

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ ВОЙСК
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖОТРАСЛЕВОЙ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ПЕНЗЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТОВ –
ПУТЬ К ИННОВАЦИОННОМУ
РАЗВИТИЮ РОССИИ

III Всероссийская
научно-практическая конференция

Сборник статей

18-19 ноября 2021 г.

Пенза

УДК 378+005.34
ББК 74.58

Под общей редакцией заместителя начальника Пермского военного института ВНИГ РФ по научной работе, начальника научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела, к.п.н., доцента **Киевского Андрея Валерьевича**

Оргкомитет:

Киевский А.В. – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника военного института по научной работе – начальник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела (ПВИ ВНИГ РФ)

Бургонутдинов А.М. – доктор технических наук, профессор кафедры эксплуатации автотанковой техники (ПВИ ВНИГ РФ)

Загоруйко И.Ю. – доктор экономических наук, кандидат юридических наук, профессор кафедры гуманитарных и социальных наук факультета подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования (ПВИ ВНИГ РФ)

Шемякин В.М. – доктор философских наук, профессор кафедры гуманитарных и социальных наук факультета подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования (ПВИ ВНИГ РФ)

Ельшин В.А. – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории и международных отношений (ПГУ)

Плюхин А.Ю. – заместитель начальника научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела (ПВИ ВНИГ РФ)

Петкин А.В. – старший научный сотрудник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела (ПВИ ВНИГ РФ)

Формирование профессиональной направленности личности специалистов – путь к инновационному развитию России: сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции / МНИЦ ПГАУ. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 163 с.

Сборник посвящен актуальному вопросу – профессиональной направленности личности специалистов. Важнейшей перспективой в сегодняшних реалиях является формирование профессиональной направленности личности руководителей, специалистов, преподавателей, исследователей, а также студентов вузов. В сборнике констатируется факт «наделенности» личности особым типом профессионального сознания, ориентаций на развитие специалиста как личности, индивидуальности, субъекта познания, являющейся образцом Наставника, Учителя для подрастающего поколения управленцев.

The collection is devoted to the topical issue—the professional orientation of the personality of specialists. The most important prospect in today's realities is the formation of professional orientation of the personality of managers, specialists, teachers, researchers, as well as University students. The collection con-States the fact of "abundance" of personality special type of consciousness, orientation to development of specialist personality, individuality, of the subject of cognition, is a model Mentor, Teacher for the younger generation of managers.

ISBN 978-5-00196-033-1

© МНИЦ ПГАУ, 2021

СТРУКТУРА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ РОСГВАРДИИ

А.В. Петкин

*Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ,
г. Пермь, Россия*

В статье рассматривается сущность военно-профессиональной направленности личности курсантов вузов Росгвардии. Актуальность исследования обуславливается необходимостью формирования военно-профессиональной направленности личности курсантов в образовательном процессе вуза Росгвардии.

Ключевые слова: идеал, убеждение, мировоззрение, военно-профессиональная направленность личности, компонент, военнослужащие, структура, деятельность.

Научная задача, поставленная в работе, заключается в разрешении противоречия между необходимостью формирования военно-профессиональной направленности личности у курсантов вузов Росгвардии и недостаточной методологической, теоретической и методической разработанностью этого процесса в педагогической теории и практике.

В психолого-педагогическом словаре направленность определяется как доминирование интереса, влечения, определяющее вектор поведения личности, многообразие ее интересов, установок, идеалов, мотивов, реализуемых в определенном направлении. Проблематика направленности личности занимает важное место в психолого-педагогической литературе, так как объектом познания является мотивационно-потребностная область индивида. Разрешение этого вопроса полностью зависит от общетеоретической концепции личности [135]. Так, например, А.Г. Ковалев [103] считает, что направленность – это сложное интегративное образование личности, представляющее собой систему потребностей, мотивов, идеалов, интересов, обеспечивающее избирательное отношение личности (рис. 1).

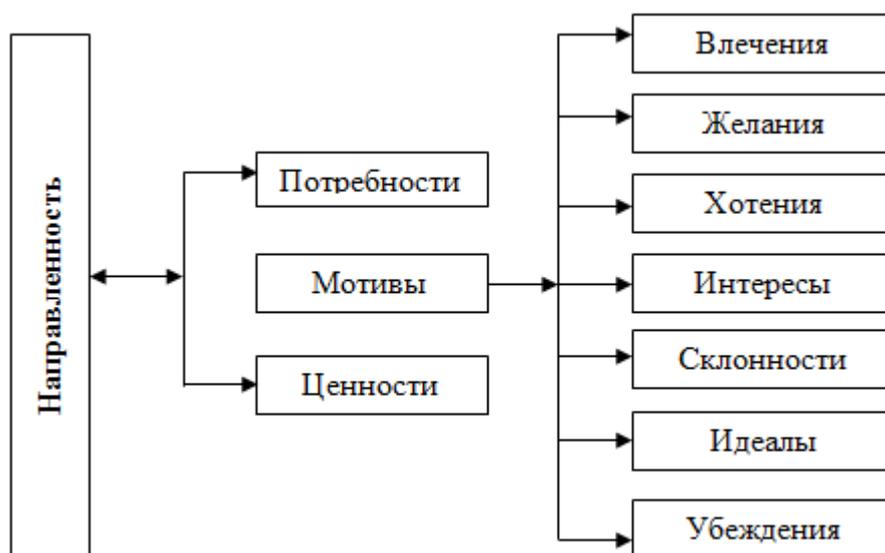


Рисунок 1 – Структурно-содержательное наполнение понятия «направленность»

В ряде источников «направленность» представляется сложным личностным образованием, которое определяет поведение личности, ее отношение к себе, другим индивидам и отражается в ценностях, потребностях, установках. Некоторые авторы различают эпизодический характер направленности личности, зависящий от ситуации, и устойчивый процесс, характеризующий поведение человека. Так М.С. Неймарк трактует направленность как суммарное объединение непосредственно действующих ненасыщенных потребностей и произвольно доминирующих сознательно выделенных мотивов поведения. Опираясь на основные мотивы, исследователь выделил виды направленности: 1) личную, направленную на собственное благополучие человека; 2) общественную, когда для человека важнее интересы общества; 3) деловую, связанную с осуществлением познавательной и творческой деятельности. З.С. Акбиева определяет данное понятие следующим образом: направленность – устойчивое систематизированное образование в мотивационных установках человека; направленность – стержневое психологическое образование, составляющее структуру личности индивида; направленность – это базис разнообразных проявлений личности индивида. В совокупности с самооценкой направленность характеризует любую деятельность человека, отражая индивидуальность его личности.

Опираясь на взгляды исследователей, мы рассматриваем **направленность** как систему потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, определяющих ориентированность движений, действий, поступков на те или иные конкретные цели.

Далее перейдем к рассмотрению сущности понятия «направленность личности». Отметим, что различные трактовки данного термина объединя-

ет отношение к направленности личности как психологической основе человека, базисом которой выступает иерархия мотивов. В структуре личности человека, исходя из доминирующих мотивов, выделяются профессиональная, мировоззренческая, бытовая направленности.

В структуре направленности личности основными детерминантами являются потребности, мотивы, ценностные ориентации. Для корректного определения термина «направленность личности» необходимо раскрыть содержание этих понятий.

Под потребностью понимается нужда в чем-либо для развития и поддержания организма, личности индивида, социальной группы, общества в целом. Различают биологические потребности (сон, еда и т.д.), социальные (стремление занять соответствующее положение в обществе), идеальные (стремление личности познать себя и окружающее пространство).

Мы принимаем точку зрения С.Л. Рубинштейна [189], который рассматривает потребность в качестве катализатора к активному стремлению, направляющему человека на преобразование существующей действительности в целях удовлетворения нужды. Потребность служит источником деятельности человека, а поведение человека обуславливается потребностями.

В работах Л.И. Божович, А.Г. Ковалева, К.К. Платонова потребность трактуется как синоним мотива [132]. Потребности играют большое значение в жизни человека. Однако, следует отметить, что автоматически не определяют его направленность. На основе потребностей людей возникают мотивы его деятельности. К мотивам относятся: влечения, желания, хотения, интересы, склонности, идеалы, убеждения.

Влечение – элементарная форма мотива. Оно возникает, когда люди не осознают своих потребностей и их деятельность носит стихийный характер. Как правило, в такой форме мотивы проявляются у молодых людей недостаточно себя изучивших.

Желание – это осознанное проявление потребностей, однако оно имеет направленность на цели, достижение которых не всегда перспективно для убеждений конкретного человека.

Хотение является мотивом родственным желанию. В нем выражается осознанная потребность. В сравнение с желанием при хотении побудительная сила выше. При достижении цели хотение как мотив утрачивает побуждающую роль.

Рассмотренные выше мотивы, являются простыми и связаны, как правило, с материальными потребностями.

Сложные формы мотивов основаны на духовных потребностях человека. В.С. Мерлин характеризует **интересы** как виды мотивов, рассматривая их в качестве базиса мыслительной направленности. Интерес катализирует умственную деятельность человека: восприятие, размышление, наблюдение, запоминание. Система интересов имеет иерархическую структуру и направлена на различные виды человеческой деятельности: на

общественную работу, военную службу, спорт и т.д.

Склонность носит не только познавательную направленность личности на осознано значимый предмет деятельности, но и стремление деятельности в отношении этого предмета.

Более сильным мотивом является идеал. В словаре философских терминов данный термин определяется как образ совершенства, выступающий в качестве цели. Выделяют три вида идеалов: нравственные, профессиональные и идеалы обладания.

Самым сложным и высоким мотивом поведения человека являются его убеждения. При достаточном развитии убеждений человека им подчиняются все мотивы. Мироззрение личности отражает система его убеждений. Базис убеждения – это осмысленное принятие индивидом информации или идей на основе интерпретации и анализа. Убеждение очень затратно по времени, не воспринимается в готовом виде и требует от убеждающего владение ораторским искусством. В настоящем диссертационном исследовании мы рассматриваем убеждение как осознанную потребность личности совершать поступки в соответствии со своими ценностными ориентациями.

Под мирозрением человека нами понимается совокупность его взглядов и представлений о закономерностях природы, окружающих явлениях, обществе и природе, а также отношения индивида к реальной действительности и к собственному «Я», жизненных позиций, убеждений, идеалов, стереотипов поведения, морально-этических и нравственных норм.

В.И. Загвязинский в монографии «Наступит ли эпоха возрождения» в структуру направленности личности педагога включил ценностные ориентации, что представляется нам вполне целесообразным. Ценностные ориентации представляют собой сложное явление, которое рассматривается разными науками с различных точек зрения. В философском аспекте это понятие соотносится с нормами и ценностями, а в педагогике и психологии коррелируется с мотивами и потребностями. В психологическом словаре ценностные ориентации характеризуются как позитивное или негативное значение для личности человека предметов и окружающей его социальной действительности.

Обобщая вышесказанное, отметим следующее:

- направленность личности характеризуется ее отношением к действительности;
- направленность личности представляет собой иерархию мотивов поведения и отношений личности;
- направленность личности – высший элемент этой структуры;
- направленность личности служит показателем тенденций поведения и деятельности человека;

Список использованных источников.

1. Денисов, А. Е. Педагогические пути формирования военно-профессиональной направленности у студентов учебных военных центров: дис. ... канд. пед. Наук: 13.00.08 / Денисов Александр Егорович. – М., 2019. – 227 с.
2. Землянская, Е. Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия / Е. Н. Землянская. – М.: МПГУ, 2015. – 215 с.
3. Нагаев, И. Б. Педагогическая технология развития военно-профессиональной направленности молодежи на этапе выбора военной профессии : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Нагаев Игорь Борисович – Омск, 2004. – 200 с.
4. Петкин, А. В. Формирование мотива военно-профессиональной деятельности курсантов военных вузов / А. В. Петкин, И. И. Ихтисанов, Н. В. Максимов // *Almamater (Вестник высшей школы)*. – 2016. – № 9. – С. 113–117.
5. Печников, А. Н. Особенности учебной мотивации курсантов юридических вузов МВД / А. Н. Печников, Г. В. Мухина // *Психология: итоги и перспективы* : тез. науч.-практ. конф. – СПб., 1996. – 138с.
6. Пузилов, О. П. Формирование управленческо-прогностической компетенции у курсантов военных вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Пузилов Олег Петрович. – Челябинск, 2015. – 235 с.
7. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. – М. : Академия, 2011. – 288 с.
8. Шавырина, А. Е. Формирование готовности к управлению конфликтом у сотрудников организации в процессе корпоративного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Шавырина Александра Евгеньевна. – Магнитогорск, 2015. – 229 с.

THE STRUCTURE OF THE MILITARY-PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE PERSONALITY OF THE CADETS OF THE UNIVERSITIES OF ROSGVARDIYA

A.V. Petkin

*Perm Military Institute of the Russian National Guard Troops,
Perm, Russia*

The article examines the essence of the military-professional orientation of the personality of the cadets of the universities of Rosgvardiya. The relevance of the study is determined by the need to form a military-professional orientation of the cadets' personality in the educational process of the Rosgvardiya university.

Keywords: ideal, conviction, worldview, military-professional orientation of the individual, component, military personnel, structure, activity.

УДК 378

К ВОПРОСУ КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ РОСГВАРДИИ

А.В. Петкин

*Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ,
г. Пермь, Россия*

В статье рассматривается компонентный состав военно-профессиональной направленности личности курсантов вузов Росгвардии. Актуальность исследования обуславливается необходимостью формирования военно-профессиональной направленности личности курсантов в период обучения в вузах Росгвардии.

Ключевые слова: военно-профессиональная направленность личности, компонент, военнослужащие, структура, деятельность.

Вопросы профессиональной подготовки в вузах федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих деятельности в области обороны в современных условиях чрезвычайно актуальны. Для этого требуются военнослужащие (сотрудники) с высоким уровнем мотивации, ценностных ориентаций. Различные аспекты формирования военно-профессиональной направленности личности рассматривали А.Е. Денисов, А.Ф. Иоаниди, А.Н. Печников, Т.В. Шевченко, В.В. Усманов и др.).

Военно-профессиональная направленность личности курсанта, как любое системное образование, структурно складывается из ряда компонентов. Принимая во внимание научные труды [1, 3 и др.], мы считаем, что компонентами военно-профессиональную направленность личности являются:

– мотивационно-ценностный, который включает отношение курсанта к профессии офицера Росгвардии и понимание ее значимости как для самого курсанта, так и для общества в целом, а также мотивы к овладению ею и самосовершенствованию в процессе будущей военно-профессиональной деятельности. Без устойчивой мотивации и ценности военно-профессиональной деятельности образовательный процесс будет низко продуктивным даже при условии высокого уровня общеобразовательной подготовки курсантов;

– когнитивный, который представлен общетеоретическими и профессионально-теоретическими знаниями о военно-профессиональной дея-

тельности офицеров Росгвардии как в общем, так и по узконаправленным воинским специальностям. Выстраивая иерархию знаний, необходимых курсанту вуза Росгвардии, мы руководствовались трудами Н.Ф. Галызиной [5] и А.Е. Шавыриной [6], в которых основное значение при формировании любых компетенций придается усвоению личностью знаний о том, как надо действовать. Для успешной военно-профессиональной деятельности курсанту вуза Росгвардии важно обладать способностью анализировать ситуацию и извлекать из нее необходимую информацию, предвидеть развитие ситуации. Когнитивный компонент включает также желание и потребность будущего офицера расширять кругозор, овладевать новыми знаниями, умениями и способами достижения поставленной цели;

– технологический, который интегрирует в себе умения, опыт овладения способами эффективных действий. Он необходим для активного усвоения знаний в целях эффективного использования их в процессе дальнейшей офицерской службы. Данный компонент практико-ориентированный и предполагает развитие самодостаточности и активности в вопросах военно-профессиональной деятельности;

– личностный, который представляет собой совокупность личностных качеств курсанта, обеспечивающих выполнение им разных видов деятельности в вузе и успешность будущей военно-профессиональной деятельности. Такими качествами являются адекватность самооценки, самостоятельность в принятии решений (в рамках разумной инициативы) и др. [4].

Особое внимание в данном исследовании уделяется технологическому компоненту по следующим причинам:

– многообразии задач, стоящих перед офицерами войск Росгвардии, предполагает не только знание теоретических основ военно-профессиональной деятельности, но и овладение современными способами получения знаний;

– широкое внедрение в образовательный процесс информатики, тренажеров виртуальной реальности существенно изменило традиционные способы получения знаний;

– данный компонент выступает в роли связующего звена теории и практики.

Следует остановиться на выборе когнитивного и технологического компонентов, что обуславливается взаимодействием понятий «направленность» и «компетентность». Так, например, В.Д. Шадриков определяет компетентность как «новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности» [цит. по: 2]. На основе знаний (когнитивный компонент), умений, навыков и опыта овладения способами эффективных действий (технологический компонент), а также

связи теории и практики происходит формирование военно-профессиональной направленности личности курсантов вузов Росгвардии.

Список использованных источников.

1. Денисов, А. Е. Педагогические пути формирования военно-профессиональной направленности у студентов учебных военных центров: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Денисов Александр Егорович. – М., 2019. – 227 с.

2. Землянская, Е. Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия / Е. Н. Землянская. – М.: МПГУ, 2015. – 215 с.

3. Нагаев, И. Б. Педагогическая технология развития военно-профессиональной направленности молодежи на этапе выбора военной профессии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Нагаев Игорь Борисович – Омск, 2004. – 200 с.

4. Пузиков, О. П. Формирование управленческо-прогностической компетенции у курсантов военных вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Пузиков Олег Петрович. – Челябинск, 2015. – 235 с.

5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. – М.: Академия, 2011. – 288 с.

6. Шавырина, А. Е. Формирование готовности к управлению конфликтом у сотрудников организации в процессе корпоративного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Шавырина Александра Евгеньевна. – Магнитогорск, 2015. – 229 с.

TO THE QUESTION OF THE COMPONENT COMPOSITION OF THE MILITARY-PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE PERSONALITY OF THE CADETS OF THE RUSSIAN GUARD UNIVERSITIES

A.V. Petkin

*Perm Military Institute of the Russian National Guard Troops,
Perm, Russia*

The article considers the component composition of the military-professional orientation of the personality of the cadets of the universities of Rosgvardiya. The relevance of the study is determined by the need to form a military-professional orientation of the personality of cadets during their studies at universities of the Russian Guard.

Keywords: military-professional orientation of the individual, component, military personnel, structure, activity.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Е.К. Мовсесян, Л.П. Цой, И.М. Каргина*

*Филиал Ставропольского государственного педагогического института
в г. Ессентуки, Ессентуки, Россия*

**Северо-Кавказский институт (филиал) АНО ВО
«Московский гуманитарно-экономический университет»,
Минеральные Воды, Россия*

В статье рассматриваются теоретические основы изучения интенсификации учебного процесса в образовательном учреждении. Отмечается, что специфической особенностью интенсивного обучения является получение обучающимся основного учебного материала через интенсивные технологии обучения с учетом качества формируемых знаний, а также присутствие коллективной познавательной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: интенсификация, дидактические приемы, русский язык, учебный процесс, активные методы обучения.

Перспективы обновления гуманитарного образования в России имеют задачу повышения уровня языковой культуры и в этом плане ведущая роль принадлежит русскому языку как учебному предмету.

В настоящее время педагогические технологии средств обучения весьма разнообразны: одни способствуют совершенствованию знаний, другие стимулируют виды познавательной деятельности учащихся, третьи мотивируют школьников к активной деятельности. Основными целями преподавания русского языка в современной школе является обучение языку и развитие связной речи обучающихся и их коммуникативных способностей.

Образование прошлых лет, ориентированное на специалиста среднего класса, функционально разделенное на изучение отдельных учебных предметов, сегодня сменяется направленностью на реальную производственную практику, максимально приближенную индивидуально-личностным возможностям и жизненным запросам человека. Основная задача связана с необходимостью повышения уровня производительности учебного процесса, в связи с чем очень важно увеличение интенсивности формирования знаний и умений обучающихся. Переход к новым методам обучения, при которых увеличивается объем и качество приобретаемых знаний за счет огромного улучшения качества образовательных услуг,

возможен с помощью интенсификации учебного процесса.

Содержание интенсификации учебного процесса составляет активно-деятельностное участие учащегося, где он является субъектом своего образования, имеет огромный потенциал, который позволит увеличить продуктивность умственной работы школьников при изучении учебных предметов [1, с.795].

Для обеспечения качественного обучения и интенсификации учебного процесса в школе целесообразно создать продуманную, стабильную систему обучения, которая весьма сложна, ибо требует разрушения стереотипов мышления многих опытных и уважаемых специалистов. Важно поэтапно внедрять технологию интенсификации в учебный процесс, которая позволит реализовать одновременно много факторов интенсификации, создавая при этом соответствующие условия для мотивированного и активного участия школьников в учебном процессе.

Как известно, интенсификация учебного процесса полагает активную обратную связь, следовательно, важно обратить внимание на методы контроля и оценки знаний. Однако для интенсификации обучения важен не только контроль, но и его аналитика, то есть учителю необходимо учитывать не только пробелы в знаниях, но и причины их возникновения. К числу таких причин можно отнести состояние здоровья, пробелы в воспитании, несоответствующие домашние условия, отсутствие индивидуального подхода в процессе обучения и др.

Дидактика настоящего времени постоянно пополняется новыми формами организации обучения, уже сложилась методико-теоретическая востребованность в использовании технологических форм, методов, средств и резервных потребностей в образовательном процессе (продуктивная активность, интенсивная может стать полезным и внести определенный вклад в общее развитие социума, а, в свою очередь, педагогическая практика приобретет опыт по ускоренной подготовке выпускника и одновременно удовлетворит заказ общества на подготовку управленцев современного производства.

Под интенсификацией учебного процесса подразумевается достижение оптимального результата. Учебный процесс интенсифицируется за счет усиления целенаправленности и воспитательного аспекта каждого урока. Точно и верно поставленные цели имеют огромное значение в организации учебного процесса, так как заинтересованный целью обучающийся сам способен выделить задачи, носящие как кратковременный и долгосрочный характер [2, с.830].

Как полагает А.А. Остапенко, результативная работа педагога в формате интенсивного обучения зависит от того, насколько соответствуют возможности педагога целям и задачам используемой технологии, будь то игра, тренинг, выполнение заданий и т.д., а также имеющийся профессиональный опыт работы в групповой форме [3].

В свете вышесказанного большое значение имеет диалоговое обще-

ние, являющееся важным условием использования интенсивных технологий, выражением паритетных «субъект-субъектных» отношений в противовес традиционным «субъект-объектным». Именно диалог способствует совместному обсуждению, так как в диалоге участники взаимно обогащают друг друга, разными подходами к конкретной проблеме, возможностью найти наиболее оптимальное ее решение.

Процесс интенсификации обучения организуется благодаря методам, которые активизируют учебную и общественно-полезную деятельность учащихся. К таким активным методам относятся методы проблемных бесед, исследовательские опыты, самостоятельная работа и др. Также интенсификация обучения зависит от качественной организации учебной и воспитательной работы, способствующих развитию познавательной и общественной активности обучающихся, к числу которых относят семинары, творческие диспуты, обсуждения результатов сочинений, докладов, творческих работ и др. К формам интенсификации воспитательной работы относятся разнообразные смотры, конкурсы.

Как результат интенсификации обучения выступают процессы самообразования, при котором обучающийся имеет возможность оценить свою воспитанность, уровень культуры речи и культуры поведения, поработать над своими недостатками и ставить перед собой задачи самосовершенствования.

С появлением новых информационных технологий в образовательной сфере интенсификация процесса обучения является актуальной и приоритетной, что обусловлено постоянно растущим объемом информации и острой необходимостью ее обработки в крайне сжатые сроки в соответствии с предъявляемыми жесткими требованиями по отношению к выпускникам школ.

При этом следует отметить основные факторы интенсификации обучения, к которым можно отнести повышение целенаправленности обучения, усиление мотивации учения, применение активных методов и форм обучения современных технических средств обучения.

В настоящее время, при огромном наплыве постоянно растущей научной информации, которую необходимо передать обучающимся, как никогда большую роль играет интенсификация учебной деятельности.

Для осуществления результативной интенсификации учебного процесса необходимо разрабатывать и апробировать с последующим систематическим использованием разработанные методы, мобилизующие творческий потенциал личности.

Кроме того, педагогическое проектирование технологии предполагают обеспечение логической взаимосвязи между усвоенной и новой информацией по теме изучения, эргономичное использование учебного времени.

Реализация интенсификации образовательного процесса реализуется при помощи поиска разрыва между уровнем развития социума, его про-

грессированием и содержанием образовательных программ. Развитие по данному пути полагает принятие конкретного стандарта по уплотнению программ прохождения занятий в образовательных учреждениях. Также следует оптимизировать учебно-воспитательный процесс; пересмотреть содержание, внедрить в них новые методы и приемы по учебно-воспитательной работе.

Разумеется, интенсификация образовательного процесса не может быть осуществлена одномоментно, она реализуется поэтапно и содержит в себе цель, ориентированную на создание соответствующих условий на каждом этапе системы образования для того, чтобы подготовить обучающихся к дальнейшей ступени и к уровню профессиональной подготовки по выбранному направлению.

Основу интерактивных методов составляют: мозговой штурм, дидактические игры (ролевые и деловые), метод развития критического мышления (кластер, корзина идей, понятий, имен, синквейн и др.), дискуссии, дебаты, тренинги, разноуровневые задания и др. Применение технология развития критического мышления в современной педагогической сфере позволяет развивать когнитивные способности и психические процессы личности в виде памяти, мышления, внимания, восприятия.

Таким образом, обучающие игры на уроках русского языка являются средством выработки умственной деятельности и развития познавательной активности обучающихся, активизируют психические процессы, способствуют формированию и развитию коммуникативной компетенции.

Список использованных источников.

1. Митина, Н. А. Современные педагогические технологии как средство интенсификации учебного процесса в высшей школе / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 2 (61). – С. 794 – 797.

2. Одинцов, А.И. Проблема интенсификации процесса обучения в современной педагогической науке / А. И. Одинцов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 3 (83). – С. 829 – 831.

3. Остапенко, А.А. Пути интенсификации образовательного процесса. – Москва НИИ школьных технологий 2019. – 32 с.

4. Mitina N.A. Modern pedagogical technologies as a means of intensifying the educational process in higher school / N. A. Mitina, T. T. Nurzhanova. – Text : direct // Young scientist. – 2014. – № 2 (61). – Pp. 794–797.

5. Odintsov A.I. The problem of intensification of the learning process in modern pedagogical science / A. I. Odintsovo. - Text: direct // Young scientist. – 2015. – № 3 (83). – Pp. 829 – 831.

3. Ostapenko A.A. Ways of intensification of the educational process. – Moscow Research Institute of School Technologies 2019. – 32 p.

THE EFFECTIVENESS OF DIDACTIC TECHNIQUES FOR THE INTENSIFICATION OF THE LEARNING PROCESS IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

E.K. Movsesian, L.P. Tsoi, I.M. Kargina*

*Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki,
Essentuki, Russia*

**North Caucasus Institute (branch) of ANO VO "Moscow University of
Humanities and Economics", Mineralnye Vody, Russia*

The article discusses the theoretical foundations of studying the intensification of the educational process in an educational institution. It is noted that a specific feature of intensive training is that students receive basic educational material through intensive learning technologies, taking into account the quality of the knowledge being formed, as well as the presence of collective cognitive activity of students.

Keywords: intensification, didactic techniques, Russian language, educational process, active teaching methods.

УДК 796.29

КИЛА КАК РАЗДЕЛ СПОРТИВНЫХ ИГР ПО ЭЛЕКТИВНЫМ КУРСАМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

О.В. Антипов, В.Е. Луцюк, Р.В. Гежа

*ФГБОУ ВО МГАВМиБ-МВА имени К.И. Скрябина,
г. Москва, Россия*

В статье рассматривается командная игра кила как раздел спортивных игр по элективным курсам по физической культуре и спорту в аграрном вузе. Дается определение, приводятся цели и задачи, правила игры и используемые термины.

Ключевые слова: кила, элективные курсы, физическая культура, спорт.

Исходя из требований нового образовательного стандарта основной целью элективных курсов по физической культуре и спорту в системе высшего образования является формирование физической культуры личности обучающегося, использование средств физической культуры и спорта, поддержание и укрепление своего здоровья для полноценной социаль-

ной и профессиональной деятельности. Элективные курсы включают в себя различные спортивные игры, которые оказывают положительное влияние на повышение двигательной активности, физической подготовленности обучающихся и являются отличным средством объединения молодежи в группы, что позволяет им активно общаться, взаимодействовать между собой.

Для удовлетворения вышестоящей цели по указанной дисциплине коллективом кафедры физического воспитания в календарно-тематический план была внесена исконно русская игра «Кила», которая в настоящее время находится на стадии возрождения. На сегодня уже создана межрегиональная общественная организация развития русской традиционной игры – «Федерация килы», проводящая различные соревнования.

Отправной точкой современного развития и возрождения этой игры принято считать 24 августа 2014 года. В этот день состоялась первая игра по утвержденному своду правил обновленной килы на основе старинных принципов.

В килу играют набивным кожаным мячом. Вес мяча варьируется от 600 до 1500 г. в зависимости от возраста. Для игры студентов используется максимальный вес мяча.

Поле для игры представляет из себя прямоугольник с продлёнными боковыми линиями размерами в длину – 40 м, а в ширину 20 м. Границы поля обозначаются линиями. Посередине поля обозначается средняя линия, параллельно линиям, разделяющая игровое поле на две равные части. Глубина зоны города – минимум 5 метров.

Для игры могут использоваться различные покрытия: натуральное или искусственное травяное, песчаное, снежное и земляное.

Игроки делятся на две команды – «ватаги». Во время игры на поле одновременно должно находиться не больше 5 игроков. В каждой команде есть свой капитан – «атаман».

Цель игры – взять «город» (зачётная зона игрового пространства) соперника, т.е. занести мяч в зачетную зону за чертой «города». Город считается взят в том случае, если игрок полностью оказывается в стоячем или лежащем положении за его чертой (все части тела должны находиться за чертой). Поймать мяч, брошенный партнером или противником на территории города, не будет считаться взятием города.

Игра проводится в 2 схватки или в 3 схватки в случае равного счёта по выигранным схваткам. Ограничения по времени и количеству взятий в схватке определяются преподавателем. В случае «ничьей» назначается дополнительная схватка, которая должна выявить победителя.

Перед началом игры атаман с помощью жеребьевки решают, чья ватага начнет игру первой. Ватага начинает игру, кладя мяч на линию своего города. Игрок разыгрывающей ватаги в случае готовности поднимает руку и после свистка судьи вводит мяч в игру ногой: игрок может пнуть мяч так, чтобы он катился по земле, либо сразу был передан в руки парт-

нёру. До начала игры ватаги разделены друг от друга серединной линией игрового поля. Серединную линию можно пересекать только после стартового свистка судьи.

Есть два способа ведения игры – «земля» и «воздух» – когда мяч на земле, его можно трогать только ногами, но когда он в воздухе, можно использовать руки. В настоящий момент существуют контактные и бесконтактные форматы игры в килу.

Мяч считается вышедшим за пределы поля в случае, если он пересек оградительную линию по земле или воздуху, либо игрок, несущий мяч в руке, ногой зашел за пределы поля, или игрок с мячом в руках коснулся земли любой частью тела за пределами границы игрового поля, при этом, если игрок обеими ногами находится в границах игрового поля, но мяч держит в руках так, что в воздухе мяч пересекает границу поля – мяч ушедшим не считается.

Если мяч вышел за границы поля назначается боковой розыгрыш, в рамках которого производится ввод мяча в игру ногой с боковой линии игрового поля. При боковом розыгрыше ватаги разделены друг от друга условной границей, идущей параллельно линии города от места пересечения мяча с боковой линией до противоположной бровки. В случае выхода мяча за пределы игрового поля ближе, чем 5 метро от линии города – мяч переносится на 5 метровую точку бокового розыгрыша.

К разрешенным во время игры действиям относятся следующие: встреча и толкание соперника корпусом, удержание и захватывание соперника руками, низкоамплитудные броски соперника, битье ногами или руками по мячу, отнимание или выбивание мяча у соперника; толчки руками в грудь.

К запрещенным во время игры действиям относятся: действия за границами поля, толчки руками в спину и в плечо, подсечки, подножки и зацепы ногами за ноги соперника, намеренное травмирование соперника, захваты за гениталии, захваты бегущего игрока за шею и голову, накидывание мяча с земли себе в руки или с рук на свою ногу, удары по сопернику. За нарушения выносятся предупреждения, повторные нарушения ведут к удалению с поля. При удалении игрока с поля ватага доигрывает схватку в уменьшенном составе. При этом последующие схватки ватаге разрешено играть в полном составе.

Борьба на земле ограничивается 3 секундами, по истечении этого времени игроки должны подняться и продолжить игру, если атакующий игрок не поднялся за 3 секунды и не передал мяч партнеру – мяч переходит команде соперника.

Все нарушения разыгрываются ногой с земли от места нарушения. Ввод мяча в игру осуществляется ногой с земли. При розыгрыше мяча ватаги разделены друг от друга условной прямой линией, идущей параллельно линии города от места нарушения. Любые игровые действия разрешаются совершать только после свистка судьи.

Эта игра является травмоопасной поэтому для тренировки игроков большое внимание уделяют и развитию силы, добавляя к процессу тренировки различные упражнения с дополнительным весом.

Представленная игра может являться частью профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста в аграрном вузе.

Переход к лично ориентированной программе физкультурно-спортивной деятельности с учетом индивидуальных способностей и потребностей прививает положительное отношение студентов к физическому воспитанию и в дальнейшем обеспечит их полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Список использованных источников.

1. Алиходжин, Р.Р. Кила как развивающийся вид спорта в России // Традиционные и инновационные психологические и педагогические технологии как средство повышения качества образования: сборник статей по итогам международной научно-практической конференции. – 2019. – Уфа: ООО «Агентство международных исследований». – С.6-8.

2. Антипов О.В., Суханова Е.Ю., Нюрксне Л.А. Элективные курсы по физической культуре и спорту как мотивационно-ценностная составляющая на занятиях студентов в вузе // Актуальные проблемы ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии: Сборник научных трудов международной учебно-методической и научно-практической конференции. – 2019. – М.: ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина. – С. 7 – 8.

3. Капустин З.Н, Чиванов С.А. Анализ современных спортивных игр, как средств организации досуга студенческой молодёжи // Студенческие научные достижения: сборник статей V Международного научно-исследовательского конкурса. – 2019. – С.115 – 117.

KILA AS A SECTION OF SPORTS GAMES FOR ELECTIVE COURSES IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS AT AN AGRICULTURAL UNIVERSITY

O.V. Antipov, V.E. Lutsyuk, R.V. Gezha

*FSBEI HE «Moscow state academy of veterinary medicine and biotechnology - MVA named d after K.I. Skryabin»,
Moscow, Russia*

The article considers the team game of kil as a section of sports games for elective courses in physical culture and sports at an agrarian university. The def-

inition is given, the goals and objectives, the rules and the terms used of the game.

Keywords: kila, elective courses, physical culture, sports.

УДК 378.14

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ

Х.М. Асадова

*ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск, Россия*

Данная статья посвящена вопросам использования технологии эдьютейнмент в процессе обучения аудированию. Для эффективного обучения мы прибегаем к эдьютейнмент, что обозначает обучение через развлечения и игры. В широком смысле эдьютейнмент – это прогрессивное педагогическое новшество, которое базируется на зрительном материале, передовых психических приёмах и интерактивных методах. Применение игр в педагогической деятельности очень важно, потому что игра – один из важнейших способов передачи знаний, информации, а также интеллектуального, морального и физического воспитания детей.

Ключевые слова: эдьютейнмент, аудирование, процесс обучения иностранным языкам, технология обучения, игра.

В настоящее время учебный процесс проходит в условиях растущего объема данных, понимание, оценка, обработка и передача которой запрашивают сильного интеллектуального и эмоционального состояния учеников, что является важной задачей педагогической работы. Становится ясной потребность совершенствовать метод введения знаний, формирования умений, развития способностей и сделать образовательный процесс преподавания иностранного языка увлекательным, занимательным делом, которое обеспечит решение вышеуказанной проблемы [1].

Именно технология преподавания устанавливает работу ученика и дает прогноз его работе и предполагает физическую активность и вариантность. Эдьютейнмент – это прогрессивное учебное новшество, опирающееся на основы психологии преподавания, формат игры, зрительную информацию, информативные и коммуникационные разработки. Задачей эдьютейнмента считается наибольшая фасилитация освоения данных, развитие способностей и формирование умений учащихся, создание учебной деятельности с упором на заинтересованность, увлеченность, психологическую связь среди субъектов и объектов преподавания, огромную мотивацию.

вацию.

Методика эдьютейнмента включает в себя высокоупорядоченный комплекс, меняющихся различных новейших промышленных, дидактических приемов, способов и взаимозависимой работы субъектов преподавания; характеризуется контролируемостью, повторяемостью, упорядоченностью, обеспеченностью достижения результата, подразумевает формирование удобных учебных условий [4; 5].

В последнее время на уроках английского языка большой интерес относится к обучению аудированию, потому что свободное владение языком подразумевает и беспрепятственное понимание на слух иноязычной речи. Понятие «аудирование» обозначает механизм восприятия и осознания речи со слуха. Аудирование – рецептивный вид речевой деятельности, представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух.

Оно является одним из сложнейших видов речевой деятельности. Приведем его три характеристики. Во–первых, оно отличается одноразовостью предъявления. Во–вторых, слушающий не в состоянии что–нибудь поменять, он не имеет возможности приспособить речь говорящего к собственному уровню понимания, так как у всех людей имеется личный стиль, в некоторых случаях он слишком научный, в других эмоциональный, полный идиомами и образными выражениями [6]. В–третьих, имеется целый перечень объективных трудностей, мешающих пониманию речи с самого начала [8].

Так как речевое общение – процедура двухсторонняя, то недооценка аудирования способно весьма негативно отразиться в языковой подготовке подростков. Обучить школьников воспринимать звучащую речь – одна из главных целей преподавания.

Поэтому технология эдьютейнмента при аудировании обеспечивает формирование учебных условий с целью обучения иноязычному устному общению.

При преподавании аудированию нужно брать во внимание, что устный разговор представляет собой один из главных форм общения. Устный разговор представляет собой способ реализации двух типов деятельности одновременно – аудирования с говорением, потому что устный разговор предполагает и создание речи, и ее понимание [2, с. 28]. Инструменты говорения и аудирования непосредственно объединены, а порой вообще совпадают. По этой причине учить аудированию нельзя без говорения, а говорению без аудирования соответственно. Любой процесс обучения аудированию включает в себя:

- развитие элементов речевого слуха, памяти, вероятностное планирование;
- слушание обучающимися выступления на иностранном языке в конкретном темпе;
- применение ситуативно-предопределенных произносимых речевых материалов (от фраз до предложений);

- исследование разговорных шаблонов и обиходных сочетаний слов;
- обширное применение визуальных и иных опор для аудирования.

Как правило, обучение аудированию в режиме игры дает наибольший эффект, так как игра стимулирует мыслительную работу, помогает изменить учебный процесс в привлекательное и интересное занятие, а сложности, которые возникают во время обучения, преодолевать с максимальным успехом и легкостью [7, с. 3].

Наиболее элементарными играми на первоначальной стадии аудирования считаются игры «Повтори» либо «Эхо». Победителем является тот, кто не сделает ни одной ошибки. Можно также дополнить задание, например попросить найти вопросительные, повествовательные и восклицательные фразы.

Головашкина И.В. в качестве примера эдьютейнмент-средства предлагает прослушать песню с пропусками некоторых слов и заполнить пробелы [3, с. 95]. Помимо этого можно устроить конкурс на лучшего переводчика песен. Для этого нужно приготовить требуемые девайсы, создать атмосферу состязания, подготовить разные задания к текстам, но в то же время следует помнить, что задания должны быть интересными и понятными для всех.

Также особое желание в обучении пониманию на слух создают игры, в которых непосредственно после прослушивания необходимо сыграть сценку по содержанию аудио (желательно, чтобы персонажей было много). В данных играх ребенок помимо своих способностей к аудированию также показывает все свои артистические таланты, что помогает ему с интересом тренировать навыки и развивать умения.

Таким образом, мы видим, что перед любым учителем иностранных языков стоит задача сотворить «живой язык», создать условия, максимально приближенные к условиям реального общения и эдьютейнмент идеально совпадает с решением этой задачи. Обучение должно быть непременно связано с развлечениями, а вот объём применения и вид эдьютейнмент-средств педагогу можно выбирать самостоятельно, опираясь на конкретную ситуацию.

Список использованных источников.

1. Барышников, М.П. Активные формы обучения в вузе / М.П. Барышников, Ю.В. Барышникова // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования: Материалы I Национальной научно-практической конференции, Магнитогорск, 30 ноября 2020 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 124 – 127.

2. Барышникова Ю.В., Емец Т.В. Обучение диалогическому общению / Ю.В. Барышникова, Т.В. Емец // Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в высшей школе Сборник научных трудов. Отв. ред. И.В. Воробьева. – 2018. – С. 27 – 31.

