



**КОНЦЕПЦИИ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
17 октября 2021 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
К 64

К 64

КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ:
сборник статей Международной научно-практической конференции (17 октября 2021 г, г. Уфа). -
Уфа: OMEGA SCIENCE, 2021. – 200 с.

ISBN 978-5-907434-55-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ», состоявшейся 17 октября 2021 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907434-55-4

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баишева Зили Вагизовна, доктор социологических наук
Байгузина Лиоза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Винеская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Елхива Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, доктор технических наук
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанасва Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Кондрашкин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Мальшкшина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук

Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половнев Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зилия Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук



**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА РАСПОЗНАВАНИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА ОСНОВЕ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

Аннотация. В статье приводится технология разработки приложения для улучшения качества изображения. В статье приводятся существующие теоретические и практические подходы повышения качества изображения.

Ключевые слова: нейронная сеть, повышение качества изображения, Python.

В современном мире цифровые изображения все чаще используются в качестве формы представления информации. Информативность и удобство для восприятия визуальной информации обеспечивают постоянную актуальность совершенствования методов создания, преобразования и использования цифровых изображений. Методы повышения разрешения изображения в настоящее время используются практически во всей современной цифровой технике, включая смартфоны, телевизоры и фотоаппараты. Особенно это полезно в таких областях, как медицинская визуализация, видеонаблюдение, игровая индустрия.

Задача улучшения разрешения изображения является одной из важнейших задач цифровой обработки изображений. Несмотря на рост разрешения сенсоров цифровых камер, эта задача остается актуальной для изображений, снятых на старые камеры низкого разрешения.

Существует несколько различных подходов для повышения разрешения, но на настоящий момент, по качеству повышения изображения выделяют следующие методы: бикубическая интерполяция, SRResNet, SRGAN. Лидирующими методами повышения разрешения изображения являются те методы, которые основаны на генеративно - состязательных сетях.

Для разработки приложения для повышения разрешения изображения выбран язык Python, для обработки изображений использована библиотека OpenCV. OpenCV (Open Source Computer Vision Library) — это библиотека с открытым исходным кодом для компьютерного зрения и машинного обучения [1].

Генеративно - состязательная сеть для повышения изображения состоит из генератора и дискриминатора, обе эти нейронные сети являются глубокими сверточными сетями. Они содержат сверточные слои и слои, повышающие дискретизацию .

Генератор состоит из нескольких блоков: предварительный остаточный блок; остаточный блок; пост - остаточный блок; дискретно повышающий блок; последний сверточный блок.

Использование остаточных связей улучшает поток градиента через сеть и включает обучение более глубоких сетей. Первой сетью с использованием остаточных является ResNet [2].

Дискриминатор состоит из восьми сверточных слоев, за которыми следуют два полносвязных слоя. За каждым сверточным слоем следует слой пакетной нормализации. Последний слой предсказывает вероятность того, что изображение сгенерированное или является реальным.

Для обучения генеративно - состязательной сети используется перцепционная функция потерь (perceptual loss function). Данная функция является взвешенной суммой двух других: состязательная функция потерь (adversarial loss) и контентная функция потерь (content loss).

В качестве контентной функции используется еще одна глубокая нейронная сеть, построенная на архитектуре VGG19 [3], данная нейронная сеть используется для сравнения реальных фотографий и сгенерированных. В качестве функции потерь для этой сети используется средний квадрат ошибки.

Состязательная функция потерь рассчитывается на основе вероятностей, возвращенных из дискриминатора.

Для обучения нейронной сети использовался набор данных COCO2017 [4]. На вход дискриминатору поступали изображения размером 64x64 пикселей, в свою очередь генератору поступали изображения размером 256x256 пикселей. В качестве оптимизатора использовался Adam.

Во время обучения из выборки для обучения случайно выбираются десять изображений, которые случайно поворачиваются для уменьшения возможности переобучения, затем изменяется размер необходимый для входа нейросетям. На основе уменьшенного изображения с помощью генератора создается изображение с повышенным разрешением, которое поступает дискриминатору на вход. Затем, генерируются метки для тензоров содержащего реальные изображения и содержащего сгенерированные изображения, на основе этих меток происходит обучение дискриминатора. После этого происходит обучение дискриминатора на реальные и сгенерированных изображений и вычисляется взвешенная сумма функций потерь. Затем, вычисляется карта признаков для реальных изображений. Далее, вычисляется функция генеративно - состязательной сети, в которую передаются все предыдущие переменные. В конце цикла происходит сохранения весов генератора при каждой сотой эпохи и создается изображение из сгенерированного и реального изображения для сравнения обучения.

Таким образом получена и обучена модель, для последующего использования в приложении.

Список использованной литературы

1. OpenCV [Электронный ресурс] // [opencv.org](https://opencv.org/about/): Режим доступа: <https://opencv.org/about/> (дата обращения 12.10.21).
2. He K. et al. Deep residual learning for image recognition // Proceedings of the IEEE conference on computer vision and pattern recognition. – 2016. – С. 770 - 778.
3. Simonyan K., Zisserman A. Very deep convolutional networks for large - scale image recognition // arXiv preprint arXiv:1409.1556. – 2014.
4. COCO – Common Objects in Context [Электронный ресурс] // cocodataset.org: Режим доступа: <http://cocodataset.org/#home> (дата обращения 13.10.21)

© Солдатенко М.Н., 2021



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОТРАСЛИ ПРИМЕНЕНИЯ ПАРАФИНОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ПУТЁМ ОТБЕНЗИНИВАНИЯ НЕФТИ

Аннотация

Актуальность данной статьи состоит в широком применении парафинов, которые в настоящее время получили применение во многих отраслях промышленности. В статье описан метод очистки парафинистой нефти с применением активирующего вещества. В заключении сделан вывод о усовершенствовании существующих методик получения парафинов.

Ключевые слова

Парафины, парафинистая нефть, область применения, активирующая добавка, ультразвук.

Парафинистая нефть представляет собой смесь углеводородных компонентов с растворёнными в ней парафинами. Парафины – это твёрдые углеводороды с температурой плавления в пределах от 45°C до 65°C. В зависимости от их содержания в нефти, различают малопарафинистые нефти, в которых содержание данных углеводородов допускается до 15 % , парафинистые с содержанием от 15 % - 60 % и высокопарафинистые, в которых 60 % и более парафинов.

Очищенный парафин – это бесцветная, воскоподобная смесь, которая не имеет запаха и вкуса. Основная масса этих веществ содержится в мазуте, также они могут быть обнаружены в керосиновом дистилляте.

Растворение парафина в нефти происходит исключительно при повышенной температуре, которая составляет более 40°C, при низкой температуре эти вещества выделяются в виде кристаллов, которые зачастую приводят к поломке двигателей и возникновению аварийных ситуаций.

Изначально данные вещества считались побочными продуктами и не представляли практический интерес, однако в настоящее время эти соединения получили своё назначение в областях текстильной, кожевенной промышленности, а также при производстве предметов бытового характера (свечи, спички и т. д). Значимость этих веществ настолько возросла, что депарафинизацию осуществляют специально, для получения парафинов в качестве основного продукта. Медицинская промышленность использует парафины для изготовления вазелина, лекарственных препаратов, сельскохозяйственная отрасль получает из данных веществ питательную среду, для выращивания дрожжей, после чего полученную массу добавляют к прикорму домашних животных.

В современном мире, парафины получили настолько широкое распространение, что в некоторых областях промышленности нет аналога, которым можно было бы заменить данные вещества. Именно поэтому, спрос на эти соединения с каждым годом только возрастает, на фоне чего наблюдается дефицит производственного сырья парафинов.

В настоящее время разработано большое количество современных аппаратов, позволяющих проводить переработку углеводородного сырья. Одними из таких являются газожидкостные вихревые аппараты, а также гидродинамические. Обработка сырья осуществляется под воздействием ультразвука и магнитного поля.

Первая стадия процесса заключается в том, что в обессоленную и очищенную нефть добавляют активирующую добавку (отработанное масло), после чего данная смесь проходит стадию обработки ультразвуком под воздействием магнитного поля. Затем полученную массу направляют в аппарат для определения фракционного состава полученной смеси углеводородов. Показателем отбензинивания служит получившаяся доля фракций до 120 °С.

Методы получения твёрдых парафинов постоянно совершенствуют, так как требования к качеству продуктов ужесточаются. Многие исследователи проводят поиск оптимизации условий производства парафинов, так как это позволит заменить импортную продукцию на отечественную, а также выявить новые области применения парафинов в фармацевтической промышленности.

Список использованной литературы:

1. Особенности отбензинивания парафинистой нефти / М.А. Мусаева [и др.] // Технологии нефти и газа. 2009. №6. С. 13 - 15.
2. Калинина Т.А. Химия нефти и газа: монография. Дальний Восток: Проспект, 2015. 249 с.
3. Сафиева Р. З. Физикохимия нефти. — М.: Химия, 1998. — 448 с.
4. Пивоварова Н. А. Природа влияния постоянного магнитного поля на нефтяные дисперсные системы // Нефтепереработка и нефтехимия. — 2004. — №10. — С. 20–26.

© Агеева В.А., 2021



БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИЗУЧЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ БАКТЕРИАЛЬНОЙ ДЕСТРУКЦИИ БЕТАИНОВЫХ ПОВЕРХНОСТНО - АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Аннотация

В настоящее время наблюдается тенденция ухудшения экологической обстановки в мире. Остро стоит вопрос о поиске новых методов очистки от поверхностно - активных веществ – наиболее распространенных загрязнителей, несущих ряд негативных последствий для экосистемы. Цель работы: изучить влияние сурфактантов на бактериальные клетки потенциальных штаммов - деструкторов. В результате установлено, что низкие концентрации бетаинового сурфактанта не ингибируют ферментативные процессы испытуемых штаммов, а значит они могут являться потенциальными деструкторами.

Ключевые слова

Кокаимидопропилбетаин, поверхностно - активные вещества, бактерии рода *Pseudomonas*, *Bacillus*, биоразложение.

Бетаиновые поверхностно - активные вещества (ПАВ) относятся к особому классу сурфактантов, которые являются сильными детергентами и используются в огромных количествах для бытовых и промышленных целей. Это ионные азотсодержащие вещества, которые проявляют свойства как катионных ПАВ так и анионных при различных значениях pH [1].

Уникальность строения гидрофильной части бетаиновых сурфактантов придает им специфические свойства: увеличение и стабилизация пены в композициях ПАВ, загущение, устойчивость к окислению, совместимость с кожей. Благодаря данным свойствам эти соединения являются практически незаменимыми в использовании [1].

Ежегодный спрос на поверхностно - активные вещества во всем мире неуклонно растет, что негативно сказывается на окружающую среду.

В научных источниках существует информация о токсичности бетаиновых поверхностно - активных веществ, в частности кокаимидопропилбетаина. Доказано, что сурфактанты взаимодействуют с фосфолипидным бислоем клетки и связывается с мембранными белками, в следствии чего нарушаются их функции и клетка утрачивает способность к нормальной жизнедеятельности. У зеленых растений при попадании ПАВ внутрь клетки нарушается организация тилакоидов и синтез хлорофилла, то есть клетка теряет фотосинтетическую способность. Бетаиновый ПАВ кокаимидопропилбетаин проявляет мощные антисептические свойства по отношению к ряду патогенных и непатогенных микроорганизмов [2, 3].

В связи с вышеизложенным изучение влияния бетаиновых сурфактантов на функционирование микроорганизмов - деструкторов является актуальной задачей.

Цель настоящей работы: изучение влияния бетаиновых поверхностно - активных веществ на бактериальные клетки.

В качестве объектов исследования мы выбрали следующие штаммы: *Pseudomonas putida* (В - 1827) и *Bacillus subtilis* (В - 4647), а также амфотерный ПАВ – cocamidopropylbetaine (кокамидопропилбетаин).

На основе 0,9 % - ного раствора NaCl готовили суспензии штаммов. с конечной концентрацией $10^7 - 10^8$ КОЕ / мл. Микроорганизмы культивировали при 30°C в жидкой питательной среде, приготовленной в соответствии с паспортом штамма, в течение 24 ч.

Далее в стерильных условиях готовили растворы сурфактанта конечной концентрацией 0,0114 М и производили посев суспензий микроорганизмов в объеме 1 см³ в растворы ПАВ. Культивирование бактерий проводили в шейкере - инкубаторе, при постоянной температуре 30 °С.

Ежедневно по визуальным характеристикам отслеживали нарастающую мутность суспензии. Было отмечено, что уже в первые дни эксперимента активный прирост биомассы наблюдался у штамма *Pseudomonas putida* (В - 1827), бактерии данного рода способны выживать в средах, содержащих токсичные органические соединения [4]. На 21 день культивирования наблюдался объемный белковый осадок (рис. 1).



Источник: разработано автором

Рис. 1. *Pseudomonas putida* (В - 1827) на 21 - ые сутки культивирования

Стоит подчеркнуть, что использование в качестве единственного субстрата кокамидопропилбетаина без добавления в среду минеральных компонентов не угнетает жизнедеятельность штаммов, то есть испытываемые штаммы обладают особым комплексом ферментов для расщепления данного сурфактанта. По прошествии 21 дня культивирования был произведен посев на агаризованные классические питательные среды, на которых наблюдался активный рост двух штаммов (рис.2).



Источник: разработано автором

Рис. 2. Посев бактериальных клеток *Bacillus subtilis* (В - 4647) и *Pseudomonas putida* (В - 1827)

Проанализировав литературные данные [5], мы выяснили, что первая стадия биодеструкции амфотерного сурфактанта протекает с разрывом наиболее слабой связи у четвертичного атома азота с последующим образованием диметилглицина и положительно заряженного гидрофобного остатка.

Таким образом было доказано, что присутствие в среде относительно небольших концентраций кокамидопропилбетаина не угнетает жизненные функции испытуемых микроорганизмов, более того, бактерии быстро приспосабливаются к новому субстрату, то есть они могут являться потенциальными деструкторами токсичных ПАВ.

Список использованной литературы

1. Ríos F. Aerobic biodegradation of amphoteric amine - oxide - based surfactants: Effect of molecular structure, initial surfactant concentration and pH / F. Ríos, M. Lechuga, M. Fernández - Serrano, A. Fernández - Arteaga // *Chemosphere*. – 2017. – V.171. - 324–331.

2. Burlachenko A. S. Investigation of the Kinetic Regularities of the Process of Biodegradation of Betaine Surfactant by Bacteria of the Genus *Pseudomonas* / A. S. Burlachenko O. V. Salishcheva, L. S. Dyshlyuk, A. Y. Prosekov // *Applied Sciences*. – 2021. – V. 11. – № 19. – С. 8939. DOI: 10 / 3390 / app11198939.

3. Бурлаченко, А.С. Концентрационная зависимость противомикробных свойств различных поверхностно - активных веществ в отношении бактерий вида *Pseudomonas putida* / А. С. Бурлаченко, О. В. Салищева // *Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Химия*. – 2021. – Т. 14. – № 2. – С. 207 - 217. DOI: 10.17516 / 1998 - 2836 - 0229.

4. Бурлаченко А.С. Изучение скорости биодеструкции амфотерного сурфактанта кокамидопропилбетаина бактериями рода *Pseudomonas* и активным илом / А.С. Бурлаченко, О.В. Салищева, Л.С. Дышлюк // *Известия вузов. Прикладная химия и биотехнология*. – 2021. - 11(3). – С. 441 - 448. DOI: 10.21285 / 2227 - 2925 - 2021 - 11 - 3 - 441 - 448.

© Бурлаченко А.С. 2021

УДК 57

Е.В. Осолодкова

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания

ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ» В 9–11 КЛАССАХ

Аннотация. В статье рассмотрена характеристика факультативного курса по физиологии животных в 9–11 классах.

Ключевые слова: факультативные занятия, физиология животных, эволюция систем органов, поведение животных, животноводство.

Факультативный курс «Физиология животных» является по своему существу логическим продолжением факультатива «Физиология человека». Формируемые на занятиях по физиологии животных понятия приобретают большую осознанность и прочность при увязывании их с родственными понятиями факультативного курса «Физиология человека».

Современные достижения биологии и прикладных областей наук, таких, как ветеринария и зоотехния, создают объективную потребность в факультативном курсе «Физиология животных», сочетающего в себе элементы физиологии сельскохозяйственных животных с основными сведениями по сравнительной физиологии.

В процессе изучения этого факультатива учащиеся получают возможность проследить эволюцию отдельных систем органов и познакомиться с теми изменениями в структуре и особенно в функциях этих систем, которые возникают у сельскохозяйственных животных под влиянием направленной деятельности человека.

В процессе изучения факультативного курса «Физиология животных» у школьников формируются новые понятия, развивается интерес к эксперименту; учащиеся знакомятся с определенными видами сельскохозяйственного труда, профессиями, в которых наша страна испытывает острую нужду.

Педагогическая ценность факультатива определяется не только его ярко выраженной профессиональной направленностью, но и высокой общеобразовательной ценностью. Через весь курс проходит идея эволюционного развития. Организм животного изучается на занятиях факультатива как единая, целостная, развивающаяся структура.

В основных биологических курсах школы главное внимание обращено на сравнительно - анатомические факторы доказательства эволюции; факторы сравнительной физиологии здесь представлены весьма скупо. Между тем развитие российской и зарубежной физиологии значительно продвинулось в решении этих проблем. Работы И. П. Павлова, П. К. Анохина, А. Г. Гинецинского, Л. О. Орбели, Х. С. Коштыянца, Л. Г. Воронина и других ученых внесли огромный вклад в понимание филогении нервной, эндокринной, кровеносной, пищеварительной и других систем животного организма. Не меньшее значение имеют разделы курса, где раскрывается эволюция врожденного и приобретенного поведения животных. Они дают возможность показать, как постепенно, по мере усложнения строения нервной системы, совершенствовались ее функции.

Отбор сведений по физиологии сельскохозяйственных животных должен быть проведен с таким расчетом, чтобы учащиеся могли повторить основные положения общей физиологии, известные им из курса анатомии, физиологии и гигиены 8 класса, и на этой основе получить сведения о физиологических особенностях животных разных видов.

Так, на материале о строении и функции желудка плотоядных животных учащиеся вначале повторяют уже известные им сведения, а затем на примерах физиологии желудочного пищеварения у лошадей, свиней, жвачных животных знакомятся с особенностями пищеварительных процессов млекопитающих различных отрядов. Такой подход в расположении учебного материала позволяет при формировании основных понятий идти от известного к неизвестному и, кроме того, лучше понять те

физиологические особенности животных, которые для человека являются наиболее ценными.

Факультативный курс «Физиология животных» имеет выраженную политехническую направленность. При отборе физиологического материала здесь прежде всего предпочтение отдается тому материалу, который может найти применение при объяснении технологии сельскохозяйственного производства. Это относится к отбору не только анатомо - физиологических данных, но и методов физиологического исследования. Учащихся необходимо знакомить с теми из них, которые могут оказаться полезными в практической деятельности животновода, зоотехника, ветеринарного врача. Речь идет прежде всего о приемах измерения температуры тела животного, давления крови, частоты и глубины дыхания и т. п.

В курс должны быть включены определенные сведения из практики животноводства (определение массы животного путем промеров, оценка экстерьера по отдельным статьям, методы их определения и т. д.).

Важное значение в курсе имеют лабораторно - практические работы, которые не только помогают учащимся добывать физиологические знания, но и знакомят их с основными видами деятельности, имеющими место в работе биолога - экспериментатора и практика - животновода.

Лабораторные работы должны быть отобраны с таким расчетом, чтобы всемерно содействовать развитию интересов, способностей и профессиональных склонностей учащихся. Немаловажная роль в этом принадлежит включению школьников в трудовую деятельность в той или иной отрасли животноводства, на что также нацелено содержание факультативного курса «Физиология животных».

© Осолодкова Е.В., 2021

УДК 57

Е.В. Осолодкова

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания

ЮУрГТТУ
г. Челябинск, РФ

СОДЕРЖАНИЕ ВВОДНОГО ЗАНЯТИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ» В 9–11 КЛАССАХ

Аннотация. В статье рассмотрено содержание вводного занятия факультативного курса по физиологии животных в 9–11 классах.

Ключевые слова: факультативные занятия, физиология животных, вводное занятие, эксперимент, модель, задача курса.

В факультативном курсе «Физиология животных» должно быть уделено внимание как новым достижениям науки, так и сохраняющим свое значение классическим теориям. В

содержании факультативного курса «Физиология животных» должна быть учтена связь его с факультативом «Физиология человека».

Материал курса «Физиология животных» связан со знаниями учащихся, полученными на уроках зоологии и при изучении курса анатомии, физиологии и гигиены человека.

Курс «Физиология животных» начинается вводным занятием, содержание которого предусматривает знакомство учащихся с физиологией животных как наукой, с методами науки, с ее задачами и перспективами.

При раскрытии этих вопросов следует указать, что физиология животных, как и физиология человека, – экспериментальная наука. Для эксперимента обычно производится виссекция, или живосечение, в двух видах опытов: острых и хронических. Расширяя представления учащихся о сути острых и хронических опытов, преподаватель факультатива подчеркивает, что эксперименты в большинстве случаев ставят на лабораторных животных, а также на обезьянах, сельскохозяйственных животных и домашних птицах. После этого учитель рассказывает, что в современной физиологии для изучения функций применяют также модели, которые представляют собой физические аппараты, имитирующие функции органов и живых систем. Использование физических моделей позволяет воспроизвести функции органов и уяснить принципы физиологических процессов, что имеет большое значение для изучения физиологических закономерностей. Целесообразно выяснить у учащихся, какие искусственные модели, созданные к настоящему времени, они могут назвать. После полученных ответов учитель говорит о практическом значении моделей, биологических приборов и протезов, рассказывает о том, что кибернетические машины используются как орудия умственного и физического труда, а в медицине и ветеринарии временно замещают органы. В подтверждение сказанного следует привести ряд примеров: приборы для определения насыщения крови кислородом, счёта эритроцитов, аппарат сердце – легкие, искусственные почки и др. Приводя примеры моделирования и протезирования органов, рекомендуется поставить перед учащимися вопросы: могут ли кибернетические электронные модели полностью воспроизвести функции организма? Какое главное отличие действия этих моделей от функций органов?

Постановка вопросовстораживает учащихся, заставляет их задуматься. После этого учитель говорит о том, что модели органов в упрощенном виде воспроизводят их работу. Главное отличие модели от органа заключается в том, что материальной основой ее являются не белковые и другие сложные органические соединения животных организмов, а конструкции из металла, пластмассы и других материалов, созданные руками людей. В организме происходят сложнейшие физиологические и биохимические процессы, в модели – физические и химические (от механики до электроники).

Затем учителю необходимо указать на основную задачу, стоящую как перед физиологией животных, так и перед физиологией человека, – на дальнейшее раскрытие физиологических законов деятельности нервной системы и других систем организма человека и животных, что необходимо для более глубокого познания функционирования всех систем животного организма.

Выяснив задачи физиологии как науки, учитель переходит к краткому изложению материала истории науки. Излагая материал, учитель ставит учащихся перед противоречием между ранним зарождением и поздним оформлением физиологии как науки. Возникновение первых зачатков анатомо - физиологических знаний относится к

очень отдаленному прошлому. Еще 2500 лет назад производились вскрытия трупов животных и человека для исследования строения и расположения органов, тогда же производились и некоторые физиологические наблюдения. Однако, несмотря на это, физиология как наука зародилась значительно позднее – в начале XVII столетия.

Такое вступление ставит учащихся перед вопросом: почему физиологические наблюдения и анатомо - физиологические представления ученых древности нельзя считать началом становления физиологии животных как науки? Раскрывая этот вопрос, учитель не дает сразу готового объяснения, а стремится показать учащимся, как постепенно физиология оформлялась в науку, какие трудности были на ее пути.

© Осолодкова Е.В., 2021



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Айсунгуров Н. Д.

Старший преподаватель,
Грозненский государственный нефтяной технический университе
имени академика М.Д. Миллионщикова
г. Грозный, Чеченская республика, РФ

Золотовская О.В.

Аспирант, Астраханский Государственный Технический Университет,
г. Астрахань, РФ

Нугманов А.Х. - Х.

научный руководитель, док. тех.наук,
Астраханский Государственный Технический Университет,
г. Астрахань, РФ

ВЫБОР ЗАЩИТНОГО БИОПОКРЫТИЯ ДЛЯ ГРАНУЛИРОВАННОГО КУРДЮЧНОГО САЛА

THE CHOICE OF A PROTECTIVE BIO - COATING FOR GRANULATED FAT

Аннотация

Цель данной работы заключается в определение подходящего полимерного биопокрытия, отвечающего таким факторам как безопасность, экономическая выгода. В результате было предложено биополимерное покрытие, в состав которого входят альгинат натрия, вода, глицерин, а так же различные специи или эфирные масла, для придания определенного вкуса.

Ключевые слова

Полимер, альгинат натрия, специи, глицерин, курдючный жир.

Abstract

The purpose of this work is to determine a suitable polymer coating that meets such factors as safety, economic profitability. As a result, a biopolymer coating was proposed, which includes sodium alginate, water, glycerin, as well as various spices or essential oils, to give a certain taste.

Key words

Polymer, sodium alginate, spices, glycerin, tail fat.

Проведя анализ научных статей и патентов, связанных с темой по выбору биопокрытия для консервации курдючных гранул, было определено, что в основном, элементы, входящие в рецепт для поверхностной обработки пищевого сырья, являются сложными по своей структуре и многокомпонентными по составу [1, 2, 3, 4]

Особое внимание хотелось бы уделить разработкам ученых из Португалии и России. Например, исследователи из Португалии представили новый пищевой композиционный материал, который состоит из альгината натрия и модифицированного крахмала, а исследователи из России представили

биополимерный гель на основе альгината натрия и пищевого глицерина, лимонной кислоты, кондитерских красителей, воды [3]. Основным преимуществом этих достижений является использование в своих составах альгината натрия (E401) и полисахаридов, обладающих отличными реологическими свойствами в сочетании с биоразложением в организме человека и их положительным воздействием на окружающую среду и токсикологическим эффектом [4].

Интерес вызывает российская разработка [3], ведь именно ее логично использовать в технологии консервации курдючного жира солением и последующим копчением. Связано это с тем что полимерное покрытие обладает несколькими важными аспектами:

- Универсально в качестве упаковки для различных продуктов (не вступает во взаимодействие с сырьем, не влияет на вкус, запах, цвет, запах);
- Не происходит переход элементов материала в сырье
- Продукт не разрушается от воздействия полимерного покрытия
- Безопасно со стороны экологичности;
- Доступность в экономическом плане (импортозамещение).

Основным элементом в идее российских ученых [3] выступает вкусовая основа, которая выбирается в зависимости от ее назначения. В качестве загустителя в составе используется только E401 и при этом в количестве до 2 % .

Полимерное покрытие [3], достигая температуры около 80 °С и при контакте с определенным объемом воды, подвергается разложению. В качестве примера можно указать промывку продуктов перед употреблением в пищу или перед приготовлением. Но даже если во время промывки водой не все элементы биополимерного покрытия будут удалены, они не причинят вред, т.к. оно достаточно безопасно.

Молекулы, а точнее их величина, это, пожалуй, важный фактор для определения стойкости полимера к биоразложению. Почему же используют именно полимерное покрытие? Мономеры и олигомеры являются источником углерода, который является пригодной средой для различных микроорганизмов. А полимеры, которые отличаются большой молекулярной массой, достаточно стойки к различным микроорганизмам. Они определяются такими биологическими и физическими процессами как термо - и фотоокисление, разложение микроорганизмами, которые в свою очередь ведут к уменьшению молекулярной массы, с дальнейшим поступлением кислорода, содержащего в своем составе радикалы. В конечном итоге все перечисленные процессы приводят к необходимому биоразложению.

Срок хранения предлагаемого полимерного покрытия составляет около 90 суток, но сроки могут варьироваться в зависимости от свойств продукта, который подлежит упаковке. Например, благодаря витамину С, который можно добавлять в состав продукта, можно замедлить процесс окисления при хранении продукта.

Биополимерное растворимое в воде покрытие, предназначенное для хранения курдючных гранул, получают из альгината натрия, воды, глицерина в следующих процентных соотношениях: 1,2 - 2,0 % альгината натрия смешивают с 95 - 96 % воды (так же можно применять различные жидкости, в зависимости от назначения полимерного покрытия – бульон, сироп и т.д). При постоянном перемешивании и

подогреве необходимо добиться однородной консистенции (потребуется около 40 - 60 минут), причем хотелось бы отметить, что во время этого процесса возможно добавление различных специй или эфирных масел, которые могут придавать особый вкус готовому продукту. Так же добавляется 1,2 - 2,0 % глицерина, выступающего в качестве пластификатора в данной композиции [3]. В результате получают раствор однородного цвета, без запаха или обладающего запахами добавленных в раствор вкусовых компонентов.

Последним этапом является охлаждение раствора до 35 - 40 °С, благодаря чему его текстура становится более вязкой, что в итоге и необходимо для того, чтобы раствор можно было равномерно нанести на поверхность необходимого продукта. А избавление от излишек воды (обезвоживание), которое необходимо для застывания покрытия, можно производить различными, удобными каждому, способами.

Калорийность 100 грамм такого покрытия составляет от 7 до 25 ккал в зависимости от выбранной для его изготовления вкусовой основы [3].

Благодаря тому, что биополимерное покрытие достаточно устойчиво к низким температурам его можно применять в качестве упаковки замороженных и (или) охлажденных продуктов. Цвет полученного покрытия зависит от вкусовых характеристик, выбранных при изготовлении, т.е. если в качестве основы была выбрана не вода, а, например, бульон или ягодный сок. Запах также определяется от выбранных ароматизаторов – может не быть вовсе или обладать соответствующим запахом ароматизатора, выбранного на стадии приготовления раствора. Растворение пленки при необходимой температуре (80 °С) наступает в течении 2 - 10 минут.

Таким образом, использование биполимерных покрытий на основе альгината натрия имеет большие перспективы в технологии длительного хранения получаемых гранул курдючного сала, т.к. сырьевая база Е401 является ресурсно - возобновляемой, конечный полимер подвержен биологическому разрушению в обычных условиях окружающей среды.

Список использованной литературы:

1. Нгуен Тхи Сен. Разработка способа сушки плодов (соплодия) джекфрута с защитным биопокрытием. / Нгуен Тхи Сен // Автореф. дис. канд. тех. наук. Краснодар, 2020. - 20с.
2. Патент РФ 2252563 Защитное пленкообразующее покрытие для мяса и мясопродуктов (варианты). МПК А23В 4 / 10 А23В 4 / 20 / Д.А. Бараненко, В.С. Колодяжная. Заявка: 2005138826 / 13, заявлено 13.12.2005, опубликовано: 20.04.2009.
3. Патент РФ, МПК С08J5 / 18 А61К / 36. Водорастворимая биодegradируемая съедобная упаковочная пленка / А. Х. - Х. Нугманов, И. Ю. Алексанян, Л. М. Титова, М. А. Никулина, А. В. Пленкин; заявитель и патентообладатель Никулина М. А. – N 2013100494 / 13; заявл. 09.01.2013; опубл. 20.08.2014.
4. Плате Н.А., Васильев А.Е. Физиологически активные полимеры. М.: Химия, 1986. - 296 с.

© Айсунгуров Н. Д., Золотовская О.В. 2021

Арсланова Д. Р.

магистрант

ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, Россия

Маулутов И. Р.

магистрант

ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, Россия

Кашшапов Т. М.

магистрант

ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, Россия

УСТАНОВКА ДЛЯ ЭКСТРАКЦИИ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ С ПОМОЩЬЮ ВОДЯНОГО ПАРА

PLANT FOR EXTRACTION OF VEGETABLE RAW MATERIALS USING WATER STEAM

Аннотация:

В настоящее время актуальным является выделение ценных веществ из растительного сырья. В связи с этим востребованным является разработка новых технологий и установок, позволяющих в полной мере извлекать ценные компоненты из растительного сырья.

Ключевые слова:

Экстракция, установка, экстракция, хвойные породы.

Abstract:

Currently, it is important to isolate valuable substances from plant materials. In this regard, the development of new technologies and installations that make it possible to fully extract valuable components from plant raw materials is in demand.

Keywords:

Extraction, installation, extraction, conifers.

В настоящее время все больше людей на Земле пользуются для лечения и профилактики заболеваний растительными препаратами. Особое значение в медицинской практике имеют противовоспалительные лекарственные средства растительного происхождения [1].

Все существующие способы экстрагирования классифицируют на статические и динамические. В статических способах сырье периодически заливают экстрагентом и настаивают определенное время. В динамических – предусматривается либо постоянная смена экстрагента, либо непрерывное движение экстрагента и растительного сырья. Среди статических и динамических способов экстрагирования можно выделить периодические и непрерывные. К периодическим относятся все способы, где производится экстрагирование одной или нескольких порций сырья в течение определенного времени, т. е. подача сырья в экстракционные аппараты осуществляется периодически. К непрерывным относятся способы, в которых сырье непрерывно поступает в экстракционный аппарат [2].

Среди периодических способов различают также одноступенчатый, простой многоступенчатый и противоточные многоступенчатые. Наконец, можно выделить

равновесные и неравновесные способы (по возможности достижения равновесия), прямоточные и противоточные (по направлению потока экстрагента и сырья).

Вышеперечисленные методы имеют определенные недостатки, в связи с этим была разработана установка, позволяющая выделять ценные компоненты из растительного сырья водяным паром (рис. 1).

В состав установки для экстракции входят следующие основные составные части: 1) горизонтальный однокорпусный прямоточный парогенератор; 2) вертикальный реактор - экстрактор; 3) вертикальный корпусный конденсатор.

Установка по экстракции древесной зеленой массы начинает свою работу с момента подачи пара из парогенератора 1 в нижнюю часть реактора - экстрактора 2, где сконденсированная часть пара сливается через сливной вентиль 3.

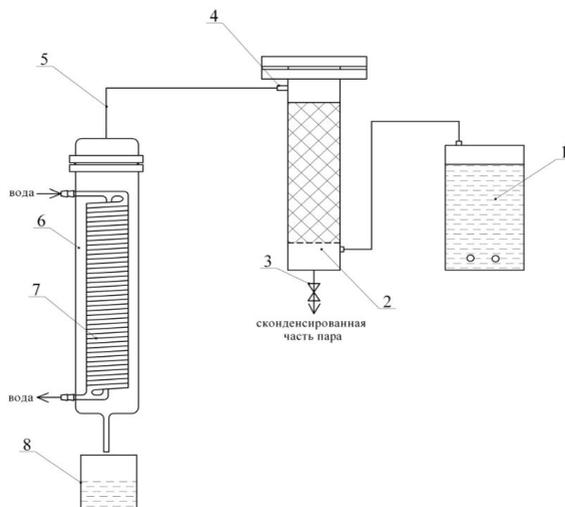


Рис. 1– Установка для экстракции растительного сырья с помощью водяного пара

Пар проходит через растительное сырье, предварительно загруженное в реактор, и идет в верхнюю часть реактора, где через отверстие выхода насыщенного растительным экстрактом пара 4 по трубке 5 поступает в конденсатор 6. Змеевик конденсатора 7 охлаждается холодной водой. Пар в процессе прохождения через змеевик конденсирует в жидкую фазу. Сконденсированный пар стекает вниз и попадает в накопительную емкость 8 и отправляется на дальнейшее исследование.

Список литературы

1. Антонова Г.Ф., Тюкавкина Н.А. Водорастворимые вещества лиственницы и возможности их использования // Химия древесины. 1983. № 2. С. 89–96.
2. Сафина А.В., Арсланова Г.Р., Тимербаева А.Л., Зиатдинова Д.Ф. Анализ современного состояния технологий процесса экстракции биологически активных веществ из осины и ивы // Деревообрабатывающая промышленность. – 2019. - №4. - С. 51 - 62

© Арсланова Д. Р., Маулутов И. Р., Кашшапов Т. М., 2021

Арсланова Д.Р.

магистрант

ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, Россия

Маулутов И. Р.

магистрант

ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, Россия

Московкина И. Г.

магистрант

ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, Россия

ИЗВЛЕЧЕНИЕ ЦЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ИЗ ХВОЙНЫХ ПОРОД

OBTAINING ESSENTIAL OILS FROM PINE NEEDLES

Аннотация:

В работе описаны ценность экстрактивных веществ древесины пихты. Описана методика экстрагирования сырья на аппарате Сокслета.

Ключевые слова:

Экстракция, пихта, экстрактивные вещества.

Abstract:

The paper describes the value of extractive substances of fir wood. A technique for extracting raw materials using a Soxhlet apparatus is described.

Keywords:

Extraction, fir, extractives.

Биомасса дерева используется как сырьё и как источник энергии, при этом рационально использование лесных ресурсов – глубокая переработка древесины, сокращение отходов ЦБП, увеличение использования вторичного волокна – является одной из актуальнейших задач во всём мире [1]. Для России рациональное природопользование неразрывно связано с комплексным использованием лесных ресурсов.

Наибольший интерес биомасса лиственницы представляет благодаря наличию в ней специфических экстрактивных веществ с широким спектром практически полезных свойств. Промышленное освоение лиственничных лесов сдерживается экономическими и экологическими факторами, обусловленными все более жесткими требованиями к регламентации отходов производства [2,3].

Извлечение различных компонентов чаще всего проходит в аппарате сокслета. Процесс извлечения проводится следующим образом: экстрактор Сокслета устанавливают на круглодонную колбу и присоединяют к его верхней части обратный холодильник. В колбу наливается растворитель – этиловый спирт. В «гильзу» добавляли измельченную древесину. После сборки аппарата Сокслета начинали нагрев колбы до тех пор, пока растворитель не начнет испаряться. Пары, проходя через стеклянную трубку в обход «гильзы», попадают в холодильник, где конденсируются и стекают в резервуар с веществом.

Были проведены исследования по экстрагированию древесины лиственницы и пихты по описанному выше методу.

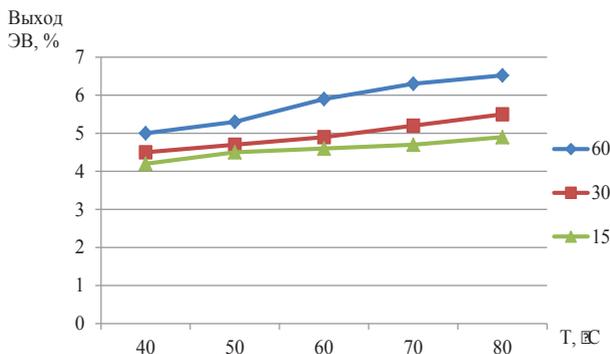


Рис. 3. Выход экстрактивных веществ из пихты в зависимости от температуры экстракции при различной влажности щепы: 15 % ; 30 % ; 60 % .

Эксперименты проводились при различной температуре, влажности исходного сырья пихты в зависимости от температуры при различной влажности щепы: 0,5 % ; 15 % ; 30 % ; 60 % .

В результате этих экспериментов можно сделать вывод, что на выход веществ пихты влияют как температура проведения процесса, так и влажность исходного материала. При повышении этих показателей выход продукта увеличивается.

Список литературы

1. Аксельруд, Г. А. Экстрагирование. Система твердое тело - жидкость / Г. А. Аксельруд, В. М. Лысянский. – Ленинград: Химия, 1974. – 256 с.
2. Воронин, А. Е., Зиятдинова, А. Р. Способы получения полезных продуктов из отходов деревопереработки, преимущественно древесной зелени. М.: Деревообрабатывающая промышленность, 2012. – 32 с.
3. Ягодин В.И. Основы химии и технология переработки древесной зелени, М. 1981 г.
4. Чупров Н.А., Н.Д. Барабаш, О.Ю. Кулакова, С.М., Репах Экстрактивные вещества из древесной зелени хвойных. Химия и использование экстрактивных веществ древесины, - Горький, 1982 г.
5. Левин Э.Д., Репах С.М. Переработка древесной зелени. М.: Лесная промышленность, 1984г.
6. Георгиевский, В. П. Физико - химические характеристики флавоноидных соединений / В. П. Георгиевский, А. И. Рыбаченко, А. П. Казаков. – Ростов - на - Дону: Изд - во Ростовского ун - та, 1977. – 125 с.

© Арсланова Д. Р., Маулутов И. Р., Московкина И. Г. , 2021

Арсланова Д. Р.

магистрант
ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, Россия

Кашшапов Т. М.

магистрант
ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, Россия

Семенова К. Н.

магистрант
ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, Россия

ПРОЦЕСС ЭКСТРАКЦИИ ДРЕВЕСНОГО СЫРЬЯ

WOOD EXTRACTION PROCESS

Аннотация:

В работе представлена технологическая схема процесса экстракции древесного сырья под разрежением, позволяющая получать ценные компоненты высокого качества.

Ключевые слова:

Экстракция, технологическая схема.

Abstract:

The paper presents a technological scheme of the process of extraction of wood raw materials under vacuum, which makes it possible to obtain valuable components of high quality.

Keywords:

Extraction, technological scheme.

Древесина является ценным сырьем и помимо целлюлозы, гемицеллюлоз и лигнина, содержит вещества, которые не входят в состав клеточной стенки. К этой группе веществ относятся алифатические и ароматические углеводороды и кислоты, терпены, фенолы, смоляные и жирные кислоты, эфирные масла, смолы, жиры, стерины и т. д. [1]. Все эти вещества выделяют из древесины методом экстракции и широко применяют в лесохимической, фармацевтической и масложировой промышленности.

Динамика и выход продуктов экстракции древесного сырья зависят от свойств исходного сырья, технологии проведения процесса и применяемой аппаратуры. Важнейшим фактором являются режимные параметры проведения процесса экстракции. Многие ценные компоненты, содержащиеся в древесном сырье, являются термолабильными, т. е. разрушаются при высокой температуре. Поэтому, для осуществления максимального выхода ценных компонентов процесс экстракции рационально проводить под разрежением. Следовательно, важным параметром является остаточное давление, создаваемое в системе для поддержания скорости сушки экстракта и сохранения ценных компонентов [2, 3].

Была разработана технологическая схема процесса экстракции древесного сырья (Рис.1).

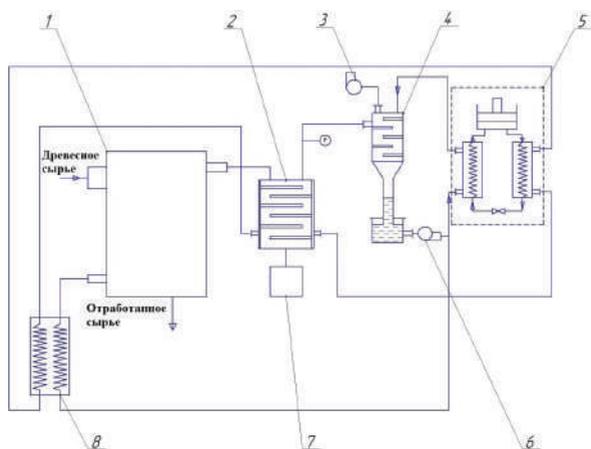


Рис. 1. Технологическая схема процесса экстракции.

- 1 - экстрактор; 2 – выпарной аппарат; 3 - вакуумный насос;
4 - конденсатор смешения; 5 – холодильная установка; 6 - циркуляционный насос;
7 – сборник выпаренного экстракта; 8 – рекуперативный теплообменник.

Процесс экстракции происходит следующим образом: в экстрактор 1 загружается древесное сырье. В качестве экстрагента используется раствор этилового спирта. Полученный экстракт выпаривают в выпарном аппарате 2 под разрежением, которое создает конденсатор смешения 4 совместно с вакуумным насосом 3. Часть паровой среды, удаленной и сконденсированной в конденсаторе смешения 4, поступает на рециркуляцию с помощью циркуляционного насоса 6 через рекуперативный теплообменник 8 в качестве экстрагента в экстрактор 1, а другая часть через холодильную установку 5 передает свое тепло на обогревание выпарного аппарата 2. Выпарившийся экстракт собирается в сборнике 7.

В разработанной установке происходит сокращение энергозатрат на обогрев выпарного аппарата, так как тепловая энергия отнимается холодильной установкой 5 от удаляемых паров и передается на стадию выпаривания экстракта.

Список литературы

1. Воронин, А. Е., Зиятдинова, А. Р. Способы получения полезных продуктов из отходов деревопереработки, преимущественно древесной зелени. М.: Деревообрабатывающая промышленность, 2012. – 32 с.
2. Сафина А.В., Арсланова Г.Р., Тимербаева А.Л., Зиятдинова Д.Ф. Анализ современного состояния технологий процесса экстракции биологически активных веществ из осины и ивы // Деревообрабатывающая промышленность. – 2019. - №4. - С. 51 - 62
3. Сафина А.В., Арсланова Г.Р., Зиятдинова Д.Ф., Ахметова Д. А., Сафин Р. Г., Халитов Р. А. Определение коэффициента массопроводности с учетом сложного строения

УДК 004.056

Багдасарян К.Ф.

студент Российского университета транспорта (МИИТ), г. Москва

Научный руководитель: Савченко П.В.

кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры систем управления
транспортной инфраструктурой
Российского университета транспорта (МИИТ), г. Москва.

ПРОБЛЕМЫ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация

Целью работы является обзор основных проблем, связанных с защитой персональных данных в рамках цифровых технологий.

Ключевые слова

Безопасность данных, Персональные данные, Конфиденциальность данных.

Процесс активной цифровизации различных областей науки и производства подталкивает все общество к активному использованию цифровых устройств и приложений к ним в нашей повседневной деятельности. Для увеличения функционала и получения дополнительных возможностей работы устройств и приложения компаниям - разработчикам требуется большое количество персональных данных пользователей. Кроме того, некоторые организации отслеживают и собирают пользовательские данные и используют их для предоставления индивидуальной (таргетированной) рекламы. Этот способ онлайн - рекламы, используют методы и настройки поиска целевой аудитории в соответствии с заданными параметрами (характеристиками и интересами) людей, которые могут интересоваться рекламируемым товаром или услугой[3]. Такая реклама показывается только выбранной (целевой) аудитории[4], что позволяет более эффективно использовать рекламный бюджет компании. Поскольку для полноценной функционирования цифровых сервисов требуется значительный объем персональных данных, требования к защите конфиденциальности данных значительно возросло.

Исследование Pew _ Research среди взрослых, посвященное проблемам конфиденциальности данных, показывает:

- 81 % считают, что у них нет никакого контроля над данными.
- 75 % не считают, что правительство предпримет какие - либо меры по привлечению к ответственности организаций, злоупотребляющих данными.
- 63 % сообщают, что у них нет или мало понимания законов о конфиденциальности данных.

Технологические гиганты, такие как Google и Facebook, также столкнулись с проблемами доверия пользователей из - за их подходов к сбору данных и управлению ими. Например, глобальные новости об изменениях в политике конфиденциальности WhatsApp в сторону ее смягчения побудили часть пользователей выбрать другие приложения с более жесткой политикой конфиденциальности данных, такие как Telegram и Signal, что в свою очередь снизило рыночную стоимость Facebook, которой принадлежит WhatsApp.

Со стороны потребителя легко потребовать от поставщика услуг первоклассных мер по обеспечению конфиденциальности данных, но организациям не так просто обеспечить необходимые меры. Обеспечение конфиденциальности данных сопряжено со многими проблемами, в том числе:

- **Стоимость конфиденциальности данных.** Расходы на технические мероприятия по защите информации являются значительной статьей бюджета любого цифрового проекта, а вероятность того, что организация столкнется с нарушением данных всего за 2 года, составляет более 30 % .

- **Рост числа устройств интернета вещей.** Устройства интернета вещей привлекли внимание почти всех секторов бизнеса, но большинству организаций сложно обеспечить безопасность интернета вещей на необходимо высоком уровне.

- **Дефицит навыков.** В связи с растущим числом цифровых устройств, систем, проектов цифровизации отдельных процессов или целых отраслей требуется большое количество различных специалистов узкой квалификации в области эффективного управления и защиты данных.

- **Кибератаки.** С увеличение числа устройств, приложений становится все сложнее обеспечивать кибербезопасность систем и устройств и безопасность хранимых на них персональных данных из - за роста числа кибератак. Усложнение программ приводит к увеличению уязвимостей.

Несмотря на то, что большинство организаций серьезно относится к вопросу защиты конфиденциальности данных, существующие проблемы не позволяют в полной мере обеспечить 100 % безопасность персональных данных, делая их уязвимым. Качество защиты персональных данных лежит в полной мере на организации, осуществляющей создание устройств и приложений к ним, что в свою очередь накладывает определенные обязательства на нее и требует разработки регламентов, прописывающих необходимые меры по защите персональных данных.

Конфиденциальность данных являлась и является важным элементом, но с быстрой цифровизацией мира и развитием приложений, основанных на данных, это стало серьезной проблемой. Бизнес должен начать думать о том, как противостоять этому страху и поощрять практику прозрачности и повышения безопасности.

Список использованной литературы:

1. Фролов А.А. // Проблема конфиденциальности персональных данных в информационном обществе и их использование третьими лицами на примере контекстной рекламы.
2. Vladimir Tsvyk // Personal Information Security as a Global Problem.

3. Plummer, Joe; Rappaport, Steve; Hall, Taddy. The Online Advertising Playbook: Proven Strategies and Tested Tactics from the Advertising Research Foundation. — John Wiley & Sons, 2007. — ISBN 9780470051054.

4. Павлюченко Н.Е., Хачатурян Т.С. Таргетированная реклама // Теория И Практика Экономических Наук : Сборник статей Международной научно - практической конференции 16 июня 2014 г. — Омск, 2014.

© Савченко П.В., Багдасарян К.Ф., 2021

УДК 004.4

Волгина И. А.

педагог дополнительного образования

ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»

Центр цифрового образования детей «IT - куб»

г. Арзамас, РФ

Volgina Irina A.

Arzamas, Russia

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В 2022 ГОДУ

CURRENT TRENDS OF MOBILE APP DEVELOPMENT IN 2022

Аннотация

В данной статье будут рассмотрены некоторые основные тенденции развития индустрии разработки в 2022 году. Будут рассмотрены такие технологии как облачное хранение данных, периферийные вычисления, чат - боты.

Ключевые слова

Мобильная разработка, облачное хранение данных, периферийные вычисления, чат - боты.

Abstract

This article will look at some of the major trends in the development industry in 2022. I will consider technologies such as cloud storage, edge computing, chat bots.

Keywords

Mobile development, cloud storage, edge computing, chatbots.

Смартфоны полностью изменили представление о доступности многих вещей и управление ими. И конечно же, наша зависимость от смартфонов ведет к росту индустрии разработки мобильных приложений. По данным немецкой компании Statista, специализирующейся на рыночных и потребительских данных, только мобильные приложения могут принести доход в размере более 935 миллиардов долларов США к 2023 году. Давайте рассмотрим некоторые из основных тенденций развития мобильных приложений в 2022 году.

Одной из актуальных тенденций развития в будущем году являются облачные приложения. Использование облака в приложениях решает проблему хранения данных. Поэтому популярность облачных приложений растет. По мере того как мобильные приложения прочно входят в повседневную жизнь современного человека, становится очевидным, что индустрия разработки мобильных приложений набирает свои обороты как никогда ранее. Существует множество компаний, которые переносят свои приложения в облако.

Не менее актуальной тенденцией в разработке мобильных приложений является развитие периферийных вычислений. Облако и большие данные заставляют пересмотреть традиционные подходы к разработке мобильных приложений. Но у облачных технологий есть один значительный недостаток – возникают задержки, особенно эта проблема актуальна для такой технологии, как 5G. Поскольку данная технология также сильно централизована, жизненно важно рассмотреть возможность использования периферийных вычислений. В периферийных вычислениях облако будет брать на себя некоторые вычислительные потребности и производить их либо локально, либо на ближайшем облачном узле, называемом краем облака. Это поможет ускорить работу мобильных приложений и снять нагрузку с вашего мобильного устройства. По мере развития периферийных вычислений ваше устройство само станет частью облака, что позволит устранить некоторые проблемы с задержкой. Это означает, что дивный новый мир беспроводных, автономных транспортных средств и интернет - вещей 5G будет зависеть от передовых вычислений.

