



ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

30 НОЯБРЯ 2021 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
С 83

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.co-nf.ru

Редакционная коллегия:

Божук Т.Н., кандидат медицинских наук, доцент (Россия, г. Белгород);
Багдасарян Т.М., кандидат филологических наук, доцент (Россия, Ростов-на-Дону);
Войтович В.М., кандидат экономических наук, доцент (Беларусь, г. Минск);
Грицунова С.В., кандидат экономических наук, доцент (Россия, г. Ростов-на-Дону);
Гаврюшенко П.И., Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент (Россия, г. Москва); *Каратаева Л.А.*, кандидат медицинских наук (Узбекистан, г. Ташкент); *Соколов В.В.*, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); *Третьяков А.А.*, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); *Уралов Б.К.*, кандидат технических наук, доцент (Казахстан, г. Шымкент); *Хашба Б.Г.*, кандидат медицинских наук (Абхазия, г. Сухум); *Чембарисов Э.И.*, д.г.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент).

С 83 **Стратегия развития современного образования и науки**, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 30 ноября 2021 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2021 – 368 с.

ISBN 978-5-6047027-3-4

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**Стратегия развития современного образования и науки**», состоявшейся 30 ноября 2021 г. в г. Москва.

В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6047027-3-4

© Коллектив авторов, 2021

© ИП Туголуков А.В., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	
ЕВСТЕФЕЕВА Л.В., БАЙДИКОВА А.В., СИМЧЕНКО Н.В.	12
РОЛЬ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ	
ЛЕСЕВ В.Н., ВАЛЕЕВА Р.А.....	15
НОВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	
МИРЗОЕВА С.Р., ХУСАНОВА Т.К.	18
УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА	
МИРЗОЕВА С.Р., ИМАЕВА М.А., ГОИБОВА Н.А.	25
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ДЦП	
ПЧЕЛКИНА Н.И.	31
ГАУ ДО АО «ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ» - ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ПАРУСНОГО СПОРТА	
МАРКАШЕВА Г.П., ГОНЧАРЕНКО О.Ю., ФИЛАТОВА Т.Д., ШИХАЛИЕВ Р.Н.	33
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВРЕМЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО СЕЗОНА	
СТОИТ В.Я., ТОХТОБИНА М.Д.	37
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ	
ШАВАРДОВА Е.Ю.....	40
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
ДОЛГОВА А.В.....	46

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МАСТЕРСТВА	
РУБЦОВА О.С., КОСОГОРОВ И.А.	50
РЕПЕРТУАР И ЕГО ФУНКЦИИ В ДЕТСКОМ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	
КОКОВА М.А.	52
ФОНЕТИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
КИРНОСОВА С.А.	58
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ КВЕСТ-ИГР	
СТУПИЦКАЯ Л.И., НОС В.Ф.	61
ФОРМЫ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	
БОКОВА И.И., ЧЕРКАШИНА С.А., САМОДЕЛОВА Д.И.	66
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «СКАЗКОТЕРАПИЯ» ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
ЧЕПУРНЫХ В.В., УСОВА Г.Л., САМОДЕЛОВА Д.И., ВИШНЯКОВА О.А.	69
СЦЕНАРИЙ НОВОГОДНЕГО УТРЕННИКА «ЗАКОЛДОВАННАЯ РУКАВИЦА ДЕДА МОРОЗА» (ДЛЯ СТАРШИХ ГРУПП)	
ЛИСТВЯГОВА З.С.	74
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	
СИСЕНГАЛИЕВА Н.И., ЭРАТОВА О.К.	79
ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	
ПАРАМОНОВА А.Н., ГОРОХОВА Н.В., МОХОВИКОВА Г.Н., АНАНЬЕВА М.С.	84

КОПИЛКА ЗАДАНИЙ, ИГР И УПРАЖНЕНИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
АСТАПОВА Ю.С.....	90
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «РАСТИШКА»	
ГЕРАЩЕНКО Ю.В., СМИРНОВА В.А., КРОШКА В.А., КИСЕЛЕВА Н.П.	97
APPLICATION OF PROJECT TASKS BY AN ELEMENTARY SCHOOL TEACHER IN THE EDUCATIONAL PROCESS	
AMARKULOVA O.J., MOLDABEKOVA S.K.	105
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE POTENTIAL OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EDUCATIONAL ACTIVITIES	
ZHAKUROVA M.M., MOLDABEKOVA S.K.	115
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
КОЗЛИТИНА Л.М., СУРЖЕНКО О.И.....	123
КИНЕЗИАЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ КОРРЕКЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
ВИГИЛЯНТОВА Т.А., НИХАЕВА О.В., ПИСАХОВА И.В.	129
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ	
БАХМУТСКАЯ Е.В., СУКОНКИНА Г.В., ПОПОВ Г.В.	132
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ	
ЯГЛОВА Ю.О., ШЕЛЯКИНА К.О., ХОХЛАЧЕВА Л.А.....	136
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	
СОЛОДИЛОВА Е.Н.	140

ТРЕХЪЯЗЫЧИЕ КАК ОДИН ИЗ ПРИОРИТЕТОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	
МАХМЕТОВА Г.М., НУРМУХАНБЕТОВА Н.Н., ОСТРЕЦОВА (ФАХРУДЕНОВА) И.Б., КАИРНАСОВА Г.З.....	142
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	
САКТАГАНОВ А.Е.	146
СЦЕНАРИЙ ОСЕННЕГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «ГДЕ ЖИВЕТ ОСЕНЬ?»	
НЕФЕДОВА Е.А., КУРОЧКИН Т.С., ЦЫПЫШЕВА М.Д.....	150
PSYCHOLOGICAL VIEWS OF ABAI KUNANBAYEV ABOUT THE SOUL OF THE KAZAKH PEOPLE	
NAKESHEV J.K., KALYMOVA A.K.	155
КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
НИКИФОРОВА С.С., РАСУХИНА В.А.....	160
РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОЗДАНИИ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	
КОВЕХ А.Г., ЯГЛОВА М.А.	164
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	
САПАРОВ А.Т., НУРМУХАНБЕТОВА Н.Н., ОСТРЕЦОВА (ФАХРУДЕНОВА) И.Б., КАИРНАСОВА Ж.З.....	168
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
КУЛИКОВА Н.П.	174
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
МАНИНА М.А.....	176

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	181
КОНСУЛЬТАЦИИ ПЕДАГОГОВ-СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ БАРЫШНИКОВА Н.И., КАРАЦУПА Ц.В.	181
ИГРЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ КАРАЦУПА Ц.В., БАРЫШНИКОВА Н.И.	184
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ИГРУШКА — ЭТО СЕРЬЕЗНО!» ГАЛАНЦЕВА Н.Н., ПУЗАКОВА В.Н.	190
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	193
ВЛИЯНИЕ КОЛЫБЕЛЬНЫХ ПЕСЕН НА РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА КАЙДАШОВА Г.П., ДЬЯБЕЛКО О.А., СОКОЛЬНИКОВА И.В., СУХАНОВА А.В.	193
ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА УВАРОВА Л.Н., ФАРАФОНОВА Л.А.	198
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	205
ВЛИЯНИЕ ПЛАВАНИЯ НА АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПУШКИНА А.А., ЖУРАВЛЕВ А.В.	205
ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА	214
ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	214
МЕЗИНОВА Т.Ю.	214
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	217
ПИЩЕВАЯ ЦЕННОСТЬ РАЦИОНОВ КАК ВАЖНЫЙ ВЕКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮВАНЕН Е.И., ЧЕРНОВА С.В.	217

КРЕДИТНО-ГАРАНТИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ЗАЙЧЕНКОВА В.Б., ЕРШОВ Ю.О.222

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ РЫБНОЙ ЛОВЛИ В ЧЕРНОМОРСКОМ БАССЕЙНЕ

ЛИТВИНОВ А.Е., МЕЛЬНИКОВ В.С.228

ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ
ООО "ЯЗАКИ ВОЛГА"

НОВИКОВ А.В., СОЛОВЬЕВ Е.В.234

ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО ВОПРОСАМ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

ЖУРАВЛЁВА Л.А.242

РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

ВОЙТОВИЧ В.М.246

ИЗУЧЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА, МАЛОГО УРАЛЬСКОГО ГОРОДА
СИСТЕМЫ РОСАТОМ, С ПОМОЩЬЮ МАРКЕТИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ЮРЬЕВА А.В., ЖДАНОВСКИЙ С.Л., КРЫЛОВА С.А., ТАУТ А.Е.249

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ255

НАВИГАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ХИРУРГИИ

МАГОМЕДОВА С.М., ГАБИБУЛЛАЕВ А.Ф., АЛИЕВ Б.О., ОМАРКАДИЕВ Р.А.255

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....259

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНДУКЦИОННАЯ СИСТЕМА МНОГОЗОННОЙ
ТЕРМООБРАБОТКИ ДЕТАЛЕЙ

ГОНЧАРОВ А.В., КОЖИН Д.В.259

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ТЕРМОГРАФИЧЕСКИХ
СНИМКОВ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

ГОНЧАРОВ А.В., ЛАГУНОВ В.С.267

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ УПРАВЛЕНИЯ БЛОЧНО-КОМПЛЕКТНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЕЙ	
ПИОТРОВСКИЙ Д.Л., ЛЕЩЕНКО И.Р.	276
ОСОБЕННОСТИ МОБИЛЬНОЙ РАЗРАБОТКИ	
КАРЧАГИН В.С., ТУРУШЕВ Т.К., СЕРЁГИН И.О., БОГДАНОВА В.С.	288
ТЕХНОЛОГИЯ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА	
ШАЙНУРОВА А.З., БАРИЕВА Э.Р.	292
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЧИСТКИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ВЫБРОСОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ	
СЕМЕНОВА А.Н., БАРИЕВА Э.Р., СЕРАЗЕЕВА Е.В.	296
МИНИМИЗАЦИЯ ВЫБРОСОВ В АТМОСФЕРУ ОТ ГАЗОПЕРЕКАЧИВАЮЩЕГО АГРЕГАТА ПУТЕМ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНСТРУКЦИИ ГОРЕЛОЧНОГО УСТРОЙСТВА	
СИДОРОВА А.П., МУХАМЕТОВА А.И., БАРИЕВА Э.Р., СЕРАЗЕЕВА Е.В.	300
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИЗЕЛЬНОГО ТОПЛИВА	
РУДЫКА Е.А., БАТУРИНА Е.В., МАНКЕВИЧ Д.И., БОЙКО Я.А.	306
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ СУШКЕ ПИЩЕВЫХ ПОРОШКОВ	
РУДЫКА Е.А., БАТУРИНА Е.В., ГИМАЛЬДИНОВА А.С., ПРОХОРОВА В.В.	309
КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ВЫБОРЕ КОНСТРУКЦИИ БУНКЕРНОГО ЗАГРУЗОЧНОГО УСТРОЙСТВА	
САВИН И.В.	312
ОСНОВНЫЕ ОПЕРАЦИИ В ДВОИЧНОМ ДЕРЕВЕ ПОИСКА	
ФОМЕНКОВА М.И., БОГДАНОВА В.С.	314
АНАЛИЗ СОСТАВА ШЛАМА ХИМВОДОПОДГОТОВКИ ТЭЦ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО ВТОРИЧНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	
ЯГФАРОВА Г.А., БАРИЕВА Э.Р.	318

ТЕРМИЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА ИЛОВЫХ ОСАДКОВ СТОЧНЫХ ВОД БАЛАБАНОВА М.Ю., НЕЧЁСОВА Ю.М., РУДЫКА Е.А., МАЖАЕВА Е.Г.	321
ВОЕННОЕ ПРАВО	324
ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ С УЧЕТОМ НЕОБХОДИМОСТИ ОБЕСПЕЧИТЬ ЭФФЕКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВА, В РАВНОЙ МЕРЕ УСТАНОВЛЕННЫ ДЛЯ ВСЕХ ЛИЦ, ПРОХОДЯЩИХ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ ГАВРЮШЕНКО П.И.....	324
ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.....	333
ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО (ВОЛОНТЕРСКОГО) ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ ГАВРЮШЕНКО В.П., ПЕРЕГУДОВА Н.В.....	333
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ДОЗНАНИЯ В СИСТЕМЕ МЧС РОССИИ, ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГАВРЮШЕНКО В.П., ПЕРЕГУДОВА Н.В.....	337
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	345
ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА И ЕГО ДИНАМИКИ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ДНЯ В ПОМЕЩЕНИЯХ МБОУ СОШ №3 Г.О.ПУЩИНО СИНЯКОВ Ю.В., ЗАХАРЮК Е.В.	345
ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ВОЗДУХА РАБОЧЕЙ ЗОНЫ АО «СТЕКЛОНИТ» АГАДУЛЛИНА А.Х., КОРОТКОВА Л.Н., БАЕМБИТОВА Р.Р.	353
ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА БУРОВЫХ ОТХОДОВ АГАДУЛЛИНА А.Х., КОРОТКОВА Л.Н., КОВАЛЕНКО Е.С.	356
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	360
ВЫГОНОЧНАЯ КУЛЬТУРА ЛУКА ШАЛОТА (ALLIUM ASCALONICUM L.) СЕРЕДИН Т.М.	360

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ.....363

ИЗУЧЕНИЕ МИГРАЦИИ СОЛЕЙ В ПОЧВАХ И ВОДАХ БАССЕЙНОВЫМ МЕТОДОМ
ЧЕМБАРISOB. Э.И., ХОЖАМУРАТОВА Р.Т., ШОДИЕВ С.Р., РАХИМОВА М.Н.....363

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

ЕВСТЕФЕЕВА Л.В.

*учитель начальных классов,
Муниципальное казённое образовательное учреждение
“Общеобразовательная школа №30”,
Россия, г. Белгород*

БАЙДИКОВА А.В.

*учитель начальных классов,
Муниципальное казённое образовательное учреждение
“Общеобразовательная школа №30”,
Россия, г. Белгород*

СИМЧЕНКО Н.В.

*учитель начальных классов,
Муниципальное казённое образовательное учреждение
“Общеобразовательная школа №30”,
Россия, г. Белгород*

Для укрепления и сохранения здоровья детей с ОВЗ в образовательных учреждениях требуется систематическая работа и этой работе уделяется большое внимание. Педагоги понимают необходимость работы по формированию, укреплению и сохранению здоровья учеников, ищут методы и приёмы, адекватные особенностям развития детей с нарушением интеллекта. Здоровьесберегающие технологии всегда являлись приоритетными в образовательном процессе. Любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей. Здоровьесберегающие образовательные технологии — это система, воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий. Какие же виды здоровьесберегающих технологий могут быть использованы в работе с детьми с ОВЗ.

Дыхательная гимнастика — это система упражнений на развитие

речевого дыхания. Она решает следующие задачи: насыщение организма кислородом, улучшение обменных процессов в организме, сопротивляемости и устойчивости к заболеваниям дыхательной системы, нормализация и улучшение психоэмоционального состояния организма. Оборудование для развития дыхания, является частью предметно-развивающей среды (вертушки, ватные шарики, мыльные пузыри и т.д.). В работе используем дыхательные упражнения с удлинённым, усиленным выдохом (вдох через нос). Эти упражнения могут проводиться во время гимнастики, после сна, на физических минутках.

Динамические паузы – это ряд упражнений, которые способствуют снижению утомляемости у детей, а также активизируют мышление и повышают умственную работоспособность. Используются с элементами гимнастики для глаз и дыхательной гимнастики.

Общеукрепляющая гимнастика – это организованное общение детей в процессе двигательной деятельности. Гимнастика помогает снять напряжение от пробуждения после ночного сна, собирается внимание, дисциплинируется поведение (утренняя гимнастика перед завтраком).

Мелкая моторика является частью здоровьесберегательных технологий. Одним из приёмов развития мелкой моторики является пальчиковая гимнастика. С помощью пальчиковой гимнастики происходит прямое воздействие на тонус речевого аппарата. У детей с задержкой речевого развития очень часто наблюдается недостаточность двигательной сферы, в том числе недостаточная координация мелкой моторики пальцев рук. У таких детей развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования речи (игры и упражнения с перчатками, игры с природным, бросовым материалом).

Песочная терапия. Игры с песком – одна из форм естественной активности ребёнка. Принцип «терапии песком» был предложен Карлом Густавом Юнгом, основателем аналитической терапии.

Возможно, естественная потребность человека «возиться» с песком и сама его структура подсказали Юнгу эту идею (постройки из песка, пересыпание, рисование на песке пальцем или палочкой).

Артикуляционная гимнастика – это система упражнений для развития речевых органов. Главная цель такой гимнастики – выработка полноценных движений речевых органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата для речевой нагрузки.

Проведение артикуляционной гимнастики способствует рождению правильных звуков и усвоению слов сложной слоговой конструкции.

Логоритмика. Это форма активной терапии, в которой преодоление речевых нарушений идёт путём развития двигательной сферы ребёнка в сочетании слов и музыки. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д. Логоритмика оказывает влияние на общий тонус, на моторику, настроение, способствует тренировки подвижности нервных центров ЦНС и активизации коры головного мозга, развивает внимание, память. Таким образом, здоровьесберегающие педагогические технологии повышают результативность воспитательно-образовательного процесса, формируют ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечивают индивидуальный подход к каждому ребёнку. Использование вышеперечисленных здоровьесберегающих технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, а также создание наиболее разнообразной, интересной для ребёнка развивающей среды способствует повышению работоспособности, выносливости детей, развитию психических процессов, формированию двигательных умений и навыков, развитию общей и мелкой моторики, в итоге способствует социальной адаптации детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Гринер В. Логопедическая ритмика для дошкольников. М., 1951.
 2. Леонтьев А. Основы теории речевой деятельности. М., 2002. - 241с.
 3. Смирнов Н. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК и ПРО. 2002. -121 с.
-

РОЛЬ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

ЛЕСЕВ В.Н.

*первый проректор-проректор по учебной работе,
канд. физ.-мат. наук, доцент,
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,
Россия, г. Нальчик*

ВАЛЕЕВА Р.А.

*заведующий кафедрой педагогики института
психологии и образования, профессор,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Россия, г. Казань*

Проведен анализ глобальных компетенций, и обсуждены различные точки зрения на их содержание. Раскрыта роль глобальных компетенций на процесс формирования современной личности.

Ключевые слова: глобальная компетенция, коммуникабельность, гибкость, эффективное общение, самосознание.

Всестороннее развитие человека безусловно не ограничивается только формированием у него жестких профессиональных навыков. Этот процесс невозможен без совершенствования иных навыков и компетенций, обеспечивающих ему эффективную деятельность в поликультурном мире. Осознание себя в условиях меняющегося мира, его влияния на человека посредством формирования все новых глобальных вызовов является важным аспектом процесса образования в современном мире. Естественным образом наличие многообразия и его воздействие, а также любознательность человека становится движущей силой к социокультурному взрослению и развитию

личности. Глобальным компетенциям посвящено не мало работ. В последнее время эта тема вызывает все больший интерес как у отечественных, так и зарубежных авторов (например [1-5]). В одной из первых работ, посвященных глобальным компетенциям [6] приводится такое определение «иметь открытый ум, активно стремясь понять культурные нормы и ожидания других, используя полученные знания для взаимодействия, общения и эффективной работы вне своей среды». Позже, в работе [7] было сформулировано следующее определение «сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений)». Понятие глобальной компетентности представлено в работе [8]. В ней автор предлагает понимать под термином «глобальная компетентность» отношение индивида к другим культурам, уровень базовых знаний о мире, способность выживать в условиях пересечения культур и роль граждан мира. Раскрывая эти понятия можно говорить о глобальных компетенциях как способностях и навыках эффективной коммуникации, глубоких межкультурных знаниях, уважении к социокультурным особенностям людей, самосознания в глобальном мире. Очевидно, что роль глобальных компетенций не менее важна в многонациональных регионах, где способность их формирования становится одной из приоритетных задач системы образования на данном этапе. Влияющие на трудоустройство выпускников глобальные компетенции должны стать конкурентным преимуществом в ближайшее время. Современной молодежи невозможно не учитывать интернационализацию компаний, ускорение коммуникации в цифровой среде, изменение ландшафта профессий. Выпускники школ и вузов должны уметь воспринимать масштабные вызовы и реагировать на них, ценить культурные различия и результативно выстраивать

общение. Формирование глобальных компетенций представляется необходимым условием образования и воспитания конкурентоспособного выпускника.

Список литературы

1. Коваль Т.В. "Глобальные компетенции" и образовательный процесс: что изменяется в деятельности школы и учителя? / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – № 5. – С. 39-42.
2. Липатова В.М. Актуализация применения международных критериев оценки результатов исследовательской деятельности и проектов учащихся в Российской Федерации / В.М. Липатова // Исследователь/Researcher. – 2020. – № 1 (29). – С. 190-195.
3. Самылкина Н.Н. Специальные предметные компетенции, формируемые в углубленном курсе информатики и их связь с глобальными цифровыми компетенциями / Н.Н. Самылкина // В сборнике: Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе. материалы международной научно-практической интернет-конференции. – Москва. – 2021. – С. 231-244.
4. Aihara S. Measuring Global Competency as the Role of IR / S. Aihara, H. Yoshikubo // International Journal of Institutional Research and Management. – 2021. – Vol. 5 – № 1. – P. 80-95.
5. Auld E. The OECD's Assessment of Global Competence / E. Auld, P. Morris / In book: The Machinery of School Internationalisation in Action. – 2019. – pp.17-35. – DOI: 10.4324/9780429280627-2.
6. Hunter W. Knowledge, Skills, Attitudes, and Experiences Necessary to Become Globally Competent / W. Hunter, B. Hunter // Thesis for: Ed.D. – 2004. – DOI: 10.13140/RG.2.2.15289.93289.
7. Функциональная грамотность: глобальные компетенции / Отчет по

результатам международного исследования PISA-2018. – ФИОКО. – Москва. – 2020. – 54 с.

8. Sun W. Global Competence of Normal Undergraduates / W.Sun // Journal of Contemporary Educational Research. – 2020 – 4 (8). – DOI: 10.26689/jcer.v4i8.1440.

НОВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

МИРЗОЕВА С.Р.

*преподаватель кафедры русского языка,
кандидат педагогических наук, доцент,
Таджикский государственный университет коммерции,
Таджикистан, г. Душанбе*

ХУСАНОВА Т.К.

*преподаватель кафедры русского языка,
кандидат педагогических наук, доцент,
Таджикский государственный университет коммерции,
Таджикистан, г. Душанбе*

Автор считает, что каждый преподаватель может добиться успехов для обучения русского языка и иностранных языков путем внедрения в практику современных образовательных технологий, которые позволят решить задачу современного инновационного образования – воспитание социально- активной личности и отбирает наиболее эффективные методы и приемы обучения, средства, которые способствуют активизации мыслительной деятельности студентов. Мыслительную деятельность студентов стимулирует различными средствами и приемами, используя методы исследовательского характера, дискуссии, познавательные игры, интегрированные уроки с применением ИКТ.

Ключевые слова: интернет, современные условия, обучении иностранным языкам, информационные технологии.

The author believes that every teacher can achieve success in teaching Russian and foreign languages by introducing modern educational technologies into practice, which will solve the problem of modern innovative education - the upbringing of a socially active personality and selects the most effective teaching methods and techniques, means that contribute to the activation of students' mental activity. Students' mental activity is stimulated by various means and techniques, using research methods, discussions, cognitive games, and integrated lessons with the use of ICT.

Keywords: Internet, modern conditions, teaching foreign languages, information technologies.

Образование — это путь и форма становления целостного человека.

Сущность и цель нового образования — это действительное развитие общих, родовых способностей человека, освоение им универсальных способов деятельности и мышления.

Человек XXI века должен уметь:

- ориентироваться на знания и использовать новые технологии;
- активно стремиться расширять свой жизненный горизонт;
- рационально использовать свое время и уметь проектировать свое будущее;
- быть грамотным и вести здоровый и безопасный образ жизни.

В настоящее время в Таджикистане идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Образование должно обеспечить формирование политической культуры независимую Республику Таджикистан – подготовку поколения свободных, обеспеченных, критически мыслящих, уверенных в себе людей.

Новая цель образования— это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Таджикистана.

Основные задачи совершенствования таджикского образования заключаются в повышении его качества, и соответственно доступности и эффективности, что предполагает обновление самого содержания образования. Это означает, что его содержание необходимо привести в соответствие с современными требованиями и задачами развития системы образования. В своём послание Лидер нации, Президент Таджикистана Эмомали Рахмон к Маджлиси Оли Республики Таджикистан отметил, что:

«С целью выполнения целей Национальной стратегии развития в сфере образования последовательно продолжаются реформы и инновация, а также было упомянуто о состоянии информационных технологий и изучение русского и английского языков». Очень важно, в наши дни, формировать у выпускников

вузов, понимания приоритетности технологического совершенства страны и инновационной активности в каждой из отраслей их профессиональной деятельности. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Образовательные инновации - результат творческого поиска учителей и ученых: новые идеи, технологии, подходы, методики обучения, а также отдельные элементы учебно - воспитательного процесса. Современное языкознание определяет язык как возможность, речь – продуктом, а общение как деятельность. Следовательно, при обучении языкам, в том числе и родным, необходимо учить применению возможностей языка, а сам процесс обучения должен строиться как процесс обучения общению.

Цели обучения языкам, в том числе и русскому языку, в разные годы определялись по-разному и могут быть представлены в хронологическом порядке:

- обучение языку, т.е. грамматическому строю языка;
- обучение речи, умению говорить в различных ситуациях, где представлены разнообразные темы;
- обучение общению, что представляется, как умение выражать своё отношение к действительности.

К настоящему времени в системе обучения языкам произошли значительные позитивные изменения, что связано с широким внедрением

новых педагогических и информационных технологий, вводимых на основе требований Национальной программы по подготовке кадров.

В настоящее время происходит модернизация образовательной системы - образовательная практика начинает требовать от педагогов обновления всего учебно-воспитательного процесса, его стиля, изменения работы учителя и ученика.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. Современные педагогические технологии могут реализовываться только в инновационной школе. В настоящее время очевидно преимущество использования компьютерной техники и иных информационных технологий в процессе обучения иностранному языку. Применение персонального компьютера и, непосредственно, глобальной сети Интернет в преподавании русского языка оказывает существенное влияние на систему образования, вызывает значительные изменения не только в содержании, но и в методах обучения иностранным языкам. Однако не стоит забывать, что не менее важна здесь и роль преподавателя: он подбирает компьютерные программы, разный дидактический материал – электронные учебники, учебные пособия, разрабатывает индивидуальные задания. В своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что в современных условиях при обучении русского языка необходимо учитывать заинтересованность учащихся информационными технологиями. Это оказывает неоценимую поддержку в развитии мотивации на уроках русского и английского языка. Главный компонент содержания обучения русскому языку – обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Учитывая этот факт, можно эффективно использовать компьютер, например, при ознакомлении с новым языковым материалом, а также при закреплении.

Для реализации этих задач в своей педагогической деятельности я использую следующие компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft

Power Point, Paint, различные обучающие программы, а также программы по составлению тестов и кроссвордов, интернет ресурсы и электронные учебники. С помощью программы Microsoft Word можно строить графики, диаграммы и таблицы, и либо выводить их на экран с помощью мультимедиа проекторов, либо формировать их в виде печатного материала. Широкое распространение получило использование презентаций. На мой взгляд, они удобны и для учителя, и для студентов. Кроме текстовых элементов презентация может включать картинки, видео и музыкальное сопровождение. В настоящее время студенты Вузов и ученики школ все больше отдают предпочтение проектной деятельности, выполняя этот вид работы через презентации в Microsoft Power Point.

На своих уроках широко применяю и компьютерное тестирование. Данный вид тестирования даёт возможность за короткое время оценить многих и сделать это достаточно объективно. В частности, использование комплексного тестирования, помогает выявить следующие характеристики владения русским и иностранным языком:

1. навыки соотнесения особенностей диалогической и монологической речи;
2. умение правильно составить из иноязычных средств целевое высказывание;
3. навыки и умения синонимической избирательности;
4. умение правильно употреблять артикль и др.

Еще одной эффективной технологией, на мой взгляд, является использование на уроках электронных учебников. В настоящее время имеется большое разнообразие современных мультимедийных учебников, где можно найти достаточно упражнений для учащихся всех возрастов и разных знаний. Эффективность использования существующих возможностей для применения компьютера и информационных технологий очевидна. Как показывает практика, внедрение ИКТ позволяет повысить качество знаний. Наряду с тем,

что обучение становится интересным и увлекательным, повышается познавательная активность школьников. Информационные технологии обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, говоря о преимуществах работы, обучающихся с компьютером, следует назвать его бесспорные достоинства:

- совершенствование навыков владения компьютером;
- общекультурное развитие обучающихся;
- совершенствование языкового уровня;
- повышение мотивации учащихся и их интереса к предмету;
- реализация принципа обратной связи;
- большие возможности наглядного предъявления материала;
- сочетание контроля и самоконтроля;
- активизация навыков самостоятельной работы.

Приведу конкретные примеры. Для проверки знаний, учащихся по теме «Неправильные глаголы» мы часто обращаемся к тестам онлайн-интернет. С их помощью можно легко и быстро провести контроль знаний по данной теме. Для отработки и закрепления различных лексических единиц по разным темам я часто использую на уроке кроссворды, видеоролики, игры на внимательность. На этапе введения и отработки лексических единиц считаю эффективным использование презентаций, созданных в программе Microsoft Power Point. Чаще это слайды с наглядным материалом, с помощью которого учащиеся должны назвать слово и словосочетание.

Так же презентации используются нами на заключительном этапе по изучению той или иной темы. Чаще это уроки-игры или уроки-путешествия. Презентация позволяет обобщить и объединить весь материал по изученной теме в различных заданиях. Например, презентация по теме «Глагол. Виды глагола. Учащимся были предложены различные задания, такие как кроссворд на знание лексических единиц, таблица на знание столиц, языка и

национальностей стран, ответы на вопросы по изученной теме. Все сопровождалось яркой наглядностью.

Литература

1. Вишнякова, Е.Е. Формирование навыков вдумчивого чтения и рефлексивного письма средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» / Вишнякова Е.Е. //Библиотека в школе. — 2004. —№ 17.
 2. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2007. – №7. – С. 18.
 3. Кадыров Б. Межпредметные связи: инновация и творческое мышление учащихся.- Душанбе, 2004 г,229с
 4. Карпов А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2002. – №4. – С. 73-78.
 5. Лутфуллоев М. Педагогика милосердия. - Душанбе «Ирфон», 1994 г. -48с
 6. Шарифзода Файзулло, Каримова И.; Педагогика- учебное пособие.- Душанбе «Ирфон»,2008 г.- 284с.
-

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

МИРЗОЕВА С.Р.

*преподаватель кафедры русского языка,
кандидат педагогических наук, доцент,
Таджикский государственный университет коммерции,
Таджикистан, г. Душанбе*

ИМАЕВА М.А.

*старший преподаватель кафедры языков,
Таджикский государственный университет коммерции,
Таджикистан, г. Душанбе*

ГОИБОВА Н.А.

*старший преподаватель кафедры языков,
Таджикский государственный университет коммерции,
Таджикистан, г. Душанбе*

В данной статье рассматриваются научно-педагогические подходы к организации и содержанию ученического самоуправления. Авторы ставят соответствующие цели исследования: определить и дать теоретическое обоснование педагогических условий, повышающих эффективность организации деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников в общеобразовательных школах Республики Таджикистан.

Ключевые слова: школьное самоуправление, детский коллектив, эффективность системы самоуправления, формирование творческой личности школьника.

This article discusses scientific and pedagogical approaches to the organization and content of student self-government. The authors set the appropriate research objectives: to identify and give a theoretical justification of pedagogical conditions that increase the effectiveness of the organization of school self-government activities for the formation of the creative personality of schoolchildren in secondary schools of the Republic of Tajikistan.

Keywords: school self-government, children's collective, the effectiveness of the self-government system, the formation of a student's creative personality.

В цивилизованном обществе жизнь современного человека немислима без отрицательных эмоций, наш мозг всегда в напряжении. Отрицательные эмоции в сочетании с положительными не только не вредны, но полезны, необходимы любому человеку. Источником человеческого счастья является свободный творческий труд. Ученик должен испытать счастье от учения

свободного труда. В процессе учебного процесса очень важно доверие учителя учащимся и вера в их силы, возможности и способности. Каждый ученик может допустить ошибку, и за его ошибку его нельзя упрекать, учиться и он, и все ученики класса.

Учёные и педагоги пришли к выводу, что учащиеся в школе должны не просто учиться и воспитываться, но жить полной жизнью. Это возможно только тогда, когда основной и главным условием организации деятельности школы является ученическое самоуправление. Современная школа в Таджикистане работает в условиях глубоких изменений. В наши дни перед таджикской школой стоит непростая задача преодоления авторитарных традиций, которые были сформированы десятилетиями. Если мы хотим, чтобы школа готовила ребят к жизни в демократическом правовом государстве, то она должна быть основана на демократических ценностях и уважении прав человека.

Выпускать в жизнь новые поколения граждан, способных внести вклад в построение демократичного общества и правового государства – является сверхзадачей школы. Самоуправление открывает широкие возможности для воспитания у школьников активной гражданской позиции и обучения лидерству.

Ученическое самоуправление по формированию творческой личности школьника должно рассматриваться, в первую очередь, не в качестве одного из элементов воспитательной работы школы, а в качестве самостоятельно общественного института, которое позволяет ученикам реализовать своё право на участие в управлении образовательным учреждением. Ученическое самоуправление есть там, где ребята ощущают себя хозяевами школы, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни. Раньше, ученическое самоуправление рассматривалось нами как возможность преодоления ситуации, при которой в школе ничего не зависит от самих школьников. Понимание самоуправления, включается в деятельность по модернизации школы. Этим оно способствует становлению системы

государственно - общественного управления, освоению инновационных способов решения школьных проблем.

Необходимо создать как минимум, следующие базовые условия:

- наделить ученическое самоуправление правами по участию в управлении школой - реальными полномочиями, которые дают возможность серьёзно влиять на школьную политику;
- разработать технологию ученического самоуправления, дающей возможность ученикам и их педагогам - наставникам проектировать и создавать системы самоуправления в условиях каждой конкретной школы;
- передать ученическому самоуправлению эффективные технологии работы, позволяющие решать актуальные школьные проблемы.
- создать системы поддержки развития ученического самоуправления, в том числе на уровне образовательной политики в области пристраивания взаимодействия ученического самоуправления со структурами гражданского общества, в плане информационной, методической поддержки, работы по развитию организаторских способностей школьных активистов.

Разделим ученическое самоуправление по формированию творческой личности школьника на общешкольное, классное, микро коллективное и индивидуальное. Самая простая форма самоуправления по формированию творческой личности школьника – это микро коллективная, которая может быть осуществлена в форме парной или групповой учебной работы учащихся. Самоуправление в парной форме может вводиться уже в 1 классе, этим можно подготовить к более широкому самоуправлению. Взаимоконтроль является первой функцией для парной работы. Наиболее распространение получила групповая организация учебного процесса. Класс делится на группы по 5-7 человек во главе старосты. Групповая работа применяется на всех этапах учебного процесса. Эта работа эффективна для выработки умений и навыков в ходе изучения учебного материала. Самоуправление является средством формирования школы, класса, и средством воспитания у учащихся чувства

хозяина школы, и наконец, средством формирования активной, творческой личности.

В современной школе нужно возродить новое ученическое самоуправление. В наши дни, школьное самоуправление – это способ осуществления права на участие в управлении образовательным учреждением. Самоуправление должно влиять на работу школьной администрации. В каждой школе сегодня есть масса нерешённых вопросов. Нужно стремиться решать большинство этих вопросов с учётом мнения ученического самоуправления. Простым способом создать в школе систему ученического самоуправления – это не дожидаясь активизации учеников, решить круг вопросов, которые школьная администрация не будет решать без совета представителей школьников. Перед тем, как принимать решения касающихся учеников, ученический совет советуется с учениками, и они видят, что самоуправление — это не формальность, а способ повлиять на политику школы. Тогда ученикам будет небезразлично, кто представляет их интересы в ученическом совете. Самоуправление в школе будет постепенно расширять сферу своего влияния. Ученики перестанут быть чужими, и перестанут считать школу чужой. Школа, которая ценит человеческую личность, будет более востребованной учениками и родителями. На рынке образования тоже идёт конкуренция между школами, лицеями, и родители захотят отдавать своих детей в ту школу, в которых они чувствуют себя комфортно. Каждая конкретная школа сможет сохранить свои позиции только в том случае, если она будет отвечать потребностям детей и родителей. Права человека и самоуправление – необходимые слагаемые успеха школы на этом пути.

Итак, рассмотренные принципы организации учебного процесса по формированию творческой личности школьника являются основой взаимоотношений учителя и ученика, что главным образом содействует развитию ученического самоуправления в школах, лицеях и колледжах. Основной задачей в современной системе образования является поиск

правильного ответа, каким должно быть самоуправление в современных школах, чтобы наилучшим образом способствовать правильному выбору будущей специальности и привить навыки самообразования.

В современных школах основную роль играют ученические самоуправления в защите и прав учеников.

Права человека и права ребёнка, на защите которых стоит орган ученического самоуправления, изложены в Конвенции ООН о правах ребёнка. Для начала, школьным активистам необходимо познакомиться с этими документами. Они являются широкодоступными - их можно найти практически в каждой библиотеке. Конечно же, для более глубокого понимания содержания прав человека и прав ребёнка школьным активистам необходимо пройти специальную подготовку.

Можно выделить несколько направлений деятельности органов ученического самоуправления по формированию творческой личности школьника в защите и прав учеников:

- *Представительское направление* - участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений. Выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни, участие в работе органов общешкольного самоуправления.

- *Разрешение конфликтов* - посредничество в разрешении внутри школьных конфликтов на принципах добровольности (см. описание работы школьных служб примирения во второй главе).

Информационное направление – информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения.

- *Шефское направление* – организация шефства старших над младшими. Внешние связи – организация взаимодействия с внешкольными структурами, органами самоуправления соседних школ, привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом.

- *Организаторское направление* – поддержка досуговых, социально-

значимых и иных инициатив школьников. Правозащитное направление – защита прав учеников в школе.

Приведённый список не является исчерпывающим. Тем более, он не означает, что в органе ученического самоуправления нужно обязательно создавать структурные подразделения, подобные секторам или штабам в «старых добрых» ученических комитетах. Возможно, ученическое самоуправление в данной конкретной школе будет вести только одно направление деятельности. Ученический совет может вести и два-три направления работы, при этом делая всю работу единой командой – как правило, небольшой группе активистов продуктивнее работать в качестве единого целого, нежели дробиться на более мелкие группы.

Правозащитное направление деятельности ученического самоуправления интересно тем, что, в отличие от других направлений, оно подкреплено минимально необходимой законодательной базой. Представительный орган ученического самоуправления не нуждается в том, чтобы школа признала его полномочия по защите прав учеников – они уже есть в действующем законодательстве.

Одним из прав человека является право на участие в управлении делами государства. Оно означает, что граждане могут выбирать своих представителей в органы власти, а также влиять на власть другими способами, например, направлять предложения, участвовать в референдумах.

В свою очередь, у педагогов, родителей и учащихся есть право на участие в управлении образовательным учреждением, закреплённое Законом «Об образовании». Это право они могут реализовать через систему школьного самоуправления.

Таким образом, школьное самоуправление – это не «управление самими собой», не самоорганизация школьного коллектива, не помощь администрации школы в организации дежурств или проведении мероприятий. Школьное самоуправление – это система, позволяющая ученикам, педагогам и родителям

принимать участие в управлении школой.

Литература

1. Аристова Л.П. Активность учения школьников. М.: Просвещение, 1968.-181с.
 2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика, 1974. - 190с
 3. Бочкарев В.И. Школьное самоуправление в вопросах и ответах [Текст] / В.Бочкарев, В.Опалихин // Воспитание школьника. - 1996. №2. – с.14
 4. Валеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г. Х. Валеев: - Стерлитамак : СГПИ : 2002. - 134 с.
 5. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». – Душанбе: Шарки озода, 2004. – 94 с.
 6. Лейтес Н.С. Способности и одарённость в детские годы. М.: Знание, 1984.- 80с.
 7. Лутфуллоев М. Национальное достоинство (на тадж.яз).Душанбе.: Сарпараст».2003. -287 с.
-

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ДЦП

ПЧЕЛКИНА Н.И.

Педагог,

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа № 30»,

г. Белгород

В коррекционно-развивающей работе важным является стимуляция эмоционального общения, формирование «комплекса оживления». Для выработки потребности в общении, первых эмоционально-коммуникативных реакций, взрослый, улыбаясь, наклоняется над ребенком, старается «поймать» его взгляд, при необходимости использует тактильный контакт (поглаживает

его), придавая голосу певучий, ласковый оттенок, поет песенки. Обращаясь к ребенку ласково по имени, стремясь удержать взгляд ребенка на своем лице. Постепенно у ребенка формируют положительное отношение к игрушке. Для этого ласковым разговором привлекают внимание ребенка к лицу взрослого, вызывают ответную улыбку, после чего переводят его взгляд на игрушку. Постепенно при виде лица взрослого или игрушки у ребенка будут появляться улыбка, смех, «комплекс оживления», различные голосовые реакции. При встрече ребенка учат здороваться (протягивать руку знакомым), при прощании – махать рукой («пока», «до свидания»), выражать просьбу («дай») при показе яркой, интересной игрушки, выражать благодарность жестом (кивком головы) или словом («спасибо»).

Сенсорное воспитание также развивает мышление ребенка, так как оперирование сенсорной информацией, поступающей через органы чувств, осуществляется в форме мыслительных процессов.

Постоянное соблюдение режима, спокойная доброжелательная обстановка в семье способствуют укреплению нервной системы ребенка, его умственному, физическому и нравственному развитию. Очень важно сформировать у него правильное отношение к себе, к своим возможностям и способностям. Для этого следует многократно подчеркивать, что наряду с недостатками у него есть большие достоинства, что он сможет многого добиться в жизни, если приложит усилия.

Литература

1. Шипицына Л.М., К вон Рейсвейк Навстречу друг другу: пути интеграции, СПб, 1998.
2. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич /: СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", — 2001, 272 с.
3. Шипицына Л.М., Назарова Н.М. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация // Специальная педагогика. М.: 2000.

**ГАУ ДО АО «ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ» - ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА
И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ПАРУСНОГО
СПОРТА**

МАРКАШЕВА Г.П.

*заместитель директора по образовательно-воспитательной работе,
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Астраханской области «Центр эстетического
воспитания детей и молодёжи»,
Россия г. Астрахань*

ГОНЧАРЕНКО О.Ю.

*Методист,
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Астраханской области «Центр эстетического
воспитания детей и молодёжи»,
Россия г. Астрахань*

ФИЛАТОВА Т.Д.

*Методист,
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Астраханской области «Центр эстетического
воспитания детей и молодёжи»,
Россия г. Астрахань*

ШИХАЛИЕВ Р.Н.

*педагог дополнительного образования,
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Астраханской области «Центр эстетического
воспитания детей и молодёжи»,
Россия г. Астрахань*

Данная статья описывает опыт работы учреждения дополнительного образования по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей в области парусного спорта в Астраханской области.

Ключевые слова: одаренные дети, парусный спорт, ресурсный центр.

Одарённые дети – ресурс человеческого потенциала современной России, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. Работа с одаренными

детьми актуальна и необходима, так как от этого зависит будущее нашей страны.

В настоящее время всё более востребованы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Одновременно с реализацией новых стандартов образования выстраивается система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности, где особое место отводится дополнительному образованию. Обсуждается становление и развитие дополнительного образования как самостоятельной области, обеспечивающей такой вид образования, который ориентирован на свободный выбор ребенком (подростком) различных видов и форм деятельности, формирование его собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей, самоактуализации личности. На данный момент Правительством Российской Федерации большое внимание уделяется развитию детско-юношеского туризма и вовлечению детей в физкультурно-спортивную деятельность.

Проведенные маркетинговые исследования на тему актуальных направлений дополнительного образования в Астраханской области показывают, что более 65% детей на сегодняшний день выбирают спорт и туризм, достигают высоких результатов и продолжают профессионально развиваться в данных областях. Поэтому значительное место в системе дополнительного образования занимает туристско-краеведческая и физкультурно-спортивная деятельность.

На протяжении многих лет Государственное автономное учреждение дополнительного образования детей Астраханской области «Центр эстетического воспитания детей и молодежи» ведёт большую образовательно-воспитательную, культурно-досуговую и массовую работу с детьми города Астрахани и Астраханской области. Ежегодно около 3000 человек, среди которых немало детей из неполных и многодетных семей, детей-сирот,

опекаемых, посещают наше учреждение, где для них проводятся учебные занятия, соревнования, спектакли, конференции, новогодние праздники, тренинги и многое другое.

На сегодняшний день Центр эстетического воспитания детей и молодежи - открытая, динамично развивающаяся образовательная система с развитой материально-технической базой для проведения учебных занятий. Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей. Повинуясь требованиям времени, Центр продолжает расширять направления работы, совершенствуя существующие и открывая новые. Показателем качества деятельности ГАУ ДО АО «ЦЭВДиМ» являются успехи и достижения обучающихся на конкурсных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней.

Более 15 лет учреждение активно развивает одно из перспективных направлений работы - парусный спорт, приобретающий все большую популярность среди подростков и молодежи. Обучение яхтингу ежегодно проводится с учащимися от 9 до 18 лет по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности «Яхтинг», «Под парусом». Для занятий яхтингом оборудована спортивная площадка, учебный корпус, приобретены парусные яхты, ялы, катамараны, швертботы класса «Луч», «Оптимист», «Ракета 270», «Кадет» «Финн», катер сопровождения «Sky Boat», специальная спортивная экипировка. За 2019-2021 учебные годы 207 обучающихся, участвуя в областных спортивных мероприятиях, стали победителями и призерами. В 2020 году 12 обучающихся выполнили нормативы на юношеские и спортивные разряды. Юные яхтсмены стали победителями и призерами Чемпионата России в национальных классах «Луч», «Луч-Радиал», Первенства Астраханской области по парусному спорту в классах «Оптимист», «Луч», «Кадет», «Ракета 270» межрегиональных соревнований, «Кубок РОСМОРПОРТА» международного детского центра

«Артек» и др.

23 июля 2019 года государственное автономное учреждение дополнительного образования Астраханской области «Центр эстетического воспитания детей и молодежи» определено региональным ресурсным центром развития дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности». С 2020 года в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», с целью выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей в области спорта, проживающих на территории Астраханской области, ЦЭВДиМ является площадкой по реализации дополнительной общеразвивающей интенсивной программы по направлению «Парусный спорт». Программа реализуется при взаимодействии с учреждениями и организациями по профилю деятельности (Федерация парусного спорта АО и РФ, «Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж», ФГБОУ ВО «Каспийский институт морского и речного транспорта» и другие). Образовательную деятельность осуществляют педагогические работники ГАУ ДО АО «ЦЭВДиМ» Шихалиев Р.Н. и Андрияускас М.П., имеющие соответствующее образование и квалификацию. Для проведения лекционных занятий, встреч с профессионалами в области парусного спорта привлечены специалисты из специальных и высших учебных заведений. Участниками программы являются школьники из числа победителей и призеров региональных, межрегиональных, всероссийских соревнований в области спорта по направлению «парусный спорт» и дети, проявившие способности в инженерных направлениях и спорте. Программой предусматривается вовлечение учащихся в активную деятельность, сочетающую современные технологии, виртуальное пространство и взаимодействие с наукой, производством и бизнес-структурами, творческие встречи с признанными в своих областях профессионалами.

Таким образом, ГАУ ДО АО «ЦЭВДиМ» не только осуществляет сопровождение и поддержку одаренных детей в области парусного спорта,

проживающих на территории Астраханской области, но и является нестандартной образовательной системой, которая позволит в полной мере раскрыть весь имеющийся потенциал, всю уникальность юных дарований.

Литература

1. Лебедева Л. Д. Создание творческой среды для развития одаренности / Л. Д. Лебедева // Одаренный ребенок. - 2016. - № 1. - С. 92-96.
 2. Кувшинкова И. А. Технологические аспекты выявления и поддержки одаренных детей : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинкова ; М-во 6 образования Ряз. обл., ОГБОУ ДПО РИРО. - Рязань : РИРО, 2012. - 351 с. : табл.
 3. Черных С. А. Выявление и поддержка одаренных и талантливых обучающихся в учреждении ДО / С. А. Черных, С. В. Коваль // Дополнительное образование и воспитание. - 2018. - № 4. - С. 18-19.
-

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВРЕМЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО СЕЗОНА

СТОИТ В.Я.

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»,

Россия, г. Абакан

ТОХТОБИНА М.Д.

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр

развития ребенка – детский сад «Росинка»,

Россия, г. Абакан

Обобщение опыта

Воображение – основа творческой личности. Воображение, связанное с восприятием, речью и мышлением, порождая эмоции и реализуясь на основе

воли (осмысленной инициативности), способствует развитию у ребёнка дошкольного возраста разносторонних интересов и способностей. Творческие способности детей дошкольного возраста развиваются в процессе детской деятельности – общении, двигательной активности, в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, художественном труде и т.д. Лето! Благодатная пора! Воспитатель во время прогулок, экскурсий и наблюдений создаёт условия для познания природы, обогащения чувств и впечатлений детей, занятия превращаются в увлекательную игру. Природа как самый лучший художник воспитывает у своих маленьких зрителей подлинно художественный вкус.

1) Во время летнего оздоровительного сезона дети много времени проводят на свежем воздухе, поэтому для **развития двигательного творчества** и интереса к физической культуре воспитатель организывает подвижные игры, физкультурные развлечения, спортивные соревнования.

2) **Развитие изобразительного творчества** старшего дошкольника зависит от овладения обобщёнными формообразующими движениями в младшем и среднем возрасте. Вначале воспитатель организует восприятие природных объектов, обследование предметов. Для успешного развития творчества необходимо, чтобы ребёнок овладел способами изображения любых сходных по форме предметов, то есть, приобрёл обобщённые способы действия (рисования), формообразующие движения. Чем разнообразнее изобразительные материалы и техники, приёмы работы тем успешнее развивается детское художественное творчество.

Нетрадиционные приёмы рисования, направлены на развитие воображения, творческих способностей детей: дорисовка предметов по памяти, ограничение изобразительных средств, чтобы дети смешивали краски, пятно-силуэт, нахождение изображения в пятнах, рисование восковыми мелками, кляксография, монотипия, рисование методом тычка, ватными палочками, печатанье листьями, мхом, трафаретами.

Техника художественного макетирования – способ художественного

отражения впечатлений ребёнка. Для изготовления бумажных цветов понадобятся: двусторонняя бумага для макетирования и оригами различных цветов и оттенков, ножницы, в том числе с зигзагообразным и волнистым краем, клей ПВА, салфетка, простой карандаш, гелевые ручки, гуашь, акварельные краски, кисти. Цветы послужат источником вдохновения для детей – начинающих художников и конструкторов.

Детский дизайн – творческая работа по составлению художественных композиций из природных, искусственных, бросовых материалов. Детский дизайн для украшения мини-пространства группового помещения представляет собой элементарную проектную деятельность, поскольку предполагает постановку цели, планирование определённого результата, знакомство с различными материалами, способами изготовления и украшения изделий. Первый тип детского дизайна – плоскостной (аппликационно-графический). Детские дизайнерские работы: рисунки, мозаики, силуэты (узорные, сюжетные, вырезные, прорезные), фитокомпозиции, аппликации из лоскутков, изомонтаж, фотомонтаж, плакаты, панно, фриззы и другое. Второй тип детского дизайна – объёмный (предметно-декоративный) и включает создание игрушек-сувениров, художественных изделий из природных, искусственных и бросовых материалов, бумажную пластику, украшение для одежды, детскую бижутерию.

3) *Художественные игры и занятия с природным материалом* – способ развития нестандартного мышления и воображения. Из камешков, веточек, листочков, пёрышек, семян, косточек дети создают самодельные картины, игрушки. Угадываем и фантазируем, на что похож природный материал, выбираем один вариант, переходим к делу – идею воплощаем в поделку. Если во время реализации замысла ребёнок преобразует природный материал, выбирает технику его обработки и создаёт поделку, значит, у ребёнка развивается художественный взгляд на вещи, он выполняет творческие задачи:

всматриваться и чувствовать особенности природного материала (форма, цвет, фактура, запах, даже вес); видеть образ – на что похоже или, на что может

быть похоже при соответствующей обработке; создавать задуманный образ – подбирать детали к основной форме; анализировать поделку – любоваться, отмечать или исправлять недостатки; рассказывать о поделке, сочинять о ней историю, делать зарисовку.

Дети экспериментируют, осваивают приёмы композиции, для пространственных композиций выбирают основу – площадку, вазу, коробку. При составлении узора, создания поделки, композиции, картины, портрета у ребёнка дошкольного возраста развиваются не только воображение и творческие способности, но и целеустремленность, аккуратность, тонкая согласованность глаза и руки, глазомер.

Список литературы

1. Лыкова И. Летняя мастерская. Время развивать воображение. // Дошкольное воспитание, №7, 2006, с. 79.
 2. Рогаткина Т. Бумажная оранжерея. // Дошкольное воспитание №2, 2007, с.51.
 3. Пантелеев Г. Детский дизайн. // Дошкольное воспитание №5, 2006, с.26.
-

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

ШАВАРДОВА Е.Ю.

*Старший преподаватель, кандидат политических наук,
Кафедра социальных дисциплин института общественных наук
и международных отношений,
Севастопольский государственный университет,
г. Севастополь, Крым, РФ*

Одним из важнейших преимуществ любого учебного заведения – это высококачественное образование. Современная учебно-педагогическая организация ставит задачи по обеспечению высококвалифицированными

специалистами, которые способны в своей деятельности эффективно внедрять информационные технологии непосредственно в развитии каждого индивида.

На нынешнем этапе развития образования технология управления учебным заведением требует новых подходов и существенных изменений: 1) внедрение новых информационных технологий, задачами которых является обеспечение свободного доступа к образованию и его эффективности; 2) высокий уровень образовательного процесса; 3) подготовка подрастающего поколения к жизни в современном информационном обществе [4, с. 36].

Именно компетентность руководителя играет одну из важнейших ролей во внедрении инноваций.

Менеджмент образования – это вид управленческой деятельности, который состоит из совокупности средств, методов и форм влияния на личности и коллектив с целью эффективного функционирования образовательной отрасли. Лицо, обладающее этими знаниями и умениями – это менеджер. Исследования, посвященные проблеме инновационных подходов к педагогическому менеджменту, принадлежат Л.С. Подымовой, Н.Р. Юсуфбековой, М.С. Бургину, Е.П. Морозову и др.

Инновация – это нововведение, целенаправленное изменение, вызывающее переход системы из одного состояния в другое. Инновационная образовательная деятельность отвечает процессам внесения качественно новых элементов в образование.

Ученые утверждают, что к управленческим инновациям следует отнести современные экономические, психологические, социологические, диагностические, информационные технологии, которые позволяют создать соответствующие условия для оперативного и эффективного принятия руководителем управленческого решения [1, с. 20]. Можно выделить управленческие инновации, которые внедряются в учебных заведениях: модернизированные содержание, формы и методы управленческой деятельности руководителя, общественно-государственные, региональные,

модульные, проектные модели управления.

Коллектив в своей деятельности во главе с руководителем должен определиться, какие это будут изменения по инновационному потенциалу: усовершенствование, рационализация, модернизация, оптимизация; принципиально новые, радикального характера технологии обучения, воспитание, развитие молодежи, организации педагогического процесса, управление учебным заведением.

Понятие «технологии» в педагогических исследованиях имеет различные определения. Исходя из этимологии слова (греч. *techne* – искусство, мастерство, умение и *logos* – слово, учение), понятие «учебная технология» или «технология обучения» определяется как «целостный педагогический процесс усвоения руководителями знаний». Педагогические технологии исследовали Г.К. Селевко, Г.В. Лаврентьев, Б.Ф. Скиннер, М.В. Кларин, Т.А. Ильина, Н.Ф. Талызина.

Учебная технология – это целостный алгоритм организации эффективного усвоения знаний, умений и навыков, которые характеризуются оптимальной комбинацией основных учебных компонентов (содержание, приемы и методы, формы и средства), с учетом требований научной организации труда, сохранения и укрепления здоровья субъектов обучения, что обеспечивает достижение запланированных учебно-воспитательных результатов.

Общими чертами инновационных технологий являются деятельность педагогов на диагностической основе, психологизация педагогического процесса, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания, развивающе-творческий характер деятельности тех, кто учится, атмосфера сотрудничества и психологического комфорта, мониторинг учебного процесса, повышенное внимание к потребностям и запросам учащихся.

Основными принципами отбора инновационных технологий являются перспективность, демократичность, гуманистичность, интегративность,

реалистичность, целостность, управляемость, экономичность, актуальность.

Оценивать новации целесообразно по трем основным критериям: актуальность, полезность, реалистичность. Актуальность нововведений связана с возможностью и необходимостью решить определенную проблему прямо сейчас. Полезность новаций обуславливается следующими показателями: а) инновационный потенциал; б) надежность и вероятность ожидаемых результатов; в) перспективность и последующий спрос на новшество [3, с. 113].

Возможность реализовать нововведение предполагает анализ ресурсного, кадрового, программно-методического, материально-технического и других видов обеспечения.

Комплексная деятельность по созданию, усвоению, использованию и распространению новаторства, называется инновационным процессом. Деятельная структура включает в себя совокупность компонентов: мотивы – цели – задачи – содержание – формы – методы – результаты. К структурной иерархии в учебном заведении относятся субъекты инновационного процесса: руководитель, заместители, педагоги, студенты. Управление инновационным процессом предполагает реализацию руководителем управленческого цикла: анализ – планирование – организацию – контроль – регулирование – анализ.

На инкорпорирование нововведений в качестве основы улучшения работы образовательного учреждения оказывают следующие факторы:

- характерные черты инновационной деятельности на уровне учебного заведения: действия менеджера предприятия по распространению новаций;
- внешние факторы инновационной политики: заказ общества на образовательные результаты; демографические характеристики; финансирование образования;
- оригинальные черты инновационной практики на местном уровне: традиции инновационных попыток; обучение руководителей учебных заведений управлять инновационными процессами;
- характерные признаки нововведения: потребность изменений;

понятность и комплексность сферы изменений; качество и наличие условий преобразований; характер решений об изменениях.

Управление внедрением новых технологий предполагает учет таких особенностей: целенаправленность управления процессом внедрения технологий; разработку политики руководства на период внедрения технологий; утверждение среди педагогов убеждений в необходимости использования новой технологии и ее эффективности; организацию технологического мониторинга инновации [2, с.107].

Первостепенно важными направлениями инновации управленческой деятельности руководителя-менеджера учебного заведения можно считать:

- концептуальность в управлении заведением;
- целевой подход к управлению;
- моделирование структуры управления, создание быстродействующих технологий и механизмов управленческой деятельности;
- психологизация управления;
- рефлексивность деятельности руководителя;
- построение подвижной структуры горизонтальных связей;
- приведение функций управления в соответствие с задачами образовательного заведения;
- управление качеством образования и выработка новых подходов к определению эффективности педагогического процесса;
- компьютеризация, технологизация управления;
- адаптация достижений науки менеджмента в социальной и производственной сферах к управлению учебным заведением.

Таким образом, использование инновационных технологий в целом и тех положений-рекомендаций, поднятых и обсуждаемых в данной публикации, будет способствовать улучшению эффективности управления учебным заведением. Современные образовательные технологии должны гарантировать достижение определенного уровня обучения, быть эффективными по

результатам и оптимальными во времени, затратах сил и средств. Вместе с тем они должны также способствовать развитию социальной и профессиональной мобильности педагогов, их конкурентоспособности на рынке труда и быстрой адаптации к современным образовательным потребностям.

Список литературы

1. Долгова В.И. Ткаченко В.А. Управление инновационными процессами в образовании: сущность, закономерности и тенденции / Наука и бизнес: пути развития. – 2012, №7(13), С. 17-22.
 2. Ефимов Д.И. Управление инновационной деятельностью высших учебных заведений / Вопросы экономики и права. – 2015, №9, С. 106 -109.
 3. Шавардова Е.Ю. Значимость внедрения инновационных педагогических технологий в высших учебных заведениях / Сборник статей Национальной (Всероссийской) науч.-практ. конф. «Закономерности и тенденции инновационного развития общества». Секция 12. Педагогические науки. – Уфа: OMEGA SCIENCE. – 2021, С. 106 – 113.
 4. Шавардова Е.Ю. Инновационные слагаемые имиджа педагога в сфере высшего образования / Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2020. Т. 6 (72), №3. С. 32 – 38.
-

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ДОЛГОВА А.В.

Воспитатель,

*МДОУ «Большеключищенский детский сад «Золотой ключик»,
с. Большие Ключищи*

Становление любознательности тесно связано с психическим развитием личности в дошкольном возрасте: формы познания мира, деятельности и общения развиваются постепенно на протяжении детства, и одновременно с ними складываются индивидуальные психологические качества, развиваются интересы, формируются свойства личности.

Для развития любознательности в практике дошкольного воспитания используется разнообразие средств и методик. Основное внимание уделяется дидактической игре, возможности которой позволяют удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, стимулировать его познавательную активность, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами явлениями, развить умственные способности детей. Роль педагога состоит в том, чтобы связать воедино все структурные компоненты игры, наилучшим образом использовать ее потенциальные возможности.

Проблеме использования дидактических игр в воспитании и развитии дошкольников посвящены работы таких авторов как Л. В. Артемовой, А. К. Бондаренко, В. И. Рождественской и многих других. Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время, в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Использование дидактической игры как средство развития

любопытности, познавательной деятельности детей дошкольного возраста уходит своими корнями далеко в прошлое. Так, традиция широкого использования дидактических игр в целях воспитания и обучения детей, сложившихся в народной педагогике, получила свое развитие в трудах ученых и в практической деятельности многих педагогов (Ф. Фребеля, М. Монтессори, К. Д. Ушинского и др.). Итак, структуру дидактической игры образует основные и дополнительные компоненты.

К основным компонентам относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал. К дополнительным компонентам: сюжет и роль. Главная цель любой дидактической игры обучающая, именно поэтому основным компонентом в ней является дидактическая задача. Ребенок просто играет, но по внутреннему психологическому значению – это процесс непосредственного обучения.

Дидактическая задача определяется целью обучения и воспитания детей в соответствии с образовательной программой, где для каждой возрастной группы определен объем знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети. Так, для выбора дидактических игр необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями. Определяя дидактическую задачу, необходимо учитывать: какие знания, представления (о природе, об окружающих предметах, о социальных явлениях) должны усваиваться, а какие закрепляться детьми, какие умственные операции в связи с этими должны у них развиваться.

Дидактическая задача реализуется в игровых действиях. Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется. Контролируется игровыми действиями.

Основная цель правил – организовывать действия, поведение детей. Правила могут запрещать, разрешать, предписывать что-то детям в игре, делать игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил выступает

непрерывным условием решения игровой и дидактической задачи. Условия, обеспечивающие соблюдения правил в дидактической игре: во-первых, это коллективная организация деятельности, когда играющие согласуют свои действия и контролируют выполнения правил своими сверстниками, во-вторых, создание разновозрастных объединений, когда старшие передают свой игровой опыт малышам. В играх с фиксированными правилами дети проявляют творчество, придумывая новые варианты, используя новые варианты, используя новый игровой материал, соединяя несколько игр в одну и т.п. Таким образом, без правил, дидактическая игра развивалась бы стихийно, а дидактическая задача не решалась.

Дополнительные компоненты дидактической игры – сюжет и роль не обязательны и могут отсутствовать.

В дошкольной педагогике все многообразие дидактических игр объединяется в три основных вида: игры с предметами (игрушками), природным материалом. Настольно-печатные и словесные игры.

Игры с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, качеством, цветом. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности.

Игры с природным материалом всегда вызывают у детей желание живой интерес, желание играть. Семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы, - все это используется в работе с детьми при организации и проведении дидактических игр. Такие игры позволяют воспитателю проводить их во время прогулки, непосредственно соприкасаясь с природой, при этом закрепляются знания детей об окружающей их природой среде.

Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: лото, домино, парные картинки. Самое простое задание в такой игре – нахождение среди различных картинок двух совершенно

одинаковых. Затем задания усложняются: ребенок объединяет картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу.

Словесные дидактические игры проводятся во всех возрастных группах. Но особенно они важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке ребят к обучению в школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить ответ на поставленный вопрос, применять знания в соответствии поставленной задачей. С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом.

Таким образом, можно сказать, что дидактическая игра представляет собой сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством развития любознательности ребенка.

Список литературы

1. Арсентьева, В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / В. П. Арсентьева. - .: ФОРУМ, 2009. – 144 с.
 2. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада / А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1985.
 3. Смирнова, Е. О. Система дидактической игры / Е. О. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2006. №3. – с. 79.
-

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МАСТЕРСТВА

РУБЦОВА О.С.

*преподаватель,
Университетский колледж ФГБОУ ВО ОГУ,
Россия, г. Оренбург*

КОСОГОРОВ И.А.

*обучающийся,
Университетский колледж ФГБОУ ВО ОГУ,
Россия, г. Оренбург*

Ключевые слова: открытый урок, методическое обеспечение, преподаватель.

На сегодняшний день преподаватели Университетского колледжа ОГУ в индивидуальных планах на 2021-2022 учебный год в рамках аттестации предусматривают проведение открытого урока. Проводя открытый урок, педагог, показывает профессионализм, демонстрирует чего он достиг, какими методами овладел за время работы. В соответствии с методической целью урока, выбирает такой учебный материал, который позволит наиболее полно раскрыть те средства, которые составляют основу педагогического мастерства.

Требования к открытому уроку:

- новизна. Она относится, как к содержанию учебного материала, так и к методике его изучения;

- решение методической проблемы. Проблема должна быть связана с общей проблемой Университетского колледжа ОГУ на соответствующий учебный год. Это показатель реализации системного подхода к организации и планированию методического кабинета.

Существуют основные типы учебных занятий:

- занятие по изучению нового: лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум;

- занятие по закреплению знаний: практикум, экскурсия, лабораторная

работа, собеседование, консультация;

- занятие по комплексному применению знаний: практикум, лабораторная работа, семинар;

- занятие по систематизации и обобщению знаний: семинар, конференция, круглый стол;

- занятие по контролю, оценки и коррекции знаний: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний [1].

Прежде чем провести открытый урок, преподаватель, должен подготовить его методическое обеспечение:

- титульный лист;

- цели, задачи, результат урока, методы обучения, форма урока, педагогические технологии, оборудование урока, методическое обеспечение урока;

- структурный план урока;

- конспект урока;

- дидактический материал к уроку (схемы, тесты, материалы мультимедиа презентаций, карточки и т.д.);

- список использованных источников;

- самоанализ урока (методическое обеспечение раздается посещающим).

Далее, необходимо продумать «изюминку» урока - это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному, что вызовет изумление, восторг у обучающихся; сгруппировать отобранный учебный материал; спланировать контроль за обучающимися; подготовить оборудование; подобрать список использованных источников; продумать домашнее задание.