3. Головашкина, И.В. Инновационные методы обучения иностранным языкам. Метод эдьютейнмент / И.В. Головашкина // Academy. – 2017. – № 12. – С. 95.

4. Дьяконова, О.О., Букатов, В.М. Эдьютейнмент в образовании взрослых и интерактивные технологии обучения в современной школе / О.О. Дьяконова, В.М. Букатов // Педагогика. – 2014. – № 8. – С. 44 – 52.

5. Железнякова, О.М., Дьяконова, О.М. Сущность и содержание понятия «эдьютейнмент» в отечественной и зарубежной педагогической науке / О.М. Железнякова, О.М. Дьяконова // Alma Mater. – 2013. – № 2. – С. 67–70.

6. Соколова, В.Е., Вторушина, Ю.Л. Организация личностного общения на уроке иностранного языка / В.Е. Соколова, Ю.Л. Вторушина // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2018. – Материалы международной студенческой научно-практической конференции. – 2018. – С. 258-263.

7. Терехина, Н.В. Использование игровых методов и приемов на уроках английского языка как способ повышения мотивации к обучению / Н.В. Терехина // Концепт. – 2016. – № 13. – С. 3.

8. Pesina, S.A. Word functioning in the processes of thinking and speaking // Когнитивные исследования языка. – 2011. – № 8. – С. 79-81.

TEACHING LISTENING ON THE BASIS OF EDUTAINMENT

H.M. Asadova

*G.I. Nosov Magnitogorsk State Technical University,
Magnitogorsk, Russia*

This article is devoted to the use of “edutainment” technology in the process of teaching listening. For its effective acquisition, we resort to edutainment, which means learning through entertainment. In a broad sense, edutainment is a progressive pedagogical innovation which is based on visual material, advanced mental techniques and interactive methods. The use of games in pedagogical activity is very important, because the game is one of the most important ways to convey knowledge, information, as well as a means of intellectual, moral and physical education of children.

Keywords: edutainment, listening, learning foreign languages, learning technology, game.

ПОДХОД К АНАЛИЗУ МИКРООКРУЖЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

А.С. Асадчий, И.К. Иванова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
путей сообщения»,
г. Новосибирск, Россия*

В статье рассматривается формирование стратегии развития предприятия в период экономического кризиса, с момента возникновения пандемии COVID-19 топ-менеджмент предприятий столкнулся с рядом трудных решений, что объясняет актуальность темы.

Ключевые слова: стратегическое управление, показатели, оценка, анализ, мероприятия, внутренние и внешние факторы, действующая стратегия, направление, методы, эффективность разработанной стратегии.

Распространение пандемии COVID-19 очень скоро породило финансово-экономический кризис эпических масштабов. По мере того, как вирус захватывал мир, мало какие из предприятий этот кризис не затронул. Спрос на предложения некоторых предприятий резко упал, в то время как другие столкнулись с потоком интернет заказов. Многим пришлось изобретать новые модели логистики и функционирования в считанные дни. Цены на акции упали, а затем перешли в беспрецедентную волатильность. Перед лицом неравномерных и, в некоторых случаях, неэффективных ответных мер со стороны правительств, с учетом сложной динамики процессов экономического восстановления, зависящего от стабилизации кризиса общественного здравоохранения, многие предприятия предприняли шаги, чтобы обратиться к помощи органов власти для решения собственных проблем.

Современные нестабильные и высококонкурентные условия функционирования предприятий требуют внедрения стратегического управления, базирующейся на принципах устойчивого развития и управления изменениями [1].

Стратегическое планирование представляет собой план действий для работы и функционирования компании, в условиях меняющейся внешней, конкурентной среды. Стратегическое планирование имеет ряд ключевых характеристик, таких как гибкость в условиях меняющейся среды, подкрепление фактическими исследованиями, на базе которых делаются выводы и строится дальнейший план действий, ну и самое важное, стратегическое планирование должно быть нацелено на принесение пользы компании и должно способствовать успеху компании. Также важно отметить, что затраты на реализацию плана не должны превышать выгоды, получен-

ной от реализации.

По содержанию анализ стратегических позиций в бизнес-пространстве можно рассматривать как научную основу стратегического планирования, в рамках которого анализируется состояние внешней среды предприятия, оценивается его потенциал и уровень использования с целью формирования информационной основы формирования целей и выбора стратегических альтернатив. Методический инструментарий общего стратегического анализа, то есть анализа внешней среды и ее влияния на состояние предприятия, сводится преимущественно к общеизвестным методам, базирующимся на экспертных оценках, в частности: PEST-анализу, SWOT-анализу и др. [2].

Среди тематических направлений стратегического анализа безусловно приоритетным является анализ микроокружения предприятия и определения его конкурентной позиции. Одним из таких подходов является SPACE-анализ (StrategicPositionandActionEvaluation), который предусматривает определение места предприятия на отраслевом рынке и его конкурентных преимуществ. Метод SPACE-анализа предполагает последовательную оценку факторов по отдельным направлениям внутренней и внешней среды.

При оценке внутренней среды все факторы группируются в два направления: анализ финансового состояния предприятия; определение и оценка его конкурентных преимуществ.

В процессе оценки внешней отраслевой среды рассматриваются следующие направления: стабильность внешней среды; привлекательность отрасли.

Для повышения объективности оценки важно совершенствование SPACE-анализа, которое осуществлено путем выполнения следующих этапов исследования.

Этап 1. Обоснование факторов и формирование системы показателей оценки внутренней среды предприятия и уровня его конкурентоспособности.

Финансовая конкурентоспособность является комплексным понятием и предусматривает, оценку таких составляющих как платежеспособность предприятия, которая определяет его возможности своевременно и в полном объеме выполнять финансовые обязательства; финансовая независимость предприятия, что характеризует степень финансирования деятельности за счет собственных источников; результативность (эффективность) деятельности – главное направление, что позволяет оценить соотношение результатов и ресурсов, которые были задействованы для их достижения.

Этап 2. Оценка состояния внутренней среды предприятия. Оценка состояния внутренней среды предприятия предусматривает расчет и анализ определенных показателей, а также интегральную оценку финансовой конкурентоспособности предприятия. При этом предполагается последовательное выполнение следующих действий:

1. Расчет фактических значений показателей.

2. Преобразование фактических расчетных значений показателей в балльную оценку (от 1 до 10 баллов). Если коэффициент текущей ликвидности: превышает единицу – 10 баллов; находится в интервале от 0,8 до 1,0 – от 8 до 10 баллов; находится в интервале от 0,5 до 0,8 – от 5 до 8 баллов; менее 0,5 – менее 5 баллов.

3. Оценка значимости каждого фактора в рамках отдельного направления (финансовая устойчивость, конкурентоспособность предприятия). Выполняется в долях единицы, сумма которых равна «1». В том случае, если факторы считаются равнозначными, такую оценку можно не выполнять.

4. Определение интегральной оценки (И) по каждому из направлений «Конкурентоспособность предприятия» как их средневзвешенной величины.

Этап 3. Формирование системы факторов внешней среды, обоснование и определение методики расчета показателей, их характеризующих. На третьем этапе определяются факторы внешней среды, характеризующие состояние отрасли [3].

Этап 4. Оценка отраслевых факторов внешней среды. Этот этап также предусматривает расчет фактических значений локальных показателей, трансформацию их в баллы и определение интегральной оценки, что происходит аналогично второму этапу.

Этап 5. Интерпретация результатов анализа и выбор стратегии предприятия. На этом этапе на основе соотношения состояния различных направлений предприятия и внешней среды принимается решение о стратегической позиции предприятия и целесообразной стратегии его развития.

Весь процесс, затрагивающий стратегический процесс управления и менеджмент, является непрерывным. Когда происходит внедрение стратегии, целесообразно анализировать процесс реализации в конкретные периоды. Здесь крайне важно отобрать соответствующие критерии для анализа, способные определить, насколько грамотно была выбрана данная стратегия.

В ходе реализации стратегии некоторые компании встречаются с рядом проблем, для устранения которых необходимо обеспечить решение.

На практике бывают и такие ситуации, когда задачи обозначены некорректно и непонятны работникам. Также бывает, что обозначенная стратегия включает в себя огромное количество задач, а взаимосвязи между ними неясны, также, как и непонятна связь сформулированных задач и разработанных мероприятий стратегии развития. Нехватка приоритетности определенных задач в сравнении с другими, и недостаточное фокусирование на главных стратегических задачах и действиях так же выступают неотъемлемой частью проблемы. Конкретика сформулированных стратегических целей – это важное условие для их достижения, однако им уделя-

ется порой недостаточно внимания.

Таким образом, для современного предприятия, находящегося в условиях бизнес-пространства важна разработка анализ стратегической позиции предприятия, включая совершенствование метода SPACE-анализа для повышения его объективности путем использования расширенной обоснованной системы показателей и количественной оценки рыночных отраслевых факторов и состояния предприятия.

Список использованных источников.

1. Бурков, В.Н. Введение в теорию управления организационными системам / В.Н. Бурков, Н.А. Коргин, Д.А. Новиков; под ред. Д.А. Новикова. – М.: Кн. дом «Либроком», 2017. – 264 с.

2. Гюмюш, В.И. Различия и взаимосвязи антикризисного и стратегического управления / В.И. Гюмюш // Сборник трудов по материалам III Международного конкурса научно-исследовательских работ. – Уфа, – 2021. – С. 108-113.

3. Зуб, А.Т. Стратегический менеджмент: теория и практика: Учебное пособие для вузов. / А.Т. Зуб – М.: Аспект Пресса, 2018. – 415 с.

APPROACH TO ANALYSIS OF THE ENTERPRISE MICRO ENVIRONMENT

A.S. Asadchiy, I.K. Ivanova

*FSBEI HE "Siberian State University of Railways",
Novosibirsk, Russia*

The article discusses the formation of an enterprise development strategy during the economic crisis, since the onset of the COVID-19 pandemic, the top management of enterprises has faced a number of difficult decisions, which explains the relevance of the topic.

Keywords: strategic management, indicators, assessment, analysis, activities, internal and external factors, current strategy, direction, methods, effectiveness of the developed strategy.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЦИКЛА СЕМИНАРОВ ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ГРАЖДАН ПРЕДПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА

А.Б. Бабаев, Е.А. Наташкина, Н.А. Антоненко, Ю.Н. Седых

*Государственное автономное учреждение Тульской области
«Центр информационных технологий», г. Тула, Россия*

В статье рассмотрены вопросы организации преподавания цифровой грамотности для лиц старшего возраста (пенсионеров и предпенсионеров), существующие в настоящее время проблемы и тенденции общего уровня цифровой грамотности, сопоставления данных Росстата с результатами исследования уровня цифровой грамотности в Тульской области.

Ключевые слова: компьютерная грамотность, цифровое неравенство, обучение пенсионеров и предпенсионеров, цифровые потребности лиц старшего возраста.

Вопрос получения широкими слоями населения знаний в информационной области на сегодняшний день является насущной необходимостью, поскольку, только обладая необходимыми цифровыми навыками, можно воспользоваться всеми возможностями и ресурсами современного социума, который ориентирован на использование гражданами современных технологий. В современный период актуальны вопросы обеспечения компьютерной грамотности. Это связано с проведением цифровой трансформации, сопровождающейся внедрением информационных систем во все отрасли жизнедеятельности человека. Качественные знания в области информационных технологий является важным условием для трудовой деятельности [1]. Привлечение специалистов, владеющих компетенциями работы с цифровыми средствами и информационными технологиями, является одной из стратегий кадровой политики современных компаний [4].

Способы обеспечения повышения компьютерной грамотности для населения в настоящий момент различны. Однако стоит отталкиваться от традиционных форм обучения, предполагающих передачу готовых знаний и умений для усвоения обучающимися.

Любая традиционная форма обучения предполагает такую структуру образовательного процесса, который включает лекции, практические занятия, семинары и консультации, контрольные процедуры.

Из-за неравномерности уровня владения цифровыми технологиями возникает проблема цифрового неравенства, выражающаяся в том, что для категории граждан, не обладающих необходимыми компетенциями, мно-

гие ресурсы современного общества не доступны или их получение связано с существенными дополнительными издержками. Например, недостаточность знаний для использования личного кабинета налогоплательщика на портале Федеральной налоговой службы РФ приводит к необходимости личного визита в налоговую инспекцию. С другой стороны, цифровая неграмотность определенной части населения повышает уровень издержек государства и коммерческих организаций при оказании услуг населению. В рассмотренном примере налоговая инспекция вынуждена содержать штат сотрудников, которые работают с гражданами, лично посещающими эту налоговую инспекцию. При этом надо понимать, что эти дополнительные издержки в конечном итоге оплачиваются самими гражданами.

Единственным способом преодоления цифрового неравенства является проведение мероприятий, направленных на повышение уровня компьютерной грамотности населения. Эта работа должна быть адресной, адаптированной под различные категории граждан, поскольку у них могут сильно различаться как текущие компетенции, так и их мировоззрение и отношение к современным технологиям. Особенно стоит выделить категорию лиц старшего возраста, а именно граждан предпенсионного и пенсионного возраста.

Специфической особенностью современного общества являются две одновременно действующих тенденции: с одной стороны растет уровень цифровизации во всех сферах жизни, с другой – идет старение населения. И люди старшего возраста гораздо менее активно используют современные цифровые возможности. Это подтверждают данные Росстата, представленные в таблице 1 [8].

Таблица 1 – Распределение активных пользователей интернета по возрастам и типам поселения за 2020 г.

Показатель	Все население	Городское население	Сельское население
Население в возрасте 15 лет и старше, всего	100	100	100
из него в возрасте, лет:			
50 - 54	8,2	8,0	8,9
55 - 59	8,9	8,8	9,4
60 - 69	10,9	11,1	10,5
70 и старше	2,6	2,8	1,8

Из этих данных видно, что доля населения старшего возраста, активно использующая современные цифровые технологии по возрастной группе 50 и старше, составляет 30,6%. В эту группу входят лица предпенсионного и пенсионного возраста.

Социологическое исследование, проведенное в Тульской области в 2020 г. [1; 2; 6], показало, что ситуация с цифровой грамотностью в Туль-

ском регионе в целом совпадает с общей картиной, содержащейся в данных Росстата. Также следует отметить, что эти цифры лишь не значительно ниже, чем аналогичные данные по европейским странам с переходной экономикой [5]. Если сравнить данные таблицы 1 с более ранними (на сайте Росстата доступна сопоставимая информация, начиная с 2013 г. [8]), то видна отчетливая положительная динамика роста доли лиц старшего возраста, активно пользующаяся интернетом – примерно в 3,2 раза. В тот же период не смогли реализоваться массовые программы по цифровому образованию для лиц старшего возраста. Можно предположить, что этот рост был обеспечен происходившими структурными изменениями в экономике Российской Федерации, а именно процессами цифровизации предприятий. Согласно данным Росстат [7], доля российских предприятий, активно использующих цифровые и интернет-технологии, в 2020 г. существенно превысила уровень 90%, что обеспечило овладение этими технологиями сотрудниками предприятий. Можно предположить, что даже если не реализовывать специальные программы мероприятий по росту цифровой грамотности населения старших возрастов, то в достаточно короткие сроки, необходимый уровень цифровой грамотности будет достигнут естественным путем.

При разработке программ по повышению цифровой грамотности населения старших возрастов, целесообразно использовать уже существующие образовательные практики. В настоящее время для различных направлений подготовки разработаны и успешно применяются рабочие программы дисциплин (РПД), одобренные Министерством образования РФ и основанные на федеральных государственных образовательных стандартах. В том числе, такие программы существуют и для направлений информатики. Методики преподавания информатики достаточно подробно отработаны [3]. Тем не менее, при разработке новой программы обучения или адаптации существующих программ, следует учитывать специфические потребности и запросы рассматриваемой социальной группы. К ним можно отнести темы, приведенные в таблице 2.

Таблица 2 – Приоритетные темы обучения цифровой грамотности для лиц старших возрастов

№ п/п	Потребность	Тема обучения
1	2	3
1	Понимание принципов функционирования цифрового общества, современных цифровых технологий	Вводное занятие. Принципы работы и использование основных устройств - компьютер, планшет, смартфон, носимая электроника
2	Общение, участие в сообществах, социальное взаимодействие	Социальные сети, мессенджеры, электронная почта

Продолжение таблицы 2

1	2	3
3	Получение услуг в цифровой форме	Присутствие организаций в интернете (МФЦ, банки, ПФР, организации социальной поддержки, поиск работы и т.д.
4	Покупки	Интернет-магазины, службы доставки
5	Здоровье	Использование носимой электроники для мониторинга здоровья, тренировки на интернет-ресурсах и т.д.
6	Безопасность	Как защититься от мошенников

По каждой теме следует предусмотреть формы, характерные для традиционного обучения:

- теоретическое занятие – лекция, обсуждение материала, ответы на вопросы;

- практическое занятие – практическая реализация полученных знаний. Например, создать группу в мессенджере, зарегистрировать страницу в социальной сети и т.д.;

- контрольные процедуры – выполнение задания, полученного от преподавателя.

При условии организации занятий в увлекательной, познавательной форме, создания дружелюбной атмосферы в группе, можно рассчитывать на хорошее усвоение обучающимися навыков компьютерной грамотности и их дальнейшее каждодневное использование в повседневной жизни.

Список использованных источников.

1. Антоненко Н.А. Формирование компьютерной грамотности граждан предпенсионного возраста в рамках национального проекта «кадры для цифровой экономики» / Н.А. Антоненко, Е.А. Наташкина, Ю.Н. Седых // Теоретические и прикладные вопросы экономики, управления и образования: Сборник статей II Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Пенза, 15 – 16 июня 2021 года. Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2021. С. 33 – 37.

2. Бабаев А.Б. Цифровая грамотность / А.Б. Бабаев, А.Л. Екатериничев // Экономика, менеджмент и право: теория и практика: сборник научных статей. Пенза: Общество с ограниченной ответственностью «Глобус», 2019. С. 56-60.

3. Иванова Е. Методика преподавания информатики с практикумом решения задач. Электронный учебник для студентов педагогических специальностей. Режим просмотра – Электронный ресурс: https://elena-ivanova79.ucoz.net/metodika_prepodavaniya_informatike.pdf

4. Мирошниченко М.А. Интеллектуальный капитал как ключевой фактор производства, влияющий на инновационную деятельность компа-

нии в условиях цифровой экономики / М.А. Мирошниченко, Т.С. Зотова // В сборнике: Информационное общество и цифровая экономика: глобальные трансформации. Материалы IV Национальной научно-практической конференции Краснодар. – 2019. – С. 156 – 162

5. Смирных Л.И. Цифровая грамотность пожилого населения и цифровизация предприятий: опыт европейских стран. Вопросы экономики. 2020. № 12 стр. 104 – 124.

6. Сравнительный анализ использования информационнокоммуникационных технологий в регионах Центрального федерального округа как фактора развития цифровой экономики / С.В. Прокопчина, А.Б. Бабаев, А.Л. Екатериничев [и др.] // Мягкие измерения и вычисления. 2020. Т. 28. № 3. С. 71 – 80.

7. Федеральная служба государственной статистики. Информационное общество. Режим просмотра – Электронный ресурс: <https://rosstat.gov.ru/folder/14478?print=1>

8. Федеральная служба государственной статистики. Распределение населения, являющегося активными пользователями сети интернет по типам поселения и поло-возрастным группам. Режим просмотра – Электронный ресурс: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/NgxsCYlr/trud5-1.xlsx>

THE STUDY OF THE USE OF TRADITIONAL FORMS OF EDUCATION IN THE PROCESS OF CONDUCTING A SERIES OF SEMINARS ON COMPUTER LITERACY FOR CITIZENS OF PRE-RETIREMENT AGE

A.B. Babaev, E.A. Natashkina, N.A. Antonenko, Yu.N. Sedyh

*Center for Information Technologies,
Tula, Russia*

The article deals with the organization of digital literacy teaching for older people (pensioners and pre-retirees), the current problems and trends in the general level of digital literacy, comparison of Rosstat data with the results of a study of the level of digital literacy in the Tula region.

Keywords: computer literacy, digital inequality, training of pensioners and pre-retirees, digital needs of older people.

КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ¹

Н. С. Бастракова, О. В. Мухлынина

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия

В статье излагаются результаты эмпирического исследования, направленного на выявление различий в карьерных ориентациях и показателях индивидуально-типологических особенностей у студентов разных направлений полготовки.

Ключевые слова: карьера, карьерные ориентации, цифровое поколение, индивидуально-типологические особенности, сравнительный анализ.

Современному обществу нужны специалисты, которые готовы к саморазвитию, принятию ответственных решений, самореализации в работе, настойчивости в реализации своих профессиональных устремлений. Профессиональная успешность специалиста во многом зависит не только от типологических установок индивида, но и от их соответствия карьерным ориентациям выбранной специальности.

Жизненный опыт человека фиксируется в особенностях его личности, чертах характера, различных когнитивных и поведенческих стереотипах и других психических образованиях. Естественно, что этот опыт активно используется человеком в решении задач построения карьеры.

Одной из детерминант, определяющих процессуальный аспект самоопределения, являются установки человека, задающие характер доминирования различных стратегий в решении задач профессионального самоопределения. Установки сочетают в себе ценностное отношение к миру и прошлый опыт [1].

Планирование карьеры является одним из аспектов профессионального развития личности, ее самореализации. Важнейшим фактором профессионального пути человека является его представление о своей личности – профессиональная «Я – концепция», которую человек стремится воплотить в серию карьерных решений.

Карьера – это процесс постоянного изменения и развития. Карьера может рассматриваться как в узком, так и в широком смысле. В широком смысле понятие «карьера» определяется как «общая последовательность этапов развития человека в основных сферах жизни». В более узком смыс-

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-013-00378 «Моделирование жизненной перспективы цифровым поколением в пространстве информационно-коммуникационных технологий»

ле карьере соотносят с трудовой деятельностью человека, с образом его профессиональной жизни [3].

Карьерная ориентация или «якорь карьеры» (термин происходит из американской социальной психологии) – это система ценностных ориентаций, социальных установок по отношению к работе, интересов, социально обусловленных мотивов к деятельности, сформированных на основе прошлого опыта человека, в процессе его социализации. Карьерные ориентации служат для управления, стабилизации и интеграции индивидуальной карьеры. Не всегда сознательно человек реализует свои карьерные ориентации [2].

Карьерные ориентации можно рассматривать как:

- знание своего места в организационной иерархической структуре;
- направленность профессиональной деятельности;
- установка или система установок относительно своей карьеры;
- технология, с помощью которой специалист может осуществлять планирование карьеры [4].

Одной из самых распространенных теорий карьерных ориентаций можно назвать комплексную теорию Якорей карьеры известного американского исследователя Э. Шейна, который первоначально выделил пять, а затем расширил список до восьми основных карьерных «якорей».

В своем исследовании мы исходили из того, что существуют значимые различия в карьерных ориентациях и показателях самоотношения у студентов.

Наше исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19 – 013 – 00378 «Моделирование жизненной перспективы цифровым поколением в пространстве информационно-коммуникационных технологий» на базе Российского государственного профессионально – педагогического университета. В исследовании приняли участие 73 человека. Первая группа 36 чел. – студенты институт гуманитарного и социально–экономического образования (физкультурно-спортивная деятельность); Вторая группа 37 чел. – студенты институт психолого-педагогического образования (психология профессионального

При проведении исследования использовался комплекс следующих психодиагностических методик: методика изучения мотивации профессиональной карьеры «Якоря карьеры» Э. Шейна и «Индивидуально–типологический опросник» (ИТО) Л.Н. Собчик.

Обработка результатов осуществлялась методами математического анализа данных. Статистическая обработка проводилась в компьютерной программе SPSS. Был использован критерий Манна–Уитни. Основанием для выбора критерия послужило сравнение двух независимых выборок, а так же соответствие нормальному закону распределения

Результаты сравнительного анализа в группах студентов разных направлений подготовки представлены в таблице 1

Таблица 1 – Результаты сравнения достоверных показателей студентов 1 и 2 группы

Показатели	Коэффициент статистики U-критерия Манна-Уитни	Уровень значимости	Средний ранг	
			1 группа	2 группа
Стабильность места жительства	443,500	0,014	30,82	43,01

В результате были выявлены существенные различия только по шкале «Стабильность места жительства» – методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э.Шейн).

В результате сравнительного анализа по достоверному показателю «Стабильность места жительства» ($p=0,014$) выявлено, что значения у студентов второй группы (средний ранг=43,01) выше, чем у студентов первой группы (средний ранг=30,82). Это свидетельствует о том, что для студентов-психологов важнее остаться на одном месте жительства, чем получить повышение или новую работу в новой местности. Переезд для них неприемлем, и даже частые командировки могут послужить для них негативным фактором при рассмотрении предложения о работе. Студенты первой группы готовы к переездам, если им предложат интересную работу. Частые переезды на соревнования и спортивные сборы привычны для студентов первой группы. Они готовы к переездам, ради карьерного роста.

Таким образом, было установлено, что у студентов данной группы не выявлено значимых различий в показателях индивидуально – типологических характеристик личности и карьерных ориентациях. Исключение составила шкала «Стабильность места жительства» по которой выявлены значимые различия у студентов разных направлений обучения.

Список использованных источников.

1. Асмолов, А.Г. Деятельность и установка./А.Г. Асмолов М.: Изд – во Моск. университета, 1979, 150 с.
2. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. СПб: Питер, 2008.– 432 с.
3. Кабашов, С.Ю. Управление деловой карьерой: учеб. – метод. комплекс./ С.Ю.Кабашов, Г.Н. Камалитдинова, Р.А.Валеева Р.// Уфа: БАГСУ, 2009, 75с.
4. Соловьева, Е.М. Подходы к определению понятия «Карьерные ориентации» / Е.М.Соловьева // Психология карьеры: материалы Всерос. научно – практ. конф., 2007, С. 24 – 27

CAREER ORIENTATIONS OF REPRESENTATIVES OF THE DIGITAL GENERATION

N. S. Bastrakova, O. V. Mukhlynina

*Russian State Vocational Pedagogical University,
Yekaterinburg, Russia*

The article presents the results of an empirical study aimed at identifying differences in career orientations and indicators of individual typological characteristics among students of different areas of training.

Keywords: career, career orientations, digital generation, individual typological features, comparative analysis.

УДК 37.091.3

МАТЕМАТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

И.Ю. Бегуганова, Л.С. Полетаева, И.В. Ермоленко

*Белгородский государственный технологический университет им.
В.Г. Шухова, г. Белгород, Россия*

Статья посвящена решению проблем преодоления различий в уровне математической грамотности иностранных студентов из разных стран. Отмечается важнейшая роль преподавателя математики в установлении межпредметных связей между универсальным языком математики и русским языком.

Ключевые слова: адаптация к образовательному процессу, социокультурная адаптация, иностранные студенты, межпредметные связи.

В БГТУ им. В. Г. Шухова приезжают на обучение студенты из самых разных государств Африки, Азии, Ближнего Востока и даже Центральной Америки. При этом поток желающих получить образование в России, несмотря на различные ограничения, не уменьшается. Сегодня мы продолжаем учить уже детей студентов, которые окончили БГТУ 20-25 лет назад.

Подготовительный факультет для иностранных граждан по праву можно назвать визитной карточкой вуза, ведь в первый год обучения закладываются основы для успешной учебы слушателей по всем специальностям университета. Успешность обучения в значительной степени зависит от социальной интеграции и социальной адаптации иностранных сту-

дентов к условиям жизни в России. [1] Иностранные студенты показывают существенные различия в уровнях базовой математической подготовки, которые определяются входящим тестированием и первыми уроками математики. К примеру, высокий уровень математической подготовки имеют студенты из таких стран, как Китай, Демократическая республика Конго, Мали, Ирак. Среди менее подготовленных лидируют Египет, Гаити, Сенегал и др. В одних случаях студенты плохо владеют устным счетом, не знают таблицу умножения и производят вычисления только на калькуляторе, в других – те же студенты с успехом овладевают математической терминологией на русском языке, демонстрируя отличное произношение и наоборот.

Преодоление вышеназванных различий и развитие математической грамотности у иностранных слушателей до уровня, необходимого для дальнейшего обучения в вузе, является одной из приоритетных задач преподавателя математики на подготовительном факультете. Решая эту задачу, он становится ключевой фигурой, способствующей адаптации иностранных студентов к новой образовательной и социокультурной среде. И от того, насколько успешно будет освоен студентами вводный курс математики на подготовительном отделении, зависят дальнейшие успехи иностранного студента в изучении курса высшей математики на русском языке в университете в одном потоке с русскими студентами.

Для молодых людей, прибывших в Россию из других стран, учеба в вузе является новым для них этапом образовательного процесса, имеющим свои особенности. Одновременно с этим иностранцам приходится адаптироваться и к незнакомому социокультурному пространству. Обучение иностранных студентов математике требует от преподавателя не только знаний по предмету, но и умения формулировать задачи с помощью текстов на математическом языке. При этом преподаватель выступает и в роли математика, и в роли лингвиста, устанавливая межпредметные связи между математикой и русским языком, а связано это с универсальностью математического языка.

Языку математики присущи некоторые отличительные особенности, которые оказывают существенное влияние на процесс адаптации иностранных студентов к новому образовательному процессу в незнакомой социокультурной среде. К таковым можно отнести следующие:

- язык математики, в силу своей универсальности, как нельзя лучше подходит для межнационального общения, так как в ситуации, когда иностранные студенты владеют русским языком на элементарном уровне, они могут понимать математические «фразы» и предложения, что обеспечивает им большую уверенность на начальном этапе обучения. На первых занятиях, изучив написание и произношение числительных, иностранные слушатели получают важный и нужный инструмент для успешной адаптации, так как им приходится самостоятельно организовывать быт, ходить в магазин, анализировать цены и бюджетировать расходы;

- язык математики использует символы, являющиеся общепринятыми в большинстве стран мира. При этом грамматические конструкции и речевые клише математических текстов не отличаются большим разнообразием и легко запоминаются слушателями, а любой успех в преодолении языкового барьера на занятиях по математике ведет к его преодолению внутри межнациональной группы в процессе межличностного общения;

- иностранные студенты нашего вуза в школе обучались на разных языках – арабском, французском, английском, португальском, китайском и др. Теперь же им необходимо овладеть одним общим для них языком – русским. Но, изучая математику на родине, они пользовались математическим языком, похожим на тот, которым пользуются в России. Безусловно, многообразие и сложность русского языка создают некоторые трудности точного понимания, но эти сложности временны;

- через математику студенты знакомятся с языками тех стран, из которых приехали студенты. Например, когда на первых занятиях мы учим их правильно читать цифры и числа по-русски, демонстрируем написание принятых в России арабских и римских цифр, студенты сразу начинают обсуждать, как это произносится на их языке, каждый старается что-то произнести и показать другим. Этот факт также способствует уменьшению тревожности у молодых людей в период возникновения когнитивных трудностей на начальном этапе обучения;

- на уроках математики используются интернациональные и понятные всем символы теории множеств и математической логики, что, несомненно, облегчает межличностное общение студентов в первые месяцы обучения, при условии, что они еще недостаточно изучили русский и говорят при этом на разных языках;

- возможность использовать несколько разных слов для обозначения одного и того же математического понятия. Например: действие и операция; аргумент и переменная; модуль и абсолютная величина; определитель и детерминант; кривая, график функции и линия и т.д. На наш взгляд, целесообразно сначала указать международный вариант термина, а затем показать русский вариант, наиболее часто используемый в лекциях и учебниках.

- в русском языке существуют слова-связки предложений, которые не несут существенной информации, такие как «однако», «заметим», «покажем». Иностранным студентам непросто дается понимание этих слов в общем контексте, но через непродолжительное время они успешно выделяют и употребляют их в математических текстах и, как результат, легче используют в монологической и диалогической речи.

- несмотря на универсальность языка математики, существуют и некоторые особенности в произношении математических терминов на родных языках иностранных студентов БГТУ. Так, для обозначений в математике широко используются буквы латинского и греческого алфавитов. Однако, на других языках они имеют несколько иное произношение. К при-

меру букву «икс» иностранные студенты часто произносят как «экс», дельта – как «делта». Поэтому целесообразно посвятить некоторое время прочтению латинского и греческого алфавита с «русским» акцентом, что в целом не мешает пониманию сути обозначений, но будет способствовать лучшему пониманию лекционного материала по предмету в одном потоке с русскими студентами;

- использование на уроках математики различных графиков, символов и математических выражений (принцип визуализации) также способствует преодолению языкового барьера и улучшает доступность обучения.

Таким образом, подводя итог, можно заключить, что важную роль в преодолении адаптационных сложностей, через которые иноязычный студент проходит в первый год обучения в России, играет в том числе и преподаватель математики, являющийся посредником между математическим языком, родным языком студента и русским языком.

Список использованных источников.

1. Литвинова Д.Н. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов к условиям жизни в России. Русский язык в современном Китае: сб. науч.- метод. ст. V Международная научно-практическая конференция 15 – 17 апреля 2017г. Забайкальский государственный университет; отв. ред. А. Е.Горковенко. – Чита, 2017. С. 156 - 158.

MATHEMATICS AS A TOOL FOR ADAPTING FOREIGN STUDENTS TO THE SOCIAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT THE PRE-UNIVERSAL STAGE OF EDUCATION.

I.U. Betuganova, L.S. Poletaeva, I.V. Ermolenko

*V.G. Shoukhov Belgorod State Technological University,
Belgorod, Russia*

The article is devoted to solving the problems of overcoming the differences in the level of mathematical literacy of foreign students from different countries; the important role of the mathematics teacher in establishing interdisciplinary connections between the universal language of mathematics and the Russian language is noted.

Key words: adaptation to the educational process, socio-cultural adaptation, foreign students, interdisciplinary connections.

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

С.А. Бобровская

*ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет».
г. Волгоград, Россия*

Подготовка высококвалифицированного лингвиста-переводчика требует комплексного подхода к формированию профессиональных и надпрофессиональных навыков. В статье рассмотрены методы и приемы, успешно применяемые для формирования иноязычной и межкультурной компетенций в рамках дисциплины «Практический курс первого иностранного языка». Поэтапное развитие «мягких навыков» обеспечит будущим специалистам долгосрочный и стабильный успех, как в профессиональной, так и в социальной сферах.

Ключевые слова: профессиональные навыки, надпрофессиональные навыки, лингвист-переводчик, иноязычная коммуникация, межкультурная коммуникация, критическое мышление, креативное мышление.

Профессиональный успех будущего специалиста определяется навыками, формирование которых является комплексной задачей образовательного процесса в вузе. Речь идет не только об уровне профессиональной компетентности и положительном отношении к работе, что необходимо для выполнения определенных обязанностей, но и способности специалиста быть мобильным, социально адаптированным и эффективным коммуникатором, продуктивно взаимодействовать с окружающей средой. В современных условиях качество подготовки выпускника определяется по тому, насколько хорошо сформированы не только профессиональные («hard skills»), но и универсальные, надпрофессиональные навыки («soft skills»). Именно поэтому целенаправленная работа по формированию и развитию гибких навыков является перспективным аспектом вузовского образования [1, с. 106].

Владение «мягкими» навыками особенно важно для будущих специалистов в области лингвистики, чья профессиональная деятельность предполагает как интеллектуальную работу с информацией, документацией, эффективное участие в межкультурной коммуникации, так и личностное развитие. Другими словами, лингвист должен уметь не только осуществлять взаимодействие в области науки и бизнеса на языке международного общения (английском), но и быть способным повлиять на собеседника, находить компромиссы, разрешать конфликтные ситуации и управлять своим эмоциональным состоянием [2, с. 418].

В этом смысле значительным потенциалом обладает обучение иностранному языку, т.к. процесс освоения языка позволяет использовать междисциплинарные связи, нацелен на развитие личности и ее социальную адаптацию. Развитие профессиональных языковых компетенций способствует развитию критического мышления, исследовательских и аналитических навыков, умений работать в команде и принимать ответственные решения.

Согласно П. Гриффину, набор навыков, необходимых всем специалистам в любой стране, состоит из «'4Cs': Creative thinking (креативность), Collaborating (сотрудничество), Communicating (общение), Critical thinking (критическое мышление)» [3, с. 375]. Важность формирования данных навыков заключается в реализации потенциальных возможностей обучающихся. Овладение указанными навыками, безусловно, необходимо для будущих лингвистов-переводчиков, т.к. для студентов данного направления подготовки язык является не только предметом изучения, но и средством профессиональной коммуникации. Эта задача давно и успешно реализуется в ходе процесса обучения, в частности, на практических/ лабораторных занятиях по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка».

Креативное мышление позволяет взглянуть на самые привычные вещи под другим углом зрения, создать субъективно новый продукт, расширить горизонты восприятия действительности, активизировать работу воображения. Развитие данного навыка является неотъемлемой частью профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. Работа по его формированию позволяет обратить внимание не только на профессиональные, но и личностные способности студентов, что помогает самореализации, успешному усвоению учебной программы, т.е. формированию «hard skills», а в дальнейшем - эффективной профессиональной деятельности. Приведем несколько примеров заданий, направленных, в том числе, и на формирование этого навыка:

Creating a mind-map on the topic (e.g. Topic: Environment; Ideas: Problems; Sub ideas: Cause/ Result/ Solving).

Dialogues (e.g. Making up and acting out a dialogue between A&B// Extreme job interview: Asking and answering unusual questions// etc.).

Guessing game (Describe your actions as if you were ...& let the group mates guess who/what you are).

Discussing (e.g. Symbolism of colours in the novel.... How does it help to reveal the nature of the characters?).

Writing a story (using pictures/ a set of words/ etc.) // an informal letter// a post in your blog// a news article in a local newspaper// etc.

Критическое мышление необходимо для осуществления профессиональной деятельности при сборе и обработке информации, что особенно актуально в условиях увеличивающихся объемов информационных потоков. Критерием сформированности навыка является умение читать про-

фессионально-ориентированную литературу и использовать полученную информацию. Для работы с источниками необходимы аналитические навыки, что является основой для последующего принятия решений. Этот этап является информационно-мотивирующим, так как, с одной стороны, студентам предоставляется информация в форме вступительной беседы (Lead-in), в виде текста, презентации, аудио-/ видео материала и т.д., а с другой, предлагаются проблемные ситуации, задания/ вопросы, мотивирующие обучающегося к освоению материала, концентрации внимания на поставленной задаче и успешному ее решению с учетом профессиональной этики.

Работа с альтернативными источниками информации:

Search the Internet and be ready to discuss, think of possible reasons (e.g. ways of greeting etiquette// 10 most popular destinations // 10 best & worst jobs).

Работа с текстом:

Look at the title and introduction to the text & guess what problems might be touched on// Scan the text and think of a heading for each of the paragraphs.

Read the text and draw an algorithm flowchart to reflect the course of actions. Use the flowchart to describe it to your partner.

Summarize the main points of the text.

Работа в рамках заданной темы

Can you guess these people's jobs? Consider the clues in the pictures. Are there any good or bad jobs? What are your criteria for distinguishing them? Which job would you like to do and why?

Problem solving. You are a specialist in cross-cultural communication. Your friend teaches ESL students and has some problems while communicating with them. Considering the particular problem, try to explain the situation and give the appropriate advice.

Работа с аудио- и видеоматериалом:

Before listening/ watching (class discussion)// while... (matching/ completing/ answering questions/true & false sentences)/ etc.// after ... (pair /group discussion, e.g. answering questions/ agreeing or disagreeing with the statements/ etc.// Internet research (finding information on the topic & presenting in class).

Работа с художественной литературой:

Pre-reading discussion regarding the main idea/ plot of the novel (e.g. Do you believe in love at first sight? Do you think it might be long-lasting?/ Have you ever made a promise and haven't kept it?/ etc.).

Reading comprehension (True & false statements/ asking questions/ arranging events chronologically & as they are depicted in the story/ etc.).

After reading (Speaking: Utter your opinion on the problematic issue).

Writing (Write your own version of the end of the story/ Write a book review).

Письмо:

Complete the letter using the correct alternatives.

Rearrange the paragraphs of the letter putting them in the right order.

Writing an essay/ a CV/a report/ a letter of complaint, etc. (Organizing ideas/ Analyzing the issue/ Defining arguments/ Using evidence and reasoning/ Writing clearly/ Drafting /Editing/ Reviewing for grammar and spelling).

Коммуникация – это обмен информацией, знаниями и сведениями, поэтому формирование данного навыка предполагает наличие у специалиста ряда компетенций. Во-первых, компетенция делового общения (умение вести переписку и переговоры), во-вторых, презентационная компетенция (навык презентации и ораторского искусства), т.е. умения понятно и четко изъясняться, доносить свои идеи до собеседника/ слушателей, а также успешно представлять результаты своей профессиональной деятельности в устной и письменной формах, на родном и иностранном языках. Этот этап является практическим, его цель - применение полученных знаний и навыков в определенных обстоятельствах. Именно эти обстоятельства, с одной стороны, позволяют студенту продемонстрировать свой профессионализм (“hard skills”), эмоциональный интеллект, а с другой стороны, мотивируют его к эксперименту, поиску нестандартных решений, тем самым, к дальнейшему развитию “soft skills”.