И еще одной стремительно развивающейся тенденцией в индустрии мобильной разработки являются чат - боты. Недавние исследования показывают, что людям в возрасте от 18 до 34 лет весьма интересна тема покупок через чат - ботов. Современному человеку удобно использовать чат - ботов для решения своих вопросов в цифровой среде. Кроме того, чат - боты широко известны тем, что предлагают клиентам расширенные возможности для пользователей. Интеллектуальные чат - боты используют интеллектуальный искусственный интеллект, а алгоритмы машинного обучения хорошо разбираются в потребностях клиентов. Следовательно, они способны предоставлять желаемые услуги. Например, в кофейне Starbucks есть приложение под названием «Мой бариста Starbucks», которое позволяет сделать заказ. И подобных примеров огромное количество.

Учитывая все эти тенденции в области мобильных приложений, ожидается, что индустрия мобильных приложений будет расти быстрыми темпами.

Список использованной литературы

1. Смылова, Л. В. Чат - бот как современное средство интернет - коммуникаций / Л. В. Смылова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 9 (195). — С. 36 - 39.
2. <https://www.gartner.com/smarterwithgartner/what-edge-computing-means-for-infrastructure-and-operations-leaders>
3. <https://www.statista.com>

© Волгина И.А, 2021

Данилов А.Н.
 магистр 2 курса
 ФГБОУ ВО «ПГТУ»
 г. Йошкар - Ола, РФ

Каменских А.Д.
 старший преподаватель
 ФГБОУ ВО «ПГТУ»
 г. Йошкар - Ола, РФ

СПОСОБЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГЕРМЕТИЧНЫХ МУФТ

При подаче нефти в полость трубы в месте соединения муфты и трубы произойдет изгиб стенки трубы. К герметичным муфтам предъявляются требования по сохранению работоспособности в обеих стадиях работы, на первом этапе когда необходимо снизить скорость распространения несквозного дефекта, на втором этапе быть работоспособным после прорыва дефекта [1]. Обеспечить плотный контакт с трубой на первом этапе можно при совпадении внутренней полости муфты и наружной поверхности трубы. Это можно обеспечить путем введения наполнителя под муфту или механической обработкой. Эти мероприятия позволяют обеспечить плотный контакт. В галтельной муфте обеспечивается плотный контакт в зоне кольцевого стыкового шва.

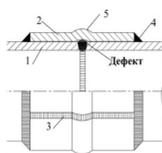


Рисунок 1. Галтельная муфта

где, 1 – труба, 2 – муфта, 3 - продольный сварной шов муфты,
 4 - кольцевой шов муфты, 5 – галтель, 6 – герметик, 7 - наполнитель.

В муфте с наполнителем торцы муфт не приваривают к трубе, а герметизируют при помощи герметика, а в полость вводят наполнитель, тем самым разгружается труба под муфтой. Но в данном способе существуют сложности по наполнению полости муфты наполнителем. При большей упругости наполнителя достигается лучшее снижение нагрузки в трубе, но с обратной стороны может теряться плотность контакта трубы и муфты [2,3].

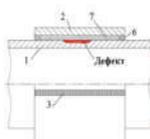


Рисунок 2. Муфта с наполнителем

где, 1 – труба, 2 – муфта, 3 - продольный сварной шов муфты, 6 – герметик, 7 - наполнитель.

При прорыве дефекта происходит разгрузка трубы и контакт между трубой и муфтой теряется, основная нагрузка будет ложиться на кольцевые швы муфты, от прочности этих швов будет зависеть работоспособность муфты. Для усиления прочности швов можно применять несколько способов:

- увеличение размера углового шва;
- применение нахлесточно - стыкового соединения,
- применение бандажа на муфте,
- применение таврового соединения.

Какой именно способ необходимо применить зависит от конкретного случая и условий.

Выводы:

Слабым местом герметичных муфт являются кольцевые швы муфты, которые являются концентратором напряжений.

Список использованной литературы:

1. Кузьбожев, А.С. Оценка изменений механических характеристик металла длительно эксплуатируемых трубопроводов, работающих в различных условиях прокладки / А.С. Кузьбожев, И.Н. Бирилло, Ю.А. Теплинский // НТС Транспорт и подземное хранение газа. – М.: ООО «ИРЦ Газпром». – 2002. – №6. – С. 27–33.

2. Шарьгин А.М., Кашуба М.И., Романцов С.В. Оценка силовой эффективности ремонта локальных поверхностных дефектов стеклопластиковыми муфтами с резьбовой затяжкой // Экспозиция Нефть Газ. Т.18, №6. С.16 - 18.

3. Эффективные методы ремонта магистральных трубопроводов / Е.А. Аникин [и др.] // Обзорн. инф. Сер. «Ремонт трубопроводов». М.: ИРЦ Газпром, 2001. 108с.

© Данилов А.Н., Каменских А.Д., 2021

УДК 629.064.5

Рахматуллин С.С.
студент ФГБОУ ВО «КГЭУ»,
г. Казань, РФ

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Аннотация

В работе представлена попытка емкого, сжатого изложения характерных особенностей электрических сетей в сельской местности и соответствующих ей потребителей электроэнергии. Ожидается, что данный материал поспособствует формированию первичной картины общего положения дел в энергетической системе, включающей села и деревни у студентов инженерных факультетов, а также специалистов смежных областей.

Ключевые слова

Электрические сети, электроэнергетическая система, сельская местность

Сельское распределение электроэнергии проектируется на основе трех типов сетей [1, с. 22]:

1. Питающие электросети высокого напряжения (ВН), по которым электроэнергия передается по линиям электропередачи (ЛЭП) (35 или 110 кВ) от районной шины к трансформаторным подстанциям (ТП) (35 / 6; 35 / 10 или 110 / 10; 110 / 20; 110 / 35 кВ);

2. Распределительные сети (РС) среднего напряжения (СН) с ЛЭП (6, 10, 20, 35 кВ) и ТП (6...35 / 0,4 кВ);

3. РС низкого напряжения (НН) с ЛЭП (0,38 / 0,22 кВ), питающие непосредственно потребителей.

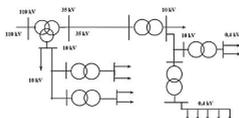


Рисунок 1. Трехступенчатая схема распределения электроэнергии в селах

Поскольку в селах требуется охватить потребителей небольшой мощности, размещенных на просторной территории, их РС СН отличаются от своих аналогов в городских электросетях. В районах, где это экономико - технически обосновано применяются двухступенчатые системы распределения (110 / 10...35 / 0,38 кВ), а в остальных же — присутствует трехступенчатый тип (110 / 35 / 10 / 0,38 кВ), где 10 кВ — вторичное напряжение РС, а 35 кВ — напряжение питающих ЛЭП (рис. 1) [2, с. 2].

При трехступенчатом типе электроснабжения выбор напряжения 35 / 10 кВ районной ТП (5000 кВА) обусловлен экономическими факторами. От данной ТП электроэнергия распределяется по пяти или шести ЛЭП (10 кВ), за каждой из которых закрепляются десятки понижающих ТП (10 / 0,4 кВ) с мощностью 25...250 - 400 кВА, размещенных около СХП или в деревнях. От понижающей ТП к приемникам следуют четырехпроводные линии (380 / 220 В) с глухозаземленной нейтралью, где 380 В — линейное напряжение, на которые включают трехфазные электродвигатели, а 220 В — фазное напряжение, подающееся на однофазный приемник, которым питаются потребители [2, с. 3].

В сельской местности можно выделить следующие группы потребителей электроэнергии [3, с. 48]:

- а) жилые дома и пристройки к дому;
- б) бытовые, продовольственные, образовательные, культурно - досуговые, медицинские учреждения и пекарные заведения;
- в) производственные организации, в том числе котельные, теплицы, фермы, склады, мельницы;
- г) сельхозперерабатывающие предприятия, в том числе мясокомбинаты и молочные комбинаты, пункты приема хлопка и зерна, консервные заводы;

В зависимости от размеров и производства мощность сельских - электроприемников составляет от нескольких единиц до нескольких сотен киловатт, а графиковая загрузка, как правило, имеет дневной максимум [4].

Более 50 % затрат электроснабжения сельских территорий приходится на распределительные ЛЭП СН и НН, поэтому экономически обосновано их проектировать

воздушными линиями (ВЛ). Стоимость строительства ВЛ составляет порядка 75 % , поэтому целесообразно сокращение их протяженности, улучшение способов механического расчета опор и использование выгодных проводниковых материалов [5].

Таким образом, электроснабжение сельской местности имеет ряд специфических особенностей и требует особого рассмотрения в контексте проектирования и эксплуатации электроэнергетических систем.

Список использованной литературы

1. Мамарасулова Т.С. Общая характеристика сетей и особенности потребителей электроэнергии в сельской местности // European Science. 2017. Т. 26. № 4. С. 22–23.

2. Rakhmonov I. et al. General characteristics of networks and features of electricity consumers in rural areas // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. 2020. Т. 883. № 1. С. 012104.

3. Карманова Т.Е. Приемники и потребители электрической энергии систем электроснабжения: учебное пособие. Архангельск: САФУ имени М.В. Ломоносова, 2015. 120 с.

4. Энергоснабжение сельскохозяйственных потребителей [Электронный ресурс]. [https://forca.ru / knigi / arhiv / energospabzhenie - selskohozyaystvennyh - potrebiteley.html](https://forca.ru/knigi/arhiv/energospabzhenie-selskohozyaystvennyh-potrebiteley.html) (дата обращения: 07.10.21).

5. Электросетевой комплекс Российской Федерации: анализ состояния и организационная структура [Электронный ресурс]. [https://em.ranepa.ru / novosti / 609 - 2020 - 13 - 3 - ex - sum - 1](https://em.ranepa.ru/novosti/609-2020-13-3-ex-sum-1) (дата обращения: 08.10.21).

(©) Рахматуллин С.С., 2021

УДК 627.516

А.В. Сафонов
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВОДИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИИ ОТ ОПАСНЫХ ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ В 2020 ГОДУ

Проведен анализ эффективности мероприятий по защите населения и территории от опасных природных явлений в Республике Алтай в 2020 году с выработкой предложений по снижению ущерба.

Ключевые слова: опасные природных явлений, подтопление, пункты длительного пребывания.

Опасные природные явления неизбежно будут оказывать влияние на повседневную жизнь населения и экономические показатели Республики Алтай.

Паводкоопасный период на территории Республики Алтай начался с 20 марта 2020 года. В период с декабря 2019 года по апрель 2020 года отмечалась теплая, местами аномально теплая погода, в связи с чем, процессы вскрытия рек и прохождение первой волны половодья прошли раньше среднеголетних сроков без осложнений. Наблюдалось повышение уровней воды в малых и больших реках, опасных отметок зафиксировано не было.

Проведенные в апреле 2020 сотрудниками гидрографической партии ФГБУ «Западно - Сибирской УГМС» снегосъемки показали, что запасы воды в снеге по Семинскому снегомерному маршруту превышали норму на 30 % , по Коксинскому снегомерному маршруту – меньше нормы на 15 % .

В результате повышения температурного фона, формирование второй волны половодья в горах происходило раньше среднеголетних сроков, однако значительного повышения уровней воды в реках не происходило, что способствовало благоприятному прохождению паводкового периода.

За период прохождения весеннего половодья на территории Республики Алтай подтопленных населенных пунктов, объектов инфраструктуры и социально значимых объектов, не зарегистрировано.

В летне - осенний период на территории Республики Алтай наблюдались дождевые паводки.

В период с 13 по 17 июля 2020 на территории муниципального образования «Кош - Агачский район» в результате обильного выпадения осадков в виде дождя (31 мм осадков, что составляет 258 % от декадной нормы) произошел подъем уровней воды на реке Чуя в н.п. Кош - Агач, реке Тобелер н.п. Тобелер, в результате чего оказались подтопленными 37 придомовых территорий, 7 низководных мостов (1 мост через реку Чуя Теленгит - Сортогойского сельского поселения, ведущий к сенокосным угодиям, 3 моста в Тобелерском сельском поселении через реку Черная и реку Чичке - Тал, 2 автомобильных моста в с. Орголык, ведущей в село Старый Бельтир и один мост в селе Кош - Агач), 1 участок автомобильной дороги (Жана - Аул – Кокоря).

Жертв среди населения не допущено, эвакуация не проводилась.

В целях предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Правительством Республики Алтай все организационные и практические мероприятия выполнены своевременно и в полном объеме, а именно:

принято распоряжение Правительства Республики Алтай от 28.02.2020 №101 - р «Об организации мероприятий по безаварийному пропуску паводковых вод на территории Республики Алтай в 2020 году»;

Разработаны и утверждены следующие планирующие документы:

План мероприятий по смягчению рисков и реагированию на чрезвычайные ситуации в паводкоопасный период 2020 года на территории Республики Алтай;

План предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных природными пожарами на территории Республики Алтай в 2020 году;

Сводный план тушения лесных пожаров на территории Республики Алтай на пожароопасный сезон 2020 года;

Планы организации первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях муниципальных образований;

Планы тушения лесных пожаров муниципальных образований;
уточнены планы действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций Республики Алтай и муниципальных образований.

21 февраля 2020 года состоялось заседание межведомственной комиссии по вопросам безопасности гидротехнических сооружений, находящихся на территории Республики Алтай.

Под руководством Главы Республики Алтай, Председателя Правительства Республики Алтай 31.01.2020 проведено заседание КЧС и ПБ Республики Алтай по теме «Об организации мероприятий по подготовке к весенне - летнему паводкоопасному периоду 2020 года», на котором были определены порядок выполнения противопаводковых превентивных мероприятий, привлекаемые силы и средства, поставлены задачи территориальным органам федеральных органов исполнительной власти, исполнительным органам государственной власти Республики Алтай, органам местного самоуправления и организациям по смягчению рисков, реагированию на ЧС и выполнению превентивных мероприятий по защите населения и объектов социальной инфраструктуры от угрозы ЧС (решение от 31.01.2020 №2).

Дополнительно, под руководством Главы Республики Алтай, Председателя Правительства Республики Алтай 9.04.2020 проведено заседание КЧС и ПБ Республики Алтай, на котором рассмотрен вопрос о готовности территориальной подсистемы РСЧС в Республике Алтай к безаварийному пропуску паводковых вод в 2020 году (решение от 9.04.2020 № 7).

Необходимые нормативные правовые акты приняты на уровне муниципальных образований. Проведено 22 заседания КЧС и ПБ муниципальных образований по темам «О подготовке к паводкоопасному периоду» и «О готовности сил и средств муниципального образования к пропуску паводковых вод».

В целях безаварийного пропуска паводковых вод в весенний период и ослабления ледового покрова был спланирован и выполнен комплекс подготовительных мероприятий:

1. Проведена распиловка 1,9 км на 14 затороопсных участках, силами 14 бригад (МУП ЖКХ г. Горно - Алтайск, остальные от администраций сельских поселений);
2. Проведено зачёрнение 2,7 км² льда, силами 4 бригад (администрации сельских посёлений);
3. Проведена расчистка 0,7 км русла реки в с. Озерное Майминского района, Республики Алтай.

Всего для проведения противопаводковых мероприятий и мониторинга паводковой обстановки привлекались 153 человека и 33 единицы техники,

в том числе:

для проведения противопаводковых мероприятий 75 человек и 33 единицы техники;

для проведения мониторинга паводковой обстановки 78 человек.

Для контроля за гидрологической обстановкой в ходе весеннего половодья 2020 года на территории Республики Алтай задействовалась гидрологическая сеть, включающая в себя 23 стационарных гидрологических поста. Дополнительно силами муниципальных образований была организована работа 36 временных водомерных постов (время работы 1 – 2 декада апреля).

Для мониторинга обстановки и организации выполнения задач привлекались 22 оперативные группы, в том числе:

7 оперативных групп — от ГУ МЧС России по Республике Алтай;

15 оперативных групп — от ТП РСЧС Республики Алтай.

В связи с вышеуказанным нужно увеличить объемы инженерно - технических и других профилактических мероприятий с акцентом на работе по долгосрочному регулированию стока [1]:

уменьшение максимального расхода воды в реке путем перераспределения стока во времени;

устройство дамб, обвалований;

искусственное повышение поверхности территории;

спрямление и углубление русел, их расчистка, заключение в коллектор;

подсыпка территорий;

проведение берегоукрепительных и дноуглубительных работ;

регулирование русел и стока малых рек;

регулирование стока и отвод поверхностных и подземных вод;

применение комбинированного способа профилактических мероприятий (устройств постоянных и временных водостоков и дорог с водотоками и т.д.).

Список использованной литературы

1. «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по организации подготовки к паводкоопасному периоду» (утв. МЧС России 04.12.2014 № 2 - 4 - 87 - 40 - 14).

© А.В. Сафонов 2021

УДК 627.516

А.В. Сафонов
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВОДИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИИ ОТ ОПАСНЫХ ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020 ГОДУ

Проведен анализ эффективности мероприятий по защите населения и территории от опасных природных явлений в Кемеровской области в 2020 году с выработкой предложений по снижению ущерба.

Ключевые слова: опасные природных явлений, подтопление, пункты длительного пребывания.

Опасные природные явления неизбежно будут оказывать влияние на повседневную жизнь населения и экономические показатели Кемеровской области.

На территории Кузбасса могут наблюдаться такие виды опасных природных явлений как землетрясение, высокие уровни воды (половодье, заторы), сильный ветер, сильный дождь или снег, град, метель, заморозки, сильный мороз, сход снежных лавин.

Зонами их возможного возникновения является вся территория области.

Некоторые явления могут происходить в виде внезапных и кратковременных событий, принося большие материальные потери и гибель людей.

На территории Кемеровской области сейсмическая обстановка сохранялась стабильно спокойной на протяжении всего 2020 года.

Наиболее характерными природными опасностями на территории Кемеровской области являются высокие уровни воды при половодьях, паводках, заторах. Ежегодные разливы рек во время весеннего половодья вызывают затопление пониженных участков местности в населённых пунктах, сельскохозяйственных полей и угодий.

Возможная площадь затопления в Кемеровской области составляет 50 кв. км. В зону возможного затопления могут попасть 67 населенных пунктов с населением 20 тыс. человек.

В период весеннего половодья могут происходить скопления льда в руслах рек, которые вызывают заторы. Для исключения данных явлений планируются и проводятся превентивные мероприятия.

Весенний ледоход продолжается 4 - 8 дней. Половодье продолжается до конца мая, вода при этом поднимается на 1 - 3 метра над меженным уровнем, который устанавливается в середине августа и нарушается дождливыми паводками, когда подъем и спад воды происходит быстро (в течение 2 - 3 дней).

При высоком уровне воды скорость течения увеличивается в 2 раза. Интенсивные и продолжительные осадки приводят к затоплению луговых пастбищ, жилых домов, ухудшают состояние дорог.

Пойменные болота непроходимы только в период половодья (глубиной 0,4 м).

В целях предупреждения чрезвычайных ситуаций, обусловленных весенним паводком, на территории Кузбасса организовано выполнение комплекса превентивных противопаводковых мероприятий, направленных на снижение и минимизацию последствий при прохождении ледохода и паводковых вод на территории области.

Главами муниципальных образований Кемеровской области выполнены следующие мероприятия:

- созданы городские и районные комиссии по обеспечению безопасного пропуска паводковых вод в 2020 году;
- разработаны Планы мероприятий по предупреждению и ликвидации возможных последствий пропуска ледохода и паводковых вод в 2020 году;
- проведены заседания комиссий по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности по вопросу организации подготовки населенных пунктов и объектов к паводковому периоду;
- подготовлены пункты временного размещения, для населения попадающего в зону возможного затопления;
- проведены смотры готовности сил и средств, привлекаемых для ликвидации ЧС в период пропуска ледохода и весеннего половодья;
- созданы резервы материально - технических ресурсов и финансовые средств, предназначенные для использования в том числе и в период прохождения паводковых вод;
- заключены договоры между администрациями муниципальных образований и организациями, имеющими лицензии, с целью на проведения буровзрывных работ в местах образования ледовых заторов.

В целях организации безаварийного пропуска весеннего половодья во всех муниципальных образованиях Кузбасса были проведены следующие практические

противопаводковые мероприятия по защите населения, жилых, хозяйственных и промышленных объектов от воздействия паводковых вод:

- очистка сбросных каналов, труб, бесхозных гидротехнических сооружений;
- очистка кюветов, канав, ливневой канализации;
- работы по водоотведению от жилых домов.

В соответствии с Графиком проверки муниципальных образований к пропуску паводка через ГТС прудов и водохранилищ Кемеровской области – Кузбасса межведомственной комиссией по вопросам обеспечения безопасности ГТС с 3 марта по 6 апреля проведены проверки ГТС, которые требовали особого внимания в период прохождения паводка. Всего проверено 31 ГТС, из которых 4 бесхозные.

В связи с вышеуказанным нужно увеличить объемы инженерно - технических и других профилактических мероприятий с акцентом на работе по долгосрочному регулированию стока [1]:

уменьшение максимального расхода воды в реке путем перераспределения стока во времени;

устройство дамб, обвалований;

искусственное повышение поверхности территории;

спрямление и углубление русел, их расчистка, заключение в коллектор;

подсыпка территорий;

проведение берегоукрепительных и дноуглубительных работ;

регулирование русел и стока малых рек;

регулирование стока и отвод поверхностных и подземных вод;

применение комбинированного способа профилактических мероприятий (устройств постоянных и временных водостоков и дорог с водотоками и т.д.).

Список использованной литературы

1. «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по организации подготовки к паводкоопасному периоду» (утв. МЧС России 04.12.2014 № 2 - 4 - 87 - 40 - 14).

© А.В. Сафонов 2021

УДК 627.516

А.В. Сафонов
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВОДИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИИ ОТ ОПАСНЫХ ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ В 2020 ГОДУ

Проведен анализ эффективности мероприятий по защите населения и территории от опасных природных явлений в Республике Хакасия в 2020 году с выработкой предложений по снижению ущерба.

Ключевые слова: опасные природных явлений, подтопление, пункты длительного пребывания.

Опасные природные явления неизбежно будут оказывать влияние на повседневную жизнь населения и экономические показатели Республики Хакасия.

Природные опасности на территории республики в основном связаны с прохождением весеннего половодья, природными пожарами, опасными метеорологическими явлениями и сейсмособытиями.

На территории республики возможны природные чрезвычайные ситуации, источниками которых являются землетрясения, природные пожары, ливневые дожди, крупный град, ураганный ветер, наводнения и неблагоприятные метеорологические условия.

Наиболее часто повторяющимися (циклическими) являются: наводнение в весенний период, которые в сочетании с ливневыми дождями и обильным таянием снегов приводят к резкому повышению уровня воды в реках и природные пожары.

Весеннее половодье на территории республики проходит в три этапа:

1 этап (3 декада марта - 1 декада апреля) склоновый сток - предшествующий этап перед вскрытием рек - интенсивное таяние снега в населенных пунктах и окрестностях.

Основную опасность представляет подтопление пониженных участков местности, частного жилого сектора вследствие отсутствия, либо захламленности дренажных систем, перемерзания водоотводных каналов и несвоевременного вывоза снега.

2 этап (апрель) - период активного снеготаяния в степной зоне и вскрытие рек, в первую очередь в южных и юго - западных районах Республики Хакасия. Основную опасность периода представляют: повышенная водность в реках за счет таяния снега, образование заторов, переполнение прудов - накопителей, размывы дорог, дамб. Опасные ледовые заторы возможны на реке Абакан в г. Абаза, с. Арбаты Таштыпского района, с. Белый Яр Алтайского района.

3 этап (2 - я декада мая - 2 - я декада июня) - период активного снеготаяния в горно - таежных районах Республики Хакасия. Основная опасность периода - подтопление населенных пунктов и объектов экономики вследствие высокой водности в реках за счет таяния снега в горах и выпадения обильных осадков. Особенно наибольшая вероятность возникновения ЧС возможна в случае выпадения в этот период сильных дождей. К наиболее паводкоопасным территориям относятся южные территории – Таштыпский, Аскизский районы и г. Абаза, а также Алтайский, Бейский и Усть - Абаканский районы и г. Абакан.

На основании многолетних прогнозов на территории Республики Хакасия в зону затопления (подтопления) попадают 25 населенных пунктов, 4513 человек, из них 586 детей.

Для контроля за паводковой обстановкой в республике имеется 30 гидропостов, из них 19 информационных и 11 неинформационных. Кроме того, имеется 12 метеостанций.

На информационных гидропостах имеется телефонная и радиосвязь. Был определен порядок представления информации в ОДС центра управления в кризисных ситуациях:

до паводка - 1 раз в сутки;

во время паводка - каждые 4 часа;

при угрозе затопления – немедленно, что позволяет отслеживать паводковую ситуацию и своевременно реагировать на её изменения.

От ГКУ РХ «Управление инженерных защит» на период паводка выставлены 17 нештатных наблюдателей в 7 муниципальных образованиях (Усть - Абаканский район – 2, Аскизский район – 4, Орджоникидзевский район - 1, г. Абаза – 2, Алтайский район – 1, Бейский район – 4, Таштыпский район - 3).

От ФГБУ «Управление мелиорации земель и сельскохозяйственного водоснабжения по Республике Хакасия выставлено 6 наблюдателей в 3 муниципальных образованиях (Бейский район – 2, Таштыпский район – 1, Усть - Абаканский район – 3) на период паводка. Информация по уровням воды предоставляется в телефонном режиме по мере необходимости.

От администраций муниципальных образований выставлены 10 временных гидропостов в 4 муниципальных образованиях (Усть - Абаканский район – 1, Орджоникидзевский район - 2, г. Абаза – 4, Ширинский район - 3).

В ОДС центра управления в кризисных ситуациях осуществляется контроль гидрологической обстановки посредством программного обеспечения Хакаского ЦГМС «Оперативная гидрология», данные поступают в автоматическом режиме с гидропостов, оснащенных автоматическими гидрокомплексами.

Также периодически в Геоинформационной системе «КАСКАД» размещаются космоснимки гидрологической обстановки на территории республики.

В случае необходимости для мониторинга складывающейся гидрологической обстановки возможно применение БВС.

В целях предотвращения образования заторов на реках, спланирован и проведён комплекс превентивных мероприятий, а именно:

- проведены взрывные работы (18–19.03.2020) по ослаблению ледового покрова затороопасных участков на реке Абакан (г. Абаза - 327,6 кг взрывчатых веществ и н.п. Белый Яр - 504,8 кг взрывчатых веществ);

- ледорезные работы в 4 муниципальных образованиях (Бейский, Таштыпский, Ширинский, Орджоникидзевский районы), общей протяженностью прорезей 1,505 км; чернение льда на площади 0,02538 км²).

Для безаварийного прохождения паводка 2020 года, в 2019 году Министерством завершены 2 капитальных ремонта следующих объектов ГТС:

- дамба на реке Она в п. Кубайка Таштыпского района (30.10.2019 завершены работы в полном объеме).

- комплекс ГТС на р. Биджа в с. Московское Усть - Абаканского района (27.09.2019 завершены работы в полном объеме).

28.10.2020 завершен капитальный ремонт дамбы на реке Абакан в с. Арбаты Таштыпского района (переходящий объект с 2019 года). Сумма контракта 49704,55 тыс. руб. Капитальный ремонт сооружений выполнен с участием средств федерального бюджета.

Для увеличения пропускной способности в 2020 году начаты работы по расчистке русел руч. Шибычуль и р. Таштып в с. Анчул Таштыпского района. Общая протяженность расчистки составляет 2,02 км, стоимость работ 15 млн рублей (субвенции из федерального бюджета). Срок завершения работ 2021 год.

В связи с вышеуказанным нужно увеличить объемы инженерно - технических и других профилактических мероприятий с акцентом на работе по долгосрочному регулированию стока [1]:

уменьшение максимального расхода воды в реке путем перераспределения стока во времени;

устройство дамб, обвалований;

искусственное повышение поверхности территории;

спрямление и углубление русел, их расчистка, заключение в коллектор;

подсыпка территорий;

проведение берегоукрепительных и дноуглубительных работ;

регулирование русел и стока малых рек;

регулирование стока и отвод поверхностных и подземных вод;

применение комбинированного способа профилактических мероприятий (устройств постоянных и временных водостоков и дорог с водотоками и т.д.).

Список использованной литературы

1. «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по организации подготовки к паводкоопасному периоду» (утв. МЧС России 04.12.2014 № 2 - 4 - 87 - 40 - 14).

© А.В. Сафонов 2021

УДК 365

А.В.Седоченков

Доцент кафедры автомобильной техники ВВИМО
г. Вольск, Российская Федерация

Н.В.Седоченкова

Младший научный сотрудник ИОНИ ВА МТО
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

А.В.Романов

Курсант 3 курса ВВИМО
г. Вольск, Российская Федерация

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОПЕРАТИВНОГО ПЛАНА ПОДВОЗА МАТЕРИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

Аннотация

Практическая значимость статьи заключается в возможности и целесообразности применения полученных результатов должностными лицами органов управления для формирования алгоритма работы органов управления автопредприятий и компаний при планировании подвоза всех грузов, позволяет должностным лицам получать необходимую исходную информацию на этапе планирования подвоза, исследовать поведение системы подвоза под воздействиями различных факторов и представлять для рассмотрения несколько вариантов плана подвоза.

Предлагаемая методика позволяет получить более детальное решение по распределению транспортных средств по плечам подвоза, что делает получаемый план более рациональным.

Ключевые слова: методика, подвоз, груз, направление, этап.

Математическая модель подвоза материальных средств при использовании автомобильного транспорта на стационарной сети путей сообщения отражает зависимость между входными и выходными параметрами процесса. С использованием этой модели в общем случае можно решать прямую задачу (задачу анализа), с целью исследования динамики изменения тех или иных свойств процесса, или обратную задачу (задачу синтеза), с целью достижения заданного значения тех или иных параметров. Для решения как прямой, так и обратной задачи, как правило, разрабатывается соответствующая методика (рисунок 1). С использованием методики проводятся соответствующие экспериментальные исследования, уточняются теоретические результаты и выполняются множественные организационные мероприятия.

Практическое применение методики позволяет сформировать рациональный оперативный план подвоза материальных средств в соответствии с общей математической постановкой задачи.

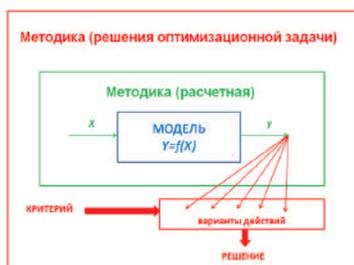


Рисунок 1 – Общая схема решения оптимизационной задачи

Структура методики формирования рационального плана подвоза материальных средств на приведена на рисунке 2. Реализация методики предусматривает выполнение следующих основных этапов.

Этап 1. Ввод исходных данных и ограничений. Исходные данные включают детализированные по потребителям потребности в материальных средствах, с учетом приоритетности доставки тех или иных материальных средств; параметры стационарных сетей сообщения для доставки материальных средств различной номенклатуры; количество и характеристики транспортных средств; общую продолжительность реализации мероприятий по подвозу материальных средств. Отдельно уточняются временные параметры, характеризующие взаимодействие (синхронизацию) верхней (федеральной) и нижней (региональной) систем подвоза, непосредственно влияющие на динамику поставок на склады и предприятия материальных средств различной номенклатуры.

Этап 2. Рассчитывается количество и вид материальных средств, которые могут поместиться в каждый тип транспортных единиц. Результаты выполнения этапа 2 непосредственно служат для определения количества рейсов, которые необходимо совершить для доставки материальных средств тем или иным потребителям, с учетом приоритетности доставки.

Этап 3. Рассчитываются рациональные варианты распределения транспортных средств для организации подвоза материальных средств потребителям. По существу, решение этой задачи осуществляется многократно для каждого вида выделяемых материальных средств, с учетом лимитов выделения самих транспортных средств, продолжительности времени подвоза, плеч подвоза и т. п. В общем случае, при достаточно большой размерности номенклатуры материальных средств, значительном общем количестве разнородных средств подвоза выполнение этапа 3 требует разработки ряда достаточно типовых имитационных статистических моделей, согласованных по входным и выходным данным с расчетными блоками общей аналитической модели процесса подвоза материальных средств при использовании автомобильного транспорта на стационарной сети путей сообщения.

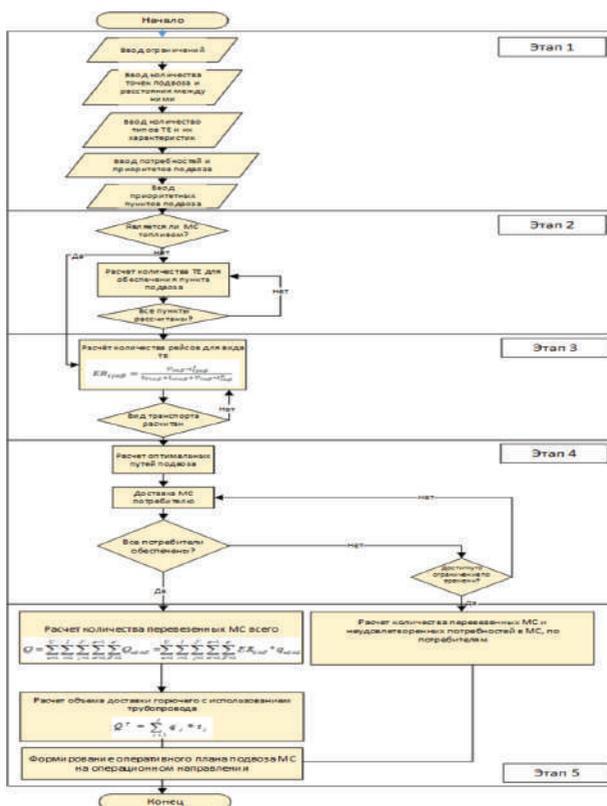


Рисунок 2 – Структура методики формирования рационального плана подвоза материальных средств.

Этап 4. Формируется рациональный (для каждого вида материальных средств) вариант распределения материальных средств по транспортным единицам, с указанием пунктов отправки и назначения, количества рейсов и т. п. Достаточно короткий период планирования определяет стационарность пунктов выдачи и доставки материальных средств и, соответственно, стационарность сетей путей сообщения. В дальнейшем

увеличение длительности моделируемого периода приведет к ограничению времени работы как пунктов отправки, так и пунктов доставки материальных средств.

Учет этого обстоятельства приведет к усложнению математической модели подвоза материальных средств и методики формирования плана подвоза соответственно.

Этап 5. Рациональные варианты распределения материальных средств по транспортным единицам обобщаются сначала по видам материальных средств для каждого потребителя, и далее – за направление в целом. Таким образом формируется рациональный план подвоза материальных средств на направлении.

Практическое применение методики, наряду с формированием рационального плана подвоза грузов, позволяет прогнозировать эффективность мероприятий по обеспечению потребителей материальными средствами, а также получить ряд новых и достаточно важных сопутствующих результатов:

параметры, характеризующие динамику обеспечения потребителей материальными средствами;

параметры, характеризующие обеспеченность потребителей материальными средствами;

параметры, характеризующие эффективность использования транспортных средств любой номенклатуры.

Решение задачи по предлагаемой методике связано с нахождением количества грузов, которые должны быть перевезены за рассматриваемый период каждой транспортной единицы на отдельных плечах подвоза.

Планирование перевозок связано с выполнением ограничений по пропускной способности участков коммуникаций и обеспечению погрузки и разгрузки транспортных единиц, прибывающих в пункт подвоза.

Список использованной литературы:

1. Болотникова О. В., Тарасов Д. В., Тарасов Р. В. Линейное программирование: транспортные и сетевые модели: учеб. пособие. – Пенза: Изд. - во ПГУ, 2016. – 88 с.
2. Гасс С. Путешествие в Страну Линейного Программирования. – М.: Мир, 1971. – 176 с.
3. Банди Б. Основы линейного программирования. – М.: Радио и связь, 1989. – 176 с.
4. Гуров С.В. Моделирование систем / С.В. Гуров, М.И. Герасин. – Сыктывкар: СЛИ, 2001. – 252 с.

© А.В.Седоченков, Н.В.Седоченкова Н.В., Романов А.В. 2021

УДК - 62

Турашев В.Г.

Студент (магистратура), Тюменский индустриальный университет, Тюмень, Россия

Куприянов А.А.

Студент (магистратура), Тюменский индустриальный университет, Тюмень, Россия

ЦИФРОВОЙ ДВОЙНИК КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация

Развитие нефтегазовой отрасли России, усложнённое местоположением месторождений углеводородного сырья, требует больших вложений, что приводит к снижению

экономической эффективности производства и повышению рисков. В этих условиях ключевым инструментом повышения производительности является внедрение цифровых технологий. В статье представлены задачи, решаемые цифровым двойником газового месторождения, способствующие оптимальной работе месторождений.

Annotation

The development of the Russian oil and gas industry, which is complicated by the location of hydrocarbon deposits, requires large investments, which leads to a decrease in the economic efficiency of production and an increase in risks. In these conditions, the introduction of digital technologies is a key tool for increasing productivity. The article presents the tasks of the digital twin of a gas field, which can be successfully solved by means of artificial intelligence, contributing to the optimal operation of the fields.

Ключевые слова

Цифровой двойник, нефтегазовая отрасль, эффективность.

Key words

Digital twin, oil and gas industry, efficiency.

В современном мире добыча природных ископаемых продолжает быть одной из самых прибыльных отраслей, особенно добыча нефти и газа. Постоянная конкуренция, трудодоступность месторождений, желание прогнозирования дальнейших событий обязывает страны вкладывать средства в новые разработки и технологии, позволяющие в дальнейшем снизить себестоимость добычи. Революционные преобразования во всем мире происходят вследствие разработок в прикладной математике, основывающихся на искусственных нейронных связях. Крупнейшие нефтегазовые компании уже разрабатывают и внедряют проекты по принципу месторождений, которым разные компании дают разные названия, например, «интеллектуальное месторождение» - Chevron, «умное месторождение» - Shell, «умные скважины» - Schlumberger.

Интеллектуальное месторождение — это система оперативного управления нефтегазовым промыслом, включающая набор бизнес - процессов, направленных на оптимизацию добычи и сокращение финансовых потерь, путем своевременного выявления проблем и быстрого принятия решений многопрофильными группами на основе данных, полученных в режиме реального времени [1].

Это только одно из определений, которые даются и используются компаниями в текущей работе. Определения возникают, исходя из желания отразить необходимые в данный момент способы решения задач, стоящих перед компаниями. Однако единого и точного определения, отражающего суть технологии, пока не существует, так как «умное месторождение» предполагает использование искусственных интеллектуальных систем, которые находятся в стадии развития, поэтому можно встретить название «цифровое месторождение», которое наиболее точно отражает суть применения технологий.

Исследовательская и консалтинговая компания Gartner, лидирующая на рынках информационных технологий утверждает, что использование концепции интеллектуального месторождения поможет добывающим компаниям уменьшить расходы на 5 % и увеличить объем добычи на 2 % - это существенные цифры (7 % - 10 %) от огромного денежного потока, вливающегося в нефтегазовую промышленность.

Экономические процессы, протекающие в России, существенно отличаются от мировых стандартов. Суровые климатические условия, расположение новых месторождений вдали от существующей инфраструктуры осложняют работу в нефтегазовых комплексах. Российская компания Digital Petroleum разрабатывает цифровые инструменты, которые помогают принимать решения при разведке и добыче нефти и газа. Это очень обширная научная область, которая включает в себя использование электронно - вычислительных машин для имитации деятельности специалиста - человека и его интеллекта. Сюда включены и машинное обучение, и решающие правила, и линейная регрессия. [2]

В ряду «первооткрывателей» по внедрению инновационной продукции, в частности цифровых двойников, ПАО «Газпром нефть». Первое внедрение программы «цифровое месторождение» в компании началось еще в 2014 году на базе активов компании ООО «Газпромнефть - Хантос». Затем в организации была создана постоянно действующая Комиссия, которая в 2020 году сформировала Реестр инновационной продукции для внедрения в ПАО «Газпром нефть», насчитывающий 64 наименования продукции. [3]

Цифровой двойник (далее - ЦД) геолого - технологической модели – это законченная цифровая система, являющаяся программно - аппаратным комплексом, включающим в себя средства моделирования, вычисления, планирования и прогнозирования, которая предназначена для поиска оптимального способа разработки и эксплуатации месторождения с улучшением технико - экономических показателей и минимизацией рисков негативного воздействия технологических процессов на продуктивный пласт и оборудование.

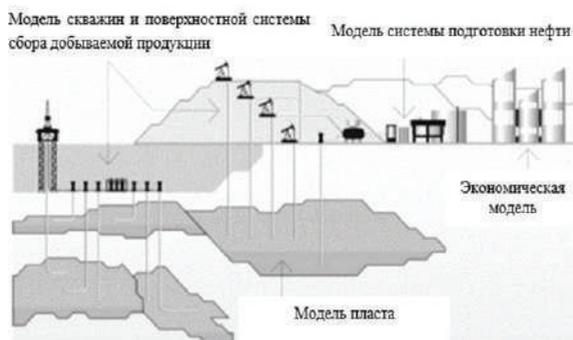


Рис. 1 Интегрированная модель месторождения [5]

Условно по назначению создаваемые ЦД можно разделить на:

- цифровые компоненты (станки, роботы, средства технологического оснащения, трансбордеры, транспортно - логистические системы и т. п.);
- цифровые прототипы (прототипы симулируют отдельные динамические функции реального объекта в зависимости от поставленных целей);
- цифровые демонстранты (используются для просмотра какого - либо производственного объекта, которого нет в реальности, но который может продемонстрировать основные функции реального объекта);

- цифровые симуляторы (имитационное моделирование процессов производства, в которых рассчитаны все необходимые организационно - технологические параметры);
- цифровые программаторы (отладка промышленных роботов и промышленного оборудования с цифровым интеллектуальным управлением, перенесённая из реального производства в офлайн - режим);
- цифровые тени (ЦД, которые имеют возможность в режиме онлайн принимать цифровую информацию от соответствующих систем цифрового управления оборудованием, собирая эти данные посредством промышленной сети или Интернета);
- цифровые менеджеры (ЦД, которые выполняют роль советчиков, на основе имеющихся возможностей в режиме онлайн принимают цифровую информацию от цифровых двойников других типов, оперативно ее интегрируют, анализируют и осуществляют некоторое управление). [4]

В идеале ЦД создается до появления своего реального «брата», и связь между физическим и цифровым двойником продолжается после создания физического объекта, что позволяет отслеживать характеристики и историю обслуживания каждого объекта (физического двойника), а также выявлять и сообщать об аномальном его поведении и рекомендовать / планировать техническое обслуживание.[6] Таким образом продолжается обучение цифровой модели в состоянии реального времени. Но в реальных условиях чаще используются цифровые тени для более эффективной работы уже существующих месторождений, которые ведут себя так же, как и реальный объект.

Используя основные функции ЦД, подобные технологии уже работают на двух технологических установках Омского нефтеперерабатывающего завода. В перспективе предполагается внедрение ЦД на всей последовательности формирования стоимости, от добычи на месторождениях до реализации готового сырья на АЗС. С помощью ЦД идет управление основными производственными процессами, эксплуатационными режимами и появляется возможность наглядно видеть работу наземного и подземного оборудования объекта без риска и без вмешательства в реальное производство.

ПАО «Газпром нефть» создала единую интегрированную модель одного из самых перспективных активов компании - месторождения имени Александра Жагрина в Кондинском районе ХМАО - Югры. С помощью ЦД специалисты имели возможность просчитать более 20 сценариев и выявить наилучшую стратегию. [7]

Рассмотрим основные задачи, выполняемые ЦД геолога - технологической модели: продуктивный пласт - скважины - пункт переключающей арматуры месторождения, алгоритм решения некоторых из них:

- Управление системой моделирования.

Облачная технология ЦД позволяет управлять моделированием и предназначена для распределения ресурсов (данных реального времени, расчетных заданий от пользователя, а также периодических расчетных задач, формируемых автоматически в соответствии с установленным планом) между различными задачами (регулярными и нерегулярными). Данные поступают в газодинамический симулятор для моделирования нестационарных режимов течения многофазных потоков. Полученная информация поступает в «Ядро ЦД» для дальнейших манипуляций (Рис. 2).

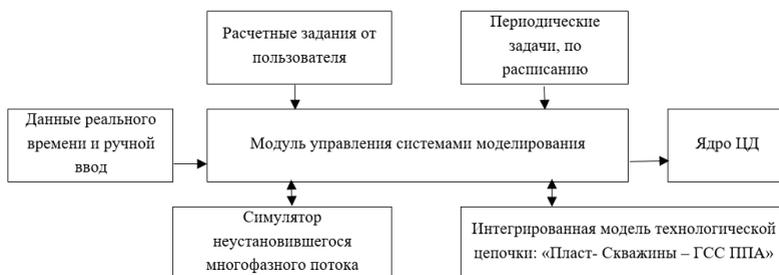


Рис. 2 Схема движения данных

Современная парадигма Индустрии 4.0 стремится к загрузке необходимых офлайн - программ непосредственно в систему ЦД и управлению соответствующим оборудованием в автоматическом режиме, вплоть до создания полностью безлюдных производств.

В ПАО «Газпром нефть» настроена модель управления технологическим развитием до 2025 года, позволяющая оперативно принимать решения о необходимости прекращения или заморозке проектов в случае отклонения от заданных параметров. [8]

- Ведение единой базы справочной документации (паспортные данные с привязкой к объектам, данные о производственном оборудовании, отчеты, протоколы).

Для нефтегазовой промышленности важно иметь постоянную обратную связь от работающего оборудования для прогнозирования возможных нештатных ситуаций, предотвращения поломок оборудования и разного рода аварий. Необходим анализ большого объема данных, не только исторически известных событий и информации, извлеченной из систематически собираемых сведений, но и информации, извлеченной из результатов виртуальных экспериментов. В результате получается модель на основе достаточной и качественной информации.

Единая база позволяет обеспечить интерактивный доступ к документации и геоданным без привязки к конкретному месту, позволяет систематизировать информацию, необходимую для определенных процессов и сохранить ее в целостности.

ЦД месторождения быстро и качественно обрабатывает огромные массивы данных. Сенсоры, установленные на наземном и подземном оборудовании на месторождении, могут фиксировать до 1000 измерений в минуту. [9]

- Визуализация 2D и 3D моделей скважин, газосборной сети (далее, ГСС).

В режиме 2D отображения возможен просмотр как географически достоверных вариантов отображения ГСС и скважин на карте, так и обобщенных схем, обеспечивающих более наглядное представление большого количества объектов.

В режиме 3D отображения возможен просмотр ГСС, построенной по проектным отметкам или по данным внутритрубной диагностики (далее, ВТД). Достоинством современного моделирования является возможность просмотра трехмерной поверхности под любым углом и в нужном разрезе (Рис. 3).

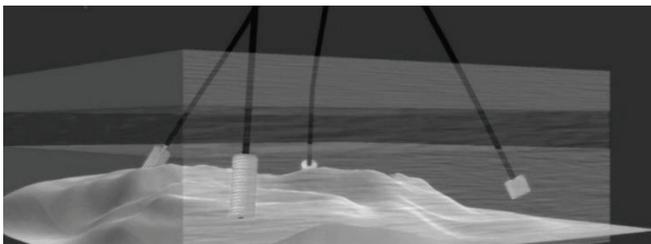


Рис. 3 Пример 3Dвизуализации участка пласта

- Мониторинг ключевых показателей эффективности.

В любом производстве есть стандартный набор параметров, прямо - пропорционально связанных с эффективностью работы месторождения. Исследование основных параметров в рамках единого экрана позволяет максимально эффективно реагировать на изменения технологического режима.

- Контроль изменения положения профиля труб ГСС от проектных отметок на основании данных GPS трекинга».

Задача, которая позволяет вести единую базу дефектов и особенностей трубопроводов газосборной сети. Решение данной задачи осуществляет оценку динамики изменения положения трубопроводов ГСС и позволяет своевременно реагировать на негативные изменения, предотвращать инциденты и аварии на опасных производственных объектах в сложных геокриологических условиях Крайнего Севера.

Анализ динамики изменения профиля ГСС во времени позволяет повысить информативность результатов внутритрубной диагностики за счет отслеживания динамики выявления и устранения проблем, выявления участков, имеющих прогрессирующий характер возникновения проблем, оценки качества выполнения ремонтно - восстановительных работ, предупреждение аварий - выявление деформаций трубопровода вследствие движений грунта. Пользовательский интерфейс позволяет оператору проводить ретроспективный анализ результатов внутритрубной диагностики.

Выявление деформаций трубопровода вследствие движений грунта возможно только в случае получения точного профиля трубопровода. Данные GPS трекинга изначально не позволяет выполнять детальный анализ смещения трубопровода в связи с наличием погрешностей измерений.

Решение настоящей задачи может быть невыполнима в задачах навигации, так как используются данные контрольно - корректирующих станций. В текущей ситуации для уточнения профиля трубопровода возможно применение следующих методов: определение базовых точек с низкой вероятностью смещения (например, места запуска); синхронизация координат по базовым точкам, синхронизация координат по усредненным трекигам. Синхронизация координат между различными трекингами ВТД позволяет компенсировать имеющиеся погрешности в определении абсолютных координат точек трубопровода и обеспечить выявление деформаций трубопровода вследствие движений грунта.

- Планирование режима эксплуатации системы пласт - скважины - ГСС.

Задача планирования режима эксплуатации системы пласт - скважины - ГСС является достаточно широкой задачей для ИИ. Необходимо запланировать момент ввода газовых

скважин в работу, затем составить план проведения ремонтных работ на трубопроводах. Оптимальной выбор времени позволяет снизить затраты и положительно скажется на предотвращении и ликвидации аварийных ситуаций.

- Расчет оптимального технологического режима с учетом ограничений.
- Прогноз условий для предупреждения гидратообразования в ГСС.

Перед проведением вычислений необходимо установить значения теплофизических свойств гидратов и параметры окружающей среды для корректного расчета теплообмена. Решение данной задачи позволяет минимизировать (в идеале, устранить) образование гидратов при совместной эксплуатации месторождений, тем самым сократив затраты на очистку ГСС, закупку ингибиторов и устранение последствий при гидратообразовании в технологической цепочке.

- Расчет минимальной потребной закачки метанола в скважину для предупреждения гидратообразования.

Данная задача корректно выполнима при задании начальных и граничных условий для расчета течения газа по трубопроводу, теплофизические свойства гидратов, а также содержания водной фазы в составе газа. В итоге решением задачи будут являться данные об оптимальной подаче метанола в скважину, чем значимо сокращаются ежегодные затраты на его приобретение.

- Определение участков скопления жидкости в ГСС для планирования операций по очистке трубопроводов.

- Расчет скорости течения газа в насосно - компрессорных трубах и шлейфах для предотвращения / локализации эрозии.

В качестве основной и постоянной причины эрозии (абразивного износа), рассматривается вынос песка из пласта. На процесс разрушения труб под воздействием полидисперсных частиц песка оказывает влияние большое количество параметров: материал, размер, форма песчинок, их концентрация, скорость и угол соударения с поверхностью трубы, свойства несущего флюида, прочностные характеристики материала труб и т.д. На данный момент не существует универсальной модели, позволяющей с высокой точностью моделировать унос материала труб в широком диапазоне параметров течения газа. Основным недостатком является невозможность учета всего разнообразия физических процессов, протекающих при взаимодействии частиц с поверхностью материала.

- Прогнозирование ключевых параметров течения газа в системе.

