

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖОТРАСЛЕВОЙ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ПЕНЗЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

**Сборник статей
XIV Всероссийской
научно-практической конференции
Посвященной 70-летию Пензенского государственного
аграрного университета**

21–22 декабря 2021 г.

**Пенза
ПГАУ
2021**

УДК 378.1
ББК 74,58
П 78

Под редакцией кандидата экономических наук, доцента ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» **Столяровой О.А.**

Проблемы управления качеством образования: сборник статей XIV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию Пензенского государственного аграрного университета / Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство сельского хозяйства РФ [и др.]; под ред. Столяровой О.А. – Пенза: Пензен. гос. аграр. ун-т, 2021. – 147 с. – URL: http://mnisc.pgau.ru/file/konferencii/2021/Сборник_ВК-50-21.pdf. – Текст: электронный.

ISBN 978-5-00196-042-3

В сборнике освещены проблемы и решения качества образования в средней и высшей школе. Авторами рассмотрены вопросы системы образования в России и за рубежом, качества обучения студентов – инвалидов, военно-патриотического и физического воспитания обучающихся.

The collection highlights the problems and solutions of the quality of education in secondary and higher schools. The authors consider the issues of the education system in Russia and abroad, the quality of education of students with disabilities, military-patriotic and physical education of students.

УДК 378.1
ББК 74,58

ISBN 978-5-00196-042-3

МНИЦ ПГАУ, 2021

УДК 347.77

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ПРЕДМЕТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Д.Р. Абдрахманов, Л.П. Кузьмина

*ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
г. Казань, Россия*

В статье приведено обозначение выпускной квалификационной работы с точки зрения основ авторского права и интеллектуальной собственности. Составлен обзор общих норм законодательства, связанных с выпускными квалификационными работами и их гражданским оборотом. Также в статье приведен краткий обзор судебной практики, связанной с выпускными квалификационными работами в сфере высшего образования.

Ключевые слова: российская система образования, интеллектуальная собственность, инновации в педагогике, авторское право, диплом, диссертация, плагиат.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [4] гарантирует получение аттестационного документа в соответствии с уровнем образования при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации. В данном контексте выпускная квалификационная работа часто выступает первой и единственной научной работой студента. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, как правило, выглядит таким образом:

- выбор темы выпускной квалификационной работы;
- обоснование актуальности исследования и выявление научной новизны;
- определение этапов выполнения работы;
- защита выпускной квалификационной работы [2].

Выпускная квалификационная работа чаще всего должна отражать исследования, в которые студент погрузился за несколько лет до выбора тематики работы. Согласно законодательству Российской Федерации выпускная квалификационная работа должна проходить обязательную проверку на плагиат, дабы подтвердить принадлежность текста перу определенного автора. Здесь можно сказать о том, что выпускная квалификационная работа является предметом интеллектуальной собственности. В свою очередь, законодательство не предусмотрело специальных норм в отношении студенческих научных работ, поэтому руководствоваться

необходимо положениями законодательства об авторском праве и интеллектуальной собственности.

Статья 1257 Гражданского кодекса Российской Федерации предусматривает принадлежность научного произведения автору, чье имя указано на произведении [1]. Статья 1330 Гражданского кодекса Российской Федерации предусматривает критерии идентификации автора научного произведения, а применимо к сфере образования в этом качестве выступают: фамилия, имя, отчество автора выпускной квалификационной работы (студент и преподаватель, являющийся научным руководителем, следовательно, выступающим соавтором работы и правообладателем со смежными правами – статья 1258 Гражданского кодекса РФ); иные данные, указанные на титульном листе выпускной квалификационной работы со ссылкой на учебное заведение, которое обладает правом на обработку персональных данных обучающегося (соответственно, имеет персональные данные студента в гражданском обороте юридического лица, под которым зарегистрировано учебное заведение) [1].

Выпускную квалификационную работу также защищают: статья 1266 Гражданского кодекса РФ, которая в контексте предмета данной статьи устанавливает защиту итоговой работы от внесения в нее изменений; статья 1268 Гражданского кодекса РФ, предусматривающая невозможность публикации дипломной работы без согласия автора дипломной работы [1].

Хранение выпускных квалификационных работ определяется локальными актами учебного заведения, а именно: Уставом учебного заведения, Положением о выпускной квалификационной работе. Говоря о выпускной квалификационной работе как об объекте интеллектуальной собственности, студенту необходимо уточнять, подписывалось ли им письменное согласие на передачу текста дипломной работы учебному заведению.

Порядок хранения дипломных работ после защиты определяется внутренним документом учебного заведения, как правило, Положением о выпускной квалификационной работе. Также необходимо уточнить, не давали ли Вы письменное согласие на передачу дипломной работы учебному заведению – здесь имеется в виду уступка или отчуждение исключительного права на выпускную квалификационную работу после ее защиты. Здесь имеется ряд условий по процедуре отчуждения интеллектуальных прав, которые не всегда соблюдаются учебным заведением при подписании соглашения:

1. Проверка объекта отчуждения и полномочия прав правообладателя – здесь имеется в виду проверка произведения в системе антиплагиат (Антиплагиат, ВУЗ, Руконтекст и иные программы, используемые при проверке текста на заимствования);

2. Уточнение необходимости регистрации объекта интеллектуальной собственности в ФИСП и необходимости уплаты государственной пошлины;

3. При уступке и отчуждении прав на объект интеллектуальной собственности в сфере технических инноваций необходимо заключить договор об отчуждении патента на изобретение, полезную модель, промышленный образец.

Данную часть процедуры нельзя не принимать во внимание, поскольку с 2021 года выпускники высших учебных заведений могут защищать выпускную квалификационную работу в виде бизнес-стартапа, что отвечает целям национального проекта «Наука». Пионерами уже стали Томский политехнический и Дальневосточный федеральный университеты. При отказе студента от результатов своего интеллектуального труда необходимо запатентовать изобретение и тщательно соблюсти процедуру отчуждения. Но, в силу того, что стартап выступает командной работой, студент не откажется от проектной разработки, тем более в составе комиссии на защите выпускной квалификационной работы находятся возможные будущие работодатели, а также инвесторы проекта [3]. Однако необходимо помнить, что несмотря на то, что ВУЗы выступают гарантами получения образования, имеют место быть незаконные действия в отношении обучающегося, что подтверждается обзором судебной практики:

1. Имеет место быть незаконная невыдача на основе неоплаты обучения, несмотря на успешное прохождение государственной итоговой аттестации, что противоречит Закону «Об образовании в Российской Федерации» (Постановление Президиума Белгородского областного суда в Постановлении от 25 октября 2012 г. № Г-44-56);

2. Признание лица, получившего диплом о высшем образовании в неаккредитованном ВУЗе, несмотря на наличие лицензии, не отвечающим квалификационным требованиям (Постановление Федерального арбитражного суда Дальневосточного округа от 29 апреля 2008 г. № Ф03-А51/08-1/1263, Решение Арбитражного суда г. Москвы от 9 сентября 2008 г. № А40-24047/08-154-279) – однако здесь можно доказать вину образовательного учреждения, скрывшего такую информацию от обучающегося, что признается существенным нарушением условия договора об обучении, заключающегося между ВУЗом и обучающимся (Апелляционное определение Пензенского областного суда от 28 октября 2014 г. по делу № 33-2712/2014, Апелляционное определение Московского городского суда от 8 мая 2015 г. № 33-14835).

Таким образом, можно говорить о том, что законодательство не защищает в полной мере выпускную квалификационную работу как объект интеллектуальной собственности. Выпускная квалификационная работа является итогом научной деятельности обучающегося за весь период его образовательной деятельности, которая должна быть защищена

специальными охранными нормами законодательства от посягательств на ее использование.

Список использованных источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4)// [Электронный ресурс] Режим доступа: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/)(Дата обращения: 19.10.2021)
2. Онлайн-интервью с кандидатом юридических наук, доцентом, заместителем заведующего кафедрой гражданского и трудового права Российского университета дружбы народов Еленой Витальевной Ситкаревой // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» // [Электронный ресурс] Режим доступа: [http:// www.consultant.ru/ edu/ news/ interview/ v_pomosh_studentu/diplomnaya_rabota/sitcareva/](http://www.consultant.ru/edu/news/interview/v_pomosh_studentu/diplomnaya_rabota/sitcareva/) (Дата обращения: 19.10.2021)
3. Стартап VS диплом. Студенческие бизнес-проекты: от солнечного паруса до робота-бармена // Российская газета, 2020 // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rg.ru/2020/08/04/reg-sibfo/s-2021-goda-vypusknikam-razreshat-zashchishchat-diplom-v-vide-startapa.html> (Дата обращения: 19.10.2021)
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс] Режим доступа: [http:// www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_140174 /](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 19.10.2021)

GRADUATE QUALIFICATION WORK AS A SUBJECT OF INTELLECTUAL PROPERTY

D.R. Abdrakhmanov, L.P. Kuzmina

*FSBEI HE "Kazan State Power Engineering University",
Kazan, Russia*

The article provides the designation of the final qualifying work from the point of view of the basics of copyright and intellectual property. An overview of the general norms of legislation related to final qualifying works and their civil circulation has been compiled. The article also provides a short overview of judicial practice related to graduate qualification works in the field of higher education.

Keywords: Russian education system, intellectual property, innovations in pedagogy, copyright, diploma, dissertation, plagiarism.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

О.В. Алдакимова

*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
г. Армавир, Россия*

В статье рассмотрено значение академической адаптации иностранных студентов в их успешной учебно-познавательной деятельности. Выявлены основные направления академической адаптации, рассмотрены дидактические барьеры, возникающие у иностранных студентов. Предложены основные направления методического обеспечения академической адаптации студентов из зарубежных стран в российских вузах.

Ключевые слова: академическая адаптация, методическое обеспечение академической адаптации, дидактические барьеры.

Активное продвижение образовательных программ российских вузов в зарубежных странах отвечает целевым показателям государственных программ по развитию экспортного потенциала отечественного образования. Одним из важнейших условий успешного обучения студентов из зарубежных стран является их адаптация к новой социокультурной среде, в том числе к учебной среде.

Проблемы адаптации иностранных студентов вызывают активный исследовательский интерес ученых, изучающих различные аспекты включения обучающихся в новые для них условия жизнедеятельности: социокультурная адаптация, психофизиологическая, кросс-культурная, дидактическая адаптация и др. [3;4].

Так, Апасова М.В., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В. рассматривают внешние и внутренние условия адаптации [2, с.130-131]. К внешним условиям адаптации они относят, в первую очередь, культурные различия, величину культурной дистанции, что вызывает культурный шок, стресс аккультурации. К внутренним условиям адаптации относятся личностно-психологические особенности иностранных студентов, в число которых входит, в частности, коммуникативная компетентность, особенности их мотивационной сферы, способности к саморегуляции.

Особое место в общем адаптационном процессе иностранных студентов занимает академическая адаптация. С нашей точки зрения, академическую адаптацию необходимо рассматривать в научно-методическом контексте, что позволит:

- выявить сущностные характеристики академической адаптации иностранных студентов;
- провести систематизацию дидактических затруднений, возникающих у иностранных студентов в процессе академической адаптации;

- изучить взаимосвязь академической адаптации иностранных студентов с другими направлениями адаптации;
- обосновать основные направления методического обеспечения процесса успешной академической адаптации студентов из зарубежных стран при обучении в российских вузах.

Анализируя особенности академической адаптации студентов из зарубежных стран, Т.М. Терещенко справедливо и обоснованно делает акцент на важности их положительной учебной мотивации и ценностного отношения к образовательной деятельности как основы получения профессии [7, с.69]. Трудно не согласиться с ее выводом о необходимости учета социокультурных особенностей российских регионов, профиля профессионального образования и конкретных особенностей организации образовательного процесса в российских вузах.

А.И. Сурыгин определяет академическую адаптацию как адаптацию (приспособление) к новой педагогической системе [6, с. 145]. При этом он подчеркивает, что в этом процессе можно выделить два ведущих направления: адаптация к формам и методам обучения, предполагающая активное включение в образовательный процесс и адаптацию к национально-культурным особенностям, проявляющимся в образовательном процессе.

Мы считаем выделение этих двух направлений оправданным и важным. При организации образовательного процесса с иностранными студентами следует, прежде всего, учитывать специфические особенности национальных образовательных систем, в которых они получили первоначальный образовательный опыт. Знание и понимание преподавателями российских вузов этих особенностей помогает преодолеть возникающие у иностранных студентов дидактические барьеры [1].

С точки зрения И.А. Соловцовой дидактические барьеры, с одной стороны, можно рассматривать как особую разновидность барьеров познавательных [5, с.15]. С другой стороны, они выступают как совокупность таких внешних и внутренних препятствий, которые мешают как усвоению теоретического материала, так и его практическому использованию.

К проявлениям дидактических барьеров И.А. Соловцова относит:

- неведение студента в собственные силы;
- страх ошибки;
- низкую учебную мотивацию;
- слабый интерес к профессионально-познавательной деятельности;
- нежелание вступать в учебное взаимодействие в процессе обучения.

Мы считаем, что преодоление и предупреждение дидактических барьеров предполагает разработку системы методического обеспечения процесса академической адаптации иностранных студентов, предполагающую:

- изучение преподавателями вуза имеющегося познавательного опыта иностранных студентов;

- психолого-педагогическую диагностику уровня подготовки иностранных студентов, включая уровень их мотивационной готовности к обучению в вузе;
- включение преподавателей российских вузов в научно-методическое осмысление зарубежного образовательного опыта, его сравнение с российскими научными теориями и методическими концепциями;
- ознакомление иностранных студентов с особенностями российской образовательной системы;
- методическую адаптацию изучаемого предметного материала к уровню подготовки иностранных студентов, особенностям их восприятия учебного содержания;
- методическое обеспечение индивидуальных образовательных стратегий иностранных студентов с учетом их образовательных запросов, интересов, карьерных планов в родной стране.

Список использованных источников

1. Алдакимова, О.В. Поликонтекстный подход к разработке адаптационных программ для иностранных студентов / О.В. Алдакимова // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 5 (78). С.70-72.
2. Апасова, М.В. Условия адаптации иностранных студентов в вузах / М.В. Апасова, И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова // Современная зарубежная психология. – 2020. – Том 9. – № 4. – С. 129-137.
3. Арсеньев, Д. Г. Социально-психологические и физиологические проблемы адаптации иностранных студентов: монография / Д. Г. Арсеньев, А. В. Зинковский, М. А. Иванова. СПб., 2003. 140 с.
4. Ишкинеева, Ф. Ф. Интернациональный характер современного образования: адаптация иностранных студентов в российском вузе / Ф.Ф. Ишкинеева, К.А. Озерова, А.Д. Кавеева, С.А. Ахметова, В.В. Фурсова // Вестник Института социологии. 2017. № 20. С. 35-54.
5. Соловцова, И.А. Профессиональная социализация иностранных студентов в процессе изучения педагогических дисциплин: преодоление дидактических барьер/И.А. Соловцова // Известия ВГПУ. 2018. № 6 (129). С. 13-18.
6. Сурыгин, А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А.И. Сурыгин. СПб.: Издательство «Златоуст», 2000. 233 с.
7. Терещенко, Т.М. Академическая адаптация иностранных студентов в образовательном пространстве педагогического вуза /Т.М. Терещенко, Л.А. Федотова//Известия ВГПУ. 2020. № 3 (146). С. 68-73.

ACADEMIC ADAPTATION OF INTERNATIONAL STUDENTS: SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL ASPECT

O.V. Aldakimova

*Armavir State Pedagogical University,
Armavir, Russia*

The article considers the importance of academic adaptation of foreign students in their successful educational and cognitive activity. The main directions of academic adaptation are identified, didactic barriers arising among foreign students are considered. The main directions of methodological support of academic adaptation of students from foreign countries in Russian universities are proposed.

Keywords: academic adaptation, methodological support of academic adaptation, didactic barriers.

УДК 37.013.32

АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОГО СМЕШАННОГО И ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ

В.С. Алкубаева, В.С. Блинов, М.А. Рубцов

*ФГБОУ ВО «Томский Государственный Университет Систем
Управления и Радиоэлектроники»,
г. Томск, Россия*

В статье раскрывается понятие современного образования в университете. Дается ответ на вопрос: какие преимущества и недостатки у выбранных моделей смешанного обучения.

Ключевые слова: смешанное обучение, гибридное обучение, модель, вуз, преподавание, студенты.

В настоящее время онлайн-образование сталкивается с новыми трудностями. В связи с появлением новых форм обучения университетам пришлось адаптировать свои учебные программы и пособия, основываясь на моделях современного образования. Модель - систематизированный комплекс основных структур, который представляет собой определенный способ организации учебной деятельности между обучающимся и преподавателем [1].

На уровне учебного плана могут быть осуществлены три амбициозные модели современного обучения: «Смешанный учебный план», «Очная сессия» и «Перевернутый класс».

Модель 1. «Смешанный учебный план».

Данная модель представляет из себя изучение некоторых элементов профессионального образования с целью перевода в онлайн. Возможность перевода в онлайн имеют факультативы, дисциплины неболь-

шого объема или дисциплины, имеющие не основное значение для обучения по профессиональной специальности. В начале реализации данной модели должен быть осуществлен перевод в онлайн минимум одной дисциплины, по которой должна сопровождаться всеми необходимыми учебно-методическими материалами и поддерживаться преподавателями.

Несмотря на направленность перевода дисциплин в онлайн, часть образовательного процесса должна оставаться в рамках традиционного обучения, в пределах очного обучения остаются производственные и учебные практики (которые не имеют необходимости в проведении онлайн), также различные практические и лабораторные занятия, направленные на получение опыта взаимодействия со специализированным оборудованием. Также не стоит забывать о дисциплинах, которые требуют традиционного взаимодействия с преподавателем из-за своей сложности освоения [2].

Реализация данной модели позволяет:

- освободить учебные помещения, для проведения других занятий;
- упрощение взаимодействия между преподавателем и студентом;
- снижение нагрузки на преподавателя;
- повышение уровня самостоятельности студентов;
- упрощение получения знаний в случае заболевания обучающегося;

При реализации данной модели также присутствуют недостатки и риски:

- снижение важности предмета, в глазах студента, в результате чего возникает, снижение мотивации к изучению дисциплин переведенных в онлайн;
- снижение темпа и качества обучения из-за низкого уровня самоорганизации некоторых студентов;
- повышение нагрузки для преподавателей.

Модель 2. «Очная сессия»

Модель реализуется следующим образом: в процессе учебного года проводятся очные сессии в количестве, необходимом для учебного заведения, в то время как оставшаяся часть образовательного процесса реализуется в режиме онлайн. Студенты самостоятельно изучают 70% теоретического материала в рамках учебной программы.

В рамках данной модели преподаватели не столько вкладывают в студентов знания, сколько задают векторы обучения. Студенты готовятся к сессии самостоятельно на основании рекомендаций преподавателей и учебной программы [3].

Реализация данной модели позволяет:

- студентам совмещать учебу и работу. Часто это является основной причиной, по которой выбирают данную модель обучения. Мотива-

ция в данном случае: финансовая независимость, карьерный рост или радикальная смена сферы деятельности.

- уменьшение затрат на обучение. Чаще всего образование по данной модели намного дешевле, чем иные формы обучения в вузах. К тому же для тех людей, у кого в планах получение второго высшего образования, отличная возможность для этого.

- возможность обучаться в другом городе или стране. Выбирая данную модель обучения, появляется возможность поступить в желаемое учебное заведение, находящееся в другом городе или даже в другой стране.

Основные трудности:

- проблема определения баланса длительности этапов очного и онлайн обучения;

- проблема отбора элементов различных дисциплин в учебной программе для очного и онлайн обучения;

- индивидуальный подход, а именно необходимость учета индивидуальных особенностей студентов, адаптации данной модели для каждой учебной группы.

Модель 3. «Перевернутый класс»

Суть данной модели заключается в том, что обучающиеся самостоятельно занимаются изучением нового материала, при помощи электронных курсов, а проверка же полученных знаний происходит в традиционном формате, т. е. в аудитории и с надлежащей оценкой качества полученных знаний и умений. Данная модель является одной из самых популярных и не только в России. Рассматривая данную модель, можно выделить плюсы и минусы, как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающегося. К общим минусам можно отнести: потеря интереса или непонимания материала ввиду низкого уровня мотивации; процесс переучивания, в случае неправильного понимания материала; решения вопроса в случае, если большинство обучающихся не поняли тему; борьба со слабо замотивированными студентами; проблема отслеживания прогресса обучающегося [4].

Но также важно и выделить положительные стороны данной модели: экономия времени и средств; развитие навыков самоорганизации; повышения качества обучения; экономия времени, сил и средств; гибкость образовательного процесса.

При реализации данной модели можно выделить следующие достоинства:

- исключение проблемы непонимания и дезориентации в учебных планах;

- экономия времени и средств. Это обуславливается тем, что обучающиеся до контроля знаний занимаются самообучением, что положительно сказывается, ввиду наличия возможности подстраивать свой гра-

фик, а также не тратить денежные средства для того, чтобы добраться на лекцию. Это работает и со стороны преподавателя.

При реализации также могут возникнуть и проблемы, такие как:

- проблема связи между обучающимся и преподавателем, а также несвоевременность оценивания выполненных работ;

- проблема наблюдения за прогрессом обучающегося во время учебного процесса.

На сегодняшний день современное образование преодолевает трудности с адаптацией учебного плана под текущие тенденции в образовательных процессах. Появление моделей упростило работу с данными проблемами. Но даже в таких комплексных структурах нашлись свои минусы. Доработка или создание более оптимальных и автоматизированных моделей позволит найти уникальные и индивидуальные подходы к разным условиям в вузах.

Список использованных источников

1. Блинов В. И., Сергеев И. С. Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1. С.4–25. DOI: 10.24412/2307-4264-2021-01-04-25 (дата обращения: 10.11.2021).

2. Рудинский И.Д., Давыдов А.В. Гибридные образовательные технологии: анализ возможностей и перспективы применения // Вестник науки и образования Северо-Запада России, 2021, Т.7, №1 ISSN 2413-9858 (Дата обращения: 12.12.21)

3. Модели смешанного обучения. [Электронный ресурс]. URL: http://blendedlearning.pro/blended_learning_models/ (Дата обращения: 13.12.21)

4. Что такое гибридное обучение? [Электронный курс]. URL: <https://zen.yandex.ru/media/digitalteacher/chto-takoe-gibridnoe-obuchenie-601912cd8d30cb1780282092> (Дата обращения: 14.12.21)

ANALYSIS OF MODELS OF MODERN MIXED AND HYBRID LEARNING

V.S. Elkubaeva, V.S. Blinov, M.A. Rubtsov

*Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics,
Tomsk, Russia*

The article reveals the concept of modern education at the university. The answer to the question is given: what are the advantages and disadvantages of the selected models of mixed learning.

Keywords: blended learning, hybrid learning, model, university, teaching, students.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Е.В. Афонасенко

*ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»,
г. Благовещенск, Россия*

В статье речь идет о возможности формирования поликультурных компетенций в условиях дистанционного обучения с помощью техники повышения культурной сензитивности.

Ключевые слова: поликультурная компетентность, электронное обучение, психолого-педагогическая технология, культурный ассимилятор.

Современное образование ориентирует учащихся педагогических вузов на осуществление профессиональной деятельности в условиях поликультурной среды. Формирование компетенции, определяемой образовательным стандартом ФГОС ++ как способность выполнять профессиональную деятельность в поликультурной среде, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, сегодня реализуется в ходе изучения дисциплин бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки психолого-педагогическое образование.

Проблема формирования готовности к реализации образовательной деятельности в поликультурной среде у студентов вуза – важная социальная задача. Ее решение во многом связано с формированием у учащейся молодежи этнокультурной компетентности, сопряженной с насущными вопросами общества и образования, поскольку в современных условиях востребован человек, способный мыслить глобально, понимать себя и других, понимать культуру не только своего народа, но и других народов, культуру человечества в целом.

Процессы взаимодействия представителей разных культур в образовательной среде понимаются учеными как сложный социокультурный феномен, обеспечивающий, с одной стороны, взаимопонимание и взаимообогащение разных народов, с другой стороны, активизирующий их стремление к сохранению самобытности и уникальности национальной культуры.

Эта сложная и многоаспектная проблема вызывает необходимость развития у молодежи толерантного сознания, которое, в частности, находит свое отражение в равном позитивном отношении к родной культуре и культуре других народов, к субъектам различных культур, формируемого на основе знания и понимания культур, их психологических особенностей.

В научном обиходе сегодня можно встретить разнообразную терминологию явлений, имеющих пересечение с сущностными характеристиками поликультурной компетентности. Круг смежных терминов довольно

широк: «социокультурная компетенция», «межкультурная компетентность», «межкультурная эффективность», «межкультурная сензитивности», «культурная грамотность», «культурный интеллект» и т.п.

В целом, под компетентностью ученые понимают систему качеств субъекта деятельности, позволяющих гибко, успешно и эффективно ее осуществлять [5].

Понятие «социокультурная компетентность» рассматривается как интегративная характеристика личности, предполагающая наличие знаний о различных социальных и культурных сферах, включающая способность и готовность взаимодействовать с другими людьми в различных диапазонах жизни, опираясь на свой смысловой опыт, обеспечивающая способность использовать информационные ресурсы для смыслообразующей творческой деятельности в информационном пространстве [3].

Наряду с термином «социокультурная компетентность» в научной литературе часто используется термин «межкультурная компетенция», которая понимается как способность личности устанавливать взаимоотношения с представителями других культур. С.И. Гармаева указывает на то, что межкультурная компетенция включает: способность преодолевать психический стресс, улаживать конфликты, финансовые проблемы, учитывать различие политических систем и этнической ментальности; способность к эффективной коммуникации (умение общаться с «чужими», преодолевать недоразумения между «своими» и «чужими», умение пользоваться различными коммуникативными стилями); способность строить межличностные отношения (понимать чувства других людей, понимать и ориентироваться в чужих социальных обычаях, правилах поведения) при деловом общении в условиях межкультурной коммуникации [2].

Методологической основой построения программы обучения и технологии формирования межкультурных компетенций принципиальным является понимание В.С. Мухиной личности через пространство человеческой культуры – необходимого условия ее бытия и развития. Одной из ведущих задач в построении данной программы обучающихся является изучение развития личности в контексте культурной традиции. В психологии исследования в ракурсе «культура и личность» определяются выяснением связи между внутренним, психологическим миром человека и миром внешним, предметным, социальным, этнокультурным [4].

В современном мире становится очевидным факт значимости цифровой образовательной среды и возможности ее использования в образовании. Актуальность создания и внедрения формата дистанционного обучения через электронную образовательную среду, сегодня обусловлен не только стремительным нарастанием цифровизации практически во все сферы общества, но и тем, что электронные системы позволили в непростое время пандемии оперативно на удаленном доступе решать задачи обучения и управления образовательным процессом.

В Благовещенском государственном педагогическом университете создана и эффективно функционирует электронная образовательная среда. В создание и наполнение цифрового контента активно вовлечены преподаватели и студенты.

Разработка психолого-педагогических технологий в системе Moodle, которые можно как использовать дистанционно, так и сочетать с очным форматом обучения, является одной из актуальных задач образовательной деятельности в вузе. Электронное обучение может реализовываться при помощи различных дистанционных электронных образовательных технологий и способов коммуникации, например, с использованием кейс-технологий, которые в нашем случае, были направлены на решение задач подготовки к межкультурному взаимодействию и формированию поликультурных компетенций. Для кейс-технологии характерны: активная работа обучающихся, связанная с решением задач-кейсов; самостоятельное освоение ими имеющейся информации; наличие эмоционального напряжения; связь с жизнью, ориентация учебных задач-кейсов на профессиональную деятельность обучаемых, выражающаяся в том, что, чаще всего, обучение осуществляется на основе реальных ситуаций, хотя возможно использование и близких к реальным и даже вымышленных ситуаций [1]. Этот метод полезен для выявления причин и следствий той или иной ситуации. Перечисленные ситуации характеризуются, с одной стороны, полнотой и целостностью комплекта учебных материалов (задач-кейсов), а с другой – неопределенностью, часто противоречивостью, многоальтернативностью решений, отсутствием однозначно правильного решения. Важной особенностью кейс-технологии является направленность ее не столько на приобретение знаний, сколько на формирование новых умений, навыков и качеств личности (познавательных, эмоциональных, волевых), приобретения опыта решения задач определенного типа, действий в новой ситуации, а также для развития таких компетенций, как способность принимать решения, работать в условиях неопределенности, ограниченного объема информации. При решении задач-кейсов обучающийся сталкивается с необходимостью проведения анализа имеющейся информации, выявления и формулирования проблем, установления причин, которые привели к возникновению данной ситуации, подготовки прогноза ее развития, выработки программ действий, связанных с профилактическим, развивающим или коррекционным воздействием [1].

Региональная специфика исторического взаимодействия русских и китайцев на приграничных территориях Дальнего Востока, встреча учащейся молодежи России и Китая в образовательном пространстве российского вуза, обусловила интерес к созданию программы по развитию поликультурной компетенции через возможности системы электронного обучения.

Одной из целей программы явилось осознание российской учащейся молодежью этнокультурной специфики представителей Китая, что во мно-

гом было связано с решением широкого круга задач межкультурного взаимодействия, например, таких как развитие рефлексии своего отношения к представителям других народов; понимание необходимости учета этнопсихологических особенностей в условиях образовательного пространства.

В качестве методики была использована техника повышения культурной сензитивности – культурный ассимилятор [6], состоящий из описаний ситуаций, в которых взаимодействуют персонажи двух культур (в нашем случае представители России и Китая); четырех интерпретаций их поведения – казуальной атрибуции о наблюдаемом поведении; «обратной связи» – выделении «правильной» с точки зрения представителей чужой для обучаемых культуры интерпретации и анализа ее особенностей. В ходе исследовательской работы изучения этнопсихологических особенностей китайского этноса были подобраны ситуации, взятые из этнографической и исторической литературы, прессы, наблюдений студентов и разработчиков.

Анализ результатов работы с программой позволяет согласиться с мнением Т.Г. Стефаненко, которая отмечает, что использование такой технологии является эффективным способом формирования изоморфных атрибуций и с их помощью возможности лучшего понимания представителей других культур; ослабления использования негативных стереотипов; замещения упрощенного понимания чужой культуры более дифференцированным; повышения удовлетворения от общения с представителями чужой культуры; лучшей адаптированности к повседневным стрессам в условиях межкультурного взаимодействия.

Список использованных источников

1. Ануфриев, А.Ф. Дистанционная образовательная кейс-технология формирования диагностического мышления педагогов-психологов / А.Ф. Ануфриев // Педагогика и психология образования. – 2021. – №3. – С.120-132.
2. Гармаева, С.И. Формирование межкультурной компетенции студентов неязыковых вузов средствами современных инфокоммуникационных технологий: дис. ...канд. пед. наук:13.00.01. / С.И. Гармаева. – Чита, 2008. – 203с.
3. Муравьева, С. Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовании / С.Г. Муравьева // Вестн. Тюмен. гос. ун-та. Педагогика. Психология. – 2011. – № 9. – С. 146–143.
4. Мухина, В.С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты) / В.С. Мухина – Екатеринбург: ИнтелФлай, 2007. – 1072 с.
5. Попов, Л.М. Психологическая готовность к профессиональной деятельности и методы ее формирования / Л.М. Попов, И.М. Пучкова, Н.П.

Устинин // Ученые записки Казанского университета. – 2015. – Т.157, кн.4. – С 215 –224.

6. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: практикум / Т.Г. Стефаненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 208 с.

TECHNOLOGY OF FORMATION OF MULTICULTURAL COMPETENCIES IN THE E-LEARNING SYSTEM

E.V. Afonassenko

*Blagoveshchensk State Pedagogical University,
Blagoveshchensk, Russia*

The article deals with the possibility of forming multicultural competencies in the conditions of distance learning using the technique of increasing cultural sensitivity.

Keywords: multicultural competence, e-learning, psychological and pedagogical technology, cultural assimilator.

УДК 37.015.6

АНАЛИЗ «ГОЛОСА ПОТРЕБИТЕЛЯ» ДЛЯ ОНЛАЙН-ШКОЛ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДЕЛИ Н.КАНО

Г.В. Буторина

*Национальный исследовательский университет ИТМО,
Санкт-Петербург, Россия*

В статье проанализированы потребности российских пользователей онлайн-школ, реализующих образовательные программы для детей школьного возраста. В рамках статьи проанализирована потребность обучающихся онлайн-школ в таких дополнительных опциях как куратор и запись занятий.

Ключевые слова: онлайн-школа, куратор, запись уроков, цифровые технологии, потребность пользователя.

В настоящее время происходит процесс цифровизации школьного образования. Помимо традиционных очных частных и государственных школ на рынке образовательных услуг появляются онлайн-школы. Все большее количество родителей выбирает для своего ребенка онлайн формат обучения в качестве дополнительного или школьного образования [2].

Онлайн-школы, представленные на российском рынке образовательных услуг, предлагают различные форматы обучения – от потокового видео до живого общения между учениками и педагогами в формате видеоконференц-связи. Однако зачастую выбор родителями конкретной школы опирается не столько на методику преподавания или образовательную

программу, сколько на набор дополнительного функционала, предлагаемого дистанционной школой. К таким дополнительным функциям относится наличие куратора/тьютора, сопровождающего образовательный процесс, и наличие возможности просмотреть запись занятий, проводимых в режиме реального времени.

В рамках данного исследования был проведен опрос реальных и потенциальных клиентов онлайн-школы, содержащий 4 вопроса по 2 услугам онлайн-школы.

Опрос проводился через тематические социальные сети в период с 15 по 17 ноября 2021 года.

В опросе приняли участие 56 родителей с детьми школьного возраста, из которых 60% уже являются клиентами онлайн-школ, выбрав такой формат обучения в качестве альтернативы очному образованию (полный отказ от государственной школы), 12% выбрали семейную форму обучения с самостоятельным освоением школьной программы, используя онлайн-платформы для аттестаций и освоения отдельных курсов, и 28% являются клиентами государственных очных школ, используя онлайн-платформы в качестве дополнительного источника знаний для ребенка.

Поскольку целью исследования было выявление предпочтений потребителей по ряду дополнительных функций онлайн-школы, как-то: наличие тьютора/куратора и наличия и доступа к записи онлайн-уроков, опрос содержал следующие вопросы:

- В онлайн-школе есть запись уроков.
- В онлайн-школе нет записи уроков.
- В онлайн-школе есть тьютор.
- В онлайн-школе нет тьютора.

Согласно используемой методике [1], опрашиваемые должны были в качестве ответа выбрать один из предложенных вариантов: «мне это нравится», «я ожидаю этого», «мне все равно», «я могу это терпеть», «мне это не нравится». Кроме того, опрашиваемым предлагалось выбрать текущий класс ребенка и текущую форму школьного обучения ребенка: очную, онлайн, семейную.

Заполним матрицу результатов по каждому из вопросов, отразив по горизонтали функциональность, по вертикали дисфункциональность.

Таблица 1 - Наличие в школе тьютора

	Нравится	Ожидаю	Все равно	Терплю	Не нравится
Нравится	0	0	0	0	0
Ожидаю	3	2	2	0	0
Все равно	0	1	9	0	0
Терплю	9	12	0	0	0
Не нравится	14	4	0	0	0

Таким образом, наличие в онлайн-школе тьютора является ожидаемой потребностью для 14 респондентов (25% опрошенных), восхищающей потребностью для 12 (21,4%) опрошенных, 13 (23,2%) опрошенных без-

различны к данной услуге, 4 (7,1%) опрошенным услуга базисной, 2 (3,5%) опрошенным услуга лишняя.

Рассмотрим детальнее вторую функцию онлайн-школы – наличие записей занятий.

Таблица 2 - Наличие в онлайн-школе записи занятий.

	Нравится	Ожидаю	Все равно	Терплю	Не нравится
Нравится	0	0	0	0	0
Ожидаю	1	0	0	0	0
Все равно	2	5	0	0	0
Терплю	4	3	0	0	0
Не нравится	39	2	0	0	0

Таким образом, наличие записей уроков является ожидаемой потребностью для 39 респондентов (69,6% опрошенных), восхищающей потребностью для 7 (12,5%) опрошенных, 8 (14,3%) опрошенных безразличны к данной услуге, для 2 (3,6%) опрошенным услуга будет базисной.

В рамках работы были проанализированы не все функции продукта онлайн-школы, а только те, которые являются самыми актуальными в текущих рыночных условиях.

Наличие тьютора/куратора, к которому можно обратиться при возникновении сложностей с освоением материала, является ожидаемой функцией для четверти респондентов, еще примерно четверть клиентов воспринимает куратора как восхищающую функцию. Если анализировать ответы более детально, то мы увидим, что куратор ожидаем для клиентов, которые уже полностью перешли на онлайн-обучение. Те родители, которые в качестве основного обучения выбирают государственную школу, воспринимают наличие индивидуального наставника/куратора как восхищающую функцию онлайн-школы. Поэтому наличие куратора для онлайн-школы, которая планирует успешно работать на рынке, обязательно, при этом руководству школы стоит тщательно контролировать подбор кадров на эту должность и отслеживать качество работы специалиста.

Наличие записи занятий для большей части респондентов является ожидаемой потребностью, поэтому записи уроков в онлайн-школе должны быть, желательно в хорошем качестве.