Conversation: Work in pairs. Imagine you are on the train/ in a shop/ in the street/ at the information desk/ etc. Start a conversation using the conversation starters, remember to show interest in the conversation & try to continue for as long as possible.

Discussion in pairs: Discuss in pairs by answering your partner’s questions & giving comments. Take notes of the answers. Sum up the information & be ready to report it in class.

Survey: Make a survey on... asking the following questions to 3-5 group mates and get ready to make a brief report on the results.

Telephone call: Work in pairs to review the language from the lesson & develop spoken fluency.

Role play: A situation in a restaurant/ airport/ travel agency/ etc. Read the role card/ situation card to think of ideas. Anticipate what other people might say during a dispute so that you can respond to their arguments. Think about what ‘tone’ is appropriate. Each conversation must include a request, offer, invitation, etc.).

Presentation: Choose the topic (e.g. Environmental technologies/ Endangered species/ A cross-country travel/ etc.), use the alternative sources of information, consider the particular ideas, issues, prospective, be audience- oriented, be ready to answer the questions.)

Writing: Exchanging news in a personal letter. (Write a reply. Respond to all the news in the letter& answer the questions. Connect the ideas & add some news about you. Make the letter like a conversation asking the reader questions, expressing your personal feelings about the news, using the written expressions

typical for colloquial language.

Работа в команде, т.е. общение и сотрудничество требует от студента умения делиться идеями и эмоциями, высказывать и отстаивать собственное мнение, находить компромиссы и принимать совместные решения. Для этого необходимыми являются такие 'soft skills', как критическое и креативное мышление, навык иноязычной и межкультурной коммуникации, лидерские качества, способность работать в команде, умение вести переговоры и убеждать. Сотрудничество может быть частью этапа оценивания, целью которого является умение студентами анализировать, объективно оценивать успешность в приобретении знаний и сформированность «мягких» навыков, т.е. в целом учебную деятельность, как свою (самооценка), так и других (взаимооценивание). Саморефлексия развивает осознанность, помогает принимать взвешенные решения и способствует дальнейшему профессиональному развитию.

Discussion in small groups: Read the opinion. Students A agree with the opinion. Students B disagree with the opinion. Discuss the opinion in small groups, taking the "for" or "against" point of view.

Class debates: Divide into 2-4 groups (e.g. tourists/ environmentalists/ developers/locals). Come up with the ideas in favour of or against developing a large tourist resort. Appoint a spokesperson in each group, who will present the group's views. Together discuss the plan and vote for or against.

Writing & discussing: Write a story, e.g. A terrifying holiday. Read each other's stories. Give your story to the other students with the last paragraph hidden. Can they guess the ending? Which story is the most entertaining?

Group presentation: Choose the topic. Decide on the group leader. Think about the target audience. Agree on the purpose and structure of the presentation. Share responsibilities. Make out the plan of presenting. Rehearse the presentation.

Brainstorming: Solving a specific problem (e.g. Work burnout). Working together/ Creativity/ Using any technique to make notes (mind-mapping/ brain writing/etc.)/ Timing/ Making out a report.

Class listening/ Watching video in class: Before listening/ watching (class discussion)// While... (matching/ completing/ true & false sentences)/ etc. // After... (pair /group discussion, e.g. answering questions/ agreeing or disagreeing with the statements/ etc. // Internet research (finding certain/ additional information on the topic & presenting in class).

Приведенные выше формулы заданий успешно используются в процессе обучения лингвистов-переводчиков в рамках дисциплины «Практический курс первого иностранного языка». Это позволяет актуализировать занятия, предоставляет студентам возможность параллельно развивать общепрофессиональные компетенции и личностные навыки, что в современных условиях необходимо не только для успешной профессиональной деятельности, но и для решения жизненных проблем. Выполнение подобных заданий позволяет студентам преодолеть языковой и психологический барьер, что особенно важно на начальном этапе; легко ориентироваться в потоке информации; смело вступать в иноязычную и межкультурную коммуникацию, профес-

сионально ее поддерживать и обеспечивать, что просто необходимо для будущего переводчика; мотивирует к совершенствованию приобретенных навыков и дальнейшему профессиональному развитию.

Список использованных источников.

1. Меньшенина С.Г., Лабзина П.Г. Потенциал дисциплины «Иностранный язык» для формирования гибких навыков студентов технических вузов// Вестник Самарского государственного университета. Сер. Психолого-педагогические науки. 2019. №2 (42). С. 105-118

2. Слезко, Ю.В. Формирование «мягких» навыков в процессе профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов-международников// Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2019. Т. 12, № 9. С. 417-423

3. Шилова, С.А. Формирование гибких навыков средствами микрогрупповых форм работы при обучении иностранному языку в вузе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2017. Т. 6, № 4 (24). С. 374-380.

SPECIFICS OF SOFT SKILLS FORMATION: LINGUO-DIDACTIC ASPECT

S.A. Bobrovskaya

*FSAEI HE «Volgograd State University»
Volgograd, Russia*

The training of a highly qualified linguist/ translator requires a complex approach to forming hard and soft skills. The article considers methods and techniques successfully applied for developing foreign-language and intercultural competencies within the subject "Practical Course of the first foreign language." The gradual development of soft skills will provide future specialists with long-term and stable success in both professional and social spheres.

Key words: professional skills, professional skills, linguist-translator, foreign language communication, intercultural communication, critical thinking, creative thinking.

УДК 387.016

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ ИНТЕГРАЛЬНОГО ИСЧИСЛЕНИЯ В ГЕОГРАФИИ

Е. В. Бондарева

*ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»,
г. Волгоград, Россия*

В статье анализируется опыт преподавания математики для студен-

тов-географов, обучающихся в Волгоградском Государственном университете. В частности, рассмотрены особенности методики преподавания интегрального исчисления с использованием прикладных задач в географии. Обозначены проблемы, связанные с преподаванием разделов математического анализа в курсе математики для студентов-гуманитариев, а также приведен авторский опыт путей их разрешения, приведены примеры из практики преподавания.

Ключевые слова: преподавание математики для студентов гуманитарных направлений, математический анализ, интегральное исчисление, применение определенного интеграла в географии, прикладные задачи.

Современное высшее профессиональное образование делает акцент на формировании у студентов компетенций, связанных со способностью будущих специалистов применять полученные на различных дисциплинах знания, умения и навыки в их дальнейшей профессиональной деятельности. В связи с этим становится актуальным уже в первые годы обучения строить курс обучения с учетом связи изучаемого учебного материала с будущей профессиональной деятельностью, а также с перспективами развития общества в целом.

Математика традиционно входит в перечень дисциплин учебного плана, изучаемых на начальных курсах, поскольку она в дальнейшем используется в ряде других дисциплин и является универсальным языком для описания и изучения предметного мира, а также формирует мышление будущих специалистов. Как показывают многочисленные исследования, хорошо себя зарекомендовал опыт введения в процесс обучения прикладных задач с профессионально значимой формулировкой для студентов соответствующего направления. Чисто математические задачи не вызывают, как правило, интереса у студентов нематематических направлений в силу того, что им непонятно их практическое применение. Однако в процессе решения прикладных задач студенты оперируют профессиональной терминологией, учатся самостоятельно анализировать ситуации, характерные для будущей профессиональной деятельности.

В данной статье речь пойдет об использовании прикладных задач интегрального исчисления в курсе преподавания математики для студентов-географов.

Основная сложность для студентов нематематических направлений при изучении математики заключается в большом объеме изучаемого теоретического материала, характерного для практически любого раздела высшей математики. Часто студенты не понимают для чего нужны в таком количестве все изучаемые сведения. Поэтому необходимо при каждой возможности вводить в лекционный курс примеры и задачи, иллюстрирующие применение той или иной темы в предметной области. В нашем случае – в географии. Приведем несколько хорошо зарекомендовавших себя задач и примеров из области географии,

использующих понятие определенного интеграла.

Задача об инфильтрации воды в почву.

Функция $y = b + kt^{-0,5}$ связывает скорость инфильтрации воды в почву со временем t . Общее количество Q воды, просочившейся в почву за некоторый промежуток времени, графически представляется площадью, расположенной под кривой между границами временного интервала [1, 247].

Таким образом, $Q = \int_{t_1}^{t_2} (b + kt^{-0,5}) dt$.

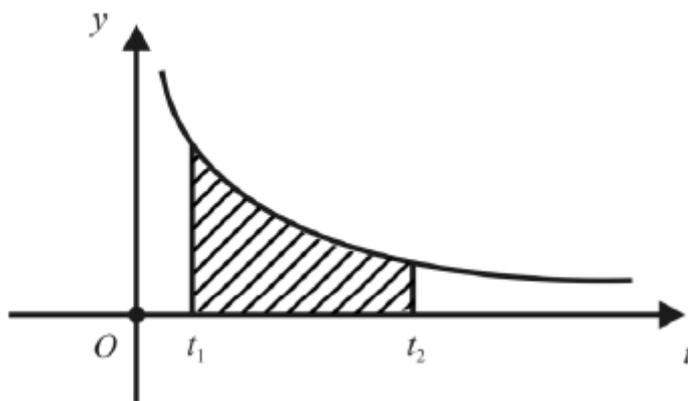


Рисунок 1 – Схематическое изображение площади под кривой в границах временного интервала

Пример 1. Найти общее количество воды, проникшей в грунт за период времени от 0,1 до 0,5 ч, если скорость инфильтрации изменяется по закону $y = 7 + 3t^{-0,5}$, [1, 248].

Решение. Искомое количество воды равно

$$Q = \int_{0,1}^{0,5} (7 + 3t^{-0,5}) dt = (7t + 6\sqrt{t}) \Big|_{1/10}^{1/2} = 7 \cdot \frac{1}{2} + 3 \cdot \frac{1}{\sqrt{2}} - \left(7 \cdot \frac{1}{10} + 3 \cdot \frac{1}{\sqrt{10}} \right) = 2,8 + \frac{3}{\sqrt{2}} - \frac{3}{\sqrt{10}} \approx 3,97 \text{ ед.}$$

Пример 2. Скорость инфильтрации воды в почву со временем описывается формулой $y = 10 + 3t^{-0,5}$. Составить уравнение инфильтрации $I(t)$ воды в почву, если $I(1) = 25$, [1, 248].

Решение.

$$I(t) = \int y dt = \int (10 + 3t^{-0,5}) dt = 10t + 3 \cdot \frac{t^{0,5}}{0,5} + C = 10t + 6\sqrt{t} + C.$$

Согласно условию $I(1) = 25$.

С другой стороны, подставляя $t=1$ в полученное равенство, получаем $I(1) = 10 + 6 + C = 16 + C$. Откуда $16 + C = 25$, т.е. $C=9$.

В результате получаем $I(t) = 10t + 6\sqrt{t} + 9$.

Вычисление объемов форм рельефа при помощи интегрирования

Такие формы рельефа, как холмы, вулканические конусы, терриконы, карстовые блюдца и воронки, часто имеют настолько правильные очертания, что их можно рассматривать как тела, образуемые вращением профиля формы вокруг ее оси симметрии. При планировке территории для подсчета объема выемок и насыпей необходимо знать объемы срезаемых и засыпаемых форм рельефа. Объемы вулканических конусов дают представление о количестве продуктов извержений, объемы карстовых воронок – о количестве растворенного материала. Объемы такого рода форм рельефа можно вычислять, используя формулы для определения объемов тел вращения с помощью определенного интеграла, [1, 249].

Пример 3. Найти объем вулкана, профиль которого ограничен гиперболой $H \cdot x = 100$, прямыми $H=1$, $H=100$ и осью OH (где x – расстояние, H – высота), [1, 250].

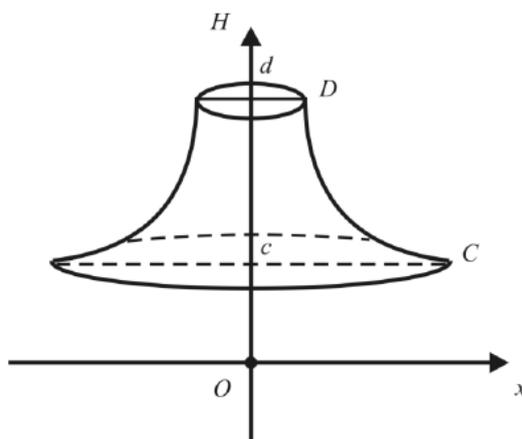


Рисунок 2 – Схематическое изображение профиля вулкана

Решение. Объем вулкана будем искать как объем тела, образованного вращением вокруг оси OH криволинейной трапеции $CcdD$, где CD – дуга кривой $x = 100/H$

Итак,

$$V = \pi \int_1^{100} \left(\frac{100}{H}\right)^2 dH = 10000\pi \int_1^{100} \frac{dH}{H^2} = -10000\pi \cdot \frac{1}{H} \Big|_1^{100} = -10000\pi \cdot \left(\frac{1}{100} - 1\right) = 9900\pi.$$

Приведенные примеры наглядно показывают, как с помощью интегрирования можно вычислить различные показатели природных объектов неправильной формы. Использование прикладных задач в процессе преподавания математики для студентов нематематических направлений положительно влияет на мотивацию к изучению математики и к обучению в целом, обеспечивая преемственность различных дисциплин учебного плана.

Список использованных источников.

1. Высшая математика для географов: учеб. пособие для студентов географических и геоэкологических специальностей вузов: в 2 ч. ч.1. О. М. Матейко, А. Н. Таныгина. – Минск: БГУ, 2011. – 269с.

ON THE USE OF APPLIED PROBLEMS OF INTEGRAL CALCULUS IN GEOGRAPHY

E. V. Bondareva

*FSAEI HE «Volgograd State University»,
Volgograd, Russia*

The article analyzes the experience of teaching mathematics to geography students studying at Volgograd State University. In particular, the features of the methodology of teaching integral calculus using applied problems in geography are considered. The problems associated with the teaching of mathematical analysis sections in the mathematics course for humanities students are identified, as well as the author's experience of ways to solve them is given, examples from teaching practice are given.

Keywords: teaching mathematics for students of humanities, mathematical analysis, integral calculus, application of a certain integral in geography, applied problems.

УДК 37.034

ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

С.О. Буранок, Я.А. Левин

*Самарский государственный социально-педагогический университет,
г. Самара, Россия*

**Работа подготовлена в рамках проекта № 073-00065-21-01 от
14.07.2021 государственного задания Министерство просвещения РФ.**

Особенности формирования гражданской идентичности в образовательном процессе зависят от педагогических условий. Научный интерес к определению специфике подходов и методов прослеживается как на школьном уровне, так и на средне специальном и вузовском. Особого внимания исследователей удостоились такие предметы как история и обществознание. На современном этапе развития педагогики и методики преподавания обозначенных предметов постановка новых проблем исследования

поможет подробнее осветить значение и роль существующих подходов к формированию гражданской идентичности и обосновать новые подходы, соответствующие современным государственным и педагогическим задачам.

Ключевые слова: гражданская идентичность, педагогика, преподавание истории, современная школа, историческое образование, педагогические условия, патриотическое воспитание.

Формирования гражданской идентичности – одна из важнейших государственных и педагогических задач современной России, что нашло выражение и в официальных программах РФ, и в указах Президента РФ [1, с. 34 – 53]. Кроме того, сам термин напрямую увязан с общественными науками, юриспруденцией и политологией, психологией [2, с. 177; 3, с. 203]. Наконец, в рамках данного исследования и, шире, в общемировой практике развитие гражданской идентичности невозможно без широкого привлечения исторических сюжетов [4]. Таким образом, можно сделать выводы о междисциплинарности этого направления исследований. В документе «Стратегия государственной национальной политики РФ до 2025 года» указано: «формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Прежде чем говорить о педагогических условиях формирования такой сложной конструкции как гражданская идентичность имеет смысл в целом взглянуть на то, как понимается это явление в современных общественных науках. Под гражданской идентичностью на сегодняшний день понимают: 1) осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл; 2) феномен надындивидуального сознания, признак (качество) гражданской общности, характеризующий ее как коллективного субъекта. Эти два определения не взаимоисключают друг друга, а акцентируют внимание на различных аспектах гражданской идентичности: со стороны индивида и со стороны общности [5, с. 140].

Данное исследование посвящено педагогическим условиям формирования гражданской идентичности на материале Второй мировой войны. Мы рассмотрим этот процесс не только в рамках школьной программы, но попытаемся рассмотреть развитие идей гражданской идентичности в рамках вузовского курса истории. Воспитательный потенциал истории Великой Отечественной войны традиционно привлекают внимание исследователей-педагогов. Он тесно переплетается с научный интерес к истории происхождения войны, военному планированию сторон, ходу и характеру операций. И сегодня продолжают как ожесточённые исторические дис-

куссии, так и обсуждение моделей, средств и методов наиболее эффективного применения истории войны на уроках в «Истории» и «Обществознания». Анализ процесса формирования российской гражданской идентичности в связи с историей Великой Отечественной войны, позволит не только выявить основные направления, течения и подходы в научном сообществе по этому вопросу, но и проследить их влияние на современные педагогические тенденции. Кроме того, анализ подходов и моделей к формированию гражданской идентичности поможет определить связь научных разработок с практикой манипулирования историей, исторической памятью, образами прошлого. Это напрямую связано с необходимостью обеспечения национальных интересов России на международной арене, что предполагает формулирование практических решений на глобальные вызовы современности, одним из которых является информационная война. Важность изучения манипулятивных технологий зафиксирована в таких документах, как «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (2009), «Доктрина информационной безопасности» (2016).

Формирование у молодых людей российской гражданской идентичности – одна из приоритетных целей российского образования и системы работы с молодежью. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины... Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России... гражданской идентичности россиян...» [6]. В официальном документе правительства «Стратегия государственной национальной политики РФ до 2025 года» обозначено: Общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру»

Исходя из данных параметров, прописанных в одном из основополагающих документов по развитию политики формирования гражданской идентичности, мы можем прийти к выводам, что на современном этапе исторического развития Российской Федерации под гражданской идентично-

стью понимается чувство глубокой сопричастности своей стране, её государству, уважение к законам и истории, а также готовность к работе по улучшению условий жизни.

Исторический материал, по мнению многих исследователей, является одним из краеугольных камней в развитии подобных идей и представлений [7, с. 25]. Поскольку эмоционально вовлечённое исследование истории своей страны позволяет наилучшим образом сформировать предпосылки для развития чувств патриотизма, гражданственности и, шире, гражданской идентичности [1, с. 48].

Выводы данной педагогической практики представляются интересными в контексте нашего исследования. Материал Второй мировой войны и конкретно Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., по нашему мнению, является наиболее удобным и подходящим для развития представлений о гражданской идентичности [8, с. 13]. Кроме того, именно это историческое событие наполнено примерами гражданского мужества, которые могут и должны использоваться как воспитательные образцы поведения граждан страны, что успешно может быть основой в дальнейшем воспитательном процессе без концептуального вреда образовательному процессу [9, с. 11 – 15].

Вместе с тем, существующие практики отрыва воспитания от образования на уровне среднего и средне-специального образования по мнению авторов являются неудачными, поскольку перегруженность воспитательной повестки приводит к тому, что педагогом приходится «на ходу» перекраивать учебный план, подстраиваться под график различных мероприятий и т.п. [10, с. 126]. На наш взгляд, более выгодным и органичным является активное внедрение воспитательных моментов в сам образовательный процесс.

Следовательно, потенциал темы «История Великой Отечественной войны» для решения такой проблемы как формирование гражданской идентичности заключается сразу в нескольких значимых факторах: во-первых, именно на данных уроках наиболее целесообразно представить связь патриотизма и гражданской идентичности; во-вторых, сохранение исторического наследия (что выражено в «Стратегии государственной национальной политики РФ до 2025 года») невозможно без сохранения памяти и наследия истории Великой Отечественной войны; в-третьих, примеры из истории Великой Отечественной войны помогут противостоять современным манипулятивным технологиям.

Список использованных источников.

1. Пастухова, Л.С. Педагогические практики формирования гражданской идентичности молодежи // Ценности и смыслы. – 2018. – № 4 (56). – С. 34 – 53.
2. Безгина, Н.В. Гражданская идентичность как компонент в соци-

альном становлении человека // Известия Тульского университета. – 2014. – № 2. С. 177 – 186;

3. Исаева, Н.В. Правовая идентичность (теоретико-правовое исследование). – М.: Юрлитинформ, 2013. – 416 с.

4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. [Электронный ресурс] /Управление образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования. – URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5> (дата обращения 15.07.2021 г.)

5. Водолажская Т. Идентичность гражданская // Образовательная политика. –2010. – № 5-6 (43-44). – С. 140.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N996-р).

7. Формирование гражданской идентичности молодежи: педагогические и управленческие практики. Сборник материалов. М. Библиотека проекта «Моя страна – моя Россия», изд-во ООО «Мастер-принт», 2019.

8. Кондаков, А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре ФГОС // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 13–20.

9. Луховицкий В., Русакова Е. Воспитание патриотизма через личное отношение к истории. М.: Чистые пруды, 2008.

10. Харинин А.И., Харинина Л.В. Настольная военно-историческая игра как форма исторической реконструкции // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. – 2020. – Т. 25, № 1. – С. 126–140.

HISTORY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR AND THE FORMATION OF CIVIL IDENTITY

S.O. Buranok, Y.A. Levin

*Samara State University of Social Sciences and Education,
Samara, Russia*

Abstract. Features of the formation of civic identity in the educational process depend on the pedagogical conditions. Scientific interest in defining the specifics of approaches and methods can be traced both at the school level and at the secondary special and university level. The researchers paid special attention to such subjects as history and social studies. At the present stage of the development of pedagogy and teaching methods of the designated subjects, the formulation of new research problems will help to highlight in more detail the meaning and role of existing approaches to the formation of civic identity and substantiate new approaches that correspond to modern state and pedagogical tasks.

Key words: civic identity, pedagogy, teaching history, modern school, history education, pedagogical conditions, patriotic education.

УДК 330

ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В.А. Волокитин, С.Г. Сафонова, Е.А. Бреусова

*ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
г. Новочеркасск, Россия*

В статье рассматривается ценность, поддержка и развитие инноваций в современных информационных технологиях. Будет принят во внимание термин «информационная технология». Была подчеркнута важность информационных технологий в современном мире. Показаны тенденции развития информационных технологий. В статье анализируются постулаты отношения государства к тенденциям развития информационных технологий в свете инноваций.

Ключевые слова: экономика, информационные технологии, инновации, информационное общество, прогресс.

Мы живем в информационном обществе, основанном на производстве, распространении и потреблении информации – это быстрые изменения во всех сферах деятельности человека и общества. Информационное общество является результатом развития экономической структуры в сторону постиндустриального направления. Многие развитые страны уже используют 80% высоких технологий в промышленности, сфере услуг.

Информационные технологии – ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации. Повседневная жизнь современного человека неразрывно связана с использованием информационных технологий, и наше общество уже является информационным обществом. Мир в большей степени управляется информационно-коммуникационными технологиями, чем когда-либо прежде, и этот процесс необратим и набирает обороты [4].

Наша жизнь очень быстро меняется из-за появления различных технических новинок, упрощающих ее. ИТ-отрасль быстро меняет то, что вчера считалось редким. Одна из главных целей информационной экономики - создание и удовлетворение спроса бизнеса. Инновации и информационные технологии являются показателем экономического развития государства, отражают состояние экономики страны и перспективы ее развития, и влияют на развитие и внедрение новых технологий [1].

В нынешних условиях экономического развития основным фактором

успеха предприятия является инновационная составляющая. Научные исследования на различных стадиях инновационного процесса не только источник новых идей, но также и способ решить потенциально возможные проблемы на каждой стадии производственного цикла.

Современные инновации невозможны без информационных технологий, которые являются самой быстрорастущей структурой в мире.

Различные информационные технологии образуют систему, в которую входят: глобальные системы позиционирования; информационные системы менеджмента; интегрированные коммуникационные сети; структуры мультимедиа; спутниковые коммуникации; цифровые мобильные сети [3].

Во всем мире ежедневно совершенствуются и развиваются новые компоненты информационных технологий; все больше и больше инновационных технологий внедряется с каждой минутой во всех регионах мира. Процесс совершенствования области информационных технологий с каждым днем набирает обороты [4].

Учитывая неустойчивость мирового рынка и определенные кризисы, нынешняя картина довольно сложна, что создает определенную проблему эффективного инвестирования в эту отрасль. Наиболее перспективным и, в то же время, наиболее рискованным направлением в настоящее время является область инноваций, особенно в информационном секторе. Однако следует отметить, что Россия уступает развитым странам по уровню инновационного развития [2].

Быстрое развитие информационных технологий позволяет модернизировать производство и бизнес-процессы, снизить издержки и увеличить потенциал компании. Практика последних лет показывает, что развитие ИТ-сектора, расширение поля применения информационных технологий положительно влияют на жизнь общества, рост производства, создание новых рабочих мест, внедрение новых образовательных программ, создание новых служб. Нет ни одной области, не подверженной влиянию современных информационных технологий [4].

Информационные технологии позволяют бизнесу открыть новые горизонты роста и получить ряд преимуществ перед компаниями, которые игнорируют такие тенденции. Например, в гостиничном бизнесе информационные технологии дают владельцам несколько преимуществ одновременно. Во-первых, компания имеет возможность заинтересовать потенциального клиента не только на местном рынке, но и за рубежом. Во-вторых, внедрение информационных технологий повышает качество предоставляемых услуг, надежность взаимоотношений руководства и клиента, является показателем привлекательности отеля в глазах прогрессивных представителей компании, увеличивает количество предлагаемых услуг и таким образом повышает конкурентоспособность отеля [3].

Благодаря использованию информационных технологий в ресторанной индустрии многие разработки создавались в виде творческих решений:

просмотр онлайн-меню, заказ стола и блюд через сайт, оплата заказа в электронном формате и т. д. Популяризация различных кухонь мира стала возможна только благодаря информационным технологиям. Роль инноваций в этой сфере деятельности крайне важна, так как богатый потребитель постоянно требует чего-то нового и прогрессивного.

В процессах развития науки, производства и всех сфер общественной жизни в процессе научно-технического прогресса присутствуют три доминанты: сама технология производства; управление технологическими и социально-экономическими процессами; наука, связанная с развитием технологий и процессов управления, роль информационно-коммуникационных инструментов в быстро меняющейся социально-экономической среде.

В этих трех компонентах управление носит системный характер, о чем свидетельствуют институционализация, финансово - экономические механизмы, а также и законодательство. Все это иллюстрируется такими терминами, как правовая сфера, правовая система, верховенство права, личность и закон, механизмы защиты правовой системы. В любом случае информационные технологии остаются важной отраслью для национальной экономики [4].

Учитывая нестабильность рынка и текущее развитие мировой экономики, оценка тенденций в области информационных технологий занимает видное место. Как показывает практика последних лет, все стратегические инвестиции требуют широкого и четкого понимания характера происходящих в мире изменений [2].

Глобализация экономики основана на развитии интенсивного производства знаний и понимании необходимости такого развития. В мировой экономике возникла новая парадигма роста, которая рассматривает использование знаний и инноваций в качестве наиболее важных экономических ресурсов. Научно-технический прогресс существенно меняет масштабы, подходы и структуру производства и оказывает глобальное воздействие на всю мировую экономику.

Во всех областях – технологии, производство, финансы, услуги, демография или даже геополитика – инновации создают материальное богатство и ценность, создавая новый спрос или новые способы замены инвестиционного капитала. Инновационные технологии помогают нацеливать ресурсы на повышение производительности и прибыльности. Тенденция к росту прибыли тесно связана с развитием «интеллектуальных отраслей», в которых важное значение имеют человеческий капитал, навыки и технические знания [1].

Согласно серии указов президента РФ, а также планам правительства РФ, развитие информационных технологий является одним из важнейших факторов, способствующих решению ключевых задач государственной политики в России. Правительство утвердило «Стратегию развития отрасли информационных технологий в РФ 2014-2020 годов и на перспективу к

2025 году» [2].

В сложных условиях рыночной динамики, глобализации экономики и роста различных угроз безопасности, важнейшей задачей государственных структур и гражданского общества сейчас является создание эффективной системы управления, инновационных процессов в экономике, так как эти условия одновременно демонстрируют демократию и высокий уровень жизни.

На нынешнем этапе экономического развития способность непрерывно внедрять инновации и внедрять их на практике, становится предпосылкой качественного экономического роста, научно-технического и социального прогресса и повышения уровня жизни населения страны. Это очень сложная задача, поскольку при всем разнообразии ресурсов, имеющих в распоряжении различных стран, лишь небольшая часть из них становятся странами с инновационной экономикой.

Список использованных источников.

1. Берестов, Л.П. Инновации / Л.П. Берестов. – М.: АСТ, 2018. – 146 с.

2. Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 01.11.2013 № 2036-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154161/ (дата обращения: 12.03.2019).

3. Руденко, А. М. Современные особенности цифровой экономики / А. М. Руденко, С. Г. Сафонова // Теоретические и прикладные вопросы экономики, управления и образования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2021. – Т. 2. – С. 130 – 135.

4. Холопова, Л.А., Развитие информационных технологий / Л.А.Холопова, Е.С.Поткина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 9. – С. 21 – 25.

INNOVATIONS IN THE DEVELOPMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES

V.A. Volokitin, S.G. Safonova, E.A. Breusova

*FSBEI HE "Don State Agrarian University",
Novocherkassk, Russia*

The article examines the value, support and development of innovations in modern information technologies. The term "information technology" will be taken into account. The importance of information technology in the modern world was emphasized. The trends in the development of information technologies are shown. The article analyzes the postulates of the state's attitude to trends in the development of information technology in the light of innovation.

Key words: economics, information technology, innovation, information society, progress.

УДК. 656.11

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ДИНАМИЧЕСКОГО ВЫЧИСЛЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА КОРРЕЛЯЦИИ ПИРСОНА

А. В. Глазков¹, И.К. Джиева², М.В. Жоломудь¹, Г.О. Рытиков³

¹ФБГОУ ВО «Государственный университет управления»,
г. Москва, Россия

²ФГБОУ ВО «Юго-Западный Государственный Университет»,
г. Цхинвал, Республика Южная Осетия

³ООО «Импакт Электроникс»,
г. Москва, Россия

В статье предложен алгоритм динамического вычисления коэффициента корреляции Пирсона на примере двух синтезированных выборок данных из 50 пар случайных чисел, имитирующие потоки поступающих данных, основываясь на аналитическом и рекуррентном подходе, позволит определить взаимосвязь между выбранными данными.

Ключевые слова: динамическое вычисление, корреляция, корреляция Пирсона, цифровая трансформация.

Цифровая трансформация производственной сферы является одним из основных глобальных трендов современности [1]. Сложившиеся в Республике Южная Осетия уникальные социально-экономические условия позволяют на базе результатов фундаментальных научных исследований формировать высокотехнологичные сектора в основных отраслях традиционной экономики [2]. Отличительной чертой современных систем хранения и переработки сельскохозяйственной продукции является широкое применение систем датчиков и сенсоров, обеспечивающих возможность автоматического управления внутрицеховым и/или внутрискладским климатом, а также элементами технологического оборудования и ходом реализации технологического процесса в целом [3-4]. Неотъемлемой частью таких «интеллектуальных» производственных систем является программное обеспечение, реализующее высокопроизводительные алгоритмы обработки потоков данных [5]. В частности, необходимым оказывается отслеживание характера изменений связей между теми или иными параметрами, описывающими автоматизируемый технологический процесс и качество производимой продукции [6].

Коинтеграция временных рядов является динамическим аналогом понятия корреляция. При этом основным отличием временных рядов от

статических выборок данных является необходимость статистической обработки потоков данных, поступающих от всевозможных сенсоров, датчиков и иных элементов кибернетических систем типа «умный дом» или «умный склад». [7] Ясно, что в отличие от традиционных методов математической статистики наличие/отсутствие и сила корреляционных связей в обсуждаемом случае должна оцениваться за время, не превышающее временной интервал между актами поступления новых данных (т.е. «быстро»). Таким образом, возникает необходимость в адаптации известных математических алгоритмов первичной обработки данных для решения актуальных задач цифровой трансформации экономики в целом и производства в частности.

Существует большое количество различных коэффициентов корреляции, однако наибольшее распространение в настоящее время получил коэффициент корреляции Пирсона [8]. С одной стороны, он характеризуется достаточно простой процедурой вычисления, а с другой – позволяет анализировать все линейризуемые корреляционные связи, что покрывает приблизительно 90% нужд, возникающих в области механизации, автоматизации и роботизации производственных процессов [9].

Был разработан и протестирован алгоритм, позволяющий рассчитывать коэффициент корреляции двух динамических изменяющихся выборок данных рекуррентно.

Согласно теоретической части коэффициентом корреляции Пирсона R_{XY} для некоторой пары величин X и Y называется отношение ковариации этих величин $\text{cov}(X, Y) = \overline{XY} - \bar{X} \cdot \bar{Y}$ к произведению их стандартных отклонений σ_X и σ_Y :

$$R_{XY} = \frac{\text{cov}(X, Y)}{\sigma_X \cdot \sigma_Y} = \frac{\overline{XY} - \bar{X} \cdot \bar{Y}}{\sqrt{D_X \cdot D_Y}} \quad (1)$$

Фигурирующие в определении ковариации и коэффициента корреляции горизонтальные черты над переменными $\bar{X} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N X_i$, $\bar{Y} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N Y_i$ и их

произведением $\overline{XY} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N X_i Y_i$ обозначают арифметическое усреднение.

Стандартные отклонения могут быть найдены как квадратные корни из статистических дисперсий $\sigma_X = \sqrt{D_X}$ и $\sigma_Y = \sqrt{D_Y}$.

При исследовании коинтеграции временных рядов в некоторых случаях необходимо осуществлять проверку степени скоррелированности совместной динамики предельно оперативно. Для этих случаев можно разработать рекуррентный алгоритм вычисления коэффициента корреляции. Сравним выражения для расчёта среднего значения произведения величин X и Y для выборок из N и $(N+1)$ -го элементов $\overline{XY}_N = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N X_i Y_i$ и

$\overline{XY}_{N+1} = \frac{1}{N+1} \sum_{i=1}^{N+1} X_i Y_i$. Можно выразить среднее значение произведения для выборки из $(N+1)$ -го элементов через выражение для среднего значения произведения для выборки из N элементов: $\overline{XY}_{N+1} = \frac{1}{N+1} (N \cdot \overline{XY}_N + X_{N+1} \cdot Y_{N+1})$ и, аналогично, выразить рекуррентно сами средние значения переменных X и Y :

$$\overline{X}_{N+1} = \frac{1}{N+1} (N \cdot \overline{X}_N + X_{N+1}), \quad \overline{Y}_{N+1} = \frac{1}{N+1} (N \cdot \overline{Y}_N + Y_{N+1}) \quad (2)$$

Для того, чтобы с помощью рекуррентного алгоритма рассчитывать стандартное отклонение, необходимо найти выражение, позволяющее вычислять изменение статистической дисперсии, обусловленное добавлением к выборке одного слагаемого. Для этого удобнее воспользоваться следующим выражением для вычисления статистической дисперсии:

$$D_X = \overline{X^2} - \overline{X}^2 \quad (3)$$

Рекуррентное выражение для расчета среднего значения квадрата величины имеет вид:

$$\overline{X^2}_{N+1} = \frac{1}{N+1} (N \cdot \overline{X^2}_N + X_{N+1}^2) \quad (4)$$

а аналогичное выражение для среднего значения было получено выше.

Подставив эти выражения в используемое определение дисперсии, получим рекуррентную формулу для динамического расчёта дисперсии:

$$D_{X_{N+1}} = \frac{1}{N+1} (N \cdot (D_{X_N} + (\overline{X}_N)^2) + X_{N+1}^2) - \left(\frac{1}{N+1} (N \cdot \overline{X}_N + X_{N+1}) \right)^2 \quad (5)$$

Согласно определению стандартного отклонения:

$$\sigma_{X_{N+1}} = \sqrt{\frac{1}{N+1} (N \cdot (D_{X_N} + (\overline{X}_N)^2) + X_{N+1}^2) - \left(\frac{1}{N+1} (N \cdot \overline{X}_N + X_{N+1}) \right)^2} \quad (6)$$

Переходя к практической части, для проверки полученных результатов с помощью команды СЛЧИС() табличного процессора MSExcel было синтезировано две выборки данных из 50 пар случайных чисел, имитирующая потоки поступающих данных. Для этих данных расчет коэффициента корреляции выполнялся с помощью команды КОРРЕЛ() и с помощью разработанного рекуррентного алгоритма.

	A	B	C
1	46		
2	генератор1	генератор2	N
3	0,601919982	0,07973869	
4	0,038426901	0,009068181	

Рисунок 1 – Применение функции СЛЧИС()

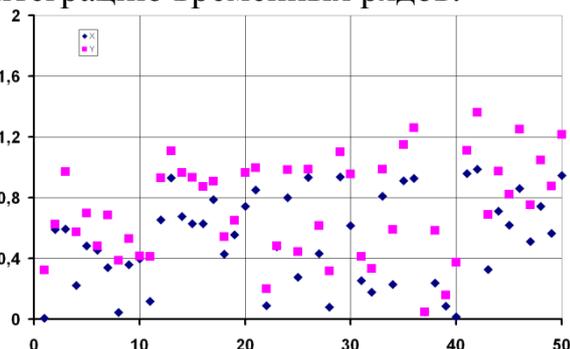
	A	B	C	D	E	F	G	H
1	46				выборка1	выборка2		
2	генератор1	генератор2	N	X		Y		КОРРЕЛ()
3	0,601919982	0,07973869	1		0,006045999	0,325000758		
4	0,038426901	0,009068181	2		0,589082823	0,625355547		1
5	0,408800234	0,094286522	3		0,593728855	0,970874944		=КОРРЕЛ(\$E\$3:\$E5,\$F\$3:\$F5)
6	0,508929587	0,08795165	4		0,222408366	0,574214965		0,840677989
7	0,987211343	0,053718238	5		0,483885942	0,698758895		0,842837227

Рисунок 2 – Применение функции КОРРЕЛ()

	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	выборка1	выборка2	КОРРЕЛ()	проверено M(X_N+1)	проверено M(Y_N+1)	проверено D(X_N+1)	проверено D(Y_N+1)	проверено M(XY_N+1)	проверено R(XY_N+1)			
2	N	X	0,006045999	0,325000758	1	0,297564411	0,475178153	0,084982984	0,02255325	0,185175582	0,001964954	1
3	373869	N	0,589082823	0,625355547	2	0,848804592	0,396265892	0,640410416	0,076147185	0,069638902	0,315595878	0,840677989
4	368181	X	0,593728855	0,970874944	3	0,840677989	0,35281651	0,623861554	0,06277915	0,053050771	0,268624461	0,840677989
5	286522	N	0,222408366	0,574214965	4	0,842837227	0,379030397	0,638841022	0,052971991	0,043338155	0,28252349	0,842837227

Рисунок 3 – Применение разработанного алгоритма

На рисунке 4 представлены три пары тестовых выборок, характеризующих условную коинтеграцию временных рядов.



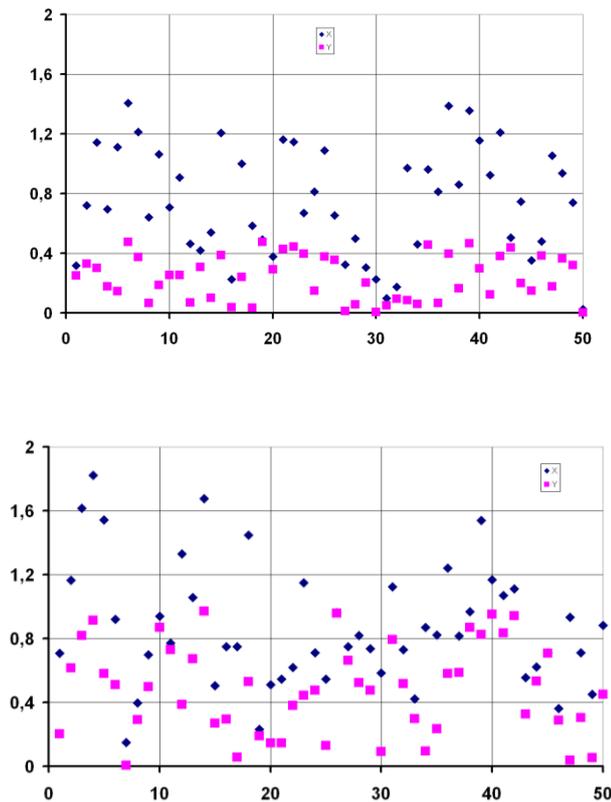


Рисунок 4 – Рассмотренные тестовые выборки данных

На рисунке 5 представлены результаты расчетов коэффициентов корреляции Пирсона для этих пар выборок с помощью традиционного (аналитического) и рекуррентного подходов.

