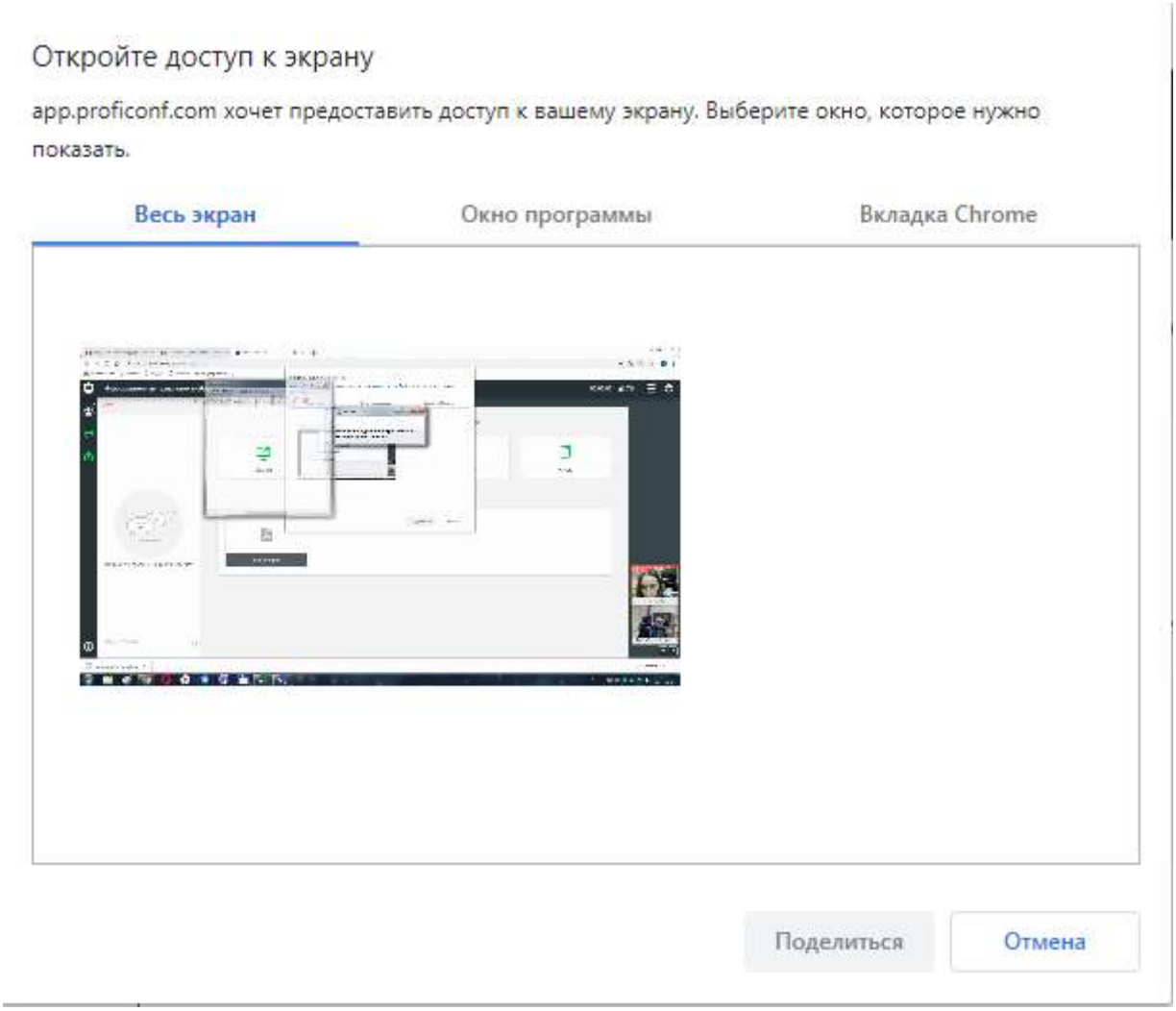


Рис. 5. Фрагмент платформы

Платформа для видеоконференций – Proficonf позволяет контролировать «посещаемость», активность посетителей, время их учебной работы в сети. При подготовке и проведении занятий в системе Proficonf может использоваться широкий спектр элементов электронного курса: ресурсы, базы данных, задание, форум, урок, тесты и др.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PRACTICE of EDUCATIONAL INSTITUTIONS

V.P. Semenyuk,
GUO «Secondary school No. 47 of Vitebsk named after E.F. Ivanovsky»
T.N. Baranok
State institution of additional adult education «Vitebsk regional Institute of education development»
Republic of Belarus

Abstract. Organization of professional development of teachers, as well as organization of lessons with students to work on the platform for video

conferences – Proficonf computer or laptop must be equipped with: a video camera, microphone, headphones or sound speakers.

Keywords: professional development, electronic resources, video conference.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ SKYSMART НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Е.И. Ступникова, А.В. Усанова
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Аннотация. В данной статье поднимается проблема использования интерактивной рабочей тетради Skysmart на уроках русского языка и литературы. Авторы считают, что, используя данный сервис, учитель может сэкономить время на проверку тетрадей, проверить знания учащихся, сделать занятие более современным, эффективным и интересным.

Ключевые слова: интернет-платформа, образование, задания, рабочая тетрадь, учащиеся, учитель, сервис, дистанционное обучение.

Сегодняшнее обучение в школах уже трудно представить без дистанционного образования. Именно поэтому перед учителем встает очень важная задача: подобрать действительно хорошие электронно-образовательные ресурсы для проведения онлайн-уроков. Согласно ФГОС одной из целей обучения является воспитание у школьников положительного отношения и интереса к процессу обучения [3]. Большинство учителей ищут способ удержать внимание детей, повысить мотивацию к обучению и интерес к учёбе целом. Как облегчить процесс освоения русского языка и литературы школьникам, вопрос, который ставит перед собой каждый современный педагог.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс строится таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивная методика позволяет сделать процесс обучения активным и для учителя, и для ученика, актуальными стали и интерактивные тетради, особенно в условиях дистанционного обучения [2].

Одной из популярных интернет-платформ для обучения является интерактивная рабочая тетрадь Skysmart.

Skysmart – это онлайн-сервис для выполнения интерактивных заданий для учащихся с 5 по 11 классы. Задания разработаны Skysmart на

основе пособий для самостоятельной работы АО «Издательство «Просвещение»». Все материалы, представленные на сайте, соответствуют ФГОС.

Данная образовательная интернет-платформа решает ряд задач:

– помочь учителям и ученикам задействовать онлайн параграфы, которые есть в учебниках и рабочей программе;

– освободить родителей от необходимости постоянно отвлекаться и помогать детям с выполнением заданий;

– представить учащимся образовательный ресурс, позволяющий не только заинтересовать школьников, но и с пользой провести время, отведенное на дистанционное обучение.

Интерактивная рабочая тетрадь подойдет абсолютно всем учителям, т.к. она совместима с любыми образовательными продуктами. Использовать онлайн-сервис можно и на разных этапах урока (например, на этапе закрепления полученных знаний, используя рабочую электронную тетрадь для выполнения упражнений на закрепление).

Skysmart работает в онлайн-режиме с теми учебниками, которые используют учителя на уроках. Так, например, по русскому языку и литературе (5 класс) представлены рабочая тетрадь и диагностические работы УМК Т.А. Ладыженской, рабочая тетрадь УМК М.М. Разумовской; УМК Л.М. Рыбченковой и УМК В.Я. Коровиной по литературе.

Ученикам очень удобно и просто работать с данной платформой: достаточно ввести свое имя и фамилию после получения ссылки и перейти к выполнению заданий.

Все упражнения, представленные на данной интернет-платформе, соответствуют школьным учебникам (например, рабочая тетрадь УМК Т.А. Ладыженской для 5 класса: «Язык и общение», «Вспоминаем, повторяем, изучаем», «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» и ряд других; по литературе: «Устное народное творчество», «Из русской литературы XVIII и XIX веков» и др.). Ученики могут выполнять задания в тетрадях без ограничений с 8:00 до 16:00 по местному времени, включая выходные, а также учитель сам может выбрать срок сдачи и время на решение заданий, чтобы ученики не успели списывать.

Все выполненные задания в интерактивной рабочей тетради Skysmart проверяются автоматически, при этом представляя результаты. Такая функция позволяет учителю сэкономить время на проверку сделанных упражнений, а также проверить, как хорошо усвоили школьники тему, пройденную на занятии. Помимо этого, на сайте доступна статистика по всему классу и по каждому ученику: правильные ответы и ошибки, трудные темы, средний балл ученика и другие.

Плюсом платформы Skysmart является защита от списывания. Задания в интерактивной рабочей тетради генерируются для каждого

ученика, подбираются новые задания, адаптируя типовые. Нельзя скопировать текст задания и найти ответ на него в интернете. Даже если ученик зарегистрируется как учитель – он не сможет посмотреть правильные ответы.

Помимо рабочих тетрадей, на сайте можно найти готовые домашние задания, тренажер для подготовки к ОГЭ/ЕГЭ, тренажер ВПР, внешкольный контент по разным темам и база знаний для учителя.

К плюсам Skysmart относится и то, что тетрадь работает абсолютно с любого устройства: комьютер, планшет, телефон, а школьники, после выполнения заданий, могут проверить свои результаты, которые сохраняются в личном кабинете учащихся.

Ни детям, ни взрослым не нужно будет настраивать онлайн-сервис, устанавливать дополнительных программ. Взрослые смогут уделить время работе или домашним обязанностям, не переживая о том, что ребенку нечем заняться. Им остается лишь мотивировать своего ребенка и не забывать хвалить за успехи [3].

Таким образом, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart является продуктивной платформой для проведения уроков. Она позволяет не только сэкономить время учителя, но и проверить знания учащихся.

Список литературы

1. Как работать с интерактивными тетрадями Skysmart? [Электронный ресурс] – URL: http://didaktor.ru/kak-rabotat-s-interaktivnymi-tetradyami-skysmart/ (дата обращения 02.11.2020).

2. Как помочь школьнику учиться дистанционно: интерактивная тетрадь Skysmart [Электронный ресурс] – URL: https://magazine.skyeng.ru/kak-pomoch-shkolniku-uchitsja-distancionno-interaktivnaja-tetrad-skysmart/ (дата обращения 02.11.2020).