Итак, развитие рынка онлайн-образования приводит к росту конкуренции между онлайн-школами, заставляя образовательный бизнес ориентироваться на голос потребителя, удовлетворяя потребности обучающихся и их родителей в части качества оказываемых услуг, включая не только сам процесс обучения, но и сопутствующие услуги, в частности, индивидуальное сопровождение образовательного процесса и наличие записей занятий для возможности повторения и контроля со стороны родителей за образовательным процессом.

Список использованных источников

1. Овсянко Д.В. Управление Качеством. СПб.: Изд-во «Высшая школа менеджмента», 2011.- 204 с.
2. Поливанова К.Н. Семейное образование в России и за рубежом. [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2017. Том 6. № 2. С. 72—80. doi: 10.17759/jmfp.2017060208 -

ANALYSIS OF THE "CONSUMER VOICE" FOR ONLINE SCHOOLS BASED ON THE MODEL OF N.KANO

G.V. Butorina

*ITMO University,
Saint-Petersburg, Russia*

This article analyzes the needs of online schools clients in Russia in such additional options as tutor and video lessons.

Keywords: online school, tutor, video lessons, digital technologies, consumer needs.

УДК 656.11

ШВЕДСКАЯ ОККУПАЦИЯ НОВГОРОДА

И.П. Винник

*Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы
при Президенте Российской Федерации,
г. Москва, Россия*

В статье рассматривается значение шведской оккупации Новгорода (Великого Новгорода). Дается оценка влияния данных событий на город в контексте дискуссионности данного вопроса в российской дореволюционной историографии.

Ключевые слова: шведская оккупация, Новгород, Смутное время.

В дореволюционной историографии Смута понималась как «всеобщее неповиновение», разлад между подданными и царской властью, размытость и двусмысленность политических очертаний.

Данный период Смутного времени имел важное значение для Великого Новгорода из-за шведской оккупации.

Этот эпизод эпохи Смутного Времени подвергался переоценке в отечественной историографии. В наши дни даже является дискуссионным вопрос о правомерности использования термина «оккупация» применительно к военному шведскому присутствию на Северо-Западе Московского государства. Также по вопросу шведской администрации в Новгороде отсутствуют фундаментальные научные труды, где бы данный вопрос рассмат-

ривался комплексно, а многие документы Новгородского Оккупационного Архива еще не введены в разработку в связи с недавним получением к ним доступа у отечественных исследователей, а шведские коллеги не проявляют ощутимого интереса к данной теме. Таким образом тема является достаточно актуальной и интересной для изучения. Сперва рассмотрим события хронологически.

Шведское присутствие в Русском Царстве начинается в 1609 году с подписанием Выборгского трактата между Василием Шуйским и Шведским Королевством, по которому шведы согласились оказать военную помощь в борьбе с Лжедмитрием II и войсками Речи Посполитой. Молодой амбициозный полководец Якоб Делагарди возглавил шведский военный корпус в этом военном походе и вместе с воеводой князем Михаилом Скопиным-Шуйским они вели боевые действия вплоть до битвы при Клушине, где они были разгромлены польско-литовскими войсками. После поражения шведы отказались далее вести войну на стороне России, обвинив русских в неисполнении условий договора, а часть их даже присоединилась к польскому войску гетмана Станислава Жолкевского. Вскоре в Москве был свергнут Василий Шуйский и образовано временное боярское правительство Семибоярщина, которое, в страхе перед Лжедмитрием II, присягнуло Владиславу, польско-литовскому Королевичу и впустило в Москву войско Жолкевского. Таким образом, победа Жолкевского при Клушине на какой-то момент, по мнению некоторых историков, привела к ликвидации русского государства.

Якоб Делагарди приступил к оккупации Северо-Западных земель Московского Царства. Мотивами Шведской короны могли служить необходимость соединения сухопутным коридором своих эстляндских владений с Финляндией, амбициозная имперская политика, направленная на Восток, а также банальная жажда наживы на грабежах русских земель.

Войско Делагарди подступило к Новгороду со стороны Хутынского Монастыря и начало осаду. Обороной города командовал воевода Иван Одоевский. Ситуация была критическая и к шведской ставке отправили посольство. В обмен на продолжение военной поддержки против поляков было предложено даже возведение на русский престол шведского королевича Карла Филиппа, при условии принятия им православия и территориальные уступки. Однако, переговоры ни к чему не привели и в итоге было принято решение о штурме Новгорода. 16 июля 1611 года в ходе второго штурма город был взят. Источники упоминают о измене некоего Ивашки Шваля, который помог шведам проникнуть за городские укрепления, открыв ворота крепостные ворота. Другое предательство последовало от русского воеводы Бутурлина, он бежал из города со своим отрядом и разграбил Торговую Сторону. Однако, в этой истории было место и героическим подвигам: когда шведы ворвались в Новгород, двор Аммоса и находившийся рядом с ним Розважский монастырь, стали очагом отчаянного

сопротивления. Горстка горожан во главе с Аммосом бились с профессиональными шведскими солдатами.

Взяв Окольный город, шведы вступили в переговоры с князем Одоевским, засевшим в детинце. Безднажность дальнейшего сопротивления заставила заключить договор, по которому Делагарди 17 июля вступил в новгородский детинец. Шведы обрели контроль над Новгородом.

Одоевский подписал с Делагарди договор «от имени Новгородского государства», по которому шведский король Карл IX признавался «покровителем России», а королевич Карл Филипп — «наследником российского престола». До прибытия принца договор предусматривал передачу управления Делагарди и шведской администрации. Для Новгородской земли данный договор означал разрыв с русским земским движением.

Поначалу администрация Делагарди вела относительно мягкую политику в отношении новгородцев, еще надеясь на то, что Карл Филипп все-таки взойдет на Русский престол. Сохранялись местные законы и обычаи, местный суд, новгородцы были допущены к некоторым постам в новой администрации. Однако, когда надежды на шведского царя в Москве рассеялись с восхождением Михаила Романова на русский престол, интервенты перешли к жесткой модели управления и подчинению Новгорода шведской короне, ярким сторонником такой политики был шведский военный управляющий Эверт Горн.

Далее военные неудачи Швеции во Пскове, ее экономическая неспособность вести войну дальше и удерживать обширные территории Северо-Запада Русского царства заставили шведского Короля Густава II Адольфа сесть за стол переговоров и по результатам Столбовского Мира Новгород вернулся в состав Русского царства.

Итак, в отечественной историографии не утихают споры касательно оценки тех событий, в данном эссе мы постараемся отразить основные позиции по данному вопросу у русских исследователей.

Существуют как минимум две полярные точки зрения на эти события. Исключительно негативная оценка действий Шведов в Новгороде, которой придерживается, например Кобзарева Е. И. и которая была безраздельно доминирующей в дореволюционной и советской историографии. Особенность данного подхода — это взгляд на шведов исключительно как на агрессоров, а на сотрудничающих с ними жителей Новгорода как на предателей. Кобзарева утверждает, что Королевство Швеция, следуя своим политическим амбициям навязала военную помощь Московии в критической ситуации, чтобы обзавестись для себя новыми землями и усилить свое влияние в Балтийском регионе. Якоба Делагарди она характеризует как коварного и беспринципного человека, прикормившего местное новгородское боярство.

Другую диаметрально противоположную позицию отстаивает, например А. А. Селин. Он критикует позиции Кобзаревой, ссылаясь, в частности, на то, что она не использовала шведские источники Новгород-

ского Оккупационного Архива. Селин в своих работах настаивает на своеобразном «альянсе» между новгородцами и шведской короной, основанном на долгом, вековом опыте взаимодействия двух соседних народов и родственных культур. Автор считает, что шведская администрация была выгодна новгородцам, как твердая власть и военная защита в опасный период безвластия Смуты. Селин подмечает высокую социальную мобильность новгородцев при шведском управлении и ратует за неправомерность термина «оккупация» применительно к тем событиям. Делагарди же Селин характеризует как дальновидного и адекватного политика, который законно, по соглашению занял Новгород в качестве компенсации за невыплаченное жалование шведской армии.

Это лишь две диаметрально противоположные точки зрения, который сейчас пользуются популярностью в научных кругах, увы в рамках данного эссе мы не можем комплексно рассмотреть всю историографию по данной теме, мы можем лишь упомянуть, что разработкой данного вопроса также занимались такие ученые как: Г. М. Коваленко, Я. Н. Рабинович, Г. А. Замятин и другие.

Не будем явно принимать чью-то сторону в данном горячем научном споре, мы лишь постарались дать поверхностный и обобщающий обзор на те события и их историографию в отечественной науке. Однако, автор эссе не может не отметить то, что Селин использовал большой комплекс источников в своих работах. Тем не менее, Новгородский Оккупационный Архив так еще полностью и не изучен и ждет своего исследователя. Тема же нуждается в дальнейшей разработке и в собирательном, обобщающем, комплексном, фундаментальном труде с привлечением источников, как со шведской стороны, так и с русской. Важно избегать идеологических штампов и мифологизации тех событий или эпатажирующей и провокационной риторики с реабилитацией шведских интервентов. Словом, важно не впадать в крайности и остерегаться ангажированности в своих работах.

Уверен, что данная тема скоро найдет своего нового исследователя, а доступ к широкому спектру, до сих пор не введенных в научный оборот источников подарит научному сообществу новые теории и концепции и, возможно, какой-нибудь консенсус будет достигнут. Для нас же, как для новгородцев важно знать о тех событиях, как об истории нашей малой родины.

Список использованных источников

1. Болдырев Р.В., Кончакова Е.М. Шведское присутствие в Великом Новгороде начала XVII в. В свете современной российской историографии // Новгородский исторический сборник. 2015. №15 (25). С. 175-181.

2. Селин А.А. Новгородское общество в эпоху Смуты. // Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ». 2008. 752 с.

3. Кончакова Е.М. Шведское присутствие в Новгороде: судебная система и судопроизводство времен Якоба Делагарди // *Via in tempore*. История. Политология. 2015. №1 (198). С. 68-74.

4. Угрюмова М.В. Организация и деятельность земских архивов в России // *Вестник Томского государственного педагогического университета*, 2015. №2 (155). С.9-15.

SWEDISH OCCUPATION OF NOVGOROD

I.P. Vinnik

*Russian Academy of National Economy and Public Administration under
the President of the Russian Federation,
Moscow, Russia*

The article examines the significance of the Swedish occupation of Novgorod (Veliky Novgorod). An assessment of the impact of these events on the city is given in the context of the controversial nature of this issue in Russian pre-revolutionary historiography.

Key words: Swedish occupation, Novgorod, Time of Troubles.

УДК 37

ВЛИЯНИЕ КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ НА ПРИМЕРЕ СДАЧИ НОРМАТИВОВ ГТО

А.Л. Владыко¹

*ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»,
г. Красноярск, Россия*

В статье рассмотрена проблема, связанная с недостаточным уровнем общего физического развития спортсменов, занимающихся командными видами спорта. Оценка уровня физической подготовки проводилась на основании Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Результаты проведенного исследования показали, что спортсмены, занимающиеся командными видами, имеют высокий уровень развития физических качеств и успешно сдают большинство нормативов комплекса ГТО. Были выявлены слабые стороны физических показателей спортсменов и предложен комплекс физической подготовки для их улучшения.

Ключевые слова: показатели развития физических качеств, ГТО, спортивная специализация, баскетбол, волейбол, общая физическая подготовка.

¹ Научный руководитель – Ильина Н.Ф., д.п.н., профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»

В последние годы в РФ набирает популярность программа Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Для того чтобы получить знак ГТО необходимо успешно сдать определенные нормативы, а для этого необходимо быть физически подготовленным, всесторонне и гармонически развитым человеком [2].

Занятие разными видами спорта предполагает совершенствование различных физических качеств, в то время как развитию общей физической подготовки нередко уделяется недостаточно внимания. Каждый вид спорта – узкая специализация, вследствие чего нельзя говорить о полноценном развитии организма спортсмена. Это повышает вероятность получения травм и влияет на устойчивое развитие его организма.

Наилучшим способом оценки уровня общей физической подготовки является сдача нормативного комплекса «Готов к труду и обороне». Он позволяет объективно оценить уровень развития всех физических качеств человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость и ловкость. Такая оценка позволяет выявить недостатки в физической подготовке спортсменов различных направлений и принять меры по их устранению.

Целью исследования являлось сравнение и анализ физического развития спортсменов, занимающихся в волейбольных и баскетбольных секциях.

Задачи исследования: организация сдачи спортсменами контрольных нормативов ГТО; оценка результатов сдачи контрольных нормативов; анализ результатов и выявление уязвимых физических качеств.

В исследовании приняли участие 30 юношей и 30 девушек, которые на протяжении двух лет занимались только одним видом спорта: волейболом или баскетболом. Важность исследования заключается в том, что обучающийся, выбрав спортивную специализацию по физической культуре должен на каждом занятии не просто играть в волейбол и баскетбол, а выполнять комплекс упражнений, способствующий физическому развитию.

В таблицах 1 и 2 представлены средние результаты экспериментальных исследований сдачи нормативов юношами и девушками, занимающимися баскетболом и волейболом.

Таблица 1 – Средние результаты сдачи нормативов юношами

№	Норматив / Спортсмены	Баскетболисты	Волейболисты
1	Бег на 100 м (с)	12,9	12,8
2	Бег на 3000 м (мин, с)	11,40	13,25
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	18	15
4	Наклон вперед стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8
5	Челночный бег 3х10м (с)	6,9	7,4
6	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	242	245
7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	39	38
8	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	40	37
9	Плавание на 50 м (мин, с)	1,18	1,05

Таблица 2 – Средние результаты сдачи нормативов девушками

№	Норматив / Спортсменки	Баскетболистки	Волейболистки
1	Бег на 100 м (с)	15,8	15,6
2	Бег на 2000 м (мин, с)	10,48	12,40
3	Подтягивание из виса на низкой перекладине 90 см (количество раз)	18	17
4	Наклон вперед стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+9	+14
5	Челночный бег 3х10м (с)	7,9	8,6
6	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	205	202
7	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	23	21,5
8	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	38	35
9	Плавание на 50 м (мин, с)	1,2	1,17

В ходе проведенного тестирования были получены следующие результаты: результат бега на короткую дистанцию практически идентичны и у юношей, и у девушек, занимающихся обоими видами спорта, и соответствуют золотому значку ГТО. В то время как в беге на длинную дистанцию (3 км у юношей и 2 км у девушек) спортсмены, занимающиеся волейболом, значительно уступают баскетболистам.

При выполнении норматива челночный бег лучше себя показали баскетболисты – средний тест выполнен на золотой знак, в то время как у волейболистов на серебряный.

Также спортсмены отлично показали себя в силовых упражнениях – подтягивание на перекладине и метание спортивного снаряда. Средние значения нормативов соответствуют золотому значку, однако следует отметить, что результаты спортсменов секции баскетбола немного превосходят результаты волейболистов.

Значительно хуже у спортсменов обеих категорий развита гибкость. Норматив «наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамье» был выполнен юношами и девушками баскетболистами только на бронзовый знак, в то время как волейболисты смогли получить результат, соответствующий серебряной награде.

Норматив «прыжок в длину с места толчками двумя ногами» был выполнен всеми участниками на высшую награду. Следует отметить, что у юношей это испытание удалось лучше баскетболистам, в то время как среди девушек лучшее среднее значение было получено волейболистами.

В поднимании туловища из положения лежа на спине лучших результатов удалось достичь баскетболистам, однако все спортсмены смогли сдать норматив лишь на серебряный знак.

Последний тест, плавание, был выполнен участниками хуже всего. Результат, соответствующий награде смогли получить только юноши волейболисты – бронза.

Оценивая результаты исследования можно сделать вывод о том, что спортсмены, занимающиеся командными видами, имеют высокий уровень развития физических качеств и успешно сдают большинство нормативов комплекса ГТО. Однако большее внимание следует уделять развитию таких физических качеств как гибкость и выносливость.

Для достижения наивысших результатов требуется организация специальной подготовки, учитывающей специфику проявления определенных физических качеств и требований к процессу их развития [1]. Учитывая, что большую часть времени на поле игрок проводит без мяча, все ключевые физические качества, к которым, прежде всего, можно отнести быстроту, координацию движений и скоростно-силовые качества, необходимо развивать в рамках общей и специальной физической подготовки [3, 4].

Для улучшения показателей необходимо включение в занятия образовательно-тренировочной направленности специальных средств подготовки: бег на длинные дистанции; выполнение упражнений с весом; упражнения, отягощенные весом собственного тела; упражнения с использованием тренажерных устройств общего типа, а также уделять больше внимания средствам основной гимнастики.

Список использованных источников

1. Кан, Н.Б. Сравнительный анализ выполнения нормативов ВФСК «ГТО» студентами, занимающимися различными видами спорта / Н.Б. Кан, А.И. Андрейченко, А.Ю. Николаев, Н.М. Ахтемзянова // Студенческий спорт: состояние и перспективы развития: материалы Региональной научно-практической конференции. – Сургут, 2018. – С. 22-24.

2. Столбов, А.Н. Подготовка студентов к сдаче нормативов комплекса ГТО на примере специализации баскетбол / А.Н. Столбов, В.Б. Пластинина, Ю.А. Шестаков // Заметки ученого. – 2018. – № 2 (27). – С. 44-47.

3. Стома, И.С. Формирование гармоничной личности в процессе занятий пауэрлифтингом / И.С. Стома, Н.Е. Строгова // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: материалы симпозиума XVI (XLVIII) Международной научно-практической конференции, приуроченной к 300-летию Кузбасса, 01-30 апреля 2021 г. – Кемерово, 2021. – С. 190-191.

4. Шаргави, А.Ш. Анализ физической подготовленности юных футболистов на соответствие нормативным требованиям федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта футбол / А.Ш. Шаргави, П.К. Петров // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 27. – № 4. – С. 491-495.

THE INFLUENCE OF TEAM SPORTS ON PHYSICAL FITNESS ON THE EXAMPLE OF PASSING THE GTO STANDARDS

A.L. Vladyko

*FSBEI PE «Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev»,
Krasnoyarsk, Russia*

The article considers the problem related to the insufficient level of general physical development of athletes engaged in team sports. The purpose of the study is to obtain quantitative indicators for assessing the physical condition of athletes involved in volleyball and basketball. The results of the study showed that athletes engaged in team types have a high level of development of physical qualities and successfully pass most of the standards of the GTO complex. Weaknesses of physical indicators of athletes were revealed and a complex of physical training for their improvement was proposed.

Key words: physical development indicators, GTO, sports specialization, basketball, volleyball, general physical training.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гайгай ФУ

*ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Казань, Россия*

В работе рассмотрены основные тенденции современного образования, которые лежат в основе дистанционного (электронного) обучения. Выявлены особенности работы преподавателя в дистанционном обучении на примере MOOK-курсов. Раскрыта роль преподавателя в создании MOOK-курса.

Ключевые слова: дистанционное обучение, MOOK-курсы, образование, преподавание.

Пандемия COVID-19 радикально изменила социальную, культурную и образовательную сферу жизни человека. Меры по борьбе с распространением COVID-19 привели к вынужденному социальному дистанцированию и переходу к цифровым технологиям.

В это непростое время система образования использует дистанционный (электронный) формат обучения. Дистанционное (электронное) обучение – это совокупность методов и технологий, основанных на использовании информационно-компьютерных устройств [1].

Рассмотрим MOOK-курсы (массовые открытые онлайн-курсы) как элемент дистанционного обучения. Цифровые технологии способствовали распространению массовых открытых онлайн-курсов. MOOK-курсы рас-

ширили возможности для получения высшего образования вне зависимости от финансового положения обучающегося. Достоинством MOOC-курсов является их открытость, т. е. возможность прослушивания курса в любое время и в любом месте.

Таким образом, основная роль преподавателя состоит в создании качественного контента. Материалы должны быть хорошо структурированы, содержательны, а также понятны для обучающихся. Помимо этого, создание MOOC-курса подразумевает визуализацию контента в формате сопроводительных презентационных материалов.

Список использованных источников

1. Безрукова Н.А., Цапина Т.Н. Особенности внедрения и использования дистанционных технологий в системе высшего образования / Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Управление цифровой трансформацией общего и профессионального образования». - 2021. - С.31-34.

USE OF DISTANCE TECHNOLOGIES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Gaigai Fu

*Kazan Federal University,
Kazan Russia*

The paper examines the main trends in modern education that underlie distance (e-learning). The features of the teacher's work in distance learning have been identified using the example of MOOC courses. The role of the teacher in the creation of a MOOC course is revealed.

Keywords: distance learning, MOOC courses, education, teaching.

УДК 376

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ С РАС И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ

И.Г. Галушко, Т.П. Жадобина

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар, Россия*

В статье рассматривается вопрос взаимосвязи особенностей детей с расстройством аутистического спектра и выбора соответствующих методик обучения и лечения; содержится информация о статистике рождаемости детей с данным расстройством.

Ключевые слова: дети с РАС, особенности поведения, медикаментозный метод, психологический метод, педагогический метод, программа ТЕАССН, АВА-терапия, карточки PECS.

Актуальность данной темы обусловлена большим числом детей, страдающих расстройством аутистического спектра (РАС), а также важностью их обучения и воспитания.

Данные столбчатой диаграммы (рис.1) позволяют сопоставить число детей на 1995 г. и 2021г.: частота рождения детей с аутизмом увеличилась более чем в 100 раз. Это связано, прежде всего, с тенденцией позднего материнства, ухудшением экологической обстановки, наследственностью, органическими поражениями головного мозга, а также с психодинамическими факторами. К последним относят психотравмирующие ситуации в раннем возрасте ребенка, социальную, материнскую и сенсорную депривацию.

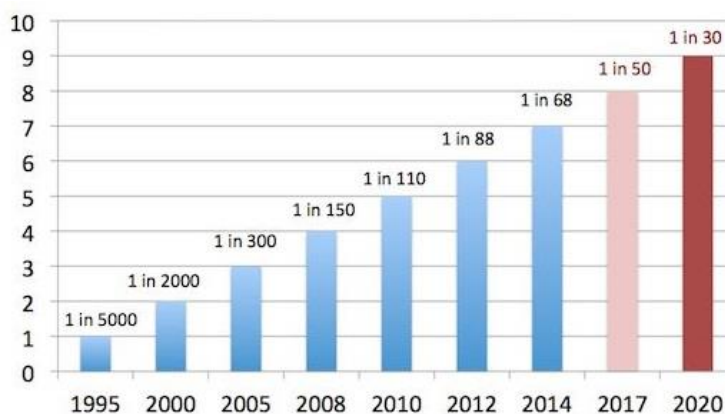


Рис.1. Статистика рождаемости детей с РАС

В настоящее время исследователи придают большое значение материнской депривации, как фактору дисгармонического развития личности детей. В первые месяцы жизни ребенок нуждается в общении с матерью, поэтому, если малыш будет обделен вниманием, заботой с ее стороны, в дальнейшем это скажется на развитии психики и познавательных процессов.

Была рассмотрена статистика, причины и факторы развития РАС у детей. Однако важный вопрос, которым задаются родители детей с данным расстройством, остается открытым. Поддается ли аутизм лечению?

В настоящее время аутизм не лечится. Однако благодаря глубокой диагностике особенностей познавательных способностей и подбору эффективных методик обучения возможно скорректировать степень нарушения функций у ребенка и оказать ему поддержку в социализации.

Методы помощи детям, страдающим расстройством аутистического спектра.

Выделяют основные методы коррекции дефекта у детей с РАС:

- Психологический метод. Подразумевает консультации с родителями и ребенком, планирование целей и задач дальнейшей работы, подбор оптимальных форм обучения (АВА-терапия, логопедические занятия и др.). Данный метод прежде всего направлен на принятие родителями особенности своего ребенка и стремление максимально его адаптировать к условиям социума. В процессе работы специалист психолог учит родителей понимать ребенка с РАС, обучает особым приемам работы с ним.

- Медикаментозная терапия предполагает назначение лекарственных препаратов с целью снизить гиперреактивность ребенка и улучшить умственные способности ребенка, а также «заблокировать» факторы, нарушающие гармоническое развитие ребенка с РАС: заторможенность, агрессия, инфантилизм, стереотипное поведение. По результатам диагностики врач-невролог и лечащий психиатр могут назначить ноотропные препараты, нейролептики и др.

- Педагогические методы. Включают в себя, прежде всего, скоординированную работу дефектолога, логопеда, психолога и тьютора (специалист, сопровождающий ребенка в учебном заведении; является связующим звеном между педагогом и ребенком).

Безусловно, выбор метода лечения зависит от особенностей развития личности ребенка и уровня сформированности навыков и умений. Прежде чем приступить к изучению педагогических методов, обнаружим связь между особенностями детей с РАС и коррекционной работой благодаря следующим примерам.

Пример 1. Ребенок-аутист (5 лет) отвлекается, не обращает внимание на предложенное задание, демонстрирует усталость, в редких случаях настроен агрессивно по отношению к окружающим. Задача дефектолога постепенно приучить ребенка к выполнению строго определенных инструкций. В данном случае также важно замотивировать его любимой игрушкой, лакомством (стоит отметить, для детей с РАС угощение является сильным поощрением). Работа невролога напротив, заключается в подборе лекарственных препаратов с целью снизить уровень агрессии ребенка.

Пример 2. Ребенок испытывает трудности с мышлением, с общением; не умеет устанавливать связь между объектами (как следствие воспринимает мир в виде отдельных частей, что затрудняет дальнейшее развитие). Задача педагога состоит в стимулировании развития памяти посредством стихотворений, подобранных исходя из способностей ребенка; а также в использовании карточек PECS.

Анализ рассмотренных ситуаций позволяет сделать вывод о влиянии индивидуальных особенностей ребенка с РАС на определение методик дальнейшей работы с ним. Среди таких особенностей может быть: отсутствие мотивации к общению; избегание зрительного и телесного контакта; стереотипность движений; задержка развития мышления, памяти, восприятия; избегание нововведений в жизненном порядке; дефекты звукопроизношения и др.

Педагогический метод лечения, как ведущий. Его компоненты

Рассмотрим подробнее педагогический метод, как ключевой в сфере работы логопеда и дефектолога.

1. Поведенческая терапия. Подходит для работы с детьми, имеющими отклоняющееся поведение (агрессия, тревожность, приступы злобы), а также проблемы с общением.

2. Программа ТЕАССН подразумевает использование в обучении картинок, схем, сюжетов и таблиц с целью проиллюстрировать необходимый материал. Например, демонстрация ребенку с РАС карточек с изображенными предметами при изучении цифр и чисел. Данная методика считается эффективной, поскольку дети данной категории испытывают сложности в абстрактном представлении понятий.

3. Логопедические занятия. Являются действенным методом для коррекции звукопроизношения у детей или для «запуска» речи у неговорящих детей с РАС.

4. АВА-терапия, или прикладной анализ поведения. Терапия направлена на формирование отсутствующих навыков посредством мотивирования. Данный метод имеет свои этапы: задание, реакция ребенка и приз (стимул для ребенка), а также подразумевает совместную деятельность специалиста с родителями. Одной из действенных методик является использование карточек PECS: с помощью них ребенок с РАС учится коммуницировать, выражая свои желания. Такая терапия подходит неговорящим детям, а также развивает мыслительные процессы у ребенка с РАС.

5. Модель SCERTS, разработанная Барри М. Призант, Эми М., корректирует у ребенка с РАС эмоционально-волевую сферу, реализует психологическую поддержку семьям, а также способствует развитию профессиональных навыков. Особенно эффективна при работе с детьми, имеющими легкую форму аутизма и способными к профессиональной деятельности (технические и творческие профессии, автомеханик и др.).

6. Анималотерапия. Данный метод развивает чувства: чувство к состраданию, любви, заботе; поскольку у детей с РАС наблюдаются проблемы в проявлении эмоций и чувств. Специалистами отмечается, что дети после занятий с животными начинают проявлять интерес к окружающему миру. Данная терапия эффективна для детей раннего возраста, поскольку побуждает к осознанным действиям и формированию мотивации узнать что-либо новое.

В педагогике при обучении детей с РАС важен принцип комплексности, подразумевающий использование различных методик в зависимости от возможностей и степени нарушения функций у детей данной категории.

Таким образом, анализ статистики рождаемости детей с РАС, а также изучение литературы, содержащей материалы о методиках обучения, позволяют сделать вывод о влиянии индивидуальных особенностей детей с РАС на выбор методик обучения.

Недаром современная специальная педагогика основывается на принципе «необучаемых детей нет», в том числе и детей с РАС: в зависимости от степени развития навыков, сформированности познавательных функций детей с РАС можно адаптировать к социуму, обучить навыкам профессиональной деятельности или самообслуживания.

Список использованных источников

1. Бакушева В.Ю. Коррекционно-воспитательная работа с аутичными детьми. М.: Лотос. 2004. с. 91.
2. Башина В.М. Ранний детский аутизм. // Исцеление. - М., 1993. - С. 154-165.
3. Богдашина О. Аутизм: Определение и диагностика. - Донецк: Перспектива, 1999. - 304 с.
4. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. // Москва: Владос.- 2003.- С. 5-9, 14-18, 88-93.

RELATIONSHIP OF CHILDREN'S PECULIARITIES WITH RACES AND TEACHING METHODS I.G. Galushko, T.P. Zhadobina

*Kuban State University,
Krasnodar, Russia*

The article examines the issue of the relationship between the characteristics of children with autism spectrum disorder and the choice of appropriate teaching and treatment methods; contains information on the birth statistics of children with this disorder.

Keywords: children with ASD, behavioral characteristics, medical method, psychological method, pedagogical method, TEACCH program, ABA therapy, PECS- cards.

УДК 371

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

И.Г. Галушко, М.В. Савинская, Н.В. Кузнецова

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар, Россия
МБДОУ №7 «Красная шапочка», пгт. Энем,
Краснодар, Россия*

В данной статье будет говориться о проблеме образования детей школьного (дошкольного) возраста, а также всей молодежи в военно-патриотической области. Возможности различных экскурсий позволяют

расширить кругозор и наиболее глубоко и полно воспроизвести события прошлых лет(веков).

Ключевые слова: молодежь, образование, война, любовь к Родине, патриотизм, экскурсии.

За последние годы многие специалисты в сфере туризма говорят о необходимости развития, а также улучшения качества и экскурсоведения в России. В настоящее время мы должны четко и ясно осознавать проблемы, связанные с воспитанием военно-патриотического характера нашего поколения. Поэтому задача состоит в том, чтобы экскурсии патриотического характера проявляли у молодого поколения интерес и вовлеченность. Мы также должны привить им любовь к Родине. Экскурсионная деятельность так же должна являться действенным способом образования, просвещения в культуре, в знании общей истории нашей страны

Выбор наиболее правильного воспитания «будущего» России является одним из важных направлений в образовании. Одним из таких направлений является военно-патриотическая экскурсия.

Но прежде чем говорить о значимости какого-либо вида экскурсий, необходимо ясно понимать, что это такое. Федеральному закону гласит «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» интересный рассказ экскурсовода — это услуга по организации ознакомления с объектами экскурсионного показа индивидуальными туристами или же туристскими группами в сопровождении гида. В данном случае мы можем сделать вывод, что экскурсия - это образовательная деятельность, которая может дать знания и теоретические, и практические. Также нельзя забывать о том, что экскурсия не может существовать без исполнителя экскурсионных услуг, то есть самих экскурсантов.

Экскурсант-это потребитель экскурсионных услуг. Экскурсии могут быть различными, как тематические, так и обзорные. Тематические - это такие экскурсии, посвящённые раскрытию одной определенной темы. Такие экскурсии подразделяются на несколько категорий: историко-краеведческие, этнографические, военно-исторические, археологические.

Военно-патриотическая экскурсия обозначает измененные знания на абсолютно любую тему формирующую у людей уважение к Отечеству, желание трудиться на его благо

Война в нашей стране играет немалую роль. Она пронизывает почти каждую страницу жизни всех народов, проживающих на большой территории Российской Федерации. Я не знаю такой семьи, которую бы не затронула ужасные и кровопролитные события последних веков. Но людей, действительно понимающих, всю остроту войны, особенно среди молодежи очень мало.

Развитие современных технологий, а также различная литература и исторический материал должен производить на людей огромное влияние, но в данный момент не вызывает, как такового влияния.

Почему же необходимо образовывать молодежь в этих вопросах? Ответ прост, потому что они, мы - будущее страны. Нашему государству нужны здоровые, мужественные, грамотные люди. Помимо бесед на военно-патриотическую тему есть и военно-спортивные игры, это «Зарница» и «Орленок». Значимость всех этих мероприятий огромная. На подобных мероприятиях могут на практике почувствовать все знания.

Разработкой данного вида экскурсий, как мы думаем, необходимо как на уровне образовательных учреждений, так и на государственном уровне. Так, примером может служить проект экскурсионного военно-исторического маршрута, разработанного в КГИК на кафедре туризма, который стал победителем в ЮФО в конкурсе, проводимом Российским военно-историческим обществом «Жизнь Отечеству». Студенты 1-4 курсов смогли на практике отработать навыки не только экскурсовода, но и детского аниматора, включая в экскурсию элементы квеста и соревнований.

Для студентов направления подготовки «Туризм» составление, проработка военно-исторических маршрутов, выезд на бывшие боевые места, посещение ветеранов войны и т.д. Может стать довольно таки хорошей практикой в будущей профессиональной деятельности. Данный опыт будет являться большим толчком для развития интереса к военно-исторической тематике, желание трудиться во благо нашей Родины. Ранее туризм ассоциировался лишь с изучением древних достопримечательностей или биографии великих художников, поэтов, ученых.

«Военная тема» все больше захватывает европейские страны, где, как известно шли частые войны

Воспитание патриотизма сейчас, в это беспокойное время, в период активной деятельности террористических организаций. Неформальная обстановка, живая обстановка, живое общение в форме вопросов-ответов, посещение исторических музеев, открытые встречи с ветеранами, героями Российской Федерации и подобных мероприятий является правильным решением просвещения молодежи.

Список использованных источников

- 1.Федеральный закон № 132 «Об основах туристской деятельности Российской Федерации» (действующая редакция 2016)
- 2.ГОСТ Р 54604-2011. Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования.
3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник. -6-е изд., перераб.и дополн.- М.:Советский спорт, 2009.-216 с.

MILITARY-PATRIOTIC EXCURSION AS A METHOD OF EDUCATION AND EDUCATION OF YOUTH

I.G. Galushko, M.V. Savinskaya, N.V. Kuznetsova

Kuban State University,

Krasnodar, Russia

MBDOU №7 "Little Red Riding Hood", Enem,

Krasnodar, Russia

This article will talk about the problem of education of children of school (preschool) age, as well as all young people in the military-patriotic field. The possibilities of various excursions allow you to broaden your horizons and most deeply and fully reproduce the events of past years (centuries).

Key words: youth, education, war, love for the Motherland, patriotism, excursions.

УДК 378.14

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ

Т.Б. Денильханова

*ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»,
г. Пятигорск, Россия*

Статья посвящена рассмотрению поликультурного образования как основы развития ценностных ориентаций студенческой молодежи. Автор рассматривает поликультурное образование, представляющее такое образование, которое включает как организацию, так и содержание педагогического процесса, в котором представлено несколько культур. Также автор отмечает, что реализация идей поликультурного образования приведет к развитию толерантного отношения к происхождению друг друга, уважительного отношения к чужеродной культуре и взглядам на жизнь, к получению навыков разрешения конфликтных ситуаций.

Ключевые слова: ценностные ориентации, поликультурное образование, поведенческие стереотипы, культурные особенности, этнокультурное сознание, толерантность.

Стереотипы и непонимание разделяют современный социум. Люди становятся озлобленными, между нациями происходят столкновения, в силу всего этого, общество не может оставаться стабильным и демократическим, а также не может существовать на мирных основаниях и развиваться в успешном направлении. Чтобы предотвратить данные явления, многие страны пытаются разрешить назревшие конфликтные ситуации в короткие сроки, определяют общественные взаимоотношения толерантными рамка-

ми, ведут пропаганду принципов поликультурализма на всех уровнях системы образования.

Поликультурное образование представляет собой такое образование, которое включает как организацию, так и содержание педагогического процесса, в котором представлено несколько культур, отличающихся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку [2, с. 32].

Целью поликультурного образования является создание и развитие гармоничных отношений между различными этническими группами, в изучении традиций собственных культурных особенностей, в воспитании открытости и терпимости друг к другу, в разрешении конфликтных ситуаций, в преодолении этноцентрической установки к толерантному отношению, к сознательному и ответственному общественному поведению [3, с. 26].

Актуальность идей поликультурного образования в высших учебных заведениях российского социума, приводит к созданию культурного пространства, а также к формированию единого образовательного пространства, которое должно быть представлено системой учреждений, необходимых для обеспечения организации учебно-воспитательного процесса с учетом передачи исторического опыта и всестороннего развития учащейся молодежи. Формирование системы поликультурного образования, прежде всего, необходимо направить на преодоление поведенческих стереотипов по отношению к иностранным учащимся, носителям иных культур, испытывающих трудности при обучении в высших учебных заведениях.

В условиях глобализации возрастает потребность современной молодежи в мировом образовательном пространстве, в связи с повышением необходимости в интеграции и регионализации [1, с. 48].

В настоящее время, в межкультурном образовании все более популярным становится метод, который ориентирован на конфликтную ситуацию, где главная цель заключается в становлении конфликтной компетентности. Анализируя межкультурные конфликтные ситуации, мы приходим к осмыслению их причин, что и приводит к снятию культурных стереотипов.