Исходя из собственно педагогического опыта хотелось бы отметить: каждый раз, когда провожу открытый урок испытываю волнение. Ведь хочется, чтобы он прошел результативным, имел практическую значимость и знакомил обучающихся с чем-то новым и понятным применительно именно к их

специальности.

Так, 04 февраля 2020 года в Университетском колледже ОГУ, по МДК.03.01 Управление и организация труда на производственном участке в группе 16 ПЛ-1, мною проводился открытый урок на тему «Использование в профессиональной деятельности приемов делового общения», форма открытого урока – игра с использованием социальных ролей. Каждый обучающийся из группы получил роль работника предприятия (директора, секретаря, начальника отдела кадров, специалиста по кадрам, токаря, контролера, бухгалтера). Согласно данной роли, он выполнял функции, предписанные данной должности. Урок проходил в аудитории 2208, имеющей материально-техническое обеспечение соответствующее уроку.

Список литературы

1. Мамедова, Д. Н. Открытое занятие как показатель мастерства преподавателя / Д. Н. Мамедова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 2 (12). — С. 82-84. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/56/1991/> (дата обращения: 03.08.2021).
-

РЕПЕРТУАР И ЕГО ФУНКЦИИ В ДЕТСКОМ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

КОКОВА М.А.

Преподаватель,

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Детская школа искусств №1 города Надыма»,

Россия, ЯНАО, г. Надым

Репертуарная политика - целенаправленная деятельность, связанная с решением задач обновления содержания образования педагога-хореографа, направленная на утверждение конкретных педагогических принципов работы с репертуаром и создание действенных механизмов воздействия на уровень подготовки хореографических коллективов [1, с. 7]. Репертуар формируется с

учетом потребностей участников, их физической и эмоциональной подготовленности, а также с целью поддержания интереса обучающихся к определенным направлениям хореографии.

Основной формой учебного процесса в хореографическом коллективе, как и в учебных заведениях является урок- репетиционные, коллективные занятия. Важно понимать, что своевременное формирование навыков познавательной и продуктивной деятельности, самосознания детей должно обеспечиваться правильной организацией их образовательного процесса. У успешного образовательного процесса выделяют несколько основных функций. Первая функция- образовательная. Она включает в себя: формирование нравственно-эстетической культуры посредством постановочных композиций, развитие познавательного интереса к окружающему миру, овладение искусством сценического актерского и танцевального мастерства. Реализация данной функции способствует обеспечению полноты, осознанности, систематичности полученных знаний, их действенности и прочности.

Осуществление образовательной функции неразрывно связано с использованием в работе аудио, видео или графических материалов, справочной литературы, организации самостоятельной работы учащихся. Например, педагог, используя на уроке видеофрагменты балета может привлечь интерес детей к классическому танцу. Под влиянием увиденного материала, дети находят новые стороны в предмете, которые привлекают их внимание. Их интерес повышается, в следствии чего появляется желание получить от педагога дополнительные знания, такие как: история создания балета, правильное название и исполнение лексического материала, история костюмов.

Вопросы подбора репертуара, овладение средствами художественной выразительности, применение различных форм и методов обучения, сочетание коллективных занятий с индивидуальными и мелкогрупповыми составляют основу для понимания сущности образовательно- воспитательного процесса в хореографических коллективах.

Развивающая функция проявляется в развитии зрительных, слуховых и двигательных форм чувственного и эмоционального восприятия мира, снимает умственное напряжение и даёт возможность свободно мыслить и развивать воображение. С психологической точки зрения младший школьный возраст является самым адаптируемым этапом для развития творческих способностей [2, с. 13]. Потому что в этом возрасте дети очень любознательны, имеют большое желание познавать окружающий мир. И педагог-хореограф, поощряя любознательность, давая детям знания, вовлекая их в различные виды деятельности, способствуют расширению детского мировосприятия. Кроме того, мышление у младшего школьного возраста более свободно, чем мышление подростков. Оно еще не нагружено лишней информацией, является более независимым. А это качество необходимо всячески развивать. Развитие творческой активности детей младшего школьного возраста и ее влияние на их творческий рост проходит более успешно, если деятельность учителя основывается:

1. на игровой педагогической технологии, как инструмента развития творческой активности детей.
2. на умении тонко, уважительно и деликатно обращаться с учащимися, обеспечивая их свободное развитие;
3. в поощрении при развитии способности учащихся быть самостоятельными.

Рассматривая хореографию как средство творческого развития младших школьников, мы должны указать на следующие синтетические ее возможности, такие как, связь танца с музыкой. Музыка является способом развития потенциала младшего школьного возраста и ей уделяется огромное внимание. Она наиболее близка им по обобщенности, ассоциативности и структурным закономерностям. В младшем школьном возрасте, дети с интересом воспринимают музыкально-хореографическую информацию. Они хорошо управляют своими движениями, их действия под музыку более свободны, легки

[4, с. 149]. Так же, учащиеся с легкостью импровизируют в танце. Дети свободно владеют навыками выразительного и ритмического движения, у них развивается слуховое внимание, и более ярко проявляются индивидуальные особенности. Они могут передать движениями разнообразный характер музыки, темп, несложный ритмический рисунок, изменять движения в связи со сменой частей музыкального произведения со вступлением. В этом возрасте эмоции, вызванные музыкой, создают определенную двигательную активность, задача педагога заключается в том, чтобы направить ее в нужное русло, подобрав для этого интересный и разнообразный музыкально-танцевальный лексический материал для создания репертуара. Особую роль в развитии детей инструментами хореографического творчества играет участие их в исполнительской деятельности и импровизации. Дети испытывают потребность в свободном танце, для них это одна из самых доступных форм самовыражения. Такого рода деятельность способствует формированию любви к танцу, необходимости в приобщении к нему.

В процессе развития хореографическое искусство выступает как носитель нравственного опыта человечества. Школа искусств или коллектив должен обеспечить такие условия обучения и воспитания каждого ребёнка, при которых станет невозможным дисбаланс между художественным, эстетическим, нравственным, физическим и эмоциональным развитием и воспитанием личности. Воспитательные возможности танцевального искусства в настоящее время недооценены. По свидетельству исследователей, уроки хореографии развивают у школьников эмоциональную активность, творческие способности, углублённое овладение знаниями, умениями и навыками (Н.Г. Смирнова, Н.И. Бочкарёва, Е.Н. Фокина и др.).

Воспитательная функция хореографии эффективна потому, что она наиболее проникновенно воздействует на эмоции и чувства человека. Например, воспитывает чувство патриотизма. Приобщение детей к разным видам танца через лексическое многообразие, интерпретацию различных

источников ритма, идеалов эстетической выразительности танца способствуют заполнению духовного пространства ребенка, формированию нравственных чувств [8, с. 3].

Основным критерием эффективности воспитания является уровень соответствия сформированных свойств и качеств личности к требованиям жизни. Важное место в воспитательном процессе занимает культура. Это очень широкое понятие: в него включается и культура духовных потребностей, и ориентация на социально значимые духовные ценности, освоение основных представлений и понятий теории морали, права, искусства. Приобщение к искусству в детском хореографическом ансамбле направлено на активизацию общественных, а также лично значимых интересов детей. Общественные интересы определяются тем, что в любом организованном месте создаются условия для гармоничного развития всех его участников.

Основной задачей образования становится реализация в ученике его сущностных сил. В ходе учебного процесса проявляются прежде всего такие черты личности, которые лучше всего развиваются в ходе приобщения к искусству [3, с. 14]. К ним относят образное мышление, представляющее совокупность переживаний, суждений, эмоций, взглядов, идеалов, благодаря которым человек закрепляет знания об окружающем его мире, получая возможность выразить своё отношение к нему.

Таким образом, в детском хореографическом коллективе дают развитие различных возможностей человека. В то же время для его осуществления необходим обширная совокупность способностей. Хореографический коллектив как социальная составляющая общности людей является воспитательным организмом, поскольку процесс его жизнедеятельности и ее организованности во временном пространстве имеет много возможностей для развития всего коллектива и каждого его участника. Занятия хореографией физически и духовно развивают, нравственно воспитывают ребенка.

Список используемой литературы

1. Асабин А.М. Методика педагогического руководства художественно-творческим коллективом: Учебное пособие. – Челябинск: ЧГИК, 2004. - С 7-9.
 2. Асмолов А.Т. Психология личности: Учебное пособие. – М.: МГУ, 1990. - С 13-15.
 3. Богданов Г. Ф. Формы совершенствования организационной и учебно-воспитательной работы в самодеятельных хореографических коллективах: Метод. Рекомендации. – М.: ВНИЦТИКПР, 1982. - 13 с.
 4. Боголюбская М.С. Музыкально-хореографическое искусство в системе эстетического и нравственного воспитания: Учебное пособие. – М.: ВНИЦТИКПР, 1986. - С. 147-152.
 5. Бурцева Г.В. Факторы успешности обучения специалиста культуры. // Вестник Томского госуд. пед. ун-та. - 2008. - № 2. - С. 36-40.
 6. Бухвостова Л.В. Мастерство хореографа: Учебное пособие. – Орел: ОГУ, 2004. - С. 7-12.
 7. Голубев Д.В. Инновационные методы преподавания "контактной импровизации" как средство создания композиции современных форм танца [Текст] / Наука об образовании. - Горно-Алтайск, 2016. - С. 209-211.
 8. Горбунова Н.А., Моляко Г.П. Репертуар в детском хореографическом коллективе: технология формирования [Текст] / Наука об образовании. - АГИК. – Горно-Алтайск, 2018. - С.32-34.
-

ФОНЕТИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

КИРНОСОВА С.А.

*учитель иностранного языка,
МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория»,
г. Старый Оскол, Россия*

На самом раннем этапе овладения английским языком происходит формирование слухо-произносительной базы и поэтому обучение произношению в начальной школе — одна из основных задач, поскольку сформировать основные механизмы правильного произношения на начальном этапе изучения английского языка гораздо легче, чем в будущем корректировать фонетические ошибки. И здесь надо иметь в виду следующее: если на начальном этапе будет что-то упущено, и возникнут неправильные произносительные привычки, то исправить их впоследствии очень трудно. Решением этой проблемы на начальном этапе и, что очень важно отметить, на последующих этапах является фонетическая зарядка.

Фонетическая зарядка — специальное тренировочное упражнение в произношении, предупреждающее забывание фонетического материала, рассчитанное на 2–4 минуты и планируемое на любом этапе урока, где это методически целесообразно. Фонетическая зарядка незаменима при становлении не только произносительных, но также и лексических навыков. У фонетической зарядки нет, и не может быть фиксированного места на уроке. На некоторых уроках она вообще бывает лишней. Ее место на уроке зависит от последовательности выполнения тех заданий, где учащиеся могут столкнуться с трудностями. Она позволяет предвосхитить и избежать появления возможных фонетических сложностей любого порядка. В некоторых случаях можно рекомендовать начинать урок с непродолжительной фонетической зарядки регулярно. Речь идет о тех группах школьников, где необходима коррекция произносительных навыков. Но фонетическая зарядка может выполнять и

другие задачи:

- развитие речевого аппарата;
- снятие напряжения;
- учет индивидуальных особенностей учащихся.

Цель проведения фонетической зарядки на уроках английского языка — помочь учащимся в овладении и развитии основных навыков произношения и интонации английского языка и понимании английской речи на слух. Поэтому вместе с отработкой трудных отдельных звуков английского языка фонетическая зарядка предусматривает систематическую отработку интонационных моделей, воспроизведение коммуникативных ситуаций и синхронного понимания разговорной речи и знакомство с различными стилями произношения. Известно, что фонетические навыки являются наиболее неустойчивыми. Поэтому необходимо их постоянно поддерживать, развивать, совершенствовать и, при необходимости, реанимировать с помощью различных фонетических упражнений. Таким образом, только наличие твердых произносительных навыков обеспечивает нормальное функционирование всех без исключения видов речевой деятельности. Этим и объясняется то значение, которое придается в школе работе над произношением, и в частности фонетической зарядке, с помощью которой эта работа проводится.

Фонетические упражнения являются наиболее многочисленными по своему распространению. Перед учителем открывается широкий спектр упражнений для отработки произносительных навыков. И каждый учитель может выбрать те упражнения, которые на его взгляд являются наиболее подходящими для достижения цели урока. Для проведения фонетической зарядки, в качестве примера, можно привести следующие фонетические упражнения:

№ 1

Прослушивая ряд звуков/слов, подайте любой сигнал, к примеру, поднимите руку, карточку, хлопните в ладоши, услышав звук [...]

Учитель может предлагать различные звуки.

№ 2

Определите, сколько раз во фразе встретился звук [z].

He is as clever as his father is.

№ 3

Прослушайте предложения, поднимите руку, когда услышите вопросительное (повествовательное, повелительное и т. д.) предложение.

I do know him! Do you really know her? Learn the rule! You want to eat?

№ 4

Определите количество ударений в предложении.

The story says that about 200 years ago there lived in Ireland, in a country not far from England, a man James Daly by name.

№ 5

Из каждой пары слов подчеркните то, которое произносит учитель/диктор.

Stay — stayed

Beg — begged

Skim — skimmed

Rate — rated

Регулярное проведение фонетических зарядок улучшает артикуляционные навыки учащихся, а также способствуют не только развитию слухо-произносительных навыков, но и запоминанию и тренировке лексических единиц и грамматических структур.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ КВЕСТ-ИГР

СТУПИЦКАЯ Л.И.

*воспитатель-методист,
ГУ ЛНР «Ясли-сад №14 «Веночек»,
Луганск*

НОС В.Ф.

*Воспитатель,
ГУ ЛНР «Ясли-сад №14 «Веночек»,
Луганск*

В работе освещены вопросы патриотического воспитания старших дошкольников, практический опыт педагогов по внедрению инновационных технологий, а именно квест-игр, представлено тематическое планирование на год квест-игр для старших дошкольников.

Ключевые слова: дошкольники, патриотизм, нравственно-патриотическое воспитание, квест-игры, педагогическая практика, инновационные технологии, тематическое планирование.

Проблема нравственно-патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях ЛНР является одной из самых актуальных в реалиях жизни нашей республики.

Одним из важных приоритетных направлений работы нашего дошкольного учреждения в этом году стало - воспитание будущих граждан, чутких, отзывчивых людей, патриотов Родины. Работа педагогов была нацелена, чтобы с раннего дошкольного возраста закладывать в души детей чувство любви к семье и родному дому, краю, и окружающей природе, воспитанию уважения к людям труда, воинам-защитникам, истории города, его традициям, государственной символике.

Любовь к родине не входит в комплект знаний, обязательных для «компетентного дошкольника», не входит в понятие «готовность к школьному обучению» старших дошкольников, но это не значит, что не надо воспитывать у дошкольников уважительное отношение к своей семье, стране, городу, к

родной земле. Воспитание патриотизма может стать основой для целеустремленности, уверенности в себе и развитие эрудиции у старших дошкольников, основа к становлению личности будущего гражданина.

Обновлению и модернизации содержания и методов дошкольного воспитания способствует использование оригинальных путей, новых педагогических технологий. К ним можно отнести квест-игры., объединяющую все образовательные области, широкое разнообразие форм организации дошкольной деятельности, опираясь на сотрудничество детей и педагогов, как равноправных партнеров. При выборе наиболее продуктивных методов, отталкиваемся в первую очередь от интересов, и предпочтений наших воспитанников, зная, что ведущей деятельностью дошкольников является-игра.

В своей педагогической деятельности мы ранее апробировали квест-игры при решении других образовательных задач. Творческой группой в методическом кабинете были созданы подборки квест-игр по ОБЖД, по развитию речи т.д. Мониторинг знаний старших дошкольников, который проводился в конце года, показал положительную динамику по этим областям.

Мы стали использовать данную инновационную технологию в практической деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения по нравственно-патриотическому воспитанию. Использование такой формы работы как квест-игры очень актуально, так как требует использования технологий деятельностного подхода.

Известно, что в переводе quest с английского означает приключенческая игра и построена на постоянном поиске, выполнении заданий, разгадывание головоломок. Дошкольники выполняют задание самостоятельно, разгадывая ребусы и загадки, творческие задания, в итоге достигая цели, которая была поставлена перед ними.

В своей практике на протяжении почти года мы включаем квест-игры в образовательный процесс, используя их в рамках непрерывной образовательной деятельности с детьми. Нами был разработан тематический

план проведения квест-игр на заданную тему в течение года, планировалось проведения их 1 раз в месяц в виде развлечения во вторую половину дня в старших и подготовительной группе нашего дошкольного учреждения.

Обобщив положительный опыт, можно сделать выводы, что в области нравственно - патриотического воспитания можно добиться выполнение основных задач с помощью применения в практику работы квест-игры. На сегодняшний день требования, предъявляемые к педагогическому процессу в вопросах патриотического воспитания дошкольников, подразумевают взаимодействие всех образовательных областей, разнообразие форм организации дошкольной деятельности.

Квест-игра, как одна из предложенных технологий нравственно-патриотического воспитания, содержит огромный образовательно-развивающий потенциал и может быть направлена на воспитание и развитие личности дошкольника, в которой органично соединяются патриотизм, самореализация, творческое начало, чувство ответственности перед обществом.

Таблица 1

Тематическое планирование квест- игр по нравственно-патриотическому воспитанию

Месяц	Название квеста	Цель	Задачи
Сентябрь	Путешествие по родному городу	Уточнить и расширить знания детей о родном городе побуждать интерес к его памятным местам; учить, изучать красоту окружающего.	-формировать конкретные представления о городе Луганске, его улицах и кварталах, важных построек, памятников, скверов и парков. - расширить знание об истории города -развивать -воспитывать желание сохранять красоту родного города.
Октябрь	Моя семья – моё богатство	Систематизировать и расширить знание о понятиях :семья, род ,родители, родственники	- уточнить знание о семье, родстве, роде: состав, взаимоотношения, обязанности - обогащать практический опыт детей, поддерживать желание принимать самостоятельные решения при

МНПК «СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»

			<p>выполнении задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к своей семье
Ноябрь	Мой земляк В.И. Даль	создать условия для расширения и закрепления знаний о знаменитых жителях родного края;	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о деятельности земляка В. И. Даля; -развивать умение применять полученные знания на практике; -воспитывать познавательный интерес к изучению родного края, любовь к землякам; -формировать умение работать в команде, уважать партнёров и соперников по игре.
Декабрь	Путешествие в страну Правознания	формирование гражданской позиции, правовой и нравственной культуры дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие дошкольникам об основных правах и обязанностях ребёнка; -учить практически грамотно пользоваться правами и выполнять обязанности в повседневной жизни; - воспитывать соблюдать права окружающих людей и желание выполнять свои обязанности.
Январь	Карусель народных традиций и игр	Систематизация знаний о традициях родного края и народных играх	<ul style="list-style-type: none"> -дать понятия о традициях родного края и народных играх -расширить и обогащать знание о культурно-историческом наследии; -способствовать желанию соблюдать традиции в своей семье.
Февраль	На страже мира на Земле	Создание условий для возрождения традиций патриотического воспитания дошкольников в игре.	<ul style="list-style-type: none"> -прививать интерес к военным профессиям -поддерживать интерес добывать знание о истории родной земли - воспитывать чувство уважения к военным профессиям;
Март	Земля-наш общий дом	Обобщить, закрепить и углубить экологические знания дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать элементарные экологические понятия - развитие навыков социально-продуктивной деятельности в взаимодействии с природой -практическое закрепление навыков экономного и эффективного отношения к природе
Апрель	По следам сказок В.И.Даля	формирование представления детей о разнообразии творчества земляка В.И.Даля	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с разнообразными авторскими сказками В.И.Даля; -развивать интерес к творчеству В.И.Даля - воспитывать в детях через сказку: честность, верность, доброту, чувство товарищества, взаимопомощи; умение оценивать поступки героев.

Май	Знаменитые люди Луганской земли	создать условия для расширения и закрепления знаний о знаменитых жителях родного края;	-воспитывать познавательный интерес к изучению родного края, любовь к землякам; -формировать умение работать в команде, уважать партнёров и соперников по игре.
------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Список литературы

1. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. 224 с.
 2. Василенко А.В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологии // Международный педагогический журнал «Предметник». URL1.
 3. Виноградова, А. М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1989. 96с.
 4. Маханева, М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» Издательство: ТЦ Сфера, 2009.
 5. Савуляк, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников. URL <http://dohcolonoc.ru/dokladypedsovety-v-dou/7951-psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie.html>(дата обращения: 08.11.2018).
-

ФОРМЫ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

БОКОВА И.И.

*Воспитатель,
МБДОУ Детский сад №35,
город Белгород, Россия*

ЧЕРКАШИНА С.А.

*Воспитатель,
МБДОУ Детский сад №35,
город Белгород, Россия*

САМОДЕЛОВА Д.И.

*Воспитатель,
МБДОУ Детский сад №35,
город Белгород, Россия*

В данной статье рассматривается проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Нами рассматриваются формы работы воспитателя для формирования патриотического воспитания. Детская дошкольная образовательная организация может и должна осуществлять патриотическое воспитание через систему специально подобранных мероприятий и привлечение родителей дошкольников к участию в них.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, экскурсия, патриотические убеждения, дошкольные учреждения, дети дошкольного возраста.

В настоящее время в современном обществе наблюдается такое явление, как дефицит нравственности, духовная опустошенность, разложение культурных ценностей, утрачивание чувства патриотизма. Данное явление обусловило пересмотр сущности места и роли патриотического воспитания. Процесс воспитания патриотизма необходимо начинать в дошкольном возрасте. Таким образом, воспитание патриотизма детей старшего дошкольного возраста заключается в том, чтобы у ребёнка формировался интерес к истории своей семьи, истории города к народной культуре и чувства сопричастности к ним. Важно сформировать эмоционально чувствительную деятельность детей и взрослых, взаимоотношения воспитателей и родителей, создать эвристическую среду в детском саду.

По дороге в детский сад ребёнок совместно с родителями наблюдают за тем, что встречается на пути: за сезонными изменениями в природе, за сезонными работами, знакомятся с социокультурными объектами. Ребёнок выделяет для себя, что-то новое, интересное и красивое для него. При этом свои впечатления о своих повседневных наблюдениях отражает в продуктивной деятельности на занятиях в саду: рисунки, аппликации, беседы, выставки поделок. Таким образом, эта форма работы позволяет формировать не только свои впечатления, знания, умения, но взаимодействовать родителям с детьми и с воспитателем.

Патриотическое воспитание подразумевает разнообразные формы работы воспитателя, такие как чтение художественной литературы викторины беседы рассмотрение иллюстраций белгородской области, просмотр видео фильмов. Но наиболее эффективная форма работы по ознакомлению с малой Родиной тематические прогулки экскурсии.

На занятиях по развитию речи, на занятиях по познавательной деятельности проводятся беседы о городе, о его истории, о главных достопримечательностях памятниках культуры, историей жизни известных людей, заводами и предприятиями области.

Региональный компонент включён во все виды деятельности детей. Целенаправленная деятельность по ознакомления с родной культурой формирует любовь к истории своего народа, способствуют развитию личности и чувства патриотизма.

Ещё одной формой доступной для освоения дошкольниками народной культуры является декоративно-прикладное искусство. Изделия декоративно-прикладное искусство раскрывают богатство культуры народа, духовные идеалы, отражают особенности жизни, быта, обычаи и традиции. Изделия народного творчества просты и выразительны в своей форме, лаконичны, доступны в исполнительской технике, поэтому ребёнок сможет своими руками изготовить похожее изделие. Также стоит отметить, что русское народное

искусство связано с фольклором, музыкой, народными праздниками. В детском саду есть возможность организовать для детей развлечение в русском народном стиле. При помощи родителей дети подготавливают костюмы и атрибуты. Это позволяет детям почувствовать себя частью русского народа, ощутить гордость за родной край.

Экскурсия – важная форма организации патриотического воспитания в детском саду. Основное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Включение в ход экскурсий разнообразных заданий детям, использование тех или иных методов должно отвечать основной задаче – обеспечить яркие, эмоциональные и конкретные представления о наблюдаемых объектах. На выходных совместно с родителями организовывается экскурсия в Музей-диорама Курская битва, в Белгородский государственный музей народной культуры, Белгородский краеведческий музей, прогулка по аллею героев. Последующая работа по углублению и закреплению представлений, полученных на экскурсии, осуществляется в повседневной жизни: в изобразительной деятельности, конструировании, рассказах, труде детей. В заключение проводится итоговая беседа.

Таким образом, патриотическое воспитание развивает у дошкольников нравственные, патриотические, эстетические, творческие задатки. Сложно переоценить воспитательную силу народной сказки, песни, игрушки, которые являются важнейшими средствами развития социального индивидуума нашего будущего.

В процессе ознакомления с традициями и обычаями эмоциональный опыт детей обогащается новыми впечатлениями, расширяется круг их знаний об окружающей среде, в том числе о близких людях и своей Родине. Именно в процессе патриотической деятельности и происходит совместный поиск законов и норм жизни, что является неотъемлемым воспитательным элементом в формировании и становлении личности.

Список литературы

1. Константинова О., Харитонович А., Абба П. Воспитываем патриотов // Воспитатель-методист дошкольного учреждения. - 2012. - № 10. - С. 11-24.
 2. Мима Н.А. Взаимодействие семьи и школы по патриотическому воспитанию школьников как историко-педагогическая проблема. - URL: <http://academy.ks.ua/wp-content/uploads/2014/05/36.pdf>.
 3. Мошнин А. Патриотическое воспитание дошкольников: проект «Салют Победы» // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 4. - С. 80-82.
-

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «СКАЗКОТЕРАПИЯ»
ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ НЕГАТИВНЫХ
ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ЧЕПУРНЫХ В.В.

*Воспитатель,
МБДОУ Детский сад №35,
город Белгород, Россия*

УСОВА Г.Л.

*Воспитатель,
МБДОУ Детский сад №35,
город Белгород, Россия*

САМОДЕЛОВА Д.И.

*Воспитатель,
МБДОУ Детский сад №35,
город Белгород, Россия*

ВИШНЯКОВА О.А.

*Воспитатель,
МБДОУ Детский сад №35,
город Белгород, Россия*

В условиях введения ФГОС дошкольного образования сказкотерапия может рассматриваться как форма профилактики и коррекции негативных

проявлений детей дошкольного возраста.

Сказкотерапия – это творческая деятельность с элементами музыкотерапии, арттерапии, куклотерапии. Этот метод, используется для интеграции личности ребенка, развития творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции.

Негативное поведение у детей является частой проблемой, возникающей в работе с детьми дошкольного возраста. Особенно важным изучение негативного поведения является в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда ещё можно предпринять своевременные корректирующие меры.

Существенную роль в развитии агрессивного поведения играют сверстники, которые могут являться образцом как социально положительно, так и агрессивного поведения. В обществе сверстников дети учатся тому, что им не могут дать взрослые: отношению к сверстникам, способности отвечать на проявления враждебности и насилия. Не имея возможности адекватно отреагировать на агрессивное поведение взрослых, агрессивное поведение детей больше проявляется именно по отношению к сверстникам. Те или иные формы агрессивного поведения характерны для большинства детей. Однако известно, что у определенной категории детей агрессивное поведение как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности, при этом деформируется личностное развитие и сужается возможность социальной коммуникации ребенка.

Негативные проявления имеют различные формы проявления: вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость.

Мир сказок, наполненный чудесами, тайнами и волшебством, всегда привлекает детей. Ребенок с интересом погружается в воображаемый мир.

Через сказку ребенок получает знания о мире, взаимоотношениях людей, о проблемах и препятствиях, возникающих у человека в жизни. Через сказку ребенок учится преодолевать барьеры, находить выход из трудных ситуаций, верить в силу добра, любви и справедливости.

В целом сказкотерапия направлена на решение эмоционально-личностных и поведенческих проблем ребенка. Она применяется в работе с застенчивыми, тревожными, неуверенными детьми.

Сказка для ребенка создает особую реальность, которая позволяет сталкиваться со сложными явлениями и чувствами и в доступной для понимания ребенка сказочной форме постигать взрослый мир чувств и переживаний.

У дошкольника сильно развит механизм идентификации, т.е. процесс эмоционального объединения себя с другим человеком, персонажем и присвоение его норм, ценностей, образцов как своих. Поэтому, воспринимая сказку, ребенок, с одной стороны, сравнивает себя со сказочным героем, и это позволяет ему почувствовать и понять, что не только у него есть такие проблемы и переживания. С другой стороны, посредством ненавязчивых сказочных образов ребенку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути решения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. При этом ребенок отождествляет себя с положительным героем. Происходит это не потому, что дошкольник так хорошо разбирается в человеческих взаимоотношениях, а потому, что положение героя более привлекательно по сравнению с другими персонажами. Это позволяет ребенку усваивать правильные моральные нормы и ценности, различать добро и зло и таким образом развивать в себе положительные черты личности.

Для детей старшего дошкольного возраста актуально использовать бытовые сказки. В них показаны способы разрешения конфликтных ситуаций. Они формируют позицию здравого смысла и здорового чувства юмора по

отношению к невзгодам, рассказывают о маленьких семейных хитростях.

Сказки о нечистой силе и сказки-страшилки читают для того, чтобы ребенок знакомился с опытом детской самотерапии: многократно моделируя и проживая тревожную ситуацию в сказке, дети освобождаются от напряжения и приобретают новые способы реагирования на негативные ситуации.

В каждой волшебной сказке обязательно присутствует негативный герой, который проявляет свою агрессию по отношению к другим героям. Именно на примере отрицательных героев ребенок понимает, что своим агрессивным поведением можно принести вред не только другим людям (сказочным героям), но и в первую очередь себе. То есть агрессивное поведение имеет свойство бумеранга – возвращаться в исходное положение, в данном случае к владельцу. Проявляя же позитивное отношение, делая добро, испытаешь симпатию и тепло окружающих. Не зря все сказки заканчиваются победой добра над злом. Используя волшебную сказку в сказкотерапии, можно достичь положительных результатов, в нашем случае – скорректировать агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста.

Как средство профилактики и коррекции негативных проявлений в поведении детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать комплексную сказкотерапию предполагает, что на занятии сказку можно нарисовать, слепить или представить в виде аппликации и др. Рисую или работая с цветным картоном, пластилином, ребенок воплощает все, что его волнует, чувства и мысли. Тем самым освобождаясь от агрессии. Такое агрессивное поведение всегда инициативно, активно, а иногда и опасно для окружающих, и потому требует грамотной коррекции.

Привлекательность сказок для коррекционной работы над ними с целью снижения агрессивного поведения и развития личности ребенка заключается в следующем: отсутствие в сказках прямых нравоучения, назиданий; через образы сказки ребенок соприкасается с жизненным опытом многих поколений. В сказочных сюжетах встречаются ситуации и проблемы, которые переживает

в своей жизни ребенок. Поэтому победа добра в сказках обеспечивает ребенку психологическую защищенность: чтобы ни происходило в сказке – все заканчивается хорошо. Испытания, выпавшие на долю героев, помогают им стать умнее, добрее, сильнее, мудрее.

Успешным результатом сказкотерапии является формирование таких качеств личности, как: самостоятельность, выражающееся в желании проявить свое личное мнение, позицию или взгляды; активность, предполагающая способность обладать инициативой в общении, стимулировать партнеров на коммуникативную деятельность, управлять процессом общения.

Проблема детского агрессивного поведения является одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым – родителям и специалистам (воспитателям, психологам, психотерапевтам).

Подводя итог, говорим о том, что сказкотерапия – прекрасная возможность воздействовать на детей без скандалов и упреков, не травмируя их психику чрезмерным давлением, и одновременно корректировать поведение воспитанников в нужную сторону с учетом возрастных особенностей.

Список литературы

1. Морева, Е. Детская агрессивность и способы ее преодоления [текст] / Е. Морева // Воспитание школьников. - 2008. -№ 5-с.31-34Э
 2. Протодьяконова С.С., Максимова Л.И. Влияние сказкотерапии на развитие эмоций у детей 3–4 лет // Концепт. 2017. Т. 6. С. 305–307.
 3. Фесенко Ю.А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей. М.: Юрайт, 2019. 330 с.
 4. Хузеева Г.Р. Психологические особенности агрессивных детей. [Электронный ресурс].uRL:<https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/smirno01.pdf>(дата обращения: 04.03.2020).
 5. Шепилова Н.А., Старкова А.В. Негативизм: психолого-педагогический аспект. Магнитогорск: МаГУ, 2011. 62 с.
-

**СЦЕНАРИЙ НОВОГОДНЕГО УТРЕННИКА
«ЗАКОЛДОВАННАЯ РУКАВИЦА ДЕДА МОРОЗА»
(ДЛЯ СТАРШИХ ГРУПП)**

ЛИСТВЯГОВА З.С.

*Музыкальный руководитель,
МБДОУ "ЦРР - д/с "Росинка",
город Абакан, Республика Хакасия*

Действующие лица: Снеговик, Волк, Дед Мороз, Снегурочка.

Звучит музыка, дети входят в зал, танцуют вокруг елки:

Песня «праздник новогодний»

Ведущая: Дорогие наши дети, мы хотим поздравить всех,

Пусть придут в году грядущем и удача, и успех.

В этот зимний звездный вечер

Прочь уходит старый год,

Новый год ему навстречу

К нам с подарками идет.

Ведущая: Ребята, сегодня в этот замечательный праздничный день я предлагаю вам отправиться в новогоднее путешествие в зимний лес. Готовы к путешествию? *(Да!)* Тогда одеваем свои шубы, шапки, валенки и отправляемся *(идут по кругу под музыку)*.

Ведущая: Вот мы и попали в зимний лес. Смотрите, какой здесь снежный лесной пейзаж! *(видит варежку)* Ребята, посмотрите, чья это большая варежка затерялась в сугробе? *(ответы детей)* А может эта варежка Деда Мороза? Посмотрите, здесь есть что-то еще! Это письмо! Кажется, от Дедушки Мороза.

Читает: *«Здравствуйтесь, дорогие ребята! Спецш сообщитъ, что на праздник ваш придется опоздать. Я потерял варежку, ее замела вьюга и заколдовала»*

Ведущая: Непорядок! Как же мы будем встречать новый год без Дедушки Мороза, а без его подарков? Поможем Дедушке Морозу расколдовать

варежку, чтобы он вовремя смог прийти на наш новогодний праздник? Ведь он должен прийти как раз в полночь! Давайте продолжим нашу прогулку, возможно, мы встретим того, кто сможет нам помочь! Одеваем коньки, завязываем шнурки, и поехали! *(звучит музыка, дети едут на коньках по кругу).*

Звучит музыка, выходит Снеговик.

Снеговик: Здравствуйте, ребята!

Я белоснежный Снеговик,

Из снега белого возник,

На свет родился ловко,

Нос - моя морковка! Ребята, а вы всё знаете про праздник Новый год?

(Да!) Ну, тогда отвечайте на мои вопросы.

«Новогодние вопросы»

Снеговик: Ребята, расскажите, как вы сюда попали?

Ведущая: Варежка Деда Мороза заколдована. И мы отправились на поиски того, кто помог бы нам ее расколдовать!

Снеговик: Если эта варежка Деда Мороза, значит от нее должно исходить какое-то волшебство! Ведь Дед Мороз-то настоящий волшебник! Вы согласны со мной, ребята?

Ведущая: Возможно, расколдованная варежка должна сверкать.

Снеговик: Может нам в этом поможет веселый танец? Вставайте в круг ребята, и повторяйте весело за мной!

Музыкальная игра «Лепим снеговика»

Снеговик: Давайте проверим, не засверкала ли рукавица? *(все подходит в варежке)* Э, хе-хе, не засверкала!

Ведущая: Ну что ж, тогда нам пора отправляться дальше. Ведь новый год все ближе и ближе. До свидания, Снеговик.

Снеговик: До новых встреч, желаю вам удачи! *(уходит)*

Ведущая: Ребята, я вижу впереди препятствие - высокую снежную гору.

Как же мы сможем ее преодолеть? (*предположения*). Одеваем лыжи, и скользим вперед! (*звучит музыка, дети отправляются*).

Звучит музыка, выходит Волк.

Волк: ОООО!!! Какие милые детишки! Без присмотра, одни в лесу.

Ведущая: Да ты что, зубастый, как раз и не одни, мы здесь по важному делу! Нам нужно расколдовать варежку Деда Мороза! Ты нам не поможешь?

Волк: Аааа, варежка! Захотели, чего! Че этот старый, совсем из ума выжил, вещи свои тут по лесу раскидывает. В том году валенки в сугробе торчали, а теперь варежка? (*берет снежки, начинает бросать в варежку*) Ну и что, загорелась? (*присматривается*) Ха-ха-ха! Да она же дырявая! И вряд ли уже расколдуется! Ей знаете уже сколько лет?

Ведущая: Да уж, видимо нам нужно настоящее новогоднее волшебство!

Волк: Да что ваше волшебство, вот позитив в жизни важнее! Вдохните полной грудью, и начинаем! Вставайте скорее в круг, повторяйте за мной!

Игра «Ручки, ручки»

Волк: Ну ладно, мне пора домой, ребятки! Возитесь со своей варежкой дальше! А у меня есть и поважнее делишки!

Ведущая: До свидания, Волк! С новым годом тебя! (*волк уходит*)

Ведущая: Ребята, я вижу снежную поляну, на которой можно немного отдохнуть, а девочки нам исполнят снежный танец.

Танец девочек «Новогодняя сказка»

Звучат куранты, выходит Дед Мороз.

Дед Мороз: Слышу, слышу, вот, вот, вот

Ставлю сани у ворот,

Звонко детвора зовет

Встретить вместе Новый год!

Ведущая: Дедушка Мороз, мы так ждали тебя, и приготовили песенку! Ведь ты самый главный гость на нашем празднике!

Песня-хоровод «В лесу родилась елочка»

Дед Мороз: Какие молодцы, как хорошо поете! А рукавицу мою сумели расколдовать?

Ведущая: Дедушка Мороз, всех кого мы сегодня встретили к сожалению, не смогли нам помочь. Но мы рады, что успели тебя найти до наступления нового года! Мы верим, что твое волшебство самое сильное! Ведь ты настоящий волшебник!

Дед Мороз: Дааа, это верно! *(подходит к рукавице, стучит посохом)*

Засветись огнями яркими!

Наши дети ждут подарков!

Новый год уже стучится,

В огоньки ты нарядись-ка! *(рукавица загорается)*

Ведущая: Как здорово, что ты с нами, теперь новый год мы встретим вовремя! А наши мальчики приготовили замечательный новогодний оркестр и сейчас его исполняют.

«Дед мороз везет свои подарки»

Звучит музыка, выходит Снегурочка.

Снегурочка: Здравствуйте, ребята!

Здравствуй, Дедушка!

Ведущая: Здравствуй, Снегурочка!

Снегурочка: Как красиво снег блестит

Только елка не горит. Ребята, вот и пришло самое время елочку зажигать, давайте вместе скажем волшебные слова:

«Елка – елочка, проснись, огоньками засветись!» - 3 раза

Звучит музыка волшебства, елка загорается.

Дед Мороз: Эх, ударим все в ладоши,

Встретим Новый - Новый год!

Возле елочки нарядной,

Дружно встанем в хоровод!

«Общий новогодний танец»

Дед Мороз: Ну вот, елочку зажгли, в хороводе потанцевали, пора мне собираться. В путь дорогу отправляться. С вами жалко расставаться!

Снегурочка: Дед Мороз, а где же подарки?

Дед Мороз: Разве их я не дарил?

Как же я про них забыл?

Где же мой мешок? Не видно.

Снегурочка: *(грустно)* Что же делать?

Дед Мороз: А, вспомнил! Где моя волшебная рукавица? *(подходит к рукавице)*

Ух, как сияет и искрится

Моя чудо-рукавица,

Ты, подружка, не серчай,

Подарки детям раздавай

Подходи по одному,

В этом повезет году

За тесемочку тяни,

И подарок получи!

(дети подходят, получают подарки)

Дед Мороз: Вот и праздник **новогодний**, нам заканчивать пора!

Много радости сегодня вам желаю, детвора!

Чтобы вы росли большими, чтоб не знали вы забот.

Снегурочка: А мы с дедушкой Морозом к вам вернемся через год!

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

СИСЕНГАЛИЕВА Н.И.

Преподаватель,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»

ЭРАТОВА О.К.

Учитель начальных классов,

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 36»

Процесс обучения лиц с особыми потребностями является достаточно весомой задачей для страны, одной из основных задач. Данная потребность в создании инклюзивного социума, в котором каждый человек сможет ощущать причастность и быть востребованным, является необходимой. Требуется предоставление педагогами ребёнку возможности всецело реализовать собственные способности и возможности, потенциал; адаптация ребёнка к социальному окружению.

Ключевые слова: специальные (коррекционные) учреждения, интеграция, специальное образование, педагогическая работа.

Процесс внедрения инклюзивного подхода в образование лиц в учреждениях общего обучения вносит весомые изменения в организационную деятельность учебно-воспитательного процесса, проводит ориентацию педагогического состава на поиск особых методов в образовании всех учащихся с учетом их психофизических особенностей и потребностей в индивидуальном образовании. Новые введения неизбежно приводят к тому, что требования к деятельности педагога, к расширению функциональных обязанностей педагога и изменениям значимых для профессии качеств личности повышаются и требуют более тщательного подхода к обучению и образованию воспитанников.

В профессиональном стандарте педагога, принятом в 2013 году, определяются трудовые функции учителя, необходимые на современном этапе развития общества и образовательной сферы.

Компетентным признаётся педагог, который подготовлен к принятию и обучению всех детей вне зависимости от их действительных возможностей к обучению, особенностей психофизического здоровья; готовность педагога к

взаимному действию с прочими специалистами в рамках ПМПк; умения учителя составлять программы с индивидуальным развитием ребёнка, согласовывая данную документацию с другими специалистами; владение педагогом особыми методиками, которые позволяют осуществлять коррекционно-развивающую работу и прочее.

Инклюзивное образование предусматривает обучение без какой-либо дискриминации детей, обеспечение равного отношения ко всем людям и создание особых условий для лиц, которые имеют особые потребности в образовании.

Осмыслением профессиональной подготовки учителей к инклюзивному образованию занимались В.Н. Введенский, Э.Ф. Зеер, Л.М. Митина, А.К. Маркова, А.А. Вербицкий и прочие, предоставляя подходы: компетентностный и контекстный. Проводя анализ научной литературы, которая посвящена исследованиям профессиональной готовности учителей к инклюзивному образованию детей, можно говорить о том, что определяют профессиональную готовность по-разному.

Принимая позицию личностного подхода готовности учителя к инклюзивному образованию ребёнка, исследователи указывают на определение не только по наличию особых знаний о каких-либо особенностях развития учащихся с ОВЗ и умений воспользоваться в процессе образования различными способами и приёмами работы с детьми, но и достаточная сформированность личностных качеств, которые определены и обеспечивают устойчивость мотивационного компонента к данной деятельности.

Исследователи предоставляют научный материал о рассмотрении готовности педагога к инклюзивному обучению и с позиции подхода компетенции (И.Н. Хафизуллина и др.).

В научной литературе В.В. Хитрюк готовность к инклюзии определяется как «сложное интегральное субъектное качество личности», основой которого являются компетенции, которые способствуют эффективности выполнения

педагогом профессиональной работы. И.Н. Хафизуллина вводит понятие «инклюзивная компетентность», определяющееся автором как образование личности посредством интеграции, которое позволяет осуществлять в процессе инклюзивного образования функции профессионального педагога, учитывая разные образовательные потребности детей.

Перечисленными функциями деятельности педагога в условиях инклюзивного обучения предусматривается наличие многообразных компонентов профессиональной подготовки учителей к образованию лиц с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми, имеющими свою специфическую структуру. Мотивационный компонент большинством авторов включается как фактор совокупности устойчивых потребностей и мотивационных компонентов к деятельности педагога в условиях инклюзии (С.В. Алехина, Ю.В. Шумиловская и пр.).

В научной литературе Е.Г. Самарцевой выделяется личностно-смысловой компонент, который представляет выработанную рефлексивную установку и направленность мотивации личностью педагога на процесс принятия идеологии инклюзивного обучения, отражающей структурное строение мотивационного компонента.

О.С. Кузьмина выражает мнение о том, что достаточное внимание при подготовке педагогов уделяется умению «отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проектируя учебный процесс для совместного обучения ребёнка с нормальным и особым развитием». Данные умения говорят о содержании компонента готовности в деятельности; готовности к технологическим операциям; операционально-действенный компонент подготовки. Также И.Н. Хафизуллина говорит о рефлексивном компоненте, трактуемым как наличие возможности к рефлексивной деятельности в профессиональном направлении и условиях инклюзивного образования.

Анализируя тенденции развития инклюзивного образования и компонентов структуры подготовки педагогов, которые способны реализовать подходы инклюзии, возможно вносить различные изменения в систему непрерывности профессиональной подготовленности учителей, учитывая выявленные проблемы.

Профессиональная подготовка педагогов для выявления возможности реализовать инклюзивное образование является системой с относительной независимостью составляющих её субъектов, которая развивается достаточно динамично. Определяя сущность подготовки профессионалов можно предполагать раскрытие структуры данной сущности, рассматривая и анализируя закономерные связи между процессуальными компонентами подготовки, выявить специфику и распределить функции данных компонентов. Важнейшую роль в системной подготовке практикующих педагогов отводят повышению квалификации персонала.

Для того, чтобы педагог смог достичь успешности в профессиональной подготовке необходимыми, являются новые дидактические модели, которые отражают требования современности к уровневой готовности учителя, реализовывающего инклюзивную практическую деятельность.

Основными компонентами структуры профессиональной подготовки учителей (взаимодействуя, которые обеспечивают функционирование системы и её целостность) выделяют: целевой, технологический, содержательный, результативный.

Инклюзивную компетентность учителей относят к уровню особых профессиональных компетентностей – личностное интегративное образование, которое обуславливает способность педагогов к осуществлению профессиональных функций в процессе инклюзивного обучения, при этом учитывает разные образовательные возможности и потребности обучающихся и обеспечивает включение лица с ОВЗ в среду образования организации и создания условий для развития ребёнка и его саморазвития.

Структура компетентности в инклюзии подразумевает: ключевые содержательные (когнитивная, мотивационная, рефлексивная) и ключевые операционные компетенции, рассматривающиеся как компоненты компетенции учителя в инклюзии.

Готовность педагога профессионально и личностно взаимодействовать с детьми, имеющими ОВЗ, включает профессиональную и гуманистическую направленность личности, включая её профессионально-ценностные ориентации и профессионально-личностные умения и качества. Требуется деликатность и тактичность.

Таким образом, профессиональная и личностная готовность учителя к взаимодействию с лицами, имеющими ОВЗ, подразумевает сформированность общего комплекса качеств, основывающихся на личностных ресурсах.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование / С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина. – М. – 2010.– С. 65.
 2. Армеева, И.А. Инклюзия в образовании – комплексный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья / И.А. Армеева. – Вологда. – 2014.
 3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования): приказ МинТруда РФ от 18.10.2013 №544-н
 4. Шумиловская, Ю.В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования / Ю.В. Шумиловская. – М.: Академия. – 2003.
-

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

ПАРАМОНОВА А.Н.

*Методист,
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Астраханской области «Центр эстетического
воспитания детей и молодёжи»,
Россия г. Астрахань*

ГОРОХОВА Н.В.

*Старший методист,
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Астраханской области «Центр эстетического
воспитания детей и молодёжи»,
Россия г. Астрахань*

МОХОВИКОВА Г.Н.

*Методист,
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Астраханской области «Центр эстетического
воспитания детей и молодёжи»,
Россия г. Астрахань*

АНАНЬЕВА М.С.

*Педагог-психолог,
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Астраханской области «Центр эстетического
воспитания детей и молодёжи»,
Россия г. Астрахань*

Данная статья описывает опыт работы учреждения дополнительного образования по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей в области парусного спорта в Астраханской области.

Ключевые слова: одаренные дети, парусный спорт, ресурсный центр.

Трансформация подходов к обучению, воспитанию и развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) направлено на социализацию личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения в современных социально-

экономических условиях. Одним из путей решения этой проблемы является инклюзивное образование, обеспечивающее равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

Российское общество постепенно приходит к пониманию того, что коллективное обучение учащихся с ОВЗ и сверстников условной нормы имеет большое значение, как для первой, так и для второй группы. Одним из основных положений инклюзивного образования является признание ценности различий всех учащихся и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку.

Важным условием результативной работы образовательной организации в области развития инклюзивной теории и практики является эффективное управление всем процессом включения обучающегося с ОВЗ и его семьи в общеобразовательную среду.

Анализ сложившейся ситуации позволяет сделать вывод, что данный процесс при реализации на практике является сложным и весьма противоречивым, так как пока еще не выработаны четкие, понятные управленцам и педагогам-практикам механизмы, позволяющие эффективно решать вопросы по включению обучающихся с ОВЗ в образовательную среду. На сегодня многие злободневные проблемы организации инклюзивного образования субъекты РФ вынуждены решать самостоятельно, нередко в ситуации ограниченности финансовых ресурсов.

Одной из таких проблем является условия привлечения специалистов (тьютор и др.), имеющих соответствующие умения и навыки по работе с детьми с ОВЗ. По нашему мнению, ситуацию осложняет тот факт, что например, многие образовательные организации, находящиеся в сельской местности объективно не имеют возможностей по созданию специальных условий для пребывания там учащихся с ОВЗ.

Между тем, образовательной организации, работающей в условиях

инклюзии необходимо предоставить всем обучающимся как возможности для получения качественного образования, так и для полноценной социальной жизни, активного участия в делах коллектива группы (класса), учреждения, в целом, обеспечивая тем самым, плодотворное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ можно рассматривать как одно из основных условий и составляющих успешности инклюзии.

На сегодня основная задача состоит в том, чтобы на основе существующего опыта в области образования обучения и воспитания учащихся с ОВЗ создать оптимальную и результативную систему психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в учреждениях разных типов и видов.

В современных теоретических подходах к организации психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования основной акцент делается на том, что необходимо создать такую систему действий, при которой объединение в одном классе (группе) учащихся с нормальным развитием и учащихся с особенностями психофизического развития, оказывает содействие полноценному участию последних в жизни класса (группы).

В инклюзивном образовании психолого-педагогическое сопровождение как система деятельности специалистов (дефектолога, психолога, социального педагога, тьютора и др.) охватывает: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с условно нормативным развитием, их родителей, а также педагогов, участвующих в инклюзивной практике.

Свою деятельность специалисты службы сопровождения осуществляют на основе рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), которые подлежат обязательному учету при создании специальных условий образования для ребенка с ОВЗ.

Следует заметить, что в процессе психолого-педагогического сопровождения важно получить информацию о наличии или отсутствии статуса «ребенок с ОВЗ»:

- прошел или не прошел ПМПК, а также наличие или отсутствие инвалидности. Службы сопровождения, определяя стратегию и тактику деятельности, программу работы специалистов учитывают:

- возможности образовательной среды образовательной организации для обучения и развития в соответствии с требованиями к уровню развития обучаемого с ОВЗ;

- проблемы создания эмоционально благоприятного климата в педагогическом, детском и родительском коллективах;

- особенности диагностики психического, личностного и социального развития обучаемого с ОВЗ;

- специфику реализации программ коррекционно - развивающей направленности в индивидуально-групповых занятиях.

Концептуальными ориентирами сопровождения являются не столько преодоление неуспешности в обучении, сколько решение проблем социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, а также комплексное, гибкое и оперативное решение проблем, возникающих при инклюзивном обучении ребенка с ОВЗ.

На сегодняшний день выделяют два основных направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- 1) актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей;
- 2) перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

В условиях инклюзивного образования психолого-педагогическое сопровождение организуется, и индивидуально и фронтально. На основе анализа ряда работ ученых (М.Р. Битянова и др.) можно определить алгоритм создания и реализации программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации:

- 1) Осуществление входной диагностики.
- 2) Организация психолого-медико-педагогического консилиума.
- 3) Составление индивидуального образовательного маршрута.
- 4) Разработка адаптированной образовательной программы.
- 5) Реализация индивидуального образовательного маршрута.
- 6) Проведение повторной диагностики (динамическая диагностика).
- 7) Анализ и оценка результатов сопровождения.
- 8) Разработка стратегии и тактики дальнейшего сопровождения. (М.Р.

Битянова и др.)

В условиях инклюзивной практики актуальным является использование возможности моделирования программ психолого-педагогического сопровождения как процесса определения проблемы ребенка с ОВЗ и поиска наиболее эффективных путей ее решения. Моделирование позволяет оперативно и гибко регулировать степень включенности и взаимодействия тех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок.

Одно из направлений инклюзивной практики - психолого-педагогическое сопровождение семей, обучающихся с ОВЗ. Очевидно, что любая семья, имеющая ребенка с отклонениями в развитии, нуждается в сопровождении. С момента появления «особого» ребенка его родители, находятся в условиях постоянного напряжения, что нередко приводит к формированию феномена инвалидизации семьи и возникновению дополнительных сложностей социокультурной адаптации. При планировании программы сопровождения необходимо учитывать особенности семьи ребенка с ОВЗ, ее воспитательный потенциал.

Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ в условиях инклюзии – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов различных профилей, педагогов и семьи «особого» учащегося.

Данный вид сопровождения можно рассматривать как систему деятельности коллектива образовательной организации, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи обучающимся с ОВЗ в решении их индивидуальных проблем, связанных с: физическим и психическим здоровьем; успешным продвижением в обучении, воспитании и развитии; эффективной межличностной коммуникацией; жизненным и профессиональным самоопределением.

В творческих объединениях ГАУ ДО АО «ЦЭВДиМ» занимаются дети с ОВЗ. Наш центр также осуществляет организацию психолого-педагогического сопровождения и поддержку учащихся в инклюзивной образовательной среде проживающих на территории Астраханской области путем

- разработки индивидуальных образовательных программ;
- отслеживания динамики развития обучающегося с ОВЗ;
- оценивания успешности обучающегося с ОВЗ в освоении образовательных и воспитательных программ и, в случае необходимости, внесение в них необходимых корректив;
- помощи педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения каждого ребенка с ОВЗ;
- проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ;
- консультирования родителей ребенка с ОВЗ по всем вопросам, связанным с его развитием, адаптацией, социализацией и т.д.

Список использованной литературы

1. Битянова, М. Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей / М. Р. Битянова. – Москва: Эксмо-Пресс, 2001. –576 с.
 2. Лебединская, К. С. Психолого-педагогическая коррекция раннего детского аутизма / К. С. Лебединская; под ред. Т. А. Власовой. – Москва: АПН СССР, 1981. – 309 с.
 3. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. –Санкт-Петербург: Речь, 2001. –220 с.
-

КОПИЛКА ЗАДАНИЙ, ИГР И УПРАЖНЕНИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

АСТАПОВА Ю.С.

учитель – логопед,

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар "Центр развития ребёнка - детский
сад № 199 "Радужный",
Россия, г. Краснодар*

Статья посвящена системе работы по устранению речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи традиционным направлением является формирование пространственных представлений.

Ключевые слова: ориентировка в пространстве, дети с ОНР, дошкольное детство, коррекционно-развивающие занятия.

Последние включают в себя определение формы, величины местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела, играют значительную роль во взаимодействии человека с окружающей средой и служат необходимым условием ориентировки в ней.

Недостаточная сформированность пространственных представлений у дошкольников обязательно будет сказываться на формировании полноценной связной речи, на развитии навыков чтения и письма. В процессе коррекционно-логопедической работы по развитию пространственно-аналитической деятельности у дошкольников с ОНР учитываются индивидуальные особенности ребенка, особенности формирования пространственных представлений в онтогенезе, психологическая структура зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, состояние пространственных ориентировок у детей.

Система работы по формированию пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи исходит из того, что в дошкольном детстве преобладают наглядно-действенные и наглядно-образные формы

мышления, что игра - ведущий вид деятельности дошкольника. Коррекционно-развивающие занятия могут иметь различную форму: фронтальную, подгрупповую, индивидуальную и работу с семьей. Работа с семьей предполагает проведение бесед о необходимости развития пространственных представлений у детей с ОНР, непосредственное участие родителей в коррекционно-развивающих занятиях, закрепление пройденного материала дома, во время выходных дней, каникул.

В качестве основных методов на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях могут использоваться:

- гимнастические упражнения;
- подвижные игры по словесной инструкции;
- наглядные пособия;
- подвижные игры с правилами.

При построении работы по формированию пространственных представлений как базовые выделяются следующие направления:

- обучение ориентировке в схеме собственного тела;
- обучение ориентировке в окружающем пространстве;
- обучение восприятию пространственных отношений между предметами;
- обучение ориентировке на плоскости.

Исходным в развитии пространственных ориентировок является осознание детьми схемы собственного тела. В коррекционной работе учитывается, что ориентировка в горизонтальных направлениях (сзади — спереди, вперед — назад) страдает больше, чем в вертикальных (вверху — внизу, сверху — снизу, над — под). Наиболее яркой отличительной особенностью детей с ОНР является неспособность овладеть понятиями слева — справа, левый — правый. Начинается работа по формированию пространственных представлений с дифференциации понятий вверх — вниз, спереди — сзади, одновременно даются задания по дифференциации правых и левых частей тела.

Игры на формирование ориентировки "на себе" (в схеме собственного тела)

Игра «Кто внимательный?»

- А вы знаете, где правая рука, где левая? Где правая сторона, где - левая? Давайте проверим и поиграем в игру «Кто внимательный?» Я буду специально ошибаться, а вы должны правильно выполнять все команды.

- Поднимите правую руку вверх, на правое плечо, на левое плечо, на правую коленку. Левую руку вверх, левую руку – вниз. Повернитесь направо, повернитесь налево и т. д.

Цель: правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: справа, слева, сверху, внизу, впереди, позади.

"Солнышко"

Цель: закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле.

Оборудование: схематическое изображение лица человека.

Содержание: ребятам предлагается схематическое изображение лица человека с ориентиром (нос). Предлагается выложить на нем части лица (глаза, брови, губы). Затем ребенок закрывает глаза и выполняет это задание снова, проговаривая, где по отношению друг к другу располагаются все части лица.

Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве

«Жмурки»

Эту игру лучше проводить в знакомой для ребёнка местности. Ребёнок закрывает глаза, взрослый отходит на небольшое расстояние и просит ребёнка идти на звук его голоса (хлопков, колокольчика).

Игра «Кто где стоит?»

Взрослый выставляет на стол пять игрушек зверей, например, мишку, лису, ежа и т. д.

- Кто стоит между мишкой и лисой?

- Кто стоит посередине? И т. д.

Цель: формировать понятие о пространственных отношениях: между, посередине.

«Не ошибись!». Ребенок и взрослый встают рядом лицом к зеркалу и с проговариванием (если это необходимо) выполняют одни и те же действия: «над головой», «под носом», «за ухом», «перед глазами», «на груди», «под подбородком» и т.д.

Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета "от себя" и "от предметов"

«Лицом друг к другу»

Упражнять детей в умении ориентироваться на собственном теле, и стоящего напротив товарища, при словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные термины.

Стоя попарно лицом друг к другу, определить сначала у себя, затем у товарища, левый глаз, правое ухо, левое колено и т.д.

Игра «Кто за кем стоит?»

Задание.- Ваня, встань за ... , между ... , за

Цель: закреплять пространственные отношения: «за», «между», и т. д.

«Движения в одном направлении». Предложите ребенку вытянуть руку вправо, отставить ногу вправо, повернуть голову вправо, наклонить голову к правому плечу, сделать три наклона вправо, присесть на правое колено и т.д. Так же отрабатываются другие направления: *слева, сверху, снизу, спереди и сзади*.

«Не ошибись!». Для этой игры понадобится большой мяч. Водящий стоит в центре, с четырех сторон - игроки. Игрок командует водящему: «Направо!». Тот кидает мяч направо и только после этого поворачивается в ту же сторону. Игрок с мячом снова командует: «Направо! Налево! Вперед! Назад!». Если играющих не хватает, то водящий ударяет мячом об пол с нужной стороны от себя и поворачивается, а следующую команду дает кто-либо из играющих (по договоренности).

Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения

"Автогонки"

Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов, обозначать в речи эти направления соответствующими пространственными терминами.

Оборудование: 2 машинки разного цвета, размера, способа управления (обычная и энергичная), темная повязка для глаз.

Содержание: ребенку предлагается 2 машинки. Ребенок, рассматривая их отмечает цвет, размер, звук, издаваемый в процессе движения. Затем детям закрываются глаза и предлагают при помощи сохранного анализатора (слуха) определить и сказать в каком направлении от тебя сейчас поехала машинка, какого она цвета и размера.

"Жмурки с колокольчиком"

Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов.

Оборудование: темная повязка для глаз, колокольчик.

Содержание: среди детей выбирается водящий. Водящему ребенку надевают темную повязку. У остальных детей есть колокольчик, который они могут передавать друг другу. Ребенок с колокольчиком в процессе передвижения звонит им. Водящий идет на звук, пытаясь задеть того, у кого колокольчик.

Игры на ориентировку в микропространстве

"Художник"

Цель: умение ориентироваться на плоскости, закреплять умение понимать пространственную терминологию.

Оборудование: картинка - фон, предметные картинки.

Содержание: Рассказываем ребенку: «Представь, что ты - художник, а я - твой помощник. Сейчас мы будем создавать картину. Я буду называть тебе место и изображение, которое ты должен будешь изобразить на этом месте».

Ребенок выполняет задание взрослого, после чего меняется с ним ролями.

"Волшебный сундучок"

Цель: закреплять навыки ориентировки в микропространстве, активизировать в речи детей слова "вверху", "внизу", "справа", "слева".

Оборудование: "сундучок", мелкие игрушки

Содержание: ребенку предлагается обследовать, рассмотреть несколько предметов или игрушек. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый раскладывает эти игрушки на 2 полочки сундучка. Ребенок вставляет руки "рукава" и, обследуя те же предметы уже внутри сундучка, рассказывает, где они находятся.

Игры на ориентировку с помощью схем и планов маршрута, планов пространства

"Дорога в школу".

Цель: развивать умение ориентироваться в открытом пространстве, развивать память, умение составлять схему пути.

Оборудование: лист бумаги, карандаш.

Содержание: Ребенок вспоминает и рассказывает, где по дороге в детский сад он видел школу, что было возле нее, в каком направлении надо к ней идти, где сделать поворот и т. д. Затем ребенок составляет схему пути в школу.

"Где Маша?"

Цель: закреплять умение соотносить реальное пространство с планом.

Оборудование: план

Содержание: Взрослый сообщает ребенку: «Кукла Маша потерялась. Вот карта ее пути. Давай найдем Машу и поможем ей вернуться домой».

Игры с использованием схем

Упражнение «Найди спрятанную игрушку по схеме»

Цель. Закреплять умение соотносить схемы с реальным пространством, отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве и словесно обозначать его.

Ребёнку предлагают найти в комнате заданную игрушку, а затем отметить на схеме и ответить на вопрос, где эта игрушка была найдена.

Игра «Где спрятан клад?»

Цель: развивать пространственно ориентировочные реакции.

Оборудование. Можно использовать всевозможные «преграды»: стулья, пуфики, кубики и т.д. Карта с планом пути. Сюрприз.

На участке, в комнате взрослый расставляет препятствия: «реки», «горы», «овраги» и т.д. Инструкция: - Вот перед нами карта, на ней крестиком обозначен клад и есть описание, как его найти. На нашем пути будут встречаться всевозможные препятствия, которые нужно будет преодолевать. И если точно следовать схеме и правильно выполнять задания, обязательно найдём клад. Какой – узнаем, когда его найдём».

Примерное описание «карты»: встаньте в указанное на карте место – старт. Сделайте три шага вперёд и сверните вправо, обойдите «гору» с левой стороны. Повернитесь направо и «переплывите» реку. Идите вперед четыре шага. Затем повернитесь налево и сделайте один шаг. Вперёд сделайте два шага ... и т.п. Игра заканчивается после того, как найден ребенком клад-сюрприз.

Список литературы

1. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351, [1]с. – (Высшая школа).
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2002. — 144 с. (Библиока практикующего логопеда).
3. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. — 320 с. (Серия «Учимся играя»)
4. Кривовязова Н. Д. Обучение связной речи: Учебно-методическое

пособие. – М.: НМЦентр, 2000.

5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160с.; ил.

6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Красанд, 2010.- 2016с.

7. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «РАСТИШКА»

ГЕРАЩЕНКО Ю.В.

*педагог дополнительного образования,
ГАУ ДО АО «Центр эстетического воспитания детей и молодёжи»,
Россия г. Астрахань*

СМИРНОВА В.А.

*педагог дополнительного образования,
ГАУ ДО АО «Центр эстетического воспитания детей и молодёжи»,
Россия г. Астрахань*

КРОШКА В.А.

*педагог дополнительного образования,
ГАУ ДО АО «Центр эстетического воспитания детей и молодёжи»,
Россия г. Астрахань*

КИСЕЛЕВА Н.П.

*педагог-психолог,
ГАУ ДО АО «Центр эстетического воспитания детей и молодёжи»,
Россия г. Астрахань*

Развитие ребенка во многом зависит от того, в каком окружении он растет: однообразном, сером, статичном или разноцветном, ярком, меняющемся, динамичном. В современном образовании наблюдается

повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды для различных возрастных групп обучающихся. Среда развития ребенка это не только набор изолированных тематических уголков и зон, где происходит процесс подготовки детей к обучению в школе, но самое главное - «среда обитания» ребенка дошкольника, где он может реализовать свои возможности.

Качество реализации образовательно - воспитательных задач в школе раннего развития зависит от соблюдения ряда педагогических условий, таких как наличие особой системы воспитательно-образовательной работы, личности педагогов, развивающей предметно- пространственной среды. При создании предметно- пространственной среды необходимо учитывать возрастные, физиологические и психолого-педагогические особенности ребенка, в том числе повышенную двигательную активность и растущую познавательную деятельность. В зависимости от размеров кабинетов нашей школы мы расставляли в ней мебель и оформляли уголки таким образом, чтобы обеспечить достаточный простор для всех видов игр, труда и занятий детей: от подвижных до требующих сосредоточенности и тишины.

Весьма важным нам кажется принцип организации развивающей и обучающей среды, способствующий расширению «жизненного пространства» детей раннего возраста и их совместной деятельности. По существу тщательно спланированной богатой и разнообразной предметно-пространственной среде отводится особая роль: при соответствующей организации деятельности детей, включающей определенную свободу выбора деятельности, она является важнейшим средством обучения и источником обогащения социального опыта ребенка. Она может содержать в свободном доступе множество стимулов, вызывающих интерес и повышенную мотивацию детей к учению: разнообразные иллюстрированные книги, магнитофонные записи, строительный материал, настольные печатные игры, карандаши, краски, пластилин, цветную бумагу, реальные предметы обихода, специальные дидактические материалы и, наконец, детей и взрослых, обладающих

различными знаниями, умениями, навыками, увлечениями и т.д.

Основные направления создания предметной среды отражены в «Концепции построения окружающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования», разработанной по заказу МО России коллективом авторов под руководством В. А. Петровского.

В концепции заданы основные принципы построения развивающей среды для дошкольников.

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которое способствует установлению оптимального контакта с детьми.