3. Назаренко, Т. Г. Применение интерактивных тетрадей «скайсмарт» по предметам области «обществознание» / Т. Г. Назаренко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 25 (315). – С. 402-404. – URL: https://moluch.ru/archive/315/71950/ (дата обращения: 06.11.2020).

USING SKYSMART INTERACTIVE WORKBOOK IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE CLASSES

E.I. Stupnikova, A.V. Usanova

Arzamas branch of N.I. Lobachevsky NNSU

Abstract. This article raises the problem of using interactive workbook Skysmart at Russian language and literature lessons. The authors believe that by using this service a teacher can save time checking the workbooks, checking knowledge of students, making lessons more modern, efficient and interesting.

Keywords: Internet platform, education, tasks, workbook, students, teacher, service, distance learning.

ПРОБЛЕМАТИКА И ТЕНДЕНЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

И.А. Сударикова

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Аннотация. В статье представлен анализ проблем реализации процесса обучения по дисциплине «Физическая культура» в условиях пандемии. Даны характеристики совокупности препятствий, возникших на пути взаимодействия педагога и обучающегося. Предложена авторская модель электронного курса и последовательность его изучения.

Ключевые слова: физическая культура, дистанционное обучение, электронный курс, студенты, вуз, самодиагностика.

Центральное место большинства стратегий развития образования отводится роли повышения его качества. Главными инструментами выступают современные информационные технологии. В связи с этим, процесс обучения трансформируется в дистанционную форму, где самостоятельная работа студентов существенно увеличивается, а вследствие и усиливается интенсивность учебного процесса в целом. У студентов наблюдается недостаточная двигательная активность, что служит причиной гипокинезии.

Невозможно не отметить происходящие, в последнее время, во всем мире события связанные с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Для снижения рисков заражения, в марте 2020 года Министерством науки и высшего образования РФ было принято решение о переходе всех образовательных организаций на дистанционный формат обучения, тем самым обеспечив взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредовано (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При проведении дисциплин, не нуждающихся в очных практических занятиях, имеющих теоретическую часть, не возникло препятствий с переходом на дистант. Особняком стоят учебные дисциплины, требующие практического взаимодействия, и в их числе «физическая культура» [3]. Каковы пути реализации дистанционного

формата интеракций между обучающимся и педагогом, каким образом сохранить прежний уровень эффективности и продуктивности содержания занятий в условиях отсутствия очного контроля за двигательной активностью? Все эти вопросы образуют совокупность, формирующую серьезную проблему, которую можно сформулировать следующим образом: «как проводить дисциплину «Физическая культура» в дистанционном формате?».

В первую очередь для решения проблемной ситуации следует определить возникшие препятствия:

1. Режим самоизоляции. Жесткие рамки, установленные областным правительством, минимизировали свободу передвижения по улицам, спортивные объекты и дворовые территории были недоступны для занятий физической активностью. Обучающиеся были фактически ограничены своей жилплощадью, квадратными метрами и условиями проживания [1].
2. Отношение родственников, сожителей. Необходимость выполнения упражнений и их видеофиксация, для отчета преподавателю, не находит понимание со стороны лиц, совместно проживающих со студентами. У занимающихся появляется дискомфорт при совершении двигательных действий, а порой и полное игнорирование заданий.
3. Информационно-коммуникационное обеспечение процесса обучения. Обязательное наличие технических средств (компьютер, интернет, видеокамера) является наиболее острой проблемой, так как отсутствие хотя бы одного звена, в цепи коммуникации, делает абсолютно невозможным отчет о проделанной работе. Данная ситуация актуальна как для преподавателей, так и для студентов.
4. Отсутствие необходимого минимума спортинвентаря приводит к однообразию содержания выполняемых заданий.
5. Недостаток времени для выполнения полного комплекса упражнений. Следует признать, что «Физическая культура» не находится в числе приоритетных дисциплин у студента, переход на дистант влечет за собой рост самостоятельной деятельности и трудностей при усвоении и реализации материала. На этой основе задания по физической культуре выполняются по остаточному принципу.
6. Проблема самовосприятия при съемке. Внутри данной проблемы скрываются несколько составляющих: одна из них - это стеснительность, застенчивость по отношению к себе и собственной внешности в процессе выполнения упражнений; далее следуют жилищные условия, далеко не каждый готов пригласить к себе постороннего человека, хоть и в видеоформате.

7. Риск травматизации во время выполнения упражнений. Принципиально важным является соблюдение техники безопасности и правил гигиены. Ответственность за собственное состояние здоровья и его сохранение полностью ложится на студента, по причине отсутствия живого контроля за его деятельностью [2].

Естественным результатом всего вышеперечисленного может стать снижение мотивации или полное её отсутствие в выполнении задания.

Существующие тенденции дистанционного формата обучения позволяют наметить оптимальный путь развития технологии взаимодействия преподаватель-студент в рамках дисциплины «физическая культура».

По мнению автора, основой работы должен являться электронный курс (ЭК), содержащий в себе главы и разделы (рис.1).

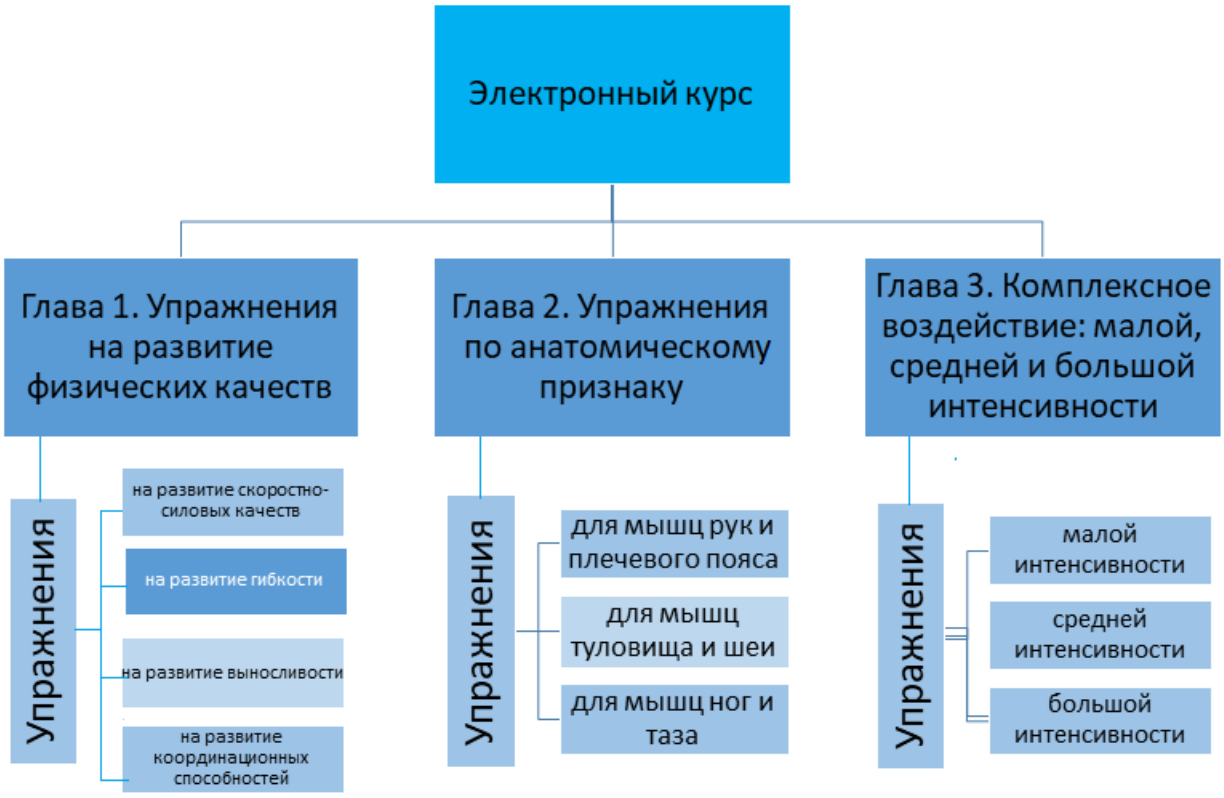


Рис. 1. Схема электронного курса по дисциплине «Физическая культура»

Предлагается следующая последовательность изучения раздела электронного курса.



Рис. 2. Последовательность изучения раздела электронного курса

Теоретическая часть включает:

- информацию по теме раздела;
- технику выполнения упражнений;
- правила безопасности при занятии физической культурой;
- проверочные задания.

Видеозанятие включает:

- авторский видеоматериал;
- отчет студента в форме ролика.

Дневник самодиагностики предлагается в следующей форме заполнения (таб.1):

Таблица 1 - Дневник самодиагностики

Ф.И.О.									
Курс									
Группа									
Факультет									
Дата									
Блок «Основные физиологические показатели»									
Показатель									
Пульс (уд.в мин.)	**До нагрузки**								
	После нагрузки								
Проба Штанге									
Проба Генчи									
Арт. давление (по возможности)									

Вес (кг.)									
Блок «Самодиагностика» (оценивается по 10-балльной шкале, где 1 – плохо, 10 – прекрасно)									
Качество сна									
Аппетит									
Уровень настроения									
Мышечные ощущения									
Уровень работоспособности									
Общее состояние									

Раздел обратная связь направлен на помощь в решении возникающих вопросов у обучающихся. Обратиться к данному разделу можно находясь на любом из этапов выполнения задания.

Каждый из этапов завершается выполнением контрольных заданий или упражнений, в противном случае переход на следующую ступень невозможен.

Использование данного способа взаимодействия преподавателя и студента позволяет преодолеть несколько препятствий. Обучающийся выполняет задания в удобное для себя время, условия выполнения основаны на тщательной теоретической подготовке и соблюдении норм безопасности. Учащийся имеет возможность обратиться к педагогу и получить необходимые консультации при возникновении вопросов. Структура курса позволяет двигаться вперед, опираясь на дидактические принципы обучения. Несомненным плюсом будет являться наблюдение за динамикой физиологических показателей и результатов выполнения задач, поставленных разделами ЭК. Целостность курса, обеспечивает последовательное изучение разделов, и использование результатов его освоения как форму промежуточного контроля.

Список литературы

1. Указ губернатора Нижегородской области от 13 марта 2020 г. № 27. Режим доступа: https://government-nnov.ru/?id=255337&&download=1 (дата обращения 11.11.2020).