Дополнительный подход, направленный на взаимодействие разных культур, на диалог между ними, предполагает становление межкультурной компетентности, включающей информационные и языковые компоненты, также обусловлен не малой пользой для развития у учащихся толерантных поведенческих установок. Также в вузах рекомендуется проводить мероприятия, направленные на привитие толерантности к иным культурам, уважительного отношения к другим религиям.

В итоге, следует заключить, что современное поликультурное образование представляет не только институт, где студенты получают знания в рамках основной программы высшего образования, но также и пространством для осуществления совместной деятельности, направленной на преодоление культурных стереотипов студенческой молодежи [4, с. 328].

Список использованных источников

1. Бурняшева Л.А. Духовное пространство в контексте трансформационных процессов в обществе: социально-философский анализ: монография. – Пятигорск, 2012. – 117 с.
2. Газгиреева Л.Х. и др. Экзистенциально-ценностные отношения как движущая сила в управлении духовными процессами современного российского общества. В книге: Проблемы социально-экономического развития общества. – St. Louis, 2013. – С. 20-39.
3. Газгиреева Л.Х., Бурняшева Л.А. Концептуализация духовно-нравственных проблем современного российского общества: экзистенциально-ценностный аспект: монография. – Пятигорск, 2014. 241 с.
4. Селина И.А. Поликультурное образование как основа развития мотивационно-ценностных ориентаций молодежи. – Пермь, 2018. – С. 327-329.

MULTICULTURAL EDUCATIONAL SPACE UNIVERSITY AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF STUDENTS' VALUE ORIENTATIONS

T.B. Denilkhanova

Pyatigorsk state University, Pyatigorsk, Russia

The article is devoted to the consideration of multicultural education as the basis for the development of value orientations of students. The author considers multicultural education, which is an education that includes both the organization and the content of the pedagogical process, in which several cultures are represented. The author also notes that the implementation of the ideas of multicultural education will lead to the development of a tolerant attitude to each other's origin, a respectful attitude to foreign culture and views on life, and the acquisition of conflict resolution skills.

Keywords: value orientations, multicultural education, behavioral stereotypes, cultural characteristics, ethno-cultural consciousness, tolerance.

© Т.Б. Денильханова, 2021 г.

УДК 378

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Д.А. Дмитриев, Т.В. Петренко

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина», г. Краснодар, Россия*

В статье анализируется ситуация востребованности высшего образования в России и за рубежом. Рассматриваются преимущества высшего образования для развития личности. Представлены стратегии дальнейшего

развития высшего образования в России и за рубежом, приведены аргументы в пользу выбора этих стратегий.

Ключевые слова: высшее образование, личность, государство, трудоустройство, востребованность.

В настоящее время востребованность высшего профессионального образования в мире, в том числе и в России, очень высока. И это связано с рядом факторов. Перечислим основные плюсы высшего образования.

С высшим образованием легче получить хорошую работу. В случае большого конкурса на вакансию, при прочих равных условиях вакансию получит человек с высшим образованием. Некоторые вакансии, в принципе, не доступны кандидатам без высшего образования.

Образование расширяет кругозор, то есть дает систематизированные знания из разных областей. Обучает анализу и сопоставлению информации.

Высшее образование – это страховка от искаженных знаний. Сейчас многому можно научиться в интернете в таких платформах как: Youtube, TikTok и им подобным, но это не гарантирует приобретение истинных знаний. В высших учебных заведениях материалы и методические указания не случайные, проверенные, научно обоснованные [3].

Высшее образование – это углубленные и структурированные знания от преподавателя, который прочитал больше, внедрил то, о чем знал, имеет практический опыт работы, проработал ошибки и сделал выводы.

Высшее образование учит находить выходы из ситуаций, таких как: запоминание большого объема информации в ночь перед экзаменом, договариваться с одноклассниками, вести переговоры с преподавателями, быстро решать вопросы различного характера. Эти навыки явно пригодятся как офисному работнику, так и бизнесмену [1].

Образование увеличивает шансы на успех. Известны единичные примеры успеха людей без высшего образования, так как такие случаи получают широкую огласку. Однако согласно статистике, большинство известных бизнесменов, политиков, топ-менеджеров крупных компаний имеют высшее образование.

То есть, исходя из вышесказанного, человек, обладающий высшим образованием, имеет ряд важных качеств:

- умение мыслить на стратегическом и тактическом уровне;
- склонность принимать более взвешенные и рациональные решения относительно своего будущего;
- способность делать прогнозы и предвидеть проблемы;
- способность планировать действия и двигаться к достижению результата;
- способность выстраивать отношения с окружающими, работать в команде;

- умение более эффективно справляться со стрессами и депрессиями, что укрепляет психологическое здоровье человека.

Из чего можно сделать вывод, что человек, обладающий такими качествами полезен для государства.

Рассмотрим ситуацию с высшим образованием в цифрах. В 1989 году высшее образование имели 11 % населения СССР (при численности населения 289 млн жителей). Нужно понимать, что до 1991 года в стране работала командная модель экономики и количество мест в высших учебных заведениях соответствовало потребности государства, что также объясняет ряд факторов:

- обязательство выпускника работать по распределению 3 года на назначаемом государством месте, по своей профессии;
- отсутствие коммерческих вузов;
- только бюджетные места, отсутствие коммерции [4].

Нужно также принять во внимание тот факт, что роботизация на производствах даже на заре СССР развивалась только в оборонном направлении, везде преобладал механизированный труд. Поэтому была повышенная потребность в людях со специальным профессиональным образованием.

На сегодняшний день общее количество граждан, окончивших высшее учебное заведение, составляет более 31 % населения России (при численности населения 146 млн жителей). В настоящее время в нашей стране действует модель рыночной экономики, много предприятий является частными, что поспособствовало созданию в стране частных учебных заведений, коммерческое образование, с целью покрыть потребность в людях с высшим образованием. Немаловажную роль также сыграла роботизация производств (после 1991 года появилась возможность закупать за рубежом станки с ЧПУ), то есть профессионального образования было уже недостаточно.

При всем этом дела с трудоустройством выпускников обстоят не так радужно. Более 40% людей, получивших высшее образование, не работают по специальности, показало исследование компании HeadHunter. Выше всего эта доля в сфере продаж (70%) и среди административного персонала (64%) [2].

Причины невостребованности лиц с высшим образованием очевидны: отсутствие рабочих мест в российской экономике для выпускников вузов соответствующего профиля и их профессиональная непригодность и, следовательно, неспособность работать по специальности на требуемом рынке уровня.

В 2020 году вице-премьер правительства Ольга Голодец заявила – «в планах правительства достичь следующей пропорции среднего специального образования и высшего – 65 % и 35 % соответственно». Заявление было мотивировано тем, что России не нужно то количество специалистов, которое российские вузы выпускают сейчас. Для достижения заявленного,

О. Голодец отметила, что необходимо повышать качество и привлекательность среднего специального образования [2].

То есть наблюдается обратная тенденция на популяризацию рабочих специальностей и повышения престижа профессионального образования.

За рубежом в настоящее время большой процент людей имеющих высшее образование. Однако там идут по своему пути и хотят еще увеличить этот показатель. Например: Стратегия «Европа 2020», которая устанавливает ряд целевых задач, в том числе в сфере высшего образования, а именно, что к 2020 году доля только 30-34-летних с высшим образованием должна была составлять не менее 40 %; в 2014 году эта доля составляла 37,9 %.

В заключение следует отметить политическую ситуацию в мире. Стратегия современного развития России, с учетом санкций, заключается в импортозамещении и развитии производства на своей территории. Что подразумевает большую потребность в рабочих специальностях. За рубежом производство налаживают в странах с дешевым сырьем и энергией, а также где присутствует большой рынок труда. Такая концепция подразумевает обратный эффект.

Список используемых источников

1. Бунтовская Л.Л., Бунтовский С.Ю., Петренко Т.В. Конфликтология: учебное пособие для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 144 с.

2. Кузьминов Я. И. Университеты в России Как это работает / Я. И. Кузьминов, М. М. Юдкевич // Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. — 616 с.

3. Петренко Т.В. Изучение личностных особенностей студентов с различными типами сепарации от родителей / Т.В. Петренко, Л.В. Сысоева // Новое в психолого-педагогических исследованиях. - 2017. - № 3 (47). - С. 74-83.

4. Трайнев В.А. Повышение качества высшего образования и болонский процесс / В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев // М. : Дашков и К, 2010. – 390 с.

THE NEED FOR HIGHER EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD D.A. Dmitriev, T.V. Petrenko

*FSBEI PE «Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin»,
Krasnodar, Russia*

The article analyzes the situation of demand for higher education in Russia and abroad. The advantages of higher education for personal development are considered. Strategies for the further development of higher education in

Russia and abroad are presented, arguments in favor of choosing these strategies are presented.

Key words: higher education, personality, state, employment, demand.

УДК 371

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ПОДРОСТКОВ, УТОМЛЕНИЕ И ПЕРЕУТОМЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

П. А. Баранчук, З. Идрисова

*ИПИ им. П.П.Ершова (филиал), Тюменский государственный университет,
г. Ишим, Россия*

Приведен анализ результатов методики "Счет по Э. Крепелину", проведенной в Средней общеобразовательной школе №1 города Заводоуковска. Представлены показатели умственной работоспособности: скорость и точность умственной деятельности, уровень устойчивости внимания и утомляемости учеников 8 класса.

Ключевые слова: утомление, умственная работоспособность, внимание, методика.

Умственная работоспособность – способность воспринимать и перерабатывать информацию, потенциальная способность человека выполнить в течение заданного времени с максимальной эффективностью определенное количество работы, требующей активации нервно-психической сферы субъекта.

Для умственной работоспособности характерна низкая двигательная активность и высокое психоэмоциональное напряжение. Умственная работа подразумевает определенный план выполнения конкретных задач, целью которых является значимый для человека результат. Отсутствие двигательной активности способствует развитию процессов торможения в коре больших полушарий, что ведет к ухудшению самочувствия, повышению утомляемости и снижению умственной работоспособности [Галеев, с.2-5].

Умственное утомление связано со снижением эффективности контроля внимания и кратковременной памяти, что может быть вызвано истощением ресурсов произвольного контроля поведения. Особое значение имеет анализ индивидуальных когнитивных реакций на утомление. Умственное переутомление является наиболее вредным и граничит с заболеванием. Оно является следствием того, что мозг человека способен длительное время работать с перегрузкой, не давая знать о своем утомлении, которое мы ощущаем только тогда, когда уже почти наступила фаза переутомления. Часто утомление оказывает влияние не прямо, а косвенно. Например, работа, которая раньше выполнялась легко, без всякого напряжения, теперь требует дополнительного усилия, напряжения, особого вни-

мания. Результативность выполнения работы может и не снизиться, но проявления усилия, напряжения будут говорить об утомлении. [Хван].

В основном методики на исследование умственной работоспособности проводятся среди школьников. Связано это с тем, что показатели работоспособности непосредственно зависят от возраста испытуемого (с возрастом повышается темп развития умственной работоспособности) и условий, в которых он находится. Кроме того, именно школьники, как правило, подвержены большой умственной нагрузке. Также очень важно проследить, как развиваются умственные способности человека, а сделать это можно только при исследовании детей и подростков. Учебно-трудовая деятельность школьников, прежде всего, проходит в постоянном нервно – эмоциональном перенапряжении, и поэтому это требует постоянного использования различных средств, которые предупреждают появление невротического состояния и развитие различного рода функциональных нарушений в работе систем и органов. Учеба в школе требует от детей сложные формы умственной деятельности. Чаще всего к концу недели у подростков нарастает процесс умственного утомления.

Для оценки уровня умственной работоспособности, степени утомляемости была использована методика "Счет по Э.Крепелину". Применяя данную методику тестирования как у детей, начиная с младшего подросткового возраста, так и у взрослых. По показателям интенсивности утомляемости и степени упражняемости мы дали комплексную оценку умственной деятельности подростков, сравнив результаты каждого тестируемого со среднестатистическими показателями во втором и последнем промежутках времени. В ходе исследования детям были выданы бланки с таблицами Э.Крепелина. Задача детей заключалась в сложении чисел, напечатанных одна под другой. На каждый ряд давалось по 20 с. Общее время эксперимента составило-3 минуты.

По результатам исследования у 46% подростков (12 человек) наблюдается высокие или средние показатели скорости и точности. Это так называемый "нормальный" тип графика умственной работоспособности, который говорит об устойчивом внимании испытуемого и высоком уровне темпа умственной деятельности. Имея такие показатели, ученик выполняет работу быстро, при этом допуская минимальное количество ошибок, а результаты выполненных заданий имеют незначительные колебания. У таких детей средний уровень утомляемости или утомления не происходит вовсе. Доля детей, которые выполнили работу с высокой точностью, но низкой скоростью, составила 19% (5 человек). Низкий темп умственной деятельности может быть объяснен множеством факторов. Ученик слишком сильно ориентирован на то, чтобы правильно решить примеры и тем самым жертвует скоростью. Кроме этого замедленность темпа может быть связана с типом темперамента ребенка и на выполнение какой-либо умственной деятельности ему требуется больше времени, чем остальным.

Противоположный результат можно увидеть у 15% учеников (4 человека). Они выполняли задания очень быстро, при этом допуская количество ошибок, превышающее средне-групповой показатель. В данном случае это тоже может быть объяснено несколькими факторами. Ученики понимали важность задания, значимость предложенного испытания, боялись неуспеха, испытывая тревожность, дети были избыточно ориентированы на то, чтобы успеть решить как можно больше примеров в ущерб точности. Также такие результаты методики могут говорить о слабости самоконтроля, самоорганизации, то есть слабо сформированным произвольным вниманием.

У оставшихся 15% учеников показатели скорости и точности достаточно низкие, но лишь у половины детей наблюдается высокий уровень утомления. Один из учеников не испытывает утомления вовсе. Безусловно, такие показатели говорят о необходимости проведения дополнительных методик. Плохие результаты тестирования могут быть по разным причинам. У половины подростков с низкими показателями темпа умственной деятельности и точности выполнения работы - средний или низкий уровень утомляемости, также у этих учеников прослеживается период вработываемости во второй половине тестирования. Это значит, что в начале решения примеров испытуемые не смогли показать свою активность в полной мере. Период вработываемости связан с переходом от состояния покоя к рабочему состоянию. Одним из источников такой активизации является интенсификация обменных процессов в организме, поэтому данный переход происходит у всех индивидуально. Возможно, низкие показатели работоспособности у двух учеников связаны с тем, что они медленнее остальных включились в работу: в конце исследования они перестали допускать ошибки, а число решенных примеров увеличилось. У второй половины учеников такие показатели, вероятно, связаны с высоким уровнем утомляемости. Переутомление является одной из главных причин снижения умственной работоспособности. Усталость может понизить интерес к работе, все тяжелее дается решение задач, увеличивается количество ошибок, может появиться заикленность на недостатках. Начинают преобладать отрицательные эмоции.

У одного ученика тип графика зигзагообразный. Продуктивность колеблется, неравномерна на разных этапах эксперимента: темп умственной работоспособности низкий, при этом внимание достаточно устойчиво. В конце исследования наблюдается незначительное снижение работоспособности и появление ошибок. Утомление - это нормальное физиологическое и психическое состояние человека, оно возникает под влиянием продолжительной и напряженной работы. Для того чтобы не наступило переутомление, которое может негативно сказаться на здоровье человека, во время работы необходимо делать перерывы на отдых. Переутомление оказывает негативное влияние на устойчивость внимания: испытуемый начинает де-

лать большое количество ошибок, не может сосредоточиться на выполнении даже самых простых заданий.

Выполняя большое количество заданий, находясь в состоянии постоянной усталости, ребенок начинает терять интерес к учебе, снижается скорость и точность выполнения заданий, которое может привести к снижению успеваемости. Кроме этого ученик становится более беспокойным, что может проявляться в его поведении и движениях, он становится рассеянным и невнимателен [Москвитина].

Во время умственной работы постоянно меняется продуктивность: то повышается, то понижается. Почти у всех учеников, прошедших методику, наблюдаются незначительные колебания умственной деятельности и снижение продуктивности в конце исследования. Этому могут способствовать разные причины: самочувствие ребенка, его вовлеченность в работу, наличие или отсутствие тревоги, настроение, а также внешние факторы (степень освещенности, шум, состояние здоровья в данный момент).

Результаты различных исследований показывают, что одной из причин переутомления и дневной сонливости у школьников является регулярное недосыпание в течение учебной недели. Ночной сон продолжительностью менее восьми часов в сутки и утомление существенно влияют на восприятие сложности учебного задания. Рациональная организация отдыха и создание оптимального режима двигательной активности позволяет нормализовать психофизиологическое состояние студентов в период больших умственных нагрузок.

Большое значение для сохранения и повышения уровня умственной работоспособности приобретает комплекс оздоровительных мероприятий, к числу которых относятся разумное сочетание труда и отдыха, нормализация сна и питания, отказ от вредных привычек, пребывание на свежем воздухе, достаточная двигательная активность. Большую роль в повышении работоспособности играют положительные эмоции, что обеспечивается хорошей организацией производственного процесса, нормальными гигиеническими условиями на рабочих местах, хорошей организацией бытовых условий, питания и отдыха. Важное место в формировании положительных эмоций принадлежит средствам промышленной эстетики, производственной музыке, созданию доброжелательных отношений в коллективе и др. Эффективным средством повышения работоспособности является купание, плавание в бассейне. Большое значение для профилактики утомления имеют комплексы витаминов и их комбинации с микроэлементами. Успокаивающая музыка способствует уменьшению психоэмоциональной напряженности, переключает внимание. Также целесообразно использовать различные дыхательные и расслабляющие упражнения [Шувалова].

Список использованных источников

1. Галеев, И.Ш. Анализ умственной работоспособности студентов на фоне занятий физической культурой и спортом / И.Ш. Галеев, Н.В. Святова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. - №2. – с. 2-5.

2. Москвитина Татьяна Васильевна Профилактика утомления обучающихся на уроке URL: <https://urok.1sept.ru/articles/621874>

3. Хван Андриан Андрианович Труд, утомление и здоровье учителя: результаты исследования // Народное образование. 2015. №10 (1453). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trud-utomlenie-i-zdorovie-uchitelya-rezultaty-issledovaniya> (дата обращения: 25.02.2021).

4. Шувалова Ирина Николаевна Педагогический эксперимент по уменьшению утомления зрительного анализатора у студентов в процессе проведения учебных занятий // Гуманитарные науки . 2019. №1 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-eksperiment-po-umensheniyu-utomleniya-zritel'nogo-analizatora-u-studentov-v-protsesse-provedeniya-uchebnyh-zanyatiy> (дата обращения: 25.02.2021).

COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF MENTAL PERFORMANCE OF ADOLESCENTS, FATIGUE AND OVERWORK IN SCHOOL-AGE CHILDREN

P. A. Baranchuk, Z. Idrisova

P.P.Ershov IGPI (branch), Tyumen State University, Ishim, Russia

The analysis of the results of the methodology "E. Kraepelin's Account" conducted in Secondary School No. 1 of the city of Zavodoukovsk is given. Mental performance indicators are presented-news: the speed and accuracy of mental activity, the level of attention and fatigue of 8th grade students.

Keywords: fatigue, mental performance, attention, methodology.

УДК 372.8

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Л.В. Камышанова¹

Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Ессентуки, Россия

В статье раскрывается понятие «культура безопасности жизнедеятельности», значение формирования культуры безопасности в образовании, а именно в младшем школьном возрасте; формирование навыков и умений, связанных с ценностными ориентациями ученика, роль творческого проектирования в повышении культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников, формы и методы формирования и повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности, эффективность творче-

¹ Научный руководитель: Козлова Н. А., к.и.н., доцент, доцент кафедры педагогической психологии и социальной работы Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

ского проектирования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: культура безопасности жизнедеятельности, младший школьник, проектная деятельность, творческое проектирование, образование, навыки и умения.

В образовании современная законодательная база обращает внимание на проблемы связанные с формированием культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников и акцентирует внимание на безопасности учеников. Так в статье 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что «педагогические работники обязаны формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни»[1]. К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» [2].

В современном обществе и образовании дается понятие культуры безопасности жизнедеятельности, под которым следует понимать «способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира».

Формирования у человека культуры безопасного поведения целесообразно начинать с младшего школьного возраста. Младший школьный возраст является отправной точкой формирования у человека культуры безопасности. В младшем школьном возрасте наиболее успешно формируются мотивы, побуждающие обучающихся к следованию нормам и правилам безопасного поведения, что обусловлено психологическими особенностями школьников в этом возрасте.

Для становления культуры безопасного поведения используются учебно-методическая база, федеральные государственные образовательные стандарты, учебные планы, рабочие программы, а также программы дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности. Все эти документы и программы образуют базу на которой можно основываться и внедрять в учебный процесс методы по формированию безопасного поведения.

Методы по формированию культуры безопасности включают наглядные пособия, использование демонстраций, лекций, рассказов. Помимо работы проводимой в образовательных учреждениях, немаловажным является взаимодействие с родителями. Говоря о методах обучения, способствующих решению данных задач, отметим, что, по мнению ряда ученых (М.В. Кларин, И.В. Курышева, В.В. Николина, Ж.В. Рассказова, С.Б. Ступина и др.), большое значение отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную деятельность, общение, взаимодействие преподавателя и учеников, позволяют выстроить

образовательное пространство, ориентированное на формирование информационной составляющей культуры личности.

Для формирования культуры безопасности применяются такие средства как кино, телевидение, плакаты, стенды, статьи, стенгазеты и СМИ.

Правильно организованная агитация, и главное не навязчивая, постоянно напоминает о потенциально опасных и вредных факторах, что позволяет обучающемуся задуматься и в случае чрезвычайной ситуации вести себя соответствующе, либо же узнав ту или иную информацию повышается возможность предотвратить несчастный случай.

Наглядные пособия используется как дополнительное средство внушения, убеждения, воспитания, обучения. Вырезка из газеты, фотография с места происшествия, стенгазеты, плакаты - все это относится к средствам наглядной агитации. По содержанию они должны быть актуальными, информация - новой, художественное решение - эмоциональным. Показанная ситуация должна быть типичной, выглядеть привлекательно. Всегда должна быть четко определена агитационная идея.

Задача учителя заключается в том, чтобы ученики могли свободно применять свои полученные знания, компетентно реагировать на разные жизненные ситуации, использовать свои навыки и умения. Результатом такого обучения должны быть не только знания, но и умение применять их в повседневной жизни в повседневной жизни. В связи с этим уже меняется образ мышления и поведенческие черты в самых разнообразных ситуациях. Таким образом, на современном этапе развития общества важными качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать путь, готовность обучаться в течение всей жизни. И школа тут является одним из самых важных звеньев, в ее задачи входит раскрытие способностей учеников, воспитание порядочной и патриотичной личности, которая готова во внешнем мире сталкиваться с трудностями и решать их. [3].

Добиться поставленных целей возможно благодаря разнообразию форм учебной (интегрированные занятия с внедрением тем по безопасности жизнедеятельности) и внеурочной деятельности, с применением творческого проектирования. В отличие от традиционных форм обучения в образовании проектирование имеет явное преимущество. В условиях творческого проектирования формируется образовательная среда, в которой вырабатываются ключевые компетенции и оцениваются. В данном случае обучающимся необходимо в первую очередь решить проблему, а для этого необходимо интегрировать знания полученные на других дисциплинах, проанализировать, оценить на сколько они будут полезны при решении данной проблемы.

Особенность работы в творческих проектах является то, что при работе над каждым из них создается мотивационная среда для усвоения знаний и умений, происходит становление профессиональной компетенции учащихся, вырабатывается стереотип безопасного поведения.

Систематические практические занятия вырабатывают практические навыки в области безопасности жизнедеятельности, необходимые для безопасности в об-

ществе. Творческое проектирование, в котором главной задачей является решение проблемы, способствует развитию активной познавательной деятельности обучающихся, учит самостоятельности в принятии верного решения для устранения проблемы. Постановка проблемной ситуации заставляет учеников включаться в исследовательскую деятельность и применять нестандартные решения проблемы. Интеграция различных видов деятельности в проектной деятельности младших школьников представлена ниже (таблица 1).

Таблица 1 - Интеграция различных видов деятельности в проектной деятельности младших школьников

Вид деятельности	Характеристика
Игровая деятельность	Для детей младших классов проект – это часто игра, включающая их в выполнение соответствующих ролей – архитектора, дизайнера и прочих (в зависимости от вида и темы проекта)
Познавательная деятельность (в том числе исследовательская)	У детей младшего школьного возраста довольно маленький жизненный опыт и запас знаний. Именно поэтому выполнение проекта всегда связано для них с поиском новых знаний, умений и последующим их применением
Ценностно-ориентационная деятельность	В процессе работы над проектом важно не только развивать соответствующие умения, обогащать детей знаниями, но и формировать осознанное, эмоционально-ценностное отношение к объекту проектирования и полученному опыту. Это одна из важнейших задач педагога-организатора проектной деятельности
Учебная деятельность	В процессе реализации работы над проектом у детей формируются проектные умения (организационные, коммуникативные, творческие, презентационные, оценочные), которые, по сути, являются метапредметными и соответствуют всем группам универсальных учебных действий
Коммуникативная деятельность	Организация проектов в начальной школе обязательно должна начинаться с коллективных и групповых проектов, так как это способствует эффективному формированию проектных умений. Следовательно, дети погружаются в ситуации общения со взрослым и сверстниками
Созидательная творческая деятельность	Особенность проектной деятельности состоит в том, что ее результатом является конкретный продукт. Поэтому в начальной школе проектная деятельность часто связана именно с созидательной творческой деятельностью – рисованием, лепкой, моделированием и др

В творческих проектах можно использовать как индивидуальную форму обучения, так и групповую, а так же и сочетать их. В творческих проектах обучающиеся развиваются творчески, активизируют самостоятельную деятельность и находят правильные решения. Творческие проекты

развивают творческие и исследовательские способности, учат использовать знания в различных ситуациях. Творческое проектирование позволяет ученикам рассматривать ситуации с разных сторон, они могут быть как непосредственно участниками, так и наблюдателями, в связи с чем появляется возможность оценивать ситуацию с разных сторон и находить разнообразные способы решения. Применяя не только теоретические знания, полученные на уроках, но и полученный опыт, создаются условия для формирования у школьников навыков принятия самостоятельного решения, вырабатывается модель поведения в той или иной чрезвычайной ситуации.

Совершенствуются познавательные, коммуникативные, организационные, нравственные качества, являющиеся составляющей целостного образования. Формируются мировоззренческие компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика; общекультурные компетенции, одной из составляющих которой является культура безопасности жизнедеятельности; учебно-познавательные компетенции, направленные на безопасную деятельность; коммуникативные компетенции, направленные на поиск способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями; навыки работы в группе; умение владеть различными социальными ролями в коллективе; компетенции личностного самосовершенствования, направленные на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки[3].

Для становления культуры безопасности жизнедеятельности используются различные формы и методы обучения: тематические занятия, соревнования, ролевые игры, экскурсии, выставки, фотографии и видеоматериалы, мультфильмы, проекты, беседы, ситуационные задачи и т.д.

Развитие культуры безопасности жизнедеятельности является государственной задачей и имеет свою нормативно-правовую базу[4].

Развитие безопасного поведения через проектную деятельность, позволяет обеспечить целостность педагогического процесса и осуществить разностороннее развитие обучающихся.

Таким образом, творческие проекты очень важны для младших школьников. Потому что именно они вызывают интерес и с помощью проектирования развивается творческая активность, мыслительная деятельность, определяется социальная позиция ребенка, формируется самостоятельность и ответственность. И предполагается, что через проектную деятельность формирование и совершенствование культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников будет проходить более эффективно.

Список использованных источников

1. Будаичев В.К. Метод творческих проектов. Этапы выполнения, стадии и приемы педагогического взаимодействия, используемые на различных этапах проектной деятельности. 2020. URL: [https:// kopilkaurokov.ru/](https://kopilkaurokov.ru/)

vneurochka/planirovanie/metod_tvorcheskikh_proektov_etapy_vypolneniia_stadii_i_priemy_pedagogicheskogo_v (Дата обращения: 26.08.2021).

2. Куликов, В.В. Обеспечение безопасности как основа сферы образования. / В.В. Куликов // Культура безопасности: проблемы и перспективы. Материалы третьей международной научно-практической конференции — Екатеринбург, 2010.

3. Методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении: Студенческая библиотека онлайн. URL: https://studbooks.net/2594911/pedagogika/metody_formirovaniya_kultury_bezopasnosti_zhiznedejatelnosti_obscheobrazovatelnom_uchrezhdenii (Дата обращения: 27.08.2021).

4. Филипчук, А. В. Инновационный подход формирования ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности у старшеклассников / А. В. Филипчук. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Т. 0. — Уфа: Лето, 2014. — С. 136-139. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/103/5533/> (дата обращения: 02.10.2021).

FORMATION OF A CULTURE OF LIFE SAFETY THROUGH CREATIVE DESIGN IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

L.V. Kamyshanova

SSPI branch in Essentuki, Essentuki, Russia

The article reveals the concept of "culture of life safety", the importance of the formation of a culture of safety in education, namely, at primary school age; the formation of skills and abilities related to the value orientations of the student, the role of creative design in increasing the life safety culture of younger schoolchildren, the forms and methods of forming and increasing the level of life safety culture, the effectiveness of creative design in the formation of a life safety culture.

Keywords: life safety culture, junior schoolchild, project activity, creative design, education, skills and abilities.

УДК 643.15

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ИЗМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

П.А. Капырин

*ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»,
Москва, Россия*

В статье рассматриваются вопросы, связанные с инновационным развитием системы высшего профессионального образования с целью формирования инновационной культуры в обществе, способствующей

формированию нового, быстро меняющегося рынка интеллектуального труда. Рассматриваются различные этапы инновационного развития высшего образования.

Ключевые слова: Народное хозяйство, инновации, высшее образование, высшие учебные заведения, инновационное образование, образовательная деятельность.

В современных условиях развития экономики страны важная роль принадлежит высшей школе. Высшие учебные заведения должны осуществлять подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, работающих в ведущих отраслях народного хозяйства, создавать и совершенствовать инновационные структуры в вузах, осуществлять подготовку специалистов, способных обеспечить построение и развитие инновационного цикла от стадии фундаментальных исследований до выпуска и реализации наукоемкой продукции и технологий.

Возрастающая сложность технологических процессов, рост уровня их технической оснащенности, обеспечение высоких темпов развития науки и техники, обусловленные необходимостью достижения конкурентоспособности отечественного производства, требуют наличия квалифицированных специалистов и соответствующей системы их подготовки. Поэтому государственная система предоставления образовательных услуг в целом и услуг высшего профессионального образования в частности становятся важнейшими факторами формирования и развития экономического потенциала страны.

Осуществление широкомасштабного реформирования образования с целью всеобъемлющего повышения интеллектуального потенциала страны диктует необходимость смены парадигмы поддерживающего образования на инновационное образование. Дальнейшее развитие высшей школы требует внесения принципиальных корректировок в существующую традиционную систему образования, внедрения наиболее перспективных форм и методов обучения.

Требуют серьезного рассмотрения вопросы, связанные с методологическими обоснованиями и научно-методическими положениями, на основе которых сегодня строятся новые технологии управления инновационным развитием образовательной деятельности высшего учебного заведения. В настоящее время среди отечественных исследователей существуют различные взгляды на решение этой проблемы. Однако все они сходятся на том, что при обострении конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг приобретают особую актуальность методы управления инновационным развитием образовательной деятельности вуза, интеграция обучения с научными исследованиями и производственной деятельностью, а также повышение предпринимательской активности обучаемых и развитие в них инновационного типа мышления.

В настоящее время происходят сложные структурные изменения во многих областях народного хозяйства, однако наиболее заметны подобные изменения в системе высшего профессионального образования.

По сути, система высшего профессионального образования является ресурсом для всех отраслей народного хозяйства, и отсутствие приоритетов его стратегического развития пагубно воздействует не только на качество подготовки специалистов, но и на технологии развития всего народного хозяйства страны. Поэтому исследование вопросов связанных с подготовкой и переподготовкой высококвалифицированных специалистов, способных обеспечивать развитие инновационного цикла от стадии фундаментальных исследований до выпуска и реализации продукции и технологий является не только актуальной народнохозяйственной задачей, но и важным шагом в развитии экономического потенциала страны.

Реформирование системы высшего образования в России характеризуется поиском оптимального соответствия между сложившимися традиционными формами обучения в отечественной высшей школе и новыми инновационными технологиями, связанными с вхождением в мировое образовательное пространство. Проведенные автором исследования позволили сформулировать ряд тенденций развития высшего профессионального образования:

1. Развитие многоуровневой системы обучения в учреждениях высшего профессионального образования России. Преимущества этой системы состоят в том, что она обеспечивает более широкую мобильность обучения и правильный выбор будущей специальности. Многоуровневая система обучения формирует у выпускника вуза способность быстро осваивать новые специальности на базе полученного высшего образования.

2. Переход высшего профессионального образования от концепции приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности в определенных условиях в соответствии с заданной квалификационной характеристикой, к концепции развивающего личностное образование, позволяющего эффективно действовать в профессиональной области в любых условиях и обстановке. На смену поддерживающего образования должно прийти инновационное образование.

3. Формирование и развитие новых образовательных технологий на основе синтеза принципов фундаментальности и индивидуализации, запуска механизмов саморазвития личности и активизации творческих способностей.

4. Формирование и внесение принципиальных корректировок в организацию действующей системы образования с учетом необходимости сохранения и развития наиболее перспективных форм, методов и структур традиционной системы образования России.

5. Формирование и последующее обновление перечня направлений подготовки бакалавров и магистров.

6. Создание технологий непрерывного образования, которое должно стать доступным, развивающим и опережающим. Переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь».

7. Формирование и развитие системы инновационного, опережающего образования, которое должно быть органично встроено в систему научных исследований.

8. Включение вузов России в обновление высшего профессионального образования с учетом требований мировых стандартов и как следствие, переход российских вузов в режим опытно-экспериментальной работы по апробации новых учебных планов, образовательных стандартов, новых образовательных технологий и новых методов управления.

Следует отметить, что вузы, изменяющиеся в процессе инновационного поиска, относят к категории саморазвивающихся инновационных образовательных систем. Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии вуза по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой. Поэтому инновации в образовательной деятельности вуза связаны в первую очередь с внесением изменений: в совершенствование нормативно-правового базиса системы высшего профессионального образования; в расширение и углубление теоретических основ предоставления и генерации знаний;

1) в формирование новых систем моделей организации образовательных процессов;

2) в систему финансирования и управления вузом;

3) в учебно-методическое обеспечение и в систему воспитательной работы;

4) в учебные планы и основные образовательные программы.

Значительный интерес у многих работников высших учебных заведений вызывает возможность использования инновационного, опережающего развития системы высшего профессионального образования с целью формирования инновационной культуры в обществе. Это позволит повысить роль вузов в развитии инновационной деятельности в обществе, создать эффективные механизмы использования научно-технического потенциала в решении социальных и экономических задач.

INNOVATIVE EDUCATIONAL ACTIVITY OF THE UNIVERSITY AND ITS IMPACT ON CHANGING THE CONTENT OF LEARNING TECHNOLOGIES

P.A. Kapyrin

Moscow State University of Food Production, Moscow, Russia

The article deals with issues related to the innovative development of the system of higher professional education in order to form an innovative culture in society, contributing to the formation of a new, rapidly changing intellectual labor market. Various stages of innovative development of higher education are considered.

Keywords: National economy, innovations, higher education, higher educational institutions, innovative education, educational activity.

УДК 378.4

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИИ

С.К. Карабахцян

*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
г. Армавир, Россия*

В статье рассмотрены изменения в организации образовательного процесса в вузах, вызванных пандемией COVID-19. Представлен обзор отечественных и зарубежных исследований по проблеме организации взаимодействия в онлайн среде и подготовки студентов к профессиональной деятельности в новых условиях. Особое внимание уделено основным направлениям педагогического сопровождения лично- профессионального развития студентов в онлайн среде.

Ключевые слова: онлайн обучение, взаимодействие, лично- профессиональное развитие, педагогическое сопровождение.

Пандемия COVID-19 вызвала не только глубокие проблемы в организации здравоохранения, но и в организации образовательного процесса в вузах при переходе в онлайн формат [1; 2]. Вузам и отдельным преподавателям пришлось в экстренном порядке разрабатывать и апробировать новые подходы к профессионально-педагогическому взаимодействию с обучающимися. Накопленный эмпирический опыт требует глубокого научного анализа и осмысления. В центре исследовательского внимания оказываются разнообразные проблемы, связанные как с техническим переоснащением учебного процесса, так и появлением новых форм учебно-познавательной деятельности студентов и новых форм профессионально-педагогической деятельности преподавателей.

В контексте рассматриваемой проблемы заслуживают особого внимания исследования, посвященные постепенному переходу к коннективистской парадигме образования [4], основными чертами которой выступают сетевое взаимодействие и акцент на субъектности обучающихся. Зарубежные авторы выделяют и характеризуют следующие принципы такого обучения:

- активное вовлечение обучающихся в процесс обучения;
- активное взаимодействие между обучающимися;
- деятельностно-практический характер учебной деятельности;

- персонализация обучения;
- диверсификация образовательных инструментов;
- ориентация на развитие мыслительных операций [5].