2. Принцип активности, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем их участия в создании своего предметного окружения.

3. Принцип стабильности-динамичности, предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществимый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству.

6. Принцип эстетической организации среды, сочетание привычных и неординарных элементов.

7. Принцип открытости-закрытости, т. е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию.

8. Принцип «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявить свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

Построение развивающей среды с учетом изложенных выше принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению разными способами деятельности.

С нашей точки зрения, можно было бы расширить спектр этих принципов следующими:

Принцип разнообразия - наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительно и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;

Принцип доступности - расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка;

В ШРР «Растишка» все педагоги имеют художественные навыки, они сами занимаются оформлением помещений школы, делают их красивыми, уютными, веселыми. Дети и педагоги стали хозяевами своих интерьеров, почувствовали интерес к самостоятельной дизайн-деятельности.

Педагогам пришлось приложить немало усилий, чтобы разбить имеющееся пространство на различные зоны. В каждом из кабинетов зоны разделены на рабочую зону активной учебной деятельности, зону более спокойной учебной деятельности, игровую зону и зону отдыха. Причем эти зоны могут смещаться, трансформироваться и даже меняться местами в зависимости от предполагаемой деятельности.

В ШШР «Растишка» не большое фойе преобразовано в учительскую, где установлены открытые и закрытые шкафы с накопителями, содержащими документы, материалы по некоторым учебным предметам. Также в комнате установлен комплект мебели «Ромашка». На стенах имеются кармашки из оргстекла для демонстрации выставок детских работ, и документов, подтверждающих достижения детей и педагогов. В этом помещении можно проводить индивидуальные занятия, занятия в малых группах, индивидуальные

беседы с родителями, групповые родительские собрания, там же педагоги могут готовиться к занятиям. Тут же расположен «Уголок психолога», который предназначен для размещения информации профилактическо-развивающей направленности.

В школе имеется четыре кабинета. В первом кабинете проходят занятия по развитию речи, информатике, психологии, ИЗО и английскому языку. На одной стене укреплена фонетическая лента букв, магнитно-маркерная доска, плакат с английским алфавитом, цифрами и геометрическими фигурами. На другой стене расположено панно «Домики» с кармашками из оргстекла для демонстрации детских работ по ИЗО. В кабинете имеется магнитный календарь природы, фланелеграф. Учебные столы имеют форму трапеции, что позволяет использовать их как трансформеры. Для традиционных уроков столы устанавливаются в форме парт, для парных занятий и занятий мини группами – в форме ромашки, для выполнения КТД – в форме прямоугольника, для занятий бесед – в форме буквы Т, возможны и другие варианты. В классе на компьютерном столе установлен компьютер, что позволяет демонстрировать учебные презентации, учебные и игровые фильмы, превращая часть класса в кинозал. Все вышеперечисленное является весомым дополнением к традиционным формам проведения занятий. В кабинете есть два книжных шкафа, где хранятся все учебно-методические и игровые материалы. Небольшая часть учебной комнаты остается свободной для проведения физкультминуток и игровых моментов на занятиях и переменах, и для свободной игровой деятельности на переменах.

Во втором кабинете проводятся занятия по развитию речи, математике, психологии. Кабинет разбит на две зоны. Первая зона – рабочая, она оснащена рабочими столами - трансформерами и стульями, стенкой для хранения учебно-методических и игровых материалов, игрушек, инструментов и принадлежностей, рабочих пособий, фланелеграфом, магнитно-маркерной доской, фонетической лентой, плакатом на сравнение предметов, плакатом с

изображением геометрических фигур, магнитным календарем природы, учительским столом. Вторая зона, предназначенная для проведения физкультминуток и активных игр на занятиях. Зона отдыха обозначена диваном, в кабинете есть игровой уголок со стеллажами игрушек. Кабинет оснащен мультимедийной системой, позволяющей демонстрировать учебные презентации и фильмы и ТСО для музыкального оформления занятий. На остальных занятиях столы и стулья устанавливаются в соответствии с формой проведения занятий. Это самый большой из всех кабинетов школы, поэтому он может использоваться как зрительный зал, где в любой момент может быть удалена одна из рабочих зон. Здесь проводятся внутришкольные мероприятия: утренники, открытые занятия, игровые программы.

В третьем, самом маленьком по площади кабинете, проводятся индивидуальные занятия. Несмотря на размер кабинета, он поделен на рабочую и игровую зоны. В рабочей зоне установлена магнитно-маркерная доска, учебный стол со стульями в виде ромашки, шкаф для хранения УМК и игрушек, имеется фланелеграф. На стенах висят плакаты на темы: цифры, геометрические фигуры, азбука цвета, времена года, что растет в огороде. В кабинете установлены закладные для демонстрации детских работ и учебных материалов. В зоне отдыха есть угловой диванчик. Этот же кабинет является кабинетом педагога-психолога, основной целью которого является оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса. Исходя из задач работы педагога-психолога, рабочий кабинет включает в себя несколько зон:

-зона консультативной работы и рабочая зона (оснащена письменным столом, стульями, шкафом для хранения методических материалов и рабочей документации, библиотека).

- зона диагностической работы (оснащена методиками диагностической работы, бланками тестов, анкет, опросников, методическими и дидактическими материалами)

- зона коррекционно-развивающих занятий (журнальный стол, стулья, зеркало, оборудование для развития когнитивной и эмоционально-личностной сферы у детей);

- зона игровой терапии (для проведения индивидуальных и групповых занятий: зона оснащена дидактическими играми и пособиями, настольно-печатными играми).

Четвертый кабинет — это игровая комната, в которой мы проводим занятия по физкультуре, музыке, а также весёлые перемены. Полы игровой застелены мягкими матами и ковровым покрытием с длинным ворсом. На стенах расположены плакаты о правилах гигиены и здоровом образе жизни. Игровая оснащена шкафами для хранения реквизита, костюмов, спортивного инвентаря. Телевизор и видеомэгафитофон позволяют демонстрировать учебные презентации и фильмы. Приобретены и разработаны различные тренажеры и приспособления для занятий физической культурой.

Вся мебель в ШРР «Растишка» соответствует возрасту детей. Стены кабинетов окрашены в мягкие постельные тона, полы застелены красочными паласами с игровой тематикой. Окна оформлены жалюзи в цвет стен и озеленены комнатными растениями. Количество и мощность потолочных светильников соответствует требованиям СанПина. Каждый кабинет оснащен дополнительным тепловым оборудованием – тепловыми пушками.

В ШРР «Растишка» учебный процесс организован так, что каждый педагог преподает отдельный предмет, и работает над созданием собственного банка дидактического и наглядного материала, соответствующего возрастным и психологическим особенностям детей.

Для занятий математикой, информатикой и психологией подобран красочный счетный материал, строительные наборы, геометрические фигуры и тела, цифры разной величины, тетради на печатной основе, дидактические игры на развитие мыслительных процессов.

Для занятий по развитию речи и английскому языку собрана прекрасная

библиотека, плакатная продукция, буквы различной величины, тетради на печатной основе, магнитные доски для письма, развивающие игры.

Занятия по оздоровительной физкультуре оснащены спортивным инвентарем, игровым материалом, магнитофонными записями.

Для занятий по прикладному творчеству собрана коллекция репродукций картин художников классического жанра, альбомы с изображением предметов выполненных в стиле народных ремесел, различные предметы муляжного свойства, образцы работ, выполненные педагогом, технологические карты, рисунки и работы детей, цветковые таблицы, игровой материал.

Занятия по вокалу сопровождаются записями, собранными в музыкальной картотеке, также имеется музыкальная библиотека, содержащая песенный и игровой материал.

Весь педагогический состав школы раннего развития считает, что правильно организованная пространственно-предметная среда несет в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка - она воспитывает и развивает его.

Библиографический список

1. Дыбина, О. В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду / Л. А. Пенькова, Н. П. Рахманова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2019. — 218 с.
 2. Крежевских О. В. Развивающая предметно — пространственная среда — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с.
 3. Артамонова , О. А. Предметно-пространственная среда: её роль в развитии личности— М.: Издательство Дошкольное воспитание. 2005. - № 4.
-

APPLICATION OF PROJECT TASKS BY AN ELEMENTARY SCHOOL TEACHER IN THE EDUCATIONAL PROCESS

AMARKULOVA O.J.

*Master of the Department of Social and Humanitarian Disciplines,
Kokshetau University named after Abay Myrzakhmetov,
Kazakhstan, Kokshetau*

MOLDABEKOVA S.K.

*Senior lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology,
Master of Pedagogical Sciences.
Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov,
Kazakhstan, Kokshetau*

The article analyzes the features of the application of project tasks by a teacher in the educational process of primary school, the essence of which is the formation of educational cooperation of subjects of the educational process, the use of known methods of action in a situation close to solving a real life problem; analysis of the results of monitoring the educational process; the formation of a personality capable of development and creativity; fostering a sense of responsibility for their own work result and the result of the work of others; the formation of cognitive activity of students.

Ключевые слова: project task, educational process, students, cognitive activity teacher, elementary school.

At the present stage, the tendency to teach students to actively think, create, independently replenish knowledge and navigate the flow of scientific information is intensively growing in the computerization-based education system.

To solve the project task, students are offered all the necessary tools and educational materials in the form of a task system. In the process of solving a project task, students demonstrate knowledge, skills, and the ability to apply them in this situation, close to solving a real life problem. The main purpose of using project tasks in primary school is not only to develop new skills, but to activate the cognitive activity of students.

A project task is a real-life problem situation focused on the use by students of generalized methods of action, means and techniques in situations that are close to solving life problems in form and content.

The solution of project tasks is aimed at achieving the following goals:

- creating conditions for the formation of different ways of educational cooperation;

- the use by students of a number of methods of action, means, techniques;
- monitoring of communication skills and subject knowledge;
- increasing the cognitive activity of younger schoolchildren.

To achieve the goal of the project task depends on the age of the students and their individual abilities.

The main pedagogical goal of solving project tasks in grades 1-2 is to create conditions for the formation of different ways of educational cooperation. The implementation of the project task allows the teacher to observe the ways of working as individual students and groups, constantly receive feedback on the degree of effectiveness of pedagogical influences, evaluate the nature of these changes and their direction. Solving a situation in the classroom that is close to solving a real life problem demonstrates the ability of students to communicate in a group, gives them the opportunity to be heard and to hear others, to present their own result of the group's work.

In grades 3 - 4, the goal of solving the project task is to monitor the subject knowledge of students, and the formation of communicative skills goes by the wayside. In the process of solving a project task, students themselves formulate the task facing them. Based on the proposed unsystematic set of tasks, reference material, students independently plan a sequence of actions, construct a new way of action. The effectiveness of solving a project task at this stage largely depends on the communication skills already formed in grades 1-2.

The project task is based on a life problem situation. This situation combines separate subject tasks that students can perform sequentially. As a result of the analysis of the problem situation, students independently formulate a task that they will need to solve during this lesson.

Students, solving a project task, are in a state of uncertainty about the method of solving the problem and the final result. The educational topic and the area of

knowledge on which the project task is proposed are hidden from students, which allows them to relieve anxiety as much as possible and creates conditions for the mental and emotional disclosure of each student.

The project task contains a different amount of material describing the situation itself. Reference materials can be presented in the form of a single text or in the form of separate paragraphs that do not relate to a specific problem situation. The descriptive part of the project task lacks all the necessary information or the necessary information is contained in the appendix, which directs students to independently turn to additional sources. The project task does not assume an exact answer. This allows students to use a variety of forms and means of presenting the results of solving individual tasks and the entire task as a whole. In this case, it is not just the possession of the listed funds that is important, but the ability to choose from them the most suitable for describing the results of work.

The structure of the project task is directly related to the general way of solving the problem situation and includes the main stages: analysis, modeling, synthesis. Each stage involves students performing certain mental operations: analysis (the ability to break the educational material into parts), modeling (the ability to select the necessary means and methods of action to solve the task), synthesis (the ability to combine elements to get the whole) [1].

The process of solving the problem "is a set of interrelated and consistent mental and practical actions of students aimed at achieving the final result" [2].

students transfer the methods of action known to them to the situation proposed for work, and sometimes they construct their own new ways of action. When solving a problem, the student has to use a whole range of different ways of activity.

When performing each task, mutual control and self-control, mutual assessment and self-assessment are carried out within the group. This means that all members of the group do not remain indifferent to each other's work, they boldly submit the work done for evaluation, objectively evaluate their work and the work of others, learn to respond adequately to comments and suggestions.

Interacting in groups, students understand that within the group, all participants need to agree among themselves on the sequence of actions in the process of solving tasks. A sense of responsibility for their own actions and the actions of others forms students' ability to communicate, negotiate, and foster a sensitive attitude towards peers.

Group interaction in the process of solving a project task stimulates the practical activity of students, affects their emotional sphere. It develops the individual responsibility of the participants for the work done, teaches them partnership, cooperation, interaction with each other and with the teacher, allows them to become subjects of educational activity, able to regulate their activities and the activities of others.

The role of project tasks in the educational process depends on the type of this project task. Project tasks can be carried out based on the results of studying a particular topic or at the end of the academic year. They can be both subject and intersubject. Students of the same age and different ages can participate in the process of solving the problem. The main condition is the possibility of transferring generalized methods of action to a new practical situation, where the result of the work will be a real educational result.

In the process of solving a project task with the participation of students of different ages, the methods of action of the program material of the same subject, but with the participation of schoolchildren of different ages, are used. To solve project tasks of this type, it is important for primary school teachers to determine the general content topics of the program material of each class.

The situation of age-related cooperation becomes an important factor in the formation of educational independence for younger schoolchildren, helps to actualize the means and methods of educational actions. At such lessons, students "at certain "points" of the educational process become "teachers", "experts", "diagnosticians" on individual subject tasks" [3], gain experience in educational cooperation, reflect on their own knowledge. "The situation of multi-age cooperation in the process of

solving a project task is a powerful reserve for increasing educational motivation during the critical period of student development" [4], contributes to the increase of cognitive activity of students. Demonstrating their own knowledge and promoting each other, students in group work replenish knowledge, improve skills, master subject content at a higher level.

The inclusion of tasks of this type in the educational process allows the teacher during the school year to systematically monitor the ways of formation of ways of work and ways of action of students in situations outside of a specific (separate) academic subject or a single topic, i.e. to monitor the formation of individual learning activities.

Solving a project task, students do not gain new knowledge, they demonstrate the ability to apply generalized methods of action in a situation close to solving a real life problem.

The implementation of the task approach in primary school the advantage of using project tasks in the educational process is determined by the fact that they:

- set a real opportunity for the organization of interaction and cooperation of students among themselves;
- they teach the way of designing through specially designed tasks;
- they give an opportunity to look at the "transfer" of known subject methods of action into a real life situation.

Therefore, it is very important to reflect in the content of the tasks the connection with practice, with direct knowledge of the surrounding reality.

Reliance on "the life experience of students in learning can be a powerful incentive for the formation of cognitive interest in the subject, to the issue being studied" [5], which contributes to the formation of cognitive activity in students.

D.N. Bogoyavlensky noted that "the progressive role played by the connection of school education with life is largely explained by the fact that such training creates the most durable and stable motives for teaching and stimulates the mental activity of students to the greatest extent" [6]. A well-chosen life story by the teacher,

corresponding to the age characteristics and cognitive interests of younger schoolchildren, allows us to productively organize the process of solving a project task, therefore, efficiency also increases.

One of the advantages of project tasks is that they contribute to the formation of students' abilities to hear and listen, critically evaluate themselves and others, and understand that solving a problem involves a sequence of actions. In the process of solving a project task, students develop rational and logical thinking, i.e. the ability to select and apply the necessary means to achieve the goal. The student, as a subject of learning, "not only assimilates the content of the educational material, but also correlates it with the content of his own experience, regulates his cognitive activity on the basis of reflection not only of the results, but also of the process of this activity, has the desire and ability to regulate the educational process in the classroom, in his classroom and school as a whole.

When solving project tasks, students develop creative abilities. M.N. Skatkin argued that solving problems "serves as one of the means of mastering the system of knowledge on a particular subject and at the same time contributes to the development of independent creative thinking" [7]. Plunging into a problem and solving a project task, schoolchildren are not limited to the framework of a regular educational task, they can invent, reflect and fantasize. Such tasks support student individuality, given the opportunity to test various ways to solve it, help the educational community to develop, because they teach students to see and hear each other, educate a creative subject of educational activity.

In the process of solving project tasks, there is a specific nature of creative management. At this stage, it is important to take into account the individual characteristics and abilities of students. A distinctive feature of the formation of creative abilities is the inclusion of students in shift groups, which allows them to independently determine the choice of a group and realize their individual abilities and capabilities.

In the process of solving the project task, the formation of students'

communicative skills takes place as the ability to perceive, assimilate, accumulate, store and transmit information in accordance with their psychological characteristics. At the same time, the level of general education and culture of the child, the uniqueness of his personality, the ability to master knowledge, to embody the acquired knowledge in his own activities, which is possible in the conditions of subject-subject interaction, is manifested. Grzesyak believed that "the student as a subject of the educational process and the task that he must perform are components of a task situation in which the teacher plays the role of a leader. The management of the student's work related to the solution of the problem occurs with the help of instructions, suggestions, instructions, auxiliary tasks, etc." [8].

The teacher does not give the students any hints regarding the solution of the problem situation, he "demonstrates to the students the very path of scientific thinking, forces the students to follow the dialectical movement of thought to the truth, makes them, as it were, accomplices in the scientific search" [9]. The relationship between the teacher and the students is built on the basis of equality, assuming the acceptance by the teacher of the active position of the student, recognition of his right to independence of thoughts, expression of opinions, rejection of the belief that there is the only correct point of view, and it belongs only to the teacher. Interacting in a group, students themselves find answers to all questions. According to V.V. Guzeev, "giving a student independence leads to cognitive activity. Moreover, in this case, the activity is carried out on the basis of achievement motivation, and then it is always accompanied by a positive emotional background" [10].

The teacher acts in relation to the students in a completely new role: everything he does has the sole purpose of activating the cognitive activity of students. In this regard, his own activity has an active character: he not only observes what and how students do according to his instructions, but also demonstrates the experience of subjectivity – a creative attitude to life, active participation in various social projects, i.e. in a certain way forms the cognitive activity of schoolchildren. The educational

activity skillfully organized by the teacher "leads to a change (formation) of the inner substance of the student himself and the appearance of his own knowledge. The student acts as the subject of his education, having the opportunity to build an individual educational trajectory, set his own educational goals, select the content and forms of education" [11]. The student becomes the subject of his education, provided that educational activities are carried out already from primary school age.

The systematic use of project tasks by a teacher in the educational process of primary school contributes to the increase of cognitive interest and the formation of cognitive activity, "allows programming heterogeneous cognitive activity of students and managing the processes of mastering cognitive activity of different structures and varying degrees of complexity, differentiating the quality of mental search of both strong and weak students, creating an adequate self-assessment of their knowledge and capabilities" [12]. The use of project tasks in the educational process of primary school allows younger students to form not only skills for future project activities in primary school, but also create conditions for the transition to a competence-based approach and, most importantly, contributes to "the formation of students' readiness and ability to independently, creatively master and rebuild new ways of activity in any sphere of human culture" [13].

Thus, the use of project tasks in the educational process of primary school contributes to: the formation of educational cooperation of subjects of the educational process; the use of known methods of action in a situation close to solving a real life problem; a deeper analysis of the results of monitoring the educational process; the formation of a personality capable of development and co-creation; fostering a sense of responsibility for their own work result and the result of the work of others; the formation of cognitive activity of students; improving the professional skills of teachers; improving the quality of education. The application of project tasks is one of the important directions of education development. The implementation of project tasks in the educational process of primary school will allow younger schoolchildren to form universal ways of action and solve modern problems of

education for the formation of cognitive activity in younger schoolchildren.

List of references

1. Шеститко И.В. Педагогические условия формирования рефлексивных умений у младших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка / Шеститко Ирина Владимировна. – Минск, 2007. – 243 с.
2. Яковенко, С.В. Способ решения в структуре познавательной задачи / С.В. Яковенко // Взаимосвязь теоретической и практической подготовки в вузе: материалы конференции / под ред. Б.Н. Бенедиктовой. – Минск, 1990. – С. 107–108.
3. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) / А.Б. Воронцов. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2002. – 303 с.
4. Воронцов, А.Б. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2004. – 304 с.
5. Беднягина, Т.В. Использование жизненно познавательного опыта учащихся при изучении нового материала / Т.В. Беднягина // Развитие познавательной активности учащихся в обучении: сборник трудов. – М.: Московский ордена Ленина и ордена Трудового красного знамени гос. пед. институт им. В.И. Ленина, 1974. – С. 86–104.
6. Богоявленский, Д.Н. Формирование приемов умственной работы учащихся как путь развития мышления и активности учения / Д.Н. Богоявленский // Вопросы психологии. – 2002. – № 4. – С. 74–83.
7. Скаткин, М.Н. Совершенствование процесса обучения / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 2001. – 208 с.
8. Гжесяк, Ян. Научно-методические основы обучения математике младших школьников посредством целесообразной системы задач: дис. ... д-ра

пед. наук: 13.00.02 / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка / Ян Гжесяк. – Познань – Калиш, 1998. – 249 с.

9. Скаткин, М.Н. Совершенствование процесса обучения / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 2001. – 208 с.

10. Гузеев, В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2004. – 128 с.

11. Митина, Л.М. Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога / Л.М. Митина. – М.: Сентябрь, 2009. – 192 с.

12. Сманцер, А.П. Решение познавательных задач различной степени трудности и влияние их оптимальной последовательности на оценку знаний учащихся / А.Л. Вайнштейн, В.Ф. Матюшков, Г.И. Николаенко, А.П. Сманцер // Повышение эффективности проверки знаний, умений и навыков: материалы научной конференции. – М., 1973. – С. 30–33.

13. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Изд. дом «Федоров», 2010. – 128 с.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE POTENTIAL OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

ZHAKUPOVA M.M.

*Master of the Department of Social and Humanitarian Disciplines,
Kokshetau University named after Abay Myrzakhmetov,
Kazakhstan, Kokshetau*

MOLDABEKOVA S.K.

*Senior lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology,
Master of Pedagogical Sciences.
Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov,
Kazakhstan, Kokshetau*

The article analyzes the psychological and pedagogical conditions for the development of the creative potential of younger schoolchildren, which includes the creation of a comfortable and safe, motivating educational environment in the process of educational activity, the construction of an educational process based on personality-oriented learning.

Keywords: creative potential, educational activity, motivation, activity, cognitive motives, creative independent work, primary school age.

The development of the creative potential of younger schoolchildren is facilitated by the creation of certain psychological and pedagogical conditions for educational activities.

"Pedagogy defines creative activity as a form of human or collective activity - the creation of a qualitatively new, never-before-existing. In relation to the learning process, creativity should be defined as a form of human activity aimed at creating qualitatively new values for him that have social significance, i.e. important for the formation of personality as a public subject" [1].

Let's highlight the main directions of creative educational activity:

- solving creative tasks, which are characterized by the absence of a method of solving the problem in the subject area;
- creation of new knowledge as an indicative basis for the subsequent search for a way to solve the problem;
- the presence of uncertainty regarding the development of new knowledge and

on their basis the method of solving the problem.

The task of educational activity is to organize and develop creative qualities of a person. In the process of mastering creative activity, schoolchildren experience qualitative personality changes, develop imagination, purposefulness, activity, independence, ingenuity, develop the creative potential of the individual.

Creative educational activity should have a humanistic orientation, based on a system of universal values. It should develop in the younger student those abilities and inclinations that are inherent in him by nature in those areas of educational activity in which he has an interest. The main task of the teacher is to recognize and develop in each child exactly his individual talent, to create a way to develop the creative potential of a younger student.

The development of the creative potential of younger schoolchildren in educational activities is characterized by:

- self-realization, striving for the importance of one's own personality;
- orientation to creative activity: creative approach, creative activity in educational activities;
- the ability to express yourself;
- reflection of your own learning experience.

Creative development of personality occurs especially intensively in primary school age [2]. Creativity at an early age should be considered and developed as a universal quality.

The development of the creative potential of younger schoolchildren in educational activities includes:

- development of students' knowledge, skills and competencies necessary to involve them in creative educational activities;
- involvement of students in creative educational activities, in which the development of components of creative potential takes place.

The structure of educational activity, as well as the basic psychological conditions and mechanisms of the process of acquiring knowledge are developed in a

system-activity approach based on the theoretical provisions of J.I.S. Vygotsky, A.N. Leontiev, D.B. Elkonin, P.Y. Galperin, V.V. Davydova, A.G. Asmolova, V.V. Rubtsova.

L.S. Vygotsky considered learning as a driving force of development, which should be carried out in the zone of the child's immediate development. The zone of proximal development is the discrepancy between the level of development found in the child's independent activity, that is, the level of his actual development, and the level that the child reaches in cooperation with an adult [3].

Educational activity in primary school age is the leading activity, since the main achievements of the child at this stage of development are associated with it. A child comes to school with a certain level of knowledge, a set of innate inclinations, formed inclinations and abilities.

Their creative potential is also different. The task of the teacher is to form specific creative abilities from the potential of each child. To do this, appropriate psychological and pedagogical conditions should be created:

1. Creating a comfortable and safe educational environment:

- humanization of the learning process;
- creating a success situation for the child;
- creation of favorable emotional and value relationships in the classroom.

2. Creating a motivating educational environment that promotes the emergence of stable cognitive interests and needs for creative self-development in educational activities among younger schoolchildren, as well as the formation of educational motivation based on cognitive motives.

3. Building an educational process based on personality-oriented learning, which contributes to the formation of independent creative thinking and a high level of intellectual development in younger schoolchildren:

- individual trajectory of development of creative potential of each student;
- inclusion of reflexive functions in the activities of schoolchildren;
- activation of cognitive activity of students;

- joint creative interaction of a student and a teacher in the course of mastering knowledge and solving problems;
- recognition of the active role of the student in the learning process;
- construction of training sessions with mandatory systematic inclusion of independent creative works;
- application of developing learning technologies.

A person's creative activity is directly related to his emotions and value orientations. Value orientations are the most important component of the personality structure that determines its behavior and interaction with other people. Emotions help a person to evaluate the progress and results of their activities. Emotional-value relations determine how holistically and creatively a junior student realizes himself in educational activities, as well as the preferred areas of educational activity for each child.

Educational motivation - the desire to improve results, perseverance in achieving their goals, the desire to succeed - is one of the main personality traits that influence the life of schoolchildren.

Teachers and psychologists distinguish two groups of motives that encourage schoolchildren to study: social and cognitive motives.

Social motives include such as the student's awareness of usefulness to society, bringing joy to his parents and teachers with his studies, gaining respect from classmates and friends, and the student's awareness of the need for learning. The most undesirable social motive is coercion to study by parents and teachers, which is often supported by fear of punishment and in most cases does not give positive results.

Cognitive motives include such as the desire to learn new things, independently solve problems and problems, interest in the subject, joy from the learning process itself, the desire to get good grades.

The highest degree of manifestation of cognitive motives is infatuation. Classes with a passion generate strong positive emotions, and the inability to engage is perceived as deprivation. It can be concluded that in order to successfully teach

schoolchildren, it is necessary to arouse students' interest in mastering knowledge.

"A person is involved in an activity only when it is necessary for her, when there are certain motives for its implementation. It is the primary school that should provide cognitive motivation of students, readiness for cooperation, for joint activity of the student with the teacher and classmates, to form the foundations of moral behavior" [4].

Y.A. Ponomareva, writes that one of the main characteristics of creativity is reflection. "A person becomes an object of control for himself, from which it follows that reflection, as a "mirror" reflecting all the changes taking place in him, becomes the main means of self-development, a condition and a way of personal growth" [5].

Modern developers of the theory of reflexive activity (A.V. Karpov, I.N. Semenov, S.Y. Stepanov) point out that it is the inclusion of reflexive functions in the activity that puts the student in the position of a researcher in relation to his own educational activities [6].

The success of the formation of a certain type of thinking, ways of perceiving the surrounding world, the possibility of self-realization of the student's personality depends on the psychological and pedagogical conditions of creative educational activity. In turn, the success of personal development in the logic of the activity approach is ensured by the fact that the goals of educational activity are revealed in the form of a system of key tasks reflecting the directions of formation of the creative potential of the individual.

The creation of psychological and pedagogical conditions for the development of cognitive interest, as well as purposeful educational activity, form in younger schoolchildren a consciousness of the vital importance of teaching, which becomes a stable personality trait. Activating a student's cognitive activity without developing his cognitive interest is not only difficult, but practically impossible. That is why in the learning process it is necessary to systematically motivate, develop and strengthen the cognitive interest of students, as an important motive for learning, and as a persistent personality trait.

In the conditions of creative educational activity, schoolchildren have an interest in learning a new, cognitive activity of an educational subject. Relying on cognitive interest, the teacher simultaneously develops intellectual activity, positive emotions, strong-willed aspirations of the student.

By creating psychological and pedagogical conditions for the development of creative potential, the teacher provides a favorable atmosphere of learning, the movement of his students to the solution of those goals and objectives. This is facilitated by the widespread use of the novelty factor of knowledge, elements of the problem in teaching, the attraction of data on modern achievements of science and technology, the display of social and personal significance of knowledge, skills and abilities, the organization of independent creative work, the organization of mutual learning, mutual control of students.

The decisive factor in the development of a person's creative potential is not the knowledge itself, but the ways of mastering it. "Creative independent work, which allows students to use, manifest and develop their individual abilities and talents, provides an opportunity for self-realization of the individual both in the educational process and outside of school" [7].

Independent work is the most important component of the development of a person's creative potential. The increase in students' own activity became the basis for the allocation of an independent function in the educational process of orienting students to creative self-development. This function is implemented in the process of forming the readiness of students to develop their creative potential, the ability to create and create new things, which each person possesses.

The development of the creative potential of younger schoolchildren is inextricably linked with the inner freedom of the individual. In the process of creative educational activity of schoolchildren, such freedom can be expressed in the choice of goals of activity or means of achieving goals. Increasingly, in the course of studying new material, students are required to independently pose questions, search for ways to solve them, and analyze the results.

Independent activity of schoolchildren is characterized by the following signs: work on a specific task developed by the teacher; work without the direct participation of the teacher; work on time, specially designated for this type of activity. To achieve the results of independent work, the student actively uses his knowledge, skills, beliefs, life experience, shows initiative, creativity.

Creative independent work involves the direct participation of the student in the production of fundamentally new knowledge, values of material and spiritual culture. The student's activity in solving such tasks is gradually freed from ready-made samples, templates, established attitudes and acquires a flexible search character. It consists of such mental and practical actions that, in the real process of thinking, act as a set of judgments, conclusions and practical operations in preparing, finding and developing new principles and plans for solving problems, in identifying and posing new problems, in expressing new value judgments.

Creative independent work can include the solution of inventive, research tasks, forecasting tasks, tasks with a lack of data, independent planning and execution of an experiment, writing essays and other types of independent activity.

«The organization of creative work contributes to the resolution of contradictions between the students' need for self-realization and pedagogical influence on the part of the teacher. The teacher does not just transfer a certain amount of knowledge, but creates favorable conditions for the development of the student in the process of learning and upbringing, aims him at active knowledge of the surrounding world, allows him to master new knowledge independently” [8].

With a high level of development of creative potential, the child independently searches for information on the problem that interests him, and then strives to learn complex theoretical issues in solving problems. At the same time, it should be borne in mind that one student, as a rule, can study with a real passion only in one or two subjects. But the presence of a steady interest in a particular subject has a positive effect on academic work in other subjects under the influence of both intellectual and moral factors.

Intensive intellectual development associated with in-depth study of one academic subject facilitates and makes more effective the student's teaching in other subjects. On the other hand, the successes achieved in academic work in favorite subjects strengthen the student's self-esteem, and the desire for knowledge.

It is the activity of the student that is recognized as the basis for achieving the developmental goals of learning – knowledge is not transmitted in a ready-made form, but is built by the students themselves in the process of cognitive, research activities.

Thus, the creation of psychological and pedagogical conditions for creative educational activity contributes to the development of the creative potential of younger schoolchildren, since in the process of cognitive activity creativity is used as a mechanism for mobilizing and realizing the potential of each child. The main psychological and pedagogical conditions that ensure the development of a person's creative potential in educational activities include: creating a comfortable and safe, motivating educational environment, building an educational process based on personality-oriented learning, including the use of developmental learning technologies.

List of references

1. Kozyreva L.A. Intellectual and creative self-development of lyceum students / L.A. Kozyreva, L.N. Nugumanova // Vector of Science TSU. - 2013. - No. 3. - pp. 427-430.
2. Akhmetzhanova G.V. System-activity approach to the development of the pedagogical function of personality / Multidimensional training of a modern teacher: under the general editorship of G.V. Akhmetzhanova - M.: 2011. - pp. 45-66.
3. Vygotsky L.S. Pedagogical psychology / L.S. Vygotsky - M.: Pedagogika-Press, 1999. - 536 p.
4. Akhmetzhanova G.V. Technology of reflexive activity of students in primary school / G.V. Akhmetzhanova, T.G. Vorobyova // Vector of science TSU. -

2013. - № 1 (23). - Pp. 302-304.

5. Psychological and pedagogical aspects of the development of creativity and reflection / Edited by Y.A. Ponomarev - M.: MFO: IF of the Academy of Sciences of the Russian Federation, 2000. - 127 p.

6. Semenov I.N. Methodological problems of reflexive psychology of creativity: from the study of creativity to the development of innovative activity / I.N. Semenov // Russia: trends and prospects of development. Yearbook of INION RAS. Issue 6. Part 1. - Moscow: INION RAS, 2011. - pp. 1-12.

7. Khorosheva I. A. Intellectual and creative potential of schoolchildren as the main criterion for the formation of key competencies / I.A. Khorosheva // Secondary vocational education. - 2012. - No. 1. - pp. 52-55.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

КОЗЛИТИНА Л.М.

учитель математики,

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30»,
Россия, г. Белгород*

СУРЖЕНКО О.И.

учитель начальных классов,

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30»,
Россия, г. Белгород*

Математика – один из основных предметов в школе. От того, как происходит обучение математике, существенно зависит и состояние здоровья детей. Казалось, на первый взгляд математика и понятие здоровьесбережение не совместимы.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» наиболее приемлемы к урокам физической культуры, ОБЖ. На самом деле наибольшую нагрузку ребёнок испытывает на уроках математики.

Одна из главных задач школы для обучающихся с нарушением интеллекта является создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель здоровьесберегающих технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Основные вопросы, возникающие при работе по здоровьесберегающим направлениям:

1. Организация урока в условиях здоровьесберегающей технологии.
2. Игровые оздоровительные технологии.
3. Весёлые физминутки на уроках.
4. Работа по предупреждению утомляемости на уроках.
5. Игровой массаж.
6. Формирование навыков здорового образа жизни.

Урок – это основа учебного процесса, на котором педагог обеспечивает доброжелательную творческую атмосферу, высокую работоспособность учащихся, профилактику раннего и выраженного утомления, поддерживает внимание и интерес детей с ОВЗ, отбирает, рационально использует и чередует формы, методы, приёмы и способы обучения, что позволяет учащимся легче переносить учебные нагрузки, снизить риск ухудшения здоровья.

Дети с нарушением интеллекта с трудом включаются в процесс урока:

поверхностно воспринимают учебный материал,

не всегда выполняют самостоятельные задания без специальной помощи,

быстро утомляются,

их словарный запас на 20-30% ниже, чем у детей нормы.

Отставание от сверстников особенно заметно в их мышлении: они затрудняются анализировать, обобщать, систематизировать и классифицировать.

Они остро реагируют на неудачи, отличаются неустойчивостью эмоционально-волевой сферы, перепадами настроения. Только правильная организация урока оказывает большое влияние на функциональное состояние организма детей и их работоспособность. Структура урока должна быть гибкой, виды деятельности разнообразными.

В соответствии со здоровьесберегающими технологиями к организации урока предъявляются следующие требования. Первые 3-5 минут – фаза вхождения в урок; нагрузка должна быть небольшой. Период устойчивой оптимальной работоспособности детей 15-20 минут, и нагрузка должна быть максимальной. Затем нагрузку следует снизить, т. к. развивается утомление. Последние минуты урока целесообразно посвятить закреплению нового материала, обратить внимание на главные моменты пройденной темы.

Познавательная деятельность школьника включает специальные виды учебной работы, способствующие сохранению здоровья ребёнка и развивающие его с позиции требований завтрашнего дня с учётом возрастных особенностей. Систематическое применение здоровьесберегающих технологий на уроках позволяет учащимся снимать физическую напряжённость и усталость, стимулировать умственную работоспособность школьников с особыми образовательными потребностями. Основным результатом применения здоровьесберегающих технологий является создание и развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в классе.

Факторы обеспечения здоровьесберегающей среды на уроке:

- оптимизация учебного процесса;
- рациональная организация учебной деятельности;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий (температура и свежесть воздуха, обязательное проветривание учебного кабинета на переменах, рациональность освещения кабинета и доски, отсутствие монотонных, звуковых раздражений т.д.)
- благоприятный психологический фон во время уроков;

- виды учебной деятельности должны чередоваться 4-7 раз за урок и не продолжаться более 10 минут;
- учёт физиологического состояния ребёнка;
- реализация индивидуально - дифференцированного подхода на всех этапах урока;
- обеспечение охраны здоровья во время урока и внеурочное время;
- соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.

Положительным моментом на уроке является проведение разнообразных динамических пауз, дыхательной гимнастики, упражнений, направленных на поддержание у учащихся высокого уровня работоспособности.

Чтобы успокоить перевозбуждённый класс можно провести упражнения на «выдох»: «Надувание шарика», «Сдуть пушинку с ладони». Чтобы «разбудить вялый класс» провести упражнения на «вдох»: «Нюхать что-то приятное» и т. д. Если ребята уставшие, можно провести гимнастику для снятия усталости: поднять плечи, развернуть и отпустить их (сделать несколько раз).

Применение на уроке разноуровневых заданий, их дозировка, степень сложности с возможностями каждого ученика. Включение в содержание уроков упражнений, тестовых заданий, связанных с изучением своего здоровья, учёт индивидуальных и психофизических способностей и особенностей ребёнка, личный пример учителя, организация рефлексии, игровые методы психокоррекции на развитие внимания, памяти, восприятия, наблюдательности, мышления и речи, позволяют избежать монотонности на уроке.

Обязательным условием является использование на уроках различных видов учебной деятельности: опрос учащихся, работа с тетрадью, учебником, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров и задач и др. Число видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный и т. д. Норма не менее трёх.

Одним из методов, снижающих уровень тревожности, является работа в

парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более «слабый» ученик чувствует поддержку товарища. Антистрессовым моментом на уроке является стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. При оценке выполненной работы необходимо учитывать не только полученный результат, но и степень усердия ученика.

Хорошие результаты во всех классах дает хоровое проговаривание иногда целых правил, иногда только отдельных терминов. Часто ученик, много раз, слышавший сложный термин, понимающий его смысл, не в состоянии его произнести, что ставит его в неловкое положение перед товарищами.

Упражнения для профилактики нарушений зрения, для расширения зрительно-двигательной активности:

1. Глазами рисовать какие-либо фигуры (слева – направо и наоборот);
2. Глазами написать число, месяц, год своего рождения;
3. Закрывать глаза и представить по очереди цвета радуги как можно отчётливее.

Более тысячи биологически активных точек известно в настоящее время на ухе, поэтому массируя их, можно опосредованно воздействовать на весь организм. Нужно помассировать ушные раковины, чтобы уши «горели». Упражнение выполняется в такой последовательности:

1. Потягивание за мочки сверху вниз.
2. Потягивание ушной раковины вверх.
3. Круговые движения ушной раковины по часовой стрелке и против.

Включение в урок валеологических вставок повышает активность детей и познавательные способности. Валеологическая вставка -это важная, интересная информация, которая связана с оздоровлением, служит поводом для размышления и может пригодиться в жизни.

Для того, чтобы научить детей заботиться о своём здоровье, полезно на уроках рассматривать задачи, которые непосредственно связаны с понятиями

«знание своего тела», гигиена тела», «правильное питание», «здоровый образ жизни», «безопасное поведение на дорогах». В процессе решения таких задач учащиеся не только усваивают общий способ выполнения действий, но и обдумывают полученный результат. Задачи основаны на фактическом материале и составлены таким образом, чтобы учащиеся привыкли ценить, уважать и беречь своё здоровье, могли взглянуть на основные жизненные процессы глазами математика. Математическое содержание заданий соответствует прохождению программы в течение учебного года, задачи разнообразны по содержанию и уровням сложности и позволяют использовать материалы на различных этапах урока.

Задачи имеют «здоровьесберегающее» значение, т. к. они:

- обеспечивают эмоциональный подъём детей;
- снижают уровень тревожности;
- облегчают процесс запоминания материала;
- формируют познавательный интерес;

Для учащихся с нарушением интеллекта особую важность имеет спокойное завершение урока: обучающиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать их работу на уроке, задание на дом, попрощаться с обучающимися.

Критериями удачного, с точки зрения здоровьесбережения, урока является:

- отсутствие усталости у учащихся и педагога;
- положительный эмоциональный настрой;
- удовлетворение от выполненной работы;
- желание продолжить работу;

Таким образом, организация учебной деятельности с учётом здоровьесберегающих технологий создают условия, позволяющие сохранить здоровье детей и по возможности оздоровить их, а это немаловажно в наше время.

Список литературы

1. Е.А.Каралашвили, Физкультурная минутка. Динамические упражнения. Москва ТЦ «Сфера» 2001 год.
 2. М.Ю. Картушина, Быть здоровыми хотим Москва 2004 год
 3. С.В. Коноваленко, Развитие познавательной деятельности у детей. Москва Гном – Пресс, Новая школа 1998 года
 4. Е.Л. Набойкина, Сказки и игры с «особым» ребенком. СПб. 2003 год.
-

УДК 373.1

**КИНЕЗИАЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК ОДНО
ИЗ СРЕДСТВ КОРРЕКЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

ВИГИЛЯНТОВА Т.А.

*учитель физической культуры,
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,
г. Валуйки, Белгородской области, Россия*

НИХАЕВА О.В.

*учитель начальных классов,
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,
г. Валуйки, Белгородской области, Россия*

ПИСАХОВА И.В.

*учитель начальных классов,
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,
г. Валуйки, Белгородской области, Россия*

Национальный проект «Образование» одним из направлений определяет создание безопасной и здоровьесберегающей среды жизни, обучения, воспитания и развития ребенка. Сегодня учителя начальных классов школы должны и могут стать важнейшим звеном в формировании мотивации у школьников к заботе о своём здоровье. Для достижения этой цели учитывается динамика умственной работоспособности при организации учебного труда и

отдыха, выбор режимов обучения, составление недельного расписания; использование на уроках здоровьесориентированных педагогических технологий, минимизация стрессовых воздействий во время проведения контрольных и самостоятельных работ. В тоже время необходимо понимать, если сосредоточить внимание только на оздоровлении и снижении учебных нагрузок, создаются условия для стрессовой ситуации в будущем: по окончании школы успешность карьеры нынешних школьников будет зависеть от качества образования. В связи с этим встает вопрос: как в обычных школьных условиях обеспечить качество образования и сохранение здоровья? Одним из таких направлений для педагога является кинезиологическая гимнастика. Развивающая кинезиологическая гимнастика как нельзя лучше справляется с этими задачами, что подтверждается многолетним опытом. Опыт проведения с учениками 1-4 классов кинезиологических упражнений положительно оказывают благотворное влияние не только на коррекцию обучения и в развитии интеллекта, но и в улучшении состояния физического здоровья и социальной адаптации детей. Практиковать в своей работе подобные упражнения педагоги стали после изучения книг Хризман Т.П. и Еремеевой В.Д. «Мальчики и девочки. Два разных мира» и Сиротюк А.Л. «Обучение детей с учетом психофизиологии». Позже была изучена и другая литература на эту тему. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Однако, к сожалению, не всегда в школе есть возможность выделить в учебном плане специально урок для подобных занятий, поэтому был выбран оптимальный в условиях нашей школы вариант работы. Кинезиологические

упражнения проводятся в начале учебного дня как утренняя гимнастика и на всех уроках без исключения в качестве динамических пауз. Время проведения 3-5 минут, в общей сложности это составляет 25-30 минут в день. Упражнения проводятся по специально разработанным комплексам. Длительность занятий по одному комплексу составляет одну учебную четверть, каникулы – перерыв. В комплексы упражнений включены растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж. Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость). Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. При выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Оказывается, человеку для закрепления мысли необходимо движение. Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

И в заключении хотелось бы привести слова Ямбурга Е.А.: «В конце концов, качество образования не самоцель, а способ достижения достойной человека жизни». А о значимости здоровья известный русский врач и писатель Вересаев В. сказал: «...с ним ничего не страшно, никакие испытания, его потерять – значит потерять всё, без него нет свободы, нет независимости;... оно – высшее и необходимое благо, а между тем удержать его так трудно!»

Список литературы

1. Здоровьеориентированное образование: теория и практика : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической

конференции (г. Белгород, 7 апреля 2021 г.) / под ред. А. А. Бучек, Е. А. Богачевой, Т. А. Гайдук, В. А. Гуляевой, Е. А. Гуськовой, И. А. Куренской. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – Ч. 1 – 348 с.

2. Здоровьеориентированная деятельность учителя на уроке: учебное пособие / В.Н. Ирхин, И.В. Ирхина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 136 с.

3. Смирнов Н. К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы». М.: АРКТИ.- 2003. – 121 с

УДК 373.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

БАХМУТСКАЯ Е.В.

*учитель математики и физики,
МОУ «Малиновская ООШ» Белгородского района,
Белгородская область, Россия*

СУКОНКИНА Г.В.

*учитель истории и обществознания,
МОУ «Малиновская ООШ» Белгородского района,
Белгородская область, Россия*

ПОПОВ Г.В.

*учитель технологии,
МОУ «Разуменская СОШ №2 Белгородского района»,
Белгородская область, Россия*

В статье рассматривается актуальная проблема реализации ИКТ в образовательном пространстве школы в контексте повышения качества образования.

Ключевые слова: школа, обучающиеся, образовательный процесс, информационно-коммуникационные технологии, качество образовательных услуг.

В приоритетном национальном проекте «Образование» одним из важнейших направлений является обеспечение доступности и качества образования, формирование конкурентоспособного выпускника. На

современном этапе, в условиях модернизации образования, эта цель не может быть достигнута без опоры на информационно-коммуникационные технологии. Сейчас в России идет становление новой системы образования. Это сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Информационно-коммуникативные технологии вытесняют традиционные способы передачи информации. Учитель обязан ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей, школ, направлений. Современное общество ставит перед образованием задачу подготовки выпускников, способных: - ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, применять их на практике для решения возникающих проблем, чтобы иметь возможность найти в жизни свое место; - самостоятельно и критически мыслить, видеть возникающие проблемы, искать пути рационального их решения, используя современные технологии; - четко понимать, где и каким образом приобретенные ими знания могут быть использованы; предлагать новые идеи, творчески мыслить; - грамотно работать с информацией (собирать и анализировать, необходимые для решения определенной проблемы факты, обобщать и сопоставлять решения с аналогичными или альтернативными вариантами, проводить статистические и логические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для решения новых проблем); - быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща, предотвращать или умело выходить из любых конфликтных ситуаций; - самостоятельно совершенствовать свой нравственный, интеллектуальный и культурный уровень. Сегодня просто необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Эти уроки наглядны, красочны, информативны, интерактивны. Они позволяют ученику работать в своем темпе, а учителю дает возможность своевременно проконтролировать и оценить результаты обучения. Использование современных информационных

технологий на уроках предметных уроках дает возможность осуществлять реальную индивидуализацию и дифференциацию обучения; вносить обоснованные изменения в процесс преподавания; достоверно оценивать качество обучения и управлять им. Применение, например, тестирующих программ на уроках математики, физики, технологии позволяет объективно оценить теоретические знания обучающихся. Компьютерная программа сама приведет множество примеров, сосчитает правильные ответы и выставит объективную оценку. В компьютеризованном виде возможен вариант самопроверки, идущий в 2-4 раза быстрее, чем при коллективном разборе результатов тестирования. Вариант самопроверки дает возможность быстро проверить большой объем материала – именно в этом преимущество компьютеризованных тестов. Важнейшей задачей остается проблема воспитания интереса к учению. Известно, что знания, полученные без интереса, не становятся полезными. Главная проблема – как вызвать устойчивый познавательный интерес, ведь с каждым годом дети все равнодушнее относятся к учебе. Многие школьники постоянно не справляются с учебной работой, что приводит к: потере интереса к обучению, отрицательному отношению к школе и учебному труду, падению успеваемости. А ведь каждый ученик должен получить за время учебы знания, которые пригодятся ему в дальнейшей жизни. И так, чтобы обучение не наносило вред здоровью. Информационные технологии позволяют существенно повысить эффективность образовательной деятельности и расширяют варианты творчества педагога и дальнейшему развитию школьников. Рассмотрим на конкретном примере. Например, электронные мультимедийные презентации, мультипликации позволяют воссоздать реальную картину броуновского движения на уроках физики, способствует более быстрому усвоению учебного материала. Уроки, основанные на использовании информационных технологий, всегда увлекательны, содержательны и интересны ученикам. Применение мультимедийных форм подачи информации в сочетании со звуком,

графическими иллюстрациями, дает положительный учебный эффект, и несомненно повышают качество образовательных услуг. Современные интернет-ресурсы, например, на уроке ОБЖ позволяют учителю добиться результатов в углубление межпредметных связей - демонстрации на экране заданий и алгоритма выполнения первой медицинской помощи при специфических спортивных травмах (темы по ПМП программы ОБЖ); при выполнении практических работ по оказанию первой медицинской помощи, что позволяет формировать практические умения школьников при переработке учебной информации. На уроках ОБЖ необходимо создавать атмосферу творческого поиска для помощи школьнику как можно более полно раскрыть свои способности. Интернет-ресурсы предлагают элементы развивающего обучения: проблемные ситуации, творческие задания, предлагают школьникам самостоятельные научно-исследовательские проекты. Объединение таких технологий, позволяет сделать каждый урок увлекательным и неповторимым. Использование элементов проектно-исследовательской деятельности в обучении существенно повышает уровень знаний на предметных уроках творческую и познавательную активность обучающихся, способствует раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей у школьников. Так решаются три основные задачи: интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационно-коммуникационных технологий; развитие личности обучающегося; подготовка личности к комфортной жизни в условиях современного информационного, цифрового пространства.

Список литературы

1. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пособие для студентов высш. уч. заведений. М.: Академия, 2007. – 368 с.
2. Соловьёва, Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя /

Л.Ф. Соловьёва. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2008. – 453с.

3. Ставрова, О.Б. Применение компьютера в профессиональной деятельности учителя / О.Б. Ставрова. – Москва: Интеллект-Центр, 2007. – 144с.

4. Угринович, Н. Информатика и информационные технологии 10-11: Москва. Бинوم. Лаборатория знаний, 2002г.

О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ

ЯГЛОВА Ю.О.

*учитель начальных классов,
МБОУ «Начальная школа-детский сад №26 «Акварель»,
г. Белгород, Россия*

ШЕЛЯКИНА К.О.

*учитель начальных классов,
МБОУ «Начальная школа-детский сад №26 «Акварель»,
г. Белгород, Россия*

ХОХЛАЧЕВА Л.А.

*педагог-психолог,
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20,
п. Разумное Белгородского района Белгородской области, Россия*

В статье рассматривается актуальная проблема психолого-педагогического сопровождения в образовательном пространстве образовательной организации адаптации обучающихся первых классов в контексте повышения качества образования.

Ключевые слова: адаптация, школа, здоровье, обучающиеся, образовательный процесс, психолого-педагогическое сопровождение.

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время всё очевиднее катастрофическое ухудшение здоровья обучающихся. Наряду с неблагоприятными социальными и экологическими факторами в качестве причины ухудшения здоровья признаётся и влияние школьной учебной нагрузки на здоровье детей. Здоровье

человека во многом зависит от образа его жизни, поведения. Вот почему так важно научить ребенка с детства бережно относиться к самому себе, сохранять, развивать, приумножать то, что дано самой природой. Проблема охраны и укрепления здоровья обучающихся очень многогранна и сложна. Улучшение их здоровья является одной из самых главных задач сегодняшнего дня. Поэтому забота о сохранении здоровья обучающихся – важнейшая обязанность школы, учителей и самого ребёнка. По определению Всемирной организации здоровья, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Понятие «здоровье» включает в себя несколько компонентов: физическое, психическое, социальное, нравственное, духовное здоровье. Психологический аспект психического здоровья предполагает анализ внутреннего мира ребенка, его уверенности в себе, в своих силах, понимания им своих собственных способностей, интересов, анализ отношения к окружающему миру, в том числе к себе самому, способности адаптироваться в изменяющихся условиях и т.д. В материалах ВОЗ уделено большое внимание не только развитию и воспитанию ребенка в семье, но и в школе. Именно с началом системного школьного обучения сама школа оказывает существенное влияние на психосоциальное развитие ребенка. Важнейшую роль играют нравственная атмосфера школы, взаимоотношения между педагогами и учениками, психологический климат, в котором оказывается ребенок. Адаптация к школе происходит для каждого ребенка индивидуально. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Задача специалистов, работающих с ребенком – создать благоприятные условия для снижения школьной тревожности ребенка, облегчить процесс приспособление его к новой ситуации развития, то есть реализовать принципы преемственности перехода ребенка с дошкольной ступени на начальный период школьного обучения. Несомненно, что психолог играет очень значительную роль в процессе адаптации к обучению. Здоровьеориентированные технологии

являются важнейшим инструментом педагога-психолога и учителя начальных классов в процессе адаптации первоклассников в школе. Рассмотрим более подробно их реализацию в практической деятельности. Чтобы обеспечить более легкую и успешную адаптацию первоклассников, работу нужно начинать еще до поступления в школу. Здесь важной задачей является работа с родителями будущего первоклассника, на помощь приходят такие здоровьесориентированные подходы как родительские собрания и рекомендации в период подготовки к школе, индивидуальное консультирование родителей по вопросам готовности ребенка к школе, помощь в выборе образовательного маршрута для ребенка. Придерживаюсь строгого принципа - вовремя начатая профилактика эффективней любого метода лечения. Поэтому следующим важным шагом, является работа по сопровождению процесса адаптации у первоклассников в первый месяц обучения в школе. Оно осуществляется посредством: психологического наблюдения за этим процессом; социально-психологических занятий, направленных на повышение навыка взаимодействия со сверстниками и снижение социального стресса, повышения эмоционального благополучия в классе. В конце первой четверти обязательно проводится психологическое исследование факторов успешности адаптации обучающихся в школе. Цель которого, отслеживание школьной мотивации, социально-психологической адаптации, уровня интеллектуальных способностей, что является необходимыми компонентами психологического благополучия ребенка в школе. На основании результатов исследования составляются карты психологического сопровождения детей, проводятся индивидуальные консультации учителей и родителей, даются соответствующие проблематике рекомендации. Основными причинами дезадаптации на начальном этапе являются низкая учебная активность, поведение на уроках, низкий уровень усвоения знаний. Работа с обучающимися по профилактике дезадаптации ведется по нескольким направлениям: коррекционно-развивающие занятия с детьми по разрешению личностных проблем, занятия по развитию

познавательных процессов, занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. На занятиях с обучающимися используются следующие приемы и методы: интерактивное взаимодействие, разминки, ролевые игры, рефлексия, невербальное общение (мимика, жесты, пантомима), кинезиологические упражнения, мозговая гимнастика, построение предметных картинок, сказкотерапия. Важнейшую роль в профилактике дезадаптации у обучающихся играет работа с педагогами, работающими в первых классах. Здесь реализуются следующие здоровьесориентированные технологии: индивидуальное консультирование учителей в проблемных ситуациях, выступление на семинарах и совещаниях по вопросам роли учителя в процессе адаптации детей к школе, учебной и внеучебной деятельности в работе с первоклассниками, ознакомления с результатами исследования и составления рекомендаций. После выявления детей, испытывающих трудности в адаптации, очень важно наладить работу с их родителями. Давно известно, что первые формы социализации закладываются в семье, обуславливая активность ребенка, и его поведение, и адекватное функционирование механизмов адаптации в частности. На этом этапе проводится только индивидуальная работа посредством: консультации, совместных занятий в диаде «родитель-ребенок», составление рекомендаций по заявленной проблематике. На протяжении всего учебного года проводятся совместные занятия с обучающимися и педагогом по профилактике нарушений в сфере межличностных отношений и среди одноклассников, и в сфере «ученик – учитель». Последствия школьной дезадаптации чреваты в первую очередь для развития общества. С каждым годом резко увеличивается количество патологических форм дезадаптации и преимущественно социально-образовательного генеза. Очевидно, что данная проблема насущна, но она не решится сама собой. Важен комплексный подход специалистов, отвечающих за воспитание, развитие, обучение, здоровье школьников. Родители выполняют одну из основополагающих ролей и от их активности и участия и ответственности в вопросах обучения детей просто неоспорима.

Список литературы

1. Безруких, М.М., Ефимова, С.П. Ребенок идет в школу. Проблемы психологической адаптации. – М.: Академия, 1996.
 2. Глазунов, Д.А. Психология. Развивающие занятия. – М.: Глобус, 2008.
 3. Здоровьесберегающее обучение и воспитание. Под редакцией Андреева В.И. Казань: 2000г.
 4. Никифоров, Г.С. Психология здоровья. – СПб.: Речь, 2002.
 5. Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: Академия, 1995.
 6. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы. М.: АРКТИ, 2003г.
-

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

СОЛОДИЛОВА Е.Н.

воспитатель,

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Мозаика», с. Таврово Белгородского района, Белгородской области, Россия, г. Белгород

В статье рассматриваются основные методы и приёмы патриотического воспитания дошкольников.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, методы и приёмы, формирование личности.

Патриотическое воспитание дошкольников направлено на воспитание у детей основ любви:

1. к малой Родине
2. к Отечеству
3. на становление устойчивой связи поколений
4. бережное отношение к природе и людям, которые окружают

маленького человека.

Система патриотического воспитания разрабатывается с учётом возрастных особенностей у детей и должна преподноситься дозированно, в форме доступной и интересной для дошкольника.

Доступная форма – игровая форма, также:

- чтение книг на патриотические темы
- прослушивание песен русского фольклора
- Сказки
- проводить викторины на развитие экологического поведения
- организовать мероприятия с привлечением семьи ребёнка.

Так как основное влияние на формирование личности ребёнка имеют родители. Все задачи должны решаться во всех видах деятельности дошкольника:

- в играх
- в образовательной программе
- в трудовой деятельности
- во взаимодействии воспитателя с детьми

Очень важное значение имеет создание развивающей среды патриотической направленности. В группе: патриотический уголок, всевозможные дидактические игры, методическая литература, фотографии. Также в рекреации: всевозможные стенды патриотической направленности, стенды, которые знакомят с родным городом, краем, его историей.

Таким образом, комплексный и системный подход в организации методов и приёмов по патриотическому воспитанию дошкольников, поможет заложить основы гражданско-патриотического воспитания, воспитание личности с активной жизненной позицией. Очень важно именно в этом возрастном периоде заложить детям предпосылки гражданских качеств, привить чувства любви к культуре родного края, научить чувствовать красоту природы, развить чувства любви к малой Родине, ведь это основы патриотизма, чувства очень

высокого и неоднозначного.

Список литературы

1. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» - 2006
 2. М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание детей» - АРКТИ 2004
-

ТРЕХЪЯЗЫЧИЕ КАК ОДИН ИЗ ПРИОРИТЕТОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

МАХМЕТОВА Г.М.

*магистрант кафедры химии и биотехнологии,
Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова,
Казахстан, г.Кокшетау*

НУРМУХАНБЕТОВА Н.Н.

*кандидат химических наук, ассоциированный профессор,
Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова,
Казахстан, г.Кокшетау*

ОСТРЕЦОВА (ФАХРУДЕНОВА) И.Б.

*кандидат биологических наук, ассоциированный профессор,
Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова,
Казахстан, г.Кокшетау*

КАИРНАСОВА Г.З.

*магистр естественных наук, ст. преподаватель,
Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова,
Казахстан, г.Кокшетау*

Трёхязычие – это веление времени, оно помогает людям расширять свои знания, навыки, и развивать взаимопонимание между людьми, а степень владения языками – один из его основных критериев. Сегодня невозможно представить себе, что где-то ещё существуют страны, люди которых владели

бы только одним языком. Знание нескольких языков, по существу, открывает окно в большой глобальный мир с его колоссальным потоком информации и инноваций. Разумное, грамотное и правильное внедрение трехязычия даст возможность нам быть коммуникативно– адаптированными в любой среде [1].

Первый Президент Республики Казахстан Нурсултан Абишевич Назарбаев всегда отмечал важность сферы образования для развития страны. Он считал, что все школьники должны изучать казахский, русский и английский языки. Трехязычное образование в Казахстане — веление времени. Идея о его внедрении связана с расширением знаний и навыков, а также развитием взаимопонимания между людьми, чего невозможно достичь без знания языков. Проект впервые обсуждался в 2006 году, а до конца прошлого года его реализация осуществлялась согласно «Дорожной карте развития трехязычного образования на 2015–2020 годы» [2].

В настоящее время програма реализации трехязычного образования реализуется в рамках обновленного содержания образования РК. Обновленное содержания образования включает в себя – новые подходы, методы, стратегии, это критериальное оценивание (оценивание по выработанным критериям), новые формы планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное), новые подходы в оценивании (формативное и суммативное), применение ИКТ, введение триязычия (постепенное введение обучения на трех языках русском, казахском, английском) [3].

Для перехода на обучение на трех языках были определены четыре предмета естественно-математического цикла, по которым в старших классах обучение будет вестись на английском языке – физика, химия, биология, информатика. При этом потребность в педагогических кадрах была основной проблемой реализации данной программы. Повышение требований к педагогам рассматривалось как одна из наибольших сложностей [2]. Для решения поэтапного перехода на трехязычное образование Министерство образования и науки РК организовала подготовку действующих учителей-предметников для

обучения их английскому языку и методике преподавания предмета на английском языке. Но такие подходы не полностью решили ситуацию в проблеме нехватки педагогических кадров, владеющих языком в совершенстве.

В связи с этим, в государственных университетах страны уделяется внимание реализации трехязычного образования, направленного на подготовку конкурентоспособных специалистов путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения на трех языках. Работа по усилению языковых навыков студентов университета направлена на интернационализацию, успешную адаптацию студентов-выпускников на внутреннем и международном рынках труда. В Кокшетауском университете имени Ш.Уалиханова с 2017 года проводится обучение на английском языке по специальностям:

- 5В011200 – Химия
- 5В011300 - Биология
- 5В011100 - Информатика
- 5В011000 – Физика

Содержание полиязычной образовательной программы состоит на 50% из дисциплин, изучаемых на языке обучения, 30% дисциплин на английском языке и 20% дисциплин на втором (казахском/русском) языке.

В период прохождения педагогической практики в данном вузе, мне удалось ознакомиться с нормативными документами, а также методологией преподавания дисциплин в рамках реализации трехязычного образования. Во время проведения занятий по программе полиязычия преподаватели используют разнообразные методики преподавания, которые позволяют совмещать изучение предмета и языка, то есть реализуют интегрированное обучение. Для совершенствования языковых и коммуникативных и профессиональных компетенций. Главной задачей является повышение уровня владения предметным английским языком. Таким образом работа преподавательского состава вуза составляет ряд работ, направленных на

реализацию программы и улучшение качества преподавания:

- проведение ежегодного мониторинга обеспеченности квалифицированными полиязычными кадрами;
- организация языковых курсов (по уровням владения иностранным языком) для будущих полиязычных преподавателей;
- привлечение зарубежных ученых, специалистов, преподавателей, работающих в регионе, для чтения лекций и проведения
- пополнение электронной базы полиязычной учебной, методической, научной, справочной и др. литературой и мультимедийными материалами;
- подготовка учебно-методических комплексов специальностей и учебно-методических комплексов дисциплин, проводимых в полиязычных группах [4].

В итоге можно отметить, что для успешного внедрения инициативы трехязычия важна не только целевая подготовка студентов педагогических специальностей в вузах и повышение квалификации учителей. Актуальным остается качественная методологическая поддержка и стимулирование.

Список литературы

1. Сырымбетова Л.С. Методологические подходы и основные стратегии обучения трем языкам в Республике Казахстан: статья // журнал Вестник, 2017, том 7, № 4
 2. Григорив Г. Трехязычие: что это, плюсы и минусы: статья
 3. Позднякова Н.С Трехязычное образование: поиск, проблемы и перспективы развития
 4. <https://kgu.kz/>
-

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

САКТАГАНОВ А.Е.

*Кокшетауский университет им Ш. Уалиханова,
Казахстан, г. Кокшетау*

В статье рассмотрены средства обучения химии, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Ключевые слова: средства обучения, дидактические принципы, педагогическая деятельность, учитель современной школы.

Средства обучения, воспитания и развития учащихся (средства обучения) - это система материальных объектов, используемых в учебно-воспитательном процессе, как преподавателями, так и обучающимися для решения задач, поставленных перед образовательным учреждением.

Наглядные средства обучения химии - химические объекты и их изображения различной степени абстрактности, предназначенные для создания у обучающихся статических и динамических образов.

Ненаглядные средства обучения химии — это дидактические средства, необходимые для контроля и оценки, а не только для наглядности, а также технические средства для предъявления информации. Статические и динамические средства обучения химии отличаются друг от друга тем, что изучаемые химические объекты в них находятся в статичном (в покое) или динамическом (подвижном) состоянии [1, с 118].

Средства обучения химии можно разделить на три группы: учебно-материальные, дидактико-методические и психолого-педагогические.

К учебно-материальным средствам обучения химии следует отнести оборудование кабинета химии: коллекции минералов, горных пород, металлов и сплавов, минеральных удобрений, пластмасс, каучуков, волокон; реактивы, материалы, принадлежности для химических опытов; химические приборы, аппараты, установки и химическая посуда; таблицы, плакаты, схемы; модели, макеты; аудиовизуальные и мультимедийные средства; электронные

обучающие ресурсы; учебная, справочная и научно-популярная литература.

К дидактико-методическим средствам обучения химии относятся: использование химического языка; методы химической науки; химический эксперимент; решение химических задач; разработка и применение специфического дидактического материала.

К психолого-педагогическим средствам обучения химии следует добавить познавательные задания такие как вопросы, упражнения, задачи; тесты; диктанты; алгоритмические и эвристические предписания; дидактические игры и творческие задания [2, с 149].

Также не следует забывать про современные аудиовизуальные средства обучения химии и методики их применения. Большими дидактическими возможностями обладают видеоматериалы (кинофильмы, видеофильмы и видеофрагменты, компьютерные или цифровые записи и т.д.). При подготовке к уроку необходимо заранее отобрать необходимые фрагменты видеоматериалов, определить последовательность их включения в ход урока.