2. Полиенко И. Н., Иванова Т. С., Бондарева С. А. Дистанционное обучение физической культуре и спорту в высшем учебном заведении //наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2020. – С. 626-628.

3. Попова А.И., Петров П.К. Дистанционное обучение студентов вуза по дисциплине «Физическая культура» // Педагогико-

психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2010. №2 (15). С. 84-92.

PROBLEMS AND THE TENDENCY TO HOLD PHYSICAL EDUCATION CLASSES IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING AT A UNIVERSITY

I. Sudarikova
Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

Abstract. The article presents the analysis of problems of realization of the process of training in the discipline "Physical culture" in the conditions of pandemic. The characteristics of a set of obstacles that have arisen on a way of interaction of the teacher and the learner are given. The author's model of electronic course and the sequence of its study are proposed.

Keywords: physical culture, distance learning, e-course, students, university, self-diagnostics.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В.В. Тагирова
Дальневосточный государственный университет путей сообщения

Аннотация. В статье рассмотрено практическое применение информационных технологий в образовательной среде вузов, в частности – основные тенденции в развитии электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС). Изучены различные технологические платформы, на базе которых может быть разработана ЭИОС. Проведён сравнительный анализ, на основании которого сделан вывод о наилучшем практическом использовании рассматриваемых технологических платформ в контексте функционального и дидактического применения в образовательной системе вуза.

Ключевые слова: информационные технологии, модернизация современного российского высшего образования, дистанционное обучение, электронная информационно-образовательная среда, технологическая образовательная платформа, учебный процесс, модульная объектно-ориентированная динамическая учебная система.

Модернизация российского образования – это закономерная ступень общественного развития, базирующаяся на неуклонном росте

объёма данных, информации, темпов накопления знаний, а также тенденций социальной и экономической сферы жизни нашей страны. Информационные технологии выступают главным инструментом для построения фундамента общества, в котором Интернет считается своего рода «средой обитания» жизни – площадкой, через которую можно не только задавать собственную идентичность и удовлетворять коммуникабельные аспекты личных потребностей, но и в том числе, благодаря предоставленным возможностям, полностью основывать в ней своё познавательное пространство. Благодаря распространению применения информационных технологий, а также информатизации общества, на сегодняшний день стало возможным получение знаний не традиционным способом, через текстовые носители (и то – в случае, если удастся раздобыть полезный, грамотный источник данных), а с использованием информационных компьютерных сред, что, стоит отметить, является более приоритетным вариантом получения информации, способствующим не только большему удобству в ряду быстроты и гибкости поиска нужной информации, но и укреплению методики самообучения [1].

На сегодняшний день приоритетным направлением развития образовательной среды России является становление новой системы образования, которая будет ориентирована на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Вследствие этого первоочередной тактической задачей выступает предоставление общественности равных возможностей для получения требуемых знаний вне какой-либо зависимости от места расположения учебного заведения, предлагающего соответствующие образовательные услуги. И основным путём обеспечения этого является развитие электронно-информационной образовательной среды (далее – ЭИОС). ЭИОС, как цифровая площадка для получения знаний, способна обеспечить реализацию дистанционного образования (далее – ДО), преимущества которого заключаются как в возможности полноценной интерактивности обучения, так и в многовариантности, системности и модульности учебного материала, доступного для удалённого ознакомления обучающимися. Технологии ДО, как и электронные образовательные ресурсы, определены как необходимость, подлежащая применению на всех формах обучения и во всех учебных заведениях нашего государства – об этом не иначе как свидетельствуют положения требований ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением» Федерального закона от 29-го декабря 2012 г. «Об образовании в Российской федерации» [2]. Использование информационно-коммуникационных технологий включено в государственную целевую программу развития образовательной сферы жизни общества, определённую на 2016-2020-е гг., и одной из задач их применения является формирование целостной

ЭИОС как фактора повышения качества предоставления образовательных услуг за счёт автоматизации и грамотного, систематизированного планирования обучающего процесса [3].

В развитии образовательных информационных технологий можно выделить немало направлений и тенденций. К ним, например, относятся формирование единого образовательного пространства с поддержанием системы менеджмента и взаимодействия участников учебного процесса; разработка открытой системы непрерывного образования, обеспечивающей постоянное развитие личности вне зависимости от географического и временного фактора; внедрение новых методов и средств обучения, связанных с активным и гибким использованием информационных ресурсов; создание материально-технической базы на основе современных компьютерных технологий, их использование для поддержки образовательного процесса, и модернизация информационно-коммуникационной инфраструктуры на их основе. Грамотное нивелирование названных тенденций способно обеспечить достижение синхронизированного синтеза основ традиционного и информатизированного образования и, как результат, организовать качественную ЭИОС, предоставляющую ДО и методики самостоятельной работы обучающихся в контексте наличия возможностей ознакомиться и освоить практическую любую область знаний своими силами.

Качественная ЭИОС – это ЭИОС, соответствующая определённым техническим стандартам нормативно-правовой базы, централизирующей управление информационными технологиями в образовательной деятельности учебных заведений. Таким образом, для поддержания статуса «высокого качества» ЭИОС необходимо иметь в наличии службы хранения, обработки и предоставления данных, составляющих базы накопленных знаний и учебных материалов, системы самостоятельной работы с информацией и, что не менее важно, средства коммуникации, предоставляющие возможность организовывать интерактивное взаимодействие между обучающимися и преподавателями.

Образовательно-технологические платформы, как составляющая часть ЭИОС, способны предоставить ей ряд преимуществ, к числу которых можно отнести как оптимизацию обучающего процесса в контексте реализации многочисленных пользовательских требований и наиболее эффективную организацию ДО в режиме реального времени, так и высокотехнологичный и современный уровень развития образовательной среды, снижение временных затрат на разработку учебных планов и курсов, их содержания и исключение ошибок со стороны клиентов.

Проведём сравнительный анализ функциональных и дидактических характеристик наиболее популярных образовательно-технологических платформ, предлагаемых рынком информационных услуг. Результат

анализа представлен в таблице №1, где под каждым из номеров рассмотрены следующие платформы: 1 — WebTutor, 2 — LMS Moodle, 3 — REDCLASS, 4 — Competentum.ИНСТРУКТОР, 5 — Прометей.

Таблица 1

Характеристики образовательных технологических платформ

Характеристики	**Платформы**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
Функциональные					
Понятный интерфейс, доступный рядовому пользователю	+	+		+	
Системы саморегистрации и регистрации	+	+			
Свободный доступ обучающихся к методическому материалу	+	+			
Способность формирования учебного контента	+	+	+	+	+
Возможность создания и редактирования электронного образовательного ресурса	+	+	+	+	+
Системы контроля/мониторинга самостоятельной работы обучающихся	+	+	+	+	+
Организация совместной работы преподавателей над обучающими курсами		+			
Распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления	+	+	+		+
Возможность интеграции со сторонним программным обеспечением	+	+			
Ведение архива документов учебного процесса, отчётов	+	+	+		
База данных учебно-методических материалов	+	+	+		+
Формирование и ведение синхронизированного по времени учебного процесса (проектирование расписания)	+	+	+		+
Функции резервного копирования данных		+			
Администрирование системы пользователями		+			
Внутрисистемные сообщения	+	+	+		
Дополнительное программное обеспечение	+	+	+		+
Возможность изменения интерфейса		+			
Онлайн-доступ	+	+	+		
Сертификация обучающихся		+			+
Выбор языка (русский – Р, английский – А)	Р	Р	Р	Р	Р
Бесплатное распространение		+			
Дидактические					
Организация процесса дистанционного обучения	+	+	+	+	+
Интерактивное обучение	+	+	+	+	+
Входной и выходной контроль	+	+	+	+	+
Создание и публикация разных видов упражнений	+	+	+	+	+
Планирование и организация учебного процесса	+	+	+	+	+

Характеристики	Платформы				
	1	2	3	4	5
Назначение программы обучения	+	+	+	+	+
Формирование индивидуальных учебных планов	+	+	+	+	+
Формирование групп (индивидуальное/групповое обучение)	+	+			+
Статистика и аналитика обучения	+	+			+
Возможность оценивания работ другими обучающимися		+			
Информационный календарь учебных мероприятий	+	+			+
Обеспечение информационного взаимодействия: чаты, вебинары, форумы	+	+	+	+	
Контроль качества обучения	+	+	+		+

На основании полученных результатов нетрудно прийти к выводу: каждая из рассмотренных технологических платформ в той или иной степени удовлетворяет пользовательским требованиям. Тем не менее, среди всех вариантов можно выделить наилучший — LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная система). Причины преимущественного положения названной платформы среди прочих очевидны: LMS Moodle распространяется в открытом исходном коде, содержит в себе механизмы разработки дополнительных модулей и взаимодействия с другими системами; она имеет доступный для любого пользователя, понятный интерфейс, и, будучи гибкой, обладает способностью подстроиться под особенности любого образовательного проекта и любого клиента вне зависимости от пользовательских способностей. LMS Moodle организовывает образовательный процесс как интерактивное решение методических задач различного уровня и активный обмен знаниями в режиме реального времени. Она не привязана к какому-либо единому файловому формату, в её структуре учтена реализация системы обмена сообщениями (чата) и наличие возможности рецензирования работ обучающихся, наблюдения, мониторинга и контроля за их продвижением и успехами. [4,5].

Таким образом, технологическая платформа *LMS Moodle* для создания ЭИОС обладает всеми возможностями для организации учебного процесса и является наиболее подходящей для работы в вузах, так как соответствует всем принципам успешного образования, обеспечивает многовариантность предоставляемых данных и выстраивает образовательные траектории для индивидуального обучения каждого студента.

Список литературы

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие [Текст]// И.Г. Доронин. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]//Система ГАРАНТ. – режим доступа: //http://base.garant.ru.

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. – режим доступа: //http://government.ru/media/files.

4. Маняхина, В.Е. Использование LMS Moodle для организации самостоятельной работы студентов очного обучения/В.Г. Маняхина//Образование и наука. – 2015. - №8 (127). С. 125-139.