Исследователи уделяют особое внимание не только адаптации студентов к информационно-образовательной среде вуза, но и проблеме их профессиональной идентичности, развитию системы ценностных ориентаций в новых условиях [1]. При этом О.В. Игумнова подчеркивает, что на профессиональное становление существенное влияние оказывают как изучаемые дисциплины, их содержательные и технологические особенности, так и сама новая цифровая среда обучения, предполагающая необходимость адаптации к ней, а значит, проявления новых личностных качеств.

Исследования показывают, что в процессе онлайн обучения особую значимость для студентов имели такие особенности информационно-образовательной среды, которые обеспечивали возможность социального взаимодействия, общение с преподавателями, другими обучающимися [2]. Интерактивность образовательной среды снижала риски демотивации учебно-познавательной деятельности, негативные переживания студентов, потерю ими смысла выполняемых заданий и всего процесса обучения в целом.

Рассматривая организацию образовательного процесса в онлайн формате, следует принимать во внимание и его влияние на личностно-профессиональное развитие студентов, их профессиональные планы и перспективы трудоустройства в резко изменившихся социальных условиях. С нашей точки зрения [3], кардинальные изменения рынка труда, появление и широкое распространение нетрадиционных форм профессионально-трудовой деятельности, включая временную, проектную, удаленную, платформенную занятость, появление новых факторов конкурентоспособности специалистов детерминируют и новые параметры профессионально-личностного развития современных специалистов в любой сфере деятельности: трансформация профессиональных и жизненных целей, их сужение и прагматико-утилитарный характер, включение цифровых компетенций во все виды профессиональной деятельности, понимание и принятие возможных изменений трудовых функций, социального статуса, готовность к постоянному обучению, обновлению компетенций, осознание личностно-профессиональных дефицитов, понимание способов их преодоления, готовность к командной работе, в том числе в условиях высококонкурентной среды, поликультурных командах.

Анализ изученной литературы [1;2] позволяют обозначить основные направления педагогического сопровождения личностно- профессионального развития студентов в онлайн среде:

- целевая ориентация системы педагогического сопровождения личностно- профессионального развития студентов на ценности самоопределения, саморазвития, самореализации;

- диагностика индивидуально-психологических особенностей обучающихся, их ценностно-смысловой и мотивационной сферы;
- включение студентов в активное профессионально-предметное и межличностное взаимодействие в информационно-образовательной среде;
- профилактика эмоционального выгорания, снижение тревожности, чувства беспомощности;
- помощь студентам в овладении новыми цифровыми инструментами для решения широкого круга учебных задач, в том числе проектного, исследовательского характера;
- организация постоянной обратной связи со студентами, оперативная коррекция объема учебного материала, типа контрольных заданий, сроков выполнения самостоятельной работы.

Сложность педагогического сопровождения личностно- профессионального развития студентов в онлайн среде заключается, с нашей точки зрения, в том, что сами преподаватели вуза оказались также не готовы к организации образовательного процесса в новых условиях. Прежде всего, они испытывали повышенную интеллектуальную и эмоциональную нагрузку, связанную с их опасениями снижения качества образовательного процесса, невозможности формирования необходимых профессиональных навыков, особенно на начальном этапе ограниченного использования новых эффективных инструментов онлайн взаимодействия в учебном процессе.

1. Обобщение полученных результатов позволяет сформулировать следующие основные выводы:
2. Онлайн обучение как новый формат образовательного процесса требует глубокого теоретико-методологического обоснования его принципов, закономерностей и методов.
3. Онлайн формат образовательного процесса вызывает глубокие изменения процесса личностно-профессионального развития студентов, трансформацию их жизненных и профессиональных целей.
4. Новая социально-образовательная ситуация развития предопределяет необходимость разработки нового содержания и форм педагогического сопровождения личностно- профессионального развития студентов в онлайн среде.

Список использованных источников

1. Игумнова, О.В. Профессиональное становление личности в условиях цифровизации высшего образования / О.В. Игумнова // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 2 (42). С. 41-50.
2. Казакова, Е.И. Переход к экстренному дистанционному обучению в условиях пандемии в призме переживания студентами трансформации образовательной среды вуза / Е.И. Казакова, И.Э. Кондракова, Ю.Л. Проект // Образование и наука. 2021. Т. 23. № 8. С. 111–146.

3. Карабахцян, С.К. Новое понимание социально-профессиональной мобильности в условиях цифровизации / С.К. Карабахцян // Гуманитарный научный вестник. 2020. №11. С. 21-24.

4. Anderson T., Dron J. Three generations of distance education pedagogy // The International Review of Research in Open and Distance Learning. 2010. No 12 (3). P. 80–97

5. Miller M. D. Minds online: Teaching effectively with technology. Cambridge, MA: Harvard University Press, 2014. 296 p

PEDAGOGICAL SUPPORT OF PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF UNIVERSITY STUDENTS IN ONLINE LEARNING

S.K. Karabakhtsyan

*Armavir State Pedagogical University,
Armavir, Russia*

The article discusses the changes in the organization of the educational process in universities caused by the COVID-19 pandemic. The review of domestic and foreign studies on the problem of organizing interaction in the online environment and preparing students for professional activity in new conditions is presented. Special attention is paid to the main directions of pedagogical support of personal and professional development of students in the online environment.

Keywords: online training, interaction, personal and professional development, pedagogical support.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ОТЧЕТОВ В MS EXCEL

В.В.Кацуба

Сибирский государственный университет путей сообщения, Новосибирск, Россия

В данной статье описан опыт знакомства с формированием отчетов в MS Excel и созданием презентаций в MS PowerPoint при изучении одноименной дисциплины. Приведен фрагмент конкретного примера выполнения расчетно-графической работы.

Ключевые слова: формирование отчетов, создание презентаций.

На дисциплине «Формирование отчетов и создание презентаций» мы познакомились с выполнением отчетов в MS Excel [1, 2] и узнали, что можно пользоваться следующими функциями:

1. Условное форматирование к ячейке или столбцу.
2. Перенос и вставка содержимого одной ячейки в другую.

3. Возможность удаления и вставки строк.
4. Добавление формул.
5. Использование фильтра.
6. Добавление листа в книгу.

Расчетно-графическая работа (РГР) включала в себя создание умных таблиц (рисунок 1), использование спарклайнов (рисунок 2), построение графиков и диаграмм (рисунок 3), работу с подсветкой дат и сроков (рисунок 4), использование разделителей строк (рисунок 5), научились формировать сводные таблицы (рисунок 6) и вставку печатной подложки в виде рисунка или текста (рисунок 7). Научились сортировать наименования в таблице с помощью сортировки Excel. Так, выполняя РГР по дисциплине «Формирование отчетов и создание презентаций», мы пользовались этой функцией, используя сортировку от А до Я. При необходимости поддержания определенного расположения рабочих элементов, можно использовать управление порядком Excel для сортировки неструктурированного перечня рабочих элементов.

РГР оформлялась в виде презентации PowerPoint.

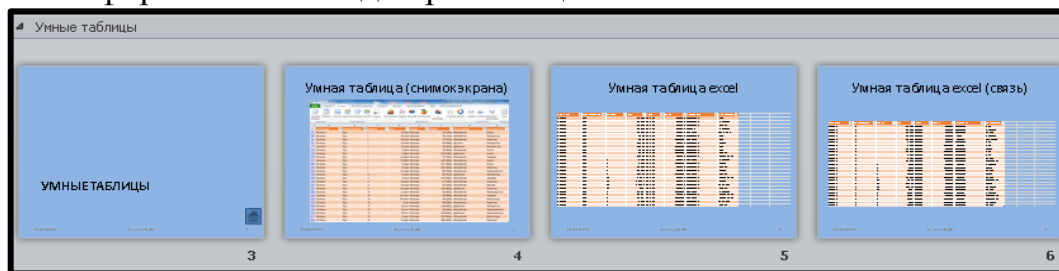


Рисунок 1

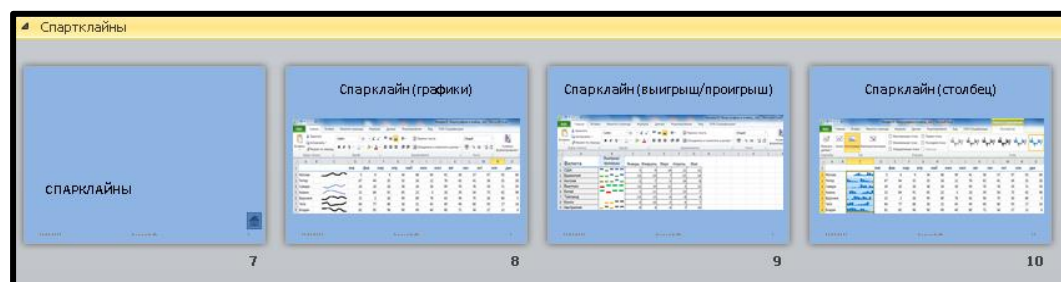


Рисунок 2

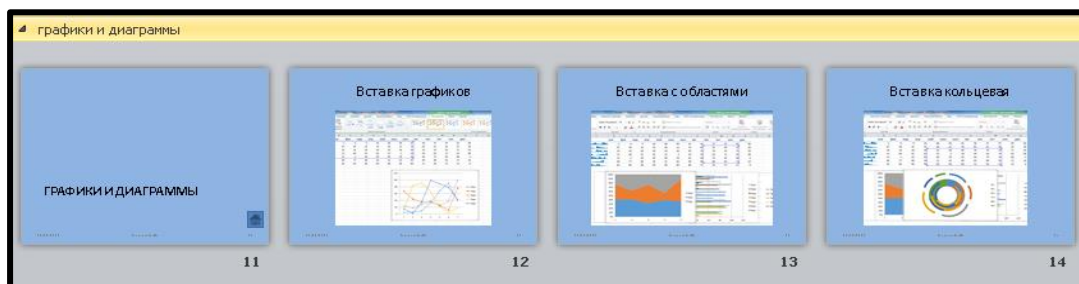


Рисунок 3

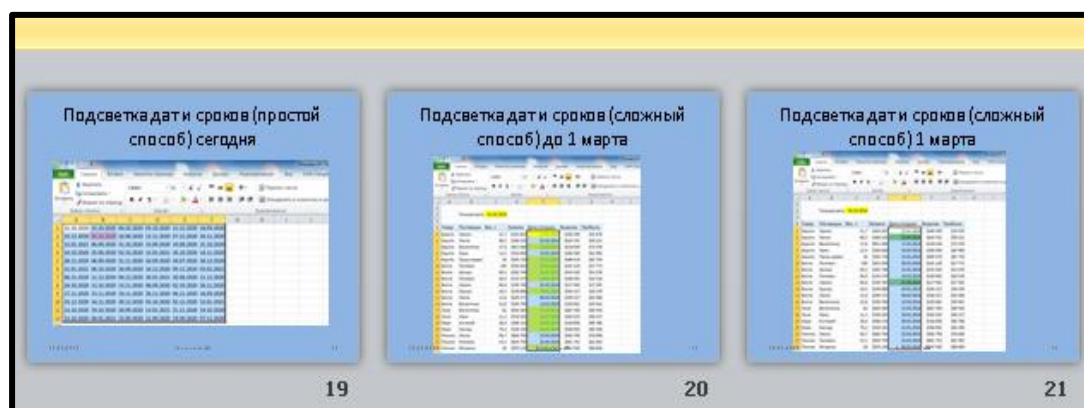
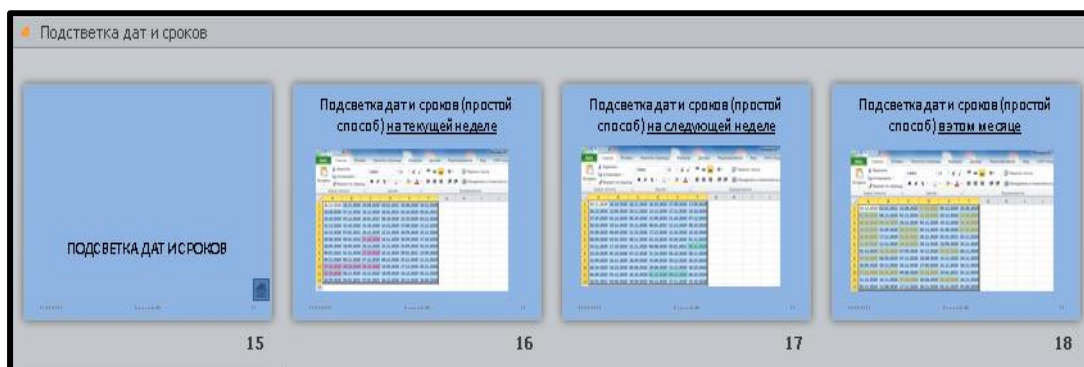


Рисунок 4

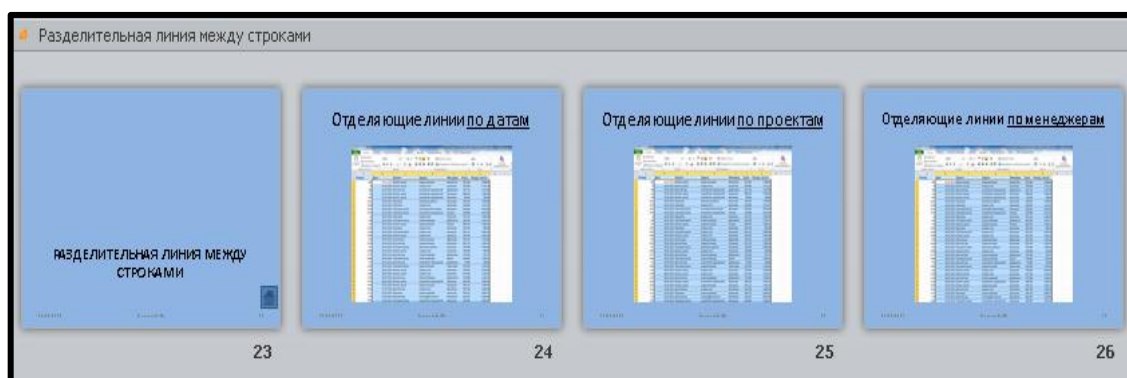


Рисунок 5

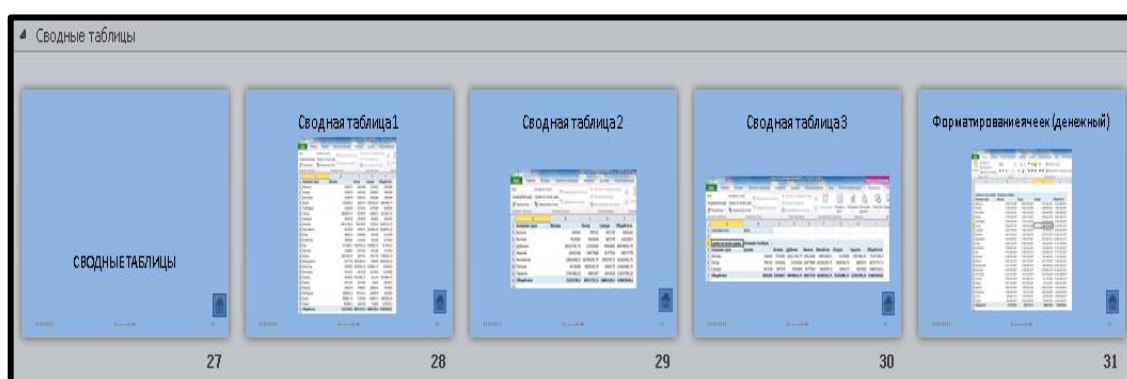


Рисунок 6

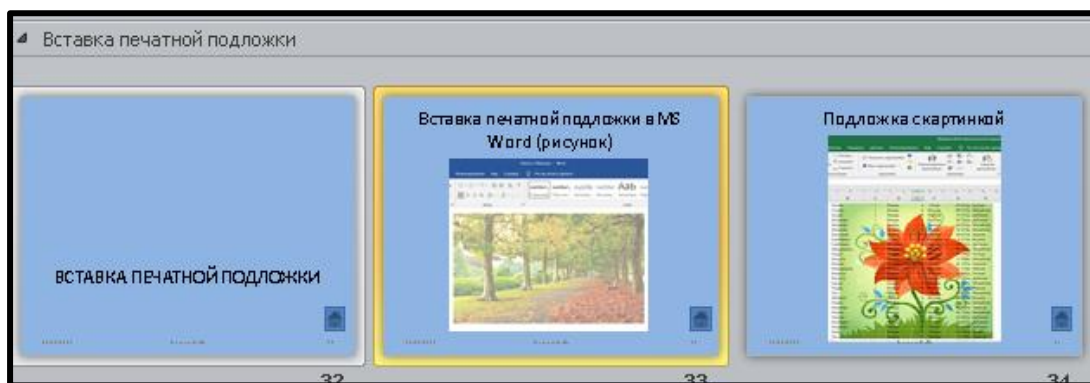


Рисунок 7

Данная презентация снабжена навигацией, выполненной при помощи управляющих кнопок и гиперссылок. Таким образом, изучая данную дисциплину, мы научились выполнять презентации в MS PowerPoint и формировать отчеты в MS Excel [1, 2].

Сложность освоения данной дисциплины заключалась в том, что она преподавалась дистанционно в связи с пандемией коронавирусной инфекции [3]. Нельзя не отметить высокий уровень разработки учебных и методических материалов (лекции-презентации, обучающее видео, пошаговый алгоритм выполнения РГР и др.) преподавателей, ведущих учебные занятия.

Список использованных источников

1. Болбат О.Б., Закирова Е.С., Хекало О.Ю. Опыт обучения студентов вуза формированию отчетов и созданию презентаций. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2020. № 4-2. С. 64-69.
2. Болбат О.Б. Дисциплина "Формирование отчетов и создание презентаций": опыт внедрения в учебный процесс // Связь теории и практики научных исследований / Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2016. С. 63-65.
3. Болбат, О. Б. Опыт перехода на дистанционное обучение в период пандемии коронавируса / О. Б. Болбат, О. Ю. Хекало // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 2-1(53). – С. 96-98. – DOI 10.24412/2500-1000-2021-2-1-96-98.

REPORT GENERATION IN MS EXCEL

V.V. Katsuba

Siberian Transport University, Novosibirsk, Russia

This article describes the experience of getting acquainted with the generation of reports in MS Excel and creating presentations in MS PowerPoint when

studying the discipline of the same name. There is a fragment of a specific example of execution of calculation-graphic work.

Keywords: generating reports, creating presentations.

УДК 378.147

ВНЕДРЕНИЕ AR-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.А. Крутикова, О.В. Матухина

*Нижекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Казанский
национальный исследовательский технологический университет»,
г. Нижнекамск, Россия*

Данная работа рассматривает возможность внедрения в образовательный процесс технологии дополненной реальности.

Ключевые слова: образование, информационные технологии, дополненная реальность.

Современный образовательный процесс включает в себя множество аспектов – лекционные, практические, лабораторные занятия, при проведении которых часто используются информационно-коммуникативные технологии. Однако и этого бывает недостаточно для того, чтобы в полной мере донести всю необходимую информацию до студентов. Решением этой проблемы является внедрение новых технологий для проведения учебных занятий, для того чтобы студенты могли усвоить весь объем информации.

Стоит заметить, что дисциплины, связанные с информационными технологиями, прописаны и в учебных планах неспециализированных на компьютерных технологиях направлений подготовки бакалавров и магистров. Ведь в современном мире специалисты всех областей должны уметь взаимодействовать с компьютером. Особенно необходимы базовые навыки работы с текстовыми и табличными редакторами, которые используются и в повседневной жизни человека.

Процесс обучения зачастую один и тот же – будущие специалисты получают неизвестную им ранее информацию от преподавателей и, в процессе решения поставленных задач, применяют их на практике. Основным недостатком является то, что студенты получают информацию уже в готовом, шаблонном виде для решения тех или иных заданий, что, в свою очередь, вызывает ряд проблем. Во-первых, такие знания не усваиваются и легко забываются, а во-вторых, они используются для конкретного типа задач и, сталкиваясь с задачами другого уровня, у обучающихся возникают

проблемы с решением. Такие методики приводят к тому, что студенты не проявляют инициативу на занятиях, а при решении сложных и нестандартных ситуаций впадают в ступор.

Среди традиционных методов обучения в институте выделяют лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия и самостоятельную работу студентов. Для общего понимания схожести и различия данных методов, остановимся на каждом из них подробнее [1].

Лекционные занятия занимают большую часть учебного плана любого направления подготовки бакалавров и магистров. Ведь именно на лекциях преподаватели методом устного изложения материала, рассмотрения решения задач предметной области, сложных научных терминов, правил и законов преподносят слушателям основы учебной дисциплины. Метод имеет ряд недостатков, среди которых можно выделить:

- ограниченное время, из-за которого преподавателю приходится уменьшать количество материала, преподнося студентам лишь основы дисциплины;

- минимальная вовлеченность студентов, работа которых за циклируется на скорости записи материала, жертвуя при этом качеством понимания излагаемого материала.

После полученных знаний на лекции следующим этапом становится семинар – интерактивная форма обучения, при которой студенты, под руководством педагога, обсуждают сложные для понимания вопросы и ключевые темы изучаемого курса. Успех таких занятий в большей части зависит от преподавателя, который должен уметь вовлекать студентов в беседу и направлять их познавательный процесс в нужное направление.

Для самостоятельного проведения экспериментов и исследований существуют лабораторные работы. Здесь студенты проводят измерения и наблюдения, получая при этом навыки взаимодействия с оборудованием, затем проводится обработка полученных результатов и формируется вывод по всей работе.

Именно навыки применения теоретических знаний к практике являются основой практических занятий и отличают их от лабораторных работ. Практический метод способствует углублению полученных ранее знаний и умений, а также оттачиванию профессиональных навыков и стимулированию познавательной деятельности.

Самостоятельная работа студентов является важнейшим методом и основой традиционного обучения. Ее главной целью становится индивидуальная работа обучающегося с научными источниками и выявление необходимой информации из них для дальнейшего использования. С одной стороны, метод способствует самостоятельному размышлению, логическому построению своих мыслей и многому другому, но зачастую без грамотного педагога, студенты недобросовестно выполняют поставленные задачи, лишь ради фактического получения оценки, а не ради развития своих профессиональных навыков.

Образовательный процесс, как и другие сферы деятельности человека, не стоит на месте и стремительно развивается, используя различные средства и методы для усовершенствования качества образования. Установлено, что внедрение интерактивных и мультимедиа насыщенных образовательных ресурсов, способствуют повышению эффективности процесса. Так, в настоящий момент, занятия проводятся не только с использованием традиционных методов обучения, но и с помощью современных технологий – систем удаленного управления компьютерами, онлайн сервисами, программами для создания и проведения тестирования обучающихся, а также, в условиях удаленного обучения, программами для видеоконференций.

При подготовке высококвалифицированных специалистов в области информационных технологий должны использоваться самые передовые технологии обучения, которые, с одной стороны, должны соответствовать всем образовательным стандартам, а с другой стороны, обеспечивать достаточный уровень знаний современных разработок и проектов. Также необходимо учитывать тот факт, что данная предметная область не стоит на месте и ежедневно развивается, появляются новые понятия и разработки, поэтому проектируемая система должна позволять разработчику легко изменять данные, которые становятся неактуальными.

Так называемый «эффект превосходства изображений» [2] был доказан еще в 1970-х годах. Согласно исследованиям, люди намного лучше воспринимают и запоминают информацию, которую они не только услышали, но и увидели. Чаще всего этот эффект используют для повышения распознаваемости и запоминания нужной информации. Именно поэтому было принято решение о разработке учебно-методических баннеров, взаимодействуя с которыми, студенты лучше запоминали бы материал. При всем этом только разработка информационных баннеров не решит проблему, необходимо приложение, изучение которого вызовет интерес обучающихся. Также необходимо учитывать факт привлечения абитуриентов, которые ежегодно приходят на экскурсию и оценивают учебное заведение не только по внешнему виду аудиторий, но и по разработкам, которые представляют студенты-выпускники. После тщательного анализа выбор пал на мобильное приложение с дополненной реальностью в виде 3D-моделей.

Дополненная реальность – программно совмещенные пространства: реальные объекты в окружающем нас мире и виртуальные объекты, созданные на компьютере. Простыми словами – интерактивный метод взаимодействия виртуальной и реальной среды. AR-технологии активно используются в медицине и промышленности, так как они предлагают оптимальный и безопасный метод обучения сотрудников путем совмещения реальной рабочей среды и цифрового контента. После внедрения заметно повышение уровня эффективности, безопасности и производительности.

В результате исследования были обозначены основные виды традиционного обучения и проблема их реализации в образовательном процессе.

После описания предметной ситуации были предложен метод решения данной проблемы.

Список использованных источников

1. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства – [Электронная версия]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397>.

2. Nelson, D. L.; Рид, США; Уоллинг, младший (1976). «Эффект живописного превосходства». Журнал экспериментальной психологии: обучение и память человека.

INTRODUCTION OF AR TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS FOR TRAINING HIGHLY QUALIFIED SPECIALISTS IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGIES

A.A. Krutikova, O. V. Matukhina

*Nizhnekamsk Institute of Chemical Technology (branch), FSBEI HE "Kazan National Research Technological University",
Nizhnekamsk, Russia*

This work considers the possibility of introducing augmented reality technology into the educational process.

Key words: education, information technology, augmented reality.

УДК 656.11

ВВЕДЕНИЕ ОБЩЕГО ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В.А. Кулаков, В.А. Волков, А.И. Соколов

*ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы»,
г. Москва, Россия*

В статье сделана попытка анализа одного из этапов введения обязательного общего образования в России. Раскрыт период 1920-30-х гг. в истории развития школьного образования.

Ключевые слова: общее образование, обязательное образование, Россия.

Вынесенная на обсуждение тема сложна, многоаспектна и охватывает широкое исследовательское поле, большое количество проблем прежде всего методологического, теоретического, историографического, понятийно-терминологического характера.

Педагоги, участники образовательной системы, историки к вопросу становления и развития отечественного образования обращаются достаточно часто [1-8].

20-е гг. XX в. – особый период в развитии отечественной педагогической науки и школы. Период резкого отделения от наследия прошлого – дореволюционной классической гимназии и реального образования с их доминирующей ролью учителя в учебном процессе, сегрегативным отбором учащихся и фундаментальным содержанием образования, в основе которого лежало изучение классических языков (гимназия) и прикладных дисциплин (реальные).

Характерный для этого периода поиск новых форм и методов обучения нивелировал роль и значение школьных предметов. Их содержание использовалось только для раскрытия того или иного природного или общественного явления. На смену учебным предметам – основам наук – приходят комплексы [7, с. 101].

По определению О. Сухомлинской, комплекс – это «жизненная связь явлений, поэтому комплексное построение программ базируется, с одной стороны, на педологическом подходе к ребенку, определенной педологической схеме, что обосновывает развитие детского мышления и детских интересов, а с другой – отражает цель воспитания, цели деятельности школы» [6, с. 40].

В условиях господства образовательной парадигмы, в основе которой лежал дидактический прагматизм в советской интерпретации, содержанием образования была общественная и индивидуальная деятельность учащихся в непрерывном процессе реконструкции опыта. Программа начальной и средней школы строилась вокруг единого комплекса «жизни ребенка и окружающей его среды», где преимущество предоставлялось труду и его организации в школе. Структура каждой темы совмещала материал трех разделов программы: природа, труд, общество и соответствовала принципу – от природы к ребенку и от мира к ребенку [1, с. 410]. Соответственно, знания по математике и естествознанию приобретали первостепенное значение, а литература, язык, искусство, история – второстепенного, вспомогательного.

Начало 30-х гг. прошлого века ознаменовалось кардинальным изменением социального заказа в системе образования в целом и общеобразовательной школе в частности. В настоящее время в стране в основном была преодолена безграмотность и введено общее обязательное четырехлетнее начальное образование. В 1931–1934 гг. появился ряд постановлений ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» (1931) [3], «Об учебных программах и режиме в средней школе» (1932) [2, с.173-175], «О учебниках для начальной и средней школы» (1933) [2, с.154-155], «О структуре начальной и средней школы в СССР» (1934) [2, с. 167], определившие направления развития системы школьного образования на долгие годы. Вводился государственный контроль за уровнем образовательной подго-

товки выпускников школ, была усилена роль учителя в школьном образовании, введены обязательные для выполнения учебные планы и программы, строго регламентировался учебный процесс. Произошло изменение образовательной парадигмы, перенос образовательных приоритетов с лица обучающегося с педоцентрических основ на авторитарные, на содержание образования и наполнение этого содержания научностью и идейностью; из активных, поисковых методов самостоятельного получения знаний на содержание образования, четко закрепленных в учебных программах и учебниках.

Переориентация на широкую общеобразовательную подготовку, направленность школьного обучения на подготовку к получению высшего образования потребовали новых подходов к отбору учебного материала, построения учебного плана и программ. В постановлении «О начальной и средней школе» отмечалось, что «советская школа полностью не отвечает тем огромным требованиям, которые предъявляет перед ней современное состояние социалистического строительства.... Основной недостаток школы в данный момент состоит в том, что обучение в школе не дает удовлетворительного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно решает задачу подготовки для техникумов и высшей школы вполне грамотных людей, хорошо овладевших основами наук (физика, химия, математика, родной язык, география и т.д.). Поэтому политехнизация школы приобретает во многих случаях формальный характер и не готовит детей, как всесторонне развитых строителей социализма, которые связывают теорию с практикой и овладели техникой» [3].

Учебный план начала 1930-х гг. формировался по принципу отражения в учебных предметах основ наук, сформулированном в постановлении коллегии наркомата образования СССР «Об основных направлениях построения программ начальной и средней школы» от 10 октября 1931 года [4]. В постановлении подчеркивалась необходимость всестороннего представления в учебном плане гуманитарных и естественных наук, обеспечения систематичности и последовательности подачи учебного материала внутри каждого учебного предмета, соблюдения принципа постепенного усложнения теоретических знаний, перехода от элементарных знаний к более сложным и учет возрастных особенностей учащихся. Гуманитарные и естественные науки должны преподаваться логически и в хронологической последовательности.

Предусматривалось установление конкретного перечня знаний, которые учащийся должен был усвоить в течение учебного года, проделывая содержание того или иного учебного предмета. Предпочтение должно было отдаваться предметам - основам наук (физика, математика, биология, география, история и т.д.). В связи с тем, что проблема общего семилетнего образования была далека от решения и значительная часть детей заканчивала обучение после четвертого класса, в основе построения учебных программ большинства предметов был оставлен принцип концентризма,

применение которого предполагало изучение учебного материала в разных уровнях обучения на разном уровне сложности. Благодаря этому ученики получали завершённый круг знаний и в четвертом, и в седьмом классах.

На образовательную практику в этот период влияли, в основном, партийные и государственные документы, характерной особенностью которых являлась чрезмерная детализация требований как к содержанию, так и к организации процесса обучения. Учебные планы, созданные согласно требованиям постановления коллегии Наркомпроса РСФСР «Об основных направлениях построения программ начальной и средней школы», были изданы в двух вариантах (с семидневной неделей для сельских школ и на декаду для городских), что было связано с введением в производство непрерывной десятидневной недели [5, с. 30-45].

На процесс дальнейшего совершенствования учебных планов и программ значительное влияние оказало постановление ЦК ВКП(б) «Об учебных программах и режиме в средней школе» от 25 августа 1932 г. [2], согласно которому произошел переход от групповой работы к уроку, с четко определенным расписанием занятий и учащимся коллективом как основной формой организации учебной работы.

Таким образом, содержание образования, отраженное в учебных планах и программах этого периода, было направлено на усвоение готовых, оторванных от личного опыта учащихся знаний путем запоминания. В центре учебного процесса находилось содержание обучения, которое учитель с помощью в основном вербальных методов передавал учащимся для запоминания.

Список использованных источников

1. Есипов Б.П. Педагогика / Б.П. Есипов, Н.К. Гончаров. – М.: Учпедгиз, 1950. – 431 с.
2. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. 1917 – 1973 гг.: сб. док. / [сост.: А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов]. – М.: Педагогика, 1974. – 560 с.
3. О начальной и средней школе: Постановление ЦК ВКП(б) // За коммунистическое образование. – 1931. – №7/8. – С. 1 – 15.
4. Об основных направлениях построения программ начальной и средней школы // За политехническую школу. – 1931. – №11/12. – С. 5 – 25.
5. Очерки истории педагогической науки в СССР (1917 – 1980) / под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. – М.: Педагогика, 1986. – 288 с.
6. Сухомлинская О. К вопросу о развитии содержания общего среднего образования / Ольга Сухомлинская // Путь образования. – 2004. – №3. – С. 39 – 43.
7. Травинин К.Н. К вопросу о сущности процесса обучения / К.Н. Травинин // Советская педагогика. – 1965. – №9. – С. 95 – 104.

8. Угрюмова М.В. Организация работы земств тобольской губернии в сфере народного образования // В книге: История идей и история общества. Тезисы IV Всероссийской научной конференции. 2006. С. 175-180.

INTRODUCTION OF GENERAL COMPULSORY EDUCATION IN RUSSIA

V.A. Kulakov, V.A. Volkov, A.I. Sokolov

*FSBEI PE «Russian Academy of National Economy and Public Service»,
Moscow, Russia*

The article attempts to analyze one of the stages in the introduction of compulsory general education in Russia. The period of the 1920s-1930s is disclosed. in the history of the development of school education.

Keywords: general education, compulsory education, Russia.

УДК 378.4

ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ

Р.В. Куликов

*ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
г. Казань, Россия*

В данной статье рассмотрены плюсы и минусы использования дистанционного обучения в высших учебных заведениях, его влияния на качество образования. Сделаны выводы о целесообразности его использования в учебном процессе на данный момент.

Ключевые слова: обучение, дистанционное обучение, качество образования.

Сейчас использование дистанционных технологий уже не кажется каким-то новшеством и является повсеместной практикой. Это связано в основном с пандемией короновирусной инфекции в мире. Многие учебные заведения были вынуждены перейти на дистанционное обучение из-за соображения безопасности жизни и здоровью обучающихся. Это коснулось также и высшие учебные заведения. Из полученного опыта можно сделать некоторые выводы об эффективности дистанционного формата обучения для получения новых знаний.

Дистанционное обучение представляет собой использование интернет – технологий для процесса обучения в условиях отдаленности студента и преподавателя, когда между ними нет непосредственного, «живого» контакта. Оно может иметь множество форматов – видеолекция, как в виде

уже подготовленной видеозаписи, так и прямой трансляции, форумов образовательных учреждений для выдачи и получения заданий, онлайн-уроков. Дистанционное обучение предполагает наличие у студента интернета и ЭВМ. Сейчас у многих студентов есть ноутбуки для учебы, не говоря уже о смартфонах. Но вот с интернетом у некоторых студентов могут быть проблемы, из-за географического положения - не во всех уголках России есть доступ в глобальную сеть.

Другой проблемой дистанционного обучения является слабая обратная связь обучающегося и преподавателя. Преподавателям не всегда удается поддерживать диалог со студентами, зачастую основная масса людей отмалчивается, и из-за этого у лектора складывается впечатление, что его никто не слушает. Это особенно сильно сказывается на лекциях, потому что они предполагают монолог лектора. Все это сказывается на моральном состоянии и мотивации преподавателя, что приводит к ухудшению качества обучения. Существуют также проблемы и по получению практических навыков – невозможно научиться работать руками, только слушая лекции и смотря видеоуроки.

Но дистанционный формат обучения имеет не только отрицательные стороны. Основным плюсом является безопасность. Дистанционное обучение предполагает собой занятия дома перед компьютером или смартфоном, без необходимости контактировать с людьми. Вследствие этого студенты минимизируют шансы заражения как себя, так и других. Также проходить обучение можно в любом удобном месте, но при этом важно, чтобы было интернет-подключение и устройство для выхода в сеть.

На данный момент дистанционное обучение не обеспечивает достойный уровень обеспечения, поэтому его использование в обычной ситуации не рационально. Его стоит приберечь для более тяжелых ситуаций.

Список использованных источников

1. Плюсы и минусы дистанционного обучения в вузе [электронный ресурс]. URL: <https://zaochnik.ru/blog/pljusy-i-minusy-distantcionnogo-obuchenija-v-vuze/> (дата обращения: 19.12.2021);
2. Мандель, Б. Р. Дистанционное образование: дорога к истине вымощена парадоксами / Б. Р. Мандель // Ректор ВУЗа. – 2021. – № 5. – С. 48-63.
3. Джумагулов, Э. К. Пути решения проблем дистанционного обучения / Э. К. Джумагулов // Alatoo Academic Studies. – 2020. – № 4. – С. 54-59. – DOI 10.17015/aas.2020.204.06.

THE INFLUENCE OF DISTANCE LEARNING ON THE QUALITY OF EDUCATION AT UNIVERSITIES

R.V. Kulikov

Kazan State Power Engineering University, Kazan, Russia

This article discusses the pros and cons of using distance learning in higher education institutions, its impact on the quality of education. Conclusions are drawn about the expediency of its use in the educational process at the moment.

Keywords: learning, distance learning, quality of education.

УДК 378

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСПЕШНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

А. М. Ляшенко

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»,
г. Краснодар, Россия*

В статье анализируется влияние различных факторов на успешность обучения студентов высших учебных заведений. Рассматриваются такие факторы, как уровень самооценки, характер учебной мотивации, особенности характера, отношение студентов к учебе.