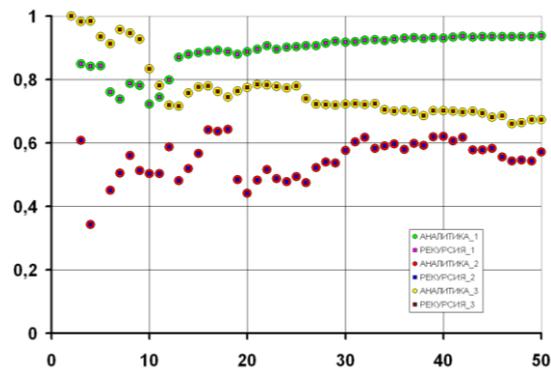


Рисунок 5 – Сравнение результатов традиционного и рекуррентного способа расчета коэффициента корреляции Пирсона

Видно, что для любых начальных данных достигается идеальное соответствие рекурсивной и аналитической корреляционных моделей. При этом очевидно, что скорость счета рекурсивных моделей практически не зависит от объема выборки, в то время как продолжительность расчета по

стандартному алгоритму нелинейно возрастает с увеличением количества данных.

По итогу можно составить следующий вывод, что при анализе большого количества данных постоянные циклические пересчёты всей выборки данных не являются ни целесообразными, ни рациональными. Поскольку коинтеграция временных рядов наблюдается в совершенно разных предметных областях, разработанный алгоритм носит универсальный характер и может быть применён для динамического корреляционного анализа любых данных, в частности, в рамках цифровой трансформации аграрно-промышленного комплекса Республики Южная Осетия.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 21-510-07004.

Список использованных источников.

1. Косарева И.Н., Самарина В.П. Особенности управления предприятием в условиях цифровизации // Вестник евразийской науки. 2019. Т.11. №3. С.20.

2. Джioева И.К., Гуриева Л.К. Социально-экономическое развитие республики южная осетия: историческая ретроспектива и современность // В сборнике: Уфимский гуманитарный научный форум «Гуманитарная миссия обществознания на пороге нового индустриального общества». Сборник статей международного научного форума. Под ред. А.Н. Дегтярева, А.Р. Кузнецовой. Уфа, 2020. С.360-365.

3. Джioева И.К., Техов А.В., Шелкунова Т.Г. Основные тенденции социально экономической трансформации современного общества // Экономика и предпринимательство. 2019. №8(109). С.293 – 295.

4. Джioева И.К., Кочиева Ж.Г., Техов А.В., Джioева А.К. Стратегия восстановления и повышения эффективности агропродовольственного комплекса Республики Южная Осетия // Экономика и предпринимательство. 2018. №2(91). С.335 – 342.

5. Попов Е.В., Семячков К.А., Симонова В.Л. Оценка влияния информационно-коммуникационных технологий на инновационную активность регионов // Финансы и кредит. 2016. №46(718). С.46 - 60.

6. Канторович, Г.Г. Анализ временных рядов // Экономический журнал Высшей школы экономики. 2003. Т.7. №1. С.79 – 103.

7. Афанасьев В.Н., Любчик В.В. К методологии статистического исследования временных рядов // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2010. №5.С.9 – 21.

8. Кузнецова, К.С. Выявление коинтегрированных пар акций на фондовых рынках // Системы управления и информационные технологии. 2017. №2(68). С.39 – 42.

9. Голубь Ю.Я., Даровских Ю.Е., Рудяк Ю.В., Рытиков Г.О. Выпускная квалификационная работа // Методические указания для студентов,

обучающихся по направлению бакалавриата 38.03.05 – «Бизнес-информатика» профилю «Бизнес-аналитика в медиаиндустрии (Архитектура предприятий)» / Утверждено Советом института принтмедиа и информационных технологий. Одобрено Советом МГУП. – Москва, МГУП. 2016.

ПРИЛОЖЕНИЕ

```
program Test;
uses crt;
const N=50;
var i,j:byte;
var Mx,My,Mx2,My2,Mxy,Dx,Dy,sx,sy,Rxy:real;
var x: array[1..N] of real; y: array[1..N] of real;
    meanX: array[1..N] of real; meanY: array[1..N] of real;
    stndX: array[1..N] of real; stndY: array[1..N] of real; corXY: ar-
ray[1..N] of real;
    meanXm: array[1..N] of real; meanYm: array[1..N] of real;
    meanXYm: array[1..N] of real; meanX2m: array[1..N] of real;
meanY2m: array[1..N] of real;
    Dxm: array[1..N] of real; Dym: array[1..N] of real; sxm: array[1..N]
of real; sym: array[1..N] of real;
    Rxym: array[1..N] of real;
// начало
begin
// очистка экрана
clrscr;
// обнуление переменных
Mx:=0;My:=0;Mx2:=0;My2:=0;Mxy:=0;sx:=0;sy:=0;Dx:=0;Dy:=0;Rxy:=
0;
// запуск генератора псевдослучайных чисел
randomize;
// Блок синтеза имитационных данных
for i:=1 to N do
begin
x[i]:=random(1000)/1000;
y[i]:=random(1000)/1000;
end;
// задание начальных элементов массивов
meanXm[1]:=x[1]; meanYm[1]:=y[1]; meanXYm[1]:=x[1]*y[1];
meanX2m[1]:=x[1]*x[1]; meanY2m[1]:=y[1]*y[1];
Dxm[1]:=0; sxm[1]:=0; Dym[1]:=0; sym[1]:=0; Rxym[1]:=1;
```

```

//// Верификация разработанного алгоритма
for i:=1 to N-1 do begin
meanXm[i+1]:=(i*meanXm[i]+x[i+1])/(i+1);
meanYm[i+1]:=(i*meanYm[i]+y[i+1])/(i+1);
meanXYm[i+1]:=(i*meanXYm[i]+x[i+1]*y[i+1])/(i+1);
meanX2m[i+1]:=(i*meanX2m[i]+x[i+1]*x[i+1])/(i+1);
meanY2m[i+1]:=(i*meanY2m[i]+y[i+1]*y[i+1])/(i+1);
sxm[i+1]:=sqrt(meanX2m[i+1]-meanXm[i+1]*meanXm[i+1]);
sym[i+1]:=sqrt(meanY2m[i+1]-meanYm[i+1]*meanYm[i+1]);
Rхym[i+1]:=(meanXYm[i+1]-
meanXm[i+1]*meanYm[i+1])/(sxm[i+1]*sym[i+1]);
end;
//// Стандартный алгоритм математической статистики
for j:=1 to N do begin
for i:=1 to j do begin
Mx:= Mx + x[i];
My:= My + y[i];
Mx2:= Mx2+x[i]*x[i];
My2:= My2+y[i]*y[i];
Mxy:= Mxy + x[i]*y[i];
end;
Mx:= Mx/j; My:= My/j; Mx2:= Mx2/j; My2:= My2/j; Mxy:= Mxy/j;
Dx:=Mx2-Mx*Mx; Dy:=My2-My*My; sx:=sqrt(Dx); sy:=sqrt(Dy);
if (sx>0) and (sy>0) then begin Rxy:=(Mxy - Mx*My)/(sx*sy) end else
begin Rxy:=1; end;
meanX[j]:=Mx; meanY[j]:=My; stndX[j]:=sx; stndY[j]:=sy;
corXY[j]:=Rxy;
Mx:=0;My:=0;Mx2:=0;My2:=0;Mxy:=0;Dx:=0;Dy:=0;sx:=0;sy:=0;Rxy:=
0;
end;
// ВЫВОД РЕЗУЛЬТАТА НА ЭКРАН
for j:=1 to N do
begin
writeln('Rxy =',corXY[j]:5:5,', RxyM =',Rхym[j]:5:5);
end;
end.
// конец

```

DEVELOPMENT OF AN ALGORITHM FOR DYNAMIC CALCULATION OF THE PEARSON CORRELATION COEFFICIENT

A.V. Glazkov¹, I.K. Dzhioeva², M.V. Zholomud¹, G.O. Rytikov³

¹*State University of Management,
Moscow, Russia*

²*FSBEI HE "Southwestern State University",
Tskhinval, Republic of South Ossetia*

³*LLL "Impact Electronics",
Moscow, Russia*

The article proposes an algorithm for dynamic calculation of the Pearson correlation coefficient using the example of two synthesized data samples from 50 pairs of random numbers, simulating incoming data flows, based on an analytical and recurrent approach, will allow determining the relationship between the selected data.

Keywords: dynamic computation, correlation, Pearson correlation, digital transformation.

УДК 372.14

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ АПОСТЕРИОРНОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

И.В. Груздова

*ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,
г. Тольятти, Россия*

В статье раскрывается поэтапный механизм развития качеств педагогической одаренности в условиях реализации апостериорной модели подготовки будущих учителей в вузе. Современное предметное содержание профессиональной подготовки требует применения новых сценариев практико-ориентированного обучения с учетом освоения опыта, характеризующего деятельность современного учителя в школе.

Цель статьи: раскрыть основные направления предметной подготовки в условиях реализации практикоориентированности обучения будущих педагогов и развития качеств педагогической одаренности.

Ключевые слова: педагогическая одаренность, практикоориентированность обучения, профессиональный опыт, апостериорная модель подготовки учителя.

Качество подготовки талантливого учителя для новой школы является важной задачей современного педагогического образования и зависит от многих факторов. Прежде всего, требуется разработка теоретико-методологических и практикоориентированных основ научно-методического сопровождения педагогической одаренности, выявление и переосмысление профессионально-личностных качеств современного учителя, разработка механизмов построения интенсивных карьерных траекторий одаренных студентов и молодых специалистов, способных успешно и на высоком уровне преодолевать современные вызовы образования.

В психологии существует теория обусловленности качеств одаренности развитием креативности личности и ее творческого потенциала. А.М. Матюшкин в пособии «Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей» описывает процесс творческого развития личности и структурно соотносит его с одаренностью. Структура одаренности представлена качественным сочетанием исследовательской и творческой активности, познавательной мотивации, которой принадлежит ведущая роль, способности видеть новое, формулировать и решать проблемы. По мнению автора, интеллект, или умственная активность, представляет надстройку над творчеством. В работе Х. Гарднера «Творческая жизнь и творчество: творческий научный подход» (1998) выдвигается аналогичная точка зрения, что в деятельности, которая носит творческий характер, наиболее полно раскрываются задатки и развиваются способности человека.

Д. Гилфорд, Р. Стернберг, Д. Фельдман ограничивают одаренность творческими видами деятельности. В структуре одаренности, разработанной М.А. Холодной [7], выявлена и проанализирована интеллектуальная составляющая одаренности личности, способность человека концептуально мыслить, порождать объективно новое содержание и выражать его в знаковых материализованных формах. В триадной теории одаренности Д. Рензулли сочетание креативности, высокого уровня интеллектуальных способностей и настойчивости создает потенциал, характеризующий одаренность личности. При этом немаловажную роль в характеристике одаренности играет опыт и влияние окружающей среды.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что развитие одаренности является результатом взаимодействия задатков, комплекса социальных факторов, в том числе и определенных характеристик образования.

Педагогическая одаренность учителя как сложно интегрированное качество рассматривается исследователями с точки зрения анализа структуры и функциональных характеристик каждого из содержательных компонентов.

Н.В. Кузьмина [2] соотносит педагогическую одаренность со способностями учителя, которые характеризуются особой чувствительностью к протеканию педагогического процесса, позволяющей при решении кон-

кретных задач опираться на общие способности, такие как выразительная речь, богатое воображение, наблюдательность, произвольная память, логическое мышление, и комплекс специальных способностей в области конкретного предмета. Педагогическая одаренность, по мнению Н.В. Кузьминой, проявляется на уровне способности к моделированию педагогического процесса, что выражается на практике в способности учителя творчески и успешно внедрять оригинальные идеи построения образовательного и воспитательного процесса.

Существует точка зрения (Н.А. Аминова, Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин), в которой педагогическая одаренность соотносится с высоким уровнем развития комплекса педагогических способностей (научно-познавательных, дидактических, перцептивных, коммуникативных, организаторских, суггестивных, эмоционально-экспрессивных, социальных), связанных с профессиональными функциями учителя.

В исследованиях А.А. Федорова, Е.Ю. Илалтдинова, С.В. Фролова [7] качества педагогической одаренности рассматриваются в условиях их интеграции как универсальных и специальных компонентов личностного и психического развития. Успех педагогической деятельности обуславливается уровнем развития и качественным сочетанием всех структурных компонентов педагогической одаренности. Структуру педагогической одаренности составляют общие способности личности, такие как креативность, активность, уровень развития познавательных процессов и специальные способности, раскрывающие особенности педагогической деятельности учителя. Блок специальных способностей содержит педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатия, интерес к педагогической деятельности. Авторами исследования разработана модель сопровождения педагогически одаренных студентов педагогических вузов; выделено наиболее эффективное содержание психолого-педагогического сопровождения педагогической одаренности в системе работы вуза, обозначены направления и условия развития педагогической одаренности будущего учителя, такие как индивидуализация образования, формирование индивидуальных цифровых профилей, профессиональное олимпиадно-конкурсное движение и рефлексивная практическая подготовка.

Е.Е. Антонова [1] выделила компоненты педагогической одаренности: педагогические и интеллектуальные способности, креативность, педагогическое призвание. В исследовании качеств одаренного учителя представлены общие характеристики, присущие одаренным педагогам, выделены функциональные особенности и параметры по каждому из компонентов педагогической одаренности (интеллект, педагогические способности, призвание и педагогическая креативность). Аксиомой педагогической одаренности автор исследования называет проявление любви к тому, что преподает учитель, и к тем, кому он передает свой опыт и знания. С этим

сложно не согласиться, так как эмоциональная отзывчивость в педагогической деятельности учителя и проявление эмпатии выступают основой развития всех составляющих качеств одаренности в профессии педагога.

В исследованиях Д.А. Писаренко [5] и Н.А. Нефедова [4] раскрыты содержание, технологии и опыт реализации практико-ориентированного обучения будущих педагогов в вузе, представлены модели подготовки будущего учителя, раскрыты типологические характеристики апостериорной модели подготовки будущих учителей в вузе, описаны алгоритмы и маршруты формирования компетенций, навыков, обеспечивающих процессы профессионального роста и развития во всех направлениях будущей педагогической деятельности. Доказано, что апостериорная (практико-ориентированная) модель подготовки современного учителя «обеспечивает построение эффективной системы профессиональной подготовки будущих педагогов, адекватной запросам студентов, преподавателей, общества, и содействующих тому, что внутренний потенциал студентов выступает основой мотивации к профессии и побудителем активности поиска способов существования в ней» [6, С. 228].

Принципы гуманистического подхода гарантируют право на самостоятельность и творческое развитие, предполагают соблюдение требования «не навреди» при работе с потенциально одаренными студентами. Содержание сопровождения педагогической одаренности при подготовке бакалавров психолого-педагогического образования аккумулирует процессы развития субъектно-деятельностной позиции будущего педагога в условиях практико-ориентированного обучения, которое, как указывает А.В. Купавцев [3], отвечает следующим принципам построения образовательного процесса в вузе: а) движение от незнания к знанию на основе опыта решения проблемных задач; б) восхождение имеющихся знаний к новым, рефлексивное включение полученных знаний в прежний опыт; б) рефлексия над знанием, восприятие нового знания как потенциальной возможности решения возникающих проблем; в) интеллектуальная активность, связанная с интеграцией знаний в новые системы и способы деятельности; г) самопроектирование будущей профессиональной деятельности, соответствующее замыслу решения и осуществления творческих задач.

Содержание сопровождения педагогической одаренности аккумулирует процессы развития субъектно-деятельностной позиции будущего педагога в условиях последовательного протекания этапов обучения: мотивационного, рефлексивного, аффективного, интеграционного, проективного и результативного.

Мотивационный этап в содержании предметной подготовки предполагает включение инновационных методов и форм организации учебной деятельности при изучении дисциплин «Введение в профессию», «Этика профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Теория воспитания». Активные формы работы на лекции по дисциплине

«Введение в профессию», такие как составление перспективных линий развития учителя, трансформация гибких профессиональных навыков (soft skills), влияющих на становление социального взаимодействия, - были связаны с процессами отождествления индивидуально-личностных ценностей студентов с ценностями будущей педагогической профессии.

Примером усиления мотивации при освоении знаний в области профессиональной деятельности учителя было применение при изучении курса «Теории воспитания» метода «метафоры». В процессе организации учебного занятия в форме круглого стола по теме «Учитель 21 века: основные профессиональные компетенции и личностные качества» была поставлена цель - вовлечь студентов в общее обсуждение творческого вопроса. Задания, предложенные студентам, носили творческий характер и предполагали создание образа учителя будущего. В ходе занятия, предполагающего презентацию личностного осмысления горизонтов развития педагогической профессии, самопринятия роли учителя будущего в формах образного отражения, например, сочинения поэтического текста, изображения с помощью коллажа или режиссёрской постановки, - осуществлялся диалог о проблемах современной трансформации профессии учителя. Приветствовалась как индивидуальная работа, так и объединение в подгруппы при выполнении творческого задания.

Рефлексивный этап в содержании предметной подготовки был связан с воздействием на эмоциональные и когнитивные процессы развития личности будущего педагога. На ранних этапах обучения зачастую доминирует репродуктивный уровень решения профессиональных задач (как наиболее оптимальный), но получает активное развитие потребность в креативных самостоятельных решениях. Реализация принципа профессиональной рефлексии на основе самооценки и переосмысления возможностей обучающихся позволяет выделить компенсаторные ресурсы личности в решении возникающих профессиональных задач. При формировании субъектно-личностной позиции и развитии качеств педагогической одаренности преподавателю важно понять специфику учебной деятельности студента, которая отличается своей индивидуальностью, целостностью, креативностью и непредсказуемостью в отдельных ситуациях и вопросах [3].

Содержание учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» ориентировано на освоение студентами знаний в области организации процесса обучения младших школьников в начальной школе с учетом уже имеющихся знаний студентов в области теории обучения и психологии организации и протекания учебной деятельности. Рабочая программа дисциплины построена по модульному принципу. Первый модуль курса теоретический и включает освоение базовых понятий, содержания теории вопроса о технологиях обучения, раскрывает теоретические вопросы технологизации образовательного процесса, в том числе и в начальном образовании. Второй модуль курса «Современные образовательные технологии» отражает практическую составляющую изучаемой дисциплины и

имеет практико-ориентированный характер, что связано с умением применить, отобрать педагогические технологии с учетом характера образовательной деятельности обучающихся, решения дидактических задач и возрастных особенностей развития школьников. Следовательно, построение практических занятий по данной учебной дисциплине было ориентировано на организацию самостоятельной работы студентов по поиску и презентации знаний в области организации образовательной деятельности младших школьников.

Практические задания по дисциплине предполагают практико-ориентированное освоение содержания и особенностей реализации современных педагогических технологий.

Аффективный этап в развитии качеств педагогической одаренности будущего учителя обусловлен задачей расширения опыта профессиональной педагогической деятельности, основанного на аффективных процессах развития личности, связанных с потребностью в профессиональном росте и развитии. Формат работы, как наиболее эффективный на данном этапе обучения, преимущественно индивидуальный, характер деятельности связан с продуктивным творчеством. Так, во время практических занятий при изучении дисциплины «Творческое развитие младшего школьника» со студентами проводились тренинги с элементами деловых игр, мастер-классы наставников, а также предполагалось участие студентов в презентации коллективных творческих проектов на платформе Leader-ID в «Точке кипения» Тольяттинского государственного университета. Цикл тренингов и мастер-классов по данной дисциплине предполагал выполнение индивидуальных творческих заданий. При изучении темы «Творческая деятельность: сущность, характеристика, содержание» студенты выполняли тематический коллаж «Творчество – это...» и презентовали на занятии результаты своего творчества. Изучение темы «Особенности развития воображения младшего школьника» происходило в форме тренинга «Развитие воображения средствами игры», изучение вопроса «Детское творчество: особенности творческой личности младшего школьника» предполагало сбор коллекции детских творческих работ, при изучении темы «Детское художественное творчество» педагоги-наставники проводили для студентов серии мастер-классов по овладению нетрадиционными художественными техниками: квиллинг, бумагопластика, декупаж, 3D моделирование. Следует выделить роль мастер-классов в развитии качеств педагогической одаренности будущего учителя. Система мастер-классов, которые организуются в процессе обучения бакалавров психолого-педагогического образования, расширяет профессиональный круг общения с учителями-наставниками, что помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся. На подобных занятиях студенты в активной форме осваивают опыт реализации новаторских подходов в обучении, открывают новые возможности и направления профессиональной деятельности, осваивают различные способы избегания консерватизма в профессии учителя.

Содержание интеграционного этапа в становлении качеств педагогической одаренности связано с освоением стратегий и тактик интеграции фундаментальных знаний в опыт самостоятельной профессиональной деятельности. Эффективной формой предметной подготовки является организация и проведение междисциплинарных практикумов.

Задания, которые были разработаны и включены в содержание междисциплинарных практикумов учебных курсов «Педагогическое мастерство», «Творческое развитие младшего школьника», «Игровые технологии в образовании», «Теории и технологии начального литературного образования», делились на три группы:

а) аналитические, которые связаны с анализом своего педагогического опыта в вопросах обучения и воспитания школьников;

б) технологические, предполагавшие разработку технологических карт и конспектов уроков, внеурочных занятий, бесед, классных часов, рабочих программ и тематики проектов по решению задач обучения, адаптации и коррекции обучения младших школьников;

в) практические, которые связаны с проведением фрагментов уроков, внеурочных занятий, мастер-классов, тренингов по воспитанию, обучению и коррекции развития младших школьников.

Подобные задания в своей совокупности позволяют развить у студентов такие качества профессиональной компетенции, как способность генерировать идеи, которые отличаются от общепринятых, а также находить наиболее эффективное решение при планировании, проектировании и конструировании образовательной работы. Сочетание форм и методов учебной деятельности в процессе междисциплинарного практикума развивает у обучающихся педагогическую интуицию, позволяет методически верно алгоритмизировать действия в случае возникновения проблемных ситуаций в условиях реальной педагогической деятельности, сформировать общее видение своего профессионального образа.

Проективный этап в содержании предметной подготовки преследует цель создать условия для проектирования и реализации новых профессиональных знаний и способов деятельности в опыте будущего педагога. Субъектно-деятельностная позиция связана с необходимостью решения практической задачи или проблемы в избранной сфере профессиональной деятельности. Результат практического решения педагогических задач в условиях предметной подготовки отражает уровень компетентности и способностей будущего педагога. Содержание предметной подготовки обеспечивает реализацию творческой деятельности студента как формы профессионального самовыражения (участие в профессиональных конкурсах, грантах, научных конференциях, форумах, создание сайтов, публикация научных работ). Творческий процесс приобретает внутриличностный характер, что связано с процессами самообразования и профессионального самосовершенствования, отражающими индивидуальность проявления педагогической одаренности.

Заключительный результативный этап в развитии педагогической одаренности будущего учителя в процессе его обучения в вузе связан с закреплением у студентов приобретенных способов осуществления практической деятельности, повышения уровня саморазвития и самореализации. Развивающиеся качества педагогической одаренности, обеспечивающие успешность в будущей профессиональной деятельности, позволяют выпускнику вуза уверенно осуществлять движение по программе саморазвития.

Проведенное исследование показало, что овладение опытом профессиональной деятельности в условиях реализации апостериорной модели развития педагогической одаренности требует пересмотра содержания и технологий предметной подготовки будущего учителя.

Опыт будущей профессиональной деятельности складывается уже во время обучения в вузе. У педагогически одаренной личности он проявляется в способности преодолевать противоречия, с которыми сталкивается учитель в повседневной жизни, в стремлении уйти от привычных стереотипов, увидеть, вычленив проблему и найти наиболее оптимальный путь ее решения.

Развитие педагогической одаренности в условиях практико-ориентированной предметной подготовки будущего учителя означает обучение поиску обоснованного решения педагогической задачи, нахождение способов осуществления деятельности отличной от стандартной, преодоления затруднений и нахождения путей решения на основе рефлексивного мышления, интеграция теоретических и общепрофессиональных знаний в опыте деятельности для освоения новой системы знаний, востребованной практикой, применение обобщенных методов и специальных приемов действий, вытекающих из ориентировочной основы субъектной деятельности учения, когда обучающийся поднимается от простых способов действий к сложным, учитывающим множество факторов и обстоятельств, развитие способности проектировать новую педагогическую реальность, отвечающую потребности времени.

Список использованных источников.

1. Антонова, Е.Е. Педагогическая одаренность как источник профессионального мастерства учителя// Сибирский учитель. 2015. №2 (99). С. 31 – 37.
2. Кузьмина, Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л. : Знание, 1985. 32 с.
3. Купавцев, А.В. Деятельностный подход к профессиональной подготовке в системе многоуровневого инженерного образования // Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. Сер. «Естественные науки». 2006. № 4. С.106 – 120.
4. Нефедова, Н.А. Система научно-методического сопровождения

апостериорной модели // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам I Международной научно-практической конференции. М.: Изд-во «Интернаука». 2021. Том 8(50). С. 31 – 37.

5. Писаренко, Д.А. Философские основания проектирования апостериорной модели профессиональной подготовки педагогических кадров в высшей школе // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. №3. С. 146 – 149.

6. Руденко И.В., Ошкина А.А. Проектирование апостериорной модели профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т.9. №2(31). С. 225–229.

7. Федоров А. А., Илалтдинова Е. Ю., Фролова С. В. Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения, отбора и сопровождения // Перспективы науки и сопровождения образования. 2019. № 1 (37). С. 262–274.

8. Холодная, М.А. Понятийные способности как базовый компонент в структуре интеллектуальной одаренности // Психология способностей и одаренности : материалы Всероссийской научно-практической конференции, [21-22 ноября 2019 г.] / под ред. проф. В.А. Мазилова. Ярославль : РИО ЯГПУ. 2019. С.112–115.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00126 А «Проектирование и научно-методическое обеспечение апостериорных моделей образовательной деятельности вуза по совершенствованию профессиональной подготовки педагогических кадров».

THE CONTENT OF THE SUBJECT TRAINING OF THE FUTURE TEACHER IN THE CONDITIONS OF THE A POSTERIORI MODEL OF THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL GIFTEDNESS

I.V. Gruzдова

Togliatti State University, Togliatti, Russia

The article reveals a step-by-step mechanism for the development of the qualities of pedagogical giftedness in the conditions of the implementation of the a posteriori model of training future teachers at the university. The modern subject content of vocational training requires the application of new scenarios of practice-oriented learning, taking into account the development of experience that characterizes the activities of a modern teacher at school.

The purpose of the article: to reveal the main directions of subject training in the conditions of implementation of practice-oriented training of future teach-

ers and the development of the qualities of pedagogical giftedness.

Keywords: pedagogical giftedness, practical orientation of teaching, professional experience, a posteriori model of teacher training.

УДК 331.103

**СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА КАК СИСТЕМА
ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА, ВКЛЮЧАЮЩАЯ РАЗЛИЧНЫЕ
МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ**

О.В. Дерина

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»,
г. Самара, Россия*

В статье рассматривается система обучения персонала как система подготовки персонала, включающая различные методики обучения, а также материально-технические средства, обеспечивающие процесс обучения. Система обучения персонала решает следующие задачи: создание единой управленческой культуры внутри компании; выработка единых стандартов качества работы с клиентами; создание кадрового резерва; удержание ценных сотрудников через мотивацию развития; снижение риска потери знаний, разрыва технологической цепочки при уходе сотрудника; изменение самой фирмы, через какое-то время она становится практически самообучающейся.

Ключевые слова: система обучения персонала, система подготовки персонала, методики обучения, процесс обучения, кадровая политика организации.

Система обучения персонала ООО «Анкор» решает следующие задачи: создание единой управленческой культуры внутри компании; выработка единых стандартов качества работы с клиентами; создание кадрового резерва; удержание ценных сотрудников через мотивацию развития; снижение риска потери знаний, разрыва технологической цепочки при уходе сотрудника; изменение самой фирмы, через какое-то время она становится практически самообучающейся.

В компании процесс развития и обучения персонала регламентирован внутренним нормативным документом предприятия: Порядок «Обучение и развитие персонала ООО «Анкор». Данный документ регламентирует последовательность работ по планированию, организации и оценке эффективности обучения и развития работников компании.

Выбор форм и методов обучения и развития персонала. Методы обу-

чения, используемые корпоративным учебным центром ООО «Анкор», подразделяются на 2 вида: обучение на рабочем месте и обучение вне рабочего места.

При выборе форм, видов, программ и курсов обучения учитывается применение в них современных образовательных технологий и методик [1]. Приоритет отдается внутреннему обучению. Форма обучения согласно Порядка «Обучение и развитие персонала ООО «Анкор» – форма участия работника в занятиях.

Таблица 1 – Цели обучения

Типовые цели обучения	Годовые цели обучения
Цель №1 – обеспечивать сотрудников знаниями и умениями, необходимыми для хорошей работы	Провести обучение управленческого персонала работе в системе «Галактика» Провести обучение управленческого персонала работе с программой «MS Project» с целью организации системы планирования и отчетности работы каждого сотрудника Организовать и провести курс делового английского для сотрудников руководящего звена
Цель №2 – поддерживать профессиональный уровень персонала и знакомить его с современными достижениями технологии, изменениями социально – экономической обстановки и правовых условий	Направить специалистов компании на профессиональные семинары из расчета в среднем два учебных дня на специалиста
Цель №3 – готовить сотрудников к возможному замещению ими коллег во время отпуска, болезни, командировки и в случае увольнения	В рамках программы наставничества обеспечить подготовку управленческого персонала для работы на смежных участках
Цель №4 – создавать и поддерживать в сотрудниках чувство причастности к деятельности организации, знакомить с ее стратегией, структурой, услугами, технологией деятельности	Проводить адаптационную программу для всех вновь принимаемых сотрудников. Проводить ежеквартальные встречи руководства компании с персоналом
Цель №5 – повысить уровень производительности труда, снизить количество производственных потерь	Направить рабочих на профессиональные семинары и тренинги
Цель №6 – поддерживать у сотрудников позитивное отношение к работе	Включать в семинары для руководителей отделов и специалистов встречу с генеральным директором
Цель №7 – цели обучения, определяемые действующим законодательством	Направить на обучение и провести аттестацию нового инспектора по охране труда

Выделяются две основные формы: без отрыва от производства, с от-

рывом от производства, обучение с отрывом от производства, подразделяется на внешнее и внутреннее: внутреннее обучение – участие работников ООО «Анкор» в программах различных поставщиков обучения, где слушателями являются только работники «Анкор»; внешнее обучение – участие работников ООО «Анкор» в программах различных поставщиков обучения, где слушателями также являются работники сторонних организаций [2].

Поставщик обучения согласно Порядка «Обучение и развитие персонала ООО «Анкор» – организация или специалист, предоставляющий услуги по обучению работников:

- 1) внутренний поставщик обучения – работники ООО «Анкор», в том числе внутренние тренеры, осуществляющие внутреннее обучение,
- 2) внешний поставщик обучения – сторонняя организация, предоставляющая услуги по обучению работников ООО «Анкор».

Внутренние тренеры согласно Порядка «Обучение и развитие персонала ООО «Анкор» – работники ООО «Анкор», осуществляющие внутреннее обучение.

В Корпоративном учебном центре ООО «Анкор» применяются разнообразнейшие технологии обучения: начиная с индивидуального коучинга и заканчивая бизнес-симуляциями.

Определение потребностей в обучении и развитии персонала включает следующие шаги: организация выявления потребностей в обучении, определение потребностей в обучении, анализ потребностей в обучении. Результатом определения потребностей в обучении и развитии является сформированный план обучения работников ООО «Анкор». За координацию выполнения всех шагов в определении потребностей в обучении и развитии персонала, качество их выполнения и конечный результат отвечает специалист по обучению [3]. Определение потребностей в обучении и развитии каждого работника ООО «Анкор» основывается на результатах оценки компетенций, а также на стратегических целях компании и производственной необходимости.

Обучение и развитие направлено на решение конкретных задач и удовлетворение потребностей ООО «Анкор» в повышении квалификации персонала, на повышение квалификации работника только в рамках конкретной должности, а также получение дополнительной квалификации, на постоянное развитие работника, как в процессе его профессиональной деятельности, так и в условиях специально организованного процесса обучения.

Оценка компетенций персонала ООО «Анкор» – это оценка соответствия компетенций работников требованиям к должности, регламентируется документом «Порядок проведения оценки компетенций работников организации [4]. В документе отмечено, что компетенция – совокупность ключевых знаний, навыков, способностей и личностно-деловых качеств, отражающая необходимый стандарт рабочего поведения, который пред-

определяет эффективность и успешность выполнения работ [5].

Базовая оценка компетенций проводится один раз год, комплексная оценка – один раз в три года для каждого сотрудника, относящегося к целевой группе [6]. При проведении комплексной оценки компетенций, проведение базовой оценки не требуется.

При базовой оценке в качестве экспертов выступают непосредственный руководитель и сам оцениваемый работник, которые согласуют свои оценки и выносят рекомендации при очном собеседовании. При комплексной оценке эксперты выбираются из 5 экспертных категорий, независимо друг от друга проводят оценку компетенций работника [7]. Эксперт комплексной оценки – работник, который производит оценку компетенций при проведении комплексной оценки [8]. Требование к эксперту: эксперт, участвующий в оценке работника, должен иметь постоянный опыт рабочего взаимодействия и возможность наблюдать поведенческие проявления оцениваемого работника в реальных условиях профессиональной деятельности [9]. Эксперты комплексной оценки делятся на пять категорий экспертов (из каждой категории выбирается 1 эксперт): эксперт «сверху» – непосредственный руководитель оцениваемого работника, эксперт «сбоку» – работник смежного подразделения, имеющий постоянный опыт рабочего взаимодействия, эксперт «снизу» – подчиненный оцениваемого работника (если подчиненные отсутствуют – работник того же подразделения, что и оцениваемый работник), эксперт, которого рекомендует оцениваемый работник, оцениваемый работник проводит самооценку.

При проведении оценки компетенций сначала оцениваются вышестоящие в должностной иерархии руководители, после чего оцениваются их подчиненные [10]. Руководитель проводит оценку компетенций своих подчиненных, только после проведения оценки его компетенций.

Прохождение обучения работником. Согласно «Порядка обучения и развития персонала ООО «Анкор» при прохождении обучения работник осуществляет следующие шаги: проходит обучение в полном объеме; по окончании обучения заполняет форму ОИР-6 (необходимость определяется Специалистом по обучению). В течение 2-х рабочих дней после обучения сотрудник, прошедший обучение, передает Специалисту по обучению формы ОИР-5 и ОИР-6, акт оказанных услуг, счет-фактуру (при наличии), оригинал документа, подтверждающего наличие квалификации (удостоверение, сертификат, лицензия и т.п.).

Список использованных источников.

1. Подкопаев, О.А. Подготовка менеджеров в сфере культуры в условиях формирования новой государственной культурной политики / В сборнике: Модернизация культуры: от человека традиции к креативному

субъекту. Материалы V Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Под редакцией С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. 2017. С. 263 – 270.

2. Устойчивое развитие экономики России: стратегии и тактики перехода к новому качеству экономического роста / Бабина Е.Н., Бондаренко Г.В., Брюханова Н.В., и др. Монография / Под ред. Ермолаева К.Н., Подкопаева О.А. – Самара, 2021.

3. Подкопаев, О.А. Развитие институтов общественной финансовой поддержки производителей культурных благ / Экономика и управление собственностью. 2017. № 3. С. 58 – 60.

4. Салынина С.Ю., Подкопаев О.А., Домнина С.В. Особенности PR-продвижения благотворительных организаций / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 11-3. С. 512-516.

5. Подкопаев, О.А. Методы и подходы к расчету бета-коэффициента для определения ставки дисконтирования финансовых и реальных инвестиций / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 3 –2. С. 245 – 249.

6. Социально-экономические процессы в условиях модернизации экономики: современные вызовы, глобальные трансформации и стратегические ориентиры развития / Агумбаева А.Е., Амирова Э.Ф., Беляева С.В., и др. Под ред. Подкопаева О.А. – Самара, 2021.

7. Подкопаев, О.А. Реклама как средство маркетинговых коммуникаций организаций социально-культурной сферы / Креативная экономика и социальные инновации. 2017. Т. 7. № 4 (21). С. 42 – 55.

8. Подкопаев О.А., Домнина С.В., Салынина С.Ю. Тайм-менеджмент как инструмент эффективного использования рабочего времени в организации социально-культурной сферы / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 11 – 6. С. 1166-1168.\

9. Подкопаев, О.А. Оценка качества услуг учреждений культуры как инструмент государственно-общественного управления / В сборнике: Модернизация культуры: от культурной политики к власти культуры. Материалы IV Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Под редакцией С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. 2016. С. 358 – 363.

10. Инновационно-инвестиционное развитие современной экономики: проблемы и перспективы экономического роста / Агазаде Р.В., Алиев А.Б., Анаева З.К. и др. – Самара, 2014.

PERSONNEL TRAINING SYSTEM AS A PERSONNEL TRAINING SYSTEM, INCLUDING VARIOUS TRAINING METHODS, AS WELL AS MATERIAL AND TECHNICAL MEANS TO ENSURE THE TRAINING PROCESS

O.V. Derina

*FSBEI HE «Samara state Institute of culture»,
Samara, Russia*

The article considers the personnel training system as a personnel training system, which includes various training methods, as well as material and technical means to ensure the learning process. The personnel training system solves the following tasks: creating a unified management culture within the company; developing uniform quality standards for working with clients; creating a personnel reserve; retaining valuable employees through development motivation; reducing the risk of knowledge loss, breaking the technological chain when an employee leaves; changing the company itself, after some time it becomes practically self-learning.

Keywords: personnel training system, personnel training system, training methods, training process, personnel policy of the organization.

УДК 624.131

АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСТ 25100 «ГРУНТЫ. КЛАССИФИКАЦИЯ» И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРУНТОВ

Н.В. Дорофеюк, Н.В. Медведева

*ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»,
г. Череповец, Россия*

В статье проведен анализ изменений состава классификационных показателей грунтов в ГОСТ 25100-2020 по сравнению с ранее действующим стандартом.

Ключевые слова: грунт, классификация, разновидности грунтов, расчетное сопротивление грунта.

Согласно закону о техническом регулировании, в настоящее время проводится работа по актуализации нормативной базы и приведение ее в соответствие с современным уровнем развития науки и техники. Важная роль в этих нормативах отводится классификации грунтов, на основе которой базируются все другие исследования и выполняются расчеты, поэтому

этот документ вошел в обязательный «Перечень национальных стандартов и сводов правил». В отечественной практике критерии классификации грунтов определяются положениями ГОСТ 25100 «Грунты. Классификация».

С 1 января 2021 года введен в действие в качестве национального стандарта Российской Федерации ГОСТ 25100-2020 [2] взамен ГОСТ 25100-2011 [1].

Проанализируем основные изменения, внесенные в этот документ.

Во-первых, раздел нормативных ссылок дополнен новыми актуализированными ГОСТами по определению показателей свойств и состава грунтов. Кроме того, уточнены определения отдельных терминов и введены новые.

Во-вторых, в общих классификационных таблицах [2, табл. 1 – 3] скальных, дисперсных и мерзлых грунтов внесены отдельные уточнения, введен таксон «подкласс» для скальных грунтов с указанием типов структурных связей (кристаллизационные и цементационные). Отдельно выделены техногенные грунты, инженерно-геологическая типизация которых приведена в таблице 4.

Наибольший интерес с точки зрения геотехнического проектирования представляют изменения в разновидностях грунтов (по количественным показателям состава, строения, состояния и свойств грунтов), представленные в приложениях Б и В стандарта.

В ГОСТе 25100-2020 часть классификационных таблиц ГОСТа 25100-2011 перенесена из обязательных к использованию (приложение Б) в рекомендуемые (приложение В) или удалены из документа. В таблице 1 показаны различия в составе указанных приложений.

Таблица 1 – Сравнение состава классификационных таблиц в ГОСТ 25100

Наименование разновидности	ГОСТ 25100-2011 (№ табл.)	ГОСТ 25100-2020 (№ табл.)
1	2	3
Разновидности скальных грунтов		
По степени растворимости в воде	Б.6	В.3
По водопроницаемости	Б.7	В.4
По минеральному составу карбонатно-терригенных грунтов	В.2	отсутствует
По минеральному составу глинисто-карбонатных и глинистых грунтов	В.3	отсутствует
Разновидности дисперсных грунтов		
По степени плотности песков искусственного сложения	Б.13	В.6

1	2	3
По относительному содержанию органического вещества в илах и сапропелях	В.8	отсутствует
По высоте капиллярного поднятия	В.9	отсутствует
По коэффициенту переуплотнения глинистых грунтов	отсутствует	В.10
Разновидности мерзлых грунтов		
По температуре	Б.28	В.11
По состоянию незасоленных грунтов	Б.32	В.12
По типам криогенных текстур	Б.34	отсутствует

Кроме того, в обязательном приложении Б ГОСТа [2] уточнены классификации:

- дисперсных грунтов по размерам (табл. Б.6);
- крупнообломочных грунтов по коэффициенту выветрелости крупных обломков (табл. Б.11);
- разновидности глинистых грунтов по числу пластичности (табл. Б.13, Б.14);
- глинистых грунтов по относительной деформации просадочности (табл. Б.18);
- по относительному содержанию органического вещества или степени заторфованности (Б.19, Б.20);
- по относительной деформации морозного пучения (табл. Б.24);
- глинистых мерзлых грунтов по льдистости (табл. Б.26).