5. Open-Source Learning Platform Moodle/Образовательная платформа с открытым исходным кодом Moodle [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://moodle.com/about/

MODERN TRENDS OF DEVELOPMENT OF INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGIES IN EDUCATION

V. Tagirova

Far Eastern State Transport University

Abstract. The article discusses the practical application of information technologies in the educational environment of universities, in particular – the main directions of development of the electronic information and educational environment (hereinafter – EIOS) of the university. Educational and methodological support of educational institutions are researched. A comparative analysis is carried out and the conclusion about the best practical use of the indicated technological platforms in the context of functional and didactic application in the educated system of the university is made.

Keywords: information technologies, modernization of modern Russian higher education, distance learning, electronic information and educational environment, technological educational platform, educational process, modular object-oriented dynamic educational system.

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р.М. Тахаутдинова, Р.С. Зарипова
Казанский государственный энергетический университет

Аннотация. В данной статье рассмотрены актуальные вопросы, касающиеся дистанционного обучения. В частности, стоит ли переходить на полное дистанционное и будет ли от этого польза.

Ключевые слова: дистанционное обучение, высшее образование, интернет, пандемия.

2020 год начался с эпидемии короновирусной инфекции. По всему миру были введены ограничения, без внимания не осталось и сфера образования. Все школы, колледжи и вузы были вынуждены перейти на дистанционное обучение.

Обучающиеся связывались с преподавателями при помощи информационных технологий. Были использованы программы для видеосвязи, такие как Zoom, Microsoft Teams, Skype и т.п. [1] Во многих вузах были свои электронные онлайн системы, где студенты могли изучить материалы, которые были выложены преподавателями, а также обучающиеся могли отправлять туда свои работы на проверку. Также в обучении применялись различные онлайн курсы, вебинары [2].

Безусловно, это сказалось на успеваемости. Школьникам начальных классов пришлось непросто, так как сложно понимать материал в такой обстановке, а родители не всегда могут правильно объяснить его. Со студентами было намного проще, ведь студенты – взрослые самостоятельные люди, которые не нуждаются в объяснении материала на пальцах. В ходе социального опроса (рис. 1) выяснилось, что студентам нравится такой метод обучения. Появляется больше свободного времени, возможность какого-либо заработка. Не нужно тратить деньги на дорогу и проживание.

Кажется, что вот оно идеальное обучение, но так ли это на самом деле? Если обратить внимание на диаграмму (рис. 1), то людей с отрицательным мнением тоже не мало. Казалось бы что может не устраивать? Одни ведь плюсы. На самом деле это не так. У дистанционного обучения есть и свои минусы. Могут возникнуть неполадки с интернет-соединением. Такое вполне может случиться с обучающимися, которые живут в деревнях и селах, где связь очень плохая. Но все же одним из главных минусов является отсутствие живого общения. Можно приводить множество аргументов в пользу такого метода обучения, но оно никогда не заменит человеческих эмоций.

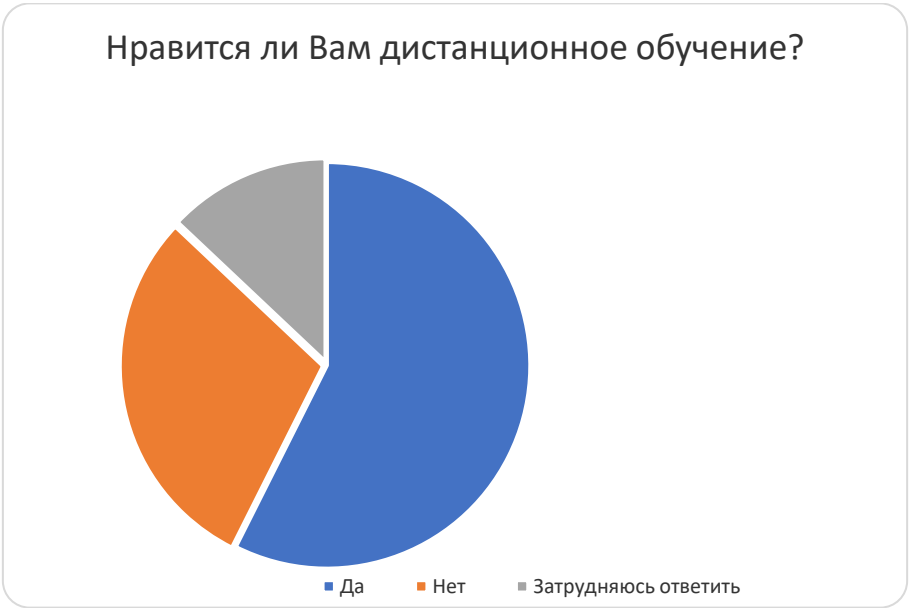


Рис.1. Результаты опроса

Ученики ходят в школу не только за получением знаний, но и для общения со своими сверстниками. На переменах они играют, веселятся. Именно в стенах школы дети становятся коммуникабельными, у них раскрываются таланты, способности, которые помогает раскрыть преподаватель. Когда обучение проходит дистанционно, то трудно наладить между учеником и учителем контакт, а также полностью отсутствует общение со своими одноклассниками. У детей пропадает интерес к учебе, они совершенно не воспринимают новый материал, а отсюда и отсутствие знаний.

Студенческие годы – это прекрасное время, которого ни в коем случае не стоит себя лишать. Эмоции о первой сданной сессии, о первой пересдаче никто не сможет передать словами, это нужно ощутить самому. Университет дает столько возможностей для развития, предоставляет лучшую технику для изучения, лаборатории с хорошим оборудованием [3]. Обучают не только теорией, но и практикой. В дистанционном же формате такой возможности нет, даётся только теория.

В наше время информационных технологий не нужно забывать про мир, который находится за приделами монитора компьютера [4]. Нужно ценить каждую секунду своей жизни и наслаждаться ею, общаться с людьми, развиваться, изучать науки, да и просто жить.

Какой же можно сделать вывод? Дистанционное обучение хорошо, когда оно в меру. Информационные технологии были, есть и будут помощниками человечества в решении множества вопросов и проблем, но они не должны быть основной частью нашей жизни и поглощать ее полностью.

Список литературы

1. Пырнова О.А., Зарипова Р.С. Интернет как средство обучения // International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. 2018. № 2. С. 41-44.

2. Ширмамедова З.Н., Зарипова Р.С. Роль открытых электронных образовательных ресурсов в современном информационно-образовательном пространстве // Учёные записки ИСГЗ. 2019. Т.17. №1. С.536-539.

3. Зарипова Р.С., Шакиров А.А. Роль когнитивных технологий в современном образовании // Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах. 2018. № 1-2 (11-12). С. 63-65.

4. Кривоногова А.Е., Зарипова Р.С. Современные информационные технологии и их применение в сфере образования // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т.10. №5. С. 44-47.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE EDUCATION

R. Takhautdinova, R. Zaripova

Kazan State Power Engineering University

Abstract. This article discusses current issues related to distance learning. Whether it is worth switching to full remote and whether it will be useful.

Keywords: distance learning, higher education, internet, coronavirus.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА «LEARNINGAPPS» В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ

В.В. Уваров, А.А. Уварова

Тувинский государственный университет

Аннотация. В статье рассматривается применение интернет-сервиса «LearningApps» при обучении студентов факультета физической культуры и спорта.

Ключевые слова: интернет-сервис, компьютерные технологии, педагог образование, программа, студент, инновационные технологии, LearningApps

В настоящее время многие социальные сервисы сети Интернет приобретают большую популярность в сфере российского образования ввиду интенсивного появления и распространения беспроводных и онлайн-технологий в современном учебном процессе. Использование этих технологий, в частности, социальных сервисов в образовательном процессе вуза позволяет развивать профессиональные компетенции студентов, а именно, готовность применять их для решения профессиональных задач, ориентироваться в информационном обществе.

Одним из таких социальных сервисов, которые обеспечивают развитие самоконтроля у студентов, является «LearningApps». «LearningApps» как приложение «Web 2.0» служит для поддержки образовательного процесса студентов факультета физической культуры и спорта ТувГУ. Данный сервис, с одной стороны является средством контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков студентов, если подготовленные в нем задания использовать на итоговых занятиях, с другой стороны, это способ организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа может складываться из подготовки заданий в среде «LearningApps» не только преподавателем, но и самими студентами. И тогда самостоятельная работа заключается не только в приобретении опыта создания интерактивных заданий с помощью онлайн-сервиса, но и в развитии умения использовать такие способы обработки информации (анализ, синтез, классификация, упорядочение, систематизация) для ее представления в среде.

В данный момент в нашей стране идет процесс формирования современного информационного общества, и это ставит задачу информатизации системы российского образования особенно в условиях пандемии. В больших потоках информации для свободного ориентирования современный педагог должен обладать навыками получения, обрабатывания и использования различной информации с помощью компьютеров, планшетов, телефонов, а также телекоммуникационных и других средств информационных технологий. [1]

Процесс становления сопровождается немаловажными изменениями в педагогической теории и практике учебного процесса в ВУЗе. Традиционные способы передачи информации уступают место использованию информационно-коммуникационным технологиям. Для этого преподавателю необходимо хорошо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей и направлений.

Решая основные задачи информатизации учебного процесса при обучении студентов преподавателю следует четко определить следующее:

- где и с какой целью использовать возможности информационно-коммуникационных технологий и персонального компьютера;

- при решении задач информатизации учебно-тренировочной деятельности какие программные продукты должны применятся;
- как создавать и использовать в педагогической деятельности программные средства различной направленности;
- каким образом вести поиск, обработку, хранение, передачу и представление учебной и научно-методической информации и применять ее при обучении студентов факультета физической культуры и спорта средствами современных информационно-коммуникационных технологий [2, с. 10]

Средствами информационно-коммуникационных технологий для студентов являются: программное обеспечение, программно-аппаратные и технические средства, а также различные устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, современных средств и систем транслирования информации и информационного обмена, а также обеспечивающие операции по сбору, накоплению, хранению, обработке, передаче и продуцированию информации и доступ к информационным ресурсам компьютерных сетей.

Также в настоящее время в сети интернет появилось очень много различных онлайн сервисов в которых преподаватели при обучении своему предмету могут применять различные средства обучения для студентов, одним из которых является онлайн сервис LearningApps.org.

Основная идея интерактивных заданий, которые можно конструировать с помощью сервиса LearningApps, заключается в том, что студенты могут проверить и закрепить свои знания в различных формах форме. Это способствует формированию познавательного интереса у студентов.