Ключевые слова: психология, личность, мотивация, характер, студенты, самооценка, обучение.

Психология - наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Взаимодействие живых существ с окружающим миром реализуется посредством качественно отличных от физиологических, но не отделимых от них психических процессов, актов, состояний. Виды психологических и психофизиологических свойств по-своему благоприятны и полезны в конкретных ситуациях. Рассмотрим личностные качества, которые благоприятно влияют на самооценку и мотивируют на получение высоких результатов в обучении.

Большинство авторов считает высокую самооценку и связанные с ней уверенность в своих силах и высокий уровень требований важными положительными факторами успешного обучения студентов. Неуверенный в своих силах студент берется за решение трудных задач, как отмечает А. Двек для того, чтобы высокая самооценка была адекватной и побуждала к дальнейшему развитию, хвалить студента следует прежде всего не за объективно хороший результат, а за степень усилий, которые пришлось приложить учащемуся для получения результата. Похвала за легкий успех приводит часто к формированию самоуверенности, боязни неудачи и избе-

ганию трудностей, к привычке браться только за легко решаемые задачи [5].

Важнейшим фактором успешного обучения в вузе является характер учебной мотивации, ее активный уровень и структура. Обычно мотивацию учебной деятельности делят на недостаточную и положительную, относя к последней познавательные, профессиональные и моральные мотивы. В данном случае получается прямолинейная и почти однозначная связь положительной мотивации с успешностью обучения. При более разделенном анализе мотивов учебной деятельности выделяют направленность на получение знаний, на получение профессии, на получение диплома. Студенты, нацеленные на получение знаний, характеризуются высокой регулярностью учебной деятельности, целеустремленностью, сильной волей. Те же, кто направлен на получение профессии часто проявляют избирательность, деля дисциплины на те, которые он считает нужными для их профессионального становления, что может сказываться на академической успеваемости [2].

Из чего можно сделать вывод, что студент с высокой самооценкой и уверенностью в своих силах, сможет правильно расставить приоритеты и построить планы для получения желаемого результата [4].

В психологии понятие «характер» означает совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе в типичных для данного человека способах деятельности и формах поведения. Формируется он прижизненно на основе темперамента и средовых факторов. Характер не влияет прямо на успешность обучения, но может создавать трудности или благоприятствовать обучению в зависимости от организационных форм, методов преподавания. Прежде всего, это касается людей с так называемыми акцентуациями характера, «проблемные зоны», затрудняющие для их обладателей построение адекватных взаимоотношений с другими людьми, в том числе в учебной деятельности [1].

Рассмотрим различные типы акцентуаций характера, которые составляют трудности студентам в достижении успехов в учебе:

- Гипертимный тип – с постоянно повышенным настроением, энергичный, общительный. Неаккуратность, гипертимов, шумливость и склонность к озорству могут приводить к конфликтам прежде всего с преподавателями. Данная проблема приводит к плохой успеваемости студента.

- Неустойчивый тип – обнаруживает повышенную тягу к развлечениям, безделью, не имеет устойчивых профессиональных интересов, не задумывается о будущем. Чаще встречается среди «коммерческих» студентов, поскольку выдержать серьезный конкурс для студентов этого типа мало реально.

- Шизоидный тип – замкнут, эмоционально холоден, мало интересуется духовным миром других людей и не склонен допускать их в свой мир.

Часто обладает высоко развитым абстрактным мышлением в сочетании с недостаточной критичностью.

Выделяют четыре группы студентов по отношению к учебе:

- Студенты, активные во всех видах учебной деятельности. Благодаря усердию и творческому отношению к делу, демонстрируют отличные успехи в учебе.

- Студенты второго типа так же проявляют активность во всех сферах учебной деятельности, но не ориентированы на получение глубоких знаний, действуя по принципу «лучше всего понемногу».

- Студенты третьего типа ограничивают свою активность узкопрофессиональными рамками. Хорошо успевают по специальным предметам, но не уделяют должного внимания смежным дисциплинам.

- Студенты четвертого типа проявляют интерес только к тем дисциплинам, которые им нравятся и легко даются. Часто пропускают занятия, почти полностью игнорируя некоторые дисциплины [3].

Таким образом, на успешность обучения студентов влияют различные факторы. Конкретно: индивидуальные особенности, уникальность мотивационной сферы студентов, особенности процесса усвоения новой информации, характер взаимоотношений (студент-преподаватель), общий характер взаимоотношений, принятый в конкретной группе. Также можно добавить к перечисленному уровень интеллекта и способность усваивать навыки, чтобы применять их для решения задач. И, конечно, адекватная самооценка, позволяющая правильно расставить приоритеты, что в совокупности с учебной мотивацией, позволяет достигать поставленных целей.

Список использованных источников

1. Дьяченко М. И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. - Минск, 1993.

2. Педагогика и психология высшей школы / М.В. Буланова-Топоркова. Ростов – на Дону, 2002.

3. Петренко Т. В. Изучение личностных особенностей студентов с различными типами сепарации от родителей / Т. В. Петренко, Л. В. Сысоева // Новое в психолого-педагогических исследованиях. -2017. -№ 3(47). - С. 68-74.

4. Петренко Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в прохождении сепарационных процессов на различных этапах обучения в вузе / Т. В. Петренко, Л. В. Сысоева // Гуманизация образовательного пространства: материалы международной научной конференции. - 2016. - С. 530-536

5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. - М., 2001.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF SUCCESSFUL EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS

A. M. Lyashenko

*FSBEI PE «Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin»,
Krasnodar, Russia*

The article analyzes the influence of various factors on the success of teaching students of higher educational institutions. Factors such as the level of self-esteem, the nature of educational motivation, character traits, and students' attitude to study are considered.

Keywords: psychology, personality, motivation, character, students, self-esteem, training.

УДК 303.687:004.9

ТЕХНОЛОГИИ ВНЕДРЕНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

А. Г. Малютин, Д. А. Свердлов, А. А. Лаврухин

*ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения,
г. Омск, Россия*

В статье рассмотрены технологии внедрения корпоративной информационной системы управления деятельностью образовательного учреждения на базе программного обеспечения «1С:Университет».

Ключевые слова: бизнес-процесс, модель, моделирование, проект, внедрение, автоматизация.

Для современного образовательного учреждения важным качеством повышения эффективности работы в сфере образования и научных исследований является совершенствование организационного управления вузом. Использование корпоративной информационной системы (КИС) равно как и эффективной технологии внедрения давно стали необходимой составляющей для успешного функционирования предприятий со сложной структурой управления [1, 2].

Адаптация КИС требует системных исследований функциональных параметров системы, которую планируется построить. Поэтому необходимо тщательно анализировать компоненты системы, производить их моделирование и проверять возможность их реализации в программе [3].

Укрупнение и консолидация образовательных учреждений приводит к постоянному усложнению требований к информационным системам. Колледжи и вузы заинтересованы в выстраивании комплексной ИТ-архитектуры, интеграции программных средств в единую ИТ-модель, создании единой методологии учета и управления и дальнейшей поддержки

в информационной системе требований образовательных и законодательных органов. Решение подобных задач требует применения современных технологий, их внедрения и интеграции, а также использования методологии управления проектами [4, 5].

Системное проектирование КИС для выполнения конкретных бизнес-процессов организации является необходимым средством обеспечения эффективности внедрения [4].

Жизненный цикл разработки информационных систем состоит из этапов, включающих в себя системные исследования, системный анализ, системное проектирование, внедрение и эксплуатацию системы (рисунок 1).



Рисунок 1 – Этапы цикла разработки информационных систем

Этап системных исследований определяет возможность реализации и осуществимости системы, рассматривая такие главные вопросы, как наличие самой проблемы или беспроblemных альтернатив, целесообразность создания новой информационной системы, возможность её реализации.

На этапе системного анализа формулируются функциональные требования к будущей системе. Требования необходимо определить и документировать как по системе в целом, так и по отдельным ее ресурсам (оборудование, телекоммуникации, программное обеспечение, базы данных), а также и по отдельным информационным процессам ввода данных, хранения, обработки, вывода и управления данными.

Результатом этапа системного проектирования является создание детальных спецификаций по каждому элементу информационной системы: оборудования, программного обеспечения, пользователей, которые буду

работать с новой системой, ресурсов, форм отчётов информационных продуктов и т. д.

Этап внедрения и ввода в эксплуатацию завершается созданием работоспособной системы [4] и состоит из последовательности таких мероприятий, как приобретение и/или разработка, установка оборудования и программного обеспечения, тестирование системы и ее документирование, обучение персонала, приёмка новой системы.

За этапом внедрения проекта следует регулярное сопровождение информационной системы, включающее мониторинг системы и ее модификацию для проведения необходимых улучшений, модификацию системы в связи с изменениями в сфере деятельности организации или в связи с изменениями законодательства.

Компанией «1С» разработаны технологии оказания услуг по внедрению и сопровождению программных продуктов на базе «1С:Предприятие 8» (в частности «1С:Университет»). Применение данных технологий позволяет максимально точно реализовать требования клиента и учесть специфику деятельности конкретной организации.

В настоящее время разработаны и применяются следующие технологии:

- 1С:Технология Стандартного Внедрения (1С:ТСВ);
- 1С:Технология Быстрого Результата (1С:ТБР);
- 1С:Технология Корпоративного Внедрения (1С:ТКВ).

1С:ТСВ – это технология управления внедрением программных продуктов для управления и учета семейства, при этом не вводятся существенных ограничений по масштабам предприятия, типовому решению или отрасли предприятия заказчика, но предполагает активного вовлечения заказчика в проект.

1С:ТБР – базовая технология, подходящая для проектов внедрения типовых и отраслевых решений, опирающаяся на принципы Agile.

1С:ТКВ – это технология управления проектами внедрения типовых решений фирмы 1С, ориентированная на управление проектами внедрения большого масштаба и высокого уровня сложности, позволяющая в значительной мере существенно снизить ряд специфических для ИТ-проектов рисков, связанных с управлением содержанием проекта. Также снижаются архитектурные риски, угрожающие нормальной реализации в КИС нефункциональных требований, являющихся критическими для обеспечения высокого уровня качества КИС, такие как требования по производительности, надежности, отказоустойчивости, масштабируемости и т. п. Технология базируется на рекомендациях стандарта PMI PMBOK®, а также соот-

ветствует требованиям других международных стандартов, в частности, стандартов серии ISO 9000.

В Омском государственном университете путей сообщения на платформе «1С:Университет ПРОФ» проведена автоматизация приёмной кампании в соответствии с технологией 1С:ТКВ [5, 6]. Использование системного анализа при построении корпоративной информационной системы университета позволило значительно облегчить автоматизацию бизнес-процессов и обеспечить удобство использования инструментов управления через формулирование и описание основных этапов внедрения новой системы. В настоящее время проводятся работы по внедрению ряда дополнительных модулей «1С:Университет ПРОФ», значительно расширяющих возможности корпоративной информационной системы управления университета.

Список использованных источников

1. Шёнталер, Ф., Фоссен, Г. Бизнес-процессы. Языки моделирования, методы, инструменты [Текст] / Ф. Шёнталер, Г. Фоссен. М.: Издательство Альпина Паблишер, 2019.
2. Свердлов Д. А. Технологии корпоративного управления в образовании на базе продуктов 1С [Текст] / Д. А. Свердлов // Информационные и управляющие системы на транспорте и в промышленности: сборник статей II всероссийской научно-технической конференции / Омский гос. ун-т путей сообщения. Омск, 2018. – С. 15–20.
3. Малютин А.Г., Свердлов Д.А. Моделирование и автоматизация бизнес - процессов проектной деятельности образовательного учреждения // В сборнике: Проблемы управления качеством образования. Сборник статей XIII Всероссийской научно-практической конференции / Пензенский гос. аграрный ун-т. Пенза, 2020. – С. 217–221.
4. Родюков А. В., Ермилов С. В., Сосенушкин С. Е., Харин А. А. Внедрение автоматизированной информационной системы управления как основы создания электронной информационно-образовательной среды в современном университете // "Информатика и образование" научно-методический журнал №3(272) апрель, 2016. – С.4–8.
5. Технологии внедрения 1С:Предприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://1c.ru/uk-part/uk/qual/technology> – (дата обращения: 18.12.2021).
6. Свердлов Д. А. Автоматизация приёмной кампании в Омском государственном университете путей сообщения на платформе «1С:Университет ПРОФ» // Информационные технологии и автоматизация управления: Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции / Омский государственный технический университет. Омск, 2020. – С. 181-185.

TECHNOLOGIES FOR THE IMPLEMENTATION OF A CORPORATE INFORMATION MANAGEMENT SYSTEM OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

A. G. Malyutin, D. A. Sverdlov, A. A. Lavruhin

FSBEI HE «Omsk State Transport University», Omsk, Russia

The article discusses the technologies of implementing a corporate information system for managing the activities of an educational institution based on the software "1C:University".

Keywords: business process, model, modeling, project, introduction, automation.

УДК 378

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

А.В. Максименко, М.В. Маликов

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина»,
г. Краснодар, Россия*

В статье анализируется проблема военно-патриотического воспитания молодежи. Рассматриваются различные направления военно-патриотического воспитания современной молодежи.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, молодежь, государство.

Патриотизм - любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования к его защите. Патриотизм является одним из главных факторов, который подталкивает молодежь на любовь и уважение к своей стране.

Патриотическое воспитание - основа в системе воспитания. Без этого не получится создать сильное государство, в котором будет дружный народ, который будет трудиться, работать и жить для пользы этого государства [4].

Существует множество различных направлений развития военно-патриотического воспитания молодежи:

- Духовно-нравственные. Целями этого направления служит привитие высших ценностей социально значимых процессов и явлений.
- Гражданско-патриотические. Целями данного направления служит развитие различных формирований, направленных на готовность к служению своему народу.

- Историко-краеведческое. Целями данного направления является познание истории государства.

- Героико-патриотическое. Целями данного направления служит формирование идеалов, отдача дани памяти предкам.

- Военно-патриотическое. Целями данного направления служит формирование высокого патриотического сознания.

- Спортивно-патриотическое. Целями данного направления служат формирование у молодежи морально-волевых качеств, формирование готовности к защите Родины.

- Социально-патриотическое. Целями данного направления служит формирование духовно-нравственных и культурно-исторических преемств поколений, проявление уважения к пожилым людям [3].

Причинами, по которым в наше время проводят активную агитационную кампанию по военно-патриотическому воспитанию молодежи служат:

- Различное влияние СМИ и интернета. Молодежь может поддаваться мнению других, не взвешивая различных факторов [2].

- Различное отношение к будущему государства. Большинству молодежи все равно, что будет со страной, кто будет у власти и т.п. они считают, что это их не коснется, а когда коснется то они смогут решить, что им делать. Но в основном это не так.

- Потеря государством талантливых людей, которые могут помочь в развитии своей страны.

Благодаря формированию и развитию у молодежи таких важнейших социально значимых качеств, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование на много возрас-тут ее возможности к активному участию в решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности, а также предотвратят возможные политические конфликты [1].

В заключении стоит отметить, что нынешняя молодежь слабо или вообще не разбирается в политике, что в дальнейшем может привести к разрушительным для страны последствиям. Для предотвращения данных проблем государство и проводит различные мероприятия для военно-патриотического воспитания молодежи.

Список используемых источников

1. Бунтовская Л. Л., Бунтовский С. Ю., Петренко Т. В. Конфликтология: учебное пособие для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2018.

2. Петренко Т. В. Изучение личностных особенностей студентов с различными типами сепарации от родителей/Т. В. Петренко, Л. В. Сысоева

// Новое в психолого-педагогических исследованиях. - 2017. - № 3(47). - С. 68-74.

3. Студенникова С. Л. Патриотическое воспитание молодежи - залог успешного развития общества и государства // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2009. - №3.

4. Ярова Т. В. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях // Среднерусский вестник общественных наук. - 2015. - №2.

MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

A.V. Maksimenko, M.V. Malikov

*FSBEI HE "Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin",
Krasnodar, Russia*

The article analyzes the problem of military-patriotic education of youth. Various directions of military-patriotic education of modern youth are considered.

Keywords: patriotism, education, youth, state.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

М.А. Марков, Т.В. Петренко

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина»,
г. Краснодар, Россия*

В статье представлен анализ результатов изучения особенностей акцентуаций характера у студентов гуманитарных и технических направлений подготовки. Исследование проводилось при помощи методики акцентуации характера и темперамента личности (Г. Шмишек). Были выявлены статистически значимые различия в выраженности педантичности и возбудимости.

Ключевые слова: личность, характер, акцентуации характера, студенты.

Изучение личностных особенностей студентов является важным условием совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе. Зачастую у студентов наблюдается чрезмерное преобладание каких-либо определенных качеств в ущерб другим (зависть, излишняя импульсивность, демонстративность, веселость, закрытость и т.д.), и это создает сложности не только взаимодействию студента со взрослыми, сверстника-

ми, но и приводит к конфликтам с педагогами [1]. Это может быть следствием характера студента, наличием у него ярко выраженных акцентуаций. Преподавателям важно знать об этих особенностях, чтобы, во-первых, понимать данных студентов, уметь с ними взаимодействовать так, чтобы данные особенности не только не мешали в работе педагога, но и помогали им и самим студентам.

Акцентуация характера – это наиболее выраженные индивидуальные личностные черты, которые имеют способность переходить в патологическое состояние под воздействием неблагоприятных факторов. К. Леонгард утверждал, что у большого количества людей черты характера являются заостренными. Акцентуацию характера соотносят с содержанием понятия «характер» [3].

Акцентуация характера как индивидуально - типологическая особенность личности освещалась в работах Б.В. Белова, П.Б. Ганнушкина, О.В. Кербикова, Э. Кречмера, К.Леонгарда, А.Е. Личко, Р.С. Немова, А.А. Реана, А.Г. Шмелева и др. [2].

Для изучения акцентуации характера студентов нами была использована методика акцентуации характера и темперамента личности Г. Шмишека. Методика предназначена для диагностики типа акцентуации характера. Опросник содержит 88 утверждений, касающиеся характера.

Исследование проходило в ГБОУ ВО «Кубанский государственный университет имени академика И.Т. Трубилина». Принимали участие студенты 1 курса юридического факультета и факультета механизации, в возрасте 17-18 лет. Количество респондентов составило 40 человек.

Таблица 1 – Результаты исследования акцентуации характера у студентов технического направления

Тип акцентуации характера	Выраженная акцентуация количество человек (%)
гипертимный	2(10%)
застревающий	2(10%)
эмотивный	3(15%)
педантичный	0
тревожный	4(20%)
циклотимный	1(5%)
демонстративный	2(10%)
возбудимый	2(10%)
дистимный	2(10%)
экзальтированный	2(10%)

Как мы видим в таблице 1, среди студентов технического направления наиболее выраженным типам акцентуации характера является тревожный (20%). Также 15% респондентов имеют эмотивный тип акцентуации характера, которым характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, слезливость, исполнительность. 10% испытуемых имеют застревающий, демонстративный, гипертимный, возбудимый, дистимный, экзальтированный тип акцентуации характера, что характеризует их как эмоционально нестабильных.

Таблица 2 – Результаты исследования акцентуации характера у студентов гуманитарного направления

Тип акцентуации характера	Выраженная акцентуация количество человек (%)
Гипертимный	2(10%)
Застревающий	4(20%)
Эмотивный	0
Педантичный	5(25%)
Тревожный	2(10%)
Циклотимный	0
Демонстративный	2(10%)
Возбудимый	0
Дистимный	1(5%)
Экзальтированный	4(20%)

Анализируя данные таблицы 2, можно увидеть, что наиболее выраженный среди студентов гуманитарного направления является педантичный (25%), застревающий (20%) и экзальтированный (20%) тип акцентуации характера. Для 10% испытуемых выраженным типам акцентуации характера является гипертимный, тревожный и демонстративный. И только 5% испытуемых имеют дистимный тип акцентуации характера.

В заключение необходимо отметить, что в процессе адаптации студента к учебному заведению необходимо учитывать наличие или отсутствие акцентуации характера. В случае выявления акцентуаций, студентам необходимо оказывать психолого-педагогическую поддержку, так как при чрезмерной выраженности эти черты могут являться помехой в развитии личности и становлении студента как профессионала [4]. Эта работа должна проводиться в рамках деятельности психологической службы вуза.

Список используемых источников

1. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. - 2 - е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 144 с.
2. Леонгард К. Акцентуированные личности / Карл Леонгард; [Пер. с нем. В. Лещинской]. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 446 с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: патохарактерологический диагностический опросник для подростков / А. Е. Личко. – СПб. : Речь, 2013. - 251 с.
4. Петренко Т.В. Изучение личностных особенностей студентов с различными типами сепарации от родителей / Т.В. Петренко, Л.В. Сысоева // Новое в психолого-педагогических исследованиях. - 2017. - № 3 (47). - С. 74 – 83.

FEATURES OF CHARACTER ACCENTUATIONS IN STUDENTS OF DIFFERENT FIELDS OF STUDY

M.A. Markov, T.V. Petrenko

*FSBEI PE «Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin»,
Krasnodar, Russia*

The article presents an analysis of the results of studying the peculiarities of character accentuations in students of humanities and technical fields of training. The study was conducted using the method of accentuating the character and temperament of the individual (G. Shmishek). Statistically significant differences in the severity of pedantry and excitability were revealed.

Keywords: personality, character, character accentuations, students

УДК 33.330.3

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛА

Ж.Н. Моисеенко

*ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
п. Персиановский, Россия*

Сущность управления персоналом в том, что люди не рассматриваются как конкурентное богатство компании, которое надо развивать и мотивировать вместе с другими ресурсами, чтобы достичь целей.

Ключевые слова: проект, цикл, управление.

При переходе к рынку происходит медленный отход от иерархического управления, жесткой системы административного воздействия, практически неограниченной исполнительной власти к рыночным взаимоотношениям, базирующимся на экономических методах. Становится не-

обходимым принципиально новый подход к приоритетам. Главное внутри организации - работники, а за ее пределами - потребители продукции.

Традиционно считалось, что основой развития предприятия являются капиталовложения, инвестиции, внедрение более совершенных технологий, а персоналу отводится роль аккуратного, безынициативного исполнителя. Современная концепция развития производства заключается в том, что максимальная производительность, качество и конкурентоспособность могут быть достигнуты только при участии каждого сотрудника в совершенствовании производственного процесса первоначально на своем рабочем месте, а в дальнейшем на предприятии в целом.

Организация - социотехническая система, где люди работают совместно ради достижения общих целей. Функционирование любой организации предполагает осознание всеми сотрудниками целей и ценностей организации и их участие в разработке политики организации. То есть организация - это совокупность двух подсистем: технической и социальной (или личностной, человеческой). Эти подсистемы осуществляют принципиально отличные функциональные действия, что позволяет их охарактеризовать как жесткую и мягкую ответственно.

Техническая подсистема является жесткой, поскольку ее действия (т.е. реакция объекта управления на получаемые от органа управления приказы, программы по реализации цели) являются предсказуемыми и в высшей степени контролируемыми. Обычно она организуется как кибернетическая система (например, конвейер, а наиболее концентрированно сущность жесткой системы проявляется в автоматических линиях).

Реакция и действия людей на поступающие команды управления не являются такими однозначными и точно предсказуемыми, поскольку поведение людей определяются не только законами механики, но и особенностями психики, без учета действия которых управление социальными системами становится невозможным.

По мере того, как организационное окружение становится все более сложным, а стремления членом организации более разнообразными и противоречивыми, давление на управление персоналом будет возрастать.

Сущность управления персоналом в том, что люди рассматриваются как конкурентное богатство компании, которое надо развивать и мотивировать вместе с другими ресурсами, чтобы достичь целей.

Управление персоналом представляет совокупность механизмов, принципов, форм и методов воздействия на формирование, развитие и использование персонала организации, реализуемых как ряд взаимосвязанных направлений и видов деятельности.

Следовательно, управление персоналом выступает одновременно, и как система организации, и как процесс, и как структура.

Сложность и многогранность задач управления персоналом предполагает множественность аспектов и подходе к этой важной проблеме. Выделяют следующие аспекты управления персоналом:

Технико-технологический, отражающий уровень развития конкретного производства, особенности использования в нем техники и технологии, производственные условия и т.п.

Организационно - экономический содержащий вопросы, связанные с планированием численности, состава работающих, моральным и материальным стимулированием, использования рабочего времени и т.д.

Правовой, включающий вопросы соблюдения действующего трудового законодательства в работе с персоналом.

Социально-психологический, отражающий вопросы социально-психологического обеспечения управления персоналом, внедрения различных социальных и психологических процедур в практическую работу;

Педагогический, предполагающий решение вопросов, связанных с воспитанием персонала, наставничество.

В настоящее время выделяют 3 основные концепции относительно подходов к технологии управления:

Концепция «национальных особенностей», сторонники которой абсолютизируют специфику развития той или иной страны, что определяет и особенности управления персоналом. Отсюда зачастую следует вывод о непреодолимости барьеров, отделяющих различные стили управления друг от друга.

Концепция «универсальной организации» исходит из того, что методы управления персоналом определяются не особенностям развития страны, а «универсальными законами», обуславливающими необходимость эффективного функционирования любого предприятия, независимо от места его расположения.

Концепция «третьего пути» (наиболее конструктивная) объединяет элементы двух концепций, рассмотренных выше. Ее сторонники полагают, что в результате взаимовлияния японского и западного (американского) стилей управления персоналом образуется третий - смешанный. Этот новый комбинированный стиль должен включать положительные стороны японского и западного менеджмента. Только подобная модель управления персоналом может найти широкое международное применение.

Список использованных источников

1. Бегларян К.Э. Теоретические аспекты анализа жизненного цикла предприятия / К.Э. Бегларян // Научная палитра. — 2020. — № 2 (28). — С.14.

2. Моисеенко Ж.Н., Гужвина А.А. Теоретические основы жизненного цикла проекта В сборнике: Государственное управление и развитие России: вызовы и перспективы, сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции. — Пенза РИО ПГАУ, 2021. С. 130-132.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PERSONNEL MANAGEMENT

Zh.N. Moiseenko

*Don State Agrarian University,
p. Persianovsky, Russia*

. The essence of HR management is that people are considered as the competitive wealth of the company, which must be developed and motivated together with other resources in order to achieve goals.

Keywords: Project, cycle, management.

УДК 33.330.3

ФОРМАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Ж.Н. Моисеенко

*ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
п. Персиановский, Россия*

Эффективность участия в проекте определяется с целью проверки реализуемости проекта и заинтересованности в нем всех его участников.

Ключевые слова: Проект, цикл, управление.

Прежде всего проверяются допустимый объем и расположение рекомендуемых разделов проекта. Традиционная схема проекта включает три основных раздела: обзор известных решений по заявленной теме, теоретические обоснования и исследования, постановка нерешенных проблем; описание объекта, подлежащего проектным изменениям, и выявление проблемных недостатков, исходящих из перечня проблем, изложенных в первом разделе; решение проблемных вопросов, поставленных во втором разделе. При экспертизе проверяется логическое единство материалов проекта по разделам.

Тема проекта, сформулированная в его названии, должна соответствовать цели, связанной с решением главной проблемы. Название должно быть относительно кратким, по общепринятым нормам – не более 9 - 11 слов. Названия разделов (глав) и подразделов необходимо привести в соответствие с решаемыми задачами по достижению цели проекта. В конце разделов и подразделов обязательны выводы, отражающие полученные результаты и степень достижения поставленной в разделе цели и решений поставленных задач.

Введение в соответствии со стандартами включает три главных элемента: краткое обоснование и формулировка актуальности темы проекта (желательно одним предложением); исходя из актуальности, формулиров-

ка цели проекта в строгом соответствии с его названием; задачи для достижения цели, сформулированные в соответствии с названиями разделов, а при необходимости и подразделов. Допускаются во введении и другие материалы, раскрывающие сущность проекта: объект и предмет проектирования, краткое изложение материалов работы по разделам, вопросы, выносимые на экспертизу или защиту, новизна и практическое значение проекта для исследуемого объекта и с точки зрения возможных социальных последствий от внедрения разработки, и пр. Во введении следует определить внешние факторы, влияющие на выбор темы проекта: мировые тенденции, законодательные, нормативные акты и программы Правительства РФ, объективные факторы состояния экономики государства, факторы научно-технической революции и т.п.

В заключении следует изложить основные результаты проекта, общие выводы, рекомендации и направления дальнейшего развития работы.

Основные результаты необходимо представить в строгом соответствии с целью и задачами проекта, отметить, с помощью каких средств они были достигнуты. Следует показать степень достижения главной цели.

В общих выводах прежде всего надо отразить, что следует из выводов, сделанных по разделам и тексту, значимость полученных результатов для объекта проектирования и возможность их практического использования. Следует показать степень новизны решений, их отличительные признаки, если необходимо, научную и практическую новизну и значимость работы. Приводятся данные об эффективности проекта и подтверждающие материалы об апробации материалов работы (в практических испытаниях, публикациях, докладах и т.п.).

Рекомендации включают сведения о том, какие материалы из разработанных в проекте и в какой степени могут быть внедрены в практику деятельности объекта проектирования или уже внедрены. Раскрываются возможности использования материалов работы в других сферах и коммерциализации проекта.

Направления дальнейшего развития работы касаются предложений по быстрейшему внедрению материалов проекта с привлечением соответствующих организаций и инвесторов, включают аспекты использования полученных выводов и рекомендаций для конкретных ситуаций в деятельности или функционировании спроектированного объекта.

По всем материалам проекта проверяется соблюдение ГОСТов, отраслевых стандартов и стандартов предприятия, специальных требований к проектам, выдвигаемым на конкурс, и к оформлению представляемых материалов.

Список использованных источников

1. Бегларян К.Э. Теоретические аспекты анализа жизненного цикла предприятия / К.Э. Бегларян // Научная палитра. — 2020. — № 2 (28). — С.14.

2. Моисеенко Ж.Н., Насиров Ю.З. Приоритеты развития региональной экономики (на примере Ростовской области Российской Федерации) Политический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 134. С. 252-262.

3. Моисеенко Ж.Н., Гужвина А.А. Теоретические основы жизненного цикла проекта В сборнике: Государственное управление и развитие России: вызовы и перспективы. сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2021. С. 130-132.

FORMAL EXAMINATION OF A RESEARCH PROJECT

Zh.N. Moiseenko

*Don State Agrarian University,
p. Persianovsky, Russia*

The effectiveness of participation in the project is determined in order to verify the feasibility of the project and the interest of all its participants in it.

Keywords: Project, cycle, management.

УДК 378.1

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

К.А. Назаретян, Л.И. Краснопахтова

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина»,
г. Краснодар, Россия*

Статья посвящена дистанционному образованию в высшей школе, к которому пандемия коронавируса вынудила перейти систему высшего образования в России. Переход к информационному обществу обуславливает необходимость использования инновационных приемов и методов обучения в высшей школе. Системы образования в России и за рубежом указывают на неизбежность использования дистанционного обучения в будущем. Авторами рассматриваются положительные и отрицательные стороны дистанционного формата обучения, а также перспективы развития.

Ключевые слова: дистанционное обучение, перспективы дистанционного обучения, высшее образование, пандемия, цифровизация системы образования.

В настоящее время разработано достаточно много традиционных и нетрадиционных форм, методов и технологий обучения. Переход к пост-индустриальному (информационному) обществу и пандемия коронавируса

обуславливают необходимость использования инновационных форм и методов обучения в высшей школе, а также новых приемов воспитания и формирования учебной мотивации студентов [2]. Развитие систем образования в России и за рубежом указывают на необходимость использования дистанционных технологий обучения [3, 5].

Дистанционное обучение в течение последних десятилетий превратилось в глобальное явление. При этом до настоящего времени в образовательном процессе оно не использовалось широко. В 2020 г. система образования столкнулась с трудностями ввиду введения режима самоизоляции и организации дистанционного обучения. Пандемия коронавируса вызвала ускоренную цифровизацию всей системы образования [3, 5, 8].

Применение дистанционного формата обучения в высшей школе выявило как положительные, так и негативные его стороны, что позволяет дать оценку этому формату обучения [1].

В настоящее время проблеме дистанционного обучения в высшей школе посвящены многочисленные научные исследования таких ученых, как С.Г. Землянухина, Н.С. Землянухина [4], П.А. Капырин [6], А.Ф. Поломошников [7], Е.А. Балезина, В.В. Форостян [1] и многих других [3, 5, 8].

Анализ трактовок различными учеными понятия «дистанционное обучение» показывает, что под ним понимается инновационная форма организации образовательного процесса, включающая элементы самостоятельного обучения студента, находящегося на отдаленном расстоянии от высшего учебного заведения, с применением информационно-коммуникационных технологий.

Несомненным преимуществом дистанционного обучения, которое проявилось в период пандемии коронавируса, стала реализация непрерывного обучения в условиях режима самоизоляции. При этом отмечают и другие достоинства дистанционного образования:

- доступность (выражается в возможности обучения вне зависимости от местонахождения и социального положения);
- демократизм (проявляющийся в возможности получения высшего образования различным слоям населения, в частности, людям с инвалидностью, пенсионерам и даже заключенным. Тем самым не на словах, а на деле реализуется конституционное право граждан на получение образования);
- дистанционное обучение повышает творческую познавательную активность студентов, стимулирует их к самостоятельной работе;
- дистанционное обучение повышает доступность таких форм обучения, как переподготовка, повышение квалификации, дополнительное обучение;
- высокотехнологичность (связана с применением в процессе обучения новейших программно-аппаратных комплексов, которые позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной).

Однако применением дистанционного обучения в условиях пандемии выявила также недостатки этой формы обучения, не позволяющие согласиться с тем, что обучение может быть полностью дистанционным. К отрицательным сторонам дистанционного обучения можно отнести:

- неприменимость для биологических, инженерно-технических и технологических направлений подготовки (обучить удаленно целому ряду практических умений и навыков, которые формируют профессиональные компетенции [8] будущего специалиста, невозможно);

- отсутствие непосредственного общения и взаимодействия как между студентами, так и между студентами и преподавателями, что препятствует развитию у студентов способности к коллективным действиям, переселяет студентов и преподавателей в виртуальное пространство. Все это препятствует социализации студентов;

- способствует уменьшению двигательной активности, «привязывает» участников процесса к техническим средствам, при этом длительная работа перед компьютером или мобильным устройством оказывает отрицательное влияние на все биологические характеристики организма человека, на его физическое и психическое здоровье, может вызывать хроническое переутомление, компьютерную зависимость, психические расстройства и т.п.;

- высокая мотивация [2], навыки самоорганизации, самодисциплина и сознательность студентов – неотъемлемое условие для дистанционного обучения (при невозможности постоянного контроля со стороны преподавателя и несформированности у студента подобных качеств применение дистанционных форм обучения позволяет создавать видимость участия в занятиях и уклоняться от выполнения заданий);

- полный переход на дистанционное обучение способствует падению качества образования (дистанционное обучение открывает легкую возможность недобросовестных манипуляций в самом виртуальном учебном процессе).

Оценивая дистанционное образование в целом, можно сделать вывод, что использование этого инновационного вида обучения не должно приводить к снижению качества образования. Для обеспечения качества дистанционного образования необходим системный подход, учет действия всего комплекса факторов, оказывающих влияние на результаты образовательного процесса.

В немалой степени эффективность и качество дистанционного обучения зависят как от качества материального обеспечения (соответствия цифровой инфраструктуры образовательных организаций требованиям электронного обучения), так и от качества организации работ по использованию информационно-коммуникационных технологий [3, 5], от организации самого процесса обучения.

Учитывая все вышеописанное, можно выделить перспективы дистанционного обучения.

Дистанционная форма обучения предполагает обладание как студентов, так и преподавателей навыками тайм-менеджмента, совмещения трудовых, учебных и домашних обязанностей, быстрого переключения с одного на другое.

Дистанционная форма обучения дает возможность получения образования в комфортных условиях:

- отсутствует необходимость затрачивать дополнительное время на перемещение к месту учебы и обратно домой;
- появляется возможность организовать рабочее место в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

В целом, несмотря на значительное количество ограничений дистанционного обучения, у него есть ряд преимуществ и перспектив, которые требуют дальнейшего изучения. При этом, на наш взгляд, дистанционный формат обучения необходимо рассматривать лишь как дополнительный к традиционному очному образованию, в особенности, в случае получения первого высшего образования. Для студентов же заочной формы обучения, для людей с ограниченными физическими возможностями, для студентов, получающих второе высшее образование по социально-гуманитарным специальностям, дистанционный формат с учетом усилившейся цифровизации системы образования может в перспективе полностью вытеснить традиционные формы взаимодействия преподавателей и студентов.

Список использованных источников

1. Балезина, Е.А. Особенности организации дистанционного обучения в вузе в условиях пандемии коронавируса: проблемы и перспективы / Е.А. Балезина, В.В. Форостян // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. – 2021. – № 3. – С. 281-288.

2. Беловол, Я.О. Краснопахтова, Л.И. Формирование учебной мотивации студентов в высшем учебном заведении / Я.О. Беловол, Л.И. Краснопахтова // Сборник материалов XIX всероссийской научно-практической конференции Нижневартского государственного университета. – 2017. – С. 453-455.

3. Дымчук, А.А., Краснопахтова, Л.И. Использование CRM в образовании на примере online-школы иностранных языков «Skyeng» / А.А. Дымчук, Л.И. Краснопахтова // Сборник материалов национальной научно-практической конференции «Интеграция наук-2019». – 2019. – С. 40-44.

