

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 20 ИЮНЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021**

УДК 001.1
ББК 60
И66

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

И66

ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 200 с.

ISBN 978-5-00159-921-0

Настоящий сборник составлен по материалам Международного научно-исследовательского конкурса **«ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ»**, состоявшегося 20 июня 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00159-921-0

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
БИОРАЗНООБРАЗИЕ ЯМАЛЬСКОГО И ПРИУРАЛЬСКОГО РАЙОНОВ ЯНАО, ВКЛЮЧЕННОЕ В КРАСНУЮ КНИГУ РЕГИОНА НОВИЦКАЯ КРИСТИНА ВИКТОРОВНА	9
ОЦЕНКА ВАРИАТИВНОСТИ ПОЛИМОРФИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ПЛОДОВ АБРИКОСА ОБЫКНОВЕННОГО КАК ОДНОГО ИЗ УСЛОВИЙ ВЫЖИВАЕМОСТИ ВИДА ФОКИН НИКИТА ВЛАДИМИРОВИЧ	19
КВАЛИМЕТРИЯ И ЕЁ НЕОБХОДИМОСТЬ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ КОСТИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА	23
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	26
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММНО-АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА РАДИОМОНИТОРИНГА RS TURBO КИРГИЗБАЕВ СТАНИСЛАВ ПАВЛОВИЧ, КИРГИЗБАЕВ ВЛАДИСЛАВ ПАВЛОВИЧ	27
ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ТРЕНДЫ ПОЗДНЯКОВ АНДРЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ, ЛЕЖЕПЕКОВ ИЛЬЯ РУСЛАНОВИЧ, ПОЖОВИН ЕВГЕНИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ, ГОРОДНИЧЕВ СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ	31
КОНФИДЕНЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА БАНКА ГОБОЗОВ МАРАТ ДЖЕМАЛОВИЧ, АКOEVA ЕВГЕНИЯ НИКОЛАЕВНА, АКOEVA СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА	34
СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОДНОРОДНОСТИ ПРЕМИКСОВ ВЫСОКОКОНЦЕНТРИРОВАННЫХ СМЕСЕЙ ВЫГУЗОВ М. Е., ГОРБАЧЕВА А.А.	37
ОБОСНОВАНИЕ АЛГОРИТМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СИСТЕМ ПОЖАРНОЙ АВТОМАТИКИ С УЧЕТОМ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ПОЖАРА КАЛАНТАРЛИ АГАВЕРДИ ТАХИР ОГЛЫ	42
ВЛИЯНИЕ ДИЗАЙНА УПАКОВКИ ЧАЯ НА ВОСПРИЯТИЕ ПОКУПАТЕЛЕМ КОБЯКОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА, ЧОЧАЕВА ТАНЗИЛЯ ЖАМАЛОВНА	48
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЕ РАБОЧЕЙ СРЕДЫ НА КАЧЕСТВО ПОВЕРХНОСТИ ПРИ ЛАЗЕРНОМ ФОРМООБРАЗОВАНИИ СИДОРОВ ВАСИЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ	51
МЕТОД КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПОДГОТОВКУ ВОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК УЗЕРИНОВА КАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	54

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	58
ЭРУДИРОВАННОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ В СОБЫТИЯХ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ ЧУБАРОВА СНЕЖАНА ОЛЕГОВНА.....	59
СОЗДАНИЕ ОСТГОТСКОГО КОРОЛЕВСТВА. ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ТЕОДОРИХА ВЕЛИКОГО НИКИТИН ДЕНИС ЮРЬЕВИЧ, САПОЖНИКОВА ВИКТОРИЯ ПАВЛОВНА.....	63
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	68
ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕМЧЕНКО ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА	69
АНАЛИЗ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ КУЗНЕЦОВ ОЛЕГ ОЛЕГОВИЧ	72
АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИБЫЛИ ХОДЫРЕВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	78
СОВРЕМЕННАЯ ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО СЕКТОРА В РФ. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ОБЪЁМ ЭКСПОРТА РОССИЙСКОЙ НЕФТИ НА МИРОВОЙ РЫНОК АРУТЮНЯН ДАВИД ОГАННЕСОВИЧ	81
ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ИНДУСТРИИ АВИАПЕРЕВОЗОК В УСЛОВИЯХ ЭПИДЕМИИ COVID-19 АРУТЮНЯН ДАВИД ОГАННЕСОВИЧ	89
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	96
ЭЛЕМЕНТЫ СЮЖЕТНОЙ КОМПОЗИЦИИ РОМАНА ЛЮ ЦЫСИНЯ «ЗАДАЧА ТРЁХ ТЕЛ» ИЩЕНКО ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА.....	97
МИСТИКА В ЯПОНСКОМ ПОСТМОДЕРНИЗМЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Х.МУРАКАМИ «УБИЙСТВО КОМАНДОРА») ДЕКАНЬ КРИСТИНА ЮРЬЕВНА	100
ЦВЕТОЧНАЯ СИМВОЛИКА В ВОСТОЧНОЙ КУЛЬТУРЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА ЛИЗЫ СИ «СНЕЖНЫЙ ЦВЕТОК И ЗАВЕТНЫЙ ВЕЕР») БАКЛИЦКАЯ АЛЕКСАНДРА ОЛЕГОВНА	104
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	107
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ТОЛГУРОВА ЗУХРА ХУСЕЙНОВНА, ХАКУНОВ АЛИМ МУХАРБИЕВИЧ	108
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	113
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КРАЕВА ВАЛЕРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА	114

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ ПРОТИВОДЕЙСТВИИ НЕЗАКОННЫМ ВООРУЖЕННЫМ ФОРМИРОВАНИЯМ ВОЛКОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА	117
ПРИМЕНЕНИЕ ГРУППОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗА ХАМИДУЛЛИН ИЛЬДАР НИЯЗОВИЧ, ГАЛИУЛЛИН БУЛАТ АЙРАТОВИЧ, САЛАХЕЕВ РАМЗИЛЬ РАФАЭЛОВИЧ, ХАМИДУЛЛИНА ГУЗЕЛЬ ФЕРДИНАНТОВНА.....	121
ПУТИ РАЗВИТИЯ СКОРОЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАЗНАЧЕЕВА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА.....	123
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА НА ПУТИ К НОВОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ ГАРБУЗОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ, ГУДАН АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, МАРЧЕНКО АЛИНА ДМИТРИЕВНА, ПАК УЛЬЯНА ЮРЬЕВНА	127
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛАСТЕРА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ БУРКОВА ЛЮБОВЬ ЛЕОНИДОВНА, БЕЛОУСОВА МАРИНА ЮРЬЕВНА	131
ОРГАНИЗАЦИЯ МАСТЕР-КЛАССА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВОЛОДЬКО АНГЕЛИНА АЛЕКСЕЕВНА, НАЗДЕРКИНА ЕКАТЕРИНА ДЕНИСОВНА	136
МОДЕЛЬ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРИМЕННОЙ СЕМЬЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ АФАНАСЬЕВ ДЬУЛУСТАН ДМИТРИЕВИЧ.....	140
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ТОМСКАЯ СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА	146
ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОУ СПО АВТОМОБИЛЬНЫХ И АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СВЯЗИ С ПОЯВЛЕНИЕМ ЛЕТАЮЩИХ АВТОМОБИЛЕЙ РЯБЧЕНКО АЛЕКСАНДР ОЛЕГОВИЧ.....	152
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИЧИН НЕУСПЕВАЕМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 10-12 ЛЕТ КАЛИГИН АРТЕМ РОМАНОВИЧ, НЕМАЛЬЦИНА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА, ПОПОВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА, СИЛИН СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	157
УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ КАЛИГИН АРТЕМ РОМАНОВИЧ, НЕМАЛЬЦИНА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА, ПОПОВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА, СИЛИН СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	165
ПРИМЕНЕНИЕ ПОДКАСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ИЛЛАРИОНОВА ВИКТОРИЯ ВИТАЛЬЕВНА.....	171

DEVELOPING EDUCATION SYSTEM WITH INTERACTIVE AUGMENTED REALITY FOR QUALITY EDUCATION IN UZBEKISTAN НИШОНКУЛОВ ШОХРУХ ФАРХОДЖОН УГЛИ, СОЛИЖОНОВ ДИЛЁРДЖОН ЗОИРДЖОН УГЛИ.....	174
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПАНФИЛОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА	177
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	182
ОЦЕНКА УРОВНЯ ИНФОРМИРОВАННОСТИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ О ПОСЛЕДСТВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОПИНГА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ УРВАНЦЕВА СВЕТЛАНА ОЛЕГОВНА, ПУДОВНИКОВА ДИАНА АЛЕКСАНДРОВНА, МУРАВЬЁВ МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ	183
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	187
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ПРОХОЖДЕНИЮ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ ДОЙНИКОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ПАВЛОВ НИКОЛАЙ ПАВЛОВИЧ	188
АНАЛИЗ ВЫБОРА И УПОТРЕБЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ФГБОУ ВО «ДОНСКОЙ ГАУ» КОБЯКОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА	192
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ЛИЦ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ РУСАК АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА.....	196

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 502.7

БИОРАЗНООБРАЗИЕ ЯМАЛЬСКОГО И ПРИУРАЛЬСКОГО РАЙОНОВ ЯНАО, ВКЛЮЧЕННОЕ В КРАСНУЮ КНИГУ РЕГИОНА

НОВИЦКАЯ КРИСТИНА ВИКТОРОВНА

магистр

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Аннотация: Ямало-Ненецкий автономный округ – субъект Российской Федерации, Край Земли, существующий и развивающийся в тесной связи новейшей культуры и традиционного уклада коренных малочисленных народов Севера. Большие территории ООПТ расположены в Приуральском и Ямальском районах ЯНАО и именно здесь массово распространены «краснокнижные» виды. Статья содержит результаты сравнительного анализа биоразнообразия и природоохранного статуса этих видов между 1997 и 2010 годом (выпуски Красной книги).

Ключевые слова: Красная книга, МСОП, категория статуса редкости, ЯНАО, биоразнообразие.

«BIODIVERSITY OF THE YAMAL AND URAL REGIONS OF YNAO INCLUDED IN THE RED BOOK OF THE REGION»

Novitskaya Kristina Viktorovna

Abstract: Yamal-Nenets Autonomous Okrug is a subject of the Russian Federation, the Land of the Earth, existing and developing in close connection with the latest culture and traditional way of life of indigenous peoples of the North. Large areas of protected areas are located in the Priuralsky and Yamalsky districts of the YNAO and it is here that "red-listed" species are massively distributed. The article contains the results of a comparative analysis of the biodiversity and conservation status of these species between 1997 and 2010 (editions of the Red Book).

Keywords: Red Book, IUCN, category of rarity status, YNAO, biodiversity.

Красная книга (далее – КК) 89-го региона РФ является аннотированным списком редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов, а также мер, которые целесообразно осуществлять для сохранения, безопасности и восстановления биоценоза Ямало-Ненецкого автономного округа. Для каждого вида из основного списка приведены иллюстрации, карта распространения, определены статус и категория редкости, даны краткое описание, сведения о численности и необходимых мерах охраны.

Первое издание вышло в свет в 1997 году, переиздание КК опубликовали специалистами департамента по охране, воспроизводству и регулированию использования биоресурсов ЯНАО и учёными Института экологии, растений, животных Уральского РАН лишь через 13 лет к 80-летию образования Ямало-Ненецкого округа. В нем представлена информация о 234 таксонах животных, растений, лишайников и грибов, 139 из которых требуют особой охраны и имеют охранный статус. Дополнена КК приложением со списком из 95 видов, которые являются объектами животного и растительного мира, не подпадающими под юрисдикцию Красной книги ЯНАО, но состояние которых в природной среде требует особого внимания [1, с. 11].

По сравнению с первым изданием число охраняемых видов Красной книги по разделам изменилось. Так, общее число нуждающихся в охране млекопитающих, рептилий, амфибий, рыб и насекомых уменьшилось на 14 и составило 56 видов. Список объектов растительного мира существенно расширился и составил 83 вида. Факт увеличения редких видов растений подтверждает ухудшение ситуации по сохранению и восстановлению биологического разнообразия растительного мира Ямало-Ненецкого автономного округа.

В соответствии с изученными представителями фаунистических сообществ Ямалского и Приуральского районов ЯНАО, включенных в КК региона, проведен анализ принадлежности к категориям статуса редкости объектов живой природы ЯНАО и МСОП (табл. 1) [1, с. 14-103; 2, с. 5-13; 3].

Таблица 2

Перечень таксонов животных, занесенных в Красную книгу ЯНАО

Название таксона научное общепринятое русское	Принадлежность к категориям статуса редкости										Принадлежность к объектам действия международных конвенций	Категория угрозы исчезновения по МСОП
	I		II		III		IV		V			
	1997	2010	1997	2010	1997	2010	1997	2010	1997	2010		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Класс Млекопитающие (Mammalia)												
Отряд Хищные (Carnivora)												
Семейство Медвежьи (Ursidae)												
Ursus maritimus (Phipps, 1774) Белый медведь					+	+						VU
Отряд Ластоногие (Pinnipedia)												
Семейство Моржовые (Odobenidae)												
Odobenus rosmarus rosmarus (Linnaeus, 1758) Атлантический морж	+	+										VU
Отряд Китообразные (Cetacea)												
Семейство Дельфиновые (Delphinidae)												
Delphinapterus leucas (Pallas, 1776) Белуха								+				LC
Отряд Парнокопытные (Artiodactyla)												
Семейство Олени (Cervidae)												
Rangifer tarandus (Linnaeus, 1758) Северный олень		+	+									VU
Класс Птицы (Aves)												
Отряд Гагарообразные (Gaviiformes)												
Семейство Гагаровые (Gaviidae)												
Gavia adamsii (G. R. Gray, 1859) Белоклювая гагара							+	+				NT

Название таксона научное общепринятое русское	Принадлежность к категориям статуса редкости										Принадлежность к объектам действия международных конвенций	Категория угрозы исчезновения по МСОП	
	I		II		III		IV		V				
	1997	2010	1997	2010	1997	2010	1997	2010	1997	2010			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Отряд Гусеобразные (Anseriformes)													
Семейство Утиные (Anatidae)													
Branta ruficollis (Pallas, 1769) Краснозобая казарка					+	+						Приложение II Конвенции СИТЕС, Приложение I и II Боннской конвенции, Приложение II Бернской конвенции, Приложение I Директивы диких птиц Евросоюза и Приложение II АЕВА	VU
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Anser erythropus (Linnaeus, 1758) Пискулька				+	+							Приложения I и II Конвенции по охране мигрирующих видов, Приложение I Афро-Евразийских водоплавающих птиц (АЕВА), Приложение II Бернской конвенции	VU
Cygnus bewickii (Yarell, 1830) Малый (тундрной) лебедь			+							+		Приложение II Международной конвенции по охране мигрирующих видов, Приложение II Конвенции СИТЕС	
Melanitta fusca (Linnaeus, 1758) Турпан								+					LC
Отряд Соколообразные (Falconiformes)													
Семейство Скопиные (Pandionidae)													
Pandion haliaetus (Linnaeus, 1758) Скопа			+	+									LC

Название таксона научное общепринятое русское	Принадлежность к категориям статуса редкости										Принадлежность к объектам действия международных конвенций	Категория угрозы исчезновения по МСОП	
	I		II		III		IV		V				
	1997	2010	1997	2010	1997	2010	1997	2010	1997	2010			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Семейство Ястребиные (Accipitridae)													
Aquila chrysaetos (Linnaeus, 1758) Беркут			+	+								Приложение II Конвенции СИТЕС, Приложение II Боннской конвенции, Приложение II Бернской конвенции	LC
Haliaeetus albicilla (Linnaeus, 1758) Орлан-белохвост						+					+	Приложение I Конвенции СИТЕС, Приложение II Бернской конвенции, Приложение II Боннской конвенции	LC
Семейство Соколиные (Falconidae)													
Falco rusticolus (Linnaeus, 1758) Кречет		+	+									Приложение I Конвенции СИТЕС	LC
Falco peregrinus (Tunstall, 1771) Сапсан						+	+					Приложение I Конвенции СИТЕС	LC
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Отряд Журавлеобразные (Gruiformes)													
Семейство Журавлиные (Gruidae)													
Grus grus (Linnaeus, 1758) Серый журавль							+						LC
Отряд Ржанкообразные (Charadriiformes)													
Семейство Кулики-сороки (Haematopodidae)													
Haematopus ostralegus longipes (Buturlin, 1910) Кулик-сорока (материковый подвид)								+	+				NT
Семейство Бекасовые (Scolopacidae)													
Gallinago media (Latham, 1787) Дупель							+						NT
Numenius arquata (Linnaeus, 1758) Большой кроншнеп							+						NT

Название таксона научное общепринятое русское	Принадлежность к категориям статуса редкости										Принадлежность к объектам действия международных конвенций	Категория угрозы исчезновения по МСОП
	I		II		III		IV		V			
	1997	2010	1997	2010	1997	2010	1997	2010	1997	2010		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Отряд Собообразные (Strigiformes)												
Семейство Совиные (Strigidae)												
Nyctea scandi- аса (Linnaeus, 1758) Белая сова				+								VU
Отряд Воробьинообразные (Passeriformes)												
Семейство Сорокопутовые (Laniidae)												
Lanius excubitor (Linnaeus, 1758) Серый сороко- пут					+	+						LC
Класс Амфибии (Amphibia)												
Отряд Хвостатые (Caudata)												
Семейство Углозубые (Hynobiidae)												
Salamandrella keyserlingii (Dybowski, 1870) Сибир- ский углозуб					+	+						LC
Отряд Бесхвостые (Anura)												
Семейство Настоящие лягушки (Ranidae)												
Rana temporaria (Linnaeus, 1758) Травяная ля- гушка	+					+						LC
Класс Костные рыбы (Osteichthyes)												
Отряд Осетрообразные (Acipenseriformes)												
Семейство Осетровые (Acipenseridae)												
Acipenser baerii (Brandt, 1869) Сибирский осетр		+	+									EN
Отряд Лососеобразные (Salmoniformes)												
Семейство Лососевые (Salmonidae)												
Hucho taimen (Pallas, 1773) Таймень	+	+										VU
Семейство Сиговые (Coregonidae)												
Coregonus muksun (Pallas, 1814) Муксун			+	+								LC
Отряд Скорпенообразные (Scorpaeniformes)												
Семейство Керчаковые (Cottidae)												
Cottus gobio (Linnaeus, 1758) Обыкновенный подкаменщик			+	+								LC

Название таксона научное общепринятое русское	Принадлежность к категориям статуса редкости										Принадлежность к объектам действия международных конвенций	Категория угрозы исчезновения по МСОП
	I		II		III		IV		V			
	1997	2010	1997	2010	1997	2010	1997	2010	1997	2010		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Класс Насекомые (Insecta)												
Отряд Жесткокрылые / Жуки (Coleoptera)												
Семейство Жужелицы (Carabidae)												
Carabus ermaki (Lutschnick, 1924) Жужелица Ермака					+	+						
Carabus vietinhoffi (Adams, 1812) Жужелица Вьетингоффа					+	+						
Carabus mestscherjakovi zherikhini (Schilenkov, 1990) Жужелица Жерихина					+	+						
Carabus hummeli (Fischer von Waldheim, 1823) Жужелица Гуммеля					+	+						
Carabus sibiricus (Fischer-Waldheim, 1822) Жужелица сибирская					+	+						
Carabus macleayi (Dejan, 1826) Жужелица Маклея					+	+						
Pterostichus drescheri (Fischer von Waldheim, 1821) Птеростих Дрешера							+					
Polystichus connexus (Fourcroy, 1785) Полистихус перевязанный							+					

Название таксона научное общепринятое русское	Принадлежность к категориям статуса редкости										Принадлежность к объектам действия международных конвенций	Категория угрозы исчезновения по МСОП
	I		II		III		IV		V			
	1997	2010	1997	2010	1997	2010	1997	2010	1997	2010		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Семейство Листоеды (Chrysomelidae)												
Cryptocephalus krutovskyi (Jacobson, 1900) Скрытоглав Крутовского					+	+						
Cryptocephalus orotchena (Jacobson, 1926) Скрытоглав ороченский					+	+						
Отряд Чешуекрылые (Lepidoptera)												
Семейство Медведицы (Arctiidae)												
Acerbia alpina (Quensel, 1802) Медведица альпийская					+	+						
Dodia albertae (Dyar, 1901) Медведица Альберта					+	+						
Grammia quenseli (Paykul, 1793) Медведица Квензела										+		
Arctia olschwangi (Dubatolov, 1990) Медведица Ольшванга					+	+						
Семейство Парусники (Papilionidae)												
Parnassius phoebus uralensis (Kirby, 1781) Аполлон феб уральский					+	+						
Семейство Белянки (Pieridae)												
Colias tyche (Voerber, 1812) Желтушка тихе					+	+						LC

Название таксона научное общепринятое русское	Принадлежность к категориям статуса редкости										Принадлежность к объектам действия международных конвенций	Категория угрозы исчезновения по МСОП
	I		II		III		IV		V			
	1997	2010	1997	2010	1997	2010	1997	2010	1997	2010		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Семейство Нимфалиды (Nymphalidae)												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Clossiana selenis (Eversmann, 1837) Перламутровка сибирская					+	+						
Issoria eugenia (Eversmann, 1847) Перламутровка Евгения					+	+						
Семейство Сатиры (Satyridae)												
Erebia dabanensis olshvangi (P. Gorbunov, 1995) Чернушка дабанская Ольшванга					+	+						
Oeneis magna pupavkini (Korshunov, 1995) Энеис большая Пупавкина (Бархатница magna)					+	+						
Семейство Толстоголовки (Hesperiidae)												
Pyrgus andromedae (Walengren, 1853) Толстоголовка андромеда						+						LC

На основании табличных данных видно, что наиболее представительным является класс насекомых (21 вид) и птиц (16 видов).

Класс млекопитающих является самым маленьким и насчитывает всего лишь 4 отряда по одному семейству и виду в каждом. Такие представители как Белый медведь (3 категория), Атлантический морж (1), Белоклювая гагара (4) не изменили своей принадлежности за 23 года (1997-2002 гг.). Северный олень перешел из категории «виды, сокращающиеся в численности» в «находящиеся под угрозой исчезновения», ухудшив свое положение, что требует соблюдения и ужесточения мер охраны с целью восстановления и стабилизации популяции. За Белухой начали наблюдать после 2000-х и включили в Красную книгу ЯНАО (2010) в категорию недостаточно исследованных видов, но, судя по Красному списку МСОП, опасности вымирания нет.

Класс Птицы единственный в регионе исследований регулируется на международном уровне

Конвенциями СИТЕС, Боннской и Бернской, АЕВА, Конвенцией по охране мигрирующих видов и Директивой диких птиц. Серый сорокопуд, Сапсан и Краснозобая казарка находятся в стабильном состоянии на протяжении периода мониторинга и относятся к редким видам. Белоклювая гагара и материковый подвид Кулика-сороки также не изменили своей принадлежности к 4 категории статуса редкости (близки к уязвимости по МСОП), вызывающей необходимость более детального изучения дема и повышенного внимания. Близкие к уязвимому положению (1997-2010 гг.) Скопа и Беркут характеризуются спорадическим распространением и снижением численности в настоящее время. Следующие виды изменили свои категории. Мы можем видеть, что Пискулька и Кречет перешли на категорию ниже прежней – 2 и 3 соответственно, а Малый (тундрной) лебедь и Орлан-белохвост, напротив, заняли самый благоприятный для «краснокнижных» животных статус возобновляемых или естественно восстанавливаемых. Турпан, Серый журавль, Дупель, Большой кроншнеп и Белая сова ранее не вызывали опасений, но с 2010 года были-таки внесены в книгу ЯНАО под соответствующими категориями.

Свойственные классу Амфибий Сибирский углозуб и Травяная лягушка оба относятся к редким видам современности, но лягушка, в отличие от своего «брата по классу», проделала путь буквально с низов – 1 категории (1997 г.). В классе Костных рыб замечены: стабильно занимающие позицию «Сокращающиеся в численности», Муксун и Обыкновенный подкаменщик; Сибирский осетр (2 категория – 1997 г.) и Таймень, находящиеся в критическом состоянии.

Самым стабильным оказался класс Насекомые, ведь все имеющиеся в Ямальском и Приуральском районах ЯНАО особи принадлежат к редким видам уже 23 года, однако Птеростих Дрешера, Полстихус перевязанный, Медведица Квензела и Толстоголовка андромеда впервые вписаны в перечень.

Таким образом, обстановка Ямальского и Приуральского района по редким и исчезающим видам животных более менее стабильна с преобладанием категории редких особей, хотя два пернатых организма из семейства Утиные и Ястребиные смогли трансформироваться на лучший уровень. Удручает, что некоторые животные переходят в 1 категорию риска и список особо охраняемых организмов имеет тенденцию к пополнению.

Аналогично проведем анализ представителей флоры, принадлежащих к тому или иному таксону на площади исследуемых территорий: отдел Покрытосемянные насчитывает 4 семейства (12 видов) и 17 семейств (34); отд. Папоротникообразные – 2 семейства по одному представителю в каждом из них; отд. Плаунообразные – сем. Плауновые (Ликоподиелла заливаемая); отдел Моховидные – 4 порядка мхов (6 сем. и 9 видов); Лишайники - 4 сем., в каждом из которых был обнаружен 1 вид на исследуемой территории; Царство Грибов охватывает исключительно отдел Базидиомицетов (3 сем.), насчитывающий 5 грибов различных категорий редкости [1, с. 103-192; 2, с. 14-21].

Следовательно, наиболее представительным является отдел Папоротникообразных, как внутри своего царства, так и в сравнении с Грибами. Само царство растений превышает грибное по своему составу, что является естественной и неприложной нормой. Из растительного альянса многие виды не были внесены в категорию особо охраняемых вплоть до 2010 года. Однако же Кострец вогульский (мансийский), Ладьян трехнадрезанный (Коралловый корень), Качим уральский, Ясколка Порфирия, Оксиграфис ледяной, Бурачок обратнойцевидный (двусемянной), Ноккея ложечная (Ярутка ложечная), Родиола розовая, Родиола четырехлепестная, Астрагал холодный, Лен северный, Синюха северная (голоногая), Тимьян голостебельный, Тимьян малолитный, Жирянка альпийская и Лобария легочная были под строгим наблюдением и защитой еще со времен первого издания Красной книги в 1997 году. Кроме Оксиграфиса ледяного, Родиолы розовой, Полыни норвежской, включенных в таксоны и популяции с неуклонно сокращающейся численностью, а также Гроздовника северного, Ликоподиеллы заливаемой и Кладонии остроконечной, являющихся недостаточно изученными образцами флоры ЯНАО, остальные краснокнижники данного царства относятся к редким видам (3 категория).

К сожалению, в масштабах РФ и МСОП представители флоры северо-арктической территории практически не изучаются и, как следствие, не принимаются охранительные меры для их восстановления. Но есть и плюсы. Анализ Красной книги дает понимание о стабильном произрастании или переходе в более приемлемые категории риска, что также сигнализирует о качестве природоохранных меро-

приятий в отношении к растительным сообществам.

С представителями царства грибов ситуация так же имеет динамичный характер, по крайней мере в рассматриваемых районах автономного округа. Так, Лептопорус мягкий и Траметес олений, составляющие семейства Феоловых и Кориоловых стабильно занимают ячейку третьей категории. Отметим положительный факт перехода из находящихся под угрозой исчезновения в 1997 г. Трутовика серно-желтого и Фомитопсиса лекарственного и стремительно исчезающей Датронии мелкощетиистой в категорию редких видов. Фомитопсис лекарственный включен в список МСОП (единственный среди грибов) под охранным статусом вымирающих видов.

Таким образом, обстановка Ямальского и Приуральского района по редким и исчезающим видам растительно-грибных сообществ вполне стабильна. Анализ охранного статуса вышеуказанных царств указывает на превалирование категории редких особей над остальными, хотя 3 флороорганизма из семейства Гроздовниковые, Плауновые и Кладониевые перебазировались на 4 уровень. Удручает, что список особо охраняемых растительно-грибных видов имеет тенденцию к увеличению, ведь в 1997 году он насчитывал лишь 40 штук.

Список литературы

1. Красная книга Ямало-Ненецкого автономного округа: животные, растения, грибы / отв. ред. С. Н. Эктова, Д. О. Замятин. – Екатеринбург: Издательство «Баско», 2010. – 308 с.
2. Постановление Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа от 12.11.2001 № 668 «О Красной книге ЯНАО» : департамент природно-ресурсного регулирования и развития нефтегазового комплекса Администрации автономного округа. – Салехард, 2001. – 23 с.
3. The IUCN Red list of threatened species [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL : <https://www.iucnredlist.org/> (02. 03. 2021).

УДК 330

ОЦЕНКА ВАРИАТИВНОСТИ ПОЛИМОРФИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ПЛОДОВ АБРИКОСА ОБЫКНОВЕННОГО КАК ОДНОГО ИЗ УСЛОВИЙ ВЫЖИВАЕМОСТИ ВИДА

ФОКИН НИКИТА ВЛАДИМИРОВИЧ,

учащийся 5 «а» класса

МКОУ «СШ №3» г. Калача-на-Дону Волгоградской области

*Научный руководитель: Зубов Игорь Анатольевич**учитель биологии, педагог дополнительного образования
МКОУ «СШ №3» г. Калача-на-Дону Волгоградской области*

Абрикос – одно из самых популярных плодовых деревьев, которое растет в саду у большинства садоводов. Чем же заслужило это дерево любовь народа? Во-первых, невероятным вкусом свежих плодов. Во – вторых, неповторимым вареньем, джемами и компотами – на зиму[1,с.702].



Рис.1. Собранные плоды абрикоса обыкновенного.

В Калачевском районе Волгоградской области абрикос обыкновенный растет повсеместно, в том числе и в лесопосадках. Родиной абрикоса обыкновенного является Средняя Азия. В Волгоградскую область он был завезен и акклиматизирован. В нашем случае мы имеем дело с видом, а не сортами, так как абрикос обыкновенный в нашей местности размножается исключительно косточками и далеко не всегда высаживается человеком. Абрикос не прихотлив, хорошо переносит жару, но страдает от поздних заморозков, может по 3-4 года не давать урожай. При этом деревья полностью не вымерзают, а вместо подмерзших веточек появляется из спящих почек 3-5 новых. Поэтому часто можно видеть абрикосовые деревья с «кустами» в верхних частях ветвей.

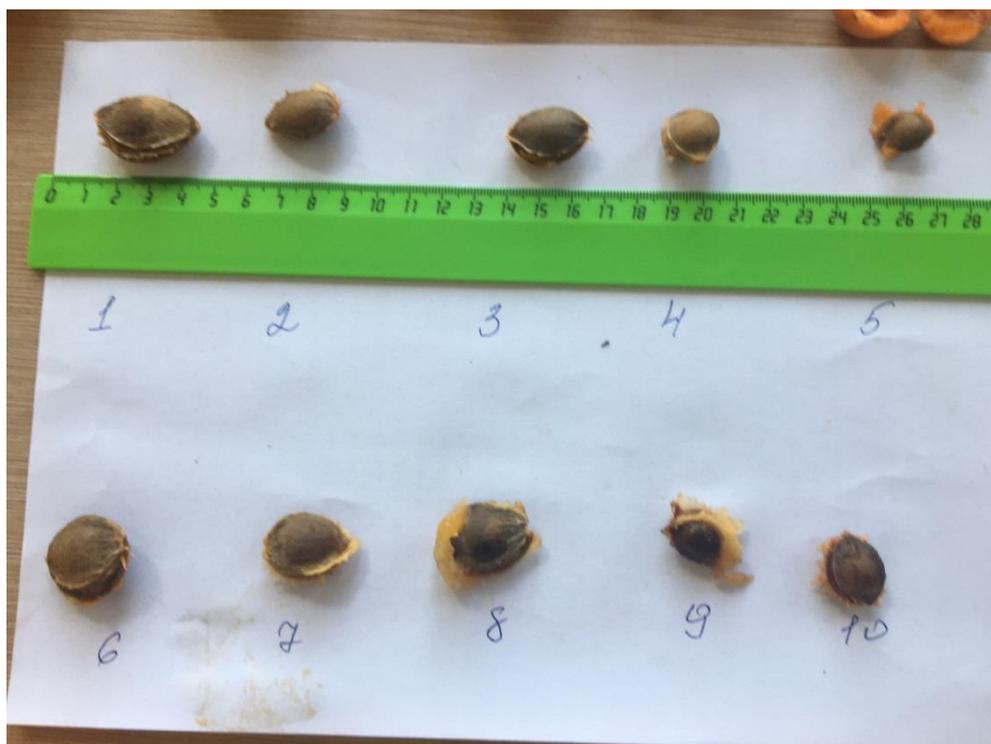


Рис. 2. Сравнение косточек абрикоса обыкновенного



Рис. 3. Сравнение способности отделения косточки от мякоти абрикоса обыкновенного

В последние десятилетия местное население стало высаживать в садах привитые сорта абрикосов, которые стали завозиться из Краснодарского края. К сожалению, очень часто такие саженцы вымерзают полностью после двух-трех лет плодоношения.

Период цветения, как мы обратили внимание, несколько растянут: не все деревья зацветают одновременно.

В своем исследовании мы решили сравнить плоды абрикоса обыкновенного по морфологическим, анатомическим и вкусовым свойствам.

В качестве методики мы использовали методику Хржановского В.Г. и Пономаренко С.Ф. из практикума по курсу общей ботаники в части проведения морфометрических измерений [6, с. 416].

Для проведения исследования мы собрали на территории города Калача-на-Дону Волгоградской области порядка ста плодов абрикоса обыкновенного из разных мест, в том числе произрастающих на улицах и во дворах домов. Из-за разного времени созревания сбор проходил в течение недели.

Из собранных плодов методом исключения (убирались одинаковые плоды) мы отобрали 10 плодов, отличающихся друг от друга внешним видом – размером, окраской кожицы, формой плода (рис.1).

Сравнение плодов проводилось по десяти возможным критериям: размер плода, окраска кожицы плода, вес плода, внутренний окрас мякоти, цвет косточки, размер косточки, способность отделения косточки от мякоти, вкусовые качества и наличие прожилок (рис.2, рис.3).

Все полученные результаты были сведены нами в таблицу (табл.1).

Таблица 1

**Результаты морфометрических измерений плодов
абрикоса обыкновенного**

№	Размер, мм	Форма	Окраска	Вес, г	Внутренний окрас	Цвет косточки	Размер косточки, мм	Отделение косточки	Вкусовые качества	Наличие прожилок
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	50/40	Вытянутая	Оранжевый	37	Ярко оранжевый	Темно коричневый	34/23	хорошее отделение	Кисло-сладкий	Не имеется
2	40/40	Конусная	Светло-Оранжевый	31	Ярко желтый	Коричневый со светлым пятном	26/16	Хорошее отделение	Пресно-сладкий	Не имеется
3	40/32	Овал	Оранжевый с ярким пятном	26	Оранжевый с белыми вкраплениями	Светло-коричневый	25/15	Хорошее отделение	Горький	Имеются не большие
4	33/35	Округлая	Оранжевый с красными точками	16	Ярко оранжевый	Бежевый	21/17	Хорошее отделение	Сладкий	Не имеется
5	23/22	Округлая	Темно-Оранжевый с красным пятном	7	Ярко оранжевый	Коричневый	19/13	Хорошее отделение	Горький	Не имеется
6	40/30	Овал с выступом	Ярко-Оранжевый	38	желтый	Светло Коричневый	30/23	Хорошее отделение	Сладкий	Не Имеется
7	41/38	Круглая	Желтый, с оранжевым пятном	34	Ярко желтый	Коричневый	27/19	Среднее отделение	Пресно-сладкий	Не имеется
8	47/37	Овал с выступом	Оранжевый с красным пятном	27	Оранжевый	Коричневый	29/20	Плохое отделение	Пресный	Имеются крупные до 2 мм шириной
9	30/26	Округ	Оранжевый с красным боком	16	Желтый	Темно-коричневый	15/14	Плохое отделение	Пресный	Не имеется
10	35/33	Овал	Ярко-Желтый	18	Ярко оранжевый	Светло-коричневый	17/15	Среднее отделение	Кисло-сладкий	Не имеется

Таким образом, таблица наглядно показывает полиморфические возможности плодов абрикоса, что значительно расширяет спектр экологической выживаемости вида.

Причиной такого разнообразия мы считаем влияние климата Волгоградской области, а также

возможности перекрестного свободного опыления растений.

Вполне возможно, что некоторые признаки уже закреплены на генетическом уровне.

Такой широкий полиморфизм плодов абрикоса обыкновенного является уникальным плацдармом для работы селекционеров в выведении новых сортов абрикоса обыкновенного.

Весенняя самоизоляция 2020 г. не позволила нам провести фенологические наблюдения за цветением абрикоса и анализа морфологии цветков. Да и по плодам вполне возможно можно найти и другие морфологические и анатомические особенности, что и должно стать продолжением наших исследований.

Список литературы

1. Атлас лекарственных растений СССР./ Гл. ред. Акад. Н. В. Цицин.-М.:Медгиз,1962.-С.2.-702с.
2. Вавилов Н.И. Центры происхождения культурных растений. – Л.: Наука,1926.-248с.
3. Вавилов Н. И. Линневский вид как система. //Труды по прикладной ботанике, генетике и селекции.- 1931.-Т. 26. Вып.3.- С.109-134.
4. Все о вишне, сливе, абрикосе: теория, советы, практические рекомендации. – Самара: Корпорация «Федоров»: Вега – информ,1995.-144с.
5. Скворцов А. К. Внутривидовая изменчивость и новые подходы к интродукции растений. // Бюлл. ГБС АН СССР.- 1986.- Вып. 140.- С.18-25.204.
6. Хржановский В. Г. Пономаренко С.Ф. Практикум по курсу общей ботаники. М.: Агропромиздат, 1990, 416 с. с иллюстрациями.

УДК 631.1

КВАЛИМЕТРИЯ И ЕЁ НЕОБХОДИМОСТЬ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ

КОСТИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

Магистрантка

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Лосевская Светлана Александровна
кандидат с.-х. наук, доцент кафедры пищевых технологий и товароведения
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

Аннотация: в статье рассмотрено полное описание такой научной области, как квалиметрия. Кратко и ясно описаны все ее операции и задачи. Дано определение понятию «качество» и описаны основные обязанности квалиметролога. В тексте подробно рассказано, почему квалиметрия необходима при формировании и обеспечении качества.

Ключевые слова: квалиметрия, качество, структура, продукция, управление, наука, статус.

QUALIMETRY AND ITS NEED FOR PRODUCT QUALITY ASSESSMENT

Kostina Tatiana Vladimirovna*Scientific adviser: Losevskaya Svetlana Aleksandrovna*

Abstract: the article provides a complete description of such a scientific field as qualimetry. All its operations and tasks are briefly and clearly described. The definition of the concept "quality" is given and the main duties of a qualimetrist are described. The text explains in detail why qualimetry is necessary in the formation and assurance of quality.

Key words: qualimetry, quality, structure, products, management, science, status.

Термин квалиметрия (от лат. *qualitas* – качество или *quails* – какой по качеству и греч. *metreo* – измеряю) означает научную область, объединяющую количественные методы оценки качества, которые используются для обоснования решений, принимаемых при управлении качеством. [1]

Квалиметрия получила активное развитие в середине 60-х годов 20 века и связана с необходимостью новых подходов развития систем управления, применения количественных методов оценки качества и самих систем управления.

Также зарождение квалиметрии тесно связано с двумя факторами: разработкой многочисленных эмпирических методик количественной оценки качества в экономически развитых странах и необходимостью к теоретическому обоснованию (для повышения точности и надежности этих методик).

Основная задача квалиметрии - разработка методик оценки качества конкретного объекта или процесса, числом, характеризующим степень их соответствия предъявляемым требованиям. [2] Качество здесь понимается как совокупность отдельных полезных свойств, которые в зависимости от степени общности подразделяются по иерархическим уровням.

Проблема оценки качества производства всегда актуальна. В настоящее время рынок стал перенасыщен продукцией длительного пользования. Поэтому государство решило принять определенные меры по защите населения от небезопасных товаров, сюда входят и правовые.

В наши дни под качеством подразумевается стратегическая социально-экономическая задача страны. Её успешность решения влияет на мобильность и конкурентоспособность российской экономики, стабильность и устойчивость отечественного рынка производства товаров и услуг.

Ведущим специалистом квалиметрии является квалиметролог. В его обязанности входит обеспечение деятельности системы управления качеством, которая влияет на конкурентоспособность и качество работы организации в целом.

Основная задача специалиста - верно выявлять требования потребителя и прогнозировать их изменения в будущем. [3] Важно не забывать, что для поддержания конкурентоспособности необходимо одновременно снижать цену продукции и повышать ее качество. Исходя из этого квалиметрологу нужно ставить перед собой задачу так, чтобы обеспечение требований потребителя не приводило к огромным затратам на смену технологии.

Если для работы необходимо подключать других специалистов в области проверки качества, то квалиметрологу следует научиться правильно руководить их работой для того, чтобы добиться хорошего результата.

Квалиметрия зародилась и активно развивается в нашей стране. Она имеет свои статусы, такие как: экономический, системный, общенаучный, технический, технико-экономический. [4]

Если углубляться, то экономический статус определяется экономическим содержанием качества и его взаимодействием с потребительской стоимостью. То есть используются методы эконометрии для измерения и дальнейшей оценки экономических свойств различных объектов.

Под системным статусом квалиметрии подразумевается использование системного подхода при формировании и обеспечении качества.

Общенаучный статус определяется философско-методологической и общенаучной функциями категории качества.

Аналогично и в техническом статусе. Здесь основой выступает технический аспект качества с качественными и количественными изменениями конкретных технических свойств измеряемых объектов.

Технико-экономический статус - направленность квалиметрии на обобщенное комплексное измерение качества оцениваемых объектов.

В квалиметрии множество объектов, к которым применимо понятие «качество». Качество – это объективно существующая совокупность свойств и характеристик изделия, которая определяет его и отличает от другого.

Свойство продукции является исходной характеристикой ее качества. Свойство продукции – это объективная особенность, которая проявляется при создании, эксплуатации или потреблении изделия.

Количественная характеристика одного или нескольких свойств продукции определяет показатель качества продукции. Показатели бывают двух видов: единичные и комплексные.

Единичные показатели характеризуют одно из свойств продукции, могут относиться как к единице продукции, так и к совокупности единиц однородной продукции.

Комплексные же показатели характеризуют совместно несколько простых свойств или одно сложное, которое состоит из нескольких простых.

Квалиметрия в своем составе имеет некоторые операции:

1. Ситуация оценивания, то есть часть периода существования объекта, в которой проявляются его потребительские свойства.

2. Определение решений. Именно набор решений определяет состав используемых в алгоритме показателей качества и способы операций с этими показателями.

3. Генерация показателей качества.

4. Нахождение коэффициентов весомости. Также определяют оценку «полезности» соответствующего проявления для потребителя.

5. Определение взаимодействия.

6. Конструирование алгоритма, а именно определение его логико-вычислительной структуры.

7. Проверка надежности разработанного алгоритма. [5]

Квалиметрия есть часть качествоведения, что в свою очередь является комплексной наукой, ко-

торая состоит из общей теории качества, квалиметрии и учений об управлении качеством. Здесь рассматриваются вопросы организации, экономики, методов и средств влияния на качество объектов. Это делается с целью повышения способности удовлетворять существующие и будущие потребности человека.

Квалиметрия в качестве самостоятельной науки проявила себя в увеличении сферы приложения квалиметрии. На данный момент опубликовано большое количество монографий, которые посвящены внедрению квалиметрии в различные сферы. Этой теме посвящено множество статей, диссертаций, изданий.

В настоящее время квалиметрия представляет собой относительно новую, но вполне сформировавшуюся учебную дисциплину и науку, знания которых необходимы практическим работникам, занимающимся оценкой и последующим управлением качеством различных объектов.

Список литературы

1. Азгальдов Г.Г. Квалиметрия: первоначальные сведения. - М.: Высшая школа, 2011. – 132с.
2. Азгальдов Г.Г. Количественная оценка качества (Квалиметрия). Библиография. - М.: Изд-во стандартов, 2017. – 216с.
3. Галиновский А.А Квалиметрия систем, процессов и продукции. - Минск, 2014. – 103с.
4. Фомин, В. Н. Квалиметрия. Управление качеством. Сертификация: учеб. пособие / В. Н. Фомин. – М.: Ось-89, 2012. – 387 с.
5. Федюкин, В. К. Основы квалиметрии. Управление качеством продукции / В. К. Федюкин. – М.: Филин, 2014. – 296 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.056.53

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММНО-АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА РАДИОМОНИТОРИНГА RS TURBO

КИРГИЗБАЕВ СТАНИСЛАВ ПАВЛОВИЧ,
КИРГИЗБАЕВ ВЛАДИСЛАВ ПАВЛОВИЧ

Студенты

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме XXI века: защите информации от несанкционированного доступа с использованием технических средств. Одним из таких средств является программно-аппаратный комплекс радиомониторинга RS turbo. В ней рассматриваются возможности ПАК RS turbo. Особое внимание уделяется устройствам, входящим в состав комплекса RS turbo. Так же в данной статье авторы рассказывают о принципах работы технического средства RS turbo.

Ключевые слова: RS turbo, программно-аппаратный комплекс, защита информации, несанкционированный доступ, технические средства.

POSSIBILITIES OF APPLICATION OF THE SOFTWARE AND HARDWARE COMPLEX OF RADIOMONITORING RS TURBO

Kirgizbaev Stanislav Pavlovich,
Kirgizbaev Vladislav Pavlovich

Abstract: the article is devoted to an urgent problem of the XXI century: the protection of information from unauthorized access using technical means. One of these tools is the RS turbo radio monitoring hardware and software complex. It examines the capabilities of the PAK RS turbo. Particular attention is paid to the devices that make up the RS turbo complex. Also in this article, the authors talk about the principles of operation of the RS turbo technical tool.

Keywords: RS turbo, hardware and software complex, information protection, unauthorized access, technical means.

Отличительные черты комплекса

Программный и аппаратный комплекс используется для защиты от несанкционированного доступа, который может происходить по радиоканалу на крупных и малых предприятиях [1, с. 247]. RS turbo, работая автоматически, может обнаружить незаконно установленное оборудование любой природы. Также он может их нейтрализовать.

Вместе с комплексом поставляется программа, которая умеет анализировать, обрабатывать, собирать и хранить в базе данных различные типы сигналов и источники их излучений [1, с. 429]. На основании этого она может сделать вывод, о местонахождении источника сигнала, о его силе передачи. Программа позволяет обнаружить и нейтрализовать устройство прослушивания.

Решаемые задачи:

- поиск тайно смонтированных в переговорных комнатах жучков, микрофонов;
- поиск по телефонной линии подслушивающих устройств, подключённых к этой линии;

- поиск сигнала, работающего в инфракрасном диапазоне;
- определение расстояния до радиожучка;
- нарушение работы радиожучка внутри защищаемой комнаты для переговоров.

Устройства, входящие в состав комплекса RS turbo

В состав комплекса RS turbo входят:

- сканирующий радиоприёмник, обеспечивающий приём и демодуляцию сигналов радиодиапазона для дальнейшего анализа при регистрации;
- антенна с широкой полосой пропускания;
- управляющий контроллер, обеспечивающий передачу сигналов управления между персональным компьютером и сканирующим радиоприёмником и производящий первичный анализ данных от приёмника;
- акустические колонки, необходимые для формирования звукового зондирующего сигнала, служащего для идентификации радиомикрофонов с открытым каналом и локализации местоположения микрофонов по времени задержки распространения звукового сигнала;
- конвектор, служащий для проверки сети 220 В, телефонных линий и инфракрасного диапазона на наличия в них прослушивающих устройств.

Комплекс RS turbo выполняет все типовые операции обнаружения и идентификации подслушивающих устройств [2]. В частности, под управлением компьютера сканирующий радиоприёмник перестраивается в заданном диапазоне шагами, равными ширине тракта используемого приемника и устанавливаемыми с помощью программы, а контроллер обнаруживает и измеряет излучения и передает данные через последовательный порт в компьютер, который в свою очередь отбирает и сортирует сигналы, превышающие заданный пороговый уровень. Обнаруженные излучения автоматически классифицируются программой RS turbo. Компьютерная программа комплекса RS turbo управляет сканирующим приемником и работой комплекса в целом [2]. Скорость обмена данными между контроллером и компьютером составляет 115200 бит/с, между контроллером и сканером – 9600 бит/с.

Порядок подключения устройств комплекса

Перед подключением комплекса необходимо выключить компьютер и сканер из сети [3]. Микросхемы портов персональных компьютеров и сканеров чаще всего выходят из строя именно при подключении или отключении соединительных кабелей, находящихся под напряжением. Вид собранного комплекса RS turbo (рис 1).

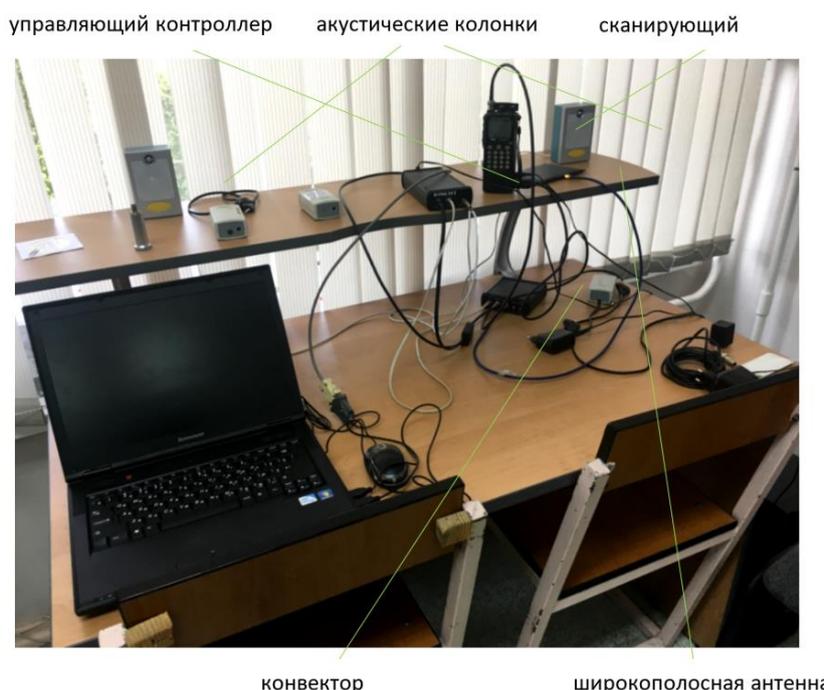


Рис. 1. Собранный комплекс RS turbo

Принципы работы технического средства RS turbo

Компьютер по заданной программе изменяет свою частоту и на каждой частоте он получает информацию от анализатора RS turbo об измеренных уровнях принимаемых сигналов. При этом на экран выводится панорамная картина спектра исследуемого диапазона, а также детальное изображение спектра обнаруженного сигнала [4, с. 132]. Измеренные уровни сравниваются с установленным в программе порогом. В случае превышения порога принимается решение об обнаружении сигнала и его параметры заносятся в список.

Базовые функции управляющей программы

Базовые функции – это операции, которые компьютерный комплекс RS turbo выполняет в процессе поиска и нейтрализации сигналов подслушивающих устройств различных типов или других источников утечки информации.

Сканирование позволяет определить спектры и занятость частотного диапазона [5, с. 75]. Полученная информация передаётся в компьютер. Для сканирования диапазона можно использовать различные алгоритмы.

Обнаружение позволяет обнаруживать сигналы, которые превышают определённый порог [5, с. 103]. Их число может быть очень большим, причем подавляющее большинство из них не представляет интереса, так как создается передатчиками «легальных» внешних радиостанций. Процесс отбора интересующих сигналов из всего множества обнаруженных облегчается классификация излучений по различным признакам и распределение по базе данных. Излучения бывают зарегистрированными, новыми, особыми и обычными [6]. Для определения типа сигнала прибор самостоятельно:

- устанавливает направление поступления сигнала;
- сканирует параметров сигнала;
- изучает мощности и амплитуды сигнала;
- измеряет частоты сигнала.

Управляющая программа может найти миниатюрные радиопередатчики с помощью двух колонок (рис. 2). По рисунку хорошо видна весьма высокая точность определения угла. В то же время измеренное расстояние превышает реальное более, чем в 2 раза. Это связано с погрешностями измерений.

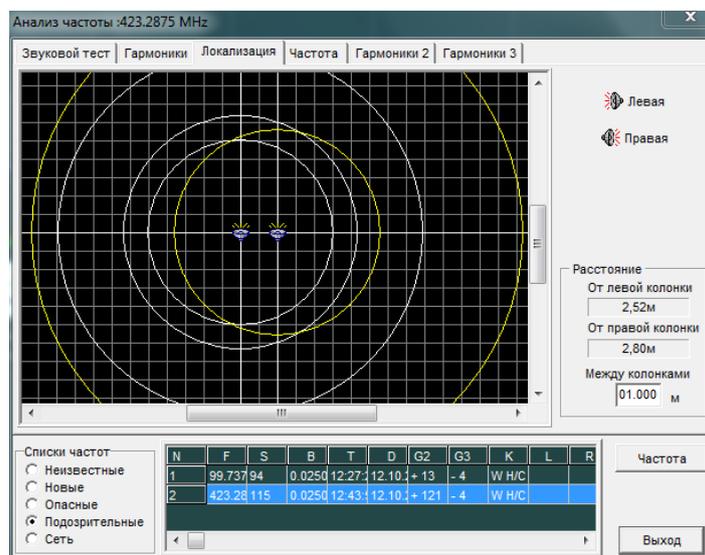


Рис. 2. Локализация радиомикрофона

Многочисленные тесты позволяют существенно уточнить направление и расстояние до закладного устройства.

Таким образом, RS turbo, позволяет сканировать радиодиапазон, обнаруживать жучки, определять их местоположение и нейтрализовать их. Приборы данного типа имеют большое практическое применение при защите конфиденциальной информации на различных предприятиях.

Список литературы

1. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В., Технические средства и методы защиты информации. – М.: Горячая линия–Телеком, 2017. – 508 с.
2. Комплекс RS Turbo [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.kft.ru/catalog/rsturbo.htm> (20.06.2021)
3. Автоматизированный комплекс радиоконтроля RS turbo [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.techportal.ru/material/?id=5486> (20.06.2021)
4. Хорев А.А., Методы и средства поиска электронных устройств перехвата информации. – М.: МО РФ, 2018. – 224 с.
5. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Практикум по технической защите и методам защиты информации. – М.: Горячая линия–Телеком, 2016. – 116 с.
6. Программа RS Turbo [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://radioservice.ru/download/программа-rs-turbo/> (20.06.2021)

© С.П. Киргизбаев, В.П. Киргизбаев, 2021

УДК 330

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ТРЕНДЫ

ПОЗДНЯКОВ АНДРЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ,
ЛЕЖЕПЕКОВ ИЛЬЯ РУСЛАНОВИЧ,
ПОЖОВИН ЕВГЕНИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ,
ГОРОДНИЧЕВ СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

Студенты

«Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»

Научный руководитель: Колпакова Светлана Валерьевна
старший преподаватель кафедры сервиса и ремонта машин
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева»

Аннотация: В этой статье рассказывается о влиянии пандемии COVID-19 на логистические тренды.

Ключевые слова: Основные логистические тенденции, Логистика в Китае, Логистика в Евросоюзе, Логистика в России, Авиаперевозки, Железнодорожные перевозки, Морские контейнерные перевозки.

IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON LOGISTICS TRENDS

Pozdnyakov Andrew Konstantinovich,
Lezhepekov Ilya Ruslanovich,
Pozhovin Evgeniy Anatolievich,
Gorodnichev Sergey Sergeevich

Scientific adviser: Kolpakova Svetlana Valerievna

Abstract: Abstract: This article discusses the impact of the COVID-19 pandemic on logistics trends.

Keywords: Main logistics trends, Logistics in China, Logistics in the European Union, Logistics in Russia, Air transportation, Rail transportation, Sea container transportation.

Коронавирус затронул не только жизни многих людей, но и кардинально поменял ситуацию на глобальных и местных рынках. В мире сократилось производство, по причине закрытия границ между странами, введением локдауна и режима самоизоляции.

Covid-19 разрушил привычные связи товаров между производителем и потребителем.

Отрицательные последствия пандемии:

1) Уменьшение транспортировки грузов в мировом и локальных масштабах.

Причины: закрытые границы, закрытие множества торговых точек, увеличение курса доллара, карантин, спад спроса и покупательной способности. Предприятия закрываются на карантин - перевозить стало нечего и некому.

Логистика в Китае

В Китае пострадали практически все перевозки: авиационные, морские, железнодорожные, автомобильные. Были нарушены мультимодальные схемы. Компании начали искать альтернативу нарушенным схемам. Некоторые начали заменять автомобильные перевозки внутри страны железно-

дорожными. Больше всего пострадала автомобильная промышленность, где под риск попала цепочка поставок.

В это непростое время, железнодорожный транспорт стал главным инструментом в перевозках. Поездами перемещалась значительная часть поставок противовирусных и медицинских грузов Китая. Эффективная работа таможенных служб Китая, существенно сократила время оформления приоритетных грузов. Открылись «зеленые коридоры» для противовирусных и медицинских грузов.

Логистика в Евросоюзе

Экономика Евросоюза, на данный момент, познает на себе результат карантинных мер. Трафик грузового транспорта закрыли, но частично. Для перевозки грузов стали действовать определённые ограничения. Следовательно, клиентов у транспортных компаний стало существенно меньше.

Изменение логистики в ЕС:

1. Сократился объем внутриевропейских, и международных перевозок.
2. Из-за карантина, введенного во всех странах Европы, дороги стали, можно сказать, пустыми.
3. В ЕС сняли ограничения, по которым движение грузового транспорта в выходные дни было запрещено.
4. Ставки внутри Европы падают.

Логистика в России

Российские логистические компании переживают не лучшие времена. Склады пустуют из-за спада объемов грузооборота. Железнодорожные операторы, стивидоры и автотранспортные компании оказались в патовой ситуации.

Основной грузооборот приходится на ЕС и Китай. Он был значительно сокращен в связи с пандемией коронавируса.

Эпидемия снижает ввоз товаров из стран Евросоюза и, наоборот. Карантинные меры при прохождении таможни вызывают задержки, и как следствие, увеличение сроков доставки. Так же, изменились логистические цепи международных перевозок, и вырос трафик.

Авиаперевозки

Больше всего пострадали авиакомпании. Большие потери понесли международные авиаперевозки. Уменьшение грузопотока заставило авиакомпаний перейти на работу по чартерному расписанию. Стали использоваться тарифы с повышенным коэффициентом. Тарифы, на данный момент, рассчитываются перевозчиками при бронировании. Транспортные компании не дают гарантию на продолжительный период.

Железнодорожные перевозки

Железнодорожные перевозки переживают кризис. Но есть и положительные логистические стороны. На фоне экономического кризиса ОАО РЖД рассмотрело решение для стимулирования перевозок. Скидки могут достигать 45% на перевозку социально значимых грузов в крытых вагонах.

Морские контейнерные перевозки

Вопреки закрытию границ, в российских контейнерных перевозках прослеживается положительная тенденция, но непонятное положение на ряде пограничных пунктов значительно влияет на морские перевозки.

Изменения в контейнерных перевозках:

1. Задержки на принятие и выпуск в таможенном оформлении.
2. Упадок спроса на перевозимую продукцию.
3. Владельцы судов ставят корабли на прикол до восстановления спроса на контейнерные перевозки.
4. Многие участники рейсов вынуждены из-за карантина находиться в море без возможности «сойти на сушу». Грузы «зависают» в море. Моряки требуют систему локальных карантинных мер внутри страны, выделения «зеленых коридоров» для проведения пересменки персонала.

Автоперевозки

Коронавирус коснулся и автоперевозок. Ставки из Российской Федерации в страны СНГ подня-

лись в среднем на 50%. Зеленый коридор для въезда во все страны отдаётся для грузового транспорта с продуктами питания и медицинскими товарами. В основном, импорт и экспорт из Европы производится в штатном режиме.

Изменение логистики в отрасли автоперевозок:

1. Очереди на границах стран ЕС увеличили сроки перевозки. В результате добавленных санитарных проверок на границах появляются задержки, что отрицательно сказывается на сроках доставки грузов. Появляется недостаток грузов из-за остановки производств, снижения покупательского спроса.

2. Закольцовывать рейсы стала сложнее. Возникнувшая ситуация вынудила на сокращение частоты отправок рейсов и перестройки маршрутов.

3. Компании экономят и не хотят обновлять автопарк. Увеличиться спрос на ремонт и ТО ТС.

Список литературы

1. Логистические тренды 2020-2021 года. Жизнь после пандемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://news.ati.su/article/2021/01/06/logisticheskie-trendy-2020-2021-goda-zhizn-posle-pandemii-120000/>

2. Современные тенденции и тренды логистического сезона 20-21 как следствие пандемии Covid-19 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://novelco.ru/press-tsentr/sovremennye-tendentsii-i-trendy-logisticheskogo-sezona-20-21-kak-sledstvie-pandemii-covid-19/>

3. Логистические тренды 2021 года: как пандемия COVID-19 повлияла на перевозки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://pr.dellin.ru/smi/logisticheskie-trendy-2021-goda-kak-pandemiya-covid-19-povliyala-na-perevozki/>

4. Логистические тренды 2020–2021 года: влияние пандемии COVID-19 на перевозки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://norilsk.logistic-avto.ru/news/logisticheskie-trendy-2020-2021-goda-zhizn-posle-pandemii/>

© Поздняков А. К, Лежепев И. Р., Пожовин Е.А., Городничев С.С.

УДК: 004.056.5

КОНФИДЕНЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА БАНКА

ГОБОЗОВ МАРАТ ДЖЕМАЛОВИЧ,

Студент

АКОЕВА ЕВГЕНИЯ НИКОЛАЕВНА,

ст. преп. каф ИТС

АКОЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

Аспирант

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт»

Аннотация: в этой статье рассмотрено как банки защищают конфиденциальную информацию пользователей и приведены основные угрозы информационной безопасности банка и методы защиты

Ключевые слова: банк, информационная безопасность, конфиденциальность, защита данных, телефонные мошенники.

CONFIDENTIAL PROTECTION OF THE BANK

Gobozov Marat Dzhemalovich**Akoeva Evgeniya Nikolaevna****Akoeva Svetlana Vladimirovna**

Annotation: this article examines how banks protect users' confidential information and presents the main threats to the bank's information security and protection methods

Keywords: banking, information security, privacy, data protection, phone fraudsters.

Информационная банковская безопасность и ее необходимость

В настоящее время значение и ценность банковской информации, в значительной мере, возросло. Именно по этой причине и возникает преступный интерес об овладении данной информацией.

Одним из ключевых направлений работы любого банковского учреждения является обеспечение безопасности хранения данных о клиентах, безопасность информации о клиентах, невозможности доступа к счетам клиентов. Один из вариантов защиты - регулярно менять и проверять пароли. Также отслеживается вероятность утечки информации.

Чтобы украсть или взломать банковскую систему, чтобы завладеть средствами клиентов, злоумышленнику не обязательно проникать в банковское учреждение. Пользователь сети может взломать его с помощью своего компьютера. Таким образом, проблема информационной безопасности банка стала весьма актуальной [3, с.100].