Преподаватель создает интерактивные учебные задания или берет их из коллекции сервиса LearningApps. Задания можно использовать при проверке знаний, студентов в качестве текущего контроля, при обобщении и повторении темы, во внеурочной работе.

LearningApps.org предназначен для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. У этого сервиса достаточно простой и дружелюбный интерфейс. Любой педагог может использовать его в своей работе. Он удобен тем, что в одном пространстве преподаватель создаёт материалы, сохраняет их и имеет возможность знакомиться с большой коллекцией ресурсов, созданных другими авторами. Материалы редактируются в любое время, причём процесс работы достаточно прост.

Разнообразные дидактические материалы сервиса Learningapps.org можно использовать при изучении нового материала в виде актуализации знаний, (видео со вставками), для закрепления, изученного материала по теме (сортировки, классификации) и для опросов (игры, викторины, пазлы, кроссворды и тестовые задания) [4].

Преимущество данного сервиса в том, что каждый преподаватель за короткое время может создать нужный материал, например, по своему предмету, учитывая его особенности. К созданию упражнений можно привлечь и самих студентов.

Созданные материалы можно использовать и во внеурочной работе, например, во время проведения секций по видам спорта, а также в воспитательной работе. В зависимости от подобранного материала любые приложения и интернет-сервисы могут соответствовать образовательным и воспитательным задачам. Всё зависит от подбора сложности изучаемой темы, фантазии и заинтересованности преподавателя.

Основной идеей интерактивных заданий является то, что студенты могут проверить и закрепить свои знания в области изучаемой темы, что оказывает благоприятное влияние на формирование познавательного интереса к предмету.

Также на сайте имеется страница «Все упражнения», которая представляет собой список категорий различной тематики (учебных предметов) в рамках которых опубликованы интерактивные материалы. Ежедневно страница «Все упражнения» пополняется новыми материалами созданными педагогами разных стран.

В данном сервисе можно быстро создать интерактивные задания по образцам или, например, представить свой на разную тематику. Важно отметить, что правильность выполнения заданий проверяется мгновенно.

Создание интерактивных материалов в «LearningApps»: прежде чем начать создание собственных интерактивных заданий из коллекции шаблонов, предлагаемых данным ресурсом, желательно познакомиться с галереей сервиса. Для этого надо нажать «Все упражнения», где можно выбирать учебный предмет, а также познакомиться с работами других коллег. Задания в данном сервисе очень многообразны и представлены в различных формах.

Таким образом онлайн сервис значительно упрощает процесс подготовки учебного материала, а также дальнейшее его использование в работе и предоставляет широкие возможности преподавателю для знакомства студентов с предметами. Преподаватель может использовать огромный перечень инструментов, который позволит ему формировать восприятие студентов, развивать навыки, значительно повысить учебную мотивацию. Студенты могут создавать не только интерактивные плакаты, но и использовать эти данные в творческих работах. [3]

Список литературы

1. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте / И.А. Воронов. — СПб.: Изд-во СПбГУП, 2007. 140 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. — М.: Академия, 2003. 192 с.

3. https://infourok.ru/ispolzovanie-servisa-learningapsorg-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-3925317.html
4. LearningApps.org [Электронный ресурс] Режим доступа: http://learningapps.org/about.php

USE OF THE ONLINE SERVICE "LEARNINGAPPS" IN TRAINING STUDENTS OF THE FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT ON SUBJECT TRAINING DISCIPLINES

V. Uvarov, A.Uvarova
Tuvan State University,

Abstract. The article discusses the use of the Internet service "LearningApps" in teaching students of the Faculty of Physical Education and Sports.

Keywords: Internet service, computer technology, teacher education, program, student, innovative technologies, LearningApps

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

А.В. Усанова, Е.И. Ступникова.
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского Арзамасский филиал

Аннотация. В данной статье авторы поднимают проблему использования Интернет-платформ в образовании в рамках дистанционного обучения. Авторы считают, что на уроках русского языка и литературы на этапах актуализации знаний, самопроверки или взаимопроверки, проверки домашнего задания в дистанционной форме целесообразно использовать такие формы работы, как опрос письменный, тестирование, анкетирование и так далее. Наиболее эффективными Интернет-платформами авторы называют Google Формы, Microsoft Forms, Яндекс.Формы.

Ключевые слова: ФГОС, урок, русский язык, литература, Интернет-платформа, дистанционное образование.

В настоящее время актуальным вопросом в сфере образования является вопрос о дистанционном обучении. С вынужденным переходом

на дистанционную форму обучения, в образовательном процессе было выявлено немало слабых мест.

Важно отметить, что образовательный процесс в дистанционном формате неразрывно связан с ресурсами Интернета, они являются большими помощниками в данной ситуации. Перед учителями встают важные задачи: изучение и отбор наиболее подходящих и эффективных Интернет-платформ, которые смогут донести до учащихся учебный материал без потери качества знаний.

В связи с ростом спроса на Интернет-ресурсы, количество их возрастает с каждым днем, именно этим обусловлена актуальность нашей темы статьи.

В данной статье мы рассмотрим наиболее эффективные Интернет-платформы, которые учитель русского языка и литературы сможет использовать на своих уроках на этапах актуализации знаний, самопроверки или взаимопроверки, проверки домашнего задания.

На уроках русского языка и литературы в рамках этапа актуализации знаний, этапа самопроверки или взаимопроверки, этапа проверки домашнего задания в дистанционной форме целесообразно использовать такие формы работы, как опрос письменный, тестирование, анкетирование и так далее.

Мы считаем, что для такой работы наиболее эффективными будут такие Интернет-платформы, как Google Формы, Microsoft Forms, Яндекс.Формы. Рассмотрим их подробнее:

1. Google Формы.

Онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.

Достоинства: доступность, бесплатный, простой в использовании, мобильность, индивидуальное оформление, на русском языке, можно создавать тестовые вопросы открытые и закрытые.

Недостатки у данной платформы нами не обнаружены.

2. Microsoft Forms.

Входящий в пакет Office 365 инструмент, с помощью которого можно создавать настраиваемые тесты, опросы, анкеты, формы регистрации и т. п.

Достоинства: доступность, бесплатный, простой в использовании, можно организовать совместную работу нескольких пользователей, можно использовать видеоматериалы, доступны в любом веб-браузере и на любом устройстве.

Среди недостатков мы выделили следующие: внутренняя несовместимость форматов (документы 2007 года не открываются на компьютере с офисом 2003 года); несовместимость макросов из разных офисных пакетов; сложности в работе из-за различий в интерфейсе (офис 2003 года совершенно отличается от офиса 2007 года).

3. Яндекс.Формы.

Это онлайн-инструмент от сервиса Яндекс, позволяющий собирать обратную связь и заявки от других пользователей. С его помощью Вы сможете проводить регистрацию на мероприятия, запускать опросы и многое другое.

Достоинства: доступность, бесплатный, простой в использовании, Вы можете создавать связи между вопросами: в зависимости от того, как пользователь ответит на предыдущий вопрос, ему могут быть показаны отличающиеся вопросы, огромное многообразие готовых шаблонов, реализация выгрузки данных для дальнейшей обработки.

Недостатки у данной платформы нами не обнаружены.

Таким образом, мы рассмотрели образовательный потенциал Интернет-платформ Google Формы, Microsoft Forms, Яндекс.Формы., которые наиболее полезные, образовательные и эффективные и подойдут для работы учителя русского языка и литературы на этапах актуализации знаний, самопроверки или взаимопроверки, проверки домашнего задания. Кроме того, они отвечают требованиям ФГОС [4] и способствуют для развития любви к предмету и сознания урока, который повысит заинтересованность у учащихся.

Список литературы

1. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. СПб. 2014. С. 74-76.
2. Голицына И. Н., Половникова Н. Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. 2011. № 1. С. 241–252.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2002. – С. 272.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты / Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://mon.gov.ru/dok/fgos (Дата обращения: 27.10.2020)

DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF DISTANCE LEARNING IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

A.V. Usanova, E. I. Stupnikova.

National research Lobachevsky state University of Nizhny Novgorod Arzamas branch

Abstract. In this article, the authors raise the problem of using Internet platforms in education within the framework of distance learning. The authors believe that in the Russian language and literature lessons at the stages of

updating knowledge, self-checking or mutual verification, checking homework remotely, it is advisable to use such forms of work as a written survey, testing, questionnaire, and so on. The most effective online platforms, the authors called Google Forms, Microsoft Forms, Yandex.Shapes.

Keywords: Federal state educational standard, lesson, Russian language, literature, Internet platform, distance education.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК НОВОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Р.Л.Фахрутдинова

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности дистанционного обучения, его новое место в мировом образовании. Дается обзор на историю онлайн-образования. В то же время представлены достоинства и недостатки данного вида обучения как новой формы организации образовательного процесса.

Ключевые слова: дистанционное, обучение, образование,технологии, интернет, студент, высшее образование.

В связи с новой эпидемией за последний год мир изменился, одновременно изменилось и образование. Мы все это почувствовали на себе, когда все общеобразовательные и высшие учебные заведения перешли на дистанционное обучение. Тем не менее, сама идея дистанционного обучения не нова. Поскольку интернет является относительно недавним явлением, легко предположить, что история дистанционного образования была короткой. Однако онлайн-образование каким мы знаем его сейчас, это лишь одно из последних событий в истории, которая существует с 1700-х годов. Все началось с 1728 года когда Калеб Филлипс из газеты «Бостон» предложить обучать студентов путем обмена письмами. Сейчас, в 2020 дистанционное обучение является если не заменой, то достойной альтернативой традиционного образования.

Существуют различные определения понятия дистанционное обучение. Е.С. Полат дает следующую трактовку: «Дистанционное обучение — это новая форма обучения, которая уже существует наряду с очной формой, заочной, экстернатом. Это система обучения, в которой предусмотрено взаимодействие учителя и ученика, учеников между собой на расстоянии посредством ИКТ и интернет-технологий. Технологическая составляющая в дистанционном обучении — это

инструмент, с помощью которого должны решаться педагогические задачи»[3].

Число высших учебных заведений по всему миру, предлагающих программы дистанционного образования, значительно возросло за последние два десятилетия, и в большинстве стран наблюдается рост числа поступающих на дистанционное образование.