Интерактивная доска – это большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и мультимедиа проектор. С помощью проектора изображение рабочего стола компьютера проецируется на поверхность интерактивной доски. Прикосновение к поверхности доски является средством к повышению эффективности восприятия и усвоения знаний, причем палец работает как клик левой клавиши мыши. Для записи обычно достаточно использовать электронный маркер, делая записи на любом изображении на поверхности доски. На большом экране интерактивной доски можно демонстрировать учебные презентации, фильмы, рассматривать веб-сайты, проводить виртуальные практические занятия. Это средство обучения повышает заинтересованность учеников, а, следовательно, и эффективность обучения. Связь доски и компьютера двусторонняя, а ручка в руках учителя или ученика играет роль мыши. Интерактивные доски обогащают процесс подготовки к занятиям вследствие простоты использования учителем химии и

учащимися, побуждают учителя включать в разрабатываемые уроки разнообразные электронные материалы. Особенностью интерактивной доски является возможность сохранения сделанных на уроке формул веществ, уравнений реакций и записей для использования их в других классах или в следующем учебном году. В целом, применение интерактивной доски на уроках химии позволяет с легкостью создавать коллекцию образовательных материалов, которые можно постоянно обновлять и которые оживляют уроки, делая их интерактивными.

Дидактические принципы построения и применения аудио- и видеосредств обучения определяются общедидактическими принципами в сочетании с задачами и спецификой школьного курса химии. Применяя в учебном процессе аудиовизуальные средства обучения, учителю необходимо твердо придерживаться правила: работа с этими средствами является частным методическим приемом, который необходимо постоянно сочетать с другими приемами и средствами, прежде всего, с применением натуральных объектов и явлений [3, с. 118-120].

Химия - наука экспериментальная, поэтому важнейшими и основными средствами обучения в школе должны быть химические реактивы и реальные химические процессы. Лишь в случаях невозможности их использования в школе (например не позволяют правила техники безопасности; в регионе обучения изучаемые объекты, например, завод по производству серной кислоты, отсутствуют; процессы протекают крайне длительно; сверхвысокая стоимость реактивов и оборудования и др.), преподаватель может применить другие средства обучения. Однако следует помнить, что даже самые красочные кино- и видеофрагменты химических явлений или виртуальный эксперимент не будут равнозначны в учебном процессе по дидактическому эффекту с той химической реакцией, которая осуществляется учениками своими руками в обычной пробирке.

Список литературы

1. Пак М. С. Дидактика химии: Учебное пособие для вузов. - М.: Владос, 2004. - С. 118
 2. Пак М. С. Дидактика химии. Учебник для вузов. - СПб.: ООО «ТРИО», 2012. - С. 149
 3. Методика обучения химии: учебное пособие. - Казань: ТГГПУ, 2011. – С. 117-120
 4. Методика преподавания химии / Под ред. Н.Е.Кузнецовой. – М.: Просвещение, 1984 г. - 416 с.
 5. Общая методика обучения химии. Содержание и методы обучения химии: пособие для учителей / Цветков Л.А., Иванова Р.Г, Полосин В.С. и др. – М. Просвещение, 1981. – 224 с.
-

**СЦЕНАРИЙ ОСЕННЕГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ
ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
«ГДЕ ЖИВЕТ ОСЕНЬ?»**

НЕФЕДОВА Е.А.

воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Дашенька»,
Россия, г. Абакан

КУРОЧКИН Т.С.

музыкальный руководитель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Дашенька»,
Россия, г. Абакан

ЦЫПЫШЕВА М.Д.

музыкальный руководитель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Дашенька»,
Россия, г. Абакан

*Действующие лица: Гриб - боровик, Гриб - Мухомор, Березка, Клен, Еж,
Осень.*

Звучит музыка, дети заходят в музыкальный зал, встают в круг.

Дети читают стихи по выбору педагога

Песня «Осень в золотой косынке» (слова и музыка: Н.П. Бобковой)

Ведущая: Осень - художница в гости пришла,

Все краски со вкусом подобрала,

И нам подарила она акварель,

Мы сможем все листья раскрасить теперь

Ах, где же красавица - осень живет?

Откуда приходит она каждый год?

Откуда доносятся звуки дождя?

Симфония капель, осеннего сна?

Ведущая: Ребята, как вы думаете, где же живет Осень? *(ответы детей)*

Замечательно! Тогда предлагаю отправиться в путешествие на поиски Осени.

Звучит музыка, все отправляются.

Ведущая: Вот ребята, мы и оказались в осеннем лесу. Давайте полюбуемся природой, вдохнем чистый лесной воздух, прислушаемся к шороху осенних листьев (*прислушивается*). Ребята, вы слышите хруст ветвей, кажется к нам кто-то пробирается сквозь густые деревья.

Звучит музыка, выходит Еж.

Еж: В лесу жить так интересно!

За природой я слежу,

Я - Еж лесной, охранник леса -

Я здесь порядка навожу.

Ведущая: Здравствуй, лесной Еж, мы отправились на поиски Осени, не знаешь ли ты, случайно, где находится ее дом?

Еж: Я укажу вам дорогу, ведь я знаю все здешние тропинки. Сегодня я увидел, как улетают на юг перелетные птицы, а зимующие остаются вместе с нами. Только вы, ребята, помогите мне отличить зимующих птиц от перелетных!

Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы»

Еж: Как здорово, ребята, вы большие молодцы. Теперь мне все понятно, отпустим перелетных птиц на юг, чтобы встретить их с теплой весной!

Ведущая: Как здорово, что мы тебя встретили, добрый Еж, теперь мы будем знать, в каком направлении двигаться. Позволь станцевать для тебя танец.

Танец с полотнами «Осенние дорожки» (муз. О.Полякова, слова В.Орлов)

Еж: Благодарю вас, ребята! Ступайте во-о-о-н по той длинной дорожке, а там и до Осени недалеко. До встречи! (*уходит*)

Ведущая: Ну, что отправляемся по дорожке?! *Звучит музыка, все отправляются; выходят два Гриба. Мухомор и Гриб-боровик идут, держась*

под руку.

Гриб-боровик: Я из земли сырой возник, командир-то здешний,
Я - Гриб, ребята, Боровик, пузатый и потешный.

Мухомор: Говорят, я вредный очень, ядовитый, - не три палец,
Есть меня никто не хочет - но, зато такой красавец!

Ведущая: Здравствуйте, хвастуны - грибочки! Вот уж, не ожидали вас
встретить здесь.

Боровик: Как не ожидали? Здесь наш дом. А вот вы, гости дорогие, как
здесь очутились?

Мухомор: (*Боровику*) Так это же люди, Боровик, они обычно приходят в
лес собирать грибы! Ха! Но я то уж точно им не понадобится! А вот ты
дорогой, влип!

Боровик: Не радуйся, смотри, у них даже корзинок нет.

Мухомор: Хм, странно... Понимаешь, Боровик, это же дети! Возможно,
мы нужны им для какой-то поделки! (*начинает дрожать*)

Боровик: Мне тоже страшно.....!

Ведущая: Да не бойтесь вы, уважаемые грибы, мы пришли не со злом, а
отправились на поиски Осени. Мы предполагаем, что она находится где-то
поблизости..

Мухомор: Ой, как это все скучно, может лучше поиграете с нами?! А то
мы уже тут застоялись.

Ведущая: Ну, тогда держитесь, грибочки, мы все про вас знаем!

Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»

Боровик: Какие славные дети!

Ведущая: Уважаемые грибочки, мы знаем, что для вашего роста нужна
лесная влага, а без дождика она редко появляется. Ребята, споем песню про
дождик и грибы?

Песня «Грибочки» (музыка и лова неизв. автора)

Боровик: Как здорово! Ну, а теперь можно и дорогу вам указать.

Мухомор: Отправляйтесь к тому склону, по извилистой тропинке, там, меж деревьев она и будет вам видна.

Ведущая: Благодарим за помощь! До свидания! *(Грибы уходят)*

Звучит музыка, дети идут змейкой; выходят два дерева, Клен и Береза. Клен ведет березу.

Клен: Засияет небосклон от моих цветастых листьев,
Я – осенний, добрый клен, джентльмен я, золотистый,

Березка: Стою, я, одинокая, печальная немножко,
Я – стройная, высокая, эффектная березка,
Со мною не сравнятся, ни Ива, ни Осина,
И даже ярко-красная манерная Рябина.

Клен: Уважаемая Березка, вы такая красивая и стройная, что достойна самого лучшего места в лесу! Глядя на вас, солнце будет дарить свои осенние лучи и отражаться на ваших золотых листьях.

Береза: Ну что вы, дорогой Клен, как любезно с вашей стороны, и трогательно!

Но вы несколько не уступаете мне по своей красоте!

Ведущая: Здравствуйте, Березка и Клен! *(детям)* Ребята, полюбуйте красотой этих деревьев, к какому виду деревьев они относятся? Лиственные или хвойные? *(ответы детей)*

Дидактическая игра «Хвойные и лиственные деревья»

Клен: Совершенно верно, какие умные дети! Вы, верно, пришли прогуляться в наш лес?!

Ведущая: Мы ищем Осень. К вам нас направили Еж и Грибы. Могли бы вы тоже показать нам дорогу к красавице Осени?!

Береза: Непременно, но неужели вы уйдете от нас так быстро?

Ведущая: Ребята, сыграем на музыкальных инструментах, порадуем деревья?

«Оркестр осеннего леса» (по выбору музыкального руководителя)

Березка: Двигайтесь к той прекрасной поляне, которая устлана осенним ковром.

Клен: Желаем удачи! *(Деревья уходят)* Звучит музыка, дети отправляются.

Звучит музыка, выходит Осень, кружится.

Осень: Принес мне ветер, рябины грозди,

Весть – спешит к нам детвора,

Прошу, друзья, вы – мои гости,

Я вас с надеждою ждала.

Ведущая: Осень, так вот, оказывается, где твой дом! Ты живешь повсюду! Тебя можно увидеть на деревьях, в высоком небе, в траве, блестящих лужицах. Ты создаешь повсюду такую красоту, правда, ребята? *(Да!)* Осень, мы хотим для тебя исполнить песенку, мы так готовились!

Песня «Ах, какая осень!» (автор музыки и слов: З.Я.Роот)

Осень: Какая прелестная песенка обо мне прозвучала, я благодарю, вас, ребята!

Я пришла к вам с веточкой калины,

А ну-ка посмотрите, что в моей корзине?

Полна корзина чудо-листочками, овощами и цветными карандашами!

У меня работы - ох, как много, вас ребята, приглашаю на подмогу!

Дети становятся в хоровод

Песня-игра «Цветной хоровод»

Осень: Благодарю вас, дети, за помощь. И я успела полюбить вас! И принесла вам свои румяные яблочки! *(подает ведущей)*

Ведущая: Спасибо, Осень золотая, будем ждать тебя еще в гости!

Осень: До новых встреч, дорогие ребята! *(уходит)*

Ведущая: Ну, а нам пора возвращаться в детский сад! Отправляется?
(звучит музыка, дети уходят в группу)

Список литературы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=9QvXuXmAvH0>
 2. https://pesnu.ru/detskie_pesni/vremena-goda/pesni-pro-osen/589-osennie-dorozhki.html
 3. <https://chudesenka.ru/2367-gribochki-poshli-my-v-les-s-korzinkami-gulyat.html>
-

**PSYCHOLOGICAL VIEWS OF ABAI KUNANBAYEV
ABOUT THE SOUL OF THE KAZAKH PEOPLE**

NAKESHEV J.K.

*PhD of the Department of Pedagogy, Psychology and Social Work,
Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov,
Kazakhstan, Kokshetau*

KALYMOVA A.K.

*PhD of the Department of Pedagogy, Psychology and Social Work,
Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov,
Kazakhstan, Kokshetau*

The article examines the works and thoughts of Abai Kunanbayev in which the great writer reflects the psychology of the soul of the Kazakh people, a way of life based on bodily needs. Abai in his works "Words of Edification" calls on the Kazakh people to Russian literacy, culture, knowledge, humanity.

Keywords: psychology, soul, "Words of edification", everyday life, education, science, morality, culture, values, humanism.

For many decades, the ethnopsychology and psychology of the Kazakh people manifested itself in folk folklore, in legends, in fairy tales, in poems, in the works of poets, writers.

One of the outstanding philosophers, educators of the Kazakh people was Abai (Ibrahim) Kunanbayev. Abai is one of those thinkers who is born once in a thousand years. Abai's thoughts about the soul were reflected in his poems.

Обращаясь к нам из глубины веков, он писал:

"Look deeper into your soul,

Understand that I was a mystery

In the off-road, the crowd spent a century,

I fought with a thousand and one. "Don't blame me!"

In these words, the word "Soul" sounds, showing that Abai attached great importance to the psychology of the soul. And Abai's first works were published in 1909 in St. Petersburg, these were his poems. We are interested in the psychological heritage of Abai, which is reflected in all his works, and especially his unique work "Words of Edification" – is the psychology of an entire nation, written in the language of poetry. This is the specificity of Abai Kunanbayev's psychology.

Abai Kunanbayev was not a scientist-psychologist in the direct scientific sense of the word. However, his immortal poetic and prose works indicate that their author was a subtle connoisseur of the human soul. In most of his poems and edifications, Abai reveals with exceptional skill the characteristic features of the psychology of people belonging to a certain epoch, class, age, etc. The psychology of people is revealed by Abai in their concrete historical work and everyday life. This determined the deep realism of his works, their intelligibility to the masses, their enormous educational power.

Abai's psychology was written in the language of poetry. He drew material for his psychological poetry from the life of Kazakhs of different classes.

Abai is the founder of Kazakh psychology. The main source of welfare of Kazakhs was cattle. The life of the Kazakhs directly depended on cattle, that is, the life and existence of the Kazakh depended on the satisfaction of the physiological needs of a person. "These vices are because people are concerned only with one thing – to have as many cattle as possible and thereby gain honor from others," Abai writes about the psychology of Kazakhs. Developing the topic of Kazakh psychology, he writes in the third Word: "Parents, multiplying their flocks, are busy about how their children's flocks would become even fatter in order to transfer the care of the flocks to shepherds, and to lead an idle life themselves - to eat meat, drink koumiss, enjoy beauties and admire horses." Abai was the only Kazakh who studied Kazakh

psychology, which completely depended on the environment. It was the environment and lifestyle associated with cattle breeding that shaped the psychology of his relatives [1]. Thus, Abai received new data about the nature and psychology of Kazakhs. He was not worried about cattle, but about the position and spiritual world of the Kazakh, who was doomed to engage only in the multiplication of cattle. He calls this position of the Kazakhs "vices", that is, he condemns that the Kazakhs do not do other useful things.

Abai considers such existence to be a moral, spiritual disadvantage, it contradicts the truth, goodness, and considers the Kazakhs to be a common national vice. This is the essence of Kazakh psychology, Abai was one of the first who began to study the negative aspects of Kazakh psychology. His research, based on the vices of the Kazakhs, allowed to formulate a positive humanistic view of the human nature of the Kazakhs. If we proceed from the theory of motivation, then Abai speaks about three types of motivation of the Kazakh - it is a deficit motivation aimed at filling the deficit as a need to have more cattle to satisfy the bodily need for food, the second need is existential, that is, the need to lead an idle lifestyle, for which Abai criticizes tribesmen. Russian Russian speaking about spirituality, Abai calls on Kazakhs to teach their children Russian literacy, Russian science. He not only encourages Kazakhs to study science, but reveals the psychology of the human soul at the scientific level, which corresponds to modern psychological theories about the soul: "A child is born inheriting two principles. The first of them requires food, drink and sleep. This is the need of the flesh, without this the body cannot serve as a haven for the soul, it will not grow and grow stronger. The other is the craving for knowledge. The baby reaches for bright things, takes them in his mouth, tastes them, puts them to his cheek. He will wake up when he hears the sound of a pipe or a pipe. Having grown up, he runs to the barking of a dog, to the voices of animals, to the laughter and crying of people, loses peace, asking about everything that the eyes see and the ears hear: What's it? Why is that? Why is he doing this? – this is the need of the soul, the desire to see everything, hear everything, learn everything." Abai vividly reveals

the substantial needs of the child, scientifically describes the sensory cognition of the child, that the need for cognition is inherent in the child by nature itself and it is necessary to develop this need by teaching literacy, science. Abai, developing this idea of spiritual need, closely develops the theory of external motivation and directly writes: "It would be good to give Kazakh children an education ... You need to learn Russian literacy. The Russian language holds spiritual riches, knowledge, art and other untold secrets. To avoid the vices of Russians, to adopt their achievements, it is necessary to study their language, to comprehend their science. The Russian language will open our eyes to the world. Having studied the language and culture of other peoples, a person becomes equal among them, is not humiliated by worthless requests. Enlightenment is also useful for religion" [2].

Abai talks about mastering the psyche of the Russian enlightenment, although he clearly does not talk about it. All psychological science is implicitly represented in the "Words of Edification", because the human psyche does not depend on nationality, it depends on the level of development of society, education, culture, science. Therefore, Abai does not use special terms of psychology, but his work represents psychology written in the language of poetry. This is its advantage, in the ability to convey the state of a person's soul in the language of poetry, the disadvantage is the absence of special categories of psychology as a science. But they are present in every line of Abayev's poetry in an implicit form.

Abai sees the way of getting rid of the Kazakh people from political disenfranchisement, economic and cultural backwardness, ignorance and poverty in the enlightenment and moral education of the people, especially the younger generation. Russian language requires Kazakh youth to study Russian culture and Russian language, so that they adopt everything progressive from Russians [3].

The peculiarity of Abai's humanistic psychology is an appeal to Allah, endowing him with such existential values as Life, Truth, Power, Justice, Mercy. It teaches us to strive for these values through knowledge, turning it into a constant need. Abai's psychology is impossible without a philosophical understanding of

human nature, activity and is based on intuition. Abai Kunanbayev's "Words of Edification" have an advantage, although they are not written in a professional language, but they are close to understanding the true essence of human psychology – this is psychology written in the language of poetry. This book helps to understand oneself, is useful for young people for self-knowledge, is useful for self-education, it is an aid in solving psychological problems, is a theory of cognition. The book is attractive to the reader, it is a companion book, allows a person to understand himself, to know himself, opens up new perspectives of psychological understanding of a person, addresses the most relevant topics of creativity, motivation and development, helps in understanding what is inherent in a person on the basis of higher values.

The book "Words of Edification" always naturally, fascinatingly enters the reader's soul, does not chew what and how, always pushes the reader to self-improvement, a person tries to be better, cleaner, higher. Man is the creator of his existence, he forms himself as a person. This is the humanism of Abashev psychology.

List of references

1. Кенжегалиев К.К. О параллелизме гуманистической психологии Абая Кунанбаева и Абрахама Маслоу // *Фундаментальные исследования*. – М., 2014. – № 3–3. – С. 596-599.
 2. Абай Кунанбаев «Слова назидания»: пер. с казахского К. Серикбаевой, Р. Сейсенбаева. – Алма-Ата: ЕЛ, 1992. – 272 с.
 3. Т. Тажибаев. АБАИ. Республикадык әдеби-көркем және фольклорлық-этнографиялық журнал №10 (22) - Алматы, 1994. - Б.36.
-

УДК 373.1

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

НИКИФОРОВА С.С.

*педагог дополнительного образования,
МУДО «ЦДЮТУР»,
г. Валуйки, Россия*

РАСУХИНА В.А.

*педагог дополнительного образования,
МУДО «ЦДЮТУР»,
г. Валуйки, Россия*

В статье рассматривается роль педагога дополнительного образования в формировании здорового и безопасного образа жизни обучающихся через реализацию в организации инновационных образовательных программ.

Ключевые слова: компетенции, педагог дополнительного образования, образовательный процесс, здоровье, здоровый образ жизни.

Воспитание здоровых, гармонично развитых, обладающих высокими умственными и физическими способностями людей – приоритетная задача всех образовательных учреждений. Компетенции педагога дополнительного образования по обеспечению здоровья обучающихся – это способность передать свой опыт в профильной области. Формирование у граждан России основ здорового образа жизни, привитие любви к физической культуре и различным видам спорта с раннего детства, является приоритетным направлением деятельности государства по организации физической культуры и спорта в обществе. Участие школьников в конкурсах и соревнованиях физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности – одна из эффективных форм повышения и поддержания на достаточно высоком уровне физической подготовленности подрастающего поколения и оздоровление общества в целом. В рамках этой работы государством создаются различные программы и проекты для поддержания культуры здоровья

населения. Все это направлено на: увеличение продолжительности жизни, сокращение смертности от болезней, укрепление здоровья населения, что особенно актуально в наше время. Неудовлетворительные показатели состояния здоровья детей и подростков, являются актуальной проблемой на сегодняшний день. Задача нашего общества – воспитание здоровых, гармонично развитых людей, обладающих высокими умственными и физическими способностями. Для успешного решения этой задачи важно, укреплять здоровье детей с первых дней жизни. На уровне Белгородской области и города Валуйки привитие любви к физической культуре и спорту у детей осуществляется детские сады, школы, учреждения дополнительного образования. В муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма» г. Валуйки и Валуйского района Белгородской области ведут свою работу объединения по двум направленностям: туристско-краеведческая и физкультурно-спортивная. Главная цель всех объединений «ЦДЮТУР» г.Валуйки отражена в программе развития учреждения и звучит как – формирование социально-активного, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, ориентированного на здоровый образ жизни. Занятия в организации ведутся по инновационным образовательным программам, в которые максимально включены здоровьеориентированные образовательные методики и технологии и реализуются с учётом индивидуальных способностей, здоровья обучающихся, интересов, их личностных перспектив развития. Для успешного решения этой задачи необходимо подробно изучить профессиональные компетентности педагога дополнительного образования в области здоровья и безопасности обучающихся, воспитании культуры здоровья. Именно от педагогов зависит реализация поставленной цели и задачи по формированию навыков здорового и безопасного для подрастающего поколения и окружающей его среды обитания. Профессиональная компетентность – это круг профессиональных вопросов, в которых человек хорошо ориентирован. Компетентности в образовательном

учреждении складываются на основании многих факторов: содержания образования учреждения, методов и технологий, типа взаимодействия между педагогами и обучающимися и их родителями. Личностные компетенции педагога зависят от отношения к самому себе, от взаимодействия с другими людьми. Компетенции по здоровьесохранению – от знания и соблюдения норм здорового образа жизни, знания опасности вредных привычек; знание и соблюдение правил личной гигиены; физической культуры человека и выбора образа жизни. Компетенции педагога по формированию культуры здоровья обучающихся – это способность передать свой опыт в данной области, умение воспитать физически, духовно и интеллектуально развитого человека; научить заботиться о своем здоровье и безопасной жизнедеятельности. Все это нацелено на поддержание у обучающихся бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций; полноценное физическое развитие, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. О профессиональной компетентности в здоровьеориентированной деятельности педагога можно говорить тогда, когда сам педагог не только владеет теоретическими знаниями в этой области, но и реализует эти знания и умения на практике. Самой наиболее распространенной формой передачи информации о культуре здоровья – это комплексный подход через вкрапление здоровьеориентированной информации в темы образовательных программ, через практические занятия: занятие – игра, занятие – тренировка, а также соревнования, конкурсы и др. Нетрадиционные формы проведения занятий: психофизические тренинги, встречи и беседы со спортсменами, проведение конкурсов знатоков здорового образа жизни. Особое внимание при формировании положительного отношения детей к здоровому образу жизни уделяется укладу жизни семьи. Педагогу дополнительного образования необходимо совершенствовать методы пропаганды культуры здоровья среди родителей, вовлекать их в активный

педагогический процесс, чтобы полученные обучающимися знания в области здорового образа жизни воплощались в конкретной работе. Проводить собрания по вопросам выполнения профилактических, санитарно-гигиенических мероприятий по здоровьесбережению, применять комплекс физических упражнений, закаливание, беседы. В МУДО «ЦДЮТУР» г.Валуйки осуществляется работа над созданием образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала обучающегося, становлению и развитию его духовных ценностей, формированию потребности в саморазвитии, здоровом образе жизни.

В формировании здорового и безопасного образа жизни обучающихся эталоном для подражания всегда должен быть грамотный и компетентный педагог. Именно в его руках «джойстик управления» к мотивации обучающихся следить за своим здоровьем.

Список литературы

1. Бикеева, Т.В. Здоровьесберегающая компетентность педагога в аспекте требований «Профессионального стандарта педагога» // Молодой ученый. – 2017 - №5. – С. 468-471. – URL: <https://moluch.ru/archive/139/39201/> (дата обращения: 19.03.2018).
 2. Котова, Т.И. Компетентностный подход к личности обучаемого через компетенции преподавателя вуза // Социальная сеть работников образования
 3. Здоровьеориентированная деятельность учителя на уроке: учебное пособие / В.Н. Ирхин, И.В. Ирхина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 136 с.
-

РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОЗДАНИИ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

КОВЕХ А.Г.

*Методист,
МАУ ДО «ЦДО «Успех»,
Белгородский район Белгородской области, Россия*

ЯГЛОВА М.А.

*учитель начальных классов,
МБОУ «Масловопристанская СОШ»,
Шебекинский район Белгородской области, Россия*

Здоровье — важнейший фактор работоспособности и гармонического развития человеческого, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние готовности к профилактике заболеваний и знаний в области теоретических знаний и практических умений культуры здоровья. По статистике в последние годы происходит ухудшение здоровья детей: увеличение числа хронических заболеваний, сокращение числа здоровых выпускников по окончании школы. Все это заставляет не только задуматься, но и бить тревогу, поскольку через школу проходит все население и на этом этапе социализации личности формируется индивидуальное здоровье детей и всего общества. Малоподвижный образ жизни, гаджеты, перегрузка учебного процесса многими дисциплинами, несбалансированное питание, отсутствие здорового образа жизни во многих семьях, неблагоприятная экологическая ситуация являются главными причинами этого. Ученые отмечают, что первый скачок в увеличении числа детей, страдающих хроническими заболеваниями, происходит в возрасте 7-10 лет. В этом возрасте они чаще подвержены болезням органов дыхания, расстройства обмена веществ, нарушению осанки и нервно-психические отклонения. Что же конкретно может сделать учитель начальных классов?

Гигиенически правильно организовать сам педагогический процесс: своевременная сменяемость статического напряжения при письме и чтении — физкультминутки. В состав упражнений для физкультминуток включаются: упражнения по формированию осанки; укреплению зрения; укрепления мышц рук; отдых позвоночника; упражнения для ног; релаксационные упражнения; упражнения, направленные на выработку рационального дыхания.

1. Смена различных видов учебной деятельности школьников, её активизация, умелое использование наглядных средств обучения с учетом требований гигиены — все это способствует положительным эмоциям обучающихся. Положительные эмоции облегчают усвоение материала, что в свою очередь уменьшает утомление, стимулирует высшую нервную деятельность ребенка, улучшает психологический климат в классе, предупреждает невротические реакции детей, особенно первоклассников в период их адаптации к школьной жизни.

2. Учитель принимает посильное участие в обеспечении отвечающего гигиеническим требованиям естественного и искусственного освещения, температурного режима в классе и других факторов внешней среды.

3. Зная индивидуальные особенности детей, постоянно общаясь с ними, учитель может своевременно обнаружить начальные признаки заболевания (вялость или повышенную возбудимость, изменение цвета лица, частый кашель, ухудшение слуха или зрения и т.п.) и информировать об этом медицинского работника, что содействует раннему и более успешному лечению ребенка.

Все обучающиеся в соответствии с возрастом, с соблюдением норм и требований гигиены и охраны здоровья должны участвовать в уборке классов и кабинетов, следить за чистотой и благоустройством школьных дворов, спортивных площадок и т.д. Участие детей в посильных работах по самообслуживанию важно и с воспитательной точки зрения, способствует формированию не только своего здоровья, но и здоровья друзей, класса и

семьи. Обучающиеся значительную часть времени проводят дома, и чтобы не возникло «воспитательных ножниц» между требованиями школы и семьи, необходим самый тесный контакт с семьей, гигиеническое воспитание родителей. Во внеклассной работе даются полезные рекомендации родителям, как сделать воспитание здорового ребенка более радостным с помощью игр, упражнений и движений. Доказано, что подвижные игры и физические упражнения оказывают значительное влияние на нормальный рост и развитие ребенка, на развитие всех органов и тканей, а если эти занятия проводятся на свежем воздухе — то и закаляют организм. Правильно проводимые физические упражнения способствуют развитию таких положительных качеств, как самостоятельность и самообладание, внимание и умение сосредотачиваться, находчивость и мужество, выносливость и другие качества. В классах можно показать и проводить совместно с родителями и учениками физические упражнения, подвижные игры, беседы о здоровье. Научно доказано, что совместные занятия родителей с ребенком являются источником радости, обогащают и содействуют укреплению и сохранению здоровья. Совместные занятия приносят следующие положительные результаты:

- пробуждают у родителей интерес к уровню «двигательной зрелости» детей и способствуют развитию у детей физических данных в соответствии с возрастом и способностями;

- углубляют взаимосвязь родителей и детей;

- предоставляют возможность позаниматься физкультурой за короткий отрезок времени не только ученику, но и взрослому. Родители показывают то или иное упражнение и выполняют большинство из них вместе с ребенком;

- позволяют с пользой проводить то свободное время, которое отец или мать посвящают ребенку, служат взаимообогащению, способствуют всестороннему развитию ребенка.

В начальных классах важно проводить такие совместные занятия, чтобы родители могли эти же занятия внедрять дома, во дворе, на отдыхе, укрепляя

здоровье детей. Также здоровьесориентированное обучение направлено на обеспечение психического и психологического здоровья обучающихся и опирается на принципы природосообразности, преемственности, вариативности. Достигается эффект здоровьесохранения школьников через учет особенностей класса; создание благоприятного психологического фона на уроке; использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии. Всё это приводит к предотвращению усталости и утомляемости; повышению мотивации к учебной деятельности; активному приобщению родителей школьников к работе по укреплению их здоровья.

Список литературы

1. Акимова, М.К., Козлова, В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход.- М.: Знание, 1992 г
 2. Дыхан, Л.Б. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе // Серия «Библиотека учителя».-2009 г Ростов-на-Дону, «Феникс»
 3. Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации: сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции/, г. Белгород, 8 апреля 2019 г./ Под ред. Е.А. Богачевой, А.В. Прокопенко, И.А. Куренской. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019. - Ч.1 – 582 с.
-

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

САПАРОВ А.Т.

*Магистрант,
НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова»,
Республика Казахстан г. Кокшетау*

НУРМУХАНБЕТОВА Н.Н.

*кандидат химических наук, ассоциированный профессор,
НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова»,
Республика Казахстан г. Кокшетау*

ОСТРЕЦОВА (ФАХРУДЕНОВА) И.Б.

*кандидат биологических наук, ассоциированный профессор,
НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова»,
Республика Казахстан г. Кокшетау*

КАИРНАСОВА Ж.З.

*Старший преподаватель,
НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова»,
Республика Казахстан г. Кокшетау*

Современный мир часто ставит перед человеком различные проблемные ситуации, противоречия, для разрешения которых необходимо обладать должным уровнем компетенции, знаний и умением применять знания на практике. Вследствие этого, одной из задач образования является не только накопление студентами теоретических и практических навыков, но прививание гибкости мышления, способности адаптироваться к различным ситуациям.

При подготовке специалистов-биотехнологов важно не только дать теоретические знания об аналитической химии, биотехнологии, биологии процессов жизнедеятельности микроорганизмов и т.д., но и научить будущих выпускников подходить системно к проблемам, которые могут возникнуть на местах работы на производстве или в лаборатории.

Для решения данной задачи, на четвертом курсе бакалавриата студентам-

биотехнологам преподаются профильные дисциплины, которые наиболее полно связаны с будущей профессиональной деятельностью. Например, дисциплина «Технология бродильных производств» знакомит будущих специалистов с работой в хлебобулочном, молочном производстве, пивоварении и др., при этом систематизирует теоретические знания вокруг конкретных задач производства.

Подача и организация любой дисциплины требует системного подхода. Пререквизитами данной дисциплины являются: общая технология перерабатывающих производств, пищевая химия, биохимия, микробиология, аналитическая химия, основы биотехнологии, объекты биотехнологии. Постреквизитами являются: производственная практика в инспекционных лабораториях, на хлебопекарном, кисломолочном и др. производствах.

Дисциплина прививает следующие компетенции: владение теоретическими основами в области теории технологических приемов и процессов; умение использовать теоретическую базу на практике в области пищевых технологий; умение на основании теоретических и практических знаний создавать проектные решения в пищевой отрасли.

Технология бродильных производств является профилирующей дисциплиной и имеет целью подготовку студентов к овладению технологических процессов зерноперерабатывающих, хлебопекарных, макаронных, бродильных и др. производств.

Одним из методов обучения дисциплине является «проблемный метод».

Проблемная ситуация в обучении – это состояние мыслительного процесса студента в момент взаимодействия с проблемой.

Проблема – это сложный теоретический или практический вопрос, содержащий в себе противоречие, для разрешения которого необходимо проанализировать причины проблемы, подобрать инструменты для наиболее эффективного разрешения. Учебная проблемная ситуация характеризуется:

а) наличием известных способов решения подобных проблем, т.е.

проблема должна быть в известной мере разрешима;

б) дефицитом новых данных или теоретических знаний – студенты должны заполнить пробелы самостоятельно, либо с помощью преподавателя;

в) возможностями обучающихся, т.е. наличие теоретического и практического базиса студентов, необходимого для разрешения проблемы [1].

Наиболее важным вопросом в формировании проблемной учебной ситуации является введение в проблему. Разделяют две тактики построения проблемной ситуации:

а) «от знаний к проблеме». Движение к проблеме от предметного содержания знания («потребление» готовых достижений науки);

б) «от проблемы к знаниям». Движение от субъективного опыта аудитории, включаемого в логику решения научной проблемы, побуждая искать пути и средства ее решения, целенаправленно формирует активного субъекта познавательной деятельности [1].

Методические приёмы создания проблемных ситуаций:

1. сталкивание разных мнений студентов (предлагается вопрос или практическое задание на новый материал);

2. использование мотивирующих приёмов (“яркое пятно” – сообщение интригующего материала, “актуализация” и т.д.)

3. постановка учебных проблемных заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения;

4. формулирование проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса и др.) [2, 3].

Далее мы рассмотрим пример применения проблемного метода в рамках дисциплины «Технология бродильных производств».

Два лекционных занятия состоят из теоретического материала: объяснение контекста пивоваренного производства, какие методы применяются лаборантами и технологами для анализа и контроля сырья и продукта на

производстве. Практическое занятие включает в себе потенциальную проблему, с которой специалист может столкнуться на производстве. После практического занятия предполагается лабораторное занятие.

Лекционное занятие 1

Цель лекции: Ознакомление студента с технологией производства пива, знакомство с сырьём (ячменем) и солодом.

Задачи лекции:

- сформировать представления о сырье производства пива у студентов;
- познакомить студентов с технологией пивоварения.

План занятия:

1. Характеристика ячменя как сырья пивоваренного производства;
2. Характеристика солода из ячменя;
3. Технология получения солода;
4. Технологический процесс пивоварения.

Закрепление материала:

1. Какие требования предъявляются к сырью пивоваренного производства? Что такое солод?
2. Приведите технологию получения солода.

Лекционное занятие 2

Цель лекции: Ознакомление студента с технологической схемой получения пива, контролем качества сырья, продукта и производства.

Задачи лекции:

- познакомить студентов с технологической схемой получения пива;
- познакомить студентов с методами контроля сырья и продукта;
- познакомить студентов с методами контроля производственного процесса;
- ознакомить студентов с нормативными документами и государственными стандартами.

План занятия:

1. Технологическая схема получения пива;
2. Методы контроля сырья и продукта;
3. Органолептические свойства;
4. Физико-химические показатели;
5. Ознакомление с ГОСТ 5060 Ячмень пивоваренный. Технические условия; ГОСТ 12786 Пиво. Правила приемки и методы отбора проб.
6. Ознакомление с ГОСТ 10846-91 Зерно и продукты его переработки. Качественные реакции для определения белка, крахмала.

Закрепление материала:

1. Опишите технологическую схему получения пива.
2. Какие существуют методы контроля сырья и продукта?

Практическое занятие 1

Цель занятия:

Закрепление теоретических основ биотехнологии пивоварения.

Ход занятия:

Задание (учебная проблемная ситуация):

Произошло помутнение целой партии тёмного пива фильтрованного из ячменного солода при хранении его в точках продаж. Известно, что грубых нарушений при хранении и перевозке не наблюдалось, срок годности не вышел. Партия пива вернулась на завод сразу с нескольких магазинов. Первичный анализ образцов по органолептическим показателям показал, что вкус пива изменился незначительно, запах солодовый, без плесневелого запаха, консистенция неоднородная – заметен хлопьевидный осадок. В лабораторию поступило задание выяснить причины помутнения пива.

Решение:

1. Одной из причин возникновения хлопьевидного осадка может быть сырьё с повышенным содержанием белка.

Для проверки данного факта студентами может быть предложены два

варианта анализа: необходимо провести анализ сырья на количественное содержание протеина, либо качественный анализ на белок центрифугата пива.

2. Ещё одной возможной причиной может быть недображивание сахаров во время приготовления пива. Для проверки данного факта студентами проводится качественный анализ продукта на наличие сложных сахаров [4].

Современный мир требует от личности и специалиста обладать широким спектром навыков и умений, гибким умом, развитой индивидуальностью, адаптируемостью к различным жизненным ситуациям, способностью самостоятельно анализировать, решать и предупреждать возможные проблемы.

Проблемный метод обучения формирует среду для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, стрессоустойчивости у студентов; развивает самостоятельность, ответственность, критическое и аналитическое мышление; обеспечивает закрепление полученных в ходе обучения в университете знаний и навыков.

Таким образом, технология проблемного обучения оптимально соответствует современным требованиям, предъявляемым системе образования.

Список литературы

1. Павлов А.К. Методы проблемного обучения // Научные исследования: теория, методика и практика: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 нояб. 2017 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 162-165.

2. Педагогика и методика преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие/ Под ред. А.И. Артюхиной.- Волгоград, 2016.- 246с.

3. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: в 3 кн. / Под ред. Е.В.Ковалевской. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010.

4. ГОСТ 31711-2012 Пиво. Общие технические условия (Переиздание)

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

КУЛИКОВА Н.П.

*учитель начальных классов,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19 – корпус кадет «Виктория»,
Россия, г. Старый Оскол*

В статье приводятся примеры заданий для развития мышления на уроках математики.

Ключевые слова: мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление.

Развитию мышления в младшем школьном возрасте принадлежит особая роль. С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребёнка (Л.С. Выготский) и становится в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются и приобретают произвольный характер. Мышление ребёнка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению.

Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения и др.). Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие всех качеств и видов мышления, которые позволили бы детям строить умозаключения, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания и решать возникающие проблемы.

Для развития мыслительных действий в практике используются приёмы. Для формирования правильных приемов мышления и развития логического мышления на всех уроках предлагаются различные нестандартные задания. К таким заданиям относятся:

- **Загадки и ребусы** помогают развивать образное и логическое мышление, умение выделять существенные признаки и сравнивать, тренируют

быстроту и гибкость ума, способность находить оригинальные решения. Можно предложить детям и самостоятельно составить загадки о каких-либо известных предметах (цифры, мяч, карандаш, дни недели и другие).

- **Лабиринты.** Задания на прохождение лабиринтов разной сложности помогают развивать у детей наглядно-образное мышление, внимание, способность к самоконтролю.

- **Задачи со спичками.** Игры и задачи со спичками – хорошая гимнастика для ума. Они тренируют логическое мышление, комбинаторные способности, умение увидеть условие задачи с неожиданной стороны, требуют проявлять смекалку.

- **Логические задачи.** Логические задачи способствуют формированию умения рассуждать, овладению приёмами правильных рассуждений. Так как их решение не опирается на специальные знания, объектом усвоения в процессе решения являются приёмы рассуждений.

- **Головоломка -танграм.** С танграмом ребёнок научится логически мыслить, анализировать изображения, выделяя геометрические фигуры, визуально разбивать целый объект на части и наоборот. Эта игра развивает воображение, комбинаторные способности, внимание, наглядно - образное мышление, умение работать по инструкции, сообразительность, смекалку, а также усидчивость и мелкую моторику.

Формирование логического мышления – важная составная часть педагогического процесса. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность – одна из основных задач современной школы. Для развития мышления школьников придумано огромное количество игр, заданий и упражнений. Умелое использование их в школьной практике принесет наилучшие результаты. Главное здесь – желание и инициатива педагога.

Список литературы

1. Дубровина И.В. Младший школьник: развитие познавательных способностей. / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е Данилова. и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 208с.
-

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

МАНИНА М.А.

воспитатель,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа
Мозаика» с. Таврово Белгородского района Белгородской области»,
Россия, г. Белгород*

В соответствии с типичным положением о дошкольном образовании, укрепление физического здоровья дошкольника, и психического здоровья дошкольника, а также охраны жизни, считается немало важной задачей дошкольного образования. Формирование здоровья дошкольника, в этом возрасте имеет огромную роль. Стандартные образовательные системы и их развитие в дошкольном учении, обеспечивают хорошие результаты в сравнительно устойчивых направлениях охраны и формировании здоровья дошкольника.

Здоровьесберегающие образовательные технологические операции в образовательных учреждениях для дошкольников - это стоящие в приоритете технология воспитания культуры здоровья дошкольника.

Смысл этих технологий – в развитие осмысленного обращения дошкольника к его здоровью и жизни, а накопление познаний о самочувствие и становление умения беречь, поддерживать и предохранять свое здоровья, получить валеологической компетентности, которые помогут дошкольнику результативно и без какой-либо помощи улаживать задачи ЗОЖ и безопасного поведения, задачи, связанные с предложением простой врачебной, психической

самопомощи.

В наше время существует немало проблем в дошкольных заведениях, которое оказывает отрицательное влияние на регулировку вопросов о укреплении и сохранении здоровья ребенка:

- несовершенство деятельности медико-психолого-педагогической службы детского сада;

- отсутствие специалистов по проведению физического воспитания и развития.

- не эффективно продумана деятельность о здоровьесбережении в детском садике

- не имеется нужной базы, которая отвечает требованиям направления здоровья сбережения

- переизбыток детей в группах;

- из-за низкой компетенции воспитателя и родителя невозможно закрепить нужную для образовательной работы активную позицию, из-за отсутствия навыков и потребностей у дошкольников и их родителей

Из-за этих проблем могут формироваться не положительные социальные последствия, а именно: ухудшается духовное, нравственное здоровье, а с ним физиологическое и психологическое здоровье дошкольника, из-за этого страдает процентная статистика здоровых детей в школе, так как процент здоровых детей из-за этих проблем уменьшается при выпуске в школу.

Здоровьесберегающая технология – это комплекс мер, где участвуют все факторы образовательной деятельности, для защиты, и сохранения здоровья при обучении, и развитии дошкольника на всех этапах.

Здоровьесбережение нужно для:

1. Сотворение доброжелательных условий для обучения (хороший эмоциональный фон, разумные требования к дошкольнику)

2. Делать акцент на анатомо-физиологические способности детей, другими слова учитывать возраст ребенка при выборе физической и учебной

нагрузки.

3. Соблюдать двигательный режим

Активность – активное включение в образовательный процесс снижает риск возникновения переутомления.

Комплексный, междисциплинарный подход единство в действиях педагогов, психологов и врачей.

Субъект-субъектные взаимоотношения –обучающийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспекте

Этапы ввода здоровьесберегающих технологий:

- Использование тестов и оценка результатов, для понятия настоящего состояния дошкольника (его физическое, психическое здоровье), а также понятия его подготовленности в охране своего же здоровья
- Организация здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольника.
- Подготовка педагога ДООУ по знанию методик и приёмов здоровьесбережения

Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности:

1. Личностно-ориентированные (антропоцентрические) в технологии образовательного процесса ставят личность ребенка на первое место делая комфортабельные условия для всестороннего развития личности. Делая его целью образовательного процесса.

2. Педагогика сотрудничества – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения:

1. Снятие эмоционального напряжения: Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять

эмоциональное напряжение. Отличный результат замечен, если участвуют в процессе интерактивные программы, потому что они вызывают интерес у дошкольников, в тоже время снимая стресс и эмоциональное напряжение

2.Формирование приятного психологического фона дошкольника на уроке: беседа без какого-либо эмоционального напряжения, особое внимание к высказыванию любого ребенка, положительная реакция воспитателя на инициативу ученика выразить свое мнение, уместный юмор или небольшая минутка истории — это еще не все методы, которыми может владеть педагог для раскрытия возможностей детей.

3.Охрана здоровья и пропаганда ЗОЖ (здоровый образ жизни), нужна не только для гигиенических и психических условий образовательного процесса, но и для предупреждения, каких-либо заболеваний.

Есть определенные формы для учебно-воспитательного процесса здоровьесбережение в ДОУ:

- игры и игровая терапия;
- сказки и сказкотерапия;
- гимнастика для глаз;
- цветотерапия;
- релаксационные паузы (звуки музыки в сочетании со звуками природы: пение птиц, шум воды);
- оформление стендов, стенгазет;
- фитотерапия;
- ароматерапия;
- арт-техника;
- уроки в природе

В работе дошкольной педагогике ставят акцент на личностно-ориентированного воспитания и обучения детей. Приоритетный принцип технологий – это учет интересов ребенка, личностных особенностей дошкольника, учет его желаний в ходе образовательного процесса. Когда

педагог строит образовательный процесс с акцентом на личность дошкольника закономерно содействует его благополучному существованию и соответственно с таким же эффектом на его здоровье.

Список литературы

1. Дубровский, В.И. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 2004. – с.560.
 2. Крючкова, В.А. Содержание и формы пропаганды здорового образа жизни / В.А. Крючкова, М.В. Сандлер. – М.: Просвещение, 2009. – с.148.
 3. Овчинникова, Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ / Т. С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2006. – с.176.
 4. Терпугова, Е. А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста / Е. А. Терпугова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – с.254.
-

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

КОНСУЛЬТАЦИИ ПЕДАГОГОВ-СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

БАРЫШНИКОВА Н.И.

учитель-логопед

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

КАРАЦУПА Ц.В.

Педагог-психолог, учитель-дефектолог

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

Для развития детей, специалисты чаще всего используют различные наборы дидактических развивающих игр. Дома с детьми можно играть в игры с подручными материалами. Эти игры направлены для формирования и развитие социально-коммуникативных навыков, конструктивного общения, социализации. А также умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, формирование навыков совместной деятельности, развитие внимания, моторики, наблюдательности, развитие пассивного и активного словаря, развитие умения распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов, преодоление тактильных барьеров, получение положительных эмоций от общения. В ребёнке воспитывается положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру, развиваются социальные навыки освоения различных способов поведения в различных ситуациях, в том числе и конфликтных, формируется умение договариваться; соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты и взаимоотношения.

Речь не возникает сама по себе, ей необходимо учиться, и возможно это только в процессе общения. Как расширять словарный запас ребёнка? Даже

если вы молчаливы от природы – все равно говорите с ребенком. Ребенок легче понимает обращенную речь, если она объясняет то, что происходит с ним и вокруг него. Поэтому сопровождайте свои действия словами. У ребенка сначала накапливается пассивный словарный запас — это те слова, которые ребёнок знает, может различать на слух. Со временем пассивный словарь переходит в активный, давая возможность ребёнку общаться.

Внимание! Звуки вашего голоса не может заменить телевизор и радио. В течение дня найдите время поговорить с малышом, обращаясь только к нему. Озвучивайте любую ситуацию, но только если вы видите, что ребенок слышит и видит вас. Если ваш малыш еще только лепечет или говорит мало слов, старайтесь, чтобы он видел вашу артикуляцию. Говорите просто, четко, внятно проговаривая каждое слово, фразу. Между словами делайте паузу, давая ребёнку время для обработки услышанного. Не употребляйте слишком длинных фраз. Не перегружайте ребенка, предъявляя ему сразу большое количество заведомо незнакомых слов. Важно, чтобы ребенок имел возможность видеть, трогать, нюхать, то есть изучать предмет разными способами. Если увидите, что ребенок взял предмет, сразу же назовите его несколько раз – четко и выразительно. Не сюсюкайте с ребенком, ведь вы не хотите потом переучивать его общаться нормально. Всегда отвечайте на вопросы ребёнка; никогда не игнорируйте его желание общаться с вами. Выключайте громкую музыку, если говорите с ребёнком.

Часто родители пытаются угадать желания своего ребенка, озвучивая его желания: «Петенька хочет печенючку! Мама сейчас даст Петеньке печенючку!». В итоге, у малыша не возникает необходимости произносить что-либо. Есть опасность задержать ребенка на стадии жестового общения. Используйте слова типа «бух», «ням-ням», «ав-ав». Создайте основу для полноценной речи. Хвалите ребёнка за любое звукоподражание. Если ребенок неверно произносит звуки, не смейтесь, не повторяйте неправильное произношение. Побуждайте ребенка послушать правильное произнесение и попытаться его повторить.

Читайте короткие сказки, стихи по несколько раз – дети лучше воспринимают тексты, которые они уже слышали. Очень полезны короткие потешки с действиями. Проговаривая их вместе с ребёнком, совершая одновременно действия, согласно тексту, Вы становитесь ближе и понятней друг другу. Ребёнок чувствует Ваше участие в его жизни, потому что вы делаете ЭТО ВМЕСТЕ.

Учите ребёнка обобщать. Разбирая покупки, называйте: «Это фрукты: яблоки, груши, апельсины, бананы». «Это овощи: морковь, лук, картошка, свекла». Далее, участвуя вместе с взрослым в совместной бытовой деятельности, например приготовление пищи, уборке дома, ребёнок чувствует свою нужность и значимость. Особенно, если его успехи или достижения были отмечены похвалой. Совсем не лишними будут и посильные трудовые поручения. Например: «Накрой стол для обеда», «Вымой посуду» - это может быть всего одна чашка!; «Протри пыль на мебели», и т.д.. Поручение ребёнку «важных дел» способствует развитию у него выработке самооценки, положительного отношения к себе, к труду. На прогулке покажите транспорт, перечисляя; в зоопарке покажите животных и прочее. Когда ребенок играет с игрушками, сопровождайте его игру своими комментариями: Мишка какой? - мягкий, добрый, коричневый, толстый. Машинка какая? - железная, быстрая, чёрная. Можете провести несколько экспериментов с ребенком. Поднесите его ручку к шерстке кошки и скажите: «Это кошка; она мягкая, теплая и гладкая». Потом предложите крохе подержать кусочек льда и скажите: «Это холодный, твердый и мокрый лед».

Желаем успеха!

ИГРЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

КАРАЦУПА Ц.В.

*Педагог-психолог, учитель-дефектолог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

БАРЫШНИКОВА Н.И.

*учитель-логопед
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

Игра – основной вид деятельности детей. Это самый простой и доступный способ донести до маленьких людей необходимые знания, познакомить их с нашим большим окружающим миром, формировать, развивать и закреплять навыки и качества. Очень сближают взрослых и детей подвижные игры. Они позволяют получить хорошее настроение и положительные эмоции, принести пользу здоровью.

«Съедобное – несъедобное». Ведущий называет любое слово и кидает ребенку мяч. Если слово обозначает съедобный предмет, ребенок ловит мяч, если несъедобный – отбрасывает. Упражнение помогает понять, насколько правильно ребенок освоил значение слов. Например, если малыш утверждает, что тарелка относится к группе съедобных предметов, есть повод призадуматься. Кроме понимания речи, происходит развитие крупной моторики, координации движений, умения выполнять одновременно несколько задач: ловить мяч, слышать, осознавать, значение услышанного слова, думать и действовать в зависимости от услышанного.

«Большой – маленький». Правила такие же, как и в предыдущей игре. Ведущий произносит одно слово из пары («стул» или «стульчик», «стол» или «столик», «ложка» или «ложечка»). Если ребенок считает, что ведущий назвал маленький предмет, он ловит мяч, если большой – отбрасывает.

Побеседуйте с ребёнком на тему, как он провёл день. Дайте ребёнку возможность выговориться. Взаимно расскажите ему о своих переживаниях и событиях дня. Обсудите с ребёнком ближайшие планы. Очень полезны для ребёнка рассказы родителей о своём детстве. Сочиняйте сказки и весёлые истории про любимых героев совместно с ребёнком. Поощряйте похвалой проявления фантазий у ребёнка.

Словесные игры не занимают много времени, в них можно играть по дороге в садик, в очереди, на прогулке. Как только заметили, что внимание малыша стало переключаться на посторонние объекты, игра прекращается. **«Поводырь»**. На прогулке мама закрывает глаза, и ребенок ей описывает, что их окружает. Малышу предлагается обрисовать предмет, используя как можно больше слов. Когда вы, вместе с ребенком, рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: «Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?» Можно просто спросить: «Какой он?» Так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.

«Последнее слово». По очереди описываете объект, за кем останется последнее слово, тот и выиграл.

«Ищем детали». Можно вводить в словарь ребенка названия не только предметов, но и их деталей и частей. «Вот автомобиль, а что у него есть?» — «Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор...» — «А что есть у дерева?» — Корень, ствол, ветки, листья... Описываем свойства предметов. Названия свойств предметов закрепляются и в словесных играх. Спросите у ребенка: «Что бывает высоким?» — «Дом, дерево, человек...» — «А что выше — дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?» Или: «Что бывает широким?» — «Река, улица, лента...» — «А что шире — ручеек или река?» Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлеченных слов «высота», «ширина» и др. Можно использовать для игры и другие вопросы, которые помогают освоить свойства

предметов: что бывает белым? Черным? Пушистым? Гладким? Холодным? Горячим? Теплым? Твердым? Круглым?..

«Придумываем историю». Мама начинает рассказывать историю, когда она делает паузу, ребенок вставляет нужное по смыслу слово.

«Что может быть?» Взрослый называет прилагательное, а малыш к нему — существительные. Например, «Черное». Что может быть черным? Ребенок перечисляет: земля, дерево, портфель, краски... Затем игра наоборот. Называется предмет, и к нему подбираются прилагательные. «Мяч, какой?» Круглый, резиновый, красно-синий, новый, большой...

«Стань писателем». Предлагается 5-7 слов и из них нужно составить рассказ. Если малышу сложно «со слуха» запомнить слова, то можно предложить картинки. Сначала это может быть такой набор: лыжи, мальчик, снеговик, собака, елка. Затем задание усложняется: мишка, ракета, дверь, цветок, радуга.

«Игра в синонимы». Например, синоним к слову «палка» — трость, клюка, костыль, посох.

«Добавь слово». Взрослый называет начало действия, а ребенок — его продолжение и окончание:

- Оля проснулась и... (стала умываться).
- Коля оделся и... (побежал гулять).
- Он замерз и... (пошел домой).
- Стали они играть... (с зайчиком).
- Зайчик испугался и... (побежал, спрятался).
- Девочка обиделась и... (ушла, заплакала).

«Что увидел?». Обратите внимание ребенка на проплывающие облака. Что напоминают воздушно-небесные корабли? На что похожа эта крона дерева? А эти горы? А этот человек, с каким животным ассоциируется?

«Бюро путешествий». Каждый день вы с ребенком отправляетесь по обычному маршруту - на прогулку, в магазин или детский сад. А что, если

попробовать разнообразить свои будни? Представьте, что вы отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите вместе с малышом, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите... Путешествуя, делитесь впечатлениями.

Всегда под рукой. Всем родителям знакомы ситуации, когда ребенка трудно чем-то занять, — например, долгое ожидание в очереди или утомительная поездка в транспорте. Все, что нужно в таких случаях, — чтобы в маминой сумочке нашлась пара фломастеров или хотя бы просто ручка. Нарисуйте на пальчиках малыша рожицы: одна - улыбающаяся, другая - печальная, третья - удивляющаяся. Пусть на одной руке окажется два персонажа, а на другой, допустим, три. Малыш может дать персонажам имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку. **«Истории из жизни»**. Дети с удовольствием слушают рассказы о том, что происходило, когда они были совсем маленькими или когда, их вовсе не было на свете. Можно рассказывать эти истории вечером перед сном, а можно на кухне, когда ваши руки заняты, а мысли свободны. О чем рассказывать? Например, как малыш пинался ножками у вас в животе, когда еще не родился. Или как вы учились кататься на велосипеде. Или как папа первый раз летал самолетом... Некоторые истории вам придется рассказывать даже не один раз. Просите и других членов семьи подключиться к игре.

«Логическая цепочка». **Вариант 1**. Из произвольно подобранных карточек, выложенных в линию, нужно составить связанный рассказ. Затем задание усложняется. Карточки переворачиваются, и малыш вспоминает последовательную цепочку разложенных картинок и называет их в том порядке, в котором они лежали. Количество используемых в игре карточек зависит от возраста ребенка, чем старше — тем картинок больше. Несмотря на кажущуюся сложность игры, детям этот вид развлечения нравится. Они начинают соревноваться, кто больше запомнит картинок.

«Логическая цепочка». Вариант 2. По дороге домой обратите внимание ребёнка на облака. Спросите ребёнка, что он знает об облаках. Далее можно составить вместе логическую цепочку: облака - дождь – цветы и т.д.

«Чем закончилось?» Одним из способов развития связной речи может стать просмотр мультфильмов. Начните вместе с малышом смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте «вспомните» про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!

Хороводная игра «Ау!» Это развитие внимательного отношения друг к другу, преодоление барьера в общении. Ребёнок стоит в кругу с завязанными глазами, он потерялся в лесу. Дети водят хоровод, проговаривая слова «Ваня (Даша), ты сейчас в лесу, мы поем тебе АУ! Ну-ка, глазки открывай поскорей, кто тебя позвал, узнай побыстрее. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» – и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.

Творческая игра «Страна вежливости» Здесь происходит формирование у детей навыков употребления вежливых слов, приветствия: взрослый предлагает отправиться в страну Вежливости. Сначала нужно вспомнить вежливые слова.

Игра-драматизация «Подарок на всех» развивает умение дружить. Ребёнку даётся задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то, что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» или «Если бы у тебя был Цветик - Семицветик, какое бы желание ты загадал?» Ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг, лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы...

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

Игры - ситуации. Развитие умений вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои

мысли, используя мимику и пантомимику, когда ребёнку предлагается разыграть ряд ситуаций

1. Две девочки поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
4. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
5. Ребёнок плачет – успокой его.
6. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.

Список литературы

1. Парамонова Л.Г. "Развитие словарного запаса у детей", Издательство: Детство-Пресс, 2010 г.
 2. Бадулина О.И. "Речевые диалоги. Учебное пособие для детей 5-6 лет. 2018 г.
 3. Красильников Н.Н. "500 считалок, загадок, скороговорок для детей". 2018 г.
 4. Хоргиева Т.В. "Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста. Издательство: Детство-Пресс, 2018 г.
-

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ИГРУШКА — ЭТО СЕРЬЕЗНО!»

ГАЛАНЦЕВА Н.Н.

*воспитатель высшей квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»,
город Абакан, республика Хакасия, Российская Федерация*

ПУЗАКОВА В.Н.

*воспитатель высшей квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»,
город Абакан, республика Хакасия, Российская Федерация*

1. Вступительное слово педагога «Значение игрушек в жизни ребенка».

«Вся его жизнь – это игра» - говорил С. М. Макаренко. Дети играют в разные игры: сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные, дидактические, театрализованные. Значение игры порой недооценивается родителями, многие родители считают, что обучающие занятия гораздо важнее любых игр детей.

Современные исследования показали, что игра позволяет всестороннее развивать ребенка. Так, оперирование предметами-заменителями поможет ребенку в дальнейшем усваивать различные символы, подготовит его к обучению работе на компьютере. Вспомните, во что играет ребенок, какие для этого использует предметы? Например, из цветка ромашки можно "приготовить" кукле "яичницу", палочкой сделать укол, все это помогает развивать воображение, творческое мышление детей. Вы, наверное, и сами замечали, что ребенок в игре словно забывает о действительности и верит, что кукла живая, мишке больно, а он сам настоящий капитан или летчик. На самом деле дети всегда отличают игру от действительности, употребляя выражения "понарошку", "как будто", "по правде". Действия, недоступные им в реальной жизни, они выполняют именно в игре, "понарошку". Играя, ребенок как бы входит в жизнь, знакомится с ней, размышляет над увиденным. Игра пронизывает всю жизнь ребенка. Игра позволяет закрепить модели поведения,

развить навыки общения, подготовится умению принимать решения и выполнять задуманное.

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. И потребность в ней нужно удовлетворить не потому, что «делу время, потехе час», а потому что, играя, ребенок учится и познает мир.

2. Результаты анкетирования «Во что играют наши дети?».

3. Обсуждение презентации «Игрушка и антиигрушка»

Вопрос: как вы думаете, что важно для того, чтобы ребенок начал играть?

Игра детей неотделима от игрушек. Самостоятельная игра детей среднего возраста во многом зависит от того, как взрослые организуют подбор игрушек и их расположение, т. е предметно – игровую среду. Что же такое игрушка?

Игрушка - это специально предназначенный предмет для детских игр, она помогает ребенку осуществить свой замысел, приближает игру к действительности. Игрушка должна быть такой, чтобы ребенок мог с ней активно действовать, выразительно разыгрывать свою роль. Бывает и так, что

самая красивая игрушка не помогает осуществлять замысел игры. Правильный подбор игрушек - серьезное дело. В современном мире игрушечная индустрия предлагает множество разнообразных игрушек. Но все ли игрушки одинаково полезны? Сейчас мы попробуем с вами разобраться (просмотр и обсуждение презентации «Игрушка и антиигрушка»)

4. Упражнение «Хочу игрушку»

Цель: помочь родителям ориентироваться в мире современных игрушек, сохраняя баланс между желаниями ребёнка и пользой для него.

Родители делятся на пары. Один принимать роль «ребенок», второй - «взрослый». Задача «взрослого» убедить ребенка не покупать вредную игрушку, а выбрать полезную. В конце проведения упражнения педагог подводит итог по каждому критерию.

1.Несоответствие игрушек санитарно-гигиеническим требованиям.

2. Агрессивные игрушки (монстры, роботы с искажёнными злобой лицами и т.д.) - то есть игрушки, содержащие явные признаки агрессии и жестокости или вызывающие у ребёнка страх.

3. Игрушки, которыми ребёнок не может играть по их назначению (огромная мягкая собака, туго и со скрипом открывающаяся матрёшка и т.д.).

4. Дорогие игрушки (изящная фарфоровая кукла, раритетная модель машины и т.д.) - игрушки не приносящие никакой практической пользы для игры и доставляющие сплошные неудобства.

5. Игрушки, развивающие интеллектуально-познавательные и моторные способности (пирамидки, матрёшки, пазлы, конструкторы, и т. д.)

6. Игрушки, способствующие социально-эмоциональному развитию (мягкие игрушки-животные небольшого размера, куклы со всевозможной кукольной утварью, детали костюма и атрибуты).

Таким образом, подбор игрушек – дело серьёзное и ответственное. От того, насколько успешен будет Ваш выбор, зависит настроение ребёнка и прогресс в его развитии. При покупке игрушек руководствуйтесь простым правилом – игрушки следует выбирать, а не собирать! Поэтому так важно ориентироваться в мире современных игрушек, сохраняя баланс между желаниями ребёнка и пользой для него.

5. Рефлексия участников родительского собрания. Тест «Я - игрушка». Родителям предлагается взять на выбор одну из картинок с игрушками, которые лежат на столе с разными эмоциями (скука, радость, удивление и др.).

6. Обобщение результатов: родители, разделенные на группы, на основе анализа мнений каждого члена микро-группы заполняют на отдельном листе графу «Вывод», где высказывают свою точку зрения о прошедшем собрании.

Педагог раздает памятки «Как выбрать игрушку для вашего ребенка?»

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ВЛИЯНИЕ КОЛЫБЕЛЬНЫХ ПЕСЕН НА РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

КАЙДАШОВА Г.П.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

ДЬЯБЕЛКО О.А.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

СОКОЛЬНИКОВА И.В.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

СУХАНОВА А.В.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из основных направлений воспитательного процесса в ДОУ.

Дошкольное воспитание - важнейший период в духовно-нравственном становлении и развития личности. Это период первоначального вхождения ребенка в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. В дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей; милосердия, сострадания, стремления к добру и неприятию зла. У

них формируются гуманные отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному краю, Родине.

Важную роль в духовно-нравственное воспитание детей играет народная культура, ее традиции, обряды, праздники, фольклор (сказки, потешки, пословицы, поговорки, колыбельные песни).

В своей работе особую роль отводим колыбельным песням, так как их можно назвать поистине удивительным даром прошлого. Колыбельные песни – одни из древнейших жанров фольклора, который бытует до нашего времени. Ведь они с раннего возраста способствуют формированию умения видеть и понимать красоты русского языка и позволяют развивать речь дошкольников, знакомят детей с окружающим миром, традициями, обычаями, бытом народа. Мы отмечаем, что пение колыбельных песен благотворно действуют на детей, а именно создают психологический комфорт, чувство защищенности.

Колыбельная песня, по мнению народа - спутник детства. Она благотворно влияет на нрав детей, вызывает чувство защищённости, создаёт психологический комфорт, играет огромную роль в ознакомлении дошкольника с окружающей жизнью, традициями, обычаями, бытом собственного народа. Колыбельная песня, как один из древнейших жанров фольклора составляет ценную часть сокровищницы народного творчества, не только русского, но и всех народов мира. В ней особым образом передаётся дух эпохи. Она благотворно влияет на нрав детей, вызывает чувство защищённости, создаёт психологический комфорт.

Колыбельные песни способствуют формированию умения видеть и понимать красоту родного языка, закладывают основы человеколюбия и гуманизма ко всему живому. Колыбельные песни наряду с другими жанрами словесного творчества заключают в себе силу, позволяющую развивать речь дошкольников.

Название «колыбельная песня» произошло от слов колыбель, колебать (качать). В народном обиходе было и другое название песен – байки, которое

произошло от древнерусского глагола байкать (баюкать, качать, усыплять) или баять (говорить, сказывать, шептать). Байкой уговаривают ребёнка скорее уснуть. «Баюшки – баю ... Баю мою милую Аннушку, Славную баю дитятку. Спи, моя Анюточка, Спи моя красавица! Набирайся силушки!»

Сколько ласковых нежных слов находит мать, баюкая своё дитя. Малыш ещё не зная языка, не понимая слов, но слушает колыбельную песню, успокаивается. Колыбельная песня предназначена младенцу и поёт её преимущественно мать.

Колыбельная педагогика самая природообразная педагогика. Р.Гамзатов песню матери называет источником поэзии, зароненным в душу ребёнка. «Песня матери - главная песня в мире. Если бы не было её, колыбельной, не было бы на свете и других песен. И может быть меньше стало бы радости, меньше счастья, меньше поэзии».

Укладывая малышей спать, мы поём колыбельные песни, которые содержат обращение к ребёнку с пожеланиями благополучия в жизни, достатка, с обещанием подарков, гостинцев, вкусной еды.

Баю- баю, баеньки, Скатаем Насте валенки Будет бабушка встречать,
Настю кашкой угощать, Даст ей тёпленький блинок ... «Лады-лады, ладыньки»,
«А тари-тари, тари»,

Особенно детям нравятся колыбельные, где присутствуют персонажи птиц и животных. В этих колыбельных часто встречается обращение к коту.

Мягкая шерсть, беззаботность, мирное мурлыканье кота навеивает сон. Существовало даже поверье: если кота ненадолго положить в колыбель, то потом в ней ребёнок будет крепко спать.