В банковских системах и базах данных содержится конфиденциальная информация клиентов состояние счетов, какие проводятся денежные операции. Информационная безопасность стоит на первом месте, и это очевидно. В это же время, если не будет обмен быстрой, своевременной обработки информации, банковская система выйдет из строя. И поэтому нужно иметь целостную структуру, которая может гарантировать защиту информации в банках и конфиденциальность клиентов.

Методы по защите данных такого типа должны осуществляться последовательно:

1. Вначале обсуждается и разрабатывается конфиденциальная информация.
2. Оборудуется объект для осуществления защиты информации.
3. Контролируется эффективность всех принятых мер.

Банк сможет полноценно реализовывать свою активность только при наличии консолидированно-

го внутреннего обмена данными и надежной системы безопасности. установка для такой защиты банковских структур имеет разные свойства. Специалисты в сфере обеспечения информационной безопасности могут создавать разновидности локальных систем, так и использовать в защитных программах.

При выборе защиты стоит уточнить следующее: нужно продумать все до мелочей о возможных способах взлома и утечки данных в результате воздействия хакерских атак. В случае знающего и высококлассного подхода к обеспечению сохранности и безопасности данных работа всех банковских отделений будет слаженной, следовательно, денежные и финансовые системы будут работать непрерывно.

Комплекс защитных мер, направленный на предотвращение нарушения конфиденциальности данных обладает следующими конкретными действиями:

1. Проконтролировать обмен данных, и эти действия строго регламентированы.

2. Банковские сотрудники проходят отвечающую всем требованиям подготовку и соблюдают все требования безопасности.

3. Каналы и сервера подвергаются строгому учету.

Вход к банковским данным защищен идентификационной системой, то есть защищает цифровые ключи пароли и т.д. Сотрудники пользующимися банковскими данными, используют разные инструкции и службу за выполнением нужных регламентов.

Каналы и сервера подлежат строгому учету, также есть меры, направленные на обеспечение технической защиты информации и банковской безопасности – то есть защищаются резервные копии, обеспечивается бесперебойное питание оборудования, обладающего ценной информацией, ограничивается доступ к сейфам.

Чтобы анализировать, насколько эффективны принятые меры, необходимо ведение учета или записи, благодаря которым будет отмечаться работоспособность и действенность используемых средств защиты информации например в том же банковском учреждении

Существует еще множества способов для взлома и получение информации, обеспечение безопасности банковских данных вполне реальна

При наличие современных методов криптографии усовершенствована внедрена такая мера, как ЭЦП (электронная цифровая подпись). Он имеет прямую привязку к электронным ключам, хранящемуся у владельца подписи. Этот ключ имеет две части: закрытую и открытую и имеет защиту - при наличие специального кода.

Система безопасности, в общем, является непрерывным процессом идентификации, анализа и контроля.

Существуют основные принципы, согласно которым обеспечивается информационная безопасность банка:

1. Проблемы своевременно устанавливаются и обнаруживаются

2. Можно спрогнозировать развитие

3. Предпринятые меры должны быть актуальными и эффективными.

Также стоит отдельно выделить, насколько важна тщательная и регулярная работа с персоналом, так как обеспечение безопасности информации зависит и от того, насколько качественно и аккуратно выполняются требования службы безопасности.

Угрозы информационной безопасности:

Человеческий фактор - главная и основная угроза информационной безопасности, которая напрямую зависит от человеческих отношений. Утечка информации чаще всего происходит по вине сотрудников банка.

Как показывает статистика, примерно 80% правонарушений происходит из-за банковских сотрудников – из-за тех, кто обладает доступом к данным.

При этом обеспечение внутренней информационной безопасности банка, является крайне необходимой мерой как для того, чтобы защитить конфиденциальность данных от обычной халатности, так и для того, чтобы исключить намеренный взлом баз данных[2, с.68].

Это не только внутренний фактор, но и наличие технической угрозы информационной безопасности, как со стороны банковских организаций, так и компаний. Технические угрозы включают взлом ИТ-

систем людьми, не имеющими прямого доступа к системе. Это могут быть преступные или конкурирующие организации.

Снимают и получают информацию в этом случае с помощью особенной аудио или видео аппаратуры. Современная популярная форма взлома – когда применяются электрические и электромагнитные излучения. Злоумышленники за это время получают конфиденциальную информацию, ЭЦП.

Опасность и угроза для программного обеспечения также исходит от различных компьютерных вирусов, вредных для носителя информации, программных маркеров, которые могут привести к разрушению введенных кодов. Если установить антивирусную программу, то она будет успешно справляться с вирусами.

Самый известный способ решить эти компьютерные проблемы - установить лицензионные антивирусные программы, которые успешно справляются с этой проблемой.

В защите банковской информации от внутренних и внешних утечек может помочь грамотный специалист в этой области и программное обеспечение, которое будет заниматься отслеживанием и блокировкой передачи информации на съемные носители (например — флешки).

Что необходимо, чтобы успешно автоматизировать склад: четко представлять складские процессы, наличие достаточных исходных данных о продукции, наличие интегрируемой информационной корпоративной системы и подготовленного персонала.

Если на складе не будут работать такие высококвалифицированные специалисты, как: заведующий складом, кладовщики, грузчики и уборщицы, то и эффекта ожидать будет довольно сложно.

Телефонные мошенники из банка

Сотрудник **банка** никогда не попросит назвать пароли, коды или данные карты. Эти данные только ваши и никого больше, чтобы вы вошли в приложение или подтвердили покупку. Даже ботам или роботам говорить их нельзя. Передавая цифры, вы подтверждаете, что делаете вход или операцию сами. Чтобы идентифицировать клиента, сотруднику достаточно серии и номера паспорта, а также кодового слова.

Чтобы не попадаться на их уловки нужно:

Не отвечать на неизвестные номера. Бывает и такое что номер может быть похож как у банка. Они могут представиться от лица банка. И может попросит назвать ваши данные. Сотрудники банка никогда не просят называть ваши данные если попросят значит это мошенники.

Список литературы

1. Информационная банковская безопасность и ее необходимость URL:<https://finexpert24.com.turbopages.org/finexpert24.com/s/poleznye-materialy/articles/bankovskaya-deyatelnost/informatsionnaya-bankovskaya-bezopasnost-i-ee-neobhodimost/> (дата обращения: 15.06.2021)
2. Вострецова Е.В. Основы информационной безопасности. Учебное пособие, 2019, 202 с
3. Гамза В.А., Ткачук И.Б., Жилкин И.М. Безопасность банковской деятельности Учебное пособие, 2015, 511 с

УДК 63

СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОДНОРОДНОСТИ ПРЕМИКСОВ ВЫСОКОКОНЦЕНТРИРОВАННЫХ СМЕСЕЙ

ВЫГУЗОВ М. Е.,

Магистрант 2 курса Агроинженерия

ГОРБАЧЕВА А.А.

Студентка 4 курса Биотехнология

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет

Аннотация: Представлена разработка экспресс-метода определения однородности премиксов. Разработка простого и дешевого экспресс-метода определения однородности высококонцентрированных смесей витаминных препаратов и соединений макро-, микроэлементов и премиксов является актуальной проблемой. При решении этой проблемы используем системный анализ, согласно которому смесь всех компонентов является системой. Наиболее важными показателями, характеризующими состояние системы, является оптическая плотность, pH среды водного экстракта пробы.

Ключевые слова: флуориметрический контроль, колориметрический контроль, экспресс-метод, однородность премиксов, системный анализ, смеси - премиксы

CONTROL SYSTEMS FOR DETERMINING THE UNIFORMITY OF PREMIXES OF HIGHLY CONCENTRATED MIXTURES

Vyguzov M.E.,**Gorbacheva A. A.**

Abstract: The development of an express method for determining of the uniformity of premixes is presented. The development of simple and cheap express method for determining of the uniformity of highly concentrated mixtures of vitamin preparations and compounds of macro -, microelements and premixes is an urgent problem. To solve this problem, we use a system analysis, according to which the mixture of all components is a system. The most important indicators, that characterize system condition, are the optical density, pH of the medium of the water extract of the sample.

Keywords: fluorimetric control, colorimetric control, express method, premix uniformity, system analysis, pre-mix mixtures

Совершенствование технологии производства комплексных премиксов связано с применением системы контроля свойств смесей, готовой продукции путем определения их показателей и однородности распределения компонентов [7, 15, 17, 18]. Существующие методы оценки однородности смесей комбикормовой продукции предусматривают определение коэффициента вариации (неоднородности) по одному из ключевых (индикаторных) компонентов, который входит в состав в минимальном количестве по массе. Так, в комбикормах коэффициент вариации определяют по содержанию кальция или соли поваренной, а в премиксах – по содержанию марганца или железа, витаминов А, В2, Е [5]. Но определить однородность высококонцентрированных смесей - премиксов (блендов) по коэффициенту вариации марганца трудно, в связи с тем, что содержание его в составе смеси компонентов составляет

от 0,5% до 6,0%. Определение однородности премиксов по распределению витамина А, норма ввода которого от 0,1% до 0,9% от массы комбикорма, является более точным, но тогда возрастает продолжительность и стоимость анализов [12, 15]. Проведение постоянного контроля содержания витаминов является одним из сложных задач аналитической химии и биохимии. Согласно Гуменюк Д., Левицким Т.Р., в настоящее время в передовых зарубежных странах длительные и в значительной степени субъективные методы практически полностью заменены на физико-химические [10, 13]. Для контроля содержания водорастворимых витаминов применяются флуориметричные, колориметрические методы контроля [12].

Флуориметрический метод основан на экстракции нефтепродуктов гексаном, очистке при необходимости экстракта с последующим измерением интенсивности флуоресценции экстракта, возникающей в результате оптического возбуждения. Разработка простого и дешевого экспресс-метода определения однородности предыдущих, высококонцентрированных смесей витаминных препаратов и соединений макро-, микроэлементов и премиксов является актуальной проблемой. В данной статье представлена разработка экспресс-метода определения однородности премиксов. При решении этой проблемы используем системный анализ, согласно которому смесь всех компонентов является системой [16, с. 119-123]. Так, если ключевые компоненты, которые имеют обобщенный характер, стабильны, то вся система стабильна. В случае нестабильности хотя бы одного из любого элемента вся система нестабильна [3, 15]. Смесь компонентов имеет совокупные свойства, которые могут быть определены как основные свойства системы [3, с. 231-237]. Наиболее важными показателями, характеризующими состояние системы (наполнитель - препараты БАВ здесь, биологически активные вещества), является оптическая плотность, рН среды водного экстракта пробы [8,9,15]. Кормовые препараты БАВ, которые производят с применением современных технологий, имеют водорастворимые формы [4, 6, 10, 11, 14, 16]. Растворы водных экстрактов проб отдельных препаратов БАВ имеют различные оптическую плотность и рН среды [8, 9]. Раствор смеси препаратов БАВ также определенную рН среды и оптическую плотность. Оптическая плотность и рН среды водных экстрактов проб растворов смесей компонентов, в условиях равномерного распределения всех компонентов, отличаются от значений этих показателей в пробах смесей в объеме которых неравномерное распределение компонентов.

Степень равномерного распределения компонентов смеси характеризуется коэффициентом вариации, как функцией значений рН среды пробы, %:

$$V_{c_1} = f(pH), \quad (3.1)$$

Также одновременно степень равномерного распределения компонентов смеси характеризуется коэффициентом вариации, как функцией значений D - оптической плотности водных экстрактов пробы, %:

$$V_{c_2} = f(D). \quad (3.2)$$

Для комплексной характеристики равномерности распределения компонентов в составе смеси комбикормовой продукции целесообразно считать коэффициент вариации, как функцией двух значений показателей: рН среды, D - оптической плотности водных экстрактов каждой пробы, %:

$$V_{c_1} = f(pH, D) \quad (3.3)$$

Коэффициент вариации (V_{c_1}) в процентах вычисляют по формуле:

$$V_{c_1} = \frac{100}{\bar{pH}} \times \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (pH_i - \bar{pH})^2}{n-1}} \quad (3.4)$$

где - значение среды водных экстрактов и-й пробы;

- среднеарифметическое значение среды водных экстрактов отдельной пробы;
 n - количество проб комбикормовой продукции от 8 шт. до 10 шт.

Коэффициент вариации (V_{c_2}) в процентах вычисляют по формуле:

$$V_{c_2} = \frac{100}{\bar{D}} \times \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (D_i - \bar{D})^2}{n-1}} \quad (3.5)$$

где \bar{D} - значение оптической плотности водных экстрактов пробы;

- среднеарифметическое значение оптической плотности водных экстрактов проб

n - количество проб комбикормовой продукции от 8 шт. до 10 шт.

Комплексная оценка неоднородности компонентов каждой пробы определяется коэффициентом вариации водных экстрактов проб смеси компонентов, как среднеарифметическое значение коэффициентов неоднородности (V_c) значений pH среды, \bar{D} оптической плотности водных экстрактов каждой пробы по формуле, %:

$$V_c = \frac{V_{c_1} + V_{c_2}}{2} \quad (3.6)$$

где - коэффициент вариации, определенный по формуле (3.4), %;

- коэффициент вариации определен по формуле (3.5), %.

Сущность экспресс-метода состоит из получения экстракции водного раствора смеси компонентов комбикормовой продукции, пробы которых растворяют водой, полученной после дистиллята, в мерной колбе.

Экспериментально определяли массу навески пробы смеси компонентов и объем раствора водных экстрактов проб. Установлено, что целесообразно растворять пробы массой $m = 1 \times 10^{-3}$ кг в объеме дистиллированной воды $V = 0,05 \times 10^3$ м³ (рис.1).

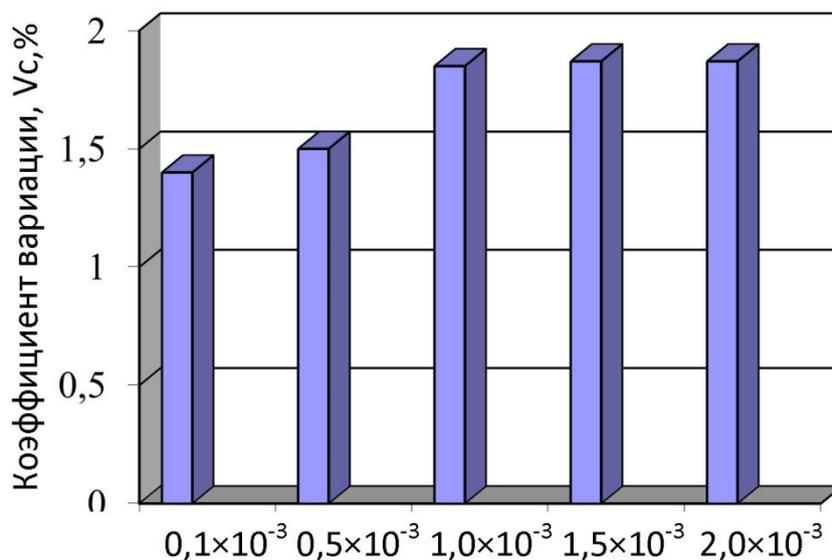


Рис. 1. Массы пробы смесей компонентов комбикормовой продукции

Экспериментально установлено, что раствор проб целесообразно выполнять при температуре воды от + 18 до + 20 0С. Растворы проб при температурах ниже, чем + 18 ... 20 0С имели частицы ком-

понентов, которые оседали на дно мерной колбы. Водные экстракты проб получаем путем фильтрации растворов компонентов.

Определение однородности смесей компонентов экспресс-методом получается в измерении электрохимического потенциала электрода, погруженного в исследован водный экстракт пробы на приборе рН - метре (рН-340) и колориметрическом анализе водных экстрактов этих же проб на фотоколориметре (КФК - 2 МП). Колориметруют водный экстракт пробы при длине волны 440 нм (светофильтр № 4, синий) в кювете с толщиной поглощающего слоя 1 мм.

Результаты экспериментальных данных обрабатывали путем применения методов математической статистики [1, 2]. Согласно методов математической статистики рассчитали среднеарифметическое значение данных, дисперсию отклонения отдельного значения, степень адекватности (погрешность среднего результата) относительную погрешность с вероятностью $P = 0,95$.

Смесь комбикормовой продукции считают высокооднородной с оценкой «отлично» при значениях коэффициента вариации меньше, чем 3,5%.

Смесь комбикормовой продукции считают однородной с оценкой «хорошо» при значениях коэффициента вариации меньше, чем 7,5%.

Были проведены экспериментальные исследования для определения эффективности технологических процессов смешивания компонентов комбикормовой продукции по разработанному экспресс-методом. Результаты оценки однородности смесей компонентов показали, что коэффициент вариации смеси компонентов премиксов, $V_c = 3,3\%$, смеси компонентов комплексного премикса, $V_c = 3,5\%$, смеси компонентов комбикорма, обогащенного комплексным премиксом, $V_c = 7,3\%$.

Анализ содержания витамина А показал, что он равномерно распределен как в составе предварительной смеси компонентов, так и в составе смеси компонентов комбикорма. При наличии витамина А в количестве 12 млрд. МЕ / кг, содержание в составе предварительной смеси компонентов составлял 287 млн. МЕ / кг, а в составе компонентов комбикорма – 11,9 тыс. МЕ / кг. Такие результаты соответствуют требованиям питательности рецептуры и нормам механических расходов. Таким образом, экспресс-метод определения однородности высококонцентрированных смесей компонентов и премиксов позволяет адекватно быстро оценить степень распределения всех препаратов БАВ.

Список литературы

1. Грачев Ю.П. Математические методы планирования экспериментов / Грачев Ю.П.. – М.: Пищевая промышленность, 1979. – 200с.
2. Егоров Б.В. Развитие теоретических представлений о процессе смешивания сыпучих компонентов / Б.В. Егоров, А.В. Макарянская // Зерн. прод. и комб. – 2007. – № 2. – С. 39 – 40.
3. Кафаров В.В. Моделирование биохимических реакторов / Кафаров В.В., Винаров А.Ю., Гордеев Л.С. – М.: Лесная промышленность, 1979. – 342 с.
4. Комаров А. Использование лекарственных форм витаминов / Комаров А, Жемеричкин Д., Семенов С. // Комбикорма.– 2000. – № 3. – С. 53 – 54.
5. Контроль содержания поваренной соли в комбикормах // Комбикорма.– 2006. – № 7. – С. 75 – 76.
6. Криворучко Л. Преимущества премиксов заводского производства / Л. Криворучко, Т. Околелова // Комбикорма. – 1999. – № 3. – С. 42 – 45.
7. Крюков В. Контроль однородности комбикормов / Крюков В. // Комбикорма.– 2005. – № 7. – С. 30 – 31.
8. Кузнецов С.Г. Научные основы производства премиксов / Кузнецов С.Г.
9. Кузнецов С.Г. От чего зависит качество премиксов / Кузнецов С.Г. // Комбикорма. – 2003. – № 8. – С. 46 – 47.
10. Кузнецов Е. Проблемы высоких концентраций компонентов / Кузнецов Е. // Комбикорма. – 1999. – № 2. – С. 29.

11. Норберт Альберс. Стабильность витаминов в производственном процессе / Норберт Альберс. // Комбикорма.– 2000. – № 5. – С. 33 – 36.
12. Пелевин А. Методы контроля микроэлементов в БВМД и премиксах / Пелевин А. // Комбикорма.– 2006. – № 1. – С. 57 – 58.
13. Практикум по физико-химическим методам анализа / Под ред. Петрухина О.Б. – М.: Химия, 1987. – 248 с.
14. Соколов А. Минеральные кормовые добавки: проблемы использования / А. Соколов, С. Замана // Комбикорма. – 1999. – № 8. – С. 31 – 32.
15. Технология производства премиксов / Егоров Б.В., Шерстобитов В.В., Шаповаленко О.И., Лавров Е.М., Кочетова А.А., Чайка И.К, Кузнецов М.В.; Под. общ. ред. проф. Б.В. Егорова. – К., 2000. – 184 с.
16. Фролов Ю.Г. Курс коллоидной химии. Поверхностные явления и дисперсные системы. / Фролов Ю.Г. Ученик для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Химия, 1988. – 464 с.
17. Херхагель М. Mathcad 2000: полное руководство / М. Херхагель, Х. Партолла ; пер. с нем. – К.: Издательская группа BHV, 2000. – 416 с.
18. Черняев Н.П. Технология комбикормового производства. / Черняев Н.П. – М.: Агропромиздат, 1985. – 256 с.

УДК 614.841

ОБОСНОВАНИЕ АЛГОРИТМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СИСТЕМ ПОЖАРНОЙ АВТОМАТИКИ С УЧЕТОМ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ПОЖАРА

КАЛАНТАРЛИ АГАВЕРДИ ТАХИР ОГЛЫ

Магистрант

ГУО «Университет гражданской защиты МЧС Беларуси»

*Научный руководитель: Суриков Андрей Валерьевич**ГУО «Университет гражданской защиты МЧС Беларуси»*

Аннотация: Проведено моделирование пожара в помещении склада с высотным стеллажным хранением материалов при различных схемах его защиты с применением спринклерной автоматической установки водяного пожаротушения. Проанализировано влияние применения автоматической установки водяного пожаротушения и системы противодымной вентиляции на значение расстояния предельной видимости при пожаре. Обоснован алгоритм взаимодействия систем пожарной автоматики.

Ключевые слова: склад с высотным хранением материалов, пожарная автоматика, спринклерная автоматическая установка пожаротушения, система противодымной вентиляции, эвакуация людей при пожаре.

JUSTIFICATION OF THE ALGORITHM OF INTERACTION OF THE FIRE AUTOMATION SYSTEMS TAKING INTO ACCOUNT THE DYNAMICS OF THE FIRE DYNAMICS

Kalantary Agaverdi Tahir Ogly*Scientific adviser: Surikov Andrey Valeryevich*

Abstract: A simulation of a fire in a warehouse with high-rise storage of materials with various schemes of its protection with the use of an automatic sprinkler installation of water fire extinguishing was carried out. The effect of the use of an automatic water fire extinguishing system and a smoke control ventilation system on the value of the distance of maximum visibility in case of fire is analyzed. The algorithm of interaction of fire automation systems has been substantiated.

Key words: warehouse with high-rise storage of materials, fire automatics, sprinkler automatic fire extinguishing system, smoke ventilation system, evacuation of people in case of fire.

Одним из ключевых элементов развития экономики является логистика и логистические системы. В последние годы объекты хранения материальных ценностей претерпели серьезные изменения и превратились в сложные технологические комплексы, включающие все более широкое применение высокостеллажного хранения. Несмотря на это, защита от пожаров складов остается одной из важнейших задач обеспечения их безопасности.

Пожарная безопасность обеспечивается приведением объектов и населенных пунктов в состоя-

ние, при котором исключается возможность возникновения пожара либо обеспечивается защита от пожара жизни и здоровья людей и материальных ценностей [1].

Основы реализации данного направления изложены в ГОСТ [2], согласно которому пожарная безопасность объекта должна обеспечиваться системами предотвращения пожара и противопожарной защиты, в том числе организационно-техническими мероприятиями. Противопожарная защита объекта достигается применением различных технических средств (пожарная техника, устройства, обеспечивающие ограничение распространения пожара, систем пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре и т.д.), применением строительных конструкций и материалов, с нормированными показателями пожарной опасности, а также пропитки конструкций и материалов огнезащитных составов и др.

В числе технических средств для защиты складов с высокостеллажным хранением должны применяться автоматические установки пожаротушения (далее – АУПТ) и системы противодымной вентиляции (далее – ПДВ). Наиболее часто применяемыми АУПТ являются спринклерные установки водяного пожаротушения. Обязательное применение АУПТ и ПДВ на различных объектах регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами [3, 4]. Причем, на ряде объектов (например, гаражи-стоянки, торговые центры, складские здания) необходимо предусматривать и АУПТ, и ПДВ.

Многочисленные исследования и анализ реальных пожаров показывают, что, как правило, потеря видимости в результате задымления во время пожара наступает быстрее, чем критические значения других ОФП.

Исходя из назначения ПДВ, определяющим является создание условий для эвакуации людей, т.е. увеличение, так называемого, необходимого времени эвакуации. Последнее определяется как временной промежуток до достижения критических значений ОФП, в течение которого люди должны покинуть помещение, здание и т.д. Немаловажным аспектом также является и возможность применения ПДВ для улучшения условий (уменьшения оптической плотности и температуры) проведения работ по спасению людей при пожаре пожарными аварийно-спасательными подразделениями.

Учитывая изложенное, на первый план выходит вопрос об эффективности совместного применения АУПТ и ПДВ. Непосредственно проблема взаимодействия АУПТ и ПДВ не является новой. Обзор литературных и интернет-источников показал, что рассматриваемому противоречию посвящено достаточное количество экспериментальных исследований. Наиболее системно принципы решения проблемы изложены в работе Купера Л. [5]. В результате анализа наиболее значимых научных исследований в данной области необходимо обозначить следующие положения по проблеме:

1. За счет выпуска воды из спринклерной АУПТ и охлаждения дыма, расчетная эффективность ПДВ будет снижена, а массовый расход дыма, выходящего из вентиляционных отверстий, будет меньше расчетного значения. Следует отметить, что нормы проектирования ПДВ не учитывают данное явление.

2. ПДВ не оказывает негативного влияния на производительность спринклерных оросителей.

3. ПДВ не оказывает значительного влияния на время активации спринклерных оросителей и не влияет на общее количество сработавших оросителей.

4. Если очаг пожара находится непосредственно под вентиляционным отверстием, активация первых спринклерных оросителей может быть немного задержана, но нет никаких доказательств того, что это окажет значительное влияние на производительность спринклерной АУПТ.

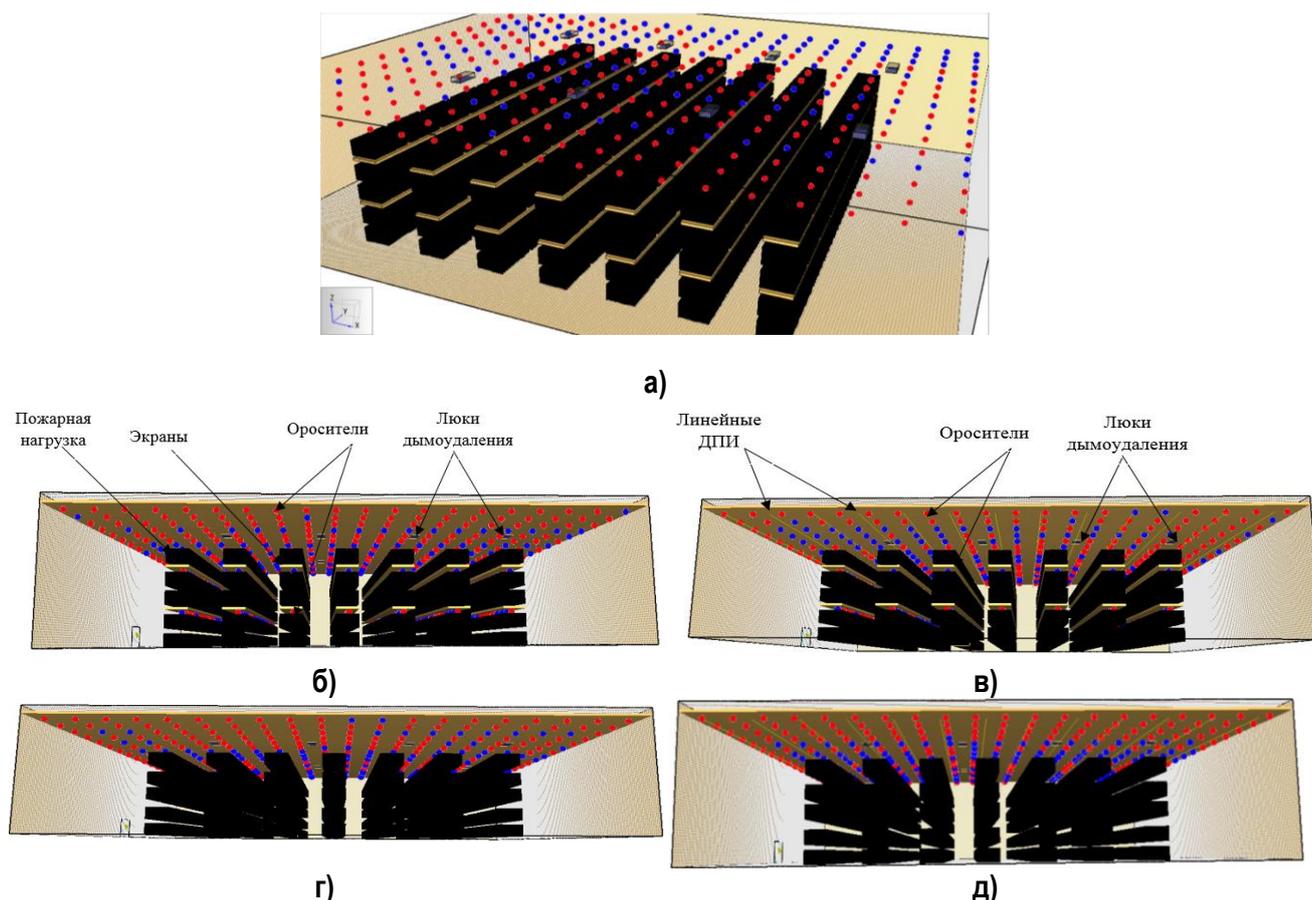
5. Ранняя активация ПДВ не оказывает вредного влияния на производительность спринклерной АУПТ.

В работе Купера Л. [5] указывается, что, учитывая все многообразие факторов, влияющих на взаимодействие ПДВ и спринклерных АУПТ, наиболее оптимальным инструментом определения эффективности применения данных систем при проектировании объектов является моделирование пожара с применением зонной или полевой моделей развития пожара. Причем применение последней более целесообразно при проведении научных исследований данной проблемы.

Следует отметить, что существует два принципиально разных подхода по защите складов с высотным стеллажным хранением водяными АУПТ: размещение оросителей во внутрестеллажном пространстве и под покрытием; размещение оросителей в один ярус, т.е. только под покрытием. При ре-

лизации первого варианта защиты в помещениях со стационарными стеллажами, с высотой складирования продукции от 5,5 до 20 м следует предусматривать установку спринклерных оросителей в зоне высокостеллажного хранения продукции под перекрытием (покрытием), под экранами во внутрискеллажном пространстве, а также под перекрытием (покрытием) в зонах приемки, упаковки и отправки продукции. Стеллажи должны иметь горизонтальные экраны с шагом по высоте не более 4 м. Второй вариант защиты водяными АУПТ складов с высотным хранением реализуется за счет применения специальных быстродействующих оросителей с большими коэффициентами производительности.

Исходя из изложенного, для определения оптимального алгоритма взаимодействия систем пожарной автоматики помещения склада с высотным стеллажным хранением были приняты следующие расчетные сценарии моделирования пожара: 1) АУПТ с размещением оросителей во внутрискеллажном пространстве и по площади помещения, запуск ПДВ осуществляется от оросителей; 2) АУПТ с размещением оросителей во внутрискеллажном пространстве и по площади помещения, запуск ПДВ осуществляется от линейных пожарных извещателей (далее – ДПИ); 3) АУПТ с одноярусным размещением оросителей, запуск ПДВ осуществляется от оросителей; 4) АУПТ с одноярусным размещением оросителей, запуск ПДВ осуществляется от линейных пожарных извещателей.



а) общий вид склада; б) расчетный сценарий 1; в) расчетный сценарий 2; г) расчетный сценарий 3; д) расчетный сценарий 4

Рис.1. Модели помещения склада

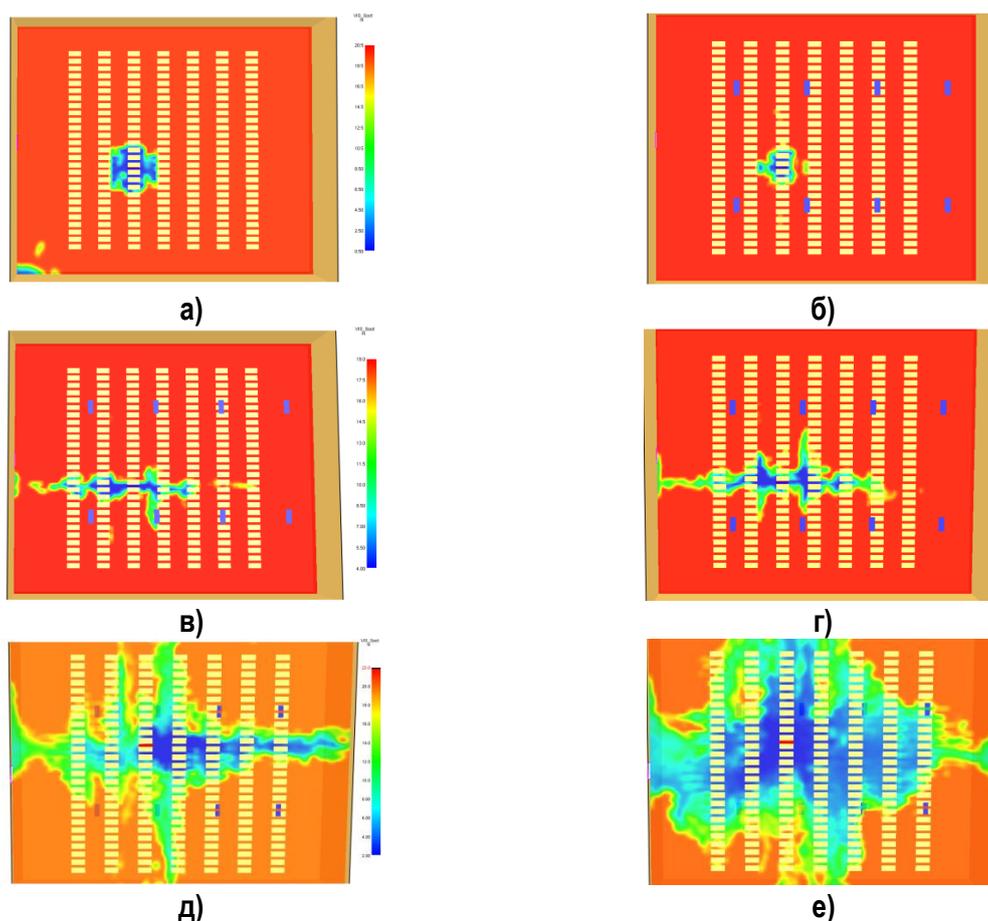
Для моделирования пожара в помещении склада применялся расчетный программный комплекс FDS [6]. Целью моделирования было установление оптимального алгоритма взаимодействия установок пожарной автоматики и схемы защиты помещения склада с высотным хранением материалов с точки зрения обеспечения безопасности людей при возникновении пожара. В качестве расчетных сце-

нариев был принят пожар в помещении склада размером 60x50x14 м с высокостеллажным хранением резинотехнических изделий (исходя из максимального значения дымообразующей способности резины). Площадь помещения выбрана исходя из значения максимальной площади дымовой зоны. Высота складирования пожарной нагрузки принята равной 12,5 м (максимальной высоте складирования материалов при применении АУПТ с одноярусным размещением оросителей).

Параметры реакции горения и пожарной нагрузки принимались согласно типовой базе пожарной нагрузки [7] (п. 15 «Резинотехнические изделия; резина и изделия из нее»). Размеры пожарной нагрузки на стеллажах приняты исходя из стандартизированных значений. Стеллажи по вертикали разделены негорючими экранами через каждые 4 м (сценарий 1 и 2). Размещение стеллажей (проходы между ними, их длина), размещение элементов АУПТ и ПДВ и их параметры (количество и места размещения, температура срабатывания оросителей, интенсивность орошения и массовый расход удаляемого дыма) определялись на основании соответствующих нормативных документов.

На рисунке 1 показаны модели помещения склада для различных расчетных сценариев, выполненные в программе PyroSim, которая является графическим интерфейсом программы FDS.

Для оценки влияния спринклерной АУПТ и ПДВ на изменение необходимого времени эвакуации дополнительно было проведено еще 2 расчета времени задымления для помещения склада с высотным складированием без применения указанных систем пожарной автоматики, а также с применением только системы ПДВ, запуск которой осуществляется от ДПИ.



а) АУПТ и ПДВ отсутствуют; б) ПДВ запускается от ДПИ, АУПТ отсутствует в) сценарий 1; г) сценарий 2; д) сценарий 3; е) сценарий 4

Рис. 2. Зависимости расстояния и распределение полей предельной видимости от времени горения при моделировании по сценарию 4

Анализ полученных результатов расчетов показал, что наиболее оптимальным алгоритмом взаимодействия спринклерных АУПТ и ПДВ является установка оросителей АУПТ во внутрискеллажном пространстве и запуск ПДВ от АУПТ. Такая схема защиты помещения склада с высотным скеллажным хранением позволяет значительно снизить мощность пожара и локализовать его очаг в пределах зоны, защищаемой 1 оросителем. При этом не происходит воспламенения скеллажей, находящихся рядом со скеллажом, на котором произошло возгорание пожарной нагрузки.

В расчетных сценариях мощность пожара при размещении оросителей во внутрискеллажном пространстве более чем в 3 раза меньше, чем при одноярусной защите помещения склада и запуске ПДВ от АУПТ, и почти в 20 раз меньше, чем при одноярусной защите помещения склада и запуске ПДВ от ДПИ. Увеличение мощности пожара для расчетного сценария 4 связано с созданием благоприятных условий для развития горения за счет дополнительного поступления воздуха в помещение. При этом включение ПДВ не влияет на инерционность срабатывания АУПТ. Увеличение мощности пожара способствует срабатыванию большего количества оросителей. Это в свою очередь приводит к тому, что дым, находящийся в факеле оросителя быстро опускается в нижнюю часть помещения. При этом блокирование путей эвакуации за счет данного эффекта происходит значительно быстрее по сравнению с вариантом защиты помещения только ПДВ и без применения АУПТ и ПДВ. На рисунке 2 показано распределение полей видимости в помещении в плоскости 1,7 м при времени моделирования равном 62 сек., т.е. при блокировании путей эвакуации для случая, когда АУПТ и ПДВ не применяются.

Вместе с тем, применение оросителей во внутрискеллажном пространстве и, соответственно, запуск ПДВ от АУПТ позволяет увеличить время блокирования путей эвакуации по сравнению с вариантом отсутствия АУПТ и запуском ПДВ от ДПИ. В расчетных сценариях это увеличение составило 74 %. Однако потеря видимости в плоскости помещения для указанного варианта (сценарий 1) достигается раньше по сравнению с вариантом отсутствия АУПТ и запуском ПДВ от ДПИ.

В частности, в нашем случае разность значений времени постижения критической видимости отличается на 35 %. Это означает, что важную роль в определении времени блокирования путей эвакуации является учет места расположения эвакуационного выхода относительно очага пожара. Относительно сценариев 2, 3 и 4 при реализации сценария 1 время блокирования эвакуационного выхода превышает время блокирования эвакуационного выхода для указанных сценариев в 2,4...2,9 раза.

Таким образом, проведенное моделирование позволяет сделать вывод о том, что оптимальной схемой защиты помещения склада с высотным хранением является установка оросителей во внутрискеллажном пространстве и запуск системы ПДВ от спринклерной АУПТ. Данная схема защиты помещения позволяет локализовать очаг пожара, значительно снизить мощность пожара и увеличить необходимое время эвакуации людей при возникновении пожара.

Список литературы

1. О пожарной безопасности : Закон Респ. Беларусь от 15 июня 1993 г. №2403–XII : в ред. Законов Респ. Беларусь от 30.12.2015 № 334-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2001. – №3. – 2/391.
2. Пожарная безопасность. Общие требования: ГОСТ 12.1.004 – 91. – Взамен ГОСТ 12.1.004-85 ; введ. РБ 17.12.1991. – М. : Изд-во стандартов, 1991. – 88 с. – (Система стандартов безопасности труда).
3. Область применения автоматических систем пожарной сигнализации и установок пожаротушения : НПБ 15-2007. – Введ. 01.03.2008. – Минск : НИИ ПБи ЧС, 2008. – 36 с.
4. Противодымная защита зданий и сооружений при пожаре. Системы вентиляции. Строительные нормы и правила проектирования = Супрацьдымная абарона будынкаў і збудаванняў пры пажары. Сістэмы вентыляцыі. Будаўнічыя нормы і правілы праектавання : ТКП 45-4.02-273-2012 (02250). – Введ. 12.12.2012. – Минск : Стройтехнорм, 2013. – 72 с.
5. Cooper L. Y. Smoke and Heat Venting // SFPE Handbook of Fire Protection Engineering / ed.: P.J. DiNenno [et al.]. – 3d ed. – Quincy, Massachusetts : National Fire Protection Association, 2008. – Ch. 3. – P. 3-236 – 3-240.

6. Fire dynamics simulator (Version 5). User's Guide [Electronic resource] / K. McGrattan [at al] // Washington: U.S. NIST, 2007. – Mode of access: http://fire.fsv.cvut.cz/ifer/2014-Training_school/FDS_5_User_Guide.pdf – Date of access: 01.02.2021.

7. Кошмаров Ю.А. Прогнозирование опасных факторов пожара в помещении: учеб. пособие. – М.: Академия ГПС МВД России, 2000. – 118 с.

УДК 663.95

ВЛИЯНИЕ ДИЗАЙНА УПАКОВКИ ЧАЯ НА ВОСПРИЯТИЕ ПОКУПАТЕЛЕМ

КОБЯКОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА,
ЧОЧАЕВА ТАНЗИЛЯ ЖАМАЛОВНА

Студенты 2 курса биотехнологического факультета, направление пищевая биотехнология
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Лосевская Светлана Александровна
кандидат с.-х. наук, доцент кафедры пищевых технологий и товароведения
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Аннотация: Вместе с растущим спросом на чай в России и за ее пределами в геометрической прогрессии растет и спрос на красивую, эффектную упаковку, обладающую симметричными формами и функциональными свойствами. В статье представлены тенденции по упаковке в чайной отрасли. Дана характеристика по основным видам упаковки для чайной продукции.

Ключевые слова: упаковка, чай, упаковочный материал, цвет, дизайн, покупатель.

INFLUENCE OF TEA PACKAGING DESIGN ON CUSTOMER PERCEPTION

Scientific adviser: Losevskaya Svetlana Aleksandrovna

Abstract: Along with the growing demand for tea in Russia and abroad, the demand for beautiful, effective packaging with symmetrical shapes and functional properties is growing exponentially. The article presents the trends in packaging in the tea industry. The characteristics of the main types of packaging for tea products are given.

Key words: packaging, tea, packaging material, color, design, buyer.

Каждый раз, когда мы говорим о чае на ум приходит популярная картинка из рекламы с полями из чайных плантаций, на которых отбираются только лучшие чайные листья.

“Чайная нация”, так называют страну – первопроходца чая-Китай, или верных поклонников Эрла Грея – Великобританию. Однако это утверждение относительно. Сейчас, на территории России, Украины и Белоруссии практически невозможно встретить человека ни разу не пробовшего чай или чайный напиток.

Чай плотно вошел в нашу жизнь. Мы пьем его: утром вместе с печеньем, днем во время обеда и вечером в семейном кругу. Всегда по телефону на вопрос: «что купить?», мы слышим в ответ: «что-нибудь вкусненькое к чаю».

Стоит ли говорить, что мы даже лечимся чаем во время простуды? Чай с лимоном, чай с малиной, есть так много комбинаций с чаем, что не хватит и ста страниц, чтобы описать их все. А если начать говорить о разновидностях чая, приписывая ему все свойства «не хватит и ста лет». Но чем разнообразней вид чая, тем больше его поставщиков. В результате многие производители вынуждены создавать интересную упаковку для чая, отличающих их чай от остальных из-за конкуренции.

Дизайн упаковки соответствует ценностям и убеждениям, которые производитель позиционирует, чтобы люди имели понятие при покупке продукта. Это фирменное послание является фокусом всей композиции. Дизайн упаковки передает ценности и философию продукта: простота, игривость, уни-

кальные ароматы в высококачественных листьях. Цветовая палитра, что сочетает в себе элегантные тона с ярким, насыщенным оттенком.

Для сохранения свежести, стиля и аромата, чайная продукция должна быть сохранена и упакована должным образом. Есть данные, что о полезных свойствах чая знали еще в 1737 году до нашей эры, а значит, уже тогда существовали особые способы его хранения. Предполагается, что первоначально чай хранили и перевозили в деревянных коробках, которые были специально обработаны изнутри и снаружи, чтобы не пропускать свет и влагу. Ведь только в герметичной емкости чай мог долгое время сохранять аромат и полезные свойства.

В настоящее время покупатели чая обращают внимание на удобство и функциональность упаковки, полноту информации о товаре, логотипе и названии сорта.

В целом, упаковка в зависимости от бренда и дизайнера должна быть:

- яркая и привлекательная;
- с заметным логотипом, узнаваемым названием, написанным крупным шрифтом;
- с полной информацией о продукте: о листьях, добавках, стране происхождения, сроке годности и т.д.;

- удобной, функциональной и не занимающей много места

Упаковка чая – это способ сохранить его качество на более продолжительный срок. Какой бы ни была упаковка, она не должна пропускать влагу, посторонние запахи и солнечный свет. Только так можно добиться сохранности чая в презентабельном виде и с характерным ароматом.

Самыми привилегированными упаковками для чая считаются те, в которых используются такие материалы, как металл, керамика, фарфор и дерево, которые часто хранятся на память, сохраняя бренд перед мысленным взором[1].

В то время как такая престижная упаковка повышает статус всей чайной торговли, она содержит лишь крошечную часть чая, продаваемого во всем мире.

Первым и наиболее популярным видом упаковки являются картонные коробочки. Их основным минусом является низкая износостойкость, а также то, что чай в такой упаковке может сохраниться не более года.

Вторым встречающимся видом являются жестяные банки. Преимуществом такой упаковки является возможность транспортировки чая на длительные расстояния без потери его вкусовых качеств.

Единственный недостаток – цена. Иногда красивая жестяная баночка чрезмерно увеличивает стоимость своего содержимого. Жестяные баночки могут быть самой разной формы (кубические, цилиндрические и др.) В такой баночке чай красиво смотрится и его удобно брать руками для заваривания.

Третьим видом являются деревянные коробочки. Они делаются из дерева и это наиболее древняя и традиционная форма чайной упаковки. Коробочки могут быть изготовлены как из экзотических пород дерева (например, бананового), так и из вполне обыденных (из березы, липы, дуба, можжевельника и др.). Дерево должно быть хорошо просушено.

Четвертым являются керамические (фаянс, фарфор) или глиняные баночки. Замечательная во всех отношениях упаковка, кроме одного – транспортировании. Именно поэтому в современных магазинах чай в керамике или глине продается крайне редко.

Пятый вид - стеклянная упаковка. Основное преимущество заключается в том, что потребитель может сразу увидеть внешний вид продукта, а также убедиться, что этот чай был собран вручную.

Немаловажную роль в продаже чая играет как сама упаковка, так и ее содержимое.

Судя по всему, многие бренды обращаются к теме цветов. Лепестковые саше, а также чаи, завернутые в коробочку, раскрывающиеся как цветок, привлекают внимание.

Довольно часто можно встретить чайные пакетики, представленные в различных формах, начиная от геометрических и заканчивая изображением животных и даже людей.

Немаловажную роль играет цветовая гамма, представленная на упаковке. Хорошо подобранные яркие цвета вызывают четкую ассоциацию с композицией, лаванда – фиолетовая, васильки - голубая, одуванчики - желтая и др.

В дизайне фруктового чая обычно используются акварельные и карандашные рисунки с классической белой этикеткой.

Другие дизайнеры предпочитают использовать все краски одновременно. Всплеск красок, взрыв эмоций и использование всех известных геометрических элементов привлекают внимание, но, как правило, лишь.

Не следует забывать о статистике. Ожидается, что в течение 2020 – 2025 гг. средний показатель мирового рынка чая составит около 5% [2]. Мировой рынок чая характеризуется сегментом черного чая, занимающим заметную долю. Однако лидирующие позиции оцениваются для зеленого и травяного/ароматизированного чая [3]

Соответственно, на рынке чая прогнозируется всплеск всевозможных дизайнов упаковки, начиная и заканчивая разнообразными их видами.

Список литературы

1. Ажгихин, С. Г. Особенности системы проектных заданий в графическом дизайне (на примере дизайна упаковки) / С.Г. Ажгихин // Преподаватель XXI в. — 2010. — № 1. — С. 55-62. — ISSN 2073-9613. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291357> (дата обращения: 11.06.2021).
2. Макарова, Т.Н. Идея как основа эмоционального брендинга / Т.Н. Макарова, Н.Е. Мизгарева // Научные записки ОрелГИЭТ. — 2010. — № 2. — С. 54. — ISSN 2079-8768. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301047> (дата обращения: 11.06.2021).
3. Васюкова, А. Т. Технология продукции общественного питания : учебник / А. Т. Васюкова, А. А. Славянский, Д. А. Куликов ; под редакцией А. Т. Васюковой. — Москва : Дашков и К, 2018. — 496 с. — ISBN 978-5-394-02516-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105564> (дата обращения: 11.06.2021).

УДК 621.9.048

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЕ РАБОЧЕЙ СРЕДЫ НА КАЧЕСТВО ПОВЕРХНОСТИ ПРИ ЛАЗЕРНОМ ФОРМООБРАЗОВАНИИ

СИДОРОВ ВАСИЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ

Магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

Аннотация: Рассмотрено влияние рабочей среды на качество поверхности при лазерном формообразовании при обработке Стали 20 импульсным лазерным излучением. При обработке использовалась комбинация различных стратегий обхода траектории. В качестве рабочих сред использовалась воздушная среда и жидкая (деионизированная вода). Выявлено влияние рабочей среды на качество поверхности и глубину обработки.

Ключевые слова: лазерная обработка, рабочая среда, качество поверхности, шероховатость поверхности

EXPERIMENTAL STUDY OF THE INFLUENCE OF THE WORKING ENVIRONMENT ON SURFACE QUALITY IN LASER FORMATION

Sidorov Vasilii Nikolayevich

Abstract: The influence of the working medium on the quality of the surface during laser shaping during the processing of Steel 20 by pulsed laser radiation is considered. The processing used a combination of different trajectory traversal strategies. Air and liquid (deionized water) were used as working media. The influence of the working environment on the surface quality and processing depth is revealed.

Key words: laser processing, working medium, surface quality, surface roughness

Лазерное формообразование – это трехмерная лазерная микрообработка, заключающаяся в получении сложной требуемой геометрической формы, размеров и качества поверхностей, вследствие термического воздействия с помощью лазерного луча на материал.

В настоящее время лазерное формообразование обычно выполняется в воздушной среде. Недостатками использования воздушной среды являются наличие остаточных зон термического влияния (ЗТВ), высокая шероховатость поверхности, повторное осаждение материала, наличие микротрещин [1].

Перспективным направлением является использование жидкой среды в лазерном формообразовании. Согласно предыдущим исследованиям, наличие жидкого слоя поглощает тепло и охлаждает обработанную поверхность, тем самым сводя к минимуму образование ЗТВ [2].

Лазерное формообразование в жидкой среде может осуществляться по двум схемам: в проточной жидкости и с принудительной подачей жидкости в зону обработки совместно с лазерным лучом [3,4]

В качестве жидкой среды используются жидкости, такие как вода, деионизированная вода, этиленгликоль, пропанол, метанол и ацетон[1].

Целью исследования является оценить влияние рабочей среды на качество поверхности при лазерном формообразовании.

В данной работе использовался импульсный Nd:YAG лазер LQ929. В качестве материала заготовки была выбрана Сталь 20. Схема обработки продемонстрирована на рис.1.

Постоянные параметры процесса: скорость перемещения лазерного луча V_x, V_y – 70 мм/мин; частота следования импульсов – 10 Гц; энергия импульса – 50 Дж; диаметр лазерного луча – 0,45 мм, время импульса – 190 мкс.

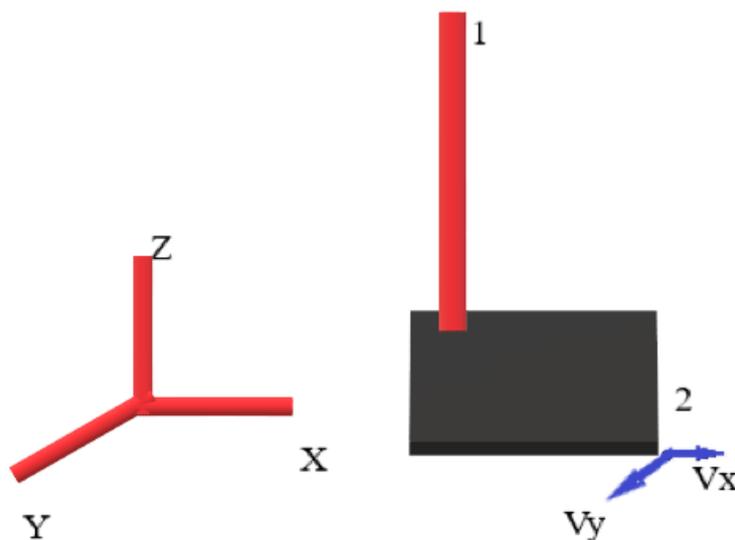


Рис. 1. Схема обработки: 1 – лазерный луч; 2 – заготовка; V_x, V_y – направление перемещения заготовки со скоростью V_x, V_y ; X, Y, Z – система координат

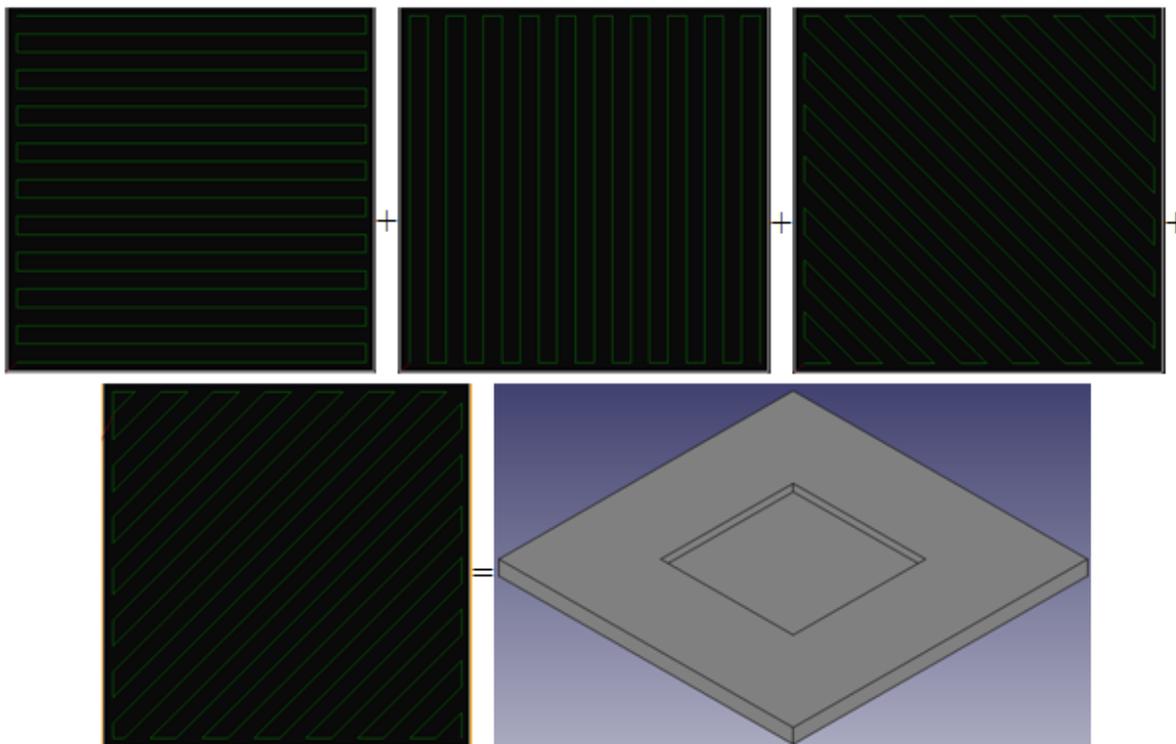


Рис. 2. Стратегия обхода лазерным лучом траектории и полученная полость в результате обработки

В данной работе была применена комбинированная стратегия обхода лазерным лучом траектории, продемонстрированная на рис.2.

В качестве воздушной рабочей среды использовалась окружающая среда, а жидкой деионизированная вода. Размер обрабатываемой полости 9мм х 9мм. Время обработки составило 21 мин

На рис.3 продемонстрированы снимки и профилограммы. Профилограммы и значения шероховатости поверхности были получены с помощью профилометра Surfcomer SE 1700a.

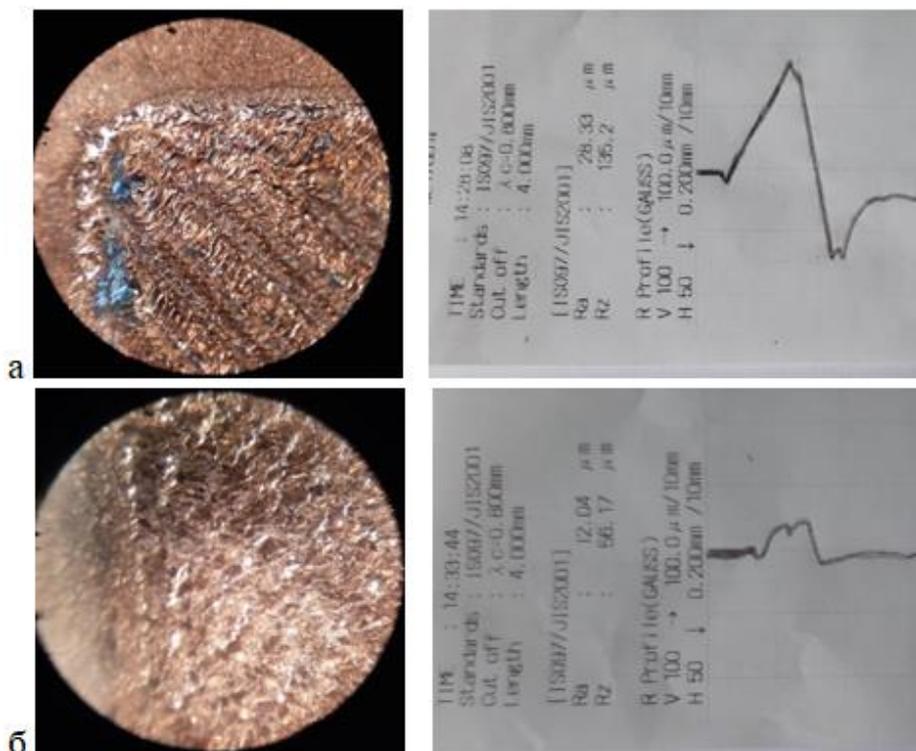


Рис. 3. Снимки и профилограммы обработанных поверхностей, полученные после лазерной обработки в различных рабочих средах: а – воздушной; б – жидкой

Шероховатость поверхности при обработке в воздушной среде составила $R_a = 28.33$ мкм в жидкой среде – $R_a = 12.04$ мкм. Глубина обработки составила 50 мкм в воздушной среде и 25 мкм в жидкой среде. Максимальная высота наплыва составила 150 мкм для воздушной среды и 50 мкм для жидкой среды.

Было проведено исследование влияние рабочей среды на качество поверхности. Было выявлено, что жидкая среда позволяет снизить шероховатость поверхности и высоту наплыва. В нашем случае шероховатость снизилась в 2.35 раза, а высота наплыва в 3 раза. Несмотря на улучшение качества поверхности при обработке в жидкой среде глубина обработки уменьшилась в 2 раза, что сказывается на производительности процесса.

Список литературы

1. Menon V. A., James S. Molecular dynamics simulation study of liquid-assisted laser beam micromachining process //Journal of Manufacturing and Materials Processing. – 2018. – Т. 2. – №. 3. – С. 51.
2. Garcia-Giron A., Sola D., Pena J. I. Liquid-assisted laser ablation of advanced ceramics and glass-ceramic materials //Applied Surface Science. – 2016. – Т. 363. – С. 548-554.
3. Mwangi J. W. et al. Nitinol manufacturing and micromachining: A review of processes and their suitability in processing medical-grade nitinol //Journal of Manufacturing Processes. – 2019. – Т. 38. – С. 355-369.
4. Liu Y. et al. Overview on the development and critical issues of water jet guided laser machining technology //Optics & Laser Technology. – 2021. – Т. 137. – С. 106820.

УДК 377.4

МЕТОД КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПОДГОТОВКУ ВОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК

УЗЕРИНОВА КАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

*Научный руководитель: Калмыков Борис Юрьевич – к.т.н., доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты*

Аннотация: В статье проведен анализ статистики объемов автомобильных перевозок грузов, который показал значительный рост оборота розничной торговли. Увеличение рынка перевозочных услуг потребует увеличения ресурсов для их обеспечения. Основным дефицитным ресурсом являются подготовленные в соответствии с международными договорами водители – международники. Оценка качества подготовки водителей для осуществления международных автомобильных перевозок косвенно осуществляет комиссия Минтранса РФ, проводя аттестационные испытания водителей после завершения их обучения. Однако, на данный момент отсутствует четкая методика контроля образовательных организаций, которые осуществляют подготовку специалистов и водителей для международных автомобильных перевозок.

Ключевые слова: международные автомобильные перевозки, обучение водителей образовательная программа, дополнительная профессиональная подготовка.

METHOD FOR CONTROL OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS CARRYING OUT DRIVER TRAINING FOR INTERNATIONAL ROAD TRANSPORTATION

Uzerinova Karina Alexandrovna*Scientific adviser: Kalmykov Boris Yurievich*

Annotation: The article analyzes the statistics of the volume of road transport of goods, which showed a significant increase in retail trade turnover. An increase in the market for transportation services will require an increase in resources to provide them. The main scarce resource is international drivers trained in accordance with international treaties. The assessment of the quality of driver training for international road transport is indirectly carried out by the Commission of the Ministry of Transport of the Russian Federation, conducting certification tests of drivers after the completion of their training. However, at the moment there is no clear methodology for monitoring educational organizations that train specialists and drivers for international road transport.

Key words: international road transport, driver training, educational program, additional professional training.

Осуществление международной перевозки пассажиров, багажа и грузов автомобильным транспортом является достаточно востребованной услугой на территории стран европейско-азиатского региона.

Оживлению автомобильных перевозок способствовали рост оборота розничной торговли (101.6% в 2019 г. к 2018 г. в сопоставимых ценах) и электронной коммерции (125% в 2019 г.) [1], для которых автомобильный транспорт является основным способом доставки товаров. Для розничных продаж также набирает популярность экспресс-доставка (особенно актуально для продуктов питания и других скоропортящихся грузов), которая, как правило, осуществляется автомобильным транспортом «от двери до двери».

Кроме того, на динамику статистических показателей вполне могло повлиять и то, что с июля 2018 г. резко активизировалась регистрация грузоперевозчиков в Системе взимания платы «Платон». Таким образом, и с учетом того, что почти 70% большегрузов в системе принадлежат физическим лицам, государственной статистике стала доступна та информация, которая прежде была «в тени» [2].

Увеличение рынка перевозочных услуг требует увеличения ресурсов для их обеспечения. Основным дефицитным ресурсом являются подготовленные в соответствии с международными договорами водители – международники.