Результатом решения задачи является физико - математическая модель «скважины - ГСС», позволяющая моделировать движения флюида по трубопроводу наземного участка сети от забоя скважин. В результате расчета могут быть получены поля давления, скорости и температуры. Использование модели в совокупности с моделью пласта направлено на решение сложных задач (минимизация последствий планового вывода из эксплуатации скважин; оптимальное распределение потоков газа при проведении работ по фонду скважин; моделирование подключения в единую ГСС).

- Контроль достоверности замера дебита.
- Контроль за выносом жидкости со скважин.
- Контроль депрессии и мониторинг пескопроявления.

- Мониторинг внутренней коррозии в скважинах и ГСС, вызванной воздействием добываемого газа.

- Контроль аномалий технологического процесса.

Решение выше перечисленных задач позволяет снизить капитальные затраты на ремонт за счет своевременной реакции на негативные изменения технологического процесса и своевременных действий по предотвращению аварийных ситуаций, сохранить оптимальное значение депрессии на пласт, что, в свою очередь, позволяет продлить срок эксплуатации месторождения.

Спрос и предложение на ЦД в России еще только формируется, что тормозится дорогой ценой разработок, недоверием к инновационным технологиям, нехваткой специалистов нужной квалификации. Тем не менее, ЦД прочно занимает свою нишу в частичном управлении объектами в нефтегазовой промышленности в качестве полезного инструмента для эффективной и безопасной добычи нефти и газа.

Как следствие, продолжается работа над прогрессивными методами исследования месторождений и способами добычи нефти и газа, а также над оптимизацией многих процессов с помощью применения ЦД.

Список литературы:

1) Березина А.А., Череповицын А. Е. Экономическая концепция нефтегазового «интеллектуального» месторождения // Нефтяное хозяйство 2014 № 14;

2) Леонид Коник. Стыдно не использовать ИИ. Интервью с директором по развитию ООО "Диджитал Петролеум" Ксенией Антиповой // Точка зрения, декабрь 2020г. URL: <https://www.comnews.ru/content/212367/2020-12-24/2020-w52/stydno-ne-ispolzovat-ii> (дата обращения 25.04.2021);

3) Инновационное развитие. На вопросы журнала отвечает заместитель Председателя Правления ПАО «Газпром» Олег Аксютин. // Газпром, апрель 2021 г. URL: <https://www.gazprom.ru/press/news/reports/2021/innovative-development/> (дата обращения 25.04.2020);

4) Кораблев А. В. Ключевые функциональность и преимущества использования цифровых двойников в промышленности. URL: http://digital-economy.ru/images/easyblog_articles/481/DE-2019-02-01.pdf (дата обращения 10.05.2021);

5) Наша новая нефть. Как это делается / цифровые технологии. // Наука. 2018 №45 URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3780210> (дата обращения 10.05.2021);

6) Прохоров А., Лысачев М. Боровков А. Цифровой двойник. Анализ, тренды, мировой опыт. Издание первое, исправленное и дополненное. – М.: ООО «АльянсПринт», 2020;

7) «Газпром нефть» создала цифровой двойник месторождения имени Александра Жагрина. 24 марта 2021. URL: <https://www.gazprom-neft.ru/press-center/news/gazprom-neft-sozdala-tsifrovoy-dvoynik-mestorozhdeniya-imeni-aleksandra-zhagrina/> (дата обращения 29.04.2021);

8) Яковлев В. В., Хасанов М. М., Прокопьев Д. О., Шушков А. В. Технологическое развитие Блока разведки и добычи ПАО «Газпром нефть» // Нефтяное хозяйство. 12. 2016;

9) Быкова В.Н., Ким Е., Применение цифрового двойника в нефтегазовой отрасли. // Актуальные проблемы нефти и газа. 2020 №1;

10) Малкина В.Д., Кукаренко А. В. Система оптоволоконного мониторинга трубопроводов «Омега» с применением искусственного интеллекта. // Экологический вестник России. Март 2020 г. URL:<https://omega.transneft.ru/press/articles/?id=36023> (дата обращения 1.05.2021);

© Турашев В.Г., Куприянов А.А., 2021



**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

Селезнев Е.А.

студент ФГБОУ ВО Самарский ГАУ,
г. Кинель, РФ

Селезнев А.Г.

студент ФГБОУ ВО Самарский ГАУ,
г. Кинель, РФ

Земскова Н.Е.

докт. биол. наук, профессор ФГБОУ ВО Самарский ГАУ,
г. Кинель, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА МЯСНЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ

Аннотация

Рассмотрены проблемы свиноводства и малых форм хозяйствования. Предложены пути их решения.

Ключевые слова

Производство, свиноводство, сырье, мясные полуфабрикаты

С каждым годом появляются новые производители мясных полуфабрикатов и конкуренция на рынке становится все сильнее. Для успешных продаж требуется не только эффективный маркетинг, но и качественное производство. Рассмотрим наиболее актуальные проблемы при производстве полуфабрикатов, способные негативно повлиять на сбыт [1, с. 1].

Как известно, основным мясным сырьем для полуфабрикатов служит свинина. Для того, чтобы иметь бесперебойное снабжение предприятия сырьем, многие переработчики хотят сами его производить. Однако, на сегодняшний день, свиноводческая отрасль претерпевает значительные сложности, что связано с рядом факторов, основным из которых является возрастание цен на мясо и шпик. Так, в связи с введением продовольственного эмбарго в 2014 году, поводом для которого стали зафиксированные в декабре 2013 года вспышки африканской чумы свиней (АЧС) значительно снизился импорт свинины, при этом в наибольшей степени упали поставки субпродуктов и шпика. В 2018 году, в условиях частичного запрета на ввоз из Бразилии, объемы импорта еще больше упали, а цены на отечественное сырье возросло, причем, наличие устоявшихся компаний - лидеров, таких как «Мираторг», «Великолукский свиноводческий комплекс», «Русагро», «Черкизово» и «АгроПромкомплектация» создало ярко выраженную региональную концентрацию производства, что тормозит развитие предприятий средней и малой мощности. От ситуации в этих регионах зависит ценообразование на свинину по всей стране. Малые предприятия не могут составить конкуренцию и привлечь к себе ресурсы, ведь небольшим производителям сложнее получить кредиты, чем крупным, да и рост цен на комбикорма не способствует расширению производства и формированию конкурентоспособных цен на конечный продукт. Так, в феврале 2021 года цены на комбикорма для свиней в среднем были на 24,4 % выше, чем год назад [3, с. 284; 5, с. 1].

В довершение проблем ситуация с африканской чумой свиней в России приводит к искоренению поголовья и росту цен на сырье. В этом году снижение объемов производства произошло также из-за аномальной жары, которая установилась в Центральном округе. В конце июня в большинстве регионов Центральной России температура поднималась до 33 - 38 градусов. Если раньше такая жара длилась две - три недели максимум, то в этом году — больше двух месяцев. Средний вес свиней снизился на 20 - 30 %, так как в жаркую погоду животные хуже едят и меньше набирают вес [2, с. 1]. Все это не способствует стабильности в свиноводческой отрасли и негативно отражается на ценообразовании отечественной продукции.

Таким образом, ситуация на мясном рынке и рынке мясных полуфабрикатов находится под влиянием вышеперечисленных факторов и требует срочного принятия мер для стабилизации. Так, в первую очередь необходимо решить проблему предотвращения возникновения и распространения АЧС. Для этого необходимо разработать вакцину, которой как ни странно, еще нет в мире. Тем не менее, наши ученые заявляют, что отечественная вакцина от АЧС должна появиться к концу 2021 года - раньше, чем в других странах [4, с. 1]. Во - вторых, необходимо усилить господдержку малых форм хозяйствования, в том числе путем льготного кредитования и лизинга. В - третьих, развивать отечественное мясо - сальное направление, которое почти полностью вытеснилось мясным и беконным. Комплексный учет вышеизложенных направлений позволит стабилизировать отрасль и повысить самообеспеченность в целом.

Список использованной литературы:

1. Восемь основных заблуждений производителей пельменей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://meat-expert.ru/articles/223-vosem-osnovnykh-zabluzhdeniy-proizvoditeley-pelmeney> (дата обращения 16.10.2021).

2. Жара и чума подвели свинаярей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/newspaper/2021/10/07/615c63eb9a79477e37d5699b><https://www.rbc.ru/newspaper/2021/10/07/615c63eb9a79477e37d5699b> (дата обращения 16.10.2021).

3. Земскова, Н. Е. Повышение продуктивности свиней путем применения двухфазной технологии содержания в условиях ООО "Мясоагропром" Красноярского района Самарской области / Н. Е. Земскова // Инновационные достижения науки и техники АПК: Сборник научных трудов Международной научно - практической конференции, Самара, 11–12 декабря 2019 года. – Самара: РИО Самарского ГАУ, 2019. – С. 284.

4. Идем на прорыв? Россия может первой в мире разработать вакцину от чумы свиней [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newizv.ru/news/science/04-09-2020/idem-na-proryv-rossiya-mozhet-pervoy-v-mire-razrabotat-vaktsinu-ot-chумы-sviney> (дата обращения 16.10.2021).

5. Российский рынок свинины - ключевые тенденции в 2020 - 2021 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://agrovesti.net/lib/industries/beef-cattle/rossijskij-rynok-svininy-klyucheve-tendentsii-v-2020-2021-gg.html> (дата обращения 16.10.2021).

© Е.А. Селезнев, 2021

© А.Г. Селезнев, 2021



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОПАГАНДА В 1953 - 1956 гг.: СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА «ДЕСТАЛИНИЗАЦИИ»

Аннотация

В статье рассматривается развитие процесса «мягкой» десталинизации, который выражался в пересмотре культа личности Сталина. Культ обезличили и поставили в его главу партию и коллектив. Кроме того, в статье уделено докладу П.Н. Поспелова о репрессиях.

Ключевые слова:

Сталин, десталинизация, культ личности, государственная пропаганда

Первые три года после смерти Сталина стали крайне важным временем в истории СССР – они явили собой своеобразный переходный период от повсеместного жесткого культа личности к политике либерализации или «оттепели». В эти три года старые принципы еще имели значительную силу, а новые еще не достаточно укоренились и поэтому новая власть прилагала колоссальные усилия для десталинизации.

Одним из ключевых механизмов для этого стала государственная идеологическая пропаганда. Смерть вождя, вокруг личности которого строились все принципы политического, культурного и экономического развития государства, стала причиной кризиса в верхах власти. Возникает жесткая политическая конкуренция, а принципы управления страной постепенно трансформируются. Но все это должно было подкрепляться жесткой государственной идеологией.

По мнению некоторых исследователей, точкой отсчета этапа «мягкой» десталинизации является 10 марта 1953 г.¹, когда в рамках Президиума ЦК были предприняты первые шаги на пути преобразования государственной идеологической пропаганды. В дальнейшем они выразились в изменениях в средствах массовой информации и науке. Согласно требованиям партии в материалах газет и радиопередач исчезают цитаты Г.М. Маленкова. Все реже упоминается и имя и цитаты И.В. Сталина².

Впервые в газете «Правда» сам термин «культ личности» появился в статье «Коммунистическая партия – руководящая и направляющая сила советского общества» 10 июня 1953 года. Согласимся с мнением Е.Ю. Зубковой, указавшей, что «статья была рассчитана на широкий актив пропагандистов, целью которой являлось преодоление субъективистских подходов в понимании роли партии и отдельных личностей в истории общества». Эту же позицию в мае - июне 1953 года разъясняли и передовые материалы, опубликованные в журнале «Коммунист»³.

¹ Артюков А.П. Процесс «Мягкой» десталинизации в СССР в 1953 - 1956 гг. // Известия Самарского научного центра РАН. – 2015. – №3 - 2. – С. 435.

² Аксютин Ю.В. Хрущевская оттепель и общественное настроение в СССР 1953 - 1964 гг. / Ю.В. Аксютин. – Москва: РОССПЭН, 2004. – С. 37.

³Евзеров Р.Я. Год 1953. Руководство СССР после смерти И.В. Сталина // Преподавание истории в школе. – 2002. – №9. – С.28.

После июньских - июльских событий 1953 года, связанных с арестом и осуждением Л.П. Берии на июльском пленуме ЦК КПСС, процесс «мягкой» десталинизации претерпевает коррекцию. С июля 1953 года с каждым годом все больше начинает набирать оборот культ В.И. Ленина⁴.

Так, в последующие годы процесс «мягкой» десталинизации продолжал идти и развиваться в новых направлениях. Известно, что тенденции в критике культа личности имели место и в странах Восточной Европы. Одним из таких случаев стало заседание VI съезда Болгарской компартии. Съезд прошел в деловой обстановке, без проявления культа личности, под знаком коллективности руководства, единства и сплоченности партии, верности марксизму - ленинизму и дружбе с Советским Союзом).

Политика десталинизации даже приводит к пересмотру существующего гимна. Для этого в 1955 г. собирается специальная Комиссия, которую возглавляет Д.Т. Шепилов. Комиссия призвана была рассмотреть различные варианты гимнов и выбрать тот, который бы в наибольшей степени соответствовал новой партийной идеологии по обезличиванию культа. В соответствии с этим упоминания о Сталине и даже Ленине были удалены из гимна⁵.

Так, на заседании Президиума ЦК КПСС 1 февраля 1956 года после обмена мнениями между членами Президиума ЦК КПСС «...было принято решение на съезде о терроре не говорить. По отношению к личности И.В. Сталина наметить линию и отвести ему место, при этом усилить «обстрел» культа личности с подчисткой портретов и литературы, выдвинув как бы на первый план Маркса - Ленина»⁶.

Таким образом, процесс «мягкой» десталинизации был неразрывно связан с развенчанием культа личности. Конечно, полностью отказаться от культа не могли, поэтому на первых порах культ обезличили и поставили в его главу партию и коллектив. Однако позже стал набирать позиции культ В.И. Ленина. Имя Сталина стало все реже упоминаться на страницах периодической печати и в радиопередачах. Согласно новой идеологии был переработан и Государственный гимн СССР. Итогом этапа «мягкой» десталинизации стал доклад П.Н. Поспелова о репрессиях и известное выступление Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС.

Список использованной литературы:

1. Президиум ЦК КПСС. 1954 - 1965. Черновые протокольные записи заседаний. Стенограммы. Постановления / Т.1. Черновые протокольные записи заседаний. Стенограммы / Гл. ред. А.А. Фурсенко. – Москва: РОССПЭН, 2003. – С. 95 - 97.
2. Аксютин, Ю.В. Хрущевская оттепель и общественное настроение в СССР 1953 - 1964 гг. / Ю.В. Аксютин. – Москва: РОССПЭН, 2004. – 486 с.
3. Артюков, А.П. Процесс «Мягкой» десталинизации в СССР в 1953 - 1956 гг. / А.П. Артюков // Известия Самарского научного центра РАН. – 2015. – №3 - 2. – С. 435 - 438.

⁴ Артюков А.П. Указ. соч. – С. 435.

⁵ Воронцов А.Л. Общественно - политические процессы в жизни советского общества, 1953 - 1964 годы. – Курск, 1999. – С. 31.

⁶ Президиум ЦК КПСС. 1954 - 1965. Черновые протокольные записи заседаний. Стенограммы. Постановления / Т.1. Черновые протокольные записи заседаний. Стенограммы. – М., 2003. – С.95 - 97.

4. Воронцов, А.Л. Общественно - политические процессы в жизни советского общества, 1953 - 1964 годы: Диссертация кандидата исторических наук / Андрей Леонидович Воронцов. – Курск, 1999. – 198 с.

5. Евзеров, Р.Я. Год 1953. Руководство СССР после смерти И.В. Сталина / Р.Я. Евзеров // Преподавание истории в школе. – 2002. – №9. – С.21 - 30.

© Н.С. Кондратенко, 2021

УДК - 9

Нураева А. Н.,

студентка 5 курса факультета истории и права
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, Россия

Научный руководитель: Мирошкин В. В.,

кандидат исторических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОЧНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В ШКОЛЕ

THE USE OF SOURCES IN THE STUDY OF THE FIRST WORLD WAR AT SCHOOL

Аннотация. Военная история Первой мировой войны, несмотря на выраженный интерес в ученической среде, остаётся одним из слабоосвещаемых на школьном уроке исторических моментов. Статья акцентирует внимание на одном из возможных путей решения данной проблемы – использовании источников при изучении событий Первой мировой войны.

Ключевые слова: Первая мировая война, исторический источник, художественная литература, школьный урок истории.

Abstract. The military history of the First World War, despite the expressed interest in the student environment, remains one of the weakly illuminated historical moments in the school lesson. The article focuses on one of the possible ways to solve this problem – the use of sources in the study of the events of the First World War.

Keywords: World War I, historical source, fiction, school history lesson.

Первая мировая война занимает особое место в исторической памяти европейцев. К ее военной истории они традиционно относятся с интересом и трепетом. Для России события Первой мировой войны также оказались одним из судьбоносных факторов в коррекции ее цивилизационного развития. Необходимость изучения данного исторического события в

школе не вызывает вопросов ни у педагогов, ни в обществе. В то же время результаты анализа отечественных методистов позволяют утверждать, что сегодняшние учебники не в полной мере дают возможность учителям истории сформировать необходимые представления о центральных событиях истории Первой мировой войны, ее сражениях, своеобразии. Изложение учебного материала страдает схематичностью, модернизацией исторических событий [2].

Преодоление указанных недостатков возможно за счет включения в объяснение не только картографического и видеоматериалов, но и посредством опоры на произведения художественной литературы и исторические источники. Например, при описании ситуации на фронтах с целью передачи драматизма ситуации можно использовать выдержки из произведений Э. М. Ремарка «На Западном фронте без перемен», Э. Хемингуэя «Прощай, оружие», В. Пикула «Моозунд» и др., а также биографические материалы и мемуары: Ф. А. Петена «Оборона Вердена», Б. Веверна «6 - я батарея. 1914–1917», Д. Фурманова «Дневник. 1914–1916» А. Е. Снесарева «Дневник. 1916–1917» и др.

Использование исторического источника при изучении Первой мировой войны имеет существенное значение для повышения качества подготовки обучающихся. Так, в ходе анализа результатов ЕГЭ за последние пять лет было выявлено, что многие выпускники не только не знают фактов, но и недостаточно умеют анализировать исторические источники: обращают внимание только на ключевые слова, игнорируя общий смысл документа.

Ограниченность документов, представленных в учебнике по истории Первой мировой войны, вопросов и заданий к ним не только ставит перед школьным педагогом задачу привлечения дополнительных источников, но и актуализирует проблему подбора приемов работы. Используя исторический источник, учитель может предложить аудитории различные задания на выявление причинно - следственных связей, понимание значения и характера Первой мировой войны, особенностей ее боевых действий и т.д.

Весьма эффективно применение такого приема работы как анализ источника по методике О. Ю. Стреловой, которая включает: «паспортизацию», или атрибуцию, источника; историко - логический анализ содержания источника; аксиологический анализ письменного источника; критический анализ письменного источника; праксеологический анализ источника [1].

Итак, при изучении Первой мировой войны произведения художественной литературы эмоционально окрасят учебный материал, создадут атмосферность. Исторический источник не только позволит проиллюстрировать военные события, но и даст возможность сформировать прочные теоретические знания, исследовательскую и проектную компетенции, реализовывать воспитательные цели урока.

Список использованной литературы:

1. Синельников, И. Ю. Поиск новых методических подходов к преподаванию военной проблематики в рамках школьного предмета «История»: проблемы, риски, решения / И. Ю. Синельников – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 8. – С. 21–28.
2. Яковлева, С. П. Первая мировая война в школьных учебниках истории: к проблеме формирования культурной памяти / С. П. Яковлева. – Текст : непосредственный // Вестник Брянского государственного университета. – 2015. – С. 149–151.

© Нураева А. Н., 2021



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ПРИБЫЛИ АО «ВОРОБЬЁВО» МАЛОЯРОСЛАВЕЦКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ»

Аннотация. Цель статьи заключается в совершенствовании методов поддержания необходимого уровня прибыли в АО «Воробьево» Малоярославецкого района Калужской области.

Ключевые слова: прибыль, рентабельность, платёжеспособность, себестоимость, рыночная экономика, совершенствование.

Прибыль является показателем, который наиболее полно отражает эффективность производства, объем и качество произведенной продукции, состояние производительности труда, уровень себестоимости [2, с. 154].

Главная цель управления прибылью - максимизация благосостояния собственников в текущем периоде и на перспективу.

Понятие «прибыль» имеет разные значения с позиции организации, потребителя. Но во всех случаях оно означает выгоду.

Прибыль как важнейшая категория рыночных отношений выполняет следующие основные функции:

1. Прибыль является показателем, наиболее полно отражающим эффективность производства и оценивающим хозяйственную деятельность предприятия (оценочная функция).

2. Прибыль оказывает стимулирующее воздействие на повышение эффективности финансово - хозяйственной деятельности предприятия (стимулирующая функция).

3. Прибыль является источником формирования бюджетных ресурсов и внебюджетных фондов (фискальная функция) [3, с.173].

Объектом исследования является АО «Воробьево» - одна из наиболее крепких и стабильно работающих сельскохозяйственных организаций Калужской области с более чем 80 - летней историей. Основное направление в развитии хозяйства – производство молока и выращивание племенного молодняка крупного рогатого скота, а также производство зерна и кормов. Хозяйство имеет статус племзавода.

По данным годовой бухгалтерской отчетности АО «Воробьево» можно сделать вывод, что за 2020 г. организация увеличила объемы выпуска и продаж молочно - мясной продукции, что связано, прежде всего, с расширением основного производства и внедрением новых автоматизированных средств труда. В то же время отмечается снижение уровня производства и реализации продукции растениеводства, т.е. данная отрасль является вспомогательной.

Наряду с данными показателями, необходимо отметить, что АО «Воробьево» демонстрирует проблемную платежеспособность в краткосрочной перспективе, на что указывают данные за 2020 г.

У АО «Воробьево» меньше активов с наиболее высокой ликвидностью, чем необходимо для своевременного погашения наиболее срочных обязательств. С другой стороны, более отдаленные отрезки времени создают меньше рисков, на что указывают соответствующие остатки денежных средств. Поэтому в АО «Воробьево» есть возможности для балансирования оттока и притока денежных средств.

Если смотреть на картину в целом, то наблюдаются индикаторы несбалансированной структуры баланса, что повышает риск несвоевременного погашения обязательств перед поставщиками, кредиторами, прочими партнерами, и, как следствие, негативного влияния на финансовые результаты деятельности.

Теперь рассмотрим показатели, характеризующие финансовые результаты деятельности АО «Воробьево» за 2018 - 2020 гг.

Общая рентабельность, характеризующая эффективность работы организации в целом и определяемая как отношение чистой прибыли к выручке от продаж, в 2020 г. составила 1,64 % , что на 8,73 % меньше, чем в 2018 г. Показатель рентабельности производства продукции, исчисляемый как отношение прибыли к себестоимости, в 2020 г. по сравнению с 2018 г. увеличился на 8,98 % и составил 9,04 % .

Выручка от продаж за 2018 - 2020 гг. увеличилась с 93 716 тыс. руб. до 125 687 тыс. руб., что составляет в абсолютном выражении 31 971 тыс. руб. Одновременно с этим увеличилась себестоимость продукции, работ, услуг, рост которой составил 22 198 тыс. руб. в 2020 г. по сравнению с 2018 г.

Таблица 1 - Основные показатели деятельности АО «Воробьево»
2018 - 2020 гг.

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Изменения (+; -) к 2020г.	
				2016 г.	2017 г.
Выручка от продажи товаров, услуг, продукции, тыс. руб	93 716	110 343	125 687	31 971	15 344
Себестоимость товаров, продукции, работ, услуг, тыс. руб.	77 212	94 207	99 410	22 198	5 203
Прибыль (убыток) от продаж, тыс. руб.	44	159	8 991	8 947	8 832
Прибыль до налогообложения, тыс. руб.	9 724	2 389	2 066	- 7 658	- 323

Чистая прибыль, тыс. руб.	9 724	2 389	2 066	- 7 658	- 323
Стоимость основных средств, тыс. руб.	412 234	452 362	461 560	49 326	9 198
Среднегодовая численность работников, чел.	65	62	57	- 8	- 5
Общая рентабельность, %	10,37	2,17	1,64	- 8,73	- 0,53
Рентабельность производства продукции, %	0,06	0,17	9,04	8,98	8,87

Анализируя приведенные выше показатели, мы видим, что в течение всего рассматриваемого периода выручка от продаж превышает себестоимость, что оценивается положительно. Таким образом, деятельность АО «Воробьево» за исследуемый период является эффективной, при этом необходимо выявить резервы дальнейшего увеличения прибыли.

Резервы - это количественно измеримые возможности роста прибыли за счет увеличения объемов производства и реализации продукции, повышения цен реализации, снижения себестоимости продукции, недопущения внереализационных убытков, совершенствования структуры производимой продукции.

Таблица 2 - Резервы увеличения объема производства продукции животноводства

Источники резерва	Резерв увеличения производства продукции				Стоимость дополнительной продукции, тыс.руб.
	Молока		КРС		
	Ц.	Тыс.руб.	Ц.	Тыс.руб.	
Увеличение поголовья	334	8 016	20	174	8 190
Сокращение сервис - периода и сухостойного периода	25,4	6 096	10	25	6 121
Снижение яловости поголовья	89,5	20 616	5	13	20 629
Повышение уровня кормления	4050	10 530	3	15	10 545

Резерв фактическому объёму производства, %	к	10,9	38,7	5,4	3,3	36,2
--	---	------	------	-----	-----	------

Поскольку основным видом деятельности организации является производство и реализация продукции животноводства, рассмотрим возможные направления увеличения прибыли в данной отрасли:

- повышение производства продукции за счет сокращения сервис - периода и сухостойного периода до оптимальным сроков. Данный резерв позволит уменьшить срок сухостойного периода на 2 дня и увеличить выход молока от всего поголовья на 25,4 ц, или на 6 096руб. в ценах фактической реализации;

- рост объема производимой продукции за счет снижения яловости поголовья. Анализ показал, что недобор молока в АО «Воробьево» от одной коровы составляет в среднем 13,5 ц в год, от всего поголовья – 7290 ц, а за счет увеличения выхода приплода в пересчете на молоко можно получить дополнительно 89,5 ц;

- увеличение продукции за счет повышения уровня кормления животных. За счет этого можно дополнительно получить до 7,5 ц молока в год от одной коровы, или 4050 ц от всего поголовья.

Также можно отметить следующие меры, применив которые, АО «Воробьево» в перспективе сможет обеспечить дальнейший рост прибыли:

- 1) увеличение ассортимента молочной продукции;
- 2) расширение площади земельных угодий, что приведет к росту объемов заготовки кормов собственного производства, в результате чего можно увеличить поголовье основного стада и, как следствие, произойдет рост объема выпускаемой продукции;
- 3) привлечение дополнительных инвестиций путем внедрения грамотной маркетинговой политики.

Считаем, что использование указанных рекомендаций на практике будет способствовать росту производства и снижению себестоимости продукции, повышению эффективности отрасли животноводства и, в конечном итоге, увеличению прибыли АО «Воробьево».

Список использованной литературы

1. Анущенко, К. А. Финансово - экономический анализ: учебно - практическое пособие / К. А. Анущенко, В. Ю. Анущенко — М.: ИТК «Дашков и Ко», 2019.
2. Гиляровская, Л.Т. Основы теории экономического анализа: учебник / Л.Т. Гиляровская. - М.: Юнити - Дана, 2018. - 235 с.
3. Гусаков В. Резервы и направления повышения эффективности АПК / Агрэкономика. 2019. - № 2., с. 14 - 16.
4. Быков, В.С. Бухгалтерский (финансовый) учет: учебное пособие / В.С. Быков, Т.В. Горбунова, И.М. Крайнова и др. - Москва: КноРус, 2019. - 246 с.
5. Бурлуцкая, Т. П. Бухгалтерский учет. Теория и практика: Учебно - практическое пособие / Бурлуцкая Т.П. - М.: Инфра - Инженерия, 2018. - 208 с.

© Адаркина Е.А., 2021

А.З. Богатырев

канд. юрид. наук, доцент КБГУ,
г. Нальчик, РФ

Э.Г. Шурдумова

канд. экон. наук, доцент КБГУ,
г. Нальчик, РФ

А.А. Кумыкова

студент КБГУ,
г. Нальчик, РФ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕНДЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Аннотация

В работе определены особенности развития образовательной среды в условиях цифровизации общества. Проведен анализ цифровых технологий и педагогических инноваций как основных инструментов создания нового учебно - воспитательного процесса высших учебных заведений. Рассмотрены этапы развития цифровой трансформации образования, внедряемые инновационные ресурсы образовательных организаций, оценены основные препятствия по цифровой трансформации образовательной среды. Предложены направления цифровой трансформации образования в РФ.

Ключевые слова:

цифровая трансформация образования, кадры цифровой экономики, национальные образовательные сети, инновационные цифровые площадки

Новые цифровые технологии и способы обработки информации определяются особенностями цифровой трансформации жизнедеятельности современного общества, что, несомненно, влияет на развитие образовательной среды как поставщика кадров, обладающих новым набором компетенций, способностью мыслить творчески и внедрять инновации в свою трудовую деятельность в условиях цифровой экономики. Создание открытой и свободной цифровой среды на базе кадровых, технологических и интеллектуальных преимуществ, высокотехнологичных производств позволит РФ обеспечить долгосрочный рост отечественной экономики, развитие новых моделей бизнеса и новой парадигмы развития общества [1].

Интенсивная цифровизация всех сфер жизни общества и развитие техники, технологии изменяют подходы вузов в части обучения людей, в частности, разработано два новых федеральных направления с целью развития системы образования – национальный проект «Образование», действующий с 2019 г. по 2024 г., и национальная программа «Цифровая экономика РФ», представляющие проектные мероприятия по внедрению новых технологических решений. Анализ реализуемых федеральных программ и нормативных актов в условиях цифровизации РФ, государственной политики в сфере регулирования общественных отношений под влиянием цифровых технологий показал необходимость создания новой регуляторной среды по обеспечению специального правового режима в части внедрения новых цифровых технологий [2]. Цифровая эпоха определяет новые типы труда и эффективный рост инновационных возможностей человека, рост

производительности человеческого труда на основе подготовки достаточного количества специалистов с необходимым набором цифровых компетенций.

Факторами, повлиявшими на развитие цифрового обучения в образовательном пространстве, являются: развитие индустрии персональных компьютеров в процессе обучения, внедрение технологического подхода к управлению процессом обучения, успехи когнитивных наук, развитие цифрового бизнес - сообщества. Вся совокупность информационных образовательных систем, инструментов и сервисов для обеспечения работы учебных учреждений в ходе реализации образовательного процесса должна повышать качество работы организаций образовательной среды.

В условиях цифровизации экономики особую актуальность в системе инструментов государственного управления приобретают технологии сбора, анализа и моделирования информационных данных для аналитической поддержки субъектов стратегического планирования и принятия ими эффективных решений [3]. Развитие «умной» цифровой среды по автоматизации управления учебным процессом обучающихся должно включать следующие направления:

- поддержка регулярной совместной работы обучающихся и педагогов;
- помощь в формировании индивидуального подхода в обучении каждого обучаемого;
- оценка и контроль образовательного процесса в целом;
- содействие непрерывному профессиональному развитию педагогов;
- предоставление всем субъектам учебного процесса цифрового доступа к учебным и контрольно - измерительным материалам.

Таким образом, мероприятия по развитию системы образования должны быть ориентированы на повышение качества работы образовательных организаций в рамках программы цифровой трансформации образовательной среды. Данный процесс является сложным и многоуровневым и охватывает не только обучающихся, но и профессорско - преподавательский состав, работников системы управления образованием, и других представителей общественности. Первоначальный этап начинается с перехода от решения педагогических проблем на основе опыта и интуиции педагогов к усовершенствованию учебного процесса и работы образовательных организаций на основе результатов научных исследований [4].

Современный ВУЗ должен проводить мониторинг рынков труда для своевременного реагирования на перспективные потребности в квалифицированных кадрах, рынков технологий в части материальной, технологической, экономической и интеллектуальной составляющих, стать активным участником инновационного развития экономики своего региона, создавать учебные программы по приоритетным направлениям жизнедеятельности общества на ближайшую перспективу [5].

Информационно - коммуникационные технологии в образовании должны быть основаны на совместных контактных и дистанционных формах работы с учетом качественного контента, цифровых платформ и big data. Опережающие разработки и новая педагогическая практика, цифровые технологии и педагогические инновации в условиях распространения цифровых технологий и развития методов учебно - воспитательной работы являются основным инструментом создания нового учебно - воспитательного процесса высших учебных заведений.

Этапами развития цифровой трансформации образования являются:

- внедрение теоретико - методологического подхода в управлении изменениями в системе образования на региональном и национальном уровне;

□ анализ зарубежного опыта в области цифровой трансформации образования и проведение сравнительного анализа различных программ в развитии образовательной системы;

□ выявление проблем мониторинга цифровой трансформации образования;

□ разработка моделей цифровой трансформации образования на всех уровнях управления.

Использование комплексного подхода по изменению структуры и содержания образовательного процесса предусматривает не только создание цифровых учебников, учебных пособий, оцифровку документооборота, но и использование цифровых технологий в менеджменте образования и обучение цифровым технологиям для профессиональных целей, а также развитие навыков анализа и прогнозирования на основе цифровых и предметных компетенций. Для этого необходима последовательная адаптация образовательной системы к более полному использованию электронного обучения, разнообразных и гибких видов непрерывного обучения, и как следствие, создание основы для улучшения обработки данных и устранения нормативных барьеров в процессе создания открытых цифровых систем образования.

Актуальными инновационными ресурсами, используемыми образовательными организациями в настоящее время стали:

□ онлайн - курсы по базовым дисциплинам с идентификацией личности обучающегося и контролем условия прохождения обучения;

□ использование технологий VR и AR; сервисов, позволяющих создавать сцены виртуальной реальности, разработка трехмерных моделей и тематических комплектов по дисциплинам (например, современная образовательная платформа «Открытое образование», созданное Ассоциацией «Национальная платформа открытого образования», в которой участвуют ведущие вузы страны);

□ использование виртуальных лабораторий, внедрение в курсы компонентов, основанных на виртуальной и дополненной реальности.

Внедрение цифровых технологий в систему управления университетом, разработка онлайн - систем документации, мониторинг качества программ обучения, использование цифровых технологий на этапе приема абитуриентов являются достаточно трудоемкими и затратными, но объективно необходимыми.

Основные препятствия по цифровой трансформации образовательной среды представлены на рис. 1.



Рис. 1. Основные препятствия по цифровой трансформации образовательной среды (на основе данных <https://rosstat.gov.ru>)

Необходимо развивать следующие направления цифровой трансформации образования:

1. Преодоление технического, технологического, цифрового отставания в части организации образовательного процесса через внедрение цифровой инфраструктуры, цифровых платформ и формирование цифровых компетенций на базе учебных заведений высшего и среднего образования.

2. Преодоление цифрового разрыва с помощью организации образовательного процесса на основе нормативно - технической и информационной базы, обеспечения информационной онлайн - поддержки через национальные сети инновационных площадок цифрового образования.

3. Информатизация школьного образования, насыщение его технологическими и программными средствами, в т.ч. для решения педагогических задач.

4. Организация цифровой инфраструктуры и регламентов образовательных учреждений, адаптированных к более эффективному внедрению цифровых учебных материалов, сервисов, инструментов цифровизации.

5. Развитие организационных моделей работы образовательных организаций, использующих онлайн - обучение и цифровые сервисы.

6. Развитие педагогической и психолого - педагогической теории цифрового обучения, внедрение единого понятийного аппарата в части информационного обеспечения образовательного процесса.

В условиях цифровой трансформации образования основными задачами развития кадров являются:

□ разработка и апробация компетенций, которые бы обеспечивали эффективное взаимодействие рынка труда и образования, бизнес - структур и общества в целом в условиях цифровой экономики;

□ внедрение механизма независимой оценки компетенций в рамках системы высшего образования и рынка труда.

Необходимо развивать такие особые профессиональные навыки, необходимые персоналу в условиях цифровой экономики, как: умение управлять проектами, используя системное мышление и навыки межатраслевой коммуникации, программирование IT - решений, работа с искусственным интеллектом и сложными автоматизированными комплексами, работа в режиме неопределенности и смены условия труда, умение распределять ресурсы и принимать адекватные быстрые решения.

Список использованной литературы:

1. Гукешкоков М.Х. Шурдумова Э.Г., Кумыкова А.А. Экономико - правовой механизм государственного регулирования инновационных процессов в условиях цифровой экономики // Сб. материалов III международного научно - практического форума «Россия, Европа, Азия: цифровизация глобального пространства». – Ставрополь, Секвойя. - 2020. - с. 211 - 216

2. Гукешкоков М.Х., Зумакулова З.А., Шурдумова Э.Г., Кумыкова А.А. Тенденции развития права в условиях цифровой реальности // Финансовая экономика. М.: Издательство «Экономика», 2021. №3. с. 145 - 150

3. Гукешкоков М.Х., Дышеков М.В., Шурдумова Э.Г., Кумыкова А.А. Экономико - правовой механизм стратегического планирования социально - экономического развития РФ // Финансовая экономика. М.: Издательство «Экономика», 2020. №11. с. 135 - 140

4. Герасимова Н.А., Когтева А.Н., Кулик А.М., Стрябкова Е.А. Управление экономическими системами // Региональная экономика, №6. – 2019.

5. Гукешкоков М.Х., Шурдумова Э.Г., Кумыкова А.А. Формирование инфраструктуры системы образования в условиях вызовов цифровой экономики // Сб. материалов Национальной научно - практической конференции с международным участием «Экономика и право в условиях глобальных вызовов». – Нальчик: Каб - Балк. гос. ун - т, 2020. - С. 22 - 30

© А.З. Богатырев, Э.Г. Шурдумова, А.А. Кумыкова 2021

УДК 338.242

Гафитулина А. А.

Студент ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени М.Ф. Решетнева»

Красноярск, Россия

Научный руководитель: Бахмарева Н. В.

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени М.Ф. Решетнева»

Красноярск, Россия

ВЛИЯНИЕ МСФО НА ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В условиях современной рыночной экономики сформировалась необходимость реформирования системы бухгалтерского учета в России в соответствии с требованиями рынка, а также для понимания финансовой отчетности российских организаций иностранными инвесторами и другими пользователями. Для успешной работы российских компаний на международных рынках и для более точного сравнения их с зарубежными компаниями необходимо предоставлять отчетность предприятий в формате МСФО, что должно обеспечить более интенсивную интеграцию России в мировое экономическое сообщество. В данной статье рассмотрено, с помощью каких показателей происходит оценка финансовой устойчивости организаций по МСФО.

Ключевые слова

Финансовая устойчивость, бухгалтерский учет, платежеспособность, финансовое состояние организации, отчетность

Методики, являющиеся основой российских стандартов бухгалтерского учета и международных стандартов финансовой отчетности, существенно различаются, а значит, и значения показателей финансовой устойчивости будут сильно различаться. Следовательно,

организация, финансовая устойчивость которой высоко оценена по данным российских стандартов, далеко не всегда может рассчитывать на тот же уровень устойчивости по международным стандартам [3, с. 178]. В данной ситуации вопрос управления финансовой устойчивостью при переходе организации на МСФО приобретает огромное значение.

Исходя из данных рассуждений целью статьи стала необходимость рассмотреть состав основных коэффициентов, на основе которых проводится анализ финансовой устойчивости в соответствии с принципами МСФО, при помощи которого организации могут принимать наиболее эффективные инвестиционные и управленческие решения.

Финансовая отчетность, подготовленная в соответствии с МСФО, используется, например, предприятиями - партнерами и финансовыми институтами. Уровень финансовой устойчивости наиболее точно отражают следующие две группы коэффициентов [1, с. 37]. Первая группа – это показатели ликвидности. В нее входят коэффициент абсолютной ликвидности, быстрой ликвидности и текущей ликвидности, представленные в таблице 1:

Коэффициент абсолютной ликвидности показывает какую часть текущей краткосрочной задолженности организация может погасить за счет денежных средств и приравненных к ним финансовым вложениям.

Коэффициент быстрой ликвидности характеризует какая часть краткосрочных обязательств организации может быть немедленно погашена за счет денежных средств, краткосрочных финансовых вложений или ценных бумаг, а также дебиторской задолженности.

Коэффициент текущей ликвидности показывает способность организации выполнить свои краткосрочные обязательства за счет своих текущих активов.

Таблица 1 - Коэффициенты ликвидности

Показатель	Формула расчета	Нормативное значение
Коэффициент абсолютной ликвидности	$\frac{\text{Денежные средства и их эквиваленты (ДС)}}{\text{Текущие обязательства (ТО)}}$	> 0,2
Коэффициент быстрой ликвидности	$\frac{\text{ДС} + \text{краткосрочные ФВ} + \text{ДЗ}}{\text{Текущие обязательства}}$ ФВ – финансовые вложения; ДЗ – дебиторская задолженность.	≥ 0,1
Коэффициент текущей ликвидности	$\frac{\text{Текущие активы}}{\text{Текущие обязательства}}$	≥ 2,0

При снижении данных коэффициентов ликвидности можно сделать вывод о негативных тенденциях в платежеспособности организации, а при увеличении показателей организация становится все более платежеспособной. Однако такие же тенденции могут иметь место в чрезвычайно опасной ситуации финансирования оборотных активов за счет получения долгосрочных кредитов [2, с. 151]. Рост данных показателей может свидетельствовать о нерациональном распоряжении оборотными активами организации и упущенных

возможностях расширения объемов бизнеса за счет привлечения дополнительного объема краткосрочных кредитов.

Вторая группа - это группа показателей финансовой устойчивости, которые представлены в таблице 2.

Коэффициент автономии или финансовой независимости отражает долю активов организации, обеспеченную за счет собственных источников.

Коэффициент финансовой зависимости является противоположным по смыслу коэффициенту автономии и показывает долю активов организации, профинансированную за счет внешних источников.

Финансовый леверидж - коэффициент, сравнивающий заемный и собственный капитал организации. Показывает, сколько заемных средств она привлекла на 1 рубль вложенных в активы собственных средств.

Коэффициент капитализации - показатель, который отражает структуру источников долгосрочного финансирования организации и позволяет оценить достаточность собственного капитала для финансирования своей деятельности.

Коэффициент покрытия активов отражает способность организации покрыть свои долговые обязательства за счет материальных активов после выплаты текущих обязательств.

Коэффициент покрытия процентов характеризует способность организации обслуживать долговые обязательства за счет прибыли до уплаты процентов и налогов.

Таблица 2 – Коэффициенты финансовой устойчивости

Показатель	Формула расчета	Нормативное значение
Коэффициент автономии	$\frac{\text{Собственный капитал}}{\text{Валюта баланса}}$	> 0,4
Коэффициент финансовой зависимости	$\frac{\text{Обязательства}}{\text{Валюта баланса}}$	< 0,6
Финансовый леверидж	$\frac{\text{Заемный капитал}}{\text{Собственный капитал}}$	0,4 – 1, но < 1,5
Коэффициент капитализации	$\frac{\text{Долгосрочные обязательства (ДО)}}{\text{ДО + Собственный капитал}}$	-
Коэффициент покрытия активов	$\frac{(\text{Активы} - \text{НМА}) - (\text{КО} - \text{краткоср. кред.})}{\text{Общие обязательства}}$ НМА – нематериальные активы; КО – краткосрочные обязательства.	1,0
Коэффициент покрытия процентов	$\frac{\text{Прибыль до уплаты процентов и налогов}}{\text{Проценты к уплате}}$	> 1,5

Рассчитав указанные в таблице показатели, организация получает общее представление о своей финансовой устойчивости. При ее снижении необходимо провести дополнительное

исследование возможного улучшения финансового состояния предприятия в ближайшее время.

Таким образом, можно сделать вывод, что при проведении анализа на основании финансовой отчетности по МСФО большую роль играет профессиональное суждение и компетенция специалиста, который его проводит. Это объяснимо тем, что международные стандарты финансовой отчетности не предполагают строгой стандартизации отчетности и аналитику необходимо самостоятельно решать, как интерпретировать каждый ее показатель. Но все же показатели ликвидности и финансовой устойчивости остаются важными индикаторами устойчивого функционирования организации, так как помогают инвесторам в принятии эффективных стратегических решений.

Список использованной литературы:

1. Болтава А. Л., Будтуева В. А., Романова В. А. Инструменты оценки финансовой устойчивости предприятия // Научный вестник ЮИМ 2020. №2. С. 35 - 40.
2. Егорушкина Т.Н. Анализ подходов к оценке финансовой устойчивости предприятия для целей повышения ее эффективности // Студенческие научные достижения 2019. С. 150 - 154.
3. Трофимова Л. Б. Международные стандарты финансовой отчетности: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2019. 242 с.

© Гафитулина А. А., 2021

УДК 338

Нурутдинова Р.Р.

Магистрант Казанского инновационного университета
им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), г. Казань, РФ

Почитаев А.Ю.

К.э.н., доцент Казанского инновационного университета
им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), г. Казань, РФ

ФОРМЫ И ПРИНЦИПЫ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Тема статьи является актуальной, так как антикризисное управление – процедуры, направленные на оздоровление финансово - хозяйственной деятельности предприятия, позволяющие вывести ее из кризисного состояния. В зависимости от стадий кризисного развития предприятия проводятся разные формы антикризисного управления. Рассмотренные принципы служат основой организации системы антикризисного финансового управления предприятием.

Ключевые слова

Антикризисное управление предприятием, процедуры, оздоровление финансово - хозяйственной деятельности, формы антикризисного управления, принципы антикризисного управления.

Антикризисное управление востребовано как во время кризиса, так и в профилактических целях. Целью антикризисного управления должно быть предотвращение кризиса, а не только управление выходом из него тем или иным способом. Формы антикризисного управления различаются в зависимости от стадий кризисного развития корпорации [1, с. 63]:

1. Антикризисное управление в период стабильного развития, являющееся инструментом текущего управления.
2. Управление в период нестабильности производства охватывает управление предприятием в условно стабильном и нестабильном состоянии.
3. Управление в период кризисного состояния – управление предприятием в условиях неплатежеспособности.
4. Управление в условиях процедур банкротства является, по сути, исполнением процедур банкротства и проводится назначаемым (внешним либо конкурсным) управляющим.

Согласно В.И. Орехову, К.В. Балдину и Т.Р. Ореховой, антикризисное финансовое управление представляет собой систему принципов и методов разработки и реализации комплекса специальных управленческих решений, направленных на предупреждение и преодоление финансовых кризисов предприятия, а также минимизацию их негативных финансовых последствий [2, с. 158].

Реализация принципов антикризисного управления обеспечивается сопоставлением эффекта антикризисного финансового управления и связанных с реализацией его мероприятий финансовых ресурсов.

Исследования проведены на примере ПАО «Таттелеком» за 2018 - 2020 гг.

Имущество предприятия в 2019 - 2020 гг. уменьшилось по сравнению с 2018 г. Ликвидность баланса в 2018 - 2020 гг. отличается от абсолютной. Коэффициент текущей ликвидности ниже рекомендуемого значения.

Все показатели финансовой устойчивости ПАО «Таттелеком» находятся в рекомендуемом диапазоне и указывают на достаточность собственных средств предприятия.

Заемный капитал предприятия состоит из долгосрочных и краткосрочных обязательств. Краткосрочные обязательства в 2018 г. составили 11,65 %, в 2019 г. – 16,31 %, в 2020 г. – 12,98 % источников средств.

На рисунке 1 представлена структура пассивов ПАО «Таттелеком» за 2018 - 2020 гг.

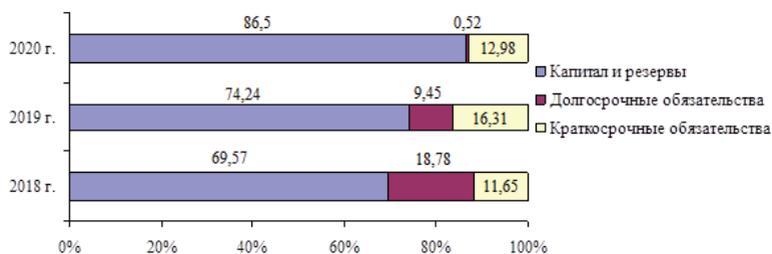


Рис. 1. Структура пассивов ПАО «Таттелеком» за 2018 - 2020 гг.

На рисунке 1 видно, что в составе капитала превалирует собственный капитал, его удельный вес в 2018 г. составил 69,57 % , в 2019 г. – 74,24 % , в 2020 г. – 86,5 % всего капитала.

Далее проведен расчет коэффициентов, характеризующих достаточность собственных оборотных средств. Сумма собственных оборотных средств в 2018 г. составила 828787 тыс. руб., в 2019 г. – 472718 тыс. руб., в 2020 г. – 957458 тыс. руб.

Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами за 2018 - 2020 гг. имеет значение выше достаточного, установленного на уровне не менее 0,1 отн. ед. Это подтверждает достаточность собственных оборотных средств для финансовой устойчивости предприятия.

Коэффициент маневренности за 2018 - 2020 гг. ниже рекомендуемого значения. Он составил 0,0821 отн. ед., 0,0449 отн. ед., 0,0817 отн. ед., соответственно. У предприятия недостаточно собственных оборотных средств для маневрирования ими.

Список использованной литературы

1. Гребенников, А.А. Антикризисное управление / А.А. Гребенников // Справочник экономиста. – 2017. – № 7. – С.61 - 71.

2. Орехов, В.И. Антикризисное управление : учеб. пособие / В.И. Орехов, К.В. Балдин, Т.Р. Орехова. – М. : Инфра - М, 2018. – 268 с.

3. www.tattelecom.ru – сайт ПАО «Таттелеком» (дата обращения: 15.10.2021).

© Нурутдинова Л.Р., Почитаев А.Ю., 2021

УДК 304

Пиджикян Д.С.

Студент 3 курса ЮРИУ РАНХиГС,
г. Ростов - на - Дону, РФ

Елишева А. Э.

Студент 3 курса ЮРИУ РАНХиГС,
г. Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель: Труханович Д.С.,

Старший преподаватель, ЮРИУ РАНХиГС,
г. Ростов - на - Дону, РФ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В РОССИИ

Аннотация

В данной статье дано понятие социальной политике. Рассмотрены основные проблемы, существующие в этой области в Российской Федерации. Представлены и обоснованы пути решения этих проблем в современных реалиях.

Ключевые слова

Социальная политика, проблемы здравоохранения, проблемы образования, качество жизни, социальная сфера, финансовая политика.

Социальная политика представляет собой совокупность мероприятий, направленных на улучшение жизни общества и обеспечение ее социальной стабильности.

Проблемы социальной политики России можно разделить на четыре группы:

В первую очередь, необходимо сказать об отсутствии возможности у людей со средним размером и размером ниже среднего уровня заработка покупки жилья. Исходя из этого факта, вытекает проблема выполнения государством своих обязательств по обеспечению населения жильем.

Если обратиться к действующему законодательству Российской Федерации, то можно заметить, что государство приняло на себя обязанности по обеспечению жильем некоторых слоев (групп) населения. Более того оно обязалось улучшать жилищные условия других категорий граждан, к которой можно отнести работников бюджетной сферы, сельское население, молодых семей и т.д. Однако государству не всегда удается выполнять в полной мере свои обязанности. Это можно связать с тем, что бюджет государства не рассчитан на столь масштабное оказание помощи населению. В результате снижается степень доверия граждан государству и уровень обеспечения социальных гарантий.

Если говорить об актуальных проблемах, то надо сказать о проблеме жилищно - коммунального хозяйства. Из - за недостаточного финансирования государством области капитального ремонта и реконструкции зданий, возникла проблема увеличения объема ветхого и аварийного жилья. Это привело к следующим проблемам: снижение надежности и экологической безопасности эксплуатации инженерных систем, а также увеличение расходов государства на них.

Третьей и весьма важной проблемой является недостаточность инвестиций в область жилищно - коммунальных услуг.