Баю- баюшки, баю,

Баю Анечку мою.

Приди, котик, ночевать,

Мою Анечку качать.

Мою Анечку качать,

Качать, прибаюкивать.

Как у котика- кота

Колыбелька хороша.

Малыши любят слушать колыбельные с мифологическими образами Сна, Дрёмы, Угомона. Эти персонажи свидетельствуют о древности происхождения колыбельных. К ребёнку призывали Сон, Дрёму, Угомона.

Чтобы усыпить, успокоить.

Уж как сон ходил по лавке,

Дрёма по полу брела,

Дрёма по полу брела,

В кроватку к Тане забрела,

К ней в кроватку забрела,

На подушечку легла,

На подушечку легла,

Танюшу ручкой обняла.

Также исполняли колыбельные, в которых звучат устрашение, запугивание. Несмотря на то, что в песенке запугивают серым волчком, Мамаем, Бабаем, букой, стариком - колыбельная очень ласковая, светлая, нежная.

Баю, баюшки- баю,

Не ложися на краю.

Придёт серенький волчок

И ухватит за бочок,

И утащит во лесок,

Под ракитовый кусток!

Баю, баюшки-баю,

Под ракитовый кусток.

Традицией группы стало изготовление родителями красочных книжек – малышей с любимой колыбельной песенкой своего ребенка. Мы отмечаем, что

дети после прослушивания колыбельных песен перед сном становятся более доброжелательными друг к другу, спокойными, ласковыми. Дети не только с удовольствием слушают колыбельные песни, но и сами поют, укачивая кукол во время игры.

Исполнение этих колыбельных особенно дорого детям, будто мамы рядом с ними. Малыши внимательно слушают колыбельные, быстро засыпают под «убаюкивающую» песню. После исполнения колыбельных перед дневным сном отметили, что во второй половине дня дети были более спокойными, внимательные к детям.

Разнообразные научные исследования подтверждают пользу колыбельных песен для здоровья и развития детей. Дети старшего возраста с удовольствием слушают колыбельные, просят повторить. Интерес к колыбельным повысился после проведения ряда занятий по приобщению детей к народной культуре, где были показаны предметы быта русского народа, в том числе и люльки, колыбельки, зыбки. Рассказ о том, как в этой кроватке не просто качали малышей, а напевали песенку, которая называлась колыбельной. Исполнение этих песен вызвал у детей интерес, желание самим петь колыбельные песни.

Список литературы

1. Колыбельные песни / Е. М. Фраёнова, Т. В. Зуева // Киреев — Конго. — М. : Большая российская энциклопедия, 2009. — С. 573
 2. Головин В.В. Русская колыбельная песня в фольклоре и литературе. - СПб., 2000.
 3. Детский поэтический фольклор: Антология. - СПб.: Питер, 1997.
 4. Русское устное народное творчество: Учеб. пособие / Под общ. ред. С.А. Джанумова. - М.: Академия, 2007.
-

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

УВАРОВА Л.Н.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

ФАРАФОНОВА Л.А.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

Огромную роль нравственности в развитии и формировании личности признавали во все времена, не утратила значение эта проблема и в настоящее время. Так, мы всё чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. Поэтому в жизни современного общества всё более возрастает роль нравственных начал, расширяется сфера действия морального фактора.

Дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям, характеризуется большими возможностями для нравственного воспитания: в различных видах деятельности успешно формируются способы сознательного управления своим поведением, активность и самостоятельность, интерес к общественному окружению. Не случайно федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение определенных задач, важнейшая из которых – объединение «обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества».

На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений. Поэтому дошкольное учреждение ставит задачи, решение которых направлено на обеспечение исторической преемственности поколений, на воспитание детей в духе высокой нравственности и уважения к закону. Приоритетным направлением нравственного воспитания в дошкольном учреждении становится формирование у дошкольников нравственных чувств, положительных социальных навыков и привычек, нравственных представлений и мотивов поведения.

Прочность, устойчивость нравственного качества зависят от того, как оно формировалось, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия, ценные идеи и опыт нравственного воспитания детей содержит наследие каждого народа, каждой нации. Обозначенные концепции развития личности дошкольников предполагают включение народной культуры в процесс развития ребенка. Использование средств народного творчества позволяет осуществлять нравственное воспитание в соответствии с принципами:

- доступности: вхождение в проблемную ситуацию, доступную для понимания детьми;
- индивидуального подхода с учетом возрастных и типологических особенностей ребенка: создание атмосферы сотворчества с опорой на личный опыт;
- интеграция содержания дошкольного образования, подразумевающая взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, что обеспечивает целостность образовательного процесса;
- принцип эстетической организации развивающей среды: обеспечение

эмоционального благополучия и комфорта каждому ребенку;

- принцип сотрудничества с семьей: вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс.

Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. Знакомство с традициями, обычаями русского народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре русского народа, помогает сохранить прошлое. Русской фольклор – это дорожка от прошлого, через настоящее, в будущее, источник чистый и вечный. Поэтому, находит отклик в детских сердцах, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребёнка, формирует общую духовную культуру. И начинать приобщение к ценностям народной культуры необходимо начинать с малых лет. Детские впечатления неизгладимы. Дети очень доверчивы, открыты. К счастью, детство — это время, когда возможно подлинное искреннее погружение в истоки национальной культуры.

В младшем дошкольном возрасте начинается знакомство с малыми фольклорными формами: потешками, прибаутками, песенками, побасенками, хороводами. С их помощью с ребёнком легко устанавливается эмоциональный контакт, происходит приобщение к категориям материнства и детства, обогащаются чувства и речь ребёнка, формируется отношение к окружающему миру. Эти формы народного творчества особо ценны тем, что позволяют многократно проигрывать ситуации, упражняющие детей в добрых чувствах к окружающим людям: милосердию, кротости, терпимости.

Прочно вошли в детский быт русские народные сказки, отвечающие природе маленького ребенка. А.М. Виноградова отметила роль сказок в воспитании нравственных чувств у дошкольников. В сказках перед умственным взором ребенка возникают образы родной природы, люди с их характерами и нравственными чертами; в них дети получают блестящие образцы нравственности и морали. Образы русских народных сказок – и положительные и отрицательные – прочно входят в жизнь детей, раскрывают перед ними в

доступной форме понятия добра и зла, воспитывают добрые чувства. В разыгрывании сказочных сюжетов дети стремятся исполнять роли положительных персонажей, в рисунках изображают героев в соответствии с их нравственными качествами. Сказки помогают усвоить нравственные понятия «добрый», «скромный», «отзывчивый», «вежливый» и др., уточнить ранее сформировавшиеся представления об этих качествах, связать их со своим опытом.

Игра как естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладает великой воспитательной силой. В игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, в игре каждому приходится добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замысли, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей. Народные игры являются неотъемлемой частью социально - нравственного воспитания дошкольников. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять смекалку, выдержку, находчивость. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Особенность народных игр в том, что они, имея нравственную основу, учат ребенка обретать гармонию с окружающим миром. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств. По содержанию народные игры лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. В конце игры следует положительно оценить поступки тех детей, кто проявил смелость, ловкость, выдержку и взаимопомощь. Народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой

основу формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство. (русские народные игры «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Пятнашки», «Горелки» и др.).

Неотъемлемой частью духовной культуры народа, его жизни всегда являлись народные праздники. Для формирования личности дошкольника народный праздник имеет значение в нескольких аспектах:

- народные праздники знакомят детей с народными традициями и историей русского народа, своеобразием быта, обычаев, костюма, взаимоотношений между взрослыми и детьми;

- народные праздники связаны с воспитанием уважения к нравственным ценностям: честности, добросовестности, доброте и милосердию, великодушию, справедливости и др.;

- методически грамотное проведение народных праздников формирует праздничную культуру детей дошкольного возраста.

Многообразные воспитательные функции народных праздников (развивающая, информационно - просветительская, культурно - творческая) обуславливают целесообразность широкого использования этой формы нравственного воздействия в воспитании детей дошкольного возраста.

В содержании нравственного воспитания дошкольников находит отражение народное декоративно-прикладное искусство, когда образцы массовой культуры активно внедряются в жизнь, быт и мировоззрение детей. Народное искусство - как проявление творчества народа близко по своей природе к творчеству ребенка (простота, завершенность формы, обобщенность образа), именно поэтому оно близко восприятию ребенка, понятно ему. Народное искусство, включая все его виды, обладает воспитательными возможностями. Оно несет в себе огромный духовный заряд, эстетический и нравственный идеал, веру в торжество прекрасного, в победу добра и справедливости. Народное искусство позволяет приобщать детей к духовной культуре своего народа, частью которой оно является.

Познавая произведения народного искусства, дети усваивают мудрость народа, его народное богатство, доброту, жизнелюбие, веру в справедливость, необходимость добросовестного труда, уважения к человеку, бережное отношение к природе. Еще одна важная потребность, которая удовлетворяется в любой художественной деятельности на материале народного искусства – потребность в общении, определяемая коллективным характером этого искусства. Необходимо так организовать работу с детьми по народному искусству, чтобы они могли свободно общаться друг с другом и взрослыми, высказывать свое мнение, выслушивать друг друга, обмениваться впечатлениями.

Нравственное воспитание – двухсторонний процесс. Он заключается в воздействии воспитателей на воспитанников и в их ответных действиях, т.е. в усвоении ими нравственных понятий. Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Прочное усвоение навыков поведения, формирование нравственных основ личности ребенка обеспечивает единство требований к детям в детском саду и семье. Это потребует установления тесной связи с семьей, проведения большой разъяснительной работы и разработки рекомендаций в адрес родителей, выработки общих, единых методов воздействия на детей.

Беседуя с родителями об условиях и методах нравственного воспитания в семье, педагог специально разъясняет роль личного примера родителей, значение семейных праздников и традиций. Выявив трудности, с которыми сталкиваются родители, их ошибки и промахи, воспитатель оказывает им необходимую помощь советами, рекомендациями. При этом его внимание должно быть сосредоточено на воспитании у детей гуманных чувств, культуры поведения, действенной любви к родным и близким, любви к Родине.

Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены

во времени. И главный результат этой работы, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Список литературы

1. ФГОС дошкольного образования
 2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
-

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ВЛИЯНИЕ ПЛАВАНИЯ НА АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

ПУШКИНА А.А.

*студент 3 курса направления «международные отношения в Арктике»,
Северный (Арктический) Федеральный университет им. М.В. Ломоносова,
Россия, г. Архангельск*

ЖУРАВЛЕВ А.В.

*преподаватель кафедры физической культуры,
Северный (Арктический) Федеральный университет им. М.В. Ломоносова,
Россия, г. Архангельск*

В статье представлено исследование влияния плавания на группу людей.

Ключевые слова: плавание, похудение, ментальное здоровье, психологическое здоровье, спорт.

Актуальность работы обусловлена проблемой лишнего веса и психологического состояния как в России, так и в других странах.

Статья представлена в виде исследования группы женщин, которые испытывают физиологические и психологические проблемы своего здоровья и ходят на плавание в течение 30 дней.

На сегодняшний день актуальны не только проблемы лишнего веса, но и ментального состояния - сегодня часто ментально болеют самые обычные люди. Они подвергаются воздействию хандры, стрессу, неврозам, депрессии.

Цель исследования - выявить влияние плавания на антропометрические и психологические показатели.

Плавание — это олимпийский водный вид спорта, который заключается в преодолении различных дистанций вплавь и за наименьшее время. [1]

На сегодняшний день классификация плавания достаточно разнообразна, чтобы найти себе подходящий стиль. Существуют следующие виды плавания:

1. Вольный стиль. Он предполагает, что можно плавать как хочешь.

Когда плавание развивалось, выделялись и иные стили плавания:

- Брасс - стиль плавания на груди, где ноги и руки параллельно поверхности воды совершают симметричные движения⁴

- Овер-арм - стиль плавания на боку;

- Треджен-стиль - симбиоз кроля и брасса;

- Кроль - попеременные гребки левой и правой части тела на животе;

2. Плавание на спине. Звучит очевидно и просто. Плавание на спине - это когда стартуешь из воды, держась двумя руками за стартовые ручки и упираясь ногами в бортик бассейна.

3. Баттерфляй - более скоростная ее разновидность.

4. Также существует комплексное плавание. Это преодоление дистанции разными стилями (на спине, брассом, вольным стилем).

Экипировка, плавательный костюм - важная составляющая спортсмена. Экипировка включает в себя купальник, шапочку и очки для плавания

Что полезного можно извлечь из плавания?

1. Улучшается кровообращение. Из-за плавания сердечная мышца становится больше, что позволяет протолкнуть больший объем крови, из-за чего сердечный ритм понизится, повысится сердечная выносливость.

2. Органы дыхания станут сильнее. Еще со школьного двора учили - чем больше плаваешь, тем больше у тебя объем легких

3. Похудение и коррекция фигуры. Вода плотнее воздуха примерно в 700 раз. Передвижение в воде заставляет прилагать больше усилий, а организм разгоняет обмен веществ чтобы восполнить потери.

4. Тренировка нервной системы. Вовремя плавание мозговое кровообращение приходит в норму, эффект невесомости и качения в воде создают благоприятную для восприятия и нервной системы ощущения, которые дают ментально расслабиться.

5. Укрепление мышечной системы. Плавание требует большего расхода и усилий, нежели находясь на воздухе. [2]

Плавание в бассейне может быть показано людям, которые страдают нервными заболеваниями, такими как депрессия, неврозы, стрессы, выгорание, людям, у которых есть заболевания и отклонения опорно-двигательной системы, при сердечно-сосудистых заболеваниях, и при заболеваниях дыхательной системы. Но некоторым запрещено плавать, если хотя бы одно из данных противопоказаний: сердечная недостаточность, почечная недостаточность, неврологические заболевания, кровотечения, туберкулез, травмы головного мозга, аллергия, эпилепсия, вирусные инфекции, острые кишечные расстройства или лихорадка.

Плавание: от теории к практике.

Для иссл была взята группа женщин, регулярность занятий

Для проведения эксперимента “влияние плавания на антропометрические и психологические показатели” была создана компания женщин от 25 до 30 лет, которые хотели попробовать что-то новое, чтобы получить новые ощущения, похудеть и чувствовать себя хорошо. Нашлась группа женщин, которые не удовлетворены своим весом и ментальным состоянием.

Заниматься планировалось утром в 10:00, во вторник, четверг и субботу.

Для начала эксперимента нужно было взять параметры у каждой из женщин, на что они давали свое согласие, чтобы потом проследить динамику изменения их самочувствия и параметра веса.

Таблица 1.

Вводные параметры испытуемых участников эксперимента

п/п	имя	возраст	вес	род деятельности (работа)	ментальное и физическое состояние (часто/иногда)
1	А	28	56	бухгалтер	часто: усталость иногда иногда: боль в суставах рук
2	В	21	58	студент	часто: плохое настроение редко: апатия, лень
3	С	25	62	секретарь	часто: подавленность иногда: боль в ногах

4	D	30	68	продавец	часто: больные ноги иногда: больная спина
5	E	30	65	учитель	часто: больные ноги; иногда: выгорание
6	F	28	55	воспитатель	часто: усталость иногда: выгорание, грусть
7	G	20	53	студент	часто: лень иногда: плохое настроение, гнев

Испытуемым предлагалось заниматься вольным плаванием. Каждый конец недели заносится в таблицу.

Первая неделя далась женщинам нелегко - было трудно выйти из режима и заставить себя заниматься чем-то новым - что, собственно, бывает со всеми. Была дана только лишь пара рекомендаций - пить больше воды в течении недели и постараться ограничить себя во вредной еде (жирное, фаст-фуд, жареная картошка), и постараться ложиться спать вовремя.

На следующий день после первого занятия с непривычки у испытуемых болело все тело, больше всего боль в руках была обнаружена у тех, кто плавал спокойным брассом, т.е. Где нужно больше грести руками; и болел торс у тех, кто занимался плаванием на спине. В результате мышечных болей была дана рекомендация принимать теплую-горячую ванну, чего, собственно, испытуемые старались придерживаться.

По итогу первой недели была составлена таблица, которая начинает проявлять себя немного лучше, чем было вначале.

Таблица 2.

Итоги первой недели

п/п	имя	возраст	вес	род деятельности (работа)	ментальное и физическое состояние (часто/иногда)
1	A	28	51	бухгалтер	часто: спокойствие иногда иногда: боль в суставах рук

2	В	21	56	студент	часто: безразличие редко: апатия, лень
3	С	25	61	секретарь	часто: спокойствие иногда: боль в ногах
4	D	30	67	продавец	часто: слабые ноющие боли иногда: больная спина
5	E	30	64	учитель	часто: слабые ноющие боли; иногда: выгорание
6	F	28	54	воспитатель	часто: спокойствие иногда: грусть
7	G	20	52	студент	часто: безразличие иногда: грусть

Что можно заметить по итогу первой недели?

- Негативный эмоциональный фон начинает выравниваться;
- Проходит отечность, (заметки испытуемых визуально и на весах);
- Привычная физическая боль и дискомфорт, к которым испытуемые

уже привыкли, сменилась слабой ноющей болью.

Результаты первой недели удивили женщин. Так у них появилось мотивация продолжать ходить на плавание.

По итогам второй недели женщины занимались в привычном режиме три дня в неделю, занимаясь таким же вольным плаванием. Они пили чистую обычную воду и ограничивали себя во вредной еде.

Таблица 3.

Итоги второй недели

п/п	имя	возраст	вес	род деятельности (работа)	ментальное и физическое состояние (часто/иногда)
1	А	28	49	бухгалтер	часто: хорошее настроение иногда: боль в суставах рук почти не ощущается
2	В	21	54	студент	часто: оживление редко: равнодушие
3	С	25	59	секретарь	часто: увлечение

					иногда: боль в ногах почти не чувствуется
4	D	30	65	продавец	часто: удовлетворение иногда: боли почти не чувствуются
5	E	30	62	учитель	часто: приподнятость; иногда: освобождение
6	F	28	52	воспитатель	часто: спокойствие иногда: грусть
7	G	20	52	студент	часто: безразличие иногда: грусть

По итогам второй недели можно заметить:

- Эмоциональный фон поднялся “выше нуля” - женщины стали чувствовать себя, пробужденной, оживленно и открыто. Многие из них характеризуют это как “оковы спали”;

- Вес у каждой упал примерно на 2 кг, преимущественно это связано с укреплением мышечной массы;

По результатам второй недели можно отметить достаточно положительную динамику изменения внешних и внутренних характеристик испытуемых женщин. Старая привычная боль уже почти не чувствуется: суставы перестают болеть, сутулость уходит, спина перестает беспокоить.

Было решено продолжить заниматься в привычном режиме без изменений.

Итоги результатов третьей недели нельзя не похвалить и удивиться - женщины ликуют.

Таблица 4.

Итоги третьей недели

п/п	имя	возраст	вес	род деятельности (работа)	ментальное и физическое состояние (часто/иногда)
1	A	28	47	бухгалтер	часто: восторг, отсутствие болей иногда: любопытство

2	В	21	52	студент	часто: увлечение редко: равнодушие
3	С	25	57	секретарь	часто: торжественность, отсутствие болей иногда: слабые боли в ногах
4	D	30	64	продавец	часто: радость, выпрямление спины иногда: слабость
5	E	30	60	учитель	часто: приподнятость; иногда: освобождение
6	F	28	51	воспитатель	часто: умиротворение иногда: хорошее настроение
7	G	20	50	студент	часто: радость иногда: бодрость

По итогам третьей недели можно сделать следующие выводы:

- Регулярные занятия, уже привычные, поднимают и улучшают настроение, ментальной нестабильности не замечается ни у кого;
- Потеря веса за счет работы в воде и отсутствия вредной еду в рационе;
- Ранние физические боли/беспокойства почти исчезли;
- Наблюдается динамика улучшения здоровья;

Женщины чувствуют себя хорошо.

По итогам четвертой недели была составлена заключительная таблица, в результате которой можно сделать выводы.

Таблица 5.

Итоги четвертой недели

п/п	имя	возраст	вес	род деятельности (работа)	ментальное и физическое состояние (часто/иногда)
1	А	28	45	бухгалтер	часто: счастье иногда: радость
2	В	21	50	студент	часто: счастье редко: грусть
3	С	25	55	секретарь	часто: счастье, ничего не

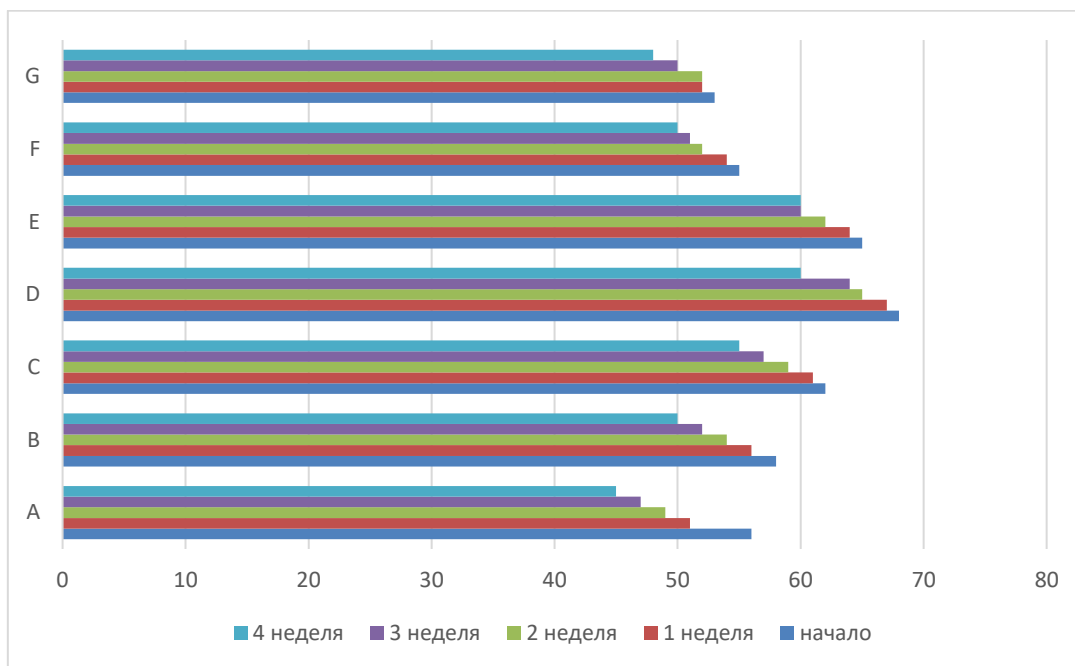
					болит иногда: -
4	D	30	60	продавец	часто: большой запас сил иногда: желание больше трудиться
5	E	30	60	учитель	часто: ликование; хорошее самочувствие иногда: -
6	F	28	50	воспитатель	часто: умиротворение, ничего не болит иногда: -
7	G	20	48	студент	часто: счастье, бодрость, ничего больше не болит иногда:-

Теперь можно выделить следующие положения по заключительной таблице:

- Эмоциональный фон полностью заменил себя с плохого на радостный, очень хороший, плохое настроение исчезло из жизни испытуемых;
- Значительная потеря веса за счёт интенсивной тренировки и отказа от вредной пищи;
- Старые боли прошли: у людей с сидячим видом работы перестала болеть спина, выровнялась осанка; у людей с работой “на ногах” ушла отечность ног, голени перестали болеть, икры приобрели подтянутый вид.

По итогам эксперимента была создана диаграмма для выявления динамики изменения веса каждого испытуемого.

Диаграмма 1. Динамика изменения веса за один месяц в результате плавания



Таким образом, было проанализирована динамика изменения физиологических и психологических изменений в результате четырехнедельного плавания в бассейне группы женщин, которые были не удовлетворены своим весом и общим психологическим состоянием, поскольку их работа была связана с сидячим видом работы (бухгалтер, продавец, секретарь) и видом работы «на ногах» (учитель) и видом работы, затрагивающий интеллектуальный труд (студенты). В результате исследования было выявлено, что женщины в конце месяца чувствовали себя здоровыми и счастливыми, у них появилось много сил и хорошего настроения.

Список литературы

1. Справочник пловца [Электронный ресурс] / URL: <https://www.fizkulturai sport.ru/vidy-sporta/plavanie/465-spravochnik-plovca.html>.
2. Польза для здоровья от плавания в бассейне [Электронный ресурс] / URL: <https://solnechny.by/plavanie>.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

МЕЗИНОВА Т.Ю.

*учитель русского языка и литературы,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя школа №33 г. Липецка,
Россия, г. Липецк*

*Игра подобна удобрению для роста мозга.
Не использовать её – безумие.
С. Браун*

В настоящее время особое внимание стали уделять развитию творческой активности и интереса у школьников к предметам. Проводятся различные конкурсы, чемпионаты, олимпиады.

Несмотря на это всё чаще можно услышать слова: «Он не хочет учиться», «Ему не интересно», «Потерял стимул». Как заинтересовать и вовлечь детей в учебный процесс, не теряя эффективности урока? Игра – лучший способ.

Игровой способ вовлечения детей в учебный предмет подойдет для всех учеников, главное выбрать соответствующую классификацию.

Педагогические игры делятся:

По виду деятельности: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические;

По характеру педагогического процесса:

1. обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
2. познавательные, воспитательные, развивающие;
3. репродуктивные, продуктивные, творческие;
4. коммуникативные, диагностические, профориентационные и др.;

По характеру игровой методики: предметные, ролевые, имитационные и т. д.;

По игровой среде: с предметами, без предметов, компьютерные, комнатные и др.

При проведении урока русского языка прекрасно подходит классификация Л.В. Петрановской, которая предлагает делить игры по разделам лингвистики.

Выделяют следующие виды дидактических игр:

1. Игры-упражнения - кроссворды, ребусы, викторины, исправление ошибок «плохих учеников».

2. Игры-путешествия - рассказы, дискуссии, творческие задания.

3. Игры-соревнования – выявление лучших учеников.

Во время изучения раздела «Фонетика» в 5 классе ученики играли в игру «Помоги товарищу». Для ее составления стоит потрудиться и найти слово, в котором количество букв будет соответствовать количеству человек, сидящих на одном ряду. Их задача - выполнить фонетический разбор той буквы, которая дошла до них, и между тем проверить, верно ли выполнили разбор предшествующие одноклассники. Могу с уверенностью отметить, что каждый был вовлечен в процесс, пытался не подвести команду, дух соперничества не покидал кабинет. Дети ушли с урока довольные.

Данная технология интересна мне самой, и это побуждает придумывать больше интересных и разнообразных игр при изучении конкретных разделов лингвистики.

Уроки, включающие элементы игры, способствуют снятия напряжения и страха. Ребенок с удовольствием выполняет любые задания и упражнения учителя, не боясь ошибиться. Ведь за «преступлением» не последует «наказание».

Урок-игра способствует усилению работоспособности всех учащихся. Ребятам будет интересно, так как им предоставляется возможность работать, высказываться, участвовать в учебном процессе как можно активнее. С помощью разнообразных технологий, применяемых на уроках русского языка и

литературы, у ребят формируется интерес к предметам, а отсюда и желание получить как можно больше знаний.

Список используемой литературы

1. Геронимус Ю.В. Игра, модель, экономика. / Ю.В. Геронимус. – М.: Знание, 1989. – 208 с.
 2. Давыдов В.В. Виды общения в обучении: учебник / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1996. – 263 с.
 3. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие. / П.И. Пидкасистый. – М., 1996. – 269 с.
 4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К.Селевко. – М.: Народное образование, 1998.
-

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПИЩЕВАЯ ЦЕННОСТЬ РАЦИОНОВ КАК ВАЖНЫЙ ВЕКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЮВАНЕН Е.И.

*Преподаватель высшей категории, канд. экон. наук, доцент,
СПб ГБ ПОУ Российский колледж традиционной культуры,
Россия, г. Санкт-Петербург*

ЧЕРНОВА С.В.

*Преподаватель первой категории.
СПб ГБ ПОУ Российский колледж традиционной культуры,
Россия, г. Санкт-Петербург*

В статье исследованы проблемы рационального питания и качественный состав пищи обучающихся, а также представлены возможности для совершенствования рационов питания. Рассмотрены современные возможности молекулярной генетики, биохимии и физиологии, которые в ближайшем будущем позволят проводить оценку предполагаемых потребностей человека в энергии и питательных веществах.

Ключевые слова: планирование, возможности, технологии, вещества, рацион, направление, генетика, физиология, модель, обучающихся.

Современной научной базой для планирования и организации питания населения РФ являются Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения РФ, которые базируются на основных положениях Концепции оптимального питания:

- энергетическая ценность рациона человека должна соответствовать величине его суточных энергозатрат;
- количество основных пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), поступающих с пищей, должно соответствовать суточным физиологическим потребностям человека;
- суточный рацион должен содержать необходимое количество витаминов и минеральных веществ;
- содержание биологически активных веществ в пище должно

соответствовать их адекватным уровням потребления.

Гигиена питания, как научно-практическое направление современной профилактической медицины, постоянно развивается. С течением времени меняются представления и о векторах дальнейшего развития продовольственного обеспечения в РФ, постоянно изобретаются новые и совершенствуются существующие виды продукции пищевой промышленности. Так, большие возможности для совершенствования рационов питания открываются, например, при ДНК-технологий. Современные возможности молекулярной генетики, биохимии и физиологии в ближайшем будущем позволят проводить оценку предполагаемых потребностей человека в энергии и питательных веществах по результатам анализа его генома, а в случае обнаружения отдельных неблагоприятных аллелей конкретных генов или их комбинаций – составлять специальные рационы питания, позволяющие предотвратить или компенсировать возможный дефицит определенных метаболитов и нутриентов. Таким образом по результатам генетического тестирования станет возможна разработка пищевых рационов, адаптированных к конкретному геному и ориентированных на обратную закономерность (не только гены определяют восприимчивость к пище, но и, сама пища может воздействовать на гены, «включая» и «выключая» их вызывая тем самым изменения в использовании организмом информации, записанной в ДНК) [1].

Существующая в настоящее время система организации питания обучающихся также, может быть, усовершенствована на основании недавних разработок и открытий, произошедших в различных областях современной науки. При нормировании качества питания студентов следует учитывать различные алиментарные концепции, включая теорию адекватного питания, сформулированную А.М. Уголевым.

В современных экономических условиях задача организации полноценного питания, соответствующего основным принципам гигиенического, физиологического и экологического нормирования с целью

дальнейшего укрепления здоровья студентов не теряет своей актуальности.

Учащаяся молодежь должна рассматриваться как профессионально производственная группа населения определенной возрастной категории, объединенная специфическими особенностями труда и жизненными условиями. Учитывая эти факторы, необходимо выделить студентов в особую группу населения.

Укрепление физического и психического здоровья молодежи является приоритетной задачей для сохранения производительной силы общества и национальной безопасности страны. В настоящее время процесс обучения характеризуется разнообразием форм и методов обучения, высокой интенсивностью труда, внедрением новых технических средств и учебных технологий. Информационные и эмоциональные стрессы, сопровождающие обучение, предъявляют определенные требования к состоянию здоровья студентов.

Одним из важнейших факторов, детерминирующим состояние здоровья, является питание. Рациональное, сбалансированное питание обеспечивает нормальный рост и развитие организма, определяет умственное и физическое развитие, оптимальное функционирование всех органов и систем, формирование иммунитета и адаптационных резервов организма.

При оценке рационального питания и качественного состава пищи студентов часто выявляется несбалансированность питания по ряду основных компонентов – низкое содержание белков животного происхождения, жиров растительного происхождения, кальция, аскорбиновой кислоты и тиамина, и других необходимых организму витаминов и незаменимых веществ [2].

Общим недостатком норм продовольственного обеспечения, используемых в настоящее время, является практически полное отсутствие в них продуктов, обогащенных биологически активными веществами, витаминно-минеральных комплексов, а также фитопротекторов и пробиотиков.

Основными направлениями развития системы продовольственного

обеспечения населения РФ были сформулированы на конференции «Продовольственная стратегия России в условиях глобализации (2011-2031 гг)», в ходе которой экспертное сообщество сделало вывод, что современная мировая модель производства продовольствия, в основе которой – интенсивное зерновое хозяйство, высокопродуктивное животноводство и птицеводство исчерпала свои возможности по дальнейшему расширению. В настоящее время в России настало время заложить основы новой модели продовольственного обеспечения, параметры которых будут базироваться не на достигнутых ранее показателях развития сельского хозяйства, а на учете физиологических потребностей современного россиянина в адекватном питании с целью сохранения его трудоспособности, здоровья, а также продуктивного долголетия

Одной из целей внедрения новой модели продовольственного обеспечения населения РФ является распространение доступной информации, руководствуясь которой, каждый человек сможет корректировать свое питание, питьевой режим, физическую и интеллектуальную нагрузку, а также образ жизни в целом. Учитывая современный ритм жизни, непростую экологическую обстановку, возросший объём информационной и эмоциональной нагрузки, современному человеку нужны новые продукты, возможно, с меньшей калорийностью (например, для лиц, ведущих малоподвижный образ жизни), занимающие меньший объём, но одновременно более плотные по своей консистенции, обладающие в своем составе всеми необходимыми для жизни нутриентами. Среди существующей в настоящее время пищевой продукции под описание, приведенное выше, подходит группа так называемых специальных (обогащенных) пищевых продуктов. К сожалению, сейчас ассортимент таких продуктов, выпускаемых отечественной пищевой промышленностью, сравнительно невелик [3].

Необходимость улучшения качественного состава продовольственного сырья (готовых блюд и пищевых рационов) привела к составу ряда пищевых и биологически активных добавок к пище (БАДов). Возможно, на каком-то этапе

указанные добавки (препараты) смогут решить проблему улучшения качественного состава питания современного человека. Вероятно, уже в ближайшем будущем станет возможным производство новых пищевых продуктов, разработанных с учетом индивидуальных, в том числе и генетических особенностей человека, а также его образа жизни. Технологии производства продовольственного сырья (пищевых продуктов) постепенно будут совершенствоваться, пищевые компоненты станут извлекать как из традиционного, так и из ранее неиспользуемого сырья растительного, животного, а также искусственного происхождения. Таким образом, в скором времени следует ожидать существенного увеличения ассортимента «функциональных» пищевых продуктов [4].

Недавние исследования, проведенные в области гигиены питания человека, подтверждают, что введение в рацион питания функциональных пищевых продуктов значительно улучшает его качественный состав. То есть функциональные пищевые продукты должны дополнять традиционное питание, а не противопоставляться ему, так как свое действие они оказывают только на фоне разнообразного здорового питания.

Список литературы

1. Еделев Д.А., Сидоренко М.Ю., Перминова М.А. Нутригеномика как важный фактор при проектировании рациона питания человека // Пищевая промышленность -2011. № 4. С. 14-17.
2. Красильников В.Н. Проблемы инновационных процессов в производстве продуктов питания функционального и специализированного назначения // Материалы VII Российского форума «Здоровое питание с рождения: медицина, образование, пищевые технологии. СПб, 9-10 ноября 2012 г.
3. Спиричев В.Б., Шатнюк Л.Н., Позняковский В.М. Обогащение пищевых продуктов витаминами и минеральными веществами. Наука и

технология. -Новосибирск: Сиб.унив. Изд-во, 2004. 548 с.

4. Стратегия повышения качества пищевой продукции в Российской Федерации до 2030 года: Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.06.2016 г. № 1365-р.

КРЕДИТНО-ГАРАНТИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ЗАЙЧЕНКОВА В.Б.

студентка 5-го курса

*кафедры «Экономическая безопасность и управление инновациями»,
Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.,
Россия, г. Саратов*

ЕРШОВ Ю.О.

к.с.-х.н., доцент

*кафедры «Экономическая безопасность и управление инновациями»,
Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.,
Россия, г. Саратов*

В условиях рыночной экономики состояние малого и среднего предпринимательства (МСП) имеет особое значение, поскольку его развитие предполагает рост конкуренции. Такой вид экономической активности играет важную роль и в формировании новых рабочих мест, что может быть обосновано его большей динамичностью по сравнению с другими видами предпринимательской деятельности.

Но, на сегодняшний день субъекты малого и среднего предпринимательства являются наиболее уязвимыми по отношению к различного рода угрозам. Именно поэтому на государственном уровне была принята Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в РФ на период до 2030 года, в которой особое внимание уделено поддержке субъектов

МСП, созданию и развитию организаций, формирующих инфраструктуру такой поддержки [1].

В Саратовской области уже достаточно долгое время функционирует развитая сеть организаций инфраструктуры финансовой, имущественной, информационно-консультативной поддержки малого и среднего бизнеса, учредителем которой является Министерство экономического развития Саратовской области. Благодаря наличию такой поддержки область в течение последних лет удерживает свои позиции в рейтинге по количеству субъектов МСП, занимая 6 место по ПФО и 22 место по РФ.

Согласно данным Единого реестра субъектов малого и среднего предпринимательства, на территории Саратовской области в 2020 году функционировало 72029 субъектов МСП, что на 2637 единиц меньше, чем в 2019 году [1]. Такое снижение может быть обосновано негативным воздействием, нанесенным пандемией COVID 19.

Тем не менее, за исследуемый год создано 10065 новых субъектов МСП. Предприятия открывались в таких сферах, как оптовая и розничная торговля (41,2%), транспорт (11,9%), строительство (9,8%), гостиницы и предприятия общественного питания (5%), обрабатывающее производство (4,4%), сельское хозяйство (3,4%) [2]. По итогам 2020 года в секторе МСП был занят 25% экономически активного населения региона.

Основные организации сети инфраструктуры поддержки МСП в Саратовской области представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Сеть организаций инфраструктуры поддержки МСП области [1]

В рамках данной статьи рассмотрим деятельность некоторых организаций инфраструктуры кредитно-гарантийной поддержки МСП, а именно Фонда микрокредитования Саратовской области и Гарантийного фонда, которые успешно реализуют программу антикризисных мер поддержки предпринимателей.

Фонд микрокредитования субъектов малого предпринимательства Саратовской области является некоммерческой микрокредитной организацией, созданной в 2009 году. Цель ее функционирования - предоставление на льготных условиях микрозаймов начинающему и действующему бизнесу, физ. лицам, применяющим специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход» [2].

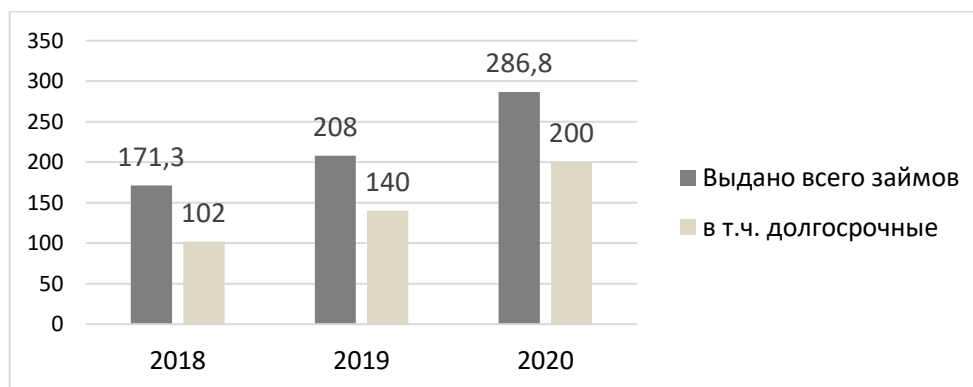


Рисунок 2 – Объем предоставленных микрозаймов Фондом микрокредитования субъектов малого предпринимательства области, млн.руб.

Анализируя рисунок 2, можно заметить, что объем предоставляемых Фондом микрозаймов ежегодно возрастает. Только за 2020 год им было выдано 173 займа на сумму 268,8 млн.руб. Учитывая сложившиеся эпидемиологические обстоятельства того года, Фонд предоставлял отсрочку по уплате основного долга, отменял сборы за реструктуризацию, штрафные санкции за просроченную задолженность, прекращал претензионную работу. Помимо этого, средняя процентная ставка по выданным займам также была ниже прошлых лет: 2018 г. – 10,4%, 2019 г. – 8,4%, 2020 г. – 5,1% годовых.

Если же рассмотреть структуру предоставленных микрозаймов по отраслевому признаку, то в 2020 году большинство займов было выдано предприятиям, функционирующим в сфере производства и переработки (28,4%), а также в сфере сельского хозяйства (26,8%).

Стоит отметить, что субъекты, получившие в 2020 году поддержку от Фонда микрокредитования смогли сохранить 730 и создать 149 новых рабочих мест, в налоговую систему бюджета РФ было уплачено 120,3 млн.руб.

В текущем же году организация планирует оказать финансовую поддержку субъектам МСП и самозанятым гражданам на сумму не менее 320 млн. рублей. Следовательно, Фонд микрокредитования – это один из наиболее эффективных инструментов финансового стимулирования субъектов МСП, предоставляющий предпринимателям возможность восстанавливать и развивать свой бизнес в условиях преодоления кризиса.

Не менее значимой организацией по поддержке субъектов МСП является АО «Гарантийный фонд для субъектов малого предпринимательства Саратовской области», созданный в 2009 году. Цель его функционирования – расширение доступа субъектов МСП к кредитным ресурсам посредством предоставления поручительств предпринимателям при нехватке залогового обеспечения. Важным моментом его деятельности является то, что максимальный размер поручительства составляет 50% кредита и не может превышать 25 млн.руб. [3].

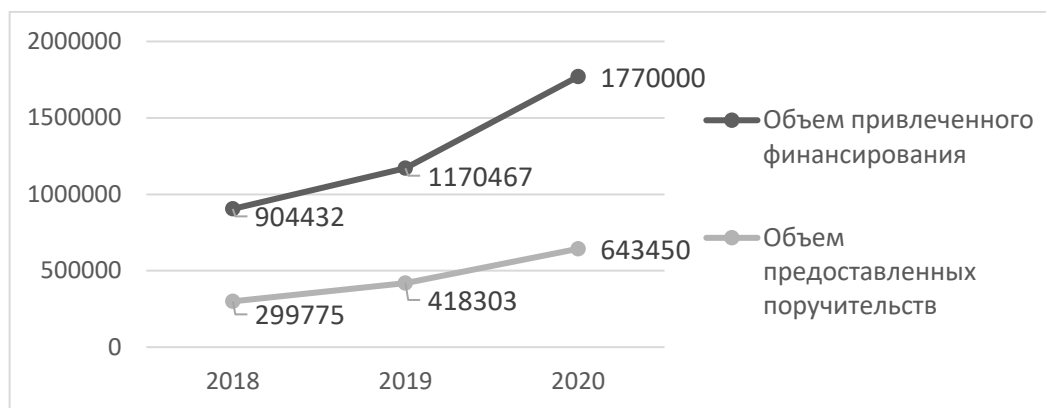


Рисунок 3 - Объем предоставленных Гарантийным фондом поручительств и привлеченных в экономику региона заемных средств банков, тыс. руб.

В 2020 году Гарантийным фондом было выдано 113 поручительств субъектам МСП на сумму 643,45 млн.руб., что позволило бизнесу привлечь в экономику региона заемные средства в размере 1,77 млрд.руб. (рис. 3). Стоит отметить, что размер помощи, предоставляемой ежегодно Гарантийным фондом, возрастает. Благодаря такой поддержке субъекты МСП в 2020 году смогли сохранить 2090 рабочих мест и создать 276 новых.

Что касается структуры предоставленных поручительств по отраслевому признаку, то в 2020 году большинство поручительств было выдано предпринимателям, осуществляющим деятельность в сфере сельского хозяйства (52,0%), торговли (26,0 %), в сфере услуг (13,0 %).

Нельзя оставить без внимания и тот факт, что Гарантийный фонд в 2020 году учел негативное влияние пандемии COVID 19 и снизил в 2 раза - до 0,5% годовых - ставку за предоставляемое поручительство, а также предпринимателям было разрешено оплачивать вознаграждение ежеквартально, а не единовременным платежом [3].

По итогам работы Гарантийного фонда за 9 месяцев 2021 года было предоставлено 84 поручительства на общую сумму 540 млн. рублей, что позволило привлечь субъектами МСП заемные средства на общую сумму 1 361 852 тыс. рублей. Соответственно, значимость данного фонда выражается в повышении доступности кредитов субъектам МСП, что в дальнейшем способствует развитию бизнеса и экономическому росту региона в целом.

При этом на территории Саратовской области достаточно давно выстроена сеть организаций, предоставляющих кредитно-гарантийную поддержку субъектам МСП, что облегчает и оптимизирует их работу.

Именно субъекты малого и среднего предпринимательства являются ключевым фактором социально-экономического развития региона и страны в целом. Поэтому на государственном уровне должна выстраиваться такая стратегия поддержки субъектов МСП, которая учитывает современные проблемы и потребности бизнеса, своевременно корректируется, обеспечивая при этом дальнейшее развитие данного вида экономической активности в интересах экономики и населения всей страны.

Список литературы

1. Сайт Правительства Саратовской области [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://saratov.gov.ru>
 2. Сайт НМК «Фонд микрокредитования субъектов малого предпринимательства Саратовской области» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.fmco.ru>
 3. Сайт АО «Гарантийный фонд для субъектов малого предпринимательства Саратовской области» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://saratovgarantfond.ru>
-

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ РЫБНОЙ ЛОВЛИ В ЧЕРНОМОРСКОМ БАССЕЙНЕ

ЛИТВИНОВ А.Е.

*Руководитель,
Новороссийский Молодёжный клуб РГО,
кандидат географических наук,
Россия, г. Новороссийск*

МЕЛЬНИКОВ В.С.

*Активист,
Новороссийский Молодёжный клуб РГО,
Россия, г. Новороссийск*

Вопросы рыбной ловли в пределах акватории Азово-Черноморского бассейна на сегодняшний день во многом зависят от биотических и абиотических процессов в экосистеме указанного комплекса. Естественные аспекты изъятия природных ресурсов, в том числе биологических составляющих, экологические изменения в окружающей среде лежат в основе промышленной деятельности на юго-западной оконечности Российской Федерации вдоль Черноморского бассейна Крыма и Кавказа.

Ключевые слова: рыбная ловля, Черноморский бассейн, биотическая и абиотическая составляющая, антропогенная нагрузка, биологические ресурсы.

На сегодняшний день экология Черного моря находится в кризисном состоянии. Влияние негативных природных и антропогенных факторов неминуемо ведет к изменению экосистемы. В основном акваторию постигли те же проблемы, что и другие моря.

Данная акватория занимает первое место по степени загрязнения нефтью. Наиболее грязные участки – это прибрежные районы, особенно порты. Иногда случаются аварийные разливы нефти, и экосистеме требуется несколько лет, чтобы восстановиться.

Черное море загрязняется промышленными и бытовыми отходами (загрязнение водных объектов недостаточно очищенными промышленными, бытовыми сточными водами, а также ливневым стоком; загрязнение окружающей среды нефтью и нефтепродуктами). Это и мусор, и химические элементы, и тяжелые металлы, и жидкие вещества. Различные предметы, плавающие в воде, воспринимаются обитателями моря как еда. Они умирают,

поглощая их. Все это ухудшает состояние воды, приводит к истощению рыбных запасов, деградации малых рек, деградации природных территорий, в том числе особо охраняемых, деградации береговой зоны.

В экономическом отношении Краснодарский край входит в число наиболее развитых регионов Южного Федерального Округа. Огромное воздействие на экономику региона оказывает выгодное географическое положение.

Положение вблизи Азовского и Черного морей, ландшафтное разнообразие территории, высокая плотность путей сообщения способствуют развитию многих отраслей промышленности и сельского хозяйства. [1]

Особое место среди экологических проблем побережья занимает проблема образования, размещения, обезвреживания отходов производства и потребления. Отсутствие развитой системы утилизации и переработки отходов в продукты вторичного потребления ведет к их накоплению на территории предприятий, на полигонах и свалках, которые в большинстве случаев не отвечают экологическим требованиям. Особую опасность представляют свалки крупных городов и городов-курортов. Ежегодно в крае образуется более 1 млн. тонн твердых бытовых отходов, в то же время предприятий по их переработке недостаточно.

Качество поверхностных вод края формируется в основном под воздействием влияния сброса загрязненных и недостаточно очищенных сточных вод промышленных предприятий, объектов жилищно-коммунального хозяйства, поверхностного стока с площадей водосбора, поступления загрязненных пестицидами сбросных вод оросительных систем. Сложившееся положение на водоемах в значительной степени связано с недостаточной эффективностью действующих комплексов по очистке сточных вод, несоблюдением природоохранных требований по соблюдению режима водоохранных зон и прибрежно-защитных полос, которые распаиваются, используются под выпас, в результате чего загрязняющие вещества поступают

в водные объекты (преимущественно, реки) с поверхностным стоком с водосбора. Значительный вклад в загрязнение водных объектов вносят промышленные предприятия и предприятия жилищно-коммунального комплекса. Только 13 % сбросов в водные объекты было очищено до нормативного уровня. Особенно тяжелая ситуация в крупных городах, в которых из-за изношенности канализационных сетей и ненормативной работы очистных сооружений в водные объекты сбрасываются неочищенные сточные воды, в том числе ливневые.

В этих условиях ведется рыбная ловля. Азово-Черноморский рыбохозяйственный бассейн включает в себя Черное и Азовское моря с бассейнами впадающих в них рек и все водные объекты рыбохозяйственного значения Республики Адыгея, Республики Калмыкия (за исключением Каспийского моря с бассейнами впадающих в него рек), Карачаево-Черкесской Республики, Республики Крым, Краснодарского и Ставропольского краев, Волгоградской (бассейн реки Дон), Воронежской, Липецкой, Ростовской, Саратовской (бассейн реки Дон) и Тульской областей (бассейн реки Дон), города федерального значения Севастополя, за исключением прудов, обводненных карьеров, находящихся в собственности субъектов Российской Федерации, муниципальной и частной собственности.

Правила рыболовства регламентируют добычу (вылов) водных биологических ресурсов в целях осуществления промышленного рыболовства, прибрежного рыболовства, рыболовства в научно-исследовательских и контрольных целях, рыболовства в учебных и культурно-просветительских целях, рыболовства в целях аквакультуры (рыбоводства), любительского рыболовства, за исключением проведения официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, предусматривающих добычу (вылов) водных биоресурсов.

Правилами рыболовства устанавливаются [2]: требования к сохранению водных биоресурсов, включая обязанности юридических лиц, индивидуальных

предпринимателей и граждан, осуществляющих рыболовство, требования к юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям и гражданам, осуществляющим рыболовство, а также к документации, необходимой для осуществления рыболовства;

разрешенный гражданину для добычи (вылова) в течение суток объем (количество, вес) водных биоресурсов, не относящихся к видам (подвидам и популяциям), занесенным в Красную книгу Российской Федерации, при осуществлении любительского рыболовства (далее - суточная норма добычи (вылова) водных биоресурсов);

орудия и способы добычи (вылова), районы и сроки (периоды) добычи (вылова) водных биоресурсов, видовой, половой и размерный состав уловов для рыболовства в научно-исследовательских и контрольных целях, в учебных и культурно-просветительских целях, а также аквакультуры (рыбоводства) устанавливаются ежегодными планами проведения ресурсных исследований водных биоресурсов, учебными планами или планами культурно-просветительской деятельности, а также программами выполнения работ в области аквакультуры (рыбоводства) водных биоресурсов, утвержденными в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

В целях сохранения занесенных в Красную книгу Российской Федерации и (или) Красную книгу субъекта Российской Федерации редких и находящихся под угрозой исчезновения видов водных биоресурсов добыча (вылов) таких видов водных биоресурсов запрещена.

Объединенные Черноморский и Азовский бассейн можно назвать внутренним. Он отделен от океана не только проливами, но и Средиземным морем. Здесь обитает около 180 видов рыб, при этом промысловую важность имеет порядка 80. Наибольший процент составляют карповые и бычковые, следующие по значимости – сельдевые (для их добычи характерен промысловый лов сетями), окуневые, далее осетровые и кефалевые.

В Черном море можно выделить 3 промысловых района [2]: северо-

западный с многочисленными устьями рек, побережье Крыма, побережье Кавказа.

Морские виды рыб Черного моря принято делить на 4 группы:

постоянно обитающие (черноморская раса хамсы, черноморская ставрида, черноморский шпрот, калкан);

зимующие в Черном море, но нерестящиеся и нагуливающиеся в Азовском море (азовская раса хамсы, керченская раса сельди);

зимующие и нерестящиеся в Черном море, но нагуливающиеся в Азовском (кефали, черноморская барабуля);

осваивающие Черное море как нерестовый и нагульный ареал, но зимующие или нерестящиеся в Мраморном и Эгейском морях (пелагида, скумбрия, некоторые виды морских карасей).

Численность большинства черноморских рыб зависит не только от условий существования их в Чёрном море, но и от условий нереста, нагула или зимовки в смежных морях, что и определяет сложный тип динамики сырьевой базы всего моря.

В настоящее время значительным «регулятором» численности промысловых рыб являются антропогенные факторы, которые оказывают влияние не только на абиотическую (неорганическую), но и на биотическую (органическую) части экосистемы Черного моря.

Результаты научных исследований за последние десять лет позволяют говорить о начальном запасе пелагических рыб (анчоус, ставрида, шпрот) на уровне 2-3 млн. т, демерсальных (мерланг, катран, калкан и др.) – 0,3-0,7 млн.т. В эту оценку не вошли сведения по средиземноморским мигрантам (луфарь, скумбрия, пелагида), поскольку их миграции в зону бывшего СССР в последние 20 лет практически не наблюдались.

Промысловое значение Черного моря определяется не только рыбными ресурсами, но и существенными запасами беспозвоночных (мидия) и водорослей (филлофора, цистозира, зостера), размеры популяций и ассоциаций

которых под воздействием различного вида хозяйственной деятельности претерпевают значительные изменения.

Морские ресурсы в Чёрном море сократились из-за чрезмерного рыболовства, незапланированного развития прибрежных зон и интенсивного морского судоходства. Под угрозой находятся такие наземные экосистемы районов, как Кавказ. Основными факторами снижения рыбных запасов являются: изменения экосистемы в результате эвтрофикации шельфовых вод (насыщение водоёмов биогенными элементами, сопровождающееся ростом биологической продуктивности водных бассейнов) и её негативные последствия, среди которых наиболее опасными являются образование значительных зон придонной гипоксии (пониженное содержание кислорода), сероводородного заражения и заморозов; распространение чужеродных видов и чрезмерный отлов рыбы. [3]

Одними из серьезных загрязнителей считаются эвтрофирующие вещества (минералы и питательные вещества, вызывающие чрезмерный рост водорослей), которые попадают в Черное море благодаря рекам.

Черноморские бухты, в свою очередь являются наиболее загрязненным местом, а именно нефтепродуктами, что в значительной мере связано с деятельностью Черноморского флота, морского торгового флота. Городские сточные воды, морской транспорт, нефтедобывающая и нефтеперерабатывающая промышленность являются загрязнителями вод нефтепродуктами.

Основными загрязнителями вод нефтепродуктами являются морской транспорт, нефтедобывающая и нефтеперерабатывающая промышленность, городские сточные воды. Горная, металлургическая, кожеобрабатывающая и другие виды промышленности являются главными источниками загрязнения воды тяжёлыми металлами, соединения которых представляют собой самые опасные загрязнители питьевой воды.

Водные ресурсы Чёрного моря подвергаются существенной

антропогенной нагрузке, которая вносит заметный вклад в динамику формирования экологического состояния не только морских акваторий, но и приморских регионов. Ухудшение экосистем Чёрного моря и истощение его морских ресурсов в течение последних десятилетий способствует ухудшению качества окружающей среды в прибрежных районах и, как следствие, снижению уровня их рыболовного потенциала.

Список литературы

1. Сокорнова Т.В. Экология производства. – М.: Гардарика. 2016, 244.
 2. Новикова Ж.И. Экологический контроль: государственный, общественный и производственный. – М.: Мысль. 2018, 312.
 3. Шевелева О.В. Производственный экологический контроль: проблемы и пути решения. –М.: 2019, 399.
-

ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ООО "ЯЗАКИ ВОЛГА"

НОВИКОВ А.В.

*доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и финансов, канд. техн. наук,
Волжский государственный университет водного транспорта,
Россия, г. Нижний Новгород*

СОЛОВЬЕВ Е.В.

*магистрант 3 курса по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент,
Волжский государственный университет водного транспорта,
Россия, г. Нижний Новгород*

В предлагаемой статье основное внимание уделяется определению методов оценки конкурентоспособности предприятия, а также непосредственное применение этих методов на примере предприятия ООО «Язаки Волга».

Ключевые слова: конкурентоспособность, конкурентные преимущества, стоимостные параметры, потребительские параметры, финансовые параметры, оценка конкурентоспособности, повышение конкурентоспособности.

В рыночной борьбе любое предприятие имеет своей целью не только выживание на рынке, но и лидерство в доле рынка, а для достижения этих

целей совместно необходимо постоянно проводить своевременные изменения, повышающие конкурентоспособность предприятия.

Конкурентоспособность предприятия – это набор свойств предприятия, совокупность которых определяет способность предприятия вести рыночную борьбу, чем лучше конкретное свойство у предприятия, тем выше его шансы занять высокое положение на рынке и переиграть конкурентов [1].

В связи с этим возникает необходимость в оценке конкурентоспособности товаров предприятия и самого предприятия, для этого применяется несколько методов оценки, которые используют в себе такие параметры как [2]:

1. Стоимостные.
2. Потребительские.
3. Финансовые показатели компании.

К стоимостным параметрам конкурентоспособности товара могут относиться такие величины, как:

1. Полная себестоимость продукции (для более точной оценки следует прибегать не к ней).
2. Рентабельность товара.
3. Затраты на реализацию товара.
4. Затраты на продвижение.
5. Затраты на поддержание работоспособности производственного оборудования.

В целом, список может быть более обширным, а параметры оценки подбираются в зависимости от специфики работы предприятия и его конкурента. Также, следует отметить, что стоимостные параметры относятся, прежде всего, именно к деятельности предприятия, в то время как потребительские, соответственно, нацелены на клиентов организаций, соревнующихся в гонке за высшей конкурентоспособностью [3].

К потребительским параметрам оценки конкурентоспособности можно

отнести:

1. Набор технических характеристик, в зависимости от области работы предприятия.

2. Периодичность проведения акций.

3. Сроки службы товаров и прочие качественные характеристики.

К финансовым параметрам предприятия, используемым при оценке его общей конкурентоспособности, относятся:

1. Рентабельность предприятия (множество видов).

2. Финансовые результаты.

3. Капиталообеспеченность и прочие.

Для оценки конкурентоспособности предприятия необходимо применить метод сравнения показателей работы предприятия, которые, как и говорилось выше, имеют различные подходы к оценке [4].

При оценке предприятий, с точки зрения ее финансовых показателей, которые необходимы, например, при оценке инвестиционной привлекательности, используется показатель - конкурентный статус предприятия (формула 1).

$$КСП = R_{ип} / R_{пк} \quad (1)$$

Где: $R_{ип}$ – рентабельность исследуемого предприятия;

$R_{пк}$ – такая же рентабельность предприятия-конкурента.

При оценке конкурентоспособности товаров прибегают к более сложному методу оценки, предполагающему поэтапное сравнение не финансовых, а потребительских и стоимостных параметров – интегральный метод (формула 2).

$$K_{п} = \frac{\sum_{i=1}^m a_i * И_{пi}}{\sum_{j=1}^n a_j * И_{эj}} \quad (2)$$

Где $K_{п}$ – интегральный показатель конкурентоспособности предприятия;

a_i – весовой коэффициент i -го потребительского параметра;

a_j – весовой коэффициент j -го стоимостного параметра;

$И_{пi}$ и $И_{эj}$ – параметрические индексы соответственно потребительских и

стоимостных параметров.

Таким образом, можно сказать, что данный метод усовершенствован по сравнению с предыдущим, так как мы можем более подробно рассчитать конкурентоспособность товара.

Таким образом, чем больше показатель K_p , описанный выше, тем более высокий конкурентный статус имеет фирма на рынке. Более подробно показывает градицию система неравенств [5]:

$K_p > 1$ – производимый товар превосходит образец;

$K_p < 1$ – производимый товар хуже образца;

$K_p = 1$ – производимый товар равен образцу, то есть полностью соответствует ему.

Разобравшись с основными методами расчета показателя конкурентоспособности предприятия и товара, можно приступить к непосредственной оценке конкурентоспособности предприятия на примере ООО «Язаки Волга».

ООО «Язаки Волга» находится на рынке уже более 11 лет и занимается в основном производством автомобильных жгутов.

В силу того, что целью является оценка конкурентоспособности самого предприятия, наиболее выгодно использовать метод оценки его финансовых показателей, которые отражают более общую картину существования предприятия.

При оценке текущего состояния будем опираться прежде всего на два основных бухгалтерских документа, составляющих основу экономического анализа компании:

1. Бухгалтерский баланс.

Данный документ позволяет посмотреть на общую картину развития предприятия, на источники его доходов, а также источники формирования капитала.

2. Отчет о финансовых результатах.

Основной документ для оценки прибыльности компании, рентабельности, а также рассмотрения динамики продаж и развития исследуемого предприятия.

На основании данных документов можно рассмотреть показатели, отражающие конкурентоспособность самого предприятия, его способность привлекать инвестиции, а также степень его превосходства или отставания от конкурентов.

Для точного определения дальнейшего пути развития, также, необходимо провести сравнительный анализ конкурентов с компанией ООО «Язаки Волга» посредством:

1. Выявления наиболее крупных конкурентов.
2. Оценки экономических показателей данных конкурентов.
3. Анализа способов предоставления компанией конкурентом её услуги потребителю.
4. Первичного сравнения всех крупнейших предприятий между собой.

Для того чтобы данные показатели были легко доступны и использовались в конкурентном анализе максимально продуктивно и точно, сведем всех их в табличную форму, в которую для наглядности добавим и аналогичные показатели ООО «Язаки Волга» (таблица 1).

Таблица 1

Финансовая оценка конкурентов ООО «Язаки Волга»

Показатель	ООО «ПФ ДонАвтоПрибор»	ООО «Аксиома»	ООО «Арзамасское ПО Автопровод»	ООО «Язаки Волга»
Рентабельность активов,%	13,89	14,21	14,85	10,05
Рентабельность оборотных активов,%	14,93	17,76	16,69	11,15
Рентабельность внеоборотных активов,%	198,42	71,05	135,00	101,96
Рентабельность производства,%	-0,08	0,97	10,94	-1,72
Валовая рентабельность,%	13,22	17,74	28,20	15,35
Совокупность активов компании, тыс. руб.	1770394	2529134	4683582	4181770

Оборотные активы компании, тыс. руб.	1646467	2023308	4168388	3769700
Внеоборотные активы компании, тыс. руб.	123928	505827	515194	412064
Чистая прибыль, тыс. руб.	245897	359402	695529	420139
Себестоимость продаж, тыс. руб.	3494694	3602777	4048064	4261120
Прибыль от продаж, тыс. руб.	-2782	35064	443012	-73431
Выручка, тыс. руб.	4027144	4379519	5638002	5033930
Валовая прибыль, тыс. руб.	532450	776742	1589938	772811
Доля рынка, %	13	14	19	17

Обобщив все данные, характеризующие компанию с организационной и финансовой стороны, появилась возможность проведения детального анализа текущего состояния предприятия и определения дальнейшего пути развития.

В ходе исследования было выявлено:

1. Предприятие имеет подходящую для себя организационную структуру и организационно правовую форму, данное направление организации не нуждается в усиленном развитии.

2. Финансовое положение компании на данный момент стабильно, однако существует проблема с рентабельностью производства, которое не окупает себя из-за того, что предприятие несет слишком большие расходы на управление.

3. Внешнеэкономическая ситуация, связанная с пандемией «Коронавируса» достаточно сильно отразилась на показателях эффективности работы предприятия, снизив не только показатели окупаемости, но и абсолютную массу поступающих денежных средств с реализации продукции.

4. ООО «Язаки Волга» занимает второе место по доле рынка, уступая только ООО «Арзамасское ПО Автопровод», что является огромной величиной, учитывая масштабы отрасли, однако существует угроза смещения на задние позиции, связанная с низкими текущими показателями финансовой эффективности и резким спадом производства.

5. Посредством собранных данных и проведенного по ним анализа была создана матрица SWOT-анализа, которая и определила дальнейший вектор развития и повышения конкурентоспособности предприятия ООО «Язаки Волга».

Наилучшим вариантом развития компании, затрагивающий и сильные стороны, и возможности предприятия, а также перекрывающий слабые стороны и угрозы, будет являться инвестирование собственных средств в расширение производства путем поиска нового заказчика в лице автомобильно-строительного завода.

Заключение нового контракта позволит повысить прибыльность, освежить производство и вывести компанию на совершенно новые показатели рентабельности, а также расширить свое влияние на рынок, увеличив его долю.

Наиболее выгодным контрактом для предприятия является подписание договора с компанией «Nissan», которая на данный момент ищет новых поставщиков на территории Российской Федерации.

Сведем данные полученные при расчете конкурентоспособности основных предприятий отрасли, а также новые конкурентные показатели исследуемого предприятия в табличный вид (таблица 2).

Таблица 2

Анализ динамики конкурентоспособности ООО «Язаки Волга» при подписании договора с «Nissan»

Показатель	ООО «ПФ ДонАвто Прибор»	ООО «Аксиома»	ООО «Арзамасское ПО Автопровод»	ООО «Язаки Волга»
Рентабельность активов,%	13,89	14,21	14,85	19,48
Рентабельность оборотных активов,%	14,93	17,76	16,69	21,62
Рентабельность внеоборотных активов,%	198,42	71,05	135	196,96
Рентабельность производства,%	-0,08	0,97	10,94	9,21
Валовая рентабельность,%	13,22	17,74	28,2	22,38
Индекс - рентабельность активов,%	0,71	0,73	0,76	1,00
Индекс - рентабельность оборотных активов,%	0,69	0,82	0,77	1,00

МНПК «СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»

Индекс - рентабельность внеоборотных активов,%	1,00	0,36	0,68	0,99
Индекс - рентабельность производства,%	-0,01	0,09	1,00	0,84
Индекс – валовая рентабельность,%	0,47	0,63	1,00	0,79
Индекс конкурентоспособности до изменений	2,87	2,63	4,21	2,20
Индекс конкурентоспособности после изменений	2,87	2,63	4,21	4,63
Конкурентоспособность до изменений	0,68	0,62	1,00	0,52
Конкурентоспособность после изменений	0,62	0,57	0,91	1,00
Прирост конкурентоспособности при подписании договора с «Nissan»	0,48			

По результатам финальной оценки, предполагающей подписание договора с компанией «Nissan», было выявлено, что данный метод повышения конкурентоспособности более чем оправдан, а предприятие повысило свою конкурентоспособность, чем смогло выйти на новый уровень в рыночной борьбе.

Таким образом, была произведена первичная и вторичная оценка конкурентоспособности исследуемого предприятия, что позволило:

1. Оценить наиболее слабые места предприятия и наметить путь наиболее оптимального развития.
2. Провести финальную оценку внедренных изменений, определить новое место компании на рынке.

В результате оценки конкурентоспособности были выявлены наиболее проблемные области хозяйственной деятельности, что позволило не только нивелировать недостатки в деятельности фирмы, но и развиваться именно в тех областях, в которых была возможность обойти конкурентов.