В Российской Федерации обучение специалистов и водителей международных автомобильных перевозчиков, а также организационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется Академией АСМАП [3].

Академией имеет 11 региональных учебно-консультационных центров АСМАП, включённых в перечень учебных организаций, осуществляющих дополнительное обучение в области профессиональной компетентности международных автомобильных перевозчиков.

Оценку качества подготовки водителей для осуществления международных автомобильных перевозок косвенно осуществляет комиссия Минтранса РФ, проводя аттестационные испытания водителей после завершения их обучения.

Со стороны Ростобнадзора осуществляется контроль лицензионных требований, направленных на осуществление образовательных услуг [4].

Однако, на данный момент отсутствует четкая методика контроля образовательных организаций, которые осуществляют подготовку специалистов и водителей для международных автомобильных перевозок.

Следовательно, разработка метода контроля образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов и водителей для международных автомобильных перевозок является актуальной и своевременной.

Целью данной работы является разработка метода контроля образовательных организаций, осуществляющих подготовку водителей для международных автомобильных перевозок.

Для решения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) Провести анализ законодательства в отношении дополнительного профессионального образования.

2) Разработать метод контроля образовательных организаций, осуществляющих подготовку водителей для международных автомобильных перевозок.

Объектом исследования являются программы подготовки водителей, осуществляющих международные автомобильные перевозки.

Предметом исследования является метод контроля образовательных организаций, осуществляющих подготовку водителей для международных автомобильных перевозок.

Метод контроля образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих подготовку водителей для международных автомобильных перевозок состоит из нескольких этапов.

На рисунке 1 представлена блок-схема алгоритма, описывающая последовательность метода контроля содержания образовательной программы.

На первом этапе проверяется общее количество часов по программе (до 250 час.), календарный план, расписание занятий.

На втором этапе проверяется наличие и качество содержания введения программы, а также обя-

зательных разделов: цель и задачи обучения, компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, перечень образовательных технологий, учебно-тематический план, содержание разделов подготовки, представленных в учебно-тематическом плане, перечень тем квалификационного экзамена, перечень основной и дополнительной литературы.

На третьем этапе проводится проверка обеспеченности материально-технической базы образовательной организации и её кадровое обеспечение.

На четвертом этапе формируется отчет о соответствии или несоответствии образовательной программы, требованиям приказов Минтранса РФ и Минобрнауки РФ.

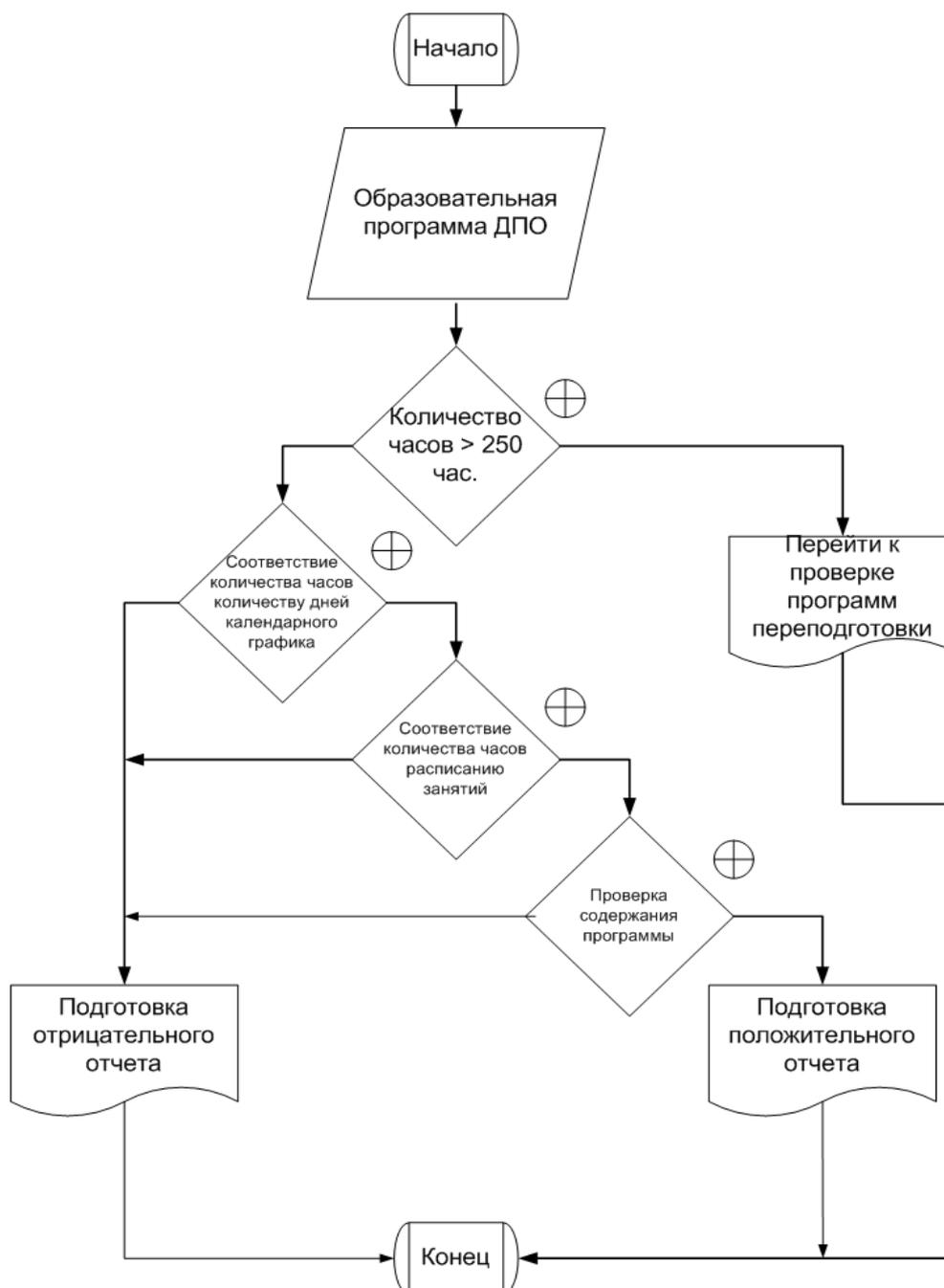


Рис. 1. Блок-схема алгоритма

В результате выполнения исследования был разработан метод контроля образовательных организаций, осуществляющих подготовку водителей для международных автомобильных перевозок, который будет востребован специалистами Федеральной службы по надзору в сфере транспорта.

Список литературы

1. Подъем оборотом: российские интернет-ритейлеры догоняют AliExpress // Газета «Коммерсантъ». № 25 от 12.02.2020. С. 1.
2. Внезапно, но факт: грузооборот автомобильного транспорта в 2019 году вырос так, как он не рос с 2012 года (2020). АвтоТрансИнфо. 29 января 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://news.ati.su/news/2020/01/29/vnezapno-no-fakt-gruzooborotavtomobilnogo-transporta-v-2019-godu-vyros-tak-kak-on-ne-ros-s-2012-goda104657/> (дата обращения 09.06.2021).
3. Об академии АСМАП. <https://www.asmap.ru/detail/ob-akademii-asmap>. (дата обращения 09.06.2021).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам". [Электронный ресурс]. url: <http://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.html>. (дата обращения 11.06.2021).

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 930.2

ЭРУДИРОВАННОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ В СОБЫТИЯХ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

ЧУБАРОВА СНЕЖАНА ОЛЕГОВНА

Студент

БУ ВО «Югорский государственный университет»

Аннотация: в современном мире на политической арене все проблемы между государствами решаются при помощи переговоров и дипломатии, находится компромисс для обеих сторон. Но в XX в. из-за отсутствия желания придти к единому решению, случилась самая масштабная катастрофа, Вторая мировая война. После этой разрушительной войны народ не мог долго оправиться, но на данный момент молодые люди живут свободно, не зная всех трудностей военного времени. Становится интересно эрудирована ли молодежь о таком мировом событии, как Великая Отечественная война.

Ключевые слова: Вторая мировая война, Великая Отечественная война, XX век, СССР, Германия.

Abstract: in the modern world, in the political arena, all problems between states are resolved through negotiations and diplomacy, and there is a compromise for both sides. But in the XX century, because of the lack of desire to come to a single solution, the most large-scale disaster occurred, the Second World War. After this devastating war, the people could not recover for a long time, but at the moment, young people live freely, not knowing all the difficulties of wartime. It becomes interesting whether young people are erudite about such a world event as the Great Patriotic War.

Key words: World War II, the Great Patriotic War, the twentieth Century, the USSR, Germany.

На сегодняшний день со дня Великой победы прошло более полсотни лет. И потихоньку начинают забываться те подвиги, совершившиеся бесстрашными бойцами. Несмотря на изучение истории России в школах и ВУЗах, молодые люди, кажется, не заинтересованы в знаниях о своей родине. Благодаря проведенному анкетированию и анализу, который представлен ниже, можно понять так ли это на самом деле.

В опросе участвовало 34 респондента из школ и университетов.

Сколько вам лет?

34 ответа

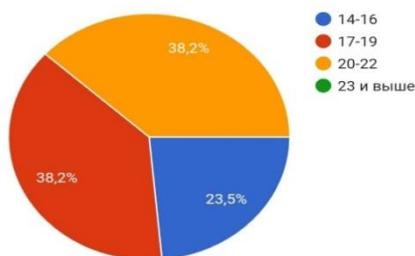


Рис. 1. Вопрос №1

Годы Второй мировой войны?

34 ответа

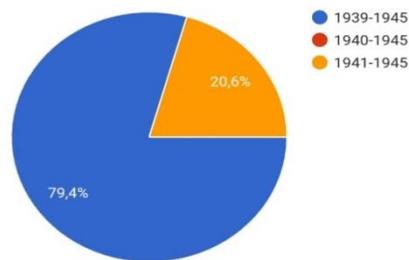


Рис. 2. Вопрос №2

Какого числа Германия напала на СССР?

34 ответа

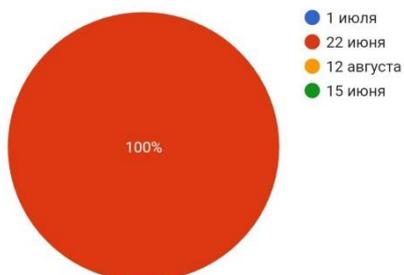


Рис. 3. Вопрос №3

Как назывался план нападения Германии на СССР?

34 ответа

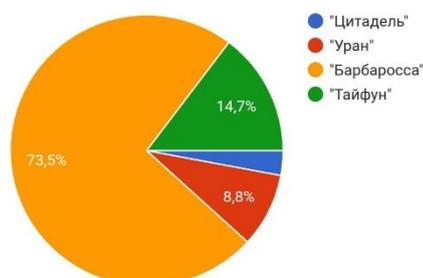


Рис. 4. Вопрос №4

Как называлась первая успешная битва ВОВ для СССР?

34 ответа

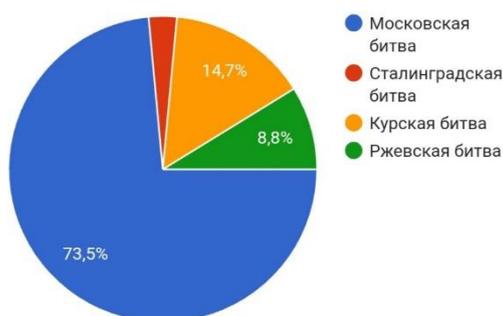


Рис. 5. Вопрос №5

Когда войска СССР взяли Берлин?

33 ответа

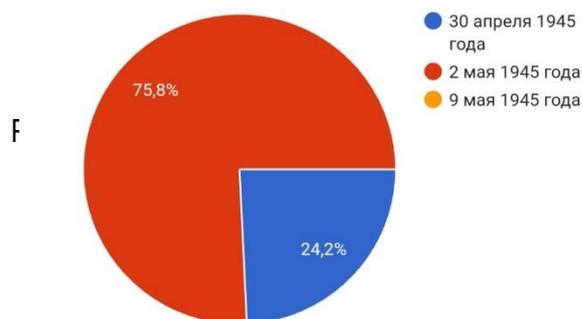


Рис. 6. Вопрос №6

Как называют директиву Сталина №227?

34 ответа

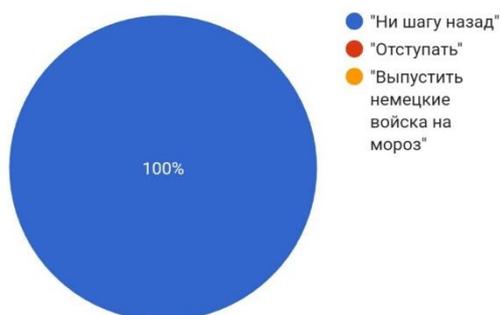


Рис. 7. Вопрос №7

После какого события закончилась Вторая Мировая война?

34 ответа

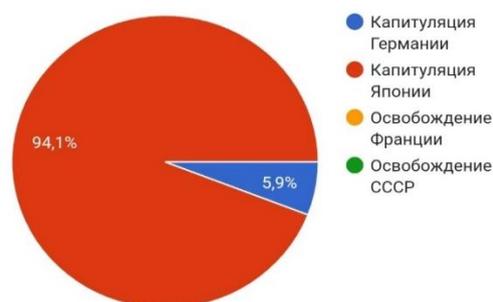


Рис. 8. Вопрос №8

Кто подписал акт о капитуляции
Германии?

34 ответа

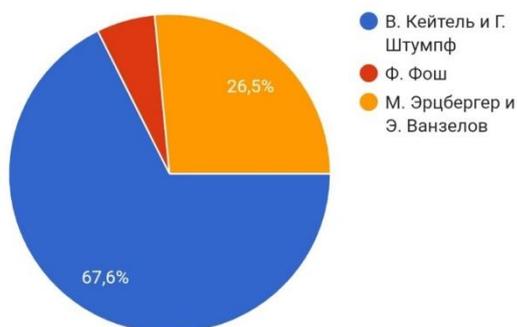


Рис. 9. Вопрос №9

Кого из данных полководцев
называли "Маршалами победы" ?

34 ответа

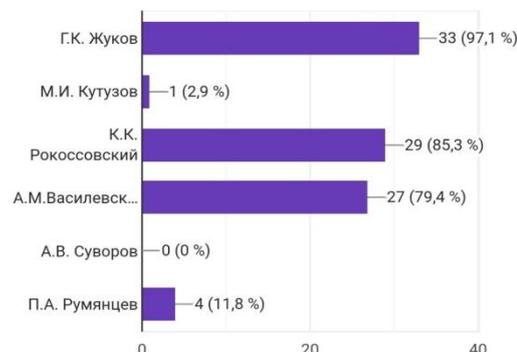


Рис. 10. Вопрос №10

Анализ анкетирования показал, что:

1. 100% опрошенных считает дата начала войны – 22 июня (Рис.3).

Ранним воскресным утром, 22 июня 1941 года, Германия объявила войну Советскому Союзу.

2. ¾ студентов и учеников ответили верно на вопрос о годах войны (Рис.2). С 1941 началось нападение на СССР, а первая точка Германии была Польша, на которую немецкие войска напали в 1939 году. 31 августа пресса Германии сообщила: «...в четверг приблизительно в 20 часов помещение радиостанции в Глайвице было захвачено поляками». На самом же деле это были переодетые в польскую военную форму солдаты СС. [1] А уже 1 сентября начались наступательные действия на Польшу.

3. Большая часть респондентов уверены в том, что план по захвату «СССР» назывался план «Барбаросса». (Рис.4) Данный ответ является верным. План «Барбаросса» - это директива № 21. Заключалась в стратегии «блицкрига» - молниеносной войне. [2] Главной задачей являлось разгромить СССР в ходе одной кратковременной кампании.

4. 73,5 % ответили верно на вопрос № 5 (Рис.5.). Московская битва началась с 1941 г. и закончилась в 1942 г. Изначально ситуация была довольно сложная, немецкие войска вторглись в глубь страны, захватив Прибалтику, Белоруссию, Молдавию, значительную часть Украины. Но уже в 1942 г. все поменялась. Данная битва имела большое военно- политическое значение. Из-за этого произошло укрепление антигитлеровской коалиции, также ситуация повлияла на то, что Японии и Турции воздержались от вступления в войну на стороне Германии. [3]

5. Почти 100 % опрошенных указали верно на события, при котором была закончена ВОВ. (Рис.8.) Данное событие – капитуляция Японии. 2 сентября 1945 года был подписан акт.

6. Большая часть студентов и учеников считают, что акт о капитуляции Германии был подписан В. Кейтелем и Г. Штумпфом. (Рис.9) Данный ответ является верным. Подписав этот документ, немецкие представители согласились на безоговорочную капитуляцию всех вооруженных сил Германии на суше, на море и в воздухе. [3]

7. Результаты по вопросу про «Маршалов Победы» таковы: Жуков- 97,1%, Рокоссовский – 85,3%, Василевский – 79,4%. Данные полководцы и были «Маршалами Победы». Помимо данных из опроса, были еще 6: Конев, Малиновский, Мерецков, Говоров, Тимошенко, Толбухин и Антонов. Этих полководцев называли "Блистательная десятка".

По данным из анализа анкетирования можно сделать вывод, что современные студенты и ученики знакомы с главными событиями и людьми той эпохи, эпохи Второй мировой войны.

Список литературы

1. ru.wikipedia.org – Электронная Энциклопедия
2. Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История: конец XIX – начало XXI века» издательство «Русское слово», Москва 2014 г.
3. А.Уткин «Вторая мировая война», издательство «Алгоритм», Москва 2003 г.

УДК 94

СОЗДАНИЕ ОСТГОТСКОГО КОРОЛЕВСТВА. ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ТЕОДОРИХА ВЕЛИКОГО

НИКИТИН ДЕНИС ЮРЬЕВИЧ,
САПОЖНИКОВА ВИКТОРИЯ ПАВЛОВНА

Студенты
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет»

Аннотация: в статье рассказывается о создании Остготского королевства, повествуется при каких обстоятельствах это произошло. Большое внимание уделяется такому историческому персонажу, как Теодорих Великий. Приводятся факты из его детства, юности, а также подробно рассматривается его внутренняя и внешняя политика в период его правления.

Ключевые слова: остготы, Теодорих, Италия, готы, римляне.

CREATION OF THE OSTROGOTHIC KINGDOM. DOMESTIC AND FOREIGN POLICY OF THEODORIC THE GREAT

Nikitin Denis Yuryevich,
Sapozhnikova Victoria Pavlovna

Abstract: the article describes the creation of the Ostrogothic Kingdom, describes the circumstances under which it happened. Much attention is paid to such a historical character as Theodoric the Great. Facts from his childhood and youth are presented, and his domestic and foreign policies during his reign are examined in detail.

Keywords: Ostrogoths, Theodoric, Italy, Goths, Romans.

Остготы – это восточная линия племени готов. Они входили в государство Аттилы, но после его смерти получили свободу. Далее большое число остготов поселилось в провинции Паннония во время правления императора Маркиана. Но Лев I – император Восточной Римской империи, который пришел на престол после Маркиана, не платил остготам жалование, из-за этого остготы напали на Иллирию, а также заключили союз с Гензерихом – это король вандалов, для того чтобы напасть на Византию. Но в 461 г. был заключен мир между остготами, где правил в то время Валамир, и Восточной Римской империей. Лев согласился платить 3 000 фунтов золота каждый год остготам, но взамен просил знатного заложника. У Валамира был родной брат по имени Тиудимир. Как раз у него был маленький сын по имени Теодорих, которого родила ему наложница Эрелиева. Таким образом, Теодорих прожил около 10 лет в Константинополе, где получил хорошее римское образование [5, с. 313]. В это время остготы хорошо выполняли свои обязательства и получали деньги.

Вскоре остготам пришлось воевать с целой коалицией племен, в следствие чего король Валамир был убит. По завещанию он передал свой трон племяннику Теодориху. После этого в 469-470 г. Теодорих вернулся из Константинополя и стал править частью королевства, а его отец Теодемир стал верховным королем остготов. В 474 г. умер Тиудимир, и готы сразу выбрали себе королем – Теодориха.

Но так получилось, что появляется еще один Теодорих Страбон Триарьевич. И сложилась такая ситуация, что у остготов два короля. В последствии короли стали противниками друг другу, но их армии отказались воевать с сородичами, сложилась сложная ситуация. Так же стоит отметить, что император Зенон, который к этому моменту уже сидел на престоле всячески поддерживал именно Теодориха Тиудимировича. Но внезапно в это время Теодорих Страбон Триарьевич умер, упав с лошади прямо на копье. Таким образом теперь у остготов лишь один король [2, с. 91].

Зенон был очень доволен Теодорихом, назначил его патрицием, магистром армии, и в 484 г. назначил его консулом. Не было еще ни одного варвара, который бы удостоивался такого количества почестей от Византии. Теодорих получил римское гражданство и новое имя. Теперь его звали Флавий Теодорих. Также в знак уважения, сестра Теодориха Амалафрида была принята в штат императрицы [4, с. 40].

Но впоследствии, в отношениях Зенона и Теодориха были намечены трудности. В 487 г. Теодорих со своим войском пришел к стенам Константинополя и начал требовать деньги для своих солдат, которых обещал Зенон. Но все было мирно урегулировано и именно в этот момент Теодорих с Зеноном договорились о нападении на Италию и свержению Одоакра.

С 488 г. остготы стали готовиться к походу на Италию. Первое сопротивление они встретили на месте, где Вука впадает в Дунай. Гепиды напали на Теодориха и проиграли в этой битве. Далее остготы отразили нападения сарматских кочевников. В августе 489 г. было первое сражение Одоакра и Теодориха, все закончилось тем, что Одоакр бежал. Далее Теодорих захватил Верону, Медиолане. Большое количество племен стало переходить на сторону Теодориха. В это время впервые он потерпел проигрыш, это было связано с тем, что Туфа – военачальник Одоакра, признавшись в преданности Теодориху, отправился брать штурмом Равенну вместе с опытными воинами, и по пути убил их. Это было первое серьезное поражение готского короля на итальянской земле. В середине 490 г. Теодорих стал снова одерживать победу. В августе 490 г. состоялось сражение на Адде. Бой закончился проигрышем Одоакра. И тот сбежал в Равенну, которую Теодорих осаждал в течение нескольких лет [4, с. 50]. Власть Теодориха признал римский сенат, также ему подчинилось большое количество римской знати. В ночь с 9 по 10 июля 491 г. произошла последняя попытка Одоакра прорваться из города, оба войска понесли серьезные потери. В августе 492 г. был установлен полный контроль над Равенной. 5 марта 493 г. Теодорих заехал в Равенну, а через 10 дней он собственноручно убил Одоакра за своим столом. Тем самым он стал единоличным правителем Италии. Но Константинополь не торопился признавать его правителем Италии.

К тому времени Зенон, с которым Теодорих заключил договор, умер, и на его место встал император Анастасий. С ним переговоры очень сильно затянулись, и Теодорих в 493 г. не выдержал и разрешил готскому войску провозгласить себя королем [1, с. 402].

Лишь через пять лет в 498 г. византийцы вернули истигнии (внешние знаки могущества), которые были сняты с Ромула, тем самым, признавая Теодориха правителем Запада. Но один из элементов не был возвращен – это корона [5, с. 303].

Это действие показывало, что на престоле теперь правитель не тот, что был: Теодорих был признан, в отличие Одоакра. Но лишь в 516 г. Анастасий I представил Теодориха римскому сенату.

В Италию с Теодорихом пришло население остготов. Они составляли около 5 % от всего населения Италии [5, с. 303]. Теодорих понимал, что остготов мало в Италии и нужна поддержка римского общества, а то без этого он не сможет создать единое государство. Теодорих хотел соединить две культуры в одну. В Остготском королевстве сохранялось крупное римско-итальянское землевладение, римское право, римская система государственных и общественных отношений, также аппарат управления. Теодорихом были сохранены финансовые, судебные и муниципальные учреждения. Римляне с готами стояли наравне. Правитель хотел подчинить и самих готов к нормам римского права. Правительство серьезно относилось к сборам подати, которым было обложено все население Остготского королевства: платили, и жители Италии, и готы-переселенцы.

Но сами готы поселились на севере Италии и держались особняком от римлян. В большей степени это было обусловлено разным вероисповеданием. Римляне были никенианами, а готы – арианами [4, с. 10].

Хочется отметить тот факт, что Теодорих установил веротерпимость в королевстве, сам же правитель был арианином, но практически все население королевства было никениманами, и также мать правителя Эрелеува была никениманкой.

Остготским воинам не хватало земли, тогда Теодорих решил воспользоваться разделом земли с местным населением. Было решено взять у римско-итальянских землевладельцев 1/3 их участка и отдать готам. Это деление старалось происходить мирным путем, чтобы и та и другая сторона была довольна. После ухода со службы, каждый гот мог себе позволить на накопленные деньги выкупить участок земли и там заниматься ремесленничеством, земледелием. Но большинство варваров предпочитало работать до конца жизни [3, с. 52].

Так же государство предпринимало меры для развития сельского хозяйства: необработанные земли старались возделывать; улучшали породы скота; на определенное время были отменены пошлины с товарооборота. Северная Италия, Сицилия отправляли хлеб в Рим и в другие большие города. Торговля, которая была в достаточно шатком положении в начале V в. при Теодорихе стала улучшаться.

Известным помощником Теодориха во внутренних делах был его первый министр Кассиодор. Он собрал большое количество писем, грамот Теодориха, которые являются важным источником для изучения периода [3, с. 52].

В 500 г. Теодорих отправился в Рим за поддержкой римской аристократии: давал пиры, жертвовал деньги на реставрацию памятников; раздавал хлеб римскому народу. Затем готам он говорил: «Римляне – это ваши соседи по владениям, так пусть вас с ними объединяет любовь» [5, с. 305].

Также Теодорих решил построить дворец в Равенне, изображение которого можно видеть на мозаике Св. Аполлинария. Также во время его правления был сделан мраморный мавзолей Теодориха, который сохранился и по сегодняшний день.

Теодорих был отличным дипломатом. Во внешней политике за 32 года своего правления он избежал большого количества столкновений с соседями, что в ту эпоху было редкостью. Под его властью была чуть ли не вся территория прошлой Западной империи, где он смог сохранить мир и порядок. В годы его правления было большое количество дипломатических браков, его «оружием» были женщины. А при каждой женщине был готский двор и лучшие телохранители Теодориха, каждая женщина могла в нужный момент дать совет своему мужу [1, с. 441].

Таким образом, Теодорих приобрел большое количество союзников вокруг Северной Италии, Далмации благодаря дипломатическим бракам. Королю остготов удалось не только сохранить мир с врагами, но и даже вернуть часть римских провинций [5, с. 308].

В течение своего 33-летнего правления Теодорих всегда опирался на свой народ. Он объединил под своим руководством весь Аппенинский полуостров и все острова, которые к нему прилегали, они были уступлены ему вандалами. Его владения доходили на востоке на Истрию, в 510 году на юго-восточную Галлию с запада, а на севере-востоке до самого Дуная. Чтобы прекратить морские разбои вандалов Теодорих выстроил 1000 мелких судов для охраны.

С Восточной империей Теодорих находил общий язык, например, на монетах, которые чеканились при нем, было изображено лицо императора, на всех публичных надписях имя императора шло первым, а уже за ним шло имя Теодориха.

Величие Теодориха в германском мире было велико, в народной поэзии он остался как победитель при Вероне. Теодорих всячески пытался поддерживать мирную связь с соседями, при этом, удерживая при себе владычество над Италией, в этом ему помогали брачные союзы.

У Теодориха были положительные отношения с вестготами, так как он отдал свою дочь замуж за вестготского короля Алариха II. В 507 г. франки напали на вестготов и Алариха II, сам Теодорих не успел им помочь из-за нападения византийского флота на Южную Италию. Только в 508 г. Теодорих

смог помочь вестготам, в результате чего был занят Прованс. Территория, находившаяся между Альпами и Роной, была присоединена к остготскому королевству. Внук Теодориха, наследник Амаларих, был слишком мал для вестготского престола, тем самым было решено поставить регентом в Испании самого Теодориха [1, с. 443].

Также у Теодориха возник конфликт с королем гепидов Тразаризом. Теодорих хотел вернуть свою власть на Сирмии. Он отправил войско во главе с остготским комиту Питцу. В итоге, остготское войско победило и взяло Сирмию. Далее к Питцу обратился Мунда, который просил помощи в битве с византийцами. Он был разбойником, который нападал на земли, как гепидов, так и на территории Византии. Из-за этого византийский император Анастасий I, отправил против Мунды военного магистра Иллирика. Византийцы бы победили в этой битве, которая состоялась в местечке Горреум Марги, если бы не неожиданное появление Остготского войска, которое обратило их в бегство. Погибло большое количество византийцев. Эти две победы Остготов привели к установлению власти над землями вокруг Сирмии. Это событие подтолкнуло к конфликту с Византийской империей, который урегулировался лишь в 510 г. Скорее всего Теодорих договорился с Византийским императором, что округ Бассианы, восточная часть Паннонии, округ Сингидун отходили Византии.

Теодорих во время своего правления вел активную внешнюю политику, которая коснулась и вандалов. В 491 г. на Сицилию напали вандалы, которые хотели вернуть себе эту территорию, но им это не удалось, они столкнулись с сильным сопротивлением Теодориха. В 500 г. Теодорих для скрепления отношений выдал свою сестру Амалафриду за вандальского короля Тразамунда. Но, когда Теодориху нужна была помощь, флот Тразамунда не вышел в море, военно-морские суда Империи мешали Теодориху вовремя прибыть в Галлию. Также в 510 г. Вандальский король поддержал вестготского претендента на престол, по имени Гезалеха. В последствие Тразамунд попросил в письменном виде прощение у Теодориха, и тот его принял. Но после смерти Теодориха, на престол взошел Хильдерих, который разрушил дружеские отношения с Остготским королевством. Он убил сестру Теодориха Амалафриду, которая противилась измененным порядкам. После этого Теодорих стал собирать поход на Карфаген, но сделать это не успел, так как скончался [1, с. 442].

Отношения с бургундами у Остготского королевства было достаточно напряжённым. Теодорих свою дочь Острогото выдал замуж за королевича Сигизмунда, однако это не улучшило отношения королевств между собой. В войне 508 и 509 г. бургунды понесли серьезные потери от остготов. Также они потеряли все свои септиманские завоевания. В 516 г. Сигизмунт унаследовал трон, после этого на границах примерно 15 лет царил мир. Все изменилось после того, как дочь Теодориха скончалась, и после этого Сигизмунт приказал убить их общего сына Сигериха. После этого Теодорих стал мстить за смерть внука. Все это привело к тому, что остготы заняли земли между Дюрансом и Дромом, а возможно и до Изера. События, которые произошли в 522-524 г. увеличили владения в Галлии.

К концу своего правления Теодорих обнаружил, что его коллектив не един. Члены, которые входили туда, интригуют, завидуют друг другу. Теодорих узнал о заговоре, в котором говорилось о воссоединении с Восточной империей. Сенатор Альбин поднял вопрос об альманском наследовании. Боэций пытался оправдать Альбина, но сделал только хуже, в конечном итоге он также был арестован, а впоследствии убит. В Константинополе не одобрили действия Теодориха, и Юстин запретил готам, которые остались на востоке, свободу вероисповедания. Теодориху силой пришлось отправить в Константинополь Папу Иоанна I, чтобы тот переубедил императора. Но Иоанн этого сделать не смог, и по приезду в Равенну он был заключён в тюрьму по подозрению в заговоре, там в последствии он и скончался. Хоть Теодорих и смог поставить на место Папы своего кандидата, было понятно, что надвигается буря. Теодорих Великий умер 30 августа 526 г. от дизентерии. Большинство католиков утверждали, что он попадет прямоком в ад.

Можно сказать, что Теодорих за время своего правления превзошел Одоакра: у него было больше власти, больше времени, чтобы улучшить остготское королевство; государство Теодориха во время его правления было более стабильным, богатым, чем королевство Одоакра; королевство Теодориха состояло из итальянской префектуры (крупной территории); также внешняя политика Теодориха была достаточно удачной [1, с. 413].

Список литературы

- 1 Вольфрам Х. Готы. От истоков до середины VI века (опыт исторической этнографии). – СПб.: Ювентус. – 2003. – 656 с.
- 2 Гордон К.Д. Эпоха Аттилы. – М.: Центрполиграф. – 2014. – 253 с.
- 3 Осинковский И. Н. История Средних веков: учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт. – 2016. – 463 с.
- 4 Пфайльфтер Г. Теодорих Великий. – СПб.: Евразия. – 2004. – 276 с.
- 5 Щукин М. Б. Готский путь (готы, Рим и черняховская культура). – СПб.: Филологический факультет СПбГУ. – 2005. — 576 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ДЕМЧЕНКО ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНАстудент 1 курса магистратуры напр. «Финансовый менеджмент»,
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»**Научный руководитель: Неспанова Ирина Викторовна***к.э.н., доцент*

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

Аннотация: исследование посвящено проблеме экономической и финансовой безопасности страны и разработки методики, способной помочь оценить её финансовую устойчивость. Актуальность изучения затрагиваемого вопроса связана с возможностью предупреждения возникающих угроз финансовой нестабильности на стадии их зарождения посредством проведения постоянного мониторинга индикаторов, тесно связанных с факторами, обуславливающими их развитие.

Ключевые слова: экономическая безопасность, финансовая безопасность, индикаторы оценки, угрозы финансовой безопасности.

ASSESSMENT OF THE FINANCIAL SECURITY

Demchenko Irina Evgenievna,*Scientific adviser: Nespanova Irina Viktorovna*

Abstract: the study is devoted to the problem of economic and financial security of the country and the development of a methodology that can help assess its financial stability. The relevance of the study of this issue is related to the possibility of preventing emerging threats of financial instability at the stage of their origin by constantly monitoring indicators that are closely related to the factors that determine their development.

Keywords: economic security, financial security, evaluation indicators, threats to financial security.

Динамичность и противоречивость тенденций и событий, происходящих в современном мире обусловили актуализацию проблемы экономической безопасности. Финансовые кризисы и политические провокации заставляют задуматься о формировании новых методов, гарантирующих независимость, стабильность, высокое качество жизни не только стране, но и её территориальным образованиям. Другой немаловажной проблемой, назревающей в эпоху финансового капитализма, стала финансовая безопасность российской экономики, ставшей актуальной ввиду развития страны как суверенного и территориально-целого государства. В связи с этим, цель исследования заключалась в определении соотношения между двумя такими понятиями, как экономическая и финансовая безопасности с последующим анализом индикаторов, отражающих уровень финансовой устойчивости страны.

В ходе исследования, проведённого на основе общенаучных методах сравнения, обобщения, анализа и синтеза, было выявлено, что большинство разработанных методик оценки уровня экономической безопасности выделяют элементы в зависимости от типа угроз. В соответствии с этой классификацией, составными элементами экономической безопасности региона были выделены следующие сферы (области) её проявления и обеспечения: социальная, финансовая, ресурсная, информационная, продовольственная, научно-техническая и политическая.

Все эти составляющие экономической безопасности региона были включены в обобщённую систему оценки её состояния (таблица 1).

Таблица 1

Индикаторы оценки элементов экономической безопасности региона

Элементы экономической безопасности	Индикаторы оценки	Пороговые значения
Финансовая безопасность	Уровень дефицита регионального бюджета, % ВРП	Не более 3
	Объём кредитов, % к ВРП	Не менее 40
	Доля инвестиций в ВРП, %	Не менее 25
	Удельный вес убыточных организаций, %	Не более среднего по РФ
	Годовой темп роста реальных доходов населения (с учётом инфляции), %	Не менее 5
Продовольственная безопасность	Объём производства продуктов питания	
	Индекс потребительских цен, %	Не более среднего по РФ
	Доля импортного продовольствия в структуре продовольственных ресурсов, %	Не более 25
Социальная безопасность	Отношение численности людей пенсионного и трудогового возраста	0,4
	Доля населения с доходами, ниже прожиточного минимума, %	6
	Уровень безработицы, %	Не более 4
Ресурсная безопасность	Степень износа основных фондов, %	Не более 35
	Доля инвестиций в машины и оборудование в общем объёме инвестиций в основной капитал, %	Не менее 35
Научно-техническая безопасность	Доля отгруженной продукции высокотехнологических отраслей производства, % к ВРП	Не менее 25
	Отношение расходов на науку и научное обслуживание к ВРП (внутренние затраты на научные исследования и разработки по отношению к ВРП)	Не менее 2
Информационная безопасность	Удельный вес организаций, использовавших специальные программные средства, % от общего числа организаций	Не менее 35
Политическая безопасность	Отношение ресурсов, вовлечённых в теневой оборот, % к ВРП (масштабы распространения теневой экономики)	Не более 20
	Удельный вес преступлений коррупционной направленности, %	Не более 20

Однако, проблема финансовой безопасности приобрела главенство над другими структурными элементами экономической безопасности, став одним из факторов развития экономики и обеспечения социальной-политической стабильности общества [1].

Обеспечение финансовой безопасности государства сопоставляется с наличием стабильной финансовой системы, которая формирует определённые экономические условия развития рынка, составляющие основу последующего экономического постоянства страны.

В качестве основополагающей методики оценки риска возникновения угроз в области финансовой защищённости выступает методика В.К. Сенчагова, разработанная совместно с Г.Н. Мальцева и И.Г. Мальцевой, которая состоит из 40 индикаторов, участвующих в формировании представления о финансовой устойчивости экономики страны [2].

Пороговые значения этих индикаторов, расчет которых строится на основе наиболее значимых и ценных макроэкономических показателей, устанавливаются и утверждаются Министерством экономического развития.

Ценовые индикаторы исследования финансовой безопасности составляют основу оценки возможных угроз, способных повлиять на финансовую защищённость агентов экономики. Как наиболее

существенного из них выделяют уровень инфляции, рассматривая его в динамике. В таблице 2 представлена динамика основных показателей финансовой безопасности.

Таблица 2

Индикаторы оценки угроз финансовой безопасности страны

Показатель	Пороговое значение	Фактические данные						
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Уровень инфляции за год, %		6,45	11,36	12,9	5,4	2,5	4,3	5,5
Дефицит (-) или профицит (+) бюджета, % к ВВП	5	-0,5	-0,5	-2,6	-3,5	-1,4	2,6	1,8
Объем внешнего долга, % к ВВП	40	32	29	38	40	33	27	29
Объемы инвестиций, % к ВВП	25	20,8	20,8	20	21,2	21,4	20,6	21,6
Уровень монетизации экономики, %	20-30	42,6	40	42,3	44,9	46,2	45,2	47,3
Прирост денежной массы, % к предыдущему году	Инфляция + 10%	11,9	14,6	2,2	1,7	10,5	11	9,7
Норматив достаточности капитала банков, %	12	13,7	12,9	12,5	12,8	13,1	12,1	12,2
Отношение совокупных активов банковской системы к ВВП, %	80-100	72,6	78,5	98,2	99,9	93,1	92,5	90,6
Рентабельность собственного капитала банков, %	15	18,2	15,2	7,9	10,3	10,3	8,3	13,8
Рентабельность активов банков, %	1-2	2,3	1,9	0,9	1,2	1,2	1	1,5

Исследованные индикаторы служат оценкой лишь внутренних угроз финансовой безопасности, но существует и группа внешних. Они могут быть связаны с усилением конкурентной борьбы на мировом рынке товаров и услуг, нерациональным распределением потоков экспорта и импорта, подрывающим обороты внутреннего рынка [3].

Опасность внешних угроз в сравнении с внутренними гораздо выше, так как возможность влияния на их формирование со стороны нашего государства менее значительна.

Таким образом, разработка системы финансовой безопасности на законодательном уровне и ее постоянное совершенствование поможет в осуществлении финансовых интересов России и ее населения, как на мировом, так и на внутреннем рынках, обусловив устойчивое развитие экономической среды.

Список литературы

1. Буянова М. Э. Анализ финансовой безопасности России: современные тенденции, вызовы, угрозы / М. Э. Буянова // Вестник Волгоградского государственного университета. – 2019. – Т. 21. – №2. – С. 19-33.
2. Сенчагов В. К. Структура современного мониторинга экономической безопасности России. – Москва: Институт экономики РАН, 2015. – 46 с.
3. Кудряшов, В. С. Современные угрозы финансовой безопасности России / В. С. Кудряшов, В. Ю. Доберчук // *Juvenis Scientia*. – 2018 г. – № 6. – С. 4-7.

© И.Е. Демченко, 2021

УДК 339.18

АНАЛИЗ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

КУЗНЕЦОВ ОЛЕГ ОЛЕГОВИЧмагистрант,
Тулский филиал ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», Россия

Аннотация: в данной статье представлен подробный анализ логистической системы на конкретном малом промышленном предприятии. Рассмотрены структурные подразделения, механизм их взаимодействия, этапы реализации логистической системы, анализ слабых и сильных сторон. Даны рекомендации по совершенствованию логистической системы.

Ключевые слова: предприятие, логистика, анализ, АО «КВЗ», экономика, рекомендации.

ANALYSIS OF THE LOGISTICS SYSTEM IN AN INDUSTRIAL ENTERPRISE

Kuznetsov Oleg Olegovich

Abstract: this article presents a detailed analysis of the logistics system at a particular small industrial enterprise. The structural divisions, the mechanism of their interaction, the stages of implementation of the logistics system, the analysis of weaknesses and strengths are considered. Recommendations for improving the logistics system are given.

Keywords: enterprise, logistics, analysis, JSC «KVZ», economy, recommendations.

Для правильного построения управления предприятием и достижения оптимальных результатов в предпринимательской деятельности следует применять различные методы управления потоковыми процессами, в число которых входит логистика [1, с. 725-739]. В настоящий момент времени логистика дает возможность не только повышать эффективность функционирования различных компаний, но и регулировать все их структуры [2, с. 7-11; 3, с. 77-79].

Более подробно хотелось бы рассмотреть специфику логистической системы на примере АО «Крюковский вентиляторный завод».

Логистическая система АО «КВЗ» разработана в соответствии со стратегическим планом деятельности предприятия.

Согласно стратегии развития предприятия главная ее цель - развитие и увеличение объема производства и продаж продукции завода с минимальными затратами.

В рамках этой стратегии АО «КВЗ» определены следующие целевые ориентиры:

- 1 - оптимизация управления материальными, информационными, финансовыми и сервисными потоками во внутренней и внешней среде организации;
- 2 - стратегический анализ внутренней и внешней среды предприятия;
- 3 - повышение конкурентоспособности предприятия.

Обратимся сначала к структурным подразделениям предприятия (Табл. 1)

Согласно представленной информации основу работы в логистической системе предприятия составляет организация системы поставки сырья и материалов для осуществления деятельности завода и обеспечение эффективных продаж готовой продукции.

Таблица 1
Функциональные обязанности задействованных в логистической системе завода подразделений и отделов АО «КВЗ»

Наименование службы	Функциональные обязанности
Снабженческо-сбытовой отдел	<ul style="list-style-type: none"> - организация планирования работы в сфере закупок сырья, продажи продукции; - анализ внешней и внутренней среды завода в части оценки потребности рынка; - взаимодействие с другими подразделениями завода при организации снабженческо-сбытовой деятельности; - контроль результатов работы; - оперативное управление продажами и закупками в рамках выбранной стратегии завода; - разработка рекомендаций по развитию логистической системы в совет директоров; - определение направления работы логистической системы в рамках утверждённого направления развития завода.
Бухгалтерия (главный бухгалтер)	<ul style="list-style-type: none"> - учет расчетов с поставщиками и покупателями; - анализ кредиторской и дебиторской задолженности; - оформление первичной документации по продажам и закупкам; - контроль расчетов с кредиторами и дебиторами;
Производственный отдел	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение выполнения плана производства; - расчет потребности в сырье и материалах; - контроль использования сырья и материалов

В целом все структурные подразделения взаимодействуют достаточно плотно друг с другом, что позволяет оперативно реагировать на изменения в конъюнктуре рынка, ценовой политики, производственной деятельности и т.д.

Механизм взаимодействия структурных подразделений при выполнении ими своих функций в логистической системе АО «КВЗ» представим в виде схемы на рисунке 1.

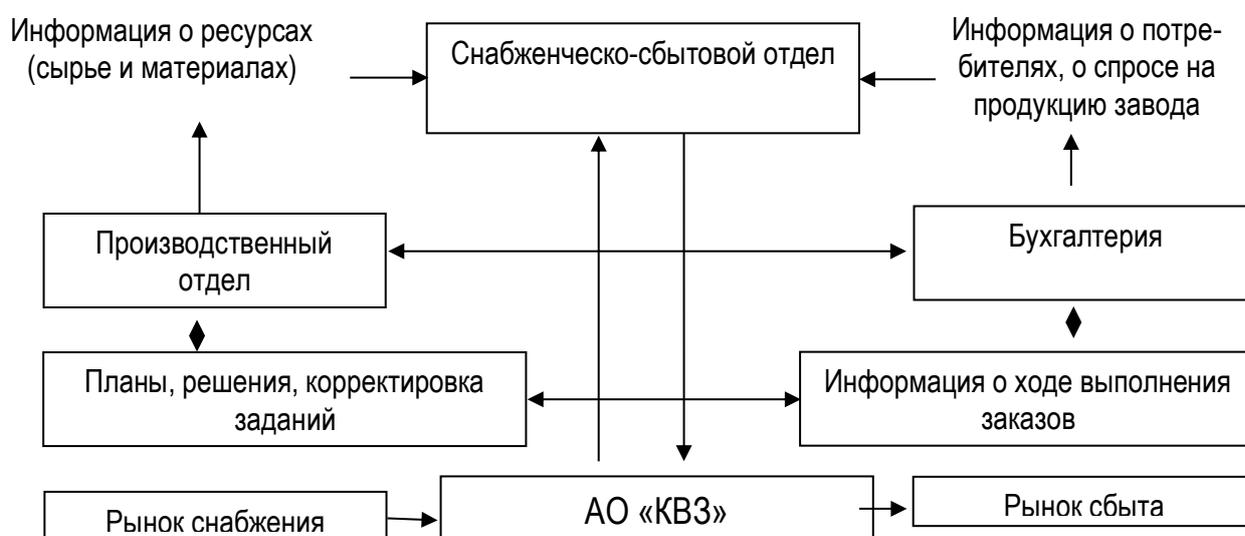


Рис. 1. Механизм взаимодействия структурных подразделений при выполнении ими своих функций в логистической системе АО «КВЗ»

Логистическую систему АО «КВЗ» в сфере организации поставок сырья и материалов представим в виде определенной схемы (рис. 2).

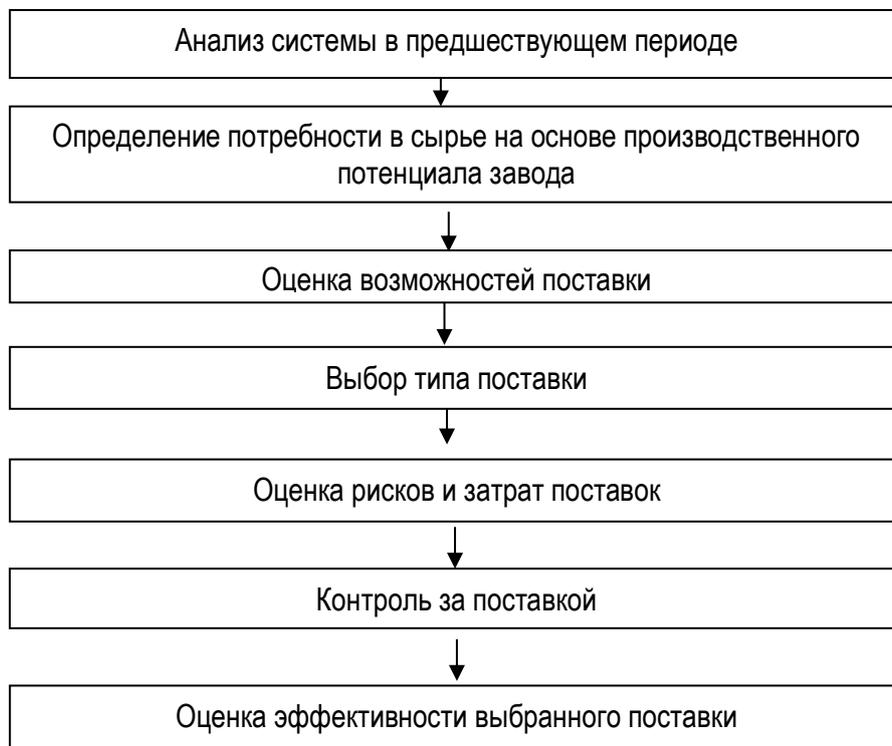


Рис. 2. Этапы реализации логистической системы поставки в АО «КВЗ»

Логистическую систему АО «КВЗ» в сфере организации продажи готовой продукции представим в виде определенной схемы (рис. 3).

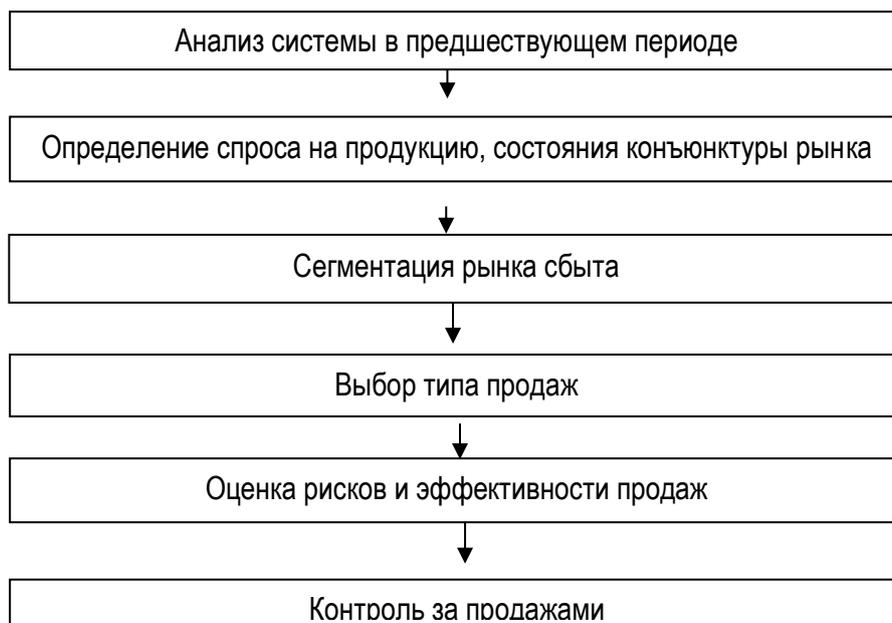


Рис. 3. Этапы реализации логистической системы продаж в АО «КВЗ»

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в АО «КВЗ» логистическая система включает в

себя организацию работы подразделений завода в сфере снабженческо-сбытовой деятельности.

С целью оценки эффективности логистической системы АО «КВЗ» проведем оценку отрасли, в которой работает завод.

Анализ слабых и сильных сторон АО «КВЗ» по виду деятельности: обработка металла представим в таблице 2.

Таблица 2

**Анализ слабых и сильных сторон
АО «КВЗ»: сравнение с основными конкурентами по обработке металла**

Фактор	АО «КВЗ»	ООО ПК «Апекс»	ООО «Атис Саль»,»	Компания ООО «Металлопрокат»	ПКО «Форта Групп»
Размер рынка, занимаемый сегмент (объем продаж, тыс. руб.)	13311	25416	62145	32564	68120
Темп роста рынка, %	95,7	135,6	101,2	98,6	145,6
Стадия жизненного цикла	зрелость	рост	зрелость	зрелось	рост
Персонал	Постоянно повышают квалификацию, 85% персонала со сред. и высшим спец. образованием	Не повышают квалификацию, более 50% со средним образованием	Периодически повышают квалификацию, 75% персонала со сред. образованием	Не повышают квалификацию, 85% персонала со сред. образованием	Периодически повышают квалификацию, 70% персонала со спец. образованием
Общее управление	Строгая иерархия, четко закреплены функции за органами управления, применяются современные методы управления	Строгая иерархия, четко закреплены функции за органами управления	Четкого закрепления функций за органами управления не установлено	Нет четкой иерархии в управлении, орг. структура не сформирована, у бригадиров не спец. образования	Нет четкой иерархии в управлении, орг. структура не сформирована, у бригадиров не спец. образования
Мощность, оборудование	Закуплено новое импортное оборудование, загружено на 90%	Закуплена часть импортного оборудования, загружено на 70%	Работают на старом оборудовании, новая только одна линия	Работают на старом оборудовании, загружено на 95%	Закуплена часть импортного оборудования, загружено на 60%
Технология/нововведения	Применяются современные технологии	Применяются современные технологии	Старая технология распиловки	Старая технология распиловки	Применяются современные технологии
Вертикальные и горизонтальные связи	Налажены, эффективно работают	Налажены, эффективно работают	Налажены, работают неэффективно	Не налажены, работают неэффективно	Не налажены, работают неэффективно
Продукция	Проводится проверка качества, брак и пересортица составляют менее 5%	Проводится проверка качества, брак и пересортица составляют менее 6%	Проверка качества не проводится, брак и пересортица составляют более 17%	Проверка качества проводится формально, брак и пересортица составляют более 15%	Проводится проверка качества, брак и пересортица составляют менее 5%

Проведенный анализ сочетания сильных и слабых сторон с возможностями и угрозами в матрице SWOT по виду деятельности: обработка металла (Таблица 2) показал:

1 - Имеются следующие сильные стороны предприятия:

- а) высокий уровень общего управления;
- б) свободные производственные мощности;
- в) высококвалифицированный персонал;
- г) совершенная технология и др.

2 - Предприятию угрожают:

- а) появление новых конкурентов;
- б) рост цен на энергоносители и другие сырьевые ресурсы и материалы.

3 - Имеются следующие слабые стороны предприятия:

- а) небольшие объемы производства и продаж;

Основным конкурентным преимуществом предприятия является высокое качество выпускаемой продукции, достигаемое за счет использования новейших технологий, нового оборудования, а также высококвалифицированного персонала.

Анализ слабых и сильных сторон АО «КВЗ»: сравнение с основными конкурентами по производству изделий из металла представим в таблице 3.

Таблица 3

Анализ слабых и сильных сторон АО «КВЗ»: сравнение с основными конкурентами по производству изделий из металла

Фактор	АО «КВЗ»	АО «Лепта»	ООО «Композит Москва»
Размер рынка, занимаемый сегмент (объем продаж, тыс. руб.)	86027	12456	10321
Темп роста рынка, %	99,0	102,3	104,6
Стадия жизненного цикла	зрелость	зрелость	зрелость
Персонал	Квалификацию не повышает более 70% персонала со сред. образованием	Постоянно повышает квалификацию, 65% персонала со спец. образованием	Квалификацию не повышает, 70% персонала со спец. образованием
Общее управление	Строгая иерархия, четко закреплены функции за органами управления, применяются современные методы управления	Строгая иерархия, четко закреплены функции за органами управления, применяются современные методы управления	Строгая иерархия, четко закреплены функции за органами управления, применяются современные методы управления
Мощность, оборудование	Оборудование устаревшее, изношено на 75%	Применяются современные технологии	Применяются современные технологии
Технология/нововведения	Применяется устаревшая технология	Применяются современные технологии	Применяются современные технологии
Вертикальные и горизонтальные связи	Налажены, эффективно работают	Налажены, эффективно работают	Налажены, эффективно работают
Продукция	Низкого качества, брак и пересортица составляют более 20%	Высокого качества, брак и пересортица составляют менее 5%	Высокого качества, брак и пересортица составляют не более 10%

По производству изделий из металла наблюдается противоположная ситуация относительно оборудования и персонала.

Проведенный анализ сочетания сильных и слабых сторон с возможностями и угрозами в матрице SWOT (Таблица 3) показал:

1 - Имеются следующие сильные стороны предприятия:

а) высокий уровень общего управления;

2 - Предприятию угрожают:

а) потери, вызванные поломкой изношенного оборудования;

б) -рост затрат на ремонт оборудования

3 - Имеются следующие слабые стороны предприятия:

а) маленькие объемы производства и производственные мощности;

Основным конкурентным преимуществом предприятия является высокий уровень управления.

Таким образом, финансовое состояние АО «КВЗ» можно охарактеризовать как абсолютно финансово устойчивое, при этом по всем показателям наблюдается положительная динамика;

За период исследования все коэффициенты ликвидности значительно превышают оптимальные величины, что свидетельствует о высоком уровне платежеспособности предприятия, но неэффективном использовании его капитала.

Проведенное исследование показало, что в логистической системе предприятия существуют недостатки, связанные с недоработкой системы планирования и хранения сырья и готовой продукции, а также с системой их доставки.

В результате чего предлагаем оптимизацию размеров основных групп текущих запасов в АО «КВЗ» для производства основного вида продукции - крепежных металлических изделий по цеху.

Такая оптимизация, связана с предварительным разделением всей совокупности запасов товарно-материальных ценностей на два основных вида — производственные (запасы сырья, материалов и полуфабрикатов) и запасы готовой продукции.

В разрезе каждого из этих видов предлагается выделить запасы текущего хранения — постоянно обновляемая часть запасов, формируемых на регулярной основе и равномерно потребляемых в процессе производства продукции.

Согласно представленной классификации и должен будет производиться расчет потребности в текущих производственных запасах.

Совершенствование логистической системы позволит повысить уровень экономической эффективности.

Список литературы

1. Марьина, Е.Н. Анализ логистической системы / Е.Н. Марьина. - Текст: электронный // Экономика и социум. - 2020. - № 2 (40). - С. 725-739.- URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=99942757> (дата обращения: 11.06.2021).

2. Петров, А.В. О модели повышения эффективности логистических систем на основе сетевых решений / А.В. Петров. - Текст: электронный // Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда. - 2018. - Т. 2. - № 34. - С. 7-11. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15263329> (дата обращения: 17.06.2021).

3. Постнов В.В. Значение логистики на предприятии // Проблемы современной экономики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2018 г.). - Казань: Молодой ученый, 2018. - С. 77-79. - URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/294/13909/> (дата обращения: 11.06.2021).

УДК 658.155.2

АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИБЫЛИ

ХОДЫРЕВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧмагистрант,
Тулский филиал ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», Россия

Аннотация: в статье охарактеризовано понятие прибыли. Показано на примере мясо-молочного производственного объединения как именно формируется и используется прибыль. Проведен качественный и количественный анализ исследуемой экономической категории. Оценено положение предприятия на рынке и его риски.

Ключевые слова: прибыль, формирование, использование, финансовый анализ, мясо-молочное производство, экономика.

ANALYSIS OF PROFIT GENERATION AND USE

Khodyrev Sergey Alexandrovich

Abstract: the article describes the concept of profit. It is shown on the example of a meat and dairy production association how exactly profit is formed and used. The qualitative and quantitative analysis of the studied economic category is carried out. The current position of the enterprise in the market and its risks are evaluated.

Key words: profit, formation, use, financial analysis, meat and dairy production, economy.

В экономическом словаре понятие прибыли трактуется как «стоимостной показатель, выраженный в денежной форме. Такая форма оценки прибыли связана с практикой обобщенного стоимостного учета всех связанных с ней основных показателей – вложенного капитала, полученного дохода, понесенных затрат и т.п., а также с действующим порядком налогового ее регулирования» [2, с. 17].

Прибыль используется как в бухгалтерском, так и в налоговом учете, а также при анализе финансово-хозяйственной деятельности, менеджменте и др.

Получение прибыли зависит, как правило, от реализации специализированной продукции, но может также формироваться и от других видов деятельности, например, сдача в аренду основных фондов.

Стоит отметить, что только в случае продажи продукции чистый доход принимает форму прибыли [1, С. 154-167].

Если рассматривать прибыль как количественную единицу, то она представляет собой разность между чистой выручкой и полной себестоимостью реализованной продукции. Несложно провести прямую зависимость, что чем больше предприятие реализует рентабельной продукции, тем больше получит прибыли, а значит, тем лучше его финансовое состояние. Таким образом, финансовые результаты деятельности стоит изучать в тесной связи с использованием и реализацией продукции, которая, в свою очередь, формирует прибыль [3, с. 269-270].

Наглядно анализ формирования прибыли можно рассмотреть на примере ООО «Новобытовское отделение Отечественного мясо-молочного производственного объединения» (Таблица 1)

Из таблицы видим, что в 2020г. по сравнению с 2018г. прибыль от продаж снизилась на 1002тыс. руб. или на 10,3%.

По результатам данных можно сделать следующие выводы:

- ООО «Новобытовское отделение Отечественного мясо - молочного производственного объеди-

нения» в 2020г. получило от основной деятельности (мясо, молоко) убыток в размере 8767 тыс. руб.;

- формирование чистой прибыли зависит от прочих доходов (навоз, шкуры крс, молодняк);
- отрицательная величина всех показателей рентабельности позволяет заключить, что основной вид деятельности предприятия является неэффективным.

Таблица 1

Формирование прибыли (убытка) от продаж ООО «Новобытовское отделение Отечественного мясо-молочного производственного объединения» по видам продукции, тыс. руб.

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	Абс. откл-е 2020г. от 2018г., +,-	Отн. откл-е 2020г. от 2018г., %
Выручка, всего, в т.ч.	27621	30854	30157	2536	109,2
- от продажи молока	18145	20099	21021	2876	115,9
- от продажи мяса крс	5412	5845	5212	-200	96,3
- от продажи прочей продукции	4064	4910	3924	-140	96,6
Полная себестоимость, всего, в т.ч.	37390	40214	38924	1534	104,1
- производства и продаж молока	25425	27748	27636	2211	108,7
- производства и продаж мяса крс	9348	8043	7785	-1563	83,3
- производства и продаж прочей продукции	2617	4424	3503	886	133,8
Прибыль от продаж, всего, в т.ч.	-9769	-9360	-8767	1002	89,7
- молока	-7280	-7649	-6615	665	90,9
- мяса крс	-3936	-2198	-2573	1363	65,4
- прочей продукции	1447	486	421	-1026	29,1

Теперь проанализируем каким образом используется прибыль в ООО «Новобытовское отделение Отечественного мясо-молочного производственного объединения» (Таблица 2).

Таблица 2

Анализ использования прибыли в ООО «Новобытовское отделение Отечественного мясо - молочного производственного объединения»

Наименование показателя	Код	На 31 декабря 2020г.	На 31 декабря 2019г.	На 31 декабря 2018г.
1	2	3	4	5
ПАССИВ				
III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ				
Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)****	1310	10	10	10
Собственные акции, выкупленные у акционеров*****	1320	-	-	-
Переоценка внеоборотных активов	1340	-	-	-
Добавочный капитал (без переоценки)*****	1350	19 033	19 033	19 033
Резервный капитал*****	1360	-	-	-
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)*****	1370	(29 817)	(24 216)	(15 973)
Итого по разделу III	1300	(10 774)	(5 173)	3 070

Наименование показателя	Код	На 31 декабря 2020г.	На 31 декабря 2019г.	На 31 декабря 2018г.
1	2	3	4	5
IV.ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА				
Заемные средства	1410	-	-	-
Отложенные налоговые обязательства	1420	-	-	-
Оценочные обязательства	1430	-	-	-
Прочие обязательства	1450	-	-	-
Итого по разделу IV	1400	-	-	-
V.КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА				
Заемные средства	1510	87 772	90 997	80 472
Кредиторская задолженность	1520	3 946	3 732	4 049
Доходы будущих периодов	1530	223	184	84
Оценочные обязательства	1540	-	-	-
Прочие обязательства	1550	91	-	-
Итого по разделу V	1500	92 032	94 913	84 605
БАЛАНС	1700	81 258	89 740	87 675

Анализируя данные из таблицы 2, можно заключить следующее:

- превышение общей суммы затрат над выручкой повлекло убытки в деятельности предприятия, однако незначительная величина маржинального дохода предприятием получена к 2020 году;
- сумма доходов в 2020 г. по сравнению с 2018 г. несколько возросла;
- в составе прочих расходов в 2018-2019 гг. преобладают расходы в виде списанной дебиторской задолженности, в 2020г. представлены только расходами на услуги банков;
- максимальный убыток за исследуемый период предприятие получило в 2019 г.