Одной из причин того, что дистанционное образование стало и остается столь распространенным, в частности для высшего образования, является то, что различные исследования подтвердили его практику – не выявив существенных различий в результатах обучения между студентами, обучающимися традиционно и дистанционно

Данное обучение определяется как тип открытого обучения, использующего компьютер и иные средства связи, которые обеспечивают взаимодействие преподавателя и обучающихся на различных стадиях образовательного процесса и индивидуальной работы с актуальными источниками информации, подготовленными учителем.

Дистанционное обучение все чаще становится альтернативой в образовании, промышленности, крупных корпорациях и различных государственных структурах, в общем и целом, когда студенты, сотрудники находятся географически в пределах и за пределами того региона, в котором проводится курс. В результате этого успеха преимущества дистанционного обучения побудили многие высшие учебные заведения внедрить некоторые приемы дистанционного обучения, даже если на экспериментальной основе.

Достоинства

Дистанционное обучение не требует, чтобы студент ездил в кампус на занятия; ему просто нужен доступ в интернет, чтобы присутствовать на лекциях и дискуссиях. Это экономит студенту как время, так и деньги, позволяя ему учиться и выполнять свои классные задания у себя дома.

• Студенты могут получать образование, даже не отставая от требований работы. Это дает преимущество работающим студентам и занятым взрослым, позволяя им сбалансировать свою работу и образование, несмотря на напряженный образ жизни.

• Онлайн-классы позволяют своим студентам гибко управлять учебными программами в их расписании так, как они считают нужным. Это удобно для студентов, потому что они могут организовать время для своих занятий.

Обучение в интернете позволяет студенту узнать больше об интернете и улучшить свои компьютерные навыки, что делает их более технологически продвинутыми. Они могут также использовать этот дополнительный опыт и знания в других аспектах своей жизни.

• Дистанционное обучение позволяет самостоятельно учиться. Независимо от того, является ли ученик быстрым или медленным

учеником, он или она может учиться в своем собственном темпе без особых проблем по сравнению с реальными обсуждениями в классе. Это также уменьшает стресс со стороны студента. [1].

Недостатки дистанционного обучения

• Существует риск того, что ученику не хватает дисциплины, чтобы довести дело до конца учебную программу. Поскольку занятия проходят в интернете, есть много отвлекающих факторов, которые могут помешать ученику сосредоточиться на уроке.

• Поскольку дистанционное обучение полностью зависит от компьютеров и технологий, любые трудности с оборудованием или подключением будут препятствовать прогрессу студента в программе. Кроме того, наличие такого оборудования и поддержание подключения к интернету может быть дорогостоящим. [1].

• Дистанционное обучение не всегда может обеспечить все необходимые курсы, которые университет может предложить. Есть некоторые курсы, которые могут не подходить для преподавания в интернете и требуют посещения лабораторий и оборудования, недоступного всем студентам.

• Некоторые работодатели не принимают диплом или сертификат, полученные в результате дистанционного обучения. Это связано с тем, что такие работодатели имеют определенные предрассудки к онлайн-обучению.

Многие исследования пытались выяснить, отличается ли дистанционное образование от традиционных способов обучения, когда речь идет о содействии успеху учащихся.

Большинство этих исследований не выявили существенных различий между дистанционным образованием и традиционными методами. Дистанционное обучение рассматривается как альтернатива различным этапам обучения на протяжении всей жизни, включая дополнительные курсы, учебные пособия по профессиональному развитию и программы полного образования. Рост числа онлайн - курсов, усиленный простотой доступа, вниманием средств массовой информации и интересом со стороны частного сектора, привел к увеличению спроса, и предпринимаются усилия по реагированию на него различными нововведениями в области онлайн-обучения. Вне всяких сомнений, дистанционное обучение теперь неотъемлемая часть образовательного процесса как в общеобразовательных, так в и высших учебных заведениях.

Список литературы

1.Kegeyan S.E. Preimushchestva i nedostatki primeneniya tekhnologii distancionnogo obrazovaniya. Sbornik nauch. tr. SWorld. Mater.

mezhd.nauch.-prakt. konf. «Sovremennye napravleniya teoreticheskih i prikladnyh issledovanij 2012».- Vypusk 1.Tom 12. - Odessa: Kuprienko, 2012.

2.https://www.imperial.edu/ivc/files/Distance_Education_Models_and_Best_Practices.pdf

3. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петрова и др.; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2006.

4.Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Оренбург: ОГУ, 2012. URL: http://txtb.ru/89/53.html.

FEATURES OF DISTANCE LEARNING AS A NEW FORM OF EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION

R. L. Fakhrutdinova

Kazan (Volga region) Federal University

Annotation. This article discusses the features of distance learning and its new place in world education. An overview of the history of online education is given. At the same time, the advantages and disadvantages of this type of training as a new form of organization of the educational process are presented.

Keywords: distance learning, education, technology, Internet, student, higher education.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А.М. Черашев

Волгоградская академия МВД России

Аннотация. В статье автор обращает внимание на возникающие трудности в процессе воспитания обучающихся, во время дистанционного обучения.

Ключевые слова: педагогика, обучение, воспитание, дистанционное обучение.

В настоящее время, всю науку в Российской Федерации можно классифицировать на следующие области: естественные, технические, медицинские, сельскохозяйственные, общественные и гуманитарные науки.

Особое место в общественных науках отведено педагогике, которая, в широком смысле, занимается воспитанием и обучением человека.

Педагогика – это наука, которая познает сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни [1, с. 46].

Педагогика, как и любая другая наука, имеет свою систему научных понятий (категорий), в которых содержится вся суть педагогического процесса.

К основным понятиям педагогики, прежде всего, относятся: образование, обучение и воспитание.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [2].

Благодаря воспитанию у личности формируются важнейшие социальные качества, необходимые для жизни в обществе: моральные, правовые, духовные, патриотические, поведенческие, культурные и д.р.

Результат воспитания – социализация человека, для его полноценной жизни в обществе.

Сегодня современные технологии активно внедряются в нашу жизнь, и сфера образования – не исключение.

Созданная в учебных учреждениях электронная образовательная среда доказала свою эффективность в условиях ограничений и запретов в связи с распространением коронавируса (COVID-19) в текущем году.

В условиях, когда учебные заведения вынуждены закрываться на карантин, созданная электронная образовательная среда позволила обучающимся продолжить обучение дистанционно.

Дистанционное обучение – это различные методы, модели и технологии обучения, при которых создаются возможности для организации учебно-воспитательного процесса, возможность общения с преподавателем и другими обучающимися в течение всего периода обучения, выполнения совместных заданий, проведения обсуждений, в том числе промежуточных и итоговых контрольных точек.

Обучение и воспитание обучающихся, в условиях дистанционного обучения, может быть организованно следующим образом:

– наглядное оформление и информационное сопровождение (он-лайн трансляции) мероприятий, проводимых в образовательной организации;

– формирование электронных библиотек;

– выполнение тестов (на личностные качества, вредные привычки и т.д.), анализ результатов тестирования;

– проведение он-лайн занятий и консультаций, обучающихся с педагогическими работниками и психологами образовательной организации;

– формирование научных кружков обучающихся [3, с. 6].

Использование педагогическим работником электронной образовательной среды позволяет организовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Можно выделить несколько положительных сторон применения электронной образовательной среды в воспитательной работе с обучающимися:

– воспитательный процесс приобретает более насыщенный вид, становиться современнее;

– обучающиеся и, в первую очередь, педагогические работники адаптируются в современном цифровом пространстве;

– у обучающихся появляется интерес к проводимым занятиям;

– возрастает значимость самостоятельной работы и подготовки обучающихся;

– современные компьютерные программы позволяют оперативно осуществлять мониторинг и оценку проводимой работы;

– современные компьютерные технологии оказывают воздействие на различные виды памяти обучающихся, обеспечивают работу с большим объемом информации.

Кроме того, дистанционное обучение воспитывает у обучающихся самостоятельность, мотивирует на творческую и экспериментальную деятельность, что необходимо для формирования современного человека.

Полноценное использование педагогическим работником возможностей электронной образовательной среды – современное средство повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса.

Стоит отметить, что в текущем году резкий переход на дистанционное обучение вызвал трудности не только у педагогических работников, но и у обучающихся, а также породил ряд проблем как технического, так и педагогического характера.

Помимо проблем, связанных с отсутствием необходимых технических и программных средств, педагогические работники и обучающиеся столкнулись с перегрузкой серверов, на которых были размещены электронные образовательные ресурсы, что временно парализовало обучение.

Кроме того, не во всех образовательных организациях педагогические работники оказались готовы к дистанционному обучению, что выразилось в отсутствии учебно-методических материалов, необходимых для формирования и наполнения электронной

образовательной среды, а также в незнании программного обеспечения электронной образовательной среды.

В условиях дистанционного обучения перед педагогическим работником могут возникнуть трудности в реализации некоторых принципов и методов воспитания.

Например, временное отсутствие технической возможности дистанционного обучения может привести к нарушению принципа последовательности, систематичности, единства и непрерывности воспитательных воздействий. Сложно применим принцип воспитания в коллективе и через коллектив, так как обучающиеся не только находятся на расстоянии друг от друга, но даже могут быть лично не знакомы.

Отсутствие непосредственного контакта, т.е. «живого» общения, а не виртуального, между субъектом и объектом воспитания может привести к невозможности реализации таких методов воспитания как соревнование, принуждение, критика. Сложно создать атмосферу состязательности и конкуренции, когда все участники находятся у себя дома в комфортных условиях, и также сложно принуждать и критиковать, когда у обучающихся имеется техническая возможность «не слушать» педагогического работника.

Так, традиционные формы и методы обучения и воспитания, в условиях виртуального взаимодействия, становятся менее эффективными.

Поэтому перед педагогикой, как наукой, возникают новые задачи, которые она должна решить, для подготовки человека, способного активно жить в современном мире.

Список литературы

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 46 – URL: https://urait.ru/bcode/449859/p.46 (дата обращения: 22.09.2020).

2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2020 № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 22.09.2020).

3. Тукова, Е.А. Организация воспитательной работы со студентами дистанционной формы обучения // УЭкС. 2015. №1 (73). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vospitatelnoy-raboty-so-studentami-distantsionnoy-formy-obucheniya (дата обращения: 27.09.2020).