Таким образом, оценка конкурентоспособности один из важнейших вариантов анализа деятельности фирмы, позволяющий компании не только существовать дольше, но и добиваться лучших результатов.

Список литературы

1. Грушенко, В. И. Менеджмент. Восприятие сущности менеджмента в условиях стратегических изменений: учебное пособие / В. И. Грушенко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 288 с.
 2. Деминг, Э. Менеджмент нового времени: простые механизмы, ведущие к росту, инновациям и доминированию на рынке / Эдвардс Деминг; пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 182 с.
 3. Евстафьев, Д. С. Основы экономических знаний / Д. С. Евстафьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с.
 4. Кожевина, О. В. Управление изменениями: учебник / О. В. Кожевина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 304 с.
 5. Староверова, К. О. Менеджмент. Эффективность управления: учебное пособие для вузов / К. О. Староверова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 269 с.
-

ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ВОПРОСАМ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

ЖУРАВЛЁВА Л.А.

*Преподаватель,
Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленный колледж
имени Э.А. Верновского (филиал) «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»,
Россия, с. Маленькое*

В статье раскрыты проблемы при подготовке специалистов среднего профессионального образования по вопросам налогообложения. Даны рекомендации по их устранению.

Ключевые слова: информационные технологии, персональный компьютер, компьютерные программы, Федеральная налоговая служба, международный Форум.

Актуальность изучения данной темы заключается в том, что являясь экономической основой практически любого государства, налоги всегда играли

большую роль в жизни и развитии многих стран. Для своевременного администрирования в налоговой сфере, главная роль принадлежит инновационным технологиям. Поэтому, необходимо обратить особое внимание на подготовку специалистов в этой области.

Инновационные технологии в образовании, это: система электронного обучения, как предпосылка становления интегрированного обучения на российском рынке образовательных услуг [1]. Инновационные технологии в колледже состоят из интерактивных средств обучения и информационно-коммуникативных технологий. Такое обучение основывается на систему коммуникативного воздействия между его участниками, совместным использованием информации, коллективным обсуждением, рассуждением и принятием решений в отношении какого-то вопроса, проблемы или задачи.

Современный этап развития российского профессионального образования характеризуется широким внедрением в учебный процесс компьютерных технологий [2]. Они позволяют выйти на новый уровень обучения, открывают ранее недоступные возможности, как для преподавателя, так и для обучающегося. Персональный компьютер помогает обучающимся взаимодействовать как дистанционно, так и непосредственно на занятиях по профессиональному модулю ПМ.03 проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, что обеспечивает повышенную степень интерактивности с использованием технических средств.

Федеральная налоговая служба Российской Федерации внедряет всё новые и новые информационные технологии. Так, только в 2021 году ФНС [3]:

- запустила систему машиночитаемых доверенностей на блокчейне;
- старт эксперимента по переводу микробизнеса на автоматизированную систему налогообложения;
- ФНС создает ИТ-систему для определения нормы налоговой нагрузки для компаний;
- ФНС наметила цифровизацию, повышающую прозрачность и простоту

сбора налогов.

В рамках международного Форума по налоговому администрированию (FTA) Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), собравшего руководителей налоговых администраций из 53 стран, в декабре 2020 года был опубликован доклад «Налоговое администрирование 3.0: Цифровая трансформация налогового администрирования». Документ обобщает лучшие международные практики по цифровой трансформации налогового администрирования. Налоговый мониторинг ФНС России включен в доклад как один из семи примеров лучшей международной практики по выстраиванию цифрового взаимодействия между государством и бизнесом. Помимо него, в этот список вошел опыт Сингапура, Норвегии, Австралии, Испании, Финляндии и Кении.

Такой вид деятельности ФНС России способствует повышению уровня подготовки специалистов по вопросам налогообложения и важная роль в этом принадлежит компьютерным программам.

Самое простое – это научить выпускников колледжа проводить расчеты с бюджетом, применяя программы ФНС России. Обучающиеся вначале составляют платежные документы на перечисление налогов и сборов на бумажных носителях, а затем изучают действующую электронную программы ФНС РФ по заполнению платежных поручений. Для этого входят на сайт ФНС <https://service.nalog.ru/>, поэтапно вводят необходимую информацию и создают платежные поручения для перечисления налогов. Такой подход позволяет:

- обучающимся увидеть свои ошибки на бумажных носителях;
- проявить интерес к своей профессии.

Возрастают требования к подготовке специалистов учетной службы. Так, для подтверждения профессиональной компетенции обучающихся выпускных групп, введен с 2020 года демонстрационный экзамен. Для его подготовки организованы курсы по изучению компьютерной программы «1С: бухгалтерия предприятия».

Типовая конфигурация 1С позволяет обучающимся овладеть порядком ведения учета российской организацией с различными видами налогообложения. Выпускники учебного заведения, работая с компьютерной программой, изучают различные варианты учета, учатся вводить начальные настройки типовой конфигурации 1С, которые необходимо установить перед началом работы в базе для корректного ведения учета. Такая постановка учебного процесса позволяет готовить конкурентоспособных специалистов учетной службы.

Однако, учитывая тот факт, что налоговое законодательство изменяется очень часто, учебное заведение, при отсутствии лицензионного обслуживания компьютерных программ, не имеет возможности своевременно вносить изменения. Это затрудняет подготовку специалистов на современном этапе.

Таким образом, анализируя результаты функционирования элементов информационно - образовательной среды, можно констатировать существенное значение информационных технологий в формировании профессиональной компетенции будущих специалистов учетной службы –бухгалтеров.

Список литературы

1. Каспаров И.В. Информационные технологии-основа повышения эффективности образовательного процесса: Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития науки и образования», Центр перспективных научных публикаций, Москва, 2017.- с. 8-9.
 2. Одинокая М.А. Значение интерактивных методов для современного профессионального образования: Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития науки и образования», Центр перспективных научных публикаций, Москва, 2016.- с. 11-13.
 3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>.
-

РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

ВОЙТОВИЧ В.М.

*кандидат экономических наук, доцент кафедры финансового менеджмента
и информатизации здравоохранения,
ГУО «Белорусская медицинская академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Анализ профессиональной деятельности специалистов экономической сферы показывает, что они должны иметь сформированные организаторские способности, уметь брать на себя ответственность за принятое решение, обладать стремлением к совершенствованию своих коммуникативных качеств и практических навыков, профессиональных знаний, оценивать социальные процессы, определять место и роль в них своей профессиональной деятельности, разрабатывать систему оценки деловых и личностных качеств работников, мотивации их профессионального роста.

Неотъемлемым элементом такой профессиональной деятельности является экономическая культура. Экономическая культура специалиста как его профессиональное качество содержит в своей структуре ценностно-смысловой компонент, в основе которого лежат потребности в профессиональной самореализации, в экономической самостоятельности, а также систему компетенций, которая обеспечивает их адекватную местоположение в рыночной среде, готовность к реализации собственных экономических проектов, экономически грамотное поведение в профессиональном пространстве. В систему компетенций в данном случае входят структурные элементы экономической культуры - культура планирования, культура нормирования, культура оплаты труда, культура маркетинга, культура финансирования, культура отбора кадров, культура предпринимательства, экономическая культура хозяйствования, культура анализа использования труда. В предметную сферу экономической культуры также включаются знания

об основных типах экономических систем, понимание экономических процессов в мировом хозяйстве, хозяйстве страны, отрасли, организации и семье; знание потребительских прав и умение их защитить; понимание основных принципов экономического мышления. К аналитическим умениям можно отнести умения анализировать опыт экономической деятельности разных экономических субъектов: личности, семьи, организации (предприятия), государства; умения принимать осознанные цивилизованные решения в условиях различных экономических ситуаций, в том числе в условиях ограниченности экономических ресурсов.

Совокупность экономического воспитания и обучения, по мнению многих ученых, составляет основу экономической подготовки. Подчинение своей деятельности требованиям рациональной организации, стремление к эффективному применению своих возможностей с целью улучшения материального и духовного благосостояния общества, характеризует человека, овладевшего экономической культурой.

И.В. Брызгалов определяет экономическую культуру человека как личностное образование, включающее в себя совокупность экономических знаний, экономическое сознание, экономический опыт, экономическое мышление и их нравственную реализацию в экономической деятельности, в процессе усвоения экономической культуры общества и ее созидания. Стадийность и этапность формирования экономической культуры основывается на идее непрерывного и многоступенчатого профессионального образования.

Таким образом, использование активных методов в преподавании экономических наук на курсах повышения квалификации становится все более актуальным в современных условиях, что связано с рядом факторов.

Во-первых, для создания эффективной рыночной инфраструктуры необходимы специалисты с высоким уровнем экономической культуры. Это относится прежде всего к профессиональным экономистам и менеджерам.

Во-вторых, все большая открытость экономических систем требует

приближения уровня подготовки специалистов к мировым образовательным стандартам.

В-третьих, определенные сложности с трудоустройством выпускников вузов делают необходимыми более глубокое изучение экономических дисциплин на неэкономических специальностях для успешной адаптации молодых специалистов в областях деятельности, смежных с основной специальностью.

В-четвертых, использование активных методов дает нужные современным специалистам практические навыки анализа ситуаций и оперативного решения возникающих проблем, развивает способности аргументировать и четко излагать свои мысли, развивает коммуникативность, умение работать в команде.

Список литературы

1. Брызгалов И. В. Экономическая культура специалиста как парадигма современного высшего образования // Научные исследования в образовании. 2006. №6.
 2. Заславская Т.И. Рывкина Р.В. Социология экономической жизни. - Новосибирск, 1991. - 448 с.
 3. Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни: проблемный анализ в глобальной перспективе: Учебное пособие.-М.: Университетская книга, Логос, 2006. - 443 с.
 4. Шуклина З. Н. Современный маркетинг: краткий лекционный курс. - Прага, 2015. - 77 с.
-

ИЗУЧЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА, МАЛОГО УРАЛЬСКОГО ГОРОДА СИСТЕМЫ РОСАТОМ, С ПОМОЩЬЮ МАРКЕТИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ЮРЬЕВА А.В.

*кандидат социологических наук,
Новоуральский технологический институт
филиал «Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»*

ЖДАНОВСКИЙ С.Л.

*Преподаватель 1 категории СПО
Новоуральский технологический институт
филиал «Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»*

КРЫЛОВА С.А.

*студентка 2 курса колледжа,
Новоуральский технологический институт
филиал «Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»*

ТАУТ А.Е.

*студентка 3 курса колледжа,
Новоуральский технологический институт
филиал «Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»*

В статье мы подробно рассмотрели результаты, проведённого маркетингового исследования и на основе его постарались выявить основные факторы, влияющие на художественное развитие малого уральского города с помощью театрального искусства.

Ключевые слова: театр, маркетинг, художественное развитие, потребность.

Города Урала занимают особое место в истории России. И сегодня они играют важную роль в экономическом, общественно-политическом и социокультурном развитии страны. Славу важнейшего промышленного района России, Урал завоевал ещё в XVII в., когда вышел на одно из первых мест по добыче полезных ископаемых и снабжению Европы металлом.

Одновременно стоит подчеркнуть, что в современном мире богатство конструируется в первую очередь с внутренними различиями, разграничениями социально-экономической среды и культурного пространства. Урал представляет собой наслоение нескольких уровней геологических и

культурных.

Города Урала можно смело назвать центрами накопления ценностей, т.к. в наше время в них сосредотачивается и культурное, и промышленное, и горнодобывающее производство, включая и образы самого города. Важно подчеркнуть, что города Урала являются чем-то большим, чем просто физическая реальность, место, где люди живут и работают. «Город» для людей, живущих на Урале, является, местом символическим во многих отношениях, репрезентативным для многих вещей, т.к. происходит постепенное обживание публично-символических мест по мере более глубокого городского окультуривания населения. И только те из них оказываются успешными в нашу эпоху, кому удалось приобрести статусный образ культурного, научного, образовательного центра хотя бы регионального масштаба. Потому что именно знание, образование и информация, функционирующие ныне по законам денежного обращения, являются основными факторами, способными привлечь инвестиции [1,33].

Резюмируя сказанное, мы приходим к выводу о том, что экономика и культура городов Урала направляет свои сознательные и целенаправленные усилия, как властей, так и гражданского общества, и бизнес-сообществ по воспроизводству разнообразия художественного творчества. Более того, само различие экономики и культуры, естественного и искусственного, публично-символического и банально-повседневного сегодня утрачивает свою чистоту, образуя единую культурно-экономическую среду. Именно в эту среду воспроизводство и вкладывают инвестиции страны, вступившие на стадию современного экономического развития. Рано или поздно этим придется заняться и нам, если мы хотим придать городам Урала облик городов с высокой культурой и развитой экономикой, а для этого, на наш взгляд, нужно развивать работу культурных учреждений города, в частности библиотек, музеев и конечно театра. Поэтому в своём исследовании мы задели довольно злободневную тему, перехода к рыночной экономики хозяйствования

учреждений культуры, а особенно театра. В качестве исследования нами был выбран один из городов Свердловской области город, входящий в состав РОСАТОМа - Новоуральск. Нужно сказать, что данный город имеют богатую культурную и неплохую экономическую базу, но изменения в социально-экономической среде, тоже задела работу учреждений культуры в данном городе. Центром культурной жизни города Новоуральска является театр «Музыки драмы и комедии». На примере данного города мы решили посмотреть потребность людей, в театре, в условиях меняющейся рыночной экономики. Но у нас возник вопрос: «Применим ли маркетинг в сфере театрального искусства?». Изучая литературу, мы можем увидеть, что понятие «рынок» приводит к понятию «маркетинг». Маркетинг – это вид человеческой деятельности в сфере рынка, направленный на удовлетворение нужд и потребностей по средством обмена [2,7]. Из определения видим, что маркетинг – это работа с рынком ради осуществления обменов, цель, которых-удовлетворение нужд и потребностей [3,27]. Из своего личного представления о театре, каждый человек знает, что он основан на человеческой деятельности, игре актёров, реакции зрителей, он выступает в роли помощника реализации, своего рода определённых жизненных потребностей человека, в частности реализации потребности приобщения к миру искусства. Исходя из выше сказанного, мы можем связать специфику маркетинга в сфере театра с особенностями духовного производства. «Продукты» театральной деятельности, спектакли, концерты носят не только вещественный характер, сколько связаны с сознанием человека и его потребностями. Поэтому, с помощью маркетингового исследования мы посмотрели потребность жителей данного города в театре, в условиях сложившейся экономической ситуации. Реализацию потребностей в театральной деятельности мы рассмотрели через функции, которые выполняет театр в жизни общества как социокультурный институт.

Всем хорошо известно, что театр занимает своё особое место в

культурной и художественной жизни любого города, из этого следует, что он может реализовать определённые жизненно важные функции для человека. В своём исследовании нам необходимо было рассмотреть, как могут реализоваться эти функции, с помощью театра, для жителей данного уральского города.

Самой важной функцией, которую может реализовать театр, для жителей данного города, является, познавательная, такого мнения придерживались 51% респондентов. И действительно, на наш взгляд, это неслучайно так как, именно в театре рождается подтекст. Театр умеет говорить о том, для чего еще не родились нужные слова и понятия. Это «специфическое бытие» познавательной функции в сфере театра, в какой-то мере сознательно, а то и бессознательно имеет в виду респондент, оценивая реализацию различных функций через театр.

Таким образом, с одной стороны, можно считать естественным и положительным тот факт, что именно познавательную функцию помогает реализовать театр больше всего, но при этом надо помнить, что полученные данные могут быть завышены в силу престижности познавательной функции, учитывая, в том числе и сложившиеся стереотипы мышления. На наш взгляд, может быть завышено не столько значение самой познавательной функции, сколько её роли среди других функций, её соотношение с ними. Так же нужно заметить, что система ориентаций на театр, включает ряд реальных и «престижных», осознанных и неосознанных установок, причем степень их осознания может быть разной у тех или иных слоев населения города. В этом смысле исследование поставленных вопросов таит в себе значительные трудности.

Название остальных функций можно сказать, наиболее просты, понятны, доступны для сознания и не требуют сложного анализа, поэтому часть жителей данного уральского города и отметила, что больше всего помогает реализовать театр им функцию релаксации, т.е. развлечения и отдыха 32% респондентов

придержались именно данного мнения, 31% от числа опрошенных выбрали эстетическую функцию театра, функцию общения выбрало 28% респондентов. Функцию, связанную с эмоциональным восприятием, т.е. увидеть на сцене любимых артистов и уметь сопереживать героям спектакля выбрало 27% респондентов. На последнем месте оказалась функция сплочения и укрепления связи между группами людей, объединённых социальным институтом театра, реализуемая через умение коллективно воспринимать театральное действие. Таких респондентов оказалось 17% от числа опрошенных. Ведь даже самый эмоциональный, чуткий и благодарный зритель не всегда может быть силен в анализе собственного восприятия. При всем том нельзя сказать, что прочие более дифференцированные чисто театральные функции игнорируются. В нашем случае, функцию сплочения и укрепления связи между группами людей, объединённых социальным институтом театра, реализуемую через коллективное, восприятие театральное действие, респонденты ставят на последнее место. Это очевидно, связано с тем, что они считают восприятие театральное спектакля индивидуальным, личным и именно присущее только им [2,13-14].

Занимающая второе место, функция релаксации, т.е. развлечения, отдыха неоднозначна, так как она включает как ситуативные моменты: необычность обстановки, возможность встретиться с друзьями и т.д., так и специфические зрелищные: музыку, декорации, саму «игровую ситуацию» и т. д.

Исследование показало, что жители данного уральского города нуждаются в театре и театральном искусстве, так как, именно театр, помогает им реализовать их жизненно важные функции, а значит и реализовать свои потребности, из этого следует, что театр может являться объектом маркетингового изучения, т.к. в нём действительно осуществляется своего рода обмен культурными ценностями, с целью удовлетворения потребностей: в познавательной, релакционной, эстетической функций, в сфере общения, для жителей города Новоуральска.

Рассматривая перспективы развития театральной культуры, и исходя из полученных данных проведённого нами маркетингового исследования, мы можем сказать, что театральная культура будет играть важную роль, как в художественном, культурном, так и в экономическом развитии городов Урала.

И города Урала можно будет смело назвать, экономико- культурными центрами России.

Литература

1. Артемьев В.В. Роль социально- культурной сферы в активизации движущих сил развития экономики. // Вопросы экономики. №3. 2019.- С. 95.
 2. Грунт Е.В., Юрьева А.В. Факторы формирования театральной потребности населения малого уральского города / Е.В. Грунт А.В. Юрьева // Социум и власть. - 2012. -№1 . С.11-20
 3. Жуков В.Г. Маркетинг. Учебное пособие. Екатеринбург 2005.- С. 177.
 4. Котлер Ф. Основы маркетинга. М.: 1998.-С. 178.
 5. Приходько А.В. Маркетинг в сфере культуры. М.: 2018.- С. 141.
-

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 617-089

НАВИГАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ХИРУРГИИ

МАГОМЕДОВА С.М.

*Ассистент кафедры общей хирургии,
ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ,
Россия, г. Махачкала*

ГАБИБУЛЛАЕВ А.Ф.

*Ассистент кафедры хирургических болезней педиатрического,
стоматологического и медико-профилактического факультетов,
ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ,
Россия, г. Махачкала*

АЛИЕВ Б.О.

*Доцент кафедры общей хирургии,
ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ ДГМУ,
Россия, г. Махачкала*

ОМАРКАДИЕВ Р.А.

*Врач хирург,
РКБ СМП,
Россия, г. Махачкала*

Навигация в и внедрение системы для предоперационного планирования проводится группой специалистов, включающей программистов, хирургов и рентгенологов. Компьютерное моделирование хирургии - важный пример применения современных технологических возможностей в медицине. Разработки на основе данных МСКТ – инновационная методика, которая позволяет совместить все 4 фазы визуализации с объемным преобразованием, дает исчерпывающую информацию об анатомических особенностях органов брюшной полости вместе с особенностями артериального и венозного кровоснабжения [1-4].

Ключевые слова: Навигация, аппендицит, хирургия, диагностика, компьютерное моделирование.

Navigation in surgery is an important example of the application of today's technological capabilities in medicine. Development and implementation of a system for preoperative planning for a team of specialists, including surgeons and radiologists. Computer modeling based on MSCT data is an innovative technique that allows you to combine all 4 phases of imaging with volumetric transformation, provides comprehensive information about the anatomical features of the abdominal organs, along with the features of arterial and venous blood supply.

Keywords: Navigation, appendicitis, surgery, diagnostics, computer modeling.

Цель исследования. Определить эффективность использования разработанной нами навигационной программы, в определении оптимальных точек установки лапаропортов при лапароскопической аппендэктомии в случаях его атипичного расположения.

Материал и методы. Нами разработаны 1 шаг в области навигационных технологий. Навигационная программа выбора точки установки лапаропортов с помощью навигационных технологий при атипичных формах аппендицита. Выполнен расчет оптимального варианта расстановки портов при атипичных формах острого аппендицита. В саггитальной плоскости (в продольном сечении) тело человека представлено его в виде эллипса, в котором:

- гипотенуза AC (глубина операционного действия инструмента) - это расстояние между местом введения гильзы троакара и операционным полем (в идеале половина длины используемого инструмента);

угол $\angle C$ (угол подъема) - значение которого стремится в идеале к 60° и может колебаться в пределах $45-75^\circ$;

- катет AB - глубина раны, измеренная при помощи УЗИ.

Проведены отдельные расчёты расположения троакаров для тазовой подпечёночной, ретроцекальной и ретроперитонеальной локализации воспалённого аппендикса. Нами проведён анализ лапароскопических вмешательств при атипичных формах острого аппендицита у 88 пациентов, которым перед установкой лапаропортов была использована разработанная нами навигационная компьютерная программа. При медиальном и тазовом расположении червеобразного отростка были определены следующие точки введения троакаров: параумбиликальная зона, левая подвздошная область, надлобковая область. При подпечёночной локализации: параумбиликальная зона, надлобковая область, правая мезогастральная область по средне – ключичной линии на уровне пупка. Ретроперитонеальное или ретроцекальное

расположение отростка: параумбиликальная зона, надлобковая область, правая подреберная область по среднеключичной линии.

Результаты. Морфологически были подтверждены следующие формы аппендицита: катаральный 17 (19,3%), флегмонозный 59 (67,0 %), гангренозный 24(27,2%). Интраоперационное осложнение (кровотечение из артерии червеобразного отростка) отмечено у 1(1,1%) больного. Оно остановлено электрокоагуляцией. Увеличить количество портов пришлось в 1 случае, переустановить в 2 наблюдениях. Конверсию на минилапаротомию в 2(2,3%) случаях. Послеоперационные осложнения отмечены в 3 (3,4%) случаях. Средняя продолжительность операции составила $1,3 \pm 0,7$ часов. Длительность пребывания в стационаре составила – $6,2 \pm 1,2$ суток.

Обсуждение. Атипичное расположение червеобразного отростка обычно уточняется путём проведения УЗИ органов брюшной полости, в некоторых случаях выполняется КТ и МРТ. Окончательно всё это определяется при лапароскопии. Предпринятая нами попытка в адаптации доступов к вариантам атипичного расположения отростка имеет также существенное значение в профилактике осложнений, укорочении длительности оперативного вмешательства и комфортности проведения самой операции. Считаем, что все оперативные вмешательства, выполняемые по поводу острого аппендицита должны начинаться с диагностической лапароскопии.

Заключение: лапароскопическая аппендэктомия имеет явные преимущества перед традиционной и в случаях атипичного расположения червеобразного отростка. Более благоприятно течение хода оперативного вмешательства, наблюдается при использовании разработанного нами навигационной компьютерной программы для выбора точки установки лапаропортов.

Список литературы

1. Меджидов, Р. Т. Аплатизация кист печени и селезёнки малоинвазивным способом / Р. Т. Меджидов, М. А. Хамидов, Т. М. Хамидов, Р. С. Султанова // Эндоскопическая хирургия. - 2015. - Т. 21, № 6. - С. 12-17.
 2. Medjidov R. T., Sultanova R. S., Khamidov T. M. Navigation technologies in the successful implementation of laparoscopic applatization of liver and spleen cysts // The XVIII International Eurasian Congress of Surgery and hepatogastroenterology: abstracts (Baku, 11-14 sep 2019). - Baku, 2019. - p. 111-112.
 3. Magomedova S. M., Medjidov R.T. The choice of the installation points of laparoports in atypical forms of acute appendicitis with help of navigation technology // The XVIII International Eurasian Congress of Surgery and hepatogastroenterology: abstracts (Baku, 11-14 sep 2019). - Baku, 2019. - p. 107.
 4. Neri. V. Laparoscopic treatment of biliary hepatic cysts: Shortand medium-term results / V. Neri, A. Ambrosi, A. Fersini, T. Pio Valentino // HPB. - 2006. - Vol. 8, N 4. - P. 306-310. doi: 10.1080/13651820500465766.
-

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНДУКЦИОННАЯ СИСТЕМА МНОГОЗОННОЙ ТЕРМООБРАБОТКИ ДЕТАЛЕЙ

ГОНЧАРОВ А.В.

*доцент кафедры «Системы автоматизированного управления»,
канд. тех. наук, доцент,
Московский государственный университет технологий
и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),
Россия, г. Москва*

КОЖИН Д.В.

*Магистр третьего курса направления подготовки
27.04.04 – «Управление в технических системах»,
Московский государственный университет технологий
и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),
Россия, г. Москва*

Индукционная система многозонной термообработки деталей отличается высокой гибкостью и может улучшить качество термообработки, одновременно решая проблемы энергоэффективности и производительности. Разработана и реализована гибкая система задания, хранения и редактирования технологических карт, обработка которых позволяет выполнять многозонную закалку с различными режимами в рамках одного цикла работы индукционной установки.

Ключевые слова: поверхностная закалка, индукционный нагрев, автоматизация, многозонная закалка.

Индукционный нагрев характеризуется двумя параметрами: удельная мощность и время нагрева. Они определяют температуру нагрева и время необходимое для нахождения заготовки при заданной температуре [1]. Индукционные нагревательные установки широко применяют в различных технологических процессах машиностроительной промышленности. Различают два типа установок: установки сквозного нагрева и поверхностного нагрева [2].

Индукционный нагрев имеет очень большие перспективы развития применения в среднем машиностроении. Это обусловлено следующими причинами:

– Малая тепловая инерция установки. В отличие от печи сопротивления, которые затрачивают до 40% энергии на разогрев, индукционная установка нагрева не требует предварительной подготовки [3].

– Простота обслуживания и ремонта. Как правило, это сводится лишь к замене индуктора.

– Более высокая надежность и легкость автоматизации и механизации процесса.

– Уменьшение окалинообразования при нагреве заготовок благодаря высокой скорости нагрева, что приводит к увеличению срока службы оборудования, которое будет обрабатывать заготовку в дальнейшем (штампов, резцов и т.д.) [4].

– Высокая производительность, более экономичное использование производственных площадей, улучшение условий труда благодаря снижению общей температуры в термическом цехе и уменьшению выделения вредных выбросов в воздух производственных помещений [5].

Автоматизированные установки индукционного нагрева позволяют легко включить поверхностную закалку деталей в технологический цикл производства. В качестве объектов контроля можно включить систему контроля температуры, включающую в себя пирометры, элементы, контролирующие загрузку и выгрузку заготовок, элементы, контролирующие режимы обработки и их хранение при многономенклатурном производстве [6]. В качестве контролирующего узла, получающего сигналы с датчиков, используются персональные компьютеры или ПЛК.

Благодаря подключению ПЛК возрастает скорость обработки информации, поступающей из датчиков, что существенно уменьшает трудовые ресурсы и сводит к минимуму роль человека.

Основная роль системы управления индукционным нагревом отводится ПЛК, он осуществляет управление всеми элементами системы.

Индукционная система для многозонной термообработки деталей

В работе рассмотрена индукционная закалочная установка АЗК-600:

– мощность установки	120 кВт
– частота индуктора	20 кГц
– индуктор	медь, 2 витка
– температура разогрева	840 °С
– среда охлаждения	вода

При разработке АСУ необходимо было реализовать гибкую систему задания, хранения и редактирования технологических карт, обработка которых позволяла бы выполнять многозонную закалку с различными режимами в рамках одного цикла работы установки. При этом к системе задания технологических карт ограничивается доступ у оператора во избежание внесения случайных, либо намеренных изменений, оставляя, однако, оператору возможность выбора технологических карт к исполнению.

Подобная система задания технологических карт обеспечивает установке следующие преимущества:

1) Уменьшает время и усилия, необходимые на переналадку установки с одной технологической карты на другую.

2) Нивелирует человеческий фактор в процессе работы на установке через защиту технологических параметров от случайного или намеренного изменения оператором, так как прямой доступ к таким данным не требуется ему для работы.

3) Как следствие из предыдущих двух пунктов: снижает степень ответственности и требуемую квалификацию оператора, благодаря чему кроме увеличения производительности достигается дополнительная экономическая выгода.

4) Облегчает и ускоряет процесс ввода новых технологических карт, предлагая технологу две опции:

- наглядный визуальный интерфейс на панели управления для

ручного ввода новых данных напрямую

- возможность заполнить шаблон таблицы параметров на персональном компьютере, после чего загрузить пакет данных в панель управления, используя флеш-носитель.

Дополнительной проблемой является широкая номенклатура обрабатываемых заготовок, принципиальную схему обработки которых можно разделить на несколько категорий:

- 1) Обработка «с заходом снизу». Применяется для наружной закалки деталей цилиндрической формы. При такой обработке не требуется сложных перемещений индуктора.

- 2) Обработка «с заходом сверху». Применяется для внутренней закалки деталей цилиндрической формы либо для обработки деталей, сложная форма которых не позволяет произвести полноценную обработку при заходе снизу. При такой обработке индуктор изначально находится сверху обрабатываемой заготовки, затем в начале процесса перемещается на требуемую координату и лишь затем начинается процесс закалки.

- 3) Обработка без движения индуктора относительно заготовки (одновременный либо местный нагрев). Применяется для закалки шестерней либо деталей с узкой зоной обработки, когда для обеспечения закалки требуемой поверхности нет необходимости перемещать индуктор.

Проектирование программы управления

В процессе разработки программы управления индукционной закалочной установкой необходимо было решить несколько основных проблем:

- 1) Реализация системы задания технологических процессов с учетом трех возможных типов обработки (с заходом сверху, с заходом снизу, без движения).

- 2) Оптимизация работы с большими пакетами технологических данных и их корректное распределение по управляемым устройствам. Обеспечение оптимизированного технологического процесса.

Первую проблему возможно принципиально решить средствами программирования панели оператора через опцию задания «рецептов».

Вторую проблему возможно принципиально решить через разработку логики управления процессом ПЛК.

Программирование ПЛК Delta DVP SS2

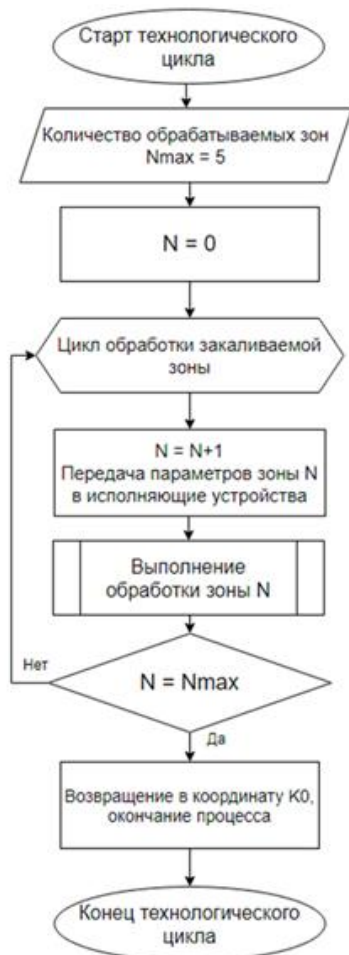


Рис. 1. Алгоритм цикла выполнения многозонного технологического процесса индукционной термообработки деталей

Программирование данного ПЛК осуществляется с помощью программного пакета ISPSOft версии 3.11 на языке Ladder Diagram (релейно-контактные схемы) стандарта МЭК 61131-3, в котором реализована поддержка языков LAD (релейно-контактные схемы), STL (список инструкций) и FBD (функциональных блоковых диаграмм). Пакет позволяет выполнять все операции по программированию контроллеров Delta DVP, конфигурированию и параметрированию устройств операторского интерфейса, коммуникационных и функциональных модулей. Связь компьютера с программируемым центральным процессором осуществляется через кабель RS-232.p

С учетом повторяемости технологического процесса при обработке каждой отдельной зоны была использована логика программы вокруг выполнения цикла (Рис. 1). Такое решение позволяет существенно сэкономить память контроллера, упростить работу с комплексными командами и открыть возможность увеличения количества обрабатываемых зон без необходимости менять программу ПЛК – только путем изменения количества вводимых параметров через панель оператора.

Организуя память в виде матрицы данных технологической карты, в цикле программы можно использовать ячейки данных с индексным регистром, и после каждого цикла увеличивать только один параметр (индексный регистр) на единицу, разом меняя все используемые в цикле данные.

Таким образом нивелируется трудоемкий процесс смены данных через их «ручное» переписывание в рабочих ячейках (что значительно уменьшает программу, снижает шанс ошибки на этапе программирования и облегчает корректировку технологического процесса на уровне ПО, если таковая понадобится), а количество обрабатываемых за один технологический цикл зон при таком строении матрицы легко масштабируется до большего количества.

Заключение

В рамках выполнения данной работы был разработан алгоритм выполнения индукционной поверхностной закалки, позволяющий производить на автоматизированной установке закалку широкой номенклатуры деталей различными способами: местную закалку, одновременную закалку, непрерывно-последовательную закалку, непрерывно-последовательную закалку нескольких отдельных зон в рамках одного цикла технологического процесса.

Предложенная система автоматизации индукционной установки для многозонной термообработки деталей обладает следующими преимуществами:

- Универсальность: широкая номенклатура обрабатываемых деталей.
- Гибкость: возможность гибко настроить технологические параметры обработки отдельных зон.
- Централизованность управления: все параметры (и параметры работы механической части установки, и параметры работы установки ТВЧ) задаются одновременно с одной панели оператора.
- Экономическая выгода: за счет повышения рентабельности выпуска мелких и средних серий, а также за счет снижения требований к квалификации оператора.
- Производительность: детали сложной формы и/или требующие

многозонной закалки обрабатываются за один технологический цикл и не требуют вмешательства оператора в процессе.

– Воспроизводимость результата: при обработке одинаковых деталей на одинаковых технологических настройках достигается одинаковый результат.

– Возможность модернизации: присутствует возможность адаптации и использования разработанного алгоритма при внедрении дополнительной функции отпуска закаленных деталей, который можно производить в рамках одного технологического цикла.

Разработанный алгоритм и реализованное программное обеспечение протестировано и внедрено на действующем предприятии (ООО «КВСЭлектро») и позволило запустить на производстве направление по оказанию услуг ТВЧ-закалки сторонним заказчикам, а так же отказаться от услуг сторонних подрядчиков при необходимости закалки деталей для собственных нужд.

Список литературы

1. Гончаров А.В., Солдатов В.В. Применение парадигм интеллектуального управления при решении "открытых задач" автоматизации. М.: Пробел-2000, 2010. -357 с.

2. Жиров М.В., Макаров В.В., Солдатов В.В. Идентификация и адаптивное управление технологическими процессами с нестационарными параметрами / –М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 203 с: ил., ISBN 978-5-7038-3480-0

3. Гончаров А.В., Попович А.Э., Будник А.А. Методы адаптивного и робастного управления технологическими процессами. - М.: ООО "Издательство "Спутник+". -2019. - 257 с.

4. Гончаренко И. А., Золотухин В. И., Гвоздев А. Е.. Под ред. И. А. Гончаренко. Основы технологии термической обработки стали: Учебное пособие. Тула: «Гриф и К», 2006. 326 с.

5. Новиков И.И. Теория термической обработки металлов. Учебник. 4-е изд., испр. и доп. М.: Металлургия, 1986. 480 с.
 6. Корягин Ю.Д., Филатов В.И. Индукционная закалка сталей: учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. 52 с.
 7. Лакшин Ю. М. Металловедение и термическая обработка металлов. М.: Металлургия, 1986. 360 с.
 8. Большина Е.П. Экология металлургического производства: Курс лекций. Новотроицк: НФ НИТУ «МИСиС», 2012. 155 с.
 9. Норенков И. П. Основы автоматизированного проектирования. Учеб. для вузов. М: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2002. 360 с.
-

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ТЕРМОГРАФИЧЕСКИХ СНИМКОВ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

ГОНЧАРОВ А.В.

*доцент кафедры «Системы автоматизированного управления»,
канд. тех. наук, доцент,
Московский государственный университет технологий
и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),
Россия, г. Москва*

ЛАГУНОВ В.С.

*Магистр третьего курса направления подготовки
27.04.04 – «Управление в технических системах»,
Московский государственный университет технологий
и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),
Россия, г. Москва*

Предлагается создать базу дефектов номенклатуры изделий и внедрить автоматизированную систему анализа изображений (АСАИ), которая уменьшит время и субъективность оценки, повысит точность результатов и освободит человека от рутинного труда. Программное обеспечение должно выявить общие закономерности между получаемыми изображениями и изображениями, находящимися в базе дефектов и предоставить информацию о типе дефекта и его устранении. Модернизация проводится за счет базы эталонных фигур или системы признаков, внедрение алгоритмов для распознавания образов полученных дефектов.

Ключевые слова: термограф, модернизация, анализ изображений, нейронная сеть.

В настоящее время практически все методы неразрушающего контроля (НК) используются при оценке качества и диагностике деталей и конструкций из композиционных материалов. В связи с повышенными требованиями к надежности и безопасности изделий из композиционного материала, управление качеством продукции имеет высокие приоритеты. Значимость контроля в управлении качеством обусловлена тем, что именно он способствует правильному использованию условий выпуска продукции и предъявляемой к ней требованиям.

Тепловой неразрушающий контроль (ТНК) является одним из распространенных методов, нашедшим широкое применение в различных

отраслях промышленности, в частности, при контроле строительных материалов и конструкций, изделий электроэнергетики, в нефтегазовой и атомной промышленности и т. п. Это свидетельствует об актуальности задачи модернизации и оптимизации технических средств контроля.

Авторы разработали проект по внедрению автоматизированной системы анализа изображений (АСАИ) и базы дефектов номенклатуры изделий, которая уменьшит время и субъективность оценки, повысит точность результатов и освободит человека от рутинного труда.

Метод активной термографии является одним из самых эффективных методов неразрушающего контроля заготовок и изделий из композиционных материалов. Метод основан на регистрации изменения температуры объекта контроля в условиях внешнего теплового возбуждения. Внешним источником тепла, приложенного к материалу, могут быть галогенные лампы, импульсные лампы, ультразвуковые волны или другие источники тепловой энергии.

Возбуждение вызывает тепловой отклик на поверхности объекта контроля, который регистрируется инфракрасной камерой. Для повышения точности и достоверности контроля методом активной термографии используются программные алгоритмы обработки инфракрасных изображений. Результатом процедуры контроля является информация о поверхностных и подповерхностных дефектах или внутренних неоднородностях.



Рис.1. Схема контроля методом активной термографии.

На практике о наличии дефектов внутри изделия судят по изменению температуры на поверхности образца. Если, сгенерированная на поверхности тепловая волна, при распространении внутри изделия встречает неоднородность, то тепловое поле поверхности тоже станет неоднородным. Таким образом, выявить дефекты методом активной термографии можно только после анализа динамики изменения теплового поля на поверхности объекта контроля. После обработки инфракрасных изображений поверхности специальными алгоритмами, информация о динамике теплового поля поверхности объекта контроля может быть сведена к одному изображению – термографической дефектограмме (термограмме).

Постановка задачи. Разработать алгоритм и принцип действия программы для распознавания дефектов на тепловых картах (термограммах) или термографических изображениях для диагностики состояния изделия из композиционного материала.

Построение распознающей системы

Типы дефектов, которые должны быть выявлены в ходе термографического контроля композиционных изделий, определяет ГОСТ 56787-2015 (Композиты полимерные. Неразрушающий контроль.)

Классы распознавания. На основании требований нормативной

документации и анализа термографических изображений, предлагается алфавит классов или образов, подлежащих распознаванию для каждого вида композиционного изделия:

1. Термографические изображения изделия из композиционного материала, не содержащие дефект.

2. Термографические изображения изделия из композиционного материала, содержащие дефект в виде расслоения.

3. Термографические изображения изделия из композиционного материала, содержащие дефект в виде изменения плотности.

4. Термографические изображения изделия из композиционного материала, содержащие дефект в виде нарушения связей между матицей и наполнителем.

5. Термографические изображения изделия из композиционного материала, содержащие дефект в виде нарушения связей между волокнами.

6. Термографические изображения изделия из композиционного материала, содержащие дефект в виде нарушения соосности волокна.

7. Термографические изображения изделия из композиционного материала, содержащие дефект в виде разрывов.

8. Термографические изображения изделия из композиционного материала, содержащие дефект в виде включений.

9. Термографические изображения изделия из композиционного материала, содержащие дефект в виде влаги.

10. Термографические изображения изделия из композиционного материала, содержащие дефект в виде пористости.

11. Термографические изображения изделия из композиционного материала, содержащие дефект в виде пустот.

12. Термографические изображения изделия из композиционного материала, содержащие дефект в виде изменения толщины.

В том числе следует рассмотреть некоторые физические аспекты

дефектов, поскольку они оказывают влияние на форму, расположение и геометрические параметры дефектов и могут быть полезными при их автоматическом распознавании.

Создание базы дефектов объекта контроля

После установки выбранных параметров проведения испытания и получения термографического изображения, необходимо выявить зоны дефектов с разной температурой. Тепловое поле каждого дефекта поверхности образца различно и распространяется в изделии в соответствии с дифференциальным уравнением теплопроводности. Зоны дефектов возможно определить визуальным и инструментальным способом, с помощью инструмента программы анализа изображений, который показывает изменение яркости изображения вдоль указанной линии.

На рис.2 представлен дефект на глубинах l_1, l_2, l_3 , при одностороннем доступе к изделию распознавание дефекта в объекте контроля становится возможным благодаря нагреву поверхности. В режиме контрольного термоконтроля создаются температурные сигналы $\Delta T_1, \Delta T_2, \Delta T_3$, принимающие максимальные значения в моменты времени τ_1, τ_2, τ_3 . Наилучшее изображение дефекта 1 наблюдается в момент времени τ_1 , однако он виден и в моменты τ_2, τ_3 , следовательно, в момент времени τ_3 на термограмме обнаруживаются все три дефекта.

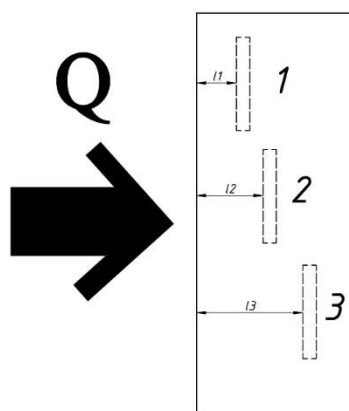


Рис. 2. Модель объекта с тремя дефектами, расположенными на разной глубине

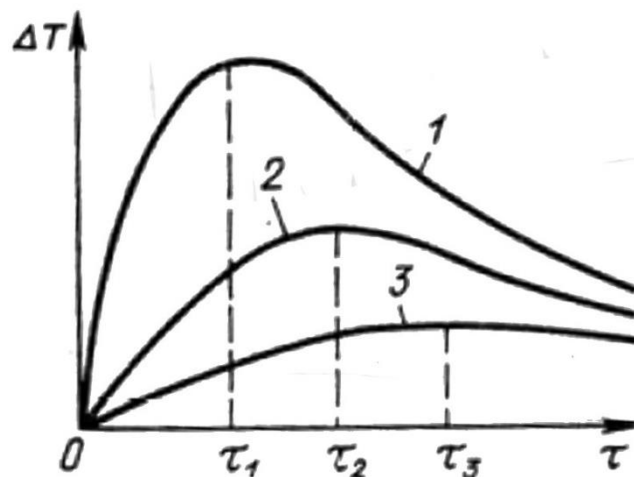


Рис. 3. Зависимость температурного перепада на нагреваемой поверхности от времени.

Получение численных значений характеристик полимера в процессе его испытаний осложнено свойством образца, зависящим от способа его получения, поэтому результаты для образца одной геометрической формы, не могут быть отнесены к другим образцам, поскольку их внутренняя структура может быть другой. Учитывая наличие большого числа факторов, влияющих на результаты испытаний, сопоставимость данных возможна только для образцов с одинаковой химической и физической структурой, подобной геометрической формой, находящихся в одинаковых условиях и полученных одинаковым методом испытаний.

Моделирование процесса распознавания и решение задачи.

Преимуществом использования искусственных нейронных сетей для классификации дефектов является их способность учиться определению малых различий между идентифицируемыми классами благодаря тренировке на выбранных соответствующим образом тренировочных данных, которые можно получить экспериментально или теоретически. Обучение сети проводится на основе расчетных данных, экспериментальные значения определяются путем анализа изображений каждого из дефектов. Для наилучшего и более точного результата следует увеличить количество слоев.

Выбор структуры информационной нейронной сети включает в себя выбор топологии сети и функций активации каждого нейрона (рис.4). Вначале

параметры нейронов устанавливаются произвольно.

Обучение заключается в том, что на вход сети подаются тренировочные данные, то есть такие, выходной результат для которых известен (рис.4). На выходе результаты сравниваются с ожидаемыми данными, и вычисляется значение ошибки. После этого выполняется коррекция параметров нейронной сети с целью минимизации функции ошибки. Если удовлетворительной точности достигнуть не удастся, то надо изменить структуру сети и повторить обучение на множестве тренировочных данных.



Рис.4 Процесс создания нейронной сети.

После того, как сеть обучена, выполняется тестирование–контроль точности на специальных тестовых данных. Это означает, что все данные следует разбить на два подмножества: на одном выполнить обучение сети, а на втором – тестирование. Это разбиение может быть случайным или регулярным. Отличие тестирования от обучения в том, что на тестовых данных только проверяется точность, а, поскольку эти данные не используются для подбора параметров сети, они могут служить критерием качества обучения. [6]

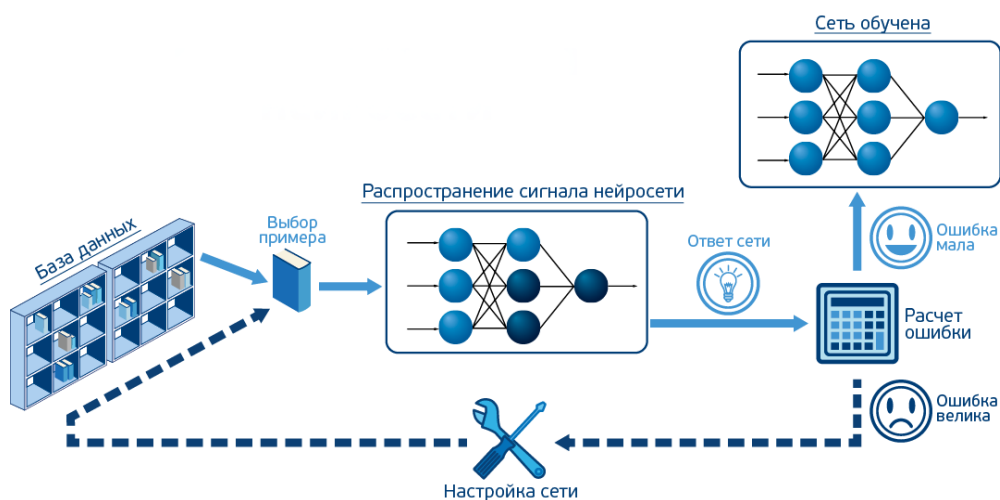


Рис.5 Процесс обучения нейронной сети.

Разработка структуры сети

Для автоматизации процесса контроля качества изделий из композиционных материалов необходимо построение математической модели анализа термографических изображений (рис.3). Модель в виде структуры классов (ч.2) представляет собой многоуровневую классификацию отображения дефекта, на первом уровне которого определяется принадлежность объекта к расположению дефекта, на втором – к классам температурного поля дефекта на всех уровнях, на третьем – глубина залегания дефекта т.к. исследуемый материал является многослойным (рис.6).

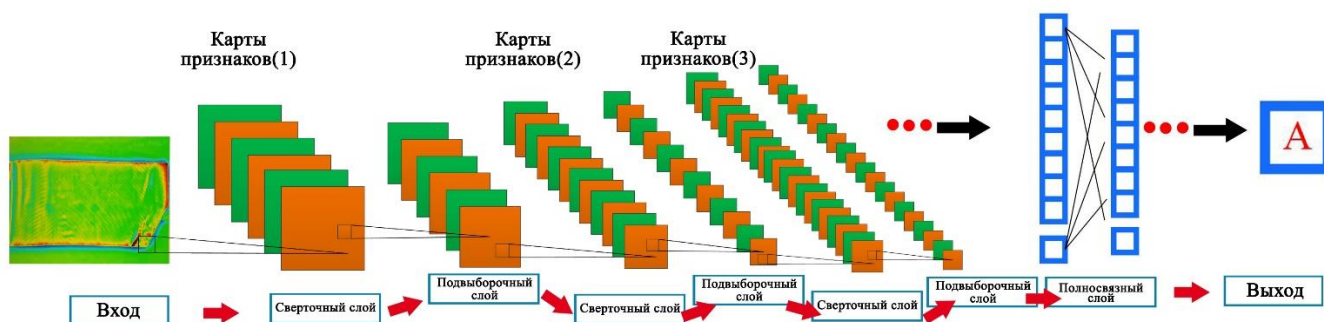


Рис.6 Искусственная нейронная сеть процесса контроля термографических изображений изделия из композиционного материала.

Возможно добавление дополнительных классов для более точного определения результата. Одним из информативных параметров типа дефекта

является температурное распределение на образце в оптимальный момент времени или на всем участке наблюдения. Возможно построение нескольких алгоритмов в разных цветовых решениях термографии и в дальнейшем сравнить результаты этих моделей.

Заключение

Разработана архитектура искусственной нейронной сети распознавания дефектов на термографических изображениях для диагностики состояния изделия из композиционного материала, которая уменьшит время и субъективность оценки, повысит точность результатов и освободит человека от рутинного труда.

Список литературы

1. Гончаров А.В., Солдатов В.В. Применение парадигм интеллектуального управления при решении "открытых задач" автоматизации. М.: Пробел-2000, 2010. -357 с.
2. Жиров М.В., Макаров В.В., Солдатов В.В. Идентификация и адаптивное управление технологическими процессами с нестационарными параметрами / –М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 203 с: ил., ISBN 978-5-7038-3480-0
3. Donald W. Pearman Jr. (auth.), Donald O. Thompson, Dale E. Chimenti (eds.) Review of Progress in Quantitative Nondestructive Evaluation: Volumes 12A and 12B. - Springer US, 1993. – 2392 pages.
4. Вавилов В.П. Тепловые методы неразрушающего контроля: Справочник. – М.: Машиностроение, 1991. – 240с.
5. Вавилов В.П. Инфракрасная термографии и тепловой контроль. – М.: ИД Спектр, 2009. – 544с.
6. В. Грелльманн, С. Зайдлер. Испытания Пластмасс / Пер. с англ. Под ред. А.Я. Малкина – СПб.: ЦОП «Профессия», 2010.-720 стр.
7. Овечкин М.В. Автоматизация контроля изделий на основе

рентгенографии: монография/М.В. Овечкин, В.Н. Шерстобитова; Оренбургский гос. Ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2017

8. Хабаров С. П. Интеллектуальные информационные системы. PROLOG - язык разработки интеллектуальных и экспертных систем. СПб.: СПбГЛТУ, 2013. - 140 с.

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ УПРАВЛЕНИЯ БЛОЧНО-КОМПЛЕКТНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЕЙ

ПИОТРОВСКИЙ Д.Л.

*профессор кафедры «Системы автоматизированного управления»,
док. тех. наук, профессор,
Московский государственный университет технологий
и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),
Россия, г. Москва*

ЛЕЩЕНКО И.Р.

*Магистр третьего курса направления подготовки
27.04.04 – «Управление в технических системах»,
Московский государственный университет технологий
и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),
Россия, г. Москва*

Предлагается разработать метод управления портативной электростанцией, учитывающий особенности региона работы энергоустановок, заключающийся в оптимизация мощности с помощью адаптации скорости ротора при определенной скорости ветра, отличающийся тем, что при слабых ветрах нет необходимости в управлении поворотом лопастей, а при сильных ветрах необходимо ограничивать скорость вращения ротора и мощность ветрогенератора, что исключает большие нагрузки на конструкцию и обеспечивает номинальную мощность ветрогенератора.

Ключевые слова: электростанция, ветрогенератор, энергоустановка, автоматическое управление.

Введение

Энергия является одним из основных источников поддержания жизнедеятельности и обеспечения с каждым днём все возрастающих потребностей человека. В настоящее время человечество активно потребляет уголь, нефть и природный газ с целью удовлетворения своих энергетических

потребностей. Ископаемые виды энергии являются ограниченным ресурсом, так ученые оценивают нынешнее количество запасов угля примерно на 350 лет, природного газа на 60 лет, а нефти остается всего на 40 лет. Кроме того, использование названных источников энергии приводит к значительным загрязнениям окружающей среды. Ввиду этих обстоятельств человечество должно обращать своё внимание на другие, менее пагубные источники энергии. Таким образом, возрастает роль альтернативных и возобновляемых источников энергии.

Возобновляемая энергия – это энергия, производимая природными источниками, которые могут восполняться, такие как энергия ветра, солнечная фотогальваническая энергия, концентраторная солнечная энергия, энергия воды, энергия океана и геотермальная энергия. Изменение климата наряду с исчерпаемостью природных ископаемых приводит к увеличению использования нетрадиционных источников энергии с чистой энергией [1].

Многие страны по всему миру применяют свои научные знания и опыт для изучения и развития нетрадиционных возобновляемых источников энергии. Благодаря Киотскому протоколу (1997) и растущему осознанию необходимости поддержания окружающей среды ожидается рост производства нетрадиционных возобновляемых источников энергии в ближайшем будущем [2].

Современное развитие энергетики в России характеризуется ростом стоимости производства энергии. Наибольшее увеличение стоимости энергии наблюдается в удаленных районах Сибири и Дальнего Востока России, где чаще всего используется децентрализованные системы электроснабжения, работающие на привозном топливе. Стоимость электроэнергии в этих районах превышает мировой уровень цен. С учетом площади нашей страны, когда не всегда правильным решением будет провести централизованное электроснабжение в отдаленные участки, введение к эксплуатации комбинированных электростанций, основанных на использовании нескольких

видов нетрадиционной энергетики, кажется рациональным. Мировой опыт показывает, что ряд стран и регионов успешно решает проблемы энергообеспечения на основе развития возобновляемой энергетики. Комплексное использование разнообразных видов энергии является частью государственной энергетической политики и ведет к повышению энергонезависимости страны. Для интенсификации практического использования возобновляемых энергоресурсов в некоторых странах законодательно устанавливаются различные льготы для производителей «зеленой» энергии. Однако решающий успех возобновляемой энергетики определяется в конечном счете ее эффективностью в сравнении с другими более традиционными на сегодня энергоустановками топливной энергетики. Развитие технической и законодательной базы возобновляемой энергетики и устойчивые тенденции роста стоимости топливноэнергетических ресурсов уже сегодня определяют технико-экономические преимущества электростанций, использующих возобновляемые энергоресурсы. Очевидно, что в перспективе эти преимущества будут увеличиваться, расширяя области применения возобновляемой энергетики и увеличивая ее вклад в мировой энергетический баланс.

Энергетика будущего в последующем своем развитии должна решить следующие основные задачи:

- экономное использование невозобновляемых источников энергии;
 - эффективное использование энергии;
 - увеличение использования возобновляемых энергоресурсов и стимулирование поиска новых источников энергии.
- В России уровень автоматизированной системы управления электроснабжением с использованием нетрадиционных источников энергии является крайне недостаточным. В связи с этим актуальным является разработка и внедрение новых отечественных автоматизированных систем управления электроснабжением на базе технологии MicroSCADA, обеспечивающих

существенный экономический эффект в области энерго- и ресурсосбережения.

Постановка задачи. Выбор и обоснование метода управления автономным электроснабжением с использованием нетрадиционных источников энергии

Выбор объекта исследования

Принцип работы современных солнечных термоэлектрических электростанций основан на сборе сконцентрированной солнечной энергии при помощи зеркал и отражении солнечных лучей на приемники, которые собирают солнечную энергию и преобразуют его в тепло. Эта тепловая энергия может быть использована для производства электроэнергии с помощью паровой турбины или теплового двигателя, который приводит в действие генератор.

Другой тип - фотоэлектрические солнечные электростанции. Здесь рассматривается прямой процесс преобразования солнечной энергии в электрическую энергию только за счет внутреннего фотоэффекта, а не за счет нагрева теплоносителя.

Для получения большего количества энергии для солнечных электростанций применяют трекеры — устройства слежения за положением Солнца на небе. Применение следящих конструкций позволяет увеличить энерговыработку от солнечной электростанции. Разделяют одно- и двухосевые трекеры, а также несколько различных вариаций тех и других. Двухосевой — позволяет поворачивать солнечные панели как за Солнцем в течение дня, так и изменять, т.н. годовой угол наклона. Одноосевой — отслеживает движение Солнца только в течение дня. В последнее время все чаще используют одноосевые горизонтальные трекеры, которые позволяют и увеличить энерговыработку, за счет слежения за Солнцем в течение дня и, сократить требуемое пространство под установку солнечных панелей.

Немаловажным элементом является инверторная система, основная задача которого эффективно собрать постоянный ток, вырабатываемый солнечными панелями при освещении, не менее эффективно преобразовать в переменный ток

и, при наличии трансформатора, повысить напряжение до нужного уровня с целью отдачи получаемой электроэнергии в сеть с минимальными потерями и под максимальным контролем. Здесь различают центральные инверторы, стинг-инверторы и микроинверторы.

Автономные ветрогенераторы состоят из генератора, хвостовика, мачты, контроллера, инвертора и аккумуляторной батареи. У классических ветровых установок – 3 лопасти, закреплённых на роторе. Вращаясь ротор генератора создаёт трёхфазный переменный ток, который передаётся на контроллер, далее ток преобразуется в постоянное напряжение и подаётся на аккумуляторную батарею. Ток проходя по аккумуляторам одновременно и подзаряжает их и использует АКБ как проводники электричества. Далее ток подаётся на инвертор, где приводится в наши привычные показатели: переменный однофазный ток 220 В, 50 Гц.

Рассматриваемая в статье блочно-комплектная электростанция обеспечивает электроэнергией потребителя постоянно или в качестве системы резервирования электроэнергии. Объем вырабатываемой энергии зависит от нескольких факторов: помимо объема потребляемой энергии важным является среднее значение инсоляции для выбранного места расположения БКЭС и среднее значение скорости воздушных потоков.

Комбинированная солнечно-ветряная электростанция обеспечивает более высокую надежность энергоснабжения по сравнению с отдельно солнечной или ветряной электростанцией, поскольку на БКЭС отсутствует жесткая связь между приходом и уровнем солнечной радиации, с одной стороны, и выработкой электроэнергии - с другой, благодаря установке ветрогенератора. Резервирование системы топливным генератором значительно повышает надежность.

В светлое время суток солнечные батареи ФСМ-250 генерируют энергию, которая запитывает шину 48 В постоянного тока, а также заряжает аккумуляторные батареи. В случае полного заряда аккумуляторных батарей или

в утреннее, или вечернее время (сниженный уровень солнечной радиации) цепь, связывающая солнечные батареи с шиной, размыкается, так как генерируемое посредством СБ напряжение оказывается меньше, чем напряжение на АКБ, соответственно это приводит к разрядке аккумуляторных батарей.

Ветрогенератор STORMUSE с контроллером ветроэнергетической установки LHCM5 так же в ветреную погоду запитывает шину 48 В постоянного тока и АКБ. Цепь ветрогенератора размыкается аналогично цепям СБ при недостаточном напряжении, определяемом датчиками напряжения и принятии решения об этом программируемым логическим контроллером. Напряжение, необходимое для полной зарядки АКБ, достигается только при достаточно большой силе ветра, поэтому БКЭС должна быть территориально расположена вне зоны нахождения большого количества деревьев или построек.

В безветренную погоду и при малом значении солнечной радиации, если аккумуляторные батареи разряжены, контроллер активирует сигнал на включение дизельного генератора OnisVisaP14B, который запитывает шину 220 В переменного тока, а также через инвертор поддерживает напряжение в шине 48 В постоянного напряжения и заряжает АКБ.

Математическая модель изменения мощности ветрогенератора

Мощность, генерируемая ветром, главным образом зависит от значения TipSpeedRatio (TSR), представляющего собой отношение скорости ветра к скорости ротора ветрогенератора. Оптимальный TSR для конкретного ветряного двигателя постоянен и не зависит от скорости ветра, таким образом гарантируется эксплуатация ветрогенератора с получением максимального количества энергии. TSR рассчитывается в зависимости от скорости турбины и скорости ветра, соответственно для этого требуется использование анемометра. Это значение TSR сравнивается с оптимальным TSR, которое хранится в системе, и информация о результате сравнения поступает на контроллер, который подстраивает скорость ветрогенератора. Так как скорость ветра постоянно меняется, то требуется незамедлительная реакция на эти возмущения.

Модель подстройки скорости вращения ротора ветрогенератора в зависимости скорости ветра представлена на рисунке 1.

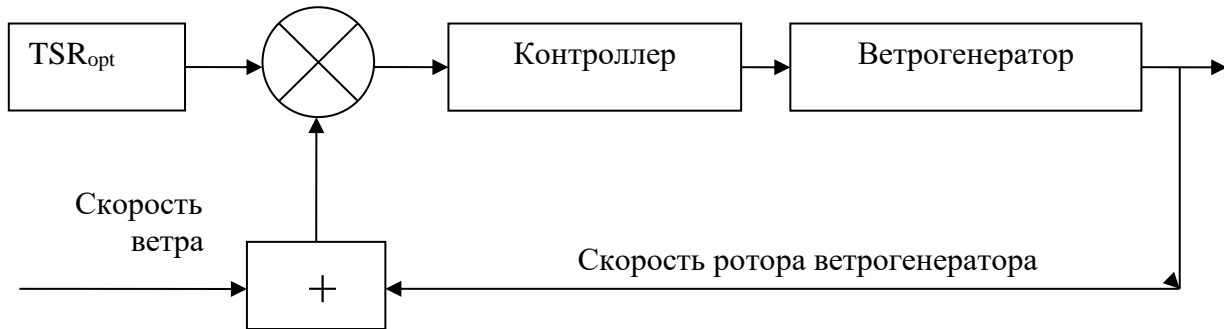


Рисунок 1 – Модель подстройки скорости вращения ротора ветрогенератора от скорости ветра

Рассмотрим другую модель подстройки скорости вращения ротора ветрогенератора – метод сигнала мощности обратной связи. В этом методе эксплуатация ветрогенератора с получением максимального количества энергии достигается за счет считывания текущего значения выходного напряжения ветрогенератора и определения вида управления ротором ветрогенератора для получения максимальной мощности через специальную таблицу поиска, полученную путем симуляции и тестирования отдельного ветрогенератора. Модель подстройки скорости вращения ротора ветрогенератора методом сигнала мощности обратной связи показана на рисунке 2.



Рисунок 2 – Модель подстройки скорости вращения ротора ветрогенератора методом сигнала мощности обратной связи

Мощность ветра можно рассчитать через кинетическую энергию воздуха, который проходит через площадь покрытия лопастей ветрогенератора, то есть фактически энергия ветра видоизменяется в механическую энергию вращения

ротора ветрогенератора. Найти энергию, вырабатываемую ветрогенератором можно по формуле (1).

$$E_{\text{воз}} = \frac{m_{\text{воз}} v_{\text{воз}}^2}{2} = \frac{1}{2} \rho_{\text{воз}} (R^2 \pi x_{\text{воз}}) v_{\text{воз}}^2, \quad (1)$$

где $m_{\text{воз}}$ – масса воздуха;

$v_{\text{воз}}$ – скорость воздуха;

$\rho_{\text{воз}}$ – плотность воздуха;

R – радиус лопастей ветрогенератора;

$x_{\text{воз}}$ – перемещение воздуха в направлении ветра.

Выражение мощности ветра можно получить, продифференцировав выражение (1). Воспользуемся формулой (2).

$$P_{\text{воз}} = \frac{dE_{\text{воз}}}{dt} = \frac{1}{2} \rho_{\text{воз}} (R^2 \pi \frac{dx_{\text{воз}}}{dt}) v_{\text{воз}}^2. \quad (2)$$

Так как полученное $\frac{dx_{\text{воз}}}{dt}$ является по сути скоростью ветра, то мощность ветра можно записать в виде формулы (3).

$$P_{\text{воз}} = \frac{1}{2} \rho_{\text{воз}} R^2 \pi v_{\text{воз}}^3. \quad (3)$$

Выражение (3) позволяет получить важную информацию о процессе использования ветра как источника энергии – зависимость мощности ветрогенератора от скорости ветра изменяется по кубическому закону [6]. Можно сделать вывод, что при большой скорости ветра мощность ветрогенератора будет очень большой, а значит ее требуется регулировать одним из вышеописанных методов для предотвращения возникновения перегрузок, разрушения или поломки ветрогенератора. Соответственно, при

малых скоростях ветра, ветрогенератор практически не будет генерировать энергию.

Зависимость мощности ветрогенератора и мощности ветра определяется безразмерным параметром – коэффициентом мощности C – по формуле (4).

$$P_{ген} = P_{воз} C. \quad (4)$$

По закону Беца, открытому в 1917 году, коэффициент мощности C не может быть более 0,593. На практике на сегодняшний день лучший достижимый коэффициент мощности равен 0,4. Значение коэффициента зависит от скорости ветра, скорости ротора и угла поворота лопастей. Поворот лопасти изменяет угол между хордой лопасти и потоком воздуха. Этот угол называется «углом атаки» и аэродинамика лопасти всецело зависит от него. Это очень эффективный способ управления и поворот всего на 1° существенно снижает мощность ветрогенератора, тогда как поворачивание на 90° практически останавливает вращение ротора. К тому же поворачивание лопастей ротора может быть использовано как мощный аэродинамический тормоз.

Типичная зависимость коэффициента мощности, TSR и угла поворота лопасти показано на рисунке 3.