Отсюда следует, что эффект операционного рычага в убыточных производствах имеет отрицательное значение, значит, любой рост выручки будет стимулировать рост убытков.

Следовательно, чтобы выйти из зоны убытков ООО «Новобытовское отделение Отечественного мясо-молочного производственного объединения» должно нарастить объем продаж более чем в 8 раз при условии сохранения уровня переменных и постоянных расходов. Поэтому, чтобы предприятию оставаться на рынке, важно учитывать показатели операционного рычага и уделить большее внимание необходимым интенсивным мероприятиям по улучшению финансовых результатов деятельности.

Список литературы

1. Краснянская, И.А. Прибыль предприятия, ее формирование и пути увеличения / И.А. Краснянская // Актуальные вопросы экономических наук. 2019. № 51. С. 154-167.
2. Ковалев, В.В. Управление денежными потоками, прибылью и рентабельностью: учебное пособие / В.В. Ковалев. - Москва: Проспект, 2019. С. 17.
3. Фадеева, В.В., Ваняшкина, Н.В. Прибыль как конечный финансовый результат / В.В. Фадеева, Н.В. Ваняшкина // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2018. № 4-1. С. 269-270.

УДК 330

СОВРЕМЕННАЯ ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО СЕКТОРА В РФ. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ОБЪЁМ ЭКСПОРТА РОССИЙСКОЙ НЕФТИ НА МИРОВОЙ РЫНОК

АРУТЮНЯН ДАВИД ОГАНЕСОВИЧСтудент
Дипломатической Академии МИД РФ*Научный руководитель: Худякова Ольга Юрьевна*Доцент
Дипломатической Академии МИД РФ

Аннотация: В данной статье подробно рассматриваются и анализируются основные современные направления развития российского энергетического сектора, дается объективная оценка состояния всего топливно-энергетического комплекса Российской Федерации с учетом ключевых отраслевых особенностей. Особое внимание уделяется перспективам и плану развития российского ТЭК, разработанному Правительством РФ, а также основным сопутствующим рискам и вызовам.

Для более точной оценки внешних позиций на мировом рынке нефти была построена корреляционная модель фундаментальных факторов, определяющих экспортный потенциал российской нефти за рубежом.

Ключевые слова: энергетика, ТЭК, нефть, газ, уголь, атомная энергетика, электросети, пандемия, возобновляемые источники энергии, зеленая энергетика, энергетическая безопасность, энергетический суверенитет, устойчивый рост.

CURRENT DYNAMICS OF THE DEVELOPMENT OF THE FUEL AND ENERGY SECTOR IN THE RUSSIAN FEDERATION. ANALYSIS OF FACTORS DETERMINING THE VOLUME OF RUSSIAN OIL EXPORTS TO THE WORLD MARKET

Arutiunian David Ogannesovich

Scientific adviser Khudyakova Olga Yuryievna

Abstract: This article examines in detail and analyzes the main current trends in the development of the Russian energy sector, gives an objective assessment of the state of the entire fuel and energy complex of the Russian Federation, taking into account the key industry features. Special attention is paid to the prospects and development plan of the Russian fuel and energy sector, developed by the Government of the Russian Federation, as well as the main associated risks and challenges.

For a more accurate assessment of external positions in the global oil market, a correlation model of the fun-

damental factors determining the export potential of Russian oil abroad was constructed.

Key words: energy, fuel and energy, oil, gas, coal, nuclear power, electricity networks, pandemic, renewable energy, green energy, energy security, energy sovereignty, sustainable growth.

Россия стала одним из мировых центров концентрации значительной доли глобальных резервов широкого спектра энергоносителей, долги годы и активные разработки которых позволили создать мощный ТЭК. Несмотря на то, что ТЭК является одним из немногим успешно реформированных и модернизированных комплексом в общей отраслевой панораме современной российской экономики, энергетический сектора по праву можно назвать прочным и надежным фундаментом, способствующим развитию других отраслей национального хозяйства. В условиях современного рынка, российский ТЭК поддерживает свой удельный вес в формировании валового внутреннего продукта, а также вносит основной вклад в формирование федерального и консолидированных бюджетов страны. Долгие годы уровень значимости ТЭК в структуре ВВП страны составлял около 25%, но к 2011 г. снизился до 23%, а доля сырой нефти, природного газа и услуг в этих областях составила 81% в структуре добычи полезных ископаемых. По отдельным данным, ТЭК России формирует около 30 % ВВП, больше 50 % налоговых поступлений в бюджет страны¹.

13 мая 2019 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал указ, утверждающий Доктрину энергетической безопасности РФ, в которой закреплены основные законодательные меры и нормативные акты, призванные способствовать достижению высокого уровня энергетической безопасности и суверенитета Российской Федерации.

На международном уровне, также был достигнут ряд соглашений со странами СНГ относительно регулирования взаимоотношений в сфере недропользования, транспортировки нефти и газа. Одним из наиболее показательных примеров можно назвать «Горную хартию государств-участников СНГ» и «Соглашение о сотрудничестве в области изучения, разведки и использования минеральных-сырьевых ресурсов». Помимо этого, стоит отметить ряд успехов в заключении соглашений по координированию политики стран в области транзита газа, нефти и нефтепродуктов по магистральным трубопроводам. Более того, в рамках СНГ были подписаны Конвенция о транснациональных корпорациях, а также рекомендательные акты, например, «Об экологической безопасности» от 2.11.1996 г.

Россия поэтапно ратифицировала и присоединилась к некоторым международно-правовым соглашениям. Так, в 1999 г. Россия подписала Киотский протокол об изменении климата, приняв на себя количественные обязательства по ограничению и снижению выбросов парниковых газов в атмосферу.

Однако ввиду высокого государственного значения сферы ТЭК, основное регулирование, осуществляется внутренними актами государства.

Тем не менее, основное регулирование ТЭК в России осуществляется преимущественно на основе внутренних актов государства ввиду высокого государственного значения энергетического сектора.

Подчеркивая значимость энергетической сферы, п. «и» ст. 71 Конституции Российской Федерации относит федеральные энергетические системы к исключительному ведению Российской Федерации.

Сегодня энергетическую отрасль как ключевую для функционирования государства регулирует большой комплекс законов и подзаконных актов.

Федеральным законодательством предусматривает универсальные законы, регулирующие отдельные институты функционирования ТЭК, а также отраслевые законы, регулирующие отдельные отрасли энергетики.

В 2009 г. Правительство РФ издало распоряжение от 13.11.2009 N 1715-р о принятии «Энергетической стратегии России на период до 2030 года», которое остается основным плановым документов и по сей день.

В результате анализа Энергетической стратегии России можно выделить следующие тенденции в развитии энергетического сектора экономики, показанные на рис. 4.

¹ Корнеев Д.Г. Роль ТЭК в социально-экономическом развитии региона: диссертация ... кандидата Экономических наук: 08.00.05 / Корнеев Д.Г. - Волгоград, 2016. - 176 с.



Рис. 1. Тенденции в развитии энергетического сектора экономики России

Стратегия, рассчитанная на период до 2030 года, четко определяет цели и задачи для долгосрочного развития энергетического сектора, а также расставляет приоритеты и закрепляет механизмы государственной энергетической политики на различных этапах ее реализации.

В качестве главной цели энергетической политики России выделяется максимизация коэффициента эффективности пользования природными энергетическими ресурсами и потенциалом национального энергетического сектора для достижения устойчивого роста отечественной экономики, продолжительного роста качества жизни населения, а также укрепления внешних позиций и повышения конкурентоспособности России на мировом рынке.

Стоит отметить, что сегодня в распоряжении законодателей имеется довольно богатый международный опыт: упомянутый Киотский протокол и Рамочная конвенция ООН об изменении климата стимулируют присоединившиеся страны-участники развивать законодательство в данной сфере.

Цели, намеченные в энергетической стратегии России на период до 2030 года, весьма амбициозны для данной сферы: «В перспективе намечается обеспечить рациональный, экономически обоснованный рост использования различных видов возобновляемых источников энергии для производства электрической и тепловой энергии, а также расширить использование альтернативных видов топлива для транспорта и энергетики».

Согласно данным 2019-ого года, опубликованным Аналитическим центром Правительства РФ, по состоянию на 01.01. 2019 года общий объем запасов природного газа в России по категориям ABC1 составил 50,8 трлн. м3, 49,ц трлн. м3 из которых приходилось на свободный газ. По официальным данным, начале 2019 г. Россия располагала десятью крупными месторождениями с запасами газа по категориям ABC1, превышающими 1 трлн. м3 каждое, а также еще 11 месторождений с запасами газа в более 500 млрд. м3 каждое. На данные месторождения приходилось 69,7 % суммарных запасов газа в России. По территориальному критерию, основные крупнейшие месторождения расположены в Западно-Сибирской нефтегазоносной провинции, в частности в Ямало-Ненецком АО.

По оперативным данным Ростата в 2019 году в России было добыто около 644,0 млрд. м3 природного газа и 95,0 млрд. м3 нефтяного попутного газа. Этот показатель отметил рост на 1,7 % по сравнению с 2018 г., что является рекордным за весь период российской добычи газа (рис. 5).



Рис. 2. Добыча, потребление и экспорт газа в России по годам²

Достигнуто увеличение добычи природного газа (+1,2 % к 2018 г.), попутного нефтяного газа (+5,5 %). Причины роста объёмов добычи газа в России в 2019 г. кроются преимущественно в количественном увеличении экспортных поставок.

На протяжении пяти лет подряд отмечается позитивная динамика увеличения экспорта газа. Таким образом, в 2019 г. экспортные поставки выросли на 5,2 % по отношению к 2018 г. и составил 260,4 млрд. м³. За постсоветский период этот показатель является максимальным. Значительное увеличение экспорта российского газа за рубеж было полностью обеспечено ростом поставок на мировой рынок российского сжиженного природного газа на 50 % после того, как на полную мощность был запущен производственный потенциал ОАО «Ямал СПГ». В связи с этими перестановками к структуре экспорта российского газа, доля трубопроводных поставок экспортного газа в 2019 г. были сокращена на 0,3 % и составила 219,9 млрд м³.

Состояние российских производственных мощностей по переработке газа в начале 2000-х годов характеризовалось низким техническим уровнем, неудовлетворительными и отстающими от среднемировых темпами обновления основного технологического оборудования, значительными затратами и затяжной продолжительностью ремонтов, что обуславливало высокую себестоимость и энергоёмкость производимой продукции.

Как видим, производство электроэнергии в РФ постепенно росло в течение рассматриваемого периода, однако следует отметить, что снижение производства наблюдалось в 2013-2015 гг. (по сравнению с уровнем 2012 года), однако с 2016 г. наблюдался достаточно уверенный рост. В целом, объёмы производства электроэнергии в 2019 г. составили 1121,5 млрд. кВт*ч, что на 8% выше уровня 2010 г. Потребление электроэнергии в РФ также увеличилось за рассматриваемый период, при этом оно всегда было ниже, чем производство (за исключением 2014 г.)

Эпидемиологический глобальный кризис, охвативший всю планету в 2020 году и сильно ослабивший мировую экономику, стал непростым испытанием для всей российской экономики и энергетический сектор не стал исключением. По оперативным данным Росстата, производство электроэнергии в России сократилось на почти на 3% или на 33 млрд. кВт ч до 1085,4 млрд кВт ч. В последний раз, более глубокая рецессия производства в наблюдался только в разгар кризиса в 2009 году.

Снижение производства произошло из-за сокращения внутреннего потребления и экспорта. Снижение производства стало следствием сокращения внутреннего потребления, а также сужением экспортных потоков из России.

² ТЭК России - 2019. Статистический сборник. Выпуск июнь 2020 г. Аналитический центр при Правительстве РФ - 62 с.

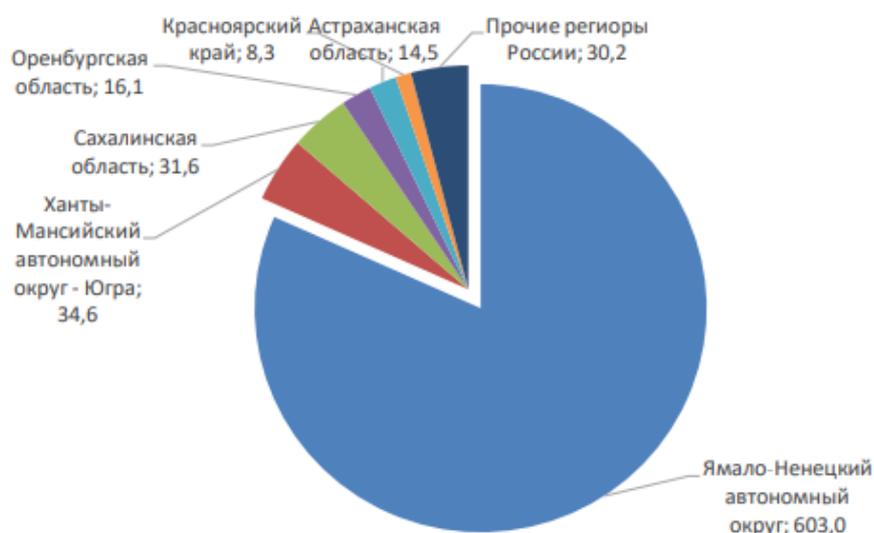


Рис. 3. Добыча газа в России в 2019 г. по регионам, млрд. м3

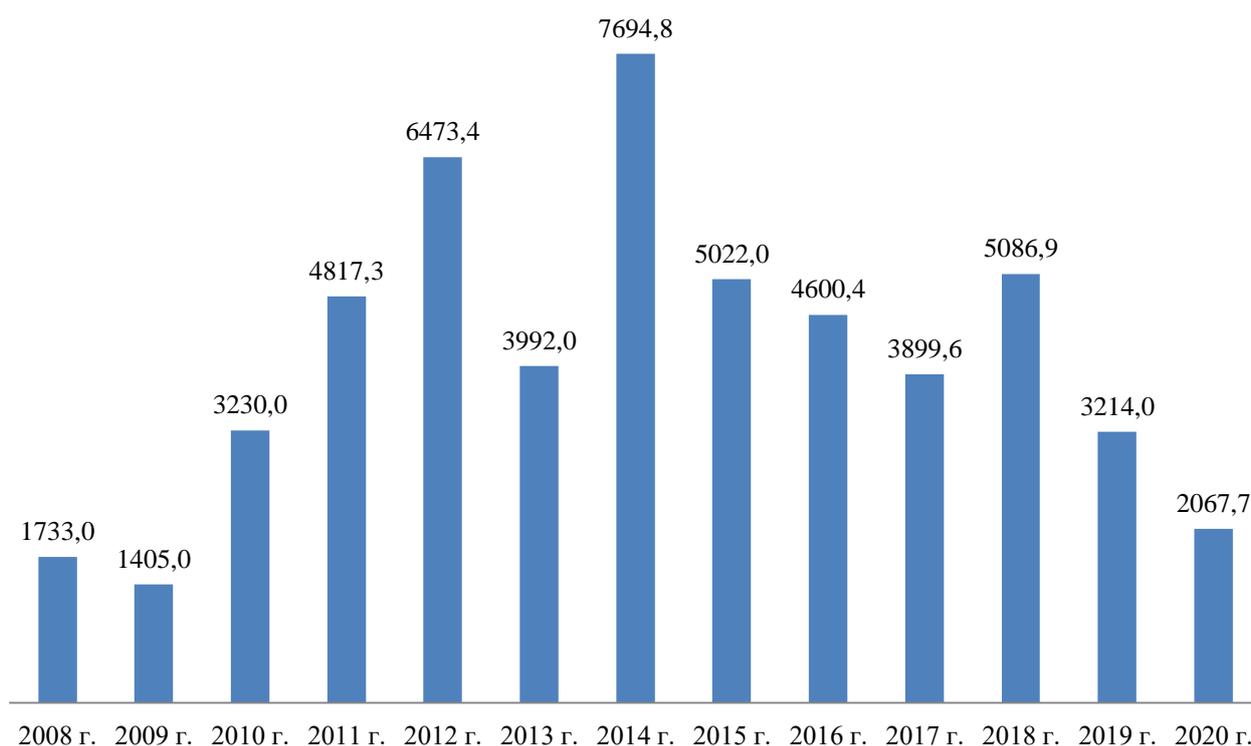


Рис. 6. Ввод генерирующей мощности электростанций ЕЭС России, МВт

Спрос на электроэнергию в России снизился, по данным «Совета операторов ЕЭС», на 2,3% до 1050,4 млрд кВт ч. Такое снижение в уровне потребления объясняется высокими средними температурами в первом квартале, жесткими санитарными ограничениями, введенными для снижения количества новых заболеваний, и принятым соглашением ОПЕК+. Последний из этих факторов привел к падению спроса на электроэнергию со стороны нефтегазодобывающих компаний по итогам года на 11,9%, предприятий по транспортировке нефти и газоперекачивающими станциями – на 18%.



Рис. 7. Экспорт и импорт электроэнергии в России, млрд. кВт ч

На сегодняшний день, структура производства электроэнергии в России характеризуется рекордно низкой долей тепловых электростанций. В 2020 году общая выработка на тепловых электростанциях достигла минимального показателя за последние пятнадцать лет – в общей сложности она составила 651,8 млрд кВт ч. В сравнении с 2019 годом выработка сократилась на 8,4% или на 59,4 млрд кВт ч. Это глубочайшее падение выработки на ТЭС в новейшей истории.

Важно отметить, что резкое сокращение выработки на ТЭС аргументируется не только низким спросом в связи с пандемией и аномальных погодных условий, но и высокой водностью рек. Ввиду увеличения уровня воды в реках, была увеличена нагрузка на ГЭС, вследствие чего сократилась нагрузка на тепловые электростанции, производство на которых подразумевает более высокие альтернативные издержки.

Однако на этом парад антирекордов в ТЭК не закончился: в 2020 году был зафиксирован чрезвычайно низкий уровень ввода новых генерирующих мощностей. В результате впервые с 2009 года суммарная установленная мощность электростанций сократилась. Вдобавок, усугублению данного показателя способствовал и вывод из эксплуатации второго энергоблока Ленинградской АЭС.

Тем не менее, в 2020 году, насыщенном и преисполненными беспрецедентными антирекордами, был так же отмечен и ряд положительных рекордов.

Прежде всего, стоит упомянуть исторически максимальные объемы выработки на ГЭС и АЭС. Особенно отличился сектор атомной энергетики, где были побиты не только рекорды новейшей истории России, но и были обновлены максимальные показатели со времен советского энергетического «бума».

Производство электроэнергии на гидроэлектростанциях перевалило за 214 млрд. кВт ч, фиксируя рост на 9,2%. Рост данного показателя прежде всего стал возможен благодаря тем же факторам, что сильно урезали объём производства на ТЭС. В первое полугодье из-за очень раннего половодья, а также из-за выпадения на Верхней Волге обильных осадков в марте месяце, в несколько раз была превышена норма притока воды в водохранилища. Учитывая данное обстоятельство, диспетчерские приоритеты в распределении нагрузки выпали на более дешёвый источник электроэнергии – ГЭС.

Рост производства на АЭС, который систематически наблюдается на протяжении последних семи лет, происходит за счет активного ввода в эксплуатацию новых электростанций. В 2020 году на проектную мощность вышел энергоблок №6 Нововоронежской АЭС, в мае 2020 года была введена в эксплуатацию плавучая атомная теплоэлектростанция (ПАТЭС) на Чукотке, которая с выработала около 127,3 млн кВт ч, а в октябре 2020 года был подключен к единой энергосистеме страны новый энергоблок №6 Ленинградской АЭС с реактором ВВЭР-1200, который планируется вывести на проектную мощность в 2021 году.

Увеличение выработки относительно дешевой генерации на ГЭС и АЭС привело к тому, что цена электроэнергии на оптовом рынке в 2020 году была ниже, чем средняя в 2019 году. Тем не менее, дан-

ное понижение издержек не нашло отражения в ценообразовании на розничном рынке, которые регулируется Федеральной службой по тарифам. По данным Росстата, в среднем за 2020 год электроэнергия, отпущенная промышленным предприятиям, подорожала по сравнению с 2019 годом на 4,7% до 3587,6 руб. за МВт ч. За это же время цена на электроэнергию, отпущенную населению по регулируемым тарифам, выросла на 3,0% до 2816,8 руб. за МВт ч.

В список российских регионов, в которых был отмечен рост тарифов на электроэнергию, превышающий темпы инфляции, вошли десять субъектов – Иркутская область, Ивановская область, Тульская область, Республика Саха (Якутия), Республика Башкортостан, Красноярском крае.

По отношению к уровню 2019 года тариф остался неизменным лишь в четырех регионах – в Тверской области, г. Севастополе, Курганской области, Республике Крым.

Самые низкие тарифы традиционно наблюдались в Иркутской области и Республике Хакасия, в которых велика доля дешевой электроэнергии, произведенной на ГЭС.

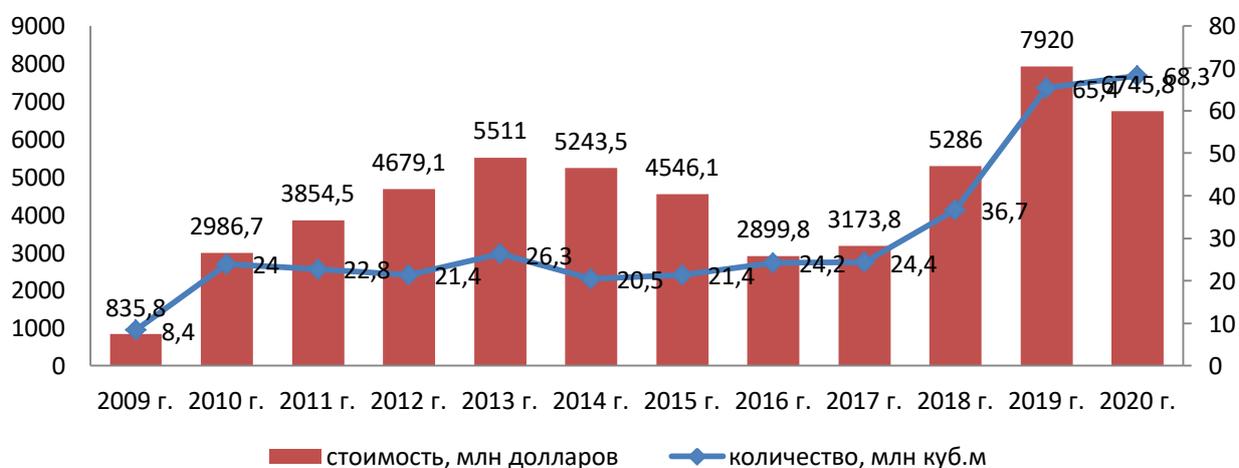


Рис. 10. Экспорт сжиженного газа млн. куб.м. млн. долл

Экспорт российского сжиженного газа неизменно рос до 2019 года, но в период 2020 года объёмы экспорта сократились.

Другим важным рекордом, который бросается в глаза при подведении итогов 2020 года в сфере энергетики является производство возобновляемых источников энергии. За год выработку энергии на ВИЭ удалось нарастить почти вдвое. С 2017 года по 2020 год генерация энергии на ВИЭ выросла втрое. Данный позитивный тренд основывается на введении в 2020 году в эксплуатацию рекордных мощностей новых ВИЭ. Доля возобновляемых источников энергии в общем объеме новых введенных генерирующих мощностей составила почти 40%.

Проект экономического развития России в перспективе до 2030 года особо выделяет в качестве одних из своих приоритетных направлений более глубокую переработку первичного сырья, включая сырую нефть, газ и уголь. В связи с намеченными целями, особо важным представляется создание наиболее благоприятных условий, способствующих устойчивому развитию независимых производителей и переработчиков углеводородного газа.

За прошедшие годы нового тысячелетия в российских нефтяных компаниях большое внимание уделялось развитию газового сегмента с увеличением добычи и переработки газа. В ПАО «Газпром», ПАО «ЛУКОЙЛ», ПАО «Татнефть» и др. проведена значительная работа по интенсификации и модернизации существующих технологий газопереработки, строительству современных конкурентоспособных газоперерабатывающих производств с внедрением в производство последних достижений науки и техники, освоению промышленных технологий газохимии.

В связи с огромным влиянием ТЭК на функционирование различных отраслей, энергетика требует к себе пристального с точки зрения внедрения инновационных технологий уровня Индустрии 4.0 и принципов экономики «замкнутого цикла».

Таким образом, топливно-энергетический комплекс играет важную роль в развитии мировой и российской экономики и перспективы его развития определяются комплексом факторов, среди которых внедрение инноваций играет основополагающее значение.

Список литературы

1. ПРИКАЗ Минэнерго от 30 июня 2014 г. N 400 «Требования к энергетическому паспорту».
 2. Приказ Минэнерго России от 30.06.2014 N 401 «Об утверждении Порядка представления информации об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2014 N 35080)
 3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
 4. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях».
 5. Федеральный закон от 23 ноября 2009 г. № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
 6. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ (статья 48 Архитектурно-строительное проектирование).
 7. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 2009 г. № 1225 «О требованиях к региональным и муниципальным программам в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности».
 8. Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2010 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам определения полномочий федеральных органов исполнительной власти в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности».
 9. Постановление Правительства РФ от 16 апреля 2008 г. № 87 «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию».
- Постановление Правительства РФ от 15 мая 2010 г. № 340 «О порядке

УДК 330

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ИНДУСТРИИ АВИАПЕРЕВОЗОК В УСЛОВИЯХ ЭПИДЕМИИ COVID-19

АРУТЮНЯН ДАВИД ОГАНЕСОВИЧСтудент 4 курса факультета «Мировая экономика»
Дипломатическая академия МИД РФ*Научный руководитель: Юрченко Алевтина Анатольевна,
канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры Мировой экономики
Дипломатической академии МИД РФ*

Аннотация. В работе выполнен расчет вероятности банкротства публичного акционерного общества «Аэрофлот» по средством применения кризисно-прогнозных моделей. Прогнозно-исследовательская работа является неотъемлемым элементом в процессе принятия инвестиционных решений как корпоративными, так частными инвесторами. Цель прогноза – выявление краткосрочных и долгосрочных тенденций развития предприятия, а также определение перспектив индустрии, в которой активно оперирует компания.

Ключевые слова: Аэрофлот, вероятностный анализ, банкротство, экономическая деятельность, национальный авиаперевозчик, Российский транспортный рынок, пандемия.

INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF THE AIR TRANSPORTATION INDUSTRY IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 EPIDEMIC

Arutiunian David Ogannesovich,*Scientific adviser: Yurchenko Alevtina Anatolyevna*

Abstract: this article contains a calculation of the probability of a bankruptcy scenario for the public-joint stake company «Aeroflot» via application of crisis-forecasting models. Forecasting surveys constitute an indispensable part of the investment decision-making process for corporate investors as well as for private investors too. The present forecast aims to find out short-run and long-run trends of development for the airline as well as to mark prospects of the industry that the company is actively operating in.

Key words: Aeroflot, possibilistic analysis, bankruptcy, economic activity, national air-carrier, Russian transport market, pandemic.

Практически не остается никаких сомнений, что 2020-ый год войдет в историю как период неопределенности и экономической деструкции для всего земного шара. Вечер 11-ого марта 2020-ого, когда гендиректор Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) Тедрос Гебрейесус объявил о пандемии, по сути, стал отправной точкой для экономического спада, продолжающегося уже на протяжении более трёх месяцев.

Во всех странах прекратили свою производственную деятельность практически все заводы и цеха (за исключением производств, специализирующихся на жизненноважных товарах и неотъемлемых

услугах), закрыты большинство государственных учреждений, повсеместно заморожены строительные и добывающе-разведывательные работы, почти полностью парализована не только внутринациональные транспортные сети, но и были отменены международные перевозки товаров и пассажиров. В совокупности, все эти сдерживающие мировую экономику факторы вызывают беспокойство у правительств стран, их ведущих экономистов и аналитиков, не оставляя без повода для тревоги широкое бизнес-сообщество и крупных инвесторов.

В связи со вспышкой COVID-19 по всему миру, уже начиная с ранних чисел января правительства многих стран стали основательно разрабатывать и продумывать наименее вредоносные для экономики меры защиты населения от заражения. Основной превентивной мерой из широкого списка превентивных мероприятий является полное закрытие границ и прекращение свободного и штатного передвижения не только товаров между странами, но и граждан.

Радикальность этой меры незамедлительно отразилась на состоянии индустрии авиаперевозок, так как сотни авиакомпаний по всему миру были вынуждены не только предоставить своим клиентам полную или частичную компенсацию ранее купленных билетов, но и столкнулись с трудностью выплачивать арендную плату за простаивание своих воздушных судов в ангарах и некрытых стояночных территориях аэропортов. Более того, сектор авиаперевозок специфичен высокой за кредитованностью авиакомпаний, которые, в подавляющем большинстве случаев, вынуждены обновлять и освежать состав своего флота новыми судами, купленными не условиях лизинга. Таким образом, мировые авиакомпании, обладающие большим опытом выживания в различных кризисах и имеющие довольно длинную корпоративную историю, становятся объектом спекуляций и догадок на тему возможного банкротства. Эксперты утверждают, что данный сценарий не может игнорироваться инвесторами, принимая во внимание непростую финансовую ситуацию.

По причине трехмесячной простоя многим авиалиниям не достает свободных ликвидных средств не только для выполнения банковских обязательств и погашения задолженности перед арендодателем, но и катастрофически не хватает денежных средств для их начисления в зарплатный фонд персонала.

Предоставляя десятки тысяч рабочих мест, авиакомпании являются системообразующими предприятиями в экономике любого государства, что, в свою очередь, подталкивает правительства разрабатывать специальный план, включающий в себя открытие авиаперевозчикам особых кредитных линий на льготных условиях. Данная мера призвана облегчить долговую нагрузку компаний и помочь пережить временные финансовые трудности до тех пор, пока не будет запущен механизм выхода стран из строгого изоляционного режима. Согласно данным газеты «Ведомости», «S7 Airlines» (крупнейшая компания холдинга S7 Group) запросила и получила от банка ВТБ льготный кредит в размере 600 миллионов рублей, который целиком и полностью будет направлен на выплату зарплат сотрудникам холдинга.

Тем не менее, когда речь заходит о воздушных просторах, России мы невольно вспоминаем о крупнейшем отечественном авиаперевозчике и безоговорочном лидере своего сегмента – «ПАО Аэрофлот».

Инвестиционная привлекательность ПАО «Аэрофлота»

Аэрофлот был основан в 1923 году и вот уже на протяжении почти целого столетия остается одним из самых узнаваемых российских брендов и фактическим национальным перевозчиком. С 2006 года Аэрофлот является полноправным членом SkyTeam, второго по величине авиационного альянса в мире. Через обширную совместную маршрутную сеть SkyTeam дает своим клиентам возможность совершать полеты в 1036 пунктов в 170 странах.

Структура состава владельцев Аэрофлота не склонна к резким и частым изменениям. Контрольный пакет акций ПАО «Аэрофлот» принадлежит Российской Федерации в лице Федерального агентства по управлению государственным имуществом – «Росимущество». Оставшиеся 41% акций циркулируют в свободном обращении у институциональных и частных инвесторов. Акции ПАО «Аэрофлот» находятся в свободном обращении на Московской бирже и внебиржевом рынке Франкфуртской фондовой биржи в виде глобальных депозитарных расписок.

Группа «Аэрофлот» уже давно руководствуется своей стратегией развития, рассчитанного на достижение весьма амбициозной задачи – перевезти 100 миллионов пассажиров за юбилейный год столетия Аэрофлота. Ключевыми задачами, определяющими вектор развития компании, являются следующие:

- Увеличение международного транзитного пассажиропотока
- Нарастивание числа внутринациональных рейсов
- Многократное увеличение количества новейших воздушных судов отечественного производства
- Повышение уровня цифровизации путем активного внедрения и применения современных цифровых технологий.

Стоит учесть, что некоторые цели выполняются ударными темпами. Таким образом, на сегодняшний день Аэрофлот располагает самым молодым парком самолетов в мире среди авиакомпаний, число воздушных судов в эксплуатации которых превышает сто самолетов.

Что касается процесса цифровизации, на которую Аэрофлот делает ставку, уверенно внедряя информационные технологии как основного средства повышения качества сервиса. Согласно рейтингу, составленному консалтинговой компанией Vain&Company, Аэрофлот занимает четвертое место среди самых технологически развитых авиалиний мира.

Любопытно, что даже при нынешних весьма экстремальных для компании условиях на рынке, Аэрофлот перевез почти 11,2 млн. пассажиров с начала 2020 года. Принимая во внимание тот очевидный факт, что первый квартал 2020-ого года стал абсолютно провальным для всех авиаперевозчиков мира, стоит отметить, что Аэрофлот смог сохранить относительно удовлетворительный процент занятости пассажирских кресел, который составил 66,7%. Естественно, что операционные результаты первого квартала 2020-ого года неутешительны, хотя причиной такого приличного спада в деятельности компании являются не внутренние структурные сложности, а агрессивная внешняя среда рынка в период эпидемии, которая пошатнула весь рынок авиаперевозок.

Касательно финансовых результатов 2019-ого года, за 12 месяцев прошлого года выручка Аэрофлота увеличилась на 10,8% по сравнению с предыдущим годом до 677,9 млрд рублей. Показатель EBITDA составил 168,9 млрд рублей (+11,5%). Чистая прибыль составила 13,5 млрд рублей. Согласно финансовым показателям предыдущего года, можно сделать простой, но довольно очевидный вывод, что компания «ПАО Аэрофлот» непрерывно и активно растёт, расширяя поле собственного влияния на рынках своего оперирования.

Для прогнозирования вероятности банкротства Аэрофлота и оценки инвестиционной привлекательности компании были задействованы: ежегодный финансовый отчет, бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах. Все документы были взяты с официального сайта ПАО «Аэрофлот» в графе «для акционеров» и содержат достоверные данные за 2018, 2019 и 2020 годы. Данные использованные в процессе моделирования выражены, а российском рубле.

Для проведения анализа были выбраны 3 модели фундаментального прогнозирования в рамках данного метода:

1. Модель Р. Лиса для оценки кредитных рисков
2. Модель Таффлера-Тишоу
3. Пятифакторная Модель Альтмана

Модель Лиса была разработана Р. Лисом в 1972 году для предприятий Великобритании. На данный момент модель Лиса является одной из наиболее применяемых при прогнозировании рисков банкротства. Метод, предложенный Лисом, основывается на основных финансовых показатели предприятия, среди которых фигурируют: прибыльность, ликвидность и уровень финансовой зависимости.

Модель Лиса определения вероятности банкротства при анализе российских предприятий показывает несколько завышенные оценки, так как значительное влияние на итоговый показатель оказывает прибыль от продаж, без учета финансовой деятельности и налогового режима.

Модель Р. Лиса для оценки кредитных рисков имеет вид:

$$Z = 0,063 \cdot X_1 + 0,092 \cdot X_2 + 0,057 \cdot X_3 + 0,0014 \cdot X_4,$$

где

- X_1 – отношение оборотного капитала к сумме активов;
 X_2 – отношение прибыли от реализации к сумме активов;
 X_3 – отношение нераспределенной прибыли к сумме активов;
 X_4 – отношение собственного капитала к заемному.

В нижеприведенной таблице 1 представлены данные бухгалтерского баланса ПАО «Аэрофлот» за 2019 год. На основе данных таблицы 1 выполнены расчеты всех факторов модели Лиса.

Таблица 1

Расчет по модели Лиса на основе данных бухгалтерского баланса ПАО «Аэрофлот» за 2018-2019 финансовый год

Показатель	2019	2018
Оборотный капитал	4827982	1922072
Сумма активов	198931740	171651899
Прибыль от продаж	-36795771	-38612725
Нераспределённая прибыль	68284001	65848670
Собственный капитал	69726232	60256178
Заемный капитал	129205508	1029441
X_1	0,0243	0,0112
X_2	-0,1850	-0,2249
X_3	0,3433	0,3836
X_4	0,5397	58,5329
Z	0,004617133	0,060409348
Вероятность банкротства	ВЫСОКАЯ	НИЗКАЯ

Результаты модели Лиса следует интерпретировать следующим образом: если величина Z больше 0,037, то вероятность банкротства компании низкая, а если значения меньше 0,037 говорят о наличии завышенных рисков уязвимости компании.

Проведя соответствующие вычисления, получим результат, при котором вероятность банкротства в 2019 высока, в то время как в 2018 году этот показатель свидетельствует об отсутствии рисков.

Учитывая, что ПАО «Аэрофлот» — это публичная компания, чьи акции доступны на открытых биржевых торгах, открывается возможность применить пятифакторную модель Альтмана, смоделированную для компании. Данный метод носит имя известного американского экономиста Эдварда Альтмана, который впервые представил свою работу в 1968 году. Модели Альтмана служат для точного прогнозирования вероятности банкротства.

Точность прогноза пятифакторной модели, предложенной Альтманом, в отдельных случаях может достигать 95% в рамках годового горизонта прогнозирования, а в пределах двух лет – 87%.

Пятифакторная модель Альтмана имеет вид:

$$Z = 1,2 \cdot X_1 + 1,4 \cdot X_2 + 3,3 \cdot X_3 + 0,6 \cdot X_4 + X_5,$$

где

- X_1 – отношение оборотного капитала к сумме активов;
 X_2 – отношение чистой прибыли к сумме активов;
 X_3 – отношение прибыли до налогообложения и выплаты процентов к сумме активов;
 X_4 – отношение рыночной стоимости акций к заемному капиталу;
 X_5 – отношение выручки к сумме активов.

Для оценки Z-результата используются следующие пороговые значения:

- < 1,8 – кредитный риск крайне высок;
- 1,8 – 2,7 – кредитный риск на высоком уровне;
- 2,8 – 2,9 – существует умеренный риск банкротства;
- > 2,99 – риск банкротства низкий.

Таблица 2
Статьи бухгалтерского баланса ПАО «Аэрофлот» за 2019 г. для расчетов по пятифакторной модели Альтмана

Показатель	2019	2018
Оборотный капитал	4827982	1922072
Сумма активов	198931740	171651899
Нераспределённая прибыль	68284001	65848670
Прибыль до налогообложения	2317013	4082708
Рыночная стоимость собственного капитала	69726232	60256178
Бух. стоимость всех обязательств	129205508	111395721
Объём продаж	551767420	504696789
X ₁	0,024269541	0,011197499
X ₂	0,343253425	0,383617486
X ₃	0,011647277	0,023784811
X ₄	0,539653712	0,540920041
X ₅	2,773652007	2,94023423
Z	3,642784839	3,890837377
Вероятность банкротства	КРАЙНЕ НИЗКАЯ	КРАЙНЕ НИЗКАЯ

В результате подсчета Z – показателя делается заключение:

$Z < 1,81$ – вероятность банкротства составляет от 80 до 100%;
 $2,77 \leq Z < 1,81$ – средняя вероятность краха компании от 35 до 50%;
 $2,99 < Z < 2,77$ – вероятность банкротства не велика от 15 до 20%;
 $Z \leq 2,99$ – ситуация на предприятии стабильна, риск неплатежеспособности в течении ближайших двух лет крайне мал.

Полученный результат показывает, что Z превышает ориентировочный показатель - 2,99. Из этого следует вывод, что кредитные риски компании не представляют опасности и не несут угрозу ее существованию.

Скорее всего, такой устойчивый показатель достигается за счет ежегодного прироста общей выручки и чистой прибыли, что позволяет компании производить регулярные ежегодные капиталовложения собственных средств, а также реструктурировать долговое бремя.

Методику прогнозирования банкротства предприятий на основе его финансовых показателей, предложили в 1977 году британские учеными Р. Таффлером и Г. Тишоу. Данная модель была разработана по результатам тестирования более ранней модели Альтмана на данных отчетности британских компаний как более соответствовавшая новым экономическим реалиям.

Четырехфакторная модель Таффлера имеет следующий вид:

$$Z = 0,53 \cdot X_1 + 0,13 \cdot X_2 + 0,18 \cdot X_3 + 0,16 \cdot X_4,$$

где

X₁ – отношение прибыли от продаж до уплаты налога к сумме текущих обязательств;

X₂ – отношение суммы текущих активов к общей сумме обязательств;

X₃ – отношение суммы текущих обязательств к общей сумме активов;

X₄ – отношение выручки к общей сумме активов.

Если показатель Z-score принимает значение больше 0,3, то предприятие имеет небольшой риск банкротства в течение года, если значение меньше 0,2, то у предприятия присутствует большой риск банкротства.

Таблица 2

Статьи бухгалтерского баланса ПАО «Аэрофлот» за 2019 г. для расчетов по модели Таффлера-Тишоу

Показатель	2019	2018
Прибыль от продаж	-36795771	-38612725
Краткосрочные обязательства	119796370	103511944
Долгосрочные обязательства	9409138	7883777
Общая сумма активов	198931740	171651899
Выручка от продаж	551767420	504696789
Оборотные активы	124624352	105434016
X ₁	-0,307152637	-0,373026759
X ₂	0,964543648	0,946481741
X ₃	0,047298325	0,045928866
X ₄	0,360535495	0,340108958
Z	0,028799154	-0,011976927
Вероятность банкротства	НЕЙТРАЛЬНО	ВЫСОКАЯ

Исходя из полученного результата, можно сделать вывод, что Аэрофлот снизил риски банкротства до нейтрального состояния в период с 2018 по 2019 годы, а значит компания стабилизировала состояние своей кредитоспособности и стала намного гибкой и устойчивой к возможным потрясениям на рынке.

Таким образом, опираясь на результаты приведенных моделей можно сделать вывод, что компания ПАО «Аэрофлот» с весьма низкой долей вероятности может попасть в неблагоприятный сценарий, который будет подразумевать вынужденный запуск механизма банкротства.

Положительный прогноз инвестиционной привлекательности может быть объяснен тем, что Аэрофлот является одним из ведущих предприятий на территории Российской Федерации, которое имеет общенациональное значение для экономики страны. Даже при самом неблагоприятном развитии событий для Аэрофлота можно смело утверждать, что государство будет выделять финансовую и другие виды помощи для восстановления и поддержания эффективной деятельности компании.

Тем не менее, стоит принять во внимание катастрофическое положение экономики в 2020 году, что может вылиться в небывалые убытки для индустрии авиаперевозок и для Аэрофлота, в частности. С другой стороны, есть некоторые положительные аспекты, которые могут способствовать быстрому восстановлению деятельности перевозчика. Так, например, нынешние низкие как никогда цены на нефть играют на руку Аэрофлоту, чьей ключевой статьёй затрат является покупка горючего, производимого на основе нефтепродуктов. Если цены на керосин не вернуться на прежний уровень, до такого как возобновится авиасообщение, Аэрофлот, как и другие авиакомпании, смогут получить значительное конкурентное преимущество перед другими отраслями экономики.

Анализ кризисно-прогнозных моделей показывает, что компания находится в зоне полной неопределенности. Согласно моделям Лиса и Альтмана, финансовая устойчивость Аэрофлота кажется сомнительной. Тем не менее, если отбросить финансовые показатели и сконцентрировать внимание на структуре бизнеса, Аэрофлот обладает одним из самых молодых воздушных флотов, что означает низкие амортизационные затраты в ближайшие пару лет, что освободит ликвидность компании, которая может быть инвестирована в расширение сферы влияния компании.

Аэрофлот – это исторически важное национальное предприятие, которое даже в самый сложный период несомненно будет рассчитывать на получение ощутимой государственной поддержки, как в виде прямых финансовых дотаций, так и в форме льготных условий кредитования или страхования корпоративных обязательств. Учитывая степень важности «Аэрофлота» как главного национально авиаперевозчика, основного системообразующего предприятия авиатранспортного сектора Российской Федерации, а также основываясь на обнадеживающих результатах прогнозного анализа, можно смело

сделать вывод, что Аэрофлот обладает достаточно устойчивым финансовым положением, которое позволяет компании «пережить» глобальный кризис, связанный со вспышкой коронавирусной инфекции в мире. Согласно полученным результатам, отчетливо вырисовывается высокая привлекательность компании как для институциональных, так и для частных инвесторов, заинтересованных во вложении своих финансовых резервов в долевые или долговые ценные бумаги ПАО «Аэрофлот».

Список литературы

1. Авиация: Энциклопедия / главный редактор Г. П. Свищев. — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. — С. 187. — 736 с. — 25 000 экз. — ISBN 5-85270-086-X.
2. Волков М. М. Управление в области гражданской авиации СССР. — Л.: Ленинградская академия гражданской авиации, 1971. — 58 с.
3. ПАО Аэрофлот-российские авиалинии Годовой отчет. Сайт раскрытия информации СКРИН (27 июня 2019). Дата обращения 27 января 2020.
4. История «Аэрофлота»: Часть 5. 1983—1993
5. Сбербанк согласовал реструктуризацию лизинговых обязательств «Аэрофлота» издание РБК (<https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5ec3c3169a79470f6e476cfc>)
6. «Аэрофлот» первым в России удостоился четырёх звёзд в рейтинге Skytrax. Лента.Ру (15 апреля 2016). Дата обращения 28 сентября 2016.

© Д.О. Арутюнян, 2021

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 821.581

ЭЛЕМЕНТЫ СЮЖЕТНОЙ КОМПОЗИЦИИ РОМАНА ЛЮ ЦЫСИНЯ «ЗАДАЧА ТРЁХ ТЕЛ»

ИЩЕНКО ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА

Магистрант

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

*Научный руководитель: Чемезова Екатерина Рудольфовна**к.филол.н., доцент**Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте*

Аннотация: В данной статье рассматриваются элементы сюжетной композиции романа Лю Цысиня «Задача трёх тел». Роман «Задача трёх тел» затрагивает два времени – период «Культурной революции» и современность. Особенностью романа можно назвать деление на три части, название которых отражает тематику глав. Завязкой в романе выступает глава 6 «Стрелок и фермер». Кульминацией в романе «Задача трёх тел» является III часть в книге под названием «Закат человечества». Развязка сюжета романа «Задача трёх тел» совпадает с последней главой произведения – «Руины».

Ключевые слова: роман, научная фантастика, Лю Цысинь, композиция, сюжет, китайская литература.

ELEMENTS OF THE PLOT COMPOSITION OF LIU CIXIN'S NOVEL «THE THREE-BODY PROBLEM»

Ishenko Valeriya Sergeevna*Scientific adviser: Chemezova Ekaterina Rudolfovna*

Abstract: This article examines the elements of the plot composition of Liu Cixin's novel «The Three-Body Problem». The chronotope includes the period of the «Cultural Revolution» and the present. A feature of the novel can be called the division into three parts, the name of which reflects the theme of the chapters. The kick-off of the novel is chapter 6, «The Gunslinger and the Farmer». The climax in the novel «The Three-Body Problem» is the third part in the book called «The Decline of humanity». The denouement of the plot of the novel «The Three-Body Problem» coincides with the last chapter of the work – «Ruins».

Key words: the novel, science fiction, Liu Cixin, composition, plot, Chinese literature.

В современном литературном процессе научная фантастика считается одним из самых популярных жанров художественной литературы, который вызвал всеобщий интерес как со стороны широкой читательской аудитории, так и литературоведов и критиков. Причины популярности научной фантастики среди читателей обусловлены успехами науки и техники, которые оказывают большое влияние на литературоведческие процессы.

Научная новизна исследования заключается в рассмотрении сюжетного своеобразия романа Лю Цысиня «Задача трёх тел». Ранее изучение сюжетной композиции романа Лю Цысиня «Задача трёх тел» оставалась вне интересов литературоведческих исследований.

Целью исследования является анализ функционирования элементов сюжетной композиции романа Лю Цысиня «Задача трёх тел».

Произведения Лю Цысиня относятся к жанру романа. Роман – это художественное произведение

большого объёма, в котором описываются события в жизни главных героев и их судьбы. Роман не имеет жёсткой композиционной структуры и не имеет тематических и жанровых ограничений, и затрагивает широкие хронологические рамки. Произведениям Лю Цысинь характерны широкие хронологические рамки. Роман «Задача трёх тел» затрагивает два времени – период «Культурной революции» и современность.

Особенностью романов Лю Цысинь можно назвать деление на три части, название которых отражает тематику глав, так «Задачу трёх тел» автор делит на три части: первая – «Безмолвная весна», в которой описываются события «Культурной революции» и её влияние на Е Вэньцзе и китайское общество; вторая – «Три тела», описывающая игру «Три тела», исследование и поиск ответов на вопросы Ван Мяо; третья – «Закат человечества», в которой повествуется о намерениях Трисоляриса вторгнуться на территорию Земли и о том, как движение «Земля – Трисолярис» активно помогает инопланетной цивилизации в осуществлении её планов.

В романе «Задача трёх тел» присутствует синтез двух тем: контакта с нечеловеческим разумом и войны грядущего, но несмотря на то, что Лю Цысинь прибегает к синтезу двух тем, главной темой романа считается контакт с нечеловеческим разумом. Отправив сигнал в космос в 1960-е гг., главная героиня романа Е Вэньцзе совершает первый в мире контакт с инопланетной цивилизацией и на протяжении всего романа Лю Цысинь в полной мере раскрывает последствия контакта с Трисолярисом.

Завязка – это элемент сюжета произведения, в котором начинает своё развитие действие или обостряется конфликт. Завязкой в романе выступает глава 6 «Стрелок и фермер». В этой главе Лю Цысинь впервые упоминает ряд странных и не поддающихся простому объяснению событий. «Когда плёнка была проявлена, он начал просматривать кадры – стоит ли какой-нибудь из них того, чтобы его напечатать? И на первом же увидел нечто странное. На снимке изображался скверик напротив большого торгового центра. В самой середине негатива виднелся ряд крохотных белых значков, которые при ближайшем рассмотрении оказались цифрами: 1200:00:00» [1, с. 88]. Просмотрев все негативы, Ван Мяо пришёл к выводу, что на кадрах отображён обратный отсчёт и герой начинает выяснять природу данного отсчёта. Он обращается за помощью к Шэнь Юйфэй, но женщина не собиралась объяснять Ван Мяо происходящее и попросила остановить его исследование, связанное с наноматериалами. В этой же главе происходит социальный конфликт между Ван Мяо и Шэнь Юйфэй, который заключается в том, что женщина всеми силами пытается остановить технический прогресс и затормозить работу Ван Мяо, которая может помешать инопланетному вторжению.

Развитие сюжета романа заключается в поисках ответов на появившиеся вопросы Ван Мяо и его прохождению игры «Три тела». «Ван ввёл URL в адресную строку браузера. Легко запомнить: www.3body.net. На сайте всплыло сообщение, что доступ к игре можно получить, только если воспользоваться V-костюмом. Ван вспомнил, что в комнате отдыха при Институте нанотехнологий есть такой костюм. Он вышел из опустевшей главной лаборатории и отправился в вахтёрскую за ключом. В комнате отдыха, пробравшись между бильярдными столами и тренажёрами, он нашёл компьютер и костюм. Втиснувшись в тактильный интерактивный комбинезон и натянув шлем с панорамным экраном, Ван включил компьютер» [1, с. 111–112].

Игра «Три тела» является одной из главных сюжетобразующих линий. В игре Ван Мяо общается не только с историческими личностями, но и узнаёт об особенностях Трисоляриса. Когда он в первый раз попадает в игровой мир, герой узнаёт об Эре Хаоса. Царь Вэнь разговаривал с Ван Мяо, словно с маленьким ребёнком, объясняя незнакомые тому явления: «Эра Хаоса – это всё то, что не Эра Порядка» [1, с. 114]. Эра Хаоса представляла собой жестокое время, которое могло продлиться от трёх суток до целого века. В эту Эру останавливалось какое-либо развитие, люди дегидрировались, таким образом, пытаясь спасти собственные жизни, а природа вела себя странным образом: солнце могло взойти на небе, и день был невыносимо жарким или же вовсе не появлялось на небе, погружая мир в холод и голод. За Эрой Хаоса всегда следовала Эра Порядка. Эре Порядка всегда предзнаменовывают две одновременно летящих звезды. Во время Эры Порядка восходы и закаты происходят регулярно, сутки стабильны, а климат становится мягким и удобным для жизни общества. Целью игры является анализ всех природных явлений, выявление законов движения солнца, от чего зависит жизнь цивилизации.

Проходя игру и пытаясь найти ответы в действительности, Ван Мяо знакомится с почитателями игры, Е Вэньцзе и находит союзника в лице капитана полиции Да Ши.

Кульминацией в романе «Задача трёх тел» является III часть в книге под названием «Закат человечества». Начиная с главы 21 «Отступники» автор раскрывает остроту конфликта, которая оказывается намного глубже, чем он представлял до этого. В III части читатель узнаёт, что на самом деле конфликт был не между Шань Юйфэй и Ван Мяо, а между правительствами всего мира и обществом «Земля – Трисолярис». Главной целью Общества была дестабилизация порядка, создание экологических катастроф, чтобы человечество возненавидело науку и современную промышленность. Командующим этого Общества была Е Вэньцзе, которая видела правильный путь в восстании и объединении с Трисолярисом. Присутствуя на собрании Общества, Ван Мяо выясняет почему он должен был закрыть свой проект: «потому что наноматериал позволит людям освободиться от уз гравитации и приступить к сооружению более значительных космических объектов» [1, с. 320]. На момент отправки своего флота в сторону Земли, Трисолярис считался сильной цивилизацией, поэтому погибающая раса не могла допустить того, чтобы человеческая раса достигла научно-технического прогресса, ведь с появлением новых технологий люди могли стать сильнее и дать им отпор в войне, которая произойдёт через 450 лет. Понимая, что Общество не может затормозить прогресс, трисолярианцы создают и отправляют на Землю проект «Софон», созданный с целью затормозить любой прогресс в научной сфере и сделать землян отсталой цивилизацией во всей Вселенной.

Развязка сюжета романа «Задача трёх тел» совпадает с последней главой произведения – «Руины». В небольшой главе Лю Цысинь описывает как Е Вэньцзе отправляется со своими сторонниками на Радарный Пик, где произошёл первый контакт с трисолярианской цивилизацией, однако, на месте не оказалось никаких следов базы «Красный берег», словно его никогда не существовало, что сильно разочаровало паломников. Е Вэньцзе чувствовала, что на этом утёсе подходит к концу её долгая и сложная жизнь. «Мой закат, – прошептала Е. – И заката человечества» [1, с. 450]. Лю Цысинь оставляет финал книги открытым, давая понять, что у сюжета обязательно будет дальнейшее развитие, которое он позже отобразил в двух книгах «Тёмный лес» и «Вечная жизнь Смерти», и оставляет читателя с множеством вопросов, над которыми стоит подумать.

Характерной чертой для научно-фантастического произведения является вторжение человека или инопланетной расы на планету. В романе Лю Цысинь «Задача трёх тел» после того, как Е Вэньцзе связалась с цивилизацией Трисоляриса, инопланетная раса стала готовиться к захвату планеты, и хоть в произведении данные события хронологически не описываются, ведь Трисолярис сможет попасть на Землю через 450 лет, в романе уже присутствуют элементы космического вторжения в виде проекта «Софон». «Проект «Софон» состоит в том, чтобы преобразовать обычный протон в сверхкомпьютер с искусственным интеллектом» [1, с. 417].

Тема инопланетного вторжения, характерная для научной фантастики, в романе остаётся не раскрытой до конца. Лю Цысинь повествует о том, что жизнь на планете Трисолярис становится невыносимой и в любой момент может погибнуть от влияния одного из трёх солнц. Завоевание другой планеты является отчаянным шагом трисолярианами, однако вопрос: «почему именно Земля?», – автор оставляет без ответа.

Таким образом, творчество Лю Цысинь является основополагающим в современной китайской научной фантастике. Произведения Лю Цысинь не только описывают возможное развитие науки и техники, но и поднимают вопросы взаимоотношений и взаимодействия между людьми. Несмотря на мрачность описываемых событий, автор не теряет надежды на светлое будущее общества.

Список литературы

1. Лю Цысинь Задача трёх тел. – М. : Эксмо, 2019. – 464 с.

УДК 821.521

МИСТИКА В ЯПОНСКОМ ПОСТМОДЕРНИЗМЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Х. МУРАКАМИ «УБИЙСТВО КОМАНДОРА»)

ДЕКАНЬ КРИСТИНА ЮРЬЕВНА

Магистрант

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Научный руководитель: Чемезова Екатерина Рудольфовна

к.филол.н., доцент

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Аннотация: В данном исследовании рассмотрена мистика в японском постмодернизме (на материале романа Х. Мураками «Убийство Командора»). Японский постмодернизм характеризуется, с одной стороны, образными экспериментами, а с другой стороны – аллюзиями на произведения прошлого. Мистика в японском постмодернизме является неотъемлемой частью японской культуры и важным культурным маркером пограничности. Мистические мотивы в романе «Убийство командора» служат постмодернистской игре и нанизывают классические мистические мотивы на канву современности, вовлекая читателя в разгадывание тайн.

Ключевые слова: японская литература, постмодернизм, мистика, Х. Мураками, мотив.

MYSTERY IN JAPANESE POSTMODERNISM (BASED ON THE NOVEL BY H. MURAKAMI “KILLING COMMENDATORE”)

Dekan Christina Yurievna*Scientific adviser: Chemezova Ekaterina Rudolfovna*

Abstract: This study examines the mystery in Japanese postmodernism (based on the novel by H. Murakami “Killing Commendatore”). Japanese postmodernism is characterized, on the one hand, by imaginative experiments, and on the other hand, by allusions to the works of the past. Mystery in Japanese postmodernism is an integral part of Japanese culture and an important cultural marker of borderline. The mystical motives in the novel “Killing Commendatore” serve a postmodern game and string classic mystical motives onto the canvas of modernity, involving the reader in solving mysteries.

Key words: Japanese literature, postmodernism, mystery, H. Murakami, motive.

Некоторые исследователи считают, что постмодернизм пришел в Японию в начале 1970-х. Как и на Западе, в Японии шли процессы оформления постиндустриального общества с экономическим базисом, с которым Ф. Джеймсон, как известно, связывает появление постмодернизма. Однако вопрос о японском постмодернизме остается и в настоящее время одним из самых дискуссионных [1].

Японский постмодернизм характеризуется, с одной стороны, образными экспериментами, а с другой стороны – аллюзиями на произведения прошлого. Тексту характерна эксплицитная заложенность, включение цитат из произведений современников и предшественников, обильные отсылки к

произведениям прошлого и настоящего, мифу и фольклору. Специфика японского постмодернизма заключается в деканонизации культуры, игре с языком, метатексте, что наиболее характерно в создании текстов с так называемым двойным дном, т. е. художественное произведение обладает несколькими смыслами. Большинство японских писателей-постмодернистов предпочитает линейное движение, избегает временных скачков из прошлого в настоящее через будущее.

Цель настоящего исследования – рассмотреть мистику в японском постмодернизме (на материале романа Х. Мураками «Убийство Командора»).

На литературу Японии второй половины XX века несомненно влияют и современные культурные и литературные тенденции Запада. По мнению исследователя Миско Суваковича, американский постмодернизм и японский постмодернизм основаны на виртуальном пространстве (это, в первую очередь, пространство механических и цифровых производственных отношений) [2]. Виртуальное пространство, по определению исследователя, является «внеисторичным миром технологической реальности» [2, с. 135].

Японский постмодернизм, по мнению исследователя Миско Суваковича, создает свое постмодернистское пространство. Это, во-первых, конец европейской метафизики, который эхом отдается во многих проявлениях культуры (так, по словам исследователя, М. Хайдеггер присутствует, так или иначе, во многих пунктах японской философии и теории культуры). Во-вторых, американское культурно-массовое зрелище превращает любое реальное пространство в кибер- или теле-пространство. Миско Сувакович упоминает книгу Сидни Шерман, в которой представлена Япония, моделирующая искусственные тела из частей монстров и кукол, лица которых представляют собой смесь западных и восточных черт, а также моделирующая «сущест» за гранями реальности биологической онтологии [2]. Ему также характерно японское (дзэнское) погружение в трансцендентальный звук природы (звук хлопка; черное зеркало Будды; ни концептуализация, ни неконцептуализация сатори; садовый домик, в котором граница между внутренним и внешним миром исчезает).

В свою очередь, мистические мотивы имеют широкое распространение в современной литературе. Эти мотивы уходят своими корнями в фольклорные и мифологические системы разных народов. Мистический мотив – самостоятельное ядро, возникающее внутри сюжета романа, элементы которого связаны друг с другом только иррационально и выстраиваются от начала до кульминации.

В своем творчестве писатель характеризует сюжет как динамическое явление, а также как развернутый узор от замысла до воплощения, в котором повседневная жизнь «уплотняется» в философские символы, в том числе мистические. Концентрация внимания именно на мистических мотивах в произведениях позволяет выявить в литературе новые грани художественной трансформации реального, специфику мотивов, порождаемых мистицизмом.

Роман Х. Мураками «Убийство Командора» – это буквально зеркальный сад метафор. Каждое ружье на стене здесь не просто выстрелит, а повторится на всех следующих стенах. Главный герой – художник-портретист, рисующий с фотографий, и живет в доме знаменитого художника Томохико Амады. Причем как в сомнениях первого в своем таланте, так и в балансировании второго между Востоком и Западом видятся сомнения самого Х. Мураками. Главный герой потерял сестру, когда ей было 12, она была младше на три года и умерла от сердечного недуга.

В романе такая точка, кажется, найдена в доме знаменитого художника Томохико Амады. В метаниях между Востоком и Западом рождается третий мир: где персонажи оперы Моцарта оживают в потустороннем мире японских духов и превращаются в итоге в нечто совершенно иное. «Возникновение замысла» и «Ускользящая метафора», названия томов романа, описывают два этапа любого творения: сначала нужно найти, что ты хочешь вынуть из себя наружу, а затем подобрать для этого подходящие образы и форму.

Сперва, реальность становится частью чьего-то сознания, а затем, превратившись в метафору, вновь возвращается в реальность, конечно же, уже не тождественной самой себе. Роман наполнен повторяющимися образами и перекликающимися событиями. Образ то отзеркаливает другой, то вызывает долго несмолкающее эхо образов-отголосков из прошлого или судеб других героев. Важным мотивом романа становится пограничье: «Чем дольше смотришь на эту картину, тем сильнее стирается

грань между действительностью и сном, плоскостью и объемом, предметом и символом» [3, с. 56].

Х. Мураками погружает своего героя в мир метафор и идей, само повествование будто пропитано мистикой: «Слабый солнечный свет сквозь вентиляционные отверстия, сидящий на балке серый филин и прислоненная к стене картина в обертке. В этом сочетании было нечто мистическое и завораживающее» [3, с. 65].