4. Землянухина, С.Г. Система дистанционного образования в вузах: инновационность и перспективы развития / С.Г. Землянухина, Н.С. Землянухина // Инновационная деятельность. – 2020. – № 4 (55). – С. 45-52.

5. Калиниченко, Н.В., Краснопахтова, Л.И. Информационные технологии обучения в высшей школе / Н.В. Калиниченко, Л.И. Краснопахтова // Сборник материалов IX студенческого международного форума «Инфор-

мационное общество: современное состояние и перспективы развития». – 2017. – С. 373-375.

6. Капырин, П.А. Перспективы дистанционного обучения применительно к новым реалиям социально-экономических отношений / П.А. Капырин // Вестник университета. – 2021. – № 3. – С. 45-51

7. Поломошнов, А.Ф. Дистанционное обучение: за и против / А.Ф. Поломошнов // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2018. – № 4-2 (30). – С. 66-72.

8. Фешина, Е.В., Краснопахтова, Л.И., Костенко, И.В. Анализ проблем внедрения компетентностного подхода в высшей школе / Е.В. Фешина, Л.И. Краснопахтова, И.В. Костенко // Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чувашский республиканский институт образования Минобрнауки Чувашии. – 2019. – С. 32-35.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING, PROSPECTS FOR ITS DEVELOPMENT

K.A. Nazaretyan, L.I. Krasnoplakhtova

*FSBEI PE "Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin",
Krasnodar, Russia*

The article is devoted to distance education in higher education, to which the coronavirus pandemic forced the transition of the higher education system in Russia. The transition to the information society necessitates the use of innovative teaching methods and techniques in higher education. Education systems in Russia and abroad indicate the inevitability of using distance learning in the future. The authors consider the positive and negative aspects of the distance learning format, as well as the prospects for development.

Keywords: distance learning, prospects of distance learning, higher education, pandemic, digitalization of the education system.

УДК 004.94

ПАРАМЕТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ГРАФОАНАЛИЗАТОРА

А.А. Носик, С.Д. Губин, В.В. Важева

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Кемерово, Россия*

Рассмотрено применение параметрического графоанализатора для поддержки инвестиционных решений при анализе инвестиционных проектов. Представлены результаты вычислительного эксперимента по получению показателей эффективности инвестиционных проектов – чистой при-

веденной стоимости и внутренней нормы рентабельности в соответствии с требованиями инвестора и принято решение об инвестировании средств в проект. Сделано заключение о целесообразности применения программно-аналитического инструментария при изучении дисциплин экономического цикла.

Ключевые слова: экономические дисциплины, инвестиционный анализ, параметрический анализ, автоматизированный программный комплекс, численный анализ, графоанализатор.

Задачи инвестиционного анализа являются одними из ключевых в образовании современного экономиста и часто рассматриваются в высших учебных заведениях. В основе аналитического обоснования инвестиционных решений лежат сравнение объема предполагаемых инвестиций и будущих поступлений от производства и продажи продукции, выраженных в едином, денежном эквиваленте, а также оценка их экономической эффективности с использованием формализованных критериев. Как правило, сравниваемые показатели относятся к различным моментам времени, и ключевой становится проблема их сопоставимости. В данной работе указанная актуальная задача решается с использованием описанного в [1] автоматизированного инструментария на основе формулы расчета чистой приведенной стоимости (NPV) инвестиционного проекта:

$$NPV = \sum_{t=1}^T \frac{W(t)}{(1+r)^t} - I, \quad (1)$$

где $W(t)$ прибыль в проекте за период t , T – горизонт планирования, I – суммарные инвестиции в проект; r – ставка дисконтирования. Формула (1) является одной из самых универсальных, и по ней возможно вычисление не только показателя NPV , но и показателя внутренней нормы доходности (IRR) как такого значения ставки дисконтирования r , при котором $NPV=0$. Кроме того, вычисляется и срок окупаемости (PP) проекта, как такое значение горизонта планирования T , при котором NPV меняет знак с «-» на «+». Если предположить, что $W(t)=W=const$ ($t=0,1,\dots,T$), то, с использованием формулы суммы конечной геометрической прогрессии, можно получить следующее выражение для NPV [1, с.56]:

$$NPV = \frac{W}{r} \left(1 - \frac{1}{(1+r)^T} \right) - I, \quad (2)$$

которое зависит от четырех параметров (W , I , r , T) и может быть исследовано средствами описанного в [2] пакета. Формула (2) позволяет аналитику сопоставить характеристики инвестиционного проекта в различные моменты времени, не используя статические модели проектов, что позволяет

сделать их оперативную экономическую оценку с учетом временного фактора.

Пусть ставится задача принять решение об инвестировании средств в проект, если требования инвестора предполагают, что, проект должен быть реализован в диапазоне горизонтов планирования $T \in [1; 3]$ лет, $NPV_{инв} \geq 100$, а $IRR_{инв} \geq 50\%$. Функция в (1) может быть записана, как функция любого из входящих в нее параметров. Записывая ее сначала, как функцию переменной T при фиксированных W, I, r , а затем как функцию переменной r (при фиксированных W, I, T) исследователь, решающий сформулированную задачу, с помощью комплекса [2], может оперативно проанализировать данную функцию в любом диапазоне указанных параметров: W (д.е.) $\in \mathbb{R}$, I (д.е.) ≥ 0 , r ($\times 100\%$) ≥ 0 , T (лет) ≥ 0 .

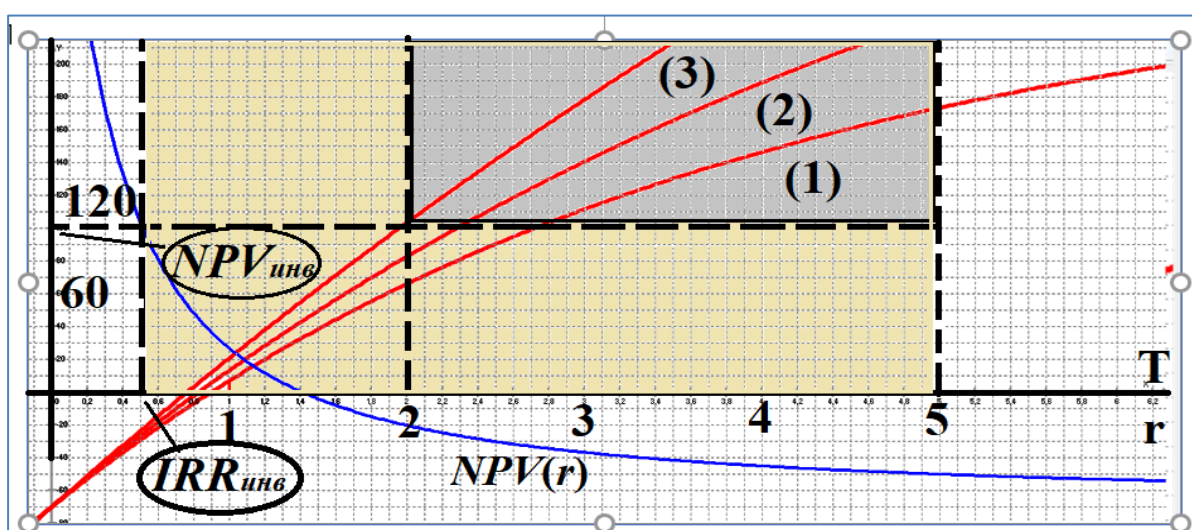


Рис. Зависимости $NPV(t)$ при $r=0.15$ (1), $r=0.2$ (2) $r=0.3$ (3) и $NPV(r)$ при $t=5$

На рисунке представлены зависимости $NPV(t)$ при $r=0.15; 0.2; 0.3$, а также зависимости $NPV(r)$ при $t=5$ при некоторых фиксированных значениях параметров W и I , которые, с использованием возможностей численного пакета, меняются при варьировании ставки дисконтирования r . По рисунку аналитик или другое лицо, принимающее инвестиционные решения, может оперативно обосновать данное решение, оценив значения показателей NPV и PP с точки зрения поставленной инвестором задачи. Как видно из рисунка, при заданных требованиях инвестора $NPV_{инв} \geq 100$, $IRR_{инв} \geq 50\%$ и фиксированных (одинаковых для обоих графиков) показателях W, I проект целесообразно принять к реализации и инвестировать в него финансовые ресурсы. При этом, варьируя параметр r , аналитик может оперативно определить диапазон его значений, удовлетворяющих заявленным требованиям инвестора. В частности, как показывает рисунок, в область требуемых параметров полностью попадает лишь график при $r=0.3$, а два других частично удовлетворяют требованиям инвестора.

Таким образом, применение автоматизированного инструментария инвестиционного анализа проектов позволяет значительно ускорить и обосновать принимаемые инвестиционные решения. Кроме того, используемый инструментарий активно применяется для обучения экономическим дисциплинам в высших учебных заведениях [3], а скорость работы позволяет использовать его в ситуационных центрах социально-экономического анализа проектов развития предприятий и территорий [4,5], в условиях экспертных семинаров и вебинаров.

Список использованных источников

1. Медведев А.В. Автоматизированная поддержка принятия оптимальных решений в инвестиционно-производственных проектах развития социально-экономических систем / А.В. Медведев. – Москва: Издательский Дом "Академия Естествознания", 2020. – 200 с.

1. Медведев А.В. Применение параметрического графоанализатора для решения учебных и прикладных задач естественнонаучного и экономического содержания [Электронный ресурс] / Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №5. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=31095> (дата обращения: 12.12.2021).

3. Камалидинова А.К. К разработке инструкции пользователя программным обеспечением ситуационных центров социально-экономического анализа // Фундаментальные и прикладные исследования в физике, химии, математике и информатике: Материалы симпозиума в рамках XVI (XLVIII) Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», приуроченной к 300-летию Кузбасса. – Кемерово, Изд-во КемГУ, 2021. – С.148-151.

4. О некоторых приложениях инструментария многопараметрического анализа функций в ситуационных центрах социально-экономического развития / А.В. Медведев, С.А. Муравьев, В.А. Пинаев, Я.В. Славолубова // Фундаментальные исследования. – 2017. – №4(2). – С.271-275.

5. Маслов В.Ю., Тарасова О.В., Бульонков М.А. Ситуационная комната как элемент организации экспертного сообщества: задачи планирования и прогнозирования. Под ред. Г.А. Унтуры. – Новосибирск, ИЭОПП СО РАН, 2018. – 260 с.

PARAMETRIC STUDY OF ECONOMIC PROJECTS USING A GRAPHIC ANALYZER

A.A. Nosik, S.D. Gubin, V.V. Vazheva

Kemerovo State University, Kemerovo, Russia

The paper considers the use of a parametric graph analyzer to support investment decisions in the analysis of investment projects. The results of a computational experiment to obtain indicators of the investment projects efficiency -

the net present value and the internal rate of return in accordance with the investor's requirements - are presented, and a decision was made to invest in the project. A conclusion is made about the advisability of using software-analytical tools in the study of disciplines of the economic row.

Key words: economic disciplines, investment analysis, parametric analysis, automated software package, numerical analysis, graph analyzer.

УДК 159.99

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА КЛАССА В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А.А. Обухова

*Средняя общеобразовательная школа № 297,
Санкт-Петербург, Россия
Московский университет имени С. Ю. Витте,
Москва, Россия,*

В статье описаны основные этапы формирования коллектива класса в начальной школе, проблемы, которые возникают на различных этапах формирования коллектива. Основное внимание уделено описанию процесса влияния отношений в коллективе на развитие, становление и обучение ребенка как личности в начальной школе, а также проблемам и сложностям при построении коллектива в период пандемии.

Ключевые слова: формирование коллектива, пандемия, сплоченность, диалог.

В современной школе последнее время всё чаще возникают проблемы в общении между детьми. Учащимся всё сложнее договориться между собой и найти общий язык. Психологи считают, что это связано с тем, что дети стали меньше общаться, так как всё свободное время проводят за компьютерами или с гаджетами (телефонами и планшетами). А это в свою очередь сказывается на формировании классного коллектива.

Дети берут модели своего поведения с окружающими со своих значимых взрослых, только и у взрослых возникает в настоящем времени проблема с общением. В современном обществе всё чаще общение между взрослыми людьми переходит на страницы сайтов и на просторы интернета. Даже возвращаясь домой с работы взрослые люди продолжают в семейном кругу изучать свои телефоны и компьютеры. Место живого общения заменяется общением опосредованным, в котором люди, не видя друг друга, не задумываясь, угрожают и пишут нелицеприятные вещи, забывая о том, что своими словами наносят душевные раны. Не видя собеседника, не зная последствий своих слов, люди теряют границы дозволенного и то, что никогда не было бы сказано в глаза легко складывается в строчки со-

общений, ведь в интернете легко остаться анонимным. Дети лишаются возможности формировать представление о эффективных моделях взаимодействия между людьми, так как сами оказываются, зачастую лишены живого общения.

Дети рано получают доступ к сети Интернет и тому объёму информации, который содержится на просторах интернета, но у них ещё не хватает опыта и знаний отличать добро от зла, хорошее от плохого, и не редко под воздействием, популярных блогеров у них формируются не правильные стереотипы. Ученики ожесточаются, видя на экранах как такие, как они сверстники доводят учителей, избивают своих одноклассников, и восхищаются этим. Поэтому так важно проводить работу по формированию культуры общения между учащимися и мероприятия, направленные на формирование коллектива.

Роль коллектива в формировании личности подчёркивал ещё в 18 века И. Г. Песталоцци, его исследования и выводы подтвердили в своей работе и отечественные педагоги, такие как В. А. Сухомлинский и А. С. Макаренко. Всё дело в том, что отношения в коллективе между учащимися оказывают влияние на формирование личности. Дети в общении между собой учатся сопереживать друг другу, поддерживать и помогать. Чем более сплочённый коллектив и чем лучше отношения в коллективе, тем лучше идёт процесс обучения. При достаточно высоком уровне сплочённости коллектива проще ставить и достигать образовательные цели, так как дети в сплочённом коллективе стараются помогать друг другу, а значит им проще достичь поставленных целей [1].

При отсутствии сплочённости в коллективе класса чаще возникают конфликты, возникают такие отрицательные явления современности, как буллинг. Наличие в классном коллективе низкого уровня сплочённости может привести к возникновению отрицательной мотивации к обучению, что в свою очередь будет снижать образовательные результаты и снижать эффективность усвоения знаний.

На важность и необходимость работы над сплочением коллектива указывает и современный федеральный государственный образовательный стандарт, который нацелен на формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, которая формируется в ходе общения и самоутверждения личности за счёт достижения поставленных целей. Развитие и самоутверждение личности происходит в ходе решения общих задач и общей цели [5]. Благодаря сплочению коллектива достигается ценностно-ориентационное единство.

Основы сплочения детского коллектива закладываются на самом начальном этапе вхождения в школьную жизнь. Именно в первом классе, когда так силен авторитет первого учителя, следует начинать его формирование.

Формирование классного коллектива проходит несколько этапов:

1. Первый этап: знакомство, ученики не взаимодействуют друг с другом, всё общение и решение конфликтов идёт через учителя.

2. Второй этап: возникают и начинают формироваться микрогруппы, появляются неформальные отношения.

3. Третий этап: происходит борьба за лидерство, возможен раскол подгрупп из-за борьбы за лидерство. Члены коллектива самостоятельно начинают решать, возникающие конфликты и трудности. На данном этапе сплочённость не является всеобъемлющей. В основном, касается подгрупп (подгруппы 6-7 человек) [4].

4. Четвёртый этап: на данном этапе достигается наивысшая форма сплочения, когда коллектив ощущает себя единым организмом, это проявляется в проявлении сопереживания к членам коллектива, оказании взаимопомощи её членам. Участники коллектива начинают его воспринимать, как самый лучший. Им нравится проводить время вместе и общаться друг с другом. Класс становится единым целым. Члены группы общаются между собой неформально. Под «мы» воспринимается весь класс.

Классный коллектив формируется путём проведения общих классных мероприятий, путём проведения совместного труда, учёбы, спортивных мероприятий, совместного отдыха, путешествий и через совместное решение проблемно-поисковых задач. Совместная деятельность учащихся обеспечивает формирование благоприятного социально-психологического климата, который является для учеников условием удовлетворенности как учебным процессом, так и коллективом. Такая обстановка в классе способствует лучшему усвоению учебного материала, полноценному развитию каждой отдельно взятой личности, формированию новых и проявлению потенциальных возможностей учащихся. Психологически здоровые, творческие, уверенные в своих силах люди представляют особую ценность для современного общества [6].

Тем сложнее формирование коллектива в современной эпидемиологической ситуации. На протяжении последних трёх лет в мире то затухает, то возобновляется рост заболеваемости Covid-2019. В связи с этим менялась жизнь школьников, а те ребята, которые пришли в школы осенью 2018 года, были вынуждены заканчивать учебный год, находясь на изоляции, что не могло не сказаться на формировании классного коллектива и замедлить темпы его формирования. Поэтому придя, в школу во 2 класс в 2019 году им приходилось начинать знакомство заново, ведь дети не общались с друг другом почти полгода. Ситуация ещё обострилась тем, что в нынешней ситуации дети вынуждены большую часть времени находиться в стенах одного кабинета и даже во время перемен не покидать его. С одной стороны дети постоянно находятся вместе и поэтому вынуждены общаться друг с другом, а с другой обостряются все конфликтные ситуации, так это всё происходит в замкнутом пространстве.

Также до недавнего времени детям было запрещено посещать музеи, театры и совершать совместные выходы за пределы школы. Большинство

коллективных мероприятий, призванных для формирования целостности класса и направленных на соревнования между классами, которые позволяли учащимся, осознать свою общность, тоже попали под ограничения и были переведены в заочный формат.

Совместная деятельность учащихся стимулирует диалогическое взаимодействие между ними. Именно диалог можно рассматривать как инструмент, необходимый для организации эффективного обучения. Построенный на обмене мыслями и их оценке, коллективном построении идей, аргументации, предоставлении обоснований и использовании доказательств в поддержку аргументов, диалог призван обеспечить понимание учебной информации и готовность рассмотреть ее с разных точек зрения [2].

Поэтому учащимся начальных классов в настоящее время очень важно оказывать помощь по снижению уровня тревожности, повышающегося из-за нахождения в замкнутом помещении, и продолжить работу по формированию классных коллективов осложнившуюся за счёт вхождения в нашу жизнь ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией в стране и мире. Это возможно только путём завершения всех этапов формирования классного коллектива. Этому могут способствовать проведение тренинговых мероприятий, которые позволяют снизить уровень агрессии и ведут к пониманию между участниками образовательного процесса [3].

Список использованных источников

1. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. – М.: Наука, 2003. – 224 с.
2. Елькина И. Ю. Диалог как инструмент активизации учащихся в условиях применения электронных образовательных технологий / И. Ю. Елькина // Социально-гуманитарное знание в эпоху электронно-сетевых взаимодействий: материалы научно-практической конференции, Москва, 13 декабря 2019 года. – Москва: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2020. – С. 47-51.
3. Захарова Г. И. Теория и методика психологического тренинга. Учебное пособие.-Издательство ЮУрГУ. Челябинск, 2008 г. – 44с.
4. Лепнева О. А., Классный коллектив технология формирования / О.А. Лепнева, Е.А. Тимошенко. – М.: ООО «ЦГЛ», 2005. – 128 с.
5. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. Общие условия семейного воспитания: Учебное пособие / А.С.Макаренко – М.: Знание 1984. – 400 с.
6. Степанова И. Ю. К вопросу о влиянии уровня самопринятия педагога вуза на психологический микроклимат группы / И. Ю. Степанова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2011. – Т. 17. – № 1. – С. 223-226.

THE PROBLEM OF FORMING A CLASS COLLECTIVE IN A MODERN PRIMARY SCHOOL

A.A. Obukhov

*Secondary School No. 297,
Saint Petersburg, Russia
S. Y. Witte Moscow University,
Moscow, Russia,*

The article describes the main stages of the formation of the class team in elementary school, the problems that arise at various stages of the formation of the team. The main attention is paid to the description of the process of the influence of relationships in the team on the development, formation and education of a child as a person in primary school, as well as problems and difficulties in building a team during the pandemic.

Keywords: team building, pandemic, cohesion, dialogue.

УДК 656.11

К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ И ПРИМЕНЕНИИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В XX ВЕКЕ

Д. Р. Олейников, М. А. Прудникова, А.Д. Семикозова

*ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ»,
г. Москва, Россия*

В статье рассматривается вопрос становления и развития современных электронных устройств, без чего современное общество в настоящее время не представляет своего комфортного существования.

Авторы данной работы подробно рассмотрели «эволюцию» трейдовых электронных устройств в начале XX в. с отражением информации об их «первооткрывателях».

Ключевые слова: вычислительная техника, электронные устройства, ЭВМ, отечественная машина, программа, цифровая информация.

Электронные устройства начали появляться в первой половине XX века. В конце 1930-х гг. активная работа по разработке электронных устройств началась в США, Германии и Великобритании. В то время электронные лампы, ставшие технической базой для устройств обработки и хранения цифровой информации, уже широко применялись в радиотехнических устройствах.

Наряду с механическими устройствами стали использоваться электромеханические реле. В 1944 г. под руководством американского математика и физика Говарда Айкена была запущена машина под названием

«Марк-1», была выпущена по контракту с фирмой IBM и впервые реализовала идеи Чарльза Бэббиджа.

В середине 50-х гг. под руководством Н.И. Бессонова была сконструирована машина РВМ-1. Это была одна из самых мощных релейных машин, которая выполняла до двадцати умножений в секунду.

Электронные машины быстро вытеснили релейные, т.к. были более производительными и надёжными [3, с.34].

В информатике существует своего рода периодизация развития электронно-вычислительных машин. Компьютер принадлежит к тому или иному поколению, в зависимости от типа используемых в нем основных элементов или технологии изготовления. Понятно, что границы поколений в смысле времени очень размыты, поскольку в то же время фактически производились компьютеры разных типов; для отдельной машины вопрос о ее принадлежности к тому или иному поколению решается достаточно просто.

Еще во времена древних культур приходилось решать задачи, связанные с торговыми поселениями, расчетом времени, определением площади участков и т. д. Увеличение объема этих вычислений даже привело к тому, что из одной страны в другую приглашались специально обученные люди, а также владеющие техникой арифметического счета.

Первой действующей ЭВМ стал ENIAC (США, 1945–1946 гг.). ENIAC в переводе означает «электронно-числовой интегратор и вычислитель». Историю развития ЭВМ удобно описывать, пользуясь представлением о поколениях вычислительных машин. Каждое поколение ЭВМ характеризуется конструктивными особенностями и возможностями. Руководили её созданием Джон Моучли и Преспер Эккерт, продолжившие начатую в конце 30-х годов работу Джорджа Атанасова.

Вес ENIAC был около 30 тонн, состоял из 17468 ламп, 70000 резисторов и 10000 конденсаторов. Сейчас, конечно, вычислительная мощность ENIAC, в сравнении даже с нашими домашними ПК, смешная: около 5000 операций сложения в секунду. Такая машина потребляла столько энергии, сколько могло бы хватить на обеспечение небольшого предприятия.

Вводить информацию в такие компьютеры приходилось с помощью специальных коммутирующих устройств очень сложным образом, при этом программа в памяти компьютера не сохранялась.

Джон фон Нейман — венгро-американский математик, который сформулировал принципы работы ЭВМ.

Одним из самых важных принципов оказался принцип хранимой программы. Каждая команда в программе кодировалась двоичным кодом и могла быть помещена в память компьютера. Джон фон Нейман также разработал классическую архитектуру ЭВМ. Первая ЭВМ с хранимой программой EDSAC была построена в Великобритании в 1949 году [1, с. 112-113].

В 1951 г. была создана первая отечественная машина первая — МЭСМ («малая электронно-счётная машина»). Проектом руководил советский конструктор вычислительной техники Сергей Александрович Лебедев.

Одной из самых лучших машин своего времени была БЭСМ-6 («большая электронно-счетная машина, 6-я модель»), созданная в середине 60-х годов и долгое время бывшая базовой машиной в обороне, космических исследованиях, научно-технических исследованиях в СССР.

Кроме машин серии БЭСМ выпускались и ЭВМ других серий — «Минск», «Урал», М-20, «Мир» и другие, созданные под руководством И.С. Брука и М.А. Карцева, Б.И. Рамеева, В.М. Глушкова, Ю.А. Базилевского и других отечественных конструкторов и теоретиков информатики [4].

Основным направлением развития компьютерной техники в настоящее время является дальнейшее расширение области применения компьютеров, а с ним и переход от отдельных машин к их системам - компьютерным системам и комплексам различной конфигурации с широким спектром функциональных возможностей и свойств.

Наиболее перспективные, территориально распределенные многомашинные вычислительные системы, созданные на основе персональных компьютеров - компьютерные сети - меньше ориентированы на компьютеризированную обработку информации, чем на коммуникационные информационные услуги: электронную почту, системы телеконференций и информационно-справочные системы.

Специалисты считают, что в начале XXI в. в цивилизованных странах изменится основная информационная среда.

В разработке и создании компьютера значительный и стабильный приоритет в последние годы отдавался сверхмощным компьютерам - суперкомпьютерам, а также миниатюрным и сверхминиатюрным ПК. Как уже было сказано, ведутся работы по созданию компьютера 6-го поколения на основе распределенной нейронной архитектуры - нейрокомпьютеров. В частности, нейрокомпьютеры могут использовать уже существующие специализированные сетевые МП - транспьютеры - сетевые микропроцессоры со встроенными средствами связи [2, с.99].

Широкое внедрение мультимедийных инструментов, в первую очередь аудио и видео ввода и вывода информации, позволит общаться с компьютером на естественном языке. Мультимедиа нельзя интерпретировать узко, как мультимедиа на ПК. Речь идет о повседневном (домашнем) мультимедиа, который включает в себя как ПК, так и целую группу потребительских устройств, которые доставляют потоки информации потребителю и активно берут информацию от него. Уже сегодня сложно представить отсутствие оформления муниципальных и государственных услуг без средств электронно-вычислительной техники, ПК и телефонных устройств [5].

Специалисты предвидят в ближайшие годы возможность создания компьютерной модели реального мира, такой виртуальной системы (кажущейся, воображаемой), в которой мы сможем активно жить и манипулировать виртуальными объектами. Простейший прототип такого кажущегося мира уже существует в сложных компьютерных играх. В будущем человеку сможет говорить не только об играх, а и о виртуальной реальности в нашей повседневной жизни, когда мы, например, в комнате будем окружены сотнями активных вычислительных устройств, которые автоматически включаются и выключаются по мере необходимости, активно отслеживая наше местоположение, постоянно предоставляя нам ситуативно необходимую информацию, которая активно воспринимает нашу информацию и контролирует многие устройства.

Список использованных источников

1. Глушков С.В. Персональный компьютер / С.В. Глушков. М: АСТ, 2015. – 452 с.
2. Информатика. Базовый курс. 2-е издание / Под ред. С.В. Симоновича. СПб.: Питер, 2014. – 710 с.
3. Информатика. Под общ. ред. А.Н. Данчула. М.: Изд-во РАГС, 2016. – 645 с.
4. Лукиных Т.Н., Можаяева. Г.В. Информационные революции и их роль в развитии общества. [электронный ресурс] Точка доступа: http://huminf.tsu.ru/e-jurnal/magazine/3/luk_moz.htm (Дата обращения: 16.12.2021 г.).
5. Ежукова И.Ф., Угрюмова М.В. Сервисы электронного правительства: практические аспекты применения. Нижневартонск, 2017. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=34858839> (Дата обращения: 16.12.2021 г.).

TO THE QUESTION OF CREATION AND APPLICATION COMPUTER EQUIPMENT IN THE XX CENTURY

D. R. Oleinikov, M. A. Prudnikova, A. D. Semikozova

*FSBEI HE "Russian Academy of National Economy and Public Administration under the
President of the Russian Federation",
Moscow, Russia*

The article examines the issue of the formation and development of modern electronic devices, without which modern society currently cannot imagine its comfortable existence.

The authors of this work examined in detail the "evolution" of trade electronic devices at the beginning of the 20th century. with the reflection of information about their "discoverers".

Keywords: computer equipment, electronic devices, computers, domestic machine, program, digital information.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.Г. Галушко, М.А. Проказина

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар*

В современной жизни проблем с экологией становится всё больше. Зачастую, люди не образованны в этой сфере. Учить этому надо с детства. В данной статье рассматриваются способы того, как научить детей взаимодействовать с природой. Мы проанализируем методы обучения детей, а также узнаем какие знания надо давать ребёнку для качественного экологического образования.

Ключевые слова: природа, дети, воспитание, экология.

Дети знакомятся с природой в процессе наблюдения за ней, а также через практическую деятельность. Такие способы познания окружающего мира как: книги, телевидение, фото - расширяют знания ребёнка, но несут в себе меньше воспитательных моментов. Непосредственное же общение насыщает ребёнка яркими воспоминаниями.

Ребёнок знакомится с природой на уровне целостного организма. Предметом восприятия для него становятся растения и животные, способы их жизнедеятельности и функционирования. А предметом познания становится связь живой природы с внешней средой. Со всем многообразием живых объектов ребёнок сталкивается в период детства, например, играя на улице. Он видит природу во всех её проявлениях, что влияет на его эмоциональность.

Дети очень эмоциональны и, чтобы правильно донести информацию, следует найти подход и давать знания через сопереживание и сострадание к природе. Для формирования правильного отношения к ней, важно дать понять ребёнку, что человек и окружающий его мир - это одно целое. Детям необходимо объяснять, что люди всеми силами должны беречь природу. Для этого им важно дать наиболее полные знания об экологической системе.

Полезные советы для педагогов. Воспитание ребёнка изначально складывается в семье, дальше формируется в детских садах и школах. Большая ответственность ложится на учителей и воспитателей. Задачи педагогов:

1. Воспитывать в детях любовь к природе.
2. Обеспечивать правильный образовательный процесс.
3. Формировать у детей их знания об окружающей среде.
4. Организовывать самостоятельную деятельность ребёнка и направлять их знания на сохранение природных объектов.

Перед тем, как научить чему-то детей, надо начинать со своих знаний. Чтобы быть готовыми правильно осуществлять экологическое образование детей, педагогам рекомендуемо посещать консультации, лекции и семинары, которые касаются этой темы. На территории учебных заведений должны находиться экологические объекты, в уходе за которыми будут принимать участие, как педагог, так и ребёнок; или проводиться субботники, на которых дети будут как очищать природу от мелкого мусора, так и знакомиться с ней ближе.

Какие знания надо давать? В воспитании бережного отношения детей к природе надо опираться на беседы, игры, искусство, литературу, исследования. Воспитательный процесс может проводиться как в теоретическом виде, так и в практическом. Важно говорить с детьми и отвечать на интересующие их вопросы. Строить беседу можно на основе вопросов: что будет, если закончится вода или полезные ископаемые? Что, если все животные и птицы исчезнут? Отвечая и разбираясь в ответах на эти вопросы, дети будут понимать всю угрозу для экологии.

Также нужно рассказывать о строении природы, взаимосвязи человека с ней, проговаривать проблемы загрязнения экологии и способы их решения.

Существует большое количество познавательных книг для детей. Это могут быть и детские энциклопедии, и сказки об окружающем мире (растениях, животных), в которых затрагивается проблема экологии. Читая их, благодаря воображению, у ребёнка появляется интерес. После прочтения рассказа рекомендуемо обговорить его с ребёнком. Что он понял, и какие чувства испытал. Но важно, чтобы вся литература была доступной и понятной. Ни одному ребёнку не будут интересны и понятны сложные научные термины, поэтому их следует избегать.

Воспитательные работы можно вести во время прогулок, экскурсий, занятий на природе. Такие формы обучения развивают в детях наблюдательность. Ощущая всю прелесть природного мира на себе: свежий запах деревьев, чистый воздух, пение птиц и т.д., у ребёнка просыпается огромный интерес ко всему, что его окружает. Полезно наблюдать даже за самыми маленькими объектами: цветок, листик или маленькая букашка.

Важно проговаривать детям о том, что экология в наше время сильно ухудшилась. На это влияют разные факторы, но люди - самые главные разрушители. Ребёнок должен понимать, как правильно обращаться с природой. Надо стараться сблизить его как можно теснее с окружающим миром. Например, если ребёнок выкинул фантик от конфеты на газон, нужно объяснить, но ни в коем случае не кричать, что природа от этого страдает, и ей «больно». Тогда у ребёнка появится чувство жалости, и он постарается больше так не делать. Занимаясь экологическим воспитанием детей, в первую очередь, надо стараться выявить такие чувства как: доброта, сопереживание, милосердие.

Участвуя в каком-либо деле, дети хотят чувствовать, что они принесли пользу. Так, например, можно самим из простых средств соорудить кормушку для птиц. Увидев, что она полезна, ребёнок будет счастлив, что он сделал доброе дело. Также нужно знакомить детей с процессом сортировки мусора. Это простое, на первый взгляд, дело несёт огромную пользу для всей экологии. Немало важно знакомить малышей с многоразовой упаковкой и отказываться от пластика. Например, намного лучше вместо пластиковых пакетов использовать эко-сумки.

Игра как один из методов воспитания. Всё же детям легче воспринимать информацию в процессе игры. Такой метод воспитания довольно простой, ведь малыши играют всё своё свободное время. Во время такого метода воспитания они будут чувствовать себя спокойно и уверенно. Игра развивает гуманные чувства у ребёнка, понимание, что можно делать, а чего не стоит. Дети всегда с удовольствием играют в творческие, интересные и познавательные игры, что и помогает им найти взаимосвязь с природой.

Благодаря хорошему подходу к образовательному процессу ребёнок будет понимать, как устроен наш мир; у него появится интерес и желание узнавать что-то новое. Дети должны осознавать, что они являются частью всей нашей большой планеты и экологической системы в целом.

Список использованных источников

1. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 224 с. — (Сер. Бакалавриат).

2. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.— 184 с.

ECOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN

I.G. Galushko, M.A. Prokazina

*Kuban State University,
Krasnodar*

In modern life, environmental problems are becoming more and more. Often, people are not educated in this area. This should be taught from childhood. This article explores ways to teach children how to interact with nature. We will analyze the methods of teaching children, as well as find out what knowledge a child should be given for high-quality environmental education.

Key words: nature, children, education, ecology.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ БАКАЛАВРОВ КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Романова, И.М. Ахромушкина, Т.Н. Валуева

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Рассмотрены проблемы формирования и оценивания информационных умений бакалавров направления подготовки Химия при изучении химических дисциплин. Приведены основные направления использования информационных умений в образовательной деятельности.

Ключевые слова: информационные умения бакалавров, методика обучения химическим дисциплинам в вузе.

В условиях информатизации современного общества информационная компетентность выпускников высших учебных заведений выступает интегративным показателем качества образовательной подготовки. К важнейшим компонентам информационной компетентности относят информационные умения, а овладение ими является одной из приоритетных целей профессиональной подготовки по различным направлениям, в том числе, по направлению «Химия».

Необходимость формирования информационных умений отражена во ФГОС ВО – бакалавриат 3++ в составе универсальной компетенции «системное и критическое мышление» (УК 1): «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».

Умение работать с информацией включает в себя разнообразные способы практических действий по поиску (сбору), получению, обработке, анализу и представлению текстовой и цифровой информации с заданной целью.

Для формирования информационных умений необходимо создавать условия для усвоения совокупности действий в структуре информационной деятельности в соответствии с теорией деятельностного подхода (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и другие).

В организации учебно-информационной деятельности студентов при изучении химических дисциплин большую помощь оказывает знакомство с накопленным в данной области опытом [1, 2].

Организация учебных курсов с направленностью на развитие информационных умений студентов характеризуется следующими условиями:

- использование информационно-коммуникационных технологий при проведении всех организационных форм обучения (аудиторных заня-

тий, внеаудиторной самостоятельной работы студентов; при осуществлении контроля образовательных результатов);

- усиление роли самостоятельной работы студентов с использованием электронных образовательных ресурсов, познавательных заданий различного типа;

- систематический мониторинг и коррекция процесса освоения информационных умений.

Ведущее значение при формировании информационных умений имеет самостоятельная информационная деятельность студентов, она направлена на осознанное усвоение информации, раскрытие её логики и структуры, на создание новых информационных продуктов с использованием средств компьютерных технологий. Требуется применение информационных умений в действии, в этой связи в учебной деятельности важны задания, предусматривающие выполнение различных операций по работе с информацией:

- задания, направленные на применение различных видов умений обращения с информацией, на использование интернет-ресурсов (электронных библиотек, справочников, баз данных, научных статей, монографий и т.д.);

- разработка учебных проектов, компьютерных презентаций для защиты проекта;

- решение ситуационных задач;

- компьютерное моделирование строения изучаемых веществ и их химических превращений;

- анализ виртуального эксперимента и проведение реального химического эксперимента;

- анализ учебных видеофрагментов;

- использование компьютерных программ (Microsoft Excel) для проведения расчётов, построения графиков;

- работа с учебными пособиями на образовательных платформах: Moodle – передача и обмен учебными материалами; Библиоклуб, Юрайт – использование учебников в цифровом формате, выполнение заданий для самоконтроля, тестирование в режиме Online; Zoom, Google meet – проведение занятий в дистанционном формате.