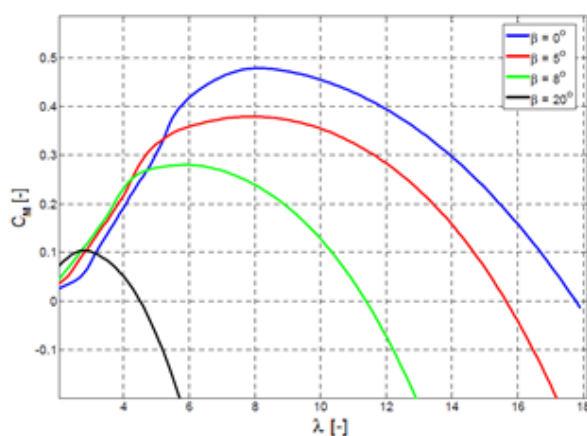


Рисунок 3 - Зависимость коэффициента мощности от TSR и угла поворота лопасти

Анализируя полученные результаты, можно прийти к выводу, что мощность ветрогенератора зависит от трех параметров: скорости ветра, изменении скорости ротора и поворота лопастей. Скорость ветра – неуправляемый входной параметр, который может рассматриваться как внешнее возмущение с точки зрения системы управления. Скорость вращения ротора и угол поворота лопастей могут управляться и использоваться как компенсирующие переменные. Скорость вращения ротора может изменяться в соответствии с одним из выбранных законов управления: методом, основанным на использовании параметра TSR, или методом сигнала мощности обратной связи. Осуществление изменения скорости вращения ротора ветрогенератора возможно в связи с непрямым подключением к сети через частотные преобразователи. В свою очередь угол поворота лопастей можно изменять за счет конструирования в последнее время компаниями крепления лопастей на поворотных кольцах, которые можно привести в движение специальными двигателями.

В зависимости от региона работы выбирается тот или иной метод управления. При слабых ветрах нет необходимости в управлении поворотом лопастей, кроме как в удержании его значения на оптимальном значении C (чаще всего около 0°). Поэтому оптимизация мощности достигается с помощью адаптации скорости ротора при определенной скорости ветра такому значению TSR, при котором коэффициент C будет максимальным. При сильных ветрах ветрогенератор испытывает большие нагрузки на конструкцию, и мощность ветра может намного превысить номинальную мощность ветрогенератора. Поэтому, появляется необходимость ограничения скорости вращения ротора и мощности ветрогенератора.

Выходная мощность солнечной батареи зависит от интенсивности излучения солнца и температуры окружающего воздуха. Мощность модели рассчитывается по формуле (5).

$$P_{pv} = n_{pv} A_{pv} G_t, \quad (5)$$

где n_{pv} – КПД солнечной батареи;

A_{pv} – площадь солнечной батареи, м²;

G_t – интенсивность солнечного света в наклоненной плоскости модуля, Вт/м².

Коэффициент n_{pv} в дальнейшем определяется по формуле (6).

$$n_{pv} = n_r n_{pc} [1 - \beta(T_c - T_{cref})], \quad (6)$$

где n_{pc} – КПД по мощности, который равен 1, если используется МРРТ;

β – температурный коэффициент ((0,004-0,006) на каждый °С);

n_r – эталонный КПД модуля;

T_{cref} – эталонная температуры ячейки, °С.

Эталонная температура может быть получена с помощью выражения (7)

$$T_c = T_a + \left(\frac{NOCT - 20}{800}\right) G_t, \quad (7)$$

где T_a – температуры окружающего воздуха, °С;

NOCT – номинальная рабочая температуры ячейки, °С;

G_t - интенсивность солнечного света в наклоненной плоскости модуля, Вт/м².

Заключение

В статье предложен метод управления портативной электростанцией, учитывающий особенности региона работы энергоустановок, заключающийся в оптимизация мощности с помощью адаптации скорости ротора при определенной скорости ветра, отличающийся тем, что при слабых ветрах нет необходимости в управлении поворотом лопастей, а при сильных ветрах

необходимо ограничивать скорость вращения ротора и мощность ветрогенератора, что исключает большие нагрузки на конструкцию и обеспечивает номинальную мощность ветрогенератора.

Список литературы

1. Eduardo F. Camacho, Tariq Samad, Mario Garcia-Sanz. Control for Renewable Energy and Smart Grids / From: The Impact of Control Technology, 2019. – 20 с.
 2. Зайцева М. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии / Нижний Новгород, 2020. – 8 с.
 3. Солнечная энергетика: учебное пособие для вузов / В.И. Виссарионов, Г.В. Дерюгина, В.А. Кузнецова, Н.К. Малинин; под ред. В.И. Виссарионова. – М.: Издательский дом МЭИ, 2008. – 276 с.
 4. Атрощенко В. А., Дьяченко Р. А., Коновалов Д. П. К вопросу выбора резервного дизель-генератора для систем гарантированного электроснабжения // Промышленная энергетика. — 2008. — № 4. — С. 7–8.
 5. Методика оптимального выбора оборудования для систем гарантированного электроснабжения / В. А. Атрощенко, Ю. А. Кабанков, И. С. Лоба, Р. А. Дьяченко // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 5. — URL: <http://www.science-education.ru/119-15297>.
 6. Гончаров А.В., Солдатов В.В. Применение парадигм интеллектуального управления при решении "открытых задач" автоматизации. М.: Пробел-2000, 2010. -357 с.
-

ОСОБЕННОСТИ МОБИЛЬНОЙ РАЗРАБОТКИ

КАРЧАГИН В.С.

*студент 4 курса кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

ТУРУШЕВ Т.К.

*студент 4 курса кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

СЕРЁГИН И.О.

*студент 1 курса кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

БОГДАНОВА В.С.

*старший преподаватель кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

В статье рассмотрены особенности мобильной разработки, понятие мобильных устройств, основные операционные системы для мобильных устройств, восприятие мобильного устройства и приложений пользователем, его модель пользования такими устройствами.

Ключевые слова: Мобильное устройство, Смартфон, Android, iOS, особенности мобильной разработки.

Мобильные устройства должны быть достаточно компактными и в то же время функциональными. Это вызывает множество ограничений, которые можно проследить даже в определении.

Цифровое мобильное устройство (то есть легко перемещаемое, портативное) – это любое небольшое устройство, которое обычно содержит дисплей и миниатюрную клавиатуру (позже был изобретён сенсорный экран с виртуальной клавиатурой). Первоначально это были в основном карманные устройства, но разнообразие таких устройств постоянно увеличивается. Устройства становятся более гибкими и могут выполнять различные функции, такие как запись и воспроизведение мультимедиа, подключение к видеочатам,

подключение к Интернету, функции оплаты.

Мобильные устройства имеют операционную систему (ОС) и могут запускать различные приложения, известные как мобильные приложения. Большинство из них также оснащены различными их типами (Wi-Fi, Bluetooth, GPS), которые позволяют подключаться к компьютерным сетям или другим аналогичным устройствам или, например, наушникам. Они часто оснащены одной или двумя миниатюрными цифровыми камерами, а их питание обеспечивается литиевой батареей [1].

Большинством мобильных устройств являются смартфоны и планшеты под управлением одной из двух основных операционных систем: Android и iOS.

Android – операционная система для смартфонов, планшетов, электронных книг, цифровых проигрывателей, наручных часов, фитнес-браслетов, игровых приставок, ноутбуков, нетбуков, смартбуков, очков Google Glass, телевизоров, проекторов и других устройств (в 2015 году появилась поддержка автомобильных развлекательных систем и бытовых роботов). В 86% смартфонов, проданных во всём мире во втором квартале 2014 года, была установлена операционная система Android [2].

iOS (до 24 июня 2010 года – iPhone OS) – мобильная операционная система для смартфонов, электронных планшетов, носимых проигрывателей и некоторых других устройств, разрабатываемая и выпускаемая американской компанией Apple. Выпущена в 2007 году; первоначально – для iPhone и iPod touch, позже – для таких устройств, как iPad. В 2014 году появилась поддержка автомобильных мультимедийных систем Apple CarPlay. В отличие от Android (Google), выпускается только для устройств, производимых фирмой Apple [3].

Многие технические ограничения и особенности становятся довольно очевидны в сравнении со стационарными компьютерами. Это, прежде всего, малая производительность, небольшое количество оперативной и постоянной памяти, время работы устройства, доступ в интернет, специфичная форма экрана и его размеры, что приводит к особенной модели пользования.

Технические ограничения можно предвидеть, что понимают сами разработчики операционных систем и инструментов создания приложений для мобильных устройств, поэтому они проектируют свои продукты так, чтобы работать с ограниченными ресурсами достаточно эффективно и безопасно. Это позволяет избегать большинства технических проблем, но всё же есть аспекты и особенности, которые остаются на совести разработчиков. Если их не учесть, то могут возникнуть различные неудобства и баги, среди которых: некорректное отображение контента на экранах разного размера, неоптимальная работа с интернетом, быстрая разрядка устройства, зависание приложения и прочие. Реакция на такие недочёты может быть слишком негативной в сравнении, например, с теми же стационарными компьютерами, что связано с особым восприятием мобильных устройств и моделью пользования ими.

Мобильное устройство воспринимается пользователем как часть личного пространства, поэтому он относится к устанавливаемым приложениям и информации на нём довольно насторожено. И если что-то идёт не так, как он предполагал, то негативная реакция даже на самый небольшой баг не заставит себя ждать. На стационарном компьютере пользователь может просто проигнорировать его, но на мобильном устройстве рано или поздно он удалит приложение, а в худшем случае оставит негативный отзыв и найдёт ему замену. Поэтому мобильные приложения должны проходить множество тестов на различных устройствах и версиях операционных систем, чтобы учесть возможные особенности и исправить баги. Помимо этого, следует учитывать фактор потери самого устройства и данных на нём – что тоже воспринимается пользователем достаточно негативно, поэтому следует заботиться о важных данных и их сохранении вне мобильного устройства.

Важно понимать, что мобильные устройства формируют новые привычки, так как пользователь проводит очень много времени с ними. Так, например, в транспорте или кафе он может пользоваться смартфоном одной

рукой. Поэтому следует располагать основные элементы интерфейса так, чтобы пользователь мог без проблем взаимодействовать с ними. Также есть множество привычек, присущих определённым группам людей, что тоже следует учитывать при разработке.

Чтобы стандартизировать качество мобильных приложений, Росстандарт утвердил ГОСТ ПНСТ 277-2018, который носит рекомендательный характер. Он устанавливает требования и характеристики с целью предоставления информации потребителям, которая поможет им сделать обоснованный выбор, соответствующий их потребностям.

По данному ГОСТу рекомендовано:

–устанавливать бесплатный тестовый период для любого нового приложения;

–следить за отсутствием недостатков, которые могут стать критическими для безопасности;

–обновлять продукт не реже 1 раза в год;

–предусматривать возможность пользователя выйти на связь с разработчиками по вопросам поддержки;

–размещать политику конфиденциальности, трактовка которой однозначна и понятна всем пользователям;

–свести использование личных данных аудитории к минимуму и разъяснить необходимость их сбора;

–хранить всю пользовательскую информацию в РФ [4].

Мобильные устройства довольно ограничены технически и воспринимаются пользователем как особенное и личное устройство, которое имеет свою модель пользования. При разработке приложений для таких устройств необходимо учитывать эти факторы, чтобы делать качественное программное обеспечение. В этом разработчикам могут помочь официальные документации, статистика, личный опыт и различные стандарты, одним из таких является ГОСТ ПНСТ 277-2018.

Список литературы

1. Мобильное устройство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Мобильное_устройство, свободный – (23.11.2021).
 2. Android [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Android>, свободный – (23.11.2021).
 3. iOS [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/IOS>, свободный – (23.11.2021).
 4. Особенности разработки мобильных приложений [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://redkrab.ru/blog/sajti/osobennosti-razrabotki-mobilnih-prilozhenij/>, свободный – (23.11.2021).
-

ТЕХНОЛОГИЯ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

ШАЙНУРОВА А.З.

*магистр 2 курса,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань*

БАРИЕВА Э.Р.

*канд.биол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань*

Одной из важнейших задач защиты окружающей среды от негативного антропогенного воздействия является очистка сточных вод бытового происхождения. Данные сточные воды образованы в ходе жизнедеятельности человека и подлежат обезвреживанию и обеззараживанию перед сбросом в водоемы [1, 2, 7].

Типовой технологический процесс (рис.1) очистки бытовых сточных вод включает следующие этапы: первичная механическая очистка, биологическая очистка, вторичная механическая очистка и обеззараживание сточных вод [3].

Сточная вода поступает в приемную камеру, а затем направляется на первичную механическую очистку. При первичной механической очистке производится удаление твердых нерастворимых включений (отходов) разной дисперсности. Данный этап представлен очистными сооружениями различных конфигураций и последовательно включает: решетку, песколовку и первичный отстойник.

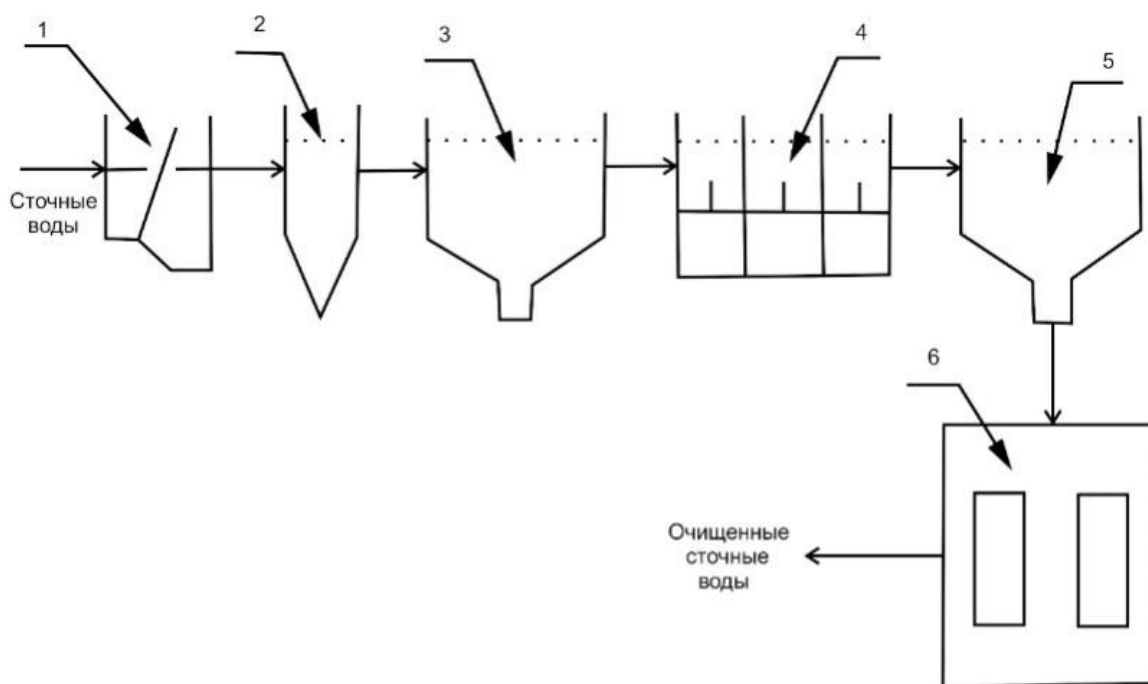


Рис. 1. Типовая технологическая схема очистки бытовых сточных вод:
1 - решетки с механизированной очисткой; 2 - песколовка; 3 - первичный радиальный отстойник; 4 –трех-коридорный аэротенк; 5 - вторичный радиальный отстойник; 6 -блок обеззараживания [6]

Сточная вода поступает на решетки с механизированной очисткой, которые позволяют производить грубую механическую очистку от крупных твердых нерастворимых частиц.

Далее сточная вода протекает в песколовку, в которой за счет сниженной скорости потока воды производится осаждение более мелких минеральных примесей. Заключительной частью первичной механической очистки является осаждение взвешенных веществ в первичном радиальном отстойнике. Все отходы, собранные на данном этапе подлежат сбору и вывозу на полигоны

ТКО.

Следующим этапом производится биологическая очистка сточных вод. Биологическая очистка протекает в трех-коридорном аэротенке и представляет собой биологическое окисление органических загрязнителей простейшими микроорганизмами, которые носят название «активный ил».

При вторичной механической очистке во вторичном радиальном отстойнике осаждается взвешенный «активный ил», затем собирается и вывозится на «иловые поля» или подлежит утилизации.

Заключительным этапом перед сбросом очищенной сточной воды в поверхностные водоемы является обеззараживание сточных вод от патогенной микрофлоры хлорсодержащими реагентами в блоке обеззараживания [4].

Данный типовой технологический процесс очистки бытовых сточных вод (рис. 1) не позволяет достичь требуемых нормативов для очищенной сточной воды. Одним из возможных вариантов решения является установка биореактора глубокой доочистки, в котором происходит процесс окисления органических соединений и соединений азота [5]. Таким образом, внедрение установки биореактора для доочистки сточных вод позволит добиться снижения концентрации загрязнителей и повысит степень очистки сточных вод до необходимых показателей.

Список литературы

1. Батырова А.Л., Семенова А.Н., Шарымов П.А., Бариева Э.Р., Серазеева Е.В. Техническое решение по усовершенствованию системы очистки сточных вод на предприятии ЖКХ. Материалы Международной молодежной научной конференции "Тинчуринские чтения – 2021 «Энергетика и цифровая трансформация». Казань: ООО ПК «Астор и Я», 2021. В 3 т. Т. 1. Электроэнергетика и электроника. С. 380-383.

2. Батырова А., Серазеева Е.В., Бариева Э.Р. Повышение степени очистки сточных вод на предприятии коммунального хозяйства // Сборник

трудов седьмого международного экологического конгресса (девятой международной научно-технической конференции) «Экология и безопасность жизнедеятельности промышленно-транспортных комплексов ELPIT-2019. Т.5. Россия: Изд-во «ELPIT», 2019. С. 17-22.

3. Воронов Ю.В., Яковлев С.В. Водоотведение и очистка сточных вод. //М.:Изд-во АСВ, 2006. С. 157-179.

4. Карманов, А.П., Полина И.Н. Технология очистки сточных вод: учебное пособие. //Сыктывкар: СЛИ, 2015. С. 28-30.

5. Новикова О.К. Очистка сточных вод от биогенных элементов: учебно-методическое пособие. //Гомель: БелГУТ, 2019. С. 4.

6. Справочник НДТ ИТС 10-2019 "Очистка сточных вод с использованием централизованных систем водоотведения поселений, городских округов". С. 63.

7. Тайгунова Г.Р., Бариева Э.Р., Серазеева Е.В. Усовершенствование системы очистки сточных вод. Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований 2013». – Выпуск 1. Том 37. С.28-30.

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЧИСТКИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ВЫБРОСОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

СЕМЕНОВА А.Н.

*Бакалавр 4 курса,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань*

БАРИЕВА Э.Р.

*канд. биол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань*

СЕРАЗЕЕВА Е.В.

*ст.преподаватель,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань*

В данной статье рассматривается оптимизация системы очистки воздуха от загрязняющих веществ на предприятии машиностроительной отрасли. Предложено техническое решение по внедрению рукавного фильтра для достижения требуемой эффективности очистки от загрязняющих веществ.

Ключевые слова: рукавный фильтр, пылеулавливание, степень эффективности очистки.

В настоящее время литейный цех оснащен системами пылеулавливания. Проанализировав характеристики газоочистных установок литейного цеха было выявлено, что основные способы очистки осуществляются по средствам разнообразных циклонов, скрубберов и фильтров [1, с. 430]. Также были выявлены слабые участки, на которых эффективность ниже остальных. На участках стержневого автомата DISA-CORE самая низкая эффективность очистки выбросов, которая не превышает 75%. Здесь выделяются такие загрязняющие вещества как метанол, фенол, формальдегид и неорганическая пыль. Способ очистки выбросов на данном участке реализован при помощи мокрого скруббера (рис. 1).

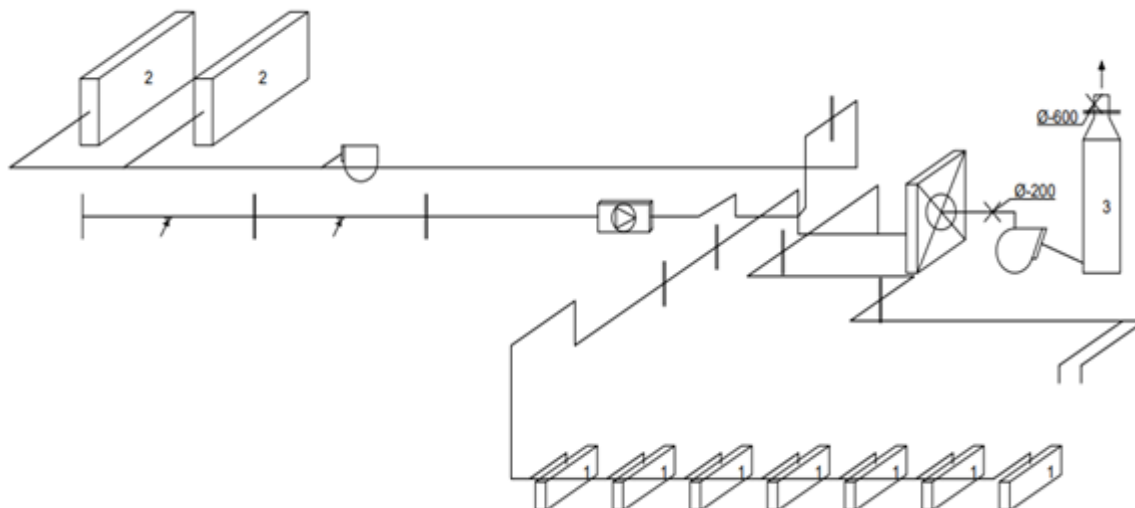


Рисунок 1 – Технологическая схема очистки промышленных выбросов на предприятии: 1 – стержневой автомат; 2 – система «Disa-core»; 3 – скруббер

Так как вышеуказанные вещества имеют негативное влияние на здоровье человека, и применяемый способ пылеулавливания не позволяет достичь необходимой степени эффективности очистки, следовательно, система газоочистки промышленных выбросов предприятия нуждается в усовершенствовании [2, с. 30].

На основе анализа передового отечественного и зарубежного опыта в сфере экологической безопасности в области защиты атмосферы для очистки рассматриваемых выбросов от твердых частиц и взвешенных веществ предлагается к рассмотрению НДТ В-1 «Сокращение и предотвращение образования выбросов в атмосферный воздух твердых частиц (пыли), взвешенных веществ». В качестве технического решения предложено использование в качестве доочистки рукавный фильтр ФРКДИ-1100. Установка предназначена для очистки газовой смеси от пыли неорганической (рис.2).

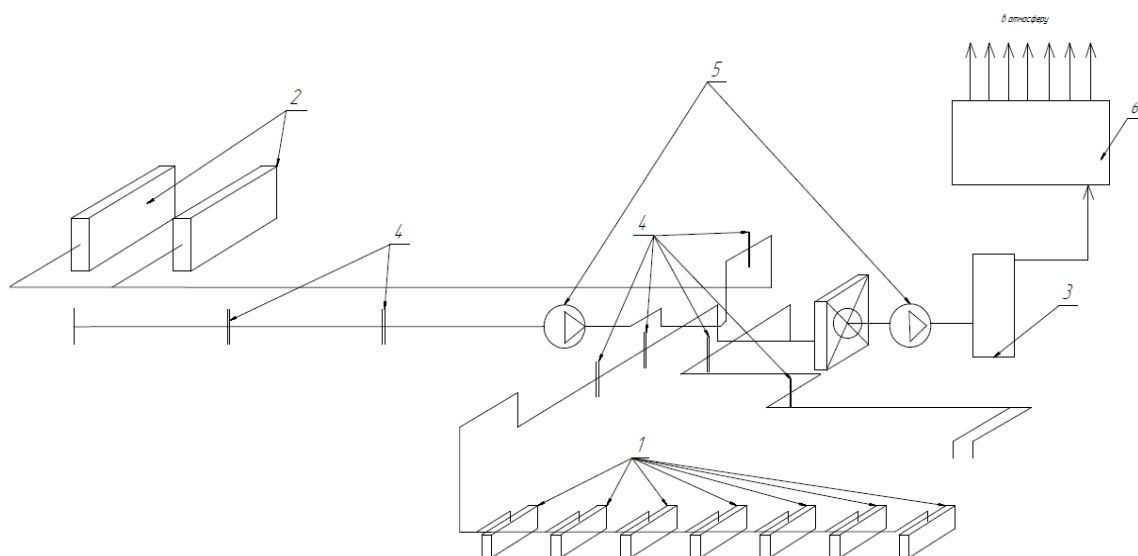


Рисунок 2 – Технологическая схема очистки промышленных выбросов после внедрения оборудования: 1 –Стержневой автомат, 2– Установка DISA CORE, 3 –Скруббер, 4 – Шиббер, 5 –Вентилятор, 6 – Рукавный фильтр ФРКДИ – 1100

Принцип работы рукавного фильтра основан на улавливании пыли фильтрующей тканью при прохождении через нее запыленного воздуха [3, с. 10]. Запыленный воздух по воздуховоду поступает в рукавный фильтр, в камеру "запыленного" воздуха, затем проходит сквозь фильтрующую ткань внутрь рукава. При этом частицы пыли задерживаются на наружной поверхности фильтрующего рукава, а очищенный воздух поступает в камеру "чистого" воздуха и отводится из фильтра. По мере увеличения толщины слоя пыли на поверхности рукавов возрастает сопротивление движению воздуха и снижается пропускная способность фильтра, во избежание чего предусмотрена регенерация запыленных рукавов импульсами сжатого воздуха. Внедрение в систему очистки рукавного фильтра значительно повысит степень очистки выбросов литейного цеха.

Список литературы

1. Шинкарева Ю.С., Бариева Э.Р., Серазеева Е.В. Оптимизация системы очистки воздуха от загрязняющих веществ на предприятии машиностроительной отрасли. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Наука XXI века: возможности, проблемы, перспективы». Москва: ИП Туголуков А.В., 2020. С. 430-433.
 2. Фасхутдинова А.Р., Хуснутдинова Г.Р., Бариева Э.Р., Серазеева Е.В. Технология очистки пыли на предприятиях строительной индустрии. Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований 2013». – Выпуск 1. Том 37. С.30-32.
 3. Фасхутдинова А.Р., Бариева Э.Р. Усовершенствование технологии очистки от выбросов пыли на предприятиях строительной промышленности. Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития 2013». – Выпуск 3. Том 43. С. 10-13.
-

**МИНИМИЗАЦИЯ ВЫБРОСОВ В АТМОСФЕРУ
ОТ ГАЗОПЕРЕКАЧИВАЮЩЕГО АГРЕГАТА ПУТЕМ
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНСТРУКЦИИ ГОРЕЛОЧНОГО
УСТРОЙСТВА**

СИДОРОВА А.П.

*Бакалавр 4 курса,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань*

МУХАМЕТОВА А.И.

*Инженер 2 категории,
Отдела по охране окружающей среды Инженерно-технического центра,
Россия, г. Казань*

БАРИЕВА Э.Р.

*канд. биол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань*

СЕРАЗЕЕВА Е.В.

*ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань*

В работе рассматривается вопрос снижения выбросов загрязняющих веществ в атмосферу от газоперекачивающего агрегата на компрессорной станции. Проведен подбор технического решения, который позволит минимизировать выбросы окислов азота и углерода оксида в атмосферный воздух.

Ключевые слова: азот, камера, оксид азота, оксид, сгорание, выброс

При транспорте газа наиболее существенным источником загрязнения атмосферного воздуха является компрессорная станция. КС предназначена для обеспечения дальнего транспорта газа по газопроводу. Соединенные в определенной последовательности и по определенным правилам газоперекачивающие агрегаты (ГПА), трубопроводы, пылеуловители, аппараты воздушного охлаждения (АВО) и технологические краны различных диаметров образуют технологическую схему компрессорного цеха (КЦ). В состав КС

входят ГПА мощностью от 6 до 25 МВт, где происходит компримирование газа [1].

Технологическая схема КЦ приведена на рисунке 1.

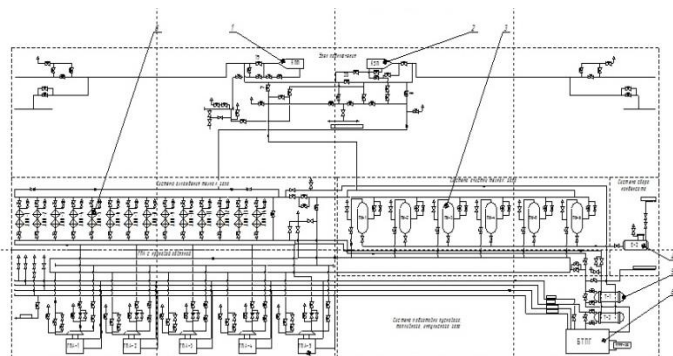


Рисунок 1 – Технологическая схема компрессорной станции: 1 – камера приема поршня, 2 – камера запуска поршня, 3 – пылеуловитель циклонный, 4 – емкость подземная, 5- теплообменник, 6 – блок подготовки пускового и топливного газа, 7 – газоперекачивающий агрегат, 8 – аппарат воздушного охлаждения

Основными организованными источниками выбросов ЗВ при работе ГПА являются выхлопные трубы (шахты), через которые в атмосферу поступают продукты сгорания природного газа, сжигаемого в камере сгорания ГТУ. К ним относятся оксиды азота, оксиды углерода, углеводороды, в том числе бенз(а)пирен, и другие вещества.

Таким образом, основные ЗВ, образующиеся в процессе компримирования газа, приведены в таблице 1.

Таблица 1

Основные ЗВ, образующиеся в процессе компримирования газа

Оборудование	Источник выброса	Вещества
ГПА	Выхлопная труба	Диоксид азота NO ₂ , оксид азота NO, оксид углерода CO, метан CH ₄
	Свеча турбодетандера	Метан, сероводород H ₂ S, одорант
	Свеча маслобака	Масло минеральное (пары)
Дегазатор масла	Сбросная свеча дегазатора	Метан, сероводород, одорант, масло минеральное (пары)
Газопровод «малого контура»	Свеча стравливания	Метан, сероводород, одорант

Для определения выбросов загрязняющих веществ от ГПА проводятся контрольные измерения в соответствии с СТО Газпром 2-3.5-038-2005 посредством применения газоанализаторов.

Отбор проб отработавших газов производят на остановленном газоперекачивающем агрегате, через отверстие диаметром 12 мм в выхлопной трубе (шахте) газотурбинных установок ГТУ [2].

После проведения инструментальных исследований, проводят обработку результатов измерений концентраций выбросов загрязняющих веществ путем приведения к основной единице измерений – мг/нм³.

Таблица 2

Результаты КХА NO_xиСОприведённые к 15 %O₂.

№	Наименование вещества	Принцип измерения	Наименование Приборов	Диапазон измерений и погрешность	Результат измерения, мг/нм ³
1	NO _x к 15 % O ₂ Азот (II) оксид (Азот монооксид) (0304) Азота диоксид (Двуокись азота; пероксид азота) (0301)	Электрохимический метод	Газоанализаторы Testo-350 XL ДАГ -500	(+100÷1999,9ppm) ±5% от изм. зн (.400÷ 2000ppm) ±10% от изм. зн	350,00
		Электрохимический метод	Газоанализаторы Testo-350 XL ДАГ -500	(0 ÷ 500ppm) ±5% от изм.зн	
2	СО к 15 % O ₂ Углерода оксид (Углерод окись; углерод моноокись; угарный газ) (0337)	Электрохимический метод	Газоанализаторы Testo-350 XL ДАГ -500	(0...+10000ppm) ±5% от изм. зн (0 ÷ 30000ppm) ±5% от изм. зн	111,00

Результаты количественного химического анализа промышленных выбросов показали превышения по сравнению с нормативными ПДК согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Таким образом, основное внимание при рассмотрении мероприятий по улучшению экологической обстановки в районе компрессорных станций должно быть обращено на снижение выбросов азота оксида, азота диоксида и углерода оксида.

Работы по снижению выбросов ГПА в ООО «Газпром трансгаз Казань» могут развиваться по 3 направлениям [3]:

- так называемые «сухие» методы;
- впрыск воды или пара в воздух, подаваемый на горение;
- селективное каталитическое восстановление окислов азота в отходящих газах ГТУ.

В зарубежной и отечественной практике приоритетным методом ограничения образования окислов азота для ГТУ, используемых на КС, является так называемый «сухой метод», т.е. усовершенствование их камер сгорания [4].

Применение системы сухого сгорания с понижением уровня выброса вредных веществ, при модернизации камер сгорания ГПА обуславливается заменой существующей горелки, на горелку с наилучшими экологическими характеристиками.

Высокое экологическое совершенство рабочего процесса камеры сгорания достигается за счет организации предварительного смешения топлива с воздухом и поддержания оптимальных значений коэффициента избытка воздуха в зоне горения на основных рабочих режимах ГПА.

Горелочное устройство представляет собой однозонную многомодульную камеру сгорания. Принцип работы данной камеры заключается в предварительной подготовке «бедной» топливовоздушной смеси, которая подается в многоконтурную систему где происходит дальнейшее распределение топлива.

При усовершенствовании конструкции горелочного устройства, было

предложено установить: дежурные горелки, систему запуска агрегата, установку, позволяющую распределять топливо, топливный коллектор, а так же доработать конструкции штатного фронтального устройства, смесителя и топливных трубопроводов.

Устройство Малоэмиссионной камеры представлено на рисунке 3.



Рисунок 3 - Малоэмиссионная камера сгорания

В таблице 3 представлены результаты измерений концентраций NO_x и CO до и после модернизации камеры сгорания на номинальном режиме работы двигателя.

Таблица 3

Результаты NO_x и CO приведенные к 15 % O_2 до и после модернизации камеры сгорания в составе двигателя в мг/м^3 .

Концентрация веществ	До модернизации	После модернизации
NO_x к 15% O_2	350	15
CO к 15% O_2	111	20

По результатам измерений установлено, что после модернизации концентрация оксидов азота уменьшилась в 23,5 раза, а концентрация оксидов углерода в 5,5 раз.

Проведя эколого-экономические расчеты, можно сделать вывод, что применение малоэмиссионной камеры сгорания позволит снизить в годовом

исчислении суммарный валовый выброс оксидов азота и оксида углерода с продуктами сгорания на 90 тонн и плату за негативное воздействие на окружающую среду на 16 тыс. руб. в расчете на один двигатель [5].

Проанализировав и рассчитав предлагаемое техническое решение, можно порекомендовать установку к внедрению в производство.

Литература

1. Эксплуатация компрессорных станций [Электронный ресурс] – URL: <https://studopedia.org/14-9904.html> (дата обращения: 01.05.2021).
 2. СТО Газпром 2-3.5-038-2005.
 3. Отчет ООО «Научно-производственная фирма «ДИЭМ» по консультационным услугам по теме «Инновационные технологии по сокращению выбросов вредных веществ на компрессорных станциях ООО «Газпром трансгаз Казань». Москва 2017.
 4. Российское акционерное общество «Газпром». Всероссийский научно-исследовательский институт природных газов и газовых технологий (ВНИИГАЗ). Информационно-рекламный центр газовой промышленности (ИРЦ Газпром»). Технологический регламент на проектирование компрессорных станций. Москва 1994.
 5. Буквич, Р.М., Петрович, Д.Р. Парниковый эффект и рыночные механизмы Киотского протокола / Р.М. Буквич, Д.Р. Петрович // Вестник НГИЭИ. – 2017. – № 3 (70). – С. 140–157.
-

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИЗЕЛЬНОГО ТОПЛИВА

РУДЫКА Е.А.

доцент, к.т.н.,

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж*

БАТУРИНА Е.В.

доцент, к.т.н.,

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж*

МАНКЕВИЧ Д.И.

бакалавр,

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж*

БОЙКО Я.А.

бакалавр,

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж*

Промышленные предприятия нефтеперерабатывающей и нефтехимической отрасли, а также многочисленный автомобильный транспорт являются весомыми источниками загрязнения окружающей среды. Поэтому повышение экологической безопасности при использовании дизельного топлива относится к важным направлениям развития современной науки.

К задачам АПК в настоящее время можно отнести создание эффективных технологий получения смесовых топлив высокого качества для двигателей внутреннего сгорания, которые будут отвечать современным требованиям надежности и экологичности [1, 2].

Нами были проанализированы возможности использования биотоплива в двигателях внутреннего сгорания, с целью уменьшения загрязнения окружающей среды выбросами токсичных веществ. Растительные масла содержат, в основном, прямые углеводородные цепи, цетановое число 35-40

единиц. Важно, что теплота сгорания растительных масел, лишь незначительно уступает теплоте сгорания дизельного топлива.

Эффективное использование растительных масел в качестве топлива напрямую связано с получением из них эфиров жирных кислот, которые нужно применять только в качестве биодобавок. При изменении состава смесового биотоплива можно добиться максимального приближения свойств этого топлива к свойствам стандартного дизельного топлива, при этом обеспечивая необходимые показатели топливной экономичности и токсичности отработавших газов [3].

На основании этого было принято решение рассмотреть возможность улучшения экологических характеристик продукта при получении эфиров жирных кислот из растительных масел и последующего использования их в качестве биодобавок к дизельному топливу.

Получения компонентов биотоплива для дизельных двигателей из растительных масел связано с процессами их глубокой переработки. При этом производство биотоплива состоит из двух тесно взаимосвязанных модулей: прессовый блок и переэтерификационный. При получении биотоплива основным технологическим процессом является тонкий органический синтез, который сопровождается протеканием основных и побочных реакций.

Работы проводились на экспериментальной лабораторной установке, в состав которой входили аналитические весы, электроплитка и водяная баня, устройство смешивания, а также четырехгорлая колба и холодильник. Был исследован процесс органического синтеза получения биотоплива на разработанной установке.

Для проведения эксперимента использовались рапсовое и подсолнечное растительные масла, а также гидроксид калия, метиловый и этиловый спирты. Количественный состав жирных кислот растительных масел и метиловых эфиров, которые могут быть использованы для получения биотоплива определялся хроматографическими исследованиями.

Было установлено, что с ростом количества катализатора увеличивается значение плотности и кинематической вязкости биотоплива. В составе метиловых эфиров рапсового масла были дополнительно обнаружены моно-, ди- и триглицериды в суммарном количестве 0,095 %.

По фракционному составу смесевые препараты ведут себя также, как и дизельное топливо вне зависимости от концентраций составляющих. Для дальнейшего использования смесевое топливо в дизелях необходимо к светлomu нефтепродукту добавлять от 20 до 50% метиловых эфиров растительного масла. Анализ кривых фракционной разгонки биотоплива позволяет утверждать, что оптимальная объемная концентрация метилового спирта, влияющего на выход биотоплива не должно превышать 30 %.

Установлено, что максимальный выход биотоплива имеет место при объемной концентрации катализатора порядка 1,3 % для метиловых эфиров подсолнечного масла и около 1,5 % для метиловых эфиров рапсового масла. Оптимальная температура реакции синтеза при проведении эксперимента составляла 80 °С.

Проведенные исследования показали, что использование смесевое топлива является наиболее перспективным, благодаря его улучшенным экологическим и эксплуатационным характеристикам.

Список литературы

1. Гуреев А.А. Топливо для дизелей. Свойства и применение / А.А. Гуреев, В.С. Азев, Г.М. Камфер. - М.: Химия, 1993. - 336 с.
2. Платэ Н.А. Топливная промышленность на рубеже перемен / Н.А. Платэ, А.Я. Юффа // Российский химический журнал.-2003.-Т. 47.-№ 6.-С. 3.
3. Пирогов С.В. Экологическая безопасность применения нефтепродуктов в сельскохозяйственном производстве / С.В. Пирогов, А.П. Лапин, А.Н. Бобков и др. - Брянск, 2003. - 592 с.

4. Цыпцын В.И. Методы и системы снижения токсичности отработавших газов автотракторных двигателей: Учебное пособие /В.И. Цыпцын, В.А. Стрельников, Г.М. Легошин и др. - Саратов: Сарат. гос. агр. ун-т, 1998. - 140 с.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ СУШКЕ ПИЩЕВЫХ ПОРОШКОВ

РУДЫКА Е.А.

доцент, к.т.н.,

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж*

БАТУРИНА Е.В.

доцент, к.т.н.,

*Воронежский государственный университет инженерных технологий
Россия, Воронеж*

ГИМАЛЬДИНОВА А.С.

магистрант,

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж*

ПРОХОРОВА В.В.

бакалавр,

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж*

Предприятия пищевой промышленности являются источником выброса вредных веществ, загрязняющих воздушную среду. Распылительные сушилки используются для сушки растворов и суспензий с получением готового к использованию продукта в виде мелкодисперсного порошка. Получаемый продукт в этом случае имеет высокие качественные характеристики. Но технологический процесс распылительной сушки сопровождается выделением тепла в рабочую зону и возможными выбросами пищевой пыли в атмосферу.

При сушке пищевых порошков, частицы пыли в воздухе является фактором, ухудшающем санитарно-гигиеническую среду рабочей зоны и

увеличивающемся уровне взрывопожароопасности. Помимо этого, повышенная запыленность отработанного теплоносителя связана с прямыми потерями готовой продукции, что приводит к экономическому ущербу. Поэтому решение этой проблемы имеет большую экологическую роль и отраслевую значимость [1, 2].

Для решения поставленной задачи необходимо регламентировать необходимый уровень очистки теплоносителя с учетом необходимых экологических требований. Основную массу пищевого продукта, который теряется на предприятии в процессе распылительной сушки, составляют мелкодисперсные фракции соответствующей пыли, поэтому большое значение имеет наличие на предприятии высокоэффективной системы очистки.

Для достижения желаемых результатов необходима оценка технологического процесса производства, анализ мест выделения пыли и эффективности существующих систем очистки, исследование основных физико-химических свойств пыли в отработанном теплоносителе.

Свойства пыли, присутствующей в отработанном воздухе, имеет большое значение для выбора необходимых очистных устройств. Весомой проблемой при производстве пищевых порошков методом распылительной сушки является наличие в теплоносителе большого количества мелкодисперсной пылевидной фракции. Очистка воздушных выбросов в этом случае не всегда является эффективной.

Растворимые порошки имеют и другие характерные свойства. При выборе аппарата очистки большое внимание следует уделять аутогезионным свойствам пыли. Наличии этого фактора может повлиять на надежность работы установленного оборудования. Например, возможна дестабилизация работы оборудования, благодаря залипанию рукавов фильтра. К значимым параметрам можно отнести также низкую плотность пылевых частиц растворимых порошков и их высокую гигроскопичность. Это ухудшает эффективность очистки и требует дополнительного внимания к разработке системы очистки

воздуха применительно к конкретному типу производства, с учетом специфических особенностей пищевой пыли.

Нами проводились работы по исследованию различных видов очистного оборудования с целью разработки методов и способов улучшения эффективности очистки атмосферного воздуха и выдачи рекомендаций по их применению.

При эксплуатации сушильного оборудования в отраслях пищевой промышленности, хорошо зарекомендовала себя двухступенчатая схема очистки теплоносителя, которая включает аппараты сухой и мокрой очистки выбросов [3]. В качестве второй ступени очистки воздуха при производстве растворимых порошков нами был предложен разработанный аппарат с внутренней циркуляцией жидкости. Для экспериментальной проверки эксплуатационных показателей разработанной установки и оценки ее конструктивных особенностей проводились экспериментальные исследования эффективности очистки и гидравлического сопротивления в зависимости от уровня очищающей жидкости в аппарате и входной скорости.

Средняя эффективность предложенной системы очистки составляла 98 %, что приводит к надежному обеспечению санитарных норм, значительному экономическому и социальному эффекту. Установлено также, что в результате использования предложенного аппарата имеет место экономия энергозатрат и обеспечивается малый расход очищающей жидкости. Параллельно с очисткой нагретых запыленных газов решаются вопросы возможной утилизации тепла, образующегося в процессе сушки.

Список литературы

1. Рудыка Е.А., Батурина Е.В. Исследование производства цикория методом распылительной сушки // Безопасность в техносфере. – 2008. – № 4. – С. 37-39.

2. Рудыка Е.А., Батурина Е.В., Жеребцова А.М. Решение экологических проблем при производстве растворимого чая // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2010. – Т. 6. № 2. – С. 191.

3. Рудыка Е.А., Батурина Е.В., Емельянов А.Б. Обоснование выбора циклона при проектировании систем пылеулавливания на предприятиях химического и пищевого производства // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. – 2019. – № 1 (27). – С. 64-68.

КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ВЫБОРЕ КОНСТРУКЦИИ БУНКЕРНОГО ЗАГРУЗОЧНОГО УСТРОЙСТВА

САВИН И.В.

Аспирант,

Тульский государственный университет,

Россия, Тула

Роторные системы автоматической загрузки могут иметь различные типы и конструкции основных функциональных устройств. В конструкциях бункерных загрузочных устройств используются бункерные механизмы нескольких типов: с одним цилиндрическим бункером (рис. 1, а), с предбункером (рис. 1, б) и с неприводным предбункером (рис. 1, в).

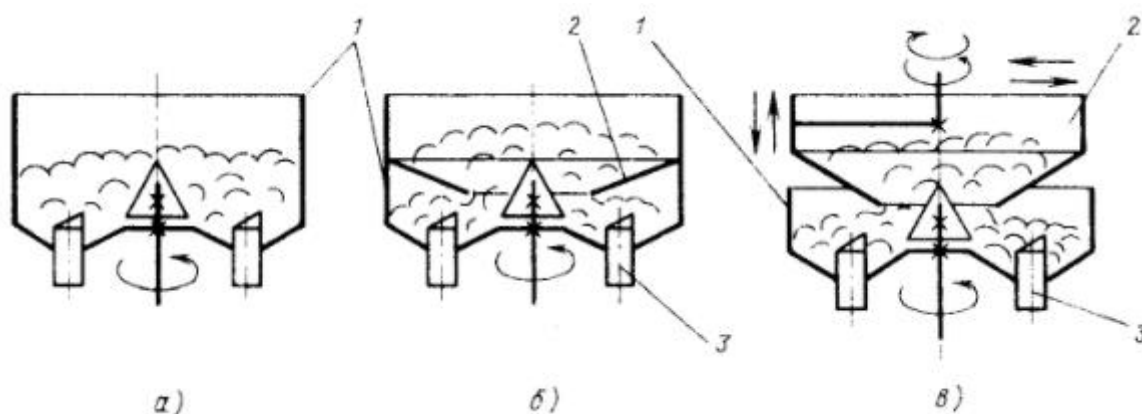


Рисунок 1. Схемы бункерных устройств роторных бункерно-загрузочных устройств

Бункер может принимать неподвижное положение относительно роторной САЗ, что позволяет устранить влияние центробежных сил инерции от вращения и быть прикреплённым к ротору и его компонентам и вращаться вместе с ним.

Наиболее простой конструкцией является цилиндрический бункер, не имеющий дополнительного предбункера [1]. Однако она применима только при загрузке легковесных и неподверженных повреждению предмета обработки. Характеризуется ухудшенными условиями захвата при значительных объёмах загрузки и снижением производительности предмета обработки.

Эффективно дозировать сыпучие и мелкогабаритные предметы обработки позволяет использование простого предбункера. Он образует коническое дно с кольцевой щелью для прохода ПО к устройствам захвата. Предбункер может располагаться статично или закрепляться на валу ротора. Улучшение дозирования предмета обработки через кольцевую щель возможно при выполнении конического дна вращающимся при неподвижном предбункере, и неподвижным при вращающимся.

Механизмы с приводными предбункерами создают наилучшим образом дозируют предмета обработки, в том числе среднегабаритные и плохо сыпучие. Электромагнитный вибрационный привод может выступать в качестве основного привода предбункера [2]. Одно из главных его преимуществ в том, что есть возможность регулирования амплитуды колебаний изменением напряжения питающего тока – это позволяет гибко управлять процессом дозирования предмета обработки.

Таким образом, цилиндрические бункеры следует применять при обработке легких и мало габаритных предметов обработки. Конструкции с простым предбункером – для сыпучих и мелкогабаритных объектов. Для обработки плохосыпучих и среднегабаритных следует применять конструкции с приводными предбункерами.

Список литературы

1. Бляхеров И.С. Автоматическая загрузка технологических машин. Справочник. Под общ. ред. И. А. Клусова. - М.: Машиностроение, 1990. - 400 с.
 2. Технология машиностроения / М. Е. Егоров, В. И. Дементьев В. Л. Дмитриев. - М.: Высшая школа, 1976. - 534 с.
-

ОСНОВНЫЕ ОПЕРАЦИИ В ДВОИЧНОМ ДЕРЕВЕ ПОИСКА

ФОМЕНКОВА М.И.

*студентка 2 курса кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

БОГДАНОВА В.С.

*старший преподаватель кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

В статье рассмотрено понятие «двоичное дерево поиска», описано как работает двоичное дерево поиска, представлены основные операции в двоичном дереве поиска.

Ключевые слова: двоичное дерево поиска, FIND(K), INSERT(K, V), REMOVE(K), INFIX_TRAVERSE, PREFIX_TRAVERSE, POSTFIX_TRAVERSE.

Двоичное дерево поиска (англ. binary search tree, BST) — двоичное дерево, для которого выполняются следующие дополнительные условия (свойства дерева поиска): оба поддерева — левое и правое — являются двоичными деревьями поиска; у всех узлов левого поддерева произвольного узла X значения ключей данных меньше, нежели значение ключа данных самого узла X; у всех узлов правого поддерева произвольного узла X значения ключей данных больше либо равны, нежели значение ключа данных самого узла X.

Данные в каждом узле должны обладать ключами, на которых определена операция сравнения меньше. Как правило, информация, представляющая каждый узел, является записью, а не единственным полем данных. Это касается

реализации, а не природы двоичного дерева поиска.

Для целей реализации двоичное дерево поиска можно определить так:

- Двоичное дерево состоит из узлов (вершин) — записей вида (data, left, right), где data — некоторые данные, привязанные к узлу, left и right — ссылки на узлы, являющиеся детьми данного узла — левый и правый сыновья соответственно. Для оптимизации алгоритмов конкретные реализации предполагают также определения поля parent в каждом узле (кроме корневого) — ссылки на родительский элемент.

- Данные (data) обладают ключом (key), на котором определена операция сравнения «меньше». В конкретных реализациях это может быть пара (key, value) — (ключ и значение), или ссылка на такую пару, или простое определение операции сравнения на необходимой структуре данных или ссылке на неё.

- Для любого узла X выполняются свойства дерева поиска: $key[left[X]] < key[X] \leq key[right[X]]$, то есть ключи данных родительского узла больше ключей данных левого сына и нестрогое меньше ключей данных правого.

ДДП позволяет выполнять следующие основные операции: поиск вершины по ключу; определение вершин с минимальным и максимальным значением Ключа; переход к предыдущей или последующей вершине, в порядке, определяемом ключами; вставка вершины; удаление вершины.

Двоичное дерево может быть логически разбито на уровни. Корень дерева является нулевым уровнем, потомки корня — первым уровнем, их потомки — вторым, и т.д. Глубина дерева это его максимальный уровень. Каждую вершину дерева можно рассматривать как корень поддерева, которое определяется данной вершиной и всеми потомками этой вершины, как прямыми, так и косвенными. Поэтому о дереве можно говорить как о рекурсивной структуре.

Эффективность поиска по дереву напрямую связана с его сбалансированностью, то есть с максимальной разницей между глубиной левого и правого поддерева среди всех вершин. Имеется два крайних случая – сбалансированное бинарное дерево (где каждый уровень имеет полный набор вершин) и вырожденное дерево, где на каждый уровень приходится по одной вершине. Вырожденное дерево эквивалентно связанному списку. Время выполнения всех основных операций пропорционально глубине дерева. Таким образом, скоростные характеристики поиска в ДДП могут варьироваться от $O(\log 2N)$ в случае законченного дерева до $O(N)$ – в случае вырожденного.

Рассмотрим свойство упорядоченности. Если x – это произвольная вершина в ДДП, а вершина y находится в левом поддереве вершины x , то $y.key \leq x.key$. Если x – это произвольная вершина ДДП, а вершина y находится в правом поддереве вершины x , то $y.key \geq x.key$. Из свойства следует, что если $y.key = x.key$, то вершина y может находиться как в левом, так и в правом поддереве относительно вершины x . Необходимо помнить, что при наличии нескольких вершин с одинаковыми значениями ключа некоторые алгоритмы не будут работать правильно. Например, алгоритм поиска будет всегда возвращать указатель только на одну вершину. Эту проблему можно решить, храня элементы с одинаковыми ключами в одной и той же вершине в виде списка.

Базовый интерфейс двоичного дерева поиска состоит из трёх операций:

- $FIND(K)$ — поиск узла, в котором хранится пара $(key, value)$ с $key = K$.
- $INSERT(K, V)$ — добавление в дерево пары $(key, value) = (K, V)$.
- $REMOVE(K)$ — удаление узла, в котором хранится пара $(key, value)$ с $key = K$.

Этот абстрактный интерфейс является общим случаем, например, таких интерфейсов, взятых из прикладных задач:

- «Телефонная книжка» — хранилище записей (имя человека, его телефон) с операциями поиска и удаления записей по имени человека и

операцией добавления новой записи.

- Domain Name Server — хранилище пар (доменное имя, IP адрес) с операциями модификации и поиска.
- Namespace — хранилище имён переменных с их значениями, возникающее в трансляторах языков программирования.

По сути, двоичное дерево поиска — это структура данных, способная хранить таблицу пар (key, value) и поддерживающая три операции: FIND, INSERT, REMOVE.

Кроме того, интерфейс двоичного дерева включает ещё три дополнительных операции обхода узлов дерева: INFIX_TRAVERSE, PREFIX_TRAVERSE и POSTFIX_TRAVERSE. Прямой обход: сначала обходится данная вершина, левое поддерево данной вершины, затем правое поддерево данной Вершины; поперечный обход: сначала обходится левое поддерево данной вершины, затем данная вершина, затем правое поддерево данной вершины. Вершины при этом будут следовать в неубывающем (по ключам key) порядке; обратный обход: сначала обходится левое поддерево данной вершины, затем правое, затем данная вершина.

Для балансировки дерева следует придерживаться следующего алгоритма: дерево преобразуется в лозу; лоза перестраивается в сбалансированное дерево.

Список литературы

1. Акопов, Р. Двоичные деревья поиска./Р. Акопов//Российский журнал для программистов, 2016, №5.
2. Кормен, Т., Лейзерсон, Ч., Ривест, Р., Штайн, К. Алгоритмы: построение и анализ / Под ред. И. В. Красикова. — 2-е изд. — М.: Вильямс, 2019.

АНАЛИЗ СОСТАВА ШЛАМА ХИМВОДОПОДГОТОВКИ ТЭЦ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО ВТОРИЧНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

ЯГФАРОВА Г.А.

*Магистр 2 курса,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань*

БАРИЕВА Э.Р.

*канд.биол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань*

В статье проанализирован состав шлама химической водоподготовки ТЭЦ и предложен метод его вторичного использования в строительстве.

Ключевые слова: осадок осветления природной воды, шлам, водоподготовка, шламоотстойник, гипсовые вяжущие, строительный материал.

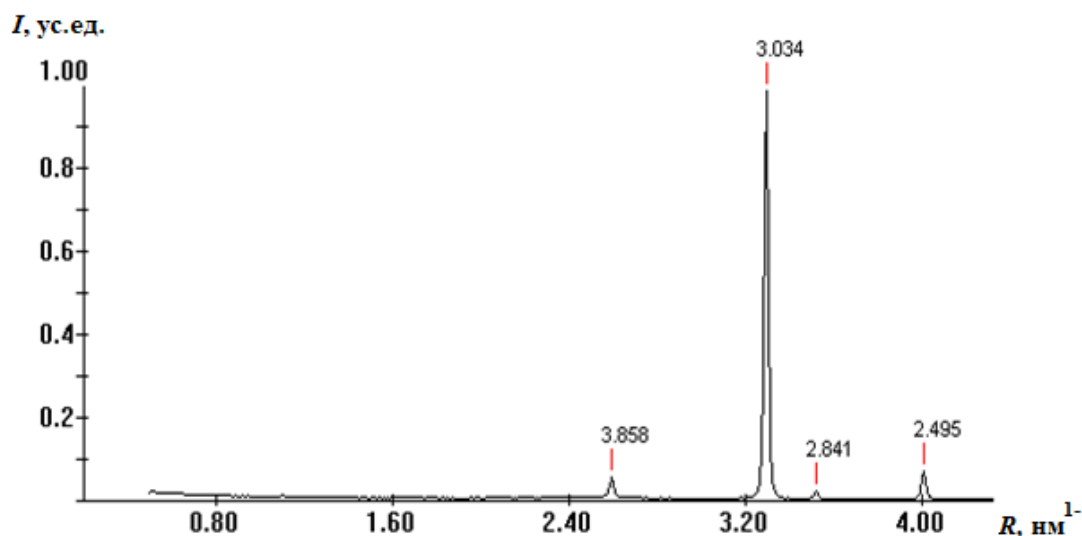
Процесс водоподготовки воды, поступающей из природного водоисточника, является неотъемлемой частью производственного цикла ТЭЦ, т.к. в паровые и водогрейные котлы необходимо подавать химически очищенную и подготовленную воду для предотвращения коррозии металла и отложения накипи на теплообменных поверхностях.

Для предварительной очистки воды используют метод известкования. Данный метод основан на связывании ионов, подлежащих удалению, в малорастворимые соединения. Одновременно происходит удаление коллоидных соединений и органического вещества, которые осаждаются в виде шлама. Далее образовавшийся шлам направляется на шламоотвал.

Между тем, шламовые отходы ХВО могут представлять определенный интерес в качестве промышленного сырья для некоторых видов производства [4, с. 17].

Проведенные исследования показали, что в сухом состоянии шлам теплоэлектростанций обладает весьма высокой дисперсностью. Рентгенографический анализ позволил установить, что шлам практически

полностью состоит из карбоната кальция (CaCO_3) с небольшой примесью гидроокислов железа [2, с. 111;1, с. 490] (Рис. 1).



d, Å	Минерал	d, Å	Минерал
3,858	Кальцит (CaCO_3)	2,841	Кальцит (CaCO_3)
3,034	Кальцит (CaCO_3)	2,495	Кальцит (CaCO_3)

Рис. 1. Рентгеновская дифрактограмма сухого шлама

Проблему утилизации шлама химической водоподготовки наиболее полно можно решить, применяя осадок осветления природной воды в качестве сырья в строительстве.

В настоящее время растет тенденция к применению кальцийсодержащих материалов в составе керамических масс. керамических изделий. Используя данный материал, возможно получение керамических изделий, прежде всего строительной керамики и различного рода отделочно–декоративных фаянсовых материалов [3, с. 4]. При сжигании кальцийсодержащих масс в интервале температур 900 – 1000 °С при определенном соотношении компонентов образуются различные кальцийсодержащие соединения [5, с. 91].

При вторичном использовании шлама химводоподготовки ТЭЦ данным методом будет значительный экономический и экологический эффект, так как снизятся расходы ТЭЦ на вывоз шлама на шламоотвалы, на их строительство,

сократятся отчисления за образование отходов и сохранятся природных ресурсов на площадках, выделенных для захоронения шламовых отходов.

Список литературы

1. Ахметгалиев И.А., Бариева Э.Р. Рециклинг шламовых отходов ТЭЦ. Материалы Международной молодежной научной конференции "Тинчуринские чтения – 2020 «Энергетика и цифровая трансформация». Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2021. В 3 т. Т. 1. Электроэнергетика и электроника. – С. 490-492.
 2. Бариева Э.Р., Королёв Э.А. Использование шламовых отходов теплоэнергетики предприятий в производстве керамического кирпича. Известия высших учебных заведений. Проблемы энергетики. 2009. № 5-6. – С 111-117.
 3. Залыгина О.С. Утилизация гальванического шлама в производстве стройматериалов / О.С. Залыгина, С.Е. Баранцева // Стекло и керамика. – 2002. №4. – С. 3–6.
 4. Хантимерова Ю.М., Бариева Э.Р., Королёв Э.А. Утилизация и переработка отходов ТЭЦ. Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований 2013». – Выпуск 1. Том 37. – С. 17-19.
 5. Энерго- и ресурсосберегающие технологии и аппараты очистки жидкостей в нефтехимии и энергетике / А.Г. Лаптев, М.И. Фарахов, М.М. Башаров [и др.] / под ред. А.Г. Лаптева. – Казань.: Отечество, 2012. – 410 с.
-

ТЕРМИЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА ИЛОВЫХ ОСАДКОВ СТОЧНЫХ ВОД

БАЛАБАНОВА М.Ю.

*старший преподаватель кафедры промышленной экологии, оборудования
химических и нефтехимических производств,
Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, г. Воронеж*

НЕЧЁСОВА Ю.М.

*доцент кафедры технологии органических соединений, переработки полимеров
и техноферной безопасности, к.т.н.,
Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, г. Воронеж*

РУДЫКА Е.А.

*доцент кафедры технологии органических соединений, переработки полимеров
и техноферной безопасности, к.т.н., доцент,
Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, г. Воронеж*

МАЖАЕВА Е.Г.

*магистр кафедры технологии органических соединений, переработки
полимеров и техноферной безопасности,
Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, г. Воронеж*

Переработка иловых осадков сточных вод (ИОСВ), образующихся на стадии биологической очистки хозяйственно-бытовых сточных вод, в настоящее время, является актуальной исследовательской задачей. На очистных сооружениях образуются огромные объемы ИОСВ, так только на очистных сооружениях ООО «РВК-Воронеж» сухих осадков насчитывается около 35,7 т/сут. Предлагаются различные способы переработки ИОСВ: сушка, компостирование с получением органических удобрений, использование в качестве сырья для получения биогаза, термическая переработка (пиролиз, газификация) с получением вторичных полезных продуктов, складирование на иловых картах. Широкое применение из указанных выше методов получил только складирование на иловых картах, т.е. вывоз ИОСВ на специально

подготовленные площадки для размещения под открытым небом без какой-либо предварительной обработки. Применение указанного метода приводит к отчуждению больших площадей плодородных земель и загрязнению окружающей среды продуктами распада [2, с. 2-3].

Предлагается термическая переработка ИОСВ, представляющая собой разложение органической части ИОСВ под действием высокой температуры без доступа кислорода. Указанный способ позволит не только переработать весь образующийся объем ИОСВ, но и получить вторичную полезную продукцию: горючий газ, жидкую и твердую фракции.

Для подтверждения возможности термической переработки ИОСВ, указанным выше методом, проведены экспериментальные исследования [1, с. 306-307]. В ходе исследования получены долевые части вторичной продукции в зависимости от температуры переработки ИОСВ.

Таблица

Долевые части вторичной продукции в зависимости от температуры переработки

№	Масса навески, г	Температура переработки, °С	Выход жидкой фракции, % масс.	Выход твёрдого остатка, % масс.	Выход горюче газа, % масс.
1	200	398	21	65	14
2	200	458	18	63	19
3	200	518	15	60	25
4	200	558	11	56	33

Проведенные экспериментальные исследования термической переработки ИОСВ показали, что полное разложение ИОСВ достигается через 20 мин после начала процесса переработки при температуре 500 °С.

Список литературы

1. Панов В.Н. Утилизация избыточных активных илов [Текст] / В.П. Панов, И.В. Зыков // Экология и промышленность России. – 2001. – декабрь. – С. 2-3.

2. Балабанова М.Ю. Исследование процесса и разработка технологической схемы термической утилизации отработанного активного ила [Текст] / М.Ю. Балабанова, М.Ю. Гуцул, Л.Ю. Балабанова //: материалы всероссийской конференции с международным участием. Проблемы и инновационные решения в химической технологии ПИРХТ-2019 / Воронеж. гос. ун-т инж. техн. – Воронеж: ВГУИТ, 2019. – с. 306-307.

ВОЕННОЕ ПРАВО

ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ С УЧЕТОМ НЕОБХОДИМОСТИ ОБЕСПЕЧИТЬ ЭФФЕКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВА, В РАВНОЙ МЕРЕ УСТАНОВЛЕННЫ ДЛЯ ВСЕХ ЛИЦ, ПРОХОДЯЩИХ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ

ГАВРЮШЕНКО П.И.

Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент, государственный советник Российской Федерации 2 класса, юрист

По смыслу статей 37 (часть 1) и 59 Конституции Российской Федерации во взаимосвязи с конкретизирующими их положениями федерального законодательства о системе государственной службы Российской Федерации военная служба, заключаая контракт о прохождении которой гражданин реализует право на свободное распоряжение своими способностями к труду и на выбор рода деятельности, представляет собой особый вид государственной службы - профессиональную служебную деятельность граждан на воинских должностях или не на воинских должностях в случаях и на условиях, предусмотренных федеральными законами и (или) нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских (специальных) формированиях и органах, выполняющих функции по обеспечению обороны страны и безопасности государства.

Такого рода деятельность, осуществляется в публичных интересах, направлена на защиту Отечества, общественного порядка, законности, прав и свобод граждан. Лица, несущие военную службу, выполняют конституционно значимые функции, чем предопределяется их специальный правовой статус, содержание и характер обязанностей государства по отношению к ним, а также

их обязанностей по отношению к государству.

Федеральный закон от 27 мая 1998 года N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих" определяет, что статус военнослужащих есть совокупность прав, свобод, гарантированных государством, а также обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных данным Федеральным законом, федеральными конституционными законами, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (пункт 1 статьи 1). Приведенная норма, раскрывая содержание правовой категории "статус военнослужащих", является основополагающей для формирования единообразного правового регулирования отношений по прохождению военной службы.

Предусматривая в статье 26 Федерального закона "О статусе военнослужащих" обязанности военнослужащих по защите государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации, обеспечению безопасности государства, отражению вооруженного нападения, выполнению задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации и предоставляя им в связи с этим социальные гарантии и компенсации, а также определяя ответственность военнослужащих, федеральный законодатель исходил из принципа единства правового статуса лиц, проходящих военную службу.

Названный принцип находит свое воплощение в закреплении общих морально-нравственных основ регламентации военно-служебных отношений. Так, все граждане, поступившие на военную службу, приводятся к Военной присяге перед Государственным флагом Российской Федерации и Боевым Знаменем воинской части, а иностранные граждане - дают обязательство (статья 40 Федерального закона от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе"). Общевоинские уставы закрепляют единые правила поведения военнослужащих как внутри воинского коллектива, так и по отношению к гражданам, не являющимся военнослужащими (статьи 67-74

Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 года N 1495).

Общность правового положения лиц, проходящих военную службу, выражается и в иных аспектах правового регулирования. В частности, для военнослужащих предусмотрена военная форма одежды и соответствующие знаки различия, определен общий для всех порядок прохождения военной службы. На военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, равным образом распространяются закрепленные законодательством правила заключения контрактов о военной службе, ограничения, запреты и обязанности, связанные с прохождением службы, основания увольнения со службы и т.д. Все военнослужащие на равных основаниях привлекаются к дисциплинарной, административной, материальной, гражданско-правовой и уголовной ответственности в зависимости от характера и тяжести совершенного ими правонарушения.

Таким образом, основы правового статуса военнослужащих, определенные с учетом необходимости обеспечить эффективную деятельность военной организации государства, воинскую дисциплину, неукоснительное исполнение военнослужащими своих обязанностей и надлежащую защиту их интересов, в равной мере установлены для всех лиц, проходящих военную службу.

По общему правилу, военнослужащий проходит военную службу на воинской должности. Исключение составляют случаи нахождения в распоряжении командира (начальника) и другие случаи прохождения военной службы не на воинских должностях, предусмотренные законодательством и предполагающие закрепление особенностей правового статуса таких военнослужащих (пункты 1 и 4 статьи 42 Федерального закона "О воинской обязанности и военной службе").