Но при этом роман повествует не столько об искусстве, сколько о взаимоотношениях с жизнью. Сосед главного героя, «Японский Гэтсби» Ватару Мэнсики, и безымянный рассказчик являют собой два типа людей: первый словно бы наблюдает за своей жизнью в бинокль, предпочитая не вмешиваться и просто плыть по течению, второй уже понял, что фатализм не приводит ни к чему хорошему, и начинает перебирать лапками, уворачиваясь от брёвен, плывущих ему навстречу.

Томохико Амады когда-то писал роскошные картины в европейском стиле, а затем, пережив некую трагедию в нацистской Вене 1939-го, обернулся к традиционной японской живописи. Томохико Амады был очень известен, но так и не стал велик, и, пока наш герой любит с его крылечка пейзажами, некогда большой художник доживает свои дни в доме престарелых. Но вдруг обнаруживается его картина, где в традиции живописи VI века изображена сцена убийства Командора из «Дон Жуана». Увидев перед собой картину Томохико Амады «Убийство Командора», читатель видит ожесточённый смертельный поединок двух мужчин, который заставляет содрогнуться любого, кто увидит эту сцену: победитель и побеждённый, пронзивший и пронзённый. На этой картине скрыто нечто особенное. С этого момента в жизни молодого человека начинают происходить странные вещи. Наш герой слушает оперу Моцарта, а ее персонажи вылезают из картины в стиле нихонга, чтобы в итоге обернуться японскими духами, ведущими героя по вполне шаманскому пути к новой жизни: «Выходит, началом всему, что происходит вокруг меня, стало то, что я вынес на свет эту картину? И тем самым разомкнул круг?» [3, с. 3].

Оживший дух Командора выражается непонятно, но высокопарно, как куртуазный персонаж старинной оперы, и называет себя идеями или метафорами. Главный герой иронично комментирует его вид: «Предстал бы он мумией, и меня бы на самом деле хватил удар. Хотя Микки-Маус или Покахонтас посреди ночи с погремушкой в руке – тоже зрелище не из приятных. Командор в одеяниях эпохи Аска – еще куда ни шло» [3, с. 145].

Красная комната обнаруживается прямо у героя во дворе, и за приоткрытую щель лезет потусторонняя хтонь: ожившие метафоры, ходячие идеи, призраки, грохочущие по ночам буддистской погремушкой или ритуальными чашами. Долгое путешествие к самому себе по такой метафорической дороге всегда оказывается спасительным.

Загадочный сосед за баснословные деньги через агента заказывает свой портрет, и даже согласен на то, что не получит портрета, если результат не понравится самому автору. В голове художника тем временем всё чаще вертятся мысли об умершей в 12-летнем возрасте сестрёнке, с которой был очень близок. А ещё – о том, что жена когда-то привлекла его именно сходством с сестрой: «Глаза – вот что привлекло меня в Юдзу. Нечто сокровище в их глубине. С тех пор ее взгляд не дает мне покоя. Но это совсем не значит, будто заполучив ее, я собирался видеть в ней покойную сестру» [3, с. 125].

В повествовании угадывается множество мистических мотивов. Начиная от ставшего классическим уже сюжета о Дон Жуане и ожившей статуе Командора до более мелких мотивов зеркала, древнего склепа, филинов, умерших родственников, картин, воронов, фольклорных духов, – мистические мотивы изобилуют в романе, как карпы в японских садах: «Очень часто в нашей жизни мы не можем определить грань между всамделишным и нет» [3, с. 24].

Таким образом, мистика в японском постмодернизме является неотъемлемой частью японской культуры и важным культурным маркером пограничности. Мистические мотивы в романе «Убийство командора» служат постмодернистской игре и нанизывают классические мистические мотивы на канву современности, вовлекая читателя в разгадывание тайн. Этот роман, написанный в классическом стиле Х. Мураками, – в основе своей мелодраматичная история о личной трагедии в жизни обычного человека. В стандартную ситуацию без начала и конца вплетается мистика, странные необъяснимые события, которые захватывают, вызывают желание быстрее докопаться до сути. В тоже время фили-

гранное описание деталей, бытовых подробностей, ощущений, метаний героя от мысли к мысли и доставляют читателю максимальное удовольствие.

Список литературы

1. Прасол Е.А. Дискуссионные проблемы изучения японской постмодернистской литературы // Актуальные проблемы славянской филологии. – 2011. – Выпуск XXIV. – Ч. 2. – С. 334–342.
2. Suvacovic Misco. Apocalyptic spirits : art in postsocialist era / Misco Suvacovic // Pavilion. Contemporary art and culture magazine : what was socialism and what comes next?. – № 10–11. – 2010. – P. 134–141.
3. Мураками Х. Убийство Командора. Книга 1. Возникновение замысла. – М. : Эскмо, 2019. – 416 с.

УДК 821.581

ЦВЕТОЧНАЯ СИМВОЛИКА В ВОСТОЧНОЙ КУЛЬТУРЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА ЛИЗЫ СИ «СНЕЖНЫЙ ЦВЕТок И ЗАВЕТНЫЙ ВЕЕР»)

БАКЛИЦКАЯ АЛЕКСАНДРА ОЛЕГОВНА

Магистрант

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

*Научный руководитель: Чемезова Екатерина Рудольфовна**к.филол.н., доцент**Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте*

Аннотация: В данном исследовании рассматривается цветочная символика в восточной культуре (на материале романа Лизы Си «Снежный цветок и заветный веер»). Цветы в китайской литературе являются важным символом. В современной литературе достаточно часто встречаются цветы лилии, лотоса и хризантемы. При этом сохраняются традиционные китайские значения цветов, и, как и в более ранних текстах, цветочная символика повсеместно вплетается в повествование, придавая образам глубину и изящность. Роман Лизы Си «Снежный цветок и заветный веер» наполнен благородными именами, которые неразрывно связаны с цветами, а цветочная символика в романе помогает приоткрыть завесу тайны восточной культуры.

Ключевые слова: американо-китайская литература, восточная культура, лилия, лотос, хризантема, Лиза Си, цветочная символика.

FLOWER SYMBOLISM IN EASTERN CULTURE (BASED ON THE NOVEL "SNOW FLOWER AND THE SECRET FAN" BY LISA SEE)

Abstract: This study examines the flower symbolism in Eastern culture (based on the novel "Snow Flower and the Secret Fan" by Lisa See). Flowers are an important symbol in Chinese literature. In modern literature, quite often appear flowers of lilies, lotuses and chrysanthemums. At the same time, the traditional Chinese meanings of flowers are preserved, and, as in earlier texts, floral symbolism is interwoven into the narrative, making the images deeper and more elegant. Lisa See's novel "Snow Flower and the Secret Fan" is filled with noble names that are inextricably linked with flowers, and the floral symbolism in the novel helps to lift the veil of the mystery of eastern culture.

Keywords: American-Chinese literature, Eastern culture, lily, lotus, chrysanthemum, Lisa See, flower symbolism.

Литературное творчество XXI века представляет собой многогранное и сложное явление, полное неопределенностей, переплетения жанров и стилей, новых смыслов и форм. Несмотря на то, что сегодняшняя литература, безусловно, является отражением всех изменений, происходящих в обществе и культуре, содержание произведений может абсолютно субъективно репрезентировать актуальные тенденции. Современная китайская литература – практически неизвестная для русских читателей ниша мировой библиотеки. Отражая традиции и ценности отличного от западного образа мышления, произведения китайских авторов заставляют глубоко задуматься над многими вопросами, поднимающимися

в их текстах, и поближе познакомиться с древней культурой великой цивилизации.

Целью исследования является рассмотреть цветочную символику в восточной культуре (на материале романа Лизы Си «Снежный цветок и заветный веер»).

Исследованием восточной культуры в отечественном литературоведении занимались Ю. Лемешко, Б. Рифтин, М. Титаренко.

Лиза Си – американская писательница-историк, биограф, публицист и общественный деятель. Её прадед с отцовской стороны был китайцем, что в значительной степени определило её судьбу. Роман Лизы Си «Снежный цветок и заветный веер» позволяет перенестись в Китай XIX века, и вместе с двумя девочками, которые поклялись хранить верность друг другу, прожить их историю. Вся книга – это мемуары Лилии. Через призму ее мировосприятия приоткрываются завеса тайны традиций и обычаи китайского общества. Для человека европейской культуры XXI века многое покажется диким, непонятным, варварским, однако в познании чужой культуры рождается понимание и принятие иной точки зрения на привычные вещи и познание новых граней себя.

История символики цветов берёт своё начало в глубокой древности, однако свои устойчивые значения (применительно к западному искусству) объекты флоры начинают приобретать в Средневековье во время развития религиозного искусства. Силу воздействия живописных образов на религиозные чувства верующих прекрасно понимали отцы церкви. И, несмотря на аскетизм ранних сюжетов, такие цветы, как роза и лилия одними из первых стали пользоваться особым вниманием.

Символика цветов представляет собой часть более обширного гносеологического поля – символики растений. Между тем, – об этом свидетельствует множество созданных мифологических словарей, – этот аспект понимания культуры далеко не всегда учитывается при составлении всякого рода системных карт, схем национальных менталитетов, картин этнического мира. Тем не менее, он способен помочь прояснению «визитной карточки» цивилизаций, национальных и этнических культур; думается, что недооценка указанного аспекта серьезно препятствует целостному осмыслению любой конкретной культурологической проблематики.

Основа культуры Китая – целостное представление о мире, в котором тесно переплетены между собой философские учения, мифы и легенды, реальные исторические события и персонажи с волшебными и мифическими существами и явлениями, а человек рассматривается непременно в неразрывной связи и единстве с природой.

Цветочная символика является неотъемлемой частью самых разных сторон жизни человека в Китае. Изображения цветов сопровождают китайцев буквально повсюду на протяжении всей жизни – от колыбели до смертного одра. Китай называют «Страной цветов». Многообразие видов и разновидностей стало неиссякаемым источником вдохновения для творцов в самых разных сферах: в литературе, живописи, ремеслах и даже в архитектуре цветочная символика активно используется повсюду. Изображения цветов являются неотъемлемой частью китайской поэзии и прозы, они также встречаются в легендах и поверьях. Элементами цветочной символики могут быть бытовые и праздничные обряды, народные поверья, пословицы и поговорки, метафорические выражения, характеризующие конкретные жизненные явления, и даже имена.

В мировой культуре язык цветов играет важную роль, но наибольшее развитие он получил в Китае. В этой стране каждый цветок имеет свое символическое значение с древних времен: Китайская цивилизация – одна из самых старых, поэтому и традиционная китайская культура считается одной из самых образных и символических в мире. Один из самых любимых цветков в Китае – пион. Это национальный цветок Китая, почитаемый за роскошное великолепие и красоту соцветий. Стоит отметить, что древесный пион выращивают в Китае уже полторы тысячи лет.

В китайской культуре цветок лилия наделен особыми качествами. Считается, что цветы лилии помогают забыть неприятности и рассеять грусть. Кроме того, считается, что лилия приносит сыновей. Поэтому этот цветок часто дарят замужним женщинам. Еще одно символическое значение лилии – единство и дружба.

В отличие от восточного значения цветка, Лилия – фаворит древних правителей и императоров Европы. Поскольку императорская власть была символом силы небесной, с расцветом христианства

белоснежные лепестки лилии символизировали непорочность Девы Марии. Цветок стал неизменным элементом сцен Благовещения в европейском искусстве.

В романе «Снежный цветок и заветный веер» важной темой является традиция бинтования ног китайских девочек. Идеально перебинтованные ноги назывались «золотые лилии», так как в результате перелома костей становились похожи на бутоны этого цветка: «Совершенная ступня должна иметь форму, похожую на бутон лотоса» [1, с. 27]. Согласно легенде, у императора династии Тан по имени Ли Хоучжу жила наложница Яо Нян. Император приказал изготовить золотой лотос высотой в шесть футов, выложенный нефритом и украшенный драгоценными камнями внутри. Наложнице он повелел туго забинтовать свои ноги, придав им форму молодого месяца, и танцевать внутри цветка.

В своих мемуарах главная героиня Лилия пишет: «К моим сорока годам та жесткость, с которой бинты сжимали мои «золотые лилии», проникла в мое сердце, и оно цеплялось за обиды и несправедливость так крепко, что я не могла больше прощать тех, кого любила и кто любил меня» [1, с. 6]. Таким образом, связь «имя девочки» – «цветок лилии» – «бинтование ног» – «жестокость» дополняет традиционное значение цветка в китайской культуре. Лилия, ноги которой были похожи на золотые лилии, пройдя через испытание болью, обрела благосостояние, удачно выйдя замуж, но стала жестокосердной.

Лилия действительно приносит сыновей: в романе она отличалась особой плодовитостью и пользовалась почётом в доме мужа как раз потому, что рожала наследников. Единение и дружба также присутствуют в романе: «Мы должны были стать двумя лозами с переплетенными корнями, похожими на деревья, которые уже тысячу лет растут рядом, двумя уточками-мандаринками, подружившимися на всю жизнь» [1, с. 7].

Священным цветком еще до зарождения буддизма в Китае считали лотос. Существует предание, что когда родился Будда, обильный дождь из цветков лотоса полился с неба, и куда бы ни ступала нога божественного ребенка, там всегда вырастал большой и красивый цветок. Это многолетнее растение символизирует чистоту, покой, гармонию, плодородие и целомудрие. Этот чудесный цветок, рожденный даже в мутной воде болота, возникает на поверхности чистым и безупречным, всегда обращенным к солнцу.

В романе «Снежный цветок и заветный веер» изображение лотоса встречается довольно часто и соответствует общепринятой символике. Для создания вышивки на туфельках главная героиня использует цветок лотоса: «На них цвели розовые и белые лотосы, символизирующие ее чистоту и плодовитость» [1, с. 93]. Еще одно значение лотоса в романе – постоянство: «Я вдела нитку в иголку и вышила на одной туфле цветок лотоса, что означало «постоянный» [1, с. 247].

Реже в романе встречается хризантема несмотря на то, что в китайской культуре этот цветок входит в 4 благородных растения наряду со сливой, орхидеей, бамбуком. Хризантема – символ совершенства, осеннего спокойствия и изобилия. Именно поэтому главная героиня вышивает хризантемы в подарок для своей свекрови: «хризантему в цвету – для свекрови» [1, с. 92]. Хризантемы встречались и на одежде самой героини: «Двадцать восьмого числа десятого месяца я надела шелковую рубашку цвета лаванды, которую расшила хризантемами, что подходило для осени» [1, с. 192]. Еще одно значение хризантемы в китайской культуре – бодрость духа перед лицом жизненных невзгод. Лавандовая рубашка с изображением хризантем была надета на Лилию, когда в их край пришла война, и жителям пришлось спасаться в горах. Три месяца она носила свой жакет: «Мой костюм из шелка цвета лаванды с изящно вышитыми хризантемами стал грязным и изношенным» [1, с. 204], но спустя это время она со своей названной сестрой Снежным Цветком вернулась в долину. Вышитый рисунок хризантемы будто давал надежду на спасение и вселял спокойствие.

Таким образом, цветы в китайской литературе являются важным символом. В современной литературе достаточно часто встречаются цветы лилии, лотоса и хризантемы. При этом сохраняются традиционные китайские значения цветов, и, как и в более ранних текстах, цветочная символика повсеместно вплетается в повествование, придавая образам глубину и изящность.

Список литературы

1. Си Лиза Снежный цветок и заветный веер. – М. : Аркадия, 2017. – 412 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ТОЛГУРОВА ЗУХРА ХУСЕЙНОВНА,

к.э.н., доцент кафедры специальных дисциплин
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД России

ХАКУНОВ АЛИМ МУХАРБИЕВИЧ

преподаватель кафедры специальных дисциплин
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД России

Аннотация: Сокращение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии за 2020 год. Преступность «молодеет». Воспитывают подрастающее поколение все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди, среди которых на первом месте – родители и педагоги. Организация и осуществление воспитания детей законными представителями (родителями, опекунами, попечителями) и педагогами является основным направлением профилактики правонарушений несовершеннолетними.

Ключевые слова: детская преступность, преступность несовершеннолетних, родители, педагоги, девиантное поведение несовершеннолетнего.

TOPICAL ISSUES IN PREVENTION OF MINOR OFFENSES

**Tolgurova Zuhra Huseynovna
Khakunov Alim Mukharbievich**

Abstract: Reducing the number of crimes committed by minors or with their complicity in 2020. Crime is getting younger. The rising generation is brought up by everything: people, things, phenomena, but above all and most of all - people, among whom in the first place are parents and teachers. The organization and implementation of the upbringing of children by legal representatives (parents, guardians, trustees) and teachers is the main direction of the prevention of juvenile delinquency.

Key words: juvenile delinquency, juvenile delinquency, parents, teachers, deviant behavior of a juvenile.

Согласно статистическим данным, указанным в информации «О состоянии преступности в России за январь-декабрь 2020 года» [1] число зарегистрированных преступлений на территории Российской Федерации за 2020 г. увеличилось на 1,0%, в сравнении с данными 2019 года. Анализируя предоставленную статистическую информацию по несовершеннолетним, следует отметить, что каждое двадцать седьмое преступление или четверть от числа расследованных преступлений, совершенно несовершеннолетними либо при их участии. Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии за 2020 год – 147, что на 18,8% меньше в сравнении с 2019 годом. Отметим, что указанные статистические данные, основаны на результатах раскрытия преступлений по уголовным делам, а также по делам, направленным в суд, для принятия решения в порядке ст. 225 УПК РФ. Несмотря на значительное снижение количества зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними либо при их участии, следует отметить тот факт, что большинство детей в мо-

мент совершения правонарушения еще не достигли возраста юридической ответственности, а, следовательно, в указанную выше статистическую информацию они не включаются.

В официальных источниках отсутствует информация, о количестве зарегистрированных фактов совершения несовершеннолетними правонарушений (преступлений и правонарушений, за которые предусмотрена административная ответственность). Ученые, занимающиеся исследованиями в сфере административного права, отмечают, что ежегодно за совершение правонарушений в органы внутренних дел доставляется около 1 млн. несовершеннолетних, большинство из них (70%) – это школьники и учащиеся других образовательных организаций. На профилактических учетах в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел за совершение правонарушений и общественно опасных деяний состоит около 190 тыс. обучающихся общеобразовательных школ, 90 тыс. обучающихся других образовательных организаций [2]. Сказанное подтверждает тот факт, что преступность молодеет с каждым годом. Ученые и научные деятели постоянно дискутируют о необходимости изменения возраста несовершеннолетних, с которого наступает юридическая ответственность, приводя различные доводы и доказательства в пользу изменения возраста, в зависимости от сферы проведения этих исследований. Не вдаваясь в полемику этой дискуссии, мы лишь отметим, что одной из причин «роста» детской преступности, на наш взгляд, является слабая профилактическая работа всех субъектов профилактики, включающая в себя:

Во-первых, отсутствие воспитания несовершеннолетних, прежде всего дома и в образовательных организациях. Как говорил великий советский педагог А.С. Макаренко «Воспитание детей есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывают все: люди, вещи, явление, но прежде всего и больше всего – люди, среди которых на первом месте – родители и педагоги». И действительно, весь период становления ребенка, с рождения и до его совершеннолетия, он проводит либо только дома (в виду физических или иных психологических причин) либо дома и в образовательных организациях. Потому считаем, что организация и осуществление воспитания детей законными представителями (родителями, опекунами, попечителями) и педагогами является основным направлением профилактики правонарушений несовершеннолетними.

Во-вторых, отсутствие на сегодняшний день реальной организации досуга несовершеннолетних, несет реальную угрозу вовлечение несовершеннолетних в деструктивную деятельность и становления на преступный путь. Ведь в основе практически всех совершенных ими преступлений лежит именно безделье, которое и толкает несовершеннолетних на совершение ими правонарушений, употребление запрещенных алкогольных напитков и наркотических средств, что отрицательно сказывается на его духовном и физическом развитии.

В третьих, неэффективность взаимодействия между всеми субъектами профилактической деятельности между собой, и том числе взаимодействие органов внутренних дел с субъектами профилактики преступности.

Как было отмечено выше, значительную часть своей жизни несовершеннолетние проводят в образовательных организациях. Образовательные организации, как указывает законодатель, это некоммерческие организации, осуществляющие образовательную деятельность, на основании лицензии (специального разрешения) [3]. Закреплено четыре основных типа образовательных организаций: 1) дошкольная (это детские сады, основной деятельностью которых является уход и присмотр за детьми в возрасте с полутора лет до семи лет); 2) общеобразовательная (школы, лицеи, гимназии); 3) профессиональная (деятельность по предоставлению специального образования на базе полного среднего образования (11 классов) и среднего образования (9 классов); 4) высшего образования.

Проанализировав основные типы образования, можем отметить, что на наш взгляд, больше всего профилактика преступности несовершеннолетних должна осуществляться в общеобразовательных и(или) профессиональных организациях, в которых обучаются несовершеннолетние. Ведь непосредственно под руководством учителей, педагогов, социума, то есть школьного общества и общества в целом происходит становление ребенка, все этапы становления от детства до зрелости проходят в непосредственном контакте с вышеперечисленной категории. К тому же воспитательная и профилакти-

ческая работа педагогов должна быть не просто формальной, а быть эффективной, и включать следующие принципы:

1) Своевременность. Первыми, кто может и должен замечать первое девиантное поведение несовершеннолетнего – это педагоги, психологи. Непосредственно на них возлагается обязанность по предупреждению развития такого поведения и, соответственно, предупреждение противоправного поведения несовершеннолетним или его коррекцию.

2) Полноту и реальность. Полнота профилактической работы характеризуется наличием обязательных мер направленных на предотвращение безнадзорности несовершеннолетних, как одного из условий правонарушающего поведения несовершеннолетнего, а реальность возможностью их исполнения.

3) Законность. Все мероприятия, осуществляемые общеобразовательными организация должны осуществляться в соответствии с соблюдением прав, и законных интересов несовершеннолетних, а также их родителей или законных представителей.

Анализируя профилактическую работу в общеобразовательной организации, следует также отметить, что она состоит из следующих видов деятельности:

1) Правового просвещения несовершеннолетних.

2) Диагностической деятельности, включающей в себя: выявление учащихся с отклонениями в поведении, наблюдение за ним в различных ситуациях; определением его положения в коллективе сверстников, уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания.

3) Индивидуально-коррекционной, включает в себя: индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения подрастающего поколения; индивидуальная работа классного руководителя с учениками, социального педагога-психолога, администрации школы с учащимися, которым требуется коррекция поведения; вовлечение учащихся в активную общественную работу; проведение тренингов общения и психологической разгрузки.

4) работа с семьей несовершеннолетнего, включает в себя не только изучения положение ребенка в семье, но и посещение его на дому, работа с законными представителями, проведение бесед, консультаций, оказание различной помощи в реализации прав ребёнка и так далее.

Профилактическая работа в общеобразовательной организации направлена на: снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними; снижение количества детей, находящихся в группе риска и(или) состоящих на внутришкольных и(или) иных профилактических учетах; реабилитацию. Соответственно решать эти задачи в одиночку только силами педагогов, невозможно, в создавшихся современных условиях необходимо объединить усилия всех участников профилактической деятельности: педагогов, психологов, родителей, субъектов профилактики и в том числе работников органов внутренних дел.

Взаимодействие между органами внутренних дел и образовательными организациями должно осуществляться на постоянной основе, а по некоторым направлениям на плановой. Непосредственно в образовательных организациях проявляются все три вида профилактики (общая, групповая и индивидуальная) которые, как справедливо указывают ученые, «должны быть реализованы в образовательной организации» [4], к тому же в полном объеме и во взаимодействии со всеми субъектами профилактики.

Отметим, взаимодействие субъектов профилактики – это взаимное согласование действий двух и более органов, организаций, служб, отдельных, не подчиненных друг другу, совместно решающих общую задачу по профилактике правонарушений несовершеннолетними. К формам такого взаимодействия следует отнести: обмен информацией (например: о происшествиях с несовершеннолетними; о несовершеннолетних, требующих осуществления профилактических действий; о совершении насилия в отношении ребенка, как в школе, так и дома; о совершенных кражах или иных правонарушениях в школах и так далее); проведение совместных плановых инструктажей, совещаний, круглых столов в сфере профилактики преступности несовершеннолетних; совместная подготовка различной информации, анализа, оценки состояния безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе, районе, пригороде; совместное планирование и разработка мероприятий в сфере профилактики (например: разработка и проведение масштабных профилактических мероприятий, рейдов и различ-

ных операций). Успешность деятельности, направленной на предупреждение и пресечение правонарушений, совершенных несовершеннолетними, так и в отношении них, зависит от организации и порядка осуществления взаимодействия как между субъектами профилактики. Только совместными усилиями можно достичь не просто положительных, а высоких результатов в данной профилактической деятельности.

Анализируя взаимодействие органов внутренних дел с общеобразовательными организациями, следует отметить, что некоторыми учеными, было предложено организовать взаимодействию сотрудников территориальных органов МВД России с администрациями образовательных организаций, по трем основным этапам: 1) в преддверии нового учебного года; 2) в течение учебного года; 3) в каникулярный период. На наш взгляд, первый и третий этап необходимо объединить, так как большинство указанных учеными мероприятий первого периода осуществляются летом, то есть в каникулярный период. В профилактической работе важно так же соблюдать принципы компетентности, своевременности и системности. Исходя из этого, нужно понимать и учитывать, что частая сменяемость ответственных должностных лиц, непосредственно курирующих воспитательную работу, негативно влияет на состояние деятельности в сфере противодействия преступности несовершеннолетних[5].

Считаем, что взаимодействие органов внутренних дел с общеобразовательными организациями нельзя делить на этапы, так как профилактическая деятельность, и, соответственно, взаимодействие должны быть непрерывными.

На наш взгляд, указанное взаимодействие органов внутренних дел с общеобразовательными организациями характеризуется двумя особенностями осуществления:

Во-первых, осуществление мероприятий в учебный период, часть из которых проводится на плановой основе. Необходимо отметить, что планы профилактических мероприятий школы, лицея и так далее, разрабатываются непосредственно представителями общеобразовательных организаций, а сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних лишь только принимают участие в разработке и реализации предусмотренных планов, а также, например, обеспечивают включение их в Совет профилактики образовательной организации представителя территориального органа и принятия участия в проведении Советов. В этот период необходимо организовать постоянный обмен информации (например, ежемесячный): о зачисленных учащихся в период учебного года (в начале года направление списков, по состоянию на 01.09 текущего года, должно быть обязательным); об измененных статусах социальных семей, требующих дополнительного внимания со стороны сотрудников полиции; кружках, студиях, секциях для обеспечения дополнительной занятости детей и подростков непосредственно в учебный период.

И так, общая профилактика – это, деятельность направленная непосредственно на всех несовершеннолетних, а в обязательном порядке на тех, которые предрасположены к совершению правонарушений, а также на лиц, которые несут непосредственную ответственность за несовершеннолетнего.

Общая профилактика ОВД во взаимодействии с иными субъектами профилактики включает в себя следующие мероприятия:

1) Совместная разработка и утверждение программ по профилактике правонарушений несовершеннолетними. Обязательным условием данного мероприятия является совместное рассмотрение промежуточного и конечного выполнения мероприятий программ, с целью обеспечения ее полного и неукоснительного выполнения, а также возможность своевременного внесения корректировок или дополнений для ее реализации.

2) Организация посещения несовершеннолетними детских домов, специальных учебно-воспитательных учреждений, центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей. На наш взгляд, это мероприятие является одним из действенных, так как воочию показывает несовершеннолетним иную сторону жизни детей, которые совершили правонарушение.

3) Организация и проведение совместного правового просвещения несовершеннолетних и их законных представителей, может включать в себя: проведение лекций, деловых игр, олимпиад, конкурсов; подготовка научных публикаций; совместные выступления в средствах массовой информации. Осуществлять данное направление следует проводить на плановой основе, предварительно согласо-

вав с образовательной организацией тематику мероприятий, что позволит привлечь к мероприятию сотрудников следствия, дознания, оперативного подразделения и так далее.

4) Совместное рассмотрение поступивших в образовательные организации представлений об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними (данной организации) или в отношении них.

5) Иные мероприятия.

Подводя итог, следует отметить, что на общеобразовательные организации возложена основная обязанность по осуществлению ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, а ее результативность зависит от организации и порядка взаимодействия с субъектами профилактики и прежде всего с сотрудниками органами внутренних дел.

Список литературы

1. Состояние преступности январь-декабрь_2020 г. // [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://мвд.рф/reports/item/19412450/>

2. Организация общей профилактической работы инспектора по делам несовершеннолетних в образовательных организациях / К.Д. Рыдченко [и др.] : учебно-методическое пособие – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2017.

3. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // [Электронный ресурс] – Доступ из официального интернет-портала правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.05.2020). С. 4

4. Организация общей профилактической работы инспектора по делам несовершеннолетних в образовательных организациях / К.Д. Рыдченко [и др.] : учебно-методическое пособие – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2017. – С. 8.

5. Повышение эффективности воспитательной работы в ВУЗах как фактор профилактики молодежного экстремизма Толгурова З.Х., Напсоков А.Р. в сборнике: Инновационное развитие современной науки: теория, методология, практика. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2020. С. 39-43.

З.Х.Толгурова, А.М.Хакунов Юн, 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КРАЕВА ВАЛЕРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Научный руководитель: Галянт Ирина Геннадьевна,**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»*

Аннотация: статья посвящена проблеме использования инновационных технологий музыкального воспитания в работе с детьми дошкольного возраста; рассматриваются разнообразные инновационные технологии музыкального воспитания детей, которые могут иметь практический интерес и оказывать положительное влияние на развитие личности.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, музыкальное воспитание, инновационные технологии, творчество.

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF MUSICAL EDUCATION IN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN

Kraeva Valeria Evgenievna*Scientific supervisor: Galyant Irina Gennadievna*

Abstract: the article is devoted to the problem of using innovative technologies of musical education in working with preschool children; various innovative technologies of musical education of children are considered, which may be of practical interest and have a positive impact on the development of personality.

Keywords: preschool children, music education, innovative technologies, creativity.

Актуальность темы определяется необходимостью изучения инновационных технологий музыкального воспитания в работе с детьми дошкольного возраста для разработки адекватной стратегии дошкольного образования.

В соответствии с Законом «Об образовании РФ» и «ФГОС ДО», одной из основных задач, стоящих перед ДОО, является развитие творческого потенциала ребенка. Как утверждает И.Г. Галянт, сегодня в ситуации «культурного хаоса» ориентация массового образования на формирование творческих детей средствами искусства необходима как с точки зрения развития адаптационных возможностей личности, так и для выработки условий для возрождения культуры, для гармоничного построения будущего социокультурного пространства [2].

Н.А. Ветлугина утверждает, что музыкальная деятельность одна из главных составляющих эсте-

тического воспитания определяет центральную роль во всестороннем развитии дошкольника, которая определяется спецификой музыки как вида искусства и спецификой детского возраста [1].

Исследования специалистов указывают на то, что уровень художественно-эстетического развития, а именно музыкальности, в настоящее время не удовлетворяет современным требованиям, предъявляемым в дошкольной образовательной организации. По выделенной нами причине, вопрос музыкального воспитания весьма актуален и требует дальнейшего совершенствования.

Сегодня множественные изменения в системе образования обязуют педагогов использовать в своей профессиональной деятельности более эффективные средства обучения и воспитания на основе нетрадиционных методов. Перед музыкальным руководителем стоят вопросы: как преобразить занятия, сделать их насыщеннее, креативнее, как заинтересовать, увлечь детей заниматься музыкой, как предоставить детям самостоятельный выбор и возможность активного участия в ходе всего занятия. Именно поэтому нормой музыкальной жизни в дошкольном образовательном учреждении становятся инновационные технологии.

Метлов Н.А. подчеркивает, что музыкальное развитие ребенка осуществляется на протяжении всех этапов его жизни. В систему музыкального воспитания дошкольников по Н. А. Метлову гармонично вошли обучение детей слушанию аудиозаписей, исполнение песен, ритмика, детское музицирование, досуговые мероприятия в ДОО [4].

В практике работы дошкольной образовательной организации могут быть использованы разнообразные инновационные технологии музыкального воспитания. Рассмотрим их.

– *Пальчиковые игры и игры с палочками.* Ценность в пальчиковых играх и в играх с использованием деревянных палочек в контексте развития творческой активности заключается в том, что они представляют собой первые опыты исполнительского артистизма, в которых характер интонируется и обогащается ритмозвуковыми модуляциями разговорной речи.

– *Элементарные танцы.* Вовлечение ребенка в процесс музицирования проходит через эмоционально-психическое раскрепощение и создание дружеской атмосферы принятия партнера.

– *Ритмодекламация под музыку.* Ритмодекламация – связь музыки и поэзии. Её можно определить как музыкально-педагогическую модель, в которой текст не поётся, а ритмично декламируется, но исполнение ритмодекламации отличается более чётким произношением и утрированной интонацией.

– *Игры звуками.* В работе с играми звуками выделяют следующие направления: звучащие жесты (звуки тела, шумовые инструменты (традиционные и самодельные), звуки природы, улицы, мебели, транспорта и всего окружающего мира дошкольника). Понимание ребенком тесной связи себя и природы – основная цель игры.

– *Координационно-подвижные игры.* Представленные игры через все тело передают ощущение музыкальной динамики, темпа, исполнительского штриха, театрализации, интонирования голосом и телом, что является их музыкальным содержанием.

– *«Хор рук».* Уникально то, что данная форма подводит детей к пониманию двигательного двухголосия, в котором все участники делятся на «хор из двух голосов» и двух ведущих-дирижеров. Форма «Хор рук» направлена на развитие координационной свободы движения, чувства ритма, внимания, ансамблевой слаженности, способности к двигательной импровизации.

– *Элементарное музицирование.* Задачи музыкально-творческого воспитания и развития детей в процессе игры на музыкальных инструментах: воспитание интереса к музицированию через игру и потребности в самовыражении индивидуально и в коллективе; создание предпосылок к формированию творческого мышления; развитие тактильных ощущений через звучащие жесты посредством ритмической пульсации, а так же развитие двигательных ощущений через пластическую импровизацию, как спонтанный отклик на музыку, речевой активности через звукоподражание, интонационного слуха через звукоподражание и игру на музыкальном инструменте, тембрового слуха через игру на инструментах, навыков импровизации через слово, жест, звук, движение; формирование положительного эмоционального ощущения в процессе общения с музыкой и представление о связи музыки и движения с жизнью [3].

Следует обратить внимание на одной из инновационных технологий музыкального воспитания,

реализуемой в нашей стране музыкально-педагогической концепции К. Орфа. По данным исследования О. Леонтьевой [5] можно сказать, что базовым звеном обучения по концепции К. Орфа является элементарное музицирование, развитие способностей человека (в том числе и когнитивных) посредством музыки, движения и слова. Ребенок, осваивая музыку, принимает активное участие в музицировании и театрализованной импровизации, без заучивания. Стоит отметить, что обучение происходит главным образом в игровой деятельности. Многочисленное количество игр на развитие ритма, координации слуха, элементарные танцы и музицирование с использованием шумовых инструментов составляют базис организации обучающего пространства. Таким образом, игра на детских музыкальных инструментах естественным образом становится неотделимым элементом жизнедеятельности ребенка.

Первостепенно музыкальный руководитель ставит перед собой цель – научить ребенка получать удовольствие от общения с музыкой. У дошкольников познание мира происходит в игре и в движении. В использовании движения в играх-упражнениях педагогу необходимо исходить из возможностей и потребностей возрастных особенностей ребенка, развивать их. По этой причине использование игры эффективно на занятиях.

Таким образом, в процессе исследования инновационных технологий музыкального воспитания было выявлено, что использование современных методик музыкальной деятельности, доступных детям дошкольного возраста, достигает решения главной цели музыкального воспитания в ДОО – научить детей любить и понимать музыку.

Список литературы

1. Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду / Н. А. Ветлугина. – М.: Просвещение, 1981. – 240с.
2. Галянт И. Г. Принципы художественно-творческого воспитания дошкольников / И. Г. Галянт // Начальная школа: плюс до и после. – М.: Изд. дом «Красная звезда», 2009. – №12, С.23-30.
3. Галянт И. Г. Музыкальное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей / И. Г. Галянт. – М.: Изд-во «Просвещение», 2013. – 136 с.
4. Гогоберидзе А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005 – 320 с.
5. Леонтьева О. Т. Карл Орф / О. Т. Леонтьева. – М.: Музыка, 1984. – 345 с.

УДК 37.043

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ ПРОТИВОДЕЙСТВИИ НЕЗАКОННЫМ ВООРУЖЕННЫМ ФОРМИРОВАНИЯМ

ВОЛКОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

Курсант

ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»

*Научный руководитель: Соборнов Александр Вячеславович**Старший преподаватель кафедры физической подготовки**ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»*

Аннотация. В статье анализируется понятие незаконного вооруженного формирования с различных точек зрения, роль сотрудников ОВД по противодействию незаконным вооруженным формированиям, уделено внимание подготовке сотрудников полиции при ликвидации НВФ и противодействию преступности в целом.

Ключевые слова: сотрудники ОВД, контртеррористические операции, незаконное вооруженное формирование, спецоперации, НВФ, обучение сотрудников.

FEATURES OF TRAINING OF POLICE OFFICERS IN COUNTERING ILLEGAL ARMED GROUPS

VolkovaNataliaSergeevna*Scientific adviser: SobornovAlexanderVyacheslavovich*

Abstract: The article analyzes the concept of an illegal armed group from various points of view, the role of police officers in countering illegal armed groups, and pays attention to the training of police officers in the elimination of illegal armed groups and combating crime in general.

Keywords: police officers, counter-terrorism operations, illegal armed formations, special operations, illegal armed groups, training of employees.

В системе МВД в настоящее время действует приказ от 6 июня 2012 года № 562 «О некоторых вопросах прохождения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации службы в особых условиях», который регламентирует особенности несения службы сотрудниками полиции в период проведения контртеррористической операции в целях пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований.

Наибольшее количество зарегистрированных преступлений террористической направленности приходится на Северо-Кавказский и Южные федеральные округа, как показывает анализ практики. Именно туда в настоящее время в основном командированы сотрудники полиции для оказания содействия в выполнении оперативно-служебных задач, в том числе участия в обеспечении правового режима КТО.[3, с. 29]

Но, к сожалению, не все сотрудники полиции возвращаются оттуда в целостности и сохранности, а некоторые погибают при выполнении своих задач. Причиной тому в некоторых ситуациях является не-

достаточная подготовка сотрудников к осуществлению деятельности в таких тяжелых условиях.

От незаконных вооруженных формирований, деятельность которых сопровождается совершением противоправных деяний, ни один из регионов не может быть застрахован.[5, с. 129] В 2020 году в ходе спецоперации в Чечне был ликвидирован участник незаконного вооруженного формирования. Благодаря максимальному профессионализму и слаженности сотрудникам удалось ликвидировать боевика с самодельным взрывным устройством, находящегося в розыске с 2012 года.

При осуществлении своих служебных полномочий регулярно взаимодействуют с различными категориями граждан, начиная от «безобидных» правонарушителей, заканчивая преступными сообществами, картелями, синдикатами в НВФ. При первоначальной оценке потенциального правонарушителя общение играет важную роль и составляет около 100% их деятельности. В ходе общения люди участвуют в обмене информацией, эмоциями, идеями, переживаниями и т.п., как следствие, между ними устанавливаются определенные взаимоотношения, зависящие как раз от различных форм взаимодействия.

Профессиональное общение сотрудников нередко носит специфический характер, в силу чего может перетекать в конфликт, что негативно отражается на деятельности полиции в целом. В различных учебниках речь идет о том, что сотрудник должен адекватно реагировать и ориентироваться при различных обстоятельствах, выбирать деловой стиль общения, грамотно устанавливать психологический контакт, владеть психотехникой саморегуляции, уверенно управлять ходом всего общения и ряд других требований. Но на практике все происходит, существенно, иначе, особенно, когда речь идет о применении оружия.

Довольно часто, можно услышать из СМИ о гибели сотрудников ОВД при исполнении служебного долга. Например, сотрудники отдельного батальона ДПС по г. Астрахань, прибывшие для оформления дорожно-транспортного происшествия, погибли в результате вооруженного нападения. Как оказалось, дорожно-транспортное происшествие было инсценировано. Спустя двое суток нападавшие расправились с сотрудниками вневедомственной охраны, а после спецоперации были уничтожены. Далее в 2020 году двое сотрудников погибли при нападении в центре Грозного, у нападавших были ножи, один из них ликвидирован. Таких случаев, к сожалению, очень много.

На практике также имеют место и случаи применения огнестрельного оружия сотрудниками в отношении своих коллег. Два года назад полицейский в Москве расстрелял своих коллег. По версии следствия коллеги нападавшего хотели привлечь к уголовной ответственности за получение взятки, за что он и решил с ними расправиться, в результате чего один из сотрудников погиб, а второй был ранен.[6, с. 103]

Помимо низкой квалификации кадров, нехватки опыта, умений, навыков владения оружием, деятельность сотрудников полиции осложняется еще и тем, что сотрудникам полиции приписывают определенные ярлыки, появившиеся из-за большого количества фильмов о деятельности полицейских, усложняющих и без того непростую работу. На фоне этого у граждан возникают вопросы, почему сотрудники в той или иной ситуации не выстрелили в руку, в ногу, не выбили нож ударом ноги с разворотом или, любимый многим, прием освобождения заложника путем выстрела в голову, находящемуся позади преступнику.

Практически та же картина происходит и при противодействии НВФ - предусмотренные федеральным законом объединения, отряд, дружину или иную вооруженную группу, созданные для реализации определенных целей (например, для совершения террористических актов, насильственного изменения основ конституционного строя или нарушения территориальной целостности Российской Федерации). Судебные органы признают НВФ также учебные центры (лагеря, базы), созданные в Северо-Кавказском регионе для обучения боевиков военной подготовке, практическим диверсионно-террористическим навыкам, изучения фундаментального течения ислама – ваххабизма и т.д. (например, учебный центр «Кавказ», лагерь «Талибан»).

Обязательным признаком является вооруженность, то есть наличие у участников формирования любого вида оружия, боеприпасов, взрывных устройств или боевой техники.

В юридической литературе существуют два принципиально различных мнения о незаконных вооруженных формированиях. Одни относят его к преступному сообществу, другие – к организованной

группе. Преступное сообщество, согласно ч. 4 ст. 35 УК РФ, может быть двух видов:

- 1) структурированная организованная группа;
- 2) объединение самостоятельных организованных групп, действующих под единым руководством, члены которых объединены в целях совместного совершения одного или нескольких тяжких либо особо тяжких преступлений для получения прямо или косвенно финансовой, или иной материальной выгоды.

Наиболее эффективно и своевременно необходимые навыки и умения можно приобрести в ведомственных образовательных учреждениях, имеющих необходимое оборудование для создания условий, приближенных к реальным ситуациям, происходящими на службе. [2, с. 61]. Но даже после получения необходимых знаний и опыта забывать об обеспечении личной безопасности и о соблюдении безопасной дистанции не стоит, ведь реальные условия службы кардинально отличаются от реальной жизни.

При подготовке сотрудников полиции в первую очередь необходимо освоить теоретическую базу деятельности таких формирований и их ликвидации. Теоретическая подготовка необходима как в территориальном ОВД, так в центрах специальной подготовки МВД и в местах временной дислокации. [2, с. 43] Следующий этап – отработка практических навыков по выполнению оперативно-служебных задач, которая состоит из самостоятельной физической подготовки сотрудников и из специальных практических дисциплин, направленных на повышение уровня готовности к выполнению боевых задач.

В связи с тем, что незаконные вооруженные формирования, как указывалось ранее, дислоцируются, в основном, в южных регионах, считаю необходимым изучение исламского вероисповедания и культуры мусульман. Крайне важно знать их запреты, психологические особенности личности, заключающиеся в этноцентризме, радикальности и нежелании налаживать контакт с представителями правоохранительных органов в целях наиболее успешного выполнения задач.

Крайне важно проводить обучение сотрудников в соответствии с передовыми разработками выполнения оперативно-служебной деятельности, что включает в себя как грамотное использование последних образцов боевой техники и современную модель ведения боя, так и способы оперативного получения достоверной информации о количестве и наименованиях населенных пунктов, жителей, дворов, мечетей, учебных заведений и т.д.

Таким образом, качественная подготовка сотрудников полиции, привлекаемых к операциям по ликвидации незаконных вооруженных формирований во многом влияет как на жизнь и здоровье самим сотрудников, так и на благополучие граждан и общественную безопасность страны. В связи с этим, проблемы, связанные с повышением уровня подготовки должны решаться в максимально короткие сроки. [2, с. 54] Необходимо издание нового нормативного правового акта, который будет регулировать конкретно вопросы подготовки сотрудников к выполнению боевых задач по ликвидации незаконных вооруженных формирований, что будет способствовать более эффективному выполнению задач государства по обеспечению защиты и безопасности населения страны.

Список литературы

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021)
2. Грачева Юлия Викторовна Незаконное вооруженное формирование: состояние и перспективы уголовно-правового регулирования // LexRussica. 2018. №7 (140).
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.02.2012 N 1 (ред. от 03.11.2016) «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности»
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.06.2010 № 12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней)». П. 4 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2010. № 8.

5. Состояние преступности [Электронный ресурс]URL: <http://xn--b1aew.xn--p1ai/reports> (дата обращения 02.02.2021)
6. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (в ред. от 10.01.2021) «Об оперативно-розыскной деятельности» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 12.03.2021).
7. Шляхтин Е. П., Хамидуллин Р. Х. К вопросу о совершенствовании подготовки сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2018. №4.

УДК 796.799

ПРИМЕНЕНИЕ ГРУППОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗА

ХАМИДУЛЛИН ИЛЬДАР НИЯЗОВИЧ,

студент

ФГБОУ ВО Казанский государственный энергетический университет,
Казань, Россия**ГАЛИУЛЛИН БУЛАТ АЙРАТОВИЧ,
САЛАХЕЕВ РАМЗИЛЬ РАФАЭЛОВИЧ,**

студенты

ХАМИДУЛЛИНА ГУЗЕЛЬ ФЕРДИНАНТОВНА

к.п.н. доцент

ФГБОУ ВО Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань, Россия

Аннотация: В статье представлен комплекс групповых упражнений, применяемый на занятиях физической культурой со студентами вуза. Представленный комплекс упражнений применяется для воспитания практически всех физических качеств – силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Ключевые слова: студенты, мотивация, групповые упражнения, физическая культура.

APPLICATION OF GROUP EXERCISES IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES WITH UNIVERSITY STUDENTS

**Khamidullin Ildar Niyazovich,
Galiullin Bulat Airatovich,
Salakheev Ramzil Rafaelovich,
Khamidullina Guzel Ferdinandovna**

Annotation: The article presents a set of group exercises used in physical culture lessons with university students. The presented set of exercises is used to educate almost all physical qualities - strength, speed, endurance, agility, flexibility.

Key words: students, motivation, group exercises, physical education.

С целью разнообразить занятия физической культурой, а также повышая мотивацию студентов к посещению занятий, мы предлагаем использовать групповые упражнения. Групповые упражнения применяются для воспитания практически всех физических качеств – силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. При выполнении групповых упражнений следует оптимально подбирать партнеров по росту, весу, уровню подготовленности.

Комплекс групповых упражнений:

- ❖ Стоя лицом друг к другу, руки в стороны. Наклоны в стороны с махом руками вверх-вниз.
- ❖ Стоя один за другим, стоящие сзади держат партнера за талию, помогая в прыжках по кругу.
- ❖ Стоя один за другим и держась за руки. Бег трусцой с легкой поддержкой бегущего сзади.

- ❖ Стоя спиной друг к другу, руки соединены и опущены вниз. Бег вправо-влево с высоким подниманием бедер.
- ❖ Стоя один за другим, стоящий впереди протягивает руки назад своему партнеру. Пары подскоками передвигаются вперед с равномерным подъемом рук вперед-назад.
- ❖ Стоя лицом друг к другу и держась за руки, опущенные вниз. Наклоны туловища влево-вправо с касанием пола коленями.
- ❖ Стоя ноги врозь боком друг к другу и держась за руки, опущенные вниз, свободные руки согнуты в локтях и подняты над головой. Наклоны туловища вперед-назад с поочередным движением выпрямленных рук вверх-вниз.
- ❖ Стоя ноги врозь лицом друг к другу и взявшись за руки. Равномерные повороты туловища с подъемом рук вверх.
- ❖ Стоя спиной друг к другу, ноги соединены стопами. Перетягивание партнера, оказывающего сопротивление.
- ❖ Стоя спиной друг к другу, левая нога немного впереди, руки соединены сзади над плечами. Перетягивание вперед.
- ❖ Стоя спиной друг к другу, руки соединены скрестно. Бег боком влево-вправо приставными шагами.
- ❖ Стоя лицом друг к другу, руки скрестно соединены внизу. Ритмичные приседания с наклонами туловища назад.
- ❖ Партнеры стоят лицом друг к другу в шаге, руки соединены внизу. «А» подтягивает к себе партнера, который приседает на колено отставленной назад ноги. «А» в тоже время переходит в полуприсед на одной ноге.
- ❖ Стоя боком друг к другу, вес тела перенесен на наружную ногу, руками взять друг друга за стопы. Прыжки на одной ноге вперед-назад.
- ❖ Партнеры стоят один за другим. «А» подает партнеру левую ногу и двигается подскоками на правой с выведением бедер и махом рук вверх-вниз. «В» поддерживает скачущего за ногу.
- ❖ Партнеры стоят друг за другом. «В» держит руки на плечах партнера. Одновременное приседание на одной ноге с выведением другой вперед.
- ❖ Приседание спиной друг к другу, взявшись за руки по бокам. Разгибание ног с выведением бедер вперед и подъемом рук вверх.
- ❖ Стоя на коленях лицом друг к другу, руки на плечах партнера. Поднять стопы и держать их в напряжении над полом.
- ❖ Партнеры стоят на колене правой ноги, руки на плечах. «А» в седе на пятке правой ноги, «В» тянет партнеров вперед к себе.

Сравнительный анализ показателей физической подготовленности студентов, на занятиях с которыми, применялись групповые упражнения – выявил существенное преимущество по всем контрольным тестам. Так, положительные изменения зафиксированы в показателях: подтягивания (прирост на 1,95 раза против 1,2 раз), в подъеме туловища из положения «лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены» (5,3 раза против 3,2 раз), в показателях наклона вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке (3,6 см. против 1,7 см.).

Применение предлагаемых групповых упражнений на занятиях физической культурой, способствовало повышению уровня физической подготовленности студентов, положительно повлияло на посещение занятий студентами.

УДК 373.31

ПУТИ РАЗВИТИЯ СКОРОЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КАЗНАЧЕЕВА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА

Студентка

ГБОУВОРК «Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова»

*Научный руководитель: Джафарова Оксана Сергеевна**к.пед.н., доц.**ГБОУВОРК «Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова»*

Аннотация: В статье раскрыта актуальность и значение развития техники чтения младших школьников, алгоритмы решения проблем, которые замедляют процесс чтения. Целью данной статьи является раскрытие основных путей развития скорочтения у младших школьников. На основе анализа литературных источников были составлены основные рекомендации родителям, для домашнего развития скорочтения детей, а также составлен топ- 5 упражнений, позволяющие развить скорость чтения младших школьников.

Ключевые слова: скорочтение, чтение, младший школьник, развитие, скорость.

WAYS OF DEVELOPING SPEED READING IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Kaznacheeva Elena Olegovna*Scientific adviser: Dzhafarova Oksana Sergeevna*

Annotation: The article reveals the reasons for the development of reading techniques in primary school children, algorithms for solving problems that slow down reading. Based on the analysis of literary sources, the main recommendations for parents for the home development of children's speed reading were compiled, as well as the top - 5 exercises that allow developing the reading speed of younger schoolchildren.

Keywords: speed reading, reading, elementary school student, development, speed.

На сегодняшний день обучение младших школьников вышло за границы школьной программы.

Основными факторами, которые могут определять успешность развития личности, являются: умение извлекать максимум из прочитанного текста, скорость и культура чтения. Осознанное чтение помогает решить ряд учебных задач в начальной школе: развитие познавательных способностей, творческого потенциала; освоение базовых знаний младшими школьниками; формирование с младшего возраста у учащихся гражданской и нравственной позиции; приобщение младшего школьника к культуре, как отечественной, так и мировой.

Чтение – это базовый навык младшего школьника. Успешность школьника во многом зависит от уровня и качества развития этого навыка. Учитель должен качественно готовить тексты на уроки, а также приемы смысловой переработки. Важно привлечь внимание чтеца, чтобы тот понял смысл текста. Абсолютно любая деятельность школьника базируется на чтении. Именно по этой причине проблема развития чтения младших школьников актуальна.

Необходимость совершенствования навыка чтения учащихся в начальной школе обусловлена требованием времени к восприятию школьниками большого количества информации. Поэтому главной

задачей, стоящей перед педагогом является овладение младшим школьником высокой техники чтения в начальной школе.

Так как данная проблема актуальна, над ней работали такие ученые и педагоги-практики, как: В. Г. Горецкий, Б. П. Никитин, Павлова Л. А., Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский др.

Целью данной статьи является раскрытие основных путей развития скорочтения у младших школьников.

До XIX века учитель не делал акцент на сознательном чтении, важным научением считалось механическое озвучивание текста. Многие ученики часто не понимали смысл текста, которые только что прочитали, не могли ответить на вопросы после текста. Учитель в то время использовал методы, которые способствовали больше бездумному чтению и заучиванию читаемого, чем формированию полноценного умения читать. Первая попытка разрешить противоречие между формируемым навыком механического заучивания текста и необходимостью понимать прочитанное связаны с методикой преподавания языка Ф. И. Буслаева [1]. Идея данной методики заключалась в утверждении, что основой теоретических знаний и практических умений по языку должно быть чтение художественных текстов, созданных писателями. Со временем, метод, опирающийся на учение Буслаева, стал называться «Метод объяснительного чтения» и стал ведущим вплоть до середины XX века [2].

Как показывает опыт учителей, любой младший школьник, обладающий средними способностями, способен овладеть техникой быстрого и рационального чтения. Младший школьник должен задействовать: память; слуховые анализаторы; воображение.

Быстрое и рациональное чтение (скорочтение) – это способ быстрого чтения, заключающийся в усвоении смысла при прочтении фрагментов текста. [3] В процессе такого способа восприятия текста, человек использует различные способы и техники перекодирования информации. По мнению психологов и педагогов, оптимальный возраст обучения скорочтению является с 10 до 12 лет.

Наблюдения ученых показали, что большая часть населения читает с такой же скоростью, как могли читать люди 200 лет назад (это, приблизительно, 250-300 слов в минуту). Стандартная скорость чтения человека составляет 120-180 слов в минуту. [4] Скорочтение же, это способность чтения в 3-4 раза быстрее обычного чтения, без ущерба для понимания текста. Чтобы ускорить технику чтения, педагоги используют различные приемы и специальные упражнения. Младший школьник должен научиться читать быстро, так как если скорость чтения высокая, то и весь материал будет усваиваться намного легче. Главное, чтобы скорость чтения совпадала со скоростью речи младшего школьника.

Исследователи выделяют ряд причин, которые объясняют медленный темп чтения детей. Ребенок читает медленно по нескольким причинам:

1. Низкий уровень внимания у младшего школьника;
2. Отсутствие гибкой программы чтения (все тексты читаются одинаково медленно);
3. Проговаривание прочитанного текста про себя;
4. Возврат к уже прочитанному тексту;
5. Угадывающее чтение (младший школьник додумывает слово);
6. Небольшой словарный запас младшего школьника;
7. Низкий уровень памяти. [5]

На основе анализа работ методистов можно предложить следующие рекомендации для отработки навыка скорочтения:

1. Если у младшего школьника маленький словарный запас, то ему будет сложно освоить скорочтение. Чтобы искоренить эту проблему, с ребенком нужно чаще общаться и читать с ним больше литературы;

2. Важно развивать у учащегося объем оперативного поля зрения, т. е. ребенок должен охватывать взглядом целые слова, а не только 2-3 буквы. Для этого следует чаще читать, выполнять различные упражнения (например, работа с Карточками Домана, работа со складовыми картинками Зайцевой Н. А.), и, со временем, этот навык появится;

3. Учет интересов и возрастных особенностей при подборе литературных произведений, например, Л.Толстой, А. Сухомлинский;

4. Педагог должен развивать память младших школьников, так как, зачастую, многие дети, прочитав предложение, забывают мгновенно все, что было до этого;

5. Важно следить за тем, чтобы младший школьник старался не читать одно и то же слово или предложение по несколько раз, так как это затрудняет скорость чтения.

Чтобы избежать таких проблем следует постоянно тренироваться и выполнять упражнения. Самыми эффективными упражнениями считаются такие упражнения, которые помимо устранения причины медленного чтения еще и тренируют скорость визуального восприятия информации в тексте.

На просторах интернета можно найти множество различных развивающих методик и упражнений на развитие скорости чтения младших школьников.

Существует большое разнообразие упражнений для решения всех перечисленных проблем:

1. Упражнение «На расширение поля зрения»;
2. Упражнения на внимание;
3. Упражнения на борьбу с регрессией глаз (возвращение ребенка на уже прочитанный текст);
4. На подавление артикуляции;
5. Упражнения на развитие памяти.

Исследовав и проанализировав литературу, можно составить топ-5 упражнений для младших школьников на развитие скорочтения.

1. «Словесные пирамиды». Слова расположены на разном уровне друг от друга в форме пирамиды. Чтение нужно начинать с вершины пирамиды и плавно спускаться вниз. Данное упражнение, довольно, сложное, но эффективное. Проводить такое упражнение следует индивидуально с учеником, также карточка со словами должна лежать перед глазами младшего школьника, чтобы он ни на что не отвлекался. Предлагаются разные варианты этого упражнения: по бокам пирамиды могут быть как слоги, так и слова.

Чтобы младший школьник научился грамотно читать и не возвращался к уже прочитанному тексту, учителям предлагается такое упражнение: вовремя чтения текста, ребенок кладет толстую закладку или лист бумаги на уже прочитанный фрагмент. Таким образом, младший школьник уже не видит тот текст, который он прочитал, а закономерность движения только вперед вырабатывается со временем.

2. «Называем цвета». Такое упражнения тоже будет сначала казаться сложным для младших школьников. Однако, при регулярных тренировках, будет виден результат.

Учитель печатает текст, а слова печатаются разным цветом. Задача школьника прочитать вслух цвет, в который окрашено слово, а не само слово.

3. «Визуальный диктант». Учитель печатает текст на 5-8 предложений. Младший школьник читает его. После чего, учитель закрывает все предложения, кроме первого. Задача ученика запомнить его за 10 секунд. После чего, школьник должен записать предложение, которое он запомнил. Таким образом, прорабатывается весь текст.

4. «Бормотун». Младший школьник во время чтения начинает жужжать, петь или что-то бормотать. Это упражнения довольно сложное для младших школьников, однако, оно развивает оба полушария ребенка. Таким образом, младший школьник отучится проговаривать слова вслух или бесшумно. [6]

5. «Прочти только один раз». Учитель дает ученику определенный отрывок текста, ребенок начинает его читать. Сложность упражнения заключается в том, что сверху на текст кладется лист бумаги (или широкая закладка) и ребенок не может уже увидеть текст, расположенный выше. Таким образом, ребенок читает текст и сдвигает закладку по странице вниз, закрывая уже прочитанный текст. Возврат глаз на уже прочитанный текст невозможен, так как он скрыт.

Навык скорочтения можно развивать как самостоятельно, так и в разных развивающих кружках и школах. Занимаясь с ребенком дома, родителям можно предложить ряд рекомендаций:

- Паузы между занятиями. Для первоклассника можно выбрать такую схему: читать 3 раза в день по 7-10 минут, через каждый 2-3 часа;

- Занимайтесь чтение вместе с ребёнком, так вы будете показывать пример ему;

- Периодически, предоставляйте младшему школьнику время на самостоятельное чтение. Так у ученика будет развиваться чувство ответственности, повысится самооценка.

- Эффективнее будут короткие тексты, для развития навыка скорочтения, нежели большой текст;
- Следует начинать развитие техники чтения с простых текстов и постепенно усложнять их.

Таким образом, проблема развития скорости чтения была актуальна во все времена, но на сегодняшний день ее актуальность возросла. Обучение чтению должно быть комфортным для младшего школьника и интересным, ведь на нем держится успех в обучении и в развитии ребенка. С помощью различных упражнений и методик можно добиться скоростного чтения даже дома. Через пару месяцев упорного обучения скорочтению младший школьник улучшит свою культуру и скорость чтения в несколько раз.

Список литературы

1. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993. – 15с.
2. М. И. Оморокова. Объяснительное чтение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://pedagogic.ru/pedenc/item/f00/s01/e0001678/index.shtml>
3. Энциклопедический словарь. 2009.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/143595/>
4. Техника быстрого чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://topref.ru/referat/145216.html>
5. Климанова Л. Обучение чтению в начальных классах. // Начальная школа. – 1999. – № 18. – С.15-16.
6. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya>

УДК 37

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА НА ПУТИ К НОВОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

**ГАРБУЗОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ,
ГУДАН АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА,
МАРЧЕНКО АЛИНА ДМИТРИЕВНА,
ПАК УЛЬЯНА ЮРЬЕВНА**

Студенты

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

*Научный руководитель: Лопатина Ольга Сергеевна
старший преподаватель*

*Хмара Светлана Алексеевна
к.п.н., доцент*

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: В статье представлены результаты исследования сложившегося опыта организации воспитательного процесса в ряде школ Хабаровска. Анализируются показатели, свидетельствующие о становлении воспитательных систем в данных образовательных организациях. В статью включены некоторые статистические данные.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, задачи воспитания, направления воспитания, развитие личности.

MODERN SCHOOL ON THE WAY TO A NEW MODEL OF EDUCATION

**Garbuzov Alexander Andreevich,
Gudan Anastasia Sergeevna,
Marchenko Alina Dmitrievna,
Pak Ulyana Yuryevna,**

*Scientific adviser: Lopatina Olga Sergeevna
Khmara Svetlana Alekseevna*

Abstract: The article presents the results of a study of the existing experience of organizing the educational process in a number of schools in Khabarovsk. The indicators indicating the formation of educational systems in these educational organizations are analyzed. The article includes some statistical data.

Keywords: education, educational process, tasks of education, directions of education, personal development.

В современной системе отечественного образования большое внимание уделяется проблеме совершенствования воспитательного процесса в школе. Об этом свидетельствуют нормативные документы, являющиеся основополагающими для педагогических коллективов образовательных организаций [1,2]. Они нацеливают учителей на серьезные изменения в их взаимоотношениях с учащимися и их родителями. Педагоги по-новому осознают свою роль в организации и регулировании воспитатель-

ного процесса. Сотрудничая с учениками, они опираются не только на собственные профессиональные умения и навыки, но и на личный жизненный опыт школьников.

Такой взгляд педагогических работников способствует установлению субъект - субъектных отношений, в которых ученик обретает уверенность в себе; у него развиваются коммуникативные умения, творческие способности, потребности в самосовершенствовании.

В жизни каждого взрослеющего человека школа занимает особое место не только потому, что обогащает его знаниями, но и предоставляет возможность активно включаться в разнообразную общественно полезную деятельность. На этом длительном этапе социализации происходит мотивация личности. На что она будет направлена (на удовлетворение собственных потребностей любой ценой или на развитие умений решать жизненные проблемы нравственным путём) зависит от школьного уклада, от направленности воспитательного процесса.