Рассмотрим на примере, как, казалось бы, незначительное изменение классификационных показателей может повлиять на дальнейшие расчеты в геотехническом проектировании. Одной из важнейших характеристик, влияющих на выбор типа основания и размеров фундамента, является расчетное сопротивление грунта, которое, в свою очередь, зависит от разновидности грунта. В таблице 2 приведены показатели числа пластичности для определения разновидности глинистого грунта по ГОСТ 25100-2011 и ГОСТ 25100-2020, а также расчетные сопротивления грунта, выбираемые по таблице Б.3 СП 22.13330.2016. Анализ показывает, что при одинаковом значении числа пластичности, например, $I_p = 0,17$, по ГОСТ [1] грунт относился к глинам, а по новому стандарту ГОСТ [2] – к суглинкам, а значит и величина расчетного сопротивления грунта изменяется (для глин R_0 находится в пределах от 100 до 600 кПа, для суглинков – от 100 до 350 в зависимости от коэффициента пористости и показателя текучести). Аналогичная ситуация наблюдается и при выборе нормативных значений прочностных и деформационных характеристик грунтов по таблицам приложения А

СП 22 [3], которые используются как для аналитических расчетов оснований и фундаментов, так и для моделирования геотехнической ситуации в различных программных комплексах.

Таблица 2 – Сравнение классификации глинистых грунтов по числу пластичности в ГОСТ 25100 и соответствующие значения расчетного сопротивления

Разновидности глинистых грунтов по числу пластичности I_p			Расчетные сопротивления R_0 глинистых (непросадочных) грунтов [3, табл. Б.3]		
	ГОСТ 25100-2011 Табл. Б.16 I_p , д.е.	ГОСТ 25100-2020 Табл. Б.13 I_p , ед.	Коэффициент пористости e	Значения R_0 , кПа, при показателе текучести грунта	
				$I_L = 0$	$I_L = 1$
Супеси	$0,01 \leq I_p < 0,07$	$0,01 \leq I_p \leq 0,07$	0,5	300	200
			0,7	250	150
Су-глинки	$0,07 \leq I_p < 0,17$	$0,07 < I_p \leq 0,17$	0,5	350	250
			0,7	250	180
			1,0	200	100
Глины	$I_p \geq 0,17$	$I_p > 0,17$	0,5	600	400
			0,6	500	300
			0,8	300	200
			1,1	250	100

Проведенный анализ показывает важность своевременного отслеживания изменений в нормативных документах, используемых в практике проектирования и строительства, а также в процессе преподавания в вузе дисциплин «Инженерная геология», «Механика грунтов» и «Основания и фундаменты». Практические работы по указанным дисциплинам содержат расчеты с использованием рассмотренного стандарта и составляют важную часть теоретической и профессиональной подготовки студентов в данном вопросе.

Список использованных источников.

1. ГОСТ 25100-2011. Грунты. Классификация. - М.: 2012
2. ГОСТ 25100-2020. Грунты. Классификация. - М.: 2020
3. СП 22.13330.2016. Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*. - М.: 2016

ANALYSIS OF CHANGES IN GOST 25100 «SOILS. CLASSIFICATION» AND THEIR INFLUENCE ON THE CHARACTERISTICS OF SOILS

N.V. Dorofejuk, N.V. Medvedeva

*Cherepovets State University,
Cherepovets, Russia*

The article analyzes the changes in the composition of the classification indicators of soils in GOST 25100-2020 in comparison with the previously valid standard.

Key words: soil, classification, varieties of soils, design soil resistance.

УДК 37

ГЕНЕЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЁТНОГО ВУЗА

А.В. Дружбицкий

*Филиал Военного учебного научного центра Военно-воздушных сил
«Военно-воздушной академии» в г. Сызрани, Сызрань, Россия*

В сложившихся социально-политических условиях, обусловленных усложнением профессиональной деятельности офицеров Воздушно-космических сил России, увеличиваются требования к качеству их профессиональной подготовки и сбалансированности личностных ресурсов, которые обеспечивают надежность в решении служебно-боевых задач. Система дополнительного образования летного ВУЗа позволяет реализовать данные потребности, акцентируя внимание на необходимость профессиональной подготовки офицеров с учетом специальных и актуальных потребностей.

Ключевые слова: летное образование, профессиональная подготовка, военная авиация, профессиональные качества офицера, летный ВУЗ.

Специфика обучения в летном ВУЗе связывается с необходимостью реализации нормативно заданных полномочий, направленных на обеспечение национальной безопасности государства, эксплуатации новейших образцов авиационной техники, высококлассной реализации профессиональных функций, основанных как на соблюдении правовых норм, так и на глубоком осознании личной ответственности за предпринимаемые профессиональные действия. Как следствие, профессиональная подготовка офицеров летного ВУЗа должна быть выстроена на формирование личности летчика, который будет ответственно подходить к реализации профессио-

нальной деятельности в нормативно обусловленных рамках.

Для того, чтобы в контексте профессиональной подготовки офицеров летного ВУЗа понять значение дополнительного образования, необходимо обратиться к осмыслению зарубежного опыта подготовки летного состава авиации. Так, на сегодняшний день сложилась жизнеспособная модель системы профессиональной подготовки летных кадров: общеобразовательная (бакалавриат с минимальным уровнем профессиональной подготовки). Получение профессиональной квалификации летчика в США осуществляется после окончания ВУЗа и присвоения первичного офицерского звания в специализированных учебных авиационных организациях в рамках дополнительного образования. Достоинство такой модели заключается в конкурентоспособности и профессиональной универсализации [5].

В России практика такова: дополнительное образование проецирует либо профессиональную переподготовку, либо повышение квалификации. Профессиональная переподготовка офицера летного ВУЗа подразумевает освоение дополнительной профессиональной программы, которая необходима для получения компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности. Осваиваются только профильные дисциплины, что сокращает время, которое офицеры затрачивают на получение нового образования. Преимуществами являются сжатые сроки программы на основе прочной имеющейся базы. Повышение квалификации – это один из видов профессионального обучения, которое проводится с целью повышения уровня теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений офицеров в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации. Чаще к данному виду дополнительного образования появляется необходимость [3]. В законе РФ «О статусе военнослужащих» говорится о том, что офицеры имеют право на обучение в военных профессиональных образовательных организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования [2].

По сути, в реалиях настоящего времени складывается новая система дополнительного образования, где основными исполнителями стали ВУЗы. Причины вполне объяснимы: ВУЗы сохранили высокий научно-педагогический потенциал, сформировали богатый методический опыт, тогда как научные исследования, проводимые научным составом ВУЗов, носят фундаментально-прикладной характер. И, что очень важно, летный ВУЗ знает о спросе кадров в сфере военной авиации и готовит офицерский состав целенаправленно [7, с. 57].

В системе дополнительного образования летного ВУЗа существует комплекс педагогических условий, определяющих результативность процесса формирования у офицеров профессиональной подготовки, в частности:

– организация информационной среды, что обеспечивает учет особенностей профессиональной деятельности летчиков с опорой на нормативно-правовую базу осуществления летной деятельности;

- обеспечение профессиональной направленности внеаудиторных мероприятий мотивационным методом обучения;
- моделирование ситуаций, требующих принятия решений в условиях нравственного выбора с опорой на позитивный опыт и традиции авиации;
- разработка и внедрение в дополнительный образовательный процесс модуля, отражающего содержательно-смысловую характеристику профессиональной ответственности летчика;
- организация занятий с включением ситуаций, позволяющих моделировать экстремальные условия летной деятельности с использованием учебно-тренажерной базы летного ВУЗа [6].

Перечисленные условия позволяют формировать профессиональную ответственность у офицеров Воздушно-космических сил России, поскольку она основана на фундаментальных подходах: системно-структурном, компетентностном, личностно-ориентированном, а также на принципах: личностной ориентации, целостности, совместимости и дополненности, сотрудничества, рефлексии, преемственности, позитивной трансформации, стимульной регуляции [8, с.113].

Важно, что и в СССР Система подготовки военных авиационных специалистов была отлажена. В России она сформировалась в конце прошлого – начале настоящего столетия. Причем, данная система сформировалась изначально в военном флоте России. Уже в 1989 году на базе завода - ВТУЗа, филиала Красноярского политехнического института был основан Красноярский институт космической техники – КИКТ (с 1992 – Сибирская аэрокосмическая академия – САА, с 2002 – Сибирский государственный аэрокосмический университет – СибГАУ). В 1994 году в Самаре появился Куйбышевский авиационный техникум – КуАТ. Базой для нового учебного заведения стал эвакуированный Воронежский авиационный техникум им. В.П.Чкалова. Куйбышевский техникум готовил специалистов, которые требовались народному хозяйству: техников-конструкторов и техников-технологов по самолетостроению, мотористов, техников-технологов по обработке металлов резанием. Через год КуАТ сделал первый выпуск (всего 33 человека); почти половина выпускников получила дипломы с отличием. Экономически развивающемуся волжскому городу требовались образованные профессионалы. И в техникуме открыли вечерние филиалы для работающей молодёжи при авиационном, моторостроительном, механическом, металлургическом заводах. Техникум оперативно откликался на запросы промышленных предприятий города и страны и выпускал специалистов в разных отраслях: самолето и моторостроение, электрооборудование самолетов, инструментальное производство, радиоаппаратостроение и другие [4].

А в июле 1997 года Государственная Дума своим постановлением приняла Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [1], который был утвержден Президентом России Б.Н. Ельциным 22

августа. В этом законе была разработана система послевузовского профессионального образования, в которую, в частности, вошли научные, проектные, производственные, клинические, медико-профилактические, фармацевтические, культурно-просветительские учреждения, организации и предприятия, ведущих научные исследования и обеспечивающих функционирование и развитие послевузовского профессионального образования.

С этих пор происходило развитие дополнительного образования в тесном сотрудничестве с организациями и учреждениями, которые ждали новых перспективных офицеров, подготовленных сразу со знанием специфики.

Мы делаем вывод о том, что исторически дополнительная профессиональная подготовка офицеров летного ВУЗа обусловлена необходимостью повышения специальной квалификации или профессиональной переподготовки с учетом текущей актуальной потребности в профессиональной квалификации офицеров. Профессиональная подготовка в системе дополнительного образования ретроспективно ориентирована на практическую эксплуатацию новейших образцов авиационной техники, реализацию профессионального функционала в нормативно-правовых рамках.

Список использованных источников.

1. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 N 125-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11446/ (дата обращения 9.0.2021).

2. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О статусе военнослужащих» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/3f605cf58a2f05128265efe40de0bfec7c6b3009/ (дата обращения 9.0.2021).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/18ecc06c654c0f2e1ffdf7fa3f8c1ef137f01615/ (дата обращения 9.0.2021).

4. Авиационный техникум федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский авиационный техникум)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://samaviat.ssau.ru/> (дата обращения 9.10.2021).

5. Равлык В.Ф. Анализ и оценка зарубежного опыта подготовки летного состава военной авиации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pentagonus.ru/publ/analiz_i_ocenka_zarubezhnogo_opyta_podgotovki_letnogo_sostava_voennoj_aviacii/15-1-0-1624 (дата обращения 9.0.2021).

6. Дмитренко А.Ю. Формирование профессиональной ответственно-

стиу будущих офицеров ВКС России. – Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Саратов, 2021. – 23 с.

7. Пахомов А., Иванов В. Дополнительное профессиональное образование в вузе // Высшее образование в России. – 2004. – № 8. – С. 57-65.

8. Смагулова К.Б. Особенности процесса обучения и военно-профессиональной подготовки на военных кафедрах вузов Казахстана // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Международ. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. – С. 112 – 116.

GENESIS OF PROFESSIONAL TRAINING OF OFFICERS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF A FLIGHT UNIVERSITY

A.V. Druzhbitskiy

Branch of the Military Training Scientific Center of the Air Force of the Air Force Academy in Syzran, Syzran, Russia

In the political conditions of complicated and complicated professional activities of officers of the Russian Aerospace Forces, the requirements for the quality of their professional training and the balance of personal tasks are increasing, ensuring the reliability of the performance of service and combat missions. The system of additional education of the flight university makes it possible to use these needs, focusing on the need for professional training of officers, taking into account special and urgent needs.

Keywords: flight education, professional training, military aviation, professional qualities of an officer, flying university.

УДК 94(470.45):331

ПРОЦЕСС КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ И РАСКУЛАЧИВАНИЯ НА НИЖНЕЙ ВОЛГЕ (НА ПРИМЕРЕ СТАРОПОЛТАВСКОГО И КРАСНО-КУТСКОГО РАЙОНОВ АССР НЕМЦЕВ ПОВОЛЖЬЯ)

А.А. Камышанов

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», г. Волгоград, Россия

В статье рассматриваются некоторые характерные эпизоды коллективизации Республики Немцев Поволжья, рассматривается уровень жизни раскулаченных крестьян Старополтавского района, анализируется социальный состав кулачества.

Ключевые слова: Поволжье, комиссия по раскулачиванию, раску-

лаченный крестьянин, репрессии.

Каждый уголок СССР затронул процесс ликвидации кулака как класса. Особенно сильно эта политика проходила в регионах, наиболее перспективных для коллективизации и развития сельского хозяйства. Одних из таких регионов был Нижневолжский край, там процесс раскулачивания происходил наиболее активно и далеко не все аспекты данного вопроса остались изученными. К примеру, далеко не всё сказано о процессах, которые происходили на местном уровне. Нижневолжский край был крайне неоднородным как по составу населения, так и по качеству сельскохозяйственных условий.

Одним из районов Нижневолжского края, который подвергся политике коллективизации и раскулачивания, была Республика Немцев Поволжья.

Процесс массовой и сплошной коллективизации в АССР Немцев Поволжья началась в конце 1920-х годов. Так, 1927 год характеризовался быстрым ростом сельскохозяйственных коллективов: за 1927 год в республике возникло 67 колхозов, за несколько месяцев 1927-1928 гг. в восьми кантонах возникло ещё 30 колхозов. Также плюсом развития системы коллективных хозяйств в Республике Немцев Поволжья был широкий охват сельскохозяйственной кооперации: 78% колхозов состояли в НСС. Тем не менее, большинство новых колхозов не были землеустроены, отсутствовали хозяйственные постройки и было мало тракторов [2].

В 1929 году АССР Немцев Поволжья была объявлена образцово-показательным районом по социалистическому строительству сельского хозяйства. В целях быстрого и полного организационного охвата колхозного движения было поручено организовать в каждом кантоне оргбюро из пяти человек: руководителя, представителя кантком ВКП (б), представителя местного колхоза, заведующего КЗУ и председателя Коопхлеба [3].

С целью обеспечения классово-партийной линии канткомы партии должны были принять меры к организации партячеек в колхозах, вовлекая в них лучших колхозников-активистов, которые могли твердо проводить в колхозах линию партии. Кулаки, лишенцы не должны были приниматься в колхозы, также туда не должны были приниматься лица, которые не сдавали хлебные излишки [4].

Для проведения сплошной коллективизации в соответствии с принятыми решениями XVII Всесоюзной и областной партконференции по докладу «О пятилетнем плане реконструкции народного хозяйства» АССР Немцев Поволжья выбирались определённые кантоны. В частности, Красно-Кутский кантон был объявлен районом с наиболее развитым сельским хозяйством в республике: там было наибольшее число тракторов, кантон выгодно располагался, и там было сосредоточено наибольшее число середняцких и бедных хозяйств – эти хозяйства являлись опорой для коллективизации [5].

Разумеется, что коллективизация активно сопровождалась раскулачиванием. Для того, чтобы заниматься с кулаками постановлением президиума Нижневолжского крайсполкома от 2 февраля 1930 г. «О мерах по ликвидации кулачества как класса» для проведения практической работы по ликвидации кулачества были созданы районные особые комиссии по ликвидации кулачества как класса. В Старополтавском районе АССР Немцев Поволжья действовала Старополтавская районная комиссия по раскулачиванию.

Если говорить о характеристике данных хозяйств, то многие кулаки Старополтавского района были неплохо оснащены инвентарём, а население представляло собой богатых крестьян. Можно в качестве примера привести несколько хозяйств из деревень Старополтавского кантона. В селе Салтово Дудко Н.Л. до революции имел крепкое кулацкое хозяйство, имел молотилку с двигателем, имел постоянных рабочих в числе двух-пяти человек. В том же самом населённом пункте имел купленную землю до 300 дес., имел молотилку с локомотивом и мельницу. После революции имел посева от 30 до 50 га, а также имел рабочий скот в числе пяти-шести голов. Имел в хозяйстве постоянных рабочих в числе одного или двух человек, сезонных рабочих – в числе двух-трёх. Анищенко Кирилл Григорьевич имел булочную торговлю и ветряную мельницу. В селе Новоквасниково у кулака Коваленко Александр Афанасьевич был кустарно-сыроваренный завод, который обслуживался наёмными рабочими. В селе Лятошинка Музафаров Анат Хабибулович имел бакалейно-мануфактурную торговлю. Имел участок арендованной земли до 100 дес. В селе Степанчуки зажиточный крестьянин Панченко Николай Миронович имел 15 голов верблюдов, 60 голов лошадей и 100 голов мелкого рогатого скота. У него был сыроваренный завод, где применялась наёмная рабочая сила [5].

Старополтавская комиссия по раскулачиванию сталкивалась с трудностями. Прежде всего, кулаки вели успешную агитацию вследствие чего крестьяне массово уничтожали и сбывали свой скот. В качестве решения данной проблемы кантонным комитетам партии предлагались следующие мероприятия, которые заключались, во-первых, в проведении разъяснительной работы о недопустимости расхищения скота, а во-вторых, принять все меры к тому, чтобы в коллективные хозяйства не попадали кулаки [6].

Подводя итоги необходимо отметить, что Республика Немцев Поволжья была достаточно развитым сельскохозяйственным регионом, кантоны которого были наиболее механизированными. Кроме того там хорошо была развита сельскохозяйственная кооперация и хозяйства наиболее крепких крестьян были достаточно разнообразными.

Список использованных источников.

1. Из протокола № 3 заседания Пленума обкома ВКП (б) АССР Немцев Поволжья о колхозном строительстве в республике/ Коллективи-

зация на территории Волгоградской области 1928-1932 гг. [Текст]: документы/Комитет по упр. Архивами администрации Волгоградской области и др; рук проекта Л.И. Будченко; сост.: И.В. Котова и др. – Волгоград: Крутон, 2011 – с.325

2. Выписка из протокола № 82 заседания бюро обкома ВКП (б) АССР Немцев Поволжья о сплошной коллективизации республики и объявлении её образцово-показательным районом по социалистическому строительству сельскому хозяйству / Коллективизация на территории Волгоградской области 1928-1932 гг. [Текст]: документы/Комитет по упр. Архивами администрации Волгоградской области и др; рук проекта Л.И. Будченко; сост.: И.В. Котова и др. – Волгоград: Крутон, 2011 – с.325

3. Выписка из протокола № 19 заседания фракции СНК АССР Немцев Поволжья о выборе кантонов для сплошной коллективизации/ Коллективизация на территории Волгоградской области 1928-1932 гг. [Текст]: документы/Комитет по упр. Архивами администрации Волгоградской области и др; рук проекта Л.И. Будченко; сост.: И.В. Котова и др. – Волгоград: Крутон, 2011 – с.325

4. ГАВО. Ф. Р-729, 372 ед.хр., 1928-1933 гг. Оп. 1

5. Телеграмма СНК АССР Немцев Поволжья о мерах против уничтожения крупного рогатого скота в районах сплошной коллективизации/ Коллективизация на территории Волгоградской области 1928-1932 гг. [Текст]: документы/Комитет по упр. Архивами администрации Волгоградской области и др; рук проекта Л.И. Будченко; сост.: И.В. Котова и др. – Волгоград: Крутон, 2011 – с.325

COLLECTIVIZATION AND DISPOSSESSION PROCESSES ON THE LOWER VOLGA (ON THE EXAMPLE OF THE STAROPOLTAVSKIY AND KRASNO-KUTSKIY DISTRICT OF THE VOLGA GERMAN AUTONOMOUS SOVIET SOCIALIST REPUBLIC)

A.A. Kamyshanov

*FSBEI HE «Volgograd State University»,
Volgograd, Russia*

The article contains some typical episodes of collectivization of the Volga Germans in the Volga German Autonomous Soviet Socialist Republic, analyzes the social composition of the kulaks.

Keywords: Volga region, commission for dispossession, disposed peasant, repression.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕПЛООВОГО РЕЖИМА ОБИТАЕМОЙ МАРСИАНСКОЙ БАЗЫ

Л.И. Кариева

*ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»,
г. Казань, Россия*

Рассмотрены проблемы обеспечения теплового режима обитаемой марсианской базы. Предлагается построение заглубленных жилых и производственных помещений.

Ключевые слова: ближний космос, обитаемая станция, теплоснабжение, солнечная радиация, тепловая изоляция.

В настоящее время при исследованиях ближнего космоса наибольшее внимание уделяется возможности освоения Марса. Вероятно, именно эта планета поможет ответить на вопросы о происхождении и эволюции жизни и поспособствует в поисках места заселения будущих поколений [1].

Марс является небольшой, но уникальной планетой. Ученые выяснили, что в далеком прошлом ее поверхность была покрыта водой, имела магнитное поле и уровень кислорода составлял 15 – 20% что схож с Земной концентрацией. Но, к сожалению, солнечные ветра в совокупности с множеством мелких факторов изменили ее до неузнаваемости.

Атмосфера Красной планеты разрежена и состоит в основном из углекислого газа - в пределах 95%, примерно 3 % азота и 1,6% аргона. Всего кислорода на планету приходится 0,14%. Частицы от Солнца врезаются в молекулы атмосферы, создавая ионы, которые легко уносятся в космос при помощи солнечного ветра. Благодаря исследованиям MAVEN, ученым удалось смоделировать воздействие ветров на Марс, в результате они пришли к выводу, что атмосфера Марса на 65% развеялась в космосе.

Температурный режим на поверхности Красной планеты сильно изменяется в зависимости от времени года и времени суток. Здесь, как и на Земле, наблюдается смена времен года, но сезоны отличаются продолжительностью вследствие эксцентricности орбиты и небольшой разницы в угле наклона к плоскости эклиптики [2].

Поскольку Марс расположен от Солнца дальше, то он получает всего лишь 43% от той энергии, которая, например, достигает Земли. При наиболее благоприятных условиях в средних широтах температура составляет в летний период до +20 °С, в зимний сезон около -55 °С. В северной полярной области соответственно поддерживается - 63 °С и -133 °С, а на

южном- в среднем 40°C и -138 °С. На экваторе воздух прогревается до +28 °С [3].

Существуют множество целей колонизации Марса, среди которых основными являются: создание базы для научных исследований планеты и ее спутников; добыча ценных и полезных ископаемых; проблема перенаселения Земли и тому подобное. Но в настоящий момент и на ближайшее будущее актуальна только первая цель. Для ее достижения необходимо первоначально найти место колонизации. Большинство проектов предусматривает строительство на поверхности планеты, так как это технологически проще. Но этот вариант не подходит по особым причинам. Во-первых, сильные колебания температуры между полушариями вызывают огромные пылевые бури, скорость которых достигает до 100 м/с, или пылевые смерчи, до 30 м/с. Во-вторых, необходимо учесть очень сильное воздействие солнечной радиации [4]. Также немаловажной проблемой являются астероиды; здесь они не успевают сгореть в атмосфере и, долетая до планеты, оставляют глубокие кратеры.

Но есть и другое, более безопасное решение. Ученые благодаря снимкам с космических аппаратов открыли пещеры. Темные объекты, более похожие на круглые отверстия, были найдены возле экватора. Они были исследованы при помощи инфракрасной съемки. Выяснилось, что температура на глубине 30 см поддерживается до -60 °С, и она постоянна в любое время марсианских суток. Учитывая постоянство температур под марсианским грунтом, целесообразно размещать обитаемые станции на глубине, достаточной для надежной защиты, как от перепада температур, так и от воздействия солнечной радиации. Постоянная температура позволит применять известные земные технологии для создания комфортных жилых помещений будущих марсианских станций [5].

Таким образом, организация теплоснабжения заглубленной обитаемой марсианской станции, к надежности элементов которой предъявляются высокие требования [6], не так сложна. Применение известных теплоизолирующих материалов и земных систем теплоснабжения значительно облегчит процесс колонизации Марса.

Список использованных источников.

1. Сергеева Д.В., Кондратьев А.Е. Особенности обеспечения жизнедеятельности на лунной станции / Д. В. Сергеева, А. Е. Кондратьев // Научному прогрессу – творчество молодых. Часть 2. – 2019. – С 169
2. Сергеева, Д.В. Обеспечение теплового режима обитаемой лунной станции / Д.В. Сергеева // В книге: Теплоэнергетика. Пятнадцатая всероссийская (седьмая международная) научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых: материалы конференции. В 6-ти томах. 2020. – С118.
3. Якупова, И.Д. Тепловая изоляция в ближнем космосе / И.Д.Якупова //

Научному прогрессу - творчество молодых. 2020. № 2. – С. 83 – 85.

4. Якупова, И.Д. Защита от солнечной радиации в ближнем космосе / И.Д.Якупова // V Всероссийский студенческий форум "Инженерные кадры – будущее инновационной экономики России". – 2020. – № 5. – С. 191 – 193

5. Сергеева, Д. В. Тепловая конструкция для обеспечения базы под реголитом / Д. В. Сергеева, А. Е. Кондратьев // Радиоэлектроника, электротехника и энергетика: Двадцать шестая международная научно-техническая конференция студентов и аспирантов (12-13 марта 2020 г., Москва): Тез. докл. – М.: ООО Центр полиграфических услуг "Радуга", 2020. – С.1131.

6. Гапоненко. С.О. Измерительно-диагностический комплекс для определения расположения скрытых трубопроводов/ С.О. Гапоненко. А.Е. Кондратьев //Известия высших учебных заведений. Проблемы энергетики. – Казань: КГЭУ. – 2013. – №3-4. – С. 138-141.

PROVIDING THERMAL REGIME OF THE INHABITED MARSIAN BASE

L.I. Karieva

*FSBEI HE «Kazan State Power Engineering University»,
Kazan, Russia*

The problems of ensuring the thermal regime of the inhabited Marsian base are considered. The construction of buried residential and industrial premises is proposed.

Keywords: near space, habitable station, heat supply, solar radiation, thermal insulation.

УДК 621.37.

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА МЕТОДА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УСТРОЙСТВА НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ ЭЛЕКТРОННЫХ КОМПОНЕНТОВ КАК ЭЛЕМЕНТА УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

М.В. Гриднев, А.Е. Клещёв, М.Г. Ильин

*«Военно-космическая академия имени А. Ф. Можайского»,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Постоянно растущие требования к радиоэлектронной аппаратуре привели к созданию и все более массовому использованию миниатюрных

радиокомпонентов SMD (surface mount technology) и BGA (Ball Grid Array), что усложняет проведение диагностики. SMD - компоненты электронной схемы, нанесённые на печатную плату с использованием технологии монтажа на поверхность. BGA - тип корпуса компонента для поверхностного монтажа, имеющий матрицу шариковых выводов на нижней стороне. Использование современных методов неразрушающего контроля позволяет оперативно обнаружить неисправности элементов радиоэлектронной аппаратуры. В публикации отмечены методы неразрушающего контроля, возможные для самостоятельной реализации обучающимися в качестве учебно-материальной базы ВУЗа.

Ключевые слова: радиокомпоненты (РК), радиоэлектронная аппаратура, неразрушающий контроль.

Развитие радиоэлектронной аппаратуры (РЭА), идет по пути повышения ее производительности и одновременного уменьшения массово-габаритных характеристик и энергопотребления. Для достижения этих противоречивых требований используются все более совершенные технологии и оборудование, позволяющее производить миниатюрные и технологичные РК, узлы и блоки РЭА. Диагностика качества паяльных соединений РЭА имеет большое значение, т. к. по её результатам можно сделать вывод о надежности аппаратуры и её устойчивости к внешним воздействиям.

На современных предприятиях, производящих РЭА, при возникновении неисправностей, для поиска используют различные технические устройства неразрушающего контроля (НК), которые доказали свою эффективность и экономическую целесообразность при массовом производстве. Однако, такие устройства являются дорогостоящими и технически сложными, поэтому их количество в профильных ВУЗах остается недостаточным. Зачастую осуществляется лишь визуальный контроль, что при современном уровне развития элементной базы РЭА, является недостаточным. Совершенствование методов различных видов технического НК и появления доступной современной элементной базы, дает возможность реализации приемлемых по затратам и характеристикам технических устройств НК, которые могут использоваться в рамках образовательного процесса в профильных ВУЗах в качестве элементов учебно-материальной базы.

Экспериментальная часть. НК – это проверка, контроль, оценка надёжности, параметров и свойств технических устройств, при которых не должна быть нарушена их пригодность к применению и эксплуатации [1]. Вид НК – условная группировка методов неразрушающего контроля, представленных на рис. 1, объединённых общностью физических явлений, на которых они основаны. [1].

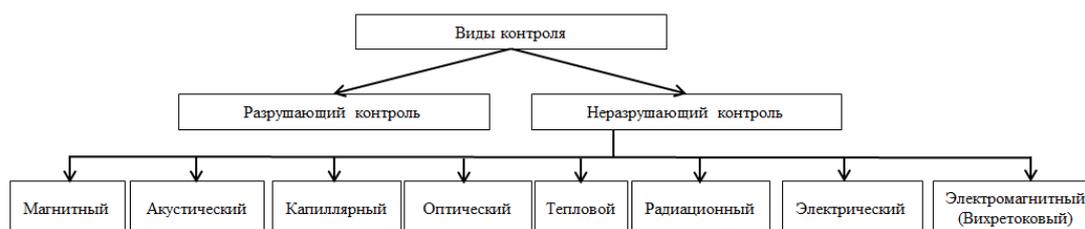


Рисунок 1 – Виды неразрушающего контроля

Названия видов НК указывают на используемые в них физические явления.

Первым этапом по реализации бюджетного устройства НК является выбор метода технического НК исходя из предъявляемых требований и возможностей, с учетом специфики теоретической подготовки и технической обеспеченности ВУЗа.

К требованиям в порядке приоритета необходимо отнести: 1. Безопасность используемых физических явлений и процессов; 2. Как можно более низкую стоимость разработки и физической реализации; 3. Сравнительную простоту разработки и реализации; 4. Удовлетворительные результаты диагностики, позволяющие выявить дефекты монтажа SMD и BGA компонентов, а также механические и термоэлектрические повреждения элементов печатных схем.

Сравнительный анализ позволил сделать вывод, что некоторые методы НК используют:

- небезопасный характер взаимодействия поля или вещества с исследуемым объектом (радиоволновой, радиационный);
- первичные информативные параметры, ограничивающие область их применения (магнитный, электрический, электромагнитный);
- способ получения первичной информации, использующий специфические или дорогостоящие материалы (капиллярный, радиационный).

Помимо самых распространенных видов НК, обозначенных в рис. 1, существует также виброакустический вид. Это смешанный вид, который не выделяется как отдельный, но имеет свое место в системе НК. Сущность заключается в поиске и анализе параметров колебаний виброакустического типа, которые возникают при работе с объектом контроля.

Некоторые методы НК основаны на объединении нескольких видов контроля для достижения наиболее точного результата (например, лазерная фотоакустическая микроскопия) [2]. Но, как правило, такие комплексные методы являются более сложными как с точки зрения теоретической разработки, так и практической реализации, а соответственно и значительно более дорогостоящими.

Наиболее подходящими с учетом указанных требований видами НК представляются тепловой и акустический. Так, тепловизор для теплового контроля термопрофилей проверяемых изделий, с приемлемыми для ука-

занных целей характеристиками, можно реализовать на базе элементов бытовых оптических устройств и бюджетного микроконтроллера (Arduino, STM и т.п.) [3].

Основные элементы ультразвукового контроля, такие как генератор и усилитель с приемлемыми характеристиками, можно реализовать самостоятельно или приобрести относительно недорого, так же, как и пьезоэлектрический преобразователь, а для индикации использовать имеющееся лабораторное оборудование, например осциллограф, или бюджетный монитор, соединенный со специально запрограммированным микроконтроллером.

Список использованных источников.

1. Демьянов А.В., Долгов И.И., Клещев А.Е. Сравнительный анализ методов повышения отказоустойчивости // Информационные технологии в цифровом мире: материалы XIV науч.-техн. шк.-семинара г. СПб, 2019. – С. 52 – 53.

2. Долгов И.И., Панкратов А.В., Михеев Н.А., Косухин Ю.А. Методы повышения надежности вычислительных модулей космических аппаратов // Труды XI общероссийской молодежной научно-технической конференции – Санкт-Петербург, 2019. – Т.№2, С.25 – 26.

3. Науменко А.П. Введение в техническую диагностику и неразрушающий контроль: учеб. пособие / А.П. Науменко; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2019. – 152 с.

JUSTIFICATION OF THE CHOICE OF METHOD FOR THE IMPLEMENTATION OF A NON-DESTRUCTIVE TESTING DEVICE ELECTRONIC COMPONENTS AS AN ELEMENT EDUCATIONAL AND MATERIAL BASE

M.V. Gridnev, A.E. Kleshchev, M.G. Ilyin

*"Military Space Academy named after A. F. Mozhaisky",
St. Petersburg, Russia*

The ever-growing requirements for electronic equipment have led to the creation and increasingly widespread use of miniature radio components SMD (surface mount technology) and BGA (Ball Grid Array), which complicates the diagnosis. SMD - components of an electronic circuit applied to a printed circuit board using surface mounting technology. BGA is a type of component housing for surface mounting, having a matrix of ball pins on the underside. The use of modern methods of non-destructive testing allows you to quickly detect malfunctions of elements of electronic equipment. The publication notes the methods of non-destructive testing that are possible for independent implementation

by students as an educational and material base of the university.

Keywords: radio components (RC), radio electronic equipment, non-destructive testing.

УДК 372.4

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ФОРМИРОВАНИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

А.Г. Махтумова

Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов, Россия

В статье раскрываются общие положения, связанные с подготовкой студентов-бакалаврантов, будущих учителей начальных классов, к реализации технологии развития критического мышления младших школьников через комплекс методических приемов, которым дается краткая характеристика.

Ключевые слова: младшие школьники, критическое мышление, приёмы развития критического мышления.

В современной начальной школе формирование критического мышления у обучающихся является необходимым условием для достижения результатов обучения, выражаемых через универсальные учебные действия. Критическое мышление – это достаточно сложный комплекс мыслительных действий и операций, позволяющих человеку системно работать с информацией, анализировать различные стороны явлений, планировать собственную деятельность [3; 5].

В этой связи будущие учителя начальной школы на этапе своей профессиональной подготовки должны овладеть технологией и методическими приёмами формирования критического мышления у младших школьников в образовательном процессе [4].

Авторами технологии развития критического мышления в современной трактовке являются педагоги из США Джинни Стил и Курт Мередит, цель которой – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.). В практику российского образования данная технология вошла в 1997 году, и продолжает оставаться актуальной и развиваться в соответствии с современными социальными условиями и задачами начальной

школы.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. В современной науке объективно доказан тот факт, что критическое мышление, как и многие другие свойства психики личности, развивается именно в младшем школьном детстве. Дети 7 – 10 лет отличаются высокой пластичностью психических процессов, что как раз и обеспечивает успешность основных характеристик критичности. Ведущим фактором развития младших школьников является учение как оптимальная деятельность для развития рефлексии и самостоятельности оценок [2].

Навыки работы с текстом необходимы на каждом учебном занятии, так как каждый учебный предмет несёт огромный поток информации, которую каждому учащемуся для успешного обучения нужно уметь интерпретировать, интегрировать, анализировать и оценивать. Прежде всего, востребованы следующие мыслительные операции осознанно читать текст и делать простейшие умозаключения, выделять основную и второстепенную информацию, извлекать единицы информации, объединенные общей темой, определять основную мысль текста. Следовательно, будущие учителя начальных классов должны овладеть компетенциями, связанными с применением методических приемов формирования и развития операций критического мышления, целесообразно использовать эти приемы при работе с художественными текстами [6]. Рассмотрим некоторые из таких методических приемов.

Приём «Мозговой штурм». Методика использования: младшие школьники высказывают свои предположения о писателе, героях, теме, содержании художественного произведения. Применение данного приема способствует развитию умения предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, иллюстрациям и ключевым словам.

Приём «Дерево предсказаний». Методика использования: учащиеся записывают вопросы к теме, в конце урока на них дают ответ. Применение данного приема способствует развитию умения ставить вопросы к тексту.

Приём «Ассоциация». Методика использования: обучающиеся к теме урока подбирают слова и, наоборот, по набору слов определяют тему. Применение данного приема способствует развитию умения составлять ассоциативный образ.

Приём «Чтение с остановками». Методика использования: младшие школьники читают последовательно текст, комментируют его содержание, вносят свои предположения о дальнейшем развитии событий. Способствует умению более образно представить картину прочитанного, более глубокому пониманию содержания

Приём «Инсерт» (чтение с пометками). Методика использования: во время чтения текста учащиеся делают на полях пометки. Применение данного приема способствует развитию умения систематизировать информа-

цию по группам на известную, новую, интересную, непонятную.

Приём «Уголки». Методика использования: учащиеся составляют характеристику героя, определяют положительные и отрицательные качества. Применение данного приема способствует развитию умения анализировать и характеризовать чувства и мысли героев, мотивы их поступков.

Приём «Фишбоун». Методика использования: обучающиеся во время чтения текста определяют проблему, причины и факты, вывод, графически оформляют его в виде рыбы. Применение данного приема способствует развитию умения определять проблему в тексте, причины и факты, делать вывод.

Приём «Логическая цепочка». Методика использования: после прочтения текста учащимся предлагается выстроить события в логической последовательности. Применение данного приема способствует развитию умения устанавливать логическую связь между событиями.

Приём «Круги по воде». Методика использования: учащиеся к каждой букве темы (названия текста) подбирают ключевые слова. Применение данного приема способствует развитию умения извлекать единицы информации.

Приём «Синквейн». Методика использования: младшие школьники в пяти строчках дают описание темы, характеризуют героев. Применение данного приема способствует развитию умения делать вывод, кратко излагать полученную информацию.

Приём «Начинающий писатель». Методика использования: младшим школьникам предлагается написать продолжение произведения или изменить концовку, сочинить сказку или рассказ. Применение данного приема способствует развитию умения анализировать, дополнять информацию, создавать новую.

Приём «Интервью». Методика использования: учащийся-журналист составляет вопросы к тексту, задаёт их поочерёдно другим. Применение данного приема способствует развитию умения формулировать вопросы к тексту, выделять основную и второстепенную.

Выбор приёмов для использования на уроке зависит от возрастных особенностей обучающихся, темы, цели и задач урока, объёма учебного материала [6]. Методические приёмы технологии развития критического мышления необходимо вводить последовательно, начиная с 1 класса [1]. Эту работу можно проводить на разных этапах урока. Овладеть технологией формирования критического мышления будущие учителя начальных классов могут в период обучения в вузе на занятиях по предметам «Педагогика начальной школы», при освоении предметных методик и на педагогической практике.

Список использованных источников.

1. Замиратова, Д.В. Проблемные ситуации как продуктивное сред-

ство получения новых знаний при изучении окружающего мира / Д.В. Замиралова, Е.В. Попова // Биоразнообразии и антропогенная трансформация природных экосистем. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти профессора А.И. Золотухина и 85-летию Балашовского института. Под редакцией А.А. Овчаренко. – Саратов, 2018. – С. 48 –50.

2. Зенова, Н.А. Влияние образования на развитие личности ребёнка в период обучения в начальной школе / Н.А. Зенова, М.А. Мазалова // Образование в современном мире. сборник научных статей. Под редакцией профессора Ю.Г.Голуба. – Саратов: СГУ, 2015. – С. 239 – 241.

3. Мазалова, М.А. Контроль и оценка предметных результатов в начальной школе / М.А. Мазалова // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития. Материалы II международной научно-практической конференции (очно-заочной). Ответственный редактор Е.В. Сахарова. – Борисоглебск, 2016. – С. 215 – 218.

4. Мазалова, М.А. Роль самостоятельной работы студентов в формировании профессиональной педагогической культуры будущих учителей начальных классов / М.А. Мазалова // Организация самостоятельной работы студентов. Материалы докладов VI Международной очно-заочной научно-практической конференции. – Саратов, 2017. – С. 290 – 294.

5. Попова, Е.В. Особенности развития начального обучения в условиях социально-культурной модернизации образования / Е.В. Попова // Актуальные проблемы модернизации математического и естественно-научного образования. Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-методической конференции. – Саратов, 2020. – С. 188 – 191.

6. Попова, Е.В. Профессионально-педагогическая подготовка студентов при фенологических наблюдениях в природе / Е.В. Попова // Качество педагогического образования: методология, теория и практика. Сборник научных трудов Десятой Международной заочной научно-методической конференции. – Саратов, 2014. – С. 191 – 192.

ON THE ISSUE OF PREPARING FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR THE FORMATION OF CRITICAL THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE EDUCATIONAL PROCESS

A.G. Makhtumova

Balashov Institute of Saratov State University, Balashov, Russia

The article reveals the general provisions related to the preparation of undergraduate students, future primary school teachers for the implementation of technology for the development of critical thinking of younger schoolchildren through a set of methodological techniques, which are given a brief description.