Согласно статье 45 Федерального закона "О воинской обязанности и

военной службе" военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, в случае направления их не на воинские должности в международные организации, организации, осуществляющие деятельность в интересах обороны страны и безопасности государства, и в военные учебные центры при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования военная служба приостанавливается. Военнослужащие, проходящие военную службу по контракту, могут направляться не на воинские должности без приостановления военной службы, если это предусмотрено иными федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации. Возможность направления военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, не на воинские должности с их согласия без приостановления им военной службы в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, закреплена и в Положении о порядке прохождения военной службы, утвержденном Указом Президента Российской Федерации от 16 сентября 1999 года N 1237 "Вопросы прохождения военной службы" (пункт 2 статьи 18 и статья 19). Для прохождения военной службы не на воинской должности без приостановления им военной службы военнослужащие направляются в том числе и в учебные военные центры.

Согласно Военной доктрине Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 25 декабря 2014 года N Пр-2976) одной из основных задач развития военной организации государства является повышение престижа военной службы, всесторонняя подготовка к ней граждан Российской Федерации (подпункт "л" пункта 35). В строительстве и развитии Вооруженных Сил Российская Федерация исходит из необходимости подготовки высокопрофессиональных, преданных Отечеству военнослужащих, повышения престижа военной службы (подпункт "з" пункта 38). Выполнение основных задач строительства и развития Вооруженных Сил Российской Федерации достигается в том числе путем совершенствования структуры

федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, в которых проводится обучение граждан Российской Федерации по программам военной подготовки (подпункт "н" пункта 39).

В развитие положений Военной доктрины Российской Федерации Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе", а также Положением о военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июля 2019 года N 848 "Об утверждении Положения о военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации») предусматривается обучение по программе военной подготовки в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, которое рассматривается в качестве формы добровольной подготовки граждан Российской Федерации к военной службе, предполагающей после завершения обучения по очной форме в этих образовательных организациях прохождение ими военной службы по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению офицерами.

В связи со вступлением в силу с 31 января 2019 года Федерального закона от 3 августа 2018 года N 309-ФЗ взамен ранее существующих структурных подразделений военной подготовки, к которым относились учебные военные центры, факультеты военного обучения (военные кафедры), в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования созданы структурные подразделения военной подготовки единого вида - военные учебные центры. Основными задачами военного учебного центра являются:

реализация программ военной подготовки;

участие в проведении воспитательной работы среди граждан и работы по военно-профессиональной ориентации молодежи.

Порядок замещения должностей работников военного учебного центра

при федеральной государственной образовательной организации высшего образования определен совместным приказом Минобороны России (№ 66) и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (№ 212) от 13 февраля 2020 г. Замещение должностей профессорско-преподавательского состава военного учебного центра производится в соответствии с его штатным расписанием: военнослужащими, направленными в установленном порядке в образовательную организацию и офицерами запаса.

Несмотря на то что направление военнослужащих в военные учебные центры предполагает назначение их на не являющиеся воинскими должности профессорско-преподавательского состава, осуществление возложенных на них должностных обязанностей по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе по контракту и формированию у них необходимых для этого профессиональных, морально-психологических и личностных качеств в режиме продолжающихся (не приостановленных в предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации случаях) военно-служебных отношений предопределяет и необходимость выполнения ими обусловленных несением военной службы обязанностей, а также привлечение к ответственности за их неисполнение или ненадлежащее исполнение, установленной для всех проходящих военную службу лиц, и как следствие - сохранение по отношению к ним обязанностей государства, связанных, в числе прочего, и с предоставлением соответствующих гарантий материального обеспечения.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2008 года N 847 "О порядке обеспечения военнослужащих, направленных не на воинские должности без приостановления им военной службы, всеми видами довольствия, предусмотренными федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту" закрепляется обязанность обеспечивать военнослужащих, проходящих военную службу по

контракту, направленных в организации, осуществляющие деятельность в интересах обороны страны и безопасности государства, и федеральные государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования не на воинские должности без приостановления им военной службы, если это предусмотрено федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, денежным довольствием, предусмотренным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, за счет средств организаций, в которые они направлены, в порядке, определенном в Министерстве обороны Российской Федерации, иных федеральных органах исполнительной власти, от которых направлены военнослужащие. Размеры должностных окладов и иных видов денежного довольствия устанавливаются руководителями организаций по согласованию с Министерством обороны Российской Федерации и другими федеральными органами исполнительной власти, от которых направлены военнослужащие (абзацы первый и второй пункта 1).

Указанные военнослужащие (в частности, военнослужащие, направленные на должности преподавательского состава военных учебных центров) обеспечиваются за счет средств Министерства обороны Российской Федерации всеми видами довольствия (кроме денежного), в том числе вещевым имуществом, медицинским и санаторно-курортным обслуживанием, жилыми помещениями в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, закрепленном для обеспечения военнослужащих. Расходы, связанные с перевозкой таких военнослужащих, членов их семей и личного имущества, возмещаются в порядке, установленном в Вооруженных Силах Российской Федерации. Кроме того, при направлении для повышения квалификации или профессиональной переподготовки в образовательные учреждения Министерства обороны Российской Федерации, на стажировку или участие в

командно-штабных, войсковых и специальных учениях им выплачиваются командировочные расходы, а при их увольнении с военной службы - единовременное пособие, предусмотренное для военнослужащих действующим законодательством. Приведенные нормативные положения указывают на то, что военнослужащие, направленные без приостановления им военной службы в военные учебные центры в целях реализации задач по добровольной подготовке к военной службе граждан Российской Федерации, замещающие должности преподавателей военных учебных центров, сохраняют статус военнослужащих, в том числе право на получение закрепленных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами видов обеспечения.

Именно такой правовой позиции необходимо придерживаться при реализации прав и гарантий военнослужащих, направленных в военные учебные центры.

На это указывается и в правовой позиции высказанной Конституционным Судом Российской Федерации в постановлении от 22 марта 2019 г. № 15-П «По делу о проверке конституционности пункта 1 части 2 статьи 3 Федерального закона «О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат» в связи с жалобой гражданина А.Е. Годунова», которым пункт 1 части 2 статьи 3 Федерального закона «О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат» признан не соответствующим Конституции Российской Федерации, ее статьям 19 (части 1 и 2), 55 (часть 3) и 59 (части 1 и 2), в той мере, в какой он служит основанием для отказа в предоставлении подъемного пособия при переезде на новое место (к месту) службы в другой населенный пункт тем военнослужащим, которые в установленном порядке без приостановления им военной службы назначены на должности преподавателей, не являющиеся воинскими, в учебные военные центры при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования. Федеральным законодателем данная норма закона скорректирована в Федеральном законе №

38-ФЗ от 1 марта 2020 г. «О внесении изменения в статью 3 Федерального закона «О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат» и внесено изменение в действующее на тот момент правовое регулирование.

Любая дифференциация, приводящая к различиям в правах граждан в той или иной сфере правового регулирования, должна отвечать требованиям Конституции Российской Федерации, допускающих такие различия, если они объективно оправданы, обоснованы и преследуют конституционно значимые цели, а используемые для достижения этих целей правовые средства соразмерны им.

ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО (ВОЛОНТЕРСКОГО) ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ

ГАВРЮШЕНКО В.П.

*Старший научный сотрудник,
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий
стихийных бедствий»,
Россия, г.о. Балашиха*

ПЕРЕГУДОВА Н.В.

*Заместитель начальника отдела,
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий
стихийных бедствий»,
Россия, г.о. Балашиха*

Становление добровольческого (волонтерского) движения имеет свою историю и берет свое начало еще в Древней Руси. Тогда оно было тесно связано с социальным явлением благотворительности и взаимопомощи. Этому еще способствовали общинный характер жизни и труда, а также единая вера.

Позднее благотворительность ради реализации общественно и государственно значимых проектов стала характерной чертой представителей высших сословий, оказывавших финансовую поддержку для их осуществления.

Если говорить о современном состоянии развития вопроса, то необходимо отметить, что ежегодно 5 декабря в России отмечается День добровольца (волонтера), установленный Указом Президента Российской Федерации от 27 ноября 2017 года № 572, которым предписано «создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и

проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)», а также обращает внимание на необходимость «поддержки добровольческих движений, в том числе в сфере сохранения культурного наследия народов Российской Федерации».

Развитие волонтерства на Руси начинается вскоре после 988 года, с принятием христианства. В русской православной среде издавна и до сих пор существует традиция работы во славу Божию, когда добровольцы приходят потрудиться в монастыри. Еще при Ярославе Мудром, повелевшем отдавать всех талантливых детей без различия сословий в «книжное учение», существовали сиротские училища, которые содержались за счет милостыни, собиравшейся с соседних деревень [1].

Сам термин «волонтёр» появился в Европе в XVII в. В России это понятие известно с XVIII в. Наряду с ним в нашей стране использовалось также понятие «доброволец». Волонтёрами или добровольцами в то время называли молодых людей, которые добровольно записывались на военную службу для участия в боевых действиях. Пример употребления этого слова в указанном значении представлен в историческом словаре галлицизмов русского языка: «Именован сей полк всегда полк Гусарский волонтёров Екатеринославских... 1788». С течением времени роль и задачи волонтёров изменились. В XIX—XX вв. как в России, так и во всём мире волонтёром, добровольцем стали называть человека, добровольно и совершенно бескорыстно помогающего другим людям (например, сестры милосердия и др.).

История волонтерства в допетровской России неразрывно связана с принципами христианской добродетели. Как в мирное, так и в военное время Церковь вдохновляла свою паству на бескорыстное служение, помощь и поддержку ближнего. Ярчайший пример - подвиг Минина и Пожарского, добровольческая деятельность которых остановила тяжелейшую польскую интервенцию в тот момент, когда на краю гибели была не только русская

государственность, но и сама русская национальность.

Стратегия формирования целостной системы общественного призрения, формирование общественных объединений принадлежит Петру I. Согласно его указу в 1700 г. началось строительство губернских богаделен, специальных социальных учреждений для отдельных категорий граждан. Достойным последователем Петра Великого стала Екатерина II: современная система социального обеспечения носит черты системы, созданной ею. И несмотря на то, что призрение нуждающихся стало обязанностью государства в рамках системы государственного призрения, все преобразования сопровождались активным участием граждан в решении общественных проблем: деятельность филантропов, кормление по домам, создание общественных приютов и яслей для детей, сестринский уход и забота о раненных во время русско-японской войны и в период Первой мировой войны - эти и многие другие формы добровольчества, как благотворительной деятельности были основными до 1917 г.

Дальнейшие общественно-политические события повлекли за собой серьезные перемены государственного строя Российского государства, которые коренным образом отразились на состоянии общественного призрения, благотворительности и добровольчества.

Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России были созданы еще в XVIII веке. В XIX возникли первые «некоммерческие общественные организации» – земства. Деятельность земств – это знаменательная веха истории волонтерства в нашей стране. Бесплатное начальное образование в дореволюционной России формально находилось в ведении Синода. Однако система церковно-приходских школ из-за незаинтересованности сельского духовенства была малоэффективна. Большинство народных начальных школ во II половине XIX века принадлежало именно земствам, и в них охотно преподавали волонтеры.

В советское время идеология добровольчества приобрела статус

государственной. Общественные организации создавались по инициативе государства и поддерживались им. Общественный труд всячески приветствовался, являлся важным условием статусного роста, был реально престижен и почетен, но наряду с этим, общественный труд часто носил явное или скрытое принуждение, что противоречит основному принципу волонтерской деятельности - добровольному участию в решении общественно-значимых проблем [2].

Во Всемирной Декларации Добровольчества, принятой в январе 2001 года (объявленного Годом Добровольцев), отмечается, что добровольчество - фундамент гражданского общества, оно приносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости. В Декларации подчеркивается, что добровольчество - способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста, через осознание человеческого потенциала [3].

С целью правовой поддержки добровольческого (волонтерского) движения на законодательном уровне приняты нормативные правовые акты, регулирующие общественную, благотворительную и некоммерческую деятельность: Федеральные законы от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Кроме того, на региональном уровне соответственно во многих субъектах Российской Федерации принимаются акты, регламентирующие волонтерскую деятельность.

В рамках развития волонтерского движения Минэкономразвития в 2017 году разработало проект Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года.

Список литературы

1. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. –2003.-№3.–С.51-54
 2. Новиков М.А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота. - 2011. - № 6 (12): в 3-х ч. Ч. III. - С. 141 - 144.
 3. Локтионова Т. А. История возникновения и становления волонтерства в России / Т. А. Локтионова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 8 (43). — С. 267-269. — URL: <https://moluch.ru/archive/43/5210/> Дата обращения: 30.11.2021.
-

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ДОЗНАНИЯ
В СИСТЕМЕ МЧС РОССИИ, ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ**

ГАВРЮШЕНКО В.П.

*Старший научный сотрудник,
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий
стихийных бедствий»,
Россия, г.о. Балашиха*

ПЕРЕГУДОВА Н.В.

*Заместитель начальника отдела,
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий
стихийных бедствий»,
Россия, г.о. Балашиха*

В соответствии с подпунктом «д» пункта 24 Указа Президента Российской Федерации от 01.01.2018 № 2 «Об утверждении Основ

государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года» [1], среди основных направлений деятельности по обеспечению пожарной безопасности на различных уровнях, отдельными пунктами вынесены положения, в части производства дознания по делам о пожарах и по делам о нарушениях требований пожарной безопасности. Одновременно с этим, необходимо отметить, что в соответствии с положениями настоящего Указа, в перечень тенденций развития системы обеспечения пожарной безопасности включено развитие системы органов дознания и судебно-экспертных учреждений.

Обратимся к истории рассматриваемого вопроса.

Итак, функции органов дознания появились у Государственного пожарного надзора 23 января 1928 года, то есть это менее чем через год после создания самого ГПН. Именно с этого момента, органы ГПН получили право самостоятельного производства дознания по делам о нарушениях правил пожарной безопасности. Это было необходимо для обеспечения наиболее точного и всестороннего производства расследований по фактам пожаров.

Официальное упразднение Дня сотрудников органов дознания МЧС России проистекает из Циркуляра НКВД и Наркомата юстиции РСФСР, который вышел в свет 23 января 1928 года. Именно указанный выше документ наделил Государственный пожарный надзор правом самостоятельного дознания по делам о нарушении норм пожарной безопасности. Этим же документом фактически были образованы органы дознания Государственного пожарного надзора.

В настоящее время дознаватель является одним из участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения, правомочное осуществлять расследования преступлений в форме дознания. Именно такое определение дает Уголовно-процессуальный кодекс (УПК РФ). В тоже время, дознаватель, в силу Закона является должностным лицом, наделенным определенными полномочиями. То есть, в контексте приведенных правовых норм, мы говорим

о дознавателе, прежде всего, как о должностном лице.

Нормативное закрепление понятия «должностное лицо» содержится в п. 5 ст. 4 Федерального закона от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», которое представлено в следующей редакции: «должностное лицо - это лицо, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющее функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственном органе или органе местного самоуправления» [2].

Положения пункта 4 части 1 статьи 40 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (далее по тексту – УПК РФ) предусматривают, что органы государственного пожарного надзора федеральной противопожарной службы относятся к органам дознания по уголовным делам о преступлениях, предусмотренных статьей 168, частью первой статьи 219, частями первой и второй статьи 261 Уголовного кодекса Российской Федерации. [3]

Дознаватель, орган дознания должны в соответствии со статьей 144 УПК РФ «принять, проверить сообщение о любом совершенном или готовящемся преступлении и в пределах компетенции, установленной настоящим Кодексом, принять по нему решение не позднее 3 суток со дня поступления указанного сообщения», если есть состав преступления, то возбудить уголовное дело, если нет, отказать в возбуждении уголовного дела. Выполняется данная работа в форме так называемой «проверки по факту пожара» и является одной из основных функциональных обязанностей пожарных дознавателей.

Предварительная проверка не заменяет дознания и ограничивается установлением наличия признаков преступления. На стадии предварительной проверки дознаватели не могут производить никакие следственные действия (за исключением осмотра места происшествия в случаях, не терпящих отлагательства). По результатам проверки дознаватель должен вынести

постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, если нет признаков преступления. В том случае, если установлены основания и отсутствуют обстоятельства, исключающие производство по делу, он обязан возбудить уголовное дело и, руководствуясь статьями 150-158 УПК РФ, начать предварительное расследование.

Формами предварительного расследования являются дознание и предварительное следствие (ст. 150 УПК РФ). В уголовном процессе различают два вида дознания:

- по делам, по которым предварительное следствие обязательно;
- по делам, по которым предварительное следствие не обязательно.

По первому варианту дознаватель производит все неотложные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по установлению и закреплению следов преступления - это осмотр места пожара, обыск, выемку, освидетельствование, задержание, а также допрос свидетелей, подозреваемых, потерпевших. После выполнения неотложных следственных действий осуществляется передача уголовного дела по подследственности. Дальнейшие следственные действия по данному делу дознаватель может проводить только по поручению следователя.

При проведении дознания по делам, по которым предварительное следствие не обязательно (вариант II), орган дознания принимает все предусмотренные законом меры для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу. И материалы дознания после его завершения могут передаваться в суд (если, конечно, дело не приостановлено или не прекращено).

На основании подпунктов 15 и 16 пункта 6 постановления Правительства Российской Федерации от 20.06.2005 № 385 «О федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы», Федеральная противопожарная служба Государственной противопожарной службы производит в соответствии с законодательством Российской Федерации

дознание по делам о пожарах и по делам о нарушениях требований пожарной безопасности, а также производство по делам об административных правонарушениях в области пожарной безопасности [4].

Приказ МЧС России от 14.08.2019 № 425 «Об организации управления МЧС России при реагировании на чрезвычайные ситуации» (вместе с «Положением о порядке организации реагирования на чрезвычайные ситуации», «Положением о порядке организации оповещения при реагировании на чрезвычайные ситуации», «Схемой организации управления при реагировании на чрезвычайные ситуации») устанавливает п. 2.2.6 полномочия Департамента надзорной деятельности и профилактической работы, в перечень которых входят полномочия по осуществлению организационно-методического обеспечения деятельности судебно-экспертных учреждений по вопросам проведения экспертиз по делам о пожарах и по делам о нарушениях требований пожарной безопасности и осуществление в соответствии с законодательством Российской Федерации дознания по делам о пожарах и по делам о нарушениях требований пожарной безопасности [5].

Приказом МЧС России от 02.05.2006 № 270 «Об утверждении инструкции о порядке приема, регистрации и проверки сообщений о преступлениях и иных происшествиях в органах государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» утверждена Инструкция о порядке приема, регистрации и проверки сообщений о преступлениях и иных происшествиях в органах Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее по тексту – Инструкция).

Действие настоящей Инструкции распространяется на следующих должностных лиц:

- а) заместителей главного государственного инспектора Российской Федерации

Федерации по пожарному надзору; государственных инспекторов Российской Федерации по пожарному надзору - начальников управлений государственного пожарного надзора региональных центров по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; главных государственных инспекторов субъектов Российской Федерации по пожарному надзору и их заместителей;

б) главных государственных инспекторов специальных и воинских подразделений федеральной противопожарной службы по пожарному надзору и их заместителей; главных государственных инспекторов городов (районов) субъектов Российской Федерации по пожарному надзору и их заместителей;

в) старших дознавателей и дознавателей органов ГПС МЧС России (далее - дознаватели ГПС МЧС России);

г) иных должностных лиц органов ГПС МЧС России.

Согласно пункту 7 настоящей Инструкции, правомочными осуществлять прием сообщений о преступлениях и оформлять их в соответствии с требованиями УПК Российской Федерации являются должностные лица, указанные в выше указанных пунктах «а», «б», «в». [6]

Должностное лицо, принявшее в соответствии со своими полномочиями сообщение о преступлении, обязано выдать заявителю под роспись в талон-корешке талон-уведомление о принятии этого сообщения с указанием в нем данных о лице, его принявшем, а также даты и времени его принятия.

Функции по регистрации сообщений о преступлениях в нерабочее время и нерабочие дни могут быть также возложены на дежурных дознавателей ГПС МЧС России (пункт 22 Инструкции).

Пунктами 31 и 32 Инструкции предусмотрено, что непринятие правомочным либо уполномоченным должностным лицом органа ГПС МЧС России мер к регистрации принятого сообщения об ином происшествии или отказ в регистрации представленного сообщения недопустимы.

При наличии причин, препятствующих должностному лицу

незамедлительно сдать на регистрацию сообщение об ином происшествии (в связи со значительной удаленностью от места регистрации, стихийным бедствием, непогодой и т.п.), регистрация такого сообщения в ЖРП может быть осуществлена на основании информации, переданной (полученной) по различным каналам связи. В иных случаях регистрация указанных сообщений может быть осуществлена при прибытии должностного лица в орган ГПС МЧС России. Правомочными проверять сообщения о преступлениях являются дознаватели органов ГПС МЧС России (пункт 36 Инструкции).

Список литературы

1. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 01.01.2018 № 2 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2018. — № 2. — Ст. 411.

2. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»: Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ (ред. от 27.12.2018):[принят Государственной Думой 21 апреля. 2006 г.: одобрен Советом Федерации 26 апреля 2006 г.]. // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2006. — № 19. — Ст. 2060

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Российская газета.—22 декабря 2001г.—№249.

4. О федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы: постановление Правительства Российской Федерации от 20.06.2005 № 385 // [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/12140675/> Дата обновления: 29.11.2021.

5. Об организации управления МЧС России при реагировании на чрезвычайные ситуации: приказ МЧС России от 14.08.2019 № 425 // [Электронный ресурс]: URL: <https://www.consultant.ru/document/332045/> Дата

обновления: 29.11.2021.

6. Об утверждении инструкции о порядке приема, регистрации и проверки сообщений о преступлениях и иных происшествиях в органах государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: приказ МЧС России от 02.05.2006 № 270 // [Электронный ресурс]: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12047582/> Дата обновления: 29.11.2021.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА И ЕГО ДИНАМИКИ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ДНЯ В ПОМЕЩЕНИЯХ МБОУ СОШ №3 Г.О.ПУЩИНО

СИНЯКОВ Ю.В.

*учитель физики и химии, кандидат химических наук,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №3 г.о. Пущино Московской области,
Российская Федерация, г.о. Пущино Московской области*

ЗАХАРЮК Е.В.

*учащийся 10 класса,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №3 г.о. Пущино Московской области,
Российская Федерация, г.о. Пущино Московской области*

Повышенное содержание углекислого газа (CO_2) оказывает вредное воздействие на самочувствие человека и его работоспособность [1], а длительное пребывание в атмосфере с его повышенным содержанием приводит к хроническим заболеваниям [2]. Учитывая тот факт, что учащийся значительную часть времени проводит в стенах школы, где естественным образом повышается концентрация углекислого газа, что окна во всех помещениях здания школы пластиковые (герметичные) и система вентиляции на них не рассчитана, а также частые жалобы учащихся на головные боли, слабость, сонливость, упадок сил, представлялось актуальным исследование по теме статьи.

Для реализации исследования была поставлена цель:

исследовать содержание углекислого газа в помещениях школы и его динамику в течение учебного дня как фактора риска для здоровья учащихся и педагогов школы, и выдвинута гипотеза исследования: уровень концентрации CO_2 в школе не соответствует ГОСТам и санитарно-гигиеническим нормам и правилам в школе [3, 4], который установлен на уровне 800 ppm.

Для проведения экспериментов был использован сертифицированный прибор Детектор углекислого газа со звуковым и световым сигналом Даджет МТ8057S [5]

Эксперимент проводился в сентябре-октябре 2021 года в помещениях школы при атмосферном давлении близком к нормальному, температуре в помещениях в пределах 22 -24 °С и концентрации углекислого газа «за окном» 450 – 490 ppm

В таблице 1 представлены данные концентраций углекислого газа в различных помещениях школы перед началом занятий и после окончания занятий. Результаты показывают, во-первых, что в начале учебного дня концентрация CO₂ в некоторых помещениях уже превышает допустимый уровень и, во-вторых, - двукратный рост концентрации углекислого газа в течение дня.

Таблица 1

Концентрация CO₂ в различных помещениях школы, ppm

Помещение школы	Концентрация CO ₂ , ppm	
	<i>Перед уроками</i>	<i>После 7-го урока</i>
Рекреация 1-го этажа	920	980
Раздевалка мл. классов	789	1000
Вахта	830	960
Раздевалка ст. классов	880	1235
Рекреация 2-го этажа	1005	1650
Рекреация 3-го этажа	830	1105
Столовая (до начала уроков)	881	1030
Библиотека	980	1030

Измерено изменение концентрации CO₂ по высоте в учебном помещении (от пола до потолка) и показано, что максимальный уровень концентрации сохраняется на уровне дыхания учащегося (рис.1)

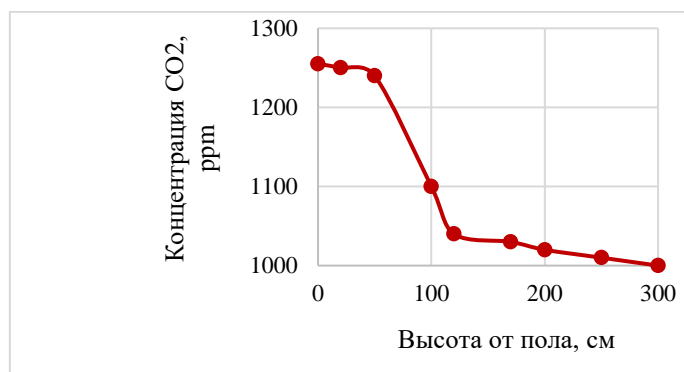


Рис. 1. Концентрация CO₂ по высоте в классе, ppm

Изучена динамика содержания углекислого газа в течение урока в классе без предварительного проветривания (рис.2) и с предварительным проветриванием (рис.3) в зависимости от количества учащихся и показано, что, первое, - увеличение числа учащихся в 2 раза приводит в конце урока к увеличению концентрации CO₂ на 80%; и второе, - предельно допустимая концентрация CO₂ достигается уже на 25 минуте урока при 13 учащихся в классе и на 10-й минуте при 22 учащихся

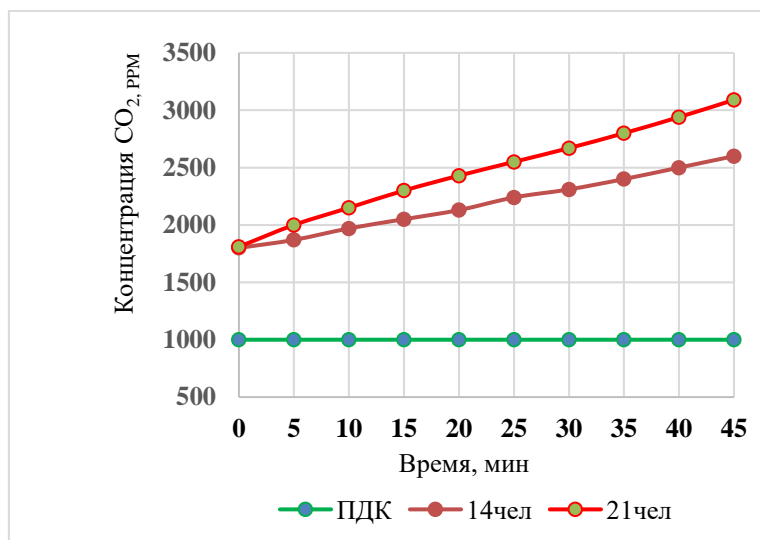


Рис.2. Динамика содержания CO₂ в классе во время урока, (без проветривания) в зависимости от количества учащихся, ppm

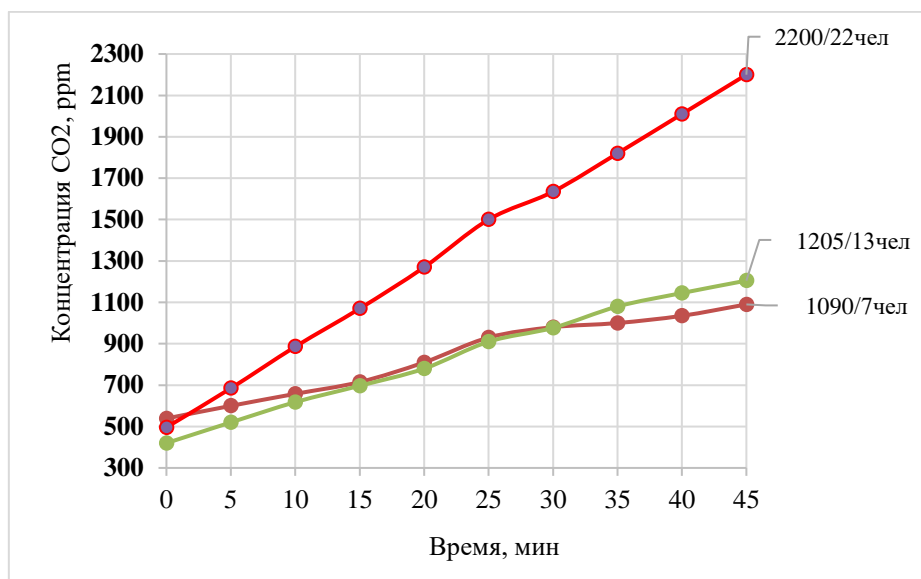


Рис.3. Динамика содержания CO₂ в классе во время урока, (после проветривания) в зависимости от количества учащихся, ppm

Исследована динамика содержания CO₂ в течение урока в классе при открытой форточке при различных начальных концентрациях CO₂ (рис.4) и показано, что во всех случаях в конце урока концентрация углекислого газа достигает значений – на уровне 1220 ppm, что также превышает допустимый уровень.

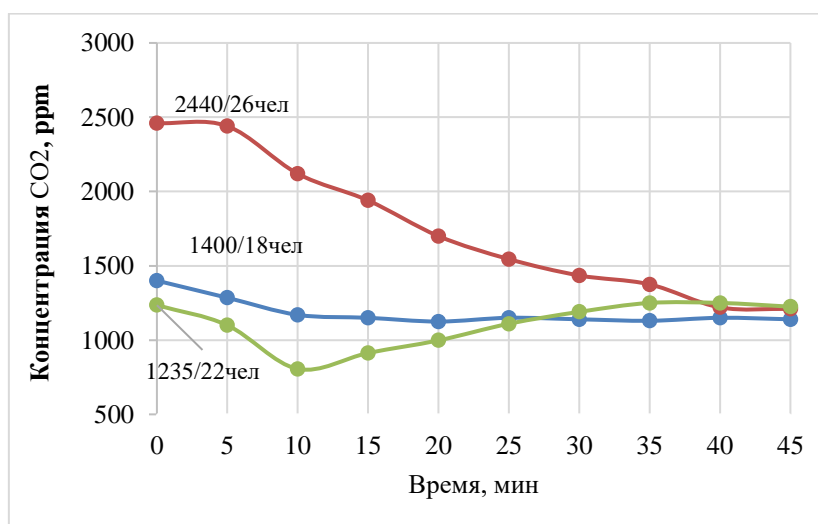


Рис.4. Динамика содержания CO₂ в классе при открытой форточке в течение всего урока, ppm

Изучено падение концентрации CO₂ при проветривании класса – открыты три окна – от 2200 до допустимого значения 700 ppm - за 6 минут, а до комфортного - значения 490 ppm – за 10 минут (рис.5)

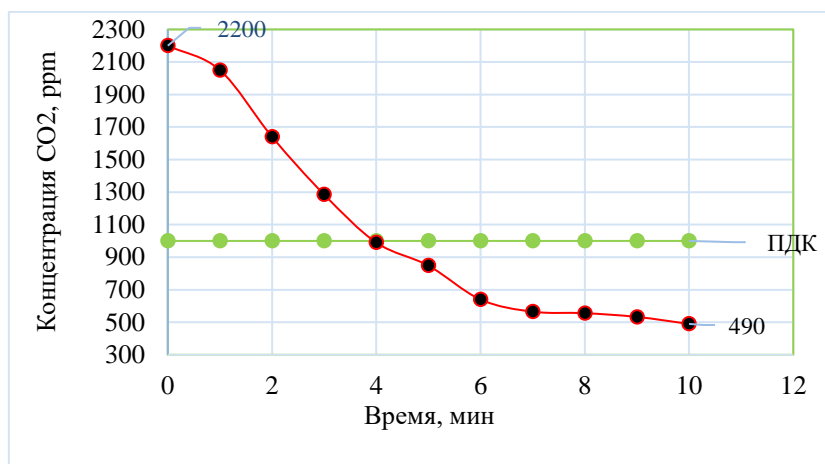


Рис.5. Динамика содержания CO₂ в классе при проветривании, ppm

На примере 10 класса было показано, что общее время пребывания учащихся в помещениях с концентрацией CO₂, превышающее допустимые значения, в течение учебного дня составило 270 минут, или 4,5 часа! (Рис.6)

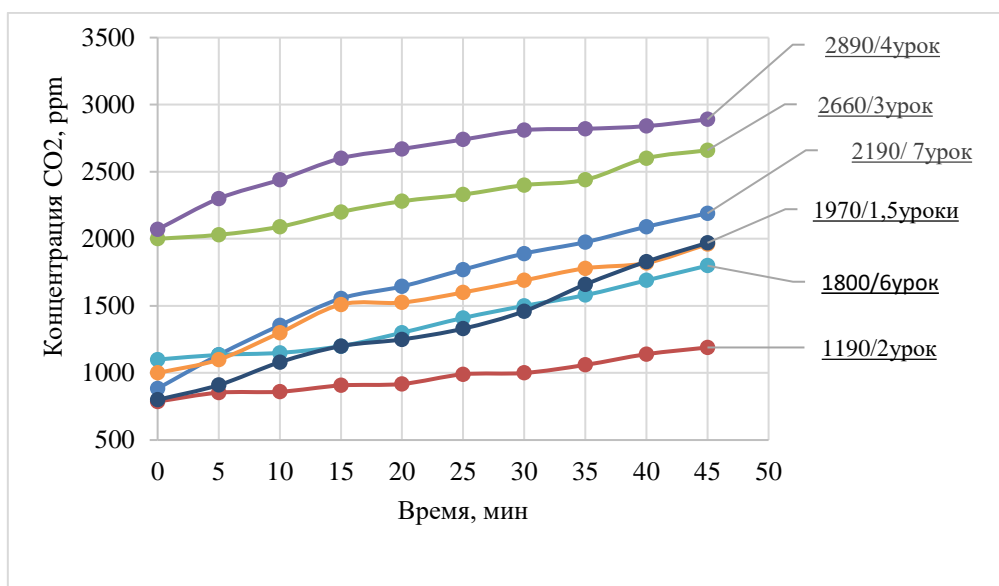
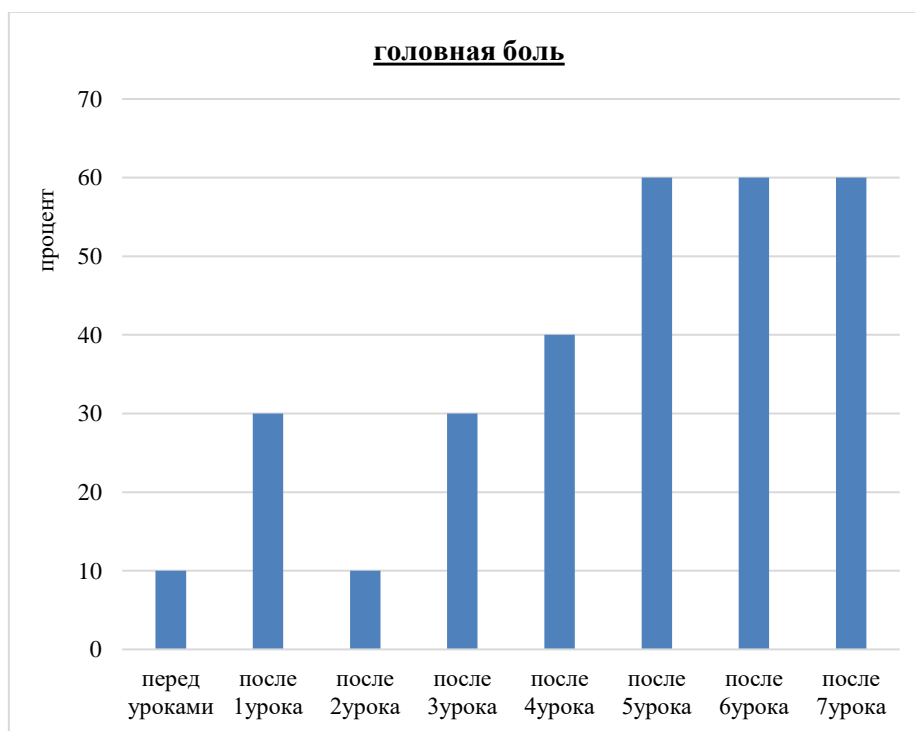
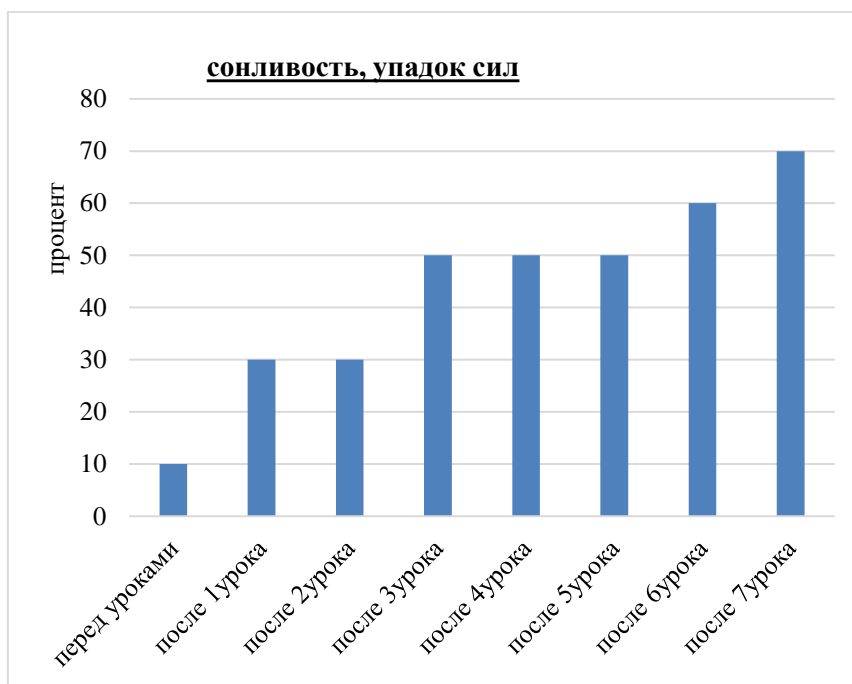


Рис.6. Динамика концентрации CO₂ в течение учебного дня 10 класса, ppm

Методом анкетирования проведена оценка влияния повышенной концентрации CO₂ на самочувствие учащихся выбранного для исследований 10 класса и установлено, что на плохое самочувствие (слабость, головная боль, упадок сил, сонливость), которое могло быть вызвано длительным пребыванием в атмосфере с повышенным содержанием CO₂, в конце учебного дня пожаловались 60 – 70 % респондентов (рис.7)



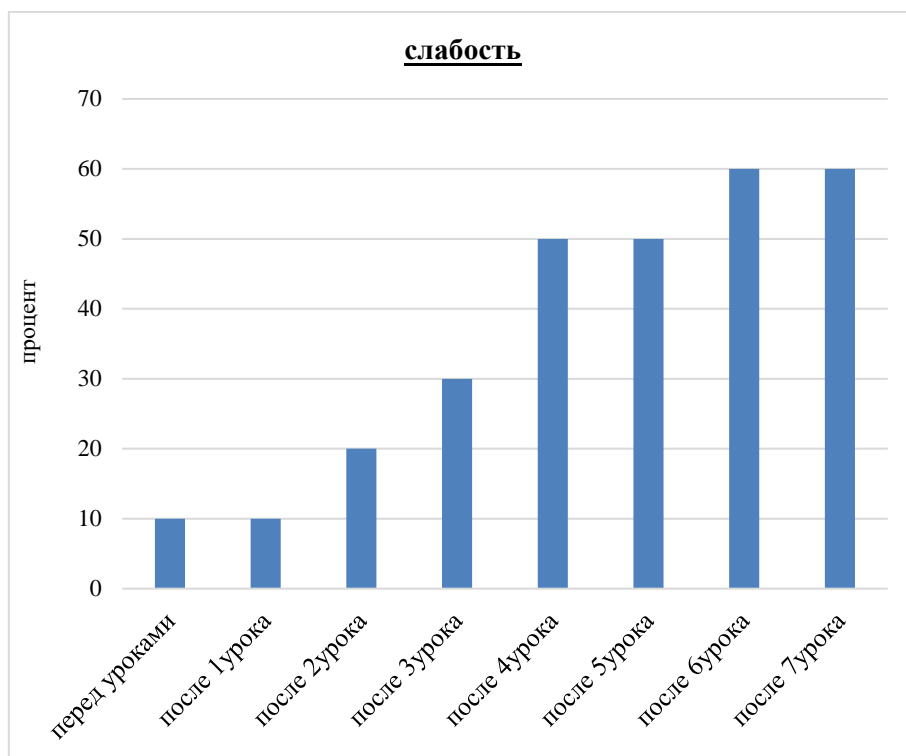


Рис.7. Оценка влияния продолжительности пребывания учащихся 10 класса в атмосфере с повышенным содержанием CO₂ (по данным опроса), %

По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

1. Выдвинутая гипотеза полностью подтвердилась – уровень содержания углекислого газа значительно превышает допустимые СанПином значения
2. Концентрация углекислого газа на уровне дыхательных путей учащегося близка к максимальным значениям по высоте
3. Опасные уровни концентрации CO₂ в зависимости от количества учащихся в классе достигаются уже через 10 – 25 минут после начала урока
4. Открытая форточка во время урока снижает уровень CO₂ в классе, но не позволяет поддерживать допустимый уровень
5. Сквозное проветривание помещения позволяет за 4-6 минуты снизить концентрацию CO₂ до комфортных значений
6. Большую часть учебного дня учащиеся находятся в атмосфере со значительным превышением углекислого газа, что по нашим оценкам, приводит к плохому самочувствию и снижению работоспособности учащихся
7. Причиной быстрого накопления CO₂, очевидно, являются

герметичные пластиковые окна, исключая приток свежего воздуха снаружи и несоответствующие существующей системе вентиляции, а также нерегулярное проветривание классов во время перемен и других помещений школы во время учебных часов и даны рекомендации по снижению уровня углекислого газа до комфортных значений:

1. Оснастить все кабинеты школы датчиками CO₂ со звуковой и световой сигнализацией
2. Администрации школы разработать систему контроля за уровнем содержания CO₂ в школе, обязать руководителей кабинетов строго следить за проветриванием классов во время каждой перемены, а технических работников – за проветривание помещений школы во время уроков
3. Техническим специалистам проверить работоспособность системы вентиляции в школе
4. Довести результаты данной работы до всех учащихся и сотрудников школы
5. Распространить результаты исследований на другие образовательные учреждения города, городские и муниципальные офисы и рекомендовать провести аналогичные исследования в соответствующих помещениях

Список литературы

1. Е.О.Шилькрот, Ю.Д.Губернский. Сколько воздуха нужно человеку для комфорта? Журнал «АВОК» (№4, 2008)
2. Углекислый газ действие на организм. Влияние углекислого газа на человека. [электронный ресурс]. URL: <http://vocalkazan.ru>
3. ГОСТ 30494-2011 «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях»
4. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02 "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях"
5. [http:// medgadgets.ru](http://medgadgets.ru)

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ВОЗДУХА РАБОЧЕЙ ЗОНЫ АО «СТЕКЛОНИТ»

АГАДУЛЛИНА А.Х.

*Доцент кафедры охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, канд. техн. наук, доцент,
Уфимский государственный технический университет,
г. Уфа*

КОРОТКОВА Л.Н.

*Доцент кафедры охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, канд. хим. наук, доцент,
Уфимский государственный технический университет,
г. Уфа*

БАЕМБИТОВА Р.Р.

*Магистрант кафедры охраны окружающей среды
и рационального использования природных ресурсов
Уфимский государственный технический университет,
г. Уфа*

В настоящее время, общей тенденцией в промышленности является повышение внимания к влиянию производственных процессов на окружающую среду, созданию безопасных и комфортных условий труда персонала. Несмотря на то, что на предприятиях по производству стекловолокна постоянно проводятся организационно-технических и санитарно-гигиенических мероприятия, технология производства стекловолокна все еще связана с профессиональными вредностями. Ежегодно на предприятиях производства стекловолокна регистрируются новые случаи профессиональных заболеваний. Химический фактор является одним из ведущих в производстве [2].

Объектом исследования явились рабочие места эмульсовара, оператора получения непрерывного стекловолокна, оператора изготовления рулонно-конструкционных материалов и оператора связующего АО «Стеклонит», расположенным в Республике Башкортостан.

Пробы воздуха рабочей зоны отобраны в соответствии с ГОСТ 12.1.005-88 «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны» [1].

Средства измерений: хроматограф газовый портативный ФГХ-1; аспиратор модели А-01-1-45; газоанализатор универсальный ГАНК-4; метеометр МЭС-200А и спектрометр INICO 1201.

Обобщенные показатели результатов определения загрязняющих веществ в воздухе рабочей зоны представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования воздуха рабочей зоны АО «Стеклолит»

Место отбора	Определяемые показатели	Единица измерения	Результаты измерения	ПДК _{м.р}	НТД на методы исследования
Рабочее место оператора изготовления рулонно-конструкционных материалов	Гидрохлорид	мг/м ³	0,5	5,0	МУ 1645-77
	Углерод оксид	мг/м ³	8,8	20,0	МВИ 4215-001
	Пыль стекловолокна	мг/м ³	2,8	4,0	МУ 4188 -88
Рабочее место оператора связующего	Этилбензол	мг/м ³	3,8	30,0	МУ 41 67 -86
Рабочее место эмульсовара	Формальдегид	мг/м ³	0,35	0,5	МУ 4525-81
	Этановая кислота	мг/м ³	6,2	5,0	МУ 3141-84
	Углеводороды алифатические предельные С ₁ -С ₁₀	мг/м ³	1,8	900,0	ПНДФ 13.1.2.3.25-99
	Эпихлоргидрин	мг/м ³	0,8	2,0	МУ 4188 -89
Рабочее место оператора получения непрерывного стекловолокна	Формальдегид	мг/м ³	0,38	0,5	МУ 4525-81
	Этановая кислота	мг/м ³	6,0	5,0	МУ 3141-84
	Углеводороды алифатические предельные С ₁ -С ₁₀	мг/м ³	3,6	900,0	ПНДФ 13.1.2.3.25-99
	Эпихлоргидрин	мг/м ³	1,1	2,0	МУ 4188 -89
	Пыль стекловолокна	мг/м ³	5,6	4,0	МУ 4168 -88

Рабочее место электрогазосварщика	Марганец в сварочных аэрозолях при его содержа- нии менее 20 %	мг/м ³	0,87	0,6	МУ 4945-88
	Углерод оксид	мг/мм ³	8,8	20,0	МВИ-4215- 001

Превышение концентрации загрязняющих веществ в воздухе рабочей зоны оператора получения непрерывного стекловолокна зарегистрировано по этановой кислоте и пыли стекловолокна в 1,2 и 1,4 раза соответственно. Превышение концентрации этановой кислоты отмечается в воздухе рабочей зоны эмульсовара. При электрогазосварочных работах концентрация марганца в сварочных аэрозолях превышает ПДК в воздухе рабочей зоны в 1,45 раза.

Кроме того, при получении непрерывного стекловолокна и изготовления эмульсора операторы в течение смены подвергаются, как правило, не изолированному воздействию одного из вредных веществ, а нескольких химических соединений. Формальдегид и эпихлоргидрин обладают однонаправленным действием (аллергенным действием), то есть способны повреждать одни и те же органы и системы, оказывая одинаковый негативный эффект на общем состоянии и здоровья человека.

Следует отметить, что условия труда в цеху производства непрерывного стекловолокна характеризуются высокой температурой воздуха (26-29 С°), инфракрасным излучением. Источником тепловыделений являются поверхности печей, регенераторов, стеклоформирующих машин, температура которых достигает 170 С°. Расплавленная стекломасса является источником инфракрасного излучения.

Для серийного производства стекловолокнистых материалов следует использовать замасливатели и составы для химических обработок, исключая присутствие вредных веществ, отличающихся высокой канцерогенной активностью. Автоматизация производственных процессов позволит уменьшить число вредных рабочих мест, облегчит физический труд,

предупредит и профессиональные заболевания.

Список литературы

1. ГОСТ 12.1.005-88 ССБТ Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.– М.: Стандартиформ. – 2008. – 22 с.
 2. Мухамадиева Г.Ф. Особенности загрязнения воздуха при производстве непрерывного стекловолокна / Г.Ф. Мухамадиева, Л.К. Каримова, Н.А. Бейгул // Гигиена и санитария. - 2016. - № 6. - С. 548-551.
-

ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА БУРОВЫХ ОТХОДОВ

АГАДУЛЛИНА А.Х.

*Доцент кафедры охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, канд. техн. наук, доцент,
Уфимский государственный технический университет,
г. Уфа*

КОРОТКОВА Л.Н.

*Доцент кафедры охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, канд. хим. наук, доцент,
Уфимский государственный технический университет,
г. Уфа*

КОВАЛЕНКО Е.С.

*Магистрант кафедры охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов,
Уфимский государственный технический университет,
г. Уфа*

Основная часть образующихся нефтезагрязненных отходов размещается в шламонакопителях нефтяных амбаров. Буровые отходы – сложные многокомпонентные смеси веществ. Поэтому они являются одними из наиболее технически сложных объектов переработки. Главным фактором, определяющим загрязняющие свойства шламов, а также направления их утилизации и нейтрализации вредного воздействия на объекты природной

среды является состав и физико-химические свойства. Выбор способа переработки зависит от качества шлама и состава [2].

Объектом исследования явились буровые отходы Западно-Сургутского лицензионного участка № 235 Сургутского управления буровых работ ПАО «Сургутнефтегаз». Отбор проб буровых отходов проводили согласно ПНД Ф 12.1:2.2:2.3.2-03 «Отбор проб отходов промышленного производства и потребления, почв, грунтов, осадков биологических очистных сооружений, шламов промышленных сточных вод, донных отложений искусственно созданных водоемов, прудов-накопителей и гидротехнических сооружений» [2].

Экспериментальные исследования образцов буровых отходов проводили с использованием стандартных методов анализа: спектрофотометрии; потенциометрии; хроматографии.

Результаты химического анализа буровых отходов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты химического анализа буровых отходов

Наименование показателей	Место отбора проб отходов бурения			
	траншея № 1	траншея № 2	траншея № 3	траншея № 4
Водородный показатель, ед. рН	8,8	8,9	8,7	8,9
Ион аммония, мг/кг	< 0,5	< 0,5	< 0,5	< 0,5
Кальций, мг/кг	49	46	48	50
Калий, мг/кг	23	21	27	25
Натрий, мг/кг	410	400	400	396
Нитрат-ион, мг/кг	3,2	3,3	3,3	3,0
Хлорид ион, мг/кг	220	232	218	221
Сульфат-ион, мг/кг	97	99	97	100
АПАВ, мг/кг	7,5	7,4	7,7	7,4
Нефтепродукты, мг/кг	3200	3000	3300	3200
Алюминий (подвижная форма), мг/кг	40	42	44	38
Железо (подвижная форма), мг/кг	148	144	148	150
Марганец (подвижная форма), мг/кг	70	70	76	67
Медь (подвижная форма), мг/кг	1,6	1,6	1,4	1,8
Никель (подвижная форма), мг/кг	1,2	2,0	1,8	1,4
Хром (подвижная форма), мг/кг	0,21	0,20	0,20	0,21
Цинк (подвижная форма), мг/кг	10,8	8,6	9,0	10,7

Свинец (подвижная форма), мг/кг	7,1	7,8	8,2	7,6
Кадмий (подвижная форма), мг/кг	< 0,2	< 0,2	< 0,2	< 0,2
Содержание воды, %	22	28	26	19,5
Механические примеси, %	53	38	36	40,5

Содержание нефтепродуктов в исследованных образцах буровых шламов изменяется в пределах 3000-3300 мг/кг, что выше установленных нормативов допустимого остаточного содержания нефти и нефтепродуктов в почвах Ханты- Мансийского автономного округа.

Стоит отметить, что нефтепродукты, содержащиеся в буровых шламах, являются причиной загрязнения атмосферного воздуха (испарение легких фракций нефтепродуктов с поверхности шламового амбара), подземных и поверхностных водных источников, почвенного покрова (при нарушении гидроизоляции шламового амбара).

Выявлена высокая щелочность (8,7-8,9) буровых отходов. Повышенная щелочность буровых отходов связанная с присутствием в их составе извести и каустической соды. При попадании в компоненты окружающей среды буровые отходы могут вызвать негативные последствия.

Буровые отходы из траншеи Западно-Сургутского лицензионного участка № 235 относятся к слабозасоленным. Высокое содержание солей может привести к засолению почвы.

Существенным фактором для оценки негативного воздействия буровых шламов на окружающую природную среду является содержание в их составе тяжелых металлов – высоко опасных загрязнителей. Повышенное содержание тяжелых металлов в образцах буровых шламов может привести к загрязнению компонентов окружающей среды (в основном почвенного покрова) [1].

Анализ изменения компонентного состава бурового отхода проводили с периодичностью три месяца. Результаты представлены в таблице 2.

Динамика компонентного состава

Наименование показателя	Период наблюдения, мес.		
	апрель	июль	сентябрь
Вода, %	19,5	19,0	18,3
Нефтепродукты, %	40,0	39,4	39,2
Механические примеси, %	40,5	43,6	45,5

Данные таблицы показывают, что с течением времени происходит уменьшение процентного содержания воды, а нефтепродуктов, а механических примесей становится больше.

Список литературы

1. Пичугин Е.А. Оценка влияния компонентов, входящих в состав буровых шламов, на почву ХМАО-Югры / Е.А. Пичугин // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. - 2015. - № 2. - С.75-83.
2. ПНД Ф 12.1:2.2:2.3.2-03 «Отбор проб отходов промышленного производства и потребления, почв, грунтов, осадков биологических очистных сооружений, шламов промышленных сточных вод, донных отложений искусственно созданных водоемов, прудов-накопителей и гидротехнических сооружений».-М.: ФГУ Центр экологического контроля и анализа, 2003. - 13 с.
3. Тарасова С.С. Разработка способа утилизации буровых отходов с получением инертного строительного материала / С.С. Тарасова, Е.В. Гаева // Вестник евразийской науки. - 2020. - С. 45-49.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ВЫГОНОЧНАЯ КУЛЬТУРА ЛУКА ШАЛОТА

(*ALLIUM ASCALONICUM L.*)

СЕРЕДИН Т.М.

*старший научный сотрудник лаборатории селекции луковых культур,
кандидат сельскохозяйственных наук,
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр овощеводства»,
Россия, г. Одинцово*

Лук шалот по своим особенностям отличается от лука репчатого сильным ветвлением. Двулетнее (в культуре можно выращивать как многолетнее) сильноветвистое растение, образующее в первый год 4-5 небольших луковиц, покрытых общей чешуей (как у чеснока), и цилиндрически-шиловидные, тонкие с восковым налетом листья. На второй год образует 10-30 и более крупных луковиц и цветочных стрелок, высотой 50-80 см. Цветки мелкие, беловатые, в небольшом рыхлом соцветии; распускаются в июне. Плоды созревают в августе [1, 2, 3, 4].

Ключевые слова: лук шалот, выгоночная культура, выращивание.

В условиях 2019-2020 г. нами были проведены исследования по урожайности листьев коллекционного питомника лука шалота в условиях остекленной зимней теплицы (выгоночная культура). Полученные данные представлены в таблице.

Для оценки и выделения из коллекционного питомника лука шалота необходимо подробное изучение образцов по комплексу хозяйственно ценных признаков. Образцы лука шалота должны быть пригодными для использования на зелень, отвечать на современные требования.

Проведены исследования по урожайности листьев коллекционного питомника лука шалота. Для исследований по оценке продуктивности листьев было взято 20 образцов лука шалота. Оптимальный диаметр луковицы для выгонки на зелёный лист был 3,0 см. Для выращивания шалота на зелень были использованы луковицы здоровые, не проросшие, без повреждений.

Таблица.

Урожайность листьев коллекционных образцов лука шалота в условиях Московской области, 2019-2020 годы

Сорт	Масса листьев с одного растения, г	Сорт	Масса листьев с одного растения, г
Красное золото	124,5	Батя	132,6
Одинцовский 1	148,7	Яшма	150,3
Волгоградский	195,4	Сибирский желтый	143,7
Дальневосточный	112,3	Золотая звезда	118,7
Березовский аристократ	95,8	Варяг	100,6
Ливанский	65,5	Башкирский	98,5
Ленинградский	110,3	Колобок	80,8
Уральский фиолетовый	132,4	Дебют	110,4
Альбатрос	115,8	Сувенир	96,5
Нафаня	165,3	Вяземский 3	119,7
НСР05	3,2	-	2,8

Лук шалот известен своей способностью возделывания не только на луковицу, но и на зеленый лист. Многообразие сортов местных и внесённых в Госреестр растений РФ позволяет нам дать характеристику выделившихся в коллекционном питомнике. Максимальная урожайность была получена у группы сортов: Волгоградский, Нафаня, Яшма (150,3-195,4 г). Исходя из полученных данных для использования на зелень не подходит сорт Ливанский, из-за низкой урожайности и плохой сохранности луковиц.

Список литературы

1. Доппельт К.В., Юрина А.В. Сортоизучение лука шалота при выгонке на зелень. Молодежь и наука. 2016. № 5. С. 56.
2. Жаркова С.В., Гринберг Е.Г., Сирота С.М., Разин А.Ф.

Использование климатического потенциала различных зон Сибири для создания сортов лука шалота. В сборнике: Интродукция нетрадиционных и редких растений материалы V Международной научно-практической конференции. 2004. С. 45-47.

3. Жаркова С.В., Гринберг Е.Г., Добруцкая Е.Г., Балашова Н.Н., Сирота С.М., Науменко Т.С. Адаптивность и стабильность лука шалота. В сборнике: Современное состояние и перспективы развития селекции и семеноводства овощных культур Материалы докладов, сообщений. Москва, 2005. С. 196-201.

4. Марчева М.М., Середин Т.М. Хозяйственно полезные признаки коллекционных образцов лука шалота (*Allium ascolonicum* L.) в условиях Нечерноземной зоны РФ// В сборнике: Высокие технологии в растениеводстве – научная основа развития АПК. Сборник статей по итогам студенческой научно-практической конференции. 2020. С. 82-85.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 631.442.(575.1)

ИЗУЧЕНИЕ МИГРАЦИИ СОЛЕЙ В ПОЧВАХ И ВОДАХ БАССЕЙНОВЫМ МЕТОДОМ

ЧЕМБАРИСОВ. Э.И.

*д.г.н., профессор,
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
г. Ташкент, Узбекистан*

ХОЖАМУРАТОВА Р.Т.

*д.г.н., доцент,
Каракалпакский государственный университет им.Бердаха,
г. Нукус, Узбекистан*

ШОДИЕВ С.Р.

*к.г.н.,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Узбекистан*

РАХИМОВА М.Н.

*докторант (PhD)
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
г. Ташкент, Узбекистан*

В статье предложен анализ бассейновым методом миграции солей в почвах и водах оазисов, при использовании которого динамика гидрохимических стадий (от хлоридно-натриевой до гидрокарбонатно-кальциевой) учитывается по гидрохимическим данным по начальным и замыкающим орошаемые массивы гидрологическим створам.

Ключевые слова: бассейновый ландшафтно - галогеохимический метод, миграция солей в оазисах, речные створы, гидрохимические стадии.

Предложенный бассейновый ландшафтно-галогеохимический метод изучения процессов миграции естественных солей состоит в том, что: а) процессы миграции легкорастворимых солей в почвах, грунтовых и поверхностных водах орошаемых массивов необходимо рассматривать целиком

по отдельным речным бассейнам: начиная с области образования стока, затем в зоне его транзита и наконец в области его рассеивания.

Так, для анализа могут быть выбраны бассейны рек Чирчика, Ахангарана, Келеса, Арыси и т.д. Далее этот вопрос можно рассматривать в пределах более крупных речных бассейнов Сырдарьи или Амударьи;

б) при использовании данного метода необходимо увязывать режим засоления (или рассоления) орошаемых почв с гидрохимическим режимом рек или коллекторов, дренирующих эти почвы.

При таком подходе можно увереннее прогнозировать формирование минерализации и химического состава поверхностных вод.

В этом случае основные закономерности формирования минерализации речных вод в орошаемой зоне будут как бы зеркально повторять закономерности опреснения засоленных почв и грунтовых вод по стадиям: от хлоридно-натриевой (Х-Н) или сульфатно-натриевой (С-Н) до пред- содовой, содовой и после содовой гидрокарбонатно-кальциевой (Г-К).

По нашему мнению, перспективное изменение химического состава речных вод в орошаемой зоне по мере развития ирригации и мелиорации будет идти обратным путем: т.е. обычно в естественных условиях гидрокарбонатно-кальциевая речная вода при попадании в нее легкорастворимых солей и почв, пород и грунтовых вод орошаемых массивов будет постепенно трансформироваться в сульфатно-кальциевую (С-К), затем в сульфатно-натриевую (С-Н) и, наконец, в хлоридно-натриевую (Х-Н) воду по преобладающим ионам [1-5].

Понятно, что в различных бассейнах в силу различия их степени и типа засоления активной толщи почв и пород (зоны аэрации), возможно, будет наблюдаться иная картина изменений химического состава речных вод.

По нашим данным, ожидаемая стадийность в изменении минерализации и химического состава речных вод хорошо прослеживается на гидрологических створах, расположенных ниже многих крупных орошаемых массивов.

Так, по мере развития орошения и освоения засоленных почв минерализация воды в Амударье постепенно возрастала и сменилась по составу с сульфатно-гидрокарбонатно-магниевно-кальциевого (СГ— МК) на сульфатно-магниевно-кальциево-натриевый (С—МКН). Отсюда следует, что почвы и грунты богаты сульфатом натрия и магния, которые стали интенсивно выноситься в реку при освоении почв.

Основные позиции бассейнового ландшафтно-галогеохимического метода изучения динамики, минерализации и химического состава речных и коллекторно-дренажных вод: 1) при анализе процесса минерализации речных вод надо выбирать начальные и замыкающие створы с наличием гидрохимических данных. При этом под начальными створами понимают посты, расположенные в верховьях бассейнов выше орошаемой зоны, обычно при выходе рек из области формирования стока. Если речной бассейн достаточно велик (как бассейн Амударьи) и в нем есть несколько орошаемых участков, то для отдельных конкретных массивов за начальные створы принимают гидрологические посты, расположенные выше этих массивов.

При последовательном расположении массивов в долинах рек в качестве начальных створов для нижележащих оазисов служат посты, замыкающие верхние массивы, под замыкающими створами понимаются посты, расположенные в устьях рек или ниже изучаемых орошаемых массивов.

Для некоторых наиболее крупных орошаемых массивов Средней Азии в качестве начальных и замыкающих створов нами предложены следующие гидрологические посты (табл.1).

Таблица 1.

Гидрологические створы, ограничивающие наиболее крупные орошаемые массивы бассейна Амударьи

Орошаемый массив	Река	Гидрологический створ	
		Начальный	Замыкающий
1. Вахшский	Вахш	Туткаул Чорсада	Устье
2. Нижне-Пянджский	Пяндж	Шидз	Нижний Пяндж

3. Кафирниганский	Кафирниган	Чинар	Тартки и Устье
4. Сурхан-Шерабадский	Сурхандарья Шерабад	Жданова Дербент	Мангузар Устье Еснmt
5. Хорезмский	Амударья	Туямуюн	Дарьялык
6. Орошаемые земли РК	Амударья	Саманбай	Саманбай
7. Самаркандский	Заравшан	Дупули	Дарьялык
8. Бухарский	Заравшан	Навои	На коллекторах
9. Кашкадарьинский	Кашкадарья	Варганза	Каратикон
10. Каршинская степь	Каратикон	Каратикон	Устье Южного коллектора

Подобным же образом можно ограничить и другие массивы бассейна Аральского моря или же их отдельные части, занятые самостоятельными ирригационными системами;

2) для анализа формирования минерализации речных вод в условиях орошения необходимо изучить историю развития ирригации и мелиорации как в целом по бассейну, так и на отдельных его частях. Как известно, минерализация речных вод бассейна Аральского моря стала изменяться в связи с освоением под орошение засоленных почв с одновременной их мелиорацией. Поэтому при использовании бассейнового ландшафтно- галогеохимического метода очень важно изучить почвенно-мелиоративное состояние орошаемых массивов. При этом в первую очередь определяют засоление почв на массиве, их современные размеры и многолетние изменения площадей, тип засоления и условия отточности солей с орошаемых массивов (естественный и искусственный дренаж).

В дальнейшем изучают и другие ирригационно-мелиоративные характеристики: а) состояние и динамику уровня грунтовых вод, б) объемы водозаборов на орошение и промывку, в) динамику орошаемых площадей под различными культурами и др.;

3) Необходимо описать гидрохимические режимы речной и коллекторно-

дренажной воды на начальных и замыкающих створах. При этом в начале дается характеристика ее гидрохимической изученности, далее приводится минерализация и химический состав поверхностных вод бассейна, затем графики и расчетные таблицы, позволяющие проследить сезонные и многолетние изменения минерализации и химического состава на створах.

Нужно отметить, что в зависимости от целей и задач исследований для обработки гидрохимических данных можно применять различные математические способы расчетов, вплоть до составления рабочей программы с использованием современных компьютеров.

Список использованных источников

1. Чембарисов Э.И., Хожамуратова Р.Т. Практическая гидроэкология (на примере Республики Каракалпакстан). учебное пособие Нукус, Билим, 2012. - 84 с.
2. Чембарисов Э.И., Насрулин А.Б., Лесник Т.Ю., Хожамуратова Р.Т. Генезис, формирование и режим поверхностных вод Узбекистана и их влияние на засоление и загрязнение агроландшафтов (на примере бассейна р. Амударья). Монография. – Нукус: Каракалпакстан, 2016. – 187.
3. Хожамуратова Р.Т., Чембарисов Э.И. Современное состояние качество воды водоемов Южного Приаралья. // В сб. тезисов республиканской научно-практической конференции, Рациональное использование природных ресурсов Южного Приаралья, Нукус, 2012. –С.120-121.
4. Хожамуратова Р.Т., Чембарисов Э.И. Исследование гидроэкологических проблем Республики Каракалпакстан. // Материалы международной конференции, Устойчивое развитие Южного Приаралья, Нукус, 2011. - С.72.
5. Чембарисов Э.И., Хожамуратова Р.Т., Комплексная оценка влияния мелиорации на гидроэкологическое состояние водных ресурсов республики Каракалпакстан и пути его улучшения. Ташкент: “Навруз”, 2020. 155 с.

Научное издание

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

30 ноября 2021 г.

ISBN 978-5-6047027-3-4



9 785604 702734

Подписано в печать 06.12.2021. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 21,39 Тираж 150 экз. Заказ № 11-2021