Поэтому современная школа должна максимально использовать свой воспитательный потенциал и включать обучающихся в разнообразную деятельность, которая позволит создать атмосферу тепла, понимания, открытости, инициативы, ответственности, творческого поиска, личностно-ориентированного подхода.

В современной школе для каждого ученика складывается свой маршрут освоения социальных сфер и ролей. Для кого-то процесс социализации ограничится сферой семьи, для другого смыслообразующим в воспитании окажется школьное богатство, ставшее своеобразной нишей, где ребенок будет чувствовать уютнее, чем в семье, для третьего важнее будут глобальные философские проблемы. Важнее всего то, чтобы формы реализации всегда оставались цивилизованными, человеческими, не ущемляющими права, чувства, достоинства других людей.

Сфера воспитания требует целевого, системного регулирования, только тогда воспитание является эффективным.

Результаты, полученные нами в ходе опроса учителей нескольких школ Хабаровска, позволяют утверждать, что в педагогических коллективах выработаны типичные подходы к организации воспитательного процесса. Главными из них являются:

1. Самочувствие школьников. Школа хороша, если в ней комфортно каждому ребенку; поэтому различные программы, проекты, модули, реализуемые в школе, делают воспитательный процесс персонализированным, направленным на развитие личности каждого.

2. Воспитание без подавления. При наличии в школах детского общественного движения «подавление» исключается, так как главной характеристикой сообщества является безусловная добровольность, которая при мудром, корректном, заинтересованном педагогическом воздействии может содействовать формированию гражданственности.

3. Целостность педагогического процесса (обучая - воспитывать, воспитывая – обучать).

4. Дискретность воспитательного процесса. Ребенок не всё время находится под влиянием школы, именно поэтому важно, чтобы в школе был создан климат доверия, безопасности и заботы.

5. Эффективность воспитательного процесса как результат его системного осуществления.

Отсюда следует, что для педагога сегодня важно не просто овладеть новыми формами, средствами, методами, приемами воспитания, сколько умение придать личностную окраску воспитательному процессу, быть «поглощённым» личностью ребенка.

Путь к новой модели воспитания лежит через переосмысление сущности педагогической профессии. Профессионализм педагога предполагает изменение взгляда на воспитание. В образовательных учреждениях воспитательная работа должна быть понятна, как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

Исходя из выше изложенного, считаем, что воспитательный процесс результативен при выполнении следующих условий:

1. Развитие личности ребенка, его творческого самовыражения.
2. Координация деятельности базового и дополнительного образования.
3. Совершенствование системы дополнительного образования в школе.
4. Взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса.

5. Организация досуга и каникулярного времени учащихся.

6. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

7. Активизация социально-психологической помощи с учащимися, с семьями школьников.

В результате изучения основных направлений деятельности школ был получен материал, анализ которого позволяет утверждать, что в каждой школе над конкретной темой работают методические объединения учителей. Спланированная деятельность администрации школ позволяет повысить профессиональный уровень сотрудников школы без отрыва от основной деятельности. Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагога по направлениям: повышение квалификации, школа педагогического мастерства, аттестация педагогических работников, обобщение и распространение эффективного опыта, инновационная деятельность, работа с одаренными детьми.

Для более полной характеристики воспитательной работы школы нами был проведен опрос среди учащихся разных школ, в котором принимали участие 148 учеников. Полученные данные позволили определить самые интересные общешкольные мероприятия (рис. 1).

"Самые интересные общешкольные мероприятия"

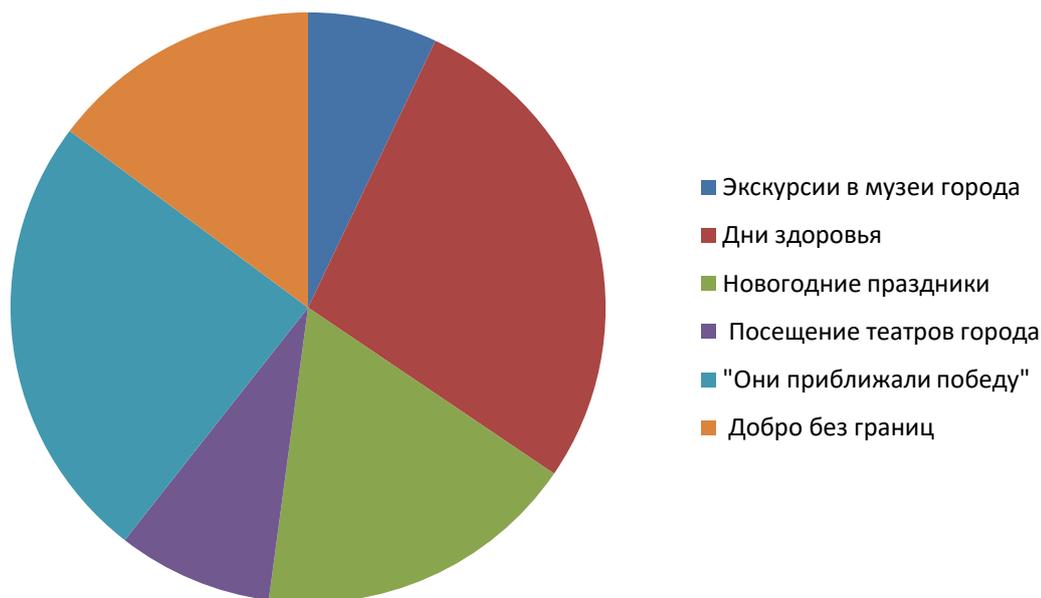


Рис. 1. Общешкольные мероприятия

Все мероприятия проводятся в соответствии с возрастом, интеллектуальным развитием, уровнем воспитанности детей.

При этом было установлено, что в школьных мероприятиях участвуют все классы, хотя степень их активности в жизни школы, естественно, разная. Это связано с организацией воспитательного пространства, педагогического мастерства педагогов и школы в целом.

Большую роль в работе педагогических коллективов играет использование разнообразия образовательных технологий (рис. 2)

Анализ тенденций воспитательной работы в школах Хабаровска показал, что воспитательная работа в школах осуществляется на программно - целевой основе в соответствии с программой развития и планом воспитательной работы на учебный год.

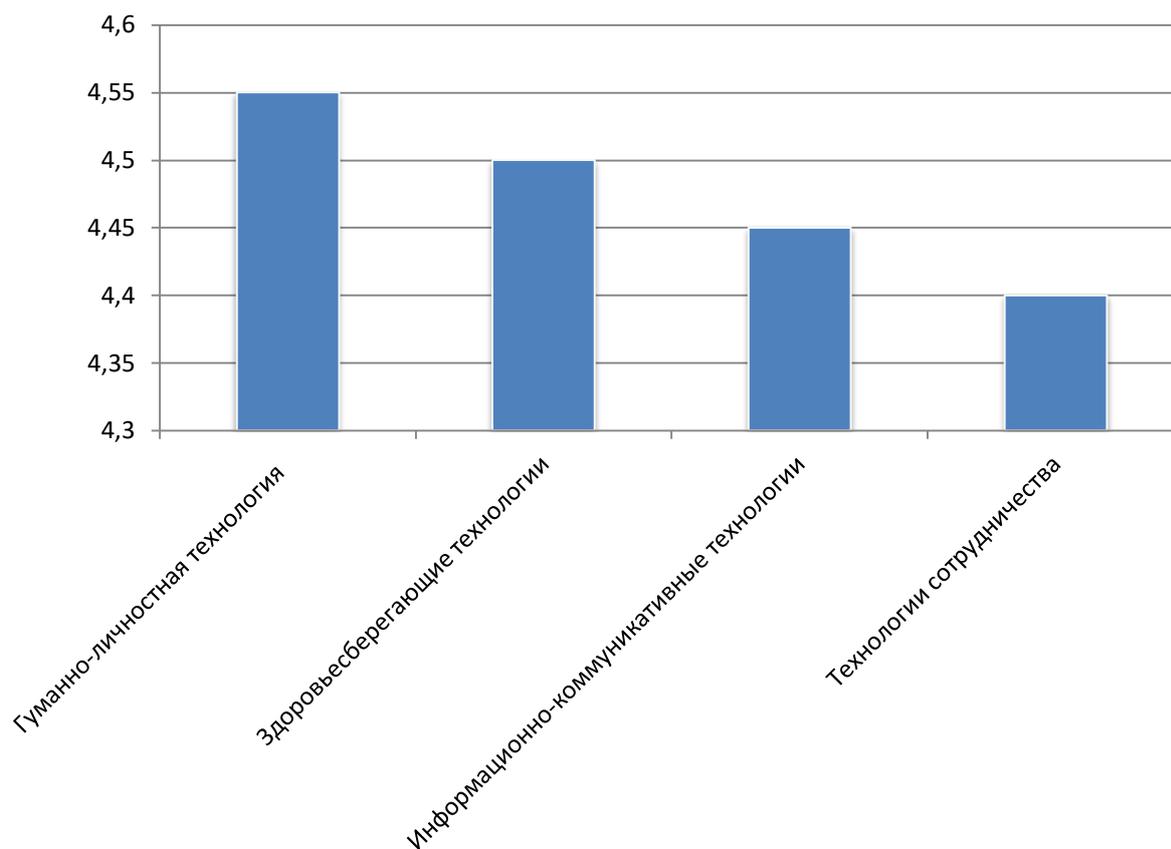


Рис. 2. Педагогические технологии

Воспитательная система школ находится на этапе стабильного функционирования и развития.

В ходе проведенного нами исследования наряду с положительными результатами были отмечены недостатки работы школ в организации воспитательного процесса, а именно: не уделяется достаточно внимания обновлению содержания воспитания, внедрению современных форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, негибкость педагогов в отношении с детьми, авторитарность воспитания, неприятие проблем детей, их явное или скрытое эмоциональное отторжение.

Таким образом, залогом успешности протекания процесса воспитания является высокопрофессиональная педагогическая деятельность.

Практическую значимость нашего исследования мы видим в возможности использования его результатов в процессе изучения теории воспитания в рамках дисциплины «Педагогика», а также на курсах повышения квалификации учителей.

Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. // Российская газета. – 2015.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

УДК 373.33

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛАСТЕРА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

БУРКОВА ЛЮБОВЬ ЛЕОНИДОВНА,

к.п.н., доцент

БЕЛОУСОВА МАРИНА ЮРЬЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Научный руководитель: Буркова Любовь Леонидовна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Аннотация: В статье обосновывается целесообразность применения приёмов технологии развития критического мышления (ТКРМ) в начальной школе, рассматриваются методические аспекты использования кластера на разных этапах урока математики, с учётом основных компонентов методической системы обучения. Приводятся результаты анкетирования учителей начальных классов Белореченского района по проблемам использования приёмов ТКРМ в процессе обучения младших школьников.

Ключевые слова: интерактивное обучение, технология развития критического мышления, кластер, начальный курс математики.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE USE OF THE CLUSTER IN MATHEMATICS LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

**Burkova Lyubov Leonidovna,
Belousova Marina Yuryevna***Scientific supervisor: Lyubov Burkova*

Abstract: The article substantiates the expediency of applying the techniques of critical thinking development technology (TRCM) in primary school, considers the methodological aspects of using the cluster at different stages of the mathematics lesson, taking into account the main components of the methodological system of teaching. The results of a survey of primary school teachers of the Belorechensk district on the problems of using TRCM techniques in the process of teaching younger schoolchildren are presented.

Keywords: interactive learning, critical thinking development technology, cluster, initial mathematics course.

Учитывая тот факт, что для младшего школьного возраста обучение является основным видом деятельности, и то, что у ребенка появляется “новая” роль активного участника образовательного процесса, современный учитель должен постоянно заботиться о том, чтобы каждый урок был для учащихся открытием и повышал их познавательную активность. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, для достижения этой цели на первый план выходит **интер-**

активная модель обучения, под которой подразумевается активное взаимодействие не только с учителем, но и между учениками.

Во все времена перед учителями стоят вопросы: «Как сделать урок более эффективным? Какие новые технологии, методы обучения использовать на уроке? Через использование каких методов и приемов можно заинтересовать школьников?»

В современном образовательном процессе предпочтение отдаётся интерактивному обучению с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними [1, с. 21]. Одной из современных образовательных технологий является технология развития критического мышления. Внедрение интерактивных методов обучения в начальной школе помогает развитию критического мышления у младших школьников.

Проблемой развития критического мышления занимались ученые: М. Гомарк, М. Скривен, Е.В. Муравьев, Т.П. Лакоценина, Д. Дьюи, О. С. Газман, Д. Халперн и другие. Авторами программы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (ТРКМЧП) являются американские психологи Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. Программа разработана в 80-е годы XX столетия [2, с. 171]. Между тем, более глубоко активные методы разработаны в нашем образовании Л.С. Выготским (1986-1934). Дальнейшее развитие эта программа получила в работах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Н.А. Менчинской и др. В России программа ТРКМЧП стала известна с конца 90-х годов.

В начальной школе учащиеся делают первые шаги к знакомству с приемами технологии развития критического мышления. Существует множество эффективных приемов в рамках данной технологии: инсерт, сюжетно-ролевая игра, ассоциации, мини-исследование, кейс-метод, мозговой штурм, шесть шляп мышления, ПОПС-формула, фишбоун, корзина идей, ромашка Блума, бортовой журнал, синквейн, кластер, «Двойной дневник», «Пятиминутное эссе», «Толстые и тонкие вопросы», «Вопросительные слова», «Зигзаг», «Знаю/хочу узнать/узнал» [2].

Представляется методически интересным вопрос о том, какое место отводится приемам технологии критического мышления при обучении младших школьников, в частности, на уроках математики. С этой целью в рамках нашего исследования мы провели анкетирование, где приняли участие 25 учителей начальной школы Белореческого района Краснодарского края (МОУ «СОШ № 1 им. М.И. Калинина» г. Белореченска, МБОУ «СОШ № 2 им. А.С. Пушкина» г. Белореченска, МБОУ «СОШ № 3 им. В.В. Маяковского» г. Белореченска, МБОУ «СОШ №68» г. Белореченска, МБОУ «СОШ № 6» п. Южного, МБОУ «СОШ № 7» п. Заречного).

Учителям была предложена анкета из шести вопросов общепедагогического и методического характера:

1. Какие приёмы ТРКМ вы чаще всего используете на уроках? (укажите 3 приёма в порядке значимости)

- 1) кластер;
- 2) инсерт;
- 3) знаю/хочу узнать/узнал;
- 4) кейс-метод;
- 5) мозговой штурм.

2. Какие из выбранных приёмов Вы применяете на уроках математики?

3. Какой приём, на Ваш взгляд, является наиболее эффективным при обучении математики ?

4. Какой из приёмов Вы чаще всего применяете на разных этапах урока математики? (указать приёмы для каждого этапа)

- 1) постановка целей и задач урока _____
- 2) актуализации знаний _____
- 3) открытие новых знаний _____
- 4) первичная проверка понимания _____
- 5) закрепление ранее изученного _____

6) рефлексия _____

5. Назовите наиболее эффективный приём для реализации следующих целей (для каждого этапа не менее трёх приёмов):

1) ознакомление с новым материалом _____

2) закрепление изученного _____

3) обобщение и систематизация знаний _____

4) проверка и контроль _____

6. При изучении каких разделов начального курса математики целесообразно использовать приёмы ТРКМ?

1) нумерация;

2) величины;

3) арифметические действия;

4) текстовые задачи;

5) алгебраический материал;

6) геометрический материал.

Результаты исследования по использованию приёмов ТРКМ учителями начальных классов (1-3 вопросы) представлены в таблице (табл. 1).

Таблица 1

Использование приёмов ТРКМ на уроках математики в начальной школе

Приём ТРКМ \ № вопросов	1			2			3
	1	2	3	1	2	3	1
Кластер	17	5	2	16	6	2	18
Инсерт	3	17	3	4	16	5	3
Знаю/Хочу узнать/Узнал	2	1	18	2	1	17	2
Кейс-метод	2	1	1	2	1	1	1
Мозговой штурм	1	1	1	1	1	0	1

Методические аспекты использования приёмов ТРКМ (4-6 вопросы) отражены в диаграммах (рис. 1-3).

Результаты анкетирования учителей выявили наиболее распространённый приём ТРКМ, применяемый на уроках математики. Это кластер. Кластер (от англ. – cluster – гроздь) – это способ графической организации материала, который позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления.

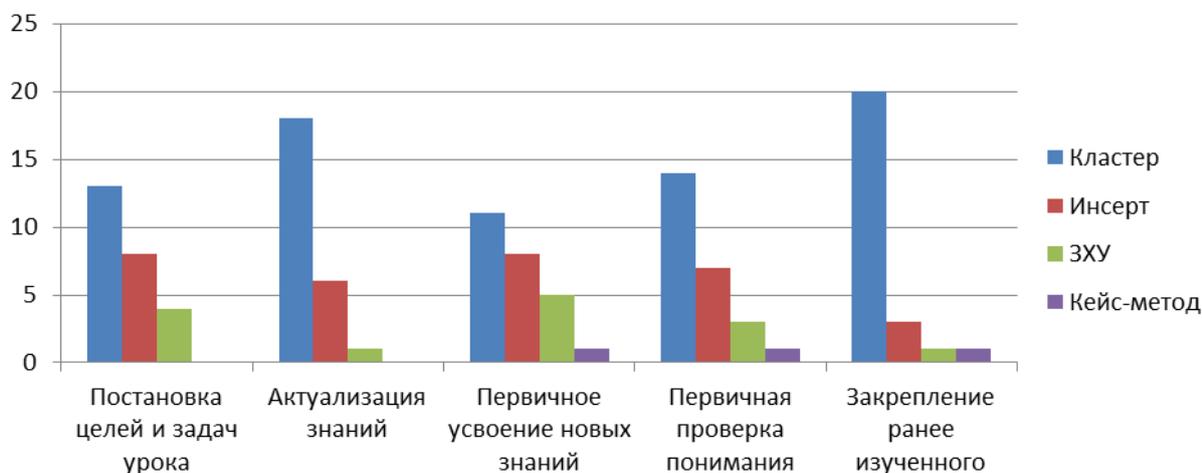


Рис. 1. Сравнительная диаграмма к вопросу № 4

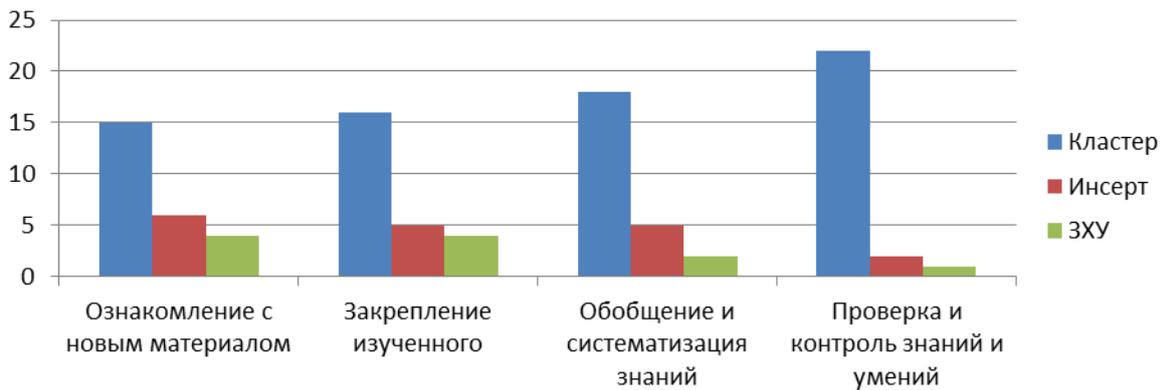


Рис. 2. Сравнительная диаграмма к вопросу № 5

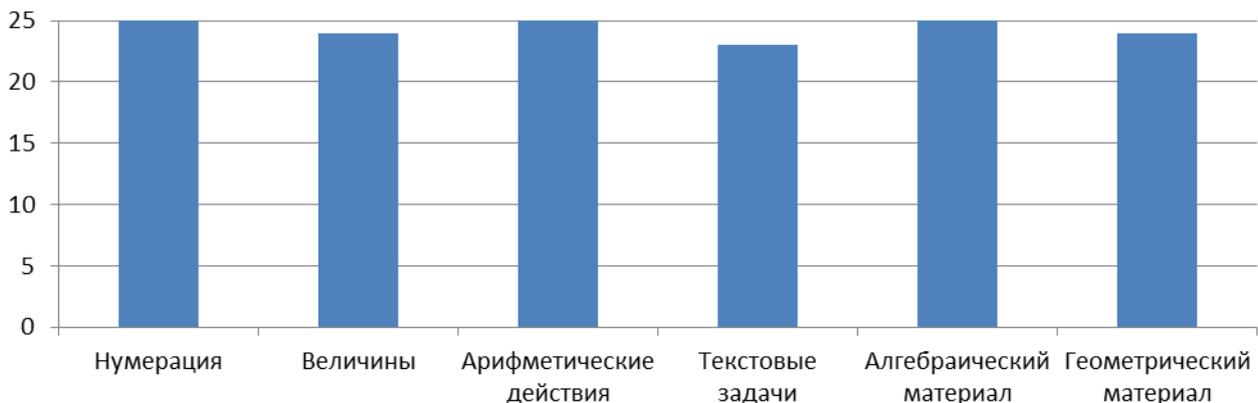


Рис. 3. Сравнительная диаграмма к вопросу № 6

Остановимся подробнее на методических аспекты применения кластера на уроках математики в начальной школе. Раскрывая методические аспекты, охарактеризуем основные компоненты методической системы обучения: цели обучения, содержание обучения, методы обучения, организационные формы, средства обучения.

Цель применения кластера - развитие системного мышления, навыков одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации, обучение детей систематизации учебного материала и своих оценочных суждений, умению вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развитие.

Содержание и форма кластера могут быть разнообразными (рис. 4). На начальном этапе кластер может быть выстроен логически или выступать только первым наброском к последующему осмыслению. Для построения кластера важно выделить элементы и выстроить связи между ними, а первый эскиз может быть позднее переосмыслен и даже превратиться в таблицу.

При использовании кластера преподаватель обращается к активным *методам обучения* – к эвристическим, к частично-поисковым, к проблемному изложению, к исследованию, к проектам.

Форма работы при использовании данного приёма может быть различной: индивидуальной, «в парах», групповой и коллективной. Форма работы определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей учителя и коллектива. Возможен переход одной формы в другую. По мере усвоения новых знаний и совместного обсуждения нового материала, на основании личных рисунков, с учетом знаний, полученных на уроке, учащиеся составляют общую графическую схему. Кластер может быть использован в качестве домашнего задания.

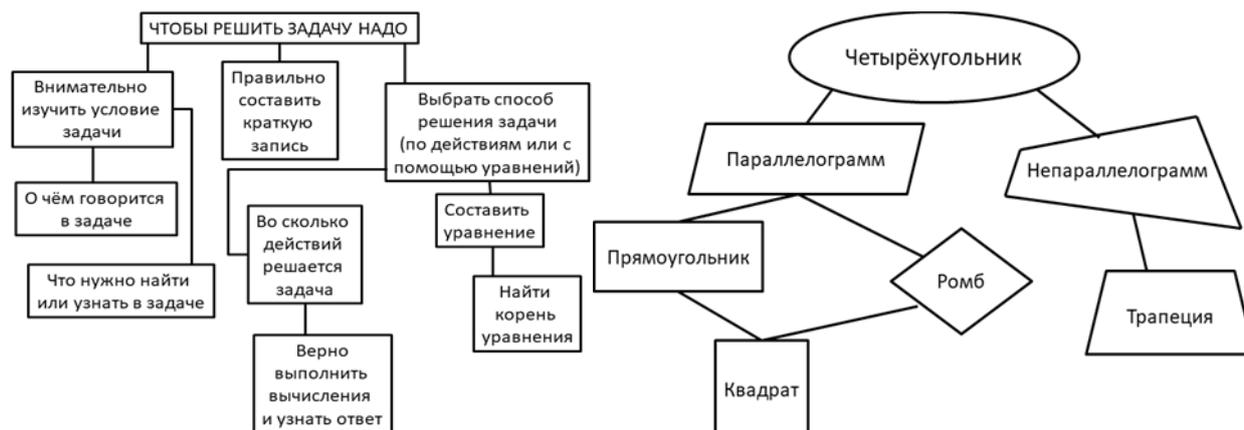


Рис. 4. Варианты формы и содержания кластера

Средством создания кластера, в зависимости от формы организации обучения могут быть: тетрадь и ручка; доска и мел; ватман и маркеры; сенсорная интерактивная доска фронтальной проекции. Любые принадлежности, которые помогут сделать наглядными мыслительные процессы, происходящие при погружении в тему.

Кроме того, возвращаясь к основным выводам нашего анкетирования, мы обнаружили самую неразработанную (в методическом плане) область использования кластера на уроках математики. Реже всего к этому приёму учителя обращаются при формировании навыков решения текстовых задач. На основании этого вывода мы намечаем линию дальнейшего исследования эффективности использования кластера при работе над задачами в начальном курсе математики. Учитывая многообразие видов задач, наибольший интерес представляют задачи на движение. С одной стороны, это наиболее трудные для младших школьников. С другой стороны, при работе над этими задачами широко используются графические средства визуализации информации.

Результаты нашего исследования подтверждают необходимость применения метода кластера, так как это способствует развитию УУД у младших школьников. Учащиеся открывают для себя этапы решения целостных проблем, свободу творческой деятельности, овладевают логикой доказательства, учатся разрешению познавательных затруднений. Преимущество кластера в том, что он может использоваться на всех этапах урока и при изучении любых разделов начального курса математики.

Список литературы

1. Блинов А. О., Благирева Е. Н., Рудакова О. С. Интерактивные методы в образовательном процессе. Учебное пособие. – М.: Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА». 2014. – 264 с
2. Буркова Л.Л., Баранова А. Д. Приемы технологии развития критического мышления при изучении арифметических действий в начальной школе [Электронный ресурс] // ДОСТИЖЕНИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ 2018: сборник статей IV Международного научно-исследовательского конкурса.– Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение».—2018. – С.171-175. – Режим доступа: <http://naukaip.ru/wp-content/uploads/2018/09/K-113-Сборник.pdf>

© Л.Л. Буркова, М.Ю. Белоусова 2021

УДК 370

ОРГАНИЗАЦИЯ МАСТЕР-КЛАССА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ВОЛОДЬКО АНГЕЛИНА АЛЕКСЕЕВНА,
НАЗДЕРКИНА ЕКАТЕРИНА ДЕНИСОВНА

Студентки
ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема мастер-класса, как локальная технология трансляции педагогического опыта, т.е. он должен демонстрировать конкретный методический прием или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания. Так же состоять из заданий, которые направляют деятельность участников для решения поставленной педагогической проблемы, но внутри каждого задания участники абсолютно свободны: им необходимо осуществить выбор пути исследования, выбор средств для достижения цели, выбор темпа работы.

Ключевые слова: мастер-класс, опыт, методика, цель.

ORGANIZATION OF A MASTER CLASS IN TEACHING RUSSIAN AND A FOREIGN LANGUAGE IN A SECONDARY SCHOOL

Volodko Angelina Alekseevna,
Nazderkina Ekaterina Denisovna

Annotation: This article deals with the problem of a master class as a local technology of translation of pedagogical experience, i.e. it should demonstrate a specific methodological technique or method, teaching methodology, technology of teaching and upbringing. It also consists of tasks that direct the activities of the participants to solve the pedagogical problem, but within each task, the participants are absolutely free: they need to choose the path of research, choose the means to achieve the goal, choose the pace of work.

Key words: master class, experience, methodology, goal.

В современном отечественном образовании пересматривается образовательный и воспитательный процесс в связи образовательными стандартами нового поколения, возникает необходимость постоянного дополнения знаний, корректировки методик и подходов к обучающимся. На современном этапе развития образования актуальным становится выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта. Одной из эффективных современных форма образования является мастер-класс.

В педагогической литературе существует несколько десятков определений понятия «мастер-класс».

Мастер-класс (от английского masterclass: master – лучший в какой-либо области + class – занятие, урок) – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практиче-

ских навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения их кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

«Мастер-класс—это осмысленная передача своего профессионального опыта мастером (учителем), его последовательные выверенные действия, ведущие к заранее обозначенному результату. Это своеобразная презентация письменно оформленного методического описания своего опыта. Для успешного проведения мастер-класса необходимо его теоретическое обоснование и чётко отработанная технология процесса, что позволит связно и последовательно изложить свой опыт, иллюстрируя его схемами и фотографиями» [Галицких, с.31].

Мастер-класс – локальная технология трансляции педагогического опыта, одна из форм эффективного профессионального активного обучения, центральным звеном которой является прямая демонстрация оригинальных практических методов и приемов освоения определенного содержания, передачи педагогического мастерства (возможно авторской программы) при активном взаимодействии всех участников мастер-класса.

Мастер-классы повышает общую эрудицию слушателей, должен обладать характеристиками педагогической технологии, а именно являться «упорядоченной совокупностью действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса» (В. А. Сластенин) [Сластёнин, с.41].

Использование мастер-класса как формы организации образовательной деятельности в средней школе позволяет педагогу разработать авторскую методику распространения педагогического опыта, в результате которой получается методический продукт или творческий результат. «Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи» [Пахомова, с.25].

Организуя мастер-класс учителю необходимо создать такие условия, которые позволят ребенку проявить себя в качестве субъекта собственной деятельности, определить и реализовать свои цели, приобрести собственный опыт, взять на себя ответственность за результаты собственной деятельности. В ходе мастер-класса образовательная деятельность будет строиться не от задач учителя, а от индивидуальных особенностей ребёнка, его умений и навыков коллективной деятельности.

Вариант структуры мастер-класса:

1. Презентация темы мастер-класса.
2. Представление опыта деятельности Мастером.
3. Практическая часть работы в классе.
4. Презентация продуктов деятельности обучающимся.

Нами был разработан урок русского языка по «Развитию речи» в 7 классе в форме мастер-класса «Реклама на русском языке».

Цель мастер-класса: формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Задачи мастер-класса:

1. Актуализировать знания обучающихся по орфографии и пунктуации русского языка;
2. Формировать умения строить текст разных стилей;
3. Воспитывать культуру речи, любовь и понимания русского слова.

Планируемый результат. Самостоятельное создание рекламного информационного постера в ходе детского мастер-класса.

Оборудование: презентация «Как создавался мой рекламный постер», материалы для оформления плаката.

Структура мастер – класса «Реклама на русском языке»:

1. Подготовка и организация участников проведения мастер – класса.
2. Презентация Мастером-учителем собственного рекламного информационного постера, беседа по слайдам презентации «Как создавался мой рекламный постер».
3. Практическая часть мастер-класса: обучающиеся индивидуально и в группах (форма выбира-

ются самостоятельно) занимаются изготовлением информационного рекламного постера.

4. Презентация рекламных постеров на выставке работ обучающихся.

Ход мастер-класса «Реклама на русском языке»

Подготовительный этап

Учитель обсуждает с обучающимися тему мастер-класса, интересную для последующего использования в речевой культуре. Создание рекламного продукта на правильном русском языке позволит повысить языковой уровень обучающегося, поможет грамотно вести собственные Веб-страницу и Веб-сайт, может быть использовано в выборе будущей профессии. Обучающиеся на подготовительном этапе выбирают интересную для них тему рекламного информационного постера, а также индивидуальную или групповую форму работы.

Организационный этап

Учитель организует рабочее место участников мастер-класса, создает общий позитивный настрой. Перед основной частью занятия он демонстрирует свой рекламный постер, показывает обучающимся презентацию «Как создавался мой рекламный постер», отвечает на вопросы. Совместно с учителем обучающиеся вырабатывают требования к рекламному информационному постеру:

1. Выражаем информацию правильным русским языком («Не знаешь – проверь по словарю!»).
2. Оригинальность по форме изложения, содержанию и оформлению («Красоту в жизнь!»).
3. Авторский слоган (короткий девиз).

Основной этап

В ходе мастер-класса обучающиеся самостоятельно индивидуально и в группах создают рекламные информационные постеры.

Итоговый этап

Рефлексия мастер-класса обучающимися, подведение итогов мастер – класса. Обучающие презентуют свой рекламный информационный постер, отвечают на вопросы. Итогом мастер-класса становится выставка лучших постеров в классе, а также размещение в социальных сетях.

Ход мастер-класса «Английский вокруг нас»

Изучение языка другого народа - это начало хорошего отношения к самим людям, нужно осознать свою принадлежность ко всем людям на планете и уметь их понимать независимо от того, где кто-то живет: в мегаполисе, поселке городского типа или в деревне и на каком языке они говорят.

Цель преподавателя - дать почувствовать всю прелесть звучания английского языка, его мелодичность.

Подготовительный этап

Учитель обсуждает с обучающимися тему мастер-класса, которая направлена на активизацию лексики, необходимой для дальнейшей работы. Учащимся предлагается изучить видеоролик, в котором перечисляются слова на английском языке. Задача учеников-запомнить максимальное количество слов и распределить их по частям речи : существительные, прилагательные и глаголы.

Организационный этап

Учитель организует рабочее место участников мастер-класса, создает общий позитивный настрой. Можно использовать речевую разминку, чтобы заинтересовать и привлечь внимание учащихся.

Речевая разминка-уникальный инструмент обучения языку во всех его аспектах:

-языковой аспект:

- а)фонетический;
- б)грамматический;
- в)лексический.

-речевой аспект:

- а)аудирование;
- б)говорение.

Примером речевой разминки может стать скороговорка:

«Pat's black cat is in Pat's black hat».

Основной этап

В ходе мастер-класса обучающиеся смотрят видеоматериал и запоминают слова, которые им пригодятся в дальнейшем для изучения языка.

Итоговый этап

Рефлексия мастер-класса обучающимися, подведение итогов мастер – класса. Обучающие должны продемонстрировать количество слов, которые они запомнили из предложенного видеоролика.

В результате работы над данной темой были сделаны следующие выводы: с помощью технологии мастер-класса у обучающихся развиваются творческие способности, связанные с умениями, рабочими навыками, расширяется их опыт, закладываются прочные основы для творческих действий. Чем больше ученик увидел, услышал и испытал, чем больше он знает и усваивает, чем больше элементов реальности он имеет в своем опыте, тем более значимой и продуктивной будет деятельность его воображения.

Мастер-класс обеспечивает получение теоретических знаний и закрепление их на практике в продукте образовательной деятельности (рекламный информационный постер,

Отличительной чертой мастер-класса от традиционных уроков является не передача информации педагогом, а передача способа деятельности. Главным положительным результатом мастер-класса можно считать результат, выражающийся в овладении участниками новыми творческими способами решения педагогической проблемы (обучение русскому языку и английскому языку), в формировании мотивации к самообучению, самосовершенствованию, саморазвитию.

Список литературы

1. Галицких Е. Заманчивей всего и бескорыстнее на свете: педагогическая мастерская для педагогов и школьников, посвященная игре/А.А.Галицких // Воспитание школьников. – 2003. – No 2. –С. 31–33.
2. Пахомова, Е. М. Учитель в профессиональном конкурсе [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е. М. Пахомова, Л. П. Дуганова. – М. : АПКППРО, 2006. – 168 с.
3. Слостёнин В. А. Доминанта деятельности / В.А. Слостёнин // Народное образование. – 1997. – No 9. – С. 41-42.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с.

УДК 370

МОДЕЛЬ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРИМЕННОЙ СЕМЬЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ

АФАНАСЬЕВ ДЬУЛУСТАН ДМИТРИЕВИЧ

студент 3 курса ГБПОУ Республики Саха (Якутия)
«Вилюйский профессионально – педагогический колледж
им. Н.Г Чернышевского», город Вилюйск.

Научный руководитель: Волчок Татьяна Ивановна

кандидат педагогических наук
ГБПОУ Республики Саха (Якутия)
«Вилюйский профессионально – педагогический колледж
им. Н.Г Чернышевского», город Вилюйск.

Аннотация: В данной статье рассматривается процесс развития трудовых навыков приемных детей младшего школьного возраста. Модель трудовой деятельности может целенаправленно формировать трудовые навыки у детей в приемной семье в рамках повседневной жизни.

Ключевые слова: трудовая деятельность, трудовые навыки, модель трудовой деятельности.

MODEL OF LABOR ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN AN ADULT FAMILY FOR THE FORMATION OF LABOR SKILLS

Afanasiev Julustan Dmitrievich*Scientific adviser: Volchock Tatyana Ivanovna*

Annotation: This article examines the process of developing the labor skills of foster children of primary school age. The work model can purposefully shape the work skills of children in foster care within the framework of everyday life.

Key words: labor activity, labor skills, labor activity model.

Цель: повышение уровня развития трудовых навыков младших школьников в приемной семье путем модели трудовой деятельности.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической, методической литературы, обобщение, систематизация), эмпирические (эксперимент, наблюдение, сравнение)

Теоретические основы исследования:

– исследование особенностей развития трудовых навыков детей младшего школьного возраста (В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, Р.С. Буре, И.В. Ушакова);

База исследования: МБОУ «Оросунская СОШ» с. Оросу, Верхневилюйского улуса, Республики Саха (Якутия).

В энциклопедическом словаре В. И. Даля понятие «труд» трактуется как «целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей». Трудовые навыки – это целесообразная, доведенная, до автоматизма деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества. [1]

Трудовое воспитание является одним из основных способов формирования личности. А. С. Макаренко выразил эту мысль в ясной и точной форме: «Правильное воспитание нельзя представить как нетрудоспособное образование. В воспитательной работе работа должна быть одним из самых основных элементов». [2]

В процессе труда дети практически познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, рассматривают животных, знакомясь с условиями их обитания. У них развиваются любознательность, познавательные интересы. Труд становится важным средством умственного развития детей

Совершенствование умений и навыков не состоит только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развивается самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. Это доставляет ему радость, вызывает желание овладеть новыми умениями и навыками.

В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями, которые в дальнейшем будут необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности.[3] Совершенствование умений и навыков не состоит только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развивается самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. Это доставляет ему радость, вызывает желание овладеть новыми умениями и навыками.

В младшем школьном возрасте влияние на формирование важнейших черт личности оказывает, помимо учебной, и трудовая деятельность, направленная на создание определенного продукта.

С 2017 года в школах России будут вводиться методические рекомендации по трудовой деятельности. Министр образования и науки призывает педагогов воспитывать «человека, который будет готов трудиться, получать радость от своего труда» и рекомендует директорам школ начать самостоятельно вводить часы трудового воспитания: «Я считаю, что без трудолюбия, без навыков, которым, прежде всего мы обязаны семье и школе, без навыков трудиться ежечасно, ежесекундно, получать успехи от труда, мы не можем жить» – отметила министр Ольга Васильева. [4]

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года отмечается необходимость обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Предлагается реализовывать трудовое воспитание и профессиональное самоопределение посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии [5].

Содержанием трудового сознания является производственный опыт: профессиональные знания, умения и навыки. В него входят также личная заинтересованность и предприимчивость, понимание общественного значения личного долга и ответственности каждого за результаты труда, активное и творческое отношение к нему; стремление труженика к утверждению принципа социальной справедливости; эмоциональное, нравственное и эстетическое отношение к труду.

Развитое трудовое сознание способствует формированию в человеке трудолюбия, его нравственных черт, умение соотносить свои потребности и формы их удовлетворения с объемом и качеством личного труда.

Трудолюбие является результатом трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации выступает как личностное качество, которое характеризуется сильной потребностью - мотивационной сферой, глубоким пониманием большой воспитательной силы труда, знаниями и убеждениями, умением и желанием добросовестно выполнять любую необходимую работу и проявлять волевые усилия в преодолении тех препятствий, которые возникают в процессе трудовой деятельности.

А.С. Макаренко искал формы организации, способствующие формированию развитой и целеустремленной личности. Главной идеей его системы был воспитание трудом в коллективе и через коллектив. Не все знают, какую форму предложил Макаренко для эффективного воспитания подрастающего поколения. Такой формой был сводный отряд, получивший современное продолжение в виде дружин и волонтерских отрядов.

Все формы, направленные на формирование трудолюбия, объединены в несколько групп:

- Индивидуальные (выполнение поручений, индивидуальных заданий и требований);
- Коллективные (общественно-полезный вид труда) направлены на адаптацию ребенка в обществе, коллективе
- Групповые (праздники, утренники, соревнования).

Выделяют несколько групп методов:

• Методы формирования сознания, используемые для формирования взглядов, идеалов, убеждений, установок. Они способствуют формированию чувств, нравственных переживаний. Методы формирования личности – методы убеждения: они убеждают ребенка в правильности действий, позволяют ему понять необходимость труда, как обязательной части общества. Убеждения можно достичь, используя методы: рассказ, объяснение, внушение, инструктаж, пример, беседы;

• Методы организации общественно значимой деятельности позволяют ребенку осознать роль своего труда, пользы, приносимой им;

• Методы стимулирования: правильное поощрение или наказание, соревнование. Одобрение у взрослых важно всегда, в результате него ребенок может испытать внутреннее удовлетворение, осознание, что он достиг успеха в выполнении задания. Важно и порицание.

• Одним из важных условий трудового воспитания в приемной семье является систематическая трудовая деятельность ребенка дома. Это будет способствовать развитию в нем таких личностных качеств, как ответственность, аккуратность, уважение к труду других людей, что разовьет в нем трудовое сознание, будет способствовать появлению трудолюбия и, как следствие, навыков и умений, необходимых в дальнейшей работе.

• Большую воспитательную роль играют коллективные рабочие дни в семье и совместные мероприятия. Во время работы происходит интенсивное общение, дети становятся более открытыми, и это помогает родителям лучше понимать и помогать им.

Для реализации активной трудовой деятельности приемных детей приемные родители используют следующие методы трудового воспитания: убеждение, соревнование, требование, поощрение, похвала, наказание.

Формирование трудовых навыков и умений, связанных с различными видами труда является одним из важных направлений трудового воспитания детей.

Опытно – экспериментальная работа исследования проведена в период прохождения государственной практики в МБОУ «Оросунская СОШ имени В.К. Иванова-Кустуктурова» с. Оросу, Верхневилюйского улуса, Республики Саха (Якутия). Для участия в эксперименте мы взяли две приемные семьи Галины Капитоновны, Андрея Никитовича Котоконовых и Айтилины Адамовны, Александр Валентинович Семеновых. С каждой семьи для исследования мы взяли по двое приемных детей 1 класс и 3 класс.

Опытно-экспериментальная работа проводилась по трем этапам:

1. Констатирующий этап (19.02.21-28.02.21);
2. Формирующий этап (01.03.21-14.03.21);
3. Контрольный этап (15.03.21-19.03.21).

Цель эксперимента: заключалась в определении исходного уровня развития навыков трудового

воспитания, детей младшего школьного возраста.

Для достижения цели исследования нами поставлены следующие задачи:

1. Разработка плана опытно – экспериментальной работы, поиск методов и средств диагностики;
2. Организация и проведение опытно – экспериментальной работы;
3. Анализ опытно – экспериментальной работы.

Констатирующий этап проведен с целью выявления исходного уровня навыков трудового воспитания у детей младшего школьного возраста приемной семьи.

Задачи констатирующего этапа:

1. Подобрать диагностические методики по определению уровня навыков трудового воспитания;
2. Провести диагностические методики и опросы по определению исходного уровня навыков трудового воспитания;
3. Обработать полученные результаты.

Методы исследования:

1. Наблюдение по измеряемым параметрам сформированности элементарных практических трудовых навыков;
2. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин;
3. Беседа с детьми и родителями;
4. Методика для определения исходных трудовых умений Р.С. Буре

Наблюдая за детьми, мы выяснили насколько хорошо дети, делают трудовые дела в целом. И диагностика показала, что 4 (100%) детей следят за гигиеной не полностью, иногда забывают. В хозяйственно-бытовом труде 2 (50%) детей работают отлично и 2 (50%) не полностью работают. 4 (100%) детей на среднем уровне труде в природе. В ручном труде 1 (25%) на высоком уровне и 3 (75%) детей на среднем показателе. На учебном труде 2 детей (50%) и 2 (50%) на высоком и в среднем.

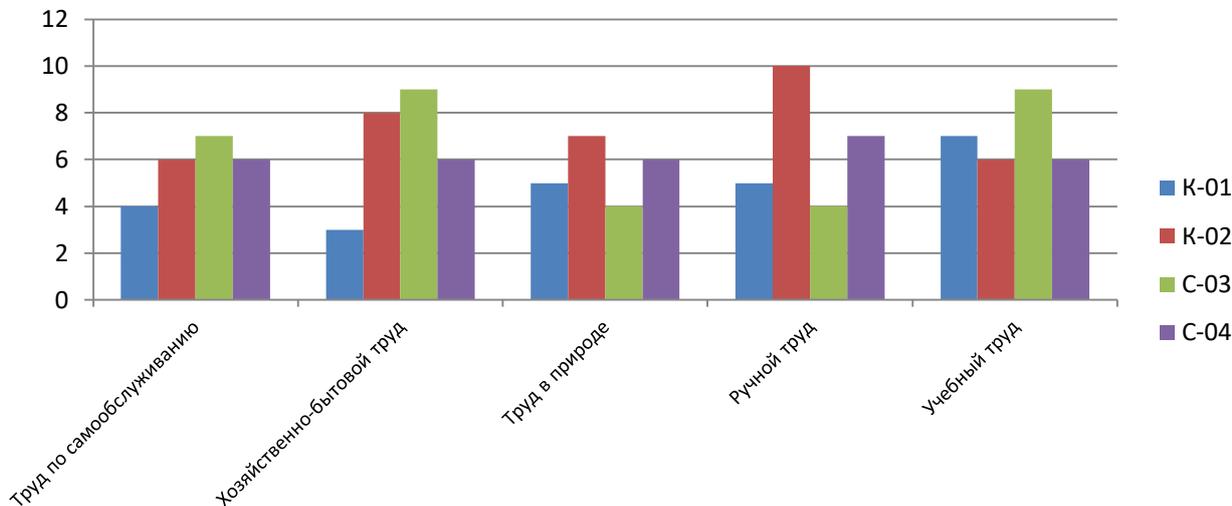


Рис.1. Трудовые умения (навыки)

После проведения констатирующего этапа, мы выяснили, что необходимо организовать опытно-экспериментальную работу.

Целью формирующего этапа является повышения развития трудового навыка приемных детей младшего школьного возраста посредством использования модели трудовой деятельности.

Исходя из поставленной цели, на формирующем этапе эксперимента решались следующие задачи:

1. Изучить опыт работы приемной семьи Галины Капитоновны, Андрея Никитовича Котоконовых, с. Оросу Верхневиллюйского улуса, Республики Саха (Якутия);

2. Разработать модель трудового воспитания детей младшего школьного возраста в приемной семье;

3. Создать условия для развития трудовых навыков в ходе трудовой деятельности.

Модель трудового воспитания в приемной семье предполагает трудовую деятельность детей по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в природе, ручному труду и учебном (умственном) труде.

Модель трудового воспитания осуществляется в рамках повседневной жизни приемной семьи, в которой проживают дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей.

Реализация модели трудовой деятельности младших школьников в формировании трудовых навыков в приемной семье способствует формированию культуры труда, привитию трудовых навыков.

После формирующего эксперимента был проведен контрольный этап по 3-м методикам, целью которого было выявление трудовых умений (навыков), физических данных и базовых знаний в труде.

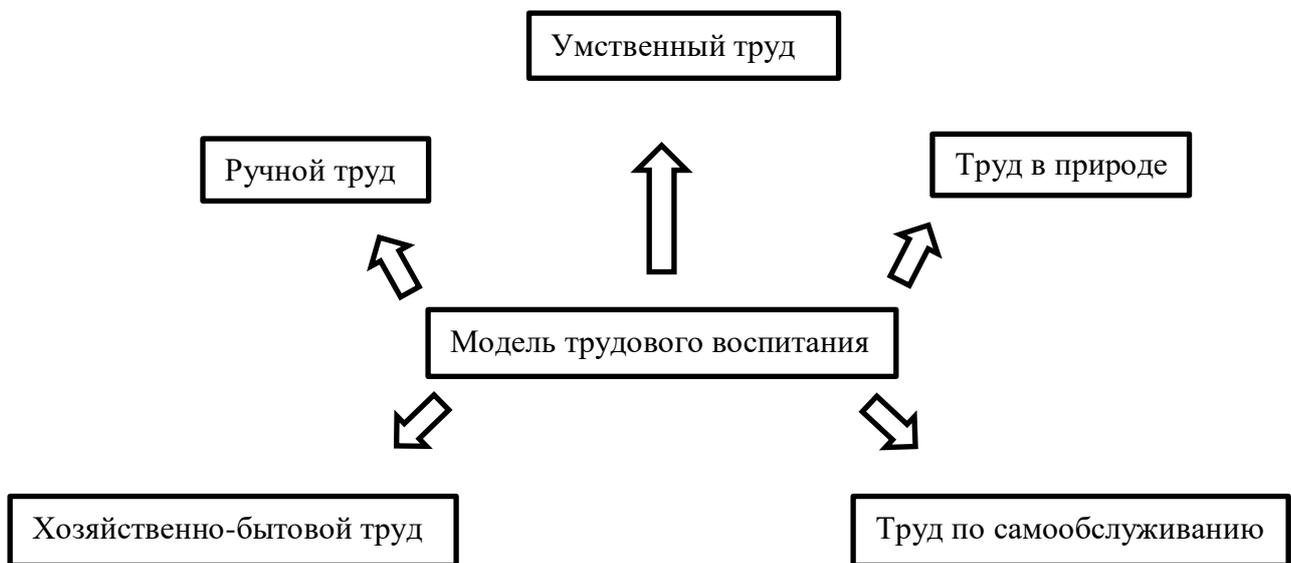


Рис. 1. Модель трудового воспитания

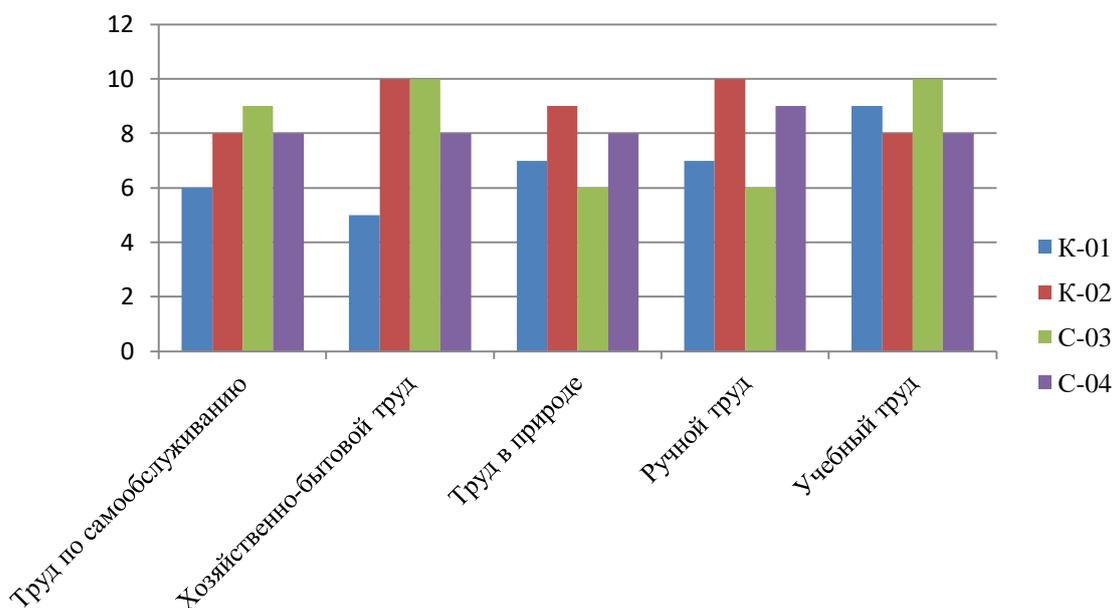


Рис. 2. Трудовые умения (навыки)

Средствами реализации модели трудового воспитания являются:

- обучение трудовым навыкам;
- организация трудовой деятельности;
- воспитательные, профориентационные;
- собственно трудовая деятельность.

Модель трудового воспитания в приемной семье состоит из пяти сфер:

В результате по данным результатам мы обнаружили, что у большинства детей показатели умений и навыков улучшились. Но в некоторых детей осталось прежний уровень трудового воспитания. Согласно критериям контрольного эксперимента низкого уровня нет. Мы приходим к выводу, что уровень улучшился. Базовые знания о трудовом воспитании повысились. Работа по модели повысил их физические данные, также базовые знания о труде, так как мы обращали внимание на выполнение тех или иных трудовых действий. Таким образом, детям еще надо работать по модели трудового воспитания.

Рекомендации для приемных родителей по формированию трудовых навыков:

1. Труд ребенка должен быть общественно полезным трудом, представлять определенную общественную значимость и пользу людям и семье
2. Результатом труда ребенка должен быть полезный продукт, приносящий его пользу семье имеющий определенную общественную ценность.
3. Труд ребенка должен быть коллективным, позволяющим приобрести опыт трудовой взаимопомощи и солидарности.
4. Труд ребенка должен быть инициативным, творческим дающим возможность стремиться к новому, поискам.
5. В труде должны применяться различные формы самоуправления, самоорганизации и самостоятельности.
6. Труд школьников должен быть посильным для них
7. При возможности труд ребенка должен быть увязан с их учебной деятельностью.
8. Совершенно недопустимо наказание ребенка трудом.
9. Необходимо требовать от ребенка не просто выполнения работы, а тщательного, аккуратного, добросовестного выполнения.

Список литературы

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль - Санкт-Петербург : в 4 т. / авт.-сост. — 2-е изд. — : Типография М. О. Вольфа, 1880—1882. Текст : электронный, URL : https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница (16.06.21). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. - Сост.и автор вступ.ст. В. С. Хелемендик. - Москва : Политиздат, 1990. - 205с. Текст : непосредственный
3. Буре, Р. С. Ребенок и труд / Р. С. Буре. Теория и методика трудового воспитания: Учебно - методическое пособие - Санкт-Петербург: Детство, 2004.-187с. Текст : непосредственный
4. Министр образования усилит трудовое воспитание в школах. - Текст : электронный. – Режим доступа : для авторизир. пользователей. URL : <https://republic.ru/posts72700>. (14.06.21)
5. Савельева, М. Г. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей : Учебно-методический комплекс по дисциплине / Авт.-сост. Савельева М.Г. – Ижевск: УдГУ, 2009. -190с. Текст : непосредственный

УДК 1174

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ТОМСКАЯ СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

Студентка

ГБПОУ РС(Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж имени Н. Г. Чернышевского»

*Научный руководитель: Алексеев Антон Анатольевич**Заведующий отделением*

ГБПОУ РС(Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж имени Н. Г. Чернышевского»

Аннотация: в статье по требованиям федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрывается использование Лего-конструирования в развитии мелкой моторики у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: развитие, мелкая моторика, ограниченные возможности здоровья.

THE USE OF LEGO CONSTRUCTION IN THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES

Tomskaya Svetlana Vladimirovna

Scientific supervisor: Alekseev Anton Anatolyevich

Abstract: in the article on the requirements of the federal state standard for children with disabilities, the use of Lego construction in the development of fine motor skills in primary school children with disabilities is revealed.

Key words: development, fine motor skills, limited health opportunities.

Проблема использования Лего-конструирования в развитии мелкой моторики у обучающихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья являются наиболее актуальным. С 2016 года введен ФГОС для обучающихся с ОВЗ в целях обеспечения обучающихся с особыми образовательными потребностями социальными и жизненными компетенциями, которые являются необходимым условием социализации в современном обществе.

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья восприятие, внимание, мышление, память и мелкая моторика развиваются с задержкой. Поэтому важно к каждому ученику подобрать индивидуальный подход для обучения и развития. Занятия с Лего полезны для развития мелкой моторики, речи, внимания, памяти, и особенно, творческого воображения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень развития мелкой моторики и координации движений рук является одним из показателем развития мелкой моторики рук у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Развития мелкой моторики изучалась издавна. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Ухтомского, В. П. Бехтерева, А. Н. Соколова и других показали исключительную роль движений двигательного-кинестетического анализатора в развитии речи и мышления. Доказали, что первой доминирующей врожденной формой деятельности является двигательная.

Т. А. Ткаченко приходит к выводу, что включение упражнений на развитие двигательной техники пальцев в физкультминутке позволяет стимулировать действие речевых зон головного мозга, что положительно влияет на коррекцию детской речи [2].

Важность развития мелкой моторики подтверждена работой многих исследователей, психологов, педагогов: В. М. Бехтерев, М. М. Кольцова, Е. Н. Соколова, О. Т. Тарасова, Э. Степаненкова, М. М. Безруких и Е. Н. Потапова.

Одной из причин, вызывающих задержку в развитии обучающихся и его неуспеваемость, является нарушение работы руки, особенно пальцев. Задержка в развитии мелких мышц кисти руки, что особенно ярко прослеживается у детей с умственной отсталостью, затрудняет процесс овладения двигательными умениями и навыками, оказывает негативное влияние на сенсорное развитие и формирование опорно-двигательного аппарата ребенка. Для таких детей характерна неуверенность в движениях, вялость, они плохо включаются в любую деятельность, теряют направление [3].

Развитие мелкой моторики кисти является обязательным и одним из самых важных компонентов коррекционного выравнивания школьно-значимых функций. Известно о целесообразности комплексного подхода к организации коррекционной работы: наряду с развитием мелкой моторики кисти успешной адаптации детей к школе также способствуют создание разнообразной среды обучения, целенаправленное развитие воображения и логического мышления, слухоречевой памяти, корректный подбор педагогических условий [3].

И. Кант, великий немецкий мыслитель, сравнивал руку с головным мозгом. Древнегреческий натурфилософ Анаксагор считал, что рука у каждого человека показывает его участь и таит в себе силу чудодейственного излечения от болезней [4, с. 22].

В своей работе мы использовали диагностику определения уровня развития мелкой моторики. (Карта наблюдения).

Таблица 1

Результаты констатирующего эксперимента по диагностике уровня развития мелкой моторики

Код обучающегося	Баллы	Уровень
001	3	Высокий
002	2	Средний
003	2	Средний
004	3	Высокий
005	3	Высокий
006	0	Очень низкий
007	1	Низкий
008	2	Средний
009	2	Средний
010	1	Низкий
011	0	Очень низкий
012	3	Высокий
013	0	Очень низкий
014	2	Средний

По результатам анализа констатирующего эксперимента у 4-х обучающихся показывает, что уровень развития мелкой моторики высокий, а у 5-х обучающихся средний уровень развития мелкой моторики и еще у 5-х обучающихся показывает низкий и очень низкий уровень (Таблица 1).

Уровень развития мелкой моторики

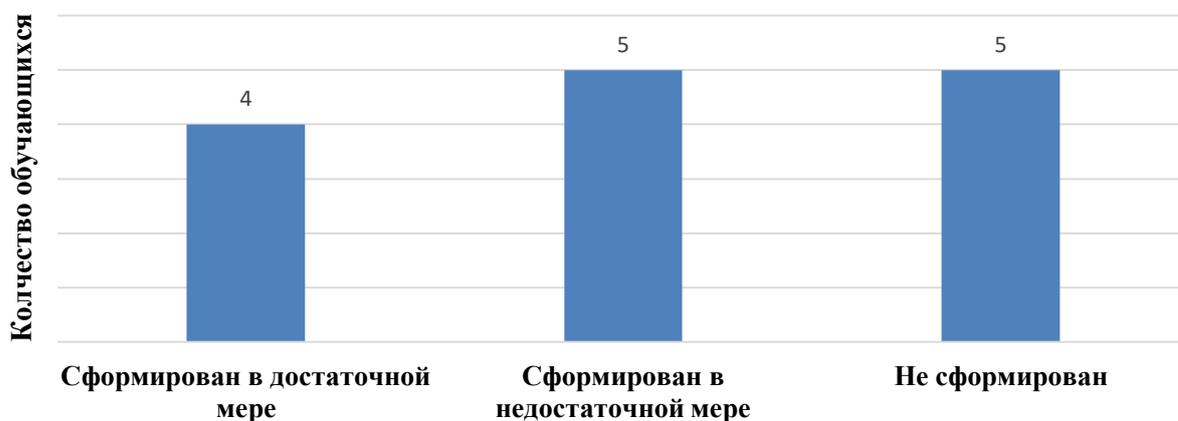


Рис. 1. Результат уровня развития мелкой моторики

Анализ результатов исследования показывает, что у большинства обучающихся не очень развита мелкая моторика у руки. Обучающиеся правильно располагают позу в пространстве, не воспроизводят позу зеркально, некоторые не могут найти нужный набор движений (перебирают пальцы, помогают другой рукой, ошибаются), некоторые не могут воспроизвести позу, заданную на другой руке. Анализ результатов исследования показывает, что у большинства обучающихся не развита мелкая моторика у руки. Обучающиеся неправильно располагают позу в пространстве, не воспроизводят позу зеркально, не могут найти нужный набор движений (перебирают пальцы, помогают другой рукой, ошибаются), не могут воспроизвести позу, заданную на другой руке.

И ещё провели диагностику «Оценка умения выполнять движения и владения частями тела» Н.О. Озерецкого, Н. И. Гуревич (Приложение 2).

Таблица 2

Результаты констатирующего эксперимента оценки умения выполнять движения и владения частями тела

Кол-во обучающихся	Оценка умения выполнять движения и владения частями тела			
	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий
001	-	-	6 баллов	-
002	-	4 балла	-	-
003	-	3 балла	-	-
004	-	3 балла	-	-
005	2 балла	-	-	-
006	-	-	5 баллов	-
007	1 балла	-	-	-
008	-	-	-	7 баллов
009	-	-	-	8 баллов
010	-	-	-	7 баллов
011	2 балла	-	-	-
012	-	-	6 баллов	-
013	2 балла	-	-	-
014	1 балла	-	-	-

По результатам анализа констатирующего эксперимента по диагностике оценки умения выполнять движения и владения частями тела, что у 5-х обучающихся показывает очень низкий уровень, а у

3-х обучающихся низкий уровень, и а у 3-х обучающихся показывает средний уровень и еще у 3-х обучающихся показывает высокий уровень оценки умения выполнять движения и владения частями тела (Таблица 2).

Уровень оценки умения выполнять движения и владения частями тела

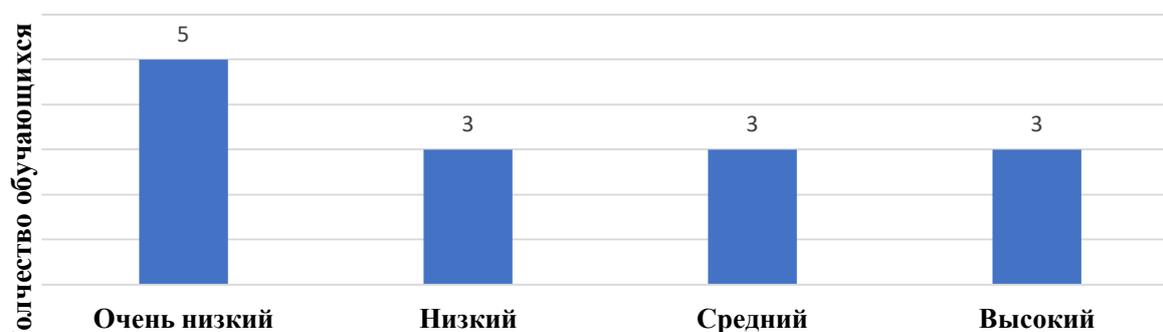


Рис. 2. Результат уровня оценки умения выполнять движения и владения частями тела

У большинства обучающихся мелкая моторика рук отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, у некоторых ловкость рук и пальцев не наблюдаются. Нарушена общая координация движений и точность. Обучающиеся затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы, дети испытывают не большие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков.