Keywords: junior schoolchildren, critical thinking, techniques for developing critical thinking.

УДК 340.114.5

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ В ОБЛАСТИ РЕКЛАМЫ И PR

М.В. Найденова, О.Н. Осина

*ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»,
г. Саратов, Россия*

Статья посвящена теоретическому и практическому осмыслению проблемы формирования правовой культуры будущих магистров в области рекламы и PR. Проанализированы сущность правовой культуры и структурные компоненты правовой культуры: когнитивный, функциональный, социальный и личностный; обоснована необходимость формирования правовой культуры будущих магистров в области рекламы и PR. Сделан вывод о необходимости формирования каждого структурного компонента правовой культуры будущих магистров в области рекламы и PR.

Ключевые слова: магистры в области рекламы и PR, правовая культура, когнитивный, функциональный, социальный, личностный компонент.

Формирование правовой культуры будущих специалистов является проблемой, требующей комплексного подхода к ее решению во всех звеньях учебно-воспитательного процесса. Важно выработать такую личностную и профессиональную позицию студента, которая бы позволила ему принимать компетентные самостоятельные решения в любой сфере деятельности.

Формирование правовой культуры будущих магистров в области рекламы и PR представляет собой систематический, согласованный процесс воздействия на их сознание с целью формирования предметных компетентностей со следующей реализацией их в профессиональной деятельности, результатом которой является правовая компетентность, правокультурность, правосознание, правоотношения, правопорядок; правоприменительная, правомерная, нормотворческая и иная правовая деятельность субъекта.

Составляющими правовой компетентности будущих магистров в области рекламы и PR являются: правовая культура, правовое образование, правовое воспитание и социализация в правовой среде учреждения высше-

го образования. В общем, правовую культуру можно определить как систему взглядов, оценок, убеждений, установок относительно важности, необходимости, социальной ценности юридических прав и обязанностей, формирующих позитивное отношение к праву, законности, правопорядку, обеспечивают социально полезное поведение в правовой сфере.

В правовой культуре выделяют такие составляющие: право, правоотношения, правосознание, законность и правопорядок, правовое поведение, правовая социализация, правовое мышление, правовая активность, происходящих из правовой системы и является специфическим проявлением в сфере формирования и развития соответствующей сознания индивида, правомерное поведение, система правового воспитания и правового образования.

Формирование правовой культуры магистрантов направления «Реклама и связи с общественностью» должно обеспечивать: достаточный уровень правовых знаний, которые нужны магистрам в области рекламы и PR в процессе их профессиональной деятельности; развитие правового мышления и формирования практических умений в профессиональной деятельности; формирование ответственности за принятые решения и поступки; развитие мотивации к постоянному самообразованию в правовой области, потребности в систематическом усвоении правовых знаний.

В структуре правовой культуры будущих магистров в области рекламы и PR можно выделить следующие компоненты: когнитивный, функциональный, социальный и личностный.

Когнитивный компонент правовой культуры включает знания и понимание нормативно-правовых актов в области рекламы и PR. Будущий магистр в области рекламы и PR должен знать, понимать пользоваться законодательными и нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу рекламы и PR. К ним относятся:

- принципы конституционного, гражданского и административного права, образующих систему правового регламентирования рекламы;
- нормативные правовые акты, подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере рекламы;
- основной источник правового регулирования рекламной деятельности: Федеральный закон «О рекламе» (от 13.03.2006 № 38-ФЗ);
- основной источник правового регулирования PR-деятельности: Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 № 2124-1 и др. источники права.

Функциональный компонент правовой культуры рассматривает умение решать правовые задачи, владеть правовыми методами решения проблем, умение ориентироваться в общем законодательстве и правовых вопросах в сфере рекламы и PR, умение находить правовую информацию с помощью современных информационных технологий.

Функциональный компонент будущих магистров разделяем на: организационный, конструктивный, проектировочный, коммуникативный, гно-

стический (исследовательский) и креативный (творческий).

Формирование организаторского компонента включает в себя отслеживание изменений в Федеральном законе «О рекламе» (от 13.03.2006 № 38-ФЗ); появления новых разъяснений руководителям территориальных органов ФАС России; мониторинг новостей на сайте ФАС России, и, следовательно, учет данных изменений и тенденций в профессиональной деятельности.

Конструктивные умения включают в себя умение создавать реальную модель спланированной деятельности. Формирование конструктивного компонента правовой культуры заключается в следующем: знание нормативно-правовой базы и выполнение упражнений и заданий с учетом правовых знаний в области рекламы и PR.

Проективные умения, способность определять прогноз будущей профессиональной деятельности, планировать собственное самообразование, создавать объект как определенную целостность в воображении относим к проектировочному компоненту. Его основная цель научить магистров разрабатывать рекламные обращения и проводить различные маркетинговые и рекламные кампании с учетом положений и принципов, заложенных в ФЗ «О рекламе».

Гносеологический аспект включает в себя умение познавать, анализировать, изучать, оценивать. Основная цель научить магистров знать компетенции и меры ответственности основных правовых субъектов рекламной деятельности; знать общие и специальные требования к рекламе и т.д.

Креативные (творческие) умения составляют основу креативного (творческого) компонента. Основная цель данного компонента – баланс между креативностью и этичностью. Будущие магистры в области рекламы и PR должны создавать различные рекламные обращения с учетом общих и специальных требований ФЗ «О рекламе», а также проводить маркетинговые и рекламные кампании, опираясь на знание нормативно-правовых актов в области рекламы и PR. Основная задача педагогов профилирующих кафедр – недопустимость создания неэтичной и нарушающей законодательство рекламных и PR-сообщений.

Социальный компонент включает комплекс знаний и умений использовать международные и отечественные этические документы, регламентирующие рекламную деятельность. К ним относятся: Консолидированный Международный кодекс рекламы и маркетинговых коммуникаций, разработанный Международной Промышленной Палатой (2018 г.); Российский кодекс рекламы и маркетинговых коммуникаций. Данные документы определяют границы допустимого поведения в сфере рекламы и PR. Следование этическим нормам в профессиональной деятельности специалиста по рекламе и PR – это зона персональной социальной ответственности каждого правового субъекта рекламной деятельности. Главная задача профилирующих кафедр вести культурно-просветительскую деятельность в отношении формирования недопустимого неправомерного поведения в

области рекламы и PR.

Личностный компонент акцентирует внимание на важных психологических качествах личности, которые нужны для овладения профессиональными знаниями, умениями, способностями, в частности это:

рефлексивные, эмоциональные, моральные, организаторские, волевые ресурсы магистров в области рекламы и PR. Этот компонент формирует умение применять правовые нормы в профессиональной деятельности.

Магистранты на практических профильных занятиях формируют когнитивный компонент правовой культуры при решении профессиональных задач, предусматривают развитие ценностного отношения к правовым механизмам и права в целом, к правовым ценностям и применению правовых и методических знаний в профессиональной деятельности.

Таким образом, без осознания и правильного толкования правовых норм, регулирующих сферу рекламы и PR, специалисты данной отрасли не способны на достаточном уровне выполнять свои профессиональные обязанности. Правовое обучение и воспитание должны способствовать становлению личности студента, который бы не только обладал определенной суммой правовых знаний, умений и навыков, но и был социально ответственным гражданином.

Список использованных источников.

1. Российская Федерация. Законы. О рекламе: Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (последняя редакция). – Доступ из справочно-правовой системы Гарант

2. Российская Федерация. Законы. О средствах массовой информации: Федеральный закон от 27.12.1991 № 2124-I (последняя редакция) – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс

3. Камалетдинов, В. Г., Правовая культура студентов и уровни ее сформированности / В. Г. Камалетдинов, М. А.Хурлет // Человек. Спорт. Медицина. – 2005. – №4 (44). – С.264-265. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-kultura-studentov-i-urovni-ee-sformirovannosti> (дата обращения: 24.11.2021). – Текст: электронный

4. Семёнова, Л. М. Методологические основы формирования профессиональной культуры будущих специалистов в сфере рекламы и связей с общественностью // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2014. - №11. – С.111-118. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-formirovaniya-professionalnoy-kultury-buduschih-spetsialistov-v-sfere-reklamy-i-svyazey-s-obschestvennostyu> (дата обращения: 24.11.2021). – Текст: электронный

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR THE FORMATION OF STRUCTURAL COMPONENTS OF THE LEGAL CULTURE OF FUTURE MASTERS IN THE FIELD OF ADVERTISING AND PR

M.V. Naydenova, O.N. Osina

*Yuri Gagarin State Technical University of Saratov,
Saratov, Russia*

Abstract: The article is devoted to the theoretical and practical understanding of the problem of the formation of the legal culture of future masters in the field of advertising and PR. The essence of legal culture and structural components of legal culture are analyzed: cognitive, functional, social and personal; the necessity of forming the legal culture of future masters in the field of advertising and PR is substantiated. It is concluded that it is necessary to form each structural component of the legal culture of future masters in the field of advertising and PR.

Keywords: masters in advertising and PR, legal culture, cognitive, functional, social, personal component.

УДК 336

ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Е.А. Никоненко

*Шадринский финансово-экономический колледж - филиал
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»,
г. Шадринск, Россия*

Шадринский филиал Финуниверситета в своем социальном проекте «Помогаем старшим» проводит работу с Университетом третьего возраста с целью повышения финансовой грамотности старшего поколения, так как это является не только задачей учебного заведения, но и финансовой системы страны в целом.

Ключевые слова: финансовая грамотность, помощь, старшее поколение, социальный проект.

В современных рыночных условиях вопросам финансовой грамотности уделяется особое внимание, поскольку способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать взвешенные и грамотные

финансовые решения влияет как на его текущую жизнь, так и на его финансовое будущее [3, с. 5].

Исследование вопросов управления личными финансами, формирования знаний, навыков и умений в области финансовой грамотности каждого конкретного человека является важным в современных рыночных условиях [3, с. 5].

Особенно это относится к людям старшего поколения, так как именно они более остро сталкиваются с проблемой управления своим финансовым благополучием в современном мире.

В настоящее время в нашей стране принята и реализуется «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы», которая направлена на финансовое просвещение различных групп населения с целью формирования финансово ответственного поведения граждан, принятия ими более эффективных финансовых решений в повседневной жизни и профессиональной деятельности [2, с. 7].

В рамках работы по повышению финансовой грамотности Шадринский филиал Финуниверситета реализует социальный проект «Помогаем старшим».

Повышение финансовой грамотности среди людей пожилого возраста дает возможность не только получить элементарные финансовые знания, но и приобрести навыки, необходимые для совершения финансовых операций.

Куратором проекта Шадринского филиала Финуниверситета «Помогаем старшим» является Никоненко Елена Алексеевна – преподаватель высшей категории цикловой комиссии «Финансовых и банковских дисциплин».

Цель данного проекта заключается в повышении финансовой грамотности людей старшего возраста.

В международной практике принято представление о финансовой грамотности как о способности физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения [1, с. 10].

Работа проекта осуществляется с Университетом третьего возраста.

Слушатели от 55 до 87 лет с удовольствием посещают занятия, участвуют в «живом» диалоге и мастер-классах. При этом занятия проводятся большинством преподавателей, работающих в разных сферах специализации, и администрацией Шадринского филиала Финуниверситета.

Основными направлениями работы со старшим поколением является повышение финансовой грамотности в сфере инвестиций, проводятся беседы о том, как защититься в современном мире от действий телефонных и интернет-мошенников, как отказаться от навязываемых банками дополнительных платных услуг, проводятся обучающие уроки как пользоваться, начиная с регистрации, такими сервисами как «Портал государственных услуг Российской Федерации», «Личный кабинет налогоплательщика», со-

циальные сети.

Огромный интерес вызвали занятия, на которых преподаватели объясняли старшему поколению как зарегистрироваться с компьютеров и телефонов в сервисе «Портал государственных услуг Российской Федерации». Следует отметить, что многие слушатели впервые познакомились с возможностью онлайн-записи к врачу через данный портал, что вызвало неподдельную радость и восторг, так как многим из них, в силу возраста, уже тяжело ходить в поликлинику и просиживать время в очередях.

Подобное занятие принесло огромные плоды:

- 1) Пожилые люди приобрели навыки онлайн-записи к врачу;
- 2) Экономия времени на походы в Поликлинику, чтобы записаться через регистратуру;
- 3) Сокращение контактов в целях борьбы с коронавирусной инфекцией, уменьшение вероятности заразиться, посещая лечебное заведение;
- 4) Экономия времени ожидания приема у врача, так как прием осуществляется в строго определенное записью время;
- 5) Способствование уменьшению излишних переживаний и конфликтов в очередях.

Большое внимание за занятиях уделяется и личной финансовой безопасности людей старшего возраста.

Личная финансовая безопасность зависит от ежедневно принимаемых индивидом финансовых решений. В современном мире происходит увеличение финансовых транзакций, существует большое разнообразие денег и ценных бумаг, активно развивается Интернет-торговля, повышается доступность персональных данных. За произошедшим ростом процессов технологизации не успевает технология защиты функционирования финансовых систем, что предопределяет активацию финансового мошенничества [3, с. 126].

Одними из часто встречаемых способов незаконного получения денег мошенниками являются интернет-мошенничество и телефонное мошенничество [3, с. 127].

Слушателям третьего возраста на занятиях доводят информацию о защите прав потребителей финансовых услуг и о личной финансовой безопасности.

Ни для кого не секрет, что человеку, вышедшему на заслуженную пенсию, не хватает «человеческого общения», но именно оно в таком «пикантном возрасте» так необходимо людям. Для психологической разрядки и в целях повышения навыков общения со сверстниками и молодым поколением в стенах Шадринского филиала Финуниверситета проводятся психологические тренинги, позволяющие старшему поколению откровенно поговорить о насущных проблемах.

На занятиях в основном проводится работа с группой в целом, но и индивидуальная работа качественно осуществляется преподавателями-

специалистами в области финансов, налогов, информационных технологий и т.д.

Адресная помощь осуществляется в виде индивидуальных консультаций, где преподаватель имеет возможность более тщательно проработать поставленный перед ним вопрос и дать полноценный ответ с разъяснениями. Таких примеров можно привести множество. Так, например, старшее поколение интересуется как не выходя из дома открывать банковские вклады и оплачивать коммунальные услуги; как онлайн заплатить налоги; как позвонить по видеосвязи внуку и т.д.

Работа проекта «Помогаем старшим» осуществляется еженедельно, обычно это время выпадает на вторник после основных занятий, когда педагоги проведут пары и консультации. И стоит отметить, что это не единственный проект, осуществляемый Шадринский филиалом Финуниверситета.

Таким образом, за время работы проекта «Помогаем старшим» уже можно сделать первоначальные выводы о полезности проводимой разъяснительной работы. И читая в глазах старшего поколения искреннюю благодарность за организацию подобных встреч и занятий, очень хочется работать дальше в этом направлении.

Список использованных источников.

1. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика : монография / Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. – Москва : ЦИПСИР, 2012. – 112 с. – ISBN 978-5-406-01954-2. – URL: <https://book.ru/book/908961> (дата обращения: 08.10.2021). – Текст: электронный.

2. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 212 с. – ISBN 978-5-9275-3558-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308447> (дата обращения: 15.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/466897> (дата обращения: 04.10.2021).

IMPROVING THE FINANCIAL LITERACY OF THE OLDER GENERATION

E. A. Nikonenko

*Shadrinsk College of Finance and Economics-branch OF the Financial
University under the Government of the Russian Federation,
Shadrinsk, Russia*

The Shadrinsky branch of the Financial University in its social project "Helping seniors" is working with the University of the third age in order to improve the financial literacy of the older generation, as this is not only the task of the educational institution, but also the financial system of the country as a whole.

Keywords: financial literacy, assistance, older generation, social project.

УДК 796.56

СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ГЕОЛОГОВ ПРИБАЙКАЛЬЯ

А.Н. Павлов

*ФБГОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Россия*

В статье рассмотрено социальное значение спортивного ориентирования в формировании профессиональных компетенций студентов-геологов в историческом контексте и на современном этапе. Проанализировано отношение студентов к занятиям спортивным ориентированием на занятиях физической культурой и спортом, а также понимание взаимосвязи этих занятий с будущей профессиональной деятельностью.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, спортивное ориентирование, профессиональные компетенции студентов геологов.

Физическая культура является неотъемлемой частью подготовки студентов образовательных организаций высшего образования (ООВО) к будущей профессиональной деятельности. Особое внимание в реализации дисциплин по физической культуре и спорту для подготовки будущих геологов уделяется применению средств и методов спортивного ориентирования. По мнению исследователей, профессия геолога относится к числу профессий с ярко выраженными специфическими требованиями к физиче-

ской подготовленности, эффективным средством формирования которых, является спортивное ориентирование [1].

По данным Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области, добыча полезных ископаемых в структуре производимого валового регионального продукта составляет, около четверти от общего объёма [2]. Таким образом именно от профессиональной компетентности будущих геологов во многом зависит эффективное развитие горно-геологического комплекса Прибайкалья, рост экономических показателей региона и качество жизни людей, что делает научные исследования направленные на повышение эффективности их подготовки особенно актуальными.

Проблема исследования: Одной из важнейших задач в физкультурном образовательном процессе, по мнению М.Я. Виленского, является формирование направленности личности на освоение и жизненную реализацию ценностей физической культуры, понимание её социальной значимости, убежденность и потребность их использования в социокультурном развитии, подготовке к профессиональной деятельности [3]. В связи с вышесказанным, при внедрении спортивного ориентирования в образовательный процесс будущих геологов, необходим анализ его социального значения в формировании профессиональной компетентности.

Цель исследования: проанализировать социальное значение спортивного ориентирования в формировании профессиональной компетентности будущих геологов Прибайкалья.

Задачи:

1. Изучить социальное значение спортивного ориентирования в подготовке будущих геологов в историческом контексте;
2. Проанализировать отношение студентов, обучающихся по направлению подготовки «Геология» к применению спортивного ориентирования на занятиях физической культурой и спортом и понимания их необходимости для подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности;
3. Рассмотреть роль будущих геологов в развитии спортивного ориентирования в регионе на современном этапе.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, анализ документальных источников, анкетный опрос, педагогическое наблюдение.

Результаты и их обсуждение:

1. В марте 1956 года был дан старт 1-й Всесоюзной геологической экспедиции, посвящённой 40-летию Великого Октября. В Иркутской области в ней участвовало 903 учащихся, объединённых в 54 отряда. Ребята собрали большую коллекцию минералов Прибайкалья. С тех пор геологические экспедиции становятся регулярными, а ориентирование как наиболее важный для профессионального становления будущих геологов навык сразу становится одним из видов соревнований в лагерях юных геологов, организованных под эгидой Областного совета профессиональных союзов

[4].

Основой взрослой сборной команды Иркутской области, картографами и начальниками дистанций с 60х годов являлись сотрудники различных геологических предприятий региона. Так в 1981 году сборная предприятия «УранГеология» стала чемпионом Спартакиады министерства геологии СССР, в программу которой было включено ориентирование. В команду входил Собачинский Василий – первый мастер спорта Иркутской области. Автором большинства карт того времени был Данилов Юрий инженер Восточного геофизического треста [7].

Председателем федерации спортивного ориентирования Иркутской области в 80-е и 90-е был Черных Анатолий Леонидович - судья республиканской категории, призёр первенства СССР, кандидат геолого-минералогических наук, профессор Иркутского государственного университета, автор около 30 спортивных карт на Дальнем Востоке и Прибайкалье. Таким образом можно с уверенностью утверждать о наличии тесной исторической взаимосвязи между спортивным ориентированием и подготовкой будущих геологов Приангарья.

2. С целью изучения отношения студентов, обучающихся по направлению подготовки «Геология» к занятиям спортивным ориентированием на физической культуре и понимания их необходимости для подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности, был проведён анкетный опрос, в котором приняло участие 80 студентов геологического факультета Иркутского государственного университета.

На вопрос: «Как Вы считаете, пригодятся ли Вам в профессиональной деятельности знания, умения и навыки, полученные на занятиях по физической культуре?», 78,75% респондентов ответили, что пригодятся; 12,5% респондентов затруднились с ответом; 9% респондентов считают, что занятия физической культурой и спортом практически не пригодятся в профессиональной деятельности (рисунок 1).



Рисунок 1 – Распределение ответов респондентов анкетного опроса

3. Роль будущих геологов в развитии спортивного ориентирования в регионе на современном этапе возможно оценить по результатам выступления спортивной сборной Иркутской области на Всероссийских и межрегиональных соревнованиях.

Так в 2020-2021 учебном году студент Института недропользования Иркутского национального исследовательского технического университета Семилет Андрей стал бронзовым призером Кубка России по лыжным дисциплинам спортивного ориентирования, а студент геологического факультета Иркутского государственного университета стал победителем Всероссийских соревнований по кроссовым дисциплинам спортивного ориентирования.

Выводы: проведенное исследование позволило выявить тесную взаимосвязь геологов региона с ориентированием, показало его высокую социальную значимость для работников отрасли и подтверждает необходимость применения средств и методов спортивного ориентирования при реализации дисциплин по физической культуре и спорту направленных на формирование профессиональной компетентности будущих геологов Прибайкалья.

Список использованных источников.

1. Могучева, А. В. Обеспечение психофизической готовности студентов полевых специальностей средствами спортивного ориентирования/ А.В. Могучева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2010. – №3(61). – С.79 – 83.

2. Валовой региональный продукт [Электронный ресурс]: Официальный сайт Территориального органа Федеральной государственной статистики по Иркутской области – Режим доступа: <https://irkutskstat.gks.ru/folder/139644>

3. Виленский, М. Я. Проблема целеполагания в теории и практике физического воспитания студентов // Культура физическая и здоровье. 2015. №1(52). С. 60 – 66.

4. Радзиминович, М. П. 60 летию ЦДЮТиК посвящается Страницы летописи 1941-2001 гг.– Иркутск: Медицинское издательство, 2002. – 327 с.

5. Павлов, А.Н., Полуэктов, В.С., Якимчик Е.С., Данилов Ю.В. История спортивного ориентирования Иркутской области/Спортивная энциклопедия Приангарья. Спорт. Туризм. Здоровье. – под ред. Подрядухина С.А. – Иркутск: Издательство «Сибиряк» – 2021, С. 49 – 58.

SOCIAL VALUE OF ORIENTEERING IN BUILDING PROFESSIONAL COMPETENCY OF FUTURE GEOLOGISTS OF THE BAIKAL REGION

A.N. Pavlov

*FSBEI HE «Irkutsk state university»,
Irkutsk, Russia*

The article considers information about social value of orienteering in building professional competency of future geologists in the historical context and at the present stage. The authors analyzed how students understand the relationship of these orienteering activities with their future professional activities.

Keywords: professional physical culture, orienteering, professional competency of geology students.

УДК 331.101.39

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА

О.В. Пожидаева

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»,
г. Самара, Россия*

В статье рассматриваются некоторые вопросы оценки эффективности системы обучения персонала. Оценка эффективности обучения персонала представляет собой комплексную процедуру анализа полученных знаний, приобретенных навыков и общего развития работников. Она помогает понять, оправдывают ли себя финансовые вложения. С помощью современных методов удастся проанализировать, насколько увеличилась эффективность работника, улучшились компетенции и уровень профессионализма. Соответственно, появляется возможность прогнозировать рациональность последующего вложения средств.

Ключевые слова: система обучения персонала, оценка эффективности системы обучения персонала, кадровая политика организации.

После любого мероприятия по обучению персонала ООО «Партнер» проводится оценка его эффективности. Общая характеристика процесса оценки эффективности обучения инициируется специалистом по обучению компании после внесения в базу данных результатов обучения [1]. В ходе оценки эффективности обучения специалист по обучению осуществляет следующие шаги: подготовка оценки обучения; оценка результатов обуче-

ния работника; комплексная оценка эффективности программы/курса обучения; сведение комплексных оценок; анализ эффективности обучения в компании. За координацию выполнения всех шагов в процессе, качество их выполнения и конечный результат отвечает менеджер по обучению.

Подготовку оценки обучения осуществляет специалист по обучению ООО «Партнер» после внесения в базу данных результатов обучения работника. В ходе работ специалист по обучению осуществляет следующие шаги: вносит в форму ОР-10 «Оценка участниками программ / курсов обучения» оценки работника из формы ОР-6; запрашивает у поставщика программы (курса) обучения результаты входного и выходного тестирования (при наличии) [2]. Специалист по обучению вносит данные в форму ОИР-10 в электронном виде, а также делает запрос на поставщика обучения о результатах входного и выходного тестирования (при наличии).

Оценку результатов обучения работника осуществляет специалист по обучению компании через один месяц после окончания учебного мероприятия [3]. В ходе работ специалист по обучению осуществляет следующие шаги: вносит в форму ОИР-9 «Оценка работника после прохождения программы (курса) обучения» техническую информацию о дате и названии программы (курса) обучения, и фамилию работника; направляет форму ОИР-9 руководителю подразделения работника с указанием сроков ее заполнения; получает заполненную форму ОИР-9; вносит в форму ОИР-11 «Оценка достижений целей обучения» данные из формы ОИР-9; присваивает форме ОИР-9 регистрационный номер и подшивает ее в папку «Результаты обучения» [4].

Комплексную оценку эффективности обучения осуществляет специалист по обучению компании один раз в год. В ходе работ специалист по обучению оценивает качество учебных материалов, преподавания и методов обучения; формулирует общие рекомендации по улучшению программы/курса или готовит предложения о необходимости замены программы/курса; оформляет рекомендации в виде отчета о комплексной оценке эффективности обучения, а также анализируется движение персонала, объем затраченных средств на обучение по программе (курсу), качество обучения и учебных материалов и актуальность задачам компании; передает отчет о комплексной оценке эффективности обучения руководителю подразделения управления человеческими ресурсами (УЧР) для ознакомления и согласования.

Сведение комплексных оценок осуществляет менеджер по обучению ООО «Партнер» после получения от специалистов по обучению отчетов о комплексной оценке программ (курсов) обучения [5]. В ходе работ менеджер по обучению осуществляет следующие шаги: обобщает данные по поставщикам обучения и выводит единую оценку; сопоставляет затрачиваемые средства, объем и качество проводимого обучения, а также оценивает актуальность программ и курсов обучения задачам компании; анализирует движение персонала по итогам обучения; формирует «Рекомендации по

совершенствованию развития персонала», которые включают в себя результат оценки поставщиков обучения и рекомендации по работе с ними [6].

Анализ эффективности обучения в компании осуществляет директор по персоналу ООО «Партнер» после получения «Рекомендаций по совершенствованию развития персонала».

Таблица 1 – Оценка системы управления обучением и развитием персонала ООО «Партнер» по результатам экспертных оценок

Технологии управления персоналом	Оценки экспертов					Итого
	Эксперт №1	Эксперт №2	Эксперт №3	Эксперт №4	Эксперт №5	
1	2	3	4	5	6	7
Технология адаптации	4	3	4	4	3	18
Аттестация и деловая оценка	3	4	5	3	4	19
Управление кадровым резервом	5	4	5	5	4	23
Использование нововведений в обучении персонала	5	3	4	5	3	20
Организация обучения и развития	4	3	3	4	3	17
Документооборот по развитию и обучению персонала	4	2	2	5	4	19
Управление ротацией персонала	5	4	5	5	3	22
Переподготовка и повышение квалификации персонала	4	2	5	3	4	18
Оценка кандидатов на вакантную должность	4	3	3	4	3	17
Оценка компетенций	3	5	3	3	4	18
Оценка эффективности проектов развития и обучения персонала	4	5	3	5	4	21
Планирование деловой карьеры	4	5	5	4	4	22
Организация изобретательской и рационализаторской работы	4	4	5	4	3	20

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7
Организация тренингов и стажировок	4	5	4	4	5	22
Информационное обеспечение управления развитием и обучением персонала	3	2	3	3	2	13

В ходе работ директор по персоналу утверждает «Рекомендации по совершенствованию развития персонала»; доводит утвержденные «Рекомендации по совершенствованию развития персонала» до Руководителей подразделений генеральной дирекции [7]. Результат данной операции: утвержденные Директором по персоналу «Рекомендации по совершенствованию развития персонала» [8].

Для оценки системы управления обучением и развитием персонала руководство ООО «Партнер» привлекло экспертов ведущих консалтинговых компаний в сфере управления человеческими ресурсами. В оценке системы развития персонала приняли участие 5 экспертов из следующих консалтинговых компаний: «СИСТЕМ консалтинг», «FG Consulting», «РОЭЛ Консалтинг», «Бизнес – Рост», «Топ-Менеджмент Консалт» [9].

Из данных таблицы 1 видно, что к недостаткам в системе обучения и развития персонала относятся: недостаточно высокий уровень управления кадровым резервом; низкий уровень информационного обеспечения управления процессами развития и обучения персонала в компании.

Таким образом, располагая собственной эффективной системой обучения и стабильно работающей инфраструктурой по передаче знаний, компания ООО «Партнер» отличается высоким уровнем профессионализма своих сотрудников.

Список использованных источников.

1. Подкопаев, О.А. Развитие институтов общественной финансовой поддержки производителей культурных благ / Экономика и управление собственностью. 2017. № 3. С. 58-60.

2. Салынина С.Ю., Подкопаев О.А., Домнина С.В. Особенности PR-продвижения благотворительных организаций / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 11-3. С. 512-516.

3. Подкопаев, О.А. Подготовка менеджеров в сфере культуры в условиях формирования новой государственной культурной политики / В сборнике: Модернизация культуры: от человека традиции к креативному субъекту. Материалы V Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Под редакцией С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. 2017. С. 263-270.

4. Устойчивое развитие экономики России: стратегии и тактики перехода к новому качеству экономического роста / Бабина Е.Н., Бондаренко Г.В., Брюханова Н.В., и др. Монография / Под ред. Ермолаева К.Н., Подкопаева О.А. – Самара, 2021.

5. Подкопаев, О.А. Методы и подходы к расчету бета-коэффициента для определения ставки дисконтирования финансовых и реальных инвестиций / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 3-2. С. 245-249.

6. Подкопаев, О.А. Реклама как средство маркетинговых коммуникаций организаций социально-культурной сферы / Креативная экономика и социальные инновации. 2017. Т. 7. № 4 (21). С. 42-55.

7. Подкопаев О.А., Домнина С.В., Салынина С.Ю. Тайм-менеджмент как инструмент эффективного использования рабочего времени в организации социально-культурной сферы / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 11-6. С. 1166-1168.

8. Подкопаев О.А., Евсин И.А. Результаты независимой оценки качества как источник информации для разработки стратегии развития учреждения культуры / В сборнике: Правовые и социально-экономические проблемы современной России: теория и практика. Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. 2018. С. 80-83.

9. Социально-экономические процессы в условиях модернизации экономики: современные вызовы, глобальные трансформации и стратегические ориентиры развития / Агумбаева А.Е., Амирова Э.Ф., Беляева С.В., и др. Под ред. Подкопаева О.А. – Самара, 2021.

SOME ISSUES OF EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF THE PERSONNEL TRAINING SYSTEM

O.V. Pozhidaeva

*FSBEI HE «Samara state Institute of culture»,
Samara, Russia*

The article discusses some issues of evaluating the effectiveness of the personnel training system. Evaluation of the effectiveness of staff training is a comprehensive procedure for analyzing the knowledge gained, acquired skills and the overall development of employees. It helps to understand whether financial investments are justified. With the help of modern methods, it is possible to analyze how much the employee's efficiency has increased, competencies and the level of professionalism have improved. Accordingly, it becomes possible to predict the rationality of the subsequent investment of funds.

Keywords: personnel training system, evaluation of the effectiveness of the personnel training system, personnel policy of the organization.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОРИСТЫХ СТРУКТУР С ПОМОЩЬЮ КЛЕТОЧНОГО АВТОМАТА

И.А. Русанова

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия*

В статье рассматривается актуальность применения клеточных автоматов в качестве среды математического моделирования пространственно-распределенных динамических систем различной природы. Клеточные автоматы применяют для описания коллективных явлений (хаос, упорядочение, нарушение симметрии) и фрактальности систем, состоящих из большого числа частиц, взаимодействующих между собой нелинейно. Рассматривается моделирование хаотического множества лакун разного размера с помощью простейшего клеточного автомата эволюции (XOR-автомата), в основе которого лежит треугольник Серпинского, и моделирование пористой структуры, со сложной неоднородной морфологией, приближенной к реальным материалам, на основе эволюции двухслойного клеточного автомата.

Ключевые слова: математическое моделирование, клеточные автоматы, треугольник Серпинского, пористые структуры.

На сегодняшний день теория клеточных автоматов развивается в двух направлениях. Клеточные автоматы широко применяется в качестве среды математического моделирования пространственно-распределенных динамических систем различной природы, состоящих из множества взаимосвязанных дискретных объектов. Аналитико-имитационное моделирование физических систем описывает наноструктуры, микропоры, решетки, движения потоков жидкости; в биологии и медицине - межклеточный обмен веществ, рост опухоли в эпителиальной ткани, распространение лекарств и вирусов. Также имитационное моделирование клеточных автоматов применяют в области распознавания образов и обработки изображений, при оптимизации уличного движения и транспортных сетей, в криптографии и сжатии данных и т.д. Другим направлением является рассмотрение клеточного автомата как самостоятельного объекта исследования [1-3].

Клеточные автоматы применяют для описания коллективных явлений (хаос, упорядочение, нарушение симметрии) и фрактальности систем, состоящих из большого числа частиц, взаимодействующих между собой нелинейно, позволяя обнаруживать ключевые параметры и их критические значения при бесконечных размерах систем [4-6]. Аналогом клеточных

автоматов могут являться геометрические фракталы, строящиеся на основе пошагово применяемых логических правил (итераций). Простейший клеточный автомат однозначно задается двухместной двоичной (логической) функцией переходов f и длиной исходной строки n . Например, анализ эволюции статистической структуры конечного XOR-автомата (исключающее ИЛИ) показывает итоговый вид в виде треугольника, из последовательно укорачивающихся строк состояний ячеек. Первоначальные состояния ячеек (0 или 1) первой строки рассматриваются как независимые. Состояние x_i^k ячейки i строки эволюции XOR-автомата на k -м шаге ($k > 0$) определяется состояниями соседних ячеек i и $i + 1$ на $(k - 1)$ шаге по правилу:

$$x_i^k = (x_i^{k-1} + x_{i+1}^{k-1}) \bmod 2, \quad k = 1, 2, \dots, \quad i = 0, \pm 1, \pm 2, \dots$$

Шаблоны отбора позиций биномиальных коэффициентов в алгебраической структуре треугольника эволюции Паскаля образуют известный фрактал – треугольник (салфетку) Серпинского. Анализ эволюции XOR-автомата показывает присутствие хаотического множества лакун разного размера (белых треугольников), создающих зависимости между строками эволюции [3].

При решении задачи компьютерного моделирования пористых сред, имеющих сложную неоднородную морфологию, применяют клеточно-автоматный метод, заключающийся в образовании двух слоев: роль первого слоя выполняет тоталистический, а второго – асинхронный клеточные автоматы. Второй слой нужен для того, чтобы образовывать неоднородные структуры, близкие реальным пористым материалам [7]. Исследование пористой нерегулярной структуры материалов представляет интерес в различных областях применения: фильтры, теплоизоляторы, импланты и прочие биотехнические материалы. Особое значение приобретает исследование проницаемости пор, их диаметр (распределение, гидрофобность, гидрофильность), а также влияние на пористую структуру внешних факторов (температура, давление).

Определим тоталистический клеточный автомат выражением:

$$\mathfrak{N}_{TCA} = \langle A_{TCA}, X_{TCA}^d, \theta_{TCA}, \vartheta \rangle,$$

где $A_{TCA} = \{0, 1\}$ - булев алфавит состояний ячеек (клеток); X_{TCA}^d - множество имен ячеек ($\mathbf{x} \in X_{TCA}^d$ - имя ячейки, d - евклидова размерность пространства), задающих их координаты в дискретном пространстве; θ_{TCA} - оператор, или правило изменения состояния ячеек; ϑ - режим клеточного автомата. Зададим множество имен ячеек в трехмерном случае ($d = 3$) выражением:

$$X_{TCA}^3 = \{(i, j, k) : i = 1, \dots, M_i, j = 1, \dots, M_j, k = 1, \dots, M_k\}.$$

Определим для некоторой ячейки $\mathbf{x} \in X_{TCA}^d$ соседнюю ячейку с помощью именуемой функции $\varphi_k: X_{TCA}^d \rightarrow X_{TCA}^d$. Тогда $T_{TCA}(\mathbf{x})$ - задает шаблон соседства. Локальный оператор $\theta_{TCA}(\mathbf{x})$ определим как функцию механизма формирования структуры, вычисляющей новое состояние ячейки

$x \in X_{TCA}^d$ с учетом взвешенной функции состояний соседних ячеек $(u_k, \varphi_k(x))$. Воздействие локального оператора на все ячейки назовем итерацией. Синхронный режим вычисления нового состояния ячеек основан на последовательном воздействии локального оператора на все ячейки массива и их состояние изменяется одновременно. Асинхронный режим основан на применении локального оператора к случайно выбираемым ячейкам массива, приводя к изменению их состояний [7].

Определим двухслойный клеточный автомат как однонаправленную параллельную композицию двух клеточных автоматов двух слоев – тоталистического \aleph_{TCA} и асинхронного \aleph_{2L} :

$$\aleph_S = \sigma(\aleph_{TCA}, \aleph_{2L}).$$

Между множествами имен двух слоев клеточных автоматов присутствует однозначное соответствие зависимости состояния ячеек не только от состояния соседних ячеек одного слоя, но и от состояния ячеек второго слоя. Моделирование пористой структуры зададим эволюцией двухслойного клеточного автомата при различных моделях \aleph_{2L} , например «Лесного пожара», имитируя динамически изменяющееся неоднородное пространственное распределение нескольких веществ – движение потоков жидкости и молекул (атомов) [7].

Преимуществом применения метода клеточных автоматов при моделировании пористых структур материалов является простота их алгоритмизации, низкая сложность вычислений, вследствие чего при калибровке моделей сохраняется без потерь стабильность динамики исследуемого процесса.

Список использованных источников.

1. Грабовский, В. И. Клеточные автоматы как простые модели сложных систем // Успехи современной биологии. – 1995. –115(4) – С. 412 – 419.
2. Аладьев, В.З. Классические однородные структуры. Теория и приложения / В.З. Аладьев, В.К. Бойко, Е.А. Ровба. – 2008. – Гродно: ГрГУ. – 486 с.
3. Задорожный, В. Н. Общая статистическая структура простейших клеточных автоматов // Омский научный вестник. –2005. –№ 2(31). – С.152 – 157.
4. Мандельброт, Б. Фрактальная геометрия природы. – М.: Институт компьютерных исследований. – 2002. – 656 с.
5. Тоффоли, Т. Машины клеточных автоматов / Т. Тоффоли, Н. Марголюс – М.: Мир, 1991 – 280 с.
6. Шинкаренко, А.А. Фрактальная размерность полей поверхностных загрязнений: влияние расположения источников / А.А. Шинкаренко, С.В. Губарев, С.В. Губарев, Д.Б. Берг, И.Л. Манжуров // Научное обозрение. Технические науки. – 2014. – № 2. – С. 225 – 225.

7. Киреева, А.Е. Генерация компьютерного представления пористой структуры с помощью тоталистического клеточного автомата // Прикладная дискретная математика. – 2015. – №1(27). – С.120 – 128.

MODELING POROUS STRUCTURES USING A CELLULAR AUTOMATION

I.A. Rusanova

*Kazan Federal University,
Kazan, Russia*

The article discusses the relevance of using cellular automata as an environment for mathematical modeling of spatially distributed dynamic systems of various nature. Cellular automata are used to describe collective phenomena (chaos, ordering, symmetry breaking) and fractality of systems consisting of a large number of particles interacting nonlinearly with each other. We consider the modeling of a chaotic set of gaps of different sizes using the simplest cellular evolutionary automaton (XOR-automaton), which is based on the Sierpinski triangle, and the modeling of a porous structure with a complex heterogeneous morphology, close to real materials, based on the evolution of a two-layer cellular automaton.

Key words: mathematical modeling, cellular automata, Sierpinski triangle, porous structures.

УДК.656.11

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ

Т.С. Симакова

*ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»,
г. Люберцы, Россия*

Статья посвящена анализу проблем привлечения инвестиций в инновационные проекты и развития венчурного бизнеса в России. Рассмотрены статистические данные, которые отражают области привлечения наибольшего количества инвестиций за последние 10 лет.

Ключевые слова: инновации, инновационное развитие, венчурный бизнес, инновационные проекты.

Исследование проблем привлечения инвестиций основывается на

комплексном подходе оценки инновационных проектов в организации. По результатам анализа со стороны торгово-промышленной палаты Российской Федерации по выявлению проблем инвестиционной и инновационной политики России, было заявлено, что существующие проблемы привлечения инвестиций в инновационные проекты связаны со следующим списком факторов: полное отсутствие или нехватка структуризации инвестиционных проектов, проблема в технической поддержке таких баз, небрежность в оформлении различного рода документов, закрытость информации.

Обращаясь к статистическим данным, рассмотрим, в какие именно области было привлечено наибольшее количество инвестиций за последние 10 лет.