Сильнее всего на себе ощущают эту проблему пенсионеры, так как размер их пенсий является весьма небольшим, а за последнее время доля собственных расходов населения на оплату жилья и коммунальных услуг значительно увеличилась. В связи с этим государству следовало бы активно инвестировать в данную область, ведь из - за данных проблем снижается уровень жизни населения, и социальная политика движется к стагнации.

Проблемы, связанные с пенсионным обеспечением, обуславливаются, в основном, недостаточным инвестированием в области пенсионных накоплений и низким уровнем размеров пенсий.

Четвертой и немаловажной проблемой является несоответствие количественных и качественных параметров построенного жилья платежеспособному населению. Данная проблема возникает также из - за недостаточного инвестирования государственных, муниципальных и частных образований. Система градорегулирования и землепользования не стимулирует привлечение частных инвестиций в жилищное строительство, поэтому стоимость нового жилья категорически не соответствует платежеспособному спросу населения [1. С.73].

Далее необходимо сказать о проблемах в сфере здравоохранения. К ним относятся:

- недостаточное кадровое обеспечение;
- качество оказываемых населению услуг;
- недостаточное инвестирование в эту отрасль;
- недостаточное обеспечение лекарственными препаратами;
- не всегда медицинские услуги оказываются населению бесплатно.

В области образования можно выделить следующие проблемы:

- школьное образование носит неоднозначный характер (оно дает только минимальное количество знаний относительно каждого предмета, но не дает специализированной направленности на глубокое изучение тех или иных дисциплин, тем более негативно сказывается на уровне образованности индивида тот факт, что обучение в школе носит сугубо теоретический характер и не дает никаких практических навыков);
- сомнительная эффективность единого государственного экзамена (тот факт, что работу ученика проверяет компьютер, а не педагог, негативно сказывается на общей оценке по ЕГЭ, ведь результат этого экзамена зависит только от правильного заполнения обучающимся бланка, компьютер не может объективно оценить его возможности и потенциал);
- снижение качества высшего образования (по статистике на 1000 человек приходится 50 студентов, а Совет по образовательной науке рекомендует абитуриентам из более чем 3000 вузов лишь 150) [2. С.42].

Основным способом преодоления имеющихся проблем является увеличение уровня финансирования социальной сферы. В основном государство вкладывает ресурсы в обеспечение национальной безопасности, обслуживание государственного долга, государственное управление. Социальная сфера занимает при этом одно из последних мест в рейтинге приоритетных вложений государства. Государству необходимо пересмотреть бюджетные приоритеты с учетом социальных нужд населения и государственных интересов в целом. Такая политика помогла бы решить ряд первостепенных социально - экономических проблем (снижение конкурентоспособности товаров отечественного производства, ухудшение квалификации рабочей силы и т.д.) [3. С.26].

Политика, проводимая на сегодняшний день государством, не совсем отвечает вышеуказанным условиям. Но государство не оставляет этот факт без внимания и активно реформирует социальный сектор. Так, исходя из концепции «Основных направлений социально - экономического развития РФ на долгосрочную перспективу», можно выделить следующие мероприятия в сфере образования, которые государство хотело реализовать к 2020 году, но так и не осуществило план, поэтому данные положения остаются актуальными:

- стимулирование платежеспособного спроса на образование через налоговые льготы и развитие системы образовательных кредитов;
- сочетание государственного заказа на профессиональное образование с практикой прямых договоров с предприятиями и гражданами, выделение регионального компонента государственного заказа;
- дополнение бюджетного финансирования средствами, полученными от эффективного управления переданной им собственностью.

Если говорить о здравоохранении, то тут важно определиться какое финансирование этой сферы более эффективно: предпринимательское, бюджетное или страховое. Как я думаю, так эффективней страховое, ведь ни средства предпринимателей и ни бюджета государства не в состоянии обеспечить всю систему здравоохранения. Но и страховое финансирование в нашей стране не является столь эффективным, каким могло бы быть.

Средства на содержание системы здравоохранения берутся из фонда Обязательного медицинского страхования, Пенсионного фонда, а также фонда социального страхования.

Большую часть средств, находящихся в данных фондах, составляет Единый социальный налог, который взимается с каждого трудоспособного гражданина. Но в нашей стране существует такая проблема, как теневая экономика, которая значительно усложняет процесс поступления в нужные фонды средств. По статистике, примерно 30 % - 40 % населения получают зарплату «в конвертах». К сожалению, люди, соглашаясь на данные условия, не понимают, что они позволяют работодателю забирать их же деньги, которые впоследствии они не получают в виде каких-либо льгот или пенсии.

Бюджет государства тоже не может в достаточном размере обеспечить систему здравоохранения, ведь денежные средства, поступающие в связи с уплатой населения других налогов, оно не может направить в фонды, не обеспечив в должном размере другие отрасли, которые также нуждаются в финансировании.

Исходя из всего вышесказанного, можно заключить, что нынешняя социальная политика имеет немало проблем, с которыми необходимо бороться. Если государство пересмотрит бюджетные приоритеты и в социальной политике будут проведены реформы, то это позволит в дальнейшем значительно улучшить уровень жизни населения и экономическое состояние страны в целом.

Список использованной литературы:

1. Журавлева И.В. Актуальные проблемы социальной политики в сфере здоровья. // Социология медицины. – 2017.
2. Зиярова А.Л. Проблемы и перспективы развития образования в современной России // Образование и право. – 2019.
3. Белошапкина Е.М. Состояние и перспективы развития государства // Вестник Югорского государственного университета. – 2012.

© Пиджикян Д.С., Елишева А.Э., 2021

УДК 338

Плотникова В.И.

магистрант СурГУ,
научный руководитель Тимофеева Н.В.,
к.э.н., доцент кафедры экономических
и учетных дисциплин СурГУ

СНИЖЕНИЕ РИСКОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОГОВОРНОЙ РАБОТЫ

Аннотация: в настоящей работе проведен анализ рисков экономической безопасности предприятия, связанных с ведением договорной работы, сделаны выводы о том, что для правильной и грамотной организации системы экономической безопасности предприятия важен такой ее элемент, как информационный обмен на всех уровнях управления.

Предложен механизм модернизации информационного обеспечения договорной работы, который позволит снизить риски предприятия и поддержания их на приемлемом уровне.

Ключевые слова: экономическая безопасность предприятия, договорная работа, информационный обмен.

Важнейшим аспектом, обеспечивающим эффективное функционирование предприятия, является обеспечение работоспособности механизма обеспечения экономической безопасности предприятия. Вступая во взаимоотношения с контрагентами, предприятие может понести большие риски, это может быть риск выполнения контрагентом своих обязанностей не в полном объеме или риск несвоевременного исполнения обязательств, вследствие чего предприятие может понести убытки. Покупатели и заказчики могут просрочить оплату или не оплатить товар и оказанную им услугу.

Для снижения указанных рисков очень важной задачей организации системы экономической безопасности предприятия является построение системы информационного обеспечения любого бизнес - процесса, включая такой бизнес - процесс, как договорная работа. В этой связи важно разработать нужные внутренние регламенты, правильно распределить ответственность и полномочия, определить порядок информационного обмена для принятия своевременных и верных с правовой точки зрения решений. Подобная модернизация информационного обеспечения договорной работы позволит качественно осуществлять процесс заключения и администрирования договоров, а также удерживать уровень рисков на приемлемом уровне. Вышесказанное определяет актуальность темы нашего исследования.

Задачей исследования является разработка модели модернизации информационного обеспечения договорной работы предприятия.

В рамках настоящей работы проанализированы научные публикации по тематике исследования: публикация Ильиных А.С. [1] посвящена определению понятия экономическая безопасность предприятия. Рассмотрены понятия безопасности, экономической безопасности, а также связь этих определений с предназначением организации. Сформулированы основные условия, факторы и угрозы, влияющие на экономическую безопасность организации.

Научный труд Одинцовой Н.А. [2] раскрывает сущность понятий «экономическая безопасность», «угроза», а также определяет подходы к классификации угроз экономической безопасности субъектов хозяйствования. Автор определил в своей работе методы их нейтрализации за счет создания действенной системы экономической безопасности.

В статье Шаповаловой И.М. [3] предложено рассматривать экономическую безопасность предприятий, учреждений, организаций как сложную многофакторную категорию в трех взаимосвязанных аспектах: как систему экономической безопасности субъекта хозяйственной деятельности; как деятельность подсистем экономической безопасности субъекта хозяйственной деятельности; оценку состояния системы экономической безопасности субъекта хозяйственной деятельности.

Балалихина Н.В. [4] в своей статье определяет проблемы экономической безопасности предприятия: информационно - технические; репутационные; правовые и административные; внутрикорпоративные; организационно - технические; финансовые. Автором определены подходы к организации системы обеспечения экономической безопасности предприятия в условиях кризиса.

В статье Федотенковой О.А. [5], приведено описание методического обеспечения оценки экономической безопасности на основе анализа финансового состояния предприятия.

Проведённое исследование позволило автору предложить механизм модернизации информационного обеспечения договорной работы, заключающийся в разработке схемы информационного обмена между подразделениями, участвующих в бизнес - процессе «Договорная работа». Определены подразделения, участвующие в бизнес - процессе, их полномочия и функции контроля в рамках системы экономической безопасности (таблица 1).

Таблица 1 - Механизм модернизации информационного обеспечения договорной работы

Подразделения, принимающие участие в бизнес - проекте «Договорная работа»	Полномочия и функции контроля в рамках системы экономической безопасности
Приемная	Полномочия: отправляет договор исполнителю по направлению работы с контрагентом. Функция контроля: проверка направления договора
Исполнитель по направлению работы с контрагентом	Полномочия: подготавливает лист согласования данного договора (инженер Отдела материально технического снабжения или Производственно технического обслуживания) Функции контроля: проверка сроков, объекта договора, визирование
Плановый отдел	Полномочия: контроль расходов и достаточности источников финансирования Функции контроля: проверка соответствия суммы договора планируемым фондам. Визирование начальником отдела
Бухгалтерия	Полномочия: контроль своевременности оплаты Функции контроля: проверка сроков, суммы оплаты. Визирование начальником отдела
Отдел охраны труда	Полномочия: контроль соответствия объекта договора требованиям техники безопасности Функции контроля: в случае закупки оборудования, проверка его на соответствие требования техники безопасности. Визирование начальником отдела охраны труда
Служба безопасности	Полномочия: проверка деловой репутации контрагента Функции контроля: проверка надежности контрагента. Визирование начальником отдела
Юридический отдел	Полномочия: проверка содержания договора Функции контроля: проверка безопасности выполнения договора. Визирование начальником отдела
Заместитель директора	Полномочия: проверка содержания договора, сроков его выполнения Функции контроля: планирование этапов выполнения договора, визирование
Директор	Функции контроля: проверка содержания договора, выписания листа согласования договора, визирование

Предложенный механизм модернизации информационного обмена между подразделениями, которые участвуют в бизнес - процессе «Договорная работа» (таблица 1) позволит обеспечить работу предприятия без возможных претензий со стороны контрагентов, а также снизит риск заключения сделок, которые могут быть признаны недействительными и риск невыполнения обязанностей контрагента.

Предложенная модель модернизации информационного обмена между подразделениями, которые участвуют в бизнес - процессе «Договорная работа» не является универсальной для всех предприятий. В дальнейшем возможна разработка подробной модели на примере конкретного предприятия.

Список источников:

- 1) Ильиных А.С. Экономическая безопасность предприятия [Текст] / Ильиных А.С. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2017. - №4 / 2017 - С. 13 - 17
- 2) Одинцова Н.А. Особенности экономической безопасности субъектов хозяйствования [Текст] / Одинцова Н.А. // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2019. - 1 / 2019 – С. 31 - 35
- 3) Шаповалова И.М. Теоретические подходы к определению понятия "экономическая безопасность субъектов хозяйствования" [Текст] / Шаповалова И.М. // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2019. - №1(26) – С. 397 - 400
- 4) Балалихина Н.В. Экономическая безопасность предприятия и кризис [Текст] / Балалихина Н.В. // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2018. - №9(18) – С. 19 - 22
- 5) Федотенкова О.А. Оценка финансового состояния организаций для обеспечения их экономической безопасности [Текст] / Федотенкова О.А. // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2018. - №1 – с. 78 - 96

© Плотникова В.И., 2021

УДК 332.14

Тимофеева Н.В.

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономических и учетных дисциплин
Сургутский государственный университет, Россия, г. Сургут

Timofeeva N.V.

Candidate of Economic Sciences, Assistant professor of the Department of Economic
and Accounting Disciplines Surgut State University, Russia, Surgut

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

STRATEGIC PLANNING AS A BASIS FOR ENSURING THE ECONOMIC SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: в статье проанализированы нормативно - правовые основы стратегического планирования, введенные федеральным законом №172, создавшего базу для обеспечения национальной и экономической безопасности Российской Федерации. Определены преимущества и недостатки предложенного законом механизма планирования.

Ключевые слова: стратегическое планирование, этапы стратегического планирования, экономическая безопасность.

Abstract: The article analyzes the regulatory and legal foundations of strategic planning, introduced by federal law No. 172, which creates the basis for ensuring the national and economic security of the Russian Federation. The advantages and disadvantages of the mechanism proposed by the law are determined.

Keywords: strategic planning, stages of strategic planning, economic security.

Стратегическое планирование является важным условием для реализации задач, определенных стратегией национальной и экономической безопасности Российской Федерации. Нормативной основой формирования развития экономики страны с учетом рисков и угроз пространственного развития, стал Федеральный закон от 28.06.2014 № 172 - ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», который позволил систематизировать нормативно - правовые документы в этой области и определить подходы и требования к стратегическому планированию в РФ. Закон заложил системный подход к планированию стратегии развития и сформировал условия для социально - экономического развития регионов Российской Федерации.

Нормативные основы планирования национального стратегического развития были заложены более двадцати пяти лет назад с принятием Федерального закона от 20.07.1995 N 115 - ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально - экономического развития Российской Федерации». Закон 1995 г. устанавливал правила формирования прогнозов социально - экономического развития РФ на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу. Раздвигая правовые рамки старого закона, новый закон 2014г. позволил расширить систему, предлагаемую для реализации стратегического планирования. Основой для переработки подходов послужил международный опыт прогнозирования и планирования стратегии развития, а также необходимость учета национальных интересов в сфере экономической и национальной безопасности страны в этой области.

В соответствии с законом № 172 - ФЗ стратегическое планирование представляет собой деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально - экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, отраслей экономики и сфер государственного и муниципального управления, обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, направленная на решение задач устойчивого социально - экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации [4]. Таким образом, закон определяет четыре этапа государственного планирования и содержание этих этапов (таблица 1).

Таблица 1 - Содержание этапов государственного планирования

Этапы планирования	Документы стратегического планирования федерального уровня	Документы стратегического планирования регионального уровня
Прогнозирование	Стратегический прогноз РФ; прогноз социально - экономического развития РФ на долгосрочный период и др.	Прогноз социально - экономического развития субъектов РФ на долгосрочный период и др.

Целеполагание	Ежегодные послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ	Акты высшего должностного лица и органов исполнительной власти субъектов РФ
Стратегическое планирование	Стратегия социально - экономического развития РФ, стратегия национальной безопасности РФ, отраслевые документы стратегического планирования и др.	Стратегии социально - экономического развития субъектов РФ
Планирование и программирование	Основные направления деятельности Правительства РФ, государственные программы РФ и др.	План мероприятий по реализации стратеги социально - экономического развития субъектов РФ; государственные программы субъектов РФ

Прим. - разработано автором на основе [5].

В качестве основных задач стратегического планирования закон закрепил:

- координацию государственного и муниципального стратегического управления и мер бюджетной политики;
- необходимость определение параметров планирования, включая такие как: внешние и внутренние условия, диспропорции, ограничения, возможности,
- необходимость определения приоритетов социально - экономической политики;
- поиск способов и путей достижения целей на основе эффективного использования ресурсов;
- необходимость разработки и проведения комплексных мероприятий, обеспечивающих достижение целей социально - экономического развития и обеспечения национальной безопасности;
- определение необходимых ресурсов, обеспечивающих решение поставленных задач стратегического планирования;
- координацию действий участников стратегического планирования по срокам, ожидаемым результатам, использованию ресурсов;
- организацию мониторинга и контроля стратегий;
- создание условий для вовлечения граждан в процесс стратегического планирования.

В качестве новаций Федерального закона №172 можно отметить следующее:

1) Закон заложил основу комплексного формирования планов стратегического развития в увязке со стратегиями социально - экономического развития и прогнозами развития РФ;

2) Закон определил уровни государственного управления, на которых осуществляется разработка и мониторинг стратегических планов: уровень органов государственной власти Российской Федерации, уровень органов государственной власти субъектов Российской Федерации, уровень органов местного самоуправления;

3) Закон определил принципы стратегического планирования, к которым отнесены принципы: единства и целостности, разграничения полномочий, преемственности и непрерывности, сбалансированности системы стратегического планирования, результативности и эффективности стратегического планирования, ответственности участников стратегического планирования, прозрачности (открытости) стратегического планирования, реалистичности, ресурсной обеспеченности, измеримости целей, соответствия показателей целям и программно - целевой принцип;

4) Закон определил участников стратегического планирования и их полномочия на всех уровнях государственного управления:

- на федеральном уровне – Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, Совет Безопасности РФ, Счетная палата РФ, Банк России, федеральные органы исполнительной власти;

- на уровне субъектов Российской Федерации - законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ, высшее должностное лицо субъекта РФ (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ), высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ, исполнительные органы государственной власти субъекта РФ, контрольно - счетный орган субъекта РФ;

- на уровне муниципальных образований - органы местного самоуправления, а также муниципальные организации в случаях, предусмотренных муниципальными нормативными правовыми актами.

Определенными проблемами подходов, определенных 172 - ФЗ, по нашему мнению, является, во - первых, достаточно обширный перечень документов стратегического планирования на всех уровнях государственного управления. Соответственно, существенно затрудняется анализ этих документов. Кроме того, трудность для проведения анализа стратегии развития представляет отсутствие определенных количественных показателей , это во - вторых.

Таким образом, несмотря на отдельные недостатки предложенного в рамках Федерального закона №172 - ФЗ механизма стратегического планирования можно отметить важность данного нормативного акта для создания условий гармоничного развития всех территорий РФ и обеспечения экономической безопасности страны.

Использованные источники:

1. Бухвальд Е.М Институциональные проблемы стратегирования пространственного развития в России // Журнал Новой экономической ассоциации, № 2 (42), С. 121–136.

2. Гретченко А.И., Горохова И.В. Плановый опыт СССР и проблемы стратегического планирования в современной России // Вестник РЭА им. Г. В. Плеханова. 2014. №11 (77). С.70 - 80.

3. Егоров Е.Г. Стратегическое планирование развития регионов: мировой опыт и постановка задач в Российской Федерации // Экономический анализ: теория и практика. 2013. №5(308). С. 2 - 9.

4. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

5. Шпакова Р.Н. Стратегии социально экономического развития регионов: проблемы разработки и нормативно - правового регулирования // Актуальные проблемы социально - экономического развития России. 2018. № 4, С.41 - 49.

© Тимофеева Н.В., 2021г.

УДК 336.1

Якубова Д.А.,
студентка кафедры
«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»
Научный руководитель:
Ибрагимова А.Х.,
к.э.н., доцент

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Аннотация: Актуальность темы заключается в том, что в ней рассматривается необходимость применения не только теоретических знаний, но и практического опыта при формировании бухгалтерской отчетности. В статье приведены требования к специалисту в области учета, рассмотрены современные программы для формирования и сдачи отчетности.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, бухгалтерская отчетность, программы, автоматизация.

Автоматизация отчетности – это комплекс программ, с помощью которых специалисты в области бухгалтерского учета контролируют определенные показатели, характеризующих результаты деятельности организации за отчётный период. Автоматизация отчетности — важный этап в деятельности предприятия на пути эффективности.

Автоматический сбор отчетности значительно упрощает получение статистических данных, позволяет добиваться существенной экономии временных ресурсов и трудозатрат. При этом, качество подготовленной и систематизированной информации о финансовой и хозяйственной деятельности предприятия оказывается очень высоким.

Автоматизация процесса формирования отчетности позволяет получить следующие преимущества:

- оперативность сбора данных;
- непрерывность процесса поступления информации;
- заведомая корректность поступающих сведений;
- контроль над формированием отчетности осуществляется
- в автоматическом режиме, без вмешательства руководителя;
- информации;
- прозрачность подготовленных данных.

При этом необходимо отметить, что бухгалтеры, помощники бухгалтеров и иные специалисты в области учета соответствовать ряду требований. А именно:

- обладать навыками пользователя персонального компьютера с применением информационных методов и технологий в работе, в частности электронных таблиц Microsoft Excel; программных продуктов «1С: Предприятие 8» или SAP;
- владеть английским языком;
- знать основные положения действующего законодательства, регулирующего деятельность экономического субъекта, чтобы контролировать изменения в программах;
- уметь планировать и производить расчеты сумм налогов и других обязательных платежей в программе;
- уметь адаптировать аналитические расчеты на основе отчетности по МСФО для данного экономического субъекта;
- составлять и анализировать отчетность по МСФО.

Таким образом, пользователь должен иметь теоретическую базу и владеть методами практической работы в программе, использования автоматизированных средств, которые облегчают координацию учетных стандартов, минимизируют национальные различия отчетности и допускают на этой основе сопоставимость и надежность информации для принятия управленческих решений.

На сегодняшний день в России наиболее популярными программами для формирования и представления бухгалтерской отчетности в соответствующие органы являются:

Контур.Экстерн — один из продуктов компании СКБ Контур. Сервис позволяет сдавать отчетность во все контролирующие органы: ФНС, ПФР, Росстат, ФСС, ФС по регулированию алкогольного рынка и Росприроднадзор.

БухСофт отчетность — специальный сервис для отправки отчетности через интернет. Сервис взаимодействует со всеми контролируемыми органами: ПФР, ФСС, ФНС, Росстат, РАР, Росприроднадзор.

В сервисе есть дополнительные услуги: техподдержка 24 / 7, справочная система для бухгалтера, сервис проверки контрагентов, электронный документооборот.

СБИС — одна из крупнейших бухгалтерских компаний. У неё есть отдельный сервис для подготовки, проверки и сдачи электронной отчетности через интернет. В системе доступны все возможные отчеты, включая отчетность в Миграционную службу и Центробанк. Система подходит для бизнеса любых размеров.

«Такснет» поддерживает отправку отчетности по шести основным направлениям: ФНС, ПФР, Росстат, ФСС, ФСРАР и РПН. В программе можно создавать документы и редактировать уже загруженные, сервис также как и все проверяет отчеты на соответствие контрольным соотношениям.

В Астрале доступны отчеты в ФНС, ПФР, ФСС, ФСРАР и Росстат. Сервис подходит ИП и организациям на всех режимах налогообложения. В программе без дополнительных модулей доступны электронные трудовые книжки и работа с электронными больничными листами. Сервис напоминает о пропущенных требованиях ФНС в личном кабинете и дополнительными уведомлениями с просьбой подтвердить получение.

Из дополнительных возможностей доступны обмен документами с ФНС и ПФР, проверка отчетов на ошибки, импорт отчетов из других систем и умные подсказки к каждому полю отчетной формы.

Подводя итог вышесказанному, подчеркнем: использование современных автоматизированных систем управления позволяет существенно уменьшить трудозатраты специалистов, занятых ведением учета, а также свести к минимуму ошибки, возникающие при ведении учета.

Список литературы:

1. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: Учеб. пособие / Под ред. проф. В. Д. Новодворского.– М.: ИНФРА - М, 2009. – 464 с.
- 2 Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учеб. пособие / под ред. проф. Я. В. Соколова. – М.: Магистр, 2009. – 479 с.
- 3 Заббарова О. А. Бухгалтерская (финансовая) отчетность организации: учеб. пособие / О. А. Заббарова. – М.: Эксмо, 2009. – 320 с.
- 4 План счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организации. Инструкция по его применению.– Новороссийск: Сиб. унив. изд - во, 2009. – 96 с.
- 5 Положения по бухгалтерскому учету (ПБУ 1 - 23). Федеральный закон «О бухгалтерском учете». Положение о главных бухгалтерях. – Новосибирск: Сиб. унив. изд - во, 2009. – 176 с.

© Якубова Д.А., 2021 г.

УДК 330

Яхияева Д.Т.

магистрант 3 курса ЭФ ФГБОУ ВО ДГУ
г.Махачкала

Научный руководитель:Раджабова М.Г.

к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО ДГУ
г.Махачкала

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: В данной статье раскрываются понятие основных средств, а также приведены рекомендации по возможным путям повышения эффективности их использования, что позволит своевременно выявлять отклонения, которые в дальнейшем могут серьезно повлиять на деятельность организации.

Ключевые слова: основные средства, учет, эффективность использования, предприятие.

Любое предприятие для реализации своих уставных задач владеет определенным имуществом, в роли которого выступают основные средства. Эффективное использование основных средств – базовый показатель деятельности организации.

В российской практике правила формирования и учета основных средств регулируются положением по бухгалтерскому учету 6 / 01 «Учет основных средств», а также

методическими указаниями по бухгалтерскому учету основных средств. Следует отметить, что с 1 января 2022г. вступит в силу Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 6 / 2020 «Основные средства», который заменит ПБУ 6 / 01.

В соответствии с российским законодательством под основным средством понимается часть имущества, которая задействована в производственном процессе и эксплуатируется более одного отчетного периода.

Для развития предприятия важна эффективность использования основных средств, поскольку растут экономический потенциал и мощности отрасли, технический уровень деятельности, темпы роста производительности труда, качества услуг и других показателей.

Повышение эффективности использования основных средств имеет основной фактор, которым является увеличение доли активов в общем показателе (величине) стоимости производственных фондов предприятия, как отдельных подразделений, так предприятия в целом.

Основным параметром, выражающим эффективность использования основных средств, является фондоотдача. При расчете фондоотдачи в стоимость основных средств включаются как собственные, так и арендованные средства, за исключением основных средств, которые переданы в консервацию и переданы в аренду другим организациям. Расчет фондоотдачи может производиться как по первоначальной, так и по остаточной стоимости.

Повышение эффективности использования основных средств влияет на финансовую эффективность деятельности организации за счет следующих факторов: повышение качества продукции, снижение затрат, увеличение производства, снижение налога на имущество и увеличения балансовой прибыли [3].

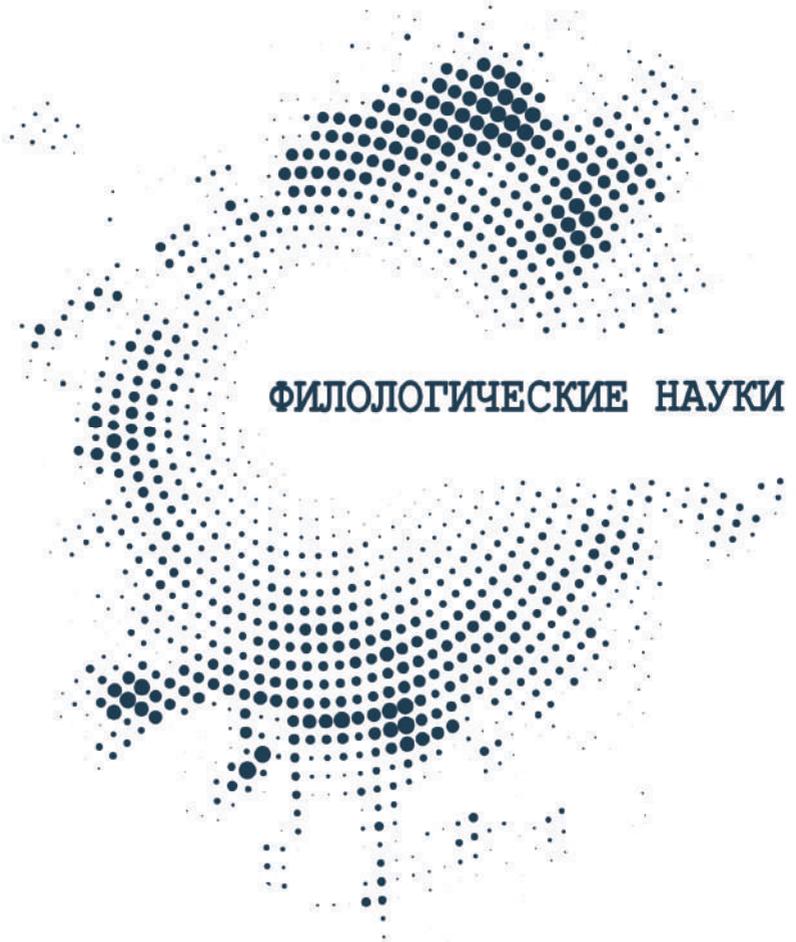
Есть основные направления повышения эффективности использования основных средств. Они включают:

- улучшение структуры основных средств компании;
- техническое переоснащение предприятия;
- механизация и автоматизация производства;
- оптимизация структуры производственного оборудования;
- совершенствование технологических процессов;
- устранение проблемных этапов производственного процесса;
- сокращение продолжительности производственного цикла;
- комплексное использование и улучшение качества сырья;
- использование прогрессивных форм организации производства и труда;
- обеспечение максимальной грузоподъемности предприятия;
- повышение квалификации работников, обслуживающих основные средства т.д.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что финансовые результаты хозяйственной деятельности организации зависят от использования основных средств, в частности от их состояния, качества и структуры, а также темпов обновления, которые в значительной степени способствуют увеличению эффективности использования, уменьшая долю физически и морально изношенного оборудования, которое негативно сказывается на деятельности организации.

Список использованной литературы

1. Приказ Минфина России от 17.09.2020 N 204н "Об утверждении Федеральных стандартов бухгалтерского учета ФСБУ 6 / 2020 «Основные средства».
2. Приказ Минфина РФ от 30.03.12001 № 26н (ред. от 18.05.2002) «Об утверждении положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6 / 01.
3. Бабаев, Ю. А. Бухгалтерский учет : учебник для бакалавров / Ю. А. Бабаев, А. М. Петров, Л. А. Мельникова. - 5 - е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. – 424 с.
4. Усеинова Ф. Ф. Пути повышения эффективности использования основных средств. // Международный научный журнал «Символ науки». № 04 - 1, 2017. С. 165 - 166.
© Яхияева Д. Т. , Раджабова М.Г., 2021



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБРАЗЫ ДЕТЕЙ И СТАНОВЛЕНИЕ ИХ ПСИХОЛОГИИ В ИСТОРИКО - РЕВОЛЮЦИОННОЙ ПРОЗЕ

Аннотация:

Целью исследования является выявление особенностей художественного изображения мира детей и их эволюция в адыгейской историко - революционной прозе XX века. Многие произведения на данную тематику находят точки соприкосновения между собой, и не только в плане идей и тем, но и в их художественно - формальных реализациях.

Ключевые слова:

историко - революционная проза, детская психология, эволюция сознания, образ, социальная реальность.

Тема детства, детские образы вошли в литературу как признак интенсивного самосознания личности и всего общества в целом. Анализируя мировоззрение и поведение детей, можно воссоздать картины той или иной исторической эпохи и представить менталитет народа.

В произведениях многих писателей, в том числе и адыгейских, психология ребенка раскрывается посредством различных приемов психологического анализа: портрет, деталь, внутренний монолог, поток сознания. Детский психологизм используется в разных целях и спектр его функционирования довольно широк. Образы детей, создаваемые в художественных произведениях, отражают важные стороны социальной реальности.

В адыгейской историко - революционной прозе яркое отражение нашли детские образы. Чрезвычайно показателен в ней феномен, если можно так сказать, «детского сознания» в его столкновении с грубой реальностью во имя испытания гуманистической идеи и гуманистического идеала на прочность в трудных условиях предреволюционного и революционного времени.

В плане исследуемой темы показательны повести Ю.Тлюстена «Путь открыт» и Аскера Евтыха «Мой старший брат», рассказ Н.Куюка «Ханах» и другие. В целом, художественное воссоздание событий революции и гражданской войны в ходе национальной истории для молодой адыгейской литературы представляло в идейно - художественном отношении значительную трудность. Достоверное изображение истории и становления личности в ней, являвшееся основным принципом историзма в художественном произведении, диктовалось также конкретно - историческими условиями революционных лет.

Аслан – главный герой Ю.Тлюстена, растет, приобретает уверенность в себе. Постепенно, будучи еще подростком, начинает осваивать существующие законы окружающей действительности. Самостоятельно познавать реальность и учиться

принимать решения, т.е. подобным образом происходит поэтапно обозначенное автором становление характера и достоверное взросление ведущего персонажа.

Повесть «Мой старший брат» в послевоенные годы «положила начало одному из мощных стилевых потоков в адыгейской литературе – лирической прозе» [1, с.141]. В ней писатель сделал резкий поворот к основательному социально - нравственному анализу обстоятельств и характеров и удалось ему утвердить «обращение к крупной общественной и социальной теме в сочетании с творчески самостоятельным и близким детскому восприятию ее воплощением» [2, с.5].

Произведение получило довольно широкое отражение в национальном литературоведении. Повесть остается «одним из лучших произведений адыгейской прозы для детей и юношества и наиболее полно выразившей огромные возможности лирического повествования в раскрытии внутреннего мира человека, повествование тоже ведется от первого лица, от лирического героя, рассказывающего о своем детстве, о жизни, отношении к окружающей действительности» [1, с.45]. У. Панеш утверждает, что повесть «близка в тематическом и идейно - проблемном отношении историко - революционной прозе. Она явилась составной частью «эпоса революционного перелома» и положила начало новой его разновидности в адыгейской литературе – социально - психологической повести с одной сюжетной линией и ограниченным количеством действующих лиц» [3, с.96].

Х.Тлепцере анализируя произведение, пишет: «В повести А.Евтыха «Мой старший брат» внешний мир проходит через душу и сознание героя – иногда во множестве проекций, граней, поворотов. Детская душа, а главный герой повести – мальчик - подросток, лишена этой логической связи, прямых линий между действительностью и миром внутренней жизни «сердца и сознания». Поэтому в повести А.Евтыха «Мой старший брат» самоанализ, внутренний монолог, самопознание, а через это и познание окружающего мира становится главным идейно - эстетическим средством» [4, с.38].

Основное в повести не столько события, сколько мир детской души, показанной в процессе формирования, мужающей в трудностях и испытаниях, в чувстве любви и в поисках своего места в жизни, в движении народа к новому.

Главный герой повести Мурат, от лица которого и ведется повествование. Разным его видим в произведении: то он хмур в думах о несправедливой жизни, в воспоминаниях о погибшем брате, то его детскую душу захватывает веселое, озорное состояние. Он не находит общего языка с отцом, который никогда не баловал его добрым словом, вниманием. Мать жалеет его, но и она боится гнева мужа и не может постоять за сына. Мурату была близка сестра, но она вышла замуж и он лишился ее ласки. Он сильно переживает из - за того, что муж сестры Техач подозревается в убийстве старшего брата Яхьи.

В произведении немало острых событий и недетских размышлений Мурата. Одна из них: кто же убил брата?

В жизни Мурата появился Ханашх, который сумел заменить ему старшего брата. Ханашх воевал вместе с Яхьей на гражданской войне, и, вольно или невольно, он своими рассказами подогревает в мальчике ненависть к врагам и распаляет его жажду мести. Сестра отдает Мурату заржавевший пистолет, который она нашла на чердаке. Именно этот пистолет и явился ключом к раскрытию тайны убийства брата. Позже становится ясно, что это был пистолет Яхьи, был он спрятан мужем Аси, который и убил его.

Каждый новый образ ребенка – не просто этап углубления художественного познания детства, но и специфический вид социальной проекции, отражения чаяний и разочарований взрослых. Кроме Мурата в повести встречаются и Петька, и Молэ. Они – разные социальные типы.

Писатель делает читателя свидетелем того, как учреждается в ауле новая жизнь, как привычный образ жизни меняется на глазах мальчика, свидетелем того, как становится взрослым мужчиной тот, чей голос слышен на протяжении всего повествования.

А.Евтых смог психологически художественно правдиво изобразить процесс становления личности. В соответствии с сюжетом естественная эволюция героя приводит главного героя в ряды сознательных борцов за новую власть. Детская психология как правдивое зеркало действительности всегда побуждала писателей извлекать из глубин собственных воспоминаний жизненные факты, оказавшие решающее влияние на становление нравственной личности. Символика судьбы ребенка, воспринимаемая как сокращенный исторический путь человечества, дает возможность заглянуть вперед, в будущее.

Список использованной литература:

1. Мамий Р. Вровень с веком. – Майкоп, 2001.
2. Чич Р.Ш. Становление личности подростка и его психологии в произведениях адыгейских писателей. – Майкоп, 2005.
3. Панеш У. Типологические связи и формирование художественно - эстетического единства адыгских литератур.– Майкоп, 1990.
4. Тлепцерше Х. На пути к зрелости. Адыгейская повесть: традиции и новаторство. – Краснодар, 1991.

© Шовгенова Т. А., 2021



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Камалетдинова А.Ф.
(научный руководитель Кривенкова М.В.)
Набережночелнинский институт КФУ
(г. Набережные Челны)

**К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛНЕНИИ
НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РЕШЕНИЙ СУДОВ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ,
ЗАТРАГИВАЮЩИХ ПРАВА ДЕТЕЙ**

Охрана и защита прав, свобод и законных интересов такой группы лиц, как дети, осуществляется, в том числе, и посредством обращения заинтересованных лиц в судебные органы. При этом, по мнению некоторых теоретиков, основная функция судебной защиты будет выполнена, если решение будет реально исполнено и интересы ребенка будут полностью защищены.

Тем самым, важное значение придается вопросам исполнения на территории Российской Федерации иностранных судебных решений по спорам о правах ребенка. [4, с. 258]

Так, различаются два вида решений иностранных судов:

- 1) решения, которые требуют признания на территории Российской Федерации, но не будут требовать специального исполнения;
- 2) решения, которые предполагают признание на территории Российской Федерации и их последующее исполнение.

Основное условие для признания и приведения в исполнение иностранного судебного решения на сегодняшний день – это наличие соглашения между государством, вынесшим решение, и государством, на территории которого оно должно признаться и исполниться.

Несмотря на большое количество заключенных Российской Федерацией соглашений, с такими государствами как Франция, Германия, Великобритания подобных договоров о сотрудничестве в сфере семейного права нет, что усложняет признание и исполнение решений иностранных судов. [2, с. 41]

При этом, в ходе правоприменения у судов возникают проблемы как с признанием, так и с исполнением решений, вынесенных судами иностранных государств.

Так, Санкт - Петербургский городской суд отказал в удовлетворении ходатайства заявителя о признании и исполнении судебного решения Трибунала Флоренции сославшись на несовместимость судебного решения с основополагающими принципами права и публичного порядка Российской Федерации как на основание для вынесения решения. ЕСПЧ же в своем постановлении от 18 июля 2017 по жалобе № 60393 / 13 «Дело Макилрот против Российской Федерации» указал, что российский суд вышел за пределы своей компетенции, поскольку процесс изучения ходатайства заключался только в проверке соблюдения ст. 412 ГПК РФ не касаясь проверки законности и обоснованности самого решения, тем самым нарушив ст. 8 Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Однако Московский городской суд в рамках дела 33 - 18470 / 2019 своим апелляционным определением от 22 мая 2019 оставил без изменения определение об отказе

в удовлетворении ходатайства заявителя о признании и исполнении судебного решения Высокого суда правосудия Королевского суда Лондона, аргументируя свое решение тем, что иностранным судом были неверно истолкованы нормы права, т.к. в ходе рассмотрения дела был доказан факт временного характера проживания ребенка на территории Великобритании, тогда как местом его обычного проживания является Российская Федерация, т.е. российский суд снова вышел за пределы ст. 412 ГПК РФ, фактически осуществив рассмотрение дела по существу.

Думается, что при обращении гражданина Великобритании А.У. Хьюза в ЕСПЧ с жалобой на постановления судебных органов Российской Федерации, его жалоба, как и в «Деле Макилрот против Российской Федерации», была бы удовлетворена, однако с учетом его необращения, апелляционное определение Московского городского суда вступило в силу. [3, с. 65]

Отдельно хотелось бы рассмотреть вопрос именно признания и исполнения на территории Российской Федерации решений судов иностранных государств, затрагивающих права детей в случае отсутствия международного договора. Так, определением Верховного Суда Российской Федерации от 07 июня 2002 № 5 - Г02 - 64 было отмечено, что в случае отсутствия международного договора, это не является основанием для отказа в рассмотрении российскими судами ходатайств заинтересованных лиц о признании и исполнении решений иностранных судов на территории Российской Федерации.

Считаем, что своим определением Верховный Суд Российской Федерации делает отсылку к международному принципу взаимности. Мы склонны согласиться с данным мнением, поскольку считается, что отсутствие соглашения между государствами, в рамках которого будет осуществляться исполнение судебного решения, касающегося прав и законных интересов детей, делает исполнение решения весьма затруднительным, следовательно России, с учетом ее вхождения в международную экономическую систему, необходимо использовать принцип взаимности.

Данный принцип, хоть и не является общепризнанным и не приравнивается к нормами - обычаями международного уровня, позволяет регулировать ту сферу правоотношений (в т.ч. и частноправового характера) между государствами, которые не регулируются строго юридическими нормами, а покоятся на взаимном доброжелательстве, и позволяют осуществлять свои права на территории друг друга.

Тем самым, считаем, что факт отсутствия повсеместной практики обращения судебных органов различных государств к принципу взаимности в случае отсутствия между ними договорных основ сотрудничества, является одной из серьезнейших проблем исполнении решений судов иностранных государств, затрагивающих права детей, в том числе и на территории Российской Федерации.

Особенно явной данная проблема смотрится на фоне наличия 22 непризнанных государств мира, с которыми договорное сотрудничество, в том числе по гражданским и семейным делам невозможно в принципе. [1, с. 26]

Таким образом, на сегодняшний день имеется проблема исполнения на территории Российской Федерации решений судов иностранных государств, затрагивающих права детей. В большинстве своем она касается тех случаев, когда между Российской Федерацией и государством, вынесшем решение, отсутствует двустороннее соглашение.

По нашему мнению, в таких случаях государствами могут быть использован применяемый далеко не всегда принцип взаимности по признанию и исполнению решений.

Список литературы

- 1) Гукасян Р.Г. Проблема исполнения судебных решений о взыскании алиментов на территории иностранных государств // Актуальные проблемы семейного права в России и зарубежных странах. 2021. № 1. С. 22 - 26.
- 2) Жидков А.А. Проблемы признания и исполнения решений иностранных судов в РФ // Школа молодых новаторов. 2021. № 1. С. 40 - 44.
- 3) Мезенина А.В. Проблемы исполнения иностранных судебных решений по спорам, связанным с защитой прав ребенка // Норма. Закон. Законодательство. 2020. № 1. С. 62 - 65.
- 4) Скворцова Т.А. К вопросу о признании и исполнении судебных решений иностранного государства в РФ // Высокие технологии и инновации в науке. 2021. № 1. С. 258 - 261.

© Камалетдинова А.Ф. 2021

УДК 343.62

**Кицыра Н. М.
Чурсинова И.И.
Шадрин А. А.**

Студенты 3 курса Ростовского института (филиала)
«Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)»
г. Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель: **Любимов А.В.**
Доцент, преподаватель кафедры уголовного права и криминалистики

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ МОМЕНТА НАЧАЛА УГОЛОВНО - ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в статье рассматриваются различные аспекты определения момента начала уголовно - правовой охраны жизни человека, в том числе, когда считать момент рождения.

Ключевые слова: момент начала жизни, охрана жизни, права человека, рождение, уголовное право.

Право на жизнь человека закреплено в ст. 20 Конституции Российской Федерации. Уголовный Кодекс прямо не указывает нам на понятие и момент начала жизни человека, данный вопрос по сей день является дискуссионным в современной науке.

Ученые - медики определяют жизнь как эмбриогенез – это физиологический процесс, в ходе которого происходит образование и развитие эмбриона человека. Следовательно, субъективное право человека на жизнь должно появляться, как только возникает жизнь. Но все так просто, т.к. возникает большой промежуток времени между зачатием ребенка и его рождением, что приводит к различным спорам в области юриспруденции, в какой именно

момент из данного промежутка считать появлением жизни, как самостоятельной саморазвивающейся жизни, и, следовательно, субъекте права.

Согласно статье 17 Конституции РФ: «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения». Проведя анализ данной статьи, можно прийти к однозначному мнению, что законодатель связывает права и свободы именно с фактом рождения человека, т.е.: «Моментом рождения ребенка является момент отделения плода от организма матери посредством родов», что подтверждает ФЗ - 323. Также существует приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 27 декабря 2011 г. № 1687н, в котором указаны критерии рождения, такие как: срок беременности 22 недели и более; масса тела ребенка при рождении 500 грамм и более (или менее 500 грамм при многоплодных родах); длина тела ребенка при рождении 25 см и более (в случае, если масса тела ребенка при рождении неизвестна).

Эти пункты были включены в понятие живорождение, а также входящее в него наличие у новорожденного признаков живорождения (дыхание, сердцебиение, пульсация пуповины или произвольные движения мускулатуры независимо от того, перерезана пуповина и отделена ли плацента)

Также следует сказать, что в течении 9 месяцев, пока мать вынашивает ребенка, он полностью зависим от нее. Из этого появляется вопрос, регулирует ли государство, и частности законодательство, образ жизни беременной. В России, при изучении особенностей употребления алкоголя беременными и небеременными женщинами детородного возраста выявили, что 59 % небеременных женщин не употребляют алкоголя, 65 % злоупотребляют алкоголем за последние 3 мес., 47 % женщин в Нижнем Новгороде и т.д. Женщины, которые могут забеременеть, потребляют алкоголь на том же уровне, что и женщины, наступление беременности которых маловероятно. 32 % женщин Санкт - Петербурга и 54 % женщин Нижнего Новгорода были отнесены в группу риска по возможности воздействия алкоголя на плод перинатально. После установления факта беременности значительное число женщин прекращают потребление алкоголя. 20 % женщин сообщили об употреблении алкоголя во время беременности и 6 % в Санкт - Петербурге – о злоупотреблении алкоголем во время беременности. Высокий уровень злоупотребления алкоголем был выявлен в группе женщин, которые могут забеременеть или планируют беременность [1].

Также в последние годы стало набирать популярность моды на дому с помощью доул - женщины присутствующие во время родов и помогающие роженицам. Но к сожалению, в большинстве случаев доулы не обладают медицинским образованием, что зачастую приводит к трагическим последствиям. К примеру, в январе 2019 года роды в домашних условиях в Ашдоде, закончились смертью новорожденной. Младенец был обнаружен без признаков жизни. Девочку пытались реанимировать на месте, потом доставили в больницу "Асута", где усилия вернуть ребенка к жизни были продолжены, но не увенчались успехом, и врачи были вынуждены констатировать смерть.

Всероссийскую известность приобрел приговор основателям Центра родительской культуры «Колыбелька» - супругам Ермаковым. В сентябре 2009 г. решением суда Приморского района г. Санкт - Петербурга Елена Ермакова была приговорена к пяти с половиной годам колонии - поселения, Алексей Ермаков - к пяти годам лишения свободы условно. Расследование длилось около трех лет, обвинение было предъявлено по ст. 235 УК

РФ - «Незаконное занятие частной медицинской практикой, повлекшее за собой вред здоровью или смерть человека».

Если обращаться к зарубежному опыту и законодательству, тут в пример можно привести Декларацию прав ребенка, от 20 ноября 1959 года, в Преамбуле подчеркивает: «...ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, **как до**, так и после рождения».

В 2004 году появились первые случаи, когда зарубежная практика показывала примеры отхода от общего принципа, когда появление ребенка считалось раньше его рождения. В США возбуждены первые уголовные дела, связанные с поведением, способствующим смерти плода. В том же году в США было предъявлено обвинение в убийстве своего не-рожденного ребенка 28 - летней Мелиссе Энн Роуланд, отказавшейся от кесарева сечения из - за страха иметь шрамы, которые испортят ее фигуру. В результате последующих родов живым оказался только один ребенок (из двойни). Обвинение посчитало, что мать руководствовалась только эгоистическими побуждениями, зная, что промедление смертельно опасно для одного из будущих новорожденных.

Если обратится к Российскому законодательству, то оно не содержит каких - либо обязывающих положений по сохранению жизни плода при проведении искусственного прерывания беременности. Добавим, что российское законодательство весьма специфично относится к аборту. В следствие этого, Россия лидирует по данному показателю среди всех стран мира.

Законодатели зарубежных стран устанавливают уголовную ответственность за искусственное прерывание беременности, далее уже оговаривают, когда меры наказания не применяются. К примеру, в уголовном кодексе Испании закреплена ответственность для лиц, которые произвели аборт, за исключением указанных законом случаев, а также для женщин, которые произвели аборт или дали согласие иному лицу на его производство в нелегальных законом случаях.

Ученые в разных областях права, уделяют чрезвычайно важное внимание проблеме интерпретации понятия момента возникновения права на жизнь, при этом все из них связывают с моментом более ранним, чем процесс физиологических родов. «Сущность проблемы состоит в том, что жизнь многих физиологически сформировавшихся в матке матери жизнеспособных детей насильственным образом прекращается путем операции прерывания беременности на поздних ее сроках, и это деяние не признается посягательством на жизнь. Правовое обоснование таких актов производится только в документах ведомственного значения» [3].

Более детально раскрывает важность уголовно - правовой защиты жизни эмбриона Н.Е. Крылова. Она считает, что каждый проживающий на Земле человек преодолел стадию эмбрионального развития перед тем как родиться и приобрести правовой статус личности. Если Уголовный кодекс РФ защищает животных, предполагая ответственность за жестокое обращение с ними, которое повлекло их гибель или увечье (ст. 245), то почему же в этом отказано человеческому эмбриону? [4, с. 44 - 45]. В то же время, А.Н. Попов считает, что жизнь человека начинается практически с момента зачатия и, следовательно, уголовно - правовая охрана жизни человека должна происходить задолго до момента рождения ребенка. В любом случае, уголовно - правовая охрана жизни должна происходить с момента, когда ребенок будет готов к продолжению жизни вне утробы матери [5, с. 27].

Некоторые ученые - праведы настаивают, на том что право на жизнь начинается с момента зачатия ребенка, т.к. всякое посягательство на жизнь формирующегося организма внутри матери, является нарушением данного права.

Проблеме защиты права на жизнь детей, развивающихся в утробе матери, посвящены многие кандидатские диссертации. В качестве примера, можно привести мнение судьи ЕСПЧ, профессора А.И. Ковлера, он определяет право человека на жизнь, и, следовательно, момент рождения с оплодотворения яйцеклетки [6, с. 428].

Если в будущем праведы захотят разрешить проблемные вопросы в Уголовном Кодексе РФ, то опыт зарубежных стран поможет в совершенствовании нашего законодательства. При поиске примером, сразу вспоминается Уголовный Кодекс Франции [7]. В нем закреплён специальный отдел книги «О защите человеческого эмбриона», к примеру, там указаны наказания за посредничество в торговле эмбрионами и т.д.

В Австралии имеет место принцип, согласно которому эмбрион обладает правом подать иск о возмещении вреда, причиненного ему по неосторожности в период его внутриутробного развития. Законодательство Калифорнии устанавливает ответственность за убийство эмбриона [8].

Также заметим, что в зависимости от совпадения и несовпадения момента появления права на жизнь с моментом зачатия главной отраслью, которая прочувствует на себе изменения, будет именно уголовное право. В данный момент можно утверждать, что в законодательной системе главенствует подход к определению начала жизни именно с момента отделения плода от организма матери. Непризнание статуса человека у эмбриона ведёт к всевозможным манипуляциям над ним. Тем более, в настоящее время многочисленные репродуктивные технологии позволяют это делать. Мы считаем, что недопустимо основывать отношение к нерожденному на «сельскохозяйственном» подходе. Таким образом, недостаточно лишь закрепить в законе общую формулировку о необходимости надлежащей защиты человека на всех стадиях его развития (включая также родовую), проверке и обновлению необходимо подвергнуть и многие правовые институты, в том числе которые находятся в сфере ведения уголовного права.