Для успешного обучения обучающихся важно учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, его потребности и возможности.

Занятия организованы с учетом ФГОС и индивидуальными особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 3

Результаты контрольного эксперимента по диагностике уровня развития мелкой моторики

Код обучающегося	Баллы	Уровень
001	3	Высокий
002	3	Высокий
003	3	Высокий
004	3	Высокий
005	3	Высокий
006	3	Высокий
007	2	Средний
008	3	Высокий
009	3	Высокий
010	3	Высокий
011	2	Средний
012	3	Высокий
013	3	Высокий
014	3	Высокий

Исходя из вышеизложенных данных, нами была разработана программа кружка внеурочной деятельности с целью раскрытие их творческого потенциала и развитие мелкой моторики с использовани-

ем возможностей робототехники и практическое применение учениками знаний. Программа рассчитана на обучение детей младшего школьного возраста на 9 часов.

Во время занятий обучающиеся постоянно собирали робота из конструктора для развития мелкой моторики. Использование Лего-конструирования заключается в развитии не только мелкой моторики, но и развитию концентрации на достижении результатов, развитию внимания, памяти, коммуникативности. И еще на развитии и коррекции восприятия, воображения и мышления.

Таким образом, развитие мелкой моторики у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья можно осуществлять путем использования Лего-конструирования. Во время совершенствования кружковой работы у них сформировалась точность и развивалась мелкая моторика, которого мы увидели в умении активно выполнять предложенные задания.

После контрольного этапа нами повторно были использованы те же методики. Анализ результатов исследования показал, что при использовании Лего-конструирования в развитии мелкой моторики - эффективность и качество мелкой моторики повысилась.

По результатам анализа контрольного эксперимента у 86% обучающихся мелкая моторика рук сформирована в достаточной мере, а у 14% обучающихся сформированы в недостаточной мере. Это показывает, что мелкая моторика обучающихся к концу формирующего этапа улучшается (Таблица 3).

Уровень оценки умения выполнять движения и владения частями тела

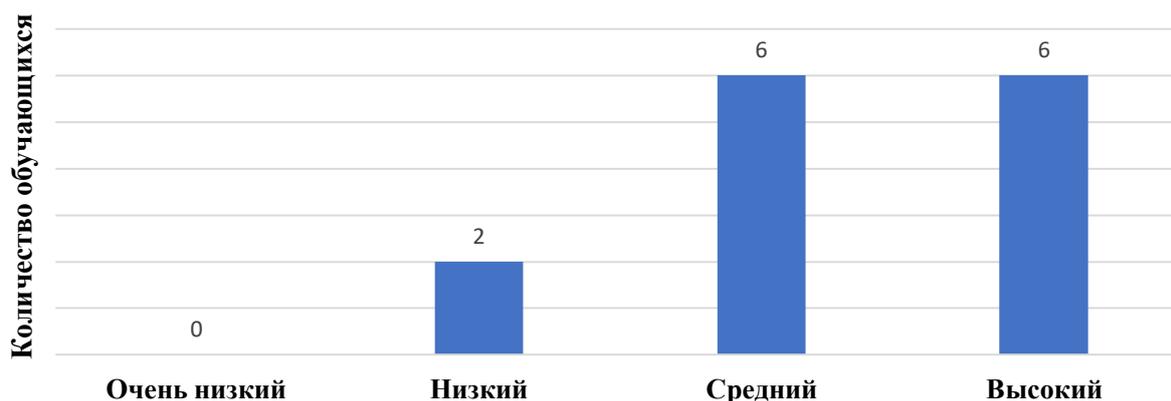


Рис. 3. Результаты эксперимента оценки умения выполнять движения и владения частями тела

По результатам контрольного этапа нами было выявлено, что у 2-х обучающихся уровень оценки умения выполнять движения и владения частями речи показывает низкий уровень, а у 6-х обучающихся показывает средний уровень и еще у 6-х обучающихся показывает высокий уровень. У 2-х обучающихся некоторые движения были скованные и в подражательных движениях делали ошибки (Таблица 5).

Таким образом, после применения Лего-конструирования в развитии мелкой моторики у младших школьников с ОВЗ повысился навык и моторика рук обучающихся. Наиболее заметное влияние Лего-конструирование оказала на уровень развития мелкой моторики. Но бывает, что обучающиеся испытывают некоторые трудности в быстрой смене движений.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": принята 29 декабря 2012 года: □ последняя редакция N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Официальный интернет портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>
2. Ткаченко, Т. А. Развиваем мелкую моторику / Т. А. Ткаченко; ил. Е. Нитылкиной. - М.: Эксмо, 2014. - 80 с.

3. Колотилова, В. А. Формирование мелкой моторики у младших школьников с нарушением интеллекта. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения / Колотилова В. А. - 2013. - 43–47 с.

4. Смирнова, Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 144 с.

5. Тарапата, В. В. Робототехника в школе: методика, программы, проекты / Тарапата В. В., Самылкина Н. Н. - Москва: Лаборатория знаний, 2017. - 112 с.: ISBN 978-5-00101-531-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009374>

6. Образовательная робототехника/ Электронный класс: [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.openclass.ru/node/170617>

УДК 337

ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОУ СПО АВТОМОБИЛЬНЫХ И АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СВЯЗИ С ПОЯВЛЕНИЕМ ЛЕТАЮЩИХ АВТОМОБИЛЕЙ

РЯБЧЕНКО АЛЕКСАНДР ОЛЕГОВИЧ

студент

ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»

*Научный руководитель: Мезенева Ольга Васильевна,**к. п. н., преподаватель**ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»*

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме интеграции содержания профессионального обучения студентов автомобильных и авиационных специальностей в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (ОУ СПО) в связи с внедрением космических и авиационных технологий в автомобилестроение.

Ключевые слова: космические и авиационные технологии, профессиональное обучение, содержание обучения.

Annotation: The article is devoted to the relevant issue of integrating the syllabuses of automobile and aircraft majors in secondary professional colleges in view of the fact that space and aviation technologies are now introduced to automobile construction.

Key words: space and aviation technologies, professional education, curriculum.

Космические технологии поражают воображение и демонстрируют прогресс человека на Земле. Жаль, что большинство таких технологий так и не пришли в обычную жизнь людей. Однако некоторые аэрокосмические и авиационные технологии в последние годы пришли в автомобилестроение.

Актуальность исследования: Внедрение космических и авиационных технологий в автомобилестроение определяет необходимость подготовки студентов ОУ СПО автомобильных специальностей к техническому обслуживанию и ремонту автомобилей будущего (летающих автомобилей).

Цели исследования:

1. Изучить аэрокосмические и авиационные технологии, вошедшие в автомобилестроение.
2. Сравнить содержание профессионального обучения студентов ОУ СПО автомобильных и авиационных специальностей и выявить признаки его интеграции.

Гипотеза исследования: Если автомобили, изготовленные с использованием аэрокосмических и авиационных технологий, будут выпускаться большими партиями, интеграция содержания профессионального обучения автомобильным и авиационным специальностям в образовательных учреждениях среднего профессионального образования неизбежна и будет интенсивно развиваться в ближайшем будущем.

Рассмотрим несколько космических и авиационных технологий, эффективно используемых в автомобилестроении.

1 Огнестойкая ткань

После гибели трех астронавтов НАСА в результате пожара на тренажере, имитирующем корабль Аполлон-1, космическое ведомство США активизировало научные исследования для того, чтобы создать огнестойкие ткани и технологии, которые бы защищали космонавтов от пожара.

В итоге НАСА была создана технология, позволяющая создавать костюмы астронавтов, защищающие летчиков от огня. Благодаря этой технологии в автомобильном мире спорта появились автомобильные комбинезоны для гонщиков, которые имеют точно такую же огнестойкость, как и костюмы астронавтов.

2 Проекционный дисплей Heads Up Display

Эта технология изначально была разработана для военных самолетов-истребителей. В наши дни эту технологию уже можно встретить на многих роскошных легковых автомобилях. Проекционный дисплей HUD привлекает возможностью вывести изображение впереди автомобиля и таким образом радикально уменьшить время отвлечения водителя.

3 Безвоздушные шины



Рис. 1. Безвоздушные шины

Космическая отрасль нуждалась в технологии, которая позволила бы использовать шины в любой климат, без риска прокола и повреждения.

НАСА совместно с компанией Michelin разработали безвоздушные шины для лунохода Rover. Именно эта технология дала толчок для развития подобной технологии и для земных транспортных средств. В настоящий момент безвоздушные шины компании Мишлен производятся для промышленной и сельскохозяйственной техники.

4 Манипуляторы



Рис. 2. Космический манипулятор



Рис. 3. Роботы для сборки автомобилей

С введением на международной космической станции мобильной обслуживающей системы КАНАДАРМ (робототехнический комплекс и связанное с ним оборудование) в 1981 году космонавты с помощью манипулятора смогли проводить работы, которые ранее были возможны только при выходе астронавтов в открытый космос. Спустя годы эта технология пришла и в автопромышленность. Сегодня роботизированное оборудование служит человеку, для того чтобы собирать новые автомобили на автозаводах.

5 Тепловая защита из золотой фольги



Рис. 4. Тепловая защита деталей автомобиля из золотой фольги

Из-за своей способности изолировать компоненты космического корабля от экстремальной температуры и радиации НАСА стала использовать золотую фольгу в качестве теплоизоляции вместо алюминиевого материала и вместо серебряной фольги. В итоге и эта технология пришла в автопромышленность. Недавно компания McLaren использовала золотую фольгу в спорткаре F1 для изоляции выхлопной системы.

6 GPS/Глонасс

Первоначально система GPS была разработана США для ВВС. В настоящее время наша страна также разработала свою собственную спутниковую навигационную систему Глонасс, которая работает на Российских спутниках. Этой системой могут пользоваться обычные граждане для навигации во время поездок на автомобиле или при пеших походах.



Рис. 5. Система Глонасс

7 Топливные элементы на основе водорода

Космическое ведомство и НАСА стали использовать для космических аппаратов электричество в качестве топливного элемента, которое вырабатывается на основе химической реакции водорода.

В наши дни водородное топливо, которое заряжает электрические аккумуляторы, питающие электродвигатели, пришло и в автопромышленность. Например, компания Тойота начала серийного выпускать водородную модель Toyota Mirai.

8 Аэродинамика с помощью воздухопроводов

В нашем Космическом ведомстве есть специальный отдел, который ведет исследование по аэродинамике космических аппаратов. В этом отделе специалисты ведут разработку новых воздушных систем, которые призваны снижать аэросопротивление воздуха при полете космических ракет.

Эта технология появилась на заре космической отрасли и сегодня плотно вошла в нашу жизнь. Например, система воздухопроводов пришла в спортивные автомобили.

9 Летающие автомобили

Летающий автомобиль TF-X от компании Terrafugia. Колесный автомобиль Aeromobil, крылья которого могут быть сложены вдоль бортов. Автомобиль – самолет Transition, который трансформируется из самолета в машину.



Рис. 6. Летающие автомобили

10 Интеграция содержания профессионального обучения студентов ОУ СПО автомобильных и авиационных специальностей

Раз появились летающие автомобили, значит, студенты ОУ СПО автомобильных специальностей (например, обучающиеся специальности 23.02.03 *Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта*) должны разбираться в аэродинамике, в особенностях конструкции автомобилей-самолетов и автомобилей-вертолетов. Чтобы сравнить содержание профессионального обучения специальности 23.02.03 *Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта* и родственной авиационной специальности 25.02.06 *Производство и обслуживание авиационной техники*, мы изучили и сравнили учебные планы этих специальностей, после чего составили таблицу 1.

Название и содержание профессионального модуля ПМ.01 *Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта* для студентов автомобильной специальности 23.02.03 *Техническое об-*

служивание и ремонт автомобильного транспорта идентично названию и содержанию профессионального модуля ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт авиационной техники для студентов авиационной специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Таблица 1

Интеграция содержания профессионального обучения специальностям 23.02.03 и 25.02.06.

Учебный план ГБПОУ «ПГК» для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (2017 год набора)	Учебный план ФГБОУ «Санкт – Петербургский университет гражданской авиации» для специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (2017 год набора)
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт авиационной техники
МДК 01.01 Устройство автомобилей	УД ОП.09 – Конструкция и прочность летательных аппаратов УД ОП.12 – Конструкция и прочность авиационных двигателей

Студенты ОУ СПО, обучающиеся автомобильной специальности 23.02.03, изучают междисциплинарный курс МДК 01.01 Устройство автомобилей. Студенты авиационной специальности СПО 25.02.06 изучают родственные учебные дисциплины ОП.09 – Конструкция и прочность летательных аппаратов и ОП.12 – Конструкция и прочность авиационных двигателей.

В дальнейшем интеграция содержания профессионального обучения автомобильным и авиационным специальностям будет развиваться в связи с необходимостью установки на автомобиле тех же самых систем, узлов и агрегатов, которые присутствуют в авиационной технике.

Заключение

Цели исследования достигнуты. Мы изучили космические и авиационные технологии, вошедшие в автомобилестроение, сравнили содержание профессионального обучения студентов СПО автомобильных и авиационных специальностей.

Гипотеза нашего исследования подтверждена его результатами: интеграция содержания профессионального обучения автомобильной специальности 23.02.03 и авиационной специальности 25.02.06 СПО выявлена, ее признаки определены и представлены в таблице 1.

Список литературы

1. Учебный план ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» для специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (2017 года набора).
2. Учебный план ФГБОУ «Санкт – Петербургский университет гражданской авиации» для специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (2017 года набора).
3. Десять аэрокосмических технологий, которые пришли в автопромышленность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1gai.ru/publ/515443-desyat-aerokosmicheskikh-tehnologiy-kotorye-prishli-v-avtopromyshlennost.html>@ 1gai.ru.

УДК 340

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИЧИН НЕУСПЕВАЕМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 10-12 ЛЕТ

КАЛИГИН АРТЕМ РОМАНОВИЧ,
НЕМАЛЬЦИНА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА,
ПОПОВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА,
СИЛИН СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Студенты

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Ибрагимова Инна Николаевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются принципы, закономерности, особенности развития в подростковом возрасте (10-12 лет). Проблема школьной успеваемости тесно связана с данным этапом развития ребенка, ведь для него это переломный момент, который сопровождается рядом проблем, требующих решения. Помочь ему в этом может педагог, так как имеет для этого необходимые знания, умения и навыки.

Ключевые слова: подростковый возраст, школьная успеваемость, школьник, кризис, переломный момент, неуспеваемость.

В настоящее время проблема неуспеваемости в раннем подростковом возрасте особенно остро стоит на повестке дня. Проблемы развития детей на данном этапе волновали психологов (Н. И. Мурачковский, З.И. Калмыкова и др.) еще с давних пор. Период 10 – 12 лет сопровождается чередой событий, влияющих на жизнь ребенка самым прямым образом, так как в этот момент он совершает переход из начальной школы в среднюю, что меняет его жизнь целиком и полностью – процесс адаптации. Так же представляет огромный интерес психологическое развитие ребенка на данном этапе, которое обусловлено ведущей деятельностью ребенка – интимно – личностным общением. Оно способствует практическому освоению моральных норм и ценностей.

Понятие «неуспеваемость» и «успех» с психолого-педагогической точки зрения являются характерными показателями учебной деятельности обучающегося и напрямую связаны с возрастными особенностями подростка (социальной ситуацией развития, ведущим видом деятельности, новообразованиями и т.д.). Это является показателем работы не только учителя, но и показателя заинтересованности ребенка в получении знаний, а также об успешности или неудачности воспитания ребенка родителями. Поэтому учителя на данном этапе развития должны проявлять особую внимательность к неудачам подростка, выявлять причины этих неудач и оказывать всестороннюю психолого – педагогическую поддержку.

Актуальность работы обусловлена тем, что перед современной школой стоят задачи воспитания и возвращения будущего поколения, способного самостоятельно принимать решения, заниматься научной деятельностью, делать открытия в совершенно разных сферах общественной жизни. Всего это

го будет невозможно достичь, если человек в период школьного обучения не получит достаточных знаний, чтобы иметь представление о картине мира. Так же важной ролью становится воспитание психологически зрелой, гражданственно и нравственно ответственной личности, что, как правило, невозможно без школьной успеваемости подростка.

Весь период подросткового возраста охватывает хронологические рамки от 10-12 до 14 – 15 лет, что соотносится со средним школьным возрастом, возрастом учащихся 5 – 8 классов. Относительно к этому периоду жизни применяется термин «переходный возраст», так как происходит некий переход от детства к юности. К. Левин отмечал маргинальность (от лат. – *marginis* – край, поле страницы) подростка – промежуточное состояние подростка между миром детей и миром взрослых. Неравномерность, гетерохронность перехода проявляется в возрастных психологических особенностях подростка – комбинации черт личности и познавательных процессов, присущих детям и взрослым.[2]

Еще одним часто используемым термином для определения подросткового возраста служит «пубертатный период» (от лат – *pubertas* – возмужалость), который отражает физическое развитие организма.

Когда мы говорим о подростковом возрасте, нельзя не отметить, что это период бурного и неравномерного роста и развития организма. Главным физиологическим «скачком» является рост, который обусловлен удлинением конечностей на 8-10 см у мальчиков и на 3-8 см у девочек. Но внутренние органы не увеличиваются пропорционально телу, что приводит к скачкам давления, плохому кровоснабжению мозга, нарушенному дыханию. Так же нервная система не всегда выдерживает сильные и длительные действующие раздражители, что приводит к процессам торможения или, наоборот, сильного возбуждения. Не менее важным является половое развитие подростка, которое приводит как к формированию вторичных половых признаков, так и к общему гормональному фону. Все физиологические изменения влияют на перестройку психики подростка и выражаются в следующем:

1) физиологические изменения влияют на поведение и являются источником утомляемости, наступлением эпизодической вялости и апатии, неуравновешенности и раздражительности;

2) физиологическая перестройка осмысливается подростками и обретает личностный характер, влияет на самооценку подростка и глубоко переживается. Подростки одного хронологического возраста могут находиться на разных этапах физиологической зрелости и, как правило, сравниваю себя со своими сверстниками [8].

Такова общая картина подросткового возраста. Но подростковый возраст принято разбивать на некоторые периоды: ранний подростковый возраст (10-12 лет) и старший подростковый возраст (с 13 до 15 лет). Существует огромное количество периодизаций подросткового возраста (Л.И. Божович, В.А. Аверин, Б.Г. Ананьев и др.), но все они имеют как сходства, так и некоторые различия в зависимости от взглядов психолога на те или иные физиологические и психологические моменты развития.

Особенности психологического развития раннего подросткового возраста (10 – 12 лет) следует рассматривать с разных сторон, учитывать все нюансы, которые могут повлиять на изменения психики и стать причинами психологических отклонений. Комплексный анализ психологических особенностей раннего подросткового возраста включает в себя ряд особенностей личности на данном этапе развития: ведущая деятельность и формы ее проявления, социальная ситуация и задачи развития, новообразования, кризисы и его признаки и так далее.

Ведущая деятельность. На данном этапе онтогенеза наблюдается два типа деятельности: интимно-личностное общение со сверстниками и общественно полезная деятельность. Эльконин же считал, что ведущей деятельностью детей этого возраста становится общение со сверстниками[10].

Интимно- личностное общение представляет собой некое воспроизведение тех отношений, которые существуют среди взрослых людей, и формой освоения. Именно в начале подросткового возраста деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Главная потребность периода – найти свое место в обществе, быть "значимым" – реализуется в сообществе сверстников. **Интимно-личное общение со сверстниками** – это деятельность, в которой происходит практическое освоение моральных норм и

ценностей. В ней формируется самосознание как основное новообразование психики. Часто даже в

Иная же точка зрения у Фельдштейна. По его мнению, главным в психическом развитии подростков является общественно полезная, социально признаваемая и одобряемая, неоплачиваемая деятельность, включающая отчасти и интимно - личностное общение. Этот вид деятельности определяется как полезный для людей, для социума. [9]

Мотив этой деятельности прост – быть самостоятельным, лично ответственным. Главное для 10–12-летних – получить у других людей оценку своих возможностей. Отсюда их направленность на занятия, похожие на те, которые выполняют взрослые люди, поиск видов деятельности, имеющих реальную пользу и получающих общественную оценку. По мнению Фельдштейна, интимно-личностный и стихийно-групповой характер общения преобладает в том случае, если отсутствуют возможности осуществления социально значимой и социально одобряемой деятельности, упущены возможности педагогической организации общественно полезной деятельности подростков.

Социальная ситуация развития. В отличие от ведущей деятельности социальная ситуация развития кардинально не меняется. Ребенок продолжает находиться в том же окружении что и ранее (сверстники, семья, школа), но у не появляются новые ценностные ориентации. В семье к нему относятся еще как к «ребенку», что приводит к столкновению с его стремлением быть самостоятельным.[3]

В школе происходят глобальные изменения: из начальной школы ребенок переходит в среднее звено. Для него это большой стресс, так как появляются новые предметы, учителя сменяют один другого, появляются новые знакомства. И перед ребенком стоит новая задача – адаптироваться к новым условиям жизни. Для некоторых этот процесс прост, но другие подростки могут столкнуться с трудностями, которые и могут привести к неуспеваемости, проблемам с самооценкой и ухудшению отношений с родителями. Но вот парадокс, подросток стремится к самостоятельности, он хочет оторваться от детства стать взрослым, но он все еще тяготеет к миру детства, так как там меньше обязанностей и ответственности.

Новообразования. Важно отметить, период, который мы рассматриваем в рамках данной темы (10-12 лет) в полной мере не дает возможности описать новообразования подросткового возраста, так как они начинают только формироваться. Основными новообразованиями подросткового возраста являются: потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл; чувство взрослости; склонность к рефлексии; интерес к противоположному полу, половое созревание; повышенная возбудимость, частая смена настроения; особое развитие волевых качеств; развитие мышления[1].

Потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл, подразумевает осмысление подростком своих личных особенностей. Это обуславливается критическим отношением ребенка к своим недостаткам. Желаемы образ «Я» складывается из качеств и достоинств, присущих другим людям. Этот образ является противоречивым, так как идеалом для подростка является не только взрослые, но и сверстники. Такой симбиоз не всегда гармонично реализуется в одном лице. Этот момент является весомой причиной для переживаний подростка, потому что он (подросток) не соответствует своему идеалу.

Чувство взрослости – ребенок требует отношения к себе, как к взрослому. Но при любом удобном для него случае ссылается на свое ребячество, чтобы избежать ответственности и как следствие наказания, но, к сожалению, круг предвидимых ими последствий очень ограничен.

Склонность к рефлексии (самопознание). Основным способом самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми (сверстниками, взрослыми), что приводит к потере душевного равновесия и в результате к развитию психологического кризиса. Подростку приходится преодолевать сложности, в результате чего формируется его самооценка, которая напрямую определяет его поведение. При становлении самооценки главное влияние оказывают внутренние критерии. Она у младших подростков противоречива, поэтому они могут совершать немотивированные поступки.

Самопознание как вершина высших психических функций не только делает возможным более глубокое познание других людей и себя, но и перестраивает весь внутренний мир ребенка, что проявляется в его интересах, ценностях и поведении в целом. В результате того, что у подростка формиру-

ется самосознание, он становится способным открывать и порождать личностные смыслы, следовательно, его можно считать субъектом волевого действия.[5]

Половое созревание (интерес к противоположному полу). В раннем подростковом возрасте отношения между мальчиками и девочками меняются. Подростки начинают уделять внимание своему внешнему виду: причёске, одежде, фигуре, осанке и т.д. Именно на этапе раннего подросткового возраста взаимоотношения между противоположными полами довольно специфические. Мальчики начинают задира́ть девочек, те в свою очередь стараются защитить себя, начинают драться, обзывать. Такое поведение, как ни странно, доставляет удовольствие и тем и другим. Этот момент получает дальнейшее развитие на поздних этапах подросткового возраста, что проявляется в застенчивости, робости и первых романтических отношениях.

Повышенная возбудимость обусловлена физиологическими изменениями, отношениями со взрослыми, чувством взрослости, стремление стать самостоятельными. Это выражается в частой смене настроения, «взрывоопасности», плаксивости, агрессивности, негативизме или, наоборот, в апатии, безразличии, равнодушии.

Развитие волевой сферы. Подростки начинают уделять внимание самовоспитанию. У мальчиков появляется идеал мужественности, к которому они начинают стремиться. Они подражают любимым героям книг или кинофильмов, которые обладают смелостью, силой воли, мужественностью. В формировании волевых качеств имеется некоторая последовательность. Сначала развиваются основные динамические физические качества: сила, быстрота и скорость реакции, затем – качества, связанные со способностью выдерживать большие и длительные нагрузки: выносливость, выдержка, терпение и настойчивость. И только потом формируются более сложные и тонкие волевые качества: концентрация внимания, сосредоточенность, работоспособность. Вначале, в возрасте 10–11 лет, подросток просто восхищается наличием этих качеств у других, в 11–12 лет он заявляет о желании обладать такими качествами и в 12–13 лет приступает к самовоспитанию воли. Наиболее активным возрастом воспитания волевых качеств является период от 13 до 14 лет. [1]

Центральной психологической функцией, по мнению Выготского, является мышление. Подростковый возраст – возраст проблем, рассуждений и споров. Находящаяся в разгаре своего созревания функция – мышление – начинает проявлять себя с большой энергией. Подростки в школе не скупаются на количество задаваемых вопросов учителю, а дома размышляют над труднейшими вопросами. Дружить для них сейчас – значит иметь партнеров с схожими интересами для рассуждений, а содержание школьных предметов наполнено множеством тем и проблем для рассуждения, объяснения и доказательства. Порой мышление проявляется с такой избыточной энергией, что иногда превращается в игру: спорят, ради спора и рассуждают, чтобы рассуждать. Абстрактное мышление подростка очень далеко от идеала, оно только начинает формироваться. В средних классах наблюдается сходства по содержанию и формам мышления, что не свойственно никакому другому возрасту. [4]

Рассуждая о подростковом возрасте, мы должны понимать, что это очень трудный период жизни человека. Он сопровождается не только физиологической перестройкой организма, но и выше перечисленными психологическими особенностями. Рамки 10-12 лет не затрагивают понятие «подросткового кризиса», но они предшествуют и формируют более ровное его протекание, успешный выход из которого станет основой для формирования психологически зрелой личности.

Анализ литературных источников показывает, что многими авторами изучается проблема неуспеваемости школьников. Неуспеваемость - это результат нашего невнимания, безразличия, нашего "авось само пройдёт". Опыт показывает: вовремя и правильно изжитые трудности не только позволяют ребёнку нормально учиться, но и сохраняют его физическое и психическое здоровье[5].

Неуспеваемость обучающихся – это негативное явление педагогической действительности, проявляющееся в наличии обучающихся в образовательном учреждении, не освоивших программу учебного года и имеющим академическую задолженность по двум или более предметам. Такое толкование термина «школьная неуспеваемость» дает психолого педагогический словарь (1988 г.).

Многообразие причин неуспеваемости затрудняет деятельность учителя по их выявлению, и в большинстве случаев учитель выбирает традиционный способ работы со слабоуспевающими учащи-

мися - дополнительные занятия с ними, состоящие в основном в повторении пройденного учебного материала. При этом чаще всего такие дополнительные занятия проводятся сразу с несколькими отстающими учащимися. Однако, эта работа, требующая большой затраты времени и сил, оказывается бесполезной и не даёт желаемого результата. Для того чтобы работа со слабоуспевающими детьми стала эффективной, надо, прежде всего, выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником.

Одной из самых основных психологических причин школьной неуспеваемости подростков можно назвать процесс адаптации. Она, как процесс, представляет собой механизм приспособления ребенка к тем или иным условиям. Причем, адаптация в 10-12 лет происходит на разных уровнях. Во-первых, это вхождение в «новый» этап психологического и физиологического развития – подростковый возраст. Он сопровождается как физиологическими, так и психологическими изменениями, которые в совокупности доставляют ребенку дискомфорт и заставляют его адаптироваться. Во-вторых, это переход из начальной школы в среднее звено. Этот период справедливо считается кризисным. Все это, в первую очередь, отражается на снижении успеваемости школьника (например, в начальной школе ученик был отличником, но когда перешел в пятый класс, стал получать четверки и тройки). И именно на этой разновидности адаптации хотелось бы остановиться подробнее.

Можно ли избежать проблем с качеством усваиваемых знаний при переходе в пятый класс? Однозначного ответа на этот вопрос получить невозможно, так как дети одного возраста могут усваивать и воспринимать информацию совершенно по-разному. Кому-то это дается легче, но некоторые сталкиваются с большими трудностями, которые связаны с развитием мышления, памяти и т.д. [2]

На этапе начального обучения ребенок находится «под опекой» и в поле зрения педагога, который контролирует подготовленность к уроку, всячески помогает урегулировать конфликтные ситуации, а главное не допустить их. Также педагог находится в тесном контакте с родителями, он следит, чтобы информация была доведена до их сведения корректно и в срок.

Когда же ребенок переходит в 5 класс, он автоматически должен становиться более самостоятельным. Теперь он предоставлен сам себе и должен учиться отвечать за свои поступки. Забыть тетрадь, опоздать на урок, не сделать домашнюю работу – все это становится все более серьезными проступками, которые влекут за собой не просто замечание, а уже более серьезную ответственность. Этот фактор связан с индивидуальной психологической особенностью развития в подростковом возрасте – стремление к самостоятельности, но ребенок только вошел в этот период, и ему достаточно трудно с этим свыкнуться.

Некоторые из учащихся долго и трудно свыкаются с этой данностью, они испытывают растерянность, все время что-то забывают и путают, не могут сосредоточиться на конкретных учебных задачах. Другие же с легкостью преодолевают этот этап и вливаются в новую обстановку. Но не стоит забывать и о той группе подростков, которые настолько привыкли к контролю со стороны взрослых, что сами не могут организовать учебную деятельность и с интересом получать новые знания.

Классный руководитель в пятом классе не только перестает находиться с детьми все время, но и, чаще всего, меняется. Для детей вновь ставится задача адаптации, но уже не к условиям, а к человеку. Они встречаются лишь на совместных уроках или классных часах. Классный руководитель не может их постоянно контролировать и мотивировать на то или иное дело. И, соответственно, родители не могут быть в курсе всех мелочей, касаемых их ребенка.

На первый взгляд может казаться, что в жизни подростка мало чего меняется (те же уроки и перемены, то же выполнение домашнего задания и т.д.), но если рассматривать глубже, то становится ясно, что образ жизни ребенка кардинально меняется. Появляется много новых учителей, которые отличаются стилями преподавания не только от педагога начальных классов, но и друг от друга. В расписании появляется много незнакомых предметов, ребятам приходится ходить по разным кабинетам.

Период адаптации для каждого ребенка разный. Для одних он проходит быстро, другим же приходится постараться, чтобы процесс получения знаний протекал гармонично.

Переход в среднюю школу, как и любой «кризис» имеет положительные стороны. Ни для кого не секрет, что положительное или отрицательное отношение ребенка к тому или иному предмету во мно-

гом зависит от преподавателя. Переход в среднее звено – это возможность построить свои взаимоотношения с предметом по-новому. Именно в пятом классе школьник начинает «новую» школьную жизнь: он может избавиться от стереотипов и плохой репутации двоечника или троечника.

Другой причиной, влияющей на успеваемость подростка в школе, являются взаимоотношения со взрослыми. В.А. Сухомлинский глубоко подметил основное противоречие во взаимоотношении подростка и взрослого: «Не опекайте меня, не ходите за мной, не связывайте каждый мой шаг, не свивайте меня пеленками пристрастия и недоверия, не напоминайте и словом о моей колыбели... Мне необходима поддержка старшего друга. Я достигну вершины, если буду опираться на плечо сильного и мудрого человека»[5]

Зачатки самостоятельности появляются уже на раннем этапе подросткового возраста. Но родители относятся к нему все еще как к «малышу», вызывая тем самым ответный протест, в результате которого и появляются многочисленные конфликты, споры и недопонимания. Гиперопека негативно влияет на успеваемость школьника. Этот протест может проявляться в различных формах, начиная с антиивантного поведения, заканчивая систематической неподготовленностью к урокам, которую ребенок допускает сознательно.

Но не только гиперопека влияет на ухудшение успеваемости школьника. Излишнее равнодушие со стороны родителей тоже может стать вязкой причиной. Если родители не интересуются успехами ребенка, его взаимоотношениями с одноклассниками и учителем, то интерес к учебе может пропасть достаточно быстро.

Другой причиной неуспеваемости является взаимоотношения со сверстниками. Под взаимоотношениями следует понимать важную эмоциональную, коммуникативную похожесть друг на друга. Поскольку общение со сверстниками и одноклассниками удовлетворяет актуальные, моментальные потребности ребенка, он может отдаляться от родителей и ставить учебу на уровень ниже, чем все остальное. Также происходит и смена интересов: если в начальной школе ребенок интересовался преимущественно учением, то подросток на первое место ставит вопросы личного характера, развития собственной уникальности.

Психологи, изучающие период подросткового возраста, пришли к единому мнению о важности общения со сверстниками для подростка. Именно общение с ними во многом определяет его поведение и интересы. Но вот парадокс, некоторые подростки любят находиться наедине с собой, они не любят шумных компаний и обсуждений. Другие же находятся посередине двух крайностей: у них есть потребность в общении со сверстниками, но они также любят уединиться для осмысления чего-либо.

Группа сверстников для подростка становится, так называемой школой жизненного опыта, который не может быть заменен семьей или образовательным учреждением. Но на раннем этапе подросткового возраста это общение может не проявляться в ярком виде, но оно начинает формироваться. Так как дети соединяются в группы по интересам, можно отследить динамику развития и интересы данного общества. А вывод можно сделать, ссылаясь на их интересы, отношение к учебе (подготовленность к урокам, работа на занятиях и др.). Также ребенку важно завоевать авторитет в группе сверстников, где он сталкивается с требованиями, выдвигаемыми этой малой группой и общественными нормами.[8]

Огромное значение для подростка имеет мнение его сверстников о нем самом и его соответствие идеалу. Ребенок может подвергаться как корректной, так и необоснованной критике проявлением своей индивидуальности, что напрямую влияет на его самооценку и соответственно на активность в школе. Если подросток постоянно подвергается травле и насмешкам, то с большой вероятностью он замкнется в себе. И учителю, который этого не замечает, будет трудно найти к нему подход. Для самого же ребенка это чревато не только нарушением успеваемости, но и большими психологическими проблемами.

Отсюда вытекает другая причина неуспеваемости – плохая учебная мотивация. Хотя одним из главных психологических новообразований подросткового возраста является появление самостоятельности, ребенку важна заинтересованность родителей в его успехах. По мнению Е.П. Ильина, создание адекватной мотивации учения у подростков, особенно тогда, когда подросток потерял интерес к учебе, – это необходимое, сложное дело, требующее тонкой психологической инструментальной, индивидуального подхода к каждому. Если у ребенка нет желания учиться, никакие дополнительные занятия не

смогут восполнить пробелов.[6]

Но проблема учебной мотивации не в полной мере зависит от ребенка, важно еще то, как учитель строит урок. Его методы, принципы преподавания, заинтересованность в передаче знаний ребенку играют огромную роль. Если у учителя не получается организовать дисциплину, заинтересовать детей, то это в конечном итоге приводит к потере учебной мотивации. С психологической точки зрения к этим факторам еще добавляются особенности развития подростка, который еще не до конца понимает важность образования.

Стоит также выделить группу проблем, которые связаны с личностными особенностями развития подростка. Каждый ребенок развивается по-разному в силу тех или иных факторов. Одному обучение дается легко, он способен схватывать все налету и ему не нужно «зубрить» учебный материал. Другой же ученик вынужден долго и упорно сидеть над разными источниками информации, чтобы получить тот же объем знаний. Психофизиологическое развитие детей одного возраста тоже может отличаться. Это связано с индивидуальными физиологическими особенностями человека. Именно физиологическая сформированность или ее отсутствие ведет к психологическим проблемам с самооценкой, самовосприятием, самоанализом. Эти проблемы не могут не сказаться на успехах школьника в учебе. [10]

В соответствии с концепцией Ж. Пиаже подростки 10-12 лет находятся на стадии развития мышления, которая называется стадией развития конкретных операций. На этой стадии детям присуща способность к логическим рассуждениям, которые все еще очень конкретны. Это конкретные элементы: объекты отношения или размеры; операции: сложение и вычитание; правила и свойства, описывающие способы выполнения этих операций. Это дает возможность понять отношение части к целому и целого к части, а также отношения между частями всего целого. Дети знают, что объекты можно объединять в группы по каким-либо признакам. Но некоторые не способны так быстро адаптироваться, что у них возникают трудности, которые требуют помощи со стороны взрослых.

Существуют не только внутренние проблемы, влияющие на успеваемость в раннем подростковом возрасте, но и внешние, которые не зависят от самих детей. К числу таких можно отнести несовершенство организации учебного процесса (неинтересно построены уроки, отсутствие индивидуального подхода учителя по работе с учениками).

По мнению В.М. Астапова, неуспеваемость в большинстве случаев связана не с нарушением познавательной деятельности, а прежде все плохой подготовкой детей в школе, которая при невысоком уровне учебно-воспитательного процесса может привести к педагогической запущенности. Часто причиной неуспеваемости является неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых.[7]

Таким образом, рассматривая проблему школьной неуспеваемости в подростковом возрасте (10-12 лет), можно сделать вывод, что в ее основе лежит не один фактор, а несколько. Эти факторы могут быть совершенно разнообразными, начиная от личных способностей учащихся, заканчивая системой образования. Кроме того, довольно часто причины неуспеваемости школьников носят комплексный характер.

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Трудности в обучении детей. – М., 1998
2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления.– М.: Просвещение, 2014. 326 с.
4. Казанская Валентина Подросток. Трудности взросления -Спб.: Питер 2008
5. Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. – М.: Знание №3, 2013. 324 с.

6. Матяш, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>. – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.

7. Ножкина, Т.В. Возрастная психология : [12+] / Т.В. Ножкина, Т.А. Умнова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349>. – ISBN 978-5-9758-1942-0. – Текст : электронный.

8. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>. – Библиогр.: с. 282-287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – Текст : электронный.

9. Психология современного подростка / под ред. Д. И. Фельдштейна. М., 1987. С. 46–55.

10. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. С. 72–75.

УДК 340

УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

**КАЛИГИН АРТЕМ РОМАНОВИЧ,
НЕМАЛЬЦИНА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА,
ПОПОВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА,
СИЛИН СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

Студенты

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Ибрагимова Инна Николаевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: в данной статье раскрывается основная форма организации учебного процесса – урок. В наше время система образования совершенствуется часто, вследствие этого появляются новые формы организации обучения. Урок – это многогранный, обширный и незаменимый процесс, который способствует развитию в различных сферах обучающегося. В данной статье мы хотим показать значимость данного понятия.

Ключевые слова: урок, обучающийся, педагог, процесс обучения, учебная деятельность, форма организации учебного процесса, классно – урочная система.

Урок – это ограниченная во времени форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и обучения) педагогов и обучающихся, систематически применяемая для решения задач обучения, развития и воспитания. Результатом такого взаимодействия является усвоение учащимися знаний, передаваемых педагогом, формирование умений и навыков, развитие способностей, а также совершенствование опыта педагога. [3, с. 538].

Урок – это наиболее распространённая, популярная, простая и понятная форма обучения. Он ясен как для обучающихся, так и для преподавателей. Для учеников необходимо доносить информацию естественно, чтобы она освоилась и имела свое применение в образовательной деятельности.

Процесс обучения может реализоваться с помощью организационных форм, которые собирают в себе определенные компоненты, создавая при этом целую объединенную структуру. Система обучения создается при помощи взаимодействия ученика, учителя, конкретной литературы, и методик.

Организационные формы и системы обучения историчны: рождаются, развиваются, заменяются одна другой в зависимости от уровня развития общества, производства, науки и образовательной теории, и практики.

Учить и развивать одну из наиболее популярных форм обучения еще начали в древности, Древняя Греция, Древний Рим. Например, Афины были «первооткрыватели», одни из первых афиняне начали обучаться грамоте, взаимодействовать в коллективе, изучать слоги, слова, а также писать на дощечках.

Тогда организация обучения разделилась на 3 подгруппы: индивидуальная, урочная и лекционной – семинарская. Каждая характеризовалась определенными критериями, учитывалась значимость между ними, были названы задачи и цели данной подгруппы.

Первая подгруппа осуществлялась по принципу передачи опыта, знаний от старшего к младшему

поколению. В дальнейшем формировалась из 10 человек и тогда приобретала характер групповой. Особенность заключалась в том, что на уроке преподаватель все равно уделял время определенному ребенку и давал индивидуальные задания.

Безусловно, в последующем из-за большого количества детей одного возраста нужно было организовано создать систему. Чтобы обучение для самих преподавателей шло по плану и информация, звучащая на уроке была освоена и услышана обучающимися.

Многие педагоги, методисты, психологи изучали тему урока. Окончательно в XVII в. Ян Амос Каменский в своем труде «Великая дидактика» разработал урочную систему.

Дальнейшее развитие классно – урочной системы начал развивать Константин Дмитриевич Ушинский. Как нам известно Я.А.Каменский не учитывал домашние задания, так как предполагал, что именно на уроке ребенок обязан получить необходимые знания. К.Д.Ушинский предполагал противоположное.

Основоположник педагогики в России был уверен, что ребенок должен ставить перед собой задачу, обдумывая ее заранее, придя на урок. Из этой мысли вытекает следующее положение о том, что только благодаря активной деятельности обучающихся можно решить задачу или поставленную проблему.

К.Д.Ушинский обращал свое внимание на эстетическое, нравственное, физическое, умственное развитие ребенка. Писал книги и методики. Бесконечно говорил о пользе детского чтения. Педагог составляет два учебных руководства: «Детский мир. Хрестоматия», опубликованный в 1870 и «Родное слово», изданный в 1895 году.

В каждом уроке К.Д. Ушинский выделял три последовательно связанных друг с другом части. Первая часть урока направлена на осуществление сознательного перехода от пройденного к новому и создание у обучающихся целевой установки на интенсивное восприятие материала. Эта часть урока, по мнению К.Д. Ушинского, является как бы «дверью» урока. Вторая часть урока направлена на решение основной задачи и является определяющей, центральной частью урока. Третья часть направлена на поведение итогов проделанной работы и на закрепление знаний и навыков.

Н.М.Скаткин в собственном труде «Дидактика средней школы» 1982 г. давал такое определение уроку: *«Урок — это педагогическое произведение, и поэтому он должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развёртывания деятельности учителя и обучающихся».*

Он писал о том, что урок многогранная и динамичная система, которая должна найти свое развитие в будущем, это та система организации, актуальность которой еще не скоро пропадет. Обращал также он свое внимание на творческую сторону деятельности в процессе урока. Ребенок должен уметь применять свои умения, навыки и знания на новые проблемы и ситуации, возникшие во время урока и, следовательно, при процессе обучения.

Каждый урок является индивидуален по своей системе, содержанию учебного плана определенного предмета, который преследует ту или иную педагогическую цель. При урочной системе обучающиеся одновременно выполняют учебную деятельность.

В целом структура урока, урочной деятельности имеют различные представления и многогранные формы, определяющий эффективность результатов. Нет единой системы, типологии урока, также и четких и необходимых элементов урока. Каждый педагог, преподаватель выделяет свою урочную систему, выполняющие его требования и учитывая познавательный процесс ребенка.

Безусловно, существуют традиционные единицы, которые конструируют урок: цель урочной деятельности, методы воплощения, способы выдачи учебного содержания, проверка классной работы и домашней, учет знаний, рефлексия после урока, отбор нужного материала и так далее.

Как говорилось выше, педагогическая цель является ключевым моментом в типологии и структуре урока. Преследуя одну цель, педагог заостряет свое внимание на одном или нескольких элементах урока, от двух и более.

Важно отметить, что структура урока влияет на процесс обучения в целом, подаче материала и тп. Из этого следует, что строение классно-урочной системы должна быть:

1. Логически выстроенной, для усвоения и приобретения новых знаний, умений, навыков.
2. Закономерной, что улучшает процесс обучения.
3. Оптимальной, имея адекватное расписание. Для чего это нужно? Для любого обучающегося

важен психологически здоровый климат на уроке, благодаря этому у ребёнка не будет стресса, расстройств, что поможет ему получать образование в полной мере. Если же у ученика много объективно нецелесообразных заданий, которые приводят обучающегося к стрессу и панике, то никакой речи о здоровой подготовке не может быть.

4. Правильные методы воздействия на учеников с помощью различных заданий и типологий урока.

5. Корректную деятельность педагога

Каждый элемент урока важен, программа строится с учётом принципов системы научности, доступности, преемственности, общедидактически.

Например, принцип научности в русском языке реализуется в том, что курс школьного русского языка построен с учётом достижений русской грамматики и лингвистики. Реализация этого положения выразилась, во-первых, новыми разделами: орфография, культура речи, стилистика.

Более точными стало содержание самих разделов. Приведём пример. Представление о синтаксисе представляет себя в трёх единицах:

- Словосочетание.
- Предложение.
- Текст.

Также методика русского языка опирается и на частные принципы, например, построение учебников, изучение морфологии на синтаксической основе.

Урок – основная единица образовательного процесса, чётко ограниченной временными рамками, чаще это 45 минут, планом работы и составом участников.

Поэтому стоит учитывать постоянные характеристики урока: неизменная группа обучающихся, руководство учителя, деятельность учеников, овладения основным изучением на уроке.

Вся выше информация поможет выделить нам основные типы урока, которые являются фундаментальными и присутствуют в любой структуре, безусловно, в независимости от предмета:

- Изучение нового материала;
- Урок закрепления знаний и форм учебного процесса;
- Урок контроля и корректировки знаний, умений и навыков;
- Комбинированный или смешанный урок.

Современные требования к данной структуре:

- Дидактические;
- Воспитательные;
- Развивающие методы;
- Организационные требования к уроку.

Каждая урочная система должна позволять:

1. Правильное расписание и изучения учебного курса, позволявшие логически выстроить концепцию урока.

2. Работу в коллективе, тем самым, строя дружеские отношения, умение работать в команде.

3. Осуществление образования в не ускоренном темпе, а планомерно и чётко.

Хочется также отметить, что в правильном уроке, в его классной системе, понятия: логика, организация, психодиагностика взаимосвязаны и создают структуру, которая позволяет научить и обучить среднестатистического ребёнка.

Исходя от целей урока, его задач, преподаватель может дать знания, чётко выстроенную в систему. Вследствие упорядоченной классификации наш мозг легче запоминает информации, а в последующем может применяться на практике. Без целей учитель не может вести урок, без задач тем более.

Что определяет задачи и цели? Конечно, это сама тема урока. Например, тема: Гласные звуки.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Цель: Закрепить умение определять гласные звуки и буквы; вспомнить основные признаки гласных звуков.

Поставленные цели и задачи могут многогранными и многообразными, следует отметить, что задачи ставятся из соображений учителя. Ведь они могут быть ориентирующими, личностными, коммуникативными, образовательными и так далее. Приведём пример задач, исходя из вышеупомянутой темы: развивающие: развивать умение пользоваться знаниями, приобретенными ранее, фонематический слух на материале звуков [а], [у], [и]; [э], [ы] [о].

Процесс обучения будет результативный в тот момент, когда педагог научится определять нужные задачи и цели, формирующие ребёнка и его личностные качества, а не только учебные.

Существуют также различные классификации уроков, например,:

- из цели занятий, содержания и способов их проведения;
- из дидактической цели;
- из дидактических задач, которые решаются на уроке;
- из основных этапов учебного процесса.

Более улучшенная урочная система считается М.И.Махмутова:

1. Уроки изучения нового учебного материала.
2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков.
3. Уроки обобщения и систематизации.
4. Комбинированные уроки.
5. Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Цель уроков первого типа заключается в овладении учащимися новым материалом. Для достижения этой цели учащиеся должны усвоить новые понятия и способы действия, сформировать систему ценностных ориентиров, усвоить самостоятельную поисковую деятельность. Такой тип урока чаще всего применяют в средних и старших классах, потому что именно в них происходит изучение довольно объёмного материала.

Формы проведения уроков первого типа разнообразны. Это и лекции, и объяснения учителя с привлечением обучающихся для решения некоторых вопросов, и самостоятельная работа с учебником, и эвристическая беседа, и постановка и проведение опытов, экспериментов. Этот тип урока включает в себя разнообразные виды занятий, среди которых встречаются: семинары, лекции, теоретические и практические самостоятельные работы, кино-уроки, смешанные уроки.

Дидактические задачи, которые решаются на втором типе урока, сводятся к следующему:

- повторение и закрепление ранее пройденного материала;
- обобщение и систематизация новых знаний;
- применение новых знаний на практике для их закрепления, как и ранее усвоенного материала;

- контроль за ходом изучения нового материала;
- совершенствование знаний, умений и навыков.

В особенность данной классификации урока разделяется на множество видов:

- урок повторения;
- урок закрепления ранее изученного материала;
- урок формирования знаний, умений и навыков;
- урок комплексного применения знаний, умений и навыков.

Урок совершенствования знаний, умений и навыков предполагает, что одновременно с изучением нового материала учащиеся будут постоянно возвращаться к старому, благодаря чему произойдут систематизация знаний, укрепление умений и навыков, их совершенствование, причем не только в пределах изучаемой темы, но и на межтематическом и межпредметном уровнях.

Планирую данный тип урока, преподаватель делает акцент на таких вещах как: контроль, умение ребёнка самому систематизировать и улучшать свои знания, умения, навыки. А при из одного этапа урока – проверка знаний, учитель дает оценку усвоения и применения, во время решений задач ученику.

После урока проверки знаний проводится специальный урок, на котором анализируются и разбираются ошибки, допущенные учениками, выявляются недостатки в знаниях, умениях и навыках, в познавательной деятельности обучающихся. Эти пробелы, как правило, учитель с классом стремятся преодолеть на нескольких последующих уроках.

Методическая подструктура уроков контроля и коррекции знаний, обучающихся состоит из трех уровней.

1. Вступительный. Учитель проводит инструктаж и психологическую подготовку обучающихся к выполнению предстоящей работы.

2. Основной. Учащиеся проводят самостоятельную работу, а учитель осуществляет оперативный контроль и консультацию, чтобы поддержать учеников, вселить в них спокойствие и уверенность в своих силах.

3. Заключительный. Учитель ориентирует обучающихся на предстоящее изучение нового материала.

Урок третьего типа решает две основные дидактические задачи - установление, насколько хорошо учащиеся овладели теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по основным моментам программы, и проверка знаний, умений и навыков, обучающихся по всему программному материалу, изученному на протяжении длительного периода времени - четверти, полугодия или же всего года обучения.

Такие уроки действуют на обучающихся на психологическом уровне. Они стимулируют их к систематическому повторению больших разделов, крупных блоков учебного материала. Этот тип уроков позволяет учащимся осознать системный характер знаний, найти способы решения типовых задач и перенести их на нестандартные ситуации, которые могут возникать при решении необычных задач.

В методическую подструктуру этого типа входят следующие элементы:

- повторение и проверка знаний обучающихся, выявление того, насколько хорошо они усвоили изученное на предыдущих занятиях;
- актуализация тех знаний, умений и навыков, которые могут понадобиться для изучения нового материала;
- подготовка обучающихся к занятиям;
- объяснение учителем нового материала, и организация занятий обучающихся, направленных на усвоение и осмысление полученных знаний;

Структура комбинированного урока может быть гибкой и подвижной, поскольку перечисленные компоненты взаимодействуют между собой и иногда переходят друг в друга, меняя свою последовательность. Такое взаимодействие возможно в зависимости от характера учебной ситуации и педагогического мастерства учителя. Гибкая структура комбинированного урока позволяет учителю избегать в своей учебной деятельности повторения и шаблона.

Комбинированный урок дает учителю возможность в процессе изучения нового материала сразу осуществлять его закрепление и применение, а во время закрепления происходит контроль знаний, умений и навыков. А еще школьники учатся применять новые знания, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях. Благодаря такому взаимодействию урок становится многоцелевым.

Последний в данной классификации тип - урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков - предназначен для оценки результатов знаний школьников. На нем проверяется, насколько хорошо ребята усвоили теоретический материал, разобрались в научных понятиях данного курса, каков уровень сформированной их умений и навыков, необходимо ли привнесение в технологию обучения новых изменений.

К видам такого урока относятся:

- индивидуальный, групповой или фронтальный устный опрос;
- диктанты, изложения, решение примеров и задач и другие виды письменного опроса;
- лабораторная работа;
- самостоятельные контрольные работы;
- контрольные работы.

Но количество этих уровней может быть и больше. Так, урок этого типа может также включать в себя не только организационную часть, но и объяснение домашней работы, ответы на вопросы учеников, выполнение ими заданий, сдачу сделанного, окончание урока. Иногда домашняя работа не задается, потому что весь урок посвящается контрольной работе и новый материал не проходят.

Конечно, выше исходящие уроки не единственные и не существуют в последней инстанции, могут определяться другие системы. Все уроки смешанные и не способны иметь функцию обособленности, чаще элементы отдельных типов соединяются и образуют индивидуальную систему для педагога, а также учеников. Данная тематика имеет актуальность и по сей день, ведь в дидактике нет того типа урока, который является первым и верным, стоящий выше других.

Список литературы

1. Алтухова Е.В. и др. Уроки учительского мастерства. 5 - 11 классы. Волгоград: Учитель, 2009. - 345 с.
2. Беликов В. А., Образование. Деятельность. Личность. Глава 5. Основные виды и уровни организации учебно-познавательной деятельности учащихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://monographies.ru/en/book/section?id=2774>
2. Бабинский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, 1983 - 185с.
3. Богоявленский, Д.Н. Приемы умственной деятельности и их формирование у школьников / Д.Н. Богоявленский // Вопросы психологии. - 1969. - № 2. - С. 25-38.
4. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. М., 1997 – 90 с.
5. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
6. Возрастные возможности усвоения знаний / Под ред. Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. — М.: Просвещение, 1966. — 442 с.
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выгодский. — М.:Просвещение,1996.-84 с.
8. Головина Л.М. Активизация познавательной деятельности учащихся. - М.: Проспект, 2003. - 242 с.
9. Дидактика средней школы : Некоторые пробл. современ. дидактики : Учеб. пособие для слушателей ФПК, директоров общеобразоват. школ и студентов пед. ин-тов Под ред. М.Н. Скаткина, 1982
10. Инновационное обучение: Стратегия и практика: Материалы Первого научно-практического семинара психологов и организаторов школьного образования, Сочи, 3-10 окт. 1993 г./ Под ред. В.Я. Ляудис. - М.: Изд-во МГУ, 1994. - 203 с.
11. Калашников, А. Г. Педагогическая энциклопедия. Том 1 / А.Г. Калашников. - М.: Работник просвещения, 1980. - 588 с.
12. Кирьякова, А.В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике / А.В. Кирьякова.- М.: Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2008. - 578 с.
13. Коменский Я. А. Великая дидактика [Электронный ресурс]. — URL: <http://makarenko-museum.narod.ru/>

УДК 372.881.111.1

ПРИМЕНЕНИЕ ПОДКАСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ИЛЛАРИОНОВА ВИКТОРИЯ ВИТАЛЬЕВНА,студент,
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Россия, г. Чебоксары**Научный руководитель: Семенова Елена Сергеевна,**
к.п.н., доц.,

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Россия, г. Чебоксары

Аннотация: данная статья рассматривает использование подкастов при обучении английскому языку. Целью статьи является анализ ряда преимуществ метода, виды и способы его применения, а также влияние подкастов на усвояемость языкового материала и коммуникативную компетенцию изучающих английский язык.

Ключевые слова: подкаст, аудирование, коммуникация, электронные ресурсы, образовательный процесс, дискуссия.

THE USAGE OF PODCASTS IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH

Illarionova Victoria Vitalievna,*Scientific supervisor: Semenova Elena Sergejevna*

Abstract: this article examines the use of podcasts in teaching English. The purpose of the article is to analyze a number of advantages of the method, types and ways of its application, as well as the impact of podcasts on the assimilation of language material and the communicative competence of English language learners.

Keywords: podcast, listening, communication, electronic resources, educational process, discussion.

На данный момент мы живем в век активно развивающейся сферы технологий, поэтому преподаватели и ученики сейчас в целом без проблем пользуются инструментами ИТ и умеют использовать их грамотно. Вводится все больше техник и упражнений, включающих элементы ИТ-технологий. Значительно помогает в процессе обучения также такое явление как подкастинг. Он считается одним из самых эффективных и интересных инструментов. В связи с этим данная статья направлена на исследование возможностей, которые открываются при использовании подкаста, преимуществ и недостатков метода в процессе обучения английскому языку.

Подкастинг представляет собой создание и публикацию аудио- и видеоматериалов в сети. Пользователи могут подписываться, чтобы не пропустить контент и получать уведомления о новинках. [1]

Лингвистами было выделено четыре вида подкаста, направленных на отработку языковых навыков. Это:

- Подкасты ESL;
- общеобразовательные подкасты;
- подкасты повествовательного характера;
- разговорные подкасты[2].

Подкасты ESL направлены на преподавание английского языка как второго. На ресурсе ESL в

свободном доступе представлен различный контент со специфической лексикой и грамматикой.

Что касается общеобразовательных подкастов, то они нацелены на аудиторию студентов университета, для их самостоятельного обучения. В качестве примера можно привести подкаст Grammar Girl. Он делает упор на конкретный грамматический аспект, что очень помогает в процессе изучения языка.

У подкастов повествовательного характера также имеются собственные отличия. Такой подкаст активно применяет метод дискуссии, то есть слушателей вовлекают в обсуждение повествовательного или структурированного типа.

В подкастах разговорного формата в процессе свободного общения можно услышать много сленга, шуток и других особенностей изучаемого языка, что очень полезно в применении.[2]

Самая главная и полезная особенность подкаста в области педагогики – это помощь в усвоении информации для учеников-аудиалов. Такие ученики, как правило, в большей мере усваивают учебный материал на слух, чтение и записи для них не так эффективны. В таком случае, на помощь приходит как раз подкастинг.

Более того, подкасты превращают образовательный процесс в увлекательное обучение, придавая материалу интересную подоплеку. Ученики могут анализировать речь говорящего или слушать короткие фрагменты популярных песен.

У такого явления, как подкастинг, есть еще один немаловажный плюс. Он даёт пространство для тренировки произношения и разговорной речи благодаря тому, что учитель может применить иностранный язык в реальных условиях. Тем самым, ученик на собственном опыте, слушая, анализируя и разговаривая, создает себе базу знаний, которая послужит фундаментом для его языковой компетентности. [2]

Утверждается, что во время создания подкаста развивается ряд навыков:

- говорение;
- аудирование;
- способность брать и давать интервью;
- написание сценариев;
- коммуникация.

Такой комплекс навыков чрезвычайно полезен в современном мире, тем более при обучении иностранному языку.

Вдобавок ко всему, если ученик не смог усвоить материал на уроке из-за непонимания или по другой причине, то подкастинг выступает в роли вспомогательного инструмента и даже дополняет информацию на уроке.

В технологическом плане функции подкастинга также отлично поддерживают обучение иностранному языку. Прежде всего, подкастинг очень легок в управлении по сравнению с другими ИТ инструментами. Среднестатистический современный человек может без особого труда изучить его функционал.

Подкасты также необязательно прослушивать где-то в определенном месте, наоборот: где угодно и когда угодно. Данное средство обучения характеризует портативность и удобство. То есть, у ученика есть возможность слушать материал в подходящем для него темпе и в наиболее подходящее время. Можно также загружать подкасты на свое устройство, чтобы слушать без Интернета в любых условиях. [3]

На основании этого нельзя отрицать, что подкасты помогают ученикам не просто освоить язык, а в удобной и непринужденной форме заложить фундамент не просто для общения как средства передачи информации, но и для коммуникации в яркой живой форме.

Тем не менее, нельзя игнорировать тот факт, что подкасты – это всё же новое веяние, из-за чего некоторые рассматривают данный метод с несколько негативной точки зрения. Некоторые педагоги без большого желания стремятся использовать данную методику, поскольку с недоверием относятся к ней с точки зрения ее образовательной ценности. [3]

Из недостатков подкастинга выделяют то, что он не создает интерактивную среду. Также утверждается, что данная методика может стать причиной пассивного обучения. То есть, глубокое погружение в

язык происходит только тогда, когда ученики не отклоняются от образовательных стандартов и задач.

Однако по результатам исследований подкасты нисколько не мешают процессу обучения, а наоборот, только стимулируют его. Ученики посещают занятия, даже если они проводятся в форме подкастов. Это происходит вследствие таких причин, как:

- правила посещения занятий;
- обсуждения в классе;
- взаимодействие между учащимися и преподавателями;
- доступ к записанным занятиям, и т. д. [3]

Поэтому, естественно, что у подкастинга, как и любого другого метода, могут быть свои недостатки, однако они незначительны. В то же время, доказано, что подкасты – это полезный инструмент, который можно включить в учебный процесс изучения английского языка. Они позволяют изучающим иностранный язык получать материал в аутентичной среде, что стимулирует процесс овладения практическими навыками коммуникации. Конечно, в первую очередь, подкасты несли в себе развлекательную цель, но в целях обучения они несут в себе не менее эффективную функцию. Они могут играть немаловажную роль в качестве обучения и его результатах.

Из перечисленных достоинств следует, что можно использовать такое средство, как подкасты, в образовательных учреждениях России. Благодаря данному инструменту есть возможность усовершенствовать образовательную среду, преобразовать учебный процесс в более интерактивный и увлекательный. Добавляя различные фотографии, картинги и видеозаписи в подкаст, преподаватель может сделать подачу материала проще для учеников с различными типами мышления. Также метод подкаста предоставляет больше пространства для самостоятельного обучения языку, что делает учеников более независимыми. Более того, благодаря подкастингу становится возможным оценивать и прослушивать подкасты других учеников, при этом давая ответную реакцию.

Одно из наиболее важных преимуществ состоит в том, что подкасты – это очень удобный инструмент, которым можно пользоваться преподавателю для образовательного взаимодействия за пределами класса.

Подкастинг – это не просто временная замена обычным средствам обучения, но и полноценный инструмент в образовательном процессе. К тому же, то, насколько будет эффективным образовательный инструмент, зависит также от образовательного контекста и способа его реализации. Естественно, ученики отдают предпочтение в основном электронным ресурсам, ИТ-инструментам в процессе освоения языковых навыков. Данные электронные ресурсы предоставляют возможность ученикам выражать свое мнение, дают поле для самовыражения и развития творческих способностей. Вдобавок, подкаст и подобные ресурсы помогают изучающим иностранный язык практиковать речь, устраняя ошибки и недочеты в произношении, а также отшлифовывая грамматику с лексикой.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что подкасты – эффективный, даже необходимый, инструмент, который можно включить в процесс изучения английского языка. Подкасты помогают ученикам представить аутентичную среду, что положительно сказывается на их речи и языковом фундаменте. Стоит отметить, что вряд ли нужно вводить подкасты в качестве главного инструмента на уроках, лучше сделать его вспомогательной составляющей, чтобы дополнить упражнения по аудированию. Можно транслировать подкасты через проектор, CD-проигрыватель и так далее, к тому же, подкасты мобильны и удобны.