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF DISTANCE LEARNING

A. Cherashev

Volgograd Academy of the Ministry of the Interior of Russia

Abstract. In the article, the author draws attention to the difficulties that arise in the process of educating students, during distance learning.

Keywords: pedagogy, training, education, distance learning.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Т. А. Черепнина

Кемеровский государственный университет

Аннотация. Патриотизм не возникает спонтанно, его необходимо воспитывать. На сегодняшний день существует множество организационных форм воспитания патриотизма молодого поколения: патриотические клубы, школы, кружки патриотического профиля и т. д. В статье отмечается, что воспитать патриотизм можно и через систему общественных мероприятий посредством конкретных действий с учетом современных требований к патриотическому воспитанию личности согласно заказу современного общества. В рамках статьи автор рассматривает особенности воспитания патриотизма молодежи в дистанционном формате, что особенно актуально в условиях ограничений, связанных с пандемией коронавируса.

Ключевые слова: образование молодежи, дистанционное обучение, патриотическое воспитание, патриотизм, молодежь, пандемия, историческая память.

В настоящее время в России недостаточное внимание уделяется сохранению исторической памяти, которая является базовым элементом формирования гражданской идентичности молодого поколения. Именно образы прошлого, укорененные в сознании общества, предопределяют восприятие не только истории своей страны, но ее настоящего и будущего. На российском и международном уровнях организуются конференции и круглые столы, форумы и дискуссии с участием представителей этнокультурных, общественных и религиозных объединений по вопросам борьбы с терроризмом и экстремизмом, воспитания молодежи в духе здорового поколения. В рамках патриотического воспитания молодежи в условиях образовательных учреждений зачастую привлекаются представители религиозных, общественных и иных организаций.

Актуальность и практическая значимость нашего исследования обусловлены проблемой, состоящей в том, что профессиональной подготовке организаторов патриотического воспитания молодежи уделяется незначительное внимание. Учитывая потребность педагогических кадров в развитии таких качеств, как готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, существует необходимость расширения пространства педагогического творчества, влекущего за собой своевременное и оперативное обучение в сфере патриотического воспитания молодого поколения [1].

Одновременно важно не забывать, что образование, особенно в условиях необходимости развития методологии дистанционного обучения,– это не просто одно из основных прав человека, это основополагающее право, от которого напрямую зависит реализация всех остальных прав человека. Образование – это всеобщее мировое благо, самая мощная движущая сила прогресса в достижении всех 17 целей в области устойчивого развития и основа для справедливого, равноправного, инклюзивного и мирного общества. Когда системы образования рушатся, задача построения мира и процветающего и продуктивного общества становится невыполнимой [3].

В настоящее время, при самоизоляции граждан (педагогов и обучающихся) и сопутствующего экономического кризиса, в начале 2020 г. по всему миру, в том числе и в РФ, на смену традиционному аудиторному образованию пришли различные формы дистанционного, электронного и сетевого обучения [4]. За счет создания мобильной информационно-образовательной среды, основывающейся на современных телекоммуникационных и информационных технологиях, и сокращения удельных затрат на одного обучаемого по сравнению с традиционными системами образования, система дистанционного обучения дает возможность обеспечить принципиально новый уровень доступности образования с сохранением его качества. Дистанционное образование – это образование, которое люди получают на расстоянии от учебного учреждения с помощью технических средств. Ведущим средством получения дистанционного образования является интернет. Дистанционное обучение было создано на основе заочного образования, однако модифицировано общением педагога с обучающимся посредством интернет–пространства. Поскольку дистанционные технологии в образовании с каждым годом становятся все более распространенными и разнообразными, представляют интерес вопросы современного состояния, проблем и перспектив дистанционного образования, возможностей дистанционных технологий в воспитании молодых людей.

Патриотическое воспитание обучающихся может быть системным, плановым, постоянным. При этом его содержание включает компоненты, представленные на рисунке 1.

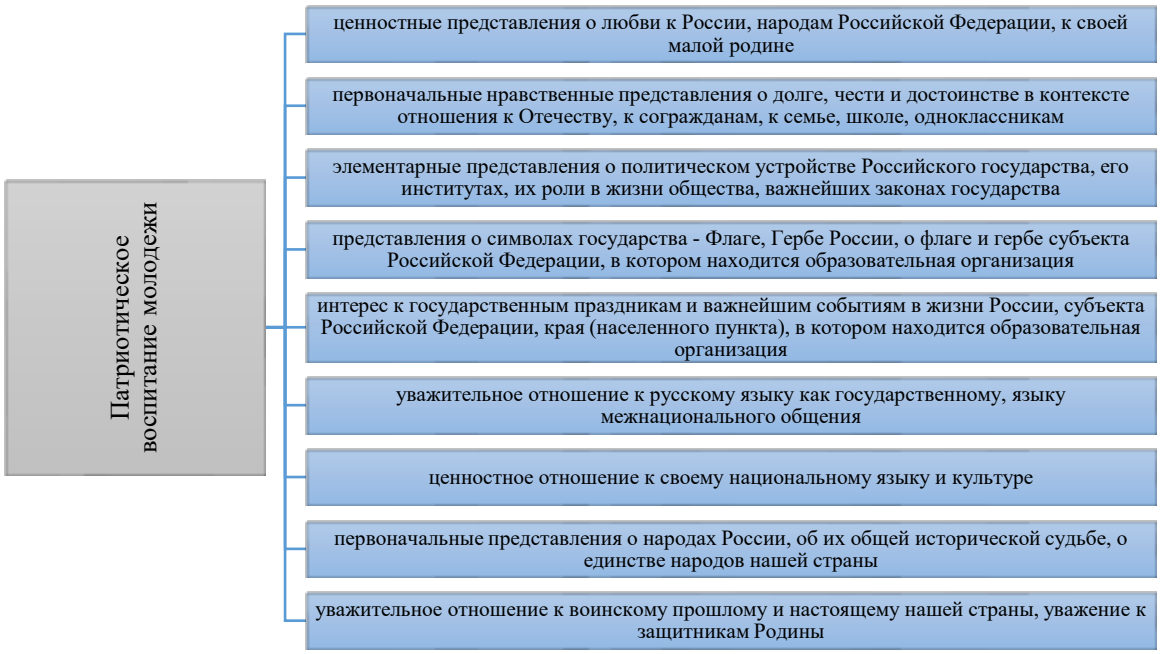


Рис. 1 – Содержание патриотического воспитания молодежи

Система патриотического воспитания молодежи включает в себя соответствующие государственные органы, общественные организации и объединения, нормативно-правовую базу воспитательной и просветительской деятельности, а также комплекс различного рода мероприятий, нацеленных на формирование гражданско-патриотического сознания у молодых людей [2].

В условиях отсутствия объединяющей общество светской идеологии в России, полиэтничном и многоконфессиональном государстве, только общее прошлое с его негативными и позитивными событиями, «местами памяти», значимыми для большинства жителей страны, может выступать надежной основой для солидаризации. К сожалению, использование традиционных методик воспитания не всегда позволяет заинтересовать современную молодежь, включить ее в социально активную деятельность, особенно с точки зрения эффективного ответа на вызовы глобализации: стирание национальных и цивилизационных маркеров, унификация и манипуляция общественным сознанием, гегемония западных ценностей.

Патриотическому воспитанию обучающихся способствует организация тематических мероприятий с участием ветеранов, героев войны, а также проведение бесед, диалогов для передачи знаний и воспоминаний о войне. К примеру, по результатам работы

Всероссийского волонтерского корпуса 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в юбилейном 2015 году Президентом Российской Федерации В. В. Путиным поддержана инициатива создания Всероссийского движения «Волонтеры Победы».

Сегодня воспитательная работа проводится и организуется с учётом профиля образовательного учреждения, его назначения и возможностей, реального уровня воспитанности, возрастных особенностей, запросов и интересов воспитанников, и, безусловно, тесной взаимосвязи военно-патриотических и других мероприятий с оборонно-массовой работой и воспитательно-образовательным процессом. Патриотическое и военно-патриотическое воспитание начинается с семьи, потому что в семье закладываются все виды социального воспитания ребёнка. Опыт, уклад жизни, традиции семьи развивают и формируют волевые и нравственные качества, знания, навыки и умения детей, начиная с первых лет жизни. С началом обучения детей в школе, семья, сотрудничая тесно с образовательным учреждением, обогащает все эти элементы воспитания.

Педагоги, родители, преподаватели военного дела, активисты оборонно-массовой работы своими непосредственным участием и советами в педагогическом процессе способствуют воспитанию молодого человека защитником и патриотом Отечества.

В общеобразовательных организациях реализуются федеральные и региональные образовательные программы, направленные на формирование позитивных установок, жизненных ориентиров, здорового образа жизни, профилактику поведенческих рисков с использованием профилактических тренинговых программ, таких как «Все цвета, кроме черного», «Здоровье», «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе», «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы», «Корабль», «Ладья» и другие.

Обучающиеся системы среднего профессионального образования – одна из наиболее активных, на наш взгляд, категорий молодежи. Профилактическая работа со студентами СПО строится через систему форумных кампаний со всеми категориями студенческой молодежи.

В системе профессионального образования, как и в системах начального, среднего общего образования, вопросы воспитания поликультурной личности стоят в приоритете. Одним из основных направлений в воспитательной работе является нравственное воспитание личности, которое осуществляется в целенаправленно организованном педагогическом процессе для усвоения базовых национальных ценностей.

На российском и международном уровнях организуются конференции и круглые столы, форумы и дискуссии с участием представителей этнокультурных, общественных и религиозных

объединений по вопросам борьбы с терроризмом и экстремизмом, воспитания молодежи в духе здорового поколения.

На фоне пандемии коронавируса нового типа в России, Азербайджане, Казахстане, Грузии, Узбекистане и Кыргызстане внедрены различные технологии для поддержания виртуального образовательного процесса. В России с 23 марта 2020 г. практически все образовательные организации перешли на дистанционную форму обучения, реализуя при этом различные модели дистанционного обучения [5].

Пандемия COVID-19 вызвала крупнейший за всю историю срыв образовательного процесса и уже оказала практически повсеместное воздействие на педагогов и обучающихся во всем мире и на функционирование образовательных учреждений разного уровня и направленности. Самой эффективной мерой, которая была предпринята в этой ситуации, стало применение возможностей информационно-телекоммуникационной сети«Интернет», обладающей рядом преимуществ, которые позволяют реализовывать обучение независимо от территориальной принадлежности участников образовательного и воспитательного процесса.