Список использованной литературы:

1. Марьяня А.Ю., Протопопова Н.В., Колесникова Л.И. УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ ЖЕНЩИНАМИ ДО И ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 1 - 2. – С. 298 - 302;
2. Волкова Т. Правовая защита права на жизнь новорожденного // Законность. - 2004. - № 4. - С. 6 - 10.
3. Крылова Н.Е. Ответственность за незаконное производство аборта и необходимость уголовно - правовой защиты «будущей» жизни // Вестник МГУ. Сер. 11 Право. - 2002. - № 6. - С. 38 - 53.
4. Попов А.Н. Преступления против личности при смягчающих обстоятельствах. - СПб., 2001. - 465 с.
5. Ковлер А.И. Антропология права. - М., 2002. - 480 с.
6. Уголовный кодекс Франции. - СПб., 2002. - 650 с.
7. Mason & McCall Smith Law and Medical Ethics. Butterworths. - London; Edinburg; Dublin, 1999. - P. 125 - 126.

© Кицыра Н.М., Чурсинова И.И., Шадрина А.А., 2021

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО В СОБОРНОМ УЛОЖЕНИИ 1649 Г.

Аннотация. Актуальность исследования норм гражданского права по Соборному Уложению 1649 года, которое традиционно определяется как свод феодального права, обусловлена, в первую очередь тем, что в гражданском праве наиболее рельефно отражается роль и деятельность государства по осуществлению и формированию норм жизни общества и отдельных граждан.

Ключевые слова. Соборное Уложение 1649 г., гражданское право, вещное право, право собственности, дееспособность.

Соборное уложение 1649 г. по своему содержанию – это многоотраслевой нормативный акт, который включает в себя, в том числе, нормы гражданского (вещного) права. В научной литературе Соборное уложение 1649 г. часто именуют кодексом, поскольку оно представляет собой достаточно систематизированный правовой акт [5; с. 3]. Кроме этого, авторами подчеркивается высокий уровень законодательной техники, отсутствие архаизмов и заимствованных терминов, искажающих смысл закона, что выгодно отличает его от западноевропейских законов [4; с. 77].

В нормах Соборного Уложения 1649 г. многие нормы гражданского права, включая вещное, получили свое юридическое оформление.

Соборное Уложение 1649 г. юридически закрепило сложившиеся ранее три основных вида феодального землевладения – это дворцовые земли, земли черных волостей, которые принадлежали государству или непосредственно царю; вотчинные землевладения; поместья, которые даровались за службу, преимущественно, за военную. Так, например, размер поместья определялся служебным положением лица; при этом, оно не могло передаваться по наследству, а феодал пользовался им до тех пор, пока служил.

В Уложении 1649 г. получают юридический статус три основных вида вотчин: родовые, выслуженные и купленные; встречается и смешанный тип.

Важнейшая особенность правового статуса вотчинных землевладений – они, в отличие от поместий, могли передаваться по наследству. При этом, наследственные права определялись следующим образом: при наличии сыновей, наследовали они, дочери получали лишь прожиток из поместий отца. Если братья не имели детей, то вотчины переходили по наследству к сестрам. Таким образом, Соборное Уложение 1649 г. продолжало традицию наследования, которая существовала еще во времени Русской Правды, – сестры при братьях не вотчинницы. Дочери получали наследство только в том

случае, если у умершего вотчинника не было сыновей. К такой практике наследования Уложение добавило лишь одно звено – «у которых дочерей будут дети, и те вотчины детям их и внучатом» (XVII, 4).

Относительно возраста дееспособности физических лиц, то, как и ранее, Соборное Уложение царя Алексея Михайловича, опираясь на сложившуюся практику, признавало достижение совершеннолетия в пятнадцать лет. Именно в этом возрасте молодые лица призывались на военную службу и получали в связи с этим поместье, дававшее им возможность жить самостоятельно. Управление поместьем, получение с него доходов и распоряжение ими по своему усмотрению свидетельствовало о том, что лицо становилось полностью дееспособным. При этом, как указывалось выше, полученные поместья были ограничены в гражданском обороте, так как лица не являлись их собственниками.

Условия признания у лица дееспособности не отличались сложностью. Так, например, если лицо достигало определенного возраста, обладало психическим здоровьем, вступало в брак, поступало на службу, то в этих случаях оно признавалось дееспособным. В этих случаях достижение возраста 15 лет и иные условия дееспособности совпадали: лицо становилось и совершеннолетним, и дееспособным одновременно [3; с. 155].

Однако закон исходил из того, что в возрасте 15 лет молодой человек еще не имеет необходимо жизненного опыта, следовательно, не всегда способен защитить свои интересы, в связи с чем, Соборное Уложение 1649 г. установило гибкий возраст наступления полной дееспособности: с 15 до 20 лет. Таким образом, можно сделать вывод, что при необходимости дееспособность лица устанавливалась индивидуально, в связи с чем во внимание принималось физическое и психическое развитие конкретного молодого человека: если один мог быть признан способным для совершения сделок в 15 лет, то второй – только в 20 лет.

В Соборном Уложении 1649 г. предусматривалась достаточно развитая система обязательств: получили правовую регламентацию договоры купли - продажи, договоры подряда (ст. 193 гл. 10), мены, займа, покладажи и др. [6; с. 251].

Юридически был установлен и порядок заключения договоров. Так, например, наиболее крупные сделки оформлялись крепостным порядком: документ договора должен был составляться площадным подъячим в присутствии не менее двух свидетелей. Простые сделки оформлялись так называемым домашним способом.

Соборное Уложение 1649 г. уже знало и некоторые способы обеспечения исполнения договоров, в частности, такие, как поручительство и залог (ст. ст. 196 гл. 10).

Несмотря на то, что закон регулировал порядок заключения договоров, их форму и последствия неисполнения, институт изменения и расторжения договора не регулировался, за редким исключением. Так, например, в Соборном Уложении 1649 г. существовало указание на то, что: «Если дворовый наемный работник отойдет от хозяина, не дожив до срока, то он получает наемную плату по расчету зажитого времени» (ст. 40). Исходя из данного положения, можно сделать вывод, что работник (должник) мог уйти от хозяина (кредитора) до истечения срока, на который был заключен договор, следовательно, расторгнуть договор. Однако, кроме договора найма, данная возможность не указывается для других видов договоров.

Анализ Соборного Уложения 1649 г. позволяет сделать вывод, что право собственности было тождественно господству лица над своим имуществом. При этом, право

собственности должно быть уважаемо всеми, однако его защита позволялась только суду, но не собственной силой. Только в крайних случаях было допустимо применять силу для защиты своего имущества.

Достаточно подробно Соборное Уложение 1649 г. регулирует способы приобретения права собственности. Так, всего было предусмотрено четыре основных способа приобретения, к которым относились:

- 1) дарственные и иные безвозмездные (дар, пожалование, выдел, завещание);
- 2) наследование;
- 3) договоры и обязательства;
- 4) давность владения.

Интересно отметить, что до Соборного Уложения 1649 г. давность владения не была основанием возникновения права собственности. Лишь в судебных спорах ссылка на данное обстоятельство служило одним из доказательств, играющих лишь вспомогательную роль, при отстаивании прав на земельные участки.

Именно с принятия Соборного Уложения 1649 г. стала проследиваться законодательная тенденция, которая проявлялась в том, что фиксированные сроки владения вещью стали доказываться с помощью документальных источников, а не свидетельских показаний, что ярко выразилось в главе X Уложения.

В дореволюционной литературе были высказаны различные мнения о сроках давности по Уложению. По мнению одних авторов, Соборное Уложение умолчало об общем сроке давности, установив его лишь для выкупа родовых имуществ (XVII, 13,30) [2]; по мнению других, выделялись различные сроки давности: сорок лет по делам вотчинным; пятнадцать лет – срок, в течение которого стороны были вправе обращаться в суд по заемным деньгам [7].

О приобретении права собственности посредством мены Уложение не распространяется, хотя данный способ был дозволен (XVI, 2 - 7). Вероятно, что мена производилась на тех же основаниях, что и покупка, т.к. смешение в Уложении понятий «купил» и «выменял» ставит куплю и мену в одну категорию [1; с. 5].

В Соборном Уложении было уделено внимание и обязательствам из причинения вреда. Например, была установлена ответственность за вред, вызванный потравками полей и лугов. Собственник скота, потравившего угодья, обязывался возместить убытки их владельцу. Скот, задержанный при потраве, должен быть возвращен собственнику в целостности и сохранности.

Наследование осуществлялось, как и прежде, по завещанию и по закону.

Таким образом, в Соборном Уложении 1649 г. получили юридическое закрепление и развитие большинство институтов, характерных и для современного гражданского права. В одних вопросах гражданского права Соборное Уложение 1649 г. лишь закрепляло сложившуюся и действующую практику, в других – создало новые, большей частью, прогрессивные нормы.

Список использованной литературы

1. Анучина Ю.Н. Приобретение права собственности по Соборному Уложению 1649 г. // Вестник Самарской гуманитарной академии. – 2009. – № 1 (5). – С. 5 - 9.

2. Беляев И.Д. Как понимали давность в разное время, и русское общество, и русские законы [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: Классика российского права.
3. Мельникова Н.Т. Становление и развитие гражданско - правового института дееспособности в российском законодательстве в период XVII - начала XX В. (историко - правовой аспект) // Вестник Воронежского института МВД России. – 2018. – № 1. – С. 150 - 156.
4. Российское законодательство X - XX веков: в 9 т. Акты земских соборов. – М.: Юридическая литература, 1985. Т. 3. – 780 с.
5. Сафроненко К.А. Соборное уложение 1649 г.: Кодекс русского феодального права. – М., 1958. – 320 с.
6. Соборное уложение 1649 года. Текст. Комментарий. - Акад. наук СССР, Ин - т истории СССР, Ленингр. отд - ние. - Л.: Наука, 1987. – 251 с.
7. Строев В.М. Историко - юридическое исследование уложения изданного царем Алексеем Михайловичем в 1649 году / Владимир Михайлович Строев – М.: Книга по Требованию, 2011. – 169 с.

© Леонтьев М.А. 2021

УДК 343.1

Шерстнев В.Б.

преподаватель кафедры профессиональной деятельности
сотрудников подразделений охраны общественного порядка,
Нижегородская академия МВД России,
г. Нижний Новгород, РФ

ПРЕКРАЩЕНИЕ УГОЛОВНОГО ДЕЛА (ПРЕСЛЕДОВАНИЯ) В СВЯЗИ С ДОСУДЕБНЫМ УРЕГУЛИРОВАНИЕМ УГОЛОВНО - ПРАВОВОГО СПОРА КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ИСХОД УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В статье дается характеристика сложившейся на настоящий момент следственной модели урегулирования уголовно - правового спора в ходе досудебного производства. Автором обосновывается идея унификации процедур, входящих в уголовно - процессуальный механизм урегулирования уголовно - правовых споров в ходе досудебного производства.

Ключевые слова

уголовно - правовой спор, досудебное производство, урегулирование, унификация

Современная уголовно - процессуальная система, в которой происходит урегулирования уголовно - правового спора, отличается известной противоречивостью. Такой она

сложилась исторически, под влиянием как общих закономерностей правового развития нашей страны, так и под влиянием политико - конъюнктурного фактора⁷.

Отечественная правовая модель досудебного урегулирования уголовно - правовых споров по бесспорным уголовным делам о преступлениях небольшой средней тяжести изначально включала две конструкции: примирение сторон и деятельное раскаяния. В современной модели урегулирования уголовно - правового спора в ходе досудебного производства все более просматриваются медиация и трансакция - общеизвестные во всех развитых процессуальных порядках договорной модели урегулирования уголовно - правового спора. Впрочем, под влиянием ряда причин объективного⁸ и субъективного характера органичной, непротиворечивой общей модели урегулирования уголовно - правовых споров в досудебном производстве пока не сложилось. Прежде всего диссонируют «старые» процедуры, предусмотренные статьями 25, 27, 28 УПК РФ, и «новые» - предусмотренные статьями 25¹ и 28¹ УПК РФ.

Если основания, предусмотренные ст. 25, пунктом 3 части 1 ст. 27, ч. 1 ст. 28 УПК РФ образовали изначально материально - правовую деталь анализируемого уголовно - процессуального механизма, то основания, предусмотренные ст. 28¹ УПК РФ, составляют ядро, нового «супер - основания», специально созданного для согласительно - компенсаторного разрешения уголовных дел о преступлениях в сфере экономической деятельности.

Основания освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные, соответственно частью первой ст. 76¹ УК РФ, частью первой статьи 28¹ УПК РФ, а также частью второй ст. 76¹ УК РФ и ч. 3 ст. 28¹ УПК РФ, являются составными частями единой договорной нормативно - правовой модели разрешения уголовно - правового спора, предметом которого является экономическое, налоговое преступление.

«Процессуальное основание» прекращения уголовного дела (преследования) на предварительном расследования – это предусмотренный в уголовном и уголовно - процессуальном законе «нормативно - правовой факт» в следственной форме из доказательств, сформированных органом предварительного расследования с участием других субъектов доказывания, подтверждающих наличие элементов юридического состава правообразующего факта.

«Компромиссно - компенсаторных» основания прекращения уголовных дел в связи с примирением и возмещением ущерба имеют комплексный характер, элементы которого образуют объективную и субъективную стороны соответствующего юридического состава основания.

Центральным, ядерным элементом, вокруг которого надстраиваются остальные – договорные элементы основания прекращения уголовного дела является преступление, факт совершения которого должен быть доказан в установленном законом порядке.

Компоненты «объективной стороны»: (1) состав преступления; (2) другие признаки, характеризующие его событийность, как - то: первичность, размер ущерба и пр. – все то,

⁷ Именно благодаря ему образовалась специальная «экономическая» уголовно - процессуальная модель трансакции, предусмотренная статьей 28¹ УПК РФ

⁸ Прежде всего здесь надо выделить общее влияния следственной формы досудебного производства, в частности - следственной формы выдвижения обвинения и привлечения к уголовной ответственности.

что состоялось объективно, по причине совершения налогового преступления, и было затем установлено по делу. Субъективная сторона юридического состава «прекращения дела в связи с возмещением ущерба» носит своего рода «прирожденный» (искусственный) характер: в виде фактов посткриминального позитивного поведения обвиняемого, главный из которых – возмещение ущерба в полном объеме. Частично элементы основания устанавливаются правоохранителями в одностороннем порядке в ходе выявления и раскрытия преступления. Однако, другие элементы (состава налогового преступления), и самое главное – выплата – возмещение ущерба – есть результат сотрудничества сторон (возможно, вынужденного – для стороны защиты).

Классический правовой стандарт к этому центральному элементу состава основания сводится к двум главным показателям: во - первых, это должно быть преступление небольшой или средней тяжести, во - вторых, оно должно быть совершено впервые. Все остальные признаки преступления, которым закон в ряде случаев придает правообразующее значение, являются дополнительными. Однако, основания, предусмотренные статьей 28¹ УПК РФ, уже не включают эти требования в качестве обязательных.

Вторая – договорная, искусственная часть основания прекращения уголовного дела формируется в ходе досудебного уголовного производства и представляет собой «позитивное посткриминальное поведение обвиняемого». В их число входит такое системообразующее обстоятельство, как факт возмещения преступного вреда. Его можно считать фактором декриминализующего значения: деяние теряет общественную опасность в результате заглаживания преступного вреда тем или иным способом. Достижение соглашения сторон относительно возмещения вреда и его размера является одним условий формирования основания прекращения и принятия решения о прекращении уголовного дела. Это является условием, как примирения сторон, так и показателем деятельного раскаяния.

Содержательный аспект «компромиссно - договорного» основания о прекращении уголовного дела состоит в том, чтобы разрешить применение уголовного закона в случае бесспорного уголовного дела, то есть при согласии обеих сторон на применение уголовного закона, но не в виде наказания, а через признание и исполнение правонарушителем обязанности возмещения ущерба от преступления. Признание своей вины или формальное согласие с обвинением является актом позитивного посткриминального поведения обвиняемого и одновременно средством доказывания обвинения – факта совершения обвиняемым преступления.

Формирование некоторых «компромиссно - компенсаторных» оснований прекращения уголовного дела осуществляется сторонами совместно. При этом доказывание происходит как бы в «свернутом виде», не до конца, т.е. без *судебной оценки*. Вопрос о вине обвиняемого остается открытым при прекращении уголовного дела по нереабилитирующему основанию (в том числе, «в связи с возмещением ущерба») до суда.

Мы являемся сторонниками идеи об унификации уголовно - процессуального регулирования разрешения уголовно - правовых споров в ходе досудебного производства.

На основе постулата нижегородской школы процессуалистов о процессуальном детерминизме[1, с. 75 - 86; с.53 - 64] нами выработано понятие «уголовно - процессуальный механизм урегулирования уголовно - правового спора».

С нашей точки зрения, уголовно - процессуальный механизм урегулирования уголовно - правового спора в ходе досудебного производства представляет собой превращение договорным путем содержание статей Уголовного Кодекса в альтернативное компенсаторно - восстановительное уголовно - правовое средство разрешения конкретного уголовно - правового спора. Этим правовым механизмом «*вырабатываются*» уголовно - процессуального решения по уголовно - правовому спору и, тем самым, происходит уголовно - правовое регулирование и восстановление правовых отношений.

Главной деталью данного механизма является установление договорным путем основания уголовной ответственности в форме признания обвиняемым обвинения. Возмещение ущерба обвиняемым составляет вторую слагаемую основания освобождения его от наказания и представляет собой альтернативной меру уголовно - правового воздействия.

Структурно данный уголовно - процессуальный механизм представляет собой сумму дифференцированных уголовно - процессуальных форм или совокупность уголовно - процессуальных процедур прекращения уголовного дела (преследования), посредством коих происходит выработка и применение альтернативного средства уголовно - правового воздействия в виде полного возмещения ущерба от совершенного преступления и выплату штрафных санкций, когда это предусмотрено законом.

Этот «уголовно - процессуальный механизм» и входящие в него процедуры можно считать примирительной и компромиссно - договорной моделью, проникнутой идеей экономической целесообразности, получения компенсации за причиненный преступлением вред. Его сущность определяется через проникновения частного начала в уголовный процесс, расширение применения метода диспозитивного регулирования некоторых уголовно - процессуальных отношений, самозащиты субъектом своих интересов (материально - и процессуально - правовых) уголовно - процессуальными средствами.

В данном уголовно - процессуальном механизме проявляется одна из важнейших тенденций современной уголовной политики на гуманизацию и рационализацию уголовно - правового воздействия не только в сфере экономической деятельности, но повсеместно, где возникают уголовно - правовые конфликты. В этой тенденции воплотилась новая идеология уголовной политики российского государства, а именно: обращение государства к договорным, альтернативным формам разрешения уголовно - правовых споров.

Список использованной литературы:

1. Александров А.С., Александрова И.А., Власова С.В. Теоретическая концепция государственно - правовой организации противодействия преступности в 21 веке // Государство и право. 2019. № 9. С. 75 - 86; Александров А.С., Власова С.В. Антидогматика: новое понимание уголовного процесса и права // Российский журнал правовых исследований. Том 6. №1 (18), 2019. С.53 - 64.

© Шерстнев В.Б., 2021



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Pak D. A.

Student.

Jizzakh State Pedagogical Institute named after A. Kadiri

Aglamova Sh.S.

Student.

Jizzakh State Pedagogical Institute named after A. Kadiri

RESEARCH OF TRIZ TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION FIXING THE ATTENTION TO DRAWING

Abstract.

In this article it analyzes the theory of L. C. Vygotsky about the cultural, historical development of mentality, D.I. Vorobyova. And also plan of promotion of the ideas of self - development of the personality, her readiness for independent activity and organization of intellectual search, emotional experience and practical action.

Keywords.

Theory, preschool, development, child, society, idea, self - development, self - realization, experiences, activity.

In recent years there were significant changes in the system of preschool education, it develops and develops. However a number of problems in the functioning and development of preschool education are revealed. In kindergarten comprehensive, harmonious personal development of the child is sometimes replaced with difficult, intensive training, "education" of children in a certain volume of knowledge. It is about exaggeration of a role of intellectual sovereignty, violation of the rights of the child for all - round harmonious development. It leads to the fact that the child with a low threshold of "a school maturity" comes to school. Today In 21 centuries, society imposes new requirements for education. In the forefront there is an idea of self - development of the individual, his readiness for independent activity. At modern comprehensive school the innovative technologies demanding from the former graduates of preschool educational institution to show informative and creative activity at a lesson, the high level of development of creative imagination and self - expression, that is the formation of the general culture of the creative person are used. Functions of the teacher change. It any more not the informant, but the organizer of intellectual search, emotional experiences and practical experience.

Based on L.S. Vygotsky's theory about cultural - historical development of mentality, D.I. Vorobyov from defining activity as the central link and the leading development tool of human culture ""the profession in October should include such indicators as: development of curiosity - informative bases development of activity of the preschool child; Development of ability to independently solve creative and other problems; development development of creative imagination as directions of intellectual and personal development of the child; Development of skill to communicate - ability to communicate with adults and peers. At the same time development of skills of visual activity this not in itself is the end and criterion of development. "If at preschool age, there are these main bases of compulsory education them do not carry out and do not replace, the child becomes passive and incapable of self - improvement.

Today in 21 centuries, society will impose new requirements to education. In the forefront there is an idea of self - development of the individual, his readiness for independent activity. Teacher any more not the Informant, organizer of intellectual search, emotional experiences and practical actions. According to L.S. Vygotsky's theory about culturally - Historical development of mentality, D.I. Vorobyova emphasizes all activity as the central link and an innovative development tool of human culture: "to be engaged in activity it is necessary to carry the following indicators to October: Developed on a curiosity basis of cognitive activity for preschool children; development of ability to independently solve creative and other problems; Creativity development development of imagination as directions of intellectual and personal development of the child; Communicative Development - ability to communicate with adults and peers. The main idea and the purpose of pedagogical experience I suspect this subject: desire to help the child to create a complete and many - sided representation through the fine arts in the course of studying of the world surrounding us, over artistic images, Using universality and syncretism of the last, harmonious development psychomotor, art and mental abilities of the child in the course of the activity corresponding to his age.

The form is a mirror of emotions, a maturity and personal development. K. Sheybli is in the system of preschool education in recent years occur, sharp changes of educations develop and develop. Today 21. In century, society imposes new requirements for education. In the forefront there is an idea of self - development of the individual, readiness for independent activity. Innovative employment at modern public school of technology, demanding that the former graduates of preschool educational institution showed informative and creative activity the high level of development of creative imagination and self - expression, that is formation of the general formation of culture of the creative person. Functions of the teacher change. Now it any more not the informant, But organizer of the intellectual organizer deconstruction, emotional experience and practical actions. Based on L.S. Vygotsky's theory about culture and history, spiritual development, D.I. Vorobyova allocates activity from as the central link and innovative means cultural development of mankind: "the activity directed to the activity has to include such indicators as October: development of curiosity are bases of cognitive activity of the preschool child; Development of abilities to independently solve creative and other problems; to develop creative imagination as the intellectual direction and personal development of the child; Development of communicative ability to communicate with adults and peers.

The preschool educational institution uses an ideal model of interaction of the teacher and the child which attracts freedom and joy, clever joy of the childhood - "school of liberating education" of Paulo Freire.

Literature.

1. Kazakova T. G. Graphic activity and art development of preschool children / T.G. Kazakova. - M.: Pedagogics, 1983.
2. Chumichyova P. M. To preschool children and painting: praktich. grant / R.M. Chumichyova. - M.: Education, 1992.
3. Cousins of B. C. Bases of training in the fine arts at educational school: a grant for teachers / B. S.Kuzin. - M.: Pedagogics, 1972.

© Pak D. A., Aglamova Sh.S. 2021

Pak D. A.

Student.

Jizzakh State Pedagogical Institute named after A. Kadiri

Aglamova Sh.S.

Student.

Jizzakh State Pedagogical Institute named after A. Kadiri

CONDITION OF PEDAGOGICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN APPLYING INNOVATIVE INFORMATION TECHNOLOGIES

Abstract.

The research multiple operational thinking by means of information technologies which provide efficiency of development is given in this article it is especially possible to express it in the sphere of elementary mathematical knowledge.

Keywords.

Condition, memory, thinking, information, outside world, function, ability, results, technologies, preschool child.

The analysis of scientific and pedagogical literature allowed to allocate the following main pedagogical conditions, providing efficiency of development of elementary mathematical representations in children of preschool age by means of information technologies. The first pedagogical condition account of age characteristics. Let's consider age features in terms of the dynamics of development of mental processes of any age period. 3 - 4 years - very important period in the child's life. It is noted that at this age "memory turns into function, so - called "three years' crisis" is shown. The child at this age is capable to absorb a huge number of information on the outside world, his mentality is visually effective. Thought processes are still poorly developed, memory generally motivated and emotional. 5 - 6 years - preschool children already prefer intellectual occupations. Preschool children, H. A. As marked out Mikhaylov, they master "more difficult actions in which any regulation, ability to connect real actions, ability to estimate actions and consequences with the actions happening on the screen is required". Besides, it should be noted that Dec October preschool children" can adopt and understand a problem of training, that is understood that they make a certain action not from a certain point of view, and in general". Depending on age features we will draw an intermediate conclusion that the elderly preschool child can easily control the action of a computer game.

The following pedagogical condition is the application of various forms and methods of training. Development of basic mathematical representations in children of preschool age by means of information (computer) technologies is carried out by various methods. S.I. Chukanova defines a method as "a way to something, the way to the achievement of the goal" The Choice of a method first of all depends on the purpose and the maintenance of the forthcoming profession. The main method of development of fundamental mathematical representations by means of computer technologies is "the difficult method of development of a game", - the Teacher of it. Explained, having specified a concept of pedagogical conditions and having proved their pedagogical importance. A. According to kazhalovy). The complex method of the management of a game"

assumes natural communication of different types of activity of children and induces them to cognitive activity, creative control and performance of game tasks by harder and harder ways. According to S.I. Chukanov, the leading method of training is "the method of demonstration and an explanation". The method of demonstration is one of the children of preschool age, most important in education. Demonstration and the description are used in order that children understood how to work with the program, with a game and how to use game options.

The speech, an explanation, questions, incentives, art statements, etc. are also used such oral methods and methods. Mikhaylova notes that "the special place in the leadership in the education aimed at the development of elementary mathematical representations in children of preschool age by means of the computer is occupied by game receptions". A game gets into all actions. At each lesson the subject line which is smoothly passing from one component to another during a lesson has to be traced accurately. The third pedagogical condition existence of interest in the computer at children. The interest of children in occupations via the computer influences that children qualitatively studied necessary information. As noted for Mikhaylov, having defined the directed vector of interest of the child in work with the computer, it is possible "to adjust work methodology according to specific features of the identity of each child".

About importance of individual approach to education of children, according to SGOSA, so far this is not about the model educational program (2016). All children have different levels of intellectual activity, therefore some children can have difficulties with the solution of problems with computer games. In that case the teacher needs the help, Choosing the child the necessary help for overcoming difficulties. As types of the help the following types of the help (C.V. Zakharov, M.M. Morozova) can be used: " - caution the help, that is impacting on the adult, is directed to activation of own abilities of the child overcoming difficulties - emotionally regulating help, that is estimated decisions of the adult; – the leading help, that is an executive part of cerebation, is carried out by the child and planning and control belong to the adult, and planning and control over the adult specify only on the assessment of an operations procedure and the maintenance of each stage of work and also the correctness of performance - The educational help is carried out, that is to teach the child to a new way of actions for it, or the direct instruction on that as to make it. "Therefore all above - mentioned conditions of development, basic mathematical representations by means of information computer technologies at children of preschool age, they are effective in the relations, but not in itself. Their creations are rather strong any teacher.

Computer elements the literacy is easier acquired by children if a game becomes the main reason of their activity. Why it occurs in children more than emotional and intellectual activity. Especially, if there are all these pedagogical conditions they will support the actions of the parents of the house.

Literature.

1. Kazhalova, T. A. Use in ICT in the conditions of preschool educational institution / T. A. Kazhalova. - SPb.: Detstvo - Press, 2010. - 187 pages.
2. Mikhaylova, Z. A. Game tasks for preschool children / Z.A. Mikhaylova. - SPB.: Detstvo - Press, 2004. - 94 pages.
3. The approximate main educational program of preschool education (it is approved by the solution of federal educational and methodical association on the general education) // the Messenger of education. - 2016. - No. 1.

© Pak D. A., Aglamova Sh.S. 2021

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ
В ОБУЧЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
НА УРОКАХ СТОЛЯРНОГО ДЕЛА**

Аннотация

В статье рассматриваются пути повышения активности в обучении старшеклассников с интеллектуальными нарушениями на уроках столярного дела. Приводятся конкретные примеры использования активных методов обучения как на уроках, так и в ходе факультативного курса «Живое дерево».

Ключевые слова

Старшеклассники с интеллектуальными нарушениями, трудовое обучение, активность, интерес.

Школьники с интеллектуальными нарушениями нуждаются в особом подходе для формирования у них активного усвоения учебных предметов. Это связано с имеющимися у них нарушениями психического и физического развития. Эти нарушения развития являются необратимыми, но поддаются коррекции при правильной педагогической работе. Важный момент при такой работе это заинтересованность ученика в контроле за своими действиями, поведением, качеством выполнения задания.

Об исключительной роли интереса в психическом развитии ребенка, повышении качества его мыслительной деятельности, особенно в условиях аномального развития отмечали Т. В. Алышева, В. В. Воронкова, М. С. Певзнер, В. Г. Петрова, Н. Г. Морозова и др. [1; 2].

В исследованиях Г. В. Васенкова, Г. М. Дульнева, С. Л. Мирского, А. Н. Переплетова, Б. И. Пинского, В. Г. Ткаченко и др. отмечается, что уроки трудового обучения играют исключительно важную роль в развитии личности школьника с интеллектуальными нарушениями, и его надо широко использовать в коррекционно - воспитательных целях [3; 4].

Исследователи отмечают, что необходимо проводить обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями так, чтобы усвоение знаний шло не только на основе запоминания, а в результате активного и сознательного применения полученных сведений в процессе решения практико - ориентированных задач. Необходимо повышать познавательную активность учащихся, включать учеников в творческую деятельность, так как степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно - познавательной деятельности учащегося.

Реализация принципа активности на уроках столярного дела, имеет определенное значение, т. к. данное обучение носит деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся. Особая

значимость уроков столярного дела состоит в том, что учение, являясь отражательно преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения учащегося к самой познавательной деятельности, ее результату. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта.

На уроках столярного дела особое место занимают такие формы деятельности, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого учащегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность учащихся за результаты учебного труда. Можно выделить следующие условия применения активных форм обучения на уроках столярного дела: оптимальное сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения; создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в классе; доступное, эмоциональное, опирающееся на личный опыт ребенка преподнесение материала, создание условий для его сознательного восприятия; создание «ситуации успеха» для каждого; индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, включение ученика в активную деятельность, коллективные формы работы; увеличение доли самостоятельных работ; осуществление межпредметных связей; использование дидактических игр, элементов занимательности, нестандартности при изучении материала и др.

Наличие всех перечисленных способов и условий активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями делает процесс трудового обучения более напряженным, более результативным, но это не должно вести к перенапряжению и перегрузке учеников. Из всех возможных вариантов построения учебного процесса надо осознанно выбрать те, которые будут достигать максимальных результатов при минимально необходимых затратах времени и усилий учеников и учителя.

Мы в своей работе используем активные методы обучения как на уроках трудового обучения, так и во внеклассной работе, в ходе факультативного курса «Живое дерево».

Содержание уроков и программы факультативного курса, благодаря своей конкретности и доступности, чувственному восприятию помогают учащимся выработать умение соотносить свои действия с целью труда, выбирать наиболее рациональные приемы для достижения поставленной задачи. Изготовление общественно полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышает активность, интерес к выполняемой работе, формируют более широкие, социально значимые мотивы трудовой деятельности. Задания, требующие решения мыслительных задач, повышают интерес к учению, положительно влияют на интеллектуальное развитие детей. В процессе выполнения трудового задания дети практически усваивают приемы анализа и синтеза. Трудовая деятельность помогает ученикам овладеть приемами сравнения, навыками планирования и соблюдения последовательности действий. У них появляется правильная оценка качества и результатов своей деятельности. На уроках труда и в ходе факультатива «Живое дерево» школьники с интеллектуальными нарушениями практически усваивают приемы измерения, распознавания формы, величины, цвета и других качеств обрабатываемого материала. При соответствующей организации труда у детей воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, вырабатываются навыки совместной организованной работы.

Реализация программы факультативного курса посредством использования системы действий когнитивного, коммуникативного, конструктивного, двигательного, моделирующего и игрового характера, позволяет обеспечить активное усвоение

теоретического материала и его осознанное применение при решении профессионально - трудовых задач.

Основными методами обучения, которые мы используем в своей работе, являются наглядно - практические, ролевые и деловые игры, метод поощрения, погружение в материально - практическую среду, практические работы, вводный и текущий инструктаж, экскурсии, многократное повторение и практическое закрепление, усвоение одного и того же материала различными методами и приемами.

Важное место при формировании активности, интереса на своих уроках и во внеурочное время отводим наглядности, которая помогает учащимся выполнять задания пошаговыми операциями. С этой целью используются готовые образцы изделия и различные карты - предметно - технологические, операционные, графические, комбинированные. Наглядность предоставляет возможность школьникам с интеллектуальными нарушениями видеть изделие на разных стадиях его создания. Например, содержание предусмотренных уроками столярного дела упражнений в распознавании технического рисунка, эскиза, чертежа уточняется нами в зависимости от их проведения с использованием указанных средств наглядности, которые применяются на занятиях с древесиной, при работе на столярном, токарном, станках.

Активизировать деятельность помогает проблемное обучение. Строим уроки таким образом, чтобы ученики по возможности чаще решали создаваемые учителем проблемные ситуации. Какой бы сложности ни была проблемная ситуация, подводим учеников к тому, что вывод они делают самостоятельно.

Важно, чтобы всем ученикам на каждом уроке столярного дела было интересно. В этом плане особое место отводим занимательности, оно состоит в том, что используя свойства предметов и явлений, вызываем у учащихся чувство удивления, обостряя их внимание и, воздействуя на эмоции учеников, способствуя созданию у них положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности независимо от занятий, способностей и интересов.

Разнообразие занимательных форм обучения на уроках столярного дела способствуют развитию познавательных интересов учащихся, располагает их к выполнению даже тех заданий, которые кажутся им невыполнимыми. При этом происходит удовлетворение имеющихся у детей потребностей, интересов, и школьники проявляют необходимую активность и адекватное отношение к встающим перед ними задачам при усвоении учебного материала.

Список использованной литературы:

1. Васенков, Г. В. Технология трудового обучения детей с недостатками интеллекта / Г. В. Васенков // Дефектология. – 2004. – № 3. – С. 60–67.
2. Олигофренопедагогика : учеб. пособие для вузов / Т. В. Альшеева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. – М.: Дрофа, 2009 – 396 с.
3. Переpletов, А. Н. УМК «Столярное дело» в профессиональных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида / А. Н. Переpletов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – № 2. – С. 16–18.
4. Ткаченко, В. Г. Основные правила организации работы в учебных мастерских коррекционной школы VIII вида / В. Г. Ткаченко // Дефектология. – 2004. – № 3. – С. 82–85.

© Бибин В.В., 2021

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация. Автором в данной статье рассматривается актуальная проблема, связанная с ролью родителей в процессе воспитания своих детей. В данной описаны основные тактики семейного воспитания, которые используют родители. В данной работе, автор использовал метод анализа литературы. Автор рассмотрел и доказал, что роль семьи в процессе воспитания детей является важной частью не только общества, но и государства, что выбор тактики воспитания влияет на результат воспитания и то каким ребенок вырастет.

Ключевые слова: семья, дети, воспитание, тактики воспитания.

Актуальность исследования обусловлена изменением запросов общества к роли воспитания детей в семье. Так, на первый план выходит личность, готовая к жизни, успешной деятельности и внутренне сформированная.

Семья – это ячейка общества, у которой есть большое количество возможностей; именно в процессе воспитания детей в семье идет изначальный вклад первых жизненных уроков, обучению, развитию, отличию плохого и хорошего, что можно делать, а что нельзя.

Автор Т. В. Андреева отметила что семья формирует личность, во власти семьи развить или разрушить духовное и психическое здоровье детей. Семья хвалит за индивидуальные успехи, а также наказывает за проступки. Семья соглашается или отказывается с личными потребностями ребенка. Семья дает понять, что ребенок находится в безопасности, что родители его любят и помогут в самореализации. Семья помогает ребенку найти в себе собственного своего «Я» [2].

Цель семьи – это создание отношений между мужчиной и женщиной, которые ведут к рождению и воспитанию детей, а также для материальной и моральной поддержки.

Н. Е. Щуркова в своем учебном пособии отмечает, что жизнь семьи строится на доверие, общение, любви, заботе и поддержке друг друга, в стремление найти общее и создание компромиссов в определенных вещах, чтобы у супругов не было разногласий. В семье всегда происходит утрата определенных функций, а точнее замена одних функций на другие. Каждая семья играет большую роль в обществе и выполняет там определенные функции.

Можно точно сказать, что во многих семьях не всегда используется правильная система воспитания. То есть сюда входит понимание целей и методов воспитания, а также что можно и что не стоит делать по отношению к ребенку. Существует 4 тактики воспитания [1].

Начнем с диктата, диктат в семье появляется, когда сильная сторона, то есть родители навязывают детям свои условия и ведут свою определенную политику, так как ребенок зависим в экономическом и политическом плане.

Опека в семье – это система отношений, при которых родители, обеспечивая удовлетворение потребностей, оберегая ребенка от сложностей, усилий и каких - либо

других действий, создают своим детям огражденные условия, блокируя влияние с окружающей среды, и препятствуют к подготовке к социальной жизни.

Существует тактика «невмешательства» – это отношение детей и родителей, при которых никто не вмешивается в жизнь друг другу. Здесь существует определенная грань, которую не могут переходить ни дети, ни родители.

Последней является такой тип взаимоотношений в семье, как сотрудничество, об этом написала М. Р. Земская в своей книге семья и личность. Сотрудничество – это отношение детей и родителей, которые ведут себя как команда, у них есть общие цели и задачи совместной деятельности.

Анализируя данные тактики воспитания, можно сделать вывод, что лучшей из них является тактика сотрудничества. Так как в результате данной тактики такие отношения приводят к взаимопониманию и решению значимых проблем и достижению высокого уровня развития ребенка.

Таким образом, можно сделать следующие выводы, что воспитание в семье играет важную роль не только внутри жизни семьи, но внутри общества. Роль семья является главной и гораздо больше роли общества и по сравнению с другими социальными институтами, потому что благодаря семье идет формирование и развитие личности ребенка. Семья является главным и первым воспитательным институтом по отношению к своему ребенку, так как ребенок чувствует родителей на протяжении всей своей жизни. Можно отметить четыре основные тактики воспитания, такие как: сотрудничество, опека, диктат, «невмешательство». Лучше использовать тактику сотрудничества, потому что такие отношения приводят к взаимопониманию и решению значимых проблем и достижению высокого уровня развития.

Список литературы

1. Петровский, А. В. Дети и тактика семейного воспитания / А.В. Петровский. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
2. Титаренко, В. Я. Семья и формирование личности: учеб. пособие / В. Я. Титаренко. – М. : Мысль, 1987. – 351 с.

© Е. Р. Галимов 2021

УДК 373

Ганеева Л.Н.

студент ФГБОУ ВО «НГПУ»

г. Набережные Челны, РФ

Научный руководитель: Мардашова Р.С.

канд.пед.наук, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ»

г. Набережные Челны, РФ

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОО

Аннотация.

В статье рассматриваются вопросы, значимые и актуальные. Раскрывающие проблему, связанную с проведением деловой игры как одной из форм методической работы по

осуществлению художественно эстетического развития детей ДОО. В качестве формы повышения художественно эстетического развития, которая играет в жизни детей дошкольного возраста одну из важнейших ролей. В статье раскрываются практический опыт проведения деловой игры как одной из форм популярной на сегодняшний день методической работы по осуществлению художественно эстетического развития детей ДОО, которая убедительно доказывает свою эффективность в деле совершенствования педагогического мастерства воспитателей ДОО и повышения их компетентности по данной проблеме путём обмена опытом, знакомства с инновационными технологиями по осуществлению художественно эстетического развития детей ДОО и углубления взглядов на данную проблему с разных точек зрения.

Anotation.

The article deals with an important, significant and topical problem related to the conduct of business games as a form of methodological work on the implementation of artistic and aesthetic development of children of preschool age. In the article, the author reflects on the essence of artistic and aesthetic development and the role that such development plays in the life of preschool children. The article reveals the practical experience of conducting business games as one of the forms of popular today methodological work on the implementation of artistic and aesthetic development of preschool children, which convincingly proves its effectiveness in improving the pedagogical skills of preschool teachers and increasing their competence on this issue by exchanging experience, getting acquainted with innovative technologies for the implementation of artistic and aesthetic development of preschool children and deepening views on this problem from different points of view.

Ключевые слова

Деловая игра, мелодическое объединение, художественно - эстетическое развитие, дети дошкольного возраста.

Тема художественно - эстетического воспитания детей ДОО не только значима и важна, ведь современному обществу настоятельно требуются люди, способные проявлять активность, находить творческий подход к решению разнообразных задач и не испытывать трудностей при нахождении выхода из сложившейся непростой ситуации в сегодняшнем мире, который ежеминутно меняется. Современному миру, нужны те, кого сформирован богатый художественный вкус, выработано креативное начало, чтобы мир был насыщен красотой, а не превратился в тусклое информационное поле. Поэтому сегодня проблема изучения возможностей художественно - творческого развития детей стала весьма актуальным вопросом, особенно для детей дошкольного возраста. Такая значимость этого вопроса совсем неслучайность, так как именно в дошкольном возрасте формируется у ребёнка неуёмная фантазия, развивается живое воображение, прививается эстетический вкус, вырабатывается художественное творческое начало и совершенствуется восприятие мира.

Много таланта, ума и энергии было вложено в изучение педагогических проблем, которые связаны с развитием художественно - эстетического развития личности, в первую очередь, личности ребенка дошкольного возраста, такими прославленными педагогами 20 - х и 30 - х годов, как: Б.В. Асафьев, П.П. Блонский, Н.Я. Брюсова, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, Б.Л. Яворский. А выдающиеся педагоги, возглавляемые учёными Н.Л.

Гродзенской, Г.Л.Рошалем, М.А. Румер, Н.И. Сац и В.Н. Шацкой, – продолжили и продолжают и сегодня теоретически и практически развивать принцип развития художественно - творческого начала в детях всех возрастов.

Художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется через разнообразные виды изобразительной деятельности, через знакомство с детской художественной литературой и музыкальными композициями.

Во внутренней культуре характеристикой деятельности становится творчество. Определение творчеству, даётся как процессу создания нового результата созидательной деятельности, воспроизведение ценностных смыслов, которые уже в действительности существуют, и нахождение новых, добывание неясного (нетривиального) результата, нахождение нестандартных решений, воплощение человеком собственной индивидуальности [3, с. 91]. И на основе формирования творческого начала, которое, прежде всего, становится прочным фундаментом художественно - эстетического развития детей дошкольного возраста зарождается творческое мышление, творческое восприятие, творческое воображение, творческая фантазия. Художественно - творческая деятельность предполагает определённый уровень развития художественно - творческих способностей и эстетических представлений дошкольников. Дети не могут развиваться вне практической изобразительной и художественно - эстетической деятельности.

Художественно - эстетическое развитие обладает значительным потенциалом становления личности, способным сформировать важные качества человека, о недостатке которых в настоящее время беспокоятся многие ученые и педагоги. Речь ведётся об эмоциональности, о художественно - образной выразительности, об эстетической восприимчивости, о художественном мышлении, об эмпатии, о воображении и других ценных качествах. Многообразие перечисленных способностей может быть развито, если «встроить» дошкольника в систему художественной культуры. Трудность формирования данных качеств упирается в специфику художественного творчества как формы, предназначенной для постижения действительности, и в психологические механизмы, обеспечивающие личностное развитие человека [5].

И вот эти трудности в воспитательной деятельности призвано помочь решить методическая работа в ДОО. Именно методические объединения через свою деятельность смогут оказать действенную помощь воспитателям в профессиональном росте по осуществлению художественно - эстетического развития детей посредством обучения педагогов приемам, методам и технологиям руководства развитием в этом направлении. Для осмысления воспитателями необходимости совершенствования на современном этапе художественно - эстетического развития дошкольников на педсовете рекомендуется систематически устраивать проведение такой эффективной формы методической работы как деловые игры по осуществлению художественно- эстетического развития детей ДОО.

Деловая игра на сегодняшний день имеет широкое применение в методической работе в детской образовательной организации. Использование

деловой игры обладает положительным значением, потому что она выступает значимым инструментом, призванным формировать личность высоко классифицированного педагога - профессионала. На сегодняшний день наличествует значительное число названий по отношению к термину «деловая игра», представлено множество определений данного понятия, а также существует масса разновидностей деловых игр.

В основу деловой игры всегда кладётся имитационная модель, реализуясь при помощи действий, проводимых участниками этой игры, выполняющих в ней роли, например, дошкольников, и разыгрывают определённую, заданную образовательную ситуацию, что зависит непосредственно от содержания проводимой игры. Такие игры часто отличаются методикой проведения, а также выдвигаемыми и решаемыми целями и задачами.

Деловая игра является средством, посредством которого моделируются самые разные условия профессиональной деятельности, прибегая к обращению к методу поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра, как полагает Р.И. Атаманова, исходя из своих научных наблюдений, выступает методом эффективного обучения, имитируя различные аспекты человеческой активности [1].

Смысл феномена деловой игры в обобщенном виде выражен в слове Г. М. Коджаспирова и А. Ю. Коджаспиров: «Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики» [4]. К этому определению авторы добавляют, что, «являясь средством моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, аспектов человеческой активности и социального взаимодействия, деловая игра выступает и «методом поиска новых способов ее выполнения», и «методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности» [4].

Деловые игры, в чём убеждены С.А. Габрусевич и Г.А. Зорин, являясь одним из активных способов обучения, наделены также своими особенностями [2]: высокая степень вовлечения в процесс игры; активизация мышления; обязательность взаимодействия участников между собой, а также с материалами игры. Деловые игры принято относить к активным методам учебно - познавательной деятельности, так как при использовании данного метода активно и эффективно решают педагогические проблемы своей деятельности сами педагоги.

В итоге отметим: важна и значима методическая работа по совершенствованию мастерства воспитателей, так как это служит залогом успешного личностного развития каждого ребенка путём знаний и умений педагога в процессе художественно - эстетического развития и формирования на этой основе таких необходимых для успешного становления качеств, как творчество, эстетический вкус, чувство прекрасного, инициатива и активность.

Список использованной литературы

1. Атаманова, Р.И. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения. – М: Колосс. 2013. – 120 с.
2. Габрусевич С.А., Зорин Г.А. От деловой игры – к профессиональному творчеству: Учеб. - метод. пособие. – Мн.: Университетское, 2015. – 125 с.
3. Дружинин В.Н. Творчество: природа и развитие. Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2015. – Т. 2. – № 3. – С. 91– 107.
4. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. онлайн - словарь [Электронный ресурс]. – URL: <http://erusds.ru/pedagogicheskij-slovar-2/>
5. Лилев А. Природа художественного творчества. – М.: Совершенство, 2017. – 345 с.

© Ганеева Л.Н., Мардашова Р.С., 2021

Голуб Т.В.

воспитатель д / с №66, г. Белгород

Кузнецова А.Ю.

воспитатель д / с №66, г. Белгород

Таранникова Ю.Ю.

воспитатель д / с №66, г. Белгород

Российская Федерация, г. Белгород,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 66
«Центр развития ребенка «Теремок» г. Белгорода

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСКОГО САДА»

Аннотация.

Современное образование уже сложно представить себе без использования цифровых технологий. Гаджеты окружают ребенка повсюду и стали частью его жизни. Цифровизация образования, в том числе дошкольного, с одной стороны, является требованием нормативных документов, с другой стороны — запросом родителей. Как организовать образовательный процесс с использованием интерактивных цифровых технологий так, чтобы ребенок стал субъектом деятельности? Как в погоне за цифровизацией не потерять специфичные для дошкольников виды деятельности? В настоящей статье мы представляем свой опыт работы в данном направлении.

Ключевые слова

Цифровизация, дошкольное образование, цифровые технологии, интерактивные технологии.

Современное общество значительно отличается от того, что было пятьдесят и даже двадцать лет назад. Темпы технологического, научного, экономического роста нарастают, цифровизация в жизни современного общества — уже не миф, а реальность. К личности предъявляется все больше требований. Человек будущего — это активная, инициативная, свободная в суждениях, творческая личность, которая легко приспосабливается к постоянно меняющимся условиям окружающей среды и может быстро принимать эффективные решения. В этих условиях к образованию предъявляются особые требования. Образование перестает быть консервативным видом человеческой деятельности и становится динамично меняющимся. Перед педагогами стоит задача подготовить ребенка, способного легко адаптироваться в быстро меняющемся высокотехнологичном мире. И в этом контексте дошкольному образованию, как первой ступени общего образования, принадлежит немаловажная роль [1].

Цифровизация детского сада сегодня — это требование времени. Данное направление развития образования отражено в важнейших государственных документах (Национальный проект «Образование» — проект «Цифровая образовательная среда» [2], Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» — проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), является приоритетным для государства и направлено на повышение качества и доступности образования.

Вместе с тем у педагогов и родителей существует ряд опасений.

Основные аргументы здесь — детская зависимость от гаджетов, их вред для зрения, снижение коммуникативной активности и смешение реального и виртуального мира в представлении детей. Но детский сад — это прежде всего грамотная и профессиональная

работа воспитателей, девиз которой — «не навреди». В их руках интерактивные технологии становятся средством свободного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных, специфических для дошкольного детства видах деятельности — познавательной, исследовательской, творческой, игровой, коммуникативной и пр., ориентированных на «зону ближайшего развития» ребенка. Цифровые технологии в дошкольной организации — это эффективное средство реализации системно - деятельностного подхода в условиях развивающего образования, в том числе при организации развивающей предметно - пространственной среды. Планшеты, интерактивные доски, интерактивные столы становится значимой частью образовательного пространства.

При всем многообразии цифровых технологий в нашем учреждении наибольшее распространение и поддержку от воспитателей получили использование QR - кодов.

QR - код (первые две буквы — аббревиатура словосочетания quick response, которое в переводе с английского означает «быстрый отклик») — это матричный код, разработанный японской компанией Denso в 1994 году. QR - код позволяет пользователям, обладающим смартфонами или планшетами, за несколько секунд получить информацию на свое мобильное устройство. Кодирование с помощью QR - кода можно превратить в увлекательное занятие для детей. На сегодняшний день существует огромное количество специальных генераторов, с помощью которых создается QR - код.

Зашифрованная информация может быть расшифрована с использованием смартфона или планшета, на который установлено специальное приложение для чтения QR - кодов. Декодировать информацию очень просто. Для этого необходима камера мобильного телефона или планшета — достаточно навести ее на код, и на экране появится его содержимое.

В образовательных целях наши педагоги кодируют ссылки на видеофильмы, обучающие ролики, иллюстративный материал к рассказам педагога, загадки, картинки, пословицы, рассказы. Воспитатели располагают QR - коды в развивающей среде так, чтобы они были в свободном доступе для детей. Как правило, закодированные материалы связаны с лексической темой или вопросами детей. Рядом с кодом воспитатель размещает картинку подсказку о закодированной информации. В свободной деятельности ребенок с планшетом может декодировать информацию и получить ответ на вопрос, уточнить или узнать что - то новое и интересное. Все это становится темой для общения взрослого с ребенком и детей друг с другом. Очень интересным может быть использование QR - кодов на экологической тропе детского сада, когда всю информацию о том или ином объекте природы ребенок получает, декодируя картинку, расположенную рядом с этим объектом.