По результатам анкетирования студентов в среднем ежедневная учебно-информационная работа составляет около 3 часов, а в неделю – около 16 часов, причём с печатными учебными пособиями работают в 2-3 раза меньше, чем с электронными источниками. Из наиболее часто используемых в учебных целях интернет-ресурсов студенты называют Студопедию, КиберЛенинку; что подчёркивает необходимость их ознакомления с более широким кругом информационных источников.

Особая роль в формировании и оценивании информационных умений отводится технологии проектного обучения. Для химических дисциплин основной акцент в тематике проектов делается на методах исследо-

вания, используемых в химической науке. С выполнением проектных заданий студенты, в целом, справляются успешно. Однако, поэлементный анализ показывает, что недостаточно внимания уделяется анализу информации: выявлению взаимосвязей в информации (иерархия понятий, причинно-следственные связи и т.д.) и основной проблемы. Поиск информации у студентов не вызывает затруднений, но, как правило, недостаточно тщательно проводится её отбор по достоверности, релевантности; рекомендуется чаще обращаться к научным статьям и монографиям.

К наиболее интересным видам учебно-информационной работы в ходе опроса студенты отнесли: просмотр и обсуждение учебных видео, самостоятельный поиск и изучение учебных материалов в сети Интернет, разработку, защиту проектов, а также выполнение и анализ химического эксперимента. Таким образом, для обучающихся привлекательны те виды работ, в которых они принимают наиболее активное участие и где используются современные технические средства (Интернет-ресурсы, видеофильмы).

В целом, прослеживается тесная взаимосвязь между сформированностью информационных умений и успешностью освоения учебных курсов, сформированностью компетенций. Это подтверждает тезис о возможности рассмотрения информационных умений как одного из показателей качества подготовки к профессиональной деятельности в вузе.

Список использованных источников

1. Белохвостов, А.А. Электронные средства обучения химии; разработка и методика использования / А.А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский. – Мн.: Аверсэв, 2012. – 206 с.

2. Зайцев, М. А. Информационные технологии в обучении химии : учебно-методическое пособие : в 2 частях / М. А. Зайцев. – Киров : ВятГУ. – Часть 1: Материалы для самостоятельной работы студентов – 2017. – 109 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134625>

INFORMATION SKILLS OF BACHELORS AS AN INTEGRATIVE INDICATOR OF THE QUALITY OF EDUCATION

A.A. Romanova, I.M. Akhromushkina, T.N. Valueva

*Tula State Pedagogical University. L.N. Tolstoy,
Tula, Russia*

The problems of formation and assessment of information skills of bachelors of the direction of preparation Chemistry in the study of chemical disciplines are considered. The main directions of using information skills in educational activities are given.

Key words: information skills of bachelors, methods of teaching chemical disciplines at a university.

УДК 57.1

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ МАТЕМАТИКИ И КРАЕВЕДЕНИЯ

С.В. Селезнева

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет», г. Пенза, Россия

В статье освещена проблема интеграции математики и истории родного края, а также проблема патриотического воспитания обучающихся в рамках образовательного процесса. В работе представлены разработки математических задач с использованием краеведческого материала, которые помогают усилить межпредметные связи и способствуют духовно-нравственному росту обучающихся.

Ключевые слова: математические задачи, краеведение, патриотизм, интеграция в образовании, воспитание.

Воспитание обучающихся в образовательной организации должно осуществляться как во внеурочной деятельности, так и в рамках всего образовательного процесса.

Математика – фундаментальная наука, которая является источником познания мира, основой научно-технического прогресса и важным элементом развития личности.

Главной воспитательной задачей на уроках математики – является укрепление связи обучения с жизнью. Достичь этого возможно через решение всевозможных практических задач. Эти задачи могут содержать информацию о спортивных достижениях, о профессиях, об экономике, о знаменитых людях, и конечно об истории [1; 3]. Исторические задачи особенно привлекают обучающихся, а особенно если это задачи, включающие историю своего родного края.

Интегрировать математику, историю, краеведение в образовательном процессе легко, если включить в обучение задачи исследовательского характера. Такая интеграция будет способствовать формированию мотивации обучения и развитию личностных ценностей обучающихся, а также воспитает в них чувства патриотизма, поможет им осознать межпредметные связи и оценить значимость математики в жизни.

Многие утверждают, что математика – это сухие цифры, формулы и непонятные уравнения. Но, педагоги-математики, убеждены, что погрузиться в прошлое, реально представить его картины помогут задачи, составленные на основе реальных цифр и событий. Они будут интересны и

младшим школьникам, и студентам профессиональных образовательных организаций.

Краеведческие задачи в математике – это средство, способствующее духовно-нравственному росту обучающихся путем приобщения их к истории и традициям своего родного края. В своих работах об этом писали Т.В. Юшина, О.А. Паневина [2; 4] и другие практикующие математики.

Пример реализации интеграции математики и краеведения покажем на примере ряда задач, созданных на основе исторических сведений о выдающемся инженере, основателе внедрения на производстве первых электронно-вычислительных машин Викторе Александровиче Стукалове, имя которого носит в настоящий момент одна из школ г. Пензы.

Обучающиеся решая ряд математических задач разного уровня сложности, не только закрепляют пройденный материал на уроках математики, но и знакомятся с выдающимся инженером, земляком, Почётным гражданином города Пензы.

Текстовые задачи, связанные с хронологией жизни Стукалова:

1. В.А.Стукалов родился в 1924г. Через 18 лет он окончил среднюю школу, еще через 12 лет закончил обучение в Пензенском институте. Потом через 7 лет стал директором завода ВЭМ. В каком году Виктор Александрович перестал работать на заводе? При том, что работал 18 лет.

2. Если сложить день и месяц (номер месяца) рождения Виктора Александровича Стукалова, то получится 30, если из дня рождения вычесть номер месяца рождения, то получится 26, если к произведению дня и номера месяца рождения прибавить 1868, то получится год рождения. Когда родился В.А.Стукалов?

3. В.А.Стукалов родился в 1924 году, дата его смерти 1981г. Вычислить продолжительность его жизни.

Задачи, связанные с его профессиональной деятельностью:

1. С 1961 по 1969г. на Пензенском заводе счетно-аналитических машин под руководством В.А. Стукалова был налажен выпуск ЭВМ первого и второго поколения. Определите, какова была производительность ЭВМ второго поколения, если известно, что они были быстрее первых в 100 раз, а производительность ЭВМ первого поколения была меньше на 990000 операций в секунду.

2. Расположив числа в порядке возрастания (рис.1), Вы узнаете какую специальность получил В.А. Стукалов, обучаясь в индустриальном институте:

$\lg 100^{20}$	$4^{\frac{3}{2}}$	$\log_3 \frac{1}{9}$	$\log_2 4^3 + \log_3 9^{-2}$	$\log_3 \frac{1}{9}$	$\log_5 5$	$\frac{3}{4}$
Р	Н	Е	Е	И	Ж	Н

Интересным и насыщенным будет задание следующего типа:

Прочтите предложенный текст, выписывая из него все числа в одну строку без пробелов и знаков препинания.

«Виктор Александрович Стукалов – выдающийся инженер, земляк, основатель внедрения на производстве первых электронно-вычислительных машин, Лауреат Государственной премии СССР, Почётный гражданин города Пензы. Родился 28.02.1924 г. в г. Пензе. В 1942 году окончил среднюю школу, курсы в Пензенском артиллерийском училище. Воевал на 1-м Белорусском фронте. В 1954 году окончил Пензенский индустриальный институт и поступил на работу на Пензенский завод счетно-аналитических машин (впоследствии ВЭМ). С 1961 по 1979 гг. - директор завода ВЭМ...»

Ответьте на вопросы:

Сколько четных чисел в получившейся записи? Запишите ответ.

Сколько нечетных чисел? Запишите ответ.

1. Составьте квадратное уравнение, корнями которого будут являться ответы к первым двум вопросам?

2. Найдите сумму между числами, полученными в первом и втором пунктах задания.

3. Найдите катеты равнобедренного прямоугольного треугольника, гипотенуза которого равна половине значения, полученному в п.4.

4. Из предложенных утверждений выберите верное:

а) Через 8 лет после окончания индустриального института В.А. Стукалов поступил на Пензенский завод счетно-аналитических машин.

б) Стукалов В.А. воевал на 1-м Украинском фронте.

в) В.А. Стукалов 18 лет проработал на Пензенский завод счетно-аналитических машин.

7. Найдите площадь квадрата со стороной, равной числу верных ответов в п.6.

Здесь предлагается не просто прочитать текст, но и проанализировать его, используя математические знания.

При составлении задач использованы сведения, взятые из трудов историков-краеведов, которые по крупицам добывали материал о жизни В.А. Стукалова.

Использование краеведческих задач на занятиях математики повысит интерес обучающихся к истории родного края, будет способствовать расширению их кругозора, воспитает в них бережное отношение к памятникам родного края.

Задача педагога-математика не только передать багаж своих знаний обучающимся, но и создать основу для гармоничного развития

разносторонне развитой личности, сформировать в каждом из учеников чувства патриотизма, гражданской ответственности, любви к Родине.

Список используемых источников

1. Красовский, Д. А. Использование краеведческих задач в процессе обучения математике / Д. А. Красовский // Педагогический форум. – 2018. – № 1(1). – С. 123-126.
2. Паневина, О. А. Элементы краеведения на уроках математики / О. А. Паневина // Некоторые вопросы анализа, алгебры, геометрии и математического образования. – 2017. – № 7-2. – С. 148-149.
3. Фомичева, Л. В. Элементы краеведения на уроках математики с применением информационных технологий / Л. В. Фомичева, А. Г. Шутова // Интеграция науки и практики в современных условиях: Материалы XI Международной научно-практической конференции, Невинномысск, 19 февраля 2018 года / Научный редактор Д.В. Фурсова. – Невинномысск: Издательство "Перо", 2018. – С. 69-72.
4. Юшина, Т. В. Краеведение на уроках математики как способ формирования свойств духовно-развитой личности / Т. В. Юшина // Правовые, социально-экономические и духовно-нравственные аспекты молодежного развития в современной России: Материалы XVII-XVIII Всероссийских научно-практических чтений памяти А.Н. Радищева, Малоярославец, 17 апреля 2019 года. – Малоярославец: Московский финансово-юридический университет МФЮА, 2019. – С. 115-117.

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS THROUGH THE INTEGRATION OF MATHEMATICS AND LOCAL HISTORY

S.V. Selezneva

FSBEI PE «Penza State Agrarian University», Penza, Russia

The article highlights the problem of integration of mathematics and the history of the native land, as well as the problem of patriotic education of students in the educational process. The paper presents the development of mathematical problems using local history material that help strengthen interdisciplinary connections and contribute to the spiritual and moral growth of students.

Keywords: mathematical problems, local history, patriotism, integration in education, upbringing.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ

Н.В. Смолина

*ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени
М.В.Ломоносова», г. Архангельск, Россия*

В статье описан опыт проведения практического занятия по дисциплине «Тепломассообмен» с использованием платформ Sakai и Teams. Показано, что, несмотря на положительные стороны дистанционного обучения, традиционное обучение в очном формате остается востребованным студентами и во время пандемии.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн-режим, коллективный способ обучения, качество обучения.

С началом пандемии COVID-19 академическое сообщество было вынуждено обратиться к дистанционному обучению, обучению в онлайн-режиме. Преподавателям пришлось пересматривать большую часть своих занятий под новые формы, процессы, цифровые технологии, которые позволяют не останавливать учебный процесс в вузах. В Высшей школе энергетики, нефти и газа Северного (Арктического) федерального университета имени М.В.Ломоносова (САФУ) в разные периоды обучение проводилось полностью дистанционно или в смешанном формате.

В САФУ основной образовательной платформой для размещения лекционных и других учебных материалов, выдачи и приема заданий, учета результатов обучения студентов служит система Sakai [1], недостатком которой является невозможность широкого использования контактной работы. Руководством САФУ было принято решение об использовании платформы Teams как средства коммуникации в онлайн-режиме.

Применяя методы, требующие взаимодействия обучающихся с информационно-образовательной средой, необходимо обеспечить студентам «цифровое равенство». Но оно оказалось нарушенным в условиях вынужденного дистанционного обучения. Так, например, работа на платформе Teams для некоторых студентов оказалась не всегда возможной – звук отсутствовал или его качество было неприемлемо, во время лекций не был виден экран преподавателя и т.д. Приходилось искать пути решения этих проблем, чтобы все студенты могли участвовать в учебном процессе.

По дисциплине «Тепломассообмен» было дистанционно проведено практическое занятие «Теплообмен излучением» со студентами направления подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника. Самостоятельная работа для подготовки к занятию и практическое занятие осуществлялись на основе КСО (коллективный способ обучения; студенты осваивали новый материал, каждый в своем темпе, работали с преподавателем, в микро-группах и группе).

Цель занятия – формирование компетенции ОПК-1 (способен решать задачи инженерной деятельности, используя теоретические и практические основы естественнонаучных, математических, экономических и общепрофессиональных знаний), приобретение студентами теоретических и практических знаний и умений.

За несколько дней до практического занятия на платформе Teams состоялась лекция «Теплообмен излучением». Для тех, кто из-за технических сложностей не мог полноценно участвовать, материалы лекции были загружены преподавателем на Sakai. Студенты получили общее задание на самостоятельную работу, кроме того, подгруппам, состоявшим из двух человек, была озвучена одна тема из изучаемого раздела и выдан список источников информации.

В течение трех последующих дней каждая подгруппа подготовила и отправила преподавателю презентацию и сопровождающий текст по своей теме. После проверки, пояснений в Teams и на Sakai и исправлений студентами, все материалы были загружены преподавателем в систему Sakai; студенты в течение двух дней могли их изучить.

В начале практического занятия студенты получили на Sakai инструкцию с пояснениями и двумя заданиями. При выполнении первого необходимо было по каждой теме составить задачи, вопросы, тесты и т.д. Для всех составленных заданий (по одному на каждую тему) требовались пояснения, решения, ответы. Второе задание заключалось в том, чтобы указать презентацию и текст, с которыми было наиболее удобно работать, и объяснить, почему.

Во время занятия студенты могли задавать уточняющие вопросы преподавателю в Teams и на Sakai и однокурсникам в Teams. По окончании занятия первое задание было сдано на Sakai в виде файла, второе – в поле для ответа (рис. 1). После проверки студентам были отправлены отзывы (рис. 2).

Сданные работы

Ниже Вы видите сданную работу. Свои комментарии вы можете вводить прямо в тексте, при этом они должны быть вставлены в двойные фигурные скобки: {{вот так}} студент увидит Ваш комментарий выделенный красным.

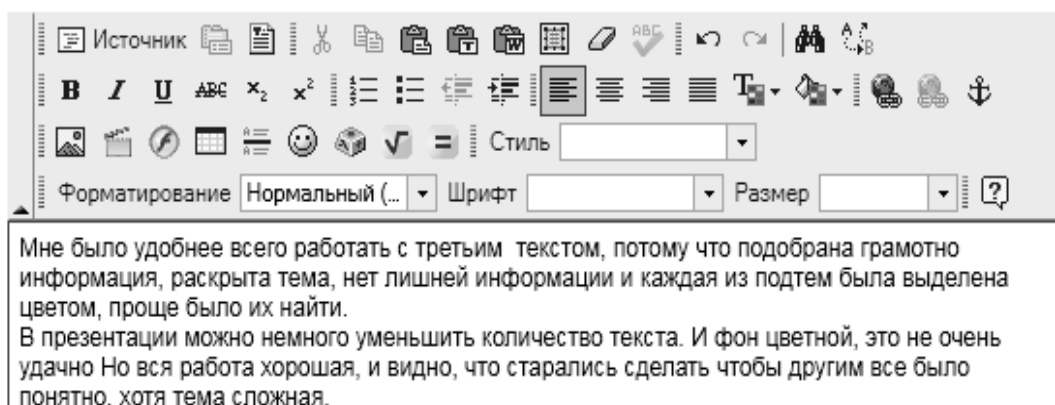


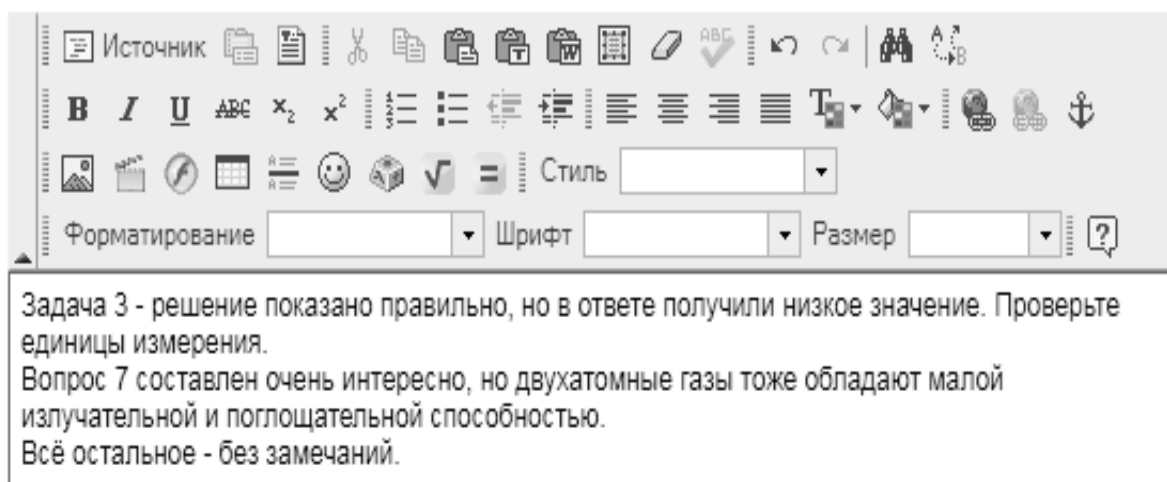
Рисунок 1 – Пример выполнения задания

Виды учебной деятельности студентов, используемые на занятии и при подготовке к нему: работа с первоисточниками, учебной и справочной литературой, решение и составление учебных задач, ситуаций, выполнение тренировочных упражнений, осуществление экспертной деятельности, рефлексивно-оценочной деятельности.

За выполненные задания согласно БРТ начислялись баллы, дополнительные баллы получили студенты тех подгрупп, чьи подготовленные презентации и текст набрали максимальное количество «голосов» (ответ на второе задание).

Комментарии преподавателя

В поле внизу вы можете написать резюмирующий комментарий о работе



Задача 3 - решение показано правильно, но в ответе получили низкое значение. Проверьте единицы измерения.
Вопрос 7 составлен очень интересно, но двухатомные газы тоже обладают малой излучательной и поглощательной способностью.
Всё остальное - без замечаний.

Рисунок 2 – Отзыв преподавателя на выполненную работу

Методическое обеспечение позволило студентам подготовиться к практическому занятию; не справившихся с заданиями не было как в период самостоятельной работы, так и на самом занятии, но времени на последний этап хватило не всем. Студенты, у которых не было возможности задать вопрос онлайн, записывали его, отправляли на Sakai (или электронную почту преподавателя) и ждали ответа. Для них срок сдачи готовых работ потребовалось продлить. Почти все студенты по окончании работы отметили, что выполнять подобные задания на занятии в аудитории было бы намного проще.

Трудозатраты преподавателя при подготовке к дистанционному занятию и во время его проведения оказались значительно выше, чем на традиционном практическом. К негативным аспектам проведения занятия в дистанционном формате можно отнести вероятность технических неполадок, снижение уровня контроля за студентами и времени взаимодействия «преподаватель – студент».

Во многих источниках отмечаются позитивные стороны дистанционного образования: овладение студентами и преподавателями новыми средствами и формами обучения, меньшая эмоциональная напряженность,

возможность участвовать в образовательном процессе, находясь на большом расстоянии [2]. Для подготовки студентов 13 УГСН (Тепло- и электроэнергетика) как будущих высококвалифицированных специалистов, обладающих передовыми знаниями и навыками, готовых решать задачи повышенной сложности, преподаватель должен эффективно и гибко применять новейшие технологии, способы, приемы, методы и методики. Дистанционное обучение, обучение в режиме онлайн может использоваться в дополнение к традиционному обучению или в отдельных случаях, когда традиционная форма неприменима. Дистанционные технологии сделали высшее образование в период пандемии более доступным, но обучение в очном формате остается востребованным студентами. Только грамотное сочетание традиционных и дистанционных форм позволит повысить качество обучения.

Список использованных источников

1. Вихарев, А.Н. Применение дистанционных образовательных технологий в высшей школе энергетики нефти и газа САФУ/ А.Н. Вихарев, И.И. Долгова, А.Л. Попов //Актуальные проблемы освоения месторождений нефти и газа приарктических территорий России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – С. 49-52.

2. Собянин, Ф.И. Дистанционное обучение в период пандемии: за и против/ Ф.И. Собянин, И.В. Ирхина, В.Л. Кондаков, Б.Ж. Умарова, Ж. Нариманова, Р.Е. Ковалева // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30762> (дата обращения: 15.12.2021).

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF STUDENT TRAINING DURING THE PANDEMIC

N.V. Smolina

*FSAEI HE «Northern (Arctic) federal university named after M.V. Lomonosov»,
Arkhangelsk, Russia*

The paper describes the experience of conducting a practical lesson in the discipline "Heat and Mass Transfer" using the Sakai and Teams platforms. It is shown that, despite the positive aspects of distance learning, traditional full-time education remains in demand by students during a pandemic.

Keywords: distance learning, online mode, collective learning, quality of training.

ВАЖНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ В ОБЩЕСТВЕ

И.А. Фролов, А.А. Муниров

*ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический колледж,
Уфа, Россия*

Психология является научной дисциплиной, которая изучает закономерности появления, развития и функционирования психики и в целом психической деятельности человека и всего социума. Психология объединяет в себя несколько подходов, основные это: естественно-научный и гуманитарный [1]

Ключевые слова: нерешительный, медлительный, вялый, безличный, отзывчивый, добрый, заботливый, чувствительный и чувственный.

Психология человека – это также внутренние причины поведения человека, делающие его выходящим за рамки логики, целесообразности или разумных социальных ожиданий. Когда поведение человека рационально и целесообразно, укладывается в социальные рамки и логику, о психологии вопрос не поднимается.

Объект психологии – это первоначально человек, его психика, совокупность различных психических факторов, основными из которых являются:

Поведение: как он себя ведет в тех или иных ситуациях

Деятельность: чем он занимается и его увлечения

• Взаимоотношение: отношения с людьми из разных культур, религий, людей с другими взглядами.[2]

Научное исследование психологии состоит из нескольких этапов

1. Начинается наука с описания, анализа факта и явления. Под научным фактом понимают отражение некоторого события.

2. Понятие – мысль, представляющая собой обобщение предметов некоторого класса или явлений по их специфическим существенным признакам.

3. Закон – это устойчивая внутренняя связь явлений, объясняющая их упорядоченное и устойчивое функционирование и развитие. Закон отражает устойчивые повторяющиеся связи между явлениями, процессами или предметами.

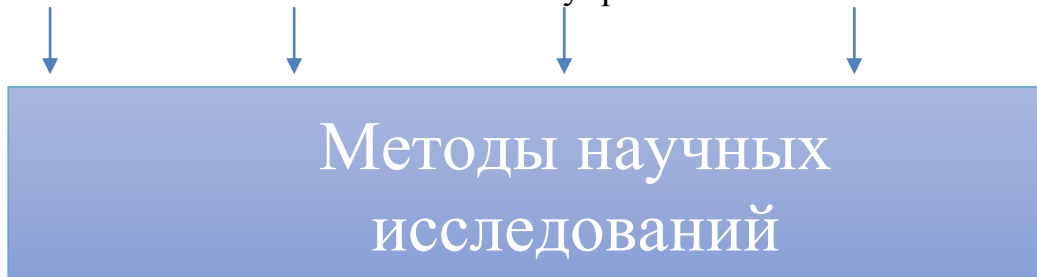
4. Теория – это система достоверных знаний о какой-либо части действительности, которая описывает, объясняет и предсказывает развитие явлений, процессов или предметов.

Психология как наука основывается на следующих научных дисциплинах: философия, социология, физиология, история, естественные науки.

Психология как многоотраслевая дисциплина включает в себя:

- Фундаментальную психологию, выявляющую факты, механизмы и законы психической деятельности;
- Прикладную психологию, изучающую психические явления в естественных условиях;
- Практическую психологию — применение психологических знаний на практике.

Таким образом, предметом психологии являются механизм закономерности психики как определенной реальности и поведение человека, реализующего и отражающего эти закономерности. Ключевым моментом предмета психологии является понятие “управление”.



Управление представлено во многих науках, в том числе и в психологии, тремя компонентами – компонентами управления, связанными как прямой, так и обратной связью

Компоненты управления в психологии

Задачи психологии:

- научиться понимать сущность психических явлений;
- научиться управлять ими;
- использовать полученные знания для повышения эффективности различных отраслей практики;
- быть теоретической основой практики психологической службы.

Общая психология изучает общие законы, характерные для всех психических явлений и дает самые общие объяснения психики и человеческого поведения. Различные отрасли психологии имеют свои особенности и свое значение, сохраняя при этом общий предмет исследования: факты, закономерности, механизмы психики[4]

Психология труда рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков.

Социальная психология изучает социально-психологические проявления личности человека, а также его взаимоотношения с людьми, группой, психологическую совместимость людей, социально-психологические проявления в больших группах.

Педагогическая психология изучает закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания.

Возрастная психология изучает закономерности развития нормального здорового человека и психологические особенности людей разных возрастов.

Медицинская психология изучает психологические особенности деятельности врача и поведение больного, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

Патопсихология изучает отклонения в развитии психики, распад психики при различных формах мозговой патологии.

Клиническая психология изучает проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека.

За историю человечества было множество великих людей, пытающихся разобраться в основах человеческого мышления, поведения и психологии. Но существуют те, кто смог кардинально изменить развитие такой науки как психология. Невозможно судить, кто из них внес больший вклад в понимание человеческой «души», но выделить список лучших психологов реально, так как большинство из них жили и работали в период последних трех веков.

Природа человека изучалась еще в античные и средние века, великими учеными, как часть естественных наук. Аристотель, Авицена, Платон предлагали свое видение душевного здоровья и понимания основ, влияющих на поведение человека. Как научная дисциплина, психология начала рассматриваться в 19 веке, Вильгельм Вунд открыл первую психологическую лабораторию.[5]

За время с конца 19 века и до начала 21, психология отделилась от физиологии, неврологии, психиатрии и философии и стала абсолютно самостоятельной. Среди множества психологов можно выделить тех, чьи достижения в психологии дали большой толчок ее развитию, а теории и в наше время сохраняют свою актуальность.

Зигмунд Фрейд – основатель психоанализа Зигмунд Фрейд – основатель психоанализа. Несмотря на то, что его методы исследования сознания и нахождения решения на основе прошлого человека, вызывали споры в научном обществе. Даже в наше время теории Фрейда собирают большие дискуссии вокруг себя. На основе его учений зародились: фрейдизм; психоаналитический подход; психодинамический подход. [6]

По мнению великого психоаналитика, все проблемы, приводящие к психическим расстройствам, скрываются в жизни человека, в его детстве, родителях и сексуальном отношении. Большую часть патологий психологического характера можно решить, просто найдя первоисточник, приводящий к такому поведению и восприятию мира. Его труды легли в основу дальнейших теорий, хотя некоторые из психологов и в наше время считают его шарлатаном и коммерсантом, просто поймавшим волну в момент процветания атеизма и снижения нравственных норм. Но при этом его исследования лежат в основе нескольких теорий, дающих понимание сути формирования человеческого сознания, они используются в классической и патологической психологии. Помогают направить развитие личности в нужное русло, просто исправив несколько ошибок.

Курт Левин – социальный психолог Курт Левин – великий психолог, родился и вырос в Германии, но из-за своего еврейского происхождения ему пришлось иммигрировать в Америку. Здесь он создал идеи, которые легли в основу социальной психологии. Основное его достижение – теория поля, она доказывает, что человек проживающий в социуме подсознательно не контролирует свои поступки и большую часть из них он делает исходя из того в каком обществе он находится и рос. Курт Левин провел множество практических исследований, опирающихся на развитие социального поведения человека. Список вопросов, которыми он занимался в дальнейшем, стали основополагающими для многих профессионалов: уровень притязаний; динамика в группе; игровые ситуации; временная перспектива; теория поля; стремление к успеху. [7]

Работы этого психолога позволили объединить поведение окружающих, выделить нормы для каждого человека, а также разработать основы решения возникающих проблем, отталкиваясь от поведения в обществе.

Психология человека – это также внутренние причины поведения человека, делающие его выходящим за рамки логики, целесообразности или разумных социальных ожиданий. Когда поведение человека рационально и целесообразно, укладывается в социальные рамки и логику, о психологии вопрос не поднимается.

Список использованных источников

1. Психология, [Электронный доступ]. - Режим доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki/Психология> (01.12.2021)
2. Объекты и разделы психологии, [Электронный доступ]. -Режим доступа <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/652> (26.11.2021)
3. Проблемы психологии, [Электронный доступ]-Режим доступа https://studme.org/267397/psihologiya/osnovnye_problemy_psihologii_nauki(14.11.2021)
4. Великие психологи, [Электронный доступ]-Режим доступа <https://brainapps.ru/blog/2017/11/velikie-psikhologi/> (06.12.2021)
5. Немов Р. С. Психология. — М., Просвещение, 1990 (24.11.2021)
6. Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г. Основы теоретической психологии. — Москва: Инфра-М, 1999 (22.11.2021)
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии — Санкт-Петербург, 2007 (18.11.2021)
8. Фархутдинов А.М. Массовое строительство доступного и комфортного жилья // Города России: проблемы строительства, инженерного обеспечения, благоустройства и экологии: сборник статей XXIII Международной научно-практической конференции / МНИЦ ПГАУ. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. –С. 191-196

THE IMPORTANCE OF PSYCHOLOGY IN SOCIETY

I.A. Frolov, A.A. Munirov

*Ufa Fuel and Energy College,
Ufa, Russia*

Psychology is a scientific discipline that studies the patterns of the appearance, development and functioning of the psyche and, in general, the mental activity of a person and the entire society. Psychology combines several approaches, the main ones are: natural science and humanities [1]

Keywords: indecisive, slow, sluggish, impersonal, responsive, kind, caring, sensitive and sensual.

УДК 378

ОТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

О.З. Халимов

*Хакасский технический институт – филиал
Сибирского Федерального университета,
г. Абакан, Россия;*

В статье приводится опыт совместной работы преподавателей и студентов над реальными проектами в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ. В качестве примера описан опыт по геотехническому сопровождению работ от изысканий до устранения оползневого процесса при реконструкции дороги Абакан - Подсине.е.

Ключевые слова: геотехническое сопровождение, оползневый процесс, супесь текучая, насыпной материал.

На кафедре «Строительство» ХТИ- филиала СФУ в Абакане студенты выполняют реальные проекты в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ. Одним из таких совместных исследований педагогов и студентов является геотехнический консалтинг на этапах жизненного цикла проекта устранения оползня на автомобильной дороге Абакан – Подсине.е.

Более 45 лет в ученом мире ведутся споры о причинах возникновения оползневых процессов перед мостом через Енисей за селом Подсине.е. Так некоторые ученые утверждают, что причиной смещения земляного полотна является набухание глинистых грунтов, перекрытых насыпью, так как на вершине сопки долгие годы работал карьер по переработке бентонитовых глин.

В 2020 году преподаватели и студенты кафедры «Строительство» приняли участие в проведении инженерно-геологических изысканий на этом объекте.

При проходке геологических выработок были зафиксированы слабо-набухающие суглинистые грунты. Построение инженерно- геологических разрезов как вдоль так и поперёк автомобильной дороги позволил установить напластования водоупорных суглинков, провоцирующих образование оползневых процессов, по которым стекают грунтовые воды (рис. 1).

Но является ли это важным, тем более главным фактором - неизвестно. Глинистые грунты, подстилаемые под слоем насыпного материала зем-полотна, являются водоупором, способствующим водонасыщению супеси. Текучая супесь мощностью 35-70 см способствовала сползанию по ней автомобильной дороги. Мощность асфальтобетона, ежегодно укладываемая для безаварийного движения транспорта, достигала за 50 лет 2,5 метра.



Рисунок 1 – Расположение оползневой участка дороги Абакан-Подсинее перед мостом через реку Енисей

В ноябре 2020 студенты по анализу причин и способам их устранения выступали на международной конференции [1], где изложили возможные варианты решения данной проблемы. Они проанализировали трудности рекомендованного в отчёте по изысканиям создания головного дренажа: погружение двух рядов шпунтового ограждения, выборку слабого грунта, сооружение штольни для перехвата грунтовых вод и пропуска их в трубе под дорогой; показали преимущества варианта, заключающегося в отсутствии необходимости выборки всего массива перекрывающего земляного полотна и слабого подстилающего слоя.

Однако летом 2021 экспертиза приняла вариант замены слабого глинистого грунта (текучей супеси) на песчано-гравийную смесь. И один из студентов был принят на работу в дорожно-строительную организацию, где он руководил завозкой скального грунта после выборки текучей супеси, по которой происходило сползание земполотна. В период этой работы он фиксировал обнажение слоя полутвёрдого суглинка. Однако встречались участки невыборки мягкопластичного суглинка, перекрывающего текучую смесь, на которые оперативно засыпали щебенистый грунт с глыбами. Наиболее интенсивная замена скального грунта производилась на участке примыкания автомобильной дороги с железнодорожной платформой «Енисейская». В этом месте производились попытки погружения шпунта на проектную глубину (15 метров) Но шпунты «Ларсен» заходили только до восьми метров.

При этом погружение осуществлялось в два этапа: на первом с помощью вибропогружателя, на втором – сваебойный агрегатом. В связи с пониманием невозможности извлечения шпунта строителями принято решение вместо погружения шпунта исключать опасность обрушения откоса в момент выемки слабых грунтов на глубину до шести метров оперативной заменой извлечённого грунта на скальный. Естественно часть скального грунта при этом перемешивается с глинистым и уходит в отвал. Однако более рискованным является невозможность полной выемки слабых грунтов и их перекрытие скальным. Все эти моменты студент видел, но сроки выполнения работ «поджимали». Также в процессе извлечения слабого грунта для замены на скальный был обнаружен в слое полутвёрдого суглинка погребенный ручей, который при проведении инженерно-геологических изысканий не был зафиксирован.

Студенты, завершившие три года обучения по специальности «Строительство уникальных зданий и сооружений», через год после проведения инженерно-геологических изысканий, увидели близкую к истине картину напластований. Вместе со словами лектора о недостоверности инженерно-геологических изысканий они уяснили причины возникновения этой недостоверности: малое число геологических выработок, закладываемое в нормах на их проведение. Студенты получили незаменимый опыт производства строительных работ при проведении геотехнического консалтинга на этапах жизненного цикла проекта по устранению оползня на автомобильной дороге Абакан – Подсине. К тому же старшекурсники помогали организовывать экскурсии студенческих групп младших курсов на этот объект (рис.2).

Если проанализировать мотивационные факторы, обеспечивающие успешность их обучения в период производственной практики, то на первом месте будет мотивация на профессионализм, далее - мотивация на успех и получение заработной платы. Проблема в том, что из 25 человек в группе только двое после второго курса захотели летом работать в лаборатории. Другие «прошли» практику чисто формально.



Рис. 2. Студенты на экскурсии реконструкции дороги
Абакан-Подсине

Таким образом, одна из причин повышения качества профессионального образования: производственная практика должна быть организована на высоком уровне. Студенты в этот период должны максимально погружаться в производственный процесс и желательнo получать заработную плату.

Список использованных источников

1. Халимов О. З. Анализ причин и вариантов устранения оползня на дороге Абакан - Подсине: доклад, тезисы доклада / Халимов О.З., Лыспакова А.А., Корнелюк М.А. // Политранспортные системы: материалы XI Международной научно-технической конференции / – Новосибирск, 2020. – с.115-119;
2. СП 116.13330.2012 Инженерная защита территорий, зданий и сооружений от опасных геологических процессов. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 22-02-2003 [Электронный ресурс]. – <https://docs.cntd.ru/document/1200095540>;

FROM INDUSTRIAL PRACTICE TO RESEARCH WORK OF STUDENTS

O.Z. Halimov

Khakass Technical Institute – branch Siberian Federal University, Abakan, Russia;

The article presents the experience of teachers and students working together on real projects within the framework of course and final qualifying works. As an example, the experience of geotechnical support of work from surveys to the elimination of the landslide process during the reconstruction of the Abakan-Podsinee road is described.

Keywords: geotechnical support, landslide process, flowing sandy loam, bulk material.

УДК 502.3

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ТЕПЛОЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

Н.М. Халимова, Н.А. Шубина

*ФГБОУ ВО Хакассский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,
г.Абакан, Россия*

В статье рассмотрены вопросы исследования мотивации к теплоэнергосбережению обучающихся общеобразовательных школ путем использованием авторских анкет и известных психологических методик. По результатам исследования выявлен слабый уровень мотивации обучающихся к проблеме теплоэнергосбережения; отсутствие понимания взаимосвязи между тепло и энергосбережениями и качеством жизни людей, слабое знание строительных норм и правил при проектировании строительных конструкций в Хакасии; не владение материалами, обеспечивающими политику теплоэнергосбережения в России и на объектах муниципальной сферы.

Ключевые слова: теплоэнергосбережение, мотивация, анкета, экономия энергоресурсов.