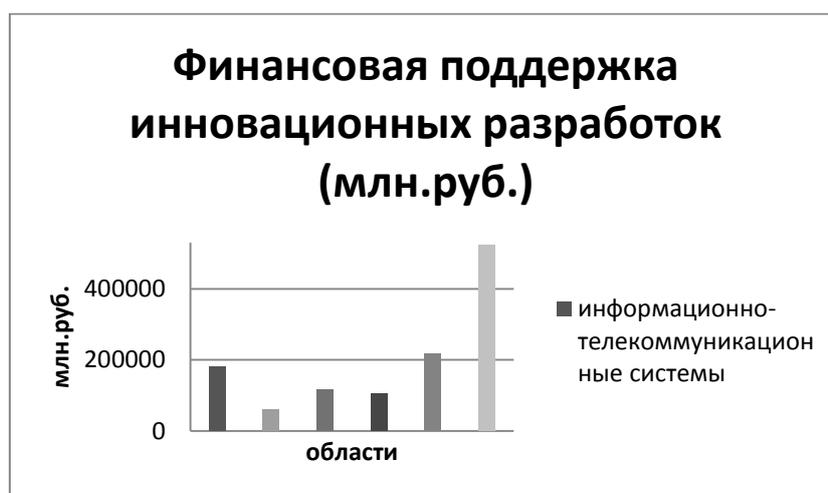


Рисунок 1 – Финансовая поддержка инновационных разработок за последние 10 лет (2011 – 2021 г.). Среднее значение (млн. руб.)

Можно отметить, что наибольшая поддержка пришлась на область космических систем и транспорта (523097 млн.руб.), в меньшей степени поддерживалась индустрия нано систем (59554 млн.руб.). В целом, важно отметить, что это отрасли наиболее востребованы по данным Государственной статистики для инновационного развития Российской Федерации и важно понимать, что вложенные средства со стороны различных источников обеспечивают стимулирование инновационного потенциала, рост национальной экономики и повышение конкурентоспособности России, независимо от того, в какую область вложено больше или меньше денежных средств.

Но в целом, несмотря на это, актуальным остается вопрос отсутствия вовлеченности венчурного бизнеса в поддержку инноваций по причине его недостаточного развития¹.

¹ Алакбарова Фидан, Полуяхтова Евгения Рамилевна, Злыгостев Александр Андреевич Основные проблемы развития венчурного бизнеса в России // Формула менеджмента. 2018. №3 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-problemy-razvitiya-venchurnogo-biznesa-v-rossii>

Таблица 1 – Проблемы развития венчурного бизнеса в России как тормозящий фактор привлечения инвестиций в инновационные проекты 2020-2021

№	Проблема	Характеристика
1	Недостаточно развитый аппарат контроля венчурного бизнеса	Развитие инновационного процесса не проходит одновременно с развитием подхода к инвестиционной поддержке со стороны венчурного бизнеса
2	Отсутствие подхода популяризации фондового рынка	Сложности в организации работы фондового рынка влекут за собой сложности; фондовый рынок – часть венчурного капитала
3	Отсутствие большого стимулирования поддержки технологий	Стимулирование высокотехнологичного сектора не происходит должным образом.
4	Отсутствие поддержки новых компаний в России, которые предлагают инновации	Инновации в рамках новых компаний часто не поддерживаются данным типом инвестиций, так как определенной стабильности в будущем развитии инноваций

Анализируя основные проблемы привлечения инвестиций в инновационные проекты в России в современных условиях, можно выделить следующие:

1. Отсутствие аналитического аппарата по структуризации инвестиционных проектов;
2. Закрытость информации. Ограниченность информационно-справочных систем (намеренная и ввиду дефицита высокопрофессиональных кадров);
3. Регуляция нормативно-правовой основы взаимодействия инвесторов и инноваторов. Отсутствие учета специфики заинтересованности всех сторон;
4. Различия по финансированию регионов Российской Федерации без конкретного учета рентабельности материальных вложений. Отсутствующая объективная оценка эффективности вложений в регионы (в том числе анализ географических особенностей целесообразности инвестирования конкретных региональных инновационных проектов);
5. Снижение доли товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров;
6. Чувствительность всей экономики страны к политической обстановке (санкции, пандемия COVID-19 и т.д.);
7. Привлекательность зарубежного бизнеса и инноваций в качестве объекта инвестирования;

8. Отсутствие большого спектра инноваций в России и их привлекательность;

9. Специфика бизнес сообществ и наличие ориентации на стабильность.

Таким образом, важен учет собственных инноваций и производимых инноваций для инвестиционной деятельности. В целом, согласно стратегии экономической безопасности, до 2030 г., Россия выбирает вектор инновационного развития и предпринимает попытки к созданию основательной инновационной базы, которая должна стать моделью развития инновационной экономики.

Необходимо учитывать косвенные факторы, которые положительно сказываются на экономическом росте страны – создание мощной инновационной структуры и укрепление ее, создание финансовых институтов, создание нормативно-правовой базы для обеспечения функционирования национальной инновационной системы, поддержка ценных кадров, поддержка технологических институтов.

Подводя итог, можно сделать вывод, что решение проблем привлечения инвестиций в инновационные проекты лежит в основе рассмотрения современного кейса – примера организации, которая смогла бы учесть все рассмотренные проблемы и создать такой подход, который способствовал решению поставленной задачи в исследовании. Зная основы исследуемого вопроса, можно развить теоретический аппарат привлечения инвестиций в инновационные проекты с последующим формированием предложений по решению проблем привлечения инвестиций в инновационные проекты предприятия и предполагаемой оценкой экономического эффекта от реализации таких предложений.

Список использованных источников.

1. Алакбарова Фидан, Полуяхтова Евгения Рамилевна, Злыгостев Александр Андреевич Основные проблемы развития венчурного бизнеса в России // Формула менеджмента. 2018. №3 (5).

2. Мельников, М.А. Инновационное развитие – залог результативности функционирования промышленного комплекса России // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. Изд-во: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самара. – Том: 10. № 1. – 2019. – С. 36 – 42

3. Омшанова, Э.А. Сбалансированность бюджетов: оценка и инструменты //Современные научные исследования и инновации. 2015. – №11(31). – с. 16.

4. Официальный сайт Федеральной службы Государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

RESEARCH OF THE PROBLEMS OF ATTRACTING INVESTMENTS IN INNOVATIVE PROJECTS

T.S. Simakova

Russian Customs Academy, Lyubertsy, Russia

The article is devoted to the analysis of the problems of attracting investment in innovative projects and the development of venture business in Russia. Statistical data that reflect the areas of attracting the largest number of investments over the past 10 years are considered.

Keywords: innovation, innovative development, venture business, innovative projects.

УДК 656.11

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА

Л.Р. Галиева, И.Р. Галимова

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета,
г. Стерлитамак, Россия*

В статье рассматривается какую роль играет профессиональная направленность в становлении специалиста. Проанализированы различные подходы к понятию профессиональной направленности.

Ключевые слова: профессиональная направленность, личность, профессия, специалист.

Данную статью начнем со слов Сократа, который говорил такие замечательные «Что не профессия выбирает человека, а человек профессию». Выбор профессии - это по-настоящему важный шаг в жизни каждого человека, от него зависит благополучие человека, а иногда – и его судьба. Если люди не выбирают, к примеру, своих родителей, свое происхождение, свою Родину, то выбор профессии является личным и самостоятельным решением каждого человека. Человек не зависит от чужого мнения, он смотрит на свои способности и возможности, когда выбирает будущую профессию. Здесь человек несет ответственность за свое решение.

Известный исследователь из отечественной психологии Е.А. Климов представляет профессиональную направленность, как одно из наиболее важных проявлений психического развития личности, процесс ее включения в профессиональное сообщество.

Сознательный выбор профессии определяет успех как в профессиональной, так и в жизненной карьере, который человек властен руководить сам. Нередко человек приобретает новых знакомых на работе, происходит включение в общество, схожих по интересам, жизненным смыслам. И если так получилось, что человек не сумел найти себя в призвании, не удовлетворен ее результатами, он не чувствует себя в своей «надлежащей тарелке», работает спустя рукава. Потребности молодежи в профессиональном самоопределении, психологической поддержке в процессе преодоления трудностей профессиональной жизни, конфликтов, неудовлетворенности трудом, профессиональном утомлении; оказание помощи при вынужденном увольнении, потере трудоспособности – всё это социально и личностно значимые проблемы, которые надо и нужно решать.

Одной из самых первенствующих проблем в жизни каждого человека является задача выбора профессии. Решение в подборе профессии должно зависеть не только от наших личных потребностей, но и от нашей даровитости, возможности ума и ловкости. Ведь порой, выбрав не лучший вариант, нам приходится переучиваться под новый вид деятельности, что, надлежало бы, ведет к критичному исходу (снижению производительности труда и переутомляемости. Вследствие этого, так важно рассмотреть профессиональную направленность личности.

Выбор профессии настолько щепетильный процесс, что происходит у всех по-разному, однако идеальный процесс определения оптимального варианта происходит таким образом. Первым шагом выступает интерес к профессии, что определяется предпочтительное отношение, которое возникает после прочтения книг, просмотра фильма или же работы другого человека. Затем возникают склонности — это ориентированность человека на определенную деятельность, можно представить в виде устойчивой потребности заниматься ею. Посередине интереса и склонностей расположены способности – психологические особенности человека, обеспечивающие возможность успешного выполнения им определенного вида деятельности. Способности имеют свойство обнаруживаться только при включении в деятельность. Третий уровень – профессиональная направленность — это иерархия постоянных мотивов, которые ориентируют деятельность личности, выражающихся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях.

Из всего выше сказанного можно подытожить, что профессиональная направленность – совокупность склонностей, предрасположенности, установок, а также ценностных ориентаций в сфере предназначенной профессиональной деятельности.

Иначе говоря, профессиональная направленность предписывает образ жизни, манеру поведения, расписание дня, приобретение знаний, умений и навыков, побуждения интереса к определенным действиям, к книге, к общению, к саморазвитию, а самое главное – выбор профессии по призванию.

Завершающим шагом является профессиональный выбор, который непосредственно связан с личностной идентификацией [1, с. 180].

В наше время разработано большое количество авторских методик, специальные опросники целью которых является определение к какой профессиональной сфере личность проявляет интерес или испытывает склонность. К примеру: ДДО – Е. А. Климова, опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши, карта интересов А. Е. Голомшток, матрица выбора профессии, «Профиль» и якоря карьеры [2, с. 150].

Таким образом, профессиональная направленность имеет ключевое значение при выборе профессии. Формирование образа профессии включает в себя процессы наполнения личностным смыслом определенных объективных свойств. Склонности убеждения, идеалы в большей мере определяют стиль жизни, распределение свободного времени, приобретение знаний, интерес к определенным учебным предметам, предпочтения в общении и т.п., а главное – выбор профессии по призванию.

Список использованных источников.

1. Котухов, А.Н. Профессиональная направленность: сущность и структура//Молодой ученый. – 2017. – № 12. – С. 182-190.

2. Миронова, Т.Л. Профессиональная направленность личности. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013. – 170 с.

THE ROLE OF A PROFESSIONAL DIRECTION IN THE FORMATION OF A SPECIALIST

L.R. Galieva, I.R. Galimova

*Sterlitamak branch of the Bashkir State University,
Sterlitamak, Russia*

The article examines the role of professional orientation in the development of a specialist. Various approaches to the concept of professional orientation are analyzed.

Key words: professional orientation, personality, profession, specialist.

УДК 373.21

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.Г. Галушко, К.А. Зимина

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар*

Период дошкольного детства является важным этапом в развитии

личности каждого малыша. Этот возраст характерен быстрыми темпами формирования психических процессов ребенка, зарождение основ как духовной сферы индивида, так и физических способностей воспитанника. Также в данном периоде наблюдается интенсивный рост и развитие всех систем органов подрастающего поколения. Дошкольный возраст наиболее благоприятный этап для системы мер закаливания и овладения необходимыми базовыми умениями и навыками в области двигательной сферы. Именно поэтому, этой проблеме уделяют особое внимание многие педагоги, физиологи и психологи, так как правильно сформированная физическая сфера воспитанника является важной частью его последующего существования и функционирования в обществе людей.

Ключевые слова: физическое воспитание, дошкольный возраст, физические качества, физические задачи, физическое занятие, игра.

Физическое воспитание представляет собой целостную систему, состоящую из множества взаимосвязанных компонентов, взаимодействие между которыми приводит к физическому совершенствованию людей. В ходе него ребенок овладевает основными базовыми движениями, физкультурными знаниями, а также развивает такие физические качества как силу, выносливость, ловкость, быстроту и гибкость. Помимо этого, физическое воспитание направлено на формирование у детей осознанной потребности в физкультурных занятиях.

Физкультурные занятия, проводимые в детских садах с детьми дошкольного возраста, направленные на физическое развитие, улучшают формирование и функционирование опорно-двигательного аппарата, нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой системы и улучшают обмен веществ. В ходе физической деятельности у воспитанников происходит повышение естественной иммунной системы организма, что свидетельствует о снижении темпов частых заболеваний, вызванных простудными и острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ).

Таким образом, основной целью физического воспитания детей дошкольного возраста является формирование физической культуры личности.

Многими учеными помимо общей цели выделяют три основных задачи физического воспитания:

1. Оздоровительные. Данная задача направлена на повышение двигательной активности ребят, на укрепление у детей дошкольного возраста мышечного каркаса, формирования правильной осанки и проведение мер закаливания. Таким образом, обобщив выше сказанное, мы можем сделать следующий вывод, что основную функцию которую выполняет данная задача является сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные. Эта задача направлена на развитие базовых движений таких как бег, ходьба, прыжки, ползание и лазание, которые ре-

бенок использует в повседневной жизни. С помощью полученных ранее знаний на физкультурных занятиях дошкольник осознаёт значимость своего здоровья, знает с помощью каких методов и упражнений можно сохранить и преумножить хорошее самочувствие.

3. Воспитательные. Данная задача направлена на формирование самосознания дошкольника, вызвав у него положительный эмоциональный отклик, с помощью созданной благоприятной обстановки между всеми участниками образовательного процесса. В ходе этого у ребенка 5-7 лет развиваются творческие способности и волевая сфера.

Физическое воспитание очень сильно зависит от деятельности педагога и правильности преподнесения новых знаний воспитанникам. Каждое физическое занятие в первую очередь должно состоять из наблюдения. Здесь воспитатель должен показывать движения в определенной последовательности от простого к сложному, демонстрируя технику выполнения в спокойном для детей дошкольного возраста темпе, повторяя несколько раз, для лучшего запоминания новой информации. Во вторую очередь каждый показ комплекса упражнений должен сопровождаться объяснением и разъяснением педагога. Воспитатель должен преподносить информацию дошкольникам кратко, отражая всю суть того или иного физического упражнения. Доносить материал понятным до всех детей языком, используя физкультурные термины, обозначая и называя какое-либо физическое упражнение. Так же педагог должен делать учёт на индивидуальные возможности каждого ребенка и эмоционально-красочно передавать информацию подрастающему поколению.

Как известно на протяжении всего дошкольного возраста основным ведущим видом деятельности детей является игра. Именно в ней воспитанник легче всего воспринимает и запоминает новую для себя информацию. Следовательно, одним из основных методов развития физической культуры и в принципе физического воспитания является игра. Здесь для ребенка специально педагогом создаётся благоприятная положительная обстановка, подобран весь необходимый инвентарь для различных двигательных упражнений. Данные занятия включают в себя игры, в которых присутствует сюжетное содержание, где воспитатель может применить художественные произведения как отечественных авторов, так и зарубежных. Педагог использует их для обучения детей определенным движениям, вызывая у дошкольников интерес и положительные эмоции.

Так же педагог может применять игры в соревновательной форме. Данный вид используется, когда воспитанники хорошо овладели пройденными упражнениями ранее. Здесь дошкольники выполняют озвученные правила воспитателем и соревнуются между собой, проявляя свою активность.

Таким образом, правильное спланированное и проведенное физкультурное занятие, способно развить физические навыки, улучшить эмоциональный фон дошкольников и вызвать интерес к занятиям спортом. Это

оказывает значительное влияние на физическое воспитание подрастающего поколения и полноценное функционирование индивида в социуме.

Список использованных источников.

1. Аверина, И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с.
2. Акбашев, Т.Ф. Первые шаги в «Педагогике жизни». Издательство ТОО «Вервия», г. Челябинск, 1995 г. – 89 с.
4. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
5. Борисова, М.М. Физическое развитие в системе дошкольного образования: учеб. – метод. пособие / Марина Борисова. – Москва: Обруч, 2014. – 256 с.

PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN PRESCHOOL AGE

I.G. Galushko, K.A. Zimina

Kuban State University, Krasnodar

The period of preschool childhood is an important stage in the development of the personality of each kid. This age is characterized by the rapid pace of formation of the child's mental processes, the emergence of the foundations of both the spiritual sphere of the individual and the physical abilities of the pupil. Also in this period there is an intensive growth and development of all organ systems of the younger generation. Preschool age is the most favorable stage for the system of hardening measures and mastering the necessary basic skills and abilities in the field of the motor sphere. That is why many teachers, physiologists and psychologists pay special attention to this problem, since a properly formed physical sphere of a pupil is an important part of his subsequent existence and functioning in human society.

Keywords: physical education, preschool age, physical qualities, physical tasks, physical activity, game.

УДК 372.893

ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНИЦЫ ДИНСКОЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

И.Г. Галушко, В.С. Соколова

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар, Россия*

Статья посвящена исследованию Станицы Динской. Она является

быстроразвивающимся центром Динского района. Многие люди озадачены вопросом о благоустройстве данной станицы. Эта статья поможет построить яркий макет этого административного центра.

Ключевые слова: станица, река, парк, сельское хозяйство, животные, растительность.

Динская – это самая большая станица и административный центр Динского района Краснодарского края. Она раскинулась в степном просторе на берегу реки Кочеты. Дата основания ст. Динская: 1794 г. Общая площадь района составляет 136196 гектаров. Динская располагается на Кубанской равнине. В станице нет лесов естественного происхождения.

Динская находится в умеренно континентальном влажном климатическом районе. Здесь не бывает резко выраженной границы между временами года. Самый холодный месяц январь, а самый жаркий июль. Климат с мягкой непродолжительной зимой, длительным безморозным периодом, большой суммой положительных температур.

Обширные и бескрайние просторы, плодородные земли всегда привлекали многие народы.

Наибольшую площадь в районе занимают именно черноземные почвы. Основная часть площади черноземов занята сельскохозяйственными культурами. Поэтому основную часть экономики района составляет сельское хозяйство. Оно представлено крестьянскими и фермерскими хозяйствами. Которые обрабатывают более 600 га пашни. На них колосятся пшеница, рожь, ячмень. Выращивают на полях сахарную свеклу, кукурузу, сою, люцерну. Яркая солнечная энергетика подсолнуха согревает теплом и вызывает искреннюю радость. Активно развивается, овощеводство ранней весной сажают баклажаны, болгарский перец, помидоры, огурцы. Осенью и зимой листовой салат, зелень. Животноводство тоже не отстает, в станице разводят крупный рогатый скот.

Почти восемь месяцев в году растительность радуется динчан и гостей станицы зеленью. Все вокруг окрашивается в яркие цвета. В свой прекрасный наряд одеваются абрикос и персик, вишня и черешня, яблоня и груша. Наливаются соком ягоды вишни, малины, смородины и крыжовника.

Здесь так же живописно растут разные виды деревьев.

Из животных здесь можно встретить лису, барсука, шакала, зайчарусака, оленя, кабана, ондатру, нутрию. Довольно часто встречаются ежи. В огородах, парках можно заметить черные холмики земли. Это работа крота.

Весть о весне приносят скворцы, на реку Кочеты возвращаются кряква, лысуха, чирок, выводят свое потомство и лебеди.

Всеобщей любовью пользуется ласточка. Во дворах на улице можно встретить синицу, сороку, воробья, чижа...

Как только солнышко прогреет водную гладь щука, окунь, плотва, лещ, толстолобик, карп откладывают икринки.

В Динской простирается типичная степная река Кочеты. Общая длина – 37 километров, и только одна треть приходится на территорию станции.

Пополняется она в основном за счет стока талых вод в весенний период. Поэтому весной река Кочеты полноводная, а в летние месяцы уровень воды низок. Зимой замерзает на полтора два месяца.

В будущем планируются работы по очистке реки. А пока в черте станции у реки раскинулся новый Комсомольский парк площадью 103 кв. м. На территории появился долгожданный песчаный пляж. Теперь здесь есть все необходимое для безопасного отдыха: тентовые навесы и кабины для переодевания, спасательная вышка.

На территории парка есть спортивные площадки для игры в пляжный футбол и волейбол, скейт-парк, канатный комплекс. Проведены работы по озеленению территории. На берегу реки Кочеты установлены скульптурные композиции тридцати трех богатырей – героев знаменитой пушкинской сказки. Рядом с парком находятся здания детской спортивной школы и бассейна. На прилегающей территории чисто и красиво. Имеется парковка. А сам парк как утопает в разнообразной зелени. Парк как паутина усеян аллеями и дорожками, а территории парка имеются несколько современных детских площадок для детишек разного возраста. По всему парку высажено порядка 5 тысяч молодых деревьев и кустарников. Имеется площадка для проведения различных мероприятий. Кроме того, предусмотрены площадку для будущих аттракционов.

Два века назад территория будущей станции и ее окрестностей представляла собой океан разнотравья, по которому привольно бродили дикие животные, а сегодня она утопает в разнообразии зеленых насаждений.

По берегам реки живописно растут ивы, тут же шумит камыш.

Стала привычной для пейзажа береза, она всегда вызывает радость и служит символом всего самого светлого. Поэтому высаживаю березу в школах, детских садах, у вечно огня...трудно представить станцию без каштанового дерева, белой акации, ароматной липы, красной калины.

В последние годы вновь обрела свои права традиция отмечать знаменательные события посадкой деревьев.

В станции есть множество интересных мест: Кинотеатр 40 лет Победы, где зритель может насладиться интересным фильмом, Центральный парк утопает в зелени, здесь приятно проводить время с друзьями, родственниками, детьми, Динской районный дом культуры, Детская школа искусств, Динской центр культуры МБУ. Ребята этих школ активно участвуют в краевых и международных конкурсах, получают призовые места и дипломы. Динская детская библиотека, Динская межпоселенческая библиотека. В библиотеках стали внедрять новые технологии, электронный каталог, доступ к сети Интернет. Стало традицией проводить в библиотеке литературные уроки и экскурсии, презентации, встречи ветеранов и молодежи. Сегодня поиск информации быстрый и удобный для всех желающих.

Так же в станице есть четыре школы. Которые в этом году оделись в новые желто–красные наряды, излучающие знания, тепло и добро этих стен. В каждой школе сложились свои традиции. Накоплен богатый опыт педагогов и учеников. Механико-технологический техникум за все время существования выпустил множество специалистов начального звена. Они работают на предприятиях района, края, и страны. Детские сады решают проблемы занятости родителей, а для детей это приятное время проведение. Кроме подготовки к школе ребенка научат основам культурного поведения, милосердию, доброте. Дети-цветы жизни.

Находятся такие предприятия, сахарный завод, мясокомбинат «Динской», «Южная звезда», они функционируют и выпускают продукцию, необходимую всей стране.

Главная достопримечательность станицы – это районный музей. В здании музея действуют уникальные выставки, исторические экспозиции. Находятся уникальные рукописи, дневники, письма, фотографии, которые бережно собирали станичники.

Динскую окружают уникальные по красоте места, словно специально созданные для отдыха на природе, спортивной рыбалки и охоты.

Большинство населения станицы – это русские, но также здесь проживают люди других национальностей.

Неповторимая живая природа, огромное ее влияние на человека, и поэтому мы должны учиться, видеть прекрасное в окружающем нас мире. Человек давно понял, что нет ничего лишнего в природе. В ней все гармонично переплетено. Каждое растение, насекомое на своем месте и по своему полезно. Поэтому мы должны исключить любые негативные факторы, воздействующие на окружающий нас мир природы.

Около двух веков прошло с той поры, как зарождалась станица Динская.

Много тяжелых лет довелось пережить станице. Терзали ее недруги, мучили захватчики, топтали фашисты, но все вынесла, выдержала, выстояла станица, идя к своему расцвету. Пройдут годы и моя станица, станет еще краше. Впереди у нее

чистые и ясные перспективы.

Список использованных источников.

1. В. И. Дубинин, Т. А. Чекрыгина. Д 79 Динская. - Краснодар: Кн. Изд-во, 1988. (Города и станицы Кубани).
2. <https://www.google.ru/amp/s/kubnews.ru/amp/selskoe-khozyaystvo/2019/12/12/ostanavlivatsya-ne-sobiraemysya-budem-idti-vpered/>
3. https://dinskoi-raion.ru/city/selskoe_hoziaystvo/
4. <https://kolomna-school10.ru/dostoprimechatelnosti/dinskaja-dostoprimechatelnosti/>
5. <https://dinskoi-raion.ru/about/info/news/45175/>

CHARACTERISTICS OF THE VILLAGE OF DINSKAYA KRASNODAR TERRITORY

I.G. Galushko, V.S. Sokolova

Kuban State University, Krasnodar, Russia

The article is devoted to the study of the village of Dinskaya. It is a rapidly developing center of the Dinskoy region. Many people are puzzled by the question of the improvement of this page. This article will help you build a striking layout of this administrative center.

Key words: village, river, park, agriculture, animals, vegetation.

УДК 371

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Т.Б. Шкоркина

*МБОУ Вечерняя (сменная) школа №15 г. Новосибирска,
Новосибирск, Россия*

Тема профессионального самоопределения старшеклассников стала актуальной среди педагогов-практиков в последние годы. Проблемы самоопределения школьников старших классов широко обсуждаются практикующими психологами, педагогами и социологами. Это не случайно, т.к. выбор будущей профессии – важное решение в жизни человека с позиции его будущего жизненного пути.

Ключевые слова: выбор профессии, профессиональное самоопределение, старшеклассники, вечерняя школа.

Профессиональным самоопределением считается вхождение личности в профессиональное сообщество, сознательный и осознанный выбор в соответствии с возможностями подростка. Его сущность заключается в определении человеком себя и нахождение личностных смыслов в выбираемой будущей профессии [1]. Известно, что выбор профессии для подростка – сложная задача, и чем обширнее выбор, тем он сложнее с психологической точки зрения. Ярко выраженные наклонности к той или иной деятельности у подростков встречаются не так уж часто, поэтому этот выбор для них очень сложный. И, к сожалению, только во время трудовой деятельности становится понятно, подходит ли она ему. Обычно выбор будущей профессии приходится на период с 15 до 18 лет [2]. В вечерних школах этот период значительно увеличивается. Средняя общеобразовательная

школа и средние профессиональные учебные заведения являются подготовительной ступенью к получению высшего образования [3].

Анализ контингента учащихся вечерней сменной школы №15 города Новосибирска за последние годы показывает уменьшение численности работающей молодежи и увеличение количества подростков. Специфика контингента вечерней школы состоит в том, что его основу составляют следующие категории:

- Подростки «группы риска», имеющие проблемы с обучением, поведением, нередко стоящие на различных видах учета;
- Молодые мамы и работающая молодежь старше 18 лет;
- Дети мигрантов.

Для данных категорий обучающихся важнейшей задачей является профессиональное самоопределение. Учитывая это, в школе большое значение придается развитию профориентационного направления. В 10-11 классах ведется элективный курс «Технология профессионального самоопределения». Основные задачи курса: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся, содействовать развитию способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях. Программа курса содержит практические задания, такие, как составление резюме и подготовка к собеседованию, а также предполагает выполнение творческого проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» [4]. Кроме того, для выпускных классов проводятся профориентационные тренинги и квесты с участием специалистов отдела профориентации МБУ Центр «Родник» в рамках договора о совместной деятельности. Так в 2021 году педагогами-психологами Центра «Родник» были проведены тренинги по карьерному проектированию для 11-х классов и профориентационные тренинги для 9-х классов, целью которых являлось повышение осознанности в выборе профессии.

Проведенный анализ продемонстрировал, что учащиеся вечерней сменной школы №15 имеют слабую подготовку и низкую успеваемость по учебным предметам. Многие из них до поступления в вечернюю, сменили по несколько школ. Ежегодно в вечернюю школу № 15 поступает около 40% учащихся, оставленных на повторное обучение в дневных школах. Это одна из причин перехода из дневной школы в вечернюю. Усугубил сложившуюся ситуацию вынужденный переход на дистанционный формат обучения в связи с пандемией коронавирусной инфекции [5].

Учитывая все вышесказанное, очевидно, что выпускники вечерней школы неконкурентоспособны при поступлении в учебные заведения. Они могут претендовать на платное обучение в учреждениях среднего профессионального образования, но большинство семей не имеют такой возможности. Тем не менее, хочется отметить результаты, которые для вечерней школы №15 можно считать успехами.

Так, например, в 2021 году из выпускников 11-х классов (всего 47 человек) ВСШ № 16 поступили в учебные заведения (колледжи, технику-

мы), 13 человек будут пересдавать один или 2 экзамена, 2 человека пройдут службу в рядах армии РФ, остальные работают.

Среди учебных заведений города выпускники вечерней сменной школы №15 в основном выбирают колледжи и техникумы технической направленности: Сибирский геофизический колледж, Новосибирский автотранспортный колледж, Новосибирский технический колледж им. Покрышкина, Новосибирский политехнический колледж и пр. Девушки (а их меньшинство) чаще выбрали Новосибирский колледж питания и сервиса, Новосибирский кооперативный техникум им. Косыгина, колледж, Новосибирский открытый городской колледж, колледж Новосибирского государственного аграрного университета, Новосибирский колледж парикмахерского искусства и др.

При этом большинство выпускников оступили на бюджетные отделения. В основном выбор юношей был сделан в пользу таких профессий, как: техник-механик, техник-электромеханик, слесарь-электрик, геодезист, оператор связи. Девушки выбрали профессию дизайнера, ветеринара, товароведа, парикмахера, визажиста. Самой популярной среди юношей и девушек была профессия повара.

К сожалению, небольшой процент учащихся вечерней школы продолжает учиться в учебных заведениях среднего профессионального образования. Но, тем не менее, можно отметить, что выбранные профессии являются востребованными на рынке труда города Новосибирска.

Список литературы и источников.

1. Гогицаева, О.У. Профессиональное самоопределение старшеклассников / О. У. Гогицаева // NovaInfo.Ru. – 2017. – Т. 1. – № 63. – С. 323-328.

2. Болбат, О. Б. Формирование профессионально значимых качеств при изучении инженерной графики в образовательной системе школа-вуз: специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Болбат Ольга Борисовна. – Новосибирск, 2002. – 209 с.

3. Болбат, О. Б. Проблемы высшего технического образования в области дисциплин графического цикла / О. Б. Болбат, Н. К. Шабалина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-2. – С. 87-91.

4. Шкоркина, Т.Б. Работа по профориентации учащихся в условиях вечерней школы // Наука, образование, педагогика: новые подходы и актуальные исследования: сборник статей международной научно-практической конференции НИЦ ПНК от 30 ноября 2020 г. – Самара: ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2020. – С 54-57.

5. Болбат, О. Б. Опыт перехода на дистанционное обучение в период пандемии коронавируса / О. Б. Болбат, О. Ю. Хекало // Международный

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

T.B. Shkorkina

*MBOU Evening (shift) school No. 15 of Novosibirsk,
Novosibirsk, Russia*

The topic of professional self-determination of high school students has become relevant among practical teachers in recent years. The problems of self-determination of high school students are widely discussed by practicing psychologists, teachers and sociologists. This is not by chance, because choosing a future profession is an important decision in a person's life from the point of view of his future life path.

Keywords: choice of profession, professional self-determination, high school students, evening school

УДК 94

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДОСУГОВЫХ ПРАКТИК ЖЕНЩИН ВЕЛИКОБРИТАНИИ В ВИКТОРИАНСКУЮ ЭПОХУ

Д.М. Юсупова¹

*ФГАОУ ВО «Казанский Приволжский Федеральный университет»
Елабужский институт, г. Елабуга, Россия*

В статье рассматривается досуг женщин Англии в Викторианскую эпоху. Преобразования, которые произошли в изучаемый период, перевернули жизненный уклад женщин. В Викторианскую эпоху начинает развиваться туризм, женский спорт. Особенно стоит отметить то, что женщины начинают выходить из зоны комфорта, организуя клубы по интересам, на заседаниях которых могли высказывать свои мысли.

Ключевые слова: досуг, спорт, туризм, газеты, Англия, Викторианская эпоха.

В изучаемый исторический период в Великобритании действовала «викторианская мораль», система ценностей, которая была установлена в период правления королевы Виктории. В связи с этим, в начале столетия досуг женщин был сильно ограничен.

Самым долгожданным событием, как для незамужних девушек, так и

¹ Научный руководитель: д.и.н. Маслова И.В.

для неженатых юношей был «сезон», к которому готовились за несколько месяцев вперед. Девушка, которая не смогла выйти замуж в течение трех сезонов, считалась безнадежной.

Излюбленным способом развлечения были балы, на которых девушки могли заявить о себе в обществе. На торжествах поведение, как мужчин, так и женщин четко регулировалось этикетом. Не менее популярной формой времяпрепровождения было посещение театра, однако престижным он стал считаться лишь во второй половине XIX в. Как правило, представительницы низшего сословия смотрели выступления бродящих артистов на различных ярмарках. В 1881 г. был построен театр в Лондоне «Савой», который стал магнитом для представителей высшего класса. В газетах того времени часто печатались рецензии о том или ином спектакле. В театр женщины приходили не просто получить удовольствие от выступления артистов, но и показать себя обществу.

Совершенно новой формой проведения досуга стал туризм. До второй половины XIX в. в Великобритании не существовало такого понятия как туризм, жители городов отправлялись в путь только по делам или навестить дальних родственников, некоторые же вообще не выезжали. Однако государственная политика и строительство железных дорог перевернул досуг англичан. В 1871 г. был принят Bank Holidays (Закон о государственных праздниках), согласно которому, если перечисленные в акте праздники совпадали с воскресеньем, то выходные продлевались до понедельника [6, Р. 129]. В связи с этим в среде высших и средних классов набирает популярность поездки на море. На пляж дамы одевали только лучшие свои наряды, так как можно было встретить своих знакомых. Купание было не таким, как мы его сейчас представляем. Переодеться в одежду для плавания могли только в специальных деревянных кабинках, которые завозили в водоем и женщины могли зайти в воду в своих купальных костюмах [8].

Представить, что женщины в Викторианскую эпоху занимались спортом довольно тяжело, так как в общество было принято считать, что они очень слабы. Как правило, женщины могли лишь наблюдать за игрой, посещали футбольные матчи, регаты, конные скачки, однако в конце XIX столетия стал развиваться женский спорт. Самым красивым видом спорта считалась верховая езда. К основным видам относились теннис, гольф, езда на велосипеде, крокет. Среди леди также были популярны стрельба из лука, катание на плоскодонках.

В ходе работы мы наткнулись на очень интересный источник, автором которого является один из видных ортопедов XIX столетия Фридрих Густав Эрнст, который занимался продвижением гимнастики в обществе и изобретал спортивные снаряжения. В своей книге-инструкции «Portable Gymnasium» («Переносной физкультурный зал») он рассказал о существующих упражнениях для разных частей тела как для мужчин, так и для женщин. Судя по иллюстрациям, которые приведены в источнике, вегета-

рианцы занимались спортом в повседневной одежде, возможно, существовали спортивные костюмы, но их не демонстрировали в связи с установленным этикетом.

В Викторианскую эпоху стали широко открываться магазины, которые привлекали англичанок большими витринами, на которых были размещены ткани, украшения, аксессуары и т.д. Именно в это время открылись такие популярные модные дома как Harrods (1849), John Lewes (1838), Tomas Burberry (1856), Fenwick's (1882).

В конце XIX в. представительницы викторианского общества, кроме вышивания, рисования и игры на фортепиано, стали интересоваться разведением домашних цветов, о чем свидетельствуют статьи в периодических изданиях. Например, в своей статье «The romance of nature» («Романс о природе») Дж. Мейсон написал на доступном языке информацию о различных растениях, связанные с ними мифы [4, Р. 235 – 237]. В Викторианскую эпоху сложилось представление о том, что сад является символом уюта и стабильности, поэтому женщины стали активно воссоздавать уголки природы в своих домах. В журнале «The Girl's Own Paper» («Журнал только для женщин») есть статья, посвященная тому, как правильно и модно декорировать дома цветами [1, 499 – 502].

Поздневикторианскую эпоху стало популярно заводить домашних животных, это могли быть экзотические птицы, канарейки, собаки и кошки. Дамы любили выпускать своих птичек полетать по дому, что конечно же не нравилось слугам, которым приходилось убирать за этими питомцами. В газетах также стали посвящать колонки, статьи об уходе за домашними животными, примером может стать статья «The Queen's pet dogs» («Королевские собаки») в журнале «The Girl's Own Paper» [7, Р. 248 – 252].

В конце XIX в. также возникла такая форма проведения досуга, как занятия в женских клубах по интересу, во время которых женщины могли высказывать все свои мысли, не стесняясь мужчин.

Таким образом, в начале Викторианской эпохи досуг женщин ограничивался вышиванием, рисованием, балами, игрой на фортепиано и ездой на лошади. Однако во вторую половину XIX в. развлечения женщин стали более разнообразными, особенно ярко это видно в конце столетия.

В Викторианскую эпоху стал развиваться женский спорт, повысился интерес общества к здоровому образу жизни. В поздневикторианский период женщины стали увлекаться садоводством, разведением домашних цветов, заводили домашних животных. Отдельно отметить нужно то, что стали возникать клубы по интересам, на которых женщины могли высказываться, развиваться интеллектуально в кругу своих сторонников.

Список использованных источников.

1. Flower in the house // The Girl's Own Paper. – 1880. – Р. 499 – 502. – URL: [https:// archive.org/ details/ girls-own-paper-vol-1-1880/ page/ 498/ mode/](https://archive.org/details/girls-own-paper-vol-1-1880/page/498/mode/)

2up?q=Flowers (Дата обращения: 27.10.2021).

2. Gustav E. The portable gymnasium. – London, 1861. – 72 p. – URL: <https://archive.org/details/b20399789/page/50/mode/2up> (Дата обращения: 29.10.2021).

3. Lowerson J. Time to spare in Victorian England. – Hassocks: Harvester Press, 1977. – P. 51. – URL: <https://archive.org/details/timetosparein-vic0000lowe/page/108/mode/2up?view=theater&q=wives> (Дата обращения: 12.10.2021).

4. Maison J. The romance of nature // The Girl's Own Paper. – 1889. – P. 235 – 237. – URL: <https://archive.org/details/gop-1889/page/210/mode/2up?q=charity> (Дата обращения: 30.10.2021).

5. Searle G.R. A new England? Peace and War 1886 – 1918. – Oxford: University Press Inc, 2004. – P. 151. – URL: <https://books.google.ru/books?id=5SGI2Y8vyC4C&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q=badminton&f=false> (Дата обращения: 24.10.2021).

6. The Public general statutes: passed in the thirty-fourth & thirty-fifth years of the reign of her majesty queen Victoria, 1871. – London, 1871. – P. 129 – 131 (386 p.). – URL: <https://books.google.co.uk/books?id=YQRVAAAАсААJ&pg=PA130#v=onepage&q&f=false> (Дата обращения: 25.10.2021).

7. The Queen's pet dogs // The Girl's Own Paper. – 1900. – P. 248 – 252. – URL: <https://archive.org/details/gop-1900/page/248/mode/2up?q=Dogs> (Дата обращения: 29.10.2021).

8. Гринберг К. Женщины Викторианской Англии: от идеала до порока. – М.: Алгоритм, 2013. – URL: https://royallib.com/read/grinbergkerri/genshchini_viktorianskoyanglii_ot_ideala_do_poroka.html#0 (Дата обращения: 25.09.2021).

THE TRANSFORMATION OF THE LEISURE PRACTICES OF WOMEN IN THE UK INTO

D.M. Yusupova

Yelabuga Institute K(P)FU, Yelabuga, Russia

The article examines the leisure activities of women in England during the Victorian era. The transformations that took place during the period under study turned the way of life for women. In the Victorian era tourism, women's sports began to develop. It is especially worth noting that women are beginning to step out of their comfort zone by organizing hobby clubs at meetings of which they could express their thoughts.

Key words: leisure, sports, tourism, newspapers, England, Victorian era.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.Г. Галушко, К.А. Зимина

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар, Россия*

В последнее время большое внимание в современном мире уделено вопросу взаимодействий и взаимоотношений человеческой деятельности и природы. Данный аспект сейчас более актуальный, так как одной из приоритетных областей в сфере дошкольного образования является развитие экологически культуры подрастающего поколения.

Ключевые слова: экологическое воспитание, дошкольный возраст, экологическая культура, экологическое сознание.