QR - коды — отличное средство взаимодействия с родителями. Признаемся, что наши родители не всегда имеют возможность прочитать наглядную информацию, размещенную в раздевалке, — утром нет времени, вечером детей забирают с прогулки. Воспитатели нашли выход — та же информация размещается в виде QR - кода на видном месте в раздевалке или выдается родителям вечером в виде картинки. Родители с большим интересом сканируют такие ссылки и имеют возможность ознакомиться с материалами в удобное для них время. Через ссылку в QR - кодах родители выходят и на заполнении анкет в Google - формах. Теперь мы не используем бумажные анкеты — хлопотно, родители их теряют, заполнять анкеты в группе у них нет времени. QR - код позволяет родителям в удаленном режиме в удобное для них время заполнить анкету или пройти опрос. Результаты анкетирования формируются автоматически, что экономит время воспитателей — они сразу видят итоги. Хочется отметить, что заполняемость таких анкет по сравнению с традиционными значительно больше и превышает 90 процентов.

Таким образом, использование цифровых технологий в детском саду — это не дело завтрашнего дня. Для нас это объективная реальность, которая позволяет расширить границы образовательного пространства и вывести его за рамки обычного обучения.

Список используемой литературы

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

2. Национальный проект «Образование» (паспорт национального проекта «Образование» утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 15.03.2020).

© Голуб Т.В., Кузнецова А.Ю., Тараникова Ю.Ю., 2021

УДК 796.06

Д.А. Грицаев, А.В. Макаров, Е.И. Савич, Е.Г. Семенов,
учителя физической культуры,
МБОУ СОШ № 41 г. Белгорода, РФ

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТРЕБОВАНИЙ КОМПЛЕКСА ГТО В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Данная статья посвящена особенностям подготовки к выполнению требований комплекса ГТО в школе. А также рассматриваются основные приемы мотивации школьников для успешной сдачи нормативов ГТО.

Ключевые слова: комплекс ГТО, мотивация, физическая подготовка, школьники, здоровый образ жизни.

К сожалению, по статистике, в настоящее время, школьники проявляют меньший интерес к активным физическим нагрузкам, а также к посещению спортивных секций и спортивно массовых мероприятий. Бесспорно, в дальнейшем это приводит к ухудшению физического развития и к плохому состоянию здоровья.

Принято считать, что чаще всего причиной нарушения в состоянии здоровья является такие факторы как: врожденные заболевания, плохие социальные условия жизни, малоподвижный образ жизни и негативные социальные привычки. Для того чтобы изменить среди молодежи привычный уклад жизни необходим стимул или мотивация.

Доказано, что многие проблемы, связанные с плохим самочувствием, легко решаются, если вести здоровый образ жизни (ЗОЖ) и быть физически активным. Для того, чтобы общество было здоровым и приносило пользу государству, для всех желающих изменить свою жизнь необходимо создать доступные комфортные условия для занятий физической культурой и спортом в современной школе, а также мотивировать школьников. На сегодняшний день в России разработан мощный стимул для занятия физической активностью – Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и

обороне» (ГТО), который введен на основании Указа Президента Российской Федерации и на сегодняшний день является основой физического воспитания населения страны, т.к. направлен на привлечение различных групп населения нашей страны к массовому спорту. ГТО формирует такие необходимые жизненные качества как сила и выносливость, гибкость и быстрота, координация и ловкость.

Главной целью комплекса мероприятий ГТО является создание нормативной и программной основы, которая направлена на формирование гражданской ответственности.

На наш взгляд, для успешной сдачи нормативов ГТО, школьников следует мотивировать следующим образом:

- желание быть одним из первых как в спорте, так и в учебе, добиться конкретного результата;

- желание равняться с родственниками, у которых есть советский знак ГТО;

- понимание, что целеустремленные и физически подготовленные люди могут добиться большого успеха в жизни и реализовать свой внутренний потенциал;

Для того чтобы получить результат физического развития необходимо соблюдать правила поведения и требования к самоорганизации. В процессе подготовки к сдаче норм ГТО необходимо:

1. Вести здоровый образ жизни.

2. Соблюдать режим дня, около двух часов в день уделять физической активности (зарядка, комплексы упражнений на определенные зоны, занятия в спортивных секциях, прогулки пешком, езда летом на велосипеде, зимой – на лыжах).

3. Выполнять регулярные тренировки – это основа для успешной сдачи норм ГТО. Рекомендовано начинать с двух тренировок в неделю и с каждым разом повышать нагрузку. В процессе тренировок необходимо сочетать различные виды тестовых испытаний. Упражнения надо выполнять сериями, в несколько подходов. Нельзя заниматься до сильного утомления, необходимо чередовать тренировки с паузами для отдыха.

4. Чтобы достигнуть положительного результата в сдаче комплекса, необходимо поставить для себя мотивирующую цель, например, получение золотого значка ГТО.

5. Придерживаться сбалансированного питания. Рацион должен быть калорийным и включать в себя белки, клетчатку, углеводы, витамины и минералы.

6. Заниматься дыхательной гимнастикой. Во время занятий дыхательной гимнастикой организм насыщается кислородом. Это положительно влияет на организм в целом: улучшается кровообращение и обмен веществ, происходит выведение продуктов метаболизма и жидкости из организма, нормализуется аппетит, регулируется вес и улучшается общее состояние здоровья. Достаточно заниматься дыхательной зарядкой всего 10–15 минут три раза в неделю.

Согласно факторам современного общества, возрождение комплекса ГТО в России востребован во времени. По данным экспертам, большая часть россиян положительно относится к ГТО, ведь здоровье – бесценно и его фундамент заложен общегосударственными мероприятиями спортивного характера. Нарботанный десятилетиями механизм основы системы физического воспитания жизнеспособен, в скором времени его реализация инициирует прогресс развития российского спорта.

Таким образом, возрождение комплекса ГТО является важной составляющей физического и нравственного развития современного общества. Для успешной подготовки и сдачи комплекса ГТО школьники должны быть мотивированы, ведь за здоровым подрастающим поколением будущее нашей страны.

Список использованной литературы:

1. Кораблева Е.Н. Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс ГТО в системе физического воспитания / Е.Н. Кораблева // Вестник Науки и Творчества. – 2016. – № 6 (6). – С.95–100.
2. Куцаев В. В. Рекомендации школьникам для самостоятельных занятий по подготовке к сдаче нормативов комплекса ГТО [Текст] / В. В. Куцаев // Физическая культура в школе. – 2016. – №4. – С. 18–23.
3. Матвеев Л.П. Методы физического воспитания, основные стороны и принципы. Матвеев Л.П. // Теория и методика физического воспитания / Под общей редакцией Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. 2–е изд. испр. и доп.: В 2т. – М., 1976. – Т. –1. – 140 с.
4. Стародубцева, И. Физическое воспитание: инновационные технологии / И. Стародубцева // Дошкольное воспитание. - 2014. № 6. – С.41 - 43.
5. Указ от 24 марта 2014 г., № 172 «О Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» / Президент Российской Федерации // Сборник официальных документов и материалов. – 2014. – № 3. – С. 3 - 4.
© Грицаев Д.А., Макаров А.В., Савич Е.И., Семенов Е.Г., 2021

УДК 159.92:378+37.015.3

Гуро - Фролова Ю. Р.

кандидат психологических наук, доцент, ВГУВТ
Нижний Новгород, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИИ В ВУЗЕ

Аннотация

Автор затрагивает образовательную технологию, показавшую себя результативной в ходе образовательного процесса в условиях внедрения дистанционного обучения и цифровизации вуза на примере дисциплины «Иностранный язык».

Ключевые слова

Иностранный язык, цифровизация, дистанционное обучение, вуз, педагогическая технология, ролевая игра, активные методы.

В современных условиях генерация компетенций в рамках модульного обучения, а также внедрения дистанционных форм, влечет за собой разработку инновационных технологий и методов преподавания. Применительно к дисциплине «Иностранный язык», знание последнего является одним из ключевых условий профессиональной подготовки современного специалиста. Обучая предмету, преподаватель формирует основные компетенции, навыки и умения, в том числе и вести исследовательскую деятельность с применением информационных технологий. В целях оптимизации формирования компетенций, а также эффективной организации времени студента и преподавателя, формирования мотивации учебной деятельности, снижения временных и финансовых затрат на образовательный процесс, может быть внедрена технология «смешанного обучения», представленная на рисунке 1, и подразумевающая актуализированный комплекс вариантов подачи образовательного материала при совмещении как традиционных образовательных технологий, так и современных коммуникативных и информационных

методик, при этом объединяются цифровые медиа и ресурсы Интернета с традиционно принятым аудиторным обучением.

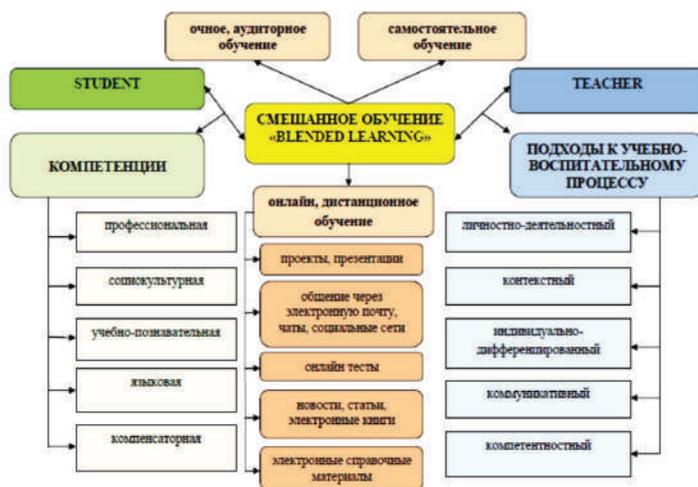


Рисунок 1 – Модель смешанного обучения для нелингвистического вуза

В ходе имплементации «смешанного обучения» ключевым аспектом деятельности преподавателя является методически корректная разработка учебного курса, а также представление образовательного материала, к примеру для аудиторных и дистанционных занятий, для индивидуального и группового изучения, при этом аудиторные часы отводятся на изучение базового курса по предмету, дистанционно же реализуется углубленное изучение в процессе дистанционного обучения.

Предлагаем разработанную нами образовательную технологию, объединяющую активные методы обучения, ролевую игру, проект в ходе изучения будущими специалистами водного транспорта иностранного языка, рисунок 2, реализация которой может осуществляться на разных этапах обучения с учетом дифференциации уровней языковой подготовки студентов. Представленная схема профессиональной ролевой игры демонстрирует возможные направления учебной деятельности каждой из малых групп.

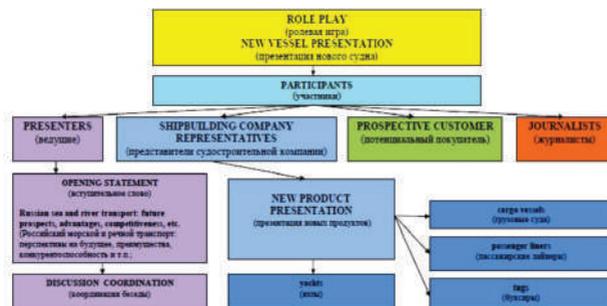


Рисунок 2 – Графическая схема ролевой игры «Презентация нового судна»

Как показал практический опыт, технология эффективна при развитии автономии и повышении продуктивности образовательного процесса, способствует прочному запоминанию материала, формированию умения работать в информационном пространстве, в том числе и в дистанционном формате. При переходе на цифровизацию вузов и формы частичного дистанционного образования «смешанное обучение» позиционируется нами как перспективная технология, при помощи которой формируются основные компетенции, автономия, навыки работы в информационном пространстве, умение организовывать и планировать работу.

Список литературы

1. Гуро - Фролова Ю.Р. Индивидуально - дифференцированный подход как способ формирования и поддержания мотивации изучения иностранного языка у студентов нелингвистического вуза. Актуальные проблемы гуманитарных и социально - экономических наук». – Саратов - Вольск, 2011. – Ч. 2. Актуальные проблемы психологии и педагогики. – С. 45 - 47.

© Гуро - Фролова Ю. Р., 2021

УДК - 37

Я.В. Данилина

студент СПбГУ ГА,
Санкт - Петербург, Россия

Е.П. Ковтунов

студент СПбГУ ГА,
Санкт - Петербург, Россия

А.А. Морозов

доц., ст. преп.,
СПбГУ ГА,
г. Санкт - Петербург, Россия

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы вовлечения российской молодежи в спорт. Такую проблему частично можно решить с помощью развитой системы студенческого самоуправления, в котором четко разграничены обязанности и развита нормативно - правовая база. Администрация учебных учреждений является неотъемлемой функциональной частью, позволяющей развиваться студенческому самоуправлению. Развитие спорта Российской Федерации нуждается в поддержке студентов, имеющих активной жизненной позицией и стремлением к лучшему.

Ключевые слова

Спорт, студенческое самоуправление, развитие, студенты, воспитательный процесс.

Спорт – это наилучший способ улучшения и поддержания здоровья и работоспособности человека, который доступен абсолютно всем. Но, к сожалению, заинтересованность молодежи к этому роду деятельности достаточно слабая.

Развитие массового спорта - актуальный вопрос для современного российского общества. Популяризация здорового образа жизни должна превратиться в одну из приоритетных задач, от решения которой во многом зависит достижение поставленных стратегических целей.

Привлечением молодого поколения, а именно студентов, к занятию спортом активно занимаются студенчески самоуправления учебных учреждений. Давайте же разберемся, что такое студенческое самоуправление, чем оно занимается и с какими проблемами сталкивается.

Студенческое самоуправление, существующее в университетах с 1978 года, это мощный инструмент развития творческих, спортивных и научных областей студенческой жизни, причём основано оно на свободном волеизъявлении студентов. Важное условия качественного и бесперебойного функционирования студенческого самоуправления – единство воспитательного пространства, которое является фактором социальной личности. Студенческое самоуправление – это форма общественной деятельности, способствующая активному участию студентов в учебной и воспитательной деятельности, позволяющая реализовать свой потенциал и умения в различных сферах деятельности.

Необходимая и первоначальная функция студенческого самоуправления – пропаганда здорового и осознанного образа жизни.

Для решения ряда задач, связанных с привлечением студентов к здоровому образу жизни, необходимо:

1. проведение дней здоровья;
2. организация спортивных соревнований в стенах университета;
3. участие в соревнованиях с другими учебными учреждениями;
4. организация встреч с лицами, достигшими высот в спортивной деятельности, для мотивации студентов.

Часто в учебных учреждениях, имеющих студенческое самоуправление, есть ряд проблем:

1. нечеткое понимания сути и цели студенческого самоуправления;
2. недостаточная уверенность в защите прав и интересов студентов;
3. пассивность студентов;
4. отсутствие серьезного восприятия студенческого самоуправления.

Решить все эти проблемы можно с помощью:

1. четкого разграничения обязанностей в студенческом самоуправлении;
2. создания интерактивной площадки для информирования студентов;
3. своевременного информирования студентов о мероприятиях вне стен университета;
4. четкой нормативно - правовой базы;
5. крепких и доверительных отношений между студенческим самоуправлением и администрацией университета (ректорат, деканат, кафедры).

Подводя итоги сказанного, можно сделать следующие выводы:

1. Студенческое самоуправление – самый важный механизм, который координирует деятельность по развитию студенческого спорта, тем самым вносит немалый вклад в развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации

2. Для развития спорта и движения в целом необходимы улучшение взаимоотношений между студенческим самоуправлением и административными органами университета.

3. В состав студенческого самоуправления входят студенты, вовлеченные в различные виды спорта. Поэтому нельзя ограничиваться лишь секциями по футболу, волейболу и баскетболу.

Список литературы:

1. Башкирова С.Н. Теоретическая модель воспитания здорового образа жизни обучающейся молодежи // Университетские чтения – 2017. Пятигорск: ПГУ, 2017.

2. Далоев А. Студенческое самоуправление как площадка для развития будущих лидеров [Электронный ресурс]. 2012. URL: <http://www.proza.ru/2012/06/21/962>.

3. Гришин Е.Е. Концепция понятия «Студенчество» в социологии [Текст] / Вестник Майкопского государственного технологического университета - Майкоп. - 2014. - №4. - С.35 - 39 7. Гришина О.С. Студенческое самоуправление в ВУЗе [Текст] / Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: матер. второй всерос. конф. - Саранск, 2016

© Данилина Я.В., Ковтунов Е.П., 2021

УДК 377:331.45

Добролюбова М. Ф.,

канд.техн.наук, доцент ГБОУВО РК
«КИПУ им. Февзи Якубова»

Баймуратова А. Ш.,

студентка магистратуры,
г. Симферополь, РФ

О ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ СУДОВЫХ МАЛЯРОВ

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования культуры безопасности судовых маляров – работников Керченского завода «Залив». Приведен анализ понятия «культура безопасности». В работе отмечается важность проведения качественного обучения по охране труда в течение всего периода выполнения трудовых обязанностей с целью формирования культуры безопасности работников.

Ключевые слова: формирование, культура безопасности, обучение по охране труда, судовые маляры.

Керченский судостроительный завод «Залив», основанный в 1938 году, является одним из значительных судостроительных предприятий Российской Федерации и крупнейшим в Республике Крым. Для обеспечения высокого уровня выполнения окрасочных работ в 1994 году на заводе был введен в эксплуатацию малярный цех, оснащенный технологическим

оборудованием фирмы «КИСС» (Германия). Современным окрасочным производством на заводе обеспечивается высокий уровень качества исполнения окрасочных работ. Но при реализации технологического процесса очистных и малярных работ возможно проявление таких неблагоприятных факторов, как: отравление вредными веществами; получение механических травм; пожароопасность и других. Особенности окрасочного технологического процесса и необходимость осуществления различных видов технического обслуживания оборудования и сооружений нередко требуют подъема людей на высоту. Для этого используются различные виды оборудования, одним из которых выступает люлька для подъема людей краном [1]. Её использование, так же, как и реализация технологического процесса окраски в соответствии с регламентом работ, требует крайне серьезного и внимательного выполнения требований охраны труда и определенного уровня культуры безопасности самих работников - судовых маляров.

Статистические данные показывают, что основной причиной несчастных случаев на рабочих местах можно назвать опасные действия работников, то есть человеческий фактор. Ежегодно 80 - 90 % причин несчастных случаев выпадает на долю ошибок работников [2]. Можно сделать вывод, что зачастую наиболее опасным звеном в организационно - исполнительской цепи производственного процесса оказывается работник предприятия.

Культура безопасности определяет модель поведения, которую воспринимают сотрудники предприятия. И, таким образом, выбранная модель оказывает влияние на работников, повышая их мотивацию для принятия независимых решений по соблюдению всех требований охраны труда даже при отсутствии строгого управленческого контроля [3].

Понятие «культура безопасности» исследовали такие ученые, как: В.В. Анисимов, В. В. Балясников, Е.В. Бурмистрова, Ю.Л. Воробьев, В.В. Гафнер, Л.Н. Горина, В.Н. Мошкин, Л.А. Михайлов, С.В. Петрова, В.В. Попадейкин, Ю.В. Репин, А.М. Якупов, В.Д. Ширшов и другие. Из работ вышеназванных авторов следует, что изучение человеческого фактора как элемента культуры безопасности должно быть комплексным, основанным на различных составляющих: психологической, медицинской, образовательной, организационной и иных.

Термин «Культура безопасности был впервые введен в 1986 г. экспертами INSAQ в итоговом документе по рассмотрению причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС. В настоящее время понятие «культура безопасности» имеет широкое значение, а иногда и различное толкование.

Авторы в целом согласны с определением: *«культура безопасности - уровень развития человека и общества, характеризующийся значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защищенности от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности»* [4].

Общеизвестно, что основа формирования культуры безопасности - это образование как триединый процесс: воспитания, обучения и развития личности. Учитывая современные темпы развития техники, технологий производства необходим системный подход к решению вопросов, связанных с безопасностью труда, то есть на всех этапах приобретения профессиональных компетенций требуется формирование и развитие культуры безопасности.

На современном этапе подготовка специалистов – судовых маляров начинается в учебных заведениях профобразования, например: в ГБПОУ РК «Керченский морской технический колледж», с которым завод «Залив» поддерживает тесную связь, а продолжается и при развитии профессиональных навыков на производстве (наставничество, постоянное изучение изменений в законодательстве, обучение по охране труда и др.) И перед учебными заведениями, и перед предприятиями ставятся задачи по повышению качества и эффективности обучения, воспитания и развития квалифицированных рабочих и специалистов с применением нового формата подачи учебного материала.

Как показывает практика, формирование культуры безопасности надо начинать со студенческого возраста, но и работники, получившие профессию, также способны к совершенствованию знаний, умений, навыков. От уровня сформированности безопасного образа мышления и компетенций работников зависит продуктивность и качество труда, а следовательно и конкурентоспособность предприятия. Таким образом, формирование культуры безопасности – необходимое условие стабильного и успешного развития человека - профессионала и общества в целом.

Список использованной литературы:

1. Приказ Минтруда России от 09.10.2014 N 679н "Об утверждении профессионального стандарта "Маляр судовой" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.10.2014 N 34480)

2. Производственный травматизм: причины и человеческий фактор / Клинский институт охраны и условий труда. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kiout.ru/info/publish/28210>.

3. DuPont. Безопасное производство = эффективное производство. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dupont.ru/products-and-services/consulting-services-process-technologies/articles/safe-business-good-business.html>.

4. Цаликов Р. Культура безопасности жизнедеятельности системообразующий фактор снижения рисков ЧС в современных условиях // Актуальные проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения в современных условиях: Материалы XIII Международной научно - практической конференции по проблемам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 14 - 15 мая 2008 года, Москва, Россия, МЧС России. – М.: ИПП «КУНА», 2008. – С. 12 - 23.

© Добролюбова М.Ф., Баймуратова А.Ш., 2021

УДК - 37

Жидкова Н.П.

учитель - логопед МБДОУ д/с №80
г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме развития фонематического слуха у дошкольников. Описаны последовательность развития фонематического восприятия в онтогенезе,

раскрывается влияние фонематического слуха на успешность овладения ребенком навыками чтения и письма, приведены примеры игр и упражнений, направленных на его развитие.

Ключевые слова

Фонематический слух, речь, дошкольник, упражнения, развитие.

В отличие от устной речи, которая развивается у ребенка в процессе естественного общения со взрослыми, письменная речь формируется в результате специального обучения. В связи с этим вполне оправдано внимание к этому вопросу педагогов, психологов, родителей [1, с. 63].

Исследование особенностей фонематического слуха старших дошкольников проводилось нами на базе одного из дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода. В нем принимали участие 56 детей, посещающих старшую группу. диагностика предполагала исследование фонематического восприятия (различение на слух и воспроизведение слов - паронимов, дифференциация пар оппозиционных звуков), фонематического анализа и синтеза (определение количества звуков в слове, позиционного положения заданного звука, составление из заданных звуков слов) и фонематических представлений (распознавание правильно и асемантично произнесенных слов, придумывание слов с определенным звуком) [2, с. 16].

По итогам исследования у детей 40 детей были обнаружены следующие ошибки: - при восприятии на слух слов - паронимов, различающихся акустически и артикуляционно близкими звуками; - при различении слов, содержащих звуки, отличающиеся по признаку звонкости - глухости; - при определении позиционного звуков (не выделяли последний гласный звук в слове, не узнавали звук, находящийся в середине слова, при определении количества звуков в словах). Следует отметить, что со всеми заданиями безошибочно справились только 16 обследуемых.

Для предотвращения таких ошибок, работа по развитию фонематических процессов должна осуществляться последовательно, систематически с учетом поэтапного формирования умственных действий, опираясь на активизацию не только собственных слуховых, но и зрительных, мышечных, резонаторных и тактильных ощущений. Приведем несколько примеров игр и упражнений для детей [2, с. 47].

Для обучения дошкольников различать слова, близкие по звуковому составу, педагог может просить их в ряду семантично правильных и асемантично произнесенных вариантов одного и того же слова (например, котенок - мотенок, котенок - готенок) хлопком выделить несуществующее слово. Учитывая игровую мотивацию дошкольников, это задание можно предложить в виде следующих игр: «Найди несуществующее слово», «Исправь Незнайку», «Инопланетяне учат русский язык», «Съедобное - несъедобное). В последней игре подбираются соответствующие лексические группы слов (например, печенье - комеченье, банан - баман - баманан) [3, с. 25].

Для дальнейшего совершенствования этого навыка детям можно предложить различать слова - амонимы, отличающиеся одним оппозиционным звуком. Педагог называет слово, а воспитанники показывают на соответствующую картинку. Можно дать задание и родителям: вместе с детьми составить предложения с парами слов: мишка - мышка, уточка - удочка, галка - палка, крыша - крыса и другими, а затем сделать соответствующий рисунок в своих домашних альбомах.

При формировании навыков различения звуков сначала для дифференциации предлагаются гласные звуки, а потом согласные. Эту работу лучше связывать с работой по развитию артикуляции, коррекции звукопроизношения. При ее осуществлении можно использовать различные условные обозначения звуков, изображения - символы и элементы фонетической ритмики.

Например, каждому ребенку раздаются картинки с изображением плачущего мальчика, испуганного зайца, улыбающейся лисы. Педагог, обсудив с детьми особенности мимики и переживаний каждого изображенного персонажа, объясняет: «Малыш плачет – а - а - а - а; зайчик от страха кричит - о - о - о». После чего произносит каждый звук, а дети поднимают соответствующие картинки [3, с.18].

Аналогичным образом можно проводить работу по различению в ряду звуков и согласных.

Литература

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Методическое пособие. - М.: Изд - во «Мозаика - синтез», 2004 - 148 с.
2. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М.: Изд - во «Академия», 1997 - 221с.
3. Рычагова Е.С. Игры со звучащим звуком. Дошкольное образование №8, 2008 – 56 с.

© Жидкова Н.П. 2021

УДК - 37

Захарова Т. В.
Студент ОГУ
г. Оренбург, РФ

ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ СТРУКТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В статье представлен анализ исследований структуры педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса. На основании изучения научной литературы было уточнено, что в настоящее время в педагогической науке рассматриваются поэлементный и блочный подходы к исследованию структуры педагогического взаимодействия. С позиции поэлементного подхода структура педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса состоит из следующих элементов: субъекты взаимодействия; объект взаимодействия; потребности социума; цель (или цели) взаимодействия; технологические способы взаимодействия; средства взаимодействия; результат взаимодействия; этапы взаимодействия. Блочный подход позволяет выделить в структуре педагогического взаимодействия такие компоненты, как поведенческий; аффективный (эмоциональный); когнитивный (познавательный).

Ключевые слова

Взаимодействие, педагогическое взаимодействие, субъект образовательного процесса, подход, образовательный процесс.

Взаимодействие выступает одной из важнейших педагогических категорий, которая определяет процессы воздействия субъектов друг на друга, их взаимную обусловленность и изменение состояния или взаимопереход. Взаимодействие представляет собой вид непосредственного или опосредованного, внешнего или внутреннего отношения. В развитии человеческих отношений особенности субъекта могут быть познаны и раскрыты только во взаимодействии с другими субъектами.

Взаимодействие – это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи.

В педагогической науке впервые к педагогическому взаимодействию обратился Ю.К. Бабанский, трактуя его как «взаимную активность, сотрудничество педагогов и обучающихся в процессе их общения в образовательном процессе». Педагогическое взаимодействие, в основе которого лежит совместная деятельность педагога и обучающихся, как во время осуществления образовательного процесса, так и вне его, является базовой категорией современной педагогики, активно и всесторонне изучается в последнее десятилетие.

Структурный состав педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса определяет его содержание и является показателем сформированности уровней развития его участников. В настоящее время исследование структуры педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса представлено в работах Л.А. Витвицкой [1], С.И. Елистратовой [2], А.С. Князевой [3], О.Н. Князевой [4], Я.Л. Коломинского [5], Е.А. Кудрявцевой [7], А.А. Леонтьева [8], Н. Ф. Радионовой [10], Ю.Ю. Рублевой [11].

Проведенный анализ научной литературы позволил нам выделить поэлементный и блочный подходы к рассмотрению структуры взаимодействия субъектов образовательного процесса. Проанализируем данные подходы с позиции различных ученых.

Рассматривая структуру взаимодействия субъектов образовательного процесса, А.А. Леонтьев использует поэлементный подход [8]. Элементами педагогического взаимодействия, по мнению ученого, являются:

- субъекты взаимодействия;
- объект взаимодействия;
- потребности социума;
- цель (или цели) взаимодействия;
- технологические способы взаимодействия;
- средства взаимодействия;
- результат взаимодействия;
- этапы взаимодействия (ориентировка, планирование, реализация плана деятельности, контроль).

Следует отметить, что затем выделенные элементы педагогического взаимодействия А.А. Леонтьев объединяет в блочный состав – мотивационно - целевой, ориентировочный и блок действий.

Другой подход в исследовании структуры взаимодействия субъектов образовательного процесса использует Я.Л. Коломинский [5]. С позиции блочного подхода к структурированию педагогического взаимодействия выделяются такие элементы, как:

- поведенческий;
- аффективный (эмоциональный);
- когнитивный (познавательный).

Содержание поведенческого компонента составляют результаты деятельности и поступки. Эмоциональный компонент представлен состоянием личности, ее переживаниями, удовлетворенностью (неудовлетворенностью) собой, своими действиями, поступками и отношениями. Содержание когнитивного компонента составляют осознание субъектом объекта или субъекта взаимодействия, которое проявляется в активности в принятии и переработке информации [3].

Ряд исследователей выделяют в структуре педагогического взаимодействия два взаимосвязанных компонента: педагогическое воздействие и ответная реакция. При этом отмечая, что воздействие может быть как прямым, так и косвенным, может различаться по содержанию и формам предъявления, направленности, наличию или отсутствию цели, характеру обратной связи как управляемые или неуправляемые. Ответные реакции могут также быть различными - активное восприятие, переработка информации, игнорирование или противодействие, эмпатия или безразличие, действия, поступки, деятельность или бездействие [11].

В диссертационном исследовании Е.А. Кудрявцевой в структуре педагогического взаимодействия обозначены следующие компоненты [7]: оценочно - рефлексивный, эмоциональный, ценностно - смысловой, операционально - деятельностный, интеллектуально - когнитивный и потребностно - мотивационный. Отметим, что, по мнению автора данной концепции, структура педагогического взаимодействия должна быть в первую очередь нацелена на совершенствование процесса воспитания.

Таким образом, проведенный анализ научной литературы позволяет констатировать, что в настоящее время в исследовании структуры взаимодействия субъектов образовательного процесса используются поэлементный и блочный подходы. С позиции поэлементного подхода структура педагогического взаимодействия состоит из следующих элементов: субъекты взаимодействия; объект взаимодействия; потребности социума; цель (или цели) взаимодействия; технологические способы взаимодействия; средства взаимодействия; результат взаимодействия; этапы взаимодействия. Блочный подход позволяет выделить в структуре педагогического взаимодействия такие компоненты, как поведенческий; аффективный (эмоциональный); когнитивный (познавательный).

Подробное рассмотрение структуры педагогического взаимодействия позволяет детально проанализировать особенности становления и развития отношений между субъектами образовательного процесса, учесть в процессе организации педагогического взаимодействия факторы, позитивно и негативно влияющие на результат процесса, а также раскрыть синергетические возможности педагогического взаимодействия.

Список использованной литературы:

1 Витвицкая, Л.А. Развитие взаимодействия субъектов образовательного процесса университета: автореф. дис. ... докт. пед. наук / Л.А. Витвицкая. – Оренбург, 2012. – 42 с.

- 2 Елистратова, С.И. Взаимодействие учителей, родителей и учащихся как фактор повышения качества обучения в общеобразовательной школе / С.И.Елистратова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2013. - №2(2). – С. 324 - 328.
- 3 Князева, А.С. Структурный состав педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса / А.С. Князева // KANT. – 2018. - № 2 (27). - С. 83 - 88.
- 4 Князева, О.Н. Конструктивное взаимодействие преподавателей и студентов как фактор повышения качества обучения в вузе: автореф. дисс. ... канд пед. наук: 13.00.01 / О.Н. Князева. – Воронеж, 2011. – 24 с.
- 5 Коломинский, Я.Л. Психология личных взаимоотношений в группе сверстников: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Я.Л. Коломинский. – Москва, 1980. – 48 с.
- 6 Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий: теория и практика / Е.В. Коротаева. — Екатеринбург: ООО «СВ - 96», 2011. – 193 с.
- 7 Кудрявцева, Е.А. Методическая поддержка педагогов детского сада в развитии конструктивного взаимодействия с родителями: дис. канд. пед. наук / Е.А. Кудрявцева. - Волгоград, 2010. – 187 с.
- 8 Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – Москва: Смысл, 1999. – 365 с.
- 9 Маралов, В.Г. Психология педагогического взаимодействия воспитателя с детьми: монография / В.Г. Маралов. - М.: Изд. - во «Прометей» МПГУ им. В.И. Ленина, 1992. - 80 с.
- 10 Радионова, Н.Ф. Взаимодействие субъектов педагогического процесса как источник его обновления / Н. Ф. Радионова, С. В. Ривкина // Человек и образование. – 2012. - № 2 (31). – С. 4 - 9.
- 11 Рублева, Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно - образовательного процесса / Ю.Ю. Рублева // Интернет - журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3. Редим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN316.pdf>.
- 12 Сысоева, Е.В. Концепция проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса / Е.В. Сысоева // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2016. - № 1 - 1. – С. 256 - 265.

© Захарова Т.В., 2021

УДК 376.1

ИНОЗЕМЦЕВА О. С., учитель начальных классов
ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
г. Саранск, РФ

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация

Важным фактором духовно нравственного развития личности школьника с интеллектуальными нарушениями является систематическая, целенаправленная воспитательно - образовательная работа, в которой особое место занимает экологическое воспитание. Воспитание любви к природе, умение чувствовать ее красоту и восхищаться

ею имеет огромное значение не только для эстетического развития детей, но и для нравственного воспитания.

Ключевые слова

Экологическое воспитание, наблюдение, экологические связи, природа, младшие школьники с нарушением интеллекта

Важным фактором духовно нравственного развития личности школьника с интеллектуальными нарушениями является систематическая, целенаправленная воспитательно - образовательная работа, в которой особое место занимает экологическое воспитание.

Воспитание любви к природе, умение чувствовать ее красоту и восхищаться ею имеет огромное значение не только для эстетического развития детей, но и для нравственного воспитания, в частности, для пробуждения у детей чуткости к окружающему, потребности к труду, способствует физической закалке, а также расширению кругозора.

Экологическое воспитание требует терпения и терпимости. Когда дело касается ребенка с интеллектуальными нарушениями рассчитывать на моментальный и постоянный результат не приходится. Следует терпеливо повторять уже использованные методы и подбирать новые, с пониманием относиться к тому, что результат будет достигнут не сразу и может быть, не совсем в той форме и не в том качестве каких мы ожидаем.

Отношение к природе у детей с нарушением интеллекта имеет свои особенности. Как правило, учащиеся затрудняются в сравнении и установлении внутренних связей между предметами и явлениями природы, поэтому восприятие природы у них имеет весьма специфический характер. Положительное и бережное отношение к природе у данной категории детей развивается только на основе соответствующего жизненного опыта.

Очень важно показать учащимся, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, беречь и заботиться о ней, а так же уметь замечать действия других людей, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Учащиеся должен не бездумно смотреть на природу, а видеть и понимать природные явления и связь между ними, причинную зависимость. «Смотреть» и «видеть» не одно и то же. Рассматривая, обдумывая, сравнивая, сопоставляя, ребенок одновременно развивает свое мышление и речь. Особую роль в этом играет такой метод как наблюдение.

Наблюдение окружающей действительности оказывает глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка. В процессе наблюдения у ребенка с нарушением интеллекта включены все анализаторы: зрительный - ребенок видит размеры, цвет исследуемого объекта; слуховой - ребенок слышит шум моря, шелест листьев, - все это прекрасно для слуха ребенка. Осязание - это вторые глаза ребенка. А запахи! Море запахов, которое волнует воображение ребенка - запах весеннего леса после дождя, запах теплой земли, нагретой от солнца. Недаром К.Д.Ушинский писал, что ребенок «мыслит формами, красками, звуками» [2, с. 108].

С целью удовлетворить стремление познать как можно больше о природных объектах, привлекающих внимание, учащиеся активно включаются в процесс наблюдения. В течении прогулки нужно обращать внимание на красоту природы и погодные явления. Необходимо

наблюдать за состоянием растений, поведением животных, сезонными изменениями в природе, обучать детей самостоятельно замечать явления природы, называть их и делать выводы, побуждать к задаванию вопросов. Каждое такое наблюдение расширяет и углубляет представления ребенка об окружающей природной среде, дает новые знания, пробуждает любознательность.

В ходе наблюдений педагогу необходимо использовать различные приемы: вопросы, объяснение, рассказ, сравнение, художественное слово, игровые приемы. Учитывая особенности восприятия детей с интеллектуальными нарушениями, наблюдение за любым объектом всегда тщательно готовится, подбирается для этого дополнительный наглядный и словесный материал. Педагог подбирает вопросы так, чтобы они содержали конкретную мысль, доступную и понятную детям. Опираясь на опыт детей, побуждать их к восприятию нового. Игровые приемы способствуют повышению интереса детей, делают сам процесс наблюдения более доступным, интересным и привлекательным.

Использование художественного слова во время наблюдения помогает создать в воображении детей более яркие образы. В результате такой последовательной работы у учащихся с интеллектуальными нарушениями формируются реалистичные представления об объектах природы и связи между ними, чувственный опыт приобретает для ребенка особое значение.

Во время проведения опытов дети имеют возможность не только наблюдать, но и действовать, давать самостоятельные умозаключения.

Игры и упражнения с природными материалами (песком, водой, глиной, снегом, льдом, листьями, камешками, ракушками и т. д.) развивают у младших школьников внимание к свойствам предметов, умение учитывать эти свойства в практических действиях.

Роль игры в экологическом воспитании определяется тем, что она должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку с интеллектуальными нарушениями получить собственный опыт. Во время таких игр у учащихся формируется представление об объектах живой и неживой природы, их качества, развиваются воображение, умение сосредотачиваться, соотносить свои действия с действиями других, воспитывается любовь и бережное отношение к природе. [3, с. 46–56].

Многие разработаны и изготовлены дидактические игры, очень помогающие мне в ознакомлении детей с животными, птицами, явлениями природы: «Правила поведения в лесу», «Найди и назови птицу», «Кто лишний?», «Когда это бывает?», «Кто где живет?», «Большой–маленький», «Где чей домик?». Словесные игры: «Узнайте по описанию», «Съедобное — несъедобное», «Что лишнее?», «Это кто к нам пришел?» развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

Работу по экологическому воспитанию школьников с интеллектуальными нарушениями необходимо проводить, начиная с младшего школьного возраста.

Задача — заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе.

Технология экологического воспитания младших школьников включает следующие компоненты:

– разнообразные циклы наблюдений в повседневной жизни (за деревьями на участке в разные времена года, растениями, птицами, животными);

- совместная деятельность учителя с детьми в по уходе за комнатными растениями
- экскурсии, походы в парк, выставки рисунков,
- рассказывание и обыгрывание народных сказок, чтение книг,
- проведение экологических занятий, субботники, работа экологических кружков

Чтобы познать ребенку окружающий мир, ему необходимо его исследовать. В ходе поиска он уточняет, проясняет свои представления о нём. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Также дети познают значение красоты, порядка, чистоты в окружающей среде для здоровья каждого человека, знакомятся с природными материалами и их использованием в хозяйственной деятельности человека.

Например, ухаживая за комнатными растениями, дети получают практический опыт приобщения к природной среде. Наблюдая за состоянием растения, школьник как бы ему «сочувствует» и старается помочь. Такая работа формирует заботливое и бережное отношение детей к природе. Среди эффективных способов экологического образования детей важно отметить экскурсии и прогулки.

Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствие, сострадание, сопереживание), позволяет ребенку увидеть результат своей деятельности. Это существенно совершенствует эмоционально - волевую сферу личности ребенка. Сколько положительных эмоций получают дети от полученного результата, когда проводятся субботники, экологические занятия. Достигать хороших результатов в становлении экологической культуры школьников помогают выставки, конкурсы, разнообразные акции экологической направленности, праздники на экологические темы. Из всего сказанного ранее следует, что духовно - нравственное воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе.

Таким образом, используя в экологическом воспитании разнообразные методы и приемы, происходит работа, направленная на становление осознанно - правильного отношения детей к природе, а также развитие их индивидуальных качеств: доброты, милосердия и заботы; умение видеть проблемы в природе, сопереживать слабым существам.

Список используемой литературы:

1. А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» Пособие для работников дошкольных учреждений - М; ТЦ СФЕРА, 2004
2. Гончарова Е.В. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого. Учебное пособие для студентов дошкольных факультетов педагогических институтов и колледжей. Нижневартковский государственный педагогический институт. — Нижневартовск, 2000. – С. 108
3. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 2006. – № 5. С. 46 – 56
4. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.

© ИНОЗЕМЦЕВА О. С. 2021

Т.Г.Каменюк
воспитатель, МБДОУ № 115 «Гномик»
г. Ульяновск, РФ
О.В.Чикмарева
воспитатель, МБДОУ № 115 «Гномик»
г. Ульяновск, РФ

ПРИБЛИЖЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ПРОБЛЕМАМ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ СРЕДСТВАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

Аннотация

В статье рассказывается об экологических проблемах региона, о необходимости с дошкольного возраста использовать потенциал искусства, народной культуры, экологического краеведения для формирования и развития нравственных принципов и идеалов, духовного развития личности ребёнка.

Ключевые слова

Экологическое образование, экологическое краеведение, глобальные экологические проблемы.

С принятием законов Российской Федерации "Об охране окружающей природной среды" и "Об образовании" созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения, что подразумевает создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Экологическое образование дошкольников - это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания.

Однако удивляет порой, что глобальные экологические проблемы всего мира детям лучше известны, чем проблемы, охватившие их местность. Они намного больше знают о том, что происходит в джунглях Амазонки или в глубинах Мирового океана, чем о том, что ждет их за порогом собственного дома. В какой - то степени это объясняется отсутствием доступных изданий краеведческой литературы, кино - и видеофильмов. Этот вакуум приходится заполнять собственными усилиями. Ведь без элементарных понятий и представлений об экологических проблемах своего края, о его климате, реках и озерах, полях, лугах, лесах невозможно полноценное усвоение экологических знаний.

Именно поэтому в современном российском образовании большое значение придается его региональному компоненту, более полному и глубокому использованию потенциала искусства, народной культуры, экологического краеведения как средств формирования и развития нравственных принципов и идеалов, духовного развития личности ребёнка.

Задача педагогов и родителей - познакомить детей с экологическими проблемами родного края, с особенностями его природы по принципу от близкого - к далекому, от родного порога - к другим странам.

Большое значение в данном случае имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, прежде всего знакомство на местном материале с разнообразной деятельностью взрослых в природе, многогранной практической работой по охране природы (посадка и охрана леса, сохранение лугов и мест обитания редких видов растений и животных). Важно показать детям и природоохранную работу по сохранению и улучшению замечательных городских и пригородных ландшафтов, прекрасных русских рек, в нашем случае Волги и Свияги, дать информацию о местных заповедниках, заказниках, памятниках природы, истории и культуры. Вместе с тем необходимо обращать внимание детей и на отрицательные факты воздействия человека на природу, экологические трудности в данном регионе (высокую загрязненность воздуха, воды, почв от промышленности, транспорта, энергетики и др.).

Приобщение к краеведению помогает преодолеть некоторый формализм в образовании, актуализировать личный опыт ребёнка, в конкретных социально - природных условиях организовать педагогический процесс как экологическую и этнокультурную деятельность, направленную на формирование основ культуры ребёнка.

Вместе с тем, следует отметить, что экологическое краеведение представлено явно недостаточно в практике работы детских садов нашего региона. А ведь экологических проблем в нашем регионе немало. К сожалению, Поволжье сегодня относится к числу самых загрязнённых регионов России. В настоящее время ресурс самоочищения Волги практически иссяк, но большие города и малые посёлки Поволжья продолжают наращивать свой промышленный и технический потенциал. Преобладает экстенсивный путь развития и потребительский образ жизни, который мало, а иногда и совершенно не учитывает экологические проблемы. А между тем, мы уже давно тратим огромные средства, чтобы обеспечить себя относительно качественной питьевой водой, которую природа даровала нам бесплатно и в огромном количестве.

Кто сможет все это сохранить, кто сможет помочь природе Ульяновского края? Возможно, этим спасательным кругом и будет экологическое образование детей дошкольного возраста. Ведь маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к миру, к своему городу, к реке, будет ли он любить их и понимать, что это его история и его будущее, будет ли он рачительным хозяином, во многом зависит от образования, воспитания ребенка и, конечно, от взрослых, дающих ему это воспитание.

Список использованной литературы:

1. Николаева С.Н. Как приобщить ребёнка к природе / С.Н.Николаева. - М.: Новая школа, 2013. - 76с.

2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н.Николаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 213с.

3. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Н.А.Рыжова. М.: Крапуз, 2000. - 67.

© Т.Г.Каменюк, О.В.Чикмарева, 2021

УДК УДК 377.6

Ланина С.Ю.

к.ф. - м.н., доцент БГПУ. Г. Благовещенск, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ СПО

Аннотация

В статье рассматривается важность процесса адаптации выпускников СПО в профессиональной деятельности с учетом требований, предъявляемых к молодым специалистам.

Ключевые слова

Адаптация, выпускники, учреждения СПО, профессиональная деятельность.

В рамках различных наук об обществе и человеке адаптацию традиционно рассматривают как привыкание личности (организма) или их систем к характеру индивидуальных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом.

Под социальной адаптацией чаще всего понимается процесс активного приспособления личности к условиям новой социальной среды.

Профессиональная адаптация представляет собой приспособление личности к новому для нее виду профессиональной деятельности, к новым трудовым функциям, к условиям труда именно на этом предприятии (организации), ну и конечно к работе в новом коллективе, в новой социальной среде.

Каким бы ни был процесс подготовки того или иного специалиста в образовательном учреждении, он не будет в полной мере отвечать условиям труда. Это обусловлено тем, что социальные нормы деятельности образовательного учреждения и производственного коллектива различны. Молодой специалист должен найти в себе понимание и возможности саморегуляции, чтобы распознать, понять, прочувствовать новые, непривычные для него нормы, регулирующие и поведение, и образ жизни, и манеры, и внешность профессионала, а не личности.

Работодатель, как участник адаптационного процесса, обеспечивает профессиональную адаптацию нового сотрудника по средствам специально организованной системой мероприятий, которая в дальнейшем способствует: профессиональному росту работника, формированию соответствующих социальных и профессиональных качеств, «вливаю» нового сотрудника в трудовую коллектив.

Для работодателя наиболее значимыми профессиональными и функциональными качествами выпускника СПО относятся – способность рационально организовывать и планировать свою работу, оперативно подстраиваться к тем технологическим изменениям и изменениям в процессе организации труда, которые происходят на предприятии (организации), а также проявлять творческую инициативу, уметь выстраивать межличностные связи и работать в команде.

При обеспечении контакта образовательного учреждения и представителей работодателей необходимо обращать внимание на то, что образовательный процесс и образовательные результаты не в полной мере отвечают тем требованиям, которые предъявляют работодатели, в этом случае необходимо находить компромиссные решения, а также активно привлекать работодателей и их представителей к формулированию тем выпускных работ, к составлению перечня изучаемых дисциплин и т.д.

Эмпирическое исследование, позволяющее проанализировать эффективность существующей программы адаптации выпускников СПО к профессиональной деятельности, было проведено с использованием таких методик как опросник, составленный О.Н. Родиной и методика «Самооценка психологической адаптивности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

По результатам проведенного опроса выпускников, а также по результатам анализа деятельности учреждений среднего профессионального образования можно сделать вывод о том, что отсутствие единой структурированной программы адаптации к профессиональной деятельности приводит к тому, что у выпускников возникают сложности при трудоустройстве. Они ощущают психологический дискомфорт. В качестве рекомендации предлагается внести изменения в существующую программу адаптации выпускников к профессиональной деятельности и повышение их адаптивных способностей путем использования дополнительных средств и методов психолого - педагогической работы.

Список использованной литературы:

1. Александров, И.А. Понятие адаптации с точки зрения психологии / И.А. Александров // Молодой ученый. – 2018. – №22. – С. 283 - 285. – Текст: непосредственный.
2. Кибанов, А.Я. Организация профориентации и адаптации персонала. Учебно - практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект. – 2016. – 714 с. – Текст: непосредственный.

© Ланина С.Ю., 2021

УДК 373

Леонидова Н.В.,
воспитатель МБДОУ д / с №47 г.Белгорода, Россия
Шагова М. С.,
воспитатель МБДОУ д / с №47 г.Белгорода, Россия
Зюбанова И. Н.,
учитель - логопед МБДОУ д / с №47 г.Белгорода, Россия

ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОО

Аннотация

Включение в социум детей с тяжёлыми нарушениями речи имеет ряд трудностей, так как для этих детей характерны нарушения в эмоционально - личностной и познавательной сферах, особенности сенсомоторного, интеллектуального и речевого развития и т.д.

Ключевые слова

Социализация, недоразвитие речи, коммуникативные навыки, взаимодействие, личностное развитие, волонтеры, педагогические ситуации.

В настоящее время развитие системы образования в РФ проходит под эгидой естественного вхождения детей с ограниченными возможностями здоровья в социум. Важным условием процесса успешной и эффективной социализации детей тяжелыми нарушениями речи выступает общение. На процесс социализации современных детей негативное влияние оказывает сверхзанятость родителей, изолированность ребёнка в семье, разрыв связи поколений, технологизация социальной среды, а именно появление огромного количества современных гаджетов, которые заменили детям живое человеческое общение со сверстниками и взрослыми, что также усиливает недоразвитие речи детей.

Опыт работы с дошкольниками, имеющими недоразвитие речи, показывает, что социализация таких детей имеет свои особенности. Так, в зависимости от типа речевого нарушения дети испытывают сложности в освоении культуры и системы образцов поведения в обществе, у них также имеются затруднения при взаимодействии с социальной средой, что проявляется в дисбалансе поведения.

Эти дети имеют трудности коммуникативного плана, то есть из-за недостаточности языковых средств им довольно сложно установить контакт со сверстниками. Дошкольники в возрасте 6 - 7 лет начинают осознавать свой дефект и стесняться его, развиваются комплексы. Поэтому одной из важнейших задач педагогов дошкольного учреждения является обеспечение эффективного социально - личностного развития и успешной социализации их в обществе.

В МБДОУ д / с №47 г. Белгорода функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В нашем учреждении сформирована система педагогического сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями. Комплексное психолого - педагогическое сопровождение осуществляется воспитателями группы, учителем - логопедом и педагогом - психологом.

Под социализацией мы понимаем процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

В своей работе с детьми с ТНР мы ставим следующие задачи социальной адаптации и успешной социализации:

- Освоение детьми общепринятых правил и норм общения со сверстниками и взрослыми;
- Содействие развитию коммуникативных навыков взаимодействия в детском коллективе;
- Способствовать развитию положительной мотивации к коллективному общению и труду, учить получать от этого удовольствие;
- Идентификация и адекватное освоение детьми социальных ролей: «Я – мальчик или девочка», «Я – член коллектива», «Я – житель Белгорода» и т.д.;
- Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Выделяют пять групп социальных компетенций, которые необходимо развивать у дошкольников и учитывать в целях и задачах при планировании и реализации технологий:

1. Навыки адаптации к образовательному учреждению.
2. Навыки общения со сверстниками.
3. Навыки обхождения с чувствами.
4. Навыки альтернативы агрессии.
5. Навыки преодоления стресса [3].