Так, популярными сейчас являются сервисы Coursera, Открытое образование, Лекторий и пр. Курсы повышения квалификации в режиме онлайн становятся востребованным ресурсом образования педагогов, но курсов по гражданско-патриотической тематике практически нет в открытом бесплатном доступе. Таким образом, имеет место проблема – отсутствие доступных дистанционных технологий и ресурсов, которые можно бы было использовать в организации процесса гражданско-патриотического воспитания российской молодежи.

Примером реализации патриотического воспитания в дистанционном формате служит учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», расположенный на территории парка «Патриот» (г. Москва), функционирующей под руководством Министерства обороны Российской Федерации, который предлагает специализированные курсы для старшеклассников. Дистанционная программа обучения представляет собой серию интерактивных занятий, онлайн-тестирований и видеоуроков о патриотическом воспитании, военной подготовке и основах безопасности жизнедеятельности.

В рамках дистанционных учебных сборов учащиеся старших классов узнают об особенностях прохождения военной службы, знакомятся со спецификой современных военных специальностей и гражданских профессий, востребованных в оборонно-промышленном комплексе.

Занятия проходят на специальной онлайн-платформе Центра под контролем специалистов, готовых оказать поддержку участникам курса.

Общая продолжительность программы составляет 21 день, а на ее освоение дается 35 часов. В процессе обучения участники сборов проходят курсы по тактической, огневой, технической, строевой и военно-медицинской подготовке, получают знания о радиационной, химической и биологической защите и военной типографии, а также имеют возможность изучить общевойсковые Уставы.

Система мониторинга успеваемости курсантов продумана таким образом, что руководство школ сможет в онлайн-режиме наблюдать за результатами прохождения курсов.

За каждый тест курсант может получить от 0 до 100 баллов, которые автоматически переводятся в пятибалльную систему оценок. На их основе формируется итоговый результат прохождения сборов. По результатам тестирования курсанты могут получить сертификаты о прохождении сборов в центре «Авангард».

Прохождение дистанционных учебных сборов способствует формированию знаний, необходимых для успешной адаптации в современном мире, осознанного и ответственного выбора будущей профессии, отношения к профессиональной деятельности как к одному из проявлений гражданственности и патриотизма.

Произошедшие изменения заставляют задуматься о том, что многообещающие перспективы обучения и ускоренную трансформацию методов предоставления качественного образования нельзя рассматривать отдельно от важнейшей задачи добиться того, чтобы никто не был забыт.

Это касается детей и молодежи, страдающих от отсутствия ресурсов или благоприятной среды для доступа к обучению, педагогов, испытывающих потребность в более эффективном освоении новых методов преподавания, а также в поддержке. И, наконец, это касается образовательного сообщества в целом, включая местные общины, от которых напрямую зависит непрерывность обучения в период кризиса и которые играют важнейшую роль в восстановлении по принципу «сделать лучше, чем было».

Кризис, обусловленный COVID-19, и беспрецедентные сбои в функционировании системы образования пока далеки от завершения [5].В среднесрочной перспективе, вероятно, потребуется принятие мер для снижения рисков передачи COVID-19, поэтому важно будет задуматься о последствиях различных стратегий по возобновлению работы образовательных учреждений с учетом всей имеющейся информации и опыта других стран. При планировании возобновления работы школ рекомендуется сотрудничать с работниками сферы здравоохранения для нивелирования риска возобновления массовых заражений среди обучающихся, особенно с учетом того, что база научных доказательств методологии продолжает развиваться.

Таким образом, в период пандемии особенно важную роль имеет дистанционный формат образовательного процесса, чтобы не допустить того, чтобы кризис образования, который возник весной 2020 года, превратился в поколенческую катастрофу.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»//«Собрание законодательства РФ», 15.12.2014, N 50, ст. 7185
2. «Модельный закон о патриотическом воспитании»(Принят в г. Санкт-Петербурге 16.04.2015 Постановлением 42-6 на 42-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ) //СПС «КонсультантПлюс»
3. Нестерович И. Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях: [передовой опыт и перспективы деятельности гражданско-патриотической направленности] // Воспитание школьников. – 2013. - № 6. – С. 65
4. Концептуальная записка: Образование в эпоху covid-19 и в последующий период [Электронный ресурс] - https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf. – дата обращения 25.11.2020
5. Эпидемия коронавируса: воздействие на сферу образования- Режим доступа: https://ach.gov.ru/upload/pdf/Covid-19-edu.pdf. – дата обращения 25.11.2020

DISTANCE LEARNING AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

T. Cherepnina

Kemerovo State University

Abstract. Patriotism does not arise spontaneously; it must be nurtured. Today there are many organizational forms of patriotism education: patriotic clubs, schools, patriotic circles, etc. You can also foster patriotism through a system of social events, through specific actions. It is necessary to consider the modern requirements for the patriotic education of the individual, according to the order of the modern society. Within the framework of the article, the author examines the features of educating youth patriotism in a distance format. This direction is especially catastrophic amid the restrictions associated with the coronavirus pandemic.

Keywords: youth education, distance learning, patriotic education, patriotism, youth, pandemic, historical memory.

ANALYSIS OF THE APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

I. Nurmatova
Fergana State University, Uzbekistan

Аннотация. Modern information technology is a technique thanks to which the life of many people has become much easier and easier. Probably one of the most popular types of information technology is the Internet, which is in crazy demand. Many people believe that a person who has once become acquainted with the Internet will not be able to get rid of its addiction. And this is actually the case. You can find a lot of useful information on the Internet without spending a lot of time on it. After all, before it was necessary to go to the library, look for a book, which was not always there. And today it is enough to turn on a computer or laptop connected to the Internet and ask the search engine the question you are interested in. Also, the undoubted advantage of the Internet, as a modern information technology, is that it allows you to freely communicate with people who are also on the Internet. It is very convenient, since it does not require a lot of time and money.

Key words*: Human, social, integral, electronic, information, realize, great, study, work, production, business, architecture*

Nowadays it is very difficult, even almost impossible to imagine your life without various modern technologies, gadgets and electronic devices. They have become an integral part of human life and are used in various human activities, in all spheres of human life, such as economic, political, social, spiritual. Technological progress continues to develop, and every day we can observe novelties and improvements in electronic technology, new discoveries in the information sphere, the great influence of information and Internet technologies in people's lives. Sometimes it is even unthinkable to realize that in the past a person lived without electronic technologies and access to them. If we turn to the scientific point of view, then information technologies represent all the accumulated experience of mankind in a universal form suitable for practical use. They are used in science, business, study, work, even industry and materials production, medicine, architecture, modeling and in many other areas of human activity. I would like to analyze in detail the role of modern technologies in the education of people. Innovation in the education process continues to be firmly entrenched in society. The most common example is that they enabled students to switch to a distance education system. This is very convenient, since there is a certain number of people who cannot attend educational institutions for health reasons. And in the distance learning system, they can receive education without leaving home. Also, technologies develop lifelong education, enhancing the thinking activity of students. Due to them, the academic mobility of schoolchildren and students increases, thanks to

which you can quickly navigate in the learning environment, find the necessary areas and forms of activity, and master the latest technologies. In my opinion, the use of foreign languages in many fields of study is also expanding, scientific and educational contacts are developing, and the World Information Computer Network is actively used. People have always adhered to the point of view that Russian education is the best and most successful among the methods and systems for acquiring knowledge of others. countries. But the foreign system eventually resorted to the tendency of computerization in the development of education, that is, to the use of new modern teaching technologies, telecommunication networks on a global scale. However, our country also began to improve education and came to this method. I believe that this is correct, and the development of education in Russia should continuously develop, thereby ensuring the attraction of many schoolchildren and students even from other countries. For this to happen, it is important to use technology and IT-technologies in studies. I can also add my point of view that the use of ICT (information and computer technologies) in educational standards brings schoolchildren and teachers to a new high level. They allow people to receive a huge amount of essential information, which is a very expensive resource these days. ur society is called postindustrial, or in other words "informational", that is, a society that is replacing the industrial and based on the widespread use of information science: computers, various databases, etc. In our time, there is a process of informatization, the consequence of which, continuing the concept of a post-industrial society, will be the transition from an industrial society completely to an information society. Previously, information was passed from generation to generation orally, then writing was connected, and now it is happening with the help of computer technology. In conclusion, I can say that in the 21st century, modern technologies are directly related to our lives. Even if not every person has the opportunity to purchase a computer, then definitely each of us has a telephone with which we communicate with each other. This is an excellent helper for us, because over time, our relatives and friends may move to live in another city, and we need to keep in touch with them, and various equipment and technologies can always come to our aid. I can give many examples from my own life. Many of my friends, whom I met in various camps and educational centers, live in various cities of Russia, and only a computer, phone and social networks help us not to forget each other, follow each other's life, exchange photos, videos and other information ... I consider the development of technologies to be very correct, although they bring not only benefits for people, but also some harm to health, in particular, for vision, posture and psyche. They must be improved so that with their help society can achieve tremendous progress in all spheres of life.

ANALYSIS OF THE APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

I. Nurmatova
Fergana State University, Uzbekistan

Abstract. Modern information technology is a technique thanks to which the life of many people has become much easier and easier. Probably one of the most popular types of information technology is the Internet, which is in crazy demand. Many people believe that a person who has once become acquainted with the Internet will not be able to get rid of its addiction. And this is actually the case. You can find a lot of useful information on the Internet without spending a lot of time on it. After all, before it was necessary to go to the library, look for a book, which was not always there. And today it is enough to turn on a computer or laptop connected to the Internet and ask the search engine the question you are interested in. Also, the undoubted advantage of the Internet, as a modern information technology, is that it allows you to freely communicate with people who are also on the Internet. It is very convenient, since it does not require a lot of time and money.

Key words*: Human, social, integral, electronic, information, realize, great, study, work, production, business, architecture*

Научное издание

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СПОРТА, ТУРИЗМА, ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Сборник тезисов докладов и статей международной научно-практической конференции

Печатается в авторской редакции

Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23.
Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 19,7. Тир. 300.
Отпечатано в типографии ННГУ им. Н.И. Лобачевского.
603000, Н. Новгород, ул. Б. Покровская, 37.