Список литературы

1. Соломатина, А. Г. Методика развития умений говорения и аудирования учащихся посредством учебных подкастов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Соломатина А. Г. - Тамбов, 2011. - 158 с.
2. Dudeney, G. How to teach English with technology / G. Dudeney, N. Hockly. - N. Y. : Pearson Longman, 2007. - 192 p.
3. Салин, Б. С. Некоторые аспекты использования подкастов в обучении английскому языку / Б. С. Салин // Современные проблемы науки и образования. - 2010. - № 4. - С. 91-93.

УДК 370

DEVELOPING EDUCATION SYSTEM WITH INTERACTIVE AUGMENTED REALITY FOR QUALITY EDUCATION IN UZBEKISTAN

НИШОНКУЛОВ ШОХРУХ ФАРХОДЖОН УГЛИ,

Студент факультета экономика

СОЛИЖОНОВ ДИЛЁРДЖОН ЗОИРДЖОН УГЛИСтудент факультета иностранных языков и литературы: английский
Кокандский университет, Узбекистан.

Аннотация: Дополненная реальность скоро повлияет на современный цикл обучения в образовании. AR имеет возможность изменять место и время исследования, добавляя новые и дополнительные формы и методы. Возможности технологии дополненной реальности сделают занятия более интерактивными и информативными. Мы все трехмерные существа. Наш мозг-это самая мощная компьютерная технология 3D в мире. Все мы эволюционировали, чтобы мыслить и хранить память в 3-х измерениях, то есть когда мы смотрим на информацию на плоском листе бумаги или на экране компьютера, нашему мозгу требуется время, чтобы преобразовать ее обратно в 2D-визуализацию и сохранить ее. Такова наша система образования: она началась с учебников, а недавно педагоги начали поощрять использование умных классов, которые снова показывают видео. В результате нет практического раскрытия информации, которое отстает от нас. Вот где нас ждет многообещающая технология будущего под названием дополненная реальность.

Ключевые слова: дополненная реальность, образование, 3D, компьютерные технологии, 3 измерения, 2D, система образования, умные классы, видео, технологии.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ С ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТЬЮ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Nishonqulov Shohruh Farhodjon o`g`li, Solijonov Dilyorjon Zoirjon o`g`li

Abstract: Augmented reality would soon impact the modern learning cycle in education. AR has the ability to alter research location and timing, adding new and additional forms and methods. Augmented Reality technology's capabilities will make classes more interactive and knowledgeable. We all are 3D creatures. Our brain is the most powerful 3D computer technology in the world. All of us have evolved to think and store memory in 3-dimensions i.e when we look at the information in a flat piece of paper or computer screen, our brain takes its own time to translate it back to a 2D visual and store it. This is how our education system is, it started with textbook material and recently educators have started encouraging the use of smart classes which again shows videos. As a result, there is no practical exposure that lags us a step behind. This is where a promising technology of the future called Augmented Reality holds for us.

Keywords: Augmented reality, education, 3D, computer technology, 3-dimensions, 2D, education system, smart classes, video, technology.

Augmented Reality (AR) is gaining popularity in educational processes due to its recognized efficacy for teaching and learning. In the year 1968, an AR sort of device was invented by Ivan Sutherland and in the year 1974, Myron Krueger developed a system of projectors and cameras to show the projection of computer

graphics on the screen. And later in the 90s, the word Augmented Reality was the first commonly used term created by Thomas Caudell. Augmented Reality is a leading-edge technology that blends the virtual world with the real world and provides the capabilities of computer-generated visual objects, character texts, audio, and other effects to create a splendid user experience.

In recent years institutions face the challenge of motivating and encouraging students to engage in professional careers in AECO Architecture, Engineering, Construction, and Operations sectors as they do not find jobs appropriate to their degree. This is because the students lack proper intuition and insights as a skilled professional. To overcome this problem computer-enabled learning came into practice. There are many methods of computer-enabled learning concerning the skill one needs. The choice of learning technology and innovation depends on his/her access to various facilities and the surrounding infrastructure. To get the better of this situation we use the technology of immersive experience that provides accessibility with the help of handheld devices like Mobile phones, tablets, iPads, etc. Mobile Augmented Reality can work without the internet providing a better experience for students in rural areas with limited facilities. Students commonly find Science subjects to be abstract, requiring a depth of understanding and visualization skills (Gilbert, 2004). When students have difficulties in understanding the concept well, it leads to misconceptions.

It helps the students easily acquire, process, and remember the information. Additionally, AR makes learning itself more engaging and fun. In Augmented Reality teachers now have a strong tool. AR will inspire and engage students to make the learning process of STEM and coding easier, more enjoyable and better than it has ever been. Educational institutions that use the latest technologies both in the classroom and in field trips can provide an entirely different learning environment for the Alpha children. Through this they will contribute to better training for potential leaders. Alpha kids are used to acquiring awareness by watching, screen-touching and witnessing. Schools need to have an effective environment for this form of learning. The best approach to teach young Alphas is, therefore, to improve their logical thinking and problem-solving skills. It is important to Alpha children to see issues from multiple viewpoints in order to make the best possible decisions. Teamwork would allow them to examine potential alternative approaches from various points of view and then make decisions based on their own rational thinking, both personal and individual. AR and VR content can make learning more effective, quicker and enjoyable. It can be applied to virtually any subject from mathematics to chemistry to biology with some imagination AR. Improved collaboration capabilities. Augmented reality apps offer vast opportunities to diversify and shake up boring classes. Interactive lessons, where all students are involved in the learning process at the same time, help improve teamwork skills. A faster and more effective learning process. AR in education helps students achieve better results through visualization and full immersion in the subject matter. A picture is worth a thousand words, right? So, instead of reading theory about something, students can see it with their own eyes, in action. Practical learning. Apart from schooling, professional training can also benefit greatly from the use of AR. For example, accurate reproduction of in-field conditions can help master the practical skills required for a certain job. Safe and efficient workplace training. Imagine being able to practice in heart surgery or operating a space shuttle without putting other people in danger or risking millions of dollars in damage if something goes wrong. It is possible with AR. Universally applicable to any level of education and training. Be it learning games for kindergarten or on-the-job training, AR isn't limited to only one use case or field of application. The opportunities and challenges Augmented Reality technologies in education include innovative ways to teach and learn, bridging the gap between the physical and the virtual worlds. Researchers on the subject are increasingly considering AR's benefits in education. Augmented reality can serve many purposes in education. It helps the students learn, process, and remember the information easily. In fact, AR makes learning itself more enjoyable and entertaining. It is also not limited to a particular age group or educational level, and can be used equally well across all educational levels; from pre-school education to college, or even at work. Augmented reality animated content in classroom lessons could attract the attention and inspire students. Including additional data, e.g. a person's brief profile, interesting facts, historical location or event data, visual 3D models, will give students a better understanding of the topics. A lack of necessary training: Some teachers may struggle to put these new technologies into action, as their background training does not include the skills required. In education, even the most open-minded teachers and creative educational organizations are able to implement augmented reality soft-

ware. Dependence on hardware: Using augmented reality in the classroom requires a certain resource base. For example, not all students have smartphones capable of supporting AR applications. Content portability issues: The AR app you build needs to work equally well on all platforms and devices. However, it is practically impossible to provide the same quality of AR content on any device.

Providing an enjoyable learning environment is vital for any educational institution's success, and in particular, the educator's success. Augmented Reality technology is widening the physical world; adding layers of digital knowledge to what we can see with the naked eye; It will be difficult for colleges, educators, and educational organizations to cope with Generation Alpha children's demands if they fail to change themselves, their curriculum, and curricula to follow a modern approach to education. D. Roopa, R. Prabha and G.A. Senthil Materials Today: Proceedings xxx (xxxx) xxx 2 The most popular application for augmented reality in education is possibly the direct use of AR apps in the classroom. They will help the instructor illustrate a subject in this case, provide a visual representation of the content and help students test their knowledge in practice. With the major consideration of the learning issues, augmented reality application is created to show the working of AC generator. Augmented Reality assisted system to show the working of an AC Generator is implemented using Unity 3D engine of version 2018.4.16f1, Vuforia Developer Portal v7.2, C# for coding the interactions and animations and Android SDK to build the complete apk file. The created application can be installed on all android devices of Version 4 and above. The 3d model used consists of individual objects of different components of the Electric generator such as the north and south Field Magnets, Brushes B1 & B2, Slip Rings, Rotating armature coil, Rotor, Galvanometer, its needle, etc. These objects are combined using the Blender Application to get the complete 3D Model of the AC Generator. All of these GameObjects contain a MeshCollider component i.e a collision primitive used in Unity. Vuforia, an AR SDK that uses CV Technology supports for 2D, 3D along with native support for IOS & Android Operating Systems. Vuforia Software Development Kit of version 7.2 is used for image recognition and tracking of the visual markers.

Given the growing use of Augmented Reality in many aspects of the modern world, the augmented reality is still fresh and unsettled in education. While AR's teaching / study possibilities are fantastic, offering new ways of learning. Teachers are better able to draw students' attention and inspire them, while students are given new opportunities to imagine their subjects and abstract concepts, and to receive practical skills. Moreover, even parents can benefit – by engaging their children to study with playful apps. Augmented Reality (AR) is expected to become the cutting-edge technology in education in the next couple of years. The most suited activity for using AR in education is during lab work. AR book as a learning material and AR Game as an evaluation tool for students will make students have better insight into the concepts. This will benefit students in rural areas where there are no lab facilities, thus enlightening all kinds of students with quality education. The technology-enabled learning process will be more active, effective, attractive, motivating and meaningful for a student. One's learning style may affect how well a person understands the learning concepts. Hence AR content integration may increase the learner's productivity to the next level.

References

1. D. Roopa, R. Prabha , G. A. Senthil. Revolutionizing education system with interactive augmented reality for quality education. Materials Today: Proceedings – 2021.
2. Adrian Iftene, Diana Trandabat, Enhancing the attractiveness of learning through augmented reality, Procedia Comput. Sci. 126 (2018) 166–175, open access.
3. Nor Farhah Saidin, Noor Dayana Abd halim, Noraffandy Yahaya, A review of research on augmented reality in education: advantages and applications, Article Int. Educ. Stud. (June 2015). doi: 10.5539/ies.v8n13p.
4. R. Prabha, Balakrishnan, S. Deivanayagi, V.K.G. Kalaiselvi, D. Pushgara Rani, G. Aswin, A review of classification algorithms in machine learning for medical IOT, ISSN 0975-2366, 10.31838/ijpr/2021.13.01.448, Int. J. Pharmaceut. Res. 13 (1) (Jan–Mar 2021).
5. H.-K. Wu, S.-Y. Lee, H.-Y. Chang, J.-C. Liang, 'Current status, opportunities and challenges of augmented reality in education', Comput. Edu. 62 (2013) 41–49.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

ПАНФИЛОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского»

*Научный руководитель: Алешина Мария Николаевна**старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского»*

Аннотация: Рассматриваются вопросы формирования гражданской ответственности и патриотизма у бакалавров направления подготовки «Техносферная безопасность». Приводятся результаты исследования гражданско-патриотического мировоззрения студентов факультета технологии и дизайна Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского. Определены направления формирования гражданской ответственности и патриотизма у бакалавров направления подготовки «Техносферная безопасность».

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, бакалавры, гражданско-патриотическое мировоззрение, гражданско-патриотическое воспитание.

FORMATION OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM AMONG BACHELORS OF THE FIELD OF TRAINING TECHNOSPHERE SECURITY

Panfilova Alina Sergeevna*Scientific supervisor: Maria Nikolaevna Aleshina*

Abstract: The article deals with the issues of formation of citizenship and patriotism in the bachelor's degree program "Technosphere security". The article presents the results of a study of the civil-patriotic worldview of students of the Faculty of Technology and Design of the Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky. The directions of the formation of citizenship and patriotism in the bachelor's degree program "Technosphere security" are determined.

Key words: citizenship, patriotism, bachelor's degrees, civil-patriotic worldview, civil-patriotic education.

В настоящее время необходимым условием и основой укрепления устойчивого социального, экономического, политического развития, а также национальной безопасности Российской Федерации является формирование гражданской ответственности и патриотизма у студенческой молодежи. Весьма актуальным считается формирование у студентов высших учебных заведений гражданской позиции, духовно-нравственных качеств, гражданско-патриотического мировоззрения, а также воспитание граждан, которые бы обладали гражданско-патриотическими ценностями и качествами, были способны проявлять их

в интересах Родины, усиления государства, обеспечения национальных интересов и устойчивого развития Отечества [1, с.146]. Поэтому возникает насущная необходимость в усовершенствовании и повышении эффективности всей системы работы по формированию патриотического сознания и воспитанию гражданственности у студентов высших учебных заведений.

Гражданственность – это не только знать свои конституционные права и исполнять обязанности, но и думать и действовать во благо общества и государства. Студенту для его становления как гражданина необходимо осознавать свою причастность к Отечеству, его гражданам, его исторической памяти, а также получить систему гражданских ценностей и идей. Таким образом, можно отметить что гражданственность - это стержень личности, вокруг которого формируются все остальные ее качества [2].

Патриотизм – это устойчивая характеристика человека, которая находит отражение в его мировоззрении, нравственных идеалах и нормах поведения, представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству и системе основополагающих ценностей. Патриотизм, зарождаясь из любви к своей малой Родине, перерастает в общегосударственное патриотическое самосознание и проявляется в конкретных поступках и жизнедеятельности человека.

В настоящее время, в условиях современной поликультурной образовательной среды, воспитание гражданственности и патриотизма у студенческой молодежи нужно осуществлять, соблюдая такие принципы как:

- интеграция в содержании образования федерального, регионального и местного компонентов;
- изучение различных культурно–исторических традиций и ценностей;
- самоопределение и самореализация личности;
- социальная активность и созидательная деятельность [3].

С целью определения условий, проблем и противоречий становления и развития гражданственности и патриотизма у бакалавров направления подготовки «Техносферная безопасность»; анализа условий формирования гражданско-патриотического мировоззрения бакалавров нами было проведено исследование. В опросе приняли участие бакалавры 1-3 курсов направления подготовки «Техносферная безопасность» факультета технологии и дизайна Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.

Обобщая результаты проведенного исследования, хочется отметить, что большинство респондентов (80%) понимают гражданственность как «чувство личной ответственности перед страной, обществом, семьей» (рис. 1).

65% опрошенных, отвечая на вопрос: «Являясь гражданином России, по вашему мнению, в чем заключается ваша гражданственность?» ответили - «в моем отношении к событиям в стране, городе, группе».



Рис. 1. Гражданственность как человеческое качество

Таким образом, по мнению наших респондентов, чувство личной ответственности за происходящее является необходимым условием для формирования гражданственности и патриотизма у бакалавров.

Отвечая на вопрос: «По вашему мнению, каким образом выражается на деле ваша гражданственность?» 52% опрошенных ответили что «в соблюдении своих гражданских прав и не нарушении прав других» (рис.2).

На формирование гражданского самосознания, большинство респондентов (70%) считают важным влияние история государства, а также отношение к ней и восприятие ее в семье, на втором месте - система образования так считают 22% респондентов, 8% отметили роль средств массовой информации.

Следующая группа вопросов была направлена на изучение ценностных ориентаций бакалавров. 82% респондентов весьма высоко оценили исторический опыт старших поколений нашего государства.

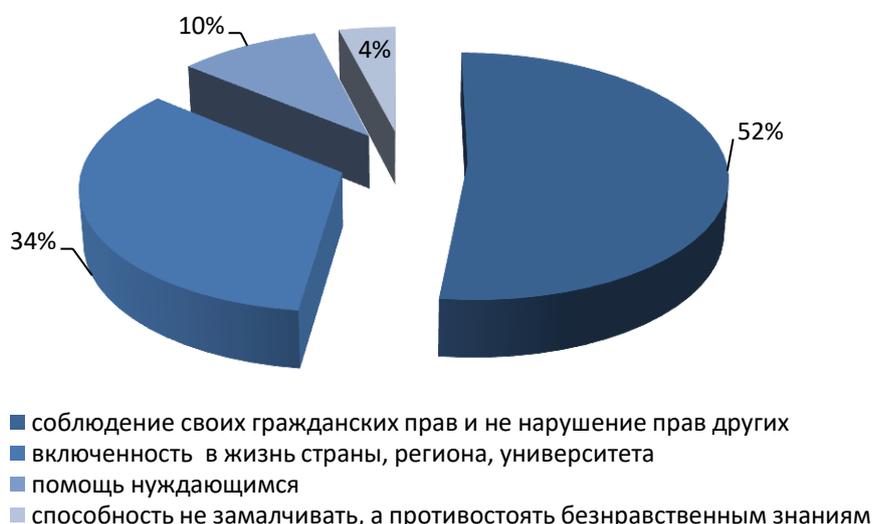


Рис. 2. Проявление гражданственности бакалавров

Среди ценностных ориентаций более половины (52%) респондентов выделяют: справедливость, нравственность, порядочность в семье, группе, обществе, 30% - мир, как в самом государстве, так и между народами, 14% - овладение профессией, специальностью, 4% - наличие свободной и достоверной информации (рис.3).

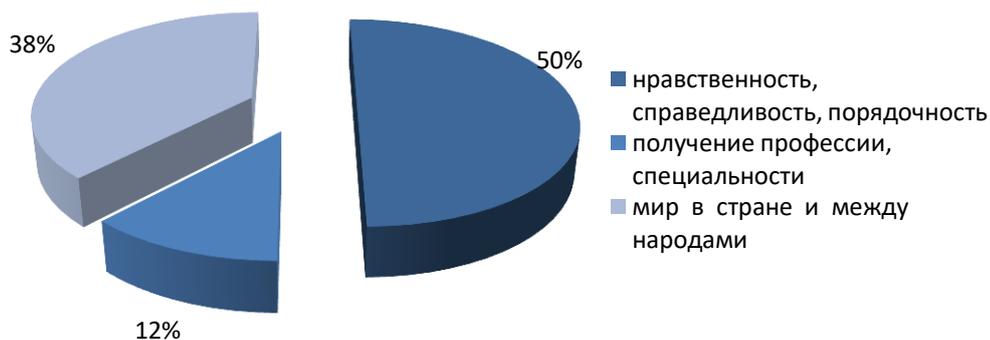


Рис. 3. Ценностные ориентации

Более половины опрошенных (56%) на вопрос: «Как вы считаете, какие меры необходимо предпринять в обществе сегодня, чтобы повысить уровень сформированности нравственности и гражданственности?» предложили варианты - «прививать уважение к семье, старшему поколению, стране», 34% - «воспитывать с детства стремление к правде, любви к людям, уверенности, оптимизма, терпения, чувства национального духа и народной культуры», 10% - «оценивать труд людей в социальной жизни».

Следующие вопросы были направлены на анализ патриотических настроений бакалавров. Отвечая на открытый вопрос: «Какого человека можно считать патриотом?», обучающиеся чаще всего отвечали, что таковым, по их мнению, является тот, кто любит свою Родину (76% респондентов): «который переживает за свою Родину»; «человек, любящий свою страну, несмотря на ее недостатки»; «полностью преданный своей стране»; «думает не о себе, Родина у него на первом месте».

В понятие патриотизма как социальной ценности большинство респондентов (68%) вкладывают «уважение и любовь к семье, к своей большой и малой Родине», 32% респондентов считают патриотизм – «качеством, направленным на создание, сбережение национальной культуры, защиту государства». Главенствующая роль в формировании патриотизма, по мнению большинства студентов (70%), принадлежит семье.

Подводя итоги исследования можно сделать вывод, что для эффективного формирования гражданской ответственности и патриотизма у бакалавров направления подготовки «Техносферная безопасность» необходимо создать для обучающихся такую социокультурную среду, в которой будет происходить их самоидентификация на всех уровнях, по средством вовлечения каждого в социально значимую познавательную и практическую деятельность, наполненную духовно-нравственным, историческим, культурным, гражданско-патриотическим содержанием.

Таким образом, ведущую роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма у бакалавров направления подготовки «Техносферная безопасность» играет социокультурная среда факультета технологии и дизайна, состоящая из системы взаимосвязанных, дополняющих друг друга стратегий, направлений и компонентов, отражающих различные сферы деятельности студента.

По нашему мнению для эффективного формирования гражданской ответственности и патриотизма у бакалавров направления подготовки «Техносферная безопасность» необходимо включение их в следующие виды деятельности: научно-исследовательскую, внеучебную и информационно-просветительскую.

Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность подразумевает привлечение их к участию в научно-практических конференциях, форумах, к публикации статей в научных сборниках, к участию в конкурсах, посвящённых гражданско-патриотической тематике.

Информационно-просветительская деятельность в области гражданско-патриотической тематики включает индивидуальную проработку научных статей, материалов сети Интернет, средств массовой информации; использование информационных ресурсов библиотек, в том числе и электронных, посещение форумов, выставок, посвящённых данной тематике.

На факультете технологии и дизайна Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского гражданское и патриотическое воспитание студентов является одним из основных направлений социальной, внеучебной и воспитательной работы.

Студенты и преподаватели факультета технологии и дизайна ежегодно принимают участие в общегородских мероприятиях: Параде поколений, посвященном годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков, Параде Победы 9 мая, акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Зажги свечу», всероссийской акции «Вахта памяти» и др. В 2019-2021 учебных годах студенты факультета принимали активное участие в общеуниверситетских мероприятиях: фестивале «Ради жизни на Земле», межрегиональном форуме «Патриотическое воспитание в поликультурном пространстве славянского приграничья», квест-игре «Молодым хранить память», общеуниверситетском конкурсе эссе «Истории, хранимые сердцем» (студентка 1 курса направления подготовки «Техносферная безопасность» Кухтина Валерия – 3 место в номинации «Судьбы, опаленные войной»).

Кураторами академических групп факультета были проведены кураторские часы, посвященные

Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.- «Они должны идти победным строем в любые времена!», «Великая Победа Великого народа!», «Памяти предков будем достойны!», «Горжусь героями Брянщины!», «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи» и др.. Членами волонтерского отряда факультета проведена акция «Память поколений» по благоустройству мест захоронения участников Великой Отечественной войны. Совместно с Главным управлением МЧС России по Брянской области для студентов направления подготовки «Техносферная безопасность» был проведен час мужества «О Великой Отечественной войне из первых уст», в ходе которого, состоялась встреча с ветераном ВОВ и гражданской обороны, кавалером Ордена Отечественной войны 1 степени, медалей «За Отвагу», «За боевые заслуги» Я. Е. Шустерманом.

Таким образом, сложившаяся социокультурная среда факультета технологии и дизайна способствует эффективному формированию у бакалавров направления подготовки «Техносферная безопасность» гражданственности и патриотизма.

Список литературы

1. Алешина М.Н. Формирование гражданско-патриотического мировоззрения студенческой молодежи // «Гражданско-патриотическое воспитание в образовательной организации: проблемы, опыт, перспективы»: материалы международной научно-практической конференции. - Брянск, 2018. - 184 с. – С.145-148.

2. Никифоров Ю. Н., Скалина А. Н. О понятии «гражданственность» // Вестник Башкирск. ун-та. 2007. №4 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatii-grazhdanstvennost> (12.06.2021).

3. Казарян И. Р., Петрова И. В. Формирование гражданско-патриотического мировоззрения студенческой молодежи: компетентностный подход // Вестник БГУ. 2016. №6 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdansko-patrioticheskogo-mirovozzreniya-studencheskoy-molodezhi-kompetentnostnyy-podhod> (12.06.2021).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 614.23

ОЦЕНКА УРОВНЯ ИНФОРМИРОВАННОСТИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ О ПОСЛЕДСТВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОПИНГА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ

УРВАНЦЕВА СВЕТЛАНА ОЛЕГОВНА,

старший преподаватель
кафедры судебной медициныПУДОВНИКОВА ДИАНА АЛЕКСАНДРОВНА,
МУРАВЬЁВ МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Кировский ГМУ Минздрава России»

Аннотация: Современный спорт становится всё более профессиональным видом деятельности. Соответственно, как профессиональные спортсмены, так и юниоры, а также спортсмены младшего возраста начинают употреблять различные запрещённые препараты, не задумываясь об воздействии данных веществ на организм. В настоящее время во всем мире наблюдаются случаи завершения карьеры из-за проблем со здоровьем, в том числе и среди юниоров, а также летальный исход среди спортсменов, иногда даже во время состязаний. В работе представлен первоначальный анализ полученных данных констатирующего эксперимента по оценке информированности юных спортсменов о правовых и медицинских последствиях использования допинга.

Ключевые слова: последствия употребления допинга, информированность, правовое регулирование, юниоры, влияние на здоровье, смерть.

ASSESSMENT OF THE INFORMATION LEVEL OF YOUNG ATHLETES ABOUT THE CONSEQUENCES OF USE OF DOPING

Urvantseva Svetlana Olegovna,
Pudovnikova Diana Aleksandrovna,
Muraviov Maksim Aleksandrovich

Abstract: Modern sports are becoming more and more professional activities. Accordingly, both professional athletes and juniors, as well as younger athletes, begin to use various prohibited drugs, without thinking about the effects of these substances on the body. Currently, all over the world, there are cases of career termination due to health problems, including among juniors, as well as deaths among athletes, sometimes even during competitions. The paper presents an initial analysis of the data obtained from a ascertaining experiment to assess the awareness of young athletes about the legal and medical consequences of doping.

Key words: consequences of doping, awareness, legal regulation, juniors, impact on health, death.

Данная тема является наиболее актуальной как для мира, так и для нашей страны в целом, так как именно наша страна была обличена в употреблении допинга, а это значит, что запрещённые вещества применяются отечественными спортсменами, следовательно, и оказывают влияние на их здоровье. Общероссийские антидопинговые правила (утв. Министерством спорта РФ 11 декабря 2020 г. Обще-

российские антидопинговые правила (далее - Правила) разработаны в соответствии с Федеральным законом от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон), а также с учетом положений Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО на 33-й сессии в городе Париже 19.10.2005 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, N 24, ст. 2835) и ратифицированной Федеральным законом от 27.12.2006 N 240-ФЗ "О ратификации Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, N 1, ст. 3) (далее - Конвенция), Всемирного антидопингового кодекса 2021 года, утвержденного Всемирным антидопинговым агентством 07.11.2019 (далее - Кодекс), и международных стандартов Всемирного антидопингового агентства (далее - ВАДА). Антидопинговые правила направлены на защиту здоровья спортсменов и предоставление им возможности стремиться к достижению высокого мастерства без использования субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте. В 2016 году введена уголовная ответственность за склонение спортсмена к использованию и за использование в отношении него субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте. Ужесточена административная ответственность за нарушение установленных законодательством о физической культуре и спорте требований о предотвращении допинга в спорте и борьбе с ним.

Правовое регулирование сферы охраны здоровья спортсменов основано на Федеральном законе № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 4 декабря 2007 г. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ, ст. 42.1. «Медико-биологическое обеспечение спортсменов спортивных сборных команд Российской Федерации и спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации», закрепляющую комплекс мероприятий, направленных на восстановление, поддержание нормального физиологического состояния спортсменов и контроль в области антидопинговой политики. Приказ Министерства спорта России № 27 «Об утверждении перечней субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте». Приказ Минздрава России от 01.03.2016 N 134н "О Порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне". Медицинская помощь лицам, занимающимся физической культурой и спортом оказывается в виде: первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, включая медицинскую эвакуацию. Помощь оказывается в следующих условиях: вне медицинской организации: по месту вызова, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации; амбулаторно; в дневном стационаре, стационарно. Может оказываться мобильными медицинскими бригадами непосредственно на объекте спорта, на спортивной дистанции, трассе, в месте пребывания спортсменов.

Также мы обратились к статистике ВЦИОМ. Так, по данным статистики 17% спортсменов в возрасте до 21 года, вынуждены закончить из-за проблем со здоровьем, которые были получены вследствие, отсутствия регулярного медицинского обследования, ошибки реабилитации в посттравматический период, некомпетентность тренеров в составлении рациона химических добавок и веществ. Анализ статистических данных позволил выявить следующие проблемы: во-первых, статистика не ведётся на регулярной основе, во-вторых, статистика собирается в отдельных районах и возрастных группах, что не позволяет увидеть полной картины действительности и, в-третьих, статистические данные не имеют целостной структуры, они как правило направлены на разные стороны проблемы, а не на неё в целом.

В сложившейся ситуации возникает вопрос о понимании юными спортсменами последствий для здоровья при применении допинга, а также их правовой грамотности. Для выявления информированности среди молодого поколения о последствиях употребления допинга, мы провели онлайн опрос среди 500 респондентов в возрастном диапазоне от 13 до 21 года, проживающих в Кировской области

и занимающимся такими видами спорта, как лыжные гонки, лёгкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, биатлон, хоккей, тяжелая атлетика, различные виды боевых искусств. В отношении респондентов соблюдались нормы конфиденциальности. Цель констатирующего эксперимента - выявить уровень информированности юных спортсменов в возрастном диапазоне от 13 до 21 года, по вопросам незаконного употребления допинга. Соответственно данной цели мы предложили критерии и показатели, соответствующие уровням информированности молодого поколения о последствиях незаконного употребления допинга.

Высокий (100 – 70%) – человек обладает достоверной и полной информацией об употреблении допинга, осознает риски и последствия при его употреблении.

Средний (70 – 40%) – человек обладает достоверной, но неполной информацией об употреблении допинга, осознает риски и последствия для здоровья при нарушении антидопинговых правил.

Низкий (менее 40%) – человек обладает недостоверной и неполной информацией об употреблении допинга, не придает важности рискам и последствиям для здоровья при применении запрещенных веществ. Участникам опроса было предложено ответить на следующие вопросы анкеты (таб. 1).

Таблица 1

Вопросы:	Да	Нет
Проводится ли с Вами разъяснительная работа по поводу правового регулирования употребления запрещенных веществ (допинг) Вашим тренером?	57%	43%
Знаете ли Вы какие-либо нормативно-правовые акты, регулирующие незаконное употребление допинга?	22%	78%
Знаете ли Вы о последствиях незаконного применения допинга?	46%	54%
Как Вы считаете, обладаете ли Вы достаточными знаниями в вопросе незаконного применения допинга?	37%	63%
Хотели бы Вы стать более осведомленными в данном вопросе?	67%	33%

Респондентам, которые ответили, что знают документы, регулирующие незаконное употребление допинга, также было предложено назвать их. Опрашиваемые отмечали Всемирный Антидопинговый Кодекс, Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007, Приказ Министерства спорта РФ от 9 августа 2016 г. № 947 "Об утверждении Общероссийских антидопинговых правил", Уголовный кодекс Российской Федерации, КоАП Российской Федерации, Запрещённый список ВАДА на 2021 год, Международный стандарт по тестированию и расследованиям ВАДА.

На вопрос «Какие последствия могут быть при употреблении допинговых веществ?» интервьюируемые в первую очередь называли дисквалификацию, аннулирование результатов и лишение раннее полученных наград, запрет на участие в соревнованиях, наложение штрафов, а уже затем вред здоровью: агрессивное поведение, слабость, ухудшение аппетита, болезни печени, почек, сердечно-сосудистой системы, кожные высыпания и повышение уровня холестерина в крови.

Во 2 блоке анкетирования респондентам было предложено ответить на вопросы, которые были составлены таким образом, чтобы оценить знания юных спортсменов о последствиях применения допинга для организма, а не только её правовой характер, в данной части опроса мы получили спорные результаты, представленные в таблице (таб.2).

После того как респонденты ответили на вопросы, представленные в таблице 2, нами был следующий блок вопросов, благодаря которым можно проследить, как повлияла информация, содержащаяся в формулировке предыдущих вопросов, на осознание последствий для здоровья, который влечёт за собой применение допинга (таб.3).

Таблица 2

Вопрос:	Да	Нет
Знаете ли Вы о воздействии допинговых веществ на здоровье?	74%	26%
Знаете ли Вы, что допинг оказывает пагубное влияние в первую очередь на центральную нервную систему и сердечно-сосудистую систему?	16%	84%
Знаете ли вы о том, что многие спортсмены вынуждены заканчивать карьеру из-за проблем со здоровьем, в результате применения допинга?	22%	78%

Таблица 3

Вопрос:	Да	1,3 - Да, если по медицинским показателям 2 – Да, если будет не обнаружимо для допинг-проб	Нет
1. Как Вы считаете допустимо ли применение допинга спортсменами?	8%	13%	79%
2. Хотели бы Вы принять запрещённые вещества с целью улучшения своих результатов?	10%	24%	66%
3. Принимали ли Вы, когда – либо, запрещённые вещества?	3%	14%	83%

На вопрос «Как Вы считаете, что движет спортсменом при употреблении запрещённых веществ?» нами были получены такие ответы, как желание подняться на высшую ступень пьедестала, желание стать известным и богатым спортсменом, чувство неуверенности в себе и своих силах, подстрекают тренерский штаб, медицинские работники, спортивные чиновники. В заключении респонденты оценили «загрязнение» допингом современного спорта по шкале от 1 до 5, где 5 наибольшее значение. Большинство из интервьюируемых, а именно 59%, поставили оценку 4 и 5. Между остальными значениями процент ответов распределился примерно поровну.

Таким образом, как показывают результаты нашего исследования, информированность юных спортсменов о правовых и медицинских последствиях использования допинга и его влияния на здоровье находится на среднем уровне. Для решения этой проблемы необходимо более активно реализовывать образовательные программы первичной профилактики употребления наркотиков (допинга) в спорте среди молодежи и, в соответствии с образовательными задачами, обеспечивать социальную адаптацию юных спортсменов, их интеграцию в спортивную среду. Соответственно, правовая база и инфраструктура антидопинговой политики России и всего мира должна быть приведена в соответствие с современными международными стандартами.

© Урванцева С.О., Пудовникова Д.А., Муравьев М.А., 2021

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.4

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ПРОХОЖДЕНИЮ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

ДОЙНИКОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ПАВЛОВ НИКОЛАЙ ПАВЛОВИЧ

сотрудники
Академия ФСО России

*Научный руководитель: Баранова Галина Васильевна,
доктор социологических наук
Академия ФСО России*

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы различные отношения общества к службе в армии по призыву. Исследованы факторы, влияющие на формирование отношения российского населения, в том числе юношей призывного возраста, к прохождению армейской службы. Охарактеризованы меры, направленные на изменение отношения общества к прохождению военной службы и повышение имиджа российской армии.

Ключевые слова: служба в армии, призыв, отношение к службе, по призыву, общественное мнение, имидж армии.

ACTORS INFLUENCING THE ATTITUDE OF YOUNG PEOPLE FOR MILITARY SERVICE

Doynikov Alexey Alexandrovich,
Pavlov Nikolai Pavlovich

Scientific supervisor: Galina Baranova,

Abstract: The article deals with the issues of different attitudes of society to military service on conscription. The factors influencing the formation of the attitude of the Russian population, including young men of military age, to military service are studied. The measures aimed at changing the attitude of society to military service and improving the image of the Russian army are described.

Keywords: military service, conscription, attitude to service, conscription, public opinion, image of the army.

В современном российском обществе со стороны государства предпринимаются различные меры государства повышения ответственности и самоинициатив граждан в контексте их отношения к прохождению военной службы по призыву. Следует признать, что процесс формирования позитивного отношения к воинской обязанности происходит достаточно медленно. С уверенностью говорить о том, что сегодня в России воинская обязанность воспринимается как особая нравственно-правовая норма поведения, как почетный долг каждого гражданина России, не приходится. В то же время, нельзя не признать, что еще несколько лет назад ситуация в сфере реализации обязанности граждан прохождения военной службы по призыву была значительно хуже. Долгие годы в российском обществе наблюдалась резко низкая значимость службы в армии.

За счет мер, принимаемых на государственном уровне, правительству удалось в определенной степени восстановить имидж российской армии, как посредством социально-культурных преобразований, развития военно-патриотического воспитания, так и мерами законодательного характера, направленными на значительное улучшение ее.

Как заявил представитель Главного организационно-мобилизационного управления Вооруженных сил (ВС) РФ, в настоящее время проблема уклонистов от военной службы уже не является такой серьезной. Число случаев уклонения снижается на протяжении нескольких лет. «В настоящее время главная проблема – это выявлять призывников с проблемами в здоровье, которые не позволяют им служить. В то же время уровень уклонистов уже несколько лет неуклонно падает. Благодаря современному законодательству гражданам гораздо легче пройти военную службу по призыву, чем избежать ее под надуманным предлогом» [1].

Современные исследования ученых свидетельствуют о том, что в настоящее время в сознании многих людей сформировалось два диаметрально противоположных мнения относительно военной службы по призыву [2, с.314]. Одно из них – это рост доверия к армии как силовой структуре, повышение уровня ее имиджа в системе общественных и государственных институтов. Второе – стремление многочисленной части молодых людей призывного возраста уклониться от прохождения армейской службы по призыву.

В связи с чем анализ факторов формирования отношения к службе в армии представляет особую важность, что, в перспективе, позволит выработать предложения по повышению авторитета и привлекательности армейской службы у призывников.

Исследуемой проблеме ученые начали уделять значительное внимание еще с середины 90-х годов XX века, поскольку распад СССР повлек негативные последствия во многих сферах общественной жизни, рост социальной напряженности [3], в том числе и такое последствие, как формирование нигилистического отношения к службе в армии. Да и сама армия значительно утратила свои позиции.

Достаточно значимы труды Ю.А. Невзорова в контексте анализа исторических аспектов формирования резерва пополнения русской армии за счет солдатских детей в XIX веке [4, с.164]. Отношению призывников к службе в армии по контракту большое внимание уделял В.И. Чупров [5, с.133]. В.В. Шевцов изучил отношение школьников и студентов к военной службе [6, с.45]. Исследователи в своих трудах анализируют причины отношения молодежи к различным формам активной деятельности [7, с.17] и к армии с позиции факторов национальной безопасности [8, с.111]. Н.Ш. Бектаев проанализировал систему обстоятельств, на основании которых молодой человек может быть освобожден от службы в армии, как на временной, так и на постоянной, основах [9, с.244]. А.С. Стоянов и В.Н. Фалькова изучили факторы негативного отношения к службе в армии юношей призывного возраста [10, с.51]. Н.М. Никонорова, Е.А. Петухова и Т.М. Хохлова исследовали отношения студентов к военной службе по призыву [11, с.173].

В совокупности проведенные исследования позволяют говорить о системе факторов, которые влияют на отношение молодых людей к прохождению военной службы по призыву. В основном, в обществе сформировалось следующее мнение: служба в армии по призыву является принудительной и навязанной государством, обязанностью российского гражданина, закрепленной на конституционном уровне. В связи с этим служба по призыву является долгом, обязанностью (как, например, и обязательный факт уплаты каждым работающим гражданином налогов), уклонение от которой влечет негативные последствия для юноши, поэтому от нее лучше не уклоняться. В то же время, лицами призывного возраста отмечается, что если бы они имели возможность официального и законного уклонения от военной службы по призыву, то они бы воспользовались ею в большинстве случаев [12, с.74].

Среди недостатков службы в армии по призыву молодыми людьми отмечаются, в основном, следующие:

- длительный срок прохождения военной службы. Несмотря на то, что в настоящее время произошло сокращение срока службы до одного года, призывники все равно считают данный срок достаточно длительным, приводя в пример практику зарубежных государств, где такие сроки могут варьироваться от 2 до 6 месяцев;

- разлука с родственниками, близкими и друзьями. В силу влияния определенных субъективных факторов, для молодых людей большое значение играет регулярное общение в своем кругу. Отсутствие возможности проводить время с друзьями в течение длительного срока времени призывники рассматривают как неудовлетворение их потребностей и, в некоторых случаях, даже нарушение прав;

- переживания за плохие условия проживания и некачественное питание;

- негативное отношение к строгой военной дисциплине и образу жизни военнослужащего, включая распорядок дня, подчинение вышестоящим и т.д.;

- наличие неуставных взаимоотношений и дедовщины;

- повышенная опасность получения травм вследствие причинения вреда здоровью.

В исследованиях ученых отмечается, что молодежь с большим желанием объединяется в общественные организации для решения общественных проблем [13], не задумываясь о значимости гражданского долга не только посредством общественной деятельности, но и укрепления армии своего государства

При этом, среди наиболее важных ценностей в своей жизни молодые люди чаще всего отмечают (по степени убывания) следующие: жизнь и здоровье, семья, дружба, любовь, самореализация, материальное благосостояние, путешествия, обучение. Патриотизм и служба в армии, в основном, не входят в число приоритетов.

На формирование негативного отношения к военной службе по призыву у молодежи влияют такие обстоятельства, как условия проживания в казарме, качество питания, распорядок армейской жизни, отношения между военнослужащими, система призыва на службу [14, с.171].

Исходя из этого, можно с определенной долей уверенности говорить о том, что призывники изначально настраивают себя на негативный лад, видя больше отрицательных, чем положительных сторон в армейской службе. По мнению представителей молодежи, за формирование благоприятного имиджа российской армии и военной службы несет ответственность, прежде всего, правительство, поскольку именно оно является субъектом контроля за процессами, происходящими в военной сфере [15].

По результатам авторских исследований, посредством социологических опросов, выделено ряд положительных характеристик службы армии в глазах молодежи:

- служба в армии по призыву дает юношам новый жизненный опыт, специфические навыки, включая владение оружием, хорошую физическую форму;

- военная служба позволяет усилить волевые качества молодых людей, укрепить уверенность в своих силах и т.д.;

- прохождение службы является значимой составляющей оценки человека как патриота и гражданина своей страны.

С учетом укрепления имиджа российского государства, в целом, и событий, происходящих на мировой политической арене, большая часть опрошенных (до 62%) осознает свою причастность к государству и его делам, испытывает гордость за политические решения высшего руководства страны, которые приводят к повышению статуса России в мире.

В настоящее время на отношение общества к прохождению военной службы по призыву, прежде всего, самих молодых людей, влияет целый комплекс разнообразных факторов. К значимым причинам, относятся: имидж государства на внешнеполитической арене и внутри страны, законодательная деятельность правительства относительно социально-экономического состояния армии, длительность срока службы, уставные/неуставные отношения при прохождении военной службы, вероятность причинения вреда здоровью на службе.

Решение проблем отмечается через формирование комплексного подхода к повышению имиджа российской армии мерами не только социально-экономического и политического характера. Важно изменение идеологии, создания благоприятного отношения к военной службе за счет масштабного информирования населения о положительных реформах и их последствиях для российской армии. Для этого следует подключить средства массовой информации, привлечь к такой работе популярных среди молодежи деятелей из творческой. Целесообразно восстанавливать систему допризывной подготовки юношей, в том числе за счет организации работы военно-патриотических клубов, проведения военно-

спортивных игр, создания школах классов с военным уклоном [16]. Важно, чтобы отношение к армии в среде российских граждан менялось в положительную сторону, чтобы россияне все больше осознавали значимость армии для защиты Родины.

Список литературы

1. В ВС России заявили о снижении числа уклонистов. 8 июня 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iz.ru/1175822/2021-06-08/v-vs-rossii-zaiavili-o-snizhenii-chisla-uklonistov> (дата обращения: 09.06.2021).
2. Яворский Я.В. Социальные проблемы современной армии: чего мы добились за 30 лет? // Лучшая студенческая статья 2020. – 2020.
3. Баранова Г.В. Социальная напряженность: особенности методологии и методики ее анализа и прогнозирования в регионах российской федерации // автореферат дис. ... кандидата социологических наук / Рос. гос. гуманитар. ун-т (РГГУ). Москва, 2009.
4. Яркова Л.А. Отношение лиц призывного возраста к службе в российской армии // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2020. - № 12.
5. Невзоров Е.Ю. Солдатские дети как успешный проект формирования резерва комплектования русской армии в первой половине XIX века // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24. - №. 180.
6. Чупров В.И. Отношение призывников к службе в армии по контракту: социальный аспект // Социологические исследования. – 1994. - №. 3.
7. Баранова Г.В. Факторы формирования социально-политической активности // Теории и проблемы политических исследований. 2016. Т. 5. № 5А.
8. Шевцов В.В. Отношение школьников и студентов к военной службе // Социологические исследования. – 2006. - №. 6.
9. Верещагина А.В., Сажина Л. В., Самыгин С. И. Отношение студенческой молодежи к армии как фактор национальной безопасности // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2015. - №. 3.
10. Бектаев Н.Ш. Освобождение от воинской службы (армии) // Сборник: Лучший преподаватель 2019. – 2019.
11. Стоянов А.С., Фалькова В.Н. Факторы негативного отношения к службе в армии (на примере призывников Г.О. Химки) // Социология. – 2020. - № 2.
12. Никонорова Н.М., Петухова Е.А., Хохлова Т.М. Сравнительная характеристика мнения обучающихся мужского и женского пола ФГБОУ ВО «СГМУ» МЗ РФ о службе молодых людей в армии // Вестник науки и образования. – 2020. - №. 3-1 (8).
13. Баранова Г.В., Костенко В.В. Социально-политическая активность молодежных общественных организаций // В мире научных открытий. 2014. № 3-4 (51). С. 1717-1728.
14. Кабанов Д.И. Молодежь как носитель социальной проблемы – отношение к армии. М., 2012; - №. 1.
15. Ашихмин И.Н. К вопросу об отношении студенческой молодежи к службе в армии. Сборник «Патриотическое воспитание молодёжи: проблемы и перспективы». Орёл, 2013.
16. Алексеенко О. М. Ценности военной службы и проблемы повышения ее престижности в Вооруженных Силах Российской Федерации : дис... канд. филос. наук. М., 2015.

УДК 664

АНАЛИЗ ВЫБОРА И УПОТРЕБЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ФГБОУ ВО «ДОНСКОЙ ГАУ»

КОБЯКОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА

Студент 2 курса биотехнологического факультета, направление пищевая биотехнология
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Широкова Надежда Васильевна

кандидат биологических наук, доцент кафедры пищевых технологий и товароведения
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Аннотация: Довольно большое значение при разработке нового продукта придается улучшению его функциональных свойств. Но большинство обывателей, не понимает, что представляет собой функциональный продукт. Данная статья призвана разъяснить определение функциональных продуктов, а также привести примеры данных продуктов из растительного сырья. Для получения достоверной информации в статье был приведен опрос, среди студентов Донского ГАУ о том, где они предпочитают приобретать продукты, а также как часто они отдают предпочтения функционально-обогащенным продуктам. Всего в опросе участвовали 64 человека из разных направлений и курсов.

Ключевые слова: здоровье, функциональный продукт, опрос, обогащенный, витаминизированный.

ANALYSIS OF THE CHOICE AND USE OF FUNCTIONAL FOOD PRODUCTS FOR THE EXAMPLE OF STUDENTS OF THE «DON STATE AGRARIAN UNIVERSITY»

Scientific adviser: Shirokova Nadezhda Vasilyevna

Abstract: Quite a lot of importance in the development of a new product is attached to improving its functional properties. But most ordinary people do not understand what a functional product is. This article is intended to clarify the definition of functional products, as well as to provide examples of these products from vegetable raw materials. To obtain reliable information, the article conducted a survey among students of the Don State University of Economics about where they prefer to buy products, as well as how often they prefer functionally enriched products. A total of 64 people from different fields and courses participated in the survey.

Key words: health, functional product, survey, enriched, fortified.

Проблема здоровья во все времена пользовалась популярностью. Не многие знают, но еще совсем недавно, пища принимаемая человеком испокон веков часто ассоциировалась с тем, какое у человека здоровье, а в некоторых случаях, даже каким характером он обладал. Именно поэтому, к пище относились с большим уважением и придавали ей целительные свойства. Однако, с появлением лекарств, пища приобрела более обыденный для нас смысл, а именно средство для утоления чувства голода и аппетита.

В начале 21 века учеными была выявлена зависимость между ростом количества хронических

заболеваний и несбалансированным питанием. В ходе многочисленных исследований, в которых приняли участие различные группы населения, учеными было выяснено, что употребление в различных сочетаниях и количествах пищевых продуктов может нести в себе как пользу, так и вред. Помимо этого была доказана существенная роль продуктов питания в развитии болезней, таких как: сердечно-сосудистые заболевания, сахарный диабет, артериальная гипертония, почечная недостаточность, варикозные заболевания, ожирение и многие другие.

Характерным для всех этих заболеваний являлось то, что все они являлись следствием некачественного и несбалансированного питания.

В последнее время на полках магазинов можно все чаще встретить продукты, на упаковках которых указана маркировка «обогащенный», «витаминизированный».

При проведении опроса среди студентов «Донского ГАУ», в котором приняли участие 64 человека, с различных факультетов на тему: «Функциональные продукты и их значение в нашей жизни», было выявлено, что большинство студентов 63,6% - предпочитают приобретать продукты на рынке, 27,3% - в супермаркетах, и лишь небольшое количество – 9,1% выращивают овощи и фрукты сами.

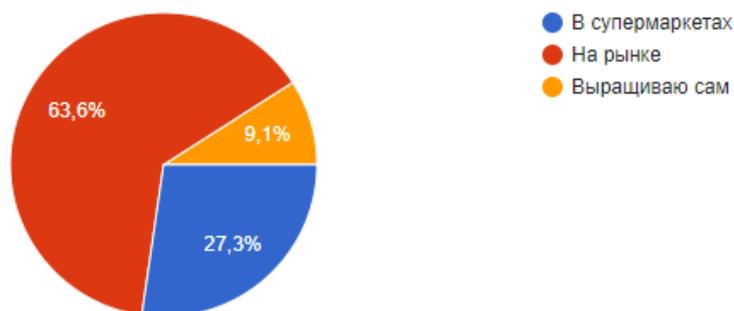


Рис. 1. «Где Вы предпочитаете брать продукты (овощи, фрукты)?»

При просьбе прокомментировать свои ответы, студентами «Донского ГАУ» были даны довольно схожие ответы: «Продукты на рынке более экологически чисты», «Все дело в цене», «Я люблю выбирать и сравнивать цены» и т.д.

Проанализировав ответы студентов, можно сделать вывод, что они мыслят консервативно (основываясь на опыте своих родителей, бабушек, родственников). По убеждению старшего поколения, выращенная на земле пища считается более экологически чистой. Сейчас, данное мнение является спорным, с одной стороны, продукция, находящаяся в супермаркетах проходит необходимую сертификацию, с другой она может содержать разрешимые в стране пестициды и осадочные удобрения. Так же нельзя с уверенностью сказать, что продукция, находящаяся на рынке, не превышает установленные стандарты, соответственно продукция может быть небезопасной к употреблению. Однако это касается не всех рыночных продавцов, а только тех, кто не имеет разрешения на торговлю, так называемые продавцы «с рук».

На следующем рисунке представлена диаграмма потребительского спроса на обогащенные продукты («витаминизированные», «обогащенные», «с добавлением», «с понижением» и т.д.).

С помощью СМИ, донесение информации до потребителя, происходит в разы быстрее, соответственно продукты с маркировкой «обогащенный» стали более востребованы, как видно из диаграммы.

Благодаря проведенному опросу, выяснилось, что часть студентов не уделяют внимание тому, берут они обогащенный продукт или нет. Лишь небольшая часть студентов - 9,1% старается брать именно такие продукты.

Под понятием функционального продукта принято считать продукты, употребление которых, призвано положительно воздействовать на определенные участки человеческого тела (улучшение состояния волос, кожи ногтей, повышение проницаемости сосудов, снижение уровня холестерина и т.д.) или на весь организм в целом.

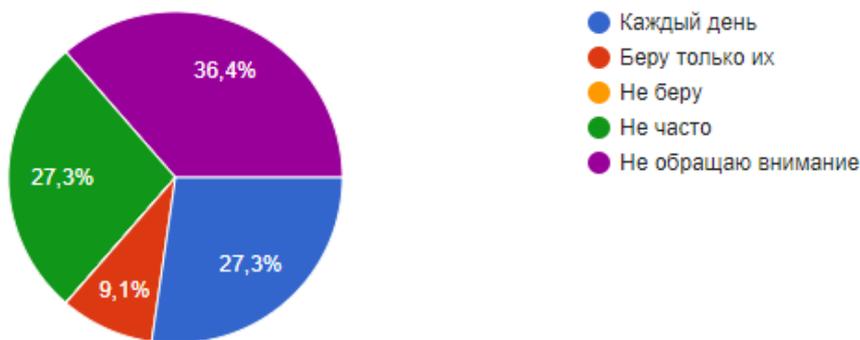


Рис. 2. «Как часто вы приобретаете Функциональные продукты?»

ГОСТ Р 52349-2005. Продукты пищевые. Продукты пищевые функциональные. Термины и определения (с Изменением № 1) дает следующие определение функционального продукта:

Функциональный пищевой продукт – это специальный пищевой продукт, предназначенный для систематического употребления в составе пищевых рационов всеми возрастными группами здорового населения, обладающий научно обоснованными и подтвержденными свойствами, снижающий риск развития заболеваний, связанных с питанием, предотвращающий дефицит или восполняющий имеющийся в организме человека дефицит питательных веществ, сохраняющий и улучшающий здоровье за счет наличия в его составе функциональных пищевых ингредиентов.

Классификация функциональных продуктов:

- Обогащенный пищевой продукт;
- Функциональный пищевой продукт;
- Пробиотический пищевой продукт.

Обогащенный пищевой продукт - это функциональный пищевой продукт, получаемый добавлением одного или нескольких функциональных пищевых ингредиентов к традиционным пищевым продуктам в количестве, обеспечивающем предотвращение или восполнение имеющегося в организме человека дефицита питательных веществ и (или) собственной микрофлоры.

Примерами обогащённых продуктов могут служить: йодированная соль, йогурты с пробиотиками, молоко с витаминами и злаками и т.д.

Функциональный пищевой ингредиент – это живые микроорганизмы, вещество или комплекс веществ животного, растительного, микробиологического, минерального происхождения или идентичные натуральным, входящие в состав функционального пищевого продукта в количестве не менее 15 % от суточной физиологической потребности, в расчете на одну порцию продукта, обладающие способностью оказывать научно обоснованный и подтвержденный эффект на одну или несколько физиологических функций, процессы обмена веществ в организме человека при систематическом употреблении содержащего их функционального пищевого продукта.

К таким пищевым ингредиентам относятся:

- Витамины (витамин Е, токотриенолы, фолиевая кислота и др.);
- Минеральные вещества (кальций, магний и др.);
- Жиры и вещества, сопутствующие жирам (полиненасыщенные жирные кислоты, растительные стеролы, структурированные липиды и т.д.)
- Полисахариды;
- Пробиотики, пребиотики, инбиотики и т.д.

Пробиотический пищевой продукт – это функциональный пищевой продукт, содержащий в качестве физиологически функционального пищевого ингредиента специально выделенные штаммы полезных для человека (непатогенных и нетоксикогенных) живых микроорганизмов, которые благоприятно воздействуют на организм человека через нормализацию микрофлоры пищеварительного тракта.

В связи с чем, иногда является целесообразным (по рекомендации врача) употребление БАД, которые в оптимальном соотношении содержат те или иные вещества направленные на улучшение здоровья человека.

Список литературы

1. Грунская, В. А. Биотехнология продуктов функционального назначения на молочной основе: учебно-методическое пособие / В. А. Грунская, Д. С. Габриелян, Н. Г. Острецова. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-98076-310-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138545> (дата обращения: 12.06.2021).
2. Сухарева, Т. Н. Практикум по высокотехнологичным производствам продуктов питания: учебное пособие / Т. Н. Сухарева. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2017. — 52 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157779> (дата обращения: 12.06.2021).
3. Юдина, С. Б. Технология продуктов функционального питания : учебное пособие / С. Б. Юдина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-2385-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103149> (дата обращения: 12.06.2021).

УДК 364.02

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ЛИЦ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

РУСАК АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНАмагистрант кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Аннотация: в статье рассказывается о том, что такое социальная защита и этапы ее реализации на территории Курской области в настоящее время. Описано, что в себя включает социальная защита пожилых нетрудоспособных людей.

Ключевые слова: социальная защита, социальное обеспечение, стационарозамещающие технологий.

REGIONAL PRACTICES OF SOCIAL PROTECTION OF PERSONS OF THE ELDER GENERATION ON THE EXAMPLE OF THE KURSK REGION

Rusak Anastasia Yuryevna

Annotation: the article describes what social protection is and the stages of its implementation in the Kursk region at the present time. It is described what includes social protection of elderly disabled people.

Key words: social protection, social security, hospital-replacing technologies.

Социальная защита включает ряд социальных услуг, предоставляемых пожилым и инвалидам дома или в специализированных государственных и муниципальных учреждениях [1].

Понятие "социальная служба" относится к основным понятиям социальных услуг населения и определяется как система государственных и негосударственных структур, осуществляющих социальную работу, органы система социальных услуг включает государственные, городские и негосударственные услуги [2].

Социальная защита осуществляется по решению органов социальной защиты и в подведомственных им учреждениях или органами социальной защиты по договорам, заключенным Институтом социальной защиты в соответствии с соглашением о формах другой собственности [3].

С каждым годом развитие социальной защиты пожилых людей и инвалидов в нашей стране становится все более важным, оно считается крайне необходимым дополнением к денежным платежам, что существенно повышает эффективность всех государственных социальных выплат. организация работы на специально созданных предприятиях, мастерских; жилищно-коммунальные услуги; Организация отдыха и т.д. [4].

Система социальной защиты пенсионеров предлагает достаточно широкий спектр услуг, которые, в свою очередь, гарантированы законами Российской Федерации.

Для улучшения качества жизни пожилых людей социальные услуги используют различные технологии, которые заменяют больницы: приемные семьи, медсестринские школы, домашние больницы, санатории дома, такси, медсестры, университеты пожилых людей, мобильные команды и т.д. [5] качество жизни людей с ограниченными возможностями определяется доступом к социальным услугам и их интегрированием в социальную жизнь:

В настоящее время социальные услуги гражданам, в том числе страдающим психическими расстройствами, в Курской области оказывают 52 поставщика социальных услуг:

-13 стационарных учреждений социального обслуживания для граждан пожилого возраста и инвалидов (6 психоневрологических интернатов, 5 домов-интернатов общего типа; 2 детских дома-интерната;

-27 центров социального обслуживания населения;

-8 учреждений социального обслуживания семьи и детей;

-1 ОКУСО «Курский социальный профессионально-реабилитационный центр»;

-3 негосударственных поставщика социальных услуг (2 психоневрологических дома-интерната и Автономная некоммерческая организация «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Добрыня»). В таблице 1 показана количество органов социального обслуживания и число граждан, которые воспользовались услугами в период с 2017 по 2020 год.

Таблица 1

Количество органов социального обслуживания и число граждан, которые воспользовались услугами

№ п/п	Наименование	2017	2018	2019	2020
1.	Количество государственных организаций, предоставляющих социальные услуги гражданам, страдающим психическими расстройствами	33	33	33	33
1.1	Количество государственных организаций стационарного социального обслуживания психоневрологического типа	6	6	6	6
1.2	Количество комплексных центров социального обслуживания населения, предоставляющих социальные услуги на дому	27	27	27	27
1.3	Количество комплексных центров социального обслуживания населения, предоставляющих социальные услуги в полустационарной форме	6	6	6	6
2.	Численность граждан, страдающих психическими расстройствами, получающих социальные услуги:	929	940	990	1012
2.1	в учреждениях стационарного социального обслуживания психоневрологического типа	869	869	909	924
2.2	Численность граждан, страдающих психическими расстройствами, получающих социальные услуги на дому	57	64	69	72
2.3	Численность граждан, страдающих психическими расстройствами, получающих социальные услуги в полустационарной форме	3	7	12	16

Сеть учреждений в целом удовлетворяет потребности населения в социальных услугах. В то же время в работе социальных институтов ищут развития технологии, ориентированных на предоставление домашних и полустационарных услуг пожилым людям и инвалидам с использованием стационаро-замещающих технологий. Они направлены на максимально возможное продление автономной жизни граждан в нормальных условиях, поддержание их социального, психологического и физического состояния, а также на оптимизацию затрат на оказание медицинской помощи, улучшение качества и доступности социальных услуг.

В предыдущие годы в Курской области на основе комплексных центров социальных услуг были введены такие формы больничной замены „как“ приемные семьи для пожилых граждан и инвалидов „стационар на дому“. Были организованы школы по уходу за ослабленными гражданами, организованы центры найма технических средств для реабилитации и сформированы мобильные междисципли-

нарные группы для оказания социальных услуг гражданам, проживающим в сельских районах. Граждане с проблемами психического здоровья не получают услуг, которые используют технологию замены больниц.

В процессе внедрения технологий ведется работа по консультированию граждан по вопросам реабилитации инвалидов, общей и профессиональной помощи ослабленным и тяжелобольным гражданам, мониторингу их состояния и оказанию помощи с помощью вспомогательных технических средств реабилитации; оказанию социальной и психологической помощи гражданам, находящимся в трудных жизненных ситуациях, включая психологическую диагностику и коррекцию психологического состояния, психологической поддержки этим гражданам; Выявление потребностей граждан в конкретных видах социальных и медицинских услуг, реализация реабилитационных мероприятий и помощь в их реализации. Технология позволяет нам оказывать комплексную медицинскую, психологическую и социальную помощь.

Жизнь пожилых людей в современном мире значительно изменилась, и поэтому наше понимание их жизни также должно измениться. Для этого необходимо перестать описывать пожилых людей в терминах, связанных с такими категориями, как болезнь, бедность и зависимость. Только в странах с низким уровнем модернизации удовлетворенность жизнью пожилых людей зависит от абсолютной стоимости их доходов.

Наконец, уровень демократии имеет большое значение для того, чтобы пожилые люди были довольны своей жизнью, свободой и терпимостью в стране, в которой они живут.

Список литературы

1. Роик В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учебное пособие. М. : Юрайт, 2020. С.30.
2. Бычков Д. Г. Социальная защита и статистика: сопоставительный анализ российской и международной практики учета в попытке оценить эффективность бюджетных мер в сфере социальной защиты населения. Молодой ученый. 2015. № 44 (282). С. 268-270.
3. Целевые программы развития регионов: рекомендации по совершенствованию разработки, финансирования и реализации // <http://vasilievaa.narod.ru/> (дата обращения: 20.05.2021).
4. Елисеева, И. И. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 405 с.
5. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. – М. : Юрайт, 2020. – 229 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 20 июня 2021 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 21.06.2021.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 12,1

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
2 июля	II Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ	90 руб. за 1 стр.	НК-1
5 июля	VIII Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1144
5 июля	XVI Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1145
5 июля	VI Всероссийская научно-практическая конференция ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1146
5 июля	IX Международная научно-практическая конференция ПРАВОВАЯ СИСТЕМА И СОВРЕМЕННОЕ ГОСУДАРСТВО: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1147
5 июля	Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1148
27 июля	XII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1149
27 июля	XIII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ	90 руб. за 1 стр.	МК-1150
30 июля	XLVII Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1151
30 июля	II Международная научно-практическая конференция НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1152
30 июля	VII Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1153
30 июля	III Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1154
30 июля	III Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1155
30 июля	III Международная научно-практическая конференция ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1156

www.naukaip.ru