Ежегодно нами проводится педагогический мониторинг, в том числе с помощью диагностических методик. Так, в процессе диагностики перечисленных групп социальных компетенций у воспитанников компенсирующих групп МБДОУ д / с №47 г.Белгорода в 2018 году, были получены следующие результаты: у дошкольников недостаточно сформированы навыки адаптации к ДОО, которые выражаются в следующем: умение обратиться за помощью, умение вступить в обсуждение, умение выразить благодарность и т.д.; навыки общения со сверстниками (умение попросить об одолжении, умение проявлять инициативу, умение выразить свою симпатию, умение принимать комплименты и т.д.).

Полученные данные диагностики детей, а также анализ собственных рабочих программ показал, что планируемая и реализуемая работа по социализации детей с ТНР при использовании различных традиционных подходов, не даёт требуемых результатов. Поэтому нами была проанализирована литература с целью поиска технологий эффективной социализации детей. Свой выбор мы остановили на технологиях Н.П.Гришаевой, которая занимается данной проблемой в течении последних 20 лет.

Так, в нашей работе появились технология «клубный час», «рефлексивный круг», «ситуация месяца», «проблемные педситуации» и «дети - волонтеры».

Технология «клубный час» позволяет детям свободно перемещаться по территории дошкольного учреждения под незримым контролем взрослых и выбирать деятельность по интересам. Это даёт детям возможность приобрести собственный жизненный опыт и переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции поведения. Технология «клубный час» предполагает серьёзную заблаговременную подготовку взрослых: необходимо изучить все рекомендации по организации, обследовать детский сад на предмет уязвимых мест, предусмотреть безопасность, провести разъяснительную работу с родителями и детьми, организовать интересную насыщенную деятельность для детей в каждом пространстве ДОО. Первый опыт проведения «клубного часа» показал, что дошкольники готовы самостоятельно, используя направляющие знаки, перемещаться по зданию детского сада, однако у многих ребят возникли трудности с выбором для себя занятий, а также выявил низкий уровень сформированности у них навыков планирования и саморегуляции. Тем не менее, систематическое проведение в течение года «клубных часов», позволило значительно улучшить данные показатели в развитии детей.

Технология «рефлексивный круг» позволяет развивать целый спектр качеств, необходимых будущему первокласснику. Здесь дети могут обсуждать свои проблемы и находить пути выхода из них самостоятельно или совместно со сверстниками, развивают мотивацию к деятельности, обмениваются полученными знаниями и опытом. Опыт работы с использованием данной технологии показал, что «рефлексивный круг» способствует тому, чтобы ребёнок научился раскрываться перед другими людьми, позволяет наладить взаимоотношения в детском коллективе, открывает для ребёнка возможность к собственным рассуждениям, принятию собственных решений, проявлению инициативы и т.д.

«Ситуации месяца» пронизывают всю деятельность педагогов и детей в течение месяца и позволяют заложить базовые модели социальных ролей, то есть получить образцы социального поведения. Каждый месяц – новая ситуация. Данная технология позволяет воспитывать у детей ответственность и самостоятельность, осваивать различные эталоны социальных взаимоотношений, способствует формированию умений планирования и самоконтроля.

Содержание «Ситуации месяца» зависит от региональных, национальных, возрастных особенностей детей, интересов конкретной группы. Содержание «Ситуации месяца» не выходит за рамки образовательной программы, однако, новации являются в том, что весь материал даётся детям в игровой форме. При выборе содержания «Ситуации месяца» приоритет отдаётся той, что в большей степени отвечает проблемам детей, интересу и готовности воспитателя и понимания значимости родителями.

«Проблемные педситуации» - это специально смоделированные взрослыми или спонтанно возникшие ситуации, которые позволяют детям принять самостоятельное решение, оценить свои действия и поведение, а также сделать выводы о последствиях своего решения. Опыт работы показал, что лишь малая часть детей готова к самостоятельному принятию решений и рефлексии. Так, например ситуация «мусор» показала, что лишь 3 детей из 24 обратили внимание на разбросанные по группе фантики от конфет и самостоятельно приняли решение собрать их.

Использование технологии «Дети - волонтеры» содействует развитию нравственной составляющей личности дошкольника в процессе разновозрастного общения. Так, на начальном этапе ввода технологии в деятельность группы, нами был оформлен центр волонтеров, в котором в дальнейшем стала храниться форма волонтеров, их бэйджи, а также размещён почтовый ящик, в котором можно оставить письмо с просьбой. Также для волонтеры были ознакомлены с правами и обязанностями. Сегодня уже можем отметить положительные результаты данной работы: ни один из детей не отказался участвовать в волонтерство, дети с энтузиазмом радостью откликаются на просьбы из писем.

Таким образом, включая в работу с детьми с тяжёлыми нарушениями речи данные технологии, мы учим детей самостоятельно получать некоторые знания и умения, способствуем приобретению ими эмоционально положительного опыта проживания различных социальных ролей, содействует развитию коммуникативных навыков, в том числе способности адекватно проявлять свои чувства и эмоции, говорить и получать комплименты, просить о помощи, не стесняться проявлять инициативу и самостоятельность. Реализация данных технологий социализации не требует каких - либо финансовых затрат, кардинальной перестройки уклада жизни детского сада и основным условием внедрения выступает лишь заинтересованность и участие всех участников образовательных отношений.

Список использованной литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2001. – 286 с.
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Методическое пособие. / Н.П. Гришаева. – Москва: Вентана - Граф, 2016. – 184 с.

3. Иванова Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие / Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина – Москва: Сфера, 2008. – 128 с.

© Леонидова Н.В., Шатова М.С., Зюбанова И. Н., 2021

УДК 37.,

**Максименко А.С.,
Панкевич А.Ю.,
Горельшева Ю.М.,**
воспитатели
МБДОУ д/с №49
г. Белгород, РФ

**ФОРМИРОВАНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ СПОСОБНОСТИ
И ГОТОВНОСТИ К ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ
И КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЧЕРЕЗ ТИКО – МОДЕЛИРОВАНИЕ**

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы развития технического творчества и конструктивной деятельности у дошкольников. Авторы выделяют задачи и этапы работы по развитию конструктивной деятельности у дошкольников посредством ТИКО – моделирования.

Ключевые слова

Способности, творчество, конструирование, ТИКО – моделирование, конструктивная деятельность.

В настоящее время реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет направления развития и воспитания воспитанников, в частности, область познавательного развития, которая предполагает формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и взаимосвязях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, количество, число, часть и целое, пространство и время, движение и отдых, причины и следствия). Следовательно, одной из главных задач сектора образования на всех уровнях является выполнение государственного и социального заказа на модернизацию производства и новаторов. Поэтому начинать подготовку будущих специалистов необходимо не в вузах, а гораздо раньше — в младшем школьном и даже дошкольном возрасте, развивая у учащихся конструктивные способности. Работая с современными дизайнерами, дети могут экспериментировать, обсуждать идеи, воплощать их в строительстве, совершенствовать и так далее. Это повышает у ребенка самооценку и способность действовать самостоятельно, формирует чувство уверенности в себе. Поэтому

конструктивная деятельность - идеальная форма работы, позволяющая учителю совмещать обучение, воспитание и развитие детей в игровом режиме.

Технология работы с конструктором «ТИКО» предполагает развитие у детей навыков проектной и проектной деятельности на основе изучения геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

Проектирование - это, по сути, деятельность по моделированию. Любое здание - это модель, отражающая наиболее значимые структурные и функциональные свойства объекта. Поэтому создание даже элементарной, условной структуры требует достаточного уровня знаний об объекте, формирования. Процесс конструктивной деятельности напрямую связан со всеми видами деятельности ребенка в детском саду, знания и навыки, приобретенные на занятиях, успешно реализуются во всех его сферах. Конструктивная деятельность также является одним из наиболее эффективных способов подготовки к школе: развивая качества, необходимые для обучения, она делает это совершенно незаметно, потому что она привлекательна и интересна для детей.

Наборы конструкторов «ТИКО» представляют собой набор ярких плоских фигурок из пластика, которые шарнирно соединены друг с другом. В результате ребенку становится понятен процесс перехода от плоскости к пространству, от развертки к трехмерной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выполняют роль "окна", "двери", "глазка". Дизайнеры ТИКО обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и конструктивную деятельность всех учащихся.

Использование конструкторов «ТИКО» в воспитательной работе с детьми является оптимальным средством формирования навыков конструктивной и игровой деятельности и критерием психофизического развития дошкольников, в том числе формирования таких важных составляющих деятельности, как умение ставить цель, выбирать средства для ее достижения, прилагать усилия для точного соответствия результата плану.

Список использованной литературы

1. Логинова И.В. «ТИКО – мастера». Программа дополнительного образования. www.ticorantis.ru
2. ТИКО - конструирование: метод, рекомендации / Н.М.Карпова, И.В.Логинова, Т.Н.Николаева, М.Н.Кириллова, С.А.Андреева, В.С.Тармышова, С.В.Горцева, С.Г.Петрова; вступ. ст. Е.В.Михайловой. В. Новгород: МАОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.

© Максименко А.С., Панкевич А.Ю., Горельшева Ю.М. 2021

Мигушина О.А.,
методист
МБУДО Белгородский Дворец детского творчества, г. Белгород, РФ
Геращенко С.Ю.,
педагог - организатор
МБУДО Белгородский Дворец детского творчества, г. Белгород, РФ

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ДРУЖБА КРЕПКАЯ»**

Аннотация

Данное занятие поможет педагогам провести интересное занятие о дружбе. Создать приятную атмосферу для диалога с детьми, узнать их мнения и взгляды. Практическое занятие поднимет настроение и оставит приятные впечатления.

Ключевые слова

Дружба, педагог, друг, занятие, тематическая беседа, работа с детьми.

Педагог:

Внимание, Внимание!
Сегодня мы ребята
Поговорим о дружбе,
Ведь нам не все равно,
Как вы дружить умеете,
Как выручать умеете,
Что больше в друге цените,
А главное то что? ...

Дружба – это очень хорошее, доброе и честное чувство человека. О дружбе написано много книг, стихов, песен и говорить о дружбе сколько угодно раз не будет лишним. И сегодня мы продолжаем эту тему рассказом, и обсудим его чуть позже.

В одном небольшом посёлке жил простой мальчишка Санька Ковалёв. Отец Саньки работал шахтёром, а мама воспитателем в детском саду. Санька был один, у него не было ни брата, ни сестры. Двенадцатилетний мальчишка крепкий, боевой, постоянно что - то мастерил. И вот однажды...

Саня сидел перед открытым окном, кстати жил он на первом этаже. На улице было тепло и яркое солнце заглядывало в Санькино окно, как будто хотело подсмотреть, что это он там делает у себя за столом. На площадке перед домом бегали мальчишки. Саня от неожиданности вздрогнул, когда услышал под окном голос.

- Здравствуйте!

Саня выглянул в окно и увидел мальчика лет шести.

- Ты это мне? Привет!

Мальчишка с деловым видом спросил.

- А вы не знаете, что такое дружба?

Саня очень удивился, но ответил.

- Подожди - ка! – и побежал во двор.

На крыльце стоял мальчик в шортах и футболке. У него был очень тревожный взгляд.

- А ты почему об этом спросил? – поинтересовался Саня.

Мальчик смутился, но ответил.

- Да мне мама говорит, со мной никто дружить не будет. Я вредный! А что дружат только с полезными? Может моя дружба потерялась, я бы хотел ее найти.

Саня задумался.

- Давай поищем ее, мою дружбу? – продолжал мальш.

- Меня зовут Егор.

Саня все понимал, но обижать Егора ему не хотелось.

- Давай попробуем, - сказал он.

Ребята пошли по аллее вдоль дома к небольшому пруду. Странную картинку увидели они у края пруда. Недалеко от берега об воду билась какая - то птица.

- Жалко ее! – испуганно сказал Егор. А Саня не раздумывая закатал штаны, снял обувь и уже полез в воду, чтобы помочь дикой утке, попавшей в рыболовную сеть. Освободив птицу он вынес ее на берег, а подошедший к ним старик спросил.

- Ребята, что вы здесь делаете?

- Дружбу ищем! – заявил Егор, - потерялась она у нас!

- Ай яй! – всплеснул руками старик, - вот незадача. Я думаю у вас все получится!

А ребята отряхнувшись, отправились дальше.

В соседнем дворе на скамейке возле песочницы горько плакала маленькая девочка.

- Чего ты реवेशь? – строго спросил Егор.

- Мама ушла, а мне страшно! – сквозь слезы запричитала девочка.

- Куда ушла? – спросил Саня.

Девочка поправила бант на голове и прошептала.

- За носовым платком ушла. Она сказала, что с плаксой никто не захочет дружить.

- Да? А мы как раз ищем дружбу! Найдем и тебе дадим немножко, - утвердительно сообщил Егор. Но девочка почему - то заревела еще громче. В это время на краю песочницы, отряхиваясь и громко крякая появилась дикая утка, да, да, та самая утка, которую Саня вытащил из сети. Видимо все это время она шагала за ребятами следом. Девочка перестала плакать и громко засмеялась увидев утку. Подошедшая мама девочки очень удивилась. Утка немного посидела на краю песочницы и отправилась обратно к пруду.

- Ну вот! – сказал Егор, - А ты редела! Даже утка пришла тебя развеселить! Малышка улыбнулась и пообещала больше никогда не плакать.

Саня с Егором зашагали дальше, ведь день в поисках дружбы проходил совсем не напрасно. Ребятам удалось помочь студенту Алексею найти его велосипед, который хулиганы спрятали в кустах. А затем помогли дотащить соседке Евдокии Петровне узлы с вещами на пятый этаж. Лифта в ее доме не было и помощи другой тоже не было. За это Евдокия Петровна угостила ребят вкусными яблоками. Только через несколько часов уставшие, но довольные мальчишки вернулись к себе во двор.

- Спасибо друг! – сказал Саня и протянул руку Егору. У Егора засветились глаза. Он крепко сжал его руку.

- Мне кажется, я знаю, что такое дружба! Он весело помахал Сане рукой и побежал к своему дому.

- Я тоже знаю, - уверенно сказал Санька. Он улыбнулся навстречу солнышку и ушел довольный.

Рассказ закончился, а вопросы остались.

Как вы думаете ребята, нашли ли ребята дружбу? Если у вас настоящие друзья? И какие качества в друге вы цените больше всего? Умеете ли вы сами дружить? (дети отвечают) Молодцы ребята! Вы все правильно говорите! А сейчас друзья мои, мы сделаем «чудо - поделку», это сердечко. Перед вами лежат заготовки: цветная бумага и деревянные палочки. Вырезаем из картона по шаблону сердечки. Вкладываем между двумя заготовками палочку и склеиваем две половинки. Ура, всё получилось! А теперь берите маркеры и напишите на сердечке добрые слова, какие хотите.

Отлично! Вы можете подарить их или оставить себе на память.

А наше занятие подошло к концу.

© Мигушина О.А., Герашенко С.Ю., 2021

УДК - 37

А.А. Михайлюк

студент СПбГУ ГА

Санкт - Петербург, Россия

А.П. Афанасьев

студент СПбГУ ГА

Санкт - Петербург, Россия

В.В. Вольский

доцент, ст. преп. СПбГУ ГА

Санкт - Петербург, Россия

Научный руководитель: А.А. Голубев

зав. кафедрой №9 СПбГУ ГА

Санкт - Петербург, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы повышения качества обучения физической культуре и спорту, а также методы, его повышающие, путем применения педагогических средств, что позволит добиться значительного улучшения результатов. Профессиональное и личностное развитие современного человека невозможно без знания физической культуры. Эти знания позволяют профессионалам грамотно снимать умственную нагрузку, что может способствовать также и карьерному росту.

Ключевые слова

Физическая культура, развитие, качество обучения, студенты, преподаватели, образовательный процесс.

В современном обществе выпускники высших учебных заведений должны обладать компетенциями, обеспечивающими им достойное место в сфере дальнейшей профессиональной деятельности. Профессиональное и личностное развитие современного человека, гармоничное его существование невозможно без знания физической культуры. Эти знания позволяют профессионалам правильно снимать умственную нагрузку, что будет способствовать также и карьерному росту. Сегодня все больше людей осознают необходимость спортивного образа жизни, так как это является обязательной частью их жизни, в той, или иной степени. Умеренные и правильно подобранные физические упражнения помогут не только без особого труда подняться на рабочее место, находящееся на четвертом этаже бизнес - центра, но и значительно продлить срок жизни, уменьшая список потенциальных диагнозов в будущей медицинской карте пациента.

Качество является одной из важнейших проблем современного образования. Это вызвано тем, что сегодня проявляется устойчивая тенденция в снижении уровня учебно - воспитательной работы в образовательных учреждениях России; и, в полной мере, касается и физкультурного образования в учебных заведениях. Наиболее значимыми причинами такого положения дел являются следующие: чрезмерное увеличение нововведениями в учебном процессе, недостаточная степень профессиональной компетентности преподавательского состава, в ряде случаев низкий уровень материально - технической оснащённости, недопонимание участниками образовательного процесса важности физической культуре в оздоровлении подрастающего поколения, также имеет место отставание во внедрении в процесс физического воспитания новых информационных технологий и педагогических методик. Снижение качества знаний физической культуры негативно сказывается на развитии молодых людей и их жизнедеятельности. Потребность в двигательной активности учащихся остается неудовлетворённой, что также отражается на их общем и физическом развитии и отрицательно влияет на состояние здоровья. Как правило, у детей с низким уровнем двигательной активности общий иммунитет организма снижен, вследствие чего они чаще подвержены различного рода заболеваниям. Причиной болезней современных школьников является также сам образовательный процесс, построенный так, что особенности развития и потребности детей внимания не находят. Анализ результатов исследования [1] свидетельствует о том, что недостаточная двигательная активность ведет к ухудшению здоровья детей в школьные годы, отмечается также ежегодный прирост числа детей, внесенных в подготовительные группы. За весь период обучения у школьников увеличивается число заболеваний, связанных с искривлениями позвоночника, развивается сколиоз. Немало детей одиннадцатилетнего возраста имеет избыточную массу тела (12 - 19 %), гиперхолестеринемии (11 - 12 %), повышенные уровни артериального давления (5 %), а уровень гиподинамии составляет 50 - 70 %.

С такими взглядами на занятия спортом бывшие школьники приходят в высшие учебные заведения. Проблема нарастает, словно снежный ком. Так что же может предпринять преподаватель ВУЗа, в попытках хоть как - то исправить ситуацию? Понятно, что подобные

негативные явления в школьной физической культуре обусловлены издержками недостаточного финансирования. Однако было бы неразумным отрицать и явно недостаточную профилактическую направленность в сфере физической культуры, в образовательных учреждениях. Поэтому, основная и приоритетная задача физического воспитания в школах, средних специальных образовательных организациях и высших образовательных организациях должна заключаться в воспитании в учащихся привычек здорового образа жизни и формировании физической культуры их личности [2].

Внесем предположения, что повышение качества обучения, воспитания, развития, оздоровления студентов на занятиях физической культурой обеспечивается при использовании следующих организационно - педагогических средств:

1. Изменение действующей вариативной части программы за счет внесения в ее содержание правок, учитывающих индивидуальные способности, потребности, интересы и мотивы обучающихся к занятиям физической культурой, а также образовательные возможности учебного заведения и региона;

2. Ориентация образовательной направленности студенческой физической культуры на качественные показатели обучения, воспитания, развития и оздоровления, но не на количественные;

3. Внедрение в систему занятий физической культуры современных информационных образовательных технологий;

4. Формирование и развитие у педагогов физической культуры теоретической составляющей профессиональной компетентности в соответствии достижениями теории и практики физической культуры;

5. Оснащение образовательного учреждения современными средствами материально - технического обеспечения школьных уроков, обеспечивающих учащимся качественное освоение программный материал по дисциплине «Физическая культура»;

6. Индивидуальный подбор требований к студентам исходя из особенностей учебного плана конкретной специальности. На данный же момент от студентов, имеющих в расписании один академический час занятий физической культурой количество требований и нормативов такое же, как и для тех, у кого учебной программой предусмотрено 4 академических часа еженедельно;

7. Внедрение в учебный процесс игровой формы занятий, привлечение молодежных организаций для популяризации, создание соревновательного аспекта.

В ходе исследования установлено, что качество занятий физической культуры прямо зависит от методического мастерства преподавателя, его профессиональной компетентности, педагогической культуры. Также, в ряде исследований [4], [5], [6] показано, что рост мастерства преподавателей зависит от их преподавательской мотивации, основанной на интересе к физической культуре и увлеченности в своем труде. Показано, что повышение качества физкультурного образования обучающихся возможно при условии повышения квалификации преподавателей с использованием средств интенсификации их подготовки, интеграции учебной и профессиональной деятельности [3].

Таким образом, с целью повышения качества проведения занятий физической культуры в высшем учебном заведении необходимо достичь системности в использовании всех доступных учебному заведению средств, форм и методов физического воспитания, информационных технологий, а также соответствующего материального обеспечения занятий со студентами. Только при этих условиях образовательный процесс может быть направлен на повышение качества уроков физической культуры.

Список литературы:

[1] Комплексное социологическое исследование состояния проблемы детской инвалидности (по материалам Астраханской обл.) [Электронный ресурс]: статьи / Электронные данные. Режим доступа: URL.: <http://medical-diss.com/medicina/kompleksnoe-sotsiologicheskoe-issledovanie-sostoyaniya-problemy-detskoj-invalidnosti-po-materialam-astrahanskoj-obl>, свободный – (дата обращения 20.09.2021)

[2] Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 2 - е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 214 с. — (Среднее профессиональное образование)

[3] Инновационные направления педагогической системы формирования физической культуры студенческой молодежи. [Электронный ресурс]: статьи / Электронные данные. Режим доступа: URL.: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2000/01/p38-45.pdf>, свободный – (дата обращения 10.10.2021)

[4] Кузьмина Н.В. Созидательный вектор фундаментального образования // Інноваційні підходи до виховання студентської молоді у вищих навчальних закладах : матеріали Міжнар. наук. - практ. конференції (м. Житомир, 22 - 23 травня 2014 р.) / Заред. О. А. Дубасенюк, В. А. Ковальчук. – Житомир : Вид - во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 20 - 78.

[5] REAN, AA. LOCUS OF CONTROL IN DELINQUENTS [Электронный ресурс]: статьи / Электронные данные. Режим доступа: URL.: <https://istina.msu.ru/publications/article/46008102/>, свободный – (дата обращения 06.10.2021)

[6] Rean, AA; Baranov, AA. Factors in teachers' tolerance of stress [Электронный ресурс]: статьи / Электронные данные. Режим доступа: URL.: <https://istina.msu.ru/publications/article/46007423/>, свободный – (дата обращения 06.10.2021)

© Михайлюк А.А., Афанасьев А.П., Вольский В.В., 2021

УДК 379.8

Панфилова А.В.

магистрант 2 курса

Институт культуры и искусств

ГАОУ ВО МГПУ

г. Москва, РФ

Научный руководитель: Грибкова Г.И.

канд. пед. наук, доцент

Институт культуры и искусств

ГАОУ ВО МГПУ

г. Москва, РФ

РОЛЬ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье обосновывается актуальность формирования экономической культуры у детей младшего школьного возраста. Рассматривается роль досуговой деятельности в формировании экономической культуры младших школьников. Приводится пример организации тематической недели «Веселая экономика», в рамках которой описан цикл

культурно - досуговых мероприятий, направленных на формирование экономической культуры младших школьников.

Ключевые слова

Экономическая культура, воспитание, младший школьник, досуг, досуговая деятельность.

В русле модернизации образовательной системы в Российской Федерации в соответствии с ФГОС основного общего образования школа сегодня рассматривается не только как место, где учащиеся могут получить необходимые знания для обретения будущей профессии, но и место, где школьники должны приобрести базовые навыки и умения для успешной адаптации в современном мире [12].

Глубокие социально - экономические изменения, происходящие в современном обществе, предъявляют перед системой образования повышенные требования к уровню экономической культуры каждой личности, необходимость формирования которой обусловлено, во - первых, переходом общества от командно - административного устройства к рыночному типу экономических отношений, во - вторых, процессом социализации подрастающего поколения [5]. Поэтому повышение уровня экономической культуры детей сегодня является одним из приоритетных направлений общего и дополнительного образования и главным условием подготовки выпускников к трудовой деятельности и адаптации к изменяющимся социально - экономическим условиям общества. От сформированности экономической культуры подрастающего поколения во многом зависит будущее экономическое развитие страны и стабильность общества.

С младшего школьного возраста дети ежедневно становятся участниками экономических отношений: делают покупки в школьной столовой и магазине, пользуются услугами общественного транспорта и школьной библиотеки, соблюдают порядок на своем рабочем месте и в классном кабинете – все это говорит о том, что младшие школьники должны обладать такими качествами личности как экономность и бережливость, трудолюбие и деловитость, рассудительность и практичность. Кроме этого, они должны уметь соотносить свои желания и возможности, осознавать ценность денег, заработанных родителями и понимать, что все потребности удовлетворить невозможно. Следовательно, формирование экономической культуры необходимо начинать уже с младшего школьного возраста.

На сегодняшний день проблемы формирования экономической культуры детей младшего школьного возраста в научных исследованиях остаются недостаточными разработанными. Этот факт обусловлен тем, что данный вопрос стал актуальным лишь в последние десятилетия.

Педагогические аспекты формирования экономической культуры младших школьников в условиях учебной и внеучебной деятельности в своих исследованиях рассматривали Т.М. Кондратенко, А.А. Нуртдинова. Формирование базовых элементов и навыков экономической культуры детей младшего школьного возраста исследовала в своих трудах Е.В. Савина. М.Л. Алферова выявила специфику формирования экономической культуры учащихся начальной школы в условиях дополнительного образования. Связь социализации личности детей младшего школьного возраста и педагогических основ формирования экономической культуры в процессе образования изучала В.П. Пфлюг. Организационно - педагогические условия формирования базовых основ экономической культуры детей

младшего школьного возраста раскрыты в работах С.А. Асадулаевой, О.М. Стригиной [9, с. 743].

Экономическая культура ребенка младшего школьного возраста – это комплексное качество личности, которое включает в себя следующие компоненты: мотивы и потребности, экономическое сознание, социально - ценностное отношение к культурным нормам и ценностям, а также ряд экономических знаний и умений, позволяющих ребенку самому удовлетворять различные экономические потребности [1, с. 20].

Формирование экономической культуры очень важно начать в начальной школе, потому что именно в этот период закладывается основа будущего формирования личности [9, с. 742]. Фундамент основ экономической культуры, заложенный в младшем школьном возрасте, сформированные экономически значимые качества личности, позволяют эффективно осуществить экономическое воспитание на последующих ступенях обучения ребенка.

Экономические знания и умения, приобретенные в младшей школьном возрасте, позволяют без проблем ориентироваться в различных экономических ситуациях, вступать в экономические отношения, решать познавательные и практические задачи, связанные с экономической деятельностью.

Помимо этого, нынешние экономические условия свидетельствуют о необходимости формирования у младших школьников таких качеств как трудолюбие, самостоятельность, бережливость, расчетливость, активность, организованность, экономическая грамотность и гуманность [2, с. 316].

В процессе знакомства с экономической азбукой у школьника формируется экономическое мышление, способствующее формированию экономических представлений о мире, пониманию явлений экономической действительности, усвоению и разумному оперированию экономическими знаниями.

Целесообразно уже в начальной школе начинать знакомить ребенка с понятиями, лежащими в основе экономической культуры, и формировать у детей представления о семейном бюджете, видах собственности, роли труда в жизни человека, карманных деньгах, товарах и услугах, доходах и расходах и мн. др., учить детей рационально распределять свое рабочее и свободное время, правильно организовывать свое рабочее место и т.д. Благодаря этому младшие школьники смогут освоить способы, качественно повышающие производительность труда, овладеть основами экономической культуры [3, с. 94].

ФГОС НОО II поколения не предусматривает выделение часов на изучение экономики в начальной школе [11]. Предмет «экономика» практически не встречается в учебных планах начальных общеобразовательных учреждений России, поэтому уровень экономического развития младших школьников чаще всего не соответствует современным требованиям. В связи с этим формирование экономической культуры в начальной школе возможно с помощью организации досуговой деятельности.

Организация досуга – это традиционное направление школьной деятельности [6, 10]. Досуговая деятельность в школе организуется в рамках внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является деятельностью, реализуемая педагогом посредством форм отличных от классно - урочных занятий, направленная на удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в общественно полезной

деятельности [4, с. 31]. Использование интерактивных культурно - досуговых форм во внеурочной деятельности школьников является эффективным средством в достижении результатов экономического воспитания [13; 14].

Разнообразные виды и формы досуговой деятельности младшего школьника способствуют физическому и нравственному развитию, удовлетворяют индивидуальные потребности и интересы, поддерживают и укрепляют эмоциональное здоровье, развивают творческий потенциал, препятствуют асоциальному поведению личности, дают возможность отдохнуть от учебной деятельности.

Эффективное формирование экономической культуры обучающихся начальной школы в условиях досуговой деятельности возможно осуществлять средствами социально - культурной деятельности, обладающей специфическими условиями, современными методиками и технологиями для решения образовательных и воспитательных задач. Нынешние современные средства социально - культурной деятельности взаимосвязаны между собой и выбираются в зависимости от направленности и цели организуемого мероприятия [7, с. 22].

В процессе формирования экономической культуры уместно будет использовать разнообразные формы социально - культурной деятельности: конкурсно - игровые программы, театрализованные представления, мастер - классы, деловые и ролевые игры, викторины, кружки и мн. др.

Формируя экономическую культуру младших школьников, следует сделать акцент не на «сухом» знакомстве с материалом экономической направленности, а игровой деятельности с элементами социально - экономических ситуаций, решения элементарных экономических задач, театрализованной деятельности с элементами выполнения творческих заданий, проектной деятельности. Экономическое воспитание младших школьников должно основываться, в первую очередь, на игровой деятельности, которая является привычной для ребенка, сопровождая его с младенчества и помогая ему познавать окружающий мир.

Примером организации культурно - досуговых мероприятий, связанных с формированием экономической культуры детей младшего школьного возраста, может служить личный опыт проведения тематической недели «Веселая экономика» в пришкольном лагере МБОУ СОШ №2 г. Великие Луки. В рамках недели был организован цикл разнообразных культурно - досуговых мероприятий по формированию экономической культуры младших школьников. Каждый день недели имел свою тематику: понедельник был посвящен теме «Потребности» (конкурсно - игровая программа «Хочу или надо?»), вторник – теме «Ресурсы» (квиз «Черный ящик»), в среду дети принимали участие в театрализованном представлении, посвященном деньгам (театрализованное представление «Путешествие монетки»), в четверг – обсуждали тему труда (праздник «Все профессии важны!»), в пятницу познакомились с товарами и услугами (деловая игра «Идем за покупками»). Все мероприятия способствовали получению начальных экономических знаний, формированию коммуникативных навыков, содействовали развитию умений давать собственную оценку альтернативных вариантов выбора и принимать наилучшее решение, а также воспитывали экономическую культуры в целом.

Экономические знания и умения в нынешних социально - экономических условиях необходимы практически в любой сфере человеческой деятельности: экономические отношения сопровождают человека всю жизнь, требуя от него постоянных проявлений

экономической культуры [8, с. 32]. На наш взгляд, закладывать основы экономической культуры необходимо уже в начальной школе. В зависимости от возраста ребенок должен знать и использовать в повседневной жизни экономические понятия, уметь ориентироваться в социально - экономических ситуациях, решать насущные вопросы, обладать набором экономически значимых качеств личности, соблюдать нормы поведения, то есть обладать высоким уровнем экономической культуры, формирование которой возможно осуществлять в условиях досуговой деятельности в учреждениях общего и дополнительного образования.

Таким образом, повышение уровня экономической культуры у младших школьников в последующем будет способствовать не только их личностному развитию и росту, но и благоприятно отразится на уровне экономического развития российского общества в целом. А это значит, что воспитание экономической культуры у школьников младшего возраста является важной задачей учреждений общего и дополнительного образования.

Список использованной литературы

1. Алферова М.Л. Формирование экономической культуры младших школьников в процессе дополнительного образования: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Челябинск, 1999. 21 с.
2. Грибкова Г.И., Дубейковская А.М. Экономическое воспитание детей средствами игровых технологий в сфере дополнительного образования // Развитие социально–культурной деятельности в условиях столичного мегаполиса: теория и практика: сборник научных трудов кафедры социально–культурной деятельности Института культуры и искусств Московского городского педагогического университета. М.: Перспектива. 2019. С. 316–320.
3. Землянская Е.Н. Курс экономики для начальной школы. М.: ВитаПресс, 2007. 184 с.
4. Малыгина А.В., Айрумян Г.С. Компетентностный подход к организации внеурочной деятельности обучающихся // Педагогика: традиции и инновации: материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2019 г.). Казань: Молодой ученый. 2019. С. 31–33.
5. Манафова У.К. Формирование у школьников экономических знаний как важнейшего компонента экономической культуры // Актуальные проблемы дошкольного и дополнительного образования: матер. X Межд. студ. науч. конф. «Студенческий научный форум». 2018. URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018008227> (дата обращения: 15.10.2021).
6. Медведь Э.И., Данелян В.Р., Киселева О.И. Формирование духовно - нравственной культуры подростков в условиях детской театральной студии // Среднее профессиональное образование. 2018. № 3. С. 9–13.
7. Опарина Н.А., Левина И.Д. Фольклор как средство формирования коммуникативных качеств младших школьников // Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования: сб. науч. тр. по итогам междунар. науч. – практ. конф. (11 апр. 2018 г.). Самара. 2018. Вып. V. С. 21–22.
8. Панфилова А.В. Основные подходы отечественных ученых к определению понятия «экономическая культура» // Среднее профессиональное образование. 2021. № 4. С. 28–32.

9. Сергеева Б.В., Сучкова П.А. Методика экономического воспитания младших школьников // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12. С. 742–746.

10. Социально - культурное взаимодействие вуза и предприятий индустрии креативного досуга в условиях столичного мегаполиса: коллективная монография / Г.В. Ганьшина, Г.И. Грибкова, О.И. Киселева, О.Л. Косибород, И.Д. Левина, Э.И. Медведь, В.П. Сергеева, С.Ш. Умеркаева / Под ред. Сергеевой В.П., Грибковой Г.И. М.: УЦ Перспектива, 2020. 132 с.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение. 2010. 31 с.

12. Что такое ФГОС? Суть Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://home-school.interneturok.ru/blog/domashnee_obrazovanie/cto-takoe-fgos-sut-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh-standartov, свободный (дата обращения: 13.10.2021).

13. Social partnership in higher education institutions as a relevant problem of educational management / Gribkova G.I., Bulkina E.V., Shapovalova N.A., Chizhikova V.V., Amaratova E.A. // Journal of Environmental Treatment Techniques. 2020. Т. 8. № 4. С. 1463 - 1467.

14. Club communication as the basis for social and cultural activities / Grigorieva E.I., Gribkova G.I., Umerkaeva S.S., Kiseleva O.I., Kosiborod O.L. // Humanities and Social Sciences Reviews. 2019. Т. 7. № 6. С. 749 - 753.

© Панфилова А.В., 2021

УДК 373.51

Салихов И.Д.

учитель технологии
первой квалификационной категории
МБОУ СШ №35
г. Ульяновск, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье раскрываются преимущества и недостатки дистанционных форм обучения. Рассматриваются основные подходы к организации уроков технологии для мальчиков в условиях дистанционного формата. Анализируется опыт использования форм и методов дистанционного обучения на конкретных темах при изучении предмета «Технология».

Ключевые слова

Дистанционное образование, учебный предмет «Технология», методы дистанционного обучения.

Эпидемиологическая обстановка в стране дала возможность убедиться в том, что дистанционное обучение имеет свои плюсы и минусы как для учителя, так и для обучающихся. Разработанные методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий говорят о том, как организовать учебный процесс в образовательном учреждении, однако не дают конкретных инструментов для проведения уроков.

Учебный предмет «Технология» в средних классах имеет достаточно много особенностей, которые усложняют дистанционную форму обучения. Уроки технологии для мальчиков характеризуются прямой практической направленностью и вызывают трудности при переходе на дистанционный формат обучения.

Из возможных платформ дистанционного образования для уроков технологии удобнее использовать Zoom, Discord, где можно сочетать как визуальное, так и слуховое восприятие информации. В Zoom целесообразно проводить уроки с демонстрацией практической работы, образцов изделий и материалов. В Discord учитель имеет возможность дать инструкцию, проверить

Дистанционные формы обучения имеют свои преимущества и недостатки. Из плюсов можно выделить индивидуальный подход, доступность материала и использование современных технологий. Обучающиеся имеют возможность выполнять задания в индивидуальном темпе, используя имеющиеся технические средства дома – ноутбук, телефон, планшет. Доступность и наглядность предлагаемого материала позволяет изучить тему достаточно глубоко и освоить изучаемое явление [1, с. 90]. Среди недостатков применения форм дистанционного обучения можно выделить трудности в самостоятельном освоении материала обучающимися, невозможность проведения практической работы дома в связи с отсутствием инструментов и контроля по технике безопасности. Учителю технологии в среднем звене общеобразовательной организации необходимо не только корректировать программу освоения обучающимися предметных результатов, но и самостоятельно подбирать материал для демонстрации в дистанционном формате. Отсутствие готовых учебных видеоматериалов по изучаемым темам побуждает учителя искать новые способы подачи учебной информации и проведения практической работы в домашних условиях.

Дистанционные формы обучения на уроках технологии для мальчиков можно выделить следующие: просмотр и анализ видеороликов по работе с изучаемым инструментом или материалом, составление презентаций с технологическими картами, работа с информационными источниками на предложенных сайтах, онлайн - викторины и познавательные квесты [3, с. 67].

Просмотр и анализ видеороликов целесообразно использовать на уроках по таким темам как «Пиление заготовок из древесины», «Строгание заготовок из древесины» и «Сверление отверстий в деталях из древесины». На своих уроках я использую видеуроки с сайта <https://www.youtube.com/channel/UClivingWood94>, где предложено множество уроков по технологии для 5, 6, 7 классов по учебнику А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко [2, с. 17].

Составление презентаций с технологическими картами удобно применять на таких темах как «Понятие о машине и механизме», где приходится показывать примеры простых и сложный деталей, которые в свою очередь имеют маленькие размеры и их не очень удобно

просматривать детям через видео, на картинкам можно увеличить размеры для более наглядности.

Работа с информационными источниками на предложенных сайтах чаще всего используется на уроках по новой теме. Обучающимся предлагается изучить и систематизировать информацию в виде таблицы. Например, при изучении темы «Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины», где дети могут соотнести название инструментов с самим инструментом, или инструмента и операции, которую выполняет данный инструмент. Тема урока древесина «Пиломатериалы и древесные материалы» отлично подходит для работы детей с таблицами, где ребенка можно попросить соотнести породы древесины с их цветом, запахом, и твердостью или соотнести виды пиломатериалов и виды древесных материалов по рисункам и образцам.

Для организации контроля можно использовать Google - формы, через которые удобно создавать опросы и тесты. Учитель сам составляет текст проверочной работы и обучающиеся в режиме онлайн решают практические задачи или отвечают на теоретические вопросы по изучаемому разделу. При этом учитель сразу может использовать полученные результаты тестирования для анализа трудностей в освоении темы.

Онлайн - квесты – самая трудоемкая, но эффективная форма работы по технологии. Обучающимся предлагается множество платформ для составления заданий. В своих работах я использовал приложение LearningApps.org, которое создано для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей. Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения. На сайте достаточно материала для использования на своих уроках. И я создал свое упражнение по устройству слесарных тисков.

Таким образом, даже при наличии недостатков, дистанционное обучение создает возможности для освоения предметных результатов по учебному предмету «Технология». При грамотной организации уроков технологии для мальчиков в формате дистанционного обучения, изучаемый материал и практическая работа может вызвать повышение уровня познавательного интереса у обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии // Открытое образование. 2013. № 5. С.90 - 95
2. Тищенко А. Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: ВентанаГраф, 2014. - 192 с.
3. Шаров В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2019. № 94. – С.67 - 72

© Салихов И.Д., 2021

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ КАК СРЕДСТВА ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация

В статье раскрыт потенциал использования инфографики как средства визуализации, способного преодолеть комплекс познавательных затруднений (ценностно - мотивационных, организационно - педагогических, собственно познавательных и рефлексивных) у студентов в процессе изучения педагогических дисциплин.

Ключевые слова

Инфографика, познавательное затруднение, изучение педагогических дисциплин, визуализация, образовательный процесс в вузе

Annotation

The article reveals the potential of using infographics as a visualization tool capable of overcoming a complex of cognitive difficulties (value - motivational, organizational - pedagogical, cognitive and reflexive) among students in the process of studying pedagogical disciplines.

Keywords

Infographics, cognitive difficulty, the study of pedagogical disciplines, visualization, the educational process at the university

Современная система высшего образования требует от студента эффективно включаться в процесс изучения каждой учебной дисциплины. Однако, многие обучающиеся испытывают познавательные затруднения различной природы, что мешает им быстро и безболезненно включаться в образовательный процесс. В педагогическом вузе особое место занимают именно педагогические дисциплины, освоение которых необходимо для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности. Помочь освоить динамичный темп работы призвана инфографика как средство визуализации учебного материала на лекционных и практических занятиях.

Инфографика — это визуально - упрощенное представление сложных данных, направленное на возбуждение интереса и передачу информации в понятной, доступной форме [1]. Данное средство может быть использовано в образовательном процессе по - разному.

1. На *лекционных занятиях* по дисциплинам «Педагогика» и «Технология и организация воспитательных практик» мы предлагаем студентам готовую инфографику, отражающую ключевые аспекты изучаемых тем (см. рис. 1, 2).



Рисунок 1. Фрагмент инфографики, используемой на лекции по теме «Технология диагностической деятельности педагога»



Рисунок 2. Фрагмент инфографики, используемой на лекции по теме «Содержание воспитательного процесса»

Использование инфографики на лекционных занятиях способствует преодолению у студентов ценностно - мотивационных и организационно - педагогических познавательных затруднений.

2. На *практических занятиях* по педагогическим дисциплинам мы предлагаем студентам самим разработать инфографику по наиболее сложным темам (разделам) курса. Данный вид работы предполагает стимулирование их активности в поиске, анализе и интерпретации материала, представления его в формате визуализации.

Такой формат позволяет обучающимся преодолеть весь спектр возникающих у них познавательных затруднений:

1) ценностно - мотивационные (работа по созданию инфографики повышает интерес к обучению в вузе и профессионально - педагогической деятельности в будущем);

2) организационно - педагогические (создание инфографики позволяет сформировать умения организовывать собственную образовательную деятельность, выстраивать ее алгоритм);

3) собственно - познавательные (работа по созданию инфографики направлена на систематизацию и эффективное усвоения изучаемого материала с помощью основных приемов познавательной деятельности);

4) рефлексивные (создание инфографики позволяет студентам провести самоанализ собственной образовательной деятельности).

В качестве примера приведем работу студентки Ангелины Ш., созданную в формате инфографика - ментальная карта, составленная с целью обобщения понятий по дисциплине «Педагогика», изученных в рамках семестра (см. рис. 3).

Ключевые слова

Творческий потенциал, младший возраст, методические приемы, внеурочная деятельность.

Современные подходы в образовании в условиях введения ФГОС в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики определяет создание условий, ориентированных на развитие творческой личности и социализацию обучающихся. Таким образом, введение новых форм работы с обучающимися можно рассматривать как часть реформирования школы, направленную на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг.

Введение внеурочной деятельности в сфере образования дает возможность развития у учащихся важнейшего инструмента оперативного освоения действительности – возможность осваивать не суммы готовых знаний, а формировать творческий потенциал личности.

Для того чтобы творческий потенциал мог активизироваться, нужно создать определенные условия, прежде всего ввести ребёнка в настоящую творческую деятельность. Ведь именно в деятельности из предпосылок рождаются и развиваются способности.

Современное образование должно ориентироваться на интересы и потребности учеников и основываться на личностном опыте ребенка.

Ученые давно пришли к мнению, что все дети обладают самыми разнообразными творческими способностями. Творческий потенциал заложен и существуют в каждом человеке. При благоприятных условиях каждый ребёнок может проявить себя. Задача школы состоит в том, чтобы выявить и развить эти способности в доступной и интересной деятельности.

На занятиях внеурочной деятельности появляется возможность учить детей не только действовать, но и ставить цели; развивать умение контролировать свои и чужие действия. Только тот человек может полноценно действовать в изменяющемся мире, внести в него что-то новое, который способен самостоятельно сделать выбор, принять самостоятельное решение.

Современная лингвистика признала своим главным объектом текст, так как человек в своей «человеческой специфике» всегда выражает себя (говорит), то есть создает текст. Из текстов различных типов мы получаем большую часть информации о мире и передаем свою информацию. Поэтому, включая учеников в процесс внеурочной деятельности, им следует донести необходимую информацию и работать с ними над созданием текстов.

От занятия к занятию обучающиеся приобщаются к работе с текстом, учатся определять его признаки, находить ключевые слова и составлять собственные высказывания по теме. Содержание каждого занятия направлено на реализацию языковой, речевой и правописной компетенций.

Успех процесса занятий внеурочной деятельности обусловлен формированием у школьников умения преобразовывать получаемую информацию в знание. Коллективное обсуждение учениками на занятии тех смыслов, которые рождаются в ходе чтения текста, сверка с авторитетными источниками (словарями, справочниками и т.п.) включает индивидуальное сознание в работу по преобразованию получаемой информации в конкретное знание. При «исследовании» текста школьники вольно или невольно выходят за пределы внутриязыковых понятий и отношений, что возможно при особой организации занятия внеурочной деятельности. Именно такое занятие – коммуникация позволяет

организовать учебную ситуацию, в которой ученики работают самостоятельно и творчески. Живая беседа поддерживает желания обучающихся изучать языковые средства.

Групповая работа создает условия для эффективного результата. В основе работы малых групп лежит учебное сотрудничество. Для организации работы целесообразно делить детей на малые группы «по интересам». Учащимся дается 5 - 7 минут на подготовку и каждый отвечает за часть задания, закрепленного за ним, а руководитель группы – за общую стройность работы всей группы и логически правильное построение общего ответа. Эта форма организации работы способствует реализации личностно – ориентированного развития школьников.

Для создания текстов эффективно использовать живопись и детские рисунки. Дети получают заранее задание на дом нарисовать яркие моменты на определенную тему. Затем на занятии рассматривают рисунки и по наиболее яркому группе предлагается написать текст. Таким образом развивается стройность речи.

Пересказ прочитанных текстов – это огромная возможность, где каждый ребенок может поучаствовать в роли эксперта (оценить своего сверстника: как тот прочитал вслух предложенный текст, пересказал, оценить правильность и стройность речи). При прочтении текста важно находить тему текста, проблему, учиться сжимать текст, тем самым готовиться к написанию творческих работ.

Таким образом, на занятиях внеурочной деятельности по русскому языку имеется возможность более расширенно доносить информацию для обучающихся и работать над текстом полнее и качественнее, создавать условия для гармоничного развития и формирования творческого потенциала личности.

Список использованной литературы:

1. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – М.: 1979. - 367 с.
2. Д. В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010

© Л. Е. Толстопятых, Л. И. Акинина, Т. А. Секишева, 2021

УДК 376.1

Чеснокова А. С.

учитель - логопед

ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная

школа для детей с ограниченными

возможностями здоровья»,

г. Саранск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация

Актуальной и значимой проблемой обучения и воспитания младших школьников с интеллектуальными нарушениями было и остаётся развитие их речи. При нарушении

интеллекта отмечается бедность словарного запаса. Дидактические игры значительно обогащают и активизируют словарный запас, формируют навыки словоизменения и словообразования и в конечном итоге вырабатывают у учащихся умение отбирать для высказывания те лексические средства, которые точно и грамотно выражают их замысел.

Ключевые слова

Обогащение словарного запаса, младшие школьники с интеллектуальными нарушениями, дидактические игры

Актуальной и значимой проблемой обучения и воспитания младших школьников с интеллектуальными нарушениями было и остаётся развитие их речи. При нарушении интеллекта развитие речи резко задерживается.

Переходя к общей характеристике словарного запаса младших школьников с интеллектуальными нарушениями, следует сказать, что большинство из них при поступлении в школу не владеют лексикой в той мере, в какой ею владеют их нормально развивающиеся сверстники. Помимо ограниченности словарного запаса, которым располагают дети с интеллектуальными нарушениями, очень часто слова, известные учащимся, искажаются ими: одни звуки заменяются другими, опускаются начало или конец слова некоторые слова сохраняют лишь приближенный контур. Все это ведет к неправильному пониманию и употреблению слов, к неустойчивости общения [2, с. 112].

Недостаточный объем словаря часто оказывается причиной затруднений в построении вопросов, просьб, в переходе от приема информации к собственным высказываниям. Вместе с тем наличие определенного объема словарного запаса в пределах примитивно - бытовой тематики в известной степени сглаживает, а в некоторых случаях и способствует преодолению недостатков в общем развитии и в значительной степени содействует налаживанию необходимых контактов с окружающими [2, с. 113].

Логопедическая работа по обогащению словарного запаса тесно связана, как отмечает Р.И. Лалаева с формированием представлений об окружающей действительности школьника с интеллектуальными нарушениями. Развитие лексики на логопедических занятиях проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова [3, с. 210]. Работа над уточнением значения слова тесно связана с формированием представлений детей об окружающих предметах и явлениях, с овладением классификацией предметов, с работой по становлению лексической системы.

Обогащение словаря осуществляется и за счет местоимений, числительных, наречий и других частей речи. Уточнению значений слов способствует и работа над антонимами: существительными (радость – печаль), прилагательными (высокий – низкий, длинный – короткий), глаголами (радуется – грустит), наречиями (далеко – близко). Логопедическая работа по обогащения словаря предполагает и уточнение значений слов - синонимов. Важное место отводится усвоению значения слова с постепенным переходом от конкретного значения слова к пониманию грамматического значения в словосочетании, предложении.

От уровня вербального развития ребенка в значительной мере зависит успешность усвоения всего программного материала. Поэтому своевременное предупреждение и

преодоление нарушений устной речи и письменной, является основной задачей учителя - логопеда.

Как подчеркивает И. В. Асташина, игра – это мощнейшая сфера самовыражения ребенка. Использование игр в логопедической работе способствует сенсорному и умственному развитию (развитию зрительного восприятия, образных представлений, сравнению предметов, их классификации), усвоению лексико - грамматических категорий родного языка, закреплению и обогащению приобретённых знаний, запоминанию речевого материала [1, с. 34].

Приведем примеры дидактических игр для обогащения словарного запаса младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые используются нами в коррекционно - логопедической работе на различных этапах логопедических занятий.

Игра *«Назвать одним словом все предметы»*. Цель: формирование обобщающих понятий. Ход игры: ученику предоставляются карточки с изображением предметов по заданной теме, нужно назвать каждый предмет и все предметы одним словом.

Игра *«Придумай второе слово»*. Цель: закрепление обобщающих понятий. Ход игры: придумать второе слово в паре по аналогии с образцом: *яблоко* □ *фрукты*, *свекла* □ ..., *кепка* □ ..., *молоток* □ □ и т.п.

Игра *«Найди лишнюю картинку»*. Цель: выделять среди предметов общие признаки, уметь систематизировать предметы по группам. Ход игры: Предъявляется несколько картинок одной группы и одна картинка другой группы. Сначала предлагаются группы семантически далекие (ролики, самолет, дыня, верблюд), затем семантически близкие (молоко, сметана, ряженка, сыр).