В соответствии со статьей 25 Федерального закона №261 «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности» программа энергосбережения является обязательной для всех государственных и муниципальных образовательных организаций, и учреждений, в том числе для общеобразовательных школ, детских садов, дошкольных образовательных учреждений, университетов и колледжей, музыкальных школ [1].

Энерго и теплосбережение являются актуальным и необходимым условием нормального функционирования российской школы. Их значимость связана, прежде всего, с экономическими и экологическими проблемами. Школа располагает значительным потенциалом энергосбережения и реальными возможностями экономии бюджетных средств. Также в школе существует возможность сформировать сознательное отношение у учащихся к сбережению и экономии энергоресурсов. Ведь именно школьники, научившись бережно относиться к энергии в школе, принесут эти знания домой, научат всех дома, а в будущем совершат прорыв в энергосбережении на своих рабочих местах, а значит и во всей стране [2].

Успешность развития знаний и умений учеников школ в области энергосбережения и энергоэффективности возможна только в том случае,

если удастся *сформировать устойчивую мотивацию и воспитать сознательное стремление обучающихся к теплоэнергосбережению*, пробудить интерес к данной проблеме, привить навыки экономии и формирования энергосберегающего образа жизни.

Рассматривая мотивацию как психологическую проблему, следует коснуться понятия создания мотивов в плане воздействия на личность обучающихся. В психологии это понятие звучит как "мотивирование". Мотивирование – это процесс побуждения к деятельности и общению для достижения личных целей или целей организации. Другими словами, мотивировать – это значит создать влечение или потребность, побуждающую действовать с определённой целью. Под мотивами в этом случае обычно понимают активные движущие силы, определяющие поведение человека. Мотивировать человека – это значит затронуть его важные интересы, создать ему условия для реализации себя [3].

Исследование уровня мотивации к теплоэнергосбережению у обучающихся школ г. Абакана Республики Хакасия проводилось через измерение мотивационной сферы, выявление доминирующих мотивов и выявление уровня мотивации с использованием авторских анкет.

Для формирования выборочной совокупности использовался метод гнездовой выборки, предполагающий в качестве единиц исследования отдельных респондентов с последующим сплошным опросом.

Выборка была сформирована стратометрическим способом в качестве страт выступали: возраст, социальный статус, территориальное проживание. В исследовании использовались сравнительно-географические, эмпирические, а также социологические методы исследования (анкетирование, интервьюирование).

Анкета состояла из нескольких компонентов:

1) **Персональные данные респондентов** (возраст, класс, имеющееся жилище);

2) **Когнитивный компонент** (осведомленность и информированность респондентов о технологиях теплоэнергосбережения);

3) **Поведенческий компонент** (применение технологий теплоэнергосбережения в жизнедеятельности в настоящее время и готовность применять инновационные ресурсосбережения в ближайшем будущем);

4). **Отношение к правительственным мерам** (ожидание изменений от органов власти и правительства на региональном и федеральном уровне).

Анкетирование мотивации к энергосбережению проводилось с обучающимися общеобразовательных школ г. Абакана с 5 по 11 класс.

На предлагаемые вопросы участники отвечали анонимно.

Мониторинг данного среза показал следующее:

- обучающиеся недостаточно осведомлены и информированы о технологиях теплоэнергосбережения;

- многие желают применять в своих семьях технологии теплоэнергосбережения в жизнедеятельности в настоящее время и готовы применять инновационные ресурсосбережения в ближайшем будущем;

- отношение к правительственным мерам - отрицательное – не знают или не интересуются отношением органов власти и правительства к данной проблеме на региональном и федеральном уровне.

По результатам исследования выявлен слабый уровень мотивации обучающихся к проблеме теплоэнергосбережения; отсутствие понимания взаимосвязи между тепло и энергосбережениями и качеством жизни людей, слабое знание строительных норм и правил при проектировании строительных конструкций; не владение материалами, обеспечивающими политику теплоэнергосбережения в России и на объектах муниципальной сферы. Тест также показал: отсутствие культуры бытового потребления энергоресурсов; недочеты в законодательной базе в области энергосбережения и энергоэффективности; высокую цену на энергосберегающие технологии.

Кроме того, на сегодняшний день образование в области энергосбережения не является включенным в основную образовательную программу основной, средней и высшей школы Хакасского региона. Оно либо игнорируется, либо рассматривается как дополнение, факультативное к основным образовательным программам.

Поэтому, необходимо создать у школьников, молодежи и всего населения Республики Хакасия целостное представление о теплоэнергосбережении, как единой системе процессов рационального расходования ресурсов; раскрыть суть государственной политики в области энергосбережения и экологии; содействовать формированию культуры использования тепло и энергоносителей.

Энергосбережение должно стать образом мышления и сознания, принципом жизни каждого человека.

Список использованных источников

1. Федеральный Закон от 23 ноября 2009г. №261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета, 2009г, 27 ноября.

2. Калашников Д.В. Основные направления энергосбережения и повышения энергоэффективности в российских школах // Международный школьный научный вестник. -2017. №2;

3. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации. - Новосибирск, 1992, с. 49

4. URL: <https://school-herald.ru/ru/article/view?id=204> (дата обращения: 29.10.2021).

THE STUDY OF MOTIVATION FOR HEAT AND ENERGY CONSERVATION AMONG STUDENTS OF SECONDARY SCHOOLS IN REPUBLIC OF KHAKASSIA

N.M. Halimova, N.A. Shubina

*N.F. Katanov Khakass State University,
Abakan. Russia*

The article deals with the issues of research of motivation to heat and energy conservation of students of secondary schools by using author's questionnaires and well-known psychological techniques. The results of the study revealed a weak level of motivation of students to the problem of heat and energy conservation; lack of understanding of the relationship between heat and energy savings and the quality of life of people, poor knowledge of building codes and rules in the design of building structures in Khakassia; non-possession of materials that ensure the policy of heat and energy conservation in Russia and at municipal facilities.

Keywords: heat and energy conservation, motivation, questionnaire, energy saving.

УДК 159.922

ОСНОВЫ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Е.А. Ходарева, Н.М. Кувичкин

*ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
п.Персиановский, Россия*

В статье рассматривается актуальный в настоящее время вопрос о нейролингвистическом программировании. Освещены и описаны аспекты этого направления. Приведены примеры в каких сферах человек употребляет методы НЛП. Подробно рассказано о технике «якорения». Сделан вывод о том, как человеку могут помочь применение различных техник в его жизни.

Ключевые слова: нейролингвистическое программирование, психология, НЛП, психология, общение.

Нейролингвистическое программирование современное направление практической психологии, которое использует в своей практике вербальное и невербальное поведение человека, представляющее собой набор техник, позволяющих производить быстрые изменения в мышлении людей, оказывая на них какое-либо воздействие, которое они сами не осознают.

НЛП было разработано в середине XX века Джоном Гриндером и Ричардом Бендлером, но максимальную популярность оно получило именно в наши дни. Главной целью этого направления является глубокое

познание поведения человека и разработка системы специальных приёмов, направленных на совершенствования тех или иных качеств человека необходимых для успешного выполнения поставленных перед ним задач, целей и решений.

Создатели НЛП утверждают, что существует связь между неврологическими процессами, языком и паттернами поведения, а определение НЛП представляет собой совокупность следующих терминов

1) «нейро-» - когда человек воспринимает окружающий мир через органы чувств и получает информацию);

2) «лингвистическое» - использование языка для упорядочивания нашего внутреннего опыта и поведения, а также в целях коммуникации ;

3)«программирование» - человек организует свои идеи и действия для получения результатов [2].

В настоящее время приемы НЛП широко используются: в психотерапии и психологическом консультировании (для лечения психологических травм, фобий, депрессий, психосоматических расстройств, устранения вредных привычек); в повседневной жизни различными компаниями и специалистами при проведении тренингов и семинаров по личностному росту, повышению эффективности персонала коммерческих компаний, специалистов, работающих в сфере продаж и рекламы.

Методы нейролингвистического программирования находятся на стыке нескольких дисциплин: психологии, психотерапии, программирования и языкознания. В теории НЛП представляет собой индивидуальные модели восприятия информации человеком, которую он получает через органы чувств. В зависимости от того, какой канал восприятия доминирует (зрительный, кинестетический или слуховой) людей различают на:

1) Визуалы - ориентированы на зрительные образы, для них имеет большое значение форма, размер и цвет предметов. Для этих людей важна упорядоченность вещей, гармония окружающего пространства.

2) Кинестетики – люди, живущие ощущениями тела. Для них важно тактильное восприятие, чувство движения, скорость и комфорт. Они придают значение не цвету, а удобству вещей.

3) Аудиалы – воспринимают мир как сочетание звуков. Информацию лучше запоминают на слух.

Нейролингвистическое программирование позволяет нам понять, как устроено наше мышление, и как мы можем, меняя его форму, менять его содержание. Поэтому важное условие эффективности практик НЛП – ориентация на доминирующий канал восприятия и на психологические особенности кинестетиков, визуалов и аудиалов. Ведь человек воспринимает окружающий мир субъективно, так как пропускает его через собственные ощущения, призму приобретённого опыта, личных убеждений и принципов.

Основным понятием в НЛП является «субъективный опыт», т.е. познание окружающего мира через органы восприятия. Опыт определяет чувства человека, его образ мыслей, следовательно, и поведение.

Общение человека выражается на невербальном уровне. Прежде чем что-либо сказать, человек внутренне переживает это, сосредотачивается на этой информации, бессознательно выражая свои эмоции на лице. То есть, обращая внимания на мимику, позу, жесты человека, мы можем получить более достоверную информацию чем ту, которую он проговорил. Например, люди, создавая в своем воображении определенные образы, как правило смотрят вверх, и в зависимости от того что они представляют их взгляд устремляется в разные стороны. Обычно, если человек что-то вспоминает он смотрит налево и вверх. Это значит, что в данный момент человек создает образы-воспоминания прошлого опыта. Такие образы называются эйдетическими [4].

Существует огромное количество разнообразных техник по применению НЛП. Самой популярной является техника «якорения», суть которой заключается в том, что в процессе несложных регулярно выполняемых действий, человек способен закрепить выбранное состояние своего ума к определенному ритуалу. То есть человек сознательно создаёт условный рефлекс, который позволяет мгновенно войти в заданное состояние сознания. Для это необходимо создать подкрепление: для начала вызвать желаемое состояние или эмоцию, и в момент наступления пикового состоянии произвести небольшой ритуал (например, скрестить пальцы или ущипнуть себя за кожу) и повторить так несколько раз. Тем самым создается «якорь», который позволяет в дальнейшем мгновенно вызвать закреплённое за ним состояние [1].

Человек, который занимается и владеет техниками НЛП, способен воздействовать на свое подсознание или на подсознание других людей с помощью специально подобранных фраз – лингвистических конструкций, т.е. это те ключевые слова, мимика, позы, действия, которые позволяют "усыпить" сознательное и работать с бессознательным. Например, при рукопожатии у человека в голове содержится программа: я подаю руку, в ответ на это мне подаю руку, происходит рукопожатие. Для усыпления бессознательного специалист по НЛП устраивает сбой такой программы, произведя любое, не вписывающееся в нее действие (в ответ на протянутую руку сказать что-либо грубое, погладить по голове и т.п.). На несколько секунд человек будет находиться в ступоре, в это время ему можно внушить все, что угодно [3, 5].

Таким образом, нейролингвистическое программирование представляет собой новое исследовательское направление, которое широко распространилось в различных сферах жизни. Благодаря НЛП человек способен развивать коммуникативные навыки, правильно понимать своё эмоциональное состояние, разносторонне воспринимать окружающий мир. Также

использование продвинутых техник могут излечить фобии и психологические травмы человека, поддерживать высокий уровень работоспособности.

Список использованных источников

1. Владиславова, Н.В. НЛП. Ударные техники для достижения результата / Владиславова Надежда Владиславовна. — Москва : Издательство АСТ, 2019 — 608 с.
2. Драпак, Е.В. Нейролингвистическое программирование: учеб. Пособие / Е. В. Драпак; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2014 — 104 с.
3. Дилте Р. Изменение убеждений с помощью НЛП. СПб.: Питер, 2006. 944 с.
4. Ковалев С. В. Основы нейролингвистического программирования: Учебное пособие.— М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001.— 160 с. (Серия «Библиотека психолога»).
5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, СПб.: Лань, 2003. 287с.

FUNDAMENTALS OF NEUROLINGUISTIC PROGRAMMING

E.A. Khodareva, N.M. Kuvichkin

*FSBEI HE "Don State Agrarian University",
p.Persianovskiy, Russia*

The article deals with the currently topical issue of neurolinguistic programming. Aspects of this direction are highlighted and described. Examples are given in which areas a person uses NLP methods. Described in detail about the "anchoring" technique. The conclusion is made about how the application of various techniques in his life can help a person.

Key words: neurolinguistic programming, psychology, NLP, psychology, communication.

УДК 378

БЕССОЗНАТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

А.В. Шевцова, Н.М. Кувичкин

ФГБОУ ВО «Донской ГАУ», п. Персианоский, Россия

В статье рассматриваются бессознательные мотивы при выборе профессии. Показаны факторы, которыми мы руководствуемся, когда принимаем решение кем нам быть и какую профессию выбрать. Дается характеристика профессиональной идентичности. Сделан вывод о реализации заложенного нами выбора.

Ключевые слова: профессия, выбор, бессознательные мотивы, конфликты, профессиональная деятельность, идентичность.

Проблема выбора той или иной профессии довольно актуальна в современное время. Она определяет дальнейшее развитие личности и участие ее в общественном производстве.

Профессия представляет собой род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретенных в ходе специальной подготовки.

В разное время, начиная со школьной скамьи, мы задаемся вопросом кем хотим стать, но более серьезно эта тема возникает в старших классах школы, где не всегда понимаем, какую профессию выбрать и в какое учебное заведение поступить. Значимость нашего выбора определяется профессиональной идентичностью, которая формируется у нас в рамках того, что мы выбираем. Она является одной из базовых ценностей в принципе и одним из важных смысл образующих факторов жизни любого человека [1].

Чем мы руководствуемся, когда принимаем решение кем нам быть и какую профессию выбрать. Мы находимся в обществе, где модные тенденции, востребованность тех или иных профессий, и социальные факторы диктуют обществу свою ценность и важную роль[2].

Спектр профессий достаточно велик и разнообразен. По официальным данным в России есть специальный сборник «Единый тарифно-квалификационный справочник». Он насчитывает порядка 7.5 тысяч профессий, которые зарегистрированы государством. Эксперты, оценивающие число профессий, указывают разные цифры от 10 до 35 тысяч. Некоторые из них утверждены государством в рамках реестра, а другая часть является регламентируемая профессиональными сообществами. Социальные факторы играют важную роль, но из спектра тех профессий, с которыми мы сталкиваемся, мы все-таки делаем какой-то выбор и он зачастую бывает непростым. Речь, конечно, идет о том, что профессиональная идентичность в значительной степени связана с устойчивым выбором, так как в течение жизни некоторые люди очень часто меняют профессию, более того интересным является тот момент, что в рамках обучения приходят специалисты с разным базовым образованием.

Социальные факторы, определяющие нас, соответственно вынуждают или подталкивают к выбору профессии. Придерживаясь психоаналитической теории при выборе профессии, будет либо конфликт между разными силами нашей психики: желанием, долгом и реальностью, диктующей свои требования, или же возникнет какой-то компромисс[3].

Профессиональная деятельность является результатом компромисса, то есть не только совокупность социальных факторов и обстоятельств, но и диктат моды или социально-экономических условий для того, чтобы мы выбрали профессию. Это является попыткой разрешить в рамках специальности свои психологические проблемы, так как профессия – это ком-

промиссное образование, мы пытаемся в рамках профессионального поля разрешить конфликт влечений, желаний, ограничений. Наши влечения всегда стремятся к разрядке и свободе, а мы ориентируемся на принцип удовольствия, особенно в детстве. Но по мере нашего взросления мы все больше ориентируемся на принцип реальности. Поэтому профессиональная сфера – это такая зона, где мы пытаемся найти баланс между удовлетворением (работа должна приносить удовольствие) и безопасностью [4].

Неосознаваемую самим человеком готовность поступать определенным образом называют установкой. В качестве механизмов её формирования можно рассматривать бессознательные мотивы, отражающие особенности жизненного опыта конкретного человека; инстинкты (генетически обусловленные формы поведения); и генетические факторы. Мотивы с точки зрения психологии — это основные движущие силы поведения человека, которые побуждают его к деятельности, направляют, поддерживают и обеспечивают эту деятельность энергией. Их совокупность составляет мотивацию конкретного человека или его поступка. В большинстве случаев поведение человека является полимотивированным, это значит, оно определяется одновременно несколькими действующими мотивами. Например, мотивами трудовой и профессиональной деятельности является стремление получить материальное вознаграждение и желание добиться успеха[5].

Изучение мотивов профессиональной деятельности показали, что частым неосознаваемым мотивом выбора таких профессий как учителей, медицинских работников, журналистов и психологов, в отличие от административных служащих и юристов, является мотив власти, т. е. желание человека чувствовать себя могущественным, сильным и проявлять свое могущество в действии. Причиной появления такого мотива является тотальный контроль и чрезмерная опека при воспитании ребенка, именно это способствовало формированию неуверенности в умении эффективно влиять на события, происходящие в жизни, а отсюда потребность чувствовать себя сильным не была реализована. Со временем данная потребность не исчезла, а нашла иные, более изощренные и неординарные формы для реализации[6].

Выбирая профессию в подростковом или ином возрасте, мы считаем, что делаем это осознанно и спланировано, но на деле оказывается, что выбор уже давно сделан, а мы только реализуем реальные возможности.

Список использованных источников

1. Абдуллаева М.М. Профессиональная идентичность личности: психосемантический подход // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25. – №5. – С. 86–95.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. — М.: Издат. центр «Академия», 2006. — 240 с.

3. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. — СПб.: Изд-во «Питер», 2008. — 432 с.

4. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. — М.: Наука, 2003. — 191с.

5. Вербицкий А.А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении //Вопросы психологии. — 2013. — № 4. — С. 42–43.

6. О бессознательных мотивах выбора профессии [Электронный ресурс] URL: <https://sciencepop.ru/o-bessoznatelnyh-motivah-vybora-professii/>

UNCONSCIOUS MOTIVES WHEN CHOOSING A PROFESSION

A.V. Shevtsova, N.M. Kuvichkin

*Donskoy SAU,
Persianosky, Russia*

The article deals with unconscious motives when choosing a profession. The factors that guide us when we decide who to be and what profession to choose are shown. The characteristic of professional identity is given. The conclusion is made about the implementation of the choice we have made.

Keywords: profession, choice, unconscious motives, conflicts, professional activity, identity.

УДК 330.15

ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ

А.В. Шилинг¹, Н.Н. Солодков¹, А.А. Малышев², Н.А. Коробкова¹,
В.Р. Бричева¹, А.Е. Яшина¹

¹ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства»,

²ФГБОУ ВО «Пензенский государственный
технологический университет»,
г. Пенза, Россия

В данной статье рассмотрен мониторинг земель с использованием современных технологий дистанционного зондирования. Были приведены основные программы для обработки спутниковой съемки. В QGIS была построена ландшафтная карта участка Арбековского леса. Статья подготовлена в рамках гранта Российского фонда фундаментальных исследований № 20-010-00875 А «Проблемы управления устойчивого социально-эколого-экономического развития России и пути их решения».

Ключевые слова: мониторинг, фотосъемка, дистанционное зондирование, ГИС, ландшафтная карта.

Мониторинг земель - это регулярное наблюдение за состоянием территорий, плодородием земель, засорением почв; своевременное выявление негативных изменений, предупреждение и устранение результатов отрицательных воздействий.

За применением территорий осуществляется постоянное наблюдение в согласовании с категориями и направлением земель. Концепция групповых исследований включает в себя изучение и разработки различных почвенных, топографических и экологических исследований с целью установления площади разных территорий, соответствующее применение земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения. Таким образом, предметом мониторинга считаются все без исключения земельные ресурсы.

Формирование автоматизированных концепций в землеустройстве нереально в отсутствии обширного применения географических информационных систем (ГИС) – содержащих комплекс технических средств, программных обеспечений и конкретных операций, специализирующиеся на сборе, хранении, обработке и воссоздании значительного размера графических и текстовых сведений.

Основной базой ГИС являются электронные карты (проекты) территорий, основанные на числовых модификациях рельефа; определяющих трехмерное размещение предметов в пространстве. Пространственные сведения применяют в множестве программных продуктов, к примеру, в системах автоматизированного проектирования. Они дают возможность составлять новейшие сведения и обновлять ранее существующие данные, управлять собранными данными, формировать и располагать разные предметы в пространстве, но кроме того предоставлять полученные результаты, как в компьютерном, так и в классическом варианте (в виде таблиц, графиков, планов).

С созданием первого спутника Explirer 6 (1959 год) приобретено большое число фотографий плоскости Земли. Фотосъемка ведется не только для осуществления федеральных планов, межнациональных и торговых. Обширную популярность приобрели европейские проекты ERS и Envisat. В Российской Федерации применяются снимки спутниковой серии Дон. Подобные веб-сайты как Гугл, Яндекс, Yahoo дают возможность приобрести в бесплатном варианте доступ к спутниковым снимкам высочайшего качества. Главная доля этой базы сведений обладает ограниченным доступом. Только определенные сайты имеют все шансы обеспечить безвозмездный допуск к сведениям спутниковой съемки. К примеру, Космоснимки. рф, NASA World WiBnd, LandsatLook Viewer (USGS).

Сайт LandsatLook Viewer (USGS) применяет сведения более длительного плана спутниковой фотосъемки — Landsat, первый спутник которого был запущен в 1972 году. Квалифицированное обрабатывание и расшифровка его сведений имеет обширное использование в целом мире, в

первую очередь в сфере сельского хозяйства, картографии, геологии, поиска, образования, государственной защиты.

Заключительная серия Landsat 8 относится к американской фирме USGS и обладает мультиспектральными камерами, позволяющие извлекать данные в разных световых спектрах (bands, или «банды»).

При выборе космических фотоснимков немаловажно знать состояние атмосферы. Каждая пелена, туман или облако приводит к искажению связи с их отражающей возможностью.

С целью рассмотрения приобретенных сведений Landsat зачастую следует получить данные о рельефе. Для них применяют информацию, полученную с радарной топографической съемки Shuttle radar topographic mission (SRTM). Она дает возможность приобрести данные о рельефе территории не севернее 60° с. ш., и не южнее 54° ю. ш. сведения обладают параметрами GeoTIFF (мозаики 5×5 градусов).

Для обрабатывания информации спутниковой съемки применяют различные программы: ArcGIS, MosMap-GIS, MapInfo MapX, ActiveMap GS, ПАНОРАМА, ГеоГраф, QGIS, NextGIS и т. д. Существуют как коммерческие, так и бесплатные программы. К бесплатным принадлежат: QGIS, MicroDEM, SagaGIS, Quantum GIS-1.4.0, gvSIG, GRASS GIS, uDIG, PostgreSQL, PostGIS, MapServer. Отталкиваясь от основных возможностей и доступностей применения была подобрана программа SagaGIS. Данное изобретение факультета геологических наук и географии Гёттингенского института (Германия). Ее возможно загрузить с официального сайта <http://www.saga-gis.org/>. Возникнув в 90-х годах 20 века, она приобрела обширное продвижение в РФ, Индии, Америке, Канаде и в Европе.

На основе программного обеспечения QGIS была построена ландшафтная карта участка Пензенской области в районе Арбековского леса. (Рис. 1).

Ландшафтная карта Сурской Шишки в районе Арбековского леса

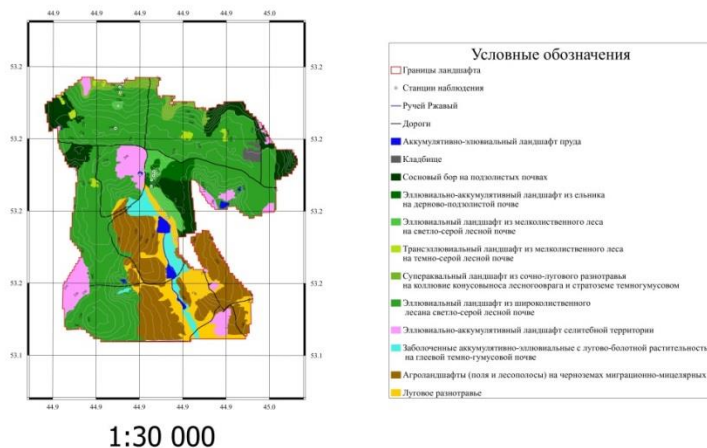


Рисунок 1 - Ландшафтная карта Сурской Шишки в районе Арбековского леса



Рисунок 2 - Ландшафтный профиль Сурской Шишки в районе Арбековского леса

Вследствие приобретенных сведений, нанесенных на аэроландшафтную карту, можно сказать, что структура этого рельефа, представляет собой монодоминантный ландшафт с недостаточно проявленной пятнистой структурой.

Преобладающим рельефом на исследуемом участке считаются широколиственные и мелколиственные леса на серых лесных почвах, занимающие приблизительно 62,05% от общей площади территории 41,1 га.

К субдоминантному рельефу можно причислить агроландшафты, селитебные и антропогенные ландшафты.

В заключение добавлю, что обнаружение отличительных черт распространения рудеральной растительности и результатов деградации земель в «натуральных» расцветках затруднено. Нередко они закрепляются только на фотоматериалах и только для подробного исследования всего поля. В связи с ограниченными временными рамками такое наблюдение не всегда возможно.

Для этого существует возможность применять ГИС. Имеется большое число ГИС-программ, в бесплатном пользовании, а космические снимки доступны в сети Интернет. К примеру, обширно применяются итоги миссии Landsat 4-8, а программа Saga GIS дает возможность подвергать обработке полученные данные.

Список использованных источников

1. Об организации и осуществлении государственного мониторинга окружающей среды (государственного экологического мониторинга): постановление Правительства РФ от 31.03.2003 № 177. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 15.12.2021)].

2. Геоинформационные технологии в мониторинге и использовании земельных ресурсов : коллективная монография / под общей ред. А. И. Чурсина, Н. Н. Солодкова — Пенза : ПГУАС, 148 с.

3. SAGA GIS – Режим доступа: <https://sourceforge.net/projects/saga-gis>.

ECOLOGICAL AND ECONOMIC MONITORING USING MODERN TECHNOLOGIES OF REMOTE SENSING

A.V. Shiling¹, N.N. Solodkov¹, A.A. Malyshev², N.A. Korobkova¹,
V.R. Bricheva¹, A.E. Yashina¹

¹FSBEI HE "Penza State University of Architecture and Construction",

²FSBEI HE "Penza State Technological University",
Penza, Russia

This article considers land monitoring using modern remote sensing technologies. The main programs for processing satellite imagery were given. A landscape map of the Arbekov forest site was built in QGIS.

Key words: monitoring, photography, remote sensing, GIS, landscape map.

УДК 378

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

З.Д. Канюка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина»,
г. Краснодар, Россия

В статье анализируются особенности студенческого возраста и студенческих групп в соотношении с курсом обучения.

Ключевые слова: высшее образование, личность, студенческий возраст, студенческая группа.

Студенческий возраст один из особенных периодов в жизни каждого человека. Кто не был студентом, то пропустил важный период развития как личности. Кто был студентом, как правило, отмечают важность, значимость и прекрасность студенческого периода жизни.

Б.Г. Ананьев один из первых выделил студенческий возраст в отдельную категорию. Он говорил, что студенческий возраст наиболее благоприятный для формирования у человека определенных психологических свойств и видов поведения. Это период познания и трансформации — переход из детства во взрослую жизнь. Только что бывший ребёнок стремится к становлению взрослой личности, изучает и поглощает профессио-

нальные и трудовые навыки, стремится к самостоятельности и семейной жизни. Солидарен с Ананьевым и Л.С. Выготский [2]. Он первым не включил юношеский возраст в периоды детства, тем самым разделил детство и взрослость.

Современное высшее образование оказывает огромное влияние на психическое развитие. Оно нацелено не только на получение студентом знаний, умений и навыков в его профессиональной сфере, но и на развитие умения практически оценивать происходящее, свое дальнейшее развитие как в сфере работы, так и в личной сфере. Множество различных направлений научной и профессиональной сферы помогают студенту раскрыть свой потенциал еще будучи студентом. Научные конференции, олимпиады, разработка статей, он-лайн форумы — все это преимущества современного образования и шанс студенту узнать и понять себя, понять свое будущее направление в жизни. Дистанционная работа, развитие онлайн сервисов позволяет обучаться без посещения вузов. Но это не исключает необходимость развития студента внутри коллектива - студенческой группы.

При дистанционном обучении во время эпидемиологических ограничений даже незначительное время была выявлена проблематика отсутствия общения с однокурсниками и преподавателями. Затормозилось развитие навыков живого общения. Пострадала само мотивация и самоорганизация, в том числе и из-за отсутствия возможности видеть результаты других студентов. А высокая погруженность молодых людей в общение в социальных сетях усугубляет эту проблематику.

Учеными доказано, что уровень успеваемости и положение студентов в учебной группе зависит от сформированности межличностных отношений в ней. В каждой из групп существует своя система отношений, принципы поведения, психологическая атмосфера, органично вливающаяся в жизнь вуза. Ее изучение и оценка и есть важная задача психологов и педагогов.

В своей концепции группового развития Л.И. Уманский выделяет следующие критерии развития группы: нравственная направленность группы; организационное единство; групповая подготовленность в определенной деловой сфере, психологическое единство группы [4].

Ю.М. Кондратьев делал акцент на первый, третий и пятый курсы как основные курсы в становлении студенческой группы. Основная причина, по его мнению: группы первокурсников - это группы «становящиеся», группы третьекурсников – группы относительно «зрелые», а учебные группы пятикурсников могут быть обозначены как группы «умирающие», т.е. окончательно завершающие свою жизнедеятельность [3].

Первый курс - окончание детства, начало новой жизненной ступени - студенческой жизни. Прослеживается высокий уровень пассивного принятия чужого мнения. Ситуация обучения в вузе нова для студента. Поэтому студент смотрит и воспринимает преподавателя как человека, кото-

рый «знает лучше». Очень прослеживается статусное разделение между студентами. У студентов идет адаптация как личностная, так и психологическая. Так называемые не статусные студенты достигают лучших успехов и высот, чем те, которые причисляли себя к «особенным». В этот период возможно возникновение конфликтов в студенческих группах [1].

Второй курс - период интенсивного изучения разнообразных дисциплин и предметов. Период напряженный и динамичный для студента. Но при этом создается хорошая почва для всестороннего развития личности и формирования культурный взглядов человека. Студенческая группа в этот период трансформируется в сформированный субъект совместной деятельности. Студенты уже погрузились в специфику студенческой жизни, их отношения перешли во взаимоотношения [5].

Третий курс - ключевой период у студента. Студенческие коллективы перегруппировываются, исходя из специализации. Выбранное профессиональное направление откладывает отпечаток на психологическое и иные развития личности. Что касается студенческих групп, то в них происходит объединение общими целями и идеями. Студенты сближаются и их отношения характеризует психологическое и организационное единство [6].

Четвертый курс - начало рабочей деятельности в период производственной практики. Знакомство с новым предприятием, погружение в реальную рабочую атмосферу наталкивает студентов на пересмотр своего мировоззрения, на переоценку своего отношения к жизни и устоявшимся ценностям. Многие студенты уже приняли решение о будущей специальности, часть из них уже работает. Студенты формируют семьи, планируют переезды, ищут работу. Взаимоотношения в группах постепенно распадаются. Для студентов становится не важен статус сокурсников.

Таким образом, очень важно понимать особенности развития студента как личности и его окружения студенческой группы. Преподавателям и кураторам необходимо пристально отслеживать атмосферу студенческого коллектива, личностные характеристики и развитие студентов. Не забывать, что на каждом уровне развития, студенческая группа имеет определенные психологические особенности, которые, обязательно, влияют на успешность совместной деятельности группы, взаимоотношения в ней. И, однозначно, отношения между студентами в группе во многом зависят от ее климата как онлайн, так и в очных коммуникациях. Поэтому важно изучить социально-психологический настрой каждой студенческой группы.

Список использованных источников

1. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. - 2 - е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 144 с.

2. Выготский Л.С. Психология / С.Л. Выготский. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. -1008 с.
3. Захарова Л.Н. Личностные особенности, стили поведения и типы, профессионально самоидентификации студентов педагогического вуза // Вопросы психологии. - 1998. - № 2.
4. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. Юсупянц Э.А. - Рн/Д.: Феникс, 2002. – 528 с.
5. Петренко Т. В. Изучение личностных особенностей студентов с различными типами сепарации от родителей /Т. В. Петренко, Л. В. Сысоева // Новое в психолого-педагогических исследованиях. - 2017. - № 3(47). - С. 74-83
6. Сысоева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в прохождении сепарационных процессов на различных этапах обучения в вузе/ Л.В. Сысоева, Т.В. Петренко // Гуманизация образовательного пространства: матер. междунар. научн. конференции [Эл. издание]. -2016. - С. 530-536.

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE STUDENT GROUP

Z.D. Kanyuka

*FSBEI HE "Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin",
Krasnodar, Russia*

The article analyzes the characteristics of student age and student groups in relation to the course of study.

Key words: higher education, personality, student age, student group.

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ПРЕДМЕТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ	
Д.Р. Абдрахманов, Л.П. Кузьмина	3
АКАДЕМИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	
О.В. Алдакимова	7
АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОГО СМЕШАННОГО И ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ	
В.С. Алкубаева, В.С. Блинов, М.А. Рубцов	10
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
Е.В. Афонасенко	14
АНАЛИЗ «ГОЛОСА ПОТРЕБИТЕЛЯ» ДЛЯ ОНЛАЙН-ШКОЛ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДЕЛИ Н.КАНО	
Г.В. Буторина	18
ШВЕДСКАЯ ОККУПАЦИЯ НОВГОРОДА	
И.П. Винник	21
ВЛИЯНИЕ КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ НА ПРИМЕРЕ СДАЧИ НОРМАТИВОВ ГТО	
А.Л. Владыко	25
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Гайгай ФУ	29
ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ С РАС И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ	
И.Г. Галушко, Т.П. Жадобина	30
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ	
И.Г. Галушко, М.В. Савинская, Н.В. Кузнецова	34
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ	
Т.Б. Денильханова	37
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	
Д.А. Дмитриев, Т.В. Петренко	39
КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ПОДРОСТКОВ, УТОМЛЕНИЕ И ПЕРЕУТОМЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
П. А. Баранчук, З. Идрисова	43
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Л.В. Камышанова	47
ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ИЗМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ	
П.А. Капырин	52
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИИ	
С.К. Карабахцян	56
ФОРМИРОВАНИЕ ОТЧЕТОВ В MS EXCEL	
В.В.Кацуба	59
ВНЕДРЕНИЕ AR-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
А.А. Крутикова, О.В. Матухина	63

ВВЕДЕНИЕ ОБЩЕГО ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В.А. Кулаков, В.А. Волков, А.И. Соколов	66
ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ Р.В. Куликов	70
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСПЕШНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ А. М. Ляшенко.....	72
ТЕХНОЛОГИИ ВНЕДРЕНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ А. Г. Малютин, Д. А. Свердлов, А. А. Лаврухин.....	75
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ А.В. Максименко, М.В. Маликов.....	79
ОСОБЕННОСТИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ М.А. Марков, Т.В. Петренко	81
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛА Ж.Н. Моисеенко	84
ФОРМАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА Ж.Н. Моисеенко	87
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ К.А. Назаретян, Л.И. Красноплахтова	89
ПАРАМЕТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ГРАФОАНАЛИЗАТОРА А.А. Носик, С.Д. Губин, В.В. Важева	93
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА КЛАССА В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ А.А. Обухова	97
К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ И ПРИМЕНЕНИИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В XX ВЕКЕ Д. Р. Олейников, М. А. Прудникова, А.Д. Семикозова	101
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И.Г. Галушко, М.А. Проказина	105
ИНФОРМАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ БАКАЛАВРОВ КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ А.А. Романова, И.М. Ахромюшкина, Т.Н. Валуева	108
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ МАТЕМАТИКИ И КРАЕВЕДЕНИЯ С.В. Селезнева.....	111
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ Н.В. Смолина.....	115
ВАЖНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ В ОБЩЕСТВЕ И.А. Фролов, А.А. Муниров	119
ОТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ О.З. Халимов	123
ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ТЕПЛОЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ Н.М. Халимова, Н.А. Шубина	127
ОСНОВЫ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ Е.А. Ходарева, Н.М. Кувичкин.....	130
БЕССОЗНАТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ А.В. Шевцова, Н.М. Кувичкин	133

ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ	
А.В. Шилинг, Н.Н. Солодков, А.А. Малышев, Н.А. Коробкова, В.Р. Бричева, А.Е. Яшина	136
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ	
З.Д. Канюка	140

Научное издание

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Статьи публикуются в авторской редакции

Ответственный за выпуск –
специалист по учебно-методической работе МНИЦ
Е. А. Галиуллина
Компьютерная верстка **А.А. Галиуллина**

Дата подписания к публикации 28.12.2021.

Условно печатные листы 8,54

Редакционно-издательский отдел Пензенского государственного аграрного университета. 440014, г. Пенза, ул. Ботаническая, 30,
<https://mnisc.pgau.ru>; mnisc@pgau.ru; телефоны редакции: тел.- факс. (841-2) 62-90-60, +7 967 442-60-42