Как всем известно дошкольный возраст является интенсивным периодом в жизни малыша, так как здесь происходит формирование психических функций, новообразований, нравственных качеств, начинают закладываться основы личности и отношений воспитанников к окружающей действительности. Именно поэтому педагоги должны уделять особое внимание вопросу экологического воспитания детей с раннего возраста, поскольку тут индивид приобретает много нового для себя, что остаётся с ним на долгие годы, и продолжать развивать на протяжении всей его жизни.

Аспект экологического воспитания рассматривался отечественными и зарубежными учеными и философами. Так М.Д. Маханева утверждала, что это специально организованный педагогический процесс, который направлен на формирование и развитие экологически воспитанной личности, обладающей системой знаний, экологическим сознанием и культурой, выраженная в бережном отношении к объектам природного сообщества в виде положительных поступков человечества.

Первыми и главными институтами по развитию экологической культуры детей дошкольного возраста являются семья и детские сады. Именно они больше всего времени проводят с маленьким индивидом, оказывая значительное педагогическое влияние на формирование эмоциональной составляющей дошкольника, закладывают основы экологических представлений об окружающей действительности. И для того, чтобы воспитать полноценную личность с экологической культурой, воспитатель должен знать этапы последовательности данного учебного процесса.

Дошкольный возраст является периодом познавательной активности и проявления интереса к миру природы. Познание и получение новых зна-

ний является начальным этапом в воспитании экологической культуры детей. Поэтому экологическое воспитание дошкольников в детских садах следует начинать со знакомства с растительным и животным миром, с их разнообразностью и отличительными особенностями, с условиями их существования, а также с удивительными объектами неживой природы, используя для этого занятия первично-ознакомительного характера. В дальнейшем педагог проводит занятия углубленно-познавательного, обобщающего и комплексного типа.

Отличительной особенностью экологического воспитания детей дошкольного возраста является ступенчатый характер, который предполагает постепенное знакомство воспитанников с новой информацией и последовательное усложнение педагогом учебного материала.

Следующим этапом экологического воспитания является развитие эмоциональных и нравственных чувств детей к природному сообществу. Под этим понимается формирование необходимых для полноценного функционирования нравственных качеств личности таких как: любовь, сочувствие, сопереживание, совесть, долг, бескорыстная взаимопомощь и уважение к объектам окружающей действительности. В этом периоде закладываются основы положительного отношения к природе и формируются основы нравственно-экологических позиций, в ходе тесного сенсорного взаимодействия с природной средой. Ещё одной особенностью воспитания экологической культуры воспитанников является эмоциональное окрашенное восприятие нового материала. Другой составляющей данного этапа является развитие эстетических чувств, которые проявляются в умении видеть красоту окружающего их мира, восхищаться ею и бережно, и заботливо к ней относиться.

В дальнейшем эмоционально-нравственные чувства формируют мотивы правильного нравственного отношения к природному миру. Вызывая потребность следования им.

Расширив представления воспитанников, сформировав эмоционально-нравственные чувства и мотивы педагог переходит к следующему этапу, развивая экологическое сознание учащихся. Оно подразумевает под собой совокупность идей и теорий, которые отражают способы гармоничного существования человеческого общества с природной средой.

Экологическое сознание является важной составляющей процесса воспитания и обучения, так как выполняет следующие важные функции.

1. Развивающая. С помощью этой функции воспитанники могут осмысливать особенности природных явлений, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение пройденного материала и выводы по особенностям функционирования растительного и животного мира, а также объектов живой и неживой природы.

2. Организующая. Она направлена на стимулирование у детей активных действий по охране природного сообщества, не доводя до возникновения глобальных экологических проблем в современном мире.

3. Прогностическая. Данная функция помогает воспитанникам прогнозировать последствия поступков человечества в природной среде, приводя пути решения еще не возникших угроз и методов предотвращения их.

И последним этапом в развитии экологического воспитания являются конкретные действия дошкольников. Тут ребята оперируют полученными ранее знаниями, сформированными убеждениями и мотивами, осуществляя экологически правильную деятельность в природном сообществе.

Таким образом модель экологического воспитания дошкольников можно представить в виде схемы: знания – чувства – мотивы – экологическое сознание – действия = экологическая культура.

Экологическая культура подразумевает под собой единство существования человека и природы, гармоничного их функционирования, где человек направляет свои усилия на заботу окружающей действительности, не допуская её загрязнения, а для этого ему нужно овладеть знаниями, ценностями и выработать практические навыки и действия.

Таким образом, экологическое воспитание является главным фактором воспитания полноценной личности. Воспитатель, проводя правильную педагогическую работу, способствует формированию экологической культуры воспитанников, успешной социализации и нормальному функционированию в обществе людей и природном сообществе, заложив им мысль о том, что вся планета – это наш дом и о нём надо заботиться.

Список использованных источников.

1. Лопатина, А. А. Экологическое воспитание дошкольников / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – Москва: Амрита, 2010. – 128 с.
2. Римашевская, Л. С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста / Л. С. Римашевская. – Москва: Центр педагогического образования, 2008. – 128с.
3. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т. А. Серебрякова. – Н. Новгород: НГПУ, 2005. – 136с.

ENVIRONMENTAL EDUCATION OF CHILDREN PRESCHOOL AGE

I.G. Galushko, K.A. Zimina

Kuban State University, Krasnodar, Russia

Recently, much attention in the modern world has been paid to the issue of interactions and relationships between human activity and nature. This aspect is now more relevant, since one of the priority areas in the field of preschool education is the development of the ecological culture of the younger generation.

Keywords: ecological education, preschool age, ecological culture, ecological consciousness.

ПОДПРОЦЕССЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ФГБОУ ВО «ЧЕЛГУ»

И.А. Тышова, Л.В. Прохорова

*Челябинский государственный университет,
Челябинск, Россия*

В статье рассматривается социальная и культурная адаптация иностранных студентов в системе российского высшего образования. Приведены итоги анкетирования 35 иностранных студентов (Республика Конго, Египет, Иран, Китай), обучающихся в Челябинском государственном университете. Показаны проблемы первого периода адаптации студентов.

Ключевые слова: адаптация, иностранные студенты, подпроцессы адаптации.

Выделим подпроцессы адаптации иностранных студентов в ЧелГУ

Таблица 1 – Подпроцессы адаптации иностранных студентов

Процессы		
психофизиологические	учебно-познавательные	социокультурные
Подпроцессы		
Создание комфортных условий	Учебный	Коммуникационный
Физиологический	Познавательный	Культурный

В процессе учебы в ЧелГУ у иностранных студентов происходит четкое осознание своей национальной принадлежности. Этому способствуют контакты иностранных студентов со своими земляками, которые оказывают поддержку студентам своих стран. Кроме того, разнообразные межэтнические контакты иностранных студентов с окружающими их студентами из разных стран, общение с преподавателями, а также со студентами из других вузов, случайными контактами из числа жителей нашей страны и представителями правоохранительных органов способствуют формированию адекватного национального самосознания, критической самооценки и этнической толерантности. Так, анализируя ответы на 3, 7 и 9 вопросы анкеты можно сделать вывод, что большинство респондентов хорошо справляются с адаптацией (рис. 1).



Рисунок 1 – Анализ ответов респондентов на 3, 7 и 9 вопросы анкеты

Если процесс адаптации у отдельных иностранных студентов затягивается или идет не очень успешно, у них могут проявляться хронические заболевания или появляться новые [1]. Студенты, проходившие анкетирование, писали ответ «не болели» на вопрос о том, как часто они болели. Этот вопрос в анкете стоит под номером 14.

В учебном подпроцессе происходит приспособление индивида к новой образовательной системе, межэтническому составу группы, к необходимости усваивать большой поток информации на неродном языке, к формированию новых компетенций. Идет постепенное «включение» студента в учебную среду с её нормами, требованиями и ценностями. На этом этапе преподавателю, работающему с иностранными учащимися, необходимо применять такие формы, методы учебно-воспитательной работы, с помощью которых можно было бы устранить или смягчить последствия дезадаптации. Анализируя ответы на вопросы анкеты (рис. 2), можно сделать вывод, что студенты успешно адаптируются.

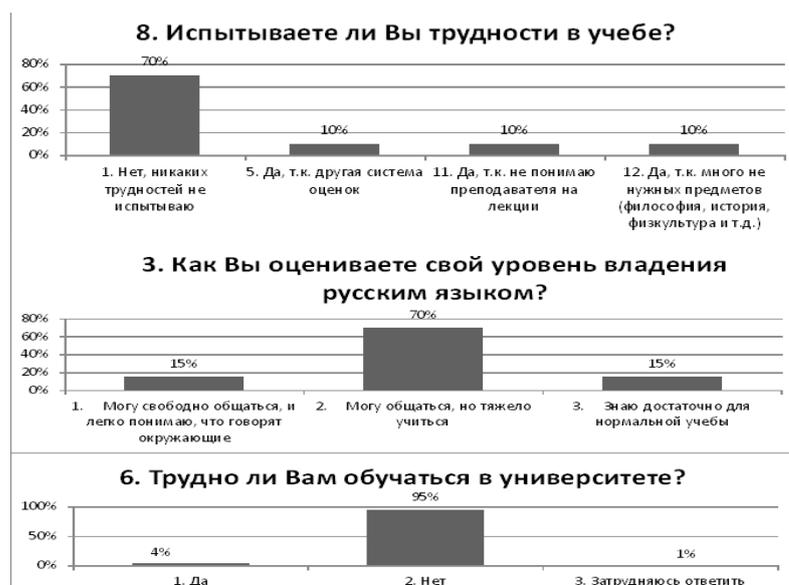


Рисунок 2 – Анализ ответов респондентов на 3, 6 и 8 вопросы анкеты

Познавательный подпроцесс адаптации является одним из самых сложных и трудных, поскольку ключевые изменения происходят, прежде всего, в структуре познания, т.е. в той картине мира, через которую субъект получает информацию из окружающей среды. Именно различия в картине мира, в способах категоризации и интерпретации опыта служат основной различий между культурами. И только с расширением собственной сферы принятия и переработки информации индивидуум может постичь систему организации чужой культуры и подстроить свои процессы познания под те, которыми пользуются носители иной культуры. Вопросы в анкете, посвященные этому подпроцессу, стоят под номерами 6, 12, 13 (рис. 3).

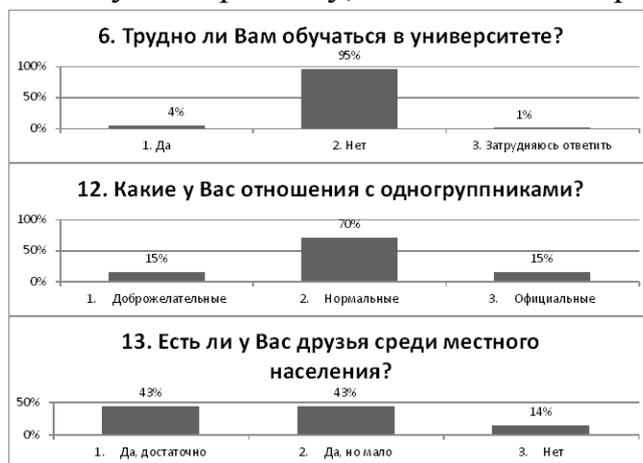


Рисунок 3 – Анализ ответов респондентов на 6, 12 и 13 вопросы анкеты

Коммуникативный подпроцесс адаптации можно разделить на личностную и социальную коммуникации.

Личностная коммуникация тесно связана с социальной, которая проявляется в различных формах - от простого наблюдения за людьми в общественных местах, чтения материалов прессы до контактов с друзьями. (рис 4).

Решающим в адаптации человека к чужой культуре является приобретение умений и навыков поведения для действий в определенных повседневных ситуациях. Умения и навыки делятся на технические (владение языком, умение делать покупки и т.д.) и социальные, овладеть которыми намного сложнее. Тем не менее, на примере своих и чужих ошибок поведение человека постоянно совершенствуется и организуется в алгоритмы и стереотипы, которыми впоследствии можно пользоваться автоматически.

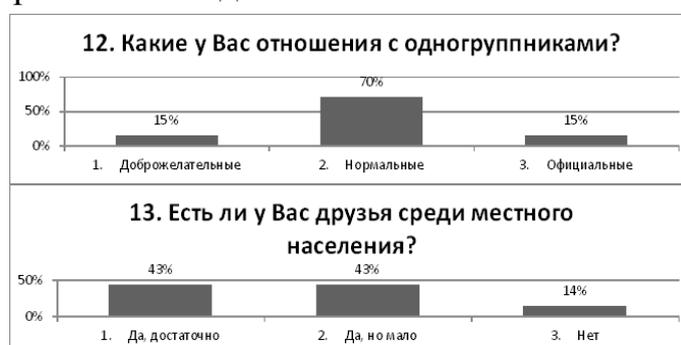


Рисунок 4 – Анализ ответов респондентов на 12 и 13 вопросы анкеты

На индивидуальном уровне контакты мигрантов с чужой культурой могут привести к успешной адаптации, или, наоборот, к психосоматическим расстройствам, ощущениям депривации в новой среде, путанице в ценностных ориентациях и ролевом поведении местного населения и т.д. Данное явление было названо К. Обергом «Культурным шоком» [2]. Позже Д. Берри, Я. Путинга, М. Сегалл и П. Дазен предложили вместо названного понятия использовать термин «стресс аккультурации». Динамика данного явления включает три этапа: 1) приподнятость настроения, 2) депрессивное состояние и 3) появление чувства уверенности, удовлетворенности. Социально-психологический аспект аккультурации этнических групп исследован в работе Н.М. Лебедевой [3]. ЧелГУ делает все, чтобы объединить студентов, представляющих разные культуры, не только в учебе, но и в досуге. Для этого проводятся разные национальные праздники.

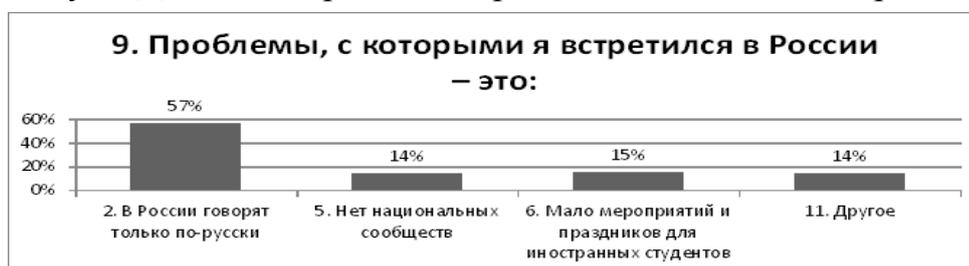


Рисунок 5 – Анализ ответов респондентов на 9-ый вопрос анкеты

Очень важна возможность для таких студентов дружественно контактировать с русскими студентами, рассчитывать на их поддержку. Так, отвечая на вопросы, «Какие у Вас отношения с одногруппниками?» и «Есть ли у Вас друзья среди местного населения?» (рис. 4) большинство респондентов ответило, что у них нормальные отношения в группе и есть

друзья среди местного населения.

Проанализировав ответы анкет респондентов, можно выделить две проблемы: недостаточная языковая подготовка и недостаточное количество местных друзей. Недостаточная языковая подготовка выражается у большинства респондентов в возникающих проблемах с учебой. В анализе показан большой процент тех, у кого недостаточно местных друзей.

Адаптация интернациональных обучающихся – долгий и тяжелый путь. Студент, приехавший учиться, приспособливается к новой для себя среде, к новому климату, времени, к новой образовательной системе, к новому языку.

Улучшение условий учебного процесса и жизни иностранных студентов - важнейшая задача для не только нашего вуза, но и всего государства.

Список использованных источников.

1. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л., 1988.
2. Oberg, K. Culture shock: Adjustment to new cultural environments // Practical Anthropology. – V. 7. – 1960.
3. Лебедева, Н.М. Социальная психология этнических миграций. – М., 1993.

SUB-PROCESSES OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN CHELYABINSK STATE UNIVERSITY

I.A. Tyshova, L.V. Prokhorova

*Chelyabinsk state University,
Chelyabinsk, Russia*

The article reflects the socio-cultural adaptation of foreign students. The results of a survey of 35 foreign students (Republic of the Congo, Egypt, Iran, China) studying at Chelyabinsk State University are presented. Presented problems of the first period of adaptation of students.

Keywords: adaptation, foreign students, adaptation sub-processes.

УДК 378.4

ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАДРОВ

Р. Р. Шайхутдинов

*ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет»,
г. Казань, Россия*

На современном этапе развития систем управления кадрами человек

признан главным источником мысли и реализатором инноваций. Для того чтобы организация достигла успеха, ей необходимы успешные и замотивированные на профессиональный рост работники, разделяющие цели и задачи всей организации. Поэтому именно сейчас тема развития кадров требует глубокого анализа и изучения.

Ключевые слова: организация, профессиональное развитие, персонал, управление.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что профессиональное развитие персонала является сложным и многоступенчатым, обусловленным разного рода факторами процессом усвоения и совершенствования знаний, умений и навыков индивида, применение которых требует его должностное положение и рабочие задачи. Многие организации испытывают трудности в вопросах проектирования и эксплуатации таких систем, придерживаются стратегий «мнимого» развития своих сотрудников или делегируют такие полномочия самим работникам. Тем самым руководство упускает потенциальный рост эффективности работы, возможное снижение потерь из-за некомпетентности коллектива, увеличение лояльности и мотивации работников и возможных конфликтов [1 – 2].

Профессиональное развитие – это сложный процесс применения комплекса образовательных мер, направленных на формирование, сохранение и повышение компетенций человека, адаптацию сотрудника в сфере его профессиональной деятельности с целью увеличения трудовой эффективности. В целом, развитие личности может осуществляться в трех направлениях: личностном, профессиональном и социальном. Взаимосвязь направлений развития персонала в организациях сферы туризма представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Взаимосвязь направлений развития

Все три вида взаимодействуют друг с другом и увеличивают возможности человека и уровень навыков и компетенций. Развиваясь в своей профессиональной среде, человек тем самым повышает свой социальный статус, это даёт возможность развиваться личности духовно, корректиро-

вать свои жизненные цели и принципы.

Более детально процесс профессионального совершенствования был раскрыт с помощью двух подходов: психологического и социально-управленческого [3].

Представителями социально-управленческого теоретического направления являются Ф. Херцберг, А. Маслоу, И.М. Бурдянский и т.д. Теория двухфакторной мотивации, стили руководства, эмпирическая школа – это все результаты работы зарубежных специалистов в этой области. Русские ученые также внесли свой вклад в расширение научного знания о профессиональном развитии: профили профессий, психогигиена, конкурентный отбор кадров. Необходимо обратить внимание и на современных представителей направления – А.И. Турчинов, А.Я. Кибанов, А.А. Литвинок и т.д. Для психологического подхода, представителями которого являются Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов и другие, характерно определять профессиональное развитие как: цель и ценность профессиональной культуры; открытый и гетерохронный, но имеющий пределы процесс; процесс, обусловленный индивидуальными физическими, социальными, психологическими характеристиками работника; процесс, сопровождающийся постоянным преодолением каких-либо психологических барьеров.

Существует и третье направление в изучении профессионального развития, которое раскрывает его сущность с точки зрения компетенций. Это компетентностный подход [4]. Его основоположниками являются Д. Макклелланд и Л. Спенсер, которые параметр «компетенция» сделали единицей измерения профессионализма сотрудников компаний.

Все положения вышеупомянутых подходов в изучении профессионального развития дают нам возможность сделать следующие выводы. Профессиональное развитие - это процесс:

- 1) целенаправленный, т.к. он подвержен управлению извне;
- 2) обусловленный внешними и внутренними факторами влияния;
- 3) заключающийся в усвоении и усовершенствовании определенного набора компетенций (качеств, знаний, умений, навыков), связанных с профессиональной сферой деятельности личности;
- 4) открытый, сложный, многоуровневый, имеет пределы.

Движущей силой процесса профессионального развития можно считать определенные факторы влияния. Есть три ключевых вида факторов: Возрастные психофизические изменения личности: от этого зависит активность человека, потребность в самоопределении и самореализации в разных сферах в разные периоды жизни. Изменение ведущей деятельности, т.к. для каждой ступени профессиональной реализации человека характерен определенный вид работ, который расширяет круг умений, навыков и знаний сотрудника. Система непрерывного профессионального образования, общее образование является стартовой площадкой для успешной профессиональной реализации человека. Как и любой другой непрерывный и целенаправленный процесс, развитие в профессиональной сфере

подвергается периодизации. Доктор психологических наук Е.А. Климов предложил следующее деление данного процесса на стадии [5]:

1) Оптация. Возрастные границы 14-18 лет. Это период подготовки к трудовой деятельности, профессиональному ориентированию. Но с этой стадии может начать и зрелый человек, не имеющий работы.

2) Адепт – получения специальности.

3) Адаптант. Человек начинает свою карьеру, адаптируется в профессиональной среде. Пребывание на этом этапе может затянуться на несколько месяцев или даже лет.

4) Интернал. Теперь он является равноправным представителем профессии, членом рабочего сообщества.

5) Мастер. Теперь сотрудник стал профессионалом своего дела, уровень качества его работы значительно выше других.

6) Авторитет. Работник стал «лучшим из лучших».

7) Наставник. Здесь уже необходимо начать обучать молодых сотрудников организации, делиться накопленными знаниями и опытом.

Уже на четвертой стадии развития начинается отсеивание сотрудников. Вперед идут сильно мотивированные и сосредоточенные на успехе люди. До последнего этапа доходят единицы, т.к. это все может занять очень продолжительное время, за которое может измениться система ценностей, целей и интересов. Знание характеристик и продолжительности стадий позволяет не допустить некоторых ошибок при построении кадровой политики и систем развития персонала.

Список использованных источников.

1. Ахмадуллин И. Р., Фатхуллина Л. З. Особенности конфликтов в организации: социальный аспект // Управление устойчивым развитием. 2018. № 2. С.41 – 46.

2. Конфликтология сфер социальной жизни: учебное пособие. Казанский национальный исследовательский технологический университет. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014 – 468 с.

3. Андриянова М.В. Внутрифирменное обучение персонала в России: тенденции и перспективы. URL: [https:// cyberleninka.ru/ article/ n/ vnutrifirmennoe-obuchenie-personala-v-rossii-tendentsii-i-perspektivy](https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrifirmennoe-obuchenie-personala-v-rossii-tendentsii-i-perspektivy) (дата обращения: 14.10.2021).

4. Рыболовлева, О.А. Профессиональное развитие персонала организации - компетентностный подход. URL: [https:// cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-personala-organizatsii-kompetentnostnyy-podhod](https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-personala-organizatsii-kompetentnostnyy-podhod) (дата обращения: 2.10.2021).

5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.

FUNDAMENTALS OF STUDYING PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STAFF

R. R. Shaikhutdinov

*FSBEI HE «Kazan National Research Technological University»,
Kazan, Russia*

At the present stage of development of personnel management systems, a person is recognized as the main source of thought and implementer of innovations. For an organization to succeed, it needs successful and motivated employees who share the goals and objectives of the entire organization. Therefore, right now, the topic of personnel development requires deep analysis and study.

Key words: organization, professional development, personnel, management.

УДК 37.062.3

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА ВУЗА

Д. В. Щербакова

*Северо-Западный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
Санкт-Петербург, Россия*

Абитуриенты, поступая в высшие учебные заведения нуждаются в быстрой социализации, адаптации к новым условиям обучения. В этом помогает система наставничества. В Петербургском кампусе Президентской академии такая система успешно существует и каждый год в рамках работы с первокурсниками появляются новые идеи профессионального развития студентов института. Так, проект факультета таможенного администрирования и безопасности и факультета государственного и муниципального управления позволил не просто познакомиться студентам друг с другом, но углубиться в профессиональное поле каждого направления подготовки.

Ключевые слова: наставничество, СЗИУ РАНХИГС, межфакультетский обмен.

Личности педагога в российской высшей школе уделяется все больше внимания в последний год. Так, 2023 год объявлен президентом России В. В. Путиным годом педагога и наставника, а глава Минобрнауки России

Валерий Фальков подписал приказ об установлении Дня преподавателя высшей школы 19 ноября. Установление профессионального праздника в 2021 году, объявленном Президентом России Годом науки и технологий, поможет повысить престиж профессии преподавателя высшей школы.

В некоторых учебных заведениях создана система наставнической, кураторской работы, в которой преподаватели не просто выступают в качестве лекторов тех или иных дисциплин, но помогают студентам первых курсов быстрее пройти этап социализации.

В Северо-Западном институте управления создана система кураторства, которая является важной частью образовательного процесса, направленного на формирование многогранной личности будущего специалиста – выпускника, сочетающего глубокие профессиональные знания и способности решать задачи в сфере своей профессиональной деятельности, обладающего высокой культурой и гражданской активностью. Развитие молодежи – это развитие человеческого капитала нашей страны, это путь развития страны в целом [1].

Кроме того, Петербургский кампус Президентской Академии подписал соглашение о сотрудничестве со Всероссийским общественным движением «Наставники России», чтобы общими усилиями достичь серьезных результатов. Новое партнёрское взаимодействие связано с празднованием 200-летнего юбилея со дня рождения педагога, основоположника отечественной научной педагогики Константина Ушинского.

Система кураторства Института представлена наставниками академических групп из числа преподавателей и кураторами из числа студентов старших курсов.

За каждой группой первого курса закрепляется наставник и два куратора. Основные задачи системы кураторства:

- помощь в развитии потенциальных способностей студентов, инициативности, коммуникабельности, гибкого мышления, самостоятельности, личной ответственности и умения работать в команде;

- содействие активному вовлечению каждого студента в различные формы студенческого самоуправления и разносторонней самореализации в ВУЗе;

- содействие формированию студенческого актива института, факультета, выявлению лидеров группы;

- содействие успешной адаптации, создание благоприятных условий обучения, проживания и досуга;

- содействие формированию чувства патриотизма и гордости за Институт

- содействие позитивному отношению к ЗОЖ, нетерпимого отношения к девиантному поведению.

Одним из успешных проектов в рамках наставнической деятельности стал межфакультетский проект факультета Таможенного администрирования и безопасности (ФТАБ) и факультета Государственного и муници-

пального управления (ФГМУ) по взаимному знакомству первокурсников с выбранными профессиями.

19 октября состоялась встреча в рамках реализации студенческого проекта по осознанию общественной значимости получаемой студентами профессии. Студенты ФТАБ рассказали гостям о секретах таможенной службы и показали своего бота «Таможенника Диму», который помог проверить новые знания.

Студенты ФГМУ в свою очередь рассказали о профессии госслужащего и истории госслужбы, о знаменитых чиновниках и о профессиональных компетенциях государственных служащих. Это позволило глубже узнать в собственной профессии и познакомиться с направлением подготовки дружественного факультета.

Кураторы групп подготовили памятные подарки каждому участнику встречи: значки в форме сердца ручной работы.

По итогам встречи студенты оставили массу отзывов.

Сурина Д. В.: Мне очень понравилась встреча! Было очень много полезной и новой информации для меня. Спасибо ребятам и педагогам за отзывчивость и комфорт, за создание такой невероятной атмосферы! Организация великолепна)

Кремененко К. К.: Сегодня я побывала на встрече ФТАБ и ФГМУ. Встреча проходила в здании ФТАБ, ребята нас приняли очень дружелюбно, поддерживали во время нашего рассказа о государственных служащих. Так же их факультет рассказал, о их профессии и факультете, мы узнали, что у них есть кинологический центр, куда можно привести свою собаку для дрессировки. Это было очень интересно, и незабываемо. Такую встречу однозначно нужно повторить, ведь это одновременно полезно- новые знакомства, новые знания об академии и интересное, веселое время проведения!

Козаренко В. И.: 20 октября мы посетители факультет таможенного администрирования и безопасности. Было интересно посмотреть и послушать как проходит учёба в другом корпусе и у других студентов! Мне кажется, что нужно больше таких мероприятий для заведения новых знакомств, связей и дружбы. если мы будем дружить факультетами, то станем самым дружным институтом в России!

Это первый опыт межфакультетского взаимодействия в рамках работы системы кураторства СЗИУ РАНХиГС. Система наставничества Института предполагает взаимный обмен наработками наставников в рамках ежегодного круглого стола в начале учебного года и выезда наставников на загородную базу в конце учебного года. Нет сомнений, что данная практика станет регулярной, будут разработаны новые темы для встреч студентов и обмена знаниями.

Список использованных источников.

1. Щербакова, Д. В. Молодежь и ее роль в развитии человеческого капитала России / Человеческий капитал и обеспечение устойчивого социально-экономического развития России. Коллект. монография / под ред. проф. И. В. Ильинского и др. – СПб.: СПГУПТД, 2015. – с. 284 – 303. – 0,8 п.л.

MENTORING SYSTEM AS A TOOL FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A UNIVERSITY STUDENT

D. V. Shcherbakova

North-Western Institute of management-branch of the Russian presidential Academy of national economy and public administration, Saint Petersburg, Russia

Applicants entering higher education institutions need rapid socialization, adaptation to new learning conditions. The mentoring system helps in this. In the St. Petersburg campus of the Presidential Academy, such a system successfully exists and every year, as part of working with first-year students, new ideas for the professional development of students at the institute appear. Thus, the project of the Faculty of Customs Administration and Security and the Faculty of Public and Municipal Administration allowed students not just to get to know each other, but to learn and delve into the professional field of each field of training.

Keywords: mentoring, RANEPА NWIPA, interfaculty exchange.

УДК 94

РАЗВИТИЕ ЖЕНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ПЕРИОД «ТРЕТЬЕЙ ВОЛНЫ» ФЕМИНИЗМА

А.А. Юнусова

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт КФУ,
г. Елабуга, Россия*

В данной статье приводится информация о «третьей волне» феминизма в США, продолжавшейся с 1990 по 2008 гг. В этот исторический период рассматривались проблемы гендерного и расового

неравенства, которые затрудняли жизнь цветных женщин в стране. Однако это сыграло свою роль в истории, ведь им удалось донести до американского общества о своем угнетенном положении посредством литературы.

Ключевые слова: темнокожие женщины, третья волна, неравенство, литература, феминизм, США.

После завершения «второй волны» феминизма (1960-1980 гг) на территории США произошло некое «затишье». Это было связано с тем, что часть женщин была удовлетворена полученными правами в период 1920-1980 гг. Однако с этим мнением была не согласна другая часть американского общества, которая положило начало образованию «третьей волны» феминизма. Она продолжалась с 1990-х по 2008 гг. Термин «третья волна феминизма» был введен чернокожей девушкой Ребеккой Уокер в 1992 году, после публикации статьи «Как я стала третьей волной» в журнале «Miss» [1]. Эта работа была опубликована после громкого судебного процесса в 1991 году. Данное мероприятие произошло после выдвижения обвинений афроамериканской женщиной Анитой Хилл против кандидата в Верховный суд США Кларенса Томаса. Она обвиняла его в сексуальных домогательствах, который он проявлял во время их работы в Министерстве образования и Комиссии по равным возможностям. Однако несмотря на выдвинутые обвинения против Кларенса Томаса, он был утвержден в качестве судьи Верховного суда США 15 октября 1991 года [2]. Тем не менее, это слушание вызвало новую волну движения в обществе, женщины начали переосмысливать свое положение в стране. Достоверность этого факта, можно подтвердить увеличением количества жалоб о сексуальных домогательствах Комиссии по равным возможностям в сфере занятости (ЕЕОС) [3]. Следовательно, благодаря действиям американских женщин и публикации статьи Ребекки Уокер было положено начало новой «третьей волне» феминизма. В это период шла борьба за решение гендерного и расового неравенства. Прежде всего, нужно сказать, что данная борьба происходила мирным путем, то есть женщины говорили о своих проблемах через литературу, искусство и общественную деятельность. В этой работе будет рассмотрено развитие литературы темнокожих женщин и его влияние на «третью волну» феминизма.

Стоит отметить, что произведения женщин были важны, так как через них общество знакомилось с теориями и проблемами феминизма в указанный хронологический период. К примеру, публикация работы американского юриста, Кемберли Креншоу «Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color» привело к возникновению нового термина «интерсекциональность» [4]. Это понятие показывает как разные идентичности, такие как раса, класс и пол перескаются между собой и влияют на то как обращаются с человеком.

В результате возникновения теории интерсекциональности в феминизме появилось новое направление «интерсекциональный феминизм».

Не вызывает сомнения, что новое понятие и направление вызвал резонанс в американском обществе. Это способствовало поддержке работы Кемберли Креншоу другими исследователями. Об этом свидетельствует включение термина «интерсекциональность» в труд Джудит Батлер «Гендерные проблемы: феминизм и подрыв идентичности». Однако эта работа существенно сильно отличалась от трудов других женщин данного периода. Дело в том, что Джудит Батлер не считает эту книгу феминистической. Она убеждена, что стандарты принятые в обществе влияют на гендер человека и это неправильно. По её мнению, каждый человек должен сам определять к какому полу он относится, несмотря на биологические особенности. Все вышеперечисленные слова можно подтвердить высказыванием самой Джудит Батлер: «Мне показалось и продолжает казаться, что феминизму стоит быть осторожнее, чтобы не идеализировать определенные выражения - различия полов, которые в свою очередь порождают новые исключения» [5, с. 9].

Конечно, стоит отметить, что в трудах феминисток в этот период поднимались и другие проблемы. К примеру, неприятие и осуждение женщин «третьей волны» их предшественницами. Эта тема хорошо описана в работе Астрид Генри «Не сестра моей матери: Конфликт поколений и Феминизм третьей волны». Автор считает, что новому поколению женщин не стоит забывать опыт, труды и деятельность представительниц «второй волны» феминизма, так как это важно для их истории. Однако наиболее известной, темнокожей писательницей являлась Белла Хукс, которая издала короткую книгу «Феминизм для всех». Прочитав эту работу человек сможет узнать о мифах и основных принципах феминизма. Стоит отметить, что все вышеперечисленные произведения вызвали, как положительный, так и отрицательный отклик в обществе, ведь, ранее о женских проблемах такого рода старались умалчивать.

Все сказанное позволяет сделать вывод, что представительницы «третьей волны» феминизма занимались решением проблем расового и гендерного неравенства. Конечно же, часть этих проблем существовала и в предыдущие волны феминизма, но, к сожалению, на них не было обращено должного внимания. В связи с чем, феминистки новой волны решали насущные вопросы разными способами. К примеру, привлечением внимания общественности через литературу. Действительно, это сыграло свою роль и позволило людям узнать больше о проблемах женщин, которые были скрыты от глаз общественности в течении некоторого времени.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Blakemore E. How Anita Hill's Confirmation Hearing Testimony Brought Workplace Sexual Harassment to Light. URL: <https://www.history.com/news/anita-hill-clarence-thomas-sexual-harassment-confirmation-hearings> (Дата обращения 29.10.2021).
2. CBC NEWS. Anita Hill vs. Clarence Thomas: Background. URL: <https://www.cbcnews.com/news/anita-hill-vs-clarence-thomas-the-backstory/> (Дата обращения 29.10.2021).
3. Rebecca Walker. Becoming the 3rd wave // Ms. 1992. Vol. 2. № 4. P. 39-41
4. Crenshaw K. Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color// Stanford Law Review. 1991. V. 43. №6. P. 1241-1299
5. Butler J. Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity. – NY.: Routledge, 1999. – P. 188

DEVELOPMENT OF WOMEN'S LITERATURE IN THE PERIOD OF THE "THIRD WAVE" OF FEMINISM

A.A. Unusova

*FGAOUVO "Kazan (Volga Region) Federal University"
Yelabuga Institute KFU,
Yelabuga, Russia*

This article provides information about the "third wave" of feminism in the United States, which lasted from 1990 to 2008. This historical period addressed the issues of gender and racial inequality that made life difficult for women of color in the country. However, this played a role in history, because they managed to convey to American society about their oppressed position through literature.

Keywords: black women, third wave, inequality, literature, feminism, USA.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СТРУКТУРА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ РОСГВАРДИИ	
А.В. Петкин.....	3
К ВОПРОСУ КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ РОСГВАРДИИ	
А.В. Петкин.....	8
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА УРО- КАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	
И.М. Каргина, Е.К. Мовсесян, Л.П. Цой.....	11
КИЛА КАК РАЗДЕЛ СПОРТИВНЫХ ИГР ПО ЭЛЕКТИВНЫМ КУРСАМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В АГРАРНОМ ВУЗЕ	
О.В. Антипов, В.Е. Луцюк, Р.В. Гежа.....	15
ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ С ИМПЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ	
Х.М. Асадова.....	19
ПОДХОД К АНАЛИЗУ МИКРООКРУЖЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ	
А.С. Асадчий, И.К. Иванова.....	23
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЦИКЛА СЕМИНАРОВ ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ГРАЖДАН ПРЕДПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА	
А.Б. Бабаев, Е.А. Наташкина, Н.А. Антоненко, Ю.Н. Седых...	27
КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	
Н. С. Бастракова, О. В. Мухлынина.....	32
МАТЕМАТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ.	
И.Ю. Бетуганова, Л.С. Полетаева, И.В. Ермоленко.....	35
СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	
С.А. Бобровская.....	39
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ ИНТЕГРАЛЬНОГО ИСЧИСЛЕНИЯ В ГЕОГРАФИИ	
Е. В. Бондарева.....	44

ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	
С.О. Буранок, Я.А. Левин.....	48
ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
В. А. Волокитин, С. Г. Сафонова, Е. А. Бреусова.....	53
РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ДИНАМИЧЕСКОГО ВЫЧИСЛЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА КОРРЕЛЯЦИИ ПИРСОНА	
А. В. Глазков, И.К. Джигоева, М.В. Жоломудь, Г.О. Рытиков..	57
СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ АПОСТЕРИОРНОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ	
И.В. Груздова.....	65
СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА КАК СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА, ВКЛЮЧАЮЩАЯ РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ	
О.В. Дерина.....	74
АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСТ 25100 «ГРУНТЫ. КЛАССИФИКАЦИЯ» И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРУНТОВ	
Н.В. Дорофеев, Н.В. Медведева.....	79
ГЕНЕЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЁТНОГО ВУЗА	
А.В. Дружбицкий.....	83
ПРОЦЕСС КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ И РАСКУЛАЧИВАНИЯ НА НИЖНЕЙ ВОЛГЕ (НА ПРИМЕРЕ СТАРОПОЛТАВ- СКОГО И КРАСНО-КУТСКОГО РАЙОНОВ АССР НЕМЦЕВ ПОВОЛЖЬЯ)	
А.А. Камышанов.....	87
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕПЛООВОГО РЕЖИМА ОБИТАЕМОЙ МАРСИАНСКОЙ БАЗЫ	
Л.И. Кариева.....	91
ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА МЕТОДА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УСТРОЙСТВА НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ ЭЛЕКТРОННЫХ КОМПОНЕНТОВ КАК ЭЛЕМЕНТА УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ	
М.В. Гриднев, А.Е. Клещёв, М.Г. Ильин.....	93

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ФОРМИРОВАНИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
А.Г. Махтумова.....	97
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ В ОБЛАСТИ РЕКЛАМЫ И PR	
М.В. Найденова, О.Н. Осина.....	101
ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ	
Е.А. Никоненко.....	105
СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ГЕОЛОГОВ ПРИБАЙКАЛЯ	
А.Н. Павлов.....	109
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА	
О.В. Пожидаева.....	113
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОРИСТЫХ СТРУКТУР С ПОМОЩЬЮ КЛЕТОЧНОГО АВТОМАТА	
И.А. Русанова.....	118
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ	
Т.С. Симакова.....	121
РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА	
Л.Р. Галиева, И.Р. Галимова.....	125
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
И.Г. Галушко, К.А. Зимина.....	127
ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНИЦЫ ДИНСКОЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	
И.Г. Галушко, В.С. Соколова.....	130
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	
Т.Б. Шкоркина.....	134
ТРАНСФОРМАЦИЯ ДОСУГОВЫХ ПРАКТИК ЖЕНЩИН ВЕЛИКОБРИТАНИИ В ВИКТОРИАНСКУЮ ЭПОХУ	
Д.М. Юсупова.....	137

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
И.Г. Галушко, К.А. Зимина.....	141
ПОДПРОЦЕССЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ФГБОУ ВО «ЧЕЛГУ»	
И.А. Тышова, Л.В. Прохорова.....	144
ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАДРОВ	
Р. Р. Шайхутдинов.....	148
СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА ВУЗА	
Д. В. Щербакова.....	152
РАЗВИТИЕ ЖЕНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ПЕРИОД «ТРЕТЬЕЙ ВОЛНЫ» ФЕМИНИЗМА	
А.А.Юнусова.....	155

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТОВ – ПУТЬ К ИННОВАЦИОННОМУ
РАЗВИТИЮ РОССИИ**

**III Всероссийская
научно-практическая конференция**

Сборник статей

**Сборник статей будет размещен в РИНЦ
(договор № 760-03/2017К от 31/3/2017)**

Под общей редакцией *А.В. Киевского*
Ответственный за выпуск специалист по учебно-методической работе
МНИЦ *Е.А. Галиуллина*.
Компьютерная верстка *О.Ю. Матвеевой*

Статьи публикуются в авторской редакции

Подписано в печать 07.12.2021
Бумага офсетная
Тираж 110 экз.

Формат 60×84 1/16
Усл. печ. л. 9,47
Заказ № 95

РИО ПГАУ
440014, г. Пенза, ул. Ботаническая

ДЛЯ ЗАМЕТОК