Игра *«Отгадай загадку»*. Цель: закрепление обобщающих понятий. Ход игры: предлагаются загадки с использованием обобщающих слов. Например: *Что за птица? Красные лапки, щиплют за пятки (гусь). Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам (верблюд)* и т. д.

Игра *«Кто как передвигается?»* Цель: расширение словаря глаголами. Ход игры: назови, кто и как передвигается (человек ходит, черепаха ползает, лягушка прыгает, заяц скачет, рыба плавает).

Игра *«Какие звуки издает?»* Цель: обогащение словаря глаголами. Ход игры: назови, какой звук издает данный предмет (дверь скрипит, ветер свистит, машина гудит, шумит, шелестят, журчи).

Игра *«Продолжи фразу»*. Цель: обогащение словаря прилагательными. Ход игры: ученик должен продолжить фразу, подбирая нужное прилагательное. Используются пары картинок (груша сладкая, а лимон - ...; дерево высокое, а куст - ...; и т. д.).

В процессе обогащения словарного запаса младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на различных этапах логопедических занятий мы применяем интерактивные игры, представленные на сайте mersibo.ru [4].

Игра *«Мама ест кашу»*. Цель: соотносить смысл картинки и подпись под ней. Игра способствует пониманию смысла прочитанного, умению составлять предложения, обогащению словаря новыми словами. Ход игры. Прочитав предложенные слова и посмотрев на картинку, надо выбрать три слова для подписи под картинкой. Затем нажать на кнопку «Готово».

Игра «Грамотная доставка». Цель: запомнить словарные слова, понимать их значение, уметь правильно их написать. Ход игры: в каждом слове буква пропущена три раза. Каждый раз надо делать выбор, какую букву вставить.

Игра «Сокровища фараонов». Цель: повторить обобщающие понятия. Ход игры: прочитав все слова, ребенок должен выбрать и положить в сундук только те пять слов, которые соответствуют заданной теме.

Игра «Братья по смыслу». Цель: обогащение словарного запаса синонимами; научиться подбирать слова, похожие по смыслу. Ход игры: на экране появляются слова. Нужно щелкать только на синонимы. Когда все синонимы выделены, нажать кнопку «Готово».

Таким образом, представленные выше дидактические игры значительно обогащают и активизируют словарный запас у младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Формируют навыки словоизменения и словообразования и в конечном итоге вырабатывают у учащихся умение отбирать для высказывания те лексические средства, которые точно и грамотно выражают их замысел.

Список использованной литературы

1. Асташина, И. В. Логопедические игры и упражнения для детей / И. В. Асташина. – М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», «Дом. XXI век», 2008. – 189 с.
2. Зикеев, А. Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. . – 176 с.
3. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 223 с.
4. Логопедические интерактивные пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: mersibo.ru

© Чеснокова А.С., 2021

УДК 373

Ямалтдинова Л.Н.

обучающийся ФГБОУ ВО «НГПУ»

г. Набережные Челны, РФ

Научный руководитель: **Хаертдинова Р.М.**

канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ»

г. Набережные Челны, РФ

КООРДИНАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РУКОВОДСТВУ ТВОРЧЕСКИМИ ИГРАМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассмотрены направления методической работы по руководству творческими играми детей дошкольного возраста. Раскрыта роль творческих игр в развитии творческих способностей дошкольников, взаимосвязь игры с другими видами детской деятельности.

Ключевые слова

Дошкольный возраст, методическая работа, творческие игры, интегрированные занятия.

Abstract

The article considers options the methodological work of teachers for organizing creative games for children of preschool age. Offered options for organization of classes. The role of creative games and combined activities in the development of the creative abilities of preschoolers is considered.

Keywords

Preschool age, methodical work, creative games, integrated classes.

Содержание обучения в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) должно быть направлено на развитие личности всесторонне развитой, умеющей оперативно менять сферу деятельности, находить нестандартные решения проблем. В основе перечисленных умений лежат развитые творческие способности. Развитию творческих способностей дошкольников, формированию коммуникативных умений способствуют творческие игры, которые широко используются взрослыми в целях обучения, развития и воспитания детей. Именно в игре происходит развитие умственных способностей ребенка, его воображение, внимание, память.

Для реализации всех потенциальных возможностей творческой игры важен выбор педагогами наиболее результативных психолого - педагогических условий. В связи с этим встает вопрос о поиске путей дальнейшего совершенствования качества образовательного процесса и методической работы в дошкольной образовательной организации (ДОО).

При изучении особенностей педагогического руководства игрой, мы, прежде всего, обращали внимание на использование воспитателем игры в режиме дня;на развитие содержания игры путем обогащения опыта детей;на способность включаться в игру, брать на себя роли;на умелое использование прямых и косвенных приемов руководства игрой;учет индивидуальных особенностей детей при регулировании взаимоотношениями по ходу игры.

Наблюдения показали, что педагогические особенности руководства воспитателями игрой детей младшего и старшего дошкольного возраста примерно одинаковые, в связи с этим возникла необходимость в ознакомлении педагогов с современными методическими разработками по данной теме. При планировании методической работы по обучению воспитателей руководству игрой детей в разных возрастных группах акцент делали на умение анализировать игровую деятельность воспитанников, самостоятельной разработке алгоритма руководства детской игрой. Рассматривали вопросы обеспечения взаимосвязи игры с другими видами детской деятельности: рисованием, конструированием и др. Современные ДОО позволяют создать условия для вовлечения дошкольников в перечисленные виды деятельности, в то же время, как правило, эти виды деятельности реализуются хаотично [2]. В этой связи представляется актуальным формирование такой системы координации методической работы в ДОО, которая позволит совмещать все виды деятельности дошкольников в рамках отдельных занятий.

Комбинация различных видов деятельности дошкольников может быть реализована в рамках творческих игр, ввиду того, что творческие игры предоставляют наибольший

простор для фантазии и не ограничивают воображение дошкольников, как занятия, проводимые по более «строгому» регламенту [1]. В качестве примера можно привести координацию работы воспитателя и музыкального руководителя. В частности, музыкальный руководитель обучает воспитанников ДОО музыке, разучивает песню, а воспитатель может попросить воспитанников «нарисовать» услышанную музыку или отобразить в движении, представив, какому персонажу сказки, животному или птице в большей степени подойдет такая музыка.

Достаточно актуально реализуется в ДОО совмещение музыкальной и двигательной деятельности (как правило, в рамках музыкальных занятий, подготовке к праздникам, выступлениям и др.) [3]. В то же время, представляется целесообразным дополнительное включение занятий, по логоритмике, которые также требуют координации двигательной и музыкальной деятельности дошкольников, разработки совместных конспектов занятий. При изучении темы «Птицы» и «Животные», для развития творческого воображения детей, мы включали элементы музыкальных занятий, например, при прослушивании аудиозаписи голосов птиц и животных, предлагали воспитанникам «станцевать» танец животного, представив, как это животное двигается, или выбрать музыку, которая будет больше подходить для танца слона, кошки, обезьянки. Такой подход позволяет преобразовать занятие в творческую игру.

В ходе театрализованной деятельности дошкольников, в рамках которой творческие игры занимают ключевое место, целесообразно, к примеру, предложить воспитанникам подобрать себе не только образ (например, «я – зайчик»), как в формате стандартной творческой игры, но и выбрать музыкальное сопровождение для танца зайца, как животного или сказочного персонажа, а также сделать из бумаги маску зайца или уши. Совместные решения по реализации данного направления работы со стороны музыкального руководителя ДОО и воспитателя, дают возможность включения подобных комбинированных творческих игр в основную образовательную программу ДОО, в качестве отдельных интегрированных занятий.

На основании приведенных примеров можно в целом выработать механизм координации методической работы при организации творческих игр дошкольников:

1. Продумать сценарий конкретной творческой игры дошкольников.
2. Предложить воспитанникам самостоятельно выбрать себе персонажа для игры, в зависимости от сюжета игры таковым может выступать сказочный персонаж, животное, птица и др.
3. Предложить воспитанникам продумать образ своего персонажа во всех аспектах – движения персонажа, его речь, выбрать музыку, нарисовать и склеить из бумаги маску.
4. Реализовать игру.

Разработка таких игр требует совместной методической работы воспитателя группы, который продумывает сценарий игры, музыкального руководителя ДОО, инструктора по физической культуре и создания комплексного конспекта занятия, а также подготовки к занятию. Важно также изучение того, как воспитатели используют приобретенный опыт в своей практической деятельности, как знакомят родителей с разными видами детских игр.

Использование разнообразных форм методической работы способствует овладению приемами организации совместной деятельности ребенка и взрослого, детского коллектива,

формированию у педагогов методической компетенции в области руководства творческими играми дошкольников в разных возрастных группах.

Список использованной литературы:

1. Андрианова, Н. Я. Игры – занятия по кулинарии как средство развития мелкой моторики рук старших дошкольников / Н.Я. Андрианова, Н.П. Моисеева // Дошкольная педагогика, 2015. - №6. – С. 65.
2. Анцифирова, Н. Г. Необыкновенное движение / Н.Г. Анцифирова // Дошкольная педагогика, 2012. - №7. – С.72.
3. Цквитария, Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ / Т.А. Цквитария. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Ярыгина, А. Творчество и выразительность. Нетрадиционные изобразительные техники / А. Ярыгина // Дошкольное воспитание, 2009. - № 6. - С. 57 - 61.

© Ямалтдинова Л.Н., Хаертдинова Р.М., 2021



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Бадашкеев М.В.

канд. пед. наук, психолог
ОГБУЗ □ Боханская РБ □
п. Бохан, Иркутская обл., РФ

Шобоев А.Э.

врач - невролог
ОГБУЗ □ Боханская РБ □
п. Бохан, Иркутская обл., РФ

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ИШЕМИЧЕСКИЙ ИНСУЛЬТ

Аннотация

Данная работа посвящена описанию опыта по реализации мультидисциплинарного подхода в восстановительный период пациентов, перенесших ишемический инсульт в условиях сельской районной больницы. Анализ результатов клинического исследования показал достаточно высокую эффективность восстановления неврологических функций.

Ключевые слова

инсульт, ишемический инсульт, мультидисциплинарная бригада, реабилитация, восстановительный период, восстановительное лечение.

В современной медицинской науке набирает популярность мультидисциплинарный принцип по восстановительному лечению пациентов после ишемического инсульта. В первую очередь это восстановление неврологических функций пациентов, повышение уровня социально - бытовой адаптации, нормализации психоэмоционального состояния [1].

Мультидисциплинарный подход - это объединение медицинских и педагогических узких специалистов для организации и проведения комплекса реабилитационных мероприятий пациентов в постинсультный период. Мультидисциплинарная бригада в нашем случае включает в себя врачей - неврологов, врача по лечебной физической культуре, физиотерапевта, медицинского психолога, логопеда, инструктора по лечебной физической культуре. В целом в своей работе мультидисциплинарная бригада использует комплекс физических, психотерапевтических, нейропсихологических, логопедических занятий, направленных на плодотворное и эффективное восстановление пациентов, перенесших ишемический инсульт [2, с. 241].

Координирующим во всем процессе восстановительного лечения является врач - невролог, который проводит фармакотерапию и утверждает индивидуальный маршрут реабилитационных мероприятий и восстановительного лечения, а также проводит анализ и оценку проработки узких специалистов в восстановительный период. Врач ЛФК разрабатывает индивидуальный комплекс физических нагрузок, совместно с инструктором ЛФК обучают ухаживающих родственников и средний медицинский персонал. Медицинский психолог проводит гипнотерапию с больными, психодиагностическую, психокоррекционную, психотерапевтическую, информационную работу с пациентом и

ближайшими родственниками. Логопед проводит обследование больного, после чего определяет индивидуальные занятия по устранению дефектов речи. Средний медицинский персонал проводит реабилитационные мероприятия в рамках своих должностных обязанностей [3, с. 213].

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что мультидисциплинарный подход положительно влияет на восстановление пациентов, перенесших ишемический инсульт. Более эффективно протекает восстановление когнитивных функций, напрямую влияющее на социальную, профессиональную, бытовую адаптацию, снижается процент инвалидизации.

Список использованной литературы:

1. Badashkeev, M.V., Shoboev, A.E. Multidisciplinary approach in the treatment of cognitive dysfunctions following stroke [Text]: article / M.V. Badashkeev, A.E. Shoboev // European Sciences review. Premier Publishing s.r.o. - Vienna, Austria, 2020 - No. 1 - 2 - Page 23 - 26.
2. Бадашкеев, М.В., Шобоев, А.Э. Мультидисциплинарный подход в восстановлении постинсультных когнитивных дисфункций [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, А.Э. Шобоев // мат. междунар. науч. - практ.конф. «Концепции развития и эффективного использования научного потенциала общества» / отв. ред. М.В. Киреева - Калуга, - 2020. - С. 241 - 243.
3. Бадашкеев, М.В., Шобоев, А.Э. Мультидисциплинарный подход в восстановительном лечении в постинсультный период [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, А.Э. Шобоев // мат. междунар. науч. - практ.конф. «Исследование путей развития научно - технического потенциала общества в стратегическом периоде» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Волгоград, - 2020. - С. 212 - 213.

© М.В. Бадашкеев, 2021

© А.Э. Шобоев, 2021

УДК 615.781

Бадашкеев М.В.

канд. пед. наук, психолог

ОГБУЗ [Боханская РБ]

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

Шобоев А.Э.

врач - невролог

ОГБУЗ [Боханская РБ]

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ ПЕРЕНЕСШИХ ИШЕМИЧЕСКИЙ ИНСУЛЬТ

Аннотация

В данной статье рассматривается мультидисциплинарный подход в восстановительном лечении пациентов перенесших ишемический инсульт. Рассматриваются принципы и особенности мультидисциплинарного подхода в условиях сельского стационара.

Ключевые слова

инсульт, ишемический инсульт, мультидисциплинарная бригада, мультидисциплинарный подход, реабилитация.

Во многих научных медицинских источниках упоминается о важности решения проблемы инсульта в современном обществе, являясь основной причиной инвалидизации трудоспособного населения. Довольно значительный социально - экономический ущерб для государства в целом, что приводит к мысли об усовершенствовании системы здравоохранения и процедуры лечения в частности [1; 2]. Гемипарез встречается 60 - 70 % случаев, у 30 - 40 % пациентов когнитивные нарушения, остаточные явления различной степени тяжести практически 70 - 75 % , что делает проблему инсульта еще масштабнее. В связи с этим одной из приоритетных задач нашего неврологического отделения становится максимальное восстановление утраченного здоровья пациентов перенесших ишемический инсульт.

В настоящее время внедряются инновационные подходы, в частности мультидисциплинарный подход, который эффективно влияет на восстановление неврологического дефицита. Комплексный подход к восстановительному лечению после инсульта разными узкими специалистами позволяет активизировать функциональную активность морфологически сохраненных участков, временно дезорганизованных нейронов расположенных перифокально по отношению к очагу ишемии. Важную роль в восстановительном лечении при реализации мультидисциплинарного подхода является процесс нейропластичности, то есть определенное целенаправленное воздействие на биологические адаптивные механизмы[3]. Среди которых мы особо выделяем: нормализация регионального и общего мозгового кровотока; уменьшение отека головного мозга; активация нейрональных путей сохранившиеся в условиях острой ишемии. В реабилитационный период восстановление утраченных функций вследствие инсульта обусловлено с функциональной реорганизацией центральной нервной системой, здесь важную роль играют врач по лечебной физической культуре, кинезиотерапевт, медицинский психолог, логопед. В странах Европейского союза использование мультидисциплинарного подхода в восстановительном лечении пациентов перенесших инсульт практикуется довольно давно, в наших медицинских учреждениях сравнительно недавно, но все равно присутствуют положительные сдвиги по снижению летальности, инвалидизации.

Таким образом, мультидисциплинарный подход в значительной степени обеспечивает снижение количества осложнений в виде летальности и инвалидизации, а также снижение фармакологического лечения, что благоприятно влияет на более естественное восстановление утраченных функций.

Список использованной литературы:

1. Badashkeev, M.V., Shoboev, A.E. Multidisciplinary approach in the treatment of cognitive dysfunctions following stroke [Text]: article / M.V. Badashkeev, A.E. Shoboev // European Sciences review. Premier Publishing s.r.o. - Vienna, Austria, 2020 - No. 1 - 2 - Page 23 - 26.
2. Бадашкеев, М.В., Шобоев, А.Э. Мультидисциплинарный подход в восстановлении постинсультных когнитивных дисфункций [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, А.Э. Шобоев //

мат. междунар. науч. - практ. конф. «Концепции развития и эффективного использования научного потенциала общества» / отв. ред. М.В. Киреева - Калуга, - 2020. - С. 241 - 243.

3. Бадашкеев, М.В., Шобоев, А.Э. Мультидисциплинарный подход в восстановительном лечении в постинсультный период [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, А.Э. Шобоев // мат. междунар. науч. - практ. конф. «Исследование путей развития научно - технического потенциала общества в стратегическом периоде» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Волгоград, - 2020. - С. 212 - 213.

© М.В. Бадашкеев, 2021

© А.Э. Шобоев, 2021

УДК 615.781

Бадашкеев М.В.

канд. пед. наук, психолог

ОГБУЗ ☐Боханская РБ☐

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

Шобоев А.Э.

врач - невролог

ОГБУЗ ☐Боханская РБ☐

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПАЦИЕНТАМ В ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ИНСУЛЬТА

Аннотация

Данная работа посвящена нейропсихологической помощи пациентам с острыми нарушениями мозгового кровообращения (ОНМК). Описывается системно - целостный подход к личности пациента, что в значительной степени ускоряет процесс восстановления.

Ключевые слова

медицинский психолог, инсульт, ишемический инсульт, нейропсихологическая помощь, мультидисциплинарная бригада.

В настоящее время мы все чаще встречаемся с увеличением различного рода осложнениями, после перенесенного инсульта в пределах 30 - 40 % пациентов практически не возвращаются к прежним функционально - трудовым обязанностям. В результате социально - экономических перемен, произошедших в последние три десятилетия, российская медицина потеряла определенные авторитетные позиции в мировом сообществе. Данные тенденции только увеличили актуальность восстановительного лечения после перенесенного ОНМК. Одним из важных направлений является нейропсихологическая реабилитация, которая помогает пациенту сформировать мотивацию на скорейшее восстановление[1].

Нейропсихологическое обследование начинается с изучения истории болезни пациента жалобы, анамнез, заключение врача - невролога, результаты компьютерной томографии.

Это необходимо для составления индивидуального плана обследования и нейропсихологической помощи. Далее вступаем непосредственно в контакт, проводим по возможности интервьюирование. Нейропсихологическую диагностику мы осуществляем по стандартизированным методикам MoCA, MMSE, шкале FAB, шкале Века, шкале Гамильтона HDRS, также в ходе беседы оцениваем уровень психической активности, пространственно - временной ориентации, эмоциональное состояние, критичность, общее отношение к заболеванию и терапевтическим мероприятиям. В некоторых случаях сразу же проводим коррекцию эмоционального состояния, стараемся сформировать верное адекватное представление о протекании заболевания и возможных осложнениях, стараемся повысить мотивационную направленность на проводимые мероприятия мультидисциплинарной бригадой, формируем мировоззренческий аспект будущей жизнедеятельности. В результате проведенного нейропсихологического обследования складывается объективная картина о наличии у пациента нарушений психических, когнитивных процессов и эмоционально - волевой сферы[2].

Далее нами разрабатывается индивидуальная программа нейропсихологической реабилитации с учетом теории о структурно - функциональной модели мозга как субстрата психической деятельности, предложенной А. Р. Лурия, характеризует общие закономерности работы мозга как единого целого и является основой для объяснения его интегративной деятельности. Согласно данной модели весь мозг может быть подразделен на три основных структурно - функциональных блока: первый энергетический блок мозга или блок регуляции уровня активности, второй блок мозга — блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации, третий блок мозга — блок программирования, регуляции и контроля над психической деятельностью[3]. На основе данной теории мы и выстраиваем стратегию нейропсихологической реабилитации, коррекции и помощи, где используются методы психотерапии, гипнотерапии, эриксоновского гипноза, десенсибилизации психических травм с помощью движения глаз (ДПДГ), что активно совмещается с методами лечебной физкультуры.

Список использованной литературы:

1. Бадашкев, М.В., Шобоев, А.Э. Мультидисциплинарный подход в восстановительном лечении в постинсультный период [Текст] статья / М.В. Бадашкев, А.Э. Шобоев // мат. междунар. науч. - практ. конф. «Исследование путей развития научно - технического потенциала общества в стратегическом периоде» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Волгоград, - 2020. - С. 212 - 213.
2. Батышева, Т.Т. Реабилитация больных с заболеваниями нервной системы в условиях специализированной поликлиники восстановительного лечения [Текст] статья // Медицинская помощь, 2003, № 6, с. 22–24.
3. Брагина, Е. Л. Нейропсихологический подход к реабилитации пациентов, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения / Е. Л. Брагина, В. А. Куташов. - [Текст] // Молодой ученый. - 2015. - № 20 (100). - С. 115 - 117. - URL: [https:// moluch.ru / archive / 100 / 22303 /](https://moluch.ru/archive/100/22303/) (дата обращения: 12.10.2021).

© М.В. Бадашкев, 2021

© А.Э. Шобоев, 2021

Н.И. Воронин,
директор Медицинского Института ТГУ,
врач - кардиолог,
г. Тамбов, РФ
С.И. Кузнецов,
доктор медицинских наук,
профессор ВГМУ,
врач - кардиолог,
Д.С. Кузнецов,
врач, ВГМУ,
П.А. Попов,
кандидат медицинских наук,
врач анестезиолог - реаниматолог, ВГМУ
г. Воронеж, РФ

РЕЗУЛЬТАТЫ КЛИНИКО - КАПНОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ГИПЕРВЕНТИЛЯЦИОННОГО СИНДРОМА У УСЛОВНО ЗДОРОВЫХ ЛИЦ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Представлены данные оригинального исследования по выявлению и анализу экспрессии гипервентиляционного синдрома (ГВС) у условно здоровых лиц молодого возраста. Проведено комплексное клиничко - капнографическое обследование. Уточняющая диагностика показала, что частота встречаемости и проявления ГВС на уровне контингента имеют большее патогенетическое значение, чем это считалось ранее на уровне традиционных представлений. Полученные результаты позволяют рекомендовать учитывать их при плановых обследованиях пациентов в клинике внутренних болезней.

Ключевые слова: здоровые лица, молодой возраст, гипервентиляционный синдром (ГВС), клинические проявления, капнография.

Введение. Немаловажный интерес в оценке проблематики скрытых и явных форм соматической и психосоматической патологии также имеет т.н. гипервентиляционный синдром (ГВС) [1]. Он часто выполняет роль малоизученного до настоящего времени патогенетического фактора, провоцирующего и осложняющего течение различных видов патологии [2, 3, 4, 5, 6]. Его действительное значение продолжительное время было недооценено, однако на современном этапе внимание клиницистов к нему неуклонно возрастает [7, 8, 9]. Таким образом, состояние ГВС нуждается в дальнейшем системном изучении. Необходимо отметить, что, несмотря на очевидные усматриваемые предпосылки к его особой клиничко - патогенетической значимости в формировании скрытых форм самых различных вариантов патологических состояний (начиная с хронического стресса у условно здоровых лиц молодого возраста), именно в этом отношении он изучен крайне недостаточно. В качестве итога теоретического анализа ГВС - ориентированных проблем необходимо отметить, что четких статистических исследований, посвященных его выявлению и анализу даже в наиболее простой ситуации – у условно здоровых лиц

молодого возраста – до настоящего времени практически не произведено. Приведенные обстоятельства доказывают актуальность настоящего исследования.

Цель: изучить статистическую и патогенетическую значимость гипервентиляционного синдрома у условно здоровых лиц молодого возраста.

Материалы и методы. Обследовано 68 условно здоровых лиц на примере студентов Медицинского института Тамбовского государственного университета в возрасте 18 - 23 лет. Были применены: 1) оценка жалоб и клинический осмотр участников исследования, 2) Шкала астенического симптомокомплекса Л.Д. Малковой в адаптации Т. Г. Чертовой, 3) Шкалы личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера, 4) Наймигенский опросник (Nijmegen questionnaire) на предмет гипервентиляционного синдрома, 5) капнография. Были использованы аппаратно - программные капнографические комплексы «NICO» («Novamatrix Medical Systems Inc.», США), «CapnoStream 20p» («Oridion medical», Израиль), многофункциональная кардиомониторная система «ARGUS PB - 1000» («SCHILLER», Швейцария). Для оценки статистической значимости различий в выделенных сравниваемых группах были применены *W* - критерий Шапиро - Уилка, параметрический *t* - критерий Стьюдента для несвязанных выборок, непараметрический *U* - критерий Манна - Уитни [10, 11]. Минимальный принятый уровень статистической значимости межгрупповых различий частот осложнений $p < 0,05$. Расчет, фиксация и хранение полученных результатов производились с помощью персонального компьютера с программным обеспечением StatSoft Statistica 6.0.

Результаты. Эмпирически были выявлены 3 типа вентиляции: 1) гиперкапнический (гиповентиляционный) – 1,5 % (1 из 68 чел.), 2) нормакапнический (нормовентиляционный) – 20,5 % (14 из 68 чел.), 3) гипокапнический (гипервентиляционный) – 78 % (53 из 68 чел.).

В виду отсутствия статистически значимого влияния на результаты текущего сегмента исследования гиперкапнического типа вентиляции (только 1 чел.) далее было проведено сравнение только нормо - и гипокапнических типов вентиляции, имеющих значимый «статистический вес».

Принадлежность обследуемых к группе «нормо - » или «гипервентиляция» определились эмпирически установленным значением конечно - экспираторного парциального давления CO_2 : 1) нормакапнический тип – $39,2 \pm 1,70$ мм рт. ст. ($n = 14$ чел.), 2) гипокапнический тип – $31,8 \pm 1,13$ мм рт. ст. ($n = 53$ чел.), гиперкапнический тип – 47 мм рт. ст. ($n = 1$ чел.) ($p < 0,05$).

В виду отсутствия у обследуемых лиц молодого возраста (что было определено на этапе включения в исследование) респираторной и кардиальной патологии, в качестве наиболее вероятных причин гипервентиляционного синдрома ($n = 53$ чел.) были определены: 1) тревожность – 26,5 % случаев (14 из 53 чел.), 2) последствия учебной нагрузки – 22,6 % случаев (12 из 53 чел.), 3) сочетание этих причин – 50,9 % случаев (27 из 53 чел.), 4) При анализе клинических проявлений гипервентиляционного синдрома, верифицированного капнографически, было установлено, что одышка (явное течение ГВС) наблюдается в 86,7 % случаев (46 из 53 чел.), ее отсутствие (скрытое течение ГВС) – в 13,2 % случаев (7 из 53 чел.).

Далее, при общей оценке негативных субклинических последствий гипервентиляционного синдрома (рис. 1) было установлено, что они имеют место в 88,7 %

случаев у молодых обследуемых с ГВС (47 из 53 чел.), полное отсутствие жалоб при капнографически подтвержденном ГВС отмечается только в 11,3 % случаев (6 из 53 чел.).

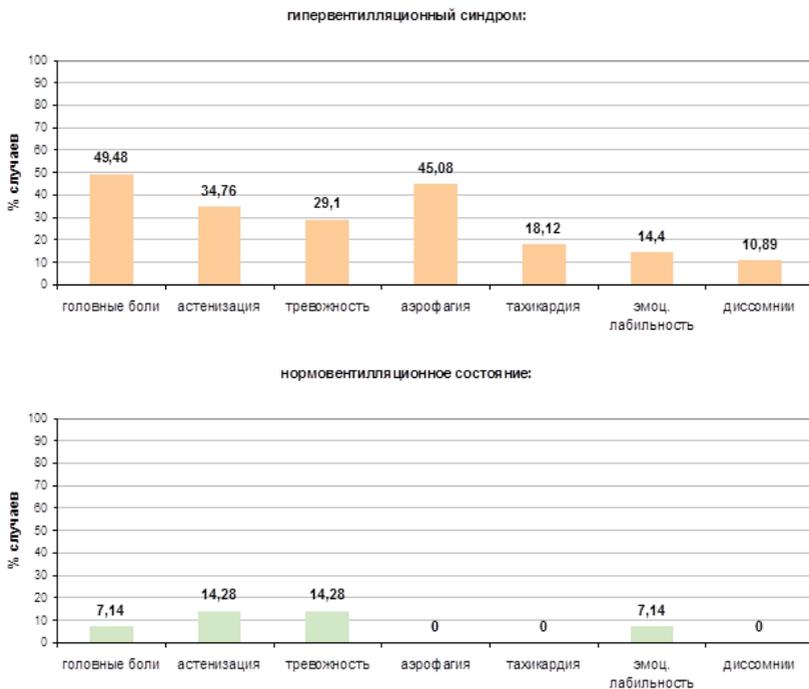


Рисунок 1. Негативные субклинические последствия гипервентиляционного синдрома у условно здоровых лиц молодого возраста в сравнении с нормовентиляционным состоянием

При детализированной оценке негативных субклинических последствий гипервентиляционного синдрома было установлено, что *в отличие от нормовентиляционного состояния* для него характерны следующие частые проявления: 1) периодически возникающие головные боли (39,48 %), 2) астенизация (34,76 %), 3) тревожность / беспокойство (29,1 %), 4) аэрофагия (45,08 %), 5) пароксизмальная тахикардия (18,12 %), 6) эмоциональная лабильность (14,4 %), 7) диссомнии (10,89 %). Соответственно, в состоянии нормовентиляции подобные проявления были минимизированы или их не было вообще (рис. 1)

Заключение. Гипервентиляционный синдром у условно здоровых обследуемых молодого возраста на примере социальной группы «студенты» имеет следующее клинически ориентированное значение: 1) обладает высокой частотой встречаемости, превышающей таковую для нормо- и гиповентиляционного состояния; 2) с высокой долей вероятности развивается по причине состояния тревожности, последствий учебной нагрузки, чаще всего – при сочетании этих причин; 3) как правило, обладает явным

течением, т.е. реализуется в виде одышки, намного реже обладает латентным течением в виде только капнографических проявлений без развития одышки; 3) в подавляющем большинстве случаев приводит к негативным субклиническим последствиям в виде периодически возникающих головных болей, астенизации, тревожности / беспокойства, аэрофагии, пароксизмальной тахикардии, эмоциональной лабильности, диссомнии, чего не имеет или почти не имеет места при нормовентиляционном состоянии; без таковых последствий протекает намного реже. В совокупности полученные результаты показывают клинически важное значение гипервентиляционного синдрома даже у условно здоровых лиц молодого возраста. Также необходимо отметить, что в этом случае интерпретация полученных результатов при обследовании лиц молодого возраста в перспективе может явиться внеочередным мотивирующим фактором для изучения клинико - патогенетической значимости гипервентиляционного синдрома у более «серьезных» медико - социальных групп, например – у пациентов с клинически выраженными формами различных заболеваний.

Список используемой литературы:

1. Da Costa J.M. On Irritable Heart: a Clinical Study of a Form of Functional Cardiac Disorder and its Consequences / J.M. Da Costa // *The American journal of the medical sciences.* – 1871. – Vol. 121, № 1. – P. 2 - 52.
2. Абросимов В.Н. Гипервентиляционный синдром в клинике внутренних болезней: дис. ... д - ра мед. наук. / В.Н. Абросимов. – Рязань, 1991. – 239 с.
3. Агаджанян Н.А. Гипокапнические и гиперкапнические состояния / Н.А. Агаджанян. – Москва, 2003. – 35 с.
4. Токарева Н.А. Гипервентиляционный синдром при соматической патологии (на примере бронхиальной астмы, гипергтонической болезни) и органом невротизации – особенности течения и лечения: дис. ... канд. мед. наук / Н.А. Токарева. – Москва, 2004. – 137 с.
5. Measurement of breathlessness in advanced disease: a systematic review / C. Bausewein [et al.] // *Respiratory Medicine.* □2007. – Vol. 101. – P. 399 - 410.
6. Dyspnea catastrophizing and neural activations during the anticipation and perception of dyspnea / M.C. Stoeckel [et al.] // *Psychophysiology.* – 2017. – Vol. 55, № 2. – P. 1 - 10. – DOI: 10.1111 / psyp.13004.
7. Панина М.И. Влияние гипервентиляции на иммунологические и биохимические показатели крови у здоровых людей / М.И. Панина // *Казанский медицинский журнал.* – 2003. – Т. 82, № 2. – С. 85 - 89.
8. Панина М.И. Патфизиологические аспекты гипервентиляции и гипервентиляционного синдрома / М.И. Панина // *Казанский Медицинский журнал.* – 2003. – Т. 84, № 4. – С. 288 - 293.
9. Гипервентиляционный синдром и бронхиальная астма: роль вербальных характеристик одышки в дифференциальной диагностике / Н.В. Трушенко [и др.] // *Терапевтический архив.* – 2012. – Т. 84, № 3. – С. 31 - 37.
10. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных: применение пакета прикладных программ STATISTICA / О.Ю. Реброва. – Москва, 2002. – 312 с.

11. World Association of Medical Editors (WAME) [electronic resource]. – <http://www.wame.org> (дата обращения: 27.04.2018).

© Н.И. Воронин, С.И. Кузнецов, Д.С. Кузнецов, П.А. Попов, 2021



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИНЦИПОВ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассмотрено понятие принципов управления, а также их роль в науке управления. Выдвигаются главные принципы управления и их содержание. Рассматриваются фундаментальные принципы государственного управления.

Ключевые слова

Принципы управления, государственное управление, административная деятельность.

Принципы управления – основные правила, вытекающие из объективных экономических законов, которыми должны руководствоваться субъекты управления в процессе управления конкретными объектами и людьми.⁹

Управление различными системами имеет общие права, основанные на следующих основных принципах.

Принцип № 1: функции управления

В основе первого принципа лежат функции управления. На самом фундаментальном уровне управление—это дисциплина, которая состоит из набора пяти общих функций: планирования, организации, укомплектования персоналом, руководства и контроля. Эти пять функций являются основным принципом для каждого органа власти, независимо от уровня и компетенции.

Понимание функций поможет руководителям сосредоточить усилия на деятельности, приносящей результаты. Остановимся подробнее на каждой из функций.

Планирование: в системе государственного управления— это процесс выбора соответствующих целей и действий для достижения, а затем определения того, какие стратегии использовать, какие действия предпринять и какие ресурсы необходимы для достижения целей.

Организация: этот процесс установления рабочих отношений позволяет работникам работать вместе для достижения своих организационных целей.

Мотивация: эта функция включает в себя формулирование видения, активизацию сотрудников, вдохновение и мотивацию людей с помощью видения, влияния, убеждения и эффективных навыков общения.

Кадровое обеспечение: подбор и сотрудников на должности внутри государственного органа и дальнейшая реализация права сотрудника на повышение квалификации.

Контроль: оцените, насколько хорошо вы достигаете своих целей, улучшаете производительность, предпринимаете действия. Внедрите процессы, которые помогут вам установить стандарты, чтобы вы могли измерять, сравнивать и принимать решения.

⁹ Михненко П.А. Теория менеджмента: учебник, 3 - е изд. – М.: Московский финансово - промышленный университет «Синергия», 2017 г. – 304 с.

Принцип № 2: Типы и роли управленцев в государственном управлении

Организационная структура крайне необходима для учреждений, поскольку благодаря ей можно четко распределить полномочия, возможности их делегирования и формирования управленческих отношений (субординации, координации, реординации, взаимодействия)

Поскольку административная единица склонна жить для себя самой и постоянно увеличивать число сотрудников и отделов, необходимо применять эффективные модели для того, чтобы не допустить сильное разрастание государственного аппарата.

К такой модели относится достижение Генри Минцберга, ученому в области менеджмента, который исследовал и сократил тысячи задач, выполняемых менеджерами, до 10 ролей (ICPM). Его модель указывает, что есть три основных типа ролей, которые играют все менеджеры: решающие, межличностные и информационные. В роли принятия решений менеджеры могут выступать в как обработчик помех, распределитель ресурсов или переговорщик. В межличностной роли менеджеры могут быть фигурами, лидерами и связями. В информационной роли они контролируют, являются распространителями или представителями, и они делятся информацией.¹⁰

Принцип № 3: эффективное управление организационными ресурсами

Важным компонентом реализации стратегического плана организации является распределение ресурсов там, где они окажут наибольшее воздействие.

Руководители участвуют в процессах оперативного планирования и бюджетного планирования и при этом активно определяют, что должно быть сделано, в каком порядке это должно быть сделано, и определяют, какие ресурсы необходимы для успешного выполнения плана. Однако не надо забывать, что руководитель действует от государства и вся его деятельность должна быть направлена на удовлетворение потребностей общества, а не на реализации своей лично. Стратегический план и его конкретные цели определяют, что важно, а что может немного подождать.

Принцип № 4: понимание и применение четырех измерений эмоционального интеллекта (EQ) в максимизации человеческого потенциала¹¹

Эффективные менеджеры понимают контекст и культуру лидерских ситуаций. Что помогает этим менеджерам добиться успеха? Это просто; они понимают EQ (компетенции в каждом измерении эмоционального интеллекта).

Эти четыре измерения: высокое самосознание, социальное самосознание, самоуправление и хорошие социальные навыки. Все эти компетенции важны, и они ведут к большим связям с людьми. Они ведут к более сильной и эффективной управленческой деятельности. Эквалайзер — это очень важный компонент для того, чтобы преуспеть в качестве руководителя.

Задача управленца состоит в том, чтобы найти способ превратить мастерство и талант члена команды в более высокий уровень производительности. Эта идея вовсе не предполагает манипуляций. Вместо этого речь идет о максимизации человеческого потенциала, по одному члену команды / отдела за раз. Это такое же искусство, как и наука.

¹⁰ Додонов О.В. Планирование в организации (на предприятии): учебная программа, лекции [для студентов - заоч. спец. 1 - 26 02 05" Логистика"]. - 2016.

¹¹ Айдынов Р.Э. Функции управления // Бизнес - образование в экономике знаний. – 2017. – No1.

Принцип № 5: Знай свое дело

Общепринятой аксиомой в менеджменте является то, что квалифицированный менеджер может управлять любым государственным органом. Это утверждение верно лишь отчасти. Это правда, что большинство менеджеров являются скорее универсалами, чем специалистами; однако многие очень успешные менеджеры начинали свою карьеру в роли специалистов. То, что большинство успешных менеджеров приносят в свою работу в ведущих командах, отделах, подразделениях и компаниях, — это как прочное знание функционирования органов власти, так и прочное знание принципов отличного менеджмента. Кандидаты в менеджеры должны сначала изучить особенности управления, работая в окопах и обнаруживая, как различные части организации работают вместе, чтобы стать универсальным целым, потому что очень хорошие менеджеры обнаруживают то, что является универсальным, и извлекают из этого выгоду для продвижения и повышения производительности.

Главные принципы управления¹²:

- согласованность, результатом которой является тесная координация решений по финансовым, социальным, финансовым и юридическим вопросам;
- принцип основного звена, т.е. остановка ключевых операций совокупности событий, урегулирование которых позволяет найти решения всех без исключения административных проблем.

Государственное управление рассматривается как форма государственной деятельности, которая обеспечивает исполнение правительства через хорошо информированные административные органы, которые рассматриваются как важная часть правительства.¹³ В любом случае весь государственный аппарат участвует в местном самоуправлении, выполняя свои внутренние и внешние функции и обеспечивая защиту финансовых, социально - политических и общественных интересов собственности и классов. Концепция этих организаций, разделение административных полномочий (обязанностей и прав) между ними, создание иерархии и подчиненности определяются конституциями, статутами и другими правовыми актами.

Кроме вышеперечисленных, в системе государственного и муниципального управления есть ряд фундаментальных принципов, на которых базируется вся деятельность органов власти (рис 1.)



Рисунок 1. Принципы государственного управления¹⁴

¹² Земедина, Е.А., Теория управления: Учебное пособие. - М.: Риор, 2017. - 622 с.

¹³ Основы государственного и муниципального управления (Public Administration) : учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.] ; под редакцией Г. А. Меньшиковой, Н. А. Пруеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование).

¹⁴ Блинова, Т. А. Теория управления: учебно - методическое пособие / Т. А. Блинова. — Москва: МИСИ - МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 37 с.

Таким образом, мы видим, что органу власти необходимо для начала организовать свою деятельность на основе базовых принципов, а в дальнейшем при повышении эффективности деятельности внедрять принципы эмоционального интеллекта, распределения организационных ресурсов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в своей повседневной работе эти аппараты в пределах своих возможностей гарантируют применение законов (исполнительная деятельность), а также силу влияния, необходимую для укрепления общественного режима и государственной дисциплины (административная работа). Существуют муниципальные администрации, основной проблемой которых считается повседневная реализация государственного управления на государственном уровне или в определенной сфере в сферах экономики, созидания, здравоохранения, безопасности, внутренней и внешней безопасности и других сферах. Работа этих административных организаций по содержанию отличается от деятельности законодательных, судебных, прокурорских и контролирующих органов, которые, кстати, имеют все шансы считаться государственными администрациями.

Список использованной литературы:

1. Михненко П.А. Теория менеджмента: учебник, 3 - е изд. – М.: Московский финансово - промышленный университет «Синергия», 2017 г. – 304 с.
2. Додонов О.В. Планирование в организации (на предприятии): учебная программа, лекции [для студентов - заоч. спец. 1 - 26 02 05" Логистика"]. - 2016.
3. Айдынов Р.Э. Функции управления // Бизнес - образование в экономике знаний. – 2017. – No1.
4. Земедлина, Е.А., Теория управления: Учебное пособие. - М.: Риор, 2017. - 622 с.
5. Основы государственного и муниципального управления (Public Administration): учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.] ; под редакцией Г. А. Меньшиковой, Н. А. Пруеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование).
6. Блинова, Т. А. Теория управления: учебно - методическое пособие / Т. А. Блинова. — Москва: МИСИ - МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 37 с.

© Елишева А. Э., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Солдатенко М.Н.
УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА РАСПОЗНАВАНИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ
НА ОСНОВЕ НЕЙРОННОЙ СЕТИ 5

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Агеева В.А.
ОТРАСЛИ ПРИМЕНЕНИЯ ПАРАФИНОВ,
ПОЛУЧЕННЫХ ПУТЁМ ОТБЕНЗИНИВАНИЯ НЕФТИ 8

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бурлаченко А.С.
ИЗУЧЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ
БАКТЕРИАЛЬНОЙ ДЕСТРУКЦИИ
БЕТАИНОВЫХ ПОВЕРХНОСТНО - АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ 11

- Е.В. Осолодкова
ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
«ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ» В 9–11 КЛАССАХ 13

- Е.В. Осолодкова
СОДЕРЖАНИЕ ВВОДНОГО ЗАНЯТИЯ
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
«ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ» В 9–11 КЛАССАХ 15

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Айсунгуров Н. Д., Золотовская О.В., Нугманов А.Х. - Х.
ВЫБОР ЗАЩИТНОГО БИОПОКРЫТИЯ
ДЛЯ ГРАНУЛИРОВАННОГО КУРДЮЧНОГО САЛА
THE CHOICE OF A PROTECTIVE BIO - COATING
FOR GRANULATED FAT 19

- Арсланова Д. Р., Маулутов И. Р., Кашшапов Т. М.
УСТАНОВКА ДЛЯ ЭКСТРАКЦИИ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ
С ПОМОЩЬЮ ВОДЯНОГО ПАРА
PLANT FOR EXTRACTION OF VEGETABLE RAW MATERIALS
USING WATER STEAM 22

- Арсланова Д.Р., Маулутов И. Р., Московкина И. Г.
ИЗВЛЕЧЕНИЕ ЦЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ИЗ ХВОЙНЫХ ПОРОД
OBTAINING ESSENTIAL OILS FROM PINE NEEDLES 24

- Арсланова Д. Р., Кашшапов Т. М., Семенова К. Н.
ПРОЦЕСС ЭКСТРАКЦИИ ДРЕВЕСНОГО СЫРЬЯ
WOOD EXTRACTION PROCESS 26

Багдасарян К.Ф. ПРОБЛЕМЫ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	28
Волгина И. А. Volgina Irina A. АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В 2022 ГОДУ CURRENT TRENDS OF MOBILE APP DEVELOPMENT IN 2022	30
Данилов А.Н., Каменских А.Д. СПОСОБЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГЕРМЕТИЧНЫХ МУФТ	32
Рахматуллин С.С. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ	33
А.В. Сафонов ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВОДИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИИ ОТ ОПАСНЫХ ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ В 2020 ГОДУ	35
А.В. Сафонов ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВОДИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИИ ОТ ОПАСНЫХ ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020 ГОДУ	38
А.В. Сафонов ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВОДИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИИ ОТ ОПАСНЫХ ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ В 2020 ГОДУ	40
А.В.Седоченков, Н.В.Седоченкова, А.В.Романов МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОПЕРАТИВНОГО ПЛАНА ПОДВОЗА МАТЕРИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА	43
Турашев В.Г., Куприянов А.А. ЦИФРОВОЙ ДВОЙНИК КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	46
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	
Селезнев Е.А., Селезнев А.Г., Земскова Н.Е. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА МЯСНЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ	56

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кондратенко Н.С.
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОПАГАНДА
В 1953 - 1956 гг.:
СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА «ДЕСТАЛИНИЗАЦИИ» 59

Нураева А. Н.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОЧНИКОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В ШКОЛЕ
THE USE OF SOURCES
IN THE STUDY OF THE FIRST WORLD WAR AT SCHOOL 61

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Адаркина Е.А.
«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ПРИБЫЛИ
АО «ВОРОБЬЁВО» МАЛОЯРОСЛАВЕЦКОГО РАЙОНА
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ» 64

А.З. Богатырев, Э.Г. Шурдумова, А.А. Кумыкова
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:
ТЕНДЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ 68

Гафитулина А. А.
ВЛИЯНИЕ МСФО НА ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ 72

Нурутдинова Р.Р., Почитаев А.Ю.
ФОРМЫ И ПРИНЦИПЫ
АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ 75

Пиджикян Д.С., Елишева А. Э.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В РОССИИ 77

Плотникова В.И.
СНИЖЕНИЕ РИСКОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ МОДЕРНИЗАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОГОВОРНОЙ РАБОТЫ 80

Тимофеева Н.В.
Timofeeva N.V.
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
STRATEGIC PLANNING AS A BASIS FOR ENSURING
THE ECONOMIC SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION 83

Якубова Д.А.
АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ 87

Яхияева Д.Т. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ	89
--	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шовгенова Т. А. ОБРАЗЫ ДЕТЕЙ И СТАНОВЛЕНИЕ ИХ ПСИХОЛОГИИ В ИСТОРИКО - РЕВОЛЮЦИОННОЙ ПРОЗЕ	93
---	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Камалетдинова А.Ф. К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛНЕНИИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РЕШЕНИЙ СУДОВ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ, ЗАТРАГИВАЮЩИХ ПРАВА ДЕТЕЙ	97
---	----

Кицыра Н. М., Чурсинова И.И., Шадрин А. А. ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ МОМЕНТА НАЧАЛА УГОЛОВНО - ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	99
--	----

Леонтьев М.А. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО В СОБОРНОМ УЛОЖЕНИИ 1649 Г.	103
--	-----

Шерстнев В.Б. ПРЕКРАЩЕНИЕ УГОЛОВНОГО ДЕЛА (ПРЕСЛЕДОВАНИЯ) В СВЯЗИ С ДОСУДЕБНЫМ УРЕГУЛИРОВАНИЕМ УГОЛОВНО - ПРАВОВОГО СПОРА КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ИСХОД УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА	106
--	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Pak D. A., Aglamova Sh.S. RESEARCH OF TRIZ TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION FIXING THE ATTENTION TO DRAWING	111
---	-----

Pak D. A., Aglamova Sh.S. CONDITION OF PEDAGOGICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN APPLYING INNOVATIVE INFORMATION TECHNOLOGIES	113
--	-----

Бибин В.В. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ В ОБУЧЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА УРОКАХ СТОЛЯРНОГО ДЕЛА	115
--	-----

Е.Р. Галимов РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	118
--	-----

Ганеева Л.Н. ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОО	119
Голуб Т.В., Кузнецова А.Ю., Таранникова Ю.Ю. «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСКОГО САДА»	123
Д.А. Грицаев, А.В. Макаров, Е.И. Савич, Е.Г. Семенов О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТРЕБОВАНИЙ КОМПЛЕКСА ГТО В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	125
Гуро - Фролова Ю. Р. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИИ В ВУЗЕ	127
Я.В. Данилина, Е.П. Ковтунов, А.А. Морозов РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА	129
Добролюбова М. Ф., Баймуратова А. Ш. О ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ СУДОВЫХ МАЛЯРОВ	131
Жидкова Н.П. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ	133
Захарова Т. В. ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ СТРУКТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	135
ИНОЗЕМЦЕВА О. С. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	138
Т.Г.Каменюк, О.В.Чикмарева ПРИБЛИЖЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ПРОБЛЕМАМ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ СРЕДСТВАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ	142
Ланина С.Ю. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ СПО	144
Леонидова Н.В., Шатова М. С., Зюбанова И. Н. ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОО	145

Максименко А.С., Панкевич А.Ю., Горельшева Ю.М. ФОРМИРОВАНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ СПОСОБНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ И КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ТИКО – МОДЕЛИРОВАНИЕ	149
Мигушина О.А., Геращенко С.Ю. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ДРУЖБА КРЕПКАЯ»	151
А.А. Михайлюк, А.П. Афанасьев, В.В. Вольский ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ	153
Панфилова А.В. РОЛЬ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	156
Салихов И.Д. ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	161
Сергеева А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ КАК СРЕДСТВА ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	164
Л. Е. Толстопятых, Л. И. Акинина, Т. А. Секишева РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	166
Чеснокова А. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	168
Ямалтдинова Л.Н. КООРДИНАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РУКОВОДСТВУ ТВОРЧЕСКИМИ ИГРАМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	171
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Бадашкеев М.В., Шобоев А.Э. ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ИШЕМИЧЕСКИЙ ИНСУЛЬТ	176

Бадашкеев М.В., Шобоев А.Э.
МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД
КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
ПАЦИЕНТОВ ПЕРЕНЕСШИХ ИШЕМИЧЕСКИЙ ИНСУЛЬТ 177

Бадашкеев М.В., Шобоев А.Э.
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПАЦИЕНТАМ
В ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ИНСУЛЬТА 179

Н.И. Воронин, С.И. Кузнецов, Д.С. Кузнецов, П.А. Попов
РЕЗУЛЬТАТЫ КЛИНИКО - КАПНОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
ГИПЕРВЕНТИЛЯЦИОННОГО СИНДРОМА
У УСЛОВНО ЗДОРОВЫХ ЛИЦ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА 181

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Елишева А. Э.
ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИНЦИПОВ УПРАВЛЕНИЯ 187

**Международные и Национальные (Всероссийские)
научно-практические конференции**

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются УДК, ББК и ISBN.

Всем участникам высылается в электронном виде сборник статей, сертификат участника конференции и благодарность научному руководителю (при наличии).

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции сборники, сертификаты и благодарности размещаются на сайте <https://os-russia.com>

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24.04.2014 г.

Публикация - 90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>



ISSN 2410-700X

Международный научный журнал «Символ науки»

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Периодичность: 2 раза в месяц

Формат: издается в печатном виде формата А4.

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 10 дней



ISSN 2541-8084

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

Размещение в НЭБ (elibrary.ru) по договору №153-03/2015

Периодичность: 2 раза в месяц

Стоимость и минимальный объем: 80 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Формат: электронный научный журнал

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Научное издание

**КОНЦЕПЦИИ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
17 октября 2021 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 19.10.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 11,63. Тираж 500. Заказ 601.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований**

OMEGA SCIENCE

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://os-russia.com>

mail@os-russia.com

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99